

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



NOMBRE DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN:

PROGRAMA DE FORMACIÓN SOBRE EDUCACION SEXUAL, DISEÑADO
PARA AYUDAR A DISMINUIR EL EMBARAZO PRECOZ EN LOS
ADOLESCENTES DEL NOVENO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR CATOLICO
SAN SEBASTIAN DEL MUNICIPIO DE COJUTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE
CUSCATLAN COMPRENDIDO EN EL PERIODO DE 2012-2013

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREPARADO PARA LA FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD
CIENCIAS SOCIALES

POR:

JOSÉ DAVID PANIAGUA HERNÁNDEZ
LEIDY ASTRID AMAYA RIVAS

DOCENTE DIRECTOR Y ASESORA ESPECIALISTA:

LIC. Y MSc. CELIA QUERUBINA CAÑAS MENJIVAR

SAN VICENTE, FEBRERO DE 2014

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

DECANO

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

ING. AGR Y MSc. JOSE ISIDRO VARGAS CAÑAS

JEFE DEL DEPARTAMENTO

DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LIC. Y MSc. LUIS ALBERTO MEJÍA ORELLANA

COORDINADOR DE LA CARRERA

EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,

ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

LIC. JOSE ADAN COLATO DIAZ

COORDINADOR GENERAL

DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LIC. JORGE ALBERTO CASTILLO MENA

DOCENTE DIRECTOR Y ASESORA ESPECIALISTA:

LIC. Y MSc. CELIA QUERUBINA CAÑAS MENJIVAR

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN	9
INTRODUCCIÓN	11
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
General.	13
Específicos.....	13
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	14
1.1 Contextualización del Municipio de Cojutepeque.....	14
1.1.1 Historia de Cojutepeque	14
1.1.2 Cojutepeque Capital Interina del Estado.....	15
1.1.3 Cojutepeque en la Actualidad	16
1.1.4 Situación Económica y Social de Cojutepeque.....	17
1.1.5 Industria y Comercio de Cojutepeque.....	17
1.2 Contextualización del Centro Escolar Católico San Sebastián	19
1.3 Caracterización del Grupo Focal.....	22
1.4 Caracterización de los Investigadores	24
1.5 Características físicas y psicológicas de la adolescencia	26
1.5.1 Desarrollo, Cambios Físicos y Hormonales	26
1.5.2 Preocupación por el Aspecto Físico.....	28
1.5.3 Inestabilidad Emocional	29
1.5.4 Maduración Sexual	31
1.6 Actitudes y Comportamientos Adolescentes	35
1.6.1 ¿Cómo afrontan los adolescentes su desarrollo social?	35

1.6.2 La Adolescencia y el Sexo	39
1.6.3 Embarazo Precoz y sus Consecuencias.....	41
1.6.4 Aborto, alcoholismo, drogadicción, prostitución, hurto, emigración en la adolescencia.....	44
1.7 Educación Sexual en La Familia	53
1.7.1 Antecedentes Históricos de la Educación Sexual.....	53
1.7.2 Definición de la Educación Sexual.....	69
1.7.3 Estereotipos de la Educación Sexual en la Familia	75
1.7.4 Factores que impiden la educación sexual en las comunidades que rodea al Centro Escolar Católico San Sebastián en el Municipio de Cojutepeque	78
1.7.5 La verdadera educación sexual en el hogar	80
1.8 La Escuela y la Educación Sexual	84
1.8.1 La importancia de la Educación Sexual en la Escuela.....	84
1.8.2 Ideas, actitudes y comportamientos que expresan los y las adolescentes ante la Educación Sexual	86
1.8.3 La educación sexual y conocimiento del sistema educativo nacional....	88
CAPITULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	90
2.1 Enfoque Cualitativo	90
2.2 Diseño de la Investigación Acción.....	91
2.3 Criterios de validez y cientificidad de la investigación.....	93
2.4 Diseño de los Instrumentos de Recolección de Datos	94
2.4.1 Contenidos de los Instrumentos	95
2.4.2 Forma de Administración de los Instrumentos.....	96
2.5 Ejecución del Programa de Intervención.....	97

CAPITULO III: PRESENTACIÓN DEL BASEADO DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS.....	99
3.1 Baseado de datos de Entrevista dirigida a docentes del centro escolar	99
3.2 Baseado de datos de encuesta dirigida a alumnos del centro escolar.....	108
3.3 Baseado de datos de los Diarios de Campo	116
3.4 Baseado de Datos de la Guía de Observación	132
CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	135
4.1 Análisis de resultados de entrevista dirigida a los docentes del centro escolar	135
4.2 Análisis de resultados de encuesta dirigida a los alumnos del centro escolar	138
4.3 Análisis de resultados de los Diarios de Campo	141
4.4 Análisis de resultados de las Guías de Observación	145
4.5 Logros obtenidos durante la Ejecución del Programa de Formación	147
CAPITULO V: CONCLUSIONES.....	149
CAPITULO VI: RECOMENDACIONES	152
BIBLIOGRAFÍA	154
ANEXO 1: RECONOCIMIENTO	160
ANEXO 2: DIAGNOSTICO	164
ANEXO 3: INSTRUMENTO ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES	171
ANEXO 4: INSTRUMENTO ENCUESTA DIRIGIDA A ALUMNOS	173
ANEXO 5: INSTRUMENTO GUÍA DE OBSERVACIÓN.....	175
ANEXO 6: INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO	176
ANEXO 7: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	177
ANEXO 8: FOTOGRAFIAS DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.....	185

ÍNDICE DE CUADROS

Principales glándulas que intervienen para que se presente la madures sexual...	32
Modelos de educación sexual según el judaísmo, la burguesía y el capitalismo.....	66
Modelos de educación sexual en la actualidad.....	73
Baseado de datos de entrevista dirigida a docentes del centro escolar.....	99
Baseado de datos de encuesta dirigida a alumnos del centro escolar.....	108
Baseado de datos de los diarios de campo.....	116
Baseado de datos de guía de observación.....	132
Guía de Observación.....	175
Diario de Campo.....	176

ÍNDICE DE FIGURAS

Esquema de inicios de la sexualidad humana.....	59
Inicio del programa de formación sobre educación sexual en el Centro Escolar Católico San Sebastián.....	185
Exposición de videos a alumnos sobre el comportamientos adolescente.....	186
Grupos de trabajo para debatir las consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual.....	186
Ponencia sobre estereotipos y tabúes sociales.....	188
Evidencia de acompañamiento por parte de docente durante todo el desarrollo de programa de formación.....	189

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a Dios todopoderoso por darme la fuerza y la fortaleza, por haber culminado con mi carrera profesional, me siento feliz y todo se lo debo a él porque siempre me escucho cuando pedí auxilio cuando no tenía fuerzas para levantarme y seguir con la lucha. Gracias Diosito

A mi Papá Oscar Salvador Amaya y a mi mamá María Alicia Rivas de Amaya

Agradezco, a mis padres por todo el apoyo, el amor, paciencia y confianza que prestaron en mí, porque a pesar de mi manera de ser y rebeldía que mostré en alguna vez nunca me dejaron sola estuvieron en buenas y malas, cuando llore, cuando reí, cuando deje materias nunca me regañaron en cambio me apoyaron y me dieron fuerzas para seguir adelante cuando yo ya no las tenía, aparte de eso cuando Salí embarazada no habiendo culminado mis estudios, si se molestaron pero siempre me apoyaron para culminar con mi carrera, los amo inmensamente y espero en un futuro recompensarlos con esfuerzo trabajando y siendo la mejor de las hijas gracias papá y mamá son los mejores.

Agradezco de la misma manera a mis hermanos Oscar Salvador Amaya y Deimer Adilson Amaya porque de una u otra manera su sonrisa y su amor me motivo a luchar mucho más los amo

A mi Esposo Mario Emberto Portillo y mi Hijo Cristopher Alejandro Portillo.

Después de mis padres, Mario como padre de mi hijo me siguió apoyando puesto que al salir embarazada me encontraba tramitando la tesis, pero desde luego él nunca me dijo que dejara mi estudio sino que llegara al final, de esa misma manera le agradezco a mi ángel mi niño Cristopher quien es el motor que me da fuerza cada día, al ver su sonrisa mi corazón me dice lucha por el sigue adelante no desmayes y por eso estoy de pie y con alegría llegando al final del camino, mi graduación.

Finalmente agradezco a mi compañero de tesis José David Paniagua Hernández, porque no me dejó sola puesto que cuando mi bebé nació tuvo complicaciones y yo no podía seguir en un tiempo con el trabajo de graduación, fue muy comprensivo y tuvo una gran paciencia para esperar la recuperación de mi bebé, motivándome de igual forma para que yo siguiera con el proceso y de esa manera le agradezco infinitamente cuídese mucho David y que Dios le bendiga junto a su familia.

Leidy Astrid Amaya Rivas

Agradezco a Dios Todopoderoso por haberme guiado y brindado la sabiduría necesaria y entendimiento ante las situaciones que durante el estudio de la carrera se me presentaron. Por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes y sobre todo felicidad.

Le agradezco de la manera más especial a mis padres: **Idubina Esperanza Hernández y José David Paniagua Villalobos** por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Pero sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

A mi hermana: **Rocío Elizabeth Paniagua Hernández** por ser parte importante de mi vida y prestar la debida atención ante las situaciones que se presentaron durante la vida. Y por su apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera universitaria, como a la vez por compartir conmigo de la manera más grata momentos de alegría y tristeza.

A mi asesora de Tesis: **Licda. Celia Querubina Cañas**, por habernos brindado el apoyo y la dedicación de su tiempo, como a la vez por haber compartido con nosotros sus conocimientos y así permitirnos crecer profesionalmente, pero sobre todo por su amistad.

A mi compañera de Tesis: **Leidy Astrid Amaya Rivas** por haberme tenido la paciencia necesaria y por motivarme a seguir adelante en los momentos de desesperación, tristeza o incomodidad. Pero sobre todo por hacer de su familia, una familia para mí. Gracias por su amistad y muchas bendiciones.

José David Paniagua Hernández

RESUMEN

La sexualidad empieza a desarrollarse desde el momento mismo del nacimiento; evoluciona, se proyecta y muere con cada persona. Al momento del nacimiento se asigna el bebé al grupo de las mujeres o de los hombres, de acuerdo con su sexo aparente, a partir de aquí habrá una serie de mensajes que se transmitirán al individuo. Estos mensajes pueden ser de dos tipos diferentes: verbales o no verbales. La comunicación a través del lenguaje verbal se ha convertido en la base de la educación formal, pero en la transmisión de mensajes referentes a la sexualidad, los no verbales serán los de mayor relevancia, ellos transmiten las actitudes y formas de actuar ante los hechos sexuales. Así, la educación sexual sólo será positiva si el educador se ocupa primero de comprender, aceptar y transformar su propia sexualidad para poder transmitir una educación sexual congruente con sus pensamientos, palabras y acciones.

La educación de la sexualidad puede darse en tres formas básicas: informal, no formal o formal. La educación informal la proporcionan los padres, donde el educando aprenderá muchas conductas por imitación; los hermanos, amigos y familiares cercanos también participan en este tipo de educación. La educación no formal es transmitida con mayor impacto a través de los medios masivos de comunicación. La educación formal se puede planear, sistematizar y evaluar, generalmente se ha planteado que la escuela sea la generadora de este tipo de educación; hay también otras instituciones dedicadas a impartir educación sexual formal. Todas estas formas de educación tendrán un peso importante en el aprendizaje de la sexualidad.

Existen algunas razones por las que la educación sexual formal es importante: la sexualidad es una parte fundamental del ser humano, si nosotros logramos planear, estructurar y evaluar constantemente los conocimientos y actitudes que sobre sexualidad se aprenden, se logrará una sexualidad abierta a la crítica y al cambio positivo; desde muy pequeños los adolescentes pueden llegar a recibir

información falsa o distorsionada de diferentes agentes educativos; la educación sexual formal puede estar encaminada a la comprensión real de esta información, a la crítica, a la aceptación o al rechazo de dicha información, según su escala de valores y según la toma de conciencia sobre la responsabilidad de sus propias decisiones. Muchos padres de familia no están dispuestos a hablar sobre sexualidad a sus hijos, aun cuando ésta se aprende desde que nacen, por lo tanto, resulta importante formalizar la educación sexual, ya que puede ser un canal para la toma de conciencia de los padres hacia la sexualidad de sus hijos. La mayoría de los niños se enfrentarán al entrar a la escuela con programas de educación sexual, por lo menos con los oficiales, así que una educación mejor planeada tendrá mejores resultados. Debido al incremento de problemas que tienen que ver con la sexualidad: divorcios, embarazos prematuros, enfermedades sexualmente transmisibles, abuso sexual y morbilidad materna, aun cuando la educación sexual no puede resolver estos problemas por sí sola, permite enfrentarlos, prevenirlos y buscar soluciones posibles. La libertad sexual de nuestra época será también un punto que se podrá retomar como una razón más para impartir educación sexual formal; si los conocimientos y actitudes se conocen, será más fácil tomar decisiones sobre lo que se desea vivir sexualmente. La educación sexual formal sólo podrá ser positiva, si el adulto toma conciencia de la responsabilidad que significa enseñar sobre sexualidad.

Las personas que interactúan con los adolescentes deberán conformar un perfil de educador donde se analice, critique, autoevalúe y si es necesario, que transformen sus propios valores y comportamientos sexuales, sus conductas hacia otros valores y comportamientos y aprendan a respetar y a valorar diferentes conductas ante la sexualidad.

INTRODUCCIÓN

Se vive una época de profunda crisis social, económica, moral, la más grave de la vida de nuestro país; principalmente en estas dos últimas décadas, se ha generado una serie de inconvenientes sociales que han representado para las personas mayores una serie de muchas controversias en su diario vivir. Unido a esto en la actualidad, en los adolescentes se está manifestando un fenómeno, el cual es la práctica de las relaciones sexuales a temprana edad, debido al libertinaje, la falta de formación, la inseguridad, la ignorancia, la pobreza, la carencia afectiva, la práctica de la morbosidad por parte de los medios de comunicación en sus programas, el desinterés por parte de los padres de familia a la hora de orientar a sus hijos sobre las relaciones sexuales ya sea por estar desintegrados o peor aun no desean tomar sus responsabilidades que como padres corresponde; llevando como consecuencia un embarazo no deseado en los adolescentes, los cuales aun no han culminado sus estudios académicos.

Por tal motivo el presente trabajo titulado: PROGRAMA DE FORMACIÓN SOBRE EDUCACION SEXUAL, DISEÑADO PARA AYUDAR A DISMINUIR EL EMBARAZO PRECOZ EN LOS ADOLESCENTES DEL NOVENO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR CATOLICO SAN SEBASTIAN DEL MUNICIPIO DE COJUTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE CUSCATLAN COMPRENDIDO EN EL PERIODO DE 2012-2013, tiene por objetivo realizar una formación que pueda hacer sentir el desarrollo del conocimiento sobre educación sexual, y que a su vez también despierte el interés por practicar actitudes de responsabilidad a los estudiantes de noveno grado del Centro Escolar Católico San Sebastián del Municipio de Cojutepeque.

De donde se partió en un principio con una exploración exhaustiva por medio de dinámicas vivenciales que permitieron conocer, describir y explicar los hechos que están aquejando a la población del Centro Educativo.

El contenido de dicha investigación se detalla de la siguiente manera:

Capítulo I Marco Teórico: En esta fase importante del trabajo de investigación, se desarrolla la teoría que va a fundamentar el programa con base al planteamiento del problema que se ha realizado. Para ello se realizó una revisión de la literatura sobre el tema. Esto consistió en buscar las fuentes documentales que permitió detectar, extraer y recopilar la información de interés que ayudó a construir el marco teórico de esta investigación.

Capítulo II Metodología de la Investigación: Esto hace referencia a los pasos y procedimientos que se han seguido en la investigación, donde se han designado los modelos concretos de trabajo, los procedimientos que se aplicaron para transmitir al estudiante el programa de educación sexual. Orientando que también en él se detalla la selección de los instrumentos y técnicas, que se utilizaron para fijar los criterios de verificación o demostración durante la investigación.

Capítulo III Presentación de Datos de los Instrumentos: La organización de los datos se hace patente con una presentación específica e individualizada de los instrumentos, permitiendo la percepción de los resultados y de su interrelación de una manera simple y clara.

Capítulo IV Análisis de los Resultados e Interpretación de Datos: En ella se encuentran las interpretaciones pertinentes que se pudieron hacer a los resultados que mostraron los instrumentos a la hora de la recolección de datos.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

General.

Desarrollar un programa de formación sobre educación sexual en el Centro Escolar Católico San Sebastián, del Municipio de Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán, que ayude a los adolescentes del noveno grado, en la fomentación de buenas actitudes ante la sexualidad, permitiendo con ello que exista menos riesgo de contraer un embarazo precoz.

Específicos.

- Verificar el desarrollo de conocimiento sobre aspectos de sexualidad humana
- Ejecutar un programa de formación que oriente a los alumnos sobre la sexualidad, la prevención del embarazo precoz y su autovaloración personal.
- Identificar la actitud que poseen los adolescentes frente a la opción de conocer el tema de la sexualidad humana.
- Evaluar actitudes, conocimiento, capacidad de aprender, y enseñar a los alumnos a valorarse como seres humanos ante la sexualidad.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Contextualización del Municipio de Cojutepeque

La ciudad de Cojutepeque es la cabecera del Departamento de Cuscatlán. Se encuentra ubicada a 34 Kms. al oeste de la Capital de San Salvador, con una elevación promedio de 870 Mts. sobre el nivel del mar. Cojutepeque limita al Norte con los Municipios de Monte San Juan y Santa Cruz Michapa, al Nor-este y Este con los Municipios del Carmen, San Ramón y Candelaria. Al Sur-oeste con el Lago de Ilopango y de San Pedro Perulapán, y al Oeste con el Municipio de Santa Cruz Michapa.

El municipio de Cojutepeque cuenta con una población aproximada de 55,985 habitantes, con una densidad poblacional de 1,781 por Km². Administrativamente Cojutepeque tiene un área de 31.43 Km² de los cuales 29.22 Km² corresponde al área rural y 2.21 Km² a la zona urbana; el municipio se divide en 7 barrios (El Calvario, El Centro, San Nicolás, San José, San Juan, Santa Lucía y Concepción; 7 cantones y 9 caseríos, siendo ellos El Carrizal, La Paz, El Sagrado Corazón, Jiñuco, Cujuapa, La Palma, Los Naranjos, Ojo de Agua y Madre Cacao.

1.1.1 Historia de Cojutepeque

Esta población la más importante del departamento de Cuscatlán, fue fundada por indios yaquis o pipiles en tiempos inmemoriales, pues como tal ya existía en los duros momentos de la conquista peninsular. Su nombre autóctono significa literalmente “Cerro de las Pavas” el cual aún conserva. Ese nombre proviene de dos voces o raíces del idioma náhuatl: Coju, Pava y Tepec, cerro, montaña, localidad. Muchos etimólogos, que han ignorado la verdadera y genuina significación de la voz Coju, han traducido el nombre de Cojutepeque, previa adulteración, por “Cerro de los Coyotes” pero tal etimología es inexacta. La que se expone a continuación es citada de un informe gubernamental de Suchitoto, de 15

de enero de 1860, que dice: Relativamente a Cojutepeque es de nombre indígena y quiere decir, Cerro de las Pavas, según los habitantes de aquella ciudad

La villa de Cojutepeque obtuvo el título de ciudad leal, por Decreto Ejecutivo expedido el 20 de noviembre de 1846 por el Presidente del Estado licenciado don Eugenio Aguilar y refrendado por el Ministro de Relaciones y Gobernación licenciado don Francisco Dueñas.

Respecto a este suceso, en un informe municipal de Cojutepeque, de 24 de diciembre de 1859, se dice que: “El título de Ciudad leal le fue otorgado el 10 de Noviembre de 1846 por el Supremo Gobierno del Estado, siendo Presidente el Licenciado Sr. Don Eugenio Aguilar y Ministro el finado don José María San Martín en justa recompensa de la lealtad con que sirvieron al Gobierno aquellos vecinos para derrocar la administración de Malespín General Francisco Malespín.

1.1.2 Cojutepeque Capital Interina del Estado

El 17 de abril de 1854 un macro sismo destruyó completamente a la ciudad de San Salvador, capital del Estado, y esto obligó al Presidente don José María San Martín a expedir, el día siguiente, en el pueblo de Soyapango, el célebre decreto en virtud del cual se trasladó interinamente a la ciudad de Cojutepeque la sede del Gobierno.

Cojutepeque fue la capital interina de El Salvador hasta el 28 de junio de 1858 fecha en que el Senador don Gerardo Barrios, a la sazón Encargado del Supremo Poder Ejecutivo, emitió en esta ciudad un Decreto ordenando la traslación de las autoridades a la antigua ciudad de San Salvador, lo que se efectuó el día siguiente.

Durante el lapso de más de cuatro años que Cojutepeque fue la capital de El Salvador, ocuparon la primera magistratura del Estado los señores don José María San Martín, Lic. Francisco Dueñas, patricio Rafael Campos, don Lorenzo Zepeda, don Miguel Satín del Castillo y general don Gerardo Barrios.

1.1.3 Cojutepeque en la Actualidad

Según los datos oficiales del último censo de población desarrollado en el año 2007, Cojutepeque contaba con una población total de 55,985, obviamente este número es inferior al dato real de habitantes en la ciudad de Cojutepeque, no todas las personas participan del censo. Cojutepeque era hasta el año 2007 el municipio número 28 más poblado de El Salvador con un 0.88% de la población nacional y con el 22% de la población del Departamento de Cuscatlán del cual Cojutepeque es la cabecera departamental.

Los servicios públicos con los que cuenta Cojutepeque son: Mercado, Rastro, Correo, Telecomunicaciones, Agua Potable, Alumbrado Eléctrico, Alcantarillado, Transporte Colectivo, Tren de Aseo, Agencias Bancarias, Alcaldía Municipal, Hospital Nacional, Clínicas Asistenciales, Consultorios de ISSS, Guardería Infantil, Caja de Crédito, Juzgado de Paz y Primera Instancia, Cámara de la Segunda Sección del Centro, Radiodifusoras, Parques, Canchas Deportivas, Centros Escolares, Policía Nacional Civil (PNC), Cuerpo de Bomberos y una Oficina de Turismo.

El total de la población de la ciudad de Cojutepeque que reside en el área urbana es de 41,072 y 9,243 que residen en los 7 cantones del municipio de Cojutepeque

Las edades reportadas son las siguientes: De 0 a 6 años un total de 6,608 equivalentes al 13.53%; de 7 a 17 años un total de 12,758 equivalente al 25.36%; de las edades de 18 a 59 un total de 25,721 equivalente al 51.12% y mayores de 60 años un total de 5,028 equivalente al 9.99%.

1.1.4 Situación Económica y Social de Cojutepeque

Cojutepeque tiene 7,984 personas con ingresos insuficientes para cubrir sus necesidades alimentarias básicas. 1,189 desempleados, 2,386 mujeres jefes de hogar y 8, 240 niños con diferentes niveles de desnutrición.

En resumen, existen 19,807 personas con ingresos abajo de los \$97.00 mensuales (43.4% de la población del municipio), ósea que no cuentan con los ingresos suficientes para cubrir sus necesidades alimenticias básicas (existe una gran inseguridad alimenticia).

La mayoría de los pobladores del municipio de Cojutepeque adolecen de los servicios básicos tales como: agua, luz y drenajes. Existe también un número aproximado de 7,250 personas analfabetas (mayores de 5 años) o sea el 14% de la población.

Debido a la falta de desarrollo económico en la ciudad, desde hace muchos años los Cojutepecanos no han tenido otra alternativa más que emigrar hacia la capital, San Salvador, o viajar diariamente a trabajar en la industria, servicio, o en instituciones de gobierno.

1.1.5 Industria y Comercio de Cojutepeque

En la actualidad Cojutepeque es una ciudad con alto auge comercial, su característica principal que lo identifica es la preparación de embutidos como longanizas, chorizos, butifarras y otros, por lo que es conocido como la "ciudad del chorizo". Su producción agrícola está fundamentada principalmente por: granos básicos, café, hortalizas, frutas y palma para sombreros, ganado vacuno, porcino, caprino y crianza de aves para producción de huevos y carne para autoconsumo y comercialización en la zona central del país

En la ciudad de Cojutepeque existen 2,097 establecimientos que ocupan a 4 o menos personas 64 establecimientos que emplean a más de 4 personas. La principal actividad son las microempresas que representan el 69.5% de la

actividad total, los restaurantes y cafés ocupan el 11.2% estos establecimientos generan empleo a un aproximado de 3,136 personas. El comercio, los restaurantes y cafés son las principales fuentes de empleo en el área urbana del municipio de Cojutepeque.

Según MIPLAN (Ministerio de Planificación), un total de 369 empresas que son las que generan la actividad empresarial del municipio. Estas empresas en su mayoría no sobrepasan las 4 personas cada una.

Cojutepeque celebra sus fiestas patronales del 15 al 29 de enero, en honor a los patronos San Sebastián Mártir y a la Inmaculada Concepción de María; dichas fiestas son conocidas como las "fiestas enerinas" y durante las mismas se desarrolla el Festival de la Caña de Azúcar, fiesta celebrada en El Salvador y en Estados Unidos por sus habitantes que han migrado. Del 28 al 30 de agosto celebran la fiesta popularmente conocida popularmente como de San Juan Degollado que data de los años 1855 y 1859; esta fecha es compartida por la ciudad de Tonacatepeque, en la cual celebran esta fiesta copatronal conmemorando el Martirio de San Juan Bautista. Según datos proporcionados por la alcaldía municipal de Cojutepeque:

Su sitio turístico más importante es el Cerro de Las Pavas, ubicado a 1,003.52 metros sobre el nivel del mar; en este lugar los fieles católicos visitan el templo en honor a la Virgen de Fátima, lugar de oración en lo alto del cerro caracterizado por su clima fresco, las ventas de yuca frita, café de altura, comida típica y artesanías. En la cual fue colocada la imagen de la misma, convirtiéndose en un Santuario que atrae a miles de peregrinos, especialmente el 13 de mayo, lo que se constituye como un acto de fe por parte de la feligresía católica. Hay que anexar que actualmente en el Parque Central Rafael Cabrera es tradición la celebración del Festival Gastronómico donde participan comerciantes de la localidad quienes ofrecen a todos los visitantes ricos platillos típicos y antojitos, dicha actividad se lleva se realiza todos los domingos a partir desde las 11:00 de la mañana¹

¹ Información extraída de la Alcaldía Municipal de Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán

1.2 Contextualización del Centro Escolar Católico San Sebastián

Centro Escolar Católico San Sebastián

Ubicación del Centro Escolar:

Distrito: 07-02

Código: 88076

El Centro Escolar Católico San Sebastián, se encuentra ubicado en Final Colonia Fuentes Calle al Estadio de Cojutepeque.

Misión

Somos una Institución líder en la enseñanza de niños/as y jóvenes que trabajan en unidad con la comunidad.

Visión

Institución formadora de niños/as y jóvenes con excelencia académica que practiquen valores morales, cívicos y espirituales.

La Institución educativa fue fundada en 1951 en, en el departamento de Cuscatlán municipio de Cojutepeque por el Padre Rosendo Alvarenga, la cual era una escuela de niños, empezó con 1° y 2° grado atendidos por las hermanas de el sacerdote, seguidamente después de unos años se fortaleció hasta el 6° y posteriormente se dio la oportunidad de poder atender hasta el tercer ciclo en 1970, que a su vez se convirtió en una escuela mixta y solo se atendía a las clases sociales alta y media, puesto que era una escuela privada. Después de varios años, el ministerio de educación valoró esfuerzos y papelería introducida para que fuera público y así poder atender a la clase baja como lo son las zonas rurales como el carrizal, ojo de agua, las pilas y zonas cercanas.

Se identifica por ser una institución católica, donde buscan formar generaciones con una amplia visión dinámica, creativa, humanista, solidaria, colaboradora, respetuosa, honesta que practique el amor al prójimo, la patria y Dios; y que a su sea capaz de transformar la sociedad.

Cuenta con un personal docente adecuado el cual desempeña en su labor educativa. El 95% gozan de nombramiento oficial y en 5% el organismo interno de la institución se encarga de su contratación. Entre este personal se encuentran docentes que imparte asignaturas específicas como Educación Física, Educación Artística, Ingles. Además se preocupan por el fomento de principios cristianos tanto al nivel del alumnado como con padres y madres de familia y docentes. Una de sus fortalezas es el aula de apoyo y atención Psicológica que es atendida por un especialista en el área.

Tamaño de la planta estudiantil: 527

Tamaño de la planta docente: 16

Composición de personal docente: La mayor parte del personal docente (el 75%) poseen experiencia laboral entre 5 y 20 años. El 25% inician su labor educativa.

Composición según género: 4 Masculinos 12 Femeninos

Tipo de población estudiantil atendida: Se atienden niños y niñas; 280 alumnos/as en el turno de la mañana y 245 alumnos/as por la tarde.

Niveles Educativos atendidos: de 1° a 9° grado.

Condición Socioeconómica de la población atendida: La mayor parte de la población, el 80% de los alumnos son de escasos recursos económicos y de los cuales el 70% de ellos viven en el área rural

Contexto en el que se desenvuelven los padres de los menores: oportunidades productivas, empleo, desempleo, muchos de ellos se dedican a la agricultura, otros a las ventas en el Mercado Municipal de Cojutepeque, en Maquilas y

Trabajos Informales. Según el diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional del Centro Escolar:

La ubicación geográfica del Centro Escolar está focalizada por la alcaldía y la unidad de salud como zona de riesgo delincuencia. El desempeño académico a nivel institucional es Medio en cuanto a los estudiantes. Están viendo la necesidad de innovar el desempeño institucional de acuerdo a la demanda estudiantil, ya que se presenta un alto nivel de desinterés por parte de los estudiantes en cierta manera. El 95% de los estudiantes logra culminar el año escolar. Un 4% pertenece a la deserción debido muchas veces por los embarazos en los adolescentes, como también por trabajo, desinterés por estudiar agregando también a estos el cambio de domicilio y el 1% que no culmina sus estudios se apega a la sobre edad y la repitencia. El espacio del terreno es amplio pero hace falta más infraestructura como aulas ya que la población va en aumento cada año²

Opciones Metodológicas empleadas por el Centro Escolar durante el desarrollo de las clases

Lectura comprensiva, Equipo de Trabajo, Aplicación de Cuestionario, Trabajos de Investigación, Expresión Libre, Socio dramas, Experimentos, Carteles, Dinámicas Grupales en el Aula, Análisis del Cuaderno de Clases, Creación de Narraciones, Cuentos y Fábulas.

Criterios de Evaluación que el Centro Escolar utiliza para evaluar a sus alumnos

- Asistencia
- Participación
- Actividades
- Exámenes
- Pruebas Orales y Escritas

² Información extraída del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Centro Escolar Católico San Sebastián

1.3 Caracterización del Grupo Focal

El grupo focal a investigar del Centro Escolar Católico San Sebastián del Municipio de Cojutepeque son los alumnos de 9° grado sección “A” y los alumnos del 9° grado sección “B”, los cuales constan con 34 alumnos en la sección “A” y 35 en la sección “B”. Ambos grupos comparten ciertas características tanto por la edad como por el contexto donde se desenvuelven cotidianamente, de las cuales se detallan de la siguiente manera:

Aspecto Psicológico: La mayoría de los comportamientos de los adolescentes obedecen a una razón: rebeldía, manifestación del descubrimiento de su propia realidad. Y a veces eligen definirse así por oposición a los padres, por supuesto, que es con quien están en conflicto en ese momento, sintiendo que los únicos que comprenden su forma de pensar, de vestir y deseos para el futuro son sus amigos los cuales se encuentran en la misma etapa de formación, esto deriva del hecho de que pocos adolescentes gozan de suficiente desarrollo emocional, conocimiento específico, o del deseo de estar psicológicamente preparados meticulosamente para hacer compromisos serios con una compañera o compañero. Para muchos adolescentes, estar involucrados en una relación sexual, siempre debe entenderse dentro de una perspectiva de lo que puede ser, emocionalmente, ventajoso para ellos, y de lo que no lo será; manejando de esta forma características psicológicas negativas y falsas a la realidad.

