



Universidad de El Salvador

Hacia la libertad por la cultura

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EL IMPACTO QUE CAUSA LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LOS AGENTES SOCIALIZADORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL COMPLEJO EDUCATIVO DR. JUSTO AGUILAR MUNICIPIO DE SAN CAYETANO ISTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE, EN EL PERIODO DE FEBRERO DE 2013 – AGOSTO DE 2014

**TRABAJO DE GRADUACION PREPARADO PARA LA FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES**

PRESENTADO POR

KRISSIA VERONICA GONZALEZ FLORES

FATIMA DEL CARMEN MUÑOZ ZEPEDA

DILCIA PATRICIA ALFARO VENTURA

SAN VICENTE, 18 DE JUNIO DE 2014

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

DECANO

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

ING. AGR. Y MSC. JOSE ISIDRO VARGAS CAÑAS

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION

LIC. Y MSC. LUIS ALBERTO ORELLANA MEJIA

COORDINADOR DE LA CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES

LIC. JOSE ADAN COLATO

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADUACION

LIC. JORGE ALBERTO CASTILLO MENA

DOCENTE DIRECTOR Y ASESOR ESPECIALISTA

LIC. JOSE ADAN COLATO

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este segundo triunfo en mi vida que son los regalos más grandes que me ha regalado Dios los ofrezco a:

A DIOS TODO PODEROSO Y A LA SANTISIMA VIRGEN: Por ser la fuente de sabiduría que me iluminaron y proveerme de todo lo necesario durante todo el proceso de estudio y así hoy poder culminar mi carrera.

A MIS PADRES: Consuelo Isabel Flores de González y Luis González, por ser las personas mas importantes de mi vida por su apoyo, amor y sacrificio para que yo alcanzara el objetivo propuesto.

A MI HERMANA: Gloria Iveth González Flores por motivarme siempre a Salir a delante y estar siempre junto a mí.

A MI ABUELITA: Antonia del Carmen Lara de Flores, por su amor atención hacia mi.

A MI TIAS: Iris Mabel Flores de Ortiz, por el cariño, apoyo y sus palabras de aliento; a María Gladys Flores (Q.D.D.G) por transmitirme ese espíritu de optimismo y de superación y este triunfo tía va por ti.

A MIS PRIMAS: Yasmin Patricia Flores, por su cariño y por estar siempre pendiente de mi; Alba Rocío Núñez de Orantes, por el cariño y por el apoyo y por sus palabras de motivación.

A MI DOCENTES ASESORES: Lic. José Adán Colato y Lic. Nelson Javier Martínez por el acompañamiento la voluntad, paciencia y por los conocimientos en el proceso de investigación.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS: Dilcia Patricia Alfaro Ventura y Fátima del Carmen Muñoz, gracias por compartir sus conocimientos y así poder juntas construir la investigación y alcanzar la meta propuesta.

A MIS AMIGOS/AS: Que de alguna manera estuvieron pendientes a lo largo de este proceso y me brindaron su apoyo.

KRISSIA VERONICA GONZALEZ FLORES.

AGRADECIMIENTO

LE DOY GRACIAS A DIOS Y MARÍA, por haberme permitido vivir hasta este día, haberme guiado a lo largo de mi vida, por ser mi apoyo, mi luz y mi camino. Por haberme dado la fortaleza para seguir adelante.

LE DOY GRACIAS A MIS PADRES, por todo el apoyo brindado a lo largo de mi vida. Por darme la oportunidad de estudiar esta carrera y por promover el desarrollo y unión de nuestra familia.

Gracias; por ayudarme a salir adelante en la adversidad, por guiarme por el sendero del bien y encaminarme por la vida con la seguridad de una profesión.

A MIS HERMANAS, TÍOS, ABUELA Y PRIMAS por apoyarme siempre en aquellos momentos de necesidad

LIC. ADÁN COLATO como asesor de esta tesis, nos ha orientado, apoyado y corregido con un interés y entrega en nuestra investigación.

LIC. NELSON MARTÍNEZ por aarnos ayudado y orientado en la parte estadística

A MIS COMPAÑERAS de tesis Dilcia patricia ventura y Krissia verónica Gonzales, por el apoyo, dedicación y tiempo al realizar cada parte de nuestra tesis y llegar a la culminación de esta meta propuesta.

FÁTIMA DEL CARMEN MUÑOZ ZEPEDA

AGRADECIMIENTO

“LOGRAR TUS METAS ES TENER ÉXITO”

Mi carrera y este trabajo es uno de los logros más importantes de mi vida y en la de las personas que me apoyaron, es por eso que se las o fresco:

A DIOS TODO PODEROSO Y A LA SANTISIMA VIRGEN, por ser la guía la luz que ha guiado el camino que he recorrido desde que inicie la carrera de la docencia, porque han estado en todo momento dándome: bendiciones, sabiduría, inteligencia, fortaleza, salud, paciencia y la fuerza necesaria para culminar mi meta.

A MIS PADRES, Flora Maribel Ventura Rivas y José Santos Alfaro, por darme su apoyo, amor, ayuda y confianza, en especial por sus palabras una de ellas es la del alpinista que son palabras que no olvidare que es un ejemplo a seguir y también por sus oraciones y sobre todo por darme la vida; porque gracias a ellos y al esfuerzo y a la voluntad de Dios pude terminar mi carrera.

A MIS HERMANOS/AS, Brenda Maribel Alfaro Ventura, Kenia Rosibel Alfaro Ventura, Byron Alexander Alfaro Ventura, que con su comprensión, cariño y paciencia que me han brindado en mi vida y en mi carrera brindándome apoyo y confianza en mi logro obtenido.

A MI FAMILIA, por brindarme su apoyo por inculcarme la confianza necesaria para terminar mis estudios.

A MI DOCENTE ASESOR, Lic. José Adán Colato, proporcionarnos la orientación y los conocimientos mas acertados y acompañarnos en todo momento de nuestra carrera, a la dedicación y comprensión, apoyo y paciencia en el desarrollo del trabajo de graduación, y agradecer al Lic. Nelson Martínez por el apoyo y guiarnos en la parte estadística del trabajo de tesis.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS, Fátima del Carmen Muñoz Zepeda y Krissia Verónica González Flores, gracias por ser parte de un triunfo mas en mi vida así como lo es en la de ustedes; ya que fueron una pieza principal en la construcción de la investigación, por todos los momentos compartidos, fue una gran lucha pero logramos el mismo objetivo y el resultado que queríamos obtener en común.

DILCIA PATRICIA ALFARO VENTURA

INDICE GENERAL

CONTENIDO	PAG
Introducción	10
Resumen	12
Objetivos de la Investigación	14
Justificación	15
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
Descripción del problema	17
MARCO TEORICO	
1.1 Antecedentes históricos de san Cayetano Istepeque	20
1.1.1 Reseña Histórica	20
1.1.2 Organización actual del Complejo Educativo Dr. Justo Aguilar	22
1.1.3 Antecedentes históricos de la desintegración familiar	23
1.2 Definición de la desintegración familiar, rendimiento escolar	25
1.2.1 ¿Qué es la desintegración familiar?	25
1.2.1.1 los efectos de los hijos	29
1.2.1.2 las formas de desintegración familiar	29
1.2.2 ¿Por qué surge la desintegración familiar?	31
1.2.3 ¿Qué es el rendimiento escolar?	33
1.2.4 ¿Qué es la familia?	35
1.2.5 los tipos de familia	36
1.2.5.1 la familia nuclear	36
1.2.5.2 la familia extensa	36
1.2.5.3 la familia incompleta	37
1.2.5.4 la familia compuesta	37
1.2.5.5 la familia funcional	38
1.2.5.6 la familia disfuncional	38
1.2.6 ¿Qué es educación?	42
1.2.7 Relación de la adolescencia y educación escolar	44
1.2.8 Relación de la desintegración familiar y rendimiento escolar	48
1.3 Causas y consecuencias de la desintegración familiar	47
1.3.1 las causas de la desintegración familiar	47
1.3.2 las consecuencias de la desintegración familiar	48

1.3.3	Violencia intrafamiliar	48
1.3.4	Emigración	50
1.3.5	Situación económica	51
1.3.6	Divorcio	52
1.3.7	Grupos pandilleros	53
1.3.8	Vicios	56
1.3.9	El rol de la iglesia y la relación con la familia	57
1.3.9.1	Acuerdos de Medellín	57
1.3.10	Los círculos de amigos y su influencias	62
1.3.11	Los medios de comunicación y su influencia en los educandos	64
1.3.12	Instituciones nacionales e internacionales que velan por la familia y la educación	65
1.3.12.1	La secretaria Nacional de la Familia	65
1.3.12.2	Ciudad Mujer	65
1.3.12.3	ISDEMU	66
1.3.12.4	Procuraduría de los Derechos Humanos	67
1.3.13	Instituciones internacionales	67
1.3.13.1	ONU	67
1.4	Relaciones de convivencia de los jóvenes con la familia	68
1.4.1	Normas de convivencia en la familia	68
1.4.2	El rol de los padres en la educación de los hijos	69
1.4.3	Practica de valores en la familia	71
1.4.3.1	Conceptos de valores	72
1.4.4	Responsabilidades y deberes de los padres ante la educación de los hijos	75
1.4.5	La comunicación familiar	77
	II METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	78
2.1	Enfoque a utilizar en la investigación	78
2.2	Muestreo estratificado	78
2.4	Muestra	80
	III ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	83
3.1	Instrumentos	83
3.2	Forma de administración	84
3.3	Resultados organizados y sistematizados	84

3.4 Resultados obtenidos del instrumento aplicados a los alumnos de educación básica del Complejo Educativo Dr. Justo Aguilar	85
IV PRUEBA DE HIPOTESIS	88
4.1 Resultados obtenidos del instrumento aplicado a los alumnos de educación básica del Complejo Educativo Dr. Justo Aguilar.	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	106
Conclusiones	106
Recomendaciones	108
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	110
ANEXOS	
Anexo 1 protocolo	
Anexo 2 Instrumento aplicado a los alumnos/as	
Anexo 3 Instrumento aplicado a los docentes	
Anexo 4 Fotografías	

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Numero de estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo Dr. Justo Aguilar.	79
Cuadro 2: Datos de los grados para la sub muestra.	82
Cuadro 3: Resultados obtenidos del instrumento aplicados a los alumnos de Educación Básica del Complejo Educativo Dr. Justo Aguilar.	85
Cuadro 4: Cuadro de contingencia del problema con sus frecuencias observadas y esperadas de los alumnos del Complejo Educativo Dr. Justo Aguilar.	89

INTRODUCCION

La presente investigación titulada “El impacto que causa la desintegración familiar en el rendimiento escolar y los agentes socializadores que intervienen en el proceso educativo de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica del Complejo educativo: Dr. Justo Aguilar, municipio de San Cayetano Istepeque, Departamento de San Vicente, en el periodo de febrero de 2013 – agosto de 2014, fue realizado con el fin de conocer a fondo la causa de la desintegración familiar y si esta afecta el rendimiento escolar de los estudiantes.

La razón por la cual se investigó este tema es por ser de mucho interés, debido a los diferentes situaciones que se están dando en los Centros Educativos, como la falta del conocimiento sobre la desintegración familiar, ya que este problema es reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que se puede ver el desinterés y la apatía a los procesos educativos.

La investigación se realizó mediante el enfoque cuantitativo y se han cumplido con las etapas correspondientes a dichos enfoques; en el proceso se definieron objetivo general y específicos los cuales se definen la direccionalidad de nuestra investigación, de igual manera se realizó el planteamiento del problema, donde se sustenta el interés e importancia de la investigación; en donde se consideró la viabilidad y limitaciones que podrían encontrarse en el proceso de la investigación, todo esto fue contemplado en la primera fase del proceso investigativo con la presentación del protocolo.

De igual manera se realizó la revisión de la literatura, de donde surgió el marco teórico, el cual contiene temas relacionados con el problema investigado, como lo es la historia del Centro Educativo, además como otro tema de mayor relevancia es sobre la definición y conceptos sobre la desintegración familiar y sus causas, que esto trae en los adolescentes y las consecuencias que este puede presentar. Y para que estos contenidos tengan importancia se establece el rendimiento académico, el cual se abarcara o se desarrollara la definición de dicha investigación, las causas, factores del rendimiento académico, como el desinterés, las distracciones etc. Otro contenido importante fue la importancia del rendimiento académico, la relación familiar y su influencia, la motivación, el autoestima y las consecuencias del bajo rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo de la institución del Centro Escolar.

Así mismo se realizó la sistematización y análisis de los resultados obtenidos, así como también la prueba de hipótesis por medio del método de chi-cuadrada, todo esto nos llevó a plantear las conclusiones y recomendaciones tomando en cuenta el planteamiento del marco teórico como los datos y resultados obtenidos mediante los instrumentos de recolección de datos con el propósito de hacer un aporte al centro educativo.

RESUMEN

La investigación se realiza con el propósito de conocer cuál es el impacto que tiene la desintegración familiar en el rendimiento académico en los estudiantes, con la investigación se ha llegado a determinar que el factor que más influye en la desintegración familiar es la emigración relacionados con los problemas económicos viéndose afectados los hijos en el rendimiento escolar. Es lamentable ver como se desintegra la familia, los hijos no tienen un padre que los proteja y aconseje, pues el padre depende de lo que le digan por teléfono o Internet, y si los muchachos andan con malas amistades, jamás lo dirán a sus padres, en algunos casos se vuelven rebeldes, y llegan a casa a la hora que ellos quieren; exponen su vida al peligro, aprenden vicios dañinos a la salud (moral, mental, y física); se hacen desamorados a la familia, y guardan resentimientos.

Con el estudio realizo mediante el instrumento de la encuesta que se le suministro a los alumnos de tercer ciclo y con los datos recopilados podemos concluir que nuestra investigación la causa que más predomina en la desintegración familiar es la emigración con un 34% de acuerdo a los resultados obtenidos y este factor está relacionado con problemas económico que enfrenta la familia hoy en día; así mismo se plantean las recomendaciones para los diferentes sectores educativos y de esta manera hacemos un aporte para que lo investigado se mejore.

SUMMARY

The investigation is carried out with the purpose of knowing which it is the impact that has the family disintegration in the academic yield in the students, with the investigation you has ended up determining that the factor that but it influences in the family disintegration it is the emigration related with the economic problems being affected the children in the school yield. It is lamentable to see like the family disintegrates, the children don't have a father that protects them and advise, because the father depends on what you/they tell him for telephone or Internet, and if the boys walk with bad friendships, they will never say it to their parents, in some cases they become rebellious, and they arrive home at the hour that they want; they expose their life to the danger, they learn harmful bad habits to the health (moral, mental, and physics); desamorados is made to the family, and they keep resentments.

With the study I carry out by means of the instrument of the survey that is given to the students of third cycle and with the gathered data we can conclude that our investigation the cause that but it prevails in the family disintegration it is the emigration with 34% according to the obtained results and this factor is related with economic problems that it faces the family today in day; likewise they think about the recommendations for the different educational sectors and this way we make a contribution so that that investigated improves.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Determinar si la desintegración familiar es un problema que interviene en el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer ciclo, del complejo educativo Dr. Justo Aguilar”

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Verificar si hay influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar.
- Identificar si los agentes socializadores cumplen con el rol que les corresponden fortaleciendo el proceso escolar de los estudiantes.
- Elaborar diferentes instrumentos de investigación para recopilar y canalizar la información sobre la desintegración familiar y el rendimiento escolar.
- Interpretar y analizar los datos obtenidos para ordenar y emitir juicios concretos de acuerdo a la información investigada.

JUSTIFICACION

La familia es la primera trasmisora de la educación de sus hijos/as así como también es el primer agente socializador y uno de los primeros en construir las bases de la personalidad de sus descendientes. Ya que es la familia la que desarrolla y fundamenta las áreas afectivas, cognitivas y conductual de los niños/as que les permitirá en su desarrollo humano tener una personalidad que tenga patrones de pensamientos buenos o malos. Es por ello que como grupo investigador, nos interesamos en el análisis y la investigación de la desintegración familiar y en el impacto que genera en el rendimiento escolar.

La investigación se realizara en el Complejo Educativo: Dr. Justo Aguilar y la población a estudiar serán los alumnos/as de tercer ciclo de educación básica. Como grupo consideramos importante el estudio de la desintegración familiar relacionada con la influencia que tiene sobre el rendimiento escolar porque es un tema muy relevante ya que nivel de incidencia que marca los datos de investigación que realizo mediante una encuesta de una organización llamada: Hogares de Propósitos Múltiples que cita UNICEF esta problemática es bien elevada con un porcentaje de 66.3% de familias desintegradas; además en los centros escolares la mayoría de estudiantes viven con otros familiares particulares o que no son sus padres, analizando estos factores hemos tomado en cuenta los principales actores implicados con el tema de investigación (alumnos/as, maestros, director y sub director). Todo esto con el objetivo de obtener información que contenga el mayor porcentaje de confiabilidad de investigación.

Además utilizando diferentes fuentes de investigación nos permitirá contrastarla para obtener datos más verídicos.

Por otra parte con la investigación esperamos identificar el grado de influencia que tiene la desintegración familiar en el rendimiento escolar y cuáles son las causas internas y externas que generan esta problemática.

La población que hemos seleccionado es importante para la investigación ya que queremos obtener información real y para esto utilizaremos e implementaremos metodologías adecuadas para obtener los datos que recopilaremos de la familia todo esto con el fin de obtener datos reales y objetivos.

Para nuestro grupo esta investigación es viable porque contamos con los recursos necesarios para realizarlo llámense estos recursos humanos, económicos, materiales, espacio y tiempo.

Así mismo catalogamos que tendremos accesibilidad porque el director es una persona que nos a manifestado su disponibilidad para facilitarnos algunos recursos que requerimos para nuestro trabajo de tesis, mostrándonos sus agradecimientos por tomar en cuenta el centro escolar para dicha investigación ya que el informe final de la investigación le servirá de insumo o recurso para manejar datos acerca de esta temática y hacer de su conocimientos a la comunidad educativa atreves del blog administra.

Con lo obtenido pretendemos determinar de manera especifica el impacto de la desintegración familiar en el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer ciclo de educación básica, además contribuir teóricamente con la institución educativa para que por medio de la investigación que realizaremos, conozca el nivel de incidencia que tiene dicho tema y así poder implementar propuestas adecuadas para poder fortalecer el desarrollo de los estudiantes así como el del centro escolar.

Para obtener un buen resultado nos hemos planteado los objetivos generales y específicos que reflejan el proceso a seguir y las metas a alcanzar.

I PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

La familia es la primera escuela de la vida, y su desintegración la ausencia de ésta, la irresponsabilidad paterna o materna la violencia y mal ejemplo en la misma, han llevado al país al estado de delincuencia, crimen, drogas y decadencia de valores morales en que se encuentra hoy en día.

El término Desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.

La desintegración familiar es una problemática que se ha venido produciendo a través del tiempo y que se agudizó más durante los años de conflicto armado.

En El Salvador existen un gran número de hogares desintegrados según un estudio de “FEPADE” (Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo), se estima que hay 335,832 hogares mono parentales y comandados por una mujer, es decir, que es la madre la que se encarga de educar a sus hijos y al mismo tiempo cubrir las necesidades básicas¹.

La estructura de vida familiar en El Salvador ha cambiado en décadas recientes. El matrimonio ha decaído el divorcio y la separación aumentan se incrementan los nacimientos fuera del matrimonio y en un número creciente de hogares las mujeres son jefas de hogar. Tanto a nivel nacional como internacional estas tendencias han sido consideradas como indicadores de una “desintegración familiar”. Esto a su vez con frecuencia ha causado preocupación especialmente en relación a posibles amenazas al bienestar y desarrollo de los niños. Si bien estas preocupaciones sobre la ruptura familiar han sido expuestas en los medios de comunicación en informes oficiales y en declaraciones de instituciones religiosas y no religiosas poco se conoce sobre las vivencias de las personas sobre estos cambios.

¹ William Meléndez (2001) Vida familiar. Periódico nacional, La Prensa Grafica.12 (19), 4 – 9.

Según la UNICEF desde 1979 realiza esta clase de estudios sobre la desintegración familiar y el impacto que genera en los niños y niñas así como también adolescente.

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) presentó un informe el Estado Mundial de la Infancia 2011: La adolescencia, una época de oportunidades, en el cual se expusieron áreas vulnerables en materia económica, de crisis humanitaria, cambio climático y salud. En El Salvador, la mayor causa de desintegración familiar es la maternidad o paternidad irresponsable con un 66.3%, seguido de razones migratorias y muerte con un 43%, según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) que cita UNICEF en el informe. El Gobierno de El Salvador a través de la Ley de Protección Integral de la Infancia y la Adolescencia (LEPINA) reconoce la importancia de la familia para los niños y niñas².

Otras formas de desintegración familiar que se dan son según las instituciones encargadas de velar por la niñez y la adolescencia son:

Abandono: Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

Divorcio: Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

Abandono involuntario: Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono³.

² Lake Anthony (2000). desintegración familiar y el impacto que genera en los niños y niñas así como también adolescente Niñez, adolescencia y justicia, UNICEF, ciudad de Nueva York: primera edición

³ Scribd, revistas y diarios. Desintegración familiar, 20/08/2009.

Desintegración familiar estando la familia junta: Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.

Pero lo que en las últimas dos décadas según estudios lo que indica que ha generado mayormente la desintegración familiar además de la maternidad y paternidad irresponsable ha sido y sigue siendo la emigración, esto se debe a la situación económica familiar.

Muchas personas justifican irse del país precisamente por el bien de sus hijos: para generar el ingreso económico que les permita mantenerlos y luego poderse los llevar. Se arriesgan a la desintegración familiar; sabiendo que el esfuerzo es enorme y los sacrificios son muy duros.

Si uno de los padres vive en otro país, es un gran reto para toda la familia. Definitivamente, la ausencia de cualquiera de los dos (padres) afecta al hijo en su desarrollo, tanto en lo emocional como en el rendimiento escolar. Cada uno de los padres juega un rol específico en la educación de la afectividad del hijo, ya que prácticamente el niño pasa por un proceso de abandono, independientemente de su edad.

En ocasiones esta ausencia física quiere ser suplida con cosas materiales. Por ejemplo, para las fechas con gran contenido emocional, como cumpleaños, Navidad o finalización de grado escolar, se les da un gran regalo para llenar esa ausencia. Pero lo realmente importante no es eso.

Para el niño no se trata únicamente de distancia, sino que crece sin tener a su papá o a su mamá cerca: no conoce a sus amigos, no puede ir a traerlo o a dejarlo a la escuela, no lo cuida cuando está enfermo no le ayuda a hacer las tareas y muchas otras vivencias que marcarán el resto de su vida como son los niveles de aprendizajes, corresponden a grandes tendencias de responsabilidad en los estudiantes para obtener resultados satisfactorios es así como desarrollan su coeficiente intelectual, para aprobar el año escolar.

El rendimiento escolar es un fenómeno muy complejo en la que entran en juego una serie de factores que desbordan el campo de las capacidades intelectuales del ser humano.

En familias desintegradas total o parcialmente los estudiantes no responden de forma satisfactoria ya que en los educandos se produce un desequilibrio emocional que conlleva a un bajo rendimiento escolar; planteando así que la crisis familiar desfavorece el rendimiento escolar.

Uno de los instrumentos que utiliza el Ministerio de Educación (MINED) para conocer el rendimiento escolar de los estudiantes es la llamada PAES que sus siglas se definen como: Prueba de Aprendizajes y Aptitudes para Egresados de Educación Media. Esta medida de conocimientos para los estudiantes que dio su inicio en el año de 1997 desde este año hasta la fecha se sigue aplicando esta medida de evaluación, además de las que realizan los docente en cada uno de los Centros Escolares han permitido conocer los diferentes factores que han intervenido y siguen interviniendo en la educación Salvadoreña.

El Complejo Educativo “Dr. Justo Aguilar” es una institución educativa la cual esta buscando las metodologías adecuadas por brindar una educación de calidad que le permita a los estudiantes desarrollar las capacidades intelectuales como actitudinales y así contrarrestar todos aquellos factores externos como internos que obstaculicen los procesos educativos en la población educativa que administran como Centro Educativo.

1.1 ANTECEDENTES HISTORICO DE SAN CAYETANO ISTEPEQUE.

1.1.1 Reseña Histórica

Según datos proporcionados por el señor José Éneo Mejía; San Cayetano Istepeque su nombre indígena significa “Frente al Cerro” o “Cerro de las Obsidias” que proviene de *Ist*: Obsidiana o vidrio volcánico y *Tepec*: Cerro, montaña y localidad, proveniente este nombre vernacular del siglo IX. Este pueblo nace a unos 600 mts. de Istepeque en un terreno que se llamaba los Cacahuatales siendo su propietaria una indígena con aires de cacique oriunda de Apastepeque de nombre Marta Palacios. En febrero de 1723 los aludidos terrenos fueron medidos en cumplimiento de la real cedula en San Lorenzo de 1962.

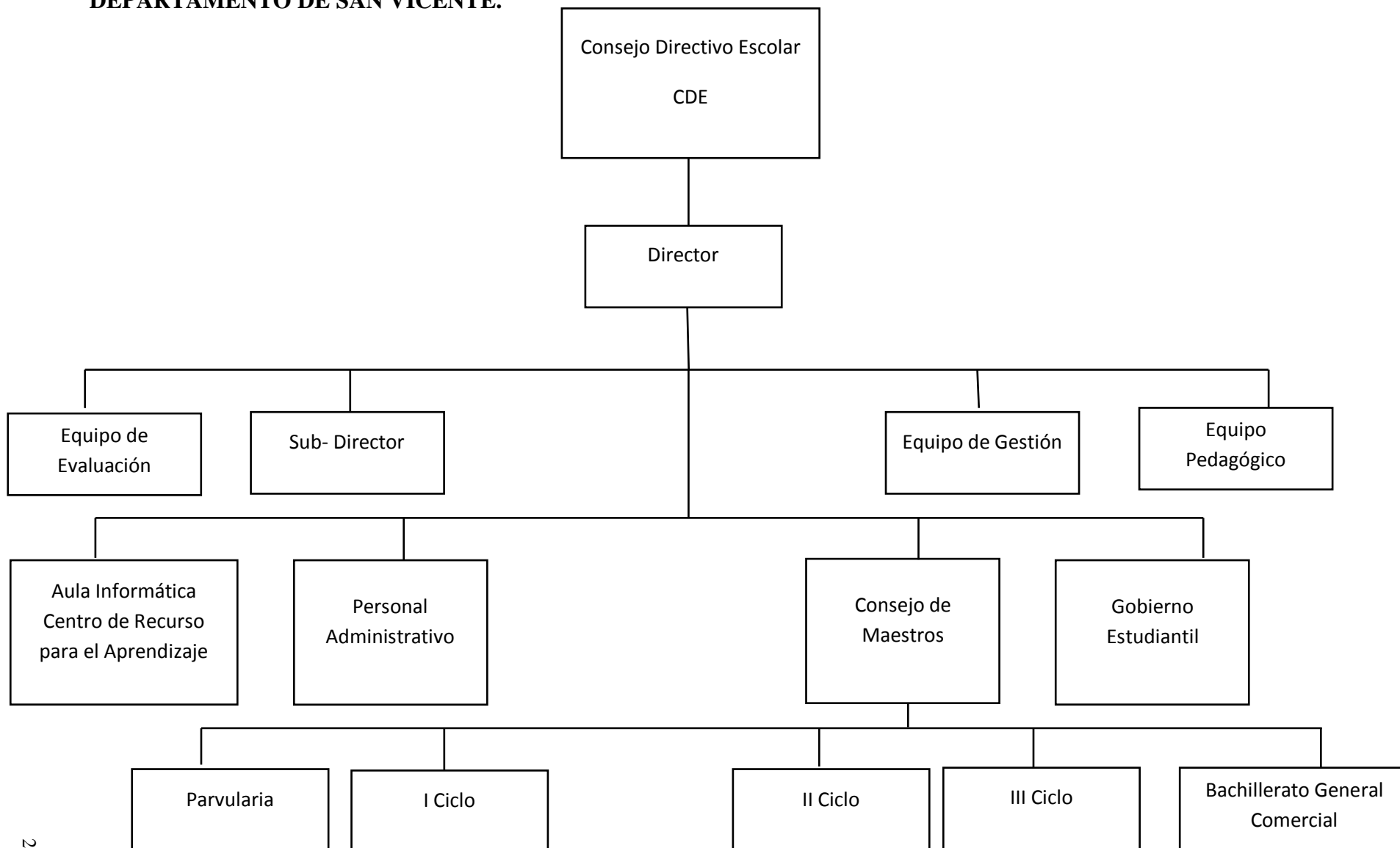
Según la historia, estos pueblos se fusionan el 27 de Febrero de 1882 siendo presidente de la Republica el Dr. Zaldívar, los valles de San Cayetano e Ixtepeque, se fusionaron con el nombre de San Cayetano Ixtepeque.

El historiador Jorge Larde y Larin dice en sus libros que en el año 1812 el presbítero Ignacio Perdomo lanzo una maldición contra Ixtepeque “pueblo de brujos” dando testimonio que en este Barrio se practicaba con mucha devoción la hechicería tanto así que en este lugar se acostumbraba a desenterrar los cadáveres para obtener ciertos huesos y si algo no era útil lo tiraban en cualquier lugar; teniendo la creencia que al tener este tipo de huesos en su casa de habitación le generaba la buena suerte, salud, protección y tener la oportunidad de sacar de sus hogares a las mujeres mas hermosas.

