

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TITULO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION

COMO CONTRIBUYE LA IDENTIFICACION DEL TIPO DE INTELIGENCIA MÚLTIPLE A TRAVES DE LA APLICACIÓN DEL TEST DE HOWARD GARDNER EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO ESCOLAR "DR. ARTURO ROMERO" DEL DISTRITO 609 DEL MUNICIPIO DE AYUTUXTEPEQUE DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR EN EL AÑO 2012.

PRESENTADO POR

AYALA DE RAMIREZ MERCEDES BEATRIZ
JUAREZ PARRA, ROXANA MARIA
LINARES DE LOPEZ, MADELIN GABRIELA

CARNE

AD06021
JP05005
LE06008

INFORME FINAL DE INVESTIGACION ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

MAESTRO OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS
DOCENTE DIRECTOR

MAESTRA NATIVIDAD DE LAS MERCEDES PADILLA TESHE
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION

CIUDAD UNIVERSITARIA SEPTIEMBRE DE 2013

SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Ingeniero Mario Roberto Nieto Lovó
RECTOR

Maestra Ana María Glówer De Alvarado
VICE- RECTORA ACADÉMICA

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya
SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Lic. José Raymundo Calderón Morán
DECANO

Licda. Norma Blandón de Castro
VICE- DECANA

Maestro Alfonso Mejía Rosales
SECRETARIO DE LA FACULTAD

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestra Ana Emilia Meléndez Cisneros
JEFE DE DEPARTAMENTO

Maestra Natividad de las Mercedes Teshe Padilla
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Maestro Oscar Wuilman Herrera Ramos.

DOCENTE DIRECTOR

AGRADECIMIENTOS

Primero y antes que nada, **agradezco a Dios** por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en todo momento para seguir adelante en mi formación académica, regalándome la fortaleza e iluminar mi mente de sabiduría y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi **padre**, mi **madre**, mi **abuela** y mis **hermanas** que siempre me han apoyado en todo momento y me dieron la oportunidad de seguir adelante en mis estudios.

A mi **esposo Mario Ramírez** y mis hijos **Kenya Ramírez** y **Kevin Ramírez** que siempre están mi lado.

A mis compañeras **Madelin Linares** y **Roxana Juárez** que me brindaron la oportunidad de seguir adelante hasta culminar el proyecto.

A mi amiga **Elsy Juárez** porque tanto ella como yo sabemos que desde los más profundo de mi corazón le agradezco el haberme brindado el apoyo, ánimo pero sobre todo cariño y amistad para la realización de la tesis.

A mi asesor **MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos**, por brindarme su tiempo y apoyo, gracias por compartir sus conocimientos para la elaboración de mi tesis ya que sin su ayuda hubiese sido muy difícil dar este paso de mi formación académica.

A mis **maestros** especialmente a **Marta Ivonne García de Cruz** quienes me enseñaron a ser mejor en la vida y a realizarme profesionalmente.

En general agradezco a todas y cada una de las personas que de alguna manera me han ayudado para la realización de esta tesis, que no necesito nombrar les agradezco el haberme brindado todo el apoyo, colaboración y ánimo.

F. Mercedes Ayala

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios Todopoderoso por el triunfo que me ha dado de culminar con éxito mi Proceso de Tesis, por sus cuidados, sus bendiciones ya que sin su ayuda no lo hubiera logrado.

Agradezco a mi madre por su amor, su apoyo, su ayuda incondicional por creer en mí y empujarme a seguir el buen camino, sus consejos que me han servido grandemente para ser lo que soy.

A David Ernesto Navarro por su apoyo incondicional, su ayuda hasta el final de este proceso, la motivación que siempre me brindaste para no desmallar y seguir adelante hasta el final; gracias por todo.

A mi hermana por escucharme y darme palabras de ánimo en cualquier momento y por estar ahí cuando más te he necesitado eres lo máximo.

A mi padre por su apoyo económico e incondicional que siempre me ha brindado y su apoyo moral para que saliera adelante sin desmallar.

A mi asesor **MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos**, por brindarme su tiempo y apoyo, gracias por compartir sus conocimientos para la elaboración de mi tesis ya que sin su ayuda todo salió satisfactoriamente.

A mis compañeras de tesis Mercedes Beatriz y Madelin Gabriela por todo el empeño puesto por ellas para que la investigación fuera satisfactoria. Gracias por todo compañeras.

F. Roxana Juárez

AGRADECIMIENTOS

Principalmente y antes que nada, **doy gracias a Dios** por darme la oportunidad de vivir y por estar siempre conmigo en cada paso que doy, por fortalecer e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi **padre, madre** por el apoyo moral y económico que me brindaron para poder cumplir esta meta que me había trazado en mi vida y a mis **hermanas** por estar siempre presentes apoyándome en todo momento sin ningún recriminación.

A mi **esposo e hijo** que siempre están apoyándome constantemente en los proyectos que inicio en mi vida.

A mis compañeras **Beatriz Ayala y Roxana Juárez** que me brindaron la oportunidad de seguir adelante hasta culminar el proyecto.

A mis maestros quienes me enseñaron a ser mejor en la vida y a realizarme profesionalmente específicamente al asesor de esta tesis **MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos** que me transmitió sus conocimientos para que la realización de esta tesis se llevara a cabo con mayor facilidad.

En general quisiera agradecer a todas y cada una de las personas que han vivido conmigo la realización de esta tesis, que no necesito nombrar porque tanto ellas como yo sabemos que desde los más profundo de mi corazón les agradezco el haberme brindado todo el apoyo, colaboración, ánimo pero sobre todo cariño y amistad.

F. Madelin Linares

INDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	VIII
CAPITULO I.....	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:	9
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA:.....	20
1.3 JUSTIFICACIÓN:.....	20
1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES:	21
1.4.1 ALCANCES:.....	21
1.4.2 LIMITACIONES.	22
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:	22
1.5.1 OBJETIVO GENERAL:	22
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	23
1.6 HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION	23
1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL DE TRABAJO.	23
1.6.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO NULA.....	24
1.6.3 HIPÓTESIS ESPECÍFICA.	24
1.6.4 SISTEMA DE VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN:.....	25
CAPITULO II.....	29
MARCO TEORICO	29
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION:.....	29
2.1.2 ORIGEN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....	30
. 2.1.3 GARDNER CLASIFICA LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....	31
2.1. 4 CONCEPTOS VIGENTES DE INTELIGENCIA:.....	35
2. 2 FUNDAMENTACION TEORICA:.....	36
2.2.1 ENTREVISTA A HOWARD GARDNER- CONFERENCIA BUENOS AIRES 1997.	37
2.2.2 APORTES DE LA TEORÍA DE INTELIGENCIAS:	41
2.2.3 HOWARD GARDNER Y LA COMPRESIÓN:	43

2.2.4 TIPOS DE INTELIGENCIAS:	44
2.2.5 ALGUNAS INTERROGANTES:.....	50
2.2.6 RASGOS COMUNES DE ESTUDIO:	52
2.2.6.1 PERSONALIDAD Y MOTIVACIÓN:.....	52
2.2.6.2 ASPECTOS SOCIO PSICOLÓGICOS:	52
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.	53
CAPITULO III.....	55
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	55
3.1. TIPO DE INVESTIGACION:.....	55
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	55
3.2.1 POBLACION	55
3.2.2. MUESTRA	55
3. 3. METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION:.....	56
3.3.1. METODO ESTADISTICO:	56
3.3.2. METODO ESPECÍFICO:.....	56
3.3.3 INSTRUMENTO:	57
3.4 METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTO.	57
CAPITULO IV	58
ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA	
INVESTIGACION.....	58
4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS... 58	
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.	58
CAPITULO V	97
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	97
5.1 CONCLUSIONES:	97
5.2 RECOMENDACIONES:.....	99
CAPITULO VI	101
PROPUESTA PEDAGÓGICA	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	108
ANEXO	109

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo ha sido elaborado con el propósito de presentar y dar a conocer la oferta laboral de los graduados en Ciencias de la Educación; es decir, este estudio fue elaborado para dar respuesta a cuáles son las exigencias que tienen los empleadores potenciales del área metropolitana de San Salvador.

El trabajo de investigación se desarrolla por medio de los capítulos siguientes: En el **primer capítulo** se detalla; la situación problemática, la cual resume los problemas de la realidad nacional, hasta llegar al enunciado del problema; luego se presenta una justificación que permitió orientar los verdaderos propósitos de este estudio, se destacan también los objetivos de trabajo, hipótesis, y finalmente la respectiva operacionalización de variables del estudio con sus indicadores.

En el segundo capítulo; se describió el marco teórico, en el cual se detalló los antecedentes relacionados a las variables de este estudio, en el aspecto teórico se desarrollaron las temáticas referidas a los fundamentos. Finalizando con la definición de términos básicos utilizados en la fundamentación teórica.

En tercer capítulo del estudio; se presentó la metodología que se utilizó para el desarrollo del estudio, se detalla el tipo de investigación; así como los métodos, técnicas e instrumentos de indagación que se utilizaron para obtener los datos.

El capítulo cuatro se detallaron los hallazgos, con sus análisis, interpretación de los datos y el rechazo o aprobación de las hipótesis de la investigación. Finalmente; **en el capítulo cinco** se enumeran las conclusiones y recomendaciones del estudio.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:

La Investigación sobre el tema de las Inteligencias Múltiples se realizó con los estudiantes del Tercer Ciclo del Centro Escolar “Dr. Arturo Romero” tomando como objetos de estudio los turnos matutinos y vespertinos haciendo un total de 332 estudiantes.

La Institución trabaja con 11 grados del Tercer Ciclo a continuación reflejaremos nuestra población objeto de estudio desglosándose de la siguiente manera:

GRADOS	MASCULINOS	FEMENINOS	TOTAL
7º A	21	14	35
7º B	18	15	33
7º C	17	21	38
7ºD	17	11	28
8º A	16	13	29
8º B	15	10	25
8º C	16	12	28
8º D	14	12	26
9º A	14	17	31
9º B	15	10	25
9º C	17	17	34
TOTALES	180	152	332

Fuente: Registro Académico del Centro Escolar “Dr. Arturo Romero” del distrito 609 del municipio de Ayutuxtepeque del departamento de San Salvador del año 2012.

En cuanto al Rendimiento Académico podemos decir: Que la Institución cuenta con una nota promedio general de **6.68** donde este es el promedio más alto en los/as alumnos/as del Tercer Ciclo desglosándose las notas en cada materia con:

- ✓ Lenguaje6.91
- ✓ Matemáticas.....6.00
- ✓ Sociales.....6.23
- ✓ Ciencias.....6.43

Con estos resultados la Institución se encuentra insatisfecha porque en años anteriores sobrepasaban los promedios con notas de 7.00 y más y esto se debe a diferentes factores entre los cuales están:

📍 Falta de atención de parte de los/as alumnos/as:

Buena parte del rendimiento escolar depende de la concentración, la falta de atención en los estudiantes provoca en ellos un rendimiento deficiente que puede corregirse con un aprendizaje adecuado, es importante crear en ellos desde una temprana edad a que sean capaces de leer y estudiar varias horas seguidas. Para ello, es muy importante crear un ambiente educativo adecuado donde el alumno se motive en clases, entre los factores que influyen en la falta de atención y concentración podemos mencionar:

- ✓ Mala alimentación
- ✓ Exceso de tecnología
- ✓ No haber dormido bien
- ✓ Problemas personales.

📍 La relación de la familia hacia los/as alumnos/as:

La familia es la base fundamental de la sociedad, pero hoy en día este término queda muy corto ya que la falta de comunicación entre padres e hijos se ha perdido, por muchas razones entre las cuales se destacan: el uso exagerado del celular y computadoras para entretenerse en las redes sociales, el consumo del tiempo del

trabajo de los padres, entre otros. Esto impide que exista una buena comunicación entre padres e hijos.

📍 **Relación del estudiante con el ámbito comunal y social:**

En este ámbito nos mencionaban los maestros que las reuniones entre amigos, la práctica de un deporte son distracciones para los estudiantes, lo cual está provocando en ellos un bajo rendimiento académico por el tiempo que invierten en ello.

El seguimiento que la Institución brinda a los estudiantes es atender la diversidad de los/as alumnos/as a través del juego, a través de actividades extracurriculares, concursos de oratoria, ortografía, baile folklórico, torneos de fútbol, recreos dirigidos deportivos.

La importancia y relevancia para la Educación con respecto al tema de las Inteligencias Múltiples es mucha ya que la aplicación de la teoría de Gardner en la educación presupone para todos una redefinición del concepto de inteligencia, ya que antes se consideraba como algo innato, estático y por lo tanto la educación no podía cambiar esta situación. El nuevo concepto propuesto por Howard Gardner convierte a la inteligencia como un conjunto de capacidades y destrezas que se pueden desarrollar, no negando el componente genético, pero si destacando la importancia del ambiente, las experiencias y la educación recibida, de allí que actualmente se brinde tanta importancia a la educación en los primeros años de vida.

Pueden ser estimuladas o frustradas por experiencias traumáticas que nos convencieron de la idea de que “no son buenos”, por ello los programas educativos deben incluir experiencias y estimulantes para cada una de ellas, que permitan la máxima expresión de las mismas, a los niveles que puedan alcanzar cada adolescente. Por esto en la educación las estrategias didácticas deben estimular el desarrollo de todas las inteligencias por igual puesto que en estas etapas las estructuras biológicas están en pleno proceso de maduración, por lo tanto se deben aprovechar; porque cada niño y niña trae consigo características biológicas y la capacidad para desarrollar sus inteligencias, depende de la educación y del ambiente

que estas se potencien, Por ello hay que procurar ejercitar dichas inteligencias de diversas formas.

La escuela debe proporcionar una gama de alternativas para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples de cada estudiante, se necesita tener una visión más integradora de cada uno de los estudiantes.

La aplicación de la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner en el aula, podría facilitar el proceso de construcción del conocimiento, puesto que los estudiantes contarán con la posibilidad de ampliar sus capacidades aprendiendo más y mejor sobre los contenidos expuestos en un tema según esta teoría; la cual sugiere métodos específicos para cada una de las personas que manifiestan potencialidad en una o varias inteligencias.

Las inteligencias múltiples ha sido un fenómeno estudiado en los últimos años, en especial la identificación de un conjunto de inteligencias que Howard Gardner propone como una forma de ver distinto el aprendizaje, superando con ella la versión de que una persona es inteligente si obtenía un puntaje elevado en las pruebas basadas en la lógica matemática, de allí que el interés de investigar, como pudiera ayudar a los maestros el saber cuáles son las inteligencias del alumnado, para orientarles y apoyar el éxito del aprendizaje, desde esta perspectiva se realizó el presente estudio en una escuela pública de un sector social de condiciones económicas bajas, de un municipio de San Salvador el cual es El Centro Escolar “Dr. Arturo Romero”, se encuentra ubicado en la colonia San Antonio del municipio de Ayutuxtepeque y pertenece al distrito 609.

Limita hacia el norte con la misma urbanización de la colonia San Antonio; al sur limita con la colonia del municipio de Mejicanos; al oriente lo hace con unas canchas de fútbol y baloncesto (Las canchas de la colonia San Antonio); mientras que hacia el poniente limita con el pasaje Espínola. Posee una población numerosa que es atendida por el personal docente de la Institución que brindan una buena atención y calidad de enseñanza/aprendizaje.

El terreno donde esta ubicada la Institución fue donado por el Instituto de Vivienda Urbana (IVU), que en la actualidad ya no existe y adjudicó y construyó entre 1960 y 1962 las viviendas de lo que ahora es la popular colonia San Antonio ubicada al lado poniente del Centro Municipal de Ayutuxtepeque.

Como era de esperarse, aquella creciente comunidad mas temprano que tarde demandaría de un centro escolar que estuviera en sus proximidades, algo que muchas veces escapa a los planes de construcción, pero que en este caso parece que fue previsto.

Fundación del Tercer Ciclo:

Siendo las fundadoras, la Profesora Cecilia Hermelinda Artiga y María Enriqueta Cortez de Arriola, quien atendía el 7º séptimo grado “A” de la tarde, del turno vespertino, pero sus nombramientos eran del turno matutino; en igual situación se encontraba las profesoras Salvadora Vásquez, Vásquez Soto y Ruth Araujo de Villacorta quienes atendían el turno de la mañana y estaban nombradas en el turno vespertino. En el año 1974, se fundó el 8º grado en ambos turnos, situación que permitió que se dejara a las maestras en sus respectivos turnos. En 1975, se completó el Tercer Ciclo con la fundación del 9º grado en ambos turnos. Al completarse el 3er Ciclo, el Ministerio de Educación le da el nombre de Grupo Escolar Unificado “Dr. Arturo Romero”.

Actualmente el Centro Escolar “Dr. Arturo Romero” labora durante los tres turnos: Matutino, Vespertino y Nocturno, y su población estudiantil es atendida en tres pabellones; así mismo, cuenta con un salón en el costado sur donde funciona la Dirección, Sub. Dirección y Biblioteca y al frente de esta se encuentra un parqueo protegido por muros e inmediato al portón principal. Desde Mayo de 2006 posee un moderno Centro de Cómputo totalmente equipado por el Ministerio de Educación (MINED), lo que permite que sus estudiantes tengan acceso a la más moderna tecnología incluida la Internet.

La Educación en El Salvador

La Educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamentan en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes por lo cual es un derecho fundamental que todo niño y niña posee, ya que a través de esta, se dota a un hombre o a una mujer para poder integrarlo a la sociedad, pudiéndose realizar como ser humano; es entonces la educación la clave principal que asegura el desarrollo de toda sociedad y por lo tanto obligatoria en nuestro país. Cada individuo nace con un potencial propio de posibilidades psicosociales, que deben ser puestas de manifiesto en la educación a fin de analizarlas y aprovecharlas de la mejor manera para lograr una convivencia social en la cual cada miembro contribuya con lo mejor que posee. Los estudiantes necesitan ser examinados, observados y estimulados para trabajar de acuerdo con sus posibilidades, es por ello que se presenta la necesidad de implementar el test de Howard Gardner (H.G.) aportando las siguientes ventajas:

- Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética.

Esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente.

La educación puede y debe mostrar al educando los valores de la vida social de interés general para la supervivencia y progreso de todos/a para su realización plena para un mejor servicio a la comunidad. Una de las prioridades muy importantes de la educación es lograr la efectividad de la educación básica y media en los Centros Educativos, por medio del fomento de prácticas pedagógicas efectivas que propicien la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Los Centros Educativos de El Salvador tienen la importante responsabilidad de formar a los niños, las niñas y los jóvenes del país, preparándolos para una mejor calidad de vida por medio del conocimiento y de la integración social. Para lograr este fin son muchas las acciones que el Ministerio de Educación está desarrollando, entre ellas está “¿Qué Ruta Tomamos?”, que es una estrategia para mejorar los Centro Educativo y ayuda a que los miembros de la comunidad educativa puedan encontrar por si mismos el camino hacia la enseñanza efectiva.

Por lo que invitamos a las directoras y los directores a revisar cada una de las ideas, actividades o estrategias propuestas, para buscar la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes. Que contribuya a promover entre los docentes un pensamiento creativo, que potencie el desarrollo educativo de los estudiantes y mejore de manera significativa sus aprendizajes.

Donde se propone un camino a seguir para lograr una mejora de los Centros Educativos de nuestro país, cómo principal objetivo despertar escuelas proactivas, dispuestas al cambio y a la mejora continua. Esto se alcanza por medio de la concientización de la comunidad misma sobre el estado en el que se encuentra. A su vez, esta concientización debe conducir a la reflexión y a la toma de decisiones para la mejora continua en los estudiantes.

En América Latina, ha quedado demostrado que las distintas reformas educativas tuvieron mayor o menor éxito en la medida en que contaron con el apoyo decidido de los propios profesores (en el trabajo cotidiano). Es satisfactorio destacar que la nueva educación en El Salvador, se propone la revalorización y dignificación del magisterio y comprende a los estudiantes como sujetos históricos y capaces de transformarse así mismos y a su sociedad.

Es necesario superar al “sistema educativo actual”, que fue diseñado para responder a un modelo agroexportador; por otro que sea factor de desarrollo integral, en el contexto de la era del conocimiento humanizado.

Este nuevo sistema, para todos, debe ofrecer oportunidades educacionales para la creación integrada de riqueza material y espiritual, en su significado más amplio. Cabe subrayar que las finalidades (teleología) del nuevo sistema educativo están enraizadas en el Neohumanismo en tanto que se propone la formación integral de educandos auto dirigidos, capaces de trabajar en equipo y con las actitudes y habilidades para aprender a lo largo de la vida, desarrollando sus competencias innovadoras, creativas, emprendedoras y críticas, con amplia y sólida responsabilidad y compromiso social. El constructivismo, entre otros elementos,

aporta la posibilidad de formar a un ser humano de acuerdo a su propio contexto socio-cultural; constructor de sus propios aprendizajes y competencias para la resolución de problemas personales y comunitarios, en la perspectiva del desarrollo científico- tecnológico y del cambio social en mejora continua. Un fuerte encuentro entre lo propuesto en el Plan del nuevo Gobierno para educar a los estudiantes se pueden mencionar una gran variedad de valores entre los cuales: la solidaridad, la equidad, la tolerancia, la disciplina, la libertad, la democracia, la autonomía, la honestidad, la limpieza, el respeto a las leyes y la dignidad humana.

Es muy importante destacar que la educación, precisamente, es más que la instrucción (enseñanza y aprendizaje) proceso que forma los cuerpos, las mentes, los sentimientos y las voluntades de las personas antes, durante y después de las acciones. Diversas investigaciones llevadas a cabo en distintos países desarrollados demuestran que los valores arriba enumerados son los elementos que les permitieron y los mantienen como tales. Si la nueva Educación y el nuevo Gobierno logran que toda la población practique los valores en mención, entonces, si tendremos una nueva sociedad y un país nuevo, desde las instituciones educativas culturales. Tanto la estructura teleológica como la axiológica, en plenitud complementaria, generan la dimensión metodológica; instancia práctica en que los educadores y los estudiantes hacen realidad las dos estructuras que le precedieron, en términos de cambios duraderos de los comportamientos personales y sociales de los educando. Los docentes son entendidos como facilitadores y acompañantes de los educandos durante sus procesos educativos y no como proveedores de soluciones y propietarios de la verdad. Los estudiantes son percibidos como seres autónomos y auto dirigido capaz de construir sus propios aprendizajes, de aprender a aprender durante toda la vida y de comprometerse con la mejora continúa de si mismos, de sus congéneres, de sus comunidades y de su país. El comportamiento o características de los alumnos/as de tercer ciclo en El Salvador son variadas dependiendo del ámbito tales como:

Desarrollo Intelectual: Son intensamente curiosos, enfrenta decisiones que pueden afectar sus valores académicos a largo plazo, discuten para convencer, se preocupan por cosas personales primero y las académicas las dejan en segundo plano, empiezan como pensadores concretos y luego se mueven a ser pensadores abstractos, exhiben una conducta desorganizada, prefieren actividades de participación para el aprendizaje.

Desarrollo Físico: Se preocupan por su apariencia personal, experimentan fluctuaciones en el metabolismo que les causan inquietud y falta de atención, se desarrolla físicamente a diferentes etapas las niñas se desarrollan primero que los niños, tienen niveles pobres de resistencia, fortaleza y flexibilidad y falta de salud física, consumen grandes cantidades de comidas no apropiadas.

Desarrollo Psicológico: Son optimistas y tienen esperanzas, exhiben emociones y conductas erráticas, son malgeniosos e inquietos, se ofenden fácilmente y son sensibles a la crítica, buscan la aceptación de los adultos, toman el sarcasmo como si fuese cierto, en cambio son crueles en sus propios comentarios.

Desarrollo Social. Buscan la aprobación y aceptación de los compañeros, perturbados entre el deseo de ser independientes y el deseo de complacer, muestran conducta rebelde hacia sus padres, pero dependen de los valores paternos, usan a sus compañeros y los medios de comunicación como modelos para sus normas de conducta.

Desarrollo Moral y Ético: justicia en las relaciones humanas, enfrentan difíciles preguntas morales y éticas para las cuales no están preparados, dependen del hogar y la iglesia para sus decisiones morales y éticas, hacen una gran cantidad de preguntas sobre la vida.

Es valioso destacar que la nueva concepción de las instituciones educativas y del rol que tienen que desempeñar es muy diferente del que hemos tenido, en tanto que los Centros Educativos se convertirán en Centros Culturales de desarrollo integral de los educandos, familias y comunidades, dichos Centros han de emplear a toda la

comunidad como una gran escuela y emplearse a si mismas y a otras instituciones (ONG, alcaldías y empresas) para trabajar por mejorar las condiciones de vida de todos y ofrecerle a los educandos espacios selectos de humanización constructivista de alta calidad.

Sin embargo para lograr que esta nueva visión que la educación provoque un efecto es necesario superar ciertos factores que impiden el desarrollo intelectual de la población estudiantil salvadoreña como el fuerte retroceso experimentado en los resultados de la PAES; es altamente y preocupante, porque a los jóvenes que se han graduado del sistema público en los últimos tres años se les ha restado oportunidades para progresar. Si bien el resultado tiende a reflejar el esfuerzo desde la educación primaria, también es innegable que si se dejan los jóvenes a la deriva en los últimos años se produce un descenso en su rendimiento.

Tampoco se podrá evadir la responsabilidad de haber eliminado EDUCO, haber descartado el Plan 2021, que se suman a altos grados de improvisación, presupuesto alejado de las verdaderas necesidades.

Los resultados de la PAES muestran una deficiencia cada año de:

AÑOS	NOTAS GLOBAL DE LA PAES
2006	5.53
2007	5.92
2008	6.17
2009	4.99
2010	5.14
2011	4.85

Fuente: www.mined.gob.sv

Los resultados son mediocres y esta situación nos debe llevar a reflexionar, porque todo indica que se está requiriendo una reforma profunda del sistema de educación salvadoreño, para dejar atrás el sistema arcaico de “enseñar” en vez de estimular a los estudiantes para que “aprenda a aprender”, para que desarrolle habilidades para “pensar y crear”.

Durante el gobierno del FMLN se ha experimentado un alarmante retroceso. Del 6.17 obtenido en 2008, se bajó a 4.99 en 2009, se tuvo una leve mejoría en 2010, con 5.14, pero se vuelve a caer en 2011, con una nota promedio nacional de 4.85, la calificación más baja desde 2004. Un retroceso de 7 años. Preocupa este resultado ya que la PAES se ve rezagada en demanda de conocimientos comparado con lo requerido en otros países.

Si observamos con detención, el desafío es grande para El Salvador, porque los países con territorios relativamente pequeños, con escasas riquezas naturales deben crear riqueza apostándole al “conocimiento”, lo que solo se logra con educación de calidad. Esta es la única forma que permite generar oportunidades para competir en el mundo moderno, incorporarse a las cadenas de producción mundial, sin abandonar su país e incrementar el bienestar de su persona y su familia.

