

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TEMA:

“ESTUDIO COMPARATIVO DEL “REDISEÑO DEL AULA” DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE PANAMÁ Y CENTRO ESCOLAR DR. DOROTEO VASCONCELOS, EN FUNCIÓN DEL PLAN SOCIAL EDUCATIVO “VAMOS A LA ESCUELA”

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

NORMA ASTRID MARTÍNEZ BAIZA

DINA ELIZABETH RAMOS FLORES

ROXANA ELIZABETH ZETINO DE CAMPOS

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

DOCENTE DIRECTOR:

MsE. ANA SILVIA MAGAÑA LARA

SAN SALVADOR, NOVIEMBRE DE 2013, CENTRO AMERICA.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Ing. Mario Roberto Nieto Lovo

VICE-RECTORA ACADEMICA

Maestra Ana María Glower de Alvarado

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Lic. Salvador Castillo (interino)

SECRETARIA GENERAL

Dra. Ana Leticia de Amaya

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. Raymundo Calderón

VICE-DECANA

Licda. Norma Blandón de Castro

SECRETARIO

Msc. Alfonso Mejía Rosales (Secretario General)

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

JEFE DEL DEPARTAMENTO

MsD. Ana Emilia Meléndez

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO

MsD. Natividad de las Mercedes Teshe Padilla

DOCENTE DIRECTOR

MsE. Ana Silvia Magaña Lara

AGRADECIMIENTOS:

Al culminar este proceso tan importante en mi vida y que me llena de mucha satisfacción por todo el sacrificio y esfuerzo que ha significado, deseo agradecer:

Primeramente a Dios por darme la vida y salud que me han permitido realizarme profesionalmente.

A mi abuelita María de la Luz Baíza, por su amor y dedicación y ser la fuente de inspiración a seguir en mi vida.

A mis padres Carlos Alberto Martínez y María Cristina Baíza, por el amor, esfuerzo y trabajo que me brindaron en todos estos años

A mis hermanos Morena Yanira y René Armando por su cariño.

A mis compañeras de Tesis Roxana y Dina por el apoyo brindado en este proceso.

A mi Asesora de Tesis, Licda. Ana Silvia Magaña; por su paciencia y comprensión y todos los conocimientos compartidos.

A la coordinadora de proceso de grado, Lic. Natividad de las Mercedes Teshe Padilla por su disponibilidad y atención a nuestro Trabajo de Grado.

A mis profesores(as) y compañeros(as) de clase por todos los momentos compartidos y experiencias vividas en estos años de universidad.

Y a todos mis amigos y amigas por la confianza, apoyo y cariño.

Norma Astrid Martínez Baíza

AGRADECIMIENTOS:

Le agradezco a **DIOS** por haberme dado la vida hasta este día, por guiarme y acompañarme a lo largo de mi formación académica, por ser mi fortaleza en momentos difíciles y por brindarme una vida llena de sabiduría, aprendizaje, experiencias y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a mis padres Álvaro Ramos Rosales y María del Rosario Flores de Ramos por apoyarme en todo momento, por los valores espirituales y morales que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación. Sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

A todas mis hermanas, Ana Ruth, Erika, Abigail, Natali, Norma y Rachelle, a mi hermano David, por ser parte importante de mi vida, por sus consejos, por el apoyo y ánimo recibido, por llenar mi vida de alegrías cuando más lo necesitaba.

A Tony Herrera, mi amado esposo quien es parte importante de mi vida, por haberme apoyado en las buenas y en las malas, sobre todo por la paciencia y amor incondicional.

Le agradezco a todos los docentes que participaron en mi formación académica, por el apoyo y dedicación de su tiempo y por haber compartido conmigo sus conocimientos y experiencias como profesionales.

Gracias a mi Asesora de tesis, Lic. Ana Silvia Magaña, por la paciencia, el apoyo y por haber compartido conmigo sus conocimientos para crecer profesionalmente en la rama de la Educación.

A la Coordinadora de Proceso de Grado, Lic. Natividad de las Mercedes Teche Padilla, por el tiempo dedicado para culminar con nuestro proceso de grado.

A mis compañeras de tesis Roxana Elizabeth de Campos y Norma Astrid Martínez Baiza, por la paciencia, el apoyo, comprensión y la motivación para seguir adelante en momentos difíciles de nuestro trabajo, por haber compartido con ellas

momentos alegres y de angustias pero sobre todo por compartir con ellas está linda amistad.

A todos mis amigos y compañeros de clase, por los momentos compartidos los cuales jamás olvidare y por el apoyo brindado en el transcurso de nuestra formación.

A mis hermanos en la fe, quienes me llevaron en oración y quienes me dieron de su apoyo y ánimo para no desfallecer y poder llegar a cumplir uno de mis mayores logros, ser Licenciada en Ciencias de la Educación.

Hoy puedo decir hasta aquí me ayudo **JEHOVÁ**.

A todos muchas gracias.

Dina Elizabeth Ramos Flores

AGRADECIMIENTOS:

Le doy gracias a DIOS primeramente por la vida que me ha prestado y por haberme permitido llegar a culminar mi trabajo de grado, además de haberme puesto personas maravillosas en mi vida que, son parte esencial que han estado siempre como ángeles, ahí brindando su amor y apoyo incondicional en mis logros y dificultades.

A María, la Madre de Jesús, por interceder ante Dios padre, por haber escuchado siempre, las suplicas y estar siempre con las personas que amo, en todo momento de la vida.

A mi amor, mi querido y amado esposo, Juan Felipe Campos Valle, por ayudarme a cumplir este sueño, por estar ahí siempre y haberse convertido más que mi esposo, en mi amigo, mi hermano, mi complemento mi otra mitad, te amo y muchísimas gracias por ser además el padre de mi inspiración mi pedacito de cielo mi angelito, Sofía Elizabeth Campos Zetino, el fruto de nuestro gran amor el regalito de Dios el motor de nuestro hogar, la alegría de nuestra vida.

Infinitas gracias a mi madrecita María Elena Quijano Vásquez; por su educación, principios, valores morales y espirituales, sobre todo por el amor y la dedicación que fueron parte fundamental para este logro en mi vida, gracias mamita linda, por su esfuerzo trabajo y apoyo, este no solo es logro mío sino que es también suyo la amo mami.

A mis compañeros de toda la vida, mis hermanitos Kelvin Ernesto Zetino Quijano Claudia Yessenia Zetino de Castillo por haberse convertido en un apoyo desde la infancia hasta el día de hoy; Claudita gracias además por haberme dado una sobrinita Alejandra Liseth Castillo Zetino y un hermano más Edwin Castillo, gracias infinitas por sus muestras de amor incondicional por ser parte de mi vida, siempre los amo.

A mis suegros Ovidio Campos Ramírez y Marta Alicia Valle de Campos por su apoyo, por haberse convertido en mi familia gracias por sus consejos y cariño.

Gracias también a mi padre; Juan Zetino Hernández por haber vuelto a nuestra familia y ser parte de nosotros, gracias infinitas a mis queridos compadres y hermanos Misioneros de Jesús y María Efraín Padilla y Guadalupe de Padilla, y todos los hermanos y hermanas de la comunidad, por sus consejos y oraciones que sin duda han llegado hasta Dios.

Y a toda mi familia y amigos en general por ser parte de mi vida gracias especialmente al club ALTIVARI y su amistad demostrada en bachillerato llenaron mis días de felicidad amigas las quiero mucho.

a mis profesores(as) que fueron parte fundamental para mi formación profesional, A mis compañeros (as) de clase por todos los momentos compartidos y experiencias vividas en estos años de estudio.

A mi asesora de tesis Licda. Ana Silvia Magaña por su apoyo, paciencia y comprensión en todo el proceso de grado por brindarnos su ayuda y asesoramiento en nuestro trabajo muchísimas gracias licenciada.

A la Coordinadora de proceso de grado Licda. Natividad de las Mercedes Teshe Padilla por el tiempo dedicado y haber facilitado nuestro proceso.

A mis compañeras de tesis, quienes se convirtieron en mis amigas con quienes superamos todos los obstáculos en el camino pero al final valió la pena gracias Dina Elizabeth Ramos Flores y Norma Astrid Martínez Baiza por haberme permitido realizar el último paso de estudiante a profesional junto con ustedes y además de trabajar, compartimos; mucho tiempo y nos conocimos más muchas gracias las llevare en mis recuerdos y en mi corazón siempre.

Roxana Elizabeth Zetino De Campos

ÍNDICE	
	Pag.
Agradecimientos.	
Introducción	
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Situación problemática.....	16
1.2 Enunciado del problema	22
1.3 Justificación.....	22
1.4 Alcances y limitantes.....	23
1.5 Objetivos.....	24
1.5.1 General.....	24
1.5.2 Específicos.....	24
1.6 Hipótesis de la Investigación.....	25
1.6.1 General.....	25
1.6.2 Especificas.....	25
1.7 Variables.....	25
1.7.1 Indicadores.....	25
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	27

2.2 Fundamentación teórica.....	33
2.2.1 PLAN SOCIAL EDUCATIVO “VAMOS A LA ESCUELA”.....	33
2.2.1.1 Programas Insignias del Plan Social.....	39
2.2.1.2 La Escuela de Tiempo Pleno.....	44
2.2.1.3 Infraestructura Educativa.....	48
2.2.2 EL REDISEÑO DEL AULA.....	48
2.2.2.1. La Escuela como Núcleo de Cultura.....	51
2.2.2.2. Del Centro Escolar a la Comunidad.....	52
2.2.2.3 Del contexto de la clase a la vida.....	55
2.2.3 LIDERAZGO DIRECCIONAL.....	56
2.2.3.1 La Gestión Institucional.....	60
2.2.3.1.1 La gestión educativa es la vía al mejoramiento de la educación.....	60
2.2.3.2 Capacitación a los Docentes.....	62
2.2.3.2.1 Las capacitaciones se deben fundamentar en los siguientes aspectos generales.....	63
2.2.3.3 Pedagogías Alternativas.....	64
2.2.4 ADECUACIÓN AL REDISEÑO DEL AULA.....	65
2.2.4.1 De Aulas Aisladas a Aulas Integradas.....	66
2.2.4.2 Los Aprendizajes según diferentes escenarios.....	67
2.2.4.2.1 El impacto sobre el entorno del estudiante.....	70
2.2.4.2.2 Las implicaciones desde esta perspectiva sobre el rol del alumno	71

implican.....	71
2.2.4.2.3 Los escenarios de aprendizaje en la agenda de investigación .educativa.....	72
2.2.4.3 Metodologías de Investigación Permanentes.....	75
2.2.5 TRABAJO EN EQUIPO DOCENTE.....	77
2.2.5.1 Maestros por Especialidad.....	82
2.2.5.2 Aulas por Especialidad.....	84
2.2.5.3 Metodologías Activas.....	85
2.2.6 PROYECTOS EDUCATIVOS.....	87
2.2.6.1 Biblioteca de Trabajo en el Aula.....	88
2.2.6.2 Talleres Vocacionales.....	89
2.2.6.3 Recreos Dirigidos.....	91
2.3 Definición de términos básicos.....	94
CAPITULO III	
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.	
3.1 Tipo de Investigación.....	104
3.1.1 Modalidad de la Investigación.....	104
3.2 Población.....	105
3.3 Muestra.....	108
3.4 Estadístico, Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	110
3.4.1 Estadístico.....	110
3.4.2 Método.....	110

3.4.3 Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	111
3.5 Metodología y Procedimiento.....	112
3.5.1 Metodología.....	112
3.5.2 Procedimiento.....	113
CAPITULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Organización y clasificación de los datos.....	114
4.1.1 Resultados expresados en Porcentajes.....	116
4.2.2 Interpretación Grafica de Resultados.....	123
4.2.3 Análisis de Resultados.....	193
4.2 Análisis Comparativo de Resultados	199
4.4 Resultados Comparativos.....	218
4.5 Resultados de la Investigación.....	221
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones.....	223
5.2 Recomendaciones.....	227
CAPITULO VI	
PROPUESTA.	
6.1 Propuesta de Recreos Dirigidos “Vamos a Jugar”.....	229
ANEXOS	

Bibliografía.....	247
Matriz de Trabajo.....	250
Cuadro de Relaciones.....	252
Instrumentos de Investigación.....	254
Mapa de Escenarios.....	280

INTRODUCCIÓN

El presente documento es el informe final que contiene la sistematización de la investigación realizada con el Título “Estudio comparativo del Rediseño del Aula de las instituciones educativas: Centro Escolar República de Panamá y Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, en función del Plan Social Educativo Vamos a la Escuela”, que se realizó para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El contenido de este documento está dividido en seis capítulos. El primer capítulo contiene el planteamiento del problema, en el cual se trazan las líneas conductoras que guiarán el presente trabajo de investigación. Iniciando con la situación problemática, el enunciado del problema, a continuación se presenta la justificación e importancia del porqué de la investigación, se presentan los alcances y delimitaciones, los objetivos generales y específicos, también se hace la presentación de las hipótesis de trabajo, para finalizar con los indicadores.

En el segundo capítulo se abordan los antecedentes realizados en esta área; además se detalla la información teórica que fundamenta la investigación relacionado al tema del Rediseño del Aula, como parte de la implementación del Plan Social “Vamos a la Escuela”, agregando al final la definición de términos básicos.

En el tercer capítulo se presenta la metodología utilizada en la investigación. Para ello se describe el tipo de investigación cualitativa que se utilizó, así como la población, la muestra, también se detallan el método comparativo a utilizar, las técnicas e instrumentos utilizados como son el cuestionario y la guía de entrevista. Para finalizar con la descripción de la metodología y procedimiento que se llevó a cabo en el desarrollo del presente trabajo.

El cuarto capítulo contiene el análisis e interpretación de resultados. Iniciando con la organización y clasificación de los datos. A continuación se presenta el análisis

e interpretación de los resultados de la investigación obtenidos a través de la administración de los instrumentos de recolección de información. Estableciendo el análisis comparativos de los resultados obtenidos. Finalizando con el detalle de los resultados finales del trabajo.

El quinto capítulo contiene las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Las conclusiones que se obtuvieron posteriores al análisis e interpretación de resultados y presentando las recomendaciones que como grupo investigador se plantean a las instituciones educativas.

El sexto capítulo contiene la propuesta la cual implica un Proyecto Educativo para la realización de los Recreos Dirigidos, en las instituciones educativas en las que se llevó a cabo la investigación, el cual busca aportar y contribuir positivamente a la implementación del Rediseño del Aula como lo requiere el Plan Social Educativo Vamos a la Escuela.

Finalmente se espera que este trabajo de investigación contribuya positivamente a las nuevas generaciones de educadores salvadoreños en su proceso de formación, así como a comprender el proceso histórico-cultural en la que se ve inmersa la educación en nuestro país El Salvador.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Situación problemática.

El Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, forma parte de la propuesta educativa del presidente electo Mauricio Funes para ser implementado en el período 2009-2014. Este plan impulsa una nueva visión sobre el “rol de la escuela”, en el ámbito socioeducativo, que implica un **“Rediseño del Aula”** como fundamento para el cambio. Por lo que se enuncian los principios que conlleva el **“rediseño del aula”** y que debe retomarse en el centro educativo.

Principios del Plan Social:

- ✓ De las materias a las disciplinas...
- ✓ Del contexto de la clase a la vida...
- ✓ De la lección a la investigación...
- ✓ Del libro de texto a la biblioteca del aula...
- ✓ Del maestro al grupo de docentes...
- ✓ De aulas aisladas a integradas...
- ✓ De la pedagogía del manual a la alternativa...
- ✓ Del centro escolar a la comunidad...

La situación Educativa del país está enfrentando cambios debido a la implementación del Plan Social “Vamos a la Escuela” que se está desarrollando en las instituciones públicas del país y debido a los retos que implica poner en ejecución este plan; así, los centros escolares Dr. Doroteo Vasconcelos y República de Panamá se encuentran ejecutando algunos proyectos que se encuentran dentro de este plan.

El **Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos** pertenece al municipio de Ayutuxtepeque departamento de San Salvador, se encuentra ubicado en el casco urbano del municipio aledaño a la alcaldía municipal, al cual asisten niños y niñas de las zonas más cercanas atendiendo una población estudiantil de 1243 estudiantes.

La institución lleva el nombre del Dr. Doroteo Vasconcelos, quien fue presidente de la República de El Salvador durante el siglo XIX.

En cuanto al ambiente social se dan algunas situaciones problemáticas en un alto porcentaje existen hogares desintegrados lo cual pone en vulnerabilidad a los estudiantes y tiene repercusión en fenómenos como el acoso de pandillas, lo cual ha obligado a una deserción de estudiantes por amenaza según datos obtenidos en entrevista, se mencionan algunos casos de violencia intrafamiliar, maltrato infantil y abuso sexual de menores.

En la institución se observan diferentes problemáticas que afectan los resultados deseados en la calidad de la educación que se imparte, esto debido a diferentes factores socio-educativos que intervienen en el proceso formativo de los estudiantes que asisten a esta institución los cuales se detallan a continuación:

Existe diferencia en el rendimiento académico de los estudiantes, dependiendo del turno al cual asisten; en el turno de la mañana se percibe mayor asistencia y por ende menor ausentismo y en el turno de la tarde se observa lo contrario tratándose de un índice mayor de ausentismo de los estudiantes esto denota que en el turno de la mañana hay más apoyo por parte de los padres de familia quienes prestan mejor atención al proceso educativo de los hijos caso contrario por el turno de la tarde donde la mayoría de padres de familia por su trabajo descuidan y prestan poco interés en el proceso educativo de los estudiantes y hay menos apoyo así lo manifiestan los docentes responsables de ambos turnos.

Con respecto a los problemas de aprendizaje, en el país son muchos los estudiantes que presentan dificultades para aprender a leer, escribir y realizar operaciones aritméticas, esto asociado a bajo rendimiento académico.

Los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento académico y más específicamente aquellas actividades de la vida diaria que

requieren lectura, escritura o cálculo. El centro escolar atiende a estudiantes con 'problemas de aprendizaje' de primero y segundo ciclo de educación básica a través de el *aula de apoyo* con que cuenta y la cual es atendida por una docente de educación especial.

Producto de la falta de interés y motivación en el proceso de enseñanza surge la extra edad que son estudiantes desmotivados que llegan a ser matriculados en un tiempo tardío a la edad que se debería comenzar la escolaridad y otros estudiantes tienen extra edad debido a que su promedio no es suficiente al finalizar el año escolar y les toca repetirlo y así se van quedando con unos años más que el resto de sus compañeros, provocando trastornos en la conducta de estos niños, manifestándose a través de conflictos con sus compañeros de aula esto por la diferencia de edades. Así se han manifestado comportamientos con acepciones anglosajonas como "*BULLYING*" y que hace referencia a los **comportamientos prolongados de rechazo social, intimidación, amenazas y/o agresividad física** entre los propios alumnos que se convierten en víctimas de sus compañeros del centro escolar.

"La conflictividad en las aulas" constituye un problema escolar y social de primera magnitud que ha suscitado en los últimos años. Producto también de la falta de apoyo de los padres de familia se manifiestan diferentes problemas conductuales en los estudiantes, rebeldía, agresividad, riñas, baja autoestima debido a problemas familiares, falta de atención en clase y renuentes al trabajo en el aula, muchos niños se muestran violentos por la falta de dialogo en el hogar.

Manifiestan los docentes el descuido de los padres en supervisar el rendimiento académico de sus hijos, por lo que se evidencia el incumplimiento de tareas; también, el poco apoyo de los padres de familia a colaborar en las actividades curriculares y extra curriculares. El índice de reprobación es de un 5 % (según datos estadísticos de la institución) el cual se eleva en los primeros y segundos grados, en primer grado por no saber leer y en tercer grado por problemas matemáticos es decir en aprenderse las tablas lo que va generando la extra edad.

En la institución se realiza la Prueba de Aptitudes y Aprendizaje para 3º, 6º y 9º (PAESITA) cada tres años, y según datos estadísticos se presentó un menor promedio a comparación de otros años donde los resultados habían sido más altos, habiendo obtenido un promedio de 6.00 en la PAESITA 2011, resultados que están tratando de superar para la próxima. Aunque el promedio global a nivel nacional es de 5.7 según datos estadísticos del Ministerio de Educación de El Salvador (MINED); en la institución están dispuestos a superarlos según el Sr. Sub-director ya que en esta prueba se refleja las competencias académicas de los estudiantes, para superar este resultado será necesario contar con el apoyo de los padres de familia en el proceso formativo de los alumnos y del estudiante mismo.

Otro factor importante en la formación de los alumnos son los docentes, existen en la institución capacitaciones constantes por parte del MINED, pero en ocasiones, hay renuencia por parte de algunos maestros al recibir las capacitaciones los días sábados afectando el proceso de enseñanza aprendizaje, pues mientras más formación recibe el docente le permite estar actualizado en las metodologías y técnicas que puede poner en práctica en el aula y poder contribuir a la formación y desarrollo pleno de los estudiantes. Se observa también una desmotivación docente hacia la innovación educativa e implementar nuevas estrategias y técnicas de enseñanza que motiven a los estudiantes para un aprendizaje significativo.

Otro fenómeno es la falta de relaciones interpersonales entre los docentes, lo que dificulta el trabajo en equipo y poco interés en participar de actividades del Plan Social, debido a la falta de remuneración económica por el tiempo extra y por la sobrecarga de trabajo que tienen y el ejemplo que transmiten a sus estudiantes al tener rivalidades entre ellos mismos.

Con el nuevo plan de protección escolar que impulsa el gobierno se observa patrullaje y seguridad dentro y fuera de la institución y en horas estratégicas de entrada y salida de alumnos; además, la policía brinda charlas de prevención y seguridad ciudadana a estudiantes de la institución.

El **Centro Escolar República de Panamá** pertenece a la Colonia Atlacatl del Municipio de San Salvador, departamento de San Salvador. El centro escolar se encuentra ubicado en la zona nororiente del municipio de San Salvador, aledaño al Instituto Nacional General Francisco Menéndez, INFRAMEN. Es una zona urbana en la cual asisten niños y niñas de las colonias La Rábida, Atlacatl, Barrio San Miguelito, Ciudad delgado, Troncal del Norte, entre otras.

La institución lleva el nombre de “República de Panamá” en honor a la unión de los países del istmo centroamericano. Fue fundada en 1965, por “Alianza por el Progreso”, el cual fue impulsado por el gobierno de Estados Unidos en la década de 1960, para impulsar el desarrollo de América Latina.

En la institución se llevan a cabo talleres vocacionales para los alumnos entre los que se mencionan:

- Emprendedurismo. Como iniciar microempresas.
- Talleres deportivos. Fútbol, básquet y ajedrez. El MINED asignará con fondos de la Unión Europea los instructores para desarrollarlos.

También está funcionando el “Consejo Consultivo” en el centro escolar, con participación de la comunidad educativa para proponer estrategias de solución a la problemática social actual.

En la Institución diversos son los factores que inciden en el aprendizaje de las/los estudiantes ocasionado por diferentes problemáticas socio-educativas; que afectan en gran medida, el avance educativo de los alumnos y por ende, la calidad de enseñanza del centro escolar en general.

La implementación de nuevas técnicas y métodos para la educación es un cambio que se contrapone a la metodología tradicional, ya que ésta ejerce un gran peso en la inercia de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, las transformaciones que puedan darse en educación van determinadas por los cambios socio-políticos y económicos en cada sociedad. Por ejemplo cuando el Gobierno cambia de ideología política, el país se ve afectado

en dichos cambios ya que pierde la continuidad de planes que son sustituidos por nuevos.

En la institución un gran número de docentes, se encuentran entre edades mayores procedentes de Escuelas Normalistas los cuales imparten un tipo de educación descontextualizada y pocos le dan la importancia por conocer nuevas metodologías y estrategias de enseñanza educativa, prueba de ello es la desmotivación docente hacia la innovación lo que dificulta la implementación de metodologías innovadoras, que fortalezcan que el alumno desarrolle su propio conocimiento.

Ya que cuando el docente se actualiza y capacita constantemente puede lograr que los alumnos, desarrollen habilidades y talentos, como también el desarrollo de la creatividad y el aprecio por la verdad en la construcción del conocimiento. Lastimosamente muchas de estas habilidades no se logran desarrollan en gran medida por que los maestros trabajan con metodologías tradicionales en el proceso de formación de los estudiantes.

Así mismo vale mencionar que la institución cuenta con gran desarrollo educativo participando en diferentes eventos culturales y deportivos que le permiten tener presencia en la comunidad, y no solamente presencia sino también apoyo de la misma, a pesar de contar con una infraestructura en deterioro, por la antigüedad de la institución. Esto afecta y resta alumnado ante la comunidad educativa; además, por el hecho de contar con la cercanía de otros centros educativos en la zona.

El centro escolar ha sido seleccionado como piloto para ser “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”. Los maestros reciben capacitaciones por parte del MINED, para implementar el Plan Social “Vamos a la Escuela”, pero en ocasiones hay renuencia por parte de algunos maestros al recibir las capacitaciones los días sábados, debido a la falta de remuneración económica por el tiempo extra y por la sobrecarga de trabajo que tienen y eso afecta en el proceso de enseñanza y calidad de la educación que se imparte.

Replanteando la idea sobre los problemas socio-educativos en la institución, es necesario mencionar que se presenta un alto índice de extra-edad, debido a diversos lugares de procedencia y cambio de domicilio de los alumnos, lo cual afecta el desarrollo de las relaciones interpersonales entre alumnos, además manifestándose diferentes problemas conductuales en los alumnos, rebeldía, agresividad, riñas, baja autoestima debido a problemas familiares, falta de atención en clase y renuentes al trabajo en el aula, muchos niños se muestran violentos por la falta de dialogo en el hogar. Manifiestan los docentes el descuido de los padres en supervisar el rendimiento académico de sus hijos, por lo que se evidencia el incumplimiento de tareas; también, el poco apoyo de los padres de familia a colaborar en las actividades curriculares y extra curriculares.

Es preciso mencionar que el centro educativo se encuentra entre uno de los mejores en resultados sobre PAESITA, de 3º, 6º y 9º, con un promedio de 5.8, comparado con el 5.71 a nivel nacional, evidencia, competencias académicas de los alumnos, manifestaba las docentes de dicha institución que en año anteriores han obtenido un mejor resultado, esto debido al apoyo de los alumnos en general.

1.2 Enunciado del Problema.

¿Cuál es la incidencia que ha tenido el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” en el “Rediseño del Aula” y la Calidad Educativa de las instituciones Centro Escolar República de Panamá y Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, en el año 2012?

1.3 Justificación.

El desarrollo de un país depende de los avances de la educación de sus jóvenes. Actualmente dentro de la globalización es evidente los desafíos que se presentan dentro de un mundo cambiante y que requiere de población altamente calificada y competente.

Por lo tanto es preciso proponer una política educacional moderna, modificando los criterios y los métodos tradicionales de aprendizaje, y cambiándolos hacia unos que desarrollen la creatividad humana, mediante una adecuada formación y preparación de los jóvenes en la gestión cultural del cambio en la acción.

De tal manera es necesario modificar el diseño de la escuela, y es necesario modificar el diseño del aula misma. Para ello, se impone reconocer cuáles son las causas que impelen el cambio y cómo y en qué intensidad se manifiestan.

Entonces las instituciones educativas enfrentan nuevos retos para asumir este rediseño de la escuela y del aula, el cual necesita la participación de toda la comunidad educativa en función de integrarse exitosamente en este plan.

De ahí la importancia de analizar el grado de incidencia que el Plan Social “Vamos a la Escuela” y los principios que impulsa, han tenido en la implementación y rediseño del aula, en las instituciones educativas, debido a los retos que hay que enfrentar en cuanto a diferentes aspectos como la organización escolar, gestión educativa, liderazgo direccional, trabajo en equipo, aplicación de estrategias en la utilización del presupuesto asignado y creatividad en el diseño y ejecución de proyectos innovadores para poder superar las dificultades que pudieran generarse en la implementación del “Rediseño del aula”.

La población beneficiada con esta investigación serán los docentes de los centros escolares “República de Panamá” y “Dr. Doroteo Vasconcelos”, porque con la propuesta que se formulará, los docentes contarán con nuevas herramientas y técnicas de trabajo que podrán implementar en la ejecución del “Rediseño del aula”, que sea de beneficio para las instituciones educativas.

1.4 Alcances, y Limitantes.

Alcances

- a. Realizar un estudio comparativo del “Rediseño del Aula” de las instituciones educativas “Centro Escolar República de Panamá” y “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos” en función del Plan Social “Vamos a la Escuela”.

- b. Se presentara una propuesta de mejora en cuanto al Rediseño del Aula, como lo establece el Plan Social “Vamos a la Escuela”.

Limitantes

- a) Desconocimiento por parte de los docentes de los contenidos y principios que implica el “Rediseño del Aula” como parte del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”.
- b) La distancia entre las dos instituciones educativas a comparar.
- c) Pertenencia a diferentes distritos educativos de ambas instituciones educativas.

1.5 Objetivos.

1.5.1 Generales.

Comparar la incidencia del “**Rediseño del Aula**” en la **Calidad Educativa** de las instituciones educativas “Centro Escolar República de Panamá” y “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos” en función del “**Plan Social Educativo**” “**Vamos a la Escuela**”.

1.5.2 Específicos.

- 1- Identificar la función del “**Liderazgo Direccional**” en la “**Adecuación al Rediseño del Aula**” en las instituciones educativas “Centro Escolar República de Panamá” y “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos”.
- 2- Verificar que el “**Trabajo en Equipo Docente**” repercute en la ejecución de “**Proyectos Educativos**” en las instituciones educativas “Centro Escolar República de Panamá” y “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos”, como lo establece el “Rediseño del Aula”.

1.6 Hipótesis de la investigación.

1.6.1 General.

El **Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”**, ha incidido en la implementación del **“Rediseño del Aula”** de una forma positiva en la **Calidad Educativa** de las instituciones educativas “Centro Escolar República de Panamá” y “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos”

1.6.2 Específicas.

1. El **“Liderazgo Direccional”** influye eficazmente en la **“Adecuación al Rediseño del Aula”**, de las instituciones educativas “Centro Escolar República de Panamá” y “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos”.
2. El **“Trabajo en Equipo Docente”** repercute en una mejor ejecución de **“Proyectos Educativos”** en las instituciones “Centro Escolar República de Panamá” y “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos”

1.7 Variables

- “Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”
- “Rediseño del Aula”.
- “Liderazgo Direccional”.
- “Adecuación al Rediseño del Aula”.
- “Trabajo en equipo docente”.
- “Proyectos Educativos”.

1.7.1 Indicadores de trabajo.

- “Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”
 - ✓ Divulgación de los “Programas Insignias” del Plan Social.
 - ✓ Implementación del “Tiempo Pleno”.
 - ✓ Adecuación de la “Infraestructura Educativa”.

- ✓ Enseñanza por Competencias Educativas.
- “Rediseño del Aula”.
 - ✓ Proyección de la escuela como núcleo de cultura.
 - ✓ Relación del centro escolar con la comunidad.
 - ✓ Transformación del contexto de la clase a la vida.
 - ✓ Desarrollo de Inteligencias Múltiples.

- “Liderazgo Direccional”.
 - ✓ Efectividad en la “Gestión Institucional”.
 - ✓ Facilitación de “Capacitación a los docentes”.
 - ✓ Aplicación de Pedagogías Alternativas”.

- “Adecuación al Rediseño del Aula”.
 - ✓ Transformación de aulas aisladas a integradas...
 - ✓ Diversificación de los aprendizajes según diferentes escenarios.
 - ✓ Cambios metodológicos para una Investigación permanente”.

- “Trabajo en equipo docente”.
 - ✓ Ubicación de “Maestros por Especialidad”.
 - ✓ Organización de “Aulas por Especialidad”.
 - ✓ Aplicación de “Metodologías Activas”.

- “Proyectos Educativos”.
 - ✓ Implementación de la “Biblioteca de Trabajo en el aula”.
 - ✓ Ejecución de “Talleres vocacionales”.
 - ✓ Establecimiento de “Recreos Dirigidos”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

El Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” es el plan que impulsa el nuevo gobierno del presidente Mauricio Funes, en el período 2009-2014. El cual promueve un cambio en la concepción de la “escuela”, en el ámbito socio-educativo nacional. Y que persigue lograr, en un período de cinco años implementar, la “Escuela de Tiempo Pleno”, la cual implica ejecutar diferentes proyectos, programas y planes que permita esa transformación y “rediseño de la escuela” y su función en el sistema educativo nacional.

Debido a que constituye un plan reciente y que aún se encuentra en la fase de implementación, no se han realizado muchas investigaciones que permitan conocer sobre los resultados, logros y retos de este plan social.

En diciembre de 2009 en la investigación **“Vamos a la Escuela, Un plan educativo difícil de materializar”**. Llevado a cabo por la Universidad Tecnológica, en el que se entrevista a Oscar Picardo Joao, Vicerrector del Instituto Superior de Economía y Administración de Empresas (ISEADE- FEPADE). En el que se hace referencia a las dificultades que tendría la aplicación de este plan.

Se expone la difícil situación de la educación que se vive en los centros escolares, lo cual pone en evidencia las dificultades del “Plan Social”, al enfrentarse a una realidad adversa: niños que vienen de familias desintegradas, violentos, algunos pequeños “delincuentes”, otros con sobre-edad o que han sido abusados. “Las condiciones son desfavorables: Hay extrema pobreza, hay mucha delincuencia, falta de alimentación, falta de protección de los padres, falta de amor. Esos obstáculos del día a día complican aún más un sistema educativo que arrastra deficiencias históricas”.¹

¹ **“Vamos a la Escuela, Un plan educativo difícil de materializar”**. Universidad Tecnológica. El Salvador. 2009.

A todo eso deberá enfrentarse el Programa Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”, lanzado por el ministro de Educación, Salvador Sánchez Cerén, y que ha sido criticado por unos por no surgir de un consenso, pero apoyado por otros que le ven cosas novedosas que no incluían los pasados intentos de modernización educativa.

Transformar o reformar un aula, una escuela o un sistema educativo, según la experiencia internacional, requiere un plan de largo plazo sustentado en políticas de Estado –y no simplemente de gobierno–, anclado en un consenso amplio. Dicho de un modo más sencillo: antes de buscar una transformación educativa es importante definir una visión de país la cual requerirá un tipo de ciudadano con determinados conocimientos, competencias y valores, integrando las dimensiones culturales, económicas, tecnológicas, políticas y sociales.

Se critica que no pueda concretarse, “debido a ciertos factores estructurales: la necesidad de recursos financieros, el bagaje cultural de los actores educativos y la tensión entre los tiempos políticos gubernamentales, el tiempo escolar y el tiempo ciudadano”, concluye Oscar Picardo Joao.²

Posteriormente en el marco del Foro Permanente de la Realidad Nacional, realizado el día Jueves, 13 de Mayo de 2010, en las Instalaciones de la Universidad Tecnológica de El Salvador (UTEC), se desarrolló **“La Presentación del Programa Social Educativo 2009-2014, Vamos a la Escuela”**. El evento contó con la presencia del Dr. Eduardo Badía Serra, Viceministro de Educación, quien empezó su ponencia en hacer una crítica de como se encuentra el sistema educativo actualmente y de lo que se pretende cambiar con este nuevo plan educativo.

Manifestando “en lo que se ha convertido la educación salvadoreña, es decir en una escuela muy lineal y cerrada, con el centro de estudios en el maestro, el alumno y la lección, donde al niño se le sienta en un pupitre para que aprenda

² Ibíd.

únicamente las cuatro materias: matemáticas, sociales, lenguaje y ciencias naturales”.³

Expresó el Dr. Eduardo Badía Serra “Si algo se cuestiona en nuestro país es la escuela, la cual no está respondiendo a las necesidades”, y eso lo que se pretende cambiar en la actualidad. Es así como nace el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, como respuesta a las necesidades educativas de la población estudiantil y a los altos índices de deserción escolar entre otras.

El Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” incluye una red compuesta por la familia, la comunidad, el alumno y el docente y busca superar tres barreras que han hecho de la educación un sistema deficiente: la baja cobertura, la calidad educativa reflejada en los últimos resultados de la Prueba de Aptitudes y Aprendizaje (PAES), con un promedio de 4.99 y la pertinencia del niño en su escuela.

En el foro se dio a conocer el aspecto fundamental en el Plan Educativo, el llamado escuela a tiempo pleno agregándosele un rediseño del aula, debido a que, éste es un aspecto clave, el cual va mas allá del diseño de contenidos, que generalmente es en lo que se realizan modificaciones, es decir hacer un “Rediseño del Aula encaminado a modificar una serie de aspectos: este persigue pasar de las materias a la disciplina, del maestro al grupo docente, del contexto de la clase al contexto de la vida, de la lección a la investigación y, de un aula aislada, a un aula integrada”.

De igual manera el “*Rediseño del Aula*”, busca mejorar muchos aspectos educativos que perciben la implementación de “tres ejes transversales, por una parte la recreación y deporte, dentro del cual se impulsará la natación, ajedrez y gimnasia, el recreo dirigido; arte y cultura y el entorno familiar, de tal forma que se buscará motivar al niño y niña a asistir a la escuela”, en la cual no encontrará las materias tradicionales, esto con el fin de desarrollar las habilidades y destrezas de los educandos, finalizó expresando el vice ministro Badía Serra, sobre los cambios

³ Foro Permanente de la Realidad Nacional. Universidad Tecnológica de El Salvador. 2010.

que trae consigo el plan social, que poco a poco se irán desarrollando y cambiando en el sistema educativo.

El 24 de mayo del 2010 se presenta una conferencia en el auditorio de FEPADE una investigación titulada “**Situación Actual de la Educación Nacional**” fue presentada por el vice ministro de educación el Dr. Eduardo Badía Serra; la cual es un detalle completo de datos estadísticos del MINED y la UNESCO donde se habla sobre la cobertura educativa.

Se disertó presentando estadísticas de tasa de matrícula en los tres niveles educativos, así mismo se presentan datos de indicadores educativos, de la cantidad atendida por departamentos, la tasa de alfabetismo en el país tanto en la zona urbana como en la rural. Se presentan también datos sobre la calidad educativa, donde se da un informe de resultados de la PAES a nivel nacional tanto en el sector público como privado de los últimos 5 años y de la inversión del PIB en materia educativa e investigaciones científicas. Se habla además de la pertinencia de la educación nacional haciendo una comparación con países a nivel de Latinoamérica de cómo se encuentra El Salvador en educación. “Este informe es presentado para superar la crisis educativa que se vive en el país por medio de la implementación del Plan Social Vamos a la Escuela” según las palabras del Dr. Eduardo Badía Serra.⁴

En el foro constructivo realizado el día 17 de mayo de 2011 en el auditorio de FEPADE sobre “**El Modelo de la Escuela a Tiempo Pleno**” con la ponencia de la Directora Nacional de Educación Lorena Duque de Rodríguez y el Vice Ministro de educación el Dr. Eduardo Badía Serra y como receptores directores y docentes invitados. En este foro se dio a conocer los entes responsables del diseño del Plan Social “Vamos a la Escuela”.

“Se expuso la colaboración de la Cooperación Española y la Cooperación de Italia y el asesoramiento de la Universidad de Bolonia (UNIBO) quienes han hecho investigaciones extensas y exitosas en educación dentro y fuera del país,

⁴ Conferencia...“Situación Actual de la Educación Nacional” FEPADE, 2010.

brindando herramientas completas para la recolección de información para elaborar y ejecutar el plan. Dándose a conocer que el plan no es copia de modelos de otros países; sino más bien se estaban aprovechando buenas experiencias del mundo para aplicarlas aquí, de acuerdo a la realidad salvadoreña, iniciando en el 2010 con la implementación del plan en 14 escuelas piloto una por departamento, además de ello se están realizando estudios sobre las limitantes que puede tener las los directores de las instituciones educativas al ejecutarlo como; red de apoyo comunitario, la relación de la escuela familia, análisis interno de la infraestructura, los recursos humanos disponibles, recursos financieros, aspectos pedagógicos, la misión actual de las instituciones y el análisis actual de la escuela con el territorio”.⁵

El vice ministro de educación insto a los presentes que se hiciera un cambio en aptitudes, actitudes para con los educandos tomando en cuenta la realidad de cada uno de ellos y no se diera la clase solo por darla.

En el foro denominado **“Fortalecimiento de la gestión educativa descentralizada en el marco del Plan Social Educativo 2009-2014 Vamos a la Escuela”**. Patrocinado por la Agencia de Estados Unidos para el desarrollo en América Latina (USAID). Llevado a cabo en el Instituto Nacional Francisco Menéndez (INFRAMEN), en junio de 2012. Se llevó a cabo la clausura de “El Proceso de Inducción de Directoras/res y Subdirectoradas/es, Formadores de centros educativos en el marco del Plan Social Educativo 2009 – 2014”.

En el que se ha propiciado el considerar a los directores/as y Subdirectores/as Formadores como parte de un equipo consultivo para la toma de decisiones a fin de realizar los cambios en las áreas pedagógicas y gestión a nivel departamental. “El proceso ha generado en la escuela cambios de actitud en la implementación inmediata del **rediseño del aula y rediseño de la escuela** de manera inmediata a partir de la capacidad instalada y gestiones. Y también la organización y

⁵ Foro Constructivo. FEPADE. El Modelo de Escuela de Tiempo Pleno. 2011.

dinamización de las redes de directoras/es, subdirectoras/es a nivel departamental y nacional”.⁶

Esto responde a las necesidades de un proceso de actualización con la idea de consolidar una visión integradora de la escuela en el contexto actual que nos ha permitido a los equipos directivos desempeñar un nuevo y fortalecido rol por medio del cual hemos venido apoyando desde la gestión escolar las transformaciones de la escuela así como las relaciones con la comunidad, todo este proceso ha sido llevado a la práctica por directoras/es y subdirectores/as junto a sus cuerpos docentes y equipos directivos en sus centros escolares lo mismo que con las redes de compañeras/os directoras/es bajo nuestra responsabilidad; de manera voluntaria y muy comprometidos con el desarrollo social, con el éxito de las innovaciones curriculares y con el prestigio de los centros educativos que hemos participado; capaces de asumir funciones de asesoramiento curricular a los docentes, de ejercer un liderazgo colaborativo entre pares, propiciando espacios abiertos y de integración a la escuela, comunidad, familia y otros actores generadores de otro tipo de cultura, inclusivos y no exclusivos; de manera que hemos interpretado la realidad educativa de nuestras comunidades con miras a una transformación de la educación a través del rediseño del aula y la escuela; pero más que esto al rediseño y transformación de nuestros pensamientos, actitudes y aptitudes en las cuales nos hemos apoyado para implementar procesos de cambio desde la escuela logrando influir positivamente en todos los sectores de la comunidad.

En el diplomado “Guía de Actualización Metodológica para docentes con el Enfoque Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”. Llevado a cabo en la **Universidad Don Bosco** en el 2012, como un insumo más para contribuir al proceso de Transformación Educativa tal como está concebido en el Plan Social Educativo Vamos a la Escuela 2009-2014.

⁶ Foro USAID. “Fortalecimiento de la gestión educativa descentralizada en el marco del Plan Social Educativo 2009-2014 Vamos a la Escuela”. 2012.

Esta guía forma parte de un diplomado que se impartirá a los profesores de primero y segundo ciclo de Educación Básica del departamento de La Libertad en el marco del Proyecto de Responsabilidad Social Santillana-MINED.

“La fuente principal del contenido son los documentos, orientaciones y líneas de acción que el Ministerio de Educación ha presentado a las escuelas salvadoreñas en el contexto del Rediseño del aula y la escuela hacia una Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno como está considerada en el Plan Social Educativo Vamos a la Escuela”.⁷

Este documento se estructura en cuatro módulos: i) La transformación de la escuela desde el nuevo modelo educativo; ii) La Escuela como núcleo de cultura; iii) El modelo pedagógico y iv) La evaluación de procesos participativos; los que son complementados con páginas finales de aplicación didáctica que consolidan los principales contenidos, procedimientos y actitudes.

4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

4.2.1 PLAN SOCIAL EDUCATIVO “VAMOS A LA ESCUELA”.

El Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009-2014 contiene la descripción del nuevo modelo educativo que la actual gestión impulsa en las escuelas salvadoreñas, ésta propuesta innovadora presenta un desafío para los profesores considerados los principales mediadores del proceso educativo.

Y que “conlleva un cambio respecto al modelo actual; es necesario entonces redefinir la escuela, redefinir el aula, rediseñar la escuela, rediseñar el aula”⁸.

Normalmente los esfuerzos han estado siempre encaminados hacia la reforma de los contenidos de las asignaturas y de las formas y métodos de evaluación.

Sin negar que lo anterior es siempre una actividad que debe desarrollarse con carácter permanente, en la realidad los que debe reformarse cambiarse,

⁷ “Guía de Actualización Metodológica para docentes con el Enfoque Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”. Universidad Don Bosco. 2012.

⁸ MINED, “Plan Social Vamos a la Escuela 2009-2014” El Salvador, 2009.

rediseñarse, es el concepto mismo de escuela, y con ello el concepto mismo del aula. Siempre los contenidos deberán ser actuales, con la profundidad necesaria y adecuadamente organizada y escalada. Pero el problema no reside en ello, sino más bien la forma en que son abordados para que el estudiante los asimile en la mejor forma posible.

Este nuevo modelo educativo será puesto en marcha en uno de los momentos más trascendentales de la historia del país, en pleno apogeo de los impactos provocados por una crisis socioeconómica mundial compleja y por los efectos globales heredados de sus propios conflictos sociales internos.

Consecuentemente, será llevado a cabo en un contexto social problemático en todos los órdenes, pero con la voluntad expresa de realizar los cambios socioeducativos exigidos por la ciudadanía para mejorar paulatinamente, las condiciones de vida de la población y favorecer la reconstrucción social, institucional, económica, cultural y moral de la sociedad salvadoreña.

La sociedad salvadoreña reconoce que el país está viviendo un momento estratégico para su desarrollo integral. La construcción de un futuro mejor para todos y todas demanda la conversión e instauración de un modelo educativo nacional que contribuya a la conformación de un sistema de vida social democrática.

El amplio consenso social y la voluntad política son claves para que el sistema Educativo nacional avance sostenidamente hasta convertirse en el factor estratégico que integrado con otras políticas públicas establezca las bases de un desarrollo humano personal y colectivo más justo y equitativo. El sistema educativo nacional propiciará y brindará más y mejores oportunidades, de tal manera que la población como beneficiario directo, sujeto integral, democrático y participativo pueda mejorar cuantitativa y cualitativamente sus niveles de vida.

Este modelo educativo propiciará un progresivo empoderamiento democrático de la población, avanzando hacia una sociedad humanista, más desarrollada y participativa, más próspera y justa, más solidaria y equitativa, más educada y culta, y más respetuosa de la vida y del medio ambiente. Una sociedad en donde se respete la dignidad e identidad de las personas y en donde todos y todas

tengan oportunidades equitativas de desarrollarse de acuerdo a sus propias potencialidades y poniéndolas al servicio de sus congéneres.

Este modelo educativo que se propone se fundamenta sobre los siguientes postulados:

“Se concibe el ser y el hacer educativo centrado en los educandos y partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y de sus comunidades”.⁹ Esta manera de enfocar y de llevar a cabo los diferentes procesos educativos permite que tanto la dimensión formativa como la instructiva contribuyan armónicamente, a través de la mediación docente, a la formación de una ciudadanía con una cultura democrática, con valores humanistas dignificantes y con conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas en diversos contextos.

El sistema educativo formará ciudadanos con juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos, que les permitan transformar la realidad social y valorar y proteger el medio ambiente.

El nuevo modelo educativo formará al estudiantado con una amplia y profunda identidad nacional, incorporando en sus estudios un fuerte componente histórico – cultural, que propicie una conciencia crítica y reflexiva, producto de una interpretación científica suficiente y pertinente de los procesos históricos del país, que le proporcionarán los elementos formativos e informativos para explicarse plenamente su identidad y su pertenencia social como ser histórico de cambio, debidamente situado y temporalizado.

Esta formación histórico-cultural será acompañada de una formación humanista que facilitará al educando la interiorización crítica y reflexiva de un marco ético, cuya práctica ocurrirá en los diferentes escenarios de la vida.

El sistema educativo nacional formará a los estudiantes para que desempeñen en el futuro un rol importante en el desarrollo científico y tecnológico nacional y regional, mediante la aprehensión de una suficiente y apropiada cultura científica y

⁹ Ibid.

tecnológica, que les proporcione los elementos necesarios para incorporarse y participar efectivamente como consumidores y productores de ciencia y tecnología. Esta plataforma formativa se hace indispensable en una sociedad identificada con el cambio y la innovación en todos los órdenes de la vida actual.

Dicha formación podrá garantizarse desarrollando en los educandos, desde los primeros años de su escolaridad el gusto por la observación, la investigación, la creatividad e innovación y la aplicación del método científico como herramienta para el aprendizaje y la enseñanza.

En concordancia con lo establecido en las bases conceptuales, el modelo educativo que se desarrollará parte de la premisa siguiente: El fin de la educación es la formación integral de las personas que conforman la sociedad salvadoreña; por lo tanto, estará en función del tipo de sociedad que se desea construir. En términos globales esta aspiración responde a los horizontes establecidos en la Constitución de la República.

Con este modelo educativo se persigue la formación de personas conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y la nación, y que tengan los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarios para lograr su plena realización en los planos social, cultural, político y económico, mediante la aplicación de un pensamiento crítico y creativo. Todo esto en un marco de valores en los que la identidad nacional, la solidaridad, la tolerancia y las virtudes cívicas coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en el que las capacidades y talentos individuales se pongan preferentemente al servicio del bien común.

Este modelo educativo requiere la acción conjunta de cuatro actores fundamentales: estudiantes, docentes, familias y comunidades. Los actores privilegiados del modelo serán los y las estudiantes, quiénes adquirirán en los espacios educativos la formación e información que propicien el desarrollo de sus potencialidades individuales y una armoniosa integración a la familia y la sociedad.

La experiencia educativa dará al estudiantado una formación basada en valores humanistas, los conocimientos adecuados al nivel educativo en que se encuentren, las competencias necesarias para la investigación científica y la aplicación creativa de los adelantos tecnológicos, así como los espacios de esparcimiento y deporte necesarios para su pleno desarrollo cultural y físico.

El éxito del modelo educativo dependerá en gran medida de los y las docentes, quienes son los encargados de la formación y orientación del estudiante y a la vez de facilitar la transmisión y adquisición oportuna y eficaz de nuevos conocimientos. En la seguridad de que no puede haber proceso educativo alguno que sea exitoso si no se cuenta con un cuerpo de profesores convencidos de su misión de servicio y de su vocación de maestros, pero además también plenamente capaces, actualizados y en completo dominio de las disciplinas que enseñan, el esfuerzo de capacitación, actualización y especialización de los profesores debe ser fuerte y decidido.

La familia y la comunidad constituyen el entorno inmediato del estudiante y condicionan los significados y el impacto del proceso educativo. Es preciso vincular más a la familia y a la comunidad a los centros educativos, de tal manera que el estudiante encuentre en ellos la posibilidad de reflexión y aplicación de los conocimientos y valores aprendidos en el aula. La comunidad inmediata al centro escolar es el reflejo de la sociedad, incluye territorio, población, instituciones y organizaciones civiles; por lo tanto, en la medida en que los jóvenes la estudien, participen en la búsqueda de soluciones a los problemas locales y se identifiquen con su comunidad, estarán en mayor capacidad de entender el funcionamiento del país y participar responsablemente en la dinámica social.

Es necesario trascender el centro educativo y vincular al estudiantado con la realidad económica, política, social y cultural de su entorno, estimulando su curiosidad, potenciando sus inquietudes artísticas y deportivas, y acercándolo a las diferentes manifestaciones de la cultura local, nacional y mundial, de tal manera que adquiera un acervo cultural y de conocimientos suficientemente sólido

que le permita entender los procesos de globalización e interactuar ventajosamente con ellos, asumiéndolos de manera crítica, salvaguardando y valorando debidamente los atributos identitarios nacionales.

El modelo educativo incorpora tres ejes transversales: recreación y deporte, arte y cultura, y ciencia y tecnología.

Con el primero se pretende brindar al estudiantado la posibilidad de enriquecer su experiencia educativa, promoviendo la salud física y mental, generando una convivencia en la que se combine armoniosamente el esparcimiento, la alegría y la solidaridad.

El eje de **arte y cultura** facilitará al estudiantado el conocimiento y el disfrute de las manifestaciones artísticas y culturales universales y nacionales, a partir de las cuales se promoverá el gusto estético, el pensamiento crítico y la identidad nacional, elementos que en esta época de globalización se deben fortalecer para contrarrestar la desvalorización de la cultura, el inmediatismo y la novedad intrascendente.

No menos importante es el eje de **ciencia y tecnología** que pretende incentivar y desarrollar la natural curiosidad e imaginación de los niños, niñas y jóvenes encausándolos hacia la sistematicidad y rigor del conocimiento científico. Esto implica propiciar la observación, la experimentación y la discusión, de tal modo que gradualmente los estudiantes se apropien del método científico, como herramienta aplicable a la resolución de diferentes problemas de la vida y al desarrollo del país.

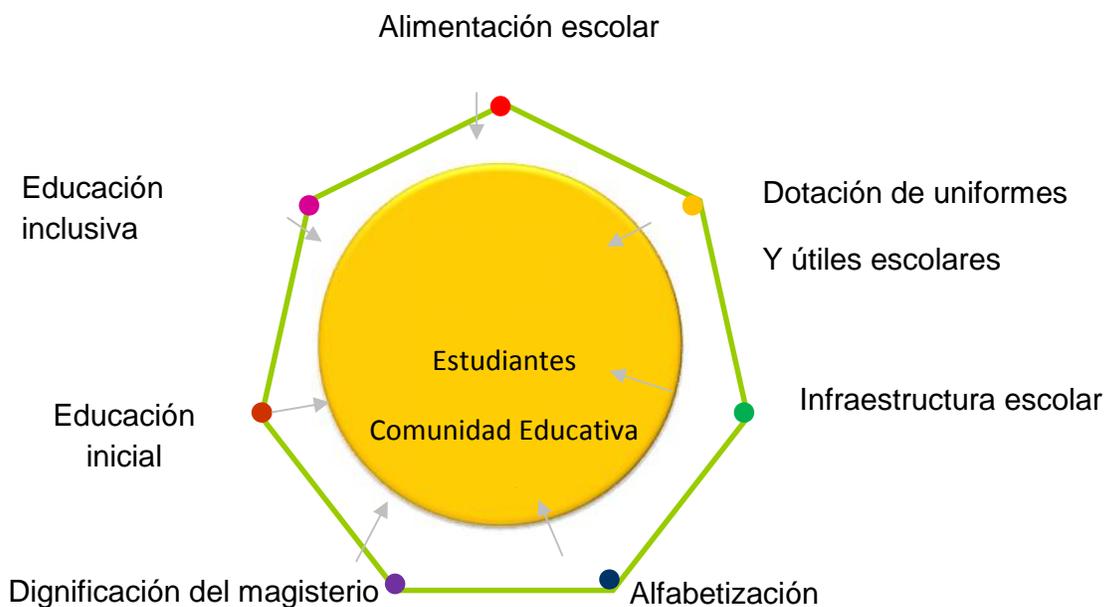
Dado que es el estudiantado el que construye de forma progresiva y comprensiva los significados, le corresponde al profesorado crear las condiciones óptimas para que cada estudiante despliegue sus capacidades para la construcción del conocimiento. Sin embargo, la función del profesorado no se limita únicamente a la creación de condiciones favorables para el aprendizaje, sino que también debe guiar y orientar pertinentemente este proceso.

En el proceso de construcción del conocimiento, el estudiantado selecciona, organiza y transforma la información que adquiere desde diferentes fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o experiencias previas.

Por lo anterior, se promoverá la formación basada en competencias, orientada hacia el desarrollo de aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que resultan importantes para el desarrollo de funciones sociales y la ejecución de tareas. Las competencias integran conocimientos, destrezas y comportamientos, encaminados hacia la resolución de problemáticas que se generan en los ámbitos familiares, comunitarios o laborales.

2.2.1.1. Programas Insignias del Plan Social.

Los Programas Insignia del Plan Social “Vamos a la Escuela”.



1. Programa de Dotación de Paquetes Escolares.

Concepción:

El acceso y la permanencia en el sistema educativo pueden ser favorecidos por medio del apoyo a las familias, especialmente de las que se encuentran en situación de pobreza.

Objetivo:

Contribuir al acceso y a la permanencia del estudiantado en el sistema educativo, apoyando especialmente a aquellas familias de menores recursos económicos.

2. Programa de Alimentación Escolar.

Concepción:

La nutrición adecuada favorece un mejor aprendizaje; en tal sentido la dotación de alimentos y el desarrollo de hábitos alimenticios adecuados en la escuela coadyuvan a un mejor desarrollo físico y mental del estudiantado.

Objetivo:

Contribuir con la mejora del estado nutricional del estudiantado para propiciar mejores condiciones de aprendizaje.

3. Programa de Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta.

Concepción:

La alfabetización se concibe como un proceso gradual de aprendizaje que posibilita la comprensión de la lectura, la expresión escrita y el uso del cálculo matemático básico.

Objetivo:

Garantizar el derecho a la educación permanente en la población joven y adulta, reduciendo drásticamente el índice de analfabetismo, asegurando la continuidad educativa desde un enfoque flexible, inclusivo, de equidad y calidad, que permita

su integración efectiva a los procesos de desarrollo social, económico, cultural y político, promoviendo la participación de todos los sectores de la sociedad salvadoreña.

4. Programa de Dignificación del Magisterio Nacional.

Concepción:

La dignificación del magisterio se entiende como el mejoramiento de las condiciones salariales, laborales y profesionales de los y las docentes, a quienes se les considera, junto con los padres y madres de familia, fundamentales en el favorecimiento de mejores aprendizajes y resultados en el estudiantado.

Objetivo:

Elevar la satisfacción del magisterio, el desempeño efectivo del profesorado y el prestigio de la profesión docente a través del establecimiento de mejores condiciones salariales y de trabajo en las que se reconozca la función social de la profesión.

5. Programa de Desarrollo Profesional Docente: Formación Inicial y Formación Continua.

Concepción:

Se concibe la formación del profesorado como un aprendizaje constante que se vincula con la mejora permanente de la práctica profesional. Este enfoque abarca todas las etapas formativas de los y las docentes, entendidas como un Transformación de la Educación “Programa Social Educativo” 2009-2014 | “Vamos a la Escuela”

Objetivo:

Contribuir al mejoramiento de la educación a partir del desarrollo articulado de procesos de formación inicial, actualización y especialización docente que basados en las necesidades del sistema educativo y del profesorado, propicien mejores prácticas docentes en el centro educativo y en el aula.

6. Programa de Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos.

Concepción:

Los ambientes seguros, cómodos y adecuados se constituyen en una condición indispensable para estimular un mejor desempeño del profesorado y del personal administrativo y para favorecer aprendizajes efectivos en el estudiantado.

Objetivo:

Dotar a los centros escolares con instalaciones seguras y funcionales que cumplan con los requisitos pedagógicos de infraestructura, mobiliario y equipo, para generar ambientes dignificantes y motivadores.

7. Programa de recreación y deporte, arte y cultura.

Concepción:

El deporte y la recreación son parte de la experiencia educativa y formativa de los niños, niñas y jóvenes.

La educación física y el deporte juegan un papel importante en el desarrollo motriz y de habilidades y destrezas físicas fundamentales para un desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes.

