

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**TRABAJO DE GRADUACION PREPARADO PARA FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

NOMBRE DEL TRABAJO DE GRADUACION:

“EL REDISEÑO DEL AULA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL TURNO VESPERTINO DEL COMPLEJO EDUCATIVO CATOLICO “GUADALUPE CARCAMO”, DEL DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE EN EL PERIODO COMPRENDIDO DEL 03 DE SEPTIEMBRE 2012 A MARZO 03 2014 ”

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

POR:

GLORIA ALMINA BONILLA GONZALEZ

ENMA LISETH TICAS CUBAS

SAN VICENTE, MAYO 2014

UNIVERSIDAD DE ELSALVADOR

RECTOR:

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

DECANO:

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

ING. AGR. Y MSC. JOSE ISIDRO VARGAS CAÑAS

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS
DE LA EDUCACION:**

MSC. Y LIC. LUIS ALBERTO MEJIA ORELLANA

**COORDINADOR DE LA CARRERA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES:**

LIC. JOSE ADAN COLATO DIAZ

**COORDINADOR GENERAL
DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN DEL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

LIC. JORGE ALBERTO MENA

DOCENTE DIRECTOR Y ASESOR:

LICDA. NORMA DEL CARMEN REYES DE ZALDIVAR

AGRADECIMIENTOS

GLORIA ALMINA BONILLA GONZÁLEZ

AGRADEZCO A DIOS TODO PODEROSO, por haberme iluminado y guiado mi vida, gracias Señor por darme las condiciones materiales, el espíritu de superación, la fortaleza y sabiduría para vencer cada obstáculo que se me presentó durante los años de estudio, te doy gracias por alcanzar este triunfo tan importante en mi vida. Estoy convencido que tus bendiciones son inmensas y que sin tu ayuda no somos nada.

A MI MADRE: Sara Ignacia González, por guiarme por el buen camino de la vida, por sus consejos, Cariño y comprensión y por ayudarme económicamente a lograr mi anhelo de ser una profesional. Gracias por enseñarme que con la confianza en Dios todo se puede alcanzar. Que DIOS me la bendiga por siempre.

A MIS HERMANOS: Willian Ernesto, Hugo Heriberto y Julio Alfredo por su apoyo y motivación en la realización de mis sueños, enseñándome con su ejemplo que con esfuerzo todo se logra. Le pido a DIOS muchas bendiciones para todos.

A MIS HIJOS: Lauren Sarai y José Alejandro por toda la paciencia que me tuvieron en los años de estudio, por comprender mi ausencia y por ser el motor de mi vida y de mi superación, este triunfo se lo dedico a ellos.

A MIS AMIGOS: Lic. Héctor René García, Ing. Wilfredo Carballo, Licda. Merlín Xiomara Benítez, Altagracia Maricela Murcia por el tiempo que dedicaron a mi carrera y por su **ayuda incondicional**.

AL EQUIPO DE TRABAJO: Licda. Norma Reyes de Zaldívar, Enma Liseth Ticas gracias por la paciencia en todo el proceso de trabajo de graduación.

AGRADECIMIENTOS

ENMA LISETH TICAS CUBAS

Agradezco especialmente a:

DIOS TODO PODEROSO. Gracias señor por haberme dado fuerzas en los momentos más difíciles que se me presentaron y poder vencer esos obstáculos, gracias señor por darme aliento e iluminarme para seguir adelante y guiarme por el camino correcto para lograr finalizar mi carrera universitaria,

A MIS PADRES: José Roberto Ticas y Sofía Cubas de Ticas por brindarme su apoyo incondicional por sus consejos y esfuerzo que día a día tuvieron para que pudiera lograr mi carrera profesional, por darme la oportunidad de creer en mí y poder darme el mejor regalo para poderme defenderme en la vida , muchas gracias por sus sacrificios.

A MIS HERMANOS: Roberto, Walter y Erick por el apoyo que me brindan siempre q lo necesito, y este logro es también de ustedes. los quiero mucho.

A MI FAMILIA: principalmente a mis hijos Jeremy José López Ticas, Emily Sofía López Ticas por ser el motor principal por el cual he salido a delante y he vencido todos los obstáculos presentados, a mi esposo José René López por su apoyo en estos años de estudio y por ser parte de mi vida. Gracias Amor mío.

A MI SUEGRA: Rosita de López por brindarme su cariño desde el primer momento, por darme su ayuda y apoyo cuando lo he necesitado.

AL EQUIPO DE TRABAJO: Licda. Norma Reyes de Zaldívar, Gloria Almina González por compartir conocimientos intelectuales y experiencias positivas a lo largo del proceso de graduación.

INDICE GENERAL

RESUMEN.....	8
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. OBJETIVOS.....	12
III. JUSTIFICACIÓN.....	13
IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
V. MARCO TEÓRICO.....	18
5.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SALVADOREÑA.....	18
5.2 PLAN SOCIAL EDUCATIVO “VAMOS A LA ESCUELA”.....	21
5.2.1 LA NUEVA ESCUELA EL REDISEÑO DEL AULA.....	24
5.3 REDISEÑO DE LA ESCUELA-REDISEÑO DEL AULA.....	27
5.4 ORGANIZACIÓN ESCOLAR PARA EL REDISEÑO DE ESCUELA-AULA...	29
5.4.1 ELEMENTO CLAVE DE LA ORGANIZACIÓN PARA REDISEÑO DEL AULA.....	30
5.4.2 TIEMPO EFECTIVO- ESPACIOS FÍSICOS PARA EL REDISEÑO DEL AULA	30
5.5 ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA INTEGRACIÓN ESCUELA- FAMILIA-COMUNIDAD COMO APOYO AL REDISEÑO DEL AULA.....	31
5.6 CONTRASTE ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA, DENTRO DE LA REALIDAD SALVADOREÑA.....	32
5.7 TEORÍA CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE DE JEAN WILLIAM FRITZ PIAGET.....	32
5.7.1 EL CONSTRUCTIVISMO COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	33
5.8 TEORÍA DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LEV SEMIÓNOVICH VYGOTSKY.....	34
5.9 TEORÍA DE DAVID AUSUBEL SOBRE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	36
5.10 TEORÍA DE MAURIZIO BETTI Y ALFREDO CAMERINI LA ESCUELA DE TIEMPO PLENO.....	38
5.11 LAS METAS SOCIALES DEL PROCESO EDUCATIVO.....	39
5.11.1 LA METODOLOGÍA COMO ELEMENTO IMPORTANTE DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.....	40
5.12 MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE.....	41
5.12.1 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	42
5.12.2 PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	43
5.13 DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE.....	44
5.13.1 MOTIVACIÓN DOCENTE.....	45

5.14 REALIDAD PSICOSOCIAL, ECONOMICA Y POLITICA EN EL SALVADOR.....	46
VI. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	47
6.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION	47
6.2 DISEÑO DEL INSTRUMENTO	47
6.2.1 INSTRUMENTOS A UTILIZAR.....	48
6.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACION.....	48
6.3.1 UNIDAD DE ANALISIS.....	48
6.4.2 POBLACION.....	48
6.4.3 MUESTRA.....	48
6.4.3 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN DEL COMPLEJO EDUCATIVO CATÓLICO “GUADALUPE CÁRCAMO”.....	48
6.5 HIPÓTESIS.....	50
6.5.1. TIPO DE HIPÓTESIS A UTILIZAR	50
6.5.2. OPERATIVIZACIÓN DE VARIABLES.....	50
VII. VACIADO DE DATOS.....	52
7.1 ADMINISTRACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	52
7.1.1 FRECUENCIAS REFERENTES A LAS GENERALIDADES DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS.....	52
7.1.2 EDADES QUE POSEEN LAS PERSONAS ENCUESTADAS, LAS CUALES ESTÁN DESDE LOS 12 HASTA LOS 17 AÑOS DE EDAD.....	53
7.2 FRECUENCIAS RELATIVAS Y PORCENTUALES DE CADA UNA DE LAS PREGUNTAS QUE COMPONEN EL INSTRUMENTO.....	53
VIII. RESULTADOS.....	57
8.1 REPRESENTACIÓN DE DATOS.....	57
8.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	66
8.3 ORGANIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA ENTREVISTAS PROPORCIONADAS A LOS DOCENTES.....	68
IX. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	73
X. CONCLUSIONES.....	75
XI. RECOMENDACIONES.....	77
XII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	80
XIII. ANEXOS.....	83
13.1 ANEXO 1: REPRESENTACION DE DATOS (GRAFICAS).....	83
13.2 ANEXO 2: CUESTIONARIO.....	92
13.3. ANEXO 3. ENTREVISTA.....	95

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

6.4.4. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN DEL COMPLEJO EDUCATIVO CATÓLICO “GUADALUPE CÁRCAMO”	48
6.5.2. OPERATIVIZACIÓN DE VARIABLES.....	50
7.1.1. FRECUENCIAS REFERENTES A LAS GENERALIDADES DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS	52
7.1.2. EDADES QUE POSEEN LAS PERSONAS ENCUESTADAS, LAS CUALES ESTÁN DESDE LOS 12 HASTA LOS 17 AÑOS DE EDAD...	53
8.4. FRECUENCIAS RELATIVAS Y PORCENTUALES DE CADA UNA DE LAS PREGUNTAS QUE COMPONEN EL INSTRUMENTO.....	53
8. RESULTADOS.....	57
8.3 ORGANIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA ENTREVISTAS PROPORCIONADAS A LOS DOCENTES	68
13.1 ANEXO 1: REPRESENTACIÓN DE DATOS (GRAFICAS).....	83

RESUMEN

La educación es un derecho que todo ser humano posee. La cual, juega un papel importante dentro de la sociedad, por la razón, que es el medio por medio del cual el ser humano adquiere conocimientos que le servirán dentro de su desarrollo como individuo dentro de la sociedad.

Es por esta razón que el Estado debe de velar por brindar una educación de calidad, que le permita al individuo desarrollar sus habilidades y capacidades.

El problema radica cuando esta educación no responde a los intereses de la sociedad de un determinado país, la educación es dinámica está en constante cambio y esto se debe a que la misma sociedad es dinámica no estática por tal razón el ser humano está en constante cambio, como sabemos los seres humanos pasamos por diversas etapas en nuestra vida, niñez, adolescencia, juventud, adultez y la etapa de la ancianidad, y en cada etapa siempre habrá algo nuevo que aprender, en la actualidad la educación ha sobrepasado el nivel de atención a su población, haciendo existir programas educacionales que abarquen a la población con capacidades especiales, este es uno de los grandes avances de la educación en nuestro país, dado que anteriormente esta población estaba marginada a este proceso.

Otros de los cambios que observamos en la actualidad son los procesos de educación a distancia, donde las personas que no pueden acceder a la escolaridad presencial lo hacen por medio de la semi-presencial, la idea fundamental de llevar a cabo programas como estos es: que en el Salvador la población tenga acceso al proceso educativo escolarizado. De este modo se minimizara el alfabetismo, y se contara con personas preparadas, actas para ser insertadas dentro del campo laboral de nuestra sociedad.

Ahora bien todo esto no podría realizarse si no existiera lo que llamamos INNOVACION.

Las innovaciones educativas, son introducciones de novedades al sistema educativo, es decir la existencia de cambios que conlleven a alcanzar la visión que se desea alcanzar por medio de la educación dentro del país.

Por esta razón la educación tiende a involucrar novedades, las cuales también reciben el nombre de innovaciones educativas.

En El Salvador las innovaciones educativas, conformar una serie de programas y novedades educativas de más relevancia en el País han sido:

- ✓ EL PLAN SOCIAL EDUCATIVO “VAMOS A LA ESCUELA”: en el cual contempla los diferentes modelos para interpretar la escuela de Tiempo pleno.
- ✓ ESCUELA DE TIEMPO PLENO: en donde el Centro Educativo ofrece variadas opciones educativas, para el fortalecimiento de aprendizajes significativos y pertinentes para la vida.
- ✓ REDISEÑO DE LA ESCUELA Y REDISEÑO DEL AULA: un rediseño de la escuela para adecuarla a las necesidades de la época y del futuro que se espera para formar

integralmente a los educandos en sus diferentes contextos busca encontrar un equilibrio entre la justa labor de enseñar por la mera transmisión de formación y conocimiento. Enseñar a aprender, enseñar a hacer, vivirse a si mismo, además de transmitir conocimientos, deben ser propósitos de la escuela de hoy.

- ✓ La incorporación de la tecnología a la educación, vivimos en un mundo donde la tecnología ha dejado de ser un lujo y ha pasado a ser una necesidad, se ha capacitado al docente para que este puede implementar la tecnología dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- ✓ La dignificación del magisterio: los docentes también necesitan ser incentivados y capacitados, hoy en día los docentes gozan de ciertos privilegios que anteriormente no existían para este conglomerado de profesionales.

Estas son por mencionar algunos de los programas que mayor impacto han logrado dentro del sistema educativo nacional, sin dejar de lado los últimos cambios creados por el gobierno actual en pro de que cada familia de escasos recursos tenga la oportunidad de que sus hijos accedan al proceso de escolarización, se generó el aporte e implementación de uniformes y útiles escolares. Ahora bien debemos de discutir un poco sobre como dentro de los Centros Escolares se toma en cuenta el rediseño del aula, ya que el gobierno puede implementar programas educativos pero es dentro de los centros educativos que se ejecutan, es por esta razón que es necesario hablar sobre la implementación del rediseño del aula dentro de los Centros Escolares.

I. INTRODUCCION

El Rediseño del Aula, en la Escuela de Tiempo Pleno, se orienta a responder a la demanda de avanzar hacia un sistema educativo que tenga como centro de su acción al sujeto de aprendizaje en su contexto y con sus particularidades, que contribuya a la consolidación de una cultura educativa con enfoque a la diversidad y más sensible a las necesidades de aquellos segmentos de población que se encuentran en condiciones de segregación, marginación, exclusión o menos favorecidos en el ámbito educativo. El presente trabajo de investigación está basado en el Rediseño del Aula y su incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Estudio realizado con Estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica del turno vespertino del Complejo Educativo Católico “Guadalupe Cárcamo” del municipio de San Vicente, departamento de San Vicente. El cual tiene como finalidad aportar aspectos que inciden en el proceso de enseñanza de la escuela de tiempo pleno y como éste repercute en el aprendizaje de los estudiantes.

El rediseño del aula permite alcanzar en esencia, las sugerencias que se plantean y giran alrededor de la necesidad de seleccionar aquellos conocimientos teóricos y prácticos indispensables que el alumno requiere para ser capaz de desenvolverse profesionalmente. Se trata de priorizar aquellos contenidos y ejercicios que contribuyen de manera más directa al desarrollo de un profesional competente en la disciplina que se trate, considerando que si bien todo el conocimiento teórico es útil y valioso, existen una serie de ellos que pueden aprenderse a partir de actividades de autoestudio o colaborativas, y otros para los que es indispensable la acción docente como apoyo al aprendizaje. Tradicionalmente la enseñanza se ha organizado en torno a temas, casi siempre atendiendo a su evolución cronológica, o partiendo de aquellos que se consideran relevantes en la construcción del conocimiento científico o profesional. Actualmente se pretende estructurarlos en función de la secuencia que los estudiantes deberán seguir para integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el dominio de un proceso o desarrollo de competencias. Esto es particularmente pertinente para aprovechar el tiempo disponible en nuestro contexto.

La filosofía de la educación dentro de un proceso de transformación o cambios busca realmente colocar fuertes y auténticos cimientos culturales, conocimientos y buenas prácticas pedagógicas.

Para asegurar el éxito de una escuela de tiempo pleno es preciso, necesario e importante transformar el contexto de la misma rediseñándola y rediseñando por ende el aula, donde el grupo docente se debe a una mejor utilización del espacio para la enseñanza y la profundización de las diferentes disciplinas para la función educativa y formativa de los estudiantes en particular, y es aquí donde la familia y la comunidad aportan y enriquecen los procesos de enseñanza con su participación abierta como lo plantea el rediseño del aula implica que este debe de sustituir las lecciones del docente por una pedagogía alternativa, conformar aulas integradas en las cuales deben interactuar todos los actores del proceso y que estas aulas rediseñadas comprenden también modificar su contexto y su organización.

Las transformaciones en el rediseño del aula deben tener una incidencia real en la escuela y generar beneficios para el estudiantado y la comunidad.

Antúnez afirma que la renovación de este rediseño depende de:

- Un esfuerzo colectivo
- Una planificación verdadera
- Un desarrollo cualificado
- Una iniciativa consciente, y
- Una reflexión constante

El Plan Social Educativo, plantea que el rediseño de la escuela-aula es un proceso de renovación y de transformación que resulta de una reflexión crítica y de una verdadera evaluación constante de procesos educativos desde todos los sectores involucrados.

La renovación del rediseño del aula se manifiesta en nuevas prácticas docentes, instrumentos de trabajo, tecnologías, esquemas organizativos y otras formas de realizar el trabajo pedagógico teniendo como referencia las necesidades del estudiantado.

El rediseño del aula busca en la escuela lograr aprendizajes significativos y desarrollos integrales de cada estudiante y que este sea el protagonista de su propia formación y garantizar que sus competencias alcanzadas se implementen en la vida práctica de los mismos. Mejore los resultados en el rendimiento académico; considerando además que las prácticas pedagógicas son el elemento esencial del quehacer de la escuela y que van encaminadas a transformar el aula y consolidar que el estudiante en este proceso sea el protagonista de su propia formación.

II. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Analizar la importancia del Rediseño del Aula y su incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de Tercer Ciclo, turno vespertino del Complejo Educativo Católico “Guadalupe Cárcamo”, Departamento de San Vicente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer si el Rediseño del Aula influye en la motivación de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, del turno vespertino del Complejo Educativo Católico “Guadalupe Cárcamo”, Departamento de San Vicente.
- Determinar si el Rediseño del Aula incide en los aspectos cognitivos de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, del turno vespertino del Complejo Educativo Católico “Guadalupe Cárcamo”, Departamento de San Vicente.
- Identificar si el Rediseño del Aula incide en la disciplina de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica del turno vespertino del Complejo Educativo Católico “Guadalupe Cárcamo”, Departamento de San Vicente.

III. JUSTIFICACIÓN

Considerando que la educación, es uno de los derechos sociales fundamentales más relevantes que posee toda persona y que tiene como fin su formación integral, El rediseño de la escuela y el aula, en el marco del Plan Social Educativo, supone una escuela abierta a variedad de elementos formativos que trascienden la función de escolarización formal que ha venido desempeñando, y la impulsan hacia una educación integral más completa e incluyente.

Los fines de la educación conducen a lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática, mas prospera y humana. Inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la Unidad del Pueblos Centro Americano.

Es por eso que surge la problemática a investigar, de manera valida y confiable la incidencia del rediseño del aula en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Tercer Ciclo del turno vespertino del Complejo Educativo Católico “Guadalupe Cárcamo” del Municipio de San Vicente. El aprendizaje que adquieren los estudiantes, en las diferentes modalidades diversificadas que ofrece cada institución educativa, le permite obtener conocimientos, capacidades y destrezas adecuadas para el desempeño de sus funciones y tareas que propicie la formación de cada estudiante para enfrentarse moralmente a la sociedad con sentido de responsabilidad y conciencia social para contribuir así al desarrollo económico, social y cultural del país.

Se realiza esta investigación, para identificar el impacto que ha tenido la implementación de la estrategia, rediseño del aula tanto en padres de familia, maestros y estudiantes; La investigación, permitirá tener un esquema amplio de cómo ha incidido esta nueva medida, para considerarla una estrategia viable y acertada para mejorar el acceso y permanencia de estudiantes en los centros educativos. El trabajo permite generar aspectos críticos de la realidad educativa en donde los estudiantes, se encuentran inmersos, identificando que en su mayoría carecen de criterios que les permita reconocer las condiciones que presenta el desarrollo social y económico del país.

Los beneficiados con esta investigación, están conformados por toda la comunidad educativa, ya que les será posible valorar como ha contribuido esta innovadora estrategia para facilitar la educación de niños, niñas y adolescentes. Por ello, la investigación se realiza justo en el primer año de implementación de esta estrategia para valorar el impacto que ha tenido en la población.

La investigación propiciará aportes significativos en el área socio educativa, que es su campo de acción y la naturaleza que caracteriza a cada institución educativa brindando datos empíricos sobre la problemática que servirá para conocer a plenitud la incidencia que tiene el rediseño del aula en el aprendizaje de los estudiantes del Tercer Ciclo del turno vespertino del Complejo Educativo Católico Guadalupe Cárcamo del Municipio de San Vicente.

Por medio de los instrumentos que se utilizarán para recoger información, se obtendrán datos estadísticos que brindarán la científicidad de las variables puestas en estudio, y así brindar a la comunidad estudiantil, la idea de explorar estudios que se relacionan al problema investigado.

El cambio del rol de la escuela es indiscutible. El punto es cuál será ese cambio. Hemos decidido que será la Escuela de Tiempo Pleno. El Plan Social Educativo requiere el rediseño de aspectos físicos, culturales y conceptuales, entre otros. La transformación de una escuela secular hacia una escuela abierta demandará entonces, la revisión y diagnóstico de la situación, funcionamiento y oferta educativa de cada escuela, el estudiante, el docente, el padre y madre de familia y la comunidad, deben ir a la escuela, y ésta debe ser solidaria con su entorno.

En la Escuela de Tiempo Pleno se educará para la vida, con sentido nacional, humano y científico, con pertinencia y priorizando siempre al individuo como centro de la actividad del Estado. La escuela de tiempo pleno viene a cambiar la estructura de nuestra escuela; es abierta, inclusiva, participativa, crítica, donde el estudiante es sujeto de su propia formación.

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El actual Gobierno de El Salvador, en respuesta a las necesidades y demandas de la realidad educativa nacional, pone en marcha en octubre de 2009, como parte de su Plan de Gobierno para reorientar la educación en el país, el Programa Social Educativo 2009 - 2014 “Vamos a la Escuela”¹, como un referente para mejorar la calidad de la enseñanza, ampliación de la cobertura educativa y la desburocratización y eficiencia del sistema, pues la problemática reside en que pese a la implementación de consecutivos proyectos implementados por los gobiernos anteriores para dar cumplimiento a tales objetivos, estos no se han podido lograr en su totalidad, por lo que es evidente la necesidad de reorientar las líneas de acción para mejorar la educación.