Otros de los obstáculos a superar son la deserción escolar y la repetición. El MINED asegura que en el 2009 el total de matrícula obtenida entre sector público y privado fue de un millón ocho cientos ochenta y cuatro mil quinientos dos estudiantes mientras que en el 2011 esta cantidad disminuyó a un millón setecientos treinta mil cuarenta uno estudiantes.

Los datos proporcionados por la Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística del MINED también dio a conocer cómo el porcentaje de deserción escolar aumentó también. Según los datos oficiales que comprende la deserción en educación básica en el 2009 sucedió en los departamentos de San Vicente con 12.3% de la matrícula inicial, Santa Ana con 10.1% y La Libertad con 6.7%. Mientras que en educación media se dieron en La Libertad con 22%, seguido de Santa Ana con 14.2%, y San

Vicente con 13.3%. Sin embargo, las cifras cambiaron aunque no significativamente en el 2010. Según el MINED en aquel entonces los departamentos con más incidencia en el tema de la deserción escolar en el nivel básico fueron Cabañas con 6.2%, La Unión con 5.8%, y San Vicente con 5.6% siempre en el 2010, pero en educación media los mayores porcentajes de deserción escolar se dieron en los departamentos de Usulután con 10.4%, San Miguel con 7.9%, y La Paz con 7.6%. Según el MINED pese a los diversos factores que pudieron haber confabulado para que los estudiantes dejaran de asistir a los Centros Educativos o ya no fueran a matricularse, al sistema educativo público registra un aumento de educandos y esto se debe a los beneficios sociales y académicos que se están incrementando gradualmente.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA:

¿Cómo contribuye la identificación del tipo de Inteligencia Múltiple a través de la aplicación del test de Howard Gardner en el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar “Dr. Arturo Romero” del distrito 609 del municipio de Ayutuxtepeque del departamento de San Salvador en el año 2012?

1.3 JUSTIFICACIÓN:

En la investigación se pretendió dar a conocer la temática de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner tomando como objetos de investigación los estudiantes del Tercer Ciclo del Centro Escolar Dr. Arturo Romero.

Se tomo en cuenta el tema de las Inteligencias Múltiples porque es de suma importancia identificar que cada persona posee por lo menos una de las siete inteligencias o habilidades que nos presenta el autor y deben de ser desarrolladas en mayor o menor medida.

Nuestra postura epistemológica se basa en que las siete inteligencias no se aplican con el mismo tiempo de frecuencia, ya que los docentes no utilizan estrategias adecuadas para que el estudiante las pueda desarrollar de la mejor manera.

En dicha investigación se beneficio a los docentes, estudiantes y comunidad educativa porque los docentes; porque es evidente que conociendo los tipos de aprendizaje, inteligencias y enseñanza, es absurdo que sigan insistiendo en que todos los estudiantes aprenderán de la misma manera. Porque ellos asimilaban los conocimientos partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes. Porque la comunidad; porque es un desafío para mejorar el nivel de vida, a través de cambios consistentes de las expectativas profesionales y económicas de los habitantes de dicha comunidad

1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES:

1.4.1 ALCANCES:

Con el desarrollo de la investigación se pretendió que los estudiantes de Tercer Ciclo que oscilan en las edades de 13 a 16 años; tanto del sexo femenino como masculino en los turnos matutino y vespertino del Centro Escolar “Dr. Arturo Romero” logrando mejorar las oportunidades y opciones de formación académica para que en un futuro sean profesionales competentes. Identificando el perfil de los estudiantes que se baso que al descubrir su tipo de inteligencia pueden desarrollar sus potencialidades, sentirse más seguros de si mismos, usar sus capacidades, comprender sus intereses como herramienta para aprender y ponerlas en práctica estando en un ambiente en el que le dejen expresar sus conocimientos y donde pueda atreverse a soñar.

La mayor ventaja es que aprenden a reconocer sus habilidades y así mismo conocer sus debilidades para superarlas. Esto se logra a través de procesos educativos que permitan el autoconocimiento de los estudiantes. Otra ventaja es que al enterarse de

que poseen al menos una de las siete inteligencias propuestas por el autor les ayudara a realzar la autoestima ya que muchos estudiantes sienten que no son buenos para nada, pero con la teoría de Howard Gardner queda demostrado que todos somos capaces de hacer muchas cosas.

1.4.2 LIMITACIONES.

La investigación queda suscrita a la población estudiada: Estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Dr. Arturo Romero” que oscilan en las edades de 13 a 18 años tanto del sexo masculino como femenino de los turnos matutino y vespertino, no tomando en cuenta el turno nocturno debido a los índices de delincuencia en la zona. Se especifico que el lugar en el cual se realizo la investigación es en el Centro Escolar Dr. “Arturo Romero” distrito 609, ubicado en el municipio de Ayutuxtepeque del departamento de San Salvador.

Dicha investigación abordo la identificación de las Inteligencias Múltiples en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar Dr. “Arturo Romero” en el período del mes de mayo al mes de noviembre del año 2012.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:

1.5.1 Objetivo General:

- ② Determinar cómo influyen los resultados de aplicar el test de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner en el mejoramiento del rendimiento académico, sin desagregar sexo y turno al cual asisten los estudiantes del Tercer Ciclo de educación básica del Centro Escolar “Dr. Arturo Romero” del distrito 609 del municipio de Ayutuxtepeque del departamento de San Salvador, año 2012.

1.5.2 Objetivos Específicos:

- ② Relacionar el rendimiento académico alcanzado, según la puntuación obtenida en las diferentes prueba de las Inteligencias Múltiples en los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en el Centro Escolar Dr. “Arturo Romero” del distrito 609 del municipio de Ayutuxtepeque del departamento de San Salvador en el año 2012
- ② Comparar la puntuación obtenida de los resultados de la aplicación del test de Inteligencia Múltiples del turno matutino con el turno vespertino de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en el Centro Escolar Dr. “Arturo Romero” del distrito 609 del municipio de Ayutuxtepeque del departamento de San Salvador en el año 2012.
- ② Jerarquizar las inteligencias múltiples encontradas según el sexo de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en el Centro Escolar Dr. “Arturo Romero” del distrito 609 del municipio de Ayutuxtepeque del departamento de San Salvador en el año 2012

1.6 HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

1.6.1 Hipótesis General de Trabajo.

Los resultados obtenidos de la aplicación del test de las inteligencias múltiples si influyen en el mejoramiento del rendimiento académico, tomando en cuenta el sexo y turno al cual asiste los estudiantes del tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar Dr. “Arturo Romero” del distrito 609 del municipio de Ayutuxtepeque del departamento de San Salvador en el año 2012.

1.6.2 Hipótesis de trabajo Nula.

Los resultados obtenidos de la aplicación del test de las inteligencias múltiples no influyen en el mejoramiento del rendimiento académico, tomando en cuenta el sexo y turno al cual asiste los estudiantes del tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar Dr. "Arturo Romero" del distrito 609 del municipio de Ayutuxtepeque del departamento de San Salvador en el año 2012.

1.6.3 Hipótesis Específica.

HE₁ El rendimiento académico alcanzado, si esta relacionado con la puntuación obtenida en prueba de las Inteligencias Múltiples en los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en el Centro Escolar Dr. "Arturo Romero" del distrito 609 del municipio de Ayutuxtepeque del departamento de San Salvador en el año 2012.

HΦ₁: El rendimiento académico alcanzado, no esta relacionado con la puntuación obtenida en prueba de las Inteligencias Múltiples en los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en el Centro Escolar Dr. "Arturo Romero" del distrito 609 del municipio de Ayutuxtepeque del departamento de San Salvador en el año 2012.

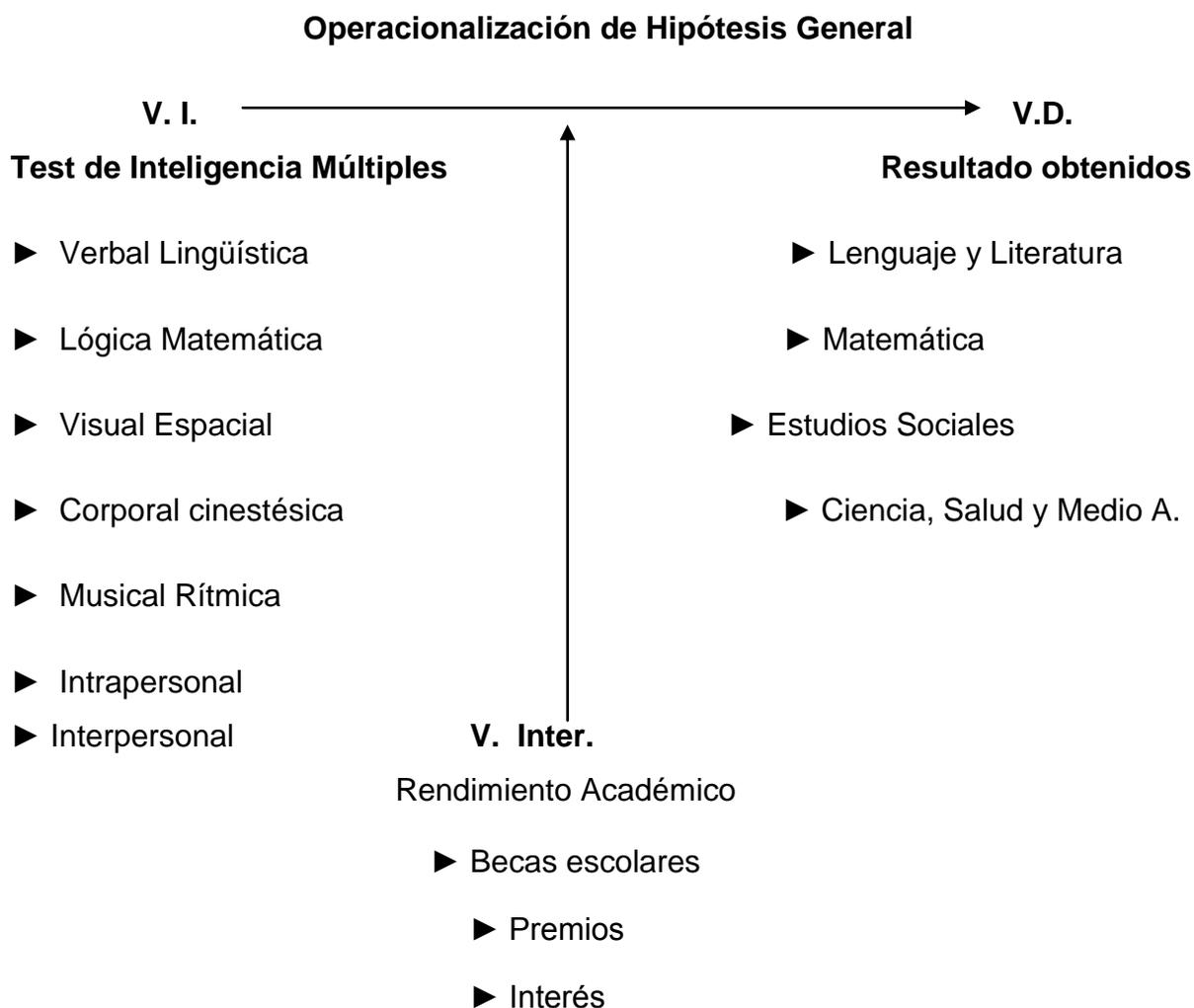
HE₂: La puntuación obtenida de los resultados de la aplicación del test de Inteligencia Múltiples del turno matutino si se diferencian con los resultado del turno vespertino de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en el Centro Escolar Dr. "Arturo Romero" del distrito 609 del municipio de Ayutuxtepeque del departamento de San Salvador en el año 2012.

HΦ₂: La puntuación obtenida de los resultados de la aplicación del test de Inteligencia Múltiples del turno matutino no se diferencian con los resultado del turno vespertino de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en el Centro Escolar Dr. "Arturo Romero" del distrito 609 del municipio de Ayutuxtepeque del departamento de San Salvador en el año 2012.

HE₃: Las inteligencias múltiples encontradas si son influenciadas según el sexo de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en el Centro Escolar Dr. “Arturo Romero” del distrito 609 del municipio de Ayutuxtepeque del departamento de San Salvador en el año 2012.

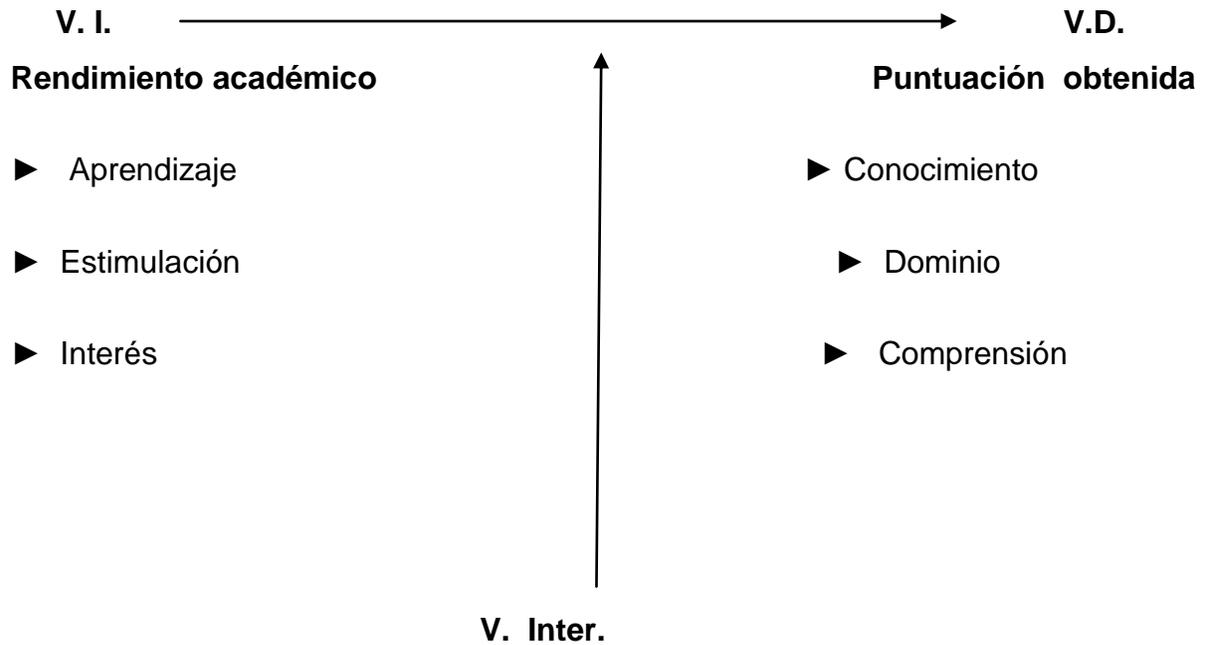
HΦ₃: Las inteligencias múltiples encontradas no son influenciadas según el sexo de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en el Centro Escolar Dr. “Arturo Romero” del distrito 609 del municipio de Ayutuxtepeque del departamento de San Salvador en el año 2012.

1.6.4 Sistema de Variables y su Operacionalización:



Operacionalización de Hipótesis Específicas

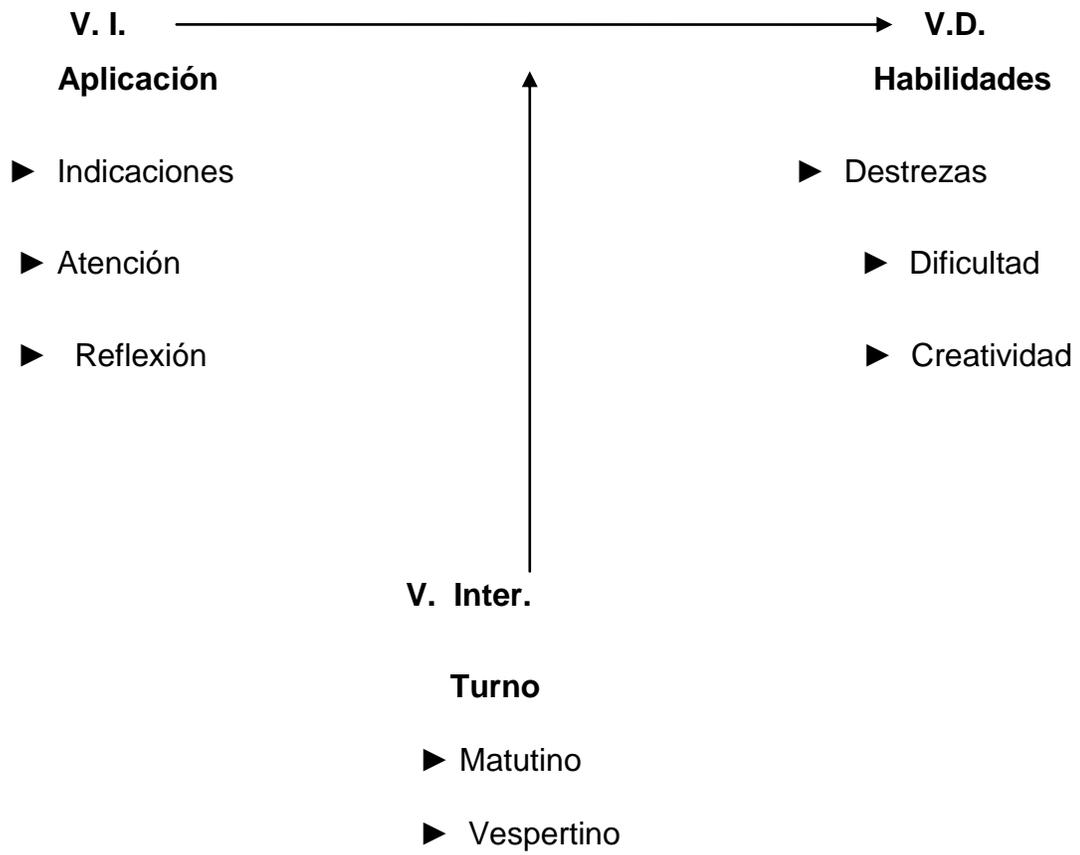
Hipótesis Específica 1



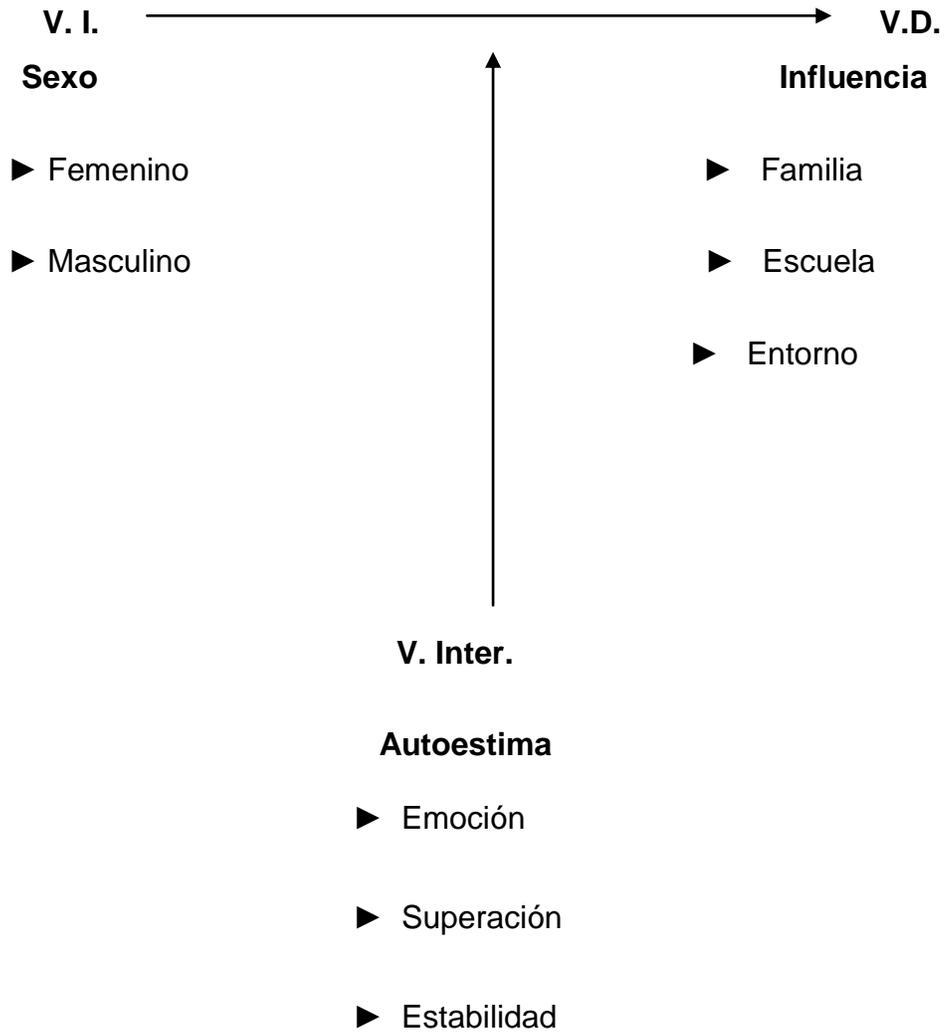
Prueba de Inteligencia Múltiple

- ▶ Comprensión
- ▶ Interés al realizar el Test
- ▶ Seguridad al responder

Hipótesis Especifica 2



Hipótesis Específica 3



CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION:

Howard Gardner nació en Scranton, Pensilvania en 1943, poco después de que su familia emigrase de la Alemania nazi hacia los Estados Unidos. Es conocido en el ambiente de la educación por su teoría de las inteligencias múltiples, basada en que cada persona tiene, por lo menos, siete inteligencias o habilidades cognoscitivas (musical, cinético-corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal e intrapersonal). Estudió en la Universidad de Harvard, donde se orientó hacia la psicología y la neuropsicología. Sus líneas de investigación se han centrado en el análisis de las capacidades cognitivas en menores y adultos, a partir del cual ha formulado la teoría de las 'inteligencias múltiples' (Frames of Mind, 1983). Fue investigador de la Universidad de Harvard y, tras años de estudio, ha puesto en jaque todo el sistema de educación escolar en EE. UU.

Gardner se desempeña como profesor de educación y de psicología, y también profesor de Neurología en la Facultad de Medicina de la Universidad de Boston.

En 1983 presentó su teoría en el libro *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences* y, en 1990, fue el primer estadounidense que recibió el Premio Grawemeyer de la Universidad de Louisville. En él, critica la idea de la existencia de una sola inteligencia, a través de las pruebas psicométricas.

Participa en el GoodWork Project, destinado a mejorar la calidad y la autoestima profesionales, en el que se toman en consideración, fundamentalmente, los factores de la excelencia y la ética.

Está en posesión de una veintena de distinciones 'honoris causa' por universidades como las de Camilo José Cela, Tel Aviv, Princeton, McGill, etc.

El jurado de la Fundación Príncipe de Asturias ha galardonado a Gardner con el Premio Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales (España, 11 de mayo de 2011). Fue acompañado a la recogida del premio con la directora del Colegio Montserrat: Madre Montserrat del Pozo. En el Colegio Montserrat de Vallvidrera desde hace varios años se trabaja con esta metodología, es por eso que Howard Gardner fue acompañado de la directora.

2.1.2 Origen de las Inteligencias Múltiples

Definir qué es la inteligencia ha sido poco sencillo y muy controvertido. Sabemos que en parte la heredamos, pero en su mayoría la desarrollamos. Las concepciones de la inteligencia han ido evolucionando; desde la monolítica (Binnet-Simon), donde surgen los tests que sólo medían la inteligencia lógico matemática y la lingüística; la factorial, que consideraba al intelecto compuesto por varios factores (Spearman-Thurnstone), la centrada en el funcionamiento cognitivo (Piaget, Vigotsky, Brunner, Wallon; enfoque evolutivo), (Eyserneck, White, Catell; enfoque cualitativo), y en la evolución y desarrollo de la inteligencia, en cómo la mente registra, almacena, procesa la información; y cuál es su origen biológico y psicológico.

Se comienza a relacionar aprendizaje y desarrollo, se toma en cuenta la cultura y las relaciones con los demás, pero no tomaban en cuenta otras capacidades del individuo que se consideraban excepcionales y que no se originan sólo de la cognición.

Más tarde surgen los modelos centrados en la comprensión global de la persona para un mejor desarrollo global de su vida. Son cuatro los autores que contribuyen a este modelo:

Feuerstein, quien postula la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural y la acción modificadora sobre el individuo.

Howard Gardner con su teoría de las inteligencias múltiples.

Sternberg con el modelo integrativo entre la inteligencia y el pensamiento en su contexto social. Goleman y Dámaso que le dan un papel preponderante a las emociones sobre las habilidades cognitivas para ser exitosos en la sociedad. La teoría de las inteligencias múltiples surgen en 1979, cuyo fin es comprender, promover el aprendizaje, el pensamiento y la creatividad en las artes y otras disciplinas en los individuos. Gardner propone una serie de inteligencias independientes entre sí, siendo cada una un sistema en si mismo más que un aspecto de un sistema mayor, que incluyen las áreas relacionadas con las artes y habilidades sociales además de la lógico matemática y lingüística.

Esta teoría se centra en la persona, expresa que cada individuo posee diferentes tipos de inteligencias y cada una de ellas nos brinda diferentes características propias para el aprendizaje, que sobresalen unas más que otras y combinándolas de diferente manera y de acuerdo al desarrollo potencial intelectual, cambia nuestra actitud frente al aprendizaje.¹

Según Gardner, la inteligencia es la capacidad para resolver problemas de la vida, la capacidad para generar nuevos problemas a resolver y la habilidad para elaborar productos u ofrecer servicios de gran valor en un contexto cultural determinado, es dinámica, está en constante crecimiento, puede ser mejorada y ampliada, es un fenómeno multidimensional que está presente en múltiples niveles de nuestro cerebro, mente y sistema corporal.

2.1.3 Gardner clasifica las Inteligencias Múltiples.

- ❖ Inteligencia lingüística
- ❖ Inteligencia lógico matemática
- ❖ Inteligencia espacial

¹ Monteros, J.M: (2006). Génesis de la teoría de las inteligencias múltiples. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado junio 2009.

- ❖ Inteligencia corporal
- ❖ Inteligencia musical
- ❖ Inteligencia interpersonal
- ❖ Inteligencia intrapersonal

Esta teoría nos ofrece nuevos elementos que pueden facilitar la detección, evaluación de las habilidades de los niños/as así como la manera de potenciarlas y promoverlas para que el desarrollo de las áreas bio-psíquico, socioculturales incluyendo las emociones del individuo sea integral.

