



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
UNIVERSIDAD DE ALCALÁ

INCIDENCIA DEL FACTOR ECONÓMICO EN LA NO CONTINUIDAD DE LOS ESTUDIOS DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR DE LOS JÓVENES DEL SECTOR VOLCÁN, MUNICIPIO DE TECOLUCA, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE, EL SALVADOR, C.A. AÑO 2009-2010.

ESTUDIANTE:

MARIO HERBERT MÉNDEZ SANABRIA

ASESORES:

Msc. LUIS ALBERTO MEJÍA ORELLANA

Msc. AURA MARÍTZA RÍVAS MAJANO

SAN VICENTE, EL SALVADOR, 2011

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
UNIVERSIDAD DE ALCALÁ

INCIDENCIA DEL FACTOR ECONÓMICO EN LA NO CONTINUIDAD DE LOS ESTUDIOS DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR DE LOS JÓVENES DEL SECTOR VOLCÁN, MUNICIPIO DE TECOLUCA, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE, EL SALVADOR, C.A. AÑO 2009-2010.

ESTUDIANTE:

MARIO HERBERT MÉNDEZ SANABRIA

Tesis presentada a la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador para la obtención del Título de:

Maestro en Desarrollo Local Sostenible

Dr. Antonio Gómez Sal
Director Académico de
la Maestría

Msc. Luis Alberto Mejía Orellana
Asesor

Msc. Aura Marítza Rivas Majano
Asesora

Mario Herbert Méndez Sanabria
Estudiante

SAN VICENTE, EL SALVADOR, 2011

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Rector

Ing. Mario Roberto Nieto Lobo

Vicerrectora Académico

Msc. Ana María Glower de Alvarado

Vicerrector Administrativo

MSc. Óscar Noé Navarrete

Secretaria General

Dra. Ana Leticia Zavaleta de Amaya

AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

Decano

MSc. José Isidro Vargas Cañas

Vicedecana

MSc. Ana Marina Constanza Urquilla

Secretario de Facultad

Msc. José Martín Montoya Polío

PROFESIONALES QUE PARTICIPARON COMO TRIBUNAL EVALUADOR:

Dra. Josabel Belliure Ferrer

MSc. Celia Querubina Cañas Menjivar

MSc. José Fredy Cruz Centeno

Agradecimientos.

Deseo expresar mis más sinceros agradecimientos a todas aquellas personas e instituciones que hicieron posible el sueño de continuar mis estudios a nivel de post grado, con el objetivo de contribuir al desarrollo de los territorios y la población.

A Dios,

A mis padres, Rosa Ernestina Sanabria, Santos Mateo Méndez

A mi esposa, Aída Margarita Sandoval Sánchez

A mis hijas e hijo, María Fernanda, Andrea Daniela y Herbert

A mi asesora de tesis, Msc. Aura Marítza Rivas Majano

A mi asesor de tesis, Msc. Luis Alberto Mejía Orellana

Colaborador, Elmer Eduardo Morales Osorio

A todos los jóvenes del sector volcán del municipio de Tecoluca, quienes colaboraron con su conocimiento y tiempo para la construcción de este documento.

A la Universidad de Alcalá de Henares, España, a la Universidad de El Salvador, a la Universidad de León, Nicaragua, a la Cooperación Técnica Alemana, a la municipalidad de Tecoluca, quienes aportaron conocimientos, técnicas, herramientas metodológicas y experiencias, con el objetivo que cada uno de los maestrantes, fortalezca sus capacidades y pueda contribuir al desarrollo del territorio en El Salvador y Nicaragua.

Y demás personas que contribuyeron en el proceso.

Resumen

En El Salvador una de las deudas del estado, es hacer valer el derecho de la educación para toda la población, como lo establece la constitución de la república, la apuesta siempre ha sido el desarrollo económico para las minorías y la gran mayoría está en condiciones de pobreza muy alta.

Tecoluca no escapa a esta realidad, existen familias en condiciones de pobreza extrema, que no les permite continuar sus estudios, por esta y otras razones, consideramos importante realizar la investigación, la cual nos permite confirmar los escenarios de pobreza de las familias en el sector volcán del municipio y las dificultades que los jóvenes tienen para continuar sus estudios en educación media y superior. Entendiendo este resultado, como el punto de partida en este proceso de mejora de la calidad de vida en la población.

La población sujeta a estudio, fueron todos los/as jóvenes del Sector Volcán, que egresaron de noveno grado y bachillerato en los años de 2009 y 2010, residentes en las comunidades Nueva Tehuacán, El Arco, San Francisco Tehuacán, Monte Sinaí y Brisas del Volcán, ubicadas en el municipio de Tecoluca, Departamento de San Vicente.

Se realizó la consulta a 65 jóvenes identificados como unidades de análisis, quienes cumplían con los criterios de selección para el presente estudio, dicha cifra se obtuvo a través de la revisión de los libros de registro de promoción en centros educativos donde estudiaron los/as jóvenes, entre ellos: Complejo Educativo Rafaela Suárez, Instituto Nacional de Tecoluca, Centro educativo Monte Sinaí y Centro Escolar Caserío Tehuacán.

El método utilizado para la recolección de la información consiste en el acercamiento directo con cada uno/a de los/as jóvenes que son unidades de análisis, haciendo uso de la encuesta.

En esta investigación, al ser un estudio no paramétrico, la prueba de hipótesis utilizada fue la Chi cuadrada (χ^2) ya que esta prueba estadística, sirve para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables y cuyas hipótesis a probar sean correlacionales.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis de trabajo con un nivel de confianza de 95%, por lo que se concluye, que la principal causa por lo cual los jóvenes del sector volcán no continúan sus estudios de educación media y superior, es el factor económico y que la pobreza de las familias está asociada con las características educacionales que determinan la calidad de la fuerza de trabajo de los miembros del hogar, eso no implica que los jóvenes no muestren el interés de continuar los estudios de educación media y superior, para encontrar espacios de empleo.

Es importante rescatar, que el porcentaje de mujeres interesadas en continuar sus estudios, es mayor en comparación con los hombres, lógicamente ellas han sido excluidas por décadas de esta oportunidad.

La propuesta para reducir los índices de jóvenes sin la oportunidad de continuar sus estudios, es compleja, pero de alguna manera el construir una plataforma política educativa municipal, ayudara a construir ciudadanía, resolverá algunos casos que puedan continuar sus estudios, lógicamente esta construcción debe ser con una visión integral, donde los actores principales somos todos.

Palabras claves:

Pobreza, Jóvenes, Educación, Empleo.

Abstract

In El Salvador one of the debts of the state is to uphold the right of education for the entire population, as required by the constitution of the republic, the bet has always been economic development for minorities and the majority is in high poverty conditions.

Tecoluca does not escape from this reality, there are families living in extreme poverty that stops them from continuing their studies, for this and other reasons, we consider important to research which allows us to confirm the scenario of poverty among families in the volcano area municipality and the various difficulties that young people have to continue their studies at secondary and higher education. Understanding this result as the starting point in this process of improving the quality of life in the population.

The students population, are all young people from the volcano sector who graduated from high school in ninth grade and the years of 2009 and 2010, residents in the communities, New Tehuacan, El Arco, San Francisco Tehuacan, Mount Sinai and Brisas Volcano, all located in the municipality of Tecoluca, Department of San Vicente.

Consultation was conducted, 65 youth identified as units of analysis who met the selection criteria for the study, this figure was obtained through review of the record books to promote in schools where they studied the young people, including: Rafaela Suarez Education Complex, National Institute of Tecoluca, Educational and Mount Sinai School Center Caserío Tehuacan.

The method used for the collection of information is the direct approach with each of the young people who are units of analysis, using the survey and direct observation of social and economic environment in which are developed every young people .

In this research, being a non-parametric hypothesis test used is the Chi-square (χ^2), because the statistical test used to test hypotheses about the relationship between two variables and test hypotheses which are correlational

According to the results, we accept the working hypothesis with a level of confidence of 95%, so it is concluded that the main cause for which volcano sector youth do not continue their studies in secondary and higher education is economic factors and family poverty is associated with the educational characteristics that determine the quality of the workforce in the household, that doesn't mean that young people show no interest in further education and higher education to find places of employment.

It is important to highlight that the percentage of women interested in continuing their education is higher compared with men, of course they have been excluded for decades for this opportunity.

The proposal to reduce the high rates of youths with the opportunity to continue their studies, is complex, but somehow the platform to build a municipal educational policy, help to build citizenship, will resolve some cases they can continue their studies, this construction must logically be considered comprehensively resolve, where we are all the main actors.

Keywords:

Poverty, Youth, Education, Employment.

Índice General

Contenido	Pag.
Agradecimiento	ii
Resumen	iii
Abstract	v
Índice General	vii
Lista de Cuadros	ix
Lista de Figuras	x
1. INTRODUCCIÓN	1
2. MARCO TEÓRICO	2
2.1 Desarrollo humano	2
2.2 Antecedentes	4
2.3 Desarrollo del Conocimiento	8
2.4 Teoría sobre la motivación humana	10
2.5 Realidad Salvadoreña	12
2.5.1 Condición socio económica del estudiante	13
2.5.2 Causas y efectos de la deserción escolar	15
2.5.3 Niveles de cobertura	17
2.5.4 Calidad de la educación	19
2.5.5 Inversión para la educación	21
2.5.6 Legislación educativa	23
2.5.7 Generalidades del municipio de Tecoluca	27
2.5.8 Aportes de instituciones o actores en el territorio	30
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	33
3.1 Tipo de Investigación	33
3.2 Operacionalización de variables	34
3.3 Población	35
3.4 Método, Técnica, Procesamiento de recolección y Procesamiento de la información	37

4. RESULTADOS	38
4.1 Resultados y discusión	38
4.2 Prueba de hipótesis	53
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
5.1 Conclusiones	56
5.2 Recomendaciones	58
6. LISTADO DE REFERENCIAS	59
7. ANEXOS	61
Anexo 1. Propuesta Técnica de Plataforma Educativa Municipal de Tecoluca / San Vicente / El Salvador	62
Anexo 2. Formato de encuesta para Adolescentes y Jóvenes	73
Anexo 3. Fotografías de la zona/ Niños y Jóvenes estudiantes	76

Lista de Cuadros		Pág.
Cuadro 1	Comparación datos de economía y educación en C.A.	6
Cuadro 2	Criterios de medición de pobreza	7
Cuadro 3	Porcentaje de nivel educativo por continente	9
Cuadro 4	Relación de variables	29
Cuadro 5	Población de jóvenes en comunidades	31
Cuadro 6	Consolidado de encuesta	39
Cuadro 7	Comparación de hipótesis	53

Lista de Figuras		Pág.
Figura 1	Mapa sectorial del municipio Tecoluca	22
Figura 2	Mapa equipamiento educativo	23
Figura 3	Esquema de ubicación área de estudio	30
Figura 4	Porcentaje de entrevistados Bachiller y 9º grado	33
Figura 5	Porcentaje de estudios finalizados por sexo	33
Figura 6	Pregunta 1	34
Figura 7	Pregunta 2	34
Figura 8	Pregunta 3	35
Figura 9	Pregunta 4	36
Figura 10	Pregunta 5	37
Figura 11	Pregunta 6	38
Figura 12	Pregunta 7	39
Figura 13	Pregunta 8	40
Figura 14	Pregunta 9	41
Figura 15	Pregunta 10	42
Figura 16	Pregunta 11	43
Figura 17	Pregunta 12	44
Figura 18	Gráfica de aceptación de hipótesis	46

Introducción

La presente investigación sobre la “Incidencia del factor económico en la no continuidad de los estudios de educación media y superior de los jóvenes del sector volcán, municipio de Tecoluca, Departamento de San Vicente,” hombres y mujeres quienes tienen el camino obscuro, sin una oportunidad de realizar el sueño de continuar sus estudios.

Tecoluca, municipio que fue escenario del conflicto armado, donde los pobladores tuvieron que emigrar a otros lugares, dejando todo y en algunos casos sufrieron la pérdida de algún ser querido.

Después de los acuerdos de paz, muchas personas regresaron a su origen y otros llegaron a repoblar el municipio, iniciando de cero, solamente con la fuerte convicción de mejorar su condición humana y la de la familia.

El municipio, al igual que otros a nivel nacional, no escapa a la realidad en el tema de desarrollo humano, por ejemplo una de las cinco dimensiones del desarrollo es el tema educativo, donde muy poco se aporta en estos momentos en el territorio. El 48% de la población de este municipio ha cursado Primaria, el 16% Educación Media y tan sólo el 6% Secundaria. Sólo un 2% tiene nivel Técnico y Superior Universitario.

La investigación hace su enfoque en los jóvenes egresados de bachillerato y noveno grado en los años 2009 y 2010 quienes son el futuro de El Salvador, es por ello nuestro interés, de formar recurso humano de alta calidad, genios que puedan cambiar nuestro país.

El contenido de este documento hace referencia al contexto nacional y regional en el que se desarrolla la investigación, el marco metodológico con el que se ha realizado la investigación, el análisis de los resultados, las conclusiones, las recomendaciones y un apartado referido a las fuentes de información o bibliografía utilizada.

2. Marco Teórico.

2.1 Desarrollo humano

Según el mapa de pobreza y exclusión social El Salvador 2010, Pobreza, es la **«condición humana que se caracteriza por la privación continua o crónica de los recursos, la capacidad, las opciones, la seguridad y el poder necesarios para disfrutar de un nivel de vida adecuado y de otros derechos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales»**¹, según el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de las Naciones Unidas, (OMS, 2009).

Desde finales de los años ochenta, El Salvador entro en una fase de liberalización de la economía, basada en los postulados del llamado Consenso de Washington, cuyos principios se encaminaron a disminuir la participación del Estado en los asuntos estratégicos para el desarrollo nacional: la liberalización del comercio exterior, las privatizaciones de las telecomunicaciones, de los bancos, del sistema de pensiones y de la distribución de energía eléctrica; la aprobación del Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos (TLC) y la garantía del derecho a la propiedad privada (Williamson, 1990; Stiglitz, 1998).

A partir de la aplicación de estas medidas, el sistema educativo fue influenciado para responder a los propósitos del modelo económico; el currículum de la formación inicial de docentes para el magisterio, se enfocó a lo técnico-instrumental, en detrimento de la formación científica y humanista, el currículum de la formación inicial de maestros y maestras se orientó hacia unos contenidos muy generales en ciencias naturales y ciencias sociales, a un enfoque centrado en lo didáctico instrumental y muy poco en los principios pedagógicos, un ejemplo es la ausencia de asignaturas de historia, pedagogía, ciencias naturales y matemática (MINED, 1997).

Las políticas impulsadas en este contexto de liberalización de la economía provocaron ya en el año 2008 (MINEC y DIGESTYC, 2009) una tasa de desempleo para las mujeres, equivalente a 45.5 % y de 37.3% para los hombres y en las últimas dos décadas más de 60 000 personas han emigrado anualmente en términos netos y los salarios mínimos continuaron disminuyendo más debajo de 60% de lo que habían disminuido en los años 80; esto da cuenta que lo ganado en productividad no se traduce en aumento de salarios para los trabajadores y trabajadoras (MINEC y DIGESTYC, 2000-2009); la economía salvadoreña ha llegado a ser una de las que menos crece en la región; para el año 2009, el PIB real decreció en 3.3% y en el 2010 nuevamente decreció en 1%; las exportaciones decrecieron 16% y las importaciones de maquila en 30% en el año 2009 (PNUD, 2010).

Contrario a las realidades mencionadas anteriormente, el PNUD define como Desarrollo Humano: el proceso por medio del cual se amplían las oportunidades del ser humano, tiene que ver con disfrutar de una vida prolongada, tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente, adquirir conocimientos, poder participar en la vida de la comunidad.

¹ Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de las Naciones Unidas, (OMS, 2009)

2.2 Antecedentes

La realidad para que los jóvenes culminen sus estudios secundarios o superiores, se encuentra cuesta arriba. Centroamérica es una de las regiones que menos posibilidades brinda a la juventud. Las tasas brutas de escolaridad no logran acercarse al promedio latinoamericano (89%).

PAIS	TASA ESCOLARIZACION	INVERSION EN LA EDUCACION % PRESUPUESTO NACIONAL
Costa Rica	79	11.2
Panamá	70	18.8
Nicaragua	66	20.8
Honduras	65	N/D
El Salvador	63	16.3
Guatemala	51	21

Fuente: El estado de la educación en América central, 2006/FIECA

La tabla muestra, que la inversión de los estados en educación son muy bajos, Costa Rica invierte el 6% del PIB representa el 11.2% del presupuesto nacional, Panamá invierte el 3.8% del PIB representa el 18.8% del presupuesto, Nicaragua invierte 4.7% del PIB representa el 20.8% del presupuesto, El Salvador invierte el 2.9% del PIB representa el 16.3% del presupuesto y Guatemala invierte el 2.5% del PIB representa el 21% del presupuesto.

