

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**“APOYO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE PARA EL LOGRO DE LAS
COMPETENCIAS BASICAS EN EL AREA DE LA LECTO – ESCRITURA EN
NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS DE APRENDIZAJE EN LAS
AULAS DE APOYO EDUCATIVO, EN EL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA
ORIENTAL DEL URUGUAY, MEJICANOS, JUNIO 2009-SEPTIEMBRE
2010”.**

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

AYALA, IRIS IVETH	AA03047
ELÍAS MEJÍA, EVELIA MILAGRO	EM02002
MEJÍA LANDAVERDE, ANA DOLORES	ML03018

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

DOCENTE DIRECTOR:

MsD. Fulvio Eduardo Granadino

COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO:

MDH. RAFAEL GIRÓN ASCENCIO

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, DICIEMBRE DE 2010.

AGRADECEMOS A:

A DIOS TODOPODEROSO:

Por darnos sabiduría, conocimiento y paciencia en los momentos más difíciles de nuestra carrera y por culminar con éxito nuestro proceso de graduación y por alcanzar una de nuestras tantas metas más.

A NUESTRAS FAMILIAS:

Por sus bendiciones, esfuerzos, comprensión y por el apoyo necesario que nos ofrecieron.

A NUESTROS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS:

En especial a Ana dolores Mejía Landaverde, y Evelia Milagro Mejía Elías por su apoyo y amistad.

A NUESTRO ASESOR:

Lic. MsD. por su ayuda y colaboración para poder culminar este trabajo.

A LOS DOCENTES:

Que de una u otra manera nos orientaron en nuestro trabajo de graduación.

A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE FORMARON PARTE DE ESTA INVESTIGACIÓN.

Iris Iveth Ayala.

AGRADESCO A DIOS, por permitirme culminar uno de mis sueños, por darme fortaleza y la sabiduría para salir adelante cada día.

A FAMILIA, en especial a mi tío, a mis padres, a mi esposo, por soportarme y animarme a seguir adelante cuando yo ya no podía.

A MIS AMIGAS, Evelia Milagro Elías Mejía, Ana Elizabeth Álvarez Vigil, Iris Iveth Ayala, por ayudarme y apoyarme cuando lo necesite.

A NUESTRO ASESOR, por su paciencia y dedicación para orientarnos en la realización de nuestro trabajo.

A LOS DOCENTES, a todos los docentes que con su sabiduría iluminaron mi camino, permitiéndome culminar una carrera universitaria.

Ana Dolores Mejía Landaverde.

AGRADESCO A DIOS, primeramente por ser tan grande en su misericordia y permitirme culminar uno de mis sueños, por regalarme fortaleza y la sabiduría a lo largo de todos estos años y así poder salir adelante cada día.

A FAMILIA, en especial, a mis padres por apoyarme y animarme siempre a terminar, a mi esposo, colaborar en lo posible para culminar mis estudios y a mi hijo por ser la inspiración a terminar mi carrera.

A MIS AMIGAS, Ana Dolores Mejía, por ayudarme y apoyarme cuando fue necesario y por ser perseverante en el trabajo.

A NUESTRO ASESOR, por su paciencia y dedicación para orientarnos en la realización de nuestro trabajo.

A LOS DOCENTES, a todos los docentes que con su sabiduría iluminaron mi camino, permitiéndome culminar una carrera universitaria.

Evelia Milagro Elia Mejía

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

RECTOR.

Msc. Rufino Antonio Quezada Sánchez

VICE-RECTOR ACADÉMICO.

Msc. Miguel Ángel Pérez Ramos

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Mae. Oscar Noé Navarrete Romero

SECRETARIO GENERAL

Lic. Douglas Vladimir Alfaro Chávez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

DECANO

Lic. José Raymundo Calderón Morán

VICE-DECANO

Dr. Carlos Roberto Paz Manzano

SECRETARIO.

Mtro. Julio César Grande Rivera

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-

JEFE DE DEPARTAMENTO

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO.

MDH. Rafael Girón Ascencio

DOCENTE DIRECTOR

MsD. Fulvio Eduardo Granadino

INDICE

	Pág.
Caratula.....	ii
Índice.....	iii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Situación problemática.....	11
1.2 Enunciado del problema.....	13
1.3 Justificación.....	13
1.4 Alcances y limitaciones.....	15
1.5 Objetivos.....	16
1.5.1 Generales.....	16
1.5.2 Específicos.....	17
1.6 Supuestos de la Investigación.....	17
1.6.1 Generales.....	17
1.7 Específicos.....	18
1.8 Indicadores de trabajo.....	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	19
2.2 Fundamentos Teóricos.....	22
2.3 Definición de términos básicos.....	41

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

3.1 Tipo de investigación.....	44
3.2 Población.....	45
3.3 Muestra.....	45
3.4 Estadístico, Método, Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	45
3.5 Metodología y Procedimiento.....	47
3.6 Operacionalización de hipótesis.....	50

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.

4.1 Organización y clasificación de los datos.	54
4.2 Análisis e interpretación de los resultados de la investigación.....	67
4.3 Resultados de la investigación.....	91

CAPITULO V

COMPROBACION DE SUPUESTOS

5.1 La comprobación de supuestos	94
--	----

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.....	96
6.2 Recomendaciones.....	98

BIBLIOGRAFIA.....	99
-------------------	----

ANEXOS

Anexo 1 diagnostico institucional.....	102
Anexo 2 análisis de los instrumentos pilotos.....	112

Anexo 3 guía de procedimiento.....	119
Anexo 4 cuadro de relaciones	122
Anexo 5 matriz de congruencia.....	124
Anexo 6 resultado de las encuestas dirigidas a los docentes.....	129
Anexo 7 cronogramas de actividades.....	132

INTRODUCCIÓN

El apoyo pedagógico es un servicio de apoyo temporal para estudiantes con necesidades educativas especiales de aprendizaje, tiene una gran importancia y es necesario desarrollarlo en las aulas de apoyo educativo por docentes encargados de desempeñar su trabajo en ellas.

El siguiente trabajo fue llevado a cabo con la finalidad de conocer si el “apoyo pedagógico del docente logra desarrollar las competencias en el área de la lectura-escritura en niños/as con necesidades educativas especiales en las aulas de apoyo educativo” de los niveles de I y II ciclo del nivel de educación básica en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay del municipio de Mejicanos departamento de San Salvador. Seguidamente se describen los capítulos del presente trabajo de investigación:

En el capítulo uno presenta el “Planteamiento del Problema” la situación problemática, el enunciado del problema, la justificación, alcances y limitaciones, los objetivos (generales y específicos), los supuestos de la investigación (generales y específicos), e indicadores de trabajo.

En el capítulo dos se describe lo que es, “Marco Teórico” así mismo se describen los antecedentes de la Investigación, los fundamentos teóricos y la definición de términos básicos., que son elementos esenciales dentro de la investigación ya que estos sirven como parámetros para conocer que tanto se ha investigado sobre aulas de apoyo y cuáles eran los problemas que se encontraron en investigaciones anteriores.

En el capítulo tres, comprende lo que es la “Metodología de la Investigación” se describe el tipo de investigación empleada, la población y la muestra, el estadístico, métodos, técnicas e instrumentos de la investigación y la metodología y procedimiento. En el procedimiento se describen los pasos que se siguieron para dar consistencia a la investigación y conocer si el apoyo pedagógico ayuda a los estudiantes a desarrollar las competencias básicas en el área de la lectura-escritura.

En el capítulo cuatro se desarrollo todo lo referente al “Análisis e Interpretación de los Resultados” aquí se describen los resultados obtenidos en cada una de los instrumentos dirigidos para los docentes y los estudiantes, indicadores, supuestos de investigación, de los cuáles se han analizado e interpretado de acuerdo a los datos obtenidos en la presente investigación observada en las aulas de apoyo educativo del Centro Escolar República Oriental del Uruguay del municipio de Mejicanos.

En el capítulo cinco, “Comprobación de Supuestos”, aquí se describe como se comprobaron cada uno de los supuestos de investigación, así mismo cuales fueron los parámetros que se utilizaron para validar cada uno los indicadores que ayudaron a comprobar los supuestos de la investigación que se realizo.

En el capítulo seis “Conclusiones y Recomendaciones” aquí se presentan las conclusiones de la investigación realizada y las recomendaciones dirigidas a los docentes y a las instancias encargadas de promover el trabajo empleado en las aulas de apoyo educativo existentes en nuestro país.

Finalmente se define la bibliografía de las diversas fuentes consultadas para dar inicio y fundamentar los contenidos de la investigación. También se presentan los anexos ente ellos están el diagnóstico, cuadro de relaciones, matriz de congruencia, instrumentos de trabajo, resultados de las encuestas, fotografías, otros.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Con el fin de ofrecer atención educativa de calidad a niños y niñas con necesidades educativas especiales, el Ministerio de Educación crea las aulas de apoyo educativo con docentes especializados y capacitados para ayudar al alumnado que presenta alguna necesidad educativa especial. Con el propósito de orientar los procesos de atención educativa en este servicio, enfatizando los procesos curriculares necesarios para el buen funcionamiento de ésta área específica de la educación especial.

Es así, que se le da énfasis a los problemas de aprendizaje como una necesidad educativa especial que surge del área académica; iniciando con eso la importancia de la apertura de las aulas de apoyo educativo y que anteriormente eran llamadas o conocidas como aulas integradas, obteniendo como propósito fundamental la atención a los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes en áreas como lectura, escritura, cálculo y lenguaje, cambiando de ese modo las aulas integradas por servicios psicológicos atendidos por maestros especializados o psicólogos e incluso se contaba con terapias de lenguaje.

Es importante ver como poco a poco se van integrando los niños y niñas con necesidades educativas especiales de aprendizaje a las aulas regulares, esto a través de un proceso integral que se realiza dentro de las aulas de apoyo educativo que es donde se atienden las diferentes problemáticas que presentan los niños y niñas entre los cuales podemos mencionar: dislexia, discalculia, alexias, disgrafías, paronías y déficit de atención, siendo éstas las más palpables y atendidas en las aulas de apoyo educativo, ya que se cuenta con el equipo, materiales y lugar adecuado para ayudar a la población estudiantes que se atiende y de este modo se les ayuda a que ellos puedan integrarse con normalidad y desarrollar las competencias que las diversas áreas exigen, pero que en nuestro estudio es el área de la lecto – escritura y por ende integrarse al aula regular y llegar al nivel que los demás compañeros se encuentran.

Estos procesos que se desarrollan en las aulas de apoyo educativo son de gran importancia para que los estudiantes se desenvuelvan con normalidad en su proceso de enseñanza – aprendizaje, por esa razón cuentan con métodos especiales que les ayuden a solventar las necesidades educativas especiales de aprendizaje logrando obtener un mejor rendimiento en su proceso académico en las aulas regulares, ya que dentro de éstas no se les puede ofrecer la atención adecuada a tiempo completo y por esta razón son enviados a las aulas de apoyo educativo porque cuentan con las herramientas adecuadas para ayudar y detectar los problemas de aprendizaje que el alumnado presenta.

Para ello, se efectúan evaluaciones previas para poder determinar cuál es el mejor método a utilizar y cuáles serán las metodologías a desarrollar para adquirir nuevas formas de aprender y superar las deficiencias en las áreas que más se les dificulta.

Todo esto se hace con la finalidad de que cada estudiante obtenga las competencias básicas en el área con dificultad y tenga las mismas oportunidades de desarrollarse como todos los demás, por otra parte es muy importante conocer cuáles son los resultados de este proceso general y tomando como punto primordial que las necesidades educativas especiales es cuando un alumno necesita más ayuda u otra atención que lo diferencia de los demás compañeros de su edad. por lo tanto un alumno con necesidades educativas especiales es todo aquel que, en un período concreto a lo largo de toda su escolarización, requiere un apoyo o atención específica por su discapacidad; en nuestro estudio nos enfocaremos en los problemas de aprendizaje en el área de lectura – escritura y por presentar un desajuste curricular significativo entre sus competencias.

Por esta razón, es importante que se realicen investigaciones que permitan obtener mayores argumentos de los docentes y comunidad educativa en general que prestan servicios o cuentan con aulas de apoyo educativo y les sirvan como base para realizar de mejor manera un trabajo grupal, que está abriendo una oportunidad a todo aquel niño y niña que presenta dificultades en su aprendizaje por cada área o necesidades en general.

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿En qué medida beneficia el apoyo pedagógico del docente para el logro de las competencias básicas en el área de Lectura – escritura a los niños/as con necesidades educativas especiales de aprendizaje del I y II ciclo del nivel de educación básica, en las aulas de apoyo educativo en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay en la ciudad de Mejicanos en el periodo de junio 2009 – septiembre 2010?

1.3. JUSTIFICACIÓN.

El apoyo pedagógico es un servicio de apoyo temporal para alumnos/as de primero y segundo ciclo de educación básica con dificultades en el aprendizaje, a la vez se definen de la siguiente manera:

“Apoyo Pedagógico” es el servicio de apoyo temporal para alumnos/as de primero y segundo ciclo de Educación Básica con dificultades específicas en el aprendizaje. Funciona en la escuela regular, atendido por un maestro/a de educación especial, tiene como propósito disminuir los índices de repitencia, deserción y fracaso escolar, apoyando el proceso de integración educativa de esto con Necesidades Educativas Especiales.¹ Es decir, que las necesidades educativas especiales son categorizadas en dos grupos, una de ellas son las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad y las otras son las necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad; para nuestro estudio, trabajaremos con las necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad, por encontrar la categoría de los problemas específicos de aprendizaje que es nuestra labor a investigar.

¹ MINED (2001). Dirección Nacional de Gestión Educativa División de Atención a las Necesidades Especiales. *Manual de Orientaciones Técnico – Administrativas y Curriculares, Para las Aulas de Apoyo Educativo*. Pág. 15.

El apoyo pedagógico en el lenguaje escrito provee al estudiante una gran variedad de ejercicios estructurados en diferentes áreas y niveles de dificultad, los cuales han impartido para ofrecer una alternativa novedosa e interactiva para adquirir habilidades y conocimientos para que los estudiantes se diviertan y aprendan jugando.

De acuerdo al apartado antes mencionado realizamos nuestra investigación sobre el apoyo pedagógico del docente para el logro de las competencias básicas en el área de lectura – escritura en niños/as con necesidades educativas especiales de aprendizaje del tercer grado del nivel de educación en las aulas de apoyo educativo en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay del Municipio de Mejicanos, Departamento de San Salvador, durante el año 2010.

Por tal motivo, consideramos necesario realizar la investigación, con la colaboración de todo el personal docente y el estudiantado para que nos proporcionen la información requerida de nuestro estudio. También porque es necesario ayudar a los niños/as con diversas necesidades para incorporarse a un aula regular que eso les permite poner en práctica el logro de las competencias básicas a que se desarrollen plenamente. A la vez, es necesario para disminuir los índices de repitencia, deserción y fracaso escolar y con el apoyo pedagógico se deben disminuir dichas problemáticas generando así una mayor calidad educativa para los niños/as con necesidades educativas especiales de aprendizaje, que asisten a las aulas de apoyo educativo. Además es importante tomar en cuenta que las aulas de apoyo educativo son creadas por la necesidad que se genera en el ámbito educativo. a la vez, vale la pena estudiar el funcionamiento de las aulas, si tienen los mecanismos, la organización, los recursos, otros; que debe poseer para cumplir con lo establecido para lo cual ha sido creada.

En el marco educativo, FUNPRES (Fundación Pro Educación Especial) ha promovido las aulas de apoyo educativo desde 1995, donde el MINED (Ministerio de Educación) unen esfuerzos para crear el Manual de Orientaciones Técnico – Administrativo y Curriculares, Para las Aulas de Apoyo Educativo; el cual consiste en orientar a los docentes que formaran parte de dichas aulas con la finalidad de ayudar al estudiantado que presentan problemas de aprendizaje durante su año escolar. Es aquí donde FUNPRES juega un papel muy importante ya que es el encargado de capacitar y monitorear en un 80% de las 1000 aulas que se encuentran a nivel nacional, según lo expresado por la Licda. Delia López, actual directora de FUNPRES.

Con el estudio se beneficia; en primer lugar, a la población estudiantil del primero y segundo ciclo del nivel de educación básica de dicho Centro Escolar que asisten a las aulas de apoyo educativo para superar los obstáculos que se les presentan en el aula regular y que son atendidos positivamente gracias al apoyo pedagógico del docente encargado de estas aulas. En segundo lugar, se beneficiará al director y personal docente que labora en dicho centro ya que el estudio permitirá mostrar el trabajo logrado por parte del MINED y de FUNPRES.

Así mismo es necesario buscar las bases que dieron iniciación a las aulas de apoyo y cuáles son las funciones de esta, todo esto para poder determinar cuál es el objetivo con el cual fueron fundados y cuál es el beneficio de estas a la población estudiantil.

Como equipo investigador logramos establecer cómo y por qué surgieron las aulas de apoyo en nuestro país, también se logra determinar cuál es la población que estas benefician.

1.4. ALCANCES Y LIMITACIONES.

1.4.1 Alcances:

- La investigación se enfocó en el apoyo pedagógico del docente para el logro de las competencias en el área de Lectura – escritura tales como:

1. *La comprensión oral.*
2. *La expresión oral.*
3. *La comprensión lectora.*
4. *La expresión escrita.*

- El grupo investigador logró conocer la diversidad de métodos y metodologías que los docentes de las aulas de apoyo educativo emplean con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad.

- Durante la investigación se contó con la participación de los estudiantes de primero y segundo ciclo del nivel de educación básica para conocer el logro de las competencias en Lectura – escritura, del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, del municipio de Mejicanos, departamento de San Salvador, durante el mes de junio de 2009 – septiembre 2010.
- Se obtuvo información acerca de los métodos y estrategias que utilizan los docentes de las aulas de apoyo educativo para atender a los niños/as con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad por medio de ítems y entrevistas.

1.4.2 Limitaciones:

- La investigación solo es válida para la población que estudia en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay, ya que los indicadores que se midieron de cada uno de los supuestos fueron tomados a base de las características de esta población.
- Los métodos y técnicas utilizadas en la realización se enfocaron en la población que asiste a las aulas de apoyo del Centro Escolar República Oriental del Uruguay.
- Los resultados de la investigación solo son validos para la población que estudia en el centro escolar antes mencionado.

1.5. OBJETIVOS.

1.5.1. GENERALES.

Analizar el apoyo pedagógico que recibe la población estudiantil con Necesidades Educativas Especiales de Aprendizaje en el área de lectura – escritura para el logro de las competencias básicas en las aulas de apoyo, en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay del I y II ciclo de educación básica.

1.5.2. ESPECÍFICOS.

- 1.5.2.1 Establecer cuáles son las dificultades de aprendizaje que se logran disminuir en el área de lectura – escritura en los niños/as con necesidades educativas especiales de aprendizaje en las aulas de apoyo educativo.
- 1.5.2.2 Identificar las competencias adquiridas en la lectura – escritura de los niños/as con necesidades educativas especiales de aprendizaje en las aulas de apoyo educativo.
- 1.5.2.3 Definir cuáles son los métodos, metodologías y estrategias que utilizan los docentes del aula regular y aula de apoyo educativo.

1.6. SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.6.1. GENERALES.

El apoyo pedagógico que reciben los estudiantes con necesidades educativas especiales de aprendizaje que se atienden en las aulas de apoyo, se relaciona con las competencias básicas de la lectura – escritura en los niños/as del I y II ciclo del nivel de educación básica.

1.6.2. ESPECÍFICOS.

- 1.6.2.1 El apoyo pedagógico que reciben los niños/as del I y II ciclo del nivel de educación básica disminuye las dificultades de aprendizaje en el área de la lectura – escritura en las aulas de apoyo educativo.

1.6.2.2 El ambiente pedagógico favorece el desarrollo de las competencias básicas de lectura – escritura de los niños/as con necesidades educativas especiales de aprendizaje en las aulas de apoyo educativo.

1.6.2.3 Los métodos, metodologías y estrategias empleadas por los docentes de las aulas de apoyo educativo responden a las necesidades educativas especiales de aprendizaje del aula regular y aula de apoyo educativo.

1.7. INDICADORES.

- ✚ Atención personalizada.
- ✚ Refuerzo académico.
- ✚ Realimentación.
- ✚ Recursos audiovisuales.
- ✚ Material didáctico.
- ✚ Especialización del docente.
- ✚ Vocación.
- ✚ Planificación.
- ✚ Capacitaciones.
- ✚ Estrategias de enseñanza.
- ✚ Ambiente pedagógico
- ✚ Desempeño docente.
- ✚ Educación personalizada.
- ✚ Uso de estrategias.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

En El Salvador durante los años 1950 a 1990, los estudiantes con necesidades educativas especiales fueron excluidos de las escuelas regulares y educados en escuelas de educación especial. A partir de 1990 se dio comienzo a un proyecto piloto llamado Aulas de Terapia Educativa cuya finalidad era solventar las deficiencias que presentaban algunos estudiantes en las áreas de Lectura, escritura, cálculo básico, grafos y lenguaje.

La historia de este proyecto surgió de la necesidad que en el país no existía una educación para todos, era en forma individualizada donde el estudiante era enviado al aula de terapia sin conocer los problemas que manifestaba.

Posteriormente, en el año de 1994 se realizó la conferencia de salamanca, adoptando por primera vez un nuevo concepto de educación especial, el cual *pretendía que aquellos niños/as que presentaban alguna dificultad en el aprendizaje fueran atendidos dentro del sistema educativo regular, modificando así el concepto de aulas de terapia educativa por aulas integradas, cuya función consistía en atender a niños/as con problemas educativos.*²

Pero estas aulas integradas tenían la dificultad de no contar con el personal capacitado para atender las diferentes problemáticas y necesidades de los estudiantes, tomándola como un lugar donde emitían a los niños/as problema.

Luego de evaluar al aula integral y verificar que no cumplía con la función para la cual había sido creada, se toma la decisión de capacitar al personal docente que atendían dicha aula y partiendo de esta reestructuración se cambia el nombre de aula integrada por aulas de apoyo educativo y de esta situación que se ha hecho andar este proyecto buscando ser el servicio de apoyo educativo para los estudiantes con necesidades

² UNESCO (1994). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. *Proyecto de Marco de acción sobre Necesidades Educativas Especiales*. Salamanca. Pág. 4.

educativas especiales, teniendo como objetivo principal apoyar a la población estudiantil que presenta dificultades en el aprendizaje de la lectura – escritura, matemática, lenguaje, de razonamiento o de memoria.

Como equipo de trabajo se puede decir que la UNESCO formo parte fundamental en la evolución de la educación en necesidades educativas especiales en el aula ya que esta realizo una consulta en el año de 1988 la cual se verifico la necesidad de la evolución de la educación especial.

En esta consulta se lograron identificar una serie de obstáculos que se oponían a la mejora de esta en las cuales sobresalían las siguientes:

- La insuficiencia en la determinación de las políticas en estrecha relación con las actitudes sean culturales y religiosas, políticas e ideológicas.
- Discrepancia entre lo existente y lo que sabemos que debería existir por la deficiente definición de los conocimientos
- La percepción de la educación especial como una actividad caritativa.
- Separación administrativa y profesional que sigue dividiendo a la comunidad educativa entre personal de escuelas regulares y personal de escuelas especiales sin comunicación entre sí.

Por lo que se propone un cambio indispensable en la visión de la educación especial.

Es aquí donde se propone, que esta progrese de manera que la disciplina dependa de las dificultades experimentadas por alumnos y que estas no sean el resultado de cómo se organiza la escuela y del tipo de enseñanza impartida en ella. Sino como lo señala Skrtic (1991) los alumnos con necesidades especiales son artefactos del currículo nacional.

Como equipo se puede entonces mencionar que toda la evolución de la educación especial es el resultado de un proceso que planteo diferentes dificultades que se tomaron en cuenta para poder así concretizar el proyecto de la educación de necesidades especiales en el aula.

En la que su principal objetivo es la educación obligatoria para todos los niños de toda la población así también, una buena integración entre los alumnos con capacidades especiales a las aulas regulares, teniendo como guía unos docentes con un nivel de formación profesional y personal para lograr alcanzar así los verdaderos objetivos de la educación especial.

La escuela es la encargada de formar a las generaciones, es por eso que se tiene que tomar en cuenta que esta es la más indicada en buscar las estrategias que ayuden a atender a la diversidad del alumnado.

Por eso la escuela busca ser una alternativa de solución en la cual se realicen diferentes actividades que les permitan conocer mejor los problemas por los que tropiezan para poder resolverlos.

En la actualidad las escuelas normales son el resultado de las personas que laboran en ellas y es de esta forma como las escuelas son guiadas no por los lineamientos generales sino por las ideas personales de quienes las dirigen.

Para que la escuela sea eficiente tiene que partir primeramente en buscar la excelencia y esta solo se podrá buscando la excelencia en las personas.

Otro elemento principal en el año de 1990, fue que el Ministerio de Educación en busca de solucionar las diferentes problemáticas en el ámbito educativo, como la repitencia, deserción y fracaso escolar denominó como estrategia a las aulas de apoyo educativo comprometido a realizar un trabajo sistemático para mejorar la calidad de la educación nacional, con el propósito de contrarrestar los problemas antes mencionados tomando como punto principal el de los problemas de aprendizaje.

Así las aulas de apoyo educativo se establecieron en el año de 1995 como servicios de apoyo temporal para estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica con dificultades de aprendizaje.

