

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE CIENCIA DE LA EDUCACION.**



TEMA:

Los recursos didácticos concretos propician un nivel de pensamiento abstracto en niños y niñas de Educación Parvularia de la Escuela de Parvularia José María San Martín de Santa Tecla.

Trabajo final de tesis para optar al grado académico de:

Licenciatura en Ciencias de la Educación.

PRESENTADO POR:

Mendoza Tobar Fátima Concepción. MT97011

Rivera Espinoza Leyla Tatiana. RE99021

DOCENTE DIRECTOR.

Mae. Marina de Jesús López Galán.

Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador C.A. Abril de 2010

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

RECTOR

Master Rufino Antonio Quezada Sánchez.

VICE-RECTOR ACADEMICO

Master Miguel Ángel Pérez Ramos

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Master Oscar Noe Navarrete

SECRETARIO GENERAL

Licenciado Douglas Vladimir Alfaro Chávez

FISCAL

Dr. René Madecadel Perla.

DECANO

Licenciado José Raymundo Calderón Morán.

VICE – DECANO

Doctor Carlos Roberto Paz Manzano

JEFE DEL DEPARTAMENTO.

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADUACION

Licenciado Rafael Antonio Girón Ascencio.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

En primer lugar agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad de ingresar a la Universidad de El Salvador, por darme salud, la perseverancia y fortaleza para afrontar las múltiples dificultades que me toco sobrepasar en estos cinco años de estudio y lograr culminar la carrera.

Al Docente Director:

A la Licenciada y Master, Marina de Jesús López Galán por el apoyo técnico y metodológico que nos brindo en todo el proceso de elaboración de la tesis.

A todos los/as Licenciados/as

A los/as Licenciados/as De la Universidad de El Salvador que me impartieron clases y que de ellos pude nutirme de sabiduría y conocimientos y poder transmitirla a los demás a través de mi trabajo.

A mi familia:

Agradezco a mis, padres que amo con toda el alma, Roberto Mendoza y Cony de Mendoza por todo su apoyo y comprensión que me brindaron en este proceso, por sus constantes oraciones y sus valiosos consejos, por que sin su ayuda jamás hubiese sido posible culminar mi carrera.

A mi amiga: Leyla Espinoza por toda su paciencia y comprensión en estos 5 años de estudio pero principalmente en este proceso de tesis ya que sin ella no hubiese terminado a tiempo este proyecto de grado. Muchas Gracias

Fátima Concepción Mendoza.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

En primer lugar agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad de ingresar a la Universidad de El Salvador, por darme salud, la perseverancia y fortaleza para afrontar las múltiples dificultades que me toco sobrepasar en estos cinco años de estudio y lograr culminar la carrera.

Al Docente Director:

A la Licenciada y Master, Marina de Jesús López Galán por el apoyo técnico y metodológico que nos brindo en todo el proceso de elaboración de la tesis.

A todos los/as Licenciados/as

A los/as Licenciados/as De la Universidad de El Salvador que me impartieron clases y que de ellos pude nutirme de sabiduría y conocimientos y poder transmitirla a los demás a través de mi trabajo.

A mi familia:

Agradezco a mi mamá Evelyn Espinoza, por todo su apoyo y animo que me brindó en este proceso y por sus constantes oraciones para que lograra terminar la carrera. Y a mi demás familia (Abuelitos, Tíos, primos y sobrina) por comprender mi ausencia en las diferentes actividades familiares que por motivo de estudio no estuve presente, pero sobre todo por el apoyo constante y sus valiosos consejos, a todos y cada uno fueron una pieza clave para culminar mi carrera en Educación.

A mi amiga: Fátima Mendoza por toda su paciencia y comprensión en estos 5 años de estudio pero principalmente en este proceso de tesis ya que sin ella no hubiese terminado a tiempo este proyecto de grado. Muchas Gracias

Leyla Tatiana Espinoza

INDICE

	Nº de Pág.
Introducción.....	8
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	
1.1 Situación problemática.....	10
1.2 Enunciado del problema.....	12
1.3 Justificación.....	12
1.4 Alcances y delimitaciones.....	15
1.5 Objetivos.....	16
1.6 Supuestos.....	17
1.7 Indicadores de trabajo.....	18
CAPITULO II: MARCO TEORICO.	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	19
2.2 Fundamentos teóricos.....	19
2.2.1. Educación.....	19
2.2.2. La pedagogía como ciencia de la educación.....	22
2.2.3. La didáctica.....	23
2.2.3.1 Modelos didácticos.....	24
2.2.3.2 Modelo didáctico tradicional.....	25
2.2.3.3 Las técnicas de Paulo Freinet.....	27
2.2.3.4 Enfoque Contemporáneo.....	28
2.2.3.5 Maria Montessori.....	30
2.2.3.5.1 El método montessori.....	31
2.2.3.6 Johann Heinrich Pestalozzi.....	31
2.2.3.6.1 como didacta.....	32
2.2.3.6.2 Aportes a la Educ. Preescolar.....	32

2.2.3.7 Modelo didáctico conductista.....	33
2.2.3.8 Modelo didáctico cognoscitivita.....	34
2.2.3.8.1 Jean Piaget.....	35
2.2.3.8.2 Implicaciones para la educación.....	37
2.2.3.8.3 David Ausubel.....	38
2.2.4 Aprendizaje.....	40
2.2.5 Curriculum.....	41
2.2.6 Desarrollo de niñas y niños de 5 años.....	42
2.2.6.1 Desarrollo físico.....	43
2.2.6.2 El desarrollo motriz y postural.....	44
2.2.6.3 Desarrollo del lenguaje.....	45
2.2.6.4 Desarrollo social.....	46
2.2.7 La importancia de lo concreto en el desarrollo del Pensamiento.....	46
2.2.8 Uso de los recursos didácticos concretos en Educ.....	49
2.2.8.1 Tipos de recursos concretos.....	51
2.2.9 Educación parvularia.....	52
2.3 Definiciones de términos básicos.....	53
2.3.1 Alumno.....	53
2.3.2 Docente.....	53
2.3.3 sistema educativo.....	53
2.3.4 Educación.....	53
2.3.5 Programa educativo.....	54
2.3.6 Currícula.....	54
2.3.7 Pensamiento abstracto.....	54
2.3.8 Recursos didáctico concreto.....	54

CAPITULOIII: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

3.1. Tipo de investigación.....	55
---------------------------------	----

3.2. Población.....	55
3.3. Muestra.....	56
3.4. Estadístico, método, Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	57
3.5. Metodología y Procedimiento.....	58

CAPITULO IV: ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADO

4.1. Organización y clasificación de los datos.....	60
4.2. Análisis e interpretación de resultados de La investigación.....	71

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones.....	79
5.2. Recomendaciones.....	84

CAPITULO VI: PROPUESTAS.

6.1. Propuestas.....	85
-----------------------------	-----------

BIBLIOGRAFIA	86
---------------------------	-----------

ANEXOS:

I Diagnostico.....	87
II Cuadro de relaciones.....	170
III Instrumentos de trabajo.....	172
IV Cuadros, fotografías y otros.....	179

INTRODUCCION.

La Universidad de El Salvador, exige a todos los egresados de la Carrera de Licenciatura en Educación, un trabajo de grado, para optar al título respectivo, en el cumplimiento de la normativa de la Universidad, este trabajo se inicia con la elaboración de un Diagnostico sobre la situación actual de nuestro país tanto económica, política, salud, medio ambiente entre otros factores pero en el cual profundizamos fue la situación educativa, luego se realizó un diagnóstico sobre el tema de investigación. Para que el egresado, tenga el dominio teórico del tema, se hace uso de información prescrita, así como también de información que se obtiene a través del acercamiento directo con los implicados del objeto de estudio del proyecto.

En tal sentido el diagnostico tuvo objetivo, indagar sobre lo que determina el uso de los recursos didácticos concretos en el nivel de Parvularia en la Escuela de Educación parvularia José Maria San Martín y en la Escuela García Flamenco ubicadas en Santa Tecla, La Libertad. La elaboración del diagnostico fue el primer paso para formular este proyecto de grado que contiene:

Capitulo I: Planteamiento del problema. Describe de manera puntual, factores importantes que tienen que ver con la situación del país, recogidos en el diagnostico previo al proyecto, también contiene el enunciado del problema, la justificación de la problemática, los alcances y delimitaciones de la investigación, el objetivo general y los objetivos específicos, el supuesto genera y los supuestos específicos de la investigación. Al final del capitulo se presentan los indicadores de trabajo que darán respuesta al objeto de la investigación.

Capitulo II: Marco Teórico. Contiene los antecedentes de la investigación, en este caso la historia bibliográfica sobre los recursos didácticos concretos, con énfasis en el nivel de Educación Parvularia, finalmente se definen cada uno de los términos que se han empleado en el desarrollo del proyecto, para facilitar su comprensión.

Capitulo III: Metodología de la Investigación. Este capitulo describe el tipo de investigación que se emplea en este caso, el estudio se enmarco dentro de la

metodología cualitativa y su diseño corresponde a una investigación de tipo exploratoria – descriptiva, además contiene la población seleccionada, el método de muestra estratificada utilizado en la investigación. También describe, las técnicas e instrumentos de investigación que se emplearon, la metodología y procedimiento, cronograma de actividades.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados: Contiene el análisis descriptivo de los supuestos específicos, un gráfico por cada aspecto, así como la conclusión de cada uno de los supuestos.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones: En este capítulo se presentan las conclusiones como resultados de la investigación realizada por el equipo investigador, también se presentan las recomendaciones para el trabajo docente de las Instituciones que fueron objeto de estudio de nuestra investigación.

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Situación problemática.

Después del conflicto armado de los ochenta, los gobiernos de turno aumentaron el presupuesto para la educación nacional, con lo cual buscaban reducir los niveles de analfabetismo, introducir tecnología educativa, capacitar más a los educadores, impulsar la Reforma Educativa e involucrar más a la comunidad, etc., sin embargo, esto no fue suficiente ya que los resultados del desarrollo educativo han sido desalentadores, y no sólo en el país, sino también en América Latina. Según un estudio hecho en el país, del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina (PREAL), los estudiantes aprenden mucho menos de lo esperado y quedan muchos sin estudiar o terminar la primaria, son muchos los que desertan, repiten o están con sobre edad, asimismo, señalan diferencias significativas entre la zona urbana y rural.

Valoran lo que se ha hecho, más sin embargo, todavía falta mucho por hacer.

La implementación de nuevas técnicas y métodos para la educación es un cambio que se contrapone a la metodología tradicional. Asimismo, las transformaciones que puedan darse en educación van determinadas por los cambios socio-políticos y económicos en cada sociedad.

Con respecto a los problemas de aprendizaje, en el país son muchos los estudiantes que presentan dificultades para aprender a leer, escribir y realizar operaciones aritméticas, esto asociado a bajo rendimiento académico.

Los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento académico y más específicamente aquellas actividades de la vida diaria que requieren lectura, escritura o cálculo.

En un análisis más general de los problemas de aprendizaje se tienen dos grupos no excluyentes de estudiantes con problemas de aprendizaje: “Por una parte, aquellos con bajo rendimiento escolar debido a limitaciones esencialmente internas o fisiológicas y, por otra, aquellos estudiantes con pobre rendimiento en la escuela a consecuencia de influencias de tipo ambiental o externas.

1.2. Enunciado del problema.

¿En que medida los recursos didácticos concretos propician un nivel de pensamiento abstracto en niños y niñas de 5 años de educación parvularia de la escuela de Educación Parvularia José María San Martín de Santa Tecla y del Centro Escolar Marcelino García Flamenco?

1.3. Justificación.

Los recursos didácticos son muy importantes de estudiar, ya que son la herramienta por la cual los niños y niñas pueden desarrollar sus potencialidades de mejor manera. Si el educador/a no le proporciona ayuda al niño/a a través de distintas formas de enseñanza, este no llegará a desarrollar las habilidades culturales y sociales que necesita para desenvolverse de mejor manera en la sociedad.

Desde este punto de vista la ayuda se transforma en el elemento crucial, mediante la cual los individuos se desarrollan cognoscitivamente.

Las principales herramientas que utiliza la educación, son las estrategias de enseñanza-aprendizaje, donde el educador/a (participante más experto), le proporciona la ayuda al niño o niña con el fin de alcanzar una meta que sea aceptable para ambos.

La ayuda requiere un ámbito en el cual la interacción entre educador/a y niño/a pueda llevarse a cabo. Esto es lo que se llama Zona de Desarrollo Próximo (Z.D.P), que se puede definir como la distancia que existe entre desarrollo real (lo que el niño y niña hace por si mismo) y el desarrollo potencial (lo que el niño y niña puede hacer con la ayuda o guía de una persona que sabe más y lo estimula).

Jerome Bruner también hace referencia al modo de enseñar: “se le puede enseñar cualquier cosa a cualquier niño o niña, en cualquier etapa de su desarrollo, siempre que se le enseñe de manera honesta.

Esto quiere decir que podemos enseñar cualquier contenido, siempre y cuando, se le enseñe adecuándose a la manera de representar la realidad y las características que los niños y niñas tienen.

Por su parte, el MINED da como definición o un acercamiento a los modelos didácticos, no como unas recetas que tengan que aplicarse independientemente de las características de los niños y niñas y de las situaciones sociales y de aprendizaje que estos viven. En este mismo sentido, la pedagogía no constituye un conjunto de reglas mediante las cuales un educador/a opera con los niños y niñas en sus prácticas. En realidad, la pedagogía es un conocimiento práctico mediante el cual se toman decisiones con respecto a las acciones que realizan los educadores y al conocimiento que necesitan para realizar dichas acciones. De este modo, un modelo pedagógico es un conjunto de criterios, de estrategias flexibles mediante las cuales se pueden modular los apoyos pedagógicos que los niños y niñas necesitan de acuerdo a sus características particulares y colectivas.

Aquí surge la importancia de nuestra investigación, ya que si bien el Ministerio de Educación tiene una política en cuanto a recursos para el proceso enseñanza-aprendizaje, no sabe que tipo de modelo o criterios son utilizados por los educadores/as en el secreto del aula. Esto nos lleva a querer averiguar cómo se están utilizando en las escuelas de parvularia los recursos didácticos, ya que ese es nuestro campo laboral. El investigar cómo y bajo que criterios se utilizan en la realidad, los recursos didácticos, puede generar conciencia en los que forman y se forman para ser educadores/as, para que así se propongan estrategias y parámetros de manera conjunta con el Ministerio y se sientan así



pertenecientes y actores en los cambios, para centrarse en las capacidades y contextos en los cuales se encuentran inmersos los niños y niñas.

Es así como, hoy en día, se buscan explicaciones acerca de las problemáticas que se presentan en la educación que no permite que en nuestro país se logren los estándares de calidad esperados u óptimos para un país que crece a pasos agigantados hacia “El Desarrollo”, se alega por falta de recursos, por la gran cantidad de niños y niñas por curso y sobre todo por la no valorización del rol docente; pero poco se habla de la calidad de la formación o capacitación que reciben las personas que están insertas en el área de la Educación de Infancia. Por esta razón, en el presente estudio se pretende indagar y describir el uso que le dan las Educadoras y Técnicas de Párvulos de la muestra a los recursos didácticos concretos en las actividades que se ejecutan.

Este estudio pretende ser un impulso para investigaciones futuras sobre los factores que inciden en la “Calidad de la Educación”.


1.4. Alcances y delimitaciones.

Alcances.



-  Tener una primera información de relevancia acerca de la temática a investigar.**
-  Indagar y describir el uso y la finalidad que se le da a los recursos didácticos concretos en el nivel de educación parvularia.**

Delimitaciones.

Espacial:

-  El Estudio se delimitara en el Centro escolar José Maria San Martín y en el Centro Escolar Marcelino García Flamenco ubicados en el municipio de Santa Tacla departamento de la Libertad**

Geográfica:

-  Centro Escolar Marcelino García Flamenco: segunda calle oriente y trece avenida sur santa tecla.**
-  José Maria San Martín: cuarta avenida sur y calle Daniel Hernández santa tecla.**

Temporal:

- ✚ El tiempo para realizar la recopilación de información necesaria para el proyecto es de cuatro semanas consecutivas.

1.5. Objetivos.**1.5.1. Generales.**

- ✚ Conocer cuales son los factores que inciden en el uso de los recursos didácticos concretos en Educación Parvularia para generar un pensamiento abstracto.

1.5.2. Específicos.

- ✚ Verificar si el uso de los recursos didácticos concretos en el nivel de Educación Parvularia están siendo reforzados por la creatividad de la docente.
- ✚ Identificar el uso o no uso de recursos didácticos concretos en Educación Parvularia.
- ✚ Observar si los recursos utilizados por el docente son asimilados por los alumnos.

1.6. Supuestos de la Investigación.

1.6.1. Generales.

- ✚ Los recursos didácticos que proporciona el CDE (Consejo Directivo Escolar) del Centro Escolar son los necesarios para generar un desarrollo del pensamiento abstracto de niñas y niños de Parvularia.

1.6.2. Específicos.

- ✚ La utilización de los recursos didácticos en el nivel de parvularia son utilizados de acuerdo a la creatividad del docente.
- ✚ Los docentes de Educación Parvularia están haciendo uso de material didáctico concreto para estimular el pensamiento abstracto en sus alumnos y alumnas.
- ✚ Los recursos didácticos utilizados por los docentes están siendo asimilados por los alumnos de Educación Parvularia por lo que esta generando un pensamiento abstracto.

1.7. Indicadores de trabajo.

VARIABLES	INDICADORES
● Recursos didácticos concretos.	✚ Maestro ✚ Plan de estudio ✚ 5 sentidos ✚ Objetos y materiales de exploración.
● Pensamiento abstracto.	✚ Conocimientos. ✚ Razonamiento lógico. ✚ Abstracción reflexiva. ✚ Asimilación.
● Educación Parvularia.	✚ Instituciones Educativas. ✚ Proyectos Educativos. ✚ Planificación. Organización y evaluación.
● Alumno	✚ Personalidad ✚ Ente social. ✚ Elemento activo y ejecutor. ✚ Capacidad.

CAPITULO II.

MARCO TEORICO.

2.1. Antecedentes de la investigación.

Con la temática planteada no se encontró ningún tipo de investigación relacionada al tema. Los recursos didácticos y su uso en la Educación parvularia como parte de la metodología para alcanzar un pensamiento abstracto, por lo que seremos los pioneros en realizar dicha investigación.

2.2. Fundamentos teóricos.

2.2.1 Educación

Desde el principio de la existencia humana, el hombre se ha agrupado en comunidades, las que son muy diversas, pero que tienen un factor común y característico: es el hecho que el ser humano nunca está solo, por lo que se puede decir que el hombre es un ser esencialmente social; y dentro de cada grupo que vive en sociedad y que alcanza cierto desarrollo, se halla naturalmente inclinado a practicar la educación. El término educación es entendido como el principio mediante el cual la comunidad humana conserva y transmite su peculiaridad.

Desde ésta perspectiva la educación constituye un sistema complejo de influencias, en las que participa toda la sociedad. Estas influencias, que se ejercen con el objetivo de asegurar la asimilación y reproducción de toda la herencia cultural anterior, así como de las relaciones sociales existentes, por regla general actúan como procesos de cooperación y comunicación social, en la que los hombres desempeñan el papel de sujetos activos y creadores.