Objetivo:

Contribuir con la formación integral de los y las estudiantes mediante el fomento de las prácticas deportivas y de esparcimiento así como con el favorecimiento del acceso, valoración, práctica y disfrute de las diferentes manifestaciones artísticas y culturales.

8. Programa para el Desarrollo de un Currículo Pertinente y la Generación de Aprendizajes Significativos.

Concepción:

Partiendo de que la educación que se desarrolla en los diferentes niveles del sistema educativo persigue la formación integral de los niños, niñas y jóvenes, se

concibe al currículo como un conjunto articulado de objetivos y contenidos organizados en función de que el estudiantado desarrolle los saberes necesarios para incorporarse a las diferentes dimensiones de la vida social. Desde esta perspectiva, el currículo debe ser flexible, pertinente e integral.

Objetivo:

Propiciar el desarrollo de procesos educativos centrados en el aprendizaje del estudiantado a partir del diseño y concreción de un currículo que favorezca la formación integral de la persona mediante el desarrollo de sus distintas capacidades.

9. Programa de Educación de Jóvenes y Adultos.

Concepción:

La educación de jóvenes y adultos se concibe como un proceso permanente que responde a las necesidades y expectativas del estudiantado, retomando las experiencias y conocimientos previos para el desarrollo de las potencialidades de cada persona contextualizada en su medio social

Objetivo:

Facilitar el acceso, permanencia y aprendizaje significativo de la población joven y adulta para que puedan continuar y completar exitosamente los diferentes grados y niveles que ofrece el Sistema Educativo Nacional.

10. Programa de Educación Inclusiva.

Concepción:

Una educación inclusiva brinda oportunidades equitativas de aprendizaje a niños, niñas y jóvenes independientemente de sus diferencias sociales, culturales y de género así como de sus diferencias en las destrezas y capacidades. La inclusión de la diversidad en la educación supone la eliminación de las barreras institucionales, pedagógicas, curriculares y culturales que excluyen o discriminan.

Una inclusión efectiva se logra mediante la generación de ambientes inclusivos basados en el respeto, la comprensión y la protección de la diversidad.

Objetivo:

Brindar oportunidades de acceso, permanencia y de aprendizaje efectivo en todos los niveles educativos a estudiantes con necesidades individuales especiales o en situación de riesgo social.

2.2.1.2. La Escuela de Tiempo Pleno.

El Plan Social Vamos a la Escuela contempla entre lo más importante, la conformación de una “Escuela de Tiempo Pleno”.

Que significa una Escuela de Tiempo Pleno.

No se trata ya de sostener una escuela de tiempo parcial a la cual se asocien experiencias insuficientes ligadas a acciones asistenciales más que pedagógicas, dedicadas a acoger alumnos con variadas necesidades pero sin constituir un verdadero enriquecimiento de la oferta formativa. La escuela de tiempo pleno constituye un modelo capaz de integrar, en una propuesta curricular homogénea, una misma calidad formativa para todos.

A la escuela actual de una frecuencia del orden de 25 horas semanales y de la presencia del maestro único de clase, se opone una nueva escuela de frecuencia semanal de 40 horas y atendida por grupos docentes en vez de maestros únicos. La dimensión relativa a la organización complexiva del tiempo pleno, (en la escuela tradicional, clase-merienda-clase), obliga a una programación de una jornada mucho más prolongada, en la cual se combinan metódica y orgánicamente los espacios de trabajo de grupo, las pausas, los espacios reservados al desarrollo y a la iniciativa personal, el tiempo de la recreación y el juego.

Un ejemplo de organización podría ser: Tiempo para el trabajo en clase, durante el cual los profesores operan por áreas disciplinarias, con una división de tareas en

función de actitudes y competencias específicas; tiempo para el trabajo en grupos pequeños de clase o de entreclases, para actividades como laboratorios, matemáticas, historia, música, pintura, con objetivos de profundización, refrescamiento, investigación, etc.; tiempo de trabajo con los alumnos individualmente para la recuperación de habilidades específicas; tiempo de organización y discusión con el grupo docente.

La dimensión didáctica requiere la colaboración de todos, y la presencia de los grupos docentes crea las condiciones para una mejor distribución de las tareas. Se activan varias modalidades de reagrupamiento de los estudiantes en relación a las diversas actividades y proyectos, y los diferentes miembros de los grupos docentes comienzan a especializarse, dedicándose progresivamente a una específica disciplina. En muchos casos, el libro de texto es considerado inadecuado y se prefiere elegir como modalidad didáctica la biblioteca de trabajo, con metodologías que apuntan a la práctica de la investigación, del laboratorio y de la animación experimental.

Se trata de reducir el tiempo obligatorio dedicado a la currícula común para todos los estudiantes, permitiendo una cuota facultativa de actividades educativas seleccionadas libremente por los alumnos y por las familias, (enriquecimiento formativo opcional, laboratorios personales, experiencias externas, aprendizaje informal, etc.).

Con ello se busca hacer más atractiva la oferta integradora de la escuela, colocándola en competencia con las otras posibilidades de formación que los familiares podrían escoger no necesariamente dentro del ambiente puramente escolástico. Como un efecto colateral se tendría una mayor flexibilidad de los recursos formativos, interpretados ya no más dentro de los términos rígidamente escolásticos sino en sintonía con el principio de una mayor personalización del aprendizaje.

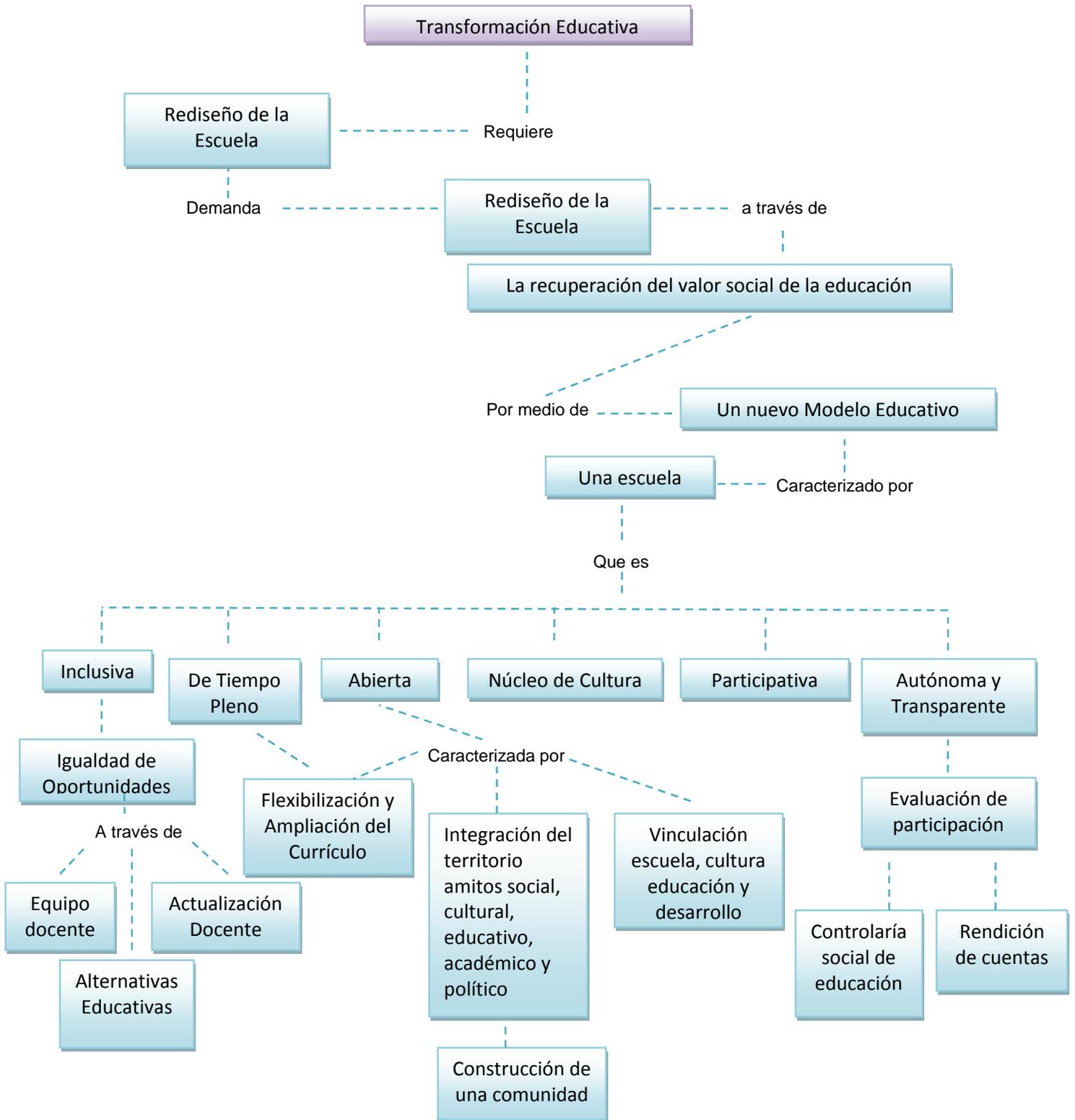
Con la escuela de tiempo pleno se busca dar cumplimiento al derecho al estudio, y consecuentemente, a la instrucción, que tienen todos los ciudadanos; se busca una relación más plena con la comunidad, con la cultura, con el territorio; se adquieren y reafirman valores de respeto a la diversidad, a la identidad, a los elementos raciales; se proyecta un horizonte más vasto mediante el poder del conocimiento, de una instrucción que emancipa y libera.

La escuela de tiempo pleno exige por lo tanto una precisa relación con la familia y la comunidad. Es una especie de alianza escuela-territorio, escuela-cultura. Esta relación es fundamental, bajo el perfil estructural y cultural. Bajo el concepto se van gestando las bases para la futura integración escuela-comunidad, en la cual esta no sólo proporciona servicios de soporte sino también alimenta nuevos recursos para la educación.

Finalmente, la escuela de tiempo pleno debe afrontar tres retos para su correcto significado:

- a) Capacidad para responder a las exigencias educativas de la sociedad y de los niños y jóvenes de hoy;
- b) Una organización del modelo que permita su adecuada implementación; y
- c) Un adaptamiento a la luz del contexto gestional e institucional.

La Transformación Educativa



2.2.1.3. Infraestructura Educativa.

Debe haber una adecuación de la Infraestructura Educativa de manera que responda a las necesidades propias para la implementación exitosa del Rediseño del Aula.

Por una parte la creación y adecuación de espacios para el desarrollo de cada uno de los procesos didácticos que se requieren en el rediseño. Es decir el uso adecuado de los espacios.

Aquí se combinan aulas para las lecciones, bibliotecas multimedia, aulas de informática, aulas de actividad psicomotora y de música, aulas polivalentes, (pintura, experimentos de ciencias,...), zonas de prensa, aulas para actividad individual, salas comedor y de cocina, campos de juego. Esto permite a los alumnos permanecer dentro de la escuela toda la jornada en una diversidad de actividades formativas e informativas, conformando así un desarrollo equilibrado. También permiten los agrupamientos y reagrupamientos en función de la actividad y de los tiempos.

Y finalmente, le permiten identificar y desarrollar sus propias inclinaciones personales sin perder el contexto global de la formación. El continuo cambio de espacios y actividades es la característica esencial del método cotidiano de trabajo. Aquí, la contribución de la familia es fundamental.

La implementación de los Laboratorios de Informática: Estos se activan a partir de los siete años. Con ello, los estudiantes estructuran y experimentan sus propios proyectos, incentivados por las valoraciones hechas por la escuela en su conjunto. Los alumnos adquieren e integran competencias técnicas y desarrollan hábitos de desarrollo personal.

2.2.2 EL REDISEÑO DEL AULA

¿Qué debe entenderse por rediseñar la escuela, por rediseñar el aula?

“Un rediseño de la escuela para adecuarla a las necesidades de la época y del futuro que se espera”¹⁰, significa:

¹⁰ MINED, “Plan Social Vamos a la Escuela 2009-2014” El Salvador, 2009.

- a) Sustituir el viejo concepto de enseñanza por materias, por el de enseñanza por disciplinas.

Esta diferencia entre materia y disciplina es sutil pero es importante.

Por materia se entiende el conjunto de contenidos presentes en un determinado campo. Por ejemplo, los contenidos de la historia son los datos del hombre mismo suspendido en el tiempo; los de la geografía, la naturaleza y la organización de los diversos paisajes.

Por disciplina en cambio no deben sólo comprenderse los diversos contenidos sino también la metodología, que regula el funcionamiento, los procedimientos a seguir para resolver los diferentes problemas que abren los proyectos de investigación y poder procurarse así la información necesaria.

La materia escolástica es así sustituida por la disciplina de estudio.

- b) Sustituir el concepto de maestro por el de grupo docente.

Decir “la escuela” es todavía hoy, decir “el maestro”, justamente en el sentido del maestro único. A pesar de que este paso es de suyo muy delicado, ello debe hacerse en la plena conciencia de que no se trata de reunir un grupo heterogéneo sin organización alguna, sino de constituir un grupo que en la diversidad y en la especificidad de sus aportes individuales, sea capaz de desarrollar un proyecto educativo-didáctico fuertemente unitario.

- c) Acercar al alumno a su contexto de vida.

En vez de someterlo a un programa centralizado uniforme. La lección tradicional debe ceder el puesto a la metodología de la investigación, el programa centralizado uniforme debe ser sustituido por un acercamiento no espontáneo pero sí más atento a las exigencias del alumno, considerado este en el concreto de su contexto de vida.

d) Provocar el desarrollo de una escuela de investigación.

En sustitución de la escuela de las nociones, de las lecciones y de las ocasiones. Hay que superar la escuela de las lecciones, la escuela de las nociones, la escuela de las ocasiones, y ello es posible fundando la didáctica sobre sólidas bases científicas.

El alumno debe transformarse en el justo protagonista de su propia formación. La investigación se contrapone a la lección, el alumno es el protagonista, y el profesor, aquél que lo acompaña y estimula.

e) Y, lo más importante aquí, conformar una Escuela de Tiempo Pleno.

Un **Rediseño del Aula**, por su lado, implica:

a) Sustituir la lección del catedrático por la biblioteca de trabajo.

A la pedagogía del manual, de la lección del catedrático, del voto que discrimina y selecciona, se contrapone una pedagogía alternativa y una didáctica nueva, que promueve el protagonismo del estudiante, su participación, el aprendizaje activo. Debe superarse el libro de texto por la biblioteca de trabajo, mucho más rica en aportes de lo que pueda serlo un genérico manual escolástico, que puede comprender revistas, enciclopedias, libros de varios tipos, material audiovisual, programas computacionales, pizarrones virtuales, visitas de campo, experiencias demostrativas, etc.

b) Sustituir la pedagogía del manual por una pedagogía alternativa, en conjunción con lo anterior.

¿Qué se busca con la pedagogía alternativa? Disponer de espacios de reflexión entre los actores del proceso, que permitan un diálogo directo en el que se aborden los diferentes temas con un sentido abierto y dispuesto a desaprender y reaprender el conocimiento, acercándose al mismo desde el contexto que lo rodea, en forma tal que el alumno sea el propio protagonista de su proceso formativo, orientado y guiado por el grupo docente, y alimentado y fortalecido con el apoyo de la familia y de la comunidad.

Hay, pues, una apertura al territorio, no casual sino orgánicamente programada; hay también una relación constante de comunicación y diálogo constructivo con la familia; hay una actitud de investigación continua desarrollada por maestros y estudiantes con la contribución de la familia y la comunidad en el entorno mismo del propio contexto de vida.

c) Conformar un aula integrada.

En la cual puedan interactuar organizadamente todos los actores, alumnos, grupos docentes, recursos didácticos y pedagógicos, etc.

Esta aula debe modificar su contextura y su organización, así como las formas en que los agentes en ella interactúan, en función de los diferentes niveles a los que vaya accediendo el estudiante.

2.2.2.1. La Escuela como Núcleo de Cultura.

La cultura se da en la historia, es un producto de la historia. Y la historia se concreta en la cotidianidad del pasado refleja y registrada en los hechos en los hechos del presente. Una educación solo tiene validez si es pertinente y solo es pertinente si se refiere y en el aquí y en el ahora sus actores. la escuela de hoy debe preparar a los jóvenes de hoy. Por eso pretender escuelas aisladas de sus propios contextos, de sus familias y comunidades es hacer el proceso enseñanza aprendizaje un proceso impertinente, y consecuentemente no útil, no real. Esto es tan aceptado ya, que la primera meta educativa 2021 de la Organización de Estados Iberoamericanos, OEI, en la educación que queremos para la generación de los bicentenarios, es precisamente lograr reforzar y ampliar la participación de la sociedad en el área educativa.

Por ello que la relación de la escuela con las propias familias y con las comunidades mismas es algo necesario porque solo asiste inserta dentro de su propio entorno cultural, y por supuesto abierta a la mirada del contexto mundial sabrá ella lo que debe ser enseñado.

Una escuela desvinculada de su propio contexto provoca peligrosamente un ignorar los valores de su propia cultura, a riesgo de invertirlos en vez de confirmarlos y practicarlos, ello pudiera llevar a constituir pueblos perversos,

siguiendo a Ortega Gasset cuando dice que “aquellos pueblos que invierten sus valores se convierten en pueblos perversos,” juicio que estamos prestos a confirmar antes que a rebatir¹¹.

La cotidianidad de la escuela debe ser parte de la cotidianidad de la comunidad la mirada del joven debe dirigirse hacia todos los rumbos por dónde camina. Sumar y restar, leer y escribir, no representa nada que tenga sentido si no se vierte en el hacer concreto de los propios contextos vitales es una necesidad imperiosa que la escuela pues sea escuela de su comunidad y no de otra. Esta necesaria relación es la única que puede dar sentido a la formación.

2.2.2.2. Del Centro Escolar a la Comunidad

La educación del país se expresa en el Centro Educativo y su comunidad. En ellos se despliegan las políticas educativas, el currículum, la enseñanza y el aprendizaje de muchas maneras.

El centro educativo es, en su dinámica cotidiana, núcleo de expansión educativa. La comunidad que lo acoge representa el escenario ideal en que se proyecta la acción educativa, tanto por ser el hueco ecológico de los estudiantes, como por construir sentidos organizándose para aprender constantemente, animada por el liderazgo del centro educativo.

De esta forma, el centro educativo se trasciende a sí mismo, dinamizando su entorno en la construcción de una “comunidad de aprendizaje”.

Hoy la escuela no puede afrontar el reto ella sola, debe trabajar coordinadamente con otros entes (educadores, padres de familia, comunidad, etc.) y permitir la entrada en las aulas de personas de otras culturas, que aporten su experiencia y transmitan la naturalidad y el respeto que a todos los alumnos debe inculcarse, entre otras muchas cosas.

¹¹ Transformación de la Educación “Programa Social Educativo”2009-2014” Vamos a la Escuela”.

Es por ello que el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” y con el “Rediseño del Aula” pretende involucrar a la comunidad, a los padres de familia en proyectos educativos que la escuela promueve, con el propósito de unir a las familias y de ayudarles para que tengan una comunicación entre padres e hijos y en este caso integrando a la comunidad misma.

“La educación es producto de muchos estímulos, que actúan sobre el ser humano (estudiante) a través de la familia, de la sociedad en general y de la institución escolar. Este conjunto se conoce comúnmente como Comunidad Educativa.”¹²

Antiguamente la escuela se prolongaba en el resto de la sociedad. Delegaba la tarea de “enderezar al árbol joven” aparecía investida de una autoridad indiscutible; hoy es la escuela la que se introduce en la sociedad; una sociedad de espacios sociales enfrentados, donde la escuela es parte integral de la comunidad y llegar a acuerdos educativos que les beneficien tanto a los estudiantes, padres de familia como a la comunidad donde habitan.

Para que exista una relación entre la escuela y la comunidad se necesita el involucramiento de diferentes grupos de la comunidad, por ejemplo:

a) En la relación con las familias.

- La escuela debe fomentar una comunicación e interacción permanente con las familias del estudiante.
- El centro educativo debe ser un lugar de referencia y de apoyo, donde las familias reciban asesoramiento y ayuda no sólo en cuestiones relacionadas con la educación de sus hijos.
- También debe facilitar la integración de las familias en su comunidad.
- Debe fomentar la participación de las familias en su lugar de residencia.

¹² Ochoa Onzalo Musitu. “Familia y Educación”. Editorial Marfil. España 1996.

- Las familias, por su parte, deben poder acceder a los centros educativos y participar de su organización, decisiones, funcionamiento, etc.
- Los y las docentes deben establecer relaciones de igualdad y confianza mutua con las familias en la búsqueda de un proyecto conjunto.
- Se dan múltiples beneficios tanto para la familia, como para el estudiante y la escuela.

b) Relación con la comunidad y con los organismos municipales.

- La colaboración entre el centro escolar y los diferentes grupos que forman una comunidad debe ser también estrecha, continuada y permanente.
- La escuela se abre hacia fuera y hacia dentro para incluir a las poblaciones diversas en todos los aspectos de la vida comunitaria, y a los grupos más diversos en la vida del centro. Para la comunidad educativa esto promueve el sentido de responsabilidad cívica del alumnado. Además, la interacción entre unos y otros facilita la colaboración entre entidades.
- Resulta importante que los estudiantes desarrollen el sentido de comunidad y que adquieran actitudes y habilidades para participar en ella.
- Para lograrlo, hay que coordinar recursos y servicios para las familias, los estudiantes y la escuela con los grupos de la comunidad (entre las que se incluyen empresas, agencias, organizaciones y asociaciones culturales, universidades, etc.). Todos deben ser capacitados para que puedan contribuir al desarrollo de la comunidad.

c) Relación con la familia.

- La relación debe ser transversal (en todos los espacios donde la familia puede participar) y a la vez orientarse específicamente. Los objetivos de estas actuaciones varían:
- Impulsar la participación activa de padres y madres dentro del funcionamiento de la institución y de sus actividades.

d) Relación con la comunidad.

El centro educativo, en su objetivo de impulsar junto con las diferentes asociaciones y grupos del municipio la sensibilización de la educación intercultural, y en coordinación con estas, puede poner en marcha diversos mecanismos:

- Campañas de sensibilización que informen sobre derecho a la educación, su importancia y el deber de las familias sobre la escolarización.
- Campañas que fomenten la participación de la comunidad en el centro: como voluntariado, en tareas de mediación, de traducción, en actividades formativas formales e informales, deportivas, culturales...
- Apoyo a programas específicos de intercambio.

2.2.2.3 Del contexto de la clase a la vida.

La lección tradicional debe ceder el puesto a la metodología de la investigación, el programa centralizado uniforme debe ser sustituido por un acercamiento no espontáneo pero sí más atento a las exigencias del alumno, considerado este en el concreto de su contexto de vida.

En el proceso de construcción del conocimiento, el estudiantado selecciona, organiza y transforma la información que adquiere desde diferentes fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o experiencias previas. Por lo anterior, se promoverá la formación basada en competencias, orientada hacia el desarrollo de aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que resultan importantes para el desarrollo de funciones sociales y la ejecución de tareas. “Las competencias integran conocimientos, destrezas y comportamientos, encaminados hacia la resolución de problemáticas que se generan en los ámbitos familiares, comunitarios o laborales”¹³.

En las competencias se reconocen tres componentes. Uno de ellos es el saber, que incluye el conocimiento teórico de un campo académico o científico, más allá del conocimiento factual y memorístico.

¹³ Paulo Freire “Pedagogía del aprendizaje”. Editorial Siglo XXI. México.1994.

El segundo componente lo constituye el saber hacer, que lo integran las destrezas indispensables en la aplicación práctica del conocimiento en diversas situaciones. Finalmente, el saber ser y convivir, que integra todos los valores necesarios para el desarrollo de la condición humana y para la convivencia respetuosa en los diferentes escenarios sociales. Estos componentes solamente adquieren el carácter de competencia si permanecen integrados, ya que el desarrollo de estas implica el dominio de la totalidad de sus elementos.

Como se ha dicho, un rediseño de la escuela y del aula que propicie que el estudiante se vuelva protagonista de su propia formación, con los docentes como guía y sustento de la misma, y con la familia y la comunidad como permanentes reveladores de la realidad en que dicha formación se va concretando.

2.2.3 LIDERAZGO DIRECCIONAL.

El **liderazgo** es el conjunto de capacidades que un individuo tiene para influir en la mente de las personas o en un grupo de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos. También se entiende como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo. En la administración de empresas el liderazgo es el ejercicio de la actividad ejecutiva en un proyecto, de forma eficaz y eficiente, sea éste personal, gerencial o institucional (dentro del proceso administrativo de la organización).

En opinión de expertos en Desarrollo Organizacional existen pocos tipos de liderazgo.

En opinión de otros, no es que existan varios tipos de liderazgo: el liderazgo es uno y, como los líderes son personas (individuos con características personales definidas), las clasificaciones corresponden a la forma como ejercen o han adquirido la facultad de dirigir, circunstancia que no necesariamente implica que sea un líder.

Es importante considerar los tipos de autoridad según como se obtiene: autoridad conferida, autoridad moral, autoridad real (liderazgo). Tres tipos de liderazgo que se refieren a formas variadas de autoridad:

Líder carismático: es el que tiene la capacidad de generar entusiasmo. Es elegido como líder por su manera de dar entusiasmo a sus seguidores.

Líder tradicional: es aquél que hereda el poder por costumbre o por un cargo importante, o que pertenece a un grupo familiar de élite que ha tenido el poder desde hace generaciones. Ejemplos: un reinado.

Líder legítimo: Podríamos pensar en “líder legítimo” y “líder ilegítimo”. El primero es aquella persona que adquiere el poder mediante procedimientos autorizados en las normas legales, mientras que el líder ilegítimo es el que adquiere su autoridad a través del uso de la ilegalidad. Al líder ilegítimo ni siquiera se le puede considerar líder, puesto que una de las características del liderazgo es precisamente la capacidad de convocar y convencer, así que un “liderazgo por medio de la fuerza” no es otra cosa que carencia del mismo. Es una contradicción, *por si* lo único que puede distinguir a un *líder* es que tenga *seguidores: sin seguidores no hay líder*.

La palabra “liderazgo” en sí misma puede significar un grupo colectivo de líderes, o puede significar características especiales de una figura (celebridad/célebre) (como un (héroe)). También existen otros usos para esta palabra, en los que el líder no dirige, sino que se trata de una figura de respeto (como una autoridad científica, gracias a su labor, a sus descubrimientos, a sus contribuciones a la comunidad). Junto con el rol de prestigio que se asocia a líderes inspiradores, un uso más superficial de la palabra “liderazgo” puede designar a entidades innovadoras, aquellas que durante un período toman la delantera en algún ámbito, como alguna corporación o producto que toma la primera posición en algún (mercado).

Agustín Arieu define al líder como “la persona capaz de inspirar y asociar a otros con un sueño”¹⁴. Por eso es tan importante que las organizaciones tengan una misión con alto contenido trascendente, ya que es una manera muy poderosa de reforzar el liderazgo de sus directivos.

Existe una regla fundamental en el liderazgo que es la base para que un buen líder, cualquiera que éste sea, lleve a cabo un liderazgo efectivo. La mayoría de los autores la nombran la regla de oro en las relaciones personales, y es fácil, sencilla y muy efectiva: No pongas a las personas en tu lugar: ponte tú en el lugar de las personas. En pocas palabras, así como trates a la personas, así ellas te tratarán.

Tipos de liderazgo según Cyril Levicki.

El tratadista “Cyril Levicki, en su libro *El gen del liderazgo*”¹⁵, propone la existencia de siete tipos de líder:

- *Líder carismático*: Consigue grandes avances estratégicos en la consecución de los objetivos organizativos ante una situación óptima, mientras que ante situaciones más críticas administra soluciones consistentes, tendiendo a detenerse mucho tiempo en una planificación de alta calidad. Los líderes que poseen este estilo tienen mucha dificultad para interactuar con personas con motivación para el logro muy elevada.
- *Líderes de inteligencia superior*: su ámbito más propicio es cuando las organizaciones emplean a personas altamente cualificadas, consiguiendo así transacciones con resultados óptimos. Demuestran un gran rechazo y no se sienten bien ante confrontaciones en el mercado para productos populares de bajo valor y de una gran dependencia hacia la marca del mismo. En consecuencia este tipo de líder de inteligencia superior admira la inteligencia

¹⁴ Agustín Arieu. “La misión de la empresa para el liderazgo trascendente”. Ediciones Deusto. Buenos Aires, Argentina. 1997.

¹⁵ Cyril Levicki. “El gen del liderazgo”, Editorial Panorama S.A De C.V, Colombia, 1998.

de otras personas. En consecuencia, los líderes que poseen una gran empatía, rechazan totalmente a los de inteligencia superior.

- *Líder autocrático:* Especialmente eficiente en momentos de crisis, puesto que no siente la necesidad de hacer demasiadas preguntas. Le cuesta adaptarse a los escenarios organizacionales cuando los actores de los mismos poseen altos niveles educativos y están muy calificados. Sin embargo actúan exitosamente en diferentes situaciones. En los países que aceptan las diferencias sociales se sienten muy cómodos.
- *Líder pastor:* muy solvente en las organizaciones con una evolución altamente consistente pero son ineficaces ante las crisis emergencias para las que se requieren decisiones rápidas. Este tipo de líderes se sienten muy cómodos en las organizaciones mercantiles de máxima estabilidad.
- *General en jefe o general del ejército:* llevan a cabo sus mejores actuaciones ante la necesidad de prepararse para la guerra. En cambio, tienen sus peores momentos cuando perciben que esta guerra no resulta beneficiosa. Son altamente competentes para la preparación pero no para llegar a conclusiones. Piensan que no tienen necesidad de llegar a concluir, dada su creencia de que su preparación es tan buena que siempre ganaran las batallas.
- *Líderes de la realeza:* tienen sus mejores oportunidades cuando se encuentran trabajando en organizaciones muy antiguas y son líderes en el mercado y no se adaptan a aquellas organizaciones cuyos productos tienen una demanda masiva, Este estilo no es recomendable para las organizaciones, debido a la dificultad de desligarlos de su papel como consecuencia de que a ellos mismos les cuesta en exceso aceptar que su actuación no es la mejor.
- *Líder natural:* Su actuación resulta sobresaliente en la mayoría de las circunstancias, y en especial en aquellas corporaciones mundiales cuyas marcas son reconocidas. Tienen dificultades para adaptarse a las organizaciones cuyas

operaciones están excesivamente orientadas hacia las ventas. Se podría decir que este tipo de líder es el más eficaz, puesto que una de sus grandes habilidades es la motivación que transmite a sus más cercanos seguidores para que trabajen con agrado y mantengan satisfechos a los accionistas.

2.2.3.1 La Gestión Institucional

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales.

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad.

Pero la gestión educativa no se reduce a la función exclusiva para el director, sino que pone a dicha función en relación con el trabajo colegiado del personal y lo hace participar en relaciones que a su vez, se establecen entre los diferentes actores de la comunidad educativa incluyendo la comunidad externa.

De manera que en una buena gestión educativa, son los directivos, los principales responsables por que la institución mejore cada día más, comunicando a los demás entes responsables el trabajo en equipo que se debe desarrollar para beneficiar la calidad educativa que se brinde dentro de dicha institución.

2.2.3.1.1 La gestión educativa es la vía al mejoramiento de la educación.

Los nuevos escenarios globales inciden directamente en todas las organizaciones sociales y las obligan a emprender rápidas transformaciones.

La educación no es ajena a este fenómeno y, por esta razón, el sistema educativo enfrenta importantes desafíos para dar respuestas oportunas y pertinentes a las nuevas necesidades de formación de los ciudadanos.

La gestión educativa está conformada por un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución de educación logren sus objetivos y metas. “Una gestión apropiada pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a la obtención de los resultados definidos por los equipos directivos”¹⁶. Una buena gestión es la clave para que lo que haga cada integrante de una institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos. En otras palabras, es fundamental lograr que todos “remen hacia el mismo lado” para lograr lo que se quiere, y mejorar permanentemente.

“De ahí la importancia de tener en cuenta los cuatro ámbitos de la gestión educativa y es un paso clave en la realización de este nuevo plan educativo, ya que si no existe una gestión adecuada, la institución siempre será vista como desfasada”¹⁷ y es lo que no quiere hacer este nuevo plan al contrario quiere lograr que los centros educativos sean innovadores, que salgan del mismo rol de siempre donde el alumno es el receptor y el maestro el transmisor de mensajes, hoy en día lo que se pretende es romper con ese esquema e involucrarse a metodologías, proyectos y estrategias nuevas donde el alumno sea investigativo y creativo desarrollando sus habilidades y destrezas evitando el informalismo y aprovechando los medios y oportunidades que encuentra en el camino hacia el éxito, El Plan Social “Vamos a la escuela” es una vía para que todas estas habilidades y destrezas y sobre todo la pasión por el descubrimiento sea

¹⁶ Germán Cantero. “Gestión escolar en condiciones adversas”. Una mirada que reclama e interpreta, Editorial Santillana S.A. Argentina. (2001).

¹⁷ Ibid.

aprovechado de tal manera que no se centre la atención solo en los alumnos sino que será la participación de muchas más personas.

2.2.3.2 Capacitación a los Docentes.

La educación debe responder a las necesidades, intereses y problemas del educando y de la comunidad, al desarrollo científico y tecnológico y a las proyecciones del desarrollo social, económico y cultural del país ello requiere de un **proyecto educativo** global y de proyectos educativos particulares en cada institución y cada comunidad pero ningún proyecto educativo podrá lograr el impacto esperado si las personas involucradas en su ejecución no están preparadas adecuadamente para el desempeño eficiente del rol que les compete.

No es suficiente que un maestro haya concluido satisfactoriamente su formación inicial en una universidad, instituto tecnológico o escuela normal, es necesario que se actualice permanentemente y participe en programas de capacitación que le permitan mantenerse al día en los enfoques educativos, metodologías y didácticas, como también en los avances de la ciencia y la tecnología en diferentes campos relacionados con la educación para estar siempre preparado para los desafíos y cambios en la educación del país.

Por ello “La capacitación se inscribe como un componente necesario que habilita a los docentes para lograr del mejoramiento de la calidad de la educación, como mecanismo para que los beneficiarios de los servicios educativos puedan alcanzar mejores condiciones de vida”.¹⁸ Promover la necesidad del cambio, es decir, la superación de los paradigmas contradictorios con el enfoque humanista, constructivista y socialmente comprometido del Currículo Nacional en consecuencia, orientar hacia la atención de las necesidades y expectativas de los educandos, sus familias y su comunidad, preparando a las nuevas generaciones para enfrentar cambios acelerados en el campo científico y tecnológico, así como para ser actores comprometidos del desarrollo social.

¹⁸ Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional MINED. 2006

2.2.3.2.1 Las capacitaciones se deben fundamentar en los siguientes aspectos generales:

- Promover una renovación metodológica en las diferentes áreas del quehacer docente planeamiento micro-curricular y didáctico, evaluación de logros de aprendizaje, tratamiento a los problemas de aprendizaje, relaciones alumnos, maestros, padres y madres de familia, entre otros; favorecer innovaciones pedagógicas que conduzcan a diversificar y adecuar las metodologías de planeamiento y desarrollo de los objetivos y contenidos curriculares para hacer novedoso, interesante, relevante y pertinente el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Mejorar el ambiente a nivel institucional, logrando que las aulas, áreas recreativas y todo espacio utilizado con fines educativos se vuelvan espacios estimulantes en los que se practiquen valores, principios, derechos y deberes individual y socialmente positivos, capaces de promover un nuevo tipo de relación social al interior de la comunidad educativa.
- Potenciar el uso adecuado y creativo de los instrumentos curriculares programas de estudio, guías metodológicas, libros de texto, manuales de evaluación y otros recursos como la radio interactiva, la biblioteca escolar, el centro de recursos para el aprendizaje.
- Desarrollar metodologías participativas que favorezcan aprendizajes significativos en los educandos, de acuerdo con los principios curriculares.
- Promover una administración educativa local con carácter participativo, colegiado, cooperativo, compartida entre el Consejo Directivo Escolar, maestros y maestras, padres y madres de familia y otros miembros de la comunidad.

Globalmente, la capacitación debe constituirse en una herramienta útil en manos de los docentes para ello, debe acompañar de manera estrecha los procesos reales y cotidianos de su práctica y sus nuevos retos, de modo que puedan comprender los mensajes y aplicar sus aprendizajes para resolver problemas que se les presenten en su tarea diaria.

Complementariamente, debe permitir a los capacitados el desarrollo de ciertas habilidades y actitudes necesarias para su trabajo pedagógico trabajar en equipo armónica y productivamente, ser responsables, creativos y seguros de sí mismos, realizar exposiciones en forma individual y grupal.

2.2.3.3 Pedagogías Alternativas

En esta época de cambios socioculturales y económicos, la educación no debe estar al margen, por el contrario, debe ser una de las claves principales que permita comprender la realidad compleja en que vivimos, facilitando la adquisición de competencias necesarias para resolverlas.

Esta pedagogía permite generar un trabajo participativo del alumno, a partir de la orientación y guía del docente, permitiendo al alumnado su propia reflexión y meditaciones pedagógicas. Por consiguientes es importante que “La interacción entre alumnos es el objetivo principal de la pedagogía alternativa, que entre ellos haya la máxima comunicación posible con el intercambio de conocimientos. Llamamos autonomía a la capacidad de actuar según el propio criterio; es decir, de acuerdo con una regla que nos permite juzgar sobre lo bueno y lo malo; lo conveniente o lo inconveniente”.¹⁹

Dentro del centro escolar: la enseñanza supone un proceso de interacción entre el alumno y el profesor. El profesorado tiene como función mediar entre la estructura cognitiva del alumno y la cultura y/o sociedad; esto, pedagógicamente, constituye el currículo escolar.

En esta definición no podríamos dejar de lado hablar sobre el D.C.B. (Diseño Curricular Base) ya que es la oferta realizada por la Administración como esquema curricular que ha de servir de base, referencia y punto de partida para el diseño y desarrollo curricular que hagan los profesores en sus Centros y Aulas. Expresa intenciones educativas, es decir, las pretensiones de nuestros poderes públicos.

Dichas intenciones son: La educación social y moral de los alumnos, una educación no discriminatoria y la apertura de la escuela al entorno, a las

¹⁹ MINED, Plan Social "Vamos a la Escuela", 2009-2014 El Salvador (2009).

realidades sociales y al progresivo desarrollo de la cultura. Es también el instrumento que se pone en manos de los profesores para que se hagan realidad. Así pues, el Diseño Curricular, señala una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tienen en él especial relevancia las características de los alumnos, ya que a ellas se adecuan (o se deben adecuar) los diferentes objetivos que se desean conseguir. No es más que la concreción específica de un teoría pedagógica para volverla efectiva y asegurar el aprendizaje y el desarrollo de un grupo particular de alumnos.

Es importante de momento “ir cambiando las concepciones sobre educación a nivel global, profundizar sobre la importancia de la educación como motor social, que llegue a todos los rincones del planeta, que deje de entenderse como formación o capacitación, sino como facilitación y ayuda a la evolución y crecimiento humano”²⁰. Si logramos esto ya habremos conseguido el paso más importante, porque detrás de los cambios de paradigma siempre hay una nueva visión que genera evolución.

2.2.4 ADECUACIÓN AL REDISEÑO DEL AULA.

La adecuación “conlleva todas aquellas transformaciones que el centro escolar necesita hacer para implementar el nuevo modelo educativo que requiere El Plan Social Vamos a la Escuela”²¹.

Esto implica:

- Primeramente una adecuada información y divulgación del Plan Social Educativo Vamos a la Escuela a todos los integrantes de la comunidad educativa.

²⁰ *Ibíd.*

²¹. MINED, “Guía de actualización metodológica para docentes con el enfoque Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”. Editorial Santillana. El Salvador. 2011.

- Una adecuada visión de liderazgo y gestión institucional que permita la conjunción de los planes y ejecución de proyectos en pro de la implementación exitosa del Rediseño del aula.
- Sustituir el concepto de asignatura por disciplina.
- Sustituir el concepto de maestro por el de equipo docente.
- Sustituir el concepto de enseñanza pasiva por una metodología activa.
- Sustituir la pedagogía del manual por la pedagogía alternativa.
- Acercar al alumno a su contexto de vida, en vez de someterlo a un programa centralizado y uniforme.
- Provocar el desarrollo de la investigación permanente en vez de solo la lección.
- Implementar la biblioteca de trabajo en las aulas.
- Transformar el aula excluyente en un aula integrada en la que niños y sus familias tengan las mismas oportunidades de aprender, de reflexionar, procesar y proponer.
- Finalmente se hace imperativo que la escuela rediseñe sus relaciones con la comunidad y el territorio, que promueva la comunicación, el diálogo, la participación y el respeto para fomentar la construcción de una nueva sociedad.

2.2.4.1 De Aulas Aisladas a Aulas Integradas.

En la cual puedan interactuar organizadamente todos los actores, alumnos, grupos docentes, recursos didácticos y pedagógicos, etc.

Esta aula debe modificar su textura y su organización, así como las formas en que los agentes en ella interactúan, en función de los diferentes niveles a los que vaya accediendo el estudiante.

La escuela de tiempo pleno constituye un modelo capaz de integrar, en una propuesta curricular homogénea, una misma calidad formativa para todos. A la escuela actual de una frecuencia del orden de 25 horas semanales y de la presencia del maestro único de clase, se opone una nueva escuela de frecuencia semanal de 40 horas y atendida por grupos docentes en vez de maestros únicos.

La dimensión relativa a la organización complexiva del tiempo pleno, (en la escuela tradicional, clase-merienda-clase), obliga a una programación de una

jornada mucho más prolongada, en la cual se combinan metódica y orgánicamente los espacios de trabajo de grupo, las pausas, los espacios reservados al desarrollo y a la iniciativa personal, el tiempo de la recreación y el juego.

El Tiempo se distribuye en diferentes actividades: para el trabajo en clase, durante el cual los profesores operan por áreas disciplinarias, con una división de tareas en función de actitudes y competencias específicas; tiempo para el trabajo en grupos pequeños de clase o entreclases, para actividades como laboratorios, matemáticas, historia, música, pintura, con objetivos de profundización, refrescamiento, investigación, etc.; tiempo de trabajo con los alumnos individualmente para la recuperación de habilidades específicas; tiempo de organización y discusión con el grupo docente.

La dimensión didáctica requiere la colaboración de todos, y la presencia de los grupos docentes crea las condiciones para una mejor distribución de las tareas. Se activan varias modalidades de reagrupamiento de los estudiantes en relación a las diversas actividades y proyectos, y los diferentes miembros de los grupos docentes comienzan a especializarse, dedicándose progresivamente a una específica disciplina. En muchos casos, el libro de texto es considerado inadecuado y se prefiere elegir como modalidad didáctica la biblioteca de trabajo, con metodologías que apuntan a la práctica de la investigación, del laboratorio y de la animación experimental.

2.2.4.2 Los Aprendizajes según diferentes escenarios.

La aparición de nuevos ambientes de aprendizaje solo tiene sentido en el conjunto de cambios que afectan a todos los elementos del proceso educativo (objetivos, contenidos, profesores, alumnos,). Los cambios en educación, a cualquier escala, para que sean duraderos y puedan asentarse requieren que cualquier afectado por dicho cambio entienda y comparta la misma visión de cómo la innovación hará que mejore la educación: Profesores, administradores, padres y la comunidad educativa entera deben estar involucrados en la concepción y planificación del cambio desde el primer momento.

La comprensión de lo que suponen estos cambios puede entenderse mejor mediante lo que “Dr. Jesús Salinas Ibañes (1997) describe como construcción de escenarios: Un escenario viene a ser la descripción, en detalle, de lo que estamos concibiendo o imaginando y de lo que significaría, llevado a la realidad, para un grupo particular”²². En educación los escenarios suelen describir un día o una situación concreta de estudiante o de profesor en un contexto educativo del futuro, y el proceso de creación de estos escenarios ayuda a los implicados en la planificación del cambio a que tengan una mejor comprensión de todo el proceso.

Describir escenarios de aprendizaje propiciados por las nuevas tecnologías nos ayudará en el diseño y creación de ambientes de aprendizaje adecuados a las nuevas coordenadas espacio-temporales, a los nuevos objetivos educativos, etc., de tal forma que podamos comprender cómo los cambios afectan a los estudiantes, profesores, centros y a la comunidad.

Es decir que estos nuevos escenarios pueden referirse, al impacto de las enseñanzas convencionales, como a la configuración de nuevos escenarios para el aprendizaje. Entre el aula convencional y las posibilidades de acceso a materiales de aprendizaje desde cualquier punto a través de telecomunicaciones existe todo un abanico de posibilidades de acceso a recursos de aprendizaje y de establecer comunicación educativa que deben ser considerados, sobre todo en una proyección de futuro.

Pero, al mismo tiempo, se percibe cierta evolución hacia modalidades de aprendizaje abierto, con una oferta educativa flexible, que sirva tanto para aquellos alumnos que siguen la enseñanza presencial, como aquellos que siguen la enseñanza a distancia o por cualquiera de las formulas mixtas. Ello requiere modelos pedagógicos nuevos y un fuerte apoyo de tecnologías multimedia interactivas.

²² Jesús Salinas Ibañes. “Nuevos ambientes de aprendizajes para una sociedad de la información”. Revista: Pensamiento educativo Universidad de las Islas Baleares. España, 1997.

La idea de actividad dentro del campo de la enseñanza no es nueva. Podemos reconocer entre los orígenes del concepto el planteo de John Dewey que, a principios del siglo XX, insistía en la “necesidad de favorecer la actividad de los alumnos y su participación protagónica para poder aprender”²³.

Las actividades “son instrumentos para crear situaciones y abordar contenidos que permiten al alumno vivir experiencias necesarias para su propia transformación”²⁴. Las actividades son entonces las tareas que los alumnos realizan para apropiarse de diferentes saberes, son instrumentos con los que el docente cuenta y que pone a disposición en la clase para ayudar a estructurar las experiencias de aprendizaje. Pero ¿por qué es necesario estructurar esas experiencias? Porque de este modo, los docentes creamos condiciones apropiadas para que los estudiantes construyan aprendizajes con sentido, es decir, conocimientos que estén disponibles para ser utilizados de manera adecuada y flexible en situaciones variadas.

A partir de diferentes actividades, es posible construir escenarios diversos que promuevan en los estudiantes procesos interactivos entre los nuevos significados que el docente quiere enseñar y los ya conocidos, los que los alumnos tienen en sus mentes. Nos propinemos que los alumnos se apropien tanto de los conocimientos disciplinares como de las habilidades cognitivas asociadas a ellos y que sean capaces de transferirlos a diferentes situaciones.

Al decidir qué tareas debe realizar el alumno con el fin de aprender, es necesario considerar los siguientes factores: los estilos de aprendizaje, los ritmos, los intereses, los tipos de inteligencia, entre otros.

El tipo de demanda cognitiva que se pretende del alumno; el grado de libertad que tendrán los alumnos para tomar decisiones y proponer cambios y caminos alternativos. Cuando prepara su enseñanza, el maestro construye un escenario, inaugura una sucesión de actividades con las que ocupa el tiempo escolar. En el

²³ Jhon Dewey. “Democracia y Educación”. Ediciones Morata, S. L. Madrid España. 1995

²⁴ Jean Díaz Bordenave. “Estilos de aprendizaje”. Argentina 1990.

interior de cada uno, prevé momentos distintos. Sabe, por ejemplo, que planteará un problema abierto al preguntarles a los alumnos cómo se podría construir una representación gráfica de las temperaturas diarias. Piensa introducir el tema, animar una breve discusión sobre la naturaleza de la tarea, después, invitar a los alumnos a proponer una solución trabajando en pequeños grupos... Pero nada asegura que esto pasará según este escenario.

La idea de que las actividades deben ser entretenidas, puesto que se trata de niños y jóvenes, está también muy difundida y forma parte de muchos de los mitos que podemos encontrar sobre la enseñanza, así como el de la creencia de que toda planificación debe adecuarse a los intereses de los alumnos. Pero analicemos con mayor detenimiento el concepto de interés.

2.2.4.2.1 El impacto sobre el entorno del estudiante:

La consideración de estos nuevos escenarios implica nuevas concepciones del proceso de enseñanza y aprendizaje en las que se acentúa la implicación activa del alumno en el proceso de aprendizaje; la atención a las destrezas emocionales e intelectuales a distintos niveles; la preparación de los jóvenes para asumir responsabilidades en un mundo en rápido y constante cambio, y la flexibilidad de los estudiantes para entrar en un mundo laboral que demandará formación a lo largo de toda la vida.

Esto supone nuevos alumnos-usuarios de la formación participantes de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el énfasis se traslada de la enseñanza al aprendizaje y que se caracterizan por una nueva relación con el saber, por nuevas prácticas de aprendizaje y adaptables a situaciones educativas en permanente cambio. Es exactamente lo que busca el Plan Social enmarcado en el "Rediseño del Aula" que los estudiantes sean participes de su propio desarrollo que no sea solo oidor ni receptor, sino que sea una persona activa la cual le impacte la vida del descubrimiento e interés por el conocimiento de acuerdo a su capacidad intelectual.

2.2.4.2.2 Las implicaciones desde esta perspectiva sobre el rol del alumno implican:

- Acceso a un amplio rango de recursos de aprendizaje. Deben tener acceso a una variedad de recursos de información incluyendo bibliotecas, bases informáticas, programas de software, paquetes multimedia, expertos en contenido, y a otros sistemas de comunicación.
- Control activo de los recursos de aprendizaje. El alumno debe poder manipular activamente la información, debe ser capaz de organizar información de distintas maneras, elaborar estructuras cognitivas más complejas que la simple respuesta a pantallas previamente diseñadas. En definitiva, poseer destrezas para usar las herramientas de información y poder acceder a las mismas.
- Participación de los alumnos en experiencias de aprendizaje individualizadas. Basadas en sus destrezas, conocimientos, intereses y objetivos. Debe entenderse que instrucción individualizada no significa instrucción aislada, sino instrucción adaptada a las necesidades específicas de cada alumno.
- Acceso a grupos de aprendizaje colaborativo, que permita al alumno trabajar con otros para alcanzar objetivos en común para maduración, éxito y satisfacción personal. Este tipo de actividades no deben limitarse a un aula concreta, centro o comunidad. A través de telecomunicaciones estos proyectos pueden incluir alumnos en distintas localidades y escuelas, proporcionando, así, una visión más universal e intercultural.
- Experiencias en tareas de resolución de problemas (o mejor de resolución de dificultades emergentes mejor que problemas preestablecidos) que son relevantes para los puestos de trabajo contemporáneos y futuros.

Los retos que para la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje ofrecen dichas implicaciones dependerán en gran medida del escenario de aprendizaje (el hogar, el puesto de trabajo o el centro de recursos de aprendizaje), es decir el marco espacio-temporal en el que el usuario desarrolla actividades de aprendizaje. El apoyo y la orientación que recibirá en cada situación, así como la diferente

disponibilidad tecnológica son elementos cruciales en la explotación para actividades de formación en estos nuevos escenarios.

Otro elemento crucial lo constituyen los propósitos de los usuarios al decantarse por uno u otro de los escenarios o por una combinación de aquellos más idóneos. Conocer y proporcionar herramientas diversificadas que satisfagan estas demandas de tipo educativo en los usuarios constituye otro de los retos que las ofrecen para la educación. Se hacen necesarios servicios lo suficientemente flexibles para canalizar desde los accesos aleatorios a la información hasta verdaderos proyectos de trabajo colaborativo. En este terreno adquieren creciente importancia todos aquellos servicios de orientación y herramientas de búsqueda de la información, los servicios que conducen a otros servicios, las bases de datos de servidores, etc. En definitiva, cada vez tendrán más importancia los servicios que gestionan, administran y ordenan la información, y la existencia de servicios de este tipo destinados al mundo educativo requiere atención privilegiada.

2.2.4.2.3 Los escenarios de aprendizaje en la agenda de investigación educativa

Si entendemos la universidad del futuro como una institución que suministra formación a una mayoría de la población a lo largo de toda la vida, como una institución generadora de conocimiento, aunque no la única, y como una organización al servicio de las necesidades de formación y de desarrollo tecnológico del entorno, dentro de un modelo de sociedad que ha sido definido como la sociedad del aprendizaje o del conocimiento, los escenarios que en ella se configuran para albergar procesos de enseñanza-aprendizaje se constituyen elementos privilegiados de pensamiento pedagógico.

La investigación sobre escenarios de aprendizaje podemos situarla en la zona de tensión entre la tradición didáctica, de donde podemos lograr sus fundamentos, y la necesidad de adaptarse a la actualidad, lo que supone incorporar cambios metodológicos, en algunos casos, condicionados por las características

tecnológicas de los entornos de comunicación donde se desarrolla el proceso didáctico.

Las instituciones de educación superior tienen que adaptarse a nuevas modalidades de formación más acordes con las necesidades que esta nueva sociedad presenta: desde aulas convencionales unidas a través de la red a grupos de trabajo colaborativo en contextos totalmente a distancia, desde clases de la educación formal a comunidades de práctica o al aprendizaje incidental. De ahí lo necesario de ocuparse y de reflexionar sobre ello si pretendemos abordar con sensatez, desde la óptica pedagógica y las perspectivas de futuro.

En este sentido, con la consiguiente actualización puede ser un buen punto de partida, al hablar de tres escenarios que venían configurados por la evolución de las redes de telecomunicaciones y de las potencialidades que aportaban a los procesos de formación: Aprendizaje en el hogar, aprendizaje en el puesto de trabajo y aprendizaje en un centro de recursos de aprendizaje o centro de recursos multimedia.

Todo ello orientado al cambio en la función de las instituciones de educación superior incorporando como una de sus misiones la educación de los estudiantes más allá del campus: desplazamiento de los procesos de formación desde entornos convencionales a otros entornos, demanda generalizada de competencias necesarias para el aprendizaje continuo, comercialización del conocimiento que genera oportunidades para nuevos mercados y competencias nuevas en el sector, etc. El ámbito de aprendizaje varía de forma acelerada.

Estos tres escenarios, que en aquel momento comenzaban a interconectarse mediante las tecnologías del momento han ido experimentando modificaciones y avances.

Es decir “describir escenarios de aprendizaje propiciados por las tecnologías de red nos ayudará en el diseño y creación de ambientes de aprendizaje adecuados a las nuevas coordenadas espacio-temporales, a las nuevas modalidades educativas, a los nuevos perfiles de los actores, de tal forma que podamos

comprender cómo los cambios afectan a los estudiantes, profesores, centros y a la comunidad”²⁵

Estos nuevos escenarios pueden referirse, tanto al impacto que la evolución teniendo en los entornos virtuales convencionales, como a la configuración de nuevos escenarios para el aprendizaje, considerados en una proyección de futuro.

La construcción de escenarios sigue variados procedimientos de trabajo. Un buen esquema de trabajo que encaja bien en la investigación basada en diseño, para acercarse a la construcción de escenarios en 3 fases:

1ª Planificación creativa del escenario para un futuro lejano.

2ª Un proceso de pensamiento inverso orientado a la resolución de problemas que podrían plantearse en un futuro cercano; y

3ª Un proceso de resolución de problemas de este futuro cercano a partir de la situación actual.

La construcción de escenarios futuros representa un conjunto de investigaciones en la intersección de tres perspectivas:

- De la formación continua a lo largo de la vida, al ocuparse de procesos destinados a la formación académica, profesional, personal, cívica y social de la persona.
- Del e-learning (aprendizaje on-line) y los entornos virtuales de aprendizaje apoyados en redes, tanto los entornos institucionales, el software social, los entornos personales de aprendizaje, junto a los elementos de adecuación de los entornos al alumno.
- De los procesos de generación e intercambio de conocimientos (aprendizaje social, desarrollo profesional continuo).

²⁵ Jesús Salinas Ibañes. “Nuevos ambientes de aprendizajes para una sociedad de la información”. Revista: Pensamiento educativo Universidad de las Islas Baleares. España, 1997.

Un poderoso recurso para la planificación educativa, incluye:

- El escenario de la elección informada. La educación como trayectoria personal diseñada en colaboración con los mentores para aprender a satisfacer las necesidades personales y tener en cuenta su historial a lo largo de la vida.
- El escenario de consumidores independientes. La educación como mercado diverso donde las personas pueden elegir entre una amplia gama de diferentes ofertas educativas estandarizadas.
- Descubrimiento. La educación consiste en identificar la contribución específica que se puede realizar en diferentes organizaciones y comunidades, y saber dónde va a surgir.
- El escenario de diagnóstico. La educación diagnostica el potencial del estudiante, dicta su lugar en la organización y traza su futuro. Aquí es donde usted encaja. Manos a la obra.
- El escenario de experiencia integrada. La educación se caracteriza por la participación en una serie de prácticas auténticas a través de las diversas comunidades
- El escenario de servicios y ciudadanía. La educación es una institución social independiente que se centra en el desarrollo de las competencias genéricas y las competencias para participar en las comunidades y en una esfera social más amplia.

2.2.4.3 Metodologías de Investigación Permanentes.

La pretensión de mejorar el estudio es una constante pedagógica. Muchas de las propuestas de optimización de esta actividad se han realizado por los propios maestros y profesores sobre la base de su experiencia e intuición, lo que ha permitido alcanzar metas nada desdeñables. Junto a estas aportaciones naturales, tradicionales y espontáneas, hay que considerar las contribuciones provenientes de la psicología **conductista y cognitiva.**

Se considera que “los dos paradigmas mencionados ofrecen aportaciones relevantes para la comprensión del estudio; la complejidad de la actividad de

estudiar exige tener presente las distintas contribuciones, para no caer en el error de adoptar visiones parciales y reducidas”²⁶.

El enlace entre las dos teorías nos ayuda a explicar el proceso de estudio, mas creemos oportuno invocar la importancia de las variables afectivas, grupales y sociales apenas contempladas por los paradigmas conductista y cognitivo. Desde un enfoque integral de la persona, es evidente que en la comprensión de la actividad de estudiar hay que prestar atención a los valores, actitudes e intereses de los educandos. En este sentido, el vacío que dejan los investigadores de la conducta y de la cognición se llena si consideramos el estudio como una parte del proceso de formación total. Esto lleva a afirmar que para entender el procesamiento de la información y la representación del conocimiento, al igual que las acciones más o menos ordenadas y observables que realiza el alumno para la obtención de determinados resultados, es necesario apelar a otras dimensiones: la autoestima y el auto concepto, la motivación y los intereses, las expectativas de éxito, el clima social del aula y del centro, el ambiente familiar, la cooperación entre alumnos, etc. El estudio, pues, es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone el desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad esto son indicadores que deben desarrollarse en el aula y en la familia ahí la propuesta de incluir una Metodología de investigación Permanente donde no solo el alumno es el responsable de los resultados si no que reciba ayuda de la familia.

De acuerdo a la perspectiva humanista que se adopta en este trabajo, cualquier plan de adquisición de hábitos de estudio debe partir de las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los alumnos, sin que ello nos haga olvidar el papel de la orientación. La trascendencia de estos planteamientos, así como sus aplicaciones e implicaciones se dejan sentir particularmente en la investigación. Los hábitos de estudio de alumnos han de guardar relación con la preparación que reciben y con las relevantes funciones que están llamados a realizar en un futuro próximo como ciudadanos.

²⁶ Susana Huberman. “Cómo aprenden los que enseñan”. AIQUE Didáctica Argentina. 1986.

En suma, los hábitos y estrategias de estudio deben guardar relación con el futuro perfil personal y profesional del alumno.