“La filosofía pedagógica del Plan Social Educativo es romper el esquema de la escuela tradicional y pasar a una escuela más adecuada, en dónde ésta sea una integración de docentes, alumnos, padres de familia y comunidad, y que tenga además, conocimientos actualizados y con capacidades pedagógicas que le permitan una educación con calidad”²

El Plan Social Educativo se apega a la Filosofía Educativa del Estado que debe estar basada en la formación del hombre con valores morales y espirituales, críticos y preparados. Bajo este marco el Ministerio de Educación, busca brindar al alumno una educación pertinente que le permita enfrentar los retos del ahora y estar preparado para los avances del 2021.

Dicho Programa Social Educativo 2009 – 2014 “Vamos a la Escuela”, está conformado por siete líneas estratégicas tales como:

1. Equidad en el acceso y permanencia en el Sistema Educativo, cuyo objetivo es asegurar el acceso y la permanencia en todos los niveles del sistema educativo (inicial, parvularia, básica y media), especialmente para quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad social.
2. Currículo pertinente y aprendizajes significativos, que tiene como objetivo, propiciar aprendizajes significativos y mejores resultados en el rendimiento académico a partir del diseño de un currículo pertinente y de la generación de condiciones que favorezcan su aplicación efectiva en el aula.
3. Dignificación y desarrollo profesional del profesorado y directivos docentes, que tiene como objetivo fortalecer la profesión docente garantizando condiciones dignas de vida y promoviendo la formación permanente para elevar su compromiso y desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado.
4. Fortalecimiento de la gestión institucional y curricular en los centros educativos, con el objetivo de fortalecer la participación y las capacidades de la comunidad educativa en la gestión escolar para propiciar una cultura institucional democrática con responsabilidades compartidas que propicie mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

¹ Transformación de la Educación. Programa Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”, San Salvador, octubre de 2009. Pág. 49-73

² <http://elperiodicoes.wordpress.com/2009/11/27/ministro-da-a-conocer-el-plan-social-educativo-%E2%80%9Cvamos-a-la-escuela%E2%80%9D/>

5. Formación permanente para la población joven y adulta cuyo objetivo es garantizar el acceso de la población joven y adulta a la formación básica y complementaria que favorezca la mejora de su calidad de vida y la participación activa en el desarrollo de la sociedad salvadoreña.
6. Investigación, ciencia y tecnología integradas a la educación, con el que persigue reducir la brecha de conocimiento mediante el fortalecimiento de la investigación y el acceso a la tecnología para contribuir con el desarrollo integral del país.
7. Fortalecimiento de la Educación Superior, con lo que pretende contribuir al desarrollo de la educación superior para que alcance altos estándares de calidad docente y formación profesional, desarrolle investigación de alto nivel y pertinente a las necesidades de la sociedad, y realice una proyección social más efectiva, contribuyendo así al desarrollo nacional³.

La escuela de tiempo pleno constituye un modelo capaz de integrar, en una propuesta curricular homogénea, una misma calidad formativa para todos...obliga a la programación de una jornada mucho más prolongada, en la cual se combinan metódica y orgánicamente los espacios de trabajo de grupo, las pausas, los espacios reservados al desarrollo y a la iniciativa personal, el tiempo de recreación y el juego.

“La globalización económica y social, los avances en la sociedad de la información, de la comunicación y de la tecnología, el incremento de las desigualdades sociales, la proliferación de las guerras, y el desorden ecológico a nivel planetario caracterizan las sociedades modernas. Esto coloca a los sistemas educativos frente a nuevas posibilidades y retos. La tarea educativa, es urgente y está llamada a transformarse para enfrentar con pertinencia los nuevos desafíos”⁴.

Actualmente el Sistema Educativo Salvadoreño se encuentra dentro de un proceso de Reforma en todos sus niveles y modalidades, a través de este movimiento se pueden detectar cambios significativos en las prácticas pedagógicas que se desarrollan dentro del aula. Existen sin embargo importantes aspectos de las prácticas educativas que incluyen el rediseño del aula para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, que aún se encuentran débiles porque no ha logrado en un cien por ciento la participación activa y consiente de estos.

En este contexto, se vuelve imperativo estudiar la incidencia del rediseño del aula en el proceso de enseñanza aprendizaje Desde el Plan Social Educativo, el rediseño significa sustituir el concepto de enseñanza pasiva por una metodología activa, sustituir el concepto de maestro por el de equipo docente; acercar al alumno a su contexto de vida, en vez de someterlo a un programa centralizado y uniforme; provocar el desarrollo de la investigación en vez de solo la lección; implementar la biblioteca de trabajo y transformar el aula excluyente en un aula integrada en la que niños y sus familias tengan las mismas oportunidades de aprender, de reflexionar, procesar y proponer. Finalmente, se hace imperativo que la escuela rediseñe sus relaciones con la

³ Transformación de la Educación. Programa Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”, San Salvador, octubre de 2009. Pág. 49-73

⁴ MINED, Guía de Actualización Metodológica para Docentes con el Enfoque Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno Diplomado para Docentes de Primero y Segundo ciclo de Educación Básica, Pág. 15-24

comunidad y el territorio, que promueva la comunicación, el diálogo, la participación y el respeto para fomentar la construcción de una nueva sociedad.

Lo cual conlleva a plantearse la siguiente interrogante:

¿De qué manera el rediseño del aula incide en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer ciclo turno vespertino del Complejo Educativo Católico “Guadalupe Cárcamo”?

V. MARCO TEÓRICO

5.1 CONTEXTUALIZACION DE LA EDUCACION SALVADOREÑA

El Sistema Educativo en El Salvador tiene su origen al constituirse la República. En 1832, con el Primer Reglamento de Enseñanza Primaria se decreta la Instrucción Pública, la que establece:

La creación de escuelas primarias en cada municipio del país, que serán financiadas por la municipalidad o en caso de que ésta no estuviera en la posibilidad serían los padres de familia quienes aportarían una contribución.⁵

La modernidad, implica una ruptura cuya raíz se halla en el cambio de cosmovisión: el proceso de secularización ha comenzado. En este sentido Didáctica Magna de Comenio es una obra fundamental que representa a los vientos de cambio. Con la modernidad llega la imprenta, la traducción de la biblia, la educación simultánea (en oposición al sistema "tutorial")... y más tarde, tal vez a partir de *Rousseau*, se inicia la pedagogización de la infancia.

Las construcciones escolares habían sido prácticamente inexistentes en el país. Por muchos años la actividad de las autoridades a este respecto consistía en alquilar casas más o menos idóneas para la docencia. El estado era dueño de unas cuantas casas viejas en las cuales se alojaban algunas escuelas urbanas. Entre 1923 y 1931 se dio un movimiento de edificación de escuelas durante los gobiernos del Doctor Alfonso Quiñones Molina y el Doctor Pio Romero Bosque. Siguiendo los dictados de la arquitectura escolar de esos años y con la técnica de “Deployet” (madera y maya metálica revestida de cemento), se construyeron en varias ciudades del país Centros Educativos denominados “Grupos Escolares”.

La utilización del concepto de Ambiente Escolar en El Salvador es relativamente nueva, el Ministerio de Educación lo empezó a retomar en el año 2004, con el lanzamiento del plan 2021 y su estrategia ¿Qué ruta tomamos?, Normativa de Funcionamiento Institucional y Organización Escolar Efectiva, en años anteriores el ambiente escolar no era mencionado, si no, solo los elementos que lo componen principalmente los físicos como lo son la infraestructura, los servicios básicos, el espacio, la ventilación, la iluminación y mobiliario.

En el año 2004 el Ministerio de Educación lanza el Plan 2021 donde aborda:

“La Enseñanza y el Aprendizaje que se ven favorecidos si las condiciones físicas de las instituciones educativas son apropiadas. El ambiente escolar debe ser seguro, funcional, limpio y agradable.”⁶

Y como parte del mencionado Plan contempla: asegurar el acceso a servicios básicos (agua, electricidad, servicios sanitarios), construir o rehabilitar la infraestructura escolar para que sea

⁵ Aguilar Avilés, Gilberto, “Reforma Educativa en Marcha, un vistazo al pasado de la educación en El Salvador”, documento uno, Ministerio de Educación, 1995, pagina 14.

⁶ Ministerio de Educación, Plan Nacional de Educación 2021, 2005, primera edición, página 22.

segura, orientar a las escuelas para realizar acciones que fomenten la limpieza así como el buen mantenimiento y cuidado de los bienes de la escuela.

“Las aulas deben de tener suficiente ventilación, iluminación y limpieza mobiliario y equipo ordenados y organizados con base en la metodología utilizada por el docente, así como cumplir con los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación.”⁷

El Centro Educativo debe considerar un plan de mantenimiento preventivo y un Plan de Protección Escolar. Toda institución educativa debe asegurar condiciones de movilidad, seguridad, ventilación, y accesos específicos para personas con discapacidad. En todas las aulas debe existir material didáctico que sea coherente con el desarrollo de los programas de estudio, para que cada docente apoye los procesos de aprendizaje.

En la medida de lo posible, el mobiliario y equipo destinados a los estudiantes y docentes debe cumplir con condiciones de seguridad y comodidad para el aprendizaje. De acuerdo con los recursos del centro educativo, este podrá contar con un mejor ambiente escolar, como salones de usos múltiples, salas de docentes, laboratorios de ciencias naturales, biblioteca, aulas informáticas, espacios para que el estudiante alcance un óptimo aprendizaje.

La comunidad educativa debe organizarse para el mantenimiento preventivo de la infraestructura escolar, de tal manera que siempre se mantenga presentable, limpia, ordenada y ambientada pedagógicamente.

“El mantenimiento para un ambiente escolar agradable es una cultura que debe incorporarse en la práctica cotidiana de estudiantes, docentes y todos los que laboran en la institución educativa”⁸. En la medida en que se organice la comunidad educativa para propiciar un buen ambiente escolar en el centro educativo, solo así se favorecerán los aprendizajes y se logrará la participación de la comunidad educativa.

En el 2009 aparece el Plan Social Educativo “Vamos a la escuela” el cual contempla los diferentes modelos para interpretar la Escuela de Tiempo Pleno (ETP), divididas en escuelas abiertas, centros de cultura, un lugar agradable en donde al niño se le prepara para vivir

El plan social 2009-2014 lanza un programa de Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos por medio del Rediseño del Aula; la cual da una pauta para implementar la Escuela de Tiempo Pleno en donde su concepción es que los ambientes sean seguros, cómodos y adecuados se constituyen en una condición indispensable para estimular un mejor desempeño del profesorado y del personal administrativo y para favorecer aprendizajes efectivos en el estudiantado.

⁷ MINED, Plan de educación 2021, Normativa de funcionamiento, documento 5, pág. 21

⁸ MINED Plan de educación 2021. Organización Escolar Efectiva, documento 3 pág. 17

Los Centros Escolares que cuentan con una planta física adecuada, con los servicios básicos, con mobiliario y equipo necesario facilitan el desarrollo de los procesos educativos, al generar un ambiente seguro y agradable.

Dicho programa tiene por objetivo dotar a los centros escolares con instalaciones seguras y funcionales que cumplan con los requisitos pedagógicos de infraestructura, mobiliario y equipo, para generar ambientes dignificantes y motivadores.

La educación como Tiempo Pleno:

En un Centro Educativo que ofrece a sus estudiantes variadas opciones educativas, para el fortalecimiento de aprendizajes significativos y pertinentes para la vida, en el ámbito académico, formativo y cultural, satisfaciendo a la vez las necesidades e intereses de la comunidad local y trabajando de forma flexible, organizada, armoniosa y participativa se clasifica en:

- TPC: Tiempo Pleno Clásico (ocho horas asistiendo los cinco días a la semana)

Este modelo implica una extensión horaria que contenga las 8 horas diarias por cinco días a la semana, llegando a un total de 40 horas semanales. Los cambios curriculares relacionados con este modelo van hacia una mayor especialización disciplinaria, así como hacia un mayor desarrollo de experiencias de aprendizaje de carácter interdisciplinar.

Para su implementación se hace indispensable disponer de espacio suficiente, dentro de la escuela o extra escuela, para poder atender a todos los grados durante el período de 40 horas semanales. Mientras que la organización de los docentes puede darse de formas diferentes, dependiendo de la disponibilidad de recursos y de análisis de proyecciones y sustentabilidad del modelo en el futuro.

- TPM: Tiempo Pleno por Módulo (Por Grado o Ciclo)

Tiempo Pleno a Módulos; este modelo implica una extensión horaria que considera algunas tardes de actividades. Podría ser organizada por ciclos, asumiendo que los estudiantes de cada ciclo puedan mantenerse en la escuela dos tardes a la semana, lo que implica una extensión de 8 horas semanales para cada grado.

Dado que los días de la semana escolar son cinco, para que todos los estudiantes puedan contar con las dos tardes de extensión horaria se necesita disponer de un espacio ubicado en la escuela o en el territorio que pueda acoger a un tercio de los estudiantes y que pudiera ser utilizado de forma rotativa entre los tres ciclos sobre la base de una programación de carácter anual. Este modelo permite la introducción de algunas profundizaciones principalmente de carácter disciplinar aprovechando el tiempo adicional.

- TPP: Tiempo Pleno por Período (Desarrollándolo en uno de los períodos del años)

Tiempo Pleno por periodos: que implica extender el horario sólo para algún grado del centro escolar, aplicando la distribución horaria del Modelo de Tiempo Pleno. Puede ser un modelo interesante pensando en una implementación paulatina del modelo de tiempo pleno programando los incrementos anuales incorporando nuevos grados. Para los grados que participan del modelo de tiempo pleno, la organización docente y de los espacios es la misma del Modelo de tiempo pleno clásico.

- TPPS: Tiempo Pleno Pos Escuela (Al finalizar el periodo de clases)

Post-escuela (“Doposcuola”): esta opción se refiere a la posibilidad de disponer de espacios suficientes para atender a grupos de estudiantes seleccionados, en el horario en que no están en el centro escolar, para que puedan realizar actividades de tareas y de estudio. Dado el carácter esencialmente de cuidado en que se focaliza la relación con los estudiantes para atenderlos se puede pensar en operadores especializados y sin una formación universitaria.

5.2. PLAN SOCIAL EDUCATIVO “VAMOS A LA ESCUELA”

En estos últimos periodos ha habido cambios significativos en nuestra educación, después de la llegada de un nuevo gobierno se han implementado nuevas políticas y estrategias que buscan lograr situaciones significativas que le den un nuevo rumbo a la educación , tal es el caso de un nuevo planteamiento metodológico , conocido como plan social donde se plantean nuevas líneas estratégicas y nuevos programas que tratan de darle una nueva perspectiva a la educación. Para conocer un poco mas de este presentamos a continuación sus más relevantes argumentos los cuales son:

➤ **Su marco de filosofía de la educación:**

- Formar en el marco de un autentico sentido nacional.
- Formar dentro de un marco de autentico.
- Formar dentro de un contexto mundial que asegure una fuerte y sostenida
- Formación científica.

➤ **Modelo que persigue:**

- Formación de personas conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y la nación.
- Que tengan los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarios para lograr plena realización.
- Que desarrollen un pensamiento crítico y creativo.
- Formación en un marco de valores.

- Ciudadanos que participen en la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado.
 - Ciudadanos que aporten sus capacidades y talentos individuales a servicio del bien común.
- **Fundamentos del modelo:**
- ✓ Se concibe el ser y el hacer educativo centrado en los educandos, partiendo de sus necesidades, culturales, sociales, económicas, política y ambientales, de sus familias y sus comunidades.
 - ✓ El sistema educativo formara ciudadanos con juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos.
 - ✓ Formar estudiantes con una amplia y profunda identidad nacional, incorporando en sus estudios un fuerte componente histórico – cultural.
- **Planos estructurales del hombre:**
- Plano cultural y educativo.
 - Plano de participación
 - Plano político
 - Plano económico
- **Finalidad del modelo:**
- Progresivo empoderamiento democrático de la población.
 - Fortalecer una sociedad humanista, más desarrollada y participativa
 - Aspirar a una sociedad más próspera y justa, más solidaria y equitativa
 - Una sociedad más educada y culta.
- **Objetivos:**
- ✓ Una sociedad más respetuosa de la vida y del medio ambiente
 - ✓ Promover el respeto a la dignidad e identidad de las personas
 - ✓ Lograr que todos y todas tengan oportunidades de desarrollarse de acuerdo a sus propias posibilidades.
- **Actores:**
- Estudiantes que propicien el desarrollo de sus potencialidades individuales y una armoniosa integración a la familia y la sociedad
 - Que tengan valores humanistas, formación, conocimientos y competencias de investigación adecuadas al nivel educativo.
- **Actores principales:**
- Docentes con los recursos materiales y las competencias profesionales para un mejor desempeño profesional de calidad.

- Vinculadas a los centros educativos para que el estudiante encuentre en ellos espacios de reflexión, aplicación de conocimientos y valores aprendidos en el aula.

➤ **Dentro de las líneas estratégicas se encuentran:**

- ✓ La equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo.

La cual tiene como objetivo el acceso y la permanencia en todos los niveles del sistema educativo, inicial, Parvularia, básica y media, especialmente para quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad social. Quiere decir darles una mayor oportunidad a las personas más pobres, de superarse y traspasar la puerta del analfabetismo.

- ✓ Currículo pertinente y aprendizajes significativos.

Tiene por objetivo propiciar aprendizajes significativos y mejores resultados en el rendimiento académico a partir del diseño de un currículo pertinente y de la generación de condiciones que favorezcan su aplicación efectiva en el aula. Crear en si una nueva concepción de enseñanza más innovadora.

- ✓ Dignificación y desarrollo profesional del profesorado y directivos docentes.

El cual tiene como finalidad fortalecer la profesión docente, garantizando condiciones dignas de vida y promoviendo la formación permanente para elevar su compromiso y desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el estudiantado ya que si el maestro es correspondido y valorado será más eficaz y eficiente en su rol de educador.

- ✓ Fortalecimiento de la gestión institucional y curricular en los centros educativos.

Lo que tiene como finalidad fortalecer la participación y las capacidades de la comunidad educativa en la gestión escolar para propiciar una cultura institucional democrática con responsabilidades compartidas que propicie mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

- ✓ Formación permanente para la población joven y adulta.

Se basa en garantizar el acceso a la población joven y adulta a la formación básica y complementaria que favorezca la mejora a su calidad de vida y la participación activa en el desarrollo de la sociedad salvadoreña. Ya que en nuestro país el analfabetismo es muy grande y tenemos que tratar de erradicarlo lo antes posible.

- ✓ Investigación, ciencia y tecnología integrada a la educación.

Está enfocada a reducir la brecha del conocimiento mediante el fortalecimiento de la investigación y el acceso a la tecnología para contribuir con el desarrollo del país ya que vivimos en un mundo globalizado que cada día nos exigen mucho mas.

- ✓ Fortalecimiento de la educación superior.

Esta para contribuir al desarrollo de la educación superior para que alcance altos estándares de calidad y cantidad docente, a la formación profesional para que desarrolle investigación pertinente para ayudar a las necesidades de la sociedad y realice una proyección social más efectiva, contribuyendo así al desarrollo nacional, ya que está en manos de futuros profesionales el porvenir de una nueva sociedad.

5.2.1 LA NUEVA ESCUELA. EL REDISEÑO DEL AULA

Redefinir la escuela, redefinir el aula, rediseñar la escuela, rediseñar el aula. Normalmente los esfuerzos han sido siempre encaminados hacia reformar los contenidos de las asignaturas, formas y métodos de evaluación.

En la actualidad real, lo que debe reformarse, cambiarse, rediseñar, es el concepto mismo de la escuela y con ello, el concepto mismo del aula.

Los contenidos deberán ser actuales, con la profundidad necesaria, adecuados, organizados y creados de acuerdo a los niveles de estudio. El problema no está en ellos, sino más bien en la forma en que son abordados y desarrollados por el docente, es la metodología no ayuda a que el estudiante asimile en la mejor forma posible su aprendizaje.

El Rediseñar el Aula implica integrar factores físicos, biológicos, psicológicos y sociales que envuelven a un Plantel Escolar, es un espacio que produce múltiples interacciones entre los docentes, estudiantes, padres y madres de familia y los miembros de la comunidad donde estos se desenvuelven, desarrollándose una dinámica que activa los procesos de socialización entre todos los actores de la educación.

El Rediseño del Aula es de suma importancia, ya que la eficacia de toda acción humana depende del marco en el cual se realice. Dicho contexto tiene dos aspectos: el físico y el psicológico. El ambiente físico se refiere al salón de clase y a sus condiciones de iluminación, ventilación, temperatura, acústica, aseo. La pizarra debe borrarse entre otras razones, para evitar distracciones, los asientos no deben estar ni demasiado cerca ni muy lejos de la pizarra. El ambiente psicológico se refiere al clima emocional del grupo de estudiantes, del profesor y sus interrelación⁹

El saludo, la acogida sencilla y cordial a los estudiantes y la formalidad del docente sirven para relajar los ánimos y crear actitudes positivas hacia el aprendizaje.

El docente tendrá un permanente control de sí mismo, de su humor, para interesarse por sus estudiantes y nunca herirlos, subestimarlos o dar juicios sobre un estudiante o sobre el grupo. Evitará preguntas, frases, gestos y posturas de doble sentido. Dará ejemplo de respeto y lo exigirá para sí y para los demás. Buscará descubrir las posibles tensiones personales y grupales, analizando sus causas, su significado y sus dimensiones, sin juzgar ni personalizar las situaciones.

El profesor será siempre un catalizador de conflictos y deberá sacrificarse muchas veces por el logro de los objetivos.

⁹ San Martín Alonso, A. Y Llavador Beltrán, F.: "Flexibilidad y cambio educativo". Cuadernos de Pedagogía. N° 222.

Son varias las disciplinas relacionadas de alguna manera con el concepto de ambientes de aprendizaje, también llamados, ambientes educativos, términos que se utilizan indistintamente para aludir a un mismo objeto de estudio.

Conceptualizar los aulas y su ambientes educativos desde la interdisciplinariedad, enriquece y hace más complejas las interpretaciones que sobre el tema puedan construirse, abre posibilidades cautivantes de estudio, aporta nuevas unidades de análisis para el tratamiento de problemas escolares y sobre todo, ofrece un marco conceptual con el cual comprender mejor el fenómeno educativo, y de ahí poder intervenirlos con mayor pertinencia. Martínez rodríguez pág. 31-32 ¹⁰

En la contemporaneidad la escuela ha perdido presencia en la formación y socialización de los jóvenes, y cohabita con otras instancias comunitarias y culturales que contribuyen a ello, como los grupos urbanos de pares y los medios de comunicación. En correspondencia con ello, las grandes transformaciones de la educación en los últimos años, suponen el establecimiento de nuevas modalidades y estrategias de formación y socialización, que le confieren a la Pedagogía un claro sentido social que rebasa los escenarios escolares, dirigiéndose a la atención de problemas asociados con la exclusión, los conflictos socio-educativos y el desarrollo humano de los sujetos y las comunidades, en escenarios que no son necesariamente escolares.

