

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTAD DE HUMANIDADES CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**



**TEMA DE INVESTIGACION:**

LA SUPERACIÓN DEL ANALFABETISMO MEJORA LA CALIDAD DE VIDA  
DE LA POBLACIÓN EN EL CANTÓN “EL MATAZANO” Y LA COMUNIDAD  
URBANA MARGINAL “LA CRUZ” DEL MUNICIPIO DE SANTA TECLA EN  
EL AÑO 2009.

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO POR:**

Clara Zoila Méndez Contreras  
Earle René Manzanares Ramírez  
Miguel Ángel Yáñez García

**Asesor:**

Lic. Msc. Rafael Girón Ascencio.

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:**

La Licenciatura en Ciencias de la Educación.

**SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA DICIEMBRE DE 2010.**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**RECTOR  
ING. RUFINO ANTONIO QUEZADA SANCHEZ**

**VICE-RECTOR ACADEMICO  
ARQ. MIGUEL ANGEL PÉREZ RAMOS**

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO  
MTRO. OSCAR NOE NAVARRETE ROMERO**

**SECRETARIO GENERAL  
LIC. DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ**

**SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA, DICIEMBRE DE 2010.**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES CIENCIAS Y  
HUMANIDADES**

**DECANO  
LIC. JOSÉ RAYMUNDO CALDERÓN MORAN**

**VICE-DECANO  
DR. CARLOS ROBERTO PAZ MANZANO**

**SECRETARIO  
MTRO. JULIO CESAR GRANDE RIVERA**

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION  
MSD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS**

**COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADO  
MDH. RAFAEL GIRÓN ASCENCIO**

**DOCENTE DIRECTOR  
MDH. RAFAEL GIRÓN ASCENCIO**

**SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA, DICIEMBRE DE 2010.**

AGRADECIMIENTO

A DIOS TODO PODEROSO

Quien en su infinita bondad, fidelidad y misericordia me ha permitido llegar a la culminación de mi carrera y me proveyó de los recursos necesarios para coronarla

A MI ESPOSO

Quien me dio todo su apoyo tanto en los momentos fáciles como en los difíciles de mi carrera

A MI HIJO

Quien comprendió este largo proceso llenándome de mucho apoyo

AL DOCENTE DIRECTOR

MDH. Rafael Girón Ascencio que nos asesoró durante el proceso

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS

Con quienes no apoyamos en este proceso para la elaboración de la tesis

CLARA ZOILA MENDEZ CONTERAS

AGRADECIMIENTO

A DIOS TODO PODEROSO

Quien en su infinita bondad, fidelidad y misericordia me ha permitido llegar a la culminación de mi carrera y me proveyó de los recursos necesarios para coronarla

A MI ESPOSA

Quien me dio todo su apoyo tanto en los momentos fáciles como en los difíciles de mi carrera

A MIS HIJAS

Quienes me dieron de su apoyo y comprensión

AL DOCENTE DIRECTOR

MDH. Rafael Girón Ascencio que nos asesoro durante el proceso

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS

Con quienes no apoyamos en este proceso para la elaboración de la tesis

EARLE RENE MÁNZARARES RÁMIREZ

AGRADECIMIENTO

A DIOS TODO PODEROSO

Quien en su infinita bondad, fidelidad y misericordia me ha permitido llegar a la culminación de mi carrera y me proveyó de los recursos necesarios para coronarla

A MI ESPOSA

Quien me dio todo su apoyo tanto en los momentos fáciles como en los difíciles de mi carrera

A MI HIJA

Quien comprendió este largo proceso llenándome de mucho apoyo

AL DOCENTE DIRECTOR

MDH. Rafael Girón Ascencio que nos asesoro durante el proceso

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS

Con quienes no apoyamos en este proceso para la elaboración de la tesis

MIGUEL ÁNGEL YANES GARCÍA

## INDICE

	Nº de página.
PRESENTACION .....	1
CAPITULO 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1 SITUACIÒN PROBLEMÀTICA.....	4
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	10
1.3 JUSTIFICACIÒN .....	10
1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES .....	11
ALCANCES.....	11
DELIMIACIONES.....	11
1.5 OBJETIVOS.....	12
1.5.1 OBJETIVO GENERAL .....	12
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÌFICOS.....	12
1.6 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIO .....	13
1.6.1 GENERAL.....	13
1.6.2 ESPECIFICOS.....	13
1.7 INDICADORES DE TRABAJO .....	13
CAPITULO II MARCO TEORICO .....	15
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.....	15
2.3 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS.....	39
CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÒN.....	45
3.1 TIPO DE INVESTIGACION.....	45
3.2 Poblaciòn.....	45
3.3 Muestra .....	46
3.4 Estadístico, Métodos y Técnicas de Investigación .....	47
Metodología y Procedimientos .....	48
CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACIÒN DE RESULTADOS .....	50
4.1 Organizaciòn y clasificaciòn de los datos.....	50
4.2 Análisis e interpretaciòn de resultados de la investigaciòn .....	60
4.3 Resultado de la investigaciòn.....	71
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDEACIONES.....	73

5.1 CONCLUSIONES.....	73
5.2 RECOMENDACIONES .....	75
CAPITULO VI FUENTES BIBLIOGRAFICAS.....	76
ANEXOS.....	77
7.1. DIAGNOSTICO .....	78
7.2 CUADROS DE RELACIONES .....	111
7.3 INSTRUMENTOS DE TRABAJO .....	120
7.4 MAPA DE ESCENARIO DE COMUNIDAD LA CRUZ EN SANTA TECLA .....	126
7.5 CUADRO Y GRAFICOS.....	128

## PRESENTACION

La Investigación Educativa, debe ser una búsqueda diaria para el mejoramiento del proceso educativo. En ese sentido el siguiente documento a presentar tiene como objetivo primordial, indagar el analfabetismo, como uno de los componentes Educativos, que obstaculiza el desarrollo social en el Cantón el Matazano y la comunidad La cruz del Municipio de Santa Tecla en el año 2009. Para lo anterior, la investigación se realiza en seis capítulos.

**En el capítulo uno:** se hace el Planteamiento del problema, la situación problemática, donde se hace un análisis histórico de algunas legislaciones educativas y de las dependencias que han estado a cargo de la Alfabetización, con datos cuali-cuantitativos.

Seguidamente se hace un enunciado del problema, ¿En qué medida mejora el nivel de vida de las personas al superar el problema del analfabetismo como un obstáculo al desarrollo social en el Cantón El Matazano y la Comunidad La Cruz en el municipio de Santa Tecla, departamento de la libertad en el año 2009?

En el análisis y desglose del enunciado, se encuentran elementos que justifican la solución de la problemática anterior y se busca encontrar las herramientas para hacer los cambios necesarios en la erradicación del analfabetismo y en mejora la calidad de vida.

Como en toda investigación existen sus elementos y la presente tiene los suyos los cuales ayudan a la promoción del alfabetismo como herramienta para el combate de la pobreza, etc. Tiene sus propias limitaciones comenzando con la población de estudio que es reducida a dos lugares porque al efectuarla a nivel mas amplio es demasiado costoso, por los métodos eclécticos que son desarrollados a nivel nacional y solamente es dirigida al área semiurbana y rural. Por supuesto que también se enumeran los objetivos, y los supuestos generales y específicos, buscando analizar cómo se mejora la calidad de vida al superar el analfabetismo como parte del desarrollo social. Y para el logro del objetivo anterior, se enumeran también dos

objetivos específicos seguido de los indicadores de trabajo es decir que cada supuesto tiene sus propios indicadores.

**En el capítulo numero dos:** se presenta el marco teórico que sustenta la investigación. Comenzando con los antecedentes de la investigación en el área latinoamericana, luego a nivel centroamericano y se finaliza con el área nacional. Posteriormente están los fundamentos teóricos introduciéndose con el método psicosocial, seguido del método de las palabras normales, luego los métodos que enfatizan el significado el lenguaje escrito finalizando con el hecho Andragógico, utilizado por el ministerio de educación en sus recientes etapas y procesos, terminando con la definición de términos básico.

**El capítulo número tres:** se relaciona con la metodología de la investigación donde se dan las explicaciones concernientes del porque este es de tipo hipotética descriptiva. Razones por la cual se escogió la población del cantón matazanos y la comunidad de la cruz del municipio de Santa Tecla, los tipos de muestras utilizadas , el método y técnicas a utilizar hasta llegar a los instrumentos que es un cuestionario de opción múltiple y de complemento. El cual después de la validación mediante la prueba piloto se aplicaron a las dos comunidades a este instrumento se le aplicaron una regla de tres simple se le hizo un análisis de los datos con las formula de chi cuadrado con un programa estadístico llamado el EPI-INFO.

**En el capítulo cuatro:** se presenta el análisis e interpretación de datos donde se analizan los datos recolectados por cada pregunta de cuestionario seguido del análisis de los resultados también por cada pregunta de cuestionario y esto es mostrado a través de barras comparativas indicando si hay resultados significativos, seguida del análisis cualitativo de los supuestos expresados con anterioridad, finalizando con las conclusiones y recomendaciones que se pueden tener validez al menos para las áreas de

**En el capítulo numero cinco:** se presentan las conclusiones y recomendaciones.

**En el capítulo número seis:** se presenta la bibliografía, los anexos dentro de los cuales está el diagnóstico, los cuadros de relaciones, los instrumentos de trabajo, el mapa de escenario los cuadros y gráficos del procesamiento de datos.

## CAPITULO 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### ***1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.***

La educación es un derecho fundamental de la sociedad salvadoreña, a través de ella la persona mejora su competencia cognitiva, posee una mejor orientación, y hace evolucionar sus actitudes y su comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y una participación en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado e independiente. <sup>1</sup> Lo anterior está plasmado con la afirmación que reza: Que “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana”.<sup>2</sup>

En El Salvador, en el 2009 el 16 % de habitantes entre niños y adultos no saben leer y escribir situación que es causada por aspectos como: absorción del Sistema Educativo a la totalidad de habitantes en edad escolar, la posición geográfica de las escuelas en las comunidades, situación económica difícil, entre otros. <sup>3</sup> Existe el Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos (PAEBA), el cual significó una inversión pública de \$3.8 millones en 2007. El documento Cómo está El Salvador 2009, de la Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES) reconoce que el financiamiento y el alcance de PAEBA es aún limitado. “El programa de alfabetización carece de una focalización más clara de atención hacia las zonas donde se encuentra la población con mayor rezago educativo”, se lee en el informe: La pobreza y la poca inversión estatal para educación se mezclan y crean una barrera. Se debe buscar el alivio económico de las familias. Felipe Rivas

---

<sup>1</sup> UNESCO 1977, p.3

<sup>2</sup> Constitución de la Republica artículo 53

<sup>3</sup> La Alfabetización mas allá de Leer y Escribir, Fernando Romero, La prensa Grafica, 25 de septiembre ,2009

considera acertado en este punto el Paquete Escolar del Ministerio de Educación (MINED).

Haciendo Historia, La Educación Salvadoreña a pasado por una serie de cambios basados en experiencias extranjeras, una muestra de ello es la reforma Educativa de 1940 conocida como la generación de 28, la cual fue formada por Maestros Alemanes que dirigieron la Escuela Normal de Maestros en 1924, Algunos alumnos de la Normal fueron becados para realizar estudios en Chile y tres de ellos junto a otro alumno becado en Estados Unidos, implementaron la Reforma Educativa del 40. Esta reforma, permitió la implementación de planes y programas secuenciales, temarios de años lectivos, administración de exámenes psicológicos para determinar capacidades se aprendizaje; esta reforma dio como base el comienzo de la Educación de Adultos.<sup>4</sup> En 1968 se implemento la 2da. Reforma Educativa que su objetivo primordial era el de ampliar el mercado interno a partir del desarrollo industrial. La nueva estructura Educativa apuntó a transformar la realidad y satisfacer las demandas del desarrollo económico por medio de la modernización del aparato productivo, en el supuesto que esto traería un mayor desarrollo social.

A partir de 1978 en El Salvador se generó una guerra civil entre sectores que buscaban la continuidad de sus políticas sociales y jurídicas y los que tenían por objetivo la toma del poder para impulsar cambios estructurales. Con la guerra el gasto en Educación decayó a niveles alarmantes ya que en el 78 el presupuesto para Educación fue de un 23.15%, en 1980 se redujo a un 3.6% y en 1992 fue de un 1.5%,<sup>5</sup> en estas condiciones hubo un retroceso en todos los aspectos educativos. Año y medio después de firmados los acuerdos de paz, el Instituto para el Desarrollo Internacional realizó un estudio de la situación Educativa dando lugar a la última Reforma Educativa de 1995. En 1990 en Jomtiem (Tailandia), se hizo una Declaración

---

<sup>4</sup> La Educación que Queremos para la Generación de los Bicentenarios. Documento para Debate. OIE, Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos

<sup>5</sup> The Education popular in Morazán , El Salvador during the civil war years 2002, Virginia Alvear Galindo

Mundial sobre Educación para Todos, siendo El Salvador uno de los países firmantes; Luego en el 2000 se realizó un Foro Mundial sobre Educación (Dakar, Senegal), en el cual se renovaron los compromisos de Jomtiem, para convertir la visión en realidad, acordando que cada país debería de contar con un plan de Educación para Todos. Para ello se implementaron y ampliaron programas tales como el Programa de Educación con participación de la Comunidad (EDUCO), Programas de Alimentación Escolar, Programas de Educación para Adultos y el Mejoramiento de la Calidad Curricular.

En marzo del 2005 siguiendo con el acuerdo se oficializó el lanzamiento del Plan Nacional de Educación 2021 el cual contempla la agrupación de cuatro líneas estratégicas: Acceso a la Educación con criterios de equidad, Efectividad de la Educación Básica y Media, competitividad, Buenas prácticas de gestión.<sup>6</sup> El primero de junio del 2006, el Presidente de la república, Elías Antonio Saca, en el Marco del Plan Nacional 2021, hizo el lanzamiento del plan de alfabetización que comprende tres años partiendo de 2006 al 2009 llamado (TRIENIO), con el objetivo de aumentar significativamente, las acciones realizadas por el programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos (PAEBA).<sup>7</sup>

En todo este desarrollo educativo, la Alfabetización ha sido tema de interés nacional, ya que desde los años 50 se intentó dar un carácter sistemático brindando a los adultos los conocimientos de Educación Fundamental.

En todo este quehacer educativo, el Analfabetismo ha tenido variaciones incoherentes por qué no ha tenido un decrecimiento normal, por el contrario ha existido un subir y bajar (ver cuadro de elaboración propia).

**Cuadro 1. Porcentajes de analfabetismo nacionales**

Año	1950	1961	1992	2005	2009
Porcentaje	22.6 %	24.9 %	28.5 %	17.1 %	16 %

<sup>6</sup> Plan Nacional de Educación, Plan 2021, marzo 2005-marzo 2006

<sup>7</sup> Avances del Trienio de la Alfabetización , numeral 2 septiembre 2007

Al 24 de Septiembre según datos proporcionados por el Vice-ministerio de Educación, se considera que uno de cada cinco salvadoreños en edad de aprender, no saben leer y escribir.

La situación se presenta difícil, porque según lo anterior, el 20% de los salvadoreños se encuentra en desventaja en referencia a las personas alfabetizadas ya que uno de cada dos trabajadores analfabetos está sub-empleado.<sup>8</sup> Generando en la población Analfabeta problemas como la baja autoestima personal, marginalidad , falta de participación en los asuntos sociales , falta de conocimiento para tener una buena salud , carencia de vivienda digna, mínimos ingresos, lo que genera mucha pobreza en ellos.

A todo esto se le agrega que dentro de los programas de alfabetización existen deficiencias como: incorporación de voluntarios, desconocimiento de procesos metodológicos, falta de personal idóneo, Disponibilidad de tiempo de los asociados, falta de sensibilización de las personas que tiene cero grado de escolaridad y la falta de recursos didácticos, todos estos indicadores son aplicables al municipio de Santa Tecla, donde la alcaldía efectuó un censo poblacional de casa por casa en los siguientes cantones y comunidades: Cantón el Progreso, Cantón Victoria, Cantón el Matazano, cantón Granadillas, cantón los Pajales, cantón el triunfo, cantón el limón, cantón zacacil, cantón los Amates y cantón Ayagualo. Asimismo en el área semiurbana: la comunidad San Rafael, comunidad el Trébol, comunidad Santa Eduvigis, comunidad Montenegro, comunidad Palmera, comunidad el Pino, colonia el tanque y el Quequeishque.

La investigación se centrará en el estudio del cantón El Matazano y a la comunidad Santa Eduvigis ubicados en el municipio de Santa Tecla, Estos lugares tienen características que se podrían denominar favorables ya que según lo encontrado en visitas previa a la investigación y según datos proporcionados por el informe 262 del PNUD El Salvador 2005; Indicadores Municipales sobre Desarrollo y Objetivos del

---

<sup>8</sup> Informe sobre el Desarrollo Humano en El Salvador, PNUD, pag. 11, 2007 - 2008

Milenio, ubican al municipio a nivel nacional en el puesto número 16 con una tasa de alfabetización del 97.3 entre jóvenes de 15 a 24 años, una posición número 4 a nivel nacional con un índice de Analfabetismo de 7.6%, un índice de pobreza humana del 7.2. Están ubicados en el número 9 en relación al porcentaje de pobreza extrema con un 7.6 %, y un Índice de desarrollo Humano del 0.833<sup>9</sup> y De acuerdo a entrevista realizada al Licenciado José Domingo Remires, Jefe de la unidad de alfabetización de la Alcaldía de Santa Tecla, en estos lugares se encuentran grupos de personas que no han superado el problema del analfabetismo pero que actualmente ya se esta trabajando en la alfabetización; Como grupo consideramos que los espacios mencionados son propicios para desarrollarla investigación ya que en ellos se encuentra el 2.7% del municipio que están siendo alfabetizados.

Actualmente se están desarrollando programas en 46 centros, bajo la modalidad de voluntariado, 12 círculos con la modalidad de incentivos económicos donde participan: la Agencia Adventista para el Desarrollo y Recursos Asistenciales ADRA y 14 círculos conjuntamente con The Hongkong and Shanghai Banking Corporation HSBC, la Organización de Estados Americanos para la Educación Ciencia y la Cultura OEI, el Ministerio de Educación MINED, El Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos de El Salvador PEBA y la Alcaldía Municipal de Santa Tecla. No existen datos sobre la inversión a dichos centros por que se están utilizando los libros y cuadernos de trabajos editados anteriormente bajo el auspicio del MINED, los locales son municipales, comunales y casas particulares y muchos de los materiales son personales.

Existe pago para los facilitadores modalidad de incentivos, el resto está totalmente excluido de pago. Los facilitadores están utilizando una metodología la cual es una mezcla de las que el MINED ha considerado la más adecuada, pero que no se le puede dar un nombre específico por su diversidad, En general los facilitadores no han

---

<sup>9</sup> Indicadores Municipales sobre Desarrollo y Objetivos del Milenio, El Salvador 2005, PNUD, Informe 262

tenido una preparación adecuada para poder enseñar y se basan en lo que ellos creen que es lo más adecuado, según su disponibilidad y experiencias propias.<sup>10</sup>

Como una medida en la búsqueda de elementos que puedan disminuir algunos de los problemas antes mencionados se presentará una lista de posibles soluciones en las recomendaciones.

---

<sup>10</sup> Datos aportados por el Licenciado José Domingo Ramírez, Coordinador de participación Ciudadana en el área educativo, de la Alcaldía de Santa Tecla.

## ***1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA***

¿En qué medida mejora el nivel de vida de las personas al superar el problema del analfabetismo en el Cantón “El Matazano” y la Comunidad “La Cruz” en el municipio de Santa Tecla, departamento de la libertad en el año 2009?

## ***1.3 JUSTIFICACIÓN***

El propósito de esta investigación se enmarca en la identificación de elementos de juicio que ayuden a determinar si la disminución del analfabetismo en El Salvador y específicamente, En el Cantón “El Matazano” y la Comunidad “La Cruz”, localizados en el municipio de Santa Tecla, ha proporcionado los resultados esperados en lo referente a cambios en el nivel de vida de las personas involucradas en el proceso de Alfabetización.

El estudio intentará encontrar datos que pongan de manifiesto la necesidad de cambios en la metodología, en los contenidos programáticos , para que los usuarios puedan obtener herramientas que los ayuden a enfrentar los obstáculos que se les presentan a diario, que puedan sensibilizarse, tomando conciencia a fin de mejorar en forma clara y efectiva su nivel de vida.

Este es un tema actual, porque es prioritario mundialmente, debido a los niveles de Analfabetismo los cuales influyen directamente en el Desarrollo Humano. En El Salvador, donde los índices de Analfabetismo también son preocupantes, los salvadoreños son garantes de la lucha por la disminución rápida y efectiva del mismo. Tratar este tema, podría lograr aportes para la solución a los problemas de: Baja autoestima personal, marginalidad, falta de participación en los asuntos sociales, conocimiento para tener una buena salud, carencia de vivienda digna, mínimos ingresos, lo que genera mucha pobreza en ellos.

La pregunta clave es: ¿Alfabetizar para qué ? de allí que se debe enfatizar la investigación haciendo siempre referencia a los cambios que se esperan desarrollar en las personas beneficiadas en el proceso de disminución del analfabetismo en el municipio indicado; por tanto esta investigación es necesaria para identificar si efectivamente se han obtenido resultados positivos en cuanto a estatus laboral, roles familiares, integración, desarrollo social y cultural, evitar la marginalidad, buscar participación para lograr que todos los Salvadoreños obtengan el nivel más alto de Desarrollo Humano.

## ***1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES***

### ***ALCANCES***

- Promoción de la Alfabetización como herramienta para el combate de la pobreza.
- Determinar niveles de desarrollo en lo referente a democracia, equidad de Género y participación.
- Verificar si los programas de Alfabetización sirven para la mejora del bienestar social.
- Facilitar indicadores para el mejoramiento metodológico y de contenido

### ***DELIMITACIONES.***

Cantón el Matzano y la comunidad la cruz del municipio de Santa Tecla.

Para el estudio se tomaron dos comunidades que están siendo alfabetizadas como población o universo con 79 personas y de esa cantidad se seleccionó una muestra de 17 personas en el área rural y 17 en le área urbana marginal.

La recopilación de datos se realizó en el periodo comprendido entre el 1 y el 15 de noviembre de 2009.

## **1.5 OBJETIVOS.**

### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar como mejora la calidad de vida, al superar el analfabetismo como parte del desarrollo social en el Cantón El “Matazano” y la comunidad “La Cruz” del municipio de Santa Tecla.

### **1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Analizar los niveles de competencia, confianza y efectos psicosociales producto del analfabetismo.
- Verificar la situación económica, salud, vivienda y educación, de las personas alfabetizadas

## **1.6 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACION**

### **1.6.1 GENERAL.**

Se mejora el nivel de vida al disminuirse el Analfabetismo en la población del Cantón el “Matazano” y la Comunidad “La Cruz” en el Municipio de Santa Tecla.

### **1.6.2 ESPECIFICOS.**

- La Alfabetización mejora la calidad de vida de los alfabetizados.
- La metodología utilizada cumple la función formadora.
- La alfabetización supera los efectos psicosociales negativos, en los alfabetizados.
- La persona alfabetizada, se moviliza con mayor confianza en la sociedad.
- Al lograr las competencias el alfabetizado está capacitado para un mejor desarrollo social y económico

## **1.7 INDICADORES DE TRABAJO.**

SUPUESTOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se mejora la calidad de vida al ser alfabeto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-empleo</li><li>-Vivienda digna</li><li>-Ingreso</li><li>-Movilidad social</li><li>- Mejorar la salud</li><li>-Servicios básicos</li><li>-Lecto escritura</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Función de La metodología utilizada.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-personal involucrado</li><li>-Recursos</li><li>-nivel de aprendizaje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• La alfabetización supera los</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- auto evaluación del analfabetismo</li></ul>

efectos psicosociales negativos, en los alfabetizados.	- auto estima - marginalidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>Entre más conocimiento se tiene, el individuo se moviliza con mayor confianza en la sociedad.</li> </ul>	- comprensión lectora - sensibilidad social -desempeño personal
<ul style="list-style-type: none"> <li>Al lograr las competencias el alfabetizado está capacitado para un mejor desarrollo social y económico.</li> </ul>	- Programas efectivos - capacidad para resolver problemas - análisis matemático básico

## **CAPITULO II MARCO TEORICO**

### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.**

La alfabetización es un tema extremadamente amplio, y con características cambiantes por la situación de subdesarrollo de cada uno de los países, se encuentran investigaciones que reflejan lo sucedido en las décadas anteriores que no son específicas en sí sobre la problemática que conlleva la metodología en la erradicación del analfabetismo, en los contenidos que se deben desarrollar para obtener éxito en su disminución, solo se han tomado en cuenta datos cualitativos y no cuantitativos, por lo que ha sido casi nula la evaluación cualitativa de los objetivos sobre los resultados del tratamiento al problema . Lo que si se encuentran son datos estadísticos cuantitativos de las necesidades de aprender a leer y a escribir los cuales no reflejan calidad de aprendizaje y efectividad. SI se han encontrado algunas monografías una de ellas elaborada en Argentina<sup>11</sup>, donde se hace un análisis descriptivo de su situación particular, lo mismo que la monografía presentada Sobre el analfabetismo en el Perú, la cual es también un Análisis descriptivo.<sup>12</sup>

A nivel regional, Nicaragua, en la Etapa Final de la Campaña Nacional de Alfabetización “De Martí a Fidel” (marzo del 2009), conformó una Comisión Nacional de Verificación, integrada por Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), el Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE), la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua y León), y el Instituto de Educación de la Universidad Centroamericana (IDEUCA), todas instituciones comprometidas y especializadas en el tema de educación y con prestigio en el ámbito nacional e internacional. Con el propósito de verificar la Tasa Nacional de Analfabetismo existente en el país.

---

<sup>11</sup> <file:///E:/analfabetismo-peru.shtml> Enviado por omagorno

<sup>12</sup> <file:///E:/analfabetismo-peru.shtml> Enviado por Carlos Navarrete Zapata

A propuesta de la OEI, los alcances de los trabajos de la Comisión incluyeron además una exploración de aspectos cualitativos de la alfabetización, en el marco del Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas (PIA). Este plantea que "la alfabetización consiste en un proceso gradual de aprendizaje que permite la comprensión de la lectura, la expresión escrita autónoma y el uso de las matemáticas básicas, mejora significativamente el desarrollo personal y familiar, la comunicación oral y por escrito, de lo que queremos y necesitamos"<sup>13</sup>.

Estos aspectos fueron considerados como fundamentales para proporcionar información precisa sobre los logros de aprendizaje, así como aspectos relevantes de los sujetos de la alfabetización, los neo-letrados, para orientar y ampliar la efectividad de la etapa de post-alfabetización y dar sostenibilidad a la disminución de la tasa de analfabetismo.

También en Guatemala por medio del Comité Nacional de Alfabetización de Adultos (CONALFA), que es el ente rector guatemalteco responsable de coordinar y ejecutar el progreso de alfabetización nacional, utilizan varias metodologías **la primera** es una modalidad denominada Bi-alfabetización: la cual se sustenta en diferentes métodos, en este caso, en los siguientes:

- **Método de la Palabra Generadora:** Este método presenta una palabra ilustrada, luego se divide en sílabas que a su vez se utilizan para construir nuevas palabras.
- **Método Global:** Busca introducir una nueva variable en el aprendizaje de la lecto-escritura: la motivación, desde colocar ilustraciones como referencias hasta la introducción del juego.
- **Método Silábico:** Comprende varias series de sílabas que podían leerse de derecha a izquierda y de arriba hacia abajo.

---

<sup>13</sup>Aspectos Cualitativos de los Resultados de la Alfabetización en Nicaragua. (Período 2005 - 2009)

- **Método Fonético:** Diferencia el fonema de la letra, superando así el deletreo a través del método alfabético.
- **Método Psicosocial:** Se resalta al aspecto social del proceso de enseñanza de la lecto-escritura.

El desarrollo del método en Bi-alfabetización se realiza en tres etapas:

**Primera etapa:** Se realiza en la primera sesión de clase, titulada

#### ETAPA DE MOTIVACIÓN Y APRESTAMIENTO.

**Segunda etapa:** Desarrolla las unidades de aprendizaje, se le denomina ETAPA DE REFLEXIÓN ACCIÓN, LECTURA Y ESCRITURA. Es la etapa más importante del proceso de Bi-alfabetización, se desarrolla en seis meses, tiene dos grandes pasos; Proceso de reflexión acción Lectura y escritura Estos pasos tienen también sub-pasos, que son las herramientas para el buen desarrollo del proceso de Bi-alfabetización.

**Tercera etapa:** Llamada también etapa de AFIRMACIÓN DEL APRENDIZAJE, en esta etapa es donde se realiza el repaso de todas las unidades vistas en la segunda etapa y en la que se inserta la enseñanza del Cálculo Matemático Elemental utilizando la Cartilla ¡Que Aclare! ¡Que Amanezca!

Paquete educativo basado en la palabra generadora. Consta de los siguientes materiales:

Guías del animador o del alfabetizador, tanto de Lecto-escritura como de Cálculo Matemático Elemental. Cartillas para ser utilizadas por participantes, de Lecto-escritura y de Cálculo Matemático Elemental. Este es el paquete más utilizado a nivel nacional, no está actualizado, lo que provoca que alguna de la temática no esté vinculada a la realidad de las diferentes zonas geográficas del país, siendo las más afectadas las zonas urbanas en donde temas como; la milpa, la masa, la papa etc., ya no responden a las necesidades locales.