Respecto al concepto de inteligencia se puede resumir su evolución histórica diferenciando tres momentos, el correlacional de los psicómetros, el de la teoría cognitiva y el de conceptos de inteligencias múltiples de Howard Gardner.

El primero incluye el inicio de la medida de la inteligencia por Francis Galtòn, Alfred Binet y Theodore Simón, Francis Galtòn fue uno de los primeros investigadores que se interesó por el estudio sistemático de las diferencias individuales en la capacidad mental. Convencido de sus características innatas, le interesaban aquellos factores que hacen que las personas sean diferentes, guiado por la idea vigente aún, de la evolución y en especial de la evolución y en especial de la variación.

Antes de los trabajos de Francis Galtòn, en 1890, Cattell creó pruebas mentales con el objetivo de convertir la psicología en una ciencia aplicada. En 1905 Alfred Binet desarrolló un instrumento de evaluación de las inteligencias para niños bajo el cargo del ministerio Francés de la instrucción pública. En 1916 en la nueva versión de la prueba psicológica de Stanford-Binet aparece por primera vez el concepto de cociente intelectual.

Estos trabajos dieron lugar a una larga polémica entre los defensores de una inteligencia general o factor y los defensores de una teoría correlacional de la inteligencia más pluralista en el que esta pueda cancelarse como un gran número de

vínculos estructurales independientes como los reflejos, los hábitos, la experiencia, entre otros.

El rasgo común entre todos estos modelos y a la vez uno de sus puntos débiles es que en el mejor de los casos parece estar midiendo solo inteligencia académica.²

En el segundo momento en los años en los años treinta del siglo XX, con el auge de conductismo surge una larga etapa de silenciamiento, de los procesos no directamente observables como la inteligencia. No obstante, aparecen algunos trabajos como los de David Weschler con las pruebas psicológicas de inteligencias.

No obstante aparecen algunos trabajos como los de David Weschler con las pruebas psicológicas de inteligencia, el debilitamiento de las posturas conductistas y la emergencia de los procesos cognoscitivos aparecen con el estructuralismo.

Los trabajos de Jean Piaget y su teoría sobre el desarrollo intelectual contrastan visiblemente con las posturas psicométricas y del procesamiento de la información.

Desde la perspectiva del procesamiento de la información se desarrollan dos enfoques: por un lado el de los correlatos cognitivos en el que estudio de la inteligencia se ha llevado a cabo seleccionando una capacidad que pueda medirse en un test y por otro lado, el de los componentes cognitivos en el que su interés escriba más bien en conocer que es lo que mide un test de inteligencia. Probablemente el termino Inteligencia sea uno de los mas utilizados en la literatura relativa a educación, especialmente en el ámbito de la psicología educacional, Porque ocurre esto, probablemente debido a la firme y generalizadas creencias de que la inteligencia y el rendimiento escolar están fuertemente relacionados.

Antes de cuestionar la fuente de esa creencia y si es verdadero o no, corresponde sin embargo preguntarse Que es la Inteligencia, las definiciones de inteligencia varían considerablemente de autor en autor, si bien todas ellas contienen algunos

² Salmerón, P. (2002). Evolución sobre los conceptos de inteligencia. Planteamientos actuales de la inteligencia emocional para la orientación educativa. *Educación XXI*.

puntos en común. Algunas de las definiciones más importantes de este concepto son las siguientes:

Piaget: concibe la inteligencia como adaptación al medio que nos rodea. Esta adaptación consiste en un equilibrio entre dos mecanismos indisolubles: la acomodación y la asimilación.

Aristóteles: la inteligencia era algo que el hombre no compartía con los otros seres vivos y en cambio, sí la compartía, de algún modo, con Dios.

Eysenck: (1983), la inteligencia ha sido objeto de estudio desde el tiempo de Platón y Aristóteles. Este concepto surge al observar a quienes intentan resolver problemas o aprender cosas difíciles que exigen esfuerzo como las matemáticas, las lenguas o la historia. Hay personas que dan la impresión de no encontrar dificultad alguna en todo esto y salen adelante de manera destacada; otras, en cambio, son muy lentas y a menudo fracasan rotundamente.

Platón: la inteligencia era como un auriga que lleva las riendas, mientras que la emoción y la voluntad representan los caballos que tiran del carro. La primera guía y la segunda suministran la fuerza motriz. Aristóteles lo simplificó al contraponer la capacidad intelectual o capacidad apetitiva que abarca a la vez la emoción y la voluntad.

Herbert Spencer: formuló la teoría de la inteligencia tradicional. Esta sostiene que todo acto de conocimiento comprende un doble proceso, analítico o discriminativo por una parte, sintético o integrativo por otra; su función esencial consiste en capacitar al organismo para que se adapte a un medio complejo y siempre cambiante.

Howard Gardner: Creador de la Teoría de las inteligencias múltiples, la inteligencia es la capacidad para resolver problemas o elaborar productos que puedan ser valorados en una determinada cultura.

Robert J. Sternberg: Psicólogo estadounidense en su Teoría triárquica de la inteligencia de 1985, estableció tres categorías para describir la inteligencia:

Inteligencia componencial-analítica: la habilidad para adquirir y almacenar información.

Inteligencia experiencial-creativa: habilidad fundada en la experiencia para seleccionar, codificar, combinar y comparar información.

Inteligencia contextual-práctica: relacionada con la conducta adaptativa al mundo real.

2.1. 4 Conceptos vigentes de inteligencia:

La palabra “Inteligencia” tiene su origen en la unión de dos vocablos latinos: *inter* = entre, y *eligere* = escoger. Y su sentido más amplio, significa la capacidad cerebral por la cual concebimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino.³

La formación de ideas, el juicio y el razonamiento son frecuentemente señalados como actos señalados como actos esenciales de la inteligencia, como “facultad de comprender”.

Analizando de modo conciso las raíces biológicas de la inteligencia se descubre que es producto de una operación cerebral y permite al sujeto resolver problemas e, incluso, crear productos que tengan valor específico dentro de una cultura. De ese modo, la inteligencia sirve para librarnos de algunos “aprietos” sugiriendo opciones que, en último término, nos llevan a elegir la mejor solución para cualquier problema.

³ Antunes A. Celso (2002) “Las Inteligencias Múltiples como estimularlas y desarrollarlas”

De ese modo, si estamos perdidos en un lugar y necesitamos hallar la salida salvadora, utilizamos la inteligencia, que nos indicará la mejor opción: consultar a una guía, preguntar

a alguien o buscar en la memoria una referencia sobre el lugar de interés. Del mismo modo, cuando necesitamos resolver un problema generado por interpretar mal una intervención cualquiera, es la inteligencia quien selecciona cual deberá ser la elección más adecuada.

La inteligencia es, por lo tanto, un flujo cerebral que nos lleva a elegir la mejor opción para solucionar una dificultad, y se completa como una facultad para comprender, entre varias opciones, cuál es la mejor.⁴

Todas nuestras inteligencias no son más que segmentos componentes de una ecología cognitiva que nos engloba. Por lo tanto, el individuo no sería inteligente sin su lengua, su herencia cultural, su ideología, su creencia, su escritura, sus métodos intelectuales y otros medios del ambiente.

2. 2 FUNDAMENTACION TEORICA:

Howard Gardner es norteamericano, hijo de refugiados de la Alemania nazi, es conocido en el ambiente de la educación por su Teoría de las Múltiples Inteligencias.

Es profesor de educación y de Psicología de la Universidad de Harvard y de Neurología de Boston University School of Medicine.

En 1990 fue el primer americano que recibió el Premio de Educación GRAWMEYER de la Universidad de Boston University School of Medicine. En 1990 fue el primer americano que recibió el Premio de Educación GRAWMEYER de la Universidad de Louisville. Escribió quince libros y varias centenas de artículos.

⁴ Gardner, H. (1997) "Estructuras de la mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples"

Para Gardner la inteligencia es más bien suave pero está cerca de las ciencias duras.

Está apoyada en evidencias acerca de cómo el cerebro ha funcionado a través de millones de años y de cómo funciona en los individuos hoy en día. Su teoría resalta la habilidad de los humanos de hacer logros, de actuar en el mundo real.

Reconoce que la inteligencia, lo que consideramos acciones inteligentes, se modifica a lo largo de la historia. La inteligencia no es una sustancia en la cabeza como es el aceite en un tanque de aceite. Es una colección de potencialidades que se completan.

La teoría de las inteligencias múltiples afirma la multiplicidad de tipos diferentes de representaciones mentales.

Para Gardner un diseño posible de escuela se basa en dos hipótesis:

- ② No todo el mundo tiene el mismo tipo de intereses y capacidades, ni aprende de la misma manera.
- ② En nuestros días nadie puede aprenderlo todo.

2.2.1 ENTREVISTA A HOWARD GARDNER- CONFERENCIA BUENOS AIRES 1997.

Las investigaciones de Howard Gardner se enmarcan en el desarrollo del campo de la Psicología Cognitiva. Sus estudios acerca de la inteligencia se iniciaron en 1973, junto a un grupo de investigadores de la Escuela Superior de Educación de Harvard y la Escuela de Medicina de Boston. El resultado de dichas investigaciones se expresa en su Teoría de las Inteligencias Múltiples. En 1983 publica su libro *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*.

En esta obra realiza un recorrido histórico de las concepciones sustentadas

acerca del concepto de inteligencia, lleva a cabo un análisis detallado de las mismas y formula una fuerte crítica a la visión unidimensional de la mente humana. En contraposición a estas visiones, para construir la teoría toma aportes de investigaciones de otras disciplinas, se nutre de estudios realizados en neurobiología, antropología, psicología e historia de la cultura. Gardner define a la inteligencia como un potencial biopsicológico, que tiene un origen biológico y características psicológicas -capacidades cognitivas y disposiciones psicológicas. Identifica la existencia de siete inteligencias y señala que todos los seres humanos desarrollamos un conjunto de habilidades denominado inteligencias, y definido como “la capacidad de resolver problemas y elaborar productos significativos en un ambiente cultural determinado”, que adopta una combinación singular en cada sujeto.

Las siete inteligencias reconocidas por Gardner en su producción escrita en español son las siguientes: Musical, lógico-matemática, espacial, cinético-corporal, interpersonal, intrapersonal y lingüística. Adquieren el status de inteligencias porque satisfacen determinadas especificaciones biológicas, psicológicas y culturales, que se traducen en los siguientes criterios:

Posible aislamiento por daño cerebral; estudios en poblaciones excepcionales incluyendo idiots savants, niños prodigios, y niños autistas; existencia de una operación medular o un conjunto de operaciones identificables; datos acerca de la evolución histórica de la habilidad; estimación de la cognición a través de las culturas; estudios psicométricos; estudios psicológicos de aprendizaje -en particular medidas de transferencias y generalización entre tareas-; y codificación en un sistema simbólico.

Al visitar recientemente nuestro país, Howard Gardner notificó la inclusión de una nueva inteligencia: naturalista y de una media inteligencia más: existencial, que aún no ha cumplimentado los requisitos señalados anteriormente.

En la entrevista que le realizara “Ensayos y Experiencias”, Gardner se refirió a las mismas

Indica que el trabajo académico más importante que hace es tratar de descubrir si una inteligencia candidata a nueva puede responder a ocho criterios. Uno de los criterios es descubrir si hay una parte especial localizada en el cerebro que puede ser capturada en un sistema simple. Y hay muchas inteligencias que son candidatas, pero que no llegan a cubrir este criterio.

La inteligencia naturalística cubre este criterio perfectamente Aunque está seguro de que la inteligencia naturalística es una inteligencia real, porque los seres humanos, por miles de años, han tenido que vivir reconociendo las diferentes plantas, las diferentes nubes y todos los aspectos de la naturaleza.

La inteligencia existencial es diferente. En realidad comenzó pensando, si no habría una inteligencia espiritual, pero lo que la mayoría de la gente considera como espiritual no se adapta a los criterios. Hay un aspecto de la espiritualidad que podría ser una inteligencia separada. Una de las inclinaciones humanas básicas consiste en hacerse preguntas relativas a la existencia: ¿Quiénes somos? ¿Por qué vivimos? ¿Por qué morimos?; ¿Existe un dios?, etc.

Los estudiantes hacen esas preguntas, y nosotros también las hacemos a través del arte, de la religión, de la filosofía. Entonces, ¿por qué no podríamos llamar a esto "inteligencia". La respuesta más sencilla sería decir que no hay una evidencia concreta en el cerebro de que exista esta área. Por lo tanto, es posible que esta inteligencia existencial sea una especie de filosofía, pero no una inteligencia filosófica.

Hay otra manera de responder a esta pregunta. Cada una de estas inteligencias se fue desarrollando a través de un largo período de tiempo, y cada inteligencia está relacionada con un contenido particular. Por ejemplo, los sonidos del lenguaje o de la música, el encontrar su lugar en el espacio, el comprender a otra gente. Es posible que la inteligencia existencial trate con cosas que son demasiado grandes como para verlas, como el universo, o con cosas demasiado pequeñas. Por lo tanto, es el contenido el que es invisible. Podríamos decir que el número también es invisible, en realidad, no, hay números en el mundo, pero los hacemos concretos al contarlos -por

ejemplo, aquí hay siete personas-. Puede ser que concretemos todo lo que tiene que ver con lo existencial a través de la religión.

¿Cuáles serían los criterios, además de la localización cerebral, que la inteligencia existencial aún no ha .podido cumplir?

- La existencia de idiots savants (sabios idiotas) y otros sujetos excepcionales, autistas, etc., revela que se puede ser muy hábil en algunas cosas y muy torpe en otras, lo que evidencia la posibilidad de la existencia de múltiples inteligencias.
- Existencia de una o más operaciones o mecanismos básicos de procesamiento de información que pueden manejar determinada clase de información (musical, cinestésica, etc), dependiente cada una de ciertos sectores medulares neurales separados entre sí.
- Una inteligencia tiene un desarrollo ontogenético, y debe ser posible identificar niveles desiguales en el desarrollo, desde el novicio hasta el experto, y posibilidades de modificación y capacitación mediante la educación .
- Una inteligencia específica es más verosímil si pueden rastrearse sus antecedentes filogenéticos, incluyendo capacidades compartidas con otras especies, como el canto. También debe atenderse a habilidades que pueden aparecer aisladas en distintas especies, pero que se unen en la especie humana (ej: algunos aspectos de la inteligencia musical están en diversas especies, pero se unen en el humano).
- Experimentalmente, la psicología cognitiva puede estudiar cada inteligencia por separado y mostrar su relativa autonomía del resto .
- Los hallazgos psicométricos avalarían inteligencias múltiples en la medida que prueban que muchas tareas complejas de una inteligencia requieren de varias habilidades, y, al revés, que varias inteligencias pueden concurrir para obtener resultados en una determinada habilidad (ciertas matrices se resuelven con las inteligencias lógica, espacial, etc.) .
- Los sistemas simbólicos (lenguaje, pintura, matemáticas, etc.) pueden haber evolucionado tan sólo en los casos en que existe una capacidad madura de computación para controlarse por medio de la cultura .

Gardner hace hincapié en que todos los sujetos poseen un conjunto de capacidades que difieren en el grado y en la combinación de esas inteligencias, ya que éstas son independientes entre sí y enfatiza la distinción entre inteligencia especialidad y ámbito. La especialidad refiere a una disciplina o arte que se practica en una sociedad determinada, mientras que el ámbito se compone del conjunto de instituciones y jueces que determinan qué productos de una especialidad son válidos, proporcionando la decisión final acerca de la construcción de una especialidad. Las inteligencias se expresan en las diferentes tareas o actividades que se llevan a cabo en el marco de las distintas especialidades y, dentro de una misma especialidad, un individuo puede desarrollar una o más de las múltiples inteligencias.

Así, cualquier papel cultural requiere de una combinación de inteligencias. Esta visión pluralista de la mente supone dos fases: la contextualización y la distribución de la inteligencia. Al respecto, Gardner señala “en vez de suponer que tenemos una inteligencia independiente de la cultura que nos toca vivir, se considera la inteligencia como el resultado de una interacción, por una de ciertas inclinaciones Y potencialidades y, por otra, de las oportunidades y limitaciones que caracterizan un ambiente cultural determinado”. Íntimamente relacionada con la idea de contextualización, la concepción de la inteligencia distribuida sostiene que la inteligencia no termina en la piel del individuo sino que alcanza los artefactos herramientas, papel lápiz, computadoras, la memoria documental -contenida en archivos cuadernos v diarios y la red de personas con las que se interactúa.

2.2.2 Aportes de la Teoría de Inteligencias:

Sin lugar a dudas, la concepción acerca de la existencia de múltiples inteligencias en el ser humano lleva a pensar a un sujeto de aprendizaje. "con determinadas características, Si, como se señaló anteriormente, cada persona posee una combinación única de las inteligencias, será conveniente que la escuela la reconozca, a fin de promover el acceso de los alumno al contenido escolar a partir de las diferentes inteligencias desplegadas en cada tarea de aprendizaje esto implicará abandonar la posición sostenía en general desde la escuela que influida por una concepción

homogénea de la inteligencia, ha privilegiado lo que para Gardner son sólo dos de las múltiples inteligencias: el lógico-matemático, y la lingüística. De este modo la escuela desconoce los diferentes perfiles cognitivos de los alumnos, obstaculiza el aprendizaje de sujetos que poseen capacidades y habilidades más desarrolladas en la inteligencias restantes.

Al analizar la situación actual de las escuelas en EE.UU., este autor postula la persistencia en los estudiantes de una mente no escolarizada, “que todos llevamos dentro”, en el pasaje por los diferentes niveles educativos. Considera que los alumnos no alcanzan lo que él denomina comprensión auténtica o genuina. Define este tipo de comprensión como la apropiación por parte de los estudiantes de principios, metodologías y estrategias de los marcos disciplinares, y su posterior transferencia a contextos diferentes de aquellos en los que se aprendieron. Sostiene que en la resolución de problemas que implican el uso del conocimiento disciplinar, los estudiantes no refieren a este conocimiento, evidenciándose así su fragilidad-. La persistencia de la mente no escolarizada se pone de manifiesto al visualizar que la resolución de estas situaciones se lleva a cabo desde dichas mentes.

El autor caracteriza la mente no escolarizada, reconociendo la existencia de teorías intuitivas que los niños de preescolar formulan acerca de la materia, el espacio y la vida, entre otras. No se ocupa específicamente de explicar el origen de estas ideas intuitivas. Además, considera como constituidos de la mente no escolarizada o la mente de cinco años, a los denominados guiones iniciales -suponen el ordenamiento de rasgos que caracterizan un acontecimiento determinado-, estereotipos -caracterizaciones de personas o personajes que tienen una connotación positiva y neutral. Los niños/as de preescolar alcanzan una comprensión intuitiva estas comprensiones suelen ser inmaduras, engañosas o fundamentalmente descabellada; tal es el caso, ciertamente, de muchas comprensiones protocientíficas adoptadas por los niños pequeños. Son profundas y en muchos casos demuestran ser bastante útiles. La comprensión genuina o auténtica para este autor se logrará efectuando una transición desde las comprensiones intuitivas -características de un conocimiento no escolarizado- y las

comprensiones disciplinares, En este tránsito propuesto, la escuela tiene la tarea de otorgar espacios para la manifestación de la comprensión intuitiva, a fin de tender puentes entre ésta. La comprensión escolar y la comprensión disciplinar. Sin embargo, Gardner advierte que, en la escuela muchos estudiantes se rigen por la lógica de la respuesta correcta, es decir, que logran discernir cuáles son las respuestas esperadas por los docentes y actúan en consecuencia. Para ello, memorizan y repiten información, de este modo se encuentran imposibilitados de recuperar los conocimientos, aparentemente aprendidos, en un nuevo contexto. Estos estudiantes alcanzan así la comprensión escolar.

2.2.3 Howard Gardner y la comprensión:

En el seminario que ofreció Howard Gardner se refirió a distintas propuestas para promover la comprensión auténtica. Una de ellas consiste en “mirar instituciones que se han dedicado a inculcar la comprensión”. En este sentido recupera la antigua idea de los aprendices y los museos infantiles, afirmando que, “si hemos de configurar una educación para! a comprensión idónea para los estudiantes de hoy y para el mundo de mañana, debemos tomar con extrema seriedad las lecciones ofrecidas por el museo y por la relación que se da en el aprendizaje de oficios”. No se trata de convertir las escuelas en museos, sino de recuperar la subjetividad y el horizonte ilimitado de los mismos, de rescatar las potencialidades de un entorno de intercambio entre expertos y aprendices. Generando proyectos capaces de comprometer y confrontar las distintas modalidades del conocimiento y las ideas intuitivas erróneas. Otra de las propuestas efectuadas, tanto en su libro *La mente no escolarizada* que venimos citando en este artículo-, como en el seminario mencionado anteriormente, hace referencia a la necesidad de "confrontar a los estudiantes con sus errores conceptuales de manera evidente".

La confrontación permite desafiar las comprensiones intuitivas que se ponen de manifiesto en los errores y abre la puerta hacia una comprensión más compleja de las problemáticas tratadas. La tercera proposición de Howard Gardner. a fin de favorecer la comprensión disciplinar, está íntimamente ligada a su Teoría de las Inteligencias

Múltiples. Reconociendo que no existe un único modo de aproximarse al conocimiento, señala que un tema en particular puede ser abordado de distintas manera. Teniendo en cuenta las siguientes puertas de entrada.

2.2.4 Tipos de inteligencias:

@ Inteligencia Lingüística:

El don del lenguaje es universal, y su desarrollo en los niños es sorprendentemente similar en todas las culturas. Incluso en el caso de personas sordas a las que no se les ha enseñado explícitamente un lenguaje por señas, a menudo inventan un lenguaje manual propio y lo usan espontáneamente. En consecuencia, podemos decir que, una inteligencia puede operar independientemente de una cierta modalidad en el estímulo o una forma particular de respuesta.

Aspectos biológicos: Un área específica del cerebro llamada "área de Broca" es la responsable de la producción de oraciones gramaticales. Una persona con esa área lesionada puede comprender palabras y frases sin problemas, pero tiene dificultades para construir frases más sencillas. Al mismo tiempo, otros procesos mentales pueden quedar completamente ilesos.

Capacidades implicadas: Capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura y, también, al hablar y escuchar.

Habilidades relacionadas: Hablar y escribir eficazmente.

Perfiles profesionales: Líderes políticos o religiosos, poetas, escritores, etc.

@ Inteligencia lógica-matemática:

En los individuos especialmente dotados de esta forma de inteligencia, el proceso de resolución de problemas a menudo es extraordinariamente rápido: el científico competente maneja simultáneamente muchas variables y crea numerosas hipótesis que son evaluadas sucesivamente y, posteriormente, son aceptadas o rechazadas.

Es importante puntualizar la naturaleza no verbal de la inteligencia matemática. En efecto, es posible construir la solución del problema antes de que ésta sea articulada.

Junto con su compañera, la inteligencia lingüística, el razonamiento matemático proporciona la base principal para los test de CI. Esta forma de inteligencia ha sido investigada en profundidad por los psicólogos tradicionales, constituyendo, tal vez el arquetipo de "inteligencia en bruto" o de la validez para resolver problemas que supuestamente pertenecen a cualquier terreno. Sin embargo, aún no se comprende plenamente el mecanismo por el cual se alcanza una solución a un problema lógico-matemático.

Capacidades implicadas: Capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

Habilidades relacionadas: Capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

Perfiles profesionales: Economistas, ingenieros, científicos, etc.

Inteligencia espacial:

La resolución de problemas espaciales se aplica a la navegación y al uso de mapas como sistema notacional. Otro tipo de solución a los problemas espaciales, aparece en la visualización de un objeto visto desde un ángulo diferente y en el juego del ajedrez. También se emplea este tipo de inteligencia en las artes visuales.

Aspectos biológicos - El hemisferio derecho (en las personas diestras) demuestra ser la sede más importante del cálculo espacial. Las lesiones en la región posterior derecha provocan daños en la habilidad para orientarse en un lugar, para reconocer caras o escenas o para apreciar pequeños detalles.

Los pacientes con daño específico en las regiones del hemisferio derecho, intentarán compensar su déficit espacial con estrategias lingüísticas: razonarán en voz alta, para intentar resolver una tarea o bien se inventarán respuestas. Pero las estrategias

lingüísticas no parecen eficientes para resolver tales problemas.

Las personas ciegas proporcionan un claro ejemplo de la distinción entre inteligencia espacial y perspectiva visual. Un ciego puede reconocer ciertas formas a través de un método indirecto, pasar la mano a lo largo de un objeto, por ejemplo, construye una noción diferente a la visual de longitud. Para el invidente, el sistema perceptivo de la modalidad táctil corre en paralelo a la modalidad visual de una persona visualmente normal. Por lo tanto, la inteligencia espacial sería independiente de una modalidad particular de estímulo sensorial.

Capacidades implicadas: Capacidad para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar bocetos.

Habilidades relacionadas: Realizar creaciones visuales y visualizar con precisión.

Perfiles profesionales: Artistas, fotógrafos, arquitectos, diseñadores, publicistas, etc.

Inteligencia musical:

Los datos procedentes de diversas culturas hablan de la universalidad de la noción musical. Incluso, los estudios sobre el desarrollo infantil sugieren que existe habilidad natural y una percepción auditiva (oído y cerebro) innata en la primera infancia hasta que existe la habilidad de interactuar con instrumentos y aprender sus sonidos, su naturaleza y sus capacidades.

Aspectos biológicos: Ciertas áreas del cerebro desempeñan papeles importantes en la percepción y la producción musical. Éstas, situadas por lo general en el hemisferio derecho, no están localizadas con claridad como sucede con el lenguaje. Sin embargo, pese a la falta de susceptibilidad concreta respecto a la habilidad musical en caso de lesiones cerebrales, existe evidencia de "amusia" (pérdida de habilidad musical).

Capacidades implicadas: Capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos.

Habilidades relacionadas: Crear y analizar música.

Perfiles profesionales: Músicos, compositores, críticos musicales, etc.

🌀 **Inteligencia corporal Cinestésica:**

La evolución de los movimientos corporales especializados es de importancia obvia para la especie; en los humanos esta adaptación se extiende al uso de herramientas. El movimiento del cuerpo sigue un desarrollo claramente definido en los niños y no hay duda de su universalidad cultural.

La consideración del conocimiento cinético corporal como "apto para la solución de problemas" puede ser menos intuitiva; sin embargo, utilizar el cuerpo para expresar emociones (danza), competir (deportes) o crear (artes plásticas), constituyen evidencias de la dimensión cognitiva del uso corporal.

Aspectos biológicos: El control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto. En los diestros, el dominio de este movimiento se suele situar en el hemisferio izquierdo. La habilidad para realizar movimientos voluntarios puede resultar dañada, incluso en individuos que puedan ejecutar los mismos movimientos de forma refleja o involuntaria. La existencia de apraxia específica constituye una línea de evidencia a favor de una inteligencia cinética corporal.