Estos números, evidencian que no se puede lograr educación para todos y todas, sin un cambio importante en la visión de los gobiernos y la calidad, el desafío es invertir más y mejor.

En el escenario centroamericano (sobre todo El Salvador, Guatemala y Honduras), la niñez y la juventud son asediadas por los fenómenos de la migración y violencia. Después de la década de conflictos, exclusión social, pobreza, y en un

escenario de relativa democracia y estabilidad, la migración y la violencia son los tópicos más relevantes y complejos de las sociedades, con causas y efectos sumamente complejos que van desde el trabajo infantil, pasando por la desintegración familiar, la deserción y ausentismo escolar, hasta la desesperanza, la frustración, la esquizofrenia y paranoia social.

El sistema educativo es producto de la visión del gobierno y modelos económicos de los países.

En el caso de El Salvador, una de las principales características de la economía desde la Colonia hasta a mediados del siglo XX, fue la notable dependencia en relación al sector agropecuario, y dentro de éste se destaca principalmente la actividad económica de exportación. Estas particularidades transformaron la economía en un modelo, eminentemente exportador, dedicando gran parte de las tierras, al cultivo de cacao, añil, café, algodón, entre otros. Entre todos los cultivos el más relevante en la parte económica y social fue el café, el cual se convirtió, en la principal fuente de ingresos de los salvadoreños.

En 1990, surge un modelo basado en la iniciativa privada, en la liberalización y en la privatización. El Neoliberalismo, es el modelo económico en cual están basadas las economías de la mayoría de los países latinos, así como los Estados Unidos o la de El Salvador.

Después del consenso de Washington, se ratifica que el modelo económico que puede marcar el desarrollo, es el Neoliberalismo económico, que implica achicar el estado y renunciar a la condición del desarrollo económico y social, transfiriendo estas responsabilidades al libre mercado, en donde los agentes del desarrollo lo asumieron las empresas. Diez años después se constato que la teoría del rebalse, no llego a los sectores menos favorecidos e incremento la brecha de desigualdad al concentrarse la riqueza.

Caso contrario es el planteamiento de Noam Chomsky, en su libro Democracia y Educación, define que «**el propósito de la educación es conducir una sociedad más justa y libre**»², donde el objetivo de la producción no fuera la producción de bienes sino la producción de seres humanos libres, relacionados unos con otros en términos de absoluta igualdad.

No hay duda que al hacer la comparación de los dos escenarios, el estado salvadoreño ha orientando sus esfuerzos en el tema educativo principalmente, en garantizar el modelo económico para un pequeño grupo de familias, sin importar las condiciones sociales y calidad de vida de la gran mayoría de la población.

Cuadro 1. Tabla de comparación de datos economía y educación en la región centroamericana.

PAIS	IDH	Posición Mundial	Población con Educación Primaria completa	Población con Educación Secundaria completa	Tasa de Deserción	% población sobreviviendo con menos de \$2.00 diarios	Desigualdad de ingreso
Costa Rica	0,725	62	92.3	29.9	5.7	8.6	47.2
El Salvador	0.659	90	76.1	19.4	24.3	20.5	49.7
Guatemala	0.560	116	58.3	15.3	35.3	24.3	53.7
Honduras	0.604	106	70.6	17.1	23.8	29.7	55.3
Nicaragua	0.565	115	64.5	25.4	51.6	57.1	52.3
Panamá	0.755	54	95.0	48.3	14.8	17.8	54.9

Fuente: Informe desarrollo humano, 2010 PNUD

Existe una clara vinculación entre educación, actividad económica y empleo. En tal sentido, es importante el papel que juega la educación en la preparación para la vida profesional. Sin embargo, por lo general nuestros sistemas no articulan las estrategias para cumplir este cometido tan fundamental.

De acuerdo a un artículo publicado por la Revista Iberoamericana de la OEI, «**la igualdad de oportunidades de acceso a la educación facilita el ejercicio efectivo del derecho del trabajo y los pueblos que soportan un mayor nivel de injusticia social se suelen caracterizar por las carencias educativas de gran parte de los ciudadanos y, en consecuencia por un alto índice de desempleo**»³

Por tanto, la educación y formación son factores estratégicos para promover el crecimiento económico y el bienestar social de cualquier país.

Algunos argumentos nos permite inferir que los países que dedican recursos limitados a la educación, están cerrando oportunidades económicas a futuro, además el costo social y de oportunidades que tienen que sufrir los ciudadanos más desfavorecidos.

Fuente: Estado de la educación en América Central 2000-2008 / FIECA

Concepto de Pobreza

Si bien existe un amplio reconocimiento sobre las múltiples dimensiones de la pobreza, la forma predominante de comprenderla continúa relacionándola con la escasez de ingresos para que un individuo o familia satisfagan ciertas necesidades consideradas como básicas, alimentación, salud, educación y vivienda.

Por consiguiente, hay una estrecha asociación entre el nivel de ingreso y el nivel de consumo privado (el primero puede ser considerado una variable *proxy* del segundo), y de este último con el grado de satisfacción de las necesidades básicas.

Para definir la línea de pobreza, existen criterios para medir, a continuación se detalla:

CUADRO 1.1 Criterios de medición de pobreza urbana

MÉTODO	CLASIFICACIÓN/INDICADORES	UMBRAL/CRITERIO
Línea de pobreza	Pobreza extrema	Ingresos de los hogares inferiores a costo de canasta básica alimentaria (costo mensual: US\$146,30)
	Pobreza relativa	Ingresos de los hogares inferiores a costo de canasta básica ampliada (costo mensual: US\$292,60)
Necesidades básicas insatisfechas (NBI)	Adecuación del tamaño de la vivienda a familia (espacio vital de la vivienda)	Tres o más personas por cuarto o dormitorio
	Alojamiento o vivienda adecuada	Familias que habitan viviendas con materiales de construcción inadecuados para piso, techo o paredes
	Infraestructura doméstica adecuada	Hogares sin servicio sanitario o que comparten letrina, fosa séptica, o inodoro común a alcantarillado. Hogares sin cañería de agua potable dentro de la vivienda
	Acceso a servicios educativos	Hogares con presencia de niños de seis a quince años que no asisten a la escuela

Fuente: Informe de Desarrollo Humano, 2010 / PNUD

2.3 Desarrollo del conocimiento

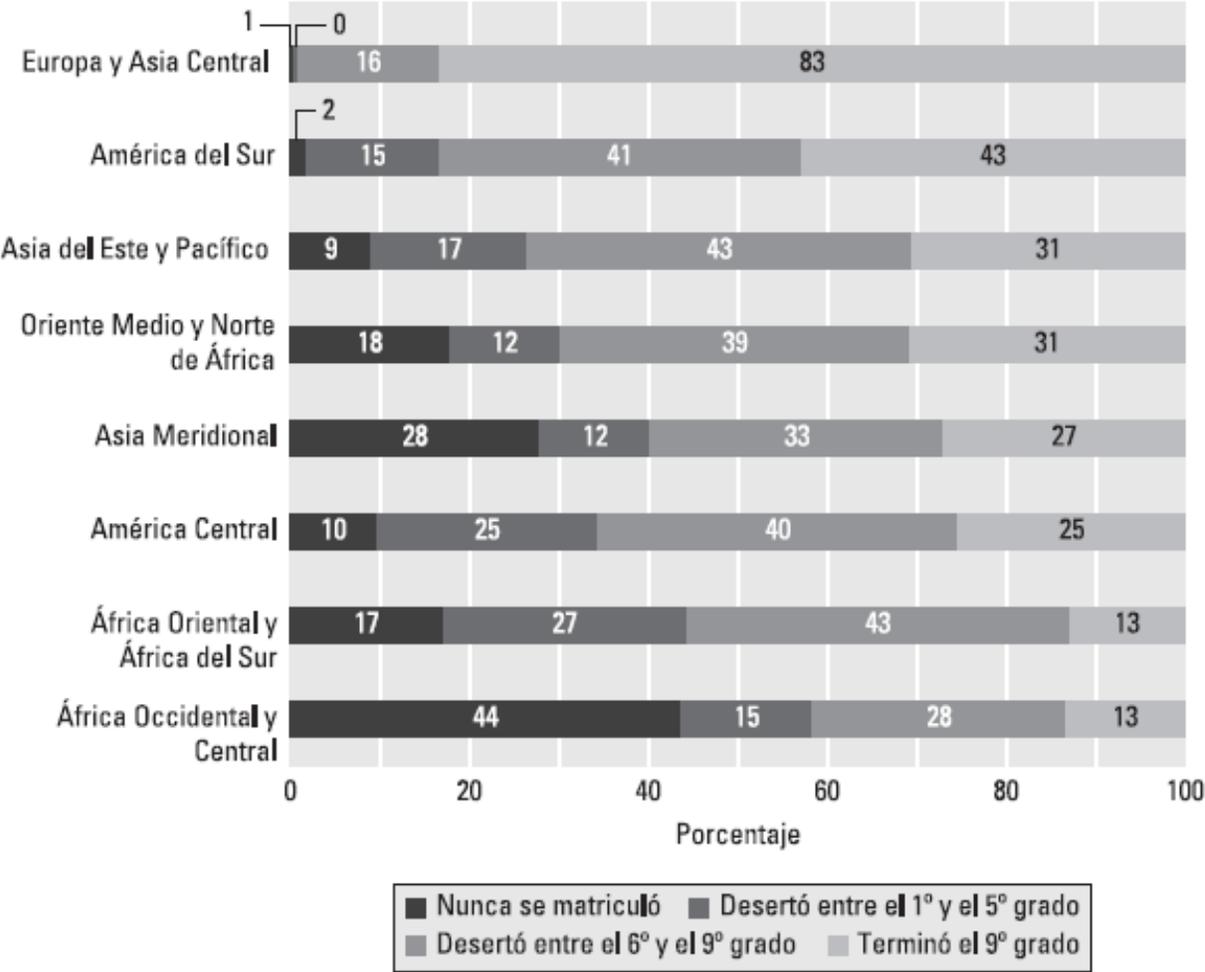
¿Quién podría pensar que el estudiante promedio de Ghana o de Perú adquiere la misma cantidad de conocimientos en cualquiera de los años de escolaridad que el estudiante promedio de Finlandia o Corea? Sin embargo, utilizando la medida cuantitativa de los años de escolaridad, se obtiene exactamente eso. Los años de escolaridad tienen una segunda deficiencia importante. Suponen implícitamente que todas las habilidades y el capital humano proviene de la educación formal. Sin embargo, una amplia evidencia con respecto al desarrollo de los conocimientos y las habilidades cognitivas indica que una diversidad de factores ajenos al sistema escolar –la familia y otros– tienen una influencia directa y poderosa. El hecho de no considerar estos factores no escolares introduce otro elemento de error de medición en los análisis del crecimiento, al igual como ocurre en el análisis de los ingresos de las personas.

La descripción de las tasas de egreso del sistema escolar no considera el nivel de habilidades cognitivas adquirido. El hecho de completar cinco o incluso nueve años de educación en el país en desarrollo promedio no significa que los

estudiantes se encuentren alfabetizados funcionalmente en las habilidades cognitivas básicas. En la siguiente gráfica siguiente se muestra el porcentaje del nivel de educación por continente:

Cuadro 3

ES EVIDENTE QUE EN LOS PAÍSES EN DESARROLLO EXISTE UN BAJO NIVEL DE EDUCACIÓN



Fuente: PREAL No.39, 2007 / Eric A. Hanushek / Ludger Wößmann

El cuadro anterior nos muestra, como en América Central, la prioridad del estado salvadoreño, no es la educación, solo el 25% de la población en edad escolar logra finalizar el 9º grado.

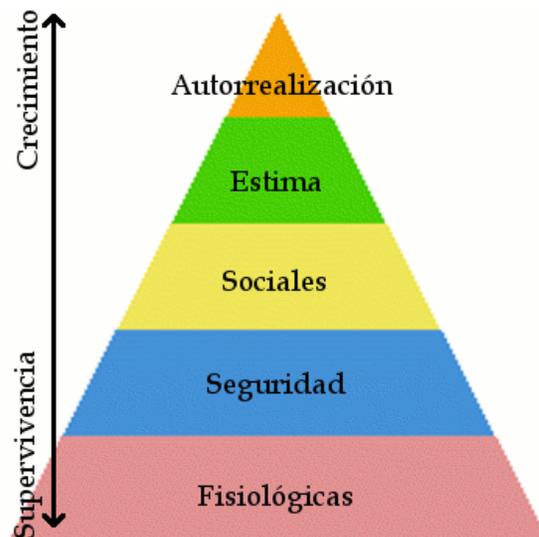
2.4 Teoría sobre la motivación humana.

Esta teoría muestra una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural (como una pirámide), en base a una determinación biológica causada por la constitución genética del individuo. En la parte más baja de la estructura se ubican las necesidades más prioritarias y en la superior las de menos prioridad.

Así pues, dentro de esta estructura, al ser satisfechas las necesidades de determinado nivel, el individuo no se torna apático sino que más bien encuentra en las necesidades del siguiente nivel su meta próxima de satisfacción. Aquí subyace la falla de la teoría, ya que el ser humano siempre quiere más y esto está dentro de su naturaleza. Cuando un hombre sufre de hambre lo más normal es que tome riesgos muy grandes para obtener alimento, una vez que ha conseguido alimentarse y sabe que no morirá de hambre se preocupará por estar a salvo, al sentirse seguro querrá encontrar un amor, etc.

La Jerarquía de Maslow plantea que las personas se sentirán más motivadas por lo que buscan que por lo que ya tienen.

Ningún comportamiento es casual, sino motivado; es decir, está orientado hacia objetivos.



Pirámide Abraham Maslow

Pueden considerarse dos clases de motivaciones: Externas e internas

Externa: Es la que nace a partir de un agente externo, genera subconscientemente una dependencia robotizada de aquél estímulo que generó dicha acción, es la más débil.

Interna: Es la que nace en nuestro interior como su nombre lo indica, surge como necesidad desde nuestro interior por la concientización de las acciones, es duradera en el tiempo.

Por otra parte el psicólogo judío, Lev Semiónovich Vygotsky, claro precursor de la neuropsicología, define que para entender el desarrollo de las funciones psicológicas superiores del ser humano, es importante considerar que el proceso de autoformación se constituye a partir de la apropiación gradual y progresiva de una diversidad de operaciones de carácter socio-psicológico, conformado a partir de las interrelaciones sociales y en general de mediación cultural.

El desarrollo de este fenómeno de internalización se presenta en una primera etapa cuando el sujeto, a partir de su nacimiento, interactúa con sus congéneres en un medio familiar y escolar sociocultural específico. Experiencias que paulatinamente se van transformando en procesos mentales.

Esto significa que la primera escuela de la vida es la familia, quienes tenemos una gran responsabilidad de ser los motores de la motivación para nuestros hijos y construir ciudadanos con valores y principios morales adecuados a una sociedad más justa.

De acuerdo a este escenario planteado por algunos teóricos, El Salvador tiene una situación difícil en términos motivacionales, con un nivel de pobreza muy alto donde en algunos casos no se ha resuelto el primer nivel que plantea Maslow en su pirámide de necesidades.

En el municipio de Tecoluca, específicamente en la zona de trabajo de esta investigación, contamos con una situación de extrema pobreza de las familias,

jefes de familias que por diferentes razones no tuvieron la oportunidad de continuar sus estudios, quienes la única fuente de ingreso o sobrevivencia es la agricultura, siendo esta actividad la menos rentable con un promedio mensual de ingreso de \$50.00 dólares americanos, familias desintegradas por la migración hacia otros lugares, familias numerosas y sin una esperanza de vida a futuro.

Este escenario no es nada motivador para cualquier joven salvadoreño, si a esto agregamos el permanente bombardeo del consumismo implementado por el sistema económico.

Por contradictorio que parezca, este escenario desfavorable, es la motivación de las familias investigadas, quienes aspiran mejorar sus condiciones de vida a través de la continuidad de sus estudios.

Es importante mencionar que, la cantidad de jóvenes egresados durante los años 2009 y 2010, existe un porcentaje bien bajo, que lograron continuar sus estudios superiores a través de:

- a) Apoyo de la familia (padres en el exterior, tíos, hermanos, abuelos)
- b) Apertura de programas del Ministerio de Educación
- c) Becas nacionales e internacionales
- d) Trabajo y estudio

2.5 Realidad Salvadoreña

El Salvador como país en desarrollo con una superpoblación, abundante desempleo y en periodo de postguerra, es lógico suponer que atraviesa dificultades en el sistema educativo nacional, lo que da como resultado el tener infraestructuras no apropiadas para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

Existen escuelas que atraviesan dificultades por no contar con edificios adecuados para el desarrollo de sus clases. El MINED trata de resolver con ayuda de países amigos, construir edificios escolares en zonas rurales, para resolver el problema de alojamiento de niños en edad escolar.