**La Segunda Metodología:** es denominada, Instructor Programado - Método ABCD español El autor del método es el Doctor Javier González Quintero, de nacionalidad colombiana. El método “ABCD español” fue diseñado y manufacturado en Alemania en el año 1982. Desde entonces es utilizado por organizaciones de diversa índole en áreas rurales y urbano-marginales de todo el territorio colombiano.

En Guatemala en el segundo semestre de 1991, el Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA- organizó grupos pilotos para aplicar el método entre adultos analfabetas y sus resultados motivaron la adaptación del mismo a las características del país. Se realizó entonces una edición especial cuya aplicación cubrió 14 de los 22 departamentos del país.

En 1999 y con la colaboración del BID se hizo la adaptación del método “abcd español” para la enseñanza de los cuatro idiomas mayas mayoritarios, Quiche’, Mam, Cachiquel y Queqchi’.

**Existen otras modalidades** que se han implementado en años anteriores, tales como: Radio alfabetización, Post-alfabetización por radio, Modelo Alfabetización Comunitaria Integral -ACI-, Alfabetización por Televisión por cable (en Villa Nueva, Guatemala), Alfabetización Integral para el Trabajo (modalidad implementada en Alta y Baja Verapaz con financiamiento de PROASE -Unión Europea.<sup>14</sup>

A nivel Nacional existen Tesis que en alguna medida tienen relación al tema de estudio encontrándose entre ellas: “Diagnostico de la educación no formal en El Salvador” la cual se desarrolló en la zona rural del sector norte en San Salvador, por Elsa Esther Bermúdez, y otros, quienes basaron su investigación sobre la contribución que tienen los contenidos programáticos de alfabetización de adultos en

---

<sup>14</sup> [www.conalfa.edu.gt/metalf.html](http://www.conalfa.edu.gt/metalf.html) 9 de septiembre de 2008

la mejora de las condiciones socio económicas de los alfabetizados. En ella se encontraron datos muy relevantes como fueron que a ese entonces el PAS, no tenía cobertura a toda la población rural, y no se encontró nada que ayudara a mejorar el nivel de vida, porque no había adecuación de contenidos programáticos a las necesidades de la población.

Otra Tesis: “Análisis de los Programas de Alfabetización implementados por la Asociación para el Desarrollo Humano (ADHU), contribuyendo al desarrollo de las comunidades: El Puente, Santa Rosa y Primavera. Donde se aseveró que los programas de alfabetización desarrollan las capacidades necesarias para el desarrollo integral de las personas adultas que les permitirá mejorar su nivel de vida laboral.

En el Departamento de la Libertad, Específicamente en el municipio de Nueva Santa Tecla, las autoridades Educativas implementaron un nuevo currículo, nuevos libros de alfabetización y nuevos cuadernos de trabajo, al enfrentarse al reto de la disminución del Analfabetismo, le dieron importancia a la cantidad y no a la calidad, se sub yugaron a los intereses de los organismos internacionales cooperantes. Y descuidaron la parte Pedagógica y Andragógica

Luego vino el Plan Nacional de Educación 2021 (TRIENIO) periodo comprendido del 2006 al 2009, con el objetivo de aumentar significativamente la alfabetización de las personas jóvenes adultas, para promover el desarrollo sostenible y la competitividad. Este proyecto se trabajó con incentivo económico, Donde cada modulo o nivel era ejecutable en seis meses y medio. Este se implementó con fondos de la empresa privada, bajo la dirección del consejo ejecutivo del TRIENIO, en la que participaron organismos como la Organización de Estados Americanos Para la Educación y Cultura OIE, El Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos PEBA y el Ministerio de Educación MINED, el cual tuvo una proyección de 46 círculos, 46 promotores a ser contratados, para una proyección de 960 a ser alfabetizados. Pero fueron abandonados en abril del 2008 donde solo existían 25

círculos con una población asistente de 320 alfabetizandos de los cuales 225 tenían la capacidad para pasar al segundo nivel.<sup>15</sup>

Al mismo tiempo se desarrollo otro programa de servicio social apoyado por el Instituto de Educación Superior Espíritu Santo de Santa Tecla, comenzando 7 grupos con 60 alfabetizandos, finalizando solo 3 círculos y 35 alfabetizados y de ellos solo una cuarta parte paso al segundo nivel . Estos tuvieron una duración de seis meses y medio igual que el tiempo de ejecución del TRIENIO y es relevante mencionar que algunos de los facilitadores terminaron dando su tiempo y su labor, decidieron continuar atendiendo a sus asociados/as a domicilio para finalizar el programa porque ellos consideraron que el tiempo fue muy limitado.

Estas dos modalidades anteriores, tuvieron sus dificultades y aciertos mencionadas a continuación: como dificultades se encuentran la falta de capacitación y seguimiento a los alfabetizadores, la institución implementadora estuvo más en función de justificación económica y no de la calidad educativa, hubieron deficiencias en la organización de los círculos de alfabetización, no se contaron con datos o censos poblacionales que reflejaren los niveles de analfabetismo de los usuarios, no se dotaron suficientemente de materiales a los círculos, los cuadernos no se entregaron en forma secuencial, faltando el numero tres que nunca se repuso, proporcionaron el número cuatro además, en algunos libros faltaban temas, muchos contratos de promotores caducaron antes de tiempo quedando círculos abandonados y sin seguimiento sistemático ni apoyo de promotores.

A pesar de los inconvenientes mencionados anteriormente, surgieron ciertas ganancias como la creación de un equipo de liderazgo de los promotores con experiencia en las comunidades, acumulación de experiencias en la Alcaldía Municipal de Santa Tecla capitalizada en la unidad de Educación, se cuenta con Alfabetizadores de primero, segundo y tercer nivel de educación básica de adultos

---

<sup>15</sup> Entrevista con : Licdo. Jose Domingo Ramirez, Encargado del programa de Educación y Desarrollo social de la Alcaldia Municipal de Santa Tecla.

para dar continuidad a través del voluntariado, se han identificado las demandas y necesidades de la población analfabeta.

Como resultado de toda la experiencia acumulada, la Alcaldía de Santa tecla por medio de su departamento de Educación se ha dedicado primordialmente a la modalidad del Analfabetismo Cero con un voluntariado que atienden en forma agresiva y desinteresada con su tiempo a la erradicación del Analfabetismo en el municipio. Este voluntariado está compuesto por jóvenes que en su mayoría son estudiantes en áreas educativas, los cuales tienen primero que alfabetizar a sus familias inmediatas luego a sus vecinos, tienen una flexibilidad para enseñar entre siete a nueve meses, son objeto de una selección a través de un proceso, además existe una campaña de sensibilización en la población.

El proceso de alfabetización es Andro-Pedagógico donde intervienen: el Usuario, el facilitador, el promotor o supervisor y el respectivo asesor pedagógico.

También hay otras dos modalidades que son ejecutadas como la de los círculos con incentivos económicos donde participan el ADRA y la Alcaldía Municipal de Santa Tecla con 12 círculos, 130 asociados. Y 14 círculos, 170 asociados con apoyo del HSBC. OEI, MINED y la Alcaldía y por último el municipio atiende separadamente 48 círculos con Voluntariado, una población de 160 asociados, 63 voluntarios, 48 alfabetizadores y 5 supervisores<sup>16</sup>.

Cuando se habla del analfabetismo en una forma más amplia se encuentra una problemática mayor, pues en este caso se incluye la existencia del analfabetismo funcional y tecnológico.

El analfabetismo funcional se define como la dificultad del sujeto alfabetizado para procesar fluidamente y comprender la lengua escrita (Londoño, 1991). El analfabeto funcional latinoamericano es un trabajador niño, joven o adulto alfabetizado en el que concurren además otras limitaciones: carencias socioeconómicas, políticas y

---

<sup>16</sup> Entrevista con : Licdo. Jose Domingo Ramirez, Encargado del programa de Educación y Desarrollo social de la Alcaldía Municipal de Santa Tecla.

culturales; perteneciendo a estratos pobres y marginales de la población; carencias educativas por escolaridad escasa, irregular o inadecuada; precaria formación cultural básica con serias dificultades en la comprensión numérica y pocas habilidades en el cálculo. Esta condición lo limita extremadamente para afrontar con esperanza de éxito las demandas de la modernización, el entorno cultural contemporáneo de carácter científico- tecnológico y la posibilidad de monitorear y conducir los cambios necesarios para modificar sus condiciones de vida.

**El analfabetismo funcional:** presenta problemas lectores en el nivel de la comprensión más que en el de la decodificación (González, 1996). La decodificación es un problema de desciframiento y de conocer la correspondencia fonemigrafémica. La comprensión exige un procesamiento que va de lo literal a lo inferencia: la comprensión inferencial requiere la activación de ricos conocimientos del mundo y de un tipo de lectura de carácter más predicativo que visual. Es plausible que la dificultad del analfabeto funcional sea en el nivel de la comprensión inferencial.

**El analfabetismo real:** el del sujeto carente de escolaridad y que nunca fue expuesto a la alfabetización temprana es más bien un problema de decodificación, de desconocimiento de la correlación fonémica- grafémica, y de las coordinaciones y complejas correspondencias entre los códigos oral y escrito.<sup>17</sup>

El combate del analfabetismo se hace bajo diferentes modalidades y o metodologías, algunas de ellas son mezclas. A continuación, se desarrolla algunas metodologías en su contenido puro y práctico.

---

<sup>17</sup> ANALFABETISMO FUNCIONAL EN ESTUDIANTES DE LIMA Raúl González Moreyra, Rosario Quesada Murillo

## 2.2 FUNDAMENTOS TEORICO.

### METODO PSICOSOCIAL.

Este método es el fruto de los trabajos realizados por el educador brasileño Paulo Freire. Al cual se le denomina Método de concientización, teniendo dos elementos generales importante para comprender la metodología: 1ra, - Se sitúa a la alfabetización en el marco de una dinámica educativa propia de los adultos. Esa dinámica está caracterizada así: es Dialógica (la educación es una interacción entre personas); es Problematizadora (implica inserción crítica en la realidad donde nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan entre sí mediatizados por el mundo) y recoge la experiencia de los adultos porque aprenden a decir su palabra. 2do,- La alfabetización es un proceso cultural de masas, en cuanto permite un crecimiento de la identidad social y tiene una significación conscientizadora. Por ello, la acción alfabetizadora coopera con la liberación y rechaza la invasión cultural, como penetración de los invasores en el contexto cultural de los oprimidos.<sup>18</sup>

**Fases del Método:** Primero hay que hacer un levantamiento del universo vocabulario de los grupos con los cuales se trabajará.

La influencia del método psicosocial en América Latina, a partir de la segunda mitad de la década de los setenta, ha sido muy fuerte, sin embargo, no siempre se ha tomado en conjunto todos los elementos que lo componen y caracterizan.

---

<sup>18</sup> **METODOLOGIAS DE ALFABETIZACIÓN EN AMERICA LATINA** Eugenio Rodríguez Fuenzalida\* CREFAL-UNESCO (OREALC).

## EL METODO DE PALABRAS NORMALES

Este método enfatiza el significado del lenguaje escrito utilizando como unidad la palabra. Este método fue recomendado por el Seminario Interamericano de Educación, celebrado en Caracas en 1948, en razón de las siguientes características: su fácil aplicación, no requiere personal con una preparación profesional, el material que utiliza es muy simple y el tiempo de aprendizaje es relativamente rápido el contenido, gira en torno a una figura central como modelo y desarrolla una serie de intereses en relación con la familia, la escuela, la salud, el trabajo, la patria, etc.

## METODOS QUE ENFATIZAN EL SIGNIFICADO DEL LENGUAJE ESCRITO, UTILIZANDO COMO UNIDAD LA ORACION

En este caso, la unidad significativa del lenguaje es la oración por cuanto reúne una idea y contiene un juicio acerca de los aspectos de la vida social y de la naturaleza.

Algunos autores señalan que este camino metodológico es el más adecuado porque la unidad lingüística responde a una unidad de expresión que contiene los aspectos señalados. Además, la oración permite comprender una gran parte de los elementos sintácticos y fonéticos incluidos en el lenguaje escrito.

El cuidado que demandan estos métodos se refiere, principalmente al componente cultural de las oraciones y a la adecuación de los contenidos a las características psicosociales del adulto, a sus necesidades, intereses, problemas y aspiraciones; se presentan dos experiencias muy recientes, la Cruzada de Alfabetización de Nicaragua y el Modelo Educativo "Macac" que se realiza en Ecuador y está dirigido a la población Quechua. Ambos ofrecen orientaciones metodológicas muy interesantes que de alguna manera, deben considerarse en las decisiones programáticas.

## METODOS QUE UTILIZAN JUEGOS Y SIMULACIONES

La incorporación de las técnicas de juego y simulación como un componente central, aunque no excluyente ni único en la alfabetización, responde a algunos planteamientos como los siguientes.

En el medio rural las clases de alfabetización inicialmente, son atractivas a los campesinos porque rompen la rutina diaria; sin embargo, a lo largo del proceso se produce una alta deserción porque la alfabetización se sitúa fuera de sus motivaciones, no se percibe la inmediata utilidad del aprendizaje; además, el contenido de los materiales está ajeno, en algunos casos, al ambiente del campesino y responde más bien a una cultura urbana. Por estas razones, el esfuerzo motivacional debe ser permanente y, en este sentido, la diversión que ofrece un juego es una poderosa fuerza de apoyo en el diseño total de un programa de alfabetización. Los juegos y las simulaciones crean las posibilidades de incorporar a los adultos en el desarrollo y en la aplicación de los aprendizajes adquiridos porque los pone como sujetos de una acción práctica creando, a su vez, un proceso de interacción entre ellos mismos. En este sentido, la alfabetización debe facilitar que los adultos puedan comprender e influir en el desarrollo de la vida social.

## METODOS QUE UTILIZAN MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION

Se han realizado múltiples experiencias de alfabetización, utilizando la radio, por ello centraremos en ese medio la presentación de experiencias.

Recorriendo algunas de las experiencias, un buen número de ellas utiliza el método Psicosocial y combina material escrito, emisión radial y animador o responsable de

un grupo, otras se realizan utilizando el método de Palabras Normales.<sup>19</sup>

Recorriendo algunas de las experiencias, un buen número de ellas utiliza el método Psicosocial y combina material escrito, emisión radial y animador o responsable de

### MÉTODO DE ALFABETIZACIÓN "YO, SÍ PUEDO"

El método de alfabetización "Yo, sí puedo " es un método educacional cubano para la alfabetización de adultos desarrollado por Leonela Relys. Este método se viene utilizando en varios países del mundo. Entre el 2002 y el 2009, se alfabetizaron cerca de tres millones y medio de personas.

Los antecedentes de el método "Yo, sí puedo" están en el trabajo desarrollado por Leonela Relys junto a otros educadores cubanos en Haití que realizaron una campaña de alfabetización por radio.

"Yo, sí puedo" nació en 28 de marzo de 2001 cuando el gobierno de Cuba le encomienda la labor a Leonela de crear una cartilla de alfabetización de no más de cinco páginas que combinara las letras y los números. No se tardó más de un mes en realizar el encargo y comenzar a preparar la estrategia televisiva. Para el año 2002 ya se ultimaban las cartillas y los guiones de las clases televisadas. En mayo de ese año se comenzaron a grabar las clases.

El método "Yo, sí puedo" divide la acción formativa en tres estadios diferentes; adiestramiento, enseñanza de lectura y escritura y consolidación. El método parte de que se va adquiriendo. En él se utilizan los medios audiovisuales y un facilitador para

---

<sup>19</sup> METODOLOGIAS DE ALFABETIZACIÓN EN AMERICA LATINA Eugenio Rodríguez Fuenzalida\* CREFAL-UNESCO (OREALC).

el participante, desempeña una función importante en lo referente al trabajo con la parte afectiva del iletrado, además de controlar el proceso de aprendizaje. Consta de tres etapas: adiestramiento, enseñanza de lecto-escritura y consolidación siguiendo tres hitos, escuchar y ver, oído y ojo; escuchar y leer, oído y libro y escuchar y escribir, oído y lápiz. El material docente son, la cartilla, el manual y 17 vídeos donde están las 65 clases. El tiempo que dura la acción educativa es variable ya que el método es muy flexible. Desde un máximo de tres meses hasta siete semanas, en forma intensiva. Hay alguna experiencia de realizarlo en un mes de forma muy intensiva con personas dedicadas en exclusiva los mismos logros y Perspectivas

Ha obtenido buenos resultados y se utiliza en más de 30 países del mundo. La cifra de alfabetizados con este método es superior a los 3,5 millones de personas.

Entre los países que lo utilizan se encuentran Argentina, Venezuela, México, Ecuador, Bolivia, Nicaragua y Colombia. Con la aplicación de este sistema de enseñanza se podría alfabetizar a una persona en 7 semanas y se lograría erradicar este mal de la tierra con solo la tercera parte del fondo de la UNESCO para estos fines. En muchos países ha sido llevado a cabo por organizaciones religiosas y ONG's.

En Venezuela, donde había voluntad política y financiera y una participación activa e ilusionada de los beneficiados, se logró alfabetizar a un millón de personas en cinco meses y 27 días en las 34 lenguas y etnias que existen en el país. Con ello se declaró a Venezuela *territorio libre de analfabetismo* e incentivó a la continuación de los estudios a todos los que lo desearan. Se da la circunstancia que hay personas de más de 100 años de edad que han sido alfabetizadas con este método. Una de ellas declaró: He tenido que esperar 102 años para escribir mi nombre. Ahora me puedo morir tranquila.

En México se está utilizando, con buenos resultados, en los estados de Michoacán, Oaxaca, Veracruz y Nayarit. En este caso las grabaciones están realizadas por actores mexicanos e incluyen variaciones propias del español hablado en el país.

En África se utiliza en Nigeria, Guinea-Bissau, Mozambique y Sudáfrica. Para ello se realizan las modificaciones precisas para adaptarlo a las lenguas de los países que lo van a autorizar así como a sus condiciones históricas, geográficas y sociales.

También se está utilizando en Nueva\_Zelanda y en la ciudad de Sevilla como primera experiencia del programa en Europa , donde se estima la existencia de al menos 35.000 analfabetos.

Este programa recibió el Premio\_Alfabetización\_2006\_Rey\_Sejong De la UNESCO, otorgado al IPLAC (Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe de Cuba) por la promoción del sistema de alfabetización tan exitosamente aplicado en los países mencionados anteriormente.<sup>20</sup>

Los programas descritos anteriormente han sido aplicados en adultos que tienen sus propias características particulares y por ello se estudiará:

## LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

La educación de adultos siempre ha sido una de las mejores formas para lograr el desarrollo económico y social de los pueblos y contribuir a un mejor reparto de la riqueza. Ahora, en esta cambiante sociedad de la información en la que hay que estar permanentemente actualizando los conocimientos, la educación básica de las personas adultas primero y su formación continúa después, constituye una necesidad

---

<sup>20</sup>[http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo\\_de\\_alfabetizaci%C3%B3n\\_%22Yo,\\_s%C3%AD\\_puedo%22](http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_de_alfabetizaci%C3%B3n_%22Yo,_s%C3%AD_puedo%22)" Categoría: Educación en Cuba

de primer orden. La falta de la formación que demandan los tiempos nos lleva, ahora más que nunca, a las personas a la marginalidad social.

De acuerdo con Adalberto Fernández (1996), los objetivos de la formación de adultos son básicamente:

- Aprender para saber. Adquirir los conocimientos básicos culturales que necesita todo ciudadano (alfabetización, conocimientos culturales básicos).
- Aprender para Ser. Alcanzar un adecuado desarrollo personal y familiar.
- Aprender para vivir en comunidad. Adquirir una Educación cívico-social suficiente para su actuación social.

Aprender para hacer. Disponer de una formación técnico-profesional que le permita su integración y desarrollo laboral.<sup>21</sup>

La alfabetización es parte de la Educación de Adultos así como esta lo es para la Andragogía que en su definición dice: Es la ciencia y el arte de la educación de los adultos.

-El Hecho Andragógico:

El adulto es un ser biológico desarrollado en lo físico, en lo ecológico y social capaz de actuar con autonomía en un grupo social y en último término decide su propio destino.

En el hecho pedagógico intervienen factores biológicos, históricos, Antropológicos psicológicos y sociales. Analizaremos brevemente estos factores:

---

<sup>21</sup> Departamento de pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UABDr. **Pere Marquès Graells, 2004** (última revisión: 9/07/05 )

1. Desde el punto de vista Bio psicológico; El adulto como sujeto de educación, Actúa en un ambiente físico y social determinado, sometido a la acción de factores ecológicos diversos. Su organismo ha alcanzado su desarrollo antropométrico, anatómico y fisiológico, con una morfología determinada, con fuerza física, con rasgos psicosomáticos transmisibles y que en su conjunto conforman su individualidad.
2. Desde el punto de vista histórico Antropológicos ha seguido un proceso continuo en el tiempo. Como tal está enraizado a la propia historia de su educación como individuo y como especie.
3. Desde el punto de vista social, el individuo y la sociedad son unidades indivisibles. La sociedad existe por la suma de sus componentes. El comportamiento del hombre es la respuesta a estímulos que provienen del medio físico otros se originan en la vida de relación del individuo con sus semejantes, lo que determina su conducta social.
4. Desde el punto de vista de la capacidad productiva del hombre, el proceso educativo comprende lo ecológico. Toda educación conlleva fines culturales; pero entendida en su más amplio sentido, se dinamiza en el hecho Andragógico y condiciona la capacidad del trabajo, como actividad dinámica que modifica la propia estructura de la sociedad.

El proceso y funcionalidad del hecho Andragógico , El hecho es real , objetivo y concreto porque: permite aceptar o rechazar las ideas y experiencias del grupo social donde ha adquirido iguales derechos y deberes y donde el adulto que ha acumulado alguna experiencia interviene racionalmente en las decisiones sobre su propio destino y el de la sociedad.

- Existen adultos como realidad Bio-Psicosocial y el ergológico.
- Esta realidad (adulto) es susceptible de educabilidad durante toda su vida.

- La sociedad existe para su propia supervivencia y desarrollo, educando a sus miembros.

El hecho Andragógico adquiere dimensión práctica en la acción de la formación de adultos. Es el proceso de orientación individual, social y ergológica para lograr sus capacidades de autodeterminación.

A diferencia del proceso que se realiza con los niños puede tener carácter by direccional o Mono direccional. El acto pedagógico tiene lugar en los primeros años de la vida y se caracteriza por el propósito deliberado de moldear las estructuras Psicológicas del niño o del adolescente con ideas o patrones de conductas que aquel elabora a su medida y antojo para moldear o estructurar la personalidad del educando a su semejanza. En el adulto este proceso es diferente por cuanto el propio proceso de maduración le permite aceptar o rechazar las ideas y experiencias del grupo social donde ha adquirido iguales derechos y deberes y donde el adulto que ha acumulado alguna experiencia interviene racionalmente en las decisiones sobre su propio destino y el de la sociedad.

En la actividad andragógica pueden señalarse fácilmente algunas condiciones que la caracterizan:

**a. Confrontación de experiencias**

El punto de vista cultural, profesional y social es la confrontación de la experiencia de dos adultos del que educa y del que es educado. La riqueza espiritual del hombre es su experiencia, es lo que sabe, lo que ha vivido, lo que ha hecho, lo que siente. En la actividad andragógica, desaparece la diferencia marcada entre educado y educando. Ambos son adultos con experiencias, igualados en el proceso dinámico de la sociedad. El tradicional concepto de uno que enseña y otro que aprende uno que

sabe y otro que ignora, teóricamente deja de existir en la actividad andragógica para traducirse en una acción recíproca donde muchas veces el profesor es el que aprende

**b. La racionalidad**

Esta se hace presente en la actividad andragógica en cuanto el adulto posee elementos de juicio para reflexionar en sus justos términos sobre los contenidos que se le suministran.

**c. La capacidad de abstracción del adulto**

El pensamiento lógico, también se hace presente en la actividad andragógica. El adulto tiene conciencia lógica y dialéctica, sabe por qué estudia y puede fácilmente apreciar en forma inductiva o deductiva las consecuencias del acto educativo. EL adulto promueve su educación, la planifica y la realiza en función de necesidades e intereses inmediatos y con vista a consolidar su porvenir.

**d. Integración y Publicidad**

- **Primera Fase:** El proceso de racionalización en la confrontación de experiencia y las abstracciones que derivan al adulto, le conducen a integrar a su propia vida y aplicar a su medio social y ergo - lógico las nuevas experiencias. Este proceso de integración y aplicación tiene un carácter funcional que asegura, aumenta y diversifica las motivaciones y vivencias que mueven la conducta volitiva del adulto.

La androgogía tiene su propia funcionabilidad la cual difiere en gran medida con la pedagogía y posee 4 fases que son: Primera Fase: es consolidar, mantener y enriquecer esos intereses para abrirle nuevas perspectivas de vida profesional, cultural, social.

- **Segunda Fase:** es de orientación, pues, ni aun al analfabeto se le puede guiar como se hace con el niño. Se le muestra al adulto nuevos rumbos de carácter productivo y se promueven en ellos la colectividad humana.
- Tercera Fase: es actualizar al adulto, renovar sus conocimientos para que continúe aprendiendo, investigando, reformando conceptos y enriqueciendo su vida cultural científica y tecnológica.
- Cuarta Fase: es la proyección humana, que consiste en interpretar las variables de lo que fuimos, somos y seremos, entre las que se conjuga la esencia misma del hombre.

Para la educación de adultos existen también sus propios principios básicos los cuales están clasificados según El Ministerio de Educación de lo que fuera la Dirección Nacional de Educación:

- Principio de Primicia. Las primeras experiencias de aprendizaje deben ser duraderas, por lo que deben ser importantes para el adulto.
- Principio de lo reciente. Las situaciones practicadas o experimentadas recientemente se recuerdan con mayor claridad y se aprenden con mayor facilidad.
- Principio de aprestamiento. Cuando al adulto se le ha preparado para realizar una actividad siente placer hacerla. Cuando no está listo siente fastidio y molestia realizarla.
- Principio de ejercicio y práctica. La práctica frecuente y apropiada es la que determina el éxito. El aprendizaje, ocurre solo cuando se practica la actividad, la gente debe estar preparada para una actividad determinada; el educador debe lograr en los adultos una buena disposición ante los conocimientos, actitudes y destrezas que han de aprender.

- Principio de movimiento o cambio. El interés y la atención se mantendrán si a las actividades de aprendizaje se les imprime dinamismo, si la motivación es constante.
- Principio de confianza. El adulto debe confiar en si mismo, de lo contrario, su actitud ante el aprendizaje será negativo. El educador debe creer en los participantes.
- Principio de confianza. El adulto debe confiar en si mismo, de lo contrario, su actitud ante el aprendizaje será negativo. El educador debe creer en los participantes.
- Principio de lucha. Las actividades de aprendizaje deben dejar campo al adulto para desarrollar su creatividad frente a los fracasos. Estos deben aprovecharse para aprender.

Cuando se estudian los principios también se denota que hay muchas deficiencias, las cuales caen en una pobreza educativa, entendida esta como la carencia de oportunidad de educación tanto laboral, como pedagógica. Se dice que los pobres educativos son las personas de 15 años y más sin instrucción. La misma se puede subdividir en dos grupos: **Los pobres Extremos Educativos y Los Pobres Moderados Educativos**. Lógicamente ambos son segmentaciones de la pobreza educativa, pero no indican que los pobres que padezcan de cada una, o de solo una, deban padecer de otros tipos de pobreza (Por eso, este tipo de pobreza está situada en la pobreza relativa)

**Pobres extremo educativos:** [Sin contar a los indigentes] son los adultos con alguna instrucción pero sin primaria completa

**Pobres moderados Los Pobres Moderados Educativos:** [Sin pobreza extrema] son los que tienen la primaria, pero no tienen la secundaria completa.

## **Factores que influyen en la pobreza:**

Como mencionamos anteriormente la pobreza va relacionada a varios factores:

- Problemas de tierras, invasiones territoriales, y problemas migratorios
- Analfabetismo
- Problemas de Salubridad
- Alta dependencia en la Agricultura
- Problemas climatológicos
- Guerras varias
- Problemas Gubernamentales (Gobiernos de Facto, Dictaduras, Corrupción Gubernamental )
- Empleo
- Ingresos
- Movilidad social
- Recursos
- Niveles de Estudio
- Auto estima
- Marginalidad
- Sensibilidad social
- Programas efectivos
- Conocimiento de Matemáticas

Muchos de estos factores son , o están interrelacionados por factores intrínsecos dependiendo de las estructuras económicas dominantes y otras residuales que por años de dominación aun se mantienen como parte inherente y natural de las poblaciones : estos factores tienen una vinculación directa con el desarrollo (entendido como un proceso de aprendizaje y de aplicación de lo aprendido para

mejorar la calidad de vida) es el eje de todo proceso de crecimiento que hace manifiesta la vinculación entre desarrollo y educación.

Desde que en los inicios de los años sesenta se acuñara el término «capital humano» como la capacidad productiva del individuo incrementada por factores como la educación, la teoría económica ha buscado evidencia empírica sobre la relación entre educación y crecimiento económico.

Los resultados logrados por las investigaciones son ambiguos. Los que niegan cualquier tipo de relación se apoyan en ejemplos como el sueco o la paradigmática primera revolución industrial británica para aducir que el desarrollo se produjo sin necesitar apenas de la educación formal. En el extremo opuesto se sitúan los que enfatizan el caso alemán en el siglo XIX o el modelo japonés más reciente, caracterizados ambos por el impulso decidido a la educación como elemento clave para el desarrollo económico.

Ello es así porque la relación entre educación y desarrollo es compleja y se ve afectada por muchos factores, tanto endógenos como exógenos. Su importancia no se ha podido verificar ni medir con exactitud, pero, como ya se señaló previamente, existe un notable grado de acuerdo en resaltar, como ya lo hiciera la conferencia Mundial sobre Educación de 1990, que la educación es condición indispensable, aunque no suficiente, para el desarrollo económico, social y cultural.