La educación no es un hecho social cualquiera. La función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales, esto la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.

Distintos autores se refieren a este tema y dan un significado al término Educación:

En el transcurso del tiempo las definiciones de educar han sufrido cambios de acuerdo a los diferentes enfoques filosóficos que son importantes conocer y adecuarlos a nuestros tiempos.

“Educar es dar al alma y al cuerpo toda belleza y perfección de que son susceptibles”
(Platón.)

“La educación es el desarrollo natural, progresivo y sistemático de todas las facultades” (Pestalozzi.)

“La educación es el arte de construir, de edificar y de dar la vida completa” (Spencer.)

Emile Durkheim define a la educación como *“la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están maduras para la vida social...”* y que tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño/a determinado número de estados físicos, intelectuales y morales que reclama de él, por un lado, la sociedad en su conjunto, y, por otro, el medio al que está particularmente destinado. Esta concepción de educación se refiere al ideal de hombre que la sociedad hace, de su deber ser intelectual y moral. Además, señala la imposibilidad de encontrar una definición universal de educación; según él, la educación presenta diversas formas según las diferencias que haya en la sociedad. *“Es posible, por lo tanto, que no se pueda hacer un consenso acerca de lo que educación significa, ya que las diversas visiones que existen acerca de esta, pueden apuntar a distintas finalidades, quizás no podremos hacer un consenso, pero sí podemos encontrar una idea que está incluida en todas las visiones que hacen referencia a lo que la educación es, me*

refiero a la idea de dar influencia, influencia que no se deja al azar, sino que obedece a una intención, por lo que podríamos decir, la educación de ninguna manera es neutra, ya que tiene que ver con la etnia, con la política, con lo religioso, etc.”.¹

En todo concepto de educación hay dos elementos claves: el sujeto que se educa o educando, y el sujeto que educa o educador. Es el educador el que interviene en el proceso educativo, dirigiendo y encauzando la acción educativa. Y es el educando el sujeto que coopera a ese movimiento educador. Sin embargo, como el agente de la educación personaliza todo el contexto social que interviene en el proceso de conformación del educando, de ahí que se pueda afirmar que existe un sujeto educando y una sociedad educadora.

La relación que se establece entre educador y educando es dinámica, si bien hay un sujeto que recibe una influencia desde el exterior, también este sujeto actúa sobre su medio contribuyendo a su transformación y evolución.

Las metas se logran gracias a la aplicación de un proceso sistemático, vale decir, gracias a que todos los elementos son organizados hacia la meta.

Para identificar qué concepto de educación se plantea en la Educación Parvularia en El Salvador, nos basamos en el documento Bases Curriculares de la Educación Parvularia, aquí se entiende la educación como el conjunto de “experiencias educativas que permiten al niño o niña adquirir los aprendizajes necesarios mediante una intervención oportuna, intencionada, pertinente y significativa, especialmente en los primeros años.

Además, se explicita que para que se lleve a cabo la educación se necesita que la tríada “Desarrollo, Enseñanza y Aprendizaje” se articulen y se lleven a cabo en forma adecuada, en esto tienen un papel fundamental las Educadoras de Párvulos, ya que éstas

¹ IBARROLA, MARÍA DE. **Las dimensiones sociales de la educación.**

deben liderar el proceso de enseñanza aprendizaje, planificando, implementando y evaluando el trabajo educativo en todos sus aspectos.

2.2.2 La Pedagogía como ciencia de la educación.

El término Pedagogía se origina en la antigua Grecia. Al igual que todas las ciencias, primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.

La palabra pedagogía tiene sus raíces en dos palabras griegas: paidos, que quiere decir niños/as, y ago que quiere decir conducir, guiar.

Etimológicamente, pedagogía significa guía o conducción del niño/a. Esta idea etimológica de conducción del niño/a, aunque no con el sentido material que tuvo en un principio, subyace en el fondo del concepto actual de pedagogía. La pedagogía es, pues, una ciencia, que tiene por objeto de su estudio, a la Educación.²

La pedagogía en su total sentido ha de abarcar la totalidad de los conocimientos educativos y adquirirlos en fuentes examinadas con rigor crítico y exponerlos del modo más perfecto posible, fundándolos en bases objetivas.

El desarrollo del pensamiento pedagógico tiene lugar en Grecia y Roma con figuras tan sobresalientes como Demócrito, Quintiliano, Sócrates, Aristóteles y Platón. Este último aparece en la historia como el pensador que llegó a poseer una verdadera filosofía de la educación. El pensamiento pedagógico emerge con un contenido y una estructura que le permite alcanzar un cuerpo teórico verdadero.

² En la Antigua Grecia se llamaba pedagogo al encargado de cuidar a los niños y llevarlos a la palestra

Durante años se ha cuestionado el carácter científico de la pedagogía, pero para diversos autores, la pedagogía es ciencia, ya que tiene un objeto propio de estudio, en cuanto es conjunto cierto y sistemático de doctrinas o normas capaces de explicar el fenómeno de la educación

Los autores de la pedagogía crítica, enfatizan la necesidad de estudiar la transmisión de poder dentro de la escuela, así como los procesos de resistencia de los estudiantes. Critican a la escuela en su faceta de aparato reproductor de ideología, pero valoran otras funciones sociales: la escuela es un espacio creativo lleno de posibilidades de generar acciones de resistencia, conflicto y transformación. Ven el aprendizaje como proceso de interacción comunicativa y al profesor/a como facilitador del diálogo.

Actualmente en El Salvador, se impulsa mediante las Bases Curriculares un conjunto de principios pedagógicos que configuran una educación eminentemente humanista y potenciadora de las niñas y niños como personas que aprenden confiados y capaces.

2.2.3 La Didáctica.

Etimológicamente procede del griego “didaktiké”: enseñar, instruir, exponer con claridad. Todos estos verbos tienen relación con el verbo enseñar.

La didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando.³

El aspecto teórico de la didáctica está relacionado con los conocimientos que elabora sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Mientras que su aspecto práctico consiste en la aplicación de aquellos conocimientos, en la intervención efectiva, en los procesos reales de enseñanza-aprendizaje.

³ GONZÁLEZ, ROBERTO. “Didáctica General”.

La teoría y la práctica se necesitan mutuamente en la didáctica. La didáctica es una ciencia práctica, de intervención y transformadora de la realidad.

La didáctica tiene un carácter explicativo de los fenómenos que se relacionan con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.3.1 Principales Modelos didácticos.

Un modelo constituye un planteamiento integral e integrador acerca de determinado fenómeno, y desde el punto de vista teórico-práctico, ofrece un marco de referencia para entender implicancias, alcances, limitaciones y debilidades paradigmáticas.

El cuaderno de un niño/a, los textos que se utilizan, una pizarra escrita, la forma de disponer el aula o simplemente el mapa o el recurso didáctico utilizado, dicen mucho más de los enfoques pedagógicos de lo que aparentemente podría pensarse. Son en realidad la huella de la concepción didáctica.

El patrón pedagógico, que se construye y luego se copia en la ejecución, debe indicar cuál ha de ser ese contenido, cómo presentarlo, en qué orden y tiempos puede abordarlo el estudiante, en qué forma y direcciones deberá trabajarse, cómo conviene que sean las interacciones del profesor con el estudiante y el contenido, cómo se regulará el progreso y se juzgarán sus resultados.

El modelo didáctico es el que ilumina el proceso de decidir la respuesta que da a cada uno de esos componentes. De modo que permite argumentar y justificar cuestiones como: por qué se incluyó tal objetivo en este curso; por qué enseñamos este tema en este momento; por qué decidimos esta o cual actividad durante el curso; por qué utilizamos este instrumento de evaluación y no otro, etc.

El modelo didáctico es, pues, un recurso para el desarrollo técnico de la enseñanza, para la fundamentación científica de la misma, evitando que permanezca siendo una forma de hacer empírica y personal al margen de toda formalización científica.

2.2.3.2 Modelo didáctico tradicional.

El modelo tradicional influyó notablemente en los procesos de enseñanza y en los sistemas educativos. Este enfoque se originó en la escolástica, filosofía propia de la iglesia católica que imperó desde los siglos IX hasta el siglo XV. En donde se pretende formar a los niños/as dándoles a conocer las informaciones fundamentales de la cultura vigente.

Respecto a la manera de enseñar, no se suelen contemplar específicamente unos principios metodológicos sino que se parte de la convicción de que basta con un buen dominio, por parte del profesor, de los conocimientos disciplinares de referencia; el método de enseñanza se limita, entonces, a una exposición, lo más ordenada y clara posible, de "lo que hay que enseñar" -ya que el contenido "viene dado" como síntesis del conocimiento disciplinar-, con apoyo (distinto según los casos) en el libro de texto como recurso único o, al menos, básico; ello puede ir acompañado de la realización de una serie de actividades -más bien "ejercicios"-, con una intención de refuerzo o de ilustración de lo expuesto, y en todo caso ateniéndose a la lógica, eminentemente conceptual, del conocimiento que se intenta transmitir.

La característica fundamental de este modelo didáctico tradicional es su obsesión por los contenidos de enseñanza, entendidos por lo general como meras "informaciones" más que como conceptos y teorías. Pero, si se piensa detenidamente, el estudiante de hoy no suele tener deficiencias en cuanto a la cantidad de información recibida -si bien estas cantidades presentan un desajuste con respecto a lo que oficialmente se suele considerar informaciones "importantes"- ni en cuanto al desarrollo de muchas de sus habilidades, sino más bien *"en el sentido de sus adquisiciones y en el valor de las actitudes formadas"*, es decir, que el déficit generado por nuestra cultura contemporánea reside en aspectos como la capacidad de pensar, de organizar racionalmente la información, de buscar su sentido, de forma que los esquemas de significados que el estudiante va consolidando le sirvan como *"instrumentos intelectuales para analizar la realidad"* De

ahí que la compleja función que hoy se plantea, como reto, a la escuela sea, fundamentalmente, facilitar y promover la reconstrucción crítica del pensamiento cotidiano.⁴

Plasmó en la escuela los principios de una educación por el trabajo y de una pedagogía moderna y popular. Sus teorías y aplicaciones beben de la Escuela Nueva, pero adquieren un carácter democrático y social.

Estipula, como base psicológica de su propuesta educativa, la idea de “**tanteo experimental**”, considera que los aprendizajes se efectúan a partir de las propias experiencias, de la manipulación de la realidad que pueden realizar los niños, de la expresión de sus vivencias, de la organización de un contexto (de un ambiente) en el que los alumnos puedan formular y expresar sus experiencias.

Otra consideración que se ha de contemplar es la **funcionalidad del trabajo**, crear instituciones que impliquen que el trabajo escolar tenga un sentido, una utilidad, una función.

Otra de las aportaciones es el **principio de cooperación**, el cual exige la creación de un ambiente en el aula en el que existan elementos mediadores en la relación maestro–alumno. Cooperación entre alumnos, alumnos–maestros y entre maestros; esta última con la finalidad de compartir experiencias y dialogar, poniendo en común los problemas y las posibles soluciones, siempre con el objetivo de mejorar las condiciones de la escuela popular. Así la organización del aula ha de contemplar la participación de los alumnos en la construcción de sus conocimientos. La construcción práctica de ese ambiente educativo se realiza por medio de técnicas que se caracterizan por potenciar el trabajo de clase sobre la base de la libre expresión de los niños en un marco de cooperación.

⁴ PÉREZ GÓMEZ, A.I. El aprendizaje escolar: de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula.

Otro interesante aporte: "Por ello constatamos todos los días este efecto principal de los métodos tradicionales: los niños que han aprendido a leer y a escribir según estos métodos son ciertamente capaces – y a veces en un tiempo record – de ajustar las piezas sueltas cuyo manejo le ha enseñado, y de leer sin error las palabras y las frases que se les presentan. Pero no enlazan estas lecturas con los pensamientos, o los hechos o los sucesos de lo que son expresión... El niño sabe descifrar pero no sabe leer porque no traduce la palabra en pensamiento."

2.2.3.3 Las técnicas de PAULO FREINET

Las técnicas de Freinet constituyen un abanico de actividades que estimulan el tanteo experimental, la libre expresión infantil, la cooperación y la investigación del entorno. Están pensadas sobre la base funcional de la comunicación. Destacan:

- **El texto libre:** es el texto realizado por el niño y niña a partir de sus propias ideas, sin tema y sin tiempo prefijados. Se desarrolla siguiendo las fases siguientes: la escritura del texto, que constituye una actividad creativa e individual; la lectura ante todo el grupo, con lo que se trabaja la entonación, la modulación de la voz; el comentario de texto de forma colectiva; y otras técnicas como la impresión y reproducción de los textos para la revista escolar y la correspondencia. "No a los libros de textos".
- **La revista escolar:** la cual se origina con las producciones infantiles y se realiza a partir de la propia organización del trabajo.
- **Los planes de trabajo:** tienen sentido en una planificación colectiva con el alumnado, planificación que viene determinada por unas decisiones de grupo que, a su vez, están insertas en la planificación general del curso.
- **Las conferencias:** pretenden propiciar, en el marco del grupo-clase, las críticas a la realidad por parte del alumnado y su posterior estudio.

- **Biblioteca de trabajo:** el material se clasifica de acuerdo con la dinámica y las necesidades de consulta de los niños-niñas, que acceden libremente a él, pero también se responsabilizan de ordenarlo y controlarlo.
- **La asamblea de clase:** es el espacio y tiempo destinados a plantear problemas y buscar medios para su resolución, para planificar y posibilitar la realización de proyectos. Educa la función de planificación y de revisión del trabajo y de la vida del grupo-clase.
- **La correspondencia escolar.**

Aplicar las técnicas Freinet significa dar la palabra al alumno, partir de él, de sus capacidades de comunicación y de cooperación.

2.2.3.4 Enfoque contemporáneo

Propugna un **método natural**, ofrecer un ambiente favorable al descubrimiento continuado, en el que sea posible la expresión libre y el intercambio y contraste de ideas en una institución que ellos mismos conforman. Introdujo los talleres dedicados al trabajo manual. La actitud investigadora, la curiosidad por lo que les rodea, el respeto por las propias realizaciones y las de los demás, el buen uso de los materiales, etc posibilitan un ambiente de aprendizaje. Además comienza a salir con sus alumnos y a realizar las llamadas “clases-paseos” en la que se observará el medio natural y humano, del que se llevará a la escuela, primero los ecos orales y después los escritos. Los textos así producidos se corregirán, enriquecerán y constituirán la base de los aprendizajes elementales clásicos que los convierten en un instrumento directo de mejora de la comunicación. Introduce actividades manuales y expresivas, eliminó la tarima.

La educación por el trabajo es un principio fundamental en la pedagogía de Freinet. Atribuye al trabajo capacidad social y formativa. Esto no supone, sin embargo, que las

actividades manuales dejen en segundo lugar al esfuerzo intelectual y artístico. Practicó y propuso a los educadores una “opción de vida”, fundada en la escucha de la naturaleza, en el sentido más amplio del término, de ahí el porqué de su éxito.

La comunicación, que equivale a la socialización, se convierte en el instrumento por excelencia del acceso a lo escrito. Identificará y creará el medio técnico que haga posible esa comunicación, es decir: la imprenta en la escuela y el limógrafo. El estudio del medio, la imprenta, el diario y la correspondencia escolares se convertirán en los instrumentos primordiales de una revolución pedagógica. Las cintas magnéticas y el magnetófono, la película y, hoy día, la cámara de vídeo, completarán posteriormente el arsenal técnico de esa comunicación que se ha convertido en el objetivo concreto del aprendizaje de la escritura y la edición.

El aprendizaje del cálculo sufrirá la misma transformación radical. Para Freinet, el cálculo tiene que ser un instrumento de acción sobre las cosas. Sirve para medir los campos, pesar los productos, calcular el precio de costo, los intereses que se deben o se cobran. Todo ello justifica la actividad aritmética, en vez del acceso descarnado a los números y las operaciones. Es preciso por tanto sumergir el cálculo escolar en la vida del entorno y convertirlo en cálculo vivo. La imprenta, el diario escolar, la correspondencia interescolar y las visitas lejanas cuestan dinero y en los municipios pobres no se puede esperar el dinero del ayuntamiento. Es preciso por tanto encontrar la manera de obtener financiación. La cooperativa escolar nacerá de esta doble exigencia: motivar el cálculo y hacer funcionar los talleres de la escuela. De ello se deduce naturalmente que la cooperativa se convierte en lugar de reflexión, de elaboración de proyectos, de adopción de decisiones, de contabilidad y de estimación de posibilidades. Es así la escuela el instrumento de una formación cívica por la acción, y no por la palabra, en instituciones lejanas.⁵

⁵ El aprendizaje de la lengua. Educación didáctica México D.F. 1985

2.2.3.5 MARÍA MONTESSORI.

Según María Montessori, los niños absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria. El niño aprende a hablar, escribir y leer de la misma manera que lo hace al gatear, caminar, correr, etc, es decir, de forma espontánea.

El ambiente preparado

Se refiere a un ambiente que se ha organizado cuidadosamente para el niño, para ayudarlo a aprender y a crecer. Este ambiente esta formado por dos factores: **(a) el entorno y (b) el material**, preparado de una manera tal que desenvuelvan en él las partes social, emocional, intelectual, la comprobación y necesidades morales de un niño, pero también que satisfaga las necesidades de orden y seguridad, ya que todo tiene su lugar apropiado.

La Dra. Montessori comprobó que preparando el medio ambiente del niño con los materiales necesarios para su periodo de desarrollo en todas las áreas posibles y dejándole escoger su material de trabajo, abriría el camino para un desarrollo completo de su ser, "**Libertad de elección en un medio ambiente preparado**".⁶

El Papel de la Maestra

La Dra. Montessori siempre se refirió a las maestras como "Guías" y su papel se diferencia considerablemente del de la maestra tradicional.

Ella ante todo tiene que ser una gran observadora de los intereses y necesidades individuales de cada niño.

⁶ Montessori, María. **El niño: el secreto de la infancia.**

2.2.3.5.1 El método montessori.

Este método consta de dos componentes clave para que el niño tenga un buen desarrollo educativo; estos son: el medio ambiente, incluyendo los materiales y ejercicios pedagógicos, y las maestras o guías que preparan ese medio ambiente.

Los fundamentos psicopedagógicos sobre los que se basa MONTESSORI son:

- a) Respeto a la espontaneidad del niño, permitiéndole llevar a término cualquier manifestación que tenga un fin útil.
- b) Respeto al patrón de desarrollo individual, distinto a cada caso particular.
- c) Libertad para que el niño desarrolle la actividad que desee, con el único límite del interés colectivo.
- d) Autoactividad del alumno, según sus propios intereses.
- e) Disposición del ambiente, para favorecer el autodesarrollo.

En la enseñanza de MONTESSORI, el motivo esencial es crear un medio a su necesidad de experimentar y de nutrir su espíritu en vez de dar órdenes forjar y tratar de modelar el alma del niño; dándoles, el mobiliario, útiles, objetos, los medios de trabajo que correspondan a sus dimensiones físicas a sus fuerzas, propias al fin, que los puedan alcanzar, moverse entre ellos, utilizarlos, en si son un conjunto de medios que ejercitan actividades motrices y manuales.