2.2.5 TRABAJO EN EQUIPO DOCENTE.

Una de las condiciones de trabajo de tipo psicológico que más influye en los trabajadores de forma positiva es aquella que permite que haya compañerismo y **trabajo en equipo** porque el trabajo en equipo puede dar muy buenos resultados; ya que normalmente genera entusiasmo para que el resultado sea satisfactorio en las tareas encomendadas.

Las instituciones que fomentan entre los trabajadores un ambiente de armonía obtienen resultados beneficiosos. La empresa en efectividad y los trabajadores en sus relaciones sociales. El compañerismo se logra cuando hay trabajo y amistad.

En los equipos de trabajo, se elaboran unas reglas, que se deben respetar por todos los miembros del grupo. Son reglas de comportamiento establecidas por los miembros del equipo.

Estas reglas proporcionan a cada individuo una base para predecir el comportamiento de los demás y preparar una respuesta apropiada. Incluyen los procedimientos empleados para interactuar con los demás. La función de las normas en un grupo es regular su situación como unidad organizada, así como las funciones de los miembros individuales.

La fuerza que integra al grupo y su cohesión se expresa en la solidaridad y el sentido de pertenencia al grupo que manifiestan sus componentes. Cuanto más cohesión existe, más probable es que el grupo comparta valores, actitudes y normas de conducta comunes.

El trabajar en equipo resulta provechoso no solo para una persona sino para todo el equipo involucrado. Nos traerá más satisfacción y nos hará más sociables,

también nos enseñará a respetar las ideas de los demás y ayudar a los compañeros si es que necesitan nuestra ayuda.

Ventajas del trabajo en equipo.

Entre las ventajas esenciales que presentan el compañerismo y el trabajo en equipo, tanto para los individuos como para las organizaciones, se encuentran:

Para los individuos.

- Se trabaja con menos tensión al compartir los trabajos más duros y difíciles.
- Se comparte la responsabilidad al buscar soluciones desde diferentes puntos de vista.
- Es más gratificante por ser partícipe del trabajo bien hecho.
- Se comparten los incentivos económicos y reconocimientos profesionales.
- Puede influirse mejor en los demás ante las soluciones individuales que cada individuo tenga.
- Se experimenta de forma más positiva la sensación de un trabajo bien hecho.
- Las decisiones que se toman con la participación de todo el equipo tienen mayor aceptación que las decisiones tomadas por un solo individuo.
- Se dispone de más información que cualquiera de sus miembros en forma separada.
- El trabajo en grupo permite distintos puntos de vista a la hora de tomar una decisión. Esto enriquece el trabajo y minimiza las frustraciones.
- Podemos intercambiar opiniones respetando las ideas de los demás:
- Logra una mayor integración entre las personas para poder conocer las aptitudes de los integrantes.

Para las instituciones.

- Aumenta la calidad del trabajo al tomarse las decisiones por consenso.
- Se fortalece el espíritu colectivista y el compromiso con la organización.
- Se reducen los tiempos en las investigaciones al aportar y discutir en grupo las soluciones.

- Disminuyen los gastos institucionales.
- Existe un mayor conocimiento e información.
- Surgen nuevas formas de abordar un problema.
- Se comprenden mejor las decisiones.
- Son más diversos los puntos de vista.
- Hay una mayor aceptación de las soluciones.

Desventajas de la solución de problemas en equipo.

Se reprocha a veces al trabajo en equipo el presentar una serie de desventajas que habría que tener en consideración. Entre ellas, pueden referirse las siguientes:

- Tomar las decisiones de forma prematura.
- Que impere el dominio de pocas personas, en particular el de un líder.
- Consumir mucho tiempo en reuniones discutiendo soluciones y acciones, retrasando su puesta en marcha.
- Que existan presiones sobre miembros del equipo para aceptar soluciones.
- Responsabilidad ambigua porque queda diluida en el grupo.

Sin embargo, estos defectos que son frecuentes en los grupos desaparecen en los equipos cuando llegan al nivel de madurez.

Para formar un equipo de trabajo es necesario considerar no sólo las capacidades intelectuales de sus posibles miembros sino también sus características socio-psicológicas y de personalidad de cada componente. Ciertos equipos se forman para realizar tareas concretas, otros para asesorar y otros para gestionar.

Una participación disfuncional en el equipo indica que algo marcha mal. Es entonces necesario un diagnóstico más profundo de la organización y de sus conflictos. Algunos ejemplos de participación disfuncional son:

- La agresividad, bajo formas directas como la ironía, el desprecio, el acoso laboral, la hostilidad y la indiferencia.
- El bloqueo desde actitudes negativas, la resistencia, la negación continua, el desacuerdo constante, la oposición a la lógica, la falta de cooperación, la obstrucción para impedir la feliz culminación del trabajo y el desvío de la atención hacia temas menos significativos.
- La deserción, no estar presente física ni psicológicamente, aislarse y ausentarse sin razones.
- La división, el exceso de llamado de atención, la necesidad imperiosa de atraer simpatía y de exhibir los éxitos.

En el trabajo en equipo y en el fomento del compañerismo es importante la función que realizan los líderes. Ellos trabajan para que exista acuerdo sobre los objetivos y que estos sean claros, así como que todos se sientan comprometidos e implicados con las tareas.

Trabajo en equipo docente.

Formar equipo y delegar la toma de decisiones en los actores de la escuela son herramientas fundamentales para una gestión educativa de excelencia. Formar equipo implica lograr que el directivo y el resto de los actores de la escuela, constituyan un grupo cooperativo, armonioso y trabajador, de alta calidad y eficiente en el desarrollo de las tareas que han acordado como metas.

Ello exige que el directivo ejerza su liderazgo, entendido como la conducta visible que genera en los docentes y demás sujetos el deseo de seguirlo y emularlo, para juntos mejorar continuamente la calidad y la excelencia del servicio educativo, en función del proyecto educativo y la visión de la escuela, basados en la integridad, fidelidad a la misión, principios y valores que comparten. Es por eso que la implementación de este nuevo plan social, viene a ser como una herramienta para que el acuerdo de docentes funcione de manera eficiente en cuanto al trabajo de equipo, contribuyendo a la formación de estudiantes con destrezas y analíticos.

El líder debe favorecer que el equipo desarrolle un espíritu de cuerpo que permita a sus miembros interactuar equilibradamente en las dimensiones de la tarea a realizar, el procedimiento de trabajo y el proceso socio-afectivo entre ellos; de manera tal que cada miembro desempeña el papel asignado, haciendo el mejor uso de su talento para integrar sus habilidades, acentuar sus fortalezas y disminuir sus debilidades, donde es vital la autoevaluación como mecanismo de retroalimentación para identificar los problemas y planear las acciones correctivas que aseguren resultados exitosos.

Además el líder en este caso el director o sub-director, debe apoyar al equipo para que logre el equilibrio entre las fuerzas centrípetas (motivaciones, intereses y responsabilidades compartidas) que llevan a crear, mantener y aumentar la unión del grupo; y las centrífugas (motivaciones, intereses y labores propias de cada individuo) que tienden a desunir o romper el grupo. En este sentido, el líder debe generar en el grupo un espíritu de compromiso con su misión y valores, con el cumplimiento del programa acordado y un clima de participación tanto para el análisis de la acción emprendida, como sobre su estado de ánimo y sentimientos.

La conformación de equipos de trabajo se da en tiempos y formas diversas, mas esto no significa tácitamente que sus miembros trabajen en equipo, pues se presentan una serie de implicaciones que es necesario reconocer, como: la adaptación de los nuevos miembros a las formas de trabajo existentes, la conjunción de liderazgos, la apropiación de los propósitos de grupo, la inclusión en tareas colectivas y la aportación de la individualidad para la construcción colectiva, entre otras.

Estas implicaciones se convierten en tarea fundamental de una organización; se requiere de esfuerzos que adquieren sentido siempre y cuando se concentran en lograr la concurrencia de factores como voluntad, decisión y participación por parte de los miembros de la organización, de los que muestran alguna resistencia a los propósitos de orden general y de los que se integran. Establecer dinámicas de colaboración en un equipo se convierte entonces, en una tarea compleja y permanente, pues de ello depende el funcionamiento del equipo como tal.

Por ello “la colaboración se refiere a la expresión de una cultura efectiva de apoyo, encaminada a dotar a la institución escolar de una visión compartida acerca de hacia dónde se quiere ir y de cuáles son las concepciones y los principios educativos que se quieren promover”²⁷.

Por otra parte, se apuesta a que el equipo de docentes centre su preocupación y responsabilidad por orientar y reorientar permanentemente, no sólo su desempeño frente a grupo sino todas las acciones de la institución hacia el cumplimiento de la misión pedagógica, que determinen una práctica docente abierta, flexible, dinámica, planeada y sistemática, enfocada al logro de aprendizajes significativos y de calidad para sus alumnos.

2.2.5.1 Maestros por Especialidad.

Debido a los constantes cambios de este mundo globalizado, es fundamental que las escuelas contribuyan a asimilar las transformaciones de la realidad y que doten a los estudiantes de todo lo necesario para formar parte activa de ese cambio y responder de manera crítica y efectiva a las exigencias de éste, y de esta manera impulsar una transformación en beneficio de toda la sociedad.

Un beneficio del “Rediseño del Aula”, es que las instituciones educativas gocen de docentes con especialidad, para brindar una educación de calidad a los estudiantes. Para llevar a cabo el plan será necesario que “exista un compromiso por parte del profesor en su labor, ya que este es un guía, formador y orientador de seres humanos en los cuales tiene que inculcar valores, descubrir destrezas y habilidades individuales de cada estudiante”²⁸.

Este compromiso no se basa en la formación de un instrumento para el mercado laboral, sino en una persona que sea capaz de pensar, analizar y criticar su

²⁷ Lorenzo, Luzuriaga. “La pedagogía contemporánea”. Editoriales Losada, Buenos Aires Argentina, (1990).

²⁸ Sánchez Puentes, Mario. La formación docente. Revista de Educación Superior, Abril Junio, Editorial ANUIES, México (1990).

realidad, y ya conociéndola ser un ente transformador que construya un país con una democracia real, de igual manera este compromiso esta diversificado en los padres y en la comunidad al hacerse responsables de la formación de una nueva ciudadanía, la cual necesita ser educada y apoyada de forma que eleven su nivel educativo evitando la deserción, ya que para transformar esta realidad se debe empezar a trabajar hoy como padres y comunidad, recordando que los niños son el futuro del mañana, por lo tanto será necesario aceptar esa responsabilidad dejando a un lado la indiferencia y el individualismo, uniéndose en un colectivo que empiece a formar seres que sean capaces de transformar esta realidad.

Es por ello que este nuevo plan busca incorporar a docentes con especialidad, expertos en cada materia para brindar al estudiante un aprendizaje significativo.

En el momento actual el profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a los múltiples interrogantes que se le presentan cada día.

Es decir “la calidad de la educación se puede mejorar incrementando la formación y actualización del magisterio, pero estas estrategias por sí solas serán fórmulas de solución parcial si no se acompañan de estudios que profundicen en los problemas propios del proceso de enseñanza-aprendizaje”²⁹. Surge así la importancia de construir un concepto de aula más allá de los espacios físico-temporales, donde se supere la idea instrumentaliza y mecanicista de la enseñanza y del aprendizaje para dar cabida a la construcción y reconstrucción de saberes. De la misma manera, compete a los actores reflexionar acerca del sentido de su propia práctica en los escenarios del aula y de la escuela.

La docencia se inscribe dentro del campo educativo como actividad que promueve conocimientos, que sitúa al docente como factor especial, tanto con referencia a los conocimientos mismos, como con respecto a las condiciones específicas en que éstos son producidos. Se entiende también como la formación amplia e integral con una formación teórico-metodológica e investigativa que posibilite

²⁹ Alcalde. Alfonso. Transformando la escuela: las comunidades de aprendizaje, Editorial Laboratorio Educativo. Caracas, Venezuela (2006).

respuestas coherentes con la realidad institucional; es decir, se tiende a la formación de los profesores en ejercicio y de otros agentes educativos, para un mejor desempeño de sus tareas académicas, tanto en lo inmediato como en lo mediano; que tenga elementos para superar su práctica docente y para participar en acciones de la práctica educativa que tengan mayor trascendencia institucional, como pueden ser la elaboración de programas de asignatura, el desarrollo de proyectos de investigación educativa y el desarrollo de programas de formación de profesores en las instituciones educativas donde laboran, convirtiéndose en multiplicadores de la especialidad en docencia que recibieron.

La docencia es, pues, parte importante de ese proceso de construcción y acumulación de saberes, proceso siempre inconcluso, durante el cual los actores no son siempre totalmente conscientes de por qué y de cómo lo hacen, del proceso mismo por el que conocen e intentan descifrar la realidad.

2.2.5.2 Aulas por Especialidad.

La escuela requiere cambiar, “para adecuarse a lo que quieren y necesitan los jóvenes, para adecuarse críticamente a la globalización, y para adecuarse a los cambios rápidos, que se dan en el mundo en todos los órdenes y todos los sentidos”³⁰

Uno de estos cambios que demanda el “Rediseño del Aula” es identificarse con la especialidad, es decir, cada aula estará ambientada por especialidad: Aula de Lenguaje, Aula de Matemática, Aula de Ciencia, Aula de Sociales; crear un espacio que propicie un ambiente de acuerdo a la naturaleza de la especialidad y que conste de recursos adecuados que permita un proceso de enseñanza-aprendizaje por medio la relación directa con elementos concretos en los que los estudiantes puedan realizar un proceso de descubrimiento y reflexión personal.

La utilización de las aulas se puede asociar a una materia en particular, sobre todo, en los casos donde se requieren unos recursos didácticos específicos

³⁰ Plan Social "Vamos a la Escuela", 2009-2014 MINED El Salvador (2009).

(laboratorios, talleres, etc.) o a un profesor específico. En este último caso, un mismo profesor y a menudo los estudiantes que acuden a la escuela, pueden asistir a todas sus clases, con maestros y aulas identificados por especialización. Anteriormente el sistema de educación era que el aula se compartía por varios profesores o se utiliza por un mismo profesor en diferentes horas lectivas. Con la implementación de este Plan y del cambio hacia el “Rediseño del Aula”, se pretende que las instituciones educativas, tengan docentes por especialidad así como aulas por especialidad para brindar a los estudiantes una educación dentro de los salones de clase, donde puedan desarrollar el lenguaje, las actitudes, las expectativas, los contenidos temáticos, los diagnósticos y planes institucionales, indican la imposibilidad de contar con un método único y exclusivo de aproximación al conocimiento del aula.

2.2.5.3 Metodologías Activas.

Según el Plan Social Educativo “Vamos a la escuela”, la enseñanza basada en metodologías activas es una enseñanza centrada en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina. Estas estrategias conciben el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo. La psicología cognitiva ha mostrado consistentemente, que una de las estructuras más importantes de la memoria es su estructura asociativa. El conocimiento está estructurado en redes de conceptos relacionados que se denominan redes semánticas. La nueva información se acopla a la red ya existente. Dependiendo de cómo se realice esta conexión la nueva información puede ser utilizada o no, para resolver problemas o reconocer situaciones. Esto implica la concepción del aprendizaje como proceso y no únicamente como una recepción y acumulación de información.

Un segundo elemento que fundamenta la utilización de las metodologías activas de enseñanza es que el aprendizaje auto dirigido, es decir el desarrollo de habilidades metacognitivas, promueve un mejor y mayor aprendizaje. Se trata que el docente, promueva habilidades que permitan al estudiante juzgar la dificultad de los problemas, detectar si entendieron un texto, saber cuándo utilizar estrategias

alternativas para comprender la documentación y saber evaluar su progresión en la adquisición de conocimientos. Durante un aprendizaje auto dirigido, los estudiantes trabajan en equipo, discuten, argumentan y evalúan constantemente lo que aprenden, precisamente es uno de los desafíos del Plan Social Educativo “Vamos a la escuela” contemplado en el Rediseño del Aula; utilizando las metodologías activas estrategias para apoyar este proceso. Finalmente, estas metodologías enfatizan que la enseñanza debe tener lugar en el contexto de problemas del mundo real o de la práctica profesional. Se deben presentar situaciones lo más cercanas posibles al contexto profesional en que el estudiante se desarrollará en el futuro. “La contextualización de la enseñanza promueve la actitud positiva de los estudiantes hacia el aprendizaje y su motivación, lo que es imprescindible para un aprendizaje con comprensión”³¹. Permite además al estudiante enfrentarse a problemas reales, con un nivel de dificultad y complejidad similares a los que se encontrarán en la práctica profesional.

Estos principios educativos comunes a las metodologías activas de enseñanza llevan a presentar una serie de componente en los cuales el estudiante afronta problemas que debe estructurar, y esforzarse, con ayuda del profesorado, por encontrar soluciones con sentido.

Estos componentes se pueden sintetizar de la forma siguiente:

- El escenario: Establece el contexto para el problema, caso o proyecto. A menudo le dice a los estudiantes qué función, rol o perfil profesional asumir cuando resuelven el problema, a menudo el problema suele llevar un objeto de información que introduce a los estudiantes en el contexto del problema. Podría ser la noticia de un periódico, una imagen intrigante o un poema. A menudo el objeto informativo no contiene el problema en sí ni pistas para las direcciones a tomar dentro de un problema. Es más unos elementos contextualizados y motivadores, que crea una necesidad de aprendizaje.
- Trabajo en grupo: Los estudiantes trabajan asociados en pequeños grupos. Los grupos proporcionan un marco de trabajo en el cual los estudiantes pueden probar

³¹ MINED, “Plan Social Vamos a la Escuela 2009-2014” El Salvador, 2009.

y desarrollar su nivel de comprensión. Ellos modelan también entornos de trabajo reales. La complejidad de los problemas puede llegar a ser tal que los miembros del grupo tendrán que repartirse las tareas para avanzar. Los estudiantes tienen una responsabilidad con el trabajo eficiente del grupo así como con el desarrollo de su aprendizaje individual.

- Solución de problemas: Los problemas planteados en un entorno de metodologías activas a menudo son complejos por naturaleza y necesitarán en general razonamiento e indagación. Estos problemas son indicadores, en muchas formas, de los tipos de problemas afrontados por los profesionales. Dependiendo del curso universitario se debe graduar la dificultad del problema, caso o proyecto, así como las instrucciones para su resolución.
- Descubrimiento de nuevos conocimientos: Con el fin de encontrar una solución con sentido, los estudiantes tendrán que buscar nuevos conocimientos. Desde el mismo comienzo los estudiantes deben determinar qué saben y qué necesitan saber para poder continuar. Las discusiones de grupo asocian este nuevo material con el marco de conocimiento que están tratando de construir.

2.2.6 PROYECTOS EDUCATIVOS.

Son los planes en los cuales se establece como objetivo principal resolver de manera organizada y precisa un problema educativo previamente identificado en su realidad tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: Humanos y Tecnológicos respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. En los proyectos educativos se establece el lugar, tiempo y recursos determinados para lograr objetivos y metas pre-establecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de analizar una problemática en la institución o en aula.

La importancia de los proyectos educativos radica en solucionar problemáticas institucionales que están afectando y limitando el proceso de Enseñanza-aprendizaje; ya que a través del desarrollo de estos se logra la mejora y beneficio de la comunidad educativa.

2.2.6.1 Biblioteca de Trabajo en el Aula.

Con la llegada del Plan Social y con el cambio que pretende el “Rediseño del Aula” en las instituciones educativas, la biblioteca de trabajo es parte integrante de este proceso y aún más del proceso educativo para desarrollar los conocimientos básicos de enseñanza y aprendizaje en todos los niños y niñas ya que les permite utilizar la biblioteca a lo largo de toda su vida; así mismo fomentar la lectura y el espíritu de la investigación.

La biblioteca de trabajo proporciona información e ideas que son fundamentales para desenvolverse con éxito en nuestra sociedad contemporánea, basada en la información y el conocimiento. Proporciona a los alumnos competencias para el aprendizaje a lo largo de toda su vida y contribuye a desarrollar su imaginación, permitiéndoles que se conduzcan en la vida como ciudadanos responsables.

Hoy en día con la implementación del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” lo que busca es sustituir el clásico esquema del profesor y su lección con la biblioteca de trabajo para crear en los estudiantes el hábito y el placer por la lectura y el aprendizaje evitando así la comodidad del uso del Internet y despertar en ellos el espíritu investigativo.

La biblioteca proporciona múltiples servicios de información y ofrece acceso por diferentes vías a fuentes de información y materiales complementarios que se encuentran en el exterior. Constituye, además, un lugar favorable al estudio, a la investigación, al descubrimiento, a la autoformación y a la lectura.

Lastimosamente son pocos los estudiantes que asisten a las bibliotecas educativas que ofrece la institución, desviando la atención a fuentes tecnológicas de mayor facilidad.

La biblioteca de trabajo “comprende que cada docente mantenga en su salón de clases una biblioteca la cual los estudiantes puedan adquirir libros, revistas y material didáctico adecuado que permitan a todos los estudiantes de la institución,

forjarse un pensamiento crítico y utilizar eficazmente la información en cualquier formato y medio de comunicación”³².

La biblioteca de trabajo es parte del “Rediseño del Aula”, y cumple una función muy importante dentro de las instituciones educativas ya que proporciona múltiples servicios de información y ofrece acceso por diferentes vías a fuentes de información y materiales complementarios que se encuentran en el exterior. Constituye, además, un lugar favorable al estudio, a la investigación, al descubrimiento, a la autoformación y a la lectura.

Las bibliotecas en las escuelas son útiles para entrenar a los estudiantes en una lectura que ya no se presenta solo en un soporte impreso y para ejercitar habilidades fundamentales que son fuente real de las desigualdades como explorar, seleccionar y clasificar por orden de pertinencia la información disponible en internet. Alcanzando esas habilidades, asegura, todos los estudiantes estarán en una situación más pareja.

Compartir, la biblioteca de la escuela es un lugar para encontrarse y compartir, pero de verdad, estando los docentes también incluidos en esto, que nos gane el asombro cuando con nuestros alumnos descubrimos algo inesperado en un libro, la alegría por el dato encontrado, la emoción ante un buen texto literario. Ser cada uno de nosotros parte de esa comunidad de lectores y no alguien que mira desde afuera, que podamos sostener una actitud profesional que también sea comprometida y apasionada.

2.2.6.2 Talleres Vocacionales.

Significado de orientación vocacional: Etimológicamente, la palabra vocación aduce a un “llamado interior” según el cual estamos llevados a abocarnos a una determinada actividad, oficio o profesión, según nuestras habilidades, capacidades y aptitudes. “La vocación como un proceso en el que el profesional actúa como un guía, colaborador y consultor de aquél que solicita la atención se elaborarán las

³² MINED, “Plan Social Vamos a la Escuela 2009-2014” El Salvador, 2009.

expectativas, dudas, temores, influencias, obstáculos, etc. que intervienen en la elección de un oficio u ocupación y su posterior desenvolvimiento.”³³

Es importante asumir la responsabilidad de acompañar los procesos de aprendizaje de los alumnos, en los diversos aspectos y momentos involucrados en el mismo. Por otro lado articular los distintos niveles de la educación es fundamental para el logro de los objetivos educativos y facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La Orientación Vocacional, es de suma importancia para la promoción del conocimiento personal y como reflexión sobre las realidades ocupacionales y académicas de ciclos superiores.

La vocación se vincula con un proyecto que se va construyendo durante toda la vida, a través de la historia personal, familiar y social.

Las personas tienen muchos deseos en su vida y tratan de concretarlos de diversas maneras. La tarea de orientación y asesoramiento psicológico en el área de la demanda vocacional tiene como objetivo ayudar en la conformación de la vocación.

La orientación vocacional realizada dentro de un grupo operativo escolar brinda a los responsables de la Institución información sobre el perfil e inclinaciones vocacionales de sus educandos.

Por ello como parte importante del desarrollo del Plan Social Vamos a la Escuela, es necesario que se impartan diferentes talleres vocacionales sobre diferentes actividades que permitan al alumno/a descubrir y desarrollar sus habilidades y destrezas que le permitan una integración exitosa en la sociedad.

Estos talleres pueden ser: Artísticos, vocacionales y deportivos. En los cuales el alumno centrará sus energías para desarrollar positivamente sus potencialidades.

Entre los principales objetivos a lograr durante los talleres se pueden mencionar los siguientes:

³³ Jesús Aurelio, Busot “Elección y desarrollo vocacional“. Editorial Ediluz. Maracaibo 1995.

- Generar espacios de reflexión, información e intercambio de opiniones, temores, fantasías y expectativas sobre el ciclo que comenzara para que cada alumno pueda ir construyendo su elección.
- Acompañar a los participantes del taller en la búsqueda y conocimiento de aspectos subjetivos.
- Facilitar la comprensión de los alumnos sobre la importancia de la elección.
- Conocer las orientaciones que surgen en el grupo frente a las diversas modalidades futuras.

2.2.6.3 Recreos Dirigidos.

La educación es un proceso de socialización, organización y cultura de los niños y niñas a través del cual desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

Por ende, la función de la educación es ayudar y orientar al estudiante para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional.

En las escuelas públicas y en colegios privados existen espacios y tiempos para el descanso; a las que se les denomina “recreos”, aunque estos tiempos se han convertido a veces en un desenfrenado gasto de energía física, consumo de alimentos, discusiones entre compañeros, juegos bruscos y en menor medida juegos que invitan al trabajo en equipo y a la formación de la persona, aunque existen experiencias interesantes que deberíamos de tomar en cuenta para su aplicación.

Es por ello que el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” ha incluido una propuesta en dicho plan los “Recreos Dirigidos” para que los estudiantes tengan un espacio de tiempo, donde se organizan pequeños equipos para trabajar simultáneamente, dentro de los cuales se busca crear una experiencia productiva

en enseñanza-aprendizaje, utilizando los recursos existentes y evitar con ello el gasto de energía física de los alumnos.

El recreo es “un rato de descanso para los niños fuera del salón de clases, parece que este espacio o tiempo merece nuestra atención, pues nos permite observar las conductas sociales de los escolares cuando se pueden relacionar libremente.”³⁴

Además son varios los investigadores que consideran el juego como un factor importante en el desarrollo social (Vygotsky, 1984), intelectual (Piaget, 1986) y lingüístico (Pellegrini, 1983). Jugar es una actividad espontánea, gratuita en la que están presentes la emoción, la expresión, la comunicación y la actividad inteligente, por lo que el juego pasa a ser una acción esencial en el desarrollo infantil y facilitador de las capacidades individuales.

Todos sabemos que el juego es la principal actividad de las personas durante la infancia y una actividad necesaria y placentera durante toda la vida. Jugando se favorece el desarrollo físico y emocional, al mismo tiempo que se estimulan las capacidades intelectuales y perceptivas. Además, jugando nos divertimos, disfrutamos en compañía de otros y compartimos con los demás esos momentos, espacios y objetos de juego.

Es importante que las instituciones educativas, tengan los espacios físicos adecuados para el recreo en perfectas condiciones, ello también es respetar los derechos de los niños y jóvenes, no es posible que dichos espacios estén reducidos y con elementos que hagan peligrar la seguridad de los estudiantes.

Por otro lado, es preciso mencionar que para el desarrollo de los “Recreos Dirigidos” deben contar con la participación o presencia de los adultos, que pueden ser los directivos de la escuela, los profesores o los padres de familia en la idea de incluirlos en el proceso formativo y en la responsabilidad de contribuir con la educación de sus hijos y como su nombre lo indica son “recreos dirigidos” porque cuenta con la participación o es dirigido por los docentes en el cual permitan tiempos para aprender y tiempos para enseñar.

³⁴ Pellegrini y Smith, “Fomentando conductas en el recreo a través del juego” 1993.

OPORTUNIDADES PARA APRENDER.

El recreo es la única oportunidad que tienen algunos niños para participar en interacciones sociales con otros niños. En muchos salones de clase se permite muy poca interacción. Además, los niños cuyas madres trabajan, que se cierran con llave en la casa después de la escuela con la televisión y los juegos de computadora como compañeros, muchas veces no tienen interacciones con otros niños después de la escuela.

Durante el recreo los estudiantes realizan una serie de actividades que en algunos casos están previamente acordadas o que en el momento se acuerdan para su desarrollo, entre ellas también están aquellas que son de rutina o alimentación, todas son oportunidades para aprender.

Se debe aprender a respetar a los otros, al más pequeño que corre por el patio, a aquellos que realizan juegos en un determinado espacio del patio, a quienes no tienen ganas de caminar o correr y permanecen sentados, etc. Pues el respeto por el otro se aprende haciéndolo, actuando y demostrándolo permanentemente.³⁵

También tenemos la situación de género, las actividades de los niños, niñas y jóvenes son diferentes en muchos casos, es un espacio donde debe entenderse que hay que guardar respeto por nuestro par, sea niño o niña; para respetar tal y como somos.

El juego constituye un excelente medio para los planeamientos didácticos; facilita los aspectos de carácter, las habilidades sociales, los dominios motores, y el desarrollo de las cualidades físicas, artísticas, es decir el, juego y educación integral son dos componentes asociados

OPORTUNIDADES PARA ENSEÑAR

Si nos apoyamos en la frase que dice: “debemos aprovechar todos los espacios físicos para enseñar”, pues el patio y la hora del recreo se convierten en una gran oportunidad para hacerlo, y seguro que con mayor significatividad porque no está estructurado bajo un esquema, pero si con un propósito.

³⁵ José Flores Herrera “Desarrollo del juego”. Editoriales. Losada. S.A Buenos Aires Argentina. 2009.

Es la oportunidad para enseñar a respetar a los demás conscientemente y no por mandato, esta enseñanza recogería todo lo que los estudiantes saben al respecto, sería una manera muy práctica y vivencia de hacerlo. A su vez enseñar que, en medio de la diversidad de edades, intereses, estados de ánimo; todos necesitamos formar parte de un equipo que permita hacer de nuestra vida escolar una buena oportunidad para sentirnos igual que los otros en derechos y se haga respetar ese ideal.

Lo que pretendemos es destacar que los recreos no son sólo un lugar de esparcimiento, sino que tienen una función educativa indiscutible, pues aportan a los niños beneficios físicos, sociales y académicos, sin perder de vista el desarrollo emocional y de las habilidades sociales entre iguales y, asimismo, contribuye a mejorar las habilidades cognitivas e intelectuales.³⁶

El docente puede observar a decenas o cientos de niños en un patio, agrupados en varias actividades, algunos de ellas son juegos cuyas reglas las han puesto los propios estudiantes y las respetan, pues aquel que no lo hace, simplemente sale del juego. De esta situación podemos enseñar a construir consensos, acuerdos y respeto hacia las normas establecidas.

Teniendo como meta la integración e inclusión de todas y todos los niños en el desarrollo de los recreos dirigidos para el desarrollo de nuevas habilidades de los estudiantes, lo cual es lo que busca la implementación de este plan en función del “Rediseño del Aula”.

2.2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Adecuación: transformación y adaptación para ajustarse a una nueva situación.

Administración: es la ciencia social y técnica encargada de la *planificación, organización, dirección y control* de los recursos (humanos, financieros,

³⁶Víctor Bonnemaïson y Carlos Trigueros “Utilización de los recreos como espacios educativos”. Revista Digital Buenos Aires. 2005.

materiales, tecnológicos, el conocimiento, etc.) de la organización, con el fin de obtener el máximo beneficio posible; este beneficio puede ser económico o social, dependiendo esto de los fines perseguidos por la organización.

Aprendizaje: proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

Aprendizaje por escenario: implica la utilización de una diversidad de situaciones para el aprendizaje, ubicar dos o más contextos para la solución de un problema, caso o proyecto, que sean motivadores a los estudiantes y que por lo tanto crea una necesidad de aprendizaje.

Aula escolar: es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos. El aula es generalmente un salón de dimensiones variables que debe contar con espacio suficiente como para albergar a los sujetos intervinientes en el mencionado proceso: el docente y los alumnos. Este espacio consta normalmente de un área para el trabajo del educador y con un área más amplia donde trabajan los alumnos de la manera más cómoda posible a fin de obtener los mejores resultados.

Aula aislada: que responde a una forma de trabajo docente independiente, sin coordinación y relación de docentes en equipo docente y por especialidad.

Aula integrada: que responde a una forma de trabajo en coordinación y relación de docentes en equipo docente y por especialidad.

Aulas por especialidad: Aula especializada por asignatura, ambientada con recursos y material didáctico de la especialidad. Así puede ser: aula de matemáticas, aula de ciencias, Aula de Sociales, Aula de Lenguaje, Aula de Artística.

Biblioteca de trabajo en el Aula: comprende que en el salón de clases se disponga de un recurso en el cual los estudiantes puedan adquirir libros, revistas y

material didáctico adecuado que permita forjarse un pensamiento crítico y utilizar eficazmente la información en cualquier formato y medio de comunicación.

Calidad: Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permite caracterizarla y valorarla como igual, mejor o peor que las restantes de su especie.

Capacitación docente: se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores con el conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades necesarias para cumplir sus labores eficazmente en el salón de clases, escuela y comunidad escolar.

Comunidad educativa: Se llamará comunidad educativa al conjunto de personas que forman parte, influyen y son afectadas por el ámbito educativo. La escuela, la universidad, formada por los alumnos que asisten para recibir educación, los profesores y maestros que se encuentran allí dispuestos para brindar sus conocimientos y guiar a los alumnos, los ex alumnos, las autoridades de la escuela, aquellos que contribuyen económicamente en el sostenimiento de la misma.

Control: Señalar si se están realizando las tareas del modo previsto a los planes. Comparar los objetivos con los resultados para corregir los errores si hubiese, llevando una “evaluación continua”.

Controlar: Es la medición del desempeño de lo ejecutado, comparándolo con los objetivos y metas fijados; se detectan los desvíos y se toman las medidas necesarias para corregirlos.

Cultura: Por lo general se entiende como cultura al tejido que se crea a nivel social a partir de las diversas y tradiciones y costumbres de una comunidad. Las personas que pertenecen a una sociedad se expresan y se comportan de una manera que se caracteriza al grupo en cuestión.

Diagnóstico: (del griego *diagnostikós*, a su vez del prefijo *día-*, “a través”, y *gnosis*, “conocimiento” o “apto para conocer”) alude, en general, al análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta

determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando.

Dirección: Se encarga del funcionamiento de la organización a través de la comunicación y formación del personal. Motiva a los miembros de la organización para que realicen su trabajo y puedan rendir más y mejor.

Dirigir: Es la influencia o capacidad de persuasión ejercida por medio del Liderazgo sobre los individuos para la consecución de los objetivos fijados; basado esto en la toma de decisiones usando modelos lógicos y también intuitivos de Toma de decisiones.

Educación: La palabra educación viene de la palabra latina educare que significa guiar, conducir, formar o instruir, y puede definirse como: todos aquellos procesos que son bi-direccionales mediante los cuales se pueden transmitir conocimientos, costumbres, valores y formas de actuar.

Enseñanza: es la acción y efecto de enseñar (instruir, doctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

Escenario: es el contexto situacional en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Escuela: Se llama escuela al establecimiento estatal o privado que posee fines educativos, a donde asisten los alumnos con el fin de obtener sus estudios básicos, para luego tener la posibilidad de ingresar en la universidad, o para obtener más oportunidades en el campo laboral en general, si no desean ingresar en los estudios superiores o universitarios.

Gestión institucional: se define como la ejecución y el monitoreo de los mecanismos, las acciones y las medidas necesarios para la consecución de los objetivos de la institución. La gestión, por consiguiente, implica un fuerte compromiso de sus actores con la institución y también con los valores y principios de eficacia y eficiencia de las acciones ejecutadas. Desde este marco conceptual se entiende que la conducción de toda institución supone aplicar técnicas de gestión para el desarrollo de sus acciones y el alcance de sus objetivos.

Identitarios: se trata de la distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios fundamentales o elementos.

Ideología: es el conjunto de ideas fundamentales que caracteriza el pensamiento de una persona, una colectividad o una época. La ideología tiende a conservar o a transformar el sistema social, económico, político o cultural existente.

Infraestructura educativa: La infraestructura escolar, constituye el recurso físico básico para la realización de las actividades de enseñanza y aprendizaje. Sus cualidades más importantes se relevan en las calidades de los espacios así como en las relaciones existentes entre ellos.

Innovación educativa: es un cambio profundo (de actitudes, de comportamientos, de procedimientos, de la organización, de los contenidos, de los métodos, etc.); tiene como propósito el mejoramiento de la institución en la que se aplica; tiene carácter intencional ya que desde su planeación se fijan los objetivos y su éxito se mide con las metas alcanzadas por parte de la institución “en orden al logro de los objetivos educativos” y por los sujetos involucrados en el aprovechamiento y formación de los estudiantes en el aumento y mejora en el aprendizaje.

Investigación Permanente: Proceso continuo de aprendizaje y búsqueda de conocimiento, donde se integran elementos esenciales como la reflexión y el análisis en todo momento. Es una exploración del saber, reflexiva donde el educando es el principal actor constructor de su conocimiento y el educador su guía.

Juego: Es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes y en muchas ocasiones como herramienta educativa. Normalmente requiere de uso mental o físico a menudo ambos, muchos de los juegos ayudan a desarrollar determinadas habilidades y sirven para desempeñar una serie de ejercicios que tiene un rol de tipo educacional, psicológico o de simulación.

Liderazgo Direccional: es el conjunto de capacidades que un individuo tiene para influir en la mente de las personas o en un grupo de personas determinado,

haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos. También se entiende como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo.

Liderazgo: es el conjunto de capacidades que un individuo tiene para influir en la mente de las personas o en un grupo de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos.

Ludoteca: El término ludoteca proviene del idioma latín para el cual *ludus* significa juego o juguete. La ludoteca es entonces el lugar donde se almacenan diferentes tipos de juguetes o juegos que pueden estar destinados a diferentes tipos de públicos (principal pero no exclusivamente a niños). Las ludotecas serían equiparables a las bibliotecas o a las hemerotecas, con la simple diferencia de que en vez de guardar o mantener libros o diarios y periódicos, conservan y mantienen juegos y juguetes. Muchas ludotecas contienen elementos muy antiguos, considerados reliquias, por lo cual también puede haber espacios que no sean específicamente para jugar sino más bien para conservar piezas únicas en buen estado.

Metacognición: es la capacidad de las personas de autorregular su propio aprendizaje, es decir, planificar qué estrategias utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posible fallo, y como consecuencia, transferir todo ello a una nueva acción o situación de aprendizaje.

Maestro por especialidad: Persona especializada en determinada área o disciplina con formación pedagógica, apta para dirigir a un grupo, que forma y guía basándose en sus conocimientos adquiridos en su formación docente.

Metodologías activas: es el conjunto de actitudes que permiten planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza, en un contexto determinado, con la intención de favorecer el aprendizaje de contenidos por parte de las personas con necesidades de formación.

Modelo Pedagógico: consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos que orientan a los docentes en la elaboración de los

programas de estudio y en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje. En otras palabras un modelo educativo es un patrón conceptual, a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudio. Estos modelos varían de acuerdo al período histórico, ya que su vigencia y utilidad depende del contexto social.

Organización educativa: es, la disciplina pedagógica que tiene por objeto el estudio de la realidad compleja de la escuela – en sus consideraciones teórica, estadístico / analítica, dinámico / sintética, progresiva y proyectiva – para establecer un orden en dicha realidad; orden al servicio de la educación integral de los escolares”.

Organización: dar a las partes de un todo la organización que necesitan para poder funcionar. Establecer, disponer, ordenar. La estructura organizacional influye en la cantidad de reglas, procedimientos, trámites y otras limitaciones a que se ven enfrentados los trabajadores en el desarrollo de su trabajo.

Organizar: es coordinar y sincronizar. Definir ¿quién? va a realizar la tarea, implica diseñar el organigrama de la organización definiendo responsabilidades y obligaciones; ¿cómo? se va a realizar la tarea; ¿cuándo? se va a realizar; establecer la forma en que se deben realizar las tareas y en qué secuencia temporal.

Pedagogía alternativa: son pedagogías de tipo teórico, que maneja una serie de nociones, conceptos, categorías, principios, teorías, problemáticas y tendencias de innovadoras del campo pedagógico. Tiene como finalidad hacer del estudiante una persona competente en el ejercicio de la docencia a nivel conceptual teniendo en cuenta el contexto al cual pertenece.

Plan social: es un conjunto coherente de programas impulsados por el Gobierno actual con el propósito de educar y formar individuos que puedan hacer cambios en la sociedad, involucrando a la escuela, a la comunidad, a los docentes, alumnado y a los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Para ello la escuela se abre a la comunidad, busca ver a la comunidad, integrándose a ella. El plan social tiene como fin una actividad

humana la cual busca que el individuo sea protagonista de los cambios que se realicen dentro de su escuela y comunidad, busca que sea pensante, reflexione y capaz de proponer alternativas de solución a las diversas problemáticas sociales.

Planificación estratégica: es una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro, ayudando con ello a orientar sus esfuerzos hacia metas realistas de desempeño, por lo cual es necesario conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso de planeación

Planificación: acción de elaborar y ejecutar un plan científicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado.

Programas Insignias: son programas promovidos para la mejora educativa, tanto para alumnos, docentes y padres de familia así como los ambientes en los centros escolares llevado a cabo en todo el país, con el fin de elevar el nivel de la educación a nivel nacional y propiciar la inclusión social a todo nivel. Estos programas son: Alimentación Escolar, Dotación de Paquetes Escolares (uniformes, zapatos y útiles), Alfabetización, Educación Inclusiva, Educación Inicial, Infraestructura Escolar y Dignificación del Magisterio

Proyectos educativos: es planear un proceso para alcanzar una meta educativa, objetivos de aprendizaje. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento hasta la presentación del informe. Es también la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación.

Recreos dirigidos: **Recreos dirigidos:** es una actividad o período de descanso y juego que se establece en los centros educativos entre las horas lectivas, juegos que son dirigidos por un grupo de docente para que los estudiantes puedan descubrir, conocerse, conocer a los demás, a su entorno y sobre todo adquirir nuevos conocimientos durante el periodo de recreo.

Red semántica: es una forma de representación de conocimiento académico en la que los conceptos y sus interrelaciones se representan mediante un grafo. Las redes semánticas son usadas para representar mapas conceptuales y mentales.

Rediseño del Aula: es sustituir el concepto de enseñanza pasiva por una metodología activa, sustituir el concepto de maestro por el de equipo docente; acercar al alumno a su contexto de vida, en vez de someterlo a un programa centralizado y uniforme; provocar el desarrollo de la investigación en vez de solo la lección; implementar la biblioteca de trabajo y transformar el aula excluyente en un aula integrada en la que niños y sus familias tengan las mismas oportunidades de aprender, de reflexionar, procesar y proponer.

Reforma: es un cambio a gran escala, es una forma especial de cambio, que implica una estrategia planificada para la modificación de ciertos aspectos del sistema educativo de un país.

Reingeniería: es la revisión fundamental y el rediseño radical de los procesos al interior de una organización para alcanzar mejoras en medidas críticas y actuales de rendimiento, tales como costo, calidad, servicio y rapidez

Sistema educativo nacional: es el conjunto organizado de servicios y acciones educativas reguladas por el Estado que posibilitan el ejercicio del derecho a la educación. Tiene como fundamento el desarrollo bio-psicosocial de los educandos y según las características de cada realidad. Comprende los niveles educativos y modalidades desde la Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Secundaria, Educación Superior, y cinco modalidades de menores, de adultos, especial, ocupacional y a distancia.

Sistema Educativo: es un conjunto de elementos interrelacionados con un fin determinado; en el caso del sistema educativo, el fin es educar de una manera uniforme a todos los alumnos lo que provoca el retraso de los alumnos más avanzados y la frustración por incapacidad de los alumnos a los que más les cuesta, los elementos principales son: instituciones educativas y normas.

Talleres Vocacionales: Son una instancia de aprendizaje e intercambio; concebidos como incorporación de herramientas más que como definición de un resultado final como producto concreto. Se trabaja a través de diferentes actividades y/o técnicas que busca que el individuo se involucre en un proyecto vinculado y estimulado por el deseo hacia determinadas prácticas profesionales, artística, laborales, etc. Con ello se busca promover una búsqueda del mayor conocimiento de sí mismos, tratando de reconocer sus capacidades.

Tiempo Pleno: Significa gozar de tiempo para el trabajo en clase, durante el cual los profesores operan por áreas disciplinarias, con una división de tareas en función de actitudes y competencias específicas; tiempo para el trabajo en grupos pequeños de clase o de entre las diferentes clases, para realizar diversas actividades; tiempo de trabajo con los alumnos individualmente para la recuperación de habilidades específicas; tiempo de organización y discusión con el grupo docente para conformar un aula inclusiva, en la cual puedan interactuar organizadamente todos los actores, alumnos, grupos docentes y recursos didácticos y pedagógicos.

Trabajo en equipo docente: Es un grupo de personas organizadas y coordinadas que trabajan hacia un mismo fin educativo, el de dar un mejor servicio de calidad educativa al alumno. Esto implica que el docente aprenda a trabajar en equipo; aprender a planificar, a evaluar en conjunto con los otros docentes, discutir los resultados, para que estén en sintonía.

Trabajo en equipo: es un conjunto de personas que se organizan de una forma determinada para lograr un objetivo común.

Transformación: hace referencia a la acción o procedimiento mediante el cual algo se modifica, altera o cambia de forma manteniendo su identidad.

Vigorizante: es la fuerza o actividad notable. Algo que se realiza con vigor es hecho con un ímpetu especial. Las personas vigorosas son aquellas que tienen mucha energía o que actúan con brío.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 Tipo de investigación.

La investigación que se realizara será de **Naturaleza Cualitativa** puesto que se analizaran aspectos observables de la realidad educativa, no necesariamente medibles y que produce datos descriptivos proporcionados por los entrevistados.

La investigación está orientada a describir como se está aplicando el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, específicamente en lo referido al “Rediseño del Aula”. En las instituciones educativas “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos” y “Centro Escolar República de Panamá”. Describiendo los diferentes aspectos observables, avances en el desarrollo de los diferentes programas, así como las dificultades que ambas instituciones han tenido en la implementación de los diferentes elementos del Plan Social.

3.1.1 Modalidad de la Investigación.

La modalidad de la investigación es de carácter **descriptivo** y utilizando los métodos **Comparativo** e **Hipotético – deductivo**.

Es de carácter **descriptivo** porque se enumeran y detallan las situaciones que tienen lugar en cada institución educativa, el “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos” y el “Centro Escolar República de Panamá”; con respecto, a la implementación del “Rediseño del Aula”, que se está llevando a cabo y describiendo los diferentes aspectos observables, en función de la aplicación del Plan Social “Vamos a la Escuela”.

La investigación es **comparativa**, porque se contrastan las diferentes situaciones educativas observables en las dos diferentes Instituciones el “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos” y el “Centro Escolar República de Panamá”;

referente a los avances, logros y dificultades que han tenido en la implementación del “Rediseño del Aula”, como parte de lo establecido por el Plan Social.

Así mismo se aplicaron los métodos Comparativo e Hipotético Deductivo, es Comparativo porque se hará una comparación de ambas instituciones acerca de las semejanzas y diferencias que se ha tenido en la ejecución de los planes, programas y proyectos que requiere el “Rediseño del Aula”. Es Hipotético por que se plantean Hipótesis de trabajo las cuales se comprobaran por medio de los resultados obtenidos.

3.2. Población.

La población de la investigación la constituyen los docentes y alumnos de segundo y tercer ciclo de las dos instituciones educativas a estudiar, siendo estas el Centro Escolar República de Panamá y el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos.

La población la constituye un total de **36 docentes**; en el Centro Escolar República de Panamá será de 12 docentes y en el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos será de 24 docentes.

La población la constituye un total de **580 alumnos**; en el Centro Escolar República de Panamá son 180 alumnos y en el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos son 400 alumnos.

POBLACIÓN

CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE PANAMÁ		
NIVEL	DOCENTES	ALUMNOS
PARVULARIA		
II CICLO	7	110
III CICLO	5	70
TOTAL	12	180

CENTRO ESCOLAR DOCTOR DOROTEO VASCONCELOS		
NIVEL	DOCENTES	ALUMNOS
II CICLO	16	225
III CICLO	8	175
TOTAL	24	400
POBLACIÓN		
TOTAL	DOCENTES	ALUMNOS
	36	580

Caracterización de los docentes.

En el Centro Escolar República de Panamá, atiende solamente el turno matutino, se observa que la mayoría de docentes atienden a sus alumnos de acuerdo a su especialidad, excepto el sexto grado el cual es atendido por una maestra de especialidad en el Idioma Inglés, como también se observa la falta de maestro de la especialidad de Ciencias Naturales, el cual es indispensable para la formación de los estudiantes en esta área académica.

También se observa que se está trabajando por especialidad o disciplina (es decir un docente de Ciencias, Estudio Sociales, Matemática y Lenguaje, por lo que cada uno se especializa en la asignatura que imparte) desde 4º grado hasta 9º, por lo establecido en el Plan Social.

En esta institución los docentes se encuentran conformados en equipos y comités de trabajo, para desempeñar las diferentes funciones que como docentes se le atribuyen.

El Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, se atienden los dos turnos (matutino y vespertino) siendo solamente 3 docentes que atienden doble turno, los docentes trabajan por asignatura (es decir un docente de Ciencias, Estudio Sociales, Matemática y Lenguaje, por lo que cada uno se especializa en la asignatura que imparte) desde 2º ciclo (4º a 9º). Sin embargo se observa que gran número de los profesores (50%), no desempeñan su labor en la especialidad en que se han

formado como docentes, por ejemplo hay 3 maestras que su especialidad es parvularia y trabajan en primero y segundo ciclo de básica.

También hay una maestra, que su especialidad es ciencias comerciales, e imparte matemática; otra maestra, su especialidad es letras, e imparte ciencias; otra profesora, cuya especialidad es biología, imparte 2º grado de básica, entre otras, lo cual evidencia que no existe adecuada relación entre la especialidad y el grado asignado.

Se evidencia también, que la mayoría de docentes (90%), cuenta con más de 20 años de servicio y el resto tienen 15 años de servicio o más. Por lo que se cuenta con una población docente con más de 45 años de edad. Por lo tanto se encuentran desactualizados de las nuevas técnicas de enseñanza. Y desconocen en su mayoría en qué consiste el “Rediseño del Aula”, que conlleva el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”. Aunque según palabras del subdirector, están dispuestos a colaborar en la implementación de los programas y proyectos educativos.

Los docentes se encuentran conformados en equipos y comités de trabajo, para desempeñar las diferentes funciones en las que se evidencia cooperación y buenas relaciones interpersonales.

Caracterización de los estudiantes por institución.

En el centro escolar República de Panamá, los alumnos provienen en su mayoría de la zona urbana, de las colonias Atlacatl, La Rábida, Ciudad Delgado entre otros, que presentan las siguientes características: Problemas Económicos como inestabilidad laboral, lo que provoca movilidad habitacional afectando a los alumnos en su desarrollo psicosocial, poseen problemas familiares presentando en su mayoría alumnos con hogares desintegrados, maltrato infantil, por provenir de familias con trabajo inestable como vendedores ambulantes afectando al estudiante en seguir estudiando y prepararse para el futuro y violencia social ocasiona la deserción escolar; como también se manifiestan alumnos con problemas interpersonales manifestando en ellos conductas inadecuadas con sus compañeros y maestros.

En el centro escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, los alumnos provienen en su mayoría de la zona urbana, de Ayutuxtepeque, y en menor cantidad de la zona rural conocida por “Los Llanitos”, estos alumnos presentan las siguientes características: Economía media baja con algunas carencias económicas, poseen problemas familiares, presentándose con hogares desintegrados, maltrato infantil, lo que ocasiona que la institución presenta alumnos con sobre edad, y violencia social ocasiona la deserción escolar; como también se manifiestan alumnos con problemas interpersonales o conductuales.

3.3 Muestra.

La muestra es en esencia un subgrupo de la población. Es decir, “que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”³⁷.

En este estudio debido a que es cualitativo, se utilizará una muestra no probabilística, ya que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino con la característica de la investigación, en este caso serán los docentes de segundo y tercer ciclo.

Para llevar a cabo nuestro proceso de investigación, se aplicará una **muestra focalizada**, a los docentes del Centro Escolar República de Panamá y el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos. Se utilizara la muestra focalizada porque se trabajaran específicamente con los docentes de segundo y tercer ciclo (4^o a 9^o grado), debido a que es, en estos niveles educativos que se ha comenzado con la implementación de los proyectos que requiere el “Rediseño del Aula”.

Para los docentes se utilizará una muestra focalizada, por mayoría, es decir la mitad más uno; abarcando los niveles educativos de 2^o y 3^o ciclos, puesto que es donde se inicia con la implementación del “Rediseño del Aula”.

³⁷ Roberto Hernández Sampieri “Metodología de la Investigación”. Editorial, McGrawHill. Mexico.1991

La población docente de 2º y 3º ciclos del Centro Escolar República de Panamá es de 12 maestros. Y aplicando la mitad más uno, hace un total de 7 docentes que constituye la muestra.

La población docente de 2º y 3º ciclos del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos es de 24 maestros. Y aplicando la mitad más uno, hace un total de 13 docentes que constituye la muestra.

Siendo la muestra un total de 20 docentes de segundo y tercer ciclo en ambas instituciones.

Para los alumnos se utilizará una muestra focalizada del 10%, abarcando los niveles educativos de 2º y 3º ciclos, puesto que es donde se inicia con la implementación del “Rediseño del Aula”.

La población estudiantil de 2º y 3º ciclos del Centro Escolar República de Panamá es de 180 alumnos. Y aplicando el 10% hace un total de 18 alumnos que constituye la muestra.

La población estudiantil de 2º y 3º ciclos del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos es de 400 alumnos. Y aplicando el 10% hace un total de 40 alumnos que constituye la muestra.

Siendo el único objetivo de esta muestra, conocer la opinión que los alumnos tienen sobre la implementación de este programa.

3.3.1 Estadístico.

El estadístico: que se aplicará dependerá de las técnicas a utilizar, en este caso, de cada una de las entrevistas y cuestionarios realizados en esta investigación.

Utilizaremos “la Regla de Tres Simple Porcentual, como estadístico, ya que nos permitirá tabular datos obtenidos por medio de porcentajes de cada uno de los

indicadores a verificar³⁸. Los estarán en función de las preguntas es decir, se trabajara con *Frecuencia Simple*. La formula a utilizará será

$$\frac{X}{n} = \frac{100}{N}$$

Se utilizará el 10%, para la muestra focalizada de los alumnos de ambas instituciones.

3.4 Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación.

3.4.1. El Método.

El método a utilizar en esta investigación será “el Método Comparativo ya que involucra la comparación de dos instituciones educativas o grupos de personas para analizar y sintetizar sus diferencias, así como sus similitudes”³⁹.

En este caso se compara el Centro Escolar República de Panamá y el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos; en el estudio del reconocimiento y aplicación del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, específicamente en lo que implica el “Rediseño del Aula”.

Partiendo de la hipótesis general planteada sobre si el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, ha incidido en la implementación del “Rediseño del Aula” de una forma positiva en las instituciones educativas “Centro Escolar República de Panamá” y “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos”; mediante la utilización del análisis porcentual de los resultados obtenidos al administrar los instrumentos se hará el análisis correspondiente a las hipótesis planteadas para verificar su aceptación o no.

3.4.2. Técnicas e instrumentos de investigación.

³⁸ Mario Suárez “aprendizaje Holístico de Matemáticas”. Editorial Graficas Planeta. Ibarra Ecuador. 2004

³⁹ Tamayo y Tamayo Mario.”Diccionario de la Investigación Científica”. Editorial Limusa. México. 1994.

La técnica de investigación utilizada para recolectar información pertinente sobre el tema en estudio será la **Entrevista** y el instrumento a utilizar será la **Guía de Entrevista** y el **Cuestionario**. Los cuales se pretenden recolectar información pertinente sobre el "Rediseño del Aula" que implementa el Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela".

3.4.2.1. Técnica.

3.4.2.1.1 La Entrevista.

Se define como la conversación de dos o más personas para tratar de un asunto. Es una técnica de comunicación verbal que requiere de un guión estructurado y tener una finalidad específica. Por otro lado, es un instrumento excelente en la investigación cualitativa.

La Entrevista será la Técnica a utilizar ya que permitirá de una forma directa establecer vínculos con los sujetos que proporcionarán la información (personal del MINED y Directores/as). Además que serán información real y confiable ya que será proporcionada por los propios actores del tema en investigación⁴⁰. Será aplicada a docentes de ambas instituciones educativas el Centro Escolar República de Panamá y el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos para recolectar información real sobre el tema del "Rediseño del Aula".

3.4.2.2. Instrumentos.

3.4.2.1.1 Guía de Entrevista.

Consiste en una serie de preguntas (abiertas y cerradas), que se realizan personalmente.

Es un instrumento utilizado para recolectar información pertinente, sobre el "Rediseño del Aula".

⁴⁰ Raúl rojas soriano. "Métodos para la investigación social". Editorial: Plaza y Valdés. Edición: 17. País: México. Año: 2006

La primera dirigida a Directores de ambas instituciones; el Centro Escolar República de Panamá y el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos; Este instrumento está compuesto por una serie de 21 preguntas abiertas para recolectar información verídica de la investigación a realizar.

La segunda dirigida a titulares del Ministerio de Educación MINED. Este instrumento está compuesto por una serie de 19 preguntas abiertas, sobre la fundamentación e implementación del Plan Social y el “Rediseño del Aula”.

3.4.2.1.2 Cuestionario.

Es un instrumento utilizado para la recogida de la información, diseñado para cuantificar y universalizar la información y estandarizar el procedimiento de la entrevista.

Su finalidad es conseguir la comparabilidad de la información. “Es un instrumento estructurado para recopilar datos sobre el “Rediseño del Aula”.”⁴¹ En nuestro caso utilizamos un Cuestionario relacionado con el tema del “Rediseño del Aula” el cual será aplicado a docentes (21 preguntas cerradas) y a estudiantes (17 preguntas cerradas) de cada una de las instituciones del Centro Escolar República de Panamá y del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos donde se llevara a cabo el estudio comparativo.

3.5 Metodología y Procedimiento.

3.5.1. Metodología.

La investigación se realizó desde el punto de vista **Cualitativo**, puesto que se analizaron aspectos observables de la realidad educativa, no necesariamente medibles.

⁴¹ Mario Tamayo y Tamayo. “El Proceso de la Investigación”. Editores Limusa Noriega. Tercera Edición. Año 1999.

Analizado desde una perspectiva **descriptiva-comparativa**. Explicando las situaciones educativas que se llevan a cabo en las dos instituciones, para comparar las semejanzas y diferencias a partir de la implementación del “Rediseño del Aula”.

En este estudio se tomaron dos instituciones educativas el Centro Escolar República de Panamá y el centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos: donde se realizaron visitas periódicas para conocer y comparar el grado de adaptación y adquisición de actividades que cada institución asume de acuerdo a los principios que establece el Plan Social “Vamos a la Escuela”, en cuanto al “Rediseño del Aula”.

3.5.2. Procedimiento.

Para realizar la presente investigación se llevaron a cabo los siguientes pasos:

- ✓ Visita a las instituciones educativas para solicitar la autorización.
- ✓ Observación institucional.
- ✓ Diagnóstico de cada una de las instituciones educativas, para lo cual se llevaron a cabo las entrevistas a los directores.
- ✓ Recopilación de información bibliográfica.
- ✓ Administración de instrumentos: una entrevista a titulares del MINED, guía de entrevista a directores, cuestionario dirigido a docentes y alumnos de ambas instituciones educativas con el fin de conocer sobre la ejecución del “Rediseño del Aula”.
- ✓ Ordenamiento en forma de tablas donde se detallaron las preguntas y paralelamente el análisis de cada una de ellas; iniciando con el titular del MINED.
- ✓ Vaciado de datos con la información recabada por medio de la aplicación de cada uno de los instrumentos.