Se dice que un individuo aprende a través de un proceso activo, cooperativo, progresivo y autodirigido, que apunta a encontrar significados y construir conocimientos que surgen, en la medida de lo posible, en auténticas y reales situaciones.

El Rediseño del Aula y su desarrollo en el ambiente es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación. La expresión ambiente educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma.(Buckingham, D 2002 pág.56) ¹¹

Un Rediseño del Aula remite al escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. Un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores.

Se plantean dos componentes en todo rediseño del aula: los desafíos y las identidades. Los desafíos, entendidos como los retos y las provocaciones que se generan desde las iniciativas propias o las incorporadas por promotores, educadores y facilitadores, entre otros. Son desafíos

¹⁰ Martínez Rodríguez, J.: "Participación y negociación en el aula: Aprender a decidir." Revista Educación de México. N° 31 – 32.

¹¹ Buckingham, D.: Crecer en la era de los medios electrónicos, Madrid, Morata, 2002. Pag. 56

en tanto son significativos para el grupo o la persona que los enfrenta, y con la menor intervención de agentes externos.

Los desafíos educativos fortalecen un proceso de autonomía en el grupo y propician el desarrollo de los valores en los centros educativos.

Rediseñar el Aula para una Escuela de Tiempo Pleno es también están signados por la identidad, pues la gestión de las identidades y lo cultural propio es la posibilidad de creación de relaciones de solidaridad, comprensión y apoyo mutuo e interacción social. (Kress, G pág. 302)¹²

A la hora de hablar de rediseñar el centro escolar y reconociendo que no obstante que han tenido lugar transformaciones estructurales en la cultura contemporánea que le han sustraído a la escuela el monopolio que ejercía de lo educativo, la escuela todavía tiene una gran importancia y un gran peso social y cultural, y por ello merece caracterizarse y fundamentarse el problema de los ambientes desde ella.

Redimensionar la escuela implica, además de modificar el medio físico, los recursos y materiales con los que se trabaja, exige un replanteamiento de los proyectos educativos que en ella se desarrollan y particularmente los modos de interacciones de sus protagonistas, de manera que la escuela sea un verdadero sistema abierto, flexible, dinámico y que facilite la articulación de los integrantes de la comunidad educativa: docentes, estudiantes, padres y madres de familia, directivos y comunidad en general.

En éste orden de ideas, la escuela se caracteriza porque se concibe abierta, lo más arraigada posible a su medio, con fronteras no claramente delimitables y relaciones con el conocimiento y entre los individuos que buscan establecer vivencias culturales cruzadas por prácticas democráticas altamente participativas.

Es posible pensar que la escuela en coherencia con una concepción de educación como un sistema abierto, en la medida en que se supone que su estructura y funcionamiento se realiza en un intercambio permanente con su contexto. Las interacciones permanentes y sustanciales implican que el afuera no sea algo ajeno o desconectado de ella y de los procesos que le son propios.

Desde esta perspectiva hablar de ambiente educativo escolar es concebir no una sumatoria de partes llamadas sectores, escenarios, actores, sino brindar un funcionamiento sistémico, integrado y abierto.

¹² KRESS, G.: El aula en la era de los nuevos medios de comunicación. Aljibe, Málaga, 2005. Pág. 302

De nada serviría si un espacio se modifica introduciendo innovaciones en sus materiales, si se mantienen inalterables unas acciones y prácticas educativas cerradas, verticales, meramente instruccionales.

Por ello el papel real transformador del aula está en manos del docente, de la toma de decisiones y de la apertura y coherencia entre su discurso democrático y sus actuaciones, y de la problematización y reflexión crítica que él realice de su práctica y de su lugar frente a los otros, en tanto representante de la cultura y de la norma.

Se trata de propiciar un ambiente que posibilite la comunicación y el encuentro con las personas, dar lugar a materiales y actividades que estimulen la curiosidad, la capacidad creadora y el diálogo, y donde se permita la expresión libre de las ideas, intereses, necesidades y estados de ánimo de todos y sin excepción, en una relación ecológica con la cultura y la sociedad en general.

La escuela es después de la familia y aún de otros espacios de formación de actitudes y valores, el espacio determinante en la formación individual. Es por ello por lo que puede ser definitivo pensar una escuela del sujeto cuyos ambientes educativos apunten a la formación humana y contemporánea de individuos, estudiantes y docentes conscientes de su lugar en la sociedad.

Pensar en una escuela cuyos ambientes educativos tomen en consideración las interacciones entre sujetos vistos como totalidades, esto es que vaya más allá de lo cognoscitivo y que se consideren los sentimientos y deseos en relación con el saber, que vaya más allá de las respuestas correctas y tome en cuenta los errores, que en vez de propiciar la farsa y la obediencia propicie la sinceridad y la rectitud y los deseos de los sujetos.

5.3 Rediseño de la escuela-rediseño del aula.

Un rediseño de la escuela para adecuarla a las necesidades de la época y del futuro que se espera para formar integralmente a los educandos en sus diferentes contextos, busca encontrar un equilibrio entre la justa labor de enseñar por la mera transmisión de formación y conocimiento. Enseñar a aprender, enseñar a hacer, vivirse así mismo, además de transmitir conocimientos, deben ser propósitos de la escuela de hoy.

La escuela debe ser algo más, significa:

- a) Sustituir el viejo concepto de enseñanza por materias, por el de enseñanza por disciplinas, la cual debe entenderse que materia es el compuesto de contenidos presentes en un programa. Por disciplina debe comprenderse los diversos contenidos juntamente en la metodología que regulan el funcionamiento de los procedimientos a seguir para resolver problemas.

b) Sustituir el concepto de maestros por grupo de docentes debe hacerse plena conciencia de que no se trata de reunir un grupo heterogéneo, sino de constituir un equipo que en la diversidad sean capaces de desarrollar proyectos educativos.

c) Acercar al estudiante al contexto de vida.

La lección tradicional debe ceder el puesto a la metodología de la investigación, un acercamiento a la realidad del contexto.

d) Provocar el desarrollo de una escuela de investigación. En sustitución de la escuela de nociones, lecciones y ocasiones. El alumno debe ser el protagonista de su propia formación.

Con todo ello se busca hacer más atractiva la oferta integradora de la escuela, colocándola en competencia con las posibilidades de formación del profesorado que con sus habilidades y facultades y en sintonía con este rediseño de la escuela son capaces de rediseñar el aula con la participación de la comunidad, la familia como especie de la alianza, organización y que permita mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

¿Qué debe entenderse por rediseñar el aula?

El aula debe modificar su contextura y organización, así como en la forma en que los agentes en ella interactúan, en función de los diferentes niveles a los que vayan accediendo el estudiante.

Un rediseño del aula, por un lado, emplean:

a) Sustituir la lección del docente por la biblioteca de trabajo.

A la pedagogía del manual, lección del docente se contraponen una pedagogía alternativa y una didáctica nueva que promueve el protagonismo del estudiante. Debe superarse el libro de texto por la biblioteca de trabajo, mucho más importante en aporte.

b) Sustituir la pedagogía del manual por una pedagogía alternativa. Disponer de espacio de reflexión entre los actores del proceso, que permita un diálogo directo, orientado y guiado por el grupo docente, alimentado y fortalecido con el apoyo de la familia y la comunidad en el entorno mismo de su propio contexto de vida.

c) Conformar un aula integrada, en la cual debe interactuar organizadamente todos los actores, alumnos, grupos docentes, recursos didácticos y pedagógicos.

En este sentido el aula rediseñada pretende brindar y desarrollar procesos de enseñanza de calidad.

Con este desafío de la nueva escuela en relación con los rediseños, le toca preparar al joven, para que se inserte en la vida social con las competencias y conocimientos requeridos y que esta inserción sea la adecuada.

5.4. ORGANIZACION ESCOLAR PARA EL REDISEÑO DE LA ESCUELA-AULA.

El estudio de la organización escolar pone en evidencia la importancia de analizar la escuela como un espacio integral, con distintas partes que se interrelacionan entre sí. La manera de organizar la escuela influye en el desarrollo del estudiante quienes pasan un tiempo considerable como participantes del entorno escolar.

La organización escolar es disciplinada como un proceso administrativo orientado a disminuir y optimizar los recursos institucionales para que el alumno aprenda. La organización escolar efectiva implica fortalecer toda decisión hacia las metas pedagógicas con enfoque democrático, generando espacios de participación de la comunidad educativa para construir la escuela como núcleo de cultura.

Para el rediseño de la escuela y del aula la planificación escolar de una escuela de tiempo pleno debe incorporar acciones, estrategias con el fin de implementar el PSE en apoyo a una escuela y aula rediseñada las cuales requieren de una organización escolar efectiva para que todos los actores, recursos y actividades confluyan en búsqueda de metas consensuadas con la comunidad educativa.

En este entendido, la organización escolar encuentra su utilidad en:

- Propiciar mejores condiciones para cumplir con las líneas estratégicas
- Promover el mejor clima pedagógico para el trabajo docente, por medio del trabajo colaborativo.
- Mantener la participación estudiantil en el marco de la convivencia democrática.
- Fomentar la participación de padres y madres de familia y otros miembros de la comunidad como co-conductores de la educación.
- Optimizar la toma de decisiones sobre el uso de los recursos humanos, materiales y financieros de la escuela en pro del aprendizaje.

En otros aspectos importantes sobre la organización escolar se destaca que la concepción de la escuela no se limita a la suma de grados y secciones, más bien es un espacio amplio de aprendizaje que abarca a todas las comunidades y el entorno.

El rediseño de la escuela y el aula exige una alineación cuidadosa a la organización escolar, para que niveles de cultura, se logre insertar en su entorno y formar integralmente a la niñez y juventud.

Por otra parte, el aprendizaje implica una distribución y utilización intencional de los espacios materiales, equipo y otros recursos para lograr las experiencias de tiempo pleno. Los recursos no se delimitan a los materiales tradicionales de aprendizaje, más bien pueden ser adquisiciones en el entorno y la comunidad como aporte al desarrollo pleno de los estudiantes.

5.4.1 Elementos claves en la organización para el rediseño del aula

La ETP procura cumplir con las metas de la educación, de favorecer el ingreso oportuno, la permanencia y la salida exitosa de todos los niños del país.

Durante la permanencia de los niños en la escuela, la educación ofrece, por medio de varias opciones educativas, oportunidades de aprendizaje significativos y permanentes en el ámbito académico, formativo y cultural.

Para lograr ese proceso educativo y de calidad, la escuela de tiempo pleno ofrece servicios educativos y satisfacer las necesidades e intereses de la comunidad de una forma flexible, organizativa y participativa.

La jornada educativa extendida es una estrategia de prevención de violencia, ofreciendo oportunidades de aprendizaje durante todo el día. En este tiempo extendido, los estudiantes invierten su tiempo en actividades formativas, de deporte, cultura, valores.

Por tal razón el rediseño del aula debe organizarse adecuadamente para poder atender la población estudiantil en los espacios de aprendizaje flexiblemente pensando en la creatividad y beneficio del alumnado.

En la organización escolar se identifican elementos claves para garantizar el logro de los aprendizajes del alumnado en el marco de la Escuela a Tiempo Pleno.

- Tiempo: pueden clasificarse como tiempo de deducción al aprendizaje, organización del trabajo, etc.
- Espacio: los espacios físicos deben contribuir al aprendizaje, dentro y fuera de cada institución.
- Recursos humanos: las personas que conforman la comunidad educativa son elementos claves para lograr el aprendizaje: equipo directivo, docentes, padres-madres de familia, miembros de la comunidad.

5.4.2 Tiempo efectivo-espacio físicos para el rediseño del aula

Son elementos esenciales para el aprendizaje. La organización de estos elementos se hace por costumbre y no reflexivamente pensando con creatividad en las mejores opciones en beneficio del alumnado.

La organización del tiempo en el ámbito escolar fortalece el aprendizaje y se evidencia en las diferentes situaciones:

- Horarios escolares que propicien el aprendizaje
- Dedicación de tiempos a actividades/aprendizaje

- Eficiencias en los tiempos de cambio de clases
- Considerar tiempos mejor aprendizaje
- Uso de tiempos libres

La ETP propone la ampliación de horarios específicamente para aprovechar más tiempo en actividades de aprendizaje y formación. Se espera mejorar este indicador y la calidad de enseñanza de los estudiantes.

El espacio escolar, las condiciones del aula y lugares de aprendizaje, como salones de clase requieren un mejor uso y aprovechamiento como otros espacios más allá de los muros de la escuela.

- Espacios limpio y ordenados
- Espacio más allá del aula
- Organización adecuada del aula
- Rediseño del aula en conclusión para una visión más amplia e integral del proceso educativo

5.5 ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA INTEGRACION ESCUELA-FAMILIA-COMUNIDAD COMO APOYO AL REDISEÑO DEL AULA

La sociedad actual exige de una integración plena entre comunidad y escuela, por tanto, la escuela tiene que abrirse a recursos formativos del entorno para así promover una educación integral, completa y contextualizada. La escuela abierta según el MINED en su guía de actualización metodológica docente, implica la inclusión de todos un rediseño curricular y del aula; además la ampliación de actores educativos quienes tradicionalmente no han sido tomados en cuenta en los procesos educativos actuales.

Entre las estrategias diversas para integrar la comunidad con la escuela, podemos apoyarnos en:

- Técnicas participativas de conocimientos de la comunidad.
- Espacios de comunicación y reflexión crítica.
- Aprendizaje en la comunidad.

Estas estrategias ayudan a orientar y reflexionar los procesos de aprendizaje en las prácticas áulicas de los docentes, promoviendo y haciendo participe a la comunidad a que brinde apoyo a los docentes en el desarrollo de contenidos como facilitadores del conocimiento, tanto del contexto como académico, todo en beneficio de la escuela, ya que esta se convierte en una escuela incluyente, justa, abierta y participativa de la que todos aprendan a través de talleres u otras actividades tanto académicas como formativas para la mejora integral del estudiantado.

5.6 CONTRASTE ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA, DENTRO DE LA REALIDAD SALVADOREÑA

En este país como en muchos otros países latinoamericanos, estamos llenos de problemas y uno de ellos es la parte educativa, no se acomoda a nuestra realidad el problema es que siempre estamos copiando modelos de otros países como España o Estados Unidos, cuando es imposible comparar los índices de desarrollo que puede hacer un pueblo tercermundista con un modelo que está diseñado para una potencia mundial y por lógica altamente más desarrollados que nosotros.

La teoría puede ser maravillosa en el caso de las reformas, el Plan 2021 y El Plan social, ahí se plasman muchas estrategias y programas que si el estado tuviera la capacidad de llevarlo a la práctica sería maravilloso, pero nuestra economía está por el suelo y las expectativas de una formación profesional es un sueño que muy pocos cumplen.

Si hablamos de rediseño el problema es más complicado, nuestros sistemas educativos han dejado de lado este elemento fundamental para alcanzar una verdadera calidad, enfocan mas sus reformas y planes en la parte tecnológica y de competencias, se considera más importante que el niño sepa computación, aunque no lea ni sepa nada de historia, los docentes se acomodaron a seguir al pie de la letra las guías metodológicas y no se preocupan por hacer de las clases un momento dinámico lleno de entusiasmo donde los alumnos se sientan motivados por aprender y por muy insignificante que parezca está ahí una de las soluciones debemos de enfocarnos en las aulas, los maestros y los alumnos, poner en práctica todos esos programas y líneas estratégicas a partir de la implementación del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”

Una reforma es algo mas curricular y mas sistemático que queda en manos de las políticas educativas, los gobiernos y las leyes, las innovaciones recaen más en los docentes, en las aulas al final es ahí donde se concretizan todos los programas, las estrategias, los objetivos es ya con los estudiantes que se pone a prueba toda la teoría.

5.7 TEORÍA CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE DE JEAN WILLIAM FRITZ PIAGET.

Piaget establecía que los resultados del desarrollo psíquico están predeterminados genéticamente. Las estructuras iniciales condicionan el aprendizaje. El aprendizaje modifica y transforma las estructuras, y así, permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor complejidad.

Por ello dividía dos tipos de conocimientos que el niño tenía que adquirir del medio:

- a- El Conocimiento Físico es el que pertenece a los objetos del mundo natural; se refiere básicamente al que está incorporado por abstracción empírica, en los objetos. La fuente de este razonamiento está en los objetos (por ejemplo la dureza de un cuerpo, el peso, la rugosidad, el sonido que produce, el sabor, la longitud, etcétera). Este conocimiento es el que adquiere el niño a través de la manipulación de los objetos que le rodean y que forman parte de su interacción con el medio. Ejemplo de ello, es cuando el niño manipula los objetos que se encuentran en el aula y los diferencia por textura, color, peso, etc.

Es la abstracción que el niño hace de las características de los objetos en la realidad externa a través del proceso de observación: color, forma, tamaño, peso y la única forma que tiene el niño para descubrir esas propiedades es actuando sobre ellos físico y mentalmente.

- b- El Conocimiento Lógico-Matemático es el que no existe por sí mismo en la realidad (en los objetos). La fuente de este razonamiento está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva. De hecho se deriva de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos. El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes.

El adulto que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje debe planificar didáctica de procesos que le permitan interactuar con objetos reales, que sean su realidad: personas, juguetes, ropa, animales, plantas, etc.

La Teoría de Piaget describe el curso del desarrollo cognitivo desde la fase del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado. En el desarrollo genético del individuo se identifican y diferencian periodos del desarrollo intelectual, tales como el periodo sensorio-motriz, el de operaciones concretas y el de las operaciones formales. Piaget considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.

Con base a este proceso se encuentran dos funciones denominadas asimilación y acomodación, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente. Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente. Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee. Es decir, el individuo adapta el ambiente a sí mismo y lo utiliza según lo concibe. La segunda parte de la adaptación que se denomina acomodación, como ajuste del organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su total desarrollo.

5.7.1 EL CONSTRUCTIVISMO COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El constructivismo es una corriente de la pedagogía que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Von Glaserfeld fue el creador de este esplendoroso modelo. Postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios conocimientos que le ayuden a resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga

aprendiendo. El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la Enseñanza orientada a la acción. Se considera al alumno poseedor de conocimientos, con base a los cuales habrá de construir nuevos saberes. No pone la base genética y hereditaria en una posición superior o por encima de los saberes. Es decir, a partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los principales protagonistas de su propio aprendizaje. Un sistema educativo que adopta el constructivismo como línea psicopedagógica se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles.

La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano los contenidos, el método y los objetivos en el proceso de enseñanza.

Una de las cosas más importantes del constructivismo es que se deja de un lado el objeto para enfocar toda su energía en el sujeto, que es la base primordial de los procesos de enseñanza – aprendizaje, además que se busca la participación en todos sus ámbitos, este modelo es ideal si se quiere alcanzar una educación eficiente y de calidad porque deja abierta todas las posibilidades de desarrollo y autoformación, con esto no se quiere decir que el alumno va a ser todo solo al contrario es el trabajo en conjunto donde cada uno de los elementos que conforman la actividad educativa tendrán que participar activamente.

6.8 TEORÍA DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LEV SEMIÓNOVICH VYGOTSKY

Para Vygotsky¹³, "todas las concepciones corrientes de la relación entre desarrollo y aprendizaje en los niños pueden reducirse esencialmente a tres posiciones teóricas importantes. La primera de ellas se centra en la suposición de que los procesos del desarrollo del niño son independientes del aprendizaje. Este último se considera como un proceso puramente externo que no está complicado de modo activo en el desarrollo. Simplemente utiliza los logros del desarrollo en lugar de proporcionar un incentivo para modificar el curso del mismo...esta aproximación se basa en la premisa de que el aprendizaje va siempre a remolque del desarrollo, y que el desarrollo, avanza más rápido que el aprendizaje, se excluye la noción de que el aprendizaje pueda

13

desempeñar un papel en el curso del desarrollo o maduración de aquellas funciones activadas a lo largo del aprendizaje. El desarrollo o maduración se considera como una condición previa del aprendizaje, pero nunca como un resultado del mismo"

- La segunda posición teórica más importante es que el aprendizaje es desarrollo. El desarrollo se considera como el dominio de los reflejos condicionados; esto es, el Proceso de Aprendizaje está completa e inseparablemente unido al proceso desarrollo el desarrollo como la elaboración y sustitución de las respuestas innatas el desarrollo se reduce básicamente a la acumulación de todas las respuestas posibles. Cualquier respuesta adquirida se considera o bien un sustituto o una forma más compleja de la respuesta innata...aprendizaje y desarrollo coinciden en todos los puntos, del mismo modo que dos figuras geométricas idénticas coinciden cuando se superponen.
- La tercera posición teórica, según la cual el desarrollo se basa en dos procesos inherentemente distintos pero relacionados entre sí, que se influyen mutuamente. Por un lado está la maduración, que depende directamente del desarrollo del sistema nervioso; por el otro, el aprendizaje, que, a su vez, es también un proceso evolutivo...el proceso de maduración prepara y posibilita un proceso específico de aprendizaje...el proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de maduración.

Sin embargo, observa Vygotsky, no podemos limitarnos simplemente a determinar los niveles evolutivos si queremos descubrir las relaciones reales del desarrollo con el aprendizaje.

El autor plantea una relación donde ambos se influyen mutuamente. Esta concepción se basa en el constructo teórico de *Zona de Desarrollo Próximo* propuesto por Vygotsky. En su teoría sobre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), el autor postula la existencia de dos niveles evolutivos: un primer nivel lo denomina Nivel Evolutivo Real, "es decir, el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que resulta de ciertos ciclos evolutivos llevados a cabo". Es el nivel generalmente investigado cuando se mide, mediante test, el nivel mental de los niños. Se parte del supuesto de que únicamente aquellas actividades que ellos pueden realizar por sí solos, son indicadores de las capacidades mentales.