Capacidades implicadas: Capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio.

Habilidades relacionadas: Utilizar las manos para crear o hacer reparaciones, expresarse a través del cuerpo.

Perfiles profesionales: Escultores, cirujanos, actores, modelos, bailarines, etc.

🌀 **Inteligencia Intrapersonal:**

La inteligencia intrapersonal es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimiento, la capacidad de efectuar discriminaciones entre ciertas emociones y, finalmente, ponerles

un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.

Las personas que poseen una inteligencia intrapersonal notable poseen modelos viables y eficaces de sí mismos. Pero al ser esta forma de inteligencia la más privada de todas, requiere otras formas expresivas para que pueda ser observada en funcionamiento.

La inteligencia interpersonal permite comprender y trabajar con los demás; la intrapersonal, permite comprenderse mejor y trabajar con uno mismo. En el sentido individual de uno mismo, es posible hallar una mezcla de componentes intrapersonal e interpersonales.

El sentido de uno mismo es una de las más notables invenciones humanas: simboliza toda la información posible respecto a una persona y qué es. Se trata de una invención que todos los individuos construyen para sí mismos.

Aspectos biológicos: Los lóbulos frontales desempeñan un papel central en el cambio de la personalidad, los daños en el área inferior de los lóbulos frontales puede producir irritabilidad o euforia; en cambio, los daños en la parte superior tienden a producir indiferencia, languidez y apatía (personalidad depresiva).

Entre los afásicos que se han recuperado lo suficiente como para describir sus experiencias se han encontrado testimonios consistentes: aunque pueda haber existido una disminución del estado general de alerta y una considerable depresión debido a su estado, el individuo no se siente a sí mismo una persona distinta, reconoce sus propias necesidades, carencias, deseos e intenta atenderlos lo mejor posible.

Capacidades implicadas: Capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales y controlar el pensamiento propio.

Habilidades relacionadas: Meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo.

Perfiles profesionales: Individuos maduros que tienen un autoconocimiento rico y profundo.

Inteligencia interpersonal:

La inteligencia interpersonal se constituye a partir de la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones. Esta inteligencia le permite a un adulto hábil, leer las intenciones y los deseos de los demás, aunque se los hayan ocultado. Esta capacidad se da de forma muy sofisticada en los líderes religiosos, políticos, terapeutas y maestros. Esta forma de inteligencia no depende necesariamente del lenguaje.

Aspectos biológicos: Todos los indicios proporcionados por la investigación cerebral sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal. Los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad, aunque otras formas de la resolución de problemas puedan quedar inalteradas: una persona no es la misma después de la lesión.

La evidencia biológica de la inteligencia interpersonal abarca factores adicionales que, a menudo, se consideran excluyentes de la especie humana:

1. La prolongada infancia de los primates, que establece un vínculo estrecho con la madre, favorece el desarrollo intrapersonal.
2. La importancia de la interacción social entre los humanos que demandan participación y cooperación. La necesidad de cohesión al grupo, de liderazgo, de organización y solidaridad, surge como consecuencia de la necesidad de supervivencia.

Capacidades implicadas: Trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas.

Habilidades relacionadas: Capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros.

Perfiles profesionales: Administradores, docentes, psicólogos, terapeutas.

Así como existe una inteligencia natural, quizás haya una inteligencia supernatural y investigo durante mucho tiempo si es posible pensar acerca de una inteligencia espiritual

y por muchas razones llegue a la conclusión de que la respuesta es no. Pero sí considero la posibilidad de que exista una Inteligencia existencial. La clave de esta inteligencia es la inclinación que tienen los seres humanos a hacer preguntas fundamentales acerca de la existencia, Por ejemplo ¿Quiénes somos nosotros? ¿¿Por qué existimos? ¿Por qué morimos? Todos los niños hacen esas preguntas a través de palabras, sus juegos, los mitos, y por supuesto muchos de nosotros también nos hacemos las mismas preguntas.

Gardner considera que la mejor manera de llamar la atención acerca de un tipo de Inteligencia es mostrarla a través de un modelo, una persona adulta que ponga en ejercicio con plenitud esta habilidad. Además afirma que “un maestro o un profesor hábil es una persona que puede abrir una diversidad de ventanas diferentes al mismo concepto” deberá ser evidente que el uso de múltiples puntos de acceso puede ser un instrumento para tratar con las concepciones erróneas estereotipos que presenta el estudiante.

2.2.5 Algunas interrogantes:

Pareciera que muchos educadores, luego de conocer la propuesta de este autor, se ven obligados necesariamente a identificar la combinación de las múltiples inteligencias en cada alumno. En la entrevista efectuada se le formuló la siguiente pregunta:

¿Cómo se articularía el riesgo de rotular a un chico respecto de tal o cual inteligencia, con la dificultad de establecer perfiles de inteligencia? O sea, usted plantea que es difícil establecer perfiles de inteligencia, entonces ¿cómo se puede trabajar desde las múltiples inteligencias.

Creo que hay un riesgo en etiquetar a los chicos más de lo que se debería. Los padres y los maestros deberían comprender que este etiquetamiento es provisorio. Y los perfiles de inteligencia pueden cambiar en un chico, pero el etiquetamiento no es del todo malo, los hombres inevitablemente clasificamos. Yo trato de alejarme de las clasificaciones que dicen que un chico es inteligente o tonto. En los Estados Unidos ahora hay una tendencia a preguntarse no si tal chico es inteligente, sino de qué manera está siendo

inteligente. Cada uno tiene una fuerza relativa comparada con otras inteligencias.

Cuando la gente se enfrenta por primera vez con esta teoría, tiende a etiquetar demasiado, y eso es probablemente inevitable. Pero a medida que se va profundizando. La teoría se convierte más en un tema de pensamiento que de etiquetamiento. La mayor parte de mi tiempo últimamente está dedicado a evitar las malas aplicaciones de esta teoría.

Es mucho más fácil ser un teórico de la física o de la matemática, porque no tienen conexión con el mundo real; en cambio, en la educación es mucho más difícil. En realidad, de eso se trata mi nuevo trabajo, de la relación entre la creatividad y la ética. Y si se desarrollan nuevas ideas, cuál es la responsabilidad que tiene el que las desarrolla, si esas ideas son bien o mal comprendidas. Y probablemente, mi propia experiencia haya contribuido a este pensamiento.

De algún modo, la difusión de las ideas de Howard Gardner en el ámbito educativo nos impone reflexionar acerca de la viabilidad de la adopción de algunas de ellas en la práctica educativa. Sin duda los riesgos que implican o suponen un traslado mecánico de esta teoría a nuestras aulas son cuantiosos. Es pertinente recordar que se trata de una teoría Psicológica emergente de un contexto de producción particular. Como educadores el desafío es visualizar las derivaciones posibles de la Psicología Cognitiva hacia el campo de la Didáctica teniendo en cuenta que el conocimiento didáctico - conocimiento que explica y prescribe la práctica educativa -no puede deducirse directamente de los aportes de la Psicología.

2.2.6 Rasgos comunes de estudio:

El profesor Howard Gardner en su libro “Mentes Creativas”, estudia las vidas de los que a su propio entender, representan las Inteligencias Múltiples. Ellos son:

SIGMUND FREUD

THOMAS STEARNS ELIOT

ALBERT EINSTEIN

ALEXANDER GRAHAM

PABLO PICASSO

MAHATMA GANDHI

IGOR STRAVINSKI

2.2.6.1 Personalidad y motivación:

En muchos aspectos la imagen de los creadores que surge del estudio presenta un estrecho paralelismo.

Los individuos son seguros de sí mismos, despiertos, poco convencionales, trabajadores y entregados obsesivamente a su trabajo. Su vida social o hobbies son casi inexistentes, representando, todo lo demás, un elemento secundario respecto al tiempo de trabajo de los creadores. Se ha llegado a la conclusión de que esto es un aspecto positivo.

La confianza en sí mismo se mezcla con el egotismo, egocentrismo y narcisismo. Cada uno de los creadores parece sumamente ensimismado, no sólo completamente dedicado a sus proyectos, sino con posibilidades de que lo lleve adelante a costa de otros individuos. En el caso de Einstein quería que lo dejaran solo.

2.2.6.2 Aspectos socio psicológicos:

Aunque cada uno de los creadores parece proceder de un lugar que los apoyaba razonablemente, la intimidad y los calores incondicionales pueden haber escaseado, salvo quizás en los cuidados de una niñera.

La severidad marcaba también la mayoría de sus hogares. Un régimen disciplinado de estilo “ético protestante” llevaba a los niños/as capaces a no cejar en sus tareas, a avanzar rápidamente en sus estudios o en su área de conocimientos técnicos.

2.3 Definición de términos básicos.

- ❖ **ASPECTOS SOCIO PSICOLÓGICO:** Procesos psicológicos básicos.
- ❖ **CAPACIDAD:** se refiere a los recursos y aptitudes que tiene un individuo, entidad o institución para desempeñar una determinada tarea o cometido.
- ❖ **COMPETENCIAS:** Rivalidad, oposición entre quienes aspiran a conseguir lo mismo, en el área laboral o académica.
- ❖ **COMPRESION:** Facultad, acto o proceso de comprender (entender) las cosas.
- ❖ **CRISIS ECONOMICA:** Es la fase más depresiva de la evolución de un proceso económico recesivo.
- ❖ **DEMANDA:** Cantidad de una mercancía que los consumidores desean y pueden comprar a un precio dado en un determinado momento. La demanda, como concepto económico, no se equipara simplemente con el deseo o necesidad que exista por un bien, sino que requiere además que los consumidores, o demandantes, tengan el deseo y la capacidad efectiva de pagar por dicho bien. La demanda total que existe en una economía se denomina demanda agregada y resulta un concepto importante en los análisis macroeconómicos.
- ❖ **ESPECIALIZACIÓN EN EL AREA EDUCATIVA:** Se refiere como el dominio en una o varias áreas específica de las ciencias en el ámbito de la enseñanza.
- ❖ **EDUCACIÓN:** es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.
- ❖ **HABILIDAD:** Es una aptitud innata o desarrollada. Al grado de mejora que se consiga a través de ella y mediante la práctica.
- ❖ **INTELIGENCIA:** es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas.
- ❖ **MINED:** Ministerio de Educación.

- ❖ **MOTIVACION:** Se define como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.
- ❖ **PERFIL PROFESIONAL:** Reseña que escribe los conocimientos y experiencia de este.
- ❖ **PERSONALIDAD:** Es un constructo psicológico, que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una circunstancia.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. TIPO DE INVESTIGACION:

La investigación se realizara de manera Hipotética Deductiva; ya que es el procedimiento o camino que seguiremos para hacer de esta teoría una práctica científica. Dicho método tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

La investigación fue de carácter descriptiva; ya que se detallaron, se analizaron e interpretaron sistemáticamente los fenómenos y sus variables en su forma natural y su estado actual.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACION

La población objeto de estudio suma un total de 332 estudiantes, sin embargo no toda la población logro participar debido a diversas circunstancias; quedando una población total de 261 estudiantes de tercer ciclo que pertenecen al Centro Escolar “Dr. Arturo Romero.

3.2.2. MUESTRA

El proceso que se utilizo para determinar la muestra de nuestra investigación fue de la siguiente manera; al momento de la aplicación del test de Howard Gardner no todos los alumnos estuvieron presentes por diversas circunstancias por lo tanto del total de 326 estudiantes nuestra muestra fue de 261 estudiantes de tercer ciclo.

3. 3. METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION:

3.3.1. METODO ESTADISTICO:

El Estadístico que se utilizó para la prueba de hipótesis es la regla de tres simple; ya que es una forma de resolver problemas de proporcionalidad entre tres o más valores conocidos y una incógnita. En ella se establece una relación de linealidad (proporcionalidad) entre los valores involucrados. La fórmula matemática que se empleo fue la siguiente:

3.3.2. METODO ESPECÍFICO:

Método hipotético deductivo:

El método que se aplicó en la investigación fue el hipotético-deductivo, puesto que se basa en la lógica deductiva que va de los más generales (observaciones) a lo particular. En este sistema el investigador comienza con un interés sobre algo o una idea al respecto. Luego obtiene un conocimiento teórico sobre la idea. Del análisis de la teoría o de las consideraciones teóricas se elabora una hipótesis o una expectativa sobre cómo serían las cosas en el mundo si las expectativas fueran correctas.

Para la comprobación de las hipótesis se utilizo un proceso matemático simple que consistió en utilizar la regla de tres o regla de tres simple; ya que es una forma de resolver problemas de proporcionalidad entre tres o más valores conocidos y una incógnita. En ella se establece una relación de proporcionalidad entre los valores involucrados.

En la regla de tres simple, se establece la relación de proporcionalidad entre dos valores conocidos **A** y **B**, y conociendo un tercer valor **X**, calculamos un cuarto valor. **Y**

$$\begin{array}{l} A \longrightarrow B \\ X \longrightarrow Y \end{array}$$

3.3.3 INSTRUMENTO:

Para dicha investigación se selecciono el test de inteligencias múltiples de Howard Gardner para conocer el tipo de inteligencias que posee cada uno; Luego se aplicara a todos los estudiantes de tercer ciclo, tanto del turno matutino como vespertino. Seguidamente se procederá a tabular y comparar los resultados obtenidos.

Este test ayudo a conocer y a identificar las áreas más sobresalientes de las inteligencias de casa estudiante. (ver anexo # 1)

3.4 METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTO.

Para garantizar la comprensión del contenido del instrumento se aplicó a un grupo de 10 estudiantes quienes emitieron un juicio sobre la claridad, sencillez y coherencia de cada uno de los ítems contenidos en el cuestionario.

La aplicación del instrumento se realizó por medio de visitas a la institución , para recolectar los datos necesarios, cabe mencionar que todo esto se logró también con el apoyo e información que nos brindó cada uno de los docentes de tercer ciclo , esperando así finalizar la información, con el objeto de aceptar o rechazar las hipótesis planteadas.

La técnica matemática de conteo se tabulo, extrayendo la información ordenándola en cuadros simples, una vez tabulada la información se procede a graficar los resultados en graficas de pastel.

Sucesivamente obtenidos los datos, se procedió a analizar cada uno de ellos, atendiendo a los objetivos y variables de investigación; de manera tal que podemos contrastar hipótesis con variables y objetivos y así demostrar la aceptación o rechazo de estas. Al final se formularon las conclusiones y recomendaciones para mejorar la problemática investigada.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1 Organización y clasificación de los datos obtenidos.

Después de recopilada la información se ordenó con mucho cuidado presentando los resultados en tablas para facilitar su análisis en dicha investigación. Luego se busco con los resultados determinar el cumplimiento del objetivo específico además de la relación con el tema de Inteligencias Múltiples.

4.2. Análisis e interpretación de los resultados.

De acuerdo a los resultados de las preguntas del test de inteligencias múltiples de Howard Gardner se clasificaron en verdadero y falso y al obtener un total de 4 puntos verdaderos en cualquiera de las categorías indica que predomina dicha inteligencia. A continuación se presenta la siguiente tabla de valoraciones para la clasificación de las inteligencias múltiples. (cuadro # 1)

A	B	C	D	E	F	G
9	5	1	8	3	2	12
10	7	11	16	4	6	18
17	15	14	19	13	26	32
12	20	23	21	24	31	34
30	25	27	29	28	33	35

Esta tabla representa los valores de las inteligencias y se utiliza haciendo un círculo en cada ítems que se han señalado como verdaderos. Se suman los totales y si el resultado es de 4 ó mas en cualquiera de las categorías indica el tipo de inteligencia y habilidad.

A: Inteligencia verbal / Lingüística

E: Inteligencia Musical/Rítmica

B: Inteligencia Lógica/ Matemática

F: Inteligencia Intrapersonal

C: Inteligencia Visual/Espacial

G: Inteligencia Interpersonal

D: Inteligencia Corporal/Cinestésica.

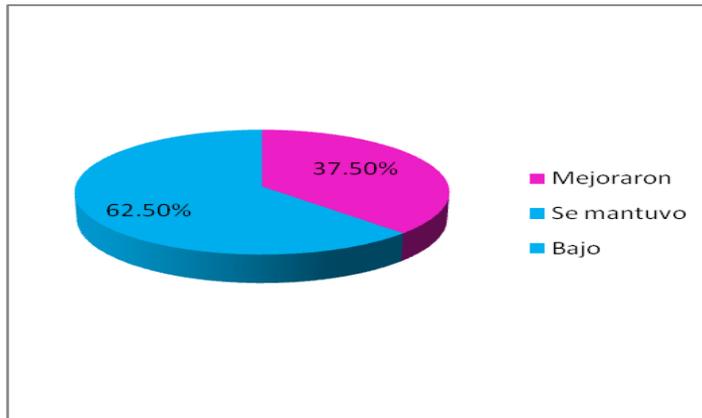
7° "A"		
Mejoraron Rendimiento Académico	Mantuvieron Rendimiento Académico	Bajaron Rendimiento Académico
Total:12	Total: 20	Total: 0

1-) 32 ----- 100 % 32 ----- 100%

12 ----- X 20 ----- X

$12 \times 100 = 1200 \div 32 = 37.5\%$ $20 \times 100 = 2000 \div 32 = 62.5\%$

GRAFICO Nº 1
Estudiantes que mantuvieron y mejoraron el rendimiento académico



Análisis.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que del 100%; mejoraron el rendimiento académico un 37.5% mientras que el 62.5% mantuvo su rendimiento escolar en comparación con el del segundo trimestre y se observó que el 0.0% bajo su rendimiento escolar.

Interpretación:

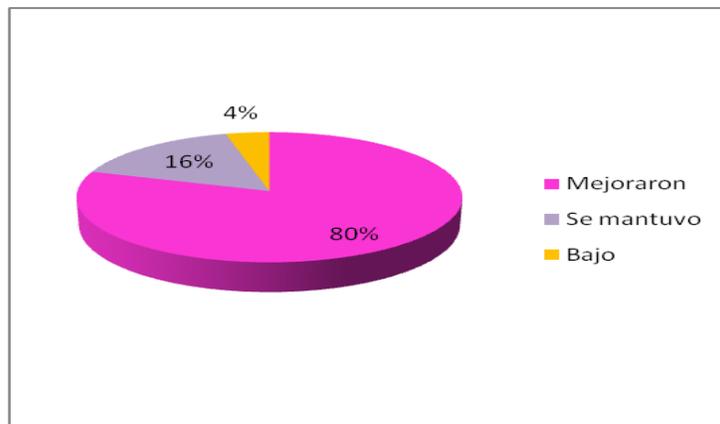
Los resultados muestran que los estudiantes del séptimo A mantuvieron su rendimiento académico en comparación con los resultados del segundo trimestre.

7° "C"		
Mejoraron Rendimiento Académico	Mantuvieron Rendimiento Académico	Bajaron Rendimiento Académico
Total: 20	Total: 4	Total: 1

3-) 25 ----- 100% 25 ----- 100% 25 ----- 100%
20 ----- X 4 ----- X 1 ----- X

$20 \times 100 = 2000 \div 25 = 80\%$ $4 \times 100 = 400 \div 25 = 16.0\%$ $1 \times 100 = 100 \div 25 = 4.0\%$

GRAFICA Nº 3
Estudiantes que mejoraron, mantuvieron y bajaron el rendimiento académico



Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que del 100%; mejoraron el rendimiento académico un 80% mientras que el 16.0% mantuvo su rendimiento escolar en comparación con el del segundo trimestre y se observó que el 4.0% bajo su rendimiento escolar.

Interpretación:

Según los datos que se obtuvieron del séptimo C es evidente que mejoraron el rendimiento académico comparando el segundo y el tercer trimestre.

7° "D"		
Mejoraron Rendimiento Académico	Mantuvieron Rendimiento Académico	Bajaron Rendimiento Académico
Total: 20	Total: 2	Total: 1

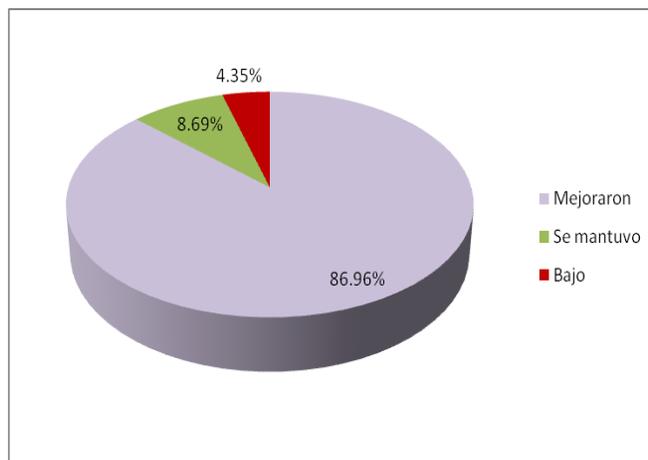
4-) 23 ----- 100%
 20 ----- X

23 ----- 100%
 2 ----- X

23 ----- 100%
 1 ----- X

$20 \times 100 = 2000 \div 23 = 86.96\%$ $2 \times 100 = 200 \div 23 = 8.69\%$ $1 \times 100 = 100 \div 23 = 4.35\%$

GRAFICO N° 4
Estudiantes que mejoraron, mantuvieron y bajaron el rendimiento académico



Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que del 100%; mejoraron el rendimiento académico un 86.96% mientras que el 8.69% mantuvo su rendimiento escolar en comparación con el del segundo trimestre y se observó que el 4.35% bajo su rendimiento escolar.

Interpretación:

Según los datos que se obtuvieron del séptimo D es indudable que mejoraron el rendimiento académico comparando el segundo y el tercer trimestre.

8° "A"		
Mejoraron Rendimiento Académico	Mantuvieron Rendimiento Académico	Bajaron Rendimiento Académico
Total: 2	Total: 20	Total: 7

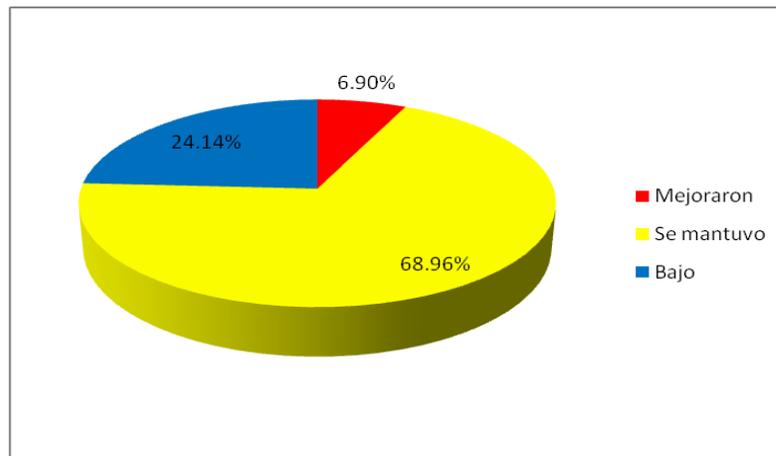
5-) 29 ----- 100% 29 ----- 100% 29 ----- 100%

2 ----- X 20 ----- X 7 ----- X

$2 \times 100 = 200 \div 29 = 6.90\%$ $20 \times 100 = 2000 \div 29 = 68.96\%$ $7 \times 100 = 700 \div 29 = 24.14\%$

GRAFICO N° 5

Estudiantes que mantuvieron, bajaron y mantuvieron el rendimiento académico



Análisis:

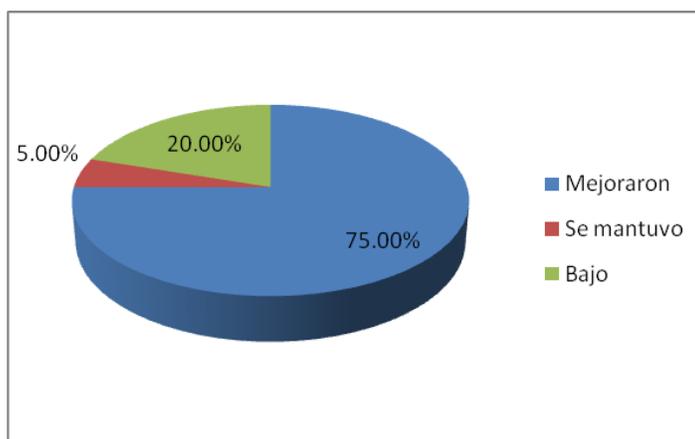
De acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que del 100%; mejoraron el rendimiento académico un 6.90% mientras que el 68.96% mantuvo su rendimiento escolar en comparación con el del segundo trimestre y se observó que el 24.14% bajó su rendimiento escolar.

Interpretación:

Los resultados del octavo A mantuvieron el rendimiento académico en un 68.96% en comparación que el resultado del segundo trimestre pero un 24.14% bajaron y el restante 6.90% lograron mejorarlo.

8º "D"		
Mejoraron Rendimiento Académico	Mantuvieron Rendimiento Académico	Bajaron Rendimiento Académico
Total: 15	Total: 1	Total: 4
8-) 20 ----- 100%	20 ----- 100%	20 ----- 100%
15 ----- X	1 ----- X	4 ----- X
$15 \times 100 = 1500 \div 20 = 75\%$	$1 \times 100 = 100 \div 20 = 5\%$	$4 \times 100 = 400 \div 20 = 20\%$

GRAFICO Nº 8
Estudiantes que mejoraron, bajaron y mantuvieron el rendimiento académico



Analisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que del 100%; mejoraron el rendimiento académico un 75% mientras que el 5% mantuvo su rendimiento escolar en comparación con el del segundo trimestre y se observo que el 20% bajo su rendimiento escolar.

Interpretación:

Los resultados del octavo grado D muestran un elevado mejoramiento del rendimiento académico con un 75% , pero el 20% de los estudiantes mantuvieron aunque siempre existió una baja del rendimiento con el 5% en comparación con el segundo trimestre.

9º "A"		
Mejoraron Rendimiento Académico	Mantuvieron Rendimiento Académico	Bajaron Rendimiento Académico
Total: 6	Total: 10	Total: 1

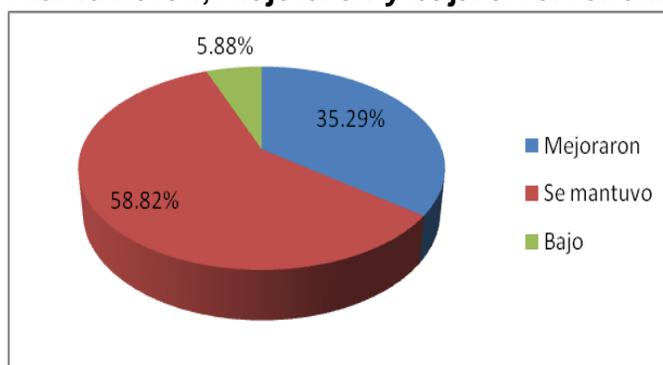
9-) 17 ----- 100% 17 ----- 100% 17 ----- 100%

6 ----- X 10 ----- X 1 ----- X

$6 \times 100 = 600 \div 17 = 35.29\%$ $10 \times 100 = 1000 \div 17 = 58.82\%$ $1 \times 100 = 100 \div 17 = 5.88\%$

GRAFICO Nº 9

Estudiantes que mantuvieron, mejoraron y bajaron el rendimiento academico



Analisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que del 100%; mejoraron el rendimiento académico un 35.29% mientras que el 58.82% mantuvo su rendimiento escolar en comparación con el del segundo trimestre y se observo que el 5.88% bajo su rendimiento escolar.