La tasa de analfabetismo a nivel nacional en las personas de 15 años y más alcanza el 16.4%, la escolaridad promedio en el área urbana es de 7, mientras en el área rural 3.9.

Por otra parte la tasa de repetidores de tercer ciclo en el área rural es de 4.13 % y la tasa de deserción es de 15.1% a nivel rural, la cifra es alta. Está relacionada con las migraciones, ya que los jóvenes aspiran al sueño americano, al ver limitadas las posibilidades de empleo digno en el país.

La apertura masiva de estudiantes a la escuela primaria implica serios problemas de calidad del servicio ofrecido, la demanda supera al sistema educativo.

El estado salvadoreño, no ha invertido los recursos necesarios para cumplir con los desafíos y metas nacionales, los porcentajes de inversión y el costo por estudiante son bajos. A pesar que hay más niños inscritos en la escuela, la prueba de logros, los indicadores de eficiencia y la tasa de supervivencia, dan una lectura que en calidad tenemos una deuda.

Fuente: El estado de la educación en América central 2006/ FIECA

2.5.1 Condición Socio económica del estudiante

La pobreza de ingresos se relaciona inversamente proporcional con la educación de las personas; de un total de personas con 0 años de estudios aprobados el 57% está en situación de pobreza; el valor es de 43% para quienes han completado la primaria y 21% para quienes han completado el bachillerato. De acuerdo con estimaciones las tasas de pobreza son nulas para la población que ha logrado educación universitaria, es decir, de 17 a 18 años de estudio

aprobados. La vulnerabilidad económica se relaciona estrechamente con la educación de quien ocupa la jefatura de hogar, así, el porcentaje de hogares vulnerables es superior al 40% para aquellos cuyo jefe tiene estudios iguales o menores de noveno grado. Además, los niveles educativos se asocian a condiciones desfavorables de inserción laboral, sub empleo, precariedad del empleo y bajos salarios. Se conoce que sólo el 7% de hogares donde el jefe tiene grado universitario son altamente vulnerables y esta se reduce de manera significativa cuando el jefe de hogar no alcanza el bachillerato (PNUD, 2010).

Hasta el año 2009 el 70% del alumnado de las escuelas públicas se presentaban a clases sin desayunar y además no llevan dinero para comprar en la tienda escolar (por el escaso ingreso familiar); llegan tarde o se duermen en clase porque también han tenido que ir a trabajar. Este aspecto influye para que se de el ausentismo escolar.

Esta condición ha mejorado para el año 2010, ya que el estado a través del MINED implementa un programa de alimentación para los niños en los centros escolares.

Las tareas domésticas dentro de la familia implican un costo de oportunidad para la asistencia escolar, especialmente para las niñas mayores de 13 años a 15 años. Entonces, se puede afirmar que aproximadamente el 57% de los niños que no asisten a la escuela han sido expulsados del sistema escolar por los costos económicos directos e indirectos.

Las condiciones socioeconómicas del alumno en nuestro medio son variadas. En la zona rural las familias no facilitan todo lo necesario, para estar en condiciones adecuadas en el aprendizaje; mientras la mitad de la zona urbana, las condiciones son mejores; pero el ambiente les presenta distractores como la TV, la radio y juegos de maquinas, que influyen con nuevas corrientes de pensamiento y mucha violencia.

2.5.2 Causas y efectos de la deserción escolar.

Cuando se abandona la escuela sin haber completado el año escolar estamos frente a un caso de deserción escolar. Entre las causas de la deserción escolar están:

- a) Carencia de recursos económicos
- b) Inserción de niños(as) en actividades laborales.
- c) Mucha distancia del hogar a la escuela
- d) Problemas de salud y nutrición
- e) Influencia de cultura de los padres y madres

Carencia de recursos económicos

A pesar que en el año 2009 en El Salvador, la cuota de escolaridad, útiles escolares, uniformes y alimentación en el centro escolar son problemas resueltos, no significa que el escenario para que los niños puedan seguir estudiando es el ideal.

En décadas pasadas al interior de las instituciones educativas, existían barreras de tipo económico, que impedían el acceso o expulsaban del sistema educativo a los niños(as) con menores recursos. Estas barreras están constituidas por la diversidad de costos directos e indirectos que representa la asistencia a un centro escolar, no solo en el sector público sino también en el privado.

Los niños(as) de edades entre 7 y 15 años, en un 33% y 40% no asisten a la escuela por problemas económicos.

Inserción de niños(as) en actividades laborales.

El 15% de los niños(as) entre los diez y catorce años ya se encuentran laborando

El 27% de varones de 13 a 15 años no va a la escuela por razones de trabajo. Los niños de 13 a 15 años no asisten a la escuela (especialmente en las zonas rurales), por ocuparse de actividades domesticas del hogar.

La distancia del hogar a la escuela.

La distancia se convierte en un factor que contribuye a la deserción escolar, especialmente en el área rural, porque el alumno tiene que cubrir grandes distancias o realizar fatigosas caminatas.

Problemas de salud y nutrición

La falta de alimentos y los problemas de salud, asociados con la situación de pobreza, es también un factor que incide en la asistencia escolar. En los últimos años de la década pasada, se estimo que casi el 50% de los menores de cinco años padecían de mala nutrición, es decir que estos niños no cuentan con los micronutrientes necesarios para un buen desarrollo.

Influencia de la cultura de los padres y madres.

Muchos padres y madres sacan a sus hijos(as) de la escuela por diversas razones, entre ellas se pueden citar: el inadecuado sistema pedagógico que muchas veces no permite que el niño(a) adquiera los conocimientos adecuados, las habilidades y las actitudes necesarias para su desarrollo personal y para la plena participación en la vida cívica y productiva. Además muchas veces los padres dicen a sus hijos [mira yo sobrevivo y nunca fui a estudiar] o les dicen [ya es suficiente con lo que aprendiste para que no te engañen], etc.

Efectos de la deserción escolar

Estas consecuencias pueden plantearse en tres momentos: personal, familiar y social.

Personal

- a) Bajo conocimiento en la resolución de problemas
- b) Baja aspiración a un salario favorable, para satisfacer las necesidades básicas: alimentación, vestuario, calzado, etc. y otros servicios: educación, agua, entre otros.
- c) Una persona con poca formación profesional es propensa a ser manipulada fácilmente por otros individuos.

Familiar

- a) Si la familia es amplia, en un futuro provocaría frustraciones o reproches, de no haber continuado alguna carrera o grado escolar, al momento de buscar trabajo, y este pida como requisito un alto grado académico.
- b) Deficiencia en los servicios básicos de agua, energía eléctrica, teléfono, transporte colectivo, etc.

Social

- a) Debido a que la educación es parte importante para el desarrollo del país, provocaría un atraso en la producción del país, al no conocer los avances científicos y tecnológicos que ocurren.

2.5.3 Niveles de cobertura

En lo que se refiere a la cobertura de la educación se ha avanzado en dos metas del ODM No. 2, que consiste en alcanzar la educación primaria universal, la tasa

de matrícula neta de educación primaria se incrementó de 75% en 1991 hasta el 97% en el 2008, pero en los otros niveles continúan siendo muy bajas; la alfabetización de las personas entre las edades de 15 a 24 años se ha incrementado en el 2008 hasta un 95% según cifras oficiales; sin embargo, lo que está lejos de alcanzarse es que el 100% de los estudiantes que ingresan a primer grado alcancen el quinto grado, ya que únicamente pasó del 58,1% en el 2001 al 75% en el 2008 por lo que se prevé que no podría alcanzarse la meta para el año 2015.

También existe una brecha significativa a nivel de diferentes grupos poblacionales en cuanto a que entre los años 1992 y 2008, la tasa neta de escolaridad nacional pasó de 5,1 a 6,5 años, pero el gasto público para lograrlo favoreció menos a los sectores más pobres. Para el año 2009 la tasa de escolaridad promedio urbana fue de 7,2 años pero en el área rural era de tan solo 4,1; de la misma forma las tasas de analfabetismo y de inasistencia escolar son mucho más altas en zonas rurales; esta situación representa un obstáculo si se necesita avanzar en la disminución de la inequidad y la disminución de la pobreza ya que el nivel educativo parece ser un determinante del nivel de ingresos, según el MINEC y la DIGESTYC (2010), una persona con menos de cuatro años de escolaridad recibe US\$180, mientras que una persona con 12 o más años recibe US\$631 por mes; si esto no se corrige, la gente más pobre del área rural está condenada a tener menos oportunidades para su desarrollo.

En educación superior, El Salvador cuenta con una universidad estatal veinte y seis privadas, seis institutos especializados en educación superior y nueve institutos tecnológicos normados por la ley de educación superior.

La oferta educativa de la Universidad de El Salvador, se encuentra ubicada en las grandes ciudades importantes en la zona central, paracentral, oriental y occidental. Para el año 2010, se registraban 24,883 bachilleres, de los cuales solo 1,886 logran su ingreso a la UES, significa que el 92.5% no tienen la oportunidad de continuar sus estudios de educación superior en la universidad estatal.

2.5.4 Calidad de la educación

En lo referido a la calidad de la educación media, el PNUD (2010) considera que es el desafío principal, más aún cuando la percepción de la mala calidad desalienta a las familias para mandar a sus hijos a la escuela y por otra parte alienta a matricularlos en centros privados con el consecuente incremento del gasto familiar que no se tendrá disponible para satisfacer otras necesidades, en la búsqueda de una mejor calidad. Una muestra es que la Prueba de Actitudes y Aprendizajes para Egresados de Educación Media (PAES) del año 2009 fue de 4.99 sobre 10, lo que significa que los egresados de Bachillerato en promedio no poseen el dominio de los materiales que es necesario para una nota aprobatoria. Este resultado también destaca la desigualdad en la calidad educativa entre las instituciones públicas y las privadas, ya que de un total de 15 instituciones de educación media que obtuvieron los mayores promedios, solamente 3 eran públicas; a nivel nacional las instituciones públicas obtuvieron una nota promedio de 4.84 mientras que en las privadas fue de 5.44, demostración de que los hogares de menores ingresos, que son quienes asisten a los centros públicos, reciben una educación de menor calidad, que se traduce en la transmisión intergeneracional de la desigualdad.

Estudios comparativos sobre la educación en la región posicionan a El Salvador en los últimos lugares en cuanto a la calidad educativa; el país participó en el 2007 junto con 35 países, en una prueba de logro educativo para estudiantes de cuarto y octavo grados, auspiciada por *Trends in International Mathematics and Science Study* (TIMSS), el resultado promedio de los estudiantes de cuarto grado de los otros países en la prueba de matemáticas fue de 500 puntos, mientras que El Salvador se ubicó en la posición 32 de un total de 36 países, con tan solo 330 puntos se reporta que ningún estudiante salvadoreño que participó en la prueba alcanzó de nivel internacional avanzado (NCES, 2009).

Según el PNUD (2010) algunos de los factores para explicar la deficiente calidad de la educación en El Salvador se refieren a las condiciones de infraestructura, la capacitación de los docentes y las condiciones de salud y nutrición de la población estudiantil. Está claro que los segmentos más pobres de la población, reciben una educación de menor calidad que limita el efecto de la educación en la reducción de la pobreza y la desigualdad. El informe del PNUD muestra que los padres y madres de familia perciben que debería enseñarse inglés y computación, ya que de esta manera se puede garantizar la inserción de los jóvenes en la era del conocimiento. Y que ello les permitiría las oportunidades para su desarrollo profesional.

Desde la década del 90 del siglo pasado los gobiernos han intentado diversas estrategias orientadas a la mejora de los servicios educativos en cuanto a la calidad y la gestión institucional, estas han incluido reformar los instrumentos curriculares en el período 1992 a 1997, el Programa Piloto de Estándares desde el año 2001 para 103 escuelas, la mejora del desempeño docente a través de formación, capacitación, incentivos y exigencias, el programa SABE/USAID impulsado entre 1992 y 1997, sobre formación de agentes de capacitación, centros de capacitación, escuelas modelo y sistema de desarrollo profesional, este se llevó a cabo entre los años 2001 y el 2003. El 100% de docentes ingresó en modalidades distintas de capacitación; se pretendió dotar a los docentes, estudiantes y padres y madres de familia de materiales educativos; se diseñaron nuevos programas de Estudio entre 1997 y 1999; se hicieron nuevos textos entre 1995 y 1997; se instalaron bibliotecas escolares y de aula entre los años 1998 y 2002 y se incorporaron guías para docentes; normas y el manual de evaluación de aprendizajes.

Entre los años 1994 y 1999 se aplicó la primera etapa de pruebas muestrales de educación básica; desde 1996 se realiza la PAES para egresados de bachillerato y desde el año 2000 se realiza la Evaluación al Desempeño Educativo Institucional. En 1994 se estableció la radio interactiva, desde 1997 el tele aprendizaje y en el 2002 los Centros de Recursos para el Aprendizaje CRA y

EDUREC. Se reporta que se ha atendido el 100% de niños de primero a tercer grado en la radio interactiva y 796 secciones en 350 escuelas con tele aprendizaje y 400 CRA pilotos en el mismo número de centros. Todas estas estrategias, sin embargo, no han sido suficientes para mejorar significativamente los servicios educativos del Estado y se continúan los déficits en cuanto a la cobertura con calidad. A pesar de que el Plan Nacional de Educación 2021 tenía como objetivos principales la formación integral de las personas, asegurar que la población alcance 11 grados de escolaridad, fortalecer la educación técnica y tecnológica para el capital humano especializado y propiciar el desarrollo de la ciencia y la tecnología en función del bienestar de la sociedad; estos propósitos aún son déficits que persisten; aun que para ello se crearon el Modelo Gradual de Aprendizaje Técnico y Tecnológico (MEGATEC), se estableció la gratuidad del bachillerato y el Programa de Alfabetización y Educación de Personas Adultas (PAEBA) (MINED, 1999)

2.5.5 Inversión para la educación

En lo que se refiere a los recursos educacionales ligados a la inversión, El Salvador arrastra históricamente un lastre de limitada inversión pública, actualmente, se afirma que debido a la ausencia de una inversión adecuada, los costos que el Estado no asume han recaído en su mayoría en las familias salvadoreñas, según el MINED (2), citado por el PNUD (3) el gasto total en educación en el año 2007 fue del 6.7% del PIB, pero el 50.9% de este fue financiado con recursos de los hogares y otros recursos privados, solamente el 46.5% fue financiado con recursos del gobierno central, es decir el 3.1% del PIB únicamente; el 3.6% restante fue financiado con fondos de donaciones internacionales y las mayores inversiones se concentraron en la educación primaria; sin embargo, para estrechar de manera significativa la brecha con relación a la educación media y superior y lograr las metas del Plan Nacional de Educación 2021 y de los Objetivos del Milenio (ODM), según cálculos del mismo

MINED, se requiere que la inversión pública en educación sea de por lo menos el 5% del PIB, lo cual está muy lejos de lograrse (MINED 2009b).

Para el año 2009, el gasto público en educación subió al 3.5% del PIB, pero influenciado por la caída del 3.3% del PIB y no por un incremento real en la inversión; los niveles de gasto público en educación son más bajos que en toda la región de América Latina, que la de los países de renta media y del promedio mundial; de 1960 al 2009 el gasto público en educación se incrementó de 2.3% del PIB al 3.5%, es decir en 1.2% en 49 años; es razonable entonces que con estas cifras El Salvador aparezca mal posicionado al compararlo con otros países utilizando indicadores de innovación y educación.

Las familias, aparte de las inversiones en el pago de cuotas de escolaridad, necesitan invertir en transporte, uniformes, alimentación y materiales escolares diversos; este gasto anual promedio incluyendo el pago de la escolaridad se incrementó en el período del 2007 al 2009 de 366 millones de dólares estadounidenses a 411 millones, los rubros más importantes son el pago de cuotas, principalmente para centros privados, el refrigerio y los gastos de transporte, para el 2009 el 38% de los hogares reportaron estas inversiones. El paquete de apoyo escolar iniciado por el gobierno en el año 2010 ha sido evaluado de manera positiva por la población, sin embargo la cobertura educativa para los hogares más pobres aún está pendiente, principalmente en el área rural. En las familias más pobres, existe el costo de oportunidad de estudiar, es decir, el ingreso que los niños y jóvenes deben dejar de aportar por no trabajar o ayudar en las labores domésticas para asistir a la escuela; de acuerdo con la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) (5 MINEC y DIGESTYC 2010) del total de niños de 7 a 18 años que no asisten a un centro educativo, el 16% no lo hace porque necesita trabajar y el 6% porque se ocupa de labores domésticas.