El segundo nivel evolutivo se pone de manifiesto ante un problema que el niño no puede solucionar por sí solo, pero que es capaz de resolver con ayuda de un adulto o un compañero más capaz. Por ejemplo, si el maestro inicia la solución y el niño la completa, o si resuelve el problema en colaboración con otros compañeros. Esta conducta del niño no era considerada indicativa de su desarrollo mental. Ni siquiera los educadores más prestigiosos se plantearon la posibilidad de que aquello que los niños hacen con ayuda de otro, puede ser en cierto sentido, aún más significativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

El Nivel de Desarrollo Real caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente, diciendo lo que el niño es ya capaz de hacer, es decir, "define funciones que ya han madurado", mientras que la «Zona de Desarrollo Próximo» caracteriza el desarrollo mental prospectivamente, en términos de lo que el niño está próximo a lograr, con una instrucción adecuada (Vygotsky, 1979). La ZDP "define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que un mañana no lejano alcanzarán su madurez y que aún se encuentran en estado embrionario. Estas funciones, dice el autor, podrían denominarse «capullos» o «flores» del desarrollo, en lugar de «frutos» del desarrollo".

Esta instrucción adecuada da origen al carácter dialógico, dado por la mediación, del desarrollo cognitivo. La experiencia educativa supone la ayuda de otro sujeto (profesor, niño mayor, niño más capaz, etc.), es decir, el desarrollo humano ya no es dado sólo en la relación sujeto - objeto, sino que la relación está dada por una tríada: sujeto - mediador - objeto. Se trata entonces de una relación mediada, es decir, que hay un tercero mediador, que ayuda al proceso que está haciendo el sujeto (el valor no está en la intervención en sí, sino en la medida que esta ayuda). En esta relación dialógica, el otro permanece como otro externo y autónomo con relación al yo, y viceversa. No destruye al otro en cuanto otro. En este sentido, la relación dialógica propuesta es la intervención más válida para la educación.

Esta mediación social de la educación implica el uso de estrategias de aprendizaje centradas en el futuro del sujeto. Las estrategias educativas para el cambio del otro, en la lógica de la Edad mental, están centradas en el pasado del niño, en el nivel de desarrollo real. La estrategia ahora, en la perspectiva Vygotskyana, está basada en el futuro del niño, en la idea que intervenga en la Z.D.P., que ayude a recorrer el potencial por la mediación: "El niño puede ser, pero todavía no es". El profesor es un mediador de los conflictos socio – cognitivos.

5.9 TEORÍA DE DAVID AUSUBEL SOBRE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Aprendizaje Significativo y Aprendizaje Mecánico.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el/la estudiante ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del estudiante, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (AUSUBEL; 1983:18).

Esto quiere decir que en el Proceso Educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender.

Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El Aprendizaje Significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

“La Teoría de Ausubel toma como elemento esencial, la instrucción. Para Ausubel el aprendizaje escolar es un tipo de aprendizaje que alude a cuerpos organizados de material significativo” (Moreira, M.A 1993)¹⁴.

Le da especial importancia a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones que son el resultado de la interacción entre las estructuras del sujeto con las nuevas informaciones.

Ausubel tiene en cuenta dos elementos:

- El aprendizaje del estudiante, que va desde lo repetitivo o memorístico, hasta el aprendizaje significativo.
- La estrategia de la enseñanza, que va desde la puramente receptiva hasta la enseñanza que tiene como base el descubrimiento por parte del propio educando.

El aprendizaje es significativo cuando se incorpora a estructuras de conocimiento que ya posee el individuo.

Para que se produzca este aprendizaje significativo deben darse las siguientes condiciones:

Potencialidad significativa, Esto se refiere a:

1. Lógica: La significatividad lógica se refiere a la secuencia lógica de los procesos y a la coherencia en la estructura interna del material.
2. Psicológica-Cognitiva: El/la estudiante debe contar con ideas inclusoras relacionadas con el nuevo material, que actuarán de nexo entre la estructura cognitiva preexistente del educando y las ideas nuevas.
3. Afectiva: Disposición subjetiva para el aprendizaje

¹⁴ Moreira, M.A. (1993) A Teoría de Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Fascículos de CIEF Universidad de Río Grande do Sul Sao Paulo.

5.10 TEORÍA DE MAURIZIO BETTI Y ALFREDO CAMERINI LA ESCUELA DE TIEMPO PLENO.

En la perspectiva de brindar opciones educativas adecuadas a los requerimientos específicos de la población infantil se propone: “Una Escuela de Tiempo Pleno como estrategia para el Rediseño del Aula”.

La dinámica escolar dentro de los grupos de niños migrantes dista mucho de lo que tradicionalmente se observa en muchas aulas dentro de México: el tiempo, la asistencia de los niños, sus actitudes, comportamientos, expectativas, motivaciones e intereses en torno al aprendizaje, la heterogeneidad cultural, étnica y lingüística de quienes lo conforman, varían sensiblemente en comparación con las características de un grupo escolar regular. La vida en el aula dentro de un grupo escolar de niños migrantes nunca es “estable”, siempre está en movimiento; ellos ingresan y se van en distintos momentos del ciclo escolar agrícola, se incorporan poco a poco y el tiempo de las sesiones diarias se ve afectado por un sinnúmero de situaciones que hacen difícil garantizar un período de trabajo homogéneo.

El modelo educativo desecha la idea de atender de manera diferenciada a las culturas presentes en el aula; se promueve la interacción en esa diferencia, buscando el diálogo permanente entre los diferentes referentes culturales.

El modelo Educativo del Consejo Educativo Brasileño, propone dos estrategias centrales que atraviesan todas las acciones educativas: el Juego y el Planteamiento y Resolución de Problemas.

“El juego impregna todas las actividades que el niño y la niña migrantes realizan dentro y fuera del aula, es placentero, divertido y variado, les permite establecer relaciones con niños y niñas de diferente origen. Con el juego no importan las lenguas, no importan las costumbres, es un lenguaje universal, es voluntario y espontáneo, implica la participación activa de quien juega” (Flores Castro, José Jesús 2005)¹⁵.

Cada propósito de aprendizaje se plantea como un problema al cual se le busca solución como grupo en el que cada niño y niña opine, contribuyendo a la solución, desarrollando su capacidad de aplicar su razonamiento, sus conocimientos y su creatividad para buscar soluciones a problemas reales.

Las situaciones didácticas que promueven el desarrollo de competencias se presentan en proyectos, donde a través del juego, el diálogo y la contrastación de diferentes formas de analizar y resolver problemas, se promueve el intercambio de prácticas y saberes culturales con nuevos y diferentes conocimientos.

A través de los proyectos los niños analizan los aspectos relacionados con las formas de vivir, con las características del medio ambiente, con la manera como se organizan las personas en comunidad o con la forma de producir en el campo, se busca que problematicen desde sí mismos, desde sus prácticas y saberes culturales y desde las necesidades reales que viven.

¹⁵ Flores Castro, José Jesús (2005) Propuesta de una Escuela de Tiempo Pleno. Edl. Lucas. CEB . Brasilia Brasil. 244.

La “Escuela de Tiempo Completo” tiene como principal objetivo conjuntar los esfuerzos de las diversas instituciones que, de una u otra forma, ya operan sus programas y proyectos en los campos agrícolas y que permitan brindar una educación con calidad y pertinencia a la población infantil migrante.

Como se describe en los párrafos anteriores, niñas y niños migrantes se establecen por poco tiempo en diferentes campos agrícolas y en consecuencia se reduce el tiempo que dedican a las actividades escolares. Si a esto le sumamos que niñas y niños dedican gran parte del día a trabajar o “cuidar” a los más pequeños, lo que origina poco tiempo real de trabajo. En muchas ocasiones no rebasan las tres horas diarias.

Desalentar el trabajo infantil es tarea de todos: empresarios, instituciones y familias, pero si consideramos que para cada familia un pequeño o pequeña significa ingreso vital para la subsistencia, encontramos ahí el principal punto de resistencia para que asistan a la escuela o asistan por más tiempo.

La Escuela de Tiempo Pleno completo como Rediseño del Aula propone:

- Establecer los mecanismos, acuerdos o propuestas legislativas, que permitan ofrecer a cada padre o madre de familia un estímulo económico por cada hijo que asiste a la Escuela de Tiempo Completo (mañana y tarde).
- Ofrecer el desayuno y comida a niños y niñas que asistan a la escuela en los turnos matutino y vespertino.
- La aplicación de las propuestas educativa del Consejo Educativo Brasileño y de la SEB adecuada a una escuela de tiempo Pleno, dividiendo el día de trabajo entre actividades académicas atendiendo al currículo nacional y actividades artísticas, deportivas y recreativas durante el resto de día.
- La construcción y/o remodelación de aulas que incluyan un espacio para la estancia de las figuras docentes.

5.11 LAS METAS SOCIALES DEL PROCESO EDUCATIVO.

El rol de la educación adquiere, en este mundo, relieves trascendentales; La educación orienta, forma y despeja horizontes con vivas perspectivas, ayuda a conquistar seguridad y firmeza. Pero ante la emergencia crítica que confrontamos se impone reorientar la política educativa a fin de que comprenda y asimile las nuevas circunstancias. De allí surge como primera necesidad el imperativo de conocer plenamente la realidad actual, pues, evidentemente, para actuar sobre una realidad, es necesario conocerla previamente. Nada nuevo entonces. “No hay realidades estáticas, y menos eternas; cambian las circunstancias, y consecuentemente deben cambiar las formas en

que estas circunstancias deben ser enfocadas. Es un poco como tejer y destejer el manto de Penélope” (MINED 2009 pag.7)¹⁶.

Los elementos más evidentes de la sociedad mundial en este momento, son los de la globalización y de los cambios continuos y rapidísimos en los niveles económico, social, de la información, de la comunicación y de la tecnología que dentro de ella se están dando. Estamos ante una sociedad del cambio, y ello coloca a los Sistemas Educativos frente a nuevas posibilidades y problemas dramáticos. Estamos ante una sociedad que enfrenta, sin razón, al conocimiento con el progreso y el bienestar económico, identificándolos como opuestos. Y al mismo tiempo, reconocemos un crudo incremento en las desigualdades sociales, en la proliferación de las guerras, y en el desorden ecológico a nivel planetario. La tarea que compete, pues, a la educación, es evidente, y está llamada a medirse con estos nuevos desafíos.

La globalización, tanto económica como cultural, coloca a la escuela tradicional en el centro de la discusión. Como siempre, el deber del sistema formativo debe enfocarse viendo al pasado, viendo al presente, y viendo al futuro. Debe verse al pasado porque es necesario proteger y sostener el patrimonio cultural, la diversidad dentro de esa totalidad abarcadora en que se vive en el mundo.

5.11.1 LA METODOLOGÍA COMO ELEMENTO IMPORTANTE DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.

El diseño de la práctica docente es una de las actividades más importantes que se contemplan dentro de las competencias del profesorado. La figura del profesor es prioritaria en la tan cacareada, y no por menos deseada, mejora educativa. El docente es el responsable de lo que acontece en su aula, y uno de sus retos pasa por convertirse en diseñador de ambientes adecuados de aprendizaje, así como en convencerse de la necesidad que tiene de aprender de otros y con otros a lo largo de toda su vida.

Uno de los componentes esenciales de la práctica pedagógica lo constituyen los contenidos, es decir, aquello que se va a aprender, y el hecho de pensar en nuevas formas de organizar la enorme cantidad de información a la que el alumnado tiene acceso, se convierte en requerimiento obligatorio. Y junto a los contenidos aparece el hecho de cómo enseñamos y aprendemos. Las actividades a desarrollar juegan aquí un papel importante. Pero no se trata de cualquier tipo de actividad, sino de aquellas que garanticen un verdadero aprendizaje activo y participativo. Llegado el momento de planificar acciones que los alumnos deban llevar a cabo, e independientemente de que sean más o menos complejos, individuales o grupales, todas ellas han de dar respuestas a los objetivos que hemos considerado como valiosos. Estamos hablando en este caso de metodología, y hablar de metodología significa hablar de selección del método, pero

¹⁶ Ministerio de Educación. Plan social Educativo 2009-2014. “Vamos a la Escuela”. Pp 7

también de tareas, de su selección y desarrollo, así como de la organización de los espacios como estructuras de oportunidades para el aprendizaje.

Variedad de espacios y diversidad de actividades son elementos importantes a tener en consideración. La cuestión de la ocupación de los espacios en el aula, y fuera de ella, puede afectar a variables importantes del aprendizaje como la implicación, la satisfacción y los resultados que se obtienen. Una tarea más de los docentes, y no son pocas, consiste en intentar minimizar en lo posible su efecto condicionante. Por otro lado, a la hora de seleccionar la tarea a desarrollar hay que considerar la variedad de la misma, intentar que sea válida, significativa y funcional, pero sobre todo considerar la importancia de la demanda cognitiva que se plantea. En la tarea se puede descubrir el modelo de enseñanza que se desarrolla.

El trabajo en grupo, el estudio de casos, o el aprendizaje basado en problemas Constituyen diferentes métodos con posibilidad de ser utilizados en el actual contexto y que van ganando influencia en la nueva realidad. Todos ellos posibilitan al alumnado la oportunidad y la necesidad de adoptar un papel activo en su proceso de aprendizaje. Hoy día disponemos de datos interesantes sobre las virtualidades didácticas de los métodos señalados, de ahí que el profesorado puede confiar en que los mismos son susceptibles de ser llevados a la práctica con un buen pronóstico, con bastantes posibilidades de que se puedan obtener sustanciosos beneficios para los alumnos y alumnas. Aun considerando que se han conseguido avances importantes en este proceso de redefinición de la práctica pedagógica, en la forma como enseñamos y aprendemos, el camino a recorrer es todavía largo. Hay que ser pacientes y seguir trabajando para que estos cambios permitan un acceso distribuido y democrático al conocimiento, así como confiar en las verdaderas posibilidades de una educación a lo largo de toda la vida. Una educación para el desarrollo personal y profesional, que propicie el compartir como vía para la formación de buenos ciudadanos y para el entendimiento con los demás.

5.12 MOTIVACION DEL ESTUDIANTE

La motivación del estudiante es de suma importancia, sobre todo en estos días donde el estudiante no le encuentra nada de sentido a su aprendizaje y donde la desmotivación es lo más conocido dentro de esta población muchos de los alumnos en nuestra realidad hacen interrogantes como: ¿para qué estudiar? ¿Que de bueno tiene esto? Son preguntas que llevan a la desmotivación.

La falta de motivación es uno de los aspectos que se asocia con frecuencia al fracaso escolar. Un estudiante desmotivado muestra menor interés por aprender, no encuentra utilidad a los conocimientos y, en consecuencia, rechaza las vías de aprendizaje que la escuela pone a su disposición. Un alumno motivado, sin embargo, tiene más probabilidad de alcanzar las metas educativas, porque en su opinión el

esfuerzo que implica adquirir las competencias escolares tiene sentido. (Maritza Vázquez Reina)¹⁷

Lo que significa que cuando tengamos alumnos motivados y deseosos de aprender, pondrán empeño en su aprendizaje y tratarán de dar lo mejor de ellos dentro de su formación.

Claro dentro de esta desmotivación por cierto muy evidente dentro de nuestra sociedad, existen inmersos otros factores como por ejemplo:

LA VIOLENCIA: ya que un alumno se enfrenta a esta aun dentro de los centros educativos, lo que genera miedo, y esto afecta directamente a la parte psicológica de los alumnos.

FAMILIAS DIFUNCIONALES: la mayoría de los alumnos tienen familias disfuncionales o por otro lado sin padres, se crían con sus abuelos y son ellos los que están a cargo de la educación de sus nietos, es por esta razón que en la escuela actual se le deja la responsabilidad de la educación en su totalidad a los docentes, y estos mágicamente deben de dar solución a problemas de indisciplina, falta de valores, deficiencia en el aprendizaje y encima enseñar a los alumnos, y ponerlos al día con los diferentes programas que el sistema educativo exige.

IRRESPONSABILIDAD DE LOS PADRES ANTE LA EDUCACION DE SUS HIJOS: la comunidad educativa juega un papel de suma importancia, dentro del proceso de formación de los niños deben de estar incluidos los tres componentes esenciales para una buena educación: los padres; porque es a estos a quienes compete la educación inicial de sus hijos, la formación y aplicación de valores cívicos y humanos, los docentes; porque son ellos los encargados de transmitir conocimiento a los alumnos y llevar a estos a construir sus propios conocimientos, y el alumno porque es este el sujeto del aprendizaje, y es responsable de la adquisición de su aprendizaje.

Pueden existir más factores que interfieren en tener un buen o un mal rendimiento académico, pero creemos que estas tres son las más influyentes, si una de estas fallas todas fallara y marchara mal.

Si el docente tiene en cuenta estos factores se le será más fácil entender muchas de las deficiencias que sus alumnos presentan.

5.12.1 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Las variables que condicionan el rendimiento académico en los distintos niveles de enseñanza son numerosas y constituyen a una compleja red en la que resulta difícil ponderar la influencia específica que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los y las estudiantes. Naturalmente, no se deben confundir los hábitos de estudio que son las prácticas constantes de las mismas actividades, mientras que el rendimiento académico se define como el aprendizaje que se produce, como el resultado de las experiencias que los estudiantes obtienen

¹⁷ Técnicas para Motivar al estudiante. Maritza Vázquez Reina

durante un periodo determinado. De tal manera que el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje.

Dentro de este capítulo se presentan una serie de pautas para que el lector pueda de una manera mejorar el estudio constante que muchas veces se queda dentro del área pedagógica, es decir, que él está más interesado por impulsar las practicas de estudio únicamente docente y no así por generar cambios positivos en los y las estudiantes.

Muchas de las propuestas de optimización de esta actividad se han realizado por los y las docentes sobre la base de su experiencia e intuición personal, lo que ha permitido alcanzar metas nada despreciables, pero de aquí en lo que resta de lectura se tratara la manera de profundizar en las consecuencia de cada uno que se generan a raíz de obtener un bajo rendimiento académico.

5.12.2 PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE.

Cuando se habla del proceso de enseñanza–aprendizaje hay que hacer referencia del aprendizaje que se produce desde el momento del nacimiento hasta que la persona muere, pues el ser humano está en constante aprendizaje en su diario vivir y siempre aprehende cosas nuevas, mientras que la enseñanza se produce no solo al interior de las instituciones educativas sino más bien en todos los sectores de nuestra sociedad.

Pero en el campo educativo el proceso de enseñanza- aprendizaje se puede entender de la siguiente manera.

¿Qué es el proceso de enseñanza- aprendizaje?

Es el proceso a través de cual los y las estudiantes adquieren nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, donde modifican su conducta como resultado de las experiencias educativas obtenidas durante un periodo de tiempo o durante toda su vida.

“El aprendizaje se puede definir también como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por las nuevas experiencias. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual de la persona. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica constantes o de otras experiencia (por ejemplo observando a otras personas)” (Ricardo Colindres 1984)¹⁸

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistentes en el cambio conductual en función del entorno donde la persona se desarrolla. De modo que, a través de la continua adquisición del conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto poder

¹⁸ Eduardo Colíndres (1984). Psicología ciencia y conciencia. Tercera edición. Editores UCA. Salvador. El Salvador.

independizarse de su propio contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades, es decir, cuando la persona aprende se adapta a las exigencias que el contexto demanda.

A pesar de que el proceso de enseñanza–aprendizaje es aquel que se desarrolla teóricamente al interior de las instituciones educativas se puede finalizar diciendo que el ser humano aprende por sí mismo a hacer sus actividades y enseña a su manera a los demás a perfeccionar las mismas. Esperamos que el lector a través de este capítulo pueda identificar los conceptos claves que le servirán de mucho para llevar a cabo un buen proceso de enseñanza–aprendizaje al interior de las instituciones educativas.

5.13 DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE.

Al hablar del desarrollo profesional de las y de los docentes en general se está haciendo referencia a la preparación profesional de estos en cuanto a su escalafón que lo acredita que está capacitado y apto para impartir a los y las estudiantes nuevos conocimientos en lo que respecta a su profesión docente.

El desarrollo profesional del docente debe estar orientado a un proceso teórico metodológico que se lleva a cabo al momento de interactuar con las personas que lo rodean donde pondrá en práctica las experiencias previas aprendidas en su proceso de formación, aprovechando su capacidad cognitiva de estructurar y esquematizar la información obtenida de lo aprendido con anterioridad y así poder interpretar la información y darla a conocer a las personas que están en la espera de obtener una buena orientación de su tutor que es el responsable de impartir la información al interior del aula.

Un profesional docente deberá tener un buen léxico y un dominio de conceptos bastante amplio de su profesión porque de esa manera generara mucha confianza a sus estudiantes, además un buen docente deberá hacer uso de la reflexión y tener un pensamiento abierto para resolver los problemas que se generan al interior del aula, de la institución y al interior de la sociedad porque de esa manera podrá ser una persona distinta de las demás personas que lo rodean. Además la calidad docente tiene que ver con las prácticas educativas y con las actitudes pedagógicas que los y las docentes utilizan al momento de pararse frente de un grupo de estudiantes.

Claro está que los y las docentes para que logren la calidad en la educación de sus estudiantes deberán hacer huso de las nuevas tecnologías de la educación y la información para que el proceso de enseñanza – aprendizaje de los y las estudiantes llegue a su máximo nivel para que no se encuentre como hasta ahora en el nivel intermedio de educación regional.

Es por esa razón que el MINED en la Reforma Educativa del (Programa Social Educativo 2009 – 2014 “Vamos a la Escuela”) le ha apostado a la calidad educativa y se ha convertido en el eje fundamental, alrededor del cual se articulan todos sus esfuerzos para adoptar un proceso que busque no solo el desarrollo profesional del docente si no también el desarrollo institucional. En este nuevo enfoque lo que se

busca es promocionar la motivación intrínseca de los y las docentes en el acto educativo (Sistema de educación a distancia UCA 2003)¹⁹.

La necesidad de profundizar en el desarrollo profesional de los y las docentes es para que el lector se interese por generar cambios conductuales en el estudiantado y no se sigan generando bajos resultados en cuanto a rendimiento académico al interior del aula.

5.13.1 Motivación del maestro.

La motivación se deriva del verbo latino moverse, ponerse en movimiento o estar preparado para la acción. Cuando él o la estudiante quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente a dicha acción. En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran toda su voluntad. De esta forma se puede notar que la motivación es un acto volitivo. (Motivación- Aula)²⁰.