Aspecto Social: La madurez y las posibilidades asociativas se multiplican, las relaciones sociales se descubren mejor. Tal es el caso de los estuantes de 9° del Centro Escolar Católico San Sebastián que se ha podido observar el compañerismo que existe donde se desarrolla el plan de acción, donde se observa diferentes valores morales y religiosos los cuales han sido aprendidos en la familia como en la misma escuela, y en el caso de la relación que sostienen con sus docentes su respuesta ante hacerles ver que algo está malo muestran rebeldía y desinterés por hacer las cosas bien.

Aspecto Cultural: El mismo comportamiento que tienen los padres ante el tema, tienen los hijos; demostrándolo en sus actitudes, es decir actuando con machismo ante la idea de ver con inferioridad a la mujer en la satisfacción de su sexualidad. Agregando que en este sentido, hay que señalar algunos ámbitos repercuten negativamente en la salud mental y sexual de los adolescentes: como lo es en un primer nivel las malas enseñanzas en el ámbito familiar, por ejemplo, el modo en que los padres viven la tarea de educar a sus hijos; en la esfera de la vida juvenil, las nuevas formas en que los jóvenes pasan el tiempo libre; en un ámbito social más general, la mayor fuerza e influencia de los medios o la menor percepción de riesgo de contagiarse de sida o de contraer un embarazo a temprana edad. Se puede decir que sus prácticas culturales se encuentran influenciadas por otras culturas extranjeras. Tal es la forma de pensar que se sostiene la idea que la mujer solo es para los que aceres del hogar, cuidando a los hijos y en materia de sexualidad son de los de la idea que solo homosexuales y prostitutas pueden adquirir las enfermedades de transmisión sexual.

1.4 Caracterización de los Investigadores

Cualidades Personales

- Trabajo en equipo: organizando y colaborando para llevar a cabo una o las tareas que impliquen el desarrollo de la investigación.
- Respeto: que reconocer el papel de cada miembro que se involucrara durante el proceso.
- Curiosidad: observando la realidad y así poder cuestionar respecto a ella.
- Creatividad: observar de manera distinta los elementos previamente existentes, para encontrar la forma y la técnica adecuada de dar respuesta a su pregunta.
- Autocontrol: mostrar un comportamiento cordial, respetuoso, asertivo y prudente hacia las personas beneficiadas por el programa.
- Honestidad: Ser autocrítico con respecto a los alcances y limitaciones que se pueden mostrar durante la investigación.

Habilidades cognitivas

- Observación: registrar visualmente lo que ocurrirá en el proceso, para así establecerla como evidencia empírica.
- Análisis: permitir estudiar el objeto destacando los elementos básicos de una unidad de información.
- Síntesis: convierte elementos separados en un previo proceso de análisis que funcione como refuerzo a la investigación.

- **Sistematización:** esto implicará reunir, agrupar, listar, con el fin de clasificar y sintetizar la información surgida durante el proceso.
- **Evaluación:** para ello se reunirá toda la información necesaria para deducir y emitir un juicio de valor sobre los sujetos a investigar. Dando de esta manera la pauta para valorar, examinar, criticar y estimar.

Competencias metodológicas

- **Actitud reflexiva:** con el fin de poder realizar aportaciones personales y proponer orientaciones.
- **Actitud objetiva:** realizando observaciones que deben estar basadas en un criterio realista, de autocrítica, a fin de reconocer y corregir errores.
- **Manejo de métodos y técnicas:** saber seleccionar y aplicar los métodos y las técnicas adecuadas a las actividades del proceso.
- **Orden:** organizando las actividades del trabajo mediante el plan para así darle el respectivo seguimiento.

1.5 Características físicas y psicológicas de la adolescencia

1.5.1 Desarrollo, Cambios Físicos y Hormonales

Los cambios hormonales son derivados del proceso de maduración corporal; en la niña hace que se eleven los estrógenos y en el niño los andrógenos, dicho proceso hace desarrollar los caracteres sexuales secundarios: aparición y distribución del vello de forma más característica con la aparición de la barba en el varón, vello axilar, vello púbico, la redistribución del tejido adiposo de forma muy manifiesta en la mujer: desarrollo mamario, grasa en las caderas, el desarrollo del tejido muscular más manifiesto en el varón, el crecimiento y cierre óseo, el cambio de la voz con un enronquecimiento en el caso del varón y, posiblemente, la aparición del acné. La adolescencia en latín significa adolecer, crecer, desarrollarse; es un continuo de la existencia del joven, en donde se realiza la transición entre el infante o niño de edad escolar y el adulto. Esta transformación de cuerpo y mente, proviene no solamente de sí mismo, sino que se conjuga con su entorno, el cual es trascendental para que los grandes cambios fisiológicos que se produce en el individuo lo hagan llegar a la edad adulta.

El cuerpo se convierte en algo nuevo que debe ser observado: las sesiones de espejo se hacen interminables, cualquier cambio se convierte en un contratiempo y comienzan las reflexiones y los incesantes cuidados corporales para aceptarse y ser bien visto por los demás. El adolescente percibe una apariencia física diferente: los rasgos infantiles dan paso a un cierto desgarbo y desproporción en las formas corporales. De pronto, los niños se topan con un cuerpo extraño y deben acomodarse a la nueva circunstancia: se ven dentro de una anatomía casi adulta que les resulta ajena y les inquieta sobremanera. Estos cambios hormonales y el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, son el inicio de la pubertad y constituyen el substrato inicial que pone en marcha los cambios propios hacia la adolescencia. En este periodo se desarrolla plenamente la capacidad reproductora y surge la atracción por el otro sexo.

Se trata de un momento que se percibe como un hallazgo espectacular. Con la evolución de las costumbres, se han modificado las conductas adolescentes respecto al sexo y el descubrimiento de la sexualidad conduce a la exploración del placer que produce practicarla, pocos adolescentes ven el sexo como algo perverso o pecaminoso.

La adolescencia es un fenómeno biológico, cultural y social, por lo tanto sus límites no se asocian solamente a características físicas es el período de transición psicológica y social entre la niñez y la vida adulta, abarca gran parte del período de la pubertad, pero sus límites están menos definidos, y se refiere más a las características psicosociales y culturales.

A diferencia de la pubertad, que comienza a una edad determinada a los doce o trece debido a cambios hormonales, la adolescencia puede variar mucho en edad y en duración en cada individuo pues está relacionada no solamente con la maduración de la psiquis del individuo sino que depende de factores psicosociales más amplios y complejos, originados principalmente en el seno familiar.

El ideal del yo cumple una misión clave para poder entender estos cambios. Se va construyendo sobre cimentaciones imaginarias y un tanto míticas, lo que posibilita explosiones de ilusión y, en ocasiones, de fervor. Un ideal teórico, inalcanzable y bellamente utópico; en otras ocasiones es duro y dramático. Esta situación hace que el/la adolescente se enfrente/confronte con la Ley, por ello juega en y desde el límite de las situaciones. Subjetivamente el/la adolescente establece un cambio hacia la autonomía, buena parte de la conflictividad familiar y social tiene que ver con los límites reales de ese proceso de cambio. Aquí hay que considerar como clave las capacidades personales y sociales de los propios adolescentes. La integración social definitiva y su autonomía depende, en buena medida, de la posibilidad para acceder al mercado de trabajo y a poseer su propia casa y sostener un mínimo nivel de vida.

En ocasiones las capacidades personales se poseen la información sexual pero las posibilidades sociales no están totalmente adquiridas la posibilidad de acceder libremente a los servicios de planificación familiar o la de tener un lugar propio con razonables comodidades para llevar a cabo las relaciones.

1.5.2 Preocupación por el Aspecto Físico

La preocupación por el aspecto físico suele empezar desde que los niños son pequeños, he inclusive en los mismos padres, que se esfuerzan en que los niños vayan limpios y bien vestidos, de tal manera que resulten atractivos a los demás. A partir de la adolescencia la cosa cambia, ya que ellos imponen sus gustos, y criterio personal, dejándose llevar por las modas y el qué dirán de los amigos. Esto suele ser porque se van haciendo mayores, y rechazan lo anterior que desde niños disciplinadamente se les ha intentado inculcar, que al parecer de los adolescentes les hace sentirse como niños. En estos casos una actitud rígida por parte de los padres, sólo empeora el tema. Ya que el adolescente se siente atraído por todo lo "prohibido" por sus padres. Algo que puede contribuir a este tipo de situación es que muchos padres de familia asignan una cierta cantidad de dinero a sus hijos, con el fin de que sean ellos los que elijan su propia ropa, todo y cuando estos también valoraren lo que tienen, y aprendan a administrar su dinero. Es una buena oportunidad para enseñarles la economía del hogar y sus limitaciones. Aprenderán a valorar hasta que punto les interesa, gastar el dinero en ropa de marca, o por el contrario tener un vestuario más diverso y emplear su dinero adecuadamente. La cuestión de la apariencia y de la ropa, es un aspecto más de las modificaciones que experimentan en esta etapa. También el corte y el color de cabello, los pendientes y piercings, tatuajes, etc. Lo cual en ocasiones pueden causar enfado a muchos padres de familia. Muchas veces este patrón de conducta se puede llegar acrecentar aun mas cuando el adolescente se muestra con un alto grado de interés en desarrollar su masa muscular y, al igual que la anorexia, existe una distorsión de la imagen corporal a este tipo de trastorno

dismórfico se le denomina vigorexia, esta patología es más común en personas del sexo masculino, aparece por factores sociales que afectan al individuo con una baja autoestima y que tienen patrones psicológicos que los hacen vulnerables a trastornos obsesivos y de adicción.

1.5.3 Inestabilidad Emocional

Los problemas de adaptación y conducta se están convirtiendo en el grupo que mayor incremento están sufriendo en las tasas de prevalencia de los trastornos mentales que llegan a consulta en la etapa infanto-juvenil, sobre todo en la adolescencia.

En la práctica se constata la existencia de un grado de coincidencia a la hora de la comprensión psicopatológica de los problemas de conducta con gran coherencia desde cada una de las respectivas perspectivas teóricas, y la dificultad a la hora de intervenir con un relativo éxito en este tipo de problemas: *La reflexión sobre la causa o efecto de los problemas de conducta en la adolescencia es de gran interés y está de gran actualidad. Así resalta el papel de la identificación de los adolescentes con los héroes y antihéroes que aparecen en la cultura televisiva actual, el papel de la violencia en los videojuegos, la extensión de la pasión por el juego. Todo ello configura un panorama digno de ser, cuanto menos, considerado como un clima que puede inducir a un tipo de conducta: identificación, inducción, imitación, pero que no dejan de ser pasos evolutivos de su comportamiento. Lo cual obliga, una vez más, a resaltar la necesidad de contextualizar cada problema de conducta de cada adolescente, realizando el estudio de la estructura de personalidad y/o psicopatológica que subyace y la multiaxialidad en la descripción como dos instrumentos necesarios para el análisis*³

³ Ituarte de Ardavin, Ángeles, Adolescencia y personalidad. México, 1994.

Los problemas de conducta y adaptación en la adolescencia pueden aparecer de diversas formas fenomenológicas, pero las más frecuentes e interesantes serían las siguientes:

- ✓ Paso al acto: fuga, toxicomanía, intento de suicidio, agresión, delincuencia.
- ✓ Rasgo de expresión en otras estructuras psicopatológicas.
- ✓ Perversión clínica.
- ✓ Cuadro neurótico: histeria, obsesión, depresión (culpabilidad neurótica, fracaso y búsqueda de castigo).
- ✓ Reacción defensiva o expresión de desorganización frente a la entrada o estar psicótico.
- ✓ Cuadro psicótico, con sus variantes y formas de presentación (delirante, esquizofrenia, manía).
- ✓ Crisis de identidad del adolescente: encrucijada en la organización del yo.

Lo que obliga a establecer que no se debe confundir síntoma o rasgo con estructura de personalidad o enfermedad, esto hace que en el adolescente se requiera un tiempo de observación y seguimiento mayor que otras etapas, como la edad adulta, para definirlo con precisión.

1.5.4 Maduración Sexual

La etapa de crecimiento en la que se presentan mayores cambios, tanto físicos como psicológicos, es la pubertad porque en ella el organismo alcanzará la madurez sexual y estará listo para iniciar las funciones reproductoras.

Cuando los organismos alcanzan la madurez sexual, en muchas especies se presentan caracteres externos que permiten diferenciar a la hembra del macho, sin tener que recurrir a la observación de los caracteres sexuales primarios que son los órganos reproductores externos. A esta diferenciación entre los sexos se le llama dimorfismo sexual.

Antes de llegar a la pubertad, una diferencia fundamental entre los sexos son los órganos reproductores externos, al alcanzar esta etapa aparecen otro tipo de rasgos llamados caracteres sexuales secundarios.

Algunas glándulas y las hormonas que segregan son las responsables de provocar los cambios relacionados con la madurez sexual. Por lo general, la mujer inicia primero esta etapa y el hombre después, sin embargo, no hay una regla establecida, lo importante es que todos los jóvenes la alcanzan antes o después y nadie es superior por haber llegado primero a ella.

La glándula hipófisis, localizada en el cerebro, se encarga de producir ciertas hormonas que ejercen su acción sobre las gónadas, que son los testículos y ovarios, para que inicien sus funciones.

Principales glándulas que intervienen para que se presente la madurez sexual

Glándula	Hormona que produce	Función
Hipófisis	Estimulante de los folículos (HFE)	Provoca la maduración de las células sexuales (óvulos y espermatozoides)
	Luteinizante (HL)	Induce la producción de progesterona, testosterona y permite que se lleve a cabo la ovulación
Ovarios	Estrógenos	Regulan la aparición de los caracteres sexuales secundarios en la mujer, intervienen en el desarrollo del ciclo menstrual.
	Progesterona	Interviene también durante el ciclo menstrual
Testículos	Andrógenos Testosterona	Induce la aparición de los caracteres sexuales secundarios en el hombre y ayuda a que maduren los espermatozoides

Fuente: Elaboración propia (Grupo ejecutor)

Las hormonas actúan para que aparezcan los caracteres sexuales secundarios y para que maduren las células sexuales o gametos: óvulos en la mujer y espermatozoides en el hombre.

Los caracteres sexuales primarios son los órganos reproductores o genitales con los que nace cada persona y los que determinan el sexo; mientras que los caracteres sexuales secundarios son los que se presentan en la pubertad, debido a la acción de las hormonas.

Los caracteres sexuales secundarios de la mujer son el desarrollo de las glándulas mamarias, la acumulación de grasa en las piernas y también en las caderas, la aparición de vello axilar y púbico y el inicio del ciclo menstrual.

Los caracteres sexuales secundarios del hombre son la aparición de vello en la cara (barba y bigote), en el tórax, brazos, piernas, axilas y pubis; el cambio de voz haciéndose grave y el crecimiento de los músculos, pecho, espalda, hombros y piernas.

Las parejas que confían plenamente su futuro en las habilidades que puedan desarrollar durante las relaciones sexualmente y miran esto como única opción, en un tiempo más o menos largo o corto terminan por hastiarse uno del otro y no tardarán en salir a buscar una nueva experiencia que los llene.

Esto se debe a que su objetivo no ha sido la persona como tal con valores, fortalezas y debilidades, sino, que de manera egoísta busca sólo satisfacción personal al ver los atractivos físicos o sexuales de la chica; son aquellos insatisfechos permanentes y tristemente inhábiles para construir relaciones estables y duraderas. Muchas niñas desconocen esta realidad, lo que las lleva a trabar amistad con enamorados como estos, causándoles heridas profundas y creándoles una desconfianza grande para intentar de nuevo establecer una relación de amistad con otra persona. Una relación requiere elementos aportados por ambos miembros para asegurar su desempeño y satisfacción personal, no habrá otra manera de sentirse a gusto y valorado el uno por el otro, por lo cual Tradicionalmente se ha dicho que dentro de una relación de pareja el sexo no debe ser ni un premio ni un castigo, pero en la realidad es bien distinto y más aún, se ha convertido para muchos y muchas en arma de manipulación, hasta el extremo del menosprecio por la persona.

Cuando no existe la estabilidad en una relación de pareja, es decir, cuando no media un compromiso formal a partir de una decisión libre y espontánea con metas comunes y dentro de ésta se inicia una etapa de juegos sexuales, se corre el riesgo de no crecer como pareja en los demás sentidos, porque esa voluptuosa relación, bien puede terminar en un sólo interés, el sexo.

Lo que mal comienza, mal termina, es un refrán popular, y no queriendo anticipar el resultado, se puede aventurar a decir, que no siempre se puede confiar la estabilidad y futuro de una relación, es decir, que sea firme y duradera, a una simple corazonada sexual: *Hoy en día, es más común de lo que se cree entre las parejas de jóvenes, que se hable sobre que deben convivir un tiempo o tener relaciones genitales para saber si se pueden casar, y así descubrir si son compatibles sexualmente y se entienden. Como si el éxito de vivir en pareja radicara en el sexo. Cabe preguntarnos, ¿Cuántos de ellos se quedan en el ensayo? Y luego, buscan otra relación, hacen el mismo ensayo y después de dos o tres intentos fallidos; ¿Qué? Cómo podemos calificar a estas inocentes víctimas que sin saber están cayendo en una prostitución sin gratificación, amparados en el noble derecho a elegir una pareja estable, soporte y compañía para crecer juntos como se desea. Entre más parejas se tengan más difícil se hace saber cuál es la que en verdad nos sirve para toda una vida. No siempre lo que consideramos bueno, es moral o ético, aun nos asista un interés como saber elegir una pareja estable. Esto no tiene presentación, porque dejamos de utilizar los verdaderos recursos con los cuales hemos sido dotados para elegir con quien compartir nuestra vida, como la inteligencia, discernimiento, valores, sentimientos y la principal razón para constituir pareja, el verdadero amor; para terminar dejando la responsabilidad a un solo aspecto, el sexo, de entre tantos que poseemos los seres humanos⁴*

Los adolescentes no comprenden lo que les pasa, y sufren porque se ven indefensos. Especial cuidado se ha de tener en este tipo de situación, antes de que ocurra, a las niñas lo que es la menstruación y a los niños lo que son las poluciones nocturnas, pues de otra manera se asustan, piensan que les pasa algo extraño y como se sienten solos, porque no saben o no se atreven a explicárselo a sus padres, eso les lleva al aislamiento, la ansiedad e incluso pueden caer en la depresión.

⁴ Ituarte de Ardivin, Ángeles, Adolescencia y personalidad. México, 1994.

1.6 Actitudes y Comportamientos Adolescentes

1.6.1 ¿Cómo afrontan los adolescentes su desarrollo social?

Las personas se desarrollan a partir de lo que son al nacer y en relación con factores del ambiente formado por la familia, la escuela, los amigos/as, los medios de comunicación y la sociedad en general. En la adolescencia, los amigos y las amigas tienen gran importancia mientras que se desea más independencia de la familia. Muchas veces hay sentido de justicia y se expresan ideales y conductas que muestran compromiso con el bienestar de otras personas.

El desarrollo social no es lo mismo en hombres y mujeres porque hay diferencias biológicas y porque la crianza suele ser distinta, es diferente según las oportunidades que las personas tienen, y que pueden ser distintas, por ejemplo, si se es el mayor o menor en una familia, si se vive en una ciudad o en el campo, si se pertenece a una familia con más o con menos medios económicos, o si se pertenece a un cierto grupo étnico o cultural.

En la infancia el desarrollo social se vive en gran parte a través de las madres y padres, en un ambiente idealmente seguro, donde se cumplen órdenes y normas y se es dependiente del grupo familiar. Pero durante la adolescencia existe una revisión crítica de los valores aprendidos en la familia o la escuela, por lo que a veces esto produce rechazo y distanciamiento. En esta etapa el grupo de amigos y amigas es muy importante, aparece la necesidad del amigo íntimo/a, casi siempre del mismo sexo, un par que se transforma en la única persona que para él o la adolescente es capaz de entenderlo/a y de escucharlo/a. Mientras se va madurando existe la inquietud de participar en grupos de pares con similares deseos, ya sea de tipo religioso, ecológico o deportivo. Sin embargo, tanto la familia como el grupo de pares son fundamentales para el desarrollo de las y los adolescentes y no debería existir competencia entre ellos.

El desarrollo social durante la adolescencia significa pasar de un estado de total dependencia socioeconómica hacia una relativa independencia. En las distintas culturas en las que se vive esta etapa es muy variable y se ha ido extendiendo paulatinamente, en la medida que las personas se mantienen estudiando, pues se sigue dependiendo de los padres y madres. Es decir, que se madura más rápido en lo biológico y más lentamente en lo social.

¿Cómo se aprende a ser mujer y a ser hombre?

Se nace hombre o mujer, es decir, con un sexo determinado que se desarrolla para que pueda realizar ciertas tareas biológicas que son distintas para los hombres y las mujeres en lo que se refiere a la reproducción. Pero también nos desarrollamos como personas con identidad sexual recibiendo las indicaciones del mundo que nos rodea sobre como son o deben ser los hombres y las mujeres, como deben comportarse, relacionarse entre sí o enfrentar la vida.

La identidad sexual se refiere a como las personas se perciben y se identifican como seres sexuales, ya sea como hombre, como mujer o una mezcla de ambos. La identidad sexual se inicia desde la concepción cuando se define el sexo biológico masculino o femenino.

Durante el embarazo, las madres y padres se preguntan de qué sexo será su futuro hijo/a y comienzan a elaborar un ideal o imaginario de cómo será su físico, su carácter y su personalidad, e inclusive que profesión o trabajo desempeñara: *Después del nacimiento, la identidad sexual se va construyendo y modelando, dependiendo de múltiples factores, como la relación con la madre, el padre y/o ambos, la familia, la escuela, los/as amigos/as, los medios de comunicación y el ambiente social y cultural en el que se vive. Todos estos factores influyen en como se va aprendiendo a ser mujer y hombre, ya que las niñas y los niños reciben diferentes mensajes que les transmiten lo que es femenino y lo masculino. Esto no tiene necesariamente que ver con las funciones biológicas, sino con las ideas y valores de nuestra cultura*⁵

⁵García-Vega, E., Menéndez, E., García, P. y Fernández, R. (2010). Influencia del sexo y del género en el comportamiento sexual de una población adolescente.

Roles de género

Las tareas que la sociedad les entrega a hombres y mujeres no están definidas sólo por las funciones biológicas, sino que están marcadas por lo que llamamos género. El concepto de género es una construcción sociocultural que determina cómo se deben comportar, o qué deben hacer mujeres y hombres. Es decir, qué se debe hacer o no, cómo se debe sentir y pensar. Muchas de las veces se acepta como natural que la mujer y el hombre sean así. Es importante saber que lo que se considera femenino y masculino es diferente en distintas épocas de la historia.

En general se prepara a las mujeres adolescentes más en sus tareas para la familia y la casa y se prepara más a los hombres para enfrentar el mundo externo. A las niñas se las educa para que sean más dependientes y se les permite expresar sus emociones. Muchas veces se niegan las capacidades de las mujeres para educarse, trabajar fuera de la casa y actuar en el mundo externo o desarrollar tareas de liderazgo. Por otra parte, se desconocen las necesidades de los hombres en el mundo afectivo, la posibilidad de expresar emociones como miedo y pena (llorar es de niñas) y no se los prepara para ayudar en las tareas de la casa. Además, a los hombres se les estimula a ser más independientes y competitivos, lo que puede llevarlos a conductas más peligrosas o violentas. Un ejemplo de los roles de género es la responsabilidad que se atribuye a las y los adolescentes en prevenir un embarazo. Se supone que las adolescentes deben ser las responsables de cuidarse para evitar el embarazo y también de cuidar a su hijo o hija si es que se embarazan. En cambio, en general, no se hace responsables a los adolescentes hombres de prevenir el embarazo ni de participar en el cuidado de los niños.

Las diferencias de género producen muchas desigualdades entre las mujeres y los hombres, por ejemplo en el trabajo, porque se sabe que las mujeres ganan menos dinero en los mismos trabajos que los hombres. Ver estas desigualdades permite criticarlas para poder cambiarlas y hacer un mundo más justo para hombres y mujeres, en que todas y todos sean tratados como iguales.

La ética y los valores

Durante la adolescencia se va aprendiendo a reconocer lo que parece bueno y malo para nosotros mismos y para los demás y lo que parece valioso para la sociedad en que vivimos. La capacidad de razonar y de exigir razones y explicaciones frente a cada norma permite enjuiciar la postura de los adultos/as de manera crítica. Esto permite además desarrollar el pensamiento moral, en el que la persona es capaz de ponerse en el lugar del otro/a y hacer una evaluación de las acciones que realiza. En esta etapa vamos formando códigos de conducta de acuerdo a esto y tomando responsabilidades hacia los que nos rodean y hacia la sociedad. Los valores cambian de una cultura a otra y cada persona los vive de manera diferente. En una sociedad sana y pluralista, se respetan los valores de todas las personas. Hay algunos valores que son universales, es decir, son respetados en principio en la mayoría de las culturas.

La ética nos habla de algunos principios básicos:

Beneficencia, es decir, hacer el bien a nosotros mismos y a otros.

- No maleficencia, que significa no hacer voluntariamente daño a nosotros y a otros.
- Equidad y justicia, de modo que todas las personas sean tratadas de modo semejante, tengan las mismas oportunidades y reciban lo que es justo.
- Respeto por las personas y su autonomía, es decir, que cada uno sea tratado bien y que se respete su dignidad como ser humano y su libertad para decidir sobre sus valores y su vida.

1.6.2 La Adolescencia y el Sexo

Dentro de los cambios psíquicos que surgen durante la adolescencia el individuo se ve amenazado por una serie de tensiones debida a la reaparición de sus deseos instintivos reprimidos, que van a producirle una gran angustia. La superación de esta obligara al adolescente a poner en jugo sus más firmes defensas, que estarán en parte condicionadas por la seguridad o madurez acumulada durante la etapa anterior: la de la infancia.

Frecuentemente se ven padres que se quejan del gran egoísmo de sus hijos y de la frialdad de sus relaciones afectivas para con la familia. Sin embargo, los adolescentes son también capaces de los mayores sacrificios o de establecer unas relaciones de amistad o de amor muy apasionadas. Pueden igualmente pasar de un comportamiento ascético a una actitud de entrega a cualquier tipo de sensación que les produzca placer. Estas oscilaciones y cambios de humor y de carácter se han justificado, desde una perspectiva psicológica, a partir de dos puntos de vista contrapuestos. Uno de ellos se basaría en los cambios fisiológicos que se producen a partir de la pubertad y el otro establecería una total independencia entre los procesos físicos y psíquicos, interpretando estos últimos como la señal de que el individuo ha llegado a su madurez anímica.

¿Están preparados los adolescentes para tener relaciones sexuales?

Algunos jóvenes de 18, 19 y 20 años van a los institutos en sus vehículos o motos dispuestos a recoger a su novia de 13, 14 y 15 cuya madurez sexual brilla totalmente por su ausencia. Claro, que probablemente los padres tienen la tendencia a ver a sus hijos de 17 años, a un paso de la mayoría legal de edad, como unos auténticos niños y eso tampoco es muy inteligente. Lo cierto es que, pese a los esfuerzos de los centros educativos de enseñar la biología y naturaleza de las relaciones humanas, los adolescentes tienen un alto desconocimiento de los riesgos a los que se enfrentan cuando se inician en sus primeras relaciones sexuales. Los padres adoptan una posición pasiva o tardía y los hijos se suelen cerrar hacia cualquier observación, indicación o consejo de los padres. Lo cierto

es que los adolescentes generalmente no suelen estar preparados cuando afrontan su primera relación sexual

Los riesgos de la sexualidad en adolescentes

Las estadísticas muestran que los riesgos son altos y confirman que adolescentes no suelen ir bien preparados. Entre los riesgos más destacados:

- Embarazo.
- Enfermedades de transmisión sexual (SIDA, etc.).
- Experiencias adversas que conllevan actitudes negativas hacia su autoestima, seguridad, confianza, e incluso, hacia su futura vida sexual. Algunas de estas experiencias se realizan sin preparación alguna, bajo los efectos del alcohol, drogas; acentuando de esta manera los efectos negativos.

Por lo cual los padres deben explicarles a los y las adolescentes que eso solo lo pueden decidir ellos mismos. Para saberlo deben considerar varias cosas. La primera es si quieren hacerlo. Si tienen dudas sobre ello, es que no están preparados. También deben explicarles que deben asegurarse de que la decisión no la tomen porque se sientan presionados por la sociedad, los amigos o la pareja. Deben decirles que para tomar la decisión tienen que estar seguros de que entienden lo que significa tener relaciones sexuales: *No se trata solo de una actividad física, la sexualidad también tiene implicaciones emocionales que hay que entender y la responsabilidad y el respeto por uno mismo y por la pareja son las más importantes. Solo si tienen todo eso claro y también que tras las relaciones sexuales no se van a arrepentir, los adolescentes pueden evaluar si están preparados para tener su primera experiencia sexual.*⁶

⁶ Haley, J. (1985) Trastornos de la emancipación juvenil y la terapia familiar. Buenos Aires: Amorrortu

1.6.3 Embarazo Precoz y sus Consecuencias

¿Qué es un embarazo precoz?

El embarazo precoz es aquel embarazo que se produce en niñas y adolescentes. A partir de la pubertad, comienza el proceso de cambios físicos que convierte a la niña en un ser capaz de la reproducción sexual. Esto no quiere decir, sin embargo, que la niña esté preparada para ser madre. Según diversos estudios, el embarazo precoz es cada vez más frecuente. Se trata de un problema de prioridad para la salud pública por el alto riesgo de mortalidad que suele presentar. Los bebés de madres adolescentes, por lo general, presentan bajo peso al nacer y suelen ser prematuros.

El embarazo precoz está vinculado a una cierta situación social, que combina la falta de educación en materia de reproducción y comportamientos sexuales, la falta de conciencia propia de la edad y otros factores, como puede ser la pobreza que obliga a vivir en situaciones de hacinamiento, por ejemplo. En muchas ocasiones, incluso, el embarazo precoz está vinculado a violaciones.

Es común que el embarazo precoz sea condenado a nivel social y familiar. La adolescente embarazada es vista como culpable de una situación indeseada, por lo que suele ser discriminada y no cuenta con el apoyo que necesita. Por ello, es recomendable que la madre precoz debe contar con la asistencia de la familia y ser acompañada en las visitas a los médicos y en los cuidados.

De todas formas, los médicos resaltan que es necesario trabajar en la prevención de los embarazos precoces, con campañas de concienciación, educación sexual y el reparto gratuito de métodos anticonceptivos.

Más de 490 niñas con edades entre los 10 y 14 años y un aproximado de seis mil 700 entre los 15 y 19, resultan embarazadas al año en la zona oriental, según datos proporcionados por el Ministerio de Salud. Los embarazos en la adolescencia son un problema social y económico que no hay que perder de vista.

Lo alarmante es que en los últimos años aumentó en las menores de edad de los cuatro departamentos orientales.

Según la doctora Roxana Zelaya, encargada del programa Médico Prenatal de la Regional de Salud en San Miguel, los embarazos en las adolescentes se da sobre todo en las zonas rurales del país. Uno de los factores que influye en los embarazos precoces es la cultura machista que impera en el seno de las familias que habitan en el campo.

