

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



TEMA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

“ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LAS ÁREAS COGNOSCITIVAS, SOCIOAFECTIVAS Y PSICOMOTRIZ DIRIGIDO A PADRES Y/O ENCARGADOS DE NIÑOS DE 18 A 36 MESES, QUE ASISTEN AL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN SEBASTIÁN MÁRTIR, DE AYUTUXTEPEQUE, SAN SALVADOR”.

PRESENTADO POR:

ANAYENCY CHÁVEZ AGUILAR

CARNET CA06067

PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE DIRECTOR:

LIC. CARLOS ARMANDO ZELAYA ESPAÑA

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADO:

LIC. MAURICIO EVARISTO MORALES

COORDINADOR ADJUNTO DE PROCESO DE GRADO:

LIC. CARLOS ARMANDO ZELAYA ESPAÑA

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA, FEBRERO DE 2014

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por permitirme culminar mis estudios universitarios con bien, por darme fortaleza y sabiduría para superar cada obstáculo que en mi camino aparecía.

A mi Abuela Julia, por ser siempre mi motor y darme los mejores consejos.

A mis padres Catarino y Carmen, un inmenso agradecimiento por su apoyo incondicional, económico y moral, así como por todos los sacrificios que hicieron a lo largo de mi carrera. A mis hermanas y hermanos; Alma, Omar, Irene y Emmanuel, por su apoyo, comprensión y confianza en mí.

A mi novio Ibes y sus padres, por que siempre estuvieron atentos a colaborarme y ayudarme en todo lo que podían.

A mis amigos, mil gracias por que siempre me apoyaron de diversas maneras; Gerardo, Cativo, Carmen, Manuel, Martita, y Luis.

A mis Licenciados, gracias por su tiempo, por su apoyo así como la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, en especial al Licenciado Carlos Armando Zelaya, por haber guiado el desarrollo de este trabajo y llegar a la culminación del mismo.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Ingeniero Mario Roberto Nieto Lovo

VICE RECTORA ACADEMICA

Máster Ana María Glower de Alvarado

SECRETARIA GENERAL

Doctora Ana Leticia de Amaya

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Licenciado José Raymundo Calderón Morán

VICE DECANA

Licenciada Norma Cecilia Blandón de Castro

SECRETARIO GENERAL

Máster Alfonso Mejía Rosales

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Licenciado Wilber Alfredo Hernández

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

Licenciado Mauricio Evaristo Morales

DOCENTE DIRECTOR

Licenciado Carlos Armando Zelaya España

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
JUSTIFICACIÓN.....	4
CAPITULO I	
OBJETIVOS.....	5
CAPITULO II	
MARCO TEORICO.....	6
A. Antecedentes históricos de la estimulación temprana.....	6
B. Estimulación temprana en el hogar.....	10
C. Principales teóricos del desarrollo infantil.....	12
D. Factores determinantes en el desarrollo físico y psicológico.....	24
E. Principios de la estimulación temprana o integral.....	30
F. Áreas de intervención del “programa de estimulación temprana”.....	37
G. Perfiles del desarrollo de los niños en la infancia temprana.....	45
CAPITULO III	
PROCEDIMIENTO METODOLOGICO.....	51
CAPITULO IV	
ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	57
CAPITULO V	
CONCLUSIONES.....	88
CAPITULO VI	
RECOMENDACIONES.....	89

CAPITULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....90

ANEXOS.....93

- ✓ **Ficha de identificación para niños y niñas participantes del programa**
- ✓ **Escala de evaluación del desarrollo**
- ✓ **Propuesta de programa de estimulación temprana dirigido a padres**
- ✓ **Acuerdo de participación de un programa de capacitación en estimulación temprana dirigido a padres y/o encargados**
- ✓ **Entrevista de conocimientos sobre estimulación temprana a padres y/o encargados**
- ✓ **Tríptico de estimulación temprana**
- ✓ **Cartas entregadas al Centro de Desarrollo Infantil “San Sebastián Mártir”**
- ✓ **Diploma de participación en un programa de capacitación en estimulación temprana dirigido a padres y/o encargados.**

INTRODUCCIÓN

La Estimulación temprana es tan indispensable para el desarrollo neurológico de los niños y niñas, como lo es el alimento para su desarrollo físico.

La estimulación temprana tiene por objetivo desarrollar y potenciar las funciones cerebrales del niño y la niña mediante juegos y ejercicios repetitivos, tanto en el plano intelectual, como en el físico y afectivo.

El crecimiento del cerebro depende de los estímulos que recibe, las capacidades no se van adquiriendo simplemente con el paso del tiempo. El cerebro necesita recibir información para desarrollar la inteligencia que le permita ir aprendiendo a sobrevivir en un mundo totalmente desconocido para él. Los niños y las niñas necesitan recibir estímulos todos los días desde el nacimiento, lo mismo que comen desde el primer día.

Hoy en día se sabe que los niños nacen con un gran potencial y que está en las manos de los padres y profesionales involucrados en el proceso de aprendizaje y desarrollo, el aprovechar estas oportunidades en el proceso de maduración del niño y niña para que este potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y satisfactoria, siendo el juego una de las mejores maneras de estimular a un/a niño/a. Por lo que este trabajo tiene como objetivo proporcionarles a los padres de familia y/o encargados un conjunto de actividades graduadas que contribuirán al desarrollo integral del niño y la niña.

Los elementos que conforman la investigación efectuada se detallan a continuación: se inicia con la justificación que determina brevemente la importancia y la necesidad de la investigación; en segundo lugar se describen los objetivos que fueron los que orientaron la investigación; luego se plantea el marco teórico que contiene toda la fundamentación teórica que sustenta la investigación; seguidamente se establece el procedimiento metodológico que se empleó; posteriormente, se presenta el diagnóstico realizado en el Centro de Desarrollo Infantil "San Sebastián Mártir", con su análisis e interpretación de resultados así como sus respectivas conclusiones y recomendaciones; se continua con las

referencias bibliográficas y, finalmente se muestran los anexos que incluye las entrevistas dirigidas a padres y/o encargados, la escala del nivel de desarrollo dirigida a niños y niñas de 18 a 36 meses de edad y los demás instrumentos de investigación que se aplicaron para la recolección de datos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La estimulación que se les brinda a los niños y niñas desde el momento de su nacimiento, contribuye a facilitar el desarrollo de sus potencialidades. En nuestro país no se cuenta con programas de capacitación a padres en estimulación temprana y, existe la necesidad de implementar y aplicar un programa de capacitación a padres en estimulación temprana, por considerarse importante para el normal desarrollo de la personalidad del niño y la niña, ya que favorece el desenvolvimiento de las áreas cognoscitivas, socio afectivas y psicomotriz.

Debido a que la gran mayoría de programas implementados en nuestro país han sido dirigidos a niños/as con capacidades especiales o con riesgo ambiental, es importante realizar una investigación sobre la implementación de un programa de estimulación temprana dirigido a padres de niños normales o sin ninguna capacidad especial física o mental, en un centro de cuidado diario y evaluar los resultados. Por todo lo anterior se decide realizar una investigación en el CDI San Sebastián Mártir por encontrarse que ahí asisten con regularidad niños/as, con sus respectivos padres y/o encargados, que presentan deficiencias de conocimientos para brindar dicha atención en estimulación a sus hijos/as, por lo que se describe la siguiente pregunta de investigación como formulación del problema:

¿Influirá la implementación de un programa de capacitación en estimulación temprana a los padres, dirigido a padres y/o encargados de niños y niñas de 18 a 36 meses, que asisten al CDI “San Sebastián Mártir” de Ayutuxtepeque, San Salvador, en las áreas cognoscitivas, socio afectivas y psicomotriz de dichos niños y niñas?.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad se presenta un sinnúmero de niños y niñas que presentan un excelente desenvolvimiento en el ámbito escolar donde se desarrollan, pero por otro lado, existen niños y niñas que presentan un bajo nivel de motivación hacia el aprendizaje escolar; provocando que disminuya su desarrollo cognitivo. Esta investigación tiene como designio proporcionarles a los padres de familia y/o encargados un conjunto de actividades graduadas que contribuirán al desarrollo integral del/a niño/a.

Intervenir en la conducta de los/as niños/as en las primeras etapas de su vida, requiere de un componente normativo que guie la acción de programas acompañados de un cuerpo teórico que permita la flexibilidad y la modificación del programa de acuerdo a la evolución y características de los niños y niñas particulares a quienes se aplique.

Por lo que se entiende que es de suma importancia realizar una investigación en estos niños y niñas, debido a que se pretende investigar la influencia que tiene la implementación de un programa de capacitación en Estimulación Temprana dirigido a padres de niños de 18 a 36 meses que asisten al Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián Mártir de Ayutuxtepeque, en el desarrollo cognoscitivo, socio afectivo y psicomotriz adecuado de dichos niños y niñas. La realización de esta investigación es para contribuir con el desarrollo cognoscitivo, socio afectivo y psicomotriz logrando que los niños y niñas tengan un mejor desenvolvimiento en su vida y posterior vida escolar.

CAPITULO I

A. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

1. General:

- ✓ Elaborar un programa de capacitación en estimulación temprana en las áreas cognoscitivas, socio afectiva y psicomotriz, dirigido a padres y/o encargados de niños y niñas de 18 a 36 meses, que asisten al Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián Mártir, de Ayutuxtepeque, San salvador, para contribuir al desarrollo integral de dichos niños y niñas.

2. Específicos:

- a. Investigar la influencia que tiene la implementación de un programa de capacitación en Estimulación Temprana dirigido a padres y/o encargados de niños y niñas de 18 a 36 meses que asisten al Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián Mártir de San Salvador, en el desarrollo cognoscitivo adecuado de dichos niños/as.
- b. Investigar la influencia que tiene la implementación de un programa de capacitación en Estimulación Temprana dirigido a padres y/o encargados de niños y niñas de 18 a 36 meses que asisten al Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián Mártir de San Salvador, en el desarrollo socio afectivo adecuado de dichos niños/as.
- c. Comprobar que la implementación de un programa de capacitación en Estimulación Temprana dirigido a padres y/o encargados de niños y niñas de 18 a 36 meses que asisten al Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián Mártir de San Salvador, en el desarrollo psicomotriz adecuado de dichos niños/as.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

El término de estimulación temprana aparece reflejado en sus inicios básicamente en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño, en 1959, enfocado como una forma especializada de atención a los niños y niñas que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social y, en el que se privilegia a aquellos que provienen de familias marginales, carenciadas o necesitadas. Este concepto de niños en riesgo fundamentó en un principio la necesidad de la estimulación temprana; así fue como se difunde el término de intervención temprana, que en cierta medida señala el carácter clínico de la estimulación, más que su trasfondo educativo. Así, en la reunión de la CEPAL – UNICEF, celebrada en Santiago de Chile en 1981, se plantea a la intervención como acciones deliberadas e intencionales dirigidas hacia grupos específicos de población, identificados por sus condiciones de riesgo con el fin de prevenir un problema específico, lo que lo ubica en la prevención primaria, tratarlo para evitar un daño potencial, o sea a nivel de prevención secundaria o buscar la rehabilitación del individuo afectado, lo que implica la prevención terciaria.

Fue en Europa en los años 50 y 60 que se empezó a dar un carácter más educativo a la atención del niño en los “jardines infantiles”. A la postre, los programas de educación preescolar comienzan a incorporar objetivos de atención integral, al mismo tiempo, por iniciativa del sector de la salud y de grupos privados, surgen programas para niños de 0 a 3 años. (Estimulación precoz o temprana) que ponen énfasis en la prevención de los efectos de privaciones físicas mentales.

La terminología Estimulación Precoz se ha utilizado con forma sistemática a partir de 1961, en Inglaterra se inició los primeros programas de estimulación precoz. Luego en Estados Unidos se extiende este servicio contribuyendo a la estructuración teórica de esta nueva disciplina.

En Sudamérica las actividades se iniciaron tres años más tarde en Uruguay, trabajando de manera selectiva con niños que presentaban retardo mental y a partir de 1967 se comienza a utilizar la estimulación precoz con niños de alto riesgo. En Venezuela se iniciaron actividades en 1971 en el Instituto Venezolano para el Desarrollo Integral del Niño. En América Latina las estrategias encaminadas a la atención de la niñez se orientaron en primer lugar a políticas de alimentación, nutrición y salud, desde la primera mitad del presente siglo, no fue sino hasta principios del siglo XX que se ha hecho conciencia de la importancia de la educación en nivel preescolar. Es por eso que los programas de atención al niño preescolar surgen en América Latina a fines del siglo XIX y principios del siglo XX, como respuesta al proceso general de transformación de economías agrarias a economías industriales que produce entre otros efectos, una creciente incorporación de la mujer al trabajo remunerado, fuera del hogar. Esta situación impulsa a agencias privadas y al sector de la salud a crear "guarderías" o "Sala cunas" para cuidar, mantener y vigilar aspectos físicos del desarrollo del niño mientras sus madres trabajan.

A pesar de llamarse en un principio estimulación temprana, esta se realizaba tardíamente; ya que estaba reducida a unas actividades remediales y dirigidas a niños con severas limitaciones motoras, psíquicas o sensoriales, que tenían un carácter individual y realizada por personal especializado exclusivamente.

Pronto los investigadores notaron que los resultados de la terapia eran pobres o nulos, cuando la terapia era iniciada tarde, los resultados eran pobres; por no decir nulos, mientras que cuando más temprano detectaban las limitaciones, los resultados eran mejores.

Fue este el motivo que le diera el calificativo de temprana, para hacer énfasis en la necesidad de iniciarla lo más rápido posible. Al observar que casi nunca lograban una rehabilitación completa, se abrió el camino a la búsqueda de una mayor precocidad, y ésta desembocó en el concepto de aplicar estimulación

anticipada a todos los niños en riesgo de padecer limitaciones.

Conociendo los beneficios para la población de niños y niñas con riesgo, se pensó que era también importante aplicar esta técnicas a niños y niñas normales, sanos y nacidos en hogares cariñosos (Martínez, 1999). No se pretendió desarrollar a niños ni niñas precoces, ni adelantados en su desarrollo natural; más bien se trato de ofrecerles experiencias que se constituyeran en la base de futuros aprendizajes. Según Jean Piaget “todo aprendizaje se basa en experiencias”, mediante la estimulación se le proporcionan situaciones que invitan al aprendizaje.

Así es como lo que en un tiempo se denomina estimulación temprana que era utilizada solo para poblaciones de niños en riesgo, ha dejado de ser una terapia remedial, individual y realizada por profesionales para pasar a ser preventiva, con participación de la comunidad y proporcionada por el mismo núcleo familiar, en pro del desarrollo integral del niño.

En Centro América y Latino América se busca crear estrategias de atención integral al niño, combinando aspecto de salud, nutrición, desarrollo motor, afectivo - social incorporando a la familia como agentes de estimulación. Por lo que se comienzan a crear programas de atención integral para el niño, los cuales tienen como fin favorecer a las necesidades del niño en su contexto económico y socio-cultural y al de la familia.

Los programas de atención temprana o integral que existen se dividen en tres categorías:

1. La primera trabaja con el niño aislado de su contexto social; estos programas centran su atención en las diferentes dimensiones del desarrollo del niño sin involucrar a la familia y a la comunidad en el desarrollo del programa.
2. La segunda categoría trabaja con el niño y su familia; plantea la incorporación de un miembro de la familia, (generalmente la madre o un sustituto de ella), como agente de la estimulación y atención al niño.

3. La tercera categoría trabaja con el niño y su comunidad; son programas que incorporan a diferentes miembros de la comunidad en acciones que implican el enriquecimiento del ambiente natural del niño.

“En nuestro país las investigaciones realizadas sobre el tema dieron inicio en 1981, año en el que los estudiantes de Psicología de la Facultad de Ciencias del Hombre y la Naturaleza de la Universidad Centroamericana, “José Simeón Cañas” (UCA), elaboraron un estudio comparativo entre niños de 1 a 4 años del Hogar del Niño “Adalberto Guirola” y la “Guardería N 6 de San Salvador” empleando las técnicas de Estimulación Temprana que ofrece el método “Portage”¹”.

“Los estudiantes del Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador (UES), elaboraron una investigación acerca de Estimulación Temprana de la conducta Psicomotriz en niños preescolares con retardo mental leve del Hogar del niño. Esto en 1985²”.

“En febrero de 1999, se elaboró un Diagnostico y Propuesta de un programa psicopedagógico orientado a la adquisición de conocimientos, habilidades y destreza en las educadoras de los Centros de Desarrollo Infantil de los mercados San Miguelito y Sagrado Corazón de San Salvador”.

En El Salvador también se cuenta con otros programas que están vinculados a la Estimulación Temprana en Instituciones gubernamentales, como lo son las escuelas para padres de familia, que se desarrollan en las escuelas públicas, organizadas por el MINED. Así como otros programas realizados por instituciones no gubernamentales, como el programa “Aprendiendo Juntos” de AGAPE, el cual busca orientar a los padres de familia a la manera adecuada de estimular a sus hijos dentro del hogar.

La mayoría de los programas implementados en nuestro país han sido dirigidos a niños con alguna discapacidad o con riesgo ambiental, por lo que este trabajo se ha desarrollado con los encargados de los niños y con los padres de

¹ “Aplicación de un programa de estimulación integral a niños de 18-31 meses, sección maternal de la guardería Armin Matli”. Lara Salazar. Claudia Mael López Vázquez. Neriza Marianela.

² Ibíd

familia. Es importante realizar una investigación sobre la implementación de un programa de estimulación temprana dirigido a padres de niños normales o sin ninguna capacidad especial física o mental, en un centro de cuidado diario y evaluar los resultados.

B. ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL HOGAR

Desde el siglo XVI, ya muchos notables pedagogos fueron precursores destacando la relevancia de la educación de los niños en edades tempranas, en relación con su posterior desarrollo. En esta época, la madre era considerada como la primera e insustituible educadora de sus hijos.

Entre otros, se pueden señalar los aportes realizados a principios del siglo XVII por I. A. Comenio quien subrayó el papel de la escuela materna como etapa inicial de la educación, considerando que debía de ocupar los primeros seis años de vida del niño. Su propuesta se abocaba a la estimulación de las habilidades motrices y sensoriales, producto del crecimiento físico y del desarrollo de los órganos.

A mediados de 1800 Johann Heinrich Pestalozzi comenzó a divulgar sus propuestas de educación para el desarrollo armónico del niño, tanto en el plano físico como en el intelectual y moral. Además al desarrollar ideas tendientes a optimizar la profesionalización de la educación impartida en las escuelas infantiles, este estudioso se dedicó a escribir uno de los primeros manuales de orientación para las madres; provocando así uno de los aportes fundamentales, revalorizando el papel de la madre como principal educadora de sus hijos en la primera infancia. Esta obra se publicó con dos nombres: Libro para las madres y Guía para las madres. La misma revolucionó los métodos de crianza y fueron implementados por toda una generación de mujeres.

En el libro se enseñaba a las mujeres a observar adecuadamente las conductas de sus hijos para saber si eran o no acordes con lo esperable para

su edad, se les orientaba respecto de cómo estimular el lenguaje y los sentidos, a partir de ejercicios muy sencillos.

En la actualidad la estimulación de los niños es una tarea compartida, tanto la familia (Padres, hermanos, abuelos, etc.) como los docentes en los centros de estudio y guarderías; constituyen para el infante seres que lo ayudan a definir su mundo, que incentivan su posibilidad de descubrir y reinventar su realidad, transmitiendo pautas que le sirven como modelos. Es decir que se transforma en lo que F. Elkin denomina “otros significativos”. Este lugar que tales personas ocupan en la vida del niño, los coloca en posición de cumplir funciones como agentes de estimulación infantil.

De tal modo la estimulación temprana se basa en repeticiones de la información, así cuando el niño comienza y aprende a hablar, diariamente oye los sonidos del lenguaje, pero necesita más para su aprendizaje por lo que requiere a los mediadores; es decir de aquellas personas que imparten programas de estimulación.

Para muchos autores desde el punto de vista técnico el mejor mediador sería un educador capacitado para ello; ya que debido a su formación es de suponer que domina el tema y las peculiaridades que pueda presentar el niño y la niña, las expectativas y las condiciones del proceso enseñanza-aprendizaje.

Pero la realidad de El Salvador es otra, no existe una cantidad de personas preparadas en este campo y, no todos los niños y niñas pueden ir a un centro especializado en este tema ya sea por no tener recursos económicos, por las distancias largas y/o porque simplemente los padres se oponen. Debido a ello, la familia resultaría ser otro mediador en la realidad socioeconómica y socio-cultural, ya que interactúa directamente con sus hijos e hijas en su medio de esta manera contribuirá a la vez en su preparación pedagógica.

El rol de la familia en la estimulación temprana es importante, ello desde el momento que decidieron tener hijos, convirtiéndose automáticamente en los más cercanos educadores y principales transmisores de experiencias, aunque esto no significa que estén preparados para ello; pero con el amor y el cariño

pueden ofrecerle una oportuna estimulación. Es la madre y el padre los que se convierten en personas muy significativas para su hijo o hija, dado que su relación comienza desde la gestación, surgiendo la figura materna como la primera estimuladora. (Matas, S.1997).

C. PRINCIPALES TEÓRICOS DEL DESARROLLO INFANTIL

Son muchas las teorías que se han planteado a lo largo del siglo XX para explicar los cambios en el comportamiento social, afectivo y cognitivo ocurridos en el ser humano a lo largo de su desarrollo. Sin embargo, sólo se retomaran cuatro perspectivas que engloban a los principales precursores de cada una de las teorías.

1. Enfoque Genético:

✓ DARWIN Y LA TEORIA EVOLUCIONISTA

La teoría de Darwin sobre la evolución de las especies parte de los principios propios de los teóricos evolucionistas, que sostienen que el desarrollo está determinado por factores biológicos y genéticos heredados de los antepasados. Así mismo considera que sólo llegan a sobrevivir los individuos y las conductas denominadas “aptas”. De tal manera que según dicha teoría el humano adulto es considerado un ejemplar inevitable y más altamente desarrollado de la especie animal.

“Fue Charles Darwin, el creador de la teoría de la evolución, quien primero enfatizó la naturaleza del desarrollo infantil. En 1877 Darwin publicó sus notas sobre el desarrollo sensorial, cognoscitivo y emocional de su hijo Doddy durante sus primeros 12 meses. El diario de Darwin dió respetabilidad científica a las “biografías de bebés”; en las siguientes tres décadas se publicaron alrededor de treinta más (Dennis, 1936)”³.

³ “Desarrollo humano”. Papalia, Diane E. Wendkos Olds, Sally. Duskin Feldman, Ruth. Novena edición, Editorial Mc Graw Hill.

Se da en el siglo XIX, un fuerte impulso al exámen científico del desarrollo infantil generado a partir de la concepción biológica de la evolución de las especies. Es cuando Darwin, se interesa por la observación de los niños y por conocer los distintos modos de adaptación al entorno, como medio también de conocer el peso de la herencia en el comportamiento humano. Así es como se vuelve uno de los primeros en observar los numerosos reflejos de los infantes en los primeros días, su fijación a una mancha luminosa, sus respuestas a la tibieza y olor del pecho materno, las expresiones de ira, temor, a las sensaciones placenteras y de cariño, y la asociación de ideas, etc.

Reuniendo en un periodo de tiempo corto una basta documentación sobre el desarrollo físico del niño, desde recién nacido hasta la adolescencia y la edad adulta. Darwin creó “promedios de desarrollo” con los cuales se podía concluir si un niño podía ser tipo norma o fuera de la norma del paradigma de desarrollo Darwiniano imperativo de dicha época. También se encontró en el estudio biológico del desarrollo del niño que en algunas de las etapas iniciales del desarrollo embriológico y fetal del niño eran similares a las de algunos animales.

Los estudios realizados por Darwin no pudieron ser validados debido a que tuvieron valor científico pobre, a causa de su falta de objetividad e incapacidad para describir adecuadamente los comportamientos observados.

Darwin ejerció gran influencia en el trabajo de G. Stanley Hall (1846-1942) que afirmaba que el desarrollo del niño en crecimiento es un paralelo de la evolución de la especie humana. Bosquejó cuatro etapas principales: 1. Infancia (hasta la edad de 4 años), durante el cual el niño representa la etapa animal del desarrollo. 2. Niñez (de los 5 a los 7 años), que corresponde a la época de la historia humana de las cavernas, en que los seres humanos eran cazadores y pescadores 3. Juventud (de los 8 a los 12 años), la etapa preadolescente del desarrollo, durante la cual el niño recapitula la vida salvaje pero comienza a civilizarse. 4. Pubertad (de los 13 a los 24 años), el período de la adolescencia, en que el niño ingresa a la vida adulta.

✓ **FREUD Y LA TEORÍA PSICODINÁMICA O PSICOANALÍTICA**

La teoría de Freud nace a principios del siglo XX, esta explica el desarrollo en términos de impulsos y motivaciones inconscientes. Estipula que el desarrollo debería de producirse por medio de una serie de estadios evolutivos los cuales darían como producto un determinado tipo de personalidad. Es decir que cada etapa del desarrollo estaría marcada por el deseo y la satisfacción de determinados deseos inconscientes relativos a una función biológica (oral, anal, fálica o genital). Así mismo, dicha personalidad dependerá de tres instancias y del equilibrio entre las mismas; Ello (principio del placer), el Yo (principio de la realidad), y el Super Yo (conciencia). El desarrollo normal estará determinado por la capacidad del niño de avanzar a través de todos los estadios, sin que se produzca estancamiento o fijación en alguno de los mismos y, manteniendo en equilibrio las tres instancias propias de la personalidad.

Freud integró en su teoría las variables biológicas y las ambientales, realizando un mayor énfasis en la forma en como los padres suplen las necesidades que se dan en los hijos en cada uno de los estadios del desarrollo. Freud ofreció directrices para el análisis del contenido del desarrollo. Entre otras, están la naturaleza de las expresiones sexuales del niño, la agresión y la importancia de los vínculos sociales tempranos con la madre. Aunque el énfasis en la expresión sexual ha decrecido en las teorías actuales, la atención por la agresión y la dependencia (o apego) sigue siendo central.

✓ **GESELL Y LA OBSERVACIÓN**

Gesell psicólogo y pediatra estadounidense fue un precursor de la metodología de la investigación. En vida se dedicó en cuerpo y alma al estudio del desarrollo infantil, a consecuencia fundó en 1911 la Yale Clinic Of Child Development, institución encargada de realizar investigaciones sobre el estudio de las interacciones entre el desarrollo físico y mental, concluyendo que se produce una secuencia definida entre ambas.

Observó a cientos de niños en condiciones cuidadosamente controladas y filmó durante horas sus comportamientos, lo que le permitió acumular gran información descriptiva sobre el desarrollo infantil. Gesell y sus colegas establecieron normas para evaluar el desarrollo normal y anormal de los/as niños/as (Fagan, 2000). Así logró reunir información y realizar conclusiones sobre actitudes, movimientos, adaptación, motricidad y comportamiento intelectual de los niños en edad preescolar.

Según Gesell las etapas del desarrollo normal de los niños no solamente exploran el comportamiento del niño según la madurez de su desarrollo sino que permiten determinar, para cada nivel de edad, un grupo de elementos que constituyen una "constelación" del comportamiento normal.

Las críticas que surgen a raíz de los estudios de Gesell giran en torno a la subvaloración de las influencias culturales y ambientales, el ignorar la especificidad de cada niño y, sobre todo, el dogmatismo con el que sostiene la invariabilidad constitucional y genética del desarrollo infantil, descrito como proceso natural, inmutable y mecánico. A pesar de ello las etapas que Gesell estableció se han considerado durante mucho tiempo como un instrumento métrico de alta fiabilidad.

2. Enfoque Conductista:

✓ IVAN PAVLOV

Los principales estudios acerca del condicionamiento clásico surgieron a partir de los experimentos realizados con animales, por el fisiólogo ruso Iván Pavlov, a principios del siglo XX. *“Hoy se estima que la obra de Pavlov ha sido precursora, ya que fue el primero en efectuar investigaciones sistemáticas acerca de muchos fenómenos importantes del aprendizaje, como el condicionamiento, la extinción y la generalización del estímulo. Si bien Pavlov no creó el conductismo, puede decirse que fue uno de sus pioneros más ilustres.”*⁴

⁴ <http://www.monografias.com/trabajos15/pavlov-skinner/pavlov-skinner.shtml>

Pavlov estableció que el condicionamiento clásico básicamente consiste en aprender una respuesta condicionada que involucra la construcción de una asociación entre un estímulo condicionado y un estímulo incondicionado. Al utilizarlos juntos, el estímulo condicionado que de manera natural era neutro, adopta las propiedades del estímulo no condicionado. Así explica como los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, aunque tal respuesta fuera evocada en principio sólo por uno de ellos.

✓ **JON WATSON**

La influencia de las ideas de Pavlov llegó al continente Americano cuando John B. Watson, dio inicio a sus experimentos basados en los estudios realizados por Pavlov. Watson empezó a experimentar primero con animales y luego realizó algunas observaciones en el comportamiento humano. Según Watson el ser humano nace con ciertas emociones tales como son el amor, el temor y la furia. Watson dice que estas emociones y comportamientos se estimulan y se establece la asociación estímulo-respuesta.

Así el comportamiento fue explicado en los términos de "adaptación del organismo al ambiente", "contracciones musculares", "conjunto integrado de movimientos" y "acciones". Es decir que el eje de su teoría esta representado por el hecho de que la actividad de pensamiento es un resultado de los aprendizajes comunicativos y no tienen por sí mismo importancia ni interés cognoscitivo. Para Watson, toda acción o proceso psicológico se adquiere por condicionamiento.

Watson plantea que, para que la psicología sea una ciencia no puede estar anclada en el inconsciente sino que se tiene que basar en las conductas observadas, en las conductas que se pueden medir, esto es el paradigma conductista. Es por ello que a Watson se le atribuye el término "conductivismo".

"El conductivismo Watsoniano empieza en 1913 y se desarrolla a su máxima culminación en el año 1939. Es en este tiempo cuando aparecen sus más fieles

seguidores tales como Kuo, Lashley, Weiss, Tolman y muchos más apoyando su teoría⁵.

4. Enfoque Cognoscitivo:

✓ PIAGET

Jean Piaget, biólogo suizo, considerado como una de las mentes más creativas del siglo XX. Reconocido como una de las figuras más influyentes de la psicología y la pedagogía modernas y, sin duda, como la más importante en el estudio del desarrollo infantil. Su trabajo, apoyado en la observación, el razonamiento y la investigación, detalla la evolución o el desarrollo del niño en términos del pensamiento, la construcción y la adquisición del conocimiento. *“Respecto al desarrollo cognitivo, el autor por excelencia ha sido Piaget, al ser el primer evolutivo que realizó una sistemática descripción del comportamiento de los bebés, a los que consideró activos exploradores de la realidad y constructores de su propia inteligencia en interacción con los objetos de su entorno (Palacios, Marchesi y Coll, 1999)⁶”*.

