

**UNIVERSITY OF EL SALVADOR
SCHOOL OF ARTS AND SCIENCES
FOREIGN LANGUAGES DEPARTMENT**



**THE INCIDENCE OF FACEBOOK OVERUSE IN THE ACADEMIC
PERFORMANCE OF FRESHMAN STUDENTS AT THE FOREIGN
LANGUAGES DEPARTMENT OF THE UNIVERSITY OF EL
SALVADOR DURING SEMESTER I/2013**

PRESENTED BY:

Fuentes Gudiel, Rolando Francisco	FG07005
Martínez Solano, Carlos Alberto	MS07080
Reyes Contreras, Nuria Lisseth	RC07023

IN ORDER TO OBTAIN THE DEGREE OF:

Bachelor of English Teaching Language

M.t.e. Wilber Alexander Bruno

ADVISOR

M.t.i. Edgar Nicolás Ayala

GRADUATION PROCESS COORDINATOR

MAIN CAMPUS, NOVEMBER 29TH, 2013

TABLE OF CONTENT

Contents	Page
INTRODUCTION.....	IV
1.1 Description of the problem.....	1
1.2 Abstract.....	2
1.3 Objectives.....	3
General objectives.....	3
Specific objectives.....	3
1.4 Justification.....	4
1.5 Research questions.....	5
Research general question.....	5
Research specific question.....	5
1.6 Special terms.....	6
CHAPTER II: THEORETICAL FRAMEWORK.....	11
2.1 Online Social Networks.....	11
2.2 Brief History of Online Social Network Sites.....	11
2.3 Brief History of Facebook.....	12
2.4 Development of Facebook.....	13
2.5 Facebook impact as a Social Network.....	13
2.6 Motivational factors of Facebook usage.....	15
2.7 Facebook activities.....	16
2.8 Facebook privacy issues.....	19
2.9 Facebook risks.....	19
2.10 Negative effects of Facebook usage.....	20
2.10.1 Negative psychological effects of Facebook.....	21
2.10.2 Facebook's distraction effect.....	22
2.11 Flow theory.....	22
2.12 Cognitive absorption.....	23
2.12.1 Cognitive absorption as a negative influence on academic performance of	23

students.....	
2.13 Facebook and Academics.....	23
2.14 Facebook and student engagement.....	25
2.15 Facebook use and grades.....	26
2.16 Academic performance.....	27
2.17 History of academic performance.....	27
2.18 Function of academic performance.....	27
2.19 Types of academic performance.....	28
2.20 Academic performance is evaluated in a number of ways.....	29
2.21 Academic performance was measured by the following aspects.....	29
2.22 Evaluating Student Achievement.....	30
CHAPTER III: RESEARCH METHODOLOGY.....	32
3.1 Sample.....	32
3.2 Research strategy.....	32
3.3 Methodology process.....	33
3.4 Limitations.....	33
CHAPTER IV: DATA ANALYSIS.....	34
CHAPTER V: CONCLUSIONS.....	43
CHAPTER VI: RECOMMENDATIONS.....	45
CHAPTER VIII: REFERENCES.....	46
CHAPTER IX: APPENDICES.....	52

INTRODUCTION

Facebook overuse causes an impact on the academic performance. Students of the Foreign Language Department communicate and network with each other through Facebook, in some cases more than the normal face-to face communication. Among the variety of Social Networks sites, students prefer to use Facebook because they are able to freely express their thoughts and their feelings. There are over 500 million active users on its website every month in El Salvador. The problem is that students appear to be using Facebook excessively and during times when they should be working on coursework or studying.

Facebook affects student's academic scores. University students in this study have grades that are compiled into an overall grade point average (GPA) and therefore, academic performance will be determined by the student's college cumulative GPA and grades along as unit. Long hours spent on Facebook decrease student's academic performance and thus their grades. Students are aware that the web site is a distractor and time consuming; most of them consider that they cannot live without checking Facebook profile at every moment because they like it and some of them are addicted to it. This addiction causes distraction while they are in class or doing their academic tasks. Therefore, this research perceives the effects on student's achievements and physiological effects on the basis of flow theory and the cognitive absorption on Facebook. The goal of this study is to gather information about freshman student's Facebook use and to analyze the incidence between Facebook use and academic performance.

This project reveals the incidence of Facebook overuse in the academic performance of freshman student's during semester I-2013 at the Foreign Language Department (FLD) at the University of El Salvador. This thesis is divided into eight chapters. Chapter one unveils the research design which is a description of the problem, the abstract, objectives, justification, the research questions and the glossary. Chapter two describes the theoretical framework which includes the articles and theories that describe and support this study. Chapter three explains the research methodology. Here, the sample and the research

methodology are described. Another aspect included is the methodology process and the limitations faced at the time of gathering data. Chapter four compares and analyzes the results gathered from interviews, questionnaires and observation made in the FLD Computer Lab, and also it includes comparison analysis between Facebook use and grades. Chapter five presents relevant conclusions and interpretations on the findings. Chapter six contains the recommendations based on the results and experiences during this study. Chapter seven contains the references for this investigation. Finally, chapter eight includes the appendices such as questionnaires, interviews and the matrix where the results were organized.

Topic: The incidence of Facebook overuse in the academic performance of freshman students at the Foreign Language Department of the University of El Salvador during semester I/2013

CHAPTER I: RESEARCH DESIGN

1.1. Description of the problem

Since human beings are born they are exposed to communication. The necessity to establish relationships with others becomes a need along the development of life. As well as social beings, humans need to communicate, express and give their ideas out; to create connections with their background.

Internet is recognized as the largest mass media; and, nowadays, there are so many social networks sites due to the easy access to it. These social networks are described as an exchange of information among people, social groups and institutions.

Currently the overuse of internet and social networks are more than a simple tool for learning. Now, they are means to make friends and to express ideas. At this point, the most outstanding and used web page is Facebook, and it has become a boom its users, specifically in students who think that checking Facebook is more important than studying.

Facebook overuse is not a great benefit for students who are subscribed to this social network. Students get easily distracted to any activity in this web site, and they stop doing homework or paying attention in class. Furthermore, students can be affected psychologically, so, they can quite their responsibilities, or worse they drop classes affecting the academic performance in the learning process. All of these issues led to the idea of making a research about this topic and identify the incidence of Facebook on the academic performance of the students.

1.2 Abstract.

This research demonstrates that the overuse of Facebook affects the academic performance of freshman students. The purpose of the present research is to analyze and reveal how the overuse of Facebook influences in the academic performance of freshman students of the Foreign Language Department. In order to get proving information, students, psychologists and teachers were interviewed to get different points of view about the relationship of Facebook overuse and academic performance. The samples were two psychologists, two teachers and thirty students. Students were given a questionnaire which included forty four questions (close and open-ended) about the overuse of Facebook. It is important to mention that the questionnaire for the students was filled out in Spanish since these participants have a low English level and did not have skills to answer in English. Interviews were digitally recorded and then transcribed and organized using a matrix. Also, forty five students participated in the observation in the Foreign Language Department Computer Lab. In order to accurately measure students' academic achievement, we had student's academic scores of the four subjects of the semester one. The results of these interviews, questionnaires and the observation compared with the grades will show that the overuse of Facebook influences in the academic performance of freshman students. In other words, long hours spent on Facebook affect students' concentration and thus decreased their academic scores. Lower grades and lower reading retention in university students were caused in those students who checked Facebook at least once during a 15-minute study period. Therefore, people who overuse it late at night affects the central nervous system, causing an alteration in their biological clock and can affect causing lack of concentration in class or while reading, doing homework or while studying.

1.3 Objectives

General objectives

- To analyze and reveal how Facebook overuse influences in the academic performance of freshman students at the Foreign Language Department of the University of El Salvador during semester I/2013.

Specific objectives

- To determine Facebook's frequency overuse of undergraduate students.
- To determine what conditions motivate students to overuse Facebook.
- To establish a relationship between academic performance and time spent using Facebook.

1.4 Justification.

One of the main purposes of this research is to determine how the overuse of social networks, especially Facebook is influencing students of the Foreign Languages Department community of the University of El Salvador.

This research unveils the effects that Facebook develops in the behavior of the students. Furthermore, it reveals the positive and negative effects of using Facebook, and the consequences of having a profile in this popular social network. The data analysis displays the pros and cons of using Facebook as a tool to learn a second language, it also shows how generalized is the use of Facebook among teachers and students of the Foreign Languages Department as well. This research analyzes a wide array of perspectives that includes professionals and specialists in the subject, which contribute in a very significant way to untangle the factors and causes involved in the project.

This information will be very useful as a reference for other students and teachers of the department as well, because they will know if making a group in Facebook is convenient for their class. The university is trying implement its own platform in the department to improve language skills of the students, but this platform is not well known and its use is limited only to certain courses or subjects, that's why the teachers are creating its own group works in Facebook as well to keep the students close to the information and to the teacher itself.

This research will contribute to other who wants to know the limitations and benefits of using social networks in order to improve the skills of students. Because Facebook can be of great help to communicate with a determined group of persons, but it may not be very convenient if we plan to develop a structured plan to improve student's skills.

1. 5 Research questions

Research general question:

- 1) To what extent do Facebook usage influences in the academic performance of freshman students at the Foreign Language Department at the University of El Salvador?

Research specific questions:

- 1) What is the frequency of Facebook overuse in freshman students?
- 2) What are the conditions that motivate students to overuse Facebook?
- 3) What are the psychological effects that Facebook causes in students who are addicted to it?
- 4) What is the relationship between time spent on Facebook and academic scores?

1.6 Special terms

Academic performance:

Academic performance is the outcome of education; the extent to which a student, teacher or institution has achieved their educational goals. Academic performance is commonly measured by examinations or continuous assessment but there is no general agreement on how it is best tested or which aspects are most important.

Cognitive Absorption:

It is a state of mental concentration.

Face to face communication:

It is made of conveying and retrieving information through direct interaction between the sender and receiver. The interaction is direct in the sense that there are not communication devices involved.

Facebook:

It is an online social networking service. Its name comes from the colloquial name for the book given to students at the start of the academic year by some American university administrations to help students get to know one another. Facebook was founded in February 2004 by Mark Zuckerberg with his college roommates and fellow Harvard University students Eduardo Saverin, Andrew McCollum, Dustin Moskovitz and Chris Hughes.

Facemash:

It is the Facebook's predecessor, opened on October 28, 2003. Initially, the website was invented by a Harvard student, Mark Zuckerberg. He wrote the software for the Facemash website when he was in his second year of college. The website was set up as a type of "hot or not" game for Harvard students. The website allowed visitors to compare two student pictures side-by-side and let them choose who was "hot" and who was "not".

FarmVille:

It is a farming simulation social network game developed by Zynga in 2009. Gameplay involving various aspects of farm management such as plowing land, planting, growing, and harvesting crops, harvesting trees and raising livestock.

Five-Factor Model:

The Big Five personality traits are five broad domains or dimensions of personality that are used to describe human personality. The theory based on the Big Five factors is called the Five Factor Model (FFM). The Big Five factors are openness, conscientiousness, extraversion, agreeableness, and neuroticism.

Forbes:

It is an American business magazine owned by Forbes, Inc. Published biweekly, it features original articles on finance, industry, investing, and marketing topics. Forbes also reports on related subjects such as technology, communications, science, and law.

Friendster:

It is a social gaming site that is based in Kuala Lumpur, Malaysia. It was previously known as a social networking service website. Before the site was redesigned, the service allowed users to contact other members, maintain those contacts, and share online content and media with those contacts.

GPA:

Grading in education is the process of applying standardized measurements of varying levels of achievement in a course. All grades from all current classes are averaged to create a grade point average (GPA) for the marking period. The GPA is calculated by taking the number of grade points a student earned in a given period of time divided by the total number of credits taken.

Internet:

An interconnected system of networks that connects computers around the world via the TCP/IP protocol. It is a computer system that allows people in different parts of the world to exchange information. You can use the Internet to get information from websites and to send and receive messages by email. The Internet is often simply called the Net.

IRC's:

Internet Relay Chat (IRC) is a protocol for live interactive Internet text messaging (chat) or synchronous conferencing. It is mainly designed for group communication in discussion forums, called channels, but also allows one-to-one communication via private message, as well as chat and data transfer, including file sharing.

Mark Elliot Zuckerberg:

He was born in May 14, 1984. He is an American computer programmer and internet entrepreneur. He is best known as one of five co-founders of the social networking website Facebook. As of April 2013, Zuckerberg is the chairman and chief executive of Facebook, Inc.

Mafia Wars:

In Mafia Wars the gamers play as gangsters building their own mafia. The game is a premium game, meaning it is free to play normally but players have the option of purchasing premium content. As of July 2011, the game had 8 million monthly active users

MySpace:

It is a social networking service with a strong music emphasis. MySpace was launched in August 2003 and is headquartered in Beverly Hills, California. In June 2012, MySpace had 25 million unique U.S. visitors.

Multivariate analysis of variance:

(MANOVA) is a statistical test procedure for comparing multivariate (population) means of several groups. Unlike ANOVA, it uses the variance-covariance between variables in testing the statistical significance of the mean differences.

Online:

Under the control of a central computer, as in a manufacturing process or an experiment. Connected to a computer or computer network. Accessible via a computer or computer network.

SixDegrees.com:

It was a social network service website that lasted from 1997 to 2001 and was based on the Web of Contacts model of social networking. It was named after the six degrees of separation concept and allowed users to list friends, family members and acquaintances both on the site and externally; external contacts were invited to join the site

Social networking site:

A website such as Facebook or MySpace that allows you to communicate with friends and make new friends

TOEFL:

It is formally known as "Test of English as a Foreign Language" was developed to measure the English language proficiency of non-native English language speakers wishing to enroll in U.S. universities. TOEFL has become an admission requirement for non-native English speakers at many English-speaking colleges and universities.

Twitter:

It is an online social networking and micro blogging service that enables users to send and read "tweets", which are text messages limited to 140 characters. Registered users can read and post tweets but unregistered users can only read them

Virtual newsletter:

It is a regularly distributed publication generally about one main topic that is of interest to its subscribers. Newspapers and leaflets are types of newsletters. Additionally, newsletters delivered electronically via email (e-Newsletters) have gained rapid acceptance for the same reasons email in general has gained popularity over printed correspondence.

Web based:

(Electronics & Computer Science / Computer Science) of, relating to, or using the World Wide Web.

ZuckNet:

Zucknet was software made by mark for his father's dental practice which allowed all the computers between the house and dental office to communicate by pinging each other.

CHAPERT II: THEORETICAL FRAMEWORK

2.1 Online Social Networks

Online social networks are Web-based platforms that allow users to connect, communicate, and share information with other people including friends, acquaintances, and strangers, constructing a public or semi-public profile in this website.

In online social networks, users meet new people through campus activities, organizations, residence hall life, and classes. Online social network sites are widespread, constantly changing and it has noticeably expanded over the last thirteen years. Students do not need to make relationships in person. Today's students have special social outlet in which they maintain and foster new friendships called Facebook.

To better understand how Facebook and other online social network sites affect college students' academic performance, it is best to know the historical development of online social network sites.

2.2 History of Online Social Network Websites

Technology began to change very rapidly in the 20th Century. After the first super computers were created in the 1940s, scientists and engineers began to develop ways to create networks between those computers, and this would later lead to the birth of the Internet. By the 70s, networking technology had improved, and in 1979 UseNet allowed users to communicate through a virtual newsletter. By the 1980s, home computers became more common and social media more sophisticated. Internet relay chats, or IRCs (Internet Relay Chat), were first used in 1988 and continued to be popular well in the 1990's.

The first notable social network site, SixDegrees.com (SixDegrees) was launched in 1997, but fizzled out in 2000 when the service ended. SixDegrees was the first site to combine user profiles, a Friend's list, and the ability to search the Friends list into one site. The rise of Friendster began in 2002 and was created to help friends-of-friends meet. Friendster grew to accommodate 300,000 users, but later encountered technical difficulties that frustrated users and ultimately interrupted its expansion (Boyd & Ellison, 2008).

Another downfall of Friendster was its fake profiling. Some users created fake profiles enraging the Friendster developers. After 2003, more social network sites were launched. MySpace, which is still popular today, was created. Also, Hi5 was created in 2003, but currently it is being replaced by Facebook. Later in 2004, Facebook was developed, being the most representative site used in the world and finally Twitter was born in 2006, it is one of the most massive social networks but according to statistics more than 3million “tweets” per day.

2.3 Brief history of Facebook

In 2004, Facebook was created as a social network exclusively for Harvard University students. The founder of Facebook and TIME magazine’s 2010 Person of the Year, Mark Zuckerberg, was born on May 14, 1984 in New York to Ed and Karen Zuckerberg. Mark Zuckerberg has three sisters and two very supportive parents. His dad, Ed, is a dentist who envisioned Mark becoming a lawyer because of his strong-willed personality. Mark’s mom, Karen, is a former psychiatrist who now manages his dad’s dentist office. Mark’s sister, Randi, now works for him at Facebook in Palo Alto, California; in the United States of America.

Zuckerberg attended a local high school as well as a private high school named Phillips Exeter Academy, located in New Hampshire, before heading to Harvard University. At Harvard, he pursued a major in computer science and psychology, not surprisingly because at age 12 he created ZuckNet, a network for his family. Prior to the creation of Facebook, he created other computer programs to connect students. After the creation of Facebook, Zuckerberg and his co-developers moved to Palo Alto, California to further develop Facebook (Grossman, 2010). He still resides in Palo Alto, California.

Zuckerberg’s success has earned him TIME Magazine’s 2010 Person of the Year, a hit movie that uses his life as the movie’s theme, two books, and an estimated worth (according to Forbes) of 6.9 billion dollars (Grossman, 2010). In October 2010, the hit movie, *The Social Network* was released in theaters, portraying Zuckerberg’s life at Harvard University and beyond. *The Social Network* film was written by Aaron Sorkin and directed by David Fincher. Although, the film is fictional, it does provide some true

information about Zuckerberg and the development of Facebook. However, Zuckerberg claims he is not a loner in real life as the film tries to project and the real inspiration for Facebook is not revealed in the movie. In fact, Zuckerberg's staff at Facebook's headquarters seem to really like him. Zuckerberg says he loves being around people and he has lots of friends. He treats his staff at Facebook very well and provides free meals, snacks, and dry cleaning.

2.4 Development of Facebook

Mark Zuckerberg created Facebook from his Harvard University dorm in February 2004. However, it actually started out in theory on October 23, 2003 when Zuckerberg launched Facemash.com. Facemash allowed visitors (basically his Harvard classmates) to compare two student pictures side-by-side to let them decide who was "hot" and who was "not". Mark was able to populate the site with student pictures by hacking into Harvard's database. However, day's later outraged students demanded Zuckerberg shut down the site. But one thing was clear, people liked to go on the Internet and check out pictures of their friends. At that point in time, Facebook was called the facebook.com and only connected college students. In 2005, Facebook expanded to include high schools and schools outside the U.S. In 2006, Facebook found its way into the workplace and allowed anyone over 13 to join. Facebook recorded 12 million users in December 2006, now, at the end of the 2010 year, Facebook has recorded its 550 million member (1 out of 12 people on the planet now have a Facebook account) (Grossman, 2010). Facebook's membership rate is now growing at a rate of 700,000 members per day (Grossman, 2010). People of all ages enjoy Facebook.

2.5 Facebook Impact a social network

Facebook has caused a big impact around the world. It is classified in three areas. The first one is the media impact. In April 2011; Facebook launched a new portal for marketers and creative agencies to help them develop brand promotions on it. The second one is social impact, in which Facebook has affected the social life and activity of people in various ways. With its availability on many mobile devices, it allows users to continuously stay in touch with friends, relatives and other acquaintances wherever they are in the world,

as long as there is access to the Internet. And the third one is political impact, in which Facebook users took part in debate groups organized around specific topics, register to vote, and message questions. ABCNews.com reported in 2012 that the Facebook fan bases of political candidates have relevance for the election campaign, Over a million people installed the Facebook application "US Politics on Facebook" in order to take part, and the application measured users' responses to specific comments made by the debating candidates.

One of the aspects that caught the most attention to develop this research is the real impact that Facebook can have in students' academic life. What is a mistake here is the improper or overuse of this tool can affect the student, not only in his academic performance but in his daily life as well. Today, Facebook is comprised of all types of people, but students still make up the largest percentage of active Facebook users, which is roughly 30% of all users (insidefacebook.com, 2009). Today, Facebook serves roughly 500 million people enabling them to share multitudes of information and connect with others. So, 1 out of 4 people who browse the Internet not only have a Facebook account. In comparison, MySpace, Twitter, and LinkedIn have only a combined total of 76 million users (Fletcher, 2010). Facebook has a definite edge over the other online social network sites.

Some online social network users spend multiple hours each day on Facebook, while others visit less frequently. Facebook (2010) has reported that the average Facebook user spends around 55 minutes per day on the site. Insidefacebook.com (2010) explains 50% of our active users log on to Facebook in any given day, people spend over 500 billion minutes per month on Facebook, and the average user has 130 friends. Facebook is really making it easy to connect with friends and stay in touch. Users are able to share information quickly with so many people.

Currently, El Salvador has 1,551,080 Facebook users, making it #72 when ranked against all the Facebook statistics by country. The amount of Facebook users in El Salvador is growing, in the past 6 months the amount of users grew more than 59,820. When examining the social networking statistics of El Salvador, it was found that Facebook

penetration in El Salvador is 25.63% compared to its population and 157.52% in relation to the number of Internet users. The age distribution of Facebook users in El Salvador is following: the largest age group is 18-24 with a total of 566,500 users, followed by 25-34, followed by 35-44, followed by 45-54, followed by 55-64, and lastly the users ages 65-100. Male and female users on Facebook report to be 52% male and 48 % female in El Salvador.

2.6 Motivational factors of Facebook usage

The Five-Factor Model (FFM) divides personality into a series of five dimensional traits (McCrae, 1992). The first trait, Neuroticism, reflects a person's tendency to experience psychological distress and those levels of trait are associated with sensitivity to threat. Extraversion which is the second trait, reflects a person's tendency to be sociable and able to experience positive emotions. The third factor, Openness to Experience, represents an individual's willingness to consider alternative approaches, be intellectually curious and enjoy artistic pursuits. Agreeableness, as the fourth factor, is another aspect of interpersonal behavior, reflecting a tendency to be trusting, sympathetic and cooperative. The fifth dimension, Conscientiousness, reflects the degree to which an individual is organized, diligent and scrupulous.

To better understand the five traits presented, it is important to know why they are classified this way. Neuroticism is greatly related to the fact of using internet to avoid loneliness. These types of people demonstrate a huge desire to use internet for communication. Similarly, extraversion is found personality mostly associated with the location in which a person builds his identity; these people are called extroverted, they are characterized for expressing their thoughts and feelings to others. Outgoings tend to be more sociable and having good relations with friends, so, they are more attracted to this kind of social networks mainly to interact with other people and express themselves. Additionally, Openness to Experience is the personality factor most likely to be associated with trying out new methods of communication, or using a social network site to find out new experiences. In like manner, agreeableness is a factor in which people show a personality manifesting individual behavioral characteristics that are perceived as kind, cooperative, friendly and sympathetic. These people are more interested in social harmony.

Finally, the fifth trait which is Conscientiousness has been shown to be negatively related to the use of the Internet, specifically social networks. People found in this trait are recognized as dutiful and responsible in their tasks, and therefore they are identified as people who avoid the use of social networks sites and their tools because they may serve as procrastination or distraction for their daily task.

2.7 Facebook activities

- Playing games (Farmville, Mafia Wars, etc.); is a type of online game that is played through social networks like Facebook, and typically features multiplayer and asynchronous game play mechanics. They are among the most popular games played in the world, with several products with ten millions of players.
- Posting status updates: posting Status Updates contain only the message part and they are the Facebook equivalent of a Tweet. In status updates the message can be up to 420 characters long.
- Sharing links: Sharing links on Facebook is one of the primary ways people use the social network. Instead of just showing the full URL, Facebook will pull data from the linked page to display a title, description, image, and domain name.
- Send private messages: write a message, then click the word messages on the left side of your homepage and click new message and start typing a name or email address, then Select the person or people you want to message and finally type the message and click Send.
- Commenting (on statuses, wall posts, pictures, etc.): To comment on something is necessary to click the comment link under the post or in the white box that says write a comment, then type your comment and press enter or return to publish it
- Facebook chat: Is the most common activity that people use when they are on Facebook because it is an easy way to communicate with people they want. They

only have to click chat in the lower-right corner of any page, in the sidebar, click the name of the friend they want to chat with and if they do not see their friend's name, use the search box to find him/her. Once open a chat with a friend, type the message and press enter or return to send it.

- Checking to see what someone is up to. It is the way person see that is connected to Facebook in order to chat with them.
- Posting photos. Most of the people like posting photos on their wall pages or share pictures with their contacts. There are many people who spent many hours posting photos.
- Tagging friends in photos. A tag is a special kind of link. When someone tags another one, people create a link to their timeline. For example, users tag a photo to show who is in the photo or post a status update and identify people around. If users tag a friend in their status update, anyone who sees that update can click on their friend's name and go to their timeline. A user's update may also show up on that friend's timeline.
- Viewing photos. The photo viewer displays photos. So everybody has a better option to see pictures.
- Posting videos. Videos are usually large files, so they can take more than few minutes to fully upload. It means people who post videos can spend a lot of time posting their videos.
- Tagging videos. It identifies the friends that the video features. Each tagged friend receives a notification, and the video appears on their profile's "Photos and Videos" section. The video also appears on their timeline and on their friends' news feeds. Tagging a video that a company releases can therefore help promote it to many people on Facebook. To expand the video's reach, it can even tag contacts that don't appear in the video.