Cuando los padres ya ven a la niña de unos 15 años, le dicen que se acompañe, pero no saben que ponen en riesgo la vida de sus hijas. Otra de las causas que se puede señalar es la violencia intrafamiliar que las adolescentes viven en sus hogares, al igual que el abuso sexual en las menores.

Uno de los departamentos que reporta mayor índice de embarazadas adolescentes es Morazán, con un 45 por ciento. En este departamento, al día llegan cerca de seis menores al hospital o unidades de salud para ponerse en control prenatal. La menor no está preparada para tener un bebé, debido a que no se ha desarrollado en su totalidad la anatomía. Se afirma que se han reportado unas siete mil 219 adolescentes embarazadas en toda la zona oriental, de las cuales al 65 por ciento se les tuvo que practicar cesáreas. Esto debido a que a la mayoría de jóvenes no se les había desarrollado el útero. Otras de las consecuencias son los intentos suicidas de menores que perecen, por ingerir veneno para roedores tras conocer de su embarazo, agregando a esto que las menores temen ser rechazadas por la sociedad y porque no desean tener al bebé.

Falta de Apoyo Familiar y Baja Autoestima

Si bien es cierto que, el devenir de la vida va dando un grado de maduración, sabiduría y comprensión que nunca antes ni tan siquiera imaginamos, y que con el transitar por las distintas etapas uno sabe que, finalmente, la única situación irreversible en la vida es la pérdida de la misma, lo que es bien cierto también es

que los efectos colaterales de un embarazo en la adolescencia extienden sus tentáculos más allá de la hija-madre y del niño-nieto.

Puesto que una educación sexual sana y, principalmente temprana, incrementa las posibilidades de evitar un embarazo no deseado. Sin embargo, la personalidad de los hijos, el hecho en sí mismo que son personas distintas ante la exposición al mundo exterior, son variables incontrolables y en las que ninguna persona está exenta de caer.

Desequilibrio psicológico del núcleo familiar

Una de las principales situaciones a las que debe enfrentarse la adolescente embarazada, es la comunicación de la situación a su núcleo familiar. En ese momento, una explosión y exaltación emocional incontrolable invadirá a todas las personas que conforman la familia en la que cada uno de los miembros se sentirá invadido por sentimientos opuestos y contradictorios.

Los padres sentirán una mezcla de dolor profundo por la cantidad de puertas que se cierran para su hija con ese embarazo temprano y una gran culpa que proviene de no haber podido impedirlo. El fracaso está presente en todos los padres de hijas adolescentes con embarazos tempranos y no deseados. La hija por su parte tendrá sentimientos de temor, angustia y vergüenza, no sólo frente a su familia, sino también frente a su entorno más cercano y, es muy posible que desarrolle algún tipo de patología psicológica asociada a la depresión, fundamentalmente.

Adicionalmente a la familia, existe una figura gravitante tanto si permanece activo y formando parte del proceso, como si se diluye y desaparece el padre del futuro bebé adquiere un protagonismo exacerbado, principalmente para la adolescente embarazada. Por ello es recomendable no forzar a una convivencia temprana. Esto sitúa en una relación adolescente con resultado de embarazo por falta de precaución. Las dos personas que gestaron a ese bebé aún no han terminado su proceso formativo y, los dos, deberán dejar en el camino multitud de sueños e

ilusiones para comenzar una vida en común cuyo punto de partida es un bebé. Las posibilidades de fracaso son extremadamente elevadas.

1.6.4 Aborto, alcoholismo, drogadicción, prostitución, hurto, emigración en la adolescencia

Aborto

La Medicina entiende por aborto toda expulsión del feto, natural o provocada, en el período no viable de su vida intrauterino, es decir, cuando no tiene ninguna posibilidad de sobrevivir. Si esa expulsión del feto se realiza en período viable pero antes del término del embarazo, se denomina parto prematuro, tanto si el feto sobrevive como si muere.

En el lenguaje corriente utilizado en el hospital nacional de Cojutepeque, aborto es la muerte del feto por su expulsión, natural o provocada, en cualquier momento de su vida intrauterino: *El aborto puede ser espontáneo o provocado. El espontáneo se produce o bien porque surge la muerte intrauterinamente, o bien porque causas diversas motivan la expulsión del nuevo ser al exterior, donde fallece dada su falta de capacidad para vivir fuera del vientre de su madre. Si el aborto es provocado, se realiza o bien matando al hijo en el seno materno o bien forzando artificialmente su expulsión para que muera en el exterior. En ocasiones se actúa sobre embarazos de hijos viables, matándolos en el interior de la madre o procurando su muerte después de nacer vivos. Esto no es, médicamente hablando, un aborto, y de hecho muchas legislaciones que se consideran permisivas en la tolerancia del aborto lo prohíben expresamente, porque lo incluyen en la figura del infanticidio⁷*

Pero no ocurre en países, donde sus Códigos Penales no tienen en cuenta la viabilidad del feto para que se dé el delito de aborto, y, en contrapartida, se puede matar en algunos casos a fetos viables sin recibir ningún castigo penal, al amparo de la legislación vigente precisamente en materia de aborto.

⁷ Hospital Nacional de Cojutepeque

Riesgos del Aborto:

- **Muerte:**

Las primeras causas de muerte en relación con el aborto son hemorragia, infección, embolia, anestesia, y embarazos ectópicos sin diagnosticar. El aborto legal constituye la quinta causa de muerte de gestantes, aunque de hecho se sabe que la mayoría de muertes relacionadas con el aborto no son registradas oficialmente como tales.

- **Cáncer De Mama:**

El riesgo de cáncer de mama casi se dobla después de un aborto e incluso se incrementa aún más con dos o más abortos.

- **Cáncer de Ovarios, Hígado y Cervical (Cuello Uterino):**

Las mujeres con un aborto se enfrentan a un riesgo relativo de 2.3 de cáncer cervical, en comparación con las mujeres que no han abortado, y las mujeres con dos o más abortos encaran un riesgo relativo de 4.92. Riesgos igualmente elevados de cáncer de ovario e hígado se ligan con el aborto único o múltiple. Estos porcentajes incrementados de cáncer para el caso de mujeres que han abortado se vinculan aparentemente a la interrupción no natural de los cambios hormonales que acompañan al embarazo, así como a la lesión cervical no tratada.

- **Perforación de Útero:**

Entre un 2 y un 3 % de las mujeres que han practicado el aborto pueden sufrir perforación del útero; es más, la mayoría de estas lesiones quedarán sin ser diagnosticadas ni tratadas a no ser que realice una visualización mediante laparoscopia. Esta clase de examen puede resultar útil cuando se inicia un proceso judicial por negligencia en la práctica del aborto. El riesgo de perforación uterina se incrementa para las mujeres que ya han tenido hijos y para las que reciben anestesia general durante la realización del aborto. El daño en el útero

puede complicarse en ulteriores embarazos y eventualmente puede encaminar problemas que requieran una histerectomía, lo que de por sí puede conllevar diversas complicaciones adicionales y lesiones que incluyen la osteoporosis.

- Desgarros Cervicales (Cuello del Útero)

En al menos un uno por ciento de abortos realizados se producen importantes desgarros cervicales que requieren sutura. Las laceraciones de menor envergadura o el micro-fractura, que normalmente no son tratadas, pueden también a la larga perjudicar la función reproductiva. La lesión latente post-aborto puede abocar a una posterior incompetencia cervical, parto prematuro y complicaciones durante el parto. El riesgo de lesión cervical es mayor en adolescentes, cuando en la práctica del aborto no usan laminaria adecuada para dilatar el cuello uterino.

- Placenta Previa:

El aborto incrementa el riesgo de placenta previa en ulteriores embarazos un suceso que pone en peligro tanto la vida de la madre como su embarazo deseado. El desarrollo anormal de la placenta debido a lesión uterina aumenta el riesgo de malformación fetal, muerte perinatal y flujo excesivo de sangre durante el parto.

- Recién Nacidos Discapacitados en Posteriores Embarazos:

El aborto se asocia con lesiones cervicales y uterinas que pueden incrementar el riesgo de parto prematuro, complicaciones en el parto y desarrollo anormal de la placenta en posteriores embarazos. Estas complicaciones reproductivas constituyen las causas principales de las minusvalías en recién nacidos.

- Endometritis:

La endometritis representa un riesgo post-aborto para todas las mujeres, pero en especial para las adolescentes, las cuales tienen una probabilidad 2.5 veces

mayor de contraer endometritis después de un aborto que las mujeres con edades entre 20 y 29 años.

- **Complicaciones Inmediatas:**

Alrededor de un 10 % de mujeres que se someten a un aborto provocado sufrirán complicaciones inmediatas, de las cuales se tiene como la consideración de riesgo mortal. Las nueve grandes complicaciones más comunes que pueden darse durante la práctica del aborto son: infección, flujo excesivo de sangre, embolia, desgarro o perforación del útero, complicaciones de la anestesia, convulsiones, hemorragia, lesión cervical y shock endotóxico. Las complicaciones 'menores' más comunes incluyen: infección, efusión de sangre, fiebre, quemaduras de segundo grado, dolor abdominal crónico, vómitos, problemas gastro-intestinales etc.

Alcoholismo

El alcoholismo es una enfermedad causada por el abuso compulsivo de bebidas alcohólicas, que puede traer graves trastornos e incluso tener consecuencias hereditarias, como enfermedades del sistema nervioso.

Esta, es una de las enfermedades que sin lugar a dudas, es una condición establecida como una enfermedad, y de las más propagadas en el mundo. Independiente de los países, clases sociales y edades. Sí, ya que el alcoholismo, abarca a personas las cuales transitan desde la adolescencia hasta la adultez, y afecta a hombres y mujeres. Lo que si se debe dejar claro, es que la tasa de alcoholismo, es mayor en los hombres que en las mujeres, pero aquello no excluye al sexo femenino de esta enfermedad.

El alcoholismo, es una condición, la cual se va formando por medio del hábito de tomar alcohol. Sí, ya que muchas de las personas alcohólicas comienzan como bebedores sociales; es decir, comienzan bebiendo para tranquilizarse y distenderse en eventos sociales. También están aquellos que lo hacen para

escapar de la realidad, o más bien dicho, para distraerse de situaciones infelices o sentimientos depresivos.

Existen ciertas claves para identificar conductas que pueden llevar a desarrollar esta condición. Aquellas personas que requieren comprar compulsivamente alcohol, para que no se acabe en la tarde o en el fin de semana, deben preocuparse. De igual manera, si se compra alcohol de manera reiterada, en distintas botillerías o establecimientos, para no llamar la atención socialmente, lo más seguro es que esté sufriendo de alcoholismo, ya que inconscientemente, no se quiere ser descubierto, en aquella conducta. Asimismo, si se esconde el alcohol en distintos lugares de la casa, para no ser observado bebiendo. Si necesita estar constantemente bebiendo, para sentirse feliz o cómodo, pues bien, estos son síntomas claros, de que se está en frente de un caso de alcoholismo. Uno de los problemas graves de cualquier enfermedad adictiva, es la negación. Así que a lo mejor alguien está viviendo uno de estos cuadros, pero tenderá a negarlo, con lo cual, la recuperación se encontrará cada vez más lejana, hasta que la situación se escape de las manos o algo grave llegue a suceder.

Hay que dejar en claro, que el consumo moderado de alcohol, no es una condición negativa. La justificación que muchas veces existe en algunas personas consumidoras de alcohol; es que el tomar dos copas de vino aporta un buen funcionamiento al cuerpo debido a los antioxidantes aquel brebaje proporciona. Asimismo, como el de que mencionen de que consumir moderadamente Whiskey, pueden servir para evitar problemas cardiovasculares.

El alcoholismo, es una enfermedad que puede llegar a producir serios problemas a la salud de un ser humano. Como graves cuadros de hipertensión, hígado graso, cirrosis múltiple e incluso la muerte del alcohólico. Asimismo, el alcoholismo puede llevar a una persona, en un profundo estado de embriaguez, a cometer graves actos atentatorios, contra otras personas. Muchos de los crímenes violentos y asesinatos que se llevan a cabo, tienen como condicionante, la elevada ingesta de

alcohol, por parte del asesino. De igual manera, el alcoholismo o el alto consumo de alcohol, unido con la conducción de un automóvil, es la mezcla ideal, para la desgracia y los accidentes de tránsito.

Aunque el alcoholismo no se puede establecer únicamente midiendo la cantidad de alcohol que una persona ingiere, si se pueden tomar ciertas referencias. Un hombre podría padecer de alcoholismo, cuando bebe más de cinco vasos al día o más de 35 vasos semanales algo así como un promedio de 40 gramos diarios de alcohol. En el caso de la mujer, la dosis es un poco menor, alrededor de los 25 gramos diarios.

Además de las consecuencias en el cuerpo del alcohólico, esta enfermedad trae graves consecuencias sociales, como la pérdida del trabajo, y la del respeto y aprecio de amigos y familiares. Es por lo mismo, que frente al alcoholismo, se debe buscar cuanto antes la ayuda de un especialista en la materia. Para el tratamiento es común la combinación de psicoterapia con algún fármaco para controlar el síndrome de abstinencia por ejemplo las benzodiazepinas. En algunos casos se usan fármacos para generar un rechazo hacia el alcohol, como el Disulfiram, que generan desagradables reacciones corporales al ingerir brebajes alcohólicos.

Drogadicción

Se entiende a la drogadicción, como aquella enfermedad que consiste en la adicción o dependencia a ciertas sustancia tóxicas para el organismo, las cuales afectan en distintos grados al sistema nerviosos central, al igual que varias de las funciones cerebrales. Todo lo anteriormente manifestado, produce efectos a nivel fisiológico y psíquico, que se muestran en alteraciones del comportamiento, de las emociones, del juicio y la percepción del medio ambiente.

El consumo de drogas, lleva a que la persona padezca de euforia o alucinaciones, y en los momentos de abstinencia se experimenta desesperación, angustia y depresión.

En algunos casos extremos de drogadicción, el consumo de drogas puede llevar a la locura permanente o inclusive hasta la muerte de la persona. Con respecto a la historia de la drogadicción, hay que señalar, que el uso de los estupefacientes no es sólo una cuestión del presente o de décadas recientes, sino que se pueden encontrar comentarios de su uso desde la prehistoria.

En el siglo II después de Cristo, los galenos utilizaban al opio, como una forma de aquietar el dolor de los enfermos. Asimismo, los derivados del cannabis, fueron utilizados hace muchísimos años atrás. Es así, como varios siglos antes de la era actual, en China, Asiria y la India, estos eran utilizados como una forma de alcanzar estados de éxtasis o supuestos estados subliminales. Muchas culturas han utilizado y utilizan las drogas con fines rituales, pero en ambientes altamente controlados y sólo por personas especialmente designadas. Por estos motivos no se conoce que existieran casos de dependencia a estas sustancias.

Prostitución

La prostitución consiste en la venta de servicios sexuales a cambio de dinero u otro tipo de retribución. La persona que ejerce la prostitución recibe el nombre de prostituta o prostituto.

La prostitución es uno de los trabajos y fenómenos sociales que da respuesta al deseo sexual del ser humano, y, en muchos casos, también a la necesidad de afecto y comprensión, buscando un alivio a la soledad y a la incomunicación, principalmente hoy día en las grandes ciudades. En la mayor parte de las culturas la manera aceptada de satisfacer este deseo es en el contexto de relaciones afectivas. El ser humano ha empleado y emplea muchas otras formas para saciar sus impulsos sexuales, tanto de manera consensuada como de manera no consensuada: la búsqueda de sexo no afectivo con otras personas, el acoso, la violación y otras muchas, entre las que se encuentra la oferta de dinero. Es esa oferta de dinero el motor que pone en marcha las muy variadas formas de prostitución.

En términos generales, las tres principales formas de prostitución son, en orden de incidencia:

- La trata de blancas y menores, alrededor de la cual surgen sociedades mafiosas que trafican con personas para obtener dinero lo que puede considerarse una manera moderna de esclavitud.
- Personas cuyas condiciones sociales y económicas convierten la prostitución en una de las pocas formas posibles de sacar adelante a una familia o a sí mismas.
- El caso minoritario numéricamente es donde la persona se prostituye voluntariamente por los elevados ingresos que obtiene a cambio llamándose si como prostitución voluntaria.

La postura oficial de muchos gobiernos frente a la prostitución va de la prohibición total a la legalización completa, pasando por modelos mixtos que penalizan sólo a la persona que induce a la prostitución. Socialmente también se observa un amplio espectro de respuestas, que van desde el rechazo

Hurto

Se entiende por hurto a todo acto que represente la sustracción de algún elemento a una persona de manera ilegítima o sin su acuerdo o aceptación. El hurto es una forma de delincuencia, quizás menor, pero de todos modos significa la realización de un acto ilegal ya que implica obtener algo de un modo incorrecto o sin la aceptación de aquel a quien se le saca el objeto. Los hurtos pueden llevarse a cabo de maneras muy diferentes y variadas aunque por lo general se trata de acciones que no requieren demasiada logística o preparación si no que son aprovechamientos sobre descuidos momentáneos que las víctimas tienen, obviamente, sin darse cuenta.

Cada país y cada región poseen una legislación específica respecto al tema del hurto ya que dependiendo de cada lugar la pena y el castigo pueden ser diferentes. Esto tiene que ver con el hecho de que el hurto no siempre es considerado un delito tan grave como otros y por lo tanto no siempre se establecen penas o castigos que impliquen encarcelamiento. Además, es importante señalar que si bien la mayoría de las veces los hurtos se realizan para aprovecharse del descuido de otro y obtener así algo ilegítimamente, en algunos casos los hurtos tienen que ver con razones de fuerza mayor, como por ejemplo cuando una persona no tiene acceso a los víveres más básicos y necesita obtenerlos de un modo tal. Mientras que esto no sirve como justificación, es claro que la causal del acto no es igual en todos los casos o en comparación con otros delitos.

Los hurtos pueden muchas veces estar acompañados de otros actos delictivos de mayor gravedad, como violencia, uso de armas y torturas. Todos estos actos sin duda alguna agravan la pena a aplicar a aquel que los cometa ya que suponen poner en peligro la vida de otras personas de manera más evidente.

Emigración

Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado Tercer Mundo o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor. Las emigraciones han llegado a ser uno de los problemas más graves que enfrenta hoy la humanidad, por la precariedad en que deben vivir millones de desplazados.

Las razones que empujan a las personas a emigrar de sus países son generalmente complejas y diversas:

- Por ser una persona o un grupo perseguidos en su país
- Por razones raciales, políticas, religiosas o de identidad sexual.

- Por buscar mejores expectativas de vida o por escapar de la responsabilidad de un embarazo no deseado.
- Por razones medioambientales catástrofes naturales.

1.7 Educación Sexual en La Familia

1.7.1 Antecedentes Históricos de la Educación Sexual

El sexo entre humanos tiene más de 2 millones de años ¿Pero ha sido siempre igual? Las primeras referencias proceden de una época en que las relaciones sexuales ya estaban estereotipadas, el matrimonio y los tabúes sexuales así como las estrictas penalizaciones por transgredirlos estaban estrictamente implantadas ¿Pero cuando sintieron los humanos por primera vez la necesidad de imponer unas normas?, ¿Cuándo empezó el sexo a estar gobernado por la sociedad? Los indicios físicos son escasos, pero los expertos han analizado a través de la biología, el comportamiento de otros animales y los elocuentes hallazgos de pruebas arqueológicas y han logrado elaborar una teoría respecto al modo en que los prehistóricos vivieron y amaron, lo que sugiere que el tópico del hombre arrastrando del pelo a la mujer hasta una cueva, dista bastante de la realidad.

De este histórico se pueden resaltar tres tipos de culturas donde tanto los hombre como las mujeres se relacionaron durante muy largo tiempo; pero que a la vez se puede ir notando ciertos rasgos latentes de cada cultura en la actualidad, con la diferencia de estar actualmente transformadas o mejor dicho evolucionadas, pero que permiten dejar de manifiesto un cierto grado herencia de una cultura a la otra, dichas culturas se desglosan en la Época Primitiva donde se tenía un cierto grado de poligamia, la Época de la Barbarie donde se pueden manifestar un cierto grado de competencia entre la poligamia y la poliandria y por último la Época de la Civilización la cual es la que actualmente está de manifiesto, donde se podría destacar una monogamia que busca esclarecer y establecer a la vez un patrón de conducta que considera es el indicado a seguir.

La familia consanguínea época primitiva

Es la primera etapa de la familia. Aquí los grupos conyugales se clasifican por generaciones: todos los abuelos y abuelas, en los límites de la familia, son maridos y mujeres entre sí; lo mismo sucede con sus hijos, es decir, con los padres y las madres; los hijos de éstos forman, a su vez, el tercer círculo de cónyuges comunes; y sus hijos, es decir, los biznietos de los primeros, el cuarto.

En esta forma de la familia, los ascendientes y los descendientes, los padres y los hijos, son los únicos que están excluidos entre sí de los derechos y de los deberes podría decir del matrimonio: *Hermanos y hermanas, primos y primas en primero, segundo y restantes grados, son todos ellos entre sí hermanos y hermanas, y por eso mismo todos ellos maridos y mujeres unos de otros. El vínculo de hermano y hermana presupone de por sí en este período el comercio carnal recíproco*⁸

Ejemplo típico de tal familia serían los descendientes de una pareja en cada una de cuyas generaciones sucesivas todos fuesen entre sí hermanos y hermanas y, por ello mismo, maridos y mujeres unos de otros.

La familia consanguínea ha desaparecido. Ni aun los pueblos más salvajes de que habla la historia presentan algún ejemplo indudable de ella. Pero lo que obliga a reconocer que debió existir, es el sistema de parentesco que aún reina hoy en toda la Polinesia y que expresa grados de parentesco consanguíneo que sólo han podido nacer con esa forma de familia; lo que precisa reconocer todo el desarrollo ulterior de la familia, que presupone esa forma como estadio preliminar necesario.

⁸ Bussil, L (1977) Sexo y sexología desde la prehistoria a nuestros días. Minerva Med.

La familia punalúa, época primitiva

Si el primer progreso en la organización de la familia consistió en excluir a los padres y los hijos del comercio sexual recíproco. Por la mayor igualdad de edades de los participantes, este progreso fue infinitamente más importante, pero también más difícil. Se realizó poco a poco, comenzando, probablemente, por la exclusión de los hermanos uterinos, es decir, por parte de madre, al principio en casos aislados, luego, gradualmente, como regla general en Hawái aún había excepciones en el presente siglo, y acabando por la prohibición del matrimonio hasta entre hermanos colaterales, es decir, según nuestros actuales nombres de parentesco, los primos carnales, primos segundos y primos terceros. Este progreso constituye, una magnífica ilustración de cómo actúa el principio de la selección natural. Sin duda, las tribus donde ese progreso limitó la reproducción consanguínea, debieron desarrollarse de una manera más rápida y más completa que aquellas donde el matrimonio entre hermanos y hermanas continuó siendo una regla y una obligación. Hasta qué punto se hizo sentir la acción de ese progreso lo demuestra la institución de la gens, nacida directamente de él y que rebasó, con mucho, su fin inicial. La gens formó la base del orden social de la mayoría, sino de todos los pueblos bárbaros de la Tierra.

Se podría decir que existieron diversas clases de la familia punalúa, dependiendo de la zona geográfica o localidad. Tomando por ejemplo grupos localizados en Australia donde el matrimonio seguía siendo por grupos, aunque no tenían ningún tipo de restricción para ello; hubo otros grupos donde se podían casar con la misma clase o grupo pero solo los descendientes por línea materna; su nivel de desarrollo aún era bajo ya que eran muy atrasados en varios aspectos. Esto nos dice que la familia punalúa no se desarrolló al mismo tiempo en todos los continentes y que por ello ninguno era parecido a otro en cuanto a organización, cultura, religión y conformación de su sociedad o estado.

La familia sindiásmica, época de la barbarie

En el régimen de matrimonio por grupos, o quizás antes, formábanse ya parejas conyugales para un tiempo más o menos largo; el hombre tenía una mujer principal, no puede aún decirse que una favorita entre sus numerosas, y era para ella el esposo principal entre todos los demás. Esta circunstancia ha contribuido, a que quienes en el matrimonio por grupos ven ahora una comunidad promiscua de las mujeres, un adulterio arbitrario. Pero conforme se desarrollaba la gens e iban haciéndose más numerosas las clases de hermanos y hermanas, entre quienes ahora era imposible el matrimonio, esta unión conyugal por parejas, basada en la costumbre, debió ir consolidándose. Aún llevó las cosas más lejos el impulso dado por la gens a la prohibición del matrimonio entre parientes consanguíneos. Así se ve que entre los iroqueses y entre la mayoría de los demás indios del estadio inferior de la barbarie, está prohibido el matrimonio entre todos los parientes que cuenta su sistema, y en éste hay algunos centenares de parentescos diferentes. Con esta creciente complicación de las prohibiciones del matrimonio, haciéndose cada vez más imposibles las uniones por grupos, que fueron sustituidas por la familia sindiásmica. En esta etapa un hombre vive con una mujer, pero de tal suerte que la poligamia y la infidelidad ocasional siguen siendo un derecho para los hombres, aunque por causas económicas la poligamia se observa raramente; al mismo tiempo, se exige la más estricta fidelidad a las mujeres mientras dure la vida común, y su adulterio se castiga cruelmente. Sin embargo, el vínculo conyugal se disuelve con facilidad por una y otra parte, y después, como antes, los hijos sólo pertenecen a la madre.

Por otro lado en la familia Sindiásmica si las mujeres tenían un rol importante en la gens, cuando tenían a su marido las mujeres gobernaban en la casa, las provisiones eran comunes, pero desdichado del pobre marido o amante que fuera demasiado holgazán o torpe para aportar su parte al fondo de provisiones de la comunidad.

La familia Sindiásmica aparece en la frontera entre el salvajismo y la barbarie, las más de las veces en el estadio superior del primero y solo en algunas partes en el estadio inferior de la segunda.

La familia monogámica, época de la civilización

Nace de la familia sindiásmica, en el período de la transición entre el estadio medio y el estadio superior de la barbarie; su triunfo definitivo es uno de los síntomas de la civilización naciente. Se funda en el predominio del hombre; su fin expreso es el de procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible; y esta paternidad indiscutible se exige porque los hijos, en calidad de herederos directos, han de entrar un día en posesión de los bienes de su padre. La familia monogámica se diferencia del matrimonio sindiásmico por una solidez mucho más grande de los lazos conyugales, que ya no pueden ser disueltos por deseo de cualquiera de las partes. Ahora, sólo el hombre, como regla, puede romper estos lazos y repudiar a su mujer. También se le otorga el derecho de infidelidad conyugal, sancionado, al menos, por la costumbre se lo concede expresamente, mientras no tenga la concubina en el domicilio conyugal, y este derecho se ejerce cada vez más ampliamente, a medida que progresa la evolución social.

Si la mujer se acuerda de las antiguas prácticas sexuales y quiere renovarlas, es castigada más rigurosamente que en ninguna época anterior. La familia monogámica refleja con claridad su origen histórico una manifestación de conflicto entre el hombre y la mujer, originado por el dominio exclusivo del hombre, en caso de la monogamia la mujer se refleja contra el dominio exclusivo del hombre.

La obligación de fidelidad que el marido impone a la esposa tiene también sus motivos individuales. La base económica de la monogamia, si se juzga por las experiencias con que se cuenta en la historia hasta el momento, no parece tener representación psíquica inmediata. Las razones son, en primer lugar, el miedo a un rival, en particular a un rival más viril, y el miedo narcisista al estigma público de cornudo.

A una mujer engañada no se la desprecia, sino que se la compadece, porque la infidelidad del esposo constituye para la mujer, en su situación de dependencia económica, un peligro real. La infidelidad de la esposa, por el contrario, significa en el criterio público que el marido no ha sabido hacer respetar sus derechos de propietario, quizás también que no ha sido lo bastante hombre, en el sentido sexual, para retener a su mujer.

Por eso, de ordinario, la esposa soporta mejor la infidelidad del marido que éste la de su mujer; si los intereses económicos influenciaran directamente la ideología, lo contrario sería.

Sin embargo, entre la base económica de los conceptos morales y estos conceptos en sí, se intercala toda una serie de intermediarios, por ejemplo, la vanidad del marido, de manera que, en resumidas cuentas, la significación social del matrimonio queda intacta: el hombre puede ser infiel, la mujer no debe serlo.

La conservación y transmisión de la cual se han instituido precisamente la monogamia y el dominio del hombre, y, por consiguiente, también falta allí todo motivo para hacer valer la supremacía masculina: *El derecho burgués, que protege a esta supremacía, sólo existe para los que poseen y así regular sus relaciones con los proletarios; cuesta dinero, y, por consiguiente, a causa de la pobreza del trabajador, no regula la situación de éste para con su mujer. En este caso, otras relaciones personales y sociales son quienes deciden. Sobre todo, desde que la gran industria ha arrancado del hogar a la mujer para arrojarla al mercado de trabajo y de la fábrica, convirtiéndola harto a menudo en el sostén de la casa, se han destruido las bases de los últimos restos de la supremacía del hombre en el domicilio del proletario; a no ser que se reconozcan aún vestigios de ella en la brutalidad para con las mujeres, que se ha propagado con la introducción de la monogamia*⁹

⁹ Friedrich Engels, El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Editorial Progreso, Moscú, 4ª edición 1970

INDICIOS DE LA SEXUALIDAD EN LA FAMILIA

Se divide en 3 Épocas

Época Primitiva

Clasificación por generaciones

Conformación de familias por medios por los mismos

Familia Consanguínea

Época de la Barbarie

Conformación de grupos conyugales

Consolidación de distintas religiones y orden social dependiendo de sus intereses comunes

Familia Punalúa

Familia Sindiásmica

Época de la Civilización

Matrimonio Monógamo

Interés material, financiero, patrimonial. No tomando en cuenta lo que la persona, sino lo que ella posee.

Civil

Religioso

Perdida de la estabilidad en la pareja, valores, Éticos, morales ante el matrimonio, problemas financieros. Mal

Divorcio

-desintegración familiar
-prostitución
-violencia intrafamiliar
-drogadicción
-alcoholismo

Promiscuidad

Esto es el resultado cuando los padres no dedican tiempo a los hijos y aprenden lo que se les ha enseñado

-embarazos precoces
-prostitución
-abortos
-fracasos con distintas parejas
-migración
-integración a pandillas

-internet (redes sociales)
-pornografía
-programas de televisión
-Malas amistades etc.

Lo que da a entender que:

- Se reproduce a sí misma mutilando sexualmente a los individuos; perpetuándose, la familia patriarcal también perpetúa la represión sexual y sus derivados: trastornos sexuales, neurosis, alienaciones mentales, perversiones y crímenes sexuales.
- Es el plantel de individuos amedrentados ante la vida y temerosos de la autoridad; así, sin cesar, se perpetúa la posibilidad de que un puñado de dirigentes imponga su voluntad a las masas.

La familia salvadoreña y su fundamentación monogámica

Para poder tener claro y establecer la familia como tal se ha tenido que tener en cuenta el ordenamiento jurídico de la familia en El Salvador, por ello se debe analizar la familia a la luz de la constitución.

El artículo 32 de la Constitución de la República, reconoce a la familia como la base fundamental de la sociedad e impone el deber de dictar la legislación necesaria para su protección, integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico. Que de acuerdo con el artículo 271 de la misma, es un deber impostergable armonizar especialmente con sus preceptos la legislación secundaria, siendo evidente que esa concordancia es especialmente necesaria e indispensable en materia familiar, por tratarse de una regulación contenida en el Código Civil que data del año de 1860.

Que asimismo resulta ser una obligación que no puede diferirse, armonizar la legislación interna en materia familiar y de menores, con la contenida en los tratados y convenciones internacionales ratificados, constitucionalmente de mayor jerarquía que la primera, a fin de evitar la posibilidad de la concurrencia de normas distintas sobre una misma materia, con perjuicio de la seguridad y certeza jurídicas.