De la política educativa se desprenden elementos directamente relacionados con los recursos financieros; así, la política de descentralización educativa aplicada a través del programa EDUCO desde inicios de los años 90 y que sigue vigente,

pretendía expandir los servicios de educación preescolar y básica a las zonas rurales en la vía de la equidad y ampliar la cobertura; hasta el año 2003 según cifras oficiales, 362 mil niños y niñas estaban matriculados en este programa, lo que representaba el 28% de la matrícula pública total. Este programa además trataba de fomentar la participación en el nivel local a través de crear instancias de administración escolar y la transferencia de recursos a las escuelas. Desde 1992 se crearon las ACE y se inició la transferencia financiera y en las escuelas públicas tradicionales se crearon los CDE y CECE en 1998; en el año 2001 se inició el Programa de Asistencia Administrativa y la formulación del PEI. Sin embargo la descentralización ha sido para administrar recursos financieros sobre los cuales el Ministerio de Educación ya ha decidido en que se van a gastar, de tal manera que la comunidad educativa no es quien decide sobre ellos de acuerdo a las necesidades locales de los centros.

2.5.6 Legislación educativa

La Ley General de Educación de El Salvador entró en vigencia en el mes de Julio del año 1990 a partir del Decreto Legislativo No. 495 del 11 de mayo de 1990 que fue publicado en el Diario Oficial No. 162, Tomo 308, del 4 de julio de ese mismo año. El impulso de un modelo de educación alternativo ya sea en un ámbito local específico o en un país, debe considerar las orientaciones que se desprenden de la legislación vigente; para el caso, la Ley General de Educación de El Salvador, da pie para establecer elementos innovadores en las maneras de trabajar en el aula, para procurar formas más democráticas de participación y responsabilidad de las madres y padres de familias, de los maestros y maestras y del alumnado, para el establecimiento de la educación inicial desde los 0 hasta los 4 años y para establecer propuestas extracurriculares complementarias.

En el Artículo 1 la referida Ley menciona que la educación se fundamente en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes; en el Artículo 2, literal b, la educación debe contribuir a la

construcción de una sociedad democrática más prospera, justa y humana; el literal c describe que se debe conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña. En el Artículo 3 acerca de los objetivos generales, el literal d describe que se debe cultivar la imaginación creadora, los hábitos de pensar y planear, la persistencia, la determinación de prioridades y el desarrollo de la capacidad crítica; el literal g del mismo menciona que se debe mejorar la relación con el ambiente y el literal h describe que la educación debe cultivar la solidaridad y la justicia, la libertad y la paz, en el contexto de la democracia que reconoce a la persona humana como el origen y fin de las actividades del Estado; el Artículo 13 de la Ley hace referencia a que el Ministerio de Educación velará porque se fomente el estudio de la historia nacional, la comprensión y observación de los derechos humanos; la utilización racional de los recursos naturales y la conservación del patrimonio cultural y según el Artículo 14 esta entidad debe estudiar a fondo los fenómenos del ausentismo, repitencia y deserción escolar para tomar medidas que los reduzcan (CSJ, s/f).

La Ley también considera en el Artículo 16 a la educación inicial como aquella que comienza desde el nacimiento hasta los cuatro años de edad y esta debe favorecer el desarrollo socio-afectivo, psicomotriz, censo-perceptivo, de lenguaje y de juego, por medio de una adecuada estimulación temprana; esta educación deberá centrar sus acciones en la familia y en la comunidad y uno de sus propósitos es revalorizar y fomentar el rol educativo de ambas a través de la participación activa de los padres como primeros responsables del proceso educativo de sus hijos.

La Ley no establece con claridad la manera de desarrollar la educación artística en los centros escolares; en el Artículo 39 se menciona que el Ministerio considera la formación artística básica dentro del currículo nacional y en el inciso segundo menciona que a través de instituciones de educación formal y no formal promoverá e incrementará acciones para la educación artística en niños, jóvenes y adultos. En lo que se refiere a la educación física y los deportes si se menciona que deberá servirse en todos los niveles y modalidades del sistema educativo

nacional y en el Artículo 43 dice que el Ministerio a través de sus dependencias, dictará las regulaciones necesarias para hacer efectiva la educación física y el deporte escolar.

El Ministerio de Educación en El Salvador, apartir del diagnostico realizado en el año 2009, intenta dar un giro al modelo educativo a nivel nacional, impulsando programas y proyectos con metas claras como: Reducir el analfabetismo, acceso equitativo a la educación básica y media, paquetes escolares, sentar bases de una educación inicial, entre otros.

El Plan social educativo 2009-2014, incluye programas como:

- ✓ **Escuela de tiempo pleno, donde se desarrollen habilidades, valores, identidad nacional, arte, salud, cultura.**
- ✓ **Paquetes escolares, útiles, zapatos y uniformes**
- ✓ **Dialogo permanente con los docentes**
- ✓ **Alimentación y Salud escolar**
- ✓ **Plan nacional de Alfabetización**
- ✓ **Dignificación del Magisterio, fortalecimiento de capacidades**
- ✓ **Educación inclusiva**
- ✓ **Educación inicial**
- ✓ **Prevención del delito**
- ✓ **Rescate de la lengua Náhuatl**
- ✓ **Creación del Vice ministerio de Ciencia y Tecnología, con el propósito de estructurar el desarrollo científico, tecnológico e innovación del país**

✓ **Becas**

✓ **Infraestructura escolar** ⁴

El Plan social educativo 2009-2014, busca formar ciudadanos conscientes de sus derechos y deberes, con un pensamiento crítico, solidario e inclusivo, por otra parte define como prioridad la cualificación del personal docente.

2.5.7 Generalidades del Municipio de Tecoluca.

Ubicación Geográfica

Tecoluca tiene un área de 284 Km², a una altitud de 0 hasta 2,170 msnm. Su clima es de sabana tropical y la precipitación oscila entre 1700 a 2200 mm. Es uno de los 13 municipios del Departamento de San Vicente en la región Paracentral del país.

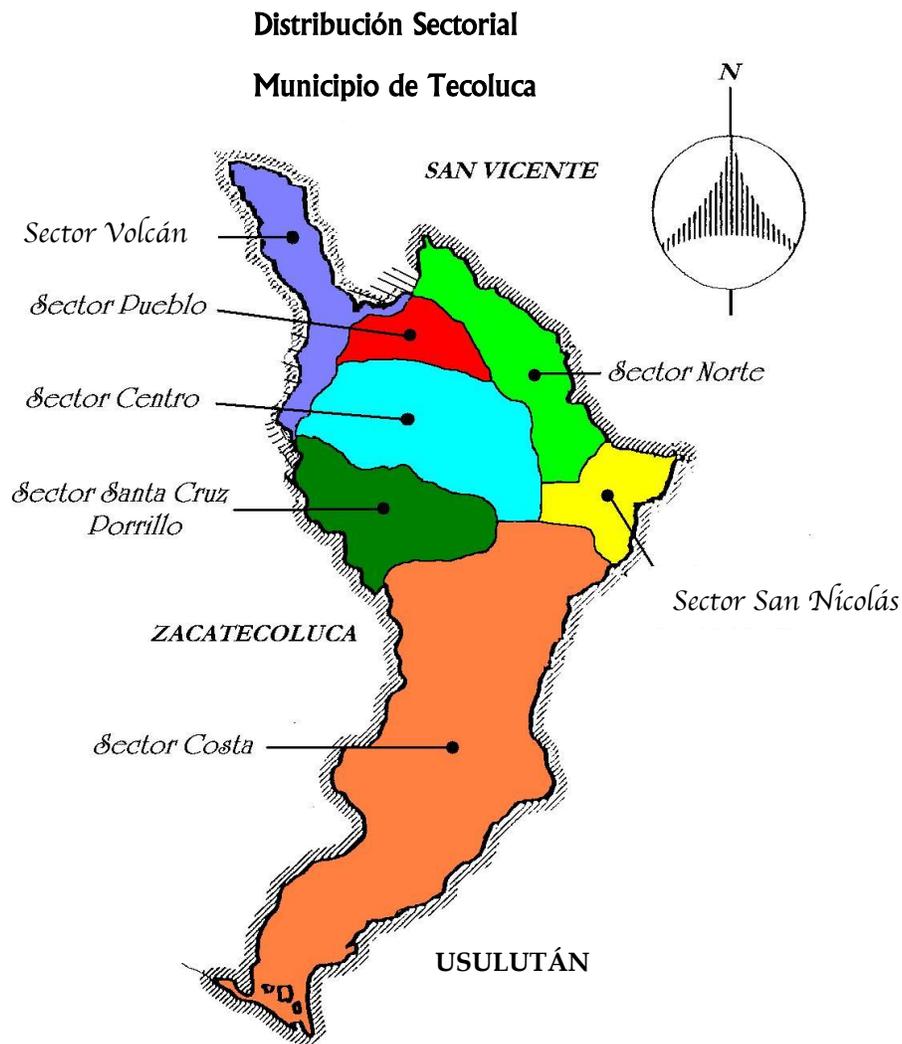


Figura 1

Fuente: Plan Estratégico municipal de Tecoluca 2008-2013

El territorio se divide en siete sectores, éstos agrupan 24 cantones y un aproximado de 104 comunidades. Los sectores son denominados: Volcán, Pueblo (sector urbano de Tecoluca), Norte, Centro, Santa Cruz Porrillo, San Nicolás Lempa y Costa.

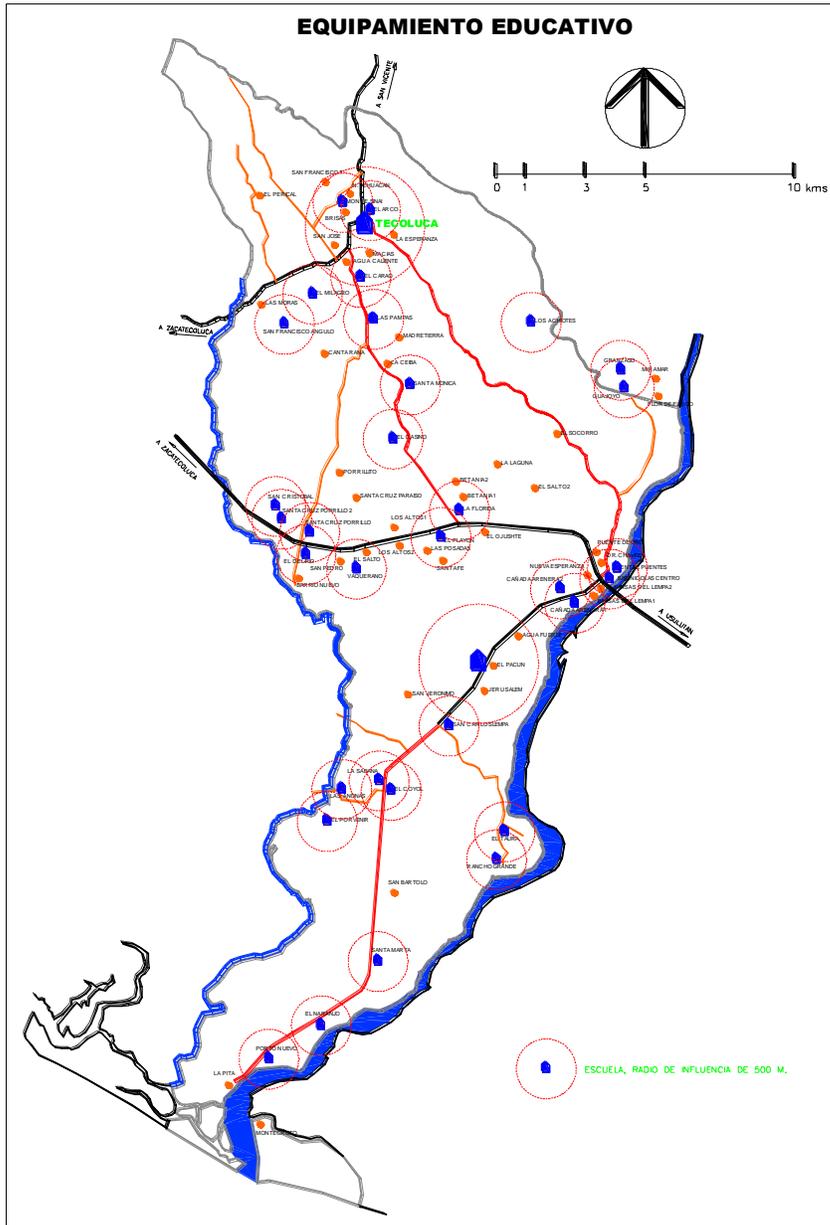


Figura 2
Plan Estratégico municipal de Tecoluca 2008-2013

Con respecto a Educación se pueden mencionar los siguientes aspectos:

- Se contabiliza un total de 45 centros escolares: 6 en la zona urbana y 39 en la rural, los que se encuentran ubicados de forma accesible para cubrir la demanda estudiantil
- Existen 18 Centros de Bienestar Infantil (CBI) y bibliotecas. Los CBI's se constituyen en instalaciones parecidas a las guarderías en las cuales se le da atención a infantes en edad no escolar. Ahí se practican dinámicas grupales, deportes y educación continua. Son administrados por equipos de las propias comunidades, apoyados por la Municipalidad y la Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social CIDEP, a través de maestros y trabajadores sociales. Éstos se concentran en los asentamientos de repobladores originados con el PTT en la zona del Bajo Lempa
- Se atienden los niveles de preescolar, primaria, básico y bachillerato
- La Naturaleza de Administración y financiamiento de las Instituciones Educativas las clasifica en Nacional (84%), Comunitario (16%)
- El total de Aulas en funcionamiento en el municipio es de 184, y la población estudiantil atendida actualmente es de 8161; por lo que la relación de alumnos por aula es de 44 estudiantes

Se encuentran funcionando Círculos de Alfabetización apoyados por Asociaciones de Mujeres, coordinados por CIDEP.

Por otra parte, en Tecoluca existen dos bibliotecas municipales, ubicadas en: San Carlos Lempa y en el área urbana. Estas bibliotecas son iniciativas locales con apoyo de ONG's.

La Población de este municipio en edad legal de estudiar, (6 a 17 años), hacen un total de 7,478 niños y niñas, de los cuales 3,850 son niños y 3,628 son niñas, el 52% y el 48 % respectivamente del total de la población de ese rango de edades. Con respecto al nivel educativo, el 48% de la población de este municipio ha cursado Primaria, el 16% Educación Media y tan sólo el 6% Secundaria. Sólo un 2% tiene nivel Técnico y Superior Universitario.

2.5.8 Aportes de Instituciones o Actores en el territorio.

Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social (CIDEP)

En 1994 adopta la educación como eje estratégico de trabajo, desde una concepción popular, fortaleciendo su labor en las zonas rurales y urbano-marginales del país, con la perspectiva de mejorar las condiciones de vida de la población más excluida del desarrollo económico y social.

Como una manera de acercar estas oportunidades de desarrollo educativo a la zona rural, principalmente en el sector conocido como el Bajo Lempa, surge la idea de la creación del Instituto Tecnológico de Tecoluca, que es una iniciativa del grupo Bajo Lempa, liderada por CIDEP, como organización no gubernamental que apoya procesos educativos y de formación en esa zona geográfica desde hace más de diez años. La finalidad de este proyecto es contribuir al desarrollo de la región paracentral del país, mediante la formación técnica y tecnológica de recurso humano, a través de un modelo flexible que permite mejores posibilidades de empleo y contribuya a la democratización de la formación en estos niveles.

Los programas que ofrecen:

- ✓ Centro de cómputo para el desarrollo de cursos de informática
- ✓ Técnico en industria de alimentos
- ✓ Técnico en mecánica automotriz
- ✓ Técnico en electrónica, opción mantenimiento y reparación de computadoras
- ✓ Técnico en electricidad industrial
- ✓ Técnico en producción agropecuaria.

FUNDACION CORDES

Surge en tiempos de guerra, para atender la emergencia, apoyando los esfuerzos de repatriación y repoblación, junto a la Asociación para el desarrollo de El Salvador-CRIPDES. Entonces era fundamental atender las necesidades más inmediatas de las comunidades, y allí se centró el esfuerzo, con subsidios alimenticios, apoyando la construcción de viviendas y de infraestructura comunal básica, promoviendo los servicios de salud y de educación popular.

Asociación para el desarrollo de El Salvador (CRIPDES)

La visión que motiva a CRIPDES viene de la inspiración organizativa de la población desplazada, del anhelo de paz y de los desafíos por la justicia social. Es el resultado conjunto de la fe en la fuerza organizada de la población y del análisis social para hacer otro mundo más justo y más humano.

