



**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

**RECTOR**

Msc. ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO

**VICERRECTORA ACADÉMICA**

Msc. ÓSCAR NOÉ NAVARRETE

**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

DRA. ANA LETICIA ZA VALETA DE AMAYA

**SECRETARIA GENERAL**

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

LIC. JOSÉ RAYMUNDO CALDERÓN MORÁN

**DECANO**

Msc. NORMA CECILIA BLANDÓN DE CASTRO

**VICEDECANA**

LIC. ALFONSO MEJÍA ROSALES

**SECRETARIO DE LA FACULTAD**

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PERIODISMO**

LIC. ROBERTO ANTONIO MAZA EMÉSTICA

**JEFE DE DEPARTAMENTO**

Msc. YUPILTSINCA ROSALES CASTRO

**COORDINADOR GENERAL DE LOS PROCESOS DE GRADO**

Msc. CARLOS ERNESTO DERAS CORTEZ

**DOCENTE DIRECTOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la fortaleza e iluminación para concluir una etapa importante en mi vida.

Especialmente a mis padres Maritza Elizabeth Molina Flores y José David Urías Estupinian por el apoyo incondicional y los consejos oportunos y muy afectuosamente a mis hermanos Ernesto Urías y Mario García.

Agradezco a Ivania Tepata Escalante, compañera de estudios y amiga con la que concluimos este sueño.

A Rogelio Antonia Perla por motivarme a Seguir siempre adelante cuando el camino parece complicado.

Al personal docente del departamento de periodismo que con su dedicación me dieron las herramientas para desenvolverme en la profesión de periodismo, especialmente al Msc. Ernesto Deras por su apoyo en el trayecto final de este trabajo.

David Elías Urías Molina

## **AGRADECIMIENTO**

Por mi propia fortaleza y voluntad nada sería posible, por eso agradezco a Dios quien ha tenido infinito amor para regalarme su Santo Espíritu y poder culminar esta faceta académica.

Agradezco a mi padre Jorge Alberto Tepata Chínco porque hizo todo lo humanamente posible para darme lo necesario. Su ejemplo, su carácter y su trabajo me dictaron el camino para ser una mujer de bien.

También agradezco a mi madre Marta Lidia Escalante Martínez, quien con su humildad y carisma me motivó a diario a culminar esta licenciatura y además quien en su labor de madre, ha sido un pilar fundamental en todos los ámbitos de mi vida.

Así mismo, agradezco a mi hermano, pero especialmente a sus hijos Alejandra y Jorge porque ellos ponen el color, el sabor y las sonrisas a mis días.

Especialmente también agradezco a mi esposo José Israel Hernández, mi ayuda idónea para llegar hasta el final de esta etapa académica.

A mis maestros que donaron su conocimiento para mi formación, con especial afecto al Msc. Ernesto Deras.

Martha Ivania Tepata Escalante.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	vii
<b>1. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO</b>	
1.1 Planteamiento del problema.....	9
1.2 Delimitación espacio- tiempo.....	16
1.3 Tipo de investigación.....	16
<b>2. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>17</b>
<b>3. OBJETIVOS.....</b>	<b>20</b>
<b>4. CONSIDERACIONES TEORICO CONCEPTUALES</b>	
4.1 Antecedentes del objeto de estudio.....	21
4.2 Perspectiva o paradigma teórico.....	24
4.3 Sistema de conceptos.....	26
<b>5. METODOLOGIA</b>	
5.1 Definición de la muestra.....	30
5.2 Determinación y descripción de las técnicas de investigación.....	34
<b>6. EXPOSICION DE RESULTADOS</b>	
6.1 Primera categoría de preguntas: Preguntas Generales.....	35

<b>6.2 Segunda categoría de preguntas: Periodismo Científico y la formación académica.....</b>	<b>45</b>
<b>6.3 Tercera categoría de preguntas: El Periodismo Científico y la parte práctica.....</b>	<b>51</b>
<b>7. REFLEXIONES.....</b>	<b>58</b>
<b>8. CONCLUSIONES.....</b>	<b>67</b>
<b>9. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>73</b>
<b>10. FUENTES DE CONSULTA.....</b>	<b>76</b>
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

La ciencia en la actualidad es el reflejo del conocimiento de hombres y mujeres que buscan el desarrollo de la sociedad, asimismo es la búsqueda de explicaciones científicas a muchas preguntas de los individuos

El conocimiento es la base de los seres humanos para enfrentar fenómenos actuales de diferentes ámbitos, como naturales, económicos, políticos y sociales razón por la que es necesario contar con profesionales de las comunicaciones que estén dispuestos influir de manera positiva en el público.

El periodismo científico es una rama especializada del periodismo tradicional. La constante evolución de los avances de la humanidad en materia de conocimiento lejos de lo empírico merece una constante cobertura periodística o en su defecto una divulgación científica

La conjugación de la ciencia con el periodismo es de mucha importancia, pues esto contribuye a despertar inquietudes acerca de diversos contextos o fenómenos, además de que contribuye en la educación de los integrantes de una determinada sociedad

La formación y educación se puede lograr a través de los mensajes periodísticos que construya un periodista científico, sin embargo en nuestro país el ejercicio del periodismo científico es un campo nuevo que va a demandar un nuevo tipo de comunicador.

En ese sentido en este trabajo se presenta una propuesta para realizar un ensayo propositivo a con el objetivo de construir el perfil idóneo, tanto a nivel académico como a nivel profesional del posible periodista científico.

El contenido de este trabajo se divide en siete apartados. El primero esta dedicado a la Definición del Objeto de estudio, este mismo se subdivide en el Planteamiento del Problema, Delimitación del campo de estudio y tipo de investigación

En el segundo apartado se argumenta la relevancia y necesidad de realizar este trabajo bajo el concepto de Justificación

Un tercer apartado se refiere a los Objetivos generales y específicos que se pretenden alcanzar con el desarrollo del ensayo

Consideración Teórico Conceptuales es el título del cuarto apartado, este incluye los antecedentes del objeto de estudio, el paradigma teórico y el sistema de conceptos, este último contiene las definiciones de los términos claves para la comprensión de la temática de este ensayo.

Además en los siguientes apartados se presenta la Metodología, el cronograma y las fuentes de consulta.

Posteriormente se presentaran fragmentos o frases de los entrevistados para tener la pauta hacia el análisis de las respuestas, ya que a partir de esto podremos reflexionar acerca del estado y necesidad del periodismo científico en El Salvador.



## **1. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

### **“Perfil académico y profesional del posible periodista científico”**

#### **1.1 Planteamiento del problema**

La ciencia y la tecnología en la actualidad se han posicionado en un lugar muy importante de la historia de la humanidad. Desde la era primitiva, el ser humano concibió la ambición de responder a múltiples interrogantes que surgían a partir de la aparición de los fenómenos naturales de su entorno; el clásico ejemplo de la ciencia primitiva es el descubrimiento del fuego.

Muchos profesionales de diferentes áreas han brindado las explicaciones pertinentes acerca del origen, uso y beneficio del fuego, entre estos físicos matemáticos, químicos, antropólogos, historiadores, etc.

Los científicos constantemente generan explicaciones de los diferentes fenómenos naturales y sociales, sin embargo estas explicaciones no terminan de llegar a la sociedad en general, es decir que aparentemente estamos ante una escasa producción científica.

Si no se conoce, no existe. La sociedad carece de información científica decodificada, porque un profesional del área de la química se entenderá perfectamente con otro de su misma área, sin embargo el resto de la población: ¿entenderá con facilidad temas de química?

Es aquí donde debe intervenir la labor de un periodista, decodificando mensajes científicos para encaminar a la sociedad a visualizar que si hay producción científica al servicio de las mayorías, sin embargo cabe otra gran pregunta: ¿Estarán los periodistas o comunicadores actuales preparados para decodificar mensajes científicos?

## **La sociedad del conocimiento**

Según el sub director general de la UNESCO para la comunicación y la información, Abdul Waheed Khan: “el conocimiento en cuestión no solo es importante para el crecimiento económico, sino también para empoderar y desarrollar todos los sectores de la sociedad”<sup>1</sup>

Bajo este contexto se impone un desafío en la esfera periodística: acercar a las audiencias a la ciencia y a la tecnología. Hoy en día la “alfabetización científica”<sup>2</sup> es menester de los comunicadores como una forma de respuesta ante una de sus responsabilidades como es la de educar.

Para los periodistas Robert M. Hazen y James Trefil<sup>3</sup>, el alfabetismo científico constituye el conocimiento que necesitamos para comprender temas públicos y es una mezcla de hechos, vocabulario, conceptos, historia y filosofía. Si usted puede comprender las noticias de los titulares sobre la ingeniería genética y del agujero en la capa de ozono, usted está alfabetizado desde el punto de vista de las ciencias.

Salir del analfabetismo científico implica todo un reto, sin embargo el ejercicio del periodismo científico se presenta como una piedra angular para emprender el camino hacia la alfabetización de la ciencia, en pro de la necesidad del conocimiento que se necesita para comprender el entorno y la realidad que le toca a cada individuo.

El Periodismo Científico es un ejercicio relativamente joven, en América Latina su desarrollo es precario, empezando porque en las universidades salvadoreñas (pública y privadas) no contemplan la formación académica de un productor de mensajes científicos, esto

---

<sup>1</sup> En el marco de la Cumbre Mundial de la Sociedad de la información / Sociedad del conocimiento.

<sup>2</sup> Ciencia y Periodismo en Iberoamérica. Manuel Calvo Hernando, La Insignia, España. Abril 2005.

<sup>3</sup> Citado en Ciencia y Periodismo en Iberoamérica. Manuel Calvo Hernando, La Insignia, España. Abril 2005.

se puede evidenciar en los pensum académicos, pues no aparecen unidades valorativas concernientes a la enseñanza del Periodismo Científico.

Por consiguiente, el productor de mensajes científicos refleja su déficit de conocimiento del Periodismo Científico en lo que produce en su medio. Tal es el caso que las secciones de “Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente / Ecología” apenas alcanzan una frecuencia semanal. Lo anterior convierte a la divulgación científica en una muestra aun más reducida.

La información científica llega a públicos muy reducidos, prácticamente solo a los que tienen acceso a revistas científicas internacionales virtuales o en soporte material. En lo que respecta a la prensa salvadoreña, en la actualidad el Periodismo Científico no se logra posicionar en los medios escritos y audiovisuales, lo más que se ha logrado son esfuerzos de divulgación científica.

Un ejemplo de lo anterior son las secciones de “Secciones de Ciencia y Tecnología” en los periódicos de mayor circulación nacional, sin embargo en muchas ocasiones estos espacios son utilizados para difundir contenidos que se retoman de una agencia internacional o para dar a conocer grandes descubrimientos y avances tecnológicos.

De tal forma que el ámbito científico se limita solo a lo relacionado con las ciencias exactas o salud, dejando de lado las ciencias sociales y las humanidades, sin tomar en cuenta que desde estos ámbitos existe una amplia gama de producción científica.

Lo anterior obedece a que los medios de comunicación en El Salvador tienen agenda mediática con prioridades radicadas en temas políticos, económicos y sociales, sin visualizar que estos ámbitos también pueden presentarse bajo la luz de la ciencia.

En ese sentido es necesario mencionar los esfuerzos que se hacen en materia de divulgación, como el programa de televisión, cuyo nombre es “Investigación Científica de la

UES” una producción audiovisual que divulga las investigaciones realizadas por docentes y estudiantes de la Universidad de El Salvador.

Este programa de televisión se transmite por Agape TV, canal 8, su transmisión es semanal y actualmente está en su sexto año de producción. Las temáticas divulgadas a través de este programa son de las seis áreas del conocimiento: Ciencias de la Salud, Ingeniería y Tecnología, Ciencias Sociales, Humanidades, Ciencias Exactas y Ciencias Agronómicas.

Los realizadores de este programa de televisión son periodistas graduados y egresados de la Licenciatura de la Universidad de El Salvador. Son un grupo de cuatro personas (dos periodistas, un camarógrafo y un editor) y aunque estas personas tengan en común el estudio de una licenciatura en periodismo, afirman que una materia relacionada con el periodismo científico aún no se incluye en el pensum de estudio de dicha carrera.

Desde la perspectiva académica la formación periodística científica es una debilidad, iniciando en los encargados de la enseñanza. Por ejemplo en la única universidad de carácter estatal, la UES, se cuenta con el Departamento de Periodismo y dentro de éste se imparten asignaturas como “Periodismo de Investigación”, “Periodismo Deportivo”, “Periodismo Cultural”, pero no hay una que se refiera al Periodismo Científico propiamente dicho, aunque cabe destacar que en cada de una de estas asignaturas se tiene presente el método científico para realizar las diferentes actividades ex aulas.

La debilidad en la formación académica del profesional repercute en los productos periodísticos y en muchas ocasiones en cuestiones de Ciencia hace limitarse al trillado fenómeno del “copie y pegue” en las salas de redacción que suele emplearse para rellenar un espacio de un periódico, precisamente porque el comunicador no está preparado para

enfrentarse a temas científicos a los que tendrá que entender y comprender para explicarlos ante su público.

Si el profesional tiene debilidades en su formación académica le será difícil ejercer el Periodismo Científico o en su defecto dedicarse a la divulgación de la Ciencia. El hecho de retomar informaciones de grandes innovaciones a nivel internacional da lugar a pensar que no hay productores de Ciencia en nuestro contexto.

En El Salvador las principales fuentes de generación de conocimiento científico son las universidades, pues la investigación científica representa uno de los pilares fundamentales de una casa de estudios superiores, para ejemplificar mejor este planteamiento tomaremos como ejemplo el Consejo de Investigaciones Científicas de la Universidad de El Salvador, CIC-UES.

Este instituto comenzó a funcionar en el año 2001, una de sus fundadoras es la actual Vice Ministra de Ciencia y Tecnología del Ministerio de Educación, Dra. Erlinda Hándal Vega. Desde su fundación el CIC- UES realiza una convocatoria anual para que docentes de la referida universidad presenten sus proyectos de investigación y obtener el respectivo financiamiento.

Cada año el CIC- UES brinda financiamiento a un promedio de quince a veinte investigaciones. Las temáticas de los estudios abarcan desde las ciencias exactas hasta temas culturales. Es decir que en El Salvador hay investigaciones científicas, pero ¿cuántas de estas investigaciones se divulgan?, ¿cuánto conocimiento se ha negado a la sociedad?

Como parte de este problema podemos decir que un aspecto fundamental es que los medios de comunicación limitan los mensajes científicos en alusión a las ciencias exactas (como el novedoso descubrimiento de un planeta, la invención de una vacuna, o el ingenioso

movimiento de un robot), es decir que los contenidos giran en torno de descubrimientos e invenciones, pero cómo exigir más si no hay periodistas o comunicadores preparados para crear mensajes científicos.

Tal es el caso particular de La Prensa Gráfica, lo más cercano a contenido científico expuesto en este matutino, es en una sección que se titula “Guía Médica” pero ésta en la mayoría de contenidos se limita transmitir temas de salud, por ejemplo el sábado 21 de febrero de 2009 este medio publicó un artículo sobre Granuloma piógeno (tumor vascular)

El artículo mencionado tenía la particularidad que lo firmaba una doctora, textualmente decía “Escrito por Dra. Silvia Anett Mejía de Calderón”, es decir que no lo firmaba un periodista de LPG.

En ese sentido se “necesita un nuevo tipo de comunicador, que sea capaz de valorar, analizar, comprender y explicar lo que está pasando y, dentro de lo posible, lo que puede pasar. Para poder cumplir esta inteligente y ambiciosa tarea, el periodista ha de pagar un gozoso precio: no puede ni debe dejar de aprender jamás.”<sup>4</sup>

Hace falta un comunicador que sea capaz de identificar las necesidades de la sociedad a la que pertenece, de tal forma que sea él mismo el que busque respuestas desde la perspectiva científica para los problemas que se presenten en su entorno.

---

<sup>4</sup> Manuel Calvo Hernando. Ciencia y Periodismo Científico en Iberoamérica. En: La Insignia, Abr. 2005.

[http://www.lainsignia.org/2005/abril/dial\\_001.htm](http://www.lainsignia.org/2005/abril/dial_001.htm)

El estudio busca además identificar las percepciones entre docentes universitarios y periodistas en ejercicio, buscar contraste de opiniones para garantizar un equilibrio de lo investigado. Todo para conocer las diferentes lecturas a partir de la interrogante sobre cual debería ser el perfil de un periodista científico y la formación académica pertinente para desempeñarse en este ámbito.

## **1.2 Delimitación espacio-tiempo**

Este ensayo inició en marzo de 2011 y se concluyó a finales de 2012

## **1.3 Tipo de investigación**

a) Por su finalidad

La investigación es aplicada, puesto que tiene como fin principal la construcción de un perfil de un nuevo tipo de ejercicio periodístico

b) Por su profundidad

Este trabajo se constituye en un ensayo descriptivo y propositivo.

c) Por su amplitud

La amplitud de este trabajo de investigación será de corte macro social ya que con reflexiones que se viertan se pretende influir en la academia para generar la inquietud de la necesidad de la formación de periodistas científicos

Además, proponer a los comunicadores el ejercicio del Periodismo Científico de manera profesional, así como también se pretende influir en los responsables de los medios para que muestren más apertura a los contenidos científicos en sus agendas mediáticas.

d) Por su carácter

La naturaleza misma de un ensayo permite que el carácter de este trabajo sea Cualitativo.

Además el carácter cualitativo se justifica porque el ensayo es una construcción abierta, que se caracteriza por la expresión del punto de vista de quien escribe; implica la responsabilidad de exponer las propias ideas y opiniones y respaldarlas con el compromiso de la firma personal.



## 2. JUSTIFICACIÓN

El ejercicio periodístico tiene múltiples funciones, usos y beneficios para la sociedad en general, sin embargo aún bajo el contexto de tecnología y modernidad que nos rodea, sigue abierta la brecha que separa al científico y a las audiencias, y esta separación encierra riesgos para nuestra civilización y para la propia ciencia.

Uno de los grandes pasos para cerrar esa brecha es “alfabetización científica”<sup>5</sup>, es ahí donde crear un perfil del nuevo comunicador, se hace cada vez más necesario para responder de manera certera las interrogantes de muchos hombres y mujeres que necesitan suplir la necesidad de explicaciones de su entorno.

De esta manera se visualiza la importancia de realizar este trabajo, pues hay que reflexionar qué están aportando las academias en la formación de este tipo de Periodismo, hasta llegar a proponer la inclusión de asignaturas o cursos permanentes de Periodismo Científico.

Este trabajo se constituirá en un aporte especial, tanto para la academia como para los medios de comunicación, ya que en materia de periodismo científico este es el primer trabajo a nivel nacional que le sugiere a la Universidad incluir en el pensum académico asignaturas que revelen herramientas a los futuros profesionales de las comunicaciones para apostarle a la popularización de la ciencia.

---

<sup>5</sup> Manuel Calvo Hernando. Ciencia y Periodismo Científico en Iberoamérica. En: La Insignia, Abr. 2005.

[http://www.lainsignia.org/2005/abril/dial\\_001.htm](http://www.lainsignia.org/2005/abril/dial_001.htm)

La construcción de un perfil profesional para ejercer un nuevo tipo de periodismo o como lo hemos denominado anteriormente “relativamente joven” es sumamente valioso, ya que hace hincapié en la existencia de un campo de ejercicio especializado, a través del cual se pueden dar grandes aportes a la sociedad en materia de conocimiento científico.

Por otra parte, a nivel de trabajos para optar al título de licenciado (a) en Periodismo o afines a las comunicaciones en materia de perfiles periodísticos solo se encontró una tesis titulada “¿Qué tipo de profesional ejerce el periodismo televisivo en El Salvador?”, un trabajo desarrollado por Gloria Felicita Hernández y Aída Beatriz Rodríguez de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, UCA.

La tesis mencionada aborda aspectos como Responsabilidad y deberes del periodista Formación de periodistas en América Latina y El Salvador, La profesionalización del periodismo Periodista empírico y académico y Valoración de los periodistas, teoría y práctica.

En su mayoría el resto de tesis consultadas han dedicado su estudio al análisis del periodismo Cultural y de Investigación, sin aproximarse al Periodismo Científico como tal.

La construcción de un perfil académico y profesional del futuro periodista científico permitirá reflexionar, por una parte, acerca de la importancia de plantar la cultura científica, con el fin dar explicaciones a diferentes fenómenos que nos afectan en la actualidad, precisamente para erradicar la cultura del rumor. De tal manera que de aquí a largo plazo ya se cuente con periodistas especializados en la rama científica.

Además contar con un perfil académico y profesional de un periodista que pueda ejercer el Periodismo Científico puede motivar a la búsqueda una especialización para encontrar el camino hacia la ciencia.

Por otra parte el desarrollo de este ensayo es de mucha utilidad para a otros estudiantes que retomen temas afines al Periodismo Científico, ya que es necesario que estos trabajos académicos sean la base para que se siga profundizando en esta rama del periodismo con el fin de fomentar el interés de la cultura de la información científica.

Además se pretende que el documento final de este trabajo pueda ser de utilidad para los medios de comunicación, para que consideren en su agenda mediática la necesidad de abrir un espacio para producir contenidos científicos, ya sean escritos o audiovisuales apegados a la realidad salvadoreña

Es importante que los medios coincidan en una sensibilización para unirse al esfuerzo de la alfabetización científica. La transmisión de mensajes científicos de contextos locales significa una herramienta fundamental para obtener avances en el desarrollo del país.

La factibilidad de esta investigación radica en la disposición de la muestra, ya que desde el primer acercamiento con los periodistas que colaboraron en las entrevistas se visualizó buena disposición para participar.

### **3. OBJETIVOS**

#### **GENERAL**

- Reflexionar sobre la necesidad de los periodistas científicos en nuestros días
- Motivar a las autoridades pertinentes de las Universidades a incluir en sus pensum académico de la licenciatura en Periodismo o comunicaciones asignaturas concretas para la enseñanza del Periodismo Científico

#### **ESPECÍFICOS**

- Reflexionar sobre el espacio en los medios de comunicación destinado a la difusión de temas científicos.
- Contrastar las versiones de los encargados de la enseñanza del Periodismo y afines con las versiones de quienes ejercen el Periodismo en prensa, radio y tv.
- Establecer la diferencia entre un periodista científico y un divulgador de la ciencia.

## 4. CONSIDERACIONES TEORICO CONCEPTUALES

### 4.1 Antecedentes del objeto de estudio

El Periodismo Científico es una temática relativamente joven, no obstante el periodista científico aún es escaso en nuestro medio. En el contexto salvadoreño alguien que diga llamarse “periodista científico” es un profesional que someramente ha salido del país a recibir algún curso o taller sobre el periodismo científico.