Estas dificultades de aprendizaje, suelen ligarse a las necesidades educativas especiales, los estudiantes con necesidades educativas especiales eran excluidos de las escuelas regulares y eran educados en escuelas de educación especial. durante los años 70s y 80s, bajo los Ministerios de Educación y Salud, se le dio más importancia a las poblaciones con necesidades educativas especiales. Durante estos años se crearon las carreras de Educación Especial y algunas especializaciones en diferentes áreas dentro de esta rama.

Dentro de los componentes principales de las Necesidades Educativas especiales y sus orígenes, se resumen y comenzaron a utilizarse en los años 70s definiéndolas como un *término normalizador y no discriminatorio, que pone el acento en los recursos a utilizar para responder a las necesidades.*³

Entonces las necesidades educativas especiales es cuando un estudiante necesita más ayuda o una ayuda distinta al resto de los compañeros de su edad.

³www.unesco.org Última consulta 13 de noviembre de 2009. Pág. 1.

El término necesidades educativas especiales se aplica a los alumnos/as que presentan algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización, problemas que demanda una atención más específica y más recursos educativos que los que necesitan los compañeros de su edad.

Según la LOGSE, *el concepto de Necesidades Educativas Especiales está en relación con la idea de diversidad de los alumnos y se concreta en la: Atención a aquellos alumnos que de forma complementaria y más especializada precisan de otro tipo de ayudas menos usuales, bien sea temporal o permanente.*⁴

Finalmente, se cree que alrededor del 80% de los niños/as necesitan algún tipo de educación especializada a lo largo de toda su escolarización. La gran mayoría de ellos tienen problemas que se resolverán dentro de las escuelas ordinarias; sólo una pequeña minoría de las ayudas educativas especializadas pueden requerir por su mayor exigencia y complejidad, la existencia de medios, centros y un conjunto de servicios que permitan asegurar que la evaluación sea ajuste a las Necesidades Educativas Especiales de los niños/as, logrando alcanzar las competencias básicas necesarias e indispensables para la vida.

2.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

El reconocer la Educación de todas las personas como un derecho, significa que *las instituciones educativas regulares necesitan prepararse y fortalecerse conceptual y técnicamente para acoger y atender a quienes tienen Necesidades Educativas Especiales.*⁵

Con ello se tiene que tomar en cuenta que existe una gran diversidad de educandos que a la vez necesitan ser atendidos en área, nivel o modalidad del Sistema Educativo. De hecho el punto central de estas necesidades educativas especiales son el acceso y la calidad.

En este proceso, la Conferencia de Salamanca trazó las siguientes recomendaciones:

⁴LOGSE Ley de Ordenación General del Sistema Educativo y Decretos que la Desarrollan (1990). *Necesidades Educativas Especiales*. España. Pág. 3.

⁵ MINED (1994-1999). *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional*. Pág. 74.

“Garantizar a todos los niños/as en particular a quienes manifiestan necesidades educativas especiales, el acceso a las oportunidades de educación y actuar para conseguir que esas oportunidades estén constituidas por una edición de calidad”.

por lo tanto tiene que ofrecer atención a todas las personas que por condiciones, requieren mayor apoyo especial, dentro o fuera del ámbito de educación regular, considerándola como una herramienta técnica que comprenda y pueda dar respuesta a la diversidad de la población estudiantil.

2.2.1. AULAS DE APOYO EDUCATIVO

Las aulas de apoyo, son *el servicio de apoyo para la población estudiantil que presenta dificultades en el Aprendizaje de la Lectura – escritura, matemática, lenguaje, de razonamiento o de memoria*,⁶ funciona en centros educativos regulares con el propósito de apoyar pedagógicamente a los alumnos/as y contribuir a disminuir el índice de fracaso escolar en los primeros niveles de educación, a la vez son apoyos en la integración escolar del estudiante con necesidades educativas especiales.

Desde esta perspectiva, el concepto de aulas de apoyo educativo, se amplía en la forma de que cualquier niño/a puede experimentar problemas de aprendizaje y que es ese apoyo educativo el que ayuda a disminuirlos. Funcionan en algunas escuelas regulares y están atendidas por maestros de educación especial o maestros/as regulares capacitados en dicha área.

Actualmente, en el año 2010 se cuenta con la cantidad de 1000 aulas de apoyo en nuestro país. Tienen como propósito disminuir el índice de fracaso escolar y apoyar el proceso de integración educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Como equipo investigador se pudo verificar que los diferentes requisitos que se han establecido en el documento de la gestión educativa en la atención de las necesidades educativas especiales se cumplen en el centro Escolar República Oriental del Uruguay.

⁶ MINED (2001). Dirección Nacional de Gestión Educativa División de Atención a las Necesidades Especiales. *Manual de Orientaciones Técnico – Administrativas y Curriculares, Para las Aulas de Apoyo Educativo*. Pág. 15.

Ya que si cumplen el requisito establecido de cupo en cada aula de apoyo que es de 30 a 45 estudiantes por aula, con una atención personalizada de unos 45 minutos en el cual se realizan las diferentes actividades educativas para ayudar a los alumnos.

El apoyo pedagógico del docente requiere de una serie de ayudas para que el proceso de enseñanza aprendizaje se vuelva más significativo y pueda ofrecer una respuesta educativa adaptada a las necesidades educativas de los alumnos y alumnas que la presenten.

Según la autora Gerda Hanco los docentes también necesitan ser apoyados “todo maestro es capaz de propiciar un apoyo útil”⁷ siempre y cuando reciba ayuda de especialistas y orientadores encargados de capacitar al gremio de maestros que necesiten de su apoyo. Con estas capacitaciones se ayuda a los maestros a enfrentarse a las dificultades de los niños dentro del contexto en que tenga lugar y ayudarlos a enfrentarse a la vida escolar; utilizando y valiéndose de técnicas a fin de poder detectar donde presenta dificultades y cómo resolverlas.

También es necesario que los doten de materiales y recursos educativos para poder desempeñar un buen trabajo en el aula. Cada maestro tiene su propio estilo de enseñanza, por lo tanto puede valerse de dichos materiales para realizar con éxito su labor educativa.

A veces es necesario actualizarse y conocer nuevas estrategias para poder trabajar con los estudiantes que más lo necesitan; que hagan del aprendizaje constructivo y significativo que favorezcan su aprendizaje. De hecho, del que un alumno aprende dependerá del grado en que un maestro le ayude y este a la vez cuente con las herramientas y recursos necesarios para desempeñarse positivamente en el aula y pueda así apoyar, gracias a las ayudas que ha recibido con anterioridad.

2.2.2. ORGANIZACIÓN DE LAS AULAS DE APOYO EDUCATIVO.

Por las características generales de la población que se atiende en este servicio de apoyo educativo, se requiere de una organización y ambientación de trabajo diferente a la de las aulas regulares.

⁷Las Necesidades Educativas Especiales En Las Aulas Ordinarias.

Ya que en las aulas de apoyo primeramente se busca un espacio destinado para la construcción del aula, en la cual debe de tener una iluminación y ventilación adecuada, para que no haya interferencia a los estímulos visuales ni sonoros y para mejorar su funcionamiento.

Con el mobiliario adecuado y organizado con personas especializadas en los diferentes problemas de lecto escritura y lectura.

2.2.3. CRITERIOS DE INGRESO AL AULA DE APOYO EDUCATIVO.

Los criterios que se toma en cuenta para que pertenezcan al aula de apoyo son que los estudiantes sean de primer y segundo ciclo de educación básica así como también que presenten retraso en áreas de lecto escritura o que su inteligencia sea superior a la normal, pero esta última se pudo constatar que no se toma en cuenta en la escuela ya que se le da mayor importancia a los que tienen diferentes dificultades de aprendizaje. Además se trabaja con padres responsables y comprometidos con el mejoramiento de la educación de su hijo.

2.2.4. CRITERIOS DE EGRESO DEL SERVICIO DE APOYO EDUCATIVO.

En la investigación se pudo evidenciar que los criterios que se toman en cuenta son criterios cuantitativos y cualitativos desarrollando así el progreso de su dificultad de aprendizaje también deben presentar un: elevado nivel de autoestima, actitud positiva, facilidad de integración, notable espíritu de progreso, participativo/a y cooperativo/a. Finalmente se cuenta con un expediente pedagógico para cada alumno/a y su registro académico. Estos criterios son de suma importancia para que los alumnos/as puedan desarrollarse en este constante mundo de cambios y sobresalir a nivel educativo.⁸

2.2.5. PERFIL DEL DOCENTE DEL AULA DE APOYO Y FUNCIONES.

Lo más importante en este proceso educativo, es la relación interpersonal que debe existir entre maestro y alumno. Por lo que es necesario considerar algunas

⁸ Ídem. Pág. 23.

características importantes en estos profesionales, como persona y como participante del proceso de educación:

Dichos criterios se toman en cuenta en las aulas de apoyo para su buen funcionamiento en la cual los docentes de turno deben de ser escalfonado como profesores o licenciados en educación especial.

En las aulas de apoyo visitadas se pudo ver que los docentes encargados reúnen el perfil establecido por el ministerio de educación de la cual ellos cumplen con la mayoría de ellos, el ser positivos y poseer cualidades de un líder ósea ser modelo para los estudiantes.

Funciones:

Las funciones que realizan los docentes son las mismas que realizan un profesor de una aula regular la diferencia que se pudo observar es que estos docentes brindan una educación personalizada a cada estudiante y llevar un registro personal de cada alumno para poder evidenciar el progreso en sus dificultades.

En el aula de apoyo como se ha constatado los docentes no es el mismo del aula regular, sino que ellos han sido preparados y capacitados para desarrollar su trabajo, considerándose el temperamento que debe ser mucho más flexible que el del aula regular.

2.2.6. PROCESO DE APERTURA DE SERVICIO.

Criterios:

- a) *Que exista una matrícula escolar mínima de 200 estudiantes.*
- b) *Aula disponible para el funcionamiento de dicho servicio.*
- c) *Basados en un diagnóstico de necesidad, solicitar la creación del servicio, siguiendo lo establecido por la Ley de la Carrera Docente.*
- d) *Contar con el maestro/a especializado/a.*⁹

⁹Ídem.Pág. 15.

El aula de apoyo para que funcione tiene que tener ciertos requisitos que tiene que cumplir ya que no cualquier escuela cuenta con este servicio sino aquellas que lo demanden y cumplan los requisitos establecidos por lo que el Centro Escolar República Oriental del Uruguay cumplió estos requisitos para poder ofrecer este servicio educativo.

2.2.7. COMPETENCIAS BÁSICAS DE LENGUAJE Y LITERATURA.

Competencia es la “capacidad de enfrentarse con garantías de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado”.¹⁰

Enfoque de la asignatura:

Comunicativo.

“Enfatiza el uso de la lengua en la interacción social. Valoriza el qué, el cómo, el por qué y entre quienes se produce la comunicación. Integra el aprendizaje del código lingüístico, (gramática) estrategias de interacción, según las intenciones comunicativas”.¹¹

Del apartado antes mencionado vale la pena mencionar que las competencias son la base fundamental del estudiante para poder enfrentarse a la vida; las competencias en el área de Lenguaje son importantísimas para que el lenguaje, forma de pensar y entender las palabras de un texto sea manejado adecuadamente, para efectos de la comunicación activa o pasiva.

“Educar con enfoque de desarrollo de competencias, es permitir la construcción de conocimientos, la participación activa y responsable de los alumnos, la creación colectiva de los saberes, significados y realidades y de un ser humano que se desarrolla como tal a través del encuentro con el otro/a y con la cultura”.¹²

Por lo tanto este enfoque debe propiciar y busca que los estudiantes logren desarrollar las competencias básicas que esta asignatura exige y prepararse para toda la vida.

¹⁰Currículo al servicio del aprendizaje Mined pág. 7 2007 san salvador el salvador.

¹¹Ídem.Pág. 22.

¹²GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y ADECUACIONES CURRICULARES PARA ATENDER LA DIVERSIDAD EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACION BASICA MINED JUNIO 2006 EL SALVADOR PAG 38.

Las competencias definidas por el MINED para los estudiantes de Primer ciclo en la asignatura de Lenguaje y Literatura son las siguientes:

- *La comprensión oral.*

Se pudo definir como la capacidad de entender y recrear información oral que se presenta con distintos propósitos y en diferentes situaciones comunicativas y responde a un proceso activo, de construcción e interpretación, que parte de los saberes previos, retomando la intencionalidad de mensaje y el propósito de la persona que escucha para lograr una mejor comprensión de los mensajes.

- *La expresión oral.*

Esta competencia es una de las que más se trabaja en las aulas de apoyo ya que se pudo verificar, al igual que la comprensión oral, se enmarcan en situaciones comunicativas, en las cuales el educando expresa de forma oral, sus deseos, intereses, experiencias, ideas y sentimientos, con un propósito determinado.

- *La comprensión lectora.*

En este proceso de mayor esfuerzo en el aula de apoyo cabe mencionar que su principal fin es que el lector o la lectora pongan en juego sus conocimientos previos y los propósitos de los diferentes tipos de textos y del sistema de escritura. Se concibe como un acto de comunicación, en el cual el educando interactúa con el texto, interrogándolo, comprobando hipótesis y predicciones, entre otros; por lo tanto, un lector competente utiliza diversas estrategias para comprender un texto, de acuerdo a sus propósitos, el tipo de texto o el mismo contenido.

- *La expresión escrita.*

Esta capacidad permite establecer comunicación por medio de la escritura.

Al igual que las otras competencias, implica adecuarse al contexto comunicativo, al lector o lectora. Escribir no sólo requiere el conocimiento del código sino también

del lenguaje escrito, que implica saber planificar un texto y construirlo con claridad, adecuación, coherencia y cohesión, en las aulas de apoyo se trabaja conjuntamente con la comprensión oral ya que esto permite un mejor aprendizaje significativo.

2.2.8. CLASIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

2.2.8.1 Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad.

En esta categoría encontramos:

- ✓ Retardo mental.
- ✓ Sordos.
- ✓ Ciegos.
- ✓ Discapacidad de desarrollo.
- ✓ Discapacidades motoras.
- ✓ Discapacidades severas.

2.2.8.2 Necesidades Educativas Especiales no asociadas a discapacidad.

En esta categoría encontramos:

- ✓ Problemas específicos de aprendizaje.
- ✓ Problemas de atención e hiperactividad.
- ✓ Problemas emocionales.
- ✓ Talentosos.

Estas Necesidades Educativas Especiales reflejan aquel impedimento para aprender al mismo ritmo de los demás. De hecho un alumno/a con NEE es aquel que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas y por esa necesidad surgen y se crean las aulas de apoyo, en el área académica de aprendizaje, haciendo énfasis en que nuestra investigación se retoma las NEE no asociadas a discapacidad ubicada en la categoría de problemas específicos de aprendizaje.

Para el equipo investigador fue fundamental conocer cuáles eran las principales problemáticas de aprendizaje que presentaban los estudiantes que son atendidos en las aulas de apoyo que se utilizaron como muestra en la investigación esto para

fundamentar el funcionamiento de estas y como contribuían a mejorar cada uno de los problemas de aprendizaje de los estudiantes para el logro de las competencias.

2.2.9 PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LECTURA – ESCRITURA.

Al entrevistar a cada una de las docentes que atienden las aulas de apoyo ellas pueden identificar las siguientes problemáticas como las más comunes dentro de las aulas de apoyo que atienden y estas serán las que sirven dentro de la investigación de que se está realizando.

Problemas comunes:

2.2.9.1 DISLEXIA

La dislexia fue definida de la siguiente forma: “Trastorno relacionado con el lenguaje, por el cual la persona tiene problemas para entender palabras, oraciones y párrafos”.

2.2.9.2 DISGRAFÍA

“Trastorno relacionado con la escritura, por el cual la persona tiene dificultades para formar correctamente las letras o escribir dentro de un espacio determinado”.

Trastorno de procesamiento auditivo, visual.

“Trastorno sensorial, por el cual la persona tiene dificultades para comprender el lenguaje a pesar de tener el oído y la vista normales.

Dificultades en la Lectura – escritura.

Los niños/as con dificultades de aprendizaje específicas en el área de la Lectura presentan un proceso de decodificación de las palabras más lento y fatigoso. Que el de sus pares cronológicos, carecen de la necesaria autorización para captar directamente el significado. Otras dificultades observadas por las maestras son:

- ✓ Sigue la lectura con el dedo.
- ✓ Mueve toda la cabeza para leer.
- ✓ Confusión en la orientación con palabras.
- ✓ Hábitos de palabras conocidas.

- ✓ Rotura de palabras en muchas partes.
- ✓ Vocabulario de significado limitado.

Además como equipo de trabajo y en vista que la investigación que se realizó la base eran los problemas de aprendizaje y el apoyo pedagógico que el docente le proporciona dentro del aula de apoyo, para superar dichas problemáticas, se hizo necesario buscar y establecer la definición de los principales conceptos de problemas de aprendizaje que se atienden en las aulas de apoyo, y esto también para sustentar nuestro marco conceptual. Para que con esta base teórica se facilitara un mayor conocimiento de nuestra investigación y podríamos establecer con mayor propiedad cada uno de los supuestos de la investigación y sus respectivas variables e indicadores.

CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS EN LA LECTURA – ESCRITURA.

Lectura	Escritura
✓ Confusiones de letras. Ejemplo: d-b; p-q; u-n.	✓ Mezcla de letras mayúsculas y minúsculas.
✓ Cambio de orden de letras en una sílaba.	✓ Dificultad para separar los elementos que compone la frase u oración.
✓ Reiteraciones. “palabra por palabra”.	✓ Escritura en espejo. ¹³

FUENTE: Profesora. Rhina Avolevan Manzano (encargad del aula de apoyo).

Así mismo como equipo investigador es fundamental el conocimiento de los principales métodos de enseñanza de la lectura, y las principales características que comprenden los problemas de escritura y lectura en los niños y niñas que son atendidos en las aulas de apoyo.

Esto servirá para fortalecer la base conceptual de la investigación y ayudar a identificar mejor cada una de las problemáticas que presentan los niños y niñas.

¹³ Entre vista con la profesora: Rhina Avolevan Manzano, el día 29 de abril de 2010.

2.2.10 MÉTODOS DE LECTURA Y ESCRITURA.

Fundamentalmente son dos los métodos empleados para la enseñanza de la Lectura:

Los que parten de los elementos que componen las palabras (letras, sílabas, sonidos) y tienen como punto de llegada la comprensión de unidades de lenguaje mayores (palabra, frase, texto). Son los llamados métodos sintéticos o de marcha sintética. Dentro de ellos existen algunas variantes:

- ❖ *Los métodos alfabéticos. Muy usados, sobre todo en la Edad Media, aunque se aplicaron también en el siglo XIX. El alumno debe aprender las letras del alfabeto, para, a partir de sucesivas combinaciones, llegar a las sílabas, palabras y frases.*
- ❖ *Los métodos fonéticos. Parten de los sonidos que corresponden a las diferentes letras, con el soporte de las vocales. A veces tienen recursos asociativos gestuales, utilizando la mímica (por eso se llaman fonomímicos). Estos métodos suelen dar muy buenos resultados.*
- ❖ *Los métodos silábicos. Parten de las sílabas, a las que suelen asociarse estímulos de tipo semántico, imágenes cuya primera sílaba coincide con la sílaba que se estudia.*

b) Los que parten de la palabra, la frase o el texto para llegar a los elementos más simples del lenguaje (sílabas, letras). Son los métodos analíticos o de marcha analítica. Las variantes fundamentales son:

- ❖ *Los que parten de la palabra.*
- ❖ *Los que empiezan por la frase.*
- ❖ *Los que lo hacen por el texto.*

Cada uno de los métodos son esenciales para dar al equipo investigador un mayor conocimiento teóricos de lo que son cada uno de las métodos y como deben ser aplicados para tener un mayor éxito en la enseñanza de la lectura y adecuarlos a las necesidades de aprendizaje del estudiante.

De estos métodos se ha dicho que son más interesantes para el alumno, que están de acuerdo con su modo global de percepción, que cultivan el significado desde sus comienzos. También que producen dislexia.

Los métodos sintéticos han sido duramente criticados desde posiciones psicológicas muy discutibles; así, se ha dicho que van contra la manera más natural de la percepción del niño, que disminuyen su interés, que son métodos lógicos y no psicológicos. Lo cierto es que la investigación realizada para comparar ambas clases de métodos no es concluyente. Y ello, porque los diseños utilizados dejan mucho que desear, tanto por lo que se refiere a las variables estudiadas como a los subsiguientes niveles de análisis. Falta investigación sobre cuál de los dos métodos sea más importante por su influjo sobre las variables específicamente lingüísticas que va a tener que aprender el alumno en los cursos posteriores.

En resumen, si bien en países francófonos se ha hecho alguna investigación (aunque, repetimos con serios problemas de diseño), en países hispanoparlantes no puede decirse que la poca investigación realizada nos permita, desde posiciones rigurosamente científicas, hacer imprudentes afirmaciones sobre la prepotencia de alguno de los métodos. De hecho, en España son excepción los profesores que utilizan métodos analíticos puros.

Al estudiara cada una de los medos de enseñanza el equipo investigador concluye que a pesar de que estos métodos producen un problema de aprendizaje llamado dislexia siguen siendo usados por los docentes.

Para el equipo investigador fue muy interesante conocer cuáles son algunos de los inconvenientes de estos métodos de enseñanza de la lectura y escritura.

2.2.10.1 MÉTODOS DE ESCRITURA.

También en la enseñanza de la Escritura se habla de métodos:

- a) Sintéticos, que parten de la letra.¹⁴*
- b) Analíticos, que parten de la palabra o la frase. No importa, dicen sus partidarios, que, al principio, el dibujo que el alumno haga de la frase sea ilegible.*

¹⁴ DICCIONARIO (2002). Diccionario de las Ciencias de la Educación. (Edición especial para educar). Pág. 848.

Estas afirmaciones, coherentes más con juicios a priori que con controles sistemáticos, hoy son más difíciles de sostener si se tienen presentes los fundamentos psicológicos del aprendizaje y más concretamente, del encadenamiento motor.

Al igual que con los métodos de lectura pero más acentuadamente aquí, no hay evidencia experimental rigurosa sobre qué métodos son mejores.

También los autores opinan de muy distintos modos sobre el valor de los ejercicios de pre escritura. ¿Se debe dar papel pautado o en blanco al principio? Las opiniones están divididas.

Hay autores que confunden la libertad del niño (cuando afirman que no se la debe violentar con papel pautado: cuadrícula, doble raya...) con el hecho de que escribir es someterse a una disciplina motriz.¹⁵

Al analizar como equipo investigador cada uno de los métodos de enseñanza de la escritura de ahí se llega a la conclusión que para enseñar a escribir los docentes deben tener un amplio conocimiento de estos y buscar aquellos materiales idóneos para implementar los durante la clase y de este modo lograr que los niños y niñas puedan tener las competencias necesarias para desarrollarse en grados superiores o en iguales condiciones con sus compañeros.

PRINCIPALES MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA		
Prescindiendo de las taxonomías propuestas – por irreductibles –, cabe relacionar ordenadamente, y en función de los criterios más generalmente aceptados, los tipos básicos de metodologías de la enseñanza de la lectura, en los que cabe clasificar la enorme variedad de procedimientos al uso.		
TIPOS	DENOMINACIÓN	RASGOS ESENCIALES
	Literal o alfabético.	Empleo conjunto del nombre y de la grafía de las letras.
	Fónico.	Empleo conjunto del sonido y de la grafía de las

¹⁵ DICCIONARIO (2002). Diccionario de las Ciencias de la Educación. (Edición especial para educar). Pág. 849.

Métodos de base sintética.	<p>Multisensorial.</p> <p>Silábico.</p> <p>Letras en color.</p> <p>Iconográfico.</p>	<p>letras o sílabas.</p> <p>Conocimiento de las letras por percepciones progresivas (visual, auditiva, psicomotriz, táctil).</p> <p>Sílaba como unidad básica.</p> <p>Empleo del color como elemento diferenciador de letras (vocales y consonantes) y sílabas (predominio de color básico).</p> <p>Empleo de figuras como elementos generales en letras o sílabas.</p>
Métodos de base analítica.	<p>De narraciones.</p> <p>De frases.</p> <p>De palabras.</p> <p>De palabras (generadoras).</p> <p>Global individual.</p> <p>Global gráfico.</p>	<p>A partir de narraciones, progresivamente llegar a frases, palabras, sílabas y letras.</p> <p>Progresivo descenso a palabras, sílabas y letras.</p> <p>Progresivo análisis a sílabas y letras.</p> <p>Vinculadas a necesidades.</p> <p>Percepción visual vinculada a la percepción lingüística.</p> <p>Dibujo o grafía (icónico) como base metodológica.</p>
Métodos integrales o mixtos.	Equilibrado.	Uso simultáneo de

	De prevalencia sintética.	procedimientos y recursos de los tipos sintéticos y analíticos.
	De prevalencia analítica.	La base metodológica sintética incorpora recursos analíticos. La base metodológica analítica incorpora recursos sintéticos. ¹⁶

Fuente: Diccionario de las ciencias de la Educación. (Edición especial para educar).

2.2.11 EDUCACIÓN INCLUSIVA.

*La Educación Inclusiva es un proceso por medio del cual se responde a las diferentes necesidades educativas de los estudiantes.*¹⁷ En este proceso se modifica continuamente el ambiente escolar para satisfacer las diferentes necesidades educativas de los estudiantes.

Es por ello que la educación inclusiva se diferencia de las maneras tradicionales de integración de estudiantes que presentan esas necesidades educativas especiales. Por tanto, la integración se ha enfocado en hacer que los estudiantes que presentan alguna necesidad educativa especial puedan formar y encajar en el aula normal. Por otro lado esta educación, requiere que los centros educativos modifiquen la instrucción curricular, la organización del aula y aun la estructura de edificio para poder atender a todos los estudiantes.