- ✓ Procesamiento estadístico de la información obtenida en la administración de cada instrumento.
- ✓ Análisis e Interpretación de Resultados, de la información adquirida tomando como base los resultados estadísticos adquiridos en cada ítem de los instrumentos aplicados y a los fundamentos del “rediseño del Aula”.
- ✓ Establecimiento de resultados y comprobación de hipótesis.
- ✓ Planteamiento de Conclusiones y recomendaciones para cada institución educativa de acuerdo a los resultados obtenidos y al planteamiento de objetivos e hipótesis de trabajo en este estudio comparativo.
- ✓ Elaboración de la Propuesta, de acuerdo a la realidad educativa de las instituciones, como un Plan de Mejora que oriente el trabajo en cuento a la aplicación y adaptación del “Rediseño del Aula” lo cual se elaboró esta propuesta en fortalecimiento de acuerdo las conclusiones y datos obtenidos de toda la temática realizada, que al final se presentara en ambas instituciones como informe final.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Organización y Clasificación de los datos.

Se presenta la organización de los datos obtenidos en la investigación sobre el “Estudio comparativo del “Rediseño del Aula” de las instituciones educativas: Centro Escolar República de Panamá y Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, en función del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”.

Y que se llevó a cabo mediante la recolección de datos a través de los instrumentos que se aplicaron. Se inicia con la entrevista a la Lic. Yaneth de López, encargada de la Gerencia de Gestión Pedagógica del Ministerio de Educación. A continuación se presenta el Análisis a la Entrevista a los Directores de las dos instituciones educativas.

Se presentan los resultados obtenidos al administrar los instrumentos tanto a docentes y alumnos, de acuerdo a la naturaleza de cada institución, ya que respondieron de acuerdo al contexto propio en que se encuentra la institución. Siendo el Centro Escolar República de Panamá “**Modelo de Tiempo Pleno**”; es decir, que ya se está implementando casi en su totalidad los diferentes programas y proyectos que lleva implícito el **Plan Social**. Por lo que maestros y alumnos evidencian mayor conocimiento sobre este tema. Sin embargo, en el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos todavía no se aplica a totalidad este plan, donde se constato que los docentes y alumnos desconocían un poco sobre el “Rediseño del Aula” que establece el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”.

La organización de los datos se realiza por medio de una Tabla Simple, en la cual se presenta la frecuencia y el porcentaje de las respuestas que se obtuvieron de la administración de cuestionarios a los docentes y alumnos, contando con preguntas cerradas de SI-NO y guías de entrevistas a los directores de ambas instituciones con preguntas abiertas. Las cuales se expresaron por medio de gráficas de pastel y de las cuales se realizó el análisis e interpretación.

La clasificación de los datos se realizó con base a criterios como: de lo más relevante a lo más simple, tomando en cuenta el tema a analizar: es decir, iniciando sobre aspectos conceptuales acerca del “**Rediseño del Aula**”, siguiendo por cada uno de los indicadores que lleva implícito, de acuerdo a la realidad de cada institución.

Y se presenta por medio de tablas en los que se sistematiza las respuestas obtenidas a través de los cuestionarios dirigidos tanto a los 7 docentes y 20 alumnos del Centro República de Panamá y a los 13 docentes y 40 alumnos del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos. Cuyas respuestas se contabilizan por medio de “Frecuencia Simple” las opciones de respuestas SI-NO, y se expresan en porcentajes mediante la regla de tres simple.

A su vez se realiza un análisis comparativo de las respuestas obtenidas de directores, docentes y alumnos de ambas instituciones, sobre la implementación y ejecución del “Rediseño de Aula”, que permita visualizar los avances y dificultades de dicho proceso.

4.2 Análisis e Interpretación de Resultados.

De acuerdo a la investigación realizada sobre el “Estudio comparativo del “Rediseño del Aula” de las instituciones educativas: Centro Escolar República de Panamá y Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, en función del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”.

Se realiza el análisis por medio de tablas, comparando los resultados de los instrumentos aplicados en ambas instituciones educativas. Explicando el porqué del cumplimiento de cada uno de los indicadores que establece el “Rediseño del Aula”, estableciendo similitudes y/o diferencias en la implementación de acuerdo a la realidad educativa de cada institución.

4.2.1 Resultados expresados en Porcentajes.

A continuación se presentan los resultados obtenidos al administrar los instrumentos a Docentes y Estudiantes en ambas instituciones educativas.

Cuestionario dirigido a docentes.

Centro Escolar República de Panamá

Pregunta	Si	%	No	%
1-¿Conoce usted sobre el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?	6	86	1	14
2-¿Conoce usted los “Programas Insignia” que establece el Plan Social “Vamos a la Escuela”?	6	86	1	14
3-¿Ha participado su Centro Escolar en reuniones sobre la implementación del Plan Social Educativo “Vamos a la escuela”?	5	71	2	29

4-¿Tiene conocimiento sobre lo que implica el “Rediseño del Aula” que establece el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?	7	100	0	0
5-¿Considera Usted que el “Liderazgo Direccional” facilita la adecuación del Rediseño del Aula?	7	100	0	0
6- ¿Ha participado usted en “Capacitaciones y Posgrado” en su área de especialidad?	5	71	2	29
7-¿Considera usted que la gestión educativa que se realiza en su centro escolar ha contribuido a la ejecución del Rediseño del Aula?	6	86	1	14
8- ¿En su centro escolar los maestros están integrados en “Equipos de Trabajo Docente para la formulación de proyectos educativos”?	7	100	0	0
9- ¿Se implementa la “Biblioteca de Trabajo” en las aulas en su institución?	0	0	7	100
10- ¿Promueve usted la práctica de una “Metodología de Investigación Permanente” con sus alumnos?	7	100	0	0
11- ¿Existe integración de “Aulas por Especialidad”, en su centro escolar?	0	0	7	100
12- ¿En su Centro Escolar existe una estrecha relación con la comunidad y promoción de actividades culturales?	0	0	7	100
13- ¿Valora usted la implementación del “Tiempo Pleno” en los Centros Escolares?	7	100	0	0
14- ¿Práctica usted “Metodologías Activas” aplicando diversos escenarios de aprendizaje?	7	100	0	0
15- ¿Desarrolla usted metodologías basadas en el “Trabajo por Proyectos” en el aula?	7	100	0	0
16- ¿En su centro escolar se desarrollan “Pedagogías Alternativas” para beneficio de los alumnos?	7	100	0	0

17- ¿Se llevan a cabo los “Recreos Dirigidos” en su centro escolar?	7	100	0	0
18- ¿Se implementa el desarrollo de Talleres Vocacionales, Deportivos y Artístico-Culturales en su centro educativo?	7	100	0	0

Cuestionario dirigido a docentes.

Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos

Pregunta	Si	%	No	%
1-¿Conoce usted sobre el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?	11	85	2	15
2-¿Conoce usted los “Programas Insignia” que establece el Plan Social “Vamos a la Escuela”?	12	92	1	8
3-¿Ha participado su Centro Escolar en reuniones sobre la implementación del Plan Social Educativo “Vamos a la escuela”?	6	46	7	54
4-¿Tiene conocimiento sobre lo que implica el “Rediseño del Aula” que establece el Pan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?	11	85	2	15
5-¿Considera Usted que el “Liderazgo Direccional” facilita la adecuación del Rediseño del Aula?	13	100	0	0
6-¿Ha participado usted en “Capacitaciones y Posgrado” en su área de especialidad?	12	92	1	8
7-¿Considera usted que la gestión educativa que se realiza en su centro escolar ha contribuido a la ejecución del Rediseño del Aula?	9	69	4	31

8 - ¿En su centro escolar los maestros están integrados en “Equipos de Trabajo Docente para la formulación de proyectos educativos”?	13	100	0	0
9- ¿Se implementa la “Biblioteca de Trabajo” en las aulas en su institución?	4	31	9	69
10- ¿Promueve usted la práctica de una “Metodología de Investigación Permanente” con sus alumnos?	11	85	2	15
11- ¿Existe integración de “Aulas por Especialidad”, en su centro escolar?	13	100	0	0
12- ¿En su Centro Escolar existe una estrecha relación con la comunidad y promoción de actividades culturales?	4	31	9	69
13- ¿Valora usted la implementación del “Tiempo Pleno” en su Centros Escolares?	10	77	3	23
14-¿Práctica usted “Metodologías Activas” aplicando diversos escenarios de aprendizaje?	13	100	0	0
15- ¿Desarrolla usted metodologías basadas en el “Trabajo por Proyectos” en el aula?	13	100	0	0
16- ¿En su centro escolar se desarrollan “Pedagogías Alternativas” para beneficio de los alumnos?	13	100	0	0
17- ¿Se llevan a cabo los “Recreos Dirigidos” en su centro escolar?	9	69	4	31
18- ¿Se implementa el desarrollo de Talleres Vocacionales, Deportivos y Artístico-Culturales en su centro educativo?	1	8	12	92

Cuestionario dirigido a alumnos.

Centro Escolar República de Panamá

Pregunta	Si	%	No	%
1-¿Conoces sobre el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?	15	83	3	17
2-¿Tienes información sobre los “Programas Insignia” que establece el Plan Social “Vamos a la Escuela”?	15	83	3	17
3-¿Te has enterado si tu Centro escolar ha participado en reuniones sobre la implementación del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?	15	83	3	17
4-¿Tienes conocimiento sobre lo que implica el “Rediseño del Aula”?	16	89	2	11
5-¿En tu Centro Escolar tus maestros se encuentran integrados en “Equipos de Trabajos por Especialidad o Asignatura”?	18	100	0	0
6-¿Se implementa la “Biblioteca de Trabajo” en tu salón de clases?	0	0	18	100
7-¿Promueven tus maestros la práctica de una “Metodología de Investigación Permanente” en el salón de clases?	6	33	12	67
8-¿Existe integración de “Aulas por Especialidad o Asignatura”, en tu centro escolar?	0	0	18	100
9-¿En su Centro Escolar existe una estrecha relación con la comunidad y promoción de actividades culturales?	0	0	18	100
10-¿Consideras que las actividades curriculares desarrolladas por tus maestros, se relacionan con la realidad de tu vida diaria?	10	56	8	44
11-¿En tu centro escolar existe asignación de “Maestros por especialidad”?	6	33	12	67
12-¿Se lleva a cabo la implementación del “Tiempo Pleno” en tu Centro Escolar?	18	100	0	0
13-¿Ponen en práctica tus maestros “Metodologías Activas y Participativas” para impartir sus clases?	15	83	3	17

14-¿Tus maestros desarrollan sus clases por medio del “Trabajo por Proyectos” en el aula?	10	56	8	44
15-¿En tu Centro Escolar se desarrollan “Pedagogías Alternativas” para beneficio de los alumnos?	18	100	0	0
16- ¿Se llevan a cabo los “Recreos Dirigidos” en tu centro escolar?	18	100	0	0
17- ¿Se implementan Talleres Vocacionales, Deportivos y Artístico-Culturales en tu centro educativo?	18	100	0	0

Cuestionario dirigido a alumnos.

Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos

Pregunta	No.	Si	%	No	%
1-¿Conoces sobre el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?	1	33	83	7	17
2-¿Tienes información sobre los “Programas Insignia” que establece el Plan Social “Vamos a la Escuela”?	2	30	75	10	25
3-¿Te has enterado si tu Centro escolar ha participado en reuniones sobre la implementación del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?	3	33	83	7	17
4-¿Tienes conocimiento sobre lo que implica el “Rediseño del Aula”?	4	8	20	32	80
5-¿En tu Centro Escolar tus maestros se encuentran integrados en “Equipos de Trabajos por Especialidad o Asignatura”?	5	34	85	6	15
6-¿Se implementa la “Biblioteca de Trabajo” en tu salón de clases?	6	37	93	3	8
7-¿Promueven tus maestros la práctica de una “Metodología de Investigación Permanente” en el salón de clases?	7	39	98	1	2
8-¿Existe integración de “Aulas por Especialidad o Asignatura”, en tu centro escolar?	8	36	90	4	10

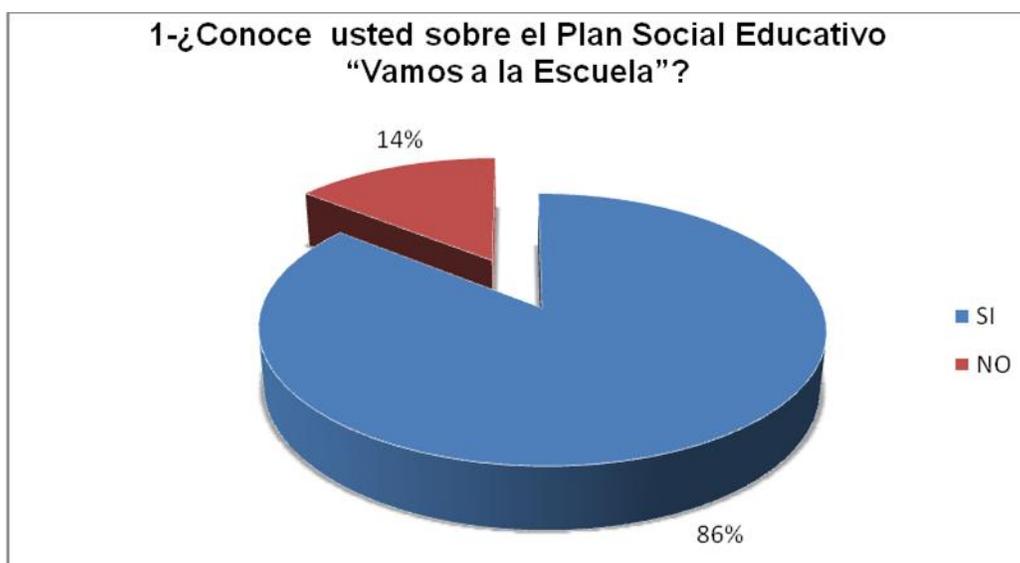
9-¿En su Centro Escolar existe una estrecha relación con la comunidad y promoción de actividades culturales?	9	5	13	35	87
10-¿Consideras que las actividades curriculares desarrolladas por tus maestros, se relacionan con la realidad de tu vida diaria?	10	35	88	5	12
11-¿En tu centro escolar existe asignación de “Maestros por especialidad”?	11	36	90	4	10
12-¿Se lleva a cabo la implementación del “Tiempo Pleno” en tu Centro Escolar?	12	0	0	40	100
13-¿Ponen en práctica tus maestros “Metodologías Activas y Participativas” para impartir sus clases?	13	40	100	0	0
14-¿Tus maestros desarrollan sus clases por medio del “Trabajo por Proyectos” en el aula?	14	35	88	5	12
15-¿En tu Centro Escolar se desarrollan “Pedagogías Alternativas” para beneficio de los alumnos?	15	39	98	1	2
16- ¿Se llevan a cabo los “Recreos Dirigidos” en tu centro escolar?	16	4	10	36	90
17- ¿Se implementan Talleres Vocacionales, Deportivos y Artístico-Culturales en tu centro educativo?	17	5	13	35	87

4.2.2 Interpretación Gráfica de Resultados.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

Centro Escolar República de Panamá

Pregunta	Si	%	No	%
1-¿Conoce usted sobre el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?	6	86	1	14



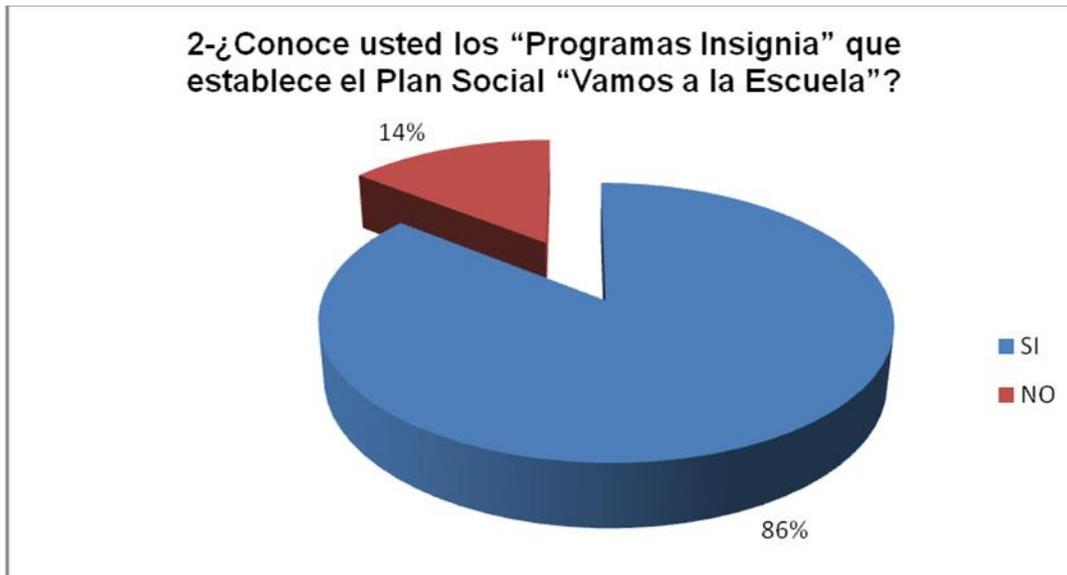
Resultados:

Del total de 7 docentes entrevistados, el (86%) afirma conocer sobre el **Plan Social “Vamos a la Escuela”**. Y un (14%) restante desconoce sobre este plan.

Interpretación:

Es importante mencionar que los maestros que no conocen sobre este plan, están en calidad de interinos y con poco tiempo de laborar en la institución, por lo que desconocen sobre su implementación. Mientras que la mayor proporción de los docentes manifiestan conocer de dicho plan, tanto sus objetivos como metas a cumplir si se implementase en su centro educativo.

Pregunta	Si	%	No	%
2-¿Conoce usted los “Programas Insignia” que establece el Plan Social “Vamos a la Escuela”?	6	86	1	14



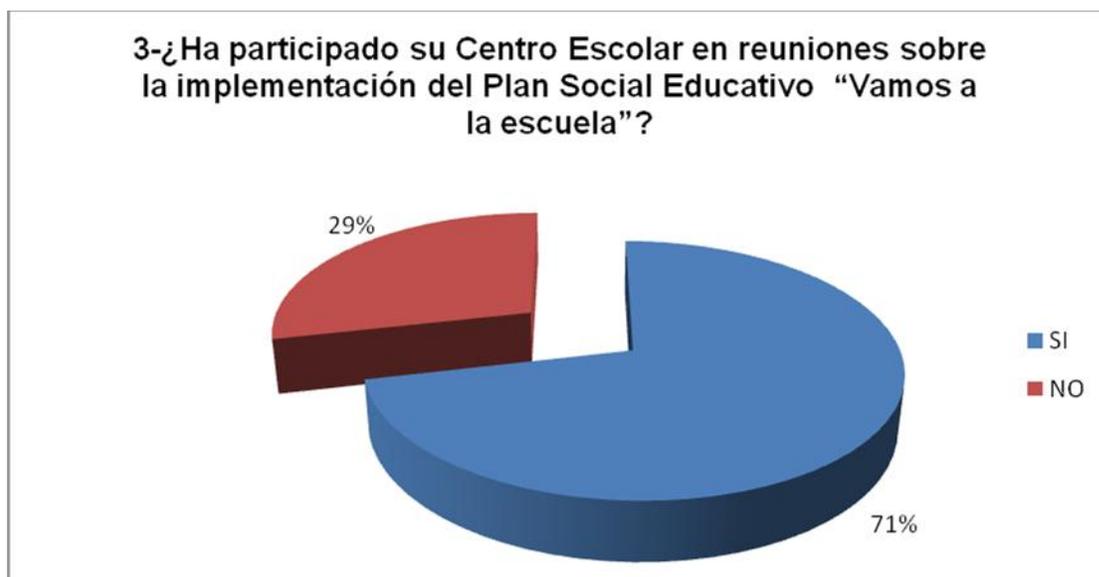
Resultados:

De acuerdo a las encuestas a un total de 7 docentes el (86%) de conoce sobre los **Programas Insignias** que establece el **Plan Social “Vamos a la Escuela”**. Mientras que el resto de ellos es decir el (14%) no poseer mayor conocimiento sobre dicho plan.

Interpretación:

Sin embargo al solicitar a los maestros que nos mencionaran algunos de los programas insignias se constato que no los conocían en su totalidad. Y reconocían no tener la información completa sobre estos Programas. Lo cual se verifica la poca información que tienen algunos maestros sobre dichos programas.

Pregunta	Si	%	No	%
3-¿Ha participado su Centro Escolar en reuniones sobre la implementación del Plan Social Educativo “Vamos a la escuela”?	5	71	2	29



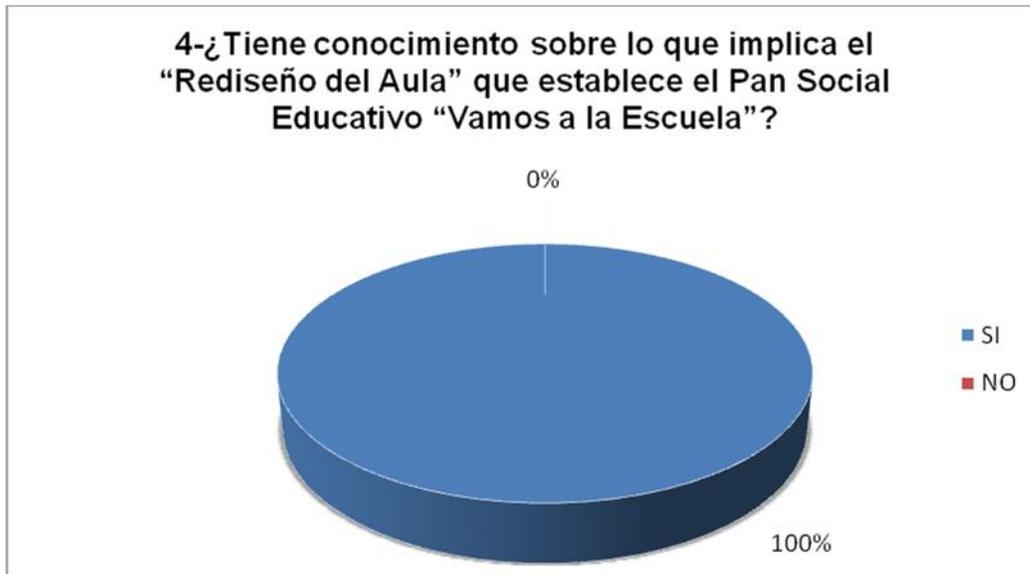
Resultados:

Del total de 7 docentes entrevistados un 71% de ellos afirma estar enterado, que su Centro Escolar ha participado en reuniones sobre la implementación del Plan Social Educativo “Vamos a la escuela” y el 29 % desconoce de estas reuniones.

Interpretación:

Al consultar sobre la participación de su centro escolar en reuniones para la implementación del Plan Social, la mayoría de docentes manifestaron que por ser escuela “Modelo a Tiempo Pleno” han participado en importantes reuniones a nivel de distrito, e institucional y las que ha proporcionado el MINED, lo cual refleja la participación e involucramiento de la institución para lograr ejecutar los proyectos que trae consigo dicho plan.

Pregunta	Si	%	No	%
4-¿Tiene conocimiento sobre lo que implica el “Rediseño del Aula” que establece el Pan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?	7	100	0	0



Resultados:

De acuerdo a las entrevistas realizadas a los 7 docentes de la institución el 100% , afirma que si tienen conocimiento sobre lo que implica el **“Rediseño del Aula”** del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”.

Interpretación:

El Centro Escolar República de Panamá siendo “Modelo de Tiempo Pleno” todos los maestros conocen sobre lo que implica el “Rediseño del Aula” que establece el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” debido a las capacitaciones que han obtenido de parte del MINED. Sin embargo, no todos lo explicaban de acuerdo a lo que indica efectivamente el Plan Social “Vamos a la Escuela”.

Pregunta	Si	%	No	%
5-¿Considera Usted que el “Liderazgo Direccional” facilita la adecuación del Rediseño del Aula?	7	100	0	0



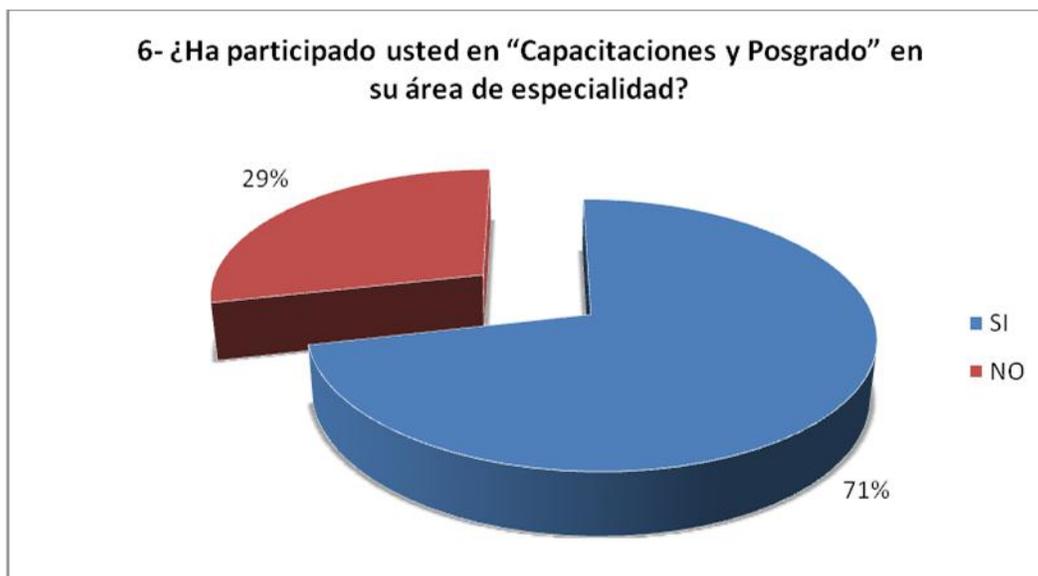
Resultados:

Del total de 7 docentes entrevistados de la institución el 100% de ellos considera que el **“Liderazgo Direccional”** es importante para promover un buen ambiente de trabajo que facilite la coordinación entre los docentes

Interpretación:

El total de docentes entrevistados considera que es importante el Liderazgo Direccional, para promover un buen ambiente de trabajo, que facilite la coordinación entre docentes, lo cual es positivo en la implementación de cada uno de los proyectos que implica el Rediseño del Aula en el centro escolar. Y valoran positivamente la gestión de la actual directora de la institución, debido a que favorece la buena comunicación con todos los docentes.

Pregunta	Si	%	No	%
6- ¿Ha participado usted en “Capacitaciones y Posgrado” en su área de especialidad?	5	71	2	29



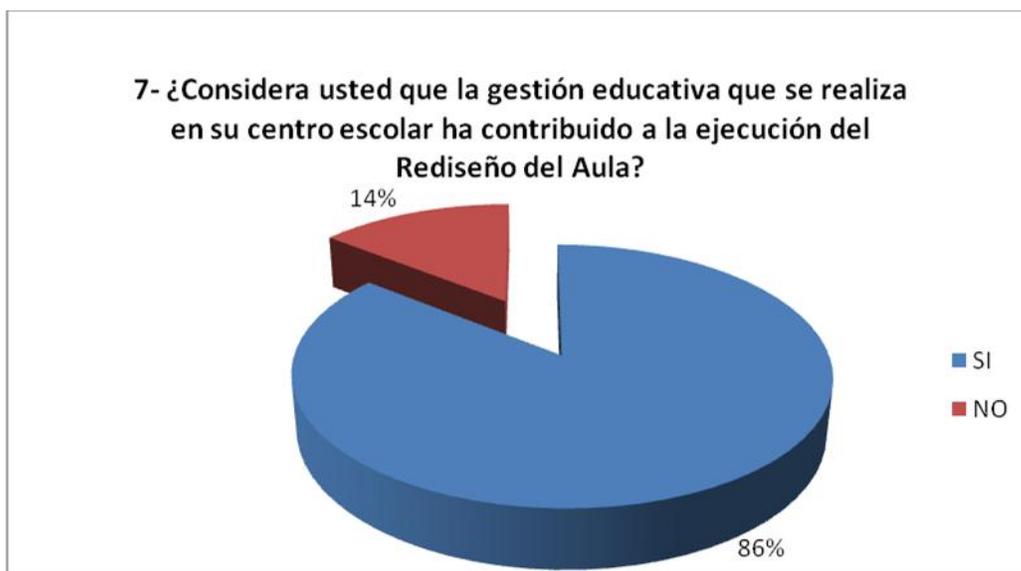
Resultados:

Del total de 7 docentes entrevistados el 71%, afirma estar participando en **talleres de especialización en su especialidad de formación**. Y un 29% desconoce haber participado en dichas reuniones.

Interpretación:

De acuerdo a lo que establece el Plan Social, un Programa Insignia es la Dignificación del Docente, por lo que el MINED promueve la capacitación profesional de los docentes, por lo tanto se están llevando a cabo, talleres permanentes de acuerdo a la especialidad de formación. Es importante hacer mención que estos talleres se han iniciado con tercer ciclo de educación básica.

Pregunta	Si	%	No	%
7-¿Considera usted que la gestión educativa que se realiza en su centro escolar ha contribuido a la ejecución del Rediseño del Aula?	6	86	1	14



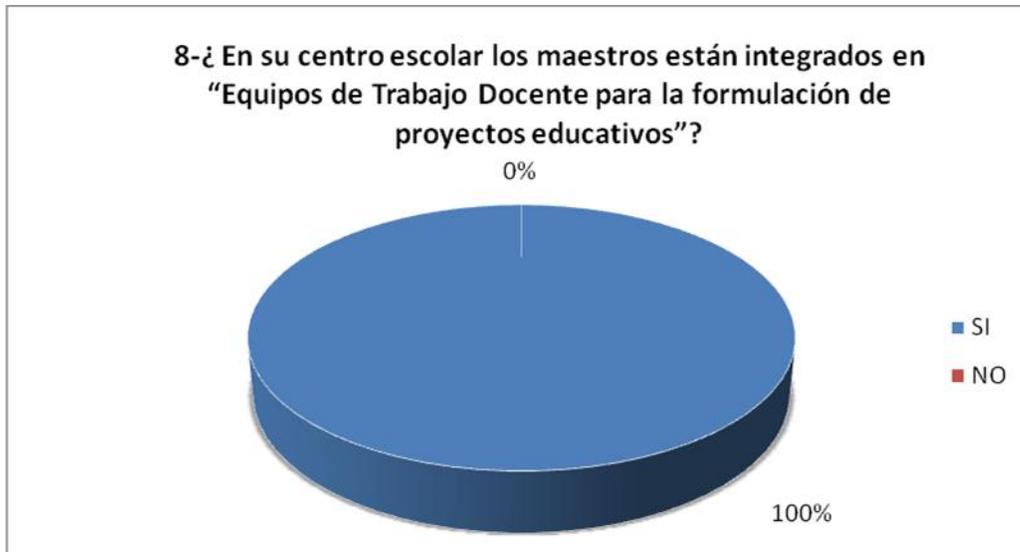
Resultados:

De los 7 docentes encuestados del Centro Escolar República de Panamá un 86% de ellos afirma que la gestión educativa que se realiza en su centro escolar ha contribuido a la ejecución del Rediseño del Aula. Mientras que el 14% de docentes entrevistados dicen que la gestión educativa que se realiza en su centro escolar no ha contribuido a la ejecución del Rediseño del Aula.

Interpretación:

En el Centro Escolar República de Panamá por ser “Modelo de Tiempo Pleno”, la mayoría de los docentes afirman que la gestión educativa que se realiza en su centro escolar ha contribuido a la ejecución del Rediseño del Aula.

Pregunta	Si	%	No	%
8- ¿En su centro escolar los maestros están integrados en “Equipos de Trabajo Docente para la formulación de proyectos educativos”?	7	100	0	0



Resultados:

El total de profesores entrevistados de segundo y tercer ciclo de educación básica el 100%, afirma estar integrados en **Equipos de Trabajo Docente**.

Interpretación:

Todos los maestros de la institución educativa, indican que están trabajando integrados en “Equipos de Trabajo Docente”, desde segundo al tercer ciclo (4º a 9º grado), como lo establece el “Rediseño del Aula”, es decir que hay un maestro por cada asignatura (Matemáticas, Lenguaje, Ciencias y Sociales); lo que permite al docente especializarse en la asignatura que imparte.

Pregunta	Si	%	No	%
9- ¿Se implementa la “Biblioteca de Trabajo” en las aulas en su institución?	0	0	7	100



Resultados:

Del total de 7 docentes entrevistados el 100% afirma que no se implementa la **Biblioteca de Trabajo en el Aula.**

Interpretación:

En el Centro Escolar República de Panamá a pesar de ser “Modelo de Tiempo Pleno”, todos los docentes reconocen que no se implementa la “Biblioteca de Trabajo” en las aulas ya que carecen de recursos bibliográficos así como mobiliario adecuado para ello lo que afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos como lo establece el “Rediseño del Aula”.

Pregunta	Si	%	No	%
10- ¿Promueve usted la práctica de una “Metodología de Investigación Permanente” con sus alumnos?	7	100	0	0



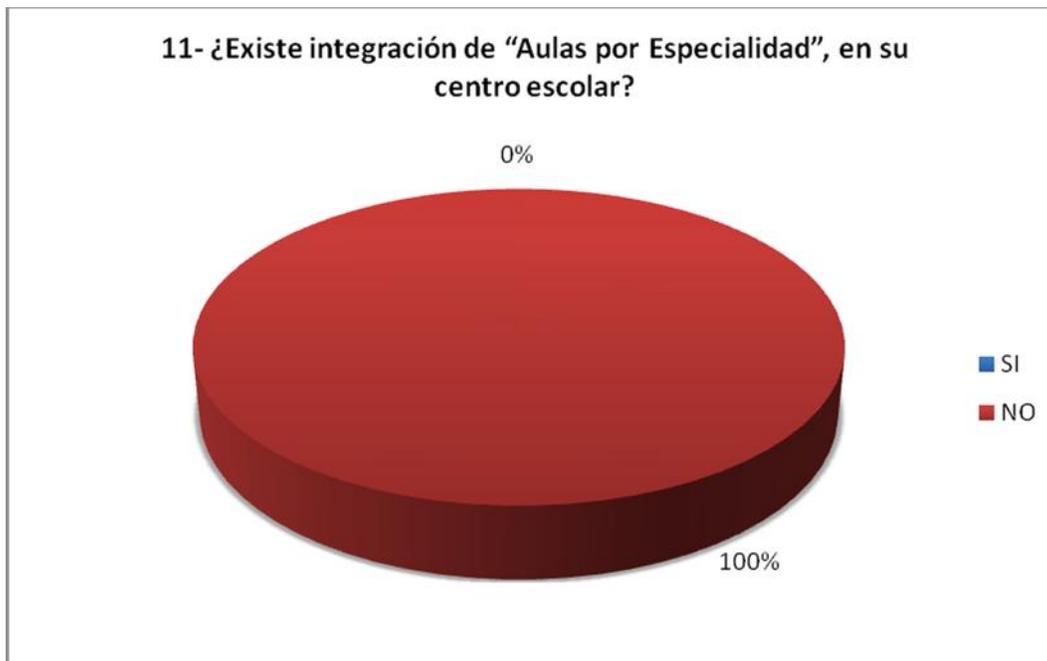
Resultados:

Del total de 7 docentes entrevistados el 100%, afirma poner en práctica una **“Metodología de Investigación Permanente”** con los alumnos.

Interpretación:

En el Centro Escolar República de Panamá, todos los docentes entrevistados, afirman que si ponen en práctica “Metodologías de Investigación Permanente” con sus alumnos lo que pone en ventaja al estudiante, ya que le permite tener una actitud investigativa y aprender por si mismo.

Pregunta	Si	%	No	%
11- ¿Existe integración de “Aulas por Especialidad”, en su centro escolar?	0	0	7	100



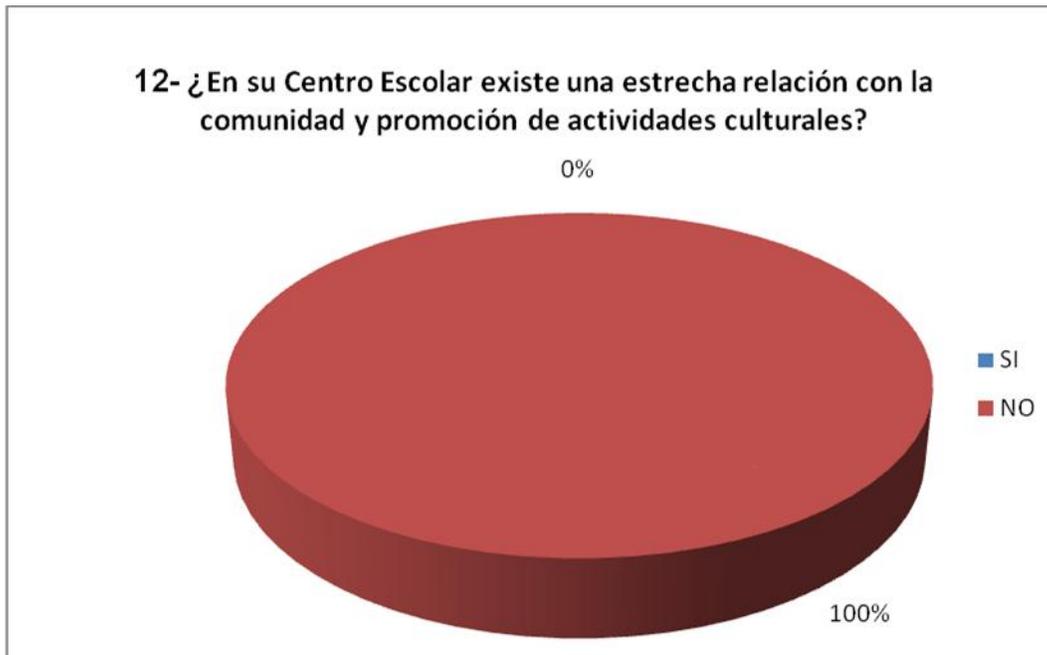
Resultados:

El 100% de docentes entrevistados es decir los 7 docentes, reconoce que aún no existe integración de “Aulas por Especialidad”.

Interpretación:

En el Centro Escolar República de Panamá a pesar de ser “Modelo de Tiempo Pleno”, todos los docentes afirman que aún no se implementa el “Aula por Especialidad”: (Aula de Matemáticas, Lenguaje, Ciencias y Sociales) como lo establece el “Rediseño del Aula” debido a la carencia de recursos didácticos.

Pregunta	Si	%	No	%
12- ¿En su Centro Escolar existe una estrecha relación con la comunidad y promoción de actividades culturales?	0	0	7	100



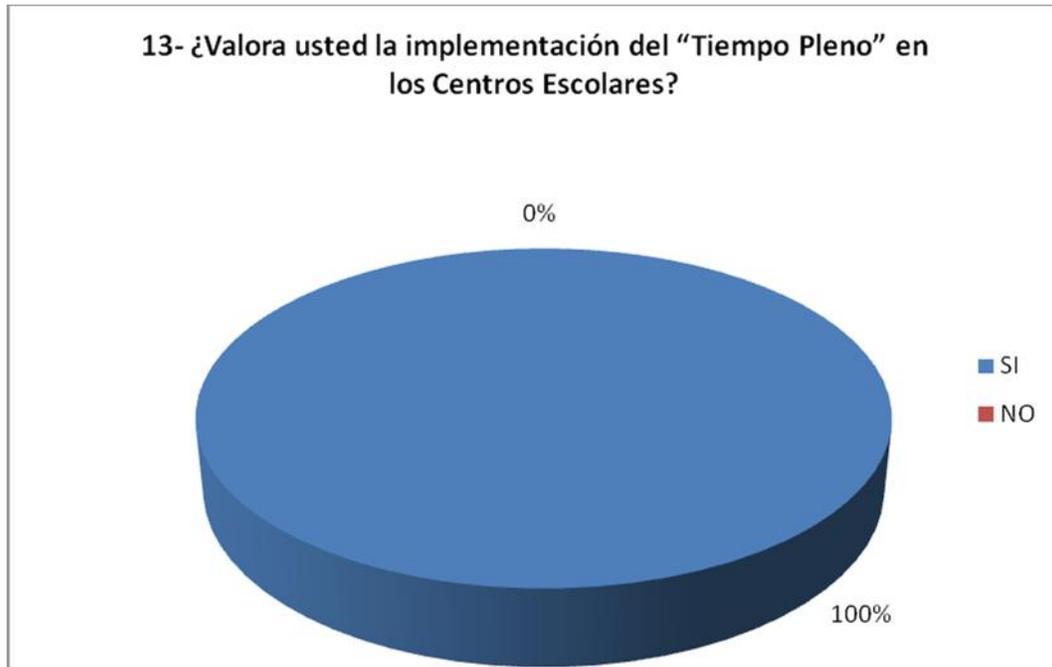
Resultados:

Todos los docentes entrevistados 100% es decir, los 7 docentes coinciden en que no existe una estrecha relación con la comunidad y promoción de actividades culturales.

Interpretación:

En el Centro Escolar República de Panamá a pesar de ser “Modelo de Tiempo Pleno”, todos los docentes respondieron que aun no existe una estrecha relación con la comunidad y promoción de actividades culturales. Debido a que la procedencia de los alumnos es de zonas alejadas a la institución.

Pregunta	Si	%	No	%
13-¿Valora usted la implementación del “Tiempo Pleno” en los Centros Escolares?	7	100	0	0



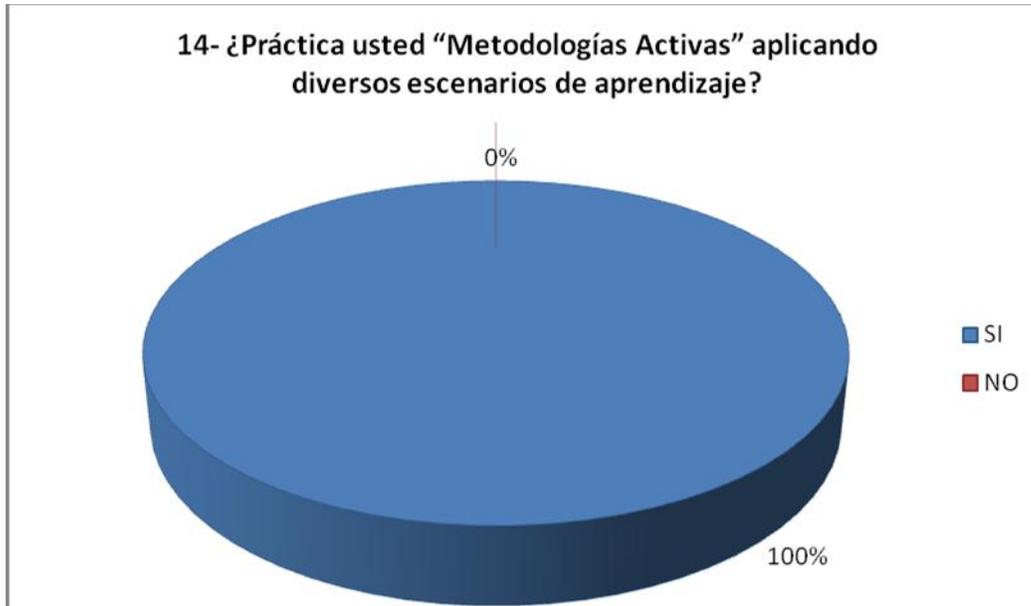
Resultados:

Todos los docentes entrevistados el 100%, valoran la implementación del **“Modelo del Tiempo Pleno”** en la institución.

Interpretación:

Con respecto a la implementación del “Modelo del Tiempo Pleno” en la institución los docentes reconocen las dificultades por la falta de recursos, así como la “no asignación” de “sobresueldos” para que los docentes puedan integrarse a las horas extras de trabajo por el turno de la tarde, que es cuando los estudiantes asisten a los talleres que se están impartiendo como: deportivo, música, bisutería, piñatería, entre otros

Pregunta	Si	%	No	%
14- ¿Práctica usted “Metodologías Activas” aplicando diversos escenarios de aprendizaje?	7	100	0	0



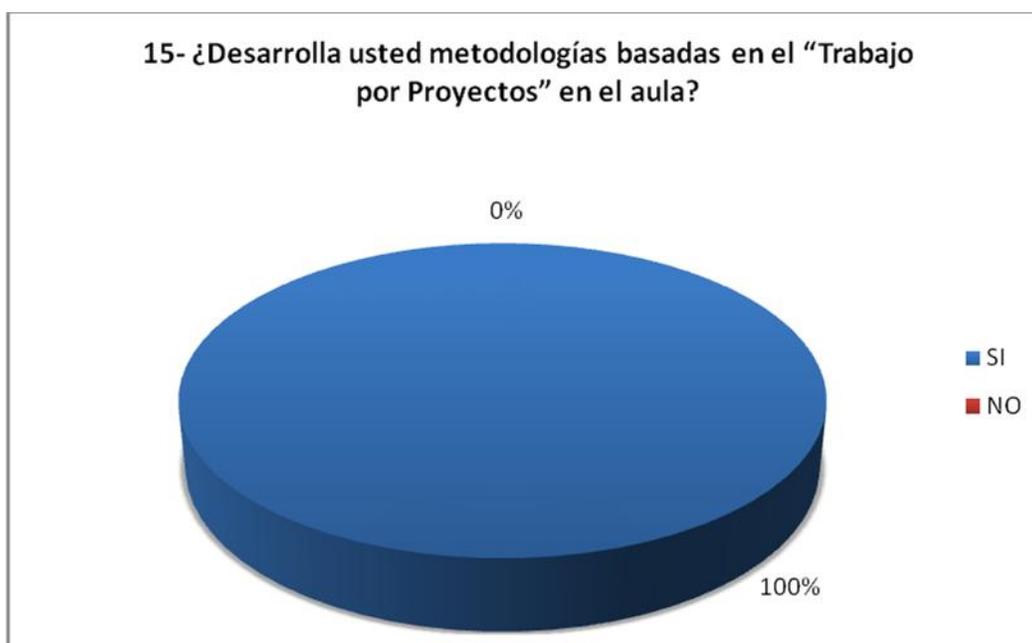
Resultados:

Todos los docentes entrevistados (100%), afirman aplicar “Metodologías Activas” aplicando diversos escenarios de aprendizaje.

Interpretación:

La totalidad de docentes, afirmaron que practican “**Metodologías Activas**”, aplicando diversos “**Escenarios de Aprendizaje**” para impartir sus clases, ya que es importante salir de metodologías tradicionales y convertirlas en algo diferente para involucrar a los alumnos y desarrollar en ellos un espíritu participativo dejando de ver al estudiante como simple receptor de conocimientos.

Pregunta	Si	%	No	%
15- ¿Desarrolla usted metodologías basadas en el “Trabajo por Proyectos” en el aula?	7	100	0	0



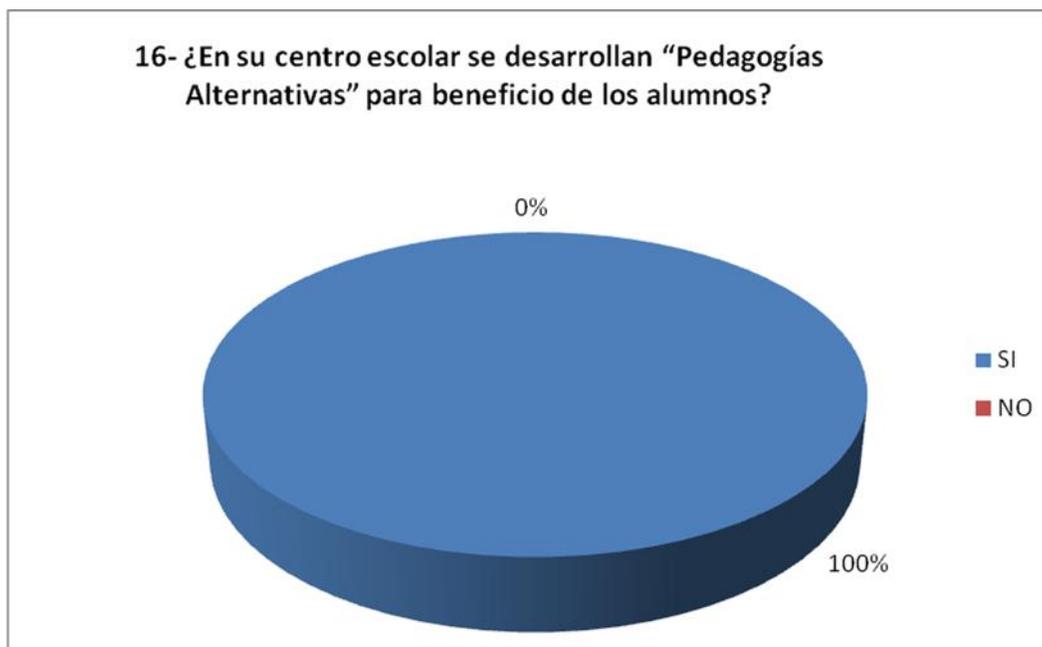
Resultados:

Todos los docentes entrevistados (100%), afirman desarrollar Metodologías basadas en el **“Trabajo por Proyectos”** en el desarrollo de sus clases. Como lo establece el **“Rediseño del Aula”**.

Interpretación:

Todos los docentes encuestados manifiestan que desarrollan metodologías basadas en el “Trabajo por Proyectos” con sus alumnos, debido a que es una herramienta para que el estudiante pueda convertirse en investigador por sí mismo y descubrir habilidades, las cuales no conocía. Al igual es importante ya que cumplen con una de las premisas o indicadores que establece el “Rediseño del Aula” en función del Plan Social.

Pregunta	Si	%	No	%
16- ¿En su centro escolar se desarrollan “Pedagogías Alternativas” para beneficio de los alumnos?	7	100	0	0



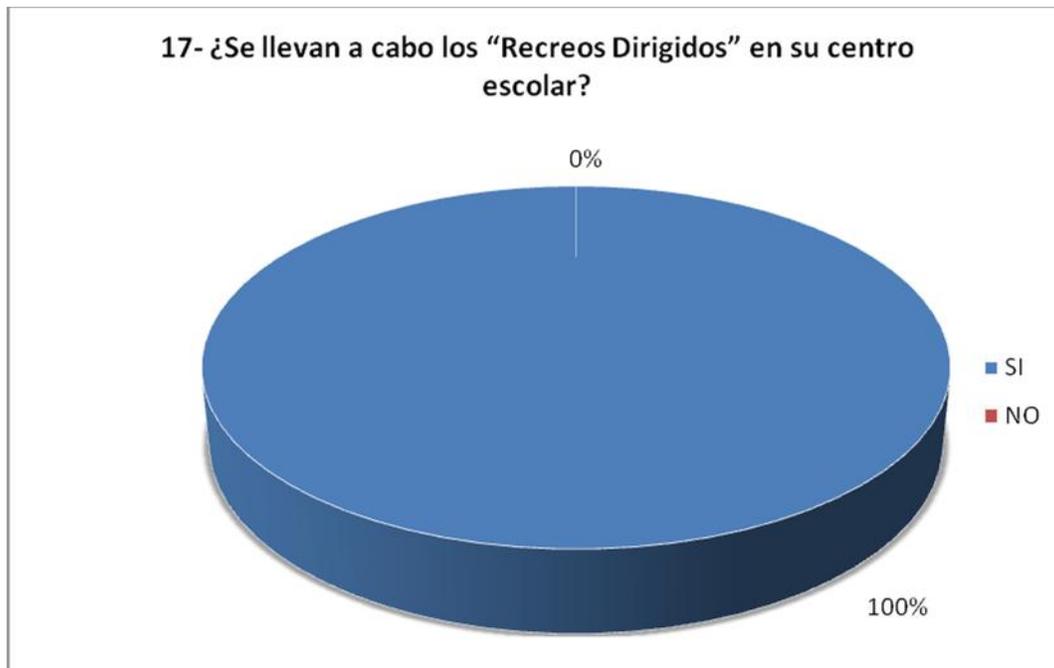
Resultados:

Todos los docentes entrevistados (100%), afirman que en la institución educativa se llevan a cabo **“Pedagogías Alternativas”**. Como lo establece el **“Rediseño del Aula”**.

Interpretación:

El total de los maestros coincidieron en que en su centro escolar se desarrollan “Pedagogías Alternativas”. Es decir que se procura atender a la diversidad de alumnos por medio de la inclusión escolar a todos ellos y que los docentes se encuentran bien informados sobre lo que es este tema, siendo de beneficio para los alumnos desarrollando el Programa EDUCAME, para estudiantes de educación media, favoreciéndolos a los que tienen diferentes problemas de aprendizaje.

Pregunta	Si	%	No	%
17- ¿Se llevan a cabo los “Recreos Dirigidos” en su centro escolar?	7	100	0	0



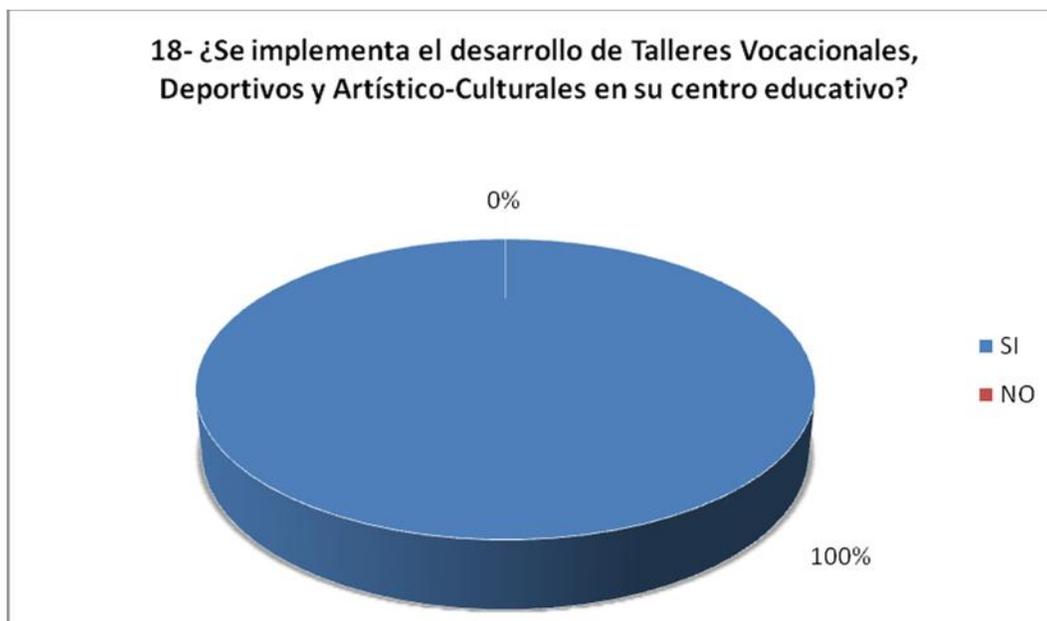
Resultados:

Todos los docentes entrevistados (100%), afirman que en la institución educativa se llevan a cabo **“Recreos Dirigidos”**, con la participación de los alumnos, en el desarrollo de actividades lúdicas. Como lo establece el **“Rediseño del Aula”**.

Interpretación:

Al realizar la entrevista en la institución, todos los maestros afirman que se llevan a cabo los “Recreos Dirigidos” con sus alumnos; desde 4º a 9º grado, implementando un día a la semana o al mes ejecutando actividades lúdicas y juegos de mesa, con la participación de los alumnos, variando de acuerdo a la administración.

Pregunta	Si	%	No	%
18- ¿Se implementa el desarrollo de Talleres Vocacionales, Deportivos y Artístico-Culturales en su centro educativo?	7	100	0	0



Resultados:

Todos los docentes entrevistados (100%), afirman que en la institución educativa se llevan a cabo el desarrollo de **“Talleres Artístico-Culturales y Deportivos”**.

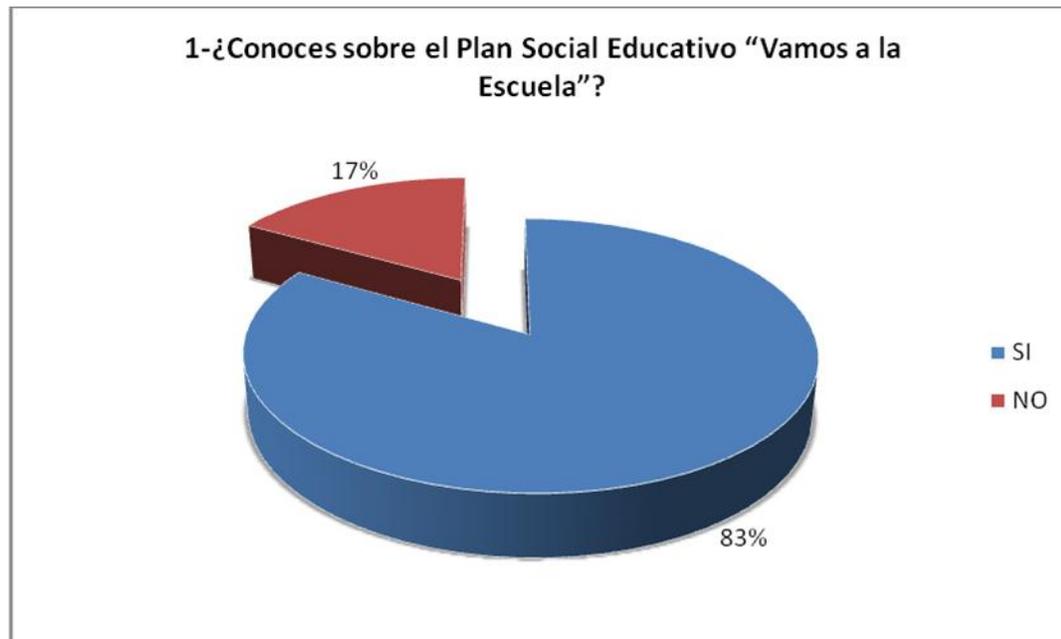
Interpretación:

La institución por ser “Modelo de Tiempo Pleno”, todos los docentes afirma que se lleva a cabo el desarrollo de Talleres Vocacionales, Deportivos y Artístico-Culturales, para explotar al máximo las habilidades, destrezas de los estudiantes como lo establece el “Rediseño del Aula”.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ALUMNOS

Centro Escolar República de Panama

Pregunta	Si	%	No	%
1-¿Conoces sobre el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?	15	83	3	17



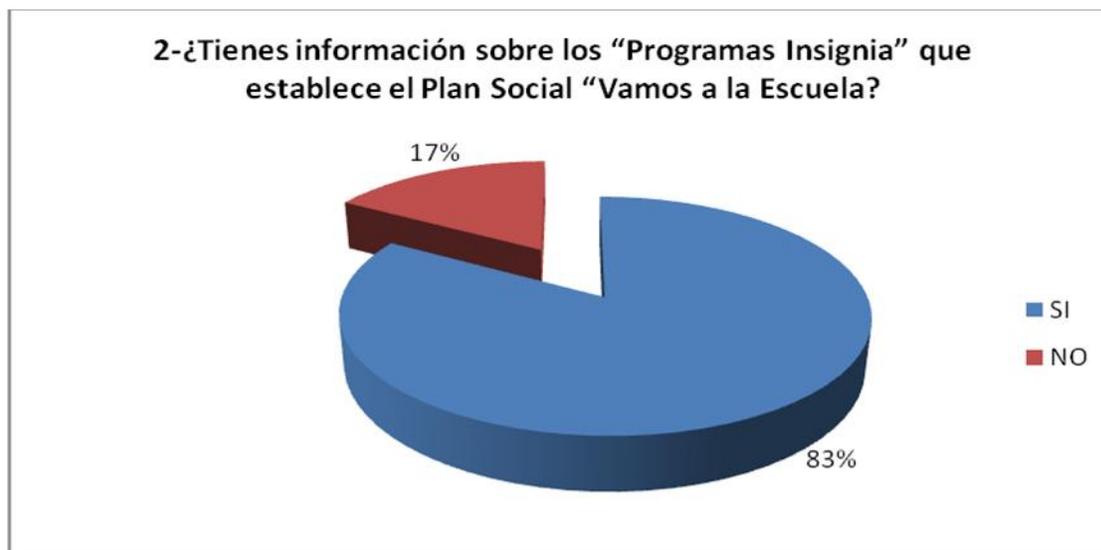
Resultados:

Del total de 18 alumnos entrevistados, el (83%) afirma conocer sobre el **Plan Social “Vamos a la Escuela”**, y el (17%).