Interpretación:

Del 100% de los estudiantes del noveno grado A se detalla que el 58.82% mantuvo el rendimiento académico, mientras que el 35.29% mejoraron y el restante 5.88% bajaron el rendimiento que venían trayendo desde el segundo trimestre.

9º "B"		
Mejoraron Rendimiento Académico	Mantuvieron Rendimiento Académico	Bajaron Rendimiento Académico
Total:5	Total: 14	Total: 1

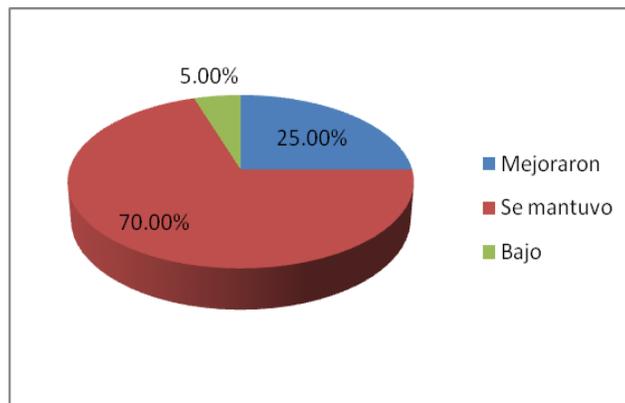
10-) 20 ----- 100% 20 ----- 100% 20 ----- 100%

5 ----- X 14 ----- X 1 ----- X

$5 \times 100 = 500 \div 20 = 25\%$ $14 \times 100 = 1400 \div 20 = 70\%$ $1 \times 100 = 100 \div 20 = 5\%$

GRAFICO Nº 10

Estudiantes que mantuvieron, mejoraron y bajaron el rendimiento académico



Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que del 100%; mejoraron el rendimiento académico un 25% mientras que el 70% mantuvo su rendimiento escolar en comparación con el del segundo trimestre y se observó que el 5% bajó su rendimiento escolar.

Interpretación:

Es notable según los resultados detallados en la gráfica que el 70% de los estudiantes del noveno grado B mantuvieron el rendimiento académico, mientras que el 25% lo mejoró y aunque es triste pero el 5% bajaron el rendimiento en comparación con el segundo trimestre.

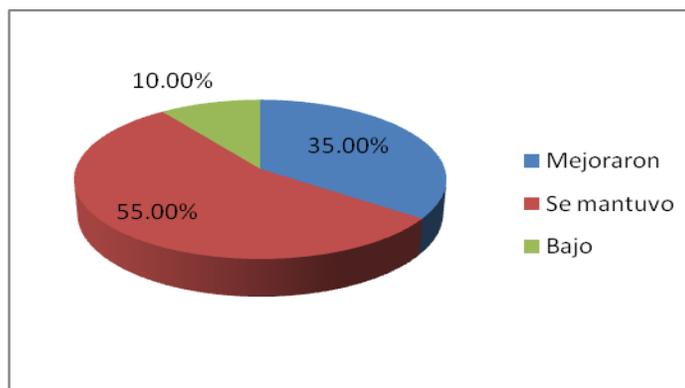
9º "C"		
Mejoraron Rendimiento Académico	Mantuvieron Rendimiento Académico	Bajaron Rendimiento Académico
Total: 7	Total: 11	Total: 2

11-) 20 ----- 100% 20 ----- 100% 20 ----- 100%

7 ----- X 11 ----- X 2 ----- X

$7 \times 100 = 700 \div 20 = 35\%$ $11 \times 100 = 1100 \div 20 = 55\%$ $2 \times 200 = 200 \div 20 = 10\%$

GRAFICO N° 11
Estudiantes que mantuvieron, mejoraron y bajaron el rendimiento académico



Analisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que del 100%; mejoraron el rendimiento académico un 35% mientras que el 55% mantuvo su rendimiento escolar en comparación con el del segundo trimestre y se observo que el 10% bajo su rendimiento escolar.

Interpretación:

Los resultados obtenidos del noveno grado C muestran que el 55% de los estudiantes mantuvieron el rendimiento académico, mientras que el 35% mejoraron y el restante 10% bajaron dicho rendimiento académico comparando con el resultado del segundo trimestre.

Turno Matutino Séptimo

Sexo	Verbal Lingüística	Lógica Matemática	Visual Espacial	Corporal Cinestésica	Musical	Intrapersonal	Interpersonal
Femenino	2		1	3	3	10	8
Masculino	2	1	1	2	4	12	7
Totales	4	1	2	5	7	22	15

$$110 \frac{\quad}{56} 100\% = 56 \times 100 \div 110 = 50.90\%$$

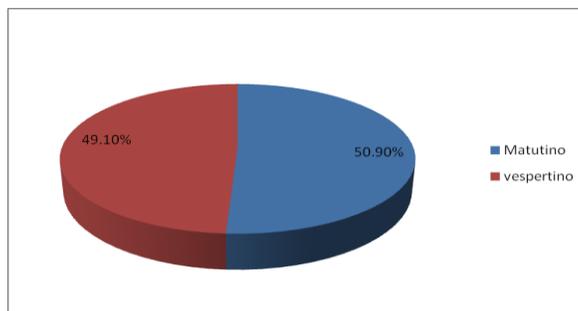
Turno Vespertino Séptimo

Sexo	Verbal Lingüística	Lógica Matemática	Visual Espacial	Corporal Cinestésica	Musical	Intrapersonal	Interpersonal
Femenino	1	1	3	2	5	8	7
Masculino	2	2	2	3	7	6	5
Totales	3	3	5	5	12	14	12

$$110 \frac{\quad}{54} 100\% = 54 \times 100 \div 110 = 49.10\%$$

Grafica Nº 12

Resultados de los séptimos grados según turno matutino y vespertino



Análisis:

Según los datos obtenidos se puede decir que del 100% de los estudiantes del séptimo grado el mayor puntaje de los resultados de la aplicación del test lo obtuvo el turno matutino con el 50.90% y el restante 49.10% lo obtuvo el turno vespertino.

Interpretación:

Estos resultados muestran que del 100% de los estudiantes de los séptimos grados el turno que obtuvo el mayor resultado de la aplicación del test fue el turno matutino con el 50.90% y el restante 49.10% el turno vespertino.

Turno Matutino Octavo

Sexo	Verbal Lingüística	Lógica Matemática	Visual Espacial	Corporal Cinestésica	Musical	Intrapersonal	Interpersonal
Femenino	2	3	1	2	3	6	3
Masculino	1	2	1	2	3	8	3
Totales	3	5	2	4	6	14	6

$$94 \frac{\quad}{\quad} 100\% = 40 \times 100 \div 94 = 42.55\%$$

$$40 \frac{\quad}{\quad} \times$$

Turno Vespertino Octavo

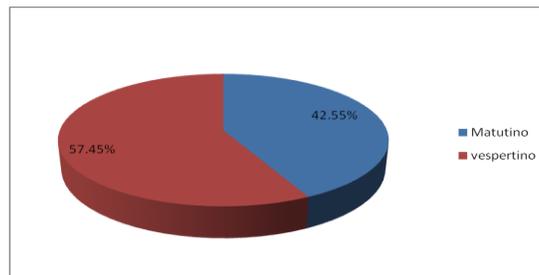
Sexo	Verbal Lingüística	Lógica Matemática	Visual Espacial	Corporal Cinestésica	Musical	Intrapersonal	Interpersonal
Femenino	2	2	2	3	3	4	5
Masculino	3	3	1	4	5	10	7
Totales	5	5	3	7	8	14	12

$$94 \frac{\quad}{\quad} 100\% = 54 \times 100 \div 94 = 57.45\%$$

$$54 \frac{\quad}{\quad} \times$$

Grafica N° 13

Resultados de los Octavos grados según turno Matutino y Vespertino



Analisis:

Según los datos obtenidos se puede decir que del 100% de los estudiantes del octavo grado el mayor puntaje de los resultados de la aplicación del test lo obtuvo el turno vespertino con el 57.45% y el restante 42.55% lo obtuvo el turno matutino.

Interpretación: El mayor porcentaje de los resultados de la aplicación del test lo obtuvo el turno vespertino con el 57.45% y el restante 42.55% lo obtuvo el turno matutino en los estudiantes de octavo grados

Turno Matutino Noveno

Sexo	Verbal Lingüística	Lógica Matemática	Visual Espacial	Corporal Cinestésica	Musical	Intrapersonal	Interpersonal
Femenino	2	2	1	2	4	5	3
Masculino	2	1	1	2	2	4	3
Totales	4	3	2	4	6	9	6

$$57 \frac{34}{57} 100\% = 34 \times 100 \div 57 = 59.65\%$$

$$34 \frac{34}{57} \times$$

Turno Vespertino Noveno

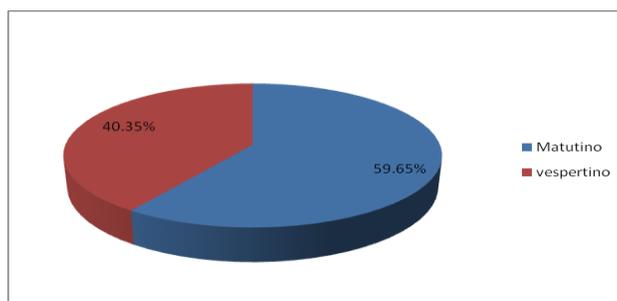
Sexo	Verbal Lingüística	Lógica Matemática	Visual Espacial	Corporal Cinestésica	Musical	Intrapersonal	Interpersonal
Femenino	2	0	1	1	2	3	3
Masculino	1	1	1	1	2	3	2
Totales	3	1	2	2	4	6	5

$$57 \frac{23}{57} 100\% = 23 \times 100 \div 57 = 40.35\%$$

$$23 \frac{23}{57} \times$$

Grafica N° 14

Resultados de los novenos grados según turno Matutino y Vespertino



Análisis:

Según los datos obtenidos se puede decir que del 100% de los estudiantes del noveno grado el mayor puntaje de los resultados de la aplicación del test lo obtuvo el turno matutino con el 59.65% y el restante 40.35% lo obtuvo el turno vespertino.

Interpretación:

El mayor porcentaje de los resultados de la aplicación del test lo obtuvo el turno matutino con 59.65% y el 40.35% restante lo adquirió el turno vespertino.

7º Grados.

Sexo	Verbal/Lingüística	Lógica/Matemática	Visual/Espacial	Corporal/Cinestésica	Musical/Rítmica	Intrapersonal	Interpersonal
Femenino	3	1	3	5	8	18	15
Masculino	4	3	4	5	11	18	12

Según los resultados obtenidos de la aplicación del Test de Gardner las Inteligencias Múltiples clasificadas por sexo y grados se encuentran de la siguiente manera:

Sexo Femenino 7º grados:

$$1) \frac{3}{53} \times 100 = 3 \times 100 \div 53 = 5.66 \%$$

$$2) \frac{1}{53} \times 100 = 1 \times 100 \div 53 = 1.89 \%$$

$$3) \frac{3}{53} \times 100 = 3 \times 100 \div 53 = 5.66 \%$$

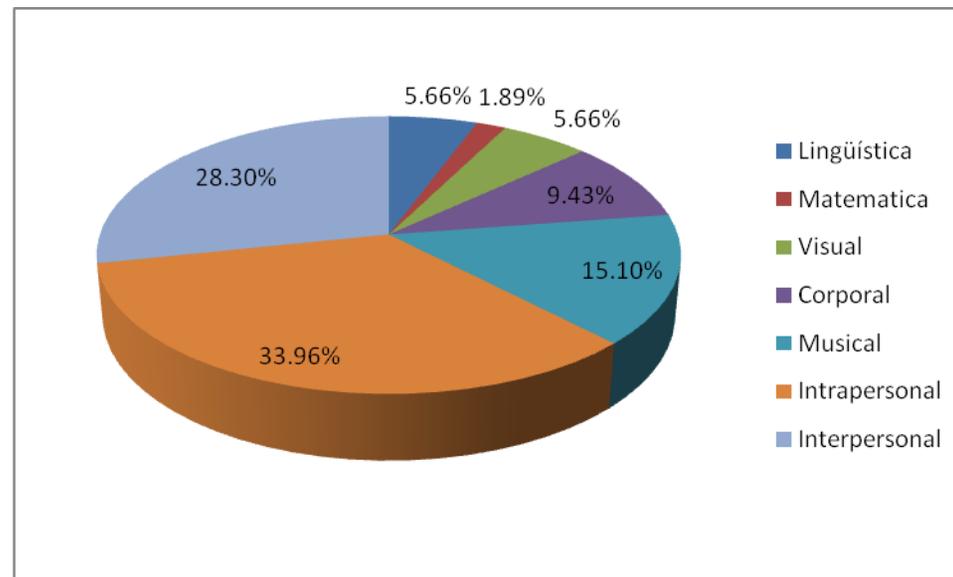
$$4) \frac{5}{53} \times 100 = 5 \times 100 \div 53 = 9.43 \%$$

$$5) \frac{8}{53} \times 100 = 8 \times 100 \div 53 = 15.10 \%$$

$$6) \frac{18}{53} \times 100 = 18 \times 100 \div 53 = 33.96 \%$$

$$7) \frac{15}{53} \times 100 = 15 \times 100 \div 53 = 28.30 \%$$

GRAFICA N° 15
Resultados según el Sexo Femenino del Séptimo grado



En lo que concierne al sexo Femenino: La inteligencia Verbal/Lingüística posee el 5.66 %
La inteligencia Lógica/Matemática posee el 1.89 %
La inteligencia Visual/Espacial posee el 5.66 %
La inteligencia Corporal/Cinestésica posee el 9.43 %
La inteligencia Musical/Rítmica posee el 15.10 %
La inteligencia Intrapersonal posee el 33.96 %
La inteligencia Interpersonal posee el 28.30 %

Sexo Masculino 7° grados:

$$1) \begin{array}{l} 57 \text{ _____} \\ 4 \text{ _____} \end{array} \frac{100}{X} = 4 \times 100 \div 57 = 7.02 \%$$

$$2) \begin{array}{l} 57 \text{ _____} \\ 3 \text{ _____} \end{array} \frac{100}{X} = 3 \times 100 \div 57 = 5.26 \%$$

$$3) \begin{array}{l} 57 \text{ _____} \\ 4 \text{ _____} \end{array} \frac{100}{X} = 4 \times 100 \div 57 = 7.02 \%$$

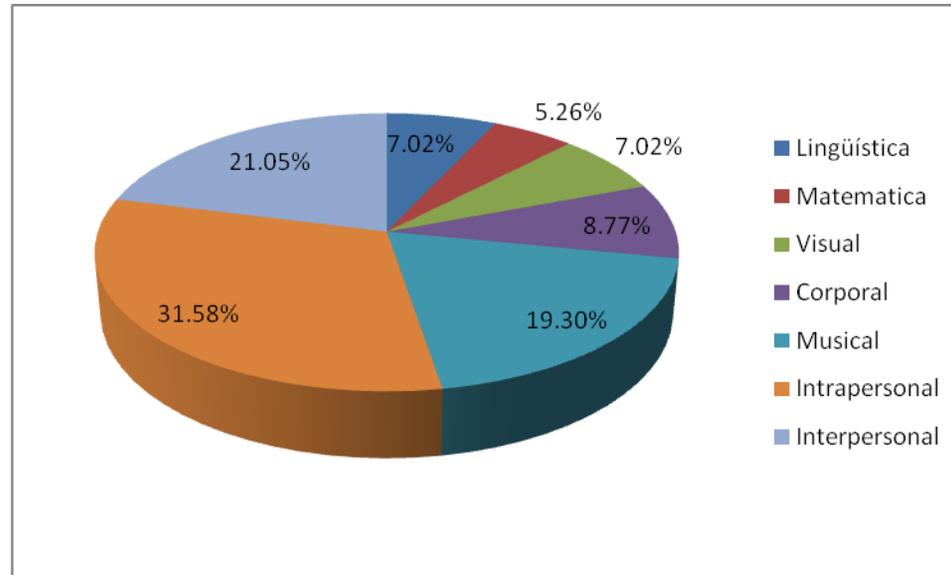
$$4) \begin{array}{l} 57 \text{ _____} \\ 5 \text{ _____} \end{array} \frac{100}{X} = 5 \times 100 \div 57 = 8.77 \%$$

$$5) \begin{array}{l} 57 \text{ _____} \\ 11 \text{ _____} \end{array} \frac{100}{X} = 11 \times 100 \div 57 = 19.30 \%$$

$$6) \begin{array}{l} 57 \text{ _____} \\ 18 \text{ _____} \end{array} \frac{100}{X} = 18 \times 100 \div 57 = 31.58 \%$$

$$7) \begin{array}{l} 57 \text{ _____} \\ 12 \text{ _____} \end{array} \frac{100}{X} = 12 \times 100 \div 57 = 21.05 \%$$

GRAFICO N° 16
Resultados según el Sexo Masculino del Séptimo grado



En lo que concierne al sexo Masculino: La inteligencia Verbal/Lingüística posee el 7.02 %
La inteligencia Lógica/Matemática posee el 5.26 %
La inteligencia Visual/Espacial posee el 7.02 %
La inteligencia Corporal/Cinestésica posee el 8.77 %
La inteligencia Musical/Rítmica posee el 19.30 %
La inteligencia Intrapersonal posee el 31.58 %
La inteligencia Interpersonal posee el 21.05%

8º Grados.

Sexo	Verbal/Lingüística	Lógica/Matemática	Visual/Espacial	Corporal/Cinestésica	Musical/Rítmica	Intrapersonal	Interpersonal
Femenino	4	5	3	5	6	10	8
Masculino	4	5	2	6	8	18	10

Según los resultados obtenidos de la aplicación del Test de Gardner las Inteligencias Múltiples clasificadas por sexo y grados se encuentran de la siguiente manera:

Sexo femenino 8º grados:

$$1) \frac{41}{4} \times \frac{100}{X} = 4 \times 100 \div 41 = 9.75 \%$$

$$2) \frac{41}{5} \times \frac{100}{X} = 5 \times 100 \div 41 = 12.20 \%$$

$$3) \frac{41}{3} \times \frac{100}{X} = 3 \times 100 \div 41 = 7.32 \%$$

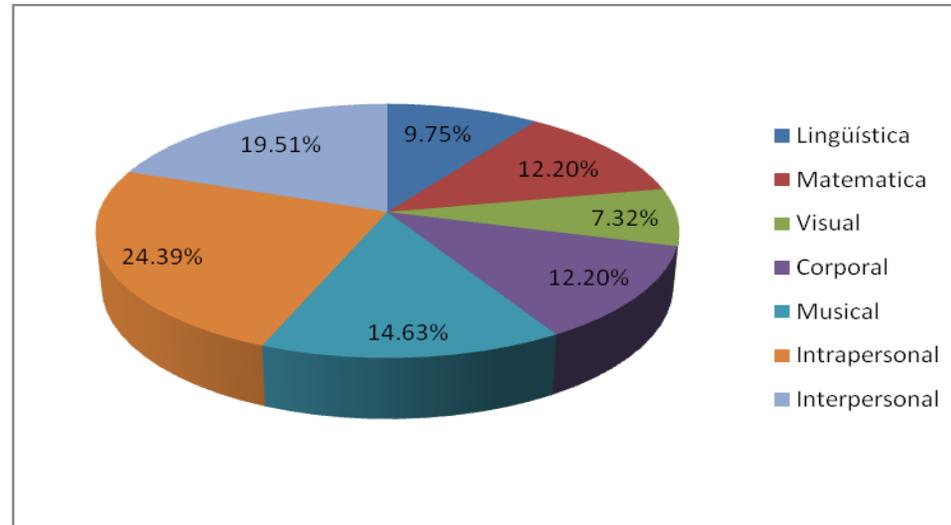
$$4) \frac{41}{5} \times \frac{100}{X} = 5 \times 100 \div 41 = 12.20 \%$$

$$5) \frac{41}{6} \times \frac{100}{X} = 6 \times 100 \div 41 = 14.63 \%$$

$$6) \frac{41}{10} \times \frac{100}{X} = 10 \times 100 \div 41 = 24.39 \%$$

$$7) \frac{41}{8} \times \frac{100}{X} = 8 \times 100 \div 41 = 19.51 \%$$

GRAFICO N° 17
Resultados según el Sexo Femenino del Octavo grado



En lo que concierne al sexo Femenino: La inteligencia Verbal/Lingüística posee el 9.75 %
La inteligencia Lógica/Matemática posee el 12.20 %
La inteligencia Visual/Espacial posee el 7.32 %
La inteligencia Corporal/Cinestésica posee el 12.20 %
La inteligencia Musical/Rítmica posee el 14.63 %
La inteligencia Intrapersonal posee el 24.39 %
La inteligencia Interpersonal posee el 19.51 %

Sexo Masculino 8° grados:

$$1) \frac{53}{4} \frac{\quad}{\quad} 100 = 4 \times 100 \div 53 = 7.55 \%$$

$$2) \frac{53}{5} \frac{\quad}{\quad} 100 = 5 \times 100 \div 53 = 9.43 \%$$

$$3) \frac{53}{2} \frac{\quad}{\quad} 100 = 2 \times 100 \div 53 = 3.77 \%$$

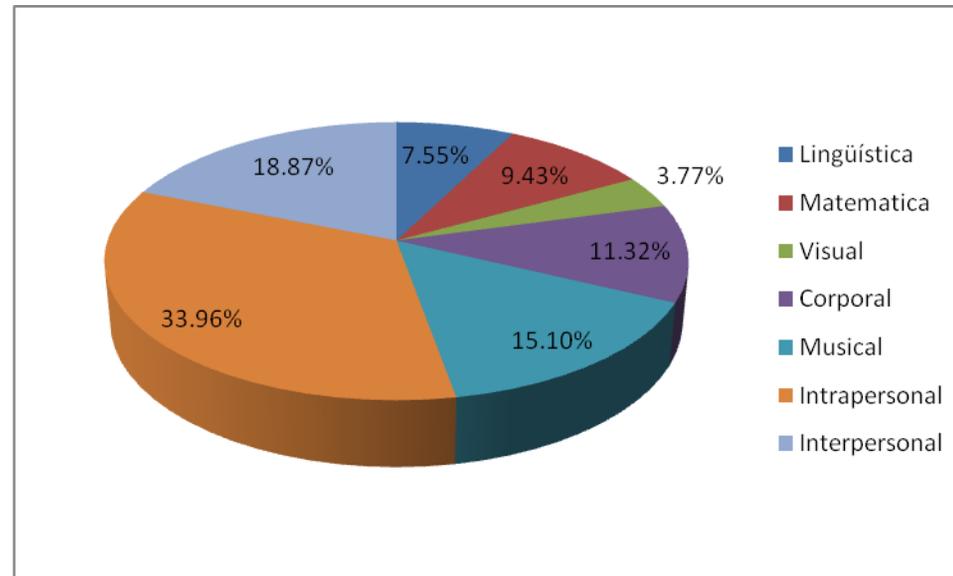
$$4) \frac{53}{6} \frac{\quad}{\quad} 100 = 6 \times 100 \div 53 = 11.32 \%$$

$$5) \frac{53}{8} \frac{\quad}{\quad} 100 = 8 \times 100 \div 53 = 15.10 \%$$

$$6) \frac{53}{18} \frac{\quad}{\quad} 100 = 18 \times 100 \div 53 = 33.96 \%$$

$$7) \frac{53}{10} \frac{\quad}{\quad} 100 = 10 \times 100 \div 53 = 18.87 \%$$

GRAFICO N° 18
Resultados según el Sexo Masculino del Octavo grado



En lo que concierne al sexo Masculino: La inteligencia Verbal/Lingüística posee el 7.55 %
La inteligencia Lógica/Matemática posee el 9.43 %
La inteligencia Visual/Espacial posee el 3.77 %
La inteligencia Corporal/Cinestésica posee el 11.32 %
La inteligencia Musical/Rítmica posee el 15.10 %
La inteligencia Intrapersonal posee el 33.96 %
La inteligencia Interpersonal posee el 18.87 %

9º Grados.