La educación inclusiva, por tanto, es aquella educación de calidad para todo aquel estudiante que forma parte en general, retomando una gran importancia que es ayudar a estudiantes a mejorar su proceso educativo e incluirlo al aula normal regular que por una u otra razón es destituido de ella. Inclusión significa formar parte global de un todo para el beneficio de la sociedad.

¹⁶DICCIONARIO (2002). Diccionario de las Ciencias de la Educación. (Edición especial para educar). Pág. 849

¹⁷MINED/ USAID (2005). Guía de Educación Inclusiva. *Todos podemos aprender*. Pág. 3.

Dentro de los principios de esta educación inclusiva tenemos los siguientes:

- ✓ *La instrucción y el currículo no pueden ser organizados en maneras rígidas ni enfocadas solamente a la enseñanza de un grupo específico. Los centros educativos deben valorar lo que cada estudiante necesita y hacer las adecuaciones necesarias (individualización)*
- ✓ *No se debe enfocar en lo que el estudiante no puede hacer sino en lo que este necesita y puede aprender con el apoyo y las adecuaciones apropiadas.*
- ✓ *Los estudiantes con necesidades educativas especiales deben asistir a los mismos centros educativos y a las mismas aulas que otros estudiantes de su misma edad sin necesidades educativas especiales.*
- ✓ *Los docentes de educación regular y educación especial y en algunas instancias los especiales de otras disciplinas, deben trabajar conjuntamente con los padres de familia para identificar las necesidades de todos los estudiantes del centro educativo, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales.*
- ✓ *Educación significa preparar a los estudiantes para una participación activa y completa en la comunidad. Educación incluye desarrollar habilidades físicas, promover amistades y relaciones sociales positivas, así como también promover la participación en actividades de deportes entre otras.¹⁸*

Adicionalmente, se liga la situación de las aulas de apoyo educativo como un punto primordial e indispensable que las escuelas regulares deben tener para el mejoramiento educativo de los estudiantes para que rindan mejor que en el aula regular.

Finalmente, las aulas de apoyo educativo y la educación inclusiva están ayudando a todos aquellos estudiantes que por algún motivo presentan necesidades educativas especiales, para valorar sus capacidades, destrezas, fortalezas en el ámbito educativo.

Al analizar como equipo investigador que es educación inclusiva, se puede decir que educación inclusiva es aquella que pretende incluir a todos dentro de un sistema formal de educación, sin discriminar a nadie y sin dejar a fuera a ninguna persona, sin importar sus creencias religiosas, sexo, edad.

¹⁸MINED/ USAID (2005). Guía de Educación Inclusiva. *Todos podemos aprender*. Pág. 3.

También se puede decir que la educación inclusiva es aquella donde se toman en cuenta las necesidades de las estudiantes como una prioridad ya que esta pretende darles una solución,

2.2.12 APOYO PSICOPEDAGOGICO DE LAS AULAS DE APOYO.

“El papel del orientador consiste una vez más en facilitar la conclusión de las tareas en un esfuerzo de colaboración con los padres”¹⁹

Como equipo investigador consideramos que este es el perfil de los docentes que deben atender a las aulas de apoyo ya que su trabajo es facilitar a los alumnos las herramientas necesarias para realizar los diversos ejercicios, así mismo orientar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos de la mejor manera para superar sus dificultades de aprendizaje.

“La observación directa de un cambio en la conducta del alumno es el método más satisfactorio de evaluación formativa y sumativa. Se puede hacer mediciones de las conductas concretas, de la producción y la precisión académica o del tiempo dedicado al estudio”²⁰

Como equipo investigador podemos decir que dentro de las aulas de apoyo se lleva un control estricto de cada estudiante y se observan constantemente sus avances y que de acuerdo a estos se les va exigiendo cada día más y más.

Por esa razón de estar bajo una observación constante es que solo se pueden atender de 3 a 5 niños por aula de apoyo.

“Crear ambientes de aprendizaje que respondan en la práctica a las diversas necesidades de los alumnos y alumnas ha sido un reto continuo en los esfuerzos de la reforma educativa”²¹

¹⁹ Asesoramiento y Apoyo Psicopedagógico estrategias prácticas de intervención educativa. Pág. 23.

²⁰ Asesoramiento y Apoyo Psicopedagógico estrategias prácticas de intervención educativa. Pág. 25.

²¹ Atención a la diversidad del alumnado. Pág.18

Como equipo investigador consideramos que las aulas de apoyo educativo son un primer paso para responder a las diferentes características del alumnado y a las distintas formas de aprender de cada uno de ellos ya que en estas se atienden las necesidades particulares de cada niño y niña dentro de un ambiente que responde a las diversas necesidades educativas de cada uno de ellos. Además de un servicio innovador que ayuda mucho a los centros educativos.

“La premisa básica de una educación adaptada a la diversidad de los alumnos es que el éxito del aprendizaje se maximiza cuando se les proporcionan experiencias que se construyen a partir de su competencia inicial y que responden a las necesidades de su aprendizaje”²²

Como equipo investigador consideramos que dentro de las aulas de apoyo se les da una herramienta que responde a las diversas necesidades de aprendizaje y donde se les debe ayudar para que ellos alcancen las competencias necesarias y adecuadas para su desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje, y volver cada una de sus dificultades en oportunidades para ellos.

“La variedad de materiales de enseñanza incluyendo los que los alumnos usan individualmente o en grupos pequeños permite a cada uno elegir y acomodarse a sus necesidades individuales y estilos de aprendizaje.”²³

Como equipo investigador concluimos que cada uno de los materiales son indispensables y adecuados para cada una de las diversas necesidades que presentan los estudiantes, y estos se vuelven herramientas que le facilitan a los estudiantes las mejorar de cada una de las diferentes necesidades que son atendidas en las aulas de apoyo educativo.

“Un ambiente efectivo para poner en práctica la educación en la diversidad es crear a una estructura multidisciplinaria que anime a la enseñanza en equipo para compartir las responsabilidades.”²⁴

²²Atención a la diversidad del alumnado. Pág.18

²³Atención a la diversidad del alumno. Pág. 25

²⁴Idem. Pág. 44

Como equipo investigador consideramos que el aula de apoyo es el espacio adecuado para apoyar a los niños y niñas que presentan algún tipo de necesidad educativa especial, esto es porque el aula de apoyo cuenta con los materiales idóneos para ayudar a los estudiantes, además se atiende un número reducido de estudiantes lo cual facilita el proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza en este espacio, otro punto favorable es que los docentes son personal altamente preparado, y reciben capacitaciones constantes.

“El profesor de clase asume la responsabilidad central de coordinar la educación en la diversidad.”²⁵

Como equipo investigador se pudo constatar que dentro de las aulas de apoyo los docentes asumen un rol de facilitadores ya que los estudiantes realizan las actividades en base a las indicaciones que les proporciona el maestro encargado del aula de apoyo, a su vez este les coordina cada una de sus diferentes actividades ya que en algunos casos algunos alumnos trabajan con cartillas, otros utilizan juegos didácticos y se hacen autodictados, mientras que alguno usa la computadora. Dentro de todo el trabajo el docente es el eje fundamental para que el niño desarrolle el trabajo que se le ha solicitado.

“Los alumnos con dificultades de aprendizaje y los alumnos con dificultades emocionales están lo más integrados que sea posible con los alumnos sin dificultades en la clase.”²⁶

Como equipo investigador observamos que lo planteado por este autor se apega a la realidad de los estudiantes que son atendidos en el aula de apoyo, ya que los estudiantes que asisten al aula de apoyo solo lo hacen una hora a la semana y el resto del tiempo son atendidos dentro de la aula regular razón por la cual se apega lo planteado por el autor y además esto les sirve para poner en práctica lo que se les refuerza en el aula de apoyo, y esto les permite desarrollarse al igual que los demás estudiantes.

²⁵Ídem. Pág. 45

²⁶Atención a la diversidad del alumno. Pág. 46

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

ALEXIA.

Trastorno del lenguaje originado por una lesión cerebral, en el que, permaneciendo intacta la capacidad de ver las palabras escritas, el sujeto es incapaz de comprender su significado.

APRENDIZAJE.

Parte elemental en la vida escolar, por medio del cual se adquieren nuevos conocimientos que nos permiten incorporarnos de forma eficaz al medio socio cultural.

AULAS DE APOYO.

Es el servicio de apoyo para la población estudiantil que presenta dificultades en el aprendizaje de la lectura – escritura, matemática, lenguaje, de razonamiento o de memoria.

COMPETENCIA.

Conjuntos de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad.²⁷

COMPRENSIÓN LECTORA.

Captación del significado completo del mensaje transmitido por un texto leído.

DIFICULTADES ESCOLARES.

Denominación general para designar el conjunto de obstáculos o trastornos que dificultan el desarrollo normal de la actividad escolar de un alumno y le impiden la consecución plena de los objetivos educativos, siendo necesaria la aplicación de medidas terapéuticas especiales.

DISGRAFÍA.

Incapacidad de reproducir total y parcialmente rasgos escritos sin que exista un déficit intelectual o neurológico que lo justifique.

DISLALIA.

Trastorno del habla que se manifiesta por una dificultad permanente o transitoria para la pronunciación correcta de determinados fonemas o grupos de ellos debido a fallos en el punto de articulación de dichos fonemas.

DISLEXIA.

Trastorno del lenguaje que se manifiesta en la aparición de dificultades especiales en el aprendizaje de la lectura en un niño con edad suficiente no existiendo diferencias ni trastornos sensoriales o neurológicos que lo justifique.

DISORTOGRAFÍA.

Es la dificultad para escribir correctamente las grafías del idioma, suele estar asociada a un cierto grado mayor o menor de dislexia pero no implica necesariamente un déficit intelectual.

EDUCACIÓN ESPECIAL.

Es un servicio educativo, de carácter funcional que el MINED ofrece en atención a la diversidad escolar.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Referida a los alumnos con dificultades importantes en el aprendizaje intenta crear un enfoque en el que se acentúan las necesidades pedagógicas que estos presentan en los recursos que se han de proporcionar, en lugar de revisar categorías diagnósticas por el tipo de discapacidad que los afectan.

Cada uno de los conceptos anteriores ha ayudado para poder elaborar la guía de observación y la entrevista con las docentes ya que han permitido que el equipo investigador use un vocabulario más técnico y adecuado para el trabajo que se realice.

Así mismo conocer el significado de los diferentes problemas de aprendizaje que se están atendiendo en las aulas de apoyo del centro escolar Republica Oriental del Uruguay.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El tipo de investigación se clasificó como Hipotético Deductivo, porque *generaliza los resultados a partir de muestras de población representativas*²⁸. Mientras que el estudio se considera como Exploratorio *partiendo de su objetivo el cual se centra en examinar un tema o problema de Investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes*²⁹. Ya que nuestro estudio, busca analizar cuál es el apoyo pedagógico del docente ejercido en las Aulas de Apoyo en niños/as con Necesidades Educativas Especiales de Aprendizaje e identificar las Competencias básicas en el área de Lecto – escritura, desarrolladas en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay de El Salvador; es decir, que en nuestra investigación se encontró poca información bibliográfica y el tema no ha sido estudiado en el ámbito educativo. Por lo tanto, se considera ahondar el tema para generar cambios útiles a nuevas investigaciones a futuro.

El diseño de investigación se clasifico como *no experimental*³⁰, por que como equipo investigador identificamos dos situaciones para estudiar: la primera era conocer si el apoyo pedagógico del docente ayuda de manera positiva a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Aprendizaje a resolver los problemas de aprendizaje; la segunda situación es identificar las competencias básicas en el área de Lectura – escritura que los niño/as han logrado desarrollar gracias al apoyo pedagógico que reciben en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay en el año 2010 al mes de septiembre del corriente año. Por consiguiente, el equipo investigador decidió estudiar a una población educativa para conocer, recoger, analizar e interpretar la información obtenida sin ser modificada y finalmente estudiar los hechos como se observaron.

²⁸ARNAL, Justo. (1994). *Investigación Educativa Fundamentos y Metodologías* Editorial, LABOR, S.A. Barcelona. P. 84.

²⁹HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto (2002). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* 3ª Edición. Mc Graw-Hill Interamericana, Editores, S.A. de C.V México. D.F 1998. P.

³⁰ARNAL, Justo. (1994) *Investigación Educativa Fundamentos y Metodologías*. Ed. LABOR S.A Barcelona. P. 169.

3.2 POBLACIÓN.

El universo de estudio fue de 526 los cuales se especificaran a continuación. Para conocer la población y los sujetos de estudio, el equipo de investigación realizó visitas previas al Centro Escolar República Oriental del Uruguay en el Municipio de Mejicanos, Departamento de San Salvador.

La población del trabajo fue de 504 estudiantes y 22 docentes de I, II y III Ciclo de Educación Básica.

3.3 MUESTRA.

Para seleccionar la muestra se utilizaron el *muestreo dirigido o intencional el cual consiste en seleccionar las unidades elementales de la población, según el juicio de los investigadores dado que las unidades seleccionadas gozan de representatividad*³¹ ya que se retomaran a 3 docentes, 135 alumnos y alumnas de I y II Ciclo del Nivel de Educación Básica que forman parte de las aulas de Apoyo Educativo.

Características que deben reunir los alumnos y alumnas seleccionados:

1. Estudiantes que presenten retraso escolar significativo en el área de Lectura – escritura.
2. Estudiantes con inteligencia adecuada o superior.
3. Repitencia.
4. Compromiso del maestro regular al remitir al Aula de Apoyo.

3.4 ESTADÍSTICO, MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

3.4.1 ESTADÍSTICO

Para llevar a cabo nuestra investigación fue necesario emplear el estadístico porcentual: basado en tablas de conteo, gráficas de pastel, con la finalidad de poder presentar los datos con el debido análisis e interpretación de cada uno de los ítems.

³¹BONILLA, Gildaberto. (1998) *Cómo hacer una tesis de graduación con técnicas estadísticas*. UCA Editores, El Salvador. P. 96.

3.4.2 MÉTODO

En la investigación se utilizaron el “*Método descriptivo*”³², con el fin de describir los procesos metodológicos en el desarrollo del apoyo pedagógico del docente para lograr las competencias básicas en el área de lectura – escritura en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Aprendizaje en las Aulas de Apoyo Educativo. Con el propósito de conocer si verdaderamente el apoyo pedagógico del docente ayuda a solventar los problemas de aprendizaje y lleguen a adquirir las competencias básicas que esta área exige en su proceso educativo.

3.4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas que se emplearon para recopilar la información son la encuesta y la guía de observación.

La encuesta: se elaboraron con la finalidad de recopilar información útil para el estudio y medir los indicadores que se formularon a partir de esta investigación. Dichas encuestas fueron estructuradas con 12 ítems para el personal docente.

La guía de observación: fueron desarrollada directamente por las investigadoras las cuales sirvieron para verificar cada uno de los indicadores apoyándose de varios recursos tales como cámara fotográfica.

3.4.4 INSTRUMENTOS:

Cuestionario: Fueron elaborados con 12 interrogantes dirigidos a los docentes.

Guía de observación: que se desarrollaron y complementaron cada una de las integrantes del equipo investigador, y de acuerdo con los indicadores se tomará nota acerca de los fenómenos observados en el transcurso de las visitas a la institución educativa, finalizando con su respectiva interpretación.

³² HERNANDEZ, S. R. FERNANDEZ, C. C, BAPTISTA, P.L. (1998). *Metodología de la Investigación*. México DF. Editorial: Mc Graw – Hill interamericana. Segunda edición. P. 60.

3.5 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO

3.5.1. METODOLOGÍA

Para poder llevar a cabo la investigación se realizó una guía de observación la cual permitió, constatar diferentes aspectos claves para comprobar cada uno de los indicadores de los supuestos planteados en la investigación y de este modo demostrar que el apoyo pedagógico que se les da a los estudiantes de primero y segundo ciclo es una herramienta útil para cada uno de ellos, en los aspectos de lectoescritura.

Esta guía estaba compuesta por 17 ítems los cuales sirvieron para verificar cada uno de los indicadores de la investigación, este instrumento se aplicó a los estudiantes que asisten a las aulas de apoyo educativo.

Mientras que a los docentes se les aplicó una encuesta la cual sirvió de base para realizar el cuestionario que ayudó a comprobar los indicadores de los supuestos.

3.5.2. PROCEDIMIENTO.

El procedimiento del estudio se desarrolló de la siguiente manera:

En primera instancia, se seleccionó y luego se visitó para solicitar el permiso necesario para llevar a cabo la investigación.

En segunda instancia, se presentó una carta formal firmada y sellada por el asesor, detallando las etapas que se desarrollarán en el proceso investigativo.

En tercera instancia, se presentó el tema a investigar, y se describió el beneficio que generaría a los miembros de la comunidad educativa.

Seguidamente, se procederá a las etapas siguientes:

1. Validación de los instrumentos. Para validar los instrumentos se elaboró una prueba piloto la cual se le aplicó en el mes de marzo, a personas ajenas a la investigación pero que reunían las características necesarias y similares a las de los docentes y estudiantes que están siendo sujetos de estudios en la investigación. Esta prueba en un principio comprendía 17 ítems la encuesta presentada a los docentes y 25 la guía de observación de los estudiantes, las cuales después de ser pasada la prueba piloto en la encuesta de los docentes se

le modificaron 5 ítems y final mente la encuesta de los docentes quedo de 12 ítems previamente validados y la guía de observación se le modificaron 8 ítems y solo quedo compuesta por 17 ítems.

2. Selección de docentes y estudiantes que conformaran la muestra. Para seleccionar la muestra se utilizo un muestreo dirigido y la muestra tiene las características necesarias para realizar la investigación.

3. Suministración de los instrumentos.

Los instrumentos se les suministraron a los estudiantes de las aulas de apoyo que comprendían la muestra seleccionada para poder comprobar cada uno de los supuestos del trabajo.

4. Realización de observaciones a los sujetos y al contexto.

Los instrumentos se de las docentes como las guías de observación de los estudiantes se realizaron en las siguientes fechas 17 al 21 de abril de 2010, en el aula 2 se observaron a los diferentes estudiantes de cada una de las secciones de primero a quinto grado cada grupo en su respectivo horario de clases, en el aula 1 del 24 al 28 de mayo de 2010, se observaron a los estudiantes en su respectivo horario, del 7 al 10 de junio de 2010, se observaron a los estudiantes del aula 3 en su respectivo horario.

Toma de fotografías. Se realizó en el mes de junio.

En las fechas que se estuvieron observando a los estudiantes se tomaron fotografías para comprobar que se estaba realizando la investigación en el centro escolar antes mencionado.

5. Procesamiento de la información.

Después de tener los datos de las guías de investigación y las entrevistas con los docentes, se procedió a analizar e interpretar la información obtenida de los instrumentos la cual sirvió para comprobar cada uno de los supuestos de la investigación.

6. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Luego de analizar e interpretara la información y comprobar los supuesto de la investigación se elaboraron las conclusiones y las recomendaciones de la investigación.

7. Elaboración del informe final.

Con todas las etapas de la investigación terminadas se elaboro el informe final el cual contiene los resultados de la investigación y una descripción completa de la población que participo en la investigación.

Para validar los instrumentos se elaboraron los que se pasaron en un Centro Escolar que también cuente con aulas de apoyo, y partiendo de la aceptación de este se pudo pasar en el Centro Escolar donde se estaba llevando a cabo la investigación, luego se les pasaron a los estudiantes y los docentes.

La selección de la muestra se realizo con una regla de tres simple la cual es una muestra representativa de la población ya que posee las características del universo que se está estudiando para poder comprobar la hipótesis de trabajo de la investigación.

Los instrumentos se le suministraron a los docentes de las aulas de y a los estudiantes que asisten a las aulas de apoyo por presentar alguna dificultad de aprendizaje.

Se realizo una guía de observación que nos permitiera responder a las necesidades de la investigación que se estaba realizando.

Para respaldar la veracidad de la información se firmo un video que sirvió para constatar que se está trabajando en dicha investigación, así mismo se tomaran fotografías que ayuden a constatar la investigación.

Luego se proceso la información y se presentaron los resultados en gráficos pastel para una mejor comprensión de los resultados que se obtuvieron en la guía de investigación. Después de ser analizada la información se procedió a elaborar conclusiones y recomendaciones que puedan servir tanto a los docentes como a los estudiantes que formaron parte de la investigación.

Por último se procedió a la elaboración del informe final el cual contiene información veraz y valiosa para otras investigaciones que se realicen posterior mente sobre los problemas de aprendizaje que se atienden en las aulas de apoyo en algunos centros escolares y la importancia de estas.

OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE	INDICADOR	PREGUNTA PARA LOS DOCENTES	OBSERVACIONES PARA LOS ESTUDIANTES
<p>El Apoyo Pedagógico que reciben los niños/as del I y II ciclo del nivel de Educación Básica disminuye las dificultades de Aprendizaje en el área de la Lectura – escritura en las Aulas de Apoyo Educativo.</p>	<p>INDEPENDIENTE: Apoyo Pedagógico.</p> <p>DEPENDIENTE: Dificultades de aprendizaje.</p>	<p>Atención personalizada. Refuerzo Académico. Realimentación. Recursos Audiovisuales.</p> <p>Material Didáctico. Especialización del docente. Desempeño docente.</p>	<p>1-¿Según su criterio cuál sería la cantidad adecuada de estudiantes que debe tener una Aula de Apoyo? 2-¿Considera que la educación que reciben los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales debe ser personalizada? 3-¿Cuál es la importancia de hacer una realimentación después de las clases de Lectura - Escritura?</p>	<p>1-Comprende el desarrollo de la clase. 2-Es responsables en sus tareas. 3-Muestra interés en participar voluntariamente en las actividades indicadas por el docente (Pronunciación de sonidos, repetición – trazos, entre otros). 4-Pronuncia correctamente las palabras. 5-Lee correctamente palabras en textos cortos.</p>

			<p>4-¿Proporciona Ud. refuerzo académico a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales en la Lectura - Escritura?</p> <p>5-Con cuales recursos audiovisuales cuentan las Aulas de Apoyo Educativo.</p> <p>6-Con cuales materiales didácticos percibe mayor comprensión de parte de sus estudiantes:</p> <p>7-¿Cuál es la importancia de tener una especialización docente para trabajar en las Aulas de Apoyo Educativo?</p> <p>8-¿Considera que su desempeño docente es</p>	<p>6-Escribe correctamente palabras con indicaciones del docente.</p> <p>7-Existe un ambiente de armonía entre sus compañeros y docente.</p>
--	--	--	--	--

			necesario para disminuir las dificultades de Aprendizaje en el área de Lectura – Escritura? 9-¿Cree que es difícil enseñar si no tiene una vocación docente para trabajar en las Aulas de Apoyo Educativo?	
El ambiente pedagógico favorece el desarrollo de las competencias básicas de lectura escritura de los niños/as con necesidades educativas especiales de aprendizaje en las aulas de apoyo educativo	INDEPENDIENTE: Ambiente Pedagógico. DEPENDIENTE: Competencias Básicas.	Planificación. Capacitación. Educación personalizada. Vocación docente. Estrategias de enseñanza.	10-¿Cuáles son los elementos que toma en cuenta para elaborar su planificación en las Aulas de Apoyo Educativo? 11-¿Necesita Ud. Capacitación para desempeñarse mejor en las Aulas de Apoyo Educativo?	8-Participa en dinámicas que el docente realiza para aplicar la clase. 9- Responde de manera positiva las indicaciones del docente.

<p>Los métodos, metodologías y estrategias empleadas por los docentes de las Aulas de Apoyo Educativo responden a las Necesidades Educativas Especiales de Aprendizaje del Aula Regular y Aula de Apoyo Educativo.</p>	<p>INDEPENDIENTE: Necesidades Educativas Especiales de Aprendizaje.</p> <p>DEPENDIENTE: Métodos, metodologías y estrategias.</p>	<p>Uso de estrategias.</p>	<p>12-¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que Ud. aplica durante el desarrollo de la Lectura – escritura?</p>	<p>10-Entiende indicaciones sobre las tareas y ejercicios que debe desarrollar durante la clase.</p> <p>11-Pronuncia correctamente las palabras como mínimo entre 10-12-20 como máximo.</p> <p>13-Pronuncia las consonantes m, p, r, s, t.</p>
--	--	----------------------------	--	--

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4-1. ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS.

El análisis e interpretación de los resultados se realizó tomando como base a los supuestos, indicadores de trabajo y posteriormente se elaboraron los ítems por lo que a continuación se presenta:

VACIADO DE DATOS POR DOCENTE DEL AULA DE APOYO EDUCATIVO.