Interpretación:

Todos los estudiantes entrevistados dijeron conocer o haber escuchado del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” lo cual denota la divulgación masiva que se le ha dado al plan, y el interés que la población estudiantil le ha prestado a la información pertinente ha este tema que les beneficia directamente a ellos mientras que son pocos los estudiantes que lo desconocen.

Pregunta	Si	%	No	%
2-¿Tienes información sobre los “Programas Insignia” que establece el Plan Social “Vamos a la Escuela?”	15	83	3	17



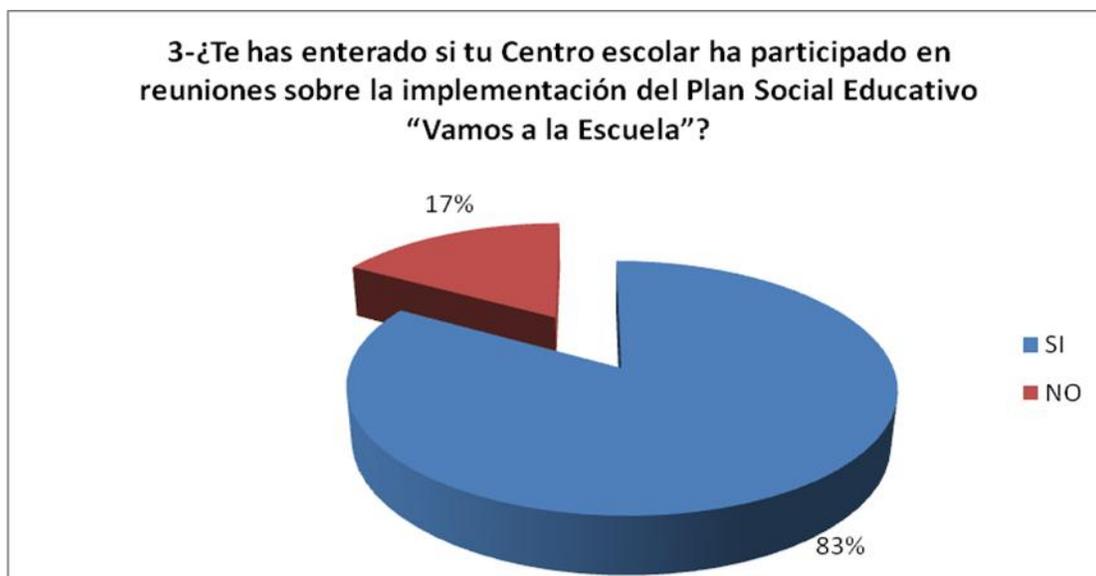
Resultados:

De los 15 estudiantes encuestados él, (83%) conoce sobre los **Programas Insignias** que establece el “Plan Social “Vamos a la Escuela”; mientras el 16.7% dijeron desconocerlo.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes encuestados conocen sobre los “Programas Insignia” del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” y conocían los programas básicos como; la dotación de paquetes escolares uniformes y zapatos, y la alimentación escolar que reciben, esto por la misma situación económica que viven, están consientes que estos beneficios que reciben es parte de dicho plan que ejecuta el gobierno, siendo una ayuda importante para sus padres y una necesidad cubierta para ellos.

Pregunta	Si	%	No	%
3-¿Te has enterado si tu Centro escolar ha participado en reuniones sobre la implementación del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?	15	83	3	17



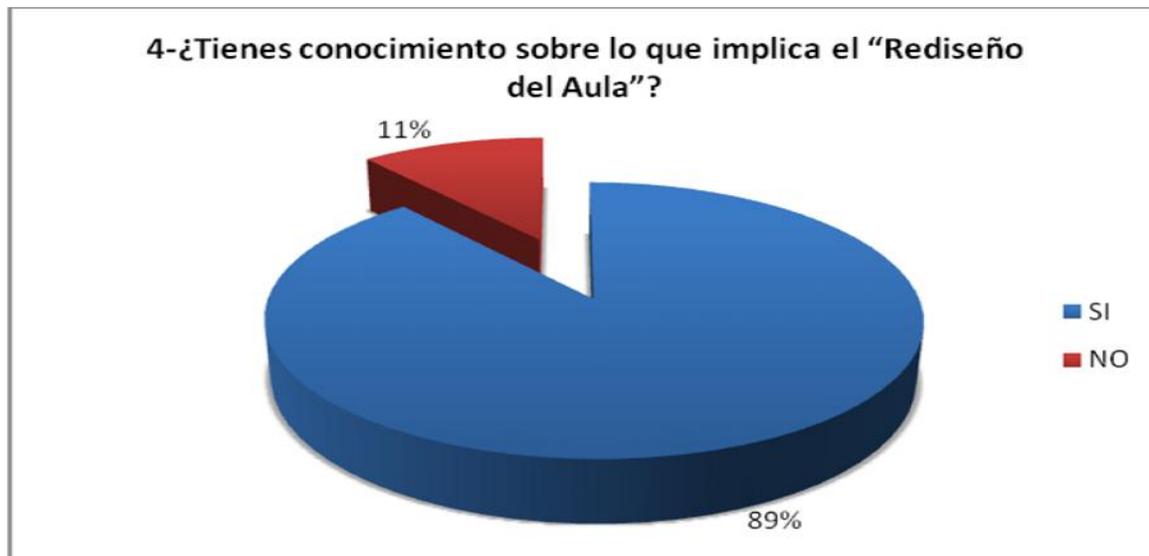
Resultados:

El 83 % de alumnos encuestados afirma estar enterado de las, reuniones para la implementación del Plan Social, y el 17 % desconoce de estas reuniones.

Interpretación:

al plantear esta interrogante a los estudiantes la mayoría dijeron haber escuchado de reuniones btenidas para la implementacion del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” lo que denota la participación, responsabilidad e interes que la institución tienen al querer seguir los lineamientos que demanda el plan para su implementación eficiente y provechosa en cuanto al desarrollo integral de los estudiantes que se forman dentro de ellas, aunque se carezca de los recursos economicos, humanos, materiales etc, para su implementación exitosa.

Pregunta	Si	%	No	%
4-¿Tienes conocimiento sobre lo que implica el “Rediseño del Aula”?	16	89	2	11



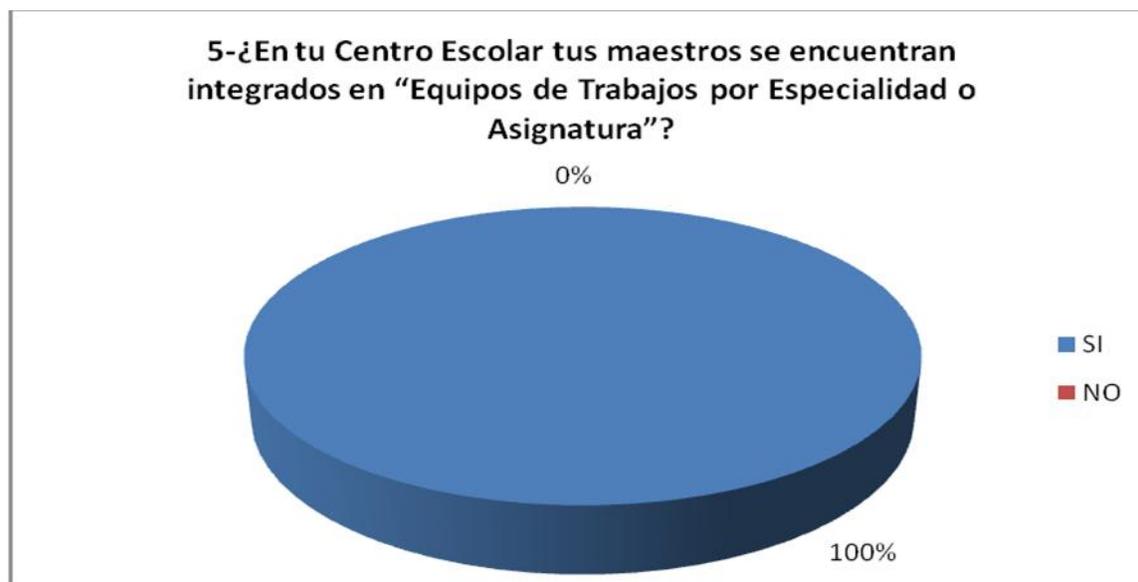
Resultados:

El 89 % de estudiantes encuestados afirma que poseen conocimiento sobre lo que implica el “Rediseño del Aula” . Y un 11 % indica que no tiene conocimiento.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes encuestados de la institución; dijeron conocer lo que implica el “Rediseño del Aula” debido a que son beneficiarios directos de los cambios que han dado en la institución por ser Escuela “Modelo de Tiempo Pleno” y esto ha contribuido al desarrollo institucional y de cada uno de los estudiantes.

Pregunta	Si	%	No	%
5-¿En tu Centro Escolar tus maestros se encuentran integrados en “Equipos de Trabajos por Especialidad o Asignatura”?	18	100	0	0



Resultados:

El total de alumnos entrevistados de segundo y tercer ciclo de educación básica (100%), afirma que sus maestros estar integrados en **Equipos de Trabajo Docente**.

Interpretación:

Los estudiantes encuestados la mayoría manifiestan que los docentes se encuentran integrados en “Equipos de trabajo por Especialidad o Asignatura” lo que indica que estan trabajando como lo establece el “Rediseño del Aula” que haya un maestro por asignatura desde segundo ciclo, lo cual denota la participación e involucramiento de la institución en querer someterse a los lineamientos del MINED y el apoyo de los docentes en el cambio drástico que se adquirió y nuevas responsabilidades adjuntas a este cambio.

Pregunta	Si	%	No	%
6-¿Se implementa la “Biblioteca de Trabajo” en tu salón de clases?	0	0	18	100



Resultados:

Del total de alumnos entrevistados el 100% afirma que no se implementa la **Biblioteca de Trabajo en el Aula.**

Interpretación:

La mayoría de estudiantes encuestados dicen que no cuentan con este beneficio en sus salones de clase a pesar que es escuela “Modelo de Tiempo Pleno” y esto debido a la carencia de recursos económicos lo cual obstaculiza el aprendizaje de los estudiantes ya que con este recurso se les facilitaría la investigación y resolución de sus tareas, como lo requiere el “Rediseño del Aula”.

Pregunta	Si	%	No	%
7-¿Promueven tus maestros la práctica de una “Metodología de Investigación Permanente” en el salón de clases?	6	33	12	67



Resultados:

El (67%) de estudiantes encuestados, afirma que sus maestros no ponen en práctica una **“Metodología de Investigación Permanente”** en el desarrollo de sus clases y el (33%) dicen que sí.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes afirma que no se ponen en práctica una “Metodología de Investigación Permanente” en el salón de clases a pesar que es escuela “Modelo de Tiempo Pleno” debido a la falta de iniciativa de los docentes.

Pregunta	Si	%	No	%
8-¿Existe integración de “Aulas por Especialidad o Asignatura”, en tu centro escolar?	0	0	18	100



Resultados:

El 100% de alumnos encuestados indica que no existe integración de “Aulas por Especialidad o Asignatura.

Interpretación:

La mayoría de los alumnos encuestados es decir los dieciocho estudiantes dicen que no existe una existe integración de “Aulas por Especialidad o Asignatura, esto debido a la falta de recursos didácticos y a la falta de coordinación docente e inexistencia de iniciativa de trabajo.

Pregunta	Si	%	No	%
9-¿En su Centro Escolar existe una estrecha relación con la comunidad y promoción de actividades culturales?	0	0	18	100



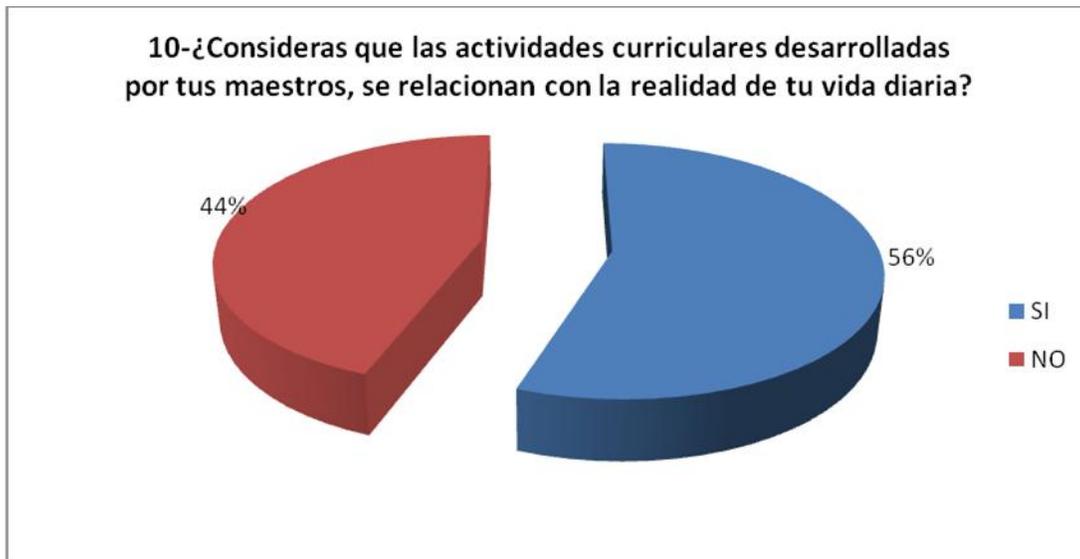
Resultados:

El (100%) de alumnos encuestados manifiestan que en la institución no existen una estrecha relación con la comunidad y promoción de actividades culturales.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes es decir los dieciocho, afirmaron que no existen una estrecha relación con la comunidad y promoción de actividades culturales, debido a que la procedencia de los alumnos es de diferentes zonas.

Pregunta	Si	%	No	%
10-¿Consideras que las actividades curriculares desarrolladas por tus maestros, se relacionan con la realidad de tu vida diaria?	10	56	8	44



Resultados:

Del total de alumnos entrevistados un 56 % indica que su maestro realiza actividades curriculares que se relacionan con la realidad de su vida diaria.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes manifestaron que si existe desarrollo de actividades curriculares desarrolladas por sus maestros, mientras que un menor porcentaje de los alumnos restantes dijeron que sus maestros no desarrollan actividades curriculares que se relacionan con la realidad de su vida diaria.

Pregunta	Si	%	No	%
11-¿En tu centro escolar existe asignación de “Maestros por especialidad”?	6	33	12	67



Resultados:

Del total de alumnos encuestados un (67 %) indica que su maestro no cambia con frecuencia la **Ambientación Creativa del Aula**. Mientras que un 33 % indica que su maestro si la cambia con frecuencia.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes encuestados afirmaron que sus maestros no cambiaban con frecuencia la ambientación creativa del aula de acuerdo al tema o valor que se debe practicar en cada momento y unidad didáctica. Lo cual limita a que los estudiantes relacionen los contenidos con la ambientación del aula esto sucede a pesar de que la Escuela es “Modelo de Tiempo Pleno”.

Pregunta	Si	%	No	%
12-¿Se lleva a cabo la implementación del “Tiempo Pleno” en tu Centro Escolar?	18	100	0	0



Resultados:

El (100%) de estudiantes, afirma que se está implementando el “**Modelo del Tiempo Pleno**” en la institución.

Interpretación:

Todos los estudiantes manifestaron que se lleva a cabo la implementación del “Tiempo Pleno”, es decir, tiempo extendido por las tardes, desarrollando diferentes talleres (Música, deporte, piñatería y bisutería entre otros), en los cuales los alumnos se encuentran involucrados desarrollando nuevas capacidades que sirvan para su vida productiva.

Pregunta	Si	%	No	%
13-¿Ponen en práctica tus maestros “Metodologías Activas y Participativas” para impartir sus clases?	15	83	3	17



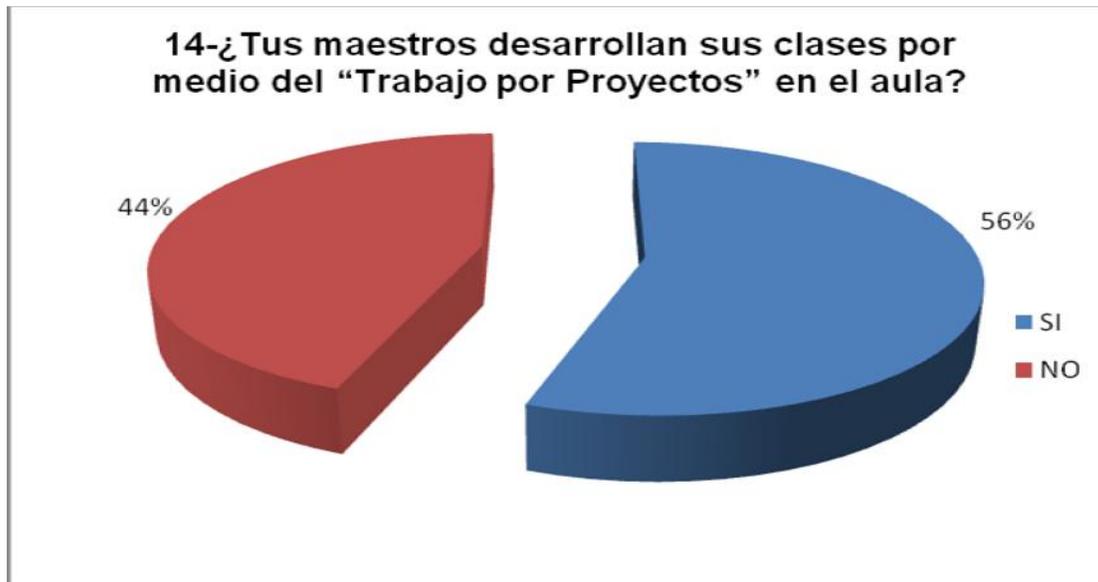
Resultados:

El (83%) de estudiantes encuestados, afirman que sus maestros aplican **Metodologías Activas** en el desarrollo de sus clases. Como lo establece el **“Rediseño del Aula”**.

Interpretación:

La mayoría de alumnos entrevistados respondieron que sus maestros si practican dichas metodologías. Reflejando en ellos la creatividad para impartir sus clases, lo que le permite involucrar a todos los alumnos a participar y hacer divertida cada clase por medio de exposiciones, mesas redondas, dramatizaciones, entre otras, implicando un proceso de reflexión tanto individual y grupal, como lo pretende el “Rediseño del Aula”, lo que ayuda al estudiante a desarrollarse como persona integral.

Pregunta	Si	%	No	%
14-¿Tus maestros desarrollan sus clases por medio del “Trabajo por Proyectos” en el aula?	10	56	8	44



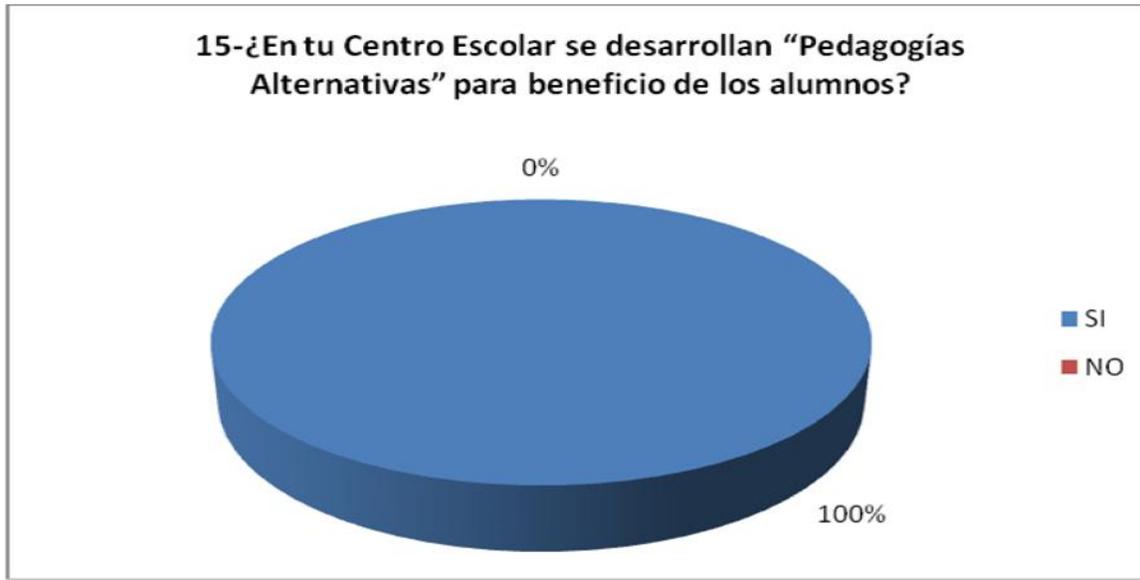
Resultados:

El (56 %) de estudiantes encuestados, afirman que sus maestros llevan a cabo Metodologías basadas en el “Trabajo por Proyectos” en el desarrollo de sus clases. Como lo establece el “Rediseño del Aula”. Y un (44 %) indica que no realizan el Trabajo por Proyectos.

Interpretación:

La mayoría de alumnos entrevistados es decir diez de los dieciocho estudiantes entrevistados indicaron que sus maestros realizan proyectos educativos en el aula. Siendo estos apoyados por los alumnos en cuanto a reciclar botellas o papel y mantener limpia la institución y para poner en práctica los valores morales que se encuentran escondidos en los alumnos.

Pregunta	Si	%	No	%
15-¿En tu Centro Escolar se desarrollan “Pedagogías Alternativas” para beneficio de los alumnos?	18	100	0	0



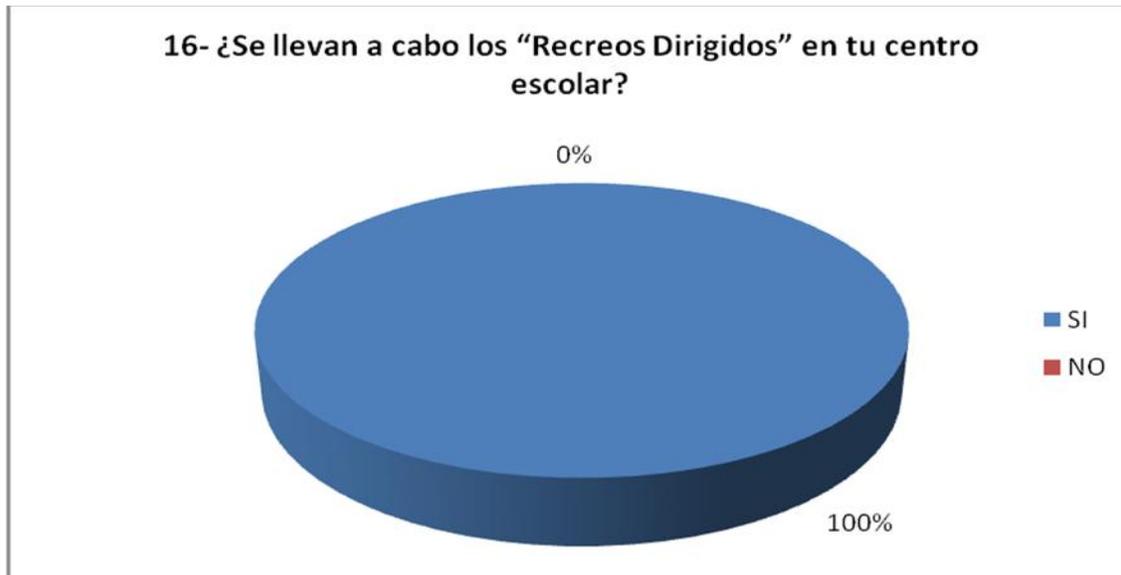
Resultados:

El (100%) de estudiantes encuestados, afirman que en la institución educativa se llevan a cabo **“Pedagogías Alternativas”**. Como lo establece el **“Rediseño del Aula”**.

Interpretación:

Los estudiantes encuestados dijeron que si se utilizan pedagogías alternativas, desarrollándose diferentes programas: Edúcame, alfabetización entre otras; esto para beneficio de los alumnos como lo indica el Rediseño del Aula del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”.

Pregunta	Si	%	No	%
16- ¿Se llevan a cabo los “Recreos Dirigidos” en tu centro escolar?	18	100	0	0



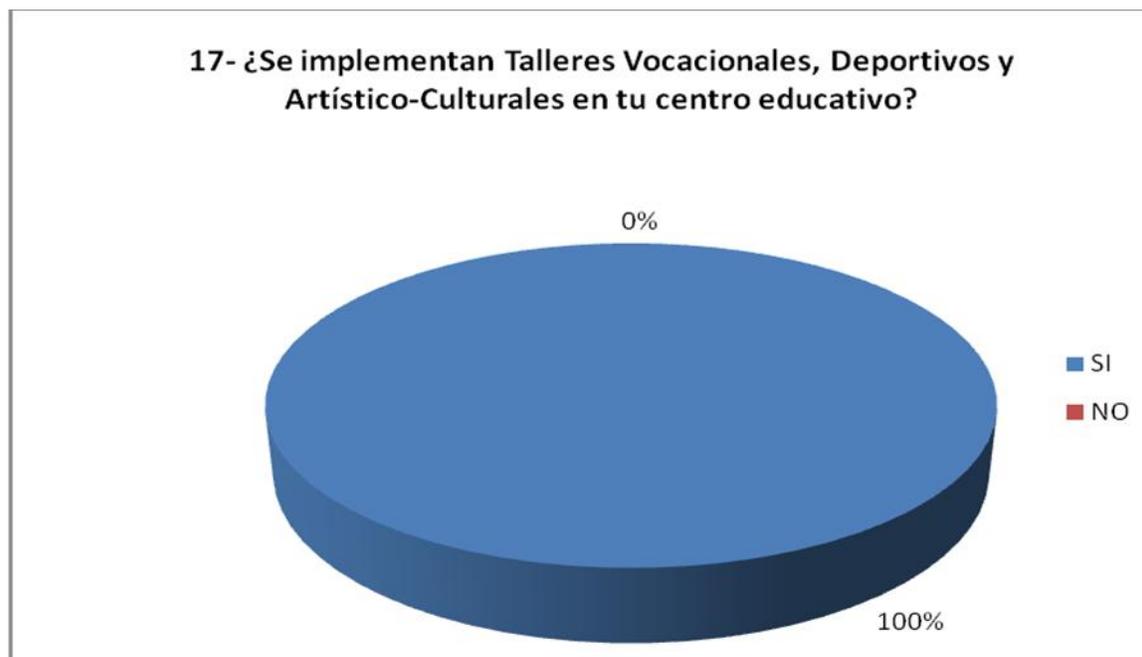
Resultados:

El total de alumnos encuestados (100 %) afirman que si están llevando a cabo los **Recreos Dirigidos**.

Interpretación:

Todos los alumnos dijeron que por ser Escuela “Modelo de Tiempo Pleno”, se están desarrollando juegos dirigidos por sus maestros explotando su creatividad y desarrollo psico-social a través del juego; tales como: Ajedrez, Loterías Damas, Juegos de Ronda, Tenis de Mesa, entre otros. Como lo estipula el Rediseño del Aula.

Pregunta	Si	%	No	%
17- ¿Se implementan Talleres Vocacionales, Deportivos y Artístico-Culturales en tu centro educativo?	18	100	0	0



Resultados:

El 100% de alumnos encuestados afirman que si están impartiendo **Talleres Artístico – Culturales y Deportivos**

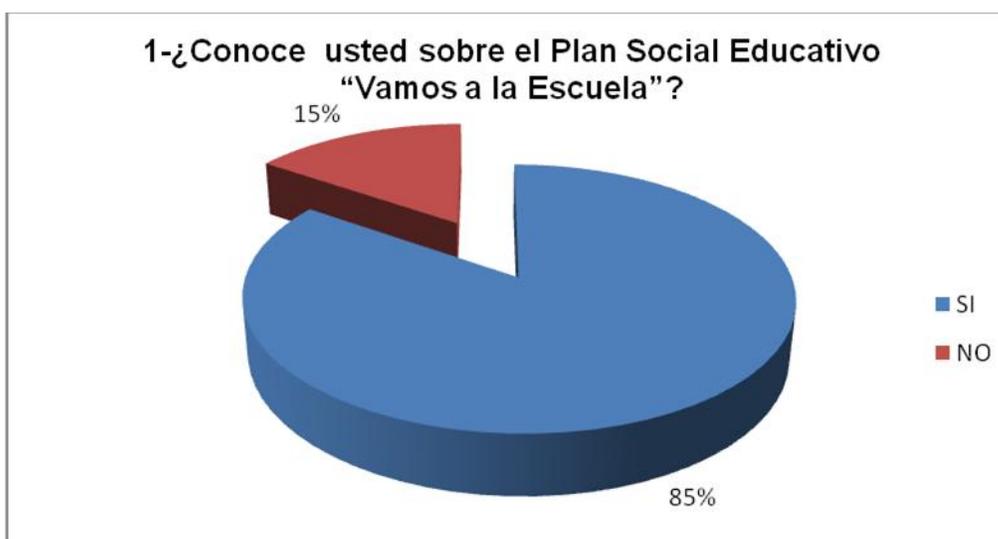
Interpretación:

Los alumnos afirman que se implementan Talleres Vocacionales, Deportivos y Artístico-Culturales. Impartiendo talleres de bisutería para todos los que desean aprender a hacer pulseras y collares, así mismo talleres deportivos como el volleyball, de Música, clases de Guitarra, entre otros. Todo para beneficio de los alumnos. Como lo estipula el **Rediseño del Aula.**

CENTRO ESCOLAR DR. DOROTEO VASCONCELOS

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

Pregunta	Si	%	No	%
1-¿Conoce usted sobre el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?	11	85	2	15



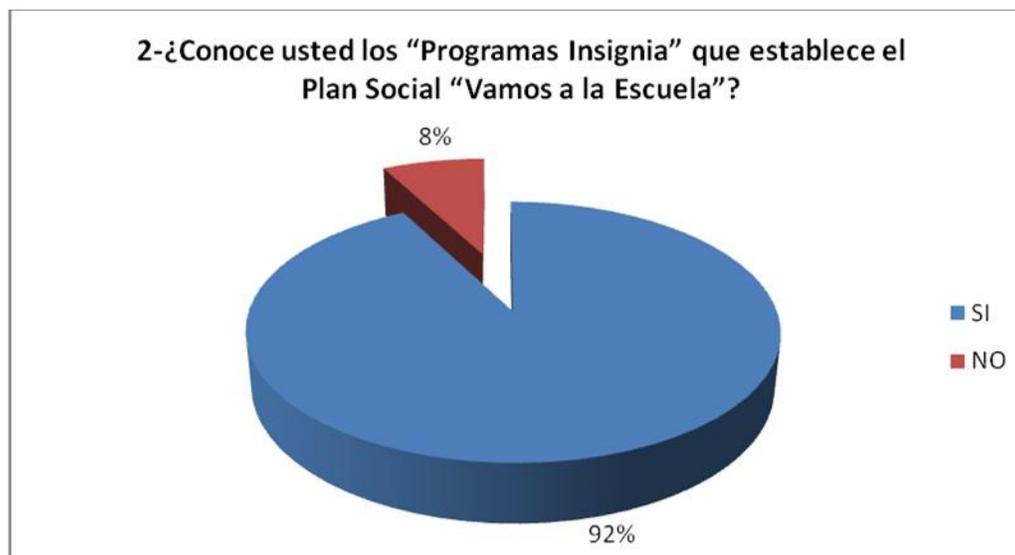
Resultados:

De un total de 13 docentes entrevistados, un (85%) de ellos afirma conocer sobre el **Plan Social educativo “Vamos a la Escuela”**. Y el (15%) restante manifestó lo contrario no conocer a profundizar este Plan Social.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, es preciso mencionar que los docentes que dicen no conocer el Plan Social, es porque aun no han recibido capacitación sobre la implementación de dicho plan educativo, el cual es de suma importancia para las instituciones del sector público las cuales están siendo beneficiadas con la implementación con el Plan Social educativo “Vamos a la Escuela”.

Pregunta	Si	%	No	%
2-¿Conoce usted los “Programas Insignia” que establece el Plan Social “Vamos a la Escuela”?	12	92	1	8



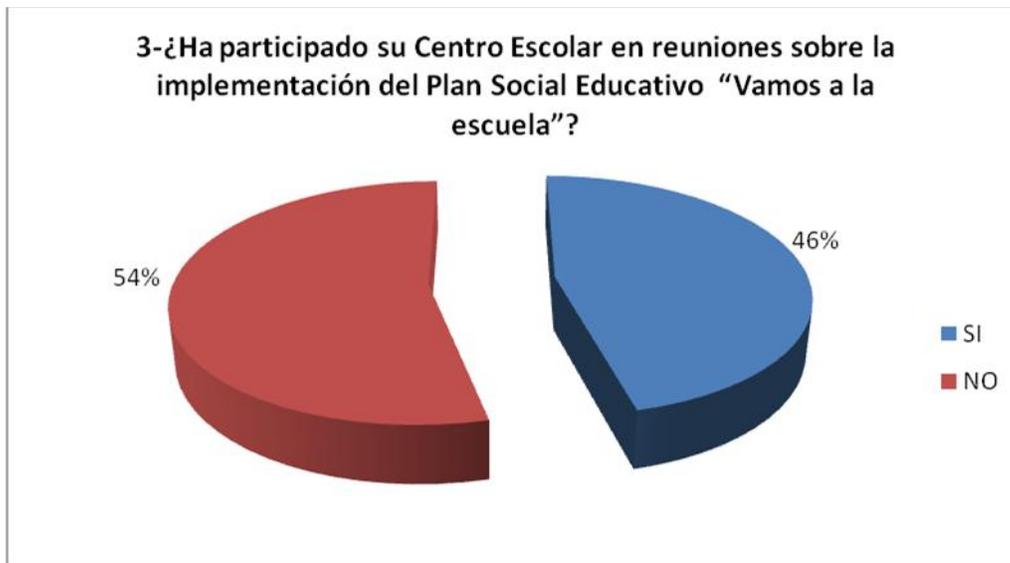
Resultado:

De un total de 13 docentes entrevistados, un (92%) de ellos manifestó, conocer los “**Programas Insignia**” que establece el Plan Social “Vamos a la Escuela”, y un (8%), afirmó no conocerlos a profundidad.

Interpretación

Al entrevistar a los docentes, se pudo constatar que la mayoría conoce los programas insignias, y al pedirles que nos mencionaran algunos solo nos mencionaron pocos de ellos, es decir solo los que ellos la escuela esta echando a andar, sin embargo los maestros restantes, los cuales decían no conocer los programas, manifestaron que solo conocían uno o dos pero que no tenían conocimientos de los que significaban para la institución.

Pregunta	Si	%	No	%
3-¿Ha participado su Centro Escolar en reuniones sobre la implementación del Plan Social Educativo “Vamos a la escuela”?	6	46	7	54



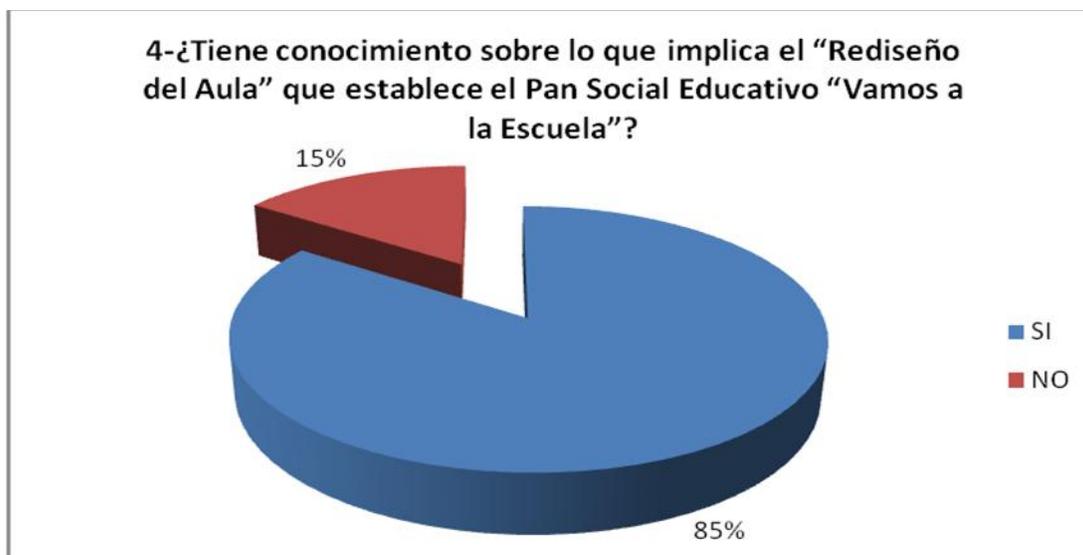
Resultado:

De un total de 13 docentes entrevistados en el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, un (46%) afirmo que si **ha participado en reuniones sobre la implementación del Plan Social Educativo “Vamos a la escuela”**, y un (54%) afirmo que no ha participado en dichas reuniones.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos casi la mitad de los docentes nos informaron no estar enterados de estas reuniones o capacitaciones que implementa el MINED para la implementación del Plan Social. y el resto de maestros manifestaba lo contrario, afirmando conocer sobre las reuniones pero que solo se estaban realizando a nivel de 1º y 2º ciclo, es por ello la diferencia de respuestas.

Pregunta	Si	%	No	%
4-¿Tiene conocimiento sobre lo que implica el “Rediseño del Aula” que establece el Pan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?	11	85	2	15



Resultado:

De un total de 13 docentes entrevistados en el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, un (85%) afirmo tener conocimiento sobre lo que implica el “**Rediseño del Aula**” que establece el Pan Social Educativo “Vamos a la Escuela”. Y un (15%), manifestó no conocer sobre el “Rediseño del Aula” a profundidad.

Interpretación

Al consultar sobre poseer conocimientos sobre lo que implica el “**Rediseño del Aula**”, más de la mitad de los docentes se han informado sobre su implicación de este importante tema, ellos nos afirmaron que se han enterado por sus propios medios y por algunas reuniones que ha tenido la escuela las cuales han asistido solo los maestros de los primeros niveles. Así mismo los restantes manifestaron su sinceridad al darle poca importancia a dicho tema del cual desconocen algunos puntos sobre el Plan Social y el “Rediseño del Aula”.

Pregunta	Si	%	No	%
5- ¿Considera Usted que el “Liderazgo Direccional” facilita la adecuación del Rediseño del Aula?	13	100	0	0



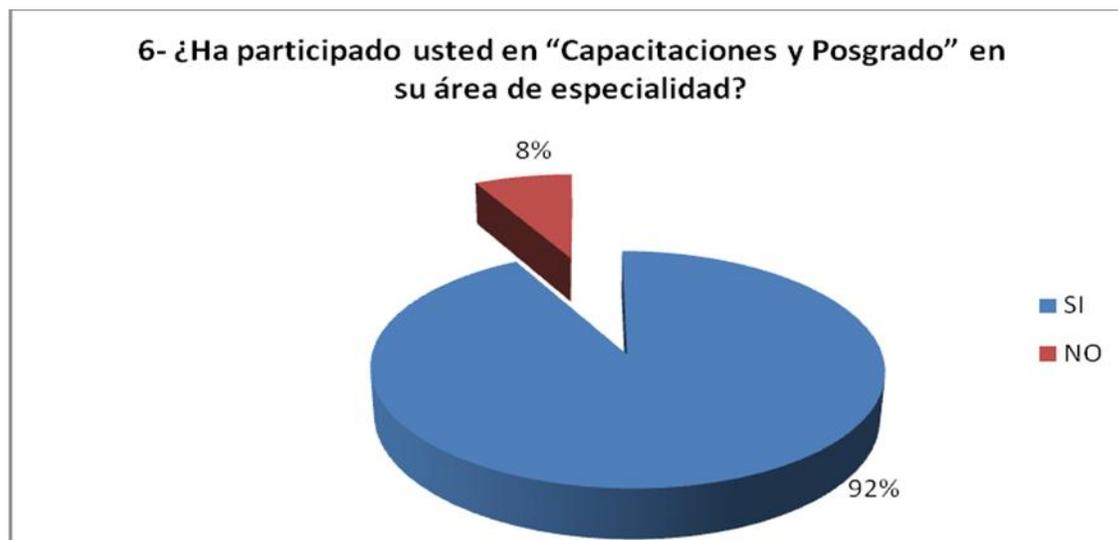
Resultado:

Un total de 13 docentes es decir el 100% consideran que el “**Liderazgo Direccional**” es importante para promover un buen ambiente de trabajo que facilite la coordinación entre compañeros docentes.

Interpretación

Considerando las respuestas obtenidas, se observa que todos los docentes coinciden que el “Liderazgo Direccional” es importante para promover un buen ambiente de trabajo, porque el Director es aquel que se vuelve un ente facilitador para la cooperación con todos los maestros al momento de planificar y trabajar como equipo. Un líder es aquel que motiva a sus docentes, que se comunica con ellos, es el primero en desempeñar con entusiasmo proyectando una actitud positiva de los nuevos retos que enfrenta cada día. Y ese principal liderazgo tiene que verse reflejado en cada Director para que a los docentes les permita tener armonía y pueda facilitar espacios para reuniones en equipos de docentes como deben de realizarse.

Pregunta	Si	%	No	%
6- ¿Ha participado usted en “Capacitaciones y Posgrado” en su área de especialidad?	12	92	1	8



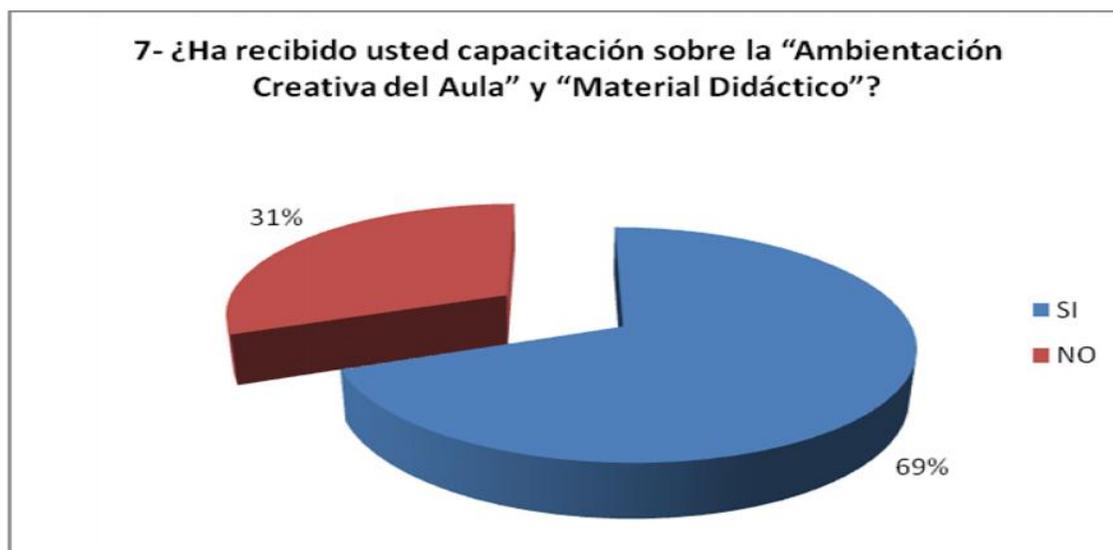
Resultado:

De un total de 13 docentes entrevistados un (92%), afirmo que ha usted en “**Capacitaciones y Posgrado**” en su área de especialidad, y una (8%) restante manifestó no haber participado aun en dichas reuniones.

Interpretación

Al entrevistar a los docentes, se constato que la mayoría de maestros han partisipado en reuniones y posgrado en su area de especialidad, haciendo la aclaración que solo han participado hasta el momento docentes de 1º, 2º y algunos docentes de 3º ciclo, esto debido al tiempo de cada maestro en laborar en la institucion educativa. Adirmando que estas capacitaciones son importantes debido a que en ellas se les da a conocer a cada docente el Plan Social y su contenido el cual es de beneficio tanto para los alumnos, padres de familia y los mismos docentes de las instituciones publicas del país.

Pregunta	Si	%	No	%
7-¿Ha recibido usted capacitación sobre la “Ambientación Creativa del Aula” y “Material Didáctico”?	9	69	4	31



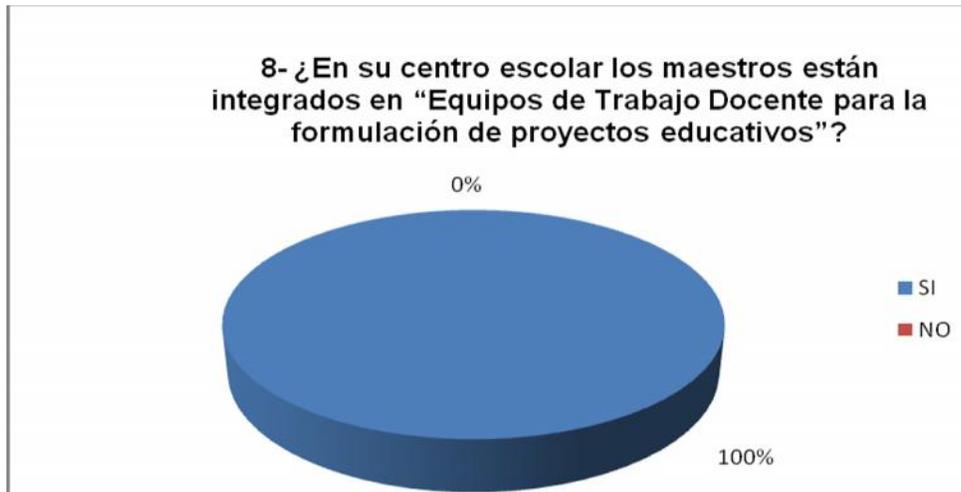
Resultado:

De un total de 13 docentes entrevistados un (69%), manifesto haber recibido capacitación sobre la “**Ambientación Creativa del Aula**” y “**Material Didáctico**”, y una (31%), afirmo no haber recibido dichas capacitaciones.

Interpretación:

Según las respuestas recopiladas por los docentes, se identifico que mas de la mitad de ellos han recibido las capacitaciones de ambientación y material didactico, esto por ser docentes de aula lo que les corresponde mantener ambientadas para el buen desarrollo de los niños y jovenes lo cual es un requisito para cumplir con lo establecido en el “Rediseño del Aula”. Como tambien se refleja en pocos docentes que no han participado en dichas capacitaciones, estos por la falta de interes o por asuntos personales lo que les obstaculiza el reforzamiento de dichas capacitaciones perjudicando no solo el ambiente de los alumnos sino tambien el aprendizaje de los mismos.

Pregunta	Si	%	No	%
8- ¿En su centro escolar los maestros están integrados en “Equipos de Trabajo Docente para la formulación de proyectos educativos”?	13	100	0	0



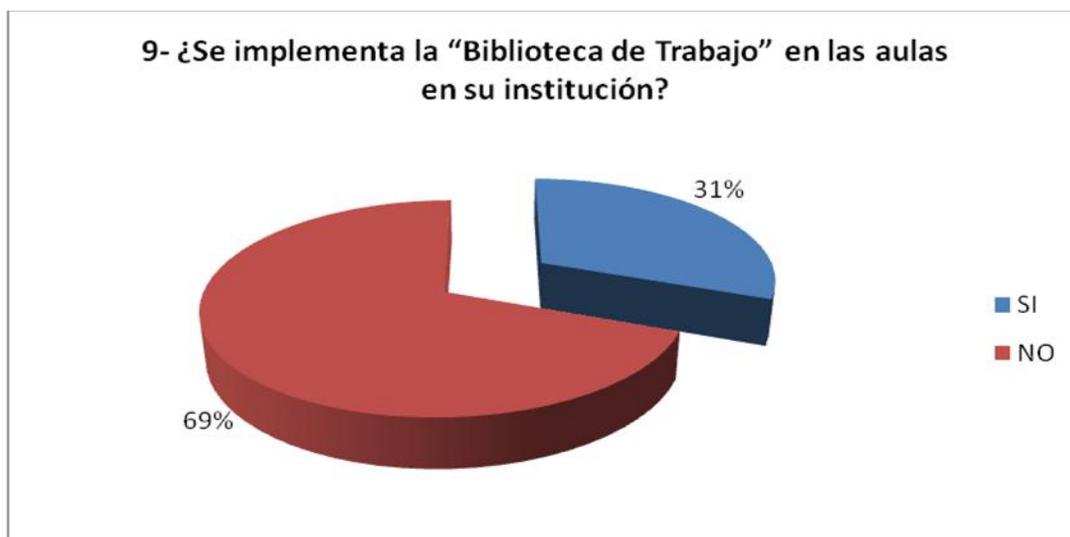
Resultado:

De los 13 docentes entrevistados el 100% de ellos afirmo que los maestros están integrados en “**Equipos de Trabajo**” lo cual facilita el trabajo conjunto de cada docente al momento de realizar una actividad en pro de los alumnos.

Interpretación

Con la implementación de este nuevo plan educativo, los maestros han desarrollado un sentido de compañerismo hacia su trabajo, haciendo no solo un ambiente de trabajo sino también convirtiéndolo en un ambiente cooperativo entre docentes, es decir compartiendo ideas, construyendo nuevas actividades entre ellos para facilitar el desarrollo de los estudiantes, recibiendo una educación diferente con nuevas expectativas donde ayude a los alumnos en desarrollar nuevos talentos y destrezas de los cuales se encontraban ocultas por diversos motivos, desarrollando en el alumno un pensamiento crítico, capaz de solucionar problemas y tomar decisiones. Es por ello que el trabajo en equipo es muy importante tomarlo en cuenta.

Pregunta	Si	%	No	%
9- ¿Se implementa la “Biblioteca de Trabajo” en las aulas en su institución?	4	31	9	69



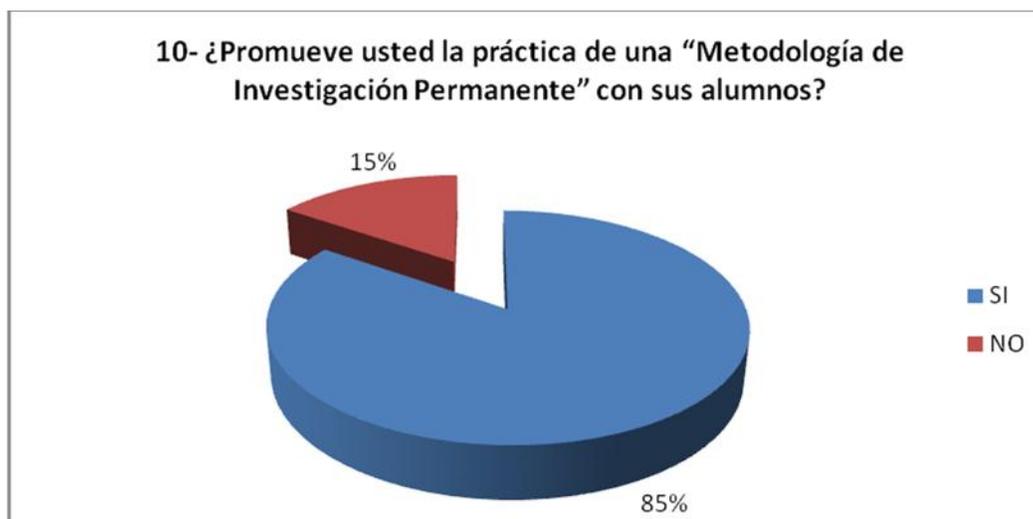
Resultado:

De un total de 13 docentes entrevistados, el 31% de ellos manifiesta que se implementa la “**Biblioteca de Trabajo**” en las aulas, sin embargo el 69% restante afirma que no se implementa.

Interpretación:

Al observar las respuestas, se puede verificar que pocos docentes afirmaron que se implementaba la biblioteca de trabajo en sus salones de clase pero no era como la establecía el “**Rediseño del Aula**” que establece el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” lo cual en gran manera afecta el desarrollo educativo de los alumnos al coartar su interés por investigar, planear y analizar por la falta de material didáctico en las aulas. Mientras tanto más de la mitad de los docentes restantes que es un sesenta y nueve por ciento dijo que no se implementaba la biblioteca de trabajo aun pero se ratan haciendo gestiones para su implementación la cual se veía algo imposible de realizar debido a la falta de recursos económicos y materiales para la compra de material didáctico adecuado para cada aula.

Pregunta	Si	%	No	%
10- ¿Promueve usted la práctica de una “Metodología de Investigación Permanente” con sus alumnos?	11	85	2	15



Resultado:

De un total de 13 docentes entrevistados, un 85% afirmo que si se promueve la práctica de una “**Metodología de Investigación Permanente**” con sus alumnos. Y una 15% de afirmo no implementar dichas metodologías.

Interpretación

De acuerdo a los resultados instrumentos realizados, se cosntato que la mayoría de los docentes es decir un ochenta y cinco por ciento, nos declaro que ellos si implementas metodologías permitentes con sus alumnos ya que son importantes porque les ayuda a que sean participes de su propia educación y les dan la oportunidad a que se desarrollen como personas capaces de formar un buen futuro. Es importante aclarar que el quince por ciento de docentes que no practicas dichas metodologías se encuentran estancados en una educación bancaria, esto por la misma educación con los que fueron formados, los cuales son maestros de escuelas normalistas, brindando al estudiante una estancamiento en su desarrollo y convirtiéndolo en solo oidor y no participe se su propio desarrollo, lo cual es los que pretende la implementación de este plan romper con dichos paradigmas.

Pregunta	Si	%	No	%
11- ¿Existe ambientación de “Aulas por Especialidad”, en su centro escolar?	13	100	0	0



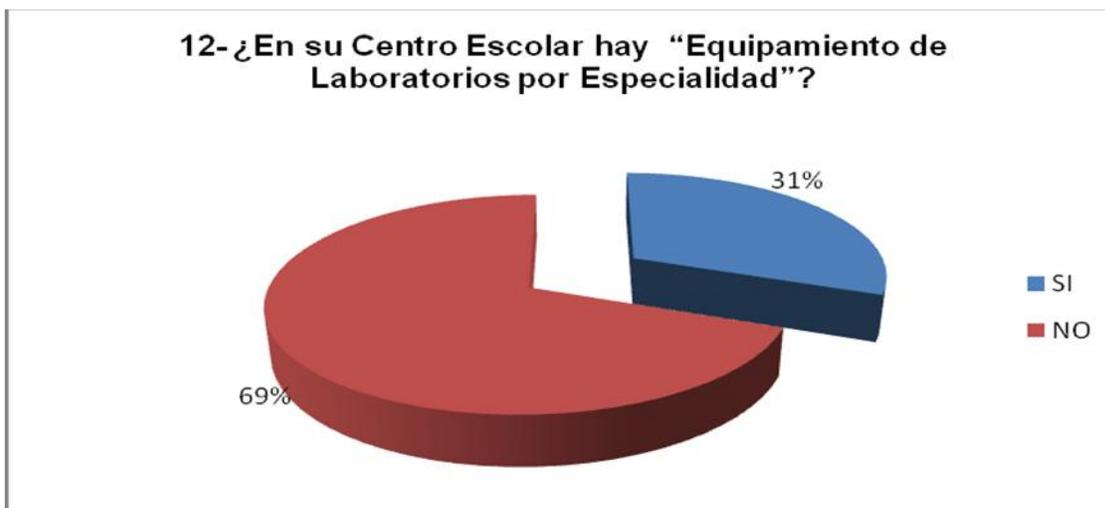
Resultado:

De un total de 13 docentes entrevistados, el 100% de ellos declaran que existe ambientación de “**Aulas por Especialidad**”, en su centro escolar

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de los maestros encuestados del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos aseguran que si existe “Ambientación de Aulas por Especialidad”, lo que refleja el trabajo comprometido y responsabilidad de los docentes a pesar de la limitación de recursos didácticos y económicos a los cuales se enfrentan, pero esta situación no es un obstáculo para realizar su trabajo y brindarles un ambiente agradable y creativo a los alumnos, para que aprendan de diferentes formas a pesar de que no es escuela “Modelo de Tiempo Pleno”.

Pregunta	Si	%	No	%
12- ¿En su Centro Escolar hay “Equipamiento de Laboratorios por Especialidad”?	4	31	9	69



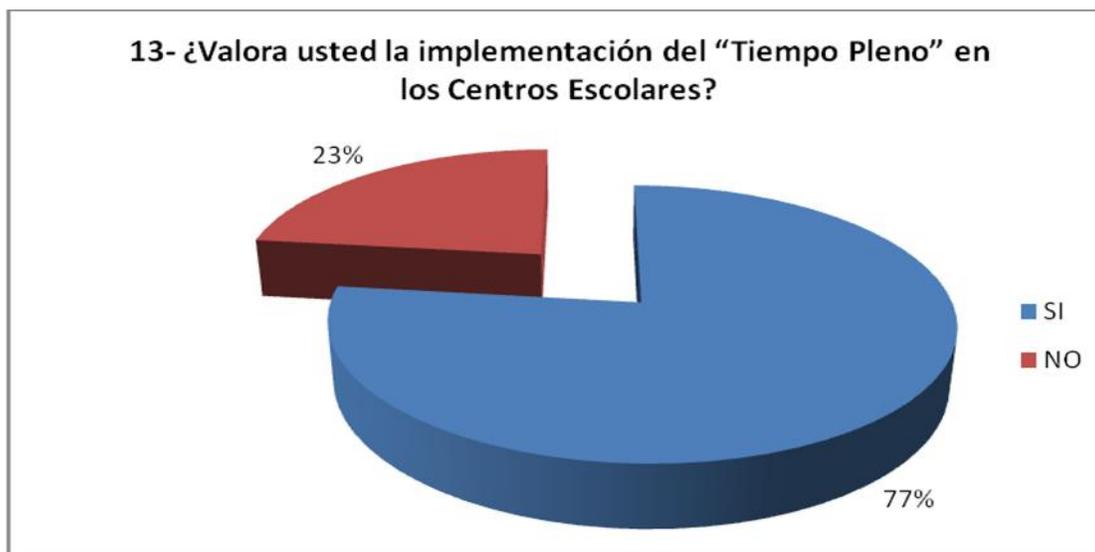
Resultado:

De un total de 13 docentes entrevistados, un 31%, afirman que existe **“Equipamiento de Laboratorios por Especialidad”**. Mientras que el 69% de docentes restantes afirman que no hay equipamiento de laboratorios en su institución.