2.2.3.6 JOHANN PESTALOZZI.

La pedagogía de Pestalozzi se centra en la educación infantil y escolar y, desde 1811, él y sus colaboradores mencionan el sistema pestalozziano con el nombre de “educación muy elemental”. Consiste en hacer que el proceso de desarrollo humano (sensitivo, intelectual y moral) siga el curso evolutivo de la naturaleza del niño, sin adelantarse artificialmente al mismo. La educación es vista como una “ayuda” que se da al niño en

este proceso para que se realice bien, y la actividad educativa y docente es vista como un “arte”

2.2.3.6.1 Como Didacta.

Lo más típico de Pestalozzi, y aquello por lo cual él ha sido más conocido y le dio más motivo de orgullo, fue su método de enseñanza, que él mismo trató de divulgar y, de hecho, en varios países europeos se fundaron escuelas pestalozzianas, entre ellos España. Para Pestalozzi, el conocimiento humano comienza con la intuición sensible de las cosas, y a partir de ella se forman las ideas; por lo cual, también el método de enseñanza ha de seguir este mismo proceso, adaptándose al desarrollo mental del niño en cada momento dado. El conocimiento ha de ir avanzando, desde unas intuiciones confusas, a unas ideas claras y distintas.

2.2.3.6.2 Aportes a la Educación Pre-escolar

Con Pestalozzi la pedagogía comienza a ver al niño de una manera diferente, los sitúa en una verdadera relación con la naturaleza y la cultura. A pesar de que su enseñanza se basa en una educación elemental, no escapan sus influencias a la Educación Preescolar. Tenemos los siguientes aportes:

1. Le dio importancia al desarrollo del niño.
2. Puso en práctica la organización de experiencias y actividades por medio del juego.
3. Valoró las actividades espontáneas del niño.
4. Hizo énfasis en la ejercitación de las actividades manuales.
5. Consideró la ejercitación en el dibujo como un medio para perfeccionar progresivamente la mano, lo cual le serviría de basa para la escritura.
6. Ejercitó el lenguaje por medio de la conversación sencilla, para después aprender a leer.

7. Destacó la utilidad de los ejercicios corporales combinados con los cantos.
8. Señaló como vital el desenvolvimiento del niño en sus primeros momentos con la familia, en especial con la madre.
9. Le dio importancia a la afectividad desde el mismo momento del nacimiento del niño.
10. Destacó el desarrollo social del niño, primeramente en la familia y posteriormente en la escuela.
11. Consideró importante la creación de instituciones para atender a aquellos niños que eran carentes de recursos económicos.

Le dio importancia a la afectividad desde el mismo momento del nacimiento del niño.⁷

2.2.3.7 Modelo didáctico conductista.

Este modelo considera como función de la educación el transmitir saberes aceptados socialmente. Según este modelo, el aprendizaje es el resultado de los cambios más o menos permanentes de conducta y en consecuencia el aprendizaje es modificado por las condiciones del entorno.

El método consiste básicamente en la fijación y control de los objetivos instruccionales formulados con precisión y reforzados minuciosamente. De acuerdo con los fundamentos teóricos del conductismo, el aprendizaje es originado en una triple relación de contingencia entre estímulo antecedente, la conducta y un estímulo consecuente. El estímulo se puede denominar señal; él provoca la respuesta.

⁷ Spranger, E. *Pestalozzis Denkformen* [La manera de pensar de Pestalozzi]. 3a ed. 1966

El modelo conductista impactó los procesos de diseño curricular proponiendo situaciones de aprendizaje en las cuales la identificación de la conducta “aprender” debe hacerse en términos muy específicos y medibles.

El educador o educadora cumple la función de diseñador de situaciones de aprendizaje en las cuales tanto los estímulos como los reforzadores se programan para lograr las conductas deseadas. Se enseña para el logro de objetivos de aprendizaje claramente establecidos. Los aprendizajes en el ámbito de competencias operacionalmente definidas, se diseñan de modo que a través de la evaluación pueda medirse el nivel de los mismos. El foco del proceso de enseñanza es el aprendizaje. Su principal exponente es SKINNER.

2.2.3.8 Modelo didáctico cognoscitivista.

Este enfoque, también llamado desarrollista, tiene como meta educativa que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. Los fundamentos teóricos del modelo cognoscitivista se originaron en las ideas de la psicología genética de Jean Piaget.⁸

En el modelo cognoscitivista el rol del profesor/a está dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los estudiantes. El profesor/a debe orientar a los estudiantes a desarrollar aprendizajes por recepción significativa y a participar en actividades exploratorias, que puedan ser usadas posteriormente en formas de pensar independiente.

⁸ LABINOWICKS, ED. *Introducción a Piaget*, capítulo 10: Desarrollando un ambiente escolar para el aprendizaje activo.

En el modelo cognoscitivista lo importante no es el resultado del proceso de aprendizaje en términos de comportamientos logrados y demostrados, sino los indicadores cualitativos que permiten inferir acerca de las estructuras de conocimiento y de los procesos mentales que las generan.

Una de las limitaciones del modelo cognoscitivista reside en no comprender suficientemente el carácter desarrollador y no sólo facilitador del proceso de enseñanza, lo que reduce su rol de vía esencial para el desarrollo de sus procesos intelectuales.

2.2.3.8.1 JEAN PIAGET.

Piaget puede ser mejor conocido por sus etapas de desarrollo cognitivo. Piaget descubrió que los niños piensan diferente y la razón en diferentes períodos de su vida. Creía que todo el mundo pasa a través de una secuencia invariable de cuatro fases cualitativamente distintas. Invariante significa que una persona no puede saltar etapas o reordenar ellos. Aunque cada niño normal pasa a través de las etapas exactamente en el mismo orden, existe una cierta variabilidad en la edad en que los niños alcanzar cada etapa. Las cuatro etapas son las siguientes: sensoriomotoras - el nacimiento hasta los 2 años; preoperativos - 2 años a 7 años; operativas concretas - 7 años a 11 años; y formal operacional (pensamiento abstracto) - 11 años y arriba. Cada etapa tiene importantes tareas cognitivas que debe llevarse a cabo. Sensoriomotoras En la etapa, las estructuras mentales son principalmente relacionados con el dominio de objetos concretos. El dominio de los símbolos se lleva a cabo en la etapa preoperacional. En la etapa concreta, los niños aprenden el dominio de clases, relaciones, y el número y la forma de razón. La última etapa se refiere a la maestría de pensamiento (Evans, 1973).

Un componente central de Piaget del desarrollo de la teoría del aprendizaje y la reflexión es que ambos con la participación del alumno. El conocimiento no es

simplemente transmitido verbalmente, sino que debe ser construido y reconstruido por el alumno. Piaget afirmó que para que un niño a conocer y construir conocimiento del mundo, el niño debe actuar sobre los objetos y es esta acción que proporciona el conocimiento de los objetos (Sigel, 1977); la mente organiza la realidad y actúa sobre ella. El alumno debe ser activa, no es un barco que se llena de hechos. El enfoque de Piaget para el aprendizaje es un método de preparación. Enfoques de preparación en psicología del desarrollo hacen hincapié en que los niños no pueden aprender algo de maduración hasta que les da ciertos requisitos previos (Brainerd, 1978). La capacidad de aprender cualquier contenido cognoscitivo está siempre vinculada a su etapa de desarrollo intelectual. Los niños que se encuentran en una cierta etapa no se puede enseñar los conceptos de una etapa superior.

Crecimiento intelectual implica tres procesos fundamentales: la asimilación, acomodación y equilibrio. Asimilación implica la incorporación de nuevos eventos en las estructuras cognitivas preexistentes. Alojamiento significa el cambio de las estructuras existentes para dar cabida a la nueva información.

Hay muchos tipos de equilibrio entre la asimilación y el alojamiento que varían con los niveles de desarrollo y los problemas que deben resolverse. Para Piaget, el equilibrio es el principal factor para explicar por qué algunos niños avanzar más rápidamente en el desarrollo de la inteligencia lógico que los otros (Lavatelli,

Para Piaget, el tipo de conceptos que se desarrolla depende, esencialmente, del nivel de abstracción o disociación que es capaz el niño/a, y así, en correspondencia, de la calidad de las secuencias de acción en la mente, denominadas esquemas, que el niño/a puede elaborar. Desde alrededor de los dos años de edad, *“el niño comienza a formar lo que Piaget expresa con el término pre-concepto, es decir, el niño disocia objetos de sus propiedades sobre la base de su conducta (por ej.: cuchillo de cortar pan de cuchillo de*

*cortar carne). Pero sobre los siete años de edad, desarrolla de una manera progresiva nueva y más complicada esquemas.*⁹

2.2.3.8.2 Implicaciones para la educación

A Piaget inspirado los planes de estudio hace hincapié en un aprendizaje centrado en la filosofía educativa. Los métodos de enseñanza que la mayoría de los niños de las escuelas de América están familiarizados con - el profesor conferencias, demostraciones, presentaciones audiovisuales, máquinas de enseñanza, y la instrucción programada - no encajan con las ideas de Piaget sobre la adquisición de conocimientos. Piaget abrazado *descubrimiento activo* entornos de aprendizaje en nuestras escuelas. Inteligencia crece a través de los procesos de asimilación y alojamiento, por lo tanto, las experiencias deben planificarse para permitir que las oportunidades de asimilación y alojamiento. Los niños necesitan explorar, manipular, experimentar, a la pregunta, y buscar respuestas por sí mismos - la actividad es esencial. Sin embargo, esto no significa que los niños deben poder hacer lo que quieran. Entonces, ¿cuál es el papel del profesor? Los profesores deben ser capaces de evaluar el presente del niño a nivel cognitivo, sus fortalezas y debilidades. La instrucción debe ser individualizada la medida de lo posible y los niños deben tener las mismas oportunidades para comunicarse con un otro, a discutir y debatir acerca de cuestiones. Vio a los docentes como facilitadores del conocimiento - que están ahí para orientar y estimular a los estudiantes. Permitir a los niños a cometer errores y aprender de ellos. El aprendizaje es mucho más significativo si el niño tiene derecho a experimentar en su propio lugar de escuchar al maestro de conferencias. El maestro debe presentar los estudiantes con los materiales y situaciones y oportunidades que les permitan descubrir nuevos aprendizaje. En su libro *Para comprender es*

⁹ LABINOWICKS, ED. *Introducción a Piaget*, capítulo 10: Desarrollando un ambiente escolar para el aprendizaje activo.

inventar Piaget dice que el principio básico de métodos activos se puede expresar de la siguiente manera: "para comprender es descubrir, reconstruir o por el redescubrimiento, y estas condiciones deben ser cumplidas si en el futuro son las personas que se formaron que son capaces de producción y la creatividad, y no simplemente la repetición"¹⁰. En el aprendizaje activo, el maestro debe tener confianza en la capacidad del niño para aprender por su cuenta.

2.2.3.8.3 DAVID AUSUBEL

Hace un paralelo entre dos tipos de aprendizaje: el aprendizaje significativo y el aprendizaje mecánico, sin embargo señala que no se deben considerar como contradictorios sino como un algo continuo, es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje.

Como aprendizaje significativo, se entiende al proceso a través del cual una nueva información se enlaza con las ideas que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende, este proceso involucra una interacción entre la nueva información y una estructura específica del conocimiento que posee el aprendiz, a la cual Ausubel llama "concepto integrador". Este almacenamiento de información en el cerebro humano es un proceso altamente organizado, según Ausubel, en el cual se forma una jerarquía conceptual, donde los elementos más específicos del conocimiento se anclan a los conocimientos más generales e inclusivos, proceso llamado asimilación. La organización de los conceptos se basa en la experiencia del individuo.¹¹

El aprendizaje mecánico, a diferencia del aprendizaje significativo, se produce cuando no existen conceptos relevantes adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes. Esta

¹⁰ PIAGET. "Para Comprender es Inventar".

¹¹ AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo.

nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta sólo de asociaciones arbitrarias.

En las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, el concepto de aprendizaje está planteado desde lo propuesto por Ausubel, es decir, un aprendizaje significativo. El aprendizaje activa el desarrollo especialmente si *“lo que se propone a los niños se relaciona con sus experiencias previas”*.¹²

En este sentido, los aprendizajes están más ligados a los estadios del desarrollo, ya que cuando más cerca de los dos primeros años se encuentra el niño/a, flexibilizándose posteriormente según las experiencias de aprendizaje que tenga. Paulatinamente adquiere mayor incidencia el medio, y por tanto la enseñanza.

Las experiencias que son especialmente efectivas en términos de aprendizaje son las que, con la ayuda y los apoyos adecuados desarrollados desde la enseñanza, más el propio accionar de los niños y niñas, los hacen avanzar más allá de sus posibilidades iniciales. Los conocimientos, actitudes y habilidades previas sirven de plataforma para adquirir aquellos nuevos, y la enseñanza representa la diferencia entre lo que los niños/as son capaces de hacer solos y lo que pueden hacer cuando cuentan con una mediación externa.

Por lo tanto, la Educación Parvularia en el país, busca favorecer aprendizajes de calidad, proveyendo a niños y niñas de experiencias educativas que favorezcan aprendizajes de calidad, lo que se logra cuando las experiencias educativas consideran y se relacionan con las experiencias y conocimientos previos de los niños/as, respondiendo a sus intereses, logrando así tener algún tipo de sentido para ellos/as. Esto implica que para niños y niñas las situaciones educativas cumplen alguna función que puede ser lúdica, gozosa, sensitiva o práctica, entre otros.

¹² “Bases Curriculares de la Educación Parvularia”.

2.2.4 Aprendizaje

“Aprender” significa adquirir información, retenerla y recuperarla en un momento dado. Cuando en el aula se logran aprendizajes significativos, los niños y niñas han adquirido los contenidos porque pudieron entender la información que se les ha presentado al tener conocimientos previos suficientes y adecuados. Las relaciones permiten el recuerdo, lo que no se relaciona no se aprende verdaderamente; pasa desapercibido o se olvida.¹³

En todo proceso de enseñanza y de aprendizaje intencional es imprescindible valorar si se han logrado los aprendizajes previstos. Comprobar que los contenidos se aplican en otros contextos es el mejor indicador de que estos han sido adquiridos.

Se parte del supuesto de que todos los contenidos que selecciona el currículum son necesarios para la formación de los niños y niñas, en la medida en que se aprendan significativamente.

El aprendizaje es significativo porque el contenido es de interés para el niño o niña. El interés debe entenderse como algo que hay que crear y no simplemente como algo que "tiene" el niño o niña. Se despierta interés como resultado de la dinámica que se establece en la clase.

¹³ CAMPOS, CATHERINE Y OTROS. Cultura, Mente Y Cerebro: Aspectos Psicológicos, Neurológicos y Cognitivos en las Prácticas Pedagógicas.

2.2.5 Currículum

Todo currículum se traduce en la visión de hombre que quiere formar una sociedad y los saberes o conocimientos de la cultura que se consideran válidos para ser enseñados a las nuevas generaciones.

Por lo anterior, sólo se puede considerar currículum al de la escuela, ya que es intencionado, pues selecciona, organiza y transmite sólo los conocimientos de la cultura que la sociedad o institución acepta. Por esto ningún currículum se puede considerar neutral, pues siempre está respondiendo a las demandas que plantea la sociedad en el que está inmerso o a las ideologías de hombre que existen en determinada época o contexto.

Es así, como el currículum resulta un concepto esencial para comprender la Práctica Educativa. Este supone la concertación de los fines sociales y culturales, de socialización que se le asignen a la educación escolarizada. Esto hace que el currículum sea un tema controvertido e ideologizado, ya que tiene que ver con la instrumentalización concreta que hace de la escuela un determinado sistema social, puesto que es a través de él como se dota de contenido, misión que se expresa por medio de usos casi universales en todos los sistemas educativos.

De pedagogías tradicionales, centradas en la enseñanza y ajenas a los intereses y necesidades del niño/a, se ha pasado al otro extremo, a la escuela centrada en el niño/a y en el aprendizaje. En términos de tomar una decisión respecto a cuál de estos planteamientos se llevarán a la práctica, dependerá del currículum. Al tratar de definir qué entenderemos por currículum, se tendrá en claro que hay una diversidad de connotaciones que se le pueden otorgar a este concepto.

Tomando en cuenta la estrecha relación entre currículum, sociedad y cultura, ahora se expone una definición de currículum que engloba esta relación: *“el currículo es la*

concreción de un concepto de hombre y de sociedad que involucra un fin, finalidades y objetivos consonantes, para ser asumidos por la educación escolarizada de un sistema educacional, a través de la transmisión y generatividad de conocimientos y prácticas, con llevantes tanto de capacidades y destrezas, como de valores y de actitudes”¹⁴

Otro concepto que da cuenta de la relación currículo, sociedad y cultura es la que propone Kemmis²⁰: *“el currículum es una construcción histórica y social que debe ser estudiada y comprendida como tal. Esto significa ha de estudiarse en relación con las condiciones históricas y sociales en las que se producen sus diversas realizaciones concretas”*.¹⁵

El currículum mediatiza los saberes disponibles socialmente con la representación del significado de las experiencias de los sujetos.

Objetivamente, podemos decir entonces, que el modo en que se organice el currículum no es una cuestión aséptica o neutral, muy por el contrario, significa adoptar posturas ideológicas. Así, la selección de unos u otros intereses, necesidades, situaciones, contenidos, procesos, etc., dependerá de nuestras concepciones acerca de la sociedad.

En las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, se plantea que el currículo debe potenciar las fortalezas del niño y niña y que no se limite a sólo compensar las carencias o necesidades, sino a aprovechar sus muchas potencialidades. Se define un *“currículo que plantea aprendizajes más amplios y ricos que los tradicionalmente ofrecidos, y que confía en las oportunidades que puede crear una educadora abierta, sensible, reflexiva, creativa y comprometida con su quehacer profesional, acorde con los desafíos y escenarios actuales”*

¹⁴ Definición construida en la cátedra de Currículum por la profesora Julia Romeo.

¹⁵ Kemmis. “El currículum más allá de la teoría de la reproducción”.

2.2.6 Desarrollo de niños y niñas de 5 años.

La manera de pensar y de actuar de los individuos depende del tipo de tarea a la que se enfrentan y de las características individuales. Esta capacidad evoluciona con la edad. El niño/a necesita, en los primeros años de vida, la ayuda del adulto para resolver sus problemas o necesidades (de alimentación, higiene, etc.) llegado el momento, se dará cuenta de las relaciones entre los objetos o sucesos y actuará para encontrar soluciones; así pues, ante una necesidad su llanto o grito intencionado, atraerá la atención de su madre de forma que ésta le proporcione el alimento.

Su pensamiento es de tipo concreto y exige una acción directa sobre los objetos. Más tarde, al aparecer el lenguaje, éste va a poder sustituir a la acción, de forma que el niño/a ya puede resolver situaciones mentalmente y establecer previamente el plan de acción, valorando la conveniencia y eficacia de las posibles respuestas.

A continuación se detallan las características que poseen niños y niñas entre los 4 y 5 años.

2.2.6.1 Desarrollo físico

Durante los años preescolares, el niño/a no deja de aumentar su talla y peso, aunque más lentamente que en los dos primeros años.

El cerebro continúa su desarrollo, consistiendo en una arborización de las dendritas y conexión de una neurona con otras.

Continúa perfeccionándose la motricidad en los brazos y supone un avance en la psicomotricidad fina: trazar líneas verticales, pintar con los dedos (3 años), dibujar una

persona, recortar con tijeras (3-4 años), trazar letras, combinar rectas y curvas, realizar trazos más propios de la escritura convencional (4-5 años).