En consecuencia, existe un acuerdo generalizado en considerar que cuando existe una estructura social que permite la movilidad ascendente y un contexto económico favorable, la educación produce un capital humano más rico y variado y reduce las desigualdades sociales, endémicas en los países no desarrollados. Una política educativa puede, por lo tanto, convertirse en fuerza impulsora del desarrollo económico y social cuando forma parte de una política general de desarrollo y cuando ambas son puestas en práctica en un marco nacional e internacional propicio.

Por lo tanto, para que la educación pueda cumplir ese papel clave, es necesario vincularla a las políticas de desarrollo. Es imprescindible tomar decisiones sobre el desarrollo socio-económico que se desea impulsar, sobre el tipo de sociedad que se quiere construir y, consecuentemente, sobre qué educación promover. La educación puede ser hoy la llave para un nuevo tipo de desarrollo, basado en una concepción revisada del lugar que ocupa el hombre en la naturaleza, y en un fuerte sentido de la solidaridad.

Al margen de las conclusiones elaboradas por la doctrina económica sobre la vinculación entre educación y desarrollo, es indudable que, si se parte como hemos hecho previamente, de una consideración global y sistémica del desarrollo, la educación se convierte en el eje vertebrador de cualquier política de desarrollo. Y ello es así por distintas razones.

La educación es, por lo tanto, un factor decisivo para la socialización de los jóvenes la transmisión de los valores relacionados con la ciudadanía, la democracia la solidaridad y la tolerancia. Constituye también un elemento vital para facilitar la participación activa de todos los ciudadanos en la sociedad y para la integración en el interior de cada país de los excluidos de los beneficios del desarrollo. La educación conduce a la creatividad individual y mejora la participación en la vida social, económica, cultural y política de la sociedad. Vivimos en una época de enormes transformaciones sociales, debidas en gran medida al desarrollo científico-técnico. La sociedad del conocimiento, como es definida actualmente, se caracteriza por el papel que juegan la ciencia y la tecnología en el desarrollo socio-económico, hasta el punto de considerarse que están abocadas a sustituir al factor capital en las relaciones de producción, por constituir el principal recurso productor de riqueza. Un país que desee ser verdaderamente independiente debe garantizar a todos sus ciudadanos la oportunidad de adquirir conocimientos sobre la ciencia y la tecnología, debe fomentar la capacidad de dar a ambas un uso apropiado y de desarrollarlas para satisfacer

necesidades colectivas. La educación debe preparar a las generaciones futuras para hacer frente a los problemas que plantean los progresos de la ciencia y la tecnología y para determinar qué aplicaciones serán beneficiosas y cuáles pueden ser nocivas. Asimismo, debe propiciar una «alfabetización científica» de toda la población, con el fin de formar ciudadanas y ciudadanos críticos y capaces de examinar la naturaleza de la ciencia y la tecnología como actividades humanas encaminadas al desarrollo individual y colectivo. La educación debe preparar a las generaciones futuras para hacer frente a los problemas que plantean los progresos de la ciencia y la tecnología y para determinar qué aplicaciones serán beneficiosas y cuáles pueden ser nocivas. Asimismo, debe propiciar una «alfabetización científica» de toda la población, con el fin de formar ciudadanas y ciudadanos críticos y capaces de examinar la naturaleza de la ciencia y la tecnología como actividades humanas encaminadas al desarrollo individual y colectivo.

Por último, habría que señalar que la educación, además de su valor económico, constituye un derecho social, por lo que no se deben olvidar las dificultades y los logros que ha supuesto su universalización y consagración como tal derecho. En la actualidad debe responder a nuevas exigencias y a retos renovados, ya que no basta con asegurar un cierto nivel de educación a todos los ciudadanos, ni su consideración como un proceso. La educación es, por lo tanto, un factor decisivo para la socialización de los jóvenes para la transmisión de los valores relacionados con la ciudadanía, la democracia, la que termina a cierta edad. Hoy los poderes públicos deben potenciar una educación que dure toda la vida, ya que ninguna nación puede aspirar a la competitividad sin aprovechar el potencial del recurso más valioso: su capital humano.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Trabajo enviado por:, María Karina Cabrera, Vilmary Castillo, Kenia De La Cruz, Osvaldo Taveras , monografias.com

## ***2.3 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS***

**ADRA:** Agencia Adventista de Desarrollo Y Recursos Asistenciales

**Adulto:** en la mayoría de las culturas se considera adulto a toda aquella persona que tiene más de 18 años. Aunque después de los 60 años se les llame Adultos Mayores, Senatos, Ancianos o Miembro de la Tercera Edad

**Alfabetización:** “Es la capacidad de emplear distintos niveles de análisis, grado de abstracción, manipulación de símbolos más sofisticados, la aplicación de conocimientos teóricos y otras capacidades que van más allá de la simple lectura y escritura.

**Alfabetización:** es una cuestión humanitaria y de justicia social que depende de la decisión política de los Gobiernos. Es un fin en sí misma en cuanto que es un derecho humano básico de todas y cada una de las personas, emanado del derecho fundamental a la educación.

**Alfabetización de Adultos:** Concebida como los conocimientos y capacidades básicas que necesitan todas las personas es un derecho humano fundamental, Es un catalizador de la participación en actividades sociales, culturales, políticas y económicas, así como para aprender durante toda la vida.

**Andrología:** Estudia la educación de las personas adultas hasta la Madurez. La andrología es el proceso educativo que está dirigido a las personas y les da

---

conocimientos y herramientas para mejorar sus vidas y su entorno sociocultural, económico y político.

**Analfabetismo absoluto:** es el analfabeto que no obtuvo, ni obtiene ningún tipo de educación o guía hacia ella.

**Analfabetismo Funcional:** Se refiere a las personas que no pueden emprender aquellas actividades en las que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz de un grupo y la comunidad.

**Analfabetismo Funcional:** La UNESCO considera analfabeta funcional a las personas que no comprenden lo que leen o escriben.

**Analfabetismo Tecnológico:** es más relativo y amplio debido a que el mismo es padecido sólo en naciones expuestas al desarrollo tecnológico y en el cual se hace necesario.

**Área Rural:** Comprende al resto del municipio, conformado por cantones y caseríos.

**Área Urbana:** Comprende a todas las cabeceras municipales, donde se encuentran las Autoridades civiles, religiosas y militares, que tengan como mínimo 500 viviendas con todos los servicios públicos; alumbrado, centros educativos a nivel de educación básica, servicio de transporte, calles pavimentadas y teléfono público.

**Autoestima:** Las creencias que tenemos acerca de nosotros mismos, aquellas cualidades, capacidades, modos de sentir o de pensar que nos atribuimos, conforman nuestra “imagen personal” o “autoimagen”. Es la valoración que hacemos de nosotros mismos

**Calidad de la educación:** La calidad de la educación apunta a la construcción y desarrollo de aprendizajes relevantes que posibiliten a los educandos enfrentarse con éxito ante los desafíos de la vida y que cada uno llegue a ser un sujeto-actor positivo para la comunidad y el país.

**CIAZO:** Comité Intergremial para la Alfabetización de la Zona Oriental.

**Constructivismo:** Es la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas a partir de los conocimientos previos del estudiante promoviendo los procesos de crecimiento personal del estudiante en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

**Currículo:** Es el instrumento técnico-pedagógico con valor de política pública con el que se pretende alcanzar los fines y objetivos de la Educación, y está constituido por un conjunto articulado de conocimientos, habilidades, destrezas, valores, y actitudes.

**Derechos humanos:** son garantías jurídicas universales que protegen a los individuos y los grupos contra acciones y omisiones que interfieren con las libertades y los derechos fundamentales y con la dignidad humana.

**Educación a Distancia:** La educación a distancia se diseña generalmente para atender a los estudiantes que por diversas razones no pudieron asistir a la educación regular y a través de los recursos tecnológicos existentes se producen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Educación Básica:** Como la base para un aprendizaje y un desarrollo humano permanente sobre el cual los países pueden construir sistemáticamente nuevos niveles y nuevos tipos de educación y capacitación.

**Educación de Adultos:** Se entiende como el conjunto de procesos de aprendizajes formal o no, donde las personas cuyo entorno social considera adultos desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales.

**Educación como proceso:** Es un continuo a través del cual se prepara al ser humano para todos los ámbitos de la vida en sociedad. A través de ésta se apropia de la ciencia y la tecnología para transformar el medio en que se desenvuelve.

**Educación como Proceso Pedagógico:** Es un proceso a través del cual se prepara al ser humano para la todos los ámbitos de la vida en sociedad, a través de ésta se apropia de la Ciencia y la Técnica para transformar el medio en que se desenvuelve.

**Educación Inclusiva:** Es un Proceso donde la escuela o servicio educativo alternativo incorpora a las personas con capacidad diferentes, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación.

**Educación Escolar:** Es la que se desarrolla en centros educativos en una secuencia regular de ciclos lectivos con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducentes a grados y títulos.

**Educación Extraescolar:** Es la que se desarrolla sin sujeción al ámbito curricular; esta integrada por la educación no formal y la educación informal.

**Educación Formal:** (Escolar), que se diferencia de la educación no formal en que es impartida en instituciones (escuelas) por docentes con contratos permanentes dentro del marco de un currículo determinado.

**Educación no Formal:** (o extra escolar), que incluye todas las formas de instrucción promovidas conscientemente por el profesor y el alumno, siendo la “situación de aprendizaje” buscada por ambas partes (emisor y receptor).

**Educación permanente:** Es la educación como proceso durante toda la vida; se aprende a aprender, desaprender y a reaprender; se aspira a la renovación constantes de los saberes y prácticas adoptadas, para enriquecerse en el plano de la cultura general y en el de la competencia profesional.

**EHPM:** Encuesta de Hogares y propósitos Múltiples.

**Enfoque basado en los derechos humanos:** es un marco conceptual para el desarrollo humano su propósito es analizar las desigualdades que se encuentran en el centro de los problemas del desarrollo y corregir las prácticas discriminatorias.

**Equidad:** Entendida como el derecho de toda persona a la educación y a que ésta sea un servicio al que todos puedan ingresar en condiciones de igualdad con la misma calidad, en la que se logren conjugar las necesidades sociales y locales.

**Equidad de la educación:** La equidad se podría ubicar en esta frase: “Educación para todos y éxito de todos en la educación” pretende superar las exclusiones y desigualdades de permanencia y promoción en el sistema educativo global.

**FUSADES:** Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social.

**HSBC:** Hong Kong and Shanghai Banking Corporation.

**Identidad:** Es la respuesta a las preguntas quién soy, qué soy, de dónde vengo, hacia dónde voy. Pero el concepto de identidad apunta también a qué quiero ser.

**Integralidad y trans-sectorialidad:** Es el una voluntad activa que asumirán los Gobiernos para integrar la alfabetización a la educación básica para jóvenes y adultos, con su financiación en: los compromisos adquiridos a nivel internacional y regional

**Interculturalidad:** Es un Plan que aborda un territorio extenso, ello exige contextualizar las estrategias de alfabetización, promoviendo el respeto y el diálogo entre culturas y etnias con atención a las poblaciones indígenas y a la población afro-descendiente. **Método:** Manera de alcanzar un objetivo, determinado procedimiento para ordenar la actividad. ...es la manera de reproducir en el pensamiento el objeto que se estudia.

**Método mixto:** Combinación del método psico-social, la experiencia, la palabra generadora, el análisis y la síntesis, el que posibilita la identificación de elementos, la interpretación, la reflexión y el diálogo, partiendo de experiencias propias y del análisis y toma de conciencia de la realidad.

**MINED:** Ministerio de Educación de El Salvador.

**OEI:** Organización de Estados Iberoamericanos.

**PAEBA:** Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos.

**PAS:** Programa de Alfabetización Salvadoreña.

**PEBA:** Programa de Educación Básica del Arzobispado.

**PNA:** Programa Nacional de Alfabetización

**PNUD:** Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

**Sistema Educativo Nacional:** Está integrado por el Subsistema de Educación Básica y Media, Subsistema de Educación Técnica y Profesional, Subsistema de Educación Autónoma Regional (SEAR), Subsistema de Educación Extraescolar y Subsistema de Educación Superior.

## **CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

### ***3.1 TIPO DE INVESTIGACION***

El método de la investigación es de tipo hipotético deductivo y tiene varios pasos esenciales: la observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones mas elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia con la experiencia. Este método nos obliga a combinar reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación de variables) <sup>23</sup>

El estudio tiene el objetivo de explicar los cambios en el nivel de vida de los alfabetizados, caracterizando, identificando las situaciones reales de sus vidas a posteriori al proceso de aprendizaje de la lecto escritura, analizando y verificando la existencia de cambios en su vida particular. No habrá manipulación de variables pero se intentará determinar en forma cualitativa el comportamiento de las variables en cada uno de ellos, haciendo comparaciones entre el alfabetizado y el analfabeto de acuerdo a los indicadores y variables.

### ***3.2 Población.***

La investigación se realizó en el municipio de Santa Tecla departamento de la libertad, después de haber obtenido los siguientes datos: En el 2007 Según el censo proporcionado por la Alcaldía Municipal de Santa Tecla, y de acuerdo al Programa de Alfabetización Municipal (PAM), existía en el municipio un 3.5% equivalente a 4300 analfabetas de los cuales, un 68% correspondían al género femenino con una población de 2924 y un 32% al género masculino con una población de 1376. De los

---

<sup>23</sup> [www.mistareas.com.ve](http://www.mistareas.com.ve)

cuales mencionamos una parte distribuidos en el área urbana un 2%, un área semiurbana de 40% y el área rural del 58%, estos datos están distribuidos en los siguientes lugares: Cantón el Progreso 21 personas, Cantón Victoria 42 personas, **Cantón el Matazano 52 personas, Comunidad la Cruz 27 personas**, Cantón Granadillas 17 personas, Cantón los Pajales 58 personas, Cantón el triunfo 58 personas, Cantón el limón 40 personas, Cantón zacacil 41 personas. Asimismo en el área semiurbana: la Comunidad San Rafael 62 personas, Comunidad el Trébol 37 personas, Comunidad Santa Eduvigis 15 personas, Comunidad Montenegro 15, Comunidad Palmera 15 personas, Comunidad el Pino 37 personas, Colonia el tanque y el Quequeishque 26 personas,; entre estos cantones existe un total de 827 personas que no saben leer ni escribir y 501 que aceptaron ser alfabetizados.<sup>24</sup>

### ***3.3 Muestra***

Para la muestra tenemos dos tipos de población, semi-urbana y rural, por la amplitud del tema se tomó en cuenta solo el Cantón el Matazano y la comunidad La Cruz del municipio de Santa Tecla, donde se encuentran representados en género masculino y femenino. Tienen edades superiores a los 15 años de edad para categorizarlos como adultos analfabetas.

El primero en el área rural (cantón el Matazano) el cual posee 52 personas que no saben leer ni escribir y el segundo del área urbana marginal (comunidad la Cruz), con un número de 27 personas que no saben leer ni escribir.

Tomando en cuenta que la población o universo es de 79 personas que no saben leer ni escribir, se utilizó, el **muestreo por cuotas**: que es una técnica de uso corriente en la encuesta de opinión, en esta técnica se seleccionó la muestra, de acuerdo al número determinado de personas u objetos de cada uno de los sectores

---

<sup>24</sup> Datos proporcionados por el Licenciado José Domingo Ramírez coordinador del área educativa y el programa de alfabetización de adultos de la alcaldía de Santa Tecla.

de la población<sup>25</sup> y de las 79 personas, para la muestra se tomó a 34 personas alfabetizadas, con una distribución de 17 del área rural y 17 del área urbana-marginal.

### ***3.4 Estadístico, Métodos y Técnicas de Investigación***

Se utilizó la regla de tres simple para el análisis de los cuadros y para el análisis de resultados la CHI<sup>2</sup>.

Además, en la investigación se utilizó el método científico, tendiente a desarrollarla en forma lógica, secuencial valiéndose de los pasos desde: la elaboración del diagnóstico de la realidad nacional, llegando a la problemática del nivel educativo nacional y encontrando dentro del área problemas específicos que han estado repercutiendo durante muchos años como lo es el analfabetismo; a través de la búsqueda bibliográfica como el Informe sobre el Desarrollo Humano en El Salvador, PNUD, 2007 – 2008, Indicadores Municipales sobre Desarrollo y Objetivos del Milenio, El Salvador 2005, PNUD, Informe 262 y Mapa de pobreza: TOMO II. Indicadores para el manejo social del riesgo a nivel Municipal 2005 donde se plantea que el analfabetismo es un componente que obstaculiza el desarrollo social; a través de la búsqueda en los sitios web de internet como LA UNESCO, comunidades Iberoamericanas y países donde el analfabetismo se ha estado atacando frontalmente como es Cuba, Nicaragua, Guatemala, Perú, Argentina, Chile y Brasil; a través de entrevistas realizadas a personal del departamento de alfabetización del MINED y al coordinador del área educativa de Participación Ciudadana de la Alcaldía de Santa Tecla.

Una vez identificada la situación problemática, se estableció el lugar específico para el desarrollo de la investigación. Elaborando los objetivos y supuestos con sus variables e indicadores correspondientes para su comprobación; Se busco antecedentes al respecto de la investigación posteriormente se hizo la respectiva

---

<sup>25</sup> Como hacer una tesis de graduación con técnicas estadísticas. Página 96, Gildaberto Bonilla. UCA 1998.

fundamentación teórica de apoyo para darle un carácter científico a la investigación; Con todo lo anterior se logro determinar el tipo de investigación que se realizaría, con la población del cantón el Matazano y la comunidad Santa Eduvigis, y para la muestra se tomara la población total por ser cantidades pequeñas. En base a los indicadores y a las variables se elaboro el instrumento para la recolección de la información haciendo uso del cuestionario en el cual al menos el cincuenta por ciento está referido al supuesto que menciona “en qué medida mejora el nivel de vida al superar el analfabetismo de las personas”; y para finalizar se organizaron y clasificaron los datos haciendo un análisis e interpretándolos para elaborar los cuadros finales, estos sirvieron de base científica para las conclusiones, recomendaciones y la presentación de un anteproyecto específico.

#### **3.4.1 Instrumentos de la Investigación**

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario de preguntas, la mayoría de opción múltiple, otras de conocimiento de lecto escritura y otras de complemento. El instrumento consta de 27 preguntas de las cuales las primeras 13 están relacionadas a la comprobación de supuesto: La Alfabetización mejora la calidad de vida de los alfabetizados. De la 14 a la 16 responden al supuesto: La metodología utilizada cumple la función formadora. De la respuesta 17 a la 19 responden al supuesto: La alfabetización supera los efectos psicosociales negativos en los alfabetizados. de la 20 a la 22 y la 27 responden al supuesto: La persona alfabetizada, se moviliza con mayor confianza en la sociedad. y de la 23 a la 26 responden al supuesto: Al lograr las competencias el alfabetizado está capacitado para un mejor desarrollo social y económico.

#### ***Metodología y Procedimientos***

Previo a la recolección de datos se elaboró y se validó el instrumento mediante la prueba piloto. Primeramente se elaboró un cuadro de indicadores, se procedió a la elaboración de preguntas y de las 34 personas como población el instrumento

aplicado a 4 personas alfabetizadas, dos del área rural y dos del área semi-urbana con características similares a las muestras de la investigación, para verificar la calidad, adecuación, concordancia de acuerdo a la investigación y para la identificación de errores para la elaboración final del instrumento, después de obtenida esa información se procedió a corregir aquellos indicadores y preguntas que no daban respuesta a los resultados esperados, obteniendo un nuevo instrumento que dio respuesta a los objetivos a este instrumento se le proceso la información para la verificación estadística.

### **Recolección de Datos.**

Posteriormente se procedió a la recolección de datos en el mes de diciembre del 2009 por los investigadores en las respectivas poblaciones respetando las respuestas proporcionadas por cada uno de ellos.

### **Plan de Tabulación de Datos.**

Se elaboró una tabla en donde cada individuo esté representado, se hará una sumatoria de cada pregunta, se sacará un porcentaje el cual reflejará la cantidad porcentual que esta de acuerdo a lo que se le pregunte, o en desacuerdo, también se hará una tabulación en la preguntas abiertas y se verificara porcentualmente cada una de la preguntas para comprobar los supuestos de la investigación, después se hará una representación barras porcentuales para que la diferencia y el comportamiento sea visualizado fácilmente.

## CAPITULO IV. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1 Organización y clasificación de los datos

Para la organización y clasificación de los datos se tomó en cuenta, aquellos datos que son más significativos y que tiene comparación de acuerdo al estadístico  $\text{CHI}^2$ , y dentro de ellos se encuentran los cuadros de resultado N° 2, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, y 27. De las preguntas del cuestionario en la misma numeración.

2) Si su respuesta es afirmativa ¿qué clase de empleo desempeñaba?

respuesta	<i>Semi-urbana</i>		rural	
	<i>porcentaje</i>	<i>sujetos</i>	porcentaje	sujetos
No desempeñaban ningún empleo		9		10
En una panadería		1		1
En una tortillería		1		1
En una maquila		1		
Empleos domésticos		2		1
Construcción		2		
Comercio informal		1		3
vigilancia				1

**Análisis de respuesta:** En la pregunta No.2 en el área semi-urbana el 57.2% expresó que no desempeñaban ningún empleo, el 14.26% trabajaba en una panadería, 14.26% en una tortillería, 14.26% en una maquila.

6) ¿consideras que al haberte alfabetizado, podría ayudarte a mejorar tu vivienda?

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	82.3%	14	82.3%	14
NO	17.7%	3	17.7%	3

**Análisis de respuesta:** En la pregunta No 6, en el área semi-urbana el 82.3%, expreso que la alfabetización podría ayudarle a mejorar su vivienda y el 17.7% que no podría ayudarle, mientras que en el área rural, el 82.3% considera que la alfabetización si le puede ayudar a mejorar sus viviendas y el 17.7% que no le podría ayudar.

7) ¿Considera que su ingreso mensual cubre sus necesidades básicas

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	5.9	1		
NO	94.1	16	100	17

**Análisis de respuesta:** En la pregunta No 7, en el área semi-urbana el 5.9%, expreso que sus ingresos le cubren sus necesidades básicas, y el 94.1% no lo alcanzan a cubrir con sus ingresos, mientras que el área rural, el 100% no cubren sus necesidades básicas con los ingresos recibidos.

8) ¿Considera que sus ingresos han mejorado después de ser alfabetizados?

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	23.6	4	5.9	1
NO	70.6	12	94.1	16

- No respondieron 1 = 5.9 %

**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 8 en el área semi-urbana, el 23.6% expreso que: después de ser alfabetizado han mejorado sus ingresos y el 70.6% no reportaron ningún cambio, mientras que en el área rural el 5.9% reporto un cambio en sus ingresos, y el 94.1% no reportó ningún cambio.

9) ¿Cómo califica sus hábitos de higiene?

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
BUENOS	88.2%	15	100%	17
REGULARES	11.8%	2		
DEFICIENTE				

**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 9 en el área semi-urbana, el 88.2% expresó que: sus hábitos de higiene son buenos y un 11.8% son regulares, mientras que en el área rural el 100% manifestó que sus hábitos son buenos.

10) ¿La alfabetización a contribuido a que usted desarrolle mejores hábitos higiénicos?

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos

SI	100%	17	100%	17
NO				

**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 10 en el área semi-urbana, el 100% expresó que: la alfabetización le ha ayudado a mejorar sus hábitos higiénicos, al mismo tiempo, el 100% del área rural considera que la alfabetización ha contribuido a que sus hábitos higiénicos sean mejores.

12) ¿Considera que al ser alfabetizado ha, obtenido la capacidad de exigir un mejor servicio, de agua y luz?

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	88.2	15	94.1	16
NO	11.8	2	5.9	1

**¡Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 12 en el área semi-urbana, el 88.2% expresó que: el ser alfabetizado le ha dado la capacidad de poder exigir un mejor servicio de agua y luz y el 11.8% no se considera capacitado para hacer ninguna exigencia, mientras que el área urbana, el 94.1% se siente capacitado para exigir un mejor servicio de agua y luz y el 5.9% no se siente capacitado para exigir los servicios.

13) ¿Considera usted que lee y escribe con facilidad?

RESPUESTAS	Urbana marginal	rural
------------	-----------------	-------

	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	82.3%	14	82.3%	14
NO	17.7%	3	17.7%	3

**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 13 en el área semi-urbana, el 82.3% expresó que: lee y escribe con facilidad y el 17.7% tiene dificultades, mientras que en el área rural, el 82.3% lee y escribe con facilidad y el 17.7% tiene dificultad.

15) ¿Recibió los recursos y materiales adecuados para el proceso de alfabetización?

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	94.1	16	88.2	15
NO	5.9	1	11.8	2

**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 15 en el área semi-urbana, el 94.1% expresó que: recibió los recurso y materiales adecuados para el proceso de alfabetización y el 5.9% no los recibió, mientras que en el área rural, el 88.2% recibió los recursos y materiales adecuados para el proceso de alfabetización y el 11.8% manifestó no haberlos recibido.

16) ¿Considera que la formación que ha adquirido durante el desarrollo de la alfabetización le capacita para el siguiente nivel?

RESPUESTAS	Urbana marginal	rural
------------	-----------------	-------

	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	76.4	13	88.2	15
NO	17.7	3	11.8	3

- No respondieron 1 = 5.9 %

**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 16 en el área semi-urbana, el 76.4% expresó que: la formación que ha adquirido lo capacita para continuar en el siguiente nivel y el 17.7% no se considera capacitado para ir al siguiente nivel mientras que en el área rural, el 88.2% se considera capacitado para continuar con el siguiente nivel y el 11.8% manifestó no sentirse capacitado para continuar en otro nivel.

17) ¿De acuerdo a los criterios de evaluación EXCELENTE, MUY BUENO, BUENO, REGULAR, ¿cómo se califica usted en relación al conocimiento adquirido durante su proceso de alfabetización?

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
EXCELENTE	29.4%	5	11.8%	2
MUY BUENO	41.2%	7	52.9%	9
BUENO	17.7%	3	35.3%	6
REGULAR	11.8%	2		

**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 17 en el área semi-urbana, el 29.4% expresó que: excelente el 41.2% muy bueno, el 17.7% bueno, mientras que en el área rural el 11.8% respondieron que excelente, el 52.9% que muy bueno, el 35.3% bueno.

19) ¿Después de haber estudiado se considera usted incluido en las actividades que se desarrollan en su comunidad?

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	41.2	7	70.6	12
NO	58.8	10	29.4	5

**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 19 en el área semi-urbana, el 41.2% expresó que: sí y el 58.8% que no, mientras que en el área rural, el 70.6% que sí y el 29.4% que no.

20 ¿Le preocupan los problemas relacionados con su comunidad?

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	94.1	16	64.7	11
NO	5.9	1	35.3	6

**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 20 en el área semi-urbana, el 91.1% expresó que: sí y el 5.1% que no, mientras que en el área rural, el 64.7% que sí y el 35.3% que no.

21 ¿Después de adquirir mayor conocimiento con la alfabetización, ¿se considera capaz de contribuir en la solución de los problemas de su comunidad?

RESPUESTAS	Urbana marginal	rural
------------	-----------------	-------

	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	82.3	14	70.6	12
NO	17.7	3	29.4	5

**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 21 en el área semi-urbana, el 82.3% expresó que: sí y el 17.7% que no, mientras que en el área rural, el 70.6% que sí y el 29.4% que no.

22) ¿Se desempeña mejor en sus actividades diarias, después de haber aprendido a leer y escribir?

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	94.1	16	100	17
NO	5.9	1		

**Análisis de respuesta:** En la pregunta No.22 en el área semi-urbana, el 94.1% expresó que: sí y el 5.9% que no, mientras que en el área rural, el 100% expresaron que sí.

23) ¿Los temas desarrollados en la jornada de alfabetización, ¿Le han servido para desempeñarse mejor en el medio que le rodea

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	100	17	100	17

NO				
----	--	--	--	--

**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 23 en el área semi-urbana, el 100% expresó que sí se desempeña mejor en el medio que le rodea, al igual que en el área rural, el 100% afirmo lo mismo.

25) ¿Existe diferencia entre sumar y restar?

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	82.3	14	100	17
NO	17.7	3		

**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 25 en el área semi-urbana, el 82.3% expresó que: expreso que sí existe diferencia y el 17.7% no comprendieron la diferencia, mientras que en el área rural, el 100% afirmó que sí existe diferencia.

26 Una vez que ha sido alfabetizado ¿comprende la diferencia entre la suma y la resta?

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	94.1	16	82.3	14
NO	5.9	1	17.7	3

**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 26 en el área semi-urbana, el 94.1% expresó que: sí comprende la diferencia entre las suma y la resta, y el 5.9% que no comprenden, mientras que en el área rural, el 82.3% aseguraron comprender la diferencia y el 17.7% que no.

**27) Lea la siguiente frase: “ES NECESARIO ELIMINAR LA BASURA PARA EVITAR ENFERMEDADES.”**

¿Comprende la frase anterior?

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	94.1	16	100	17
NO	5.9	1		

**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 27 en el área semi-urbana, el 94.1% expresó que: sí comprende la frase anterior, y el 5.9% que no comprenden, mientras que en el área rural, el 100% aseguraron comprender la frase.

Explique el significado de la frase.