Sexo	Verbal/Lingüística	Lógica/Matemática	Visual/Espacial	Corporal/Cinestésica	Musical/Rítmica	Intrapersonal	Interpersonal
Femenino	4	2	2	3	6	8	6
Masculino	3	2	2	3	4	7	5

Según los resultados obtenidos de la aplicación del Test de Gardner las Inteligencias Múltiples clasificadas por sexo y grados se encuentran de la siguiente manera:

Sexo femenino 9º grados:

$$1) \frac{4}{31} \times 100 = 12.90 \%$$

$$2) \frac{2}{31} \times 100 = 6.45 \%$$

$$3) \frac{2}{31} \times 100 = 6.45 \%$$

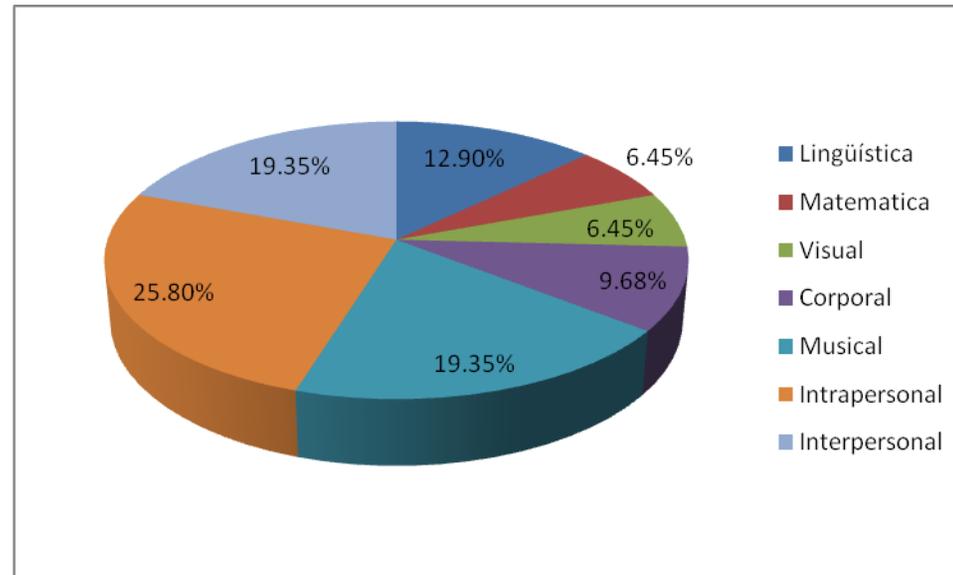
$$4) \frac{3}{31} \times 100 = 9.68 \%$$

$$5) \frac{6}{31} \times 100 = 19.35 \%$$

$$6) \frac{8}{31} \times 100 = 25.80 \%$$

$$7) \frac{6}{31} \times 100 = 19.35 \%$$

GRAFICO N° 19
Resultados según el sexo femenino del noveno grado



En lo que concierne al sexo Femenino: La inteligencia Verbal/Lingüística posee el 12.90 %
La inteligencia Lógica/Matemática posee el 6.45 %
La inteligencia Visual/Espacial posee el 6.45 %
La inteligencia Corporal/Cinestésica posee el 9.68 %
La inteligencia Musical/Rítmica posee el 19.35 %
La inteligencia Intrapersonal posee el 25.80 %
La inteligencia Interpersonal posee el 19.35 %

Sexo masculino 9° grados:

1) $26 \frac{\quad}{3} \frac{100}{X} = 3 \times 100 \div 26 = 11.54 \%$

2) $26 \frac{\quad}{2} \frac{100}{X} = 2 \times 100 \div 26 = 7.70 \%$

3) $26 \frac{\quad}{2} \frac{100}{X} = 2 \times 100 \div 26 = 7.70 \%$

4) $26 \frac{\quad}{3} \frac{100}{X} = 3 \times 100 \div 26 = 11.54 \%$

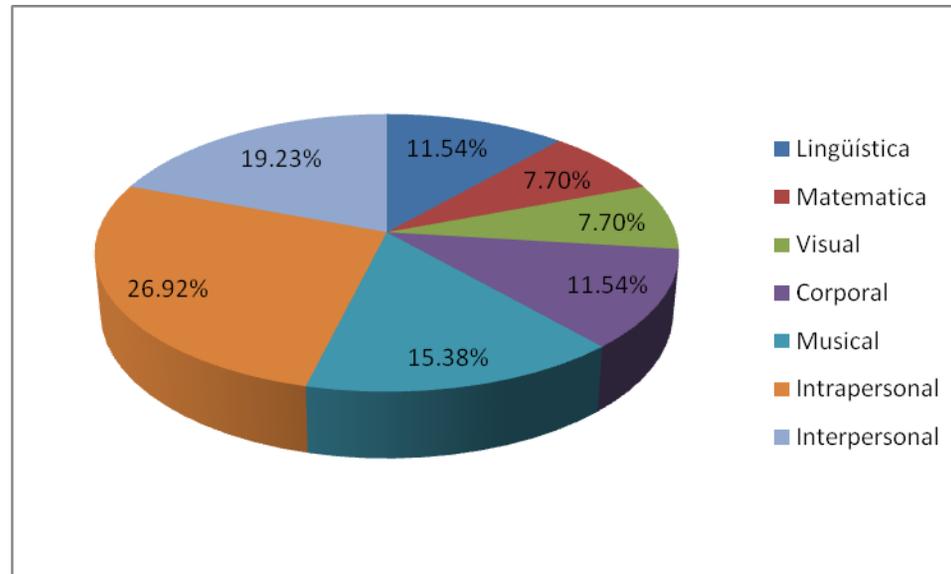
5) $26 \frac{\quad}{4} \frac{100}{X} = 7 \times 100 \div 26 = 15.38 \%$

6) $26 \frac{\quad}{7} \frac{100}{X} = 7 \times 100 \div 26 = 26.92 \%$

7) $26 \frac{\quad}{5} \frac{100}{X} = 5 \times 100 \div 26 = 19.23 \%$

GRAFICO N° 20

Resultados según el sexo masculino del noveno grado



En lo que concierne al sexo Masculino: La inteligencia Verbal/Lingüística posee el 11.54 %
La inteligencia Lógica/Matemática posee el 7.70 %
La inteligencia Visual/Espacial posee el 7.70 %
La inteligencia Corporal/Cinestésica posee el 11.54 %
La inteligencia Musical/Rítmica posee el 15.38 %
La inteligencia Intrapersonal posee el 26.92 %
La inteligencia Interpersonal posee el 19.35 %

4.3 Resultados de la investigación.

Cuadro comparativo de resultados del segundo y tercer trimestre del 7° “A”		
ALUMNO/A	RESULTADOS DE NOTAS	NOTAS FINALES
Sujeto 1	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 5	Lenguaje: 5 Matemáticas:5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 2	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica:6
Sujeto 3	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 7	Lenguaje: 6 Matemáticas:5 Ciencias, salud y medio ambiente:6 Estudios sociales y cívica:7
Sujeto 4	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 7	Lenguaje: 5 Matemáticas:7 Ciencias, salud y medio ambiente:5 Estudios sociales y cívica:6
Sujeto 5	Lenguaje: 7 Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 8	Lenguaje: 7 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica:8
Sujeto 6	Lenguaje: 6 Matemáticas: 4 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 7 Matemáticas:5 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica:6
Sujeto 7	Lenguaje: 7 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 7	Lenguaje: 6 Matemáticas:6 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica:7
Sujeto 8	Lenguaje: 1 Matemáticas: 4 Ciencias, salud y medio ambiente: 4	Lenguaje: 3 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 4

	Estudios sociales y cívica: 5	Estudios sociales y cívica:5
Sujeto 9	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 3 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica:6
Sujeto 10	Lenguaje: 2 Matemáticas: 4 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 3	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente:5 Estudios sociales y cívica:5
Sujeto 11	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 7	Lenguaje: 6 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente:7 Estudios sociales y cívica:7
Sujeto 12	Lenguaje: 5 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 5 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica:6
Sujeto 13	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 7	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica:7
Sujeto 14	Lenguaje: 1 Matemáticas: 4 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 5	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente:5 Estudios sociales y cívica:5
Sujeto 15	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 8	Lenguaje: 6 Matemáticas:5 Ciencias, salud y medio ambiente:5 Estudios sociales y cívica:7
Sujeto 16	Lenguaje: 8 Matemáticas: 10 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica:9	Lenguaje: 8 Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios sociales y cívica:8
Sujeto 17	Lenguaje: 6 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica:7	Lenguaje: 5 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica:6
Sujeto 18	Lenguaje: 5 Matemáticas: 4	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5

	Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica:6	Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica:5
Sujeto 19	Lenguaje: 8 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica:8	Lenguaje: 8 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica:8
Sujeto 20	Lenguaje: 1 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica:7	Lenguaje: 5 Matemáticas:5 Ciencias, salud y medio ambiente:6 Estudios sociales y cívica:7
Sujeto 21	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica:5	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente:6 Estudios sociales y cívica:5
Sujeto 22	Lenguaje: 6 Matemáticas: 4 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica:6	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente:7 Estudios sociales y cívica:7
Sujeto 23	Lenguaje: 8 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente:8 Estudios sociales y cívica:9	Lenguaje: 8 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica:9
Sujeto 24	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 8	Lenguaje: 7 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica:8
Sujeto 25	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 4 Estudios sociales y cívica:5	Lenguaje: 5 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica:6
Sujeto 26	Lenguaje: 5 Matemáticas: 4 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 5 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica:6
Sujeto 27	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente:7 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 6 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica:7

Sujeto 28	Lenguaje: 5 Matemáticas: 4 Ciencias, salud y medio ambiente:5 Estudios sociales y cívica:6	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente:5 Estudios sociales y cívica:5
Sujeto 29	Lenguaje: 5 Matemáticas: 4 Ciencias, salud y medio ambiente:7 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica:7
Sujeto 30	Lenguaje: 4 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica:3	Lenguaje: 5 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica:5
Sujeto 31	Lenguaje: 0 Matemáticas: 4 Ciencias, salud y medio ambiente: 3 Estudios sociales y cívica:4	Lenguaje: 3 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 3 Estudios sociales y cívica:5
Sujeto 32	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica:6	Lenguaje: 7 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente:6 Estudios sociales y cívica:6

Mejoraron el rendimiento

261 ----- 100%

114 ----- X

$$114 \times 100\% = 11400 \div 261 = 43.68 \%$$

Mantuvieron el rendimiento

261 ----- 100%

112 ----- X

$$112 \times 100\% = 11200 \div 261 = 42.91 \%$$

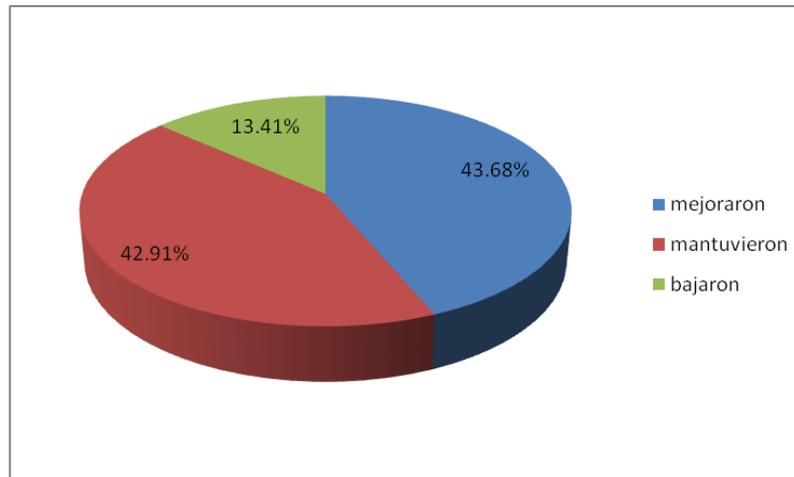
Bajaron el rendimiento

261 ----- 100%

35 ----- X

$$35 \times 100 = 3500 \div 261 = 13.41 \%$$

GRAFICO N° 21



Análisis:

Según los datos obtenidos el 100% de los estudiantes; el 43.68% mejoraron el rendimiento académico luego de a la aplicación del test y el 42.91% se mantuvieron en sus calificaciones y el restante 13.41% bajaron el rendimiento académico.

Interpretación:

Por tal razón, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica; demostrando de manera estadística que el rendimiento académico alcanzado, si esta relacionado con la puntuación obtenida en la prueba de las Inteligencias Múltiples en los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en el Centro Escolar Dr. "Arturo Romero" del distrito 609 del municipio de Ayutuxtepeque del departamento de San Salvador en el año 2012.

Resultados según el turno al que asisten los alumnos		
Turno	Cantidad	Porcentaje
Matutino	130	49.81%
Vespertino	131	50.19%

Turno Matutino

Sexo	Verbal Lingüística	Lógica Matemática	Visual Espacial	Corporal Cinestésica	Musical	Intrapersonal	Interpersonal
Femenino	6	5	3	10	14	16	14
Masculino	5	4	3	6	9	22	13
Totales	11	9	6	16	23	38	27

$$261 \text{ ————— } 100\% = 150 \times 100 \div 130 = 49.81\%$$

$$130 \text{ ————— } \times$$

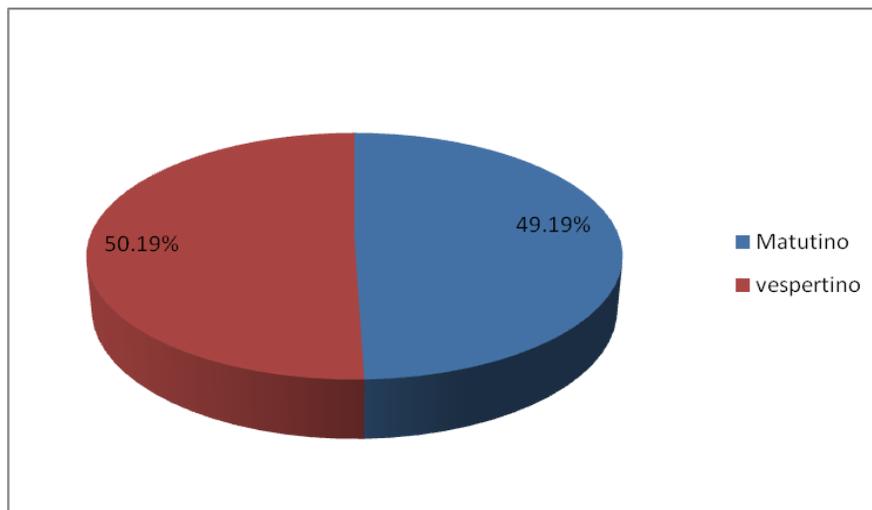
Turno Vespertino

Sexo	Verbal Lingüística	Lógica Matemática	Visual Espacial	Corporal Cinestésica	Musical	Intrapersonal	Interpersonal
Femenino	5	3	6	6	10	15	15
Masculino	6	6	4	8	14	19	14
Totales	11	9	10	14	24	34	29

$$261 \text{ ————— } 100\% = 111 \times 100 \div 261 = 50.19\%$$

$$131 \text{ ————— } \times$$

Grafica N° 22



Análisis:

Se determino que con relación a los datos que se obtuvieron con la aplicación del test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner realizándolo en el turno matutino 130 y en el turno vespertino 131 alumnos/as haciendo un total de 261 de estudiantes del tercer ciclo que realizaron dicho test. Y para su clasificación se utilizo la formula de tres para analizar los diferentes porcentajes y se determino que el mayor puntaje los obtuvo el turno vespertino con el 50.19% y el restante 49.19% lo obtuvo el turno matutino.

Interpretación:

Por tal razón, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica; demostrando de manera estadística que los resultados de la aplicación del test de Inteligencia Múltiples del turno matutino si se diferencian con los resultado del turno vespertino de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en el Centro Escolar Dr. “Arturo Romero” del distrito 609 del municipio de Ayutuxtepeque del departamento de San Salvador en el año 2012.

Resultados según el sexo de los estudiantes		
Sexo	Cantidad	Porcentaje
Masculino	136	52.11%
Femenino	125	47.89%

$$\frac{136}{261} \times 100 = 52.11\%$$

$$\frac{125}{261} \times 100 = 47.89\%$$

Sexo	Verbal/Lingüística	Lógica/Matemática	Visual/Espacial	Corporal/Cinestésica	Musical/Rítmica	Intrapersonal	Interpersonal
Femenino	11	8	8	13	20	36	29
Masculino	11	10	8	14	23	43	27

Partiendo del análisis de los resultados obtenidos de la aplicación del Test de Gardner en los alumnos/as de tercer ciclo del Centro Escolar Dr. "Arturo Romero"

Comprobamos que las inteligencias múltiples están jerarquizadas de la siguiente manera:

Resultado del sexo femenino:

$$1) \begin{array}{l} 125 \text{ _____} \\ 11 \text{ _____} \end{array} \begin{array}{l} 100 \\ X \end{array} = 11 \times 100 \div 125 = 8.8 \%$$

$$2) \begin{array}{l} 125 \text{ _____} \\ 8 \text{ _____} \end{array} \begin{array}{l} 100 \\ X \end{array} = 8 \times 100 \div 125 = 6.4 \%$$

$$3) \begin{array}{l} 125 \text{ _____} \\ 8 \text{ _____} \end{array} \begin{array}{l} 100 \\ X \end{array} = 8 \times 100 \div 125 = 6.4 \%$$

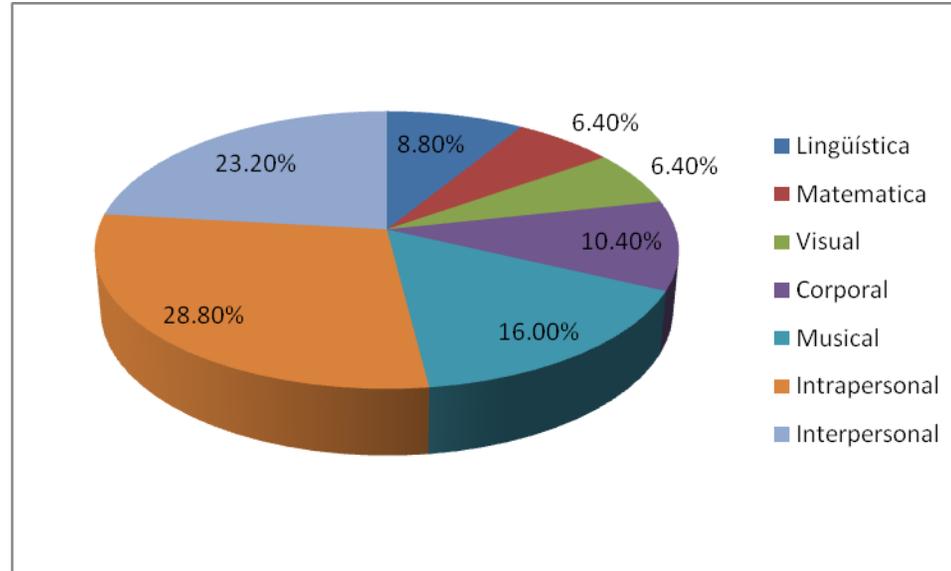
$$4) \begin{array}{l} 125 \text{ _____} \\ 13 \text{ _____} \end{array} \begin{array}{l} 100 \\ X \end{array} = 13 \times 100 \div 125 = 10.4 \%$$

$$5) \begin{array}{l} 125 \text{ _____} \\ 20 \text{ _____} \end{array} \begin{array}{l} 100 \\ X \end{array} = 20 \times 100 \div 125 = 16 \%$$

$$6) \begin{array}{l} 125 \text{ _____} \\ 36 \text{ _____} \end{array} \begin{array}{l} 100 \\ X \end{array} = 36 \times 100 \div 125 = 28.8 \%$$

$$7) \begin{array}{l} 125 \text{ _____} \\ 29 \text{ _____} \end{array} \begin{array}{l} 100 \\ X \end{array} = 29 \times 100 \div 125 = 23.2 \%$$

Grafica N° 23



En lo que respecta al sexo femenino la Inteligencia que sobresale es la Inteligencia Intrapersonal con el 28.8 % de alumnas que la poseen, le sigue la inteligencia Interpersonal con un resultado de 23.2% de alumnas que la poseen, luego la Musical/Rítmica con un resultado del 16 % de alumnas que la poseen, le sigue la Corporal/cinestésica con el 10.4 % de alumnas que la poseen, seguidamente de la Verbal/Lingüística con un resultado de 8.8 % de las alumnas que la poseen, luego la Lógica/Matemática con el 6.4 % de alumnas que la poseen y finalmente la Visual/Espacial con un resultado de 6.4 %, de alumnas que la poseen.

Resultado del sexo masculino:

1) $136 \frac{\quad}{11} \frac{100}{X} = 11 \times 100 \div 136 = 8.09 \%$

2) $136 \frac{\quad}{10} \frac{100}{X} = 10 \times 100 \div 136 = 7.35 \%$

3) $136 \frac{\quad}{8} \frac{100}{X} = 8 \times 100 \div 136 = 5.88 \%$

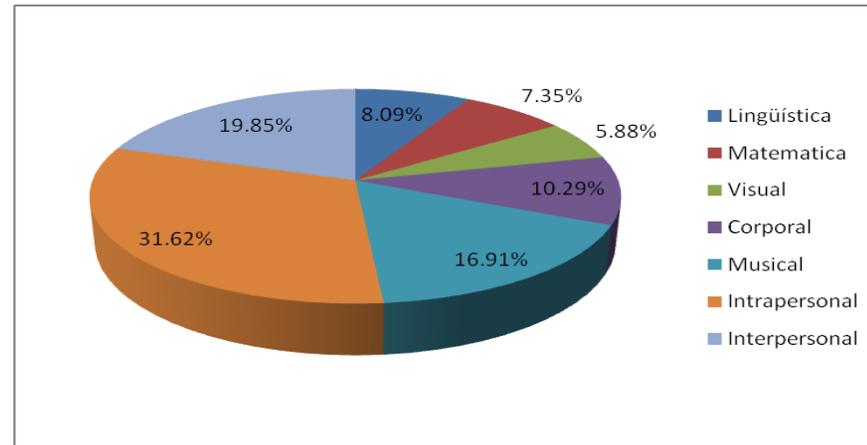
4) $136 \frac{100}{14} \frac{100}{X} = 14 \times 100 \div 136 = 10.29 \%$

5) $136 \frac{\quad}{23} \frac{100}{X} = 23 \times 100 \div 136 = 16.91 \%$

6) $136 \frac{100}{43} \frac{100}{X} = 43 \times 100 \div 136 = 31.62 \%$

7) $136 \frac{\quad}{27} \frac{100}{X} = 27 \times 100 \div 136 = 19.85 \%$

Grafica N° 24



Análisis:

En lo que respecta al sexo masculino la inteligencia que sobresale es la Inteligencia Intrapersonal con el 31.62 % en los alumnos que la poseen, le sigue la Inteligencia Interpersonal con un resultado de 19.85 % de alumnos que la poseen, luego la Musical/Rítmica con un resultado del 16.91 % de alumnos que la poseen, le sigue la Corporal/Cinestésica con un resultado de 10.29 % de alumnos que la poseen, luego la Verbal/Lingüística con un resultado de 8.09 % de alumnos, le sigue la Lógica/Matemática con el 7.35 % de alumnos que la poseen y finalmente la Visual/Espacial con un resultado de 5.88 % de alumnos que la poseen.

Interpretación:

Por tal razón, se rechaza la hipótesis específica y se acepta la hipótesis nula; demostrando de manera estadística que las Inteligencias Múltiples encontradas no son influenciadas según el sexo de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en el Centro Escolar Dr. “Arturo Romero” del distrito 609 del municipio de Ayutuxtepeque del departamento de San Salvador en el año 2012.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones:

- En términos generales, se observó que el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo en el segundo trimestre el 50% de los estudiantes presentaron notas globales muy bajas; sin embargo después de la aplicación del test de inteligencias múltiples de Gardner; se observó que la cuarta parte mantuvo un rendimiento bajo, mientras que el resto mejoró significativamente, lo cual expresa que ha existido en los estudiantes durante el periodo estudiado un nivel adecuado de responsabilidad con sus actividades escolares. El rendimiento académico de los estudiantes mejoró lo cual se ubica en un rango medio y alto; lo que permite que ellos concluyan el año escolar con los mejores resultados.
- En conclusión, las inteligencias múltiples no pueden considerarse solo como un grupo de capacidades; ya que de acuerdo con los resultados obtenidos podemos comprobar que tanto en el turno matutino y vespertino en los estudiantes de tercer ciclo se observó una mínima variación de diferencia entre las inteligencias múltiple de ambos turnos; este hallazgo es interesante ya que se tienen prejuicios sobre el turno vespertino como que los maestros realizan su segunda jornada sin el mismo rendimiento de las primeras horas, otro es que los estudiantes no ponen la mayor atención en clases por diferentes factores tales como el clima caluroso, existe menor disciplina en el aula, entre otros; en esta investigación se comprobó que no es así ya que solamente fue una pequeña variación la que se encontró de diferencia entre las inteligencias que poseen los estudiantes del turno matutino con el turno vespertino.
- Con respecto a la jerarquización por sexo el estudio indica que en la mayor parte de las inteligencias múltiples, no se observó diferencia estadísticamente significativa entre las puntuaciones por el sexo masculino y femenino, sin embargo en el caso de la inteligencia múltiple corporal/cinestésica se observó una mínima diferencia entre el sexo femenino y masculino. Es una diferencia que realmente no significa nada en cuanto a la inteligencia de ambos sexos.

Pero es una de las razones por la que podemos decir que aunque de media los hombres y mujeres tengan la misma inteligencia, hay diferencias entre ambos cerebros y capacidades, ya que la inteligencia no es algo estático que dependa de unas únicas características. Al ser diferentes cerebros y mismas inteligencias se puede extraer que el cerebro en hombres y mujeres se organiza de distinta forma, aunque sigue siendo organizaciones parejas, en un mismo nivel de inteligencia.

según los resultados de la investigación es falso decir que un sexo u otro tenga mayor o menor inteligencia, y es que ambos sexos tienen una inteligencia prácticamente igual. Sin embargo, entre los genios, o las personas con más Coeficiente Intelectual o Inteligencia, hay una clara mayoría entre el género masculino, de tal forma que sólo una mujer por cada diez hombres pertenece a esa categoría de inteligencia.

5.2 Recomendaciones:

- La Institución debe de poner más atención a las principales causas que influyen en el rendimiento académico y organicen en sus planes de trabajo actividades que desarrollen las Inteligencias Múltiples y así superar la problemática del bajo rendimiento académico. Es importante mencionar que la temática de la Inteligencias Múltiples, representa un tema de interés profesional; pues constituye un campo de investigación y acción para el docente, motivado a las continuas transformaciones y nuevas tendencias educativas que existen en el Hecho Educativo Moderno, para que los educadores estén en una continua revisión y actualización de las diversas estrategias de aprendizaje que giran en torno al proceso de enseñanza, y esto les permita contextualizarse y adaptarse a los posibles escenarios y características de la dinámica educativa actual.
- Las inteligencias múltiples deberían ser más tomadas en cuenta con igualdad dentro de la metodología docente para así satisfacer con mayor calidad las demandas de la población estudiantil del turno matutino y vespertino.
- El docente debe tratar siempre de motivar a los estudiantes creando un ambiente de estímulo sin hacer distinción de sexo para que ellos se sientan con la mayor disposición para lograr un aprendizaje significativo para la vida, tomando en cuenta los intereses y necesidades de sus educandos; practicando una verdadera evaluación para que se vean obligados a repasar y estudiar todos los días.

En conclusión todos tenemos las siete inteligencias en mayor o menor medida, (tal y como explica Howard Gardner sobre las distintas inteligencias. Al igual que con los estilos de aprendizaje no hay tipos puros, y si los hubiera resultaría imposible funcionar. Un ingeniero necesita una inteligencia espacial bien desarrollada, pero también necesita de todas las demás, de la inteligencia lógico matemática para poder realizar cálculos de estructuras, de la inteligencia interpersonal para poder presentar sus proyectos, de la inteligencia corporal - cinestésica para poder conducir su coche hasta la obra, etc. Howard Gardner enfatiza el hecho de que todas las inteligencias son

igualmente importantes. El problema es que nuestro sistema escolar no las trata por igual y ha establecido las dos primeras de la lista, (la inteligencia lógico - matemática y la inteligencia lingüística) hasta el punto de negar la existencia de las demás.

Para Gardner es evidente que, sabiendo lo que sabemos sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza es absurdo que sigamos insistiendo en que todos los estudiantes aprendan de la misma manera. La misma materia se puede presentar de formas muy diversas que permitan al estudiante asimilarla partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes. Pero, además, tenemos que plantearnos si una educación centrada en sólo dos tipos de inteligencia es la más adecuada para preparar a estudiantes para vivir en un mundo cada vez más complejo.