Ixtepeque como tal es un lugar de manantiales de agua caliente de mucha lumbre y azufre. San Cayetano es un lugar privilegiado por estar próximo al valle de Jiboa, al PONIENTE nace el Rio Acahuapa y se encuentra el municipio de Tepetitán con un lindo paisaje de la flora y fauna, al NORTE desemboca en el río lempa y con el municipio de San Lorenzo y Apastepeque, al SUR con el Volcán Chichontepec y el famoso Rillito que su fuente o caudal disminuye debido a la deforestación.⁴

⁴ Sr. Mejia José Éneo, (2013) Alcaldía Municipal de San Cayetano Istepeque,

**1.1.2 ORGANIZACIÓN ACTUAL DEL COMPLEJO EDUCATIVO DR. JUSTO AGUILAR DE SAN CAYETANO ISTEPEQUE
DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE.**



1.1.3 ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA DESINTEGRACION

FAMILIAR.

Existen aproximadamente unas 700 familias en el Municipio de San Cayetano Istepeque constituidas de 6 a 10 miembros. En gran parte se puede observar que las que comandan los hogares son mujeres los jefes y responsables de los hogares.

La población en un 60% tienen un nivel académico bajo; entre los pocos profesionales que hay en la comunidad se encuentran Profesores, agrónomos, enfermeras, secretarias y técnicos etc.

La mayoría de los padres de familia se dedican a diferentes oficios como: Costureras, albañiles, carpinteros, electricistas, comerciantes en pequeño y agricultores en pequeños.

Las familias que viven en el municipio principalmente sobreviven del cultivo del maíz, frijol, caña de azúcar y jícama.

Otro dato importante recopilado es que de un 100% de las familias un 30% ha emigrado para otros países como Estados Unidos, Italia etc.

Según la información recabada de las diferentes instituciones que velan por el bienestar de las familias en San Cayetano Istepeque; como la Policía Nacional Civil y el Juzgado de Paz de este lugar manifiestan que en los últimos tres años se presentan 12 casos de violencia intrafamiliar; ya que como institución no manejan datos específicos de la desintegración familiar pero sí de orden de desalojo y alejamiento de padres de familia que generan inestabilidad y problemas en la familia.

Según la Policía Nacional Civil hay muchos hogares desintegrados por diversas razones como: Violencia intrafamiliar 10% de la población, por paternidad irresponsable 15% de la población y por alejamiento de los padres por generar inestabilidad familiar un 5% .

De acuerdo a las informaciones brindado por la corporación policial hay algunas mujeres que por temor a ser agredidas no denuncian a sus compañeros de vida y esto genera que no se pueda contrarrestar este fenómeno en la sociedad; además como Policía Nacional Civil existen muchos hogares desintegrados por conflictos entre pareja o por que alguno de los padres de familia ha

emigrado buscando mejores condiciones de vida y lo que ha generado en algunas familias es la desintegración.⁵

Como institución está planificando proyectos en conjunto con otras organizaciones comunitarias para brindar charlas de orientación familiar para ayudar a las familias que tienen dificultades en sus relaciones

Personales; ya que es importante aunque no se tienen datos alarmantes sobre este fenómeno pero prefieren manejar este tema como prevención.

Los datos a nivel nacional sobre la desintegración familiar son los siguientes 25% pero este dato es un aproximado que las autoridades manejan a nivel nacional este parámetro es tomado de la denuncias que reciben como violencia intrafamiliar y desalojo de algunos padres de familia por generar inestabilidad en la misma. Como institución no tienen un dato real porque hay muchas mujeres que no denuncia la problemática y se quedan en el anonimato; además es importante señalar que la desintegración familiar no se da solo de parte del hombre también hay mujeres que abandonan el hogar dejando toda la responsabilidad al padre.

Con respecto a las organizaciones de mujeres que encontramos en San Cayetano Istepeque, existen dos asociaciones como municipio, una ubicado en San Cayetano, con el nombre de Asociación Mujeres de Éxito que lo integran 30 mujeres; y otro grupo de mujeres en el Barrio Istepeque con el nombre de Asociación de Mujeres Emprendedoras de Istepeque integrado por 25 socias. De acuerdo a las versiones de estas mujeres coinciden que en un 30% a un 35% de las mujeres son jefas de hogares.⁶

⁵ Policía Nacional Civil (2013) San Cayetano Istepeque.

⁶ Asociación Mujeres de Éxito de San Cayetano Istepeque (2013); Asociación de Mujeres Emprendedoras del Barrio Istepeque.

1.2 DEFINICION DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR, RENDIMIENTO

ESCOLAR.

1.2.1 ¿QUÉ ES LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR?

Desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. Lamentablemente existe un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración ya sea interna o externa, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre muchos otros factores.

La violencia familiar, tiene entre sus manifestaciones más visibles el castigo físico y el abuso sexual, pero también tiene formas más sutiles, como el maltrato psicológico, el rechazo, el aislamiento y el abandono, "estas no dejan marca material, pero su impacto es muy fuerte y duradero para quienes lo padecen".

Para el Marxismo la desintegración familiar es uno de los efectos que ha producido el sistema que impera en el país, porque se ha adoptado un sistema Capitalista donde lo humanitario ha pasado a segundo plano; ya que se ha sustituido el elemento humanitario por lo económico. Y esto ha generado que la familia cada vez se vaya fraccionando.

Según Marx reconociendo en ellas una sociología de la familia, La concepción marxista del hombre, anclada en el antropocentrismo de la ilustración, tiene tres elementos básicos: el reconocimiento del derecho al desarrollo individual, una responsabilidad social compartida en aras de la Satisfacción de las necesidades individuales y la racionalización de las relaciones sociales, pero con el tipo de sistema que impera en nuestra sociedad estos elementos son obviados ya que lo que le interesa está por encima de la vida humana. Muchas familias a pesar de los esfuerzos que ha realizado por tener una vida digna por lo menos tener lo básico no han podido ya que el sistema los ha limitado de sus derechos que como seres humanos tienen.⁷

⁷ Marx Karl (1867). Géneros: Economía, filosofía política, Ciudad de Berlín Alemania: primera edición.

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria.

Factores que ocasionan la desintegración familiar:

Los factores más comunes y que han contribuido a la ruptura familiar son de diversa índole, en lo económico se encuentra la falta de empleo, este ha sido un factor muy importante para los cambios que han tenido las familias salvadoreñas; ya que el sistema capitalista que tenemos a hecho estragos en la economía que le han dado paso a otros problemas como la pobreza extrema lo que ha venido a proliferar diferentes tipos de problemas que han hecho que hayan mas familias desintegradas, una muestra de ello es que la emigración en la ultima década se ha dado en un 35% por que las personas optan dejar sus familias con el objetivo de solventar las necesidades básicas que requieren sus miembros y a veces lo que viene a desencadenar esta situación es la desintegración familiar de la cual se derivan otros problemas ; en la parte afectiva este factor determinante ha pasado a un segundo plano ya que la pérdida de valores por la transculturización, el uso de la tecnología de la cual no todas las personas hacen buen uso, ha producido que la parte afectiva sea sustituida por otras cosas materiales como por ejemplo estamos en una era tecnológica y los celulares las computadora y las tablets han sustituido la comunicación verbal a esto hay que agregarle que los padres de familia proporcionan a sus hijos cosas materiales para sustituir el tiempo que ellos no pueden dedicarle a sus hijos ya sea por el trabajo o las horas extras que a veces hacen en ellos para satisfacer los deseos de los hijos/as. Además la orientación y la educación familiar y sexual es un proceso que debe concientizarse y conocer la pareja antes de contraer un compromiso de tal magnitud pero en nuestro país se trabaja muy poco, tanto es el caso que en los años 60s 70s 80 y parte de los 90S en El Salvador era un tabú hablar sobre la sexualidad en las escuelas este es un fenómeno que limito a muchos adolescentes tener una educación sexual por tanto si hacemos un recordatorio y recopilamos información en estos años las familias eran mas grandes porque la familia que menos hijos tenia eran 6 y las que mas eran 15 o 13 hijos tomando este dato se puede plantear que lo que ha disminuido a las familias es la condición económica pero volviendo al tema la falta de educación sexual y familiar es lo que ha venido a generar en cierta forma que las familias se desintegren porque no hay una concientización del compromiso y la responsabilidad que implica la formación integral de los

hijos/as.

La desviación de costumbres; en lo cultural en el nuevo milenio emerge signado de la globalización de los mercados y de las comunicaciones y de la resolución de los conflictos a través de las relaciones de fuerza entre individuos, grupos e instituciones así como, del intento de la homologación de las culturas que pone en el centro de la educación, la crisis de las identidades individuales y culturales.

Se han registrado cambios en el modo de percibir y vivir la realidad provocando crisis en las concepciones tradicionales de la identidad, de manera tal, que el asunto de la identidad, tanto individual como colectiva, requiere repensar de manera urgente las formas más complejas de resolverla.⁸

En qué medida las identidades personales y de las instituciones se transforman por la cultura y las culturas y que los nuevos paradigmas culturales pudieran cuestionar la formación inicial y permanente. Cómo enfrentar los éxitos de la revolución tecnológica que en cierta forma dan problema a los modelos tradicionales enseñanza y aprendizaje y de formación de valores.

Cómo manejar las nuevas formas de convivencia amenazada por la invasión y fascinación de la realidad virtual

Sin pretender dar respuestas a estas interrogantes reflexionamos en torno a la problemática de la identidad personal y el impacto de las culturas familiar y escolar en su formación en la actualidad.

Nos encontramos frente a un fenómeno socio-cultural y apostar por la legitimidad de las identidades y la aceptación de lo diferente.

Cultura Familiar Nos referimos a los patrones, normas costumbres, mitos, ritos que caracterizan los vínculos ínter subjetivos entre los miembros del grupo familiar Esta cultura es experiencia constituye un momento clave en la formación de los significados de los que se nutre la identidad.

Dentro de la cultura en la familia, los mecanismos que entran en la construcción de significados son: observación e imitación, experiencia directa y comunicación interactiva.

⁸ Flores Ainsa. (1997) El desafío de la identidad múltiple en la sociedad globalizada. Chile: tercera edición.

La dimensión cognitiva debe existir una dimensión afectiva, y es en esa unidad de lo cognitivo y lo afectivo que la cultura familiar cobra significado a través de las vivencias que provocan las experiencias intrafamiliares reconociéndose como diferente.⁹ El niño que interactúa saludablemente en un clima familiar adecuado adquiere valores de sociabilidad se ve favorecido para el desarrollo cognitivo en el proceso de aprendizaje.

Todo ello condiciona formaciones como el auto concepto y la autoestima, la concepción del sí mismo, la valoración de sus posibilidades personales y que se propone alcanzar en el futuro. Las vivencias de un individuo marcan la inteligencia, la orientan a un fin lo hacen aceptarse como parte de un entorno particular, comienza el proceso de formación de su identidad.

La cultura familiar como potenciadora de la identidad personal. Puede contribuir a una cultura para la convivencia no solo en el ámbito familiar sino que lo trasciende y se exprese en cualquier escenario social.

En este sentido, la cultura familiar formaría valores tales como la tolerancia, que es la aceptación de la diferencia y la negativa a imponer criterios por la fuerza de la autoridad, ello demanda la creación de normas familiares consensuadas y delimitación de las responsabilidades y el reconocimiento de los derechos de todos; Una cultura familiar mediada por estilos de relaciones de sobreprotección excesiva daña el equilibrio y la formación de una personalidad fuerte. Asimismo, la falta de atención o el abandono crearán disfunciones en el crecimiento y desarrollo de nuestros hijos. La cultura en nuestro país solo se trabaja en aras de atraer turismo que genere economía pero no de potenciar la identidad cultural de cada individuo por eso falta mucho trabajo para potenciar este término donde el sistema invierta en este tema en conjunto con la educación escolar así como de otras instituciones que trabajan en este ámbito.¹⁰

La falta de escolaridad, la escuela cumplen un rol muy importante en la sociedad ya que ordena toda la información que nuestro contexto aprendemos de una manera desordenada, además es un proceso donde te proporciona elementos esenciales para prepararte para vida para desarrollar parte de la personalidad que le servirá a toda persona para crear un carácter propio, aunque hay que recalcar y tener claro cuál es la función de la escuela pero el sistema que como sociedad

⁹ Satir v, (1981) Relaciones Humanas: en el núcleo familiar. México: segunda edición

¹⁰ Mendoza Orante Ricardo (Eds.). (2005). Código de la Familia Salvadoreño, recopilación de leyes civiles. ISBM: Instituto Salvadoreño de Bienestar Magisterial

tenemos cambia la dirección de esta; ya que hay otros elementos que entorpecen su rol por ejemplo la transculturización es un fenómeno que ha desviado la función de la enseñanza educativa, al igual la falta de educación es un problema aunque no se puede generalizar pero es un influyente en la actitud de todo ser humano entre menos conocimiento tiene un individuo es mas manipulado.

1.2.1.1 LOS EFECTOS EN LOS HIJOS

Los niños víctima de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otras, por lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de inferioridad los acompañan en su vida futura.

Los niños experimentan fuertes traumas psicológicos, puesto que no logran asimilar del todo el hecho de que sus padres no los volverán a atender como antes, no convivirán igual, y no le brindaran la confianza y apoyo que él necesita.

1.2.1.2 LAS FORMAS DE DESINTEGRACIÓN

La desintegración es uno de los principales factores que atañe al núcleo de la sociedad; existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:¹¹

1 Abandono

Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

2 Divorcio

Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de

¹¹ Martínez Peñate, y Montalvo Flores Oscar (Eds.) (2005). El Salvador violencia intrafamiliar. Editorial Nuevo enfoque es: El Salvador.

Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

3 Abandono involuntario

Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

4 Desintegración familiar estando la familia junta

Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil para su crecimiento psicológico.

En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañara la autoestima de los esposos y de los hijos.

También otros factores que dan paso a la desintegración familiar son: a) La falta de amor; b) la incomunicación y c) los problemas económicos.

Debido a que entendemos erradamente el término amor, el cual no se resume en la atracción sexual, porque existen muchas formas de amor ajeno al sexo y en la actualidad existen muchos casos de individuos que se atraen sexualmente, pero son totalmente incapaces de vivir en armonía durante algún tiempo. Tampoco consiste solo en el sentimiento superficial y pasajero “me gusta” “es lindo” o en jurarle “fidelidad por toda mi vida”. Esta falta de amor también debilita los vínculos de unión de los miembros de la familia.

Por lo tanto la falta de comunicación debilita los vínculos de unión entre los miembros de la familia, por ser factor fundamental de la desintegración familiar.

Si existiría amor este mantendría unido a los esposos y por consiguiente existiera adhesión emocional a otra persona como si fuera a uno mismo, con el objetivo de procurarse bien ha ambos.

La comunicación, es otro factor importante, se da porque no se reúne las condiciones de respeto auténtico y madurez básica de ambos conyugues. En este caso el dialogo difícilmente florecerá en una unión profunda.

En la sociedad moderna se escasean las ocasiones adecuadas para la conversación. El dialogo no solo debe darse como individuos aislados que intercambien sus pensamientos, sentimientos y soluciones, sino como representante esenciales de una comunidad o institución social. El dialogo tiene por finalidad hacer consiente a los esposos de la situación real de su familia, dentro del marco social al que pertenecen, analizada alternadamente de acuerdo a la captación de cada uno.

1.2.2 ¿PORQUE SURGE LA DESINTEGRACION FAMILIAR?

Los cambios en el pensamiento de la familia actual considerada "normal" son producto de fenómenos sociales y culturales. Ya que cada vez hay dificultades debido a la poca comunicación que existe entre los miembros de la familia lo que conduce a la inevitable desintegración familiar , con consecuencia que afectan a todos en especial a los hijos.

Este problema se ha generado debido al tipo de vida que se lleva a cabo en la actualidad, Las jornadas laborales de los padres de familia son largas hacen que parte de los procesos de socialización, que estaban en manos de la familia, se trasladen a guarderías o empleadas domesticas, se dedica menos tiempo a los hijos, y es mayor la influencia que ganan los medios de comunicación cómo la televisión, la radio o el Internet, en la formación de valores.

La falta de comunicación es la principal consecuencia de desintegración familiar. La desintegración familiar debe de entenderse no como la separación o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos, disputas, etc. Esta muchas veces se da por problemas de drogadicción, religión, violencia, machismo etc. Que provocan la separación de una familia, y que al separarse los hijos son en sí, los más afectados, mas aun si estos son adolescentes ya que en esta edad necesitamos del ejemplo de ambos padres y del apoyo de estos para solucionar problemas, y también necesitamos que estos

impulsen y ayuden a realizar sus sueños, pero para eso hace falta una comunicación muy buena y que esta se dé entre padres e hijos. Muchas veces la falta de esta comunicación es lo que ocasiona la desintegración de una familia ya que los padres no prestan atención a sus hijos, a los problemas de estos y a sus necesidades afectivas, psicológicas, etc., y solo se encuentran en solucionar sus necesidades económicas, sin darse cuenta que un cariño, una palabra de aliento, un buen consejo, pueden evitar que su hijo caiga en algún tipo de vicio.¹²

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional en alguna medida para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son hoy realizadas por instituciones especializadas.

El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante. Pero la inexistencia de un tratamiento serio del tema de identidad nacional se sustenta en algo socialmente más profundo: el deterioro moral que arranca de la “matriz fundamental de la formación humana: la familia”. Así, “mientras el Estado y la Sociedad en general no logren superar la desorganización familiar prevaleciente en El Salvador, cualquier acción escolar en el área formativa tendrá serias limitantes. Si la mayoría de los hijos en el país proceden de hogares incompletos o caóticos producto de uniones casuales, esta sociedad no debería esperar prodigiosos resultados escolares o que la escuela les enmiende la plana”. Es decir, la crisis moral de la sociedad salvadoreña no tiene como exclusivo factor causal las diferencias escolares, sino

¹² Adolfi, Mauricio (1991) .terapia familiar España Madrid: primera edición.

que “muchos actores están involucrados en bastantes procesos de deterioro moral, y superar que la escuela como agencia única ha de restaurar los valores en una sociedad que carece de ellos podría conducir a una peligrosa ilusión.

Y es que entre otro de los elementos que intervienen en la crisis de valores que vive la sociedad salvadoreña se encuentran las comunicaciones que ejercen una poderosa influencia sobre los miembros de las sociedad.” Al mismo tiempo que la familia ha ido perdiendo su potencial de socialización sin que la escuela alcance altos niveles de competencia en el campo formativo, asistimos hoy a un asombroso progreso y expansión de las comunicaciones masivas que, como una tercera y poderosa fuerza, ejercen su influencia indiscriminada sobre las nuevas generaciones. Bien se ha dicho que los medios tienen un gran potencial como para convertir se en una gran escuela paralela que nos beneficie a todos. Pero en la realidad, esta vocación cultural de los medios no se manifiesta suficientemente, y, en algunos casos, sus fines no son coherentes con las aspiraciones del desarrollo humano. Bastantes contenidos carecen de referentes éticos y alienan con valores exóticos una menguante identidad nacional”

De este modo, el deterioro moral de la sociedad salvadoreña no puede atribuirse únicamente a las deficiencias de la educación. Empeoro, esta no ha hecho lo que le corresponde para enfrentar dicho deterioro, con lo cual ha contribuido a la profundización del mismo. Fundamentalmente, el sistema educativo nacional ha sido incapaz de transmitir y fomentar “la comprensión y práctica de normas y valores compartidos por la sociedad.

1.2.3 ¿QUÉ ES EL RENDIMIENTO ESCOLAR?

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el Rendimiento Escolar intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el Rendimiento Escolar no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.¹³

El rendimiento escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar del nivel básico, medio o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un año.

En otras palabras, el rendimiento escolar es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento escolar está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento escolar. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento escolar. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clases que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento escolar a la hora de las evaluaciones. La distracción que los estudiantes presentan hoy en día es debido a la cantidad de información negativa que reciben ya sea por los medios de comunicación o en el contexto que viven esto provoca en alguna medida hiperactividad lo que da paso a la desconcentración del alumno. En cuanto al Rendimiento Escolar en nuestro país todavía anda en un promedio de 6.0 según el Ministerio de Educación; todavía se necesita mejorar en la parte educativa en nuestro país.¹⁴

Por otra parte, el rendimiento escolar puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

¹³ Ibarra L. (2002). Educar en la Escuela, Educar en la Familia: Realidad o Utopía. Guayaquil Ecuador: cuarta edición

¹⁴ La relación desintegración familiar y rendimiento escolar. Recuperado de <http://www.mined.gob.sv>

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

El conocimiento intelectual que cada individuo tiene es muy importante para el desarrollo personal; ya que le permitirá tener otra visión de la realidad, esto implica según la teoría que el ser humano no va ser una persona manipulada y explotada por el sistema es dueño de si mismo y que el sistema no lo va absorber porque tendrá la facultad de tomar sus propias decisiones en cambio una persona con conocimientos deficientes será mas fácil manejar; aunque no en todos los casos ya que esto no significa que una persona que no tenga un conocimiento sistemático no tendrá la facultad menos que alguien que tenga un grado académico alto. Lo que hace énfasis la teoría Marxista es que al sistema le interesa que haya mas niveles de analfabetismo porque esto permitirá transculturizar a la humanidad y sacar sus propios beneficios económicos alimentando y potenciando el sistema capitalista.

1.2.4 ¿QUE ES LA FAMILIA?

La familia la parte fundamental y básica de la sociedad; en la cual se establecen las normas que señalan cómo debe comportarse cada uno de sus integrantes, en especial los hijos. Siendo por ello el núcleo más importante de cualquiera de los grupos sociales. Sus elementos básicos son: el matrimonio y (los hijos).

La familia actual se ha definido como "El grupo de personas relacionadas por lazos consanguíneos, como padres, hijos, hermanos, tíos, tías, primos; todas aquellas personas que descienden de un antepasado común, el sistema de parentesco también se forma por el matrimonio.

A través del tiempo la familia ha pasado por un largo proceso, en el cual ha tomado la forma que actualmente tiene. Cambió de acuerdo a las circunstancias económicas, sociales, morales o culturales de las distintas sociedades.

La cultura tradicional Centroamericana choca con los valores de la modernidad y obliga a la familia ha adaptarse. Costumbres como tener una familia grande ya no tienen cabida en un

entorno económico difícil. La unidad que antes caracterizo al grupo familiar se ha visto opacada por la pérdida de los valores en la sociedad, dando paso al individualismo.

La situación económica ha obligado a los padres y madres a dejar el hogar para recibir ingresos económicos que les permitan satisfacer las necesidades de la canasta básica familiar. Esta ausencia de los padres y madres en los hogares fuerza a que las instituciones educativas, culturales, religiosas o de esparcimiento, como los parques y escuelas de arte fomenten valores y ayuden al desarrollo de la personalidad de la niñez Salvadoreña. Esto con la idea de poder ayudar a los hijos a que se distraigan en actividades recreativas que puedan ayudar a su formación y así evitar mal tiempo en actividades dañinas.

La desintegración familiar, las altas tasas de paternidad irresponsable y embarazos no deseados, crean nuevos valores y formas de entender la familia y el papel que esta juega en el desarrollo de la sociedad. Es por eso que se dice que el termino familia se está transformando.¹⁵

1.2.5 LOS TIPOS DE FAMILIA

1.2.5.1 LA FAMILIA NUCLEAR

Es la familia la formada por los padres e hijos, quienes habitan en la misma casa y mantienen relaciones estrechas en todos los aspectos de su vida. Los hijos pueden ser descendencia biológica de la pareja o adoptados; se forma al principio por el matrimonio; crece conforme nacen los hijos, disminuye cuando se casan estos últimos y termina con la muerte de la pareja de cónyuges, por ello la considera la unidad básica de la procreación.

1.2.5.2 LA FAMILIA EXTENSA

La presente se encuentra constituida por padres, hijos y otros parientes cercanos (abuelos, tíos, primos etc.), habitando la misma casa y abarcando más de dos generaciones.

¹⁵ Santillana (Eds.). (2010). Estudios Sociales y Cívica es: El Salvador

1.2.5.3 LA FAMILIA INCOMPLETA

El rasgo distintivo en esta familia, es la carencia de algunos de los padres y por lo general la causa de ello es el divorcio, el abandono o la muerte.

1.2.5.4 LA FAMILIA COMPUESTA

Esta familia, llamada también familia mezclada o reconstituida es una estructura a la cual se adhieren uno o varios integrantes nuevos, ocupando el papel de alguno de los padres (padrastra o madrastra) y/o hermanos (hermanastro) por lo tanto, está formada por partes de familias nucleares.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros. No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. La familia nuclear moderna no es el único modelo de familia como tal, sino que se encuentra legitimada como modelo hegemónico de lo que se impone culturalmente como normal. Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias mono paréntales en las sociedades industrializadas.

La **constitución de la Republica de El Salvador** expresa que la familia es la base de la sociedad y es deber del Estado protegerla. Para ello se han creado organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico. La familia es

una institución social; crea actitudes y habilidades personales que ayudan a que los hijos e hijas se desarrollen y convivan con otras personas dentro de la sociedad.¹⁶

En los siguientes artículos se encuentran lo esencial sobre la familia dentro de la Constitución de El Salvador.

Según la Constitución Política de El Salvador; especifica el rol de la familia y la importancia que tiene esta en la sociedad; además aclara las obligaciones a lo que están sujetos los padres de familia ya que en las últimas décadas se ha podido observar cuantas familias se desintegran evadiendo ya sea la mujer o el hombre la responsabilidades que tienen.

En si los artículos que plasman en la constitución la importancia de la familia en la sociedad es violentada ya que la familia en la realidad no se le da el merito al cual es a creadora porque son violados sus derechos porque la mayoría no tienen una vida digna donde por lo menos tenga los elementos básicos para subsistir. Expresado en los artículos (32, 33, 34,35 y 36) de la constitución política.

El marxismo ha aportado sus propias soluciones a cada uno de estos ámbitos, y ha visto como éstas eran relativamente acogidas en el mundo actual.

Esta temática Marx toma de base el individualismo que nos ha engendrado el sistema, donde cada uno hemos entrado un estado egocéntrico donde cada quien quiere satisfacer sus propias necesidades sin importar el bienestar de los demás.

1.2.5.5 LA FAMILIA FUNCIONAL.

Las funciones de la familia

La familia no sólo juega una función importante en la socialización, procreación y transmisión de la cultura a las nuevas generaciones, sino que también en la vida económica al constituir una unidad de consumo y en ocasiones también de producción.

Por lo tanto, clasifica las funciones que la familia realiza dentro de la comunidad en categorías:
Biológica: procreación de los hijos y regulación del instinto sexual.

¹⁶ Constitución de la Republica de El Salvador (2009)

1. Económica: producción y consumo de bienes y servicios.
2. Educativa: formación de la personalidad y transmisión de la cultura.
3. Religiosa: inculcar la práctica de valores y normas religiosas.
4. Afectiva: proporcionar afecto y ayuda moral a sus miembros.
5. Recreativa: satisfacer la necesidad humana de descanso y recreo.

La familia por el hecho de ser la unidad primaria de la sociedad está comprometida a sobrevivir a las presiones externas que se ejercen sobre ella y, a cuidar física y económicamente a sus miembros, ya que no son capaces de asumir alguna función por sus propios medios. Además de criarlos en un ambiente propicio que les demuestre su valor, sus derechos y obligaciones; en donde encuentran los ejemplos femenino y masculino. Pero sobre todo donde halle los principios de autoridad en sus padres que le hagan capaz de servir a la sociedad y así mismo.¹⁷

La principal característica de una familia funcional es que promueve un desarrollo favorable para todos sus miembros, teniendo jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

La familia funcional tiene la capacidad de manejar la proximidad y la distancia entre sus miembros, logrando el contacto afectivo y cálido entre todos; pero al mismo tiempo siendo capaces de permitir que cada uno tenga sus propios espacios, sus actividades personales y su vida social independiente. Las relaciones afectivas entre todas las personas pertenecientes a la familia se dan de manera horizontal; sin embargo, se guarda la jerarquía entre las personas de autoridad y los hijos.

Las familias funcionales, a diferencia de las disfuncionales, satisfacen, aunque sea en los rangos mínimos, las necesidades materiales como la alimentación, techo, salud, educación y diversión. El contexto familiar de una familia funcional proporciona a sus miembros una sensación de pertenencia y aceptación que contribuye a desarrollar la identidad personal y la autonomía de las

¹⁷ Gobierno del presidente de El Salvador, secretaria de inclusión social. Ciudad mujer recuperado de <http://www.ciudadmujer.org.sv>

personas que lo conforman. Sus vínculos emocionales son generalmente estables y sólidos, sobre todo en el caso de necesitarse para enfrentar una dificultad o amenaza.¹⁸

Características de una familia funcional:

1. Se escuchan unos a los otros, hablando claro.
2. Se aceptan las diferencias, los desacuerdos y los errores de cada quien, con juicio crítico.
3. Se acepta la individualidad.
4. Se promueve la madurez.
5. Todos se miran cara a cara cuando hablan.
6. Hay armonía en las relaciones.
7. Se demuestran y manifiestan mucho contacto físico entre unos y otros.
8. Se hacen planes juntos y todos disfrutan el compartir juntos.
9. Todos son honestos y sinceros entre ellos.

La familia debe ser capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo.

La familia debe ser vista como un conjunto de interacciones. En una familia NO hay un “culpable”, sino que los problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar. El funcionamiento familiar debe verse de manera circular, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia de, y viceversa. Eso es lo que puede permitir llegar al centro de los conflictos familiares y por tanto a las causas de la disfunción familiar, y juntos lograr que funcione.

El funcionamiento de la familia depende de ella misma y por ende de los padres ya que ellos son los encargados de estructurar la familia de que se consolide sólida poniendo como cimientos bases fuertes que den la fuerza necesaria para enfrentar cualquier adversidad.

¹⁸ López Carmen (1986.) Salud comunitaria. Barcelona: segunda edición

1.2.5.6 LA FAMILIA DISFUNCIONAL.

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.).

Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que intentan corregir a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre permitirá que la madre dominante abuse de sus hijos. Los miembros de una familia disfuncional tienen síntomas comunes y pautas de comportamiento como resultado de sus experiencias dentro de la estructura familiar.¹⁹

Características comunes: Las siguientes características se presentan en las familias más disfuncionales:

1. La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia.
2. Negación: la negativa a reconocer el comportamiento agresivo.
3. Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional o sexual, o físico).
4. La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta a otra persona, romper promesas importantes sin causa justificada, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).
5. Extremos en conflicto (ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia).
6. Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir

¹⁹ Shaffer, D (1999). Psicología del desarrollo. Ciudad de México: primera edición

frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas).

La familias disfuncionales son fenómeno muy común en la actualidad ya que es el resultado de transculturización y la pérdida de valores la poca información y concientización que las instituciones como la familia, la escuela y la iglesia le dan a la educación sexual y al matrimonio hace que los salvadoreños cometan errores que se multiplican en las demás generaciones lo que al final produce una desorganización social.

1.2.6 ¿QUE ES EDUCACION?

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concientización alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida. Dentro del campo de la educación, otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación contribuye a mejorar la educación y, en cierta forma, nunca se termina, ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si consiguió lo buscado.²⁰

²⁰ Centros Educativos El Salvador; Rendimiento Escolar recuperado de <http://www.mined.gob.sv>

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos. La educación no formal se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios. La educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.

La educación formal se divide en:

1. Educación infantil.
2. Educación primaria.
3. Educación secundaria.
4. Educación Media.
5. Educación superior.

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.)

Para Marx y Engels separan el Estado y el gobierno. De este modo, la enseñanza puede ser estatal sin estar bajo el control del gobierno. Es estatal en tanto debe ser el Estado el que legisle disposiciones generales como las referentes a la formación de los maestros, controle el cumplimiento de estas normativas y distribuya el sostenimiento de estas escuelas; pero para lo demás puede depender de autoridades locales representativas de la localidad. En una escuela distanciada tanto del Estado como de la Iglesia, los contenidos de la enseñanza debían tener ciertas características generales. Además de los tres aspectos que estos contenidos debían abarcar, era necesario impedir que en las escuelas se impartieran disciplinas que condujeran a interpretaciones partidistas, es decir materias opinables, ya que estas deben aprenderse en la vida y en la familia. Y no solo el Estado y el gobierno sino el Estado y la sociedad actual deben superar la desorganización familiar.

1.2.7 RELACION DE ADOLESCENCIA Y EDUCACION ESCOLAR.

La adolescencia es un periodo de la vida de los seres humanos que oscila entre la niñez y la adultez, y cuya duración e incluso existencia ha sido discutida y definidas como “época de crisis”.

Las exigencias aparentes irrazonables en cosas que no tienen, a veces importancia pueden conducir a problemas mas graves; tal es el caso en relación a la vestimenta, el largo del pelo y el peinado, el cuarto en desorden, la música ensordecedora, el uso del teléfono, el levantarse por la mañana, las peleas entre hermanos, etc.²¹

Si bien algunas de estas situaciones suelen no ser graves, no podemos decir lo mismo cuando se trata del rendimiento escolar, ya que cuando un adolescente manifiesta mal rendimiento” o “bajo rendimiento escolar” los padres se molestan o se asustan y los educadores se sienten amenazados.

Es importante que los padres se tomen muy en serio su rol, pero sin mostrar reacciones exagerada; ya que este ultimo puede hacer que el problema empeore.

La lista de posibles causas es larguísima; tenemos entonces que van desde las personales a las no personales y que involucran tanto lo familiar como lo educativo y lo social, encontrando que en la mayoría de los casos las causas suelen ser mixtas, es decir tanto personales como no personales, lo que hace necesario que ante un adolescente o (niño) que no rinde adecuadamente se tenga que hacer una valoración muy cuidadosa que nos lleve a identificar las mencionadas causas y así tener la posibilidad de poder manejarlas mas adecuadamente y resolverlas para evitar la complicación mas lamentable en estos casos: el fracaso escolar.

Lamentablemente es común que haya una “complicidad en el anonimato”, pues nos culpamos unos a otros, y el adolescente dirá que no rinde porque “las clases son aburridas”, “el maestro no enseña bien”, etc., el maestro culparía a los padres porque no supervisan al hijo, el padre que trabaja todo el día dirá que esto le corresponde a la madre y esta a su vez dirá que es el hijo quien “no cumple con sus obligaciones”, y así sucesivamente.

²¹ Toman. (Eds.) (1982). Constelación familiar. La conducta individual y el carácter social como reflejo de las relaciones en el hogar. México, D.F. Editorial Diana

Es evidente que no se trata de buscar culpables, más bien se trata de asumir responsabilidades cada uno y de esta manera participar en la solución, ya que este problema requiere no solo un abordaje desde el punto de vista Psicológico; sino que también que de las responsabilidad que asuman todos los actores implicados en el desarrollo educativo de los adolescentes.

Cuando el adolescente tiene bajo rendimiento escolar o bien una disminución brusca del mismo, el maestro tiene que hacer rápidamente de su conocimiento a los padres y junto con ellos la búsqueda de posibles soluciones a la problemática

El rendimiento escolar y la reprobación de este son de carácter multidimensional y multifactorial, ocupa un lugar significativo por lo desfavorable de sus altos índices de reprobación escolar, principalmente en las asignaturas de matemática y lenguaje que requieren un orden y una sistematización.

“Bajo rendimiento escolar. Que hago” las razones de las malas notas y soluciones posibles que comienzan con la consulta precoz.

De repente, un alumno que llevaba un record de notas eficientes, al final de primaria, o al iniciar bachillerato evidencia un bajo rendimiento en el promedio global de notas. Algunos jóvenes acusan el problema en dos, o tres materias y otros llegan hasta cuatro materias con calificaciones por debajo de lo normal. Las consecuencias a corto plazo se manifiestan en el estrés familiar y en particular, para los jóvenes porque, si no está bien orientado, comienza a experimentar un sentimiento de frustración, fracaso y de inferioridad ante sus compañeros, lo cual empeora su rendimiento escolar.

Las causas que se relacionados con el bajo rendimiento escolar:

Las políticas educativas son todavía deficientes.

El trabajo de los padres y la poca responsabilidad de la educación de los hijos/as es un factor muy importante para mejorar la educación salvadoreña.

Los valores de responsabilidad en los alumnos es una de las bases fundamentales en los estudiantes

1.2.8 LA RELACION DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Este término se utiliza para designar toda aquella situación donde existe la ruptura de los lazos afectivos, legales y sociales que unen a la pareja y a ésta con sus hijos.

Existen varios tipos de hogares: Completos y organizados, completos pero desorganizados, incompletos pero organizados e incompletos y desorganizados. Se habla de un hogar completo cuando está integrado por ambos padres. Un hogar puede quedar incompleto al faltar uno de ellos ya sea por divorcio, abandono, muerte, enfermedades, condenas o trabajos que producen su ausencia prolongada.²²

Aunque el panorama familiar queda incompleto siempre que alguno de los miembros falta, necesariamente la ausencia de alguno de los padres afecta a la organización futura del hogar.

Entendemos por un hogar organizado aquel que independientemente de su forma en que esté constituido, es estable y satisface las condiciones materiales, es decir, de orden y de limpieza, así como de alimentos y de ropa; así mismo satisface las condiciones morales de afectuosa unión y atención de problemas de los hijos.

En toda familia hay pequeñas o grandes tensiones emocionales, disgustos y amarguras, ya sea entre los padres o entre éstos y los hijos, pero para que un ambiente armónico y agradable exista, los padres deben evitar discusiones y riñas frente a los hijos, ya que las disputas o desacuerdos entre ellos conduce a la pérdida de respeto de los hijos y la desvalorización de su autoridad.

Los padres que viven en constante desacuerdo propician un ambiente familiar de tensión que redunde en la intranquilidad de los hijos, estos constantes desacuerdos en la familia pueden llevar, muchas veces, a sus integrantes a una ruptura temporal o definitiva.

Consecuencias:

Siendo el hogar esencialmente la unión del padre y de la madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción ya que si se ausenta uno de los esposos pilares del hogar, queda definitivamente roto el equilibrio.

²² Centros Educativos El Salvador; Rendimiento Escolar recuperado de <http://www.mined.gob.sv>

Los hijos son una fuerte personalidad quizá padezcan poco la ruptura del hogar, pero muchos tienden a quedar con secuelas en su desarrollo emocional por ese desequilibrio.

Las relaciones frente a la desunión y ruptura familiar son diferentes según la edad, en los niños mayores o adolescentes, su protesta es silenciosa y puede ocasionar aislamiento, mutismo, enojo, hasta fracaso.

En la mayoría de casos este fenómeno proporciona un gran impacto en los hijos/as ya que en ciertas ocasiones no logran superar esta problemática la cual se refleja en el rendimiento escolar en su actitud por la razón de que no es fácil para ellos asimilar que sus padres estén juntos, pero es importante señalar que no en todos los casos la ruptura familiar repercute la escolaridad de los niños o adolescentes pero en la mayoría de casos repercute la parte educativa.

1.3 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR.

1.3.1 LAS CAUSAS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR

La sociedad salvadoreña enfrenta grandes problemas debido a la falta de tantos elementos importantes entre ellos la educación, la práctica de valores, la economía, etc. Para que el núcleo familiar se desarrolle plenamente, una de las causas de la desintegración familiar provienen de la poca preparación en el arte de vivir y la falta de conocimiento del verdadero significado del amor, incluyendo el amor a sí mismo ya que en la sociedad hay parejas que están formando familia por un compromiso de paternidad y no por amor a su esposa e hijos nada mas queda en un compromiso.

Sintetizando las causas de desintegración familiar se pueden agrupar a nuestro parecer en los siguientes factores:

- a) la escasez de valores, en la excesiva importancia al aspecto económico.
- b) la falta de dedicación, la controversia para educar a los hijos, en la poca comunicación entre los cónyuges.
- c) la falta de un concepto moral bien formado que abarca todo lo que concierne al hombre.

1.3.2 LAS CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR

Muchas familias que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocan diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y, que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad no sucede así, ya que los niños van buscando la manera de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas totalmente diferentes a las adecuadas entre ellas podemos mencionar:

Los casos de agresividad por lo general tienen su origen en el seno familiar por diversas razones, divorcio, abandono, maltrato, problemas familiares, problemas económicos, etc. Si el niño recibe de parte de sus padres agresiones o maltratos, se darán cambios en su relación con la sociedad. Cuando no se atienden debidamente las necesidades de la familia, este se desestabiliza al faltar comprensión y organización surgiendo entre los hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar, al verse dañados en el aspecto emocional, afectivo y social. También puede convertir al individuo en un ser consumista, alienarlo e estimularlo a la violencia, al sexo, a las drogas, etc. Todas estas consecuencias, son producto de un desorden en la personalidad del sujeto que atraviesa por dicha situación, además no cuentan con una sugerencia responsable, que lo ayude a tomar o elegir el camino correcto para dar sentido a su vida.

El Salvador se ha convertido en el país con la mayor tasa de asesinatos de mujeres del mundo se añade que son varios los factores que provocan que en El Salvador se haya creado la tormenta perfecta para la violencia contra la mujer, la mayor parte de las muertes de mujeres tiene relación con la infidelidad se paga con la muerte, siendo así 231 muertas en los primeros siete meses de 2013, según la Policía Nacional Civil, 118 menos que en el mismo periodo del año anterior.²³

1.3.3 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

La violencia intrafamiliar, que viene a ser el maltrato tanto físico, como psicológico y moral de alguno de los miembros de la familia. Este tipo de violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseo dañinos o actos sexuales indeseados; agresiones verbales como ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones; no brindando los cuidados requeridos por

²³ Small arms. La prensa grafica, recuperado de <http://www.laprensagrafica.com/nacion/137575.asp>.

cada integrante de la familia de acuerdo a su edad, sexo, estado de salud o psicológico y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional en la persona.

Los factores que se consideran como causas de que una persona sea violenta, se asocian principalmente al aspecto psicológico y al social. El agresor, generalmente no tiene capacidad de autocontrol y actúa impulsivamente. Lo anterior puede deberse a experiencias infantiles de violencia que dejaron secuelas en el individuo; también existe la posibilidad de que sea causa de la presión social y el estrés. Los asuntos económicos también puede ser una causa importante de tensión que genera violencia.

En ocasiones la violencia del maltratador oculta el miedo o la inseguridad, que sintió de niño ante un padre abusivo que lo golpeaba con frecuencia, al llegar a ser un adulto prefiere adoptar la personalidad del padre abusador a sentirse débil y asustado. En otros casos, los comportamientos ofensivos son la consecuencia de una niñez demasiado permisiva durante la cual los padres complacieron al niño en todo. Esto lleva al niño a creerse superior al llegar a ser un adulto y a pensar que él está por encima de la ley, que puede hacer lo que quiera y abusar de quien quiera. Piensa que se merece un trato especial, mejor que el que se les da a los demás.

Hay mujeres que se avergüenzan por lo que les sucede y que hasta se creen merecedoras de los abusos. Por eso prefieren mantenerlos en secreto y así esa situación puede prolongarse durante años. Los que maltratan a sus víctimas lo hacen de acuerdo a un patrón de abuso psicológico.

Negación es decir: "No, es que yo le pego con razón". No hay ninguna razón para golpear a una mujer, ni a nadie. Pero lo niegan. Dicen: "Yo no la he golpeado, yo no le hecho nada, sólo tocarla"²⁴.

La violencia intrafamiliar ocurre en todos los niveles de la sociedad, no solamente en las familias pobres. En las familias ricas sucede lo mismo. Lo que pasa es que una mujer a quien le dieron una paliza, si tiene dinero, se va tranquilamente a una clínica privada y aquí no ha pasado nada. Las que son pobres tienen que ir al hospital y allí los médicos dicen: "A esta mujer la han golpeado" y la policía se encarga de eso.

²⁴ Paola f. psicología. Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/>

Entre blancos, negros, amarillos, católicos, judíos, protestantes y evangélicos; entre todos, existe la violencia doméstica. Pero no por ser protestantes o católicos, sino, por no ser como deben ser.

1.3.4 EMIGRACION.

La problemática de la emigración, que es una de las causas de la desintegración familiar. Este fenómeno afecta a muchos hogares, en que lamentablemente, alguno de sus miembros ha tenido que viajar hacia otros países, en busca de un futuro mejor. Con ello afectan la unidad familiar.

El país se robustece en su economía nacional a base de remesas que envían los salvadoreños desde el extranjero para la familia. Según la Gerencia de Estudios y Estadísticas Económicas del Banco Central de Reserva, al 18 de mayo de 2011, las remesas familiares recibidas acumularon un monto total de \$1,175.0 millones de dólares, mostrando así, un aumento de 4.5% en relación al mismo período del año anterior²⁵.

¿Qué ha provocado la migración en las familias salvadoreñas?

Muchos hermanos salvadoreños, con el deseo de superarse económicamente han tenido que separarse de su familia y su país. Dejan lágrimas en los ojos de sus padres, esposa, hijos, nietos, y arriesgan su vida, con la ilusión de forjarles un mejor porvenir, aunque los objetivos e intenciones parecen nobles y bien intencionales, no siempre lo son, pues no se adaptan a la realidad; y para colmo de males, y dado el tiempo y la distancia, y algunas veces las personas pierden el afecto y apego familiar y la relación sentimental se desvanece. Después sólo cuenta la remesa, que al final es el único vínculo que queda y que pasado el tiempo y las circunstancias, también desaparece. Ya no existe el mismo sentir hacia papá o mamá, que se fue en busca de un futuro mejor.

Muchos se propusieron ir por un corto tiempo, y dijeron: “me voy solo seis meses, lo más un año”. Otros, “iré a trabajar sólo para pagar mis deudas, y luego regresaré”. Pasa uno, dos años, y luego buscan obtener la residencia, perdiéndose toda esperanza de retorno y de reintegración familiar; Pocos regresan por su propia voluntad, otros son deportados; cuando es así, no traen nada para la familia. Tampoco encuentran un trabajo que les permita ganar un buen salario, al cual han estado acostumbrados, y su cónyuge generalmente ya no les muestra el mismo amor.

²⁵ Banco Central de Reserva (2011), Gerencia de Estudios y Estadísticas Económicas.

Es lamentable ver como se desintegra la familia, los hijos no tienen un padre que los proteja y aconseje, pues el padre depende de lo que le digan por teléfono o Internet, y si los muchachos andan con malas amistades, jamás lo dirán a sus padres, en algunos casos se vuelven rebeldes, y llegan a casa a la hora que ellos quieren; exponen su vida al peligro, aprenden vicios dañinos a la salud (moral, mental, y física); se hacen desamorados a la familia, y guardan resentimientos.

¿De qué sirve ganar tanto dinero si se pierde la relación matrimonial? Se llega a un punto en que los hijos pueden decirle papá al que está llenando el vacío emocional, o en último caso, regresar al hogar y encontrar a otra persona particular al padre o madre de dicha familia, que ha venido a sustituir al ausente.

La situación se agrava cuando la persona es deportada y tiene que dejar a la familia que formó en el extranjero. (Los hijos ciudadanos americanos, y compañera de hogar nacionalizada de dicho país), y regresa al seno de la primera, surgiendo así, un conflicto emocional grave para la segunda familia abandonada.

1.3.5 SITUACION ECONOMICA.

La situación económica, sobretodo en el caso de la pobreza, es una de las principales causas de la desintegración familiar, al ser la responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes es porque hay familias q mandan a sus hijos a estudiar sin a ver realizado una buena alimentación y eso es por falta de dinero, trayendo como consecuencia no tener un buen rendimiento escolar; al no estar preparados con una profesión u oficio para superarse tienden a dedicarse a la agricultura o ama de casa la cual son ingresos económicos muy pocos que sirven solo para ir pasando el día y a demás dejando a su suerte los hijos y descuidándolos en todos los aspectos, el abandono, en muchas ocasiones es provocado por el bajo nivel económico, así como la injusticia social, la falta de empleos, la falta de medios para desplazarse, los centros de vicio, las carencias de las instituciones educativas y de salud, etc. Por otra parte, el hecho de contar con todos los recursos necesarios, provoca también el descuido de los hijos, debido a la necesidad de atender los múltiples compromisos laborales que se tienen.

Según Marx En la sociedad capitalista, los trabajadores están alienados de su actividad productiva. Los trabajadores no trabajan para sí mismos, para satisfacer sus propias necesidades, sino que trabajan para unos capitalistas que les pagan un salario de subsistencia a cambio del

derecho a utilizarlos en lo que deseen. Trabajadores y capitalistas creen que el pago de un salario significa que la actividad productiva pertenece al capitalista, por lo que los trabajadores están alienados respecto a su actividad. Así, la actividad productiva se reduce únicamente a ganar el suficiente dinero para sobrevivir.

1.3.6 DIVORCIO.

El divorcio, que viene a representar en todo su esplendor la desintegración familiar, al ser la separación legal y definitiva de los cónyuges donde normalmente se separa también a los hijos, dependiendo de cada caso. Por ello la necesidad de que los hijos conozcan su situación familiar y las causas que provocaron tal ruptura para evitar sentimientos innecesarios en los alumnos como la culpabilidad. En este tipo de casos, no es conveniente engañar a los hijos dándoles esperanzas de una reconciliación, o de una pantalla familiar que no durará mucho tiempo, pues tarde o temprano, se darán cuenta de la verdad, y al descubrirse engañados, su reacción puede ser aun peor, recibiendo un daño más severo.

En todas las separaciones, los más afectados resultan ser los hijos, pues para ellos es vital la unidad de sus padres y por ende la de su familia. Imagine lo que es para un niño tener que vivir la realidad de que uno de sus padres ya no está más con él, y que ahora cuentan con tiempo limitado para compartir juntos porque el padre que se fue ya no pertenece a esa casa.

La separación de los padres puede truncar el proyecto educativo de una familia. Hace que los hijos crezcan con temor, se vuelven desconfiados e inseguros y creen que en cualquier momento pueden ser excluidos de su círculo social. De alguna manera, los niños sienten que han sido en parte responsables del divorcio de sus padres, y eso hace que manejen un sentimiento de culpabilidad que los obliga a vivir a la defensiva. Incluso cuando forman sus propios hogares, pueden estar acompañados del trauma de que su matrimonio se pueda derrumbar cada vez que se presenta un conflicto.

¿Qué efectos provoca el divorcio en los hijos?

Ninguna persona reacciona de igual forma frente a circunstancias traumáticas como ésta, sin embargo, hay ciertos patrones comunes de comportamiento:

1. Sensación de inestabilidad, desasosiego, angustia, incertidumbre.

2. Estrés, depresión, tristeza, aislamiento, inseguridad, pérdida de autoestima.

De acuerdo con los promedios anuales que registra el Ministerio de Economía, 17 de cada 100 matrimonios termina en divorcio. San Salvador y Santa Ana están muy por encima de esta cifra con 25.1 y 21.6 divorcios de cada 100 matrimonios respectivamente. La alta tasa de separaciones legales refleja un enorme cambio social para un país predominantemente católico, donde la promesa de convivir “hasta que la muerte los separe” parece haber perdido gran parte de su fuerza.²⁶

En contraste, el número de divorcios se ha duplicado, de 2,542 en 1994 a 4,745 en el 2004. En San Salvador, donde se lleva a cabo el 42% de los divorcios del país, estos se han incrementado en un 113% en el mismo período.

Según Guadalupe Mendoza, del bufete de abogados Solórzano y Mendoza, “es muy raro un divorcio entre personas que tienen más de 40 años de edad. El perfil medio de los cónyuges que terminan ronda los 29-30 años de edad, se casaron jóvenes, a los 19-20 años, y ya llevan tres o cuatro años separados”, los datos del Área de Familia de la Corte Suprema de Justicia sólo documentan las causas jurídicas. El 61% de los divorcios se solicita después de una larga “separación de cónyuges”. La segunda causa registrada es por “mutuo consentimiento”, con el 31% de los casos. Sólo el 8% se divorcia “por ser intolerable la vida en común”. “Los divorcios”, dice Mendoza, “se deben a que las personas cambian con el tiempo. Cambiar implica el desinterés por la pareja y la familia, y lleva a la infidelidad. Muchas veces hasta arrastra a la violencia”.²⁷

1.3.7 GRUPOS PANDILLEROS.

En la última década la reacción de las maras (o pandillas) y el trato que sus miembros recibieron en su familia, generó respuestas que se convirtieron en un problema social que fue tomando mucha relevancia en los medios de comunicación, por la inseguridad y violencia que creaban estos jóvenes.

Las pandillas es uno de los problemas sociales que mas afecta nuestra sociedad y a las instituciones educativas que afectan a nivel nacional, debido a la pertenencia de los jóvenes en

²⁶ Guadalupe Mendoza, (2013) del bufete de abogados Solórzano y Mendoza, Ministerio de Economía,

²⁷ Héctor Rivas (2006), la familia. periódico Nacional, El Diario de Hoy, 4(9)3-5.

sus hogares que llevan a niños y jóvenes a desertar y acrecentar la desintegración familiar, muestra cómo las familias Salvadoreñas se está deteriorando y conviene a todos los sectores de la sociedad, civiles, religiosos, políticos, económicos, hacer algo para cambiar. Porque esto podría convertirse en una sociedad conflictiva y por ende el fruto social sería personas conflictivas desviadas a la violencia.

Como siempre nos pasa, ahora el problema se vuelve incontrolable. Las Maras pasaron de ser, organizaciones de pandillas juveniles, que cometían actos delincuenciales menores, para convertirse en la columna vertebral del fenómeno delincencial del país. La consecuencia, es que las Maras han dejado de ser las clásicas pandillas juveniles, para convertirse en otra cosa, cuantitativa y cualitativamente diferente; ahora las Maras son verdaderas organizaciones que controlan áreas importantes del territorio nacional, especialmente en las grandes ciudades.

El control del territorio que ejercen las Maras es eficiente, prácticamente en toda la población que habitan en sus “Zonas de control” siente de manera permanente su presencia y está bajo su mando e influencia, además cobran impuestos, irónicamente, a través de la mal llamada renta.

Los medios de comunicación han informado mucho sobre el impuesto que las Maras cobran a los empresarios de buses, pero en la realidad, todos los negocios, pequeños, medianos y algunos grandes, que están ubicados en sus “zonas de control” les pagan impuestos también con regularidad.

Pero también han creado su propia “cultura”, que se expresa en su lenguaje propio de palabras y señas, generan valores (que podríamos tipificar de anti-valores) y los inculcan dentro de sus miembros con esto crean códigos propios de conducta.

Además tienen armas e infraestructura y no se sabe con cuantas armas y de qué tipo están en posesión de ellos, pero son suficientes para mantener el control del territorio y desarrollar múltiples acciones delictivas. Hasta se puede decir que las maras se han convertido en un pequeño estado, dentro de otro estado, porque controlan territorios en los cuales gobiernan y cobran impuestos decretan sus propias leyes y códigos de conducta son portadores de una cultura propia tienen organización, recursos, mandos y claridad de propósitos.

El Salvador vivimos actualmente un drama increíble, en donde los medios de comunicación informan a diario 12 personas asesinadas, en su mayoría jóvenes, en una violencia social y delincriminal sin freno, en una especie de nueva guerra o conflicto armado, aunque no ya por disputas políticas; pero no se trata sólo de homicidios, sino de otras circunstancias violentas que recuerdan la guerra.

Las pandillas conocidas como maras han llegado a un poder tal que controlan territorios y que el Estado les disputa, de medidas a medidas, con unidades de Ejército y policía, la masacre sigue sangrando a El Salvador, hoy por hoy el primer país más peligroso y violento de América después de Honduras, con una tasa de 69 homicidios por cada 100.000 habitantes, siete veces lo que la Organización Mundial de la Salud (OMS) reconoce como epidemia. Cifras oficiales indican que desde 2006 hasta la fecha se han encontrado 513 cadáveres en cementerios clandestinos, pero 100 de éstos se han localizado en los últimos dos años, especialmente, en los municipios aledaños a la capital, San Salvador: Colón, Quezaltepeque, La Libertad, Ciudad Arce, Sacacoyo, Panchimalco y Rosario de Mora, que constituyen verdaderas zonas de la nueva guerra. “De los 513 cuerpos que se han recuperado, un 95% se trata de menores de 17 años y un 85% pertenece a mujeres”, explicó recién Israel Ticas, el único criminalista forense, conocido como el “desenterrador de muertos”.²⁸

Ha reaparecido el secuestro, la modalidad de secuestro es exprés (privación de libertad con fines de vaciarle la cuenta bancaria a la víctima desde un cajero electrónico). La resistencia o la negativa de no dar lo que piden los secuestradores se convierte en sentencia de muerte de la víctima, e incluso también podrían ser masacrados otras personas de la familia, las desapariciones son también frecuentes el otro delito es el asesinato por venganza al no pagar “rentas o impuestos”, “extorsiones” que las maras establecen a pequeños negocios y a rutas de buses del transporte público.

Al igual que en la pasada guerra civil (1980-1992), el hallazgo de cadáveres en calles abandonadas o en montes es una hecho común; así como la localización de cementerios clandestinos; Esto posiblemente suceda que las pandillas son territoriales, buscan controlar y demarcar una zona, y así sentirse protegidos y asegurar los ingresos a pagar, los que viven en una

²⁸ Dalton, Juan José (2011). consecuencias de la desintegración familiar, San Salvador 10 OCT -CET5

comunidad controlada por las pandillas ya sean de la 18 0 MS que son las que mas dominan en el país cancelarán un impuesto para estar bien.

También podemos ver que los menores que comenzaban a introducirse al mundo de las pandillas era a los 14 años, hoy lo hacen a los nueve o menos quizás estos pueden ser los hijos de los pandilleros o sus hermanos menores; el bautizo de la mayoría es la pandilla juvenil, ahí se encuentran los que todavía tienen un lazo o vínculo con la familia. Se reúnen de forma ocasional y tal vez hicieron alguna “maldad”, como molestar a los del colegio rival.

1.3.8 VICIOS.

Dentro de lo vicios que afectan a la desintegración familiar esta el alcoholismo, que es una enfermedad de dependencia a las bebidas embriagantes, la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos la padece, principalmente cuando dicho elemento es alguno de los padres de familia, ya que genera continuas problemáticas, dejando al niño en cierto abandono, falta de atención, de afecto, de seguridad y apoyo. A pesar de todo, también debemos tener presente que un familiar inmerso en el alcoholismo requiere del apoyo de sus familiares para poder salir de eso, haciéndole ver sus características y conductas bajo los efectos del alcohol, canalizándolo a un tratamiento adecuado para su dependencia. Sin embargo rara vez tomamos esta actitud, normalmente se tiende a reprender, reprochar y rechazar sus acciones, dejándolo hundir más y más en su vicio.

¿Qué sucede cuando uno o ambos padres sufren de algún tipo de adicción?, es decir, algún tipo de dependencia física o psicológica hacia alguna sustancia nociva y autodestructiva, como pueden ser el alcohol, las drogas o incluso los medicamentos controlados.

El exceso en el consumo de este tipo de sustancias trae graves consecuencias tanto para la persona como para todos los que forman parte de la vida del individuo, como son el laboral, el social y por supuesto el más susceptible a ser afectado, como lo es el familiar; Los hijos de padres adictos sufren graves depresiones y periodos de ansiedad y ausencia emotiva, esto les impide desarrollarse normalmente como individuos, viéndose afectados principalmente en la seguridad en sí mismos, la cual es fundamental para enfrentar la complejidad del mundo donde interactúan.

Generalmente los hijos de padres con este problema de adicción también suelen ser víctimas de violencia dentro del hogar, sea ésta psicológica, física y/o sexual. Por estas razones, los individuos afectados al crecer suelen convertirse en personas particularmente introvertidas, agresivas, inseguras, y en personas adictas. La razón no estriba en que las adicciones puedan o no heredarse como factores genéticos, como ocurre con otras enfermedades, sino más bien porque las conductas que se ven en casa, se aprenden y tienden a normalizarse con la convivencia diaria.