- Viewing videos. Facebook developed the video application. Just search for 'video' in the left hand search engine on Facebook. Users write what they want to see and it will show all videos of friends including recently added and recently tagged. It also allows them to upload as many as you like. Here people usually spent hours watching videos.
- Voice calls: Since April 2011, Facebook users have had the ability to make live voice calls via Facebook Chat, allowing users to chat with others from all over the world. This feature, which is provided free through T-Mobile's new Bobsled service, lets the user add voice to the current Facebook Chat as well as leave voice messages on Facebook.
- Video calling: On July 6, 2011, Facebook launched its video calling services using Skype as its technology partner. It allows one-to-one calling using a Skype application.

If sharing information is simply not enough, now users can share their location. As of August 18, 2010, Facebook executives decided to add a feature that allows users to share their location with friends. This feature also allows friends to track each other, in case they are near each other at the same time. This new application may increase Facebook's popularity. Students will surely engage in the new feature to track friends and find out where their friends are located. With the ability to now track friends, this new feature may cause students to obsess over the site even more. Students may use the site not only to communicate with friends, but also to check their friend's location.

Facebook was not only created to allow users to connect with friends, but also to create a more open world and global society. Creating a more open world means boundaries are obsolete. People can contact each other easily across the world, exchange information quickly with virtually anyone in the world, and share ideas and thoughts globally with the aid of the Internet and social networking sites such as Facebook. The

mission of Facebook is to make the world more open and connected (Fletcher, 2010, p. 34). The fundamental principle of Facebook is openness and readily available information. Facebook has two goals: expansion and faster page loading time. Facebook's expansion goal is being achieved daily after a decision in September 2008 to allow participants outside of college networks and over the age of thirteen to join. Since the new policy was implemented, a dramatic increase in the number of users over the age of 25 is evident (Martinez Aleman & Wartman, 2009). The company is also consistently working at keeping their page loading time fast and efficient.

2.8 Facebook Privacy Issues

Gross and Acquisti (2005) believe that exist a division between students 'need for privacy protection and their behaviors online. Stutzman (2006) also found a similar theme regarding the students 'desire to have privacy protection and their conflicting behaviors and actions on Facebook. Jagatic, Johnson, Jakobsson, and Menczer (2007) found people were more likely to divulge personal information to a friend than to an apparent stranger. Jagatic, ET. Al (2007) investigated an online social network's security by creating a phishing scheme, which supposedly originated from a friend on the network to see what type of information users would offer. Their study demonstrates that users are willing to provide information if they think the person on the other end is a friend, who raises concerns that trusting users could be easily scammed by strangers and criminals posing as friends. This information tells us some students willingly share anything and everything about their lives with so-called friends. This type of behavior could have many potential risks.

2.9 Facebook risks

Students can be stalked by strangers (or even acquaintances) because of the detailed and specific information students post on Facebook such as phone numbers, addresses, class schedules, social plans, etc.

Students are getting in trouble with University administrators for incriminating and inappropriate information or pictures on their Facebook profiles that are violations of school policy or the code of conduct.

Students are being turned down by employers for jobs, internships and even interviews because of the information employers are finding out about students on their Facebook accounts. Compromising and inappropriate pictures, statements or other information on student Facebook accounts can hurt students' chances to gain (or even be considered for) employment. Employers take the images that students are portraying on Facebook very seriously as a reflection of personal character.

Internet Addiction; It may become increasingly attractive to wander around in the virtual world. This of course counts for anything online that's entertaining, but Facebook lends itself very well to sucking you in and keeping you there for hours on end. There are so many things to do, chatting with friends, looking at photos or posting your own, playing a game or searching for old classmates.

According with the police, in El Salvador Facebook use lends to commit criminal acts, threats, extortion and other types of crime. Therefore, People can become victims or perpetrators of these types of crimes.

2.10 Negative effects of Facebook overuse:

For many people, the number of friends they have on Facebook is a measure of their popularity. Those with less number of friends may suffer from low self-esteem and even develop an inferiority complex. Especially if they see that their friends have several more friends.

Psychological studies have shown that having a large number of online friends do nothing for the brain, whereas interacting with friends in the real world made the brain more active.

People usually post only the good things that happen in their lives. Reading such posts can make another person feel that there is nothing that good or exciting happen in their lives, and they are highly likely to feel envious and depressed.

Users who spend more time online are more easily influenced to be shy and may become introverted or even they prefer being alone.

Users addicted to Facebook also rely ever more on others' comments on their photos and posts to feel good about them. If they don't get rave reviews on a picture they have posted, there could be a tendency to feel ignored or even think of them as a failure.

Young adults and children who spend a lot of time on Facebook are also likely to have poor social skills and much less adept at reading body language.

Social networks like Facebook can become a vice unreal from screen of a phone, computer, or tablet

2.10.1 Negative psychological effects of Facebook

Facebook is the newest "drug" on the street, and "overdose" might affects teenager users to become in adults. In a new study performed by Larry Rosen, a professor of psychology at California State University, he finds that excessive indulgence in social media portals Facebook leads to increased antisocial behavior and hampering psychological disorders. His presentation, "Poke Me: How Social Networks Can Both Help and Harm Our Kids," was given at the 119th Annual Convention of the American Psychological Association. Rosen's results generated Negative effects that include: "narcissism," "mania and aggressive tendencies," "sleeping problems," "anxiety and depression," "Lower grades for middle school, high school and college students who checked Facebook at least once during a 15-minute study period," and "Lower reading retention rates for students who most frequently had Facebook opened on their computers during the 15-minute study period." The majorities of the users on Facebook are addicted to it and end up spending hours on it. There are those who check their Facebook account for messages and new posts from friends, first thing in the morning, when they wake up. There are some who keep checking for updates every hour, even every few minutes. Thanks to the arrival of Smartphones and Tablets, now people can login to their accounts and even chat on the go.

2.10.2 Facebook's distraction effect

Facebook has become the biggest distraction for students when trying to get homework done. It has become more distracting than TV or video games. The Daily Mail news research found that being on Facebook adding friends, playing games, joining groups and "chatting" with other users can take up hours of time that they should be studying. The good thing is that many students do not feel that it really affects their grades.

It was demonstrated that exist an extensive presence of Facebook and the resulting increase levels of information management and it requires students to get engaged in this task more that in their homework, which deflect their attentions from their main academic tasks while their engage in contact interactions and socializations, which prohibit them from focusing appropriately in their academic tasks so there is professional and popular interest in how Facebook use affects student learning, not much research has been conducted on the topic (Abramson, 2011; Kamenetz, 2011; Pychl, 2008). Some studies have examined the relationship between Facebook use and psychosocial outcomes.

2.11 Flow theory

Borrowed from psychology, Flow theory helps assess human computer interactions and addresses people use on the internet. Flow, as defined by Csikszentmihalyi (1977) is the "holistic sensation that people feel when they act with total involvement". It implies absorption in a task, as if the person is completely attracted by the artifact and the task being performed, Web-sites, e-mail tools, and the computer itself are all artifacts; the task refer to an assignment preformed using these tools. Thus, Facebook is an artifact, and people using this network engage task that prompt their flow on the platform. Also, it is described as a total and deep involvement in the task, these activities result in intrinsic enjoyment, combined with keen curiosity and pleasure that encourages repetition on the activity, but also the loss of time and an inability to control usage or halt the activity.

2.12 Cognitive absorption

Cognitive absorption refers to the appeal of platform and the tasks performed there. It can reveal the extent to which a user enjoys him- or herself (Agarwal and Kraahannal, 2000) during computer interactions of Facebook. The user is mentally absorbed in the online social networks, and builds relationships through these platforms. Mentally absorbed, users become immersed and captivated by tasks that engage most of their mental efforts. Thus, the cognitive load generated to perform a particular task, which refers to the working memory resources deployed, is higher when users are fully engaged. In turn, high immersion in one task likely takes concentration away from other tasks performed in parallel. So, it was found that a high level of engagement in social networking activity causes students to lose focus on academic tasks and affects their academic results.

2.12.1 Cognitive Absorption will have negative influence on academic performance of students

Apparently, the cognitively less absorbing task (for example, adding a contact to one's network) helps build new connections and a more cognitively absorbing task for example, chatting may serve to strengthen already established relation. Also it is possible that a student may add other people in their network while in cognitively absorbed state. Thus, generally a higher level of cognitive absorption in Facebook will allow users to increase on students the interest be attached to this website.

2.13 Facebook and Academics

Recent literature found that leisurely Internet use is strongly correlated with weakened academic performance. Kubey, Lavin, and Barrows (2001) found that students who spend five times more hours online reported schoolwork problems. In the Kubeyet.al (2001) study, 10% to 15% of the student participants felt their Internet visits were out of control. Although this study did not mention Facebook specifically, the researchers did mention that the captive social opportunities of the Internet appeared to be the culprit of the

schoolwork problems. In addition, Vanden Boogart (2006) discovered that excessive Facebook use was found among students with lower GPAs. Conversely, Pasek, More, & Hargittai (2009) and Kolek and Saunders (2008) found no correlation between Facebook use and GPA in their studies.

Bauerlein (2008) claimed that social networking sites as Facebook increase vocabulary problems, and it affects reading and writing skills. Students who write and read messages on social network sites often use new lingo (i.e. short-hand versions of words), incomplete sentences, misspelled words, and incorrect grammar. Online social network etiquette allows students to write poorly because it is a very lax environment for writing and sending messages. Unfortunately, when students consistently practice poor writing skills when participating in online activities, they start to develop bad writing habits that could also hinder their academic performance.

According with a psychology of the 12 channel feature (2013) Excessive use social networks as Facebook decreased academic performance of students and presents them drowsy behavior, moodiness and they become listless young. Therefore they not want to study and they do not pay attention to class.

In terms of weakened academic performance, Karpinski and Duberstein (2009) did find a negative relationship among Facebook use and academic performance. Karpinski and Duberstein (2009) created a pilot study for an education conference to explore the effects of Facebook. They used a quantitative design to investigate academic achievement in relation to Facebook use using Multivariate analysis of variance (MANOVA) with Facebook and Student Status' (i.e., Undergraduate vs. Graduate) as the independent variables, and GPA' and Hours Spent Studying' as the dependent variables (Karpinski & Duberstein, 2009). Karpinski and Duberstein (2009) found significant differences between Facebook users and non-Facebook users' grades during their initial exploratory research of the online social networking phenomenon and claimed that more research should be conducted in this area.

Assuming that Facebook use is not a separated activity, but rather something that students carry out while studying or while attending a lecture or workgroup, the negative

relationship found in the current study might be an indication of a deleterious effect or trying to implement these two processes simultaneously (i.e., multitasking).

2.14 Facebook and student engagement

The construction of student engagement is defined as “the amount of physical and psychological energy that the student devotes to the academic experience,”. Also, it is explain as the investment of physical and psychological energy that occurs along a continuum (some students are more engaged than others and individual students are engaged in different activities at differing levels) amount of student learning and development associated with an educational program is directly related to the quality and quantity of student engagement in that program; and the effectiveness of any educational practice is directly related to the ability of that practice to increase student engagement.

Student engagement has evolved to refer to the time and effort students invest in educational activities that are empirically linked to desired college outcomes. In a notable divergence from Astin’s (1984) definition of the concept, engagement is no longer limited to time devoted to purely academic outcomes; now, engagement encompasses various factors, including investment in the academic experience of college, interactions with faculty, involvement in co-curricular activities and interaction with peers. While an exhaustive review of the research on engagement is beyond the scope of this paper, it is important to point out a key finding: in their meta-analysis of how college affects students, Pascarella and Terenzini (2005) reported that student engagement was directly related to student academic performance. Specifically, a more engaged student will earn better grades and have a higher chance to graduate.

In 1987, Chickering and Gamson proposed seven principles for good practice in undergraduate education, all of which were related to student engagement. They are: (1) student/faculty contact; (2) cooperation among students; (3) active learning; (4) prompt feedback; (5) emphasizing time on task; (6) communicating high expectations; and (7)

respecting diversity. The fifth principle, “emphasizing time on task,” is important in conceptualizing the relationship between Facebook use and academic success. Specifically, Chickering and Gamson (1987) state that “time plus energy equals learning,” and there can be no substitute for time students spend engaged in academic work (p. 6). If indeed students are spending their time engaging with a platform such as Facebook, their available time to spend on academic tasks might be limited.

Furthermore, Astin (1984) states that students reach academic goals because of the time and effort spent on activities designed to reach those goals. For instance, if getting good grades is an important goal, the amount of time students spend studying is a critical factor in reaching that goal. If student time is spent elsewhere on Facebook, for instance less time will be allotted to focusing on academic activities and grades may suffer as a result.

2.15 Facebook use and grades

As of this writing, three published peer-reviewed studies have examined the relationship between Facebook use and grades. Paseket al. (2009) examined the relationship between Facebook use and academic performance, and found there was no relationship between Facebook use and grades. Kolek and Saunders (2008) found that there were no differences in overall grade point average (GPA) between users and non-users of Facebook. Kirschner and Karpinski (2010), on the other hand, found that Facebook users reported a lower mean GPA than non-users; additionally, Facebook users reported studying fewer hours per week than non-users

None of the previous studies have explored what students do on Facebook. The Facebook platform allows for different activities from commenting on user content to sending private messages, uploading photos, and lurking (seeing what others are doing); These activities could be related to outcomes in different ways than frequency of use because people could spend more time Facebook depending of the activity they do on so it

interfere in the time they should spent in study and in addition they could have lower grades.

2.16 Academic performance

Academic performance is a term used for students based on how well they are doing in their studies and classes. In others words, it refers at the quantitative results that is obtained in the learning process of knowledge, according to evaluations conducted by the teacher through objective tests and other activities. Academic performance usually appears in research into education and educational psychology. Two main approaches offer different visions of academic performance. Approaching a specific goal is the most common method to evaluate academic performance, but avoiding adverse outcome offers an alternative. Goal achievement will be focused on the task or end results. (Valle et al., 2009; was, 2006).

2.17 History of academic performance

In the past, academic performance was often measured more by ear than today. Teachers' observations made up the bulk of the assessment, and today's summation, or numerical, method of determining how well a student is performing is a fairly recent invention. Grading systems came into existence in America in the late Victorian period, and were initially criticized due to high subjectivity. Different teachers valued different aspects of learning more highly than others, and although some standardization was attempted in order to make the system fairer, the problem continued. Today, changes have been made to incorporate differentiation for individual students' abilities, and exploration of alternate methods of measuring performance is ongoing.

2.18 Function of Academic performance

The tracking of academic performance fulfills a number of purposes. Areas of achievement and failure in a student's academic career need to be evaluated in order to

foster improvement and make full use of the learning process. Results provide a framework to talk about how students fare in school, and a constant standard to which all students are held. Performance results also allow students to be ranked and sorted on a scale that is numerically obvious, minimizing complaints by holding teachers and schools accountable for the components of each and every grade.

However, it is necessary to remember that Academic Performance is not only the sum of scores as product of a knowledge test which the student is subjected to check and monitor their learning. Currently, Academic Performance refers to a series of behavioral changes expressed educational action that transcends and is located in the field of understanding and above all in which are involved the habits, skills, abilities, and others. For that reason there are different types of Academic Performance that have been established in this research from the perspective of education.

2.19 Types of Academic Performance

From the point of view of Carlos Figueroa (2004, p. 25) He defines the Academic Performance as "the set of transformations in the learner, through the teaching-learning process, which is manifested by the growth and enrichment of personality in formation." This statement can be sustained, that the Academic Performance, not only are the grades the student gets through testing or other activities, but also influences their development and biological and psychological maturity.

The first type of academic performance is Individual manifested in the acquisition of knowledge, experience, habits, skills, abilities, attitudes, aspirations, which will enable the teacher to make instructional decisions later. It is divided into two types the first one is Overall Performance manifested while the student goes to the Education Center, in learning Action Line Educational and cultural habits and behavior of the student. And the second one is specific performance that occurs in the resolution of personal problems, development in professional life, family and social life; that are presented in the future. It is evaluated affective life of the student, its relations with the teacher, with himself, with their way of life and with others.

The second type of academic performance is social in which the educational institution influence in an individual, not limited to this but through it influences society in which it operates. It considers social influence factors: the geographical area of society which places the student demographic field constituted by the number of people that extends educational action.

2.20 Academic Performance is evaluated in a number of ways.

For regular grading, students demonstrate their knowledge by taking written and oral tests, performing presentations, turning in homework and participating in class activities and discussions. Teachers evaluate in the form of letter or number grades and side notes, to describe how well a student has done. At the state level, students are evaluated by their performance on standardized tests geared toward specific ages and based on a set of achievements students in each age group are expected to meet.

2.21 Academic performance was measured by the following aspects:

Grading in education is the process of applying standardized measurements of varying levels of achievement in a course. Grades can be assigned in letters (for example A, B, C, D, E or F), as a range (for example 1 to 6), as a percentage of a total number correct, as a number out of a possible total (for example out of 20 or 100), or as descriptors (excellent, great, satisfactory, needs improvement).

In some countries, all grades from all current classes are averaged to create a grade point average (GPA) for the marking period. The GPA is calculated by taking the number of grade points a student earned in a given period of time divided by the total number of credits taken. The GPA can be used by potential employers or educational institutions to assess and compare applicants. A Cumulative Grade Point Average is a calculation of the average of all of a student's grades for all courses completed so far.

Most colleges record every student GPA, and the final GPA is used to measure the success of your undergraduate career. To advance to graduate school, a variety of tests

prove the skills learned at the university level. Actually, the TOEFL is an exam that measures knowledge's of students who are going to graduate for an English teacher. .

The description of Academic Performance can be analyzed by an evaluation process guided by the objectives. They constitute the reference and guidance of its formulation depending on how to evaluate. For this reason, experts in educational assessment, as directed by Benjamin Bloom developed classification systems of educational objectives, presented as Domains.

- ✓ The first one is Cognitive Domain that involves targets ranging of the memory, from the most basic level of knowledge to the higher level of reasoning and it is divided into evaluation, synthesis, analysis, application, and comprehension knowledge.
- ✓ The second one is the Affective Domain that involves personal and social development, from lower levels to higher commitment. It forms the characterization of the value, organize, assess, respond and receive.
- ✓ And the third is the Psychomotor Domain; this is a behavior that engages sensory and motor processes of the subject that are related to the educational objectives. It involves a complete response shows the execution of automatic motor skill, habit or mechanism, guided response, predisposition or skills.

2.22 Evaluating Student Achievement

Continuing with the description of Academic Performance, the evaluation process is guided by the objectives, these constitute the reference and guidance of its formulation depends on how to assess. For this reason, experts in educational assessment, as directed by Benjamin Bloom developed classification systems of educational objectives, presented as Domains.

- The first one is Cognitive Domain that involves targets ranging of the memory, from the

most basic level of knowledge to the higher level of reasoning and it is divided into evaluation, synthesis, analysis, application, and comprehension knowledge.

- The second one is Affective Domain that involves personal and social development, from lower levels to higher commitment. It forms the characterization of the value, organize, assess, respond and receive.

- And third one is Psychomotor Domain; this is a behavior that engages in sensory and motor processes of the subject that are related to the educational objectives. It involves a complete response shows the execution of automatic motor skill, habit or mechanism, guided response, predisposition or skills.

In this research Facebook overuse is considered a leisure activity that interferes with students' academic performance, presuming an effect of the overall academic results. Thus, our conceptualizations of academic achievement are a result focused and addresses only the final result and grades of the students.

CHAPTER III: RESEARCH METHODOLOGY

This is a descriptive study. It is carried out to gather relevant information about how Facebook overuse incides in the academic performance of freshman students during semester I/2013. In order to carry out this research the following participants, strategy and processes were taken into account:

3.1 Sample

Participants from the Foreign Language Department:

- **Professors.** The two professors who were interviewed have a Facebook profile; and they interact with their students through this account.
- **Students.** From a population of 300 students from semester I. 30 students were selected randomly making a sample of the 10%; they were asked to respond a questionnaire and also interviewed. Furthermore, 32 students were part of the observation in the Foreign Languages Department Computer Laboratory.

Research participants from the College of Education:

- **Psychologists:** Two Psychologists were interviewed. They contributed with their opinions on Facebook overuse, and how it incides in mental cognitive abortion in the human being.

3.2 Research Strategy.

Since this research is a descriptive study, a structured interview and one questionnaire were administered. The interview included 10 open questions which were designed to gather information about psychologists' knowledge, experiences and researches about the overuse of Facebook incidence in the academic performance of students. The data was digitally recorded. After this, a questionnaire was administered for students, which included 44 questions about Facebook usage as well as their experience about it. Also the same students were interviewed. The interview included 10 open questions. In addition, Facebook use was permitted in the FLD Computer Lab in order to make an observation to

thirty two students. Finally, we obtained the final grades of each student in order to make a relationship about Facebook usage and their grades.

These instruments had three main purposes. One of them was to determine Facebook's frequency overuse of undergraduate students. Second one was to determine what conditions motivate students to overuse Facebook. The third one was to establish a relationship between academic performance and time spent using Facebook.

3.3. Methodology process.

After finishing the process of data collection, the information was organized and analyzed as follows:

Professors: The psychologists' answers from the interview were digitally recorded and transcribed to be organized in a matrix. They were analyzed later.

Psychologists: The professor's interviews were digitally recorded and transcribed to analyze their responses in an organized matrix.

Students: Students' questionnaires and interviews were transcribed, and organized, according to the most common responses on a matrix to be analyzed. Besides, observation to the students in the FLD Computer Lab was analyzed to have a real evidence of Facebook overuse.

3.4 Limitations

There were some limitations faced at the time of collecting information. One of these limitations was the attitude of some psychologists at the College of Education. They were not willing to help. One of them did not believe this research was real, and some the others did not want to collaborate because they said that they did not know about Facebook or they were not updated with this information. Another limitation was the student's grades. Some of the teachers did not give us students grades because they did not want to cooperate. Finally, there were 10 groups of English Class to be taken into account in this research because we did not have student's grades.

CHAPTER IV: DATA ANALYSIS

Analysis on psychologists' responses regarding to the overuse of Facebook

Facebook can cause psychological effects in students that are addicted to it. The effects may vary depending on the time they spend logged in to Facebook; if used wisely, Facebook can be an excellent tool to communicate and improve language skills. When Facebook is used in a negative manner, it can cause problems such as: addiction, depression, anxiety, concentration loss, emotional vulnerability, lack of communication with parents, lack of study habits. Students can also become introverted persons and they loss interest in academic activities. According to Psychology Elvia Lorena Mezquita from the Psychologist School at the UES, Facebook generates negative effects that include: “narcissism,” “mania and aggressive tendencies,” “sleeping problems,” “anxiety and depression”, in those students who spent too much time on this social network.

Nowadays, the use of Facebook has expanded quickly due to the easy access to internet connection. These connections are found in a variety of places such as: restaurants shopping centers, libraries, Internet Café and parks. People access Facebook through many electronic devices as cellphones, tablets, smartphones, laptops, mini laptops, thanks to this accessibility, the number of Facebook users is growing. In the past six months the amount of users grew more than 59,820, in El Salvador, being the most representative site used in the world.

The most relevant advantage of using Facebook is communication because Facebook can shorten distance between people due to its easy access for people. However there are several disadvantages of using it as: being victim of blackmail and discrimination, risky relationships, persons can develop an exhibitionist behavior; it can also affects the academic performance of students. This affects concentration of students because they prefer spending more time in Facebook or even using it when studying at the same time, in some cases even during classes.

Facebook affects cognitive absorption. Since students are more likely to absorb negative behaviors and they get distracted from their academic tasks. According to

professor Arreola from the Psychologist's School at the UES "the user is mentally absorbed, become immersed and captivated by tasks that engage most of their mental efforts. Thus, the cognitive load generated to perform a particular task, which refers to the working memory resources deployed, is higher when users are fully engaged". In turn, high immersion in one task likely takes concentration away from other tasks performed in parallel. A high level of engagement in social networking activity causes students to lose focus on academic tasks and affects their academic results.

Psychologists agreed that Facebook is a social network which makes communication easier. Nevertheless, Facebook overuse not only affects students emotionally, but their academic performance also.

Analysis on professor's responses regarding to the overuse of Facebook

Professors from the Foreign Language Department are familiar with the use of Facebook, but they do not use it as a tool to improve student's language skills. Professors consider Facebook as a social network designed to communicate with people, and not for academic purposes. According to online social network sites such as Facebook allows users to communicate and share information with other people within a limited system that is why they do not use it to improve language skills.

Facebook causes a big impact on the Foreign Languages Department student's learning. If the use of Facebook is done in a responsible way, can be used for academic purposes, but based on the professors' responses, Facebook is mostly used to socialize with other people. This consumes a big amount of time and distracts students when they are studying at home or when attending classes because they prefer to use this time for chatting, updating their status, watching other people status and checking or tagging photos of friends. This causes a negative impact on student's academic performance and on their daily life because they devote more time to Facebook rather than working on their academic responsibilities. According to Facebook statistics during 2010, it has reported that the average user spends around 55 minutes per day on the site. It also explains that 50% of active users log on to Facebook in any given day, people spend over 500 billion minutes per month on Facebook, and the average user has 130 friends. "Facebook makes easy to connect with friends and stay in touch, but this makes users to login this website more time that they should" Carolina Ramos Professor.

Professors concluded that Facebook is a good tool to develop different activities that can improve student's learning or academic performance. But it is not very common in the Foreign Language Department because it is seen more as a common social network. Unfortunately, when students consistently over use Facebook their writing skills do not improve because they develop bad writing habits that can be reflected in their academic performance. "The overuse of Facebook affects language skills when learning a new language because it distracts students and makes lose time unnecessarily" Magaly Abrego.