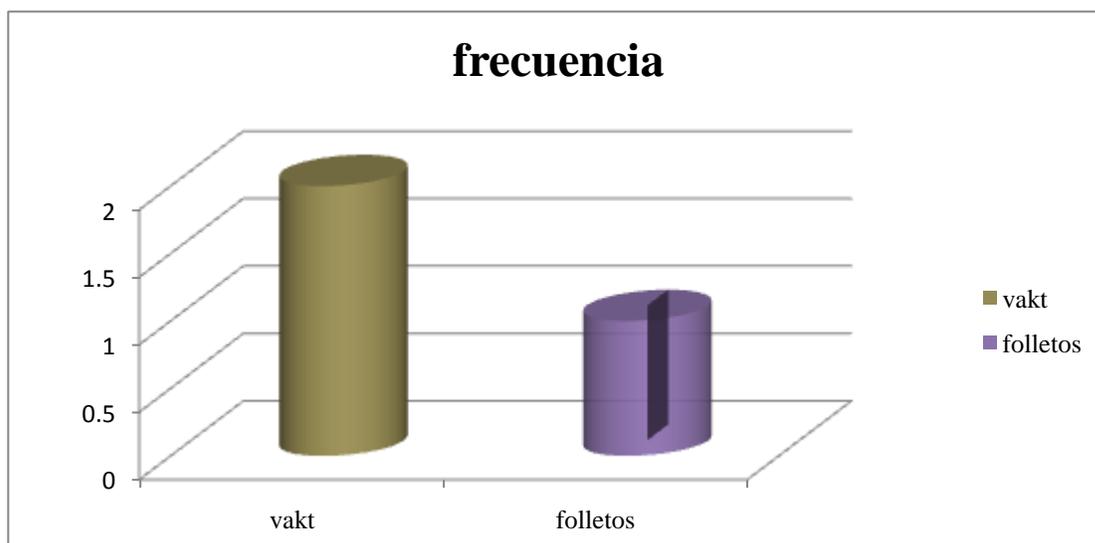
Para procesar la información obtenida de docentes y estudiantes, se procedió de la siguiente manera:

En primer lugar, el vaciado de datos por docentes se realizó de acuerdo a los datos recolectados en la encuesta agrupándose en tablas de frecuencia en donde se ubicaba a cada indicador y su respectivo ítem, seguidamente se realizó un análisis individual de las respuestas generadas por los docentes, ubicándolas en un cuadro ordenado, en primer lugar se ubicó el indicador, en segundo lugar el ítem, y en tercer lugar las respuestas de las tres docentes encuestadas con su respectivo análisis.

En segundo lugar, el vaciado de datos por los estudiantes se realizó a través de una guía de observación donde cada una de las integrantes del grupo investigador hacía las respectivas anotaciones marcando con una x el hecho o fenómeno observado en cada visita al Centro Escolar, posteriormente se realizó la interpretación de cada uno de ellos, (fenómeno observado). Primeramente se escribieron las generalidades, seguidamente se enumeraron los fenómenos observados del uno al diecisiete, luego su valoración y finalmente su interpretación.

Finalmente, los datos de las tablas se presentaron en gráficas de barra con su respectivo análisis e interpretación.

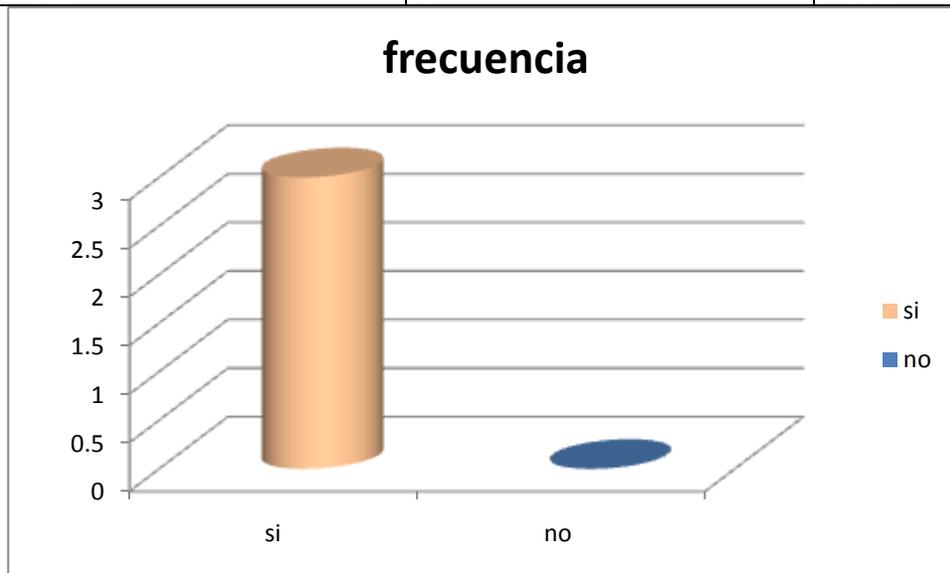
INDICADOR: ATENCIÓN PERSONALIZADA.		
1. -¿Según su criterio cuál sería la cantidad adecuada de estudiantes que debe tener una Aula de Apoyo?		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
no	1	33%
Total	3	100%



ANALISIS GENERAL.

Según la docente encuestada respondió de la siguiente manera. Docente 1. De acuerdo a lo requerido por el MINED las aulas de Apoyo Educativo deben atender a 5 estudiantes por hora y 35 estudiantes máximo por semanas. Mientras que la docente del aula 2 respondió que son atendidos 5 estudiantes por hora de acuerdo al MINED y según la demanda de la escuela se atienden 8 niños por lo cual se saturadas las aulas de apoyo educativo. Por otra parte la docente 3 respondió que se deben atender a 3 estudiantes. De acuerdo a lo descrito por las docentes, se puede concluir que hay una cantidad de alumnos que se tienen que atender, y solo una difiere en el número de alumnos. **Interpretación.** En un rango general la cantidad ideal de estudiantes que deben ser atendidos por hora son de 3 a 5 alumnos como máximo y es lo que establece por ley el MINED, par las aulas de apoyo.

INDICADOR: ATENCIÓN PERSONALIZADA.		
2-¿Considera que la educación que reciben los estudiantes con necesidades educativas especiales debe ser personalizada?		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
no	0	0
Total	0	100%



ANALISIS GENERAL.

La docente encuestada considera que los estudiantes si responden mejor cuando la educación es especializada y personalizada al 100%.

Docente 2 opina que si es personalizada.

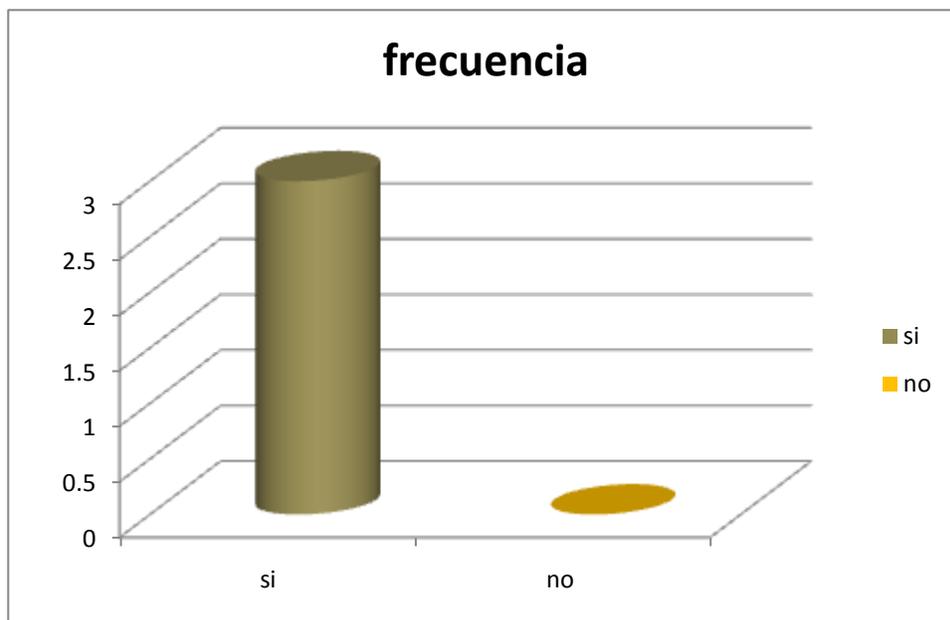
Docente 3, es muy personalizada y especializada de acuerdo a la necesidad de cada niño que forma parte del aula de apoyo.

De acuerdo a lo manifestado por las docentes, a los alumnos si se les brinda una educación personalizada de acuerdo a las necesidades individuales de cada una.

Interpretación.

Se puede constatar que la atención que se le proporciona a los niños y niñas que son atendidos en las aulas de apoyo es personalizada y que responde a las necesidades que cada niño presenta.

INDICADOR: REFUERZO ACADÉMICO.		
3. ¿Proporciona Ud. refuerzo académico a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales en la Lectura - Escritura?		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
no	0	0
Total	3	100%



ANALISIS GENERAL.

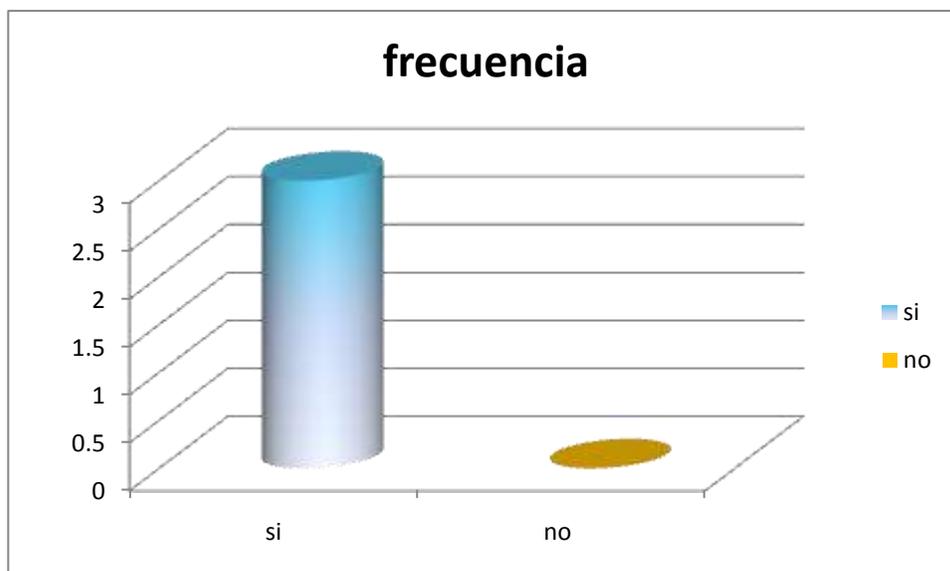
De acuerdo a la pregunta 3, la docente respondió que el refuerzo académico si es indispensable para los niños y niñas de acuerdo al horario, la docente 2 expresa que si con diferentes materiales de apoyo en la lecto escritura y por su parte la docente 3 manifiesta que si lo proporciona.

Los docentes manifiestan que en su totalidad si ofrecen un refuerzo académico oportuno a los estudiantes.

Interpretación.

Tomando como parámetro de referencia el refuerzo académico y de acuerdo a lo manifestado por los docentes, el refuerzo académico si se imparte a cada uno de los niños y niñas que son atendidos en el aula de apoyo.

INDICADOR: REALIMENTACIÓN.		
4. ¿Proporciona Ud. refuerzo académico a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales en la Lectura - Escritura?		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
no	0	0
Total	3	100%



ANALISIS GENERAL.

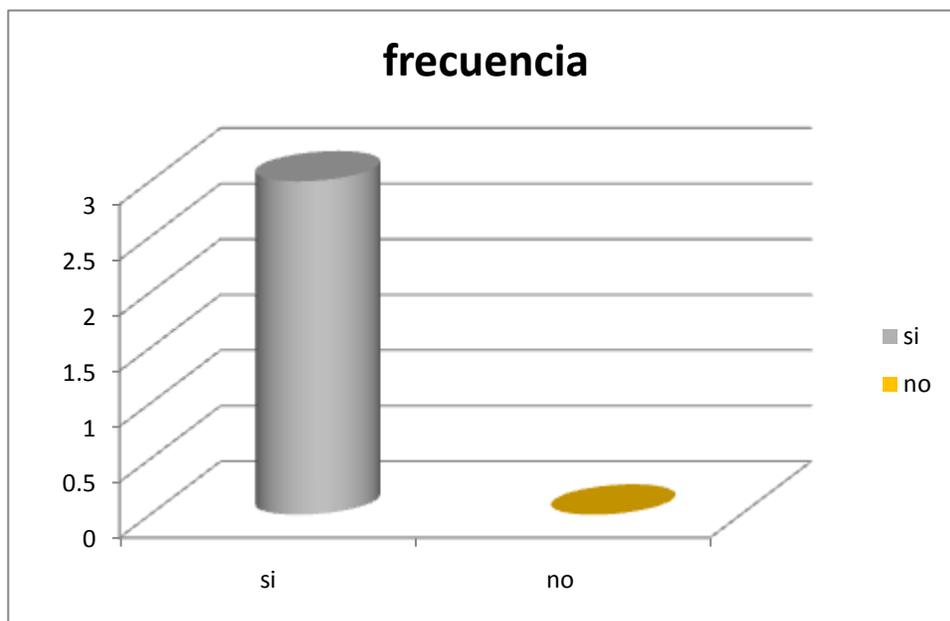
La docente 1 afirma que la retroalimentación es necesaria para que a los estudiantes les quede claro el fonema o la lectura de acuerdo a la clase impartida, después de la clase. La docente 2 respondió que con la retroalimentación se puede verificar si los niños son reforzados bien en la lectura o letra para formen su propio criterio de lectura leída.

La docente 3 manifiesta que se hace la retroalimentación para que a los niños no se les olvide lo que han visto con seguridad y confianza avancen con la siguiente lección. Los docentes sostienen que la retroalimentación les permite reforzar los aprendizajes para pasar a la siguiente lección, y esto permite formar su propio criterio a los estudiantes.

Interpretación.

Que es muy importante proporcionara una retroalimentación ya que esta les permite verificar los avances que al niño y niña está presentando en cuanto a la lectura y escritura y de este modo avanzar en su proceso educativo.

INDICADOR: RECURSOS AUDIOVISUALES.		
5. ¿Con cuales recursos audiovisuales cuentan las Aulas de Apoyo Educativo?		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
no	0	0
Total	3	100%



ANALISIS GENERAL.

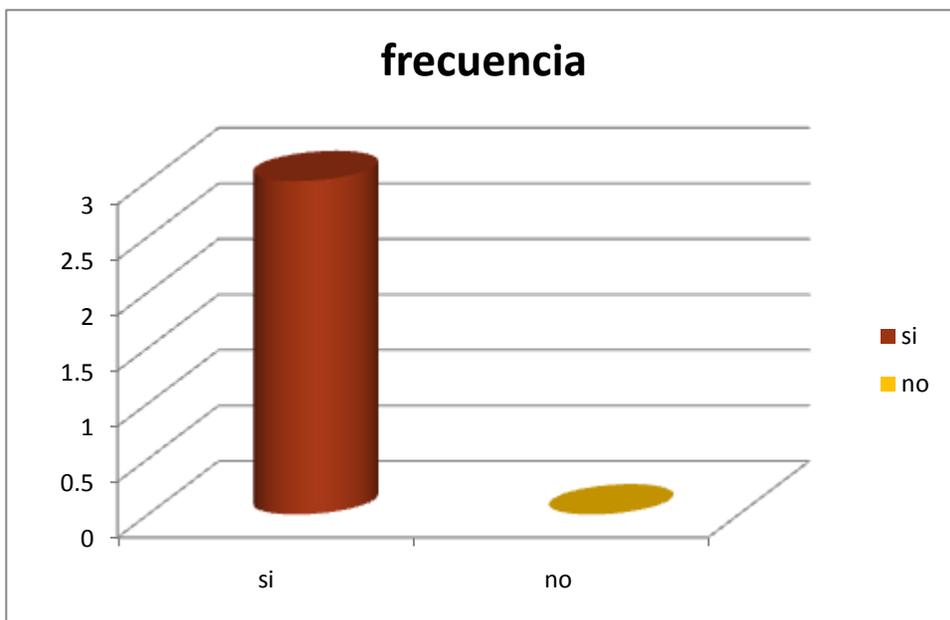
La docente 1 manifiesta que los recursos audiovisuales con los que cuenta en una aula de apoyo son la computadora ya que es indispensable para desarrollar los ejercicios que les facilite el proceso de enseñanza aprendizaje, también con grabadoras, (cuentos, CD), cartillas.

La docente 2 manifiesta cartillas de lecciones y la docente 3 dice que se cuenta con la computadora y cartillas.

Dos de las docentes manifiestan que los recursos que más utilizan son cartillas y computadoras y la otra docente manifiesta que los medios audiovisuales en el aula son idóneos en el desarrollo de la clase.

Interpretación. Se concluye que los materiales audiovisuales son una parte fundamental para que los niños y niñas mejoren en su lectura y escritura en el proceso que se realiza en las aulas de apoyo.

INDICADOR: MATERIAL DIDÁCTICO		
6. Con cuales materiales didácticos percibe mayor comprensión de parte de sus estudiantes.		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
no	0	0
Total	3	100%

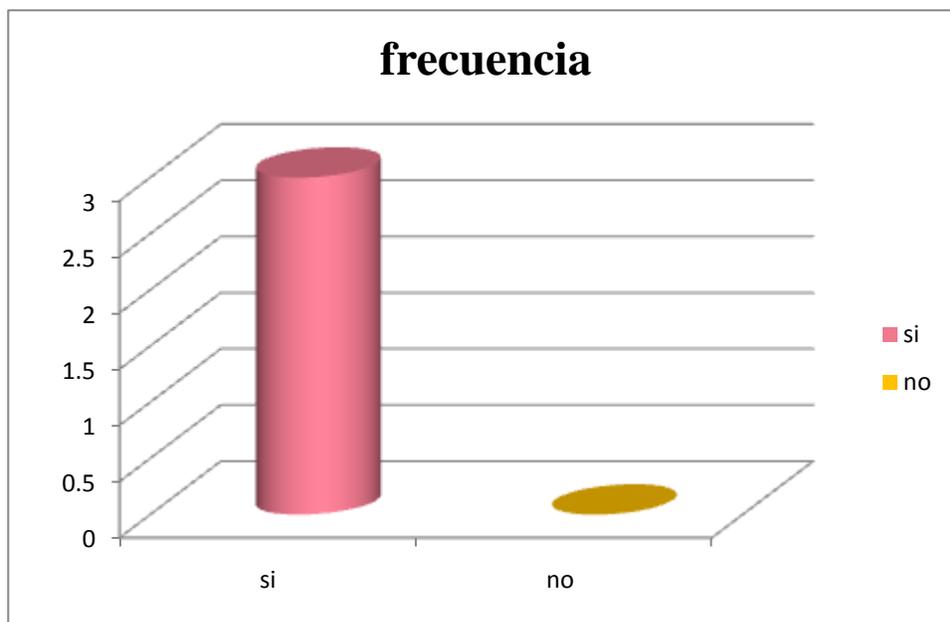


ANALISIS GENERAL. La docente 1 afirma que los materiales didácticos que cuenta y con los cuales se percibe mejor comprensión, visual, auditivo, jugos auditivos materiales concreto, semiconcreto y táctil. la docente 2 manifiesta que hay mayor comprensión con los siguientes materiales abecedario, cartilla individuales de lecciones, cuadernos individuales folletos, su cuerpo. Mientras que la docente 3 se percibe mayor comprensión con las cartillas. Dos de las docentes entrevistadas sostienen que perciben mayor comprensión de parte de los estudiantes por medio de la computadora, cartillas, solo una sostiene que percibe más comprensión de parte de ábacos, abecedarios, y cuadernos individuales.

Interpretación.

De acuerdo a lo manifestado por los docentes entrevistados los materiales didácticos constituyen una herramienta esencial para el aprendizaje de los niños y niñas ya que a través de estos se les permite desarrollar todo su potencial académico.

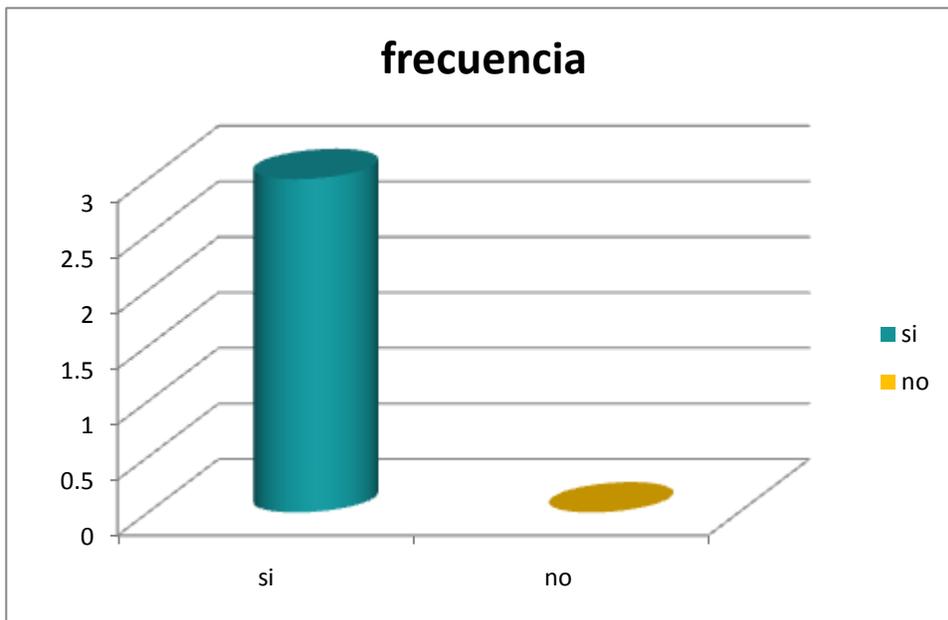
INDICADOR: ESPECIALIZACIÓN DEL DOCENTE.		
7. -¿Cuál es la importancia de tener una especialización docente para trabajar en las Aulas de Apoyo Educativo?		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
no	0	0
Total	3	100%



ANALISIS GENERAL. La docente 1 manifiesta que la especialización es importante porque se trabaja y va directo al problema y se conocen métodos individuales, la docente 2 se necesita ser docente especializado en las aulas regulares en licenciatura en ciencias de la educación, y conocer las necesidades de cada niño y niña, mientras que la docente 3 manifiesta que es necesario identificar que se conocen metodologías para trabajar con niños que tienen dificultad para el aprendizaje y tener sobre todo paciencia amor y comprensión por los niños y niñas. Las docentes entrevistadas sostienen que el tener una especialización les permite la utilización de metodologías innovadoras, conocer las necesidades de cada niño y atender a los niños que tienen dificultades en el aprendizaje.

Interpretación. Según lo manifestado por los docentes se puede concluir que una especialización es una parte fundamental para desarrollar su trabajo ya que esto les permite conocer métodos innovadores, metodologías adecuadas para cada niño y niña, y de este modo atender cada necesidad.

INDICADOR: DESEMPEÑO DOCENTE.		
8. -¿Considera que su desempeño docente es necesario para disminuir las dificultades de Aprendizaje en el área de Lectura – Escritura?		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
no	0	0
Total	3	100%



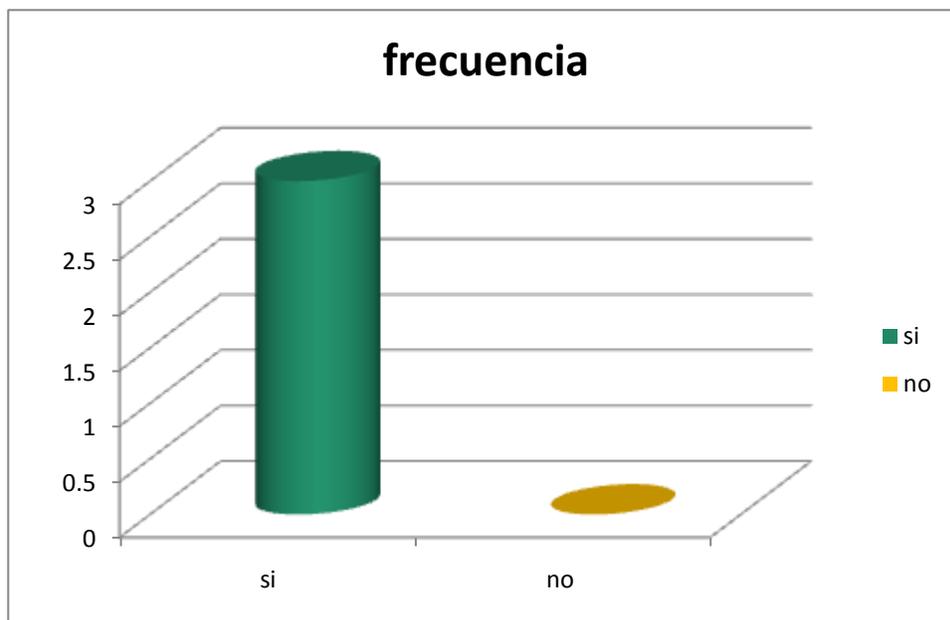
ANALISIS GENERAL.

El desempeño docente es muy necesario para evitar la repitencia y la extra edad, es un método que contribuye a su aprendizaje, mientras que la docente 2 dice que si es necesario que todos los docentes del país tomen conciencia de la importancia de analfabetismo que existe tanto en niños como en personas adultas, mientras que la opinión de la docente 3 considera que si es necesario

Interpretación.

El desempeño docente es muy fundamental a la hora de realizar cualquier trabajo en el aula de apoyo ya que los niños y niñas necesitan dedicación y entrega para poder solventar sus dificultades de aprendizaje y así tener un desarrollo optimo en su aula regular.