Sin embargo a nivel internacional se pueden citar nombres como el del español Manuel Calvo Hernando, uno de los máximos exponentes y pioneros del periodismo científico.

Calvo Hernando dice: El manual o resumen científico es un necesidad, no sólo para el hombre de cultura media, sino para los mismos científicos, quienes, confinados en especialidades de objeto cada vez más restringido y absorbente, necesitan conocer las ciencias afines a la suya y aun las más remotas, en forma sucinta y sistematizada<sup>6</sup>.

Según la primera revista electrónica en América Latina especializada en comunicaciones “Razón y Palabra” se comenzó a tocar el tema del periodismo científico a nivel iberoamericano en 1960.

---

<sup>6</sup> Periodismo Científico y OEA. Año 2005. En: <http://www.manuelcalvohernando.es/articulo.php?id=40>

“La temática del Periodismo Científico arribó en 1960 a las escuelas de Periodismo de los Estados Unidos y en esa misma década, este tema comienza a tratarse en países iberoamericanos”<sup>7</sup>

Posteriormente se fueron desarrollando seminarios y congresos propiciados por el Centro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina, CIESPAL y por otros organismos o consejos científicos de países como Colombia, Brasil, España y Argentina.

En El Salvador, para hacer referencia a la historia de la divulgación científica es necesario tomar en cuenta algunas publicaciones del siglo XIX.

En el índice del libro “Periodismo en El Salvador”, de Ítalo López Vallecillos, el Periodismo Científico se presenta ligado a lo “literario” y a las “variedades”; el propio autor señala la dificultad de separar estos géneros

Según el Director del Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad Francisco Gavidia, Oscar Picardo Joao, en El Salvador existió un conato de Periodismo Científico, al referirse a inicios del siglo XIX, cuando la sociedad salvadoreña contaba con revistas, suplementos y semanarios, cuyos contenidos presentaban los aportes en materia de filosofía positivista, pensamiento liberal, romántico y modernista, e investigaciones en materia de Botánica, Arqueología, Historia, Lingüística, entre otros.

---

<sup>7</sup> Marisa Avogadro. Revista Electrónica “Razón y Palabra”. N° 30

Desde 1824 hasta 1920 López Vallecillos considera que fue una época de oro, porque según él autor se presentaba un Periodismo más estructurado; medios de prensa como “La Miscelánea”, “La Unión”, “El Rol”, “El Criterio”, “El Fénix”, “El Álbum”, “La Tribuna”, “El Ciudadano”, abrieron paso para que posteriormente en 1875 se enarbolará el periódico quincenal “La Universidad Nacional”.

Dicha publicación se cataloga como un instrumento de comunicación “científico y literario”, con los aportes de las Facultades de Jurisprudencia, Medicina y Ciencias Naturales.

Lo que no advierte Picardo Joao es que quienes escribían en estas revistas no eran periodistas, sino los mismos científicos quienes firmaban los artículos publicados. Es decir que a estas publicaciones no se les puede considerar como Periodismo Científico porque solamente era la apertura de espacios en medio impreso pero se carecía de un punto de encuentro entre científico y periodista.

Para el caso es necesario apuntar que parte del trabajo de un comunicador es decodificar el mensaje para hacerlo llegar a su público de manera clara, sencillo y preciso, de tal forma que cualquier tipo de audiencia pueda entender un determinado tema sobre todo si es de ciencia.

Asimismo Picardo Joao señala que “a partir de la década del 60’ la orientación del Periodismo Científico se volcó (a lo que él considera como conato de periodismo científico) con escasas luces, a las ciencias sociales; las décadas de los 70 y 80, se centraron en el tema del conflicto armado, lo que desplazó significativamente de la agenda de lo científico; durante

los 90, escasas iniciativas han emergido, y el periodismo científico se pudo catalogar como circunstancial y eventual...”

Y fue hasta 1999 que se toca el tema del Periodismo Científico en el marco del II Encuentro Nacional de Periodistas de El Salvador, denominado “El Periodismo y sus desafíos para en nuevo milenio”

Este II encuentro fue organizado por la Asociación de Periodistas de El Salvador APES, y se abordaron temas innovadores y principalmente se despertó la inquietud de la importancia de tener una agenda para el periodismo científico.

Hasta nuestros días el ejercicio del Periodismo Científico tiene más vacíos que fortalezas, de hecho el espacio que ocupa la información de carácter científico no es suficiente y a esto se le suma la escasa preocupación por realizar investigaciones de parte de estudiante de comunicaciones en torno a esta temática

A pesar de que ya hay intentos de empezar a hablar de periodismo científico no se le ha dado el suficiente espacio aun para hablar específicamente del comunicador o periodista científico.

#### **4.2 Perspectiva o paradigma teórico**

Una de las teorías de la comunicación crítica es la “*Agenda Setting*” y ésta describe la influencia de los medios en el modo en que el receptor organiza su propio conocimiento y la



imagen de la realidad social que adquiere con los contenidos que recibe<sup>8</sup>, en ese sentido para realizar este trabajo estaremos bajo la luz de esta teoría.

Esta misma teoría dicta que los medios jerarquizan las informaciones que transmiten, tomando como informaciones principales aquellos que pueden causar mayor impacto en la audiencia

En ese sentido muchas situaciones, como las coyunturas políticas y sociales no han permitido ver más allá de la necesidad de la existencia del periodismo científico como factor influyente en la formación de los receptores

Bajo la naturaleza misma de este trabajo, cuyo propósito es la construcción del perfil de un periodista científico se trabajó con el amparo del paradigma interpretativo fenomenológico

El paradigma fenomenológico también llamado paradigma cualitativo, este se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social.

Entre una de las pretensiones del paradigma fenomenológico se encuentra: Cuestionar la existencia de una realidad externa y valiosa para ser analizada, razón por la cual se concibe como el modelo idóneo para cumplir con los objetivos de esta investigación.

Otra de las razones por las cuales nos guiarnos en esta investigación con un modelo Interpretativo es por la factibilidad de trabajar con fuentes vivas, donde cada experiencia profesional jugará un papel determinante en las reflexiones que viertan.

---

<sup>8</sup> De Fleur BallRokeach. 1982 Teorías de la Comunicación de Masas. Barcelona, España

El modelo Interpretativo trabaja eminentemente datos cualitativos. Las técnicas de recogida de datos tienen un carácter abierto originando multitud de interpretaciones y enfoques. Prevalece el carácter subjetivo tanto en el análisis como en la Interpretación de resultados.

Además el paradigma interpretativo da la oportunidad de generar propuestas y en este caso, se pretende hacer llegar hasta los profesionales de los medios de comunicación en cuestión, de manera que se puede inducir a un cambio positivo para el verdadero ejercicio del periodismo científico.

Además permite descubrir el significado que los sujetos asignan a fenómenos, teorías o conceptos (Mc Millan y Schumacher, 2001).

### **4.3 Sistema de conceptos**

**Periodismo:** El Periodismo es el oficio o la profesión que tiene como fin buscar noticias e información para que la sociedad siempre esté enterada de lo que ocurre a su alrededor. Si se define como oficio o profesión es porque puede ser cualquiera de las dos, ya que, anteriormente, para ser periodista no era necesario estudiar una carrera universitaria, y aunque en la actualidad esto sucede en muchos casos, hoy en día en muchas universidades existe la carrera de comunicación social, en donde, además de estudiarse las bases del Periodismo, se enseña todo lo concerniente a los medios de comunicación.

**Periodista:** es la persona que se dedica al periodismo, en cualquiera de sus formas, ya sea en la prensa escrita, radio, televisión o medios digitales. Su trabajo consiste en investigar y describir temas de interés público y a sí posteriormente llevar a cabo su distribución. Para ello recurren a fuentes periodísticas fiables y verificables. Así elabora sus reportajes, que pueden tomar varias formas para su difusión: oral, escrita, visual.

**Periodismo científico:** una especialización informativa que consiste en divulgar la ciencia y la tecnología a través de los medios de comunicación de masas. Es un subsistema del Periodismo, el cual a su vez se integra en el área más amplia de la comunicación. Se lo ha definido también como una actividad que selecciona, reorienta, adapta, refunde un conocimiento específico, producido en el contexto particular de ciertas comunidades científicas, con el fin de que tal conocimiento, así transformado, pueda ser apropiado dentro de un contexto distinto y con propósitos diferentes por una determinada comunidad cultural (Marisa Avogadro, catedrática universitaria, México).

**Investigación científica:** La investigación científica es la búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico, apegada a un método científico, empleado por un conocedor del tema quien generalmente, es una persona que se dedica a producir resultados en la ciencia moderna. Que implica un razonamiento sistemáticamente estructurados.

**Sociedad del conocimiento:** Las Sociedades del Conocimiento se pueden entender como las sociedades donde el conocimiento es el principal recurso de producción y la producción primaria de recursos para crear riqueza, la prosperidad y el bienestar de la gente. La inversión en intangibles, capital humano y social, se convierte en el activo más valioso de la riqueza

creada se mide menos en la salida de la mano de obra en sí, sino más bien en el nivel general de la ciencia, el progreso de la tecnología y las capacidades de aprendizaje de las sociedades.

Si bien se puede decir que la aparición de la sociedad del conocimiento depende de la Sociedad de la Información para su infraestructura, son las sociedades del conocimiento acerca de las capacidades para producir, procesar y difundir el conocimiento para el desarrollo.

**Sociedad de la información:** es aquella en la que la información y el conocimiento tiene un lugar privilegiado en la sociedad y en la cultura, de esta se desprenden apreciaciones laxas en las cuales la creación, distribución y manipulación de la información forman parte importante de las actividades culturales y económicas. La sociedad de la información es vista como la sucesora de la sociedad industria

**Alfabetización científica:** La alfabetización científica debe ser concebida, como un proceso de “investigación orientada” que, superando la barrera entre científicos y personas comunes permita participar en la aventura científica de enfrentarse a problemas relevantes y (re)construir los conocimientos científicos, que habitualmente la enseñanza transmite ya elaborados.

La alfabetización científica favorece el aprendizaje más eficiente y significativo. El concepto de alfabetización científica, muy aceptado hoy en día, cuenta ya con una tradición que se remonta, al menos, a finales de los años 50, pero es sin duda, durante la última década, cuando esa expresión ha adquirido categoría de eslogan amplia y repetidamente utilizado por los investigadores, diseñadores de currículos y profesores de ciencias (Bybee, 1977).

**Divulgación científica:** es una explicación polivalente que comprende toda actividad de explicación y difusión de los conocimientos de la cultura y del pensamiento científico y técnico

Consiste también en difundir entre el público más numeroso posible los resultados de la investigación científica y técnica a través de mensajes fácilmente asimilables

**Comunicación:** conforme a su etiología: es poner en común, dialogar. Es relacionar un hecho con la causa que lo produce y el efecto que genera en cual muchas veces es informar o dar una noticia.

**Medio de comunicación:** organización destinada a la difusión de información

**Perfil:** la palabra perfil también se usa muchísimo para designar aquellos rasgos particulares que caracterizan a una persona y por supuesto le sirven para diferenciarse de otras.

## **5. Metodología**

### **5.1 Definición de la muestra**

Este ensayo propositivo titulado “Construcción del perfil del posible periodista científico en el contexto salvadoreño” se realizó mediante las opiniones vertidas a través de entrevistas a profundidad dirigidas a periodistas en ejercicio de los diferentes medios de comunicación y docentes dedicados a la enseñanza del Periodismo y afines.

Las entrevistas recolectaron las impresiones de cómo se ejerce el Periodismo en El Salvador y el tipo de enseñanza que se recibe en las universidades salvadoreñas para construir el perfil profesional de un nuevo tipo de comunicador, en el área científica.

La muestra estuvo conformada por profesionales en el ejercicio periodístico, tanto de prensa, radio y televisión, así como también periodistas ejerciendo la docencia en universidades como Universidad Don Bosco, Universidad de El Salvador, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas y Universidad Tecnológica.

Se consideró como requisito para conformar la muestra que los profesionales tengan como mínimo un año de experiencia en el campo periodístico y más para los docentes con más cinco años en el ejercicio de la enseñanza de Periodismo o afines.

Citando estas consideraciones presentamos algunos datos de las profesionales que conformaran la muestra:

### **Prensa televisiva.**

**Jennifer Valle. Periodista “A”.** Estudiante de la Licenciatura en Periodismo de la UES, pero su incursión en medios de comunicación viene desde el año 2008; ha trabajado para Telenoticias 21 y posteriormente pasó a laborar en Noticieros TCS, en un primer momento designada a cubrir noticias de carácter económico y luego políticas.

**Armando Urquilla. Periodista “B”** Periodista de un noticiero de CANAL 33 desde hace tres años, él es graduado de la Universidad José Simeón Cañas, UCA.

**Eduardo Alegría López. Periodista “C”.** Un periodista de diez años de experiencia graduado de licenciatura en periodismo de la UES, labora en CANAL 21 para la sección nacional.

**Mélida Araniva. Periodista “D”.** Graduada de la Universidad Tecnológica, actualmente labora en Canal 21, destacada en la sección de Nacionales, desde hace 2 años.

**Williams López. Periodista “E”** graduado de licenciatura en periodismo UES, su experiencia laboral es de 3 años en Canal 12.

### **Prensa escrita**

**María José Saavedra. Periodista “F”** egresada de La Universidad de El Salvador, su preferencia por el medio escrito la ha llevado a laborar en medios como Diario el Mundo y actualmente labora en LAPRENSA GRAFICA, en la sección ECONOMIA.

**Daniel Trujillo. Periodista “G”** destacado en la sección de economía de Diario Co latino desde hace 4 AÑOS, graduado de la licenciatura en periodismo de la UES

**Kricia Recinos. Periodista “H”** actualmente cursa quinto año de la licenciatura. en Comunicaciones de la Universidad Tocológica, pero desde hace más de un año trabaja para Diario El Mundo, en la sección de economía.

### **Prensa radial**

**Carmen Chacón. Periodista “I”** labora para el noticiero de RADIO CUSCATLAN y es graduada de la Universidad José Matías Delgado

**Blanca Barahona. Periodista “J”** periodista del noticiero de RADIO SONORA, da cobertura a temas políticos. Su formación académica la recibió y culminó en la Universidad de El Salvador.

Como parte de la muestra también se han involucrado a docentes dedicados a la enseñanza del Periodismo y carreras afines, cabe destacar que varios de los docentes entrevistados no ejercen el Periodismo a nivel de medios de comunicación.

**Lic. Edgar Rivas. Docente “A”** docente de la Universidad de El Salvador, a lo largo de su trayectoria como docente ha impartido asignaturas como Lectura y Redacción Española y Periodismos Deportivo. Cabe destaca que también es editor de la sección “Deportes” de Diario el Mundo.

**Licda. Gladis Reynosa. Docente “B”** Docente universitaria, imparte asignaturas como Teoría de la comunicación, en la Universidad de El Salvador.



**Lic. Jaime Villacorta. Docente “C”** docente de la Escuela De Comunicaciones de la Universidad Tecnológica, con más de diez años impartiendo asignatura como “Editorial y Propaganda” y “Teoría de la Comunicación”

**Licda. Kelly Iraheta. Docente “D”** Docente de la licenciatura en Comunicación Social de la Universidad José Simeón Cañas

**Lic. Pablo Ayala. Docente “E”** Docente de la licenciatura en Comunicación Social de la Universidad Don Bosco, desde hace 6 años.

A cada entrevistado se le asignó una letra para identificarlo en el apartado de la exposición de resultados para no mencionar todo su nombre y no distraer el hilo conductor de la reflexión o contraste de las opiniones vertidas.

El instrumento dirigido a los periodistas y docentes se dividió en tres grupos: a) preguntas generales, b) preguntas del periodismo científico y la formación académica y c) preguntas del periodismo científico y la parte práctica.

En primer lugar se expondrán fragmentos claves de las respuestas de los entrevistados tanto de periodistas como de docentes, ya que esto nos dio la pauta para contrastar las versiones de nuestro objeto de estudio.

## **5.2 Determinación y descripción de las técnicas de investigación**

La técnica que se implementó fue la entrevista a profundidad, como técnica propia del método cualitativo para obtener información.

Es una Entrevista específicamente dirigida a situaciones concretas, va dirigida a un individuo concreto, caracterizado y señalado previamente por haber tomado parte de la situación o experiencia definida.

La Entrevista a profundidad trata de revivir la vasta experiencia en determinadas situaciones, con el afán de reconstruir una experiencia personal concreta. De alguna manera el entrevistador conoce de antemano directa o indirectamente, esta situación con los elementos, procesos y estructura total de la misma y la ha analizado sistemáticamente.

Para llevar a cabo una buena Entrevista es necesario tener en cuenta las siguientes normas: abordar gradualmente al interrogado, creando una corriente de amistad, identificación y cordialidad; ayudar al interrogado para que se sienta seguro; dejar concluir la respuesta del entrevistado; formular las preguntas con frases fácilmente comprensibles; como entrevistador actuar con espontaneidad y franqueza, y no con astucias o rodeos.

## 6. EXPOSICION DE RESULTADOS

### Fragmentos de entrevistas.

#### 6.1 Preguntas generales

##### 1. ¿Cuáles tipos de periodismo conoce?

###### **Periodista “A”**

Hay varios...el Periodismo Económico, el Periodismo Deportivo...El Periodismo Cultural... El Periodismo de Investigación, el Periodismo Político, para mi esos son como los más importantes...”

###### **Periodista “B”**

Periodismo de Investigación, Periodismo Cultural, Periodismo Económico, Periodismo Deportivo, Periodismo Científico”

###### **Periodista “C”**

Periodismo Económico, Periodismo Cultural, Periodismo Político, Periodismo Deportivo, Periodismo Judicial, Periodismo Social, Periodismo Alternativo”

###### **Periodista “D”**

El periodismo Deportivo, Investigativo, noticioso, espectáculos, esos son los principales. El científico es un periodismo que casi no tiene mucha demanda aquí en el país.

###### **Periodista “E”**

Conozco el Periodismo Político, Social, Económico, Deportivo, el Judicial y el de Espectáculos.

### **Periodista “F”**

Yo conozco por referencias, el Periodismo de guerra, esta también aunque no lo tenemos a plenitud esta el Periodismo Científico del cual solo tenemos ciertos tópicos,  
el Periodismo Social

### **Periodista “G”**

El periodismo investigativo, el narrativo, el Periodismo policial.

### **Periodista “H”**

Periodismo investigativo, Periodismo de Nota Fría, Periodismo de Espectáculos

### **Periodista “I”**

Cultural, Social, Deportivo, Investigativo, Turístico, Policial, Económico, Espectáculos,  
Científico, Informativo, Político, Ambiental, Radial, Impreso, On line.

### **DOCENTE “A”**

A partir de la guerra los periódicos y especialmente el medio impreso tuvieron que abrirse campos para poder ofrecer más opciones a los lectores ya no es solamente la información por información.

### **DOCENTE “B”**

Periodismo Cultural, el Periodismo Deportivo.

### **DOCENTE “C”**

El periodismo Académico que es el que enseñamos en las aulas.

### **DOCENTE “D”**

Básicamente conozco el Periodismo de Guerra... el Periodismo Empírico y el periodismo académico.

### **DOCENTE “E”**

El periodismo a profundidad en el que se necesita de investigación... También está el periodismo empírico.

**¿Cree que se practica el periodismo científico en el país?**

#### **Periodista “A”**

Se ejerce de alguna medida, pero en comparación con lo que se ejerce de las otras ramas, el Periodismo Científico es un porcentaje muy bajo... Entonces puedo decir que si se ejerce pero que esta más apegado a las universidades porque en los medios como tales es muy poco importante porque los medios tienen su propia agenda...”

#### **Periodista “B”**

Si, definitivamente esta tropicalizado lo que se hace en el país a lo que se puede hacer y si se hace periodismo científico. Es mínimo lo que se hace pero es digno.

#### **Periodista “C”**

No

#### **Periodista “D”**

La verdad considero que no se practica y lo único que se hace es retransmitir las investigaciones científicas que se hacen en otras cadenas o en otros medios de comunicación y las cadenas televisivas y las señales de otros países donde si se desarrolla este tipo de periodismo.

#### **Periodista “E”**

No, creo que aún falta mucho para que eso suceda.

#### **Periodista “F”**

No

**Periodista “G”**

No, no se practica aun no hay madurez en ese tema en el país.

**Periodista “H”**

No

**Periodista “I”**

No, porque los medios de comunicación están interesados en presentar otro tipo de hechos y no necesariamente que tengan que ver con temas científicos

**DOCENTE “A”**

Si creo que se practica en alguna medida lo que pasa es que no es muy “*dable*” porque para muchos resulta un tanto como tedioso y como no tenemos ese tipo de cultura, no existe la cultura de la investigación.

**DOCENTE “B”**

No aun no.

**DOCENTE “C”**

No, aún falta mucho para que eso se dé, pero el primer paso es que las universidades lo retomen en sus pensum

**DOCENTE “D”**

No aun no, y es visible cuando vemos que en los noticieros y en los periódicos se le presta más atención a secciones como deportes que en si a la salud. Ciencia o tecnología. Aun no hay verdadero interés

### **DOCENTE “E”**

Muy poco solo los casos que antes mencione pero más allá de eso no veo que otros medios se interesen por el tema

### **¿Conoce cuales son las áreas del conocimiento científico?**

#### **Periodista “A”**

Es que lo que pasa es que cualquier tema se puede abordar desde cualquier perspectiva de la ciencia, no se puede limitar a una ciencia en específico porque por ejemplo si hay una planta en un lugar para tratar desechos sólidos esto se puede ver desde varios puntos, para empezar hay que ver cómo se va mejorar la calidad de vida de los que habitan por ahí, estamos hablando que pueden intervenir psicólogos, economistas, médicos, antropólogos, etc

#### **Periodista “B”**

No, no conozco.

#### **Periodista “C”**

Son las que requieren investigación, aprendizaje, selección de un método y conocimiento histórico ó empírico.

#### **Periodista “D”**

En realidad no se tal vez podría ser salud, la tecnología, en realidad no tenemos mucho conocimiento acá en el país.

#### **Periodista “E”**

No.

#### **Periodista “F”**

No hay una oportunidad para darle un tratamiento a la información o por lo menos para llegar a un periodismo más científico.

**Periodista “G”**

No.

**Periodista “H”**

La formulación de hipótesis, desarrollo de un tema y establecer conclusiones sobre un hecho dan vida a todo lo relacionado al conocimiento científico.

**Periodista “I”**

Si, todas las ciencias son objeto de estudio del conocimiento científico y el periodismo investiga todas las ciencias sociales de una u otra manera.