Analysis on students' responses during interview

Facebook is a social network website that allows students to communicate. In the Foreign Language Department most of students overuse Facebook to chat with friends, family and unknown people. They share pictures, status and videos, while some of them use it to inquire about homework and information. Regarding to the most students' answers, they said can easily exchange information virtually with anyone in the world, and also, they can share ideas and thoughts globally with the aid of the Internet and social networking sites such as Facebook. The mission of Facebook is to make the world more open and connected.

Facebook influences the academic performance of students who are addicted to this social network. Most students are aware that Facebook is a time consuming activity, and it makes them lose concentration when attending classes or doing homework. This demonstrates that Facebook plays a distracting role in those students who are trying to focus on academic tasks. Based on the students' responses an extensive overuse of Facebook can result in the increase of information levels that requires students to engage in this task more than in their homework, this deflects their attention from academic tasks engaging them more in interactions and socialization, which prohibit them from focusing appropriately in their academic tasks.

There are some motivational factors that get students attached to Facebook. The most common factor is to communicate with friends, because this website is designed to encourage interaction with people. Another factor found in the students' answers was to get informed about what is happening in the world and in the academic community. Besides of the factors mentioned before, Facebook is used as an entertainment platform due to the variety of activities that students can make, this includes: watching fan pages of TV shows, actors, sharing links of topics of interest and playing games as candy crush, Farmville, City Ville and mafia wars. In contrast, relating students' answers and psychologists opinion one factor that motivates students to overuse Facebook is neuroticism that is greatly related to the fact of using internet to avoid loneliness. These types of people demonstrate a huge desire to use internet for communication.

The frequency of time spent on Facebook has an impact in the academic performance of students. Students from Foreign languages Department log in to Facebook at least three times a day in most of cases they check their profiles once in the morning, once in the afternoon and once at night. They spend more time on Facebook at night. In average they use Facebook about two hours every time they get access to it, but at night is when students spend more time in Facebook in average three or more hours depending on each student so they stay up late unnecessarily. Most students admit that they dedicate more time using Facebook instead of studying. It is demonstrated that the overuse of social networks such as Facebook diminishes the academic performance affecting students' grades; and also the overuse of this develops a sleepy behavior, bad temper, with lack of energy because many of them overuse it late at night so they do not sleep the necessary amount of time.

Student's questionnaire analysis

Facebook frequency use incides on academic performance of students. In the Foreign Languages Department, Facebook is the most used social network among the students. Frequency use of this website varies depending on what device students use to get access to. Most students agree that they prefer to log in to Facebook using desktop computers and cellphones. Since Facebook became popular among students in the year 2010 they started using it to communicate with friends, relatives and classmates. In average students have between eighty or more than one hundred friends added in their Facebook contacts, this means that students who have many contacts in their friend list tend to dedicate more hours to Facebook. The following chart explains the time students use Facebook on a daily basis.

Average daily Facebook use of students of the Foreign Languages Department

	Morning students percentage	Afternoon students percentage	Night students percentage
Modern Languages	20%	20%	60%
Teaching Option	25%	33%	42%

When students log in to Facebook at night they lose sleeping time, so in the next day they feel drowsy and sleepy, diminishing the concentration and causing a lack of interest in the class, in some cases they even fall asleep in the classroom, distracting classmates and interrupting the flow of the class. According to responses of interviewed students, they prefer to log in to Facebook at night, because in the morning they have different activities planned, such as going to work and study, that somewhat prevents them to log in to Facebook.

There are many psychological and motivational factors that influence students to use Facebook. One of the factors that motivates students to use Facebook is called: Neuroticism, that is greatly related to the fact of using internet to avoid loneliness for this reason students feel the necessity to publish on other people profiles at least once a day, when they do not do it they start to feel anxious and frustrated. Talking about other

activities that students perform in Facebook is chatting with friends; this confirms the reason why they use Facebook for leisure. Then, they use it for private messages, and, a small group of students said that they use Facebook to chat with their classmates regarding to homework, or class assignments. In relation to what type of people students interact the most in Facebook is with their relatives and this supports the previous section in which they agreed to use Facebook for communication. It means that academic purposes are not a priority for students within the Facebook activities because they prefer to be entertained on Facebook.

Facebook use interfere students' scores. Students are aware of the academic consequences to be connected in class; nevertheless some of them use it in class for many reasons like being bored or because they want to know what is going on. It causes that students do not pay attention when they are in class and they do not participate on it because they are distracted for being on Facebook. According to Astin (1984) states that students reach academic goals because of the time and effort spent on activities designed to reach those goals. For instance, if getting good grades is an important goal, the amount of time students spend studying is a critical factor in reaching that goal. If student time is spent elsewhere on Facebook, for instance less time will be allotted to focusing on academic activities and grades may suffer as a result.

Charts Analysis

Facebook use in the Foreign Language Department is high among students. According to the charts found on page 56, students are spending countless hours using Facebook. They tend to log in to their profiles whenever they have the opportunity to do it. Even though some of them affirm that they use it for academic purposes, the interviews made to students reveal that they are using Facebook mainly to socialize with friends and for ludic activities. There are some other students that only use it to check homework and class related activities, but this is just a minimum quantity of students. Is really alarming the quantity of time dedicated to Facebook in the Foreign Languages Department, this time should be invested to review lessons, read books, study grammar and improve oral skills.

Students that spend more time to use Facebook tend to have lower grades. There is a big relationship between the overuse of Facebook and bad academic performance, in the interviews made to students some of them accepted that Facebook is really is affecting their academic performance. The common factor associated to bad grades and Facebook is the quantity of time used to navigate on this website. Without noticing it, every time they log in to check their profiles they are wasting in average 45 minutes or even an hour every time they access Facebook; there are some of them that even stay up late everyday just to chat with friends. This leaves the students exhausted; when they have classes the next day their concentration level decreases, they feel sleepy and drowsy, affecting their cognitive capabilities. Students have to balance and decrease the time they spend on Facebook, in addition it is recommended to make a study schedule to create good study habits to prevent bad grades due to the overuse of Facebook.

Facebook affects academic performance of students of the Foreign Languages Department. A thorough analysis made to the charts reveal that student's performance is really being affected by the overuse of Facebook. As stated before by interviewed professionals, the continuous exposition to this social network can affect cognitive capabilities and decrease concentration, having a direct impact on the academic performance of students. In the charts is clearly shown that students that spend more than 180 minutes a day (more than three hours a day for students that overuse Facebook,) have lower grades than the students who have a balanced use of Facebook. The comparison also

reveals that the students who stated that they use Facebook solely for academic purposes, have the highest grades on the chart, meaning that if Facebook is used as learning tool, it can be very effective too. Comparing the data of the students, the opinions of teachers and professionals, the theories displayed on the theoretical framework and Contrasting and comparing the data results, it is clear that Facebook has a direct relationship with academic performance of students in the Foreign Languages department. Therefore students have to be aware of the benefits and inconvenient that this social network can cause to their academic performance.

There is no doubt that the social network site of Mark Elliot Zuckerberg is currently one of the most visited portals. Thanks to this study has been shown that the main distraction that currently has students on the Internet is Facebook, damaging the academic performance.

CHAPTER V: CONCLUSIONS

Social networks are highly attractive because they provide the ability to showcase other people's life. Facebook core is basically to socialize with others by making communication easy.

This study measures the perceived impact of the presence and use of the social networking site Facebook by undergraduate students at Foreign Language Department of the University of El Salvador on their academic achievement. The expected results demonstrated the perception of the use of this online platform in a particular cultural and academic context and its preliminary impact. We analyzed the role of trust in people, self-regulation, and personality because of Facebook. We then analyzed whether extensive cognitive load would increase the presence on this site and if both would negatively impact students' academic results. The role of people who prefer working on multiple activities at the same time, satisfaction with life, and the effects of online social networking in regards to the academic achievement were tested as well. The results confirm the hypothesis that the use and engagement in this social activity increases time spent on the website and that even spending 5 to 10 hours a week on

The results of the research questions in the present study revealed that relationships exist among the variables of Facebook use (hours per week spent on Facebook) and academic performance (cumulative college GPA). Facebook could decrease students' concentration and academic performance. This effect can be found in the fact that that students try to perform two tasks simultaneously. Extraverted students appear to be more concerned by such effects. Results also confirm that Facebook is being used equally often by both male and female students, and by students with different majors. However, female participants were higher in overall Facebook intensity.

Students who are self-regulated are in control of their presence on these websites, which limits the time to use Facebook. Indeed, students who self-regulates are characterized for the conscientious personality trait, it delineates the behavior and attitude that people with such a personality reflect by these platforms. Moreover, Students who are

active users on Facebook can be described by a need for interaction and socialization that individuals do not experience in their daily lives.

Multitasking-skilled students do not experience the impact of Facebook on their cognitive absorption as they are able to handle many activities at the same time, and this way they moderate this dependence. Even though, satisfaction with life increases the students' presence on Facebook and attraction to social networking platforms. So Facebook is not considered as a tool that help students in their academic achievement, but it improve the communication between them.

Despite of the fact of taking Facebook usage as a negative influence, it can be considered as an important tool for students which allow them to do some activities as sharing information, exchanging homework, or just to communicate with classmates, as well as, posting videos, articles or links for academic purposes that improve the learning process and getting better academic performance.

CHAPTER VI: RECOMMENDATIONS

Technology has become an important part of our everyday life, and as such, future teachers have to consider the application of these technologies to improve the language skills of students. There are many web platforms that we can use in order to do so, but we have to carefully consider Facebook as an option, because it may cause the opposite effect that professors want to achieve.

- Although Facebook can be very important to communicate with friends and family, it is not very recommended to use it as an academic tool, the reason is that students get distracted very easy, they can be looking for useful information, but without any warning a chat message can pop up and distract the student.
- The use of Facebook has to be very limited and balanced when the students have important evaluations such as exams and quizzes, in the research it is common that some students failed subjects because they have had an uncontrolled overuse of Facebook, it means that if students make an irresponsible use of this tool, they can really have bad consequences in their academic performance.
- According to psychologists, it is better to limit the time we use Facebook, if we use it for long periods of time, we can have many psychological problems such as: fatigue depression, anxiety and cognitive problems that can affect the way we learn, so it is better to use it responsibly.
- Teachers can use Facebook as an academic resource, but they have to limit its use, it is best that they use it to give information about activities, create academic related groups, discuss some topics and answer doubts about a specific class issue.
- Since Facebook was not designed to be a learning platform, it is recommended for teachers to use platforms that are really dedicated to improve language skills in students. It is better to use the new platform that the university is designing because Facebook has too many distracting activities, so, it doesn't have to be considered as a serious option for learning.

CHAPTER VIII: REFERENCES

- Abramson, L. (February 9, 2011). Can social networking keep students in school? NPR: Morning edition. <<http://www.npr.org/2011/02/09/133598049/can-socialnetworking-keep-students-in-school>>Retrieved 14.01.10.
- Acosta Aguirre Emerson José. 2011. Incidencia de las redes sociales en el logro de las competencias de los estudiantes del alumnado de segundo año de bachillerato general en la Asignatura de Lenguaje y Literatura e los Institutos oficiales de Educación Media en los distritos 0604, 0608 y 0616 de la jurisdicción del Municipio de San Salvador. Tesis. Facultad de Ciencias y Humanidades. Universidad de El Salvador. El Salvador. San Salvador.
- Agarval, R. & Karahanna, e. (2000). Time flies when you are having fun: cognitive absorption and beliefs about information technology use. *Management information System Quartely*.(MISQ)
- Andria Lynn moon. June 2011. The impact of Facebook on undergraduate academic performance: implications for educational leaders. Department of educational leadership. Central Michigan University. Mount pleasant, Michigan.
- Astin, A. (1984). Student involvement: A developmental theory for higher education. *Journal of College Student Personnel*, 25(4), 297–308
- Ayala Martinez, Glenda Eduvigis. 2012. El uso excesivo de las redes Sociales y su influencia en el tipo de comunicación que establecen los adolescentes de 14, 17 años de edad con su núcleo familiar de la colonia San José del Municipio de Santa Tecla Departamento de la Libertad y propuesta de interacción. Tesis. Facultad de Ciencias y Humanidades. Universidad de El Salvador. El Salvador. San Salvador.

- Bauerlein, M. (2008). *The Dumbest Generation: How the digital age stupefies young Americans and jeopardizes our future (or, don't trust anyone under 30)*. New York: Penguin Group
- Bonilla, Blanca Lisbeth. Estudio comparativo de género sobre la vulnerabilidad emocional de las adolescentes ante la influencia de Facebook. Tesis. Facultad de Ciencias y Humanidades. Universidad de El Salvador. San Salvador. El Salvador.
- Castillo Diaz, Jaqueline Vanessa. 2011. Les bénéfices de l'usage des réseaux sociaux dans le processus d'apprentissage du français comme langue étrangère, des étudiants de la Licence en langues modernes, spécialité en français et Anglais, du département des langues étrangères de l'Université de El Salvador. Tesis. Thèse. Faculté des sciences et des sciences humaines. Université d' El Salvador .San Salvador, El Salvador.
- Chandler, P. & Sweller, J. (1991). Cognitive load theory and the format of instruction. *Cognition and Instruction*, 8, 293-332
- Chickering, A. W., & Gamson, Z. F. (1987). Seven principles for good practice in undergraduate education. *AAHE Bulletin*, 3-7.
- Cotten, S. R. (2008). Students' technology use and the impacts on well-being. In R. Junco & D. M. Timm (Eds.), *Using emerging technologies to enhance student engagement*. New directions for student services, issue #124 (pp. 55-70). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Csikszentmihalyi, M & Csikszentmihalyi, I. S. (1998) *Optimal experiences*. Psychological studies in flow in consciousness. New York. Cambridge University Press
- Fletcher, D. (2010, May). Friends without Borders. *TIME*, 175(21), 32-38.

- Gross, R., & Acquisti, A. (2005, November). *Information revelation and privacy in online social networks*. Paper presented at the WPES'05, Alexandria, Virginia.
- Grossman, Lev (2010). Person of the Year 2010 Mark Zuckerberg Retrieved on December 15, 2010, from http://www.time.com/time/specials/packages/article/0,28804,2036683_2037183,00.html
- Dictionary.com's 21st Century Lexicon, Copyright © 2003-2012 Dictionary.com, LLC. Retrieved on July 6, 2012 from <http://dictionary.reference.com/browse/web+2.0>
- Dr P.M. Ogedebe, J. A. Emmanuel, Y. Musa. July-August 2012. A survey on Facebook and Academic Performance in Nigeria Universities. *International Journal of Engineering Research and Applications (IJERA)* ISSN: 2248-9622 www.ijera.com Vol. 2, Issue 4, pp.788-797
- Emily S. Orr, Mia Sisic, Jaime M. Arseneault, Mary G. Simmering, R. Robert Orr. Personality and motivations associated with Facebook use Craig Ross. Department of Psychology, University of Windsor, 173-2 Chrysler Hall South, 401 Sunset Avenue, Windsor, ON, Canada N9B3P4 [http://www.unigratz.at/dips/neubauer/lehre/fm_III/ROSS%20ET%20AL%20\(2009\).pdf](http://www.unigratz.at/dips/neubauer/lehre/fm_III/ROSS%20ET%20AL%20(2009).pdf)
- Facebook (2010). *Statistics*. Retrieved September 30th, 2010 from <http://www.facebook.com/press/info.php?statistics>
- Facebook (2010). <http://www.insidefacebook.com/2010/07/21/facebook-announces-500-million-users-stories-application/>

- Facebook (2010). Facebook will make me fail out of college. Retrieved on August 20, 2010, from <http://www.facebook.com/group.php?gid=58620238990>
- Fernando Golscher (Sunday August 25th 2013) La Psicología de Facebook, Revista Viva! Volume 3 Number 42 page 22.
- Huang, H. & Leung, L. (2009). Instant messaging addiction among teenagers in China: Shyness, alienation, and academic performance decrement. *Cyberpsychology & Behavior*, 12(6), 675-679
- Junco, R. (2011). The relationship between frequency of Facebook use, participation in Facebook activities, and student engagement. *Computers & Education*. doi:10.1016/j.compedu.2011.08.004.
- Junco, R. & Cotten, S. R. (2010, in press). Perceived academic effects of instant messaging use. *Computers & Education, In Press*. doi:10.1016/j.compedu.2010.08.020
- Karpinski, A. C. & Duberstein, A. (April 16, 2009). A description of Facebook use and academic performance among undergraduate and graduate students. In Poster presented at the meeting of the American Educational Research Association, SanDiego, CA.
- Kirschner, P. A. & Karpinski, A. C. (2010). Facebook and academic performance. *Computers in Human Behavior*, 26, 1237-1245
- Kolek, E. A. & Saunders, D. (2008). Online disclosure: An empirical examination of undergraduate Facebook profiles. *NASPA Journal*, 45(1), 1-25

- Kubey, R. W., Lavin, M. J., & Barrows, J. R. (2001). Internet use and collegiate academic performance decrements: Early findings. *Journal of Communication, 51*, 366-382
- Martinez Aleman, M. M., & Wartman, K. L., (2009). *Online social networking on campus: Understanding what matters in student culture*. New York: Routledge
- Mayer, R. E. & Moreno, R. (2003). Nine ways to reduce cognitive load in multimedia learning. *Educational Psychologist, 38*(1), 43-52
- Mazer J. P, Murphy, R. E., & Simonds, C. J. (2007). I'll see you on —Facebook: The effects computer-mediated teacher self-disclosure on student motivation, affective learning, and classroom climate. *Communication Education, 56*(1), 1-17.
- Mc Crew, K. (1992). Beyond. I. Q. A model of academic competence and motivation. March 12, 1992
- Oakley, Madeira. Understanding Motivations for Facebook Use Usage Metrics Network Structure and Privacy Understanding Motivations for Facebook Use: Usage Metrics, Network Structure, and Privacy. Interactive Technologies Institute, University of Madeira Campus da Penteadá, Funchal, Portugal {tspilot, ian.r.oakley}@gmail.com
- Online Etymology Dictionary © 2001-2012. Retrieved on July 6, 2012 from <http://www.etymonline.com/index.php?term=forum>
- Pasek, J., More, E., Hargittai, E. (2009). Facebook and academic performance: Reconciling a media sensation with data. *First Monday, 14*(5), Retrieved September 30th, 2010 from <http://firstmonday.org/htbin/cgiwrap/bin/ojs/index.php/fm/article/view/2498/218>

- Requena Santos, Felix. eds. 1996. *Redes Sociales*. Centro de investigaciones sociológicas. Madrid. 57 pág.
- Reynol Junco. (2010, in press). Too much face and not enough books: The relationship between multiple indices of Facebook use and academic performance. Department of Academic Development and Counseling, Lock Haven University, 104 Russell Hall, Lock Haven, PA 17745, United States
- Ross, C., Orr, E. S., Sisic, M., Arseneault, J. M., Simmering, M. G. & Orr, R. R. (2009). Personality and motivations associated with Facebook use. *Computers in Human Behavior*, 25, 578-586
- Stutzman, F. (2006). An evaluation of identity-sharing behavior in social network communities. *Journal of the International Digital Media and Arts Association*, 3(1), 10-18.
- Tajanaljubingolub, Ph.D. *Facebook*, academic performance, multitasking and self-esteem. department for educational sciences, faculty of teacher education. University of zagreb, Croatia.
- VandenBoogart, M. R. (2006). *Uncovering the social impacts of Facebook on a college campus*. Unpublished Masters Thesis. Kansas State University.
- Wikipedia (2010). *Facebook*. Retrieved September 30th, 2010 from <http://en.wikipedia.org/wiki/Facebook>
- Zuckerberg, M. (2010, July 21). 500 Million Stories [Web log comment]. Retrieved September 30th, 2010 from <http://blog.facebook.com/blog.php?post=409753352130>

CHAPTER IX: APPENDICES

STUDENT'S GRADES

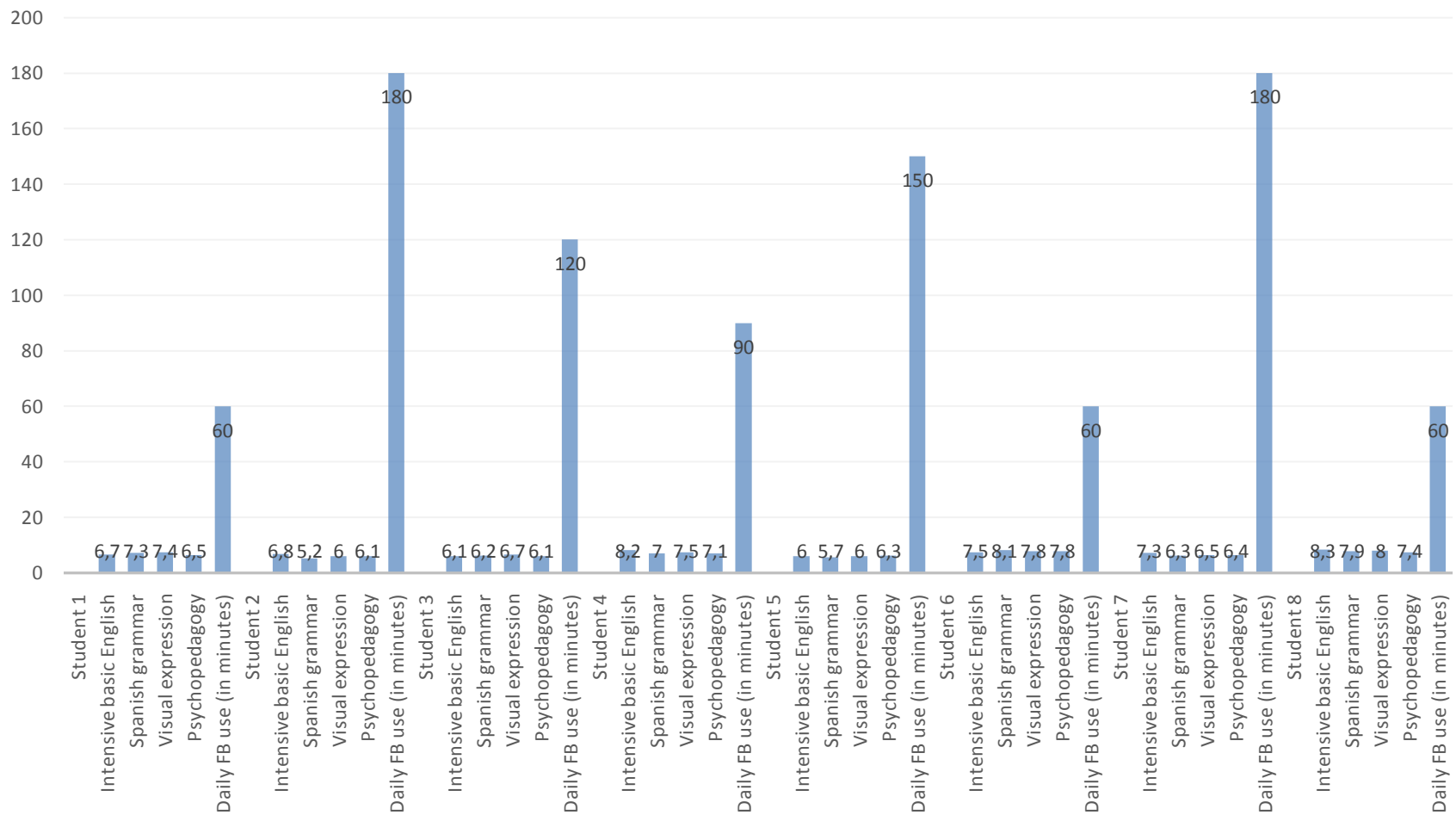
Licenciatura en Idioma Ingles Opción Enseñanza

No	Ingles Básico intensivo I	Gramatica Española	Expresion Visual	Psicopedagogia	Promedio
1	6.7	7.3	7.4	6.5	6.9
2	6.8	5.2	6.0	6.1	6.0
3	6.1	6.2	6.7	6.1	6.2
4	8.2	7.0	7.5	7.1	7.0
5	6.0	5.7	6.0	6.3	6.0
6	7.5	8.1	7.8	7.8	7.8
7	7.3	6.3	6.5	6.4	6.6
8	8.3	7.9	8.0	7.4	8.0
9	6.0	6.3	6.2	6.4	6.2
10	8.1	7.0	8.0	6.3	7.3
11	7.0	7.1	7.2	6.6	6.9
12	6.8	7.8	7.8	7.4	7.5
13	7.9	8.3	7.9	6.9	7.8
14	8.1	8.0	7.0	6.3	7.3
15	6.9	7.5	8.0	7.5	7.5