2.2.6.2 El desarrollo motriz y postural (psicomotor)

Los distintos procesos que integran el desarrollo psicomotor no son fenómenos separables del desarrollo general del niño/a, por lo que la maduración neurológica, el desarrollo del esquema corporal, los procesos de lateralización, el desarrollo cognitivo, el desarrollo del lenguaje, etc., deben abordarse de forma conjunta.

Existen, no obstante, una serie de componentes psicomotores, cuyo dominio es necesario para la integración y el control corporal. Estos componentes o factores son, entre otros:

La **independencia motora** o capacidad de controlar por separado cada segmento motor (lograr hacer un movimiento complejo con la mano sin que mueva la otra).

La **coordinación** o proceso mediante el cual patrones motores que eran originalmente independientes, se encadenan y asocian formando movimientos compuestos, muchos más complejos que los originales (escribir implica una buena dosis de coordinación)

El **control respiratorio** se relaciona, igual que el control del tono, con los procesos de atención y el mundo de las emociones

La **estructuración del espacio** se relaciona con la conciencia de las coordenadas en que se mueve nuestro cuerpo y en el que transcurre la acción (arriba-abajo, delante-detrás, derecha izquierda, dentro-fuera, grande-pequeño, etc.) el aprendizaje de la escritura conlleva el dominio de muchas de estas coordenadas espaciales.

La **estructuración del tiempo** es más difícil y, por lo tanto, posterior a la del espacio puesto que sólo existen en relación con conexiones que se establecen mentalmente entre ellas y se relacionan con ciclos vitales: sueño-vigilia, mañana-tarde; alimentación, etc.

Lateralización. El cuerpo humano es morfológicamente simétrico, aunque desde el punto de vista funcional es asimétrico, de manera que las personas, por lo general, utilizan el brazo y pierna derecha más que los miembros simétricos del lado izquierdo del cuerpo. Algo parecido ocurre con los ojos e incluso con los oídos.

2.2.6.3 Desarrollo del lenguaje

A los 4 años aparece el periodo interrogativo, improvisando preguntas de manera continua. A veces, charla sólo para obtener atención.

Le gustan los juegos de palabras y suele construir correctamente frases que implican un cierto grado de abstracción. Reconoce signos lingüísticos arbitrarios y es capaz de relacionarlos con sus significados. Puede producir sonidos de sílabas trabadas y pronunciar correctamente la “r” vibrante múltiple, aunque algunas veces es necesaria una reeducación o consolidación de este aprendizaje.

A los 5 años, el niño/a utiliza correctamente el lenguaje hablado y, salvo en casos excepcionales, pronuncia incorrectamente. Está preparado para establecer una relación con sus iguales o con los adultos mediante la utilización apropiada del lenguaje hablado. Su lenguaje está completo en estructura y forma, usando la subordinación.

Al final de esta edad, el niño/a ha obtenido el necesario grado de maduración para iniciar y, en algunos casos consolidar, el proceso de aprendizaje del lenguaje propio de la edad escolar (lecto-escritura).

2.2.6.4 Desarrollo social

El niño/a en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños/as. A medida que crece, su capacidad de cooperar con más compañeros se incrementa. Aunque niños y niñas de 4 y 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño/a más dominante

Es común, en grupo de niños/as de esta edad, ver surgir a un niño/a dominante que tiende a "mandar" a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños/as.

El niño/a debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y disfrutar sin sentirse culpable ni inhibido. A los cuatro años, los/as niños/as

Tienen amigos imaginarios. Ellos aprecian ser elogiados por sus éxitos.

Necesitan oportunidades para sentirse más libres e independientes. Los juegos y otras actividades ayudan a los niños/as a aprender a tomar turnos.

2.2.7 La importancia de lo concreto en el desarrollo del pensamiento.

A medida que progresa la edad del ser humano se produce un mayor grado de conciencia y deliberación. Las abstracciones y generalizaciones prosiguen con mayor facilidad y rapidez si encuentran variadas experiencias estimulantes y si éstas son paralelas al desenvolvimiento neurofisiológico del niño/a. El orden de sucesión es percepción-abstracción-generalización.

La abstracción y la generalización son esencialmente procesos psíquicos, que tienen lugar en la mente. Los adultos pueden rodearse de un medio ambiente que les ayude a

progresar, pero el niño/a tiene que saltar por sí mismo del precepto al concepto. *“Un concepto puede ser definido como una generalización a partir de datos relacionados, y posibilita responder a, o pensar en, estímulos específicos o preceptos de una manera determinada. Por esto, un concepto equivale a un juicio y se utiliza como un criterio. Los conceptos parecen proceder de las percepciones del contacto real con objetos y situaciones vitales, de experiencias sufridas y de distintas clases de acciones realizadas.”*¹⁶

La formación del concepto se apoya, también, en recuerdos e imágenes. Por ejemplo, *“cuando el niño está elaborando su concepto de transporte, se ve ayudado por el recuerdo de viajes en coche, tren y por imágenes de barcos vistos en la costa o de aviones volando sobre su ciudad natal. A medida que el concepto se va generalizando más completamente puede hablar de transporte en lugar de hacerlo de automóviles, trenes, barcos y aviones.”*²³

Conviene subrayar que los conceptos en el niño o niña, por lo general, no se desarrollan repentinamente en su forma definitiva. En realidad, los conceptos se profundizan y amplían a lo largo de la vida, mientras el cerebro y la mente permanecen en actividad y los prejuicios no reducen la capacidad de categorizar.

También es cierto que el razonamiento se ve frecuentemente implicado cuando están siendo formados los conceptos, porque tiene que efectuarse la selección de lo que es importante y la exclusión de lo que carece de relevancia.

Podemos decir entonces, que todo pensamiento depende de actos. Por pensamiento entendemos aquí una fluencia conexas de ideas dirigidas hacia cierto fin o propósito. Al emplear aquí las palabras “pensamientos”, “pensar” o “pensado” lo hacemos en tal sentido. Piaget sostiene que todo pensamiento surge de acciones y los conceptos tienen

¹⁶ Lovell, K. Formación de conceptos en: Didáctica de la matemática (sus bases psicológicas).

su origen en los actos que el niño/a lleva a cabo con los objetos, y no en los objetos mismos.

Durante los dos primeros años de su vida, el niño/a construye lentamente un repertorio de actos y acumula gran experiencia sobre sus efectos, mientras que, al mismo tiempo, va madurando su sistema nervioso central.

Los niños/as no pueden aprender por medio de meras observaciones, sino que antes, sus propios actos tienen que construir sistemas de operaciones mentales. Cuando éstas se encuentran bien coordinadas unas con otras, el niño/a puede comenzar a interpretar el mundo físico. De este modo, desde el punto de vista de Piaget, no existe dependencia directa entre los desarrollos preceptuales y conceptuales. Este último es, esencialmente, la evolución de los esquemas de acción en los que juega una parte la percepción.

Piaget no es el único en mantener que la acción es la base del pensamiento. *“Sherrington, fisiólogo, creía que la mente parecía haber surgido en conexión con el acto motor. Meridith (1956) sugiere que el hombre primitivo aprendió a operar manualmente mucho antes de que realizase cualquier clase de operaciones mentales, es decir, acciones “efectuadas” en la mente.”*¹⁷

Para Piaget, el tipo de conceptos que se desarrolla depende, esencialmente, del nivel de abstracción o disociación que es capaz el niño/a, y así, en correspondencia, de la calidad de las secuencias de acción en la mente, denominadas esquemas, que el niño/a puede elaborar. Desde alrededor de los dos años de edad, *“el niño comienza a formar lo que Piaget expresa con el término pre-concepto, es decir, el niño disocia objetos de sus propiedades sobre la base de su conducta (por ej.: cuchillo de cortar pan de cuchillo de cortar carne). Pero sobre los siete años de edad, desarrolla de una manera progresiva nueva y más complicada esquemas.”*¹⁸

¹⁷ LABINOWICKS, ED. Introducción a Piaget, capítulo 10: Desarrollando un ambiente escolar para el aprendizaje activo.

¹⁸ LABINOWICKS, ED. *Introducción a Piaget*, capítulo 10: Desarrollando un ambiente escolar para el aprendizaje activo.

2.2.8 Uso de Recursos didácticos concretos en Educación.

Variadas son las posturas que existen sobre el rol que cumple la naturaleza y la intervención del ambiente en el desarrollo de la vida humana: quienes están en la postura de la naturaleza, señalan que es determinismo genético el *“mecanismo responsable de controlar la expresión de los rasgos físicos y conductuales de un organismo”*. Quienes respaldan la postura de la intervención del ambiente, sostienen que *“el ambiente es un instrumento que controla la expresión biológica, afirmando así que las experiencias ambientales, tienen un papel esencial en el modelado del carácter en la vida de un individuo”*¹⁹

De acuerdo a lo planteado por Piaget, la manipulación infantil de objetos se hace imprescindible para el desarrollo de un pensamiento lógico durante los once años anteriores al ingreso a la etapa operacional formal, por lo que defiende la necesidad de contar con los recursos didácticos adecuados en las salas de clases de las escuelas: *“El manejo de materiales es crucial. Con el fin de pensar, los niños del período de las operaciones concretas necesitan tener enfrente de ellos objetos que sean fáciles de manejar o, en su lugar, visualizar aquellos que han sido manejados y que son imaginados con poco esfuerzo”*.²⁰

El Ministerio de Educación, a través de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, plantea que *“el espacio educativo es una pieza fundamental para el desarrollo de los aprendizajes esperados. Un ambiente que ofrece ricas y variadas oportunidades para favorecer el juego, la exploración, la curiosidad y la interacción tiene una directa incidencia en la calidad de los aprendizajes”*. Al referirse al espacio

18

¹⁹ LIPTON, B. “Naturaleza, Crianza y Desarrollo Humano”.

²⁰ Jean Piaget. Piaget en el aula.

educativo, se está haciendo alusión no sólo a la sala de clases, sino a todos los ambientes que rodean al niño/a, ya sea toda la infraestructura de la Institución y todos los espacios públicos que sirvan de herramienta para propiciar aprendizajes: *“lo importante es la selección y/o adaptación de estos ambientes, de acuerdo a los propósitos del proyecto educativo que se desee implementar”*²¹

El documento de las Bases Curriculares da una serie de criterios que debe considerar el personal a cargo de niños y niñas dentro de una institución educativa para el diseño y la organización del espacio, dentro de los cuales encontramos:

- a) Proveer un conjunto de condiciones físicas básicas que garanticen la integración, la seguridad, el bienestar y la exploración confiada de las niñas y niños.
- b) Implementar un ambiente que favorezca el juego, la exploración, la curiosidad, la interacción, el movimiento y la creatividad.
- c) Generar un ambiente físico de aprendizaje grato, afectivamente significativo y estéticamente agradable que permita a los niños y niñas sentirse cómodos y acogidos.

Como nos podemos dar cuenta, los espacios educativos son un recurso fundamental para promover aprendizajes de calidad en los niños y niñas, pero para que esto efectivamente se cumpla, el rol del educador/a es fundamental, y tal como lo menciona Piaget, el educador/a, además de proveer los objetos para la actividad espontánea, actúa también como un organizador y creador de encuentros que mantienen ocupada la mente del niño/a en etapas determinadas de su actividad. Por esto, es el educador/a quien hace que un recurso concreto adquiera un valor pedagógico, y sea efectivamente un recurso didáctico concreto.

²¹ “Bases Curriculares de la Educación Parvularia”.

El educador/a debe seleccionar el tipo de recurso concreto adecuado para el cumplimiento de algún objetivo en el niño/a, ya sea el desarrollo de habilidades o el aprendizaje de contenidos.

2.2.8.1 Tipos de recursos concretos

Existen distintos tipos de recursos concretos, que a continuación se clasifican en:

- ❖ **Primitivos y no pictóricos:** invitan a los niños/as a ser más creativos (cubos, recipientes, arena, agua y juegos simbólicos)

- ❖ **Básicos:** al ser agregados a los recursos concretos primitivos y no pictóricos, se impulsará a los niños/as a combinar todas estas cosas y a crear problemas y situaciones de creciente complejidad (recipientes de variadas formas, semillas, balanzas de dos platillos)

- ❖ **Los que permiten hacer relaciones conexas:** permitiendo a los niños/as la observación y la experimentación (materia viva: semillas, plantas e insectos; objetos físicos: imanes, pilas y focos; e instrumentos para flotar y sumergirse) Además, de acuerdo a nuestras experiencias en la observación de actividades pedagógicas, creemos adecuado incluir nuevas categorías a esta clasificación, las cuales son:

- ◆ **De apoyo visual que no permiten su manipulación:** permiten a los niños/as la observación pasiva (láminas, carteles, afiches, entre otros)

- ◆ **De apoyo visual que permiten su manipulación:** permiten a los niños/as la observación y la manipulación del recurso, logrando el desarrollo de habilidades de relación y clasificación (libros de trabajo, plantillas, entre otros)

- ◆ **Los que permiten la expresión:** permiten a los niños/as la expresión y la creación a través de trazos, líneas, la aplicación de color, la creación en volumen y la expresión corporal (lápices, témperas, acuarelas, tintas, masas, plastilinas, radio, CDS de música, títeres)

Por lo tanto, podemos concluir que los recursos concretos son decisivos para el desarrollo del pensamiento de los niños y niñas. Para esto, es necesario que los recursos concretos a utilizar sean seleccionados conscientemente por el educador/a con la finalidad del cumplimiento de objetivos claros que permitan el aprendizaje del niño o la niña.

2.2.9 Educación parvularia.

La educación parvularia es gratuita y no tiene carácter obligatorio. Este nivel fue incorporado a la educación básica en la Constitución de 1983. Comprende tres años de duración y atiende a niños de cuatro a seis años de edad. Tiene por objetivo ejercitar el aparato psico-motor, el lenguaje, realizar actividades manuales y lúdicas y prepararlos para la continuación en el sistema educativo básico y en la vida en general.

Este nivel no está dividido por grados sino en 3 grupos de acuerdo a la edad (de 4 a 6 años). Según las apreciaciones de la Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES), la educación parvularia adquiere importancia ya que la asistencia de los niños podría incidir a disminuir la repetición que se presenta en el primer nivel de educación básica.

A pesar de esta apreciación, la cobertura sigue estando por debajo de los requisitos elementales; los contados jardines de niños están concentrados más que nada en ciudades y poblados grandes. La asistencia es baja.

2.3. Definición de términos básicos.

- ✚ **2.3.1 Alumno:** niño matriculado en la enseñanza preescolar o primaria. A los jóvenes y adultos matriculados en nivel de enseñanza superior se les designa, a menudo, con el termino “estudiantes”.
- ✚ **2.3.2 Docente o personal docente:** número de personas empleadas oficialmente, a tiempo completo o parcial, para orientar o dirigir el itinerario de aprendizaje de los alumnos y estudiantes, independientemente de sus calificaciones o mecanismos de transmisión de los conocimientos (presencial y/o a distancia). Esta definición excluye al personal educativo que no desempeña funciones de enseñanza (por ejemplo, los directores y administradores de centros de enseñanza que no ejercen la docencia).
- ✚ **2.2.3 Sistema educativo:** es un conjunto de elementos interrelacionados con un fin determinado; en el caso del sistema educativo, el fin es educar de una manera uniforme a todos los alumnos y los elementos principales son: instituciones educativas y normas.
- ✚ **2.2.4 Educación:** Es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se

produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

- ✚ **2.2.5 Programa educativo:** Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

- ✚ **2.2.6 Currícula:** Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

- ✚ **2.2.7 Pensamiento Abstracto:** Es aquel pensamiento que logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados, que permiten emplear el razonamiento lógico, inductivo y deductivo, este pensamiento no es una copia de lo real, porque incluye, forzosamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores. La fuente de este razonamiento está en el sujeto y éste lo construye por abstracción reflexiva.

- ✚ **2.2.8 Recursos didácticos concretos:** Materiales u objetos que permitan al niño o niña, la exploración a través de los sentidos; garantizando el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades intelectuales.

CAPITULO III.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de Investigación.

Nuestro estudio se en marco dentro de la metodología cualitativa y su diseño corresponde a una investigación de tipo exploratoria - descriptiva no experimental, esto debido a que “el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes.

A su vez, se hace descriptivo, pues se especifica o describe las propiedades del fenómeno investigado, esto nos permitió obtener respuestas para nuestras interrogantes por medio de la observación de los fenómenos tal y como ocurrieron naturalmente, sin intervenir en su desarrollo, permitiéndonos, de esta manera, describir el fenómeno, sin necesidad de manipular las variables, además de ofrecernos la posibilidad de dar predicciones rudimentarias.

3.2. Población

La investigación se realizó en dos centros educativos, estos son: Escuela de Educación Parvularia José Maria San Martín y Escuela García Flamenco. Estas Instituciones se encuentran Ubicadas en el municipio de Santa Tecla, Departamento de la Libertad.

POBLACION DE KINDER 5						
INSTITUCION	ALUMNOS SECCION 1	ALUMNOS SECCION 2	ALUMNOS SECCION 3	AULA 4 SECCION 4	AULA 5 SECCION 5	TOTAL
Jose Maria San Martin	37	38	37			112
Marcelino Garcia Flamenco				22	20	42
						154

3.3. Muestra.

La investigación se realizó con una muestra estratificada, es decir, se observó el trabajo de Párvulos de 5 años de edad de cada aula de dos diferentes Centros Escolares en el turno vespertino.

Para recabar la información de la presente investigación, se trabajó y contó con la ayuda de las maestras del Centro Escolar José María San Martín y el Centro Escolar Marcelino García Flamenco de la sección 5, así mismo se contó con la ayuda y participación de los directivos de las dos escuelas antes mencionadas.

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + \dots + X_n}{N}$$

$$\frac{37 + 38 + 37 + 22 + 20}{5} : \frac{154}{5} : 31 \text{ alumnos}$$

Se observarán 6 alumnos de cada aula a excepción de un aula que serán 7 alumnos obteniendo un total de 31 alumnos a observar.

3.4. Estadístico, Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación.

3.4.1 METODO: para llevar a cabo la investigación se llevó a la práctica el método descriptivo no experimental ya que se realizó una descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza composición o procesos de un fenómeno educativo.

3.4.2 TECNICAS: en el desarrollo de la investigación se puso en práctica las siguientes técnicas:

- ✚ Observación directa: se observó a los alumnos en sus diferentes acciones educativas en el aula, en recreo, en la entrada y salida de la institución.
- ✚ Observación documental. Se preparó una lista de cotejo para realizar una observación minuciosa de documentos importantes que ayudaran a obtener información pertinente y objetiva.
- ✚ Entrevista: esta se realizó a los maestros con el objetivo de conocer las diferentes opiniones sobre la importancia del uso de los recursos didácticos en el aula.

3.4.3 INSTRUMENTOS: según las técnicas antes mencionadas hicimos uso de los siguientes instrumentos.

- ✚ Lista de cotejo.
- ✚ Grabaciones en audio, video.
- ✚ Cuestionario. etc.

3.5. Metodologías y Procedimientos.

3.5.1 Metodologías

Para llevar a cabo la recopilación de datos de nuestra investigación, en primer lugar, se asistió a los respectivos Centros Escolares, previamente seleccionados a realizar los siguientes procedimientos:

- ✚ Autorización para llevar a cabo la investigación.
- ✚ Realización de un diagnóstico Institucional.
- ✚ Llevar a cabo las técnicas: observación directa, documental y la entrevista a docentes de las dos instituciones.
- ✚ Recolección de información.
- ✚ Realización de análisis e interpretación de resultados.
- ✚ Propuestas.