CRIPDES trabajo en 296 comunidades, aglutinando unas 100 mil personas, distribuidas en 7 de los 14 departamentos del país.

Entre los objetivos fundamentales, CRIPDES ha priorizado la organización de la población rural para trabajar por los derechos humanos, la reivindicación para satisfacer sus necesidades y el trabajo de presión política para lograr cambios en la mejora de la calidad de vida de la población más necesitada del país.

Entre otros temas está aportando al tema educativo con el apoyo a becas a estudiantes de educación media y superior.

Cooperación Técnica Alemana (GTZ)

Asesora al Gobierno de El Salvador en la elaboración de propuestas y programas que facilitan el acceso al empleo, especialmente de jóvenes. Se desarrollan metodologías e instrumentos participativos orientados a las necesidades de

jóvenes y mujeres para la orientación laboral o bolsas y ferias de empleo. GTZ, acompaña la implementación de esas estrategias, apoyando la coordinación entre instituciones públicas, empresas y redes juveniles.

Ayuntamiento de TERRASSA

Municipalidad Española, trabajando en fortalecer el recurso humano de la municipalidad de Tecoluca y algunas oportunidades para jóvenes en el territorio, en el tema educativo y formación vocacional.

No hay duda que las instituciones que tienen trabajo en el territorio de Tecoluca, ya sean de Gobierno Central u ONG's, se vuelven aliados estratégicos e importantes para el desarrollo del territorio, a falta de oportunidades para la juventud tanto en el nivel académico formal como en oportunidades de emprendedurismo, las instituciones ofrecen algunos servicios complementarios, para que la juventud tenga la oportunidad de ingresos para su familia.

2 Democracia y Educación / Noam Chomsky

3 Revista Iberoamericana de la OEI

4 El Plan social educativo 2009-2014

3.2 Operacionalización de variables

Los objetos, procesos o características del mundo real, suelen llamárseles variables, precisamente por su condición cambiante, en la medida que este cambio, produce modificación en los procesos pueden ser llamados independientes y dependientes. En el nuestro caso, tenemos dos variables, una variable independiente Factor económico y la variable dependiente Continuidad de los estudios, nos permite enfocar nuestra atención en esa situación real de los jóvenes en el territorio de Tecoluca, San Vicente.

Es importante definir a que dimensión pertenecen estas variables y considerar la problemática de forma integral y no aislada, ese trabajo complementario es de los indicadores, quienes nos señalan datos de la situación actual y futura de la población en estudio.

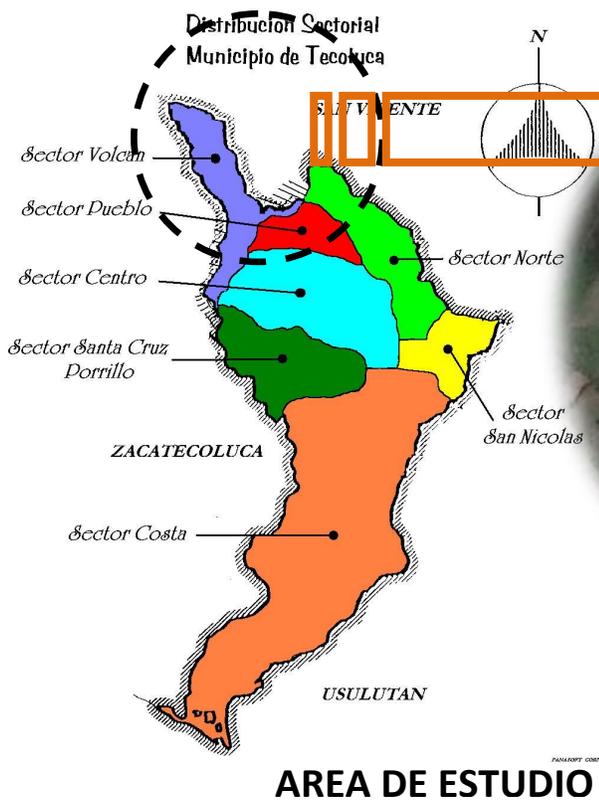
Cuadro 4

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES
V.I Factor económico <i>(Condición económica)</i> Cantidad de dinero que una familia puede ingresar o gastar en un periodo determinado. http://www.eco-finanzas.com/diccionario/INGRESO_ECONOMICO.htm	➤ Social	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pobreza ✓ Conformación de familia ✓ Emigración ✓ Desesperanza laboral ✓ Edad
	➤ Económica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desempleo ✓ Ingreso mensual ✓ Gasto en estudio mensual
V.D Continuidad de los estudios Estudiar: Ejercitar el entendimiento, para comprender o aprender algo. Cursar en las universidades u otros centros de estudios. <i>(diccionario de la lengua española , editorial océano)</i>	➤ Educativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel escolar ✓ Instituciones educativas ✓ Importancia al estudio ✓ Apoyo familiar ✓ Consecuencias

3.3 Población.

La población sujeta a estudio, son todos los/as jóvenes del Sector Volcán, que egresaron de noveno grado y de bachillerato en los años de 2009 y 2010, residentes en las comunidades, Nueva Tehuacán, El Arco, San Francisco Tehuacán, Monte Sinaí y Brisas del Volcán, ubicadas todas en el municipio de Tecoluca, departamento de San Vicente, específicamente sobre la carretera que de San Vicente conduce hacia Zacatecoluca y viceversa.

La consulta, se hizo a los 65 jóvenes identificados como unidades de análisis y que cumplían con los criterios de selección para el estudio, dicha cifra se obtuvo a través de la revisión de los libros de promoción que llevan los centros educativos en donde estudiaron los/as jóvenes, entre ellos: Complejo Educativo Rafaela Suarez, Instituto Nacional de Tecoluca, Centro educativo Monte Sinaí y Centro Escolar Caserío Tehuacán.



Criterios de inclusión

Después de haber identificado la población, y conocer que era una población relativamente pequeña, se tomó la decisión de realizar un censo, bajo la perspectiva de obtener datos más sólidos y con ellos una mejor explicación del fenómeno en estudio.

Los criterios de selección de las unidades de análisis, que se tomaron son:

- *Nivel educativo culminado, específicamente tercer ciclo y media*
- *Haber egresado de noveno grado y bachillerato en los años 2009 y 2010*
- *Residir en las comunidades del Sector Volcán*
- *No haber continuado sus estudios de nivel medio o universitario*

Descripción de la población en cifras

La población descrita a continuación son jóvenes entre hombres y mujeres quienes residen en cada una de las cinco comunidades del sector volcán, que cumplen con los criterios de selección: Cuadro 5

Comunidad	No. Jóvenes	9º Grado	Bachiller	%
El Arco	14	2	12	22
Nueva Tehuacán	29	27	2	45
Brisas del Volcán	7	3	4	11
San Francisco Tehuacán	6	3	3	9
Monte Sinaí	9	7	2	13
TOTAL	65	42	23	100

3.4 Método, Técnica, Procesamiento de recolección y Procesamiento de la información.

El método utilizado para la recolección de la información consiste en el acercamiento directo con cada uno/a de los/as jóvenes que son unidades de análisis, haciendo uso de la encuesta. (Ver anexo de instrumento)

La información obtenida, a través del instrumento utilizado, se proceso en una matriz de datos, la cual permite ordenarlos y con ello poder realizar un análisis más objetivo de los resultados obtenidos. El uso de tablas de frecuencias y gráficos, es un componente fundamental en el procesamiento de la información, por lo que el manejo del programa Excel, es un recurso tomado en cuenta para hacer el procesamiento, representación y análisis de los datos en esta investigación.

MÉTODO DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Esta investigación, al ser un estudio no paramétrico, la prueba de hipótesis utilizada es la Chi cuadrada (χ^2) ya que esta prueba estadística, sirve para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables y cuyas hipótesis a probar sean correlacionales.

En este tipo de prueba se utiliza la ecuación que se utiliza es:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

En donde:

χ^2 : chi cuadrado

\sum : sumatoria de

O_i : Frecuencias Observadas

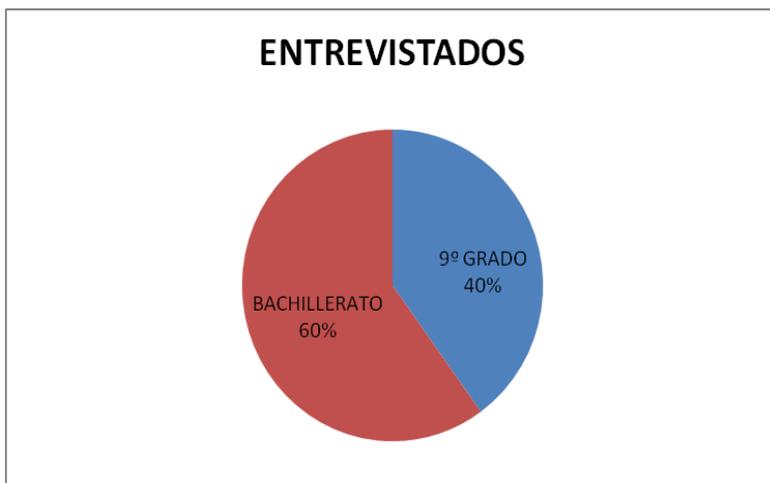
E_i : frecuencias esperadas

4. RESULTADOS

4.1 Resultados y Discusión

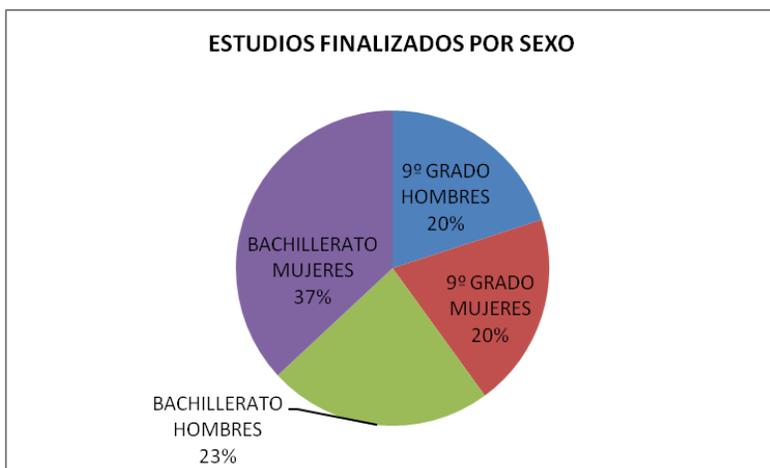
A continuación se presentan los resultados de la encuesta y la observación directa del entorno socioeconómico de las unidades de análisis, estas unidades suman 65, de los cuales el 57% son mujeres y el 43% son hombres, esto nos permiten tener un escenario completo de la situación.

Resultados Generales.



El 60% de los jóvenes entrevistados egresaron de bachillerato y el 40% egresaron de 9º grado

Figura 4



El desglose de egresados por sexo, permite visualizar, quienes han tenido la oportunidad de estudiar entre el año 2009-2010

Figura 5

CONSOLIDADO DE ENCUESTA

El siguiente cuadro muestra el consolidado de los resultados de la encuesta por cada una de las interrogantes:

CUADRO 6

VARIABLE INDEPENDIENTE		
PREGUNTA	PARAMETROS DE RESPUESTA	SUBTOTAL
¿Quién te apoya o apoyaba económicamente en tus estudios?	Papa	5
	Mama	24
	Ambos	29
	Hermanos	2
	Otros	5
TOTAL		65
Factores que impiden o impidieron continuar estudiando	Falta de recursos económicos	55
	Trabajar	4
	Formar una familia	0
	Falta de apoyo de los padres	0
	Temor a las exigencias académicas	0
	Embarazo	2
	Desesperanza laboral	0
	Emigración	2
	No desear estudiar	2
TOTAL		65
¿En qué trabajan la o las personas que te apoyaban en tus estudios?	Agricultor/a	32
	Albañil	8
	Empleada domestica	8
	Cobrador/a	0
	Vendedor/a	5
	Empleado/a del gobierno	2
	Envía remesas	3
	No trabaja	0
	Otros	7
TOTAL		65

VARIABLE INDEPENDIENTE		
PREGUNTA	PARAMETROS DE RESPUESTA	SUBTOTAL
Ingreso promedio mensual que recibe tu familia	Menos de \$50	7
	De \$ 50 a \$ 100	48
	De \$ 150 a \$ 200	8
	De \$ 250 a \$ 300	2
	Más de \$ 350	0
TOTAL		65
¿Cuánto necesitarías al mes para estudiar el Bachillerato o en la universidad?	\$ 50	21
	\$ 100	29
	\$150	9
	\$200	6
	\$250	0
	Más de \$250	0
TOTAL		65

VARIABLE DEPENDIENTE			
PREGUNTA	SUBTOTALES		TOTALES
	SI	NO	
¿Es importante para ti el estudio?	62	3	65
¿Estudias en estos momentos?	1	64	65
¿Te generan confianza las instituciones educativas de nivel media y superior que existen en el municipio y en el departamento?	47	18	65
¿Es importante la creación de proyectos en el municipio para apoyar a jóvenes en sus estudios?	65	0	65
¿Sabes que en el municipio de Tecoluca, existe un programa de becas en apoyo a algunos jóvenes para la continuidad de sus estudios?	47	18	65
¿Entre trabajar y estudiar que prefieres?	T (18)	E (47)	65
Consecuencias que se enfrentan al no estudiar	Dificultad de encontrar empleo		58
	Inestabilidad laboral		5
	Mayor vulnerabilidad a ser sujeto de irrespeto y aprovechamiento		0
	Dificultad para acceder a los servicios básicos		0
	Dificultad de ofrecer a la familia mejores condiciones de vida		2
TOTAL			65

A continuación se detalla el resultado de cada pregunta y su respectivo análisis de los datos recopilados:

Pregunta No.1

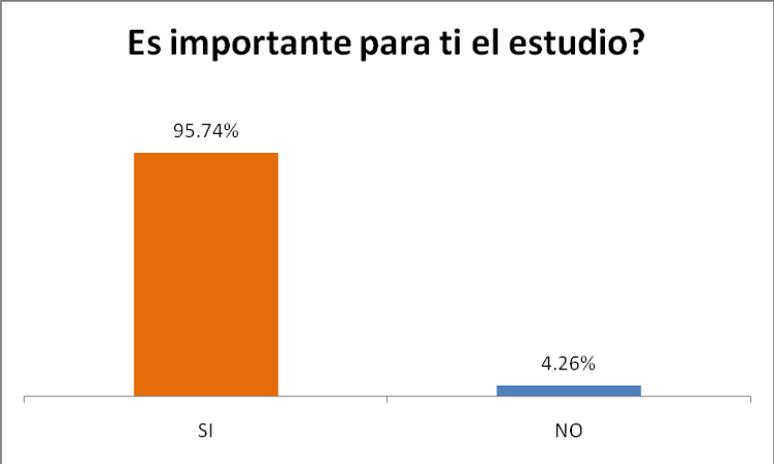


Figura 6

Los jóvenes entrevistados consideran importante continuar sus estudios en un 95.74%, definen esa importancia porque les permite encontrar mejores oportunidades de empleo.

Pregunta No.2

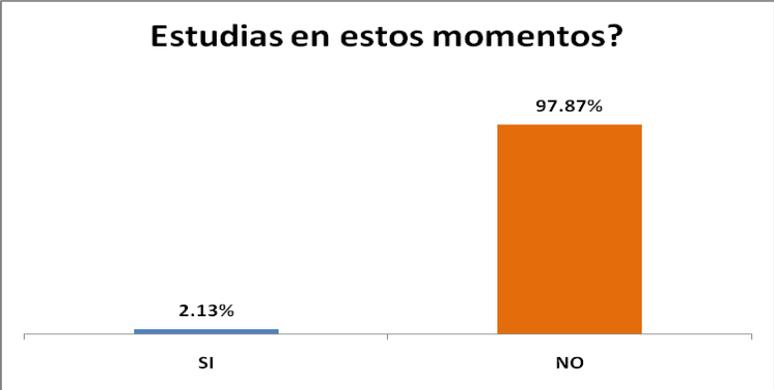


Figura 7

Un 97.87% de los jóvenes entrevistados NO estudian en este momento

El Salvador, en la última década fundamenta su economía en el modelo neoliberal, donde lo más importante es el crecimiento económico basado en la reducción al mínimo la intervención estatal en materia económica y social, defendiendo el libre mercado capitalista, esto significa que el tema social no es prioritario y por consiguiente la educación NO es importante, contamos con una

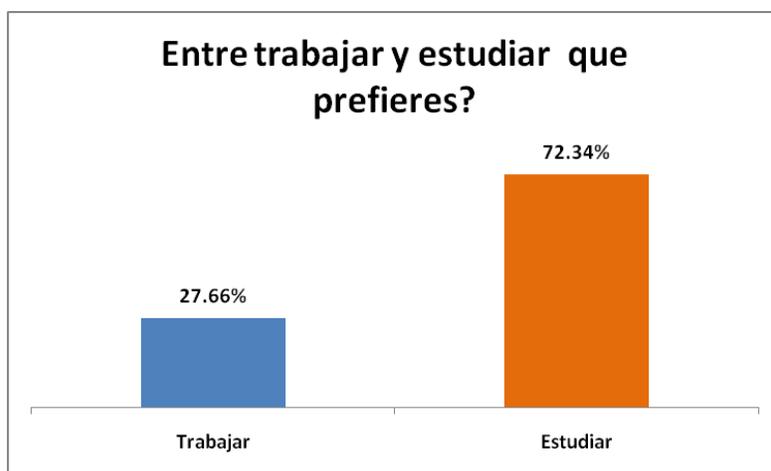
tasa de analfabetismo en el año 2008 de 14.1% y una escolaridad promedio de 5.9, según el dato de la DIGESTIC.