**DOCENTE “A”**

Yo lo considero quizás no utópico porque si esta como carácter científico es porque se puede lograr, el problema es cómo empezar, como encausarlo: a través y desde donde ¿le interesara a los medios?

**DOCENTE “B”**

El conocimiento científico se divide en conocimiento empírico... el conocimiento profesional es aquel sistematizado y en el que la persona es instruida sobre los pormenores de aspectos relacionados a la ciencia.

**DOCENTE “C”**

El conocimiento empírico y el científico

**DOCENTE “D”**

Existe el conocimiento empírico y científico



### **DOCENTE “E”**

Básicamente es el conocimiento empírico y el conocimiento científico

**¿Cuál es su apreciación de las secciones de ciencia y tecnología de los medios escritos salvadoreños?**

### **Periodista “A”**

Yo siento que ellos de alguna manera están tratando de hacer algo de tocar el tema, de ponerlo a la luz de las personas pero aun hace falta más.

### **Periodista “B”**

Quizá es por la formación porque se hace de manera empírica.

### **Periodista “C”**

Son bastante superficiales ó a veces demasiado técnicos. En su mayoría se refieren al último modelo de computadora o teléfono.

### **Periodista “D”**

“...casi siempre son como noticia enlatadas vienen agarrando de lado noticia o la información en si de señales internacionales.

### **Periodista “E”**

Hay algunas publicaciones que son generalistas no profundizan en nada.

### **Periodista “F”**

Llevan a una tendencia que inducen al que lee a tener un pensamiento muy particular.

### **Periodista “G”**

Se tocan conceptos básicos temas que se aborden mucha facilidad para la gente pero no hay así que artículos de profundidad.

### **Periodista “H”**

Siempre son notas bajadas de internet, nunca hay una producción nacional... es un vivo ejemplo de ver la carencia de que en el país no se produce periodismo científico.

### **Periodista “I”**

Se dedican a colocar notas enlatadas de otros medios

### **DOCENTE “A”**

Aquí no podemos hablar de que se profundiza en esas cuestiones, esa es mentira, los periódicos son conocidos como mosaicos en cuanto a conocimiento.

### **DOCENTE “B”**

Son intentos por darle el valor que merece a la ciencia.

### **DOCENTE “C”**

Sin comentarios.

### **DOCENTE “D”**

Me parece que son buenos intentos pero aun no se ven con tanta profundidad como esperaríamos.

### **DOCENTE “E”**

Creo que aun así falta porque lo más probable es que son notas que se copian de otras agencias.

**¿Conoce algún producto periodístico en El Salvador dedicado a difundir contenidos científicos, escritos y audiovisuales?**

**Periodista “A”**

De hecho hay un programa que sale en canal 8, que es producido por la UES, que se llama Investigación Científica.

**Periodista “B”**

Si nos enfocamos en el área nacional lo más que conozco es lo que difunde canal diez y que no necesariamente es nacional y de ahí conozco un programa de periodismo científico en canal 8, creo que es lo único que se conoce de la producción en el país.

**Periodista “C”**

No, Son pocas las revistas especializadas.+

**Periodista “D”**

No la verdad creo que no, para empezar el ministerio de educación no lo pide en las carreras

**Periodista “E”**

No, no, conozco de revista que viene desde México como “Popular Mechanic”

**Periodista “F”**

De manera permanente no...He visto un par de cosas en libros, incluso la UCA ha hecho documentales.

**Periodista “G”**

No

**Periodista “H”**

Creo que se desarrolla más a nivel internacional. Como país yo no conozco periodismo científico.

**Periodista “T”**

No.

**DOCENTE “A”**

Me llama la atención ese tipo de programas que a nivel de televisión

**DOCENTE “B”**

Hay en la prensa gráfica y el diario de hoy unas secciones de ciencia y muchas veces hablan de salud.

**DOCENTE “C”**

No muy poco creo que solo algunos periódicos sacan algunas secciones.

**DOCENTE “D”**

Creo haber visto en los periódicos secciones que hablan de ciencia y tecnología

**DOCENTE “E”**

He visto un programa en canal ocho que es de la Universidad nacional, me parece que es lo más cercano a un periodismo científico que he visto en el país.

## **6.2 PERIODISMO CIENTÍFICO Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA.**

**¿En su formación académica tuvo alguna orientación relacionada a periodismo científico?**

### **Periodista “A”**

Tanto como específicamente del periodismo científico no, pero recibí materias como Periodismo de Investigación

### **Periodista “B”**

Lamentablemente todas las Universidades fallan en eso

### **Periodista “C”**

No

### **Periodista “D”**

No, más que todo es el periodismo informativo

### **Periodista “E”**

No para nada la formación académica fue muy generalista.

### **Periodista “F”**

Únicamente a nivel de libros referencia, pero el periodismo científico es algo que en el país me atrevería a decir que pocas universidades, yo podría citar la UCA y la José Matías Delgado porque ahí se hace documentales

### **Periodista “G”**

Si creo que si (pero especifico cuales)

### **Periodista “H”**

Periodismo científico como tal no

### **Periodista “I”**

Sí pero no directamente en el área de prensa o periodismo... este tema se profundizó en 3 materias, pero te aclaro que no desde el punto de vista periodístico, directamente, sino que un poco más enfocado a los mensajes comunicativos y medios de comunicación en general

**¿Cree que las universidades están formando periodistas con especialización para cobertura de temas científicos?**

### **Periodista “A”**

Yo creo que en ninguna universidad se esta preparando a los estudiantes para ejercer el periodismo científico, en la UES por ejemplo y por experiencia propia no esta dando ni siquiera lo básico para ejercer el periodismo científico

### **Periodista “B”**

De hecho no hay ningún docente que trabaje en esta área específica por lo menos en la Universidad de El Salvador.

### **Periodista “C”**

No, creo que hay deficiencia en formación de periodistas especializados.

### **Periodista “D”**

Podría ser que el Ministerio de Salud no exija a las universidades, podría ser que la empresa privada no de un aporte o no este solicitando tal vez este tipo de servicios.

### **Periodista “E”**

No porque hay falta de voluntad de la academia.

### **Periodista “F”**

Eso es necesario porque yo veo en televisión internacional, los avances, hay televisión por cable y hay diferentes ejercicios periodísticos.

**Periodista “G”**

Es que lo que pasa es que es bien complicado porque en El Salvador, las universidades lo que te enseñan es la metodología que se debe usar para procesar información y transmitirla a otra persona.

**Periodista “H”**

No hay una metodología en periodismo científico como tal, en las universidades básicamente es generalizado

**Periodista “I”**

No, al menos en la que yo estudie como te comente eso no se aborda directamente

**¿Qué herramientas deberían proporcionarles a los estudiantes de periodismo para que informen sobre temas científicos cuándo sean profesionales en ejercicio?**

**Periodista “A”**

Como mínimo una asignatura, o cursos para ir innovando y actualizando a los alumnos y de esa manera unir esfuerzos investigadores y periodistas para que cuando salgan graduados tengan una área más en que desenvolverse.

**Periodista “B”**

Quizá lo más importante es que las universidades deberían incluir al pensum.

**Periodista “C”**

Diferentes métodos de investigación

**Periodista “D”**

Tal vez docentes más calificados.

**Periodista “E”**

Primero tener un cuerpo docente de calidad... Otro, docentes periodistas ejerciendo el periodismo con años de experiencia en el campo y que ellos vengan a las aulas a impartir el conocimiento.

**Periodista “F”**

Para empezar la bibliografía

**Periodista “G”**

Lo ideal sería que las universidades dieran a lo largo de la carrera una especialización de cada área para que el estudiante que salga tuviera un conocimiento básico y viera luego si en que puede y quiere trabajar

**Periodista “H”**

Dentro del pensum debería existir técnicas.

**Periodista “I”**

Enfoques periodísticos, temas de interés científicos, fuentes de información, capacidad de análisis para interpretar el impacto del fenómeno investigado en la vida de los seres humanos

**De impartirse el periodismo científico en las universidades ¿Cuáles cree que serían los principales beneficios y obstáculos?**

**Periodista “A”**



Los beneficios son muchos a nivel social porque recibiríamos información especializada... los obstáculos radican en los recursos tanto humanos como económicos porque requiere de una inversión.

#### **Periodista “B”**

Tendríamos una sociedad mas educada. Mucho más culta mucho mas informada y ahora los obstáculos seria el financiamiento

#### **Periodista “C”**

Beneficios: mejor tratamiento de la información y más profundidad en algunos temas.

Obstáculos: la falta de experiencia en el manejo de estos temas.

#### **Periodista “D”**

Los principales obstáculos serian iniciar con este campo porque quizá no hay un desarrollo de este campo y los beneficios seria que se informaría a la población porque los aportes científicos servirían para educar a la gente sacarlos de la ignorancia.

#### **Periodista “E”**

Beneficia a una sociedad más educada, informada, que pueda generar opinión.

Algo en contra no creo, quizá nada más la resistencia. La sociedad enfrentada a algo que no conoce.

#### **Periodista “F”**

Obstáculo: La inmediatez del medio, porque no hay tiempo suficiente para que te dediques a una investigación o aun tema.

#### **Periodista “G”**

Beneficio: va a tener mayor bagaje para transmitirlo a las personas siempre el saber mas es un plus para las personas. Obstáculo: sería difícil para transmitirlo a otras personas.

### **Periodista “H”**

Como en el país existe carencia producción como tal, ahí estaría el primer obstáculo no tenes esa oferta de producción para que la gente se informe.

### **Periodista “I”**

Beneficios: Generaría mayor interés por formarse académicamente y descubrir más avances de la ciencia, ayudaría a no continuar con la cultura de mantener las mentes dormidas... Cambiaría el perfil de los periodistas salvadoreños. Obstáculos: No hay muchas fuentes de información acá en el país.

### **DOCENTE “A”**

Obstáculos pues la canalización de todo lo que como investigación se realiza para la publicación de las mismas... Entonces la universidad debe canalizar, como proyección social pero como no hay medios no hay fondos.

### **DOCENTE “B”**

El mayor beneficio sería informar mas sobre hechos importantes en este caso relacionado a la ciencia.

### **DOCENTE “C”**

Beneficios creo que muchos y mas que los obstáculos porque la población tendría información veraz de los hechos que ocurren... El obstáculo es principalmente que en las universidades no tomen esto con interés.

### **DOCENTE “D”**

Beneficios muchos: principalmente el conocimiento que se pueda adquirir a partir del aprendizaje científico, entre los obstáculos, creo yo que esta la falta de interés el miedo al cambio.

### **DOCENTE “E”**

Los beneficios será que los periodistas tendrán más armas para ejercer su profesión, si hablamos de obstáculos primero que nada la resistencia, porque no todos los periodistas están preparados para asumir ese nuevo conocimiento.

## **6.3 PERIODISMO CIENTÍFICO Y LA PRÁCTICA**

**¿Por qué es importante que el periodista conozca de avances científicos?**

### **Periodista “A”**

Porque muchas veces tienen una trascendencia enorme para el país.

### **Periodista “B”**

Periodista que no se informa y que no difunde los mensajes va a seguir fomentando ignorancia.

### **Periodista “C”**

Para desarrollar mejor las notas, para tener contexto a la hora de escribir, contribuiría a su creatividad.

### **Periodista “D”**

Porque como todo deber de periodista es el del estar informado, es siempre estar leyendo actualizándose y conocer un poco de todo.

### **Periodista “E”**

Porque en un mundo globalizado como el actual debe estar insertado para después socializarlo para que los ciudadanos tengan mayor conocimiento.

### **Periodista “F”**

Ir avanzando a un Periodismo Científico mas fidedigno al servicio de nuestro público, la población y que eso se convierta en un apoyo de lo que nosotros podamos darle a la humanidad.

### **Periodista “G”**

El periodista ejerce la labor de educar a la población y si no conoce ciertos criterios tampoco tendrá la solvencia de informar a las personas...

### **Periodista “H”**

Tiene que ser importante porque conocer los avances como un cultivo, una nueva vacuna conocer todo eso es importante ayuda al desarrollo, que se hace en los laboratorios. Si los periodistas nacionales estarían preparados y consientes informar a la población de ello y de una manera oportuna sería lo ideal eso quizá sería el mayor beneficio.

### **Periodista “I”**

Mejoraría la metodología de hacer periodismo y porque ampliaría sus temas de investigación y dejarían ya de estar hablando de los mismos temas (violencia, renta de los mareros, fenómenos paranormales).

**¿Cuáles cree que serian los aportes que podría dar el periodismo científico a la población?**

### **Periodista “A”**

Recibiríamos información especializada y que bueno sería que a nivel de país nos diéramos a conocer por ser profesionales de las comunicaciones desde la perspectiva científica

### **Periodista “B”**

La parte educativa, uno necesita saber tanto del medio ambiente de la salud, como curarse, para cambiar los tabúes por ejemplo cuando una mujer está embarazada

### **Periodista “C”**

Mayor conocimiento de los temas, información más completa.

### **Periodista “D”**

La población se vería beneficiada, y para que los contenidos sean digeridos se podrían buscar otras fuentes que no se tienen acá no en países desarrollados existe la ejecución de carreras que acá no se practican.

### **Periodista “E”**

Mayor conocimiento, sobre cómo afrontar temas de salud, de tecnología y obviamente mejora los mecanismos de participación.

### **Periodista “F”**

Tener una gente más informada, tener una gente más consciente de la situación,

### **Periodista “G”**

Podría transmitirse conocimientos científicos a la gente con mucha más facilidad.

### **Periodista “H”**

Si eso surgiera en el país existiría una población mas informada.la gente que podría especializarse estaría más incentivada a desarrollarse.

### **Periodista “T”**

Contribuiría a potenciar los avances científicos que se han logrado en algunas áreas y a que el país sea conocido también por otros aspectos no solo por la violencia.

### **DOCENTE “A”**

Se cumplirían las tres funciones: la de investigación, la de darla a conocer a nivel de proyección en beneficio de la sociedad y lo académico.

### **DOCENTE “B”**

La población estaría más informada sabría como abordar datos importantes como entender por ejemplo los avances que descubre la NASA. Al final la población estaría más informada.

### **DOCENTE “C”**

Mejores oportunidades de informarse sobre lo que ocurre en su entorno eso es una ventaja indiscutible

### **DOCENTE “D”**

Se daría prioridad al conocimiento y la realidad seria divulgada sin ataduras.

### **DOCENTE “E”**

Darí a la población más herramientas para hacerse una opinión crítica.

**¿Alguna vez se le ha presentado una situación relacionada a un tema científico que le haya motivado a divulgarlo?**

**Periodista “A”**

Si. Una vez llamaron al canal y yo retome el tema de unos estudiantes de ingeniería de la Universidad don Bosco, ellos habían generaron un robot que lo movían a través de un sistema.

**Periodista “B”**

En el caso del medio ambiente que aplica a lo científico o en la minería metálica, primero ese tipo de temas no se publica porque son bien espinosos

**Periodista “C”**

No son temas muy frecuentes pero si me ha tocado escribir sobre el desarrollo de nuevas tecnologías para la producción de alimentos o para el tratamiento de desechos.

**Periodista “D”**

Muy pocas cosas tal vez lo que se da en algunas ferias o carreras, pero siempre son cosas bien remotas bien pocas que no se dan a conocer.

**Periodista “E”**

Bueno se puede tomar en cuenta los estudios que realiza la misma universidad, las escuelas de química, la facultad de química y farmacia tiene bastantes estudios

**Periodista “F”**

Si hay muchos temas que uno se queda con la curiosidad con la idea de cómo poder desarrollar los temas

### **Periodista “G”**

No, el periodista que ya conoce lo que tiene que buscar como decimos

### **Periodista “H”**

Si en la práctica hay diferentes temáticas en las cuales uno siente que se está quedando corto.

Pero de ahí viene que el periodista debe ser autodidacta

### **Periodista “I”**

No, pero si he visto cortos en tv que si valdría la pena potenciar con mayor cobertura periodística, ej: la invención de la “turbo cocina” y la de una gasolina a base de agua y otros elementos

### **DOCENTE “A”**

Se dan tipos de trabajo pero particularmente en el medio de nosotros se han dado temas como para poder investigar y publicar se han dado situaciones,

### **DOCENTE “B”**

Si, en varias ocasiones he tenido la iniciativa de hablar por medio de artículos periodísticos de las investigaciones que se hacen en el país pero las limitantes de no conocer mucho de ciencia hace que esos intentos se frenen y lo otro malo es que si se sabe aun no han una cultura que entienda mucho o l interese la ciencia. Las personas prefieren conocer sobre otras cosas.

### **DOCENTE “C”**



Si pero el problema es que nos vemos en la limitante de no poder hacerlo

### **DOCENTE “D”**

Si, en una de mis clases salió el tema de investigar el destino de especies en peligro de extinción pero el tema fue retirado porque mis alumnos llegaron a la conclusión que podrían quedarse cortos con sus planteamientos

### **DOCENTE “E”**

Si, muchos por ejemplo con mis alumnos vemos la necesidad de hablar sobre el cambio climático pero no hay suficiente información.

## 7. REFLEXIONES

La categoría de “Preguntas Generales” ofrece una panorama introductorio acerca del periodismo; es importante establecer que dentro del mundo de las comunicaciones se distinguen diferentes tipos de periodismo, de estos tipos solo unos cuantos han ganado más espacio en los medios de comunicación en los últimos años.

De acuerdo con las respuestas de los entrevistados se suman 17 tipos de Periodismo. El Periodismo Económico, el Periodismo Deportivo, de Investigación están a la cabeza, cinco de nueve entrevistados dicen con toda firmeza que estos tres tipos abarcan gran parte de la agenda mediática nacional.

El cultural, el Político y el Social son los siguientes más destacados, además en menor escala se menciona el Periodismo de Guerra, el de Espectáculos, el Alternativo y por supuesto el Periodismo Científico solo fue mencionado por tres entrevistados, con la aclaración que es un tipo de Periodismo que no tiene mucha demanda en el país.

La práctica periodística de carácter científico en la mayoría de las respuestas es negativa. No cabe duda que un punto importante entre los diferentes entrevistados es la agenda de los medios, una agenda dedicada a lo político, económico y social; sin embargo a la luz del periodismo científico también es posible ver la realidad de un país o una región.

El ejercicio del Periodismo Científico se relega a suplemento especiales, aunque estas publicaciones merecen un valor agregado, no se dejan de ver como publicaciones aisladas, pues el diario vivir, de acuerdo con los entrevistados, no permite el auge de este tipo de periodismo, aunque se advierte como una herramienta necesaria para la educación de los habitantes de una nación.

Aunque en El Salvador el Periodismo Científico aun este lejos de las universidades existen algunos esfuerzos por divulgar contenidos científicos, como es el caso del Programa de Tv: Investigación Científica de La UES, y las secciones de Ciencia y Tecnología de los periódicos matutinos de mayor circulación en el territorio nacional.

La divulgación científica puede ser la antesala para el desarrollo del periodismo científico.

### **Áreas del Conocimiento Científico.**

Las Áreas del Conocimiento dictadas por la Organización de las Naciones Unidas son seis: Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud, Ingeniería y Tecnología, Ciencias Agronómicas, Ciencias Exactas y Ciencias Humanísticas.

Ninguno de los entrevistados conoce cuales son las distintas áreas del conocimiento científico, para la mayoría hay una marcada confusión entre lo empírico y lo científico, al parecer el contexto económico, político y social ha creado una gran brecha entre la ciencia y los periodistas.

Las áreas del conocimiento dictadas por la Organización de las Naciones Unidas son seis: Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud, Ingeniería y Tecnología, Ciencias Agronómicas, Ciencias Exactas y Ciencias Humanísticas.

Cada una de las respuestas resulta interesante porque cada vez más nos aproximamos a la responsabilidad de las universidades de la formación de los periodistas que están vigentes en el ejercicio. Quizás no todos los periodistas estén obligados a ser periodistas científicos, pero sí, todo periodista está obligado a actualizar sus conocimientos aunque sea de manera autodidacta.

No todos los entrevistados conciben a ciencia cierta qué es el Periodismo científico, pero las respuestas de todos convergen en un punto: la profundidad del contenido, es decir que todos los entrevistados están conscientes que es un verdadero reto. La producción científica a nivel nacional es basta, todas las universidades producen ciencia, además de otras instituciones como el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Entonces la gran pregunta es ¿Por qué recurrir a contenidos enlatados?

Una cultura científica también debe ser tarea de los medios de comunicación, esto implica que no se siga con la concepción de que ciencia solo son las ciencias exactas, como lo hacen las secciones de Ciencia y Tecnología de los matutinos de mayor circulación.

A nivel de comunicaciones el vacío de una especialización académica repercute en los productos periodísticos que nos presentan los medios de comunicación. Según dos de nueve periodistas en ejercicio solo dos canales de televisión presentan contenidos científicos, lo que no advierten estos dos entrevistados es que lo que estos canales presenta aun no llega a ser periodismo científico, sino mas bien se queda en la categoría de “divulgación científica”.

La divulgación científica tiene su mérito y puede ser el comienzo de una nueva era en la comunicación de masas. La información en su sentido amplio y veraz representa el hilo conductor de muchas explicaciones de nuestro entorno

### **La formación académica es una necesidad**

En las universidades salvadoreñas aun se carece propiamente de una carrera o por lo menos una asignatura dedicada a formar periodistas científicos. Los planes curriculares de las universidades aun no tienen en la mira la apuesta por el periodismo científico, para el caso el Departamento de Periodismo de la UES funciona con el mismo plan curricular desde 1993.

En dicho plan curricular solo existen asignaturas relacionadas al Periodismo de Investigación, Periodismo Deportivo, Cultural y Alternativo, pero ninguno de estos tiene nada que ver con el Periodismo Científico.

Otro Plan curricular que podemos citar es el de la Universidad Tecnológica, este plan de la Licenciatura en comunicaciones tampoco contempla alguna asignatura referente al periodismo científico, a pesar de que es un plan vigente desde el año 2008.

Para el año 2008 ya se había realizado el II Encuentro Nacional de Periodistas de El Salvador de nominado “El periodismo y sus desafíos en el nuevo milenio”. En dicho encuentro se destacó por primera vez en El Salvador la existencia de un tipo de periodismo: el Científico, sin embargo ninguno de las universidades que han renovado sus planes curriculares tomaron en cuenta esta especialización.

El Periodismo Científico y la parte educativa parecen no tener por lo menos un vínculo académico. De la respuesta uno a la nueve de la segunda pregunta se evidencia que ninguno de los periodistas en ejercicio vigente han recibido alguna asignatura o cursos extra curriculares para instarles un tipo de periodismo diferente, que también persigue la misión del periodismo: educar.