Al describir el desarrollo de la inteligencia en este período, Piaget presentó esta etapa como “estadio sensoriomotriz”, al cual dividió en distintas subetapas:

- ✓ Subestadio 1 (0-1 mes), o etapa de la actividad refleja: los bebés utilizan sus reflejos innatos para asimilar objetos nuevos y adaptar sus reflejos a los nuevos objetos.
- ✓ Subestadio 2 (1-4 meses): en el que aparecen los primeros actos no reflejos o acciones voluntarias y su repetición, lo que Piaget nombró “reacciones circulares primarias”, concentradas siempre en el cuerpo del bebé.

⁵ <http://www.psicologicamentehablando.com/john-watson-y-el-conductivismo/>

⁶ <http://ocw.um.es/cc.-sociales/trastornos-del-desarrollo-y-logopedia/material-de-clase-2/tema2.pdf>

- ✓ Subestadio 3 (4-8 meses): en el que el bebé aprende de su acción sobre los objetos, lo que lleva a la repetición de las mismas o “reacciones circulares secundarias”, centradas siempre en un objeto externo. Además el bebé comienza a imitar las conductas adultas.
- ✓ Subestadio 4 (8-12 meses): donde realmente aparece la conducta intencional por parte del bebé, es capaz de coordinar esquemas secundarios, avanza en la imitación adulta y muestra la denominada permanencia del objeto.
- ✓ Subestadio 5 (12-18 meses): en el que el bebé inventa variaciones para sus acciones sobre los objetos, y métodos de ensayo y error con el fin de observar las consecuencias de sus actos, lo que Piaget llamó “reacciones circulares terciarias”.
- ✓ Y subestadio 6 (18-24 meses): etapa en la que inicia propiamente el pensamiento, y el niño es capaz de ensayar mentalmente acciones antes de llevarlas a cabo de forma real, por la interiorización de los esquemas a nivel mental o creación de símbolos. El niño además es capaz de realizar imitaciones diferidas y de poner en marcha el juego simbólico.

Piaget dejó en claro que al igual que avanza la inteligencia del bebé, avanzan otros procesos como la memoria, la adquisición del lenguaje; describió los hitos que alcanza el niño a nivel lingüístico durante este período. Estableció un nivel de producción del lenguaje según la edad; así mismo enfatizó la importancia de las diferencias individuales en la adquisición del lenguaje y que no todos los niños avanzan en el aprendizaje del léxico. La formación del pensamiento Piaget lo concibe como un desarrollo progresivo cuya finalidad es alcanzar un cierto equilibrio en la edad adulta. Él dice, el desarrollo es un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior.

Piaget entendía que el pensamiento de los niños es de características muy diferentes del de los adultos. Con la maduración se producen una serie de cambios sustanciales en las modalidades de pensar, que Piaget llamaba

metamorfosis, es una transformación de las modalidades del pensamiento de los niños para convertirse en las propias de los adultos.

“Según Piaget, las etapas del desarrollo cognitivo (Mussen 1984) son:⁷”

1. *Etapas sensorio-motora* (0-2 años) donde los niños muestran una vivaz e intensa curiosidad por el mundo que les rodea.
2. *Etapas preoperacional* (2-7 años) en la que el pensamiento del niño es mágico y egocéntrico (Piaget,1961)
3. *Etapas de las operaciones concretas* (7-11 años), el pensamiento del niño es literal y concreto, pero la formulación abstracta, sobrepasa su captación.
4. *Etapas de las operaciones formales* en el nivel adulto, es capaz de realizar altas abstracciones.

De esta manera Piaget, se centra en la descripción de una serie de estadios evolutivos determinados por mecanismos innatos, los cuales terminan atribuyendo al individuo la responsabilidad de este desarrollo; mientras que otros teóricos, como Vygotsky, consideran el desarrollo cognoscitivo del individuo como el resultado de las interacciones sociales con adultos significativos para él.

✓ **JUAN JACOBO ROUSSEAU**

Rousseau fue el precursor del modelo organísmico del desarrollo. El cual concibe a las personas como organismos activos y en crecimiento que ponen en movimiento su propio desarrollo. Se piensa que las personas no sólo reaccionan a los eventos sino que también los crean. La motivación para el cambio es interna. Las influencias ambientales no causan el desarrollo, aunque pueden acelerarlo o hacerlo más lento. La conducta humana es un todo orgánico; no puede ser anticipada descomponiéndola en respuestas simples a la estimulación ambiental, como sugiere el modelo mecanicista.

⁷ <http://www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky/piaget-ausubel-vygotsky2.shtml>

Otro de los principales aportes que realizó Rousseau fue advertir que el niño es "un ser sustancialmente distinto al adulto y sujeto a sus propias leyes y evolución; el niño no es un animal ni un hombre, es un niño". A partir de esta idea Rousseau señala la necesidad de replantear los métodos de enseñanza imperantes que consideran al niño como si fuera un adulto más, asumiendo con ello que comparten intereses, habilidades, necesidades y capacidades.

“Para M. Debesse, (1970, p.27) la gran aportación de Rousseau a la psicología de la infancia, puede resumirse en cinco grandes ideas:⁸”

1. La infancia es una realidad esencial y psicológica definida, con maneras características de razonar, sentir y actuar, formas que se expresan de modo evidente en el juego.

2. El niño no debe de ser sólo un aprendiz de adulto. La infancia es una etapa decisiva de la vida con peculiaridades propias, entre las que destaca el juego como forma de expresión y relación con la realidad, y por ello ha de ser, en este sentido, considerada, respetada y protegida.

3. La bondad define el estado infantil y la educación debe cultivarla mediante el juego y tratar de que no se marchite.

4. La infancia es una etapa de la vida que requiere un tratamiento educativo lúdico específico para desarrollar sus potencialidades y recursos.

5. Los educadores han de conocer estas características de la psicología de los niños en Edad Infantil, y defenderla, para realizar eficazmente su tarea.

✓ **LOCKE**

La visión de Locke fue la precursora del modelo mecanicista del desarrollo. En este modelo las personas son como maquinas que reaccionan a las informaciones ambientales. Por tanto, si se sabe lo suficiente acerca de cómo esta ensamblada

⁸ <http://biblioteca.ucm.es/revcul/e-learning-innova/3/art342.php>

la “maquina” humana y acerca de las fuerzas internas y externas que actúan sobre ella, se puede predecir lo que hará la persona. La investigación mecanicista busca identificar y aislar los factores que hacen que la gente se comporte o reaccione como lo hace.

Locke, enseña en contra de Platón y Descartes que la doctrina de las ideas innatas es un fiasco: todas las ideas primitivas (simples) nacen de la experiencia externa (sensación) o de la interna (reflexión). El resto de las ideas (compuestas) se originan de las primitivas. El esquema teórico de Locke reduce a la sensación todo pensamiento, incluyendo el de tipo más abstracto. Por eso su teoría sensualista del conocimiento admite que éste es una derivación directa de la experiencia. El ambiente es fundamental en la formación de la mente (una *tabula rasa*) casi moldeable a nuestro antojo. La mente se construye a partir de asociaciones. Y el aprendizaje es una cuestión de repeticiones, imitaciones, premios y castigos.

La niñez para Locke es la época de la formación de los hábitos que les acompañarán el resto de la vida, y por ello insiste mucho en que los padres deben hacer que los niños practiquen hasta que las conductas sociales deseadas se instalen casi como automatismos. Los padres deben entonces funcionar como maestros de sus hijos desde la más temprana infancia y esta tarea debe ser realizada sin que la curiosidad infantil deba suprimirse. Recomienda mucho el ejercicio físico y prefiere la educación pública a la privada.

Locke también acepta las diferencias individuales en inteligencia y en temperamento, cree que mejorando el ambiente se puede mejorar la calidad del ser humano y, en términos muy explícitos asigna a los padres un gran poder para el diseño de la mente y del futuro infantil. La tarea de los padres es ayudar a los niños a controlar sus apetencias y a autogobernarse vía racionalidad y juicio coherente; complacer al niño en cuanto quiere es perjudicial para su formación, igual que el uso de recompensas en metálico para premiar sus realizaciones o su

esfuerzo. La mejor recompensa es la aprobación y la desaprobación es el mejor castigo. Para enseñar eficientemente los padres deben demandar respeto, afecto y atención y, puesto que los niños son tan sensibles a las señales aprobatorias de sus padres, ellas deben servir para establecer conductas racionales y virtuosas.

5. Enfoque Constructivista

✓ VYGOTSKY Y LA TEORIA SOCIOCULTURAL

Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934) es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje, algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Así los presupuestos teóricos y metodológicos de la teoría histórico-cultural han tenido un sorprendente desenlace en la educación infantil, siendo la base de modelos pedagógicos que en la actualidad constituyen uno de los más avanzados en esta etapa del desarrollo.

Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget. Los procesos psicológicos son cambiantes para Vygotsky, nunca fijos y dependen en gran medida del entorno vital, siendo la asimilación de las actividades sociales y culturales la clave del desarrollo humano, asimilación que distingue a los hombres de los animales.

Las investigaciones de Vygotsky se centran, entre otros campos, en el pensamiento, el lenguaje, la memoria y el juego del niño. También trabajó sobre problemas educativos. En su teoría se encuentran varias ideas importantes, en primer lugar el lenguaje es un instrumento imprescindible para el desarrollo cognitivo del niño, posteriormente la conciencia progresiva que va adquiriendo el niño le proporciona un control comunicativo, además el desarrollo lingüístico es

independiente del desarrollo del pensamiento. También defendió la combinación de la neurología y fisiología en los estudios experimentales de los procesos de pensamiento.

Al resumir los cinco conceptos fundamentales en la teoría de Vygotsky, pueden encontrarse: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación.

6. Enfoque Psicométrico:

✓ PLATÓN Y ARISTÓTELES

Tanto Platón como Aristóteles escribieron sobre la infancia. Platón sostenía que los niños nacen ya dotados de habilidades específicas que su educación puede y debe potenciar. Sus puntos de vista siguen hoy vigentes en la idea de las diferencias individuales ante una misma educación. Aristóteles, por su parte, propuso métodos de observación del comportamiento infantil, que fueron precursores de los que hoy aplican los investigadores.

Las primeras pruebas psicométricas tuvieron lugar en íntima conexión con los comienzos de la psicología experimental y sirvieron para la investigación de ciertos aspectos de la psicofisiología humana, luego se emplearon en la psicología diferencial siendo así el soporte de los test mentales; los esfuerzos de la psicología experimental se centran cada vez más en la ideación de métodos e instrumentos que permitan obtener medidas del comportamiento humano.

La psicometría se encuentra estrechamente ligada con las matemáticas en especial con las estadísticas. De ahí su origen de pruebas objetivas estandarizadas que permiten obtener la evaluación de cualquier variable a estudiar.

El estudio de las diferencias individuales se dio a partir del rápido progreso económico y social en Europa a finales del siglo XIX lo que planteó la necesidad de evaluar las capacidades y conocimientos de los individuos en contextos educativos y laborales. El impacto más dramático vino de la biología con los estudios de Darwin sobre la evolución de las especies. Luego fue Thorndike en

1997 quien propició la medida de la inteligencia a raíz del movimiento hacia la educación obligatoria en Francia, Inglaterra y Estados Unidos. En ese momento histórico se dio un gran fracaso escolar de los niños que habían ingresado a estudiar. Lo cual provocó gran pérdida a nivel económico, por lo que se decidió destinar los recursos a los niños que más se pudieran beneficiar, el medio de elección: la medición de la inteligencia. Así comenzó el estudio de la descripción del desarrollo normal con el instrumento de Binet la cual era una medida capaz de diferenciar entre los niños “educables” de los que no eran capaces de beneficiarse de la educación normal.

En la actualidad hay una infinidad de test y pruebas psicológicas que permiten con facilidad evaluar diferentes variables en el desarrollo infantil algunas de ella son: las pruebas estandarizadas, escalas de evaluación, escalas de autovaloración, guía de observación, entrevistas, etc.

D. FACTORES DETERMINANTES EN EL DESARROLLO FÍSICO Y PSICOLÓGICO

“Actualmente, a medida que la investigación en la neurociencia cognoscitiva y la biología molecular destaca cada vez más la complejidad del desarrollo, muchos científicos del desarrollo han llegado a considerar que una aproximación únicamente cuantitativa al estudio de la herencia y el ambiente es simplista. (Collins et al., 2000).⁹” Consideran que estas dos fuerzas están entrelazadas y son inseparables. En lugar de considerar que los genes y la experiencia operan directo sobre un organismo, consideran que ambos son pares de un complejo sistema de desarrollo. A partir de la concepción y a lo largo de la vida, una combinación de factores constitutivos (relacionados con la estructura biológica y psicológica) y de factores sociales, económicos y culturales ayudan a dar forma al desarrollo. Entre más ventajosas sean estas circunstancias y las experiencias a que dan lugar, mayor es la probabilidad de un desarrollo óptimo.

⁹ “Desarrollo humano”. Papalia, Diane E. Wendkos Olds, Sally. Duskin Feldman, Ruth. Novena edición, Editorial Mc Graw Hill.

Para tratar de comprender de mejor manera como influyen los factores genéticos y los factores ambientales en el desarrollo infantil, se abordarán de manera separada:

1. FACTORES GENETICOS

“La genética es la ciencia que estudia la herencia: los factores innatos, heredados de los padres biológicos, que afectan el desarrollo. Cuando se unen el óvulo y el espermatozoide, dotan al bebé por nacer de una estructura genética que influye en una amplia gama de características que van del color de los ojos y el cabello a la salud, el intelecto y la personalidad.”¹⁰

Dentro del estudio de la herencia se encuentran ciertos mecanismos hereditarios del desarrollo que es indispensable indagar, estos son:

a) El código genético

La base de la herencia es un químico llamado: ácido desoxirribonucleico (ADN) que contiene todo el material heredado transmitido de los padres biológicos a los hijos. El ADN lleva las instrucciones bioquímicas que rigen la información de cada célula e instruyen a las células sobre como hacer las proteínas que les permiten realizar funciones corporales específicas.

La estructura del ADN recuerda una larga escalera en espiral compuesta por cuatro unidades químicas llamadas bases. Las bases adenina (A), timina (T), citosina (C), y guanina (G) que se emparejan en cuatro combinaciones, AT, TA, CG, y GC, y se enrollan una alrededor de la otra. La secuencia de tres mil millones de pares base constituye el código genético, el cual determina todas las características heredadas.

Dentro del **núcleo** de cada célula se encuentran los **cromosomas**, espirales de ADN que contienen segmentos más pequeños denominados **genes**, la unidad funcional de la herencia. Cada gen es una pequeña unidad de ADN, localizado en

¹⁰ Ibíd

una posición definida de su cromosoma, y cada gen contiene las “instrucciones” para construir una proteína específica. Un gen típico contiene miles de pares base. La secuencia completa de genes en el cuerpo humano constituye el **genoma humano**. El genoma especifica el orden en que los pares de genes se expresan o activan. *“En el año 2001, dos equipos de científicos completaron el mapeo del genoma humano, el cual estima que contiene entre 30,000 y 40,000 genes, mucho menos de los 80,000 a 100,000 que se estimaban previamente (McKusick, 2001).”¹¹*

Cada célula del cuerpo humano normal, excepto las células sexuales, tiene 23 pares de cromosomas, 46 en total. A partir de un tipo de división celular llamado meiosis, cada célula sexual o gameto (espermatozoide u óvulo), termina con solo 23 cromosomas, uno de cada par. De esta forma, cuando el espermatozoide y el óvulo se fusionan en la concepción, producen un cigoto de 46 cromosomas, 23 del padre y 23 de la madre.

b) Desarrollo prenatal y nacimiento:

En la concepción, el cigoto unicelular contiene toda la información biológica que necesita para dirigir el desarrollo de un bebé humano; lo cual sucede a través de la mitosis, un proceso por el cual las células se dividen a la mitad una y otra vez. Cuando el desarrollo es normal, cada célula (excepto los gametos) continúa teniendo 46 cromosomas idénticos a los que se encuentran en el cigoto original. A medida que las células se dividen y el producto crece y se desarrolla, las células se diferencian, especializándose en una variedad de funciones corporales complejas.

Las transformaciones que experimenta el cigoto hasta convertirse en un ser humano por medio del parto, se producen a lo largo de tres períodos principalmente (Berger, 2006):

- ✓ Período germinal: Este período va desde la concepción hasta la tercera semana, y en éste las células comienzan a multiplicarse y a

¹¹ Ibíd

diferenciarse. En concreto, a medida que aumentan, las células se dividen en dos zonas; una externa que se convertirá en la placenta, y una interna que darán forma al embrión.

- ✓ Período embrionario: Desde la tercera a la octava semana de gestación se forma el denominado embrión, y todos sus órganos, corazón, cabeza, brazos, piernas, ojos, nariz y boca. También en este período se formará el tubo neural que más adelante será el sistema nervioso central.
- ✓ Período fetal: Desde la novena semana hasta el nacimiento el organismo pasa de denominarse embrión a llamarse feto, y se producen las mayores transformaciones del desarrollo prenatal. De ser un organismo indiferenciado pasa a ser un organismo sexuado, con la formación de los órganos sexuales. El corazón tiene un ritmo más fuerte, y brazos y piernas se desarrollan más, con la formación de dedos y uñas. Otros órganos como el digestivo y excretor se desarrollan completamente. El sistema nervioso empieza a funcionar de forma clara hacia la mitad del embarazo, produciéndose paulatinamente el desarrollo cerebral. En los últimos meses se perfeccionan los sistemas respiratorio y cardiovascular, lo que determina la asistencia de los niños nacidos de forma prematura.

Algunos de los factores que pueden amenazar el desarrollo y afectar al período gestacional y posterior nacimiento provienen directamente de la madre y son: dieta de la madre, edad de la madre, actividad física, apoyo prenatal de la madre, salud de la madre, exposición de rayos X, la incompatibilidad sanguínea entre el bebé y la madre, consumo de drogas por parte de la madre.

Aunque el padre y el entorno también pueden influir sobre el feto, la madre es la principal fuente de influencia ambiental del niño en gestación. Estos factores posibles causantes de daños, denominados “teratógenos”, pueden afectar de forma distinta en función del momento de la gestación en que se den. El período de mayor susceptibilidad para que un teratógeno produzca un determinado daño se denomina período crítico, y éstos varían en función del órgano en desarrollo.

Una vez que se ha completado el desarrollo prenatal se produce el nacimiento. El parto pasa fundamentalmente por tres etapas; en la primera las contracciones se espacian cada 10 minutos y duran poco, y se intensifican progresivamente hasta abrir el cuello del útero completamente, en la segunda se produce propiamente la salida del bebé a través del canal del parto, y en la tercera el cordón umbilical y la placenta son expulsados.

El bebé recién nacido pasa una evaluación para controlar sus primeras respuestas denominado test de Apgar. Este test se pasa al minuto y a los 5 minutos del nacimiento. Esta evaluación tiene en cuenta la apariencia, el pulso, los gestos y muecas, la actividad y la respiración del recién nacido.

Por último, es interesante resaltar algunas de las capacidades innatas que se observan en el niño recién nacido, en cada uno de los ámbitos de estudio:

- ✓ Desarrollo físico: El recién nacido viene equipado con una serie de conductas reflejas que garantizan su adaptación al medio, como son el reflejo de succión, el reflejo de deglución y el reflejo de búsqueda.
- ✓ Desarrollo cognitivo: El recién nacido manifiesta unas capacidades sensoriales que le permiten experimentar el nuevo medio en el que se encuentran. Así, el bebé desde el primer día puede ver y oír, así como sentir a través del tacto, el gusto y el olfato.
- ✓ Desarrollo social: Además, el recién nacido es capaz de mantener la interacción, imitando las conductas de otros y desde muy pronto discrimina las emociones más básicas.

c) Desarrollo del niño durante los dos primeros años.

Existen muchas diferencias individuales, pero todos los bebés crecen a gran velocidad durante los dos primeros años, como prueba el hecho de que el bebé a los dos años pese alrededor de cuatro veces su peso al nacer. En cuanto a la

altura, alrededor del primer año miden una media de 76cm, y un año después alrededor de 91cm. Aunque todas las partes del cuerpo experimentan crecimiento, no todas lo hacen en la misma proporción.

Esta idea responde a uno de los cuatro principios que rigen el crecimiento en la infancia:

- ✓ Principio cefalocaudal, por el que la dirección del crecimiento va desde la cabeza hasta los pies.
- ✓ Principio próximodistal, por el que el desarrollo va desde las partes del cuerpo más cercanas al eje corporal hasta las más alejadas.
- ✓ Principio de integración jerárquica, por el que las habilidades simples se adquieren de forma independiente, y posteriormente se integran para formar habilidades más complejas.
- ✓ Principio de independencia de los sistemas, por el que distintos sistemas corporales crecen en distinta proporción.

En lo que se refiere al desarrollo motor, son también muchos los logros que se adquieren en este período del desarrollo. *“Según Palacios, Marchesi y Coll (1999), en el momento del nacimiento el bebé llega equipado con una serie de reflejos que no están bajo su control y que le permiten responder al medio, y posteriormente el niño adquiere mayores niveles de control sobre sus capacidades motoras, en dos áreas fundamentalmente: habilidades motoras gruesas, y habilidades motoras finas.”*¹²

2. FACTORES AMBIENTALES

Hay que señalar que la sobrevivencia post-natal del humano requiere determinadas intervenciones del medio, acciones y atenciones de los adultos bien definidas. Pero lo más importante es que estas acciones que son de diferenciada cualidad (alimentación, contacto físico, afecto, etc.) están en sus procesos y efectos de tal modo interrelacionadas que la deficiencia en un sector o grupo, o simplemente en una ellas, repercute en todas las demás y en consecuencia en el

¹² <http://ocw.um.es/cc.-sociales/trastornos-del-desarrollo-y-logopedia/material-de-clase-2/tema2.pdf>

proceso y producto de la construcción o configuración del sujeto. Es decisivo recordar la "unidad" radical del hombre y por tanto también de esta interrelación funcional.

El hombre, así, no es ni su herencia, ni su medio, sino un complejo producto de ambas variables, de modo que sólo van a operativizarse algunos descriptores genéticos, mientras que otros permanecerán por siempre cerrados, según las variables externas que intervengan, las condiciones de procesamiento por el sujeto, sus respuestas, efectos, etc. Sin menospreciar a la herencia, el hombre no será lo previsto en el código genético, sino que será el producto resaltante de sólo una parte de la información contenida en él, precisamente aquella que se active por la influencia externa sobre el conjunto del repertorio.

La adaptación que se va realizando paralelamente al proceso de crecimiento y desarrollo del hombre, depende en cada caso de la capacidad personal, del nivel y características del marco social y cultural, del grado de exigencias ambientales y de las variaciones individuales.

El desarrollo es un proceso cualitativo en el que se modifican las proporciones y se adquieren y perfeccionan las funciones. Son las influencias que actúan desde el exterior, el ambiente:

- ✓ Las condiciones económicas, que determinan el confort, la atención de las necesidades básicas y la prestación de los cuidados requeridos.
- ✓ El ambiente afectivo que incide en todos los niveles de desarrollo.
- ✓ El cambio de medio, que puede desencadenar crisis duraderas.
- ✓ El nivel educativo, del cual dependen los estímulos proporcionados al niño y la adquisición de los primeros hábitos y normas de comportamiento.

El grado de incidencia de estos factores en el desarrollo infantil está condicionado por la magnitud de los mismos y por el momento evolutivo en el que se encuentre el niño/a.

E. “PRINCIPIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA O INTEGRAL ¹³”

Los principios básicos de la estimulación de un niño parten de sus mismas necesidades fisiológicas y de las leyes del desarrollo de todo ser humano.

1. El ambiente donde se encuentra el niño tiene el mayor impacto sobre su cerebro durante el periodo del arranque del crecimiento cerebral.

Hay una estrecha reciprocidad entre el desarrollo cerebral del niño y su medio. La estimulación o experimentación durante esta etapa es imprescindible para la maduración del cerebro y esta a su vez es necesaria al niño para procesar nuevos estímulos y experiencias. Utiliza este periodo del primer año de vida. Es el momento en que el cerebro del bebé crece más rápidamente.

Mientras más apropiada sea la estimulación en este periodo mayor será el desarrollo cerebral. Mientras mayor sea el desarrollo cerebral, más será la estimulación que procesara él niño.

La Estimulación Infantil tiene un efecto más profundo en el desarrollo del cerebro si se le proporciona durante el periodo de ‘ARRANQUE’, los meses antes del nacimiento y los primeros años de vida. Ya que la estimulación no consiste en acelerar un proceso sino en aprovechar todo el potencial infantil desde su nacimiento.

2. La interacción es más valiosa que la observación

Este es el segundo principio de la Estimulación Infantil: Los niños aprenden más de la interacción que de la observación.

El niño aprende de la interacción con la gente y los movimientos, antes que solo de la observación. La mejor manera para que el bebé aprenda es cuando se le alza y se juega con él, no se le deja simplemente allá en su cuna o en un corral con sus juguetes.

¹³ <http://www.alipso.com/monografias/tesisestimulaciontemprana/>

El niño no es un ente pasivo receptor de las acciones de los adultos. Él es activo en su desarrollo y aprende a través de sus propias experiencias. Educar significa incitarle a que realice determinadas actividades mediante las cuales él puede aprender a solucionar problemas.

3. La curiosidad: la estimulación produce estimulación

Las investigaciones han encontrado que los niños tienen estos comportamientos de alcanzar algo en edades más tempranas de lo que antes se creía posible. Nunca antes se les daba la oportunidad a los niños de tener esas actitudes porque asumíamos que eran incapaces de realizar esa actividad. Esta acción que realiza el niño de golpear la pandereta, demuestra el valor de una estimulación activa.

La estimulación pasiva tiene lugar cuando otra persona realiza el proceso. Esto es común con el bebé. La meta eventual del programa de estimulación es llegar a provocar la curiosidad en el niño de tal manera que ella busque por sí misma el estímulo interesante. Todo el mundo desea tener algún control sobre el medio ambiente y este juego de contingencias o casualidades le da al niño esa satisfacción. A través de la repetición, las alabanzas amorosas y la madurez, el niño obtendrá un sentido de realización al aprender como hacer las cosas por sí mismo. Con el compromiso y la guía de la madre y el padre, se le ayudara a estar activamente comprometido en su propia estimulación. Aun cuando eventualmente estará jugando solo, el papel de la madre como guía inicial, valioso para ayudarle a desarrollar el sentido de la curiosidad acerca del mundo que lo rodea.

El niño necesita el máximo de libertad, ya que todas las actividades de autodesarrollo tienen lugar principalmente cuando hay una amplia oportunidad de entregarse a ellas.

4. La atención del bebe para una estimulación satisfactoria.

Hay momentos en que él niño no pone atención a la estimulación que se le presenta. Llorará porque necesita tiempo de interrupción de la estimulación o porque está angustiado por algo, provocándose en este caso una falta de atención. Cuando se encuentra alerta y moviéndose, sus propias acciones son distractoras y serán la señal para interrumpir la estimulación. Si se encuentra somnoliento ya sea

por sobre estimulación, por repetición o por estar completamente exhausto, se dormirá, una vez más, las oportunidades para la estimulación interactuada son muy limitadas.

El niño se distraerá con los estímulos del medio ambiente, dificultando su concentración al desarrollo de las actividades de estimulación.

Para que el niño se beneficie del medio estimulante que se le presente, él necesita estar atento. El niño aprendería mucho más cuando se encuentre poniendo atención.

El niño deberá canalizar o sintonizarse hacia lo que se le presente desechando otros estímulos que haya a su alrededor.

5. Importancia de la repetición.

Existe una línea definida entre la repetición útil y la costumbre o hábito. La repetición en algunas formas, da memorias excelentes de la infancia. Los adultos con frecuencia se recuerdan con nostalgia de eventos repetitivos de la infancia.

La repetición es especialmente útil cuando se trata de aprender. Como se podrían dominar cosas como el alfabeto, la lectura, o las escalas musicales, entender otros idiomas, o memorizar datos históricos importantes mediante la práctica continua.

Cuando se logra habituarse a algo a través de la repetición, ello deja de excitar el intelecto. No se necesita poner más atención puesto que ya no constituye un reto. Está todo bajo control.

Cuando se utiliza una repetición para enseñarle al niño una figura, por ejemplo, se debe ser suficientemente sensible para no pasar esa línea que separa la repetición del hábito. El niño debe tener la repetición para poder aprender, pero una vez que se habitúa a eso puede aburrirse y desviar su atención. Observando sus signos de atención para ver si mantiene su interés en la estimulación que se le presente. Una vez que se encuentra habituado sus respuestas disminuyen y aun pueden interrumpirse. Es el momento de parar la estimulación pues su actividad ya no tiene utilidad para él.

Los niños aprenden a través de la repetición. Se debe repetir un estímulo hasta que se produzca el hábito, después suspenderlo. Suspender la acción por el momento, pero no para siempre, y permitir que el niño guarde la información que ha recibido.

Tratar de accionar el estímulo nuevamente y si no está interesado ya sea porque está cansado o aburrido con el juguete guardarlo y usarlo nuevamente en otra oportunidad.

Cada vez que el niño haya logrado desarrollar una habilidad, hay que proveerle el máximo de oportunidades para que él la aplique en diferentes contextos.

6. Importancia de la transmisión del estado de ánimo

Hay que tomar en cuenta que los bebés son emocionalmente sensibles al nacer. A pesar de la falta de información científica al respecto, cualquiera que haya pasado un gran tiempo con niños admitirá sin dudarlos que ellos son sensibles ante los estados de ánimo y los sentimientos de los padres. Ellos pueden sentir cuando se desea jugar y cuando no. No se debe tratar de engañarlos.

Él se confundirá por el doble mensaje. Al igual que se quiere prestarle la mejor atención así mismo se espera de él su atención. Por consiguiente, si no se quiere realmente jugar en ese momento, si no se está de ánimo para ello, entonces hay que esperar el momento más propicio cuando se este dispuesto. Se le hace más daño al niño si se juega cuando no se quiere, que si no se juega con él por un rato.

Siempre se debe recompensar al niño con actitudes positivas. Esto hará que se eleve su autoestima y así mismo, su seguridad.

7. Homeostasis: utiliza la estimulación para motivar o para tranquilizar.

La Homeostasis es un término fisiológico usado para describir un estado en el cual todos los sistemas están en equilibrio; cuando la persona se encuentra descansando, no está gastando más energía de la necesaria y siente embotamiento de los sentidos. Se esta en equilibrio.

El niño también goza de este estado de homeostasis. Por eso se aconseja evitar la sobre estimulación del niño hasta el punto en que se agite o se Fatigue, así como la sobre estimulación que lo mantiene aburrido. A medida que se juegue con él y se

interactúe con los cambios de humor, se desarrollara una sensibilidad hacia sus diferentes estados. Con el procedimiento de ensayo y error se descubrirá cuando el niño está listo y cuando ha tenido suficiente.

Dependiendo de las respuestas se obtenga del niño, se irá observando o encontrando las cosas que le suscitan motivación o letargo.

Algunas formas de Estimulación pueden usarse para atraer la atención del niño. Por ejemplo, muchos niños se vuelven alerta cuando escuchan la música clásica como conciertos de violín. Otra forma de estimulación como mecer al niño, puede ser usada para aplacar su actividad hacia un estado de inactividad. Hay que usar la forma apropiada de estimulación de acuerdo al estado de ánimo del niño.