En nuestra sociedad se da por la facilidad de adquirir licor así como hoy en la realidad hasta las drogas son fáciles de comprar, esto es un flagelo para nuestra sociedad ya que no respeta clases ni títulos logrados, el hombre en estado de ebriedad se vuelven violentos, maltratador, mentiroso, irresponsables, derrochador y esto genera la desintegración en nuestras familias porque las personas alcohólicas en nuestra realidad viven en la calle quedan al desamparo de padres de familia, esposa, hijos e otros miembros de la familia.

1.3.9 EL ROL DE LA IGLESIA Y LA RELACION CON LA FAMILIA.

1.3.9.1 ACUERDOS DE MEDELLÍN.

La multiplicidad y complejidad de sus problemas desborda este mensaje.

América Latina parece que vive aún bajo el signo trágico del subdesarrollo, que no sólo aparta a nuestros hermanos del goce de los bienes materiales, sino de su misma realización humana. Pese a los esfuerzos que se efectúan, se conjugan el hambre y la miseria, las enfermedades de tipo masivo y la mortalidad infantil, el analfabetismo y la marginalidad, profundas desigualdades en los ingresos y tensiones entre las clases sociales, brotes de violencia y escasa participación del pueblo en la gestión del bien común.

Nuestros pueblos aspiran a su liberación y su crecimiento en humanidad, a través de la incorporación y participación de todos en la misma gestión del proceso personalizador.

Existen muchos estudios sobre la situación del hombre latinoamericano. En todos ellos se describe la miseria que margina a grandes grupos humanos. Esa miseria, como hecho colectivo, es una injusticia que clama al cielo.

Quizás no se ha dicho suficientemente que los esfuerzos llevados a cabo no han sido capaces, en general, de asegurar el respeto y la realización de la justicia en todos los sectores de las

respectivas comunidades nacionales. Las familias no encuentran muchas veces posibilidades concretas de educación para sus hijos. La juventud reclama su derecho a ingresar en la universidad o centros superiores de perfeccionamiento intelectual o técnico -profesional; la mujer, su igualdad de derecho y de hecho con el hombre; los campesinos, mejores condiciones de vida; o si son productores, mejores precios y seguridad en la comercialización. La creciente clase media se siente afectada por la falta de expectativa. Se ha iniciado un éxodo de profesionales y técnicos a países más desarrollados. Los pequeños artesanos e industriales son presionados por intereses mayores y no pocos grandes industriales de Latinoamérica van pasando progresivamente a depender de empresas mundiales. No podemos ignorar el fenómeno de esta casi universal frustración de legítimas aspiraciones que crea el clima de angustia colectiva que ya estamos viviendo.

Sin desconocer el carácter insustituible de la familia, como grupo natural, la consideramos aquí como estructura intermedia, en cuanto que el conjunto de familias debe asumir su función en el proceso de cambio social. Las familias latinoamericanas deberán organizarse económica y culturalmente para que sus legítimas necesidades y aspiraciones sean tenidas en cuenta, en los niveles donde se toman las decisiones fundamentales que puedan promoverlas o afectarlas. De este modo asumirán un papel representativo y de participación eficaz en la vida de la comunidad global.

Además de la dinámica que le toca desencadenar al conjunto de familias de cada país, es necesario que los gobiernos establezcan una legislación y una sana y actualizada política familiar.

No es fácil, por varias razones, una reflexión sobre la familia en América Latina. Porque la idea de familia se encarna en realidades sociológicas sumamente diversas. Porque la familia ha sufrido, tal vez más que otras instituciones, los impactos de las mudanzas y transformaciones sociales. Porque en América Latina la familia sufre de modo especialmente grave las consecuencias de los círculos viciosos del subdesarrollo: malas condiciones de vida y cultura, bajo nivel de salubridad, bajo poder adquisitivo, transformaciones que no siempre se pueden captar adecuadamente.

- La familia en situación de cambio en América Latina

La familia sufre en América latina, como también en otras partes del mundo, la influencia de cuatro fenómenos sociales fundamentales:

- a) El paso de una sociedad rural a una sociedad urbana, que conduce a la familia de tipo patriarcal hacia un nuevo tipo de familia, de mayor intimidad, con mejor distribución de responsabilidades y mayor dependencia de otras micro sociedades;
- b) El proceso de desarrollo lleva consigo abundantes riquezas para algunas familias, inseguridad para otras y marginalidad social para las restantes;
- c) El rápido crecimiento demográfico, que si bien no debe ser tomado como la única variable demográfica y mucho menos como la causa de todos los males de América Latina, sí engendra varios problemas tanto de orden socio-económico como de orden ético y religioso;
- d) El proceso de socialización que resta a la familia algunos aspectos de su importancia social y de sus zonas de influencia, pero que deja intactos sus valores esenciales y su condición de institución básica de la sociedad global.

-Papel de la familia latinoamericana

Estos fenómenos producen en la familia de América Latina algunas repercusiones que se traducen en problemas de cierta gravedad. En la imposibilidad de catalogarlos todos, apuntamos los que parecen tener mayor trascendencia, más frecuente incidencia o mayor resonancia socio-pastoral:

- a) Bajísimo índice de nupcialidad. América Latina cuenta con los más bajos índices de nupcialidad en relación a su población. Esto indica un alto porcentaje de uniones ilegales, aleatorias y casi sin estabilidad, con todas las consecuencias que de allí se derivan.
- b) Alto porcentaje de nacimientos ilegítimos y de uniones ocasionales, factor que pesa fuertemente sobre la explosión demográfica.
- c) Creciente y alto índice de disgregación familiar, sea por el divorcio, tan fácilmente aceptado y legalizado en no pocas partes, sea por abandono del hogar (casi siempre por parte del padre), sea por los desórdenes sexuales nacidos de una falsa noción de masculinidad.
- d) Acentuación del hedonismo y del erotismo como resultante de la asfixiante propaganda propiciada por la civilización de consumo.

- e) Desproporción de los salarios con las condiciones reales de la familia.
- f) Serios problemas de vivienda por insuficiente y defectuosa política al respecto.
- g) Mala distribución de los bienes de consumo y civilización, como alimentación, vestuario, trabajo, medios de comunicación, descanso y diversiones, cultura y otros.
- h) Imposibilidad material y moral, para muchos jóvenes, de constituir dignamente una familia, lo cual hace que surjan muchas células familiares deterioradas.

Nuestro deber pastoral nos lleva a hacer un apremiante llamado a los que gobiernan y a todos los que tienen alguna responsabilidad al respecto, para que den a la familia el lugar que le corresponde en la construcción de una ciudad temporal digna del hombre, y le ayuden a superar los graves males que la afligen y que pueden impedir su plena realización.²⁹

El tema de la familia va adquiriendo mayor centralidad en la reflexión contemporánea en la medida en que factores que la amenazan aparecen en escena. Sin duda nadie en su sano juicio puede negar que la familia es una célula fundamental y básica de la vida social. Hoy se ve claro que hay una cierta retroalimentación entre familia y sociedad. Para que se dé una sociedad sana debe haber familias sanas; pero lo contrario tiene también su alta dosis de verdad: una sociedad sana es marco social favorable para las familias sanas.

La iglesia unifica a los feligreses, concientizándolos en el amor de Dios por medio de las sagradas escrituras. La familia es la encargada de integrarse para enseñar los principios cristianos a sus hijos para una comunicación en Cristo y con los demás.

«Un hecho muestra bien el vigor y la solidez de la institución matrimonial y familiar: las profundas transformaciones de la sociedad contemporánea, a pesar de las dificultades a que han dado origen, con muchísima frecuencia manifiestan, de varios modos la verdadera naturaleza de tal institución».

Es por tanto necesario tener en cuenta la doctrina de la Iglesia para fijar una acción pastoral que lleve a la familia latinoamericana a conservar o adquirir los valores fundamentales que la capacitan para cumplir su misión.

²⁹ Acuerdo de Medellín (2012)

Entre éstos, queremos señalar tres especialmente: la familia formadora de personas, educadora en la fe, promotora del desarrollo.

-Formadora de Personas

«Esta misión de ser célula primera y vital de la sociedad, la familia la ha recibido directamente de Dios».

«Es, pues, deber de los padres, crear un ambiente de familia animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezcan la educación íntegra, personal y social de los hijos».

«Permanece en cada hombre la obligación de conservar lo esencial a toda persona humana, en la que sobresalen los valores de la inteligencia, de la voluntad, de la conciencia y de la fraternidad... la familia es en primer lugar, como la madre y nodriza de esta educación».

Esta doctrina del Concilio Vaticano II nos hace ver la urgencia de que la familia cumpla su cometido de formar personalidades integrales, para lo cual cuenta con muchos elementos.

En efecto, la presencia e influencia de los modelos distintos y complementarios del padre y de la madre (masculino y femenino), el vínculo del afecto mutuo, el clima de confianza, intimidad, respeto y libertad, el cuadro de vida social con una jerarquía natural pero matizada por aquel clima, todo converge para que la familia se vuelva capaz de plasmar personalidades fuertes y equilibradas para la sociedad.

-Educadora en la fe

«Los esposos cristianos son para sí mismos, para sus hijos y demás familiares, cooperadores de la gracia y testigos de la fe. Son para sus hijos los primeros predicadores de la fe y los primeros educadores», y deben «inculcar la doctrina cristiana y las virtudes evangélicas a los hijos amorosamente recibidos de Dios» y realizar esta misión «mediante la palabra y el ejemplo», de tal manera que «gracias a los padres que precederán con el ejemplo y la oración en familia, los hijos y aun los demás que viven en el círculo familiar encontrarán más fácilmente el camino del sentido humano, de la salvación y de la santidad».

Sabemos que muchas familias en América Latina han sido incapaces de ser educadoras en la fe, o por no estar bien constituidas o por estar desintegradas; otras porque han dado esta educación en términos de mero tradicionalismo, a veces con aspectos míticos y

supersticiosos. De ahí la necesidad de dotar a la familia actual de elementos que le restituyan su capacidad evangelizadora, de acuerdo con la doctrina de la Iglesia.

-Promotora del desarrollo

La familia es la primera escuela de las virtudes sociales que necesitan todas las demás sociedades... Encuentran en la familia los hijos la primera experiencia de una sana sociedad humana... y se introducen poco a poco en la sociedad civil y en la Iglesia».

Además «la familia es escuela del más rico humanismo» y «el humanismo completo es el desarrollo integral». «La familia, en la que coinciden diversas generaciones y se ayudan mutuamente para adquirir una sabiduría más completa, y para saber armonizar los derechos de las personas con las demás exigencias de la vida social, constituye el fundamento de la sociedad». «En ella los hijos, en un clima de amor, aprenden juntos con mayor facilidad la recta jerarquía de las cosas, al mismo tiempo que se imprimen de modo como natural en el alma de los adolescentes formas probadas de cultura a medida que van creciendo». «A los padres corresponde el preparar en el seno de la familia a sus hijos... para conocer el amor de Dios hacia todos los hombres, el enseñarles gradualmente, sobre todo con el ejemplo, a preocuparse de las necesidades del prójimo, tanto materiales como espirituales»; así la familia cumplirá su misión si «promueve la justicia y demás obras buenas al servicio de todos los hermanos que padecen necesidad». De aquí que «el bienestar de la persona y de la sociedad humana esté ligado estrechamente a una favorable situación de la comunidad conyugal y familiar, pues es ésta un factor importantísimo en el desarrollo.

«Por ello, todos los que influyen en las comunidades y grupos sociales deben contribuir eficazmente al progreso del matrimonio y de la familia».

La iglesia hace hincapié sobre la función de la familia, a través de los Acuerdos de Medellín pero no profundiza en el tema de la familia ya que solo se queda en una teoría o en una denuncia la cual se necesita que asuma el rol que le corresponde como institución formadora o integradora de la familia.

1.3.10 LOS CIRCULOS DE AMIGOS Y SU INFLUENCIAS.

El círculo social de los amigos en el que los jóvenes se desarrollan cuando se encuentran pasando la etapa de la adolescencia, toma un papel muy importante en la formación, ya que en esta etapa

forman su personalidad, su carácter, sus gustos, y su estilo de ropa o música, es así que los jóvenes que no poseen una personalidad bien formada se dejan llevar por estas corrientes sociales; es por esto que los padres de los jóvenes que se encuentran en esta etapa de su vida, deberían poner más atención en sus gustos, sus dudas, sus preguntas, y es muy importante que se den tiempo para estar en su hogar con sus hijos e impartirles valores.

Todos sabemos que existen amistades buenas y amistades malas; sin embargo no podemos decir con cuales relacionarnos, y los padres no van a querer que sus hijos tengan malos amigos y que posean diferente ideología que se puedan hacer daño ellos mismo, y que pasen deprimidos todo el tiempo; es por eso que las amistades juegan un papel importante porque son los que te llevan a conocer cosas nuevas y diferentes, es por eso que los padres están pendientes, ya que si ellos no están es claro que acudirán a sus amigos .

Si hay algo que importe a nuestros adolescentes son sus amigos. Los amigos ahora son lo primero, antes que la familia y los estudios, se pasan el día con ellos y siguen en casa por teléfono, móvil, chats, internet... Hay que tener claro que para que un chico se desarrolle con normalidad tiene que tener amigos. Es una realidad que los padres deben aceptar, sin sentirse desplazados. Si hasta ahora la imagen que tenían de ellos mismos era la que veían por nuestros ojos, ahora les importa mucho lo que piensen sus amigos de ellos. Es decir que su autoestima depende en gran medida de la aceptación que tenga en el grupo de amigos. Por supuesto, lo peor que les puede pasar es no tener amigos o sentirse excluido del grupo.

Por lo cual no podemos olvidar la influencia de los amigos en los jóvenes. Una manifestación clara de esto es la estética que adoptan para ser más aceptados dentro del grupo. Si en los círculos entre los que se mueven los jóvenes hay drogas, promiscuidad, fuman, beben y hay noviazgos también, loo más probable es que antes o después todos los jóvenes hagan lo mismo.

El mejor amigo o amiga puede no ser, necesariamente, quien nos parece más perfecta o completa como persona. El mejor amigo o amiga es quien no te deja en los momentos dolorosos para ti; quien, no importa cómo, intenta estar cerca para decirte las palabras convenientes para tu bienestar; muchas veces quien te señala tus defectos, sin censurarte pero para advertirte. No es un líder o una líder, es quien se ha preocupado de conocerte y no quiere que te lastimes, aún a costa de vuestra amistad.

1.3.11 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LOS EDUCANDOS.

Hoy en día, los jóvenes están sumergidos en la cultura de los medios de comunicación a través de la televisión, los videos, los juegos por computadoras y la Internet. Pasar algún tiempo frente a una pantalla se ha convertido en parte de la vida diaria de la mayoría de las familias.

La televisión es una de las actividades favoritas de los niños; se estima que la televisión estimula la violencia juvenil, a pesar de que algunas estaciones contienen ciertas restricciones, estas no siempre son apropiadas para todas las edades. Los juegos de video con violencia son los más populares. Este tipo de videos expone a los niños a la violencia, estos videos incrementan los niveles de agresión en los jóvenes y en los niños. La música contiene una letra que a menudo hace referencia al sexo, drogas, alcohol y a la violencia. La música pesada y música de rap han glorificado la violencia. Algunos artistas han sido acusados de crímenes violentos en la vida real. Esto puede distorsionar la perspectiva de los niños.

Los medios de comunicación causan un comportamiento agresivo y antisocial

1. pueden promover una conducta agresiva que puede hacer creer que la violencia es una buena solución para resolver los problemas.
2. Crea un falso sentido de la realidad. Los más jóvenes no siempre discriminan situaciones entre la vida real y la fantasía que aparece en televisión.
3. Refuerza irresponsabilidad en la actividad sexual. Los niños que se exponen al sexo a través de la televisión tienen un porcentaje doble de iniciarse en una relación sexual.
4. Causa en los niños una percepción del mundo como peligroso dándoles una visión oscura acerca del mundo.
5. Produce insensibilización y causa una falta de compasión por el sufrimiento de otros.
6. Altera las expectativas y soluciones de los problemas de raza y de las relaciones entre mujeres y hombres.
7. Desfavorece el vocabulario de los más pequeños, utilizando expresiones inadecuadas y vergonzosas.

En nuestra sociedad, el homicidio es la principal causa de muerte de grandes segmentos de la juventud, y hay muchos hombres jóvenes en prisión. Las raíces de la violencia de nuestra

sociedad son complejas. Como sabemos, entre ella están la pobreza, el abuso infantil, el alcoholismo y el uso de las drogas psicotrópicas, pero también debemos tomar en consideración el papel que desempeñan las imágenes que nuestros niños ven en la pantalla durante las tres horas y media que diariamente le dedican a la televisión.

1.3.12 INSTITUCIONES NACIONALES E INTERNACIONALES QUE VELAN POR LA FAMILIA Y SU EDUCACION.

Las instituciones gubernamentales protegen a la niñez por medio de leyes, decretos y otros documentos legales, así como personas capacitadas para aplicar las políticas dirigidas a favor de todos los niños, niñas y adolescentes y la familia del país. Entre las instituciones que velan por la niñez y la adolescencia se encuentran:

1.3.12.1 LA SECRETARÍA NACIONAL DE LA FAMILIA

El principal objetivo de las políticas implementadas por estos organismos consiste en fortalecer a la familia, entendiéndola como base para un desarrollo humano sustentable y como espacio afectivo fundamental para el crecimiento de niños y niñas. A su vez, desarrollan un conjunto de acciones de atención directa en las temáticas de restitución de derechos y de adolescentes infractores de la ley penal. En el primer caso, las acciones están dirigidas a proteger los derechos de niños y niñas que atraviesan situaciones críticas a nivel familiar, social, jurídico o económico (víctimas de violencia, trata, tráfico y trabajo infantil) promoviendo y fortaleciendo la permanencia en su ámbito familiar y comunitario. El segundo caso agrupa todas aquellas acciones destinadas a estimular la capacidad de jóvenes infractores de ejercer sus derechos, respetar los derechos de terceros y asumir obligaciones que les permitan llevar adelante un proyecto de vida ciudadano.³⁰

1.3.12.2 CIUDAD MUJER.

Es un programa impulsado por el Gobierno del Presidente de El Salvador, Mauricio Funes, a través de la Secretaría de Inclusión Social, con el que se garantizan los derechos fundamentales de las mujeres salvadoreñas, a través de servicios especializados como: salud sexual y reproductiva, la atención integral a la violencia de género, el empoderamiento económico y la

³⁰ Gobierno del presidente de El Salvador (2012), Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia.

promoción de sus derechos. Además, se cuenta con un área de atención infantil para que las hijas/hijos sean atendidas mientras sus madres reciben los diferentes servicios.

Este programa inició oficialmente con la apertura del primer centro Ciudad Mujer Colón, ubicado en el departamento de La Libertad, donde por primera vez se implementó el modelo de atención integral y que siguió con la apertura de la sede de Ciudad Mujer en el municipio de Usulután, departamento de Usulután, el pasado 30 de Septiembre de 2012; además, en 2013 se abrieron las sedes de Santa Ana y San Martín (San Salvador). A finales de este mismo año, se inaugurarán los centros de San Miguel y Morazán para acercar los servicios a las mujeres de la zona oriental del país.

El éxito del modelo de atención de Ciudad Mujer se debe a que concentra dentro de un mismo espacio a 16 instituciones del Estado que prestan diferentes servicios especializados para las mujeres, garantizando que sean atendidas de manera oportuna, en un ambiente de confiabilidad y calidad.³¹

1.3.12.3 ISDEMU

El ISDEMU es la institución responsable de formular, dirigir, ejecutar y vigilar el cumplimiento de Política Nacional de la Mujer; promover el desarrollo integral de la mujer a través del cumplimiento de las disposiciones legales y además promover anteproyectos Ley y Reformas a las mismas que mejoren la situación legal de la mujer, sobre todo en la legislación laboral. Así como también, tiene el compromiso de propiciar la efectiva participación de las Organizaciones de Mujeres, de la comunidad y demás entidades de la sociedad civil. Otras de las actividades que ISDEMU debe realizar son:

Divulgar, promover y propiciar el efectivo cumplimiento de los Convenios ratificados en El Salvador, relativos al mejoramiento de la condición de la mujer.

Elaborar planes, proyectos y programas para erradicar toda forma de violencia contra la mujer.

³¹ Gobierno del presidente de El Salvador (2012), Secretaria de Inclusión Social. Ciudad mujer.

Realizar estudios, diagnósticos y análisis que contribuyan a un mejor conocimiento de la situación real de la mujer. Formular, dirigir, ejecutar y dar seguimiento a programas y proyectos que promuevan los derechos económicos, sociales, políticos y culturales de la mujer.³²

1.3.12.4 PROCURADURÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS

La Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH) ha proseguido con su misión constitucional de fiscalización, tutela y promoción de los Derechos Humanos. En los diversos pronunciamientos, encuentros, desplazamientos a lo largo y ancho del país, intervenciones en la prensa y programas permanentes de monitoreo y promoción de los derechos humanos de los habitantes de El Salvador.

Función de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos

1. Fiscalización de los Derechos Humanos.
2. Tutela de los Derechos Humanos (Protección de los DH)
3. Promoción de los Derechos Humanos

1.3.13 INSTITUCIONES INTERNACIONALES

1.3.13.1 ONU

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) es una organización internacional formada por 192 países independientes. Estos se reúnen libremente para trabajar juntos en favor de la paz y la seguridad de los pueblos, así como para luchar contra la pobreza y la injusticia en el mundo.

En 1941, durante la Segunda Guerra Mundial, los presidentes de Estados Unidos (Franklin D. Roosevelt) y de Gran Bretaña (Winston Churchill) se reunieron para crear una organización que ayudara a mantener la paz en el mundo. En 1945, se unió a estos mandatarios Joseph Stalin, entonces dirigente de la antigua Unión Soviética, hoy llamada Federación de Rusia.³³

³² Instituto salvadoreño para el desarrollo de la mujer (ISDEMU), (2011). San Salvador, El Salvador. Edición: primera.

³³ Organización de las Naciones Unidas (ONU)

1.4 RELACIÓN DE CONVIVENCIA DE LOS JÓVENES CON LA FAMILIA.

1.4.1 NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA FAMILIA.

Cada familia es única e irrepetible, y tiene características que permiten comprender sus normas de convivencia y funcionamiento . Por tanto dentro de la familia debe existir, una planificación y una organización colectiva y consciente de la vida social.

De acuerdo al PNUD en 2009, se realizó un Programa Conjunto Reducción de Violencia y Construcción de Capital Social de Naciones Unidas, se hizo un diagnóstico sobre cultura ciudadana en San Salvador. Los datos indicaron que el 8% de los homicidios, en el municipio, eran cometidos por conflictos relacionados a la convivencia. Los datos demostraron que toda estrategia que pretenda prevenir y reducir la violencia debe prestar atención a los conflictos al interior de las familias y las comunidades.

Cuando una pareja decide unirse, establece pautas de comportamiento en común, así como una serie de normas que les dan un estilo de convivencia propio. Algunas de estas normas o reglas son explícitas y otras implícitas. En el mejor de los casos las establecen a través de pláticas en las que se ponen de acuerdo para organizarse, definir horarios, disciplina y obligaciones, determinar aspectos que consideran problemáticos y cómo piensan que los pueden resolver, e incluso adelantan la forma en la que educarán a sus hijos. Ésta es una situación que pocas veces se da en la realidad, lo más común es que estas reglas surjan espontáneamente aportadas por la experiencia que cada uno de los miembros de la pareja ha tenido con su familia de origen y combinadas con las expectativas que desean para su vida en común.

Como cada uno se crió en hogares diferentes que a su vez tuvieron sus propias reglas y modos de organización. Estas normas de convivencia son muy variadas e incluso cambian conforme el proceso de la vida familiar transcurre a lo largo de la vida, pero en términos generales se puede hablar de cuatro estilos familiares determinados por la forma en que mayormente se aplican:

Cuando se establecen normas o patrones en forma autoritaria e inflexible. Es común que en estas familias la pareja adopte roles tradicionales, que la autoridad la ejerza el padre (aunque también las hay donde es ejercida por la madre). La comunicación es vertical y está restringida. Los hijos tienen pocas posibilidades de expresión. Familias rígidas

Familias laxas: Cuando existe el mínimo de normas. En realidad los padres no se preocupan por mantener el control disciplinario de sus hijos y son permisivos en extremo, sin ocuparse de ellos, ni preocuparse por su educación. La mayoría de estas familias tienen lazos afectivos débiles, por lo que suelen buscar satisfacer sus necesidades emocionales fuera del hogar. Existe poca comunicación entre ellos.

Familias flexibles: Cuando hay capacidad de aplicar las normas de conductas en forma discriminada según la edad y tipo de situación. Los padres establecen modos de controlar a sus hijos para poder educarlos y son capaces de cambiar las reglas cuando los hijos crecen y adquieren responsabilidad y opinan negociando algunas reglas. La comunicación suele ser horizontal y, según la circunstancia, incluso democrática.

Familias caóticas: Se establecen normas sin fundamentación racional y fluctuando de unas a otras, sin ningún orden o expectativa. Es decir: unas veces se establecen normas que incluso son transgredidas por los propios padres, en otra ocasión no se cumplen o funcionan con base en los estados de ánimo de éstos. Los patrones de comunicación suelen ser ambivalentes y contradictorios, pues muchas veces el padre opina una cosa y la madre otra, por lo que el niño crece sin saber bien a qué atenerse.

1.4.2 EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.

La familia es el primer mundo social que encuentra el niño/a, y sus miembros el espejo en el que niños/as empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida.³⁴

La familia introduce a los niños/as a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos. La familia es el primer grupo referencial del niño/a, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base del desarrollo de una personalidad sana, con valores y principios de convivencia. Independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos. En este sentido, la familia es responsable del proceso

³⁴ Santir Virginia (1991). *Relacione Humanas en el núcleo familiar*. Ciudad de México D.F. cuarta impresión.

de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad.

La escuela, como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones, entre las cuales se pueden señalar:

La escuela pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social ya que desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social. La escuela juega un importante papel en la preparación de los niños y las niñas para la vida adulta, especialmente en las sociedades altamente industrializadas y modernas, en donde las funciones productivas son muy complejas y extensas como para permanecer dentro de los marcos de la familia. De esta forma, en la escuela los niños y niñas tienen la posibilidad de enfrentarse a una diversidad social más amplia.

La familia y la escuela comparten un vínculo y una misión muy importante que es la de crear una formación integral y armónica del niño a lo largo de su desarrollo de vida y del proceso educativo, estas dos instituciones aportará los medios necesarios que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estas dos instituciones de influencias necesitan coincidir, estar juntas y trabajando a la par para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.³⁵

Cuando la familia participa en las actividades escolares y se involucra con la tarea escolar de sus hijos e hijas, éstos tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente. Cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos e hijas se producen resultados positivos como una mayor asistencia, mejoramiento de las actitudes y conducta de los niños/as, una comunicación positiva entre padres y sus hijos/as y un mayor apoyo de la comunidad a la escuela. Al mismo tiempo se produce un efecto positivo fundamental cuando los padres se involucran, se nota una mejoría en las relaciones padres y sus hijos/as.

³⁵ Ares , philipe (1997) .El niño y la vida familiar en el antiguo régimen . Ciudad de Venezuela.

El rol entre padres e hijos es un factor muy importante que garantiza la eficaz calidad en la educación y este debe entenderse como un proceso gradual, no puntual y progresivo. Por ende se debe que trabajar hasta obtenerlos ya que de este punto depende el buen ciclo de educación en familia

En el núcleo, familiar se realizan los aprendizajes más básicos para integrarse en la sociedad. Se le enseña habilidades sociales y responsabilidades educativas atribuidas a la familia. La influencia de esta debe entenderse de forma sistémica y con relaciones bidireccionales. El estilo educativo de los padres influye en la personalidad de los hijos (las ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamientos de los padres)

Actualmente en El Salvador no siempre el rol de los padres es ejercido ya que en muchas familias, por ejemplo, la autoridad ya no está representada en papá y mamá, como tradicionalmente se cree. Existen muchas familias donde esa autoridad recae sólo en el papá y en otras, cuyo número aumenta cada vez, únicamente en la mamá.³⁶

En muchos casos, él o ella encuentran una nueva pareja y, en unión libre o matrimonio, asumen la crianza y cuidado de hijas e hijos no biológicos sin mayores dificultades de convivencia.

Pero también existen familias donde la autoridad descansa en la abuela, la tía, la hermana o prima mayor, etc. De hecho, la jefatura femenina de los hogares alcanza el 34.9%, según el Censo 2007 (Ley orgánica de servicios estadísticos de El Salvador). Incluso, hay familias donde tal referencia está en hombres no progenitores, lo que podría explicar por qué a menudo se registran abusos o delitos contra niñas, niños y adolescentes, a quienes se supone deben proteger.

Lo mismo ocurre en muchos casos cuando el progenitor es el responsable. Sólo en esto último, ya indica por qué es urgente partir de un nuevo significado o modelo de familia para los análisis que correspondan.

1.4.3 LA PRÁCTICA DE VALORES EN LA FAMILIA.

Para que la vida familiar sea grata, armoniosa y estable es muy importante que cada uno de los miembros comparta y practiquen valores, virtudes morales y sociales, a partir del amor conyugal

³⁶ Ley de servicios estadísticos de El Salvador .2007.4 L.S.E.SV. § 123(2008)

que se profesan los padres, porque éstos constituyen la base de la familia y de su amor mutuo y de su relación armónica dependen en gran medida el bienestar presente y futuro de la familia ya que los hijos serán claro reflejo de los valores que les trasmitan los padres ,los cuales se reflejaran en la escuela con sus maestros , compañeros y en los diferentes lugares sociales que se relacionen ya que como seres sociales necesitamos relacionarlos.