Los resultados de las figuras 6 y 7 confirman lo que define Eric A. Hanushek / Ludger Wößmann en el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y El Caribe PREAL, 2007, *muestran* en su grafica el porcentaje del nivel de educación por continente, donde América Central tiene un bajo nivel educativo, el 25% de los jóvenes en edades escolares terminan hasta el 9º grado.

Es importante hacer una reflexión atravez de un pensamiento chino que dice:

“Si planificas para un año, siembra trigo. Si planificas para una década, planta árboles. Si planificas para una vida, educa personas”. / Kwan Tzu

Pregunta No.3



En términos de preferencia, el 72.34% de los jóvenes entrevistados, confirman que tiene esa visión de continuar sus estudios.

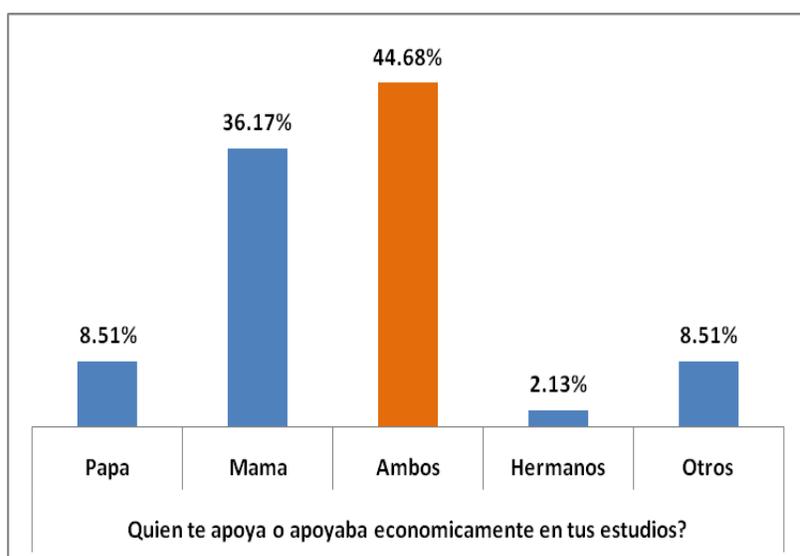
Figura 8

En el municipio de Tecoluca, los jóvenes hombres y mujeres, se ven obligados por diferentes razones a dejar sus estudios, el 24.2% se dedican al trabajo de agricultura y el 30.9% a tareas de comercio, según lo define la Organización Internacional del Trabajo en el informe Juventud y trabajo decente 2006-2015.

Lógicamente esto, NO es, lo que ellos desean, consideran todo un sueño el continuar con sus estudios, que les permita mejorar las condiciones de vida familiar.

Noam Chomsky, en su libro Democracia y Educación define, que el propósito de la educación es conducir una sociedad más justa y libre, donde el objetivo de la producción no fuera la producción de bienes sino la producción de seres humanos libres, relacionados unos con otros en términos de absoluta igualdad.

Pregunta No.4



En el sector volcán de Tecoluca, los jóvenes cuentan con el apoyo de ambos padres un 44.68%, seguido por un 36.17% de apoyo por las madres.

Figura 9

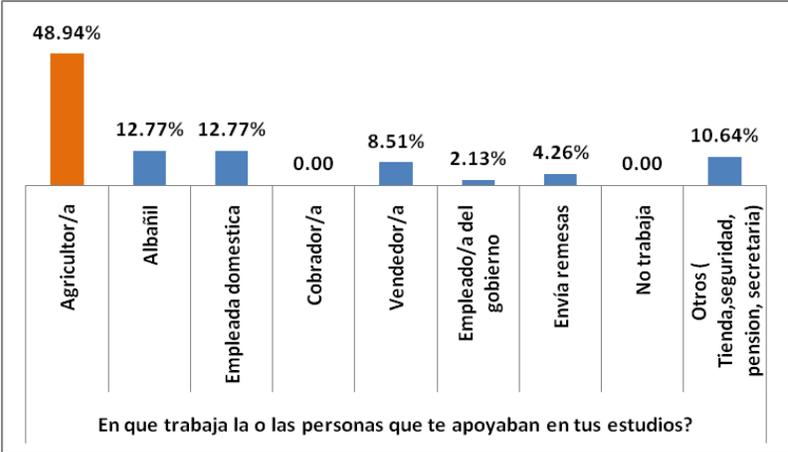
Si bien en el informe desarrollo humano, 2010 PNUD, se reconoce sobre las múltiples dimensiones de la pobreza, la forma predominante de comprenderla continúa relacionándola con la escasez de ingresos para que un individuo o familia satisfagan ciertas necesidades consideradas como básicas.

El informe considera la situación de una familia en extrema pobreza, cuando tienen un ingreso promedio mensual de \$146.30, es aun mas difícil, la situación para las familias del sector volcán, Tecoluca, quienes cuentan con un ingreso

promedio máximo mensual de \$100.00, con lo cual no cubren la canasta básica de una familia de 5 personas.

Es evidente en la figura No.9, el apoyo económico había estado garantizado por ambos padres y madres en otros casos, pero la crisis económica nacional ha imposibilitado seguir con esta dinámica, las familias han tomado la decisión de enviar a sus hijos a trabajar, lo cual garantiza el mínimo de ingreso económico a las familias, no importando la ilusión del joven de ser profesional.

Pregunta No.5



El rubro mayoritario de trabajo en el municipio es agricultor 48.9%, Albañilería y Empleada domestica son los otros rubros laborales con alto porcentaje 12.7%

Figura 10

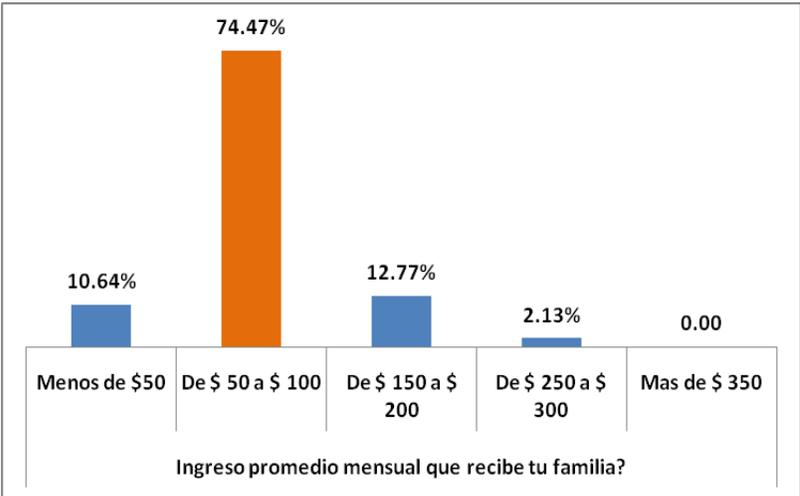
Tecoluca cuenta con 284 Km2, quinto municipio más extenso a nivel nacional, por su ubicación y extensión cuenta con importantes recursos hídricos, bióticos y paisajísticos los cuales pueden ser conservados y aprovechados por la población.

Dos terceras partes del territorio tienen un excelente potencial agrologico con rendimientos productivos por encima del promedio nacional. /Plan de Ordenamiento Territorial de Tecoluca, 2001

Por las condiciones antes mencionadas, el 50% de las familias se dedican a la producción agrícola de granos básicos, hortalizas, frutales y ganadería, cada vez menos rentable dentro del sistema económico nacional, situación que no ofrece oferta laboral variada, poco atractiva para la juventud.

Como observamos en la figura No. 10 los rubros de trabajo con mayor porcentaje son agricultores, albañiles y empleadas domesticas, trabajos por los cuales se perciben pocos ingresos para la familia.

Pregunta No.6



Las Familias de los jóvenes entrevistados su ingreso promedio de \$50 a \$100 es un 74.47%

Figura 11

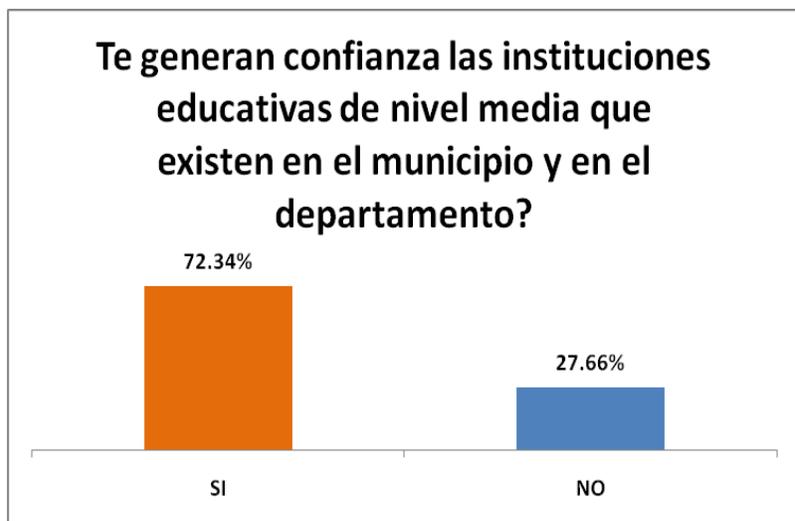
El informe de desarrollo humano 2010, define que el 20.5% de la población salvadoreña sobrevive con menos de \$2.00 diarios. El Sistema Regional de Indicadores de Seguridad Alimentaria y Nutricional SIRSAN, define que el costo de canasta básica familiar es de \$78.82 en Junio 2001 y en Junio 2010 se incrementa a \$119.28 aumenta un 51.3% <http://www.digestyc.gob.sv>.

El Ministerio de Trabajo define para trabajadores agropecuarios un salario mínimo de \$90.00 dólares mensuales.

Cuando se hace el cruce de información entre lo que necesita la familia para sobrevivir y el ingreso nos damos cuenta que es imposible que las familias puedan orientar sus esfuerzos al tema educativo, porque la prioridad es la seguridad alimentaria de la familia.

La figura No.11 confirma la situación de las familias entrevistadas el 74.4% recibe ingresos menores a los \$100.00 mensuales y el 10.6% menos de \$50.00 una situación difícil de los jóvenes.

Pregunta No.7



Los jóvenes entrevistados expresan su confianza en las instituciones educativas existentes en un 72.3%

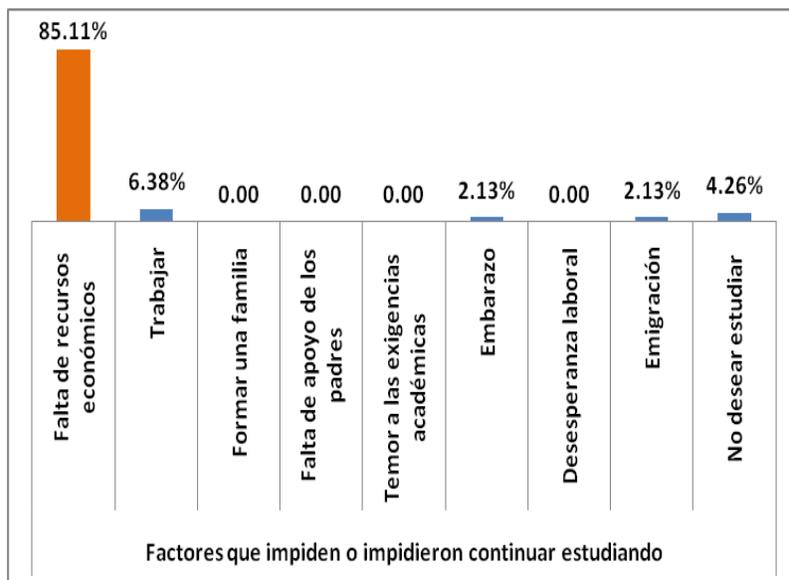
Figura 12

Los jóvenes estudiantes tienen la posibilidad de realizar su aprendizaje en educación media en los centros escolares del área en estudio, donde se contabilizan 3 centros escolares en la zona rural, 3 en el zona urbana entre institutos y centro escolar. La posibilidad de estudios superiores se complica debido a que ellos tienen la posibilidad en Zacatecoluca y San Vicente.

/Plan Estratégico municipal de Tecoluca 2008-2013

En la figura 12 se expresa la confianza en un 72.3% en las instituciones educativas en términos de infraestructura, personal docente y ambiente educativo

Pregunta No.8



Los jóvenes entrevistados no continúan sus estudios por falta de recursos económicos en un 85.11% por las condiciones de pobreza en la zona rural de Tecoluca

Figura 13

Las condiciones socioeconómicas te pueden facilitar o limitar el desenvolvimiento de tu vida personal, familiar o social. Para el caso estamos hablando de alimentación, vivienda, vestuario, calzado, nivel de ingreso, empleo, entre otros.

A pesar que en el año 2009 en El Salvador, la cuota de escolaridad, útiles escolares, uniformes y alimentación en el centro escolar son problemas resueltos, a excepción de bachillerato, no significa que el escenario para que los niños puedan seguir estudiando es el ideal.

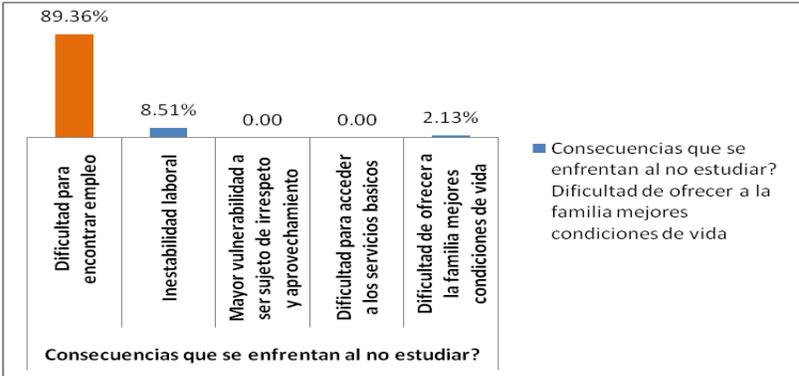
/Ministerio de Educación

En base a la información obtenida de esta investigación, un estudiante promedio del municipio gasta para realizar sus estudios de bachillerato \$50.00 mensuales y para continuar sus estudios técnico o superior en instituciones de Zacatecoluca o San Vicente, gasta \$150.00 mensuales, entre transporte, material para tareas, visitas al ciber en búsqueda de información y otros.

/Fuente propia

La figura No.13 demuestra, que por falta de recurso económico el 85.1% no continúan los estudios, contrario a ello el 4.26% están desmotivados, debido a que el sistema económico del país, NO ofrece oportunidades laborales.

Pregunta No.9



Los jóvenes consideran que la dificultad de encontrar empleo es la consecuencia más grande por no estudiar

Figura 14

El desempleo está conformado por la población en edad de trabajar y con disposición de hacerlo, pero no encuentra trabajo. Para el año 2008 se encontraban en situación de desocupado 146,858 personas a nivel nacional, lo que representa una tasa de desempleo de 5.9%. Esta tasa en el área urbana es de 5.5% y en el área rural 6.7%. La tasa de desempleo por sexo, revela que el desempleo es mayor en los hombres, con una tasa del 7.5% en tanto la tasa de desempleo en las mujeres es de 3.6%.

Para el año 2008 el grupo de edad entre 16 a 29 años registro una tasa de 8.9% en cambio para el grupo de edad entre 30 a 44 años se obtuvo una tasa de 4.1%.

/Boletín No.4 Renacepleo 2009, Ministerio de Trabajo.

En la figura No.14, el 89.36% de los entrevistados consideran que la principal dificultad de no continuar sus estudios, es no encontrar empleo y de encontrar

empleo las empresas no ofrecen trabajos permanentes, por la inestabilidad de los negocios.