Resulta muy interesante destacar dos respuestas de los entrevistados, la primera de ellas es que “no se recibe ni siquiera lo básico (Periodista A)” un aspecto que evoca la calidad de la enseñanza y la poca o basta actualización de los conocimientos del cuerpo de docente de periodismo o comunicaciones de las distintas universidades.

En una de las respuestas llama la atención la siguiente frase: “quizás el Ministerio de Salud no lo exige (Periodista D)” cabe destacar que muchos de los periodistas entrevistados

manejan un concepto de periodismo científico estrictamente relacionado con temas de salud y no es que estén del todo equivocados pero a través del periodismo científico pueden abordarse temas de todas las áreas del conocimiento.

En su mayoría, las investigaciones relacionadas con la historia del país en materia cultural o social no son visualizadas como potenciales para darlas a conocer como ciencia, ya que el área de las Ciencias Sociales y las Humanidades han sido excluidas por el falso concepto de que ciencia implica solo grandes innovaciones tecnológicas

Este solo es un punto más a favor de la necesidad de conocer y apropiarse de un tipo de periodismo más especializado e inclusivo.

Los periodistas que salen graduados de diferentes universidades al llegar al campo a ejercer y poner en práctica todo lo que aprendieron durante su época como estudiantes en muchas ocasiones llegan a sentir un vacío, pues la teoría no concuerda con la práctica. Razón por la que la inclusión del Periodismo Científico en el pensum de las distintas universidades actualmente es concebida como una necesidad académica.

Todas las respuestas de nuestro grupo de entrevistados coincide en que la herramienta más oportuna que se le puede dar a un estudiante de periodismo, para informar sobre temas científicos, es una asignatura impartida por conocedores de la materia, o en su defecto cursos referentes a dicha especialización.

Hasta el momento en El Salvador solo se ha realizado un “Taller Intensivo en Periodismo Científico” y un seminario denominado “Ciencia y Medios de Comunicación en El Salvador”. El primero fue coordinado por el Consejo de Investigaciones Científicas de La UES en el año 2009 y fue impartido por la periodista científica Dra. María Torres, de nacionalidad colombiana.

El objetivo de este taller fue abordar en forma práctica el ejercicio del Periodismo Científico y discutir aspectos teóricos sobre el mismo para desarrollar competencias y destrezas que permitieron a los asistentes acercarse a la Ciencia como un tema más que enriquece el ejercicio periodístico.

Por otra parte el seminario tuvo lugar en la Universidad Don Bosco en noviembre de 2011, bajo la coordinación de la Universidad Don Bosco, junto con la Red Iberoamericana de Monitoreo y Capacitación de Periodismo Científico. El objetivo de esta actividad que duró dos días fue promover la divulgación de la Ciencia y la tecnología en El Salvador.

En el seminario expusieron sus conocimientos el mexicano Javier Cruz, Luisa Massarani de nacionalidad brasileña y el argentino Carmelo Polino.

De lograr la inclusión de una asignatura de periodismo científico en las universidades se podrían advertir una serie de beneficios y al mismo tiempo obstáculos en el ejercicio del mismo. En cuanto a los beneficios las opiniones se generalizan a favor de la sociedad, pues todos los periodistas conscientes de su labor educativa ponen su atención en el tipo y calidad de la información que brindarían a la audiencia, a tal punto de llegar a una alfabetización científica.

Sin embargo los obstáculos parecen segmentarse. En primer lugar el obstáculo principal estaría en la parte de los educadores porque a nivel nacional, según la percepción de los entrevistados aun no se cuenta con expertos en la materia y esto se puede afirmar tanto con el seminario y el taller, pues en ambas experiencias han sido profesionales extranjeros los que han venido a sembrar la semilla del periodismo científico.

En segundo lugar están los periodistas en ejercicio, ya que como dijo uno de los entrevistados “es algo nuevo que habrá que aprender” y sobre todo porque es un área que amerita más trabajo, más profundidad y más investigación, aspectos que la mayoría de medios pasan por alto debido a la inmediatez a la que están acostumbrados.

### **El ejercicio del periodismo científico.**

Hacer periodismo es incidir en la forma de pensar de los receptores, dándole elementos para que formen sus propios juicios. El periodista que conoce ampliamente sobre un tema habla con propiedad, trasciende de lo general a lo específico, educa de manera objetiva, contextualiza oportunamente.

La respuesta de la “periodista B” es un tanto fuerte pero significativa “un periodista que no se informa fomenta ignorancia”. Un periodista actualizado en informaciones científicas puede ser capaz de dar respuesta a muchos fenómenos que pasan a su alrededor de tal forma que vaya plantando la cultura científica desde su lugar de trabajo.

Es interesante intuir que los participantes de estas entrevistas en muchas de las respuestas se pongan en el lugar de receptor del mensaje y no como emisor, porque esto presenta una perspectiva diferente que trasciende de ¿Cómo lo harían? A ¿Cómo lo entenderían? En ese sentido los aportes del periodismo científico para la población se resumen en la calidad de información especializada que recibirían.

Actualmente la población ya no pasa desapercibida la información de los medios de comunicación, sino mas bien estos se han convertido en parte esencial de sus vidas y por ello



recibir información veraz y especializada sería de gran importancia y ayuda para los receptores generando la sociedad del conocimiento.

El ejercicio del periodismo científico en América Latina aun es precario y esto evidentemente solo es una consecuencia del llamado “subdesarrollo” el mismo que hace pensar que en países como El Salvador no se hace Ciencia.

En El Salvador existen diferentes institutos como el CIC UES y el CONACYT dedicados a las Investigaciones Científicas, pero ¿Cuántos periodistas se avocan a estos institutos para dar cobertura periodística a temas científicos?

De los nueve entrevistados solo cinco se han motivado a darle cobertura a alguna temática científica en particular y esto no es culpa precisamente de los periodistas sino habrá que poner en tela de juicio a la inmediatez, a la cotidianidad, el tiempo y el espacio que tienen para realizar su trabajo, el mismo contexto político, económico y social tienen que cargar con su parte.

### **Siete principios básicos del periodismo científico.**

El español Calvo Hernando habla de siete principios básico para ejercer el Periodismo Científico, aunque principalmente sostiene que el propósito fundamental es educar al público en general.

Ansiedad de comprender y conocer

Discutir y preguntar sobre todas las cosas

Buscar información y su significado

Pedir la verificación de cualquier postulado

Respetar la lógica

Considerar las premisas

Considerar las consecuencias

Estos siete principios representan el camino hacia la alfabetización científica, concebida como la interacción entre la ciencia y la sociedad. El alfabetismo científico es el conocimiento que la sociedad necesita para comprender diversos temas, a través de un vocabulario y conceptos pertinentes.

El periodismo científico se manifiesta a través de un lenguaje científico-popular, esta es una herramienta que masifica el mensaje y sobre todo hace ver que la ciencia no es un factor tan lejano al ser humano común.

## 8. CONCLUSIONES

El escenario del Periodismo salvadoreño, a pesar de sus avances, aun no es suficiente para replantear una nueva forma de hacer periodismo.

La ciencia aun es una lengua extranjera entre las jornadas y rutinas periodísticas, da lugar a incontables cuestionamientos sobre si es necesario o no la evolución.

Lo cierto es que en el país aun hay cierta apatía, un desencuentro con la idea de incluir entre los programas de televisión o secciones de periódico un apartado especializado en periodismo científico.

La explicación es lógica, en las universidades la enseñanza del Periodismo Científico aún no se contempla como parte de una visión fundamental, no hay cátedras que capaciten al futuro o posible productor de mensajes y por consecuencia no hay especialización.

La información más importante que destaca como hechos noticiosos debe verse- a fuerza de costumbre- como un reciclaje de las noticias internacionales.

Un ejemplo claro; recientemente la NASA celebro la llegada de una de sus naves a suelo marciano. El hecho es más que trascendental, se escribe la historia y se abre la posibilidad para que en el futuro se pueda conocer si en el planeta rojo hubo vida.

Sin embargo como es de esperar en nuestro país os medios informativos tocaron el hecho de una manera superficial sin darle protagonismo. Limitando incluso a sus televidentes

y lectores a conocer lo que cadenas internacionales y agencias de noticias brindaron a través de cables expresos y sin mayores detalles.

Ahora cabe la pregunta que hubiese pasado si en este país existiera un medio que se interesara por estos hechos de relevancia, si por lo menos en este país un periodista tuviese los conocimientos para transmitirlos al público. Tal vez el panorama sería distinto, tal vez el arribo de una nave de la NASA a Marte no sería un hecho aislado sino una noticia de interés masivo.

Igual fenómeno ocurre con el cambio climático, tema que está de moda pero que no conocemos a profundidad. Si tomamos en cuenta que son los medios de comunicación los encargados de generar opinión pública. Ahí la importancia de dar información veraz y sobre todo concreta.

Promover en los pensum de las universidades una cátedra con orientación científica daría la posibilidad de que el periodista conozca que en la amplia gama de la realidad también existe la ciencia como tema que puede interesar a los públicos. Siempre y cuando se pueda demostrar con argumentos lo que se defiende en un texto periodístico.

Tomando en cuenta que el Periodismo Científico también tiene un enfoque al estudio de los hechos medio ambientales, es preciso decir que si los medios informativos tuvieran las herramientas necesarias para informar sobre temas como la sequía que enfrenta la zona oriental del país, podría profundizarse más en los aspectos básicos al tema.

Es oportuno mencionar que los efectos de la sequía podrían darse a conocer con mayor propiedad del tema si en el país se dieran a conocer datos relacionados pero la realidad es

otra y los medio de comunicación con información limitada dan a conocer que de manera superficial el hecho.

El Periodismo Científico es una forma de comunicación social de contenidos relacionados con la ciencia y la técnica. Pero es una comunicación que adopta varias direcciones: no sólo desde la comunidad científica hacia el público, sino también a la inversa, y entre la comunidad científica y los políticos, entre los gestores de la ciencia y el público.

Vemos como el anterior concepto no se cumple en la práctica periodística porque sencillamente no existe un vínculo directo entre el periodismo salvadoreño y la ciencia.

En el amplio mundo de la ciencia es preciso destacar que si se busca orientar al público bien podría tener en cuenta que la información que se comunica debe estar reflejada en un contexto de libre comprensión es decir que mientras la mayor cantidad de personas comprendan el mensaje se estará cumpliendo con principios básicos de periodismo.

Si bien en El Salvador hablar de Periodismo Científico es nuevo aun no es tarde para redefinir un nuevo estilo, una especialización que disponga de herramientas suficientes para revelar los datos que formaran parte del marco referencial.

Las Universidades en el país aun no hablan del periodismo científico como una posibilidad concreta y a corto plazo. Aunque los docentes entrevistados reconocen la importancia de hablarle a las audiencias de los avances científicos aun no es posible conocer a ciencia cierta lo que realmente ocurre.

Entre los periodistas entrevistados también destaca una reflexión de que un perfil de periodismo científico es necesario para mejorar el que hacen de los reporteros.

Sin embargo hay también una idea firme y dominante. Este perfil es según los entrevistados un modelo que todavía no es viable en el país. Por el contrario aseguran que aun hace falta mucho por hacer porque se necesita del compromiso y la entrega de los medios de comunicación.

Es justamente ahí donde los periodistas alertan de una difícil situación ya que los medios informativos buscan principalmente dar prioridad a aquellas noticias que no siempre son información, es decir noticia vana e información intrascendental pero del interés Común por estar dotada de una dosis de morbo.

Es preciso reestructurar los pensum en las universidades, es decir innovar las en la visión del periodismo a través de la incorporación de un asignaturas relacionadas al estudio de la ciencia en los medios masivos de comunicación.

En el Departamento de Periodismo de la Universidad de El Salvador es necesario que se tomen las riendas de una nueva manera de pensar una idea amplia en la que se eduque a los futuros periodistas con un enfoque orientado a enriquecer el ejercicio periodístico. Esto será posible si las Universidades caen en la cuenta que se debe garantizar y poner en primer plano la ciencia como uno de los elementos importantes para la sociedad.

Vender la idea de un perfil de periodismo científico no será tarea fácil sobre todo porque será algo nuevo en El Salvador. Pero es necesario dar a conocer que la realidad que rodea a las personas está relacionada también a la ciencia y la tecnología.

Se concluye además que en los medios de comunicación aun se producen pocos productos informativos relacionados a la divulgación de la ciencia. De ahí la necesidad de poner sobre la mesa la visión de transformar el periodismo y pasar de lo superficial a lo profundo.

La escasa producción de información científica se debe a que la misma no es parte de la agenda mediática.

Hablar de periodismo científico no es tarea fácil, la bibliografía y referencias que se tienen son escasas por lo que el tema aun suena entre los más experimentados periodistas como una lengua extranjera.

Dotar a las universidades con más conocimiento a través de textos de autores podría dar un punto de partida para cambiar esta realidad.

Entre los profesionales de la comunicación existe un concepto sesgado o limitado porque al hablar de ciencia se cree que solo incluye las ciencias exactas omitiendo las ciencias sociales.

Es indispensable popularizar la ciencia, es decir darle a la población los insumos necesarios que la acerquen a un campo preciso de acontecimientos relevantes como la información relacionada a desastres naturales que encuentran en la realidad una explicación lógica y científica.

Se concluye además que entre los entrevistados a pesar de que todos son profesionales de las comunicaciones aún no tienen claridad del tema. Por lo que se puede analizar que la

formación en las Universidades es ajena a la investigación y la orientación científica, a pesar que se cae en la cuenta que la misma es una prioridad.

También se concluye que hay una clara diferencia entre el pensamiento de los docentes y periodistas en ejercicio, ambos sujetos se dedican a tareas diferentes: uno a la enseñanza y el otro al ejercicio, dos ámbitos completamente diferentes porque el que lo enseña lo hace a través de la teoría y el que lo ejerce lo hace enfrentando la realidad de su medio.



## 9. RECOMENDACIONES

La capacitación y especialización de docentes es fundamental para el conocimiento de los temas científicos para que después sean ellos los difusores de conocimiento.

El desarrollo de talleres o seminarios permanentes en las universidades permitirán poner las bases de un periodismo científico.

Otra recomendación es que los medios informativos den relevancia a los hechos científicos no solo internacionales sino de nuestro país, ya que aunque en el país se desarrollan importantes investigaciones constantemente, aún no cuentan con cobertura ni el interés de las empresas mediáticas.

Se recomienda a los medios de comunicación que sean conscientes de que al no incluir estos temas relacionados a la ciencia se prohíbe a las audiencias de conocimientos.

A los periodistas es preciso recomendar a tener un interés particular y no limitarse al conocimiento a través de la escasa apertura a la ciencia.

No dejar de lado nunca que los periodistas están llamados también no solo a informar sino a ser educadores, de ahí la necesidad de tratar de dar una explicación a los fenómenos naturales es de una manera sencilla.

Se insta a los periodistas a ser más conscientes de la información que transmiten, se llama a tener conciencia de tener un criterio amplio en relación a los temas de actualidad y que la fugacidad de los medios no sea un obstáculo para profundizar.

El periodista debe ser responsable y saber que parte del pensamiento colectivo es su responsabilidad, tomando en cuenta que son los periodistas los responsables en buena parte de formar opinión pública.

Es preciso agregar que un perfil de Periodismo Científico debe tener como base la explicación sencilla de la ciencia y sus divisiones. Sin utilizar un lenguaje técnico informar a las audiencias de lo que ocurre en su entorno. Si bien se habla de temas especializados tratar la manera de lo posible en de informar pero al mismo tiempo hacer que esa noticia sea atractiva.

En términos coloquiales se trata de “saber vender” un producto en este caso información que servirá de base para que los públicos sienta una postura en determinado tema.

Se recomienda por consiguiente educar a las audiencias y no darles material que poco tenga que ver con la información veraz y educativa de la que también es parte el periodismo, sino datos relevantes que expliquen en términos sencillos y claros que sucede alrededor.

Reducir el analfabetismo informativo es una de las misiones encomendadas a los periodistas. Es necesario traer a colación que si bien hay secciones y noticias que tratan la ciencia, aun no es suficiente, no hay profundidad y de ahí es necesario que los transmisores de información o periodistas sean capacitados para saber cómo abordar temas científicos ya sea estos fenómenos o descubrimientos que tengan un vínculo con la población.

Es preciso agregar que la utilidad de información relacionada al acontecer científico es y será un valor agregado. Sobre todo porque en la ciencia siempre está el factor novedoso, descubrimientos que desembocan en avances que son parte del aprendizaje del ser humano como el descubrimiento de una vacuna o la imagen de una exploración fuera de la tierra.

En este contexto cabe la recomendación de que los públicos como masas pensantes tienen que recibir datos novedosos que sirvan de guía para la formación de opiniones.

## 10. FUENTES DE CONSULTA

### BIBLIOGRÁFICAS

- Calvo Hernando, Manuel. Manual del Periodismo Científico. 1997. Editorial Bosh. Primera edición. Barcelona.
- Calvo Hernando, Manuel. Civilización Tecnología e Información. 1982. Editorial Mitre. Primera edición. Barcelona.
- Cohn, Victor. Ciencia, Periodismo y Público. 1993, Grupo Editor Latinoamericano. Buenos Aires, Argentina.
- Sagan, Carl (2000). El Mundo y sus Demonios. La ciencia como una luz en la oscuridad. Planeta, Colombiana Edit. Bogotá, Cap. 2: Ciencia y Esperanza ( 41 -58)
- Túñez, Miguel (1999). Producir Noticias, España, Tórculo editions

### ELECTRÓNICAS

- <http://www.manuelcalvohernando.es/articulo.php?id=23>
- <http://www.manuelcalvohernando.es/articulo.php?id=3>
- [www.razonypalabra.org.mx](http://www.razonypalabra.org.mx)
- <http://www.discursos.org/>
- [http://www.lainsignia.org/2005/abril/dial\\_001.htm](http://www.lainsignia.org/2005/abril/dial_001.htm)
- <http://www.oei.es/ciencia.php>

## ANEXOS

### Instrumento

- ¿Cuáles tipos de periodismo conoce?
- ¿Conoce cuales son las áreas del conocimiento científico?
- ¿En su formación académica tuvo alguna orientación relacionada a periodismo científico?
- ¿Cree que las universidades están formando periodistas con especialización para cobertura de temas científicos?
- ¿Qué herramientas deberían proporcionales a los estudiantes de periodismo para que informen sobre temas científicos cuando sean profesionales en ejercicio?
- ¿Alguna vez se le ha presentado una situación relacionada a un tema científico que le haya motivado a divulgarlo?
- ¿conoce algún producto periodístico producido en El Salvador dedicado a difundir contenidos científicos, escritos y audiovisuales?
- ¿Cuál es su apreciación de las secciones de ciencia y tecnología de los medios escritos salvadoreños?
- ¿Cree que se practica el periodismo científico en el país?
- De impartirse periodismo científico en las universidades ¿Cuáles cree que serian los principales beneficios y obstáculos?
- ¿Cuáles cree que serian los aportes que podría dar el periodismo científico a la población?
- ¿Porque es importante que el periodista conozca de avances científicos?

## **ENTREVISTAS PROFUNDIDAD A PERIODISTAS EN EJERCICIO**

**JENNIFER VALLE**

**Periodista “A”**

Como presentadora y periodista, cual es su valoración de lo que se hace como periodismo en el salvador

El periodismo en E.S. es una de la profesiones que se ha venido desarrollándose y abriéndose más campo de importancia para la población y por decirlo así para el mismo gobierno, porque ha visto que a través de los medios de comunicación es como la población se entera de lo que está haciendo el gobierno, a través de los medios la población se puede enterar de lo que hace bien o hace mal (el gobierno) pero como decía al principio se ha venido abriendo paso porque a medida que ha avanzado la tecnología ha abierto más espacios para que los medios puedan a través de diferentes canales transmitir, ahora ya no es solo la tv, ya no es solo la radio, o solo la prensa, ahora está el internet, las redes sociales que de alguna forma se vuelven medios de comunicación, no puros pero de alguna forma se vuelven una rama de estos, entonces cada vez se van abriendo un camino más amplio

**Bajo ese argumento que el periodismos se ha abierto más espacio, cuantos tipos de periodismo cree usted que se ejercen en este país**

Hay varios, hay unos que se ejercen más que otros, el periodismo económico, hay revistas de economía que no salen semanalmente pero que están ahí, por ejemplo la revista “El Economista” de LPG y los periódicos tiene secciones de economía

El periodismo económico, que por ejemplo tenemos “El Grafico” que es exclusivamente para deportes, además en los medios hay una sección especial que es solo para deportes

El periodismo cultural, que es tal vez el que se ve menos pero existe, porque hay suplementos, y en los periódicos también hay una sección de cultura

El periodismo de Investigación, pero creo que este es el que menos se ejerce en el país porque algunas algunos reportajes que sacan en la tv dicen que es un reportaje de investigación pero no es un reportaje de investigación porque para que sea un reportaje de investigación debe ser más profundo y deben haber más entregas, para que el tema quede completo, sin embargo en los periódicos creo que es más completo pero el periodismo de investigación en si yo lo siento bien deficiente en este país.