8. Las tres fases de la estimulación: ritmo, reciprocidad y reforzamiento.

Las tres fases de la estimulación deben constituir la norma para el programa en los centros educativos y en el hogar. Son principios que tienen en cuenta los patrones de aprendizaje del niño y enfatiza la importancia de la relación con él.

a. RITMO.

El doctor T. Berry Brazelton, famoso pediatra de la Universidad de Harvard, describe el ritmo de interacción del niño, la cual ocurre en diversas etapas.

1) ETAPA DE INICIACIÓN:

Algún suceso despierta o pone alerta al bebé. Puede ser estímulo externo como un sonido fuerte, o llamándolo suavemente. Una vez que lo escucha orienta a sí mismo hacia la fuente del estímulo, voltea la mirada, la cara, la cabeza y eventualmente el cuerpo hacia lo que atrajo su atención en su intento por acercarse.

2) ETAPA DE ATENCIÓN:

En esta etapa en el niño se puede observar las siguientes características. Sus ojos se agrandan, su abdomen se relaja y los dedos de las manos y pies se estiran hacia el estímulo.

Pero mientras pone atención alcanza sus límites, o capacidad de concentración. Después comenzara a mover sus brazos y piernas o a retorcerse.

3) ACELERACIÓN:

Los movimientos del cuerpo se aceleran, y no pone atención al estímulo.

4) MAXIMO DE EXITACIÓN:

En esta etapa o fase los movimientos del niño añaden tal excitación sensorial que se encuentra totalmente distraído del foco del estímulo inicial.

5) RETIRADA:

En esta etapa el niño pierde el interés por el estímulo.

6) RECUPERACION:

El niño se recupera de su estado de excitación, para volver a un estado de calma y atención.

b. RESPUESTA

La respuesta que se obtenga del niño dependerá del estímulo que se utilice si le agrada o no, la manera en como se le presente, y sobre todo a los niños les gustan los cambios graduales, los movimientos bruscos o intempestivos los asustan.

El adulto debe de ser sensible al niño. Y tomar en cuenta que todos los niños son diferentes y se deben aprender a conocer a los niños respetando en todo momento sus características individuales.

c. REFUERZO

Hay que aplicar este principio en la estimulación del niño, y ser generoso con las alabanzas. Se deberá alabar y así se reforzara los intentos del niño así como sus logros y cualquier actividad que se quiera que continúe.

Existen muchos refuerzos para el comportamiento; se ha encontrado que los más poderosos son: Una mirada: enfrentar ojo con ojo y cara con cara. Una palabra: una alabanza cálida. Mientras más palabras se use, mas querrá el niño contestar, agradeciendo las palabras.

Es importante que se refuerce a través del reconocimiento positivo, cualquier intento que haga el niño para iniciar y mantener intercambios sociales. Hay que asegurarse de sonreír con él, es lo más gratificante que él puede recibir.

Pero también para reforzar hay que tomar en cuenta lo siguiente: Motivando su curiosidad, varía los estímulos, cambiándole los juguetes, la música que escucha.

Al principio no le proporcione muchos estímulos a la vez, el niño todavía no tiene la capacidad de seleccionarlos. Repita los estímulos varias veces para que aprenda se comienza con períodos muy cortos y vaya aumentando el tiempo gradualmente.

F. ÁREAS DE INTERVENCIÓN DEL “PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA”.

1. Desarrollo cognoscitivo

Según Serafino y Armtroug (1988), “en el desarrollo cognoscitivo los niños conocen y comprenden el mundo y esto incluye percibir hechos ambientales, interpretar y organizar la información generada y retomar esta información en la memoria”.

En sus manifestaciones más complejas, el proceso cognoscitivo comprende el conjunto de procesos mediante los cuales se imagina, se piensa, se razona, y se conciben soluciones de problemas. Con respecto a los niños más grandes y a los adultos, la capacidad cognoscitiva del infante es, evidentemente elemental. Sin embargo, aún en los adultos los procesos son privados, pues nadie sabe de inmediato lo que otras personas piensan o perciben, sino sólo lo que manifiestan. Por consiguiente, puesto que el bebé dispone de recursos más limitados para transmitir sus conocimientos, sus procesos cognoscitivos son menos accesibles aún; sabemos que los niños son sorprendentemente competentes y capaces.

Este desarrollo cognoscitivo comprende los siguientes procesos:

El pensamiento: que es la secuencia de procesos mentales de carácter simbólico estrechamente relacionado entre si, que comienza con una tarea o un problema en general por grados y llega a una conclusión o una solución. Este pensamiento se divide en:

- ✓ **Pensamiento dirigido:** es aquél que está orientado hacia una actividad altamente controlada. Designa a los procesos cognoscitivos que emplean los niños cuando tratan de resolver un problema que otros le han planteado, o un problema que se han puesto a sí mismos. El niño sabe que existe una solución para el problema y sabe cuando ha llegado la solución. El proceso de solución de problema encierra los siguientes pasos: percepción e interpretación, memoria, evaluación, deducción y cuando es necesario un informe.

La riqueza de acervo cognoscitivo del niño aumenta cada año, el niño se preocupa cada vez más por el grado de acuerdo entre sus conceptos y los de otros niños o adultos. A medida que van creciendo, los niños van sintiendo cada vez más miedo a cometer errores y muestran poseer una mayor capacidad de recuperación de la información.

- ✓ **Pensamiento no dirigido:** es la actividad mental sin ningún rumbo. La cognición no referida, hace referencia a las asociaciones libres, los sueños e insinuaciones y comprende el libre flujo de pensamientos que tienen lugar continuamente mientras camina el niño a su casa, o está morando por la ventana, pero resulta difícil estudiar las asociaciones libres o no dirigidas que de pronto resultan dirigidas.

El segundo elemento del desarrollo cognoscitivo es la **Memoria**, que es la facultad de recordar algo vivido o aprendido anteriormente y comprende todas las actividades de un organismo que demuestran un precedente de aprendizaje.

Abarca las capacidades de realizar actividades motrices más o menos complejas que fueron anteriormente aprendidas, siendo además un proceso por el cual se registra un acontecimiento o se codifica como esquema, imagen o concepto. El proceso por el cual la información se mantiene viva en la conciencia.

Otro elemento importante en este desarrollo cognoscitivo es el **Lenguaje**, que es la capacidad de expresar el pensamiento por medio de sonidos en la producción de los cuales interviene la lengua. Así mismo, es el conjunto de signos fonéticos u otros especialmente visibles que sirven para la expresión del pensamiento o la indicación de una conducta. También hay una lengua interior en la cual los signos solamente son pensados imaginados.

El último elemento de este proceso cognoscitivo es la **Inteligencia**, y es la facultad de conocer o de comprender. Significa el rendimiento general del mecanismo mental. Asimismo, es la capacidad de adaptarse al medio en forma efectiva.

El desarrollo cognoscitivo depende de la maduración permanente de la percepción del niño durante sus primeros años de vida y está ligado a su capacidad intelectual de adaptarse al ambiente, en búsqueda de un ajuste armonioso entre él y su medio. Este desarrollo se realiza a lo largo de una serie continua de organización y reorganización de estructuras psicológicamente diferentes de una u otra etapa.

El desarrollo cognoscitivo es un aumento a la capacidad que tiene un organismo para informarse respecto a su ambiente como resultado de la experiencia práctica puesto que la percepción incluye la totalidad de los sentidos, se puede interpretar que comprende el tomar conciencia tanto de las situaciones ambientales complejas como de los objetivos simples.

Este desarrollo se produce en el sentido de que los niños de más edad perciben el conjunto de estímulos en forma diferente que los más pequeños porque cuentan con una estructura cognoscitiva más perfeccionada.

1.2. Estimulación Temprana en el Área Cognoscitiva

En esta área la estimulación temprana se orienta a proporcionar al niño los medios necesarios y las condiciones adecuadas para propiciar la adquisición de información del medio a través del conocimiento, la percepción, comprensión, interpretación, organización y fijación de esta información.

El estímulo oportuno es determinante para el desarrollo de las capacidades y habilidades mentales del niño lo cual le permitirá un desenvolvimiento eficaz y apropiado ante situaciones problemáticas complejas y simples; favoreciéndole la formación adecuada de su personalidad, además el niño alcanza un nivel de maduración acorde a su edad y por consiguiente la transición de una etapa a otra se da sin dificultad, lo cual permite un buen desarrollo integral y garantiza su desenvolvimiento en etapas futuras. La estimulación cognoscitiva en niños pequeños abren el camino para que estos adquieran mejor y más rápidamente los conocimientos necesarios en el aprendizaje de la lectura y escritura cuando llega el momento de asistir al kinder o la escuela.

Un aspecto importante que se debe considerar cuando se habla de estimulación en el área cognoscitiva es el de lenguaje; cuando se estimula al niño en el aprendizaje del lenguaje se le da la oportunidad de ampliar su mundo ya que puede comunicarse con los adultos y niños que le rodean; esto le da seguridad y confianza en sí mismo, por consiguiente su adaptación al medio y sus relaciones con sus semejantes serán adecuadas.

El desarrollo adecuado contribuye a:

- ✓ Que los niños tengan más probabilidades de desarrollar sus capacidades.
- ✓ Niños más activos y creativos en muchos aspectos.

- ✓ Niños con cierto grado de autonomía.
- ✓ Niños que se valoran a sí mismos y por consiguiente a los demás.
- ✓ Niños capaces de resolver problemas cognoscitivos.
- ✓ Niños que mostrarán seguridad en sus capacidades y confiarán en los demás.

2. Desarrollo Psicomotriz

El desarrollo psicomotriz depende de la maduración y desarrollo de las vías naturales, se sabe que a medida que se desarrolla el área motora en el cerebro, se desarrolla en el niño la capacidad motriz. Este desarrollo comienza antes del nacimiento, al tercer mes pre-natal ya existen movimientos, estando los músculos casi desarrollados. En las primeras semanas de crecimiento el desarrollo motor progresa rápidamente, pero debido a que existe una inmadurez a nivel neurológico, los movimientos del bebé parecen incoordinados, involucrando grandes áreas del crecimiento. Una de las características contrarrestantes de la infancia es que los actos conductuales voluntarios reemplazan o complementan las respuestas automáticas del recién nacido; esta secuencia es predecible bien conocida y corresponde al crecimiento del sistema nervioso, cuyo desarrollo va desde controlar voluntariamente los músculos del cuello y de los hombros y manos y finalmente los dedos de los pies, por lo que se dice que según una secuencia céfalo caudal y próximo distal con la frecuencia de actividades masivas de movimientos específicos y finos.

Es importante tomar en cuenta que existen edades que son tomadas como pautas o normas para el alcance o dominio de ciertas actividades por el niño, y que cada niño es diferente del otro aún cuando dominan la misma actividad, de ahí que existen diferencias individuales en la velocidad del desarrollo; pero lo que es menos variable es la secuencia en que se dominan ciertas actividades.

El hecho de que la secuencia del desarrollo motor sea muy semejante entre uno y otro niño, sugiere la presencia de un plan genético fundamental que ejerce control

sobre ese desarrollo, aunque el ritmo del dominio motor puede ser influido por la clase de experiencias que ha tenido el niño lo que indica que el desarrollo motor es el resultado de la interacción de la maduración y el aprendizaje, puesto que ha mayor control motor sobre sus movimientos el niño comienza a desarrollar habilidades que se caracterizan por sus actividades automáticas rápidas y suaves, las cuales se pueden clasificar en dos áreas:

1. Habilidades motoras gruesas: correr, saltar, levantar objetos, etc.
2. Habilidades motoras finas: escribir, ensamblar, uso de dedos, etc.

Cuando una habilidad se ha perfeccionado, se convierte en hábito de pautas de movimientos reconocibles. Una habilidad siempre es aprendida, lo que determina ¿Cuándo? y ¿En que forma? se aprendió. Esto depende de tres factores:

- a) **La práctica:** en donde va depurando más las habilidades y aumentando la calidad de la misma.
- b) **La dirección:** al sujeto se le encamina al aprendizaje en una actividad.
- c) **Motivación:** La propia satisfacción personal y la aprobación afirman sentimientos de independencia.

2.1. Estimulación Temprana en el Área Psicomotriz

Las técnicas en esta área van orientadas a lograr por parte del niño el control sobre su propio cuerpo, lo que implica tanto el establecimiento del tono muscular adecuado como las reacciones equilibratorias, la comprensión de las relaciones espacio temporales, todo lo que le permitiría desplazarse sin peligro por el espacio, circuncidante, lo cual favorece la independencia en el mismo, así como oportunidades de socialización favoreciendo en el auto concepto a través de lo que puede hacer y también le permite al niño la participación en actividades físicas que podrían actuar como una forma de liberación emocional.

3. Desarrollo Socioafectivo

Según Newman y Nerman (1989), “En cada uno de los aspectos del desarrollo socioafectivo del niño se da una experiencia interna y un conjunto de expectativas externas”. Puede darse también la posibilidad de armonía o desacuerdo entre los estados internos del niño y las demandas que la sociedad le hace.

El desarrollo Socioafectivo está referido al aprendizaje que el niño adquiere del medio que lo rodea para comportarse de conformidad de lo que la sociedad espera de él; es el aspecto del desarrollo del niño a través del cual conoce formas de relacionarse con sus semejantes, aprende normas que le permiten controlar sus emociones para saber adaptarse al medio.

En la medida que el niño tenga un ambiente adecuado para su desarrollo social, así será también la formación de aspecto afectivo de su personalidad; si el niño no tiene en su entorno estímulos positivos de socialización, no aprenderá conductas positivas de socialización.

Desde su nacimiento el niño se ve obligado a relacionarse con su medio ambiente con las personas que le rodean con los objetos, etc.; por lo que va desarrollándose socio afectivamente; el ambiente y las personas demandan el aprendizaje de conductas ya establecidas por la sociedad (por ejemplo el lenguaje como medio de comunicación).

El niño de uno a dos años tiene formas de actuar ante los estímulos externos, reacciones, cambios en su estado de ánimo, gestos, llanto, etc., que son indicadores de su situación afectiva y social; la observación directa de tales situaciones permite detectar problemas socio afectivos en el niño; por lo que es conveniente comparar sus conductas con las pautas evolutivas de su edad, es decir las etapas del desarrollo social y afectivo que se detallan en el anexo A.

3.1. Estimulación Temprana en el Área Socio afectiva

En esta área la estimulación temprana se orienta a proporcionar al niño el mayor grado de autonomía e iniciativa posible, en lo referente a los hábitos básicos de independencia personal (alimentación, vestido, aseo) así como una conducta social normal y adaptada al ambiente en que se desenvuelve.

El afecto y formas de relación con las personas y el medio ambiente que lo rodea son determinantes en el niño, ya que son aspectos que contribuyen a su formación de su personalidad.

Si el niño tiene un ambiente social adecuado; las condiciones para interactuar con su medio ambiente, para adaptarse a su entorno, para relacionarse con las personas que lo rodean y para desarrollar sus habilidades serán más y mejores.

La estimulación socio afectiva en el lactante es importante para su desarrollo integral; pues contribuye en la formación de sentimientos positivos acerca de sí mismo (autoestima) en la confianza en las propias capacidades y un sentido de valor personal, le ayuda al logro de controles internos, a interactuar con otros y se vuelve hábil en la interacción, lo cual le brinda seguridad y confianza en sí mismo.

A través del proceso de socialización los niños aprenden las actitudes, creencias, costumbres, valores y expectativas de su sociedad. Cuando el niño no es estimulado con cariño por las personas que lo rodean, corren el riesgo de presentar trastornos relacionados con la carencia de afecto como: baja autoestima, inseguridad, resentimiento, inestabilidad, etc., que pueden ocasionarle problemas en su vida adulta.

Al estar rodeado de cariño y atención, el niño se siente seguro, querido tomado en cuenta, lo cual lo hace percibir que pertenece a un hogar, a un grupo y lo faculta para interactuar con los adultos y con los otros niños que lo rodean, si el ambiente social y afectivo del niño es pobre, su desarrollo en esta área será lento, escaso y

hasta con alguna dificultad en las otras áreas (cognoscitiva y psicomotriz) pues la socialización ayuda al niño en el aprendizaje por imitación, lo que le permite ampliar sus capacidades.

El estímulo Socioafectivo contribuye a:

- ✓ Que el niño sea enérgico, autónomo, orientado hacia el dominio de conocimientos y habilidades.
- ✓ Que el niño resuelva problemas sociales mediante el funcionamiento eficaz de su ego.
- ✓ A que desarrolle actitudes y modos de interacción saludables
- ✓ Ayuda el niño en el dominio y autonomía.
- ✓ El niño aprende a ser tomado en cuenta y a respetar a los demás.
- ✓ Proporciona seguridad en sus capacidades y a aceptar adecuadamente sus limitaciones.
- ✓ El niño que tiene estimulación socioafectiva, estará más y mejor preparado para enfrentar las situaciones problemáticas que se le presenten.

G. PERFILES DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS EN LA INFANCIA TEMPRANA

1. Pautas Evolutivas del Desarrollo Cognoscitivo de niños de 18 a 36 meses de edad.

Edad: 18 meses

- ✓ Pensamiento concreto.
- ✓ Aparentemente comprende una nueva palabra cada semana.
- ✓ Para comprender el sentido psicológico de los sentimientos y mensaje de lo que hablan.
- ✓ Comprende preguntas sencillas y ejecuta indicaciones con una pelota y/u otro objeto.

- ✓ Experimenta con el fin de descubrir nuevas propiedades de las cosas y los eventos, y abandonar medios que no resultan, hasta lograr ejecutar gradualmente las acciones en forma eficiente.

Lenguaje:

- ✓ Jerigonza: el tono de voz sube y baja haciendo pausas como una plática.
- ✓ Intenta obtener objetos deseados usando voces, gestos y también señalando.
- ✓ Reconoce el nombre de varias partes de su cuerpo.
- ✓ Usa las consonantes t, d, n
- ✓ Responde a su nombre.
- ✓ Vocabulario de 10 palabras más o menos.
- ✓ Nombra temas familiares.
- ✓ Obedece órdenes en 2 direcciones
- ✓ Entre los 14 y 18 meses, demuestra comprender, seleccionando y trayendo objetos de otro lugar.
- ✓ Reconoce e identifica muchos objetos y figuras en los libros cuando son mencionados o se le “lee”.
- ✓ Es capaz de reconocer el nombre de varias partes de su cuerpo (pelo, boca, ojos, orejas, manos), y de su cara.
- ✓ Recuerda y asocia palabras mencionadas por categorías: comida, ropa, animales.
- ✓ Empieza a repetir palabras escuchadas en conversaciones.
- ✓ Hacia los 20 meses, imita algunas oraciones de 2 ó 3 palabras, emite sonidos del ambiente, como motores, animales, etc., durante el juego.

Edad: 24 a 36 meses

Pensamiento:

- ✓ Lenguaje interior.
- ✓ Enfrentado a una situación nueva, puede preveer, antes de saber cuales acciones fracasarán y cuáles tendrán éxito.

- ✓ Es capaz de combinar representaciones mentales.
- ✓ Puede representar mentalmente las acciones tales como: tomar, saltar, tirar, agarrar, dar vueltas, etc.
- ✓ Conoce sus zapatos

Lenguaje:

- ✓ Avisa con palabras cuando quiere algo.
- ✓ A esta edad el niño ha desarrollado las bases de coordinación motriz necesaria para que el habla se desarrolle.
- ✓ Tiene un vocabulario mímico, ecolalia.
- ✓ Usa dos o tres palabras en una oración, por ejemplo: allí está.
- ✓ Usa su nombre para referirse a sí mismo o como “el nene”.
- ✓ Empieza a usar algunos pronombres, pero comete errores en la sintaxis. Casi siempre usa pronombres personales: yo, tú, él.
- ✓ Muestra las partes pequeñas del cuerpo, si se le pide: quijada, codos, cejas, labios, etc.
- ✓ Reconoce e identifica generalmente los nombres de sus familiares en categorías (mamá, bebé, abuela, etc.).
- ✓ Solicita ayuda para realizar alguna de sus necesidades personales (ir al baño, por ejemplo).
- ✓ Puede nombrar de 3 a 5 figuras mostradas.
- ✓ Identifica pocas fotos por el nombre de la persona.

2. Pautas Evolutivas del Desarrollo Psicomotriz de niños de 18 a 36 meses.

Edad: 18 meses

Coordinación motriz gruesa.

- ✓ Camina independientemente con pocas caídas; corre un poquito, sube y baja una escalera agarrándose o no del pasamanos.
- ✓ Usa la silla para incorporarse y como sostén para quedarse de pie.
- ✓ Alrededor de los 21 meses, es capaz de ponerse en cuclillas en el juego.

Coordinación motriz fina.

- ✓ Imita figuras verticales.
- ✓ Agarra tres objetos a la vez.
- ✓ Conoce las partes principales del cuerpo; ojos, nariz, boca, brazos, manos, cabellos. cuerpo, pies y piernas.
- ✓ Coloca diez cubitos en recipientes.
- ✓ Come con bastante habilidad.
- ✓ Tira bolas extendiéndose el pie hacia delante.
- ✓ Pasa varias páginas de un libro a un mismo tiempo.
- ✓ Garabatea con lápiz y crayola, agarrados por toda la mano raya verticales.
- ✓ Mete objetos pequeños dentro de botellas y orificios pequeños.

Edad: 24 a 36 meses.

Coordinación motriz gruesa.

- ✓ Construye torres.
- ✓ Se sube intencionalmente a la silla.
- ✓ Se sienta con seguridad. Corre bien, sube y baja solo las escaleras, poniendo los dos pies en el escalón.
- ✓ Tira una bola si se le pide.
- ✓ Juega a tirar y apañar una pelota grande.
- ✓ Camina u sube en posición inclinada.
- ✓ Sube y baja en posición curva.
- ✓ Puede brincar con ambos pies.
- ✓ Su juego es manipulativo, de dramatización, de expresión física muscular.
- ✓ Mastica alimentos con movimientos rotativos.
- ✓ Se introduce la cuchara en la boca sin rotarse.
- ✓ Se puede desabrochar.
- ✓ Es capaz de quitarse los zapatos si no tiene cordón.
- ✓ Sostiene un vaso pequeño con una sola mano.

Coordinación motriz fina.

- ✓ Hace torres de 6 y 7 bloques, trencitos con tres bloques con buena simetría.
- ✓ Parea cosas en agujeros directos.
- ✓ Sostiene la cuchara para comer.
- ✓ Imita movimientos circulares y movimientos simples de manos.
- ✓ Señala sus ojos, oídos nariz.
- ✓ Ensarta cuentas grandes y juega con ellas.
- ✓ Cierra y abre puertas.
- ✓ Pasa las páginas una a una.
- ✓ Le gusta agarrar con los dedos, los lápices de cera para garabatear rayas horizontales.
- ✓ Traza con el lápiz garabatos, a los que les da significados que varían de un momento a otro.

3. Pautas Evolutivas del Desarrollo Socioafectivo de niños de 18 a 36 meses.

Edad: 18 meses

- ✓ Nivel de juego solitario.
- ✓ En la relación con sus pares, un problema común será las mordidas, halar el cabello, golpear y patear.
- ✓ Tiene juguetes preferidos, por ejemplo animales de felpa, le gusta mucho jugar con juguetes desarmables para armarlos nuevamente.
- ✓ Desplaza, hala y empuja sillas, juguetes grandes alrededor.
- ✓ Se manifiestan los berrinches.
- ✓ Inicia el lavado de manos y cepillado de dientes, con ayuda del adulto.
- ✓ Imita actividades que observa.
- ✓ Le gusta derramar el contenido de basureros, botellas y otros recipientes.
- ✓ Indica necesidades fisiológicas, si regularmente la madre o quien lo cuida anticipa la necesidad, progresa en el entrenamiento del uso del servicio durante el día.
- ✓ Tiene pequeños lapsos de tensión.

Es capaz de las siguientes habilidades motrices que mejoran su adaptación al medio ambiente:

- ✓ Sostiene un vaso con ambas manos y bebe sin derramar el líquido.
- ✓ Succiona con pajilla.
- ✓ Se pone el alimento en la boca.
- ✓ Sopla con algún objeto.
- ✓ Se quita algunas prendas del vestido: blusa, falda, medias, pantalón.
- ✓ Trata de subir y bajar el zipper (adelante).
- ✓ Imita oficios domésticos.
- ✓ Le agrada hacer que “lee” algo.

Edad: de 24 a 36 meses

- ✓ Utiliza mucho la dramatización en su juego.
- ✓ Enseña parte de su cuerpo: cabeza, ojos, manos, brazos, pie, etc., si sus padres se lo piden.
- ✓ Imita que “lee” el periódico.
- ✓ Juega con sus muñecas en relación madre-bebé.
- ✓ Le gustan los juguetes que se pueden halar y empujar.
- ✓ Le gusta jugar con botones y piedrecitas.
- ✓ Se entretiene en actividades como desempolvar, hacer camas, juegos rudos de dar vueltas en solitarios o con otros niños.
- ✓ Localiza las mangas y mete las manos por ellas.
- ✓ Se entretiene con sus juguetes.
- ✓ Toma direcciones espaciales en relación a su medio ambiente.
- ✓ Se consolida su actitud ante la limpieza, ya que este periodo se produce el control de esfínteres. Aunque muchos niños todavía no están entrenados en el uso del servicio durante el día, otros parcial o totalmente tiene control esfinteriano.
- ✓ Sabe si una foto familiar está al revés.

CAPITULO III

METODOLOGIA

Diseño de la investigación:

El diseño de la presente investigación es no experimental de tipo estudio de casos, porque se examinarán varias subunidades de una organización; en este caso se examinarán las áreas cognitivas, socio afectiva y psicomotriz del desarrollo infantil y se trabajó con 5 casos de 5 padres y/o encargados que participaban con sus respectivos 5 hijos/as. De esta forma se realizó un tipo de investigación de estudio de casos, ya que la investigación tiene como propósito determinar la influencia de la aplicación de un programa de estimulación temprana en las áreas cognitiva, socioafectiva y psicomotriz de niños y niñas de 18 a 36 meses dirigido a padres.

Población:

La población está comprendida por niños/as de 18 a 36 meses de edad que asisten al Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián Mártir de Ayutuxtepeque, San Salvador, y sus correspondientes padres y/o encargados.

Muestra:

La muestra fue conformada por 5 niños/as, de 18 a 36 meses de edad, que asisten al Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián Mártir de Ayutuxtepeque, San Salvador. Así mismo formaron parte de la muestra 5 padres y/o encargados de los niños y niñas que asisten al Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián Mártir de Ayutuxtepeque, San Salvador; en el año 2013, para ello se utilizó una muestra de tipo no probabilístico dirigida o intencional, porque no todos/as poseían la misma probabilidad de ser elegidos para participar en la investigación; sino que, sólo aquellos que cumplen con los criterios de selección que se describen en los sujetos.

Sujetos:

Para realizar la INVESTIGACION NO EXPERIMENTAL sobre la elaboración de un programa de estimulación temprana, se retomó una población de 5 padres y/o encargados de 5 niños/as de la sección maternal, del Centro de Desarrollo Infantil Sebastián Mártir. La muestra fue escogida bajo los criterios de la técnica intencional dirigida; la cual está compuesta por 5 niños/as, de sexo indiferente, quienes debían oscilar entre las edades de 18 a 36 meses, pertenecer al estrato social medio alto y asistir a dicha institución. Así mismo se requirió a los 5 padres o encargados de los/as niños/as, que pudieran asistir y participar activamente en cada una de las jornadas de trabajo, y los niños y niñas debían presentar indicadores de retraso en su desarrollo; que no fueran niños o niñas con problemas fisiológicos, que necesitaran cuidados especiales.

Instrumentos:

Los instrumentos retomados y diseñados para la ejecución de la investigación fueron orientados para obtener información sobre los conocimientos previos (y post aplicación del programa), que los padres y/o encargados poseen sobre estimulación temprana y, sobre las pautas de desarrollo normal que conocen los padres para valorar los conocimientos y experiencias que poseen. Así mismo Para obtener el nivel de desarrollo de los niños y niñas de 18 36 meses, previo (y post aplicación del programa), a la aplicación del programa de capacitación en estimulación temprana dirigido a padres. Instrumentos cuyo propósito es encontrar cambios positivos en el desarrollo de los/as niños/as y el conocimiento y práctica de la estimulación temprana en los padres, posteriormente de la aplicación del programa.

- 1) Ficha de identificación de niños y niñas participantes del programa de capacitación en estimulación temprana dirigido a padres y/o encargados: Es un documento que sirve para conocer los datos generales y familiares del niño y niña. El cual se realizó luego de revisar el expediente de cada uno de los infantes, el cual pertenece al CDI San Sebastián Mártir.

- 2) Escala de evaluación del desarrollo: es un documento que sirve para evaluar las capacidades cognoscitivas, socioafectivas y psicomotrices de los niños y niñas de 18 a 24 meses. Se aplicó antes y después de la capacitación en estimulación temprana dirigido a padres, para evaluar los logros obtenidos en las áreas antes mencionadas.
- 3) Acuerdo de participación de un programa de capacitación en estimulación temprana dirigido a padres: es un documento que sirve para consolidar el compromiso que los padres adquieren dentro del proceso de capacitación en estimulación temprana, en el cual deja explícita la voluntad y el deseo de participar de lleno en todas las actividades referentes al tema. Este fue aplicado en la primera sesión en la que se trabajó solamente con los padres y/o encargados.
- 4) Entrevistas de evaluación de conocimientos sobre estimulación temprana dirigido a padres: tiene como objetivo evaluar los conocimientos sobre estimulación temprana que poseen los padres de los niños/as de 18 a 36 meses, que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Sebastián Martín, previa y posteriormente a la capacitación sobre estimulación temprana en las áreas cognoscitivas, socio afectivas y psicomotrices. Para evaluar cualitativamente los avances en dichos saberes.
- 5) Plan de trabajo basado en el programa de estimulación temprana de las áreas cognoscitivas, socio afectivas y psicomotriz dirigido a padres de niños/as de 18 a 36 meses, que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Sebastián Martín: el cual es una recopilación de actividades dirigidas, basadas en los principios de la estimulación temprana para conformar un programa psicopedagógico de carácter integrador donde se abordan diferentes áreas en el desarrollo de la infancia, como lo es el desarrollo cognoscitivo, socio afectivo y psicomotriz. El cual fue diseñado a partir de los resultados encontrados en la escala de desarrollo infantil realizado a cada uno de los niños y niñas que fueron parte de la muestra. El plan de trabajo está compuesto de hojas de planificación, con las actividades psicopedagógicas. Dicho instrumento describirá la unidad del trabajo, el

lugar del trabajo, el área de estimulación. Seguidamente en un cuadro se resumirá la organización del trabajo a realizar en una jornada, que detalla seis columnas que contienen los criterios: área, objetivo, actividad, metodología, recursos, evaluación.

- 6) Otros: Materiales didácticos para la implementación del programa de estimulación temprana a padres y/o encargados, (carteles, trípticos, cubos de colores, botellas de plástico transparentes con taparroschas, bolitas de colores, sabana, recipiente grande, harina de arroz, arroz, taza, plastilina, hojas de papel, crayolas, juguetes, latas, vasos plásticos, mascararas de papel, pitas, vejigas, cuentas, laminas con imágenes, cajas, rompecabezas, pelotas, etc).