Pregunta No.10



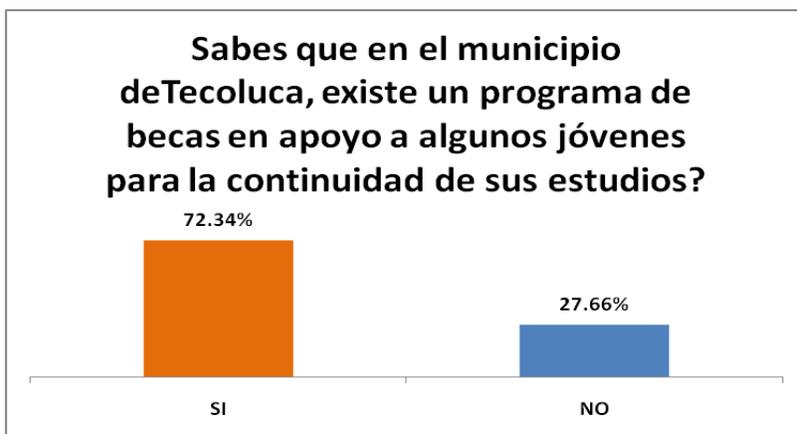
Los jóvenes consideran importante la creación de proyectos en apoyo a los jóvenes.

Figura 15

La municipalidad de Tecoluca, juntamente con ONG`s e instituciones público y privada como CORDES, CRIPDES, INTERSOL, MOPAO, CIDEP, Universidad de El Salvador, Universidad de Centroamericana José Simeón Cañas, Universidad Luterana, están realizando esfuerzos en apoyar a 100 jóvenes del municipio para continuar sus estudios en educación media y superior, este apoyo consiste en transporte o beca, sabemos que no resuelve la problemática de 1,500 estudiantes promedio quienes egresan cada año, pero se inicia la construcción de un proyecto integral, que mejore la condición de los jóvenes en la continuidad de los estudios.

La figura No.15 muestra el interés de los jóvenes, en la realización de proyectos integrales que apoyan la continuidad de los estudios, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las familias.

Pregunta No.11



El 72.34% de los jóvenes entrevistados expresan su conocimiento de programas de becas en la zona, aunque no están de acuerdo el sistema de asignación

Figura 16

El informe de la CEPAL 2005, advirtió que el gasto en educación es insuficiente, Centro América y El Caribe deberían expandir el presupuesto público en educación, estos países registran los más bajos niveles de gasto por alumno, con cifras que fluctúan entre la mitad y cuarta parte de la mediana de gasto regional.

En el Salvador el presupuesto en educación como porcentaje del gasto público ha tenido un comportamiento variado desde el 19% en el año 2001 hasta el 16% en el año 2005, situación poco alentadora en los jóvenes.

En la zona de estudio las ONG`s e instituciones como: CORDES, CRIPDES, MOPAO, INTERSOL, Universidad de El Salvador, están brindando apoyo en becas a estudiantes de escasos recursos.

La figura No.16 demuestra el conocimiento de programa de becas en un 72.34% aunque no están de acuerdo en el sistema de divulgación, asignación y evaluación de las oportunidades y un 27.66% desconocen el programa de becas.

Pregunta No.12

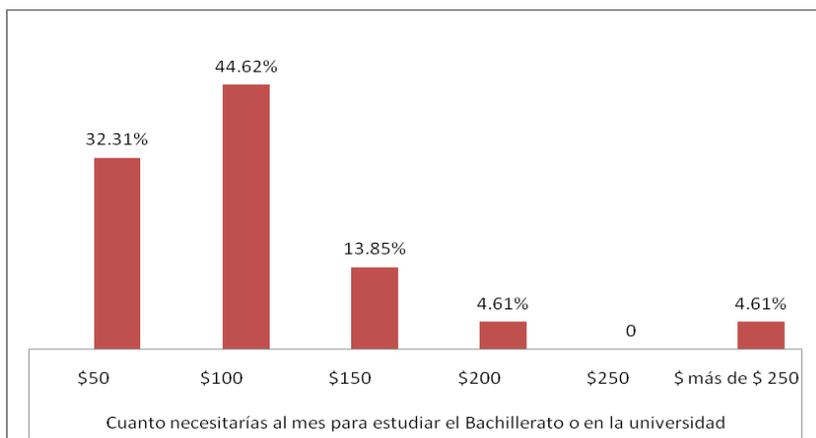


Figura 17

El resultado es diferenciado el 44.6% requiere \$100, el 32.3% \$50, el 13.8% \$150 y el 4.61% requiere \$200 y \$250, para continuar sus estudios de bachillerato y universitarios.

En base a la información obtenida de esta investigación, un estudiante promedio del municipio gasta para realizar sus estudios de bachillerato \$50.00 mensuales y para continuar sus estudios técnico o superior en instituciones de Zacatecoluca o San Vicente, gasta \$150.00 mensuales, entre transporte, material para tareas, visitas al ciber en búsqueda de información y otros.

En base a datos recopilados, los Aranceles y Colegiatura es de \$600.00 al año en la Universidad de El Salvador, un promedio de \$1,200.00 en universidades privadas, dependerá de la carrera a estudiar y el nombre de la universidad.

4.2 Prueba de hipótesis.

Ho: El factor económico, es la principal causa por la cual los/las jóvenes del sector volcán, no continúan sus estudios de educación media y superior.

Hi: El factor económico, no es la causa por la cual los/las jóvenes del sector volcán, no continúan sus estudios de educación media y superior.

Cuadro 7

CONDICION ECONOMICA	CONTINUIDAD DE LOS ESTUDIOS		TOTAL
	SI	NO	
FAVORABLE	1(0.62)	9(9.4)	10
DESFAVORABLE	3(3.38)	52(51.6)	55
TOTAL	4	61	65

Calculando las frecuencias esperadas:

$$E_i = \frac{10}{65} \times 4 = 0.62$$

$$E_i = \frac{55}{65} \times 4 = 3.38$$

$$E_i = \frac{10}{65} \times 61 = 9.4$$

$$E_i = \frac{55}{65} \times 61 = 51.6$$

Calculando el estadístico, con corrección, debido a que tenemos una tabla 2x2 y por lo tanto 1 grado de libertad y además porque tenemos frecuencias observadas menores de 5, por lo tanto la corrección se hace con la fórmula siguiente:

$$X^2 = \sum \frac{(10i - E_i - 0.5)^2}{E_i}$$

Donde la corrección es 0.5

$$X^2 = \text{Sumatoria} \frac{((1-0.62) - 0.5)^2}{0.62} + \frac{((3-3.38) - 0.5)^2}{3.38} + \frac{((9-9.4) - 0.5)^2}{9.4} + \frac{(52-51.6) - 0.5)^2}{51.6} = 0.029$$

Realizando el contraste de X^2_c con X^2

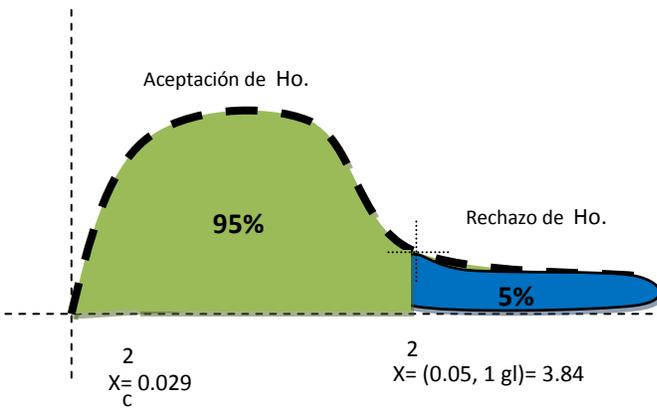
Grado de libertad

$$gl = (c-1)(f-1)$$

$$gl = (2-1)(2-1)$$

$$gl = 1$$

Figura 18. GRÁFICA ACEPTACIÓN DE HIPÓTESIS



Comparando ambos valores vemos que el valor de Chi calculado (0.029) es menor que Chi de la tabla 3.84 y como se establece que si el valor calculado es menor que el de la tabla se acepta la hipótesis nula Ho.

Toma de decisión estadística

Se acepta la hipótesis nula H_0 con un nivel de confianza de 95% y se rechaza H_1 con un nivel de significancia de 5%. Por lo tanto se concluye que el factor económico es la principal causa por la que los/las jóvenes del sector volcán, no continúan sus estudios de educación media y superior.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

1. En El Salvador desde hace mucho tiempo, se ha considerado por parte del estado, que invertir en educación NO es prioritario, la inversión del estado salvadoreño en educación hasta el año 2009 es muy baja, el 2.9% del PIB, mientras Costa Rica invierte el 6% del PIB.
2. Según algunos escritores, el desarrollo del conocimiento humano NO proviene estrictamente de la educación formal, sino gran parte del conocimiento se obtiene de la escuela de la vida, según algunos ejemplos en Ghana, Perú, Finlandia, Corea.
3. Las familias de la zona rural en El Salvador, no ven como prioridad la educación, porque deben resolver el tema de sobrevivencia.
4. El Ministerio de Educación, en el año 2010, impulsa programas para sentar bases de una educación inicial, escuela de tiempo pleno, paquetes escolares, alimentación y salud escolar, educación inclusiva, entre otros.
5. Según la información recopilada, el nivel educativo de la población del municipio de Tecoluca, el 48% a cursado primaria, el 16% media, 6% secundaria y el 2% nivel técnico y superior universitario.
6. En el municipio de Tecoluca, se encuentra una capacidad instalada de instituciones y actores, que dan su aporte al nivel educativo, entre ellas: CIDEP, trabajando en programas de Educación de jóvenes y adultos, formación vocacional, Fortalecimiento organizativo y educativo en las comunidades/ CORDES, trabajando en educación, empleo, emprendedurismo y formación profesional/ CRIPDES, trabajando en educación y formación / GIZ apoya iniciativas de emprendedurismo.

7. La metodología aplicada dentro de la clasificación correlacional-causal nos permite comprobar, como la continuidad de los estudios, es una condición dependiente del factor económico, en la zona de estudio.
8. De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación realizada en el sector volcán, se puede comprobar que los jóvenes entrevistados, el 95% coinciden que es importante estudiar, pero las condiciones económicas de las familias, no permite que ellos puedan continuar los estudios de educación media o superior.
9. Por la vocación agrologica que tiene el territorio, las familias en general se dedican a la producción agrícola y ganadera desde hace muchos años, situación cada vez menos rentable, donde el ingreso promedio por familia es entre \$50 y \$100 mensuales.
10. En los últimos 15 años se incluyo a las mujeres en los programas de educación, por lo tanto en las entrevistas el 37% son mujeres egresadas de bachillerato, mientras el 23% son hombres.

5.2 Recomendaciones

1. A la Universidad de El Salvador / Facultad Multidisciplinaria Paracentral de San Vicente, que realicemos un esfuerzo conjunto de montar el proyecto de “La Universidad Comunitaria” además continúe apoyando con becas a estudiantes de escasos recursos económicos.
2. A las Universidades Privadas, que apoyen sistemáticamente los territorios con trabajos de investigación a través de los voluntarios de horas sociales o temas de post-grado y continúen apoyando con becas a estudiantes de escasos recursos económicos.
3. Ministerio de Educación / Departamental de Educación de San Vicente, Garantizar la aplicación del Plan Social Educativo 2009-2014 en el municipio de Tecoluca.
4. Alcaldía Municipal de Tecoluca, Conformar una mesa interinstitucional la cual facilite la gestión de recursos para otorgar más becas a estudiantes de educación media y bachillerato, además de generar empleo en la zona.
5. Jóvenes del sector volcán del municipio de Tecoluca, Conformar un comité juvenil para gestión de recursos para becas estudiantiles y búsqueda de empleo.
6. Organizaciones NO Gubernamentales, Facilitar proyectos productivos, educativos y de sensibilización juvenil.
7. Instituciones de Gobierno Central, capacitar en temas específicos para los jóvenes del sector volcán.

Bibliografía.

1. Alcaldía Municipal de Tecoluca (2008). *Plan Estratégico Municipal de Tecoluca 2008-2013*.
2. Asamblea Legislativa de la República de El Salvador (1983). *Constitución de la República de El Salvador*. Corte Suprema de Justicia, El Salvador, Centro de Documentación Jurídica. Recuperado de <http://www.csj.gob.sv/leyes.nsf/>.
3. Asamblea Legislativa de la Republica de El Salvador (1996) / *Ley General de Educación*. San Salvador.
4. Carnoy M, y De Moura, C. (1997). ¿"Qué rumbo debe tomar el mejoramiento de la educación en América Latina"?, en /Seminario sobre reforma educativa 7 Washington, Banco Interamericano de Desarrollo. Washington
5. Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL) (2010). *Anuario Estadístico de América Latina y El Caribe 2009*. Santiago de Chile, ONU.
6. Chávez, R. (2007). *Historias escondidas de Tecoluca*. Editorial Soriano, San Salvador.
7. Ferrer, G. (2006). *Estándares en Educación. Implicaciones para su aplicación en América Latina*. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y El Caribe.(PREAL) Santiago de Chile.
8. Fundación Innovaciones Educativas Centroamericanas (FIECA) (2008). *Estado de la Educación en América Central 2000-2008*.
9. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)-Ministerio de Economía (MINEC)-Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2010). *Mapa de pobreza urbana y exclusión social, Vol. 2. Atlas. Localización de Asentamientos Urbanos Precarios (UP)*, San Salvador.
10. Fundación Nacional para el Desarrollo (FUNDE) (2001). *Plan de Ordenamiento Territorial de Tecoluca, 2000-2025, Tecoluca*.
11. Fundación Nacional para el Desarrollo (FUNDE) (2008). *Diagnostico participativo de la mujeres de la Micro-Región Económico Social (MES)*. Imprenta Offset Ricaldone. San Salvador.
12. Cooperación Técnica Alemana (GTZ) (2005). *Mapa Tejido empresarial 14 municipios Micro-Región Los Nonualcos*, San Salvador.
13. Cooperación Técnica Alemana (GTZ) (2008). *Plan de Desarrollo Territorial en la Región La Paz*, San Salvador
14. Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Sao Paulo, Brasil
15. International Bureau of Education (IBE)-Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2010). *Datos mundiales de educación*. WDE.UNESCO-International Bureau of Education. Recuperado de <http://www.ibe.unesco.org>

16. Organización no Gubernamental de Cooperación para el Desarrollo INTERVIDA (2009). *Memoria de Labores 2009-2011*. Editorial Criterio. San Salvador.
17. Knut, W. (2000). *La educación en Centroamérica: Reflexiones en torno a sus problemas y su potencial*. Hamburg: Institut Für Iberoamérica-Kunde 2000 (CA 2020: Documento de trabajo No. 10).
18. Mendoza Orantes, R. (2008). *Código Municipal con sus reformas*, Editorial Jurídica Salvadoreña, San Salvador.
19. Ministerio de Economía - Dirección General de Estadística y Censos (2007). *VI Censo de Población y V de Vivienda*, Ministerio de Economía, Dirección General de Estadística y Censos, San Salvador.
20. Ministerio de Educación (2005). *Informe final de jornadas, jóvenes opinando sobre educación*. Comisión de Seguimiento al Plan de Educación 2021-USAID, San Salvador
21. Ministerio de Educación (2009). *Programa Social Educativo 2009-2014 "Vamos a la escuela"*. Talleres Gráficos UCA. San Salvador.
22. Ministerio de Trabajo (2009). *Boletín No.4 Renacempleo 2009*.
23. Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. 7 place de Fontenoy - París. Francia*
24. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) (2002). *Estudio sobre formas de vida de los jóvenes de El Salvador desde la perspectiva de: La Educación, Trabajo, Salud y Vivienda. Graficolor. San Salvador*
25. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2010). *Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y El Caribe. Actuar sobre el futuro: romper la transmisión intergeneracional de la desigualdad*. San José, Costa Rica.
26. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y El Caribe, PREAL (2006). *Cantidad sin calidad: un informe de progreso educativo en América Latina*. Centro Alfa. San Salvador.
27. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y El Caribe, PREAL (2007). E. Hanushek* / L. Wößmann* No.39.
28. Secretaria de Juventud (2008). *XVIII Cumbre Iberoamericana El Salvador*.
29. Vicerrectoría Académica de la Universidad de El Salvador. (12 Febrero 2011). *Comunicado de Prensa Escrita*. La Prensa Gráfica. San Salvador.

Anexos

Anexo 1



**PROPUESTA TECNICA DE PLATAFORMA EDUCATIVA MUNICIPAL DE TECOLUCA /
SAN VICENTE / EL SALVADOR.**



SAN VICENTE, EL SALVADOR, 2011

OBJETIVO.

Ofrecer a jóvenes ofertas de estudios aplicables a los territorios y evitar que emigren a otros lugares.