Actualmente en nuestro país la práctica de valores tiene problemas dentro de la sociedad ya que Actualmente la pornografía, la violencia intrafamiliar, violaciones infantiles, divorcios, separaciones, se pueden encontrar en los encabezados de los periódicos a diario³⁷. Los cuales están afectando a la familia

El asunto de los valores en la familia es, más que nunca, un tema de preocupación fundamental. Desde esta perspectiva, la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida. Es así que los valores nos orientan, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relaciona con el sentimiento sobre nuestra competencia social. Los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos.

El país se encuentra en una situación preocupante en cuanto a seguridad, empleos etc. Debido a la falta de conciencia social en cada persona y los valores morales y espirituales Ya que se habla de sociedad, vale la pena meditar en los asfixiantes índices de criminalidad de la ciudad. Todo va a parar en la falta, cada vez mayormente recrudescida de valores.

1.4.3.1 CONCEPTO DE VALORES

Son determinados comportamientos concretos e individuales que rigen la vida de las personas. 38Los valores que hacen posible la convivencia familiar son: el amor, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, la cooperación, la obediencia, la honestidad, la lealtad, el compañerismo y el diálogo.

³⁷ Meléndez William (2001) .Vida familiar en El Salvador. periódico La Prensa Gráfica, 12(19)4-19.

³⁸ Diccionario océano

AMOR: Es el sentimiento profundo que se manifiesta a través de expresiones de cariño entre los miembros de la familia.³⁹

Cuando hay amor, se permite el diálogo, la familia se identifica mutuamente, mediante la colaboración, ayuda, consejo desinteresado, comparten penas y alegrías y se orientan hacia metas comunes.

Podemos distinguir:

- a) Amor Conyugal: Cariño que se profesan los esposos y por su valor y virtud es la base de la familia.
- b) Amor Filiar: Sentimiento de cariño que tienen los hijos hacia los padres.
- c) Amor Fraternal: Es el cariño, comprensión entre los hermanos.

RESPECTO: Dentro de la familia, es una jerarquía de valores que se extiende de padres a hijos y parientes. Cada miembro valora la personalidad de sus mayores y de los menores. El respeto empieza con la consideración por las opiniones e ideas de los miembros de la familia, aunque no estemos de acuerdo con ellos o aún en el caso de que nuestras propias ideas sean totalmente contrarias.

El respeto es una igualdad de consideraciones. Los niños a un en su tierna edad merecen respeto por que la formación de su personalidad es parte de nuestras inquietudes. La madre y el padre merecen respeto de los hijos, y de estos a sus padres. El respeto es pues aquí, la esencia del amor verdadero entre padres e hijos.

TOLERANCIA: Es un factor esencial en el desarrollo de la familia. Mediante la tolerancia reconocemos y aceptamos las diferencias que tenemos con los miembros de la familia, aunque estas no sean de nuestro agrado.

Si no hay tolerancia no hay comprensión. La tolerancia nos lleva a apreciar activamente las diferencias con los demás y sobre todo, a enriquecer nuestra propia realidad. Si este factor es

³⁹ Burgos Juan Manuel (2003) Antropología.: una guía para la existencia. Ciudad de mandril España: segunda edición.

común en toda la familia, la unidad está garantizada de por vida. Por el contrario, la falta de tolerancia en una familia, el deseo de imponer a todos los miembros en forma ciega y absoluta, puede llevar al fracaso familiar.

RESPONSABILIDAD: Es la obligación moral de cumplir con oportunidad y eficiencia los compromisos contraídos. Es signo de responsabilidad: Cumplir con los deberes como padre, madre, hijos, hermanos, cada uno en el rol que le corresponde. Defender nuestros derechos a la vida, trabajo, estabilidad laboral, vivienda, salud, etc. Cumplir con la palabra empeñada.

SOLIDARIDAD: Es identificarse con lo que sucede a una persona, compartir alegrías, tristezas, triunfos, derrotas y brindar ayuda desinteresada cuando es necesario. En nuestra sociedad no siempre encontraremos personas dispuestas a brindar ayuda desinteresadamente.

COOPERACIÓN: Consisten en participar desinteresadamente uniendo esfuerzos para lograr un bien común. En la familia tanto los padres, como los hijos con voluntad, energía e inteligencia trabajan unidos para lograr las metas propuestas. Desde muy temprana edad, se debe inculcar a los hijos la cooperación, empezando por las tareas más simple del hogar, ayudando en el aseo de sus dormitorios y luego cooperando en no votar basura por las calles, esto lo convierte en un ser social al servicio de su familia y de la humanidad.

OBEDIENCIA: Consiste en acatar una orden, mandato o prohibición. Dentro de nuestro hogar pueden ser dadas por nuestros padres, parientes y hermanos mayores. Aplicándolo a la realidad no siempre las personas son obedientes ya sea en la casa, escuela trabajo etc.: en el caso de los hijos no siempre van hacer obedientes cuando los padres les ordenen el hacer algo que ellos no quieran hacer como robar, explotación sexual y de trabajo.

HONESTIDAD: Es respetar a todos los miembros de la familia y a sus bienes. No engañar. Decir la verdad. Repudiar todas las formas de corrupción. Mantener una relación de respeto y fidelidad.

LEALTAD: Es ser fidedigno, franco y ofrecer seguridad y certeza en la palabra empleada, es ser atento y respetuoso en la expresión de las ideas. Conviene aclarar que los padres, por ejemplo, no siempre deben aprobar una conducta errónea tanto de su pareja como los hijos, sino el respetar y cuidarse como familia, se trata de ser sincero entre ellos, además de ayudarse entre ellos.

Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma.

COMPañERISMO: Es ser leal y servicial con la pareja e hijos(as) y con los demás miembros de la familia, con disponibilidad para la entrega. Practicar la amistad y la generosidad.

DIÁLOGO: Consiste en mantener una comunicación permanente con la pareja y con los(as) hijos(as)

1.4.4 RESPONSABILIDADES Y DEBERES DE LOS PADRES ANTE LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.

Los padres tienen la obligación de cuidar, alimentar, formar y educar a sus hijos e hijas hasta que son mayores de edad. ⁴⁰Estas obligaciones no implican caprichos o privilegios especiales, estos son concesiones de los padres que deben estar en proporción con el comportamiento y la colaboración de los hijos e hijas en la vida familiar. Los padres no están obligados a dar a los hijos e hijas todo lo que piden, no serán mejores padres por ello. Ni es aconsejable que les regalen cosas superficiales que puedan justificar el tiempo que no pasan con ellos.

No obstante sí deben darles lo esencial: cuidado, apoyo, afecto y normas que les conviertan en buenas personas, buenos ciudadanos y les posibilite un futuro.

Los hijos e hijas tienen el deber de obedecer y respetar siempre a sus padres. Esto lo deja claro el Código Civil.⁴¹ Además tienen la obligación de contribuir y participar en las responsabilidades de la vida familiar. No les ayudamos a hacerse personas maduras si la educación que les damos permite la desobediencia, la ausencia de responsabilidades y la falta de respeto a los propios padres y, por extensión, a los demás. Las normas del hogar deben ser puestas por los padres. Deben ser razonables, explicables y justas. Deben ser consecuentes con los valores y las expectativas familiares y sociales.

⁴⁰ Valera Bualz Emilio (2011) libro primero ley : ley de protección integral de la niñez y a dolencia. El Salvador.

⁴¹ Código Civil de la familia

1.4.5 LA COMUNICACIÓN FAMILIAR.

Considerando los contenidos de una verdadera comunicación son todas aquellas cosas que están dentro de nosotros, en nuestro mundo íntimo: sentimientos, emociones, penas, alegrías, tristezas, desconciertos, dudas, miedos. Cuando uno abre su interior a otro, debe tener conciencia de que corre el “riesgo” de no ser acogido como quisiera y, en cualquier momento. No puede exponerse imprudentemente al riesgo de sufrir un rechazo o una incompreensión.

Actualmente la comunicación en la familia se relaciona con muchos problemas como incremento de embarazos precoz, violencia física y psicológica, drogadicción en los jóvenes, abandono de los estudios, incremento de la violencia en el país ya que las estadísticas muestran a El salvador como uno de los países más violentos de Latinoamérica.

Es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos.

La familia tiene distintos niveles para comunicarse. De acuerdo a ello se establecen grupos que tienden a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo: nos referimos a los padres y los hijos. Al interior de cada uno de estos grupos existe una relación de igualdad. Esto es, los padres - ambos adultos establecen una comunicación como padres entre ellos para ejercer mejor su función. A su vez, los hijos establecen una comunicación de hermanos,

Iguales, que les permite pasarlo bien, jugar y ejercer su rol de hijos frente a los padres. En un nivel distinto de comunicación se encuentra la pareja que constituye un espacio exclusivo de los adultos y que no tiene que ver con la crianza de los hijos, ni con la manutención de la casa. La pareja existe en torno a la comunicación de ellos.

De acuerdo a lo anterior, cuando hablamos de comunicación en la familia, debemos distinguir a qué nivel de estos sub-sistemas o grupos nos estamos refiriendo. Cuando la familia es capaz de dejar claros los límites y normas entre distintos grupos de la familia, la comunicación entre sus miembros tiende a ser más directa, eficaz y transparente. Esto significa que si los adultos en su rol de padres tienen un desacuerdo, deben ser capaces de no traspasar ese desacuerdo a la pareja y deben además tratar de no involucrar a los hijos en la discusión. Es algo que deberán resolver

como padres, para luego transmitir a los hijos su decisión. En esto nada tiene que ver su comunicación como pareja.

El estilo y la forma de comunicación que tengan como familia o sub-grupo de esa familia, dependerá de su historia familiar y de su forma particular de relación.

La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

II METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

2.1 ENFOQUE A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN.

La metodología se va a utilizar porque es el enlace entre el sujeto y el objeto de conocimiento. Sin ella es prácticamente imposible lograr el camino que conduce al conocimiento científico. Por ello esta investigación se realizará por medio del enfoque cuantitativo por que se ha considerado como el más apropiado para el estudio del fenómeno en cuestión.

Este trabajo se realizara mediante el enfoque cuantitativo porque se “utiliza la encuesta que nos servirá de base para la recolección de información mas clara y precisa, y así la entrevista ya que es de mucha importancia para nuestra investigación obteniendo información desde un punto de vista mas concreto y con mucha claridad, y la observación que es una técnica que sirve para ver la realidad y el comportamiento y así poder establecer un análisis mas sistematizado. Dentro de este enfoque se utilizara el muestreo estratificado que nos va guiar en la información para poder sacar la muestra de la población en estudio y probar hipótesis establecidas previamente y confiar en la medición numérica y es una técnica del muestreo estratificado.

MUESTREO ESTRATIFICADO

En el estudio presente se hará de la siguiente manera:

Al utilizar el muestreo estratificado que consiste en la división previa de la población de estudio en grupos o en clases que se suponen homogéneos con respecto a alguna característica de las que se van a estudiar. A cada uno de estos estratos se le asignaría una cuota que determinaría el número de miembros del mismo que compondrán la muestra. Dentro de cada estrato se usara la técnica de muestreo sistemático, una de las técnicas de selección mas usadas en la práctica. Según la cantidad de elementos de la muestra que se han de elegir de cada uno de los estratos, donde se utilizara dos tipos de muestreo estratificado que se van a utilizar para poder extraer datos concretos que nos afirmaran datos exactos de la población en estudio: en la asignación proporcional; el tamaño de la muestra dentro de cada estrato es proporcional tamaño del estrato dentro de la población⁴². Según los datos del Complejo Educativo Dr. Justo Aguilar del tercer ciclo, séptimo “A”, octavo “A”, noveno “A” y noveno “B”.

⁴² Bonilla, Gildaberto. (1992.). Estadística II; métodos prácticos de inferencia estadística. Centro América: segunda edición.

**Cuadro # 1 Número de Estudiantes de Tercer Ciclo del Complejo Educativo
Dr. Justo Aguilar del Municipio de San Cayetano Istepeque.**

Grado	Sección	Edades	Número de Estudiantes
7 Grado	"A"	De 12 a 14 anos	29
8 Grado	"A"	De 13 a 14 anos	23
9 Grado	"A"	De 14 a 16 anos	21
9 Grado	"B"	De 14 a 17 anos	14

Fuente: Datos proporcionados por el Complejo Educativo Dr. Justo Aguilar del Municipio de San Cayetano Istepeque, Departamento de San Vicente

MUESTRA.

El tipo de muestreo a utilizar será el muestreo aleatorio simple ya que en su conceptualización establece, que es un procedimiento de selección de una muestra por el cual todos y cada uno de los elementos de la población tienen igual probabilidad de ser incluidos en la muestra. Es decir toda muestra de igual tamaño, tomada de una población dada, ha de tener la misma probabilidad de ser tomada, en este caso los estudiantes del Complejo educativo Dr. Justo Aguilar. Para lograr obtener la muestra que se necesita para aplicar los instrumentos de recopilación de información se utilizara la siguiente fórmula: ⁴³

$$n = \frac{z^2 n p q}{(N - 1)E^2 + Z^2 p q}$$

Sustituyendo tenemos

N= 95 estudiantes

Z= 95% \approx 1.96

n= ?

P= 0.5

E= 0.05

q= 1 - p = 0.5

$$n = \frac{1.96^2 (95)(0.5)(0.5)}{(95 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = \frac{91.24}{1.1954} \approx 76$$

⁴³ Bonilla, Gildaberto. (1992.).Estadística II; métodos prácticos de inferencia estadística. Centro América: segunda edición.

Este dato obtenido como resultado de la fórmula tamaño de la muestra para estimar una proporción poblacional conociendo la población, será que a 71 estudiantes de todo tercer ciclo del 7, 8, 9 grados de secciones A y B se les pasara la encuesta. Siendo un total de 71 estudiantes a encuestar del Complejo Educativo Dr. Justo Aguilar del Municipio de San Cayetano Istepoque entre las edades de 12 a 17 años.

Para obtener el número de estudiantes los cuales serán encuestados de ambas secciones de tercer ciclo se tienen la siguiente fórmula: PARA SACAR LA SUB- MUESTRA

$$nh = \frac{(Nh)(n)}{N}$$

Sustituyendo:

$$nh = \frac{(36)76}{95} = \simeq \mathbf{28} \quad \text{Estudiantes a encuestar del 7º grado "A"}$$

$$nh = \frac{(21)76}{95} = \simeq \mathbf{17} \quad \text{Estudiantes a encuestar del 8º grado "A"}$$

$$nh = \frac{(21)76}{95} = \simeq \mathbf{17} \quad \text{Estudiantes a encuestar del 9º grado "A"}$$

$$nh = \frac{(17)76}{95} = \simeq \mathbf{14} \quad \text{Estudiantes a encuestar del 9º grado "B"}$$

Cuadro # 2 DATOS DE LOS GRADOS PARA LA SUB- MUESTRA

GRADOS	SECCIONES	SUB- MUESTRA	TOTALES
7°	"A"	28 encuesta	28
8°	"A"	17 encuesta	17
9°	"A"	17 encuesta	31
	"B"	14 encuestas	
TOTALES			76

El estudio a realizar pretende cubrir dos niveles los cuales son el descriptivo y el explicativo, el primero se cubrirá al plantear los aspectos generales del problema o fenómeno. El segundo, cubrirá al identificar las causas o factores que inciden en la problemática y presentar la hipótesis tratando de llegar a su esencia.

El tipo de investigación será: bibliográfica y de campo, bibliográfica porque hay que acudir a la fuente de información para comprender los aspectos generales del tema a investigar, y de campo para verificar el nivel de conocimientos que los estudiantes tienen en el Complejo Educativo Dr. Justo Aguilar, ya que este se lleva a cabo en un ámbito de la vida real, lo que conlleva a estudiarlo en su realidad social.

III ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

La recopilación de datos constituye un plan detallado de procedimientos que conlleva a reunir información sobre la situación de la problemática a investigar, de manera que se logre un contraste entre lo teórico y lo práctico.

Para lo cual es importante identificar de donde se obtendrán los datos, es decir, a quienes se les pasara el instrumento y seleccionar el tipo de instrumentos que se van a utilizar; para un correcto manejo de la información.

3.1 INSTRUMENTOS

Son las herramientas o los recursos de prioridad que utiliza el investigador para obtener una información directa con los entes involucrados en el problema de investigación. Tomando en cuenta que las características principales que debe tener un instrumento son la validez, la confiabilidad y la objetividad.

Los instrumentos a utilizar son los siguientes: las encuestas con preguntas cerradas y abiertas, y la entrevista. En las cuales se podrá recopilar información fundamental para la investigación, la finalidad de aplicar esta clase de instrumentos es para obtener datos específicos y objetivos. Y que sea más factible para el investigador codificarlos, interpretarlos y analizarlos.

Las encuestas se utilizan con el fin de observar la realidad de una forma objetiva y precisa, los datos se obtienen a partir de crear preguntas dirigidas a una muestra representativa de alumnos/as de tercer ciclo del Complejo Educativo Dr. Justo Aguilar con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos de acuerdo al enfoque a estudiar que es el cuantitativo, es necesario seleccionar preguntas cerradas para lograr obtener datos exactos y claros.

La realización de las entrevistas conllevan a un proceso importante de evaluación ya que se puede articular a través de la información que se logra por los entrevistados, las entrevistas se realizan con el fin de compartir juicios a cerca de un tema de investigación en el cual se buscaran opiniones específicas, en el trabajo de investigación se estudia lo social, cultural, educativo y religioso por lo tanto las entrevistas estarán dirigidas a los Docentes del Complejo Educativo del Municipio de San Cayetano Istepeque.

3.2 FORMA DE ADMINISTRACION

De acuerdo a las características planteadas en cuanto a los instrumentos a utilizar la forma de lograr estos resultados serán de la siguiente manera:

Se llegara a las aulas para lo cual se orientaran, exponiéndoles el contenido del Instrumento, capacitándolas acerca de cómo aplicar la encuesta a los criterios a seguir cuando el estudiante este contestando y por cualquier consulta hacer nos ver, como ya se menciona anteriormente que es el muestreo simple. Durante la visita a las aulas nos turnamos para expresarnos en cada una de las aulas y el motivo por el cual es nuestra visita. La estrategia a utilizar para que los resultados sean favorables y convenientes a nuestra investigación será de la siguiente manera:

Cada uno de los responsables de la investigación nos pueda colaborar, al darles los 76 instrumentos de estudiantes seleccionados de manera que uno personalmente lo elija o la docente se involucre y nos ayude a seleccionarlos y así puedan contestar el instrumento.

3.3 RESULTADO ORGANIZADOS Y SISTEMATIZADOS.

El producto de una investigación de modo cuantitativo es un informe en el que se muestra una serie de datos clasificados, sin ningún tipo de información adicional que le dé una explicación, mas de la que en si mismo conllevan. Viéndolo desde este punto de vista se podría pensar que los estudios cuantitativos son arbitrarios mas que lo que han mostrados por si solos.

Esto no es tan así que con un estudio de este tipo se muestran además las características de estos datos que han sido organizados. La investigación cuantitativa se dedica a recoger, procesar y analizar los datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas.

Esto ya lo hace darle una connotación que va mas allá de un mero listado de datos organizados como resultado, pues estos datos que se muestran en el informe final , están en total consecuencia con las variables que se declararan desde el principio y los resultados obtenidos van a brindar una claridad especifica a la que estos están sujetos.

RESULTADOS OBTENIDOS DEL INSTRUMENTO APLICADOS A LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA DEL COMPLEJO EDUCATIVO DR. JUSTO AGUILAR.

Cuadro # 3 Resultados obtenidos del instrumento aplicado a los alumnos/as del tercer ciclo del Complejo Educativo: Dr. Justo Aguilar.

N°	ITEM	ALTERNATIVA	F	F%
Generalidades				
1	Sexo	Femenino	37	49
		Masculino	39	51
2	Edad	12 a 14	18	24
		14 a 16	48	63
		16 a 18	10	13
Preguntas				
1	¿Escribe tu promedio de notas de las asignaturas básicas?	Matemática 6 a 8	49	64
		8 a 10	27	36
		Lenguaje 6 a 8	31	41
		8 a 10	45	59
		Est. Sociales 6 a 8	38	50
		8 a 10	38	50
		C y S y Medio Ambiente 6 a 8	32	42
		8 a 10	44	58
2	¿Cómo te consideras para el estudio?	Malo	1	1
		Bueno	44	58
		Muy Bueno	25	33
		Excelente	6	8
3	¿Te gusta a asistir a clases?	Si	73	96
		No	–	–
		A veces	3	4

4	¿Aparte de las horas clases que recibes en el centro escolar cuanto es el tiempo que le dedicas al estudio en tu casa?	1 hora 2 horas 3 horas Mas de 3 horas	40 22 8 6	53 29 10 8
5	¿Te gusta como los maestros imparten las clases?	Si No A veces	47 3 26	62 4 34
6	¿Participas durante el desarrollo de las clases?	Si No A veces	23 4 49	30 5 64
7	¿Cumples con las tareas que te asignan los docentes?	Si No A veces	56 – 20	74 – 26
8	¿Con quién vives?	Mamá y papá Mamá Papá Otros	38 25 3 10	50 33 4 13
9	¿Recibes apoyo de tus padres cuando realizas las tareas en tu casa?	Si No A veces	53 9 14	70 12 18
10	¿Eres responsable en la hora de entregar tus tareas?	Si No A veces	52 1 23	68 1 30
11	¿Tienes buena relación con las personas que vives?	Si No A veces	70 – 6	92 – 8
12	¿Quienes trabajan en tu familia?	Mamá Papá Hermanos/as	35 35 6	46 46 8

13	¿tienes buena comunicación con tus padres?	Si	67	88
		No	2	3
		A veces	7	9
14	¿Tus padres se encuentran separados?	Si	30	39
		No	46	61
15	¿percibes algún tipo de conflicto en tu familia?	Si	2	3
		No	74	97
16	¿Cuál es la causa de una desintegración familiar?	Falta de amor	12	16
		falta de comunicación	20	26
		problemas económicos	18	24
		Emigración	26	34
17	¿En cuál de estos grupos sociales te sientes mas apoyado?	Familia	66	86
		Escuela	–	–
		Iglesia	5	7
		amigos	5	7
18	¿Cuándo tienes un problema a quien acudes?	Familia	64	84
		Escuela	–	–
		Iglesia	5	7
		amigos	7	9
19	¿conoces las instituciones que protegen a la familia?	Si	35	46
		No	41	54
20	¿participas en las toma de decisiones de tu familia?	Si	30	39
		No	3	4
		A veces	43	57
21	¿consideras que la desintegración familiar afectaría en tu rendimiento escolar?	Si	63	83
		No	13	17

PRUEBA DE HIPOTESIS

Para la prueba de hipótesis se decidió utilizar la prueba de análisis estadístico no paramétricos donde dentro de los mas utilizados se encuentra la prueba Chi cuadrada X^2 ; que es una prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos o más variables.⁴⁴

Como ya están definidas las dos variables, una independiente y otra dependiente se selecciono del instrumento de recolección de datos dirigido a la población en estudio dos preguntas que representaran de manera significativa el problema investigado y para realizar la prueba de hipótesis se plantea el siguiente problema.

Se tiene el interés en conocer el Impacto que causa la desintegración familiar en el rendimiento escolar en el proceso educativo de los estudiantes de tercer ciclo de tercer ciclo del Complejo Educativo, “Dr. Justo Aguilar” Municipio de San Cayetano Istepeque, Departamento de San Vicente en el periodo comprendido de Febrero – Agosto de 2,013 al 2,014, para ello se trabajo con una muestra de 76 estudiantes. Se utilizara un grado de significación de 0.05 y un grado de libertad de 22.

En la siguiente tabla se presentan las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas.

⁴⁴ Hernández Sampieri, Roberto. (2000). Metodología de la investigación, cuarta edición.

Cuadro # 4 CUADRO DE CONTIGENCIA DEL PROBLEMA, CON SUS FRECUENCIAS OBSERVADAS Y ESPERADA.

ALTERNATIVA ITEM	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE	TOTAL
2	45(48.41)	25(14.75)	6(12.83)	76
3	73(48.41)	0(14.75)	3(12.83)	76
5	47(48.41)	3(14.75)	26(12.83)	76
6	23(48.41)	4(14.75)	49(12.83)	76
7	56(48.41)	0(14.75)	20(12.83)	76
9	53(48.41)	9(14.75)	14(12.83)	76
10	52(48.41)	1(14.75)	23(12.83)	76
11	70(48.41)	0(14.75)	6(12.83)	76
13	67(48.41)	2(14.75)	7(12.83)	76
14	30(48.41)	46(14.75)	0(12.83)	76
15	2(48.41)	74(14.75)	0(12.83)	76
21	63(48.41)	13(14.75)	0(12.83)	76
TOTAL	581	177	154	912

 FRECUENCIAS ESPERADAS

$$Ess = \frac{76 \times 581}{912} \approx 48.41$$

$$Ess = \frac{76 \times 177}{912} \approx 14.75$$

$$Ess = \frac{76 \times 154}{912} \approx 12.83$$

✚ GRADO DE SIGNIFICACION: **95% = 0.05**

✚ NIVEL DE CONFIANZA: **0.95**

✚ PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS

Hipótesis de trabajo

Hi: La desintegración familiar influye en el rendimiento escolar del alumnado de tercer ciclo del Complejo Educativo: Dr. Justo Aguilar

Hipótesis nula

Ho: La desintegración familiar no influye en el rendimiento escolar del alumnado de tercer ciclo del Complejo Educativo: Dr. Justo Aguilar

✚ GRADO DE LIBERTAD

Donde: F = Números de filas y C = Números de columnas , **(del cuadro de frecuencias establecido anteriormente)** V = Grados de libertad.⁴⁵

Ya que tenemos doce filas y tres columnas sustituyendo se tiene:

$$V = (F - 1) (C - 1)$$

$$V = (12 - 1) (3 - 1)$$

$$V = (11) (2)$$

$$V = 22$$

$$X_c^2 = 33.9$$

⁴⁵ Bonilla, Gildaberto. (1992.). Estadística II; métodos prácticos de inferencia estadística. Centro América: segunda edición.

✚ CALCULO DE X_c^2 :

$$X_c^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$\begin{aligned} X_c^2 = & \frac{(45 - 48.41)^2}{48.41} + \frac{(73 - 48.41)^2}{48.41} + \frac{(47 - 48.41)^2}{48.41} + \frac{(23 - 48.41)^2}{48.41} + \frac{(56 - 48.41)^2}{48.41} \\ & + \frac{(53 - 48.41)^2}{48.41} + \frac{(52 - 48.41)^2}{48.41} + \frac{(70 - 48.41)^2}{48.41} + \frac{(67 - 48.41)^2}{48.41} + \frac{(30 - 48.41)^2}{48.41} \\ & + \frac{(2 - 48.41)^2}{48.41} + \frac{(63 - 48.41)^2}{48.41} + \frac{(25 - 14.75)^2}{14.76} + \frac{(0 - 14.75)^2}{14.76} + \frac{(3 - 14.75)^2}{14.76} \\ & + \frac{(4 - 14.75)^2}{14.76} + \frac{(0 - 14.75)^2}{14.76} + \frac{(9 - 14.75)^2}{14.76} + \frac{(1 - 14.75)^2}{14.76} + \frac{(0 - 14.75)^2}{14.76} \\ & + \frac{(2 - 14.75)^2}{14.76} + \frac{(46 - 14.75)^2}{14.76} + \frac{(74 - 14.75)^2}{14.76} + \frac{(13 - 14.75)^2}{14.76} + \frac{(6 - 12.83)^2}{12.83} \\ & + \frac{(3 - 12.83)^2}{12.83} + \frac{(26 - 12.83)^2}{12.83} + \frac{(49 - 12.83)^2}{12.83} + \frac{(20 - 12.83)^2}{12.83} + \frac{(14 - 12.83)^2}{12.83} \\ & + \frac{(23 - 12.83)^2}{12.83} + \frac{(6 - 12.83)^2}{12.83} + \frac{(7 - 12.83)^2}{12.83} + \frac{(0 - 12.83)^2}{12.83} + \frac{(0 - 12.83)^2}{12.83} \\ & + \frac{(0 - 12.83)^2}{12.83} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} = & 0.24 + 12.49 + 0.04 + 13.33 + 1.19 + 0.43 + 0.26 + 9.62 + 7.13 + 7.00 + 44.49 + 4.39 + \\ & 7.12 + 14.75 + 9.36 + 7.83 + 14.75 + 2.24 + 12.81 + 14.75 + 11.02 + 66.20 + 238 + 0.20 \\ & + 3.63 + 7.53 + 13.51 + 101.96 + 4.00 + 0.10 + 8.06 + 3.63 + 2.64 + 12.83 + 12.83 + \\ & 12.83 = \end{aligned}$$

$$X_c^2 = \mathbf{683.19}$$

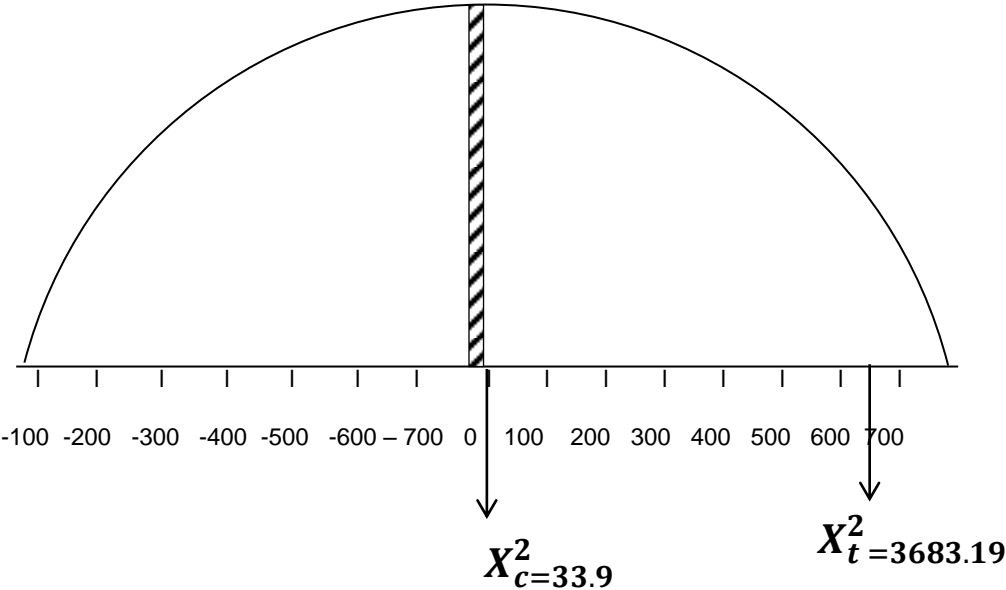
$$X_c^2 = 683.19$$

$$X_t^2 = 33.9$$

$$X_c^2 > X_t^2$$

$$683.19 > 33.9$$

El valor calculado X_c^2 , es mayor que el valor de X_t^2 para los 22 grados de libertad, por lo tanto se acepta la hipótesis de trabajo H_1 . Se puede concluir que la desintegración familiar influye en el rendimiento escolar del alumnado de tercer ciclo del Complejo Educativo: Dr. Justo Aguilar.