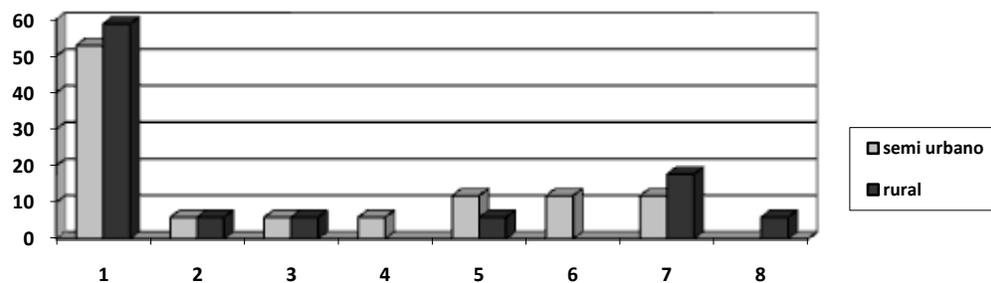
respuesta	<i>Semi-urbana</i>		rural	
	<i>porcentaje</i>	<i>sujetos</i>	porcentaje	sujetos
No amontonar basura	5.9%	1		
Produce insectos	11.8%	2	5.9%	1
Prevención de Contaminación alimenticia	11.8%	2		
Destruir basura	5.9%	1	17.7%	3
Evitar enfermedades	41.2%	7	47.1%	8
No comprende	5.9%	1	5.9%	
Contribuye a buena salud	17.7%	3		
Mantener aseado			29.4%	5

**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 27 en el área semi-urbana expreso el 5.9% No amontonar basura, el 11.8% que Produce insectos, el 11.8% Prevención de

Contaminación alimenticia, el 5.9% Destruir basura, el 41.2% Evitar enfermedades, el 5.9% No comprende, el 17.7%. Contribuye a buena salud, mientras que en la zona rural el 5.9% Produce insectos, el 17.7% Destruir basura, el 47.1% Evitar enfermedades, el 5.9% No comprende, el 29.4% Mantener aseado.

## 4.2 Análisis e interpretación de resultados de la investigación

Cuadro No 2: CLASE DE EMPLEO ANTES DE SER ALFABETIZADO



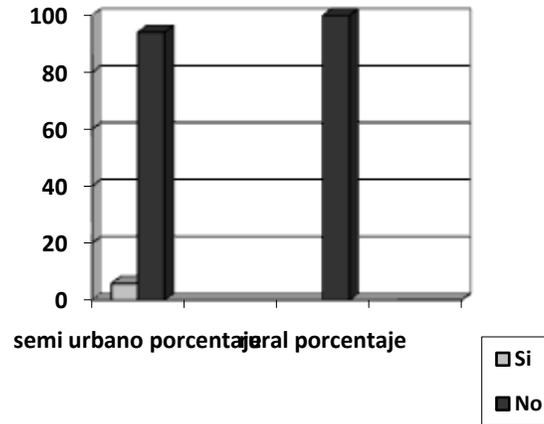
1. no laboraba. 2. Panadería. 3. Tortillería 4. Maquila 5. Domésticos 6. Construcción. 7. Comercio informal. 8. Vigilancia

Hay una relación significativa entre los dos grupos por que el área semi-rural tiene un Chi2 de 22.78 y un valor de P de 0.00087 y el área rural un Chi2 de 27.46 y un valor P de 0.000046 todo por la variedad de empleos que tiene cada grupo y se relacionan con la VI “mejora la calidad de vida de los alfabetizados”

Cuadro No 6: INFLUENCIA DE LA ALFABETIZACIÓN EN MEJORAR LA VIVIENDA

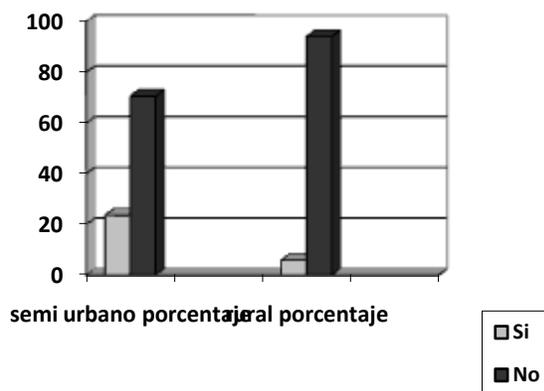
En los dos grupos es significativa la relación existente por que cada uno de ellos tiene un Chi2 de 14.24 y un valor de P de 0.00016, lo cual significa que la influencia es positiva en el mejoramiento de las viviendas y se relacionan con la VI “mejora la calidad de vida de los alfabetizados”

Cuadro No 7: NECESIDADES BASICAS CUBIERTAS POR INGRESOS



En el área semi-urbana hay una asociación estadística en cuanto a que sus ingresos no cubren sus necesidades básicas, por que el  $H_i^2$  es de 26.47 y un valor de P igual a 0, mientras que en el área rural el total del grupo considera que sus ingresos no cubren sus necesidades básicas y se relacionan con la VI “mejora la calidad de vida de los alfabetizados”

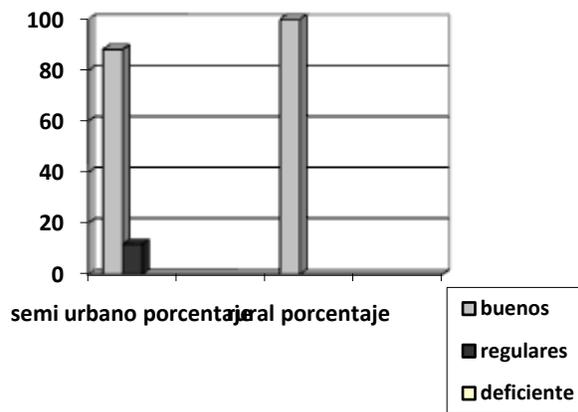
Cuadro No 8: MEJORA DE INGRESOS DESPUÉS DE SER ALFABETIZADO



En el cuadro nº 8, en los dos grupos hay una asociación estadística, porque en el área semi-urbana tiene un  $Chi^2$  de 6.15 y un valor de P de 0.013, mientras que en el área

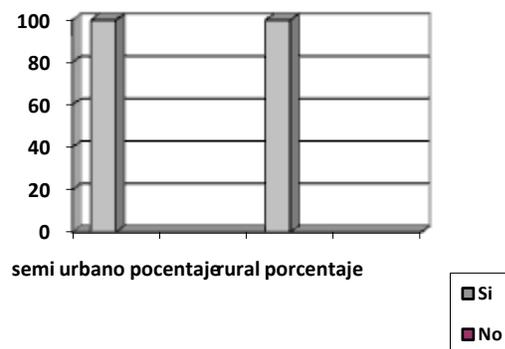
rural tiene un Chi2 de 26.47 y un valor de P de 0, lo que significa que el ser alfabetizado les aumenta sus ingresos y se relacionan con la VI “mejora la calidad de vida de los alfabetizados”

Cuadro No 9: HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS ALFABETIZADOS



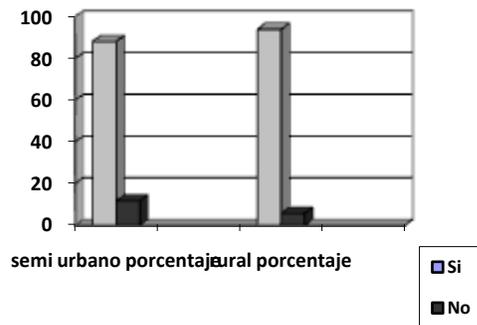
En Grupo del área semi-urbana tiene una asociación estadística, porque tienen un valor de Chi2 de 19.88 y un valor de P igual a 0.000008, mientras que en el área rural la totalidad considera que tienen buenos hábitos higiénicos y se relacionan con la VI “mejora la calidad de vida de los alfabetizados”

Cuadro No 10: INFLUENCIA DE LA ALFABETIZACIÓN EN MEJORAR HÁBITOS HIGIÉNICOS



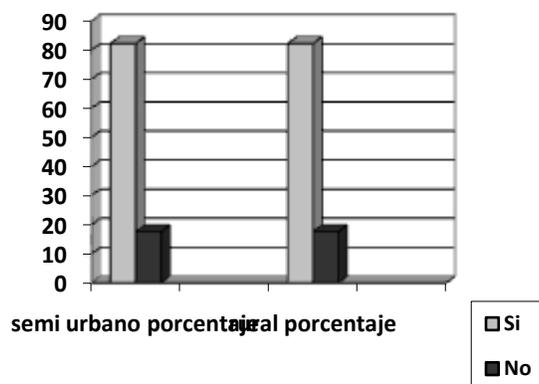
Aunque no hay asociación estadística en los dos grupos, ambos consideran que la alfabetización en su totalidad contribuye al que se desarrollen mejores hábitos higiénicos y se relacionan con la VI “mejora la calidad de vida de los alfabetizados”

Cuadro No 12: INFLUENCIA DE LA ALFABETIZACIÓN EN EXIGIR MEJORES SERVICIOS



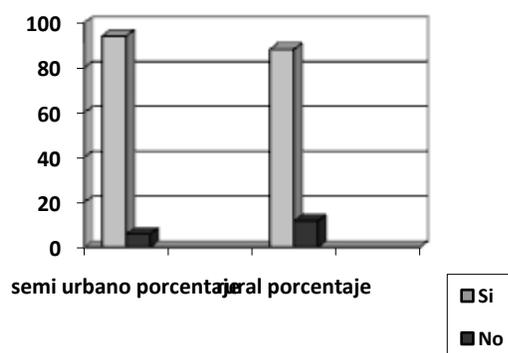
En los dos grupos existe una asociación estadística, porque en el área semi-urbana tiene un valor del Chi2 de 19.88 y un valor de P de 0.000008, mientras que en área rural un Chi2 de 26.47 y un valor de P de 0, lo que significa que tienen mayor capacidad para exigir mejores servicios básicos y se relacionan con la VI “mejora la calidad de vida de los alfabetizados”

Cuadro No 13: CAPACIDAD DE LECTO ESCRITURA



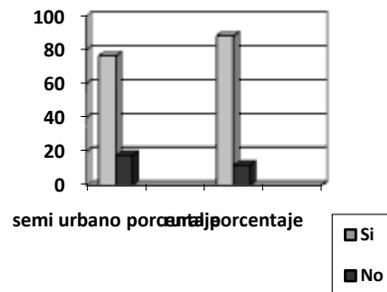
Los dos grupos tienen la misma asociación estadística con un valor de Chi2 de 14.24 y un valor de P igual a 0.00016, lo que significa que lee y escribe con facilidad y se relacionan con la VD “Superación del alfabetizado”

Cuadro No 15: PERCEPCIÓN DE CANTIDAD Y CALIDAD DE RECURSOS RECIBIDOS EN EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN



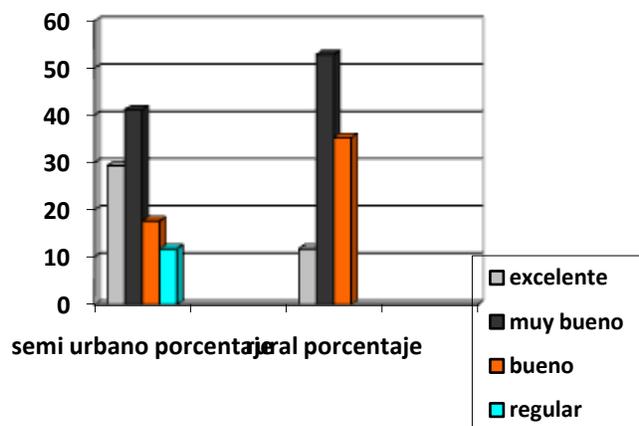
En los dos grupos existe asociación estadística: En el área semi-urbana existe un Chi2 de 26.47 y un valor de P de 0 y en el área rural existe un Chi2 de de 19.88 y un valor de P igual a 0.000008 lo que significa que ellos consideran que los recursos y materiales recibidos durante el proceso de alfabetización fueron adecuados y se relacionan con la VI “Metodología”

Cuadro No 16: AUTO EVALUACIÓN DE NIVEL ALCANZADO EN LA ALFABETIZACION



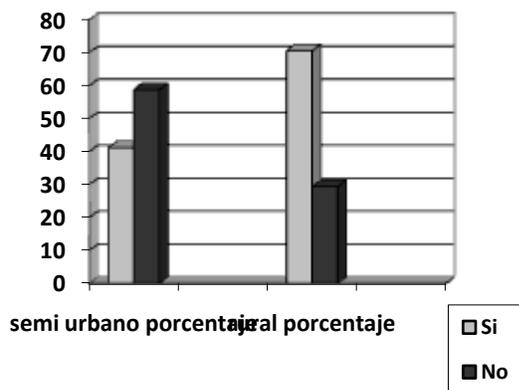
En los dos grupos existe asociación estadística; en el área semiurbana, el  $\chi^2$  fue de 10.16 con un valor P de 0.0014, mientras que en el área rural el  $\chi^2$  fue de 19.88 y un valor de P de 0.000008, lo que significa que la formación que ha adquirido durante la alfabetización lo capacita para seguir en el siguiente nivel y se relacionan con la VD “Función Formadora”

Cuadro No 17: AUTO EVALUACION DEL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO CON LA ALFABETIZACIÓN



No existe asociación estadística en el área semi-rural pero si en el área rural con un Chi2 de 6.53 y un valor de P de 0.038 lo que indica que hay variabilidad en cuanto al conocimiento adquirido durante el proceso de alfabetización y se relacionan con la VI “analfabetismo”

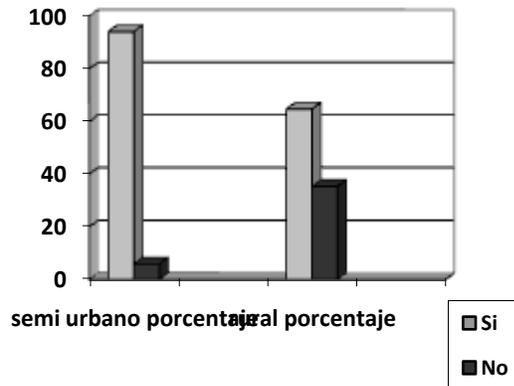
Cuadro No 19: PERCEPCIÓN DE INCLUSIÓN EN LAS ACTIVIDADES COMUNITARIAS DESPUÉS DE SER ALFABETIZADO



En el área semi-urbana no existe asociación estadística sin embargo en al área rural es al contrario porque tiene un valor de Chi2 de 5.76 y un valor P de 0.016 lo que indica que los del área rural se sienten más incluidos en las actividades que se desarrollan en

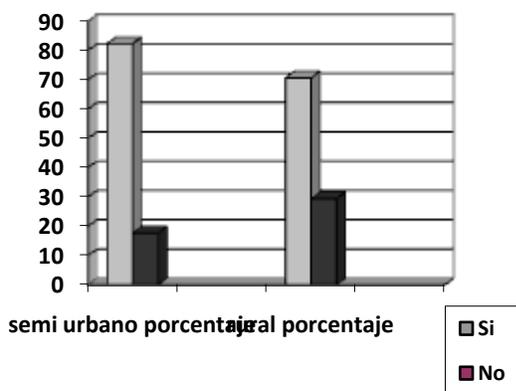
la comunidad y se relacionan con la VD “Efectos psicosociales negativos en los analfabetos”

Cuadro No 20: PREOCUPACION POR PROBLEMAS COMUNITARIOS



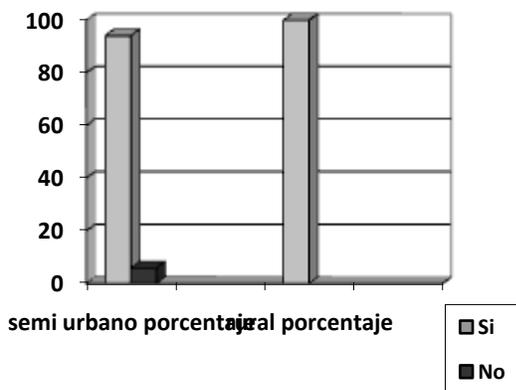
En el área semi-urbana, existe asociación estadística por que refleja un Chi2 de 26.97 y un valor P de 0 mientras que en el área urbana, no existe asociación estadística lo que significa que en el área semi-urbana, hay mayor preocupación por los problemas comunitarios y se relacionan con la VD “Mejoramamiento actitudinal”.

Cuadro No 21: INTERÉS EN SOLUCIONAR PROBLEMAS COMUNITARIOS DESPUÉS DE SER ALFABETIZADO



En los dos grupos existe asociación estadística; en el área semi-urbana existe un Chi2 de 14.24 y un valor P de 0.00016 mientras que en el área rural. Existe un Chi2 de 5.76 y un valor P de 0.016 lo que significa que se consideran capaces de contribuir en la solución de los problemas comunitarios y se relacionan con la VD “Mejoramiento actitudinal”

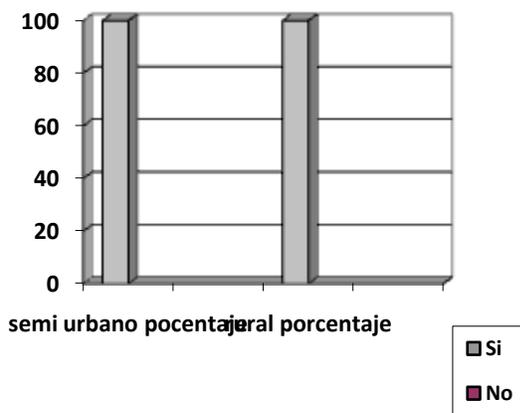
Cuadro No 22: MEJOR DESEMPEÑO DIARIOS POSTERIOR A SER ALFABETIZADO



En el área semi-urbana, existe asociación estadística con un Chi2 de 26.97 y un valor de P de 0, mientras que en el área urbana, no existe asociación estadística, lo que significa que consideran que se desempeñan mejor en sus actividades diarias

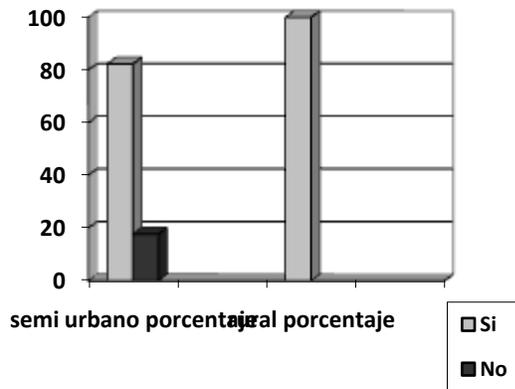
después de haber aprendido a leer y escribir y se relacionan con la VD “Mejoramiento actitudinal”

Cuadro 23: EVALUACIÓN DE TEMAS EN ALFABETIZACIÓN PARA EL DESEMPEÑO POSTERIOR EN EL MEDIO QUE LOS RODEA



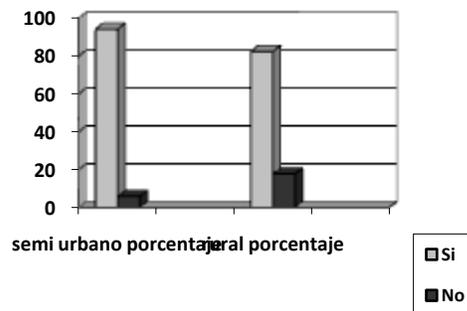
Aunque no existe asociación estadística hay que hacer notar que en su totalidad, los dos grupos consideran que los temas desarrollados en el proceso de alfabetización les a servido para desempeñarse mejor en el medio que los rodea y está relacionado con la VI “Desarrollo Social”

Cuadro No 25: CONOCIMIENTO DE LAS DIFERENCIAS ENTRE LA SUMA Y LA RESTA



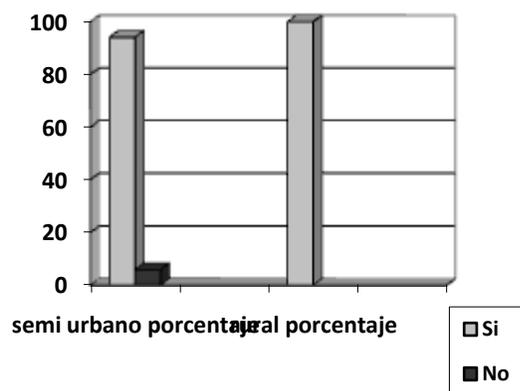
En el área semi-urbana existe asociación estadística por que tiene un Chi2 de 14.24 y un valor de P de 0.00016, mientras que el área rural no existe significación lo que indica que sabían de la existencia entre la suma y la resta y se relacionan con la VD “Competencias del alfabetizado”

Cuadro No 26: COMPRENSIÓN ENTRE LA SUMA Y LA RESTA POSTERIOR AL SER ALFABETIZADO



En los grupos existe asociación estadística por que en el área semi-urbana el chi2 es de 26.47 y el valor de P de 0, mientras que en el área rural el Chi2 es de 14.24 y el valor de P es de 0.00016 lo que significa que después de ser alfabetizado comprenden la diferencia entre la suma y la resta y se relacionan con la VD “Competencias del alfabetizado”

Cuadro No 27: COMPRENSION DE LECTO ESCRITURA



En el área semi-urbana existe asociación estadística por que tienen un Chi2 de 26.47 y un valor P de 0, mientras que en el área rural no hay significación lo que indica que entendieron la frase “Es necesario eliminar la basura para evitar enfermedades” y se relacionan con la VI “Mayor Conocimiento”

### ***4.3 Resultado de la investigación.***

Al lograr las competencias el alfabetizado está capacitado para un mejor desarrollo social y económico

En cuanto al supuesto general, Se mejora el nivel de vida al disminuirse el Analfabetismo como parte del desarrollo social del Cantón el matazano y la Comunidad La Cruz en el Municipio de Santa Tecla.

“La alfabetización si mejora la calidad de vida de los alfabetizados”, las respuestas a las preguntas del cuestionario fueron en general de aceptación por que con la carencia de empleo existente, y sin que hubiera movilidad de empleo en los que tenían, hubo un incremento en los ingresos para aliviar las necesidades como lo es la canasta básica, tienen la esperanza de mejorar sus viviendas a través de las exigencias en la cobertura de sus servicios básicos en las viviendas, agregándosele en forma positiva el haber adquirido habilidades en la lecto-escritura.

En cuanto al supuesto específico 1 “La metodología utilizada cumple la función formadora”, las respuestas a las preguntas del cuestionario, dieron como resultado que los temas han sido efectivos, los materiales y recursos fueron adecuados y se sienten capacitados para continuar con el proceso educativo en un nivel diferente.

En cuanto al supuesto específico 2, “La alfabetización supera los efectos psicosociales negativas, en los alfabetizados”, las respuestas a las preguntas del cuestionario dieron como resultado que en su totalidad creen haber obtenido mayor conocimiento y en un 100% han adquirido mayor confianza en su vida personal sintiéndose al mismo tiempo incluido en los problemas de la comunidad.

En cuanto al supuesto específico 3, “la persona alfabetizada se moviliza con mayor confianza en la sociedad”, las respuestas a las preguntas del cuestionario dieron como resultado que interpretaron la frase “Es necesario eliminar la basura para evitar enfermedades”, la cual la complementaron con aseveraciones como: No amontonar basura, produce insectos, prevé la contaminación alimenticia, hay que destruir la basura, evita enfermedades, contribuye a buena salud, mantener aseado. Indicando también que tienen mayor preocupación por los problemas comunitarios e interés por resolver dichos problemas, manteniendo los dos grupos una actitud positiva en el desempeño de sus actividades diarias.

En cuanto al supuesto, “Al lograr las competencias el alfabetizado está capacitado para un mejor desarrollo social y económico”, las respuestas a las preguntas del cuestionario, dieron como resultado que los dos grupos consideran haber adquirido una mayor cantidad de habilidades y destrezas que les ayuda a desempeñarse mejor en el medio que les rodea, tomando en cuenta las habilidades matemáticas como la suma y la resta.

Con todo lo descrito anteriormente, se puede afirmar que la alfabetización es un aporte importante para el mejoramiento de los niveles de vida de la población en estudio, concluyendo en el próximo apartado.

## **CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

### ***5.1 CONCLUSIONES***

En el objetivo general de determinar como mejorar la calidad de vida, al superar el analfabetismo como parte del desarrollo social en el Cantón El Matazano y la comunidad La Cruz del Municipio de Santa Tecla” se pudo comprobar que en efecto los habitantes que no sabían leer ni escribir en esas comunidades, al ser alfabetizados, mejoraron su calidad de vida ya que, se sienten mas competentes, participativos, comprenden mejor las cosas escritas para su información y pueden optar por ser parte de la solución en sus comunidades en aquellos casos en los que se necesita un líder.

**En el objetivo específico** “Analizar los niveles de competencia, confianza y efectos psicosociales producto del analfabetismo” se pudo analizar que el autoestima de las personas que han sido alfabetizadas en esas comunidades es mayor que las que no han sido alfabetizadas además se consideran incluidos en las actividades que se desarrollan en la comunidad.

Se verificó además que la situación económica, salud, vivienda y educación, de las personas alfabetizadas ha mejorado ya que ahora pueden trabajar en cosas diferentes por ejemplo: en un negocio y saben como hacer cuentas anotar productos tomar medidas de manera que gana mas y eso incrementa su economía pueden alimentarse mejor al mismo tiempo que pueden seguir aprendiendo.

**En el supuesto general** “se mejora el nivel de vida al disminuirse el analfabetismo como parte del desarrollo social del cantón El Matazano y la comunidad La Cruz en el municipio de Santa Tecla “según los resultados obtenidos se concluye que al reagrupar las preguntas y relacionarlas con cada una de los indicadores y variables, se puede decir que cada uno de los supuestos específicos han sido confirmados por que a pesar de la crisis económica y la falta de programas para la disminución efectiva en

el desempleo de los alfabetizados, estos ha mejorado sus ingresos, sus canastas básicas, al mismo tiempo creen que podrían mejorar sus condiciones de viviendas, lo mismo que su salud como producto de los hábitos higiénicos adquiridos.

También el alfabetizado se siente más confidente en la lecto-escritura la cual le permite capacitarse para seguir o continuar en otro nivel educativo, logrando autoevaluarse y con ello logra mayor estima personal, alejándose de la marginalidad en la se encontraba.

Logran también obtener mayor sensibilidad hacia los problemas que lo rodean y se sienten capacitados para solucionarlos, por medio de sus conocimientos adquiridos a través de los temas desarrollados en los programas de alfabetización.

## ***5.2 RECOMENDACIONES***

La recomendación general es: que se promocióne la participación ya que es un eje fundamental por lo que se hace necesario tomar en cuenta todas las fuerzas vivas de la comunidad, con la sensibilización de los diferentes factores a través del interés y la motivación, esto al mismo tiempo que la difusión a través de Directores de Centros Escolares, Alcaldías, Organizaciones locales, Organismos de administración, Iglesias, ONG`S`, empresa privada.

Además se debe revisar los programas de alfabetización para mejorar los contenidos y metodologías a fin de que con ello, puedan tener al mismo tiempo herramientas para que puedan buscar y cambiar de trabajo y que mejoren sus niveles de vida.

Desde el nacimiento de la Educación en forma organizada, en El Salvador, siempre ha existido analfabetismo y el gobierno de turno debe de tomar la responsabilidad de reformular políticas globales como la de hacer obligatoria la educación básica, para detener el flujo de los que se agregan a las filas de los analfabetas, al mismo tiempo, ampliar y de ser posible combinar la alfabetización con estímulos económicos y capacitación laboral.

## **CAPITULO VI FUENTES BIBLIOGRAFICAS.**

- \* Datos aportados por el Licenciado José Domingo Ramírez, Coordinador de participación Ciudadana en el área educativo, de la Alcaldía de Santa Tecla.
- \* Constitución de la Republica articulo 53
- \* La Alfabetización más allá de Leer y Escribir, Fernando Romero, La prensa Grafica, 25 de septiembre ,2009
- \* La Educación que Queremos para la Generación de los Bicentenarios. Documento para Debate. OIE, \* Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos
- \* The Educación popular in Morazán, El Salvador during the civil war years 2002, Virginia Alvear Galindo
- \* Plan Nacional de Educación, Plan 2021, marzo 2005-marzo 2006
- \* Avances del Trienio de la Alfabetización, numeral 2 septiembre 2007
- \* Informe sobre el Desarrollo Humano en El Salvador, PNUD, pag. 11, 2007 - 2008
- \* Indicadores Municipales sobre Desarrollo y Objetivos del Milenio, El Salvador 2005, PNUD, Informe 262
- \* **Índice de desarrollo humano** El salvador 2005.PNUD
- \* Decreto número 17, publicado en el diario oficial número 267 del 8 de diciembre de 1939
- \* La Educación que Queremos para la Generación de los Bicentenarios. Documento para Debate. OIE,
  - \* Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos
- \* Ley General de Educación, Decreto No. 917, 21/12/1996
- \* The Education popular in Morazán, El Salvador during the civil war years 2002, Virginia Alvear Galindo.
- \* Mlroslava Rosales, Contra Punto –El Salvador edición 131 octubre 13 20

# ANEXOS

## **7.1. DIAGNOSTICO**

### CAPITULO 1

#### CONTEXTO NACIONAL

El Desarrollo de una población, tiene sentido siempre y cuando tenga como fin ultimo procurar el bien común entendiendo como tal la realización y satisfacción de nuestras necesidades básicas como personas. Para elevar nuestra calidad de vida. La Constitución de la República dice que el fin del estado es la consecución del bien Común “ El Salvador reconoce a la persona humana como el origen y el fin de la Actividad del Estado, que está organizado para la consecución de la Justicia, de la Seguridad Jurídica y del Bien Común. En consecuencia, es obligación del Estado Asegurar a los habitantes de la República, el goce de la Libertad, la Salud, la Cultura, el Bienestar Económico y la Justicia Social “

Cuando nos referimos al Bien Común estamos hablando del cumplimiento de nuestros derechos entre ellos: derechos económicos, derechos ambientales, derechos políticos y derechos sociales entre ellos el derecho a la educación; la misma Constitución Política establece que: Art. 53.- El derecho a la Educación y la Cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del estado su conservación, fomento y difusión.