Procedimiento:

Para el desarrollo de la investigación, se realizaron las siguientes actividades:

- ✓ Primeramente se estableció contacto con el Docente Asesor y solicitó su apoyo para que orientara durante el proceso de tesis.
- ✓ Elaboración de diferentes propuestas de temas de investigación por parte de la investigadora, y luego recibir asesoría con el Docente Asesor, en la cual se plantearon dichas propuestas, con su orientación se permitió seleccionar el tema de acuerdo al criterio de factibilidad de la institución para realizar el estudio.
- ✓ Reunión con el Coordinador General del proceso de grado, para recibir información sobre el proceso de tesis; así mismo obtener una descripción sobre los lineamientos para la elaboración del perfil.
- ✓ Búsqueda y revisión de información bibliográfica y web gráfica relacionada al tema de investigación, para ampliar los conocimientos y apropiarse de la información, para luego elaborar el perfil.
- ✓ Presentación del perfil al Docente Asesor para que lo revisase e hiciera las debidas observaciones; posteriormente se realizaron las correcciones; y

nuevamente se le entrego al Docente Asesor, para su revisión y aprobación.

- ✓ Una vez aprobado el perfil por el Docente Asesor se le presentó al coordinador General para su revisión correspondiente.
- ✓ Se realizó el contacto con la institución donde se desarrollaría la investigación para tal caso el CDI San Sebastián Mártir, para solicitarles su apoyo en la investigación; se les explicó detalladamente en qué consistiría dicha investigación.
- ✓ Presentación de la propuesta de investigación a la directora del CDI San Sebastián Mártir.
- ✓ En seguida se inició con la primera fase que consiste en la elaboración del proyecto; el cual partió con la elaboración de los objetivos, la justificación y la construcción del marco teórico; posteriormente se le presentó al Docente Asesor para que lo revisase e hiciera las observaciones; luego se le fue entregado a la investigadora para que hiciera las correcciones; una vez realizadas las correcciones se le presento nuevamente para su revisión.
- ✓ Se estableció la metodología a implementar, dentro de la cual se describe detalladamente la población, la muestra, las características de los sujetos que conforman la muestra del estudio; de igual manera, se describen los instrumentos empleados para la recolección de datos.
- ✓ Presentación de los instrumentos al Docente Asesor, para su revisión y aprobación.
- ✓ Presentación de proyecto al Coordinador General, para su respectiva revisión.
- ✓ Una vez el aprobado el proyecto, se presentaron los instrumentos a la directora del CDI San Sebastián Mártir, para que los revisen y así mismo coordinar las fechas para la aplicación de los mismos. Así mismo se discutió con la cuidadora de los niños de 18 a 36 meses, las características de los 5 niños que participaron en el proyecto. Entre las cuales están: niños cuyos padres pudieran asistir y participar activamente en cada una de las jornadas de trabajo; niños que presenten indicadores de retraso en su

desarrollo; que no sean niños con problemas fisiológicos, que necesiten cuidados especiales.

- ✓ Se llenó una Escala del Nivel de Desarrollo por cada uno de los niño/as y evaluar previamente a las capacitaciones de estimulación su nivel de desarrollo. Y en base al análisis e interpretación de los resultados encontrados, se procedió a diseñar un programa de estimulación temprana en las áreas cognitiva, psicomotriz y socio afectivas, dirigido a padres orientada en las áreas que más deficiencias se encontraron.
- ✓ Se convocó a los padres de los 5 niños elegidos, por medio de una hoja volante que entregó la cuidadora.
- ✓ Se realizó la primera jornada sólo con los padres, en la cual se explicó a groso modo en que consisten las sesiones de estimulación temprana y la metodología a utilizar. Así mismo se inició con la entrevista 1 dirigida a padres la cual evaluó sus conocimientos sobre estimulación temprana.
- ✓ Seguidamente se realizó cada una de las tres sesiones de estimulación temprana, con padres y niños conjuntamente.
- ✓ Al finalizar se aplicó nuevamente a los niños: la escala del nivel de desarrollo, que se realizó previamente para evaluar los logros obtenidos.
- ✓ Una vez aplicados los instrumentos (la escala del nivel de desarrollo y las entrevistas sobre conocimientos de estimulación temprana), y realizadas las sesiones de capacitación en estimulación temprana en las áreas cognoscitivas, socio afectivas y psicomotriz dirigido a padres y/o encargados, de se procedió a realizar el vaciado de los datos; y luego se realizó el análisis e interpretación de los resultados.
- ✓ Se elaboró el informe final, para ser presentado al Docente Asesor, para su respectiva revisión.
- ✓ Presentación del informe final, al Docente Asesor para su revisión.
- ✓ Finalmente se concluye con la última fase, que consiste en la defensa o exposición del tema investigado.

CAPITULO IV

A. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

1. ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ESCALA DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO.

Para el análisis e interpretación de los resultados de la investigación se utilizó la media y el error estándar como método estadístico y así poder establecer una comparación entre el nivel de desarrollo de los/as niños/as antes con los resultados después de la aplicación del programa de capacitación dirigido a padres y/o encargados. Los puntajes obtenidos por los/as niños/as antes y después de la capacitación impartida a los padres se presenta en los siguientes cuadros.

Cuadro 1:

Representa los puntajes obtenidos por los niños de 18 a 36 meses que asisten al centro de desarrollo infantil “San Sebastián Mártir” en las áreas cognoscitivas, psicomotriz y socio afectiva, antes de la aplicación del programa de estimulación temprana dirigido a padres y/o encargados.

SUJETOS	COGNOSCITIVA	PSICOMOTRIZ	SOCIOAFECTIVA	TOTAL
1	36	16	14	66
2	29	33	20	82
3	34	33	13	80
4	27	25	22	74
5	26	22	4	52
TOTAL	178	129	77	354
\bar{x}	35.6	25.8	15.4	70.8

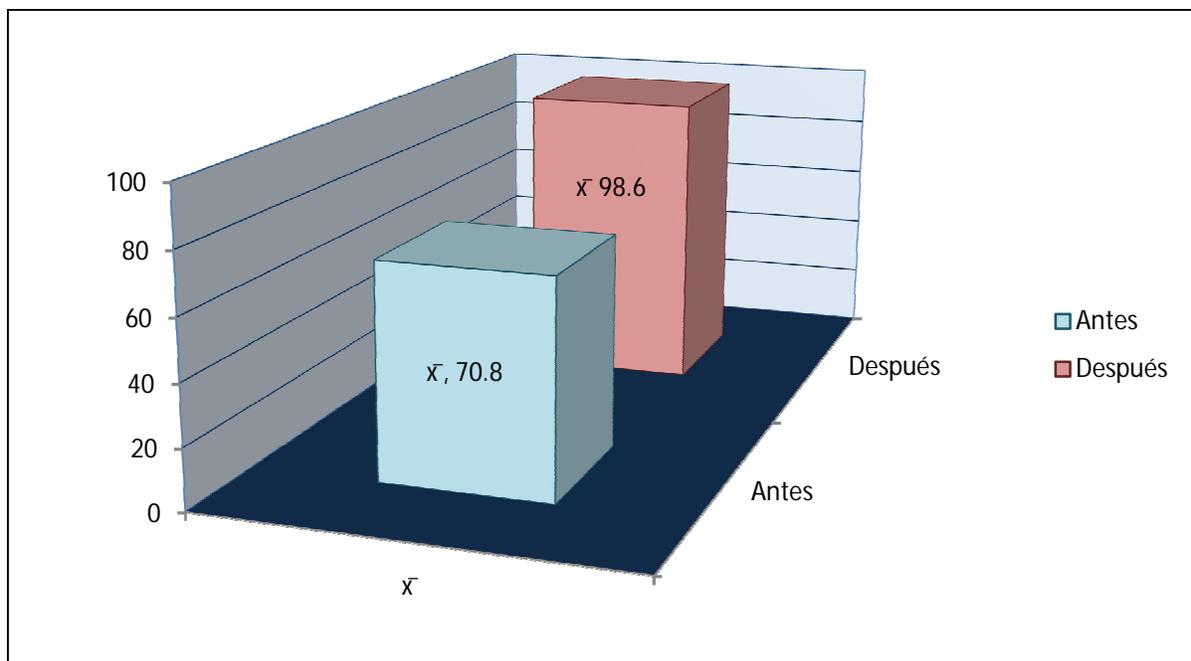
Cuadro 2:

Representa los puntajes obtenidos por los niños de 18 a 36 meses que asisten al centro de desarrollo infantil “San Sebastián Mártir” en las áreas cognoscitivas, psicomotriz y socio afectiva, después de la aplicación del programa de estimulación temprana dirigido a padres y/o encargados.

SUJETOS	COGNOSCITIVA	PSICOMOTRIZ	SOCIOAFECTIVA	TOTAL
1	37	39	26	102
2	39	38	26	103
3	44	38	19	101
4	32	44	24	100
5	35	34	18	87
TOTAL	187	193	113	493
\bar{x}	37.4	38.6	22.6	98.6

Gráfica No.1

DESARROLLO INFANTIL ANTES VRS. DESPUÉS.



Esta gráfica representa las medidas de los puntajes obtenidos en las tres áreas del desarrollo, (cognoscitiva, psicomotriz y socio afectiva) de los/as niños/as de 18 a 36 meses que asisten al CDI “San Sebastián Mártir” antes y después de la implementación del programa de capacitación en estimulación temprana dirigido a padres y/o encargados. Para la realización de esta gráfica se requirió encontrar la media aritmética total de las tres áreas en conjunto, divididas en un total previo y otro post a la aplicación de dicho programa.

La gráfica muestra una diferencia de media de 27.8 que evidencia una notoria mejoría en el desarrollo infantil dado luego de la aplicación del programa.

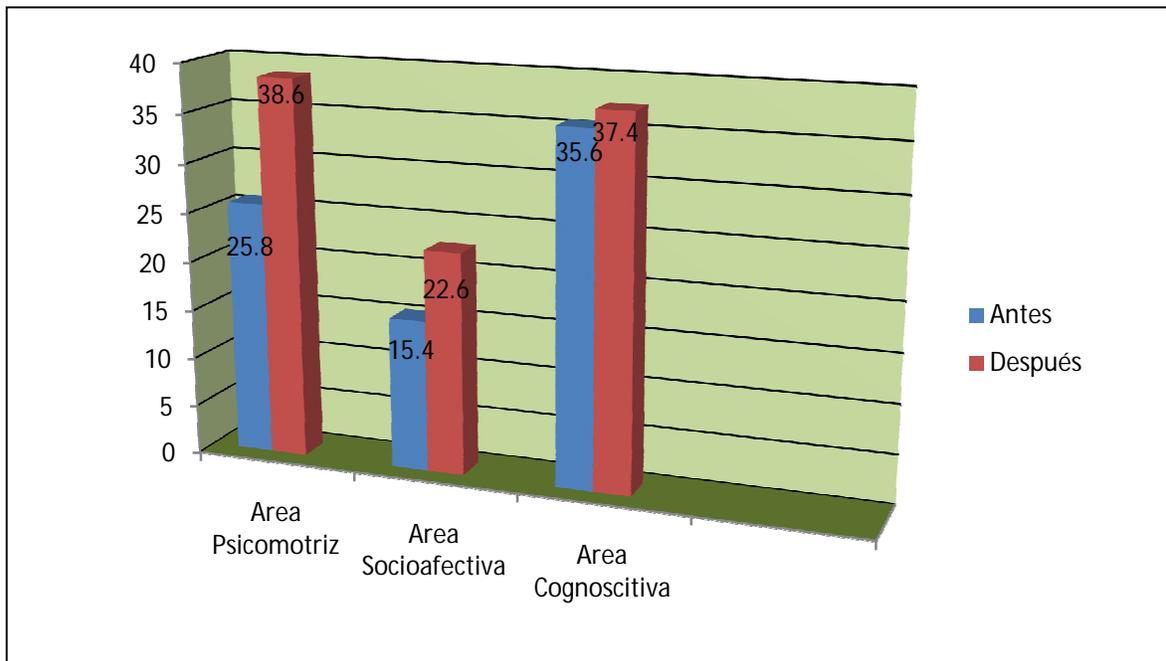
Cuadro 3:

Representa los puntajes obtenidos por los niños de 18 a 36 meses que asisten al centro de desarrollo infantil “San Sebastián Mártir” en las áreas cognoscitivas, psicomotriz y socio afectiva, antes y después de la aplicación del programa de estimulación temprana dirigido a padres y/o encargados.

Criterio	Área Psicomotriz	Área Socio afectiva	Área Cognitiva
Antes	25.8	15.4	35.6
Después	38.6	22.6	37.4
Diferencia	12.8	7.2	1.8

Gráfica No.2

COMPARACIÓN POR ÁREAS ANTES VRS. DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DIRIGIDO A PADRES Y/O ENCARGADOS.



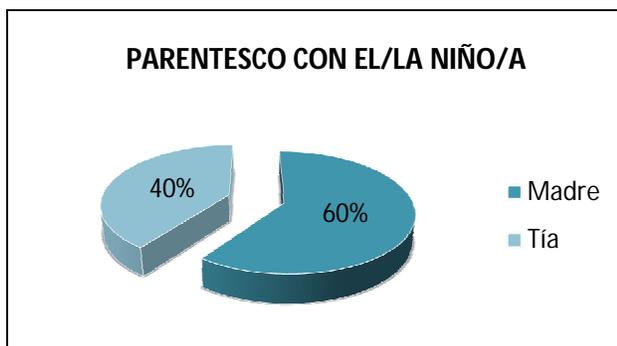
Esta gráfica representa la comparación de las medias de los puntajes obtenidos en las tres áreas del desarrollo (cognoscitivo, psicomotriz y socio afectiva), de

los/as niños/as de 18 a 36 meses de edad que asisten al CDI “San Sebastián Mártir” antes y después de la implementación del programa de capacitación en estimulación temprana dirigido a padres y/o encargados.

La gráfica refleja que en el área que se denota mayor incremento de habilidades es en el área psicomotriz evidenciándose en un 12.8 de la media obtenida luego de la aplicación del programa de capacitación en estimulación temprana. Así mismo se encontró un 7.2 de avance en el área socio afectiva. Denotando así una importante diferencia significativa en cuanto al desarrollo infantil evidenciado por los/as niños/as antes y después del programa. Finalmente en el área cognoscitiva se denota una mejoría representada por una diferencia de 1.8 de media post la aplicación del programa de capacitación en estimulación temprana dirigido a padres y/o encargados.

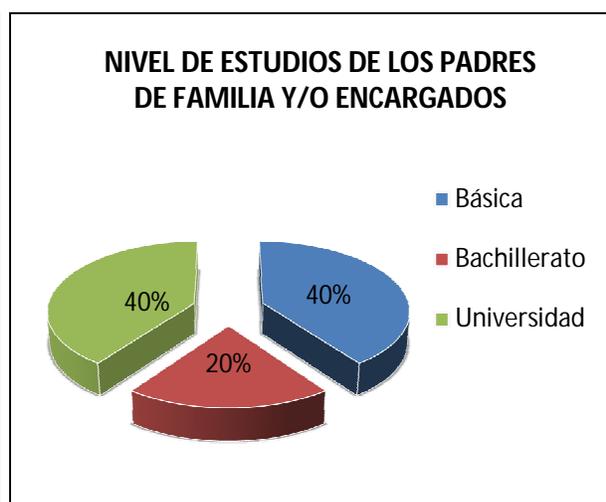
2. RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENTREVISTAS A LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ENCARGADOS.

PARENTESCO CON EL/A NIÑO/A		
Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Madre	3	60%
Tía	2	40%
Total	5	100%



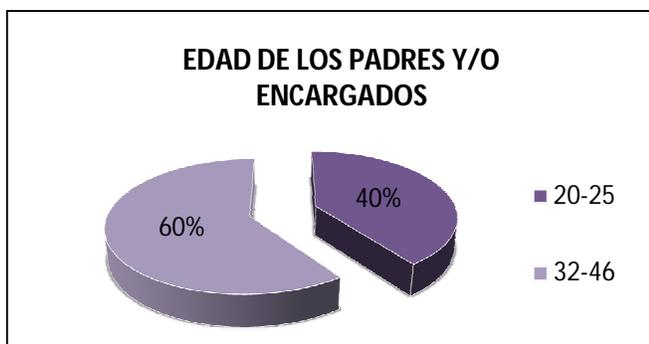
El 60% de las personas entrevistadas son las madres de los niños, un 40% son las tías; todas ellas se encargan de cuidar a los/as niños/as el tiempo que pasan fuera del CDI, a excepción de las tías, ya que es hasta que llegan las madres de trabajar y/o estudiar.

NIVEL DE ESTUDIO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ENCARGADOS		
Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Básica	2	40%
Bachillerato	1	20%
Universitario	2	40%
Total	5	100%



El nivel de estudios que han realizado los padres de familia y/o encargados se determina que el 40% es de nivel básico, un 20% posee estudios de bachillerato, y un 40% ha estudiado o está estudiando a nivel universitario.

EDAD DE LOS ENCARGADOS		
De a	Frecuencia	Porcentaje
20-25	2	40%
32-46	3	60%
Total	5	100%



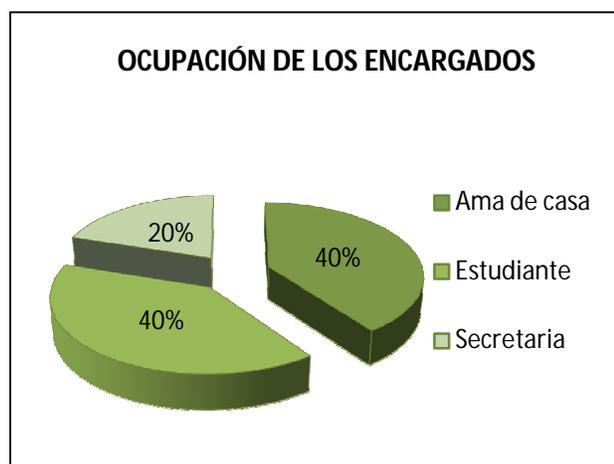
Con respecto a las edades de las personas entrevistadas se tiene que; un 40% tienen una edad comprendida entre 20 y 25 años, y un 60% que oscilan entre 32 y 46 años.

SEXO DE LOS ENCARGADOS		
Criterio	Frecuencia	Porcentaje
F	5	100%
M	0	0%
Total	5	100%



En relación al sexo de las personas entrevistadas se tiene que en un 100% son del sexo femenino.

OCUPACIÓN DE LOS ENCARGADOS		
Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Ama de casa	2	40%
Estudiante	2	40%
Secretaria	1	20%
Total	5	100%



La ocupación a la cual se dedican las personas entrevistadas es en un 40% a ama de casa, mientras que el otro 40% se dedican a ser estudiantes a tiempo completo y un mínimo de 20% trabajan como secretaria.

RELACIÓN LEGAL DE LOS PADRES		
Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Casados	1	20%
Acompañados	1	20%
Separados	3	60%
Total	5	100%



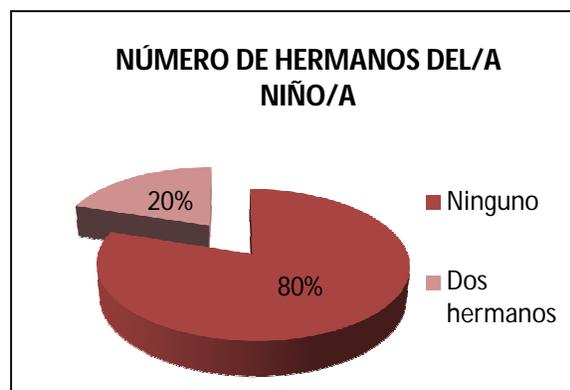
La relación legal de los padres es en un 20% casados, en otro 20% acompañados y en un 60% separados.

EL/LA NIÑO/A VIVE CON		
Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Mamá y papá	2	40%
Mamá, abuela y tíos	2	40%
Mamá	1	20%
Total	5	100%



En relación a los integrantes del grupo familiar que viven con los/as niños/as se tiene que un 40% vive con mamá y papá, mientras que el otro 40% vive con mamá, papá, abuela y tíos, y un mínimo de 20 % vive solo con mamá.

NÚMERO DE HERMANOS DEL/A NIÑO/A		
Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Dos	1	20%
Ninguno	4	80%
Total	5	100%

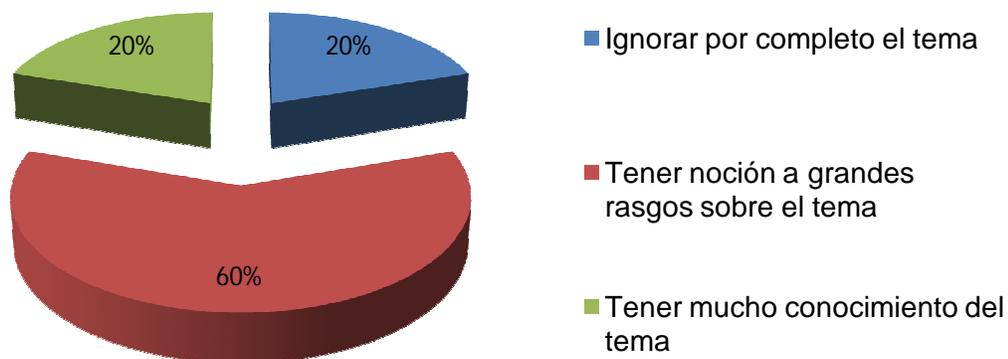


Al referirse al número de hermanos que poseen los/las niñas se tiene que en un 80% son hijos únicos, mientras que un 20% poseen dos hermanos.

1. ¿PARA USTED QUÉ ES ESTIMULACIÓN TEMPRANA?

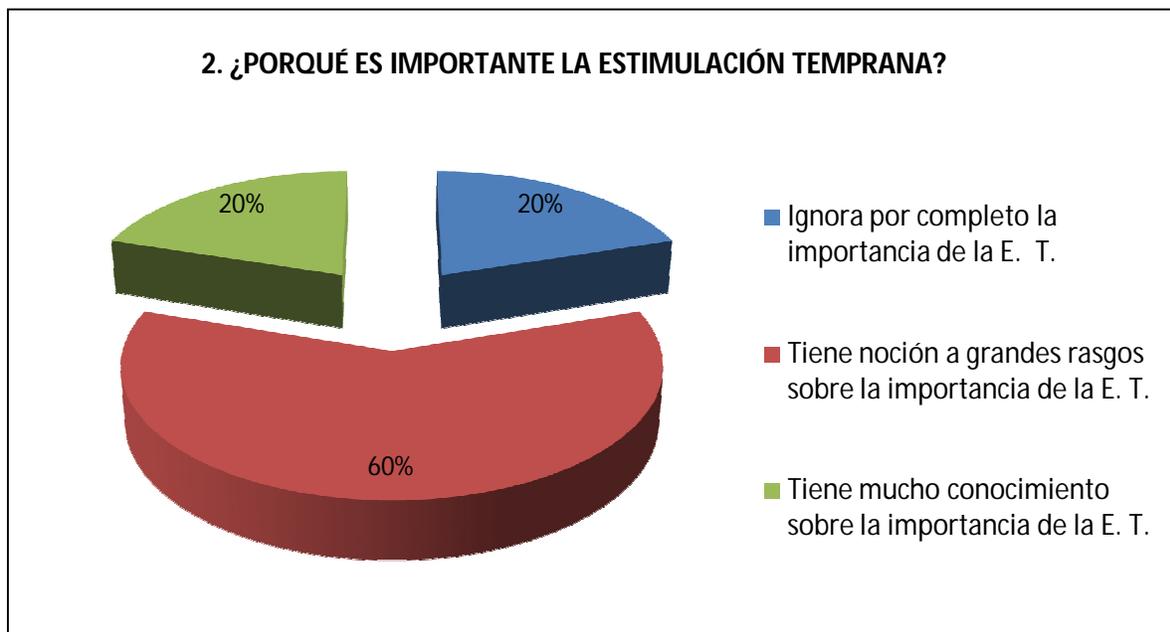
Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Ignorar por completo el tema	1	20%
Tener noción a grandes rasgos sobre el tema	3	60%
Tener mucho conocimiento del tema	1	20%
Totales	5	100%

1. ¿PARA USTED QUÉ ES ESTIMULACIÓN TEMPRANA?



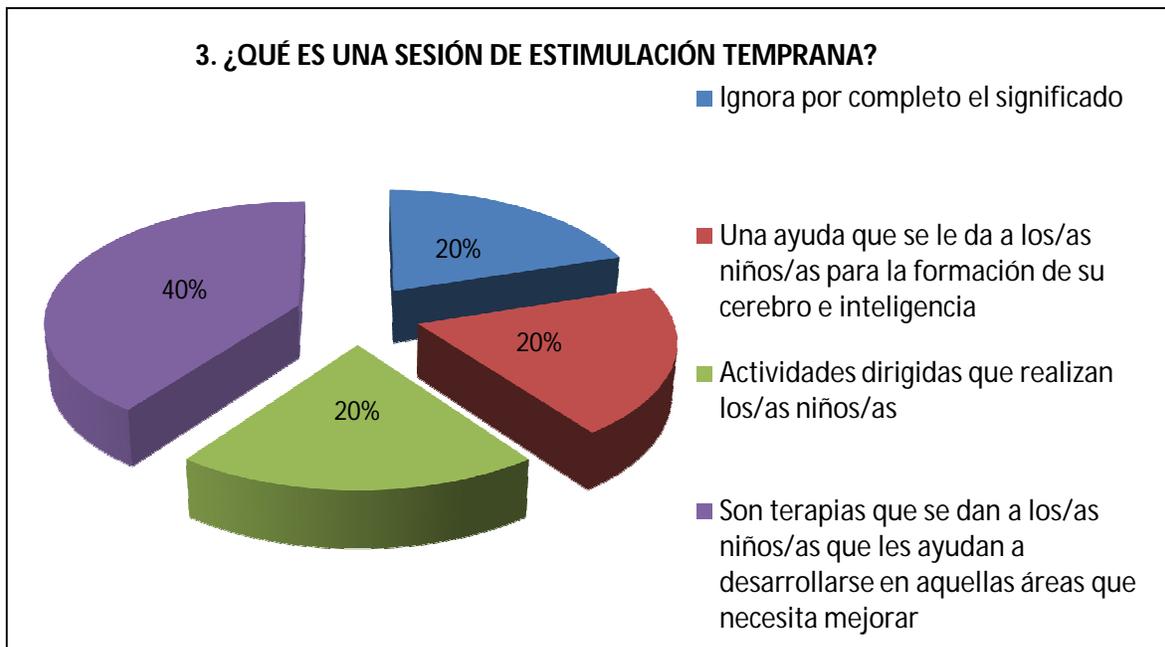
El 60% de los padres de familia tienen mucho conocimiento del tema, el 20% tiene nociones a grandes rasgos sobre el tema, mientras que otro 20% ignora por completo lo que es estimulación temprana.

2. ¿PORQUÉ ES IMPORTANTE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA?		
Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Ignora por completo la importancia de la E. T.	1	20%
Tiene noción a grandes rasgos sobre la importancia de la E. T.	3	60%
Tiene mucho conocimiento sobre la importancia de E. T.	1	20%
Totales	5	100%



El 60% de los padres de familia tienen mucho conocimiento sobre la importancia de la E.T., el 20% tiene noción a grandes rasgos sobre la importancia de E.T., mientras otro 20% ignora por completo la importancia de la Estimulación Temprana.

3. ¿QUÉ ES UNA SESIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA?		
Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Ignora por completo el significado	1	20%
Una ayuda que se le da a los/as niños/as para la formación de su cerebro e inteligencia	1	20%
Actividades dirigidas que realizan los/as niños/as	1	20%
Son terapias que se dan a los/as niños/as que les ayudan a desarrollarse en aquellas áreas que necesita mejorar	2	40%
Totales	5	100%



El 40% de los padres de familia respondieron que una sesión de estimulación temprana son terapias que se dan a los/as niños/as que les ayudan a desarrollarse en aquellas áreas que necesitan mejorar, el 20% contestó que son actividades dirigidas que realizan los/as niños/as, otro 20% cree que es una ayuda que se le da a los/as niños/as para la formación de su cerebro e inteligencia, mientras que un 20% ignora por completo en qué consiste.

4. ¿QUÉ SE PUEDE ESTIMULAR EN UN NIÑO O NIÑA, CON LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA?

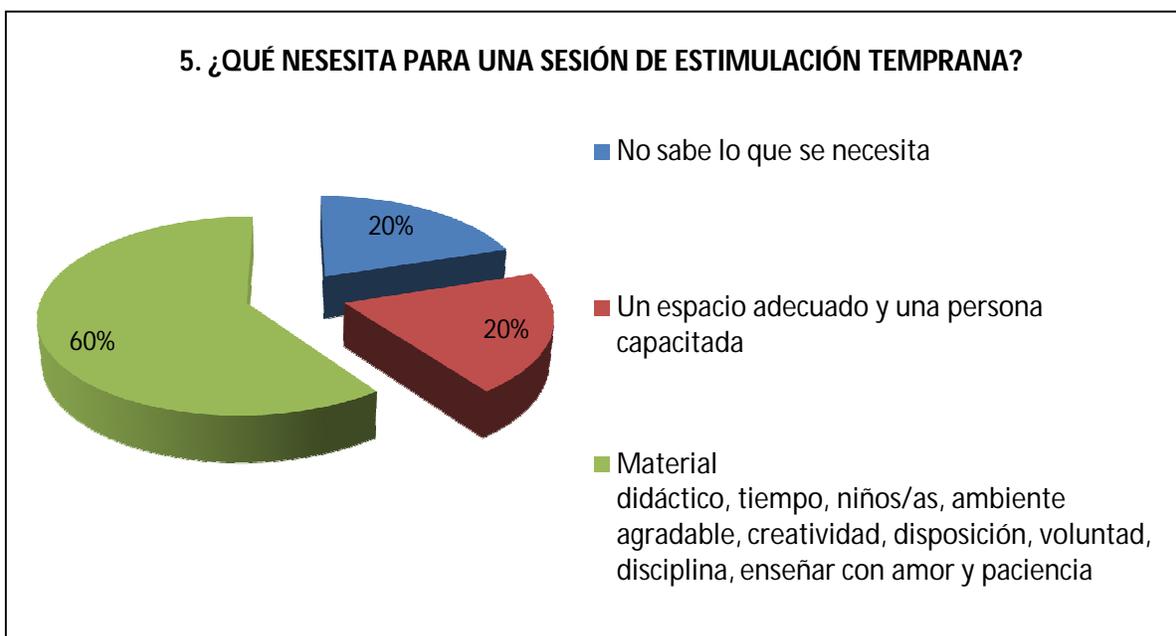
Criterio	Frecuencia	Porcentaje
No tiene una idea clara y objetiva de qué estimular en el/a niño/a	2	40%
La capacidad cerebral, los sentidos, creatividad, memoria, atención, y la actividad motora	1	20%
Motricidad, socialización, afectividad, valores, inteligencia y razonamiento	1	20%
El aprendizaje de idioma extranjero, habilidades musicales, artísticas, deportivas y la comprensión lectora	1	20%
Totales	5	100%

4. ¿QUÉ SE PUEDE ESTIMULAR EN UN NIÑO O NIÑA, CON LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA?