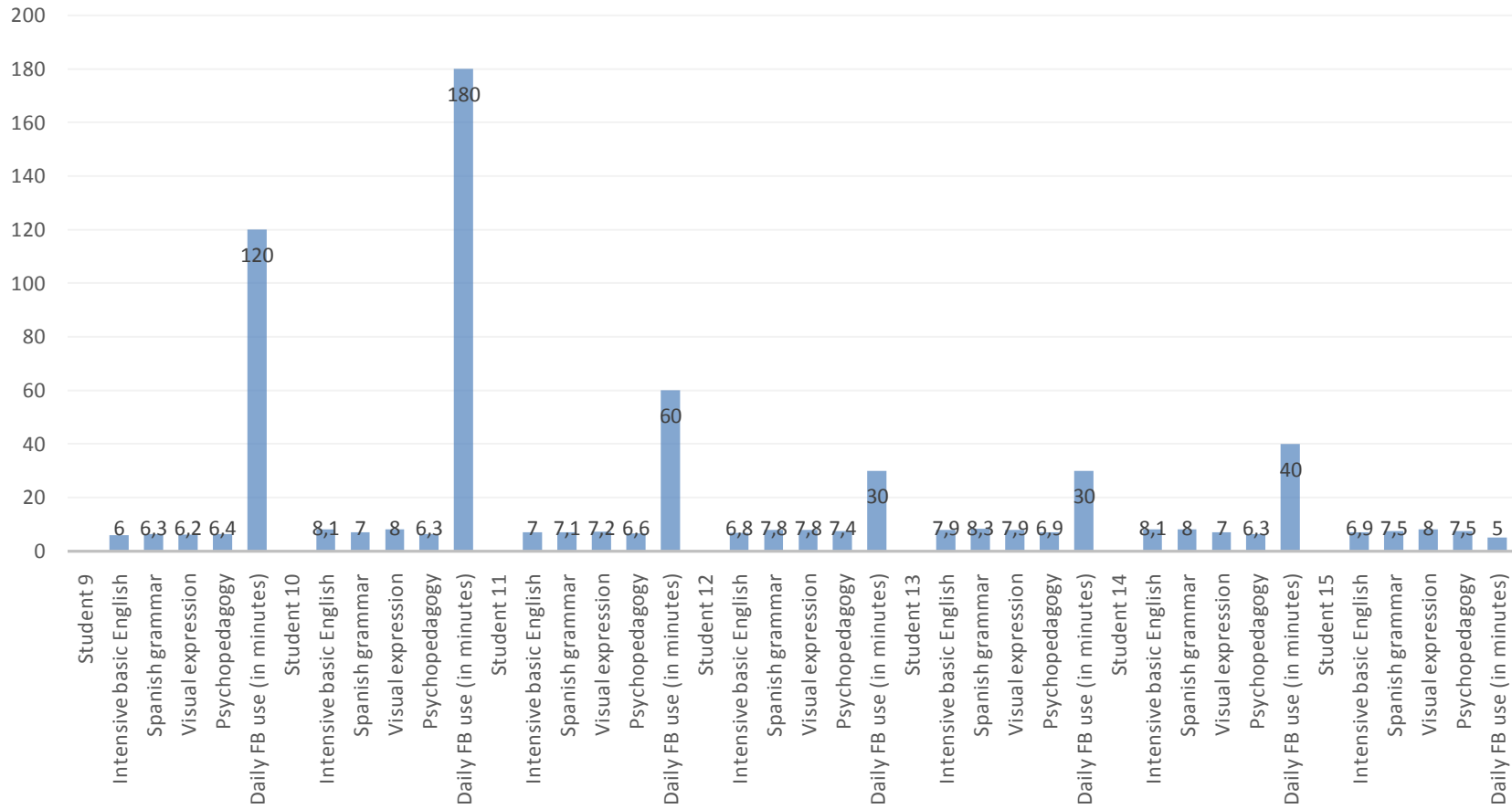
Licenciatura en Lenguas Modernas

No	Ingles Básico intensivo I	Francés Intensivo I	Teoría de la Comunicación y de la Información I	Psicopedagogía I	P/F
1	7.2	7.2	6.2	8.0	7.1
2	7.0	7.0	6.3	7.7	7.0
3	8.0	6.0	6.5	7.5	7.0
4	8.0	7.1	6.1	7.0	7.0
5	7.3	7.5	6.5	6.3	6.9
6	8.5	8.6	9.0	8.7	8.7
7	7.1	8.2	6.5	6.0	6.9
8	7.3	6.4	6.5	6.4	6.7
9	7.8	6.8	7.8	7.4	7.5
10	7.2	7.5	8.0	7.5	7.6
11	7.1	6.3	6.5	6.4	6.5
12	8.5	8.1	9.0	8.7	8.5
13	7.4	7.7	7.6	6.9	7.4
14	8.8	7.9	8.6	8.6	8.5
15	7.0	6.9	7.8	7.4	7.3

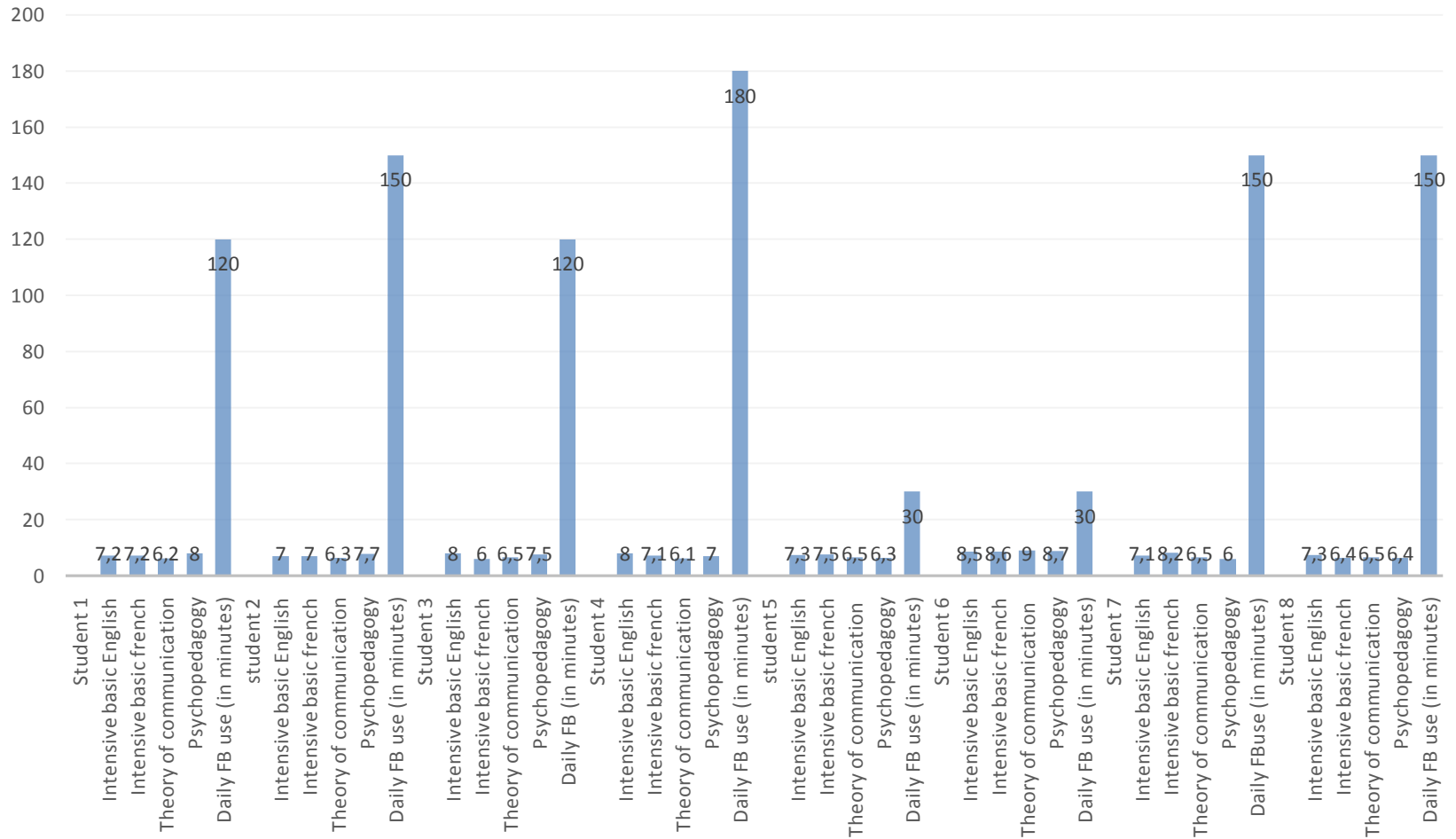
Comparative chart, semester I grades with Facebook daily use in Licenciatura Inglés opción enseñanza



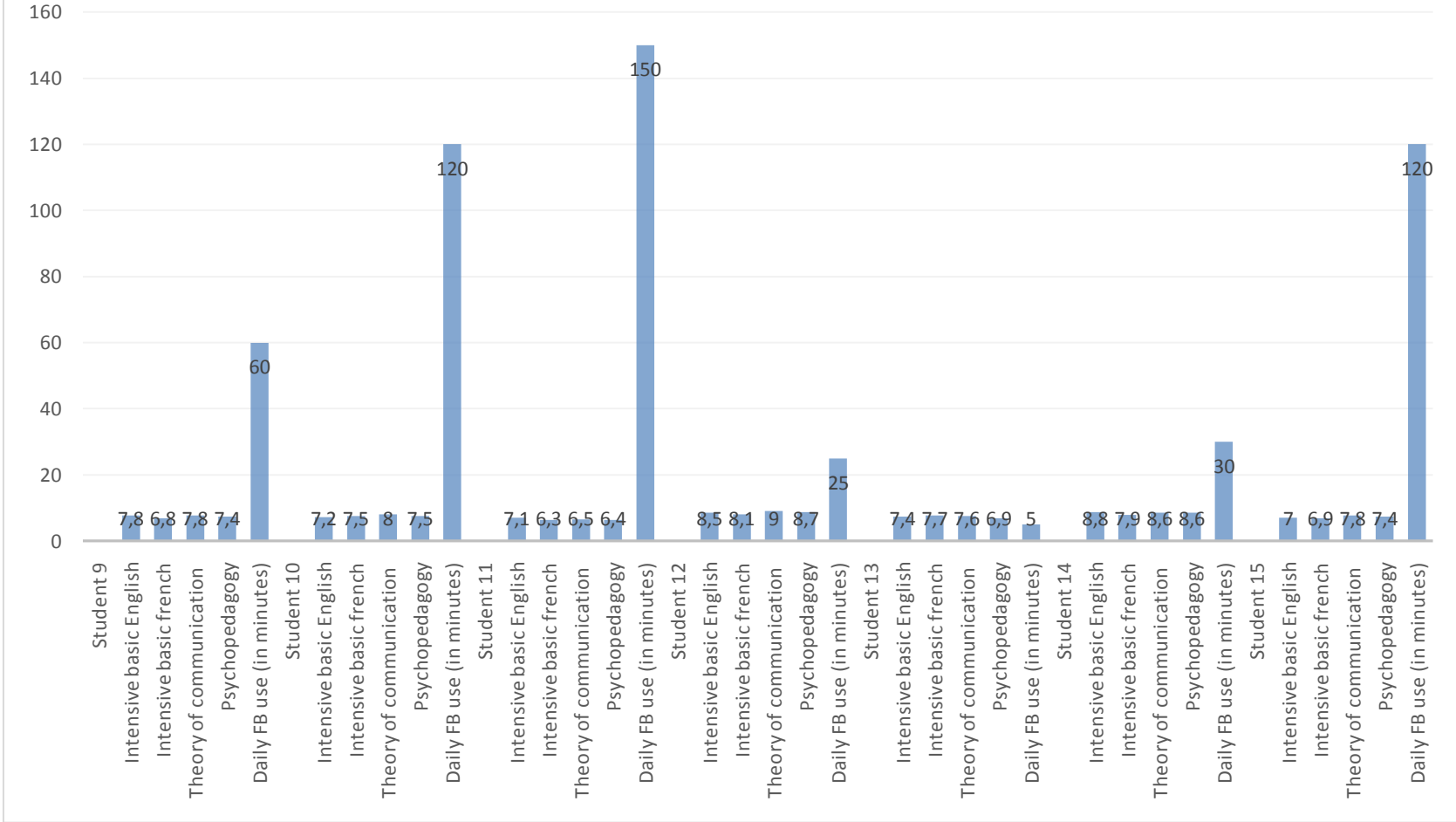
Comparative chart, semester I grades with Facebook daily use in
Licenciatura Inglés opción enseñanza



Comparative chart, semester I grades with Facebook daily use in Licenciatura lenguas modernas



Comparative chart, semester I grades with Facebook daily use in Licenciatura lenguas modernas



Universidad de El Salvador

Departamento de Idiomas Extranjeros



Entrevista para catedráticos del Departamento de Idiomas acerca del uso de Facebook.

Catedrático entrevistado: _____

1. ¿Cuál es su opinión acerca de Facebook?

2. ¿Usted utiliza Facebook?

3. ¿Considera usted que su uso está generalizado entre docentes y estudiantes del departamento de idiomas?

4. ¿Cree usted que Facebook tiene algún impacto en el aprendizaje de los estudiantes de idiomas?

5. ¿Considera usted que existe relación entre el uso de Facebook y un mal desempeño académico en los estudiantes?

6. ¿Alguna vez ha visto a algún estudiante usar Facebook en horas de clase?

7. ¿Usted motivaría a sus estudiantes a usar Facebook para mejorar algún aspecto en el aprendizaje de idiomas extranjeros?

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE IDIOMAS EXTRANJEROS



Entrevista para psicólogo/a del Departamento de Psicología de la facultad de Ciencias y Humanidades.

Objetivo: Obtener y analizar información acerca de cómo el uso excesivo de Facebook afecta negativamente al rendimiento de los estudiantes y sus efectos psicológicos en el estudiantado.

1. ¿Cuál es el impacto psicológico de Facebook en los estudiantes?
2. ¿Cuáles son los efectos psicológicos del uso excesivo de Facebook?
3. ¿Es el uso excesivo de Facebook psicológicamente perjudicial en las personas?
¿Porque?
4. ¿Cuándo las redes sociales como Facebook pueden conducir a la depresión la adicción a internet?
5. ¿Qué son exactamente los efectos de la adicción a Facebook?
6. ¿Por qué Facebook es una red social que se usa tan frecuentemente?
7. ¿Por qué cree que en estos últimos cinco años el uso de las redes se ha extendido de esta forma tan rápida principalmente Facebook?
8. **¿Por qué son tan atractivas las redes sociales para los jóvenes y qué encuentran en ellas?**
9. **¿Cómo influye Facebook en los estudiantes y en la sociedad en general?**
10. ¿Problemas que se derivan del uso de Facebook?
11. **¿Crees que el uso de Facebook afecta el rendimiento académico de los estudiantes?**
12. ¿Qué piensa acerca de que la absorción cognitiva relacionada con el uso de Facebook, tiene influencia negativa en el rendimiento académico de los estudiantes?



Universidad de El Salvador

Departamento de Idiomas Extranjeros

Entrevista para estudiantes del Departamento de Idiomas acerca del uso de Facebook.

1 Tienes cuenta de Facebook ¿por qué?

2 ¿Qué es Facebook para ti?

3 ¿Para qué utilizas Facebook?

4 ¿Utilizas Facebook para propósitos académicos?

5 ¿Crees que Facebook influye en tu rendimiento académico?

6 ¿Utilizas Facebook simultáneamente mientras estudias?

7 ¿Qué te motiva a usar Facebook?

8 ¿Cuántas veces revisas Facebook al día?

9 ¿Cuánto tiempo pasas en Facebook durante el día?

10 ¿Crees que dedicas demasiado tiempo a Facebook?

Universidad de El Salvador

Facultad de Ciencias Y Humanidades

Departamento de Idiomas Extranjeros

Encuesta para Estudiantes de la Licenciatura de Idioma Inglés, opción: enseñanza; y Licenciatura en Lenguas Modernas.

Objetivo: Recolectar información relacionada con el uso de Facebook en el nivel de Inglés Básico Intensivo del Departamento de Idiomas Extranjeros de la Universidad de El Salvador

Procedimiento: Se tomará la muestra de tres estudiantes por grupo de Inglés Básico Intensivo, luego se les entregará un cuestionario que deberán responder de acuerdo a su experiencia obtenida dentro del uso del Facebook.

Indicación: marque con una “X” su respuesta. *El éxito de este instrumento depende de que las preguntas sean contestadas de la manera más sincera posible, gracias.*

Género: Femenino Masculino

Edad: Años

1. ¿Tienes perfil de Facebook?

Sí No

Si tu respuesta fue sí puedes continuar en la pregunta número 4, si respondiste no podrías explicar por qué y continuar con las dos preguntas siguientes

2. ¿tuviste cuenta de Facebook anteriormente?

Sí No

3. ¿Por qué la cerraste?

4. ¿Consideras que Facebook es la mejor red social?

Sí No

5. ¿Qué dispositivo utilizas para entrar a Facebook?

Computadora de escritorio	<input type="checkbox"/>	Computadora portátil	<input type="checkbox"/>
Mini laptop	<input type="checkbox"/>	Tableta	<input type="checkbox"/>
Teléfono básico	<input type="checkbox"/>	Teléfono inteligente	<input type="checkbox"/>

6. ¿Qué tipo de conexión utilizas para acceder a tu cuenta de Facebook?

Internet residencial Ciber café

Modem (internet inalámbrico) Modem (internet inalámbrico)
Prepago Pospago

Plan de datos para celular Plan de datos para celular
Prepago Pospago

Redes inalámbricas públicas (wifi)

7. ¿Cuál es la opción de privacidad en tu cuenta de Facebook?

Publico Privado

8. ¿Cuántos contactos tienes agregados en tu cuenta de Facebook?

1 – 20 21 – 40 41 – 60 61 – 80 81 – + de 100

9. ¿Te gusta revisar tu perfil de Facebook todos los días?

Sí No

¿Por _____ qué?

10. ¿Desde hace cuánto tiempo usas Facebook?

- De 1 mes a 6 meses De 7 meses a 12 meses (1 año)
- De 13 meses a 18 meses (1 año y medio) De 19 meses a 24 meses (2 años)
- De 25 meses a 30 meses (2 años y medio) De a 36 meses (3 años) o más

11. ¿Cuánto tiempo dedicas para revisar tu cuenta de Facebook diariamente?

- De 1 a 5 minutos De 6 de 10 minutos
- De 11 a 15 minutos De 16 a 30 minutos
- De 31 a 45 minutos De 46 minutos a 1 hora
- De 1 hora a 1 hora y media De 1 hora y media a 2 horas
- De 2 horas a 2 horas y media De 2 horas y media a más de 3 horas

12. ¿Cuántas veces accesos a tu cuenta de Facebook durante la mañana?

- Ninguna Una vez Dos veces Tres veces 4 veces o mas

13. ¿Cuánto tiempo te conectas a Facebook durante la mañana?

- De 1 a 5 minutos De 6 de 10 minutos
- De 11 a 15 minutos De 16 a 30 minutos

De 31 a 45 minutos De 46 minutos a 1 hora

De 1 hora a 1 hora y media De de 1 hora y media a 2 horas

De 2 horas a 2 horas y media De 2 horas y media a mas de 3 horas

14. ¿Cuántas veces accedas a tu cuenta de Facebook durante la tarde?

Ninguna Una vez Dos veces Tres veces 4 veces o mas

15. ¿Cuánto tiempo te conectas a Facebook durante la tarde?

De 1 a 5 minutos De 6 de 10 minutos

De 11 a 15 minutos De 16 a 30 minutos

De 31 a 45 minutos De 46 minutos a 1 hora

De 1 hora a 1 hora y media De de 1 hora y media a 2 horas

De 2 horas a 2 horas y media De 2 horas y media a mas de 3 horas

16. ¿Cuántas veces accedas a tu cuenta de Facebook durante la noche?

Ninguna Una vez Dos veces Tres veces 4 veces o mas

17. ¿Cuánto tiempo te conectas a Facebook durante la noche?

- | | | | |
|------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| De 1 a 5 minutos | <input type="checkbox"/> | De 6 de 10 minutos | <input type="checkbox"/> |
| De 11 a 15 minutos | <input type="checkbox"/> | De 16 a 30 minutos | <input type="checkbox"/> |
| De 31 a 45 minutos | <input type="checkbox"/> | De 46 minutos a 1 hora | <input type="checkbox"/> |
| De 1 hora a 1 hora y media | <input type="checkbox"/> | De de 1 hora y media a 2 horas | <input type="checkbox"/> |
| De 2 horas a 2 horas y media | <input type="checkbox"/> | De 2 horas y media a más de 3 horas | <input type="checkbox"/> |

18. ¿Qué tan a menudo públicas en las páginas de Facebook de otras personas?

- Cada 5 minutos Cada 15 minutos Cada 30 minutos Cada hora
- 1 vez al día 2 veces al día 3 o más veces al día
- 1 vez a la semana 2 veces a la semana 3 o más veces a la semana
- 1 vez al mes 2 o más veces al mes nunca

19. ¿Qué tan a menudo comentas en las publicaciones de tus amigos?

- Cada 5 minutos Cada 15 minutos Cada 30 minutos Cada hora
- 1 vez al día 2 veces al día 3 o más veces al día
- 1 vez a la semana 2 veces a la semana 3 o más veces a la semana

1 vez al mes 2 o más veces al mes nunca

20. ¿Para qué usas Facebook primordialmente?

Comunicación Pasatiempo Relación laboral

Actividades académicas

¿Cuáles?

Pedir copia Intercambio de tareas Pedir información

Otras

21. ¿con que tipo de contactos te relacionas mas en tu cuenta de Facebook?

Familiares Amigos

Compañeros de clases Compañeros de trabajo

22. ¿Cuáles son las actividades que más realizas al usar Facebook?

Chatear con familiares Chatear con amigos Chatear con compañeros
De clase

Publicar estados Compartir fotos, Compartir videos
imágenes

Ver estados Ver fotos Ver videos

Publicar localización Compartir actividad Publicar estado de animo

Enviar mensajes privados Video llamada Compartir vínculos de
Otros sitios

Jugar Comentar estados, publicaciones, imágenes, fotografías, etc.

Otras

23. ¿tienes alguna actividad en específico que te mantenga conectado a Facebook frecuentemente?

Sí No

¿Cuál o cuáles?

24. ¿El uso y actividades en Facebook te han causado un malentendido, problema o un reclamo en tus relaciones?

Nunca

Si, con mi familia Si, con mi pareja

Si, con compañeros de clases Si, con amigos

25. ¿Con cuántos contactos interactúas regularmente en Facebook? (publicando en su muro, comentando en fotos, etiquetando amigos, chateando, etc.)

- Ninguno De 1 a 5 contactos De 6 a 10 contactos
De 11 de 15 contactos De 16 a 20 contactos De 21 a 30 contactos
De 31 a 50 contactos Más de 50 contactos Todos

26. ¿Has tenido o tienes una relación con alguien que hayas conocido a través de Facebook?

- Sí No

27. ¿Conoces a todos tus contactos de Facebook personalmente?

- Sí No

28. ¿Revisas tu Facebook durante las horas de clase?

- Nunca Raramente A veces A menudo Siempre

¿Por _____ qué?

29. ¿Revisas tu cuenta de Facebook mientras utiliza el internet para propósitos académicos?

- Sí No

¿Por qué?

30. ¿Utilizas Facebook para propósitos académicos?

Sí No

Si tu respuesta es sí, ¿cuáles?

31. ¿mientras realizas tus tareas buscando información en internet tienes una ventana de internet adicional para revisar tu cuenta de Facebook simultáneamente?

Sí No

¿Por qué?

32. ¿Cuántas horas al día estudias en casa?

De 1 a 15 minutos	<input type="checkbox"/>	De 16 a 30 minutos	<input type="checkbox"/>
De 31 a 45 minutos	<input type="checkbox"/>	De 46 a más de una hora	<input type="checkbox"/>
De 1 hora a 1 hora y media	<input type="checkbox"/>	De 1 hora y media a más de 2 horas	<input type="checkbox"/>

33. ¿Consideras que Facebook interfiere con el tiempo que dedicas a estudiar?

Nunca

A veces

Siempre

¿Por qué?

34. ¿Consideras que tu rendimiento académico puede estar relacionado con el uso de Facebook?

Sí No

35. ¿alguna vez le has dado más prioridad al revisar tu cuenta de Facebook que al tiempo que dedicas a estudiar?

Sí No

Si tu respuesta fue sí, ¿Cuándo y por qué?

36. ¿Reduces el tiempo que dedicas a revisar tu cuenta de Facebook cuando tienes actividades importantes como parciales, laboratorios, exposiciones, etc.?

Nunca

A veces

Siempre

¿Cuánto tiempo y por qué?

37. ¿Tienes un horario establecido para estudiar en casa?

Sí No

Si tu respuesta fue sí, ¿Cuál es?

38. ¿tienes un horario definido para revisar Facebook?

Sí No

Si tu respuesta fue sí, ¿Cuál es?

39. ¿Consideras que Facebook es una herramienta importante para el desarrollo de tus habilidades de aprendizaje de un nuevo idioma?

Sí No

¿Por qué?

40. ¿Consideras que revisar tu cuenta de Facebook es una actividad indispensable en tu vida?

Sí No

¿Por qué?

41. ¿experimentas alguna clase de emociones cuando no puedes revisar tu cuenta de Facebook normalmente?

Sí No

¿Por qué?

42. ¿Consideras que Facebook afecta a los estudiantes emocionalmente?

Sí No

¿Por qué?

43. ¿crees que tu cuenta de Facebook es una muestra de tu personalidad?

Sí No

¿Por qué?

44. ¿Consideras que tu cuenta de Facebook influye en tus decisiones personales?

Sí No

¿Por qué?