CAPITULO VI

PROPUESTA PEDAGÓGICA

6.1 PRESENTACIÓN:

Durante las visitas al Centro Escolar Dr. Arturo Romero se logro identificar la principal necesidad priorizada; “Como las Inteligencias Múltiples influyen en el rendimiento académico de los/as alumnos/as del tercer ciclo de dicha institución.

Posteriormente de la aplicación del test de Gardner se comprobó que la cuarta parte del alumnado de tercer ciclo mantuvo un rendimiento bajo, mientras que el resto mejoro significativamente; al igual se observo que tanto en el turno matutino y vespertino presentan una mínima variación de diferencia entre las inteligencias múltiple de ambos turnos y finalmente no hubo diferencia estadísticamente significativa entre las puntuaciones por el sexo masculino y femenino.

Es por ello que se pretendió, implementar técnicas educativas con las cuales los/as alumnos/as aprendan, representen, procesen la información y comprendan el mundo que los rodea.

6.2 JUSTIFICACIÓN.

Las inteligencias múltiples no se limitan, como tradicionalmente se pensaba, a la capacidad de razonamiento lógico o a la manipulación de palabras o números, sino que constituyen las habilidades para resolver problemas y elaborar productos valiosos. Los estudiantes del tercer ciclo del Centro Escolar “Dr. Arturo Romero” poseen diferentes habilidades para aprender, recordar, actuar y comprender; aunque aún cuando éstas están genéticamente determinadas, pueden desarrollarse y mejorarse a través de la práctica y el aprendizaje.

Es por esta razón que se plantearon diferentes actividades con el propósito de desarrollar las inteligencias de cada uno de los estudiantes para lograr un mejor rendimiento académico en los estudiantes de tercer ciclo.

6.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

6.3.1. OBJETIVO GENERAL:

- ❖ Elaboración de actividades de enseñanza para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples de los alumnos/as de tercer ciclo del Centro Escolar “Dr. Arturo Romero”

6.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Estimular a los/as alumnos/as del tercer ciclo del Centro Escolar “Dr. Arturo Romero” en el uso de las Inteligencias Múltiples que cada uno/a posee.
- ❖ Promover el interés por el perfeccionamiento de las Inteligencias Múltiples en los/as alumnos/as de tercer ciclo del Centro Escolar “Dr. Arturo Romero”.
- ❖ Aumentar las diversas técnicas, herramientas y estrategias para el desarrollo de los talentos de los/as alumnos/as del tercer ciclo del Centro Escolar “Arturo Romero”.

6.4. METAS:

- ❖ Lograr en un 90% que los/as alumnos/as del tercer ciclo del Centro Escolar “Dr. Arturo Romero” hagan uso de las Inteligencias Múltiples que cada uno de los estudiantes posee.
- ❖ Que el 85% de los/as alumnos/as de tercer ciclo del Centro Escolar “Dr. Arturo Romero”, muestren interés por el perfeccionamiento de las Inteligencias Múltiples.
- ❖ Aumentar en un 95% las diversas técnicas, herramientas y estrategias para el desarrollo de los talentos de los/as alumnos/as del tercer ciclo del Centro Escolar “Arturo Romero”.

6.4.1. ACTIVIDADES:

A continuación se detallan las actividades por cada una de las Inteligencias Múltiples que se desarrollaran con los/as alumnos/as del tercer ciclo del Centro Escolar “Dr. Arturo Romero”.

En lo que respecta a la estimulación, el interés y el uso de diversos recursos para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples que cada alumno/a posee, se presentan a continuación las diferentes actividades.

Verbal/Lingüística:

- Discusiones en pequeños y grupos extensos, lectura oral, contar historias, lectura de poemas, conferencias, juegos con palabras, lluvia de ideas, escribir historias.

Esta actividad se puede realizar a través de: Lectura, escritura, escuchar, hacer discursos, escribir diarios, grabar sus pensamientos e ideas, así como las de otros.

Recursos a utilizar: Libros, grabadoras, diarios, juegos de palabras, audio, procesadores de palabras, manuales.

Lógica-matemática:

Cálculos mentales, juegos con números, resolución de problemas, utilizar fórmulas, pensamiento crítico, ejercicios de solución de problemas lógicos, pensamiento analítico.

Esta actividad se puede realizar a través de: Pensamientos analíticos, clasificar, categorizar, cuantificar, pensamiento crítico, conceptualizar, presentación de material con secuencia lógica.

Recursos a utilizar: Calculadoras, juegos matemáticos, rompecabezas, material de manipulación para matemáticas.

Visual/Espacial:

- Presentaciones visuales, mapas mentales, organizadores gráficos, visualización, juegos de imaginación, hacer conexiones con patrones, dibujar palabras, crear metáforas, visitas guiadas.

Esta actividad se puede realizar a través de: Mapas mentales, colorear, mirar, dibujar, visualizar, hacer diagramas, buscar patrones visuales, crear, diseñar, imaginar.

Recursos a utilizar: Películas, videos, material de arte, fotos, transparencias, gráficas, collages, posters, modelos, ilusión óptica, proyector de acetatos, software de gráficas y diseños, CDs, cámaras, telescopios, microscopios.

Corporal/Cenestésica:

- Experimentos, teatro, baile, deportes, juego de roles, visitas guiadas, mímica, comunicación verbal, cocinar, cuidar el jardín, actividades de la vida diaria.

Esta actividad se puede realizar a través de: Interactuar con el espacio por medio de objetos, experiencias táctiles, construir, componer, manipular materiales, aprender haciendo.

Recursos a utilizar: Material de manipulación, materiales reales, software de realidad virtual, laboratorio de ciencias.

Musical:

- Tocar música, usar música en vivo, cantar en grupo, usar patrones tonales, tararear, actividades de apreciación de sonidos, rimas, identificar sonidos ambientales.

Esta actividad se puede realizar a través de: Escuchar música en el medio ambiente, responder en asociaciones de sonidos, crear música y patrones musicales, cantar.

Recursos a utilizar: Instrumentos musicales, CDs, radios etc.

Intrapersonal:

- Que el estudiante realice trabajos individuales como: reflexión de textos educativos.

Esta actividad se puede realizar a través de: Reflexionar, hacer conexiones de los sentimientos y la vida personal, tener su propio espacio.

Recursos a utilizar: Diarios, materiales de trabajo individual.

Interpersonal:

- Aprendizaje colaborativo, mediación de conflicto, lluvia de ideas grupal, involucramiento con la comunidad, clubes, construcción grupal del conocimiento.

Esta actividad se puede realizar a través de: Interactuar con otros, aprender de otros, entrevistar, compartir.

Recursos a utilizar: Juegos de mesa, juegos de simulación, software interactivo.

6.5 RECURSOS.

6.5.1 RECURSOS HUMANOS.

- ❖ Director.
- ❖ Secretaria.
- ❖ Maestras y Maestros.
- ❖ Alumnos y Alumnas.
- ❖ Integrantes que realizaran la investigación.

6.5.2 RECURSOS MATERIALES.

- ❖ Libros.
- ❖ Grabadora.
- ❖ Diarios.
- ❖ Juegos de palabras.
- ❖ Calculadoras
- ❖ Rompecabezas
- ❖ Películas
- ❖ Videos

- ❖ Collages
- ❖ CDs
- ❖ Cámaras
- ❖ Telescopio
- ❖ Microscopio
- ❖ Instrumentos musicales
- ❖ Juegos de mesas

6.5.3 RECURSOS ECONOMICOS.

- ❖ Impresiones.
- ❖ Fotocopias.
- ❖ Pasaje.
- ❖ Refrigerios.

6.6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

MESES	MARZO		MAYO		JUNIO			
SEMANAS	3º	4º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
ACTIVIDAD								
1. Estimular a los/as alumnos/as del tercer ciclo del Centro Escolar "Dr. Arturo Romero" en el uso de las Inteligencias Múltiples que cada uno/a posee.		X						
2. Promover el interés por el perfeccionamiento de las inteligencias múltiples en los/as alumnos/as de tercer ciclo del Centro Escolar "Dr. Arturo Romero".			X					
3. Aumentar las diversas técnicas, herramientas y estrategias para el desarrollo de los talentos de los/as alumnos/as del tercer ciclo del Centro Escolar "Arturo Romero".					X	X	X	X

6.6.1. EVALUACION.

Para finalizar la evaluación consistió en hacer una comparación; si realmente se logro la estimulación de las inteligencias múltiples, el interés del perfeccionamiento de las inteligencias múltiples y si realmente se aumentaron las diversas técnicas, herramientas y estrategias para mejorar las Inteligencias Múltiples en cada uno de los/as alumnos/as del Centro Escolar Dr. "Arturo Romero"

Referencias bibliográficas.

- ✓ Registro Académico del Centro Escolar

- ✓ Monteros, J.M: (2006). Génesis de la teoría de las inteligencias múltiples. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado junio 2009.

- ✓ Salmerón, P. (2002). Evolución sobre los conceptos de inteligencia. Planteamientos actuales de la inteligencia emocional para la orientación educativa. *Educación XXI*.

- ✓ Antunes A. Celso (2002) “Las Inteligencias Múltiples como estimularlas y desarrollarlas.

- ✓ Gardner, H. (1997) “Estructuras de la mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples.

ANEXOS

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones siguientes.

a.- Si crees que refleja una característica tuya y te parece que la afirmación es verdadera, escribe "V".

b.- Si crees que no refleja una característica tuya y te parece que la afirmación es falsa, escribe una "F".

c.- Si estás dudoso porque a veces es verdadera y a veces falsa no escribas nada y déjala en blanco.

Recuerda que el más interesado en saber cómo eres tú mismo, por eso responde con mucha honestidad y sinceridad.

- 1.- _____ Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar a un lugar determinado.
- 2.- _____ Si estoy enojado o contento generalmente sé la razón exacta de por qué es así
- 3.- _____ Sé tocar, o antes sabía, un instrumento musical.
- 4.- _____ Asocio la música con mis estados de ánimo
- 5.- _____ Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez
- 6.- _____ Puedo ayudar a un amigo(a) a manejar y controlar sus sentimientos, porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos
- 7.- _____ Me gusta trabajar con calculadora y computadoras
- 8.- _____ Aprendo rápidamente a bailar un baile nuevo
- 9.- _____ No me es difícil decir lo que pienso durante una discusión o debate.
- 10.- _____ ¿Disfruto de una buena charla, prédica o sermón?
- 11.- _____ Siempre distingo el Norte del Sur, esté donde esté.

- 12.- _____ Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o evento especial.
- 13.- _____ Realmente la vida me parece vacía sin música
- 14.- _____ Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.
- 15.- _____ Me gusta resolver puzzles y entretenerme con juegos electrónicos.
- 16.- _____ Me fue fácil aprender a andar en bicicleta o patines
- 17.- _____ Me enojo cuando escucho una discusión o una afirmación que me parece ilógica o absurda.
- 18.- _____ Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes o ideas.
- 19.- _____ Tengo buen sentido del equilibrio y de coordinación.
- 20.- _____ A menudo puedo captar relaciones entre números con mayor rapidez y facilidad que algunos de mis compañeros.
- 21.- _____ Me gusta construir modelos, maquetas o hacer esculturas.
- 22.- _____ Soy bueno para encontrar el significado preciso de las palabras.
- 23.- _____ Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo dado vuelta o al revés.
- 24.- _____ Con frecuencia establezco la relación que puede haber entre una música o canción y algo que haya ocurrido en mi vida.
- 25.- _____ Me gusta trabajar con números y figuras
- 26.- _____ Me gusta sentarme muy callado y pensar, reflexionar sobre mis sentimientos más íntimos.
- 27.- _____ Solamente con mirar las formas de las construcciones y estructuras me siento a gusto.
- 28.- _____ Cuando estoy en la ducha, o cuando estoy solo me gusta tararear, cantar o silbar.

- 29.- _____ Soy bueno para el atletismo
- 30.- _____ Me gusta escribir cartas largas a mis amigos.
- 31.- _____ Generalmente me doy cuenta de la expresión o gestos que tengo en la cara.
- 32.- _____ Muchas veces me doy cuenta de las expresiones o gestos en la cara de las otras personas.
- 33.- _____ Reconozco mis estados de ánimo, no me cuesta identificarlos.
- 34.- _____ Me doy cuenta de los estados de ánimo de las personas con quienes me encuentro
- 35.- _____ Me doy cuenta bastante bien de lo que los otros piensan de mí.

7º "A"			
ALUMNO/A	TIPO DE INTELIGENCIA MÚLTIPLE	RESULTADOS DE NOTAS	NOTAS FINALES
Sujeto 1	Verbal/Lingüística, Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 5	Lenguaje: 5 Matemáticas:5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 2	Musical/Rítmica, Interpersonal.	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica:6
Sujeto 3	Corporal/Cinestésica, Musical/Rítmica, Interpersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 7	Lenguaje: 6 Matemáticas:5 Ciencias, salud y medio ambiente:6 Estudios sociales y cívica:7
Sujeto 4	Interpersonal	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 7	Lenguaje: 5 Matemáticas:7 Ciencias, salud y medio ambiente:5 Estudios sociales y cívica:6
Sujeto 5	Corporal/Cinestésica, Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 7 Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 8	Lenguaje: 7 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica:8
Sujeto 6	Lógica/Matemática, Corporal/Cenestésica, Intrapersonal.	Lenguaje: 6 Matemáticas: 4 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 7 Matemáticas:5 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica:6
Sujeto 7	Corporal/Cinestésica, Musical/Rítmica.	Lenguaje: 7 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 7	Lenguaje: 6 Matemáticas:6 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica:7

Sujeto 8	Interpersonal	Lenguaje: 1 Matemáticas: 4 Ciencias, salud y medio ambiente: 4 Estudios sociales y cívica: 5	Lenguaje: 3 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 4 Estudios sociales y cívica:5
Sujeto 9	Musical/Rítmica	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 3 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica:6
Sujeto 10	Corporal/Cinestésica, Musical/Rítmica, Intrapersonal.	Lenguaje: 2 Matemáticas: 4 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 3	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente:5 Estudios sociales y cívica:5
Sujeto 11	Verbal/Lingüística, Corporal/Cinestésica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 7	Lenguaje: 6 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente:7 Estudios sociales y cívica:7
Sujeto 12	Corporal/Cinestésica, Musical/Rítmica, Intrapersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 5 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica:6
Sujeto 13	Verbal/Lingüística, Corporal/Cinestésica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 7	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica:7
Sujeto 14	Visual/Espacial, Corporal/Cinestésica, Intrapersonal.	Lenguaje: 1 Matemáticas: 4 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 5	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente:5 Estudios sociales y cívica:5
Sujeto 15	Corporal/Cinestésica.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 8	Lenguaje: 6 Matemáticas:5 Ciencias, salud y medio ambiente:5 Estudios sociales y cívica:7

Sujeto 16	Verbal/Lingüística, Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 8 Matemáticas: 10 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica:9	Lenguaje: 8 Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios sociales y cívica:8
Sujeto 17	Verbal/Lingüística, Corporal/Cinestésica , Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 6 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica:7	Lenguaje: 5 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica:6
Sujeto 18	Lógica/Matemática, Corporal/Cinestésica.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 4 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica:6	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica:5
Sujeto 19	Lógica/Matemática, Corporal/Cinestésica, Intrapersonal.	Lenguaje: 8 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica:8	Lenguaje: 8 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica:8
Sujeto 20	Lógica/Matemática, Corporal/Cinestésica, Musical/Rítmica, Intrapersonal.	Lenguaje: 1 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica:7	Lenguaje: 5 Matemáticas:5 Ciencias, salud y medio ambiente:6 Estudios sociales y cívica:7
Sujeto 21	Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica:5	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente:6 Estudios sociales y cívica:5
Sujeto 22	Corporal/Cinestésica, Interpersonal.	Lenguaje: 6 Matemáticas: 4 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica:6	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente:7 Estudios sociales y cívica:7
Sujeto 23	Corporal/Cinestésica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 8 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente:8 Estudios sociales y cívica:9	Lenguaje: 8 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica:9

Sujeto 24	Lógica/Matemática, Corporal/Cinestésica, Intrapersonal.	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 8	Lenguaje: 7 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica:8
Sujeto 25	Musical/Rítmica, Interpersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 4 Estudios sociales y cívica:5	Lenguaje: 5 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica:6
Sujeto 26	Verbal/Lingüística, Lógica/Matemática, Visual/Espacial, Corporal/Cinestésica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 4 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 5 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica:6
Sujeto 27	Verbal/Lingüística, Corporal/Cinestésica, Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente:7 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 6 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica:7
Sujeto 28	Musical/Rítmica, Intrapersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 4 Ciencias, salud y medio ambiente:5 Estudios sociales y cívica:6	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente:5 Estudios sociales y cívica:5
Sujeto 29	Verbal/Lingüística, Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 4 Ciencias, salud y medio ambiente:7 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica:7
Sujeto 30	Lógica/Matemática, Corporal/Cinestésica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 4 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica:3	Lenguaje: 5 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica:5
Sujeto 31	Corporal/Cinestésica, Musical/Rítmica, Intrapersonal.	Lenguaje: 0 Matemáticas: 4 Ciencias, salud y medio ambiente: 3	Lenguaje: 3 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 3

		Estudios sociales y cívica:4	Estudios sociales y cívica:5
Sujeto 32	Verbal/Lingüística, Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica:6	Lenguaje: 7 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente:6 Estudios sociales y cívica:6

7º "B"			
ALUMNO/A	TIPO DE INTELIGENCIA MÚLTIPLE	RESULTADOS DE NOTAS	NOTAS FINALES
Sujeto 1	Intrapersonal.	Lenguaje: 8 Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios sociales y cívica: 9	Lenguaje: 9 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios sociales y cívica:9
Sujeto 2	Musical/Rítmica, Intrapersonal.	Lenguaje: 0 Matemáticas: 0 Ciencias, salud y medio ambiente: 0 Estudios sociales y cívica: 0	Lenguaje: 5 Matemáticas:5 Ciencias, salud y medio ambiente:5 Estudios sociales y cívica:6
Sujeto 3	Corporal/Cinestésica, Musical/Rítmica, Intrapersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 7	Lenguaje: 6 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente:6 Estudios sociales y cívica:7
Sujeto 4	Verbal/Lingüística, Corporal/Cinestésica, Musical/Rítmica, Interpersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 6 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica:7
Sujeto 5	Lógica/Matemática.	Lenguaje: 7 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 6 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 6	Corporal/Cinestésica, Musical/Rítmica, Interpersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente:6 Estudios sociales y cívica: 8	Lenguaje: 5 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica:6

Sujeto 7	Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 6 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 5	Lenguaje: 6 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 8	Lógica/Matemática, Corporal/Cinestésica, Intrapersonal.	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica:5
Sujeto 9	Intrapersonal.	Lenguaje: 6 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 10	Corporal/Cinestésica, Intrapersonal.	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 5	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica:6
Sujeto 11	Corporal/Cinestésica, Musical/Rítmica.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 4 Estudios sociales y cívica: 7	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 12	Verbal/Lingüística, Corporal/Cinestésica, Musical/Rítmica, Intrapersonal.	Lenguaje: 6 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente:9 Estudios sociales y cívica: 7	Lenguaje: 6 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 13	Musical/Rítmica, Intrapersonal.	Lenguaje: 7 Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 8	Lenguaje: 7 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 8
Sujeto 14	Intrapersonal.	Lenguaje: 7 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 7	Lenguaje: 6 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 8

		Estudios sociales y cívica: 7	Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 15	Musical/Rítmica, Intrapersonal.	Lenguaje: 8 Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios sociales y cívica: 5	Lenguaje: 7 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios sociales y cívica:7
Sujeto 16	Verbal/Lingüística, Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 0 Matemáticas: 4 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica:4	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica:5
Sujeto 17	Intrapersonal.	Lenguaje: 8 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica:9	Lenguaje: 8 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios sociales y cívica:8
Sujeto 18	Corporal/Cinestésica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 4 Estudios sociales y cívica:3	Lenguaje: 4 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 4 Estudios sociales y cívica: 4
Sujeto 19	Corporal/Cinestésica, interpersonal.	Lenguaje: 8 Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios sociales y cívica:7	Lenguaje: 8 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios sociales y cívica:8
Sujeto 20	Lógica/Matemática, Visual/Espacial, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 9 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios sociales y cívica:9	Lenguaje: 7 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 8
Sujeto 21	Visual/Espacial, Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje:5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica:4	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 5

Sujeto 22	Verbal/Lingüística, Interpersonal.	Lenguaje: 9 Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios sociales y cívica:9	Lenguaje: 9 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios sociales y cívica: 9
Sujeto 23	Intrapersonal.	Lenguaje: 3 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica:3	Lenguaje: 5 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 5
Sujeto 24	Visual/Espacial, Intrapersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica:3	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 5
Sujeto 25	Lógica/Matemática, Corporal/Cinestésica.	Lenguaje: 7 Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios sociales y cívica:9	Lenguaje: 8 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios sociales y cívica: 9
Sujeto 26	Visual/Espacial, Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica:0	Lenguaje: 6 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 8
Sujeto 27	Intrapersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 0	Lenguaje: 5 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica:7
Sujeto 28	Lógica/Matemática, Musical/Rítmica, Intrapersonal.	Lenguaje: 3 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 7	Lenguaje: 5 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 29	Corporal/Cinestésica, Musical/Rítmica,	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 8	Lenguaje: 6 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 7

	Intrapersonal, Interpersonal.	Estudios sociales y cívica:5	Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 30	Verbal/Ligística, Lógica/Matemática, Visual/Espacial, Musical/Rítmica, Intrapersonal.	Lenguaje: 1 Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente: 4 Estudios sociales y cívica: 3	Lenguaje: 4 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 3 Estudios sociales y cívica:4

7º "C"			
ALUMNO/A	TIPO DE INTELIGENCIA MÚLTIPLE	RESULTADOS DE NOTAS	NOTAS FINALES
Sujeto 1	Verbal/Lingüística, Lógica/Matemática, Corporal/Cinestésica, Musical/Rítmica, Intrapersonal.	Lenguaje: 0 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 4 Estudios sociales y cívica: 3	Lenguaje: 5 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica:6
Sujeto 2	Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 1 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 5 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 3	Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 6 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 4 Estudios sociales y cívica: 8	Lenguaje: 7 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica:7
Sujeto 4	Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 0 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 7	Lenguaje: 5 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 7

Sujeto 5	Verbal/Lingüística, Visual/Espacial, Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 7 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 8
Sujeto 6	Lógica/Matemática, Visual/Espacial, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 0 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 5	Lenguaje: 5 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 5
Sujeto 7	Lógica/matemáticas.	Lenguaje: 0 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 5	Lenguaje: 5 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 8	Lógica/Matemáticas, Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 6 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 7 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 9	Corporal/Cinestésica, Musical/Rítmica, Intrapersonal.	Lenguaje: 0 Matemáticas: 4 Ciencias, salud y medio ambiente: 3 Estudios sociales y cívica: 5	Lenguaje: 5 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 10	Intrapersonal	Lenguaje: 6 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 4	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 11	Lógica/Matemáticas, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 3 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 2 Estudios sociales y cívica: 5	Lenguaje: 5 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 12	Verbal/Lingüística, Corporal/Cinestésica,	Lenguaje: 7 Matemáticas: 4	Lenguaje: 8 Matemáticas: 6

	Intrapersonal, Interpersonal.	Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 5	Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 13	Verbal/Lingüística, Musical/Rítmica, Intrapersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 3 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 5 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 14	Verbal/Lingüística, Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 7 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 5	Lenguaje: 6 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 15	Verbal/Lingüística, Lógica/Matemática, Corporal/Cinestésica, Interpersonal.	Lenguaje: 0 Matemáticas: 0 Ciencias, salud y medio ambiente: 2 Estudios sociales y cívica: 3	Lenguaje: 4 Matemáticas: 2 Ciencias, salud y medio ambiente: 4 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 16	Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 1 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 4 Estudios sociales y cívica: 5	Lenguaje: 7 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 17	Verbal/Lingüística, Lógica/Matemática, Corporal/Cinestésica, Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 4 Estudios sociales y cívica: 7	Lenguaje: 7 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 18	Lógica/Matemática, Musical/Rítmica, Intrapersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 19	Lógica/Matemática, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 0 Matemáticas: 0 Ciencias, salud y	Lenguaje: 5 Matemáticas: 6

		medio ambiente: 4 Estudios sociales y cívica:5	Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 20	Lógica/Matemática, Corporal/Cinestésica, Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 3 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 4 Estudios sociales y cívica:6	Lenguaje: 6 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 8
Sujeto 21	Verbal/Lingüística, Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 4 Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica:8	Lenguaje: 7 Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 8
Sujeto 22	Lógica/Matemática, Corporal/Cinestésica, Musical/Rítmica.	Lenguaje: 0 Matemáticas:9 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica:7	Lenguaje: 6 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 23	Verbal/Lingüística, Musical/Rítmica, Interpersonal.	Lenguaje:5 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 4 Estudios sociales y cívica:6	Lenguaje: 6 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 24	Corporal/Cinestésica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 7 Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 25	Verbal/Lingüística, Corporal/Cinestésica, Musical/Rítmica, Intrapersonal.	Lenguaje: 8 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 4 Estudios sociales y cívica:5	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 6

7º "D"			
ALUMNO/A	TIPO DE INTELIGENCIA MÚLTIPLE	RESULTADOS DE NOTAS	NOTAS FINALES
Sujeto 1	Verbal/Lingüística, Lógica/Matemática, Corporal/Cinestésica.	Lenguaje: 4 Matemáticas: 3 Ciencias, salud y medio ambiente: 4 Estudios sociales y cívica: 8	Lenguaje: 7 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica:7
Sujeto 2	Corporal/Cinestésica, Musical/Rítmica, Interpersonal.	Lenguaje:5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 4 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 7 Matemáticas: Ciencias, salud y medio ambiente:5 Estudios sociales y cívica:7
Sujeto 3	Musical/Rítmica.	Lenguaje: 4 Matemáticas: 3 Ciencias, salud y medio ambiente: 3 Estudios sociales y cívica: 4	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica:6
Sujeto 4	Verbal/Lingüística, Lógica/Matemática, Intrapersonal.	Lenguaje: 0 Matemáticas:5 Ciencias, salud y medio ambiente: 1 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 5 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica:7
Sujeto 5	Interpersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 0 Ciencias, salud y medio ambiente: 2 Estudios sociales y cívica: 5	Lenguaje: 5 Matemáticas: 2 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica:7
Sujeto 6	Visual/Espacial, Musical/Rítmica, Interpersonal.	Lenguaje: 1 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 4 Estudios sociales y cívica: 5	Lenguaje: 5 Matemáticas: 3 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica:7
Sujeto 7	Visual/Espacial, Interpersonal.	Lenguaje: 1 Matemáticas: 0 Ciencias, salud y medio ambiente: 4 Estudios sociales y cívica: 5	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica:6