El 40% de los padres y/o encargados no tiene una idea clara y objetiva de qué estimular en el/la niño/a con la estimulación temprana, un 20% cree que se puede estimular la capacidad cerebral, los sentidos, creatividad, memoria, atención y la actividad motora, otro 20% cree que se puede estimular la motricidad, socialización, afectividad, valores, inteligencia y razonamiento, el otro 20% restante cree que se puede estimular el aprendizaje del idioma extranjero, habilidades musicales, artísticas, deportivas y la comprensión lectora.

5. ¿QUÉ NESESITA PARA UNA SESIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA?		
Criterio	Frecuencia	Porcentaje
No sabe lo que se necesita	1	20%
Un espacio adecuado y una persona capacitada	1	20%
Material didáctico, tiempo, niños/as, ambiente agradable, creatividad, disposición, voluntad, disciplina, enseñar con amor y paciencia	3	60%
Totales	5	100%

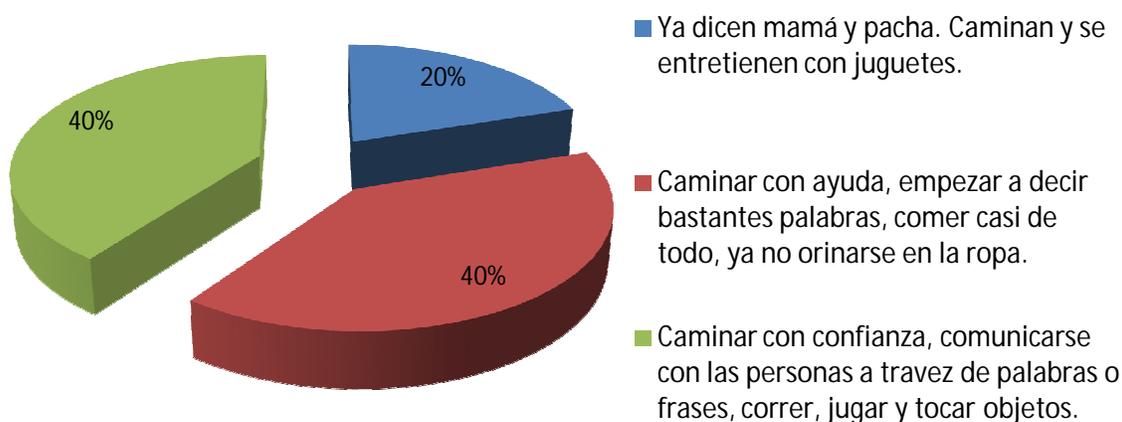


El 60% de los padres y/o encargados respondieron que para una sesión de estimulación temprana se necesita material didáctico, tiempo, niños/as, disposición voluntad, disciplina, enseñar con amor y paciencia, un 20% cree necesario solamente un espacio adecuado y una persona capacitada, mientras el 20% restante no sabe que se necesita para una sesión de estimulación temprana.

6. ¿QUÉ LOGROS EN SU DESARROLLO DEBE CONSEGUIR UN NIÑO DE 18 A 24 MESES?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Ya dicen mamá y pacha. Caminan y se entretienen con juguetes.	1	20%
Caminar con ayuda, empezar a decir bastantes palabras, comer casi de todo, ya no orinarse en la ropa.	2	40%
Caminar con confianza, comunicarse con las personas a través de palabras o frases, correr, jugar y tocar objetos.	2	40%
Totales	5	100%

6. ¿QUÉ LOGROS EN SU DESARROLLO DEBE CONSEGUIR UN NIÑO O NIÑA DE 18 A 24 MESES?

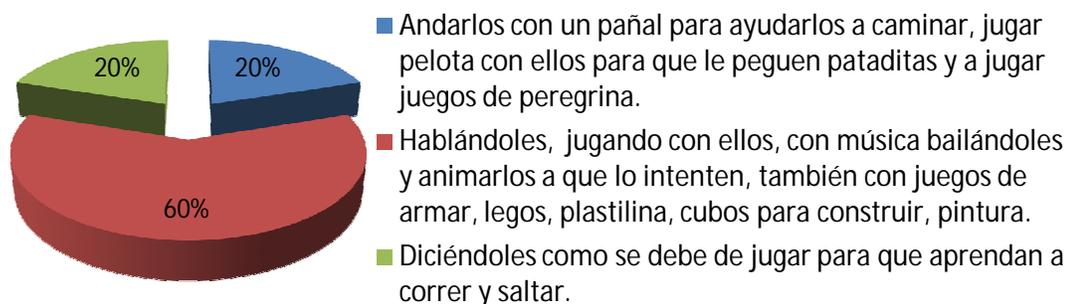


El 40% de los padres y/o encargados respondieron que los logros que debe de conseguir un niño o niña de 18 a 24 meses es caminar con ayuda, empezar a decir bastantes palabras, comer casi de todo y ya no orinarse en la ropa. Otro 40% cree que los logros deben ser caminar con confianza, comunicarse con las personas a través de palabras o frases, correr, jugar y tocar objetos. Mientras un 20% restante cree que los logros son decir mamá y pacha. Caminar y se entretenerse con juguetes.

7. ¿CÓMO SE PUEDE ESTIMULAR EL ÁREA PSICOMOTRIZ EN EL NIÑO DE 18 A 24 MESES?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Andarlos con un pañal para ayudarlos a caminar, jugar pelota con ellos para que le peguen pataditas y a jugar juegos de peregrina.	1	20%
Hablándoles, jugando con ellos, con música bailándoles y animarlos a que lo intenten, también con juegos de armar, legos, plastilina, cubos para construir, pintura.	3	60%
Diciéndoles como se debe de jugar para que aprendan a correr y saltar.	1	20%
Totales		100%

7. ¿CÓMO SE PUEDE ESTIMULAR EL ÁREA PSICOMOTRIZ EN EL NIÑO DE 18 A 24 MESES?



El 60% de los padres y/o encargados cree que se puede estimular el área psicomotriz del niño o niña de 18 a 24 meses hablándoles, jugando con ellos, con música bailándoles y animarlos a que lo intenten, también con juegos de armar, legos, plastilina, cubos para construir, pintura. Mientras un 20% respondieron que se puede estimular área psicomotriz al andarlos con un pañal para ayudarlos a caminar, jugar pelota con ellos para que le peguen pataditas y a jugar juegos de peregrina. Y el 20% restante comento que se puede estimular dicha área diciéndoles como se debe de jugar para que aprendan a correr y saltar.

8. ¿CÓMO SE PUEDE ESTIMULAR EL ÁREA COGNOSCITIVA EN EL/LA NIÑO/A DE 18 A 24 MESES?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Enseñándoles los nombres de las cosas y las partes de su cuerpo, los colores, enseñarles cantando antes de dormirse.	1	20%
Con juegos que les enseñen a resolver sus dudas y aprender a fijarse en objetos que le atraen.	2	40%
Con programas educativos, música, cantos y juegos, que los padres le enseñen y ellos imiten lo que ven.	2	40%
Totales	5	100%

8. ¿CÓMO SE PUEDE ESTIMULAR EL ÁREA COGNOSCITIVA EN EL/LA NIÑO/A DE 18 A 24 MESES?

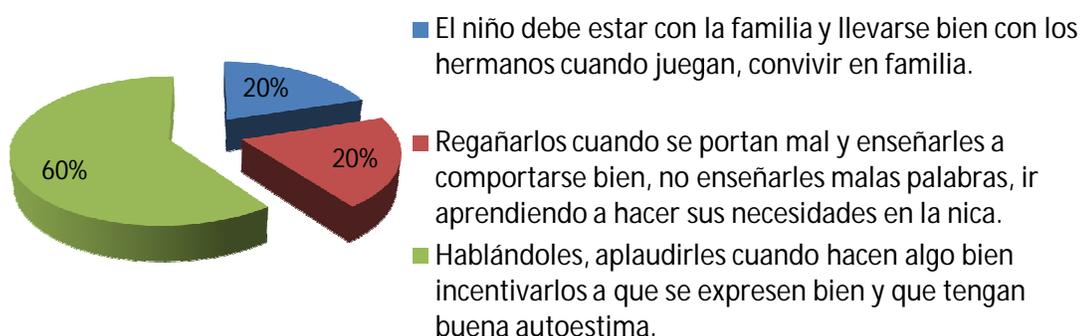


El 40% de los padres y/o encargados cree que se puede estimular el área cognoscitiva del niño o niña de 18 a 24 meses con juegos que les enseñen a resolver sus dudas y aprender a fijarse en objetos que le atraen. Mientras otro 40% cree que con programas educativos, música, cantos y juegos, que los padres le enseñen y ellos imiten lo que ven se puede estimular esa área del desarrollo. Mientras el 20% restante cree que se puede estimular dicha área enseñándoles los nombres de las cosas y las partes de su cuerpo, los colores, enseñarles cantando antes de dormirse.

9. ¿CÓMO SE PUEDE ESTIMULAR EL ÁREA AFECTIVA EN EL/LA NIÑO/A DE 18 A 24 MESES?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
El niño debe estar con la familia y llevarse bien con los hermanos cuando juegan, convivir en familia.	1	20%
Regañarlos cuando se portan mal y enseñarles a comportarse bien, no enseñarles malas palabras, ir aprendiendo a hacer sus necesidades en la nica.	1	20%
Hablándoles, aplaudirles cuando hacen algo bien incentivarlos a que se expresen bien y que tengan buena autoestima.	3	60%
Totales	5	100%

9. ¿CÓMO SE PUEDE ESTIMULAR EL ÁREA AFECTIVA EN EL/LA NIÑO/A DE 18 A 24 MESES?



El 40% de los padres y/o encargados cree que se puede estimular el área socio afectiva del niño o niña de 18 a 24 meses hablándoles, aplaudirles cuando hacen algo bien incentivarlos a que se expresen bien y que tengan buena autoestima. Un 20% cree que el niño debe estar con la familia y llevarse bien con los hermanos cuando juegan, convivir en familia, esto para estimular dicha área. Mientras que un 20% cree que se puede estimular el área socioafectiva al regañarlos cuando se portan mal y enseñarles a comportarse bien, no enseñarles malas palabras, ir aprendiendo a hacer sus necesidades en la nica.

10. ¿QUÉ LOGROS EN SU DESARROLLO DEBE CONSEGUIR UN/A NIÑO/A DE 24 A 30 MESES?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Ya debe hacer el mimo de que se baña y peina aunque no lo haga de verdad y comer solos.	1	20%
El aprendizaje de las vocales, los números, canciones, el uso de los cubiertos, se les va enseñando a ir al baño.	3	60%
Caminar sin ayuda, decir frases cortas para comunicarse, cantar un poco, bailar y aplaudir.	1	20%
Totales	5	100%

10. ¿QUÉ LOGROS EN SU DESARROLLO DEBE CONSEGUIR UN/A NIÑO/A DE 24 A 30 MESES?

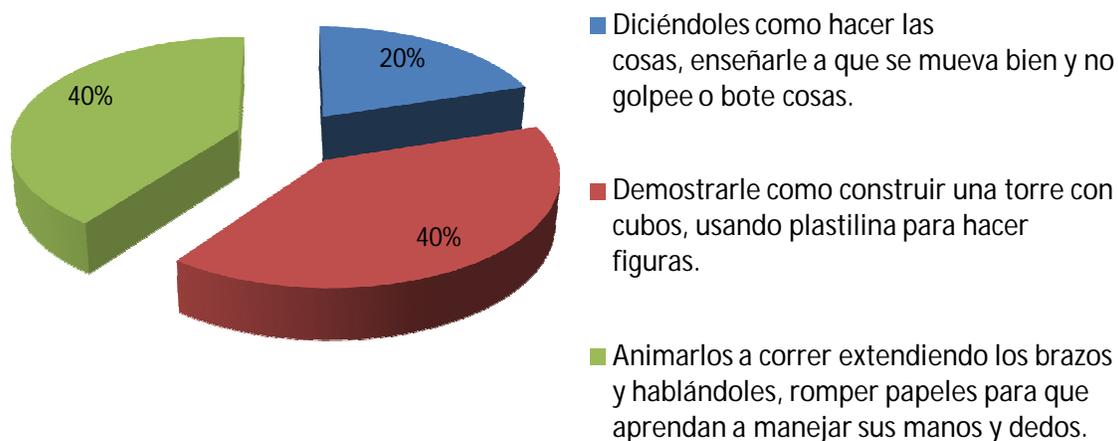


El 30% de los padres y/o encargados respondieron que los logros que debe de conseguir un niño o niña de 24 a 30 meses es el aprendizaje de las vocales, los números, canciones, el uso de los cubiertos, se les va enseñando a ir al baño. Un 20% cree que deben de caminar sin ayuda, decir frases cortas para comunicarse, cantar un poco, bailar y aplaudir. Y el 20% restante cree que a esa edad ya deben hacer el mimo de que se baña y peina aunque no lo haga de verdad y comer solos.

11. ¿CÓMO SE PUEDE ESTIMULAR EL ÁREA PSICOMOTRIZ EN EL/LA NIÑO/A DE 24 A 30 MESES?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Diciéndoles como hacer las cosas, enseñarle a que se mueva bien y no golpee o bote cosas.	1	20%
Demostrarle como construir una torre con cubos, usando plastilina para hacer figuras.	2	40%
Animarlos a correr extendiendo los brazos y hablándoles, romper papeles para que aprendan a manejar sus manos y dedos.	2	40%
Totales	5	100%

11. ¿CÓMO SE PUEDE ESTIMULAR EL ÁREA PSICOMOTRIZ EN EL/LA NIÑO/A DE 24 A 30 MESES?



El 40% de los padres y/o encargados cree que se puede estimular el área psicomotriz del niño o niña de 24 a 30 meses demostrándole como construir una torre con cubos, usando plastilina para hacer figuras. Un 40% dice estimular la área animándolos a correr extendiendo los brazos y hablándoles, romper papeles para que aprendan a manejar sus manos y dedos. Mientras el 20% restante responde que se puede estimular esa área diciéndoles como hacer las cosas, enseñarle a que se mueva bien y no golpee o bote cosas.

12. ¿CÓMO SE PUEDE ESTIMULAR EL ÁREA COGNOSCITIVA EN EL/LA NIÑO/A DE 24 A 30 MESES?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Hablando con ellos para responder las preguntas que tenga.	2	40%
Con programas educativos de T.V., con música, cantos y hablándoles de lo que no conocen.	2	40%
Con juegos que les atraigan como: canciones de animales, de naturaleza y así conocen cosas.	1	20%
Totales	5	100%

12. ¿CÓMO SE PUEDE ESTIMULAR EL ÁREA COGNOSCITIVA EN EL/LA NIÑO/A DE 24 A 30 MESES?

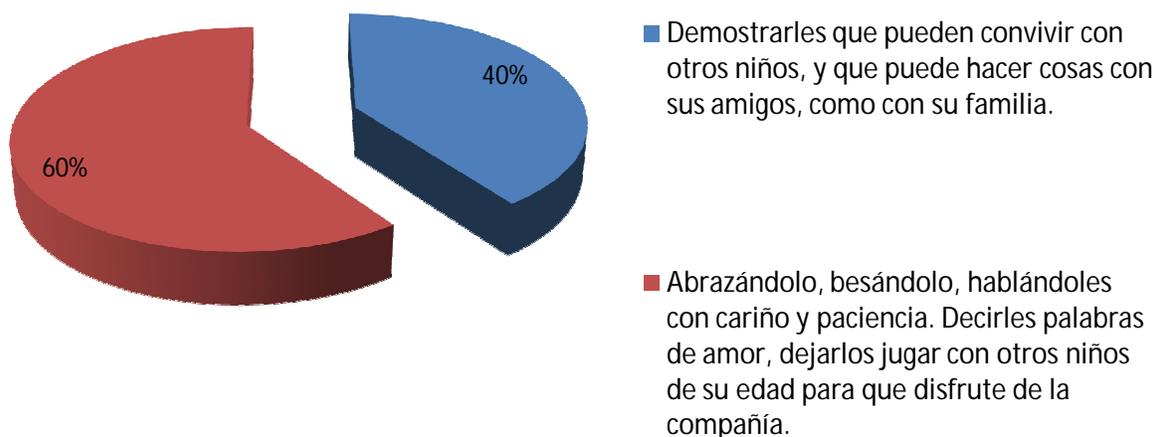


El 40% de los padres y/o encargados cree que se puede estimular el área cognoscitiva del niño o niña de 24 a 30 meses hablando con ellos para responder las preguntas que tenga. Otro 40% responde que con programas educativos de T.V., con música, cantos y hablándoles de lo que no conocen se puede estimular el área cognoscitiva de los/as niños/as. Mientras que el 20% restante opina que se puede estimular el área cognoscitiva con juegos que les atraigan como: canciones de animales, de naturaleza y así conocen cosas.

13. ¿CÓMO SE PUEDE ESTIMULAR EL ÁREA SOCIO AFECTIVA EN EL/LA NIÑO/A DE 24 A 30 AÑOS?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Demostrarles que pueden convivir con otros niños, y que puede hacer cosas con sus amigos, como con su familia.	2	40%
Abrazándolo, besándolo, hablándoles con cariño y paciencia. Decirles palabras de amor, dejarlos jugar con otros niños de su edad para que disfrute de la compañía.	3	60%
Totales	5	100%

13. ¿CÓMO SE PUEDE ESTIMULAR EL ÁREA SOCIO AFECTIVA EN EL/LA NIÑO/A DE 24 A 30 AÑOS?

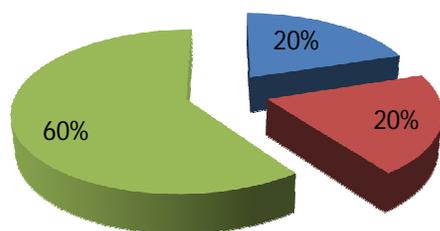


El 60% de los padres y/o encargados cree que se puede estimular el área socio afectiva del niño o niña de 24 a 30 meses abrazándolo, besándolo, hablándoles con cariño y paciencia. Decirles palabras de amor, dejarlos jugar con otros niños de su edad para que disfrute de la compañía. Y un 40% opina que se puede estimular dicha área demostrándoles que pueden convivir con otros niños, y que puede hacer cosas con sus amigos, como con su familia.

14. ¿QUÉ LOGROS EN SU DESARROLLO DEBE CONSEGUIR UN/A NIÑO/A DE 30 A 36 MESES?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Ya deben saludar, subir gradas, saltar e ir aprendiendo a hacer pipí en el baño.	1	20%
Cantar los números, jugar con las letras, aprender un idioma.	1	20%
Comer bien hablar bien, jugar sin mucha instrucción, cantar algo que le guste, relacionarse con otros niños, deducir juegos y juguetes, tener capacidad de comunicar y hacer lo que quiere sin problema.	3	60%
Totales	5	100%

14. ¿QUÉ LOGROS EN SU DESARROLLO DEBE CONSEGUIR UN/A NIÑO/A DE 30 A 36 MESES?



■ Ya deben saludar, subir gradas, saltar e ir aprendiendo a hacer pipí en el baño.

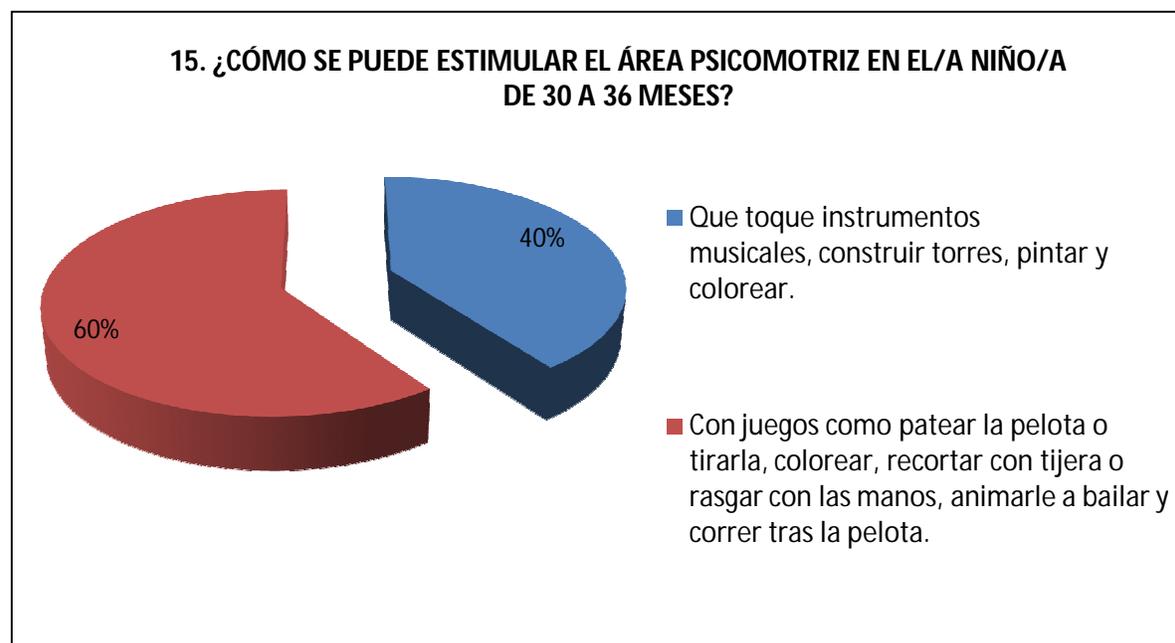
■ Cantar los números, jugar con las letras, aprender un idioma.

■ Comer bien hablar bien, jugar sin mucha instrucción, cantar algo que le guste, relacionarse con otros niños, deducir juegos y juguetes, tener capacidad de comunicar y hacer lo que quiere sin problema.

El 60% de los padres y/o encargados respondieron que los logros que debe de conseguir un niño o niña de 30 a 36 meses son comer bien, hablar bien, jugar sin mucha instrucción, cantar algo que le guste, relacionarse con otros niños, deducir juegos y juguetes, tener capacidad de comunicar y hacer lo que quiere sin problema. Un 20% cree que a esta edad deben saludar, subir gradas, saltar e ir aprendiendo a hacer pipí en el baño. Mientras el 20% de los padres respondieron

que algunos de los logros que deben alcanzar a esta edad es cantar los números, jugar con las letras, aprender un idioma.

15. ¿CÓMO SE PUEDE ESTIMULAR EL ÁREA PSICOMOTRIZ EN EL/A NIÑO/A DE 30 A 36 MESES?		
Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Que toque instrumentos musicales, construir torres, pintar y colorear.	2	40%
Con juegos como patear la pelota o tirarla, colorear, recortar con tijera o rasgar con las manos, animarle a bailar y correr tras la pelota.	3	60%
Totales	5	100%

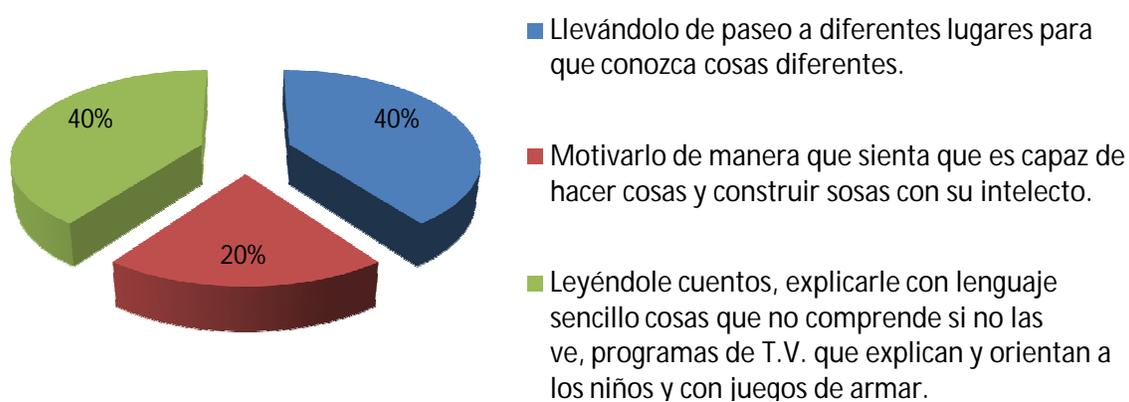


El 60% de los padres y/o encargados cree que se puede estimular el área psicomotriz del niño o niña de 30 a 36 meses con juegos como patear la pelota o tirarla, colorear, recortar con tijera o rasgar con las manos, animarle a bailar y correr tras la pelota. Mientras el 40% restante opina que para estimular el área psicomotriz se debe poner a los niños y niñas a que toquen instrumentos musicales, a construir torres, pintar y colorear.

16. ¿CÓMO SE PUEDE ESTIMULAR EL ÁREA COGNOSCITIVA EN EL/A NIÑO/A DE 30 A 36 MESES?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Llevándolo de paseo a diferentes lugares para que conozca cosas diferentes.	2	40%
Motivarlo de manera que sienta que es capaz de hacer cosas y construir cosas con su intelecto.	1	20%
Leyéndole cuentos, explicarle con lenguaje sencillo cosas que no comprende si no las ve, programas de T.V. que explican y orientan a los niños y con juegos de armar.	2	40%
Totales	5	100%

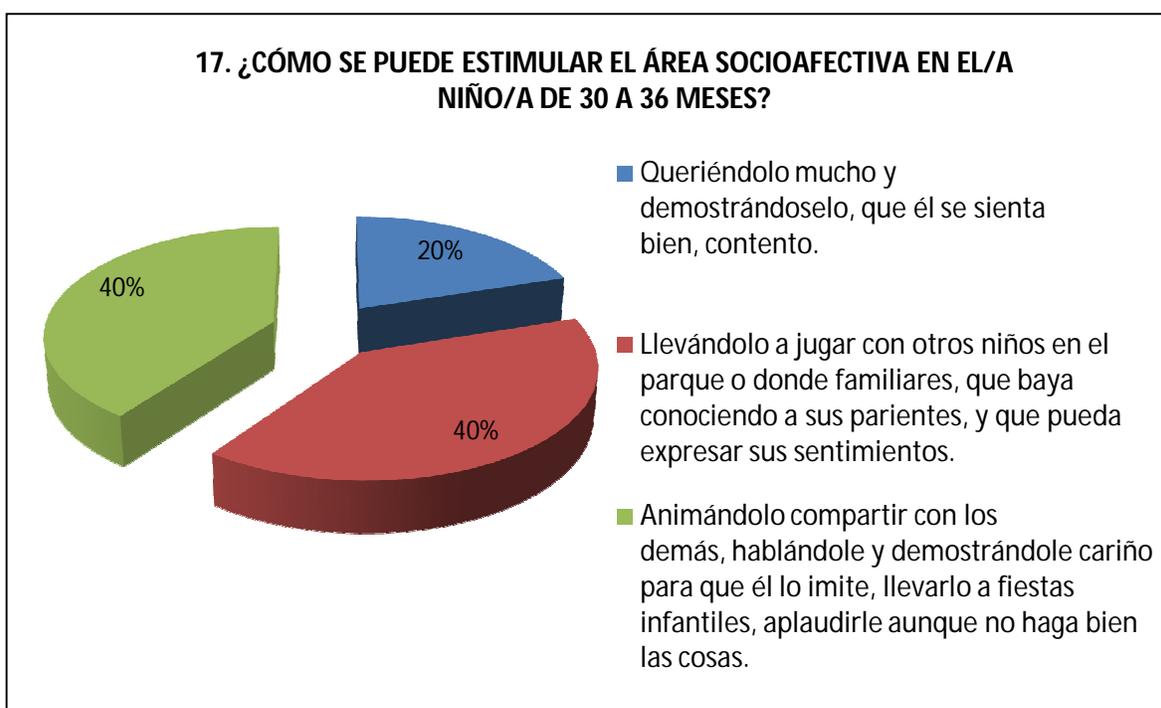
16. ¿CÓMO SE PUEDE ESTIMULAR EL ÁREA COGNOSCITIVA EN EL/A NIÑO/A DE 30 A 36 MESES?



El 40% de los padres y/o encargados cree que se puede estimular el área cognoscitiva del niño o niña de 30 a 36 meses llevándolo de paseo a diferentes lugares para que conozca cosas diferentes. Otro 40% cree que esta área se estimularía bien leyéndole cuentos, explicarle con lenguaje sencillo cosas que no comprende si no las ve, programas de T.V. que explican y orientan a los niños y con juegos de armar. Mientras el 20% restante opina que se debe de motivar al niño o niña de tal manera que sienta que es capaz de hacer cosas y construir cosas con su intelecto.

17. ¿CÓMO SE PUEDE ESTIMULAR EL ÁREA SOCIOAFECTIVA EN EL/A NIÑO/A DE 30 A 36 MESES?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Queriéndolo mucho y demostrándoselo, que él se sienta bien, contento.	1	20%
Llevándolo a jugar con otros niños en el parque o donde familiares, que vaya conociendo a sus parientes, y que pueda expresar sus sentimientos.	2	40%
Animándolo compartir con los demás, hablándole y demostrándole cariño para que él lo imite, llevarlo a fiestas infantiles, aplaudirle aunque no haga bien las cosas.	2	40%
Totales	5	100%



El 40% de los padres y/o encargados cree que se puede estimular el área socio afectiva del niño o niña de 30 a 36 meses llevándolo a jugar con otros niños en el parque o donde familiares, que vaya conociendo a sus parientes, y que pueda expresar sus sentimientos. Un 40% cree que animándolo compartir con los demás,

hablándole y demostrándole cariño para que él lo imite, llevarlo a fiestas infantiles, aplaudirle aunque no haga bien las cosas, estimulara su área socio afectiva. Y un 20% opina que queriéndolo mucho y demostrándosele, que él se sienta bien y contento estimularan dicha área del desarrollo de sus hijos.

B. ANALISIS CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS

1. Resultados obtenidos en la Escala de Evaluación del Desarrollo

Los niños y niñas evaluados/as fueron 5, sus edades corresponden entre 18 a 36 meses de edad, 4 del sexo masculino y 1 del sexo femenino. Que asisten a la sección maternal del CDI San Sebastián Mártir. Así mismo se tiene que faltan a la institución ocasionalmente, debido a enfermedades virales tales como gripes, resfriados o gastroenteritis. Los cuales fueron referidos por la cuidadora luego de analizar las características de los niños y niñas que se necesitaban para formar parte de la muestra de la investigación. Particularmente la cuidadora refiere a la mayoría de casos por problemas en de desarrollo en el área socio afectiva y psicomotriz.

Del análisis de los datos se puede establecer que existe una media de 70.8 en los resultados obtenidos antes de la aplicación del programa de capacitación en estimulación temprana en las áreas cognoscitiva, socio afectiva y psicomotriz, dirigido a padres de niños/as de 18 a 36 meses de edad que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “San Sebastián Mártir” y una media de 98.6 en los resultados obtenidos después de la aplicación del programa, lo cual demuestra que la diferencia reside en el hecho de que los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil “San Sebastián Mártir” no reciben por parte de sus padres y/o encargados la atención y estimulación necesaria para aprovechar al máximo sus potencialidades en los niveles cognoscitivos, socio afectivo y psicomotriz por carecer estos de los conocimientos o falta de motivación a implementarlos a causa de: Bajo nivel académico en el caso de un 30% de los padres; desmotivación y desinterés por practicar los conocimientos sobre el tema, en el caso de un 20% de los padres; la

concepción de que los niños no entienden y que es deber de la maestra de parvularia enseñar y estimular dichas áreas. Todo lo anterior es un obstáculo para que la estimulación no se considere como un programa prioritario en el desarrollo de los niños y niñas.