El cumplimiento del derecho a la educación es uno de los elementos ligados al derecho al desarrollo; constituyen en sí un binomio inseparable en donde la educación es un medio y un fin para alcanzar plenamente el derecho a condiciones de vida cuantitativa y cualitativa, acordes con la condición humana. Es necesario entonces preguntarnos desde una perspectiva macro, Educación ¿para qué? En este apartado trataremos de explorar como el marco de derechos y deberes inherentes al desarrollo se expresan en un índice de pobreza humana, escala de medición mundialmente

aceptada por PNUD al analizar el impacto del desarrollo.<sup>26</sup> Según datos del último censo 2007 de la Dirección General de Estadísticas y Censos DIGESTYC, El Salvador tenía una población de 5.744,113 habitantes, y con una población económicamente activa de 2.8 millones de habitantes, lo que representa un 40% de la población; el **Informe 262 PNUD Del 2005**, mide el índice de desarrollo humano en adelante IDH, el cual ha sido calculado para El Salvador en un 0.735 en escala mundial. El mencionado índice, mide los avances en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: Vida larga y Saludable, Conocimientos y Nivel de Vida Digno **Una vida larga y saludable**<sup>27</sup> es medida desde la perspectiva de la esperanza de vida al nacer, cuyo promedio nacional alcanza 70.9 años, reflejando sus valores máximos en Antigua Cuscatlán Departamento de La Libertad con 74.3 años y en Cacaopera, Departamento de Morazán con 64.1 años.

#### **Nivel de Conocimiento.**

Otro factor para determinar el Índice de desarrollo humano es el **nivel de conocimiento** el cual se ha medido en dos aspectos: El primero, es la tasa de matrícula combinada en Educación Básica, que ha aumentado para el año 2008 a un 88.4 % a nivel nacional, el segundo aspecto es el Alfabetismo Adulto, que en el mismo año es reportado con un índice de 82.9% a nivel nacional. La tasa de matrícula combinada<sup>28</sup>, por si sola no refleja la real condición de la

---

<sup>26</sup> **Índice de desarrollo humano.** Índice compuesto que mide el promedio de los avances en las tres dimensiones básicas que componen el desarrollo humano: vida larga y saludable, medida en función de la esperanza de vida al nacer; conocimientos, medidos en función de una combinación de la tasa de alfabetización de adultos; y la tasa bruta de matriculación combinada primaria, secundaria y terciaria; y nivel de vida digno, medido por el PIB per cápita (PPA en dólares) Informe 262 Indicadores municipales sobre desarrollo humano y objetivos de desarrollo del milenio. El salvador 2005.PNUD

<sup>27</sup> **Esperanza de vida.** Número de años que vivirá un recién nacido si los patrones de mortalidad por edades imperantes en el momento de su nacimiento siguieran siendo los mismos a lo largo de toda su vida.

<sup>28</sup> **Tasa de matriculación combinada.** Se entiende como la cantidad de alumnos y alumnas matriculados en un año determinado en el conjunto de los tres niveles de educación formal, según la Clasificación Internacional Uniforme de la Educación (CIUE): primario, secundario y terciario

educación en los tres niveles de la educación formal ya que la misma no refleja la tasa de matrícula combinada<sup>29</sup>, por si sola no refleja la real condición de la educación en los tres niveles de la educación formal ya que la misma no refleja

La tasa de matrícula combinada<sup>30</sup>, por si sola no refleja la real condición de la educación en los tres niveles de la educación formal ya que la misma no refleja retardo en edades con relación al año lectivo, repitencia de grados, calidad de la enseñanza impartida, permanencia sistemática en el sistema educativo, todas ellas condiciones importantes para cumplir con la adquisición de conocimientos.

El segundo elemento de análisis, Alfabetismo adulto, entendido como el porcentaje de personas de 15 años o más que pueden leer, escribir y comprender un texto corto y sencillo sobre su vida cotidiana, tampoco refleja las reales condiciones ya que en la vida práctica para que los conocimientos le sirvan al ser humano como instrumentos de mejoramiento de sus capacidades laborales y consiguientemente mejora de sus ingresos, leer, escribir y comprender un texto corto y sencillo se tornan insuficientes en un mercado laboral escaso y fuertemente competitivo.

**Nivel de vida digno.** Tradicionalmente el nivel de vida digno, es medido por el producto interno bruto PIB per cápita expresado en dólares: en nuestro caso el mismo alcanzó para el año 2004, la cantidad de \$20,372.6 USD millones a nivel nacional y un per cápita de \$3,546.7 USD.

Este dato por sí solo no es suficiente para hablar de nivel de vida digno ya que en dicha categoría intervienen otros elementos determinantes como son:

---

<sup>29</sup> **Tasa de matriculación combinada.** Se entiende como la cantidad de alumnos y alumnas matriculados en un año determinado en el conjunto de los tres niveles de educación formal, según la Clasificación Internacional Uniforme de la Educación (CIUE): primario, secundario y terciario

<sup>30</sup> **Tasa de matriculación combinada.** Se entiende como la cantidad de alumnos y alumnas matriculados en un año determinado en el conjunto de los tres niveles de educación formal, según la Clasificación Internacional Uniforme de la Educación (CIUE): primario, secundario y terciario

1- La capacidad individual de proveer a la familia de las condiciones necesarias para su subsistencia a la cual se ha denominado **capacidad de aprovisionamiento económico**.

2- La capacidad institucional- estatal de asegurar condiciones para el acceso a salud. Educación, vivienda, etc. como elementos consustanciales a la condición humana.

La Capacidad de Aprovisionamiento. El aprovisionamiento económico presenta una íntima relación entre habilidades, capacidades, oportunidades para generar ingresos y costos de vida. Cuando hablamos de ingresos y sus correspondientes fuentes, las clasificamos en: Salario Mínimo, ayudas familiares, conocidas como remesas.

Cuando nos referimos a costos, identificamos los mismos mediante la constitución de la llamada Canasta Básica que comprende fundamentalmente alimentación y la canasta básica ampliada o extendida que comprende además de alimentación básica, agua electricidad, medicinas, recreación y transporte bienes, entre otros

Tanto el salario mínimo como la canasta básica y canasta ampliada son clasificadas oficialmente por zona geográfica urbana- rural.

Sin importar la clasificación geográfica, el acceso a la canasta básica y canasta ampliada presenta fluctuaciones preocupantes y valores que incluso sobrepasan en buena medida el denominado salario mínimo urbano y rural. La siguiente tabla, de elaboración propia, refleja valores de salario versus canasta básica y canasta ampliada para lo urbano y para lo rural. Para efectos de establecer comparación, se parte de analizar fluctuaciones desde el año 2004 hasta el año 2007.

ZONA URBANA				ZONA RURAL		
Año	Salario mínimo	Canasta básica	Canasta ampliada	Salario mínimo	Canasta básica	Canasta ampliada
2004	\$ 158.40 men.	\$ 128.19	\$ 259.14	\$ 74.10 mens.	\$ 93.29	\$ 193.68

2006	\$ 174.24	\$ 138.31	\$ 275.56	\$ 81.51	\$ 97.30	\$ 194.22
2007	\$ 183.00	\$ 162.65	\$ 296.54	\$ 85.80	\$ 121.78	\$215.90

La situación salarial en nuestro país es heterogénea, durante el año 2007, en el área urbana el comercio, la Industria y los servicios consideraban un salario mínimo de \$183.00 USD mensuales; pero para el área rural el valor del salario mínimo llegó a \$ 85.80. Si comparamos los anteriores valores con el año 2004, encontramos un incremento salarial de \$ 25.00 y \$12.00 para área urbana y rural respectivamente. La Canasta Básica del año 2004, refleja un valor urbano de \$128.19, es decir \$30.00 dólares mensuales por debajo del salario; para la zona rural refleja en el mismo año un valor de \$93.29 es decir \$19.00 dólares más alto que el salario mínimo establecido.

Al contrastar los valores correspondientes para el año 2007, se encuentra una diferencia entre salario y canasta básica de \$21.00 a favor del salario en la zona urbana, mientras que en la zona rural esta diferencia es de \$ 36.00 dólares más alto el valor de la canasta básica que el salario nominalmente devengado.

La situación llama a profunda preocupación porque al comparar salario – versus canasta ampliada en lo urbano para el año 2004 era de \$101.00 más alto el valor de la CBA Canasta básica ampliada. Esta diferencia en el año 2007 para la misma zona urbana se eleva a \$114.00 dólares mensuales. En el caso rural la diferencia es de \$ 120.00 más cara la CBA que el salario en el año 2004 y en el año 2007 la diferencia llega a \$130.00 mensuales.

Oficialmente existe una tasa de desempleo<sup>31</sup> de un 6.6% para una PEA de 2.8 millones de personas, de las cuales trabajan solamente 2,6 millones de personas. La población en edad de trabajar: un 7% no encuentra empleo estable, un 31%, aunque

---

<sup>31</sup> **Tasa de desempleo.** Es la relación que mide el volumen de desempleo o desocupación entre la población económicamente activa durante un período determinado, representando el porcentaje de la fuerza laboral que no es absorbida por el sistema económico.

reciben ingresos mayores al salario mínimo, no cubren el costo de la Canasta Básica Ampliada, no tienen seguridad social. Si a ello agregamos el hecho de que aún las personas que teóricamente reciben salario mínimo tampoco alcanzan a cubrir la CBA, nos encontramos ante una reducida capacidad de aprovisionamiento en un amplio estrato poblacional.

Esta situación se agrava, dado que entre el amplio grupo de Población Económicamente Inactiva, se identifican necesidades de acceso a alimentación y otros bienes pero no se identifican las capacidades de aprovisionamiento.

Otro aporte relacionado con la capacidad de aprovisionamiento lo constituye el acceso a otros ingresos, en ello juega un papel relevante el envío de remesas, por parte de salvadoreños que viven en el extranjero: en los últimos años, las remesas han llegado a convertirse en una importante fuente de ingresos nacionales y han contribuido sobremanera para aliviar la pobreza, pero la probable reducción de las remesas por la crisis económica global, lleva a considerar que para finales del año 2009 se reciban \$300 millones menos, de los \$3,315.millones que se han recibido en los últimos años.

## **Capacidad Institucional para establecer acceso a alimentación, salud, vivienda, educación.**

### ***Alimentación***

De acuerdo a la Declaración Universal de los derechos humanos el ser humano desde su nacimiento tiene derecho de gozar de una alimentación nutritiva que le fortalezca y

---

El Sub-Empleo, es la estrategia generalizada para obtener ingresos "rebuscarse", es decir trabajar en lo que sea, a cualquier precio y las horas en que sea necesario, solo para aliviar las necesidades básicas de existencia sin tener acceso a las redes de seguridad social, como el derecho a pensión de vejez y al sistema Hospitalario.

El Sub-Empleo (43%) más el desempleo (7%) es la mitad de la población, sus alternativas de vida son extremadamente limitadas y muchos de ellos especialmente los desempleados optan por la emigración a otros países.

estímulo su crecimiento. La Constitución de la República en el Capítulo II, artículos 32 y 34, garantiza el acceso a alimentación como un derecho de los ciudadanos. Las condiciones de desempleo y sub empleo, la falta de homogeneidad entre el valor de la Canasta básica y C B A y los salarios, entre otros factores, contribuyen a que el derecho a la alimentación, presente deficiencia en su cobertura, determinando a nivel nacional una carencia alimentaria que se refleja en estados nutricionales incompletos. En El Salvador la nutrición se mide por un estándar Antropométrico en donde el ser humano, según su edad tiene un peso y una talla adecuada. Al no alcanzar estos estándares, se considera un estado de desnutrición. A nivel mundial se reconocen tres niveles de desnutrición:

**DESNUTRICION AGUDA.-** Condición que se refiere al indicador Antropométrico, peso por talla (bajo peso, delgadez).

**DESNUTRICION CRONICA.-** Condición que se refiere al indicador Antropométrico, talla por edad (delgadez y representa retardo en el crecimiento).

**DESNUTRICION GLOBAL.-** Condición que se refiere al indicador Antropométrico, peso por edad.

De acuerdo a la Encuesta Nacional de Salud Familiar FESAL 2002-2003 la tasa de Desnutrición Global Infantil de El Salvador, de 0 meses a 5 años, fue de un 10.3%, siendo más acentuada en el área rural con un 13.2% de desnutrición.

Inadecuadas condiciones nutricionales generan un impacto negativo en la capacidad de aprendizaje, porque un mal desarrollo Fisiológico- Nutricional afecta permanentemente las capacidades de asimilación y la adaptación psicosocial de los niños; estas carencias influyen para que los educandos no participen en experiencias educativas que promuevan el perfeccionamiento de competencias psicomotrices y de capacidades de sociabilización. Según el Mapa de Pobreza tomo II ( FISDL ), específicamente en el grupo etéreo comprendido de 0 meses a 5 años, existe un 10.3% que presentan peso insuficiente, un 22% de éstos niños no reciben servicios de inmunización completa lo cual los convierte en un grupo poblacional proclive a

presentar las deficiencias de aprendizaje y adaptación social anteriormente enunciadas.

### ***Salud.***

Los datos porcentuales muestran que existe una esperanza de vida de 70.9 a nivel nacional, pero igualmente existe un 10.4% que se estima no sobrepasará los 40 años de edad.

Los indicadores muestran que un 24% de la población no tienen acceso a los servicios básicos de salud; el país refleja una mortalidad materna de 172 x 100000 partos y una mortalidad infantil de 25 x 1000. Adicionalmente el SIDA es la séptima causa de muerte hospitalaria del total general y la primera causa de muerte en hombres y mujeres en el grupo etareo de 20 a 50 años. Se estima que para el año 2010 existirán 81,904 casos.

A todos los indicadores anteriores deben de agregarse las precarias condiciones institucionales para dar respuesta a la demanda de salud curativa, entre ellas la falta de medicina, hacinamiento hospitalario, retardo de intervenciones quirúrgicas, entre otras. Salud no puede ser analizada meramente desde la intervención curativa, sino que tiene que ser vista desde la perspectiva de prevención de las enfermedades y la capacidad para la detección y control temprano de enfermedades infecto contagiosas. Esta capacidad hasta el momento está cuestionada para el Ministerio de Salud; si partimos de que el ser humano necesita encontrarse en adecuadas condiciones de salud, para desempeñarse en forma óptima, esta reducida capacidad del MSPAS viene a influir negativamente en la capacidad de aprovisionamiento.

### ***Vivienda.***

El concepto aceptado de vivienda digna implica que cada unidad habitacional debe de presentar características mínimas como, espacio, componentes estructurales,

servicios básicos y estar destinada a albergar una familia. La falta de unidades habitacionales refleja la existencia de un déficit cuantitativo de vivienda, entendido como la demanda potencial de viviendas nuevas originadas por la constitución de nuevos hogares y/o familias que cohabitan una misma unidad habitacional. Simultáneamente se identifica un déficit cualitativo, entendido como: a) la carencia de componentes estructurales en la vivienda comprendidos como: techo, paredes y piso. b - Aquellas viviendas que carecen de servicios básicos (electricidad, agua, o servicios sanitarios). c – sus condiciones de uso y el entorno ambiental.

De acuerdo a la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples ampliadas EHPM 2001-2004 existía un déficit habitacional a nivel nacional de 63.45 % en el área rural y de un 15.3% en las áreas urbanas

Las condiciones estructurales como espacio versus hacinamiento y disponibilidad de servicios como energía eléctrica y agua potable propician condiciones para el desarrollo o impiden el cumplimiento de tareas escolares, los menores que residen en viviendas que carecen de agua potable normalmente asumen la responsabilidad del acarreo de la misma, lo que afecta su tiempo dedicado a tareas o esparcimiento. La carencia de energía eléctrica igualmente influye para la actividad educativa designada para realizar en el hogar.

## **Educación**

Según la Constitución de El Salvador de 1983, en su artículo 54 establece “El Estado organizará el Sistema Educativo para lo cual creará las Instituciones y Servicios que sean necesarios. De acuerdo a La Ley General de Educación, Decreto No 917, 1997, Art. 1 - La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes y adopta como fines los siguientes

a) Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social;

- b) Contribuir a la construcción de una sociedad democrática más prospera, justa y humana;
- c) Inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes;
- d) Combatir todo espíritu de intolerancia y de odio;
- e) Conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y
- f) Propiciar la unidad del pueblo centroamericano.

El mencionado marco regulatorio establece en su artículo tres que la educación tiene los siguientes objetivos generales:

- a) Desarrollar al máximo posible el potencial físico, intelectual y espiritual de los salvadoreños, evitando poner límites a quienes puedan alcanzar una mayor excelencia;
- b) Equilibrar los planes y programas de estudio sobre la base de la unidad de la ciencia, a fin de lograr una imagen apropiada de la persona humana, en el contexto del desarrollo económico social del país;
- c) Establecer las secuencias didácticas de tal manera que toda información cognoscitiva promueva el desarrollo de las funciones mentales y cree hábitos positivos y a en alcanzar los logros, la determinación de prioridades y el desarrollo de la capacidad crítica;
- d) Cultivar la imaginación creadora, los hábitos de pensar y planear, la persistencia
- e) Sistematizar el dominio de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, los hábitos y las actitudes del educando, en función de la eficiencia para el trabajo, como base para elevar la calidad de vida de los salvadoreños;
- f) Propiciar las relaciones individuales y sociales en equitativo equilibrio entre los derechos y deberes humanos, cultivando las lealtades cívicas, es de la natural relación interfamiliar del ciudadano con la patria y de la persona humana con la cultura;

g) Mejorar la relación de la persona y su ambiente, utilizando formas y modalidades educativas que expliquen los procesos implícitos en esa relación, dentro de los cánones de la racionalidad y la conciencia; y

h) Cultivar relaciones que desarrollen sentimientos de solidaridad, justicia, ayuda mutua, libertad y paz, en el contexto del orden democrático que reconoce la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado.;

Para concretar sus grandes fines y objetivos, la Ley general determina las siguientes medidas de política de acceso a la educación:

- El Estado fomentará el pleno acceso de la población apta al sistema educativo como una estrategia de democratización de la educación. Dicha estrategia incluirá el desarrollo de una infraestructura física adecuada, la dotación del personal competente y de los instrumentos curriculares pertinentes.
- La Educación Parvularia y Básica es obligatoria y juntamente con la Especial será gratuita cuando la imparta el estado.
- El Estado fomentará los programas de becas, subvenciones y créditos financieros para quienes, teniendo capacidad intelectual y aptitud vocacional, aspiren a estudios superiores a la educación básica.
- En los niveles medio e institutos tecnológicos oficiales, el Ministerio de Educación determinará las cuotas de escolaridad, teniendo presente la política de democratización del acceso. Cuando la demanda en estos niveles sobrepase los cupos institucionales, los estudiantes se seleccionarán mediante pruebas de rendimiento y estudio socio-económico.
- Los programas destinados crear, construir, ampliar, reestructurar y reubicar centros educativos, deberán basarse en las necesidades reales de la comunidad, articuladas con las necesidades generales.

El sistema educativo nacional como base institucional para dar cumplimiento a las medidas anteriores, clasifica la educación en formal / no formal e informal impartándose de forma pública o privada.

La educación formal se divide en 4 niveles: Educación Parvularia, Educación Básica, Educación media. y Educación superior.

**La educación Parvularia** es el nivel inicial del sistema, cubre niños y niñas entre los 4 y 6 años, en la actualidad alcanza una cobertura nacional de un 54.2%. Según la Memoria de labores 2008-2009 *MINED*

**Educación Básica:** comprende tres ciclos, divididos en tres años de estudio. Tiene una cobertura nacional de 92.8 %.

**Educación Media o Bachillerato:** es el tercer nivel donde estudian jóvenes entre 16 y 18 años, forma técnicos de nivel medio, aptos para incorporarse al aparato productivo y/o preparar a los estudiantes para continuar con el nivel superior. Su cobertura actual es del 29.3%

**La Educación Superior subdividida en Superior y Superior no Universitaria** que educa a Técnicos de alto nivel. Presenta una cobertura nacional de 19.0 % en el 2007 ,

En cada uno de los niveles de enseñanza, se presentan problemas relacionados con: Asistencia irregular. Repitencia escolar. Condiciones físicas de los centros escolares: Estado, distancia, mobiliario Calidad de la enseñanza y hacinamiento de educandos. . Según el **Informe Sobre Desarrollo Humano El Salvador 2007-2008 El Empleo En Uno De Los Pueblos Más Trabajadores Del Mundo, PNUD**, “las personas que tienen acceso a un trabajo decente, tienen una escolaridad promedio de 11.6 años de estudio aprobado, este promedio casi duplica el promedio Nacional de 5.8 años de estudio aprobado”

En general la Capacidad institucional- estatal para asegurar condiciones para el acceso a salud. Educación, vivienda y otros derechos inherentes debe de ser cuestionada en términos de eficacia, diversos factores contribuyen, entre ellos el esfuerzo de inversión pública. Según el Informe de Objetivos del milenio, la inversión en El salvador para el año 2004 fue de \$1,352 ,414: se cubrió con ello una población de 6,756786 personas con un pér cápita promedio de \$200.00.

Estos y otros factores contribuyen a que se identifiquen en nuestro país tres perfiles de pobreza:<sup>32</sup>

**POBREZA TOTAL**, hay un 36% a nivel nacional donde en el área rural los niveles son mas altos (42.9%) y en el urbano (36.8%).

**POBREZA EXTREMA**. Hay a nivel nacional un 12.1% de los cuales el área rural es de (16%) y la urbana (9.5%).

**POBREZA RELATIVA**. Hay a nivel Nacional un 24.8% de los cuales, el área rural es de (26.9%) y la urbana (23.4%).

---

<sup>32</sup> **Pobreza relativa**. Se refiere a la condición de aquellas personas u hogares cuyos ingresos son mayores que el costo de la canasta básica alimentaria (CBA), pero son menores que el costo de la canasta ampliada, el cual, de acuerdo con la metodología adoptada por la DIGESTYC, resulta ser el doble del costo de la CBA. Pobreza extrema o absoluta se ubican aquellos hogares que no alcanzan a cubrir el costo de la "Canasta Básica de Alimentos" (CBA), cuyo valor promedio mensual para el 2004 es de \$130.02 para el área urbana y \$96.28 para el área rural. La pobreza relativa, corresponde a los hogares en los que no se alcanza a cubrir el doble de la CBA, lo que equivale a \$260.04 y \$192.56, respectivamente para el 2004

**Pobreza total**. Se refiere al total de personas en condición de pobreza. aritméticamente es el resultado de la suma de personas en pobreza extrema y en pobreza relativa.

**Pobreza extrema**. Se refiere a la condición de aquellas personas u hogares cuyos ingresos son menores que el costo de la canasta básica alimentaria (CBA), la cual es diferenciada por área de residencia. Se consideran dentro de esta categoría a quienes sobreviven con menos de \$1.00 pér cápita al día

## CONCLUSIONES

Lo anteriormente expresado evidencia que a nivel nacional la capacidad de aprovisionamiento está limitada para un 73% de la población total, que es el porcentaje integrado por los tres niveles anteriores de pobreza y únicamente un 27% del total nacional de población puede ser considerada no pobre.

El contexto nacional Salvadoreño presenta limitaciones para garantizar dar respuesta a los elementos mínimos que se integran en el índice de desarrollo humano.

Existe una relación entre capacidad de aprovisionamiento – estado del acceso a derechos básicos y nivel de conocimientos adquiridos por el ser humano; la concepción integral de desarrollo humano refleja la integración de los tres elementos enunciados en una trilogía indivisible.

Es precisamente el conocimiento adquirido a lo largo de la vida de la persona lo que contribuye a que su capacidad de aprovisionamiento sea adecuada para proveerse a sí mismo y a su grupo familiar de las condiciones de subsistencia y es el acceso, calidad de sus derechos fundamentales los que posibilitan que el entorno social-económico le sea favorable para alcanzar condiciones de vida digna, como objetivo propio del desarrollo humano.

Desde la disciplina de Ciencias de la educación, profundizar en la educación como instrumento propiciador de conocimientos, habilidades y destrezas se torna en punto fundamental y persiste por consiguiente la interrogante ¿Educación para qué? La respuesta a la misma tratará de buscarse mediante una revisión del sistema educativo nacional en los capítulos subsecuentes.

## **CAPITULO 2**

### **EL SISTEMA EDUCATIVO EN EL SALVADOR**

#### **Evolución Histórica**

La primera reforma educativa de 1940<sup>33</sup> marca el punto de inicio de la educación en forma ordenada en El Salvador, la misma se enfocó en planes y programas de estudios secuenciales, temas a cumplir durante el año lectivo, administración de exámenes de diagnóstico y pruebas psicológicas a los alumnos y alumnas para determinar las capacidades de aprendizaje.

Junto a esta reforma también se modificaron los programas de las escuelas normales. En 1945 se modificaron planes y programas en todos los niveles, definiéndose fines, objetivos y propósitos comunes. Es durante esta reforma que la educación primaria, comprendida entre los 7 y 14 años, se vuelve obligatoria. Adicionalmente se introduce el plan básico de tres años y 2 años de bachillerato.

En el período de 1948 a 1950 se enfatizó en la construcción de edificios escolares, la creación de escuelas experimentales, creación de escuelas técnicas entre ellas la escuela de Trabajo social, la Escuela Normal Superior y se refuerzan las escuelas normales rurales de Izalco y Suchitoto.

En el período de 1948 a 1950 se trabaja en un orden sistemático de los programas de alfabetización, se introducen cursos permanentes de perfeccionamiento a distancia para los maestros de la clase C<sup>34</sup>.

En 1968 se implementa la segunda reforma educativa que tuvo el objetivo de ampliar el mercado interno a partir del desarrollo industrial. Se le dio prioridad a la calificación de la mano de obra de nivel técnico medio, para integrarla a corto plazo

---

<sup>33</sup> Decreto número 17, publicado en el diario oficial número 267 del 8 de diciembre de 1939

<sup>34</sup> Maestros clase C, eran aquellos considerados empíricos en su formación.

al mercado de trabajo. Los sectores estratégicos fueron la educación, agricultura y la industria.

La educación básica obligatoria aumentó de 6 a 9 años lectivos, se crearon los bachilleratos diversificados y se implementaron tácticas para reducir el analfabetismo para los mayores de 14 años.

La nueva estructura educativa apuntaba a transformar la realidad y satisfacer las demandas del desarrollo económico por medio de la modernización del aparato productivo lo que traería el desarrollo social.

En Marzo de 2005, se establece el **Plan Nacional de Educación 2021**, que puede ser considerada como la tercera reforma educativa: este plan con una visión a largo plazo, establece las políticas y metas educativas prioritarias para los próximos años y los compromisos de corto, mediano y largo alcance; se formularon, se fusionaron y/o se ampliaron nuevos objetivos fundamentales como:

- Lograr la formación integral de las personas.
- Asegurar 11 grados de escolaridad para toda la juventud.
- Proveer Educación Técnica y tecnológica del más alto nivel para apoyar el desarrollo productivo.
- Propiciar el desarrollo de la Ciencia y la Tecnología para el bienestar de la sociedad.

### ***ACTUALES ENFOQUES***

En la disciplina de Ciencias de la Educación, han sido planteados enfoques interesantes para orientar el sistema educativo nacional, a nivel mundial han sido desarrollados eventos y se han formulado declaraciones que al ser retomados imprimen un rumbo al sistema educativo. En Jomtiem, Thailandia, marzo de 1990 se

hizo una declaración Mundial sobre educación para todos, y en el 2000 se realizo un foro mundial sobre la Educación

(Dakar, Senegal), en el se evaluaron los avances de la declaración en Jomtiem, analizándose donde y porque las metas seguían siendo difícil de alcanzarlas y se renovaron los compromisos para convertir la visión en realidad, se elaboraron los objetivos y compromisos de DAKAR 2000 siendo ellos:

- Extender y mejorar la protección de la primera infancia, especialmente para los niños y niñas más vulnerables y desfavorecidas.
- Velar por que en el año 2015, todos los niños/as, especialmente los que se encuentran en situaciones difíciles, y los pertenecientes a minoría étnicas tengan acceso a una enseñanza primaria, gratuita y obligatoria, de buena calidad y que la terminen.
- Velar por que sean atendidas las necesidades de aprendizaje de los jóvenes y adultos/as mediante el acceso equitativo aun aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.
- Aumentar en un 50% de aquí al año 2015el numero de adultos/as Alfabetizados, en particular, mujeres, y facilitar a todos/as un acceso educativo a la Educación Básica y a la Educación Permanente.
- Suprimir las disparidades entre los Géneros en la Enseñanza Primaria y Secundaria de aquí al 2005 y lograr antes del 2015, la igualdad entre los Géneros de la Educación
- Mejorar todos los aspectos cualitativos de la Educación, garantizando los parámetros mas elevados, para que todos consigan resultados de aprendizaje reconocidos y medibles, especialmente en Lectura, Escritura, Aritméticas competencias practicas esenciales.

En el año 2000, la UNESCO, recomendó dar cumplimiento a los compromisos de DAKAR y se acordó que cada país, debe contar con su “PLAN DE EDUCACIÓN

PARA TODOS” (EPT) .y en El Salvador, para cumplir el acuerdo, se crearon o se ampliaron programas, como: EDUCO, Programa de Alimentación Escolar, Programa de Educación de Adultos, y el mejoramiento de la Calidad Curricular.

En marzo del 2005, siguiendo con el acuerdo, se hizo oficial el lanzamiento del Plan Nacional de educación 2021; dicho plan contempla la aplicación de políticas que se agrupan en cuatro líneas estratégicas:

- Acceso a la Educación con Criterios de Equidad.
- Efectividad de la Educación Básica y Media.
- Competitividad.
- Buenas Prácticas de Gestión.

Para facilitar la comprensión de cada una de las estrategias anteriormente enunciadas se presentan los siguientes cuadros, de elaboración propia, en donde se evidencia cada programa o subprograma que compone la misma, logros, inversión y cobertura poblacional.