3.5.2 Procedimiento

Para poder comenzar con la presente investigación, se realizaron visitas previas a cada una de las instituciones para solicitar su permiso y colaboración para realizar el proyecto de investigación. Inmediatamente los directivos accedieron y se comenzó a trabajar. Posteriormente se les explicó que se iba a tener que estar yendo a sus instituciones para observar las clases y estar en los salones de clases para tener un panorama completo de cómo se está desarrollando el aprendizaje de los alumnos y alumnas. El siguiente paso

fue acordar las fechas en las que se estaría realizando las observaciones, estas fechas se eligieron de manera que no se interrumpiera con las actividades especiales o días festivos. Fueron en total, sin contar la visita para pedir el permiso, cinco visitas a cada una de las escuelas y cada visita con una duración de dos horas aproximadamente, dando así un total de 10 horas de observación por escuela.

Posiblemente diez horas no son suficientes para poder llegar a un resultado 100% confiable en relación a la utilización de los materiales didácticos concretos que utilizan las maestras dentro de cada institución. Siendo el caso que estas diez horas de observación no fueran suficientes, nos gustaría añadir que al menos se logró obtener un panorama amplio y lo más cercano posible como para concluir los resultados obtenidos.

CAPITULO IV.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

4.1. Organización y clasificación de los datos.

En el presente capítulo se realiza una interpretación y un análisis de los resultados obtenidos a partir de las observaciones de las clases que se llevaron a cabo en las dos instituciones colaboradoras con la finalidad de Conocer los factores que inciden en el uso de los recursos didácticos concretos en Educación Parvularia para generar un pensamiento abstracto.

Para la obtención de la información y recolección de datos se tomaron como herramientas o instrumentos de apoyo 2 listas de cotejo y una entrevista a las educadoras responsables de la sección de 5 años y directivos de cada centro escolar.

Primer instrumento

LISTA DE COTEJO (Observar los recursos didácticos concretos con los que cuenta la institución y que son utilizados por el docente.)

.INDICADORES	➤ Hay recursos primitivos y no pictóricos (invitan a los niños/as a ser creativos, como recipientes, arena, agua.)						
	MUCHO		POCO		NADA		INTERPRETACION
	Aula	%	Aula	%	Aula	%	
1.Hay recursos básicos (que permiten interactuar con los recursos primitivos, como semillas, balanza)	0	0%	2	40%	3	60%	

ANALISIS

Según datos obtenidos se logro constatar que los niños/as de las instituciones observadas no cuentan con recursos básicos, primitivos y no pictóricos (semillas, balanza, cubos lo que es preocupante ya que estos niños/as no son estimulados/a en la creatividad y el desarrollo del pensamiento abstracto.

<p style="text-align: center;">.INDICADORES</p> <p>2. Hay recursos que permiten hacer relaciones conexas (facilitan la observación y la experimentación)</p>	<p>➤ Hay recursos que permiten las relaciones múltiples como los recursos de construcción, relaciones espaciales, creación de patrones y actividades de clasificación.</p>						
	MUCHO		POCO		NADA		<p style="text-align: center;">INTERPRETACION</p> <p>En las 5 aulas observadas se encontró que poseen muchos recursos que permiten las relaciones múltiples y que facilitan la relaciones conexas (observación y experimentación) ; lo que equivale al 100%</p>
	Aula	%	Aula	%	Aula	%	
5	100%	0	0%	0	0%		

ANALISIS

Es satisfactorio observar que las dos instituciones cuentan con recursos que permiten la observación, experimentación y creación ya que esto propicia que los niños y niñas desarrollen habilidades y destrezas motoras así como también el pensamiento abstracto.

<p>.INDICADORES</p> <p>3. Hay recursos de apoyo visual que no permiten su manipulación, (permiten la Observación pasiva: láminas, afiches.)</p>	<p>➤ Hay recursos de apoyo visual que permiten su manipulación (permiten la observación y la manipulación: libros de trabajo, plantilla)</p>						
	MUCHO		POCO		NADA		<p>INTERPRETACION</p> <p>se observo que en 5 aulas hay muchos recursos de apoyo visual que permiten la observación pasiva (laminas y afiches) y la manipulación (libros de trabajo y plantillas) esto equivale a un 100%</p>
	Aula	%	Aula	%	Aula	%	
	5	100%	0	0%	0	0%	

ANALISIS

Según datos obtenidos se logro constatar que los niños/as de las instituciones observadas cuentan con recursos de apoyo visual que permiten al niños/as la observación y la manipulación por lo que se considera que es muy bueno ya que sin estos recursos los niños no podrían desarrollar el pensamiento abstracto.

<p>.INDICADORES</p> <p>4. Los recursos se encuentran rotulados con el nombre.</p>	<p>➤ Los recursos están clasificados según algún criterio a especificar.</p>						
	MUCHO		POCO		NADA		<p>INTERPRETACION</p> <p>En 4 aulas observadas se encontró que en su mayoría los recursos están rotulados con el nombre y clasificados según el criterio a especificar; por lo que equivale al 80% mientras que en un aula se observo que no todos los recursos se encuentran rotulados.</p>
	Aula	%	Aula	%	Aula	%	
	4	80%	1	20%	0	0%	

ANALISIS

Consideramos que es importante que los/as docentes mantengan debidamente rotulados los recursos didácticos, ya que es importante que los niños/as conozcan e identifiquen el como, el por que, el donde, para que, el uso y manipulación adecuada de los recursos didácticos que se encuentran a su alrededor.

.INDICADORES 5. Hay recursos que permiten la expresión (lápices, pinturas, títeres, CDS de música.)	➤ Se permite a los niños/as la exploración libre de los recursos.						
	MUCHO		POCO		NADA		INTERPRETACION se observo que en 3 aulas hay muchos recursos que permiten la expresión y exploración libre de los recursos didácticos esto equivale el 80% mientras que en dos aulas se observo que hay recursos que permiten la expresión con poca exploración libre esto equivale al 40%
	Aula	%	Aula	%	Aula	%	
	3	60%	2	40%	0	0%	

ANALISIS

Es importante mencionar que las dos instituciones cuentan con suficientes recursos didácticos que permiten la expresión sin embargo no todos los docentes permiten que los niños/as exploren libremente cada recurso por lo que se les esta limitando la imaginación y creatividad de los niños/as.

DURANTE LA ACTIVIDAD DEL DOCENTE.

.INDICADORES 6. El docente utiliza recursos didácticos concretos para apoyarse.	➤ El docente explica a los niños/as el uso del recurso didáctico concreto.						
	MUCHO		POCO		NADA		INTERPRETACION En 4 aulas observadas se verifico que el docente utiliza y explica el recurso didáctico concreto lo que equivale al 80% mientras que en un aula se constato que la maestra utiliza y explica muy poco los recursos didácticos concretos el cual equivale al 20%
	Aula	%	Aula	%	Aula	%	
4	80%	1	20%	0	0%		

ANALISIS

Consideramos que es necesario que cada docente planifique de manera responsable los recursos que se utilizaran como apoyo en el desarrollo de una actividad así como también el docente debe explicarles a los niños/as la razón del recurso didáctico todo esto para lograr un aprendizaje significativo en los niños/a

.INDICADORES 7. Permite a los niños/as la exploración del recurso didáctico concreto a través de la vista	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Permite a los niños/as la exploración del recurso didáctico concreto a través del tacto. ➤ Permite a los niños/as la exploración del recurso didáctico concreto a través de la Audición. 						
	MUCHO		POCO		NADA		INTERPRETACION se observo que en 5 aulas los maestros permiten a los niños la exploración de los recursos didácticos concretos a través del tacto y la vista
	Aula	%	Aula	%	Aula	%	
	5	100%	0	0%	0	0%	

ANALISIS

Es fundamental que los maestros/as diseñen o planifiquen actividades donde pongan en práctica el uso de los 5 sentidos ya que por medio de estos el aprendizaje se vuelve significativo. Hay que recordar que la maestra no solo debe EDUCAR sino también Educar por competencias. Es decir, debemos enseñar a nuestros alumnos a vivir y a desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad de la que forman parte.

.INDICADORES 8. Permite a los niños/as la exploración del recurso didáctico concreto a través del Olfato.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Permite a los niños/as la exploración del recurso didáctico concreto a través del gusto. 						
	MUCHO		POCO		NADA		INTERPRETACION En 2 aulas se observo que los docentes realizan pocas actividades donde le permiten a los niños/as la exploración del recurso didáctico a través del gusto y el olfato esto equivale al 40% mientras que en 3 aulas se observo que no realizan actividades que le permitan a los niños la exploración a través del olfato y el gusto lo cual equivale al 60%.
	Aula	%	Aula	%	Aula	%	
	0	0%	2	40%	3	60%	

ANALISIS

Como se menciona anteriormente es importante e indispensable que los niños adquieran los conocimientos del medio a través de los 5 sentidos por lo que consideramos que es necesario incluir los 5 sentidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

.INDICADORES	➤ Da pautas a los niños/as para la manipulación de los recursos didácticos Concretos						INTERPRETACION
	MUCHO		POCO		NADA		
	Aula	%	Aula	%	Aula	%	
9. Permite a los niños/as la manipulación libre de los recursos didácticos concretos	4	80%	1	20%	0	0%	se observo que en 4 aulas las maestras les dan pautas para la manipulación libre de los recursos didácticos concretos lo que equivale al 80% mientras que en un aula la maestra les da poca pautas de trabajo para la manipulación libre de los recursos didácticos esto equivale al 20%

ANALISIS

Para que el aprendizaje de los niños/as sea significativo es necesario que sea orientado o dirigido por el maestro mas sin embargo también debe ser libre y espontáneo ya que este ayuda al niño/a a la imaginación y creatividad así como también a resolver problemas y al desarrollo del pensamiento abstracto.

.INDICADORES							INTERPRETACION
	MUCHO		POCO		NADA		
	Aula	%	Aula	%	Aula	%	
10. Establece relaciones significativas entre los recursos didácticos concretos y las Experiencias de los niños/as	5	100%	0	0%	0	0%	Se observo que en 5 aulas las maestras establecen relaciones significativas entre los recursos didácticos concretos y la experiencia de los niños/as esto equivale al 100%.

ANALISIS

Es impórtate establecer relaciones significativas entre los recursos didácticos concretos y las experiencias de los niños/as, para que esto propicie un buen nivel de pensamiento abstracto y así el niño/a pueda interactuar con el medio que lo rodea.

Segundo Instrumento.

LISTA DE COTEJO (observar si los recursos didácticos concretos utilizados por el docente estimulan en el alumno/a el desarrollo del pensamiento abstracto)

.INDICADORES	➤ El niño sabe formular preguntas razonables (por que? Para que?)						NTERPRETACION
	SI		NO				
	Niños/as	%	Niños/as	%			
1. El niño sabe responder y ajusta a lo que se le pregunta.	28	91%	3	9 %	28 niños saben formular preguntas razonables y saben responder de acuerdo a lo que la maestra le pregunta, esto equivale al 91% mientras que 3 niños de las 5 secciones		

ANALISIS

Es importante reconocer que estos niños y niñas están logrando coordinar, relacionar y analizar sus ideas así como también están presentando dos de las grandes características del proceso evolutivo del lenguaje oral, escrito y grafico normal a la edad de 5 años por lo que es importante que cada maestra estimule a los estudiantes a formular preguntas sobre todo lo que le rodea.

.INDICADORES	➤ El niño sabe usa el color adecuado al dibujo. (relacionado con la realidad)				
2. El niño sabe copiar diseños o figuras.	SI		NO		INTERPRETACION
	Niños/as	%	Niños/as	%	
	29	83%	2	17 %	

ANALISIS

El arte, la creatividad y la imaginación desempeñan un papel vital en el desarrollo de los niños. El dibujo, la pintura, o el modelado constituyen un proceso complejo, en el cuál el niño reúne diversos elementos de su experiencia para formar un conjunto con un nuevo significado por lo tanto es importante que la Docente le dedique un tiempo especial al desarrollo de estos aspectos para el desarrollo del pensamiento abstracto.

INDICADORES	➤ El niño anticipa el significado de lo escrito.				INTERPRETACION
	SI		NO		
	Niños	%	Niños	%	
3. El niño reconoce que las ilustraciones representan un significado.	26	74%	5	26%	De 31 niños observados 26 saben anticipar y reconocer el significado de lo escrito y de las ilustraciones lo que equivale al 74% mientras que 5 niños se les hizo difícil anticipar el significado de lo escrito y el significado que representa una ilustración lo que equivale el 26%.

ANALISIS.

Es de gran importancia que los niños puedan anticipar el significado tanto de lo escrito como de las ilustraciones ya que demuestran que están almacenando una gran cantidad de palabras que son relacionadas hasta llegar a formar un significado, esta práctica tiene el valor de desarrollar la conciencia metalingüística del niño frente a los elementos constitutivos del lenguaje escrito, y de destacar la eficiencia del maestro para enseñar a decodificar; pero, si estas destrezas se desenvuelven en forma aislada y sin la necesaria práctica, pasan a constituir para el niño una rutina carente de significado y funcionalidad que retarda el momento mágico de leer en forma independiente

INDICADORES	➤ El niño sabe escuchar y acatar indicaciones				INTERPRETACION
	SI		NO		
	Niños	%	Niños	%	
4. El niño posee buena socialización con los compañeros.	26	86%	5	14%	De 31 niños observados 26 saben escuchar y acatar indicaciones por lo que poseen buena socialización con los compañeros lo que equivale al 86% mientras que 5 niños se les hace difícil escuchar y acatar indicaciones por lo que no poseen buena socialización con los compañeros lo que equivale al 14%

ANALISIS.

Se ha mencionado muchas veces lo importante que es la etapa preescolar para el desarrollo emocional de todo niño y es todavía mas la relación que establezca el maestro con el alumno ya que esta relación debe ser neutra lo que quiere decir que debe ser de dialogo pero también debe ser de autoridad que le permita al niño reconocer que en la maestra tienen no solo un guía sino también una amiga que puedan compartir experiencias y emociones pero que también vean en ella una persona de autoridad a la que le deben respeto y colaboración ya que si eso funciona podrán lograr una ambiente de trabajo armónico y propicio para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

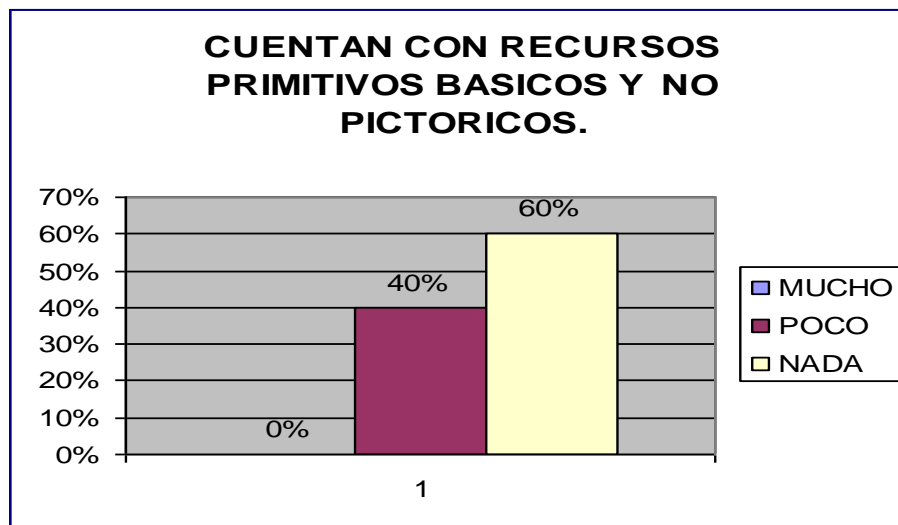
INDICADORES	➤ El niño conoce y practica conceptos espaciales				INTERPRETACION
	SI		NO		
	Niños	%	Niños	%	
5. El niño puede bailar al compás de la música	27	86%	4	14%	De 31 niños observados 27 conocen, practican conceptos espaciales y pueden bailar al compás de la música lo que equivale al 86% mientras que 4 niños se les hace difícil practicar conceptos espaciales y bailar al compás de la música lo que equivale al 14%

ANALISIS

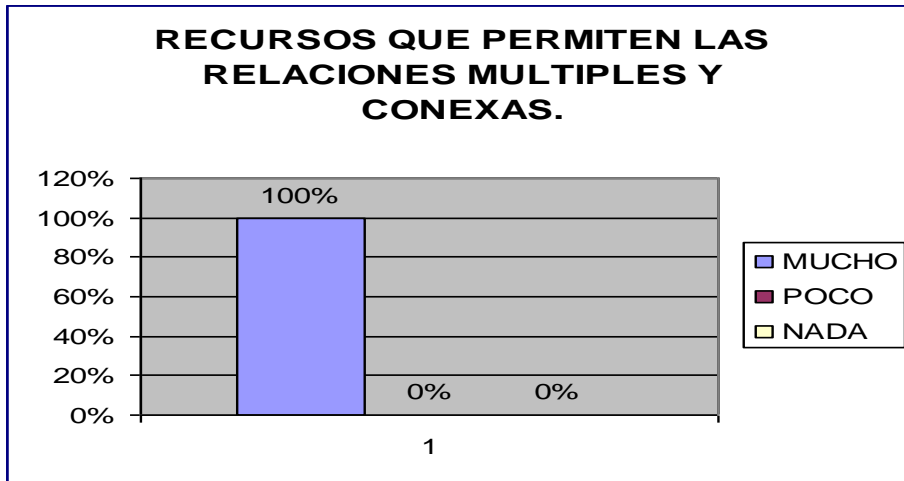
Es importante definir el fin de la educación y como se debe orientar el proceso educativo, hay que recordar que la educación parte de las experiencias educativas el cual busca favorecer todo lo que perfeccione a un individuo por lo que el conocer y saber utilizar nuestro espacio hasta el saber bailar son aspectos que ayudan a los niños en su proceso educativo y en su desarrollo físico y emocional.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

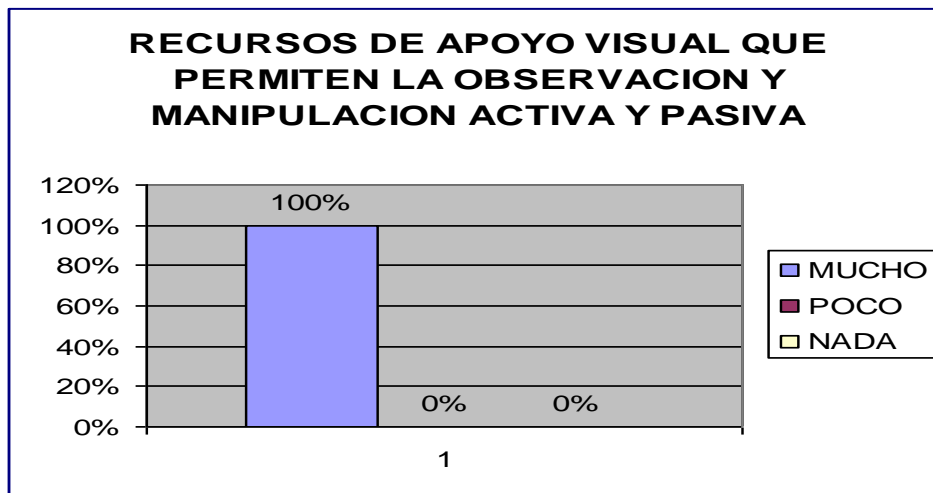
INSTRUMENTO I



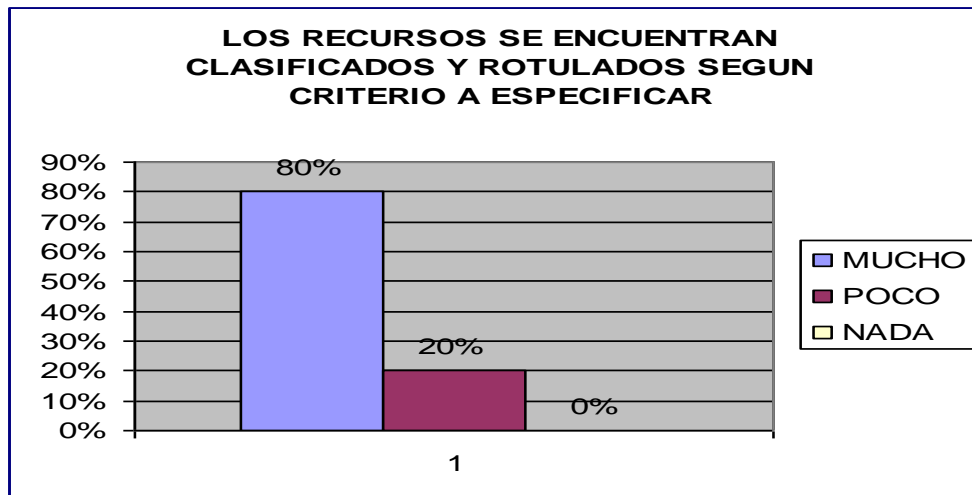
Se observó que en 2 aulas de la Escuela de Parvularia José Maria San Martín hay poco recurso primitivo, no pictórico y recursos básicos que equivalen a un 40% mientras que en 3 aulas observadas del Centro Escolar García Flamenco no cuentan con recursos primitivos y no pictóricos esto equivale al 60%.