De acuerdo a lo anterior se observa que el desarrollo cognoscitivo, socio afectivo y psicomotriz de los niños y niñas de 18 a 36 meses de edad es significativamente superior después de la aplicación de un programa de capacitación en estimulación temprana en las áreas cognoscitiva, socio afectiva y psicomotriz, dirigido a padres de niños/as de 18 a 36 meses de edad que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “San Sebastián Mártir”, evidenciada la diferencia en un 27.8 de media. (Ver gráfica 1).

Al comparar el nivel de desarrollo cognoscitivo de los niños de 18 a 36 meses de edad que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “San Sebastián Mártir” antes de implementar el programa de capacitación en estimulación temprana dirigido a padres con el nivel de desarrollo de estos niños y niñas, después de la aplicación del programa se observó que los/as niños/as alcanzaron una mínima pero observable mejoría en el desarrollo en esta área, (Ver Gráfica 2).

En el desarrollo socio afectivo existe una marcada diferencia en los niños y niñas de 18 a 36 meses de edad después de la implementación del programa de capacitación en estimulación temprana en las áreas cognoscitiva, socio afectiva y psicomotriz, dirigido a padres de niños/as de 18 a 36 meses de edad que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “San Sebastián Mártir”, antes los/as niños/as presentaban carencia en dar y recibir afecto, timidez, inseguridad, dificultad para expresar y controlar sus emociones, dificultad para saber esperar su turno, desconocimiento de las normas de cortesía, y dificultad en el control de los esfínteres; lo cual fue superado en gran medida después del desarrollo del programa (Ver grafica 2).

De acuerdo a los datos obtenidos, se observó que el área psicomotriz los niños y niñas presentaron deficiencias en su motricidad gruesa, específicamente en las destrezas como mantener el equilibrio del cuerpo, la coordinación de los movimientos. Y más aun en su motricidad fina como ensartar cuentas, rasgar, desenroscar, dibujar, colorear, pegar, despegar, cortar con tijera, antes de la implementación del programa de capacitación en estimulación temprana en las áreas cognoscitiva, socio afectiva y psicomotriz, dirigido a padres de niños/as de 18 a 36 meses de edad que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “San Sebastián Mártir”, y dichas dificultades fueron superadas significativamente después de haberse aplicado el programa (ver gráfica 2).

Se puede observar que los niños y niñas de 18 a 36 meses de edad del Centro de Desarrollo estudiados, experimentaron un cambio favorable en las áreas cognoscitivas, socio afectiva y psicomotriz, como en consecuencia de la aplicación del programa en capacitación en estimulación temprana a padres de dichos niños y niñas. (Ver Grafica 1).

Esta investigación presenta mínimos cambios cualitativos que son de mucha importancia en el desarrollo normal e integral de los niños y niñas, convirtiéndose así el programa de capacitación en estimulación temprana en un documento útil para garantizar una adecuada y eficaz mejoría en las áreas del desarrollo.

2. Resultados obtenidos en las entrevistas a los padres de familia y/o encargados

Dentro de la investigación se encontró que la mayoría de padres y/o encargados poseen un nivel académico bajo, en su mayoría son mujeres de entre 32 a 46 años, de las cuales en su mayoría se ocupan en estudiar o trabajar, en su minoría son amas de casa. La mayoría de los padres tienen una situación legal de separación, por lo que la mayoría de los niños y niñas viven en hogares desintegrados, conviviendo en su mayoría solo con mamá o con la familia

materna. Un dato importante sobre los niños y niñas en estudio es que en su mayoría todos son hijos/as únicos/as.

Se observó al principio de la investigación que tanto padres como encargados sentían temor a incertidumbre en cuanto al programa de capacitación en estimulación temprana, evidenciándose en la timidez, y preocupación por los gastos que pudiera ocasionarles dicho programa. Así mismo como la falta de interés, debido a que en su mayoría concebían la idea de que la estimulación temprana le corresponde aplicar a los profesionales en la educación y, que los niños y niñas se desarrollan normalmente sin necesidad de prestar más atención que a sus necesidades básicas. El pensar que la estimulación temprana era algo muy complicado y costoso les servía como pretexto para no aplicarla. Fue estrictamente necesario realizar una desmitificación sobre el tema de la estimulación temprana para preparar a los padres y/o encargados a un acercamiento y empoderamiento sobre el tema. De tal manera que fue preciso reflexionar sobre el papel determinante que juega la familia en el desarrollo y crianza de los niños y niñas, pudiendo cada padre y/o encargado adoptar su responsabilidad en el proceso de desarrollo de su hijo/a.

En su mayoría los padres y/o encargados en un principio se mostraron reacios a adquirir habilidades tales como: libertad de expresión, libertad de gesticulación, dramatización, mímica, canto y baile. Todos realizaban de buena manera las actividades propias de enseñanza que no requerían más que dirigir con palabras a sus hijos/as. Dicha situación fue tratada por la investigadora por medio de la concientización de las ventajas que tienen los niños y niñas al aprender jugando.

Así mismo se denoto la falta de motivación positiva hacia sus hijos, observado en los regaños y frases negativas pronunciadas por los encargados de los niños/as cuando estos intentaban realizar la actividad y no conseguían el objetivo; esto a pesar de la reiterativa recomendación de la investigadora acerca de motivar al niño o niña por cada intento o logro adquirido. Esta situación fue disminuyendo a medida avanzaban las sesiones de trabajo. Esta situación también presentó otro aspecto determinante acerca de la actitud competitiva de los padres con respecto

a la adquisición de habilidades de sus hijos en comparación con los de los demás. Fue necesario realizar reflexiones acerca de las diferencias individuales presentes en todo ser humano, las cuales son determinantes para consecutivo proceso de desarrollo en cada niño y niña.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

- ✓ En base a los resultados obtenidos en la investigación no experimental; se afirma que la estimulación temprana es un bien muy necesario para los niños y niñas sin capacidades especiales ya que garantiza un mejor avance en todas las áreas del desarrollo, permitiendo así que los niños y niñas posean un mejor posesionamiento de habilidades y destrezas que les facilitaran un mejor aprendizaje en su futura vida escolar.
- ✓ La implementación de un programa de capacitación en estimulación temprana contribuye a que los padres y/o encargados brinden una atención adecuada a sus hijos/as y, que éstos presenten un mejor desarrollo de sus capacidades.
- ✓ Los programas de estimulación temprana orientados al área cognoscitiva, contribuyen a la adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades, y destrezas que le permitieran a los niños y niñas adaptarse adecuadamente y resolver favorablemente situaciones problemáticas que se le presentan en su vida cotidiana.
- ✓ Los programas de estimulación temprana orientados al área socio afectiva, contribuyeron al logro de condiciones sociales y afectivas que le permitieron al niño y niña dar afecto, desarrollar favorablemente las relaciones interpersonales, formación de hábitos y su iniciación en el control de los esfínteres, lo que les facilitó la integración y adaptación al entorno.
- ✓ Los programas de estimulación temprana orientados al área psicomotriz, que contribuyeron a la adquisición y desarrollo de habilidades para la realización de la coordinación de movimientos finos y gruesos, que permiten a los niños y niñas establecer relaciones entre calidad de los movimientos y la actividad psíquica necesaria para la ejecución de estas.

CAPITULO VI

RECOMENDACIONES

- ✓ Al Departamento de Psicología, promover investigaciones referentes a la aplicación de programas encaminados a estimular el desarrollo infantil, desde las instituciones educativas, de cuidados integrales y de salud, con la finalidad de lograr en los niños/as una evolución favorable de sus facultades.
- ✓ Al MINED para que capacite y evalúe constantemente a las cuidadoras responsables de cada uno de los salones en el Centro de Desarrollo Infantil, con el fin de que los niños y niñas logren una mejor educación y estimulación de sus potencialidades.
- ✓ A los padres de familia y/o encargados, para que adquieran un interés y empoderamiento en técnicas para estimular a los/as niños/as de acuerdo a su etapa de desarrollo, para lograr en ellos un desarrollo pleno de sus capacidades y habilidades.
- ✓ A las autoridades de los Centros de Desarrollo Infantil, que permitan que los estudiantes de psicología de la universidad de El Salvador, ejecuten los programas de estimulación temprana y que a su vez apoyen y faciliten el desarrollo de dichas actividades participando activamente de ellas.
- ✓ Todo Centro de Desarrollo Infantil debe contemplar dentro de su programación, que las cuidadoras realicen constantes capacitaciones y evaluaciones sobre las técnicas en estimulación temprana, para obtener un mejor desarrollo en los niños y niñas que asisten a estas instituciones.

CAPITULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

✓ Papalia, Diane E.

Wendkos Olds, Sally.

Duskin Feldman, Ruth.

“Desarrollo humano”.

Novena edición, Editorial Mc Graw Hill.

✓ Lic. Marcela Antolín.

“La estimulación temprana y el desarrollo infantil”.

Editorial CADIEX, Montevideo – Uruguay.

✓ Francisco Álvarez H.

“Estimulación temprana: una puerta hacia el futuro”

Ecoe Ediciones. Santa Fe de Bogota, Colombia.

✓ Sidney W. Bijou.

Donald M. Baer

“Psicología del desarrollo infantil”

2ª Edición, Editorial Trillas.

Mexico 1982.

✓ Asociación ADRA Perú

Asociación Ally Micuy.

Ministerio de Salud de Perú.

“Guía de estimulación temprana para el facilitador”

1ª Edición, Perú Agosto de 2009.

✓ Jara Bustos, Cesar.

Santander Cortez, Christopher.

Vega Umatino, Viviana

“Manual de estimulación temprana”.

Chile, Julio de 2010.

✓ Subsecretaria de servicios comunicativos para el distrito federal.

Dirección general de educación física.

“Manual de estimulación temprana”

Abril, 1999.

✓ Lara Salazar, Claudia Mael .

López Vázquez, Neriza Marianela.

“Aplicación de un programa de estimulación integral a niños de 18-31 meses, sección maternal de la guardería Armin Matli”.

Páginas Web:

- ✓ <http://www.alipso.com/monografias/tesisestimulaciontemprana/>
- ✓ <http://es.scribd.com/doc/2526604/Estimulacion-Temprana>
- ✓ <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/370.15-R173e/370.15-R173e-CAPITULO%20II.pdf>
- ✓ <http://ocw.um.es/cc.-sociales/trastornos-del-desarrollo-y-logopedia/material-de-clase-2/tema2.pdf>
- ✓ <http://html.rincondelvago.com/psicologia-del-desarrollo-o-evolutiva.html>
- ✓ <http://html.rincondelvago.com/psicologia-evolutiva.html>
- ✓ <http://es.scribd.com/doc/8947305/Gesell-Teoria-de-la-Maduracion>
- ✓ <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/g/gesell.htm>
- ✓ http://www.libreriapedagogica.com/bulletins/bulleti20/teoria_del_aprendizaje.htm10.htm
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos81/el-desarrollo-humano/el-desarrollo-humano2.shtml>
- ✓ http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/Jean_Piaget.ht
- ✓ <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16184/1/introduccion-desarrollo1.pdf>
- ✓ http://www.afaan.org/docs/VYGOSTSKY_04_ROMO_EI_enfoque_sociocultural_del_aprendizaje_de_Vygotsky.pdf
- ✓ <http://www.acapcat.com/es/taxonomy/term/95>

ANEXOS

**FICHA DE IDENTIFICACION PARA NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA DE
CAPACITACIÓN EN ESTIMULACION TEMPRANA REALIZADO EN EL CDI SAN SEBASTIAN
MARTIR, DE AYUTUXTEPEQUE.**

DATOS GENERALES

Nombre: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Dirección: _____

Vive con: _____

Encargado del niño en la casa: _____

DATOS FAMILIARES

Relación legal de los padres: _____

Nombre del padre: _____ Edad: _____

Nivel académico: _____ Ocupación: _____

Residencia: _____

Nombre de la madre: _____ Edad: _____

Nivel académico: _____ Ocupación: _____

Residencia: _____

Numero de hermanos:

Nombres de hermanos	Edad	Escolaridad	Ocupación	¿Conviven en la misma casa?

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



Universidad de El Salvador

Hacia la libertad por la cultura

ESCALA DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO

TOMADO Y ADAPTADO DE "ELOISA GARCÍA ECHEGOYEN DE LORENZO"
CONSEJO NACIONAL DE ENSEÑANZA PRIMARIA Y NORMAL
MONTEVIDEO, URUGUAY.

POR:
CHÁVEZ AGUILAR, ANAYENCY

SAN SALVADOR, 2012

ESCALA DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO

DATOS PERSONALES

NOMBRE: _____

SEXO: _____ EDAD: _____ FECHA DE NACIMIENTO: _____

OBJETIVO:

Evaluar las capacidades cognoscitivas, socioafectivas y psicomotrices de los niños y niñas de 18 a 36 meses. Antes y después de la capacitación en estimulación temprana dirigido a los padres, para evaluar los logros obtenidos en las áreas antes mencionadas.

INDICACIONES:

Marque con una "x" en el espacio que corresponde, el criterio que el niño (a) cumple en los niveles:

N = Normal
C = Cuestionable
D = Deficiente

Que se presentan en las diferentes áreas a evaluar (cognoscitiva, socioafectivas y psicomotriz).

INDICADORES:

1	2	3
NORMAL	CUESTIONABLE	DEFICIENTE

NORMAL (1): Cuando cumple en su totalidad el criterio.

CUESTIONABLE (2): Cuando no cumple con todos los aspectos que el criterio exige, pero que no puede ser clasificado como insuficiente.

DEFICIENTE (3): Cuando manifieste un logro insuficiente.

ESCALA DEL DESARROLLO

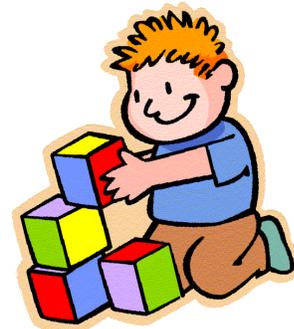
PARTE I. AREA COGNOSCITIVA				
CRITERIO		EVALUACION		
		N	C	D
18 MESES – 24 MESES				
1.	Entiende el concepto de permanencia de objetos y trata de darles su uso normal.			
2.	Hace trazos cuando se le proporciona una crayola, es decir, lo hace espontáneamente.			
3.	Imita trazos sobre el papel, después que se le indica trazos verticales.			
4.	Señala figuras si se le pide: perro, bebé.			
5.	Mira de atrás para adelante si se le indica de una lamina a otra de un libro.			
6.	Combina dos palabras para formar una oración.			
7.	Nombra partes del cuerpo, imágenes conocidas.			
8.	Identifica partes de su cara.			
9.	Incluye juegos de imitación (leer).			
10.	Imita jerga.			
24 MESES – 30 MESES				
11.	Usa dos o tres palabras en una oración, por ejemplo: allí está.			
12.	Tiene un vocabulario mímico, ecolalia.			
13.	Intenta conversar			
14.	Conoce su nombre y el de los demás.			
15.	Reconoce los utensilios escolares y los nombra.			
16.	Intenta seguir el ritmo de la canción			
17.	Identifica por lo menos el nombre de cuatro objetos.			
18.	Trazar con el lápiz garabatos, a los que les da significados que varían de un momento a otro.			
19.	Pasa las hojas de un libro con dibujo de una en una y reconoce los detalles diminutos de un dibujo.			
20.	Identifica la foto de los adultos que le son muy conocidos tras una simple mirada.			
21.	Usa objetos para representar otros: una escoba, para representar un caballo.			
22.	Intenta expresar lo observado			
30 MESES - 36 MESES				
23.	Muestra interés por las conversaciones entre las personas adultas.			
24.	Le gusta hacer las cosas sin ayuda.			

25.	Pregunta ¿qué es esto?			
26.	Reconoce los utensilios escolares y los nombra.			
27.	Reconoce texturas.			
28.	Reconoce funciones.			
29.	Reconoce colores.			
30.	Reconoce las partes de su cuerpo.			
31.	Saber esperar su turno.			
32.	Dice su nombre completo.			
33.	Conoce alto/bajo, chico/grande.			
TOTALES				

PARTE II. AREA PSICOMOTRIZ				
CRITERIO		EVALUACION		
		N	C	D
18 MESES – 24 MESES				
1.	No gatea ni se arrastra más			
2.	Se levanta del piso y camina sólo.			
3.	Corre con facilidad.			
4.	Puede tirarse una pelota hacia delante manteniéndose de pie.			
5.	Sube y baja escaleras de a un pie, sin apoyo con medios pasos.			
6.	Se sube a los muebles para llegar a las manecillas de las ventanas o puertas y se baja sin ayuda.			
7.	Equilibrio y solo en un pie.			
8.	Ensarta cuentas.			
9.	Salta en ambos pies.			
10.	Hace torres de seis cubos.			
11.	Hace garabatos circulares.			
12.	Introduce objetos pequeños dentro de una botella.			
24 MESES – 36 MESES				
13.	Camina hacia atrás.			
14.	Se levanta sin usar las manos.			
15.	Se empina en ambos pies.			
16.	Anda en triciclo, (puede pedalear).			
17.	Sube escaleras alternando los pies.			
18.	Recoge con rapidez objetos pequeños como migas y las coloca con cuidado.			
19.	Es capaz de quitar el papel a los caramelos.			
20.	Puede vestirse por sí mismo.			
21.	Tijerea.			
22.	Hojea página por página.			
23.	Copia línea horizontal o vertical.			
24.	Les pone nombre que puede cambiar de un momento a otro a los			

	garabatos.			
25.	Hace torres de 9-10 cubos.			
26.	Tiene definida la lateralidad (izquierda, derecha).			
TOTALES				

PARTE III. AREA SOCIOAFECTIVA				
CRITERIO		EVALUACION		
		N	C	D
18 - 24 MESES				
1.	Realiza juegos imitativos.			
2.	Realiza juego solitario.			
3.	Etapa de berrinche (Conoce limites de sociedad). Realiza conductas desafiantes.			
4.	Señala 1 prenda.			
5.	Señala 2 partes de su cuerpo.			
6.	Avisa para su higiene personal. Se mueve nerviosamente y produce sonidos de nerviosismo cuando necesita ir urgentemente al baño.			
7.	Bebe de la taza sin apenas derramar nada.			
8.	Usa cuchara para comer aunque derrame una buena parte.			
9.	Le gusta participar en tareas que proponen los adultos.			
10.	Se reconoce en el espejo.			
11.	Es muy posesivo con los juguetes.			
12.	Mover la mano, para decir adiós sonriendo.			
24 - 36 MESES				
13.	Control diurno de los esfínteres, y alrededor de los 2 años y medio el control nocturno de los mismos.			
14.	Juega con muñecos.			
15.	Solicita comida, bebida y el servicio sanitario.			
16.	Da a entender experiencias inmediatas.			
17.	Pregunta ¿Por que?			
18.	Se resiente ante la autoridad y muestra rabietas cuando se siente frustrado.			
19.	Puede jugar con niños y adultos.			
20.	Sabe esperar su turno.			
21.	Ser capaces de seguir instrucciones de dos o tres pasos.			
22.	Diferencia niño de niña.			
23.	Dice el nombre de papá y mamá.			
24.	Da las gracias, y pedir por favor las cosas.			
25.	Se pone alguna ropa.			
26.	Juega en paralelo.			
27.	Juego simbólico, imita actividades domesticas como cocinar, etc.			
TOTALES				



**PROGRAMA DE CAPACITACION EN ESTIMULACIÓN
TEMPRANA EN LAS ÁREAS COGNOSCITIVAS,
SOCIOAFECTIVAS Y PSICOMOTRIZ DIRIGIDO A PADRES
Y/O ENCARGADOS DE NIÑOS/AS DE 18 A 36 MESES
QUE ASISTEN AL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
“SAN SEBASTIÁN MARTÍR” DE SAN SALVADOR, AÑO
2013.**



INTRODUCCIÓN

Desde hace años la estimulación temprana se ha visto como una importante herramienta para estimular la inteligencia y capacidades adaptativas de las niñas y niños por lo que se considera que la falta de estímulo adecuado en el momento oportuno retarda el aprendizaje y genera problemas en el desarrollo integral de la niña y el niño.

La estimulación que se brinda al niño desde el momento de su nacimiento, contribuye a facilitar el desarrollo de sus potencialidades.

Con el presente programa de Estimulación Temprana, se pretende contribuir a la superación de los problemas en el desarrollo cognoscitivo, socio afectivo y psicomotriz encontradas durante el periodo de evaluación en niñas y niños de 18 meses a 36 meses de edad que asisten al Centro de Desarrollo Integral San Sebastián Mártir, ya que al aplicarlo se permitirá proporcionar atención oportuna para ayudar a los niñas y niños a superar dichas dificultades.

Este programa incluye actividades que están catalogadas de acuerdo a su relación más directa con las diversas áreas del desarrollo.

Las actividades señaladas con el numero 1 corresponden a las edades de 18 a 24 meses, las indicadas con el numero 2 corresponden a las edades de 19 a 36 meses.

Los encargados de implementar este programa pueden incrementar el número de actividades y utilizar otros materiales además de los que aquí se requieren, tomando en cuenta las necesidades y el nivel de maduración de cada niño, haciendo uso de la creatividad o ingenio del que aplica el programa.

OBJETIVOS

1. Objetivo General:

- ✚ Facilitar a los padres de familia y/o encargados, un programa de estimulación temprana con actividades sugeridas para niños/as de 18 a 36 meses de edad, que asisten al CDI “San Sebastián Mártir” de San Salvador, capacitándolos para el uso e implementación de este, permitiéndoles el fortalecimiento del desarrollo psíquico de dichos/as niños/as.

2. Objetivo Específicos:

- a) Proporcionar a los padres y/o encargados sobre el desarrollo y técnicas específicas de estimulación temprana en el área cognoscitiva de los niños de 18 a 36 meses, que asisten al CDI “San Sebastián Mártir”, de San Salvador.
- b) Proporcionar a los padres y/o encargados sobre el desarrollo y técnicas específicas de estimulación temprana en el área psicomotriz de los niños de 18 a 36 meses, que asisten al CDI “San Sebastián Mártir”, de San Salvador.
- c) Proporcionar a los padres y/o encargados sobre el desarrollo y técnicas específicas de estimulación temprana en el área socio afectiva de los niños de 18 a 36 meses, que asisten al CDI “San Sebastián Mártir”, de San Salvador.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

AREA COGNOSCITIVA

Objetivo No 1: Desarrollar la percepción sensorial en las niñas y niños para que sean capaces de reconocer las partes del cuerpo.



Actividades:

1. Que la niña y el niño palpe con sus manos las diversas partes de su cuerpo en distintos movimientos (mano cerrada, abierta, cabeza a diferentes lados, girar el tronco, levantar brazos, flexionar piernas, etc.). Que la niña y niño identifiquen en un dibujo pintado de colores vivos y alegres, las diferentes partes del cuerpo y luego, por medio del tacto, pedirles: “toca tu cabeza”, “toca la cabeza de tu compañero”.
2. Hablarle de lo que ellos pueden hacer con determinadas partes del cuerpo por ejemplo: con los ojos se ven muchas cosas, colores, animales, flores juguetes, comidas. Mientras que con la nariz se puede oler diferentes aromas como el de las flores, las colonias, el olor de las comidas, etc. Con la boca, se puede hablar, comer y degustar diferentes sabores de alimentos salados, dulces, amargo, ácido. Con las orejas y oídos se puede escuchar diferentes sonidos, de instrumentos musicales o los sonidos que emiten los animales y las canciones que les gustan a los niños y niñas. Seguidamente se realizaran preguntas sobre que se puede hacer con cada una de las partes de su cuerpo, desde las de la cara hasta las extremidades.

Actividades complementarias:

- ✚ Jugar con las niñas y niños a hacer trabajar todo el cuerpo, pidiéndoles que en conjunto hagan acciones como aplaudir, tocarse la cabeza y dar una

vuelta, levantar un brazo y caminar etc. Esto deberá repetirse frente al espejo.

Objetivo No 2: Promover en el niño la capacidad de discriminar objetos por su textura, para que su desarrollo sensorial crezca.



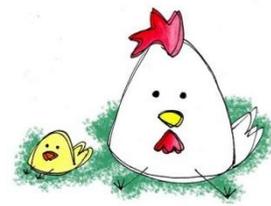
Actividades:

1. Pedir a la niña y niño que toquen unos palitos de paleta especialmente diseñados para que sientan diferentes tipos de texturas, unos suaves otros ásperos, otros lisos, otros rugosos. A medida que los toque se le nombrara la característica de su textura para que el asocie la sensación en sus dedos con el nombre que se le da a esa textura.
2. Cumplir la actividad uno y además que observe y toque en su cuerpo partes rugosas y lisas, ejemplo: nudillos (rugosos), brazos (lisos). Además que busque en el área donde se encuentre objetos de determinada textura que se le nombre hasta que haya encontrado uno o dos ejemplos de cada textura.

Actividades complementarias:

- ✚ Que el niño toque y experimente en su propio cuerpo partes duras y blandas. Presentarle a la niña y niño objetos blandos (esponja, juguetes de hule) y objetos duros (trozos de madera y juguetes de textura dura, ya sea de plástico o madera).

Objetivo No 3: Promover en la niña y niño la capacidad de discriminar objetos y clasificarlos por su tamaño, para que adquieran una percepción visual.



Actividades:

1. Se mostrara una lámina donde se encuentre un animal grande y otro pequeño. La actividad básicamente consiste en estimular una respuesta ala campo visual, para ello se formularan las siguientes preguntas ¿quién esta en la lámina?, ¿cómo son los animales?, ¿Cuál es más grande?, ¿Cuál es más pequeño? ¿Cuál es como tú?
2. Clasificar los juguetes grandes y pequeños. Poner los juguetes grandes bajo el dibujo del animal grande (de la lámina mostrada en la actividad 1) y los pequeños en otro lugar bajo el animal pequeño.

Actividades complementarias:

- ✚ Que el niño y la niña participe en el siguiente juego dirigido: el adulto dice: corre a tomar un juguete pequeño; camina a agarrar un juguete grande.
- ✚ Dar al niño y a la niña, hojas, piedras, de dos tamaños grandes y pequeñas. Para que observe las diferencias. Luego darle tres objetos, dos de un mismo tamaño, el otro de diferente (dos chiquitos y uno grande), y preguntarle que observa si son iguales o diferentes. Para que identifique cual es diferente y diga porque.

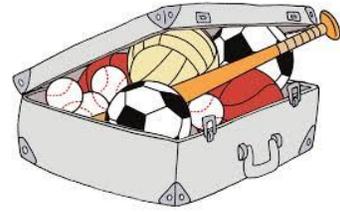
Objetivo No 4: Estimular el pensamiento del niño y la niña mediante la asociación que necesita realizar para completar formas y tratar de unirlas.



Actividades:

1. Ofrecer al niño y niña un rompecabezas de tres piezas, donde pueda unir la cabeza con el tronco y las piernas. Luego de hacerle la demostración de cómo debe hacerlo.
2. Realizar la actividad uno, además ayudar al niño y la niña armar el rompecabezas de 6 piezas cuadradas, que tengan como motivo algún animal o payaso de colores vivos y llamativos.

Objetivo 5: Facilitarle a la niña y niño la diferenciación de los objetos de acuerdo a su longitud y peso.



Actividades:

1. Ofrecerle al niño y niña objetos largos y cortos de diferentes formas y colores. Enseñarle a reconocer por medio de una explicación sencilla y corta cuando es largo y cuando es corto.
 - 1.1 Darle a la niña y niño dos bolsitas una llena de plumas y otra de piedras de colores, las cuales deberá tomar una en cada mano, se le explicara que hay cosas que pesan poco y otras mucho, y se le dirá cual de las dos bolsitas pesa poco y cual pesa mucho. Luego se le darán otras bolsitas para que él y ella determinen luego de la pregunta ¿Cuál bolsita pesa más y cual menos?
2. Además de realizar la actividad uno, pedirle al niño o niña que encuentre dentro del área objetos largos y otros cortos, pedirle que diga el nombre de dichos objetos y que exprese para que sirven.
 - 2.1 Además de realizar la actividad 1.1, el niño y la niña deberán buscar dentro del área objetos que pesen mucho y otros que pesen poco. Luego se les mostraran laminas con dibujos de objetos, a los cuales ellos determinaran si son o no pesados.

Objetivo 6: Ayudar a los niños y niñas desarrollar la comprensión verbal y expresión verbal, para enriquecer su vocabulario.



Actividades:

1. Leerles un cuento de forma dramatizada, con cambios de voz y sonidos onomatopéyicos. También se pueden usar títeres para ayudar a contar la historia.

- 1.1 Mostrarle al niño láminas donde estén imágenes de objetos que el niño no conozca para darle la oportunidad que utilice la pregunta ¿qué es eso? Y explicarle lo que es y para qué sirve.
2. Leerle cuentos cortos mostrándole los dibujos que hay en el libro. Los cuentos deben ser de fácil comprensión que sea breve y hacerles preguntas sencillas sobre el mismo.
- 2.1 Realizar la actividad 1.1 y además preguntarles a las niñas y niños para que sirven algunas cosas que se les mostraran en laminas y luego se les pedirá que las encuentren dentro del salón.

Actividades complementarias:

- ✚ Enseñarles una canción breve y repetirla varias veces y estimularlos a que la repitan mostrando un muñequito de foamy para el que pueda cantarla bien.
- ✚ Se enseñara al niño a que aprenda su nombre completo y el de los padres. Reforzando su aprendizaje cada vez que pida algo, dárselo y decir “aquí tienes (decir su nombre completo)”.
- ✚ Juegue con la niña o niño a terminar palabras sencillas y enséñele a que las termine muéstrela y dígame “mira la pelota” si el niño dice “ta” dígame “si la pelota”, realice lo mismo con otros juguetes sencillos de nombrar.
- ✚ Ayúdele al niño y niña a unir palabras, ofreciéndole un juguete se le debe de decir “el oso de (nombre del niño)”, realizar lo mismo cuando le pida otra cosa.
- ✚ Nombrarle al niño y niña los acontecimientos del día, cuando se levanten decirle “hay que levantarse y desayunar”, por la tarde “almorzar” y en la noche “cenar”.
- ✚ Marcar bien las S en los plurales para que las niñas y niños las oigan y aprendan al utilizarlas.

Objetivo 7: Permitirle explorar a la niña o niño su capacidad creativa, a través de la realización de trazos y formas.



Actividades:

1. Poner paleógrafos en las paredes y motivar a las niñas y niños realizar trazos verticales y horizontales con sus dedos cubiertos de pintura, realizando círculos, y demás garabatos que deseen hacer, utilizando diferentes colores.
2. Pedir al niño o niña que copie alguna figura de una lamina, en un paleógrafo, sin preocuparse por corregir los errores, lo importante es que lo intente. Luego que lo pinte como el desee con pintura de dedo.