El periodismo político, hay gente que se especializa en política en el país, entre otro y para mi esos son como los más importantes

- **En su formación académica, tuvo alguna orientación acerca del periodismo científico**

Tanto como específicamente del periodismo científico no, pero recibí materias como Periodismo de Investigación, que yo siento yo siento que no son materias que aporten tanto a formación de las personas que quieran ejercer el periodismo, si hay algunas ideas o intentos por ahí pero no como debe de ser si se quiere realmente la existencia del periodismo científico

Yo creo que en ninguna universidad se está preparando a los estudiantes para ejercer el periodismo científico, en la UES por ejemplo y por experiencia propia no está dando ni siquiera lo básico para ejercer el periodismo científico y me atrevería a decir que ninguna

universidad y creo que esa es una de las tantas deficiencias del sistema educativo nacional el tema del periodismo científico

**Entonces que herramientas se le deberían proporcionar a los estudiantes de comunicaciones para que puedan ejercer el periodismo científico**

Por ejemplo la UES tiene investigadores, hay gente que realiza investigaciones muy importantes y eso el departamento de Periodismo no lo sabe explotar porque si hicieran una encuesta yo creo que muy pocos alumnos saben acerca de las investigaciones que se realizan en la UES y que muchas veces tienen una trascendencia enorme para el país

Por ejemplo una vez me entere del trabajo de unos investigadores de Ingeniería eléctrica que la UES esta produciendo electricidad, y me entere de esto a través de un programa de tv que es exclusivamente de investigaciones de la UES y eso muy poca gente lo conoce

En ese sentido se le deben dar los insumos a los estudiantes en materia académica: como mínimo una asignatura, o cursos para ir innovando y actualizando a los alumnos y de esa manera unir esfuerzos investigadores y periodistas para que cuando salgan graduados tengan una área más en que desenvolverse pero lo importante es hacerle ver a los estudiantes que hay una realidad científica, ya que la ciencia es parte de la vida cotidiana

**Dentro de su tiempo de ejercicio se le ha presentado alguna vez algún tema científico que le hay motivado para divulgarlo**

Si. Una vez llamaron al canal y yo retome el tema de unos estudiantes de ingeniería de la Universidad don Bosco, ellos habían generaron un robot que lo movían a través de un sistema,



caminaba y le instalaron una cámara, y esa cámara estaba en circuito cerrado que lo pusieron en un salón en donde el robot podía transportarse 100 metros o mas y no perdía la señal, entonces estaban simulando como por ejemplo los robots que usan en algunas guerras entonces que son robots que los meten en caso de alguna amenaza de explosivos, entonces el robot va con su cámara y puede ver si hay amenaza o no

Esta fue una iniciativa de los estudiante de la Universidad Don Bosco y a mi en lo particular me gusto mucho eso porque se ve muy poco de eso, sobre todo que estudiantes estén haciendo cosas tan avanzadas como esas

- **Me llama la atención lo de ese robot y eso es como en alusión a las ciencias exactas, pero aparte de estas, que otras áreas del conocimiento sabe usted**

Es que lo que pasa es que cualquier tema se puede abordar desde cualquier perspectiva de la ciencia, no se puede limitar a una ciencia en especifico porque por ejemplo si hay una planta en un lugar para tratar desechos sólidos esto se puede ver desde varios puntos, para empezar hay que ver cómo se va mejorar la calidad de vida de los que habitan por ahí, estamos hablando que pueden intervenir psicólogos, economistas, médicos, antropólogos, etc.

- **Conoce algún producto periodístico que se producido en E.S que sea informar sobre ciencia**

De hecho hay un programa que sale en canal 8 que es producido por la UES (a propósito es que le comentaba que saco un reportaje sobre los investigadores de ingeniería eléctrica) con investigaciones de Universidad y lo hacen personas que han sido alumnos de esta universidad que se llama Investigación Científica y en ese programa presentan lo que la universidad está

haciendo y va un poco con lo que decía al inicio o sea retomar lo que la Universidad está haciendo para destacar el trabajo científico que representa mucha importancia para el país porque a veces los proyectos que salen de ahí son retomado por la mismas autoridades del gobierno y que se dan a conocer gracias a este tipo de programas

- Y qué opina de las secciones de ciencia y tecnología de la prensa escrita

Yo siento que ellos de alguna manera están tratando de hacer algo de tocar el tema, de ponerlo a la luz de las personas pero aun hace falta más.

Porque por ejemplo El Diario de Hoy son los que sacan mas de eso, pero solo los fines de semana, es como para llenar un espacio y yo siento que los temas científicos merecen un tratamiento especial y de profundidad porque de nada sirve la superficialidad

- Entonces a su juicio podríamos llegar a la conclusión que en el país se ejerce el periodismo científico

Se ejerce de alguna medida, pero en comparación con lo que se ejerce de las otras ramas, el periodismo científico es un porcentaje muy bajo y yo creo que eso debería cambiar porque el periodismo científico es una de las áreas más importantes porque de una investigación científica presentada por algún periodista que esté preparado para presentarlo puede surgir descubrimientos impresionantes.

Entonces puedo decir que si se ejerce pero que está más apegado a las universidades porque en los medios como tales es muy poco importante porque los medios tienen su propia agenda, porque viene una campaña y lo más importante es hacer periodismo político, porque está la delincuencia y por eso es que le digo que para los medios de comunicación masivos el

periodismo científico es algo, no que no les interese pero sino que se hace si se puede, aunque no debería ser así, y por eso pienso que si se ejerce pero muy poco

- De ser posible que se imparta una asignatura de periodismo científico cuales podrían ser los beneficios y obstáculos para poder ejercer

Los beneficios son muchos a nivel social porque recibiríamos información especializada y que bueno sería que a nivel de país nos diéramos a conocer por ser profesionales de las comunicaciones desde la perspectiva científica

Los obstáculos radican en los recursos tanto humanos como económicos porque requiere de una inversión.

El periodismo científico dentro de un par de años será una necesidad pero habrá que tener cuidado de abordar temas que sean de interés a nivel nacional y creo que una asignatura especialmente de periodismo científico vendría a ayudarnos a superar el problema de que muchas veces cuando son temas científicos las gente no entiende porque se escribe de científico a científico y el resto de la población queda en las mismas...

## **ARMANDO URQUILLA.**

### **Periodista “B”**

#### **¿Cuáles tipos de periodismo conoce?**

Periodismo investigativo, que es uno donde se analiza mas se investiga, se formulan hipótesis y se busca llegar a un determinado hecho...

Periodismo de nota fría, es aquel donde se dan cobertura a los hechos noticiosos del día a día, en el que prevalece la inmediatez y la fugacidad.las noticias que se plasman tienen que estar enfocadas a los hechos actuales sin profundizar en sus causas y consecuencias.

Periodismo de nota rosa que es parte del periodismo de espectáculos donde se toma como base causar sensaciones y promover las entre los receptores.

#### **- ¿Conoce cuales son las áreas del conocimiento científico?**

Va parte de un método de investigación en el cual se pone en práctica el periodismo científico.

La formulación de hipótesis, desarrollo de un tema y establecer conclusiones sobre un hecho dan vida a todo lo relacionado al conocimiento científico.

#### **¿En su formación académica tuvo alguna orientación relacionada a periodismo científico?**

Periodismo científico como tal no, de repente te dan en una materia sus descripciones y los tipos de periodismo pero no como un área especifica o de cómo abordarlo.

**¿Cree que las universidades están formando periodistas con especialización para cobertura de temas científicos?**

No hay una metodología en periodismo científico como tal, en las universidades básicamente es generalizado conocimientos generales en cuanto a la forma pero que te instruyan o capaciten no hay una formación por lo menos no en la Universidad que estudie.

**¿Qué herramientas deberían proporcionales a los estudiantes de periodismo para que informen sobre temas científicos cuando sean profesionales en ejercicio?**

Las universidades como todo mercado va enfocado directamente a qué tipo de demanda periodística exista, y si en el país como tal no existe una formación con respecto a la ciencia. Dentro del pensum debería existir técnica. En El Salvador como tal no existe un área científica que se desarrolle. Dentro del pensum si se desarrollara eso, deberían existir técnicas apropiadas para irlo desarrollando desde conocimientos generales hasta que es lo que el país está avanzando científicamente en algún rubro.

**¿Alguna vez se le ha presentado una situación relacionada a un tema científico que le haya motivado a divulgarlo?**

Si en la práctica hay diferentes temáticas en las cuales uno siente que se está quedando corto. Pero de ahí viene que el periodista debe ser autodidacta. uno en el ejercicio periodístico ha ido aprendiendo como elaborar una temática pero s sería ideal que en el pensum de las universidades se diera una materia que abordara periodismo científico.

**¿Conoce algún producto periodístico producido en El Salvador dedicado a difundir contenidos científicos, escritos y audiovisuales?**

Que yo conozca no hay ninguna revista ni ninguna forma de manejar este tipo de periodismo. Creo que se desarrolla más a nivel internacional. Como país yo no conozco periodismo científico.

**¿Cuál es su apreciación de las secciones de ciencia y tecnología de los medios escritos salvadoreños?**

Ahí claramente se puede ver la carencia que existe en el país. Porque normalmente cuando miras en los periódicos algún artículo de la ciencia, NASA es de algún cable, en el caso de los noticieros siempre son notas bajadas de internet, nunca hay una producción nacional que se pueda hacer una nota periodística. Ahí es un vivo ejemplo de ver la carencia de que en el país no se produce periodismo científico.

**¿Cree que se practica el periodismo científico en el país?**

No, se produce periodismo científico como tal.

**De impartirse periodismo científico en las universidades ¿Cuáles cree que serían los principales beneficios y obstáculos?**

Obstáculos quizá elaborar bien ese pensum porque como lo dije al inicio siempre el área de educación está enfocada en oferta y demanda quien demanda un servicio va ir enfocado en esa área del periodismo. Como en el país existe carencia producción como tal, ahí estaría el primer obstáculo no tenes esa oferta de producción para que la gente se informe.

Uno de los beneficio es que sería interesante que una universidad incentive a la gente a producir.

**¿Cuáles cree que serian los aportes que podría dar el periodismo científico a la población?**

Obviamente, si eso surgiera en el país existiría una población mas informada.la gente que podría especializarse estaría más incentivada a desarrollarse. Podría crecer a este rubro.

**¿Porque es importante que el periodista conozca de avances científicos?**

Tiene que ser importante porque conocer los avances como un cultivo, una nueva vacuna conocer todo eso es importante ayuda al desarrollo, que se hace en los laboratorios. Si los periodistas nacionales estarían preparados y consientes informar a la población de ello y de una manera oportunidad sería lo ideal eso quizá sería el mayor beneficio.

**EDUARDO ALEGRÍA LÓPEZ**

**Periodista “C”**

**¿Cuáles tipos de periodismo conoce?**

Yo conozco por referencias, el Periodismo de guerra que es un periodismo muy distinto al periodismo de post guerra en el que estamos nosotros.. esta también aunque no lo tenemos a plenitud esta el periodismo científico del cual solo tenemos ciertos tópicos.

Esta también el periodismo social como el que hace Código 21 y otros medios que se dedican a hacer casos que buscan que los demás le den una mano, es un periodismo mas cívico mas social, son los tipos de periodismo que conozco, entiendo que también el periodismo en el país está en desarrollo.

Hemos avanzado bastante ha habido un periodismo académico podemos decir que es el que aplicamos, tenemos una formación en estudios superiores pero también esta un periodismo empírico que fue muy importante, fue la base para muchos reporteros que tuvo su acción durante la guerra que tuvieron una parte importante que cuentan la historia de El Salvador, esa etapa bastante lamentable, en la que tuvo que sumirse la sociedad salvadoreña, ahora estamos en otra etapa en la que ejercemos un periodismo mas académico.

### **¿Conoce cuales son las áreas del conocimiento científico?**

El periodismo científico tiene muy poco avance en el país, porque el periodismo que ejercemos es un poco mas de consumo, los noticieros nuestros son más del día a día, lo que sucedió, es relatar hechos que acontecen en el mismo día.

Porque las notas son para ya. O sea las noticias se tienen que entregar hoy.

No hay una oportunidad para darle un tratamiento a la información o por lo menos para llegar a un periodismo más científico.

### **- ¿En su formación académica tuvo alguna orientación relacionada a periodismo científico?**

Únicamente a nivel de libros referencia, pero el periodismo científico es algo que en el país me atrevería a decir que pocas universidades, yo podría citar la UCA y la José Matías Delgado



porque ahí se hace documentales, se hace historia, partiendo de los elementos periodísticos. Si tu vas a la biblioteca de la universidad vas a encontrar las ECAS, que son unas revistas no se si son trimestrales o semestrales pero ahí hay mucha información que tiene base en la ciencia. Se establece una hipótesis, un método inductivo, deductivo, llegar a la verdad a través de la historia, tienen bastantes mecanismos que hacen referencia a hechos pasados. Van entrelazando y sacando una orientación, para mi eso serian las bases del periodismo científico. Hacer un periodismo más serio y esa es la cuestión porque en el El Salvador un periodismo serio todavía no cuadra mucho a la gente.

Tenemos Noticieros que encienden las sensaciones de la gente y eso es lo que realmente vende en el país. No vamos a negar que aunque vendemos información. aunque tenemos actualizada a la gente la tenemos bien informada pero es un producto de consumo, porque la gente ve el medio, el medio vende publicidad que es lo que se vende .es por eso que el periodismo es un rubro mas de consumo.

**¿Cree que las universidades están formando periodistas con especialización para cobertura de temas científicos?**

Eso es necesario porque yo veo en televisión internacional, los avances, hay televisión por cable y hay diferentes ejercicios periodísticos por ejemplo discovery channel, otro tipo de canales que se dedican a estudiar o entregar documentales al televidente, muy bien establecidos parte de una hipótesis que se van desarrollando tienen información de científicos de cómo se formo algo, hasta que la gente se genere su propia opinión con base científica.

Sería muy importante que en el país las Universidades se tomaran muy enserio el papel del periodismo científico o la importancia de este periodismo y que vaya desarrollándose para una

mejor información a la población con datos fidedignos, con datos reales pero como te repito no a todas las personas les gusta estar viendo cosas tan serias.

**¿Qué herramientas deberían proporcionales a los estudiantes de periodismo para que informen sobre temas científicos cuando sean profesionales en ejercicio?**

Bueno, para empezar la bibliografía que es muy importante porque son datos reales datos que pueden ser citados para establecer una investigación que es muy importante. En el salvador hemos tenido la transferencia de tecnología como esta misma grabadora, esto no existían para la guerra, para esa época eran grabadoras súper grandes con cable y micrófono ahora no basta una grabadorcita súper pequeña, eso es un avance tecnológico, el periodismo de el salvador ha avanzado, la televisión ha avanzado, los medios impresos han avanzado, hay ciencia y tecnología en los medios de comunicación pero quizá en el tratamiento de la información nos hemos quedado cortos, no hay un avance científico dentro de la información que brindamos porque dentro de los medios de comunicación es raro que hagamos una entrega que lleve base científica, si lleva base científica pero no lo suficiente para llegar a conclusiones u opiniones para la población fidedignas.

**¿Alguna vez se le ha presentado una situación relacionada a un tema científico que le haya motivado a divulgarlo?**

Si hay muchos temas que uno se queda con la curiosidad con la idea de cómo poder desarrollar los temas, siempre hay temas que a uno le llama la tensión poder un poquito mas a

profundidad a conocer, tener los elementos necesarios pero en el medio que nos movemos es bastante difícil.

**¿Conoce algún producto periodístico producido en El Salvador dedicado a difundir contenidos científicos, escritos y audiovisuales?**

De manera permanente no, sino allá al tiempo o como dice la gente de ahí en donde verdad, se puede apreciar en los periódicos pero también hay que ver las tendencias o la parte ideológica o política que se le pueda entremezclar a una información y la base científica a un periodismo científico para mí que debe privar la imparcialidad, si he conocido o he visto, leído libros que tienen cierta base científica que tienen formación porque lleva un tiempo una constancia de información pero al final hay conclusiones que llevan a una tendencia que inducen al que lee a tener un pensamiento muy particular.

Aquí el periodismo científico que se ha hecho es de carácter socio político.

He visto un par de cosas en libros, incluso la UCA ha hecho documentales de esa naturaleza que como no es un producto para transmitirlo es un producto para venderlo ellos tienen el suficiente tiempo y las herramientas para realizarlo, yo pienso que la gente que se prepara en la UCA tiene una base más sólida por la misma línea que tienen los educadores que son dirigidos por padres jesuitas.

**¿Cree que se practica el periodismo científico en el país?**

No, porque aquí hay un problema generacional, la mayor parte de los que ejercemos el periodismo muchos somos de paso, somos como una cosecha, o sea los periodistas pasan un par de años de repente desaparecen, se van a una institución, otros proyectos, por ejemplo los periodistas de hace 5 años no son los mismos de ahora. Cuando yo empecé en esto, había periodistas bastante experimentados, yo conocí periodistas de guerra que se habían involucrado en la nueva etapa de El Salvador pero como esa otro tipo de periodismo más empírico poco a poco el periodismo académico lo fue relegando. Si vez cuando vas a una cobertura hay mucha más gente preparada académicamente en las universidades o en las escuelas técnicas de periodismo que empirismo, hay mucha gente empírica que es muy buena, pero el empirismo en el país está acabando, hoy hay más gente preparada, pero hace falta mucho para hacer un periodismo científico porque todo es para ya.

**De impartirse periodismo científico en las universidades ¿Cuáles cree que serían los principales beneficios y obstáculos?**

La inmediatez del medio porque no hay tiempo suficiente para que te dediques a una investigación o aun tema, tendría que ser una institución que se dedique a la investigación periodística. Que pueda dar elementos o resultados de una investigación. Pero en un medio de comunicación no es que no lo podría haber, hay algunos pasitos algunos intentos, no es como en las cadenas internacionales que tienen los recursos necesarios para decirle al periodista aquí está el tema tenes tres meses para hacerlo, pero aquí no me van a decir a mí tenes tres meses para investiga algo.

Volviendo al tema, esto es cuestión generacional, los periodistas de antes no son los de hoy, si hubiera un periodista de edad ya con su vasta experiencia le fuera más fácil ejercer el

periodismo científico, no es que un jovencito no lo vaya a hacer si hay una base científica que lo vaya a dirigir pero siento yo que una escuela ya establecida sería un poco más fácil que estas personas con mayor constancia en los medios puedan ejercer un periodismo científico.

**¿Cuáles cree que serían los aportes que podría dar el periodismo científico a la población?**

Tener una gente más informada, tener una gente más consciente de la situación, agarremos por ejemplo el tema del cambio climático, la gente sabe que estamos mal que el agua que el aire que la contaminación pero nada más, pero no le damos una base científica para que sepan es por esto, entonces yo tengo que hacer esto y que realmente tenga una conciencia un compromiso para poder cambiar eso porque el periodismo eso es general conciencia. Entonces pienso yo que un periodismo científico haría eso realmente. En todo aspecto, si estamos hablando de historia presentar información más fidedigna, en cuanto a un tema medio ambiental pues saber que la gente va a ver la información y va a necesitar datos fieles, datos reales que no le van a mentir, es una investigación científica real, en todo aspecto cualquier tema sentar las bases para que la gente sepa y tome conciencia, no la vamos a inducir sino que ellos se generen su propia opinión.

**¿Porque es importante que el periodista conozca de avances científicos?**

No!!! Sumamente importante a todos nos gustaría por lo menos a los que ejercemos el periodismo conocer todos los ámbitos verdad, todos los géneros, un periodismo científico ir

avanzando mas en todo lo que hacemos, no quedarnos solo con la nota fría, o con la nota sensacionalista o como se pueda llamar.

Ir avanzando a un periodismo científico mas fidedigno al servicio de nuestro público, la población y que eso se convierta en un apoyo de lo que nosotros podamos darle a la humanidad, a la nación, un aporte que nosotros podamos entregar con nuestro trabajo para mi eso sería la importancia del periodismo científico

**MELIDA ARANIVA**

**Periodista “D”**

**¿Cuáles tipos de periodismo conoce?**

Periodismo investigativo, que es uno donde se analiza mas se investiga, se formulan hipótesis y se busca llegar a un determinado hecho...

Periodismo de nota fría, es aquel donde se dan cobertura a los hechos noticiosos del día a día, en el que prevalece la inmediatez y la fugacidad. las noticias que se plasman tienen que estar enfocadas a los hechos actuales sin profundizar en sus causas y consecuencias.

Periodismo de nota rosa que es parte del periodismo de espectáculos donde se toma como base causar sensaciones y promover las entre los receptores.

**¿Conoce cuales son las áreas del conocimiento científico?**

Va parte de un método de investigación en el cual se pone en práctica el periodismo científico.

La formulación de hipótesis, desarrollo de un tema y establecer conclusiones sobre un hecho dan vida a todo lo relacionado al conocimiento científico.

**¿En su formación académica tuvo alguna orientación relacionada a periodismo científico?**

Periodismo científico como tal no, de repente te dan en una materia sus descripciones y los tipos de periodismo pero no como un área específica o de cómo abordarlo.

**¿Cree que las universidades están formando periodistas con especialización para cobertura de temas científicos?**

No hay una metodología en periodismo científico como tal, en las universidades básicamente es generalizado. Conocimientos generales en cuanto a la forma pero que te instruyan o capaciten no hay una formación por lo menos no en la Universidad que estudie.

**¿Qué herramientas deberían proporcionales a los estudiantes de periodismo para que informen sobre temas científicos cuando sean profesionales en ejercicio?**

Las universidades como todo mercado va enfocado directamente a que tipo de demanda periodística exista, y si en el país como tal no existe una formación con respecto a la ciencia. Dentro del pensum debería existir técnica. En El Salvador como tal no existe un área científica que se desarrolle. Dentro del pensum si se desarrollara eso, deberían existir técnicas apropiadas para irlo desarrollando desde conocimientos generales hasta que es lo que el país está avanzando científicamente en algún rubro.

**¿Alguna vez se le ha presentado una situación relacionada a un tema científico que le haya motivado a divulgarlo?**

Si en la práctica hay diferentes temáticas en las cuales uno siente que se está quedando corto. Pero de ahí viene que el periodista debe ser autodidacta. uno en el ejercicio periodístico ha ido aprendiendo como elaborar una temática pero s sería ideal que en el pensum de las universidades se diera una materia que abordara periodismo científico.

**¿Conoce algún producto periodístico producido en El Salvador dedicado a difundir contenidos científicos, escritos y audiovisuales?**

Que yo conozca no hay ninguna revista ni ninguna forma de manejar este tipo de periodismo. Creo que se desarrolla más a nivel internacional. Como país yo no conozco periodismo científico.

**¿Cuál es su apreciación de las secciones de ciencia y tecnología de los medios escritos salvadoreños?**

Ahí claramente se puede ver la carencia que existe en el país. Porque normalmente cuando miras en los periódicos algún artículo de la ciencia, NASA es de algún cable, en el caso de los noticieros siempre son notas bajadas de internet, nunca hay una producción nacional que se pueda hacer una nota periodística.ahi es un vivo ejemplo de ver la carencia de que en el país no se produce periodismo científico.

**¿Cree que se practica el periodismo científico en el país?**

No, se produce periodismo científico como tal.



**De impartirse periodismo científico en las universidades ¿Cuáles cree que serian los principales beneficios y obstáculos?**

Obstáculos quizá elaborar bien ese pensum porque como lo dije al inicio siempre el area de educación está enfocado en oferta y demanda quien demanda un servicio va ir enfocado en esa área del periodismo. Como en el país existe carencia producción como tal, ahí estaría el primer obstáculo no tenes esa oferta de producción para que la gente se informe.

Uno de los beneficio es que sería interesante que una universidad incentive a la gente a producir.

**¿Cuáles cree que serian los aportes que podría dar el periodismo científico a la población?**

Obviamente, si eso surgiera en el país existiría una población mas informada.la gente que podría especializarse estaría más incentivada a desarrollarse. Podría crecer a este rubro.