Interpretación:

Con los resultados obtenidos se constato que una minoría es decir un treinta y uno por ciento de docentes afirmo que si existe equipamiento de laboratorios por especialidad, esto por tener un laboratorio de ciencias, sin embargo declararon que solamente a este laboratorio le habían brindado un equipamiento pero no como lo demandaba el nuevo Plan Social. Es por ello que la mayoría de docentes afirmaron no poseer equipamientos de laboratorios por el hecho de tener nada mas el laboratorio de ciencias en su institución, el cual lo utilizan nada mas los alumnos de 2º y 3º ciclo.

Pregunta	Si	%	No	%
13- ¿Valora usted la implementación del "Tiempo Pleno" en los Centros Escolares?	10	77	3	23



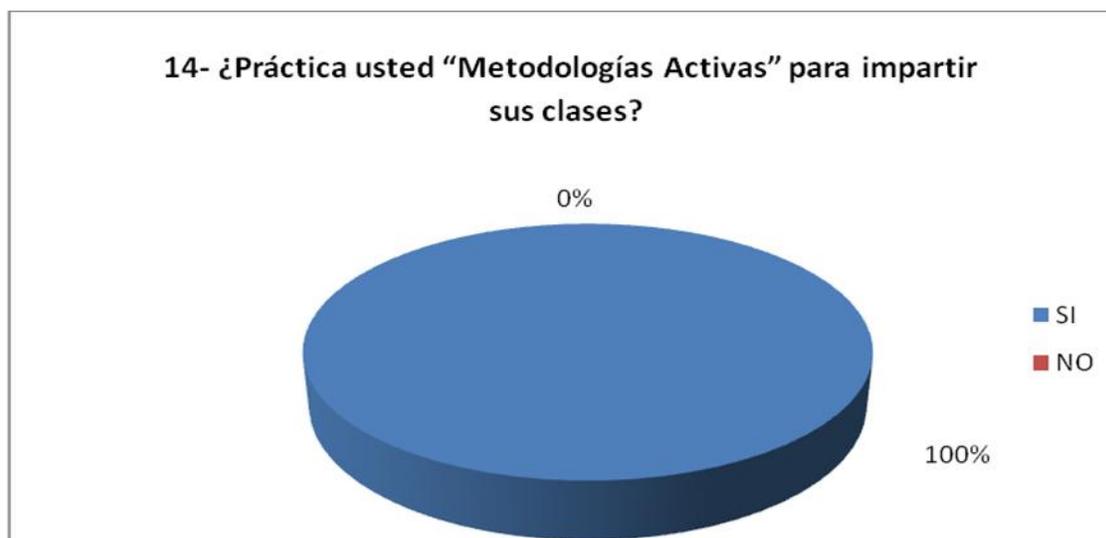
Resultado:

De un total de 13 docentes entrevistados del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, un 77% de ellos valoran la implementación del **"Tiempo Pleno"** en los Centros Escolares. Caso contrario es del 23% de los demás docentes declaran no valorar el tiempo pleno en los centros escolares.

Interpretación

Al observar los resultados de dichas encuestas, podemos deducir que casi todos los docentes le dan una valoración al tiempo pleno para las instituciones, lastimosamente manifestaron otros docentes que no todas las instituciones pueden llevar a cabo dicha elemento del Plan Social debido a que casi todos centros educativos atienden a sus alumnos en ambos turnos, lo cual el cual no deja espacio para atender a los alumnos en ese tiempo pleno.

Pregunta	Si	%	No	%
14- ¿Práctica usted “Metodologías Activas” para impartir sus clases?	13	100	0	0



Resultado:

De un total de 13 docentes, el 100% afirman que práctica “**Metodologías Activas**” para impartir sus clases.

Interpretación

Debido a que reciben capacitaciones constantes, para salir de la rutina en metodologías, y hacer que cada alumnos sea participante de su desarrollo, es decir formar a los estudiantes con una vision de pesonas exitosas y activas, capaces de cumplir con los retos que enfrentara. Y desarrollandose como profesionales activos. Es importante ya que desarrolla la creatividad e imaginación en los alumnos lo que les permite trabajar en equipos en exposiciones, mesas redondas, dramatizaciones, entre otras, implicando un proceso de reflexión tanto individual y grupal, como lo pretende el “Rediseño del Aula”, lo que ayuda al estudiante a desarrollarse como persona integral.

Pregunta	Si	%	No	%
15- ¿Desarrolla usted metodologías basadas en el “Trabajo por Proyectos” en el aula?	13	100	0	0



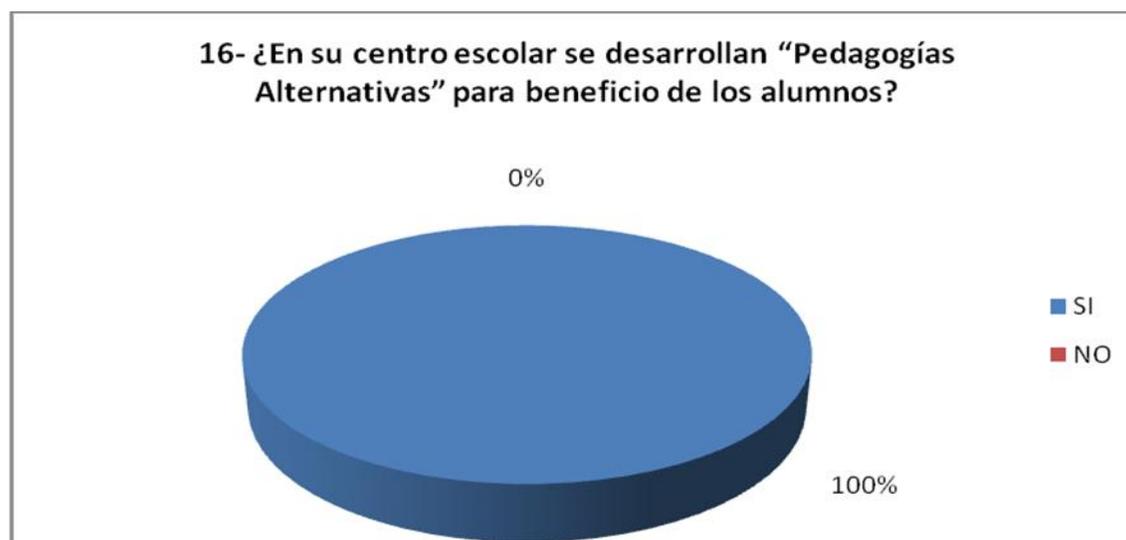
Resultado:

De un total de 13 docentes entrevistados el 100% de ellos afirman que desarrollan metodologías basadas en el **“Trabajo por Proyectos”** en el aula.

Interpretación

Todos los docentes manifiestan que desarrollan metodologías basadas en el **“Trabajo por Proyectos”** con sus alumnos, debido a que es una herramienta para que el estudiante pueda convertirse en investigador por sí mismo y descubrir habilidades, las cuales no conocía. Al igual es importante ya que cumplen con una de las premisas o indicadores que establece el **“Rediseño del Aula”** en función del Plan Social.

Pregunta	Si	%	No	%
16- ¿En su centro escolar se desarrollan “Pedagogías Alternativas” para beneficio de los alumnos?	13	100	0	0



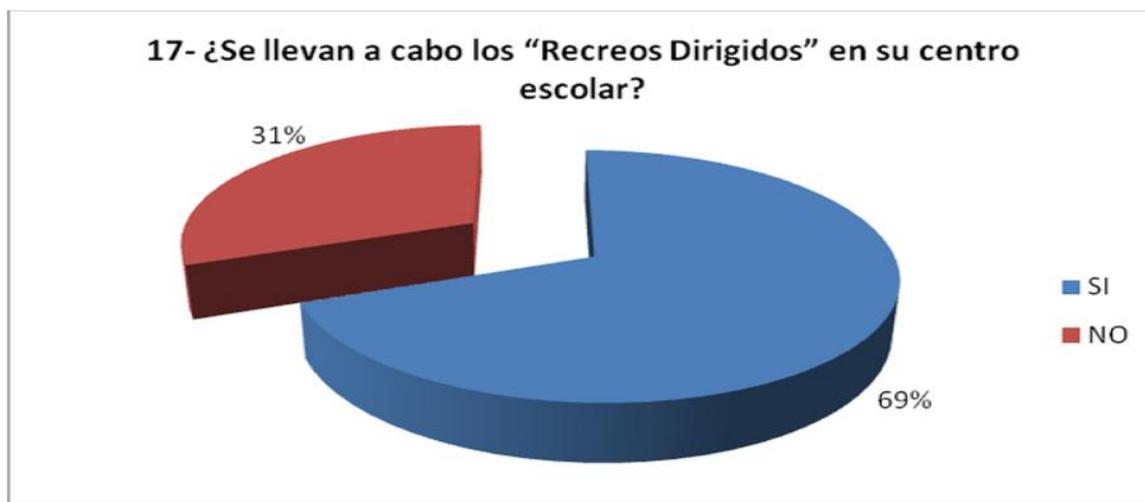
Resultado:

De un total de 13 docentes entrevistados el 100% manifiestan que desarrollan “Pedagogías Alternativas” para beneficio de los alumnos.

Interpretación

Todos los maestros coincidieron en que en su centro escolar se desarrollan “Pedagogías Alternativas”. Es decir que se procura atender a la diversidad de alumnos por medio de la inclusión de todos los alumnos. Lo que busca estas pedagogías alternativas es lograr cumplir con los objetivos de enseñanza y aprendizaje por medio de medios diferentes, es por ello que los docentes necesitan conocer acerca de dicha temática con las capacitaciones brindadas por el MINED.

Pregunta	Si	%	No	%
17- ¿Se llevan a cabo los “Recreos Dirigidos” en su centro escolar?	9	69	4	31



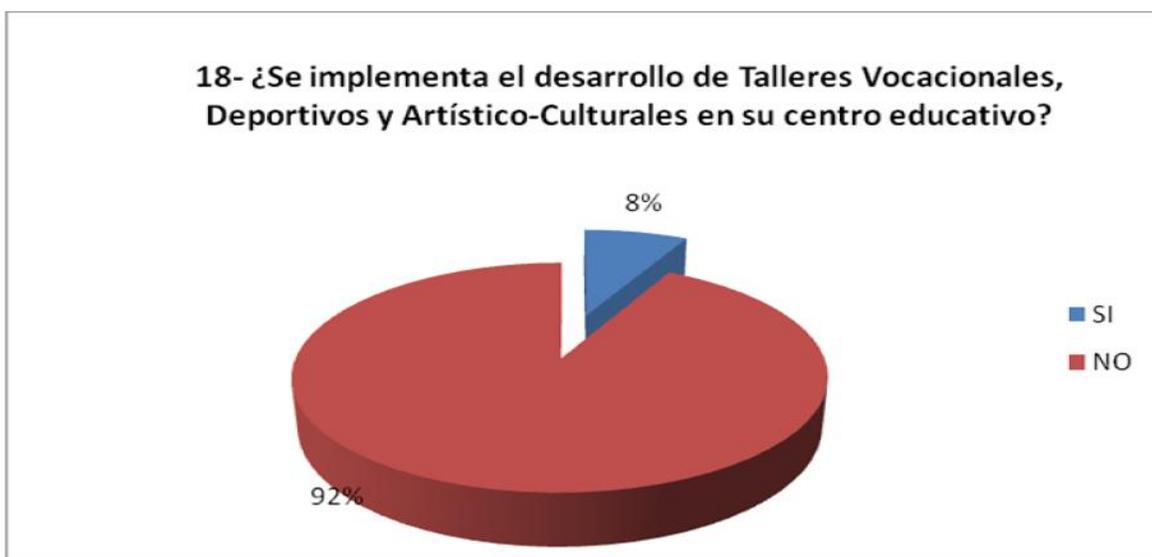
Resultado:

De un total de 13 docentes entrevistados, el 69% declara que se llevan a cabo los “**Recreos Dirigidos**” en su centro escolar. Sin embargo el 31% de docentes restantes afirmaron que no implementan dichos recreos.

Interpretación

De acuerdo a las respuestas obtenidas, la mayoría de maestros es decir el sesenta y nueve por ciento de ellos afirman que si se llevan a cabo los “**Recreos Dirigidos**” con sus alumnos; pero nada mas en 2º y 3º ciclo, debido al espacio físico con el que cuenta la institución el cual es muy reducido para compartir con todos los alumnos. Los recreos dirigidos son muy importantes ya que ayuda a desarrollar la creatividad y practicar valores entre alumnos y docentes.

Pregunta	Si	%	No	%
18- ¿Se implementa el desarrollo de Talleres Vocacionales, Deportivos y Artístico-Culturales en su centro educativo?	1	8	12	92



Resultado:

De un total de 13 docentes entrevistados, el 92% de ellos afirman que no se implementa el desarrollo de **Talleres Vocacionales, Deportivos y Artístico-Culturales** en su centro educativo. Y un 8% declararon que si se implementaban dichos talleres.

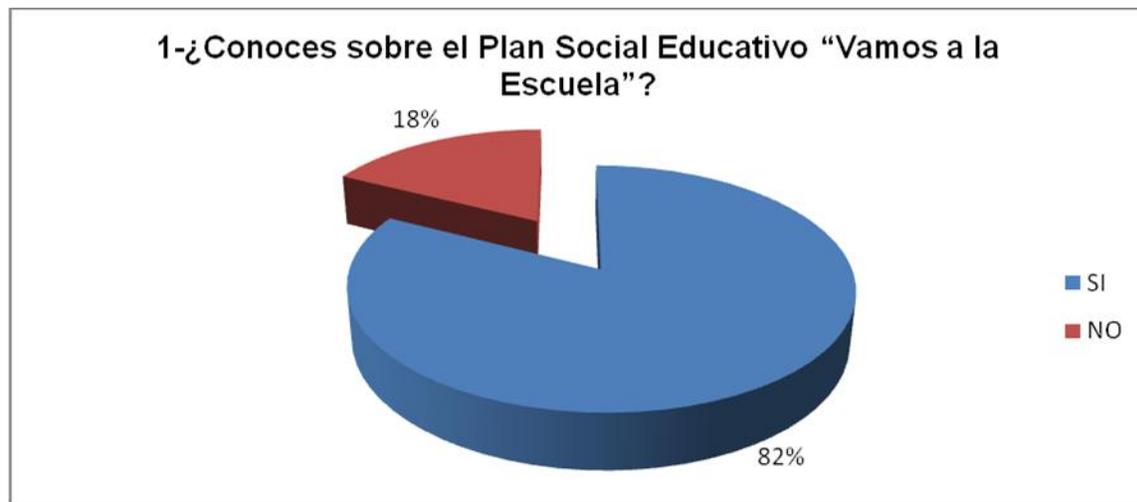
Interpretación

En el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, manifestaban no implementar el desarrollo de Talleres Vocacionales, Deportivos y Artístico-Culturales, debido al poco tiempo disponible para dichas actividades y lugar inadecuado para desarrollar dichos talleres. Es importante mencionar que el ocho por ciento de maestros que afirmo que si se implementaban fue porque algunos alumnos forman parte de talleres pero estos implementados por la alcaldía de dicho lugar, y no como establece el Plan Social educativo “Vamos a la Escuela”

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ALUMNOS

DEL CENTRO ESCOLAR DR. DOROTEO VASCONCELOS

Pregunta	Si	%	No	%
1- ¿Conoces sobre el Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela"?	33	82	7	18



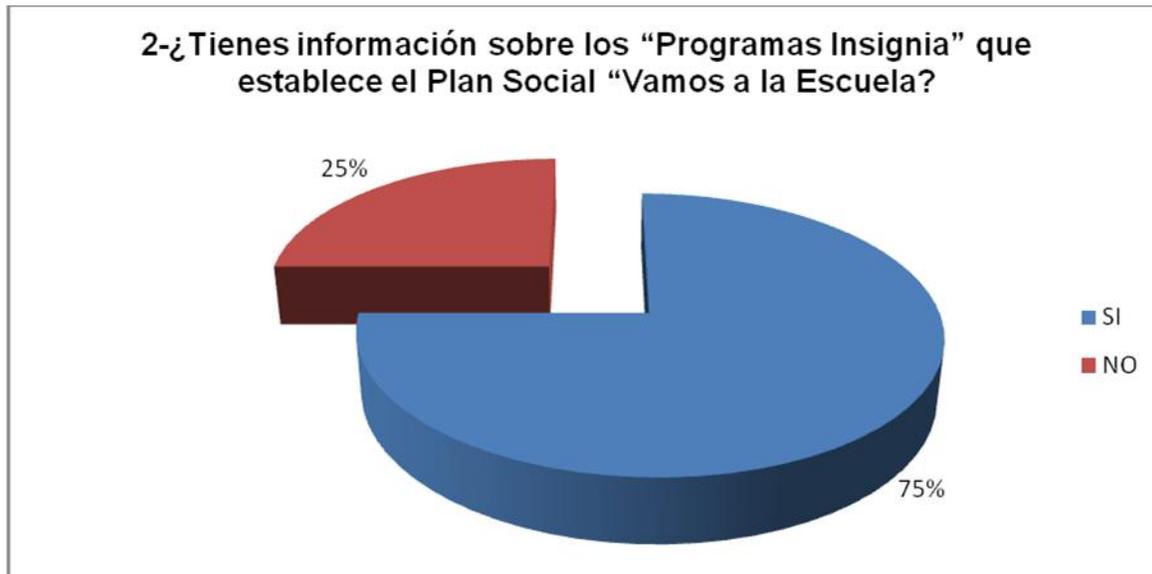
Resultados

Del 100% de la población de alumnos encuestados en el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos el 82% dijo que si conoce el Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela" mientras que un 18% lo desconocen.

Interpretación

La mayor proporción de los estudiantes encuestados dijeron conocer o haber escuchado del Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela" lo cual denota la divulgación masiva que se le ha dado al plan, y el interés que la población estudiantil le ha prestado a la información pertinente ha este tema que les beneficia directamente a ellos mientras que son pocos los estudiantes que lo desconocen.

Pregunta	Si	%	No	%
2-¿Tienes información sobre los “Programas Insignia” que establece el Plan Social “Vamos a la Escuela”?	30	75	10	25



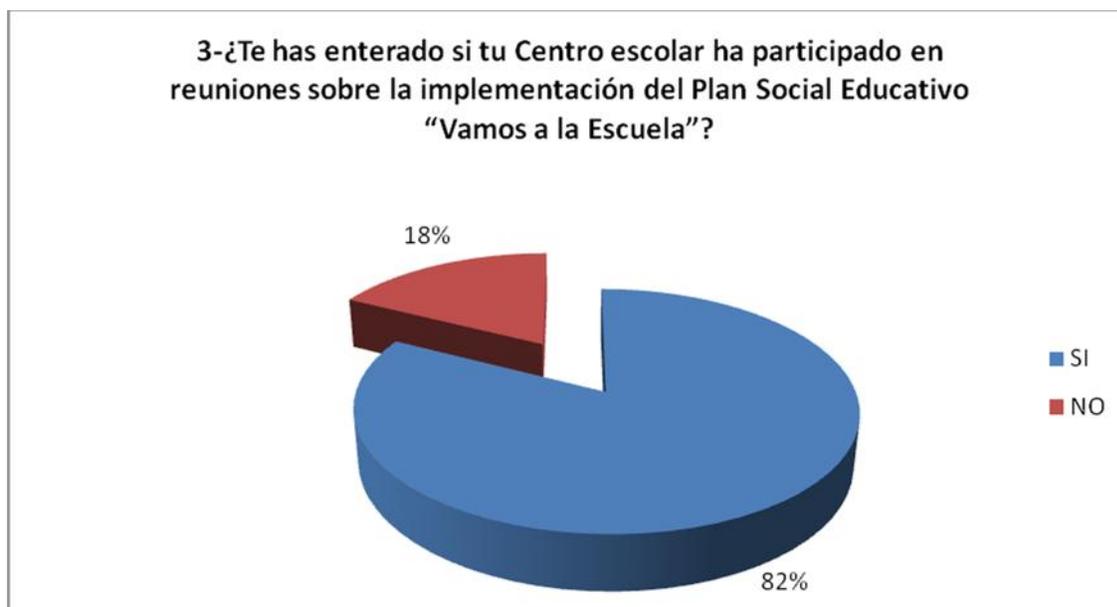
Resultados

Del total de la población estudiantil encuestada un 75% manifestó tener y conocer la información sobre los “**Programas Insignia**” que establece el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” mientras que el 25% dijo que lo desconocían.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes conocen sobre los “Programas Insignia” del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” y conocían los básicos como lo es la dotación de paquetes escolares uniformes y zapatos, y la alimentación escolar que reciben, esto por la misma situación económica que viven, están consientes que estos beneficios que reciben es parte de dicho plan que ejecuta el gobierno, siendo una ayuda importante para sus padres.

Pregunta	Si	%	No	%
3-¿Te has enterado si tu Centro escolar ha participado en reuniones sobre la implementación del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?	33	82	7	18



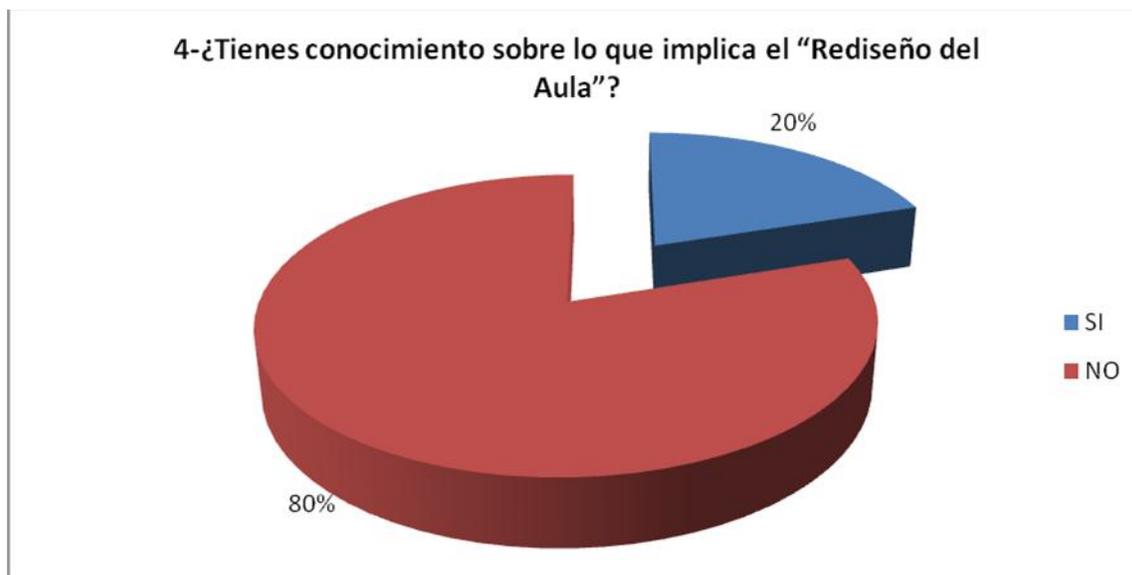
Resultados

El 82% de la población estudiantil manifestó haberse enterado de reuniones obtenidas sobre la implementación del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” mientras que un 18% dijo que no había escuchado nada al respecto.

Interpretación:

La mayor proporción de los estudiantes encuestados manifestaron haberse enterado de reuniones obtenidas sobre la implementación del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” lo que denota la participación, responsabilidad e interés que la institución tiene al querer seguir los lineamientos que demanda el plan para su implementación eficiente y provechosa para el desarrollo integral de los estudiantes que se forman en dicha institución, aunque se carezca de los recursos económicos, humanos, materiales etc, para su implementación exitosa.

Pregunta	Si	%	No	%
4-¿Tienes conocimiento sobre lo que implica el “Rediseño del Aula”?	8	20	32	80



Resultados

Del 100 de la población estudiantil entrevistada el 80% dijo desconocer en que consistía el “Rediseño del Aula” y un 20% dijo que si lo conocía.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes entrevistados desconocen lo que implica el “Rediseño del Aula” debido a que no se está implementando en su totalidad en esta institución, lo cual refleja que los estudiantes aun no posean información al respecto lo que es comprensible debido, a que ni algunos docentes manejan información del tema pues la institución no es “**Modelo de Tiempo Pleno**”.

Pregunta	Si	%	No	%
5-¿En tu Centro Escolar tus maestros se encuentran integrados en “Equipos de Trabajos por Especialidad o Asignatura”?	34	85	6	15



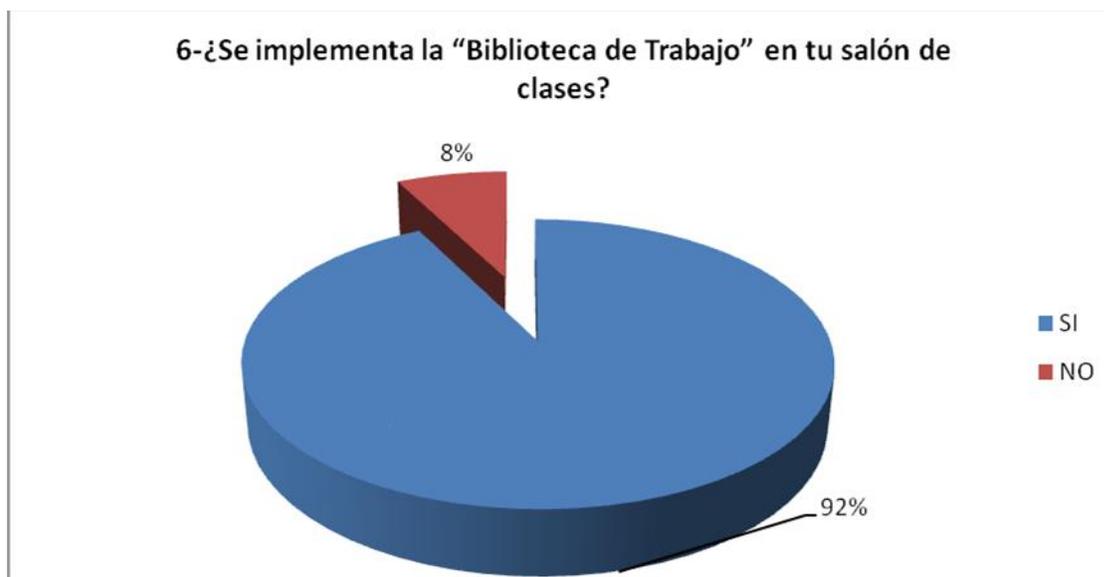
Resultados

Del 100% de los estudiantes encuestados el 85% dijo que si que los docentes se encontraban integrados en **“Equipos de trabajo por Especialidad o Asignatura”** mientras que un 15% dijo que no.

Interpretación

La mayor proporción de los estudiantes indican que los docentes se encuentran integrados en “Equipos de trabajo por Especialidad o Asignatura” lo que indica que están trabajando como lo establece el “Rediseño del Aula” que haya un maestro por asignatura desde segundo ciclo, lo cual denota la participación e involucramiento de la institución en querer someterse a los lineamientos del MINED y el apoyo de los docentes en el cambio drástico que se adquirió.

Pregunta	Si	%	No	%
6-¿Se implementa la “Biblioteca de Trabajo” en tu salón de clases?	37	92	3	8



Resultados

El 92% de la población afirman que si **se implementa la Biblioteca de trabajo** en el salón de clases mientras que un 8% dice que no.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes afirman que si se implementa la “**Biblioteca de Trabajo**” como lo Establece el “Rediseño de Aula” aunque son la mayoría son libros desfasados pero los docentes tratan de promover la investigación en los estudiantes para lograr un aprendizaje solido que les permita ir mas allá y aprender por ellos mismos.

Pregunta	Si	%	No	%
7-¿Promueven tus maestros la práctica de una “Metodología de Investigación Permanente” en el salón de clases?	39	97	1	3



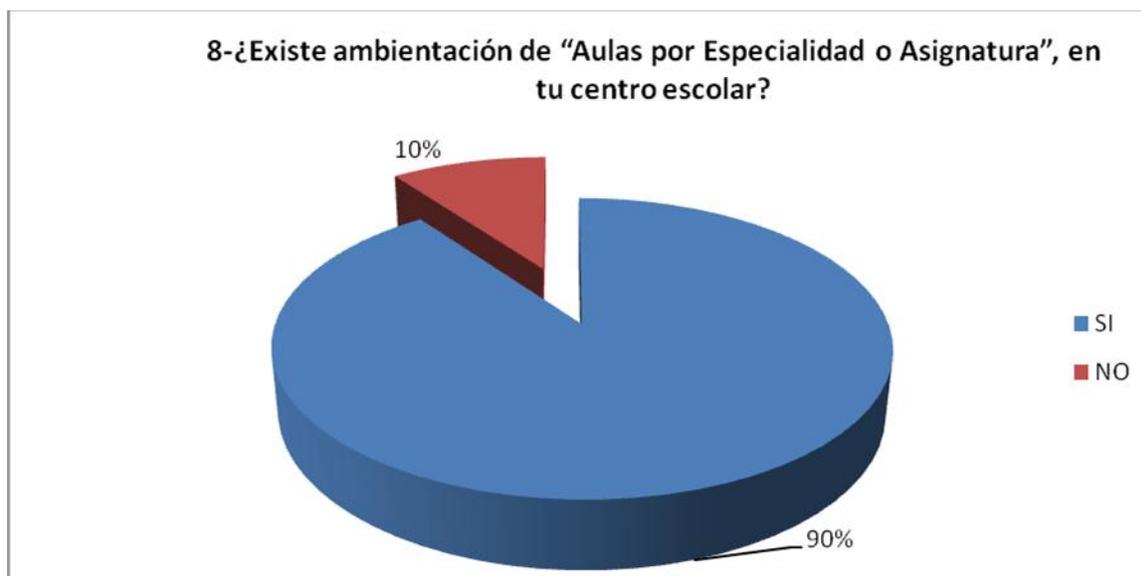
Resultados

Del 100% de la población estudiantil encuestada el 97% dice que si sus maestros promueven la práctica de una” Metodología de Investigación Permanente” en el salón de clases y solo un 3% dicen que no.

Interpretación

La mayor proporción de los estudiantes aseguran que los docentes ponen en práctica “**Metodología de Investigación Permanente**” en el salón de clases lo que indica el desempeño de los docentes y el interés en querer solventar las necesidades de los alumnos en cuestión de aprendizajes y el querer innovar y quitar la rutina de los salones de clases que tanto paraliza el desenvolvimiento y talento de muchos niños que no explotan sus habilidades por la falta de iniciativa del docente.

Pregunta	Si	%	No	%
8-¿Existe ambientación de “Aulas por Especialidad o Asignatura”, en tu centro escolar?	36	90	4	10



Resultados

El 90% de la población encuestada dice que si existe ambientación de Aulas por Especialidad, un 10% afirman que no lo hay.

Interpretación

La mayoría de la población encuestada asegura que si existe la “**Ambientación de Aulas por Especialidad**”, lo que refleja el trabajo comprometido y responsabilidad de los docentes a pesar de la limitación de recursos didácticos y económicos a los cuales se enfrenta, tratan de realizar su trabajo con el afán ofrecer a los alumnos un ambiente agradable y creativo hecho para que ellos aprendan de diferentes formas.

Pregunta	Si	%	No	%
9-¿En tu Centro Escolar hay “Equipamiento de Laboratorios por Especialidad o Asignatura”?	5	12	35	88



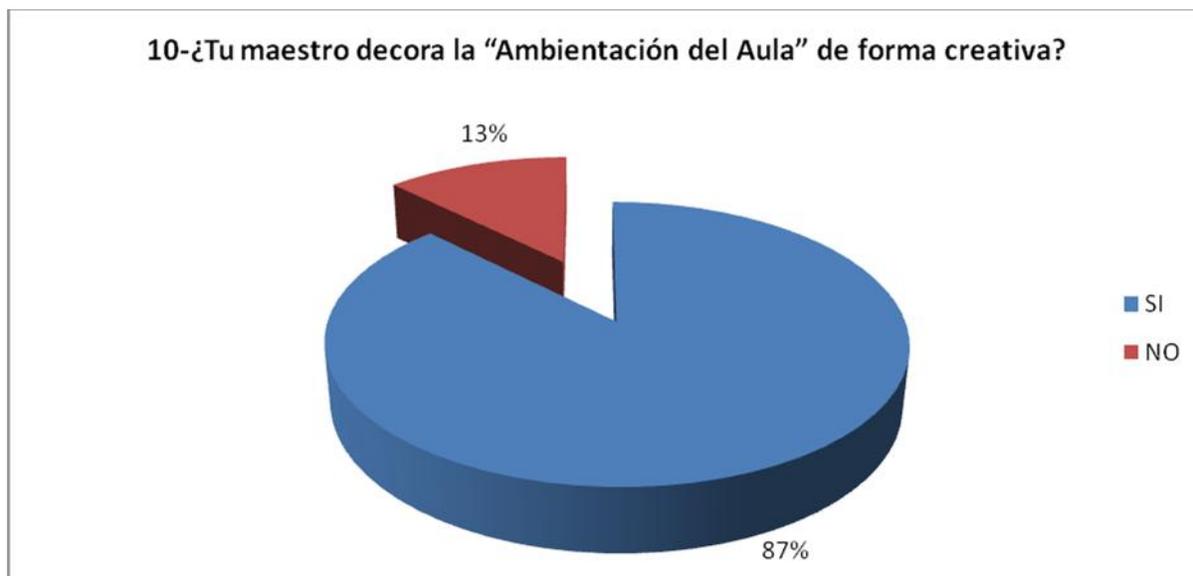
Resultados:

El 88% de los estudiantes encuestados dicen que en su centro escolar no hay equipamiento de laboratorio por especialidad. Mientras que un 12% dicen que si lo hay.

Interpretación:

La totalidad de alumnos de la institución, afirman que no hay “**Equipamiento de Laboratorios por Especialidad o Asignatura**”, debido a la falta de recursos económicos y didácticos adecuados para cada especialidad lo cual obstaculiza la enseñanza y aprendizaje de los alumnos evitando que se vuelvan investigadores por si mismos y envolviéndolos en una educación repetitiva y tradicional.

Pregunta	No.	Si	%	No	%
10-¿Tu maestro decora la “Ambientación del Aula” de forma creativa?	10	35	87	5	13



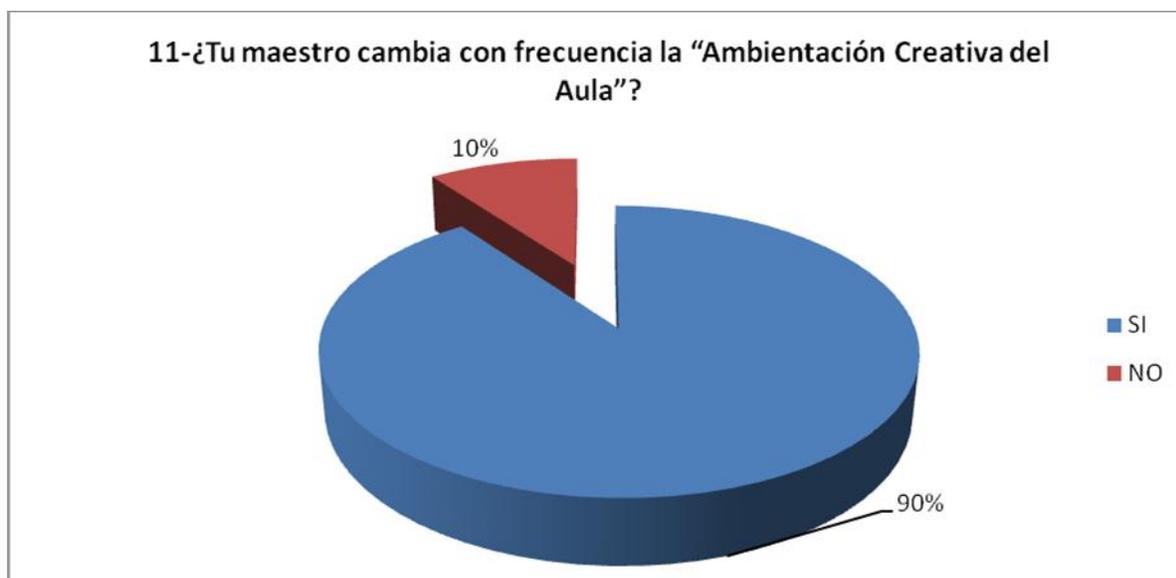
Resultados:

El 87% de los alumnos dice que su maestro decora la Ambientación del Aula de forma creativa, mientras que un 13% afirma lo contrario.

Interpretación

La mayoría de alumnos encuestados de ambas instituciones manifiestan que sus maestros hacen buen uso de la “**Ambientación del Aula**” ya que los maestros ambientan de forma creativa y llamativa el salón de clases, esto de acuerdo a la especialidad o asignatura que el maestro imparte, lo cual ayuda a los alumno en sentirse en un ambiente agradable para su aprendizaje.

Pregunta	Si	%	No	%
11-¿Tu maestro cambia con frecuencia la “Ambientación Creativa del Aula”?	36	90	4	10



Resultados:

El 90% de los estudiantes afirma que sus docentes cambia con frecuencia la ambientación creativa del aula, mientras que el 10% opina lo contrario.

Interpretación

Casi la totalidad de alumnos señalan que sus maestros cambian con frecuencia la **“Ambientación Creativa del Aula”**. Ya que los alumnos manifiestan que las aulas están ambientadas de acuerdo al tema o valor que se debe practicar en cada momento y unidad didáctica lo cual facilita en gran manera el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pregunta	Si	%	No	%
12-¿Se lleva a cabo la implementación del “Tiempo Pleno” en tu Centro Escolar?	0	0	40	100



Resultados:

El 100% de los alumnos manifestaron que no se lleva a cabo la implementación de Tiempo Pleno.

Interpretación

En el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, todos los alumnos afirmaron que no se está llevando a cabo la implementación del “**Tiempo Pleno**”. Debido a que no es escuela modelo de este Plan Social, a demás afirmaban que no existe lugar adecuado para realizar actividades con todos los alumnos, debido a que en el centro escolar no hay espacio suficiente para darle prioridad a todas las actividades de compete el implementar el tiempo pleno en dicha institución.

Pregunta	Si	%	No	%
13-¿Ponen en práctica tus maestros “Metodologías Activas y Participativas” para impartir sus clases?	40	100	0	0



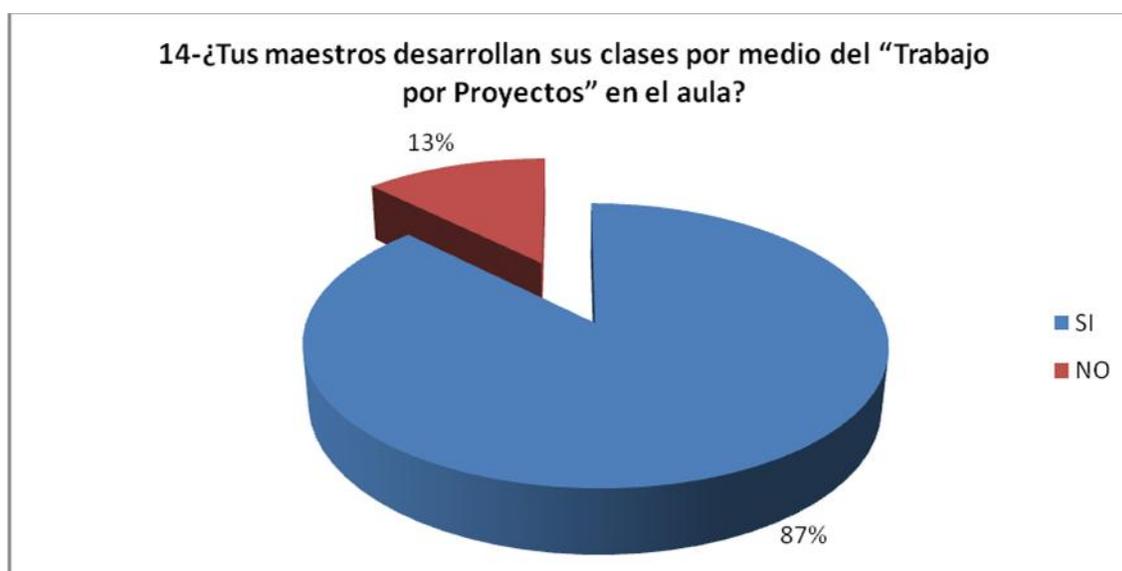
Resultados:

El 100% de los alumnos respondió que sus maestros ponen en práctica Metodologías Activas y Participativas para impartir las clases.

Interpretación

Todos los alumnos afirman que los maestros ponen en práctica **“Metodologías Activas y Participativas”** para impartir sus clases. Reflejándose de acuerdo a la creatividad para desarrollar sus clases, lo que le permite involucrar a todos los alumnos a participar y hacer divertida cada clase por medio de exposiciones, mesas redondas, dramatizaciones, entre otras, implicando un proceso de reflexión tanto individual y grupal, como lo pretende el “Rediseño del Aula”, lo que ayuda al estudiante a desarrollarse como persona integral.

Pregunta	Si	%	No	%
14-¿Tus maestros desarrollan sus clases por medio del “Trabajo por Proyectos” en el aula?	35	87	5	13



Resultados:

El 87% de los alumnos señala que sus docentes desarrollan sus clases por medio del Trabajo por Proyectos en el aula y un 13% dice que no lo hacen así.

Interpretación

La mayoría de estudiantes de ambas instituciones afirman que sus maestros desarrollan sus clases por medio del “**Trabajo por Proyectos**” en el aula. Debido a que durante el año escolar cada maestro desarrolla proyectos en su asignatura, ya sea para beneficio de los mismos alumnos o para la institución.

Pregunta	Si	%	No	%
15-¿En tu Centro Escolar se desarrollan “Pedagogías Alternativas” para beneficio de los alumnos?	39	97	1	3



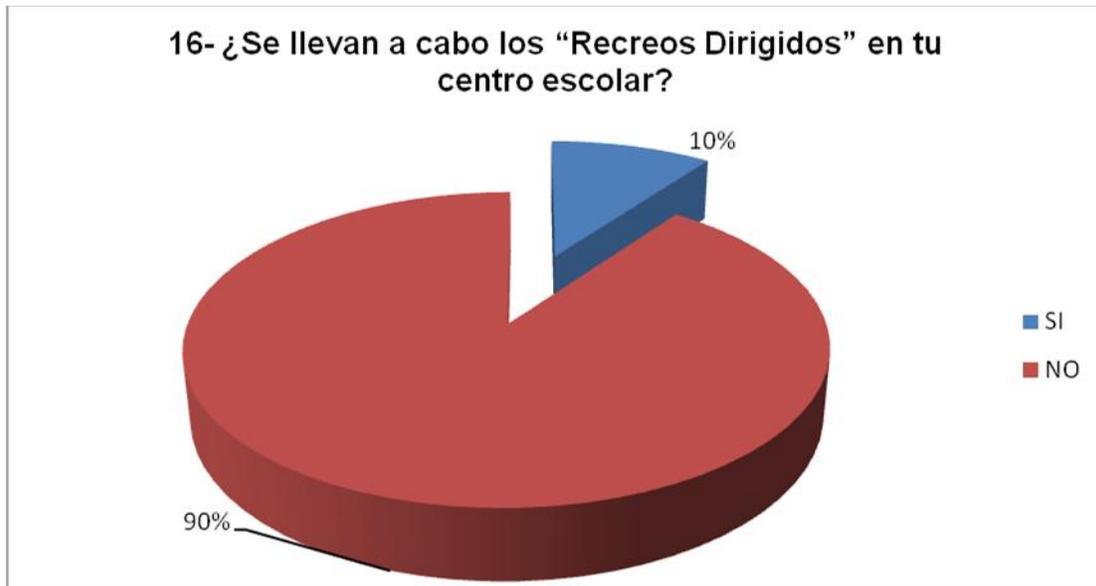
Resultados:

Un 97% de los alumnos encuestados aseguran que en su centro escolar se desarrollan Pedagogías Alternativas para beneficio de los alumnos y un 3% dice que no es así.

Interpretación

Casi la totalidad de alumnos de ambas instituciones declaran que la en institución se desarrollan “**Pedagogías Alternativas**”. Desarrollándose diferentes programas: Edúcame, Aula especial, entre otras; esto para beneficio de los alumnos que asisten a estas instituciones.

Pregunta	Si	%	No	%
16- ¿Se llevan a cabo los “Recreos Dirigidos” en tu centro escolar?	4	10	36	90



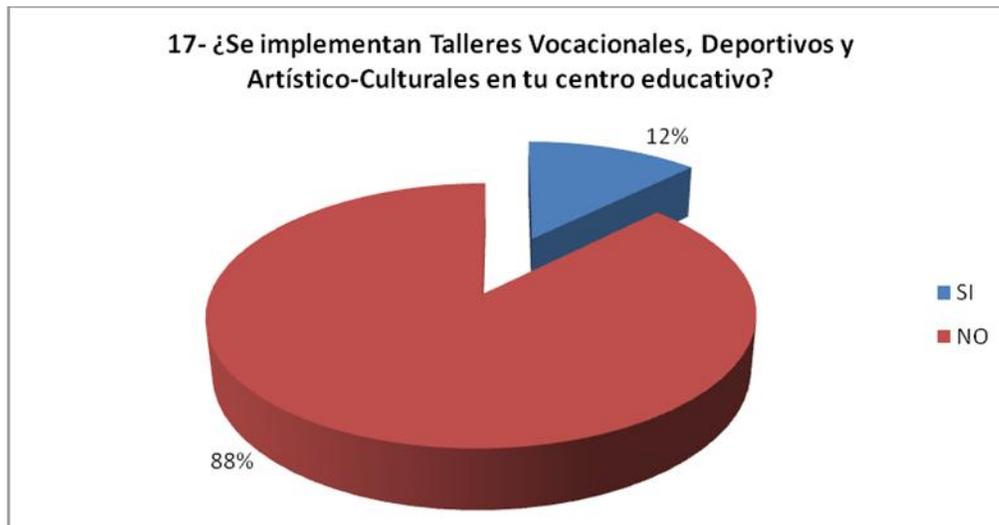
Resultados

El 90% de los alumnos dice que no se llevan a cabo Recreos Dirigidos en la institución, mientras que un 10% asegura que si.

Interpretación

La mayoría de alumnos, afirman que no se llevan a cabo los “**Recreos Dirigidos**” en su centro escolar debido a la falta de espacio físico para desarrollar dichas actividades lo cual evitan el desarrollando de juegos dirigidos por sus maestros en beneficios de la creatividad y desarrollo psico-social de los alumnos.

Pregunta	Si	%	No	%
17- ¿Se implementan Talleres Vocacionales, Deportivos y Artístico-Culturales en tu centro educativo?	5	12	35	88



Resultados:

El 88% de los alumnos dice que no se implementan Talleres Vocacionales Deportivos y Artísticos-culturales en su Centro Escolar. Y el 12% dijo lo contrario.

Interpretación

Los alumnos encuestados, afirmaron no desarrollar ninguno de estos. Ya que no es escuela de "Tiempo Pleno" y esto restringe los recursos económicos de la institución y no se cuenta con fondos propios ni gestión alguna para desarrollar este tipo de programas aunque con objetivos positivos pero se cuentan con estas limitantes económicas.

4.2.3 Análisis de Resultados.

4.2.3.1. Entrevista a persona del MINED.

Entrevista dirigida a persona encargada del MINED sobre el Plan Social “Vamos a la Escuela” y la implementación del “Rediseño del Aula”.

Lic. Yaneth de López.

Gerencia de Gestión Pedagógica. Ministerio de Educación.

PREGUNTA	RESULTADOS-ANÁLISIS
<p>1-¿Cuál es el Fundamento Social que se utilizó para la formulación del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?</p>	<p>RESULTADOS:</p> <p>El Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, surge como una respuesta para formar individuos que puedan hacer cambios en la sociedad. Para ello la escuela se abre a la comunidad, busca ver a la comunidad, integrándose a ella. La escuela debe responder a la realidad concreta de su entorno social para promover un desarrollo, conocer su cultura, idiosincrasia, etc. Busca que el individuo sea protagonista de los cambios, sea pensante, reflexione y capaz de proponer alternativas de solución a las diversas problemáticas sociales.</p> <p>Con este modelo educativo se persigue la formación de personas conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y la nación. Y que tengan los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarios para lograr su plena realización en los planos social, cultural, político y económico, mediante la aplicación de un pensamiento crítico y creativo.</p>
<p>2-¿Cuáles son los “Programas Insignia” que establece el Plan Social “Vamos a la Escuela”?</p>	<p>RESULTADOS:</p> <p>Los “Programas Insignia” que establece el Plan social “Vamos a la Escuela” son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-Alimentación Escolar. 2-Dotación de Paquetes Escolares (uniformes, zapatos y útiles). 3-Alfabetización. 4-Educación Inclusiva. 5-Educación Inicial 6-Infraestructura Escolar.

	<p>7-Dignificación del Magisterio.</p> <p>Los Programas Insignia pretenden mejorar las condiciones educativas tanto de alumnos y docentes, así como los ambientes en los centros escolares. Con el propósito de elevar el nivel de la educación a nivel nacional y propiciar la inclusión social a todo nivel.</p>
<p>3-¿Cómo se ha llevado a cabo la divulgación del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” en las instituciones educativas?</p>	<p>RESULTADOS:</p> <p>Este proceso lleva tres períodos:</p> <p>a) Se inicia en marzo de 2010, con un proceso de sensibilización institucional del personal del MINED, primero a nivel central, luego a nivel departamental, involucrando universidades y ONG’s, por medio de talleres informativos y de consulta.</p> <p>b) Luego se lleva a cabo un protocolo de información de parte de los Asistentes Técnicos dirigido a los directores de todos los centros educativos del país de cada una de las 14 Departamentales de Educación.</p> <p>c) Para finalizar con un Círculo de Estudio con todos los docentes a nivel nacional, proceso que aún se desarrolla en la actualidad.</p>
<p>4-¿Cómo define usted el “Rediseño del Aula”?</p>	<p>RESULTADOS:</p> <p>El Rediseño del Aula implica un “Nuevo Planteamiento para el trabajo en el Aula”. Todo el trabajo que se desarrolla en el aula debe estar en el contexto social del niño.</p> <p>El cambio del rol de la escuela es indiscutible. El punto es cuál será ese cambio. Hemos decidido que será la Escuela de Tiempo Pleno. El estudiante, el docente, el padre y madre de familia y la comunidad, todos, debemos ir a la escuela, y la escuela debe ser solidaria con su entorno. El alumno es capaz de proponer respuestas y protagonista de las soluciones.</p> <p>En la Escuela de Tiempo Pleno se educará para la vida, con sentido nacional, humano y científico, con pertinencia y priorizando siempre al individuo como centro de la actividad del Estado.</p> <p>La Escuela de Tiempo Pleno viene a cambiar la estructura de la escuela; es abierta, inclusiva, participativa, crítica, donde el estudiante es sujeto de su propia formación.</p>

<p>5-¿Cuáles son los principales aspectos que lleva implícito el “Rediseño del Aula”?</p>	<p>RESULTADOS:</p> <p>Las Premisas que implica el Rediseño del Aula son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Capacitaciones y Posgrado por Especialidad Docente”. - “Trabajo en Equipo Docente por Asignatura” - Implementación de la “Biblioteca de Trabajo en el Aula”. - Implementación de “Metodologías de Investigación Permanentes” por parte de los docentes con los estudiantes. - Aulas por especialidad. - Equipamiento de Laboratorios por Especialidad. - Implementación del Tiempo Pleno. - Implementación de “Metodologías Activas” para el trabajo en el aula. - Implementación de metodologías basadas en el “Trabajo por Proyecto en el Aula”. - Desarrollo de “Pedagogías Alternativas” - Implementación de los “Recreos Dirigidos” - Desarrollo de “Talleres Vocacionales, Deportivos y Artístico-Culturales” con los estudiantes..
<p>6-¿Cómo valora usted el “Liderazgo Direccional” para promover un buen ambiente de trabajo que facilite la coordinación entre docentes?</p>	<p>RESULTADOS:</p> <p>El director es pieza fundamental, debe ser un líder comprometido con el buen funcionamiento de la institución, motivador, procura la armonía en el ambiente laboral, facilita el entendimiento entre los docentes que lleve a mejorar el trabajo en equipo y facilita el espacio para su funcionamiento.</p>
<p>7- ¿Qué importancia tiene para usted la “Iniciativa de Gestión Institucional”?</p>	<p>RESULTADOS: Es importantísima puesto que facilita un mejor desempeño de la institución, utilizando al máximo los recursos y oportunidades que están al alcance para buscar nuevas estrategias y lograr mejores y óptimos resultados al servicio de los estudiantes, siempre queriendo ir más allá...</p>

<p>8-¿Cuál es la finalidad de las “Capacitaciones y Posgrado por Especialidad Docente”?</p>	<p>RESULTADOS:</p> <p>Mejorar la calidad de la educación. Esto está enmarcado dentro de un Programa Insignia del Plan Social, que es la “Dignificación del Magisterio”, el cual implica una mejor preparación académica para los docentes.</p> <p>En 2009 se elaboraron módulos sobre las deficiencias de la PAES y al realizar un sondeo se descubrió que muchos docentes tenían muy poco conocimiento sobre su especialidad. Por lo que ha organizado un proceso de capacitación permanente por especialidad, un refrescamiento metodológico, en la que se involucrará a todos los docentes a nivel nacional. Esto ha iniciado en 2010, con los maestros de nivel medio (bachillerato) en las cuatro materias básicas: Lenguaje y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.</p> <p>Luego se continúa con las capacitaciones a maestros de tercer ciclo (actualmente en ejecución) y luego se finalizará con primero y segundo ciclo de educación básica, proceso que aún está pendiente de iniciar.</p>
<p>9-¿Cuál es la importancia del “Trabajo en Equipo Docente por Asignatura”?</p>	<p>RESULTADOS:</p> <p>Dar un mejor servicio de calidad educativa al alumno. Poner en práctica un Trabajo Colegiado entre docentes. Esto implica que el docente aprenda a trabajar en equipo: aprender a planificar, evaluar en conjunto con los otros docentes, discutir los resultados, para que estén en sintonía. Esto facilita que cada uno aprenda del otro, se facilita tomar lo mejor de cada experiencia pedagógica y superar las deficiencias para que el alumno reciba una educación de la más alta calidad.</p>
<p>10-¿Cuál es la importancia de la implementación de la “Biblioteca de Trabajo” en las aulas?</p>	<p>RESULTADOS:</p> <p>Formar una persona crítica, objetiva y que sea capaz de reflexionar sobre su realidad, que sea sensible socialmente y que compare los diferentes factores que intervienen en un hecho.</p> <p>Para ello es necesario combatir metodologías desfasadas como la utilización del tradicional “Libro de Texto”, como única fuente de consulta para el alumno. Se debe implementar entonces una biblioteca de trabajo en la que se encuentre una variedad de libros científicos, revistas, enciclopedias, material audiovisual: cd’s educativos, programas computacionales, pizarrones virtuales, entre otros.</p>

<p>11-¿Cuál es la finalidad de la implementación de “Metodologías Permanentes” por parte de los docentes?</p>	<p>RESULTADOS:</p> <p>Hacer que el estudiante desarrolle un pensamiento crítico, una mejor comprensión lectora, que aprenda a trabajar en equipo.</p> <p>Poner en práctica el Método Científico: que sea capaz de plantear hipótesis y emitir juicios de valor.</p> <p>Desarrollar el Aprendizaje por Escenarios: plantear tres soluciones para un mismo problema, es decir saber visualizar “ventajas y desventajas” de los diferentes escenarios posibles. Para ello es necesario desarrollar diversas actividades de aprendizaje como visitas de campo, experiencias demostrativas.</p>
<p>12-¿Cuál es la importancia de la implementación de las “Aulas Ambientadas por Especialidad”?</p>	<p>RESULTADOS:</p> <p>Identificarse con la especialidad, cada aula estará ambientada por especialidad: Aula de Lenguaje, Aula de Matemática, Aula de Ciencia, Aula de Sociales; es decir, crear un espacio que propicie un ambiente de acuerdo a la naturaleza de la especialidad y que conste de recursos adecuados que permita un proceso de enseñanza-aprendizaje por medio la relación directa con elementos concretos en los que los estudiantes puedan realizar un proceso de descubrimiento y reflexión personal.</p>
<p>13-¿Cuál es la finalidad del “Equipamiento de Laboratorios por Especialidad”?</p>	<p>RESULTADOS:</p> <p>Tener el espacio necesario para experimentar en todas las asignaturas, esto está relacionado con el “saber-hacer”. Aplicando el Modelo Curricular Socio-Crítico: Recuperar la práctica científica, que el alumno compruebe por sí mismo, que sepa establecer la “causa – efecto” en todas las circunstancias y que descubra que los eventos no necesariamente son direccionales, sino que están sujetos a cambios de acuerdo a los factores que intervienen directamente ejemplo: (si agrego esto, puede ocurrir así...), etc.</p>
<p>14-¿Cuál es la importancia de la valoración e implementación del “Tiempo Pleno” en los Centros Escolares?</p>	<p>RESULTADOS:</p> <p>La implementación del Tiempo Pleno, implica la ampliación de la jornada educativa de 25 horas a 40 horas semanales, con ello los alumnos permanecerán mayor tiempo en sus centros educativos.</p> <p>Esto permite mayor espacio para que el alumno conviva y adquiera nuevas experiencias por medio del desarrollo de actividades que buscan desarrollar habilidades y capacidades necesarias para insertarse exitosamente a su comunidad respondiendo a la realidad concreta de su medio social.</p>

	<p>Para educar a un niño se requiere a toda la comunidad. El niño puede aprender en diferentes escenarios. Este modelo educativo requiere la acción conjunta de cuatro actores fundamentales: estudiantes, docentes, familias y comunidades. Los actores privilegiados del modelo serán los y las estudiantes.</p>
<p>15-¿Cuál es la finalidad de la implementación de “Metodología Activas” en el aula?</p>	<p>RESULTADOS:</p> <p>Que los alumnos sean partícipes de su propio aprendizaje y que participen en procesos de reflexión, que se aborden los diferentes temas con un sentido abierto y dispuesto a desaprender y reaprender el conocimiento, acercándose al mismo desde el contexto que le rodea, en forma tal que sea el alumno el propio protagonista de su proceso formativo, orientado y guiado por el equipo docente y alimentado y fortalecido con el apoyo de la comunidad.</p> <p>Se utilizarán diferentes metodologías de aprendizaje en los que el alumno participará activamente y desarrollará su capacidad de reflexión y juicio personal.</p>
<p>16-¿Qué se pretende con la implementación de metodologías basadas en el “Trabajo por Proyecto” en el aula?</p>	<p>RESULTADOS:</p> <p>Que el estudiante se capaz de proponer soluciones prácticas en su realidad concreta. Para ello aplica el “Enfoque por Competencias”.</p> <p>Debido a que un alumno aprende en diferentes contextos y situaciones, se espera que pueda desarrollar diferentes habilidades o competencias, para resolver distintas situaciones que se le presenten.</p>
<p>17-¿Qué se pretende con el desarrollo de “Pedagogías Alternativas” las instituciones educativas?</p>	<p>RESULTADOS:</p> <p>Lograr un mismo objetivo (acceso a una educación inclusiva), integrando a un grupo de la población que por diferentes razones ha estado excluida de la educación, lo cual es un derecho para todos y todas, según lo regula la Constitución de la República.</p> <p>Esto se logra por medio de la implementación de medios diferentes como lo programas: EDUCAME, Educación Acelerada, Aula de Educación Especial, aplicando prácticas pedagógicas inclusivas.</p>
<p>18-¿Cuál es la finalidad de la implementación de los “Recreos Dirigidos” en los Centros</p>	<p>RESULTADOS:</p> <p>Desarrollar las “Inteligencias Múltiples” en los estudiantes por medio de diferentes actividades lúdicas que se desarrollarán como parte integral del desarrollo del niño y niña y la práctica de valores.</p> <p>Para ello es necesario fortalecer en los docentes una conciencia</p>

Escolares?	de la importancia de estas actividades involucrándolos en este proceso.
19-¿Cuál es la importancia del desarrollo de “Talleres Vocacionales, Deportivos y Artístico-Cultural” con los estudiantes?	<p>RESULTADOS: Con la ampliación del tiempo pleno, los alumnos permanecerán mayor tiempo en sus centros educativos. Con lo que promueve desarrollar habilidades para la vida, es decir, fortalecer la capacidad del estudiante para integrarse exitosamente a la sociedad, promover el “Emprendedurismo” y alejarlos de las situaciones de riesgo social que tanto afectan a nuestros jóvenes hoy en día.</p> <p>Por ello los talleres fomentan el desarrollo de capacidades para los estudiantes, como piñatería, carpintería, cosmetología, panadería, bisutería, que les permita ser productivos en su medio social.</p>

4.2.3.2 Análisis Comparativo.

4.2.3.2.1 Análisis de Entrevista a Directores.

Lic. Yanira de Villalta.