INDICADOR: VOCACIÓN.		
9. -¿Cree que es difícil enseñar si no tiene una vocación docente para trabajar en las Aulas de Apoyo Educativo?		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
no	0	0
Total	3	100%

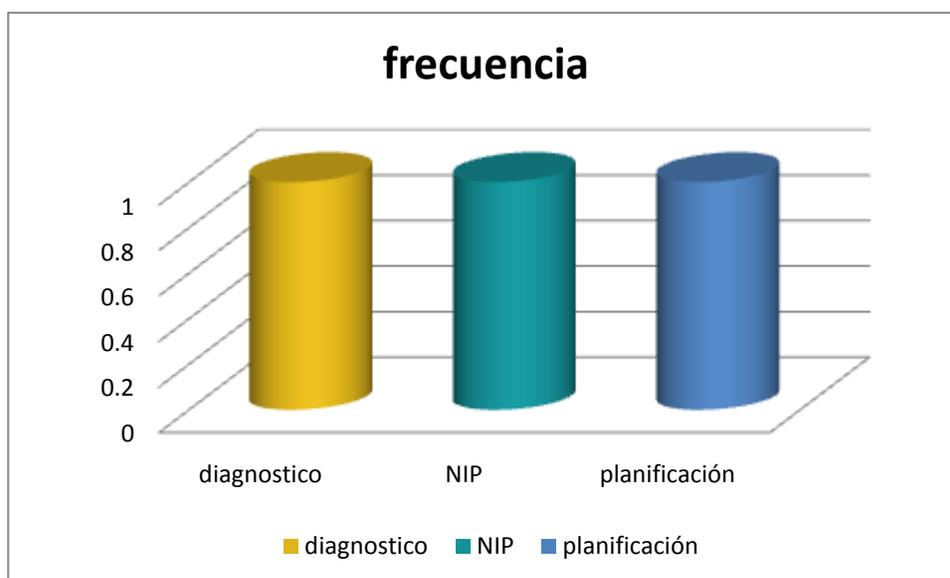


ANALISIS GENERAL.

La docente 1 afirma que si que la vocación docente es cuestión de enseñar con amor y desempeño académico y la docente 2 la vocación docente difícil pero al que le gusta no y por último la docente tres si porque si no tiene paciencia, y el amor por lo que se le hará difícil enseñar.

Interpretación. Se concluye que la vocación es una parte importante ya que en muchas ocasiones depende de esta el trabajo que realizan con los niños, ya que el docente con mucha vocación atiende de mejor manera a sus estudiantes.

INDICADOR: PLANIFICACIÓN.		
10.- ¿Cuáles son los elementos que toma en cuenta para elaborar su planificación en las Aulas de Apoyo Educativo?		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Diagnostico	1	33%
NIP	1	34%
Planificación	1	33%
Total	3	100%

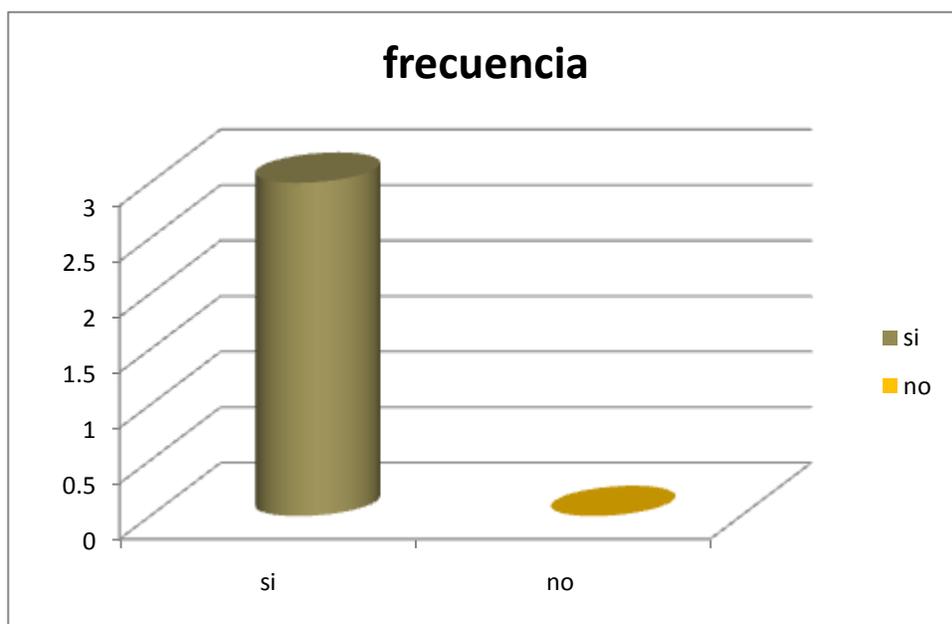


ANALISIS GENERAL.

La docente 1 dice que se toma en cuenta el diagnostico de todos los alumnos, la docente 2 dice que se toma en cuenta el NIP (necesidades intereses y problemas) por niño o niña objetivos generales y específicos, horarios de aula regulares metas que se propone al año y la docente 3 manifiesta que la planificación la hace por cada alumno dependiendo el grado de conocimiento que tenga y la evaluación.

Interpretación. La planificación dentro del aula de apoyo es fundamental ya que esta debe responder a las necesidades, intereses y problemas que presentan cada uno de los niños y niñas que son atendidos dentro del aula de apoyo.

INDICADOR: CAPACITACIÓN.		
11.- ¿Necesita Ud. capacitación para desempeñarse mejor en las Aulas de Apoyo Educativo?		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
no	0	0
Total	3	100%



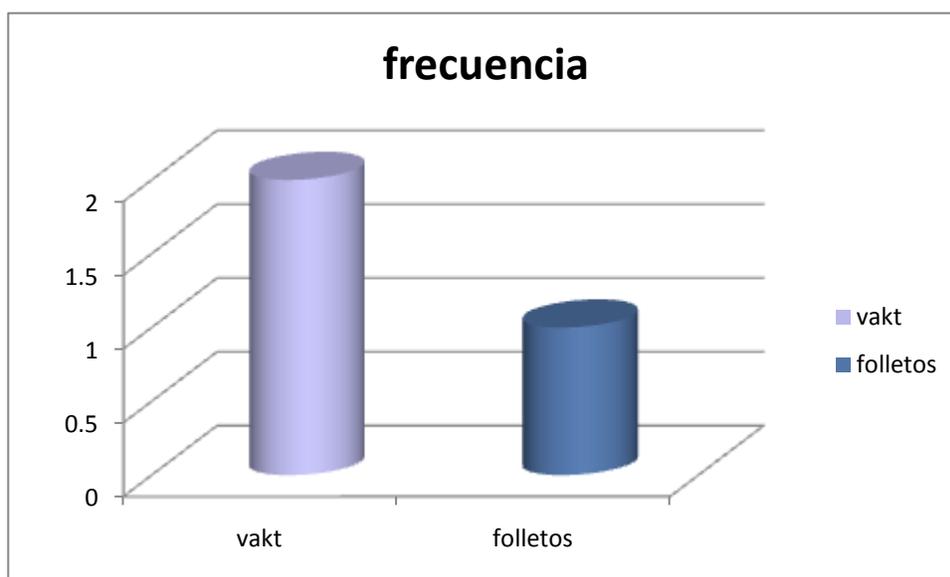
ANALISIS GENERAL.

Las docentes encuestadas manifiestan que las capacitaciones son necesarias ya que nunca se termina d aprender, además que si es necesario estar actualizado y sirven para desempeñar su función como maestra del aula de apoyo pero no es malo recibir nuevos conocimientos.

Interpretación.

En consideración a lo respondido por cada una de las docentes entrevistadas las capacitaciones son una herramienta indispensable ya estas les permiten conocer metodologías, estrategias que les ayudan a resolver las necesidades de cada estudiante que atienden en el aula de apoyo.

INDICADOR: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.		
12. -¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que Ud. aplica durante el desarrollo de la Lectura – escritura?		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
no	1	33%
Total	3	100%



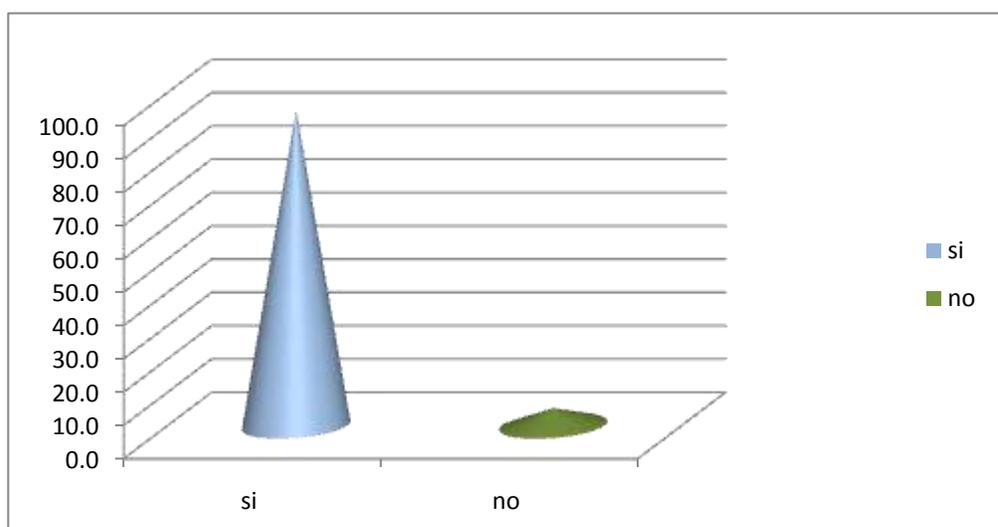
ANALISIS GENERAL.

Las docentes manifiestan que las estrategias de enseñanza que aplica son concreto, semiconcreto, abstracto y aplicación presaberes, material, además aplican el uso de laminas preguntas orales y escritas y libros de texto. El uso de la computadora en programas nuevos y aplica tipo 1 y 2, si es tipo 1 comenzar desde las vocales si es tipo 2 comienzan desde la lección 10 de las cartillas del VAKT, y auto dictados y método paso a pasito. **Interpretación.**

Las estrategias de enseñanzas son muy utilizadas por cada una de las docentes ya que constituyen el medio para que cada estudiante mejore su aprendizaje de la lectura y escritura.

4.2 ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS GUIAS DE INVESTIGACION APLICADA A ESTUDIANTES DE LAS AULAS DE APOYO.

INDICADOR: ATENCION PERSONALIZADA		
1. Responde de manera positiva cuando el docente lo atiende personalmente.		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	128	94.8%
no	7	5.2%
	135	100%



ANALISIS:

Del 100% observado en la población se pudo concluir que en un 94.8% los alumnos Responden de manera positiva. cuando el personal docente lo atiende personalmente , mientras que el otro 5.2% no atiende ni muestra interés a la retroalimentación de parte del docente

INTERPRETACION.

A través de lo observado se pudo constatar que a los estudiantes les es mas favorable la educación personalizada, ya que permite que ellos tengan un mejor Aprendizaje y de esta manera mejorar sus calificaciones.

INDICADOR: REFUERZO ACADEMICO.		
2. Muestran actitudes positivas cuando se le ofrece un refuerzo académico.		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	113	83.3%
no	22	16.2%
	135	100%



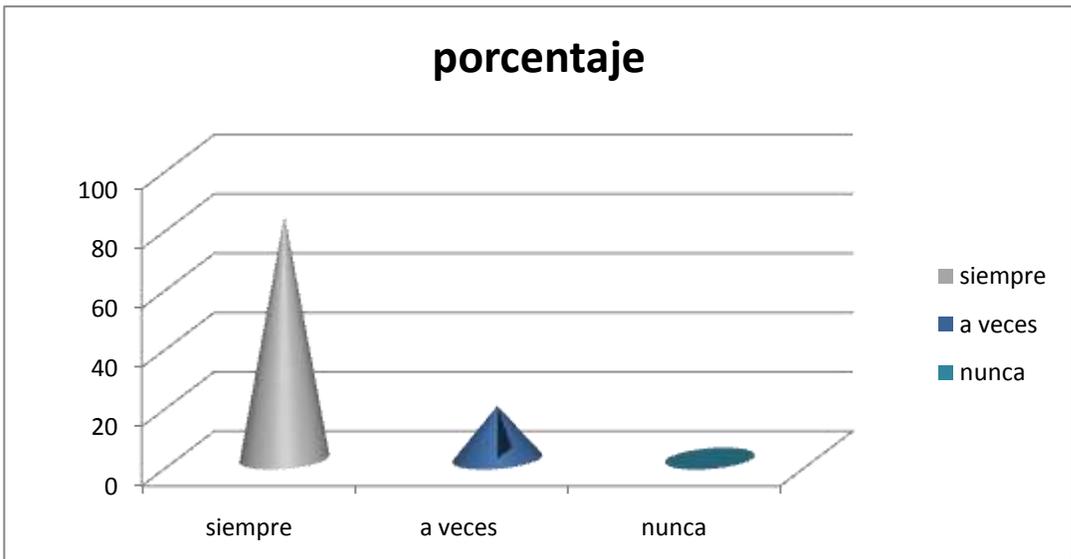
INTERPRETACION:

De toda la población observada en un 83.3% muestra una actitud positiva cuando se le ofrece un refuerzo académico, mientras que el 16.3% no muestra mayor Interés en el refuerzo que le ofrece el docente.

ANALISIS:

tomando en cuenta los datos recabados en la observación se pudo determinar que los alumnos al momento del refuerzo académico, muestran una actitud positiva y esto permite que el docente mejore en el alumno las diferentes dificultades de su Aprendizaje.

INDICADOR:REALIMENTACION		
3. Muestran actitudes por la clase después de que se ha retroalimentado.		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	111	82.2%
no	24	17.8%
	135	100%



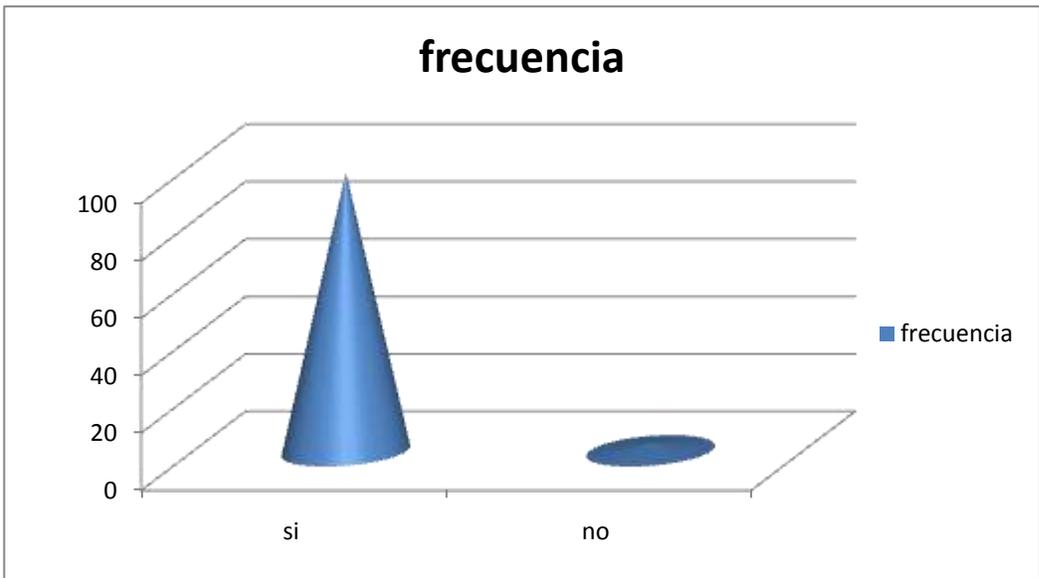
INTERPRETACION:

En un 82.2% de la población entrevistada muestra interés a la retroalimentación de la clase y el otro 17.8 no muestran mayor interés a la retroalimentación.

ANALISIS:

En los estudiantes se pudo observar que la mayoría de ellos demostraron mejores capacidad de resolución a las diferentes dificultades que el docente le presenta, Así como también se constato un mejor aprendizaje significativo con la retroalimentación.

INDICADOR: RECURSOS AUDIOVISUALES		
4. Desarrolla ejercicios por medio de los recursos audiovisuales		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	131	97%
no	4	3%
	135	100%



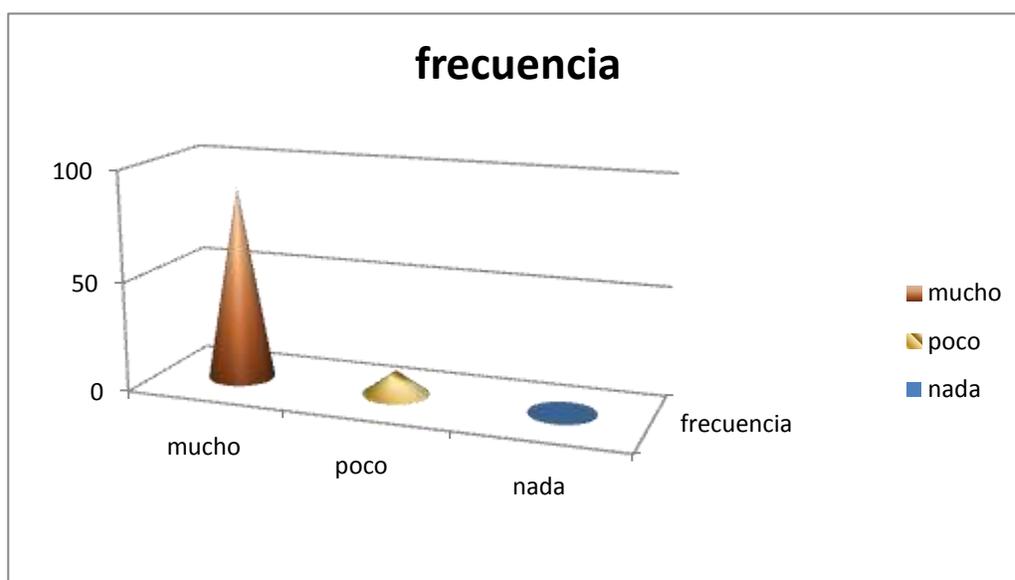
ANALISIS:

De lo observado se pudo constatar que en un 97% se ha podido observar que los alumnos utilizan desarrollan los ejercicios por medio de recursos audiovisuales en su mayoría en cambio el 3% restante solamente se limita a recibir la clase.

INTERPRETACION:

De lo observado se pudo concluir que la mayoría de los alumnos utilizan los recursos audiovisuales para desarrollar sus ejercicios de una manera mejor y con mayores habilidades.

INDICADOR: MATERIALES DIDACTICOS.		
5. Los materiales didácticos utilizados favorecen a la comprensión de la lectura escritura. (juegos de mesa, cartillas, otros)		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	120	88.9%
A veces	15	11.1%
Nunca	0	0%
Total	135	100%



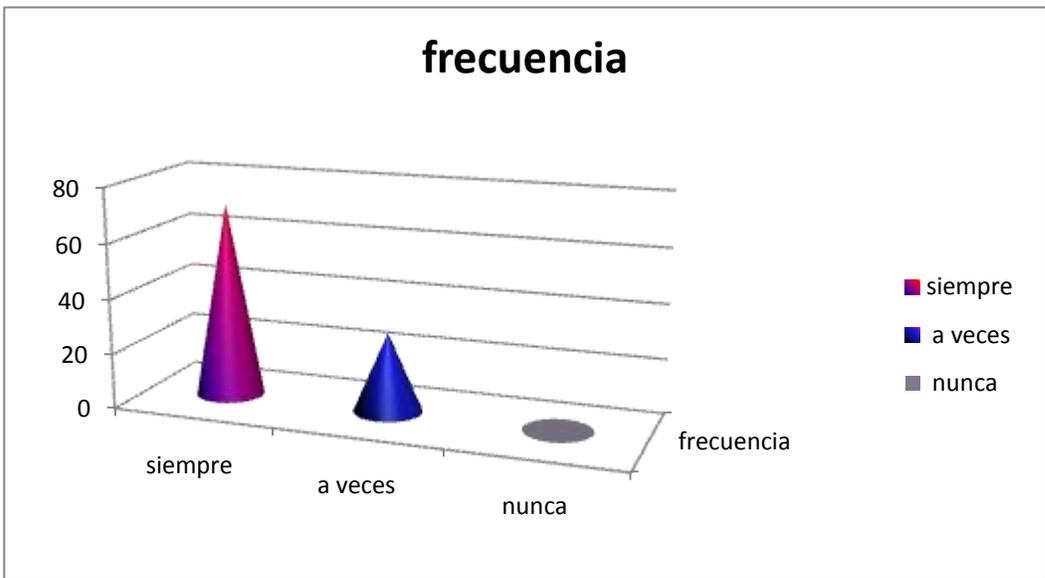
ANALISIS;

En lo observado se pudo constatar que en un 88,9% se ha podido observar que los alumnos utilizan de una manera favorable e instructiva los diferentes materiales didácticos en el desarrollo de la clase, mientras que el 11,1 por ciento solo se limita a recibir la clase mas no utiliza los materiales didácticos.

INTERPRECACION--

con lo observado se pudo verificar que los alumnos utilizan los materiales didácticos cuando el docente lo indica y también en el desarrollo de sus ejercicios y a lo largo de la clase para tener mejor comprensión, es así como ellos van obteniendo un aprendizaje significativo.

INDICADOR: ESPECIALIZACION DOCENTE.		
6. Comprende el desarrollo de la clase.		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	96	71%
A veces	39	28.9%
Nunca	0	0%
Total	135	100%



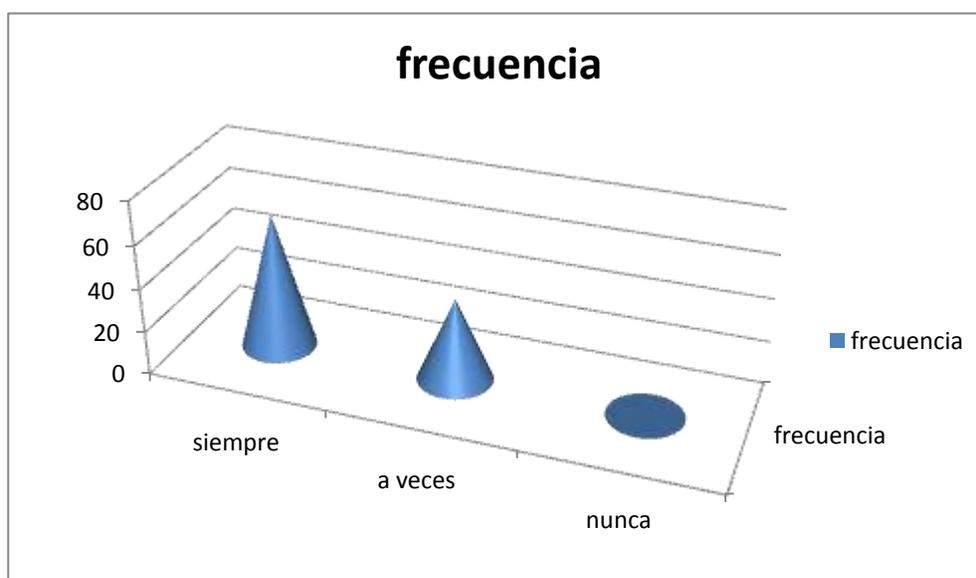
ANALISIS:

En lo observado se pudo constatar que en un 71,1% se ha podido observar que los alumnos comprenden el desarrollo de la clase en cambio en otro 28,9 se observa que tiene .Dificultades para lograr comprender el desarrollo de los diferentes contenidos.

INTERPRETACION:

se observo que los estudiantes en el desarrollo de la clase la mayoría puede comprender mejor los contenidos en las aulas de apoyo por lo que se puede decir que esta es una herramienta de beneficio para esta población estudiantil.

INDICADOR: ESPECIALIZACION DOCENTE		
7. Es responsable en sus tareas.		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre		62.2%
A veces		37.8%
Nunca		0%
Total	135	100%



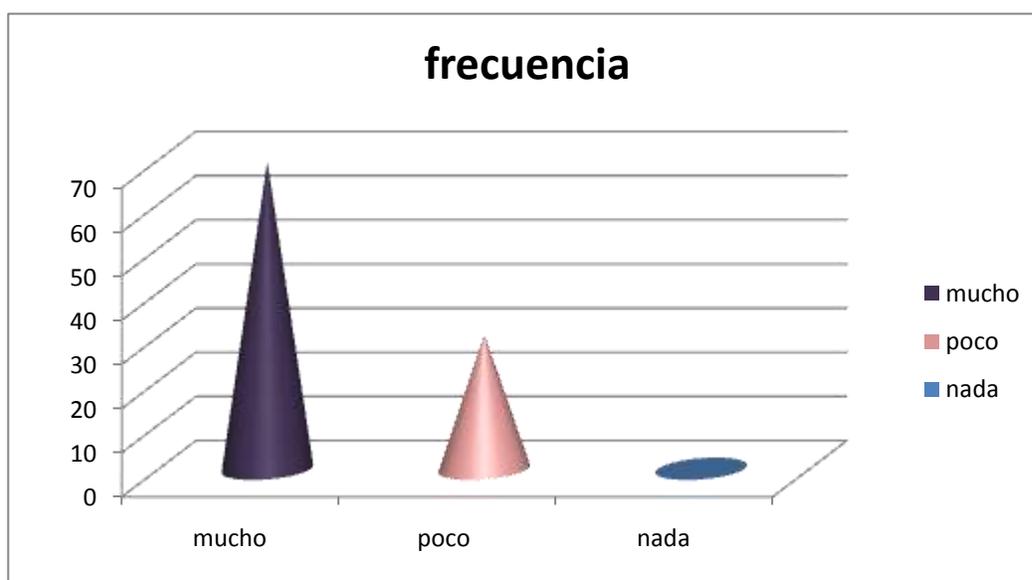
ANALISIS:

En lo observado se pudo constatar que en un 62,2% se ha podido observar que los alumnos es responsable a la hora de entregar sus tareas mientras que el otro 37,8% se observa que no son responsables con la tarea.

INTERPRETACION:

Los alumnos en su mayoría se observo que cumplen con sus tareas y muestran ser mas responsables en el desarrollo de sus clases y en el cumplimiento de las tareas que los docente les indican.