**¿Porque es importante que el periodista conozca de avances científicos?**

Tiene que ser importante porque conocer los avances como un cultivo, una nueva vacuna conocer todo eso es importante ayuda al desarrollo, que se hace en los laboratorios. Si los periodistas nacionales estarían preparados y consientes informar a la población de ello y de una manera oportunidad sería lo ideal eso quizá sería el mayor beneficio.

**MARÍA JOSÉ SAAVEDRA**

## **Periodista “F”**

### **¿Cuáles tipos de periodismo conoce?**

#### **Periodismo de Investigación**

Abarca cualquier tipo de temas solo que es a profundidad, son reportajes mas concretos, no es para el día a día.

#### **Periodismo cultural:**

Aborda todos los eventos que tienen que ver con las artes tratando los temas con el enfoque distinto a los temas relacionados a la pauta periodística.

Aquí se aborda la investigación sobre hechos que forman parte de la historia de la cultura de un país como tal.

#### **Periodismo económico**

Abarca toda el área económica de un país. Puede ser regional y en el se trata de explorar los temas que sirven para entender las políticas públicas con enfoque económico.

#### **Periodismo deportivo**

Aborda los temas relacionados al Deporte. Aquí se analizan todas las actividades del ámbito deportivo en el que se busca explorar los deportes que más atrae a las audiencias.

#### **Periodismo científico**

Se trata de abordar periodismo relacionado a la investigación, al descubrimiento, y que no solamente tiene que ver con “plantitas” sino con un periodismo más profundo.

### **¿Conoce cuales son las áreas del conocimiento científico?**

No, no conozco.

**¿En su formación académica tuvo alguna orientación relacionada a periodismo científico?**

Lamentablemente todas las Universidades fallan en eso, lo que hacen es formar a jóvenes con intenciones de ser periodistas pero no hay un enfoque. Lo que más se puede ver como especialización es el Periodismo deportivo pero de ahí.

**¿Cree que las universidades están formando periodistas con especialización para cobertura de temas científicos?**

El problema de las Universidades es que están formando a periodistas únicamente en la parte teórica. En ningún momento abarca la especialización ni siquiera el periodismo científico, tal vez si le dejan un trabajo en particular y uno decide enfocarlo con la ciencia pero de lo contrario no hay ninguna materia no hay ningún enfoque. De hecho no hay ningún docente que trabaje en esta área específica por lo menos en la universidad de El Salvador.

**¿Qué herramientas deberían proporcionarles a los estudiantes de periodismo para que informen sobre temas científicos cuando sean profesionales en ejercicio?**

Quizá lo más importante es que las universidades deberían incluir al pensum.

Hasta el momento no se ve la necesidad de formar a profesionales en esa área.

Hay una oferta de enseñanza pero aunque uno pudiera sugerir que se enseñe o se hable de cómo se hace el periodismo científico en una nota no se hace porque no hay donde practicarlo.

**¿Alguna vez se le ha presentado una situación relacionada a un tema científico que le haya motivado a divulgarlo?**

En el caso del medio ambiente que aplica a lo científico o en la minería metálica, primero ese tipo de temas no se publica porque son bien espinosos y segundo porque los medios están interesados en dar a conocer noticias que vendan. La gente poco o nada le interesa o por lo menos no ha simple vista estará el medio de acuerdo en invertir dos páginas de un periódico para la ciencia, por ejemplo.

**¿Conoce algún producto periodístico producido en El Salvador dedicado a difundir contenidos científicos, escritos y audiovisuales?**

Si nos enfocamos en el área nacional lo mas que conozco es lo que difunde canal diez y que no necesariamente es nacional y de ahí conozco un programa de periodismo científico en canal 8, creo que es lo único que se conoce de la producción en el país. Creo que es interesante cuando se ve documentales de National Geografy, History Channel que es científico.

Entonces uno se da cuenta que es súper interesante y no es sencillo requiere de mucho conocimiento y financiación por eso creo que en el país no se practica.

**¿Cuál es su apreciación de las secciones de ciencia y tecnología de los medios escritos salvadoreños?**

Quizá es por la formación porque se hace de manera empírica, con las herramientas que se tienen. Yo creo que es un gran esfuerzo en el país y se trata de cumplir con lo básico del

periodismo que es contrastar fuentes y de traducir la parte científica a que lo pueda entender cualquier televidente o cualquier persona.

**¿Cree que se practica el periodismo científico en el país?**

Si, definitivamente esta tropicalizado lo que se hace en el país a lo que se puede hacer y si se hace periodismo científico. Es mínimo lo que se hace pero es digno.

**De impartirse periodismo científico en las universidades ¿Cuáles cree que serian los principales beneficios y obstáculos?**

El principal beneficio es que podríamos educar acerca de los temas porque no solo tiene que ver con el medio ambiente sino también con la salud, entonces tendríamos una sociedad más educada. Mucho más culta mucho mas informada y ahora los obstáculos seria el financiamiento porque tendría que meterse la idea en la gente que estos temas no son mentira, no son paja, que educan y que les va a servir. el financiamiento sería el mayor obstáculo y tener un público consumidor.

**¿Cuáles cree que serian los aportes que podría dar el periodismo científico a la población?**

La parte educativa, uno necesita saber tanto del medio ambiente de la salud, como curarse, para cambiar los tabúes por ejemplo cuando una mujer está embarazada hay cierto tabúes que necesitan cambiar.

Desde los temas más básicos como el medio ambiente hasta los más complejos es necesario. Siendo ambiciosos podría incluso ayudar a la democracia porque uno sabiendo cómo protegerse uno podría tener mejor calidad de vida.

**¿Porque es importante que el periodista conozca de avances científicos?**

Los periodistas tienen una misión importante que es la de informar cada vez que informan educan. Periodista que no se informa y que no difunde los mensajes va a seguir fomentando ignorancia. Va a decir lo que piensa y no es. Al final del día no importa que es lo que el periodista crea o no crea, importa lo que está sucediendo y lo transmita de la manera más fiel que el periodista entienda esa realidad es básico para transmitir.

**DANIEL TRUJILLO**

**Periodista “G”**

**¿Cuáles tipos de periodismo conoce?**

Conozco el periodismo político, social, económico, deportivo, el judicial y el de espectáculos.

**¿Conoce cuales son las áreas del conocimiento científico?**

De conocimiento científico no.

**¿En su formación académica tuvo alguna orientación relacionada a periodismo científico?**

No para nada la formación académica fue muy generalista. No específico y se detuvo más en aspectos económicos. No en temas científicos.

**¿Cree que las universidades están formando periodistas con especialización para cobertura de temas científicos?**

No porque hay falta de voluntad de la academia. En lo específico las universidades públicas deberían tener mayor apertura ser más abiertas no ser tan ortodoxas, es mejorar los planes educativos para empezar, segundo mejorar la actitud de los docentes y tercero ser abiertos a reformar no quedarse estancados en un mismo lugar donde se sientan cómodos sino evolucionar. Mas que todo por eso el querer evolucionar es lo que posibilita el perfeccionamiento académico del periodismo.

**¿Qué herramientas deberían proporcionarse a los estudiantes de periodismo para que informen sobre temas científicos cuando sean profesionales en ejercicio?**

Primero tener un cuerpo docente de calidad y apegado al periodismo de cada año, no tener docentes nada más enclaustrados dando clases sino que tiene que haber personal docente haciendo análisis de coyuntura como tanques de pensamiento. Otro teniendo docentes periodistas ejerciendo el periodismo con años de experiencia en el campo y que ellos vengamos a las aulas a impartir el conocimiento.

**¿Alguna vez se le ha presentado una situación relacionada a un tema científico que le haya motivado a divulgarlo?**

Bueno se puede tomar en cuenta los estudios que realiza la misma universidad, las escuelas de química, la facultad de química y farmacia tiene bastante estudios y que por la falta de

preparación docente que puede impartir al estudiante esa ansiedad de conocimiento imposibilita que el periodista se especialice en temas científicos.

**¿Conoce algún producto periodístico producido en El Salvador dedicado a difundir contenidos científicos, escritos y audiovisuales?**

No, no, conozco de revista que viene desde México como popular mechanic que viene desde estados unidos pero hace trabajos en México. Pero de ahí no conozco en el país.

**¿Cuál es su apreciación de las secciones de ciencia y tecnología de los medios escritos salvadoreños?**

Lo relacionado desde a la Ciencia va únicamente a las tecnologías, no toca avances científicos como descubrimiento medico, desarrollo de algunos medicamentos, desarrollo de energías limpias.

Hay algunas publicaciones que son generalistas no profundizan en nada.

**¿Cree que se practica el periodismo científico en el país?**

No, creo que aún falta mucho para que eso suceda.

**De impartirse periodismo científico en las universidades ¿Cuáles cree que serian los principales beneficios y obstáculos?**

Beneficio obviamente mayor conocimiento sobre el tema, beneficia a una sociedad mas educada, informada que se pueda generar una opinión.



Algo en contra no creo, quizá nada mas la resistencia. La sociedad enfrentada a algo que no conoce.

**¿Estaríamos hablando que los públicos no estarían acostumbrados y por eso no consumen ese producto?**

Podría ser obviamente que los públicos no se acostumbran rápido a un nuevo formato y por eso no les agrada.

**Cree que el factor económico podría ser un obstáculo?**

Si, obviamente una publicación científica como tal costaría más, entonces obviamente eso implica mayor costo mayor desembolso pero si primero es mejor dirigirnos a un público en específico. Después ver si allí funciona y hacerlo más masivo.

**¿Cuáles cree que serian los aportes que podría dar el periodismo científico a la población?**

Obviamente mayor conocimiento, sobre cómo afrontar temas de salud, de tecnología y obviamente mejora los mecanismos de participación.

**¿Porque es importante que el periodista conozca de avances científicos?**

Porque en un mundo globalizado como el actual debe estar insertado para después socializarlo para que los ciudadanos tengan mayor conocimiento.

## **KRISSIA RECINOS**

### **Periodista “H”**

¿Cuáles tipos de periodismo conoce?

Periodismo Económico, Periodismo Cultural, Periodismo Político Periodismo Deportivo  
Periodismo Judicial Periodismo Social Periodismo Alternativo

¿Conoce cuales son las áreas del conocimiento científico?

Son las que requieren investigación, aprendizaje, selección de un método y conocimiento histórico ó empírico.

Entre las principales áreas está la sociología, psicología, ciencias naturales y sus especialidades, ética y estadística.

¿En su formación académica tuvo alguna orientación relacionada a periodismo científico?

No

¿Cree que las universidades están formando periodistas con especialización para cobertura de temas científicos?

No, creo que haya deficiencia en formación de periodistas especializados

¿Qué herramientas deberían proporcionales a los estudiantes de periodismo para que informen sobre temas científicos cuando sean profesionales en ejercicio?

Diferentes métodos de investigación, el desarrollo de hipótesis y elaboración de muestras y manejo de estadísticas, entre otros.

¿Alguna vez se le ha presentado una situación relacionada a un tema científico que le haya motivado a divulgarlo?

No son temas muy frecuentes pero si me ha tocado escribir sobre el desarrollo de nuevas tecnologías para la producción de alimentos o para el tratamiento de desechos.

¿Conoce algún producto periodístico producido en El Salvador dedicado a difundir contenidos científicos, escritos y audiovisuales?

No, Son pocas las revistas especializadas.

¿Cuál es su apreciación de las secciones de ciencia y tecnología de los medios escritos salvadoreños?

Son bastante superficiales ó a veces demasiado técnicos.

En su mayoría se refieren al último modelo de computadora o teléfono.

¿Cree que se practica el periodismo científico en el país?

No

De impartirse periodismo científico en las universidades ¿Cuáles cree que serian los principales beneficios y obstáculos?

Beneficios: mejor tratamiento de la información y más profundidad en algunos temas.

Obstáculos: la falta de experiencia en el manejo de estos temas.

¿Cuáles cree que serían los aportes que podría dar el periodismo científico a la población?

Mayor conocimiento de los temas, información más completa.

¿Porque es importante que el periodista conozca de avances científicos?

Para desarrollar mejor las notas, para tener contexto a la hora de escribir, contribuiría a su creatividad.

## **CARMEN CHACON**

### **Periodista "T"**

**¿Cuáles tipos de periodismo conoce?**

Cultural, Social, Deportivo Investigativo, Turístico, Policial, Económico, Espectáculos, Científico, Informativo, Político, Ambiental

Radial, Impreso, on line (Creo que esto valdría la pena aclarártelo, porque desde mi percepción en los diferentes medios cambia la forma de hacer periodismo, ej cuando es radio y on line tienes que ser más lacónico para transmitir el mensaje a tus oyentes/lectores.

**¿Conoce cuales son las áreas del conocimiento científico?**

Si, todas las ciencias son objeto de estudio del conocimiento científico y el periodismo investiga todas las ciencias sociales de una u otra manera. Ejemplo: economía, violencia,

índices de competitividad, tecnología, etc en fin cualquier tema que a juicio del periodista quiera investigar y profundizar en el.

¿En su formación académica tuvo alguna orientación relacionada a periodismo científico?

Sí pero no directamente en el área de prensa o periodismo te comento que en la Matías el periodismo lo ves enfocado solo a radio, prensa, tv pero este tema se profundizó en 3 materias, pero te aclaro que no desde el punto de vista periodístico, directamente, si no que un poco más enfocado a los mensajes comunicativos y medios de comunicación en general:

Teoría de la Comunicación (Temas vinculados con la aldea global, el ciberespacio y el impacto de este en los medios de comunicación y la comunicación en general)

Comunicación Política (Entender el comportamiento de los fenómenos sociales desde diferentes puntos de vista, entre ellos el periodístico que en su momento fuertemente incide en un estilo de vida o en la forma de afrontar un fenómeno en particular, ej: la guerra civil de El Salvador)

Investigación en Comunicación (Temas de investigación cualitativos y cuantitativos)

¿Cree que las universidades están formando periodistas con especialización para cobertura de temas científicos?

No, al menos en la que yo estudie como te comente eso no se aborda directamente, pero ese es mi punto de vista ya que mi especialización no es esa pero ahora si te hablo desde el lado de la experiencia al menos acá en el salvador, considero que por la misma situación del país (violencia, economía precaria, etc) el periodismo se enfoca en cubrir otro tipo de hechos (haz

un recuento breve, de 10 noticias que salen al aire, en promedio cuántas de ellas tienen que ver con temas científicos? La mayoría tendrá que ver con otro tipo de hechos

¿Qué herramientas deberían proporcionales a los estudiantes de periodismo para que informen sobre temas científicos cuando sean profesionales en ejercicio?

Enfoques periodísticos

Temas de interés científicos (hoy por hoy que temas están seduciendo a los lectores en otras partes del mundo)

Fuentes de información (colegios, asociaciones, gremiales que de una forma u otra estén desarrollando temas vinculados a la ciencia)

Ejemplos de productos periodísticos realizados

Capacidad de análisis para interpretar el impacto del fenómeno investigado en la vida de los seres humanos

¿Alguna vez se le ha presentado una situación relacionada a un tema científico que le haya motivado a divulgarlo?

No, pero si he visto cortos en tv que si valdría la pena potenciar con mayor cobertura periodística, ej: la invención de la turbo cocina y la de una gasolina a base de agua y otros elementos (por cierto salió en el 21 y lo hizo Fernando Grijalva)

¿Conoce algún producto periodístico producido en El Salvador dedicado a difundir contenidos científicos, escritos y audiovisuales?

No,

¿Cuál es su apreciación de las secciones de ciencia y tecnología de los medios escritos salvadoreños?

Malísima (Bueno, se dedican a colocar notas enlatadas de otros medios (por lo general español o alemanes de esas de televisión de efe o el journal alemán) que si bien es cierto son avances tecnológicos muy buenos y benefician a la población pero, en la mayoría de los casos son avances lejanos en varios sentidos sobre todo en el de capacidad adquisitiva, o sea hay tecnologías que van a tardar años en venir acá al país y cuando vengan no creo que todos tengamos capacidad para adquirirlas y lo peor de todo ya estarán desfasadas y habrá otras mejores, te cito un ejemplo que me parece absurdo.

Ej. Avances de tecnología en transporte Carro anfibia

Parte negativa: de que me sirve que al otro lado del mundo haya un carro que pueda ir sobre agua o tierra si donde yo lo necesitaría en el cantón Melara no está ese carro, bueno solamente existe en los sueños quizás de algunos de los habitantes, o sea hay tecnologías buenas pero lastimosamente no las tenemos acá.

Parte positiva: recientemente vi un avance tecnológico de un transporte tipo microbús que funcionaba con energía solar, transportaba mayor capacidad de personas y ahorra un buen porcentaje de combustible, además era amigable con el medio ambiente pero de que me sirve que exista allá al otro lado del mundo si yo lo necesito acá donde las unidades de transporte colectivo están negras de tanto humo y contaminación si ya ves que solo con el hecho de querer incorporar el metro bus ha sido un problema y un retraso horrible, si ni eso ha venido

acá mucho menos otro tipo de transportes, te juro lo más medio moderno que conozco son los hummies del ejercito y eso que esos a lo mejor y ya han de estar desfasados también.

### **¿Cree que se practica el periodismo científico en el país?**

No, porque los medios de comunicación están interesados en presentar otro tipo de hechos y no necesariamente que tengan que ver con temas científicos (son amarillistas y sensacionalistas todos los medios porque al final eso vende)

De impartirse periodismo científico en las universidades ¿Cuáles cree que serian los principales beneficios y obstáculos?

Beneficios: generaría mayor interés por formarse académicamente y descubrir más avances de la ciencia ayudaría a no continuar con la cultura de mantener las mentes dormidas (fomentaría el hecho de siempre querer ir más allá y no quedarte solamente con la informacion que te dicen en las universidades o los salones de clase)

Cambiaría el perfil de los periodistas salvadoreños, se verían mas socialmente responsables interesados en enfocarse ya en otro tipo de investigaciones y eso podría generarles otro estatus en l sociedad

Promovería a descubrir las mentes brillantes que están dormidas entre tanto salvadoreño que no se da cuenta de lo capaz que puede llegar a ser.

Obstáculos: no hay muchas fuentes de información acá en el país (aunque poco a poco podrían ir naciendo porque creo que acá en cada universidad hay laboratorios o áreas en donde se dedican a explorar ciencias, al menos en la Matías hacían experimentos y de ahí pueden irse tomando bases, además en esas ferias de los coles como las de el Ricaldone, Exsal, don Bosco



y todos los demás siempre hay ferias donde exponen experimentos y hay unos que son muy buenos.

**¿Cuáles cree que serian los aportes que podría dar el periodismo científico a la población?**

Contribuiría a potenciar los avances científicos que se han logrado en algunas áreas y a que el país sea conocido también por otros aspectos no solo por la violencia, en lo personal me gustaría que se potenciara mas la turbo cocina y así como esos ejemplos que te he citado ha de haber otros más lo que pasa es que aun no nos conoces y el periodismo podría impulsarlos y darlos a conocer.

¿Porque es importante que el periodista conozca de avances científicos?

Contribuiría a generar nuevas fuentes de empleo a través de la creación de nuevos formatos de tv, radio, prensa, etc

Mejoraría la metodología de hacer periodismo (actualmente hay herramientas súper tecnológicas y de bajo costo como el internet que los medios o bueno al menos donde yo estuve que no se explotan)

Ampliaría sus temas de investigación y dejarían ya de estar hablando de los mismos temas (violencia, renta de los mareros, fenómenos paranormales, los jesuitas....ya basta dejen a los militares en paz, busquen otros temas de que hablar)

**BLANCA BARAHONA.**

## **Periodista “J”**

¿Cuáles tipos de periodismo conoce?

El periodismo deportivo, investigativo, noticioso, espectáculos, esos son los principales.

El investigativo podría ser lo relacionado con la noticia, con la ciencia, o con algún acontecimiento del país o acontecimiento científico.

El deportivo, todas las ramas del deporte especialmente el futbol que es el que tienen más aceptación o más gente que le sigue.

El científico es un periodismo que casi no tiene mucha demanda aquí en el país y lo que se transmite en los medios casi que son las señales enlatadas. Son cosas que en realidad no se producen acá.

¿Conoce cuales son las áreas del conocimiento científico?

En realidad no se tal vez podría ser salud, la tecnología, en realidad no tenemos mucho conocimiento acá en el país, porque en la universidad no se pero si lo poco que se puede ver es bien poco la verdad.

¿En su formación académica tuvo alguna orientación relacionada a periodismo científico?

No más que todo es el periodismo informativo de las noticias nacionales cosas así no se ven los temas a profundidad de esos.

¿Cree que las universidades están formando periodistas con especialización para cobertura de temas científicos?

Podría ser que el ministerio de salud no exija a las universidades, podría ser que la empresa privada no de un aporte o no este solicitando tal vez este tipo de servicios. Entonces quizá por eso no tiene mucha demanda en el país.

¿Qué herramientas deberían proporcionales a los estudiantes de periodismo para que informen sobre temas científicos cuando sean profesionales en ejercicio?

Tal vez docentes más calificados, y tal vez pedir a la empresa privada algún tipo de ayuda o algún tipo de programa que incentiven a los estudiantes incluso también a los mismo maestros para que promuevan este tipo de investigación.

¿Alguna vez se le ha presentado una situación relacionada a un tema científico que le haya motivado a divulgarlo?

Pues en realidad muy pocas cosas tal vez lo que se da en algunas ferias o carreras, pero siempre son cosas bien remotas bien pocas que no se dan a conocer.

¿Conoce algún producto periodístico producido en El Salvador dedicado a difundir contenidos científicos, escritos y audiovisuales?

No la verdad creo que no, para empezar el ministerio de educación no lo pide en las carreras, no se quizá algún tipo de incentivo. Para que investiguen.

¿Cuál es su apreciación de las secciones de ciencia y tecnología de los medios escritos salvadoreños?

Si la verdad es que lo que veo en los medios en la televisión o en la prensa casi siempre son como noticia enlatadas vienen agarrando de lado noticia o la información en si de señales internacionales porque en otros países mas desarrollados como España, Estados Unidos u otros países si se ve este tipo de periodismo. También de donde se saca la información muchas veces es de internet, acá lo único que se hace es retransmitir o tomar esta información sin haber investigado anteriormente.

¿Cree que se practica el periodismo científico en el país?

La verdad considero que no se practica y lo único que se hace es retransmitir las investigaciones científicas que se hacen en otras cadenas o en otros medios de comunicación y las cadenas televisivas y las señales de otros países donde si se desarrolla este tipo de periodismo.

De impartirse periodismo científico en las universidades ¿Cuáles cree que serian los principales beneficios y obstáculos?

Los principales obstáculos serian iniciar con este campo porque quizá no hay un desarrollo de este campo y los beneficios seria que se informaría a la población porque los aportes científicos servirían para educar a la gente sacarlos de la ignorancia. en fin también podría ser un aporte para la empresa privada para las investigaciones no tendrían que hacerlas investigaciones con personal fuera del país.