Preguntas	Nombre de la Licenciada: Carolina Ramos
1. ¿Cuál es su opinión acerca de Facebook?	Creo que los estudiantes lo usan solo para propósitos sociales, bueno en mi grupo, ellos no lo usan para propósitos académicos, solo sé que cada estudiante ahí tiene una cuenta en Facebook. Pero no lo usamos para la clase.
2. ¿Usted utiliza Facebook?	No en este momento.
3. ¿Considera Usted que el uso de las redes sociales está generalizado en el Departamento de idiomas?	Sí, creo que sería posible usarlo para diferentes actividades pero ahora no lo uso.
4. ¿Cree usted que Facebook tiene algún impacto en el aprendizaje de los estudiantes de Idiomas?	En el sentido de que ellos pueden compartir información entre ellos, sí. Y también en la forma en que el catedrático considere usarlo para diferentes propósitos, diferentes tipos de actividades y desarrollar habilidades de escritura o cosas así, no sé, son esas las cosas que vienen a mi mente en este momento, pero básicamente, pero actualmente considero que Facebook es usado solo para socializar. Nada más que eso. Podría ser usado para propósitos académicos
5. ¿Considera usted que existe relación entre el uso de Facebook y un mal desempeño académico entre los estudiantes?	Cuando lo usan con el catedrático debe haber, pero cuando lo usan entre ellos creo que podría ser algo negativo porque les consume mucho tiempo, ellos se distraen con él, con el chat, con cosas que no están relacionadas al contenido que el catedrático está desarrollando y eso puede afectarles negativamente.
6. Alguna vez ha visto a sus estudiantes usar Facebook en horas de clase?	No en este ciclo, pero he tenido la oportunidad desafortunadamente con un estudiante el ciclo pasado, estaba revisando todo el tiempo su celular y me estaba discutiendo que llevaba ahí el diccionario, en el celular, y le dije, está

	bien; pero cada vez que estaba cerca de él me daba cuenta que él estaba navegando en su cuenta de Facebook.
¿Usted motivaría a estudiantes a usar Facebook para mejorar el aprendizaje del idioma inglés?	Si, definitivamente eso sería una muy buena idea para desarrollar diferentes actividades, no alguna especifica que tenga en mente ahora, creo que sería una buena herramienta si el catedrático es quien está encargado.

Preguntas	Licenciada Magaly Abrego
1. ¿Cuál es su opinión acerca de Facebook?	Es una red social muy importante porque ayuda a comunicarse de manera práctica y amena, lo malo es que puede ser muy adictiva y hay que regular el tiempo mientras la usamos.
2. ¿Usted utiliza Facebook?	Casi no la usa, la utiliza más que todo para comunicarse y al para buscar información importante.
3. ¿Considera Usted que el uso de las redes sociales está generalizado en el Departamento de idiomas?	Si, sabe que algunos catedráticos utilizan Facebook para hacer grupos de estudio en vez de usar blog porque es más fácil usar Facebook que un blog.
4. ¿Cree usted que Facebook tiene algún impacto en el aprendizaje de los estudiantes de Idiomas?	Al usarse responsablemente puede ser útil para la clase, sabiéndolo aprovechar puede ser usado para propósitos académicos.
5. ¿Considera usted que existe relación entre el uso de Facebook y un mal desempeño académico entre los estudiantes?	No, considera que no todos los estudiantes tienen acceso a esta red social ya sea porque los estudiantes no tienen en dónde acceder a Facebook en la universidad.
6. Alguna vez ha visto a sus estudiantes usar Facebook en horas de clase?	Sí, pero las veces que los ha visto Ha sido antes de clase, los estudiantes dejan de utilizarlo al comenzar la clase.
¿Usted motivaría a sus estudiantes a usar Facebook para mejorar algún aspecto en el aprendizaje de idiomas extranjeros?	Si lo utilizaría para motivar a los estudiantes pero solo para utilizarlo con propósitos académicos tales como: grupos de trabajo, la ejecución de una actividad en particular etc.

Psychologists answers:

PREGUNTAS	PSICÓLOGO: LICENCIADO ARRIOLA
¿Cuál es el impacto psicológico de Facebook en los estudiantes?	El impacto Psicológico de Facebook en los estudiantes se basa en el tiempo que los estudiantes pasan conectados a Facebook volviéndolos vulnerables emocionalmente y creando una personalidad dependiente.
¿Cuáles son los efectos psicológicos del uso excesivo de Facebook?	Genera adicción y ansiedad similar al uso de drogas, crea una desesperación a tal punto de volverlo dependiente o en algunos casos las personas podrían demostrar una personalidad diferente no siendo el mismo si no con una personalidad distinta. Además que puede dedicar más tiempo a Facebook que a sus responsabilidades académicas.
¿Es el uso excesivo de Facebook psicológicamente perjudicial en las personas? ¿Porque?	Sí. En el caso de las personas que lo utilizan hasta altas horas de las noches afecta el sistema nervioso central, porque no duerme el tiempo necesario por estar conectando en Facebook, provocando una alteración en su reloj biológico. También, deteriora las relaciones familiares porque en lugar de comunicarse con la familia o compartir momentos en familia se mantienen haciendo uso de Facebook
¿Cuándo las redes sociales como Facebook pueden conducir a la depresión la adicción a internet?	Puede generar emociones negativas, en algunos casos depresión, tienden a compararse con sus amistades y sentirse en desventaja ante los demás al ver publicaciones de cosas que les gustaría hacer o tener pero no puede hacerlos o tenerlo. También causa una adicción al exceder en horas conectados a Facebook.
¿Qué son exactamente los efectos de la adicción a Facebook?	Principalmente puede afectar en la falta de concentración durante clases o mientras lee, hace tareas o mientras estudia ya que está más pendiente de su cuenta de Facebook y excede el tiempo su uso, dedicándole más tiempo a estar conectado. También el estudiante podría volverse introvertido, es decir coarta la interacción social y deteriora sus relaciones personales.
¿Por qué Facebook es una red social	Porque gracias a los avances tecnológicos de hoy en día es muy fácil acceder a Facebook, ya que prácticamente se puede acceder en cualquier lugar del mundo

<p>que se usa tan frecuentemente?</p>	<p>por medio de un teléfono inteligente, una mini laptop, una computadora, una Tablet, y otros medios que hacen su uso mucho más fácil y rápido. Además, todo lo nuevo llama la atención por sus colores y sus aplicaciones.</p>
<p>¿Por qué cree que en estos últimos cinco años el uso de las redes se ha extendido de esta forma tan rápida principalmente Facebook?</p>	<p>La tecnología nos llama la atención por las novedades que lo hacen atractivo, llamando la atención de los jóvenes.</p>
<p>Cree que los estudiantes hacen un buen uso de las redes sociales como Facebook?</p>	<p>Dependiendo de la personalidad de cada persona. La mayoría de las personas lo usan para comunicarse con los demás.</p>
<p>¿Cómo influye Facebook en los estudiantes y en la sociedad en general?</p>	<p>Influyen negativamente y positivamente ya que una persona puede volverse dependiente de esta red social. En ocasiones las personas se vuelven exhibicionistas al compartir contenidos inapropiados, como mostrar partes de su cuerpo en fotos, videos o chat. También, las personas que publican sus emociones pueden llegar a la depresión. Y puede influir positivamente porque es una herramienta de comunicación acercándose a los familiares amigos que no pueden ver o estar con ellos por diversas razones.</p>
<p>¿Problemas que se derivan del uso de Facebook?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pueden obtener amistades riesgosas - Puede llegar a la delincuencia en caso de extorciones al publicar información personal. -Discriminación a las personas por sus publicaciones al hacerlo blanco de burla por lo que comentan.

	<p>-No hay una personalidad definida porque imitan otras actitudes.</p> <p>-Riesgos académicos, afectando las notas al pasar demasiado tiempo conectado a Facebook</p>
<p>¿Crees que el uso de Facebook afecta el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>Si lo usa mucho si porque afecta la concentración por estar en Facebook demasiado tiempo o al mismo tiempo que estudia, hace tareas, lee e incluso mientras esta en clase, esto perjudica su concentración de esta forma afecta el rendimiento académico del estudiante.</p>
<p>¿Qué piensa acerca de que la absorción cognitiva relacionada con el uso de Facebook, tiene influencia negativa en el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>Las personas captan más las cosas negativas al ver contenido basura, la mente absorbe la basura, lo negativo que las personas perciben, afectando la concentración cognitiva que viene de la mente esto hace que cause un bajo rendimiento académico</p>

Pregunta	Elvia Lorena Mezquita Linarez
¿Considera usted que Facebook tiene un impacto psicológico en los estudiantes?	Definitivamente tiene un impacto psicológico en toda la población de adolescentes y adulto joven, precisamente porque ha venido a beneficiar en la medida de que las redes permiten de que facilitar la información en el desarrollo de diferentes actividades y en el caso de los estudiantes poderse estar comunicando en cuestiones de tareas, intercambiar información en el caso de algunos aspectos académicos.
¿Considera usted que el uso excesivo de Facebook es perjudicial?	En lo personal si estoy de acuerdo en que si les facilite la existencia a las personas, sin embargo se está haciendo un uso inadecuado. Porque a nivel académico está afectando, en qué medida, los chicos si se conectan, pero están conectados chateando a relación a otro tipo de situaciones ya sea cuestiones afectivas o problemas que haya entre ellos, o simple y sencillamente comunicar que es lo que está pasando a su alrededor, pero no están lo utilizando como debe de ser en relación a los aspectos académicos que le permita salir adelante sino que al contrario les está entorpeciendo porque el hecho de que no hay ningún adulto que les regule eso; entonces ellos simple y sencillamente se meten y tal es el caso de que si usted observa, va a un restaurante y se va a fijar en una familia cenando, pero no están intercambiando ningún tipo de situaciones entre ellos sea estas agradables o desagradables, los chicos están con su teléfono y puede estar usted frente a frente y ustedes no me dejen mentir y por el teléfono se están comunicando, entonces precisamente se está perdiendo la capacidad de establecer relaciones interpersonales, pero las relaciones interpersonales plateadas estas en forma directa observando las otras conductas de la otra persona en relación a lo que usted le pueda manifestar, lo hace a través de este medio, entonces lo que va a afectar porque se le va a dificultar después establecer una conversación si no es a través del internet.
¿Cuáles son los efectos de adicción	Los efectos de adicción precisamente lo que estaba manejando, dentro de la adicción esta: problemas, falta de comunicación con su

<p>a Facebook?</p>	<p>familia, falta de hábitos de estudio, poder intercambiar en grupos sociales, me estoy refiriendo a hacer grupos por ejemplo en natación, diferentes tipos de deporte porque a la gente que ya se le creo esta con otra persona y la persona esta con el teléfono porque la necesidad que tiene de estar viendo el teléfono y cuál es el problema que está causando en las aulas precisamente una de las reglas de los profesores es si va a entrar a clase apague el celular o déjelo en vibrador, yo les hago la broma a mis estudiantes bueno si tu novio te va a decir que te quiere igual te lo va a decir igual te lo puede decir mas tarde, pero tanta es la adicción que que se lo ponen en las piernas y están que ni ven el teclado y solo mediola concentración están bajando la vista con el teléfono y pierden en la actividad academica que se esta desarrollando y los resultados fatales son después cuando ya tenemos las notas, eso específicamente dentro del aula y eso esta generando que el maestro se incomode y le llame la atención y hay ahí un poquito como de incomodidad entre estudiante y maestro, y quedan apenados algunos de ellos por irrespetar las reglas delante de sus compañeros .</p>
<p>¿Por qué cree usted que el uso de Facebook se ha extendido tan rápidamente entre los jóvenes?</p>	<p>Precisamente es la moda, últimamente ha venido a innovar en relación a que se les facilita muchísimas cosas, acceso de información y aparte de eso el hecho de estarse comunicando y estableciendo redes sociales con todo tipo de persona, facilita algunas cosas para que se den por la red y usted no tenga que movilizarse o trasladarse a otro lugar.</p>
<p>¿Cree usted que los estudiantes hacen buen uso de Facebook?</p>	<p>Definitivamente no están haciendo el uso adecuado porque para el aspecto académico es mínimo que lo usan</p>
<p>¿Cómo influye Facebook en la sociedad en</p>	<p>Está influyendo porque está limitando que se establezca relaciones interpersonales en una forma favorable que se desarrollen habilidades los muchachos habilidades sociales las están desarrollando solamente</p>

general?	en situaciones donde no hay contacto visual directo entre las personas sino que solamente a través de la máquina
¿Cree que Facebook afecta el rendimiento académico de los estudiantes?	Si, definitivamente le dedican más tiempo el que tiene ya bien marcada la adicción no puede dejar de estar conectado y si tiene tareas que hacer puede estar empezándose a concentrar pero están aquí revisando la tarea y aquí están con el Facebook y le cae alguna información dejan de concentrarse en lo que estaban haciendo y se concentran en la otra actividad a las horas que van a tener que, devolver o demostrar su preparación académica ya no lo puede hacer porque no ha habido ningún tipo de concentración al momento que se estaba preparando.
¿Qué piensa acerca de la absorción cognitiva relacionada al uso de Facebook?	Con lo de lo cognitivo con el uso de Facebook hay una serie de información y dentro de eso el problema es que no se está clasificando sino de que cada quien de acuerdo a su edad, de acuerdo a la alteración de hormonas guarda los intereses cada quien se retoma lo que le interesa pero que haya algo que lo regule para clasificar eso le favorece cognitivamente en su desarrollo y hasta el momento no lo hay. Puede hacerle a favor o entorpecerle.

STUDENTS INTERVIEWS:

LICENCIATURA EN IDIOMA INGLES. OPCIÓN ENSEÑANZA.

Pregunta	Estudiante 1 Oscar Calderón	Estudiante 2 Francisco Flamenco	Estudiante 3 Jonathan Leonel Cruz León	Estudiante 4 Glenda Zuleyma Ayala Rivas	Estudiante 5 Oscar Parada
1 Tienes cuenta de Facebook ¿por qué?	Sí, porque es necesaria y útil ya que recibo ayuda de un tío que se encuentra en Estados Unidos y por medio de Facebook me comunico con él para que me mande dinero y esto lo vuelve más accesible que antes. También, converso con personas del pasado, ex compañeros y personas que ya no veo.	Si	Sí, es una herramienta buena para comunicarse	Si, porque me gusta estar comunicada con familiares y amigos.	Sí, Porque por medio de Facebook me comunico con mis familiares que se encuentran en Estados Unidos.
2 ¿Qué es Facebook para ti?	Es una red social en las que las personas pueden interactuar, opinar acerca de cualquier evento y conocer nuevas personas	Lo veo como un medio de comunicación	Es una herramienta de comunicación.	Es una herramienta de comunicación muy popular.	Es una red social para comunicarse con los demás.
3 ¿Para qué utilizas Facebook?	Para mensajear primordialmente, hacer tareas, compartir documentos con los compañeros utilizándolo como una herramienta de estudio.	Mas que todo para comunicarme con los demás	Comunicarse, compartir información.	Para chatear, para pedir información acerca de trabajos en la u.	Para comunicarme con mi familia, amigos, compañeros, de una manera más económica porque no tengo que gastar dinero en saldo.
4 ¿Utilizas Facebook para propósitos académicos?	Sí	Para mandar trabajos o también tareas	Si, distrae mucho.	A veces	Si, de vez en cuando.
5 ¿Crees que Facebook influye en tu rendimiento académico?	Si, ya que muchas personas dedican más tiempo a Facebook descuidando el estudio. Prefieren Facebook que estudiar.	Si, para mi si influye, influye para mal porque entre mas tiempo lo usa mas tiempo pierde para estudiar	Si, distrae mucho.	Cuando lo utilizo mucho tiempo si.	Si, demasiado.
6 ¿Utilizas Facebook simultáneamente mientras estudias?	Sí.	Si casi siempre lo uso así	Si	A veces, pero procuro no haberlo porque distrae demasiado.	Si, cuando estoy haciendo tareas reviso mi cuenta de Facebook al mismo tiempo.
7 ¿Qué te motiva a usar Facebook?	Mensajear con amigos y conocer nuevas personas	Pues mas que todo por distracción	Informarse, comunicarse y trabajo.	Leer acerca de mis amigos y a veces lo académico.	Hablar con los demás y como un pasatiempo.
8 ¿Cuántas veces revisas Facebook al día?	Una vez al día	Por ratos	3 veces al día.	3 veces diarias	Cinco veces en el día.
9 ¿Cuánto tiempo pasas en Facebook durante el día?	Una hora	6 horas pero no seguidas sino entre la mañana, tarde o noche	Hora y media por vez	2 horas y media	Dos horas cada vez que lo reviso.
10 ¿Crees que dedicas demasiado en Facebook?	Considero que lo utilizo lo esencial.	Bueno creo que lo uso más tiempo de lo que debería	Si, bastante.	Si siento que me perjudica.	Si, le dedico demasiado tiempo a Facebook.

Pregunta	Estudiante 6 Miguel Tadeo	Estudiante 7 Jorge Vásquez Medrano	Estudiante 8 Eliseo Portillo	Estudiante 9 Eliseo Portillo	Estudiante 10 Cesar Alvarado Batres
1 Tienes cuenta de Facebook ¿por qué?	Si, para tener amigos cercanos y lejanos, conocer nuevas personas e interactuar con ellas.	Si	Sí, porque está de moda y de esta forma me comunico con familiares que se encuentran en Estados Unidos.	Sí, porque está de moda y de esta forma me comunico con familiares que se encuentran en Estados Unidos.	Si
2 ¿Qué es Facebook para ti?	Es un Vicio	La verdad nada	Es una red social para conocer nuevas personas de diferentes países, y platicar con amigos.	Es una red social para conocer nuevas personas de diferentes países, y platicar con amigos.	Para mí es un medio de comunicación
3 ¿Para qué utilizas Facebook?	Compartir mis estados, lo que pienso, fotos, platicar a través del chat.	Casi no lo uso, mas que todo para tareas	Para chatear con amigos y a veces para hacer tareas	Para chatear con amigos y a veces para hacer tareas	Para comunicarme con los demás
4 ¿Utilizas Facebook para propósitos académicos?	Si, como medio de comunicación	Solo tareas	Si, de vez en cuando.	Si, de vez en cuando.	Si para enviar documentos y artículos
5 ¿Crees que Facebook influye en tu rendimiento académico?	Si, demasiado, me causa distracción, por estar en Facebook hago las tareas a última hora y me he atrasado en las demás materias hasta el punto de haber dejado materias por dedicar demasiado tiempo a Facebook.	No, la verdad no	A veces. No siempre.	A veces. No siempre.	En cierta forma si
6 ¿Utilizas Facebook simultáneamente mientras estudias?	Si, cuando estoy haciendo tareas siempre estoy revisando mi cuenta de Facebook al mismo tiempo.	No	No. Cuando estoy en Facebook me concentro solo en Facebook no puedo estar haciendo otra cosa.	No. Cuando estoy en Facebook me concentro solo en Facebook no puedo estar en otra cosa.	Si
7 ¿Qué te motiva a usar Facebook?	Conocer nuevas personas, conocer nueva información, y noticias.	Es que casi no lo uso	Saber noticias, chatear.	Saber noticias, chatear.	Es fácil de usar y puedo hablar con familiares fuera del país
8 ¿Cuántas veces revisas Facebook al día?	En las 24 horas del día lo reviso unas 55 veces. Máximo.	Una vez	Tres veces en el día.	Tres veces en el día.	Una vez
9 ¿Cuánto tiempo pasas en Facebook durante el día?	En mi celular lo reviso a cada momento. Pero cuando estoy en casa en la mañana paso conectado de nueve a doce del mediodía, en la tarde de cuatro a cinco y en la noche de siete a una de la madrugada.	Media hora	Tres horas en cada vez que lo reviso	Tres horas en cada vez que lo reviso	Una hora
10 ¿Crees que dedicas demasiado tiempo a Facebook?	Si, le dedico demasiado tiempo a Facebook tanto que me considero adicto a Facebook.	si	Si considero que le dedico demasiado tiempo a Facebook. Y ese tiempo lo debería de dedicar a estudiar	Si considero que le dedico demasiado tiempo a Facebook. Lo debería de dedicar a estudiar	Si

Pregunta	Estudiante 11 William Ayala García	Estudiante 12 Lucia Hernández Majano	Estudiante 13 Esaú Rivera García	Estudiante 14 Jorge Orantes Martínez	Estudiante 15 María Cecilia Cruz de Alfaro.
1 Tienes cuenta de Facebook ¿por qué?	Si	Si	Si	Si	Si, para comunicarme con compañeros y familiares.
2 ¿Qué es Facebook para ti?	Para mí es un medio de comunicación, una forma de comunicarnos	Creo que es un medio para obtener información y también sirve para comunicarnos	Lo considero un medio de comunicación más que todo para interactuar con los demás	Es una red que sirve para comunicarse unos con otros, pero se puede volver en un vicio	Red social en la que se debe tener cuidado al usarla.
3 ¿Para qué utilizas Facebook?	Principalmente solo para comunicarme con los amigos que ya tengo tiempos de no ver	Para enviar información	Mas que todo por la interacción con los demás.	Antes casi no lo usaba pero ahora si porque ya tengo acceso al internet	Para chatear con compañeros de clase
4 ¿Utilizas Facebook para propósitos académicos?	A veces cuando nos ayudamos con los compañeros para enviar las tareas o algo que no entendemos, lo usamos así para comunicarnos	Si para las tareas	No, para propósitos académicos no solo para mensajes personales.	Un compañero de la clase ha creado un grupo pero casi no lo usamos. Para enviar tareas mejor uso el correo.	Si , para la clase de Inglés.
5 ¿Crees que Facebook influye en tu rendimiento académico?	Prácticamente no porque últimamente ya no lo uso	No, no influye	No, no influye.	No	No
6 ¿Utilizas Facebook simultáneamente mientras estudias?	Casi no acostumbro a hacerlo porque me distrae	Si lo uso así cuando hago las tareas	Si	No casi no	No
7 ¿Qué te motiva a usar Facebook?	Principalmente los mensajes más que todo, los mensajes privados	por la relación con mis amigos	Es necesario para comunicarnos con los demás.	Mas que todo para chatear, ver noticias o imágenes como los memes	Para comunicarse con compañeros.
8 ¿Cuántas veces revisas Facebook al día?	Al día, por pocas veces lo utilizo, unas dos veces por semana	Dos veces	Una vez a la semana	Varias veces al día	1 vez al día.
9 ¿Cuánto tiempo pasas en Facebook durante el día?	De 10 a 15 minutos	Dos horas	Dos horas	De 4 a 5 horas	15 minutos.
10 ¿Crees que dedicas demasiado tiempo a Facebook?	si	si	Pues ahora lo uso menos por las responsabilidades académicas que tengo en este ciclo.	Pues creo que ahora lo uso menos que antes	No.

LICENCIATURA EN LENGUAS MODERNAS

Pregunta	Estudiante 1 Nelly Karina Gracias Aguilar	Estudiante 2 Edwin Alfredo Contreras Duarte	Estudiante 3 Blanca Elizabeth Martínez Mejía	Estudiante 4 Medardo José Ordoñez Ramírez	Estudiante 5 Esaú Rivera García
1 Tienes cuenta de Facebook ¿por qué?	Para comunicarme con compañeros	Distraerse, función educativa e información.	Si, en la actualidad es necesario tener una cuenta de Facebook.	Si, Está de moda	Para chatear con mis amigos
2 ¿Qué es Facebook para ti?	Una red social.	Una forma de comunicación (medio de información)	Red social, espacio para trabajar con diferentes personas.	Red social para compartir con amigos y conocer gente nueva.	Es una forma de comunicarme con amigos y familiares
3 ¿Para qué utilizas Facebook?	Para comunicarse con amigos	Chatear con amigos in formarse de noticias.	Para comunicarse con amigos	Chatear con amigos.	Para chatear y ver videos y fotos.
4 ¿Utilizas Facebook para propósitos académicos?	Si	Si, compartir información con compañeros de clase.	Si, hacer tareas revisar información.	Si con grupos del departamento de idiomas.	A veces.
5 ¿Crees que Facebook influye en tu rendimiento académico?	Si	Si, le dedica demasiado tiempo.	No	Si	Si, por eso trato de no usarlo mucho.
6 ¿Utilizas Facebook simultáneamente mientras estudias?	A veces,	Si	Si	Si	A veces
7 ¿Qué te motiva a usar Facebook?	Habla con amigos y ve noticias.	Deseo de informarse	Está de moda y es necesario.	Sus amigos	Preguntar acerca de tareas.
8 ¿Cuántas veces revisas Facebook al día?	2 veces diarias.	1 vez al día.	1 vez al día.	3 veces	3 veces diarias
9 ¿Cuánto tiempo pasas en Facebook durante el día?	2 horas	1 a 2 horas.	3 a 4 horas.	10 horas.	35 minutos
10 ¿Dedicas demasiado tiempo a Facebook?	Si	Si	Si	Si	no

Pregunta	Estudiante 6 Mireya Antonieta Díaz Chirino.	Estudiante 7 José Carlos Sigüenza Guzmán	Estudiante 8 Silvia Guadalupe Hernández López	Estudiante 9 Carlos Alfredo Ruiz Rodríguez	Estudiante 10 Reina Beatriz Borja Menjívar
1 Tienes cuenta de Facebook ¿por qué?	Si la profesora ha creado un grupo para la clase.	Si para tener contacto con amigos y familiares	Si, curiosidad, formar grupos para tareas.	Si, para hacer tareas y chatear con sus compañeros.	Si, para contactarme con los demás.
2 ¿Qué es Facebook para ti?	Es parte de las redes sociales.	Una herramienta de comunicación moderna	Para comunicarme con amigos	Un sitio web para contactarse.	Es un medio de comunicación
3 ¿Para qué utilizas Facebook?	Para conseguir información en asuntos académicos.	Para hacer tareas, y compartir cosas con amigos.	Para comunicarse con compañeros.	Enviar intercambiar tareas.	Para preguntar, comunicarme con familiares y amigos
4 ¿Utilizas Facebook para propósitos académicos?	Si	Si	Si	Si, para dudas o ayudar vía chat.	Solo cuando tengo actividades importantes.
5 ¿Crees que Facebook influye en tu rendimiento académico?	No	No	No	No	Si, demasiado.
6 ¿Utilizas Facebook simultáneamente mientras estudias?	No	Si	No	No	Si, casi siempre.
7 ¿Qué te motiva a usar Facebook?	Estar actualizada con información de la clase.	Contactar a sus amigos.	Estar en contacto con personas diferentes.	Chatear con compañeros y para hacer tareas.	La comunicación con amigos.
8 ¿Cuántas veces revisas Facebook al día?	1 vez al día	6 veces al día.	1 vez a la semana.	10 veces a la semana	3 o 4 veces al día
9 ¿Cuánto tiempo pasas en Facebook durante el día?	15 minutos	4 horas	1 a 2 horas al día.	De 1 a 2 horas	1 hora y media
10 ¿Pasas tiempo en FB?	No	Si	No	No	Casi no.