Directora Centro Escolar República de Panamá.

Lic. Salvador Edmundo Romero.

Director Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos.

Pregunta	Resultados
1-¿Qué conocimiento tiene usted sobre el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?	<p>Respecto a esta pregunta la directora del Centro Escolar República de Panamá dijo que conocía todo lo que implica el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” por ser la institución “Escuela Modelo de Tiempo Pleno”; al conversar con ella, se constataba que en efecto conoce lo que implica el plan, maneja muy bien todo su contenido, además posee información documentada que lo sustenta y se nota que está muy bien informada sobre el tema, lo cual refleja el buen desempeño en esta área.</p> <p>Por otro lado el Director del centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos dijo conocer el Plan pero, al momento de conversar con mayor profundidad con él, denota debilidad en el conocimiento de la teoría del plan. Sin embargo no podemos hacer conclusiones de que uno es mejor que el otro, ya que al momento de realizar cuestionarios, con preguntas pertinentes a la implementación del Plan, son las dos instituciones iguales, es lógico que la directora del Centro Escolar maneje mas información al respecto por ser esta institución “Escuela Modelo Tiempo Pleno”.</p>

<p>2-¿Qué información tiene usted sobre los “Programas Insignia” que establece el Plan Social “Vamos a la Escuela”?</p>	<p>La directora del Centro Escolar República de Panamá se tomo el tiempo de nombrar cada uno de los programas del plan, y no le faltó ni uno y el nombre fue exacto, lo que refleja que conoce sinceramente lo que implica el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” y todo su contenido en su mayoría por ser esta institución “Escuela Modelo Tiempo Pleno. Caso contrario en el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos donde el director con gran esfuerzo menciona los programas básicos, aunque en la práctica observamos que la institución se desenvuelve muy bien en este sentido pues los docentes colaboran y toman muy en serio sus responsabilidades magisteriales, pero es importante tomar conciencia de manejar adecuadamente la información puesto que debería haber mayor capacitación docente y quien mejor persona para hacerlo que los directores ya que son personas con mucha practica y lideres institucionales.</p>
<p>3-¿De qué manera ha participado usted en reuniones sobre la implementación del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”? Explique:</p>	<p>Al realizar esta interrogante en El Centro Escolar República de Panamá la directora contesto que ha participado en reuniones a nivel de distrito, e institucional y las que ha proporcionado el MINED así lo manifestó, lo cual refleja la participación e involucramiento de la institución al ser escuela “Modelo a Tiempo Pleno”. Aunque en la práctica falta mucho que aplicar, pues con gran esfuerzo se está implementando lo poco que se está haciendo. En el centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos en este apartado no se queda atrás pues el director manifiesta haber participado en la preparación de un año para lograr el éxito e implementación que hasta ahora ha realizado. Manifiesta haber cursado incluso diplomados respecto al tema.</p>
<p>4-¿Cómo ha informado usted a los docentes sobre la implementación del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela para la ejecución del “Rediseño del Aula”?</p>	<p>En el Centro Escolar República de Panamá manifestó la líder institucional haber realizado jornadas de trabajo con docentes para informales lo que implica el Plan Social “Vamos a la Escuela” y sobre la implementación de este, posteriormente se han realizado reuniones con padres de familia y alumnos para compartir información al respecto, y en efecto al preguntar a los alumnos manifestaron conocer mucho sobre el tema, sin embargo dijeron que la mayoría de componentes del plan no se estaban llevando a cabo; lo que refleja la poca colaboración e iniciativa de los docentes al participar y desarrollar lo que implica el plan. Al momento al plantearle la misma interrogante al director del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos dice que se ha tomado la tarea de multiplicar el Plan Social “Vamos a La Escuela”</p>
<p>5-¿Qué opina usted sobre lo que implica el “Rediseño del</p>	<p>La directora manifestó que el plan era excelente ya que permite el desarrollo pleno del estudiante y el enfoque en todas sus áreas no dejando fuera ni una sola, pero hacía falta más inversión económica para echar andar ese gran proyecto; lo</p>

Aula”?	<p>cual reflejo de la falta de recursos de los que carece la institución sumándosele a esto la falta de colaboración de los docentes en querer desarrollar desinteresadamente este tipo de iniciativas.</p> <p>El Director del Centro Escolar, Dr. Doroteo Vasconcelos, manifestó que era un plan para cambiar las metodologías de trabajo que se están realizando hoy en día, pero que se necesita de la colaboración del personal docente. Y esto es una desventaja que en muchas ocasiones los docentes no quieren colaborar si no reciben algún incentivo económico, por lo que era un obstáculo para echar andar el plan, para lo cual se necesitan recursos económicos para lograr cambiar la vieja escuela y lograr implementar lo que contiene el Plan Social “Vamos a la Escuela”. Las opiniones de los dos directores de ambas instituciones coinciden que por el momento la implementación del plan va a paso lento, y que es un buen cambio, para las instituciones pero que tiene limitantes económicas, humanas y materiales para lograr su implementación de calidad y que de resultados óptimos.</p>
6- ¿Cómo valora usted el “Liderazgo Direccional” para facilitar la adecuación del Rediseño del Aula?	<p>Al plantear esta interrogante en el Centro Escolar República de Panamá la directora dijo que era una parte esencial ya que esto permitirá que la institución se encamine por un buen rumbo generando un ambiente agradable de trabajo, acatando los nuevos planes gubernamentales que favorecen a toda la comunidad educativa, al visitar la institución y conversar con la directora refleja ser una persona responsable y respetuosa que trata de cumplir con sus responsabilidades.</p> <p>Por otro lado el director del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos. Manifestó que era un factor determinante en la institución ya que era quien dirigía, es la cabeza de esta, las ocasiones que se visito la institución, se observo un buen ambiente de trabajo, y un respeto a las reglas y roles que corresponden a cada elemento de la comunidad educativa, esto denota el grado de liderazgo de este director, pues se observa una coordinación de trabajo rigurosa y ordenada en todos los niveles.</p>
7-¿Qué importancia tiene para usted la “Iniciativa de Gestión Institucional”?	<p>La respuesta de la directora del Centro Escolar República de Panamá, coincide que la gestión permite el mejoramiento de la institución ya que por medio de esta se buscan alternativas para el desarrollo de la misma, sin embargo la institución carece de estos medios que generan beneficio por falta de tiempo dice la señora directora, al observar la institución a simple vista se nota que le hacen falta muchas cosas, es evidente; que a las instalaciones de la institución carecen de muchas mejoras en su mobiliario e infraestructura está muy deteriorada, por lo que se necesita gestionar recursos para darle mantenimiento y cambio</p>

	<p>en ella, esto es parte de su trabajo para demostrar el nivel de compromiso y el liderazgo direccional que refleja ante todos. Mientras que en el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos el director manifiesta que es una herramienta fundamental y necesaria de todo líder institucional con sentido de superación, para obtener una escuela renovada en todos los sentidos hay que hacer el trabajo necesario para generar un ambiente donde toda la comunidad educativa se sienta en un lugar armonioso y digno, es por ello que él hace todo lo posible para contribuir en ese sentido y ha logrado grandes cambios en la institución a través de la gestión.</p>
<p>8-¿De qué forma se ha llevado a cabo la participación de los docentes de su centro escolar en “Capacitaciones y Posgrado por Especialidad”? Explique:</p>	<p>La señora directora del Centro Escolar República de Panamá afirma que los docentes participan en capacitaciones proporcionadas por el MINED, ella como líder de la institución divulga a los docentes las formaciones que recibe, para que los docentes estén al día con el tema del plan y todo lo que implica. El señor director del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos manifestó la importancia de este tema, la relevancia de su contenido y que él había fotocopiado el plan para que sirviera de base a los docentes y que se familiarizaran con el tema ya que fue un cambio bastante notorio para toda la comunidad educativa en muchos sentidos pues obtuvieron nuevas responsabilidades de un momento para otro; pero con la ayuda de su equipo docente estaban trabajando bien y realiza reuniones constantes para apoyarse unos a otros además que asisten a reuniones de especialización docente los días sábados.</p>
<p>9- ¿De qué forma ha incentivado usted al Equipos de Trabajo Docente para ejecución de “Proyectos Educativos”?</p>	<p>Sobre este aspecto comenta la directora del Centro Escolar República de Panamá que se les hace conciencia a los docentes sobre temas sociales de país y que ellos son una parte fundamental y clave para cambiar situaciones difíciles a los que se enfrentan los niños y se trabaja por ellos para ayudarles y contribuir a una mejor vida y desarrollo. Y es por eso que como docentes tratan de integrarse a esta nueva modalidad que es parte del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, programando reuniones con todos los docentes para visualizar y compartir experiencias y progreso de los estudiantes, animándoles e incentivándolos para que participen en proyectos educativos institucionales.</p> <p>Por parte del director del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos haciendo conciencia a su equipo de trabajo docente que los triunfos y fracasos son de todos y todas y que cuando la institución progresa es un logro de todos y existe reconocimiento de la institución como tal y eso incluye a toda la comunidad educativa, los docentes reconocen este aspecto y</p>

	<p>colaboran en tratar de realizar un excelente trabajo es por ello que se han logrado ya varios reconocimientos como institución por participar en proyectos educativos.</p> <p>Los directores se muestran con entusiasmo al impulsar mecanismos que permitan la integración y comunicación de los docentes para el logro de objetivos con efectividad según el nuevo plan.</p>
<p>10- ¿Cómo motiva usted a los docentes para implementar la “Biblioteca de Trabajo” en las aulas?</p>	<p>Manifiesta la directora del Centro Escolar República de Panamá que para esta área hay que sacar a flote la creatividad docente, siempre partiendo que todo se hace por los niños y para los niños, es por ello que cada grado ha formado con mucho esfuerzo una pequeña librería donde han colaborado docentes y alumnos; todo para el proceso formativo de los estudiantes.</p> <p>En el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos comenta el señor director que los docentes realizan muy bien su trabajo porque el trata de incentivarles poniendo y gestionando los recursos necesarios para que ellos puedan desempeñar su rol sin mayores dificultades y frustraciones por no contar con material importante para el proceso enseñanza aprendizaje y de esta manera obtener resultados positivos en el proceso.</p> <p>Los directores de Ambas instituciones Comentan la importancia de los recursos materiales para poner en práctica y poder implementar la “Biblioteca de Trabajo” en las aulas, y lo están implementando con esfuerzos y dificultades, pero se está llevando a cabo vale reconocer la buena práctica de ambos directores y el optimismo al querer poner en práctica este nuevo modelo.</p>
<p>11-¿Cómo promueve usted, en los docentes, la práctica de una “Metodología de Investigación Permanente en el Aula”?</p>	<p>Al realizar esta interrogante a la directora del Centro Escolar República de Panamá, manifestó que realizaban reuniones entre docentes para compartir ideas de métodos que funcionan efectivamente para obtener resultados exitosos al respecto; y que les funcionaba bien y estaban tratando de acoplarse a esta nueva modalidad buscando mecanismos que les favoreciera su trabajo.</p> <p>La respuesta del director del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos ante esta interrogante fue que él como director lo que hacía únicamente era darles a conocer en lo qué consistía este apartado del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” pero que el merito de la aplicación de este apartado del plan era exclusivo de los docentes pues son ellos los que a través de sus metodologías ponían en práctica este punto importante del plan. Es evidente que cada institución trabaja de manera diferente para obtener resultados positivos y ambas instituciones están tratando de acoplarse a esta nueva modalidad que ha</p>

	<p>impulsado el gobierno en materia educativa y van avanzando a paso lento buscando medios para desarrollar lo que implica el “Rediseño del Aula” y sus apartados.</p>
<p>12-¿Según su opinión considera usted que hay “Ambientación de las Aulas por Especialidad” en su institución?</p>	<p>Al realizar la entrevista a la directora del Centro Escolar República de Panamá, y al director del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, se constato la similitud de opiniones a cerca de dicha interrogante, ya que comentaban que cada maestro ambienta el aula de acuerdo a su disciplina, es decir cada uno es responsable de que sus alumnos se sientan en un lugar adecuado para su enseñanza y aprendizaje y es indispensable que los docentes contribuyan a transformar sus espacios físicos donde se desenvuelven, para motivar a los estudiantes y dejar de ver el aula como un salón de clases tradicional, a demás esta ambientación es importante para que los alumnos se familiaricen y adopten valores y disciplina en su enseñanza. Eso es lo que busca el Plan Social Educativo realizar cambios que beneficien a toda la comunidad educativa.</p>
<p>13-¿Existe “Equipamiento de Laboratorios” por especialidad en su institución?</p>	<p>Al recopilar la información sobre dicha interrogante la directora del Centro Escolar República de Panamá, comentaba con respecto al tema del equipamiento de laboratorios, que la institución no posee aun este beneficio, pero que están a la espera para una construcción en la cual la escuela será equipada con todo lo necesario según la especialidad. Esto por ser escuela piloto de “Tempo Pleno”.</p> <p>En cambio el director del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, dijo que solo existe el laboratorio de ciencias a nivel institucional, debido a que la institución no posee con los recursos necesarios y el espacio físico suficiente para obtener laboratorios por especialidad.</p>
<p>14-¿Qué fase de integración al “Modelo de Escuela Tiempo Pleno” tiene su institución?</p>	<p>De acuerdo a la opinión de la directora del Centro Escolar República de Panamá, comentaba que la institución por ser “Modelo de Escuela Tiempo Pleno”, actualmente se encuentra realizando los talleres que se llevan a cabo en el tiempo extendido por la tarde, los cuales son: música, boleybooll, bisutería, piñatería. Nos aclaraba también que no es un tiempo perdido para los alumnos como lo creían muchos padres de familia, sino mas bien es un tiempo donde sus hijos pueden aprender en diferentes áreas, es decir es un beneficio para todos los alumnos en general.</p> <p>En cambio al entrevistar al director del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, sobre la fase de integración de “Modelo de Escuela Tiempo Pleno”, comentaba que se encuentran en una fase de iniciación, debido a que no es “Modelo de Escuela Tiempo Pleno” y porque no cuentan con los recursos necesarios</p>

	<p>para echar andar dicha fase, sin embargo cuentan con apoyo de la Alcaldía Municipal quien les colabora en realizar actividades como talleres en los cuales imparten clases de pintura, danza, dibujo etc, en el que pueden ayudar a niños y a jóvenes en explotar sus habilidades y destrezas para mantener su mente en actividades sanas y productivas, manifestaba el director.</p>
<p>15-¿Qué logros ha tenido la implementación del “Modelo de Escuela a Tiempo Pleno” en su centro escolar?</p>	<p>Con respecto a dicha interrogante la directora del Centro Escolar República de Panamá, afirmo que el logro más grande es que los alumnos permanecen en la escuela más tiempo el cual aprovechan aprendiendo un taller que le agrada y le servirá para su vida futura.</p> <p>Por otra parte el Director del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos afirmaba que el Modelo ETTP, no se ha implementado propiamente, ya que la institución carece de espacios físicos adecuados para desarrollar dicho modelo, el cual trae consigo diferentes actividades en pro de los alumnos, padres de familia y maestros de la institución. Es por ello que más que logro, lo que ha sucedido es una dificultad en esta institución.</p>
<p>16-¿Qué dificultad ha tenido la implementación del “Modelo de Escuela a Tiempo Pleno” de su Institución?</p>	<p>Según la opinión de la directora del Centro Escolar Republica de Panamá, para la institución que lidera la mayor dificultad ha sido el factor económico debido al tiempo de austeridad del país. Pero hemos salido adelante siempre con ayuda del MINED.</p> <p>En cuanto a capacitaciones, para poder ejecutar adecuadamente dicho plan social, sin olvidar que los primeros en beneficiarse con dichas actividades son los estudiantes.</p> <p>Con respecto a la opinión del director del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos sobre las dificultades que ha tenido la implementación del “Modelo de Escuela a Tiempo Pleno”, comentaba que su mayor dificultad es la falta de espacio físico para llevar a cabo actividades extracurriculares como talleres, refuerzo escolar, deporte, manualidades entre otros, y a raíz de ello se pierden valiosas oportunidades con los alumnos para poder bríndales estas actividades que son de benéfico para su desarrollo intelectual y personal.</p>
<p>17-Promueve usted la implementación de “Metodologías Activas” en los docentes en su centro escolar?</p>	<p>Al momento de realizar las entrevistas, nos comentaba la directora del Centro Escolar Republica de Panamá, que al que al pasar ha ser escuela inclusiva de tiempo pleno la metodología cambia. Es decir que estas metodologías se implementaran adecuadamente como lo establece el Plan social educativo “Vamos a la escuela” la idea es que con este cambio los estudiantes, hagan suyo el gusto, la afición y las competencias para plantear hipótesis, desarrollar observaciones e investigación de campo, seguir el método científico, y obtener conclusiones; es decir es un punto clave dentro del Plan social y</p>

	<p>adecuando dichas metodologías.</p> <p>En cuanto a la opinión del señor director, del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, sobre si los docentes de dicha institución implementan “Metodologías Activas”, declaraba que en las reuniones de docentes se hacen las sugerencias para que cada docente implemente metodologías actuales y por supuesto que vallan en beneficio de los estudiantes lo cual es lo primero en un centro escolar.</p>
<p>18-¿De qué manera promueve el desarrollo de Metodologías basadas en el “Trabajos por Proyectos”, enmarcados en el Plan Social “Vamos a la Escuela” en la institución?</p>	<p>Con respecto a dicha interrogante, manifestaba la directora del Centro Escolar República de Panamá, que por ser “Modelo de Escuela a Tiempo Pleno”, estas metodologías se están aplicando, ya que cada maestro implementa proyectos según la asignatura que imparte, obteniendo de los alumnos mayores conocimientos tanto educativos como educación para la vida, el cual beneficiara e impactará en el estudiante su comportamiento en la sociedad, algunos de ellos son: reciclaje de papel y botellas plásticas, proyectos para la vida como por ejemplo el cómo ahorrar agua potable y luz eléctrica entre otros, logrando que el estudiante analice y descubra sus propios conocimientos con ayuda del docente.</p> <p>Al realizar las preguntas al director del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, nos comentaba específicamente sobre el desarrollo de Metodologías basadas en el “Trabajos por Proyectos”, lo cual afirmaba que a principio de año se explico el trabajo por proyecto, que cada docente realizaría de acuerdo a su materia o especialidad impartida, esto convertirá a que los alumnos sean creadores y partícipes del proceso de construcción de su propio conocimiento, por medio del desarrollo de proyectos educativos, es decir los convertirá en personas investigadores, analíticas capaces de resolver sus propios problemas en la vida.</p>
<p>19-¿En su institución se lleva a cabo el desarrollo de “Pedagogías Alternativas”?</p>	<p>Al consultar a la directora del Centro Escolar República de Panamá, sobre el desarrollo de pedagogías alternativas, respondió que se están desarrollando en la institución diferentes programas entre ellos: Edúcame, alfabetización entre otras; esto para beneficio de los alumnos que asisten a la institución para apoyarles en su desarrollo intelectual para ser entes útiles a la sociedad.</p> <p>De acuerdo a las respuesta que se obtuvo del Director sobre si se desarrollan “Pedagogías Alternativas en su institución, nos aclaraba que como institución lo que hacían es prestarles las instalaciones para que desarrollen el programa EDUCAME a los alumnos que llegan los días sábados para poder seguir estudiando si no hay oportunidad de hacerlo el día de semana.</p>

<p>20- ¿Cómo ha incentivado el desarrollo de “Recreos Dirigidos” en la institución”?</p>	<p>De acuerdo a la opinión de la directora del Centro Escolar República de Panamá, comentaba que la institución por ser “Modelo de Escuela Tiempo Pleno”, actualmente se encuentra desarrollando los “Recreos Dirigidos”, con ayuda de los docentes de cada salón de clases, de tal manera que el alumno explore su creatividad y desarrollo psico-social a través del juego. Estos recreos dirigidos se implementan una vez por semana utilizando juegos de integración y análisis matemático entre otros para beneficio de los estudiantes.</p> <p>Con respecto a dicha respuesta obtenido sobre los recreos dirigidos, se verifican que en el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, si se llevan a cabo dichos recreos, pero solo por el turno vespertino, esto por el espacio físico los cuales son inadecuados para dichas actividades.</p>
<p>21-¿Se implementa el desarrollo de Talleres Vocacionales, Deportivos y Artístico-Culturales en su centro educativo?</p>	<p>Con respecto a la opinión por parte de la directora del Centro Escolar República de Panamá, decía que la institución por ser “Modelo de Escuela a Tiempo Pleno”, se encuentra realizando talleres Vocacionales, Deportivos y Artístico-Culturales, los cuales ayudan al estudiante a mejorar su rendimiento académico ya que el estudiante se vuelve protagonista de su aprendizaje, desarrollo y descubrimiento de habilidades y destrezas que no conocían y que pueden ayudarle para una superación exitosa de su vida como estudiante y en el futuro combatir en una persona útil para la sociedad.</p> <p>Según la respuesta obtenida por el director del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, se constato que en dicha institución no se implementan talleres Vocacionales, Deportivos y Artísticos Culturales, debido a la inexistencia de espacio físico para realizar dichas actividades es por ello que la alcaldía cubre con estas actividades, dándoles oportunidad a los alumnos para desarrollar sus habilidades y destrezas.</p>

4.2.3.2.2. Análisis de cuestionarios dirigido a docentes

Pregunta	Resultados
<p>1-¿Conoce usted sobre el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?</p>	<p>Al hacer la consulta a los docentes si conocen sobre el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”. El Centro Escolar República de Panamá el 14% no conoce este Plan y el 86% si lo conoce, mientras que en el Dr. Doroteo Vasconcelos, el 15% manifiestan no conocerlo y un 85% dice que si, debido a la implementación obligatoria que exige el MINED del Plan Social a todas las instituciones educativas, es por ello que los docentes deben informarse sobre este plan y todas las exigencias que demanda, y son los directores y personeros del MINED los</p>

	<p>encargados de divulgar la información pertinente. Es importante mencionar que los maestros que no conocen sobre este plan, están en calidad de interinos y con poco tiempo de laborar en la institución, por lo que desconocen sobre su implementación.</p>
<p>2-¿Conoce usted los “Programas Insignia” que establece el Plan Social “Vamos a la Escuela”?</p>	<p>Sobre el conocimiento de los docentes sobre los “Programas Insignia”, al realizar la consulta, el 14% En el Centro escolar República de Panamá admite no conocerlos y un 86% si los conoce. Mientras en el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, el 8% manifiestan no conocerlo y un 92% dice que si. Esto significa que en ambas instituciones, la mayoría de docentes conoce los “Programas Insignia” que establece el Plan Social “Vamos a la Escuela”. Sin embargo al solicitar que los mencionaran no los conocían en su totalidad. Y reconocían no tener la información completa sobre estos Programas. Por lo tanto se necesita mayor capacitación a los docentes en este tema.</p>
<p>3-¿Ha participado su Centro Escolar en reuniones sobre la implementación del Plan Social Educativo “Vamos a la escuela”?</p>	<p>Cuando se realiza la consulta sobre la realización de reuniones para implementar el Plan Social, se observa diferencias en las dos instituciones. Puesto que los docentes del Centro Escolar República de Panamá por ser “Modelo de Tiempo Pleno”, el 71% han participado en capacitaciones sobre la implementación del Plan Social Educativo “Vamos a la escuela”, y el 29% no lo han hecho.</p> <p>Lo que contrasta con los docentes del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, ya que el 54%, es decir mas la mitad de ellos manifiestan no haber participado en reuniones sobre la implementación del Plan Social y un 46% si lo han hecho. Por lo que están en desventaja para lograr un éxito en la aplicación en la institución.</p>
<p>4-¿Tiene conocimiento sobre lo que implica el “Rediseño del Aula” que establece el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?</p>	<p>En el Centro Escolar República de Panamá siendo “Modelo de Tiempo Pleno” el 100% de los maestros conocen en su totalidad sobre lo que implica el “Rediseño del Aula” que establece el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, ya que al encuestar a los siete docentes respondieron positivamente.</p> <p>Mientras que en el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, el 85% si lo conoce y el 15%, respondieron que aun no conocen sobre el “Rediseño del Aula” debido a que todavía no se está implementando a su totalidad.</p>

<p>5-¿Considera Usted que el “Liderazgo Direccional” facilita la adecuación del Rediseño del Aula?</p>	<p>Al consultarlos el 100% de los docentes de ambas instituciones del Centro Escolar República de Panamá y el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, coinciden en que el “Liderazgo Direccional” es importante para facilitar la adecuación del Rediseño del Aula ya que en su mayoría la opinión y acciones de los directores contribuyan a que los nuevos planes educativos se lleven a cabo con éxito para mejorar las instituciones.</p>
<p>6- ¿Ha participado usted en “Capacitaciones y Posgrado” en su área de especialidad?</p>	<p>En ambas instituciones casi la totalidad de docentes afirman que han participado en “Capacitaciones y Posgrado” en su área de especialidad. En el Centro Escolar República de Panamá un 71% de docentes ha participado y solo el 29% no han participado y en el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos el 92% de docente dice que si y un 8% no ha participado en estas capacitaciones. Debido a que uno de los programas insignias es la “Dignificación del Docente”, por lo que el MINED está llevando a cabo capacitaciones para los docentes enmarcadas en el Plan Social.</p>
<p>7- ¿Considera usted que la gestión educativa que se realiza en su centro escolar ha contribuido a la ejecución del Rediseño del Aula?</p>	<p>En el Centro Escolar República de Panamá por ser “Modelo de Tiempo Pleno”, el 86% de los docentes afirman que la gestión educativa que se realiza en su centro escolar ha contribuido a la ejecución del Rediseño del Aula y un 14% dijo que no ha contribuido. En cambio en el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, el 69% de los docentes afirman que la gestión educativa que se realiza en su centro escolar ha contribuido a la ejecución del Rediseño del Aula y un 31% entrevistados, afirman que no ha contribuido debido en parte a que la escuela no es “Modelo de Tiempo Pleno”.</p>
<p>8- ¿En su centro escolar los maestros están integrados en “Equipos de Trabajo Docente para la formulación de proyectos educativos”?</p>	<p>El 100% de los maestros de ambas instituciones educativas, indican que están trabajando integrados en “Equipos de Trabajo Docente”, desde segundo al tercer ciclo (4º a 9º grado), como lo establece el “Rediseño del Aula”, es decir que hay un maestro por cada asignatura (Matemáticas, Lenguaje, Ciencias y Sociales); lo que permite al docente especializarse en la asignatura que imparte. Generando una mejor coordinación para la formulación y ejecución de proyectos educativos institucionales.</p>
<p>9- ¿Se implementa la “Biblioteca de</p>	<p>En el Centro Escolar República de Panamá a pesar de ser “Modelo de Tiempo Pleno”, el 100% de los docentes reconocen que no se implementa la “Biblioteca de Trabajo” en las aulas ya</p>

Trabajo” en las aulas en su institución?	que carecen de recursos bibliográficos así como mobiliario adecuado para ello lo que afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos como lo establece el “Rediseño del Aula”. En cambio en el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, el 31% indica que se implementa la “Biblioteca de Trabajo” y un 69% dice que no se implementa ya que no se cuenta con el adecuado recurso bibliográfico como lo requiere el “Rediseño del Aula” que establece el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”.
10- ¿Promueve usted la práctica de una “Metodología de Investigación Permanente” con sus alumnos?	En el Centro Escolar República de Panamá, en su totalidad, el 100% de los docentes entrevistados, afirman que si ponen en práctica “Metodologías de Investigación Permanente” con sus alumnos como lo establece el “Rediseño del Aula”. Sin embargo en el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos el 85% de los docentes manifiestan que promueven la práctica de una “Metodología de Investigación Permanente” con sus alumnos contribuye a la aplicación exitosa del Rediseño del Aula, en la institución. Y el 15%, no la pone en práctica.
11- ¿Existe integración de “Aulas por Especialidad”, en su centro escolar?	En el Centro Escolar República de Panamá a pesar de ser “Modelo de Tiempo Pleno”, el 100% de los docentes afirman que aún no se implementa el “Aula por Especialidad”: (Aula de Matemáticas, Lenguaje, Ciencias y Sociales) como lo establece el “Rediseño del Aula” debido a la carencia de recursos didácticos. En cambio en el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos a pesar que no es “Modelo de Tiempo Pleno”, el 100% de los docentes afirmaron que si se implementa el “Aula por Especialidad” desde 4º a 9º grado. Aunque no cuenta con el todo el recurso didáctico como lo establece el Plan Social.
12- ¿En su Centro Escolar existe una estrecha relación con la comunidad y promoción de actividades culturales?	En el Centro Escolar República de Panamá a pesar de ser “Modelo de Tiempo Pleno”, el 100% de los docentes respondieron que aun no existe una estrecha relación con la comunidad y promoción de actividades culturales. Debido a que la procedencia de los alumnos es de zonas alejadas a la institución. Sin embargo en el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, solo un 31% de los entrevistados, manifiestan que si existe relación con la comunidad y promoción de actividades culturales, debido en parte a la falta de interés de los padres y también a la situación de violencia social que se vive. Y el 69% dicen que no existe estrecha relación con la comunidad.
13- ¿Valora usted la implementación del “Tiempo Pleno” en los Centros	En el Centro Escolar República de Panamá, el 100% de los docentes respondieron que si valoran el “Tiempo Pleno” que se ejecuta en su institución. En el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos la mayoría de docentes es decir el 77% de docentes les gustaría contar con esta oportunidad, ya que permitiría un mayor aprovechamiento a

Escolares?	los estudiantes del tiempo libre desarrollando habilidades y destrezas para la vida como el involucramiento de ellos en talleres que motiven su “Emprendedurismo” para desarrollar nuevos talentos. Mientras que un 23% de docentes respondieron que no valoran esta implementación debido a que la institución no cuenta con el “Tiempo Pleno”.
14- ¿Práctica usted “Metodologías Activas” aplicando diversos escenarios de aprendizaje?	La totalidad de docentes de ambas instituciones, es decir el 100% de ellos, afirmaron que practican “ Metodologías Activas ”, aplicando diversos “ Escenarios de Aprendizaje ” para impartir sus clases, ya que es importante salir de metodologías tradicionales y convertirlas en algo diferente para involucrar a los alumnos y desarrollar en ellos un espíritu participativo dejando de ver al estudiante como simple receptor de conocimientos.
15- ¿Desarrolla usted metodologías basadas en el “Trabajo por Proyectos” en el aula?	El 100% de los docentes de ambas instituciones educativas manifiestan que desarrollan metodologías basadas en el “ Trabajo por Proyectos ” con sus alumnos, debido a que es una herramienta para que el estudiante pueda convertirse en investigador por sí mismo y descubrir habilidades, las cuales no conocía. Al igual es importante ya que cumplen con una de las premisas o indicadores que establece el “Rediseño del Aula” en función del Plan Social.
16- ¿En su centro escolar se desarrollan “Pedagogías Alternativas” para beneficio de los alumnos?	En ambas instituciones, el 100% los maestros coincidieron en que en su centro escolar se desarrollan “ Pedagogías Alternativas ”. Es decir que se procura atender a la diversidad de alumnos por medio de la inclusión escolar a todos ellos y que los docentes se encuentran bien informados sobre lo que es este tema, siendo de beneficio para los alumnos. En el Centro Escolar República de Panamá se desarrollo el Programa EDUCAME, para estudiantes de educación media. Y en el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, existe el Aula de Educación Especial y Aula de Educación Acelerada, para favorecer a los estudiantes con diferentes problemas de aprendizaje.
17- ¿Se llevan a cabo los “Recreos Dirigidos” en su centro escolar?	Al realizar la entrevista a los docentes del Centro Escolar República de Panamá el 100% afirman que si se llevan a cabo los “ Recreos Dirigidos ” con sus alumnos; desde 4º a 9º grado, llevándose a cabo un día a la semana o al mes. En los cuales de se desarrollan actividades lúdicas y juegos de mesa, con la participación de los alumnos, variando de acuerdo a la administración de cada centro educativo. Mientras que en el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos un 69% manifiesta que si se llevan a cabo los “Recreos Dirigidos” y un 31% manifiestan que no se llevan a cabo debido al poco espacio con el que cuenta la institución para realizar estas actividades.

<p>18- ¿Se implementa el desarrollo de Talleres Vocacionales, Deportivos y Artístico-Culturales en su centro educativo?</p>	<p>En el Centro Escolar República de Panamá por ser “Modelo de Tiempo Pleno”, el 100% de los docentes entrevistados, afirman que en su centro educativo se llevan a cabo el desarrollo de Talleres Vocacionales, Deportivos y Artístico-Culturales, como lo establece el “Rediseño del Aula”.</p> <p>En cambio en El Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, el 8% de los docentes indican que desarrollan dichos talleres y un 92% manifestaban no implementar el desarrollo de Talleres Vocacionales, Deportivos y Artístico-Culturales, debido al poco tiempo disponible para dichas actividades y al lugar inadecuado para desarrollar dichos talleres.</p>
---	--

4.2.3.2.3 Análisis de Cuestionario dirigido a estudiantes

Pregunta	Resultados
<p>1-¿Conoces sobre el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?</p>	<p>Cuando se formuló esta pregunta para esbozar sobre el conocimiento de los estudiantes sobre el plan en las instituciones educativas; la mayoría de ellos dijeron conocer o haber escuchado del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” puesto que 83% de estudiantes encuestados en el Centro Escolar República de Panamá, respondieron afirmativamente contra el 17 % que dijeron que no; y el 82% de estudiantes en el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos frente a un 18 % que dijeron que no lo conocen; lo cual denota la divulgación masiva que se le ha dado al plan, y el interés que la población estudiantil le ha prestado a la información pertinente a este tema que les beneficia directamente a ellos.</p>
<p>2-¿Tienes información sobre los “Programas Insignia” que establece el Plan Social “Vamos a la Escuela”?</p>	<p>Ante esta planteamiento en las instituciones el 83% estudiantes encuestados en el Centro Escolar Republica de Panamá dijeron conocer los programas insignias y un 17% de ellos dijo desconocer estos programas.</p> <p>Y en el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos un 75% estudiantes conocen sobre los “Programas Insignia” del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” y conocían los básicos como lo es la dotación de paquetes escolares uniformes y zapatos, y la alimentación escolar que reciben, esto por la misma situación económica que viven, están consientes que estos beneficios que reciben es parte de dicho plan que ejecuta el gobierno, siendo una ayuda importante para sus padres y una necesidad cubierta para ellos y solamente un 25% de los estudiantes restante dijo no conocerlos.</p>
<p>3-¿Te has enterado si tu Centro escolar</p>	<p>Al formular esta pregunta a los estudiantes sobre las reuniones que se realizan en las instituciones para la implementación del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela un 16% no sabe y el</p>

<p>ha participado en reuniones sobre la implementación del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?</p>	<p>83 % estudiantes encuestados en el Centro Escolar República de Panamá y en el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos; un 18% no sabe y el 82% de estudiantes manifestaron haberse enterado de reuniones obtenidas sobre la implementación de del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” lo que denota la participación, responsabilidad e interés que la institución tienen las instituciones al querer seguir los lineamientos que demanda el plan para su implementación eficiente y provechosa para el desarrollo integral de los estudiantes que se forman dentro de ellas, aunque se carezca de los recursos económicos, humanos, materiales etc, para su implementación exitosa.</p>
<p>4-¿Tienes conocimiento sobre lo que implica el “Rediseño del Aula”?</p>	<p>De los estudiantes encuestados, en el Centro Escolar República de Panamá; el 89 % de ellos conocen lo que implica el “Rediseño del Aula” debido a que la institución es “Modelo de Tiempo Pleno” y un 11% manifiestan no conocer. Mientras que el 80% de estudiantes, del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, no poseen conocimiento sobre lo que implica el “Rediseño del Aula” debido a la poca información que manejan los docentes por no ser escuela “Modelo de Tiempo Pleno” solo un 20% de ellos conocen sobre el tema.</p>
<p>5-¿En tu Centro Escolar tus maestros se encuentran integrados en “Equipos de Trabajos por Especialidad o Asignatura”?</p>	<p>Al preguntarles a los estudiantes sobre este punto en las instituciones educativas el 100%, de estudiantes encuestados en el Centro Escolar República de Panamá y un 85% de estudiantes del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos; manifiestan que los docentes se encuentran integrados en “Equipos de trabajo por Especialidad o Asignatura” lo que indica que están trabajando como lo establece el “Rediseño del Aula” que haya un maestro por asignatura desde segundo ciclo, lo cual denota la participación e involucramiento de la institución en querer someterse a los lineamientos del MINED y el apoyo de los docentes en el cambio drástico que se adquirió y nuevas responsabilidades adjuntas a este cambio.</p>
<p>6-¿Se implementa la “Biblioteca de Trabajo” en tu salón de clases?</p>	<p>Al esbozar sobre este tema en el Centro Escolar República de Panamá el 100% de alumnos encuestados dicen que no cuentan con este beneficio en sus salones de clase a pesar que es escuela “Modelo de Tiempo Pleno” y esto debido a la carencia de recursos económicos.</p> <p>Mientras que en el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos el 92% de estudiantes, afirman que si se implementa la “Biblioteca de Trabajo” como lo establece el “Rediseño de Aula” aunque la mayoría son libros desfasados pero los docentes tratan de promover la investigación en los estudiantes para lograr un aprendizaje sólidos que les permita ir más allá y aprender por</p>

	ellos mismos y un 8% dice que no.
7-¿Promueven tus maestros la práctica de una “Metodología de Investigación Permanente” en el salón de clases?	<p>En el Centro Escolar República de Panamá el 67% alumnos encuestados afirma que no se ponen en práctica “Metodología de Investigación Permanente” en el salón de clases a pesar que es escuela “Modelo de Tiempo Pleno” y el 33% de alumnos afirman lo contrario.</p> <p>Mientras que en el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos; el 97% de estudiantes encuestados, aseguran que los docentes ponen en práctica “Metodología de Investigación Permanente” en el salón de clases lo que indica el desempeño de los docentes y el interés en querer solventar las necesidades de los alumnos en cuestión de aprendizajes y el querer innovar y evitar la rutina de los salones de clases que tanto paraliza el desenvolvimiento y talento de muchos niños que no explotan sus habilidades por la falta de iniciativa del docente; solo el 3% manifiesta que no se ponen en práctica.</p>
8-¿Existe integración de “Aulas por Especialidad o Asignatura”, en tu centro escolar?	<p>En el Centro Escolar República de Panamá, que aún siendo Escuela “Modelo de Tiempo Pleno”, la mayoría de los alumnos encuestados es decir el 100% de ellos dicen que no existe una “Integración de Aulas por Especialidad”, esto debido a la falta de coordinación entre los docentes y la recursos didácticos.</p> <p>De acuerdo a la entrevista realizada el 90% de los alumnos del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos aseguran que si existe “Integración de Aulas por Especialidad”, lo que refleja el trabajo comprometido y responsabilidad de los docentes a pesar de la limitación de recursos didácticos y económicos a los cuales se enfrentan, que tratan de realizar su trabajo con el afán de ofrecer a los alumnos un ambiente agradable y creativo, para que ellos aprendan de diferentes formas a pesar de que no es escuela “Modelo de Tiempo Pleno”; y solamente un 10% de estudiantes restantes manifestó que no existe dicha integración de aulas en su centro escolar.</p>
9-¿En su Centro Escolar existe una estrecha relación con la comunidad y promoción de actividades culturales?	<p>Al momento de entrevistar a los estudiantes sobre dicha interrogante el Centro Escolar República de Panamá a pesar de que la institución es Escuela “Modelo de Tiempo Pleno” la mayoría de estudiantes es decir el 100%, afirmaron que no existe una estrecha relación con la comunidad y promoción de actividades culturales, debido a que la procedencia de los alumnos es de diferentes zonas.</p> <p>En el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos el 88% de alumnos encuestados afirman que no existe una estrecha relación con la comunidad para la promoción de actividades culturales debido a la situación de violencia que se vive en el municipio.</p>

<p>10-¿Consideras que las actividades curriculares desarrolladas por tus maestros, se relacionan con la realidad de tu vida diaria?</p>	<p>Al abordar a los estudiantes para recopilar información acerca de dicha interrogante en el Centro Escolar República de Panamá, solamente el 56% de ellos manifestaron que si existe desarrollo de actividades curriculares desarrolladas por sus maestros, mientras que un 44% de los alumnos restantes dijeron que sus maestros no desarrollan actividades curriculares que se relacionan con la realidad de su vida diaria.</p> <p>En cuanto al Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos un 87% de alumnos declararon que sus maestros si desarrollan actividades curriculares que se relacionan con la realidad de su vida diaria lo que demuestra la responsabilidad y la vocación de cada docente para realizar su trabajo a pesar de lo recargados que ellos estén con los dobles turnos o la cantidad de alumnos que atienden, no es un obstáculo para descuidar su trabajo y aun mas para brindarles un ambiente de estudio desfavorable a sus alumnos, mientras que solo un 13% de alumnos restante dijeron que no desarrollan estas actividades.</p>
<p>11-¿En tu centro escolar existe asignación de “Maestros por especialidad”?</p>	<p>Al realizar las entrevistas a los alumnos del Centro Escolar República de Panamá solamente el 67% de ellos afirmaron que en su centro escolar existe asignación de “Maestros por especialidad”, lo que les facilita a ellos la comprensión de los contenidos vistos en clases. Y solamente un 33% de alumnos manifestaron que no existe asignación de Maestros por Especialidad.</p> <p>Con respecto al Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos el 90% alumnos afirmaron que en su centro escolar existe asignación de “Maestros por especialidad”, lo que les facilita la comprensión de los contenidos vistos en clases. Y logran fortalecer mejor sus conocimientos ya que los docentes se especializan mejor en asignatura que imparten. Mientras que el 10% no existe asignación de “Maestros por especialidad”</p>
<p>12-¿Se lleva a cabo la implementación del “Tiempo Pleno” en tu Centro Escolar?</p>	<p>Al realizar las entrevistas a los alumnos se constato que en el Centro Escolar República de Panamá, el 100% de estudiantes manifestaron que se lleva a cabo la implementación del “Tiempo Pleno”, es decir, tiempo extendido por las tardes, desarrollando diferentes talleres (Música, deporte, piñatería y bisutería entre otros), en los cuales los alumnos se encuentran involucrados desarrollando nuevas capacidades que sirvan para su vida productiva.</p> <p>Mientras tanto en el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, todos los alumnos es decir el 100% afirmaron que no se está llevando a cabo la implementación del “Tiempo Pleno”. Debido a que no es escuela modelo de este Plan Social. La cual no está cumpliendo con ciertos proyectos que abarca la implementación de este plan, uno de ellos es la recreos dirigidos, y la ejecución</p>

	<p>de talleres entre otros, enfrentando un obstáculo para la institución y sus alumnos en cuanto al desarrollo de importante plan.</p>
<p>13-¿Ponen en práctica tus maestros “Metodologías Activas y Participativas” para impartir sus clases?</p>	<p>Al consultar a los alumnos sobre si sus maestros ponen en práctica “Metodologías Activas y Participativas” para impartir sus clases, en el Centro Escolar República de Panamá la mayoría de ellos es decir el 83% de entrevistados respondieron que sus maestros si practican dichas metodologías, y solamente un 17% manifestó que sus maestros no ponen en práctica dichas metodologías. Reflejando en ellos la creatividad para impartir sus clases, lo que le permite involucrar a todos los alumnos a participar y hacer divertida cada clase por medio de exposiciones, mesas redondas, dramatizaciones, entre otras, implicando un proceso de reflexión tanto individual y grupal, como lo pretende el “Rediseño del Aula”, lo que ayuda al estudiante a desarrollarse como persona integral.</p> <p>En cambio en el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos todos los alumnos es decir el 100% de jóvenes, respondieron que sus maestros si ponen en práctica dichas metodologías facilitando la comprensión e involucramiento en clases ya que sus maestros utilizan diferente metodologías que captan la atención de cada alumnos fortaleciendo aquellas áreas deficientes en ellos y superando miedos para expresarse en clases.</p>
<p>14-¿Tus maestros desarrollan sus clases por medio del “Trabajo por Proyectos” en el aula?</p>	<p>La mayoría de estudiantes de ambas instituciones afirman que sus maestros desarrollan sus clases por medio del “Trabajo por Proyectos” en el aula. En el Centro Escolar República de Panamá el 56% de ellos, indicaron que sus maestros realizan proyectos educativos en el aula. Siendo estos apoyados por los alumnos en cuanto a reciclar botellas o papel y mantener limpia la institución y para poner en práctica los valores morales que se encuentran escondidos en los alumnos y solamente un 44% dijeron que sus maestros no desarrollaban proyecto educativos.</p> <p>Y en el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, solo el 87% de alumno indicaron que sus maestros no trabajan por proyectos en el aula. Esto por ser maestros con muchos años de ser docentes y que de acuerdo a su criterio su manera de formar a sus alumnos es la correcta, es decir que no ponen en práctica lo aprendido en capacitaciones impartidas por el MINED; y solamente el 13% de los alumnos restantes dijeron que sus maestros si desarrollan proyectos educativos.</p>

<p>15-¿En tu Centro Escolar se desarrollan “Pedagogías Alternativas” para beneficio de los alumnos?</p>	<p>La totalidad de alumnos de ambas instituciones declaran que en las instituciones se desarrollan “Pedagogías Alternativas”. Puesto que en el Centro Escolar República de Panamá todos los estudiantes entrevistados es decir el 100%, dijeron que si se utilizan pedagogías alternativas. Desarrollándose diferentes programas: Edúcame, alfabetización entre otras; esto para beneficio de los alumnos que asisten a estas instituciones.</p> <p>En el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos solo un 3% de los estudiantes encuestados manifestó que la institución no utiliza pedagogías alternativas. Esto se debe que en parte no posee conocimiento de lo que son las pedagogías alternativas y por desconocer los proyectos y actividades que ejecuta dicha institución y un 97% de los alumnos aseguran que en el Centro Escolar se desarrollan dichas Pedagogías.</p>
<p>16- ¿Se llevan a cabo los “Recreos Dirigidos” en tu centro escolar?</p>	<p>El 100 % de estudiantes encuetados del Centro Escolar República de Panamá, dijeron que por ser Escuela “Modelo de Tiempo Pleno”, se están desarrollando juegos dirigidos por sus maestros explotando su creatividad y desarrollo psico-social a través del juego.</p> <p>Mientras que en el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos un 90% de alumnos entrevistados, afirmaron que no se llevan a cabo los recreos dirigidos, debido a que no existe el espacio adecuado para realizarlo con todos los alumnos. Y un 10% dijeron que se desarrollan los recreos dirigidos solamente con primer ciclo por razones antes mencionadas.</p>
<p>17- ¿Se implementan Talleres Vocacionales, Deportivos y Artístico-Culturales en tu centro educativo?</p>	<p>En el Centro Escolar República de Panamá, por ser “Tiempo Pleno”, todos los alumnos es decir el 100% de entrevistados afirman que se implementan Talleres Vocacionales, Deportivos y Artístico-Culturales. Impartiendo talleres de bisutería para todos los que desean aprender a hacer pulseras y collares, así mismo talleres deportivos como el volleyball, de Música, clases de Guitarra, entre otros. Todo para beneficio de los alumnos.</p> <p>En el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, solo el 12% de alumnos encuestados indicaron que se lleva a cabo estos talleres, aunque no son parte del “Tiempo Pleno”. Ya que la Alcaldía Municipal de Ayutuxtepeque, les brinda apoyo en cuanto a la realización de dichos talleres ya que la escuela no cuenta con el espacio y las instalaciones adecuadas para llevar a cabo dicho proyecto y un 88% de estudiantes afirmaron que no poseen este beneficio como debería de ser.</p>

4..4. Resultados Comparativos

A partir de la investigación realizada sobre “El estudio comparativo del Rediseño del Aula, de las instituciones educativas Centro Escolar República de Panamá y Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos en función del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, se obtienen los resultados comparativos.

En los cuales se enumeran los diferentes aspectos que conlleva este Rediseño del Aula, de acuerdo al proceso de implementación que cada institución está realizando:

Implementación de Tiempo Pleno, Nombramiento de docentes para ejecución de talleres vocacionales, Programa de Alimentación Escolar, Trabajo en Equipo Docente, Asignación de docentes por especialidad, Implementación de Recreos Dirigidos, Liderazgo Direccional, Ejecución de Talleres Vocacionales, Implementación de Programas Insignias, e Implementación de metodologías basadas en el trabajo por proyectos entre otros.

Centro Escolar República de Panamá	Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos
<p>El Centro Escolar ha sido designado por el Ministerio de Educación como Escuela Modelo de Tiempo Pleno, por lo cual se encuentra en una etapa de mayor desarrollo en la implementación de dicho programa.</p> <p>Esto se evidencia en la asistencia técnica y asignación de fondos para proyectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adelanto en el nombramiento de maestros para la ejecución de los talleres de basketball, volleyball, música, bisutería, piñatería entre otros, para lograr en los estudiantes el desarrollo de habilidades y 	<p>El Centro Escolar no ha sido designado por el Ministerio de Educación como Escuela Modelo de Tiempo Pleno, por lo cual se encuentra en una etapa de menor desarrollo; sin embargo están implementando diferentes proyectos.</p> <p>Evidenciándose en una menor asistencia técnica y asignación de fondos para la ejecución proyectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atraso significativo por no haber recibido nombramiento de maestros para la ejecución de los talleres de basketball, volleyball, música, bisutería entre otros. Sin embargo cuenta con el apoyo de la alcaldía

<p>destrezas en dichas áreas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Centro Escolar se encuentra en un nivel más avanzado de ejecución en la modalidad de “Tiempo Pleno”. Es decir, ha extendido su jornada escolar de 25 a 40 horas semanales. • El centro escolar se encuentra en una etapa de mayor avance en el proyecto de alimentación escolar; en cuento a que los alumnos están recibiendo su almuerzo para que puedan asistir a los talleres que se imparten en la jornada por la tarde, ya que como escuela de tiempo pleno, este almuerzo ha sido proporcionado por el MINED. • La institución se encuentra en la etapa de implementación del proceso de integración de los docentes, ya que ellos se encuentran trabajando en Equipo Docente es decir hay un maestro por asignatura (matemáticas, ciencias, sociales y lenguaje), a partir de 4º a 9º grado como lo establece el “Rediseño del Aula”. • En la Institución se está desarrollando a paso lento el proceso de asignación de docentes por especialidad, ya que existe una gran cantidad de docentes que no se encuentran asignados de acuerdo a su especialidad de formación lo cual incide negativamente en su desempeño profesional. 	<p>municipal para realizar talleres en los cuales imparten clases de pintura, danza y dibujo y desarrollar en los niños habilidades y destrezas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Centro Escolar no se encuentra ejecutando la modalidad de “Tiempo Pleno” por lo tanto esta en un nivel bajo de ejecución, ya que no ha extendido su jornada de 25 horas semanales. • El centro escolar se encuentra en una etapa de menor avance en el proyecto de alimentación escolar, debido a que los alumnos asisten a su jornada normal y se retiran al medio día del centro escolar no reciben su almuerzo, debido a que no es esta funcionando como escuela de tiempo pleno. • La institución también se encuentra en la etapa de implementación del proceso de integración de los docentes, ya que ellos se encuentran trabajando en Equipo Docente es decir hay un maestro por asignatura (matemáticas, ciencias, sociales y lenguaje), a partir de 4º a 9º grado, como lo establece el “Rediseño del Aula”. • La institución también se está desarrollando a paso lento el proceso de asignación de docentes por especialidad, ya que existe una gran cantidad de docentes que no se encuentran asignados de acuerdo a su especialidad de formación lo cual repercute en la enseñanza de los estudiantes debido a su desempeño profesional que ejerce.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • La implementación de los Recreos Dirigidos se encuentra en una fase inicial de desarrollo debido a falta de organización y recursos. • En la institución el Liderazgo Direccional ha influido de manera positiva en la adecuación del Rediseño del aula ya que la Directora mantiene una coordinación adecuada con toda la comunidad educativa lo que ha favorecido en la divulgación del Plan Social por medio de reuniones con los docentes, alumnos y padres de familia logrado integrarlos para el desarrollo de los proyectos. • El centro escolar está en un nivel avanzado de ejecución de proyectos educativos Ya que con la llegada del Plan Social ha recibido instrumentos musicales para integrar una Estudiantina Escolar por parte del MINED, puesto que antes no contaba con banda de paz, que ha beneficiado a los estudiantes para el desarrollo de destrezas y habilidades musicales, que exige el Rediseño del Aula. • La comunidad educativa ha sido beneficiada con la implementación de los Programas Insignias que establece el Plan Social, entre los cuales se encuentra Alimentación Escolar, Dotación de Paquetes Escolares (uniformes, zapatos y útiles) y la Dignificación del Magisterio el cual se evidencia en las capacitaciones que están recibiendo los maestros y la mejora salarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • La implementación de los Recreos Dirigidos también se encuentra en una fase inicial de desarrollo debido a falta de organización y recursos. • En la institución el Liderazgo Direccional que ejerce el Director ha influido de manera positiva en la adecuación del Rediseño del aula ya que la coordinación adecuada, ha favorecido en la divulgación del Plan Social y en la gestión de los recursos para mejorar el centro escolar permitiendo el desarrollo de planes y proyectos de la institución. • El centro escolar también se encuentra en un nivel avanzado de ejecución de proyectos educativos. Y es de resaltar que por gestión institucional se cuenta con una Banda de Paz, en la cual los alumnos desarrollan sus habilidades artísticas, participando en diversos eventos culturales, como lo establece el Rediseño del Aula. • La comunidad educativa también se encuentra gozando de beneficios, ya que se están desarrollando algunos de los programas insignias que establece el Plan Social, entre ellos Alimentación Escolar, Dotación de Paquetes Escolares (uniformes, zapatos y útiles) y la Dignificación del Magisterio el cual se evidencia en las capacitaciones que están recibiendo los maestros y la mejora salarial.
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • La institución como parte del Rediseño del Aula se encuentra en un nivel avanzado en la implementación de metodologías basadas en el Trabajo por Proyectos dirigido por cada maestro según la asignatura que imparte. 	<ul style="list-style-type: none"> • En la institución como parte del Rediseño del aula también se encuentra en un nivel avanzado en la implementación de metodologías basadas en el Trabajo por Proyectos dirigido por cada maestro según la asignatura que imparte.
---	--

4.5 Resultados de la Investigación.

En cuanto a la hipótesis general de la investigación: “El Plan Social Educativo Vamos a la Escuela”, ha incidido en la implementación del “Rediseño del Aula” de una forma positiva en la Calidad Educativa en las instituciones educativas “Centro Escolar República de Panamá” y “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos” y de acuerdo a los resultados obtenidos, por lo tanto, se acepta en un **100%** que el Plan Social Educativo Vamos a la Escuela ha incidido en la implementación del “Rediseño del Aula” de una forma positiva en las instituciones educativas “Centro Escolar República de Panamá” y “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos”.

Debido a que al hacer la consulta a docentes y estudiantes sobre la importancia del “**Liderazgo Direccional**” en la “**Adecuación al Rediseño del Aula**” “se obtuvo un porcentaje del **80%** de afirmación que si existe un liderazgo direccional que está influyendo eficazmente en la “**Adecuación al Rediseño del Aula**”, que están ejecutando las instituciones educativas “Centro Escolar República de Panamá” y “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos”.

En cuanto a la Hipótesis Específica 2 de la investigación: El “**Trabajo en Equipo Docente**” repercute en una mejor ejecución de “**Proyectos Educativos**” en las instituciones “Centro Escolar República de Panamá” y “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos” y de acuerdo a los resultados obtenidos, por lo tanto, se acepta en un **100%** que El “**Trabajo en Equipo Docente**” repercute en una mejor ejecución de los “**Proyectos Educativos**” que se están llevando a cabo en las instituciones “Centro Escolar República de Panamá” y “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos”.

Debido a que al hacer la consulta a docentes y estudiantes acerca de que si el **“Trabajo en Equipo Docente”** repercute en una mejor ejecución de **“Proyectos Educativos”** en las instituciones “Centro Escolar República de Panamá” y “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos” se obtuvo un porcentaje del **80%** de afirmación que sí el **“Trabajo en Equipo Docente” ha sido** importante para el desarrollo y mejor ejecución de los **“Proyectos Educativos”** que se están llevando a cabo en las instituciones educativas “Centro Escolar República de Panamá” y “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

- 1- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, es evidente que la designación del Centro Escolar República de Panamá, como “Modelo de Tiempo Pleno” ha repercutido positivamente en la Asistencia Técnica (asesoría de un experto en el área del Plan Social delegado por el MINED) y Económica (fondos asignados que varían de acuerdo a la magnitud del programa) que recibe de parte del MINED lo que ha permitido el inicio de los diferentes programas implícitos en el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, lo que ha beneficiado a la comunidad educativa de esta institución ya que los estudiantes se integran después de clases a los diferentes talleres vocacionales impartidos por profesores en estas áreas; básquetbol, volleyball, música, bisutería y piñatería lo que les ha permitido a la vez de aprender algo nuevo, también están invirtiendo su tiempo libre en actividades provechosas, antes mencionadas, con las que pueden generar ingresos económicos en un futuro para ellos y su familia. Esto ha sido posible ya que se cuenta con la Asistencia Técnica y los medios necesarios para llevarlo a cabo; reduciendo los indicadores educativos negativos tales como: matrícula baja, ausentismo, repitencia, deserción escolar, en la institución y esto ha permitido aumentar la calidad educativa porque hay una satisfacción en el estudiante ya que se le proporciona más atención y se evidencian cambios en sus comportamientos e interés por aprender y participar, y la institución es más competitiva en la zona.
- 2- Se establece que el “Rediseño del Aula” que propone el Plan Social Educativo Vamos a la Escuela, es un modelo pedagógico porque sintetiza y recopila distintas teorías y enfoques pedagógicos que orientan a los docentes a la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje; que ha incidido positivamente, con propuestas que busca el desarrollo pleno en educación formándole al estudiante la capacidad para ampliar sus opciones y

oportunidades para vivir en un futuro como a el le gustaría supliendo sus propios “Derechos Sociales” salud, educación, alimentación, vestuario, vivienda; esto en la escolaridad básica; ya que propone nuevas estrategias: sustituir el concepto de enseñanza pasiva por una metodología activa, sustituir el concepto de maestro por el de equipo docente; acercar al alumno a su contexto de vida, en vez de someterlo a un programa centralizado y uniforme; provocar el desarrollo de la investigación en vez de solo la lección; implementar la biblioteca de trabajo y transformar el aula excluyente en un aula integrada en la que niños y sus familias tengan las mismas oportunidades de aprender, de reflexionar, procesar y proponer, donde los docentes pueden explotar al máximo sus habilidades cognitivas referidas análisis, comprensión y al procesamiento de la información recibida y a la toma de decisiones; y sus habilidades físicas capacidad de resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad además de las actitudes necesarias para lograr su plena realización en los planos social, cultural, político y económico mediante la aplicación de un pensamiento critico y reflexivo, por medio de una educación de mayor calidad integrando el Rediseño del Aula; sin embargo en las instituciones aun no se ha avanzado en la asignación de docentes de acuerdo a **su especialidad de formación** lo que se convierte en una limitante para el logro de los objetivos del plan.