Que es conveniente regular especialmente en la materia familiar, la referente a menores y a las personas adultas mayores, con la salvedad del régimen jurídico especial de los menores a que se refiere el artículo 35 de la Constitución de la República.

En concepto de familia que como salvadoreños se tiene es que la familia es el grupo social permanente, constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial o el parentesco según Art. 2 del código de familia.

La protección del mismo grupo familiar según el Art. 3 del código de familia se le delega al Estado, el cual, está en la obligación de proteger a la familia, procurando su integración, bienestar, desarrollo social, cultural y económico: *A manera de formalizar y legalizar al grupo familiar naciente en El Salvador el Estado reconoce y fomenta el matrimonio. Las acciones que con tal finalidad se realice, serán coordinadas por medio de la Procuraduría General de la República; orientadas a la creación de bases fines para la estabilidad del matrimonio y el más efectivo cumplimiento de los deberes familiares. Por tanto El matrimonio se toma en cuenta como la unión legal de un hombre y una mujer, con el fin de establecer una plena y permanente comunidad de vida. Se constituye y se perfecciona por el libre y mutuo consentimiento de los contrayentes, expresado ante el funcionario autorizado, celebrado en la forma y con los demás requisitos que se encuentran establecidos en el mismo Código de Familia; se entiende contraído para toda la vida de los contrayentes y surte efectos desde su celebración*¹⁰

Quienes están únicamente facultados para poder autorizar dentro del territorio nacional son el Procurador General de la República y los notarios; Políticos Departamentales, los Alcaldes Municipales y los Procuradores Auxiliares Departamentales. De igual forma los Jefes de Misión Diplomática Permanente y los Cónsules de Carrera en el lugar donde estén acreditados, podrán autorizar matrimonios entre salvadoreños.

¹⁰ Asamblea Legislativa de la República de El Salvador, Código de Familia. Decreto Legislativo No. 39, publicado en el Diario Oficial No. 121, Tomo 384 de fecha 01 de julio de 2009

Impedimentos absolutos por los cuales no se puede contraer matrimonio en El Salvador

Entre los Artículos, 14 y 15. Reza que no podrán contraer matrimonio los menores de dieciocho años de edad; pero no obstante lo dispuesto en el ordinal primero del Art. 14, los menores de dieciocho años podrán casarse si siendo púberes, tuvieren ya un hijo en común, o si la mujer estuviere embarazada.

Anexando a e esto también que no podrán contraer matrimonio entre sí los parientes por consanguinidad en cualquier grado de la línea recta ni los hermanos. Ni el adoptante y su cónyuge con el adoptado o con algún descendiente de éste; el adoptado con los ascendientes o descendientes del adoptante, o con los hijos adoptivos del mismo adoptante

Por eso la familia tiene para el conservador esa significación peculiar de fortaleza del orden social en el cual cree. Es, por esta misma razón, una de las posiciones más encarnizadas defendidas por la sexología conservadora. Y es que la familia garantiza el mantenimiento del Estado y del orden social en el sentido reaccionario. Así pues, el inventario que se refiere a la familia puede servir como piedra de toque para el justiprecio de todo tipo de orden social.

La familia y sus roles en la actualidad

En la actualidad los cambios acelerados en la sociedad, van dando lugar a una nueva situación que afecta de forma trascendental a la vida de la sexualidad en la familia; el trabajo de la mujer dentro y fuera de casa, al hombre sus roles como marido y padre y a los hijos, por las situaciones nuevas que les toca vivir dentro de ellas se destacan: la liberación de las relaciones sexuales, el aumento de la fecundidad fuera del matrimonio, retraso en la edad del matrimonio, utilización de métodos anticonceptivos, aumento de las uniones libres, aumento de las rupturas matrimoniales debido a la cultura del divorcio, matrimonio como contrato y entre muchos más que solo están minando y por decir así desfigurando el concepto de familia estable.

A partir de la década de 1960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes o en vez de contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico convivir sin contraer matrimonio. Agregando incluso que parejas homosexuales también viven juntas como una familia de forma más abierta, compartiendo a veces sus hogares con los hijos de una de las partes o con niños adoptados. Las comunas familias constituidas por grupos de parentesco que no suelen estar unidas por lazos de parentesco han existido en el mundo desde la antigüedad, unidades que aparecieron en Oriente en las décadas de 1960 y 1970

La familia como institución social ha pervivido y se ha modificado de acuerdo con las condiciones socioculturales y económicas, por las cuales sus expresiones varían con el correr del tiempo. Si se hace una observación de las tipologías de familias en cuanto a su composición y a la forma de establecer su residencia, se puede decir que existen unas formas tradicionales como son la familia nuclear conformada por padre, madre e hijos; la familia extensa más de dos generaciones consanguíneas.

Existen a su vez nuevas formas familiares en las cuales se encuentran la simultánea o por decirlo así actualmente la poligenética en la que uno o ambos miembros de la pareja han tenido y disuelto otra unión, existen hijos de diferentes padres y funcionan varios grupos familiares a la vez; y las familias uniparentales donde uno de los progenitores está a cargo de los hijos ya sea por abandono, separación, muerte o ausencia temporal.

Hoy por hoy es muy común encontrar otras formas de convivencia, las cuales hacen nacer la inquietud de si son o no nuevas formas o nuevos tipos de familias de las cuales no se debe desconocer, que son cada vez más frecuente en la sociedad, las cuales son, la unipersonal prevalente en personas solteras, viudas o que han evidenciado procesos de conyugalidad y parentalidad, pero por opción o necesidad viven solos y la de carácter heterosexual u homosexual, sin la existencia de hijos.

No puede hablarse de familia única, ni estática, más bien es correcto reconocer la existencia de tipologías múltiples e inestables que en un proceso de evolución se reacomodan a las nuevas exigencias de su universo social y cultural, al tiempo que lo transforman

La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad, lo anterior puede dar a demostrar que como humanidad se ha venido conformando ciertos elementos negativos ya sea estos prohibiciones, rechazos, censuras, denegaciones, que en la actual sociedad no son más que una manifestación de un grupo represivo que busca dominar con un gran mecanismo central destinado a normalizar o decir no a las prácticas sexuales desenfrenadas; un acercamiento de ello se realizaba desde el fin del siglo XVI donde se pone en discurso el tema del sexo, el cual, lejos de sufrir un proceso de restricción, ha estado por el contrario sometido a un conjunto de incitaciones creciente donde se ha venido trastornando la concepción de la práctica de las relaciones sexuales, convirtiendo un entorno donde la promiscuidad, la prostitución, la poligamia, la poliandria los matrimonios disfuncionales, las múltiples parejas sexuales, la violencia basada en el género, el estigma, los tabúes, el bombardeo de contenidos explícitos de la práctica sexual como los son la televisión, Internet, revistas, la homosexualidad, la pornografía y otras formas de comercialización del sexo no han provocado nada más que una Deformación Sexual manifestando un dominio sexual de los individuos.

Los intereses socioeconómicos han suprimido algunas normas sexuales tradicionales, porque cuentan con medios suficientes para mantener y seguir aprovechando las necesidades sexuales. Es necesario tomar conciencia de todos estos hechos si se quiere orientar hacia el aspecto ético de la sexualidad y a la conducta sexual sana o más bien a una salud sexual.

Para poder hacer Educación Sexual es necesario hacer indagaciones, en las concepciones que hay detrás de las actitudes ante la Sexualidad y la Educación Sexual, ya que toda actitud está conformada por concepciones. Las experiencias, las vivencias y los modelos van conformando dichas concepciones, conscientes o inconscientes, que se manifiestan en comportamientos cotidianos y que por tanto, son decisivos. Cuando se habla de Educación Sexual hay que señalar que, en la actualidad, no existe una forma única de abordarla, si no que coexisten una serie de modelos de intervención de Educación Sexual; modelos que han tenido su origen en momentos históricos determinados y dependen, aún hoy, de los cambios sociales y políticos y de los estudios sociológicos que se llevan a cabo, influenciados por las demandas sociales. Es interesante conocerlos porque reflejan muy bien una construcción cultural que expresa pensamiento dominante respecto a la evolución económica, social, cultural y tecnológica.

Todos los modelos reflejan un concepto de sexualidad y actitudes determinadas, una función concreta de la educación, una visión específica de la persona y un rol a ejercer por las personas formadoras. Los modelos de sexualidad constituyen formas de representación social que inciden en la práctica educativa y tienen unas consecuencias en la actual construcción del concepto de educación sexual.

Tales modelos han desarrollado a lo largo de la historia de la cultura una presencia destacada tanto en el pensamiento científico actual como en los sistemas de creencias y actitudes de las personas responsables de la educación sexual, en cualquier ámbito de intervención.

En cuanto a la sexualidad se puede hablar de tres formas de conceptualizarla según los modelos Judeocristiano, Burgués y Liberal:

Modelo Judeocristiano	Modelo Burgués	Modelo Liberal Capitalista
<ul style="list-style-type: none"> • La función de la sexualidad es la reproducción como expresión del amor • Debe ser heterosexual, genital • Condena explícita del placer, la homosexualidad, masturbación y uso de los métodos anticonceptivos • Condena todas las manifestaciones sexuales extramatrimoniales • El deseo sexual no debe ser expresado por la mujer quien debe conservar su virginidad hasta el matrimonio 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el placer aunque de forma no explícita • El amor y el sexo deben darse unidos aunque el sexo representa los instintos • La penetración y la genitalidad siguen siendo las formas preferentes de relación sexual • Tolera la homosexualidad, pero como algo poco normal • La autoestimulación puede producir problemas posteriores • Reconoce la sexualidad infantil pero la considera 	<ul style="list-style-type: none"> • La función primordial de la sexualidad es la comunicación, el afecto y el placer • Defiende la necesidad de satisfacción sexual tanto en el hombre como en la mujer • Se respetan todas las orientaciones sexuales • Permite el uso de todos métodos anticonceptivos • Propone formas de relación sexual no genital • La estimulación constituye una conducta sexual normal • La consecución del orgasmo no es,

<ul style="list-style-type: none"> • La prostitución suele ser tolerada como desahogo del varón, mas impetuoso que la mujer 	<p>incompleta</p>	<p>necesariamente, el fin último de las relaciones sexuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se afirma la existencia de la sexualidad infantil como expresión natural y completa
--	-------------------	---

Fuente: Elaboración propia (Grupo ejecutor)

Con demasiada frecuencia nos encontramos con actuaciones educativas que pretende ser Educación Sexual cuando en realidad, se centran, exclusivamente en temas relacionados con la anticoncepción, riesgos y algunos aspectos biológicos. Y es que detrás de un enfoque educativo sobre sexualidad se esconde, precisamente, una forma de entender la educación sexual.

Centrarse sólo en estos temas por ejemplo, va significar seguir definiendo la educación sexual a partir de actos y prácticas que perpetúa una visión de la sexualidad coitocéntrica y heterosexual; cuando en realidad esto significa hablar, fundamentalmente, de efectos y vivencias únicas para cada persona, sin rangos ni jerarquías personales: *Significa hablar de todas las edades desde la infancia a la madurez, de chicas y chicos, de hombres y mujeres, de cualquier orientación sexual ya sea; heterosexual, homosexual, bisexual, incluyendo también las transexuales y transgénicas, de discapacidades sean físicas, psíquicas o sensoriales, de multiculturalidad de procedencia urbana o rural.*¹¹

¹¹ Castro Morales, J. (2001) Niños, niñas y adolescentes. Exclusión y desarrollo psicosocial. Ed. Iteja.

En los últimos años la comunicación entre padres e hijos sobre la educación sexual ha sido muy escasa, la relación del hombre con la sociedad no ha sido armónica.

En la antigüedad las mujeres decentes no se atrevían a esperar placer del acto sexual y solo lo toleraban por obligación a sus esposos los cambios en las actitudes hacia el sexo y el matrimonio reflejan necesidades de modificación, pero estas quedan insatisfechas, la creencia de que las mujeres eran hombres imperfectos, el juicio contra la homosexualidad entre los hombres era más duro que contra las lesbianas, ya que al no perderse semen en el lesbianismo el crecimiento de la tribu no se veía amenazada. El esperma era considerado como un conjunto de hombres en miniatura, las mujeres solo les proporcionaban el terreno en el cuál los hombres microscópicos se desarrollarían hasta alcanzar la madurez. Los espermias debilitados se consideraban deformados, por lo cual, se transformaban en mujeres, por ello se formó el concepto de que la mujer es inferior al hombre. Cualquier pérdida de semen era considerado como una masacre de hombres.

La posición del hombre encima de la mujer en el coito no se practicaba en casi en ningún punto geográfico solo en países árabes, la masturbación era poco practicada y menos aceptada que la homosexualidad, estos son ejemplos de los diferentes conductas sexuales que hay en las culturas.

Es delicado realizar una educación sexual adecuada ya que la misma que ha deformado durante mucho tiempo a la sociedad se ha enseñado durante varios años; sigue vigente en las escuelas, además los niños ya han adquirido la mayor parte de educación sexual cuando llegan a la edad de la adolescencia. Dicha educación tiene un carácter empírico y deformado, de acuerdo a cada contexto.

La información sexual actual aún cuando sea proporcionada en el aula de clases por lo general llega tarde como para que se aproveche al máximo para la edad de 10 años 69% de los muchachos ya saben del embarazo 57% sabe del coito, y 43% han oído hablar de la masturbación.

Casi todos los jóvenes de 14 años ya saben, y la mayoría sabe acerca de la masturbación, de la prostitución y los aspectos que ignoran como lo son la anticoncepción y a las enfermedades de transmisión sexual. De los cuales ya reconocen lo que son: píldoras anticonceptivas de ingestión oral diafragma y jaleas espermicidas, dispositivo intrauterino, condón, espuma vaginal espermicida y su aplicador.

1.7.2 Definición de la Educación Sexual

No resulta fácil elaborar una definición de educación sexual que recoja, de forma significativa, todas las posibilidades que ésta puede ofrecer. Lo que sí parece interesante es hacer una reflexión sobre determinados términos. El concepto de Educación Sexual incluye concepciones sobre la tarea de educar, las finalidades de la educación e, indudablemente un concepto de sexualidad.

Educar no es transmitir un conjunto de nociones. Educar es enseñar a actuar, decidir y a elegir, informar y formar. Dicho de otra forma es incidir en comportamientos y en actitudes, priorizando la construcción de actitudes de acción y de comprensión.

La educación es el cultivo de la persona como tal. Y la educación que más ofrece no es la que enseña cosas que se ignoran, sino la que enseña cómo aprender a descubrirlas. La educación se define por el sentido del cambio: se educa si lo que se aporta a la persona a través de modelos de actitudes y valores, humanizan, enriquecen y le ayudan a crecer; también si lo que se trasmite se asimila y genera seguridad, propicia la autonomía, el juicio crítico, la convivencia enriquecedora, la afectividad, la capacidad de comprensión, expresión y disfrute.

La definición de educación sexual hace referencia al término de que educar la sexualidad es contribuir de cualquier modo a que ésta sea llevada a cabo, a una valoración del ser humano como organismo basado en la ternura.

Y por eso, además la educación sexual es un proceso, de construcción de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana acorde con las potencialidades con el único límite de respetar la libertad de las y los demás. La definición apunta hacia lo que debería ser la finalidad de la educación sexual como lo es la identificación e identidad sexual de la persona y capacitarle para que cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad.

De cualquiera de estas definiciones se desprende la idea de la necesidad de desarrollar dinámicas formativas que estimulen el replanteamiento de creencias, de emociones y de conductas que son los componentes de las actitudes, ante el hecho sexual humano.

Se busca crear conciencia en los jóvenes y llevarles la información más oportuna para fomentar una sexualidad segura y responsable.

Existe una aprobación de que la sociedad aprende y vive la sexualidad cargada de ignorancia, prejuicios, mitos, tabúes y culpa. Políticos, empresarios, profesionales de la salud y de la educación, así como cualquiera de nosotros es socializado con algún contenido negativo. Tanto así, que las respuestas educativas públicas y privadas frente a la sexualidad adolescente, corren el riesgo de estar determinadas por una visión conflictiva de la sexualidad.

En este contexto cultural, la intimidad sexual de los jóvenes aparece como riesgosa e ilegítima. La supuesta promiscuidad de los jóvenes, el embarazo adolescente, la transmisión de enfermedades sexuales o el SIDA, se han convertido en la punta de lanza con las cuales se argumenta en contra del ejercicio de la sexualidad entre los jóvenes. Otras voces e iniciativas sociales y educativas proponen cambiar este enfoque y centrarse en la promoción de comportamientos saludables en la esfera sexual, lo cual supone aceptar que la sexualidad adolescente tiene manifestaciones y necesidades que le son propias. Esta orientación busca romper con la característica de anormalidad que se asocia

a la sexualidad adolescente, descubriendo sus aspectos positivos que la vinculan al desarrollo personal y a la calidad de vida de las personas.

Todo esto lleva a tener que aclarar, en primer lugar, ciertos conceptos que, si bien están conectados significativamente, no son iguales aunque se los use muchas veces como tales: sexualidad, sexo y género. Mirar hacia la Sexología ayuda a clarificarse. De la Sexología surge el hecho sexual humano como el hecho de los sexos, con sus tres realidades: el Sexo, la Sexualidad y la Erótica. Estas tres realidades, que pueden estudiarse por separado son vividas conjuntamente por todo ser humano.

El sexo, que sería el conjunto de elementos que, introducidos gradualmente configura a una persona como sexuada en masculino o en femenino. Esto quiere decir que construirse como hombre o como mujer es el resultado de un proceso, que se desarrolla a lo largo de la vida en el que se encadenan toda una serie de niveles o elementos estructurales y estructurantes. El primero tiene que ver con el sexo genético, el sexo gonadal; testículos u ovarios, el sexo genital pene, vulva y el sexo somático o morfológico hormonas que da lugar a una figura corporal que varía a lo largo de la infancia, la pubertad, la juventud y la madurez. El segundo tiene que ver con el género que por otra parte es una construcción socio-cultural, la cual, varía de una cultura a otra definiendo con ello diferentes características emocionales, intelectuales y de comportamientos en las personas por el hecho de ser hombre o mujer. Sería características que la sociedad asigna a las personas como masculinas o femeninas de una manera convencional, ya que suele atribuirles a cada uno de los sexos biológicos.

Distinguir entre sexo y género es útil para diferenciar lo que es biológico de aquello que no lo es como lo es lo cultural. Pues bien estos dos niveles o elementos son los que llevan a la posibilidad de ser hombre o mujer, aunque cada una de ellas llenas de grados o matices, porque hay muchas maneras de estructurarse como hombre y muchas de hacerlo como mujer, con muchísimos

aspectos comunes y diferenciales dependiendo del tipo de socialización y experiencias que se vivan

La sexualidad, sería el modo de vivir, verse y sentirse como persona sexuada lo que implica una calidad, el modo o modos con que cada cual vive, asume, potencia y cultiva o puede cultivar el hecho de ser sexuado. Sería una categoría subjetiva en la que la referencia son las vivencias, lo que cada cual siente. Por lo tanto, la sexualidad no es un instinto sino un valor humano, una cualidad, una dimensión, porque todas y todos somos sexuados como todos y todas somos personas. Importa destacar que cada cual se va haciendo sexual, se va sexualizando, es decir, notándose, viviéndose, descubriéndose, sintiéndose sexual, progresiva y evolutivamente. Y que no es obra puntual o estática sino fruto del rodaje de ir viviendo. Y deseando sentir que somos y despertamos algo más que puro instinto.

Cada persona vivirá su sexualidad de manera distinta y su sexualidad estará en continua evolución; se vivirá en todas las etapas de la vida y se expresará de múltiples formas y hacia muchas finalidades placer, ternura, comunicación, conocimiento, vitalidad, reproducción influenciado por la socialización particular con aspectos comunes a muchas otras personas: *La erótica, es la forma concreta de expresar todo lo anterior, lo que somos y lo que vivimos y que, como es lógico, tiene múltiples y variadas posibilidades. Es la forma de actuar, sentir, comunicar, dar y recibir, la manera en que las personas como seres sexuados se relacionan consigo mismas y con las demás personas.*¹²

¹² María del Mar Padrón Morales. Libro Blanco sobre Educación Sexual, Manual de Educación Sexual para Jóvenes. (2009)

Modelos de Educación Sexual

De la concepción de la sexualidad y de las actitudes predominantes surge un determinado modelo a la hora de hacer educación sexual. La heterogeneidad conceptual refleja principalmente, al menos tres modelos de educación sexual que coexisten en el ámbito educativo y comunitario; el tradicional (educación moral), el preventivo (modelo de riesgos) y el integrador.

La clave de análisis de cada uno de ellos es el momento histórico en el que surgen, los objetivos que se proponen o los problemas que intentan resolver, y quiénes, cómo y cuándo llevar a cabo la educación sexual.

Modelo	Objetivos	Contenidos	Metodología
❖ Educación Sexual como Educación Moral	Preparar para el matrimonio y para que se viva la sexualidad conforme los principios o creencias morales religiosas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Anatomía, concepción embarazo y parto ❖ La Familia ❖ Relaciones familiares, chicos – chicas ❖ Contenidos morales y cívicos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se imparte en las asignaturas de ética o religión ❖ Es derecho y deber de madres y padres (gran importancia a la educación sexual dentro de la familia, secundariamente en el ámbito educativo)
❖ Educación Sexual para Evitar Riesgos	Evitar los riesgos que la propia actividad conlleva	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La actividad sexual conlleva peligros como las Infecciones 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Charlas aisladas a partir de la adolescencia

		<p>de Transmisión Sexual y embarazos no deseados</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Formas de evitar peligros 	<p>(ciclos de educación para la salud)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Charlas a cargo de especialistas o técnicos/as del ámbito de la salud ❖ Campañas publicitarias
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Educación Sexual Integradora Abierta 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fomentar que la persona pueda vivir las diferentes posibilidades de la sexualidad en cada edad, conforme a la persona o personas implicadas ❖ Aprender las aportaciones de las diversas ciencias ❖ Favorecer actitudes positivas 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Libres de prejuicios y tópicos ❖ Información de las distintas ciencias ❖ El placer sexual ❖ Variabilidad sexual ❖ Análisis crítico del funcionamiento social ❖ Responsabilidad para que sean evitados los riesgos y las relaciones de explotación y 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Educación programada formando parte del currículum educativo ❖ Dinámica participativa activa, partiendo de los intereses de las personas que se forman ❖ Fomentan la participación directa del alumnado a través de procesos de análisis y

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fomentar la igualdad de oportunidades entre hombre y mujeres ❖ Favorecer la aceptación positiva de la propia identidad sexual ❖ Promover que las conductas sexuales sean también éticas 	dominio entre las personas	reflexión sobre temáticas
--	---	----------------------------	---------------------------

Fuente: María del Mar Padrón Morales. Libro Blanco sobre Educación Sexual sobre Educación Sexual, Manual de Educación Sexual para Jóvenes. (2009)

1.7.3 Estereotipos de la Educación Sexual en la Familia

Los mitos son una opinión infundada sobre algo, expresada con la convicción que suele acompañar a la ignorancia, porque parece que tienen sentido o, simplemente, porque desean que sean verdad; se convierten con facilidad en una creencia de toda una comunidad o una generación, mostrándola escasa, y muchas veces falsa, información de la sociedad. En otras palabras, son un conjunto de creencias irreales. Estas creencias no surgen de la nada, sino que tienen una clara influencia y tradición histórica: de las religiones, de las ideologías, e inclusive de las políticas. Lo alarmante de todo ello es que estas falsas ideas comienzan a divulgarse como algo verificado y real, convirtiéndose, en última instancia, en lo que se conoce como mito.

Como es lógico, el ámbito de la sexualidad no se ha visto desprovisto, ni mucho menos, de estos mitos, ya que en torno a ella y al desempeño sexual de cada sexo se han formado ficciones, fábulas y tabúes de origen socio histórico que mediatizan de forma negativa el disfrute de la sexualidad y marcan definitivamente el comportamiento sexual humano. Estos tabúes y mitos han perdurado en el tiempo y siguen reproduciéndose, probablemente debido al alto grado de estigmatización social que presenta un tema como es la sexualidad. A través de estas falsas creencias, las sociedades patriarcales consiguen transmitir y recrear los valores discriminatorios que van asociados a los sexos o a los géneros, dado que es entendido como un mismo continuo de tipo biológico. Es en estos mitos donde las funciones sociales o roles sexuales se ven claramente diferenciados: el hombre es el que debe tomar la iniciativa, mostrarse siempre sexualmente activo y evitar expresar sentimientos de ternura, asociado todo ello a los valores patriarcales de control, fortaleza o seguridad. Por otra parte, la mujer ha de comportarse pasivamente, esperar a que sea el hombre el que tome la iniciativa sexual, practicar relaciones sexuales únicamente en un contexto amoroso y estar dispuesta a responder a las necesidades sexuales del hombre.

Estos roles colocan a la mujer en desventaja con respecto al hombre, ya que se subordina la mujer al hombre de forma pasiva y dependiente y se destacan aspectos socio culturales dominantes en decremento de otros como la equidad o el respeto dentro de una relación: *Una mentira repetida cientos de veces puede ser confundida con una verdad. Algo similar ocurre con ciertos mitos y creencias que, basados desde posiciones erróneas o concepciones equivocadas y transmitidas a través de generaciones, o simplemente aceptadas por muchos, hacen equivocarse al respecto a muchos aspectos de la sexualidad y que, por desconocimiento, llevan a tomar decisiones que en la mayoría de los casos implican consecuencias inesperadas y frustraciones. Tan raras como disparatadas suelen ser unas cuantas ideas que transmitidas entre los jóvenes, o algunos no tan jóvenes, aseguran que evitan el embarazo*¹³

¹³ Centro de Estudios Sociales Y Publicaciones-CESIP. (1995) Educar en sexualidad es promover el bienestar de los niños, Guía metodológica "Conociéndonos". Lima, 1ra. Edición

Por lo tanto, cuando llega la adolescencia plena, los y las adolescentes ya han adquirido o están adquiriendo los elementos esenciales de su identidad. Es un periodo, pues, de vulnerabilidad y de incidencia plena, ya que los adolescentes forman esta identidad influenciados y contaminados por las imposiciones y los mensajes que extraen del sistema sexo-género. Además, estas ambigüedades sexuales no hacen más que perjudicar en las funciones de la reproducción, provocando que un mayor incremento de testosterona en varones, lo que contribuye a la peligrosa aceptación de que sexo es igual a género. Este periodo de cambio, exploración y autoconocimiento en el que la sexualidad brota con fuerza, se desarrolla en dicho entorno patriarcal. Ese contexto, aunque con nuevos modelos de relación, es aún un claro ejemplo de mantenimiento de los estereotipos de género tradicionales, en especial en las relaciones intersubjetivas y amorosas.

1.7.4 Factores que impiden la educación sexual en las comunidades que rodea al Centro Escolar Católico San Sebastián en el Municipio de Cojutepeque

Los cambios sociales que han caracterizado las últimas décadas han permitido un cambio de actitudes, pasando de la actitud prohibitiva del modelo moral a una actitud más permisiva a través del modelo de riesgos, cambio que, a primera vista, puede parecer importante pero que, si se analiza en profundidad, es una cuestión más bien de forma que de fondo. Lo que antes no se abordaba por tabú actualmente se aborda pero pasándolo por los criterios de heterosexualidad y coito. Es decir, se pasa de una actitud negativa y restrictiva de la dimensión sexual humana prohibitiva a una actitud menos negativa y menos restrictiva, tolerante, y esta tolerancia no deja de ser un permiso hacia todo aquello que no deja de estar bien; por ejemplo, la homosexualidad y la masturbación. Esta actitud se articula de acuerdo a la premisa de que se puede disfrutar mientras se haga de forma higiénica, es decir, sin riesgos y con seguridad. Esto da a entender que la educación sexual está siendo absorbida por la educación para la salud, centrada en la prevención de riesgos.

Esta obsesión por la salud ha sido potenciada, actualmente, por la aparición del VIH/SIDA y su representación social contribuyendo a la medicalización de lo sexual. Cuando se aborda esta problemática, se sigue aludiendo a los factores individuales como los únicos importantes en el control de la infección, olvidando otros tan fundamentales como son los sociales, culturales o económicos, descargando la responsabilidad en las personas afectadas y haciéndolas culpables por transgredir las normas convencionales. Asimismo, la utilización de las consignas como la monogamia y la fidelidad parecieran nuevos mitos que generan creencias erróneas en una población que se encuentra excluida de la posibilidad de practicarla.

Trabajar la educación sexual dentro de la educación para la salud conlleva el riesgo de biologización de la sexualidad, que supone comparar sexualidad con coito, reducirla a los orgasmos genitales y sobredimensionar su función reproductora frente a otras como el placer o la identidad. No sólo ofrece conocimientos muy limitados sino que favorece, además, la asociación entre la idea de peligro y la sexualidad. Indirectamente, al insistir en los riesgos sin ofrecer un contexto más amplio, no ofrece una visión positiva de la actividad sexual y acaba transmitiendo mensajes negativos sobre la sexualidad, reforzando su asociación con la idea de peligro, dando como resultado la presencia única y válida de un modelo sexual androcéntrico, heterosexual y genetalista.

Se legitima un solo tipo de relación: el de la pareja heterosexual y monógama, y se silencia la sexualidad femenina ya que, al ser el coito la práctica sexual más valorada. La dimensión sexual humana no se estudia, sino el coito y los trastornos de su funcionamiento; la sexualidad se convierte en conductas, hábitos, en una necesidad que se satisface de un modo concreto, oscureciendo la complejidad de la dimensión sexual humana como vivencia que es. Otro de los riesgos latentes de incluir a la educación sexual dentro de la educación para la salud y como suele hacer en el ámbito educativo, en las áreas de biología y ciencias naturales es el de comparar la sexualidad humana con otras funciones biológicas como hacer la digestión o menstruar, obviando que la educación sexual tiene un fuerte componente relacional y social del que estas cuestiones carecen. La sexualidad se equipara a enfermedad, a algo que se tiene que currar. Cuestionar el modelo de riesgos, por lo tanto significa entender que la sexualidad no es una enfermedad sino una facultad cuyo desarrollo y expresión hace más humanas a las personas.

Es llamativo incluso las denominaciones que se hacen de la educación sexual como educación afectivo-sexual. Si bien es utilizada como estrategia de mercadeo, no deja de ser inadecuada porque separa lo sexual de lo afectivo; reforzándose así la idea de sexualidad genitalizadora, cuando el término sexual implica comunicación afectiva placer y reproducción. Por ello no necesita ningún aditivo.

1.7.5 La verdadera educación sexual en el hogar

En los hogares sociedad, la mayoría de padres no hablan directamente sobre sexualidad con sus hijos o, si lo hacen, la información es limitada nada mas a la menstruación y a vagas formas de expresar expectativas sociales cuídate, te harás hombre. Por ejemplo, la mayoría de niñas reciben información sexual de sus madres, quienes tocan principalmente el tema de la menstruación. Desafortunadamente, esta información suele ser dada con un tono de secretismo, vergüenza, y como algo que las niñas tienen que soportar.

Lo ideal sería que la niña concibiera la menstruación como una experiencia de convertirse en mujer y de ser potencialmente capaz de ser madre. Otro tema que las madres hablan con sus hijas es el de las relaciones pre-matrimoniales. Este diálogo se desarrolla en un tono de cuídate de los hombres y se proyecta la idea de que los hombres son peligrosos. Estos mensajes no son educativos porque no hacen consciente a la mujer de su propia sexualidad, sino únicamente de la fuerza sexual masculina. Con este tipo de mensajes, se inicia en ella un proceso de desconocimiento e incapacidad de control sobre sí misma.