1. Actores del territorio.

Organizaciones Gubernamentales (MINED, Alcaldía Municipal, Directores de centros educativos, Gobernación, Universidad Nacional) Organizaciones NO gubernamentales (CIDEP, CRIPDES, CORDES, INTERVIDA, INTERSOL, Universidades Privadas) Organizaciones Sociales (Iglesias, Grupos juveniles, Mesa Municipal de la Juventud, Asociación de Educadores Bajo Lempa, Asociación de Padres de Familia) Empresa Privada Nacional e internacional.

2. Conformación de Mesa Interinstitucional, con el objetivo de:

- ✓ Coordinar territorios de aplicación
- ✓ Coordinar el seguimiento a la plataforma
- ✓ Identificación de potencialidades del territorio (Estructura organizativa, 284 Km² de territorio, Ubicación geográfica estratégica entre el aeropuerto y puerto marino, Volcán Chichontepec, Rio Lempa, Costa Océano Pacífico, Áreas Naturales y boscosas, Bosque saldado, Hidrología, Clasificación de tierras muy buena para producción agrícola.

3. Oferta de estudios a jóvenes.

La oferta de profesiones u oficios está en función de resolver problemas en el municipio y que jóvenes no tengan que emigrar a otros territorios, tales como: Licenciado en Biología (laboratorio de microorganismos), Biólogo marino (investigación oceanográfica), Ingeniería Agronómica (tema orgánico, manejo integral de las áreas protegidas), Licenciatura en trabajo social, Administración de empresas / Economía (economía solidaria), Vulcanólogo, Aplicación de energías renovables (solar, geotérmica, entre otros), Turismo: Enfoque Ecoturismo (montaña y costa) amigable con el medio ambiente, Hidrólogo, Industria aeroespacial, Ingeniería en sistemas, Licenciatura en idiomas, Medicina alternativa biológica y natural, Tratamientos de salud alternativa (aguas termales, barro, arena, piedra)

CUADRO 8.**RESUMEN DE OFERTA DE ESTUDIOS**

Ítem	Profesión	Descripción	Campo Ocupacional
1	Licenciado en Biología	Profesional capacitado y facultado para conocer y describir las características de la flora y fauna silvestres y los ecosistemas	Actividad académica en Universidades y entidades de Educación Superior Laboratorios de control de calidad de industrias
2	Biología Marina.	Profesional abocado al estudio y conservación de la vida marina	Organismos gubernamentales de Fomento al medio ambiente y pesca Empresas consultoras sobre medio ambiente Centro de Investigaciones Marinas o Biotecnológicas Universidades
3	Técnico en Agronomía o Ingeniería Agronómica	Desempeña un importante papel en todas las áreas de la producción agropecuaria	Empresas Cooperativas Docencia Investigación Administración pública

Ítem	Profesión	Descripción	Campo Ocupacional
4	Licenciatura en Trabajo Social	Profesional de las ciencias sociales	Salud Educación Empresa Privada Organización de la sociedad civil Seguridad Social
5	Administrador de Empresas	Vela por la operación eficiente de las iniciativas	Todas las Organizaciones Humanas, Públicas y Privadas, Despachos de Asesoría y servicios como emprendedor independiente
6	Vulcanología	Es un estudioso de volcanes, lava, magma y fenómenos geológicos	Universidades Centro de investigaciones
7	Técnico Energía Solar	Sabrá cómo aprovechar al máximo las radiaciones del sol y cómo se pueden convertir en energía utilizable	Universidades, CEL, ONG`s, Iniciativa económica privada
8	Técnico en Ecoturismo	Técnicos de Nivel Superior que sean capaces de implementar acciones destinadas a la conservación del patrimonio ecoturístico nacional	Empresas de ecoturismo y turismo aventura Áreas silvestres protegidas Empresas públicas

Ítem	Profesión	Descripción	Campo Ocupacional
9	Naturopata	Podrá asistir profesionalmente a las personas en la prevención y tratamiento natural de las enfermedades	Iniciativa independiente
10	Hidrólogo	Profesional que trata del agua en la Tierra, su ocurrencia y distribución, sus propiedades físicas y químicas, y su relación con el medio ambiente.	Empresa Publica Empresa Privada
11	Industria aeroespacial	Se ocupa del diseño, fabricación, comercialización y mantenimiento de aeronaves (aviones, helicópteros, vehículos aéreos no tripulados)	AEROMAN TACA AVIANCA
12	Ingeniero en Sistemas Computacionales	Profesional el cual contará con conocimientos en el área de las computadoras, programación y administración de sistemas operativos.	Alcaldía de Tecoluca
13	Licenciatura en Idiomas	Domina la lengua española y dos lenguas extranjeras	Empresa publica Empresas de turismo Universidades

4. Aprovechar oportunidades

Aprovechar las oportunidades que el gobierno salvadoreño pretende implementar en el Plan Quinquenal 2010-2014, donde una de las estrategias principales es, incrementar la inversión en el tema de educación, impulsando programas como: Uniformes, Zapatos, Alimentación, Plan de Alfabetización, Plan Nacional de Becas, Programa Educación Inclusiva, Mejoramiento de infraestructura escolar, Programa de ciencia y tecnología.

Proyectos: Comunidades solidarias, Bonos, Becas, Red Nacional de Empleo, Sistema de información y estadística laboral, Educación formal y no formal.

5. Formas de financiamiento para los estudios

- Oficina de asuntos culturales y educativos de los Estados Unidos de América cuenta con programas como los siguientes:
 - ✓ Iniciativa de colegio comunitario
 - ✓ Programa de intercambio global a nivel de pregrado 2011
 - ✓ Programa de becas de Hubert Humphrey 2012
 - ✓ Becas Fullbright para doctorado en ciencias y tecnología para estudiantes extranjeros
- Apoyo de Tecoluquenses en el exterior y salvadoreños en el mundo.
- La Municipalidad en coordinación con OG`s, ONG`s, Cooperación Internacional, deben elaborar un programa de becas para jóvenes estudiantes del municipio.
- www.oas.org/es/becas (OEA)

- ☛ Alianzas con la empresa privada salvadoreña.
- ☛ Universidades extranjeras: Salzburgo, Viena, Barcelona, Madrid, Georgetown, Universidad Tecnológica de México, Alcalá de Henares
- ☛ Escuela Nacional de Agricultura
- ☛ Aeroman
- ☛ Universidades público y privada salvadoreñas
- ☛ BANPYN (Fondos BMI)
- ☛ Becas Monseñor Romero
- ☛ MINED (Innovación y tecnología)

6. Oferta de trabajo en el territorio para los jóvenes.

La oferta de trabajo para los jóvenes es el resultado de su aspiración, cuando se realizó la consulta ellos expresaron su preferencia profesional como: Doctor(a), Administrador de empresas, Profesor, Ingeniería en sistemas, Agrónomo, Contador público, Abogado e ingeniero civil, siendo la mayor preferencia estudiar medicina y profesorado.

A continuación se detallan algunas opciones de empleo:

MAG / CENTA Santa Cruz Porrillo / MARN

TACA / AVIANCA

AEROMAN

Alcaldía Municipal

La creación de cooperativas juveniles familiares Iniciativas locales: buceo turístico, servicios de turismo, manejo de áreas protegidas bosque salado y natural,

mejoramiento de calidad de agua para consumo humano, tratamiento de aguas negras, reciclaje de basuras, energía solar, etc.

7. Traslado de conocimientos hacia los territorios.

Universidad comunitaria

Supone trasladar el conocimiento a los territorios, como un lugar de creación y difusión de los conocimientos, lugar reflexivo y crítico, donde habrá fatiga intelectual apartir de la practica-teoría-practica.

Abre la oportunidad de acceso a estudiantes a nivel local, quienes no pudieron ingresar a la universidad, este proyecto tiene la facilidad de contar con horarios y módulos flexibles, lógicamente será administrado y coordinado por la universidad oficialmente, eso implica implementar procedimientos bajo la ley.

Seguimiento a calidad: En el territorio habrá un referente o varios quienes será los responsables del seguimiento a tareas.

Requisitos: Diagnostico vocacional de alumnos a inscribirse.

Funcionará por módulos alrededor de 5 años, serán semipresenciales, el acceso a internet será fundamental.

Los profesores con todo el material didáctico y equipo se trasladaran a las instalaciones de CIDEP, CORDES u otro lugar, dependerá del contenido del módulo y la carrera.

Tiempo: Cada viernes y sábado a la semana presencial, los otros días serán para investigación de campo, habrá consultas, conferencias, foros por internet. (Internet móvil)

Costo: el tiempo completo de los alumnos

Responsables: La Universidad X

Calidad Docente: Profesores de la universidad, especialistas del tema nacionales o extranjeros.

1. El desarrollo de programas e instituciones científicas de carácter nacional en estrecha vinculación con el potencial de las universidades y el territorio.
2. Elaboración de un programa de red juveniles emprendedoras.

8. Acciones Complementarias.

- ✓ El gobierno local debe realizar alianzas con empresa privada y pública, con el objetivo de hacer atractivo el municipio y poder desarrollar iniciativas económicas que permiten el desarrollo en el territorio y genere empleo digno a las comunidades.
- ✓ La municipalidad debe crear una ordenanza de desarrollo económico, la cual incentive la empresa pública y privada, en trasladar su manufactura al municipio.

Por ejemplo uno de los temas en esa ordenanza debe incluir los incentivos:

Artículo 16. Incentivos

Como un mecanismo para fomentar el cumplimiento de las obligaciones tributarias, el municipio otorgará incentivos tributarios de carácter municipal, a aquellos sectores económicos, empresas o establecimientos que:

- a) Apliquen pautas de responsabilidad social de empresa en la que aporten a proyectos económicos y sociales prioritarios del municipio
- b) Desarrollen procesos y tecnologías limpias y sostenibles en sus actividades productivas o comerciales
- c) Contribuyan a la protección del medio ambiente conforme a principios de sustentabilidad
- d) Promuevan la formación laboral de mujeres y de jóvenes
- e) Instalen y/o amplíen empresas en el territorio.

f) Inviertan fondos provenientes de las remesas.

g) Apoyo para el fondo de becas

h) Cree o empleo a personas en el municipio

Incentivos:

Exoneración del pago del 50% por licencia a empresas que se instalen en el territorio durante el primer año. A las iniciativas emprendedoras locales que instalen sus productos en las ferias del municipio se les otorgará el cobro mínimo establecido por la municipalidad.

- ✓ Campaña para incentivar a la lectura, la cual se podrá llamar de la siguiente manera: “El día del libro” o “ La semana del libro” o “fin de semana de la lectura”, etc.
- ✓ Concursos entre centros escolares de lectura (quiero ser millonario)
- ✓ El Ministerio de Agricultura y Ganadería debe realizar una reestructuración del agro principalmente en la producción agrícola y ganadera.

Esto con el propósito de que las y los jóvenes que se dedican a estas labores encuentren una fuente de empleo en donde puedan ver una esperanza de mejores ingresos, y por lo tanto un futuro mejor.

Anexo 2



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
MAESTRIA EN DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE**

ENCUESTA PARA ADOLESCENTES Y JOVENES DEL SECTOR VOLCAN

OBJETIVO: Conocer la opinión de jóvenes y adolescentes del sector volcán, sobre los factores que influyen para que no continúen sus estudios de educación media y superior en el municipio de Tecoluca.

INDICACION: Favor, marque con una X, cada una de las interrogantes que se plantean, y responda según su opinión en aquellas que se le solicita.

GENERALIDADES

EDAD: _____

SEXO: _____

NIVEL EDUCATIVO: _____

LUGAR

DERESIDENCIA: _____

1- ¿Es importante para ti el estudio? SI NO

¿Porqué? _____

2- ¿Estudias en este momento? SI NO

3- ¿Entre trabajar y estudiar que prefieres?

TRABAJAR ESTUDIAR

¿Por que? _____

4- ¿Quién te apoya o apoyaba económicamente en tus estudios?

Papa

Mama

Ambos

Hermanos

Otros

Especifique _____



5- ¿Las instituciones educativas de nivel medio y superior que existen en el municipio, llenan tus expectativas para continuar estudiando?

SI NO

6- ¿De que trabaja la o las personas que te apoyan económicamente para tus estudios?

Agricultor/a

Albañil

Empleada domestica

Cobrador/a

Empleado/a del gobierno

Vendedor/a

Envia remesas

No trabaja

Otros

Especifique _____

7- ¿Cuanto es el ingreso promedio al mes que recibe tu familia?

De \$ 50 a \$100

De \$ 150 a \$ 200

De \$ 250 a \$ 300

Más de \$ 350

8- ¿Cuanto necesitarías al mes para estudiar el Bachillerato o en la universidad?

\$ 50

\$ 100

\$ 150

\$ 200

\$ 250

Más de \$ 250



9- ¿Cuáles son los factores que te impiden o impidieron continuar tus estudios?

- Falta de recursos económicos*
- Preferencia por trabajar*
- Preferencia por formar una familia*
- Poco apoyo de los padres*
- Temor a no responder al nivel académico exigido*
- Embarazo en la adolescencia*
- Temor a estudiar y no encontrar un trabajo*
- Intenciones de emigrar a otro país*
- Simplymente no deseo seguir estudiando*

10- ¿Cuáles son las consecuencias que enfrenta una persona que no tiene la oportunidad de estudiar?

- Dificultad para encontrar un empleo*
- Inestabilidad laboral*
- Mayor vulnerabilidad a ser sujeto de irrespeto y aprovechamiento*
- Dificultad para acceder a los servicios básicos*
- Dificultad de ofrecer a la familia mejores condiciones de vida*

11- ¿Consideras importante que las instituciones que trabajan en el municipio incluyendo a la Alcaldía, creen proyectos de apoyo con becas para que los/as jóvenes continúen estudiando? SI NO

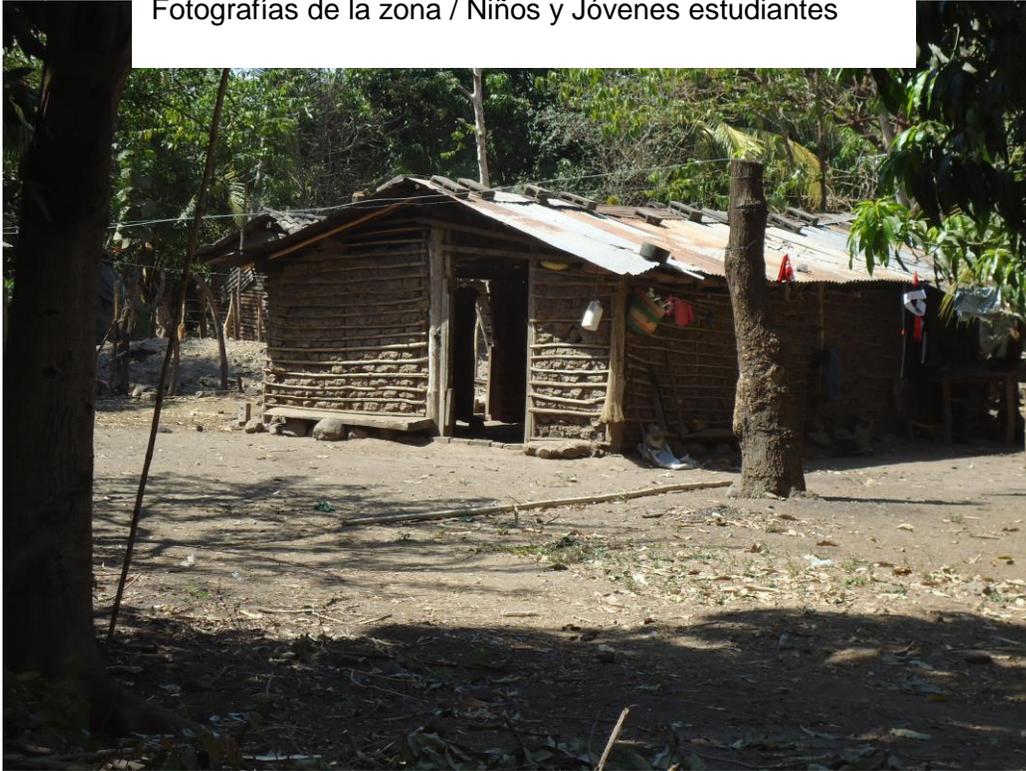
¿Por qué? _____

12- ¿Sabías que en el sector existe un programa de becas, para que algunos/as jóvenes continúen estudiando? SI NO

¿Qué opinas de este programa? _____

Anexo 3

Fotografías de la zona / Niños y Jóvenes estudiantes



CONDICIONES DE VIVIENDA DE LA ZONA





NIÑOS EN PROTESTA POR DERECHO A EDUCACION Y FORMACION





NIÑOS RECIBIENDO CLASES





NIÑOS RECIBIENDO CLASES





ZONA DE ESTUDIO