¿Cuáles cree que serian los aportes que podría dar el periodismo científico a la población?

La población se vería beneficiada, y para que los contenidos sean digeridos se podrían buscar otras fuentes que no se tienen acá no en países desarrollados existe la ejecución de carreras

que acá no se practican. Sería los contactos con otro tipo de fuentes con otro tipo de profesionales, marina o astrología.

¿Porque es importante que el periodista conozca de avances científicos?

Porque como todo deber de periodista es el del estar informado, es siempre estar leyendo actualizándose y conocer un poco de todo y tal vez si se especializa en un área específica pero si es como la responsabilidad del profesional mantenerse informado.

**ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD A DOCENTES FORMADORES**

Entrevista con Edgar Rivas

Docente de Periodismo de La UES. DOCENTE A

- Desde hace cuanto se dedica a la docencia

Tengo 26 años de estar metido en esto, desde que comencé en el 84 como instructor me gradué y ahí me quede, ese es el trayecto que tengo de estar aquí

- Y durante su trayectoria qué importancia ha tenido divulgar contenidos científicos

Yo me di cuenta de la importancia que tiene el contenido científico porque venía de una escuela empírica en donde se me dijo que la mejor escuela de la vida estaba superando a lo que aquí se estaba dando como enseñanza en la universidad y cuando vine aquí me di cuenta de que no es solamente el hecho de conocer las cosas a nivel práctico sino también tener una idea de lo que la teoría a uno le da para tener un margen o amplitud en cuanto al conocimiento para el manejo de las cosas que uno hace porque no es lo mismo aprenderlo de manera tal que le digan “hacerlo así” pero si usted no tiene una teoría en relación con lo que le están diciendo, poco lo entiende porque solo lo hace de manera mecánica en tanto ahora no, ahora uno más o menos sabe que diferentes autores han pasado en esta academia y han enseñando y han dejado un legado y eso le sirve a uno como insumo para poder hacer las cosas ya no mecánicamente sino con un criterio un poco más amplio porque hay un conocimiento en relación con eso que usted está desarrollando, para el caso de la fotografía yo allá en el medio las aprendí que las aberturas eran estas y había que poner esta abertura con una velocidad para poder agarrar esto y había un montón de gente tenía que abrir más el lente pero esas cosas cuando uno viene y mira la teoría y se la explican ya uno va pensando en los efectos que va lograr a partir de la

mayor o menor velocidad o de la mayor o menor abertura, en el tiempo que se ocupaba la película ahora ya las cámaras hacen, la tecnología hace todo, pero en alguna medida como que le quitan un tanto de aquella creatividad que usted le quiera dar a una fotografía no deja de lado la otra cuestión pero la tecnología ha venido a hacer un poco más fácil esta cuestión

- En cuanto a la especialización, lo suyo es el Periodismo deportivo

Ya no se puede hablar de especialización en un campo específico, porque ahí están todas porque a partir de la guerra los periódicos y especialmente el medio impreso tuvieron que abrirse campos para poder ofrecer más opciones a los lectores ya no es solamente la información por información, en ese sentido usted vio que aparecieron diferentes secciones como para el caso la sección económica ya era otros momentos y había que visualizar desde otra perspectiva, no discuto que se tenga que especializar uno en esas áreas para tener un mejor conocimiento y hacer un mejor manejo de lo que como tal uno tiene que hacer, pero yo he pasado por varias áreas y particularmente el deportivo me ha dejado muchas y muy buenas experiencias y quizá por eso me conoce mucha gente en ese sentido, pero en el periódico estoy cubriendo en el área total, como jefe de redacción debo de tener conocimiento más amplio en el sentido del manejo de lo que como contenido pasa por ahí

- Ya que habla de secciones, me gustaría saber su opinión acerca de las secciones de ciencia y tecnología

Aquí no podemos hablar de que se profundiza en esas cuestiones, esa es mentira, los periódicos son conocidos como mosaicos en cuanto a conocimiento porque no es un conocimiento a profundidad, sino solamente es una cosa que queda muy corta, entonces aquí para eso precisamente son los libros, que tiene que profundizar un poco que no se debe quedar

con una sola opinión en lo que plantea a nivel de periódicos, pero uno va y profundiza en esa situación, se pretende que para eso existen revistas especializadas que pueden llevar un poco más allá de lo que como medio se ofrece porque acuérdesse que los medios que están ahorita, para el caso los escritos que tienden a la búsqueda del comercio a nivel publicitario se da, entonces las paginas están en relación con eso, con la publicidad pero como le digo no profundizan por eso son considerados como mosaicos porque son poquitas cosas las que dan entonces son una variedad de cosas ahí hay gente que se encarga de presentar esas cosas una vez que lo conocen pero no es un trabajo de manera profesional o sea de manera profunda sino que son pedacitos de lo que puede ser mas allá

Entonces para dar ese paso grande y dejar de ser un Mosaico como ud. Lo llama ¿Qué herramientas cree que debería proporcionarles la universidad a los estudiantes de periodismo para que informen sobre temas científicos cuando sean profesionales en ejercicio?

Yo creo que aquí en la universidad se da ese tipo de situaciones porque para eso existen las evaluaciones que tienen un carácter de investigación y entonces ahí el estudiante puede perfectamente profundizar más en relación con lo que va investigar y entregar trabajos en ese sentido, eso le queda como una experiencia de haber profundizado en algún tema y para poderlo llevar al medio el ya más o menos tiene la escuela para poder realizar ese tipo de trabajo, el problema es que el medio no le da toda la amplitud que debería de darle en algunos casos se da pero es bien extraño

Por eso es que se publican hasta 4-5 páginas pero separadas no de un solo y puede darse en relación de publicarse suplementos en específico pero es bien raro, porque responden a una



situación de carácter económico, entonces la publicidad está jugando su papel en ese momento para súper vivencia del medio y es lógico porque son empresas y debe de trabajar así pero en lo que digo como preparación del estudiante puede darse cuenta perfectamente de cómo trabajar aquí a partir de los trabajos que realiza en las diferentes áreas en las diferentes materias y no puede decir que no realiza trabajo de investigación, yo ahí si estaría muy en desacuerdo porque si verdaderamente lo hace, que no lo hagan como tienen que hacer es otro punto, pero si yo creo que se pasan por diferentes etapas y yo me doy cuenta de profesores que si les exigen a los grupos o a los diferentes grupos a que trabajen de esa manera, si en el medio no se pude hacer como se hace aquí pues es diferente, y puede que a nivel de revista si se pude lograr y la universidad debería de generar condiciones, y yo creo que genera lo que pasa también es que nos quedamos a medias porque existen revistas donde publicar por ejemplo esta Acontecer, El Búho Dilecto que piden esas participaciones pero como nos quedamos si participar entonces las cosas ya no trascienden

Entonces para usted las asignaturas de periodismo de investigación que se imparten en este departamento estarían íntimamente relacionadas con un periodismo científico como tal?

Yo pienso que si porque están dando investigación y orientada hacia eso creo que están, porque el hecho de realizar los tipos de viajes que se hacen al interior del país para conocer de la realidad y contrastar lo que teóricamente se dice cuando se leen libros y las presentaciones que se hacen acerca de los diversos actores y ese contraste con esa realidad yo creo que tiende a profundizar un tanto en campo específico de lo que se anda investigando

Usted como parte de un medio de comunicación ¿alguna vez se le ha presentado algún tema científico para divulgarlo o indicarle a alguien de su equipo de redacción para darle cobertura? Se dan tipos de trabajo pero particularmente en el medio de nosotros se han dado temas como para poder investigar y publicar se han dado situaciones, que no se hace como se debería es otra cosa, como le digo es por cuestiones de espacio, por lo menos en el nuestro por cuestiones de espacio, pues son solo como 40 páginas, en otros medios pienso que deberían de tener esa capacidad como para poder ampliar y creo que en alguna medida se hace pero no como para poder decir que se ha dado todo el espacio necesario como para poder publicar una tesis por decirle algo si no que son extractos de eso solo como para poner evidencia que existe un documento y al que le interese pues ya sabe donde debe de venir a buscarlo para profundizar o para tenerlo como un conocimiento más profundo

Entonces desde esa valoración entiendo que si se practica el periodismo científico en el país Si creo que se practica en alguna medida lo que pasa es que no es muy dable porque para muchos resulta un tanto como tedioso y como no tenemos ese tipo de cultura, no existe la cultura de la investigación en ese sentido las cosas no se dan como se debería pero los medios a partir de la guerra han abierto los espacios para ir creando condiciones y a la larga yo pienso que puede darse una situación de ese carácter

De impartirse una asignatura que se llame “Periodismo Científico” y que tenga un enfoque como tal cuales que serian los principales obstáculos y beneficios para el desarrollo de la misma?

Mire, obstáculos pues la canalización de todo lo que como investigación se realiza para la publicación de las misma, eso como obstáculo, pero la misma universidad debería establecer algún tipo de condición para decir: “miren esta revista va a ser específicamente para eso” y cumplir de alguna manera con la función de proyección social que sirva eso que como investigación se realizo que sirva para la sociedad la publicación de ese tipo de revistas y que se vaya a las bibliotecas, a las embajadas, a los mismos medios y que a los mismo medios les sirva como un insumo para que este inventando de ese tipo de investigaciones que se realizan y que como periodismo científico se realiza

Entonces la universidad debe canalizar, como proyección social pero como no hay medios no hay fondos.

Aquí en la UES hay un grupo que realizan una bonita labor (refiriéndose al programa de tv “La Investigación Científica de la UES”) que van al campo y de donde están la parte de investigación que imagino que siente hasta satisfactorio hacer ese tipo de investigaciones... ah! Pero cuanto tiempo les dan para poder publicar lo que publican, ¿verdad que no profundizan? ¿verdad que solo dan así como un esbozo de la investigación? Ahí es donde la universidad tendría que generar esas condiciones y como tal a nivel del canal del estado para el caso todo eso que tuviera más tiempo y que se convirtiera en algo mejor canalizado para que la gente conociera esa parte de proyección de la universidad y se cumpliría verdaderamente con una de las funciones que la universidad tiene como obligación realizar: la proyección social

Y además que la investigación se considera como un pilar fundamental de la universidad

Y por eso mismo, entonces se cumplirían las tres funciones: la de investigación, la de darla a conocer a nivel de proyección en beneficio de la sociedad y lo académico.

Le parece muy acertado que en las secciones de ciencia y tecnología solo nos presenten notas de planetas y robots ¿Dónde quedan entonces las ciencias sociales y las ciencias y humanidades por ejemplo?

A mí me encanta ver ese tipo de programas y me llama la atención ese tipo de programas que a nivel de televisión se publican pero pienso que a nivel de ciencias sociales podrían tener alguna repercusión porque no llevarlas a cabo y pienso que la UES debería de canalizar ese tipo de situaciones para sacarles el mejor provecho porque si se investiga de la sociedad, debería devolverse esa investigación a la sociedad para ayudar al encuentro de una solución de los diferentes problemas que se tienen el problema es que no se publica, se hace y ahí se queda guardado, se hace solo por el cumplimiento de un requisito, porque yo he visto que aquí tienen trabajos que últimamente se han estado realizando y cosas bien importantes a nivel de tesis, por ejemplo como lo que ustedes están haciendo en este momento: descubrir la importancia del periodismo científico pero ¿lo van a llevar a la práctica o solo lo están haciendo para optar al grado académico?

Y hay que ver si hay medios para canalizar el cumplimiento de este requisito...

Si tuviera que definir que es periodismo científico que diría

Yo lo considero quizás no utópico porque si esta como carácter científico es porque se puede lograr, el problema es cómo empezar, como encausarlo: a través y desde donde ¿le interesaría a los medios? Pero independientemente que si les interesa o no yo creo que existen otros medios

a los cuales si les interesa y que podría ser la universidad como tal, que hasta cierto punto se ha olvidado, antes tenía sus propios medios para publicar sus cosas, hoy ya no los tiene, se hacen esfuerzos pero a veces hasta ahí no mas queda ¿Por qué razón? Si antes existía... retomarlo ya es otro gran problema

## **ENTREVISTA LICDA. GLADIS REYNOSA.**

### **Docente de Periodismo UES. “B”**

1 Teóricamente existen tres tipos de periodismo, este periodismo que le llaman generalista, periodismo investigativo, periodismo especializado.

Por ejemplo el periodismo generalizado, es en el que se hace reporteo en un medio de comunicación, y al final elabora un producto. En el caso del periodismo de investigación este, ya requiere de otro tipo de elementos en el caso, según como se debe hacer el periodismo de investigación, la idea fundamental en el periodismo de investigación es tratar de indagar sobre hechos no cotidianos. No es como el P generalista, en usted cubre un accidente y cubre un juicio y publica la información. En el de investigación se supone que va mucho más allá. No se queda a nivel descriptivo sino indagativo se aplican técnicas de investigación que usted aplica, en el caso de una investigación específica, porque utiliza técnicas basadas en las técnicas para investigación de las ciencias sociales. Pretende en un momento determinado hacer la diferencia entre el periodismo general.

El periodismo general, haber que le interesa le interesa informar, opinar sobre un hecho determinado. El periodismo de investigación le interesa hacer la diferencia. Le interesa modificar las causas que originan un problema determinado por lo tanto indaga no se queda en manera superficial.

Y en el de periodismo especializado que están los tipos de periodismo: toda la otras. Centrados en una especialidad, por ejemplo, económico, social.

El generalista, desde en donde yo he podido observar no se aplican todos en el campo de los medios así directamente, pero para mi esos son los tres tipos de periodismos que hay tres tipos que se pueden definir.

2' cuales son las áreas del conocimiento científico.

Áreas del conocimiento científico, bien en el caso todo lo que tiene que ver con l parte de la ciencia, claro la disciplina de nosotros es la comunicación, y cae más que todo en las ciencias sociales, y el área del conocimiento que aplicamos para hacer una investigación científica son las mismas áreas de investigación que utiliza las disciplinas de las ciencias sociales así lo entiendo yo

3. en su formación académica tuvo Alaguna asignatura relacionada con el Periodismo Científico.

No la verdad no, la cuestión es que como le dijera, bueno el problema radica en que el periodismo no es una ciencia sino una técnica, en el caso por lo tanto en la carrera no puede estar perfilada a una ciencia determinada, y si nos vamos a la misma comunicación no tiene

definido que es una ciencia pues todavía hay autores que pelean que es ciencias y que no es ciencia.

4. Un periodista sabe un poquito de todo o sea es un periodista generalista en el caso eso es lo que podemos decir que formamos, claro se trata que aprendan un poquito de eso.

5. Y en el caso que herramientas, debería de fomentarse más la parte de la investigación y la especialización, porque para mí el periodista que sale después de aquí tiene que especializarse. Para llegar hacer eso debe de especializarse en esa área del conocimiento científico. Como le digo para ser científico debe retomar elementos de metodologías de investigación o herramientas que le guíen para poder fundamentar la investigación en el campo periodístico. Porque P científico no lo tenemos. Porque no hay ni siquiera los medios de comunicación podrían tener. En el caso. La universidad creo yo trata de impulsarlo trata de hacerlo o sea. Pero no es parte de la solución de la carrera que tenemos en la actualidad no lo es.

6. Si digamos en el caso de las investigaciones que se hacen a nivel de las maestrías por ejemplo hay información que puede ser publicada, pero aquí el problema son los costos que requiere poder publicar algo en el caso. Pero digamos que si hay varias informaciones que son buenas. O a veces incluso hay trabajos que son muy buenos que hacen los mismos estudiantes y que pueden ser publicados. Pero igual no se tienen los costos. Hoy con el internet es mucho mas fácil que antes, ah porque usted sube la información a un blog y puede tener acceso. Pero tampoco quiere decir que todo mundo tiene o conoce de esa información. ¿A PUBLICADO ALGO USTED? la cuestión es que siempre cuando es una investigación científica siempre va tener términos que usted va tener que auxiliarse de otras ciencias y de otras disciplinas, en el

caso tiene que auxiliarse de la historia tiene que auxiliarse de la herramientas metodológicas digamos, que tiene cada una de las disciplinas si yo quiero saber por decirle algo sobre el tiempo tengo que conocer tengo que irme a la disciplina que estudia eso para poder yo aclarar primero mis dudas como periodista. Siempre cuando yo quiera sacar algo una información no de carácter científico porque eso suena como muy elevado. Digamos una información que aclare ciertas dudas yo como periodista estoy en la obligación de consultar y de valerme de otras disciplinas científicas para aclárame y aclararle a gente por su puesto.

7. Bueno si usted lo ve al nivel de lo que son los términos difíciles de entender podríamos decirlo en el caso. El periodismo que se hace en revistas especializadas. La universidad hace el intento de hacer llegar a conocer temas de carácter científico pero no toda la gente ve la universidad o ve el programa (investigación científica UES), no escucha, o lee el resultado, no leen ni siquiera el universitario.

8. El problema es que nos dan elementos de ciencia y tecnología que no es nuestra, nos dan hallazgos de ciencias y tecnología estadounidense, europea, japonesa, y más que todo es dar un avance científico de que medicina, del último elemento tecnológico que hay, para que usted lo compre, no va en beneficio que a usted le va ayudar,

9. ¿desde su punto de vista aquí no se practica el P científico? En el país habrá tal vez quien lo desarrolle mínimamente pero la mayor parte de información que vemos de ciencia y tecnología yo no he visto así una nota ampliada que diga en ciencia tecnología fulanito tal salvadoreño invento un programa y ese tipo de digamos de hallazgos no se presentan en los



medio lo que hayamos. Me dan avances de que Suecia ha encontrado la cura para no seque, que en tecnología los japoneses hicieron un procesador tal pero ese es el tipo de periodismo que hace. Relacionado al tema ciencia y tecnología.

10. Yo no creo que tendrían, bueno beneficios si se obtendrían en el caso porque le estaríamos abriendo un campo que no se ha tratado a profundidad como parte de la currícula y cual sería lo negativo, lo negativo sería pueda ser que un periodista si lo especializamos en eso digamos que eso fuera lo fundamental, no encuentre un campo laboral tan amplio, es lo mismo como periodismo de investigación si nos vamos si se hace periodismo de investigación? No se hace periodismo de investigación. Hay medios que lo hacen pero no todos los medios de comunicación en general por que requieren dinero y quiere tiempo, no es el día

a día del periodismo, y un periodista dedicado al P científico tiene que valerse de todas las disciplinas que tengan que ver con las temáticas que va tratar, y para eso usted tiene que especializarse en eso, en tecnologías y ciencia, los medios de comunicación no tienen eso, los medios nos dan lo que envían las agencias de noticias eso es lo que usted ve en las revistas de los fines de semana, la mayoría es parte y producción de agencias internacionales no es parte del periodismo que se ejerce aquí.

11. Si se hiciera de la manera que va hacer aportara beneficios para la población porque va orientar mejor a la población va informar mejor a la gente, la gente va tener información de calidad, va aclarar las dudas a la gente, pero eso no es independiente, no solo porque es P científico. Es todo el periodismo dar productos de calidad.

12. Y porque es conocimiento usted y un comunicador que no sepa que cuales son ni como está la ciencia y cómo vamos avanzando como va poder informar al público, es necesario es parte del conocimiento que debe de tener. Eso está como que usted me diga no yo no leo noticias si es periodista verdad es igual en este caso. Si usted no conoce de los avances, va quedándose retrasado para poder orientar a la gente que se supone que para eso es.

**LIC. JAIME VILLACORTA.** Docente Escuela De Comunicaciones de la Universidad Tecnológica

**Docente “C”**

**¿Cuáles tipos de periodismo conoce?**

Periodismo cultural que no es más que la especialización del periodista en temas que destaque la cultura de los pueblos, también está el periodismo de guerra que habla de los reporteros que se forman de alguna forma empíricamente y testifican los hechos violentos que derivan de la guerra.

El periodismo deportivo en el que los reporteros se especializan únicamente en narrar todo lo relacionado a los deportes que más simpatía generan entre la población..

**¿Conoce cuales son las áreas del conocimiento científico?**

el conocimiento científico se divide en conocimiento empírico que es el que el ser humano adquiere con la práctica y va desarrollando con el paso del tiempo mientras que el

conocimiento profesional es aquel sistematizado y en el que la persona es instruida sobre los pormenores de aspectos relacionados a la ciencia.

**¿En su formación académica tuvo alguna orientación relacionada a periodismo científico?**

muy poco en realidad, la carrera de periodismo o comunicaciones no enseña cómo poner en práctica los temas relacionados a la ciencia, por lo menos en la Universidad tecnológica lo que se busca es darle los elementos necesarios a los alumnos para comunicarse adecuadamente, si se necesita investigar en necesario un método científico pero no se da a profundidad.

**¿Cree que las universidades están formando periodistas con especialización para cobertura de temas científicos?**

No aun no existe esa especialización en el país, todavía tenemos que aprender a otros países. Por lo menos aquí el periodismo es únicamente con base a los hechos actuales , se investiga poco y se profundiza menos, por eso las universidades no forman periodistas científicos.

**¿Qué herramientas deberían proporcionarles a los estudiantes de periodismo para que informen sobre temas científicos cuando sean profesionales en ejercicio?**

Primero que nada una bibliografía básica relacionada a la ciencia, es importante que los estudiantes conozcan de método científico. Aunque su carrera sea la comunicación, la ciencia podría ser importante, los cambios descubrimientos son también noticia, lo único es que como aquí no se sabe abordar y por lo tanto se le priva al público de conocer temas importantes como el cambio climático por ejemplo.

**¿Alguna vez se le ha presentado una situación relacionada a un tema científico que le haya motivado a divulgarlo?**

Si, en varias ocasiones he tenido la iniciativa de hablar por medio de artículos periodísticos de las investigaciones que se hacen en el país pero las limitantes de no conocer mucho de ciencia hace que esos intentos se frenen y lo otro malo es que si se sabe aún no han una cultura que entienda mucho o el interés la ciencia. Las personas prefieren conocer sobre otras cosas.

**¿Conoce algún producto periodístico producido en El Salvador dedicado a difundir contenidos científicos, escritos y audiovisuales?**

Hay en la prensa gráfica y el diario de hoy unas secciones de ciencia y muchas veces hablan de salud pero básicamente es información que buscan de cadenas internacionales, es decir que no hay producción de periodismo científico en realidad.

**¿Cuál es su apreciación de las secciones de ciencia y tecnología de los medios escritos salvadoreños?**

Son intentos por darle el valor que merece a la ciencia pero aun hace falta un buen camino por recorrer. Estas secciones aun no son propias., falta mejorar el enfoque y dar temas propios, producir realmente porque en el país se investiga lo único es que no se difunde.