Un docente que promueva una actitud positiva a sus estudiantes lograra motivarlos y ellos mismos pondrán todo su empeño para salir bien en las tareas y en sus estudios académicos, de lo contrario un docente que no motive positivamente a sus alumnos los llevara directos al fracaso académico y esto de nada abona en el desarrollo social del país ni en el desarrollo profesional del ser humano.

Los y las docentes ideales (ejemplares) son aquellos que quieren y pueden de verdad marcar una diferencia positiva y determinante en la educación y en la enseñanza de un sistema educativo, es por eso que el MINED está implementando nuevas políticas educativas donde se promueva un ambiente de trabajo favorable tanto para los y las docentes como para los y las estudiantes de educación básica, tanto así que en la actualidad se están promoviendo una serie de programas que van en la vía de motivar a los y las estudiantes a que culminen sus estudios y no abandonen los mismos.

En el quehacer educativo hay muchos docentes que han descuidado el alcance, las repercusiones positivas que una buena motivación puede generar en los y las estudiantes. Desde luego, ello se atribuye en gran medida por la ausencia del conocimiento que se tiene sobre los factores motivacionales y cómo inciden en el comportamiento, la creatividad y en los resultados que favorezcan a los actores involucrados en el hecho educativo, especialmente a quienes se motiven. No se trata de estar al frente del grupo de estudiantes y repetir ideas de otros, se trata de compartir, dialogar, motivar al estudiante a participar a exponer sus criterios y a identificarse plenamente con el tema a tratar, evaluar sus alcances, lo que estos en conocimientos representan. Lo que en verdad se sabe es que un o una docente motivado tiene más probabilidades de ayudar a los y a las estudiantes a desarrollar estrategias de resolución de problemas y estos a cambio construyen un sentido de confianza en sus estudiantes. Hasta aquí se ha tratado en lo posible de

¹⁹ Sistema de Educación a Distancia, UCA. 2003

²⁰ Motivación-aula <http://www.psicopedagogia.com/>

profundizar en el tema pero esto no significa que en el país se existan doces totalmente desmotivados, sino mas bien se está promoviendo la participación de todo los actores en el acto educativo.

5.14 REALIDAD PSICO- SOCIAL, ECONÓMICA Y POLÍTICA EN EL SALVADOR.

La realidad de nuestro país en la actualidad es muy importante resaltar ya que no estamos bien como sociedad el nivel de delincuencia ha subido y no permite poder desarrollarnos en su total esplendor ya que vivimos contantemente con miedos.

Por esa misma delincuencia nuestro país no crece económicamente ya que muchos turistas prefieren invertir en otros países y menos en el Salvador por temor de ser víctimas de la delincuencia

Nuestra realidad económica actual está muy difícil ya que ganamos en colones pero gastamos en dólares y es esa misma dura realidad que emerge a muchas personas a delinquir claro no es una justificación ya que también a los salvadoreños se nos conoce por nuestra tenacidad y nuestra manera de luchar ante los tiempos adversos y difíciles. Mientras que la realidad política solo busca favorecer a pequeños grupos de poder ya que no están interesados en el desarrollo económico dentro de un país. Por eso vemos como empresas transnacionales vienen como que fuera su país instalándose bien propiamente requiriendo mano de obra barata evadiendo impuestos. Pero la realidad económica permite que muchos se apoyen de este tipo de empresas aunque exploten sus derecho y su dignidad humana y vemos como el gobierno no hace nada para impedir al contrario manifiestan sentirse muy contentos de que esa empresa abrió las puertas en nuestro País.

VI. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 Diseño de la investigación.

Para la realización de la investigación se implemento el enfoque cuantitativo, ya que se considera el más idóneo por sus características y dimensiones, que llevará a tener objetividad, confiabilidad y validez en el estudio por medio de la medición estadística, a través de técnicas e instrumentos para la recolección de los datos necesarios para realizar el análisis pertinente.

El diseño de la investigación es no experimental ya que no se manipularan las variables, porque el fenómeno se está dando, al igual que sus efectos y el equipo investigador observará el fenómeno en su ambiente natural; de tipo transeccional por que el que se recopilaron los datos necesarios en un solo momento para analizar y describir la incidencia e interrelación de las variables. Así mismo, se implemento el tipo correlacional causal para describir la relación entre las variables en función de la relación causa-efecto donde se conocerá si rediseño del aula causa efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo.

6.2 DISEÑO DEL INSTRUMENTO

7.2.1 Instrumentos a Utilizar

Los instrumentos que en esta investigación se utilizaron para recolectar datos son los siguientes, encuesta y entrevista, estos instrumentos fueron los que ayudaron a la recolección de datos para poder hacer el análisis respectivo para contestar la pregunta de investigación y de igual manera comprobar las hipótesis de estudio.

LA ENCUESTA, que se utilizo se realizo de manera tal que fuera funcional para obtener y recabar datos que apoyen la investigación, los ítems que contenía se realizaron por medio de las variables.

Del establecimiento de las dimensiones correspondientes de cada variable se tomaron los diferentes ítems a trabajar en la encuesta para la recolección de datos, los cuales consistían en preguntas cerradas con opciones múltiples, según los investigadores es lo más factible para la recolección de datos en esta investigación, debido a que a los implicados en el problema se les hiciera más fácil contestar estas preguntas y así mismo el vaciado de datos.

LA ENTREVISTA, el contexto en que se realizo la entrevista fue personal (cara a cara), es decir estando presente el entrevistador y el entrevistado, los ítems o preguntas que se realizaron fueron formuladas de manera tal que se pudieran clasificar, cabe mencionar que estas preguntas a se tomaron de la operativización de variables, debido a que es ahí donde se centran las variables en estudio. las cuales fueron aplicada a la planta docente encargada del tercer ciclo respectivamente, para la obtención de una mejor información que fortaleció la investigación con mayor conocimiento de parte de las personas que interactúan día a día con la población investigada.

6.2 DESCRIPCION DE LA POBLACION

6.2.1 Unidad de análisis

Esto se refiere al qué o quienes, es decir en los participantes, objetos, sucesos o comunidades de estudio, ya que son las personas implicadas en el problema o en otras palabras a las personas que se pretende analizar, de ahí su nombre unidad de análisis.

En este caso, en la investigación referida a el rediseño del aula y su incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo turno vespertino del Complejo Educativo Católico “Guadalupe Cárcamo” de la Ciudad de San Vicente, la unidad de análisis serán las personas o estudiantes del complejo educativo antes mencionado, además los profesores y también la directora y subdirectora de la institución.

6.2.2 Población

La población se refiere al conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, después de esta definición entonces tenemos que nuestra población comprende a todos los estudiantes y profesores del Tercer ciclo del Complejo Educativo Católico “Guadalupe Cárcamo” de la Ciudad de San Vicente, en este caso son 110 estudiantes y 5 profesores, haciendo un total de 115 personas.

6.2.3 Muestra

La muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de esta, en este caso en especial, la muestra se realizara de la siguiente manera, debido a que la población a estudiar mencionada anteriormente 115 personas, no es muy amplia es decir en otras palabras es pequeña, debido a esto no se realizara un procedimiento estadístico para tomar esta muestra sino que para obtener datos pertinentes y que apoyen, además sirvan a la investigación de una manera coherente se tomó la decisión de trabajar como muestra a la misma población, siendo esta de 115 personas.

6.2.4 Caracterización de la población del complejo Educativo Católico “Guadalupe Cárcamo”

GRADO	Nº DE ALUMNOS	DESCRIPCIÓN
7º	37	EDAD: 12 a 13 años ETAPA DE LA VIDA: Pre adolescentes
8º	35	EDAD: 14 a 15 años ETAPA DE LA VIDA: Adolescentes

9º	38	EDAD: 15 a 16 años ETAPA DE LA VIDA: Adolescentes
TOTAL 110		

En el cuadro anterior se muestra las edades de los alumnos en estudio, de acuerdo a las edades que se presentan un alto porcentaje ronda la etapa de vida adolescente, una etapa en la que se centra en los periodos críticos del desarrollo, son periodos en los que se forma una nueva estructura mental, y una estructura psicológica de la personalidad. Permiten las transiciones de un nivel de edad) a otro y determinan el carácter de cada nivel de edad.

7.5 HIPÓTESIS

7.5.1 Tipo de Hipótesis a Utilizar

A continuación se presenta la hipótesis de investigación el rediseño del aula y el rendimiento académico con su respectiva hipótesis de trabajo o investigación e hipótesis nula.

Hipótesis de trabajo o investigación:

H1 El Rediseño del Aula incide en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, del turno vespertino del Complejo Educativo Católico “Guadalupe Cárcamo”, del Municipio de San Vicente, Departamento de San Vicente.

Hipótesis nula:

H0 El Rediseño del Aula no incide en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, del turno vespertino del Complejo Educativo Católico “Guadalupe Cárcamo”, del Municipio de San Vicente, Departamento de San Vicente

7.5.2 OPERATIVIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	INDICADORES	ITEMS
Variable Independiente: REDISEÑO DEL AULA	• Materiales didácticos	¿Qué material de apoyo utiliza más el docente? 1. Libros 2. Carteles 3. Cuaderno 4. Material audio- Visual 5. Otros
	• Enseñanza - aprendizaje	¿Cuál de estas asignaturas es tu favorita? 1. Lenguaje y literatura 2. Matemáticas 3. Ciencias Naturales 4. Estudios sociales ¿Comprendes los contenidos impartidos por tu docente? 1. SI 2. NO ¿De qué forma crees tú que aprendes mejor? 1. Leyendo 2. investigando 3. escuchando

		4. Practicando 5. observando
	• Tecnologías	¿Utiliza tu docente recursos tecnológicos para desarrollar sus clases? • SI • No
	• Infraestructura	¿Crees que el centro escolar cuenta con todo los recursos necesarios para lograr una educación de calidad? 1. Si 2. No
Variable dependiente: RENDIMIENTO ACADÉMICO	• Promedios	¿Qué calificación le pondrías tú, al aprendizaje adquirido este año?
	• Motivación	¿Consideras tú, que existe motivación por parte del sector docente para tu mejor aprendizaje? 1. Si 2. No
	• Medios de comunicación	¿Cuándo estudias que otra de estas actividades realizas? 1. Escuchas música 2. Miras TV 3. Revisas el Facebook 4. Hablas por teléfono 5. otros. Especificar
	• Horas de estudio	¿Cuántas horas dedicas al estudio de tus materias básicas 1. 1 - 2 Hrs. 2. 2 - 3 Hrs. 3. 3 - 4 Hrs. 4. Mas
	• Metodologías	¿Qué técnica de enseñanza aplican más frecuentemente los docentes que te imparten clases? 1. Investigación 2. Grupo de trabajo Expositiva 3. Participativa Todas las anteriores

VII. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

7.1. Administración de los Instrumentos:

La administración de los instrumentos de recolección de datos se realizó en el Mes Septiembre, tomado a consideración por el tiempo que se tenía disponible, siendo más certeros la tercera semana del Mes de Septiembre comprendía las fechas siguientes, del 02 al 06 del Mes mencionado anteriormente, semana en la cual los investigadores se dieron a la tarea de proporcionar las encuestas necesarias a todos los estudiantes que son el objeto de estudio, siendo estos los alumnos del tercer ciclo turno vespertino del complejo Educativo Católico “Guadalupe Cárcamo” de la ciudad de San Vicente.

Luego de proporcionado el instrumento a los estudiantes, se realizó la tarea de realizar la entrevista a los docentes que les imparten clases a estos estudiantes para conocer otro punto de vista, no solamente el de los alumnos, los instrumentos utilizados en esta investigación son la encuesta para los estudiantes, y luego la entrevista proporcionada a los docentes.

Luego de administrar los instrumentos de recolección se dio a la tarea de vaciar los datos en donde principalmente lo que se realizó fue el establecer una tabla de datos en donde se describe el género al que pertenecen las personas encuestadas, así como también las diferentes edades que posee cada una

Después de haber proporcionado el instrumento de recolección de datos para los estudiantes, se realizó lo que es la recolección de datos de los docentes, esta se llevó a cabo en las mismas fechas que se pasaron las encuestas, pero el cambio fue que se realizaron por la tarde, y la metodología utilizada fue que las persona entrevistadora era nada más un investigador, pero los tres realizadores de la investigación presente tomaban apuntes para no dejar escapar nada de información.

7.1.1. Frecuencias Referentes a las Generalidades de las Personas Encuestadas

El cuadro siguiente es hace referencia más que todo al conteo de las personas que pertenecen a cada género, es decir se presenta la cantidad de personas del sexo femenino y la cantidad de personas del sexo masculino, así como también el porcentaje que representa cada cantidad presentada.

Grado	7°		8°		9°		TOTAL	
Sexo	F	Fr%	F	Fr%	F	Fr%	F	Fr%
Femenino	15	14%	16	15%	21	19%	52	47%
Masculino	22	20%	19	17%	17	15%	58	53%
TOTAL	37	34%	35	32%	38	34%	110	100%

7.1.2. Edades que Poseen las Personas Encuestadas, las Cuales Están Desde los 12 hasta los 17 años de edad.

En este cuadro se hace la representación y el conteo de las edades de las personas encuestadas, pero en esta ocasión se hacen de forma colectiva, es decir por cada edad, manifestándose estas desde los 12 hasta los 17 años de edad, así como también la frecuencia porcentual que se refiere al porcentaje que significa cada cantidad de personas en cada edad de las presentadas.

En la tabla se puede observar que el mayor porcentaje de personas se establece en lo que es la edad de 14 a 15 años, teniendo estas 74 alumnos respectivamente, representando con el 67%, de esta manera se puede observar que la mayoría de personas están ya en lo que es la etapa de la adolescencia.

Edad	F	Fr%
12-13	34	31%
14-15	74	67%
16-17	2	1.8%
TOTAL	110	100%

7.2 Frecuencias Relativas y Porcentuales de las Preguntas que Componen la encuesta realizada a los estudiantes de tercer ciclo turno vespertino.

No	PREGUNTA	F	F%
1	¿Qué tipo de Metodologías utilizan tus maestros en el abordaje de los temas que componen las diferentes disciplina?		
	Investigación	3	3%
	Grupos de trabajo	4	4%
	Expositiva	5	5%
	Participativa	3	3%
	Todas las anteriores	95	86%
2	¿Qué material de apoyo utiliza más el docente?		
	Libros	12	11%
	Carteles	0	0
	Cuaderno	80	73%
	Material audio visual	18	16%
	Otros	0	0
3	¿Cuál de estas asignaturas es tu favorita?		

	Lenguaje y literatura	40	36%
	Matemática	10	9%
	Ciencias naturales	24	22%
	Estudios sociales	36	33%
4	¿Comprendes los contenidos impartidos por tus docentes?		
	Si ¿Por qué? Porque me explican bien, y si no lo entiendo me lo explican otra vez	92	84%
	No ¿Por qué? Porque solo nos dictan y no nos explican	13	12%
	No respondió	5	4%
5	¿Utiliza tu docente recursos tecnológicos para desarrollar sus clases?		
	Si	45	41%
	No	65	59%
6	¿De qué forma crees tú que aprendes mejor?		
	Leyendo	37	34%
	Investigando	28	25%
	Escuchando	23	21%
	Practicando	14	13%
	Observando	8	7%
7	¿Consideras que existe motivación por parte del sector docente para tu mejor aprendizaje?		
	Si	110	100%
	No		
8	¿Crees que el centro escolar cuenta con todo los recursos necesarios para lograr una Educación de calidad?		
	Si	99	90%
	No	11	10%
9	¿Cuántas horas dedicas al estudio de tus materias básicas?		
	1-2 Hrs.	86	78%
	3-4 Hrs.	14	13%
	5-6 Hrs.	6	5%
	Mas	4	4%
10	¿Cuál ha sido tu mejor promedio en el año lectivo?		
	10	12	
	9	29	

	8	40	
	7	29	
10	¿Cómo evaluarías la relación que tienes con tus compañeros?		
	Excelente	52	47%
	Muy bueno	37	34%
	Bueno	13	12%
	Regular	6	5%
	Pésimo	2	1.85%
11	¿Cómo evaluarías la relación alumno - docente?		
	Excelente	40	36%
	Muy bueno	32	29%
	Bueno	25	23%
	Regular	10	9%
	Pésimo	3	3%
12	¿Qué calificación le pondrías tu al aprendizaje adquirido este año?		
	6	11	10%
	7	13	12%
	8	38	35%
	9	26	24%
	10	22	20%
13	¿Cuándo estudias que otra de estas actividades realizas?		
	Escuchar música	54	49%
	Mirar TV	16	15%
	Revisar Facebook	27	25%
	Hablar por teléfono	9	8%
	Otro	4	4%
14	¿Cuál es tu lugar favorito para estudiar?		
	La sala de tu casa	35	32%
	La cocina	0	0
	El patio de tu casa	25	23%
	Dormitorio	46	41%
	Otro	4	4%
15	¿Conoces el tema de el rediseño del aula?		
	Si	33	30%
	No	77	70%
	TOTAL	1650	100%

El cuadro anterior es el siguiente paso luego de terminar la matriz de datos, esta matriz se utiliza para poder obtener los datos que se presentan en el cuadro anterior, el cuadro está definido de la siguiente manera contiene 4 columnas, de izquierda a derecha la primera es el numero de pregunta, luego los ítems de que se refieren a la variable, las categorías o posibles respuestas, la frecuencia que no es más que el conteo de las cantidad de personas que respondieron a cada una de las categorías, datos obtenidos como se mencionó anteriormente de la matriz de datos, luego se presenta en la columna siguiente la frecuencia porcentual que es el porcentaje que representa cada cantidad de respuesta y finalizando el total que es 100% la sumatoria de la frecuencia porcentuales.

VIII. RESULTADOS

8.1. Representación de Datos

La representación de datos de esta investigación se llevó a cabo principalmente con lo que es el género, haciendo referencia a la cantidad de personas de cada género de los establecidos, así como también una representación gráfica de estos, también se representan las diferentes edades de todas las personas encuestadas y la frecuencia de estos datos, y la representación gráfica.

Se realiza de esta manera para que el lector pueda comprender la cantidad de personas que se refieren a cada sexo, y también así a la edad de los estudiantes de tercer ciclo.

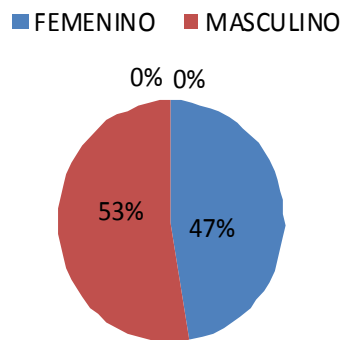
Luego de realizar esta representación se hace esta misma acción pero con lo que son cada pregunta del cuestionario o encuesta proporcionada a los alumnos, siendo estas 15, se hace el mismo procedimiento ya mencionado, un cuadro con frecuencias y luego la representación gráfica seguida de una conclusión haciendo ilusión a cada una de las gráficas.

Cada una de las preguntas se hace de manera tal que se pueda comprender con exactitud a lo que se refieren las frecuencias presentadas en cada respuesta, y en la gráfica, así también la conclusión que posee cada grafica se realiza de tal manera que se pueda comprender con la mayor facilidad posible lo que se quiere dar a entender, que en este caso es la cantidad de respuestas que se establecieron a todas las preguntas, denominadas frecuencias.

El siguiente cuadro y grafica referente a lo que es la sistematización de datos hace referencia a la representación del genero de las personas encuestadas, presentándose por Femenino y Masculino, también la frecuencia, que significa la cantidad de personas encuestadas que pertenecen a cada género establecido.

GENERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FEMENINO	52	47%
MASCULINO	58	53%
TOTAL	110	100%

GENERO

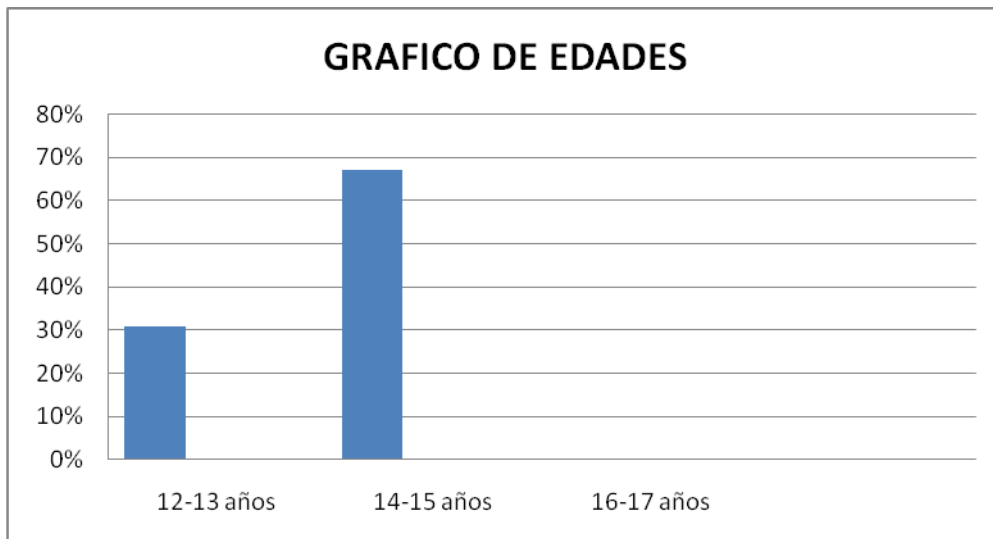


CONCLUSIÓN: El 53% de los estudiantes encuestados del tercer ciclo del turno vespertino son del sexo masculino y el 47% son del sexo femenino.

EDADES:

Se establecen desde los 12 a los 17 años de edad, y la cantidad de personas que poseen cada edad de las mencionadas frecuencias.

Edad	F	Fr%
12-13	34	31%
14-15	74	67%
16-17	2	1.8%
TOTAL	110	100%



CONCLUSION: La grafica aquí mostrada representa las diferentes edades de las personas encuestadas teniendo así que, el 67% de los alumnos encuestados oscilan entre las edades 14 y 15 años de edad, el 31% tiene entre 12 y 13 años y solamente el 1.8% oscilan entre los 16 y 17 años.

1. ¿Qué técnica de enseñanza aplican más a menudo los docentes que te imparten clases?