INDICADOR: VOCACION DOCENTE		
8. Muestra intereses en participar voluntariamente en las actividades indicadas por el docente (pronunciación de sonidos – repetición – trazos)		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	94	69.6%
Poco	41	30.4%
Nada	0	0%
Total	135	100%



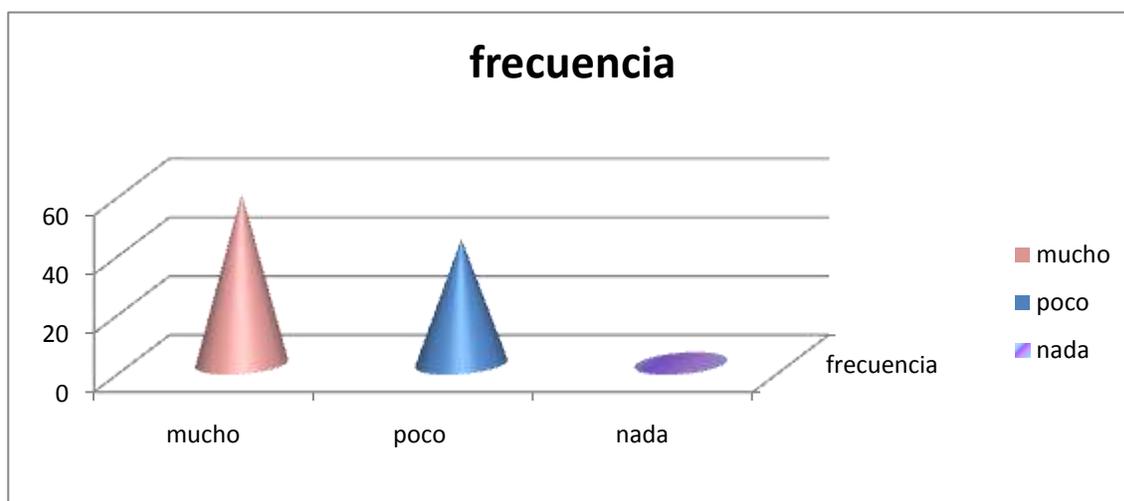
ANALISIS

En lo observado se pudo constatar que en un 69,6% se ha podido observar que los alumnos muestran intereses en la participación a la hora del desarrollo de la clase por lo que, también en un 30,4% no le llama la atención participar a la hora de la clase.

INTERPRETACION:

de lo observado en los alumnos se pudo observar que ellos muestran a lo largo del desarrollo de la clase una participación continua y hacen preguntas e interactúan con el docente en el desarrollo del contenido.

INDICADOR: PLANIFICACION		
9. Pronuncia correctamente las palabras.		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	78	57.7%
Poco	57	42.3%
Nada	0	0%
Total	135	100%



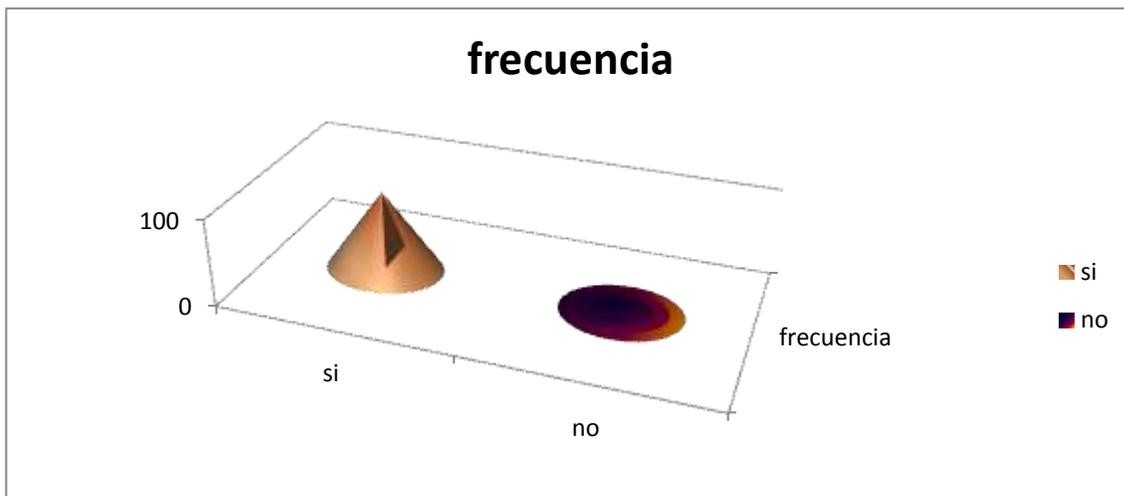
ANALISIS:

Del 100% observado se pudo concluir que en un 94% los alumnos atienden indicaciones sobre los ejercicios que se deben desarrollar , mientras que el otro 6% no atiende a las Indicaciones sobre los ejercicios que se deben de desarrollar durante la clase.

INTERPRETACION:

A partir de la guía de observación y de los datos que se obtuvieron con esta podemos asegurar que la mayoría de niños leen muy bien los textos cortos y que están mejorando día a día. Con la ayuda de los maestros del aula de apoyo logran pronunciar correctamente las palabras que se les dificultan.

INDICADOR:CAPACITACION DOCENTE		
10. Lee correctamente las palabras en textos cortos.		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	124	91.8%
no	11	8.2%
Total	135	100%



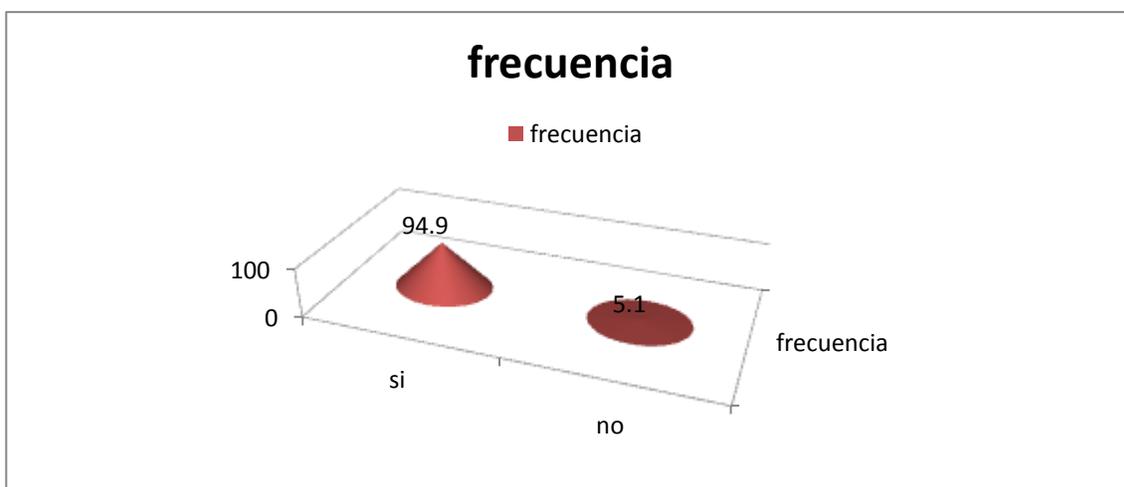
ANÁLISIS:

En lo observado se pudo constatar que en un 91.8% se ha podido observar que los alumnos en su mayoría leen correctamente las palabras en textos, así como también en un 8.2% no lee correctamente las palabras en textos cortos.

INTERPRETACION:

Por medio de los datos obtenidos se constato que los estudiantes leen correctamente los textos cortos gracias a las diferentes técnicas que se aplican en el aula de apoyo y a la dedicación que se tiene con el trabajo que se realiza para solucionar sus problemas.

INDICADOR: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA		
11. Escribe correctamente palabras con indicación docente.		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si		94.9%
no		5.1%
Total	135	100%



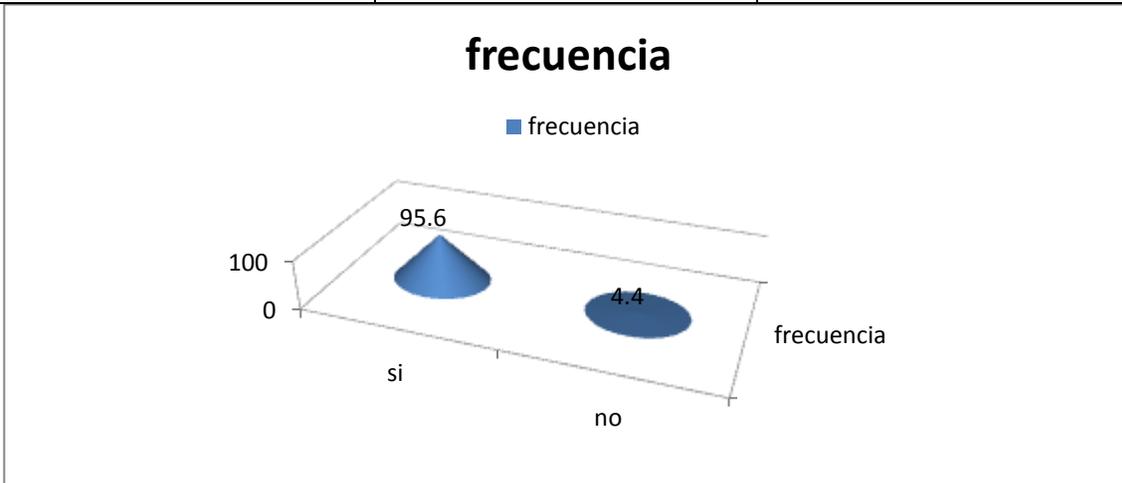
ANALISIS:

En lo observado se pudo constatar que en un 95% se ha podido ver que los alumnos en un mayoría atienden a la clase y la comprenden, así como también en u 5% no logran comprender las indicaciones del docente a la hora que se está explicando la clase en el aula.

INTERPRETACION:

Hay que tomar en cuenta que la mayoría de los estudiantes que son atendidos en el aula de apoyo logran comprender las indicaciones y la clase debido a que son un grupo muy reducido de estudiantes y esto es lo que facilita la comprensión de cada una de las indicaciones para escribir cada una de las palabras que se les dicta o con las cuales se está trabajando.

INDICADOR: PLANIFICACION.		
12. Existe un ambiente de armonía entre sus compañeros y docentes.		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	129	95.6%
no	6	4.4%
Total	135	100%



ANALISIS:

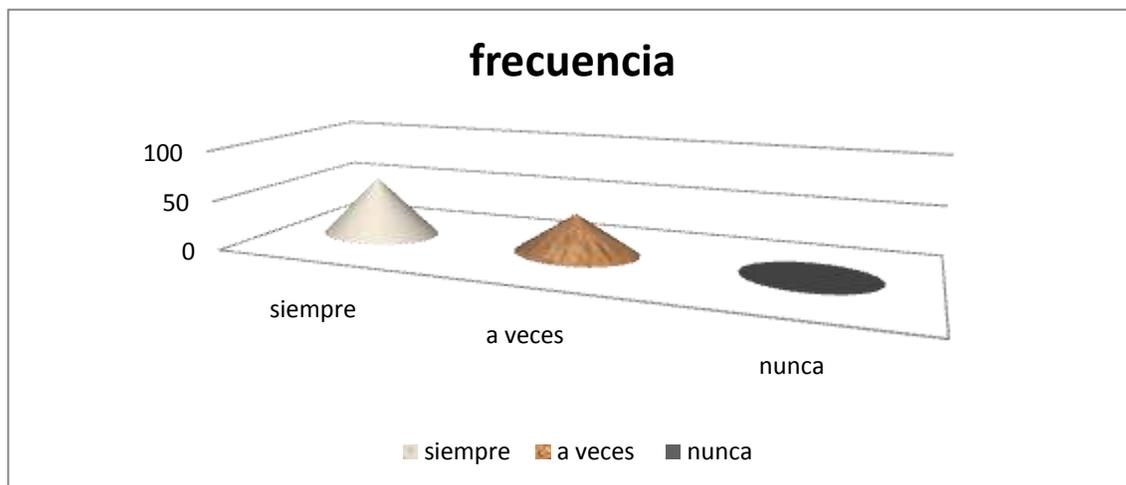
En lo observado se pudo constatar que en un 96% se ha podido observar que los alumnos en su mayoría permanecen en un ambiente de armonía. Así como también en un 4% no se sienten satisfechos y por lo tanto no manifiestan encontrarse en tranquilidad en el aula.

INTERPRETACION.

Gracias a los datos obtenidos por los estudiantes se constato que la mayoría se sienten a gusto y muy tranquilos en el aula de apoyo ya que los docentes les brindan una atención personalizadas y esto a los estudiantes les permite estar en armonía con los demás y realizar cada una de las actividades en clima de respeto tanto entre los estudiantes como docentes que les imparten clase.

INDICADOR: PLANIFICACION		
13. Participa en dinámicas que el docente realiza para aplicar la clase.		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje

Siempre	81	60%
A veces	54	40%
Nunca	0	0%
Total	135	100%



ANALISIS:

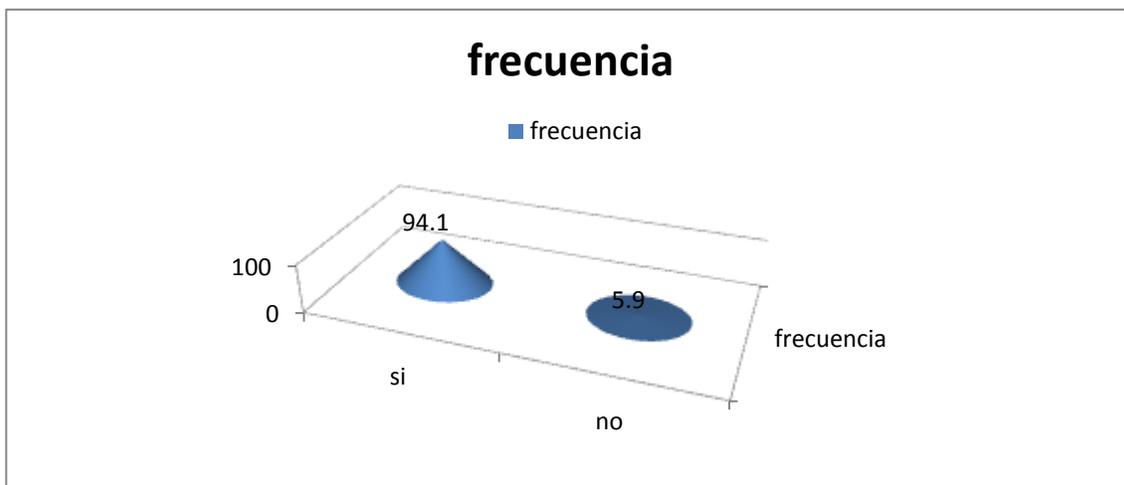
Del 100% observado se pudo concluir que en un 60% los alumnos participa en las diferentes dinámicas que el docente realiza , mientras que el otro 40% no atiende ni Participa en las dinámicas que el docente realiza para aplicar la clase.

INTERPRETACION:

Por medio de los datos obtenidos se constato que los estudiantes participan en diferentes dinámicas que los docentes implementan para el desarrollo de la clase lo cual facilita su aprendizaje y esto les genera mayor desarrollo de la clase lo cual les facilita su aprendizaje y esto les genera mayor desarrollo en lo relacionado a la confianza que ellos deben tener para realizar cualquier actividad y como es normal siempre hay un grupo de estudiantes que no muestran interés por participar en ninguna de las actividades que los docente implementan.

INDICADOR: CAPACITACION DOCENTE
14. Entiende indicaciones sobre las tareas y ejercicios que debe desarrollar durante

la clase.		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	127	94.1%
no	8	5.9%
Total	135	100%



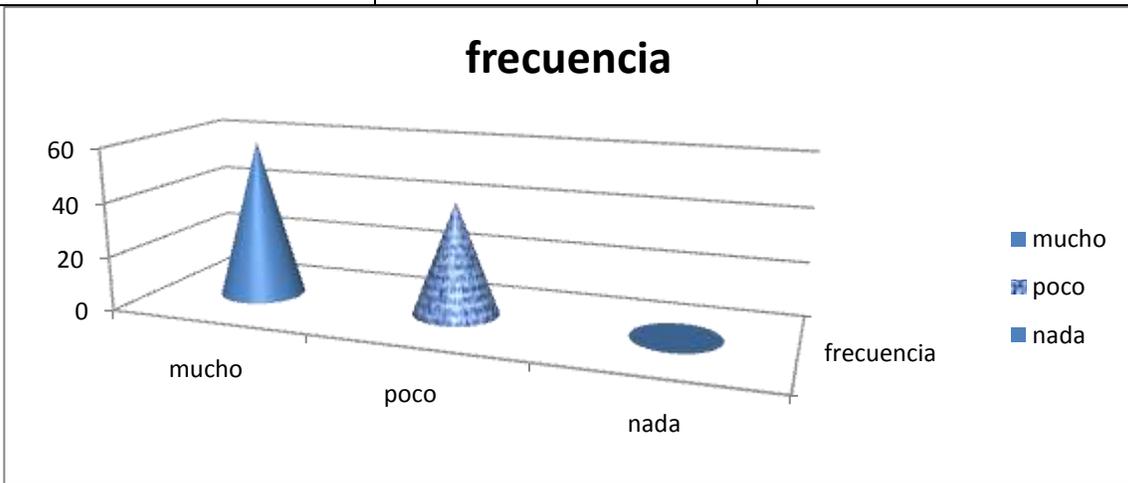
ANALISIS:

Del 100% observado se pudo concluir que en un 94% los alumnos atienden indicaciones sobre los ejercicios que se deben desarrollar, mientras que el otro 6% no atiende a las Indicaciones sobre los ejercicios que se deben de desarrollar durante la clase.

INTERPRETACION:

Con lo observado durante la investigación se pudo constatar que los estudiantes atienden cada una de las indicaciones que le proporciona la docente que los atiende en el aula de apoyo y esto les permite realizar sus tareas y ejercicios con mayor dedicación ya que para ellos se les facilita mucho ejecutar lo que se les pide.

INDICADOR: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA		
15. pronuncian correctamente las palabras como mínimo entre 10 – 15 - 20 como máximo.		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	79	58.5%
Poco	56	41.5%
Nada	0	0%
Total	135	100%



ANALISIS:

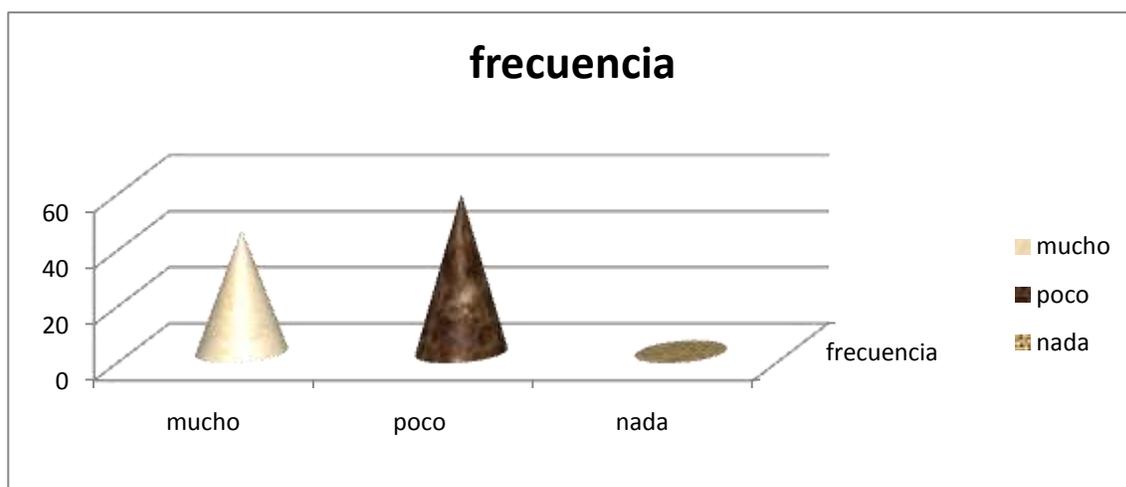
En lo observado se pudo constatar que en un 58.5% se ha podido observar que los alumnos pronuncian correctamente las palabras en su mayoría, así como también en un 47.5% no pronuncian correctamente las palabras en su vocabulario.

INTERPRETACION:

De acuerdo a los datos obtenidos en la guía de observa con se constato que los estudiantes en su mayoría logran pronunciar correctamente las palabras de los diferentes ejercicios que desarrollan los docentes pero también se pudo observar que hay algunos estudiantes que todavía no logran pronunciar el máximo de palabras por los docentes.

INDICADOR: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

16. Pronuncia las consonantes m, p, r, s, t.		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	59	43.7%
Poco	76	56.3%
Nada	0	0%
Total	135	100%



ANALISIS:

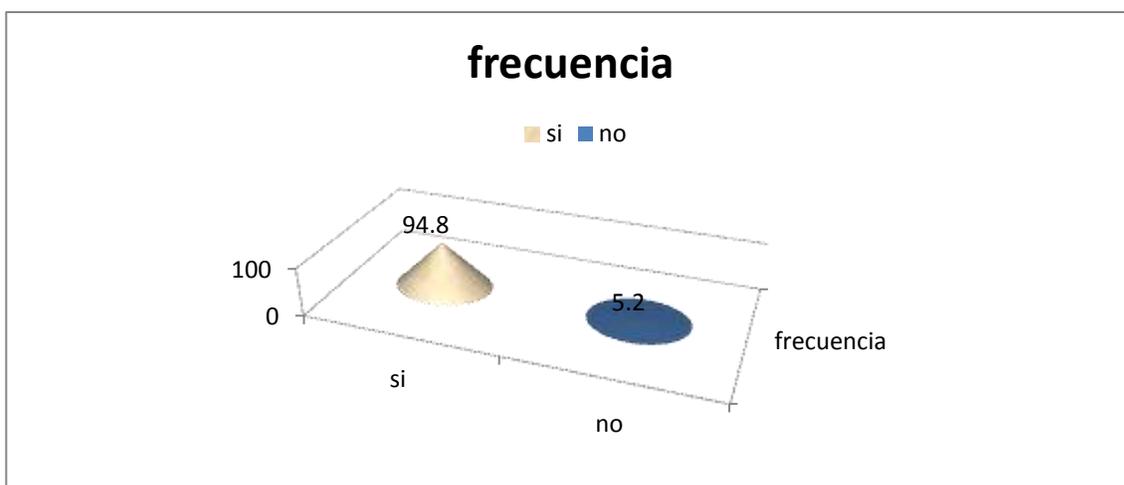
Del total de alumnos observados en un 43.7 % pronuncian correctamente las consonantes p, r, t,s. y en un 56.3 % tiene dificultad para pronunciar las consonantes antes mencionadas.

INTERPRETACION.

De acuerdo a lo observado los estudiantes tienen serias dificultades para pronunciar correctamente las consonantes que hemos mencionado con anterioridad razón por la cual cada docente se esmera por lograr solventar las dificultades que presentan cada uno de los estudiantes que están siendo atendidos dentro de las aulas de apoyo y que cada día ellos se esmeran en aprender como solventar esta dificultad.

INDICADOR: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

17. ¿Responde de manera positiva a las indicaciones del docente?		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	132	97.8%
no	73	2.2%
Total	135	100%



ANALISIS:

Del 100% observado se pudo concluir que en un 95% los alumnos responden de manera positiva a las indicaciones del docente, mientras que el otro 5% no responde de manera Positiva a las indicaciones que le designa el docente.

INTERPRETACION:

De acuerdo a los datos obtenidos en la guía de observación se pudo establecer que la mayoría de los estudiantes logran integrarse de manera positiva a cada una de las diferentes actividades que las docentes implementan y que los alumnos realizan de forma inmediata y con gran entusiasmo en el desarrollo de su clase.

4.3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

De acuerdo a los datos obtenidos por docentes y estudiantes sobre el Apoyo Pedagógico del Docente ejercido en las Aulas de Apoyo sí logran desarrollar las Competencias básicas en el área de la Lectura-Escritura en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay del Municipio de Mejicanos Departamento de San Salvador ya que de los 3 docentes encuestados el 100% afirma que sí imparten una educación personalizada a todos y cada uno de sus estudiantes para que rindan positivamente en su aprendizaje y un 94.8% de estudiantes afirman que sí responden de manera positiva cuando es ayudado por su docente. De acuerdo al 100% de los docentes y el 94.8% de los estudiantes se puede comparar y se determina que sí existe una similitud, la cual comprueba nuestra hipótesis establecida en la presente investigación.

Es muy necesario que las docentes que desempeñan su trabajo en las Aulas de Apoyo Educativo proporcionen Refuerzo Académico en todas las áreas en las que el estudiante presente dificultades de aprendizaje para obtener mayores resultados en su estudio. Por lo tanto, un 100% de los docentes afirma que sí proporciona refuerzo académico para que entiendan mucho mejor el tema desarrollado; mientras que el 83.7% de los estudiantes afirma que sí lo reciben y les ayuda a avanzar rápidamente a otro tema.

El 100% de los docentes encuestados afirma que es muy necesario realimentar la clase para despejar dudas y les quede claro; coincidiendo con 82.2% de los 135 estudiantes.

Un 100% de los docentes afirma que los Recursos Audiovisuales son necesarios para explicar la clase y desarrollar los ejercicios; entre ellos están la Computadora, la grabadora, otros; mientras que el 97% de los estudiantes sí le da importancia y culmina sus tareas y ejercicios.

Un 66.7% de los docentes considera que sus estudiantes comprenden mejor el tema con los Materiales didácticos de Ábacos, Abecedarios y folletos; y un 88.9% afirma que cada uno de los materiales le ayudan a comprender más.

El 100% de los docentes consideran que la Especialización docente es importantísima para conocer las necesidades de cada niño e ir directo al problema; confirmado por un 71.1% y un 62.2% de los estudiantes.

El 100% de los docentes consideran que el desempeño es muy necesario para tomar conciencia de los problemas educativos; mientras que el 69.6% muestra interés en las indicaciones que su docente le da.