Pregunta	Estudiante 11 Brenda Yamileth Sibrían	Estudiante 12 Samuel Rodríguez	Estudiante 13 Joselyn Portillo Ventura	Estudiante 14 Isela Carolina Hernández	Estudiante 15 Nasary Ivanova Escobar
1 Tienes cuenta de Facebook ¿por qué?	Sí	Sí, para contactarme con los demás.	Para chatear con mis amigos	Para chatear y ver fotos	Sí
2 ¿Qué es Facebook para ti?	Pues para mi es un medio de comunicación	Es un medio de comunicación, herramienta productiva, si tiene un correcto uso porque también puede tener un uso negativo en las personas.	Es una forma de comunicarme con amigos y familiares	Es una herramienta de comunicación muy poderosa	Es un medio de comunicación
3 ¿Para qué utilizas Facebook?	Bueno, para tareas y también para comunicarme con los demás	Contactar a personas que no veo, y compartir tareas con los amigos.	Para chatear y ver videos y fotos.	Para ver fotos, chatear con mis amigos.	Para comunicarme con amigos y familiares
4 ¿Utilizas Facebook para propósitos académicos?	Sí, tareas	Sí, de vez en cuando.	A veces.	Sí, especialmente cuando hay actividades en grupo.	A veces.
5 ¿Crees que Facebook influye en tu rendimiento académico?	No	Sí, porque lo utilizo para contactarme con los demás.	Sí, por eso trato de no usarlo mucho.	Sí, es una distracción para estudiar.	Sí, te puedes distraer fácilmente.
6 ¿Utilizas Facebook simultáneamente mientras estudias?	Sí, si lo uso simultáneamente	No porque me distrae bastante cuando estoy conectado a Facebook no puedo estar haciendo las dos cosas a la misma vez.	A veces	Sí, a veces.	A veces, prefiero no usarlo al estudiar
7 ¿Qué te motiva a usar Facebook?	Más que todo chatear	La necesidad de comunicarme.	Preguntar acerca de tareas.	El poder conversar con mis amigos.	Las publicaciones de mis amigos y a veces por tareas.
8 ¿Cuántas veces revisas Facebook al día?	Una vez	Debido a que no tengo internet en casa lo utilizo tres veces por semana.	3 veces diarias	De 3 a 4 veces diarias	2 a 3 veces diarias.
9 ¿Cuánto tiempo pasas en Facebook durante el día?	De una a dos horas	Dos horas por cada vez que me conecto.	35 minutos	2 horas o más	2 a 2 horas y media
10 ¿Crees que dedicas demasiado tiempo a Facebook?	si	Considero que no.	no	si	A veces no siempre

QUESTIONNAIRES

LICENCIATURA EN IDIOMA INGLES. OPCION ENSEÑANZA

Pregunta		Estudiante 1 Miguel Ángel Tadeo	Estudiante 2 Oscar Calderón Aguillon	Estudiante 3 Francisco Flamenco	Estudiante 4 Oscar Parada de la O	Estudiante 5 Luis Pérez Hernandez
1. ¿Tiene perfil de Facebook?	Si	X	X	X	X	X
	No					
2. ¿Tuviste cuenta de Facebook anteriormente?	Si					
	No					
3. ¿Por qué la cerraste?	¿Por qué?					
4. ¿Consideras que Facebook es la mejor red social?	Si	X	X	X	X	X
	No					
5. ¿Qué dispositivo utilizas para entrar a Facebook?	Computadora de escritorio					
	Mini laptop	X	X	X		
	Teléfono básico		X	X		
	Computadora portátil				X	
	Tableta	X				
	Teléfono inteligente	X			X	X
6. ¿Qué tipo de conexión utilizas para acceder a tu cuenta de Facebook?	Internet residencial	X	X		X	X
	Modem (prepago)			X		
	Plan de datos celular prepago	X	X		X	
	Wifi	X				
	Ciber café					
	Modem (pospago)					
	Plan de datos celular pospago					
7. ¿Cuál es la opción de privacidad en tu cuenta de Facebook?	Publica		X			
	Privada	X		X	X	X
8. ¿Cuántos contactos tienes agregados en tu cuenta de Facebook?	1-20					
	21-40					
	41-60					
	61-80					
	81- + de 100	X	X	X	X	X
9. ¿Te gusta revisar tu perfil de Facebook todos los días?	Si	X		X	X	X
	No		X			
	¿Por qué?	Para ver cuáles son las publicaciones que ha posteado mis contactos y que es lo que han compartido.	Porque lastimosamente no tengo acceso a internet en mi casa por eso lo reviso en ocasiones.	Por medio de este medio me distraigo y puedo comunicarme con mis amigos lejanos.	Para ver si alguien ha escrito algo y poder comunicarme con mi familia.	Por la utilidad que le doy en mis estudios y trabajo.
10. ¿Desde hace cuánto tiempo usas	1-6 meses					
	1 año					

Facebook?	1 año y medio					X
	2 años		X		X	
	2 años y medio			X		
	3 años o mas	X				
11. ¿Cuánto tiempo dedicas para revisar tu cuenta de Facebook diariamente?	1-5 minutos					
	6-10 minutos					
	11-15 minutos					
	16-30 minutos					
	31-45 minutos					
	46 mins-1 hora		X			
	1 hora y media				X	X
	2 horas					
	2 horas y media					
	3 horas o mas	X		X		
12. ¿Cuántas veces accesas a tu cuenta de Facebook durante la mañana?	Ninguna					
	1 vez		X	X		X
	2 veces					
	3 veces					
	4 o mas veces	X			X	
13. ¿Cuánto tiempo te conectas a Facebook durante la mañana?	1-5 minutos		X			
	6-10 minutos					
	11-15 minutos					X
	16-30 minutos					
	31-45 minutos					
	46 mins-1 hora					
	1 hora y media				X	
	2 horas					
	2 horas y media			X		
3 horas o mas	X					
14. ¿Cuántas veces accesas a tu cuenta de Facebook durante la tarde?	Ninguna					
	1 vez		X	X		
	2 veces					X
	3 veces					
	4 o más veces	X			X	
15. ¿Cuánto tiempo te conectas a Facebook durante la tarde?	1-5 minutos		X			
	6-10 minutos					
	11-15 minutos					
	16-30 minutos					
	31-45 minutos					
	46 mins-1 hora					
	1 hora y media			X	X	X
	2 horas					
	2 horas y media					
3 horas o mas	X					
16. ¿Cuántas veces accesas a tu cuenta de Facebook durante la noche?	Ninguna					
	1 vez		X	X		
	2 veces					X
	3 veces					
	4 o mas veces	X			X	
17. ¿Cuánto tiempo te conectas a Facebook durante la noche?	1-5 minutos		X			
	6-10 minutos					
	11-15 minutos					
	16-30 minutos					
	31-45 minutos					X
	46 mins-1 hora					
	1 hora y media			X	X	
	2 horas					
	2 horas y media					
3 horas o mas	X					
18. ¿Qué tan a menudo publicas en	Cada 5 minutos					
	Cada 15					

las páginas de Facebook de otras personas?	minutos					
	Cada 30 minutos					
	Cada hora					
	1 vez al día					
	2 veces al día					
	3 o mas veces					
	1 vez semanal					X
	2 veces semanales					
	3 veces o mas semanales				X	
	1 vez al mes			X		
	2 veces al mes					
	Nunca	X	X			
	19. ¿Qué tan a menudo comentas en las publicaciones de tus amigos?	Cada 5 minutos				
Cada 15 minutos						
Cada 30 minutos						
Cada hora						
1 vez al día						X
2 veces al día						
3 o mas veces		X				
1 vez semanal						
2 veces semanales						
3 veces o mas semanales					X	
1 vez al mes				X		
2 veces al mes						
Nunca			X			
20. ¿Para qué usas Facebook primordialmente?	Comunicación	X	X	X	X	
	Pasatiempo	X		X		
	Relación laboral					X
	Actividades académicas	X			X	
	Pedir copia					
	Intercambio de tareas					
	Pedir información					
	otras	Pedir información.				Intercambio de tareas
21. ¿con que tipo de contactos te relacionas mas en tu cuenta de Facebook?	Familiares				X	
	Amigos	X	X	X	X	
	Compañeros de clases	X			X	
	Compañeros de trabajo					X
22. ¿Cuáles son las actividades que más realizas al usar Facebook?	Chatear con familiares				X	X
	Chatear con amigos	X	X	X	X	X
	Chatear con compañeros de clase					
	Publicar estados	X				
	Compartir fotos e imágenes	X			X	
	Compartir videos					
	Ver estados	X		X		
	Ver fotos	X		X	X	
Ver videos						

	Publicar localización					
	Compartir actividad					
	Publicar estado de animo	X				
	Enviar mensajes privados				X	
	Video llamada					
	Compartir vínculos					
	Jugar					
	Comentar estados, publicaciones, imágenes, fotos, etc.	X				
	otras					
23. ¿tienes alguna actividad en específico que te mantenga conectado a Facebook frecuentemente?	Si			X	X	X
	No	X	X			
	¿Cuál o cuales?	Una en especifica no tengo, solo las más comunes.		Alguna seria solamente por comunicarme con mis amigos y a veces con mis familiares.	Comunicarme con los amigos.	Por mi trabajo es una herramienta que utilizo.
24. ¿El uso y actividades en Facebook te han causado un malentendido, problema o un reclamo en tus relaciones?	Nunca	X	X		X	
	Si, con familia					
	Si, con compañeros de clases					
	Si, con mi pareja			X		X
	Si, con amigos					
25. ¿Con cuántos contactos interactúas regularmente en Facebook? (publicando en su muro, comentando en fotos, etiquetando amigos, chateando, etc.)	Ninguno		X			
	1-5contactos					
	6-10 contactos	X		X		
	11-15 contactos				X	X
	16-20 contactos					
	21-30 contactos					
	31-50 contactos					
	Mas de 50 contactos					
	Todos					
26. ¿Has tenido o tienes una relación con alguien que hayas conocido a través de Facebook?	Si	X		X		
	No		X		X	X
27. ¿Conoces a todos tus contactos de Facebook personalmente?	Si					X
	No	X	X	X	X	
28. ¿Revisas tu Facebook durante las horas de clase?	Nunca	X	X		X	
	Raramente			X		
	A veces					X
	A menudo					
	Siempre					
	¿Por qué?					
29. ¿Revisas tu cuenta de Facebook mientras utiliza el internet para	Si		X	X	X	
	No	X				X
	¿Por qué?		Porque aprovecho mi	Para distraerme y no estar	Cuando realizo mis tareas	

propósitos académicos?			estadía en internet y cuando se trata de una actividad académica, lo hago para despejar dudas con mis compañeros. Solicitar ayuda.	aburrido,	grupales lo uso para poder comunicarme con mis compañeros.	
30. ¿Utilizas Facebook para propósitos académicos?	Si	X	X	X	X	X
	No					
	¿Cuáles?					Pues por alguna duda se pregunta a un compañero de estudio.
31. ¿Mientras realizas tus tareas buscando información en internet tienes una ventana de internet adicional para revisar tu cuenta de Facebook simultáneamente?	Si	X	X	X		
	No				X	X
	¿Por qué?	Realmente para tener un poco de distracción.	Lo hago para despejar dudas con mis compañeros y por costumbre.	Pues nunca me he puesto a pensar en eso pienso que es una costumbre.	Necesito buscar con mucha atención la información.	
32. ¿Cuántas horas al día estudias en casa?	1-15 minutos					
	16-30 minutos	X				
	31-45 minutos		X		X	X
	1 hora					
	1 hora y media			X		
	2horas o mas					
33. ¿Consideras que Facebook interfiere con el tiempo que dedicas a estudiar?	Nunca		X			
	A veces				X	X
	Siempre	X		X		
	¿Porque?	Porque tanto es el vicio de que querer estar conectado a Facebook que no realizo mis tareas o actividades rápidamente, haciendo que me atrase en los deberes.	Porque casi siempre que acceso a mi cuenta de Facebook lo hago cuando no tengo tareas y tengo tiempo disponible.	Causa una distracción y es por eso que no le dedico más tiempo al estudio.	En algunos momentos mientras estudio me escriben en Facebook y yo respondo.	Es un fuerte distractor.
34. ¿Consideras que tu rendimiento académico puede estar relacionado con el uso de Facebook?	Si	X		X	X	X
	No		X			
35. ¿Alguna vez le has dado más prioridad al revisar tu cuenta de Facebook que al tiempo que dedicas a estudiar?	Si	X		X		
	No		X		X	X
	¿Cuándo y por que?	Para los parciales de fin de ciclo casi no estudie para salir bien por eso salí mal y termine dejando materias.	Trato la manera de centrar mi atención en los estudios.	Cuando estoy chateando con alguna amiga en específico y el tema del cual estamos hablando me resulta importante.		

36. ¿Reduces el tiempo que dedicas a revisar tu cuenta de Facebook cuando tienes actividades importantes como parciales, laboratorios, exposiciones, etc.?	Nunca					
	A veces	X		X	X	X
	Siempre		X			
	¿Cuánto tiempo y porque?	Trato la manera de no revisar mucho mi cuenta. Pero no puedo así que por eso siempre la mantengo abierta y permanezco pendiente de él.	Cuando se trata de estas actividades no acceso a mi cuenta en ningún momento. Aprovecho el tiempo para estudiar sin distraerme en esto ni es ningún otro medio de distracción.	Una tres horas por lo menos y lo hago porque no quiero salir mal en esas actividades ya que son las mas importantes.	A veces tienes más intereses por lo que puede pasar en tu cuenta de Facebook.	
37. ¿Tienes un horario establecido para estudiar en casa?	Si		X			
	No	X		X	X	X
	¿Cuál es?		En la mañana de ocho a diez. Ya que por la tarde llevo mis clases.			
38. ¿tienes un horario definido para revisar Facebook?	Si	X				
	No		X	X	X	X
	¿Cuál es?	En la mañana de nueve a doce del mediodía, en la tarde de cuatro a cinco y en la noche de siete a doce de la media noche.				
39. ¿Consideras que Facebook es una herramienta importante para el desarrollo de tus habilidades de aprendizaje de un nuevo idioma?	Si	X			X	X
	No		X	X		
	¿Por qué?	Porque por medio de la navegación encuentro páginas que me resultan interesante a la música de otro país que no tienen nada que ver con el español.	Porque no es una herramienta que contenga ningún beneficio en el aprendizaje de otro idioma.	Porque al estar ahí el idioma es lo que menos escriben, todos escriben como quieren menos en inglés.	Chateo con familiares del extranjero escribiendo en inglés.	Porque interactúa con personas de diferentes partes.
40. ¿Consideras que revisar tu cuenta de Facebook es una actividad indispensable en tu vida?	Si				X	X
	No	X	X	X		
	¿Por qué?	Realmente es indispensable, pero es un vicio que hace que estés pendiente de este y lucho contra eso.	No es algo indispensable en la vida diaria.		Es la única red social que uso para poder comunicarme con mis familiares lejanos.	
41. ¿Experimentas alguna clase de emociones cuando no puedes revisar tu cuenta de Facebook normalmente?	Si	X		X		
	No		X		X	X
	¿Por qué?	Desesperación, cuando no lo puedo ver, creo que es un vicio que no lo puedo dejar.	No es algo que me preocupé o me sienta mal cuando no tengo acceso a mi cuenta.	Porque de tanto tiempo de usarlo, ya el no poder revisarlo me hace falta.		
42. ¿Consideras que Facebook afecta a los	Si	X	X	X		X
	No				X	

estudiantes emocionalmente?	¿Por qué?	Depende en las situaciones que se encuentre, en las relaciones amorosas y en las relaciones de amistades.	Muchos estudiantes dedican tiempo que podría serles útiles en otras materias o estudios y se sienten mal e intranquilos cuando no tienen acceso a este.	Porque ahí con las personas que se comunican según el trato que tengan con ellos eso crea un estado de ánimo.	Para mí el estudio y Facebook cada uno por su parte	Por personas que son maltratadas por ese medio.
43. ¿crees que tu cuenta de Facebook es una muestra de tu personalidad?	Si	X			X	
	No		X	X		X
	¿Por qué?	Porque demuestro en los estados mi forma de pensar y ser y mis intereses mediante las páginas que reviso.	Personalmente soy diferente en Facebook que es persona.	Porque eso no explica nada el estado de ánimo para las demás personas, tal vez para mí pero no para los demás.	Ahí publico fotos, estados, que creo que me describen.	Puede ser falsificada
44. ¿Consideras que tu cuenta de Facebook influye en tus decisiones personales?	Si			X		
	No	X	X		X	X
	¿Por qué?	Trato de que Facebook no maneje mi vida.	No tomo como base la influencia de Facebook en mi vida personal.	Porque algunas veces cuando estoy comunicándome por Facebook pueden pasar cosas que a la hora de ver a la persona con la cual pasan esas cosas hay más problemas.		Es mi vida.

Pregunta		Estudiante 6 Eliseo Portillo Hernández	Estudiante 7 María Cecilia Cruz de Alfaro	Estudiante 8 Brenda Gómez Mejía	Estudiante 9 Cesar Alvarado Batres	Estudiante 10 William Ayala Garcia
1. ¿Tiene perfil de Facebook?	Si	X	X	X	X	X
	No					
2. ¿Tuviste cuenta de Facebook anteriormente?	Si					
	No					
3. ¿Por qué la cerraste?	¿Por qué?					
4. ¿Consideras que Facebook es la mejor red social?	Si	X		X	X	X
	No		X			
5. ¿Qué dispositivo utilizas para entrar a Facebook?	Computadora de escritorio	X	X	X		
	Mini laptop					
	Teléfono básico					
	Computadora portátil				X	
	Tableta					
	Teléfono inteligente	X		X		X
6. ¿Qué tipo de conexión utilizas para acceder a tu cuenta de Facebook?	Internet residencial	X				
	Modem (prepago)					
	Plan de datos	X				X

	celular prepago					
	Wifi	X			X	
	Ciber café		X			
	Modem (postpago)			X		
	Plan de datos celular postpago					
7. ¿Cuál es la opción de privacidad en tu cuenta de Facebook?	Publica	X				
	Privada		X	X	X	X
8. ¿Cuántos contactos tienes agregados en tu cuenta de Facebook?	1-20		X			X
	21-40					
	41-60					
	61-80					
	81- + de 100	X		X	X	
9. ¿Te gusta revisar tu perfil de Facebook todos los días?	Si	X	X	X		
	No				X	X
	¿Por qué?	Para estar en constante contacto con mis amigos y enterarme de algunas noticias.		Para saber las actualizaciones de noticias.	No actualizo mi perfil	
10. ¿Desde hace cuánto tiempo usas Facebook?	1-6 meses		X			
	1 año					
	1 año y medio					
	2 años					X
	2 años y medio					
	3 años o mas	X		X	X	
11. ¿Cuánto tiempo dedicas para revisar tu cuenta de Facebook diariamente?	1-5 minutos					
	6-10 minutos					
	11-15 minutos					X
	16-30 minutos					
	31-45 minutos					
	46 mins-1 hora		X		X	
	1 hora y media			X		
	2 horas					
	2 horas y media					
	3 horas o mas	X				
12. ¿Cuántas veces accedas a tu cuenta de Facebook durante la mañana?	Ninguna				X	X
	1 vez			X		
	2 veces					
	3 veces	X	X			
	4 o mas veces					
13. ¿Cuánto tiempo te conectas a Facebook durante la mañana?	1-5 minutos					
	6-10 minutos					
	11-15 minutos					
	16-30 minutos					
	31-45 minutos			X		
	46 mins-1 hora					
	1 hora y media	X	X			
	2 horas					
	2 horas y media					
3 horas o mas	X					
14. ¿Cuántas veces accedas a tu cuenta de Facebook durante la	Ninguna					
	1 vez			X	X	X
	2 veces	X	X			

tarde?	3 veces					
	4 o más veces					
15. ¿Cuánto tiempo te conectas a Facebook durante la tarde?	1-5 minutos			X		
	6-10 minutos					
	11-15 minutos					X
	16-30 minutos					
	31-45 minutos					
	46 mins-1 hora		X			X
	1 hora y media	X				
	2 horas					
	2 horas y media					
3 horas o mas						
16. ¿Cuántas veces accesas a tu cuenta de Facebook durante la noche?	Ninguna				X	X
	1 vez	X	X	X		
	2 veces					
	3 veces					
	4 o mas veces					
17. ¿Cuánto tiempo te conectas a Facebook durante la noche?	1-5 minutos		X			
	6-10 minutos					
	11-15 minutos					
	16-30 minutos					
	31-45 minutos			X		
	46 mins-1 hora					
	1 hora y media	X				
	2 horas					
	2 horas y media					
3 horas o mas						
18. ¿Qué tan a menudo públicas en las páginas de Facebook de otras personas?	Cada 5 minutos					
	Cada 15 minutos					
	Cada 30 minutos					
	Cada hora					
	1 vez al día					
	2 veces al día			X		
	3 o mas veces					
	1 vez semanal					
	2 veces semanales					
	3 veces o mas semanales					
	1 vez al mes	X			X	X
	2 veces al mes					
	Nunca		X			
19. ¿Qué tan a menudo comentas en las publicaciones de tus amigos?	Cada 5 minutos					
	Cada 15 minutos					
	Cada 30 minutos					
	Cada hora					
	1 vez al día			X		
	2 veces al día					
	3 o mas veces					
	1 vez semanal					X
	2 veces semanales	X			X	
	3 veces o mas semanales					
	1 vez al mes			X		
	2 veces al mes					
	Nunca		X			
20. ¿Para qué usas Facebook primordialmente?	Comunicación	X	X		X	X
	Pasatiempo	X		X		
	Relación laboral					
	Actividades	X		X		

	académicas					
	Pedir copia					
	Intercambio de tareas					
	Pedir información					
	otras	Pedir información.	Chatear con compañeros de clase	Intercambio de tareas Pedir información.		
21. ¿con que tipo de contactos te relacionas mas en tu cuenta de Facebook?	Familiares					
	Amigos	X		X	X	X
	Compañeros de clases	X	X	X		
	Compañeros de trabajo					
22. ¿Cuáles son las actividades que más realizas al usar Facebook?	Chatear con familiares					
	Chatear con amigos	X	X	X	X	X
	Chatear con compañeros de clase	X		X		
	Publicar estados					
	Compartir fotos e imágenes					
	Compartir videos					
	Ver estados					
	Ver fotos			X		
	Ver videos				X	
	Publicar localización					
	Compartir actividad					
	Publicar estado de animo					
	Enviar mensajes privados				X	X
	Video llamada					
	Compartir vínculos				X	
	Jugar					
	Comentar estados, publicaciones, imágenes, fotos, etc.					X
	otras					
23. ¿tienes alguna actividad en específico que te mantenga conectado a Facebook frecuentemente?	Si	X				
	No		X	X	X	X
	¿Cuál o cuales?	Mantenerme en contacto con amigos, novia y ver la actividad de lo que ocurre.				
24. ¿El uso y actividades en Facebook te han causado un malentendido, problema o un reclamo en tus	Nunca			X		X
	Si, con familia		X			
	Si, con compañeros de clases					
	Si, con mi				X	

relaciones?	pareja					
	Si, con amigos	X				
25. ¿Con cuántos contactos interactúas regularmente en Facebook? (publicando en su muro, comentando en fotos, etiquetando amigos, chateando, etc.)	Ninguno		X			
	1-5 contactos					X
	6-10 contactos	X		X	X	
	11-15 contactos					
	16-20 contactos					
	21-30 contactos					
	31-50 contactos					
	Mas de 50 contactos					
	Todos					
26. ¿Has tenido o tienes una relación con alguien que hayas conocido a través de Facebook?	Si					
	No	X	X	X	X	X
27. ¿Conoces a todos tus contactos de Facebook personalmente?	Si					X
	No	X	X	X	X	
28. ¿Revisas tu Facebook durante las horas de clase?	Nunca		X		X	X
	Raramente			X		
	A veces	X				
	A menudo					
	Siempre					
¿Por qué?						
29. ¿Revisas tu cuenta de Facebook mientras utiliza el internet para propósitos académicos?	Si	X	X		X	
	No			X		X
	¿Por qué?	Para preguntarle a algunos compañeros dudas acerca de las tareas.	Siempre, porque hay jóvenes que solo chatean y deberían dedicar tiempo al estudio.	Me puede distraer en las tareas.	Aclarar dudas	Me desconcentra y pierdo el interés en mis tareas
30. ¿Utilizas Facebook para propósitos académicos?	Si	X		X	X	X
	No		X			
	¿Cuáles?	En algunas clases se crean grupos en esta red social para preguntar dudas y aclarar algunos temas.	Siempre, unos 5 minutos para no perder tiempo con compañeros y aprovecharlo para estudiar.	Intercambio de tareas y tutorías	Enviar documentos, artículos	Preguntar a mis compañeros, enviar o recibir información
31. ¿Mientras realizas tus tareas buscando información en internet tienes una ventana de internet adicional para revisar tu cuenta de Facebook simultáneamente?	Si	X		X	X	
	No		X			X
	¿Por qué?	Mientras lo busco y al terminar para preguntar a compañeros sobre pequeñas dudas.		A veces me gusta distraerme un rato.	Cuando tengo que comunicarme con alguien y si se conecta le envié mensajes	Primero hago mis tareas y si me queda tiempo reviso Facebook.
32. ¿Cuántas horas al día estudias en casa?	1-15 minutos	X				
	16-30 minutos					
	31-45 minutos		X	X		
	1 hora				X	
	1 hora y media					X
	2 horas o mas					
33. ¿Consideras que Facebook interfiere con el tiempo que dedicas a estudiar?	Nunca		X		X	X
	A veces	X		X		
	Siempre					
	¿Porque?	Me distrae y pierdo unos		A veces hablar con mis amigos		Yo decido como utilizar

		treinta minutos por estar pendiente de Facebook.		interfiere con mis estudios..		mi tiempo.
34. ¿Consideras que tu rendimiento académico puede estar relacionado con el uso de Facebook?	Si		X	X		
	No	X			X	X
35. ¿Alguna vez le has dado más prioridad al revisar tu cuenta de Facebook que al tiempo que dedicas a estudiar?	Si					
	No	X	X	X	X	X
	¿Cuándo y por que?		piensa que no tiene nada que ver.	piensa que no tiene nada que ver.		
36. ¿Reduces el tiempo que dedicas a revisar tu cuenta de Facebook cuando tienes actividades importantes como parciales, laboratorios, exposiciones, etc.?	Nunca		X			
	A veces			X		
	Siempre	X			X	X
	¿Cuánto tiempo y porque?	De una a dos horas			Me quita tiempo	
37. ¿Tienes un horario establecido para estudiar en casa?	Si		X		X	
	No	X				X
	¿Cuál es?				En la noche	
38. ¿Tienes un horario definido para revisar Facebook?	Si				X	
	No	X	X	X		X
	¿Cuál es?				En la tarde después de almuerzo	
39. ¿Consideras que Facebook es una herramienta importante para el desarrollo de tus habilidades de aprendizaje de un nuevo idioma?	Si	X				
	No			X	X	X
	¿Por qué?	No solo se conoce gente de este país, sino que también gente de otros países y de esta manera se puede aprender a practicar su idioma.			No reviso cosas en inglés	
40. ¿Consideras que revisar tu cuenta de Facebook es una actividad indispensable en tu vida?	Si			X		
	No	X	X		X	X
	¿Por qué?					
41. ¿Experimentas alguna clase de emociones cuando no puedes revisar tu cuenta de Facebook normalmente?	Si	X		X		
	No				X	X
	¿Por qué?				No es importante	
42. ¿Consideras que Facebook afecta a los estudiantes emocionalmente?	Si				X	X
	No	X		X		
	¿Por qué?				Puede afectar a las personas que no son emocionalmente estables	Depende de cada persona, el tiempo que le dedica y el tipo de

						personas con quienes se relaciona
43. ¿crees que tu cuenta de Facebook es una muestra de tu personalidad?	Si			X	X	
	No	X	X			X
	¿Por qué?	Algunos si se dedican y se fijan dedican y se fijan detenidamente en como se ve y como otros miran sus fotos.			Muestra mi personalidad, gustos, amigos, lo que me gusta leer, ve y oír.	
44. ¿Consideras que tu cuenta de Facebook influye en tus decisiones personales?	Si			X		
	No	X	X		X	X
	¿Por qué?	Pues solo es una red social.	.	Demuestra lo que soy realmente y no haciendo cuentas falsas para caerles bien a los demás usuarios de Facebook.	No influye en la toma de decisiones.	