<b>ESTRATEGIA : Acceso a la Educación con Criterios de Equidad</b>
--

1. PROGRAMA EDUCAME: Modalidades flexible de Educación Básica y Media, donde se legalizan los estudios realizados y permiten hacer pruebas de suficiencia , otorgando grados alcanzados
---

SUB-PROGRAMA	OTROS	DOCENTES	ESTUDIANTES	INVER SION
Modalidad semi presencial, acelerada y virtual	n/a	n/a	26011	\$ 4,926.4 16
Educación a Distancia y			28000	

nocturna de 3er ciclo y bachillerato	n/a	n/a		\$ 2,085.2 39
Administrar pruebas, para evaluar nivel de logros en el aprendizaje	Pruebas de suficiencia	n/a	16959 4697	\$ 18.400
Modalidades flexibles, cert. de docentes y tutores area virtual	77	1369	n/a	\$ 182.000

2. PROGRAMA REDES ESCOLARES: Desarrollo de la Educación Básica completa, este es el componente educativo de la Red Solidaria, dándole importancia a los 100 municipios mas pobres del país, transfiriéndose presupuesto escolar, educación acelerada, entrega diaria de refrigerio escolar desde Parvularia a sexto grado, y la atención de círculos de jóvenes y adultos por medio del Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos (PAEBA).

SUB-PROGRAMA	OTROS	DOCENTES	ESTUDIANTES	INVER SION
Fortalecimiento del desarrollo de los procesos Pedagógicos en los centros Educativos	768 centros	n/a	125.000	\$ 850.00 0
Capacitación	724 miembros	n/a	116.000	n/a

3: PROGRAMA JUEGA LEYENDO: Educación Parvularia Universal, prioridad de 6 años, Brinda a los niños/as un apresto con énfasis en la lecto-escritura y el

pensamiento Lógico Matemático especialmente donde no existen secciones regulares, también se les proporciona refrigerio.

SUB-PROGRAMA	OTROS	DOCENTES	ESTUDIANTES	INVER SION
Aprestamiento para el primer Grado	271 centros escolares	n/a	4377	\$ 896.25 0

4: PROGRAMA TODOS IGUALES : Educación para la Diversidad que brinda apoyo a las comunidades por medio del fortalecimiento del proceso de Planeación Institucional, el reforzamiento de un sistema de Evaluación adaptada, la adecuación curricular, La formación Docente especializada y el desarrollo de proyectos complementarios y compensatorios

SUB-PROGRAMA	OTROS	DOCENTES	ESTUDIANTES	INVER SION
Implementación de proyectos, necesidades especiales en centros educativos.	542 centros	n/a	34.158	\$ 71.800
Diagramó y realizó políticas nacional de atención a la diversidad	7 escuelas educ. espec. 600 centros	n/a	34,158	\$ 17.000
Mejóro centros y aulas multigrado para sordos	5 centros	n/a	1882	\$

				63.000
Becas a sordos	n/a	n/a	10	\$ 1.500

5. PAEBA : Alfabetización de Adultos

SUB-PROGRAMA	OTROS	DOCENTES	ESTUDIANTES	INVER SION
Grupos de nivel 1, 2 y 3	5706 centros	n/a	87289	\$ 3,858.1 80
Impresión y entrega de cuadernos de trabajo	555.540 cuadernos	n/a	87.000	\$ 624.15 5
Entrega , pizarras 1110,cuadernos 70000,	n/a	3315 kit para promotores y facilitadores	3100 kit para jóvenes voluntarios	n/a
Congreso nacional de alfabetización	n/a	400	n/a	\$ 40.000

**ESTRATEGIA: Efectividad de la Educación Básica y Media.**

1. PROGRAMA AMBIENTES FISICOS ADECUADOS donde se contribuye a mejorar la calidad de la Educación con espacios mas seguros, funcionales, agradables, dando prioridad a los centros escolares que presentan déficit de estructuras.

Año	Escuelas	Aulas total	% buen estado	% estado regular	% mal estado
2006	5163	32.000	83 %	10.9 %	6.1 %

2. PROGRAMA PODER .EI CLIMA INSTITUCIONAL POSITIVO , como un programa extracurricular que busca evitar conductas negativas en los estudiantes, despierta responsabilidades en la toma de decisiones en aspectos de sexualidad, prevención y consumo de drogas, recreación y deporte, educación para el trabajo, certámenes académicos y festivales artísticos solución creativa de conflictos, mediación escolar, promotores de paz.

SUBPROGRAMA	OTROS	DOCENTES	ESTUDIANTES	INVER SION
Apoyo Psicológico preventivo y psicoterapéutico	80 Directores 80 comités 57157 padres	n/a 5312	n/a 91236	n/a \$ 987.00 0
Transferencias de fondo a cada centro educativo	62 planes de mejoramiento	4878	85579	\$ 241.65 5
Mejoramiento, ambientes físicos	75 planes de prevención	2478	85.979	\$ 498.34 4
Mediación escolar FASE I y II	40 centros escolares	n/a	n/a	\$ 97.000
Capacitación de				

liderazgo escolar y Pedagógico	80 Directores	n/a	n/a	\$ 22.000
Capacitación sobre cultura juvenil	80 Directores escuelas efectivas y solidarias	n/a	n/a	\$ 31.120
Sistematización del modelo escuela efectivas y solidarias	n/a	n/a	n/a	\$ 9.944
Proyecto convivencia y valores, concursos	n/a	n/a	3763	\$ 42.827
Formación de clubes, artes marciales	80 centros	n/a	4800	\$ 145.938

3. PROGRAMA DOCENTES COMPETENTES Y MOTIVADOS a través de incrementos salariales, sobresueldos, nuevos sistemas escalafonarios, incentivos institucionales según los resultados de los exámenes estatales y se pretende impulsar mejoras en el sistema hospitalario

No hay datos en la memoria de labores del año 2008-2009

4. PROGRAMA COMPRENDO se actualiza el Currículo Nacional, orientándolo al desarrollo de Competencias en todas las asignaturas y en todos los niveles educativos

SUB PROGRAMAS	OTROS	DOCENTES	ESTUDIANTES	INVERSIÓN
Impresión y entrega de 12 millones de documentos, para las 4 asignaturas	n/a	42000	1,800.000	\$ 12,000.000
Colección Cipotas y Cipotes texto y guías metodológicas de las asignaturas de lenguaje, ciencia, Ingles y matemáticas, del programa EDUCAME, libros prevención de la violencia de genero , prevención del Sida y convivencia escolar	n/a	n/a	n/a	\$1,200.000
Diseño, diagramación , actualización e impresión de los programas de Educación Básica y media	n/a	1005	14200	\$180.18
Diseño e impresión de Historia de El Salvador, tomos I y II Tercer ciclo y Bachillerato	n/a	n/a	437180	\$ 531.83

				7
Entrega ejemplar de valores en los niveles de educación Parvularia, Básica y Media, 14 fascículos.	n/a	n/a	1,571.931	\$ 211.42 3
Estudio de desempeño del programa COMPRENDO	n/a	n/a	21876	\$ 28.515

**ESTRATEGIA: Competitividad.**

1. PROGRAMA COMPITE, prepara a jóvenes del tercer Ciclo y Bachillerato en el dominio del Idioma Inglés en función de la incorporación de los estudiantes al sistema productivo

SUB PROGRAMAS	OTROS	DOCENTES	ESTUDIANTES	INVER SION
Cursos formativos de ingles al Tercer ciclo y Bachillerato	<b>n/a</b>	n/a	3584	\$ 1,482.1 45
Fortalecieron competencias lingüísticas, y metodológicas	<b>n/a</b>	1529	<b>n/a</b>	\$ 1,804.1 74
Entrega de nuevos programas de estudio 3er ciclo y	<b>n/a</b>	1374	<b>n/a</b>	<b>n/a</b>

Bachillerato.				
Capacitación a través del nacional English Center NEC	88 cursos, 23 certificaciones	n/a	1069	\$ 200.000

2. PROGRAMA CONECTATE Tecnología y Conectividad, se orienta a proveer al sistema Educativo Nacional de las herramientas tecnológicas que apoyen los procesos Enseñanza y Aprendizaje

SUB PROGRAMAS	OTROS	DOCENTES	ESTUDIANTES	INVER SION
Cobertura internet	647 centros	n/a	492449	n/a
Aulas Informática	1030 aulas 29262 computadoras	n/a	415940	n/a
Grado Digital Certificación	66313 personas, capacitación en uso de Tecnología a153345 Salv. Total de 219658	n/a	n/a	n/a

3. PROGRAMA MEGATEC. Especialización Técnica y Tecnológica, esta se orienta a la formación del capital humano en áreas vinculadas al desarrollo productivo del país en varias zonas o áreas tales como: A. Sur Comalapa, Zacatecoluca; B. Los Volcanes , Sonsonate. C. Norte Río Lempa, Cabañas y Chalatenango y D. Zona Oriental, La Unión

- No hay datos de lo que se hizo últimamente , solo costos finales y/ o gastos , inversiones , estudiantes y/o participantes desde que se abrieron los centros y algunas proyecciones en algunas centros de MEGATEC.

4. PROGRAMA EDUCACIÓN SUPERIOR CIENCIA Y TÉCNOLOGÍA, referida a la Educación Superior Universitaria y no Universitaria, se Califica, Evalúa y se acreditan a las instituciones de dichos niveles educativos.

- Se realizó un foro internacional sobre investigación aplicada y la exposición del fondo de investigación de Educación Superior .y la gestión de Supervisión y Normativa institucional.

- **ESTRATEGIA: Buenas Prácticas de Gestión.**

1. PROGRAMAS El Protagonismo de las Escuelas y Comunidades, referida a la organización de los centros Educativos por distintas modalidades de Administración en el sector Público ( CDE ), Comunitarios ( ACE ) y en los consejos Educativos Católicos ( CECE ).

2. El Desarrollo y Participación Social. Es la operatividad y coordinación entre diferentes Instituciones y organizaciones, ya sean estas estatales, municipales , locales, estableciendo planes y acciones conjuntas que promuevan el desarrollo educativo en el País

3. . Es el Sistema de Información, Seguimiento y Evaluación , que es ejecutado por la Gerencia de Análisis e Información dentro del área de Planificación Educativa. Recaban toda la información posible, la procesan, la analizan para la toma de decisiones de Políticas Educativas.

Como puede observarse, los resultados y logros reportados en el Documento memoria de Labores 2008-2009, proporcionan una idea general de avances y logros cuantitativos de cada uno de los programas y subprogramas. Indiferentemente a la eficiencia y calidad de las acciones reportadas, es interesante preguntarnos porque los criterios para medir el impacto del sistema educativo son reportados en una memoria, desde la perspectiva cuantitativa y no nos posibilitan como lectores, conformar la idea de que tanto la ejecución de un programa se liga al alcance de los objetivos superiores de la educación como es la educación- preparación para enfrentar la vida cotidiana y saber desempeñarse en un determinado entorno.

La revisión crítica de cada uno de los subprogramas, hace resaltar la interrogante de ¿Educación para que? Y como medir no solo el impacto cuantitativa de las acciones sino como medir el resultado de calidad en términos de utilidad de la enseñanza para elevar capacidad de aprovisionamiento y mejora en el nivel de vida de cada estudiante- futuro elemento productivo.

El desarrollo humano, no puede ser medido exclusivamente por indicadores cuantitativos, debe de incorporar la medición cualitativa de sus acciones; en ese marco la transmisión de conocimientos por parte del sistema educativo nacional, debería de considerar indicadores cuantitativos y cualitativos para medir su impacto Cabe entonces preguntarnos

¿Porque el Plan Nacional de Educación 2021, a casi cinco años de aplicación, no reporta en sus memorias de labores el impacto cualitativo de su ejecución?

¿En que medida el Plan Nacional de Educación 2021, se liga al alcance de los objetivos superiores de la educación como es la preparación para enfrentar la vida cotidiana y saber desempeñarse en un determinado entorno?

¿Existe en el diseño y consiguiente aplicación del Plan Nacional de Educación 2021, respuesta a la interrogante de educación para que?

Dando algunas respuestas a la interrogante anterior, El Sistema Educativo dentro de sus estrategias y programas ha creado diversas modalidades para dar cumplimiento a los objetivos del plan 2021.<sup>35</sup>

Para un estudio más detallado y específico, se hará énfasis en la modalidad de la educación de Adultos específicamente en la alfabetización.

---

<sup>35</sup> Plan Nacional de Educación 2021 Metas y Políticas para construir el país que Queremos, MINED

### **CAPITULO 3**

#### **LA ALFABETIZACION**

No cabe duda de que nos encontramos ante uno de los retos más formidables para elevar el nivel cultural de la sociedad Salvadoreña y para hacer justicia a aquellos que no tuvieron oportunidad de aprender cuando eran niños. El compromiso de que Iberoamérica sea una región libre de analfabetismo en el 2015 es uno de los empeños compartidos más loables y uno de los mecanismos más poderosos para mejorar las condiciones de vida de la población y el desarrollo socio- económico de los países, El salvador como parte firmante del

acuerdo para la erradicación del Analfabetismo, tiene primeramente sus fundamentos legales los cuales proporcionan la base de afrontar directamente la problemática.<sup>36</sup>

La Ley General de Educación en el Decreto No 917 Capítulo I del Sistema Educativo, Artículo 8 reza: “El Sistema Educativo se divide en dos modalidades, Educación Formal y No Formal”. Lo que compete a esta investigación es la Educación No Formal la cual en el artículo 10 reza “La Educación No Formal es la que se ofrece con el objeto de completar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados de la Educación formal, es sistemática y responde a necesidades de corto plazo de las personas y de la sociedad”. Dentro de la Educación No Formal se encuentra a la vez un programa estratégico para suplir las deficiencias que se han dado a través del tiempo, por factores como la falta de recursos, negligencia gubernamental, necesidades de los educandos por su incorporación a la vida productiva. De todo esto surge la creación del artículo 15 que reza: “La Alfabetización es un proceso de interés social por lo tanto se declara de utilidad pública y tendrá carácter preferente dentro del Sistema educativo”.<sup>37</sup>

---

<sup>36</sup> La Educación que Queremos para la Generación de los Bicentenarios. Documento para Debate. OIE, Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos

<sup>37</sup> Ley General de Educación, Decreto No. 917, 21/12/1996

Desde los años 50 se han impulsado en El Salvador diferentes campañas de alfabetización. Posteriormente (1970) se realizaron actividades de origen Pastoral en las zonas de Suchitoto y Aguilares, en una dimensión popular. Otros sectores vinculados al Desarrollo Social, retomaron la Alfabetización como elemento de concientización y desarrollo personal de la zona Oriental (CIAZO).<sup>38</sup>

En el año 1971, el MINED asume responsabilidad en el área de la Alfabetización (PNA), este intento no tuvo éxito, por falta de voluntarios, inestabilidad nacional, deserción de encargados entre otros; pero se reorganizó otro programa y en 1984 surgió el Programa de Alfabetización Salvadoreña (PAS). Al mismo tiempo, organizaciones sociales implementaron campañas de Alfabetización Integral, tomando como ejemplo las experiencias de Cuba, Nicaragua, Chile. Basados en la Metodología de Alfabetización de Paulo Freire que tiene su base en la concientización y Educación Popular.

En 1990 con motivo del año internacional de la Alfabetización y juntamente con la firma de La Declaración Mundial sobre Educación para todos de JOMTIEM (Tailandia). Se impulsaron en forma acelerada. Programas tendientes a disminuir sustancialmente el Analfabetismo como una estrategia para mejorar el nivel de vida de la población.

En el año 2004, El Gobierno de El Salvador por medio del MINED, preparó el Plan 2021 como iniciativa a largo plazo orientada a articular esfuerzos por mejorar el Sistema Educativo Nacional de cara a las exigencias del mundo actual.<sup>39</sup>

En 1991, el alfabetismo de jóvenes entre 15 y 24 años en El Salvador alcanzaba un 85%, con una mayor desventaja para las zonas rurales. En 2004, el alfabetismo de jóvenes entre 15 y 24 años ascendió a 93.2%, con un incremento más acelerado en el área rural que en la urbana. Sin embargo el analfabetismo es mayor cuando se toma

---

<sup>38</sup> The Education popular in Morazán, El Salvador during the civil war years 2002, Virginia Alvear Galindo.

<sup>39</sup> Informe de avance 2005-2007 MINED.

en cuenta a adultos mayores de 24 años. Según la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples (EHPM), en el 2004, el 15.5% de personas mayores de diez años no sabían leer ni escribir. El analfabetismo es comparativamente mayor en las zonas rurales (24.5%) que en las zonas urbanas (9.6%). Los departamentos que cuentan con municipios catalogados como de mayor pobreza son también los que presentan mayores tasas de analfabetismo: Morazán (33.8%), Cabañas (24.2%) y La Unión (25.1%).

El Plan Nacional de Educación 2021 adopta cuatro objetivos fundamentales:

(a) Lograr la formación integral de las personas; (b) asegurar once grados de escolaridad para toda la juventud; (c) proveer educación técnica y tecnológica del más alto nivel para apoyar el desarrollo productivo y (d) propiciar el desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar de la sociedad. Para el logro de estos objetivos se ha implementado, de manera coherente y sostenida, un conjunto de políticas agrupadas en cuatro líneas estratégicas:

(1) Acceso a la educación, con criterios de equidad; (2) efectividad de la educación básica y media; (3) competitividad y (4) buenas prácticas de gestión.

La alfabetización está inmersa en la línea estratégica acceso a la educación; dando como resultado que en el año 2005 se firmaron convenios con organizaciones no gubernamentales (ONG'S), con el fin de disminuir el Analfabetismo especialmente en 15 municipios identificados como lugares de extrema pobreza.

El programa de Educación Básica de Adultos (PAEBA ), según el Ministerio de Educación ha llegado a mediados de octubre del año 2009 a un índice porcentual del 16%, pero se proyecta que para el 2015 se reducirá a un 3.2% y para el año 2021 de declarará El Salvador libre de Analfabetismo <sup>40</sup>.

El Diagnostico parte de un análisis de la realidad nacional en el cual se puede visualizar el nivel de vida De los Salvadoreños desde la perspectiva del PNUD que a medido el Desarrollo de los Salvadoreños tomando en cuenta dimensiones como,

---

<sup>40</sup> Milroslava Rosales, Contra Punto –El Salvador edición 131 octubre 13 2009.

Vida larga y saludable, conocimiento y nivel de vida digno. Posteriormente hay un bosquejo del Sistema Educativo Salvadoreño el cual está implementado bajo el Plan 2021 que promueve el desarrollo humano por medio del logro de metas específicas tales como la formación, el asegurar 11 años de escolaridad, proveer Educación Técnica y tecnológica del más alto nivel y propicia el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología. Y para finalizar se plantea como la Alfabetización es observada y lo que el MINED hace para el logro de una formación integral. Por medio de la implementación de los programas de Alfabetización incorporando un mayor número de personas a los planes de Educación Formal como parte del cumplimiento del marco legal establecido en la Constitución de la República, Artículo 53 y 54, y de la Ley General de Educación, Artículos 15, 29, 31 y 33, los cuales en su conjunto tienen como fin general el aumentar el nivel de conocimientos, mejoramiento de las competencias, evolución actitudinal, comportamiento participativos, enriquecimiento integral del hombre y principalmente la participación en el desarrollo Socioeconómico y cultural equilibrado e independiente, por lo tanto se parte del supuesto que se enuncia: “La Superación del Analfabetismo mejora el nivel de vida de la población”

## ***7.2 CUADROS DE RELACIONES***

<b>TEMA DE INVESTIGACION</b>	<b>NECESIDADES O PROBLEMAS DE INVESTIGACION</b>	<b>OBJETIVOS</b> <b>A) GENERALE</b> <b>B) ESPECIFICOS</b>	<b>SUPUESTOS DE INVESTIGACION</b> <b>A) GENERALES</b> <b>B) ESPECIFICOS</b>
<p>LA SUPERACION DEL ANALFABETISMO MEJORA LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACION EN EL CANTON EL "MATAZANO" Y LA COMUNIDAD URBANA AMRGINAL "LA CRUZ", DEL MUNICIPIO DE SANTA TECLA EN</p>	<p><b>NECESIDADES:</b> - cambios en la metodología, en los contenidos programáticos , para que los usuarios puedan obtener herramientas que los ayuden a enfrentarse a la vida diaria practica, que tomen conciencia y puedan sensibilizarse a fin de mejorar en forma clara y efectiva su nivel de vida.</p> <p><b>PROBLEMA:</b> -La educación es un derecho fundamental de la sociedad salvadoreña, a través de ella la persona mejora su competencia cognitiva, posee una mejor orientación, y hace evolucionar sus actitudes y su comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y una participación en un desarrollo socioeconómico y</p>	<p><b>GENERAL:</b> Determinar como mejora la calidad de vida al ser superado el analfabetismo en la población de Cantón el "Matazano" y la comunidad "La Cruz" en el Municipio de Santa Tecla.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los niveles de competencia, confianza y efecto psico sociales producto del analfabetismo.</li> <li>• Verificar la situación económica, salud vivienda y educación, de las</li> </ul>	<p><b>GENERAL:</b> - Se mejora la calidad de vida al disminuirse el Analfabetismo de la población del Cantón el matazano y la Comunidad La Cruz en el Municipio de Santa Tecla.</p> <p><b>ESPECIFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Alfabetización mejora la calidad de vida de los alfabetizados.</li> <li>• La metodología utilizada cumple la función formadora.</li> <li>• La alfabetización supera los efectos psicosociales negativos, en los alfabetizados.</li> <li>• La persona alfabetizada, se moviliza con mayor confianza en la</li> </ul>

<p>EL 2009.</p>	<p>cultural equilibrado e independiente. Por lo tanto el analfabetismo obstaculiza el desarrollo social de las personas.</p> <p><b>Enunciado del Problema</b>  ¿En qué medida mejora la calidad de vida de las personas al superar el problema del analfabetismo, el Cantón “El Matazano” y la Comunidad “La Cruz” del municipio de Nueva Santa Tecla, departamento de la libertad en el año 2009?</p>	<p>personas alfabetizadas.</p>	<p>sociedad.  Al lograr las competencias el alfabetizado está capacitado para una mejor calidad de vida</p>
-----------------	--	--------------------------------	---

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>SUPUESTOS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>
¿En qué medida mejora el nivel de vida de las personas al superar el problema del analfabetismo en el Cantón “El Matazano” y la	<b>GENERAL:</b>  - Analizar como mejora el nivel de vida al ser superado el Analfabetismo como parte del desarrollo social en El Cantón el Matazano y la comunidad La Cruz en el municipio de Santa Tecla.	<b>GENERAL:</b> <b>GENERAL:</b>  - Se mejora el nivel de vida al disminuirse el Analfabetismo como parte del desarrollo social del Cantón el matazano y la Comunidad La Cruz en el Municipio de Santa Tecla.	<b>VI.</b> mejora la calidad de vida de los alfabetizados  <b>VD.</b> Superación del Alfabetizado	-empleo -Vivienda digna -Ingreso -Movilidad social - Mejorar la salud -Servicios básicos  -Lecto escritura
			<b>VI.</b> metodología  <b>VD.</b> Función formadora	-personal involucrado -Recursos  -Nivel de aprendizaje
	• <b>ESPECÍFICOS:</b>	<b>ESPECÍFICOS:</b>	<b>VI.</b> Analfabetismo	-auto evaluación del analfabetismo

Comunidad “La Cruz” en el municipio de Santa Tecla, departamento de la libertad en el año 2009?	<p>Verificar cambios en la situación económica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la efectividad metodológica.</li> <li>• Analizar los efectos psicosociales producto del Analfabetismo.</li> <li>• Analizar niveles de confianza que la lecto escritura genera.</li> <li>• Medir competencias de los alfabetizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Alfabetización mejora la calidad de vida de los alfabetizados.</li> <li>• La metodología utilizada cumple la función formadora.</li> <li>• La alfabetización supera los efectos psicosociales negativos, en los alfabetizados.</li> <li>• La persona alfabetizada, se moviliza con mayor confianza en la sociedad.</li> <li>• Al lograr las competencias el alfabetizado</li> </ul>	<b>VD.</b> Efectos psicosociales negativos en los analfabetas	-Baja auto estima -Marginalidad
			<b>VI.</b> mayor conocimiento	-comprensión lectora
			<b>VD.</b> Mejoramiento actitudinal	-Sensibilidad social -Desempeño personal
			<b>VI.</b> Desarrollo social	Programas efectivos
			<b>VD.</b> Competencias del alfabetizado	- Capacidad de resolver problemas - Análisis matemático básico.

		está capacitado para un mejor desarrollo social y económico		
--	--	--	--	--

VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS
VI. mejora la calidad de vida de los alfabetizados	Empleo	1) ¿Antes de ser alfabetizado estaba usted empleado? 2) Si su respuesta es afirmativa ¿qué clase de empleo desempeñaba? 3) Después de ser alfabetizado ¿posee el mismo empleo? 4) De acuerdo a la respuesta anterior ¿Considera que la alfabetización le a ayudado a mejorar su empleo? ¿en qué? Explique
	Vivienda digna	1) ¿De qué tipo es la construcción de su vivienda? 2) ¿consideras que al haberte alfabetizado, podría ayudarte a mejorar tu vivienda?
	Ingreso	1) ¿Considera que su ingreso mensual cubre sus necesidades básicas? 2) ¿Considera que sus ingresos han mejorado después de ser alfabetizados?
	Mejorar la salud	1) ¿Cómo califica sus hábitos de higiene? 2) ¿La alfabetización a contribuido a que usted desarrolle mejores hábitos higiénicos?
	Servicios básicos	1) ¿la vivienda en que reside cuenta con servicios de agua, luz, etc.? 2) ¿Considera que al ser alfabetizado ha, obtenido la capacidad de exigir un mejor servicio, de agua y luz?

<b>VD.</b> Superación del Alfabetizado	Lecto escritura	1) ¿Considera usted que lee y escribe con facilidad?
<b>VI.</b> metodología	Personal involucrado	1) ¿Considera usted que el facilitador desarrolló los temas de cada libro con efectividad?
	Recursos	1) ¿Recibió los recursos y materiales adecuados para el proceso de alfabetización?
<b>VD.</b> Función formadora	Nivel de aprendizaje	1) ¿Considera que la formación que ha adquirido durante el desarrollo de la alfabetización le capacita para el siguiente nivel?
<b>VI.</b> Analfabetismo	Autoevaluación	1) De acuerdo a los criterios de evaluación EXCELENTE, MUY BUENO, BUENO, REGULAR, ¿cómo se califica usted en relación al conocimiento adquirido durante su proceso de alfabetización?
<b>VD.</b> Efectos psicosociales negativos en los analfabetas	Autoestima	1) ¿La preparación que ha recibido durante la alfabetización le ha dado mayor confianza en su vida personal? 2) ¿Después de haber estudiado se considera usted incluido en las actividades que se desarrollan en su comunidad?
<b>VI.</b> mayor conocimiento	Comprensión lectora	1) “Es necesario eliminar la basura para evitar enfermedades” Frase a leer y responder
<b>VD.</b> Mejoramiento	Sensibilidad	1) ¿Le preocupan los problemas relacionados con su comunidad? 2) Después de adquirir mayor conocimiento con la alfabetización, ¿se

actitudinal	social	considera capaz de contribuir en la solución de los [problemas de su comunidad?
	Desempeño personal	1) ¿Se desempeña mejor en sus actividades diarias, después de haber aprendido a leer y escribir?
<b>VI. Desarrollo social</b>	Programas efectivos	1) Los temas desarrollados en la jornada de alfabetización, ¿Le han servido para desempeñarse mejor en el medio que le rodea?
<b>VD. Competencias del alfabetizado</b>	Capacidad de resolver problemas	1) Al haber pasado por el proceso de la alfabetización ¿ha logrado habilidades y destrezas que le faciliten su desempeño en las labores diarias?
	Análisis matemático básico	1) ¿existe diferencia entre sumar y restar? 2) Una vez que ha sido alfabetizado ¿comprende la diferencia entre la suma y la resta?

## ***7.3 INSTRUMENTOS DE TRABAJO***

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**CUESTIONARIO EXPLORATORIO DIRIGIDO A LOS PARTICIPANTES  
EN EL PROYECTO DE ALFABETIZACION EN EL CANTON “EL  
MATAZANO” Y LA COMUNIDAD URBANA MARGINAL “LA CRUZ” EN  
EL MUNICIPIO DE SANTA TECLA**

**I. GENERALIDADES:**

**OBJETIVO:** Obtener la información necesaria para analizar el nivel de vida de las personas alfabetizadas al superar el analfabetismo, en el cantón el Matazano y la comunidad Santa Eduvigis en la ciudad de Santa Tecla en el año 2009.

**II. DESARROLLO DE PREGUNTAS**

**Indicaciones:** marque una x donde considere conveniente. y conteste con sus propias palabras en las preguntas numero 2, 4 y 27.

1) ¿Antes de ser alfabetizado estaba usted empleado?

Si ( ) No ( )

2) Si su respuesta es afirmativa ¿qué clase de empleo desempeñaba?

\_\_\_\_\_

3) Después de ser alfabetizado ¿posee el mismo empleo ?

Si ( ) No ( )

4) De acuerdo a la respuesta anterior ¿Considera que la alfabetización le a ayudado a mejorar su empleo? ¿en qué? Explique

---

—

---

5) ¿De qué tipo es la construcción de su vivienda?

Sistema mixto ( ) Bahareque ( ) Otros materiales ( )

6) ¿consideras que al haberte alfabetizado, podría ayudarte a mejorar tu vivienda?

Si ( ) No ( )

7) ¿Considera que su ingreso mensual cubre sus necesidades básicas?