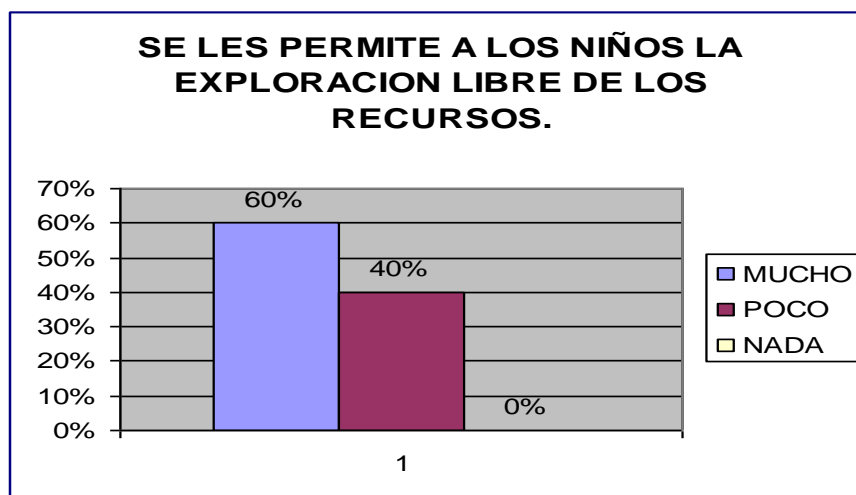
En las 5 aulas observadas se encontró que poseen muchos recursos que permiten las relaciones múltiples y que facilitan las relaciones conexas (observación y experimentación); lo que equivale al 100%



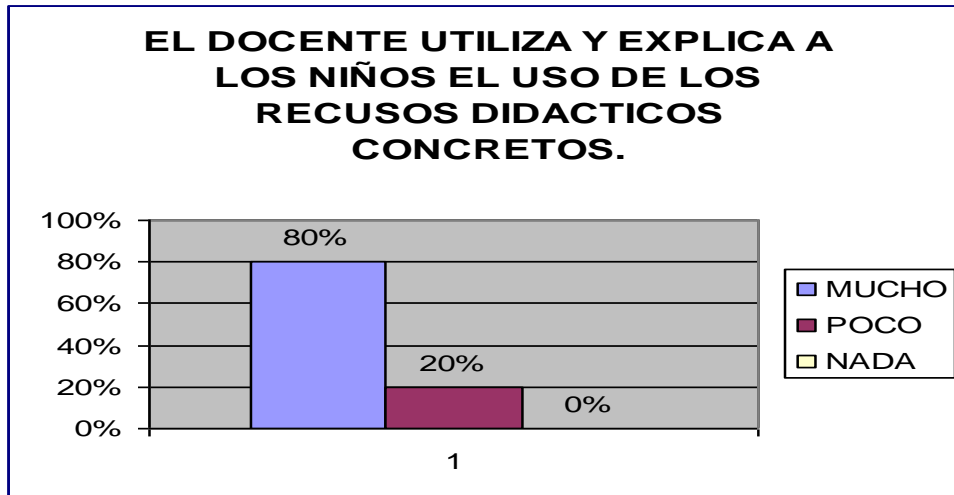
Se observó que en 5 aulas hay muchos recursos de apoyo visual que permiten la observación pasiva (laminas y afiches) y la manipulación (libros de trabajo y plantillas) esto equivale a un 100%.



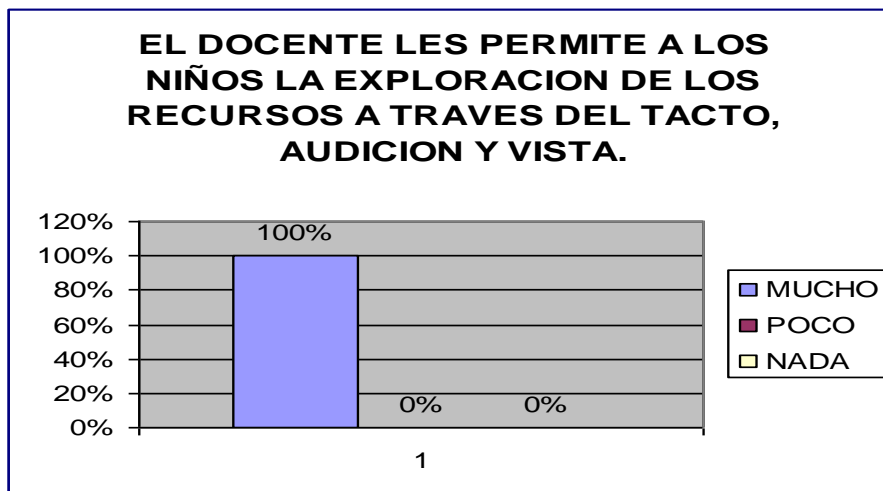
En 4 aulas observadas se encontró que en su mayoría los recursos están rotulados con el nombre y clasificados según el criterio a especificar; por lo que equivale al 80% mientras que en un aula se observó que no todos los recursos se encuentran rotulados.



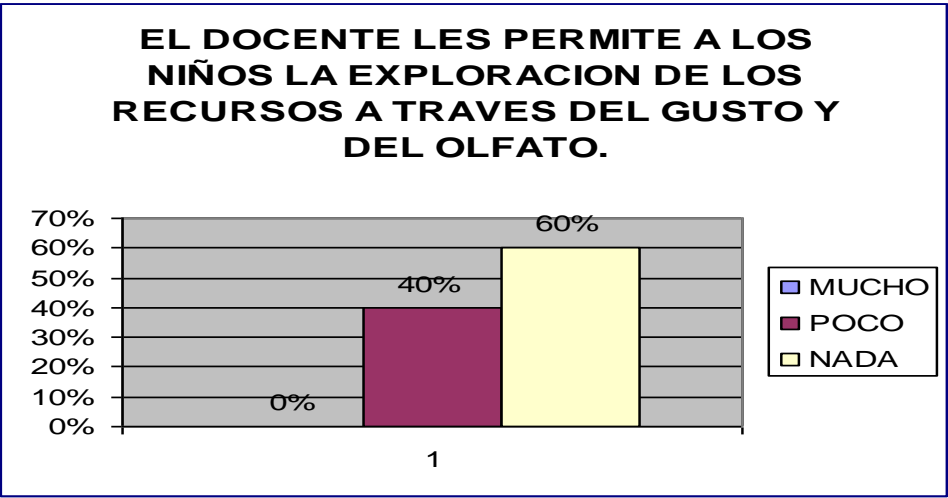
Se observó que en 3 aulas hay muchos recursos que permiten la expresión y exploración libre de los recursos didácticos esto equivale al 60% mientras que en dos aulas se observó que hay recursos que permiten la expresión con poca exploración libre esto equivale al 40%



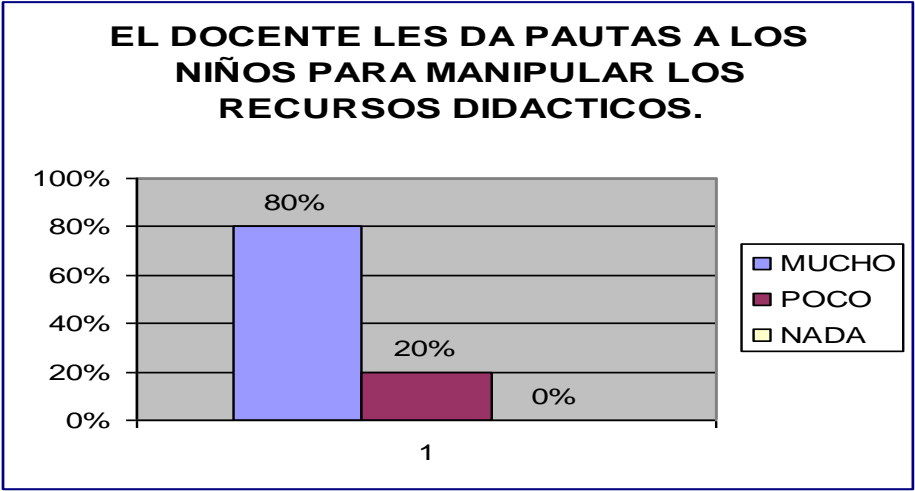
En 4 aulas observadas se verifico que el docente utiliza y explica el recurso didáctico concreto lo que equivale al 80% mientras que en un aula se constato que la maestra utiliza y explica muy poco los recursos didácticos concretos el cual equivale al 20%.



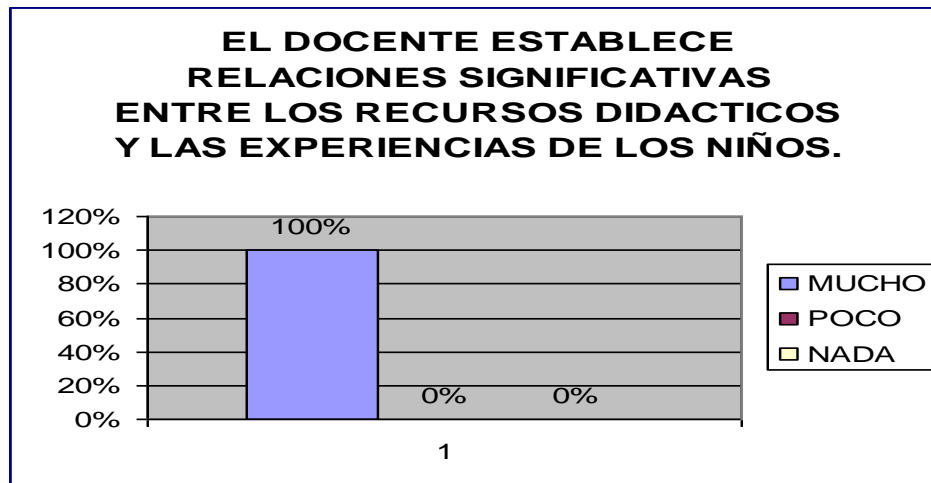
Se observó que en 5 aulas los maestros permiten a los niños la exploración de los recursos didácticos concretos a través del tacto, la audición y la vista los que equivale al 100%



En 2 aulas se observó que los docentes realizan pocas actividades donde le permiten a los niños/as la exploración del recurso didáctico a través del gusto y el olfato esto equivale al 40% mientras que en 3 aulas se observó que no realizan actividades que le permitan a los niños la exploración a través del olfato y el gusto lo cual equivale al 60%.



Se observó que en 4 aulas las maestras les dan pautas para la manipulación libre de los recursos didácticos concretos lo que equivale al 80% mientras que en un aula la maestra les da poca pautas de trabajo para la manipulación libre de los recursos didácticos esto equivale al 20%

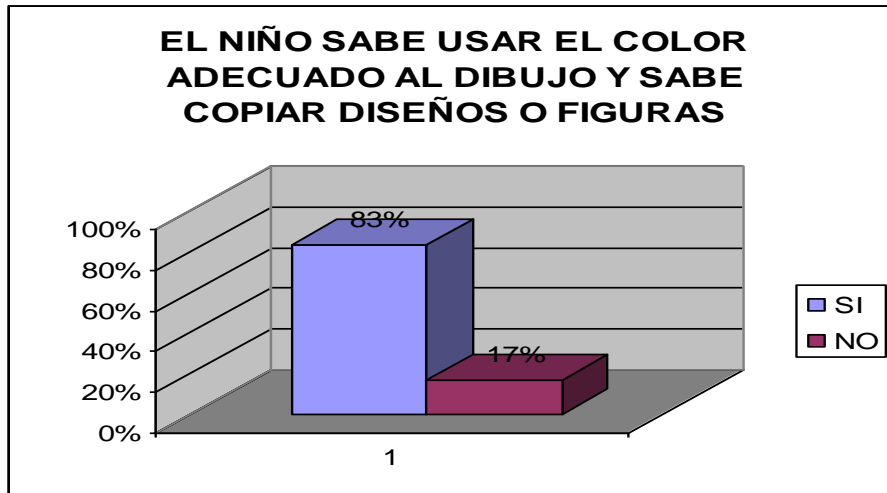


Se observó que en 5 aulas las maestras establecen relaciones significativas entre los recursos didácticos concretos y la experiencia de los niños/as esto equivale al 100%.

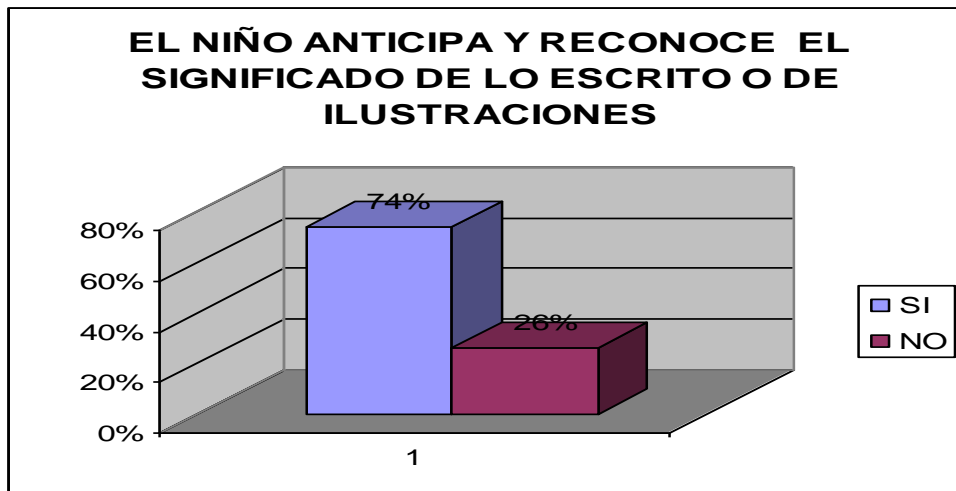
INSTRUMENTO II



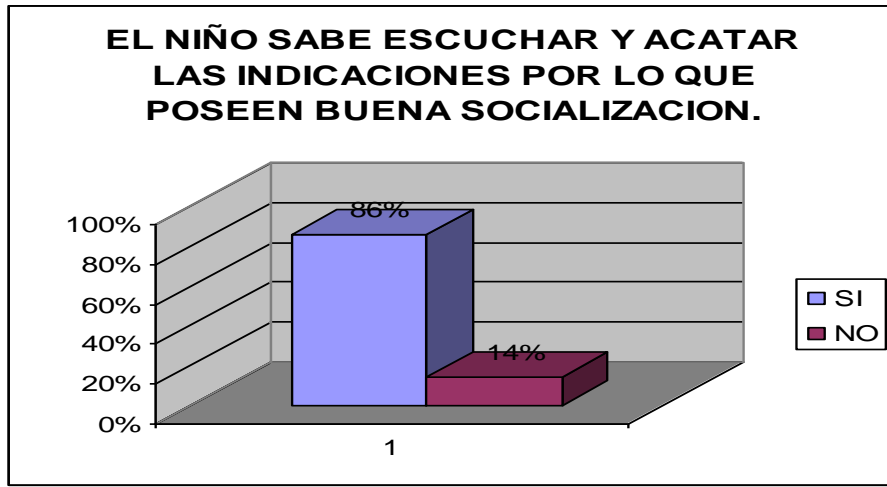
28 niños saben formular preguntas razonables y saben responder de acuerdo a lo que la maestra le pregunta, esto equivale al 91% mientras que 3 niños de las 5 secciones se les dificulta realizar preguntas razonables y en su mayoría no logran responder de acuerdo a lo que se les pregunta, esto equivale al 9%



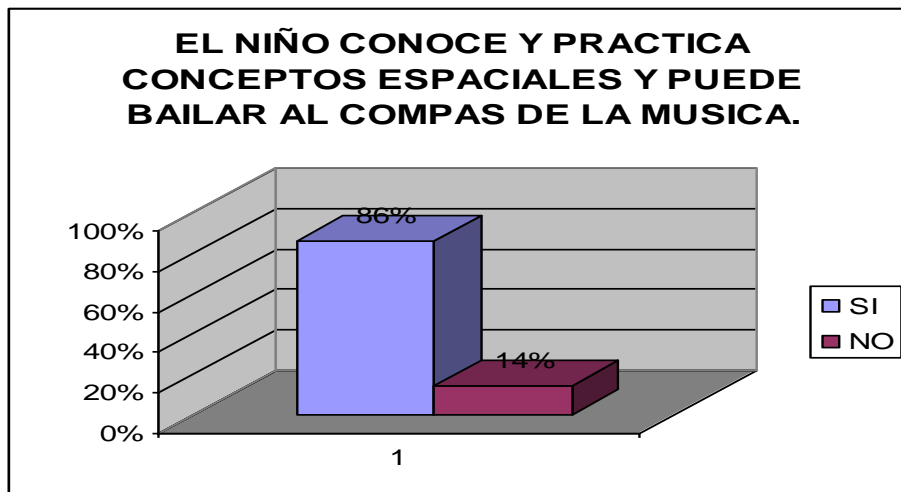
Se observó que 29 niños si saben copiar diseños y figuras así como también utilizan el color adecuado al dibujo relacionándolo con la realidad esto equivale al 83%, mientras que 2 niños se les dificulta copiar diseños y colorear los dibujos de acuerdo a la realidad lo que equivale el 17%.