Pregunta		Estudiante 11 Lucia Hernández Majano	Estudiante 12 Esaú Rivera García	Estudiante 13 Jonathan Leonel Cruz León	Estudiante 14 Jorge Omar Vásquez Contreras	Estudiante 15 Jorge Martínez Orantes
1. ¿Tiene perfil de Facebook?	Si	X	X	X	X	X
	No					
2. ¿Tuviste cuenta de Facebook anteriormente?	Si					
	No					
3. ¿Por qué la cerraste?	¿Por qué?					
4. ¿Consideras que Facebook es la mejor red social?	Si		X	X	X	X
	No	X				
5. ¿Qué dispositivo utilizas para entrar a Facebook?	Computadora de escritorio		X	X		
	Mini laptop	X				
	Teléfono básico	X			X	X
	Computadora portátil					
	Tableta					
	Teléfono inteligente					
6. ¿Qué tipo de conexión utilizas para acceder a tu cuenta de Facebook?	Internet residencial					
	Modem (prepago)	X	X	X		
	Plan de datos celular prepago				X	
	Wifi				X	X
	Ciber café	X				
	Modem (pospago)					
	Plan de datos celular pospago					
7. ¿Cuál es la opción de privacidad en tu cuenta de Facebook?	Publica			X		X
	Privada	X	X		X	

8. ¿Cuántos contactos tienes agregados en tu cuenta de Facebook?	1-20					
	21-40					
	41-60		X			
	61-80	X				
	81- + de 100			X	X	X
9. ¿Te gusta revisar tu perfil de Facebook todos los días?	Si	X		X		X
	No		X		X	
	¿Por qué?	Me mantengo informado y comunicado con mis amigos y lo que sucede a mi alrededor	Se puede volver algo rutinario y puede aburrirme	Porque por ese medio me mantengo informado.	Solo depende cuando estoy desocupado o en mis tiempos libres.	Para entretenerme la mayor parte del tiempo que paso en mi casa
10. ¿Desde hace cuánto tiempo usas Facebook?	1-6 meses					
	1 año					
	1 año y medio	X	X			
	2 años			X		X
	2 años y medio					
3 años o mas				X		
11. ¿Cuánto tiempo dedicas para revisar tu cuenta de Facebook diariamente?	1-5 minutos					
	6-10 minutos					
	11-15 minutos		X			
	16-30 minutos					
	31-45 minutos					
	46 mins-1 hora			X		
	1 hora y media					
	2 horas					
	2 horas y media	X				X
3 horas o mas				X		
12. ¿Cuántas veces accedas a tu cuenta de Facebook durante la mañana?	Ninguna	X	X			X
	1 vez			X		
	2 veces					
	3 veces					
	4 o mas veces				X	
13. ¿Cuánto tiempo te conectas a Facebook durante la mañana?	1-5 minutos					
	6-10 minutos					X
	11-15 minutos			X		
	16-30 minutos				X	
	31-45 minutos					
	46 mins-1 hora					
	1 hora y media					
	2 horas					
	2 horas y media					
3 horas o mas						
14. ¿Cuántas veces accedas a tu cuenta de Facebook durante la tarde?	Ninguna		X			
	1 vez	X		X		
	2 veces					X
	3 veces					
	4 o más veces				X	
15. ¿Cuánto tiempo te conectas a Facebook durante la tarde?	1-5 minutos					
	6-10 minutos					
	11-15 minutos					
	16-30 minutos			X		
	31-45 minutos					X
	46 mins-1 hora				X	
	1 hora y media					
	2 horas					
	2 horas y media	X				

	3 horas o mas					
16. ¿Cuántas veces accesas a tu cuenta de Facebook durante la noche?	Ninguna			X		
	1 vez	X	X			X
	2 veces					
	3 veces					
	4 o mas veces				X	
17. ¿Cuánto tiempo te conectas a Facebook durante la noche?	1-5 minutos					
	6-10 minutos					
	11-15 minutos					
	16-30 minutos		X			
	31-45 minutos	X				
	46 mins-1 hora					
	1 hora y media					X
	2 horas					
	2 horas y media					
3 horas o mas				X		
18. ¿Qué tan a menudo públicas en las páginas de Facebook de otras personas?	Cada 5 minutos					
	Cada 15 minutos					
	Cada 30 minutos					
	Cada hora					
	1 vez al día			X		
	2 veces al día				X	
	3 o mas veces					
	1 vez semanal					X
	2 veces semanales					
	3 veces o mas semanales					
	1 vez al mes	X	X			
	2 veces al mes					
	Nunca					
19. ¿Qué tan a menudo comentas en las publicaciones de tus amigos?	Cada 5 minutos					
	Cada 15 minutos					
	Cada 30 minutos					
	Cada hora					
	1 vez al día			X		
	2 veces al día				X	X
	3 o mas veces					
	1 vez semanal					
	2 veces semanales					
	3 veces o mas semanales					
	1 vez al mes		X			
	2 veces al mes	X				
	Nunca					
20. ¿Para qué usas Facebook primordialmente?	Comunicación	X				
	Pasatiempo					
	Relación laboral					
	Actividades académicas			X		
	Pedir copia					
	Intercambio de tareas					X
	Pedir información	X	X	X		X
	otras					
21. ¿con que tipo de contactos te relacionas mas en tu cuenta de Facebook?	Familiares	X				
	Amigos	X				
	Compañeros de clases	X	X	X		

	Compañeros de trabajo					X
22. ¿Cuáles son las actividades que más realizas al usar Facebook?	Chatear con familiares	X			X	
	Chatear con amigos	X		X	X	
	Chatear con compañeros de clase	X			X	X
	Publicar estados					
	Compartir fotos e imágenes					
	Compartir videos					
	Ver estados					
	Ver fotos					
	Ver videos					X
	Publicar localización					
	Compartir actividad					
	Publicar estado de animo	X				
	Enviar mensajes privados		X			
	Video llamada					
	Compartir vínculos					X
	Jugar					
Comentar estados, publicaciones, imágenes, fotos, etc.						
otras						
23. ¿tienes alguna actividad en específico que te mantenga conectado a facebook frecuentemente?	Si		X	X	X	X
	No	X				
	¿Cuál o cuales?		Actividades academicas	Aclara dudas respecto a las tareas y ponerse de acuerdo para reunirse con compañeros	Preguntar acerca de tareas.	
24. ¿El uso y actividades en Facebook te han causado un malentendido, problema o un reclamo en tus relaciones?	Nunca		X	X	X	
	Si, con familia	X				X
	Si, con compañeros de clases					
	Si, con mi pareja					
	Si, con amigos					
25. ¿Con cuántos contactos interactúas regularmente en Facebook? (publicando en su muro, comentando en fotos, etiquetando amigos, chateando, etc.)	Ninguno					
	1-5contactos	X	X		X	
	6-10 contactos			X		
	11-15 contactos					
	16-20 contactos					
	21-30 contactos					
	31-50 contactos					X
	Mas de 50 contactos					
Todos						
26. ¿Has tenido o	Si					X

tienes una relación con alguien que hayas conocido a través de Facebook?	No	X	X	X	X	
27. ¿Conoces a todos tus contactos de Facebook personalmente?	Si	X	X			
	No			X	X	
28. ¿Revisas tu Facebook durante las horas de clase?	Nunca	X	X	X	X	
	Raramente					
	A veces					X
	A menudo					
	Siempre					
	¿Por qué?	Es una distracción para no poner atención en clases	Seria una falta de respeto para el docente			
29. ¿Revisas tu cuenta de Facebook mientras utiliza el internet para propósitos académicos?	Si	X	X	X	X	X
	No					
	¿Por qué?	A veces para enviar sms y son importantes de contestar	Es necesario por algo que no comprendí o me perdí			Intercambiar documentos, tareas, organización para grupos de trabajo
30. ¿Utilizas Facebook para propósitos académicos?	Si		X	X	X	
	No	X				
	¿Cuáles?		Para actividades que perdí durante la clase.	Para pedir información a los demás.	Pedir información acerca de tareas y actividades de clase	
31. ¿Mientras realizas tus tareas buscando información en internet tienes una ventana de internet adicional para revisar tu cuenta de Facebook simultáneamente?	Si	X		X	X	
	No		X			
	¿Por qué?	Cuando hay oportunidad se ve, mientras se investiga alguna información	Hace el internet mas lento	Para estar comunicado con mis compañeros de clases e intercambiar información.	Para estar comunicado con mis compañeros de clases e intercambiar información.	
32. ¿Cuántas horas al día estudias en casa?	1-15 minutos					
	16-30 minutos					
	31-45 minutos	X				X
	1 hora					
	1 hora y media			X		
	2horas o mas				X	X
33. ¿Consideras que Facebook interfiere con el tiempo que dedicas a estudiar?	Nunca					
	A veces	X	X	X	X	
	Siempre					X
	¿Porque?	Cuando uno estudia también esta pendiente de Facebook, es como un vicio si se le da mucho interes	Lo uso sin importancia	Me distare mucho al momento de mis estudios y me mantiene entretenido.	Si, por eso trato de no dedicarle mucho tiempo	
34. ¿Consideras que tu rendimiento académico puede estar relacionado con el uso de Facebook?	Si	X		X	X	X
	No		X			
35. ¿Alguna vez le has dado más	Si	X				X

prioridad al revisar tu cuenta de Facebook que al tiempo que dedicas a estudiar?	No		X	X	X	
	¿Cuándo y por que?	A veces fallamos dándole mas importancia a los amigos ya que da la oportunidad para comunicarse				Un par de horas menos
36. ¿Reduces el tiempo que dedicas a revisar tu cuenta de Facebook cuando tienes actividades importantes como parciales, laboratorios, exposiciones, etc.?	Nunca			X	X	
	A veces					X
	Siempre	X	X			
	¿Cuánto tiempo y porque?	Una hora u hora y media porque quiero salir bien en las notas	10 minutos aproximados porque es necesaria la prepararse para una evaluación			
37. ¿Tienes un horario establecido para estudiar en casa?	Si	X	X		X	X
	No			X		
	¿Cuál es?	En la tarde y en la noche	Durante la noche			
38. ¿tienes un horario definido para revisar Facebook?	Si					X
	No	X	X	X	X	
	¿Cuál es?					
39. ¿Consideras que Facebook es una herramienta importante para el desarrollo de tus habilidades de aprendizaje de un nuevo idioma?	Si			X	X	X
	No	X	X			
	¿Por qué?	No es como otras redes que si dan información para el aprendizaje	No todas las personas que tengo agregadas son mis compañeros de clase	Porque se encuentra mucha ayuda con respecto a la traducción y corrección en otros idiomas.	Tal vez cuando chateo con mis amigos practico un poco inglés.	Mas alla del Facebook puedo gastar mi tiempo en otras cosas
40. ¿Consideras que revisar tu cuenta de Facebook es una actividad indispensable en tu vida?	Si			X	X	X
	No	X	X			
	¿Por qué?	No se trata de estar demasiado pendiente para mino es indispensable	Solo es un pasatiempo			No lo considero urgente a menos que espere algún asunto pendiente
41. ¿Experimentas alguna clase de emociones cuando no puedes revisar tu cuenta de Facebook normalmente?	Si					X
	No	X	X	X	X	
	¿Por qué?	Casi no lo reviso, si lo revisara sentiría ansiedad	No es tan importante			Porque se ven estados depresivos y ridículos de la gente
42. ¿Consideras que Facebook afecta a los estudiantes emocionalmente?	Si	X				
	No		X	X	X	X
	¿Por qué?	De alguna manera es un vicio	No cambia las emociones de las personas			
43. ¿crees que tu cuenta de Facebook es una muestra de tu personalidad?	Si					
	No	X	X	X	X	X
	¿Por qué?	No se vive de esa forma para demostrar quien eres	Solo es un medio virtual y no nos damos a conocer completamente			Ni siquiera me gusta subir fotos mias
44. ¿Consideras que tu cuenta de Facebook	Si					
	No	X	X	X	X	X

influye en tus decisiones personales?	¿Por qué?	Nadie más decide por mi	Solo es una herramienta para comunicarme			Porque hay ciertos asuntos en Facebook que a veces van contra la voluntad de uno por interés propio
---------------------------------------	-----------	-------------------------	--	--	--	---

QUESTIONNAIRES

LICENCIATURA EN LENGUAS MODERNAS

Pregunta		Estudiante 1 Mireya Antonieta Díaz Chirino	Estudiante 2 José Carlos Guzmán Sigüenza	Estudiante 3 Silvia Guadalupe Hernández López	Estudiante 4 Samuel Antonio Rodríguez Cruz	Estudiante 5 Carlos Alfredo Ruíz Rodríguez
¿Tiene perfil de Facebook?	Si	x	x	x	x	x
	No					
¿Tuviste cuenta de Facebook anteriormente?	Si					
	No					
¿Por qué la cerraste?	¿Por qué?					
¿Consideras que Facebook es la mejor red social?	Si		x	x		
	No	x			x	x
¿Qué dispositivo utilizas para entrar a Facebook?	Computadora de escritorio	x		x	x	x
	Mini laptop					
	Teléfono básico					
	Computadora portátil					
	Tableta					
	Teléfono inteligente		x			
¿Qué tipo de conexión utilizas para acceder a tu cuenta de Facebook?	Internet residencial	x				
	Modem (prepago)					
	Plan de datos celular prepago		x			
	Wifi					x
	Ciber café			x		
	Modem (pospago)				x	
	Plan de datos celular pospago					
¿Cuál es la opción de privacidad en tu cuenta de Facebook?	Publica					
	Privada	x	x	x	x	x
¿Cuántos contactos tienes agregados en tu cuenta de Facebook?	1-20	x				
	21-40				x	x
	41-60					
	61-80					
	81- + de 100		x	x		
¿Te gusta revisar tu perfil de Facebook todos los días?	Si		x			
	No	x		x	x	x
	¿Por qué?	No, no lo considero necesario, solo cuando dejan tareas hace uso del Facebook.	Si, para comunicarse con amigos y hablar a través de Facebook las vivencias del otro día.	No, porque no tiene tiempo para utilizarlo.	No, no es importante para el en vez de revisar cosas que los demás publican hace otras cosas.	No, está consciente de que Facebook puede ser útil si se le da un uso apropiado.
¿Desde hace cuánto tiempo usas Facebook?	1-6 meses	x			x	
	1 año					
	1 año y medio					x

	2 años					
	2 años y medio			x		
	3 años o mas		x			
¿Cuánto tiempo dedicas para revisar tu cuenta de Facebook diariamente?	1-5 minutos				x	
	6-10 minutos					
	11-15 minutos	x				x
	16-30 minutos					
	31-45 minutos					
	46 mins-1 hora		x			
	1 hora y media			x		
	2 horas					
	2 horas y media		x			
	3 horas o mas					
¿Cuántas veces accesas a tu cuenta de Facebook durante la mañana?	Ninguna	x				
	1 vez			x	x	x
	2 veces					
	3 veces					
	4 o mas veces		x			
¿Cuánto tiempo te conectas a Facebook durante la mañana?	1-5 minutos					
	6-10 minutos					
	11-15 minutos					
	16-30 minutos					
	31-45 minutos			x		
	46 mins-1 hora					
	1 hora y media				x	x
	2 horas					
	2 horas y media		x			
	3 horas o mas					
¿Cuántas veces accesas a tu cuenta de Facebook durante la tarde?	Ninguna	x				
	1 vez			x	x	x
	2 veces					
	3 veces					
	4 o más veces		x			
¿Cuánto tiempo te conectas a Facebook durante la tarde?	1-5 minutos	No se conecta				
	6-10 minutos					
	11-15 minutos					
	16-30 minutos					
	31-45 minutos			x	x	
	46 mins-1 hora					
	1 hora y media					x
	2 horas					
	2 horas y media		x			
	3 horas o mas					
¿Cuántas veces accesas a tu cuenta de Facebook durante la noche?	Ninguna			x	x	x
	1 vez	x				
	2 veces		x			
	3 veces					
	4 o mas veces					
¿Cuánto tiempo te conectas a Facebook durante la noche?	1-5 minutos			No se conecta	No se conecta	
	6-10 minutos					
	11-15 minutos	x				
	16-30 minutos					
	31-45 minutos					
	46 mins-1 hora					
	1 hora y media		x			x
	2 horas					
	2 horas y media					
	3 horas o mas					
¿Qué tan a menudo públicas en las	Cada 5 minutos					
	Cada 15					

páginas de Facebook de otras personas?	minutos					
	Cada 30 minutos					
	Cada hora					
	1 vez al día					
	2 veces al día					
	3 o mas veces					
	1 vez semanal			x		
	2 veces semanales					
	3 veces o mas semanales					
	1 vez al mes		x		x	x
	2 veces al mes					
	Nunca	x				
	¿Qué tan a menudo comentas en las publicaciones de tus amigos?	Cada 5 minutos				
Cada 15 minutos						
Cada 30 minutos						
Cada hora						
1 vez al día						
2 veces al día						
3 o mas veces						
1 vez semanal				x		
2 veces semanales			x			
3 veces o mas semanales						
1 vez al mes					x	nunca
2 veces al mes						
Nunca		x				
¿Para que usas Facebook primordialmente?	Comunicación					
	Pasatiempo					
	Relación laboral					
	Actividades académicas	x		x	x	
	Pedir copia					
	Intercambio de tareas					
	Pedir información otras					x
¿con que tipo de contactos te relacionas mas en tu cuenta de Facebook?	Familiares					
	Amigos	x	x	x		
	Compañeros de clases				x	x
	Compañeros de trabajo					
¿Cuáles son las actividades que más realizas al usar Facebook?	Chatear con familiares	x	x			
	Chatear con amigos					
	Chatear con compañeros de clase			x	x	x
	Publicar estados					
	Compartir fotos e imágenes					
	Compartir videos					
	Ver estados					
	Ver fotos					
	Ver videos					
	Publicar					

	localización					
	Compartir actividad					
	Publicar estado de animo					
	Enviar mensajes privados					
	Video llamada					
	Compartir vínculos					
	Jugar					
	Comentar estados, publicaciones, imágenes, fotos, etc.					
	otras					
¿tienes alguna actividad en específico que te mantenga conectado a Facebook frecuentemente?	Si					
	No	x	x	x	x	x
	¿Cuál o cuales?					
¿El uso y actividades en Facebook te han causado un malentendido, problema o un reclamo en tus relaciones?	Nunca	x	x	x	x	x
	Si, con familia					
	Si, con compañeros de clases					
	Si, con mi pareja					
	Si, con amigos					
¿Con cuántos contactos interactúas regularmente en Facebook? (publicando en su muro, comentando en fotos, etiquetando amigos, chateando, etc.)	Ninguno	x			x	x
	1-5 contactos			x		
	6-10 contactos		x			
	11-15 contactos					
	16-20 contactos					
	21-30 contactos					
	31-50 contactos					
	Mas de 50 contactos					
	Todos					
¿Has tenido o tienes una relación con alguien que hayas conocido a través de Facebook?	Si					x
	No	x	x	x	x	
¿Conoces a todos tus contactos de Facebook personalmente?	Si			x	x	x
	No	x	x			
¿Revisas tu Facebook durante las horas de clase?	Nunca	x	x	x	x	x
	Raramente					
	A veces					
	A menudo					
	Siempre					
	¿Por qué?					
¿Revisas tu cuenta de Facebook mientras utiliza el internet para propósitos académicos?	Si	x	x	x	x	x
	No					
	¿Por qué?	realiza una sola jornada de estudio durante la noche, en ese	para estar actualizado sobre noticias y lo que hacen sus amigos.	de esa manera puede aportar para compartir información.	porque a veces se está comunicando para preguntar acerca de	en ocasiones discute con sus compañeros alguna tarea.