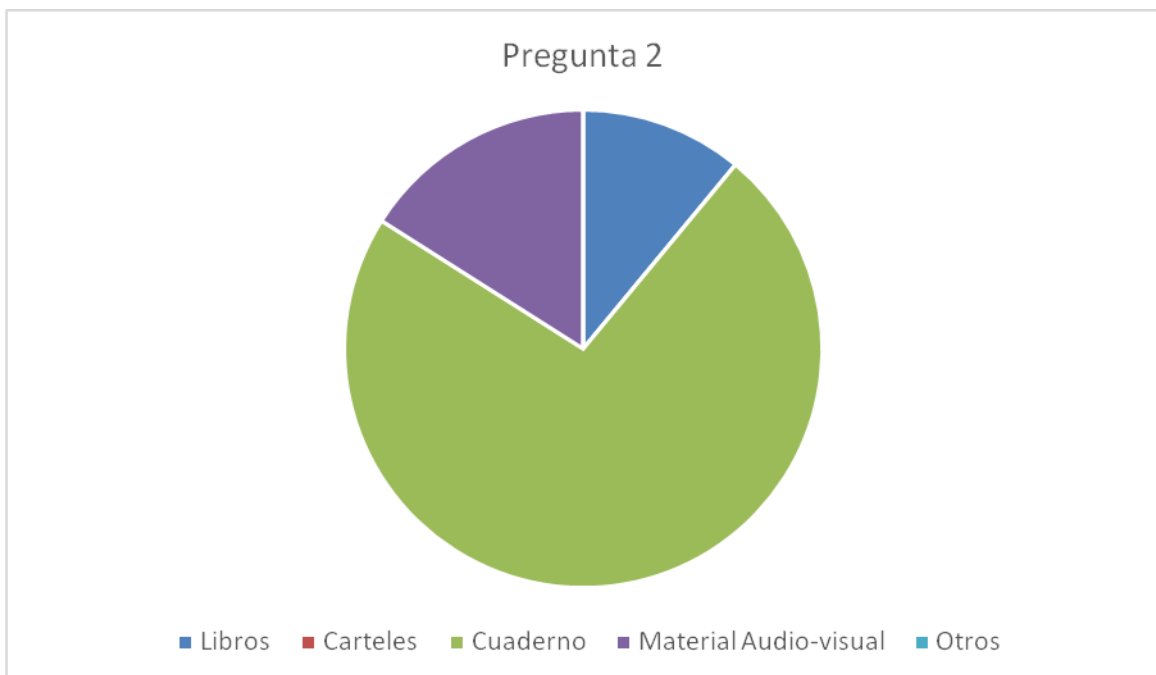
OPCIONES	F	Fr%
Investigación	3	3%
Grupos de trabajo	4	4%
Expositiva	5	5%
Participativa	3	3%
Todas las anteriores	95	86%
TOTAL	110	100%



CONCLUSION: El 86% de la población opinan que la técnica más utilizada por el maestros son todas las anteriores

2. ¿Qué material de apoyo utiliza más el docente?

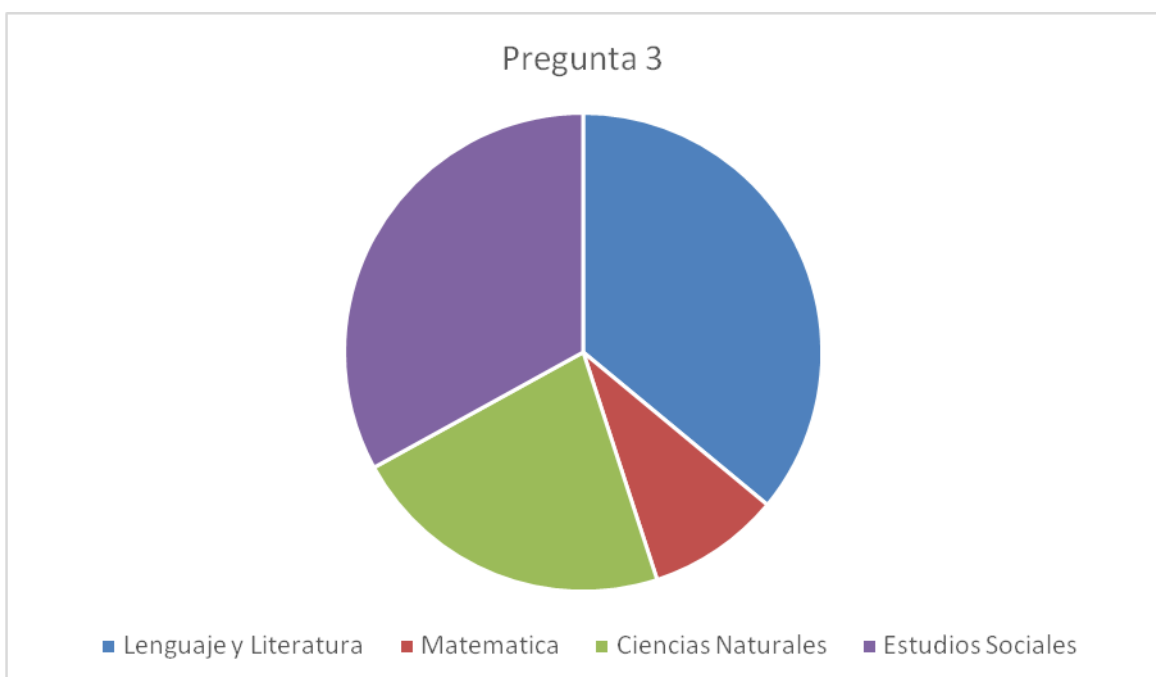
Opciones	F	F%
Libros	12	11%
carteles	0	0
cuaderno	80	73%
Material audio- visual	18	16%
Otros	0	0
TOTAL	110	100%



CONCLUSION: El 73% de los estudiantes opinan que la técnica más utilizada por el maestro es el uso del cuaderno, el 16 % opinan que es el uso del material audiovisual mientras que el 11% opinan que la técnica más utilizada es el uso de los libros.

3. ¿Cuál de estas asignaturas es tu favorita?

Opciones	F	F%
Lenguaje y literatura	40	36%
Matemática	10	9%
Ciencias Naturales	24	22%
Estudios Sociales	36	33%
TOTAL	110	100%



CONCLUSION: El 36% de la población opinan que la asignatura favorita es Lenguaje y Literatura, el 33% nos manifestó que la materia favorita es estudios sociales, el 22% opina que su materia favorita es ciencias naturales y el 9% matemáticas.

4. ¿Comprendes los contenidos impartidos por tus docentes?

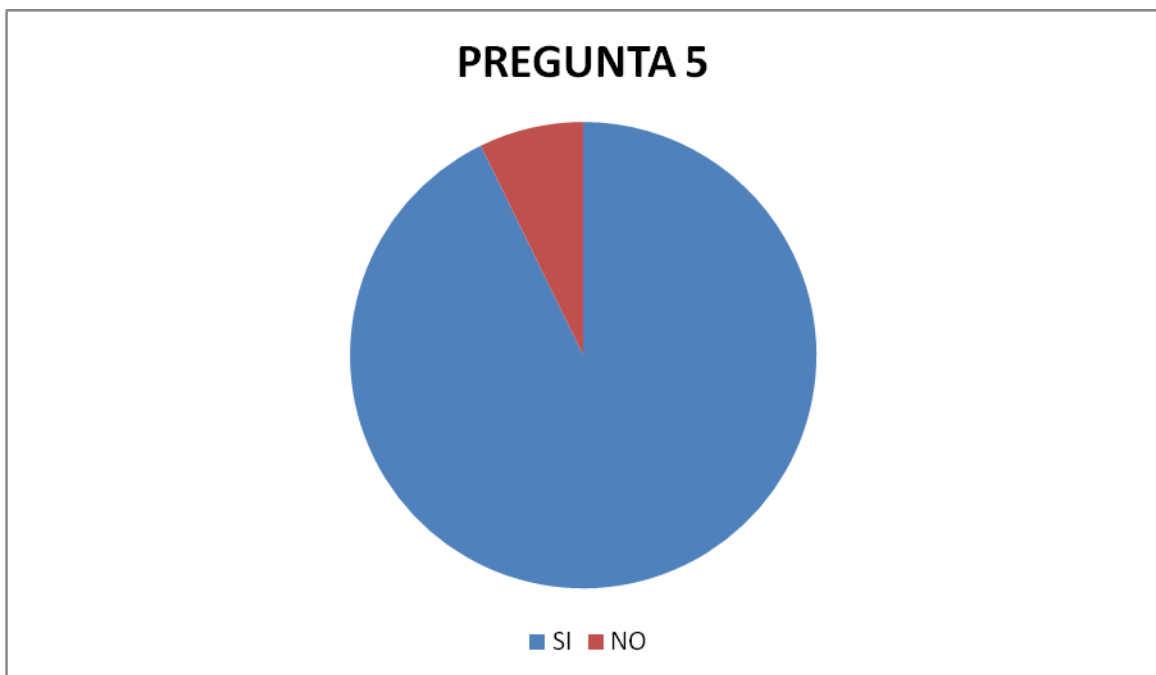
OPCIONES	F	F%
SI	92	84%
NO	13	12%
NO RESPONDIÓ	5	4%
TOTAL	110	100%



CONCLUSION: El 84% de la población opinan que todos los contenidos que se imparten por el docente son comprendidos, el 12% manifiesta que no comprenden los contenidos que imparte el docente, mientras que el 4% no respondió

5. ¿Utiliza tu docente recursos tecnológicos para desarrollar sus clases?

OPCIONES	F	F%
SI	45	41%
NO	65	59%
TOTAL	110	100%



CONCLUSION: El 59% de los estudiantes opinan que el docente no utiliza recursos tecnológicos para desarrollar sus clases y el 45% opina que si utiliza recursos tecnológicos

6. ¿De qué forma crees tú que aprendes mejor?

OPCIONES	F	F%
Leyendo	37	34%
Investigando	28	25%
Escuchando	23	21%
Practicando	14	13%
Observando	8	7%
TOTAL	110	100%



CONCLUSION: Del 100% de los estudiantes encuestados, el 34% de los estudiantes opinan que la forma con la cual se aprende mejor es por medio de la lectura, el 25% manifiesta que se aprende mejor investigando; mientras que el 21% aprende mejor escuchando y el 13% aprende mejor con la práctica y solamente el 7% dice aprender mejor por medio de la observación.

Para observar el resto de las gráficas realizadas ver anexo número 1

8.2 Comprobación de Hipótesis

Paso numero 1: plantear la hipótesis

HIPOTESIS

H1 De acuerdo a las frecuencias observadas El Rediseño del Aula incide en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, del turno vespertino del Complejo Educativo Católico “Guadalupe Cárcamo”, del Municipio de San Vicente, Departamento de San Vicente.

H0 De acuerdo a las frecuencias esperadas El Rediseño del Aula no incide en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, del turno vespertino del Complejo Educativo Católico “Guadalupe Cárcamo”, del Municipio de San Vicente, Departamento de San Vicente.

Paso numero 2: seleccionar el nivel de significancia

Se utilizara un nivel de 95 %

Paso numero 3: identificar el estadístico de prueba.

En la encuesta proporcionada a los docentes se utilizara la pregunta n° 8 ¿Considera que el rediseño del aula incide en el proceso enseñanza - aprendizaje?

DOCENTES	1	2	3	4	5	TOTAL
RESPUESTAS						
De acuerdo a las frecuencias observadas El Rediseño del Aula incide en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, del turno vespertino del Complejo Educativo Católico “Guadalupe Cárcamo”, del Municipio de San Vicente, Departamento de San Vicente.	1	1	1	1	1	5
De acuerdo a las frecuencias esperadas El Rediseño del Aula no incide en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, del turno vespertino del Complejo Educativo Católico “Guadalupe Cárcamo”, del Municipio de San Vicente, Departamento de San Vicente	1	1	1	1	1	5
TOTAL	2	2	2	2	2	10

Paso 4: Llegar a una conclusión, se acepta o se rechaza la hipótesis nula calculando los grados de libertad (V).

$V = (\text{NUMERO DE FILAS} - 1) \text{ POR } (\text{NUMERO DE COLUMNAS} - 1)$

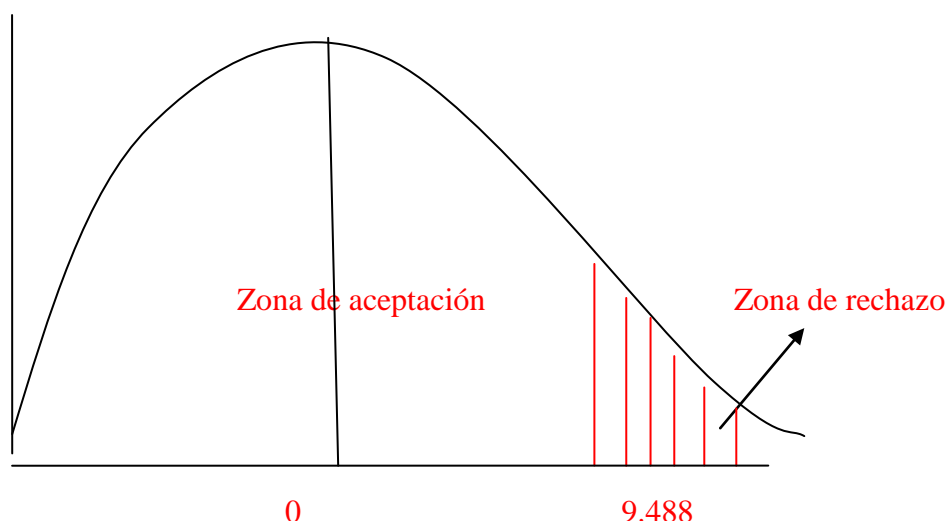
$$V = (F-1)(C-1)$$

$$V = (2-1)(5-1)$$

$$V = (1)(4)$$

$$V = 4$$

Teniendo un nivel de significancia de 95% y 4 grados de libertad, se busca el valor límite en la tabla el cual da: 9.488



CONCLUSION: Como el estadístico de prueba es 0 y el valor límite es de 9.488: por tanto se rechaza la hipótesis de trabajo (H_i) y se acepta la hipótesis nula (H_0): El Rediseño del Aula no incide en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, del turno vespertino del Complejo Educativo Católico “Guadalupe Cárcamo”, del Municipio de San Vicente, Departamento de San Vicente

Lo cual se debe a:

Que los docentes del Complejo Educativo aplican el rediseño del aula pero no tienen claro su concepto, es decir que ellos creen que aplicar el rediseño del aula es trabajar al cien por ciento el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”.

Pero como ya lo habíamos mencionado que el rediseño del aula significa:

Es un proceso de renovación y transformación que resulta de una reflexión crítica y de una verdadera evaluación constante de procesos educativos desde todos los sectores involucrados.

Se puede decir que el rediseño del aula no solo implica la utilización de recursos dentro del Centro Educativo recordemos que el rediseño del aula busca en la escuela lograr aprendizajes significativos y desarrollos integrales de cada estudiante y que este sea el protagonista de su propia formación y garantizar que sus competencias alcanzadas se implementen en la vida práctica de los mismos.

8.3 Organización y Sistematización de las Entrevistas Proporcionadas a Los Docentes.

Estas entrevistas se realizaron con el objetivo de obtener otro punto de vista sobre lo que es el problema a investigar, porque principalmente solo se tiene el de los estudiantes pero no son ellos nada más los implicados en esta investigación sino que como los docentes son una gran parte de sus vidas y de su tiempo, está claro que saben algo que los alumnos no mencionan, desde este punto de vista la opinión de estos docentes servirá de mucho para tener las cosas claras y así compara lo que los estudiantes contestaron, y poder realizar mejores conclusiones y recomendaciones de las que se podrían establecer con la pura opinión de los estudiantes.

La organización de estos datos se hace de la siguiente manera, un cuadro con 3 columnas de las cuales la primera de izquierda a derecha establece las preguntas que se le realizaron a cada persona entrevistada, luego en la segunda columna las personas entrevistadas, definiéndolas con números del 1 al 5, un numero por persona.

PREGUNTAS	DOCENTE	RESPUESTA
1.¿En la escala del 1 al 10, que calificación le otorga a la educación impartida hace 10 años y explique el porqué de su promedio?	1	Nota: 9 Porque se le está proporcionando a los estudiantes una educación investigativa la cual le puede ayudar para su desarrollo humano.
	2	Nota: 8 el maestro actualmente carece de autoridad y son los alumnos y padres los que siempre tienen la razón.
	3	Nota: 6 porque no existe el apoyo de los padres de familia con la educación de sus hijos. En los años 70 teníamos mucho apoyo y autoridad sobre sus hijos, solo es de contrastar la vieja escuela con la nueva escuela y de comparar la vieja familia con la nueva familia.
	4	Nota: 8 por los problemas sociales en la juventud del país, por falta de materiales tecnológicos y los programas que impulsa el MINED, (vamos a la escuela) no va de acorde a la realidad ya que no dotan a las escuelas de material tecnológico para brindar la calidad educativa que pretende.

	5	Nota: 10 hay más recursos como los tecnológicos.
2 ¿Considera usted que las últimas reformas aplicadas al sistema educativo han dado el resultado esperado?	1	Poco: Estamos con programas o costumbres de otros países.
	2	Poco: porque el alumno tiene que esforzarse poco para obtener el porcentaje de nota para aprobar el grado y de cualquier forma tiene que pasar.
	3	Nada: no existe la continuación de programas ya que cuando hay cambio de gobierno cambian o más que todos copian modelos de otros países y nuestra realidad es otra.
	4	Poco: porque no está de acorde a la realidad del país. Ya que considero que cada estudiante debe poseer una computadora y nuestro país no tiene esos recursos.
	5	Poco: no es el sistema es el tipo de alumnos que tenemos debido a factores de violencia, familias disfuncionales
3. ¿Tomando en cuenta los años que usted tiene como docente. Considera que la experiencia influye en los procesos de enseñanza-aprendizaje?	1	Si
	2	Si
	3	Si
	4	No
	5	Si
4.¿Considera usted que el rediseño del aula tiene incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?	1	No, porque son cambios que se dan en el sistema educativo que hay que adaptarlos en los programas de estudio.
	2	Sí, porque se le da más libertad al estudiante en las investigaciones y las clases son más dinámicas.

	3	Sí, porque le permite la docente poder adaptar contenidos a la realidad del contexto de cada estudiante.
	4	No, porque los contenidos son los mismos del plan anterior y los cambios solo están en papel.
	5	Sí, porque el docente esta en constantes capacitaciones para mejorar el ejercicio de la docencia.
5. ¿Considera usted que las innovaciones que plantea el Plan Social Educativo “Vamos a la escuela” son importantes para mejorar la calidad educativa?	1	Si: porque se ensena con más tecnificación a los alumnos se sacan de cualquier duda por medio de internet.
	2	Si: ayudan a modernizar el aprendizaje y hacerlo más practica
	3	Si: quien no sabe usar la informática es un analfabeto del futuro por muy licenciado que sea graduado de la mejor universidad.
	4	Si: para mejorar la calidad de la educación en los jóvenes y estar a la vanguardia en los procesos educativos.
	5	Si: Le da más recursos al docente
6. ¿Cree usted que el rediseño del aula se ve reflejados en los trabajos que como docente realiza?	1	Si
	2	Si
	3	No
	4	No
	5	No
7. ¿Considera que la infraestructura de la institución es la adecuada para desarrollar el plan de Escuela a Tiempo Pleno?	1	Si
	2	Si
	3	No
	4	No

	5	Si
8. ¿Considera que el rediseño del aula incide en el proceso enseñanza - aprendizaje?	1	Mucho
	2	Mucho
	3	Poco
	4	Mucho
	5	Mucho
9. ¿Cuáles son las técnicas y metodologías que usted mayormente utiliza dentro de los procesos enseñanza-aprendizaje?	1	Técnicas: innovaciones tecnologías Metodología: depende de la materia
	2	Técnicas: investigaciones y cuestionarios Metodología: explicativa- participativa
	3	Técnicas: nada Metodología: trabajo
	4	Técnicas: videos, uso de internet Metodología: lluvia de ideas, mesa redonda, participación activa y dinámica.
	5	Técnicas: de grupo, uso de computadoras Metodología: constructivista.
10. ¿Dentro de su organización didáctica que instrumentos elabora usted para impartir sus clases?	1	Planificación, carta didáctica, jornalización y guiones de clase.
	2	Planificación y guiones de clases.
	3	Planificación, carta didáctica, jornalización y guiones de clase.
	4	Planificación, carta didáctica, jornalización y guiones de clase.
	5	Planificación, jornalización y guiones de clase.
11. ¿Cuenta usted con el material	1	Si

didáctico, bibliográfico y tecnológico necesario para el desarrollo de sus clases?	2	No
	3	No
	4	Si
	5	Si
12. ¿En qué modelo se basa usted para preparar e impartir sus clases?	1	Modelo constructivista
	2	Modelos constructivista
	3	Modelo constructivista y modelo Tradicional
	4	Modelo constructivista
	5	Modelo constructivista y modelo Tradicional
13. ¿Qué opinión tiene acerca de la implementación del rediseño del aula en el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”?	1	Con la implementación de esta nueva modalidad como docente se nos facilita nuestro trabajo ya que los alumnos participan más en las clases y son más investigativos.
	2	Los cambios que ha generado este gobierno no tienen una congruencia con la realidad de las escuelas, esto en cuanto a lo económico, infraestructura, capacitación docente etc.
	3	Este programa permite generar ambientes motivadores en los educandos.
	4	Permite un ambiente psicológico y un mejor clima emocional del grupo de estudiantes y de los docentes
	5	Con el rediseño del aula los docentes le permiten al estudiante construir su propio conocimiento de manera constructiva.

IX. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

En la investigación realizada referente a el Rediseño del aula y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo turno vespertino del Complejo Educativo Católico “Guadalupe Cárcamo”, los instrumentos son necesarios para conocer la percepción de la población en estudio y el conocimiento que tienen acerca del tema investigado.

El Marco Teórico de esta Investigación ayudo mucho en el proceso realizado debido a que es una guía informática para los investigadores, de la que se obtienen datos que apoyaron lo que se conocía sobre el tema, desde este apartado se pudieron realizar lo que son los Ítems, que poseía el instrumento de recolección de datos, ayudando como se mencionó anteriormente a conocer aspectos a preguntar que no se tenían en consideración y que sirvieron de mucho para la comprobación de hipótesis.

El trabajo de campo realizado consistió en proporcionar a los estudiantes los instrumentos de recolección de datos, en este caso las encuestas, que son la fuente principal del análisis de datos, la información obtenida es de mucha utilidad, debido a que sin esta no se podría realizar la investigación, ya que es el sustento que la convierte en tal.