Actividades complementarias:

- ✚ Colocar paleógrafos en el piso. Colocar pintura vegetal o de pastelería de colores básicos en recipientes con un poco de agua, remojar una trenza de papel de unos 20 cm., en los recipientes y enseñar al niño o niña a azotar la trenza contra el papel, descubriendo como se combinan los colores y se producen otros.
- ✚ Facilitarle al niño o niña dibujos sencillos de animales, alimentos, flores, etc. Para que los coloreen con crayolas según ellos quieran.

AREA PSICOMOTRICIDAD

Objetivo No 1: Aprender a dar puntapiés y a lanzar la pelota sin caerse, para mejorar el equilibrio y manejo del propio cuerpo de las niñas y niños.



Actividades 1:

1. Se indicara a las niñas y niños que deben lanzar la pelota de un puntapié dentro de una meta creativamente decorada para que les llame más la atención. Lo cual intentaran hacer sin caerse.
 - 1.1 Posteriormente se les pedirá que lancen la pelota a una caja, hasta conseguir que caiga dentro.
2. Realizar la actividad uno, los adultos deberán incentivar a la niña o niño a que le dé un puntapié a la pelota en dirección del pie de el adulto para que este se la regrese y así sucesivamente, hasta que aprenda a seguirla, pararla y regresarla.
 - 2.1 Realizar la actividad uno punto dos, y luego motivar a la niña o niño a que cache la pelota y la tire en dirección de las manos del adulto, a una distancia corta, mientras va mejorando el lanzamiento se debe de ir alejando mas.

Objetivo 2: Enseñarle a la niña o niño a caminar en diferentes direcciones, para reforzar su capacidad de orientación y estimulara su desarrollo motor.



Actividades:

1. Enseñarle a la niña o niño a caminar hacia atrás y hacia el lado, haciendo que se suba en los pies del adulto, camine para que sienta seguridad y apoyo.

2. Hacer la actividad uno, y jugar a caminar como el cangrejo de lado, diciendo a la derecha a la izquierda según sea el lado para donde se dirijan.

Actividad complementaria:

- ✚ Sentar a la niña o niño en una silla, llamarlo por su nombre del lado derecho y por el lado izquierdo, por delante; esperar a que gire y esconderse. Realizarlo de manera inversa diciéndole que aparezca por el lado derecho del adulto cuando se le llame por su nombre y así hasta que el comprenda derecha izquierda delante y detrás.

Objetivo 3: Favorecer en la niña y niño la coordinación y conservación del equilibrio al realizar actividades con o sin desplazamiento.



Actividades:

1. Motivar a las niñas y niños a llevar una pelota como quieran y a una señal pararse y colocar la pelota en una parte del cuerpo donde no sea visible, mientras se intenta estar parado en un pie. Lo que debe repetirse 2 o 3 veces, colocándose la pelota en distintas partes del cuerpo.
 - 1.1 Coloque un lazo en el suelo sujeto de los dos extremos y pídale al niño o niña que camine por encima de sin salirse el lazo desviarse de él.
 - 1.2 Jugar a levantarse del suelo sin apoyo de las manos.
 - 1.3 Acomodar al niño o niña acostado boca abajo, con los brazos extendidos por arriba de la cabeza, rueda hacia un lado hasta quedar boca arriba, regresa a la posición inicial y luego lo realiza hacia el otro lado.
 - 1.4 El niño de pie flexiona el tronco y coloca las piernas de las manos sobre el piso, rueda el adulto una pelota para que pase por abajo o por arriba del niño o niña diciendo “la pelota pasa por abajo del puente”.
2. Darle al niño o niña un vaso con agua en las manos y pedirle que lo lleve de un extremo a otro sin derramar el líquido, esto a una distancia de 2 metros.
 - 2.1 El niño de pie con un costalito relleno de semillas, sobre la cabeza, invítelo

a que camine hacia delante y hacia atrás sin que se le caiga el costalito.

2.2 Realizar la actividad 1.1 y agregarle que al pararse debe de dar pequeños saltos sobre los dos pies y al escuchar una palmada se siente; al escuchar la palmada nuevamente vuelve a saltar.

2.3 Sostener un aro en forma vertical y apoyado en el suelo para que el niño pase por el gateando, en cuclillas de pie, varias veces.

2.4 El niño o niña de pie coloque enfrente de él o ella un pequeño banco o sillita, sujete el adulto el banco o sillita e invite al niño o niña a que se ponga de pie sobre él y salte hacia delante.

2.5 Amarrar un lazo por un extremo de un mueble y del otro a otro mueble, a una altura de 30cms., invite al niño a pasar acostado boca arriba del lazo lentamente sin tocarlo, felicítelo aplaudiéndole y dándole una palmadita si no lo consigue motivar a que lo repita.

Actividades complementarias:

- ✚ Dibujar una línea recta en el piso con tiza y enseñar a las niñas y niños a caminar sobre la línea haciendo equilibrio sin salirse de ella.
- ✚ Jugar con las niñas y niños a que pasen por debajo de una mesa imitando el movimiento de una culebra.
- ✚ Enseñarle a las niñas y niños a saltar primero con los dos pies y luego en uno solo. Pedirles que salten como una rana, que salte de una grada a una colchoneta ofreciéndole ayuda tomándolo de las manos y poco a poco disminuir la ayuda.
- ✚ Estimular a las niñas y niños a que suban y bajen escaleras alternando los pies. Primero al subir y luego al bajar.
- ✚ Jugar con las niñas y niños a andar a caballo en un palo de escoba para que monte como caballito y estimularlo a que corra dándole puntos de referencia en línea recta, en círculo, lento, rápido, que corra y se detenga. Lo cual enseñara a las niñas y niños a orientarse en el espacio y a conocer nociones de ritmo y tiempo.

Objetivo 4: Mejorar la coordinación del niño y la niña para un mejor dominio del cuerpo.



Actividades:

1. Coloque pequeños obstáculos como juguetes, muñecos, para que el niño los pase sin pisarlos, ayúdelo tomándolo de las manos y después que trate de hacerlo solo. Acomode pequeñas almohadas separadas a corta distancia para que el niño las pase caminando y gateando.
2. Colocarle al niño diversos tipos de obstáculos en el camino para que la valla superando uno a uno. Por ej., que pase por en medio de un espacio estrecho sin mover las sillas, luego que deba agacharse y pasar por debajo de una mesa, levantarse y saltar por sobre una cuerda de 10 cm de alto. Etc.

Objetivo 5: Aprender a dominar los movimientos de la mano, para una mejor habilidad motora fina en las niñas y niños.



Actividades:

1. Abrir y cerrar las manos, dar palmadas.
 - 1.1 Abrir y cerrar cajas.
 - 1.2 Sacar y poner piezas de encaje.
 - 1.3 Abrir y cerrar botes de distintos tamaños.
 - 1.4 Manipular plastilina o masa, y agua.
 - 1.5 Apuñar entre ambas manos la mayor cantidad de harina. Presionar con las manos la harina, de modo que se vaya saliendo por entre los dedos, hasta que se haya salido todo.
 - 1.6 Llamar a la puerta con los nudillos de los dedos.
 - 1.7 Hacer ejercicios diferentes con las muñecas de las manos.
 - 1.8 Hacer bolitas de plastilina, masa y papel.

1.9 Pasar páginas de papel y páginas de libros de cuentos.

1.10 Apretar bolsitas que contengan harina.

2. Ensartar anillas anchas en un eje fino

2.1 Enrollar papel.

2.2 Cumplir con actividad dos y además ensartar anillas mas reducidas.

2.3 Encajar figuras geométricas en los huecos correspondientes.

2.4 Modelar con plastilina diferentes objetos

2.5 Enhebrar cuentas con aguja plástica.

2.6 Pasar un cordón por una serie de agujeros.

Objetivo 6: Contribuir a la coordinación motriz fina al manipular objetos en diferentes posturas con o sin desplazamiento.



Actividades:

1. Dar a la niña o niño botellas de plástico con tapa roscas y enséñele a destaparla. Anímelo a hacerlo solo puede colocar chibolitas de papel de colores, o lentejuelas dentro para que se interese en abrirlas.

1.1 Dar al niño diferentes tipos de papel para que los rompa, no importa como lo haga, solo que aprenda la destreza de romper con las manos.

1.2 Que las niñas y niños realicen el rasgado en papel de china para luego introducir los pequeños pedazos que cortaron dentro de una botella para facilitarles la destreza de la motricidad fina.

2. Desarrolla en las niñas o niños la noción de precisión en sus movimientos para cumplir con un objetivo.

2.1 Dar a la niña o niño dos vasos de plástico para que pase agua de uno a otro vaso. Hacer lo mismo con lentejas, arroz, en lugar del agua. No se preocupe si la derrama, poco a poco se irá perfeccionando.

2.2 Realizar la actividad 1.2 y utilizar las chibolitas de papel para colorear un dibujo, pegando las bolitas a manera de darle color al dibujo.

AREA SOCIOAFECTIVA

Objetivo No 1: Superar las reacciones de irritabilidad ante situaciones de frustración normal, para que la niña o niño pueda adaptarse adecuadamente a su entorno.



NOTA: las situaciones normales de frustración para las niñas y niños pueden ser;

- ✚ Querer algún juguete, golosina...y no tenerlo.
- ✚ Querir ir a algún sitio (casa, parque, área de recreo, etc.) y no poder.
- ✚ No querer ir a algún sitio y tener que hacerlo (guardería, médico, etc.)
- ✚ Solicitar algo y que no se le complazca de inmediato, eje. : pedir agua, comida, que lo carguen, etc.

Actividades:

1. En el momento que le den al niño las reacciones de irritabilidad ante determinada situación, dirigir la atención de la niña o niño hacia otra actividad que sea de su agrado. Ej. : jugar con él o ella, cantar, bailar, etc.
2. Cumplir con la actividad uno y además contarle cuentos cortos en los que los personajes superan estas situaciones. Explicar en forma sencilla la razón por la que se le puede complacer.

Actividades complementarias:

- ✚ No amenazar al niño con personajes que le causen temor para que no realice el berrinche.
- ✚ Cambiar de tema y cambiar el tono de voz cuando se le dirija la atención hacia otro lugar.

Objetivo No 2: Incentivar en las niñas y niños el aprendizaje de normas de conducta ético-social, para un desenvolvimiento social adecuado.



NOTA: algunas de ellas podrían ser;

- ✚ Pedir las cosas por favor
- ✚ Habituarse a decir, gracias.
- ✚ Saludar
- ✚ Colocar los juguetes en su sitio
- ✚ Mantenerse en el sitio que se le indica
- ✚ Lavarse las manos antes y después de comer

Actividades:

1. Que los adultos que conviven con la niña o niño en la guardería y en el hogar, enseñen a través de sus ejemplos las normas de conducta mencionadas y procuren que la niña y el niño la adquieran, estimulando positivamente cuando las cumpla.
2. Cumplir con la actividad uno, reforzar por medio de canciones infantiles saludo en la mañana, despedida, etc.

Actividades complementarias:

- ✚ Jugar juegos en donde se deba de decir las palabras mágicas y aplaudir a la niña o niño cuando las diga. Reforzar los saludos en la mañana con un abrazo a las niñas o niños. Y el saludo de las buenas noches con un beso o palmadita.

Objetivo No 3: Propiciar el logro del control de los esfínteres en las niñas y niños, practicando hábitos higiénicos adecuados, que le permitirán adaptarse a la sociedad.



Actividades:

1. Realizar juegos de imitación simulando uso de sanitario, ejemplo: al decir la palabra pipi deben acurrucarse, repetir pipi y emitir el sonido shssss..., hacer lo mismo con el pupú.
2. Cumplir con la actividad uno y además incentivar a la niña o niño a usar el sanitario para hacer pipi y pupú; decorar con estímulos visuales agradables el cuarto de baño, estimular con frases de ánimo y de felicitaciones cuando utilice el sanitario.

Actividades complementarias:

- ✚ Cambiarles los pañales a las niñas y niños y ponerles ropas interiores que sean fáciles de quitar. Enseñarles a las niñas y niños a bajarse y subirse la ropa interior.
- ✚ Los padres de familia deben de estar pendientes de la hora en que frecuentemente las niñas y niños orinan y defecan, para sentarlos en la bacinica antes de que lo hagan, dejarlos ahí por unos 4 o 5 minutos máximo, y decirle que si desea hacer pipí o pupú ese es el lugar adecuado para hacerlo.
- ✚ Los padres de familia deben evitar darles líquidos después de las 6 de la tarde para que las niñas y niños dejen de orinarse en las camas. No hacer sentir culpable a las niñas y niños cuando se ensucie o moje la cama.

Objetivo No 4: Permitirle a la niña y niño que tome con naturaleza la expresión libre de las emociones y más adelante no tienda a reprimirlas.



Actividades:

1. Enseñarle a la niña o niño a expresar sus emociones a través de las máscaras. Dígame: cuando estoy feliz mi cara está así (colocarse la máscara

feliz); cuando estoy triste mi cara está así (colocarse la máscara triste); cuando estoy molesta mi cara está así (colocarse la máscara molesta), pídale que imite las máscaras, solo si desea hacerlo, no lo fuerce, imítelas usted también.

2. Realizar la actividad uno, y poner al niño o niña frente al espejo y pedirle que ponga una cara de felicidad, o de tristeza, etc. Y pedir que identifique luego la emoción que denota la cara de quien lo dirige.

Actividades complementarias:

- ✚ Jugar con la niña o niño a identificar las emociones de las personas que aparecen en revistas, diarios o libros. Así mismo dibujarle caras de diferentes emociones y pedirle que las coloree y diga que emoción es.

Objetivo 5: Fomentar en la niña y niño la práctica de acciones que contribuyan al inicio de su independencia y comprensión de algunos comportamientos sociales.



Actividades:

1. Enseñarles a la niña y niño a que abran y cierren los cierres de diferentes tipos que se les darán en una sobre funda especializada para dicho fin. El fin es que aprenda a manipularlos y los vaya conociendo.
 - 1.1 Permitir que el niño colabore a vestirse tomando sus prendas mientras el adulto le va indicando cual es el lado de enfrente, atrás, derecho, revés. Sin esperar que el lo aprenda pronto, por que será en la forma repetitiva practica que lo conseguirá.
 - 1.2 Jugar con el niño y niña a vestir y desvestir muñecos, pedirle que ayude a doblar y guardar la ropa de los muñecos y la de él.
2. Además de realizar la primera actividad, permitirle al niño y niña que ayude a ser vestido, con las indicaciones que el adulto le va dando en forma de juego.

2.1 Enseñarle al niño y niña a quitarse la ropa, que empiece con prendas sencillas, calcetines, pantalones, etc. Se le debe de ayudar quitándole un poco la prenda para facilitarle la labor.

Actividades complementarias:

- ✚ Motivar a las niñas y niños para que se quite las calcetas, los zapatos, que se trate de vestir y desvestirse solo.
- ✚ Darle la oportunidad de que decida prefiera o rechace determinado ropa.
- ✚ Vestir al niño y niña con ropa cómoda y de fácil poner y quitar para facilitarle el aprendizaje de esta actividad.

ANEXOS DEL PROGRAMA DE CAPACITACION EN ESTIMULACION
TEMPRANA DIRIGIDO A PADRES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

LUGAR: CDI SAN SEBASTIAN MÁRTIR

NÚMERO DE SESIÓN: UNO

DURACIÓN DE LA JORNADA: 2 HORAS

OBJETIVO GENERAL: Brindar información general a los padres de familia acerca del programa de estimulación temprana del cual participan.

ÁREA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD SUGERIDA	METODOLOGÍA		RECURSOS	EVALUACIÓN
			TERAPEUTA	PADRES		
Cognitiva	Brindar el saludo y presentarse ante los padres de familia.	Saludo y presentación	La terapeuta da el saludo, presentación y bienvenida a los padres de familia.	Saludan amablemente.	Humanos: -Encargados ó padres de familia. -Terapeuta. Materiales: -Cartel de bienvenida al programa de E. T.	Los padres se mostraron en un 60% empáticos y de buena voluntad en la participación del programa.
	Establecer un ambiente de confianza.	Dinámica de presentación "La telaraña"	La terapeuta da las indicaciones siguientes: -Se forma un círculo con todos los participantes. -La terapeuta con un bollo de lana en las manos inicia la dinámica diciendo su nombre y como le gusta que se le llame. -Luego lanza el bollo a otro participante que esté al frente.	Cada padre de familia dice su nombre y como le gusta que le llamen. Luego lanzan el bollo de lana a la persona que esta frente a el en el círculo. Y así sucesivamente hasta que todos participan.	-Humanos: -Encargados ó padres de familia. -Terapeuta. Materiales: - Bollo de lana rojo.	Se logró adquirir un ambiente de confianza y empatía entre los padres y la terapeuta en un 90%.
	Establecer un compromiso de participación	Realización del acuerdo de participación en el	La terapeuta leerá el acuerdo y llamara a la reflexión sobre la	Los padres reflexionaron dando su	-Humanos: -Encargados ó padres de familia.	Se estableció el compromiso de participación

Cognitiva	activa por parte de los padres y/o encargados.		importancia de la participación activa de los padres y/o encargados en el proceso del programa de E.T.	opinión acerca de la importancia de su participación y constancia dentro del programa, luego firmaron el acuerdo	-Terapeuta. Materiales: - Acuerdo de participación de un programa de estimulación temprana dirigido a padres del CDI san Sebastián Mártir	de los padres y/o encargados en un 100%.
	Brindar información sobre las áreas a estimular en el programa de E.T. para que los padres comprendan la importancia de su desarrollo.	Exposición de las áreas cognoscitiva, psicomotriz y socio afectiva que se estimularan en el programa de E. T.	La terapeuta se encargara que cada una de las áreas a estimular en el programa sean bien identificadas por los padres, explicando con gran detalle y fluidez en qué consisten. Contestando preguntas y aclarando opiniones.	Los padres prestan atención y realizan preguntas sobre dudas, también dan opiniones sobre como entendieron cada una de las áreas.	Humanos: -Encargados ó padres de familia. -Terapeuta. Materiales: -Cartel referente a las áreas a tratar.	Los padres comprendieron y dieron ejemplos de cada una de las áreas en un 80%.
	Evaluar los conocimientos sobre estimulación temprana que poseen los padres de los niños de 1 a 2 años que participan del programa de E. T.	Realización de la 1ª entrevista de conocimientos previos sobre E. T. dirigido a padres de familia.	La terapeuta brinda a cada padre o encargado una entrevista de conocimientos previos sobre E. T. Les solicita que lo lean y respondan a cada una de las cinco preguntas ahí contenidas. Seguidamente les brinda ayuda personalizada para entender mejor las preguntas y disolver algunas dudas sobre el mismo.	Los padres o encargados llenan la entrevista y formulan preguntas sobre algunas dudas sobre dicho tema.	Humanos: -Encargados ó padres de familia. -Terapeuta. Materiales: -Entrevista de Conocimientos Previos sobre E. T. Dirigido a Padres de familia.	Se realizaron las entrevistas a padres en un 100%. Encontrándose en un 40% mucha ignorancia sobre el tema de E.
	Explicar a groso	Dar a conocer la	El terapeuta dará a	Los padres	Humanos:	Los padres de

Cognitiva	modo el trabajo a realizar con los niños y niñas y encargados.	agenda del proceso a seguir en el programa de E.T.	conocer los pasos a seguir dentro del proceso del programa de E. T. Se pone de acuerdo con los padres acerca de la segunda sesión de trabajo y explica que para ella se necesitara la presencia de los niños.	preguntan sobre cualquier duda que se les presente. Proponen días y horas en las que se les facilita realizar las sesiones.	-Encargados ó padres de familia. -Terapeuta.	familia realizaron preguntas en un 50%. Mostraron interés, pero hubo dificultad en un 20% de los encargados con respecto a los horarios.
	Realizar el cierre de sesión.	Realización del cierre.	El terapeuta felicitara a los padres por su participación y los exhortara a seguir constantes en el programa. Seguidamente les despedirá con un refrigerio.	Los padres recibirán las felicitaciones con agrado y pasaran a retirar su refrigerio.	Humanos: -Encargados ó padres de familia. -Terapeuta. Materiales: -Refrigerio para padres.	Los padres se mostraron motivados a seguir participando de lleno en el programa en un 80%.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

LUGAR: CDI SAN SEBASTIAN MÁRTIR

NÚMERO DE SESIÓN: DOS

DURACIÓN DE LA JORNADA: 2 HORAS

OBJETIVO GENERAL: Facilitar a los padres de familia y/o encargados, un programa de estimulación temprana con actividades sugeridas para niños/as de 18 a 36 meses de edad, que asisten al CDI "San Sebastián Mártir" de San Salvador, capacitándolos para el uso e implementación de este, permitiéndoles el fortalecimiento del desarrollo psíquico de dichos/as niños/as.

ÁREA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD SUGERIDA	METODOLOGÍA		RECURSOS	EVALUACIÓN
			TERAPEUTA	PADRES		
Animación	Adoptar el saludo como norma al llegar al lugar, para hacer sentir al niño o niña, incluido y formando parte del grupo.	Cantar "Hola a todos" (ver anexos)	La terapeuta colocara un paleógrafo con la letra de la canción en un lugar visible, luego entonara primero la canción y luego pedirá a los participantes a que la entonen también.	Los padres entonaran la canción y animaran a sus hijos a cantar y mover la mano en gesto de saludo a la persona que corresponda saludar en ese momento.	Humanos: -Encargados ó padres de familia - Niños y niñas -Terapeuta. Materiales: -Un paleógrafo con la canción "Hola a todos". -Tirro.	Los padres, niños y niñas se mostraron un tanto desconfiados al principio de la canción pero luego lograron establecer confianza y empatía entre ellos en un 100%.
Reflexión	Conocer las pautas de desarrollo normal que conocen los padres, para valorar sus conocimientos en dichas áreas.	Formulación de preguntas a los padres acerca de las actividades que normalmente realizan los niños y las niñas a la edad de 18 a 24 meses de edad.	La terapeuta entregará a cada padre una entrevista que consta de 4 preguntas esenciales sobre las actividades que normalmente realizan los niños y las niñas a la edad de 18 a 24 meses de edad. Luego explicara cuales	Los padres responderán a las preguntas según sus saberes previos. Deberán prestar atención a la explicación de los logros que deben adquirir los niños a esa	Humanos: -Encargados ó padres de familia - Niños y niñas -Terapeuta. Materiales: -Entrevista No 2	Los padres de familia participaron compartiendo sus conocimientos en un 80%. De los cuales algunos estaban avanzados y

			son los logros que deben alcanzar los niños a esa edad.	edad.		otros muy retrasados para la edad de los niños y niñas.
Cognitiva	Desarrollar la percepción sensorial en las niñas y niños para que sean capaces de reconocer las partes del cuerpo.	<p>Cantar y hacer mímica de "cabeza, cara" (ver anexos)</p> <p>Realizar una serie de actividades que permitirán conocer cada una de las partes del cuerpo, las cuales están enumeradas en el programa de E. T.</p>	<p>La terapeuta colocará un paleógrafo con la letra de la canción en un lugar visible, luego entonara primero la canción y luego pedirá a los participantes a que la entonen también haciendo movimientos con cada una de las partes del cuerpo que se vayan mencionando. Seguidamente se harán la demostración de cada una de las actividades. Luego pedirá a cada padre que haga la demostración de la actividad en conjunto con su hijo.</p>	<p>Los padres y niños deben de cantar moviendo cada parte del cuerpo que se vaya mencionando. Cada pareja (padre e hijo/a), deberá hacer la demostración de alguna de las actividades que se realizaran para evaluar la forma en cómo realizaron la actividad.</p>	<p>-Humanos: -Encargados ó padres de familia. - Niños y niñas -Terapeuta.</p> <p>Materiales: -Un paleógrafo con la canción "Cabeza, cara". -Tirro.</p>	<p>Los participantes desarrollaron adecuadamente en un 80% las actividades de esta área. Se denoto poca paciencia de una madre para con su hija, una manera negativa de motivar a los niños.</p>
	Promover en el niño la capacidad de discriminar objetos por su textura, para que su desarrollo sensorial crezca.	<p>"A tocar texturas"</p> <p>Realizar una serie de actividades que permitirán conocer texturas, las cuales están enumeradas en el programa de E. T.</p>	<p>La terapeuta entregara a cada padre un paquete de palitos de paleta con telas y objetos que tengan diversos tipos de texturas. Los cuales se les pedirá que vayan mostrándoselos y permitiendo que los niños/as los toquen y al tocarlos se les dirá la cualidad de textura</p>	<p>Los padres deberán seguir las indicaciones de la terapeuta y mostrarse pacientes y entusiastas al enseñarles a sus hijos las texturas de maneras muy diversas.</p>	<p>Humanos: -Encargados ó padres de familia. - Niños y niñas -Terapeuta.</p> <p>Materiales: -paquetes de palitos de paleta con telas y objetos de diversas texturas.</p>	<p>Los padres realizaron de manera muy exacta en un 100% las actividades de enseñanza, concluyeron que no les gusta cantar y bailar. Pero se les hizo hincapié en la importancia y</p>

			a la que corresponde. Así como también se le dirán las partes del cuerpo que tiene esa textura.			el impacto que esto tiene en el desarrollo de sus hijos.
Psicomotriz	<p>Aprender a dar puntapiés y a lanzar la pelota sin caerse, para mejorar el equilibrio y manejo del propio cuerpo de las niñas y niños.</p>	<p>“La canasta” “Haciendo un gol”</p> <p>Realizar una serie de actividades que permitirán mejorar el equilibrio y manejo del propio cuerpo, las cuales están enumeradas en el programa de E. T.</p>	<p>La terapeuta les mostrara a los padres como deben de motivara a sus hijos a que desarrollen su motricidad gruesa, jugando a “la canasta” ayudando a sus hijos a tirar la pelota (a una distancia de un metro) dentro de una caja decorada. De igual forma se hará con la meta y el balón.</p>	<p>Los padres deben realizar la actividad de “la canasta”, primero demostrándole a sus hijos como hacerlo y luego ayudándoles con positivismo y aliento a que ellos lo hagan también, motivándoles hasta que lo consigan.</p>	<p>Humanos: -Encargados ó padres de familia. - Niños y niñas -Terapeuta.</p> <p>Materiales: -Caja creativamente decorada. -Pelota. -Meta.</p>	<p>Se logró el obtuvo la motivación y paciencia al enseñar de parte de los padres en un 80%.</p>
	<p>Enseñarle a la niña o niña a caminar en diferentes direcciones, para reforzar su capacidad de orientación y estimulara su desarrollo motor.</p>	<p>“Como el cangrejo”</p> <p>Realizar una serie de actividades que permitirán al niño o niña desplazarse en diferentes direcciones, las cuales están enumeradas en el programa de E. T.</p>	<p>La terapeuta cantara una breve canción que se imitara caminando de lado, de frente y para atrás. Para lo cual se necesitara que cada padre lleve a su hijo sobre sus pies para que ellos sientan seguridad de desplazarse luego ellos solos de esa manera.</p>	<p>Los padres subirán sobre sus pies a sus hijos y cantaran la canción “Como el cangrejo” y según vaya dirigiendo el rumbo a caminar se irá caminando hacia adelante, los lados y para atrás. Luego los padres deberán motivar a sus hijos para que</p>	<p>Humanos: -Encargados ó padres de familia. -Terapeuta.</p> <p>Materiales: -Paleógrafo con el Cangrejito dibujado.</p>	<p>Los padres se mostraron muy abiertos y con gran disposición al realizar la actividad en un 100%.</p>

				lo hagan por sí mismos y se les cantara y hará la mímica.		
Socio afectiva	Superar las reacciones de irritabilidad ante situaciones de frustración normal, para que la niña o niño pueda adaptarse adecuadamente a su entorno.	"Consejería"	La terapeuta hará un espacio de reflexión en el cual se retomaran cuales son las situaciones estresantes de los niños. Seguidamente se recrearan algunas situaciones que se dan cotidianamente y se les pedirá a los padres que expresen como las resuelven generalmente. Luego la terapeuta, explicara la manera adecuada de tratar estas situaciones y les pedirá a los padres que las ensayen.	Los padres de familia deberán compartir sus conocimientos y experiencias en cuanto a las situaciones frustrantes que presentan sus hijos en determinadas circunstancias. Luego deberán de retomar las formas adecuadas de tratar estas situaciones y ensayarlas para ponerlas en práctica en el hogar.	Humanos: -Encargados ó padres de familia. - Niños y niñas -Terapeuta. Materiales: - Hoja de consejos para tratar los berrinches y rabietas.	Los padres cumplieron en un 100% su participación en esta actividad, mostrándose muy interesados en poner en práctica dichos consejos.
	Incentivar en las niñas y niños el aprendizaje de normas de conducta ético-social, para un desenvolvimiento social adecuado.	"Aprendiendo normas de conducta"	La terapeuta hará un espacio de reflexión en el cual se retomaran cuales son las normas de conducta ético-sociales que toda persona debe de adquirir desde pequeño. Haciendo hincapié en la importancia de las mismas. Así mismo se	Los padres de familia deberán reconocer e identificar cuáles son las normas de conducta y ponerlas en práctica en su vida diaria para que sus hijos las vean en su entorno y las	Humanos: -Encargados ó padres de familia. - Niños y niñas -Terapeuta. Materiales: -Paleógrafo con las normas de conducta ético-sociales.	Los padres e hijos realizaron la actividad con motivación y alegría. Demostrando su participación activa en un 100%.

			<p>reflexionara si se están practicando activamente en el hogar y si los niños y niñas están inmersos en la práctica. Seguidamente se practicarán algunas de ellas y se les pedirá a los padres que nunca excluyan a sus hijos de las mismas.</p>	<p>repitan. Así mismo se les pidió ensayasen algunas de ellas dentro de la sesión.</p>		
Motivación	<p>Motivar a los participantes a adquirir compromisos para poner en práctica las actividades desarrolladas en la sesión de estimulación temprana.</p>	<p>Refrigerio y cierre de sesión.</p>	<p>La terapeuta dejara la tarea de realizar cada una de las actividades realizadas dentro de la sesión y además explicara que otras actividades complementaran a las ya dadas. Seguidamente se felicitaran a los padres por su participación. Le entregara a cada participante un pequeño refrigerio. Y se acordara la fecha de la siguiente sesión.</p>	<p>Los padres deberán estar atentos y aclarar dudas sobre las actividades a realizar en el hogar con sus hijos. Recibirán su refrigerio y el de sus hijos, compartiéndolo en grupo. Planearan la fecha de la sesión.</p>	<p>Humanos: -Encargados ó padres de familia. - Niños y niñas -Terapeuta. Materiales: -Refrigerio.</p>	<p>Los padres retomaron con responsabilidad cada una de las actividades a realizar con los niños y niñas en el hogar, en un 100%</p>

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

LUGAR: CDI SAN SEBASTIAN MÁRTIR

NÚMERO DE SESIÓN: TRES

DURACIÓN DE LA JORNADA: 2 HORAS

OBJETIVO GENERAL: Facilitar a los padres de familia y/o encargados, un programa de estimulación temprana con actividades sugeridas para niños/as de 18 a 36 meses de edad, que asisten al CDI "San Sebastián Mártir" de San Salvador, capacitándolos para el uso e implementación de este, permitiéndoles el fortalecimiento del desarrollo psíquico de dichos/as niños/as.