- 3- De acuerdo a lo requerido en el en el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos se encuentra retrasada en la implementación del “Rediseño del Aula” , debido, en parte a no haber sido designada “Modelo de Escuela a Tiempo Pleno”, por lo que aún no recibe la Asistencia Técnica (asesoría de un experto en el área del Plan Social delegado por el MINED) y Económica (fondos asignados que varían de acuerdo a la magnitud del programa) para la implementación de Talleres Vocacionales, Artísticos-Culturales y Deportivos y por otro lado por contar con una infraestructura que imposibilita a la institución a integrarse en un cien por ciento a los requerimientos de esta nueva modalidad educativa, como lo

establece el Plan Social. Sin embargo el director esta realizando un doble esfuerzo en gestión institucional para ponerse a un mismo nivel de otras instituciones que si cuentan con el beneficio por ser “Modelo de Escuela a Tiempo Pleno”.

- 4- En ambas instituciones educativas el “Liderazgo Direccional” que ejercen; es decir las capacidades que tienen los directores para trabajar al lado de todos los docentes y ha pesar de las diferencias personales, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos; ha influido de manera positiva en la adecuación del Rediseño del aula ya que los directores mantienen una coordinación adecuada ya que delegan responsabilidades y se aseguran que se cumpla, mantienen una muy buena comunicación con toda la comunidad educativa lo que ha favorecido en la divulgación del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” por medio de reuniones con los docentes, alumnos y padres de familia logrando integrarlos, en la ejecución y desarrollo de los programas y proyectos del Rediseño del aula; lo cual beneficia a toda la comunidad educativa, porque hay un buen ambiente laboral y se trabaja conjuntamente para el logro de las metas y objetivos propuestos.
- 5- Según los resultados obtenidos se concluye que ambas instituciones se encuentran integradas en un 100% al “Trabajo de Equipo Docente” es decir trabajan de acuerdo **a especialidad**, lo cual es de beneficio para el optimo desarrollo de los estudiantes, ya que los docentes ejecutan un trabajo coordinado por asignaturas de 4º a 9º grado lo que permite su atención particularmente a una asignatura (matemáticas, ciencias, sociales y lenguaje) es decir que hay un docente en segundo ciclo encargado de impartir la misma asignatura en todos los grados de segundo ciclo y un docente que imparte las misma asignatura en tercer ciclo, con ello pretende el Plan Social Educativo “Vamos a la escuela” el fortalecimiento de los conocimientos del docente y que este pueda brindar una mejor atención especializada en cada asignatura, al niño/a como lo demanda el “Rediseño del Aula” en función del Plan Social.

6- La implementación de programas dirigidos a la recreación en ambas instituciones, son de vital importancia para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes a la salud mental y física de ellos, ya que contribuyen a la formación y práctica de valores para la vida, para ser mejores ciudadanos iniciando un cambio en el adolescente desde sus primeros años de vida, a través de la sana diversión (juegos) por medio de actividades que se utilizan para la diversión y el disfrute y normalmente requiere de uso mental o físico a menudo ambos, muchos de los juegos ayudan a desarrollar determinadas habilidades físicas capacidad de resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad ; y habilidades cognitivas referidas al procesamiento de la información y a la toma de decisiones y sirven para desempeñar una serie de ejercicios que tiene un rol de tipo educacional, psicológico o de simulación. Siendo este uno de los objetivos del Plan Social; por lo que la implementación del programa de “Recreos Dirigidos” en las instituciones representa un aspecto fundamental del “Rediseño del Aula”.

5.2 Recomendaciones.

De acuerdo al estudio realizado en el Centro Escolar República de Panamá y el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos se recomienda:

- 1- A la directora y a la comunidad educativa del Centro Escolar República de Panamá, aprovechar la Asistencia Técnica y Económica brindada por el MINED, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en dicha Asistencia, para que se ejecuten con éxito los programas que requiere el “Rediseño del Aula”, y contribuir al desarrollo pleno de los alumnos.
- 2- A los directores de las instituciones Centro Escolar República de Panamá y Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, se sugiere ubicar a los docentes de acuerdo a la especialidad de su formación docente y para la cual están capacitados y no únicamente por cubrir las plazas de trabajo, para que la educación impartida favorezca a los estudiantes donde el docente con sus conocimientos pueda formarlos eficientemente como lo requiere el “Rediseño del Aula”.
- 3- Al director del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos en cuanto al poco espacio físico con que cuenta, se le recomienda buscar mecanismos de solución, como gestionar a la Alcaldía de Ayutuxtepeque su colaboración y poder utilizar las amplias instalaciones que posee, de manera que el Centro Escolar pueda realizar los “Talleres Vocacionales, Artísticos-Culturales y Deportivos” para cumplir con esta etapa del “Rediseño del Aula” del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”.
- 4- A los directores de las instituciones, se le sugiere crear y fortalecer un programa de asistencia continua y acompañamiento a los docentes para que por medio de su liderazgo pueden llevar a cabo la implementación de los diferentes programas que conlleva el Rediseño del Aula.

- 5- A los directores de las instituciones se le recomienda tomar iniciativa y poner en marcha el “Aula por Especialidad”, para brindar a los docentes herramientas de apoyo didáctico al momento del desarrollo de sus clases y lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo y dinámico.

- 6- A Directores y docentes de las instituciones educativas, hacer convenios con las Universidades del país, para que estudiantes del área educativa realicen su servicio social brindándoles apoyo en cuanto al desarrollo de juegos y en la realización de proyectos para la búsqueda de alternativas de solución en beneficio de los alumnos.



¡¡ VAMOS A JUGAR



VAMOS A JUGAR





1. ASPECTOS GENERALES.

1.1 Título: “VAMOS A JUGAR”.

1.2 Tipo.

La naturaleza del Proyecto que se ejecutará en las Instituciones “Centro Escolar República de Panamá” y “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos” es de **Tipo o Carácter Educativo**, puesto que se capacitará al personal docente para que puedan llevar a la práctica la ejecución de **Actividades Lúdicas** para los **Recreos Dirigidos** con los estudiantes a fin de desarrollar habilidades, destrezas y promover los valores humanos en ellos.

1.3 Cobertura del proyecto.

El proyecto será desarrollado a nivel Institucional en los centros escolares: “República de Panamá” del municipio de San Salvador y “Dr. Doroteo Vasconcelos” del municipio de Ayutuxtepeque, ambos del departamento de San Salvador y enmarcado en la implementación del **“Rediseño del Aula”** en función del **“Plan Social Educativo Vamos a la Escuela”**, durante el período escolar de enero a octubre de 2013.

1.4 Grupo que lo promueve.

El proyecto será impulsado por el **Equipo de Trabajo en Proceso de Grado de la Licenciatura en Educación**, conformado por las tres integrantes siguientes:

- Norma Astrid Martínez Baíza
- Dina Elizabeth Ramos Flores
- Roxana Elizabeth Zetino de Campos

Presentándolo a los directores de los centros escolares: “República de Panamá” del municipio de San Salvador y “Dr. Doroteo Vasconcelos” del municipio de Ayutuxtepeque, para que sean ellos los encargados de su ejecución.



¡¡ VAMOS A JUGAR!!



1.5 Descripción.

El proyecto “**VAMOS A JUGAR**” es de carácter Educativo y consiste en la ejecución de **Actividades Lúdicas** para los **Recreos Dirigidos** en los que participarán los docentes y estudiantes de ambas instituciones educativas, enmarcado en la implementación del “Rediseño del Aula” en función del “**Plan Social Educativo Vamos a la Escuela**”.

Y se llevará a cabo a nivel Institucional en los centros escolares: “República de Panamá” del municipio de San Salvador y “Dr. Doroteo Vasconcelos” del municipio de Ayutuxtepeque.

Este proyecto se ejecutará los días miércoles y viernes en el primer recreo con una duración de media hora. En el cual se desarrollarán Actividades Lúdicas:

- Juegos de Ronda.
 - “A la víbora de la mar”.
 - “Ponponte niña ponponte”.
 - “El gato y el Ratón”.
 - “Estatuas de Marfil”.
 - “Matatero - tero – la”.
 - “Listones de colores”.

- Juegos de Mesa:
 - Ajedrez, Damas, Dominó, Lotería y Legos.
 - Salta cuerdas.
 - Peregrinas.
 - Encostalados.



¡¡ **VAMOS A JUGAR!!** ¡¡



2. JUSTIFICACIÓN.

El proyecto “**Vamos a Jugar**”, será desarrollado con el propósito de capacitar al personal docente para que implementen Actividades Lúdicas en los Recreos Dirigidos, para lo cual se buscará concientizar a los maestros sobre la importancia que representa el desarrollo de estas actividades, como parte del **Rediseño del Aula**, según lo establece el **Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”**.

Con ello, se verán beneficiados los estudiantes de 2° y 3° ciclo, de los Centros Escolares “República de Panamá” y “Dr. Doroteo Vasconcelos”. Quienes desarrollarán habilidades psicomotrices y psicosociales, a través de la ejecución de actividades lúdicas. La importancia del Juego es fundamental para el desarrollo integral de los alumnos. Así con el desarrollo de este proyecto; se promueve el logro de buenos resultados con respecto a la formación de habilidades expresivas y creativas como también el aumento de la capacidad de interacción de los estudiantes con ellos mismos y su entorno, lo cual es específicamente lo que el “Rediseño del Aula” pretende lograr con el Programa de los Recreos Dirigidos, en función del Plan Social Educativo Vamos a la Escuela.

El proyecto ejercerá un impacto positivo en los estudiantes y en la sociedad misma, ya que se rescatará a través de los juegos, valores como el compañerismo, la cooperación, la solidaridad, el respeto, y otros valores importantes para la vida futura de los niños. Es por esta razón que se pretende que en la hora del recreo los alumnos dejen de andar corriendo y eviten lastimarse y que utilicen ese tiempo libre en actividades que les permitan interactuar con sus compañeros en diferentes juegos recreativos dirigidos por los docentes y que cada juego tenga un objetivo que ayude al desarrollo de los estudiantes.



¡¡ VAMOS A JUGAR!!



3. OBJETIVOS.

3.1 Objetivos General.

- Capacitar al personal docente de las instituciones “Centro Escolar República de Panamá” y “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos”, para implementar y desarrollar Actividades Lúdicas en los Recreos Dirigidos.

3.2 Objetivos Específicos.

- Concientizar al personal docente de la importancia de las Actividades Lúdicas en los Recreos Dirigidos.
- Motivar a los docentes para que puedan participar activamente en el desarrollo de las Actividades Lúdicas.
- Promover la participación de los estudiantes en los Recreos Dirigidos, mediante el desarrollo de Actividades Lúdicas, reduciendo el riesgo de accidentes entre ellos.

4. METAS.

- Concientizar al 100% de los docentes de las instituciones “Centro Escolar República de Panamá” y “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos”, de la importancia de las Actividades Lúdicas en los Recreos Dirigidos.
- Lograr que el 80% de los docentes de las instituciones “Centro Escolar República de Panamá” y “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos”, participen activamente en la implementación de Actividades Lúdicas en los Recreos Dirigidos.



¡¡ VAMOS A JUGAR!!



- Lograr que el 80% de los alumnos de las instituciones “Centro Escolar República de Panamá” y “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos”, participen en las actividades a implementar en los Recreos Dirigidos.

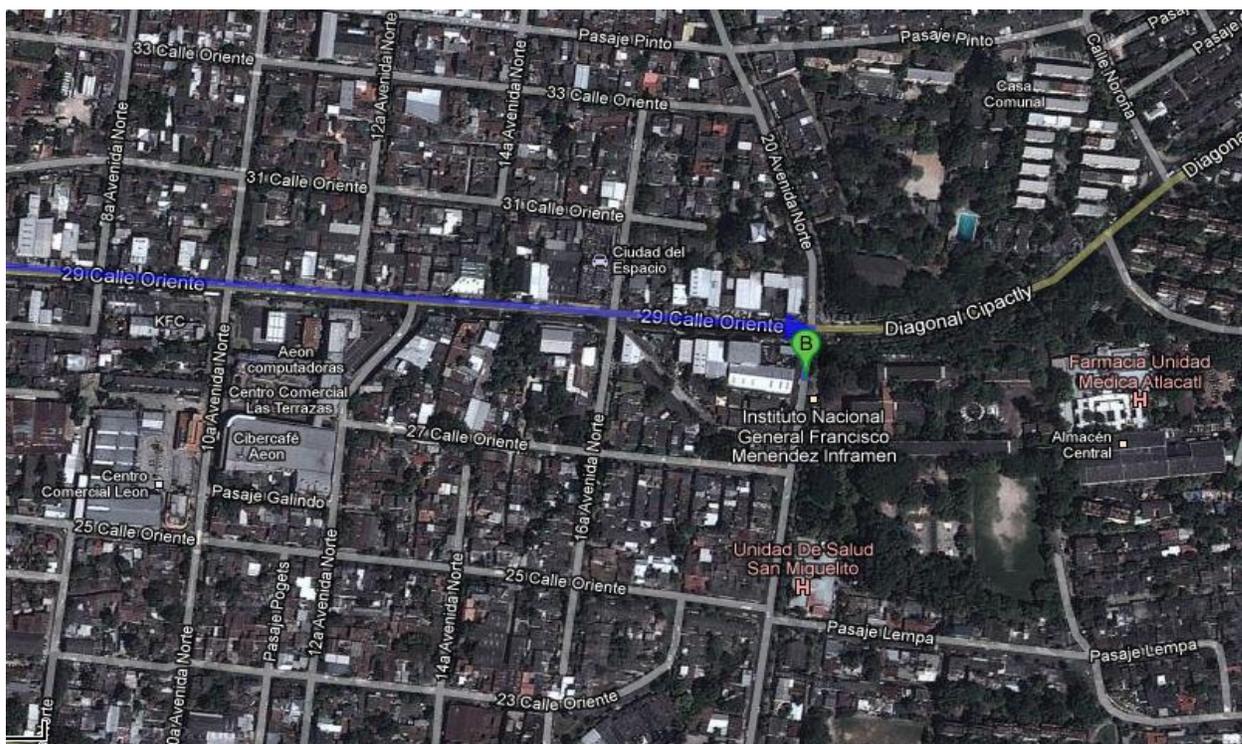
5. LOCALIZACIÓN.

5.1 Macro - localización.

El proyecto será desarrollado en el departamento de San Salvador, dentro de las instalaciones de los centros escolares: “República de Panamá” del municipio de San Salvador y “Dr. Doroteo Vasconcelos” del municipio de Ayutuxtepeque.

Mapa de San Salvador.

El Centro Escolar República de Panamá se encuentra ubicado en el Municipio de San Salvador.



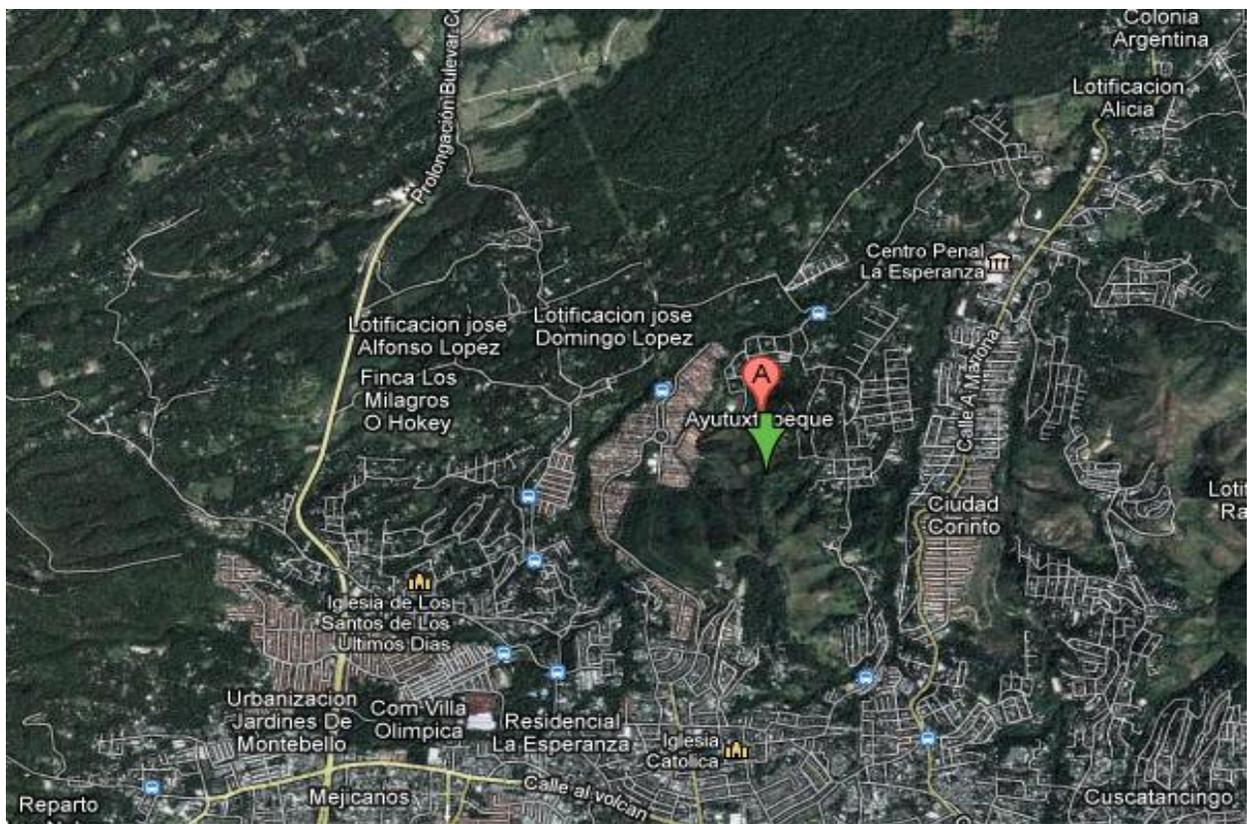


¡¡ VAMOS A JUGAR!!



Mapa de Ayutuxtepeque.

El Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos se encuentra ubicado en el Municipio de Ayutuxtepeque.





¡¡ VAMOS A JUGAR!!



5.1 Micro - localización.

El proyecto se desarrollará en las instalaciones de las instituciones educativas.

Centro Escolar República de Panamá.

Ubicado en: Veinte Avenida Norte, Colonia Atlacatl. San Salvador.

Municipio de San Salvador.



Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos

Ubicado en: Primera Calle Poniente, contiguo a Alcaldía Municipal.

Municipio de Ayutuxtepeque.





¡¡ **VAMOS A JUGAR!!** ¡¡



- ✓ Aprobación del Plan por la Dirección.
- ✓ Gestionar con universidades la asignación de estudiantes en Servicio Social, para colaborar en la implementación de los Recreos Dirigidos.

Etapa 2: “COORDINACIÓN”.

Esta etapa pretende coordinar con las diferentes entidades de las instituciones educativas que participaran en la planificación y ejecución de las actividades del Proyecto.

- ✓ Coordinación con la Dirección de la Institución.
- ✓ Coordinación con la Sub-dirección de la Institución.
- ✓ Coordinación con el Consejo Directivo Escolar (CDE).
- ✓ Coordinación con los Comités de docentes por ciclo.
- ✓ Coordinación con las Directivas de alumnos.
- ✓ Coordinación con las Directivas de Padres de Familia.
- ✓ Establecer Convenios de Cooperación con Universidades para la ejecución de los Recreos Dirigidos.

Etapa 3: “SEGUIMIENTO”.

Será la ejecución de las diversas actividades que se desarrollan dentro de dicho proyecto tales como:

- Conformación de Equipos de Trabajo de docentes por ciclos: 1º, 2º y 3º.
- Asignación de las Actividades Lúdicas a los Equipos de Trabajo.
- Participación de estudiantes de Servicio Social en la ejecución de los Recreos Dirigidos.
- Desarrollo de las diferentes Actividades Lúdicas en los Recreos Dirigidos.
- Celebración del Día “**Jugando en Familia**”
- Celebración del **Día del Niño**.



¡¡ **VAMOS A JUGAR!!** ¡¡



Etapas 4: “EVALUACIÓN”.

Se realizará una evaluación anual en el mes de octubre para verificar el nivel de cumplimiento de los objetivos propuestos y metas trazadas en la planificación.

8. UBICACIÓN EN EL TIEMPO.

El Proyecto se ejecutará durante el año lectivo 2013, en el período comprendido entre los meses de: Enero a octubre de 2013



¡¡ VAMOS A JUGAR!!



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Etapas / Actividades	Meses																																							
	Enero		febrero				marzo				Abril				mayo				junio				Julio				agosto				septiembre				octubre					
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Etapa 1. "INDUCCIÓN"																																								
Planificación de actividades		X	x																																					
Definición de objetivos y metas.		X	x																																					
Elaboración de PLAN.			x	x																																				
Aprobación del Plan por parte de Dirección.				x																																				
Etapa 2: "COORDINACIÓN"																																								
Coordinación con la Dirección de la Institución.					x																																			
Coordinación con la Sub Dirección de la Institución.					x																																			



¡¡ VAMOS A JUGAR!!



9. RECURSOS HUMANOS.

Los recursos humanos son las personas involucradas en esta actividad en este caso se detallan a continuación:

Nº	Cargo o persona responsable.	Descripción
1	Director/a de la Institución de la educativa.	Será el encargado de dirigir la planificación y coordinación las actividades y dar la aprobación del Plan.
2	Subdirectores de la institución.	Serán los responsables de coordinar con las entidades (docentes, alumnos y padres de familia) cada una de las actividades a ejecutar para lo cual se establecerán equipos de trabajo
10	Consejo Directivo Escolar.	Serán los encargados de asignar un presupuesto para poder ejecutar el proyecto.
30	Docentes	Serán los encargados de coordinar e implementar las diferentes actividades lúdicas a desarrollar.
500	Estudiantes.	Serán los responsables de participar en cada una de las actividades planificadas.
10	Padres de Familia.	Los cuales estarán encargados de colaborar en las actividades lúdicas.
10	Estudiantes en Horas Sociales.	Los cuáles realizarán un servicio de apoyo y asistencia en la ejecución de los Recreos Dirigidos.



¡¡ VAMOS A JUGAR!!



10. RECURSOS MATERIALES.

Descripción	
Instalaciones de la Institución educativa.	<ul style="list-style-type: none">• Canchas.• Pasillos.• Salones de Clase.• Salón de usos múltiples para realizar capacitaciones.
Juegos Recreativos.	<ul style="list-style-type: none">• Aros Hula-hula.• Salta cuerdas.• Jacks.
Juegos de Mesa.	<ul style="list-style-type: none">• Ajedrez.• Dama.• Lotería.• Dominó.• Juegos de Armar (Lego).
Pinturas.	<ul style="list-style-type: none">• Azul, roja, amarilla y negra. Para pintar Peregrinas.
Material Didáctico.	<ul style="list-style-type: none">• Pliegos de papel bond.• Resma de papel bond.• Plumones.• Pizarra.• Lápices.• Lapiceros.



¡¡ VAMOS A JUGAR!!



11. RECURSOS FINANCIEROS.

Los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto tendrán una procedencia mixta: ya que se gestionará al MINED y a empresas patrocinadoras, la donación de materiales e insumos de construcción. Y la otra parte del presupuesto será aportado por la institución educativa. Haciendo un total de \$ 465.50.

Área de inversión	Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Total
Juegos recreativos.	20	Aros Hula-hula.	\$ 1.50	\$ 30.00
	50	Salta cuerdas.	\$ 1.00	\$ 50.00
	50	Jacks.	\$ 0.25	\$ 12.50
Juegos de Mesa.	50	Ajedrés.	\$ 1.00	\$ 50.00
	50	Dama.	\$ 1.00	\$ 50.00
	100	Lotería.	\$ 1.00	\$ 100.00
	50	Dominó.	\$ 1.00	\$ 50.00
	25	Juegos de Armar (Lego).	\$ 1.75	\$ 43.75
Pintura.	1 galón	Roja	\$ 12.50	\$ 12.50
	1 galón	Amarilla	\$ 12.50	\$ 12.50
	1 galón	Azul	\$ 12.50	\$ 12.50
	1 galón	Negra	\$ 12.50	\$ 12.50
Material Didáctico.	15 Pliegos	Papel bond.	\$ 0.15	\$ 2.25
	1 Resma	Papel bond.	\$ 4.50	\$ 4.50
	10	Plumones.	\$ 1.00	\$ 10.00
	50	Lápices.	\$ 0.10	\$ 5.00
	50	Lapiceros.	\$ 0.15	\$ 7.50
Total				\$ 465.50

ANEXOS

FUENTES CONSULTADAS

LIBROS

- ✓ **Arieu Agustín.** “La misión de la empresa para el liderazgo trascendente” Ediciones Deusto, Buenos Aires Argentina 1997.
- ✓ **Cantero Germán.** Gestión escolar en condiciones adversas. Una mirada que reclama e interpreta, Editorial Santillana S.A. Argentina. (2001).
- ✓ **Dewey Jhon.** “Democracia y Educación”. Ediciones Morata, S. L. Madrid España. 1995.
- ✓ **Díaz Bordenave Jean.** “Estilos de aprendizaje”. Argentina 1990.
- ✓ **Díaz Bordenave Jean.** Estilos de aprendizaje. Argentina 1990.
- ✓ **Fernández Enguita, Mariano.** La Profesión docente y la Comunidad escolar, ediciones Morata,S.L. Madrid, España. (1993).
- ✓ **Germán Cantero, Susana Celman.** Gestión Escolar en condiciones adversas. Una mirada que reclama e interpreta, Editorial Santillana S.A. Argentina. (2001).
- ✓ **Levicki Cyril.** “El gen del liderazgo”, Editorial Panorama S.A De C.V, Colombia, 1998.
- ✓ **Lorenzo, Luzuriaga.** “La pedagogía contemporánea”. Editoriales Losada, Buenos Aires Argentina, (1990).
- ✓ **PROGRAMA SOCIAL EDUCATIVO 2009 - 2014 VAMOS A LA ESCUELA** Transformación de la Educación.

- ✓ **Rojas Soriano, Raúl.** Guía para realizar trabajos de investigación social, Editorial Universitaria, UNAM, México. (2,000).
- ✓ **Salinas Ibañes Jesús.** “Nuevos ambientes de aprendizajes para una sociedad de la información”. Revista: Pensamiento educativo Universidad de las Islas Baleares. España, 1997.
- ✓ **Velásquez de Bustamante, Marta Elizabeth.** Pedagogía y Formación Docente, Colección Pedagógica de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica, Primera Edición. Volumen 1. Cartago, Costa Rica. (2002).

TESIS

- ✓ **Abarca Moreno, Rosa Inés.** “Incidencia del Juego en zona en el proceso de aprendizaje significativo en las diferentes áreas del desarrollo infantil”. Universidad de El Salvador, 2011.
- ✓ **Alcalde. Alfonso.** Transformando la escuela: las comunidades de aprendizaje, Editorial Laboratorio Educativo. Caracas, Venezuela (2006).
- ✓ **Alemán Romero, Josefina Guadalupe.** Actualización Pedagógica del Docente para el Desarrollo del Aprendizaje. Universidad de El Salvador, 2006.

REVISTAS

- ✓ **Sánchez Puentes, Mario.** La formación docente. Revista de Educación Superior, Abril Junio, Editorial ANUIES, México (1990).

CONFERENCIAS Y FOROS

- ✓ Conferencia: “**Situación Actual de la Educación Nacional**” FEPADE, 2010.
- ✓ Foro Constructivo. FEPADE. **El Modelo de Escuela de Tiempo Pleno**. 2011.
- ✓ Foro **Permanente de la Realidad Nacional**. Universidad Tecnológica de El Salvador. 2010.
- ✓ Foro USAID. “**Fortalecimiento de la gestión educativa descentralizada en el marco del Plan Social Educativo 2009-2014. Vamos a la Escuela**”. 2012.

MATRÍZ DE CONGRUENCIA

Necesidades	Enunciado del Problema.	Objetivos.	Sistema de Hipótesis.	Sistema de Variables.	Indicadores.
<p>Después de haber realizado el diagnóstico socioeducativo de las instituciones educativas Centro Escolar República de Panamá y Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos hemos llegado a la siguiente situación:</p>	<p>¿Cuál es la incidencia que ha tenido el Plan Social “Vamos a la Escuela” en el “Rediseño del Aula” de las instituciones educativas Centro Escolar República de Panamá y Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos?</p>	<p>General.</p> <p>Comparar la incidencia del “Rediseño del Aula” en la Calidad Educativa de las instituciones educativas “Centro Escolar República de Panamá” y “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos” en función del “Plan Social Vamos a la Escuela”.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>“El Plan Social Educativo Vamos a la Escuela”, ha incidido en la implementación del “Rediseño del Aula” de una forma positiva en la Calidad Educativa de las instituciones educativas “Centro Escolar República de Panamá” y “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos”</p>	<p>V.I.</p> <p>“Plan Social Vamos a la Escuela”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Divulgación de los “Programas Insignias” del Plan Social. -Implementación del “Tiempo Pleno”. -Adecuación de la “Infraestructura Educativa”. -Enseñanza por Competencias Educativas.
		<p>Específicos.</p> <p>1-Identificar la función del “Liderazgo Direccional” en la “Adecuación al Rediseño del Aula” en las instituciones educativas</p>	<p>HE1</p> <p>El “Liderazgo Direccional” influye eficazmente en la “Adecuación al Rediseño del</p>	<p>V.D.</p> <p>“Rediseño del Aula”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Proyección de la escuela como núcleo de cultura. -Relación del centro escolar con la comunidad. -Transformación del contexto de la clase a la vida. -Desarrollo de las Inteligencias Múltiples.
		<p></p>	<p></p>	<p>V.I.</p> <p>“Liderazgo Direccional”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Efectividad en la “Gestión Institucional”. -Facilitación de “Capacitación a los docentes”. -Aplicación de Pedagogías Alternativas”.

<p>Que la implementación del “Rediseño del Aula”, en función del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, demanda una transformación educativa de manera de cumplir con cada uno de los principios requeridos por este rediseño.</p>	<p>“Centro Escolar República de Panamá” y “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos”.</p>	<p>Aula”, de las instituciones educativas “Centro Escolar República de Panamá” y “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos”.</p>	<p>V.D.</p> <p>“Adecuación al Rediseño del Aula”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Transformación de aulas aisladas a integradas... -Diversificación de los aprendizajes según diferentes escenarios. -Cambios metodológicos para una Investigación permanente”.
	<p>2-Verificar que el “Trabajo en Equipo Docente” repercute en la ejecución de “Proyectos Educativos” en las instituciones educativas “Centro Escolar República de Panamá” y “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos”, como lo establece el “Rediseño del Aula”.</p>	<p>HE2</p> <p>El “Trabajo en Equipo Docente” repercute en una mejor ejecución de “Proyectos Educativos” en las instituciones “Centro Escolar República de Panamá” y “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos”</p>	<p>V.I</p> <p>“Trabajo en equipo docente”.</p>	<p>V.D.</p> <p>“Proyectos Educativos”.</p>

CUADRO DE RELACIONES

Tema de investigación	Necesidades	Justificación	Enunciado del Problema.	Objetivos.	Sistema de Hipótesis.	Sistema de Variables.	Indicadores.	Marco teórico
<p>“Estudio comparativo del “Rediseño del aula” de las instituciones educativas: Centro Escolar República de Panamá y Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos, en función del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela””.</p>	<p>Después de haber realizado el diagnóstico socioeducativo de las instituciones educativas Centro Escolar República de Panamá y Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos hemos llegado a la siguiente situación: Que la implementación del “Rediseño del Aula”, en función del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, demanda una transformación educativa de manera de cumplir con cada uno de los principios requeridos por este rediseño.</p>	<p>El desarrollo de un país depende de los avances de la educación de sus jóvenes. Actualmente dentro de la globalización es evidente los desafíos que se presentan dentro de un mundo cambiante y que requiere de población altamente calificada y competente. Por lo tanto es preciso proponer una política educacional moderna, modificando los criterios y los métodos tradicionales de aprendizaje, y cambiándolos hacia unos que desarrollen la creatividad humana, mediante una adecuada formación y preparación de los jóvenes en la gestión cultural del cambio en la acción. De tal manera es necesario modificar el diseño de la escuela, y es necesario modificar el diseño del aula misma. Para ello, se impone reconocer cuáles son las causas que impelen el cambio y cómo y en qué intensidad se manifiestan.</p> <p>Entonces las instituciones educativas enfrentan nuevos retos para asumir este rediseño de la escuela y del aula, el cual necesita la participación de toda la</p>	<p>¿Cuál es la incidencia que ha tenido el Plan Social “Vamos a la Escuela” en el “Rediseño del Aula” de las instituciones educativas Centro Escolar República de Panamá y Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos?</p>	<p>General.</p> <p>Comparar la incidencia del “Rediseño del Aula” en la Calidad Educativa de las instituciones educativas “Centro Escolar República de Panamá” y “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos” en función del “Plan Social Vamos a la Escuela”.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>“El Plan Social Educativo Vamos a la Escuela”, ha incidido en la implementación del “Rediseño del Aula” de una forma positiva en la Calidad Educativa de las instituciones educativas “Centro Escolar República de Panamá” y “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos”</p>	<p>V.I.</p> <p>“Plan Social Vamos a la Escuela”.</p>	<p>-Divulgación de los “Programas Insignias” del Plan Social. -Implementación del “Tiempo Pleno”. -Adecuación de la “Infraestructura Educativa”. -Enseñanza por Competencias Educativas.</p>	<p>-“Programas Insignias” del Plan Social. -La “Escuela de Tiempo Pleno”. -“Infraestructura Educativa”. -“Competencias Educativas”.</p>
				<p>Específicos.</p> <p>1-Identificar la función del “Liderazgo Direccional” en la “Adecuación al Rediseño del Aula” en las</p>	<p>HE1</p> <p>El “Liderazgo Direccional” influye eficazmente en la “Adecuación al Rediseño del Aula”, de las</p>	<p>V.D.</p> <p>“Rediseño del Aula”.</p>	<p>-Proyección de la escuela como núcleo de cultura. -Relación del centro escolar con la comunidad. -Transformación del contexto de la clase a la vida. -Desarrollo de Inteligencias Múltiples.</p>	<p>-La Escuela como núcleo de cultura. -Del Centro Escolar a la comunidad. -Del contexto de la clase a la vida. -Inteligencias Múltiples.</p>
						<p>V.I.</p> <p>“Liderazgo Direccional”.</p>	<p>-Efectividad en la “Gestión Institucional”. -Facilitación de “Capacitación a los docentes”. -Aplicación de Pedagogías Alternativas”.</p>	<p>-La “Gestión Institucional”. -“Capacitación a los docentes”. -Pedagogías Alternativas”.</p>

		comunidad educativa en función de integrarse exitosamente en este plan. De ahí la importancia de analizar el grado de incidencia que el Plan Social “Vamos a la Escuela” y los principios que impulsa, han tenido en la implementación y rediseño del aula, en las instituciones educativas, debido a los que retos que hay que enfrentar en cuanto a diferentes aspectos como la organización escolar, gestión educativa, liderazgo direccional, trabajo en equipo, aplicación de estrategias en la utilización del presupuesto asignado y creatividad en el diseño y ejecución de proyectos innovadores para poder superar las dificultades que pudieran generarse en la implementación del “Rediseño del aula”. La población beneficiada con esta investigación serán los docentes de los centros escolares “República de Panamá” y “Dr. Doroteo Vasconcelos”, porque con la propuesta que se formulará, los docentes contarán con nuevas herramientas y técnicas de trabajo que podrán implementar en la ejecución del “Rediseño del aula”, que sea de beneficio para las instituciones educativas.		instituciones Educativas “Centro Escolar República de Panamá” y “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos”.	instituciones Educativas “Centro Escolar República de Panamá” y “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos”.			
						V.D. “Adecuación al Rediseño del Aula”.	-Transformación de aulas aisladas a integradas... -Diversificación de los aprendizajes según diferentes escenarios. -Cambios metodológicos para una Investigación permanente”.	-De Aulas aisladas a integradas. -Los aprendizajes según diferentes escenarios. -Metodologías de Investigación Permanente”.
			2-Verificar que el “Trabajo en Equipo Docente” repercute en la ejecución de “Proyectos Educativos” en las instituciones educativas “Centro Escolar República de Panamá” y “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos”, como lo establece el “Rediseño del Aula”.	HE2 El “Trabajo en Equipo Docente” repercute en una mejor ejecución de “Proyectos Educativos” en las instituciones educativas “Centro Escolar República de Panamá” y “Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos”		V.I “Trabajo en equipo docente”.	-Ubicación de “Maestros por Especialidad”. -Organización de “Aulas por Especialidad”. -Aplicación de “Metodologías Activas”.	“Maestros por Especialidad”. -“Aulas por Especialidad”. -“Metodologías Activas”.
						V.D. “Proyectos Educativos”.	-Implementación de la “Biblioteca de Trabajo en el aula”. -Ejecución de “Talleres vocacionales”. -Establecimiento de “Recreos Dirigidos”.	-“Biblioteca de Trabajo en el aula”. -“Talleres vocacionales”. -“Recreos Dirigidos”.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Cuestionario dirigido a Docentes del Centro Escolar República de Panamá:

OBJETIVO: Recopilar información pertinente sobre el “Rediseño del Aula” enmarcado en el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”.

SALUDO: Reciba un cordial saludo de parte de las estudiantes en Proceso de Trabajo de Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, que le desean éxitos y bendiciones en su desempeño profesional.

INDICACIONES: De acuerdo a sus conocimientos marque con una X la respuesta según su experiencia y realidad de la institución.

1-¿Conoce usted sobre el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?

SI ____ NO ____

2-¿Conoce usted los “Programas Insignia” que establece el Plan Social “Vamos a la Escuela”?

SI ____ NO ____

3-¿Ha participado su Centro Escolar en reuniones sobre la implementación del Plan Social Educativo “Vamos a la escuela”?

SI ____ NO ____

4-¿Tiene conocimiento sobre lo que implica el “Rediseño del Aula” que establece el Pan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?

SI ____ NO ____

5 - ¿Considera usted que el “Liderazgo Direccional” es importante para promover un buen ambiente de trabajo que facilite la coordinación entre los docentes?

SI ____ NO__

6- ¿Ha participado usted en “Capacitaciones y Posgrado” en su área de especialidad?

SI ____ NO ____

7- ¿Considera usted que la gestión educativa que se realiza en su centro escolar ha contribuido a la ejecución del Rediseño del Aula?

SI ____ NO ____

8- ¿En su centro escolar los maestros están integrados en “Equipos de Trabajo Docente para la formulación de proyectos educativos”?

SI ____ NO ____

9- ¿Se implementa la “Biblioteca de Trabajo” en las aulas en su institución?

SI ____ NO__

10- ¿Promueve usted la práctica de una “Metodología de Investigación Permanente” con sus alumnos?

SI ____ NO__

11- ¿Existe integración de “Aulas por Especialidad”, en su centro escolar?

SI ____ NO__

12- ¿En su Centro Escolar existe una estrecha relación con la comunidad y promoción de actividades culturales?

SI ____ NO__

13- ¿Valora usted la implementación del “Tiempo Pleno” en los Centros Escolares?

SI ____ NO____

14- ¿Práctica usted “Metodologías Activas” aplicando diversos escenarios de aprendizaje?

SI ____ NO____

15- ¿Desarrolla usted metodologías basadas en el “Trabajo por Proyectos” en el aula?

SI ____ NO____

16- ¿En su centro escolar se desarrollan “Pedagogías Alternativas” para beneficio de los alumnos?

SI ____ NO____

17- ¿Se llevan a cabo los “Recreos Dirigidos” en su centro escolar?

SI ____ NO____

18- ¿Se implementa el desarrollo de Talleres Vocacionales, Deportivos y Artístico-Culturales en su centro educativo?

SI ____ NO____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Cuestionario dirigido a Docentes del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos.

OBJETIVO: Recopilar información pertinente sobre el “Rediseño del Aula” enmarcado en el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”.

SALUDO: Reciba un cordial saludo de parte de las estudiantes en Proceso de Trabajo de Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, que le desean éxitos y bendiciones en su desempeño profesional.

INDICACIONES: De acuerdo a sus conocimientos marque con una X la respuesta según su experiencia y realidad de la institución.

1-¿Conoce usted sobre el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?

SI ____ NO ____

2-¿Conoce usted los “Programas Insignia” que establece el Plan Social “Vamos a la Escuela”?

SI ____ NO ____

3-¿Ha participado su Centro Escolar en reuniones sobre la implementación del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?

SI ____ NO ____

4-¿Tiene conocimiento sobre lo que implica el “Rediseño del Aula” que establece el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?

SI ____ NO ____

5- ¿Considera Usted que el “Liderazgo Direccional” facilita la adecuación del Rediseño del Aula?

SI _____ NO_____

6- ¿Ha participado usted en “Capacitaciones y Posgrado” en su área de especialidad?

SI _____ NO _____

7- ¿Considera usted que la gestión educativa que se realiza en su centro escolar ha contribuido a la ejecución del Rediseño del Aula?

SI _____ NO _____

8- ¿En su centro escolar los maestros están integrados en “Equipos de Trabajo Docente para la formulación de proyectos educativos”?

SI _____ NO _____

9- ¿Se implementa la “Biblioteca de Trabajo” en las aulas en su institución?

SI _____ NO_____

10- ¿Promueve usted la práctica de una “Metodología de Investigación Permanente” con sus alumnos?

SI _____ NO_____

11- ¿Existe integración de “Aulas por Especialidad”, en su centro escolar?

SI _____ NO_____

12- ¿En su Centro Escolar existe una estrecha relación con la comunidad y promoción de actividades culturales?

SI _____ NO_____

13- ¿Valora usted la implementación del “Tiempo Pleno” en los Centros Escolares?

SI _____ NO_____

14- ¿Práctica usted “Metodologías Activas” aplicando diversos escenarios de aprendizaje?

SI _____ NO_____

15- ¿Desarrolla usted metodologías basadas en el “Trabajo por Proyectos” en el aula?

SI _____ NO_____

16- ¿En su centro escolar se desarrollan “Pedagogías Alternativas” para beneficio de los alumnos?

SI _____ NO_____

17- ¿Se llevan a cabo los “Recreos Dirigidos” en su centro escolar?

SI _____ NO_____

18- ¿Se implementa el desarrollo de Talleres Vocacionales, Deportivos y Artístico-Culturales en su centro educativo?

SI _____ NO_____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Cuestionario dirigido a estudiantes del Centro Escolar República de Panamá:

OBJETIVO: Recopilar información sobre el “Rediseño del Aula” enmarcado en el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”

SALUDO: Recibe un cordial saludo de parte de las estudiantes en Proceso de Trabajo de Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

INDICACIONES: Marca con una X la respuestas según lo que conoces.

1-¿Conoces sobre el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?

SI ____ NO ____

2-¿Tienes información sobre los “Programas Insignia” que establece el Plan Social “Vamos a la Escuela”?

SI ____ NO ____

3-¿Te has enterado si tu Centro escolar ha participado en reuniones sobre la implementación del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?

SI ____ NO ____

4-¿Tienes conocimiento sobre lo que implica el “Rediseño del Aula”?

SI ____ NO ____

5-¿En tu Centro Escolar tus maestros se encuentran integrados en “Equipos de Trabajos por Especialidad o Asignatura”?

SI ____ NO ____

6-¿Se implementa la “Biblioteca de Trabajo” en tu salón de clases?

SI ____ NO ____

7-¿Promueven tus maestros la práctica de una “Metodología de Investigación Permanente” en el salón de clases?

SI ____ NO ____

8-¿Existe integración de “Aulas por Especialidad o Asignatura”, en tu centro escolar?

SI ____ NO ____

9-¿En su Centro Escolar existe una estrecha relación con la comunidad y promoción de actividades culturales?

SI ____ NO ____

10-¿Consideras que las actividades curriculares desarrolladas por tus maestros, se relacionan con la realidad de tu vida diaria?

SI ____ NO ____

11-¿En tu centro escolar existe asignación de “Maestros por especialidad”?

SI ____ NO ____

12-¿Se lleva a cabo la implementación del “Tiempo Pleno” en tu Centro Escolar?

SI ____ NO ____

13-¿Ponen en práctica tus maestros “Metodologías Activas y Participativas” para impartir sus clases?

SI ____ NO ____

14-¿Tus maestros desarrollan sus clases por medio del “Trabajo por Proyectos” en el aula?

SI ____ NO ____

15-¿En tu Centro Escolar se desarrollan “Pedagogías Alternativas” para beneficio de los alumnos?

SI _____ NO_____

16- ¿Se llevan a cabo los “Recreos Dirigidos” en tu centro escolar?

SI _____ NO_____

17- ¿Se implementan Talleres Vocacionales, Deportivos y Artístico-Culturales en tu centro educativo?

SI _____ NO_____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Cuestionario dirigido a estudiantes del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos:

OBJETIVO: Recopilar información sobre el “Rediseño del Aula” enmarcado en el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”

SALUDO: Recibe un cordial saludo de parte de las estudiantes en Proceso de Trabajo de Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

INDICACIONES: Marca con una X la respuestas según lo que conoces.

1-¿Conoces sobre el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?

SI ____ NO ____

2-¿Tienes información sobre los “Programas Insignia” que establece el Plan Social “Vamos a la Escuela”?

SI ____ NO ____

3-¿Te has enterado si tu Centro escolar ha participado en reuniones sobre la implementación del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?

SI ____ NO ____

4-¿Tienes conocimiento sobre lo que implica el “Rediseño del Aula”?

SI ____ NO ____

5-¿En tu Centro Escolar tus maestros se encuentran integrados en “Equipos de Trabajos por Especialidad o Asignatura”?

SI ____ NO ____

6-¿Se implementa la “Biblioteca de Trabajo” en tu salón de clases?

SI ____ NO ____

7-¿Promueven tus maestros la práctica de una “Metodología de Investigación Permanente” en el salón de clases?

SI ____ NO ____

8-¿Existe integración de “Aulas por Especialidad o Asignatura”, en tu centro escolar?

SI ____ NO ____

9-¿En tu Centro Escolar existe una estrecha relación con la comunidad y promoción de actividades culturales?

SI ____ NO ____

10-¿Consideras que las actividades curriculares desarrolladas por tus maestros, se relacionan con la realidad de tu vida diaria?

SI ____ NO ____

11-¿En tu centro escolar existe asignación de “Maestros por especialidad”?

SI ____ NO ____

12-¿Se lleva a cabo la implementación del “Tiempo Pleno” en tu Centro Escolar?

SI ____ NO ____

13-¿Ponen en práctica tus maestros “Metodologías Activas y Participativas” para impartir sus clases?

SI ____ NO ____

14-¿Tus maestros desarrollan sus clases por medio del “Trabajo por Proyectos” en el aula?

SI _____ NO_____

15-¿En tu Centro Escolar se desarrollan “Pedagogías Alternativas” para beneficio de los alumnos?

SI _____ NO_____

16- ¿Se llevan a cabo los “Recreos Dirigidos” en tu centro escolar?

SI _____ NO_____

17- ¿Se implementan Talleres Vocacionales, Deportivos y Artístico-Culturales en tu centro educativo?

SI _____ NO_____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Entrevista dirigida a Directora del Centro Escolar República de Panamá.

OBJETIVO: Recopilar información pertinente sobre el “Rediseño del Aula” enmarcado en el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”.

SALUDO: Reciba un cordial saludo de parte de las estudiantes en Proceso de Trabajo de Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, que le desean éxitos y bendiciones en su desempeño profesional.

INDICACIONES: Responda de acuerdo a su experiencia y realidad de la institución, que dignamente dirige.

1-¿Qué conocimiento tiene usted sobre el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?

2-¿Qué información tiene usted sobre los “Programas Insignia” que establece el Plan Social “Vamos a la Escuela”?

3-¿De qué manera ha participado usted en reuniones sobre la implementación del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?

Explique:_____

4- ¿Cómo ha informado usted a los docentes sobre la implementación del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela para la ejecución del “Rediseño del Aula”?

5-¿Qué opina usted sobre lo que implica el “Rediseño del Aula”?

6- ¿Cómo valora usted el “Liderazgo Direccional” para facilitar la adecuación del Rediseño del Aula?

7-¿Qué importancia tiene para usted la “Iniciativa de Gestión Institucional”?

8-¿De qué forma se ha llevado a cabo la participación de los docentes de su centro escolar en “Capacitaciones y Posgrado por Especialidad”?

Explique:

9- ¿De qué forma ha incentivado usted al Equipos de Trabajo Docente para ejecución de “Proyectos Educativos”?

10- ¿Cómo motiva usted a los docentes para implementar la “Biblioteca de Trabajo” en las aulas?

11--¿Cómo promueve usted, en los docentes, la práctica de una “Metodología de Investigación Permanente en el Aula”?

12-¿Según su opinión considera usted que hay “Ambientación de las Aulas por Especialidad” en su institución? SI___ NO___

Explique:_____

13--¿Existe “Equipamiento de Laboratorios” por especialidad en su institución?

SI__NO__Explique:_____

14--¿Qué fase de integración al “Modelo de Escuela Tiempo Pleno” tiene su institución?

15-¿Qué logros ha tenido la implementación del “Modelo de Escuela a Tiempo Pleno” en su centro escolar?

16-¿Qué dificultad ha tenido la implementación del “Modelo de Escuela a Tiempo Pleno” de su Institución?

17-Promueve usted la implementación de “Metodologías Activas” en los docentes en su centro escolar?

18-¿De qué manera promueve el desarrollo de Metodologías basadas en el “Trabajos por Proyectos”, enmarcados en el Plan Social “Vamos a la Escuela” en la institución?

19-¿En su institución se lleva a cabo el desarrollo de “Pedagogías Alternativas?”

SI___ NO___ Seleccione: “Programa EDÜCAME” _____

“Aula ACELERADA” _____

“Aula Especial” _____

“Alfabetización”. _____

Explique: _____

20- ¿Cómo ha incentivado el desarrollo de “Recreos Dirigidos” en la institución?”

21-¿Se implementa el desarrollo de Talleres Vocacionales, Deportivos y Artístico-Culturales en su centro educativo?

SI__ NO__ Explique: _____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Entrevista dirigida a Director del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos.

OBJETIVO: Recopilar información pertinente sobre el “Rediseño del Aula” enmarcado en el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”.

SALUDO: Reciba un cordial saludo de parte de las estudiantes en Proceso de Trabajo de Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, que le desean éxitos y bendiciones en su desempeño profesional.

INDICACIONES: Responda de acuerdo a su experiencia y realidad de la institución, que dignamente dirige.

1-¿Qué conocimiento tiene usted sobre el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?

2-¿Qué información tiene usted sobre los “Programas Insignia” que establece el Plan social “Vamos a la Escuela”?

3-¿De qué manera ha participado usted en reuniones sobre la implementación del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?

Explique:_____

4-¿Cómo ha informado usted a los docentes sobre la implementación del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela para la ejecución del “Rediseño del Aula”?

5-¿Qué opina usted sobre lo que implica el “Rediseño del Aula”?

6- ¿Cómo valora usted el “Liderazgo Direccional” para facilitar la adecuación del Rediseño del Aula?

7-¿Qué importancia tiene para usted la “Iniciativa de Gestión Institucional”?

8-¿De qué forma se ha llevado a cabo la participación de los docentes de su centro escolar en “Capacitaciones y Posgrado por Especialidad”?

Explique:

9 -¿De qué forma ha incentivado usted al Equipos de Trabajo Docente para ejecución de “Proyectos Educativos”?

10- ¿Cómo motiva usted a los docentes para implementar la “Biblioteca de Trabajo” en las aulas?

11--¿Cómo promueve usted, en los docentes, la práctica de una “Metodología de Investigación Permanente en el Aula”?

12-¿Según su opinión considera usted que hay “Ambientación de las Aulas por Especialidad” en su institución?

SI___ NO__

Explique:_____

13--¿Existe “Equipamiento de Laboratorios” por especialidad en su institución?

SI __NO__ Explique: _____

14--¿Qué fase de integración al “Modelo de Escuela Tiempo Pleno” tiene su institución?

15-¿Qué logros ha tenido la implementación del “Modelo de Escuela a Tiempo Pleno” en su centro escolar?

16-¿Qué dificultad ha tenido la implementación del “Modelo de Escuela a Tiempo Pleno” de su Institución?

17-Promueve usted la implementación de “Metodologías Activas” en los docentes en su centro escolar?

18-¿De qué manera promueve el desarrollo de Metodologías basadas en el “Trabajos por Proyectos”, enmarcados en el Plan Social “Vamos a la Escuela” en la institución?

19-¿En su institución se lleva a cabo el desarrollo de “Pedagogías Alternativas?

SI ____ NO ____ Seleccione: “Programa EDÜCAME”. ____

“Aula ACELERADA” ____

“Aula Especial” ____

“Alfabetización”. ____

Explique: _____

20- ¿Cómo ha incentivado el desarrollo de “Recreos Dirigidos” en la institución”?

21-¿Se implementa el desarrollo de Talleres Vocacionales, Deportivos y Artístico-Culturales en su centro educativo?

SI __ NO __ Explique: _____



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Entrevista dirigida a persona encargada del MINED sobre el Plan Social “Vamos a la Escuela” y la implementación del “Rediseño del Aula”.

OBJETIVO: Recopilar información pertinente sobre el “Rediseño del Aula” enmarcado en el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”.

SALUDO: Reciba un cordial saludo de parte de las estudiantes en Proceso de Trabajo de Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, que le desean éxitos y bendiciones en su desempeño profesional.

INDICACIONES: Responda de acuerdo a lo que establece el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”.

1-¿Cuál es el Fundamento Social que se utilizó para la formulación del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?

2-¿Cuáles son los “Programas Insignia” que establece el Plan Social “Vamos a la Escuela”?

3-¿Cómo se ha llevado a cabo la divulgación del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” en las instituciones educativas?

4-¿Cómo define usted el “Rediseño del Aula”?

5-¿Cuáles son los principales aspectos que lleva implícito el “Rediseño del Aula”?

6-¿Cómo valora usted el “Liderazgo Direccional” para promover un buen ambiente de trabajo que facilite la coordinación entre docentes?

7- ¿Qué importancia tiene para usted la “Iniciativa de Gestión Institucional”?

8-¿Cuál es la finalidad de las “Capacitaciones y Posgrado por Especialidad Docente”?

9-¿Cuál es la importancia del “Trabajo en Equipo Docente por Asignatura”?

10-¿Cuál es la importancia de la implementación de la “Biblioteca de Trabajo” en las aulas?

11-¿Cuál es la finalidad de la implementación de “Metodologías Permanentes” por parte de los docentes?

12-¿Cuál es la importancia de la implementación de las “Aulas Ambientadas por Especialidad”?

13-¿Cuál es la finalidad del “Equipamiento de Laboratorios por Especialidad”?

14-¿Cuál es la importancia de la valoración e implementación del “Tiempo Pleno” en los Centros Escolares?

15-¿Cuál es la finalidad de la implementación de “Metodología Activas” en el aula?

16-¿Qué se pretende con la implementación de metodologías basadas en el “Trabajo por Proyecto” en el aula?

17-¿Qué se pretende con el desarrollo de “Pedagogías Alternativas” las instituciones educativas?

18-¿Cuál es la finalidad de la implementación de los “Recreos Dirigidos” en los Centros Escolares?

19-¿Cuál es la importancia del desarrollo de “Talleres Vocacionales, Deportivos y Artístico-Cultural” con los estudiantes?

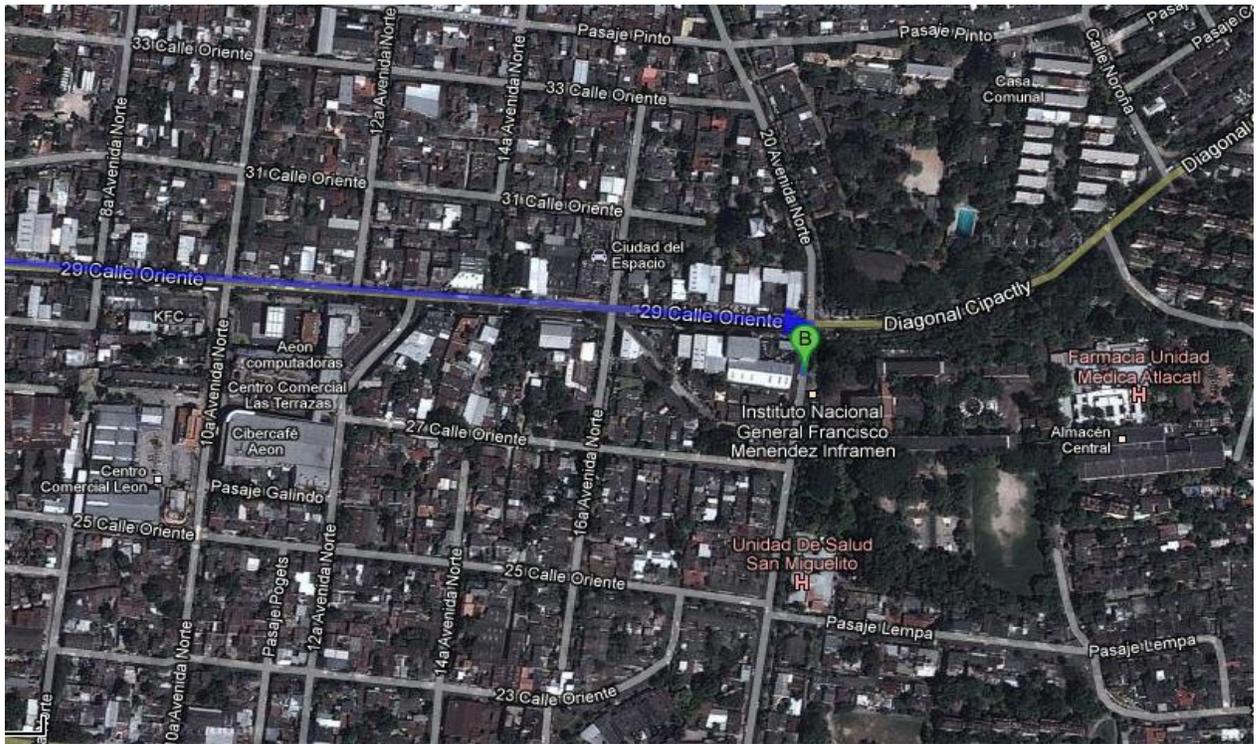
MAPA DE ESCENARIO

Nombre de las Instituciones

- Centro Escolar República de Panamá
- Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos

Mapa de San Salvador.

El Centro Escolar República de Panamá se encuentra ubicado en el Municipio de San Salvador.



Mapa de Ayutuxtepeque.

El Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos se encuentra ubicado en el Municipio de Ayutuxtepeque.