De 31 niños observados 26 saben anticipar y reconocer el significado de lo escrito y de las ilustraciones lo que equivale al 74% mientras que 5 niños se les hizo difícil anticipar el significado de lo escrito y el significado que representa una ilustración lo que equivale el 26%.



De 31 niños observados 26 saben escuchar y acatar indicaciones por lo que poseen buena socialización con los compañeros lo que equivale al 86% mientras que 5 niños se les hace difícil escuchar y acatar indicaciones por lo que no poseen buena socialización con los compañeros lo que equivale al 14%



De 31 niños observados 27 conocen, practican conceptos espaciales y pueden bailar al compás de la música lo que equivale al 86% mientras que 4 niños se les hace difícil practicar conceptos espaciales y bailar al compás de la música lo que equivale al 14%

CAPITULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES.

Después de haber realizado este estudio, y basándonos en los objetivos planteados al inicio de nuestra investigación, podemos concluir lo siguiente:

Con respecto al planteamiento de nuestro problema: “los recursos didácticos concretos propician un nivel de pensamiento abstracto en niños y niñas de 5 años de educación parvularia”, consideramos que el uso de recursos didácticos concretos en la Educación Parvularia, innegablemente facilita lograr un pensamiento abstracto, sin embargo para que esto suceda, se debe superar la visión de que el recurso concreto, solamente debe ser “colorido y llamativo”, sino que más importante es que los educadores planteen sus actividades pedagógicas considerando siempre el tiempo y las condiciones necesarias para que los niños y niñas exploren y descubran las posibilidades que les otorga el recurso didáctico concreto.

Es así, como al utilizar los recursos didácticos concretos sin un objetivo claro y sin la correcta manipulación, sólo se queda en un nivel de entretenimiento, pero no se avanza a un nivel más complejo, en el que los niños/as debiesen establecer conexiones entre sus experiencias previas y la nueva información, y con esto crear esquemas de pensamiento. Tal como hace referencia Lovell en Formación de conceptos: *“la abstracción y la generalización son esencialmente procesos psíquicos, que tienen lugar en la mente; para que esto ocurra, el niño/a tiene que saltar por sí mismo del precepto al concepto...*

Y los conceptos proceden de las percepciones del contacto real con objetos y situaciones vitales, de experiencias sufridas y de distintas clases de acciones realizadas”²²

En relación a nuestro objetivo general: “*Conocer los factores que inciden en el uso de recursos didácticos concretos en la Educación Parvularia*”, podemos decir que los principales factores para la utilización de dichos recursos, son en primera instancia los que se refieren a las supervisiones que reciben de los superiores, como en el caso del Centro Escolar José María San Martín es la maestra la que utiliza los recursos concretos por que la planificación así lo demanda. Además, se puede inferir que el uso de los recursos didácticos en la sala de clases observada en el Centro Escolar José María San Martín se debe a las posibles supervisiones que se hacen desde el CDE, ya que esta es la que facilita la aprobación o no del uso de algunos recursos concretos.

El uso que se le da a recursos didácticos concretos, por parte de una de las educadoras, se sustenta en la base no solo la de la entretención que le provoca a los niños y niñas el manipularlos, pero no adhieren el componente pedagógico que es necesario para que un recurso concreto, pase a ser un recurso *didáctico* concreto.

Otro factor, que da a conocer una de las educadoras, es la posibilidad que entrega el recurso didáctico concreto a los niños y niñas que lo utilizan, de elaborar representaciones internas que le permitirán en el futuro imaginar fácilmente de lo que se habla. Lo dicho por esta educadora, se relaciona con los fundamentos teóricos de nuestra investigación, esto da cuenta que sólo ella tendría un fundamento teórico que sustente su quehacer pedagógico.

A continuación exponemos nuestras conclusiones de acuerdo a los objetivos específicos:

²² 49 LOVELL, K. *Formación de conceptos en: Didáctica de la matemática (sus bases psicológicas)*. Ediciones Morata, Madrid 1969.

- *Identificar el uso o no uso de recursos didácticos concretos en la Educación Parvularia:* en los centros observados, se utilizaron en todo momento recursos concretos, sin embargo creemos que el tema importante es cómo éstos se utilizan, ya que si bien las educadoras los integran en sus actividades, no siempre se les permite a los niño/as interactuar adecuadamente con ellos, lo que implica no considerar que a la edad de 5 años los niños/as deben desarrollar aspectos como la iniciativa, la curiosidad, el deseo de explorar y el disfrutar sin sentirse culpable ni inhibido, llegando a tener en muy pocos casos el componente didáctico.
- *Verificar si el uso de recursos didácticos concretos se sustenta en un fundamento teórico:* al utilizar los recursos didácticos concretos podemos apreciar que una de las educadoras entrevistada, basan el uso de éstos, principalmente, en que sean atractivos para los niños/as, y otras educadoras les asignan un papel importante en facilitar en los niños/as el logro de los aprendizajes esperados.

Consideramos necesario que sea en este punto, donde las educadoras deben demostrar su profesionalismo, al ser ellas quienes deben tomar las decisiones con respecto a la selección de recursos didácticos concretos más pertinentes a los objetivos que se quieren lograr, y que también esto se demuestre en la dotación de los ambientes de aprendizaje. Por el contrario, en nuestro estudio encontramos que la docente actúan con criterios profesionales, esto propicia un currículum amplio y con desafíos, ya que por ejemplo su flexibilidad en las planificaciones se basa no en omitir actividades y sino en adaptar actividades a la realidad de contexto.

Aquí surge la preocupación por los centros que tienen sólo docentes especializados en otras áreas y no en el nivel de Párvulos, ya que algunas maestras solamente están a cargo de programar las actividades, pero su presencia en el aula es reducida, ya que es en situaciones como éstas, en que la Calidad de la educación se pone en juego, pues muchas veces se prefiere contratar maestros para educar a los niños/as, sin que éstas se

encuentren preparadas profesionalmente, y aunque algunas quieran fomentar mejores aprendizajes se ven limitadas por Educadoras que siendo profesionales, dan poca importancia a las condiciones y recursos más pertinentes para lograr los aprendizajes esperados. Con lo anterior, se deja entrever otro factor que incide en el uso o no uso de los recursos didácticos concretos, el cual es el que se refiere a la Calidad de la Formación de las Educadoras de Párvulos que se está dando en nuestro país.

- : Observar si los recursos utilizados por el docente son asimilados por los alumnos. Para que un recurso concreto adquiera carácter didáctico debe poseer un objetivo pedagógico, por lo tanto cualquier uso que se le de a éste con un objetivo distinto, será tomado como uso inadecuado del recurso didáctico concreto por lo tanto no será asimilado por el estudiante como debería ser. Y como lo vimos en el marco teórico, los niños/as necesitan las acciones concretas, para desarrollar el pensamiento, por ende si no reciben las condiciones necesarias para la manipulación de los recursos didácticos concretos no se logrará, avalado teóricamente, la abstracción de ideas y conceptos que formarán nuestras estructuras de pensamiento.

Otra posible consecuencia en el niño/a, es que al ingresar a la Educación Básica es poco probable que los vacíos existentes en etapas anteriores sean “llenados” con éxito, ya que difícilmente se lograrán en un periodo distinto al que debieron haberse aprendido, ya que muchas veces ni siquiera se da el tiempo de verificar si existen todos los esquemas que el niño/a necesita para el manejo de información cada vez más abstracta. Esto no quiere decir que si algo no se aprendió en determinada etapa, no se vaya a aprender jamás, sólo que será más lento y no será tan significativo, ya que la plasticidad neuronal es distinta.

Por lo tanto, podemos dar cuenta que si bien la Calidad de la Educación de nuestro país pasa por un tema económico, también es necesario revisar qué formación académica se está entregando a las personas que estarán a cargo de nuestros niños y niñas. Ya que si bien se dotan las salas de clases con recursos concretos, no siempre se da la capacitación

necesaria para que su uso se transforme en didáctico y a la vez beneficie los aprendizajes.

Además, es necesario tener en cuenta la importancia que tiene la edad pre- escolar y los primeros años de la Educación Básica, para lograr el éxito de las etapas de operaciones concretas y pre operacional que hace referencia Piaget, pues no son etapas de cambio cronológico sino sucesivas, y son cruciales para llegar a etapas superiores de pensamiento.

RECOMENDACIONES.

1. Proveer un conjunto de condiciones físicas básicas que garanticen la integración, la seguridad, el bienestar y la exploración confiada de las niñas y niños.

2. Implementar un ambiente que favorezca el juego, la exploración, la curiosidad, la interacción, el movimiento y la creatividad.

3. Generar un ambiente físico de aprendizaje grato, afectivamente significativo y estéticamente agradable que permita a los niños y niñas sentirse cómodos y acogidos.

4. El educador/a debe seleccionar el tipo de recurso concreto adecuado para el cumplimiento de algún objetivo en el niño/a, ya sea el desarrollo de habilidades o el aprendizaje de contenidos.

5. Las educadoras deben ponerse de acuerdo en las actividades e instrumentos a utilizar para que cada sección trabaje en iguales condiciones para obtener mejores resultados de aprendizaje.

6. Las maestras deben darles más libertades a los niños y niñas al utilizar un determinado recurso didáctico, simplemente darles las pautas de trabajo sin imponerle reglas ya que esto limita el interés, exploración y creatividad del estudiante.

CAPITULO VI.

PROPUESTAS

1. **Mayor inversión:** La inversión que un país puede hacer en los niños y niñas más pequeños, implica fuertes desafíos en el ámbito de la educación, que convocan a la familia y a la sociedad en pleno, con el fin de desarrollar una educación oportuna y pertinente, de manera que se desarrollen sus potencialidades plenamente. Por tanto, la calidad de la atención educacional se presenta como una meta fundamental, unida al aumento de la cobertura en función a una mayor equidad.
2. Mayor incentivo por el/ la docente por propiciar una mejor comunicación integral donde la expresión y el lenguaje ocupa un lugar central es fundamental. A la par, la relación, exploración e interpretación del entorno natural y cultural de los párvulos, es otro de los ámbitos mediante el cual se pretende responder a sus múltiples y variados intereses, favoreciendo de esta forma que los niños y niñas aprendan mas y mejor.
3. El docente deberá brindar mayor oportunidad para que el alumno/a manifiesten las actitudes y el desarrollo de habilidades específicas.
4. Desarrollar actividades donde el alumno/a pueda lograr habilidades personales y de grupo al permitir que cada miembro participante desarrolle y potencie las habilidades personales; de igual forma permite el crecimiento y la obtención de habilidades grupales como: escuchar, participar, liderazgo, coordinación de actividades, seguimiento y evaluación

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ HERNANDEZ, SAMPIERI ROBERTO, Metodología de la investigación. México 1991, MC Graw Hill.
- ❖ JOYCE, B. y WELL, M. Modelos de enseñanza. Mexico 1985.
- ❖ KEMMIS. “El currículum más allá de la teoría de la reproducción”. E.D Morata. Madrid 1988
- ❖ LABINOWICKS, ED. *Introducción a Piaget*, capítulo 10: Desarrollando un ambiente escolar para el aprendizaje activo. Madrid 1982
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. La Educación Parvularia. 1999
- ❖ MINED “*Bases Curriculares de la Educación Parvularia*”.2001
- ❖ ROMÁN PÉREZ, M. Y DÍEZ LÓPEZ, E. Currículo y Aprendizaje. Universidad de Chile 2005

ANEXOS

I DIAGNOSTICO

DIAGNOSTICO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO DE EL SALVADOR.

El presente diagnostico está dividido en cuatro niveles:

En el **primer nivel** se hace un recuento sobre el contexto y desarrollo de los problemas nacionales (economía, desempleo, alimentación, nutrición, salud, vivienda, ecología y tecnología) su comportamiento, relación y relevancia dentro de la sociedad salvadoreña.

En el **capítulo 2** se realiza un análisis teórico de la situación concreta de los niveles educativos: inicial, parvularia, básica, media y superior no universitaria. Áreas curriculares: recursos supervisión, evaluación, proceso enseñanza aprendizaje, educación especial, artística; en la cual se fundamenta el sistema educativo nacional.

En el **capítulo 3** trata en forma más particular el sistema educativo salvadoreño en la cual se tipifica el estado actual de la educación: la calidad, cobertura, pertinencia, acceso.

En el **capítulo 4** se plantea una problematización que incursiona en un ámbito institucional por lo que se desarrolla un diagnostico de la institución en la cual se aplique el conocimiento técnico didáctico para llevar a cabo la gestión organizada por el grupo.

MARCO NACIONAL

ECONOMÍA EN EL SALVADOR

El Salvador, es una República Centroamericana con un sistema de gobierno democrático y representativo, que tiene una extensión territorial de 21040 Km. y 6, 396,900 habitantes para el año 2001 , lo que muestra una densidad demográfica de 304 habitantes por Km. convirtiéndolo en uno de los países mas densamente poblados de América Latina. Cuenta con una población básicamente joven, con el 46% de menores de 19 años. El 10% de la población es indígena Políticamente, el país está dividido en 14 departamentos y 262 municipios.

La población salvadoreña es joven y esta tendencia se mantiene para los próximos años, hay un ligero predominio de mujeres sobre los hombres, la población de adultos mayores va aumentando, la concentración de población está principalmente en el área urbana la cual es mayor en zonas marginales; si bien la expectativa de vida ha aumentado no se ha mejorado sustancialmente su calidad. Una quinta parte de los nacimientos ocurre en madres menores de 19 años con el consiguiente riesgo de enfermedad para la madre y su hijo/a. A nivel general la tasa de fecundidad ha disminuido aunque se mantiene en niveles altos en madres de escasos recursos económicos, baja escolaridad y habitantes de zonas rurales.

Cerca de la mitad de la población vive bajo la línea de pobreza, concentrándose ésta en el campo y en áreas marginales, y es mayor en aquellos hogares donde la mujer es jefe. Pese a los avances en materia de educación, un quinto de la población es analfabeta, el porcentaje es mayor en las mujeres con relación a los hombres, y mayor en lo rural que en lo urbano; la escolaridad promedio de los y las salvadoreñas es baja sin alcanzar

niveles de educación que le permitan prevenir la enfermedad y cuidar su salud en general.

Para 1999 los principales rubros que aportaron al Producto Interno Bruto (PIB) fueron la industria manufacturera, principalmente maquila (22,8%) el comercio y turismo (19,8%); la agricultura y pesca (12.8%); los alquileres, de vivienda (8.5%) y transportes almacenamiento y comunicaciones (7.8%).

La exportación del café y las remesas familiares de los salvadoreños que trabajan en el exterior son las principales fuentes de divisas. Las remesas alcanzaron cifras de 1,644 millones de dólares en el año 2000, equivalentes a 12.43% del PIB. Las exportaciones de café alcanzaron USD 298 m en 2000, equivalentes a 2.25% del PIB de ese año.²³

Recientemente, la economía ha mostrado señales de recuperación con un crecimiento que alcanzó el 4.2% en el 2006, la tasa más alta desde 1999. Los indicadores económicos revelan una mejora en la actividad económica desde finales del año 2005, impulsada por una fuerte recuperación de la agricultura y la construcción, así como de los servicios privados. Adicionalmente, un fuerte crecimiento de las remesas ayuda a incrementar los niveles de consumo privado (las remesas alcanzaron el 17% del Producto Interno Bruto en el 2005 y se espera que lleguen al 18% del PIB en el 2006). La recuperación en la actividad económica ha ocurrido a pesar de la reciente alza en los precios del petróleo, a la vez que los ingresos fiscales mejoran y el déficit fiscal se mantiene relativamente constante, alrededor del 3% del PIB desde el año 2004.²⁴

Los niveles de pobreza declinaron significativamente entre 1991 y 2002 (27 puntos porcentuales), mientras que la extrema pobreza fue reducida a la mitad durante el mismo período. Además, hubo un progreso impresionante en otras áreas sociales entre las

²³ Dirección General de Estadísticas y Censos de El Salvador, Proyecciones de población.

²⁴ Fondo para el Desarrollo Económico y Social de los Municipios.

cuales destacan mejoras en el acceso a la educación básica, la reducción en la mortalidad materna e infantil y el aumento del acceso a los servicios de salud reproductiva y al agua potable. Sin embargo, el progreso en la lucha contra la pobreza ha disminuido desde el año 2002, debido en parte a factores externos como la crisis del café, los terremotos del año 2001 y la desaceleración en la economía.

Los altos y persistente niveles de crimen y violencia han afectado en forma negativa la imagen del país y el clima de inversión. Actualmente, la economía está más orientada hacia la manufactura y los servicios, en lugar de la agricultura (cultivo del café). Sus principales industrias son la de alimentos y bebidas, productos del petróleo, tabaco, productos químicos, textiles y muebles.

Hay actualmente quince zonas de libre comercio en El Salvador. El beneficiario más grande ha sido la industria de la maquila textil, que proporciona 88,700 trabajos directos, y consiste sobre todo en el corte de las ropas que montan para la exportación a los Estados Unidos.

El Salvador fue el primer país en firmar e implementar el Tratado de Libre Comercio entre Estados Unidos, Centroamérica y República Dominicana (CAFTA), así como acuerdos de libre comercio con México, Chile, la República Dominicana, y Panamá, y ha aumentado sus exportaciones a dichos países.

Las remesas de salvadoreños que trabajan en los Estados Unidos y envían a los miembros de sus familias son una fuente importante de ingresos del extranjero y compensan el déficit comercial substancial de alrededor \$3 mil millones. Las remesas han aumentado constantemente de la década pasada y han alcanzado un colmo absoluto de \$3.3 mil millones en 2006- aproximadamente el 17.1% del producto interno bruto (PIB).²⁵

²⁵ Dirección General de Estadísticas y Censos de El Salvador.

De acuerdo a la información obtenida se considera que la economía salvadoreña ha experimentado una mezcla de resultados durante el gobierno del partido arena en las iniciativas del mercado libre y el modelo de gerencia fiscal que incluyen la privatización del sistema de actividades bancarias, las telecomunicaciones, las pensiones públicas, la distribución eléctrica, y una parte de la generación eléctrica, reducción de los aranceles, eliminación de los controles de precios y subsidios propiciando un problema que es la desigualdad económica de la distribución de ganancias personales.

La dolarización de la economía es algo que los salvadoreños no terminan por aceptar ya que consideran que esta medida incrementará la pobreza en el país y favorecerá a un reducido grupo de empresarios, otro de los grandes problemas económicos del país El Salvador es la falta de productividad y las escasas plazas de trabajo, problema que genera la inmigración de muchos Salvadoreños prefieren arriesgarse al famoso “SUEÑO AMERICANO”.

De acuerdo a los últimos informes El Salvador, al cumplirse seis años de la dolarización depende de remesas del exterior enviadas principalmente por emigrantes. Este país recibe cerca de dos billones de dólares en remesas, ayudando a financiar las importaciones.

Se considera que El Salvador ha decaído desde los años 80 ya que se agotó la agro exportación, luego se sustituyó la pequeña producción campesina por importaciones sustentadas en remesas.

Mientras tanto los graves problemas económicos y sociales que padecemos como son el alto costo de la vida, el desempleo y la delincuencia, no tienen salida a corto plazo. Todo indica que pueden agravarse en los próximos años.

En conclusión es que la realidad de el Salvador, en materia económica es que tenemos una década de lentísimo crecimiento económico. Si el país no se ha hundido es gracias a los miles de millones de dólares anuales que nuestros compatriotas en EUA envían bajo la modalidad de remesas familiares.