ÁREA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD SUGERIDA	METODOLOGÍA		RECURSOS	EVALUACIÓN
			TERAPEUTA	PADRES		
Animación y socio afectiva	Adoptar el saludo como norma al llegar al lugar, para hacer sentir al niño o niña, incluido y formando parte del grupo.	Cantar "Hola a todos"	La terapeuta colocara un paleógrafo con la letra de la canción en un lugar visible, luego entonara primero la canción y luego pedirá a los participantes a que la entonen también, con diferentes tipos de voces para que los niños presten atención y luego la imiten.	Los padres entonaran la canción y animaran a sus hijos a cantar y cambiar el tipo de vos para ir saludando a la persona que corresponda en ese momento.	Humanos: -Encargados ó padres de familia. - Niños y niñas -Terapeuta. Materiales: -Un paleógrafo con la canción "Hola a todos". -Tirro.	Los padres se mostraron en un 100% empáticos y de buena voluntad en la participación del programa.
Reflexión	Conocer las pautas de desarrollo normal que conocen los padres, para valorar sus conocimientos en dichas áreas.	Formulación de preguntas a los padres acerca de las actividades que normalmente realizan los niños y las niñas a la edad de 24 a 30 meses de edad.	La terapeuta entregará a cada padre una entrevista que consta de 4 preguntas esenciales sobre las actividades que normalmente realizan los niños y las niñas a la edad de 24 a 30 meses de edad. Luego explicara cuales	Los padres responderán a las preguntas según sus saberes previos. Deberán prestar atención a la explicación de los logros que deben adquirir los niños y niñas a esa	Humanos: -Encargados ó padres de familia - Niños y niñas -Terapeuta. Materiales: -Entrevista No 3	La participación de los padres fue en un 100% al compartir sus conocimientos y experiencias.

			son los logros que deben alcanzar los niños y niñas a esa edad.	edad.		
Cognitiva	<p>Promover en la niña y niño la capacidad de discriminar objetos y clasificarlos por su tamaño, para que adquieran una percepción visual.</p>	<p>"Presentación de laminas".</p> <p>"A jugar agrupando por tamaño".</p> <p>Realizar una serie de actividades complementarias que permitirán al niño o niña clasificar los objetos por su tamaño, las cuales están enumeradas en el programa de E. T.</p>	<p>La terapeuta deberá dar una lámina a cada padre para que se la muestre al niño o niña y le diga – Este es un animal grande y este es un animal pequeño. Luego les pedirá a los padres que se intercambien las láminas y que motiven a los niños a identificar esas características con otros objetos. Luego se les pedirá a los padres que ayuden a sus hijos aplaudiendo cuando coloquen en la caja correspondiente los juguetes grandes y en la otra los pequeños.</p>	<p>Los padres deberán de mostrarles las láminas a los niños/as y explicarles las cualidades de tamaño. Luego se motivaran con frases de felicitación y aplausos cuando ordenen de manera correcta los juguetes en las cajas correspondientes.</p>	<p>-Humanos: -Encargados ó padres de familia. - Niños y niñas -Terapeuta.</p> <p>Materiales: -Láminas con 2 objetos, uno grandes y otro pequeño. -Juguetes grandes y pequeños regados -Una caja con decoración de pollitos pequeños. -Otra con decoración de gallos grandes.</p>	<p>Los padres participaron con mucha precisión al animar a sus hijos y al tenerles paciencia y no decir motivaciones negativas cuando los objetivos de la actividad era olvidado por el niño/a, en un 80%.</p>
	<p>Estimular el pensamiento del niño y la niña mediante la asociación que necesita realizar para completar formas y tratar de unirlos.</p>	<p>"Rompecabezas"</p>	<p>La terapeuta entregara a cada padre un rompecabezas de tres piezas (distinto de los demás), para que les enseñen a sus hijos como armarlo. Luego les pedirá que se intercambien los rompecabezas hasta que cada niño haya</p>	<p>Los padres deberán estar pacientes, animando y felicitando por cada pequeño logro de sus hijos. Enseñarles como se arma, y luego desarmarle el rompecabezas y pedirle que lo</p>	<p>Humanos: -Encargados ó padres de familia. - Niños y niñas -Terapeuta.</p> <p>Materiales: -Rompecabezas diversos de tres y de seis piezas.</p>	<p>Los padres se mostraron atentos a las indicaciones, disfrutaron compartiendo esta actividad con sus hijos en un 100%</p>

			armado todos los rompecabezas.	arme el niño o niña. Deberán intercambiar los rompecabezas		
Psicomotriz	Favorecer en la niña y niño la coordinación y conservación del equilibrio al realizar actividades con o sin desplazamiento.	" Jugando a esconder la pelota" Realizar una serie de actividades complementarias que permitirán al niño o niña adoptar la coordinación y conservación del equilibrio, las cuales están enumeradas en el programa de E. T.	La terapeuta mostrara a los padres la dinámica de la actividad. Cuando la música suena todos deben cerrar los ojos y esconder la pelotita en alguna parte del cuerpo que no sea visible y mantenerla ahí hasta que los/as niños/as la detecten.	Cuando la música suena todos deben cerrar los ojos y esconder la pelotita en alguna parte del cuerpo que no sea visible y mantenerla ahí hasta que los niños y niñas la detecten. Luego volverán a hacer lo mismo pero escondiéndola en otro lugar del cuerpo.	Humanos: -Encargados ó padres de familia. - Niños y niñas -Terapeuta. Materiales: -Pelotitas pequeñas y música instrumental.	Los padres y/o encargados se mostraron motivados en un 100% a realizar todas las actividades de esta área, alegando que es muy importante el dominio de si mismo para desarrollarse.
	Mejorar la coordinación del niño y la niña para un mejor dominio del cuerpo.	"Carretera de obstáculos" Realizar una serie de actividades complementarias que permitirán al niño o niña mejorar el dominio del cuerpo, las cuales están enumeradas en el programa de E. T.	La terapeuta mostrara a los padres el camino que deben seguir los niños y niñas a través de un camino preparado con almohadas regadas que los niños no deben mover. Luego les mostrara el camino más difícil, conformado por mesas, sogas y líneas en el suelo, por donde deben motivar a los niños/as que pasen por debajo de la mesa	Los padres estarán atentos a las indicaciones. Les mostraran el camino que deben seguir a sus hijos diciéndoles que no deben de mover los obstáculos sino superarlos. Así mismo harán con el camino más difícil. Siempre motivando	Humanos: -Encargados ó padres de familia. - Niños y niñas -Terapeuta. Materiales: -almohaditas -Tiza -Sogas -Mesa -Círculos de cartoncillo -Tirro	Los padres y/o encargados disfrutaron junto a sus hijos/as en un 100% la actividad. Se mostraron muy emocionados, y mostrando mucho interés en que sus hijos lograran la meta.

			que al salir caminen sobre la línea dibujada en el suelo, luego que salten sobre la soga y así hasta terminar el camino.	positivamente al niño y niña, no con amenazas.		
Socio afectiva	Propiciar el logro del control de los esfínteres en las niñas y niños, practicando hábitos higiénicos adecuados, que le permitirán adaptarse a la sociedad.	de mi "Juego imitación" "Decorando sanitario" "Consejería"	La terapeuta entregara a cada padre un muñeco, y dramatizara una situación de la vida cotidiana cuando el niño/a necesita ir al sanitario y como debe avisar y pedir ayuda para hacerlo de manera adecuada. Luego pedirá a cada padre que juegue con su hijo/a a dramatizar la situación. Se realizaran decoraciones según el gusto personal de cada infante, los cuales sus padres deberán colocar en la bacinica, sentadero o sanitario al cual deberá acudir cuando lo necesite. Brindara consejos muy importantes que ayudaran a los padres a tratar de manera adecuada esta área.	Los padres dramatizan la situación cotidiana frente a sus hijos y luego les piden que lo hagan ellos también. Ayudaron a decidir que figuras querían en la bacinica o sanitario, que les animara y gustara ir a ver cuando lo utilicen. Se deben mostrar atentos, en cuanto a los consejos y recomendaciones, para luego ponerlas en práctica en el hogar.	Humanos: -Encargados ó padres de familia. - Niños y niñas -Terapeuta. Materiales: -Muñecos -Colores -Lápices -Cartulina -Pinturas	Los padres dieron opiniones negativas sobre las estrategias utilizadas para enseñar a sus hijos hábitos higiénicos. Se mostraron escépticos en cuanto a que estas actividades ayudaran a la formación de los hábitos higiénicos en un 40%, mientras el 60% se mostro animoso y positivo.
	Permitirle a la niña y niño que tome con naturaleza la expresión libre de	"Expresando emociones" "Identificando	La terapeuta haciendo uso de mascararas que representen las diferentes emociones,	Los padres deberán ayudar a sus hijos a decir cual emoción es	Humanos: -Encargados ó padres de familia. - Niños y niñas	Los padres y/o encargados se mostraron atentos a las

	<p>las emociones y más adelante no tienda a reprimirlas.</p>	<p>emociones”</p>	<p>se les pedirá a los padres que a medida que pase algún participante se le diga qué tipo de emoción posee su máscara. Luego de identificarle todos deben imitarla con su rostro. Seguidamente la terapeuta entregara revistas y periódicos a los participantes para que identifique “x” emoción en las imágenes de las revistas y con ayuda de sus padres las recorten.</p>	<p>la que expresa la máscara que está en discusión en determinado momento. Enseñaran la manera de imitar las emociones, de manera natural recordándoles o preguntándoles que cosas les ponen tristes, enojados, asustados, felices, etc. Luego ayudaran a sus hijos a identificar y recortar las imágenes de las revistas que denoten alguna emoción.</p>	<p>-Terapeuta. Materiales: -Mascaras con diferentes emociones -Tijeras -Revistas -Periódicos</p>	<p>indicaciones y realizando la actividades con un 100% de éxito.</p>
<p>Motivación</p>	<p>Motivar a los participantes a adquirir compromisos para poner en práctica las actividades desarrolladas en la sesión de estimulación temprana.</p>	<p>Refrigerio y cierre de sesión.</p>	<p>La terapeuta dejara la tarea de realizar cada una de las actividades realizadas dentro de la sesión Seguidamente se felicitaran a los padres por su participación. Le entregara a cada participante un pequeño refrigerio. Y se acordara la fecha de la siguiente sesión.</p>	<p>Los padres deberán estar atentos y aclarar dudas sobre las actividades a realizar en el hogar con sus hijos. Recibirán su refrigerio y el de sus hijos, compartiéndolo en grupo. Planearan la fecha de la sesión.</p>	<p>Humanos: -Encargados ó padres de familia. - Niños y niñas -Terapeuta. Materiales: -Refrigerio</p>	<p>Los padres retomaron con responsabilidad cada una de las actividades a realizar con los niños y niñas en el hogar, en un 100%</p>

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

LUGAR: CDI SAN SEBASTIAN MÁRTIR

NÚMERO DE SESIÓN: CUATRO

DURACIÓN DE LA JORNADA: 2 HORAS

OBJETIVO GENERAL: Facilitar a los padres de familia y/o encargados, un programa de estimulación temprana con actividades sugeridas para niños/as de 18 a 36 meses de edad, que asisten al CDI "San Sebastián Mártir" de San Salvador, capacitándolos para el uso e implementación de este, permitiéndoles el fortalecimiento del desarrollo psíquico de dichos/as niños/as.

ÁREA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD SUGERIDA	METODOLOGÍA		RECURSOS	EVALUACIÓN
			TERAPEUTA	PADRES		
Animación y socio afectiva	Adoptar el saludo como norma al llegar al lugar, para hacer sentir al niño o niña, incluido y formando parte del grupo.	Cantar "Hola a todos"	La terapeuta colocara un paleógrafo con la letra de la canción en un lugar visible, Luego todos los participantes la cantaran en conjunto saludando con la mano a quien corresponda.	Los padres Los padres entonaran la canción y animaran a sus hijos a cantar y saludar de mano a la persona que corresponda saludar en ese momento.	Humanos: -Encargados ó padres de familia. - Niños y niñas -Terapeuta. Materiales: -Un paleógrafo con la canción "Hola a todos". -Tirro.	Los padres se mostraron en un 100% empáticos y de buena voluntad en la participación del programa.
Reflexión	Conocer las pautas de desarrollo normal que conocen los padres, para valorar sus conocimientos en dichas áreas.	Formulación de preguntas a los padres acerca de las actividades que normalmente realizan los niños y las niñas a la edad de 30 a 36 meses de edad.	La terapeuta entregará a cada padre una entrevista que consta de 4 preguntas esenciales sobre las actividades que normalmente realizan los niños y las niñas a la edad de 30 a 36 meses de edad. Luego explicara cuales son los logros que	Los padres responderán a las preguntas según sus saberes previos. Deberán prestar atención a la explicación de los logros que deben adquirir los niños y niñas a esa edad.	Humanos: -Encargados ó padres de familia - Niños y niñas -Terapeuta. Materiales: -Entrevista No 4	Los padres de familia participaron compartiendo sus conocimientos en un 80%. De los cuales se encontró un 60% que expreso logros integrales y no

			deben alcanzar los niños y niñas a esa edad.			parciales.
Cognitiva	Facilitarle a la niña y niño la diferenciación de los objetos de acuerdo a su longitud y peso.	<p>"Conociendo longitudes".</p> <p>"Conociendo pesos"</p> <p>Realizar una serie de actividades complementarias que permitirán al niño o niña discriminar longitudes y pesos diversos, las cuales están enumeradas en el programa de E. T.</p>	<p>La terapeuta entregara a cada padre un conjunto de objetos que constara de objetos largos y otros cortos. Con los que se les pedirá que se enseñe a los niños a diferenciarlos al compararlos entre si. Así mismo les entregara un conjunto de objetos unos pesados y otros livianos, se repetirá la acción anterior.</p>	<p>Los padres y/o encargados deberán enseñar a sus hijos/as a entender e identificar las cualidades a aprender. Lo deberán hacer motivándolos de manera positiva.</p>	<p>-Humanos: -Encargados ó padres de familia. - Niños y niñas -Terapeuta.</p> <p>Materiales: -Objetos cortos y otros largos. -Bolsitas con que contengan objetos pesados y otros livianos.</p>	<p>Los padres se mostraron un tanto desanimados y frustrados cuando a los niños y niñas se les olvidaba la cualidad a aprender. Los padres se mostraron en un 60% positivos y motivados a enseñar con amor y paciencia.</p>
	Ayudar a los niños y niñas desarrollar la comprensión verbal y expresión verbal, para enriquecer su vocabulario.	<p>"A hacer dramatización con el cuento"</p> <p>"A inventar un cuento"</p> <p>Realizar una serie de actividades complementarias que permitirán al niño o niña mejorar la comprensión y expresión verbal, las cuales están enumeradas en el programa de E. T.</p>	<p>La terapeuta les enseñara a los participantes la manera en que se leerá un cuento corto con el que se dramatizaran los sonidos onomatopéyicos. Seguidamente la terapeuta entregara 3 laminas con imágenes en secuencia, para que se las muestren a los niños y niñas y que ellos puedan crear un cuento de esas imágenes.</p>	<p>Los padres de familia deberán prestar mucha atención a las indicaciones sobre la dramatización del cuento. Para luego leérselos a sus hijos y motivarlos a que ellos también repitan los sonidos onomatopéyicos. Así mismo con la actividad de crear un cuento</p>	<p>Humanos: -Encargados ó padres de familia. - Niños y niñas -Terapeuta.</p> <p>Materiales: -Hojas con el cuento impreso.</p>	<p>Los padres de familia se mostraron motivados a realizar las actividades en un 80%.</p>

				a raíz de las láminas. Los padres no deberán sugerir historias sino que solamente incentivar y preguntar lo que ven y que cuenten lo que ven.		
	Permitirle explorar a la niña o niño su capacidad creativa, a través de la realización de trazos y formas	<p>"Dibujo libre"</p> <p>"Copiando figuras"</p> <p>Realizar una serie de actividades complementarias que permitirán al niño o niña mejorar el dominio del cuerpo, las cuales están enumeradas en el programa de E. T.</p>	<p>La terapeuta entregara a cada padre pinturas y paleógrafo y les incitara a motivar a sus hijos a realizar una pintura tan original como el niño o niña se la imagine sin intervenir en lo que el niño dibuje o garabatee.</p> <p>Seguidamente la terapeuta explicara a los padres que pueden dibujar rayas verticales u horizontales, círculos, puntos o colochos.</p> <p>Y que en otra página les pidan a sus hijos que lo copien.</p>	<p>Los padres de familia deberán motivar a los hijos para que creen una pintura especial, de lo que ellos quieran y como lo quieran. Que escojan los colores y que les platiquen cuales les gustan.</p> <p>Los encargados de los niños y niñas deberán dibujar trazos sencillos y exhortar a sus hijos a que los copien en su hoja y desarrollen la percepción y la coordinación viso motriz</p>	<p>Humanos:</p> <p>-Encargados ó padres de familia. - Niños y niñas</p> <p>-Terapeuta.</p> <p>Materiales:</p> <p>-Pinturas</p> <p>-Paleógrafos</p> <p>-Papel bond</p> <p>-Lápices de colores.</p>	<p>Los padres se mostraron en un 50% reacios a dejar que sus hijos realizaran el dibujo libre alegando que era un desastre lo que estaban haciendo. Se les explico que al darle libertad al niño y niña de crear se le hace ser segura e independiente así como también su autoestima se adecua al nivel correcto. Se les exhorto a felicitarlos por cada pequeño avance que dieran en su pintura.</p>
	Aprender a dominar		La terapeuta guiara de	Los padres de	Humanos:	Los padres de

Psicomotriz	los movimientos de la mano, para una mejor habilidad motora fina en las niñas y niños	Realizar una serie de actividades complementarias que permitirán al niño o niña mejorar el dominio de la habilidad motora fina, las cuales están enumeradas en el programa de E. T.	forma ordenada una serie de ejercicios que se harán con las manos. Así como también actividades a realizar como manualidades sencillas. Los juegos serán guiados por la terapeuta, los cuales irán desde jugar con plastilina, hasta ensartar anillas en un eje fino.	familia y niños realizarán cada una de las actividades felicitando a los niños y abrazándolos cuando consigan el objetivo de cada actividad y ejercicio a realizar.	-Encargados ó padres de familia. - Niños y niñas -Terapeuta. Materiales: -Cajas -Botellas -Plastilina o masa -Harina -Papel de china de diferentes colores -Anillas anchas y un eje fino.	familia Se mostraron en un 100% participativos y con la disposición correcta para la dirección de la actividad.
	Contribuir a la coordinación motriz fina al manipular objetos en diferentes posturas con o sin desplazamiento.	"Rasgado" "Jugando a hacer equilibrio" Realizar una serie de actividades complementarias que permitirán al niño o niña mejorarla coordinación motriz, las cuales están enumeradas en el programa de E. T.	La terapeuta explicara la forma en cómo los participantes realizaran la técnica del rasgado, y luego invitara a los padres para que incentiven a sus hijos a introducir los papelitos cortados dentro de una botella que tendrá cada niño, con la cual se hará unos bonitos cerditos. Se les enseñara a los participantes a pasar el agua de un vaso a otro sin derramarla, así como a llevarlo de un extremo a otro sin derramar el agua.	Los padres de familia enseñaran haciendo, les dirán como hacer el rasgado a sus hijos y les instruirán la forma en cómo hacer los cerditos. Así mismo animaran a los niños y niñas a realizar las demás actividades, felicitándolos por el intento si no logran conseguir el equilibrio.	Humanos: -Encargados ó padres de familia. - Niños y niñas -Terapeuta. Materiales: -Papel de china de diversos colores -Foamy de diversos colores -Vasos con agua.	Los padres instruyeron correctamente en un 100% a sus hijos para que realizaran con éxito o que como mínimo intentarían repetidas ocasiones hacerlo.
	Fomentar en la niña	"Que divertido es	La terapeuta explicara	Los padres	Humanos:	Los padres

Socio afectiva	y niño la práctica de acciones que contribuyan al inicio de su independencia y comprensión de algunos comportamientos sociales	vestirse” Realizar una serie de actividades complementarias que permitirán al niño o niña iniciarlo en su independencia, las cuales están enumeradas en el programa de E. T.	la importancia de que el niño y niña se vaya iniciando en la independencia y lo saludable que es para ellos sentirse capaces de hacer cosas por sí mismos. Dara diferentes consejos sobre situaciones cotidianas, en las que es necesario estimularlos, como a la hora de vestirlos y desvestirlos.	deben opinar y escuchar atentos la explicación brindada por la terapeuta, a la vez compartir algunas de las experiencias con respecto al tema. Así mismo se realizara un ensayo de cómo permitirán a sus hijos aprender a quitarse y ponerse la ropa y zapatos.	-Encargados ó padres de familia. - Niños y niñas -Terapeuta. Materiales: -Almohada especial con diversos tipos de cierres y broches. -Muñecos con diferentes conjuntos de ropa.	participaron activamente en un 100% dando opiniones y otras formas de cómo ayudarles a tener más seguridad y a ser autónomos.
Motivación	Motivar a los participantes a seguir desarrollando actividades para ayudarles a sus hijos al desarrollo infantil adecuado poniendo en práctica las actividades desarrolladas en la sesión de estimulación temprana.	Refrigerio y cierre de sesión.	La terapeuta dejara la tarea de realizar cada una de las actividades realizadas dentro de la sesión y además explicara que otras actividades complementaran a las ya dadas. Seguidamente se felicitaran a los padres por su participación. Le entregara a cada participante un pequeño refrigerio y su respectivo diploma de participación.	Los padres deberán estar atentos y aclarar dudas sobre las actividades a realizar en el hogar con sus hijos. Recibirán su refrigerio y el de sus hijos, compartiéndolo en grupo.	Humanos: -Encargados ó padres de familia. - Niños y niñas -Terapeuta. Materiales: -Refrigerio -Diploma de participación.	Los padres retomaron con responsabilidad cada una de las actividades a realizar con los niños y niñas en el hogar, en un 100%

Canción: “Hola a todos”

LETRA	MÍMICA
<p>Hola bebé, ¿Cómo estás? Hola mamá, ¿Cómo estás? Hola papá, ¿Cómo estás? Hola (nombre del niño 1), ¿Cómo estás? Hola (nombre del niño 2), ¿Cómo estás?</p>	<ul style="list-style-type: none">- Colocar un cartelito con el nombre de cada niño y cada padre.- Repetir hasta nombrar a todos los participantes.- Las madres ayudarán a sus niños a decir hola con sus manos en dirección a la persona que toque saludar.

Canción: “Cabeza, cara”

LETRA	MÍMICA
<p>Cabeza, cara, hombros, pies; hombros, pies; hombros, pies; cabeza, cara, hombros, pies; y una vuelta entera y otra vuelta entera. Cabeza, cara, nariz, pies; nariz, pies; nariz, pies; cabeza, cara, nariz, pies; y una vuelta entera y otra vuelta entera. Cabeza, cara, boca, pies; boca, pies; boca, pies; cabeza, cara, boca, pies; y una vuelta entera y otra vuelta entera.</p>	<p>Todos deberán tocarse la parte del cuerpo que indica la canción.</p>

Acuerdo de Participación de un Programa de Capacitación en Estimulación Temprana dirigido a padres y/o encargados, a realizarse en el CDI San Sebastián Mártir, de Ayutuxtepeque.

Yo _____, encargado del niño/a _____, acepto participar en el proceso de Estimulación Temprana que me brinda la practicante de psicología de la Universidad de El Salvador, señorita: _____, y estoy dispuesto/a a asistir a las sesiones de trabajo y realizar las actividades que le permitan a mi hijo obtener el máximo desarrollo que según su edad amerite por medio de las orientaciones que se me brinden.

Dado en la ciudad de Ayutuxtepeque, a los ____ días del mes de _____ del año 2013.

Firma del padre de familia

DATOS GENERALES DEL/A ENTREVISTADO/A

NOMBRE DEL PADRE O ENCARGADO: _____
INFANTE DEL CUAL ES RESPONSABLE: _____
SEXO: ____ EDAD: _____ OCUPACIÓN: _____
ESCOLARIDAD: _____ Fecha: _____
ENTREVISTADORA: Br. Anayency Chávez Aguilar.

OBJETIVO:

Evaluar los conocimientos sobre estimulación temprana que poseen los padres de los niños de 18 a 36 meses que asisten al Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián Mártir, previa y posteriormente a la capacitación sobre estimulación temprana en las áreas cognoscitivas, socioafectivas y psicomotrices. Para evaluar cualitativamente los avances en dichos saberes.

1. ¿Para usted qué estimulación temprana?

2. ¿Por qué es importante la estimulación temprana?

3. ¿Qué es una sesión de estimulación temprana?

4. ¿Qué se puede estimular en un niño, con la estimulación temprana?

5. ¿Qué se necesita para una sesión de estimulación temprana?

DATOS GENERALES DEL/A ENTREVISTADO/A

NOMBRE DEL PADRE O ENCARGADO: _____
INFANTE DEL CUAL ES RESPONSABLE: _____
SEXO: _____ EDAD: _____ OCUPACIÓN: _____
ENTREVISTADORA: Br. Anayency Chávez Aguilar. Fecha: _____

OBJETIVO:

Evaluar los conocimientos sobre estimulación temprana que poseen los padres de los niños de 18 a 36 meses que asisten al Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián Mártir, previa y posteriormente a la capacitación sobre estimulación temprana en las áreas cognitivas, socioafectivas y psicomotrices. Para evaluar cualitativamente los avances en dichos saberes.

1. ¿Qué logros en su desarrollo debe conseguir un niño de 18 a 24 meses?

2. ¿Cómo se puede estimular el área psicomotriz en el niño de 18 a 24 meses?

3. ¿Cómo se puede estimular el área cognoscitiva en el niño de 18 a 24 meses?

4. ¿Cómo se puede estimular el área socio afectiva en el niño de 18 a 24 meses?

DATOS GENERALES DEL/A ENTREVISTADO/A

NOMBRE DEL PADRE O ENCARGADO: _____
INFANTE DEL CUAL ES RESPONSABLE: _____
SEXO: _____ EDAD: _____ OCUPACIÓN: _____
ENTREVISTADORA: Br. Anayency Chávez Aguilar. Fecha: _____

OBJETIVO:

Evaluar los conocimientos sobre estimulación temprana que poseen los padres de los niños de 18 a 36 meses que asisten al Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián Mártir, previa y posteriormente a la capacitación sobre estimulación temprana en las áreas cognitivas, socioafectivas y psicomotrices. Para evaluar cualitativamente los avances en dichos saberes.

1. **¿Qué logros en su desarrollo debe conseguir un niño de 24 a 30 meses?**

2. **¿Cómo se puede estimular el área psicomotriz en el niño de 24 a 30 meses?**

3. ¿Cómo se puede estimular el área cognoscitiva en el niño de 24 a 30 meses?

4. ¿Cómo se puede estimular el área socio afectiva en el niño de 24 a 30 meses?

DATOS GENERALES DEL/A ENTREVISTADO/A

NOMBRE DEL PADRE O ENCARGADO: _____
INFANTE DEL CUAL ES RESPONSABLE: _____
SEXO: _____ EDAD: _____ OCUPACIÓN: _____
ENTREVISTADORA: Br. Anayency Chávez Aguilar. Fecha: _____

OBJETIVO:

Evaluar los conocimientos sobre estimulación temprana que poseen los padres de los niños de 18 a 36 meses que asisten al Centro de Desarrollo Infantil San Sebastián Mártir, previa y posteriormente a la capacitación sobre estimulación temprana en las áreas cognitivas, socioafectivas y psicomotrices. Para evaluar cualitativamente los avances en dichos saberes.

1. **¿Qué logros en su desarrollo debe conseguir un niño de 30 a 36 meses?**

2. **¿Cómo se puede estimular el área psicomotriz en el niño de 30 a 36 meses?**

3. ¿Cómo se puede estimular el área cognoscitiva en el niño de 30 a 36 meses?

4. ¿Cómo se puede estimular el área socio afectiva en el niño de 30 a 36 meses?

ESTIMULACIÓN TEMPRANA DIRIGIDA A PADRES DE NIÑOS/AS DE 18 A 36 MESES QUE ASISTEN AL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN SEBASTIÁN MÁRTIR DE AYUTUXTEPEQUE, SAN SALVADOR.

¿Qué es la estimulación temprana?

Los estímulos son todas las cosas que nos rodean; como por ejemplo: un sonido, un juguete, una caricia, una voz, una planta, un olor, el sol, la luz y muchas cosas más.

Y se llama “Temprana” por que los estímulos son brindados a los niños o niñas desde recién nacidos hasta los cinco primeros años de vida.

Por lo tanto la “Estimulación Temprana” es un conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se les brindan a los niños de manera repetitiva en sus primeros años de vida, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales, sociales y de aprendizaje.

¿Por qué es importante la estimulación temprana?

Porque favorece el desarrollo del cerebro y por lo tanto de la inteligencia en las niñas y niños.

El desarrollo de la inteligencia comienza desde el primer día de vida y es necesario alimentarlo con estimulación a diario desde ese mismo momento.

Toda la estimulación que reciba la niña o niño en los primeros años de vida le servirá de base para más adelante.

¿Qué es una sesión de estimulación temprana?

Es un conjunto de juegos cantos y ejercicios que realiza un grupo pequeño de padres o encargados, con sus niños o niñas y que son dirigidos por una persona capacitada en estimulación temprana.

¿Qué se puede estimular en un niño o niña con la estimulación temprana?

Se pueden estimular las áreas de desarrollo psicomotriz: movimiento, coordinación, lenguaje y socialización.

Movimiento:

- ✚ la niña o niño empieza su desarrollo con el movimiento.
- ✚ Desarrolla movimientos grandes como: gatear, ponerse de pie, caminar y correr.
- ✚ Desarrolla movimientos pequeños como: agarrar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, tocar instrumentos musicales y otros.

Coordinación:

- ✚ Desde que la niña o niño nace y percibe las cosas y el medio que le rodea.
- ✚ Esta área se relaciona con el desarrollo de los sentidos y el pensamiento.

- ✚ Desarrolla el pensamiento, la capacidad de razonar, poner atención y seguir instrucciones.

Lenguaje:

- ✚ La función principal del lenguaje es la comunicación entre las personas.
- ✚ La niña o niño desarrolla las primeras formas de lenguaje (agu-agu, gritos, risas).
- ✚ Mas adelante desarrollará en forma correcta el habla y la escritura.

Socialización:

- ✚ Esta área se relaciona con el desarrollo del afecto y las emociones.
- ✚ Permitirá que la niña o niño pueda establecer buenas relaciones con sus padres y demás personas que lo rodean.
- ✚ Desarrolla la confianza y seguridad en si mismo y ayuda a formar la personalidad.

¿Qué se necesita para una sesión de estimulación temprana?

Los materiales para una sesión de estimulación temprana son muy variados, la mayoría pueden ser elaborados de materiales que ya no se usan u objetos que hay en el hogar. Entre ellos tenemos: cajas, cubos, pelotas para estimular el movimiento; botellas plásticas, móviles y lápices para estimular la coordinación; cuentos, títeres, canciones para estimular el lenguaje, y para la socialización: fotos, espejos y mascararas.