La mujer se quita la responsabilidad personal y se convierte en víctima de la sexualidad masculina. Es curioso que en la mayoría de hogares a los hijos varones no se les dé ninguna o muy poca información sexual. Por lo general, el niño varón se enfrenta a su primera eyaculación sin tener idea de lo que ésta significa. El varón no pregunta por vergüenza y queda un vacío de conocimientos muy difícil de llenar. Así, el varón no recibe el mensaje de convertirse en hombre y ser capaz de ser padre. Mensaje que le haría valorar su sexualidad, respetar su cuerpo, y seleccionar la mujer con la que lo compartirá

En la sociedad salvadoreña, hay familias donde la educación sexual del varón consiste en que el padre le lleva a un prostíbulo para que se inicie sexualmente con una prostituta.

En estas circunstancias el adolescente recibe el mensaje de debes tener una experiencia sexual, no es necesario el afecto ni la relación con la persona con la que estás; lo importante es que aprendas, sin importar si amas o satisfaces a tu pareja sexualmente. Estos adolescentes aprenden que hay dos tipos de mujeres: la mujer con la que se disfrutan las relaciones sexuales y la mujer con la que se casa y se tiene los hijos.

En otros hogares se da a los hijos varones el mensaje de ten cuanto experiencia sexual puedas. Este mensaje es el principio que rige muchas conductas sexuales de los adolescentes: sexualmente agresivos, muy poco selectivos en su pareja sexual, conquistadores sexuales no afectivos. Con esta educación, la relación hombre-mujer se convierte en una relación de sometedor-sometida, victimizador-víctima, agresor-objeto. Estimulando así una guerra de los sexos que llevará a romper con el concepto básico de familia. En la familia se pueden aprender muchos aspectos de la sexualidad que tienen que ver con las relaciones físico-afectivas y con los papeles sexuales. Los padres, reflejan en sus hijos los papeles sexuales y los tabúes sexuales existentes en la sociedad, que no necesariamente van a servir para crear una relación hombre-mujer positiva.

¿Podrán los padres confiar plenamente en la educación sexual que se imparte en los centros educativos?

En la escuela se aprende sobre sexualidad de manera informal a través de los amigos y en forma sistemática si existe un currículum que incluye el tópico de educación sexual.

Hay diversos manejos que hacen las escuelas sobre educación sexual formal. En algunos casos se enfatiza la biología sexual y no se da oportunidad de hablar sobre la sexualidad. No se permite el diálogo flexible sobre los valores sociales y las experiencias sexuales que importan personalmente a los niños y adolescentes. En otros casos, se ponen de relieve ciertos aspectos religiosos mal orientados que generan sentimientos de culpa en los más creyentes y sentimientos de no importancia en los menos creyentes. En unos casos, los estudiantes aprenden que

el cuerpo es bueno, pero lo que se experimenta con él puede ser malo o el cuerpo es bueno, pero no profundicemos en él y sus funciones.

En otros casos, toman la cátedra los sicólogos, quienes encuentran fuertes conflictos entre lo que dice la ética religiosa y la sicología en aspectos como la masturbación, la homosexualidad, y la anticoncepción. La mayoría de padres están de acuerdo con la educación sexual aunque tenga que tocar temas conflictivos desde el punto de vista religioso y sicológico. Sin embargo, en muchos hogares, los padres no hacen un esfuerzo adicional para dialogar con sus hijos sobre los aspectos polémicos. Una minoría de padres se oponen a la educación sexual en los centros educativos porque prefieren evitar el diálogo sobre temas conflictivos y no quieren verse en la situación de analizar con sus hijos los tópicos de la sexualidad que les producen fuerte ansiedad, en particular la masturbación y la homosexualidad. Probablemente, consideran que los argumentos del educador sexual pueden convencer más fácilmente a sus hijos que sus argumentos. Si esta es la razón, valdría la pena que los padres analizaran y profundizaran más en sus convicciones personales.

Los padres de familia no pueden lavarse las manos y dejar toda la educación sexual al sistema educativo. Tienen que involucrarse personalmente, hablar con sus hijos sobre los valores sexuales, darles el ejemplo de vida sexual que se espera para ellos. Cualquier limitación o equivocación que exista en la educación sexual de los centros educativos tendrá poca importancia si los padres están ahí al pendiente de la verdadera guía que necesitan sus hijos en el momento oportuno de sus vidas.

¿Cómo poder ayudar a crear adolescentes una actitud positiva hacia la sexualidad?

Los padres tienen que liberarse de la actitud sexualidad y tabú, sexualidad y prohibición o sexo-malo y, en vez, sentir profundamente la asociación sexualidad-bueno-placer-amor-responsabilidad. Así disminuirá el concepto de magia que estimula la sexualidad prohibida; de igual forma disminuirá la represión

inconsciente, que impide una sexualidad plena, y aumentará el sentido de control y responsabilidad personal.

La educación sexual abierta quita lo prohibido, lo malo de la sexualidad. La convierte en una conducta humana natural y positiva, que necesita ser desarrollada para el bien personal y el de la sociedad. Permite a las personas reflexionar sobre todas las conductas sexuales y tomar decisiones basadas en la realidad personal y social. Parte de la angustia de la sociedad en abrir el tema de la sexualidad como una conducta de la que se puede hablar es que, una vez que se da oportunidad de diálogo, también aparece la oportunidad de decisión. Así, la sexualidad deja de ser una conducta que se debe aceptar sin ninguna opción a transgredir las normas de la sociedad y se convierte en una responsabilidad personal

Para desmitificar los tabúes sexuales es preciso tener una actitud positiva frente a la sexualidad y aceptar que es una expresión psicológica, social y corporal natural y positiva a la que tienen derecho los niños, los adolescentes, los adultos y los ancianos.

El diálogo en realidad significa aceptar su existencia para lograr una completa conciencia de su fuerza, sus consecuencias, y sus potencialidades. Abrir el diálogo personifica entregar la responsabilidad a cada quien, es decir al actor, a la persona misma: *La sexualidad humana es una expresión a la cual tienen derecho todos los seres humanos y poder de igual forma acceder sin sentimientos de culpa, sin angustia, sin mentiras, es decir, con plena conciencia, con responsabilidad. Este es el reto que la sociedad tiene que asumir, y que a lo cual los padres, deben facilitar su importancia.*¹⁴

¹⁴ CEPAL. La juventud iberoamericana. Tendencias y urgencias. 2004.

1.8 La Escuela y la Educación Sexual

1.8.1 La importancia de la Educación Sexual en la Escuela

Mientras los adultos siguen pensando sobre la pertinencia o no de hablar con los chicos de educación sexual, la realidad somete a través de los medios masivos e internet y ellos aprenden que entonces no es posible hablar con los adultos, que se tienen que arreglar solos, que se aprende así, desde la negación y el silencio. Teniendo en cuenta todo lo anterior, la necesidad de educar en sexualidad se vuelve una cuestión indiscutible, primeramente, porque la sexualidad existe desde que se nace y está presente en todos los niveles de la vida, a través de una transmisión de opiniones y actitudes y, en segundo lugar, porque todas las personas elaboran desde el nacimiento un conjunto de teorías explicativas sobre sexualidad que están compuestas, en su mayor parte, por errores, mitos y tabúes, que influyen en sus vidas diarias y que limitan la posibilidad de vivir una sexualidad sana y satisfactoria.

Como ya es conocido, continúan transmitiéndose mitos de generación en generación y una correcta educación sexual es necesaria en una sociedad aparentemente muy bien informada, pero con un gran desconocimiento: *Por ello, aunque los educadores sociales se adhieren habitualmente a puntos de vista igualitarios no sexistas, muchos aún siguen reproduciendo los valores distintivos de género, aun de manera inconsciente. Dado que las discriminaciones de género son difíciles de identificar, es necesario que las escuelas desarrollen una educación sexual que se esfuerce en cuestionar mitos y estereotipos con un sigilo adecuado. La introducción en las aulas de programas dirigidos a educar en este aspecto puede conseguir romper con las falsas creencias transmitidas históricamente y reasumidas en la actualidad*¹⁵

¹⁵ Barragán, Fernando (1999). La educación sexual y la educación secundaria obligatoria, enseñar a crear o aprender a crear. Junta de Andalucía.

La educación de la sexualidad y dentro de ella lo relativo al rol de género, debe ir encaminado al cambio de conocimientos, actitudes, valores, formas de conductas, que minimicen las diferencias entre hombres y mujeres producto a una herencia sociocultural; de forma tal que permitan fomentar el respeto a la diversidad e individualidad, promoviendo modificaciones dialécticas que tengan como base una equidad genérica de amor y respeto mutuo.

Los centros escolares se vuelven esenciales para trabajar esta educación sexual, ya que conforman un contexto social y cultural muy importante en la producción y transmisión de valores y en la reproducción de las discriminaciones y de los estereotipos sobre las identidades sexuales. Por todo ello, el trabajo de los docentes en materia de Educación Sexual se vuelve clave, en primer lugar, para mitigar esta producción y transmisión de valores y en segundo lugar, debido al carácter estructurado y sistemático de la educación, que nos ofrece un entorno globalizado e idóneo para repercutir sobre los adolescentes y educar sus valores.

1.8.2 Ideas, actitudes y comportamientos que expresan los y las adolescentes ante la Educación Sexual

La sexualidad forma parte del desarrollo normal del adolescente. Desde la primera infancia el experimenta sensaciones placenteras al tocarse, al ser acariciado y besado, y observa las expresiones de afecto y las actitudes sexuales de los adultos que le rodean, que en ocasiones trata de imitar. Durante el periodo prepuberal se establece la identidad sexual y continua recogiendo información sobre la sexualidad a partir de los amigos, los maestros y la familia. En esta etapa el niño puede desarrollar una actitud negativa hacia la sexualidad si descubre que los adultos evitan hablar de las partes de su cuerpo relacionadas con la sexualidad, las describen con eufemismos o rechazan cualquier tipo de conducta relacionada con el sexo, incluidas las que puede manifestarse espontáneamente, como la erección.

Al iniciarse la pubertad aumenta la preocupación por la sexualidad. En la primera etapa de la adolescencia es frecuente la masturbación y las fantasías sexuales, en ocasiones con compañeros del mismo sexo, motivando dudas sobre la orientación sexual, con ansiedad y sentimientos de culpa. La masturbación es más frecuente en los chicos que en las chicas. Generalmente está motivada por la curiosidad y el deseo de disfrutar un placer intenso. Más adelante puede ser vivida como una descarga de ansiedad o de tensiones.

En la adolescencia media suelen producirse los primeros contactos físicos intercambios de besos y caricias como una forma de exploración y aventura y en la adolescencia tardía habitualmente se inician las relaciones sexuales que incluyen el coito. A diferencia del adulto, la actividad sexual del adolescente suele ser esporádica, con periodos prolongados durante los cuales el adolescente permanece en abstinencia. Muchos adolescentes mantienen lo que se denomina una monogamia seria, con enamoramientos intensos y apasionados, pero de duración más corta que la del adulto.

El riesgo aquí es que el adolescente desarrolle una inclinación a experimentar con las relaciones sexuales, sin antes haber formado valores, actitudes y habilidades orientadas al cuidado de sí y a la prevención de embarazos: *Son más frecuentes las disfunciones sexuales, que pueden guardar relación con: temor al embarazo, a ser descubiertos, conflictos de conciencia o actuar bajo presión de la pareja. También influyen las condiciones en que muchos adolescentes mantienen relaciones sexuales, de forma incómoda y rápida en los asientos de un coche, en un rincón oscuro de una discoteca o de la calle, en los cines*¹⁶

La decisión del adolescente de tener relaciones sexuales cuando se siente atraído por alguien dependerá de parámetros como: expectativas sobre el nivel de estudios los adolescentes que piensan ir a la universidad retrasan más tiempo su primera relación sexual y sus actitudes y valores respecto a la sexualidad, que pueden a su vez estar influenciados por las actitudes familiares y culturales.

¹⁶ Secretaría General Iberoamericana y la OIJ. 2008: Nuevos desafíos con las y los Jóvenes de Iberoamérica. 2008.

1.8.3 La educación sexual y conocimiento del sistema educativo nacional

La falta de conocimientos, actitudes y valores de una educación auténtica sobre la educación sexual en las escuelas, en donde a lo sumo, se dedica un tiempo mínimo, y el encargado es el docente del curso; de proporcionar una información limitada sobre algunos temas como: anatomía y fisiología de los órganos reproductores, enfermedades de transmisión sexual entre otros, provoca que los y las adolescentes no logren fortalecer conocimientos, actitudes y valores.

Por lo que no son suficientes las lecciones aisladas sobre educación sexual, ya que los y las adolescentes necesitan orientación sobre la sexualidad en forma científica. Es necesario reconocer que en el país no existe una educación sexual sistematizada y que esto determina un generalizado sentimiento de incapacidad de parte de las instituciones pertinentes, para poder orientar adecuadamente a la población general sobre el valor imprescindible que tiene la sexualidad.

El miedo a la educación sexual está tan arriesgado que para la cultura actual resulta difícil deshacerse de él. Ese miedo está presente en los padres que tiemblan y les asusta hablar con sus hijos determinados temas sexuales, pues ellos piensan que la ignorancia es todavía un valor a cultivar. De ahí que cuando ingresan a la escuela niños y niñas ya lo hacen con una educación basada, en buena parte, en el silencio, en la falta de diálogo y la imitación de modelos sexistas. Ese miedo también subyace en algunos educadores que no se atreven a plantear opiniones al respecto. La educación sexual es, ante todo una cuestión de salud, entendida en términos de bienestar, placer y armonía. La educación sexual no es solo una cuestión de prevención de los problemas, sino un elemento útil de promoción de una mejor salud.

Problemas como el extraordinario incremento de los embarazos no deseados en adolescentes, la interrupción voluntaria del embarazo, las enfermedades de transmisión sexual, el SIDA, están directamente relacionados con el nivel de educación sexual de la población.

Los proyectos de educación sexual inducen procesos de desarrollo y crecimientos en quienes participan en el devenir cotidiano y no debe entender como el logro final de un ciclo educativo: *Dichos proyectos pretende hacerse posible el diálogo como fruto y valoración de las diferencias entre las personas y como un proceso de comunicación que recrea la cultura. Si bien la educación sexual de una persona es un proceso que comienza desde la concepción y termina con la muerte, la adolescencia es una edad oportuna, casi que decisiva para replantear ideas, costumbres y valores*¹⁷

De ahí lo importante que resulta el acceso a una adecuada información, sobre la sexualidad y sus manifestaciones, así como la permanente interacción con la sociedad en la búsqueda de puntos de referencias válidos para orientar la vida en forma autónoma y responsable.

En la adolescencia es frecuente la asociación de conducta sexual de riesgo inicio precoz de relaciones sexuales, promiscuidad sexual y consumo de sustancias tóxicas, de tal manera que la identificación de una de estas conductas se relacionan con una conducta sexual fuera de norma conllevando muchas veces al mal rendimiento escolar, abuso sexual o acoso por parte de un adulto, falta de apoyo de los padres, trastorno de la relación madre-hija y situaciones de carencia afectiva o de abandono, con baja autoestima.

Fomentar una buena educación sexual responsable no debe quedar reducido a una mera enumeración de métodos anticonceptivos, debe impulsar una sexualidad responsable. Uno de los requisitos para ello es que exista la información adecuada y suficiente que permita los componentes necesarios para que los adolescentes tomen las decisiones más adecuadas.

¹⁷ Ministerio de Educación de El Salvador. Plan Nacional de Educación 2021

CAPITULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque Cualitativo

Esta intervención se fortalece bajo la modalidad cualitativa y fundamentada en la investigación acción al considerarla la más apropiada para el estudio del fenómeno, es conocido que esta metodología dispone de una serie de métodos, los cuales son lo bastante flexibles y organizados en su naturaleza, por lo que se partirá de un área problemática en la cual se pueden llegar a descubrir una serie de factores que en este caso pueden estar nutriendo el problema de los embarazos no deseados en el Centro Escolar Católico San Sebastián, a consecuencia de la práctica sexual a temprana edad.

La principal priorización es fomentar un pleno desarrollo mental en los jóvenes, el cual sea la incentivación de que deben de moderar su actual estilo de vida, donde empleen la abstinencia de practicar las relaciones sexuales a temprana edad y así lo consideren como el mejor método de prevención de un embarazo precoz, donde vean a sus padres como los principales agentes de información sobre la educación sexual.

Motivar a directora, docentes, y padres de familia para que colaboren participando en la formación que se les expondrán a los adolescentes donde de igual manera sabrán la importancia de la Educación Sexual y así aclarar las dudas que se han generado debido a los tabúes o prejuicios que la sociedad ha aplicado como métodos de prevención, en su afán por evitar el descontrol de las futuras generaciones.

Al referirse a la mala información, se hace referencia a las creencias heredadas y arraigadas en una buena parte de los componentes culturales del sujeto, lo que hace incurrir en falsas apreciaciones.

Es por ello que el método de investigación que se empleará en el proyecto será el de Investigación - Acción donde se pretende conocer los agentes que estén contribuyendo a que dicho fenómeno se fortalezca y así en un trabajo colaborativo por parte de los propios investigados, analizar acciones humanas y situaciones

sociales, las que pueden ser inaceptables en algunos aspectos problemáticos; pero susceptibles de cambio, con las respuestas que señalen una firme capacidad de:

Reducir la Información Incorrecta

- Aumentar El Conocimiento y Manejo de Información Correcta
- Clarificar y Consolidar Valores y Actitudes Positivas
- Aumentar y Mejorar la Comunicación con Padres, Madres y otros adultos de confianza.

2.2 Diseño de la Investigación Acción

Hay que trazar la metodología a utilizar durante el proceso de formación y así hacer referencia del conjunto de procedimientos que se deben poner en práctica tomando muy en cuenta que no se deben perder de vista los objetivos de la investigación. Dicha investigación se encuentra fundamentada en el enfoque cualitativo buscando con ello evaluar el proceso natural de los acontecimientos que puedan surgir durante el desarrollo.

Se estudiará el comportamiento de las personas en el contexto incluyendo las situaciones en las que se puedan encontrar, teniendo muy en cuenta la comprensión definida de las configuraciones de la población en estudio, proporcionando de esta manera la validez de la investigación.

Con la metodología cualitativa se apreciará el ambiente y a las personas que se desenvolverán en él durante el proceso de formación desde una representación holística; donde los involucrados no serán reducidos a variables, si no que se apreciaran como un todo.

Asegurando de esta forma un vínculo entre los datos y lo observando en la vida cotidiana, tomando en cuenta sus experiencias: *Esta expresión de modelo a seguir es la investigación –acción, Elliott (1993) define la investigación acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma; buscando la transformación ordenada de la sociedad, mejorando de igual forma la vida de los sujetos implicados; constituyendo*

*un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta, y la evaluación; cumpliendo cuatro fases características de la investigación acción las cuales se expresan así*¹⁸

- **La Observación** (diagnóstico y reconocimiento de la situación inicial). El proceso de investigación-acción comienza en sentido estricto con la identificación de un área problemática o necesidades básicas que se quieren resolver. Ordenar, agrupar, disponer y relacionar los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación, es decir, preparar la información a fin de proceder a su análisis e interpretación. Ello permitirá conocer la situación y elaborar un diagnóstico.
- **La Planificación** (desarrollo de un plan de acción, críticamente informado, para mejorar aquello que ya está ocurriendo). Cuando ya se sabe lo que pasa (se ha diagnosticado una situación) hay que decidir qué se va a hacer. En el plan de acción se estudiarán y establecerán prioridades en las necesidades, y se harán opciones entre las posibles alternativas.
- **La Acción** (fase en la que reside la novedad). Actuación para poner el plan en práctica y la observación de sus efectos en el contexto en que tiene lugar. Es importante la formación de grupos de trabajo para llevar a cabo las actividades diseñadas y la adquisición de un carácter de lucha material, social y política por el logro de la mejora, siendo necesaria la negociación y el compromiso.
- **Reflexión** en torno a los efectos como base para una nueva planificación. Será preciso un análisis crítico sobre los procesos, problemas y restricciones que se han manifestado y sobre los efectos lo que ayudara a valorar la acción desde lo previsto y deseable y a sugerir un nuevo plan.

¹⁸ La investigación-acción, conocer y cambiar la práctica educativa. Latorre, Antonio.

2.3 Criterios de validez y cientificidad de la investigación

Es necesario que como investigadores y ejecutores del plan de acción aplicado en el Centro Escolar Católico San Sebastián demos la confiabilidad y validez de los resultados obtenidos durante el proceso de ejecución, se conoce que cuando se hace una investigación cualitativa nace la necesidad de preguntarse sobre el grado de confiabilidad, validez y credibilidad de la investigación. Puesto que no se basa en un trabajo de campo únicamente, sino, que involucra una orientación formativa, que sirve para fundamentar con argumentos propios las partes o conjeturas de la investigación.

De aquí parte la importancia de demostrar que tan confiables y validos han sido los resultados obtenidos durante el transcurso de la investigación, puesto que con ello mostramos nuestra capacidad de expresar la realidad existente de todos los participantes del proceso de investigación.

Confiabilidad

Comprende que la dependencia esta inclinada a la utilización de como los investigadores pueden recolectar la información de diferentes formas, siempre y cuando sean interpretados y analizados de la misma manera, coincidiendo con los mismos resultados equivalentes.

La confiabilidad o equivalencia siempre aporta evidencias que proporciona detalles específicos, como también explica con claridad los criterios de selección de los participantes así como las herramientas para recolectar datos. Pero en estos mismos coincidiendo con preguntas en entrevistas a la misma vez llevando un cuando, donde y como se realizaron.

Esta parte de credibilidad hace reflexionar si lo abordado en la investigación ha sido, desarrollada, transmitida y comprendida a profundidad como se esperaba, explicando las vivencias y conceptos de los involucrados.

Validez

Permite al investigador describir con amplitud su campo de conocimiento, esto permite conocer mucho más el lugar donde fue estudiado el problema abordado. Como también se enfoca que el tratar con la diversidad de casos permite aumentar los resultados y ser más auténticos en los resultados.

Confirmabilidad

Está vinculado con la credibilidad el cual trasciende a explicar que se ha logrado minimizar los miedos y con éxito se ha logrado tendencias que el investigador esperaba. Buscar los datos con sus fuentes y explicarlos de manera lógica servirá ser más evidentes para la interpretación que se proporciona.

2.4 Diseño de los Instrumentos de Recolección de Datos

Se dice que los instrumentos de recolección de datos son herramientas utilizables para recopilar información de acuerdo a lo que se desea estudiar según sus características y propiedades de estudio.

Con los cuales se puede llegar a un proceso de recolección teniendo en cuenta tres fases: **la observación, procedimiento de preguntas y el análisis de la información.**

Diario de Campo: Esta técnica es un instrumento que permite recoger observaciones, reflexiones, hipótesis y explicaciones de lo que ocurre diariamente en la acción. Es un registro continuo y sistemático de la información sobre los eventos ocurridos tomando en cuenta fechas y personas, se organizan notas e ideas sobre la intervención para una reflexión, posteriormente se diseña un relato auto evaluativo en el que las experiencias personales, pensamientos, sentimientos; para así tratar de comprender la propia acción.

Guía de Observación Participante: En consideración es un método que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que esta observando. La implicación supone participar en la vida social y compartir las ideas fundamentales que poseen las personas que forman parte del proceso de formación.

Fotografías: Pues estas se consideran documentos, que prueban la intervención y la conducta; por lo tanto se documenta la acción al mismo tiempo que se comprueba la intervención y la evaluación. Con la cual se puede:

- Mostrar cambios a través del tiempo.
- Mostrar la participación de los intervenidos
- Demostrar como evidencia que un evento tuvo lugar

2.4.1 Contenidos de los Instrumentos

- **Entrevista dirigida a Directora y Docentes**

El contenido de la entrevista consta de generalidades, fecha, nombre del proyecto, objetivos, docente Director, docente Asesor, nombre de los/as ejecutores e indicaciones.

Se determina el número de preguntas a quien va dirigido, su elaboración va mas allá de lo particular, ya que su generalidad tiene en cuenta que sus preguntas son abiertas con la finalidad de obtener resultados que argumenten la investigación; pretendiendo que el entrevistado exprese subjetivamente sus valoraciones.

- **Cuestionario dirigido a Estudiantes**

El contenido de esta técnica, contiene generalidades, fecha, edad, sexo, objetivos e indicaciones.

Su contenido sirve para indagar los conocimientos, las aptitudes, las valoraciones y las creencias expresadas en los ítems. El carácter de las preguntas es abierta.

- **Guía de observación**

En su contenido se encuentran fecha, grado, objetivos, preguntas de carácter conceptual, procedimentales y actitudinales. Sus elementos a observar en los criterios de evaluación son los siguientes: excelente, muy bueno, necesita orientación. En los elementos procedimentales los criterios de evaluación son: más participación, menos participación en hombres y mujeres. Y en las actitudinales los criterios de evaluación son: sí y no.

- **Diario de campo**

Sus generalidades son: día, mes, año, horario, donde se incorporan las siguientes observaciones: actividades realizadas, observaciones, aspectos positivos, limitantes, valoraciones finales, Es decir que comprende la incorporación de los actos a observar en las distintas charlas formativas que se impartirán a los alumnos del Centro Escolar Católico San Sebastián.

2.4.2 Forma de Administración de los Instrumentos

El proceso de la administración de los instrumentos se organiza tomando en cuenta el contexto en que se aplican y así poder dar la interpretación necesaria y pertinente de lo investigado.

- ❖ **Entrevista:** la administración de este instrumento se realiza tomando en cuenta el tiempo que se debe utilizar para aplicarlo.

Con el objetivo de preguntar a los docentes seleccionados realizando las respectivas interrogantes, anotando al mismo tiempo la información proporcionada y así conocer los intereses que como institución educativa.

- ❖ **Cuestionario:** se aplica directamente a los participantes que les contestan de forma subjetiva en la cual no hay intermediarios sus respuestas son marcadas por los mismos, se realiza de manera individual siguiendo las indicaciones expuestas en la misma.

- ❖ **Guía de observación:** directamente se ejecuta mediante la observación de los comportamientos marcándose así con una “X” los criterios a observar de forma general.
- ❖ **Diario de campo:** su aplicación es diaria durante todo el proceso de formación en el cual se realizarán anotaciones congruentes de situaciones que se dan en el contexto de intervención y con los participantes.

2.5 Ejecución del Programa de Intervención

La metodología a implementar para poder desarrollar el Programa de Formación sobre Educación Sexual dirigida a los Adolescentes de noveno grado del Centro Escolar Católico San Sebastián del Municipio de Cojutepeque Departamento de Cuscatlán grado, y así poder disminuir el embarazo precoz será la siguiente:

Metodología Constructivista

Con ella se pretende que los adolescentes organicen sus conocimientos con respecto a la formación que se les impartirá, mediante la diversidad de temas referente y que por su naturaleza forman parte y porque no decirlo como factor de la temática que se les expondrá. Y que a su vez esa interrelación entre docente, alumno y contenido sea lo bastante provechosa a través del cambio conceptual. Esta perspectiva de aprendizaje puede situarse en una postura en donde el aprendizaje puede facilitarse en un clima motivacional de cooperación, donde cada alumno construya su aprendizaje con el resto del grupo.

Metodología Participativa

La metodología participativa permitirá concebir y abordar el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera en la cual construya un espacio donde los intervenidos tengan la oportunidad de ser agentes activos en la construcción del conocimiento, logrando así un fortalecimiento la cohesión grupal fomentando un sentimiento de pertinencia en las actividades de reflexión e interrelación:

- Alumno - Docente
- Alumno – Alumno

Metodología Comunicativa

Con ella se pretende dar a conocer a los alumnos todos los conocimientos con respecto a la educación sexual a través del dialogo donde se verá reflejado parte muy importante de la participación de los mismos, buscando crear así un conocimiento que contribuya a la transformación de las actitudes negativas; de manera que exista una ruptura de lo tradicional donde solo se les expone sin tomar en cuenta sus opiniones de forma que se les conlleve a la participación y la reflexión conjunta mediante el diálogo igualitario en todo el proceso.

Por escrito: A través de carteles y actividades realizadas dentro del aula

Hablando: Mediante la orientación de contenidos para obtener resultados constructivos.

Técnicas de Enseñanza

- Análisis y Discusión Metacognitiva
- Experiencia Estructurada
- Presentación Oral Ilustrada
- Interrogativa
- Videos

CAPITULO III: PRESENTACIÓN DEL BASEADO DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

3.1 Baseado de datos de Entrevista dirigida a docentes del centro escolar

ENTREVISTA

FECHA: 19/09/2013

Objetivo: Conocer como los docentes del Centro Escolar Católico han considerado las Temáticas sobre el problema del embarazo precoz en la institución y saber sobre sus posibles soluciones a futuro.