Si ( ) No ( )

8) ¿Considera que sus ingresos han mejorado después de ser alfabetizados?

Si ( ) No ( )

9) ¿Cómo califica sus hábitos de higiene?

Buenos ( ) regulares ( ) deficientes ( )

10) ¿La alfabetización a contribuido a que usted desarrolle mejores hábitos higiénicos?

Si ( ) No ( )

11) ¿la vivienda en que reside cuenta con servicios de agua, luz?

Si ( ) No ( )

12) ¿Considera que al ser alfabetizado ha, obtenido la capacidad de exigir un mejor servicio, de agua y luz? Si ( ) No ( )

13) ¿Considera usted que lee y escribe con facilidad?

Si ( ) No ( )

14) ¿Considera usted que el facilitador desarrollo los temas de cada libro con efectividad?

Si ( ) No ( )

15) ¿Recibió los recursos y materiales adecuados para el proceso de alfabetización?

Si ( ) No ( )

16) ¿Considera que la formación que ha adquirido durante el desarrollo de la alfabetización le capacita para el siguiente nivel?

Si ( ) No ( )

17) De acuerdo a los criterios de evaluación EXCELENTE, MUY BUENO, BUENO, REGULAR, ¿cómo se califica usted en relación al conocimiento adquirido durante su proceso de alfabetización?

Excelente ( ) muy bueno ( ) bueno ( ) regular ( )

18) ¿La preparación que ha recibido durante la alfabetización le ha dado mayor confianza en su vida personal?

Si ( ) No ( )

19) ¿Después de haber estudiado se considera usted incluido en las actividades que se desarrollan en su comunidad?

Si ( ) No ( )

20) ¿Le preocupan los problemas relacionados con su comunidad?

Si ( ) No ( )

21) Después de adquirir mayor conocimiento con la alfabetización, ¿se considera capaz de contribuir en la solución de los problemas de su comunidad?

Si ( ) No ( )

22) ¿Se desempeña mejor en sus actividades diarias, después de haber aprendido a leer y escribir?

Si ( ) No ( )

23) Los temas desarrollados en la jornada de alfabetización, ¿Le han servido para desempeñarse mejor en el medio que le rodea?

Si ( ) No ( )

24) Al haber pasado por el proceso de la alfabetización ¿ha logrado habilidades y destrezas que le faciliten su desempeño en las labores diarias?

Si ( ) No ( )

25) ¿Existe diferencia entre sumar y restar?

SI ( ) NO ( )

26) Una vez que ha sido alfabetizado ¿comprende la diferencia entre la suma y la resta?

SI ( ) NO ( )

**Lea la siguiente frase:**

**“ES NECESARIO ELIMINAR LA BASURA PARA EVITAR ENFERMEDADES.”**

31) ¿Comprende la frase anterior?

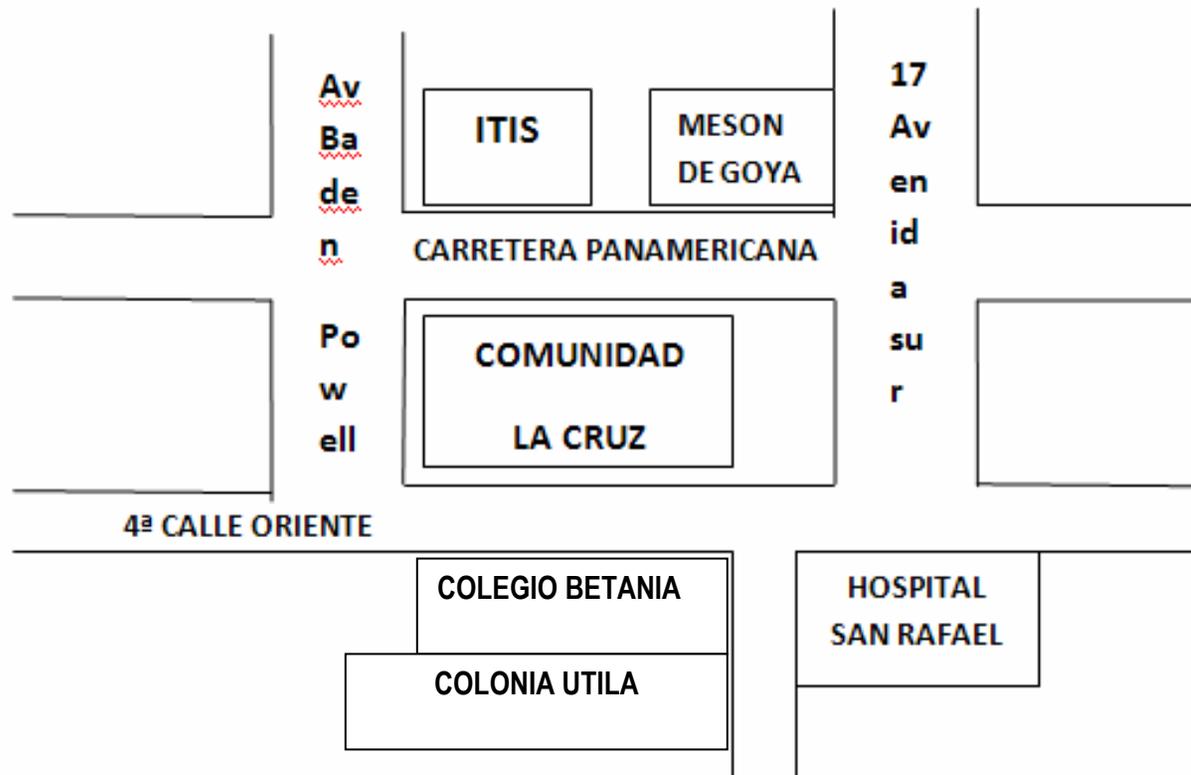
SI ( ) NO ( )

Explique el significado de la frase.

---

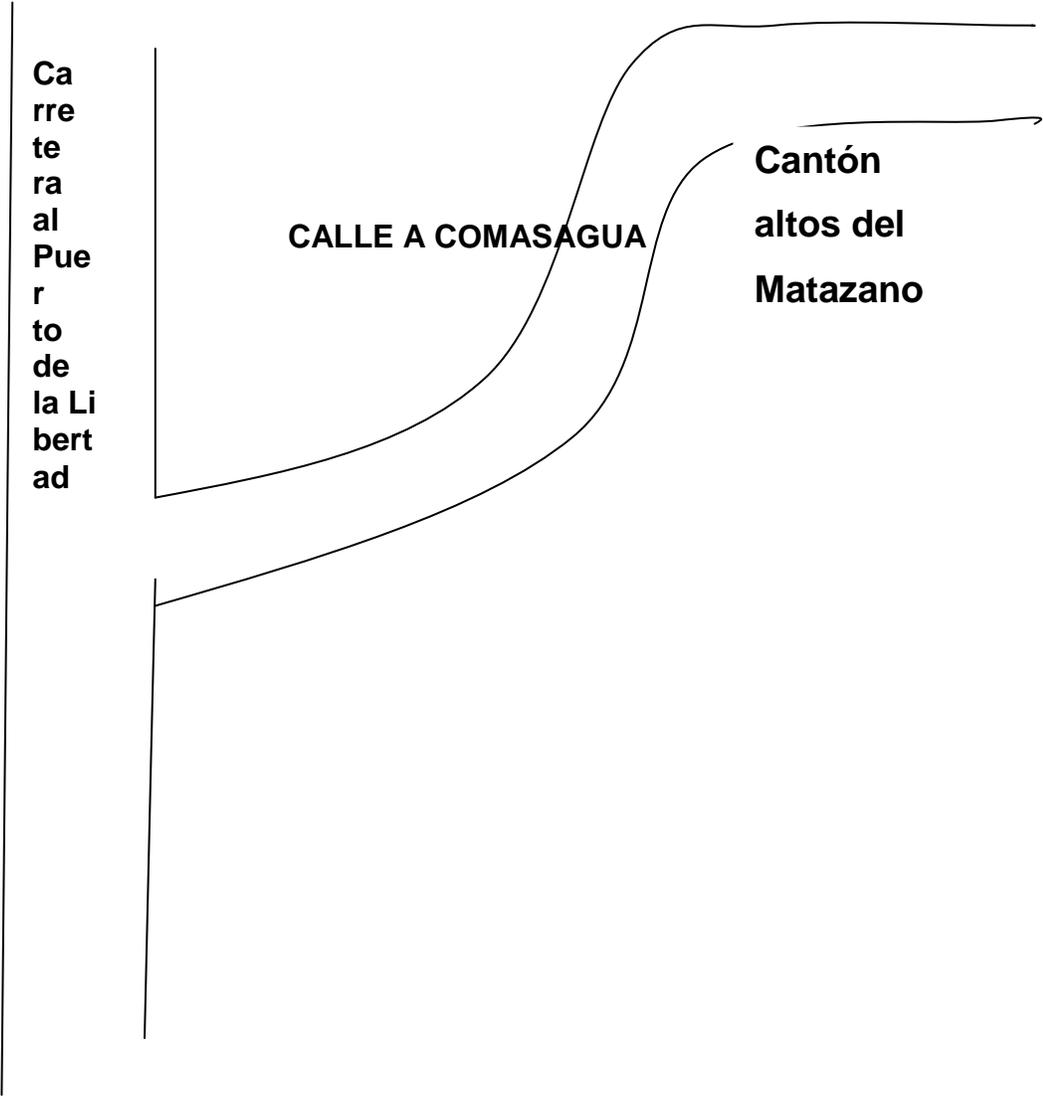
---

**7.4 MAPA DE ESCENARIO DE COMUNIDAD LA CRUZ EN SANTA TECLA**



**MAPA DE ESCENARIO DEL CANTÓN ALTOS DEL MATAZANO,  
MUNICIPIO DE SANTA TECLA**

**Kilómetro 4**



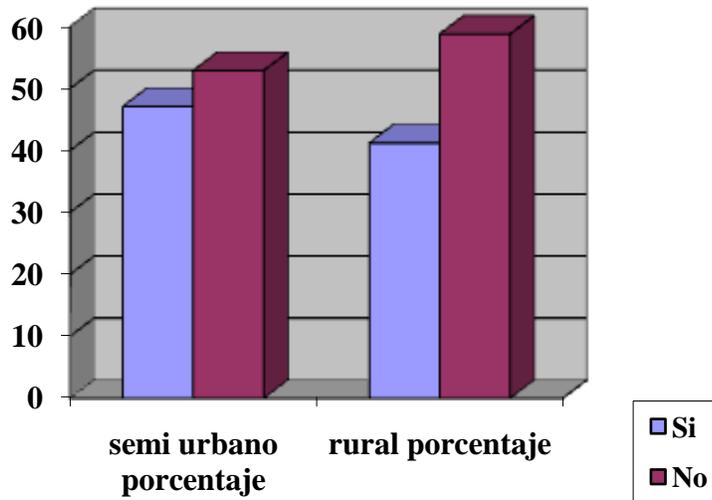
## 7.5 CUADRO Y GRAFICOS

1) ¿Antes de ser alfabetizado estaba usted empleado?

Se dio la tendencia porcentual en la siguiente forma:

Cuadro No 1: PERSONAS EMPLEADAS ANTES DE SER ALFABETIZADAS

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	47.1%	8	41.2%	7
NO	52.9%	9	58.8%	10



**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 1 en el área semi-urbana, el 47.1%, expresó que: estaban empleados antes de ser alfabetizado y el 52.9% no estaban empleados; mientras que en el área rural el 41.2% tenía un empleo y el 58.8% era carente de empleo.

Chi2.....0.12

1.06

P.....0.73

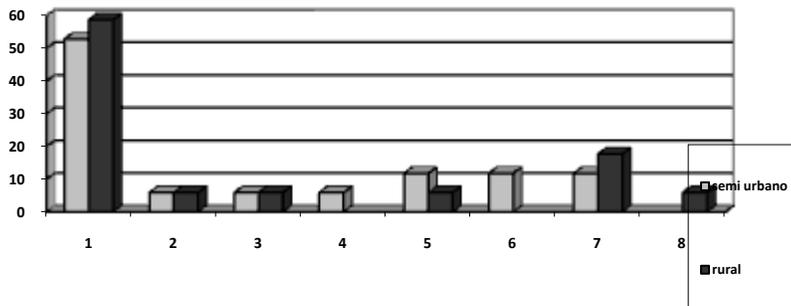
0.30

**NO ES SIGNIFICATIVA LA PREGUNTA**

1) Si su respuesta es afirmativa ¿qué clase de empleo desempeñaba?

Cuadro No 2: CLASE DE EMPLEO ANTES DE SER ALFABETIZADO

respuesta	Semi-urbana		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
No desempeñaban ningún empleo		9		10
En una panadería		1		1
En una tortillería		1		1
En una maquila		1		
Empleos domésticos		2		1
Construcción		2		
Comercio informal		1		3
vigilancia				1



**Análisis de respuesta:** En la pregunta No.2 en el área semi-urbana el 57.2% expresó que no desempeñaban ningún empleo, el 14.26% trabajaba en una panadería, 14.26% en una tortillería, 14.26% en una maquila.

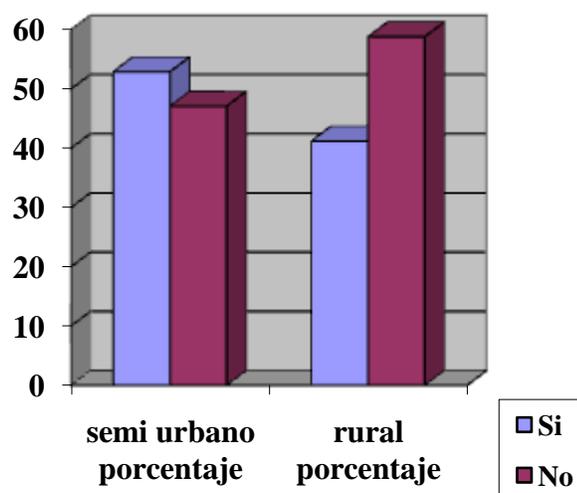
Hay una relación significativa entre los dos grupos por que el área semi rural tiene un Chi2 de 22.78 y un valor de P de 0.00087 y el área rural un Chi2 de 27.46 y un valor P de 0.000046 todo por la variedad de empleos que tiene cada grupo y se relacionan con la VI “mejora la calidad de vida de los alfabetizados”

3) Después de ser alfabetizado ¿posee el mismo empleo?

Cuadro No 3: CAMBIOS DE EMPLEO DESPUES DE SER ALFABETIZADO

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	52.9%	9	41.2%	7
NO	47.1%	8	58.8%	10

No respondieron 5 = 29.4 % del área semi-urbana



**Análisis de respuesta:** En la pregunta No 3 en el área semi-urbana el 52.9% expreso que tenía el mismo empleo y el 47.1% respondieron que no, mientras que en área rural, el 41.2% poseía el mismo empleo y el 58.8% tenía otro tipo de empleo.

Chi 2 .....0.12                      1.06

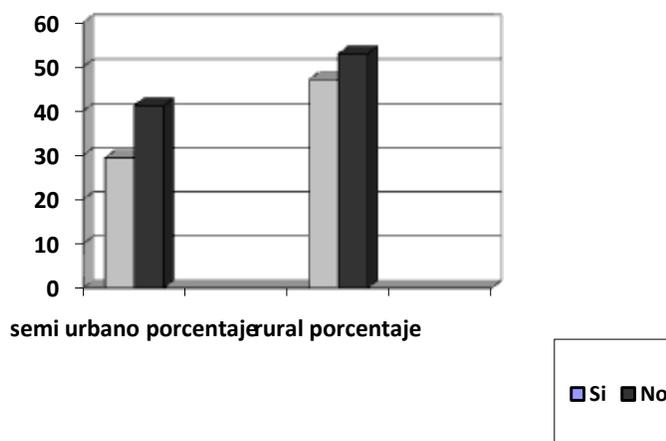
P .....0.73                              0.30

LOS RESULTADOS NO SON SIGNIFICATIVOS

4) De acuerdo a la respuesta anterior ¿Considera que la alfabetización le ha ayudado a mejorar su empleo?

Cuadro No 4: INFLUENCIA DE LA ALFABETIZACIÓN EN MEJORAR EMPLEO

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	29.4%	5	47.1%	8
NO	41.2%	7	52.9%	9



**Análisis de respuesta:** En la pregunta No 4 en el área semi-urbana el 29.4%, expresó, que la alfabetización le ayudado a mejorar su empleo y el 41.2% respondieron que no, mientras que en el área rural el 47.1% considera que la alfabetización le ha ayudado y el 52.9% no ha sido de ninguna ayuda.

Chi2...xxxx 0.12

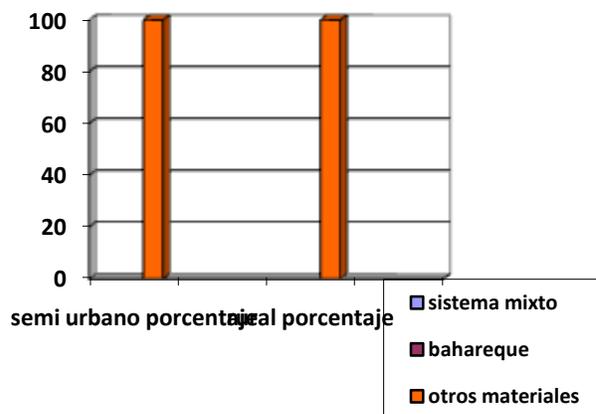
P.....xxx 0.73

NO SON SIGNIFICATIVOS LOS RESULTADOS

5) ¿De qué tipo es la construcción de su vivienda?

Cuadro No 5: Tipo De Construcción De Vivienda De Los Alfabetizados

respuesta	<i>Semi-urbana</i>		rural	
	<i>porcentaje</i>	<i>sujetos</i>	porcentaje	sujetos
Sistema mixto				
bahareque				
Otros materiales	100%	17	100%	17



**Análisis de respuesta:** En la pregunta No 5, en el área semi-urbana el 100% expresó que su vivienda está construida de otros materiales, y en área rural se dio la misma tendencia, el 100% sus construcción es de otros materiales.

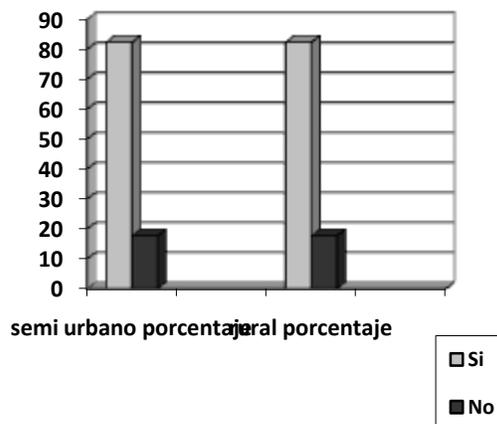
No existe ninguna asociacion Chi2..... no comparación

P..... no comparación

6) ¿consideras que al haberte alfabetizado, podría ayudarte a mejorar tu vivienda?

Cuadro No 6: INFLUENCIA DE LA ALFABETIZACIÓN EN MEJORAR LA VIVIENDA

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	82.3%	14	82.3%	14
NO	17.7%	3	17.7%	3



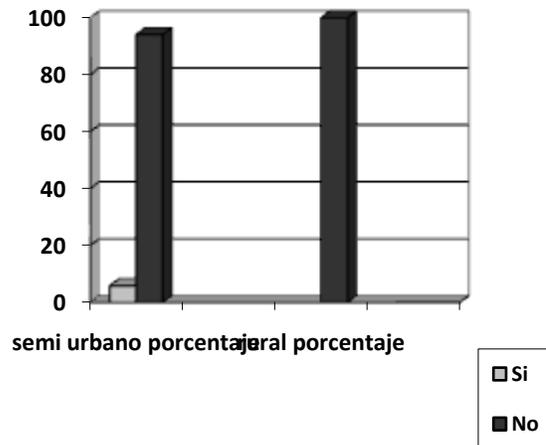
**Análisis de respuesta:** En la pregunta No 6, en el área semi-urbana el 82.3%, expreso que la alfabetización podría ayudarle a mejorar su vivienda y el 17.7% que no podría ayudarle, mientras que en el área rural, el 82.3% considera que la alfabetización si le puede ayudar a mejorar sus viviendas y el 17.7% que no le podría ayudar.

En los dos grupos es significativa la relación existente por que cada uno de ellos tiene un Chi2 de 14.24 y un valor de P de 0.00016, lo cual significa que la influencia es positiva en el mejoramiento de las viviendas y se relacionan con la VI “mejora la calidad de vida de los alfabetizados”

7) ¿Considera que su ingreso mensual cubre sus necesidades básicas?

Cuadro No 7: NECESIDADES BASICAS CUBIERTAS POR INGRESOS

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	5.9	1		
NO	94.1	16	100	17



**Análisis de respuesta:** En la pregunta No 7, en el área semi-urbana el 5.9%, expreso que sus ingresos le cubren sus necesidades básicas, y el 94.1% no lo alcanzan a cubrir con sus ingresos, mientras que el área rural, el 100% no cubren sus necesidades básicas con los ingresos recibidos.

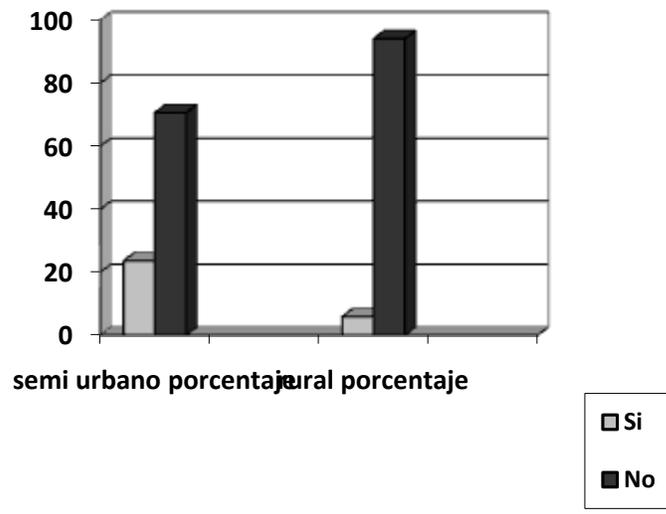
En el área semi-urbana hay una asociación estadística en cuanto a que sus ingresos no cubren sus necesidades básicas, por que el  $H_i^2$  es de 26.47 y un valor de P igual a 0, mientras que en el área rural el total del grupo considera que sus ingresos no cubren sus necesidades básicas y se relacionan con la VI “mejora la calidad de vida de los alfabetizados”

8) ¿Considera que sus ingresos han mejorado después de ser alfabetizados?

Cuadro No 8: MEJORA DE INGRESOS DESPUÉS DE SER ALFABETIZADO

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	23.6	4	5.9	1
NO	70.6	12	94.1	16

- No respondieron 1 = 5.9 %



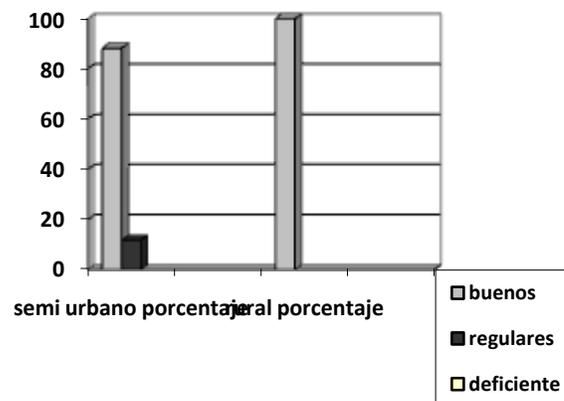
**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 8 en el área semi-urbana, el 23.6% expreso que: después de ser alfabetizado han mejorado sus ingresos y el 70.6% no reportaron ningún cambio, mientras que en el área rural el 5.9% reporto un cambio en sus ingresos, y el 94.1% no reportó ningún cambio.

En los dos grupos hay una asociación estadística, por que en el área urbana marginal tiene un Chi2 de 6.15 y un valor de P de 0.013, mientras que en el área rural tiene un Chi2 de 26.47 y un valor de P de 0, lo que significa que el ser alfabetizado les aumenta sus ingresos y se relacionan con la VI “mejora la calidad de vida de los alfabetizados”

9) ¿Cómo califica sus hábitos de higiene?

Cuadro No 9: HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS ALFABETIZADOS

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
BUENOS	88.2%	15	100%	17
REGULARES	11.8%	2		
DEFICIENTE				



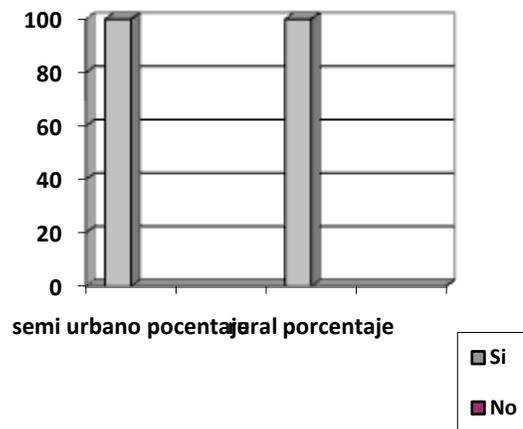
**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 9 en el área semi-urbana, el 88.2% expresó que: sus hábitos de higiene son buenos y un 11.8% son regulares, mientras que en el área rural el 100% manifestó que sus hábitos son buenos.

En Grupo del área semi-urbana tiene una asociación estadística, por que tienen un valor de Chi2 de 19.88 y un valor de P igual a 0.000008, mientras que en el área rural la totalidad considera que tienen buenos hábitos higiénicos y se relacionan con la VI “mejora la calidad de vida de los alfabetizados”

10) ¿La alfabetización a contribuido a que usted desarrolle mejores hábitos higiénicos?

Cuadro No 10: INFLUENCIA DE LA ALFABETIZACIÓN EN MEJORAR HÁBITOS HIGIÉNICOS

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	100%	17	100%	17
NO				



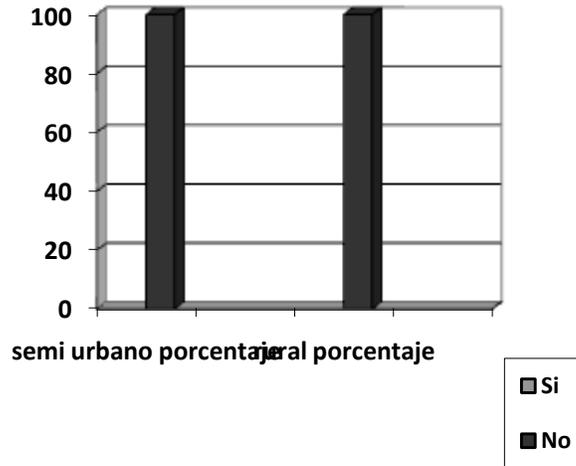
**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 10 en el área semi-urbana, el 100% expresó que: la alfabetización le ha ayudado a mejorar sus hábitos higiénicos, al mismo tiempo, el 100% del área rural considera que la alfabetización ha contribuido a que sus hábitos higiénicos sean mejores.

Aunque no hay asociación estadística en los dos grupos, ambos consideran que la alfabetización en su totalidad contribuye al que se desarrollen mejores hábitos higiénicos y se relacionan con la VI “mejora la calidad de vida de los alfabetizados”

11) ¿la vivienda en que reside cuenta con servicios de agua, luz?

Cuadro No 11: VIVIENDAS CON SERVICIOS BÁSICOS

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI				
NO	100%	17	100%	17



**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 11 en el área semi-urbana, el 100% expresó que: la residencia en que viven carece de agua y luz, pro si hay agua en sus comunidades pero son de uso común, al mismo tiempo en el área rural, el 100% carece de agua y luz, pero hay agua en el cantón, solo que es publico los lugares de acceso y tienen que transportarla hasta sus respectivos hogares. La comunidad y el área rural no tienen acceso al agua en forma individual pero tienen agua comunitaria por medio de chorros de uso público.

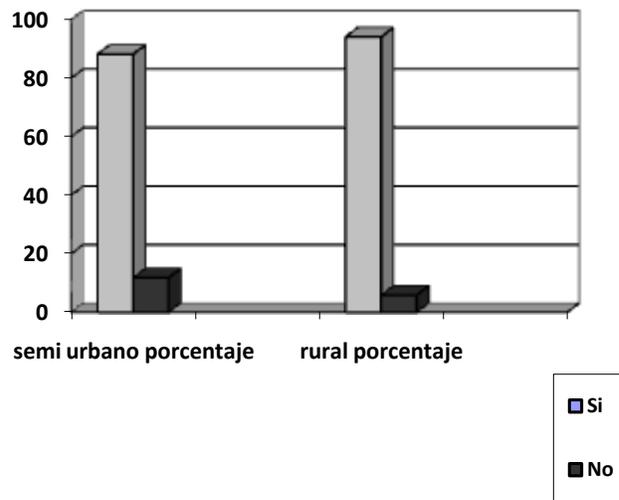
Chi2.....no comparaci

P.....no comparacion

12) ¿Considera que al ser alfabetizado ha, obtenido la capacidad de exigir un mejor servicio, de agua y luz?