Los datos obtenidos son importantes y necesarios para la relevancia de nuestra investigación en estudio, de igual manera el obtener datos útiles para la tabulación de datos y para comprobación de la hipótesis establecida en nuestra investigación.

Luego de recopilada la información y los datos que sirven de base se lleva a cabo el proceso del análisis para lo cual se utilizó en primer lugar el vaciado de la información y luego se aplicó la estadística descriptiva para el debido análisis de la información.

Para vaciar la información se desarrolló el siguiente proceso:

- ❖ Un cuadro de generalidades de las personas encuestadas, con sus respectivas frecuencias: el cual representa las diferentes edades de las personas entrevistadas así como también el sexo al cual pertenece cada entrevistado.
- ❖ Una matriz de datos representando las preguntas del instrumento utilizado para recolectar datos en la investigación: en la cuales presentan todas las respuestas obtenidas en el instrumento de recolección de datos que se proporcionará a los alumnos, todos los números que está posee son las respuestas obtenidas, y para entenderla mejor se tendrá que utilizar el libro de códigos.
- ❖ Un cuadro de frecuencias relativas y porcentuales de cada una de las preguntas que componen el instrumento de recolección de información: para saber cuántas personas respondieron a cada respuesta, y además cuanto es ese número de personas en un porcentaje.

- ❖ Un cuadro de la entrevista realizada a los docentes del Complejo Educativo: se realizó con el motivo de obtener otra opinión, este representa las respuestas tal y como las escriban los docentes encuestados.
- ❖ Luego como ya se había mencionado antes, se hizo uso de la estadística descriptiva: se graficó cada una de las preguntas del instrumento aplicado a los estudiantes.
- ❖ Por último, se utilizó la estadística inferencial para probar las hipótesis anteriormente planteadas

Habiendo analizado los datos obtenidos y comprobada la hipótesis de investigación se determina que:

El Rediseño del Aula no incide en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, del turno vespertino del Complejo Educativo Católico “Guadalupe Cárcamo”, del Municipio de San Vicente, Departamento de San Vicente.

X. CONCLUSIONES

Dada la terminación de esta investigación concluimos:

1. Que realizada la prueba de hipótesis se acepta la hipótesis nula: El rediseño del aula no incide en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, del turno vespertino del Complejo Educativo Católico “Guadalupe Cárcamo”, del Municipio de San Vicente, Departamento de San Vicente
2. Que no todos los centros educativos cuentan con los recursos, instrumentos de trabajos, tecnologías, esquemas organizativos y otras formas de realizar el trabajo pedagógico teniendo como referencia las necesidades de los alumnos, es por esta razón que existen muchos docentes que no aplican el rediseño del aula.
3. Que para ejecutar una Política Educativa se requiere de una fuerte inversión financiera, para fomentar el desarrollo de un nuevo perfil de ciudadano dentro del País, el cual sea crítico, analítico y se interese por los problemas sociales, tomando en cuenta que se requiere de voluntad e iniciativa por parte de los Gobiernos.
4. Que el nuevo gobierno tome en cuenta el contexto del país y mejore la calidad educativa, capacitando más a los docentes y dotando de material a los centros escolares
5. Que el gobierno cumpla con los compromisos planteados en el Plan Social Educativo “Vamos a la escuela”
6. El rediseño del aula dentro del proceso enseñanza – aprendizaje son de vital importancia, si realmente se desea lograr un aprendizaje significativo en los alumnos. Es necesario incorporar metodologías que lleven al alumno a obtener un aprendizaje significativo por medio del constructivismo y que el docente brinde una educación de calidad.
7. Hablar de rediseño del aula es hablar de incluir novedades al proceso enseñanza-aprendizaje, lo que requiere que el docente esté dispuesto al cambio y desarrolle habilidades creativas que le permitan alcanzar los objetivos propuestos dentro del aula. Para ellos es necesario que este en constante capacitación y que aplique lo aprendido dentro del aula.
8. Que el tema de el rediseño del aula sea implementado en todos los centros educativos tanto urbanos como rurales.

9. Indiscutiblemente es importante que los docentes estén comprometidos a impartir enseñanza de calidad, debido a que si bien es cierto los logros dentro del proceso de enseñanza aprendizaje no dependen solamente del docente sino también del alumno; es importante resaltar que el docente es clave dentro del proceso porque es él, el que orienta y guía el aprendizaje del alumno, por tal razón debe de capacitarse y convertirse en un auto didacta, para poder dar los conocimientos pertinentes que preparen al alumno para su desarrollo dentro de la sociedad y de su vida profesional.
10. Un docente jamás debe de darse por vencido ni derrotado, debe de ser un innovador por excelencia, siempre debe de estar buscando que hacer y cómo hacer que novedades puede utilizar a modo de facilitar el proceso al alumno y lograr en él sus objetivos.
11. Por otra parte también es necesario resaltar la importancia del clima educacional que dentro del aula se vive, una actitud, un gesto, una mirada puede brindar confianza o por lo contrario puede transmitir inseguridad, desconfianza, miedo, el docente debe de brindar el espacio necesario dentro del cual su alumno se sienta libre y seguro de participar sin ser agredido, psicológicamente, esto permitirá que los alumnos puedan exponer sus dudas y recibir respuesta inmediata a sus problemas educativos o no educativos.
12. Recordemos que ser docente va más allá de tener una carrera profesional, mas allá de lucrarse económicamente, más allá de solo llegar al aula y ver a cuarenta alumnos como números nada más.
13. Que los padres de familia se involucren más en el proceso de enseñanza-aprendizaje para un mejor desarrollo del alumno en el proceso cognitivo.

XI.RECOMENDACIONES

Para el Gobierno Central:

1. Al Gobierno Central trata de cumplir en la mayor medida de lo posible las políticas sociales, económicas y educativas planteadas en el programa de gobierno ya que de esa forma contribuirá a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y a darle a la educación la importancia que merece.
2. Que el Ministerio de Educación cumpla con las exigencias de las diferentes instituciones educativas, además que propicie una mejor distribución de los recursos y cree más programas de capacitación docente para lograr alcanzar una educación eficaz y eficiente.
3. Se le recomienda al Ministerio de Educación darle Continuidad a la Política Educativa Actual Plan Social Educativo, dotando de los recursos Económicos necesarios en el área de Educación para poder llevar a cabo en todos los Centros Educativos que no están funcionando como Escuelas piloto.
4. Se recomienda al Ministerio de Educación y al Gobierno invertir más en el Rubro de la Educación, para poder extender e intensificar El Plan Social Educativo a Nivel Nacional.
5. Que el Ministerio de Educación y el Magisterio construya un currículo que posibilite, una Concepción colectiva en la Educación.
6. Que el equipo docente del Centro Escolar socialice sus experiencias curriculares con otros docentes de otras Instituciones Educativas a Nivel Nacional como Internacional a través de los Talleres. Para transferir esas experiencias a otros maestros para Implementarlos en otros Centros Educativos.
7. Posibilitar al cuerpo docente, la formación continua, para sacar licenciaturas, que le permitan actualizarse en cuanto a contenidos y metodologías para mejorar la Práctica Educativa.
8. Que el Ministerio de Educación modifique los planes de estudio en la concepción del mundo y del currículo.
9. Que El Ministerio de Educación diseñe Políticas Educativas evaluando la realidad educativa y partiendo de las necesidades de la realidad Salvadoreña para que dichas Políticas sean pertinentes.

10. Que los Docentes del Centro Escolar Concepción de María, continúen desarrollando su Práctica Educativa por especialidad de Disciplina. Y que sigan manteniendo su organización como equipo Docente, ya que de esa manera se logra evidenciar que se da una mejor Enseñanza y un mejor Aprendizaje en el Alumno.
11. Se le recomienda a todos los maestros de los Centros Escolares que incluyan un círculo de reflexión, tratando de solventar problemas de índole Educativo, en los cuales lleve implícitos acontecimientos para reflexionar y darle solución inmediata.

Para la Facultad Multidisciplinaria Paracentral

1. Que los docentes de la universidad retomen los temas que le están dando un cambio al sistema educativo, para que formen docentes más capacitados en su área
2. Orientar a los estudiantes de la carrera docente que tomen en cuenta en su formación profesional el rediseño del aula y de la escuela

Para la Institución (Complejo Educativo Católico “Guadalupe Cárcamo”):

1. A los centros escolares, promover una educación de calidad, que permita desarrollar los tres objetivos fundamentales para alcanzar las competencias cognitivo, procedimental, aptitudinal. No tanto como una formalidad sino más bien como resultado de un compromiso con cada estudiante, comunidad educativa y con la sociedad en general.
2. Que el estado trate de cumplir con las exigencias de la sociedad que plantee políticas económicas más justas y más equitativas donde el principal objetivo sea el desarrollo humano y no el empresarial.
3. A los docentes que sean los principales agentes de estimulación para los alumnos, que les hagan comprender y valorar lo poco que tienen, haciendo de la escuela su segundo hogar y su principal camino al éxito.
4. Que los Docentes, continúen desarrollando su Práctica Educativa por especialidad de Disciplina. Y que sigan manteniendo su organización como equipo Docente, ya que de esa manera se logra evidenciar que se da una mejor Enseñanza y un mejor Aprendizaje en el Alumno.

5. Se le recomienda a todos los maestros de los Centros Escolares que incluyan un círculo de reflexión, tratando de solventar problemas de índole Educativo, en los cuales lleve implícitos acontecimientos para reflexionar y darle solución inmediata.

XII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Bonilla, G. “Como hacer una tesis de Graduación con técnicas Estadísticas” editores, UCA.
- Bonilla, G. “Métodos Prácticos de Inferencia Estadística, Editores UCA.
- Bonilla, G. Editores UCA. (1992) Estadística II, métodos prácticos de inferencia estadística, 2º Edición, San Salvador, El Salvador.
- Díaz Barriga, A. F. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: un. interpretación constructivista. México: McGraw – Hill / Interamericana.
- Flores Castro, J. J. (2005) Propuesta de una Escuela de Tiempo Pleno. Brasilia Brasil. Edl. Lucas. CEB.
- Hernández, R., y Fernández, B. (2006). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill.
- Lovo, J. E. & Marín R. E. (2002) Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes en Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media: Primera Edición. San Salvador, El Salvador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación, Evaluación 1990-1999, Programa Educación para todos, Informe preliminar. El Salvador.
- Ministerio de Educación (MINED) (1994), Historia de El Salvador tomo II, Los movimientos sociales en El Salvador 1944-1980., El Salvador, Editorial El Progreso.
- Ministerio de Educación. (1996) Ley General de Educación, Decreto N° 917, El Salvador, Talleres Gráficos de Algiers Impresores.
- Ministerio de Educación. (1998). “Lineamientos de Evaluación”, El Salvador impreso en talleres gráficos UCA,
- Ministerio de Educación. (2007). Currículo al servicio del aprendizaje, aprendizaje por competencias, El Salvador. Algier´s Impresores,
- Ministerio de Educación, (1999). Evaluación 1990-1999, Programa Educación para todos, Informe preliminar, El Salvador

- Ministerio de Educación. (1995) Reforma Educativa en Marcha un Vistazo al Pasado de la Educación en El Salvador. Documento I.
- Ministerio de Educación. (1994- 1999) Reforma Educativa en Marcha. Documento II Consulta del 95. El Salvador.
- Ministerio de Educación. (1995- 2005) Plan Decenal de Educación. Documento III. El Salvador.
- Ministerio de Educación. (2002). *Proyecto Educativo Institucional*. El Salvador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2004). *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional*. El Salvador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación Transformación de la Educación (2009) “Programa Social Educativo” 2009-2014 “Vamos a la Escuela” El Salvador
- Moreira, M.A. (1993) A Teoría de Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Fascículos de CIEF Universidad de Río Grande do Sul Sao Paulo.
- Nino Rojas, V. M. (2003). Competencias en la Comunicación. Ecoe Ediciones. Bogotá,
- Papalia, D. E. (2005); Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia, México D.F, McGraw-Hill/ Interamericana Editores.
- Sacristán, J. (1994). *El Currículo: Una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Santrock, J. W. (2004) “Psicología de la Educación”, Mcgraw-hill Interamericana editores.
- Samour. H. (2009) Editora Sabina Velásquez de Alguer Escritos Académicos: Investigación, Redacción y Presentación, Servicios Educativos, El Salvador Centro América.
- Trianes Torres, M. V. & Gallardo Cruz, J. A. (2006) Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares; Madrid; Ediciones Pirámide.
- Vygotsky, L. (1998) El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo. México. Grijalbo.

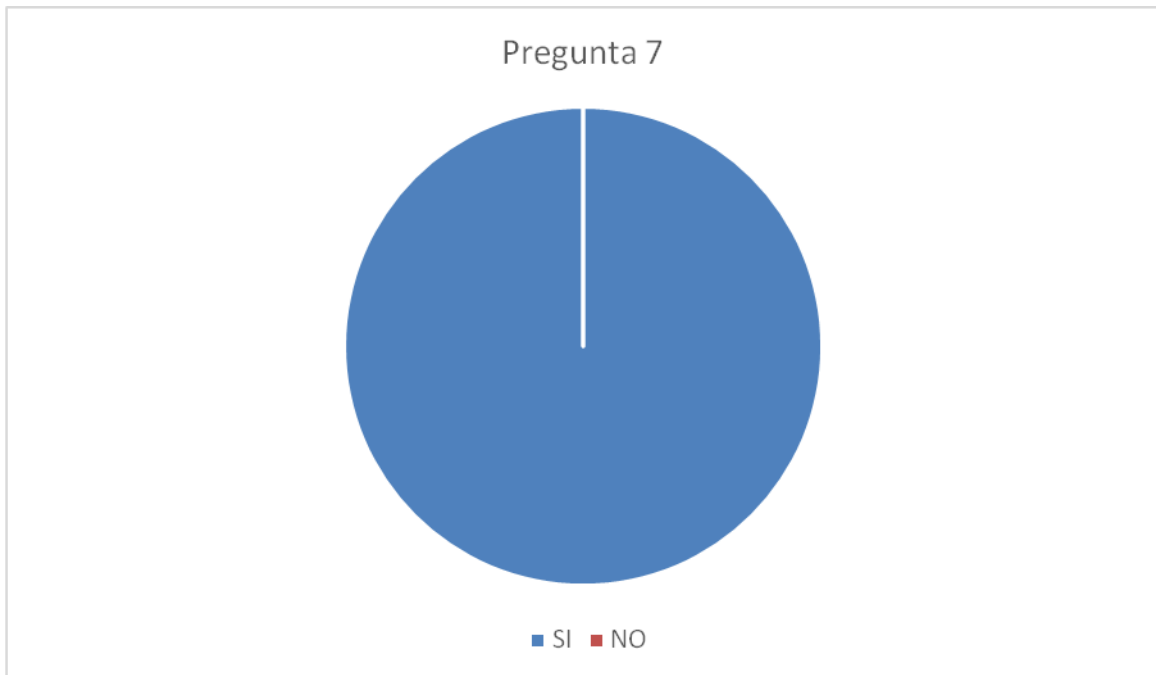
- Zacarías Ortez, E.(2000) “Pasos para Hacer una Investigación” Clásicos Roxsil, El Salvador,
- Zarate Lizondo, J. (2002) El arte de la relación maestro alumno en el proceso enseñanza aprendizaje, Instituto Politécnico Nacional.

XIII. ANEXOS

13.1 Anexo 1: Representación de datos (graficas)

7. ¿Consideras tu que existe motivación por parte del docente para tu mejor aprendizaje?

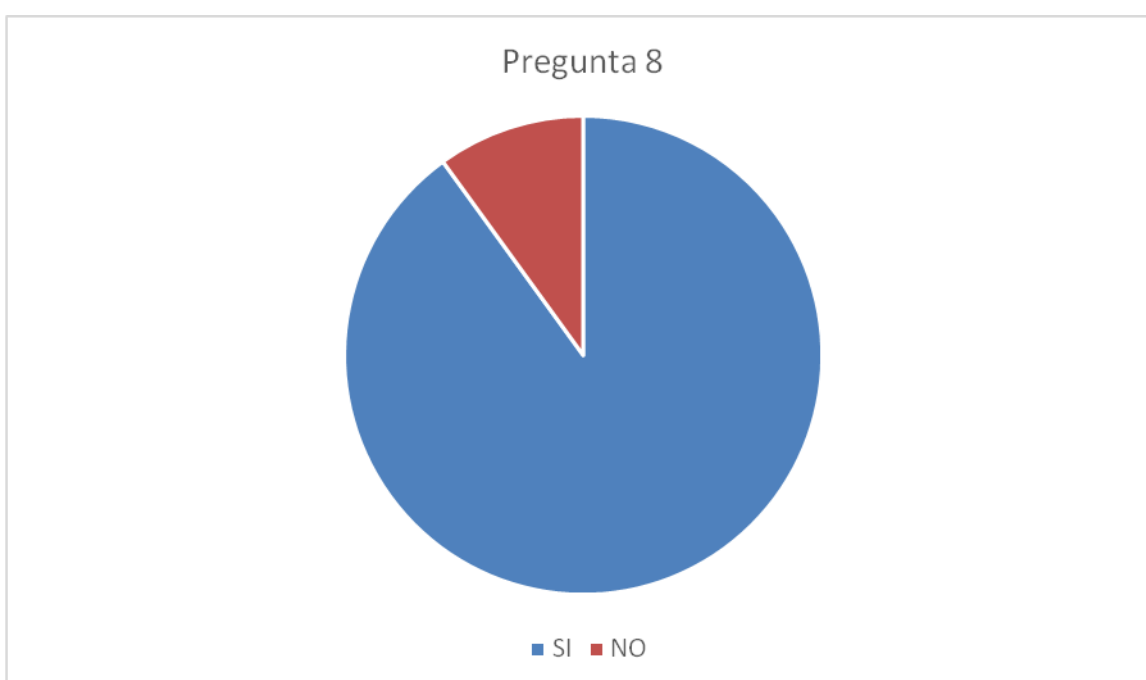
OPCIONES	F	F%
SI	110	100%
NO	0	0
TOTAL	110	100%



CONCLUSION: El 100% de la población opinan que si existe una buena motivación por parte del docente para el aprendizaje

8. ¿Crees que el centro escolar cuenta con todo los recursos necesarios para lograr una Educación de calidad?

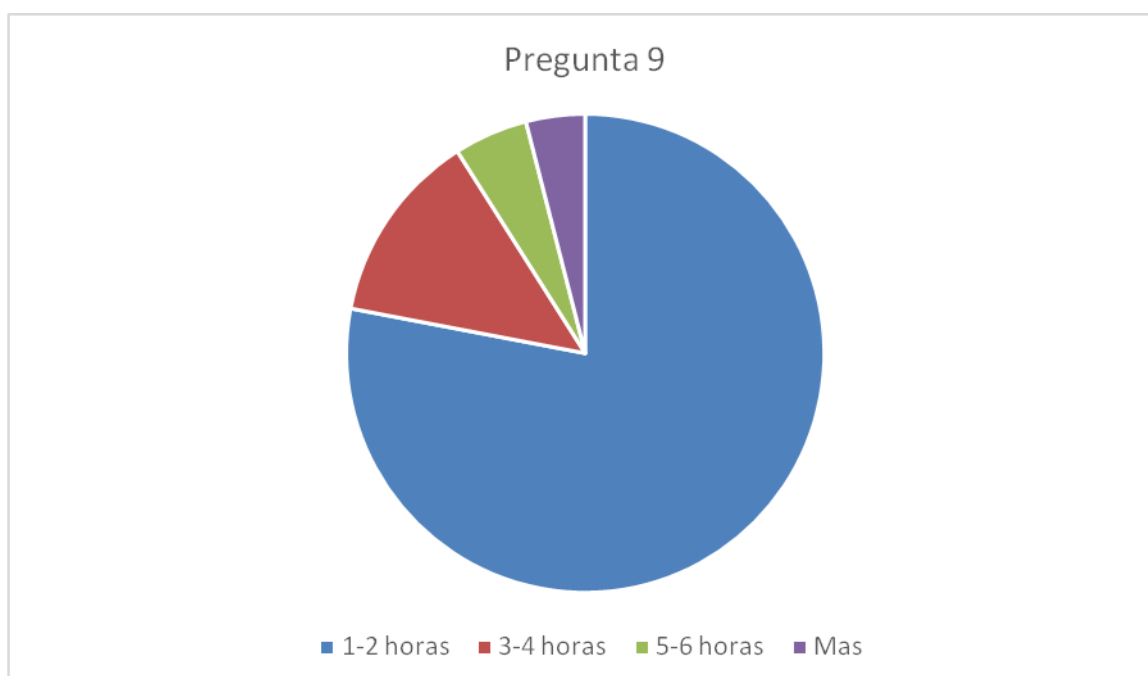
OPCIONES	F	F%
SI	99	90%
NO	11	10%
TOTAL	110	100%



CONCLUSION: Del 100% de alumnos encuestados el 90% opinan que el centro escolar cuenta con los recursos necesarios para brindar una educación de calidad, mientras que el 10% opina que el Centro Escolar no cuenta con los recursos necesarios para brindar una educación de calidad.

9. ¿Cuántas horas dedicas al estudio de tus materias básicas?