Responsables: Leidy Astrid Amaya Rivas

José David Paniagua Hernández

PREGUNTAS	RESPUESTAS	VALORACION
1- ¿Cómo Centro Educativo qué tan importante ha resultado el que se haya impartido temáticas referente al problema de los embarazos a temprana edad?	<ul style="list-style-type: none">• Me parece muy bien ya que muchos alumnos no conocían lo que es un embarazo a temprana edad y por ello son objeto de poder llegar a ser víctimas de estos problemas.• Es bueno con ello se les orienta a tomar muy en cuenta que durante ellos no posean una forma de subsistir en la sociedad podrán tener dificultades	<ul style="list-style-type: none">• Para los docentes es muy importante que los alumnos conozcan sobre los embarazos a temprana edad• Que se les debe dar orientación sobre lo que es el embarazo precoz• Es indispensable mostrarle a los estudiantes lo necesario que es la educación sexual

	<p>con el embarazo precoz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Claro que si de esa forma se les muestra a los estudiantes lo necesario que es la educación sexual en la sociedad • Es atinado ya que la institución necesitaba poder orientar mucho mejor a los alumnos para que supieran sobre lo que significan las enfermedades de transmisión sexual que pueden adquirir si siguen sus vida de una manera desordenada • Es muy importante porque con ello los alumnos pueden aclarar las dudas o inquietudes que poseen por parte de la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrarles las dificultades que puede conllevar la práctica de las relaciones sexuales a temprana edad • La institución reconoce lo importante que ha sido la formación para los alumnos del centro escolar porque así pueden tener una mejor perspectiva de cómo dirigir adecuadamente sus vidas
<p>2- ¿Cómo docente ha encontrado transparencia en las temáticas expuestas a los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si porque los temas han tenido claridad a la hora de ser expuestos a los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Han encontrado claridad durante el desarrollo de las temáticas en el

<p>adolescentes de noveno grado?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Por supuesto porque ha existido transparencia porque se les enseñó más la importancia de cuidarse y prolongar el tiempo para su primer relación sexual que por cuidarse a través de métodos anticonceptivos • Han sido claros los temas no ha existido ningún tipo de malicia en ellos • La manera en que se abordaron los temas ha ayudado a los alumnos a reflexionar sobre lo importante que primero hay que estudiar para luego poder formar una familia estable en la sociedad • Era necesario que a los alumnos se les manifestara la información de la educación sexual de 	<p>centro escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • La transparencia a sido notable sobre los temas con respecto al cuidado que deben tener los alumnos durante el transcurso de sus vidas • Las técnicas que se utilizaron ayudaron mucho a que los alumnos entendieran mucho mejor lo que implicaba la educación sexual • Los temas estaban acorde a la edad de los adolescentes como también a la capacidad de análisis de ellos • Todo ha sido coherente sin falsedad o vagos
--------------------------------------	--	--

	<p>esa forma en primer lugar porque estaba adaptado a su edad y capacidad de análisis y en segundo lugar por la carencia de información que ellos poseían</p>	<p>comentarios que estuvieran fuera del orden, fueron tratados con el debido respeto que los alumnos se merecían</p>
<p>3- ¿Cómo Docente del Centro Educativo cual es su reacción al conocer la existencia del problema de los embarazos a temprana edad en la institución?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pues es alarmante debido a que el centro escolar es una institución católica y con más razón debería de existir la práctica de la abstinencia en la escuela • De que hay muchos alumnos que no han recibido o no acatan la información que se les imparte con respecto a la educación sexual • Hay que investigar más a fondo el por qué las jovencitas de la institución no le muestran el debido 	<ul style="list-style-type: none"> • A los docentes les alarma que en un centro educativo católico existan los embarazos a temprana edad • Mencionan que muchos alumnos no consideran a la educación sexual importante para el desarrollo de sus vidas • Habría que hacerse una investigación muy profunda del porque los adolescentes no se cuidan durante sus relaciones

	<p>interés a cuidarse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que es necesario que los alumnos reciban una formación sobre educación sexual que les permita conocer los riesgos de tener relaciones sexuales a temprana edad • Que si la información que se ha impartido como docentes a cerca de la educación sexual en el centro escolar ha sido la adecuada 	<p>sexuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es preciso que los alumnos reciban una formación sobre educación sexual que les permita conocer los riesgos de tener relaciones a temprana edad • Se cuestionan sobre si la información que ellos imparten sobre educación sexual ha sido la adecuada
<p>4- ¿Cómo considera que los alumnos ven el problema del embarazo precoz en el Centro Educativo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con miedo porque no quisieran vivir ese tipo de situación • A lo mejor no les llama la atención porque para la edad en la que se encuentran no está en sus planes el conocer sobre el tema 	<ul style="list-style-type: none"> • Notan miedo en ciertos alumnos cuando conocen sobre la realidad de los embarazos a temprana edad • Poca atención de ciertos adolescentes con respecto este tipo de situación

	<ul style="list-style-type: none"> • A algunos les ha de parecer interesante para poder tomar las medidas necesarias de no pasar por esa situación • Pues con desconcierto a lo mejor al ver que parte de sus compañeras dejan de estudiar por haber salido embarazadas • Pues han de tener cierta inquietud el por qué en el centro escolar se esté dando con frecuencia ese escenario 	<p>debido a que según su edad aun no está en sus planes practicar relaciones sexuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por ser informados y así puedan tomar las mejores decisiones en sus vidas • Desconcierto por parte de los alumnos al saber que parte de sus compañeros dejan de estudiar debido a un embarazo • Intranquilidad por que en el centro escolar se den casos de jovencitas embarazadas
<p>5- ¿Cómo Centro Escolar desearían que la información que refiere al tema de los embarazos a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Por su puesto ya que con ello se permitiera que los estudiantes abrieran sus mentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Eso permitirá que los alumnos despierten su interés en conocer

<p>temprana edad fuera más amplia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si con ello se podría evitar el problema de las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos en la escuela • Se hablaría con claridad con los alumnos dándoles exploración más amplia y completa a cerca del tema • La educación sexual apela a la madurez de toda la persona lo cual beneficiara y ayudara a que nadie, por ignorancia, sea víctima de otros individuos más astutos y malicioso. • Con ello se estaría garantizando una educación lo bastante fuerte sobre el cuidado durante se está en la etapa del estudio 	<p>sobre la educación sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se podría evitar el problema de las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos a temprana edad • Eso permitiría que se les hable con claridad a los alumnos permitiendo una formación más amplia sobre la educación sexual • La educación sexual conlleva a que maduren con respecto a su personalidad lo que permitirá a que no sean víctimas del fenómeno social de los embarazos a temprana edad • Se garantizaría
--	---	---

		<p>una educación lo bastante concreta sobre el cuidado durante la etapa del estudio</p>
<p>6- ¿Dentro de la institución como docente tomaría muy en cuenta el tener un cierto compromiso de hablar o exponer temas a los estudiantes referentes de la sexualidad humana?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Des de luego que si ya que estaría promoviendo el desarrollo pleno de los jóvenes y de la sociedad misma • Si porque eso permitirá que en el centro escolar disminuyan los embarazos a temprana edad • Me parece bien para así orientar de la mejor manera a los adolescentes sobre lo importante que es la educación sexual • Claro estaría de acuerdo en que como docente pudiera colaborar en este tipo de formación para los 	<ul style="list-style-type: none"> • Co ello promovería el desarrollo de los adolescentes y de la sociedad • Permitirá que en el centro escolar disminuyan los embarazos a temprana edad • Con ello se orientaría de una mejor manera a los adolescentes sobre lo importante que es la educación sexual • Como docentes estarían en la medida de lo posible en colaborar a la formación de los estudiantes sobre

	<p>estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none">• Es necesario incluirse en este proceso puesto que son muchos los alumnos que no conocen a perfección sobre el tema y nosotros como docentes debemos orientarles de la mejor manera	<p>dichas las temáticas</p> <ul style="list-style-type: none">• Es necesario incluirse en el proceso ya que muchos no conocen a perfección sobre el tema
--	---	--

3.2 Baseado de datos de encuesta dirigida a alumnos del centro escolar

ENCUESTA

FECHA: 19/09/2013

Objetivo: Conocer que tan importante ha sido para los estudiantes de 9° del Centro Escolar Católico San Sebastián del Municipio de Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán, la implementación del Programa de Educación Sexual.

Responsables: Leidy Astrid Amaya Rivas

José David Paniagua Hernández

PREGUNTAS	RESPUESTAS	VALORACIÓN
1- ¿Qué es para ti la Educación Sexual?	<ul style="list-style-type: none">• Es una educación que orienta para el pleno desarrollo de los individuos al iniciar una vida sexual• Es la preparación que nos ayuda a cuidarnos sexualmente• Una serie de conocimientos los cuales muestran cual es el comportamiento que deben tener las personas ante las relaciones sexuales• Aprendizaje que en	<ul style="list-style-type: none">• Es una orientación para el desarrollo de los individuos• Preparación que ayuda informar sobre los cuidados que se deben tener sobre las relaciones sexuales• Conocimientos que muestran el comportamiento que deben tener las personas ante las relaciones

	<p>nuestros hogares como en la escuela se debe impartir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza donde conocemos nuestro cuerpo, sus cambios biológicos y sus funciones 	<p>sexuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje que se debe impartir en los hogares y en las escuelas • Enseñanza de conocimientos sobre nuestro cuerpo, sus cambios y sus funciones
<p>2- ¿Qué tan importante ha sido para ti el que en el Centro Escolar se impartan temas sobre la educación sexual?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bastante importante porque ha servido para aclarar las dudas sobre que es sexualidad y sexo • A sido muy beneficioso ya que muchos desconocíamos los riesgos que se corre durante el embarazo a temprana edad • Muy importante ya que muchas cosas que se mencionaron no se nos dicen en el hogar • Dio lugar a reflexionar 	<ul style="list-style-type: none"> • Sirvió de mucho para aclarar las dudas existentes sobre la sexualidad y el sexo • El beneficio ha sido muy bueno porque han conocido los riesgos de los embarazos a temprana edad • Fue importante porque en el hogar los padres no hablan sobre estos

	sobre nuestra actitud actualmente y como mejorarla	temas <ul style="list-style-type: none"> • Se abrió el espacio hacia la reflexión de cómo mejorar la actual actitud de los alumnos
3.- ¿Ha tu parecer ha sido satisfactorio el que hallas conocido sobre los temas expuestos?	<ul style="list-style-type: none"> • Claro que si porque con ello se permitió reflexionar sobre lo necesario que es ser responsable y a saber tomar las mejores decisiones en la vida • Si porque fue profundo el análisis de los temas y se detallaron muchas cosas que no sabíamos • Por supuesto porque así sabremos lo malo que podría ser el tomar decisiones sin la debida orientación 	<ul style="list-style-type: none"> • Si porque les permitió reflexionar sobre lo importante de la responsabilidad y sobre la toma de decisiones • Fue profundo el análisis de los temas detallándose muchas cosas que eran desconocidas por muchos • Fue una buena orientación para poder definir cuáles son las mejores decisiones que se deben tomar en la vida
4- ¿Qué tema fue el que	<ul style="list-style-type: none"> • El embarazo precoz y 	<ul style="list-style-type: none"> • Las consecuencias

<p>más te llamo la atención, y cuál fue la razón?</p>	<p>sus consecuencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aborto • Las enfermedades de transmisión sexual • Los cambios físicos que durante la pubertad sufrimos • La importancia de la educación sexual en la familia • El noviazgo • El VIH/SIDA y la discriminación que sufren quienes lo portan • La adolescencia 	<p>del embarazo precoz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los problemas que conlleva el aborto • Las dificultades de contraer una enfermedad de transmisión sexual • El desarrollo de los caracteres sexuales durante la pubertad • Lo necesario que debe ser la educación sexual en la familia • La discriminación que sufren los enfermos de SIDA por parte de la sociedad
<p>5- ¿Es necesario para ti que como personas le tomemos la importancia necesaria a la educación sexual?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si porque en nuestro país últimamente se están dando muchos caso de niñas que con muy poca edad salen embarazadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Si por que en el país se están dando muchos casos de niñas embarazadas • Para poder evitar

	<ul style="list-style-type: none"> • Para poder evitar la propagación de las enfermedades de transmisión sexual • Para un mejor desarrollo en la sociedad • Si porque de cierta forma tenemos un poco de miedo a las consecuencias de las enfermedades sexuales 	<p>la propagación de las enfermedades de transmisión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para poder buscar el buen desarrollo de la sociedad • Para disminuir el miedo, los tabúes y los estereotipos que existe en la sociedad
<p>6.- ¿Consideras que si en las escuelas hubiera educación sexual libre y adecuada se evitaría el embarazo precoz?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si porque se orientara mejor a los alumnos a ser responsables ante la vida • Pondrían la debida atención a los problemas que existen en la sociedad debido a la falta de educación sexual • Si ya que muchos jóvenes no conocen sobre el tema y son sus amigos los que nos mal orientan a 	<ul style="list-style-type: none"> • Claro porque con ello se orientaría a los alumnos a ser responsables ante la sociedad • Puede originarse con ello el despertar del interés de la sociedad en contrarrestar los problemas que se originan por la falta de la educación sexual

	tomar malas decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Porque al no tener una adecuada orientación sobre lo que es la educación sexual pueden ser objeto de malas interpretaciones
7- ¿Crees que la Abstinencia es el mejor método de prevención que ayuda a evitar el embarazo precoz?	<ul style="list-style-type: none"> • Si porque con ello se evita el contagio de enfermedades sexuales como de los embarazos precoces • Si porque permite evitarnos posibles problemas que pueden perjudicar nuestro futuro • Abstenerse de realizar el acto sexual por un tiempo permite el que podamos cumplir nuestros sueños más deseados 	<ul style="list-style-type: none"> • Con este método se puede evitar la propagación de muchas enfermedades de transmisión sexual • Se pueden evitar muchos problemas por no estar debidamente preparados • Da lugar a esperar el momento correcto para poder tener su primer relación sexual
8.- ¿A tu parecer cual método es el que como sociedad se utiliza más	<ul style="list-style-type: none"> • Los métodos anticonceptivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Los métodos de planificación

<p>para disminuir los embarazos a temprana edad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preservativo masculino • Pastillas anticonceptivas • Espumas Espermicidas • Anillos vaginales • Inyecciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Preservativos • Pastillas anticonceptivas • Espumas Espermicidas • Inyecciones de planificación
<p>9.- ¿Te gustaría que en tu Centro Educativo se fortaleciera a un más el proceso la de educación sexual?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si porque con ello se podría disminuir el alzamiento de los embarazos a temprana edad • Sería importante porque primero es un derecho que poseemos y en segundo porque así se nos oriente mejor sobre lo que enfrentaremos en la vida • Con ello podremos evitar el que como adolescentes tomemos la educación sexual como algo morboso que incite a practicar el 	<ul style="list-style-type: none"> • Con ello se podría disminuir el fenómeno de los embarazos a temprana edad • Es importante por ser un derecho que todos los seres humanos poseemos y por ser una buena orientación para la sociedad en general • Podría evitarse que surjan mas adolescentes con problemas de embarazos no deseados

	acto sexual <ul style="list-style-type: none">• Permite contrarrestar los tabúes que como sociedad posemos	<ul style="list-style-type: none">• Permite contrarrestar los tabúes que la sociedad posee
--	---	--

3.3 Baseado de datos de los Diarios de Campo

DIARIO DE CAMPO

Actividad: Desarrollo de los contenidos del Programa de Formación sobre Educación Sexual, Diseñado para Ayudar a Disminuir El Embarazo Precoz en los Adolescentes del noveno grado del Centro Escolar Católico San Sebastián Del Municipio De Cojutepeque, Departamento De Cuscatlán Comprendido en el periodo De 2012-2013

Dirección: Final Colonia Fuentes Calle al Estadio de Cojutepeque.

Responsables: Leidy Astrid Amaya Rivas

José David Paniagua Hernández

OBJETIVOS: Es evidenciar el ambiente que los alumnos expresan al hablar de la temática La Adolescencia

DÍA	Lunes 15 de abril de 2013
HORA	8:15 am – 10:00
TÉCNICA	Ponencia
LUGAR	Centro Escolar Católico San Sebastián, Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán
ACTIVIDAD ESPECIFICA DEL GRUPO INVESTIGADOR	Desarrollar la ponencia de los temas sobre: <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo, Cambios Físicos y Hormonales• Aptitudes y Comportamiento de los Adolescentes dentro del Hogar y la Escuela

	<ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva Juvenil • La Adolescencia y el Sexo
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Buen inicio en la ejecución el programa • Aceptación y buena disposición por parte de los Docentes y alumnos para trabaja en el desarrollo del programa • Participación e iniciativa propia de los alumnos • Estimulación en el interés de los alumnos hacia el desarrollo del contenido
LIMITANTES	Distracción por parte alumnos con frases fuera de lugar
CONCLUSIÓN	<p>Se puede notar en primer lugar un buen inicio en el desarrollo del programa con un buen recibimiento y la aceptación del los docentes al conocer la intención de nuestra visita al centro escolar.</p> <p>De donde se pudo observar la debida atención durante el desarrollo del contenido</p> <p>Algunos alumnos eran tímidos pero se notaba que tienen diversidad de amigos con quienes conversan de estos temas; se notaba igual que tampoco encuentran cómo manifestar en el ambiente familiar sus inquietudes. Lo que resultaba en tener ideas muy extrañas acerca de los genitales y las relaciones sexuales</p>
ANÁLISIS	Se dio inicio al programa de formación sobre la educación sexual en el Centro Escolar Católico San Sebastián, donde los adolescentes en un principio se manifestaron como asombrados en sentido de no conocer lo que se exponía, podría ser porque nunca le habían tomado la debida atención o porque nunca se les había proporcionado información de ese tipo en el centro

	<p>escolar; la motivación de esta conducta reside en la curiosidad de su edad</p> <p>Por lo cual se podía observar alumnos cohibidos mostrando cierto nerviosismo o pena de expresar la información que poseían. Una actitud de comprensión, naturalidad e interés ayudaría notablemente a los estudiantes en esta época de incertidumbre a mejorar sus conocimientos.</p>
--	--

DIARIO DE CAMPO

Actividad: Desarrollo de los contenidos del Programa de Formación sobre Educación Sexual, Diseñado para Ayudar a Disminuir El Embarazo Precoz en los Adolescentes del noveno grado del Centro Escolar Católico San Sebastián Del Municipio De Cojutepeque, Departamento De Cuscatlán Comprendido en el periodo De 2012-2013

Dirección: Final Colonia Fuentes Calle al Estadio de Cojutepeque.

Responsables: Leidy Astrid Amaya Rivas

José David Paniagua Hernández

OBJETIVOS: Es evidenciar el ambiente que los alumnos expresan al hablar de la temática de Relaciones Sexuales Entre Adolescentes Sin Protección Y Sus Posibles Consecuencias.

DÍA	Miércoles 17 de abril de 2013
HORA	8:15 am – 10:00
TÉCNICA	Exposición de Video, Conversatorio, preguntas y respuestas
LUGAR	Centro Escolar Católico San Sebastián, Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán
ACTIVIDAD ESPECIFICA DEL GRUPO INVESTIGADOR	Desarrollar la ponencia sobre los temas: <ul style="list-style-type: none">• Convivencia de Parejas Adolescentes• Embarazo Precoz y sus Consecuencias• Deserción Escolar• Falta de Apoyo Familiar y Baja Autoestima• Aborto, Alcoholismo, Drogadicción, Prostitución, Hurto, Emigración; como Posibles Soluciones

LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo del docente para mantener el orden en el aula • Interés de los alumnos en aclarar sus dudas • Participación e iniciativa propia de los alumnos • Desarrollo del contenido según lo planificado
LIMITANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos conversando durante el desarrollo del tema • Interrupción de alumnos/as con el deseo de salir hacia el baño
CONCLUSIÓN	<p>Los resultados fueron favorables ya que muchos alumnos pudieron aclarar muchas dudas que poseían con respecto al comportamiento que debe existir en las parejas de novios, como a la vez entre las consecuencias que existen al no tener las consideraciones necesarias antes o durante el embarazo precoz.</p> <p>Aun a pesar de las distracciones de algunos alumnos. El desarrollo del tema siguió su curso normal</p>
ANÁLISIS	<p>El nerviosismo, la risa y el desinterés de algunos alumnos es notable ya sea porque les da pena expresar lo que conocen y no quieren ser objeto de burla por los demás compañeros</p> <p>El lenguaje vulgar para expresar lo que conocían sobre el tema fue muy manifestado por muchos alumnos, específicamente en los varones que muchas veces buscaron la manera de interrumpir conversando con el compañero de la par o haciendo público palabras de mal gusto ante los demás.</p> <p>Esto nos da entender que la información que estos alumnos poseen no es la apropiada ya que se encuentra deformada y mal orientada.</p>

DIARIO DE CAMPO

Actividad: Desarrollo de los contenidos del Programa de Formación sobre Educación Sexual, Diseñado para Ayudar a Disminuir El Embarazo Precoz en los Adolescentes del noveno grado del Centro Escolar Católico San Sebastián Del Municipio De Cojutepeque, Departamento De Cuscatlán Comprendido en el periodo De 2012-2013

Dirección: Final Colonia Fuentes Calle al Estadio de Cojutepeque.

Responsables: Leidy Astrid Amaya Rivas

José David Paniagua Hernández

OBJETIVOS: Es evidenciar el ambiente que los alumnos expresan al hablar de la temática de Autoestima, Responsabilidad y Práctica De Valores como Guías Para Una Buena Calidad De Vida.

DÍA	Lunes 22 de abril de 2013
HORA	8:15 am – 10:00
TÉCNICA	Conversatorio, preguntas y respuestas
LUGAR	Centro Escolar Católico San Sebastián, Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán
ACTIVIDAD ESPECIFICA DEL GRUPO INVESTIGADOR	Desarrollar la ponencia sobre los temas: <ul style="list-style-type: none">• Calidad y proyecto de vida que presentan los adolescentes en la actualidad• Perspectiva de la vida según las clases sociales.• Como vivir de manera Responsable• Alienación Social y sus Efectos• Desarrollo Personal a través de la Práctica de

	Valores
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación a participar • Dinamismo y creatividad durante el desarrollo del tema • Desarrollo del contenido según lo planificado
LIMITANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnas con el deseo de maquillarse en clases
CONCLUSIÓN	Muchos alumnos/as se identificaron con el tema debido a que en la etapa en la que se encuentran hay muchos factores los cuales afectan principalmente el desarrollo de su autoestima y la práctica de valores morales.
ANÁLISIS	<p>Se noto el interés en querer conocer que lo que afecta enormemente su autoestima y sus estados de ánimo y como poder llegar controlarlos para que así puedan de manera individual desarrollar un carácter adecuado.</p> <p>Lo que nos da a entender la naturalidad de cómo expresan los adolescentes sus emociones ante los demás.</p>

DIARIO DE CAMPO

Actividad: Desarrollo de los contenidos del Programa de Formación sobre Educación Sexual, Diseñado para Ayudar a Disminuir El Embarazo Precoz en los Adolescentes del noveno grado del Centro Escolar Católico San Sebastián Del Municipio De Cojutepeque, Departamento De Cuscatlán Comprendido en el periodo De 2012-2013

Dirección: Final Colonia Fuentes Calle al Estadio de Cojutepeque.

Responsables: Leidy Astrid Amaya Rivas
José David Paniagua Hernández

OBJETIVOS: Es evidenciar el ambiente que los alumnos expresan al hablar de la temática de La Escuela y la Educación Sexual

DÍA	Miércoles 24 de abril de 2013
HORA	8:15 am – 10:00
TÉCNICA	Conversatorio, preguntas y respuestas
LUGAR	Centro Escolar Católico San Sebastián, Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán
ACTIVIDAD ESPECIFICA DEL GRUPO INVESTIGADOR	Desarrollar la ponencia sobre los temas: <ul style="list-style-type: none">• La Educación Sexual En El Marco De La Educación Para La Salud Y La Maduración Psicoafectiva De La Persona• Evolución de la Sexualidad Juvenil• Educación Sexual Basada en la Abstinencia
LOGROS	<ul style="list-style-type: none">• Concientización de la importancia de la educación

	<p>sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinamismo y creatividad durante el desarrollo del tema • Desarrollo del contenido según lo planificado • Aumento de los conocimientos de los alumnos sobre la educación sexual
LIMITANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Pena de algunos alumnos/as • El que alumnos entraran tarde después del toque de timbre
CONCLUSIÓN	<p>La curiosidad de muchos alumnos sobre saber que significa educación sexual y cuál es el verdadero proceso que se debe llevar a cabo para ello es lo que les llamo mucho la atención a los alumnos.</p>
ANÁLISIS	<p>Al desarrollar nuestro contenido se vio el interés que poseen los estudiantes por conocer o que se les oriente de la mejor manera sobre el tema.</p> <p>A muchos les dio curiosidad las consecuencias a las cuales los puede llevar el no conocer sobre la educación sexual principalmente las enfermedades de transmisión sexual</p>

DIARIO DE CAMPO

Actividad: Desarrollo de los contenidos del Programa de Formación sobre Educación Sexual, Diseñado para Ayudar a Disminuir El Embarazo Precoz en los Adolescentes del noveno grado del Centro Escolar Católico San Sebastián Del Municipio De Cojutepeque, Departamento De Cuscatlán Comprendido en el periodo De 2012-2013

Dirección: Final Colonia Fuentes Calle al Estadio de Cojutepeque.

Responsables: Leidy Astrid Amaya Rivas

José David Paniagua Hernández

OBJETIVOS: Es evidenciar el ambiente que los alumnos expresan al hablar de la temática de Educación Sexual en la Familia

DÍA	Lunes 29 de abril de 2013
HORA	8:15 am – 10:00
TÉCNICA	Conversatorio, preguntas y respuestas
LUGAR	Centro Escolar Católico San Sebastián, Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán
ACTIVIDAD ESPECIFICA DEL GRUPO INVESTIGADOR	Desarrollar la ponencia sobre los temas: <ul style="list-style-type: none">• Antecedentes Históricos de la Educación Sexual• Definición de Educación Sexual• Sexualidad en la Familia• Los Roles Dentro del Hogar• El Peligro de la Mentira y de las Fantasías por

	<p>parte de los Padres en la explicación del tema de la sexualidad</p>
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Que los estudiantes conocieran lo importante que es la educación sexual en la familia • Participación de buena parte de los alumnos durante el desarrollo del tema • Respeto al escuchar los comentarios de los compañeros
LIMITANTES	<ul style="list-style-type: none"> • El que alumnos entraran tarde después del toque de timbre
CONCLUSIÓN	<p>Alumnos aportaron mucha información nueva que habían consultado ya sea por internet o que habían leído en boletines educativos.</p> <p>Fue notable la comprensión por parte de los alumnos/as de cómo debe de ser la educación sexual en la familia y el por qué su importancia en la sociedad</p> <p>Eso demuestra satisfacción tanto por los alumnos como por nosotros los ejecutores del programa</p>
ANÁLISIS	<p>En general, menos de la mitad de los jóvenes prefieren hablar con sus padres bastante o mucho de los aspectos biológicos relacionados con la sexualidad. Cabe destacar que los padres hablan poco sobre el sexo contrario a sus hijos e hijas</p> <p>No obstante, a pesar de que es importante para ellos la opinión de los padres y que existe diálogo entre padres e hijos, la frecuencia con la que han hablado con sus padres sobre los diversos temas propuestos es relativamente baja. Se aprecian, además, importantes diferencias entre los chicos y las chicas a la hora de abordar algunos temas.</p>

	<p>En relación con los diversos temas de conversación cabe resaltar que los estudiantes quieren saber más de los temas señalados. En concreto, es elevado el porcentaje de jóvenes que quiere saber más sobre determinados temas de sexualidad SIDA e infecciones de transmisión sexual, embarazo o cambios en el cuerpo de las chicas y ciertos temas de afectividad</p> <p>Cómo manejar los sentimientos, cómo distinguir entre deseo, atracción sexual y amor, cómo saber si la persona con la que salen es la adecuada para construir un futuro con él o ella</p>
--	---

DIARIO DE CAMPO

Actividad: Desarrollo de los contenidos del Programa de Formación sobre Educación Sexual, Diseñado para Ayudar a Disminuir El Embarazo Precoz en los Adolescentes del noveno grado del Centro Escolar Católico San Sebastián Del Municipio De Cojutepeque, Departamento De Cuscatlán Comprendido en el periodo De 2012-2013

Dirección: Final Colonia Fuentes Calle al Estadio de Cojutepeque.

Responsables: Leidy Astrid Amaya Rivas

José David Paniagua Hernández

OBJETIVOS: Es evidenciar el ambiente que los alumnos expresan al hablar de la temática de Las enfermedades de transmisión sexual

DÍA	Lunes 6 de mayo de 2013
HORA	8:15 am – 10:00
TÉCNICA	Exposición de Video, Conversatorio
LUGAR	Centro Escolar Católico San Sebastián, Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán
ACTIVIDAD ESPECIFICA DEL GRUPO INVESTIGADOR	Desarrollar la ponencia el tema: <ul style="list-style-type: none">• Las enfermedades de transmisión sexual
LOGROS	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo del contenido con éxito• Apoyo del docente durante el desarrollo del contenido
LIMITANTES	<ul style="list-style-type: none">• No surgieron inconvenientes durante el desarrollo
CONCLUSIÓN	Las interrogantes que los alumnos poseían han sido aclaradas se les brindo una orientación clara de lo que

	<p>implica poseer una enfermedad de transmisión sexual tanto a nivel social como emocional</p> <p>La mayoría de los estudiantes no había recibido una adecuada preparación para su vida sexual, quedando potencialmente expuestos, al embarazo no intencionado, y a las ITS</p>
ANÁLISIS	<p>Está demostrado que una educación sexual profesionalizada puede proveer a los las/los adolescentes información veraz de base científica sobre las enfermedades de transmisión sexual ya que muchos expresaban cierto tabús o creencias sobre la enfermedades de transmisión sexual que daban lugar a reconocer que poseían mucha información deformada.</p> <p>Agregando a esto que se promovió así la práctica de los valores morales que pudieran orientar a los estudiantes hacia un patrón de conducta adecuado.</p>

DIARIO DE CAMPO

Actividad: Desarrollo de los contenidos del Programa de Formación sobre Educación Sexual, Diseñado para Ayudar a Disminuir El Embarazo Precoz en los Adolescentes del noveno grado del Centro Escolar Católico San Sebastián Del Municipio De Cojutepeque, Departamento De Cuscatlán Comprendido en el periodo De 2012-2013

Dirección: Final Colonia Fuentes Calle al Estadio de Cojutepeque.

Responsables: Leidy Astrid Amaya Rivas

José David Paniagua Hernández

OBJETIVOS: Es evidenciar el ambiente que los alumnos expresan al hablar de la temática de El Embarazo Precoz

DÍA	Miércoles 8 de mayo de 2013
HORA	8:15 am – 10:00
TÉCNICA	Ponencia
LUGAR	Centro Escolar Católico San Sebastián, Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán
ACTIVIDAD ESPECIFICA DEL GRUPO INVESTIGADOR	Desarrollar la ponencia del tema: <ul style="list-style-type: none">• El Embarazo Precoz
LOGROS	<ul style="list-style-type: none">• Participación por parte de los estudiantes en cuanto a brindar sus valoraciones acerca de lo aprendido durante la ejecución del programa• Satisfacción personal por haber culminado con resultados favorables durante la ejecución del programa

	<ul style="list-style-type: none"> • Disminución la desinformación, o mala información entre los jóvenes
LIMITANTES	<ul style="list-style-type: none"> • El poco tiempo que se nos proporciono para desarrollar el tema debido a cierta actividad en el Centro Escolar
CONCLUSIÓN	<p>Se expone el último tema del programa de educación sexual esperando halla llenado las expectativas de los docentes como alumnos beneficiarios de la ejecución del mismo. Pero hay que tomar muy en cuenta de que la educación sexual es elemental desde la infancia, para asegurar la transmisión de conocimientos sobre la sexualidad, promover actitudes responsables, prevenir problemas involucrados con la salud general, sexual y reproductiva y procurar igualdad de trato y oportunidades para ambos sexos.</p>
ANÁLISIS	<p>La educación sexual, consisten en un gran complemento de distintas disciplinas educativas y ciencias, comprendidas en desarrollo de la Sexualidad Humana es mucho más amplia que la enseñanza de los genitales y de los métodos anticonceptivos, por lo tanto, los sujetos deben ser enseñados en sexualidad desde siempre, porque cuando son niños es de suma importancia que aprendan sobre su cuerpo y que tengan la capacidad de decidir sobre él, esto es trascendental en prevención de abusos sobre todo en el género femenino; añadiendo a esto que la autoestima es otro factor que está relacionado con la educación sexual, porque al entender nuestro cuerpo y como funciona y como tratarlo, podremos aprender a aceptarlo y respetarlo de una forma más conveniente.</p>

3.4 Baseado de Datos de la Guía de Observación

GUIA DE OBSERVACION

Nombre: Programa de Formación sobre Educación Sexual, Diseñado para Ayudar a Disminuir El Embarazo Precoz en los Adolescentes del noveno grado del Centro Escolar Católico San Sebastián Del Municipio De Cojutepeque, Departamento De Cuscatlán Comprendido en el periodo De 2012-2013”

Dirección: Final Colonia Fuentes Calle al Estadio de Cojutepeque.

Responsables: Leidy Astrid Amaya Rivas

José David Paniagua Hernández

OBJETIVOS: conocer las actitudes que los alumnos tienen al hablar del embarazo precoz, sus consecuencias y como cambiaria la vida de ellos al padecer esta problemática.