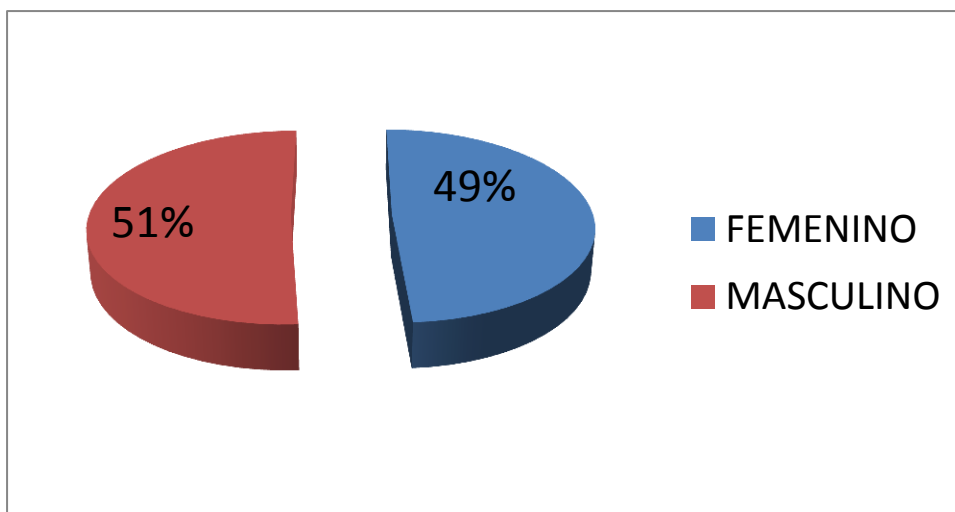


RESULTADOS OBTENIDOS DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS ALUMNOS DEL TERCER CICLO DE EDUCACION BASICA DEL COMPLEJO EDUCATIVO DR. JUSTO AGUILAR

GENERALIDADES

- Sexo de los estudiantes de tercer ciclo del complejo Educativo: Dr. Justo Aguilar.

GRAFICO 1

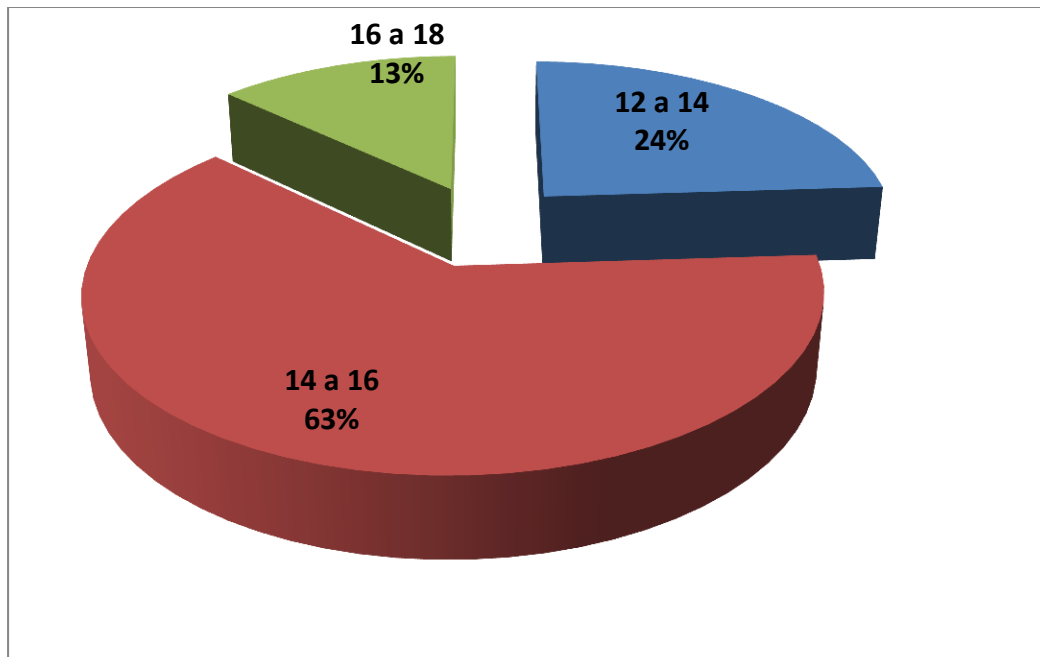


Fuente: Grupo investigador

Conclusión: El sexo más sobresaliente en los estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo: Dr. Justo Aguilar. Es el género masculino con un 51 % contra un 49% del femenino significa que dentro de nuestra población en estudio prevalece mas el género masculino.

- **Edades de los estudiantes de tercer ciclo del complejo Educativo: Dr. Justo Aguilar.**

GRAFICO 2

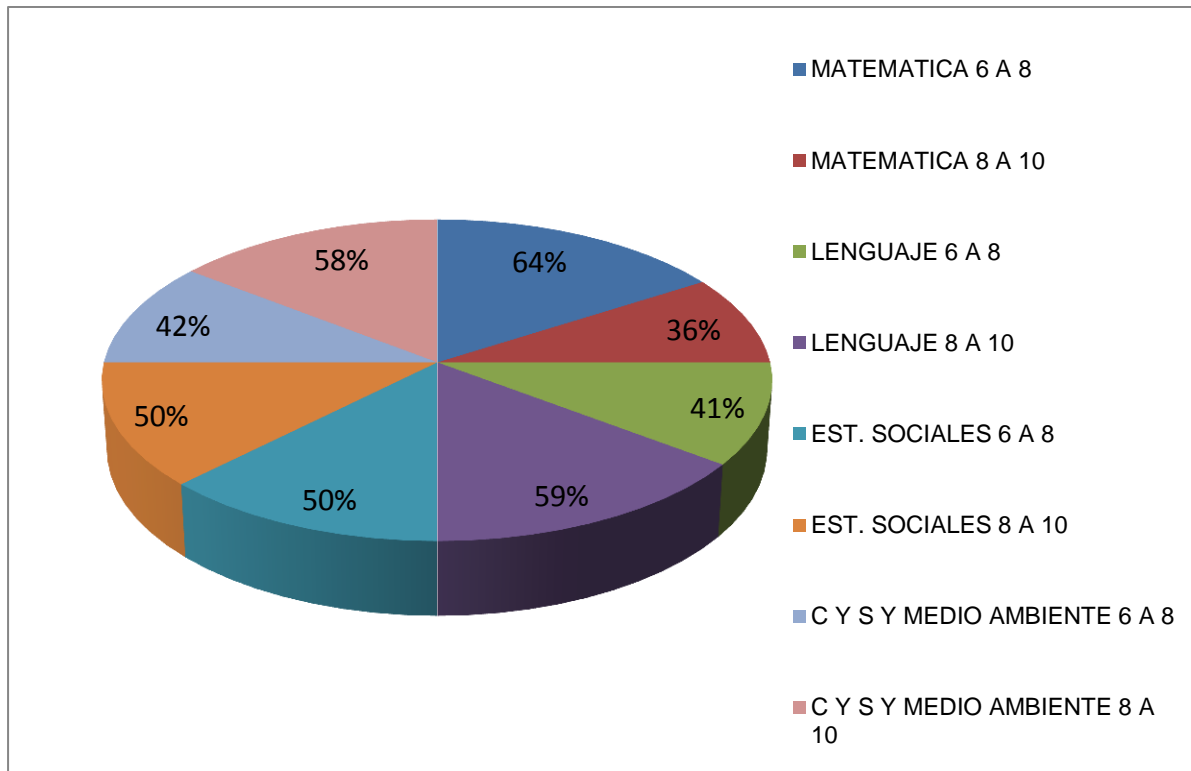


Fuente: Grupo investigador

Conclusión: La edad con mayor influencia de los estudiantes es de 14 a 16 años con un 63 % mientras que en la edad 12 a 14 años es del 24 % y en la edad 16 a 18 años es del 13%. Las edades corresponden de acuerdo al nivel de estudio de los alumnos de dicha investigación.

1. ¿Escribe tu promedio de notas de las asignaturas básicas?

GRAFICO 3

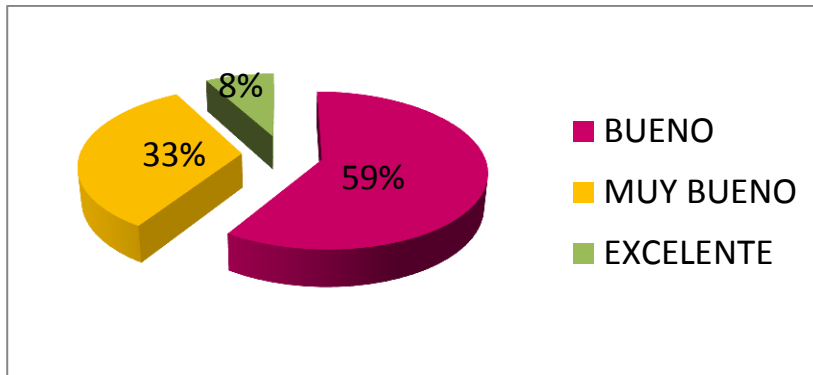


Fuente: Grupo investigador

Conclusión: en el grafico se presenta los resultados obtenidos de las diferentes asignaturas de los estudiantes en el caso de la asignatura de matemática los estudiantes tienen notas de 6 a 8 con un 64% en lenguaje los alumnos obtienen mayor nota en el rango de 8 a 10 con un 59%, en Est. Sociales la mayor calificación se obtiene en el rango de 6 a 10 con un 50% y en C y S y medio ambiente con mayores calificaciones es de 8 a 10 con un 58%

2. ¿Cómo te consideras para el estudio?

GRAFICO 4

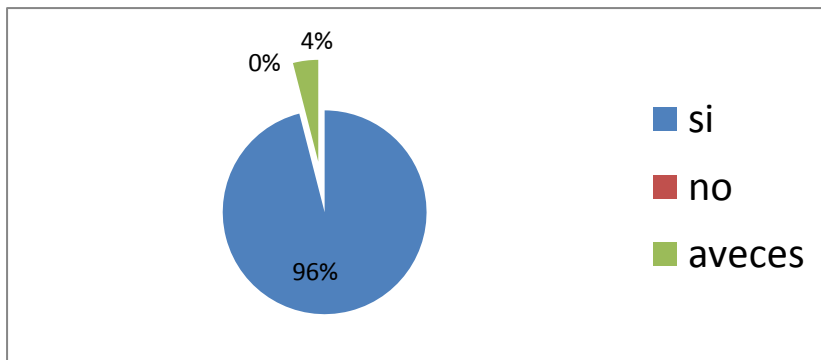


Fuente: Grupo investigador

Conclusión: un 59 % de los estudiantes tienen un promedio bueno en sus estudios mientras que un 33% es muy bueno y un 8% se considera excelente. Los estudiantes respondieron de acuerdo a los promedios que se han realizado de las diferentes evaluaciones de las asignaturas.

3. ¿Te gusta asistir a clases?

GRAFICO 5

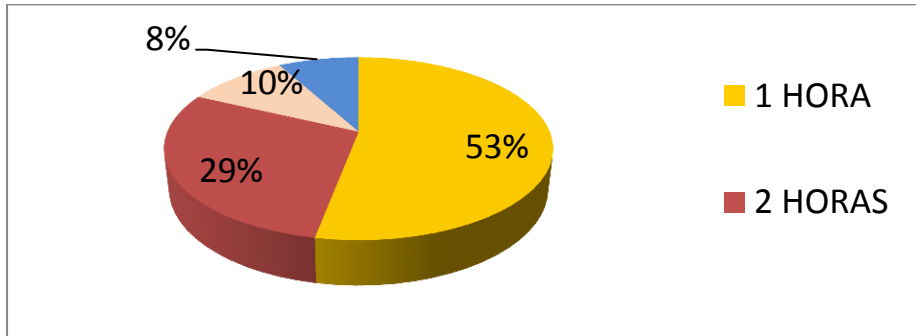


Fuente: Grupo investigador

Conclusión: Un 96% de los estudiantes manifestaron que les gusta asistir al complejo educativo mientras que un 4% de alumnos considera que a veces les gusta ir a la escuela.

4. ¿Aparte de las horas clases que recibes en el centro escolar cuanto es el tiempo que le dedicas al estudio en tu casa?

GRAFICO 6

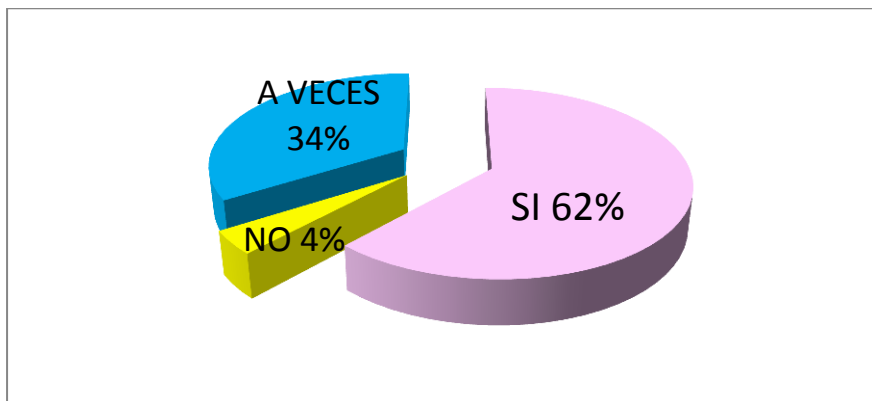


Fuente: Grupo investigador

CONCLUSION: El 53% de los estudiantes dedican una hora de estudio en su casa para realizar tareas y evaluaciones mientras un 29% dedica dos horas diarias.

5. ¿Te gusta como los maestros imparten las clases?

GRAFICO 7

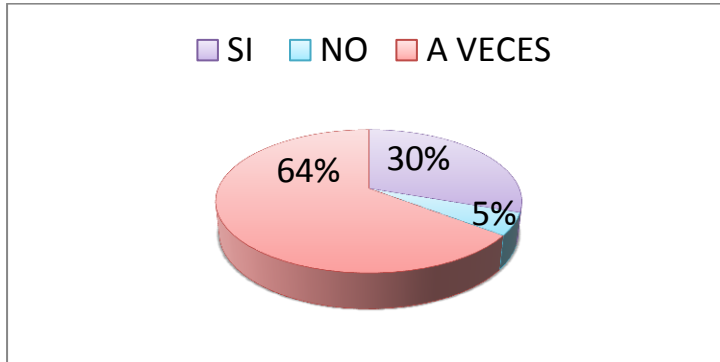


Fuente: Grupo investigador

CONCLUSION: De acuerdo a los resultados un 62% de los alumnos les gusta las metodologías que el maestro imparte en clases mientras que un 34% respondió que a veces.

6. ¿Participas durante el desarrollo de las clases?

GRAFICO 8

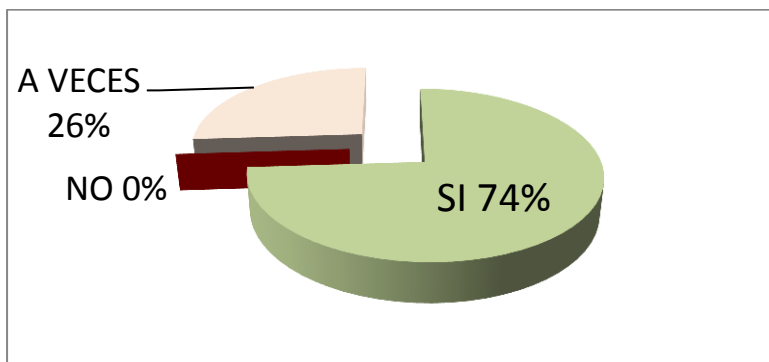


Fuente: Grupo investigador

CONCLUSION: Un 30% de los estudiantes si tienen una participación directa durante el desarrollo de las clases mientras que 64 % opina que a veces le gusta participar en el desarrollo de clase y un 5% respondió que no le gusta participar en clases la poca participación se puede dar por factores externo como desintegración familiar ocasionado en el estudiante problemas de timidez.

7. ¿Cumples con las tareas que te asignan los docentes?

GRAFICO 9

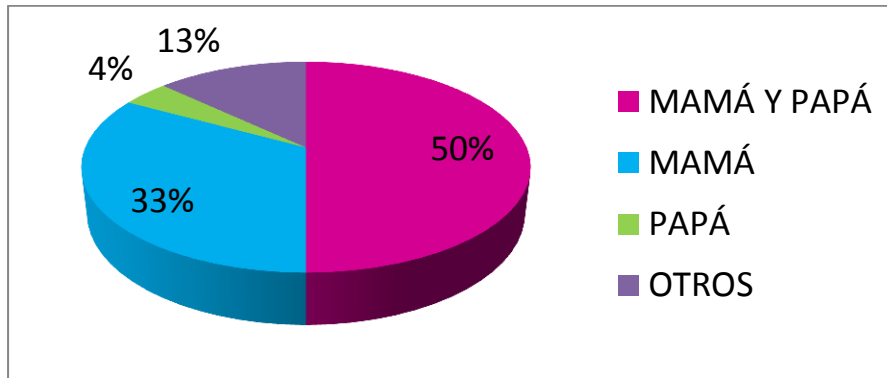


Fuente: Grupo investigador

CONCLUSION: de acuerdo a los estudiantes un 74% cumple con las tereas que le asigna el maestro mientras que 26 % entrega a veces las tareas.

8. ¿Con quién vives?

GRAFICO 10

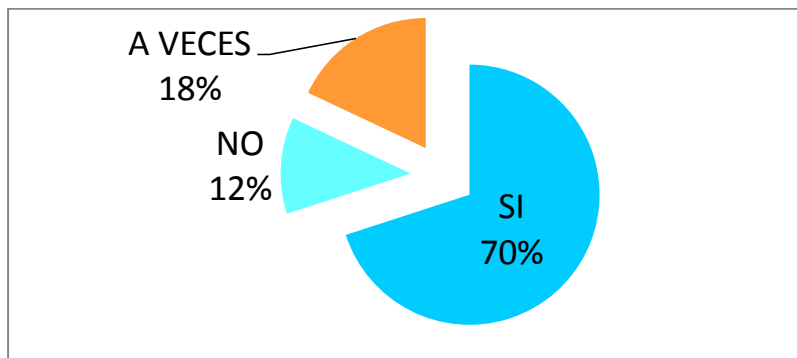


Fuente: Grupo investigador

CONCLUSIONES: El 50% de los alumnos viven con sus padres mientras que un 33% vive con mamá, el 4% con papá y un 13% con otros familiares como hermanos abuelos o tíos. De acuerdo al resultado estamos ablando que nuestra población en estudio está dividida ya que por una parte el 50% vive con su padres mientras el otro 50% de los estudiantes no.

9. ¿Recibes apoyo de tus padres cuando realizas las tareas en tu casa?

GRAFICO 11

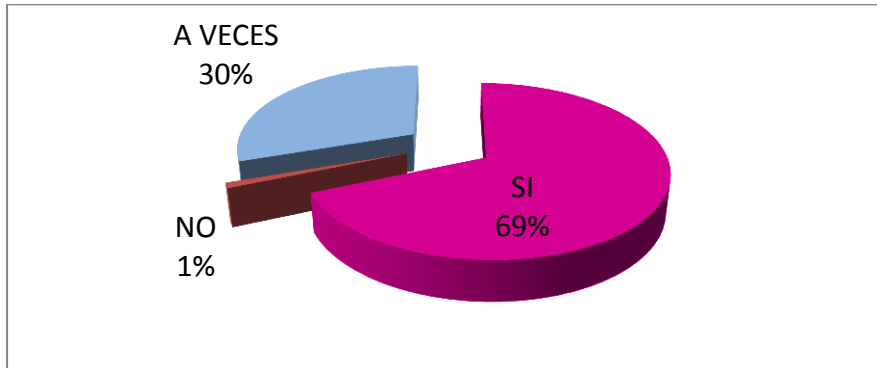


Fuente: Grupo investigador

CONCLUSION: El 70% de los estudiantes manifestó que si recibe ayuda por parte de su familia mientras que un 18% dice que a veces recibe ayuda por parte de sus padres y el 12% de alumnos no tiene quien le ayude en las tareas.

10. ¿Eres responsable en la hora de entregar tus tareas?

GRAFICO 12

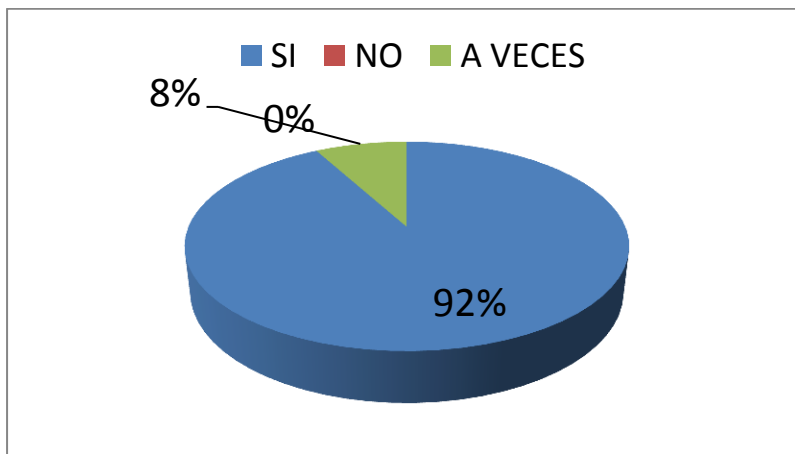


Fuente: Grupo investigador

CONCLUSION: El 68% de los estudiantes considera que es responsable cuando entrega las tareas que le asignan y el 1% de alumnos respondió que no es responsable para entregar tareas.

11. ¿Tienes buena relación con las personas que vives?

GRAFICO 13

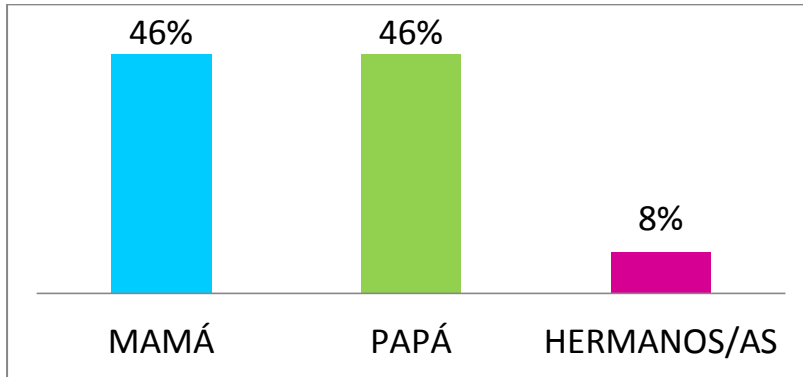


Fuente: Grupo investigador

CONCLUSION: los estudiantes respondieron que tienen buenas relaciones de convivencia con las personas que viven con un 92% y el 8% respondió que no tiene buena relación en su familia.

12. ¿Quiénes trabajan en tu familia?

GRAFICO 14

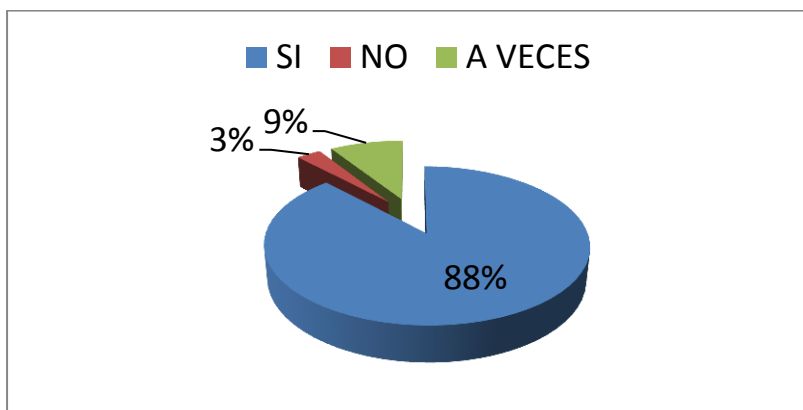


Fuente: Grupo investigador

CONCLUSION: El 46 % respondió solo trabaja mamá y el otro 46% solo papá mientras que el otro 8 % hermanos en algunos casos puede ser que solo viven con su madre y por eso es que tiene que trabajar y otro análisis es que en algunas familias se da el machismo que solo el padre debe de trabajar.

13. ¿tienes buena comunicación con tus padres?

GRAFICO 15

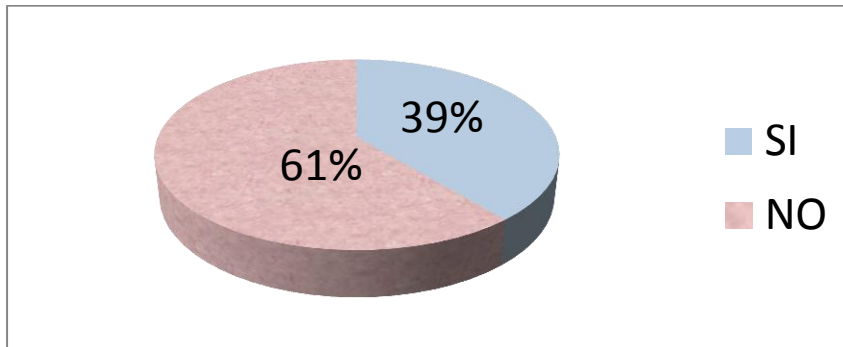


Fuente: Grupo investigador

CONCLUSION: El 88% de los estudiantes opinó que tiene buena comunicación con sus padres lo cual es bueno ya que la familia es más funcional mientras que un 9 % dice que a veces y un 3% opinó que no tiene buena comunicación.

14. ¿Tus padres se encuentran separados?

GRAFICO 16

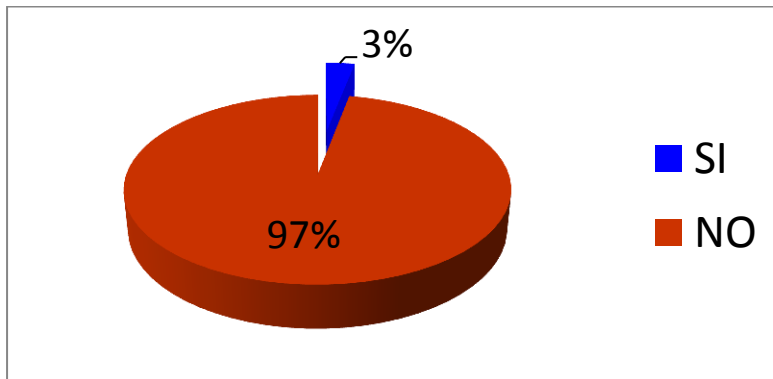


Fuente: Grupo investigador

CONCLUSION: De acuerdo a los estudiantes un 61 % sus padres no se encuentran separados mientras que un 39% de alumnos respondió que sus padres están separados y viven o bien con su madre o solo padre y en algunos casos con otros familiares.

15 ¿Percibes algún tipo de conflicto en tu familia?

GRAFICO 17

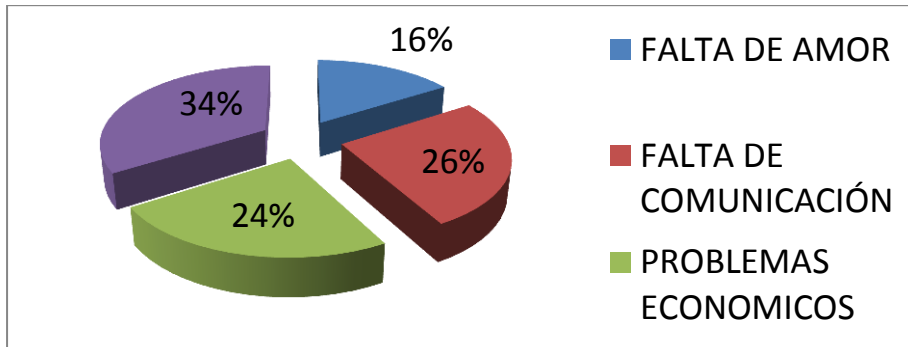


Fuente: Grupo investigador

CONCLUSION: Los estudiantes respondieron que no ven algún conflicto dentro de la familia como mal trato físico o verbal etc. Y un 3 % respondió que si existe conflicto en su familia.

16 ¿Cuál es la causa de una desintegración familiar?