Un 66.7% de los docentes afirma que la vocación docente es necesaria para trabajar con paciencia y amor en el ámbito educativo; mientras que el 57.8% y el 91.1% responden pronunciando y leyendo correctamente las palabras con la paciencia y enseñanza de su docente.

El 100% de los docentes elaboran su planificación tomando en cuenta el diagnóstico de todos sus estudiantes; mientras que un 94.8% responde de acuerdo a las indicaciones planificadas, un 95.6% manifiesta tener buenas relaciones con los demás compañeros y un 60% lo hace participando en las dinámicas que la docente realiza en clase, de las cuales todas han sido planificadas con anterioridad.

Para desempeñarse con éxito y actualizarse recibiendo nuevos conocimientos es necesario tomar en cuenta las Capacitaciones. Por ende el 100% de los docentes consideran que son necesarias para trabajar activamente, lo cual coincide con un 94.1% de los estudiantes.

Un 66.7% de los docentes aplican las Estrategias como EL VAKT y el Método Paso a Pasito para que sus estudiantes aprendan jugando; lo cual se confirma con un 58.5% al pronunciar las palabras; un 43.7% y un 97.8% respondiendo a las indicaciones de lo que deben trabajar y hacer en el aula.

De acuerdo a los Resultados y Porcentajes obtenidos en la presente investigación realizada en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay del Municipio de Mejicanos Departamento de San Salvador se puede afirmar que el Apoyo Pedagógico del Docente es “excelente” ya que logra desarrollar las Competencias en el área de la Lectura- Escritura y ayuda a disminuir las dificultades de Aprendizaje que presentan los niños/as con Necesidades Educativas Especiales que asisten a las Aulas de Apoyo Educativo.

De hecho, eso conlleva a mejorar no solo aquellas áreas en las que presentan dificultad sino en todas aquellas áreas educativas en general para obtener buenos resultados en el proceso educativo en cada uno de los estudiantes que son remitidos a dichas aulas. Lo cual hace necesario que docentes del Aula Regular y docentes del Aula de Apoyo Educativo trabajen organizadamente y en conjunto para apoyar pedagógicamente a todo aquel estudiante que lo necesite.

CAPITULO V

COMPROBACION DE SUPUESTOS.

Para la comprobación de los supuestos te tomo como parámetro que tenía que alcanzar un 75% o más el indicador de validación para poder demostrar que el supuesto es aceptado.

5.1 En este supuesto, El Apoyo Pedagógico que reciben los niños/as del I y II ciclo del nivel de Educación Básica disminuye las dificultades de Aprendizaje en el área de la Lectura – escritura en las Aulas de Apoyo Educativo, este supuesto se comprobó con la aprobación de los indicadores correspondientes que son : educación personalizada con un porcentaje alcanzado de 94.8%, también se comprobó con el indicador refuerzo académico con un 83.7% y el indicador de realimentación con 82.2% y es así que el apoyo pedagógico que reciben los niños les permite disminuir las dificultades en su aprendizaje puesto que la atención que se le brinda en las aulas de apoyo es personalizada según la necesidad de cada estudiante, además de esto se cuenta con los materiales idóneos para solventar las dificultades de la lectura y escritura.

Lo anterior permite desarrollar en los alumnos las competencias básicas de la lectura y escritura acorde al nivel educativo al nivel que ellos pertenecen. Ya que con el apoyo recibido ellos han mejora su lectura en la y en la comprensión de la mayoría de textos

5.2. En el supuesto “El ambiente pedagógico favorecerá el desarrollo de las competencias básicas de la lectura escrita en los niños (as) con necesidades educativas especiales de I y II ciclos atendidos en las aulas de apoyo”, este supuesto es aceptado con la validación de los siguientes indicadores: planificación, con un 95.6% en relación al supuesto así también, estrategia de enseñanza con un 94.8% y con capacitación docente con un 91.9%. En relación a los resultados obtenidos anteriormente se logro identificar por medio de la guía de observación y entrevista que en el ambiente en el aula de apoyo existe un clima adecuado para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, de la lectura y escritura, ya que las diferentes dinámicas utilizadas por los docentes permiten que los estudiantes adquieran las competencias adecuadas y básicas también la buena disposición del docente en su práctica, es un factor que contribuye que los estudiantes se sientan en un clima de confianza y esto le permite desarrollar al máximo sus capacidades, además de que el número de estudiantes es muy pequeño y esto le permite al docente tener un mejor control de su grupo de clase. Una de las competencias logradas fue la expresión oral ya que en

cada sesión se estimula dicha competencia, así también la comprensión lectora esta se desarrolla por medio de la lectura de diferentes temas haciendo esto más interesante y divertido para los alumnos.

5.3. Referente al supuesto “Los métodos, metodologías y estrategias del Aula de Apoyo Educativo disminuyen a las Necesidades Educativas Especiales de Aprendizaje del Aula Regular y Aula de Apoyo Educativo”, para la comprobación de este supuesto tomamos los datos obtenidos en el indicador de: recursos audiovisuales con un 97% de aceptación y el de materiales didácticos con un 88.9% y estrategias de enseñanza con un 94.8% de aprobación. Que comprende las estrategias, métodos y metodología se verifico que son un pilar fundamental para el desarrollo de cada una de las actividades que se realizan dentro del aula de apoyo con el fin de mejorar la lectura y escritura y comprensión lectora. Ya que el docente tomando como base las necesidades e intereses y problemas que el niño presenta al momento de ingresar al aula de apoyo.

Y todo esto lo puede realizar debido a que el docente ha recibido las capacitaciones idóneas y acorde para aprender a trabajar y explotar al máximo las capacidades de cada estudiante presenta.

Al analizar y comprobar cada una de los supuestos de la investigación se logro determinar que las aulas de apoyo educativo y el apoyo pedagógico que el docente proporciona a los estudiantes, es básico para nivelar aquellos niños que presenta (dislexia, digrafía, disortografía) diversas dificultades de aprendizaje y por lo tanto no pueden desarrollar sus habilidades de lectura y escrita en el aula regular.

Y se les hace necesario asistir al aula de apoyo, donde son atendidos por docentes especializados y además estos cuentan con los recursos, tecnológicos y didácticos adecuados para solventar las diversas dificultades que ellos presentan. Las necesidades educativas especiales que se disminuyen con las diversas estrategias métodos y metodologías son: problemas de pronunciación, escritura de palabras, el desarrollo de ejercicios fonéticos.

CAPITULO VI.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1 CONCLUSIONES.

1. Al analizar el apoyo pedagógico que se proporciona en las aulas de apoyo se verifico que este contribuye a la mejora de las diferentes dificultades de los estudiantes de primer y segundo ciclo de educación básica.

Es por esta razón que las aulas de apoyo son una herramienta fundamental en la educación básica ya que actualmente permiten solventar todas las necesidades de los estudiantes en cuanto a la lectura y escritura, también les permite desarrollar y mejorar la comprensión lectora.

Así mismo las aulas de apoyo ofrecen una oportunidad de superación a los estudiantes con diferentes dificultades de aprendizaje.

2. Se concluye que el ambiente del aula de apoyo es adecuado y propició, debido primeramente a la especialización con la que las docentes cuentan para atender las diferentes y particulares necesidades educativas de cada uno de los estudiantes.

En segundo lugar por contar con poca población educativa y esto facilita que los docentes tengan un mayor control y a la vez puedan brindar una educación personalizada y acorde a cada uno de los estudiantes.

En tercer lugar al comprobar a través de la guía de observación se pudo verificar que los alumnos que asisten al aula de apoyo mejoran, la lectura de textos cortos, la escritura y pronunciación de palabras y por ende desarrollan las habilidades y competencias básicas del nivel educativo al cual asisten.

3. Es importante mencionar que los métodos, metodologías y estrategias utilizadas en el aula de apoyo responden a las necesidades educativas debido a que cada docente, planifica de acuerdo a cada necesidad, particularidad, intereses y problemas de cada uno de sus estudiantes así mismo utilizan diversas estrategias que ayudan a desempeñarse mejor, a la hora de interactuar con el grupo de alumnos, así también cada método que se emplea responde a una necesidad específica de aprendizaje y todo esto permite al estudiante tener un mejor desempeño dentro del aula de apoyo y fuera de esta, en base a lo académico.

4. Como equipo investigador se puede concluir que el trabajo realizado es una base para demostrar que las aulas de apoyo son una solución y que gracias al apoyo pedagógico que los docentes les proporcionan a los estudiantes son una alternativa de solución para las diversas problemática que se les presentan a los docentes dentro de una aula regular, ya que los docentes que atienden las aulas de apoyo son personas que han sido previamente capacitadas, y conocen cada una de las estrategias necesarias para solventar las dificultades que presentan los estudiantes de una mejor manera.

También que es necesario que los docentes que atienden el aula de apoyo siempre sean personas capacitadas y que sientan muy comprometidas con la labor que se realiza en las aulas de apoyo, y que no los cambien solo porque ellos tienen buenos resultados a un aula regular.

5. Como equipo se pudo concluir a lo largo de la investigación que la educación de forma personalizada en una muy buena herramienta en la cual se debe de apoyar la escuela regular ya que esta ofrece mejorar los diferentes indicadores escolar como lo es la deserción escolar por la razón que al mejorar su problemas educativos los alumnos tienden a no querer dejar la escuela, también disminuyen el indicador de sobre edad en la cual al trabajar con aquellos estudiantes atrasados y lograr nivelarlos se procede a colocarlos a los grados conforme a su edad por eso creemos que las aulas de apoyo son una herramienta de mejora de las escuelas.

6. También como equipo concluimos que el estudio realizado servirá de precedente para demostrar que las aulas de apoyo no son un proyecto mas, que sirvió para desviar fondos sino que en la realidad es una nueva forma de ser escuela con una visión de educación en la que se pone en práctica la educación personalizada y que se debería generalizar a nivel nacional para lograr así una mejor excelencia académica.

6.2 RECOMENDACIONES.

1. A través de la investigación se le recomienda a la institución que apoye el trabajo que se realiza en las aulas de apoyo, ya que es una herramienta que le permite disminuir diferentes factores que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas de primer y segundo ciclo de educación básica.

Proporcionándoles más materiales didácticos que contribuyan a la mejora educativa de cada necesidad y trabajar conjuntamente para mejorar la calidad académica de la institución.

Además se le recomienda no cambiar a los docentes del aula de apoyo a un aula regular solo porque observan buenos resultados, ya que estos docentes han recibido las capacitaciones necesarias y adecuadas para trabajar en dicha aula.

2. Al MINED, se le recomienda verificar y evaluar los resultados que se están obteniendo en las aulas de apoyo y como estas con su buen funcionamiento están contribuyendo a disminuir diferentes factores que afectan el aprendizaje dentro del aula regular, por lo tanto estas mejoran el nivel académico de la institución.

Debido al buen funcionamiento que estas presentan se recomienda, que se extienda el proyecto de aulas de apoyo educativo a más centros escolares por que estas presentan una alternativa de solución a las diferentes necesidades educativas de los estudiantes.

También se recomienda al ministerio ampliar las capacitaciones por lo menos tres veces al año para cubrir todas las aulas de apoyo y así tener cada vez mejores resultados.

3. Se le recomienda a FUNPRES seguir de cerca el trabajo que realiza cada docente, dentro de un aula de apoyo y esto para verificar que implementen los métodos, metodologías y estrategias adecuadas a cada una de las necesidades que presentan los estudiantes, así mismo que pongan en práctica todos los conocimientos que los docentes han adquirido en cada una de las capacitaciones recibidas.

BIBLIOGRAFIA.

1 TEXTOS

1. ARNAL, Justo. (1994). *Investigación Educativa Fundamentos y Metodologías* Editorial, LABOR, S.A. Barcelona.
2. HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto (2002). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 3ª Edición*. Mc Graw-Hill, Editores. Interamericana
3. BONILLA, Gildaberto. (1998) *Cómo hacer una tesis de graduación con técnicas estadísticas*. UCA Editores, El Salvador.
4. HERNANDEZ, S. R. FERNANDEZ, C. C, BAPTISTA, P.L. (1998). *Metodología de la Investigación*. México DF. Editorial: Mc Graw – Hill. Segunda edición. Interamericana
5. R.M. GUPTA/ P. COXHEAD, (1993). *Asesoramiento Y Apoyo Psicopedagógico Estrategias Prácticas De Intervención Educativa*, NARCEA, S.A. DE EDICIONES, DR. FEDERICO RUBIO Y CALI, 9,28039MADRID
6. MARGARET C. WANG., (2001), *Atención a la Diversidad del Alumnado*, NARCEA, S.A. DE EDICIONES, DR. FEDERICO RUBIO Y CALI, 9,28039 MADRID.
7. Gerda Hanco, *Las Necesidades Educativas Especiales en las Aulas Ordinarias*, Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Impreso en España 1985-1990.
8. *Curriculum al servicio del Aprendizaje*, San Salvador, MINED 2007.
9. *Guía de Estrategias Metodológicas y Adecuaciones Curriculares para Atender la diversidad en el Primer Ciclo de Educación Básica*, San Salvador, MINED2006.

2. DOCUMENTOS.

2.1 MINED (2001). Dirección Nacional de Gestión Educativa División de Atención a las Necesidades Especiales. *Manual de Orientaciones Técnico – Administrativas y Curriculares, Para las Aulas de Apoyo Educativo*.

2.2 MINED (1994-1999). *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional*.

2.3 MINED (2008). Programa de estudio. *Primer Grado Educación Básica...*

2.3 MINED/ USAID (2005). *Guía de Educación Inclusiva. Todos podemos aprender*.

2.4 DICCIONARIO (2002). Diccionario de las Ciencias de la Educación. (Edición especial para educar).

3. PAGINA WEB.

3.1 www.educared.edu.pe/.../educaciónpersonalizada/

3.2 www.slideshare.net/./septiembre-refuerzoacadémico-estadosunidos

3.3 2010Platea.pntic.mec.es/~jalvar4/retroal.htm.mined

3.4 2008tecnologíaeducativa.foroactivo.net

definicionde $\hat{\geq}$ educ.fuente

ANEXO

ANEXO. 1.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.**



DIAGNOSTICO

CATEDRATICO: LIC. MDS. FULVIO GRANADINO.

MATERIA: PROCESO DE GRADO

ALUMNAS:

Carné:

IRIS IVETH AYALA

EVELIA MILAGRO ELIAS MEJIA.

EM02002

ANA DOLORES MEJIA LANDAVERDE.

ML03018

CICLO: I - 2009

CIUDAD UNIVERSITARIA, 11 de junio de 2009.

GENERALIDADES DE LA INSTITUCION.

NOMBRE DE LA INSTITUCION:

CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.

DIRECCION:

CALLE PRINCIPAL AL ISSS, ZACAMIL.

TURNOS:

MATUTINO, VESPERTINO .NOCTURNO

POBLACION ESTUDIANTIL.

ALUMNOS 2500 (MIXTO)

NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO:

EDUCACION BASICA

NUMERO TOTAL DE PROFESORES:

83DOCENTES.

MISIÓN

Formar jóvenes con espíritu de responsabilidad así como también con el valor de la solidaridad teniendo en cuenta la solidaridad hacia las demás personas.

VISION

Ser una institución líder en la formación de personas integrales, capaces de desarrollarse en el campo social, laboral y de estudios superiores.

OBJETIVO INSTITUCIONAL.

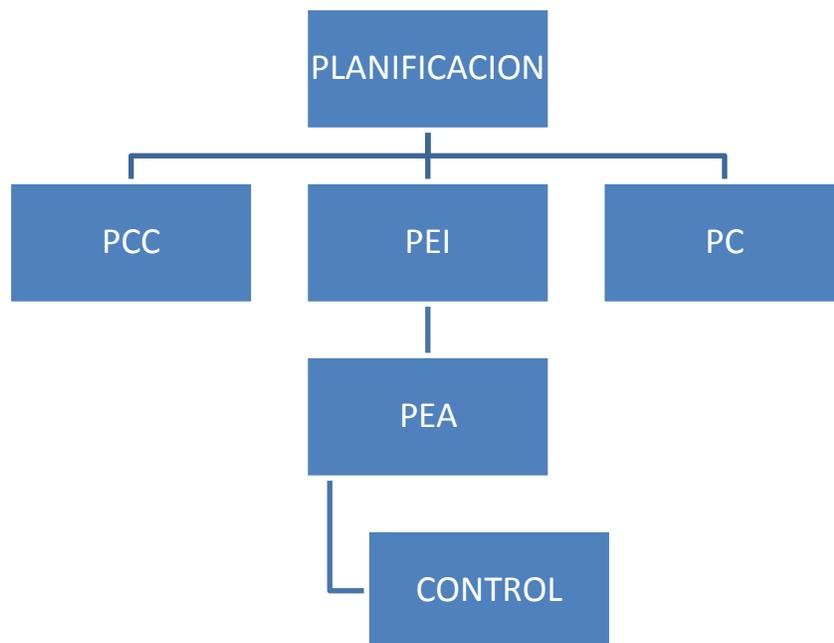
Mejorar la calidad de los aprendizajes adquiridos por la y los estudiantes de la institución mediante el desarrollo de sentimiento de pertenencia en, la familia y la sociedad.

POLITICAS DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DEL URUGUAY

Es estar comprometido con la comunidad Educativa y muy especialmente con el sector alumnado para sí mejorar nuestra política de Calidad educativa.

1. Ofrecer Calidad del Docente sustentada en una capacitación y actualización basada en competencias, guiada hacia el logro de la Misión y Visión Institucional.
2. que la gestión administrativa, sea eficaz y eficiente para la verdadera satisfacción en la prestación del servicio.
3. contar con el personal administrativo de calidad con vocación de servicios, capacitado en el área que le corresponde para un mejor desarrollo
4. constituir un Consejo Directivo Escolar que administre adecuadamente los recursos del Centro.

MAPA DE PROCESO PEDAGOGICOS.



La planificación docente está regida por la construcción de este esquema en la cual se ve reflejado la organización administrativa del Centro Escolar Republica Oriental del Uruguay

LA INFRAESTRUCTURA.

El Centro Escolar Republica Oriental del Uruguay se encuentra localizado en el departamento de San Salvador Municipio de Mejicanos, calle principal frente al ISSS, Zacamil

El Centro Escolar Republica Oriental del Uruguay consta con 3 edificios y aulas alternas en las cuales se les imparten la clase a los alumnos

También cuenta con dos canchas de basquetbol.

Una oficina en donde se brinda atención psicología a los alumnos que así lo requieran

Un parqueo pequeño para los que tienen vehículo propio

Y dos pequeñas zonas verdes.

Además cuenta con tres edificios para servicios sanitarios uno para alumnos, uno para docentes.

Además dos pequeños locales en los cuales están los cafetines.

LOS RECURSOS HUMANOS.

El personal del instituto nacional de Apopa se compone de tres grandes grupos:

- ✓ personal administrativo
- ✓ personal docente
- ✓ personal de servicio.

En el personal docente hay profesores, en los cuales la mayoría está a medio tiempo en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay.

En el personal administrativo y de servicio hay personal pagado por MINED.

Cada uno de los que forman parte del recurso humano está integrado en los diferentes comités que funcionan para mejorar la calidad educativa del instituto este comité es;

- ✓ educación no formal
- ✓ seguridad ocupacional
- ✓ social y extracurricular.

También cuenta con una pequeña biblioteca en la cual se encuentra bastante actualizada.

También los materiales didácticos necesarios para poder llevar a cabo de la mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje.

PROGRAMAS Y/O PROYECTOS.

Centro Escolar Republica Oriental del Uruguay Cuenta con un programa la cual implementa y se llama

- escuelas efectivas y solidarias las cuales les permiten promover la solidaridad.

Todos esto para que el proceso de enseñanza aprendizaje logre desarrollarse de una manera más eficiente.

RESULTADOS.

Los resultados que el Centro Escolar Republica Oriental del Uruguay Pretende alcanzar están los siguientes:

RESULTADOS ECONOMICOS

- ✓ cumplimiento en un 90% lo establecido
- ✓ administraciones efectivas y transparentes de los recursos.

RESULTADO ACADEMICOS.

- ✓ Mayor capacitación y actualización docente
- ✓ Alumnado ganador en los diferentes competencia que ejecuta el ministerios
- ✓ Satisfacción del cliente

Estos resultados están orientados acordes a los objetivos de la institución así como también al cumplimiento de la Misión y la Visión.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES.

Entre las fortalezas y debilidades que encontramos en el Centro Escolar Republica Oriental del Uruguay como equipo investigador tenemos:

FORTALEZAS.

- ✓ Una buena administración encargada de promover el aprendizaje al máximo en de sus educando.
- ✓ Revisión constante de los diversos procesos pedagógicos que realizan los docentes.
- ✓ Evaluación constante que permite conocer el desempeño que tienen como Instituto en la concreción de sus metas.
- ✓ La implementación y ejecución de programas que favorecen la búsqueda de una excelente educación.

DEBILIDADES.

- ✓ La biblioteca no cuenta con la persona necesaria para atenderla.
- ✓ Para la población estudiantil que alberga el Centro Escolar República Oriental del Uruguay podemos decir que en infraestructura cuenta con poco espacio de zonas verdes y recreación muy pocos servicios sanitarios aulas que no son idóneas para la cantidad de estudiantes por sección.
- ✓ Falta de personal administrativo.
- ✓ Falta de maestros.

PROBLEMATIZACION POR AREA O NIVEL EDUCATIVO Y ELEMENTOS A CONSIDERAR.

Nivel de educación básica.

La educación básica a todo nivel lo que pretende es responder a las necesidades básicas del aprendizaje tanto en los términos generales (universales) como particulares (relativas a los individuos en su contexto socioeconómico y cultural)

En este nivel se pretende promover el desarrollo integral del educando, por medio del aprovechamiento de todas las situaciones de aprendizaje que se desprenden de los espacios de convivencia escolar,

Así como también la formación de procesos adecuados para un mejor aprendizaje de básica en las ciencias y la tecnología.

Lo ideal que plantea el currículo es que el docente sea un facilitador para el alumnado y que alcance con él un aprendizaje significativo.

Examinando unos de los objetivos que plantea la educación básica es que en toda institución se debe propiciar la adecuada formación de los estudiantes.

También consta de una serie de principios que en muchos casos la institución se puede percibir que no las toma en cuenta.

Pero se puede constatar que ha querido y logrado superar sus dificultades en el aprendizaje de los niños,

En el Centro Escolar República oriental de Uruguay cuenta con una población estudiantil de 2500 el cual está dividido en tres turnos, mañana tarde y noche.

La cual se tomara como base el turno de la tarde para visualizar los diferentes problemas que presenta esta población.

A simple vista estos estudiantes muestran una conducta inestable, el cual les cuesta permanecer trabajando en las tareas que se les asigna.

También presentan problemas de sobre edad, desintegración familiar y abandono, repitencia y el trabajo infantil, etc.

Lo anterior repercute en el rendimiento académico lo que significa que los niños no rinden como deberían en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A lo cual se le agrega el poco interés que demuestra el docente del aula en dichos problemas que presentan sus estudiantes.

Esto procuré la deserción escolar, pero a lo largo de estos años se ha pretendido minimizar dichos problemas buscando soluciones efectivas.

En el cual encontramos que este centro escolar consta de un programa integral, de ayuda a aquellos estudiantes que presentan estos problemas y reciben los nombres de aulas de apoyo.

Las cuales atienden a niños con problemas educativos especiales y a los cuales estas pretenden brindar una alternativa de solución.

En la cual los problemas más comunes que las docentes tratan son:

- Dislexia; Dificultad en el aprendizaje de la lectura, la escritura o el cálculo, frecuentemente asociada con trastornos de la coordinación motora y la atención, pero no de la inteligencia. || *2.Med.* Incapacidad parcial o total para comprender lo que se lee causada por una lesión cerebral.
- Digrafía.
- Discalcula
- Alexias. (Del fr.*alexie*, y este de a^{-2} y el gr. λέξις, habla o dicción). f. Imposibilidad de leer causada por una lesión del cerebro.
- Déficit de atención y
- Par atonías

Las anteriores dificultades que se presentan se pueden ir superando con las aulas de apoyo, los maestros manifestaron que si con paciencia y con los métodos adecuados que ellos utilizan.

Solamente de esta manera se ha comprobado que los niños se han logrado integrar al sistema normal.

ANEXO. 2.

ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS “PILOTOS”

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL AULA DE APOYO EDUCATIVO.

1-¿Según su criterio cuál sería la cantidad adecuada de estudiantes que debe tener una Aula de Apoyo?

De las tres docentes encuestadas consideran que se debe atender de 3 a 5 niños máximo por cada sección atendida.

2-¿Considera que la educación que reciben los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales debe ser personalizada?

Coinciden en que si debe ser personalizado ya que cada estudiante aprende de manera diferente unos más rápidos o lentos que otros.

3-¿Proporciona Ud. refuerzo académico a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales en la Lectura - Escritura?

Todas lo afirman ya que esto contribuye a enriquecer los conocimientos de cada uno de los estudiantes atendidos.

4-¿Cuál es la importancia de hacer una realimentación después de las clases de Lectura - Escritura?

Establecen que es necesario porque contribuye en conocer los presaberes por lo que permite identificar los vacíos o deficiencia que estos tengan, de esta manera se puede partir para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje PEA.

5-Con cuales recursos audiovisuales cuentan las Aulas de Apoyo Educativo.

Entre los principales recursos que cuentan son la grabadora, computadora, piccolo, cañón y pizarras mágicas. Estos contribuyen para captar la atención e interés para algún tema.