Sujeto 8	Verbal/Lingüística, Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 7 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 9	Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 1 Estudios sociales y cívica: 5	Lenguaje: 8 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 10	Verbal/Lingüística, Musical/Rítmica, Interpersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas:5 Ciencias, salud y medio ambiente: 3 Estudios sociales y cívica: 5	Lenguaje: 6 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 11	Musical/Rítmico.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 4 Estudios sociales y cívica: 5	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica:7
Sujeto 12	Verbal/Lingüística, Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 4 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 4 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 6 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 13	Verbal/Lingüística, Lógica/Matemática, Interpersonal.	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 4 Estudios sociales y cívica: 5	Lenguaje: 7 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica:7
Sujeto 14	Musical/Rítmica, Intrapersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 0 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 7	Lenguaje: 7 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica:7
Sujeto 15	Interpersonal.	Lenguaje: 4 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 4	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5

		Estudios sociales y cívica: 4	Estudios sociales y cívica:5
Sujeto 16	Musical/Rítmica.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 3 Estudios sociales y cívica:6	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 17	Corporal/Cinestésica, Musical/Rítmica, Interpersonal.	Lenguaje: 0 Matemáticas:4 Ciencias, salud y medio ambiente: 4 Estudios sociales y cívica:6	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica:6
Sujeto 18	Intrapersonal.	Lenguaje: 0 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 3 Estudios sociales y cívica:6	Lenguaje: 2 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 2 Estudios sociales y cívica:4
Sujeto 19	Lógica/Matemática, Interpersonal.	Lenguaje: 0 Matemáticas: 0 Ciencias, salud y medio ambiente: 3 Estudios sociales y cívica:5	Lenguaje: 6 Matemáticas: 3 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 20	Lógica/Matemática, Musical/Rítmica, Intrapersonal.	Lenguaje: 4 Matemáticas:5 Ciencias, salud y medio ambiente: 3 Estudios sociales y cívica:5	Lenguaje: 4 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica:7
Sujeto 21	Verbal/Lingüística, Lógica/Matemática, Intrapersonal.	Lenguaje: 1 Matemáticas: 0 Ciencias, salud y medio ambiente:3 Estudios sociales y cívica:5	Lenguaje: 6 Matemáticas: 2 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 22	Corporal/Cinestésica, Intrapersonal.	Lenguaje: 4 Matemáticas: 4 Ciencias, salud y medio ambiente: 4 Estudios sociales y cívica:5	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 23	Intrapersonal.	Lenguaje:5 Matemáticas: 5	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5

		Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica:8	Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 8
--	--	---	--

8° "A"			
ALUMNO/A	TIPO DE INTELIGENCIA MÚLTIPLE	RESULTADO DE NOTAS	NOTAS FINALES
Sujeto 1	Intrapersonal	Lenguaje:8 Matemáticas:8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica :9	Lenguaje: 7 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 8
Sujeto 2	Verbal/lingüística, Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 8 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios Sociales: 6	Lenguaje: 7 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 3	Intrapersonal	Lenguaje: 6 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios Sociales y cívica: 6	Lenguaje: 6 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 4	Intrapersonal	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios Sociales y cívica: 4	Lenguaje: 6 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 5	Lógica/Matemática, Visual/Espacial, Corporal/Cinestésica, Musical/Rítmica, Intrapersonal	Lenguaje: 8 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios Sociales y cívica: 8	Lenguaje: 7 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 6	Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 7 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios Sociales y cívica: 6	Lenguaje: 6 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 6

Sujeto 7	Interpersonal	Lenguaje: 6 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios Sociales y cívica: 7	Lenguaje: 6 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 8	Verbal/lingüística, Corporal/Cinestésica, Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 6 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios Sociales y cívica: 8	Lenguaje: 6 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 8
Sujeto 9	Verbal/lingüística, Lógica/Matemática, Corporal/Cinestésica, Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios Sociales y cívica: 6	Lenguaje: 5 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 10	Musical/Rítmica	Lenguaje: 9 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios Sociales y cívica: 9	Lenguaje: 8 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 8
Sujeto 11	Musical/Rítmica	Lenguaje: 6 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios Sociales y cívica: 8	Lenguaje: 6 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 12	Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 6 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios Sociales y cívica: 8	Lenguaje: 7 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 8
Sujeto 13	Musical/Rítmica	Lenguaje: 6 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios Sociales y cívica: 8	Lenguaje: 7 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 8
Sujeto 14	Corporal/Cinestésica, Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 6 Matemáticas: 7	Lenguaje: 6 Matemáticas: 7

		Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios Sociales y cívica: 8	Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 15	Verbal/lingüística, Visual/Espacial, Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 1 Matemáticas: 4 Ciencias, salud y medio ambiente: 1 Estudios Sociales y cívica: 5	Lenguaje: 3 Matemáticas: 4 Ciencias, salud y medio ambiente: 3 Estudios sociales y cívica: 5
Sujeto 16	Visual/Espacial, Corporal/Cinestésica, Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 5 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudio Sociales y cívica: 7	Lenguaje: 6 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 17	Corporal/Cinestésica, Intrapersonal	Lenguaje: 7 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios Sociales y cívica: 10	Lenguaje: 7 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 9
Sujeto 18	Verbal/lingüística, Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios Sociales y cívica: 8	Lenguaje: 6 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 8
Sujeto 19	Intrapersonal	Lenguaje: 8 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios Sociales y cívica: 5	Lenguaje: 7 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 19	Lógica/Matemática, Corporal/Cinestésica	Lenguaje: 8 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios Sociales y cívica: 10	Lenguaje: 9 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 8
Sujeto 20	Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 8 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios Sociales y cívica: 9	Lenguaje: 9 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 8
Sujeto 21	Lógica/Matemática,	Lenguaje: 8	Lenguaje: 7

	Interpersonal	Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios Sociales y cívica: 5	Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 22	Lógica/Matemática, Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 7 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios Sociales y cívica: 5	Lenguaje: 6 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 5
Sujeto 23	Interpersonal	Lenguaje: 7 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios Sociales y cívica: 8	Lenguaje: 7 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 8
Sujeto 24	Lógica/Matemática, Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 8 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios Sociales y cívica: 8	Lenguaje: 7 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 8
Sujeto 25	Verbal/lingüística, Visual/Espacial, Corporal/Cinestésica, Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 7 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios Sociales y cívica: 7	Lenguaje: 7 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 26	Visual/Espacial, Interpersonal	Lenguaje: 5 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios Sociales y cívica: 8	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 27	Intrapersonal	Lenguaje: 8 Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios Sociales y cívica: 9	Lenguaje: 9 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios sociales y cívica: 9
Sujeto 28	Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 8 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios Sociales y cívica: 10	Lenguaje: 8 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 9

8° "B"			
ALUMNO/A	TIPO DE INTELIGENCIA MÚLTIPLE	RESULTADO DE NOTAS	NOTAS FINALES
Sujeto 1	Lógica/Matemática, Visual/Espacial, Corporal/Cinestésica	Lenguaje: 5 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios Sociales y cívica: 5	Lenguaje: 6 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 2	Corporal/Cinestésica, Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 5 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios Sociales y cívica: 7	Lenguaje: 6 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 8
Sujeto 3	Lógica/Matemática, Interpersonal	Lenguaje: 5 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios Sociales y cívica: 4	Lenguaje: 7 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 4	Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 5 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios Sociales y cívica: 6	Lenguaje: 5 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 5	Interpersonal	Lenguaje: 7 Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios Sociales y cívica: 9	Lenguaje: 8 Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 8
Sujeto 6	Corporal/Cinestésica, Musical/ Rítmica, Interpersonal	Lenguaje: 7 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios Sociales y cívica: 9	Lenguaje: 7 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 7	Intrapersonal	Lenguaje: 7	Lenguaje: 7

		Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios Sociales y cívica: 9	Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 8
Sujeto 8	Verbal/lingüística, Visual/Espacial, Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 3 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios Sociales y cívica: 4	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 5
Sujeto 9	Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 9 Matemáticas: 8 Ciencias, salud medio ambiente: 10 Estudios Sociales y cívica: 9	Lenguaje: 9 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 8
Sujeto 10	Musical/Rítmica	Lenguaje: 8 Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios Sociales y cívica: 9	Lenguaje: 8 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 11	Musical/Rítmica	Lenguaje: 7 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios Sociales y cívica: 6	Lenguaje: 6 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 12	Musical/Rítmica	Lenguaje: 7 Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios Sociales y cívica: 9	Lenguaje: 7 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 8
Sujeto 13	Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 8 Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios Sociales y cívica: 9	Lenguaje: 9 Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 9
Sujeto 14	Lógica/Matemática, Corporal/Cinestésica, Musical/Rítmica, Intrapersonal	Lenguaje: Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios Sociales y cívica: 4	Lenguaje: 5 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 5
Sujeto 15	Corporal/Cinestésica	Lenguaje: 7	Lenguaje: 6

		Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios Sociales y cívica: 7	Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 16	Corporal/Cinestésica,Musical/ Rítmica, Intrapersonal	Lenguaje: 5 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios Sociales y cívica: 4	Lenguaje: 6 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 17	Verbal/lingüística, Lógica/Matemática, Visual/Espacial, Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios Sociales y cívica: 6	Lenguaje: 5 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 18	Intrapersonal	Lenguaje: 7 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios Sociales y cívica: 7	Lenguaje: 7 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica:7
Sujeto 19	Musical/Rítmica	Lenguaje: 8 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios Sociales y cívica: 9	Lenguaje: 8 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 8
Sujeto 20	Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 9 Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios Sociales y cívica: 7	Lenguaje: 9 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 21	Lógica/Matemática, Musical/Rítmica,Intrapersonal , Interpersonal	Lenguaje: 6 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios Sociales y cívica: 6	Lenguaje: 6 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 22	Interpersonal	Lenguaje: Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios Sociales y cívica: 4	Lenguaje: 5 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 5

8º "C"			
ALUMNO/A	TIPO DE INTELIGENCIA MÚLTIPLE	RESULTADOS DE NOTAS	NOTAS FINALES
Sujeto 1	Lógica/Matemática, Corporal/Cinestésica, Musical/Ritmica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 0 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 4 Estudios sociales y cívica: 4	Lenguaje: 5 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 2	Musical/Ritmica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 0 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 2 Estudios sociales y cívica: 4	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 5
Sujeto 3	Verbal/Lingüística, Musical/Ritmica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 7	Lenguaje: 5 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 4	Lógica/Matemática, Interpersonal.	Lenguaje: 7 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 5	Lenguaje: 7 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 5	Corporal/Cinestésica.	Lenguaje: 0 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 3 Estudios sociales y cívica: 5	Lenguaje: 2 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 4 Estudios sociales y cívica: 4
Sujeto 6	Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 9 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 8	Lenguaje: 8 Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 8
Sujeto 7	Intrapersonal.	Lenguaje: 8	Lenguaje: 5

		Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios sociales y cívica: 6	Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 8	Intrapersonal	Lenguaje: 7 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 8	Lenguaje: 5 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 8
Sujeto 9	Lógica/Matemática, Intrapersonal.	Lenguaje: 7 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 7 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 10	Corporal/Cinestésica Interpersonal.	Lenguaje: 8 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 9Estudios sociales y cívica: 9	Lenguaje: 8 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 9
Sujeto 11	Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 8 Matemáticas: 0 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios sociales y cívica: 7	Lenguaje: 9 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 8
Sujeto 12	Verbal/Lingüística, Musical/Ritmica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 8 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 7	Lenguaje: 7 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 13	Verbal/Lingüística, Corporal/Cinestésica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 5 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 14	Verbal/Lingüística, Lógica/Matemática, Corporal/Cinestésica,	Lenguaje: 8 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios sociales y cívica: 4	Lenguaje: 9 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 6

	Musical/Ritmica, Intrapersonal, Interpersonal.		
Sujeto 15	Lógica/Matemática, Corporal/Cinestésica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 7 Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios sociales y cívica: 7	Lenguaje: 8 Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 8
Sujeto 16	Corporal/Cinestésica.	Lenguaje: 0 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 7	Lenguaje: 5 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 5
Sujeto 17	Visual/Espacial, Corporal/Cinestésica.	Lenguaje: 6 Matemáticas: 2 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 18	Lógica/Matemática, Corporal/Cinestésica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 5	Lenguaje: 5 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 19	Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 0 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 3 Estudios sociales y cívica: 4	Lenguaje: 5 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 20	Musical/Ritmica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 0 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 3 Estudios sociales y cívica: 4	Lenguaje: 6 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 21	Verbal/Lingüística, Musical/Ritmica,	Lenguaje: 6 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 4	Lenguaje: 6 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 6

	Intrapersonal, Interpersonal.		
Sujeto 22	Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 6 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios sociales y cívica:3	Lenguaje: 6 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 23	Lógica/Matemática, Musical/Ritmica, Intrapersonal.	Lenguaje:0 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica:5	Lenguaje: 5 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 24	Verbal/Lingüística, Musical/Ritmica, Interpersonal.	Lenguaje:6 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica:7	Lenguaje: 8 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 7

8º "D"			
ALUMNO/A	TIPO DE INTELIGENCIA MÚLTIPLE	RESULTADOS DE NOTAS	NOTAS FINALES
Sujeto 1	Lógica/Matemática, Musical/Ritmica, Intrapersonal.	Lenguaje: 8 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 7	Lenguaje: 6 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 8
Sujeto 2	Lógica/Matemática, Corporal/Cinestésica, Intrapersonal.	Lenguaje: 4 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 4	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 6

Sujeto 3	Lógica/matemática, Corporal/Cinestésica, Musical/Ritmica, Interpersonal.	Lenguaje: Matemáticas: Ciencias, salud y medio ambiente: Estudios sociales y cívica:	Lenguaje: 6 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 4	Lógica/matemática, Interpersonal.	Lenguaje: 2 Matemáticas:7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 2	Lenguaje: 5 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente:5 Estudios sociales y cívica: 5
Sujeto 5	Corporal/Cinestésica, Interpersonal.	Lenguaje: 1 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 5 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 6	Musical/Ritmica, Interpersonal.	Lenguaje: 3 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 4 Estudios sociales y cívica: 3	Lenguaje: 5 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 7	Lógica/matemática, Visual/Espacial, Corporal/Cinestésica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 5 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica:7
Sujeto 8	Corporal/Cinestésica, Interpersonal.	Lenguaje: 2 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 5	Lenguaje: 5 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 9	Lógica/matemática, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 7 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 2 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 6 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica:6

Sujeto 10	Lógica/matemática, Intrapersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 2 Estudios sociales y cívica: 5	Lenguaje: 5 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 11	Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 4 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 5	Lenguaje: 5 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 12	Corporal/Cinestésica, Musical/Ritmica, Intrapersonal	Lenguaje: 4 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 4 Estudios sociales y cívica: 3	Lenguaje: 5 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 13	Verbal/Lingüística, Musical/Ritmica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 1 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 5	Lenguaje: 4 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 4 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 14	Verbal/Lingüística, Lógica/Matemática, Corporal Cinestésica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 7 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 5	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 15	Verbal/Lingüística, Lógica/Matemática, Visual/Espacial, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 4 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 1	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 4 Estudios sociales y cívica: 5
Sujeto 16	Verbal/Lingüística.	Lenguaje: 3 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 3 Estudios sociales y cívica: 0	Lenguaje: 5 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 3 Estudios sociales y cívica: 4

Sujeto 17	Interpersonal	Lenguaje: 3 Matemáticas: 1 Ciencias, salud y medio ambiente: 2 Estudios sociales y cívica:0	Lenguaje: 3 Matemáticas: 2 Ciencias, salud y medio ambiente: 2 Estudios sociales y cívica: 2
Sujeto18	Verbal/Lingüística.	Lenguaje: 8 Matemáticas:8 Ciencias, salud y medio ambiente: 3 Estudios sociales y cívica:5	Lenguaje: 6 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 19	Musical/Ritmica, Interpersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 1 Ciencias, salud y medio ambiente:3 Estudios sociales y cívica:3	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica: 5

9° "A"			
ALUMNO/A	TIPO DE INTELIGENCIA MULTIPLE	RESULTADO DE NOTAS	NOTAS FINALES
Sujeto 1	Lógica/Matemática, Corporal/Cinestésica, Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 10 Matemáticas: 9 Ciencias, salud medio ambiente: 10 Estudios Sociales y cívica: 10	Lenguaje: 10 Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente:10 Estudios Sociales y cívica: 10
Sujeto 2	Corporal/Cinestésica, Interpersonal	Lenguaje: 7 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios Sociales y cívica: 8	Lenguaje: 8 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios Sociales y cívica: 8
Sujeto 3	Interpersonal	Lenguaje: 5 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios Sociales y cívica: 6	Lenguaje: 6 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios Sociales y cívica: 7

Sujeto 4	Verbal/lingüística, Corporal/Cinestésica, Musical/Ritmica, Intrapersonal	Lenguaje: 9 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios Sociales y cívica: 9	Lenguaje: 9 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios Sociales y cívica: 9
Sujeto 5	Lógica/Matemática, Visual/Espacial, Corporal/Cinestésica, Musical/Ritmica	Lenguaje: 9 Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios Sociales y cívica: 9	Lenguaje: 9 Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios Sociales y cívica: 9
Sujeto 6	Visual/Espacial, Intrapersonal	Lenguaje: 9 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios Sociales y cívica: 9	Lenguaje: 8 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios Sociales y cívica: 8
Sujeto 7	Verbal/lingüística, Corporal/Cinestésica, Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 7 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Sociales: 6	Lenguaje: 7 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios Sociales y cívica: 7
Sujeto 8	Musical/Ritmica, Interpersonal	Lenguaje: 9 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios Sociales y cívica: 6	Lenguaje: 9 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios Sociales y cívica: 7
Sujeto 9	Verbal/lingüística	Lenguaje: 10 Matemáticas: 8 Ciencias salud y medio ambiente: 10 Estudios Sociales y cívica: 9	Lenguaje: 9 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios Sociales y cívica: 9
Sujeto 10	Verbal/lingüística, Musical/Ritmica, Interpersonal	Lenguaje: 9 Matemáticas: 8 Ciencias salud y medio ambiente: 8 Estudios Sociales y cívica: 9	Lenguaje: 9 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios Sociales y cívica: 9
Sujeto 11	Lógica/Matemática, Visual/Espacial	Lenguaje: 10 Matemáticas: 8 Ciencias salud y medio ambiente: 9 Estudios Sociales y cívica: 9	Lenguaje: 9 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios Sociales y cívica: 9

Sujeto 12	Lógica/Matemática, Musical/Rítmica, Interpersonal	Lenguaje: 6 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios Sociales y cívica: 5	Lenguaje: 7 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios Sociales y cívica: 7
Sujeto 13	Lógica/Matemática, Musical/Rítmica, Interpersonal	Lenguaje: 9 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios Sociales y cívica: 9	Lenguaje: 9 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios Sociales y cívica: 9
Sujeto 14	Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 10 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios Sociales y cívica: 8	Lenguaje: 9 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios Sociales y cívica: 8
Sujeto 15	Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 6 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios Sociales y cívica: 7	Lenguaje: 7 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios Sociales y cívica: 7
Sujeto 16	Verbal/lingüística, Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 10 Matemáticas: 8 Ciencias salud y medio ambiente: 9 Estudios Sociales y cívica: 9	Lenguaje: 9 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios Sociales y cívica: 9
Sujeto 17	Musical/Rítmica, Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios Sociales y cívica: 6	Lenguaje: 8 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios Sociales y cívica: 7

9° "B"			
ALUMNO/A	TIPO DE INTELIGENCIA MÚLTIPLE	RESULTADO DE NOTAS	NOTAS FINALES
Sujeto 1	Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 10 Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente: 9	Lenguaje: 9 Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente: 9

		Estudios Sociales y cívica: 9	Estudios Sociales y cívica: 9
Sujeto 2	Intrapersonal	Lenguaje: 10 Matemáticas: 10 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios Sociales y cívica: 9	Lenguaje: 10 Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios Sociales y cívica: 9
Sujeto 3	Musical/Ritmica, Interpersonal	Lenguaje: 8 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios Sociales y cívica: 7	Lenguaje: 7 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios Sociales y cívica: 6
Sujeto 4	Interpersonal	Lenguaje: 6 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios Sociales y cívica: 6	Lenguaje: 7 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios Sociales y cívica:
Sujeto 5	Corporal/Cinestésica, Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 9 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios Sociales y cívica: 6	Lenguaje: 8 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios Sociales y cívica: 7
Sujeto 6	Intrapersonal	Lenguaje: 9 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios Sociales y cívica: 8	Lenguaje: 9 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios Sociales y cívica: 8
Sujeto 7	Corporal/Cinestésica, Intrapersonal	Lenguaje: 8 Matemáticas: 6 Ciencias salud y medio ambiente: 6 Estudios Sociales y cívica: 6	Lenguaje: 7 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios Sociales y cívica: 6
Sujeto 8	Intrapersonal	Lenguaje: 8 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios Sociales y cívica: 7	Lenguaje: 8 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios Sociales y cívica: 7
Sujeto 9	Corporal/Cinestésica, Musical/Ritmica, Interpersonal	Lenguaje: 8 Matemáticas: 5	Lenguaje: 7 Matemáticas: 7

		Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios Sociales y cívica: 6	Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios Sociales y cívica: 7
Sujeto 10	Lógica/Matemática, Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 9 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios Sociales y cívica: 7	Lenguaje: 8 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios Sociales y cívica: 7
Sujeto 11	Verbal/lingüística, Interpersonal	Lenguaje: 8 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios Sociales y cívica: 7	Lenguaje: 8 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios Sociales y cívica: 8
Sujeto 12	Musical/Ritmica, Intrapersonal	Lenguaje: 9 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios Sociales y cívica: 6	Lenguaje: 8 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios Sociales y cívica: 6
Sujeto 13	Verbal/lingüística, Intrapersonal	Lenguaje: 9 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios Sociales y cívica: 6	Lenguaje: 9 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios Sociales y cívica: 7
Sujeto 14	Verbal/lingüística, Intrapersonal	Lenguaje: 9 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios Sociales y cívica: 8	Lenguaje: 9 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios Sociales y cívica: 8
Sujeto 15	Verbal/lingüística, Corporal/Cinestésica, Musical/Ritmica, Intrapersonal, Intrapersonal	Lenguaje: 8 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios Sociales y cívica: 6	Lenguaje: 8 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios Sociales y cívica: 7
Sujeto 16	Intrapersonal	Lenguaje: 8 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios Sociales y cívica: 7	Lenguaje: 7 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios Sociales y cívica: 7
Sujeto 17	Musical/Ritmica, Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 8 Matemáticas: 8	Lenguaje: 9 Matemáticas: 9

		Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios Sociales y cívica: 8	Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios Sociales y cívica: 8
Sujeto 18	Lógica/Matemática, Corporal/Cinestésica, Musical/Ritmica, Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 6 Matemáticas: 5 Ciencias, salud y medio ambiente: Estudios Sociales y cívica: 5	Lenguaje: 7 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios Sociales y cívica: 7
Sujeto 19	Intrapersonal	Lenguaje: 9 Matemáticas: 9 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios Sociales y cívica: 8	Lenguaje: 9 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios Sociales y cívica: 8
Sujeto 20	Verbal/lingüística, Lógica/Matemática, Corporal/Cinestésica, Musical, Ritmica, Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 10 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 9 Estudios sociales y cívica: 8	Lenguaje: 9 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 8

9º "C"			
ALUMNO/A	TIPO DE INTELIGENCIA MÚLTIPLE	RESULTADOS DE NOTAS	NOTAS FINALES
Sujeto 1	Verbal/Lingüística, Visual/Espacial, Corporal/Cinestésica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 6 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 7 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 8
Sujeto 2	Corporal/Cinestésica, Intrapersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7	Lenguaje: 6 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 6

		Estudios sociales y cívica: 4	Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 3	Lógica/Matemática, Corporal/Cinestésica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 4 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 7 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 4	Lógica/matemática, Interpersonal.	Lenguaje: 7 Matemáticas:8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 8 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 5	Verbal/Lingüística, Lógica/Matemática, Corporal Cinestésica, Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 7 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 4	Lenguaje: 7 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 6	Verbal/Lingüística, Lógica/Matemática, Corporal Cinestésica, Musical/Ritmica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 8 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 5	Lenguaje: 7 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 7	Lógica/Matemática, Corporal/Cinestésica, Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 7 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 3	Lenguaje: 8 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 8	Verbal/Lingüística, Visual/Espacial, Interpersonal.	Lenguaje: 7 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente:7 Estudios sociales y cívica: 7	Lenguaje: 8 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 7

Sujeto 9	Verbal/Lingüística, Visual/Espacial, Musical/Ritmica, Intrapersonal.	Lenguaje: 8 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 8 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 10	Musical/Ritmica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 8 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 7 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 11	Lógica/Matemática, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 8 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 8 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 12	Verbal/Lingüística, Musical/Ritmica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 5 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 6 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 6
Sujeto 13	Verbal/Lingüística, Corporal/Cinestésica, Interpersonal.	Lenguaje: 8 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 8 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 14	Verbal/Lingüística, Interpersonal.	Lenguaje: 7 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 6	Lenguaje: 7 Matemáticas: 6 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 15	Musical/Ritmica, Intrapersonal.	Lenguaje: 7 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 8	Lenguaje: 8 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 8
Sujeto 16	Corporal/Cinestésica, Musical/Ritmica,	Lenguaje: 9 Matemáticas: 7	Lenguaje: 9 Matemáticas: 7

	Intrapersonal.	Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica:5	Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 17	Musical/Ritmica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 7 Matemáticas:7 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica:6	Lenguaje: 8 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 18	Musical/Ritmica, Intrapersonal, Interpersonal.	Lenguaje: 6 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica:8	Lenguaje: 7 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 8
Sujeto 19	Corporal/Cinestésica.	Lenguaje: 7 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 5 Estudios sociales y cívica:7	Lenguaje: 8 Matemáticas: 7 Ciencias, salud y medio ambiente: 6 Estudios sociales y cívica: 7
Sujeto 20	Verbal/Lingüística, Lógica/Matemática, Musical/Ritmica, Intrapersonal, Interpersonal	Lenguaje: 8 Matemáticas:8 Ciencias, salud y medio ambiente: 8 Estudios sociales y cívica:7	Lenguaje: 9 Matemáticas: 8 Ciencias, salud y medio ambiente: 7 Estudios sociales y cívica: 8