INDICADOR	RESPUESTAS	VALORACIÓN
1-¿Expresan con claridad sus ideas?	Es poca la claridad con la que expresan sus ideas a la hora de comunicar lo que piensan sobre los temas expuestos.	<ul style="list-style-type: none">• .La claridad con la que se expresan sus ideas es poca por la falta de conocimientos
2-¿Sus ideas son congruentes al tema expuesto?	Se nota poca congruencia en sus respuestas sobre los temas expuestos durante el proceso de formación.	<ul style="list-style-type: none">• Tienen poca congruencia las respuestas que expresan sobre los temas expuestos

3-¿Manejan apropiadamente la información del tema?	Exactamente no hay un manejo de los temas pero se reconocen ciertos conocimientos que los estudiantes poseen sobre las temáticas	<ul style="list-style-type: none"> • No tienen manejo sobre los temas concretamente, pero es notable ciertos conocimientos con respecto a ellos
4-¿Responden adecuadamente a las preguntas?	Ciertas veces respondieron adecuadamente a las preguntas otras ocasiones o solo decían lo que habían escuchado de personas mayores	<ul style="list-style-type: none"> • En ocasiones respondieron adecuadamente a las preguntas mientras que en otras ocasiones solo expresaban lo escuchaban de las personas mayores
5-¿Usan el tono de voz adecuado?	En ocasiones se les escuchaba de una manera clara su voz y en otras veces era suave su expresión verbal	<ul style="list-style-type: none"> • El nerviosismo en algunos era notable ya que en ocasiones hablaban muy bajo y no se les escuchaba con claridad
6-¿Todos los alumnos conocen del tema?	No todos solían dar opiniones claras sobre los temas expuestos en ocasiones se podría decir que estaban	<ul style="list-style-type: none"> • Ciertos alumnos solían ser claros con sus ideas, mientras que otros en ocasiones se notaba que sus respuestas

	fuera de orden sus respuestas	estaban fuera de orden
7-La receptividad del contenido	La mayoría tomo con mucha aceptación las ponencias de los temas expuestos	<ul style="list-style-type: none"> • Fue considerable el número de alumnos que aceptaron las ponencia de los temas expuestos
8-¿Expresan sus conclusiones?	En ocasiones ciertos estudiantes mostraron pena de dar sus conclusiones personales, pero muchos de ellos dieron sus comprensiones al respecto	<ul style="list-style-type: none"> • La pena fue notable a la hora de dar sus conclusiones en ciertos alumnos pero buena parte dieron sus aportes considerables
9-¿Se observan cambios considerables en las actitudes de los estudiantes?	Hay cambios notables en los estudiantes con respecto a su forma de pensar con respecto a la educación sexual y la sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se observaron cambios notables en los estudiantes con respecto a su forma de pensar y a como ver a la educación sexual

CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 Análisis de resultados de entrevista dirigida a los docentes del centro escolar

- Los docentes les parece que es importante la información que se les ha proporcionado tienen derecho a informarse, a aprender a cuidar su propio cuerpo, a compartir los temas que les interesan y preocupan, y no cuando sean más grandes por eso hay que adaptar nuestro vocabulario y nuestras expresiones a la edad y a las posibilidades cognitivas de los alumnos y alumnas.
- La escuela ha demostrado ser un instrumento muy válido para la transmisión de conocimientos, pero la educación sexual dentro de un contexto de respeto a la castidad deben ser dadas en un contexto amplio que englobe educación sexual en temas sexuales como parte de la educación para el amor. Este ámbito se transmite más que por contenidos sistematizados en el seno de los padres, he ahí el por qué es necesario la integración de los padres en este tipo de formación.
- Para los docentes ha sido claro y preciso el que en el centro escolar se impartieran las charlas de concientización a cerca de la educación sexual con la debida claridad y el respeto que tanto el centro escolar como los estudiantes se merecen.
- Afirman que esto se está fortaleciendo más el conocimiento de los alumnos y permitiendo el desarrollo de sus actitudes personales.
- Esto disminuiría considerablemente la vulnerabilidad de los adolescentes a ser blanco fácil de los problemas que conlleva el experimentar a temprana edad el acto sexual sin tener la debida orientación.
- Por lo que se espera que los adolescentes entiendan la formación les servirá en su personalidad requiriendo madurez y mucha responsabilidad

que y que su vez permiten que aumente la probabilidad de que escojan las decisiones buenas o correctas.

- La preocupación de los docentes de que en el centro educativo se manifieste el fenómeno de los embarazos precoces es notable tanto porque los docentes desean y esperan que los estudiantes sean lo bastante responsables con sus decisiones y que manejen con claridad las complicaciones de las enfermedades de transmisión sexual.
- Hay necesidad de personal docente de que los alumnos conozcan a profundidad metodologías que faciliten la reflexión y toma de decisiones responsables, orientadas hacia una construcción de un proyecto de vida integral.
- La preocupación real en el caso del embarazo adolescente no está centrada en las condiciones físicas y sus riesgos; sino más bien en las crisis psicológicas y sociales que pueden llegar a producir depresión, intentos suicidas, pérdida de la autoestima, dificultades para relacionarse con las otras personas, sentimientos de desamparo y de soledad y incapacidad para proyectarse en el futuro.
- Esta situación se ve agravada por su condición civil de la soltería en que queda la mayoría de las adolescentes, debido a que la pareja es generalmente un adolescente o joven que no asume su responsabilidad paterna, provocando una situación de abandono afectivo, económico y social en la madre y el niño.
- Es necesario considerar que la escuela es uno de los espacios de socialización más importantes. No obstante, los adolescentes traen consigo variados modelos de comportamiento y formas diversas de ver la realidad, muchas veces marcados por estereotipos que les son transmitidos por los medios masivos de comunicación o por ciertos modelos adultos. Por tal razón, el sistema educativo debe ofrecer a los y las estudiantes la

posibilidad de problematizar y analizar estos modelos propuestos proporcionándoles la información y conocimientos necesarios, así como desarrollando en ellos y ellas habilidades para que puedan construir su propia forma de ser.

- El compromiso que los docentes tomarían debe ir encaminado en favorecer el conocimiento y cuidado del propio cuerpo y el de las y los demás; la valoración de las emociones y expresiones; la información básica sobre la dimensión biológica de la sexualidad; la reflexión sobre las relaciones interpersonales; el fomento de valores y actitudes relacionados con el amor, la solidaridad, el respeto por la vida y la integridad de las personas; y el ejercicio de los derechos relacionados con la sexualidad; la construcción de normas de convivencia y las relaciones igualitarias entre hombres y mujeres. Y así ampliar los horizontes culturales referidos a estas cuestiones.

4.2 Análisis de resultados de encuesta dirigida a los alumnos del centro escolar

- Es claro que para los alumnos la educación sexual ha sido una preparación que les ha ayudado a orientarse mejor acerca de lo que implica tener relaciones sexuales a temprana. Como a la vez que reflexionan de lo importante que es el que tomen las mejores decisiones cuando están debidamente orientados.
- Reconocen que el proceso de enseñar sobre la educación sexual permite el desarrollo personal como social.
- Es bueno observar lo importante y necesario que ha sido para los estudiantes el conocer sobre la variedad de temas que conlleva la educación sexual; pero más que todo el que les permitió aclarar las dudas que tenían sobre ella.
- Hay que destacar que si en un principio era notable que los alumnos mostraran cierta pena o incomodidad al hablar sobre la sexualidad, sexo, u otro término que implicaba la educación sexual; era porque los alumnos habían sido mal orientados tanto en su familia como por los amigos o los medios de comunicación que a diario utilizan.
- Es satisfactorio que se les haya orientado de la mejor manera con los temas expuestos, y así permitir se amplié la visión del estudiante sobre el desarrollo que puede alcanzar al ser formado sobre la educación sexual al grado de hacer hincapié sobre lo vital que resulta que tanto fuera de las escuelas o en el mismo hogar se deben proteger la salud física y mental del individuo con la búsqueda rigurosa de conceptos que contrarresten las informaciones erróneas sobre la educación sexual.
- Se notó cierta variedad en cuanto al el interés de los estudiantes a cerca de que tema es el que más les llamo la atención Pero a pesar de dicha

diferencia hay algo muy característico y es que el interés de ellos va más encaminado hacia los embarazos precoces y las enfermedades de transmisión sexual.

- Por lo cual deducimos que muchos de ellos toman estas consecuencias con bastante seriedad y que prefieren no poder ser parte de ellas si no al contrario buscar en la medida de lo posible las mejores decisiones para evitar futuros inconvenientes en sus vidas
- Para los estudiantes es necesario que la sociedad en la que vivimos le tome la suma importancia a la educación sexual de los individuos ya sea estos niños, adolescentes, jóvenes y adultos.
- Para esto se requiere acrecentar la cantidad de información que ofrezca sensibilización adecuada de los niños adolescentes y adultos, de modo de mitigar el temor y el estigma que está afectando al desarrollo pleno de la sociedad en general.
- El que los estudiantes tengan muy en cuenta que la educación sexual libre sin restricciones es buena para poder evitar los problemas de los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual, es muy importante, tanto por lo necesario que se vuelve de este tipo de información para romper con los mitos y las creencias sin fundamentos que solo han oscurecido el desarrollo de las personas; como por la plena libertad mental que deben poseer las personas con respecto a su sexualidad y los temas relacionados a la misma.
- La abstinencia es considerada por los alumnos como el mejor método para evitar el embarazo precoz.
- La decisión de posponer las relaciones sexuales, hasta cuando él o la adolescente se sientan física y psicológicamente preparado es algo que es bueno.

- Lo ideal es que la abstinencia sea una decisión libre y responsable, y no que este determinada por temor.
- Por ello se les resaltaba el actuar con firmeza ante situaciones de reto, riesgo o amenaza y decir siempre NO cuando exista la presión hacia las relaciones sexuales. Este tipo de presión casi nunca termina en una relación duradera y estable.
- Existe la creencia de que se deben tener relaciones sexuales tanto para probar la virilidad del hombre, como la fidelidad y lealtad de la mujer al demostrar amor, lo que es totalmente erróneo y puede conducir a un embarazo no deseado o al contagio de enfermedades de transmisión sexual.
- Conocer todos los métodos anticonceptivos existentes, tiene sus ventajas y desventajas durante la adolescencia aunque se le consulte al médico cual es mejor método que se debe administrar. Por ello se debe mejor desarrollar valores personales, como el respeto a nuestro cuerpo, a la vida, y a las decisiones de los demás.
- Muchos podemos pensar que hemos recibido una educación liberal en cuanto al sexo pero todos tenemos más prejuicios y tabúes de los que creemos. Esto es normal, no solo recibimos educación de nuestros padres, los mensajes se reciben de la escuela, la televisión, la gente que nos rodea, la sociedad en general. Y es que nuestra cultura aún tiene muchos prejuicios en referencia al tema.
- Si nos educaran en igualdad y libertad sexual seríamos capaces de descubrir la educación por nosotros mismos, de la manera que mejor se adapte a nuestras vidas evitándose de igual forma numerosas disfunciones y problemas psicológicos y sexológicos.

4.3 Análisis de resultados de los Diarios de Campo

- Se puede notar en primer lugar un buen inicio en el desarrollo del programa un buen recibimiento y la aceptación del los docentes al conocer la intención de nuestras visitas al centro escolar. De donde se pudo observar la debida atención durante el desarrollo del contenido
- Algunos alumnos eran tímidos pero se notaba que tienen diversidad de amigos con quienes conversan de estos temas; se notaba igual que tampoco encuentran cómo manifestar en el ambiente familiar sus inquietudes. Lo que resultaba en tener ideas muy extrañas acerca de los genitales y las relaciones sexuales
- Por lo cual se podía observar alumnos cohibidos mostrando cierto nerviosismo o pena de expresar la información que poseían. Una actitud de comprensión, naturalidad e interés hacia ellos podría ayudar notablemente a los estudiantes en esta época de incertidumbre a mejorar sus actitudes.
- Los resultados fueron favorables ya que muchos alumnos pudieron aclarar muchas dudas que poseían con respecto al comportamiento que debe existir en las parejas de novios, como a la vez entre las consecuencias que existen al no tener las consideraciones necesarias antes o durante el embarazo precoz.
- Aun a pesar de las distracciones de algunos alumnos. El desarrollo del tema siguió su curso normal. El lenguaje vulgar para expresar lo que conocían sobre el tema fue muy manifestado por muchos alumnos, específicamente en los varones que muchas veces buscaron la manera de interrumpir conversando con el compañero de la par o haciendo público palabras de mal gusto ante los demás.

- Esto nos da entender que la información que estos alumnos poseen no es la apropiada ya que se encuentra deformada y mal orientada.
- Muchos alumnos/as se identificaron con el tema debido a que en la etapa en la que se encuentran hay muchos factores los cuales afectan principalmente el desarrollo de su autoestima y la práctica de valores morales.
- Se noto el interés en querer conocer que lo que afecta enormemente su autoestima y sus estados de ánimo y como poder llegar controlarlos para que así puedan de manera individual desarrollar un carácter adecuado.
- Lo que nos da a entender la naturalidad de cómo expresan los adolescentes sus emociones ante los demás.
- La curiosidad de muchos alumnos sobre saber que significa educación sexual y cuál es el verdadero proceso que se debe llevar a cabo para ello es lo que les llamo mucho la atención a los alumnos.
- Al desarrollar nuestro contenido se vio el interés que poseen los estudiantes por conocer o que se les oriente de la mejor manera sobre el tema.
- A muchos les dio curiosidad las consecuencias a las cuales los puede llevar el no conocer sobre la educación sexual principalmente las enfermedades de transmisión sexual
- Alumnos aportaron mucha información nueva que habían consultado ya sea por internet o que habían leído en boletines educativos.
- Fue notable la comprensión por parte de los alumnos/as de cómo debe de ser la educación sexual en la familia y el por qué su importancia en la sociedad

- Eso demuestra satisfacción tanto por los alumnos como por nosotros los ejecutores del programa
- En relación con los diversos temas de conversación cabe resaltar que los estudiantes quieren saber más de los temas señalados. En concreto, es elevado el porcentaje de jóvenes que quiere saber más sobre determinados temas de sexualidad SIDA e infecciones de transmisión sexual, embarazo o cambios en el cuerpo de las chicas y ciertos temas de afectividad
- Cómo manejar los sentimientos, cómo distinguir entre deseo, atracción sexual y amor, cómo saber si la persona con la que salen es la adecuada para construir un futuro con él o ella.
- Las interrogantes que los alumnos poseían han sido aclaradas se les brindo una orientación clara de lo que implica poseer una enfermedad de transmisión sexual tanto a nivel social como emocional
- La mayoría de los estudiantes no había recibido una adecuada preparación para su vida sexual, quedando potencialmente expuestos, al embarazo no intencionado, y a las ITS
- Está demostrado que una educación sexual profesionalizada puede proveer a los las/los adolescentes información veraz de base científica sobre las enfermedades de transmisión sexual ya que muchos expresaban cierto tabús o creencias sobre la enfermedades de transmisión sexual que daban lugar a reconocer que poseían mucha información deformada.
- Agregando a esto que se promovió así la práctica de los valores morales que pudieran orientar a los estudiantes hacia un patrón de conducta adecuado.

- Se expone el último tema del programa de educación sexual esperando halla llenado las expectativas de los docentes como alumnos beneficiarios de la ejecución del mismo. Pero hay que tomar muy en cuenta de que la educación sexual es elemental desde la infancia, para asegurar la transmisión de conocimientos sobre la sexualidad, promover actitudes responsables, prevenir problemas involucrados con la salud general, sexual y reproductiva y procurar igualdad de trato y oportunidades para ambos sexos.
- La educación sexual, consisten en un gran complemento de distintas disciplinas educativas y ciencias, comprendidas en desarrollo de la Sexualidad Humana es mucho más amplia que la enseñanza de los genitales y de los métodos anticonceptivos, por lo tanto, los sujetos deben ser enseñados en sexualidad desde siempre, porque cuando son niños es de suma importancia que aprendan sobre su cuerpo y que tengan la capacidad de decidir sobre él, esto es trascendental en prevención de abusos sobre todo en el género femenino; añadiendo a esto que la autoestima es otro factor que está relacionado con la educación sexual, porque al entender nuestro cuerpo y como funciona y como tratarlo, podremos aprender a aceptarlo y respetarlo de una forma más conveniente.

4.4 Análisis de resultados de las Guías de Observación

- La poca información que los estudiantes poseen acerca del tema más la pena es lo que permite que a la hora de pronunciar sus ideas se distinga un poco de timidez en ellos. Anexando a esto también que muchos de ellos nunca habían recibido una orientación sobre educación sexual y si en un dado caso pudieron haber recibido, ésta información estaba deformada debido a que la recibieron por parte de sus amigos, los medios de comunicación o su misma familia.
- Se demuestra que buena parte de los estudiantes dan sus aportes con cierto desatino. Por no conocer concretamente sobre el tema, por estar mal informados. Pero a medida que pasa el tiempo se va distinguiendo que algunos alumnos dicen conceptos congruentes acerca de los temas.
- Completamente no poseen el dominio de los temas, pero dan sus puntos de vista con una especie de curiosidad donde se nota por un lado el deseo de saber sobre las temáticas expuestas y por el otro el aclarar las ciertas dudas que a lo mejor pudieron haberseles originado en el seno familiar con el grupo de amigos.
- El que los estudiantes expresen su opiniones lo que es de mucha importancia para su formación pero a la vez, es de valorar que tipo de información que poseen, lo cual da la pauta para concluir que la orientación o la información que manifiestan necesita ser mejor orientada y que durante el proceso eso se irá moldeando.
- La pena y el miedo a equivocarse y ser objeto de burla por parte de los demás compañeros permitían que en ocasiones los estudiantes utilizaran tonos suaves de voz. Este patrón de conducta fue notable tanto en los y las adolescentes.

Por ello se les hacía hincapié en que se sintieran en confianza a la hora de manifestar sus inquietudes o expresar sus opiniones personales.

- Buena parte de ellos tenían conocimientos básicos acerca de los temas dejando claro que en ocasiones tuvieron cierta orientación. Mientras que por otro lado habían alumnos que comunicaban de manera confusa sus opiniones con respecto al tema. Evidenciando se con esto que no todos tienen los mismos conocimientos o la debida orientación.
- Fue notable la aprobación por parte de estudiantes con respecto a cómo se les impartió los temas, por parte de ellos se expresó satisfacción y agradecimiento durante el proceso del programa. Lo que permite decir que fue de mucha importancia para ellos el que se les pudiera ofrecer una orientación clara sobre la educación sexual.
- El temor a expresarse y poder equivocarse fue notable en algunos estudiantes a pesar de haber recibido una orientación sobre los temas. Pero buena parte de los alumnos dieron buenas conclusiones donde expresaban la importancia del porque los seres humanos debemos de recibir una buena educación sexual durante el proceso de educación tanto en el hogar como en el sistema educativo.
- Buena cantidad de adolescentes toman la educación sexual como necesaria para su desarrollo intelectual y social, esto demuestra ciertas modificaciones actitudinales en los estudiantes lo que podría permitirles un mejor manejo de sus decisiones a nivel personal ante la sociedad.

4.5 Logros obtenidos durante la Ejecución del Programa de Formación

- Difundir un conocimiento con una verdadera Cultura del Cuidado, desde un punto de vista donde los alumnos tomaron muy en cuenta lo importante que es valorarse como persona.
- Concientizar a los alumnos y a los docentes de la importancia que tiene el que en el centro escolar se deba impartir la educación sexual.
- Con la intervención se pudo obtener resultados positivos porque se logró que los docentes pudieran sentir interés en conocer el tipo educación sexual que debe impartírseles a los alumnos.
- El cambio de actitudes mostrado por parte de los alumnos durante el proceso del desarrollo del Programa dando a entender que se pudo contrarrestar en buena medida las barreras del aprendizaje de los estudiantes.
- Aumentó en la participación de los alumnos que tenían pena o temor de expresar sus inquietudes o dudas durante las sesiones del programa.
- Aceptación por parte de las autoridades de centro escolar sobre la ejecución del programa de formación sobre educación sexual la cual estaba dirigida para los estudiantes.
- Respaldo por parte de los alumnos durante la ejecución del programa en el centro escolar en cuanto a su participación y aporte de ideas.
- Se concientizó a los alumnos para que identifiquen sus fallas y debilidades como adolescentes y aceptarlas con responsabilidad.
- Motivación por parte de los docentes al ver la iniciativa y esfuerzo del grupo investigador durante la ejecución del programa dirigido a los alumnos de 9° grado. Comunicando que serían buenos beneficios para la institución por lo importante e interesante que es la educación sexual.
- Generar espacios de reflexión que fueran en caminados desde una perspectiva respetuosa y que analizara el contexto cultural actual.

- Promover una sexualidad saludable, plena buscando a futuro la prevención de las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados.
- Favorecer el pensamiento reflexivo y crítico sobre ideas, emociones, prácticas y creencias de la sexualidad.
- Propiciar espacios de apropiación de la información que se entrelazo con saberes previos, emociones, ideas, conceptualizaciones, necesidades en un aquí y ahora que contribuyo a posibilitar el ejercicio de una sexualidad saludable y responsable por parte de los alumnos.
- Utilizar estrategias de crecimiento personal, contribuyendo a elevar la autoestima de los adolescentes.
- Promover una educación en valores y actitudes relacionados con la solidaridad, el amor, el respeto por la vida y la integridad de las personas y con el desarrollo de actitudes responsables ante la sexualidad.

CAPITULO V: CONCLUSIONES

- 1)** La falta de conocimientos, actitudes y valores de una objetiva educación científica sobre la sexualidad en las escuelas, en donde a lo sumo, se dedica un tiempo mínimo a esta enseñanza; proporciona una información limitada sobre algunos temas, provocando que los y las adolescentes no logren fortalecer sus conocimientos, en actitudes y valores.
- 2)** Los adolescentes se aíslan en algunas ocasiones por abstraerse de la presión del entorno social. Sin embargo aunque no lo demuestren, ni lo confiesen, necesitan comprensión, apoyo y aceptación de los demás.
- 3)** La temprana edad de inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes impone una clara necesidad de establecer programas y servicios de educación sexual integral dentro y fuera del sistema escolar
- 4)** Una educación sexual integral para la sexualidad puede ser capaz de cambiar actitudes de riesgo en el comportamiento de los adolescentes, considerando además, que la educación sexual adecuada no solo estaría diseñada para dar información sino también para abolir las distorsiones y las confusiones que existen en el ambiente, y a su vez fomentar actitudes y valores de respeto hacia los demás, como también la responsabilidad frente a la sexualidad.
- 5)** Es necesario reconocer que en nuestro país no existe una educación sexual lo bastante estructurada, y que esto determina un generalizado sentimiento de incapacidad de parte de las instituciones pertinentes, para poder orientar adecuadamente a la población en general sobre el valor imprescindible que tiene la sexualidad humana.
- 6)** La sexualidad humana es todavía un tema cargado de prejuicios y tabúes, por esto, y en la mayoría de los casos, el tema es omitido o tratado de manera bastante inadecuada en la familia

- 7)** En general, los adolescentes afirman querer saber más de todas las cuestiones sobre las que se les ha informado. Sin embargo, llama la atención que la proporción de adolescentes que hacen esta afirmación desean conocer temas afectivos relacionados con el amor. Donde se incluye saber más sobre cuestiones de cómo distinguir entre el deseo hacia una persona: incluyendo la diferencia entre una atracción física y el amor; qué significa enamorarse y el manejo de sus sentimientos, como también el de reconocer cuándo una persona es la adecuada para construir un futuro juntos.
- 8)** Es satisfactorio que los estudiantes del centro escolar pudieran asimilar la información proporcionada la cual servirá para fortalecer sus actitudes positivas ante la sociedad.
- 9)** Que la sociedad en la actualidad por la carencia de una adecuada orientación considera que la educación sexual es en cierta forma un motivo para la incitación de la práctica de las relaciones sexuales a temprana edad.
- 10)** Que los medios de comunicación a través de sus programas televisivos sin censura, deforman en cierta medida la actitud de los ciudadanos en el aspecto moral, principalmente a los adolescentes los cuales por no tener una completa maduración psicológica y una adecuada orientación son parte de los principales afectados por dicha información.
- 11)** Con esta formación se ha pretendido establecer y aumentar en los adolescentes la capacidad de adoptar comportamientos de auto cuidado, responsabilidad respecto a su sexualidad y la prevención del embarazo precoz. Implementando así una participación de los adolescentes que favorezca la construcción de un marco de respeto y libre expresión para el tratamiento de esta temática, y así expresen libremente las inquietudes sobre lo que les pasa, piensan y sienten.

- 12)** Los adolescentes viven en un modelo represivo familiar, en donde los padres justifican la ausencia de la educación sexual en la escuela y en sus hogares; comentando que al existir este tipo de enseñanza se estaría despertando prematuramente en los adolescentes el comportamiento de desear tener relaciones sexuales a temprana edad.
- 13)** El tema de la Educación Sexual no debe ser considerado como un misterio, o peor aun convertirlo en un tabú, ocasionado por las creencia y prejuicios de la religión o costumbres provocadas por la transculturación, por el contrario se debe buscar una educación integral; es decir, debe incorporarse al conocimiento pleno y científico de la sexualidad en los currículos de enseñanza.
- 14)** Las consecuencias del embarazo adolescente son dramáticas, ellas están relacionadas con una amplia gama de fenómenos de salud, psicológicos, económicos y sus efectos van más allá de ser padres y madres adolescentes, puesto que también los padres de la familia sobrellevan esta situación, como a la vez la sociedad si dicha situación no se toma con la debida responsabilidad.

CAPITULO VI: RECOMENDACIONES

Al Ministerio de Educación (MINED)

- Para que desarrolle programas de educación sexual en todos los niveles del sistema educativo de acuerdo a las edades de los estudiantes, y que garantice con ello la concientización de los mismos hacia cambios de actitud como el retraso del inicio de las relaciones sexuales y el uso correcto de métodos de anticonceptivos.

Al Centro Escolar

- Para que a través de las escuelas de padres se pueda dar una orientación específica a los familiares encargados de los estudiantes, sobre la importancia que tienen los programas de educación sexual que están destinados para los estudiantes del centro.
- Promocionar a los padres de familia el desarrollo de este programa de formación sobre educación sexual para así que ellos conozcan el tipo de información que reciben los alumnos referente al tema de la sexualidad

A los Padres de Familia

- A los padres de familia para que se involucren en la orientación y formación sexual de sus hijos. De aquí la importancia de siempre decirles la verdad sin fantasías, modelarles el afecto y los valores familiares a través del respeto y así cuando sea necesario, los hijos puedan tener la capacidad de tomar decisiones asertivas

A los Estudiantes

- Para que participen con un pleno interés en los talleres o programas que el Centro educativo o instituciones ajenas promuevan sobre la educación sexual.

A la Universidad de El Salvador (UES FMP)

- Para que promueva a través de sus estudiantes la creación de programas de intervención que ayuden a contrarrestar el impacto de los diferentes fenómenos sociales que en la sociedad surgen y así con ellos garantizar el pleno desarrollo social de la nación.

Para los miembros Ejecutores del Proyecto

- Que nosotros como futuros profesionales sigamos indagando sobre los diferentes fenómenos sociales con el fin de buscar las mejores soluciones que ayuden a disminuir los impacto que estos origina en la sociedad, y con ello garantizar el pleno desarrollo de las presentes y futuras generaciones

BIBLIOGRAFÍA

1. Blaya, C., Debarbieux, E. y Lucas, B. (2007). La violencia hacia las mujeres y hacia otras personas percibidas como distintas a la norma dominante: el caso de los centros educativos. *Revista de Educación*, 342, 61-81.
2. Cárdenas, M., Lay, S., González, C., Calderón, C. y Alegría, I. (2010). Inventario de Sexismo Ambivalente: Adaptación, validación y relación con variables psicosociales. *Revista Salud & Sociedad*, 1 (2), 125-135.
3. Castro, L. y Lavigne O. (2003). Los mitos sexuales, el velo oscuro en la educación del rol de género. *Revistas Universidad de Oriente*, 101, 281-286.
4. Consejo Nacional para la Cultura y el Arte. (2009) *Informe Adolescentes Con Cultura Estilo de vida de los estudiantes adolescentes de El Salvador. 01.* El Salvador: Autor
5. Córdón-Colchón, J. (2008). Mitos y creencias sexuales de una población adolescente de Almendralejo. *Revista Matronas Profesión*, 9 (3), 6-12.
6. Friedrich E. (1970). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado.* 4ª edición. Moscú: Editorial Progreso.
7. Fuertes, A., Ramos, M. y Fernández, A.A. (2007). La coerción sexual en las relaciones de los y las adolescentes y jóvenes: naturaleza del problema y estrategias de intervención. *Revista Apuntes de Psicología*, 25 (3), 341-356.
8. García-Vega, E., Menéndez, E., García, P. y Fernández, R. (2010). Influencia del sexo y del género en el comportamiento sexual de una población adolescente. *Revista Psicothema*, 22 (4), 606-612.

9. Latorre, A. (2007). *La investigación acción conocer y cambiar la práctica educativa*. 4ª edición. Barcelona: Editorial Graó.
10. López, F., Fernández-Rouco, N., Carcedo, R.J., Kilani, A. y Blázquez, M.I. (2010). La evolución de la sexualidad prepuberal y adolescente: diferencias en afectos y conductas entre varones y mujeres. *Revista Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia*, 5, 165-184
11. Martínez, I., Bonilla, A., Gómez, L. y Bayot, A. (2008). Identidad de género y afectividad en la adolescencia: asimetrías relacionales y violencia simbólica. *Revista Anuario de Psicología*, 39 (1), 109-118.
12. Martínez, J.L., Orgaz, B., Vicario-Molina, I., González, E., Carcedo, R.J., Fernández-Fuertes, A.A. y Fuertes, A. (2011). Educación sexual y formación del profesorado en España: diferencias por sexo, edad, etapa educativa y comunidad autónoma. *Revista de Formación del Profesorado e Investigación Educativa*, 24, 37-47.
13. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de El Salvador. (2008). *Iniciativa Iberoamericana Adolescentes y Jóvenes Saludables: Fortaleciendo la Respuesta Integrada del Sistema de Salud para Adolescentes y Jóvenes*. El Salvador: Autor
14. Muñoz, M.A. y Revenga, M. (2005). Aprendizaje y Educación Afectivo-Sexual: Una revisión de los planteamientos iniciales del aprendizaje de las cuestiones sexuales. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 10 (12), 45-56.

15. Ortega, V., Ojeda, P., Sutil, F. y Sierra, J.C. (2005). Culpabilidad sexual en adolescentes: Estudio de algunos factores relacionados. *Revista Anales de Psicología*, 21, 268-275.

Sitios Web:

16. *Adolescentes jóvenes educación sexual vida pareja estabilidad relación parejas jóvenes*. (1999). Recuperado: 2013, 02 de Marzo, Disponible en: [http://www.emagister.com/curso-adolescentes-jovenes-educacion-sexual-vida-pareja-estabilidad-relacion-parejas –jovenes.htm](http://www.emagister.com/curso-adolescentes-jovenes-educacion-sexual-vida-pareja-estabilidad-relacion-parejas-jovenes.htm)

17. Agencia católica de informaciones. (1991). *Todo sobre el aborto*. Recuperado: 2013, 05 de Mayo, Disponible en: <http://www.aciprensa.com/aborto/index.html>

18. Centro de orientación para la educación de la sexualidad en el salvador. (2013). *Información de infecciones de transmisión sexual*. Recuperado: 2013, 15 de Julio, Disponible en: <http://www.conasida.org.sv/index.php/informate/sabes-que-son-las-its-y-el-vih>

19. *Definición de embarazo precoz*. (2008). Recuperado: 2013, 10 de Enero, Disponible en: <http://definicion.de/embarazo-precoz>

20. Mollo, I. (2012) *La revolución de los cuidados: educar en igualdad*. Recuperado: 2012, 15 de Mayo, Disponible en: <http://www.educarenigualdad.org/material/list/currentPage3>

21. *Qué es el alcoholismo*. (2005). Recuperado: 2012, 20 de Octubre, Disponible en: <http://www.misrespuestas.com/que-es-el-alcoholismo.html>

22. Rodríguez S. (2010). *Investigación Acción*. 3ª edición. 3-26 Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado: 2012, 10 de Febrero, Disponible

en:http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

23. Rubin, G. (1984) *Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad*. Recuperado: 2012, 11 de Mayo, Disponible en: <http://webs.uvigo.es/xenero/profesorado/beatrizsuarez/rubin.pdf>

24. Ruiz, J. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. 51-80 Bilbao: Universidad de Duesto. Recuperado: 2012, 06 de Febrero, Disponible en: <http://www.iiicab.org.bo/Docs/doctorado/dip3version/M23raVDrErichar/investigacion-cualitativa.pdf>

25. *Sexo en la antigüedad*. (2002). Recuperado: 2013, 06 de Abril, Disponible en:<http://www.teledocumentales.com/sexo-en-la-antigüedad-%E2%80%93edad-de-piedra/>

Referencias Bibliográficas:

26. Asamblea Legislativa de la República de El Salvador, (2009) *Código de Familia. Decreto Legislativo No. 39*. Publicado en el Diario Oficial No. 121, Tomo 384. El Salvador

27. Barragán, F. (1999) *La educación sexual y la educación secundaria obligatoria, enseñar a crear o aprender a crear*. Junta de Andalucía. España

28. Bussil, L (1977) *Sexo y sexología desde la prehistoria a nuestros días*. Minerva Med. 3, 29-37

29. Castro Morales, J. (2001) *Niños, niñas y adolescentes. Exclusión y desarrollo psicosocial*. (Ed.), 4, 12-18

30. Centro de Estudios Sociales y Publicaciones-CESIP. (1995) *Educación en sexualidad es promover el bienestar de los niños*, Guía metodológica Conociéndonos. Lima, 1ra. Edición

31. García, E., Menéndez, E., García, P. & Fernández, R. (2010) *Influencia del sexo y del género en el comportamiento sexual de una población adolescente*, 1, 56-60
32. Haley, J. (1985) *Trastornos de la emancipación juvenil y la terapia familiar*. Buenos Aires: Amorrortu, 1, 102-120
33. Ituarte, Á (1994) *Adolescencia y personalidad*. México, 14 (3), 179-184
34. Padrón Morales, M. (2009) *Libro Blanco sobre Educación Sexual, Manual de Educación Sexual para Jóvenes*, 1, 8-14
35. Secretaría General Iberoamericana. (2008) *Nuevos desafíos con las y los Jóvenes de Iberoamérica*, 1, 16-24

ANEXOS

ANEXO 1: RECONOCIMIENTO

¿Cuál es el Problema?