6-Con cuales materiales didácticos percibe mayor comprensión de parte de sus estudiantes:

Consideran que según la capacidad de aprender de cada estudiante así aprende.

7-¿Cuál es la importancia de tener una especialización docente para trabajar en las Aulas de Apoyo Educativo?

Se necesita estar capacitado para ofrecer a los estudiantes un aprendizaje significativo y efectivo ya que esto contribuirá para que se defiendan en la vida.

8-¿Considera que su desempeño docente es necesario para disminuir las dificultades de Aprendizaje en el área de Lectura – Escritura?

Todas coinciden que es muy necesario porque están orientadas a una misma visión que es obtener resultados positivos mediante el aprendizaje recibido por parte de cada uno de los estudiantes.

9-¿Cree que es difícil enseñar si no tiene una vocación docente para trabajar en las Aulas de Apoyo Educativo?

Están seguras que si porque se trabaja de acuerdo a las necesidades educativas que cada uno de los estudiantes presenta por lo que son más sensibles durante su aprendizaje por el hecho de que es más lento y se sienten inferiores a los demás, por lo tanto la maestra tiende a ser más amable, cariñosa y con mucha paciencia.

10-¿Cuáles son los elementos que toma en cuenta para elaborar su planificación en las Aulas de Apoyo Educativo?

Se consideran primero las diferencias individuales de aprendizaje, las áreas que se necesitan reforzar, los recursos existentes y los resultados de la evaluación; todo lo anterior contribuye a desarrollar un buen trabajo con los estudiantes.

11-¿Necesita Ud. capacitación para desempeñarse mejor en las Aulas de Apoyo Educativo?

Saben que es necesario estar capacitadas constantemente ya que se está en constante aprendizaje por mucho que se conozca.

12-¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que Ud. aplica durante el desarrollo de la Lectura – escritura?

Consideran que los juegos y el VAKT, Visual, Auditivo, Kinestésico, Táctil, auxiliado del método fonético y el auto dictado para hacer la clase mucho más amena, proporcionándoles un ambiente agradable y participativo dentro de las Aulas de Apoyo Educativo.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL APOYO PEDAGOGICO DEL DOCENTE.

DIRIGIDO A DOCENTES.

Institución educativa: _____ Aula: _____ Fecha:

Objetivo: Recopilar información acerca del Apoyo Pedagógico del Docente ejercido en las Aulas de Apoyo Educativo para el logro de las competencias básicas en Lectura-escritura para niños/ as con Necesidades Educativas Especiales de Aprendizaje.

Indicación: responda según su criterio las siguientes interrogantes que se le presentan a continuación.

1-¿Según su criterio cuál sería la cantidad adecuada de estudiantes que debe tener una Aula de Apoyo?

2-¿Considera que la educación que reciben los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales debe ser personalizada?

3-¿Proporciona Ud. refuerzo académico a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales en la Lectura - Escritura?

4-¿Cuál es la importancia de hacer una realimentación después de las clases de Lectura - Escritura?

5-Con cuales recursos audiovisuales cuentan las Aulas de Apoyo Educativo.

6-Con cuales materiales didácticos percibe mayor comprensión de parte de sus estudiantes:

7-¿Cuál es la importancia de tener una especialización docente para trabajar en las Aulas de Apoyo Educativo?

8-¿Considera que su desempeño docente es necesario para disminuir las dificultades de Aprendizaje en el área de Lectura – Escritura?

9-¿Cree que es difícil enseñar si no tiene una vocación docente para trabajar en las Aulas de Apoyo Educativo?

10-¿Cuáles son los elementos que toma en cuenta para elaborar su planificación en las Aulas de Apoyo Educativo?

11-¿Necesita Ud. capacitación para desempeñarse mejor en las Aulas de Apoyo Educativo?

12-¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que Ud. aplica durante el desarrollo de la Lectura – escritura?

GUIA DE OBSERVACIÓN

Analizar si el apoyo pedagógico del docente ayuda a desarrollar las competencias básicas de la Expresión y Comprensión Escrita – Oral a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de aprendizaje en las Aulas de Apoyo Educativo.

NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR: _____

OBSERVADORA: _____ **FECHA:** _____

N°	FENÓMENO OBSERVADO	VALORACIÓN		INTERPRETACIÓN
1	Responde de manera positiva cuando el docente lo atiende personalmente.	Si		
		No		
2	Muestra actitudes positivas cuando se le ofrece un refuerzo.	Mucho		
		Poco		
		Nada		
3	Muestra interés por la clase después de que se ha realimentado.	Siempre		
		A veces		
		Nunca		
4	Desarrolla ejercicios por medio de los recursos audiovisuales.	Si		
		No		
5	Los materiales didácticos utilizados favorecen a la comprensión de la Lectura – escritura (juegos de mesa, cartillas, otros).	Mucho		
		Poco		
		Nada		

6	Comprende el desarrollo de la clase.	Siempre		
		A veces		
		Nunca		
7	Es responsable en sus tareas.	Siempre		
		A veces		
		Nunca		
8	Muestra interés en participar voluntariamente en las actividades indicadas por el docente (Pronunciación de sonidos, repetición – trazos, entre otros).	Mucho		
		Poco		
		Nada		
9	Pronuncia correctamente las palabras.	Mucho		
		Poco		
		Nada		
10	Lee correctamente palabras en textos cortos.	Si		
		No		
11	Escribe correctamente palabras con indicaciones del docente.	Si		
		No		
12	Existe un ambiente de armonía entre sus compañeros y docente.	Si		

		No		
13	Participa en dinámicas que el docente realiza para aplicar la clase.	Siempre		
		A veces		
		Nunca		
14	Entiende indicaciones sobre las tareas y ejercicios que debe desarrollar durante la clase.	Si		
		No		
15	Pronuncia correctamente las palabras como mínimo entre 10-15-20 como máximo.	Mucho		
		Poco		
		Nada		
16	Pronuncia las consonantes m, p, r, s, t.	Mucho		
		Poco		
		Nada		
17	Responde de manera positiva las indicaciones del docente.	Si		
		No		

CUADRO DE RELACIONES

TEMA DE INVESTIGACIÓN	1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA	1.3 JUSTIFICACIÓN	1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES	1.5 OBJETIVOS	1.6 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN	1.7 INDICADORES
<p>“APOYO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE PARA EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL ÁREA DE LA LECTURA – ESCRITURA EN NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS DE APRENDIZAJE EN LAS AULAS DE APOYO EDUCATIVO EN EL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR DURANTE EL PERÍODO DE MAYO 2009 – AGOSTO 2010.</p>	<p>En este capítulo se hace una breve descripción sobre la importancia del Apoyo Pedagógico y las Aulas de Apoyo Educativo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, con el fin de ofrecer atención educativa de calidad a niños / as con Necesidades Educativas Especiales de Aprendizaje. Es así que se le da énfasis a los problemas de aprendizaje como una necesidad de Educación Especial. El trabajo de los docentes encargados de las Aulas de Apoyo Educativo es necesario para ayudar y apoyar pedagógicamente a la población estudiantil y desarrollar las</p>	<p>¿En qué medida beneficia el Apoyo Pedagógico del docente para el logro de las competencias básicas en el área de Lectura – escritura a los niños/as con Necesidades Educativas Especiales de Aprendizaje del I y II ciclo del nivel de Educación Básica, en las Aulas de Apoyo Educativo en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay?</p>	<p>Es importante y necesario estudiar el Apoyo Pedagógico del Docente ejercido en las Aulas de Apoyo Educativo para el Logro de las Competencias Básicas en el Área de la Lectura- Escritura en niños /as con Necesidades Educativas Especiales como un proyecto de Educación Especial para mejorar el aprendizaje de los estudiantes contando con la participación y colaboración de todo el personal docente y organizaciones encargadas de dicho proyecto, con el fin de ayudar a los niños a desarrollar sus Competencias en el área de la</p>	<p>ALCANCES:</p> <p>La investigación se enfocará al apoyo pedagógico del docente para el logro de las competencias en el área de Lectura – escritura tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. <i>La comprensión oral.</i> 6. <i>La expresión oral.</i> 7. <i>La comprensión lectora.</i> 8. <i>La expresión escrita.</i> <p>El grupo investigador conocerá la diversidad de métodos y metodologías que los docentes de las Aulas de Apoyo Educativo emplean con los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales no asociadas a discapacidad.</p> <p>LIMITACIONES:</p> <p>La investigación contará con la participación de los estudiantes de primero y segundo ciclo del nivel de educación básica para conocer el logro de las competencias en Lectura – escritura, del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, del Municipio de Mejicanos, Departamento de San Salvador, durante el mes de junio de 2009 – septiembre 2010.</p> <p>Obtener información acerca de los métodos y estrategias que utilizan los docentes de las Aulas</p>	<p>GENERALES</p> <p>Analizar el Apoyo Pedagógico que recibe la población estudiantil con Necesidades Educativas Especiales de Aprendizaje en el área de Lectura – escritura para el logro de las Competencias básicas en las Aulas de Apoyo, en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay del I y II ciclo de Educación Básica.</p> <p>ESPECÍFICOS.</p> <p>Establecer cuáles son las dificultades de Aprendizaje que se logran disminuir en el área de Lectura – escritura en los niños/as con Necesidades Educativas Especiales de Aprendizaje en las</p>	<p>SUPUESTO GENERAL.</p> <p>El Apoyo Pedagógico que reciben los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que se atienden en las Aulas de Apoyo Educativo, se relaciona con las competencias básicas de la Lectura- Escritura en los niños/as del I y II Ciclo del Nivel de Educación Básica.</p> <p>SUPUESTOS ESPECÍFICOS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El Apoyo Pedagógico que reciben los niños/as del I y II Ciclo del nivel de Educación Básica disminuye las dificultades de Aprendizaje en el Área de la Lectura- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educación personalizada. 2. Refuerzo académico. 3. Realimentación. 4. Recursos Audiovisuales. 5. Materiales Didácticos. 6. Especialización Docente. 7. Desempeño Docente. 8. Vocación Docente. 9. Planificación. 10. Capacitación. 11. Estrategias de Enseñanza.

”.	<p>Competencias en el Área de la Lectura-Escritura y se desenvuelvan con normalidad en el proceso de Enseñanza Aprendizaje. Es importante y necesario que exista una colaboración de toda la comunidad educativa y de las instancias encargadas de este proyecto para ayudar a los estudiantes que más lo necesitan.</p>		<p>Lectura- Escritura. y puedan incorporarse al Aula Regular.</p>	<p>de Apoyo Educativo para atender a los niños/as con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a discapacidad por medio de ítems y entrevistas.</p>	<p>Aulas de Apoyo Educativo.</p> <p>Identificar las competencias adquiridas en la Lectura – escritura de los niños/as con Necesidades Educativas Especiales de Aprendizaje en las Aulas de Apoyo Educativo.</p>	<p>Escritura en las Aulas de Apoyo Educativo.</p> <p>2. El Ambiente Pedagógico favorece el desarrollo de las Competencias Básicas de los niños/as con Necesidades Educativas Especiales de Aprendizaje en las Aulas de Apoyo Educativo.</p> <p>3. Los métodos, metodologías y estrategias empleadas por los docentes de las Aulas de Apoyo Educativo responden a las Necesidades Educativas Especiales de Aprendizaje del Aula Regular y Aula de Apoyo Educativo.</p>	
----	--	--	---	---	---	---	--

MATRIZ DE CONGRUENCIA

APOYO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE PARA EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS BASICAS EN EL AREA DE LA LECTURA.ESCRITURA EN NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LAS AULAS DE APOYO EDUCATIVO.						
Objetivo General	Objetivos Específicos	Supuesto General	Supuestos Específicos	Indicadores	Ítems encuestas docentes	Guía de Observación
<p>Analizar el apoyo pedagógico que recibe la población estudiantil con Necesidades Educativas Especiales de Aprendizaje en el área de Lectura-Escritura para el logro de las competencias</p>	<p>Establecer cuáles son las dificultades de Aprendizaje que se logran disminuir en el área de Lectura-Escritura en los niños/as con Necesidades Educativas Especiales de Aprendizaje en las Aulas de</p>	<p>Apoyo pedagógico del docente para el logro de las competencias básicas en el área de la lectura-escritura en niños/as con necesidades especiales de aprendizaje.</p>	<p>El Apoyo Pedagógico que reciben los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Aprendizaje que se atienden en las Aulas de Apoyo Educativo, se relaciona con las Competencias básicas de la</p>	<p>- Educación Personalizada</p>	<p>¿Según su criterio cuál sería la cantidad adecuada de estudiantes que debe tener una Aula de Apoyo Educativo?</p> <p>¿Considera que la educación que reciben los estudiantes con Necesidades Educativas</p>	<p>Responde de manera positiva cuando el docente lo atiende personalmente</p>

<p>básicas en las Aulas de Apoyo Educativo en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay del I y II Ciclo de Educación Básica.</p>	<p>Apoyo Educativo.</p> <p>Identificar las competencias adquiridas en la Lectura-Escritura de los niños/as con Necesidades Educativas Especiales de Aprendizaje en las Aulas de Apoyo Educativo.</p> <p>Definir cuáles son las metodologías y estrategias que utilizan los docentes del Aula Regular y Aula de Apoyo Educativo.</p>		<p>Lectura-Escritura en los niños/as del I y II Ciclo del Nivel de Educación Básica.</p> <p>Específicos:</p> <p>El Apoyo Pedagógico que reciben los niños/as del I y II Ciclo del Nivel de Educación Básica disminuye las dificultades de Aprendizaje en</p>	<p>-Refuerzo Académico</p>	<p>Especiales debe ser personalizada?</p> <p>¿Proporciona usted refuerzo académico a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales de Aprendizaje en la Lectura – Escritura?</p> <p>¿Cuál es la importancia de hacer una realimentación</p>	<p>Muestra actitudes positivas cuando se le ofrece un refuerzo</p>
--	---	--	--	----------------------------	---	--

			<p>el área de la Lectura. Escritura en las Aulas de Apoyo Educativo.</p> <p>El ambiente pedagógico favorece el desarrollo de las Competencias Básicas de los /as con Necesidades Educativas Especiales de Aprendizaje en las Aulas de Apoyo Educativo</p>	-Realimentación	<p>después de las clases de Lectura – Escritura?</p> <p>¿Con cuales recursos audiovisuales cuentan las Aulas de Apoyo Educativo?</p> <p>¿Con cuales materiales didácticos percibe mayor comprensión de parte de sus</p>	<p>Muestra interés por la clase después de que se ha realimentado</p> <p>Desarrolla ejercicios por medio de los</p>
--	--	--	---	-----------------	---	---

			<p>Los métodos, metodologías y estrategias empleadas por los docentes de las Aulas de Apoyo Educativo responden a las Necesidades Educativas Especiales de Aprendizaje del Aula Regular y Aula de Apoyo Educativo.</p>	<p>-Recursos Audiovisuales</p> <p>-Materiales Didácticos.</p>	<p>estudiantes?</p> <p>¿Cuál es la importancia de tener una especialización docente para trabajar en las Aulas de Apoyo Educativo?</p> <p>¿Considera que su desempeño docente es necesario para disminuir las dificultades de Aprendizaje en el área de la Lectura-</p>	<p>recursos audiovisuales</p> <p>Los materiales didácticos utilizados favorecen a la comprensión de la Lectura Escritura (juegos de mesa, cartillas, otros)</p> <p>Comprende el desarrollo de las clase</p> <p>Es responsable en sus tareas</p>
--	--	--	--	---	---	--

				<p>-Especialización Docente</p> <p>- Desempeño Docente</p>	<p>Escritura?</p> <p>¿Cree que es difícil enseñar si no tiene una vocación docente para trabajar en las Aulas de Apoyo Educativo?</p> <p>¿Cuáles son los elementos que toma en cuenta para elaborar su planificación en las Aulas de Apoyo Educativo?</p>	<p>Muestra interés en participar voluntariamente en las actividades indicadas por el docente (pronunciación de sonidos, repetición-trazos, entre otros)</p> <p>Pronuncia correctamente las</p>
--	--	--	--	--	---	--

				- Vocación Docente	<p>palabras</p> <p>Lee correctamente palabras en textos cortos</p> <p>Escribe correctamente palabras con indicaciones del docente</p> <p>Existe un ambiente de armonía entre sus compañeros y docente</p> <p>¿Necesita usted capacitación para desempeñarse</p>
--	--	--	--	--------------------	---

				- Planificación.	<p>mejor en las Aulas de Apoyo Educativo?</p> <p>¿Cuáles son las Estrategias de Enseñanza que usted aplica durante el desarrollo de la Lectura – Escritura?</p>	<p>Participa en dinámicas que el docente realiza para aplicar la clase</p> <p>Entiende indicaciones sobre las tareas y ejercicios que debe desarrollar durante la clase</p> <p>Pronuncia correctamente las palabras como</p>
--	--	--	--	------------------	---	--

				<p>. Capacitación.</p> <p>Estrategias de Enseñanza,</p>	<p>mínimo entre 10- 15-20 como máximo</p> <p>Pronuncia las consonantes m,p,r,s,t</p> <p>Responde de manera positiva las indicaciones del docente.</p>
--	--	--	--	---	---

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS.

Docente: Rhina Avolevan Manzano

Aula : Uno

1. Pregunta: Segun su criterio cuál sera la cantidad adecuada de estudiantes que debe tener una Aula de Apoyo Educativo?

Respuesta: Cinco por hora y máximo treinta y cinco por semana.

2. considera que la educación que reciben los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales debe ser personalizada?

El 100%.

3. Proporciona usted refuerzo académico a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales en la Lectura-Escritura?

Sí según horario.

4. Cual es la importancia de hacer una realimentación después de las clases de Lectura- Escritura?

Es necesario reforzar para que le quede claro el fonema o la lectura.

5. Con cuales recursos audiovisuales cuentan las Aulas de Apoyo Educativo?

Cartillas, computadora, carteles, grabadora, cuentos.

6. con cuales materiales didácticos percibe mayor compresión de parte de sus estudiantes?

Visual, Auditivo, Informático, Juegos educativos, material concreto, semiconcreto, táctil, etc.

7. ¿Cuál es la importancia de tener una especialización docente para trabajar en las Aulas de Apoyo Educativo?

Que va directo al problema y conocer métodos innovadores.

8. ¿Considera que su desempeño docente es necesario para disminuir las dificultades de aprendizaje en el área de Lectura- Escritura?

Es muy necesario para evitar la Repitencia y la extra edad.

Es un método que contribuye a su aprendizaje.

9. ¿Cree que es difícil enseñar si no tiene una vocación docente para trabajar en las Aulas de Apoyo Educativo?

Claro que sí eso es cuestión de vocación enseñar es una cuestión de amor y desempeño académico.

10. ¿Cuáles son los elementos que toma en cuenta para elaborar su planificación en las Aulas de Apoyo Educativo?

El diagnóstico de todos los alumnos.

11. ¿Necesita usted capacitación para desempeñarse mejor en las Aulas de Apoyo Educativo?

Claro que sí nunca se termina de aprender.

12. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que usted aplica durante el desarrollo de la Lectura- Escritura?

Presaberes

Material concreto

Material semiconcreto.

Abstracto y la Aplicación.

Aula: Dos

1. Pregunta: ¿Según su criterio cuál sería la cantidad adecuada de estudiantes que debe tener una Aula de Apoyo Educativo?

Según el MINED son cinco niños pero según la cantidad en el centro escolar se saturan en más de 8 niños por aula.

Por la necesidad de cantidad que existen de niños.

2. ¿considera que la educación que reciben los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales debe ser personalizada?

Es especializada y personalizada, según cada necesidad por niño.

3. ¿Proporciona usted refuerzo académico a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales en la Lectura-Escritura?

Sí según horario.

Sí con diferentes materiales de apoyo en lectura-escritura.

4. ¿Cuál es la importancia de hacer una realimentación después de las clases de Lectura- Escritura?

Saber sí los niños reforzaron bien la letra o lectura para formar su propio criterio de la lectura leída.

5. ¿Con cuales recursos audiovisuales cuentan las Aulas de Apoyo Educativo?

Cartillas, computadora, carteles, grabadora, cuentos.

Cartillas de lecciones, lecturas cortas, material desechable (corcholatas, tapones, arena, trozos de madera) ábacos, abecedarios, mallas, cuadernos de trabajo- su propio cuerpo y folletos individuales por niño.

6. ¿con cuales materiales didácticos percibe mayor comprensión de parte de sus estudiantes?

Ábacos, abecedarios, cartillas individuales de lecciones, cuadernos individuales, etc.

7. ¿cuál es la importancia de tener una especialización docente para trabajar en las Aulas de Apoyo Educativo?

Ser docente especializado en Aulas Regulares.

Licenciatura en educación y conocer las necesidades por niño.

8. ¿Considera que su desempeño docente es necesario para disminuir las dificultades de aprendizaje en el área de Lectura- Escritura?

Sí es necesario que todos los docentes del país tomemos conciencia de la importancia de analfabetismo que existe, tanto en niños como en personas adultas.

9. ¿Cree que es difícil enseñar si no tiene una vocación docente para trabajar en las Aulas de Apoyo Educativo?

Algunos docentes la sienten difícil pero al que le gusta no.

10. ¿Cuáles son los elementos que toma en cuenta para elaborar su planificación en las Aulas de Apoyo Educativo?

El NIP (necesidades, intereses y problemas) por niño/a (objetivos generales y específicos) horarios de aulas regulares y metas que me propongo en el año.

11. ¿Necesita usted capacitación para desempeñarse mejor en las Aulas de Apoyo Educativo?

Es necesario estarse actualizando.

12. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que usted aplica durante el desarrollo de la Lectura- Escritura?

El uso de láminas, preguntas orales y escritas, lecturas en folletos y libros de texto, paginas sueltas (ejercicios de escritura), el uso de la computadora en programas nuevos.

Docente: Gloria Fátima Soriano de Torres.

Aula : Tres

1. Pregunta: ¿Según su criterio cuál sería la cantidad adecuada de estudiantes que debe tener una Aula de Apoyo Educativo?

Tres a cinco estudiantes.

2. ¿considera que la educación que reciben los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales debe ser personalizada?

¿Es personalizada.-Escritura?

Sí

4. ¿Cuál es la importancia de hacer una realimentación después de las clases de Lectura- Escritura?

Para que a los niños no se les olvide lo que han visto y así comprobar lo que han aprendido y con seguridad y confianza avanzar con la siguiente lección.

5. ¿Con cuales recursos audiovisuales cuentan las Aulas de Apoyo Educativo?

Cartillas, computadora, carteles, grabadora, cuentos.

Computadora, cartillas, autodictados, hate fonológico.

6. ¿con cuales materiales didácticos percibe mayor comprensión de parte de sus estudiantes?

Cartillas.

7. ¿cuál es la importancia de tener una especialización docente para trabajar en las Aulas de Apoyo Educativo?

Conocer metodologías para trabajar con niños/as que tienen dificultades para el

aprendizaje y tener sobre paciencia, amor y comprensión por los niños/as.

8. ¿Considera que su desempeño docente es necesario para disminuir las dificultades de aprendizaje en el área de Lectura- Escritura?

Sí

9. ¿Cree que es difícil enseñar si no tiene una vocación docente para trabajar en las Aulas de Apoyo Educativo?

Sí porque si no tiene paciencia y como lo dije anteriormente amor por lo que hace, se le hará difícil enseñar.

10. ¿Cuáles son los elementos que toma en cuenta para elaborar su planificación en las Aulas de Apoyo Educativo?

La planificación se hace por cada alumno, dependiendo del grado de conocimiento que tenga por eso se evalúan cada vez que son remitidos por los maestros del aula regular.

11. ¿Necesita usted capacitación para desempeñarse mejor en las Aulas de Apoyo Educativo?

Creo que desempeño bien mi función como maestra de aula de apoyo. Pero no es malo recibir nuevos conocimientos.

12. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que usted aplica durante el desarrollo de la Lectura- Escritura?

1° Evaluación

2° Clasificar tipo uno y tipo dos

3° Sí es tipo uno comenzar desde las vocales, si es tipo dos comenzar desde la lección 10 de las cartillas del VAKT y autodictados y si hay niños que tienen retraso solo utilizo el método Paso a Pasito.

ANEXO.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEP.	OCT.	NOV.	ENERO	FEB.	MARZO
Visita al centro escolar.	■								
Elaboración del diagnostico.	■	■							
Entrega de diagnostico.		■							
Entrevista con docentes de aula de apoyo.		■	■						
Elaboración de cuestionario.			■						
Aplicación de cuestionario a docentes del aula de apoyo.			■						
Asesoría para elaboración del capítulo I.			■						
Elaboración de capítulo I.			■	■					
Entrega de capítulo I.				■					
Corrección capítulo I.				■					
Asesoría para capítulo II.				■					
Elaboración del capítulo II.				■	■				
Entrega de capítulo II y revisión.				■	■	■			
Asesoría y lineamientos para el capítulo III.						■	■		
Corrección del capítulo III.						■			
Corrección de la metodología.							■		
Visita al centro escolar.							■	■	
Elaboración, ejecución y validación de la prueba piloto.									■

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL			MAYO			JUNIO			JULIO			AGOSTO			SEPTIEMBRE			OCTUBRE.				
Elaboración instrumentos y de guía de observación.																							
Recopilación de información para validación de supuestos.																							
Toma de fotografías.																							
Procesamiento de la información.																							
Revisión de capítulo IV.																							
Corrección de capítulo IV.																							
Asesoría para elaboración de capítulo V.																							
Elaboración de capítulo V.																							
Corrección de capítulo V.																							
Entrega de documento final al docente director.																							
Corrección del documento final.																							
Entrega del borrador final al docente director.																							
Entrega del borrador final al coordinador del proceso de grado.																							