**¿Cree que se practica el periodismo científico en el país?**

No aun no, sería bueno que las universidades den ese primer paso, que en el futuro como mínimo exista una cátedra de periodismo científico porque así como se da periodismo deportivo se puede dar ciencia aunque no esté de moda pero es necesario conocer de todo-.

**De impartirse periodismo científico en las universidades ¿Cuáles cree que serian los principales beneficios y obstáculos?**

El mayor beneficio sería informar más sobre hechos importantes en este caso relacionado a la ciencia. Podría tener un periodista más conocimiento para darle a la población y eso siempre es bueno, aunque en los obstáculos podría destacar la falta de presupuesto para esta modalidad, la falta de costumbre de los periodistas y la sociedad, no sería fácil poner un nuevo modelo de periodismo en un lugar acostumbrado a la inmediatez.

**¿Cuáles cree que serian los aportes que podría dar el periodismo científico a la población?**

La población estaría más informada sabría cómo abordar datos importantes como entender por ejemplo los avances que descubre la NASA, los constantes cambios a las que la humanidad no es ajeno pero no se conocen mucho por lo menos en este país. Al final la población estaría más informada.

**¿Porque es importante que el periodista conozca de avances científicos?**

Si el periodista conoce los pormenores de la ciencia eso le garantiza tener un marco de referencia más profundo para explicar y conocer cómo se desarrollan los hechos investigativos. El periodista debe conocer de todo y aunque no profundice eso le ayuda en su carrera profesional.

**KELLY IRAHETA.** Docente de la licenciatura en Comunicación Social de la Universidad José Simeón Cañas

**Docente “D”**

### **¿Cuáles tipos de periodismo conoce?**

Básicamente conozco el Periodismo de Guerra como aquella expresión que se da en momentos conflictivos y donde se hace necesario contar lo que sucede en los momentos de mayor tensión en un país. El caso de el salvador es un ejemplo claro; durante los doce años de guerra hubo una evolución importante del periodismo, influenciado por una ola internacional de reporteros que llegaron al país interesados en el hecho y de ahí se fue alimentando esa generación de periodistas salvadoreños.

También está el periodismo empírico que básicamente tiene mucho que ver con el de guerra, en este los reporteros se hacen con el quehacer cotidiano y el periodismo académico que vendría a ser el que enseñamos en las aulas, la teoría que se construye a partir de los principios de la comunicación y se aplican en el trabajo cotidiano.

### **¿Conoce cuales son las áreas del conocimiento científico?**

Existe el conocimiento empírico y científico.

El empírico se adquiere con la experiencia, con las vivencias de cada persona y se adquiere de manera subjetiva. Es la imagen de cómo ve cada ser humano la realidad, más que eso como se aplican en las actividades cotidianas.

Mientras que el conocimiento científico es el que se adquiere con el aprendizaje en el mundo de la ciencia, con base a estudios y teorías de lo que se busca conocer. Se adquiere

consultando fuentes bibliográficas y profundizando en un tema de estudio que normalmente llega a una conclusión.

Parte de una hipótesis que se desarrolla para buscar respuestas.

**¿En su formación académica tuvo alguna orientación relacionada a periodismo científico?**

Muy poco en realidad cuando estudie comunicaciones no había tanta claridad de lo que se busca y mucho menos el conocimiento científico era parte del aprendizaje. Lo que creo es que hay deficiencias en general en todo pero hay temor de innovar. Yo no creo que fomentar el periodismo científico sea malo, lo que sucede es que hay resistencia tanto de catedráticos como alumnos.

Es así, lo que sucede es que tardara mucho hasta que eso se de y lo importante es que para cambiar eso es importante primero el cambio de actitud.

**¿Cree que las universidades están formando periodistas con especialización para cobertura de temas científicos?**

No, todavía hace falta mucho, una vez entre docentes salió el tema a relucir y es triste ver como hasta los mismo docentes se rehúsan al cambio, a la innovación a aprender más.

Para mí sería lo ideal, el conocimiento no es nada malo, y quizá para los alumnos puede ser complicado pensar que además de sus materias en comunicaciones también cursen otras relacionadas a la ciencia, pero al analizarlo bien sabrán que todo es conocimiento y el periodismo no se escapa de eso..

**¿Qué herramientas deberían proporcionales a los estudiantes de periodismo para que informen sobre temas científicos cuando sean profesionales en ejercicio?**

Primero asignaturas con temas específicos que aborden la ciencia no como algo utópico sino como una herramienta de búsqueda de información que promueva entre los periodistas el olfato tras la noticia.

La investigación es prioridad no veo el periodismo exista sin el que hacer de la ciencia. Es difícil aun pensar en que esto se aplique pero aunque parezca utópico yo creo que es necesario para hacer del periodismo algo profesional.

**¿Alguna vez se le ha presentado una situación relacionada a un tema científico que le haya motivado a divulgarlo?**

Si, en una de mis clases salió el tema de investigar el destino de especies en peligro de extinción pero el tema fue retirado porque mis alumnos llegaron a la conclusión que podrían quedarse cortos con sus planteamiento y todo el informe que se brinde seria al final superficial y hasta podría caer en la mentira, es una pena que la ausencia del conocimiento científico impida una buena Investigación.

**¿Conoce algún producto periodístico producido en El Salvador dedicado a difundir contenidos científicos, escritos y audiovisuales?**

Creo haber visto en los periódicos secciones que hablan de ciencia y tecnología, me parece que son buenos intentos pero aun no se ven con tanta profundidad como esperaríamos.



Yo creo que si se le diera un enfoque más universal sería mejor, porque así las personas entenderían y le darían más importancia. Al final de eso se trata de comunicar y que entienda el mayor número de personas posibles.

### **¿Cree que se practica el periodismo científico en el país?**

No aun no, y es visible cuando vemos que en los noticieros y en los periódicos se le presta más atención a secciones como deportes que en si a la salud. Ciencia o tecnología. Aun no hay verdadero interés en el tema es mas sorprende que ahora me preguntes de esto, porque normalmente los temas son trillados y este sale de lo común.

### **De impartirse periodismo científico en las universidades ¿Cuáles cree que serian los principales beneficios y obstáculos?**

Beneficios muchos: principalmente el conocimiento que se pueda adquirir a partir del aprendizaje científico. Una sociedad más educada mas informada es una sociedad que sin duda no se deja vencer fácilmente.

Al final la profesionalización de la profesión es otro beneficio.

Entre los obstáculos, creo yo que esta la falta de interés el miedo al cambio, la resistencia a creer que el conocimiento después de todo hace libre al ser humano.

### **¿Cuáles cree que serian los aportes que podría dar el periodismo científico a la población?**

La población estaría siendo beneficiada en todos sentidos porque estaría más informada se daría prioridad al conocimiento y la realidad sería divulgada sin ataduras. Creo que la población estaría agradecida siempre es bueno saber más y sobre todo cuando hay temas que son intereses social.

### **¿Porque es importante que el periodista conozca de avances científicos?**

Porque conocer es sin duda alguna un derecho y una obligación. No se puede hablar de profesionalización sin conocimiento y cuando este es científico le da un valor agregado que es digno de reconocer. Un periodista informado encara mejor al mundo y tiene más argumentos de debate. Tiene más posibilidades de que la gente crea en él y en su profesión.

**LIC. PABLO AYALA.** Universidad Don Bosco.

**Docente “E”**

### **¿Cuáles tipos de periodismo conoce?**

Partiendo del hecho que el periodismo es amplio creo que una de sus ramas más relevantes es el periodismo a profundidad en el que se necesita de investigación, profundizar en los temas no solo hablar de un hecho sino mirar sus causas y consecuencias.

También está el periodismo empírico, aquí los periodistas se hacen con la práctica y van acumulando los conocimientos y experiencia necesaria para aplicarla después.

### **¿Conoce cuales son las áreas del conocimiento científico?**

Básicamente es el conocimiento empírico y el conocimiento científico en el primero se necesita únicamente de las vivencias que se van adquiriendo con el paso de la vida y ya en el científico podríamos hablar de un estudio más especializado de lo que es la ciencia aunque este último no siempre se logra por muchas limitantes, principalmente el tiempo con el que se realiza cada investigación. En el periodismo es porque todo es inmediatez y hay poco tiempo para profundizar.

**¿En su formación académica tuvo alguna orientación relacionada a periodismo científico?**

La verdad no creo que esta rama del periodismo aun no se practica en este país y mi generación no recibió ese conocimiento porque a lo mejor se consideró innecesario tomando en cuenta que la profesión es vista más como un proceso de transmisión de información de la realidad a la ciudadanía. La investigación científica y la cobertura de la misma no ha tenido el auge como en otros países donde si ven que estos temas son de actualidad y necesarios.

**¿Cree que las universidades están formando periodistas con especialización para cobertura de temas científicos?**

Aun no es y es una lástima, porque mientras en países desarrollados se avanza se descubre, esa información no es revelada en nuestros medios porque no hay intereses y porque simplemente no se podría comunicar eso porque los estudiantes no son formados para investigar. Solo hay conceptos prácticos de la realidad que nos rodea.

- **¿Qué herramientas deberían proporcionales a los estudiantes de periodismo para que informen sobre temas científicos cuando sean profesionales en ejercicio?**

Principalmente se debería dar conocimiento enfocado al estudio bibliográficos, una capacitación orientada saber de qué forma se pueden abordar los temas científicos y de qué forma darlos a conocer. Porque un elemento es el conocimiento pero es necesario creo yo también saber cómo contar a la audiencia partiendo de que no todos están relacionados a la ciencia. la idea es tropicalizarlo para que se comprenda.

**¿Alguna vez se le ha presentado una situación relacionada a un tema científico que le haya motivado a divulgarlo?**

Si muchos por ejemplo con mis alumnos vemos la necesidad de hablar sobre el cambio climático pero no hay suficiente información y el tema aun no tiene el peso que realmente merece porque si nos damos cuenta está de moda pero no tiene la importancia necesaria.

Ahí sería necesario el conocimiento científico para que los periodistas sepan como difundir ese mensaje.

**¿Conoce algún producto periodístico producido en El Salvador dedicado a difundir contenidos científicos, escritos y audiovisuales?**

Muy poco creo que lo más relevante son las secciones en los periódicos pero muy superficial. Creo que aun así falta porque lo más probable es que son notas que se copian de otras agencias.

He visto un programa en canal ocho que es de la universidad Nacional, me parece que es lo más cercano a un periodismo científico que he visto en el país. Si nos damos cuenta es interesante porque se habla de las investigaciones que aquí se hacen y que en otros medios no se difunden.

**¿Cree que se practica el periodismo científico en el país?**

Muy poco solo los casos que antes mencione pero más allá de eso no veo que otros medios se interesen por el tema a no ser por algunas secciones de ciencia y tecnología que si bien están acorde a lo nuevo en la ciencia la mayoría de veces son secciones de otros medios internacionales entonces podemos asegurar que es poca la producción en el país.

**De impartirse periodismo científico en las universidades ¿Cuáles cree que serian los principales beneficios y obstáculos?**

Los beneficios será que los periodistas tendrán más armas para ejercer su profesión y sobre todo las audiencias estarán más informadas esos son beneficios que sin duda no pueden pasarse por alto pero si hablamos de obstáculos primero que nada la resistencia porque no todos los periodistas están preparados para asumir ese nuevo conocimiento y sin duda el mayor de los obstáculos será la difusión porque los medios no verían esto como un beneficio puesto que no es algo sensacionalista.

**¿Cuáles cree que serian los aportes que podría dar el periodismo científico a la población?**

La población estaría informada y sobre todo porque la ciencia se podría contar una manera sencilla y más personas, conocer los avances y descubrimientos daría a la población más herramientas para hacerse una opinión crítica de lo sucede a su alrededor y mejor aun conciencia sobre lo que sucede con el planeta y como contribuir para cambiarlo y no seguir deteriorándolo más.

### **¿Porque es importante que el periodista conozca de avances científicos?**

Será siempre ganancia porque si el periodista se pone a la vanguardia de toda la realidad que lo rodea no habrá nada que pueda con él. De eso se trata esta profesión de caminar al paso del desarrollo y la ciencia se transforma por lo tanto debemos decir que así como un periodista se forme tiene mejores posibilidades de llegar lejos y más que eso ser profesional y dar la información que su público exija. Sin duda Una información actualizada.



CICLO I	CICLO II	CICLO III	CICLO IV	CICLO V	CICLO VI	CICLO VII	CICLO VIII	CICLO IX	CICLO X
1 4 Estructura Sintáctica del Español ESE114 1	6 4 Lectura y Redacción Española LRE114 1	11 4 Introducción a la Publicidad IPU114 7	16 4 Relaciones Públicas RPB114 11	21 4 Redacción Periodística para Radio y Televisión RRT114 6 y 9	26 4 Documentación Periodística DOP114 21 y 24	31 4 Presentación de Noticias para Radio y Televisión PRT114 21 y 27	36 4 Producción de Noticieros para Televisión PTV214 31	41 4 Producción de Noticieros para Radio PRR114 31	
2 4 Introducción al Periodismo IAP114 1	7 4 Semiótica General SMG114 1	12 4 Semiótica de la Imagen SMI114 7	17 4 Fotografía Periodística FPE114 12	22 4 Tecnología de los Medios Audiovisuales I TMA114 17	27 4 Tecnología de los Medios Audiovisuales II TMA214 22	32 4 Derecho de Información DIN114 21 y 24	37 4 Crítica de Cine CDC114 27	42 4 Ética Periodística EPE114 40	
3 4 Fundamentos de Metodología de la Inv. Científica FMI114 8	8 4 Movimientos Sociales en El Salvador I MSE114 8	13 4 Movimientos Sociales en El Salvador II MSE214 8	18 4 Doctrinas Político-Económicas DPE114 13	23 4 Política Internacional Contemporánea PIC114 18	28 4 Política Regional Contemporánea PRC114 23	33 4 Agencias Informativas AIN114 28	38 4 Políticas Informativas y Culturales PCE114 13	43 4 Información y Sociedad Actuales ISA114 38	4 SEMINARIO-TALLER DE PRODUCCIÓN PERIODÍSTICA SPP114 184
4 4 Teoría de la Comunicación y de la Información I TCI114 1	9 4 Teoría de la Comunicación y de la Información II TCI214 4	14 4 Tecnología de los Medios Impresos I TMI114 2	19 4 Tecnología de los Medios Impresos II TMI214 14	24 4 Redacción Periodística para Medio Impreso RPM114 19 y 6	29 4 Semiótica del Texto Periodístico STP114 7 y 24	34 4 Periodismo Deportivo PDO114 21 y 27	39 4 Opinión Pública OPU114 35	44 4 Periodismo Cultural PCU114 40	
5 4 Inglés Intensivo I IIN114 5	10 4 Inglés Intensivo II IIN214 5	15 4 Inglés Intensivo III IIN314 10	20 4 Inglés Intensivo IV IIN414 15	25 4 Introducción a la Economía INE114 25	30 4 Periodismo Económico PEN114 25	35 4 Periodismo de Investigación I PIV114 21 y 24	40 4 Periodismo de Investigación II PIV214 35	45 4 Periodismo Alternativo PAL114 40	
PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO		CUARTO AÑO		QUINTO AÑO

Aprobado por el Consejo Superior Universitario, CSU, según acuerdo No. 162-99-2003 (IV-1.2) de fecha 27 de octubre de 2003

## Pensum de la carrera de Licenciatura en Comunicación Social

PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO		CUARTO AÑO		QUINTO AÑO	
ETAPA INTRODUCTORIA		ETAPA DE PROFUNDIZACIÓN						ETAPA DE INTEGRACIÓN	
CICLO I	CICLO II	CICLO III	CICLO IV	CICLO V	CICLO VI	CICLO VII	CICLO VIII	CICLO IX	CICLO X
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Introducción al Lenguaje	Teoría de la Comunicación	Historia de la Cultura	Comunicación Aplicada	Periodismo I	Periodismo II	Periodismo III	Periodismo Especializado	T. de Redes Sociales y Web	T. de Gestión de Comunic. de Organiz.
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
110184	118223	110181	110226	118184	118187	110201	110204	118207	110211
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Práctica y Comunicación	Práctica Social Comunicacional	Invest. Científ. en Comunic.	Invest. Científ. en Comunic.	Comunicación y Opinión	Diagn. y Planif. de la Comunic.	Marketing de Comunicación	Administración y Comunicación	Taller de Redacción	T. de Gestión de Organiz. de Comunic.
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
110212	110215	110224	110225	118188	118189	110205	110206	110208	118212
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Historia I	Historia II	Historia y Políticas Públicas	Comunicación e Interacción	Periodismo	Diálogo y Negociación	Periodismo	Ética de la Comunicación	T. de Periodismo Especializado	T. de Medios y la Comunic.
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
110219	110227	110230	110232	118192	118193	110209	110214	110220	118213
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Periodismo I	Periodismo II	Opción General	Opción General	Opción General	Opción General	Opción Jorn. Comunic.	Opción Jorn. Comunic.	T. de Periodismo Especializado	T. de Medios y Comunic.
4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
110186	118187							118215	118214

  

No. Admisi. Admisión LV 1820 website: mdu.ve	PROCESO DE GRADUACIÓN LV 1821    CUM 7.8
---	--





LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

AÑO I		AÑO II		AÑO III		AÑO IV		AÑO V	
CICLO I	CICLO II	CICLO III	CICLO IV	CICLO V	CICLO VI	CICLO VII	CICLO VIII	CICLO IX	CICLO X
1   3 TÉCNICAS DE EXPRESIÓN Bachillerato	5   4 LÓGICA Bachillerato	8   4 ECONOMÍA 5	14   3 ADMINISTRACIÓN 9	19   4 MERCADERO 17	24   4 INVESTIGACIÓN DE MERCADO 19	29   4 FORMULACIÓN DE PROYECTOS 24			
2   3 HUMANÍSTICA I Bachillerato	6   3 HUMANÍSTICA II 2	10   3 HUMANÍSTICA III 6	15   4 CRÍTICA DE MEDIOS 12	20   4 PRODUCCIÓN DE VIDEO I 16	25   4 PRODUCCIÓN DE VIDEO II 20	30   4 COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL I 24	34   4 COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL II 30	38   4 COMUNICACIÓN POLÍTICA 34	41   3 COMUNICACIÓN VIRTUAL 38
3   4 LENGUAJE Bachillerato	7   4 REDACCIÓN 3	11   4 REDACCIÓN PARA MEDIOS 7	16   3 GUIÓNISTICA PARA MEDIOS 11	21   4 PRODUCCIÓN DE AUDIO I 16	26   4 PRODUCCIÓN DE AUDIO II 21	31   4 PROTOCOLO I 27	35   4 PROTOCOLO II 31	39   6 PRÁCTICA PROFESIONAL I 37	42   6 PRÁCTICA PROFESIONAL II 39
4   4 TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN I Bachillerato	8   4 TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN II 4	12   4 TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN III 8	17   4 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN 10	22   4 RELACIONES PÚBLICAS 14	27   4 CAMPAÑAS DE RELACIONES PÚBLICAS 22	32   4 PUBLICIDAD 27	36   4 PRODUCCIÓN PUBLICITARIA 32	40   4 PRODUCCIÓN MULTIMEDIA II 33	
		13   3 TALLER DE CREATIVIDAD Bachillerato	18   4 FOTOGRAFÍA Bachillerato	23   4 EDICIÓN FOTOGRÁFICA 18	28   4 COMUNICACIÓN GRÁFICA 23	33   4 DISEÑO EDITORIAL 28	37   4 PRODUCCIÓN MULTIMEDIA I 33		
14	15	18	18	20	20	20	16	14	9

TOTAL DE MATERIAS A CURSAR 42 164 UNIDADES VALORATIVAS



LICENCIATURA EN COMUNICACIONES 2011

CICLO I	CICLO II	CICLO III	CICLO IV	CICLO V	CICLO VI	CICLO VII	CICLO VIII	CICLO IX	CICLO X
1. RBA-A Realidad Nacional 0 4	5. UGRI-P Desarrollo Individual 0 4	10. FLO-A Filosofía 0 4	15. ETIC-A Ética 0 4	20. CPMO-C Opinión Pública 0 4	25. ESCO-D Estado de la Constitución 0 4	30. HESU-A Historia Universal 0 4	34. EHO-A-A Historia General del Arte y la Cultura 30 4	38. CRE-A-N Creación de Empresas 23 4	42. SEM-C Seminario de Investigador 39 4
2. PSIO-P Psicología General 0 4	6. PSOC-P Psicología de la Comunicación 2 4	11. SOOC-P Sociología de la Comunicación 6 4	16. REME-C Métodos para Medios de Comunicación 12 4	21. EDPR-C Editorial y Propaganda 16 4	26. REDI-C Reportaje Interpretativo e Investigativo 21 4	31. RELP-C Relaciones Públicas I 26 4	35. RELP-C Relaciones Públicas II 31 4	39. RSP3-C Relaciones Públicas III 35 4	43. PCIN-C Planificación de la Comunicación Institucional 39 4
3. TEUCO-C Teoría de la Comunicación 0 4	7. EXCO-E Expresión Oral y Escrita del Español 0 4	12. GRAS-I Gramática Superior 7 4	17. INFO-T Informática 0 4	22. TEME-C Tecnologías para Medios de Comunicación 17 4	27. PROF-C Producción para Prensa Escrita 22 4	32. PRAD-C Producción en Radio 27 4	36. PUTE-C Producción en Televisión 32 4	40. PUB1-C Publicidad I 36 4	44. PUB2-C Publicidad II 40 4
4. SEPA-P Seminario Taller de Competencias 0 4	8. ADM-L Administración 0 4	13. FOPU-C Fotografía Publicitaria 9 4	18. MATE-T Matemática 0 4	23. ESTAT Estadística 16 4	28. METI-N Métodos de Investigación 23 4	33. METE-N Mercadotecnia 28 4	37. PROO-C Procedimientos y Clases 33 4	41. ORG-E Organización Responsables e Institucionales 25 4	
	9. FOTO-C Fotografía 3 4	14. INGI-I Inglés I 0 4	19. INGI-II Inglés II 14 4	24. DEPR-C Diseño Publicitario 13 4	29. CREB-N Géneros 8 4				
16 U.V. 16 U.V.	26 U.V. 36 U.V.	36 U.V. 56 U.V.	56 U.V. 76 U.V.	20 U.V. 96 U.V.	30 U.V. 116 U.V.	16 U.V. 132 U.V.	16 U.V. 148 U.V.	16 U.V. 164 U.V.	12 U.V. 176 U.V.

PROCESO DE GRADUACIÓN