GRAFICO 18

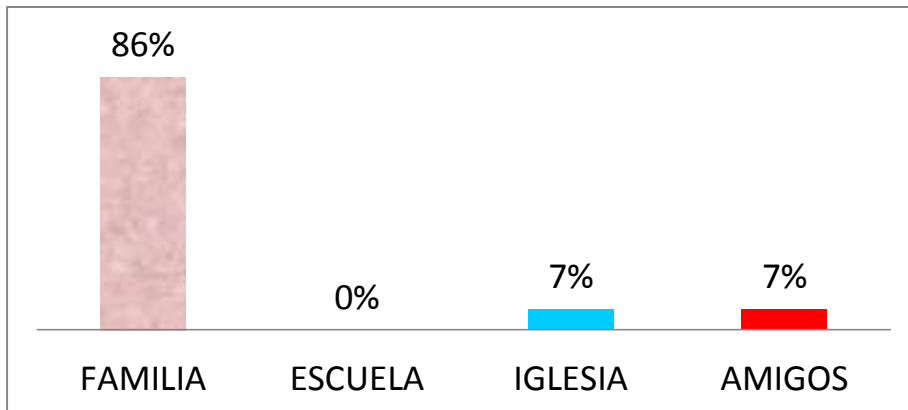


Fuente: Grupo investigador

CONCLUSION: El 34% respondió que la emigración de los padres o otros familiares es la causa por la que se desintegran las familias debido a veces a los problemas económicos de lo cual un 24% está de acuerdo mientras que un 16% considera que también afecta la falta de amor y un 26% considera que la falta de comunicación.

17 ¿En cuál de estos grupos sociales te sientes mas apoyado?

GRAFICO 19

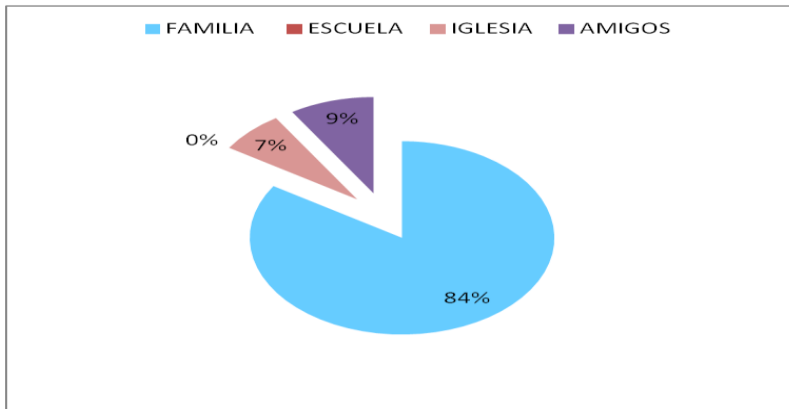


Fuente: Grupo investigador

CONCLUSION: El 86% se siente más apoyado por parte de la familia debido a que es en su familia donde encuentran apoyo moral y en sus necesidades básicas mientras que 0% considera que no siente apoyo de la escuela.

18 ¿Cuándo tienes un problema a quien acudes?

GRAFICO 20

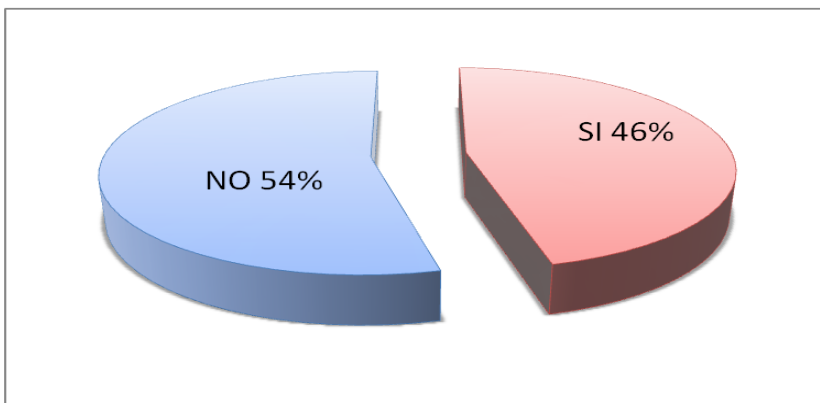


Fuente: Grupo investigador

CONCLUSION: Los estudiantes respondieron que cuando tienen un problema acuden a su familia para obtener el apoyo y solución de los problemas., el 9% considera que recibe más apoyo de amigos y el 7% de la iglesia.

19 ¿conoces las instituciones que protegen a la familia?

GRAFICO 21

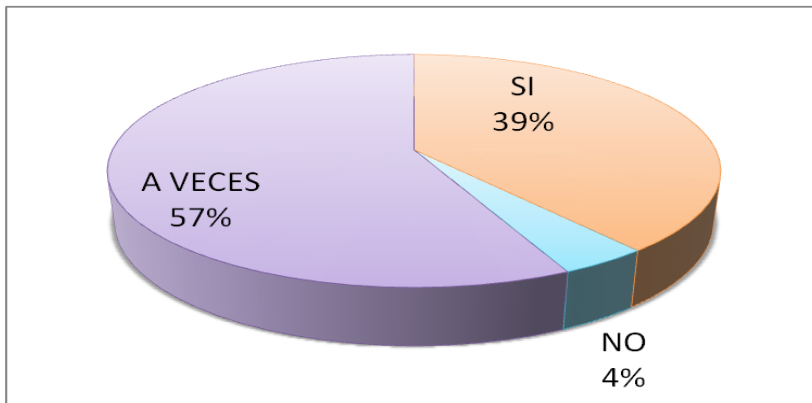


Fuente: Grupo investigador

CONCLUSION: El 54% de estudiantes no conocen las diferentes instituciones que velan por la familia lo cual es de gran importancia que las conozcan para saber a quién acudir en caso que lo necesiten mientras que un 46% dicen saber cuáles son las instituciones que protegen la familia.

20 ¿participas en las toma de decisiones de tu familia?

GRAFICO 22

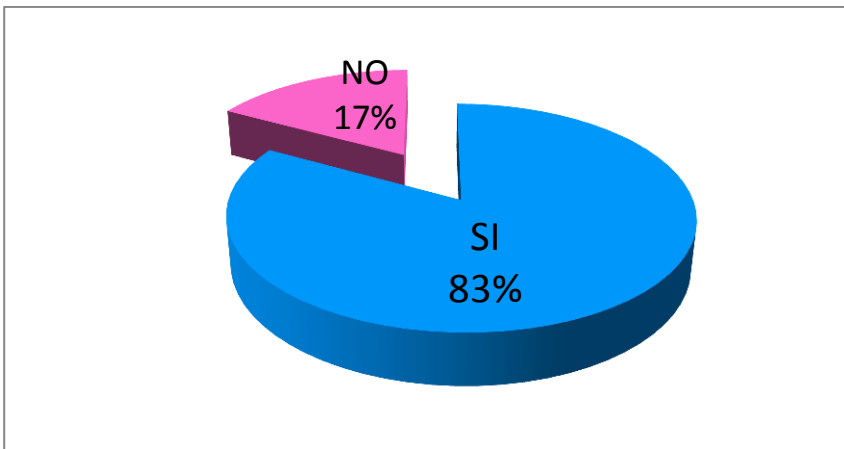


Fuente: Grupo investigador

CONCLUSIÓN: El 57% de los estudiantes opino que a veces participa en las diferentes decisiones que se toman en la casa mientras que un 39% si participa en la toma de decisiones significa que la mayoría de los alumnos no siempre tienen la posibilidad de opinar en las diferentes situaciones o problemas familiares.

21 ¿consideras que la desintegración familiar afectaría en tu rendimiento escolar?

GRAFICO 23



Fuente: Grupo investigador

CONCLUSION: De acuerdo a los estudiantes la desintegración familiar si afectaría ya que la familia podría ser mas disfuncional por lo cual afectaría en su rendimiento escolar mientras que un 17% considera que no las afectaría en su notas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- La desintegración familiar es un fenómeno social que cada día va creciendo debido a los cambios culturales que nuestra sociedad está enfrentando, esto ha dado paso para que se genere un desorden social; ya que la familia como una de las instituciones fundamentales está siendo fraccionada por diferentes factores que agudizan la problemática de nuestra sociedad debido a que carecemos de una formación específica sobre estos temas y las instituciones que legalizan a las familias no tienen un proceso formativo en cuanto a educación sexual, la responsabilidad que implica formar un hogar etc. la mayoría de familias no tienen esos procesos de formación lo cual esto viene a desencadenarse en la desintegración familiar que es el problema fundamental que está generando problemas sociales que hoy nuestra sociedad adolece.
- En nuestra investigación se acepta la hipótesis de trabajo Hi. Se puede concluir que la desintegración familiar influye en el rendimiento escolar del alumnado de tercer ciclo del Complejo Educativo: Dr. Justo Aguilar.
- La desintegración familiar es un problema que genera en los estudiantes un desequilibrio en el proceso educativo integral, debido a que la familia no cumple con el rol que le corresponde lo que provoca una inestabilidad en los hijos esto hace que ellos se desmotiven y que su rendimiento escolar no sea óptimo.
- El Ministerio de Educación y la Iglesia que son instituciones formadoras aun no tienen planes concretos u operativos para fortalecer la educación sexual y de integración de familias; porque la mayoría de jóvenes al vivir en un lugar desintegrado optan por acompañarse o casarse, sin ninguna orientación apropiada sobre lo que significa el matrimonio y la familia y su importancia en la sociedad, buscando ciertas satisfacciones que en su propia familia no han encontrado lo que en su mayoría viene a reproducir más el problema porque llevan un conocimiento distorsionado del patrón de familia.

- El Ministerio de Educación en su materia de Estudios Sociales que se imparten en las escuelas desde la educación básica hasta la educación Media en los programas de estudio es muy pobre la información acerca de la familia esta es una limitante para enriquecer el conocimiento y fortalecer su conciencia para que de alguna manera puedan ponerla en práctica y orientar a un hijo, ya que se le da muy poca importancia al tema. Además en muy pocas escuelas se imparte la materia de Valores Morales la cual es una materia muy importante donde también se puede abordar el tema de la familia, en las escuelas hay pocas estrategias de trabajo debido a que el tema de la familia se puede relacionar en las diferentes materias con el objetivo de potenciar la información de la importancia que tiene y la responsabilidad que implica conformar la familia.

- En cuanto al marco legal sobre la integración de familias, no hay una institución que regule o establezca los requisitos para contraer matrimonio lo que muchas de la parejas que contraen matrimonio carecen de orientación y la mayoría manifiestan que al casarse por la parte Jurídico legal, tiene la opción de divorciarse y con esto el problema está solucionado, pero no se trata solo de disolver un documento legal sino del problema que se genera en los hijos/as cuanto se divide la familia. De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de estudiantes no conoce las instituciones que velan por la familia.

- El apoyo y la orientación de los padres de familia es importante para el desarrollo educativo de los hijo/as; por ello las escuelas de padres y madres de familia deben cumplir esta tarea, la cual hay que hacer grandes esfuerzos por que nuestra sociedad lo necesita.

- La regulación y censura de algunos de los medios de comunicación es necesaria para fomentar una mejor influencia en la educación de los jóvenes, porque aquellos programas, anuncios que llamen al ocio y al vicio deberían de ser radicados de nuestra cultura.

- Las causas de la desintegración pueden ser muchas de acuerdo a los resultados pueden ser por emigración, problemas económicos, falta de amor, falta de la práctica de valores morales y espirituales, violencia física y verbal etc. En cada familia pueden variar las causas.

- Según nuestra investigación la causa que mas predomina en la desintegración familiar es la emigración con un 34% de acuerdo a los resultados obtenidos y este factor está relacionado con problemas económico que enfrenta la familia hoy en día.

RECOMENDACIONES

MINISTERIO DE EDUCACION

- Que el Ministerio de Educación diseñe y ponga en ejecución una política que fundamente y respalde los derechos de la familia dentro de las instituciones Educativas.
- Que el Ministro de Educación con el apoyo de organizaciones no gubernamentales que promocionen el derecho a la familia diseñando programas que concienticen y orienten a la población estudiantil sobre la importancia que tiene la familia.
- Que el Ministerio de Educación cree planes de estudios que profundicen sobre el tema de la familia, ya que los contenidos que están en los programas de estudio son muy pobres de informacion.
- El Estado en la constitución de la Republica de El Salvador expresa que la familia es la base de la sociedad y es deber del Estado protegerla. Para ello se han creado organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico. Por lo tanto estas organizaciones deben cumplir con la función que les corresponde porque en nuestra actualidad no se observa el trabajo que realizan.

INSTITUCION EDUCATIVA

- Que el Complejo Educativo Dr. Justo Aguilar así como las demás instituciones educativas, elaboren un plan estratégico que integre: Seminarios, Charlas, Conferencias u otro tipo de actividades que fomenten la comunicación en la familia entre padres e hijos; la integración y convivencia familiar; apoyo moral, espiritual y académico a los hijos para la solución de

tareas escolares; derechos y deberes de los padres a los hijos y viceversa; consecuencias o problemas generales que se puedan generar en la familia.

DOCENTES

- Que los docentes den a conocer con claridad los contenidos contemplados en el Programa de estudio del MINED a estudiantes para el enriquecimiento de un mayor conocimiento sobre las instituciones que velan por la familia.

ALUMNOS/AS

- Que los alumnos/as aprovechen los recursos pedagógicos con los que cuenta el Centro Educativo para tener mayor dinamismo en las horas de las clases y así tener mayor participación al abordar los contenidos.
- Que los alumnos/as exijan a los padres de familia establecer un ambiente de convivencia y respeto en la familia practicando valores.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ Hernández Sampieri, R. (2000). Metodología de la Investigación. San Salvador: Mc Graw Hil.
- ✓ Bonilla, G. (1992.). Estadística II; Métodos Prácticos de Inferencia Estadística. San Salvador: UCA.
- ✓ Meléndez, W. (2001) .Vida familiar en El Salvador. La Prensa Gráfica, 12(19)4-19.
- ✓ Lake, A. (2000). Desintegración familiar y el impacto que genera en los niños y niñas así como también adolescentes y justicia. Nueva York: Clark.
- ✓ Núñez, E. (2009) Desintegración familiar. Caracas: Girasol.
- ✓ Marx, K.(1867). Géneros: Economía, filosofía política. Berlín: Gredos.
- ✓ Flores, A. (1997) El desafío de la identidad múltiple en la sociedad globalizada. Chile: Aguilar chilena.

- ✓ Satir, V. (1981) Relaciones Humanas: en el núcleo familiar. México: Pax.

- ✓ Mendoza Orantes, R. (Eds.). (2005). Código de la familia salvadoreño, recopilación de Leyes Civiles. Instituto Salvadoreño de Bienestar Magisterial. San Salvador: ISBM.

- ✓ Montalvo Flores, O. (Eds.) (2005). El Salvador Intrafamiliar. San Salvador: Nuevo Enfoque

- ✓ Adolphi, M. (1991). Terapia Familiar. Madrid: Estribor.

- ✓ Ibarra L. (2002). Educar en la Escuela, Educar en la Familia: Realidad o Utopía. Guayaquil: EDIDAC.

- ✓ Galán, C. M. (2013). La relación desintegración familiar y rendimiento escolar. Recuperado de <http://www.mined.gob.sv>

- ✓ Ministerio de Educación. (Eds.). (2010). Estudios Sociales y Cívica. San Salvador: Santillana.

- ✓ López, C. (1986.) Salud comunitaria. Barcelona: Galeón.

- ✓ Shaffer, D. (1999). Psicología del desarrollo. México: Limusa.

- ✓ Toman, A. (Eds.)(1982).Constelación familiar. La conducta individual y el carácter social como reflejo de las relaciones en el hogar. México D.F: Diana.
- ✓ Satir, V. (1991). Relaciones Humanas: en el núcleo familiar. México: Premiere.
- ✓ Arms, S. (2013). Consecuencias de la desintegración familiar. Recuperado de <http://www.laprensagrafica.com/nacion/137575.asp>.
- ✓ Flores, P. (2012). Violencia Intrafamiliar. Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia>.
- ✓ Mendoza, G. (2013). Economía. Ministerio de Economía. San Salvador: Solórzano.
- ✓ Rivas, H. (2006). La Familia. Periódico Nacional. El Salvador. El Diario de Hoy. 4(9) 3-5.
- ✓ Dalton, J.J. (2011). Consecuencias de la desintegración familiar, San Salvador: Zarza.
- ✓ Instituto Salvadoreño para el desarrollo de la mujer (ISDEMU), (2011). San Salvador: ISDEMU.
- ✓ Burgos, M. (2003) Antropología: una guía para la existencia. Madrid: Artetids.
- ✓ Valera, B. E. (2011). Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. San Salvador.

- ✓ Ares, P. (1997). El niño y la vida familiar en el antiguo régimen. Caracas: Taurus.

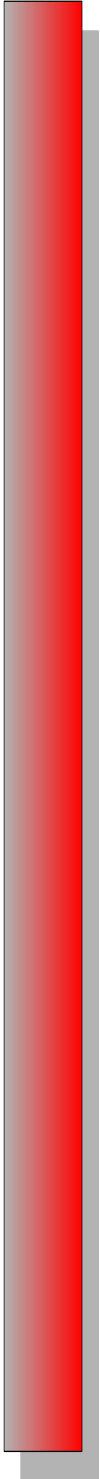
- ✓ Ley de Servicios Estadísticos de El Salvador. 2007. 4 L.S.E.SV. § 123 (2008)

- ✓ Asamblea constituyente. Constitución de la República de El Salvador. 26 de marzo de 2009
09 DPR. 839 (2009)

ANEXOS

ANEXO # 1 PROTOCOLO





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

TRABAJO DE GRADO:

EL IMPACTO QUE CAUSA LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LOS AGENTES SOCIALIZADORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL COMPLEJO EDUCATIVO: “DR. JUSTO AGUILAR” MUNICIPIO DE SAN CAYETANO ISTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE EN EL PERIODO COMPRENDIDO DE FEBRERO - AGOSTO DE 2,013

INTEGRANTES:

FATIMA DEL CARMEN MUÑOZ ZEPEDA.

KRISSIA VERONICA GONZALEZ FLORES.

DILCIA PATRICIA ALFARO VENTURA.

DOCENTE DIRECTOR.

LIC. JOSÉ ADÁN COLATO

SAN VICENTE, 07 DE AGOSTO DE 2,013

INDICE

Contenidos	Pág.
Introducción.....	<i>íí</i>
Objetivos.....	5
Justificación.....	6
Planteamiento del problema.....	8
Enunciado del problema.....	12
Delimitación del problema.....	12
Marco teórico.....	14
Metodología de la investigación.....	16
Variables de la investigación.....	22
Planteamiento de hipótesis.....	23
Procesamiento de la información.....	24
Cronograma de actividades.....	25
Bibliografía.....	27
Anexos.....	28
❖ Encuesta	
❖ Entrevista	
❖ Fotografías	

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación titulado: **El impacto que causa de la desintegración familiar en el rendimiento escolar y los agentes socializadores que intervienen en el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer ciclo, del Complejo Educativo: Dr. Justo Aguilar del municipio de San Cayetano Istepeque, departamento de san Vicente, en el período comprendido de febrero - agosto de 2013.** Se dará a conocer el proceso mediante el cual se desarrollará la investigación, el trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera: índice, introducción, objetivos de la investigación, justificación de la investigación, planteamiento del problema, Marco teórico, metodología de la investigación, procesamiento de la investigación, cronograma de actividades, bibliografía y anexos.

Los objetivos de la investigación serán la base fundamental, ya que tienen la finalidad de expresar o señalar lo que esperamos de dicha investigación, siendo la base o guía del estudio a realizar.

En la justificación de la investigación nos indicará el porqué de la investigación exponiendo las razones y a través de esta se da a demostrar que el estudio es necesario e importante, porque se cree que la desintegración familiar y sus agentes socializadores intervienen en el rendimiento escolar. En cuanto al planteamiento del problema será la base importante ya que nos provee las directrices y todos los componentes fundamentales de la investigación.

En el marco teórico estructuramos una serie de contenidos que van a facilitar la viabilidad de la investigación y la importancia del mismo, ya que es toda la parte teórica que conformará nuestro trabajo de investigación.

La metodología de la investigación es la pauta y una de las bases de nuestro tema de estudio el cual nos arrojará información a través de los distintos tipos de instrumento, métodos y las técnicas de muestreo. En el procedimiento de la información se hará uso de tabulación de datos a través del muestreo sistematizado, recogida de información

por medio de los instrumentos tales como: entrevista y encuesta siendo una base muy importante para nuestro trabajo.

El cronograma de actividades es la guía de investigación dentro de la planificación, en la cual se detallan las actividades a desarrollar durante toda la investigación.

La bibliografía dentro de nuestra investigación será el apoyo el cual nos permitirá buscar elementos teóricos para sustentar la investigación. Y los anexos expresaran las evidencias de todo el proceso de investigación.

Creemos que con dicho investigación se obtengan resultados positivos para toda la comunidad educativa.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Determinar si la desintegración familiar es un problema que interviene en el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer ciclo, del centro escolar “Cantón Colonia El Refugio”

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Verificar si hay influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar.

- Identificar si los agentes socializadores cumplen con el rol que les corresponden fortaleciendo el proceso escolar de los estudiantes.

- Elaborar diferentes instrumentos de investigación para recopilar y canalizar la información sobre la desintegración familiar y el rendimiento escolar.

- Interpretar y analizar los datos obtenidos para ordenar y emitir juicios concretos de acuerdo a la información investigada.

JUSTIFICACION

La familia es la primera trasmisora de la educación de sus hijos/as así como también es el primer agente socializador y uno de los primeros en construir las bases de la personalidad de sus descendientes. Ya que es la familia la que desarrolla y fundamenta las áreas afectivas, cognitivas y conductual de los niños/as que les permitirá en su desarrollo humano tener una personalidad que tenga patrones de pensamientos buenos o malos. Es por ello que como grupo investigador, nos interesamos en el análisis y la investigación de la desintegración familiar y en el impacto que genera en el rendimiento escolar.

La investigación se realizara en el Complejo Educativo: Dr. Justo Aguilar y la población a estudiar serán los alumnos/as de tercer ciclo de educación básica. Como grupo consideramos importante el estudio de la desintegración familiar relacionada con la influencia que tiene sobre el rendimiento escolar porque es un tema muy relevante ya que nivel de incidencia que marca los datos de investigación que realizo mediante una encuesta de una organización llamada: Hogares de Propósitos Múltiples que cita UNICEF esta problemática es bien elevada con un porcentaje de 66.3% de familias desintegradas; además en los centros escolares la mayoría de estudiantes viven con otros familiares particulares o que no son sus padres, analizando estos factores hemos tomado en cuenta los principales actores implicados con el tema de investigación (alumnos/as, maestros, director y sub director). Todo esto con el objetivo de obtener información que contenga el mayor porcentaje de confiabilidad de investigación.

Además utilizando diferentes fuentes de investigación nos permitirá contrastarla para obtener datos más verídicos.

Por otra parte con la investigación esperamos identificar el grado de influencia que tiene la desintegración familiar en el rendimiento escolar y cuáles son las causas internas y externas que generan esta problemática.

La población que hemos seleccionado es importante para la investigación ya que queremos obtener información real y para esto utilizaremos e implementaremos

metodologías adecuadas para obtener los datos que recopilaremos de la familia todo esto con el fin de obtener datos reales y objetivos.

Para nuestro grupo esta investigación es viable porque contamos con los recursos necesarios para realizarlo llámense estos recursos humanos, económicos, materiales, espacio y tiempo.

Así mismo catalogamos que tendremos accesibilidad porque el director es una persona que nos a manifestado su disponibilidad para facilitarnos algunos recursos que requerimos para nuestro trabajo de tesis, mostrándonos sus agradecimientos por tomar en cuenta el centro escolar para dicha investigación ya que el informe final de la investigación le servirá de insumo o recurso para manejar datos acerca de esta temática y hacer de su conocimientos a la comunidad educativa atreves del blog administra.

Con lo obtenido pretendemos determinar de manera especifica el impacto de la desintegración familiar en el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer ciclo de educación básica, además contribuir teóricamente con la institución educativa para que por medio de la investigación que realizaremos, conozca el nivel de incidencia que tiene dicho tema y así poder implementar propuestas adecuadas para poder fortalecer el desarrollo de los estudiantes así como el del centro escolar.

Para obtener un buen resultado nos hemos planteado los objetivos generales y específicos que reflejan el proceso a seguir y las metas a alcanzar.

PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

La familia es la primera escuela de la vida, y su desintegración la ausencia de ésta, la irresponsabilidad paterna o materna la violencia y mal ejemplo en la misma, han llevado al país al estado de delincuencia, crimen, drogas y decadencia de valores morales en que se encuentra hoy en día.

El término Desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.

La desintegración familiar es una problemática que se ha venido produciendo a través del tiempo y que se agudizó más durante los años de conflicto armado.

En El Salvador existen un gran número de hogares desintegrados según un estudio de "FEPADE" (Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo), se estima que hay 335,832 hogares monoparentales y comandados por una mujer, es decir, que es la madre la que se encarga de educar a sus hijos y al mismo tiempo cubrir las necesidades básicas⁴⁶.

La estructura de vida familiar en El Salvador ha cambiado en décadas recientes. El matrimonio ha decaído el divorcio y la separación aumentan se incrementan los nacimientos fuera del matrimonio y en un número creciente de hogares las mujeres son jefas de hogar. Tanto a nivel nacional como internacional estas tendencias han sido consideradas como indicadores de una "desintegración familiar". Esto a su vez con frecuencia ha causado preocupación especialmente en relación a posibles amenazas al bienestar y desarrollo de los niños. Si bien estas preocupaciones sobre la ruptura familiar han sido expuestas en los medios de comunicación en informes oficiales y en

⁴⁶ La Prensa Grafica, 06 de Marzo de 2,001

declaraciones de instituciones religiosas y no religiosas poco se conoce sobre las vivencias de las personas sobre estos cambios.

Según la UNICEF desde 1979 realiza esta clase de estudios sobre la desintegración familiar y el impacto que genera en los niños y niñas así como también adolescente.

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) presentó un informe el Estado Mundial de la Infancia 2011: La adolescencia, una época de oportunidades, en el cual se expusieron áreas vulnerables en materia económica, de crisis humanitaria, cambio climático y salud. En El Salvador, la mayor causa de desintegración familiar es la maternidad o paternidad irresponsable con un 66.3%, seguido de razones migratorias y muerte con un 43%, según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) que cita UNICEF en el informe. El Gobierno de El Salvador a través de la Ley de Protección Integral de la Infancia y la Adolescencia (LEPINA) reconoce la importancia de la familia para los niños y niñas⁴⁷.

Otras formas de desintegración familiar que se dan son según las instituciones encargadas de velar por la niñez y la adolescencia son:

Abandono: Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

Divorcio: Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

Abandono involuntario: Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos

⁴⁷ Niñez, adolescencia y justicia, UNICEF, 2000

varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono⁴⁸.

Desintegración familiar estando la familia junta: Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.

Pero lo que en las últimas dos décadas según estudios lo que indica que ha generado mayormente la desintegración familiar además de la maternidad y paternidad irresponsable ha sido y sigue siendo la emigración, esto se debe a la situación económica familiar.

Muchas personas justifican irse del país precisamente por el bien de sus hijos: para generar el ingreso económico que les permita mantenerlos y luego poderlos llevar. Se arriesgan a la desintegración familiar; sabiendo que el esfuerzo es enorme y los sacrificios son muy duros.

Si uno de los padres vive en otro país, es un gran reto para toda la familia. Definitivamente, la ausencia de cualquiera de los dos (padres) afecta al hijo en su desarrollo, tanto en lo emocional como en el rendimiento escolar. Cada uno de los padres juega un rol específico en la educación de la afectividad del hijo, ya que prácticamente el niño pasa por un proceso de abandono, independientemente de su edad.

En ocasiones esta ausencia física quiere ser suplida con cosas materiales. Por ejemplo, para las fechas con gran contenido emocional, como cumpleaños, Navidad o finalización de grado escolar, se les da un gran regalo para llenar esa ausencia. Pero lo realmente importante no es eso.

⁴⁸ Scribd, revistas y diarios. Desintegración familiar, 20/08/2009.

Para el niño no se trata únicamente de distancia, sino que crece sin tener a su papá o a su mamá cerca: no conoce a sus amigos, no puede ir a traerlo o a dejarlo a la escuela, no lo cuida cuando está enfermo no le ayuda a hacer las tareas y muchas otras vivencias que marcarán el resto de su vida como son los niveles de aprendizajes, corresponden a grandes tendencias de responsabilidad en los estudiantes para obtener resultados satisfactorios es así como desarrollan su coeficiente intelectual, para aprobar el año escolar.

El rendimiento escolar es un fenómeno muy complejo en la que entran en juego una serie de factores que desbordan el campo de las capacidades intelectuales del ser humano.

En familias desintegradas total o parcialmente los estudiantes no responden de forma satisfactoria ya que en los educandos se produce un desequilibrio emocional que conlleva a un bajo rendimiento escolar; planteando así que la crisis familiar desfavorece el rendimiento escolar.

Uno de los instrumentos que utiliza el Ministerio de Educación (MINED) para conocer el rendimiento escolar de los estudiantes es la llamada PAES que sus siglas se definen como: Prueba de Aprendizajes y Aptitudes para Egresados de Educación Media. Esta medida de conocimientos para los estudiantes que dio su inicio en el año de 1997 desde este año hasta la fecha se sigue aplicando esta medida de evaluación, además de las que realizan los docente en cada uno de los Centros Escolares han permitido conocer los diferentes factores que han intervenido y siguen interviniendo en la educación Salvadoreña.