Que en los adolescentes del Centro Escolar Católico San Sebastián del Municipio de Cojutepeque Departamento de Cuscatlán; se está manifestando el fenómeno de la práctica de las relaciones sexuales a temprana edad.

¿Qué ocurre?

Se están manifestando el fenómeno de los embarazos precoces en el Centro Escolar antes mencionado, y es preocupante debido a que esta situación provoca de tal manera el abandono de los estudios, la baja autoestima de los adolescentes, el descrédito por parte de los padres, que posteriormente abandonaran su responsabilidad con ellos. Viéndose los adolescentes obligados posiblemente a abandonar a su hijo dándolo en adopción o peor aun provocándole la muerte con la práctica del aborto.

¿En qué sentido es un problema?

Se vuelve un problema debido a la carencia de una formación concreta sobre el tema de la sexualidad, permitiendo que no comprendan y reflexionen sobre las erróneas actitudes que están tomando actualmente y es que, quienes empiezan a experimentar la sexualidad sin una coherente formación se encuentran con una serie de dificultades que afectan su formación y su desarrollo social. Sienten vergüenza por preguntar sobre el tema y eso tiende a generar la práctica temprana de las relaciones sexuales. Más hoy en día, que los padres y madres viven afanados en sus labores y poco saben de sus hijos. La sexualidad es una de las grandes curiosidades que presentan los individuos en la etapa de la adolescencia, esto mismo afirma, que al existir una ignorancia y no el conocimiento de los temas sexuales se puede llegar al infortunio sexual.

Hay que tomar muy en cuenta la magnitud de este fenómeno puesto que provoca el aumento por decirlo así: la tasa de los abortos en la sociedad, la población de los estudiantes que no culminan sus estudios académicos, la cantidad de

adolescentes con bajo rendimiento académico, el nivel de niños abandonados o dados en adopción, el número de jóvenes que emigran hacia los Estados Unidos ya sea por evadir o cumplir la responsabilidad de ser padres y la cifra de hogares desintegrados.

¿Cómo es percibido?

La apreciación del problema en el Centro Escolar se identifica con la consecuencia de la práctica de las relaciones sexuales a temprana edad las cuales son: deserción escolar, falta de superación personal, madres o padres solteros enfrentándose a grandes carencias y dificultades, agresiones por parte de su familia y del entorno teniendo con ello menos oportunidades de conseguir un empleo, interrupción de su vida adolescente, dificultad para independizarse económicamente; quedando expuestos a la explotación, violencia y dependencia familiar si se le permite, los padres adolescentes no tiene la suficiente madurez para sostener un hogar, ni los valores oportunos que les permita priorizar problemas o soluciones, por lo cual, si logran cuidar bien a su hijo se sentirán satisfechos como padres, pero en lo más individual tendrán añoranza de hacer lo mismo que un adolescente sin hijos; esta falta de organización de valores es típico de la etapa, pues los adolescentes se encuentra en un proceso de cambio y desarrollo, durante el cual van incorporando una nueva concepción del mundo, pero aún se guía por criterios valorativos externos y convicciones inestables, estereotipadas y variables.

¿Cuáles son sus causas?

La falta de control en las emociones e impulsos sexuales, el desconocimiento, la mala información sobre el tema de la sexualidad debido a que muchos padres tienen vergüenza, miedo o ambas cosas a la hora de hablar de sexualidad con sus hijos ya sea porque no saben qué explicarles a sus hijos sobre sexualidad, la falta de valores personales, e inseguridad, la presión que muchas veces ejercen los grupos de amigos para que practiquen el acto sexual, la influencia cultural que los

rodea, los niños y adolescentes se encuentran rodeados de material pornográfico, tanto en la televisión, como en el cine, la música, publicidad de cualquier producto, en revistas, internet y en los lugares de diversión y distracción a los que los adolescentes asisten con frecuencia, cuyos mensajes despiertan el interés por explorar lo desconocido. Por lo cual se necesita educar mejor a los alumnos con respecto a la educación sexual. Cuando una persona experimenta este tipo de situaciones presenta una baja autoestima lo que se traduce en una serie de problemas psicológicos que desorganizaran su estabilidad emocional.

¿Qué importancia tiene?

La importancia de este tema es muy fundamental debido la necesidad de formar a los adolescentes con los debidos conocimientos que provoquen actitudes de responsabilidad las cuales busquen la prevención de los problemas que conlleva el tener relaciones sexuales a temprana edad, como a la vez en gran medida aclarar las dudas sobre lo que han generado los mitos y tabúes que rodean el tema, creando en cierta forma una falsa imagen de lo que es una sexualidad bien entendida. La televisión, radio, canciones, películas, anuncios y otros medios están presentando con una visión desligada de los valores humanos, información deformada, pobre, vulgar, o francamente aberrante que al final está ocasionando la perdida de las actitudes positivas de los adolescentes.

Por eso mismo los docentes que estén encargados de informar y educar a los estudiantes deberían estar capacitados sobre la sexualidad humana, la ética, la moral y así puedan de una forma adecuada impartir a los estudiantes estos conocimientos. Además su importancia y comprensión debe radicar en la concientización de los alumnos en que esta información es de mucha importancia en la construcción de su personalidad y sexualidad.

Intereses del Centro Escolar

- ✓ Es de suma importancia que los adolescentes sean orientados como a la vez que se motiven a superarse a través del estudio.
- ✓ Que los alumnos reflejen cambios de conducta positiva y así tomen muy en cuenta lo necesario que es que empiecen a formular su propio proyecto de vida estable y sano
- ✓ Que se conozcan temas de sumo interés para así lograr una educación sexual integral con valores morales y basada en el respeto.
- ✓ Participen en el proyecto ayudando en gran manera a fortalecer la información de la educación sexual.

Situación Deseable

Que los adolescentes del Centro Escolar sean responsables con su vida sexual, y donde también el proceso de formación sobre educación sexual sea capaz de transformar en conducta positiva su accionar, permitiendo que reflexionen a cerca de su personalidad, su integridad física y moral llevándoles a un aprendizaje sano que permita en cierta manera la disminución de consecuencias no deseadas como embarazos o enfermedades de transmisión sexual.

ANEXO 2: DIAGNOSTICO

Nombre de la Institución:

Centro Escolar Católico San Sebastián

Ubicación del Problema:

Distrito: 07-02

Código: 88076

El Centro Escolar Católico San Sebastián, se encuentra ubicado en Final Colonia Fuentes Calle al Estadio de Cojutepeque.

Misión

Somos una Institución líder en la enseñanza de niños/as y jóvenes que trabajan en unidad con la comunidad.

Visión

Institución formadora de niños/as y jóvenes con excelencia académica que practiquen valores morales, cívicos y espirituales.

La Institución educativa fue fundada en 1951 en, en el departamento de Cuscatlán municipio de Cojutepeque por el Padre Rosendo Alvarenga, la cual era una escuela de niños, empezó con 1° y 2° grado atendidos por las hermanas de el sacerdote, seguidamente después de unos años se fortaleció hasta el 6° y posteriormente se dio la oportunidad de poder atender hasta el tercer ciclo en 1970, que a su vez se convirtió en una escuela mixta y solo se atendía a las clases sociales alta y media, puesto que era una escuela privada. Después de varios años, el ministerio de educación valoró esfuerzos y papelería introducida para que fuera público y así poder atender a la clase baja como lo son las zonas rurales como el carrizal, ojo de agua, las pilas y zonas cercanas.

Se identifica por ser una institución católica, donde buscan formar generaciones con una amplia visión dinámica, creativa, humanista, solidaria, colaboradora, respetuosa, honesta que practica el amor al prójimo, la patria y Dios; y que a su sea capaz de transformar la sociedad.

Cuenta con un personal docente adecuado el cual desempeña en su labor educativa. El 95% gozan de nombramiento oficial y en 5% el organismo interno de la institución se encarga de su contratación. Entre este personal se encuentran docentes que imparte asignaturas específicas como Educación Física, Educación Artística, Inglés. Además se preocupan por el fomento de principios cristianos tanto al nivel del alumnado como con padres y madres de familia y docentes. Una de sus fortalezas es el aula de apoyo y atención Psicológica que es atendida por un especialista en el área.

Tamaño de la planta estudiantil: 527

Tamaño de la planta docente: 16

Composición de personal docente: La mayor parte del personal docente (el 75%) poseen experiencia laboral entre 5 y 20 años. El 25% inician su labor educativa.

Composición según género: 4 Masculinos 12 Femeninos

Tipo de población estudiantil atendida: Se atienden niños y niñas; 280 alumnos/as en el turno de la mañana y 245 alumnos/as por la tarde.

Niveles Educativos atendidos: de 1° a 9° grado.

Condición Socioeconómica de la población atendida: La mayor parte de la población, el 80% de los alumnos son de escasos recursos económicos y el 70% de ellos viven en el área rural

Contexto en el que se desenvuelven los padres de los menores: oportunidades productivas, empleo, desempleo, muchos de ellos se dedican a la agricultura,

otros a las ventas en el Mercado Municipal de Cojutepeque, en Maquilas y Trabajos Informales.

La ubicación geográfica del Centro Escolar está focalizada por la alcaldía y la unidad de salud como zona de riesgo delincriminal. El desempeño académico a nivel institucional es Medio en cuanto a los estudiantes. Están viendo la necesidad de innovar el desempeño institucional de acuerdo a la demanda estudiantil, ya que se presenta un alto nivel de desinterés por parte de los estudiantes en cierta manera. El 95% de los estudiantes logra culminar el año escolar. Un 4% pertenece a la deserción debido muchas veces por los embarazos en los adolescentes, como también por trabajo, desinterés por estudiar agregando también a estos el cambio de domicilio y el 1% que no culmina sus estudios se apegan a la sobre edad y la repitencia. El espacio del terreno es amplio pero hace falta más infraestructura como aulas ya que la población va en aumento cada año.

Opciones Metodológicas Empleadas en el Centro Escolar

Lectura comprensiva, Equipo de Trabajo, Aplicación de Cuestionario, Trabajos de Investigación, Expresión Libre, Socio dramas, Experimentos, Carteles, Dinámicas Grupales en el Aula, Análisis del Cuaderno de Clases, Creación de Narraciones, Cuentos y Fábulas.

Criterios de Evaluación del Centro Escolar

- Asistencia
- Participación
- Actividades
- Exámenes
- Pruebas Orales y Escritas

Priorización de Necesidades

De acuerdo con la información obtenida al encuestar a los/as estudiantes de 9° del Centro Escolar Católico San Sebastián, de la ciudad de Cojutepeque, departamento de Cuscatlán.

Se puede constatar que un 90% de los estudiantes ignoran el significado de la mayoría de las preguntas escritas en las encuesta, ejemplo de ello, al consultarles sobre ¿Qué son Medios de Comunicación? ¿Qué es la Abstinencia? ¿Qué es la Educación Sexual? ¿Qué es un Embarazo Precoz? Sus respuestas fueron sin sentido, con incoherencia o fuera de lógica. Se comprende con esto que los estudiantes del Centro Escolar carecen de mucha información con respecto al tema de la Educación Sexual y los Embarazos Precoces reflejando así de que en la institución se ha evadido esta información, la cual, debe formar parte de su formación como estudiantes. Dejando una curiosidad que los impulsa a investigar de manera desordenada e inclusive hasta llegar a experimentar irresponsablemente las relaciones sexuales, sin considerar los problemas o consecuencias a los que los podría llevar.

Se sobreentiende que la necesidad es grande, por lo tanto se prioriza que es de gran importancia tomar cartas en el asunto, para así darle una respuesta favorable a este fenómeno, dejando así claro de que se debe trabajar con este grupo de alumnos sobre los temas antes mencionados. Implementando un plan de mejora que busque orientar y despertar en los alumnos actitudes positivas, las cuales, servirán a su formación, tanto académica como de personalidad. Se tomará en cuenta los aportes de padres de familia y docentes los cuales serán parte fundamental en este proceso y así lograr que los estudiantes tengan un espacio de confianza con sus padres y maestros.

Planteamiento Del Problema

La sexualidad es la expresión psicosocial de la persona como seres sexuales en una sociedad, cultura y tiempos determinados. Es decir es la forma como las personas viven su condición de mujer o de hombre, según el aprendizaje socio cultural o el control social al que están expuestos, supone un aprendizaje de cultura que incluye normas y valores morales, la autoestima y el respeto. Esto ha tomado auge al grado de que esta clase de conocimientos se imparten, principalmente en temas de educación familiar, biología y psicología, se notan los principios básicos de la sexualidad y planificación familiar, visto desde la óptica biológica y psicológica con contenidos mínimos que no llegan a los estudiantes. Debido a esto los estudiantes del Centro Escolar Católico San Sebastián del Municipio de Cojutepeque, por la falta de una verdadera educación sexual que les garantice el aprendizaje o la experiencia, tienen que recurrir a la literatura de revistas con desnudos y actitudes poco honestas, el cine, videos pornográficos e internet, que en su particularidad contribuyen a desviar el verdadero conocimiento, lo cual, debe merecer mayor atención en la institución educativa. Y es que una época que comprende entre los 12 años a los 19 años, es un período de rápidos cambios, el desarrollo físico es solo una parte de este proceso, porque los adolescentes afrontan una amplia gama de requerimientos psicosociales: independización de los padres, consolidación de las cualidades necesarias para relacionarse con los compañeros de la misma edad, incorporación de una serie de principios éticos aplicables a la realidad practica, fomento de las capacidades intelectuales y adquisición de una responsabilidad social e individual básica por nombrar solo algunos. Pero a la vez que el adolescente se encara con tanta compleja sucesión de dificultades concernientes a su evolución como ser humano, debe dirimir su sexualidad aprendiendo el modo de adaptarse a los cambiantes, sentimientos sexuales, descubriendo la manera de identificar el amor y asimilando los necesarios conocimientos para impedir que se produzca un embarazo no deseado. No es extraño que en ocasiones el adolescente sea víctima de conflicto, sufrimiento y desconcierto. Cuando hay falta de atención a los hijos ya sea por la

separación de los padres, delegando u descuidando su rol; los jóvenes crecen carentes de valores morales que guíen sus conductas.

En el hogar, la escuela o la comunidad donde reside el centro escolar no existe la suficiente educación sobre el comportamiento sexual responsable e información clara específica sobre las consecuencias del intercambio sexual como lo son: el embarazo, infecciones de transmisión sexual y efectos psico-sociales. Por lo tanto, gran parte de la educación sexual que los adolescentes reciben viene a través de filtros desinformados o de compañeros carentes de formación. La dificultad en el uso de anticonceptivos por parte de los adolescentes se magnifica por el hecho de que la responsabilidad y la iniciativa recaen fundamentalmente en la mujer que, con frecuencia es la que tiene menos experiencia en tomar decisiones. Un problema más difícil y de efectos contraproducentes se presenta en los grupos de amistades, debido a que, presionan e estimulan para que practiquen la actividad sexual, mientras las influencias morales son muy carentes o peor aun pobres de información. El que los adolescentes no reciban una preparación adecuada para su vida sexual los hace potencialmente vulnerables ante, el embarazo no planificado como también a las infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH- SIDA.

La importancia de formar a esta población de adolescentes con conocimientos que les permitan hacer elecciones responsables en sus vidas, particularmente en un contexto de alta exposición a materiales sexualmente explícitos como el Internet y otros medios es urgente y necesaria. Una educación positiva en sexualidad representa un elemento vital en la prevención. Si bien no es realista esperar que un programa educativo logre por sí solo erradicar los riesgos que plantea el VIH y otras ITS, pero en el caso de un embarazo no planificado y la actividad sexual irresponsable, una formación adecuadamente diseñada e implementada puede contribuir a reducir algunos de estos riesgos y vulnerabilidades fundamentales. Esta formación efectiva en sexualidad es importante dado el impacto que tienen los valores culturales y las creencias religiosas de todas las personas,

particularmente en los adolescentes, debido a que como están en un proceso de formación académica, pueden llegar a la comprensión de este tema y en el manejo de relaciones con padres, madres, docentes, otras personas adultas y sus comunidades. La información errónea que actualmente existe representa una amenaza para la vida y la educación en sexualidad, esta es una responsabilidad que debe asumirse en el centro educativo, interpretada en su forma más simple, los maestros y maestras, deben trabajar en colaboración con los padres, madres y comunidades con el fin de garantizar la protección y bienestar de los adolescentes.

Este tipo de educación es responsabilidad de toda la escuela en aspectos relacionados con la enseñanza formal, pero también en términos de reglamentación y prácticas escolares a nivel nacional; en el currículo y los materiales de enseñanza y aprendizaje deben ser una parte esencial del mismo. Además, aunque el adolescente tiene los impulsos sexuales aumentados, ni el cuerpo ni la personalidad están suficientemente desarrollados para responsabilizarse de otro ser, los padres adolescentes frenan su crecimiento y desarrollo, corriendo el riesgo de un parto prematuro. Evitar la educación sexual contribuye a la proliferación de problemas sociales tales como la prostitución, relaciones pre maritales y extramaritales, divorcio, embarazo en madres adolescentes, aborto. Hay que orientarse a los adolescentes sobre los procesos de desarrollo y de madurez sexual con un alto criterio sobre el sexo, y conducirlos a aceptar conscientemente de que hay un proceso de formación donde se puede conocer acerca de sus inquietudes y convertir esa relación humana en una salud mental adecuada.

ANEXO 3: INSTRUMENTO ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACEDNTRAL
DEPARATAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



Entrevista

Objetivo: Conocer como los docentes del Centro Escolar Católico han considerado las Temáticas sobre el problema del embarazo precoz en la institución y saber sobre sus posibles soluciones a futuro.

Cargo Académico: _____

¿Cómo Centro Educativo qué tan importante ha resultado el que se haya impartido temáticas referente al problema de los embarazos a temprana edad?

¿Cómo docente ha encontrado transparencia en las temáticas expuestas a los adolescentes de noveno grado?

¿Cómo Docente del Centro Educativo cual es su reacción al conocer la existencia del problema de los embarazos a temprana edad en la institución?

¿Cómo considera que los alumnos ven el problema del embarazo precoz en el Centro Educativo?

¿Cómo Centro Escolar desearían que la información que refiere al tema de los embarazos a temprana edad fuera más amplia?

¿Dentro de la institución como docente tomaría muy en cuenta el tener un cierto compromiso de hablar o exponer temas a los estudiantes referentes de la sexualidad humana?

ANEXO 4: INSTRUMENTO ENCUESTA DIRIGIDA A ALUMNOS

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACEDNTRAL
DEPARATAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



Encuesta

Objetivo: Conocer que tan importante ha sido para los estudiantes de 9° del Centro Escolar Católico San Sebastián del Municipio de Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán, la implementación del Programa de Educación Sexual.

Fecha: _____

Sexo: H _____ M _____

1.- ¿Qué es para ti la Educación Sexual?

2.- ¿Qué tan importante ha sido para ti el que en el Centro Escolar se impartan temas sobre la educación sexual?

3.- ¿Ha tu parecer ha sido satisfactorio el que hallas conocido sobre los temas expuestos?

Si _____ No _____ ¿Por qué?

4.- ¿Qué tema fue el que más te llamo la atención, y cuál fue la razón?

5.- ¿Es necesario para ti que como personas le tomemos la importancia necesaria a la educación sexual?

6.- ¿Consideras que si en las escuelas hubiera educación sexual libre y adecuada se evitaría el embarazo precoz?

7.- ¿Crees que la Abstinencia es el mejor método de prevención que ayuda a evitar el embarazo precoz?

Si _____ No _____

¿Por qué?

8.- ¿A tu parecer cual método es el que como sociedad se utiliza más para disminuir los embarazos a temprana edad?

9.- ¿Te gustaría que en tu Centro Educativo se fortaleciera a un más el proceso la de educación sexual? Si _____ No _____ ¿Por qué?

ANEXO 5: INSTRUMENTO GUÍA DE OBSERVACIÓN

GUIA DE OBSERVACION

Nombre: Programa de Formación sobre Educación Sexual, Diseñado para Ayudar a Disminuir El Embarazo Precoz en los Adolescentes del noveno grado del Centro Escolar Católico San Sebastián Del Municipio De Cojutepeque, Departamento De Cuscatlán Comprendido en el periodo De 2012-2013

Responsables: Leidy Astrid Amaya Rivas
José David Paniagua Hernández

FECHA: _____ **GRADO:** _____

OBJETIVOS: conocer las actitudes que los alumnos tienen al hablar sobre la educación sexual, y evidenciar como cambiaría la vida de ellos al padecer esta problemática.

PREGUNTAS	MUCHO	POCO	NADA
1) Expresan con claridad sus ideas			
2) Sus ideas son congruentes al tema expuesto			
3) Manejan apropiadamente la información del tema			
4) Responden adecuadamente a las preguntas			
5) Usan el tono de voz adecuado			
6) Todos los alumnos conocen del tema			
7) La receptividad del contenido			
8) Expresan sus conclusiones			
9) Se observan cambios considerables en las actitudes de los estudiantes			

Observación:

ANEXO 6: INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO

Nombre: Programa de Formación sobre Educación Sexual, Diseñado para Ayudar a Disminuir El Embarazo Precoz en los Adolescentes del noveno grado del Centro Escolar Católico San Sebastián Del Municipio De Cojutepeque, Departamento De Cuscatlán Comprendido en el periodo De 2012-2013

OBJETIVOS: es evidenciar el ambiente que los alumnos expresan al hablar de las temáticas del embarazo precoz y sus consecuencias.

DIA	
HORA	
TECNICA	
LUGAR	
ACTIVIDAD ESPECIFICA DEL GRUPO INVESTIGADOR	
LOGROS	
LIMITANTES	
CONCLUSION	
ANALISIS	

ANEXO 7: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACEDNTRAL
DEPARATAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**



Programa de Formación sobre Educación Sexual, Diseñado para Ayudar a Disminuir El Embarazo Precoz en los Adolescentes del noveno grado del Centro Escolar Católico San Sebastián Del Municipio De Cojutepeque, Departamento De Cuscatlán Comprendido en el periodo De 2012-2013”

Responsables: Leidy Astrid Amaya Rivas
José David Paniagua Hernández

Generalidades del programa:

Lugar: Centro Escolar Católico San Sebastián Del Municipio De Cojutepeque
Departamento De Cuscatlán.

Fecha de realización: Abril a Julio

Total de horas: 60

Descripción general del programa

La intervención se centrará en ejecutar un proceso de formación que fortalezca el conocimiento existente sobre educación sexual en los alumnos de 8° y 9° grado del Centro Escolar Católico de San Sebastián del Municipio de Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán, y así alcanzar que los mismos logren cambios de actitudes que les puedan permitir valorarse como personas, y a la vez la responsabilidad se vuelva como su principal guía para poder desarrollarse.

La época de la adolescencia es una etapa en la cual las personas experimentan diversos cambios como lo son físicos y psicológicos estos mismos forman parte de su socialización moral, muchas veces esta información si no es lo debidamente adecuada se vuelve en provocante de fenómenos sociales. En este caso podemos mencionar que en la actualidad dichos adolescentes están siendo encausados a través de los medios de comunicación, amigos, internet, música, a la imitación de modelos y desequilibrios cognoscitivos en lo que se refiere a la práctica de las relaciones sexuales; y es que es muy temprana la edad en la cual estos adolescentes están tomando la decisión de experimentar el acto sexual, sin tomar en cuenta que esta acción los puede llevar a obtener embarazos no deseados como a la vez enfermedades de transmisión sexual. Para ello se pretende desarrollar una formación que proponga a los alumnos el moderar su actual estilo de vida, proponiéndoles una conducta positiva con contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que defina para ellos el orden que se debe seguir en lo referente a la práctica de la actividad sexual. Utilizando la técnica de charlas, la exposición de videos, estudios de casos y así poder enriquecer sus conocimientos, permitiendo con esto que el adolescente actúe responsablemente y sepa ante todo los riesgos que conlleva el tener relaciones a muy temprana edad.

Objetivos

Objetivo General:

Analizar el comportamiento que expresan los alumnos con respecto al tema de la práctica de las relaciones sexuales a temprana edad e inducirles a practicar valores humanos que les ayuden a mejorar su actitud.

Objetivos Específicos:

- Motivar a los alumnos a que deseen practicar valores humanos, y así puedan moderar su accionar actual en la vida cotidiana.
- Establecer las relaciones interpersonales adecuadas para una buena realización del programa.
- Alcanzar la aceptación por parte de los alumnos como a la vez conseguir que por medio del programa se desarrollen actitudes positivas de autocuidado, respeto mutuo y responsabilidad.

Contenidos

1. La Adolescencia

1.2 Desarrollo, Cambios Físicos y Hormonales

1.3 Aptitudes y Comportamiento de los Adolescentes dentro del Hogar y la Escuela

1.4 Perspectiva Juvenil

1.5 La Adolescencia y el Sexo

2. Relaciones Sexuales Entre Adolescentes Sin Protección Y Sus Posibles Consecuencias

2.1 Convivencia de Parejas Adolescentes

2.2 Embarazo Precoz y sus Consecuencias

2.2.1 Deserción Escolar

2.2.2 Falta de Apoyo Familiar y Baja Autoestima

2.2.3 Aborto, Alcoholismo, Drogadicción, Prostitución, Hurto, Emigración; como Posibles Soluciones

2.3 Enfermedades de transmisión Sexual, su historia y sus efectos en las relaciones sexuales sin protección.

3. Autoestima, Responsabilidad y Práctica De Valores

3.1 Calidad y proyecto de vida que presentan los adolescentes en la actualidad

3.1.1 Perspectiva de la vida según las clases sociales.

3.2 Como vivir de manera Responsable

3.3 Alienación Social y sus Efectos

3.4 Desarrollo Personal a través de la Práctica de Valores

4. Educación Sexual en La Familia

4.1 Antecedentes Históricos de la Educación Sexual

4.2 Definición de Educación Sexual

4.3 Sexualidad en la Familia

4.4 Los Roles Dentro del Hogar

4.5 El Peligro de la Mentira y de las Fantasías por parte de los Padres en la explicación del tema de la sexualidad

5. La Escuela y la Educación Sexual

5.1 La Educación Sexual En El Marco De La Educación Para La Salud Y La Maduración Psicoafectiva De La Persona

5.2 Evolución de la Sexualidad Juvenil

5.3 La Educación Sexual Plenamente Adaptada A La Configuración Del Plan Docente

5.4 Educación Sexual Basada en la Abstinencia

5.5 La Relación Entre Padres Y La Escuela Entorno A La Educación Sexual.

Metodología

La metodología a implementar para poder desarrollar el programa de formación y concientización y así elevar la calidad de vida, e influencia del entorno educativo en adolescentes del noveno grado 2012- 2013, y así poder evitar el embarazo precoz en el Centro Escolar Católico San Sebastián del Municipio de Cojutepeque Departamento de Cuscatlán será la siguiente:

Metodología Constructivista

Con ella se pretende que los adolescentes organicen sus conocimientos con respecto a la formación que se les impartirá, mediante la diversidad de temas referente y que por su naturaleza forman parte y porque no decirlo como factor de la temática que se les expondrá. Y que a su vez esa interrelación entre docente, alumno y contenido sea lo bastante provechosa a través del cambio conceptual. Esta perspectiva de aprendizaje puede situarse en una postura en donde el aprendizaje puede facilitarse en un clima motivacional de cooperación, donde cada alumno construya su aprendizaje con el resto del grupo.

Metodología Participativa

La metodología participativa permitirá concebir y abordar el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera en la cual construya un espacio donde los intervenidos tengan la oportunidad de ser agentes activos en la construcción del conocimiento, logrando así un fortalecimiento la cohesión grupal fomentando un sentimiento de pertinencia en las actividades de reflexión e interrelación:

Alumno - Docente

Alumno – Alumno

Metodología Comunicativa

Con ella se pretende dar a conocer a los alumnos todos los conocimientos con respecto a la educación sexual a través del dialogo donde se verá reflejado parte muy importante de la participación de los mismos, buscando crear así un

conocimiento que contribuya a la transformación de las actitudes negativas; de manera que exista una ruptura de lo tradicional donde solo se les expone sin tomar en cuenta sus opiniones de forma que se les conlleve a la participación y la reflexión conjunta mediante el diálogo igualitario en todo el proceso.

Por escrito: A través de carteles y actividades realizadas dentro del aula

Hablando: Mediante la orientación de contenidos para obtener resultados constructivos.

Técnicas de Enseñanza

- Análisis y Discusión Metacognitiva
- Experiencia Estructurada
- Presentación Oral Ilustrada
- Interrogativa

Horas asignadas por cada contenido:

Serán dos horas las que se utilizarán para desarrollar cada contenido

Recursos

HUMANO	MATERIAL	FINANCIERO
<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de Investigación (Estudiantes Universitarios) • Asesores para Guiar el proceso de investigación • Fuerza de trabajo • Alumnos • Directora y Docentes del Centro Escolar • Esfuerzo 	<ul style="list-style-type: none"> • Viajes para Entrevistas • Impresiones • Folletos • Libros • Páginas web • Pliegos de Papel Bond • Plumones • Lapiceros • Resma de Papel Bond • Otros 	<p style="text-align: right;">\$ 15.00</p> <p style="text-align: right;">\$ 25.00</p> <p style="text-align: right;">\$ 25.00</p> <p style="text-align: right;">\$ 25.00</p> <p style="text-align: right;">\$ 25.00</p> <p style="text-align: right;">\$ 10.00</p> <p style="text-align: right;">\$ 5.00</p> <p style="text-align: right;">\$ 3.00</p> <p style="text-align: right;">\$ 10.00</p> <p style="text-align: right;"><u>\$ 20.00</u></p> <p style="text-align: right;">TOTAL \$ 168.00</p>

ANEXO 8: FOTOGRAFÍAS DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

- Inicio del programa de formación sobre educación sexual en el Centro Escolar Católico San Sebastián



- Exposición de videos a alumnos sobre el comportamiento Adolescente



- Grupos de trabajo para debatir las consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual





- Grupos de trabajo con alumnos para debatir las consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual





- Ponencia sobre estereotipos y tabúes sociales





- Evidencia de acompañamiento por parte de docentes durante todo el desarrollo del programa de formación