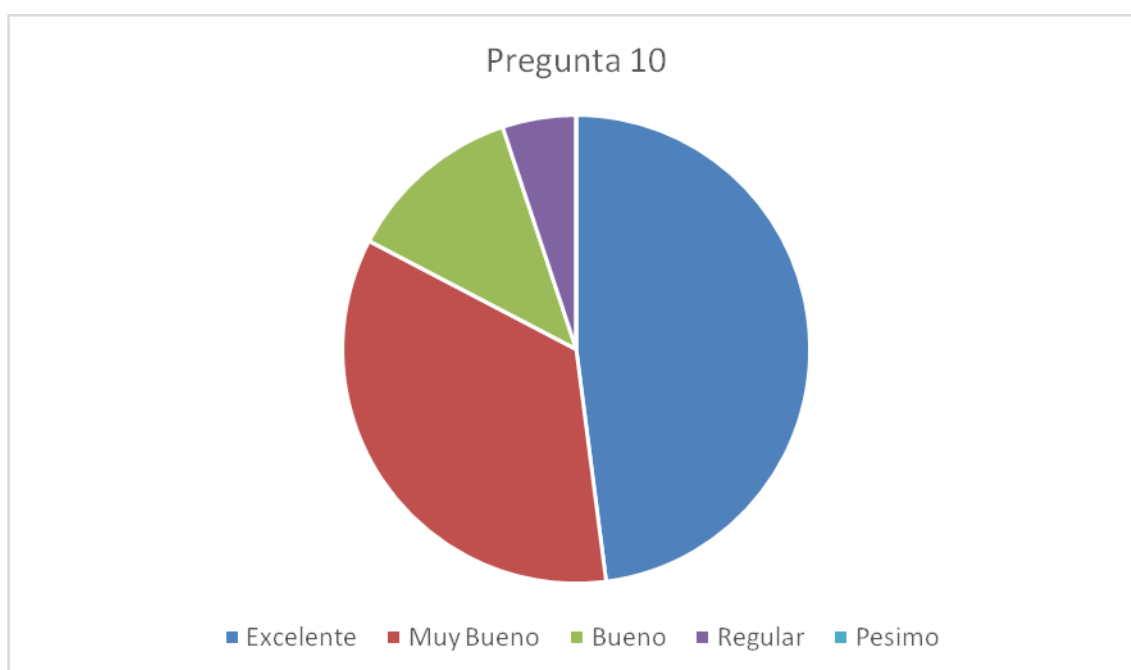
OPCIONES	F	F%
1 - 2 Horas	86	78%
3 - 4 Horas	14	13%
5 – 6 Horas	6	5%
Mas	4	4%
TOTAL	110	100%



CONCLUSION: El 78% de los alumnos encuestados nos dicen que las horas que dedican a al estudio de sus materias oscilan entre 1-2 Horas, mientras que el 13% de los alumnos manifiestas que el tiempo de estudio de sus materias es de 3 - 4 horas, mientras que el tiempo de estudio para el 5% es de 5-6 horas y solo un 4% opinan que son mas de 6 horas

10. ¿Cómo evaluarías la relación que tienes con tus compañeros?

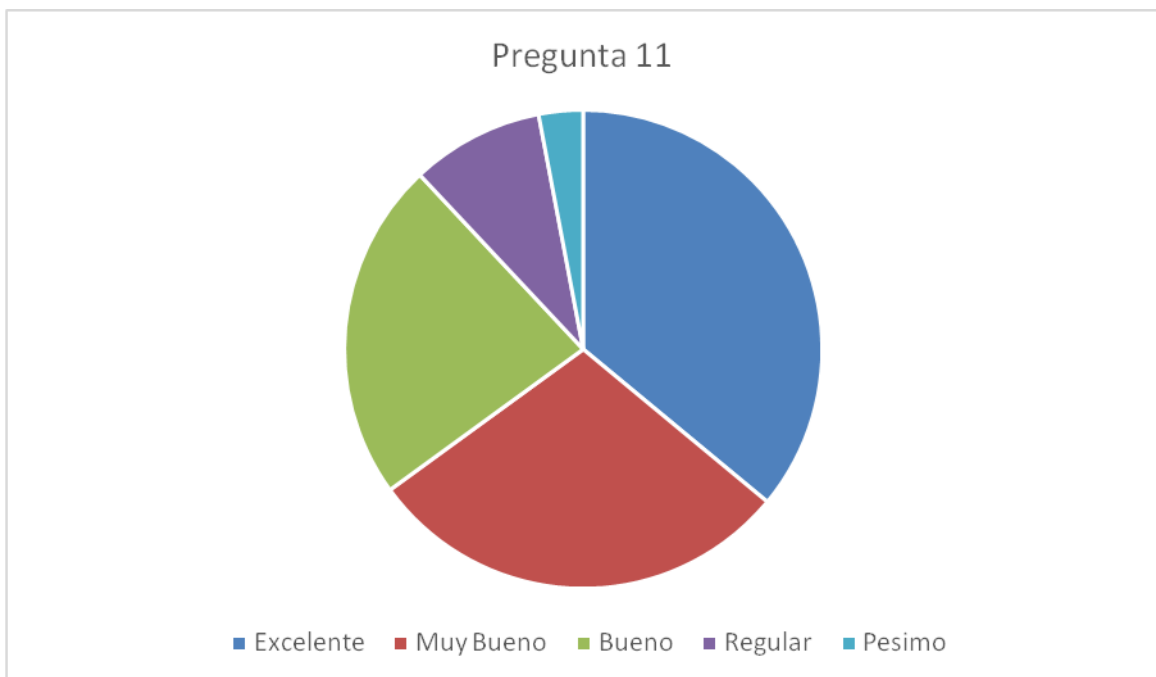
OPCIONES	F	F%
Excelente	52	47%
Muy bueno	37	34%
Bueno	13	12%
Regular	6	5%
Pésimo	2	1.85%
TOTAL	110	100%



CONCLUSION: El 47% de los alumnos opinan que la relación que tienen con sus compañeros es excelente, mientras que el 34% nos manifestó que es muy buena, para el 12% la relación con sus compañeros es buena y el 5 % nos dice que es regular la relación entre compañeros y el 1.5% evalúa la relación entre compañeros de forma pésima.

11. ¿Cómo evaluarías la relación alumno - docente?

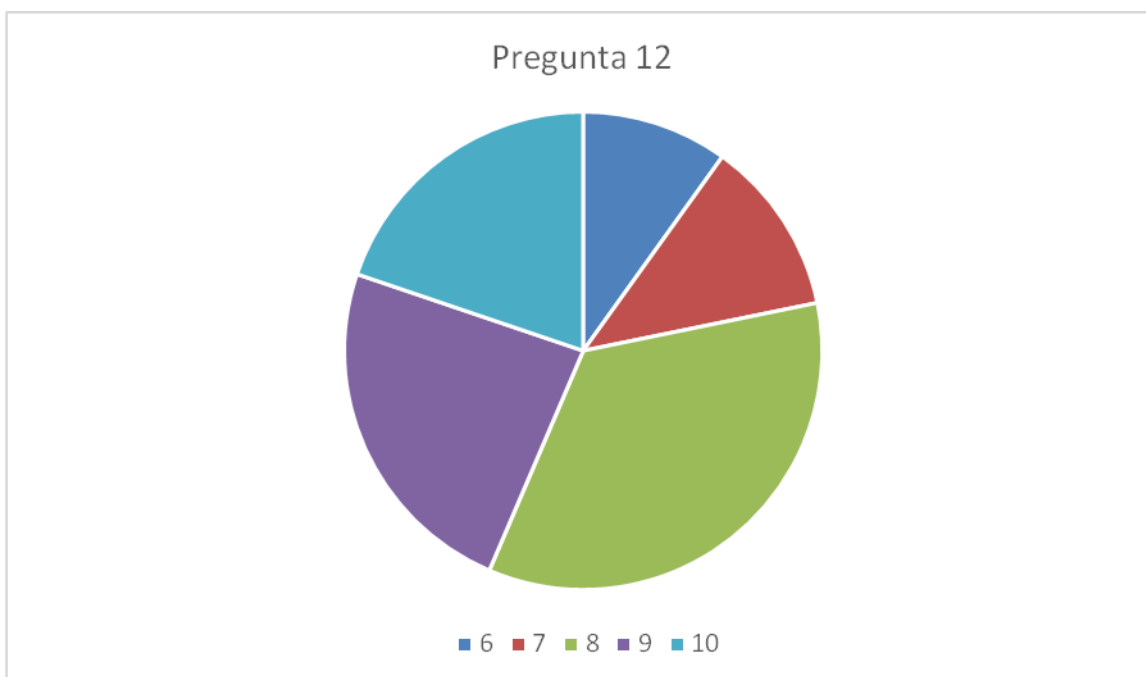
OPCIONES	F	F%
Excelente	40	36%
Muy bueno	32	29%
Bueno	25	23%
Regular	10	9%
Pésimo	3	3%
TOTAL	110	100%



CONCLUSIONES: El 36% de los estudiantes opinan que la relación alumno docente es excelente, mientras que el 31% nos dice que es muy buena, el 23% opina que es buena, el 9% nos manifiesta que es regular y el 3% de los encuestados nos dice que la relación alumno docente es pésima

12. ¿Qué calificación le pondrías tú al aprendizaje adquirido este año

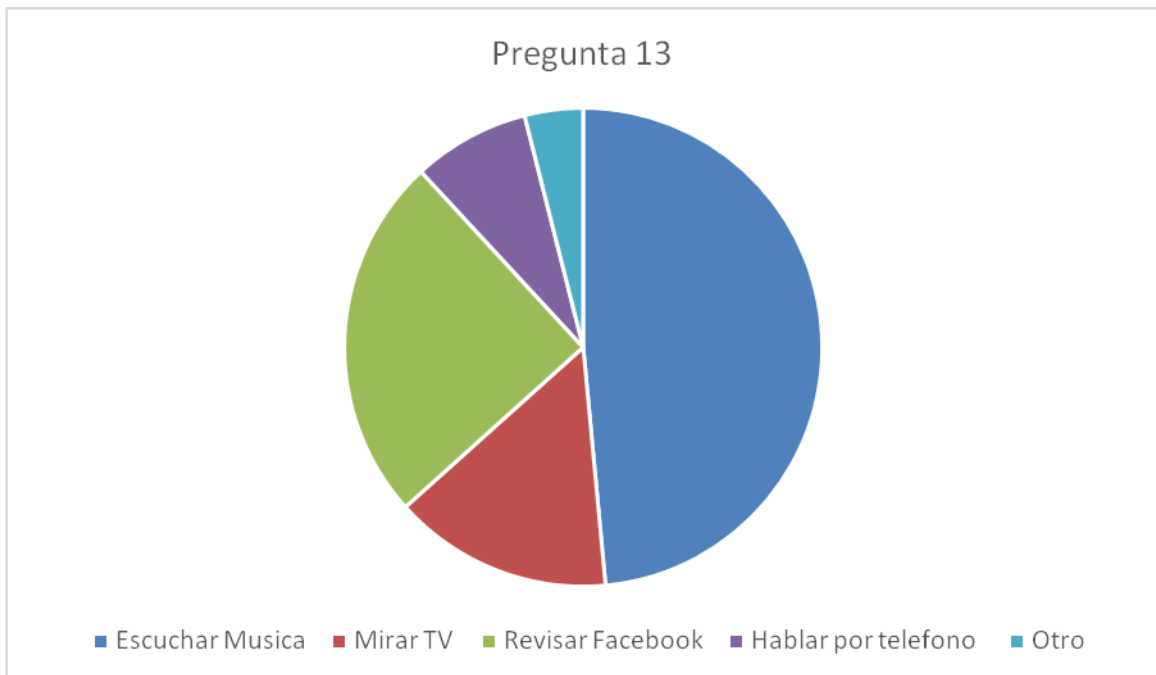
OPCIONES	F	F%
6	11	10%
7	13	12%
8	38	35%
9	26	24%
10	22	20%
TOTAL	110	100%



CONCLUSION: Del 100% de los alumnos encuestados, el 35% le asigna una calificación de 8 al aprendizaje adquirido este año, el 24% da una calificación de 9; el 20% le asigna una calificación de 10 mientras que el 12% opina que el aprendizaje adquirido este año lo evalúa con un 7y solamente el 10% de los alumnos le asigna una calificación de 6 al aprendizaje adquirido este año.

13. ¿Cuándo estudias que otra de estas actividades realizas?

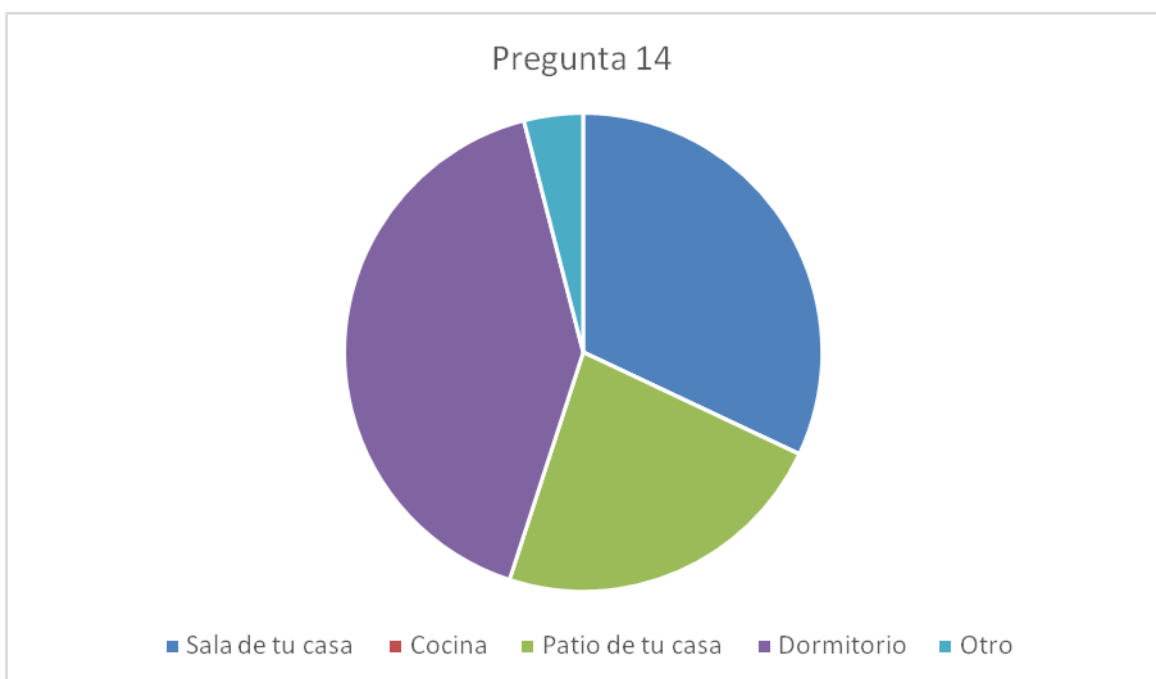
OPCIONES	F	F%
Escuchar música	54	49%
Mirar TV	16	15%
Revisar Facebook	27	25%
Hablar por teléfono	9	8%
Otro	4	4%
TOTAL	110	100%



CONCLUSION: El 49% de los estudiantes opinan que al estudiar también escuchan música, mientras que el 25% manifiesta que cuando estudia también revisa el facebook, el 15% opina que al estudiar mira la televisión; el 8% dice que cuando estudia también habla por teléfono, y el 4% de los alumnos manifiesta que cuando estudia también realiza otras actividades.

14. ¿Cuál es tu lugar favorito para estudiar?

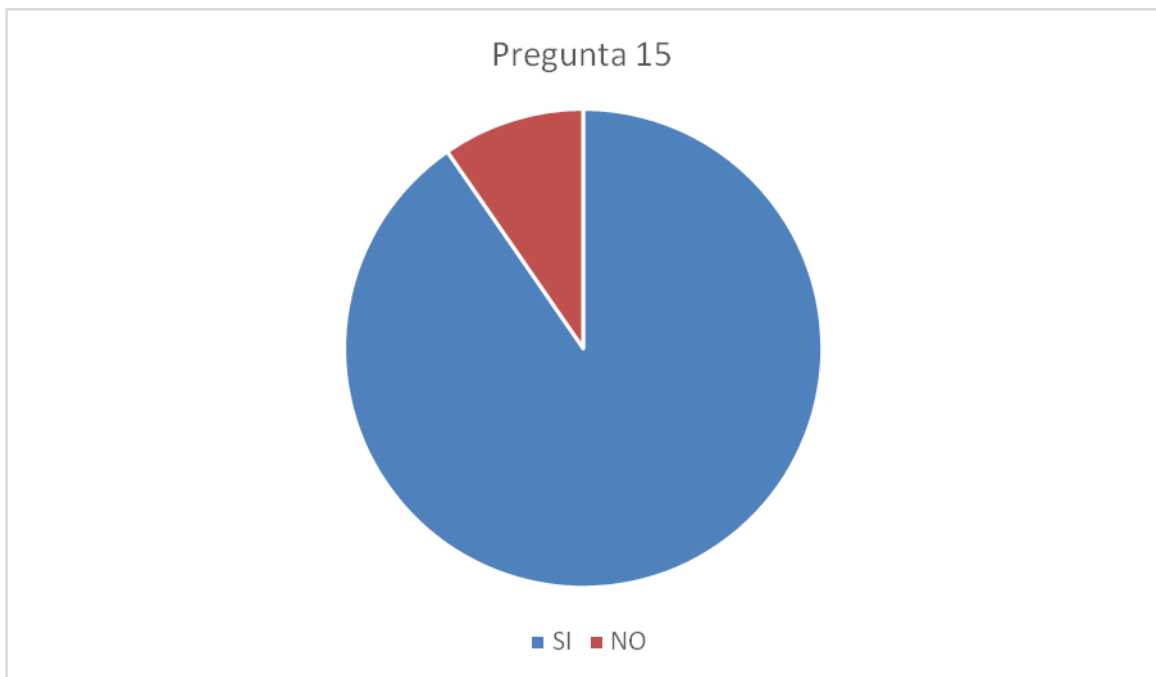
OPCIONES	F	F%
Sala de tu casa	35	32%
Cocina	0	0%
Patio de tu casa	25	23%
Dormitorio	46	41%
Otro	4	4%
TOTAL	110	100%



CONCLUSION: El 41% de los alumnos prefieren el dormitorio como lugar favorito para estudiar, mientras que el 32% prefiere la sala de su casa, el 23% opina que su lugar favorito para estudiar es el patio de su casa, mientras que el 4% prefiere otro lugar para estudiar.

15. ¿Conoces tú el tema del rediseño del aula?

OPCIONES	F	F%
SI	33	30%
NO	77	70%
TOTAL	110	100%



CONCLUSION: Del 100% de los alumnos el 70% opinan que NO conoce el tema del rediseño del aula y 30% dice si saber sobre dicho tema.

13.2 Anexo 2: Encuesta:

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



Objetivo: Encuestar a los alumnos del tercer ciclo de educación básica del Complejo Educativo Católico “Guadalupe Cárcamo” para recolectar información sobre el rediseño del aula y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje

Indicación: conteste correctamente cada una de las interrogantes que se le presenten a continuación. Si tiene alguna duda consulte con el grupo de personas que administran esta encuesta.

GENERALIDADES:

EDAD: _____ GRADO QUE CURSAS: _____ SEXO: F _____ M _____

1)- ¿Qué técnica de enseñanza aplican más frecuentemente los docentes que te imparten clases?

Investigación _____ Grupo de trabajo _____ Expositiva _____
Participativa _____ todas las anteriores _____

2)- ¿Que material de apoyo utiliza mas el docente?

Libros _____ Carteles _____ Cuaderno _____
Material audio- Visual _____ otros _____

3)- ¿Cuál de estas asignaturas es tu favorita?

Lenguaje y literatura _____ Matemáticas _____
Ciencias Naturales _____ Estudios sociales _____

4)- ¿Comprendes los contenidos impartidos por tus docente?

SI _____ NO _____

EXPLICA POR QUE:

5)- ¿Utiliza tu docente recursos tecnológicos para desarrollar sus clases?

SI _____ NO _____

6)- ¿De qué forma crees tú que aprendes mejor?

Leyendo _____ investigando _____ escuchando _____

Practicando _____ observando _____

7)- ¿Consideras tu, que existe motivación por parte del docente para tu mejor aprendizaje?

Si _____ No _____

8)- ¿Crees que el centro escolar cuenta con todo los recursos necesarios para lograr una educación de calidad?

Si _____ No _____

9)- ¿Cuántas horas dedicas al estudio de tus materias básicas?

1 - 2 horas _____ 2 - 3 Hrs. _____ 3 - 4 Hrs. _____ Mas _____

10)- ¿Cómo evaluarías la relación que tienes con tus compañeros?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____ Pésimo _____

11)- ¿Cómo evaluarías la relación alumno - docente?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____ Pésimo _____

12)- ¿Qué calificación le pondrías tu, al aprendizaje adquirido este año?

13)- ¿Cuándo estudias que otra de estas actividades realizas?

Escuchas música _____ Miras TV _____ Revisas el Facebook _____

Hablas por teléfono _____ otros. Especificar

14)- ¿Cuál es tu lugar favorito para estudiar?

La sala de tu casa ____ La cocina____ El patio de tu casa ____ El dormitorio_____

Otros.____ especificar cual_____

15) ¿Conoces el tema El rediseño del aula?

Si_____ No_____

13.3 Anexo 3: Entrevista

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



Objetivo: Conocer la opinión de los docentes del Complejo Educativo Católico “Guadalupe Cárcamo”, con respecto a los resultados de la aplicación de proceso del rediseño del aula y su incidencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje

Indicaciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una “X” o responda según criterio contestando todas las interrogantes que se le presentan a continuación.

Generalidades:

Sexo: M _____ F _____ Docente de grado: _____

Especialidad: _____

Materias que imparte: _____

Tiempo que tiene de desempeñarse como docente: _____

Preguntas:

1. ¿En escala del 1 al 10, que calificación le otorga a la educación impartida actualmente, en comparación con la educación impartida hace 10 años y explique el porqué de su promedio?

¿Porque? _____

2. ¿Considera usted que las últimas reformas aplicadas al sistema educativo han dado el resultado esperado?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

¿Porque? _____

3. ¿Tomando en cuenta los años que usted tiene como docente. Considera que la experiencia influye en los procesos de enseñanza- aprendizaje?

Si _____ No _____

4. ¿Qué es para usted el rediseño del aula?

5. ¿Considera usted que las innovaciones que plantea el Plan Social Educativo “Vamos a la escuela” son importantes para mejorar la calidad educativa?

Si _____ No _____

¿Porque? _____

6. ¿Cree usted que el rediseño del aula se ven reflejado en los trabajos que como docente realiza?

Si _____ No _____

7. ¿Considera que la infraestructura de la Institución es la adecuada para desarrollar el plan de Escuela a Tiempo Pleno?

8. ¿Considera que el rediseño del aula incide en el proceso enseñanza aprendizaje?

Poco _____ Mucho _____ Nada _____

9. ¿Cuáles son las técnicas y metodologías que usted mayormente utiliza dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje?

Técnicas: _____

Metodologías: _____

10. ¿Dentro de su organización didáctica que instrumentos elabora usted para impartir sus clases?

Planificación _____ Jornalización _____ Todas _____

Carta didáctica _____ Guion de clases _____

11. ¿Cuenta usted con el material didáctico, bibliográfico y tecnológico necesario para el desarrollo de sus clases?

Si _____ No _____

12. ¿En qué modelo regularmente se basa usted para preparar e impartir sus clases?

Modelo constructivista _____ Modelo tradicional _____

13. ¿Qué opinión tiene acerca de la implementación del rediseño del aula en el Plan Social “Educativo Vamos a la Escuela”