Cuadro No 12: INFLUENCIA DE LA ALFABETIZACIÓN EN EXIGIR MEJORES SERVICIOS

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	88.2	15	94.1	16
NO	11.8	2	5.9	1



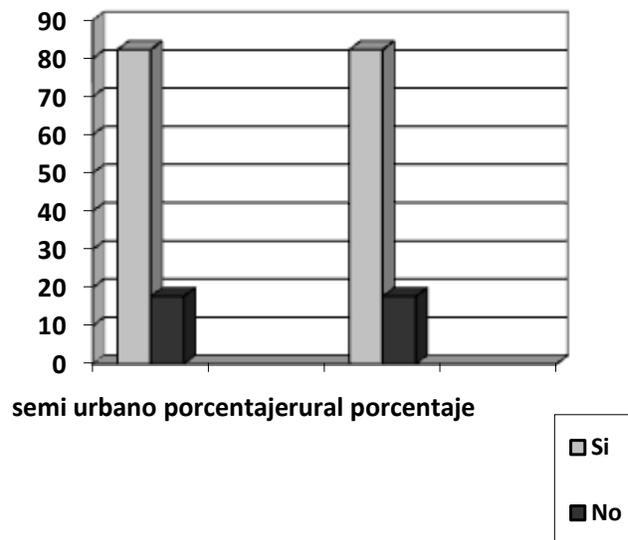
**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 12 en el área semi-urbana, el 88.2% expresó que: el ser alfabetizado le ha dado la capacidad de poder exigir un mejor servicio de agua y luz y el 11.8% no se considera capacitado para hacer ninguna exigencia, mientras que el área urbana, el 94.1% se siente capacitado para exigir un mejor servicio de agua y luz y el 5.9% no se siente capacitado para exigir los servicios.

En los dos grupos existe una asociación estadística, por que en el area urbana marginal tiene un valor del Chi2 de 19.88 y un valor de P de 0.000008, mientras que en area rural un Chi2 de 26.47 y un valor de P de 0, lo que significa que tienen mayor capacidad para exigir mejores servicios básicos y se relacionan con la VI “mejora la calidad de vida de los alfabetizados”

13) ¿Considera usted que lee y escribe con facilidad?

Cuadro No 13: CAPACIDAD DE LECTO ESCRITURA

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	82.3%	14	82.3%	14
NO	17.7%	3	17.7%	3

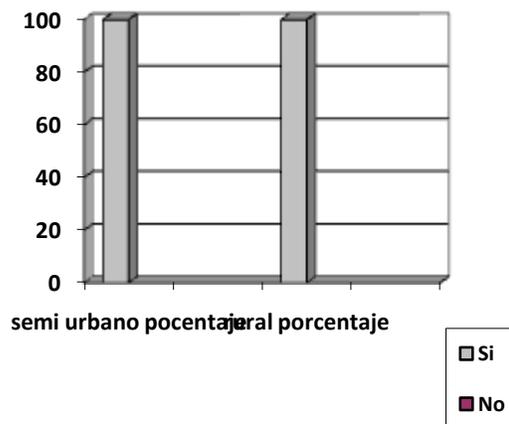


**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 13 en el área semi-urbana, el 82.3% expresó que: lee y escribe con facilidad y el 17.7% tiene dificultades, mientras que en el área rural, el 82.3% lee y escribe con facilidad y el 17.7% tiene dificultad. Los dos grupos tiene la misma asociación estadística con un valor de Chi2 de 14.24 y un valor de P igual a 0.00016, lo que significa que lee y escribe con facilidad y se relacionan con la VD “Superación del alfabetizado”

14) ¿Considera usted que el facilitador desarrollo los temas de cada libro con efectividad?

Cuadro No 14: PERCEPCIÓN DEL DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA ALFABETIZACIÓN RECIBIDA

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	100%	17	100%	17
NO				



**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 14 en el área semi-urbana, el 100% expresó que: el capacitador desarrollo los temas de cada libro con efectividad mientras que en el área rural el 100% consideró que el capacitador desarrolló los temas de cada libro con efectividad.

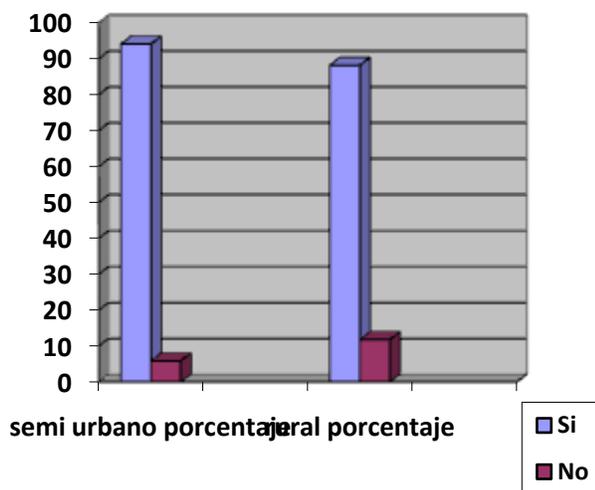
Chi2.....no comparación

P.....no comparación

15) ¿Recibió los recursos y materiales adecuados para el proceso de alfabetización?

Cuadro No 15: PERCEPCIÓN DE CANTIDAD Y CALIDAD DE RECURSOS RECIBIDOS EN EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	94.1	16	88.2	15
NO	5.9	1	11.8	2



**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 15 en el área semi-urbana, el 94.1% expresó que: recibió los recurso y materiales adecuados para el proceso de alfabetización y el 5.9% no los recibió, mientras que en el área rural, el 88.2% recibió los recursos y materiales adecuados para el proceso de alfabetización y el 11.8% manifestó no haberlos recibido.

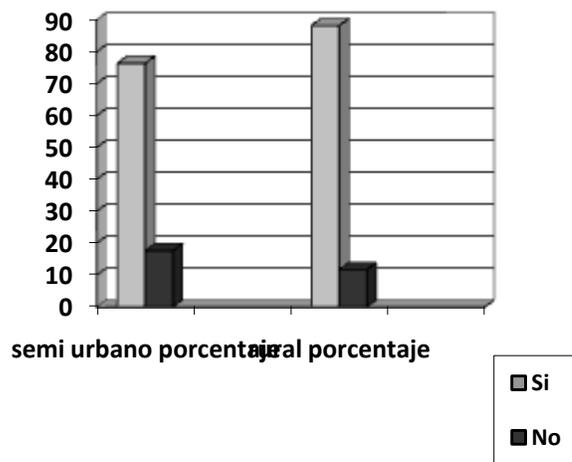
En los dos grupos existe asociación estadística: En el área urbana marginal existe un Chi2 de 26.47 y un valor de P de 0 y en el área rural existe un Chi2 de de 19.88 y un valor de P igual a 0.000008 lo que significa que ellos consideran que los recursos y materiales recibidos durante el proceso de alfabetización fueron adecuados y se relacionan con la VI “Metodología”

16) ¿Considera que la formación que ha adquirido durante el desarrollo de la alfabetización le capacita para el siguiente nivel?

Cuadro No 16: AUTO EVALUACIÓN DE NIVEL ALCANZADO EN LA ALFABETIZACIÓN

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	76.4	13	88.2	15
NO	17.7	3	11.8	3

- No respondieron 1 = 5.9 %



**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 16 en el área semi-urbana, el 76.4% expresó que: la formación que ha adquirido lo capacita para continuar en el siguiente nivel y el 17.7% no se considera capacitado para ir al siguiente nivel mientras que en el área rural, el 88.2% se considera capacitado para continuar con el siguiente nivel y el 11.8% manifestó no sentirse capacitado para continuar en otro nivel.

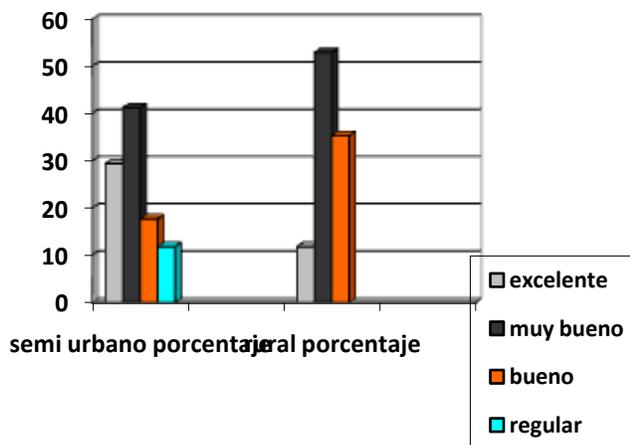
En los dos grupos existe asociación estadística; en el área semiurbana, el Chi<sup>2</sup> fue de 10.16 con un valor P de 0.0014, mientras que en el área rural el Chi<sup>2</sup> fue de

19.88 y un valor de P de 0.000008, lo que significa que la formación que ha adquirido durante la alfabetización lo capacita para seguir en el siguiente nivel y se relacionan con la VD “Función Formadora”

17) ¿De acuerdo a los criterios de evaluación EXCELENTE, MUY BUENO, BUENO, REGULAR, ¿cómo se califica usted en relación al conocimiento adquirido durante su proceso de alfabetización?

Cuadro No 17: AUTO EVALUACION DEL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO CON LA ALFABETIZACIÓN

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
EXCELENTE	29.4%	5	11.8%	2
MUY BUENO	41.2%	7	52.9%	9
BUENO	17.7%	3	35.3%	6
REGULAR	11.8%	2		



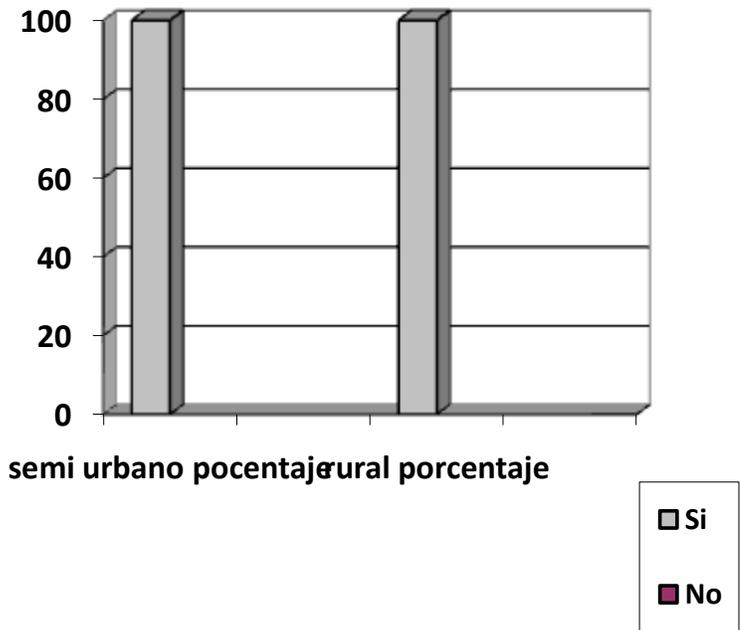
**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 17 en el área semi-urbana, el 29.4% respondieron que excelente, el 41.2% muy bueno, el 17.7% bueno y el 11.8% que regular.

No existe asociación estadística en el área semi-rural pero si en el área rural con un Chi2 de 6.53 y un valor de P de 0.038 lo que indica que hay variabilidad en cuanto al conocimiento adquirido durante el proceso de alfabetización y se relacionan con la VI “analfabetismo”

18) ¿La preparación que ha recibido durante la alfabetización le ha dado mayor confianza en su vida personal?

Cuadro No 18: CONFIANZA ADQUIRIDA EN LA VIDA PERSONAL CON EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	100%	17	100%	17
NO				



**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 18 en el área semi-urbana, el 100% respondieron que si y en el area rural también el 100% respondieron que si.

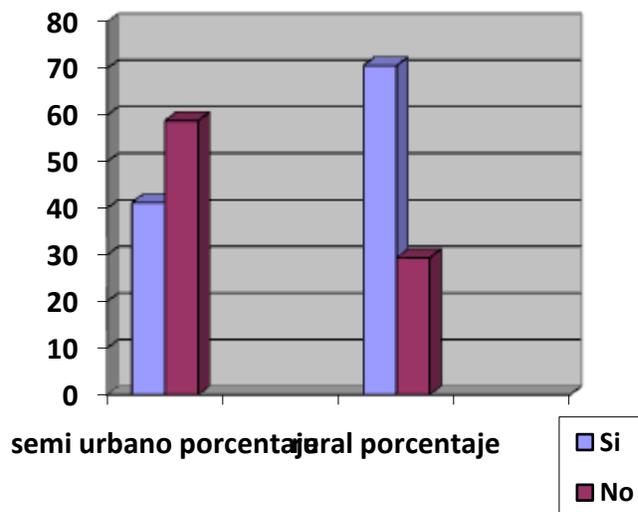
Chi2.....no comparacion

P.....no comparación

19) ¿Después de haber estudiado se considera usted incluido en las actividades que se desarrollan en su comunidad?

Cuadro No 19: PERCEPCIÓN DE INCLUSIÓN EN LAS ACTIVIDADES COMUNITARIAS DESPUÉS DE SER ALFABETIZADO

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	41.2%	7	70.6%	12
NO	58.8%	10	29.4%	5



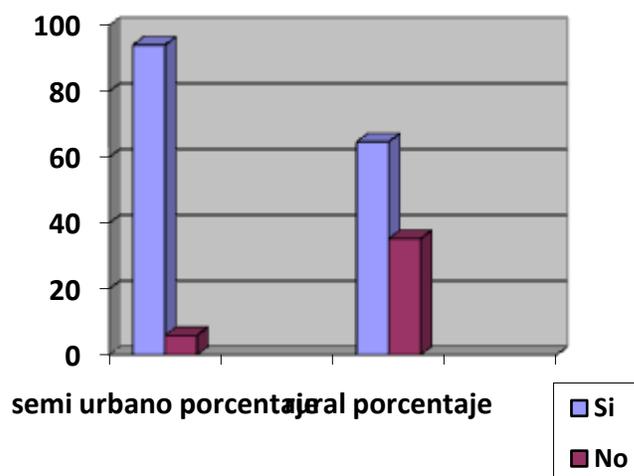
**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 19 en el área semi-urbana, el 41.2% expresó que: si se considera incluido y el 58.8% que no, mientras que en el área rural, el 70.6% expresó que: si se considera incluido y el 29.4% que no.

En el área semi-urbana no existe asociación estadística sin embargo en el área rural es al contrario porque tiene un valor de Chi<sup>2</sup> de 5.76 y un valor P de 0.016 lo que indica que los del área rural se sienten mas incluidos en las actividades que se desarrollan en la comunidad y se relacionan con la VD “Efectos psicosociales negativos en los analfabetos”

20) ¿Le preocupan los problemas relacionados con su comunidad?

Cuadro No 20: PREOCUPACION POR PROBLEMAS COMUNITARIOS ALFABETIZADO

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	82.3	14	70.6	12
NO	17.7	3	29.4	5



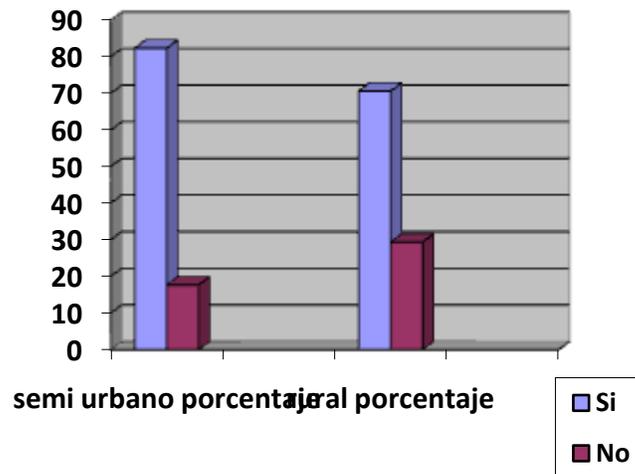
**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 20 en el área semi-urbana, el 82.3% expresó que si se considera capaz de contribuir, 17.7% tiene dificultades, mientras que en el área rural, el 70.6% que no se consideran capaz y el 29.4% que no.

En el área semi-urbana, existe asociación estadística por que refleja un Chi2 de 26.97 y un valor P de 0 mientras que en el área urbana, no existe asociación estadística lo que significa que en el área urbana marginal, hay mayor preocupación por los problemas comunitarios y se relacionan con la VD “Mejoramiento actitudinal”

21) Después de adquirir mayor conocimiento con la alfabetización, ¿se considera capaz de contribuir en la solución de los problemas de su comunidad?

Cuadro No 21: INTERÉS EN SOLUCIONAR PROBLEMAS COMUNITARIOS DESPUÉS DE SER ALFABETIZADO

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	94.1	16	100	17
NO	5.9	1		



**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 21 en el área semi-urbana, el 94.1% expresó que si se desempeña mejor el 5.9% que se mantiene como antes, mientras que en el área rural, el 100% expreso que si se desempeñan mejor.

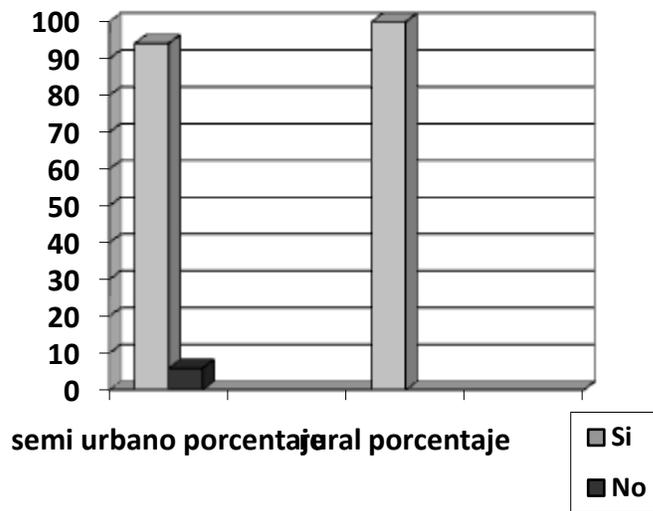
En los dos grupos existe asociación estadística; en el área urbana marginal existe un Chi2 de 14.24 y un valor P de 0.00016 mientras que en el área rural.

Existe un Chi2 de 5.76 y un valor P de 0.016 lo que significa que se consideran capaces de contribuir en la solución de los problemas comunitarios y se relacionan con la VD “Mejoramiento actitudinal”

22) ¿Se desempeña mejor en sus actividades diarias, después de haber aprendido a leer y escribir?

Cuadro No 22: MEJOR DESEMPEÑO DIARIOS POSTERIOR A SER ALFABETIZADO

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	94.1	16	100	17
NO	5.9	1		



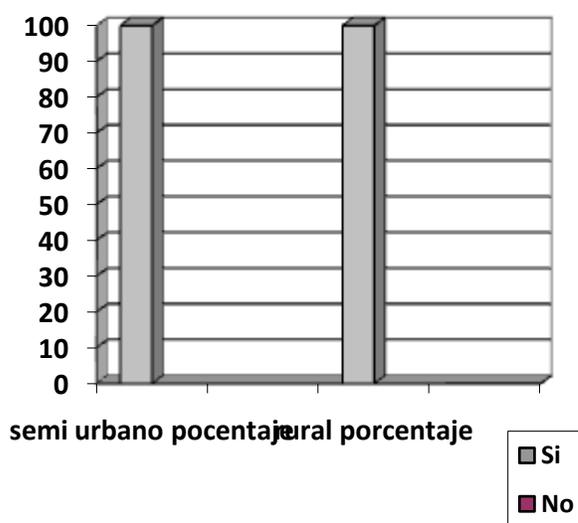
**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 22 en el área semi-urbana, el 94.1% y el 5.9% expresó que su desempeño es igual que antes, en el área rural, el 100% dijo que ha mejorado.

En el área urbana marginal, existe asociación estadística con un Chi2 de 26.97 y un valor de P de 0, mientras que en el área urbana, no existe asociación estadística, lo que significa que consideran que se desempeñan mejor en sus actividades diarias después de haber aprendido a leer y escribir y se relacionan con la VD “Mejoramiento actitudinal”

23) Los temas desarrollados en la jornada de alfabetización, ¿Le han servido para desempeñarse mejor en el medio que le rodea?

Cuadro 23: EVALUACIÓN DE TEMAS EN ALFABETIZACIÓN PARA EL DESEMPEÑO POSTERIOR EN EL MEDIO QUE LOS RODEA

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	100	17	100	17
NO				



**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 23 tanto en el área semi-urbana, como en el área rural, el 100% dijo que si les han servido los temas para su desarrollo.

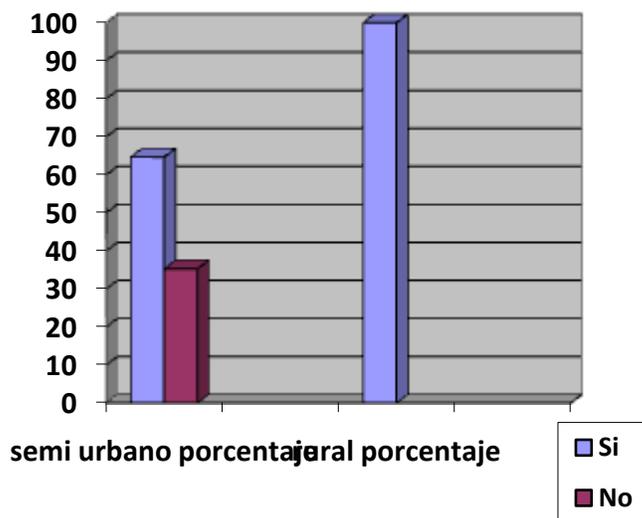
Aunque no existe asociación estadística hay que hacer notar que en su totalidad, los dos grupos consideran que los temas desarrollados en el proceso de

alfabetización les ha servido para desempeñarse mejor en el medio que los rodea y está relacionado con la VI “Desarrollo Social”

24) Al haber pasado por el proceso de la alfabetización ¿ha logrado habilidades y destrezas que le faciliten su desempeño en las labores diarias?

Cuadro No 24: AUTO EVALUACIÓN DE HABILIDADES Y DESTREZAS ADQUIRIDAS CON LA ALFABETIZACIÓN

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	64.7	11	100	17
NO	35.3	6		



**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 24 en el área semi-urbana, el 64.7% expresó que ha logrado habilidades y destrezas que facilitan su desempeño el

35.3% tiene dificultades, mientras que en el área rural, el 100% expresaron que han logrado habilidades y destrezas que les facilita el desempeño.

Chi2.....2.94                    no comp

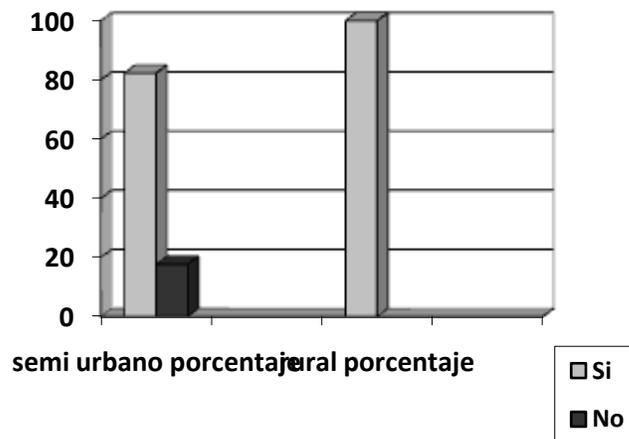
P.....0.08 6

NO SIGNIFICATIVOS

25) ¿Existe diferencia entre sumar y restar?

Cuadro No 25: CONOCIMIENTO DE LAS DIFERENCIAS ENTRE LA SUMA Y LA RESTA

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	82.3	14	100	17
NO	17.7	3		



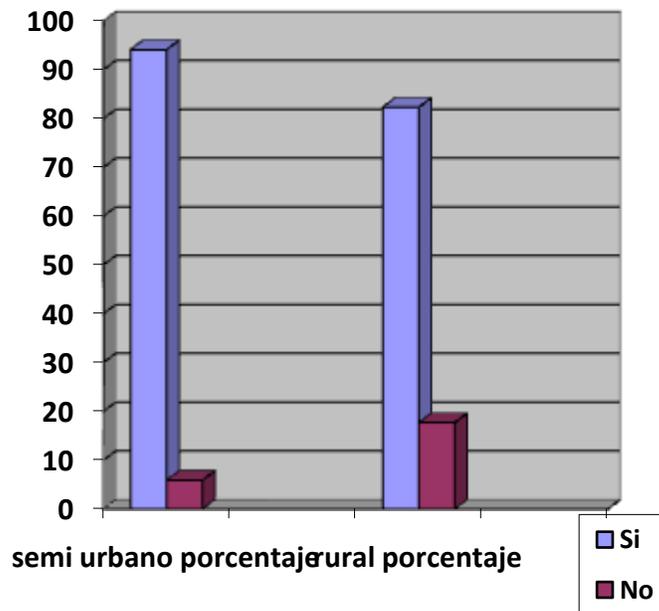
**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 25 en el área semi-urbana, el 82.3% expresó que si existe diferencia entre sumar y restar y el 17.7% tiene dificultades, mientras que en el área rural, el 100% expreso que si hay diferencia.

En el área semi-urbana existe asociación estadística por que tiene un Chi2 de 14.24 y un valor de P de 0.00016, mientras que el área rural no existe significación lo que indica que sabían de la existencia entre la suma y la resta y se relacionan con la VD “Competencias del alfabetizado”

26) Una vez que ha sido alfabetizado ¿comprende la diferencia entre la suma y la resta?

Cuadro No 26: COMPRENSIÓN ENTRE LA SUMA Y LA RESTA POSTERIOR AL SER ALFABETIZADO

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	94.1	16	82.3	14
NO	5.9	1	17.7	3

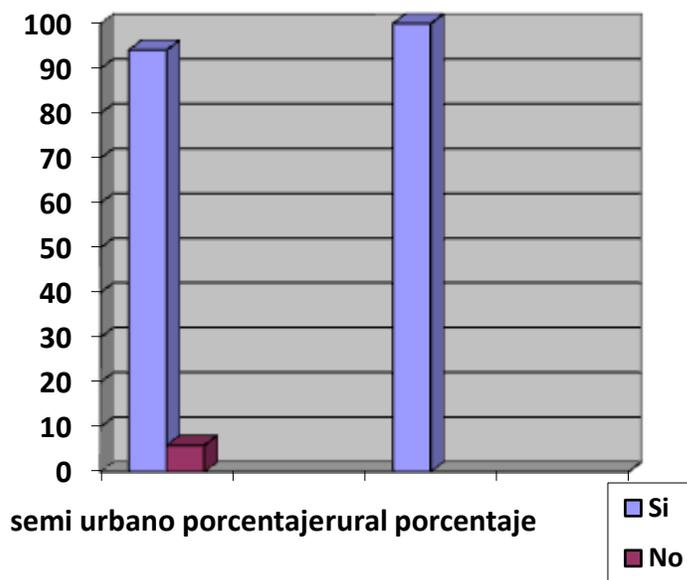


**Análisis de respuesta:** En la pregunta No. 26 en el área semi-urbana, el 94.1% expresó que comprenden la diferencia el 5.9% que no comprenden mientras que en el área rural, el 82.3% también expresaron que comprenden la diferencia y el 17.7% tiene dificultad. En los grupos existe asociación estadística por que en el area-urbana marginal el chi2 es de 26.47 y el valor de P de 0, mientras que en el área rural el Chi2 es de 14.24 y el valor de P es de 0.00016 lo que significa que después de ser alfabetizado comprenden la diferencia entre la suma y la resta y se relacionan con la VD “Competencias del alfabetizado”

27) Lea la siguiente frase: “ES NECESARIO ELIMINAR LA BASURA PARA EVITAR ENFERMEDADES.” ¿Comprende la frase anterior?

Cuadro No 27: COMPRENSION DE LECTO ESCRITURA

RESPUESTAS	Urbana marginal		rural	
	porcentaje	sujetos	porcentaje	sujetos
SI	94.1	16	100	17
NO	5.9	1		



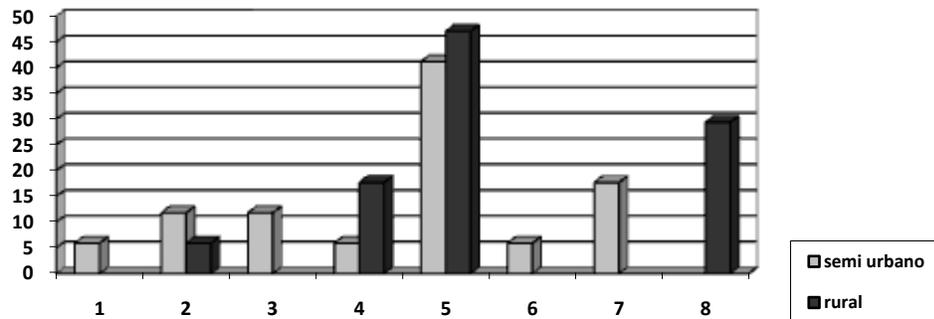
En el área semi-urbana existe asociación estadística por que tienen un Chi2 de 26.47 y un valor P de 0, mientras que en el área rural no hay significación lo que

indica que entendieron la frase “Es necesario eliminar la basura para evitar enfermedades” y se relacionan con la VI “Mayor Conocimiento”

**Explique el significado de la frase.**

respuesta	<i>Semi-urbana</i>		rural	
	<i>porcentaje</i>	<i>sujetos</i>	porcentaje	sujetos
No amontonar basura	5.9%	1		
Produce insectos	11.8%	2	5.9%	1
Prevención de Contaminación alimenticia	11.8%	2		
Destruir basura	5.9%	1	17.7%	3
Evitar enfermedades	41.2%	7	47.1%	8
No comprende	5.9%	1	5.9%	
Contribuye a buena salud	17.7%	3		
Mantener aseado			29.4%	5

**RESPUESTAS SOBRE LA IMPORTANCIA DE PORQUE ES NECESARIO ELIMINAR LA BASURA PARA EVITAR ENFERMEDADES**



1. No amontonar basura, 2. Produce insectos, 3. Prevención de Contaminación alimenticia, 4. Destruir basura, 5. Evitar enfermedades, 6. No comprende, 7. Contribuye a buena salud, 8. Mantener aseado.

En el área urbana marginal existe asociación estadística por que tienen un Chi2 de 26.47 y un valor P de 0, mientras que en el área rural no hay significación lo que indica que entendieron la frase “Es necesario eliminar la basura para evitar enfermedades” y se relacionan con la VI “Mayor Conocimiento”