		momento revisa el Facebook.			tareas y solventar dudas.	
¿Utilizas Facebook para propósitos académicos?	Si	x	x	x	x	x
	No					
	¿Cuáles?	la docente refuerza lo dicho en clase y explica lo visto en clase.	conocer sobre alguna tarea chateando con amigos.	de esa manera puede aportar para cualquier trabajo y la comparte.	porque a veces pregunta temas que no entiende y para mantenerse informado.	tareas y para estar al tanto de lo que ocurre en un grupo de cierta clase.
¿Mientras realizas tus tareas buscando información en internet tienes una ventana de internet adicional para revisar tu cuenta de Facebook simultáneamente?	Si		x	x	x	
	No	x				x
	¿Por qué?	no tiene muchos contactos y prefiere hablar con ellos en persona.	para estar actualizado sobre noticias y lo que hacen sus amigos.	así les comparte a sus compañeros información.	a veces cuando está consultando a compañeros, entonces lo usa al mismo tiempo.	, solo si es necesario y tienes dudas acerca de un tema.
¿Cuántas horas al día estudias en casa?	1-15 minutos				x	x
	16-30 minutos					
	31-45 minutos					
	1 hora					
	1 hora y media	x	x	x		
	2 horas o más					
¿Consideras que Facebook interfiere con el tiempo que dedicas a estudiar?	Nunca	x			x	
	A veces		x	x		x
	Siempre					
	¿Por qué?	tiene equilibrio respecto a las redes sociales al estudiar	A veces sus amigos lo ven conectado y le mandan mensajes privados o por estar en Facebook llega tarde.	A veces porque sus amigos empiezan a chatear y está chateando con compañeros.	Nunca porque no es grato estar sentado en frente del monitor viendo lo que los demás piensan.	A veces en ocasiones son demasiadas tareas y a veces tiene que discutir tareas grupales con sus demás compañeros.
¿Consideras que tu rendimiento académico puede estar relacionado con el uso de Facebook?	Si					
	No	x	x	x	x	x
	¿Cuándo y por qué?					
¿Alguna vez le has dado más prioridad al revisar tu cuenta de Facebook que al tiempo que dedicas a estudiar?	Si				x	
	No	x	x	x	le ha sucedido cuando el chat esta interesante.	x
	¿Cuándo y por qué?					
¿Reduces el tiempo que dedicas a revisar tu cuenta de Facebook cuando tienes actividades importantes como parciales, laboratorios, exposiciones, etc.?	Nunca					
	A veces				x	
	Siempre	x	x	x		x
	¿Cuánto tiempo y porque?	tomando en cuenta que no tiene internet en casa y se aísla cuando debe estudiar para parciales y laboratorios	en ocasiones ni siquiera se acuerda que existe ese sitio web y es porque está tratando de aprobar la materia.	solo revisa si hay un aviso de tareas.	porque debe de estudiar para salir bien.	a veces ni lo revisa porque ese tiempo lo puede utilizar para estudiar.
¿Tienes un horario establecido para	Si			x		x
	No	x	x		x	

estudiar en casa?	¿Cuál es?					durante la noche de 9 a 10:30 p.m.
¿Tienes un horario definido para revisar Facebook?	Si					x
	No	x	x	x	x	
	¿Cuál es?					Alrededor de las 8 p.m.
¿Consideras que Facebook es una herramienta importante para el desarrollo de tus habilidades de aprendizaje de un nuevo idioma?	Si			x	x	
	No	x	x			x
	¿Por qué?	si es una buena herramienta pero no influye en ese aspecto	no es el mejor recurso porque no hay mucho relacionado a lo académico y existen otros sitios web.	a veces sus compañeros comparten publicaciones en otros idiomas y pongo a prueba mis conocimientos.	A través de Facebook publican material académico que nos beneficia.	
¿Consideras que revisar tu cuenta de Facebook es una actividad indispensable en tu vida?	Si				x	
	No	x	x	x		x
	¿Por qué?	puedo vivir sin mi perfil de Facebook	porque no es una necesidad, es una herramienta que solo utilizo para comunicarme con compañeros.	no es una herramienta que utilice siempre.	pues para estar comunicado con mis amigos y para estar actualizado sobre tareas.	
¿Experimentas alguna clase de emociones cuando no puedes revisar tu cuenta de Facebook normalmente?	Si					
	No	x	x	x	x	x
	¿Por qué?	no soy un adicto.	no es indispensable y no aparecen cosas que me afecten a gran escala.	No, si no es muy urgente si puedo no lo hago.		No siento ninguna emoción desestabilizadora al usar Facebook.
¿Consideras que Facebook afecta a los estudiantes emocionalmente?	Si	x	x	x	x	x
	No					
	¿Por qué?	porque no todos están conscientes de Facebook, de su uso correcto y productivo.	porque se involucran de manera muy personal con los comentarios que encuentran en sus publicaciones.	algunos pasan todo el día conectados incluso en horas de clase publicando quíerase o no se distraen.	Creo que si y más para los que son viciosos y solo quieren pasar conectados.	, es algo que tenemos todos y es sentirnos queridos o detestados al publicar o que comenten algo sobre ti.
¿crees que tu cuenta de Facebook es una muestra de tu personalidad?	Si	x	x	x	x	x
	No					
	¿Por qué?	Podría decirse que soy una persona sociable porque una de las ventajas de Facebook es poder socializar y comunicarte con otros.	. Porque la cree en base a lo que me gusta y refleja la simplicidad que en mi hay.	Las personas pueden ver algunas publicaciones que reflejan mi personalidad, como las fotos y pensamientos.	Porque es ahí donde publicas cosas que son interesantes para ti, si publicas estados con malas palabras y otras cosas que se pueden conocer.	Al abrir una cuenta me di cuenta que te piden cosas triviales, es como un escáner. El Facebook sea realidad o mentira lo que hayan puesto la persona en su perfil muestra su personalidad.
¿Consideras que tu cuenta de Facebook influye en tus decisiones personales?	Si					
	No	x	x	x	x	x
	¿Por qué?	puedo tomar decisiones por mi propia cuenta.	porque un sitio web no controla mi cerebro.	No lo tomo enserio como una herramienta para mi vida.		Mis decisiones las tomo yo y normalmente tomo en cuenta a mi familia, el que Facebook

						influyera en mis decisiones personales me haría una persona inestable y no decidida y segura de mi misma.
--	--	--	--	--	--	---

Pregunta		Estudiante 1 Joselyn Portillo Ventura	Estudiante 2 Edwin Alfredo Contreras	Estudiante 3 Nasary Ivanova Escobar	Estudiante 4 Nelly Karina Aguilar García	Estudiante 5 Reina Beatriz Borja Menjivar
¿Tiene perfil de Facebook?	Si	x	x	x	x	x
	No					
¿Tuviste cuenta de Facebook anteriormente?	Si					
	No					
¿Por qué la cerraste?	¿Por qué?					
¿Consideras que Facebook es la mejor red social?	Si	x	x	x	x	x
	No					
¿Qué dispositivo utilizas para entrar a Facebook?	Computadora de escritorio	x	x	x		
	Mini laptop					
	Teléfono básico					
	Computadora portátil				x	x
	Tableta					
¿Qué tipo de conexión utilizas para acceder a tu cuenta de Facebook?	Teléfono inteligente					
	Internet residencial				x	
	Modem (prepago)	x	x	x		
	Plan de datos celular prepago					
	Wifi					
	Ciber café					
	Modem (pospago)					
Plan de datos celular pospago					x	
¿Cuál es la opción de privacidad en tu cuenta de Facebook?	Publica					
	Privada	x	x	x	x	
¿Cuántos contactos tienes agregados en tu cuenta de Facebook?	1-20					
	21-40					
	41-60					
	61-80					
	81- + de 100	x	x	x	x	x
¿Te gusta revisar tu perfil de Facebook todos los días?	Si		x	x	x	
	No	x				x
	¿Por qué?	Me quita el tiempo y a veces tengo muchas tareas.	Por curiosidad y para comunicarme con mis compañeros.	Es el medio más fácil para comunicarme con mis amigos, familia y compañeros.	porque habla con sus amigos y se desestresa de tanta tarea	me quita mi tiempo
¿Desde hace cuánto	1-6 meses					

tiempo usas Facebook?	1 año					
	1 año y medio					
	2 años	x	x	x		
	2 años y medio					
	3 años o mas				x	x
¿Cuánto tiempo dedicas para revisar tu cuenta de Facebook diariamente?	1-5 minutos					
	6-10 minutos					
	11-15 minutos					
	16-30 minutos					
	31-45 minutos					
	46 mins-1 hora		x			
	1 hora y media			x		
	2 horas				x	
	2 horas y media	x				
	3 horas o mas					x
¿Cuántas veces accedas a tu cuenta de Facebook durante la mañana?	Ninguna			x	x	
	1 vez	x	x			
	2 veces					
	3 veces					x
	4 o mas veces					
¿Cuánto tiempo te conectas a Facebook durante la mañana?	1-5 minutos					
	6-10 minutos					
	11-15 minutos					x
	16-30 minutos					
	31-45 minutos	x	x			
	46 mins-1 hora					
	1 hora y media					
	2 horas					
	2 horas y media					
3 horas o mas						
¿Cuántas veces accedas a tu cuenta de Facebook durante la tarde?	Ninguna					
	1 vez	x		x		
	2 veces		x		x	
	3 veces					
	4 o más veces					x
¿Cuánto tiempo te conectas a Facebook durante la tarde?	1-5 minutos					
	6-10 minutos					
	11-15 minutos		x			
	16-30 minutos					
	31-45 minutos			x		
	46 mins-1 hora					
	1 hora y media	x			x	x
	2 horas					
	2 horas y media					
3 horas o mas						
¿Cuántas veces accedas a tu cuenta de Facebook durante la noche?	Ninguna					
	1 vez	x		x		
	2 veces		x		x	
	3 veces					
	4 o mas veces					x
¿Cuánto tiempo te conectas a Facebook durante la noche?	1-5 minutos				x	
	6-10 minutos					
	11-15 minutos	x				
	16-30 minutos					
	31-45 minutos		x			
	46 mins-1 hora					
	1 hora y media			x		
	2 horas					x
2 horas y media						

	3 horas o mas					
¿Qué tan a menudo pùblicas en las pàginas de Facebook de otras personas?	Cada 5 minutos					
	Cada 15 minutos					
	Cada 30 minutos					
	Cada hora					
	1 vez al dìa				x	
	2 veces al dìa					
	3 o mas veces					x
	1 vez semanal	x				
	2 veces semanales					
	3 veces o mas semanales					
	1 vez al mes		x			
	2 veces al mes					
	Nunca			x		
¿Qué tan a menudo comentas en las publicaciones de tus amigos?	Cada 5 minutos					
	Cada 15 minutos					
	Cada 30 minutos					
	Cada hora					
	1 vez al dìa				x	
	2 veces al dìa					
	3 o mas veces			x		
	1 vez semanal		x			
	2 veces semanales					
	3 veces o mas semanales	x				
	1 vez al mes					
	2 veces al mes					
	Nunca					x
¿Para qué usas Facebook primordialmente?	Comunicación	x	x	x	x	x
	Pasatiempo					
	Relación laboral					
	Actividades académicas			x		
	Pedir copia					
	Intercambio de tareas					
	Pedir información					
	otras					
¿con que tipo de contactos te relacionas mas en tu cuenta de Facebook?	Familiares		x			x
	Amigos	x		x	x	
	Compañeros de clases	x				
	Compañeros de trabajo					
¿Cuáles son las actividades que más realizas al usar Facebook?	Chatear con familiares	x	x	x		
	Chatear con amigos					x
	Chatear con compañeros de clase					
	Publicar estados					
	Compartir fotos e imágenes					
	Compartir videos					
	Ver estados					
	Ver fotos					
	Ver videos					
	Publicar localización					
	Compartir actividad					

	Publicar estado de animo					
	Enviar mensajes privados					
	Video llamada					
	Compartir vínculos					
	Jugar					
	Comentar estados, publicaciones, imágenes, fotos, etc.					
	otras				x	
¿tienes alguna actividad en específico que te mantenga conectado a Facebook frecuentemente?	Si			x		
	No	x	x			x
	¿Cuál o cuales?					
¿El uso y actividades en Facebook te han causado un malentendido, problema o un reclamo en tus relaciones?	Nunca	x	x		x	
				Si, con mi pareja		x
	Si, con compañeros de clases					
	Si, con mi pareja					
	Si, con amigos					
¿Con cuántos contactos interactúas regularmente en Facebook? (publicando en su muro, comentando en fotos, etiquetando amigos, chateando, etc.)	Ninguno		x		x	x
	1-5contactos	x				
	6-10 contactos			x		
	11-15 contactos					
	16-20 contactos					
	21-30 contactos					
	31-50 contactos					
	Mas de 50 contactos					
Todos						
¿Has tenido o tienes una relación con alguien que hayas conocido a través de Facebook?	Si			x	x	
	No	x	x			x
¿Conoces a todos tus contactos de Facebook personalmente?	Si	x	x		x	x
	No			x		
¿Revisas tu Facebook durante las horas de clase?	Nunca	x	x			x
	Raramente					
	A veces					
	A menudo			x	x	
	Siempre					
¿Por qué?						
¿Revisas tu cuenta de Facebook mientras utiliza el internet para propósitos académicos?	Si			x	x	
	No	x				x
	¿Por qué?	No tengo como hacerlo, pero si tuviera como hacerlo lo haría.		Usualmente en materia aburridas.		
¿Utilizas Facebook para propósitos académicos?	Si	x	x	x	x	x
	No					
	¿Cuáles?	A veces estoy buscando informaciones	A veces necesitamos enviar	Para ponernos de acuerdo en trabajos	busca ejercicios y consulta con	porque cuando abre Facebook los amigos le

		necesito compartir con mis compañeros o con mis amigos de Facebook.	información por medio de el		amigos si tiene dudas.	mandan mensajes.
¿Mientras realizas tus tareas buscando información en internet tienes una ventana de internet adicional para revisar tu cuenta de Facebook simultáneamente?	Si	x	x	x		
	No				x	x
	¿Por qué?	Ponernos de acuerdo en trabajos.	Enviar información con mis amigos	Compartir tareas Comparar trabajos	a veces no lo abre durante días porque le quita tiempo para estudiar.	cuando tiene actividades importantes no usa Facebook.
¿Cuántas horas al día estudias en casa?	1-15 minutos					
	16-30 minutos					
	31-45 minutos			x		x
	1 hora				x	
	1 hora y media	x	x			
2horas o mas						
¿Consideras que Facebook interfiere con el tiempo que dedicas a estudiar?	Nunca				x	x
	A veces	x	x	x		
	Siempre					
	¿Porque?	A veces solo reviso el Facebook cuando no tengo tareas.	A veces dedico más tiempo del que debo a Facebook.		raras veces se desespera.	considera que puede cumplir diversas funciones pero prefiere comunicarse por celular.
¿Consideras que tu rendimiento académico puede estar relacionado con el uso de Facebook?	Si	x	x		x	x
	No			x		
¿Alguna vez le has dado más prioridad al revisar tu cuenta de Facebook que al tiempo que dedicas a estudiar?	Si	x	x	x		
	No				x	x
	¿Cuándo y por que?					
¿Reduces el tiempo que dedicas a revisar tu cuenta de Facebook cuando tienes actividades importantes como parciales, laboratorios, exposiciones, etc.?	Nunca			x		
	A veces	x	x			x
	Siempre				x	
	¿Cuánto tiempo y porque?					
¿Tienes un horario establecido para estudiar en casa?	Si					
	No					
	¿Cuál es?					
¿tienes un horario definido para revisar Facebook?	Si					
	No					
	¿Cuál es?					
¿Consideras que Facebook es una herramienta importante para el desarrollo de tus habilidades de aprendizaje de un nuevo idioma?	Si	x	x		x	
	No			x		x
	¿Por qué?	A veces practico con mis compañeros de clase.				
¿Consideras que	Si		x	x		

revisar tu cuenta de Facebook es una actividad indispensable en tu vida?	No	x			x	x
	¿Por qué?					
¿Experimentas alguna clase de emociones cuando no puedes revisar tu cuenta de Facebook normalmente?	Si	x	x			
	No			x	x	
	¿Por qué?	A veces me frustra no acceder a mi cuenta de Facebook				
¿Consideras que Facebook afecta a los estudiantes emocionalmente?	Si					
	No					
	¿Por qué?					
¿crees que tu cuenta de Facebook es una muestra de tu personalidad?	Si			x	x	x
	No	x	x			
	¿Por qué?				porque habla con sus amigos y se desestresa de tanta tarea	
¿Consideras que tu cuenta de Facebook influye en tus decisiones personales?	Si				x	
	No	x	x	x		x
	¿Por qué?			Quiérase o no por el contacto cercano con tus amigos y familia influye en gran manera pues sabes que de una u otra manera afecta a tu círculo social.		

Pregunta		Estudiante 1 Zuleyma Ayala Rivas	Estudiante 2 Medardo José Ramírez Ordoñez	Estudiante 3 Blanca Elizabeth Mejía Martínez	Estudiante 4 Isela Carolina Hernández	Estudiante 5 Jorge Martínez Orantes
¿Tiene perfil de Facebook?	Si	x	x	x	x	x
	No					
¿Tuviste cuenta de Facebook anteriormente?	Si					
	No					
¿Por qué la cerraste?	¿Por qué?					
¿Consideras que Facebook es la mejor red social?	Si		x	x	x	x
	No	x				
¿Qué dispositivo utilizas para entrar a Facebook?	Computadora de escritorio	x		x	x	
	Mini laptop					
	Teléfono básico				x	
	Computadora portátil	x	x			
	Tableta					
Teléfono inteligente						

¿Qué tipo de conexión utilizas para acceder a tu cuenta de Facebook?	Internet residencial	x	x	x		x
	Modem (prepago)					
	Plan de datos celular prepago				x	
	Wifi					
	Ciber café					
	Modem (pospago)					
	Plan de datos celular pospago	x				
¿Cuál es la opción de privacidad en tu cuenta de Facebook?	Publica					
	Privada	x	x	x	x	x
¿Cuántos contactos tienes agregados en tu cuenta de Facebook?	1-20					
	21-40					
	41-60					
	61-80					
	81- + de 100	x	x	x	x	x
¿Te gusta revisar tu perfil de Facebook todos los días?	Si	x	x	x		x
	No				x	
	¿Por qué?	Para informarme y comunicarme.	Lo veo como una costumbre hacerlo.	Lo utilizó para informarme.	Nunca porque me causa distracción	Para entretenerme la mayor parte del tiempo que paso en mi casa.
¿Desde hace cuánto tiempo usas Facebook?	1-6 meses					
	1 año					
	1 año y medio					
	2 años					
	2 años y medio			x	x	x
	3 años o mas	x	x			
¿Cuánto tiempo dedicas para revisar tu cuenta de Facebook diariamente?	1-5 minutos					
	6-10 minutos					
	11-15 minutos					
	16-30 minutos	x				
	31-45 minutos					
	46 mins-1 hora					
	1 hora y media					
	2 horas					
	2 horas y media					x
	3 horas o mas		x	x	x	
¿Cuántas veces accedas a tu cuenta de Facebook durante la mañana?	Ninguna		x			
	1 vez			x	x	
	2 veces					x
	3 veces					
	4 o mas veces	x				
¿Cuánto tiempo te conectas a Facebook durante la mañana?	1-5 minutos					
	6-10 minutos					x
	11-15 minutos					
	16-30 minutos				x	
	31-45 minutos		x			
	46 mins-1 hora					
	1 hora y media	x				

	2 horas					
	2 horas y media					
	3 horas o mas			x		
¿Cuántas veces accesas a tu cuenta de Facebook durante la tarde?	Ninguna					
	1 vez				x	
	2 veces					x
	3 veces	x				
	4 o más veces		x			
¿Cuánto tiempo te conectas a Facebook durante la tarde?	1-5 minutos					
	6-10 minutos					
	11-15 minutos					
	16-30 minutos					
	31-45 minutos					
	46 mins-1 hora	x				
	1 hora y media					
	2 horas					
	2 horas y media					
	3 horas o mas					
¿Cuántas veces accesas a tu cuenta de Facebook durante la noche?	Ninguna				x	
	1 vez			x		x
	2 veces					
	3 veces					
	4 o mas veces	x	x			
¿Cuánto tiempo te conectas a Facebook durante la noche?	1-5 minutos					
	6-10 minutos					
	11-15 minutos			x		
	16-30 minutos					
	31-45 minutos					
	46 mins-1 hora	x			x	
	1 hora y media					x
	2 horas					
	2 horas y media					
	3 horas o mas		x			
¿Qué tan a menudo públicas en las páginas de Facebook de otras personas?	Cada 5 minutos					
	Cada 15 minutos					
	Cada 30 minutos					
	Cada hora					
	1 vez al día					
	2 veces al día			x		
	3 o mas veces				x	
	1 vez semanal		x			x
	2 veces semanales	x				
	3 veces o mas semanales					
	1 vez al mes					
	2 veces al mes					
	Nunca					
¿Qué tan a menudo comentas en las publicaciones de tus amigos?	Cada 5 minutos					
	Cada 15 minutos					
	Cada 30 minutos					
	Cada hora		x			
	1 vez al día					x
	2 veces al día					
	3 o mas veces				x	
	1 vez semanal					
	2 veces semanales			x		
	3 veces o mas semanales	x				
	1 vez al mes					
	2 veces al mes					

	Nunca					
¿Para qué usas Facebook primordialmente?	Comunicación		x		x	
	Pasatiempo	x		x		
	Relación laboral					
	Actividades académicas			x		
	Pedir copia					
	Intercambio de tareas	x		x		x
	Pedir información					x
	otras					
¿con que tipo de contactos te relacionas mas en tu cuenta de Facebook?	Familiares	x				
	Amigos	x	x	x		x
	Compañeros de clases	x				
	Compañeros de trabajo			x	x	
¿Cuáles son las actividades que más realizas al usar Facebook?	Chatear con familiares	x				x
	Chatear con amigos	x	x	x		
	Chatear con compañeros de clase	x		x		x
	Publicar estados	x				
	Compartir fotos e imágenes			x		
	Compartir videos					
	Ver estados					
	Ver fotos			x		
	Ver videos					
	Publicar localización					
	Compartir actividad					
	Publicar estado de animo				x	
	Enviar mensajes privados	x				
	Video llamada					
	Compartir vínculos					x
	Jugar					
Comentar estados, publicaciones, imágenes, fotos, etc.						
otras						
¿tienes alguna actividad en específico que te mantenga conectado a Facebook frecuentemente?	Si	x	x	x		x
	No				x	
	¿Cuál o cuales?	Comunicarme e informarme	Comunicarme y jugar en línea	Los juegos en línea		
¿El uso y actividades en Facebook te han causado un malentendido, problema o un reclamo en tus relaciones?	Nunca			x	x	x
	Si, con familia					
	Si, con compañeros de clases					
	Si, con mi	x	x			

	pareja					
	Si, con amigos					
¿Con cuántos contactos interactúas regularmente en Facebook? (publicando en su muro, comentando en fotos, etiquetando amigos, chateando, etc.)	Ninguno					
	1-5 contactos					
	6-10 contactos					
	11-15 contactos					
	16-20 contactos					
	21-30 contactos					
	31-50 contactos					
	Mas de 50 contactos					
	Todos					
¿Has tenido o tienes una relación con alguien que hayas conocido a través de Facebook?	Si		x			x
	No	x	x	x	x	
¿Conoces a todos tus contactos de Facebook personalmente?	Si		x	x		
	No	x			x	x
¿Revisas tu Facebook durante las horas de clase?	Nunca		x		x	
	Raramente	x		x		Solo tengo internet en casa.
	A veces					
	A menudo					
	Siempre					
	¿Por qué?					
¿Revisas tu cuenta de Facebook mientras utiliza el internet para propósitos académicos?	Si	x	x	x		x
	No				x	
	¿Por qué?	En realidad sí, pero me distrae mucho hacerlo.	me distrae mucho pero a veces lo utilizo para pedir información.	En ocasiones realizo tareas por este medio.		Intercambiar documentos, tareas, organización para grupos de trabajo.
¿Utilizas Facebook para propósitos académicos?	Si	x	x	x		x
	No				x	
	¿Cuáles?	Lo hago para intercambiar información o pedir que me envíen las tareas.	Lo utilizo para interactuar con mis compañeros o pedir ayuda o copia en mis tareas.	Al momento de comunicarme con mis compañeros o ponernos de acuerdo para realizar alguna actividad.		
¿Mientras realizas tus tareas buscando información en internet tienes una ventana de internet adicional para revisar tu cuenta de Facebook simultáneamente?	Si	x	x	x		
	No				x	x
	¿Por qué?	Es inevitable no hacerlo.	Para estar chateando y distraerme cuando estoy aburrido.	Porqué puedo intercambiar tareas con mis demás compañeros.		
¿Cuántas horas al día estudias en casa?	1-15 minutos					
	16-30 minutos					x
	31-45 minutos					
	1 hora	x				
	1 hora y media		x	x	x	
	2horas o mas					
¿Consideras que Facebook interfiere con el tiempo que dedicas a estudiar?	Nunca					
	A veces	x		x	x	
	Siempre		x			x
	¿Porque?	Me distrae mucho al	me distrae mucho en mis	En ocasiones me paso del		

		momento de estudiar.	estudios.	tiempo en revisarlo y normalmente me distrae mucho.		
¿Consideras que tu rendimiento académico puede estar relacionado con el uso de Facebook?	Si	x	x		x	x
	No			x		
¿Alguna vez le has dado más prioridad al revisar tu cuenta de Facebook que al tiempo que dedicas a estudiar?	Si		x	x	x	
	No	x				
	¿Cuándo y por que?		Es inevitable no hacerlo, siempre lo hago y lo cual me distrae mucho.			Un par de horas menos.
¿Reduces el tiempo que dedicas a revisar tu cuenta de Facebook cuando tienes actividades importantes como parciales, laboratorios, exposiciones, etc.?	Nunca					
	A veces	x	x	x	x	x
	Siempre					
	¿Cuánto tiempo y porque?	En el momento que estudio ya que prefiero salir con muy buenas calificaciones en las evaluaciones.	Depende mucho la importancia de la evaluación o parcial pero mi prioridad es más el Facebook.	Reduzco el tiempo en revisarlo lo cual el límite que puedo estar lo más de 3 horas porque me distrae mucho.		
¿Tienes un horario establecido para estudiar en casa?	Si					
	No					
	¿Cuál es?					
¿tienes un horario definido para revisar Facebook?	Si					
	No	x	x	x	x	x
	¿Cuál es?					
¿Consideras que Facebook es una herramienta importante para el desarrollo de tus habilidades de aprendizaje de un nuevo idioma?	Si	x	x		x	
	No			x		x
	¿Por qué?	Porque a través de páginas que publican videos e imágenes que son en otro idioma.	Porqué interactuó con personas y páginas que me pueden ser de mucha ayuda.	Como red social puede ayudar mucho en ese aspecto pero no sustituye a una metodología adecuada.	Porque puedo practicar con mis compañeros.	Más allá del Facebook puedo gastar mi tiempo en otras cosas.
¿Consideras que revisar tu cuenta de Facebook es una actividad indispensable en tu vida?	Si		x			x
	No	x		x	x	
	¿Por qué?					No lo considero urgente a menos que espere algún asunto pendiente.
¿Experimentas alguna clase de emociones cuando no puedes revisar tu cuenta de Facebook normalmente?	Si		x			x
	No	x		x	x	
	¿Por qué?					Porque se ven estados depresivos y

						ridículos de la gente.
¿Consideras que Facebook afecta a los estudiantes emocionalmente?	Si	x	x	x	x	
	No					
	¿Por qué?					Ni siquiera me gusta subir fotos más.
¿crees que tu cuenta de Facebook es una muestra de tu personalidad?	Si	x	x	x	x	
	No					x
	¿Por qué?	Si en parte por qué ahí interactuó y expreso hacia los demás.	Porque comparto mis gustos.	Porque es el medio donde podemos compartir gustos y normalmente nos expresamos.		
¿Consideras que tu cuenta de Facebook influye en tus decisiones personales?	Si					
	No	x	x	x	x	x
	¿Por qué?	En realidad no influye en mis decisiones personales.		No, porque solo lo utilizo para jugar.	No considero que influya tanto en mi vida.	No creo