El Complejo Educativo “Dr. Justo Aguilar” es una institución educativa la cual esta buscando las metodologías adecuadas por brindar una educación de calidad que le permita a los estudiantes desarrollar las capacidades intelectuales como actitudinal y así contrarrestar todos aquellos factores externos como internos que obstaculicen los procesos educativos en la población educativa que administran como Centro Educativo.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA

La familia es la base fundamental dentro de la sociedad, es la que vela por la protección de sus hijo/as; es por eso que el aprovechamiento escolar es un reflejo de la vida familiar; ya que cuando existe armonía y educación entre los padres con los hijos, ellos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante con sus estudios. Es por ello que investigaremos: El impacto que causa la desintegración familiar en el rendimiento escolar en el proceso educativo de los estudiantes de tercer ciclo del complejo educativo: Dr. Justo Aguilar municipio de San Cayetano Istepeque, departamento de San Vicente en el periodo comprendido de febrero 2013 - agosto de 2,014.

DELIMITACION DEL PROBLEMA

Delimitación teórica

La presente investigación se apoyara principalmente de diferentes bibliografías, que hagan referencia a la desintegración familiar y los agentes socializadores tomando en cuenta la información que emana de la Policía Nacional Civil y el Juzgado de Paz de San Cayetano Istepeque que nos puedan proporcionar y así conocer por medio de estos antecedentes históricos y reales que servirán como base teórica de la investigación realizada en el Complejo Educativo “Dr. Justo Aguilar”.

Consideramos que la desintegración familiar pueda ser un influyente en el rendimiento escolar de los alumnos/as de tercer ciclo es por ello que será necesario indagar.

Delimitación Geográfica

El estudio del Trabajo de Tesis se realizara en uno de los centros educativos de San Cayetano Istepeque donde investigaremos el nivel de incidencia que tiene la desintegración familiar en el rendimiento escolar.

El Complejo Educativo “Dr. Justo Aguilar” esta ubicado en San Cayetano Istepeque contiguo a la Unidad de Salud.

Delimitación temporal

Se tiene estipulado que la investigación se realizara en el periodo comprendido de febrero a agosto de 2013, donde estaremos desarrollando y comprobando nuestras hipótesis a investigar para saber de qué manera influye la desintegración familiar en el rendimiento académico del alumnado del tercer ciclo de educación básica; es fundamental tener claro que la educación es un derecho de todas las personas y que dentro de la familia es donde se comienza y es la que educa a los miembros de la familia y es por ello que una familia es un buen aporte para que los hijos/as obtengan un buen rendimiento escolar.

MARCO TEORICO.

CAPITULO I.

- 1.0 CONTEXTUALIZACION DEL AREA DE INVESTIGACION.
- 1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS DE SAN CAYETANO ISTEPEQUE.
- 1.2 ANTECEDENTES HISTORICOS DEL COMPLEJO EDUCATIVO: DR. JUSTO AGUILAR.
- 1.3 UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL COMPLEJO EDUCATIVO.
- 1.4 ORGANIZACIÓN ACTUAL DEL COMPLEJO EDUCATIVO.
- 1.5 ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR.

CAPITULO II.

- 2.0 DEFINICION Y DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR, RENDIMIENTO ESCOLAR Y LOS DIFERENTES AGENTES SOCIALIZADORES.
- 2.1 ¿QUE ES LA FAMILIA?
- 2.2 ¿FAMILIA FUNCIONAL?
- 2.3 LA FAMILIA DISFUNCIONAL.
- 2.4 LA DESINTEGRACION FAMILIAR.
- 2.5 ¿POR QUE SURGE LA DESINTEGRACION FAMILIAR?
- 2.6 ¿QUE ES EDUCACION?
- 2.7 RENDIMIENTO ESCOLAR.
- 2.8 LA RELACION DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR.
- 2.9 EL IMPACTO QUE OCASIONA LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

CAPITULO III.

- 3.0 LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y AGENTES SOCIALIZADORES.**
- 3.1 LA FAMILIA Y SU ROL.
- 3.2 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR.
- 3.3 LA FUNCION DE LA ESCUELA Y LA RELACION CON LA FAMILIA.

- 3.4 EL ROL DE LA IGLESIA Y LA RELACION CON LA FAMILIA.
- 3.5 LOS CIRCULOS DE AMIGOS Y SU INFLUENCIAS.
- 3.6 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LOS EDUCANDOS.
- 3.7 LAS REDES DE COMUNICACION Y LA INFLUENCIA EN LOS EDUCANDOS.
- 3.8 INSTITUCIONES NACIONALES E INTERNACIONALES QUE VELAN POR LA FAMILIA Y SU EDUCACION.

CAPITULO IV.

4.0 RELACION DE CONVIVENCIA DE LOS JOVENES CON LA FAMILIA.

- 4.1 NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA FAMILIA.
- 4.2 EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS.
- 4.3 LA PRACTICA DE VALORES EN LA FAMILIA.
- 4.4 RESPONSABILIDADES Y DEBERES DE LOS PADRES ANTE LA EDUCACION DE LOS HIJOS.
- 4.5 DEPENDENCIA DE LOS HIJOS A LOS PADRES DE FAMILIA.
- 4.6 LA COMUNICACIÓN FAMILIAR.

CAPITULO V.

5.0 LA DESINTEGRACION FAMILIAR COMO PROBLEMA SOCIAL.

- 5.1 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR
- 5.2 EMIGRACION.
- 5.3 SITUACION ECONOMICA.
- 5.4 DIVORCIO
- 5.5 RELIGION
- 5.6 GRUPOS PANDILLEROS.
- 5.7 VICIO.
- 5.8 FRACASO ESCOLAR.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

ENFOQUE A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN.

La metodología se va a utilizar porque es el enlace entre el sujeto y el objeto de conocimiento. Sin ella es prácticamente imposible lograr el camino que conduce al conocimiento científico.

Por ello esta investigación se realizará por medio del enfoque cuantitativo por que se ha considerado como el más apropiado para el estudio del fenómeno en cuestión.

Este trabajo se va a realizar a través del enfoque cuantitativo porque se “utiliza la encuesta que nos servirá de base para la recolección de información mas clara y precisa, y así la entrevista ya que es de mucha importancia para nuestra investigación obteniendo información desde un punto de vista mas concreto y con mucha claridad, y la observación que es una técnica que sirve para ver la realidad y el comportamiento y así poder establecer un análisis mas sistematizado. Dentro de este enfoque utilizaremos el muestreo estratificado que nos va guiar en la información para poder sacar la muestra de la población en estudio y probar hipótesis establecidas previamente y confiar en la medición numérica y es una técnica del muestreo estratificado.

MUESTREO ESTRATIFICADO

En nuestro estudio se hará de la siguiente manera:

Al utilizar el muestreo estratificado que consiste en la división previa de la población de estudio en grupos o en clases que se suponen homogéneos con respecto a alguna característica de las que se van a estudiar. A cada uno de estos estratos se le asignaría una cuota que determinaría el número de miembros del mismo que compondrán la muestra. Dentro de cada estrato se usara la técnica de muestreo sistemático, una de las técnicas de selección mas usadas en la práctica. Según la cantidad de elementos de la muestra que se han de elegir de cada uno de los estratos, donde se utilizara dos tipos de muestreo estratificado que se van a utilizar para poder extraer datos concretos que nos afirmaran datos exactos de la población en estudio: en la asignación proporcional; el tamaño de la muestra dentro de cada estrato es proporcional tamaño

del estrato dentro de la población⁴⁹. Según los datos del Complejo Educativo Dr. Justo Aguilar del tercer ciclo, séptimo “A”, octavo “A”, noveno “A” y noveno “B”.

Número de Estudiantes de Tercer Ciclo del Complejo Educativo

Dr. Justo Aguilar del Municipio de San Cayetano Istepeque.

Grado	Sección	Edades	Número de Estudiantes
7 Grado	“A”	De 12 a 14 años	29
8 Grado	“A”	De 13 a 14 años	23
9 Grado	“A”	De 14 a 16 años	21
9 Grado	“B”	De 14 a 17 años	14

Fuente: Datos proporcionados por el Complejo Educativo Dr. Justo Aguilar del Municipio de San Cayetano Istepeque, Departamento de San Vicente

2.9 MUESTRA.

⁴⁹ Bonilla Gidalberto. estadística II Métodos prácticos de inferencia estadística. Segunda edición. San Salvador, El Salvador, UCA editores, 1992.

El tipo de muestreo a utilizar será el muestreo aleatorio simple ya que en su conceptualización establece, que es un procedimiento de selección de una muestra por el cual todos y cada uno de los elementos de la población tienen igual probabilidad de ser incluidos en la muestra. Es decir toda muestra de igual tamaño, tomada de una población dada, ha de tener la misma probabilidad de ser tomada, en este caso los estudiantes del Complejo educativo Dr. Justo Aguilar. Para lograr obtener la muestra que se necesita para aplicar los instrumentos de recopilación de información se utilizara la siguiente fórmula: ⁵⁰

$$n = \frac{z^2 n p q}{(N - 1)E^2 + Z^2 p q}$$

Sustituyendo tenemos

N= 95 estudiantes

Z= 95% \approx 1.96

n= ?

P= 0.5

E= 0.05

q= 1 – p = 0.5

$$n = \frac{1.96^2 (95)(0.5)(0.5)}{(95 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = \frac{91.24}{1.1954} \approx 76$$

⁵⁰ Bonilla, Gidalberto. Estadística II, Métodos Prácticos de Inferencia Estadística, Tamaño de la Muestra para Estimar una Media Poblacional conociendo el Tamaño de la Población. Segunda edición UCA editores, 1992, pág. 89-92

Este dato obtenido como resultado de la fórmula tamaño de la muestra para estimar una proporción poblacional conociendo la población, será que a 71 estudiantes de todo tercer ciclo del 7, 8, 9 grados de secciones A y B se les pasara la encuesta. Siendo un total de 71 estudiantes a encuestar del Complejo Educativo Dr. Justo Aguilar del Municipio de San Cayetano Istepoque entre las edades de 12 a 17 años.

Para obtener el número de estudiantes los cuales serán encuestados de ambas secciones de tercer ciclo se tienen la siguiente fórmula: PARA SACAR LA SUB-MUESTRA

$$nh = \frac{(Nh)(n)}{N}$$

Sustituyendo:

$$nh = (36)76/95 = \approx 28 \quad \text{Estudiantes a encuestar del 7° grado "A"}$$

$$nh = (21)76/95 = \approx 17 \quad \text{Estudiantes a encuestar del 8° grado "A"}$$

$$nh = (21)76/95 = \approx 17 \quad \text{Estudiantes a encuestar del 9° grado "A"}$$

$$nh = (17)76/95 = \approx 14 \quad \text{Estudiantes a encuestar del 9° grado "B"}$$

PARA DETALLAR DATOS VER EL SIGUIENTE CUADRO

GRADOS	SECCIONES	SUB- MUESTRA	TOTALES
7°	"A"	28 encuesta	28
8°	"A"	17 encuesta	17
9°	"A"	17 encuesta	31
	"B"	14 encuestas	
TOTALES			76

El estudio a realizar pretende cubrir dos niveles los cuales son el descriptivo y el explicativo, el primero se cubrirá al plantear los aspectos generales del problema o fenómeno. El segundo, cubrirá al identificar las causas o factores que inciden en la problemática y presentar la hipótesis tratando de llegar a su esencia.

El tipo de investigación será: bibliográfica y de campo, bibliográfica porque hay que acudir a la fuente de información para comprender los aspectos generales del tema a investigar, y de campo para verificar el nivel de conocimientos que los estudiantes tienen en el Complejo Educativo Dr. Justo Aguilar, ya que este se lleva a cabo en un ámbito de la vida real, lo que conlleva a estudiarlo en su realidad social.

VARIABLES E HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES	INSTRUMENTOS	RESPONSABLES
<p>Hipótesis de trabajo</p> <p>La desintegración familiar influye en el rendimiento escolar del alumnado de tercer ciclo del Complejo Educativo: Dr. Justo Aguilar</p>	La desintegración familiar	Rendimiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Migración ❖ Estado familiar ❖ Problemas económicos ❖ Problemas de comunicación ❖ Violencia familiar ❖ Los valores 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevistas ➤ Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fatima Del Carmen Muñoz Zepeda. ✓ Krissia Verónica González Flores ✓ Dilcia Patricia Alfaro Ventura

<p>Hipótesis nula</p> <p>La desintegración familiar no influye en el rendimiento escolar del alumnado de tercer ciclo del Complejo Educativo: Dr. Justo Aguilar</p>			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Asistencia ❖ Calificaciones ❖ Presentación de tareas ❖ Horas de estudio ❖ Motivación ❖ Metodología evaluación 		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

La recolección de los datos es una etapa importante en la investigación cuantitativa, porque cogemos los datos pertinentes sobre las variables involucradas con la ayuda de instrumentos y técnicas de investigación. Esta etapa de la investigación tiene como finalidad medir por medio de los datos las variables en estudio; esto nos hace definir medición como “el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos”, el cual se desarrollara mediante un plan organizado y explicito para clasificar los datos disponibles, en términos de concepto que investigador tiene definido.

Se utilizara diferentes instrumentos para hacer un bosquejo y recolección de datos utilizando el instrumento de la entrevista para ser aplicado al personal docente del Complejo Educativo para conocer su opinión acerca de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, es indispensable suministrar el instrumento de la encuesta a los estudiantes del tercer ciclo del Complejo Educativo “Dr. Justo Aguilar” se busca obtener la opinión acerca del tema del impacto que causa la desintegración familiar en rendimiento escolar, y de esta manera tener una apreciación sobre la influencia social que causa dicho tema.

Esta información será procesada y analizada por medio de la tabulación y elaboración de graficas aplicando procedimientos estadísticos que nos darán datos cuantitativos dándoles respuestas a las hipótesis de nuestra investigación así poder emitir un juicio concreto en las conclusiones y recomendaciones finales de nuestra investigación.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

PERIODO 2013 ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Selección del problema.	X																											
2. Primer acercamiento al Centro Escolar, solicitando el permiso para la realización de la investigación.		X																										
3. Solicitud de aprobación de tema a la junta directiva de la FMP.		X																										
4. Aprobación del tema por la junta directiva de la FMP.		X																										
5. Asesoría con el Docente Director. José Adan Colato.	X	X	X	X																								
6. Elaboración de objetivos de la investigación (general y específicos) y elaboración de las partes que conforman el protocolo.		X	X	X																								
7. Visita al Centro Escolar para conocer la población a investigar.				X																								
8. Elaboración de los instrumentos para la recopilación de datos.				X																								
9. Entrega del avance del protocolo al docente director Lic. José Adán Colato.									X	X	X																	

PERIODO 2013 ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10. Defensa del protocolo.												X																
11. Asesoría con el Docente Director Lic. . José Adán Colato.									X	X	X	X																
12. Búsqueda de información para elaborar el marco teórico.												X	X	X														
13. Redacción del marco teórico.													X	X	X	X												
14. Asesoría con el Lic. . José Adán Colato para la revisión del marco teórico.														X	X													
15. Revisión de la metodología de la investigación.															X													
16. Planteamiento de las hipótesis de la investigación.															X													
17. . Asesoría con el Docente Director Lic. José Adán Colato.														X	X	X	X	X	X									

PERIODO 2014 ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12. Defensa del marco teorico			X																									
13. Asesoría con el Docente Director Lic. . José Adán Colato.					x		x		x		x																	
12. Búsqueda de informacion para elaborar estadística					x	x	x	x	x	X																		
13. Redacción de las días positivas												x																
14. tercera defensa de los resultados obtenidos de la investigación																x												

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Hernández Sampieri, R. (2000). Metodología de la Investigación. San Salvador: Mc Graw Hil.

- ✓ Bonilla, G. (1992.). Estadística II; Métodos Prácticos de Inferencia Estadística. San Salvador: UCA Editores.

- ✓ Meléndez, W. (2001) .Vida familiar en El Salvador. La Prensa Gráfica, 12(19)4-19.

- ✓ Lake, A. (2000). Desintegración familiar y el impacto que genera en los niños y niñas así como también adolescentes y justicia. Nueva York: Clark.

AMENOS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Encuesta sobre cuál es el impacto social que causa la desintegración familiar en el rendimiento escolar del alumnado de tercer ciclo del Complejo Educativo: “Dr. Justo Aguilar”.

Objetivo: Conocer la información acerca de la importancia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los alumnos/as.

Indicaciones: Marque con una “X” o responda según sea el caso.

GENERALIDADES.

Sexo: Masculino: _____ Femenino: _____ Edad: _____

Grado: _____ Sección: _____ fecha _____

Preguntas:

15. ¿Escribe tu promedio de notas de las asignaturas básicas?

Matemática _____ Lenguaje _____

Estudios Sociales _____ Ciencia y Salud y medio ambiente _____

16. ¿Cómo te consideras para el estudio?

Malo _____ Bueno _____ Muy bueno _____ Excelente _____

17. ¿Te gusta asistir a clases?

Si _____ no _____ a veces _____

18. ¿Aparte de las horas clases que recibes en el centro escolar cuanto es el tiempo que le dedicas al estudio en tu casa?

1 hora _____ 2 horas _____ 3 horas _____ mas de 3 horas _____

19. ¿Te gusta como los maestros imparten las clases?

Si _____ No _____ A veces _____

20. ¿Participas durante el desarrollo de las clases?

Si _____ No _____ A veces _____

21. ¿Cumples con las tareas que te asignan los docentes?

Si _____ No _____ A veces _____

22. ¿Con quién vives?

Mamá y papá _____ Mamá _____ papá _____ especifique _____

23. ¿Recibes apoyo de tus padres cuando realizas las tareas en tu casa?

Si _____ No _____ A veces _____

24. ¿Eres responsable en la hora de entregar tus tareas?

Si _____ No _____ A veces _____

25. ¿Tienes buena relación con las personas que vives?

Si _____ No _____ A veces _____

26. ¿Quiénes trabajan en tu familia?

Mamá _____ papá _____ Hermanos/as _____

27. ¿Tienes buena comunicación con tus padres?

Si _____ No _____ A veces _____

28. ¿Tus padres se encuentran separados?

Si _____ No _____

15 ¿percibes algún tipo de conflicto en tu familia?

Si _____ No _____

29. ¿Cuál es la causa de una desintegración familiar?

Falta de amor _____ la incomunicación _____ problemas económicos _____

Emigración _____

30. ¿En cuál de estos grupos sociales te sientes más apoyado?

Familia _____ escuela _____ Iglesia _____ amigos _____

31. ¿Cuándo tienes un problema a quien acudes?

Familia _____ escuela _____ Iglesia _____ amigos _____

32. ¿Conoces las instituciones que protegen a la familia?

Si _____ no _____

33. ¿Participas en la toma de decisiones de tu familia?

Si _____ no _____ A veces _____

34. ¿Consideras que la desintegración familiar afectaría en tu rendimiento escolar?



No _____

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

Entrevista sobre cuál es el impacto social que causa la desintegración familiar en el rendimiento escolar del alumnado de tercer ciclo del Complejo Educativo: “Dr. Justo Aguilar”.

Objetivo: Conocer la información acerca de la importancia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los alumnos/as.

GENERALIDADES.

Docente: _____

Grado: _____ fecha: _____

Preguntas:

1. ¿Qué metodologías implementa en el desarrollo de las clases?
2. ¿Qué técnica utiliza para la enseñanza de los alumnos/as?
3. ¿Cuáles son algunas deficiencias que usted ha podido observar en los alumnos/as a la hora de desarrollar sus clases?
4. ¿Cuáles son los factores que influyen en los alumnos/as en su bajo rendimiento escolar?



SUB DIRECTORA DEL COMPLEJO EDUCATIVO: DR. JUSTO AGUILAR



AULAS DEL COMPLEJO EDUCATIVO



PASILLOS DEL COMPLEJO EDUCATIVO.



ANEXO # 2 INSTRUMENTO APLICADO A LOS ALUMNOS

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Encuesta sobre el impacto que causa la desintegración familiar en el rendimiento escolar en el proceso educativo de los estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo: “Dr. Justo Aguilar”

Objetivo: Conocer la información acerca de la importancia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los alumnos/as.

Indicaciones: Marque con una “X” o responda según sea el caso.

GENERALIDADES.

Sexo: Masculino: _____ Femenino: _____ Edad: _____

Grado: _____ Sección: _____ fecha _____

Preguntas:

35. ¿Escribe tu promedio de notas de las asignaturas básicas?

Matemática _____ Lenguaje _____

Estudios Sociales _____ Ciencia y Salud y medio ambiente _____

36. ¿Cómo te consideras para el estudio?

Malo _____ Bueno _____ Muy bueno _____ Excelente _____

37. ¿Te gusta asistir a clases?

Si _____ no _____ a veces _____

38. ¿Aparte de las horas clases que recibes en el centro escolar cuanto es el tiempo que le dedicas al estudio en tu casa?

1 hora _____ 2 horas _____ 3 horas _____ mas de 3 horas _____

39. ¿Te gusta como los maestros imparten las clases?

Si _____ No _____ A veces _____

40. ¿Participas durante el desarrollo de las clases?

Si _____ No _____ A veces _____

41. ¿Cumples con las tareas que te asignan los docentes?

Si _____ No _____ A veces _____

42. ¿Con quién vives?

Mamá y papá _____ Mamá _____ papá _____ Otros _____

43. ¿Recibes apoyo de tus padres cuando realizas las tareas en tu casa?

Si _____ No _____ A veces _____

44. ¿Eres responsable en la hora de entregar tus tareas?

Si _____ No _____ A veces _____

45. ¿Tienes buena relación con las personas que vives?

Si _____ No _____ A veces _____

46. ¿Quiénes trabajan en tu familia?

Mamá _____ papá _____ Hermanos/as _____

47. ¿Tienes buena comunicación con tus padres?

Si _____ No _____ A veces _____

48. ¿Tus padres se encuentran separados?

Si _____ No _____

15 ¿percibes algún tipo de conflicto en tu familia?

Si _____ No _____

16 ¿Cuál es la causa de una desintegración familiar?

Falta de amor _____ falta de comunicación _____ problemas económicos _____
Emigración _____

17 ¿En cuál de estos grupos sociales te sientes más apoyado?

Familia _____ escuela _____ Iglesia _____ amigos _____

18 ¿Cuándo tienes un problema a quien acudes?

Familia _____ escuela _____ Iglesia _____ amigos _____

19 ¿conoces las instituciones que protegen a la familia?

Si _____ no _____

20 ¿participas en las toma de decisiones de tu familia?

Si _____ no _____ A veces _____

21 ¿consideras que la desintegración familiar afectaría en tu rendimiento escolar?

Si _____ No _____

ANEXO # 3 INSTRUMENTO APLICADO AL DOCENTE



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Entrevista sobre cuál es el impacto social que causa la desintegración familiar en el rendimiento escolar del alumnado de tercer ciclo del Complejo Educativo: “Dr. Justo Aguilar”.

Objetivo: Conocer la información acerca de la importancia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los alumnos/as.

GENERALIDADES.

Docente: _____

Grado: _____ fecha: _____

Preguntas:

11. ¿Qué metodologías implementa en el desarrollo de las clases?

12. ¿Qué técnica utiliza para la enseñanza de los alumnos/as?

13. ¿Cuáles son algunas deficiencias que usted ha podido observar en los alumnos/as a la hora de desarrollar sus clases?

14. ¿Cuáles son los factores que influyen en los alumnos/as en su bajo rendimiento escolar?

15. ¿Considera usted que la desintegración familiar es un fenómeno que influye en el rendimiento escolar de los alumnos/as?

16. ¿Qué metodologías implementan en el desarrollo de las clases para resolver problemáticas y que estas no afecten en el rendimiento escolar?

17. ¿Cómo identifica la deficiencia del rendimiento escolar en los alumnos/as?

18. ¿Qué tipo de evaluaciones aplica a los alumnos/as?

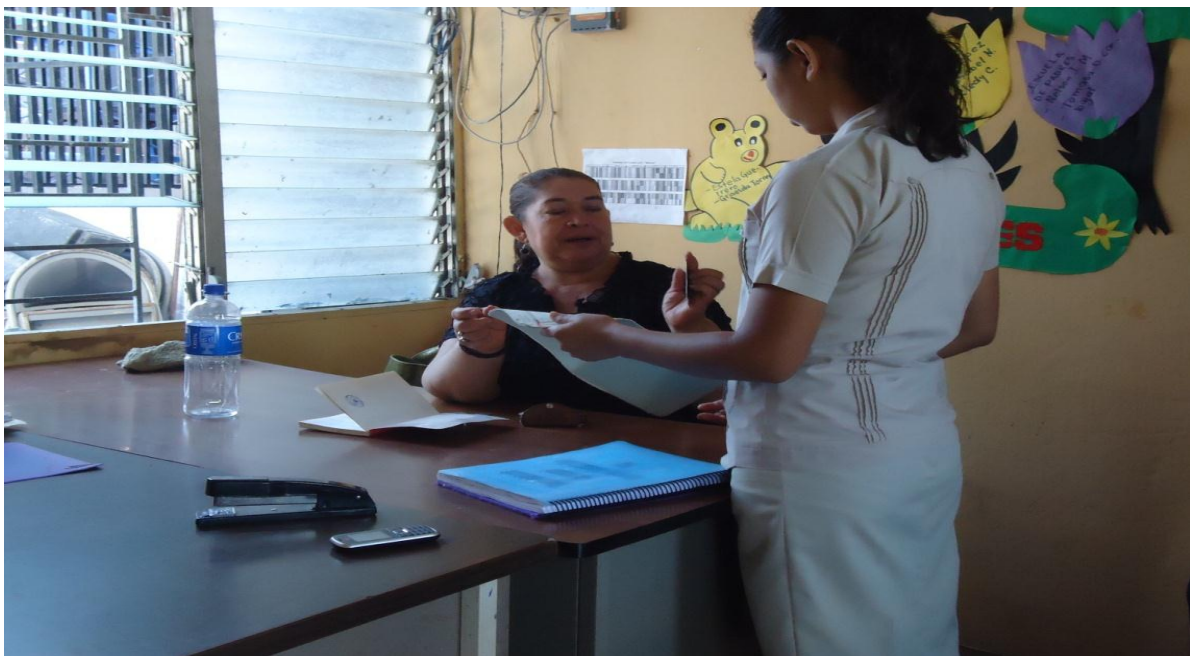
19. ¿Cuál es el interés que muestran los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos?

20. ¿El Centro Escolar implementa algún proyecto para desarrollar y concientizar a la los padres de familia en la educación de sus hijos?

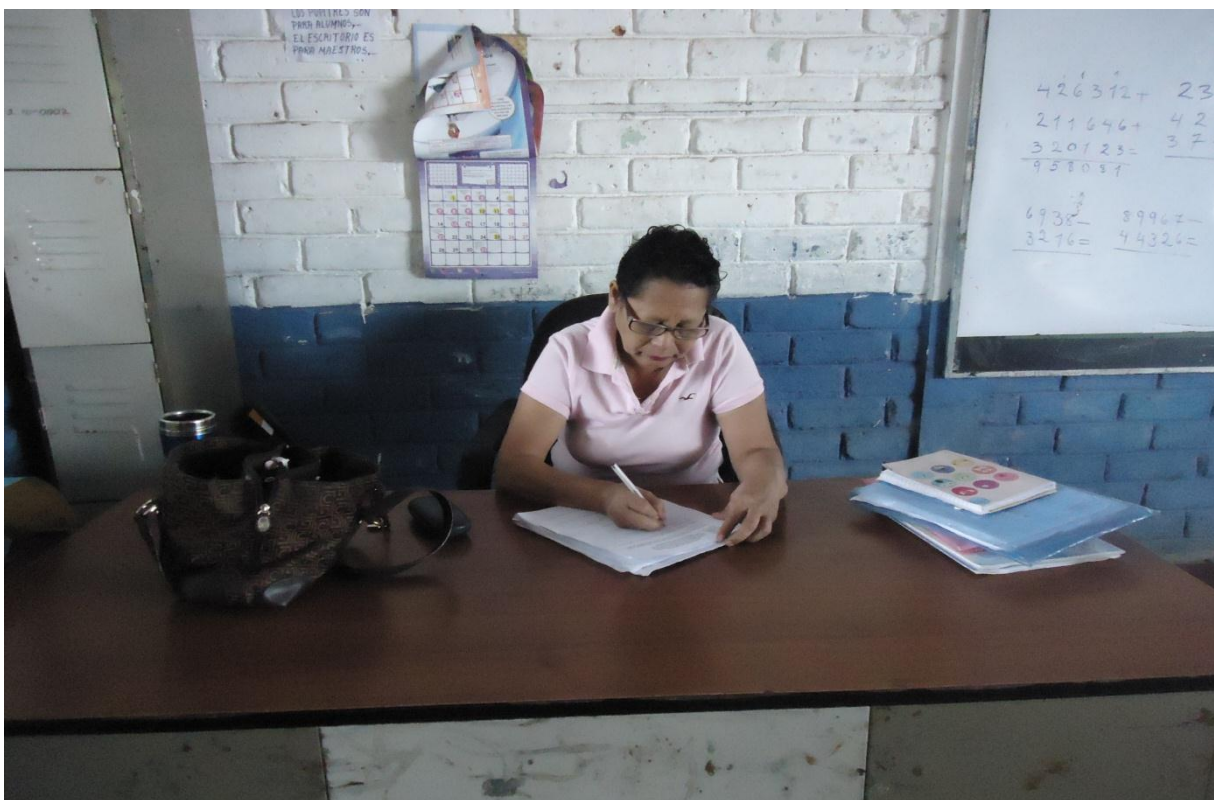
ANEXO # 4 FOTOGRAFIAS



José Luis. Director del Complejo Educativo Dr. Justo Aguilar.



Sub directora del complejo Educativo Dr. Justo Aguilar



Maestra de tercer ciclo del Complejo Educativo Dr. Justo Aguilar.



Alumnas de tercer ciclo contestando el instrumento de la encuesta