DESEMPLEO EN EL SALVADOR.

La situación salvadoreña revela un alarmante predominio de la miseria y de la pobreza. El Salvador ocupa el puesto 115 entre las 174 naciones que estudia el Informe sobre Desarrollo Humano elaborado por el PNUD. El programa económico del gobierno, conocido a comienzos de 1995 y puesto en práctica erráticamente, no abre caminos de desarrollo humano. No hay tampoco conexiones entre ese programa y el desarrollo social.²⁶

En el fondo de todo está el problema real: una economía cuya actual estructura la hace incapaz de un crecimiento sostenible. Un fondo de compensación social politizada y un plan de desarrollo social sin conexión ninguna con una reestructuración económica. Y una reforma educativa, solitaria en su acierto fundamental. Todo esto es caldo de cultivo para la inestabilidad y la violencia, que golpean al país con intolerables y cíclicos ritmos.

El desempleo está asociado a incapacidad de la economía regional de ampliar la oferta de puestos de trabajo demandada por un gran flujo migratorio para la Región Metropolitana de Salvador, y tienen orígenes estructurales y coyunturales. La causa coyuntural está relacionada con la cíclica retracción económica que alcanza a todo El Salvador.

²⁶ Fondo para el Desarrollo Económico y Social de los Municipios

El mercado laboral salvadoreño presenta un comportamiento raro, por una parte mantiene la proporción del desempleo abierto, pero incrementa el volumen de desempleo, presenta una leve tendencia a que la tasa de subempleo se incremente, con el consiguiente aumento en el volumen de subempleo, los salarios nominales han tendido a decrecer y al sumar el efecto inflacionario, hay un mayor deterioro en el poder adquisitivo de los salarios, aspecto que se ve paliado por el incremento en el monto de remesas recibidas.

Ante esta situación y desesperanza, muchos salvadoreños se ven obligados a buscar una solución individual, por la vía de la migración hacia Estados Unidos, con lo cual se reduce el volumen de población al interior del territorio nacional, se incrementan las remesas, pero hay que considerar que muchas de las personas que se ven orilladas hacia la emigración están comprendidas en edad de trabajar, lo cual permite mantener, de forma artificiosa, el índice de desempleo abierto.

El PNUD calcula que anualmente emigra una cantidad que oscila entre las 80 y las 100 mil personas, la mayoría de ellas en edad de trabajar, con lo cual se logra reducir presión a la problemática laboral.²⁷

Aumento en el volumen de subempleo, los salarios nominales han tendido a decrecer y al sumar el efecto inflacionario, hay un mayor deterioro en el poder adquisitivo de los salarios, aspecto que se ve paliado por el incremento en el monto de remesas recibidas

Ésta podrá ser una buena explicación de por qué en la temporada de recolección de cosechas: café, caña de azúcar, algodón, algunos granos básicos, etcétera, hay ausencia de mano de obra salvadoreña y se ha tenido que recurrir a importar mano de obra proveniente de los países vecinos, dado que muchos salvadoreños han emigrado y otros no están dispuestos a trabajar al nivel de salarios existentes, dado que reciben remesas.²⁸

²⁷ PNUD. 2001. Informe sobre desarrollo humano de El Salvador

²⁸ El Salvador, primer informe de país sobre los avances de los Objetivos de Desarrollo del Milenio

En el país el tema del Desempleo, es el desarrolla quejas de que “acá no hay empleo”, “como cuesta encontrar trabajo”, etc, etc. Pero es necesario realizar un análisis del problema desde la raíz, preguntándose ¿por qué no hay empleo? ¿es problema del gobierno, o es problema cultural?

El desempleo primeramente se basa en el problema de la Desigualdad Social, que es la diferencia de lo que gana la gente rica respecto a la gente pobre, o para que se entienda mejor, si se tiene una empresa, es la diferencia de lo que gana el gerente general respecto a los demás empleados.

El desempleo es un fenómeno causado por fenómenos de orden económico. Sin embargo la solución al problema no puede ser planteada desde un enfoque estrictamente económico, ya que su origen es político y social.

LA ALIMENTACIÓN EN EL SALVADOR

La suficiencia alimentaría nacional se evalúa comparando, en primer lugar, la disponibilidad per capita energía (kcal/per cápita/día) con las necesidades promedio establecidas en función de la composición de la población y del nivel de actividad física en adolescentes y adultos, lo que permite estimar si las cantidades disponibles de alimentos son suficientes para cubrir las necesidades globales de la población.

En segundo lugar, comparando la disponibilidad de alimentos básicos. (kg/per cápita/año) con las necesidades mínimas de estos alimentos, que permite determinar el grado de suficiencia en cada alimento.

En las dos últimas décadas, de los países de la subregión solamente Belice y Costa Rica han mantenido una disponibilidad alimentaría nacional suficiente para cubrir las

necesidades energéticas de la población. En el caso de Panamá y El Salvador, en los últimos años ha habido una tendencia hacia la suficiencia energética; no así en el resto de países, que permanecen en niveles de insuficiencia. En estos países se mantiene un déficit promedio aproximado de 200 kcal diarias per cápita; es decir, que si la distribución de todos los alimentos fuera equitativa, toda la población estaría subalimentada; como la distribución es muy desigual, existen grupos de población en grave situación de escasez alimentaria.²⁹

Los problemas de seguridad alimentaria y nutricional en el país han sido reconocidos desde los años cuarenta, cuando en una Conferencia de las Naciones Unidas sobre Alimentación y Agricultura, en 1943, la delegación de El Salvador describió, por primera vez, la situación alimentaria de los trabajadores agrícolas salvadoreños e informó sobre la insuficiente disponibilidad de alimentos, así como el creciente desajuste entre los salarios los costos de los alimentos.

El Ministerio de Planificación encomendó la formación de un equipo técnico para efectuar un diagnóstico del problema y formular un Plan Nacional de Alimentación y Nutrición.

Este fue el inicio de esfuerzos coordinados multisectoriales para contribuir a la solución del problema alimentario nutricional.

La inseguridad alimentaria en El Salvador, como en el resto de países de América Latina, afecta principalmente a los sectores pobres, rurales y urbanos marginales. Los efectos sobre el estado nutricional de la población, impactan directamente en el bienestar y el desarrollo humano, actuando negativamente en la capacidad productiva del

²⁹ OPS/OMS. 2004. "Salud para un País de Futuro.

individuo, en su aprendizaje, en su crecimiento y desarrollo físico y mental y por ende, en su rendimiento.³⁰

Incluso algunas deficiencias nutricionales pueden causar mal formaciones e invalides.

Este problema guarda relación directa con factores económicos, políticos, ambientales y sociales presentes en el país, los cuales deben ser afrontados con acciones y estrategias que reviertan estos efectos y propicien el desarrollo de todas las personas y la sociedad en general.

Tratando de analizar la situación alimentaría del país trataremos algunos factores socio-económicos que afectan la seguridad alimentaría y nutricional, seguidamente se presenta una descripción de la situación alimentaría, y finalmente se detalla como se encuentra el estado nutricional de la población salvadoreña.

DEMOGRÁFICOS Y SOCIALES:

La población va en crecimiento y migrando hacia las zonas urbanas, lo que con una mayor demanda de alimentos y servicios. A medida que la población crece también aumentan las necesidades energéticas.

Según datos oficiales la población crece con mayor rapidez en las zonas más pobres. Es importante mencionar que la población rural tiende a reducirse debido a una serie de factores, entre los que destacan la falta de oportunidades para la población joven y la

³⁰ GOBIERNO DEL SALVADORI MSPAS. Julio 2003. Política de Seguridad Alimentaría y Nutricional. El Salvador.

pérdida de rentabilidad de las actividades agropecuarias. Esta migración interna aumenta el desempleo y el subempleo en las zonas urbanas, contribuyendo a los problemas sociales que afectan a las ciudades.

Esta situación es uno de los factores que contribuyen a perpetuar el ciclo de la pobreza. Por otro lado, al aumentar la seguridad alimentaria y decrecer la pobreza, las tasas de fecundidad disminuyen. Ello se debe, en cierta medida, a la reducción de las incertidumbres que tienen que soportar las familias pobres.

FACTORES ECONÓMICOS:

La inseguridad alimentaria es una consecuencia casi inevitable de la pobreza. En condiciones normales, las familias y las personas deberían tener acceso a alimentos para satisfacer sus necesidades, si disponen de recursos financieros. Por tanto, la pobreza y la inseguridad alimentaria pueden percibirse como aspectos distintos del mismo problema de fondo. La pobreza, constituye una limitante importante en el acceso a otro tipo de servicios que complementan el aprovechamiento biológico de los alimentos disponibles como la salud, la educación, agua potable y servicios sanitarios.

Esta situación de pobreza se plantea como un reto para un país que a pesar de presentar tasas de crecimiento macroeconómico favorables no ha logrado distribuir los beneficios de este crecimiento a toda la población.

Los suelos del territorio nacional son cada vez mas degradados, principalmente porque están sometidos a un inadecuado uso, resultado del establecimiento de cultivos sin obras conservacionistas. Se considera que mas del 50% del suelo del territorio nacional están siendo utilizando el suelo en forma inapropiada, causando impactos nocivos en materia ambiental, que repercuten sobre la población en general.

El país cuenta con una abundante oferta hídrica a través de la lluvia, sin embargo el agua disponible para la población es escasa debido a que la excelente precipitación no se filtra en los mantos acuíferos producto del mal uso del suelo y malas prácticas agrícolas y el creciente proceso de deforestación.

En El Salvador hay 1.2 millones de personas desnutridas, según el Programa Mundial de Alimentación de la Organización de las Naciones Unidas.

Según expertos, el contenido de la alimentación básica es el consumo diario de al menos dos mil 200 calorías, las cuales pueden aportarlas dos raciones al día de comida, compuesta por arroz, frijoles, una tortilla de maíz y una taza de café con azúcar.

La producción de alimentos en El Salvador ha presentado déficit en diferentes rubros: granos básicos, leguminosas, leche y sus derivados, frutas, hortalizas y carnes. Esta situación ha determinado que la balanza comercial del sector agrícola sea negativa. Durante los últimos años El Salvador ha sido un importador neto de productos agroalimentarios.

Entre los principales alimentos importados por el país se encuentra el trigo, que ha sido convertido en parte de la dieta alimenticia de la población, sustituyendo en muchos casos al maíz, a través del creciente consumo de pan.

Los datos de importación de hortalizas indican que en el país existe un amplio mercado interno que perfectamente podría ser cubierto por producción nacional, mejorando de esta manera los ingresos de los productos nacionales, la generación de nuevos empleos productivos y importaciones. De ésta manera, se estaría contribuyendo a disminuir la dependencia alimentaria.

Se considera que el costo de la canasta básica de alimentos se constituye en un buen indicador del acceso económico a los mismos. La variación en el costo de esta canasta para el período 1993-1999 fue de 36.7% en el área urbana y de 43.8% en la rural. Asimismo los niveles de ingresos .se han mantenido y el desempleo ha incrementado (el salario mínimo no ha variado), es decir, que hubo un incremento bastante alto de los rubros alimentarios constituyéndose en un factor determinante en la inseguridad alimentaria y nutricional de la población en situación de pobreza.

NUTRICIÓN EN EL SALVADOR

La población infantil de El Salvador ha presentado a lo largo de tres décadas desnutrición como lo demuestran las encuestas sobre el estado nutricional de este grupo de población. El mayor déficit se encontró en la tafia. Estas evaluaciones indicaban una leve mejoría en el retardo de crecimiento, sin embargo la prevalecía continuaba alta, disminuyendo de 44% en 1979 a 32% en 1988, a 23% en 1993. Según los resultados de la última evaluación nutricional FESAL-98, la mitad de niños en el área rural padece de retardo de crecimiento, en comparación con el área urbana. La prevalecía de la desnutrición crónica es desproporcionadamente alta en los departamentos de Ahuachapán y Cuscatlan especialmente en esta ultima donde más de 30% de los menores de cinco años la sufren y la mitad de la desnutrición se identifica como severa (debajo de -3 DE o más). En todos los estudios realizados a nivel nacional la población evaluada fueron niños menores de cinco años, por lo que se carece de información antropométrica en adolescentes y adultos.³¹

³¹ INCAP-OPS.2000. "Memoria de proyectos de Seguridad Alimentaria y Nutricional". El Salvador.

Las deficiencias de micro nutrientes, principalmente yodo, vitamina A e hierro, se conocen en El Salvador desde la primera evaluación del estado nutricional de la población en la década de los sesenta. Estas deficiencias adquirieron relevancia como problemas de salud pública por su magnitud y sus efectos sobre la salud de la población. En la actualidad se encuentran en ejecución, la ley de yodación de la sal, y los programas de fortificación del azúcar con vitamina A, así como de harinas de trigo y maíz con hierro y ácido fólico como respuesta a los problemas encontrados. En las últimas encuestas realizadas se encontró disminución en la prevaencia de estas deficiencias, pero continúan considerándose problemas de salud pública.

Es importante hacer notar que durante la década de los ochenta, el país se encontraba enfrascado en una guerra civil que afectó de forma negativa el acceso de la población a alimentos y ocasionó la migración de muchas personas de las zonas rurales, donde se producía la mayor parte de los cereales del país. Por otro lado, se experimentó un fuerte incremento de ayuda alimentaría en forma de aceites vegetales, cereales, leche en polvo y productos cárnicos enlatados. Aparentemente la ayuda alimentaría contribuyó a que la disponibilidad de alimentos no sufriera una disminución drástica, sin embargo el consumo real si refleja una disminución.

Durante la presentación del informe final del Tercer Censo Nacional de Talla de Niños y Niñas de Primer Grado de El Salvador, se dio a conocer que la prevalencia de desnutrición crónica en El Salvador ha disminuido significativamente, de 29.8% en 1989, a 19.5% en 2000 y 15.5% en 2007.³²

³² GOBIERNO DEL SALVADOR/ MSPAS Política de Seguridad Alimentaría y Nutricional. El Salvador.

La información presentada es la base para la formación de nuevas políticas públicas que orienten planes, programas y proyectos que promuevan la seguridad alimentaria y nutricional y el desarrollo sostenible de la población salvadoreña.

Los hallazgos más importantes muestran que, Los 14 departamentos presentan disminuciones importantes (2000 y 2007) en sus prevalecias de retardo en talla, sin embargo Ahuachapán, Morazán y Sonsonate, continúan siendo los departamentos con las más altas prevalecias, a partir de las prevalecias registradas en el año 2000 se observa que los cambios mas importante se dan en los departamentos de cabañas y San Miguel, disminuyendo en 6.60% su prevalencia y 6.19% respectivamente y el menor cambio se registra en La Unión con 2.38%.

La prevalencia de retardo en talla es mayor a medida que aumenta la edad de los niños, la prevalencia mas baja la presentan los escolares de 6 años con 8.93% y la más alta, 32.39% los escolares de 9 años. A nivel departamental, Ahuachapán es el departamento que presenta la mayor prevalencias de retardo en talla 23.70%, seguido por Morazán 22.12%, Sonsonate con un 20.19%, y Cuscatlan con una prevalecia del 20.05%.

Entre los países de la Región Centroamericana, El Salvador ocupa una segunda posición 15.5% en cuanto a su situación nutricional, siendo aventajado únicamente por Costa Rica (7.4%), y compartiendo la segunda posición con Belice (15.4%). En este Censo se midieron un total de 148,313 niños y niñas de primer grado, de 7,543 secciones de 5,361 Centros Escolares.

Es como se origino el Programa Escuelas Saludable implementado por el Ministerio de Educación para instituciones públicas ya que los resultados del censo de talla no eran alentadores.

La importancia de la alimentación y nutrición constituyen uno de los determinantes fundamentales de la salud, que enmarca en el contexto actual uno de los ejes de la promoción de la salud en El Salvador.

El estado nutricional de los niños escolares en el país es uno de los aspectos relevantes de los análisis de situación de salud. Dicho estado de nutrición o de desnutrición es considerado, por un lado, como un reflejo de las condiciones de vida, el desarrollo humano, la seguridad alimentaria y, por otro, un indicador de riesgo por el que atraviesa El Salvador, por lo que se puede decir que la desnutrición crónica, que se refleja en el retraso del crecimiento entre los niños en edad escolar, es nada mas que la falta de proyectos que ayuden a minimizar esta problemática.

El programa de Escuela Saludable, que tiene por objetivo mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas, fomentando en la comunidad pre-escolar y escolar el

desarrollo de conductas, habilidades y destrezas orientadas a la práctica y conservación de la salud, alimentación y nutrición para que tengan una buena educación que les posibilite un desarrollo humano sostenible sin embargo esto no ha sido suficiente ya que no todos los centros escolares públicos cuentan con dicho programa y los pocos centros escolares que tienen la oportunidad de ponerlo en marcha no cuentan con los recursos alimenticios necesarios para mejorar la calidad de vida de tantos niños y niñas de primaria.

Es necesario y urgente disminuir las tasas de desnutrición por las que atraviesa el país ya que si bien este es un problema que perjudica la salud de los niños y niñas presentes pero los problemas nutricionales, especialmente del grupo materno infantil, afectan diferentes generaciones, lo cual pone de manifiesto las consecuencias a largo plazo de una mala nutrición.

LA SALUD EN EL SALVADOR

El actual Gobierno elaboró el programa para el período 1999-2009 el cual impulsa hacia: una reforma del Sector Salud para construir un sistema nacional equitativo, eficiente, eficaz y participativo; descentralizar e introducir incentivos de mercado en la provisión de servicios de salud e incentivar proyectos locales de promoción de salud, prevención de enfermedades, y saneamiento básico y ambiental, que promuevan la participación organizada de la comunidad y de los Gobiernos Locales.

La estrategia de extensión de cobertura de servicios de salud responde a uno de los ejes de intervención del Programa de Red Solidaria, “RED DE SERVICIOS BÁSICOS”, que busca fortalecer la oferta de servicios básicos en educación, Salud y nutrición.

La Extensión de Servicios de Salud, se enmarca en 4 de los 8 objetivos del Desarrollo del Milenio: Reducir la mortalidad en la infancia; mejorar la salud materna; combatir el VIH SIDA, paludismo y otras enfermedades y asegurar la sostenibilidad del medio ambiente.

La Estrategia de Extensión de Cobertura de Servicios de Salud, inicia en el año 2003 con fondos del préstamo del BID, beneficiando a una población de más de 240,000 habitantes de 25 municipios en Ahuachapán y Sonsonate.³³

El sector de la salud está constituido por dos subsectores: el sector público, integrado por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), el Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral (ISRI), el Bienestar Magisterial, la Sanidad Militar y el Instituto

³³ Propuesta organización y funcionamiento del sistema nacional de salud.

Salvadoreño del Seguro Social (ISSS); y el privado que incluye entidades lucrativas y no lucrativas.

A nivel nacional y tomando en cuenta la diferentes fuentes de financiamiento, a la fecha se están atendiendo 99 municipios de 12 departamentos del país, beneficiando a una población de más de 574,000 habitantes. De los 99 municipios beneficiarios, 65 corresponden al Programa de Red Solidaria, atendándose el 100% de la población rural de éstos municipios, beneficiando con una población de 314,755.³⁴

Consultas y controles por profesional médico 12,624,535 2,112

Consultas y controles por profesional no médico 746,182 119

Consultas y controles por odontólogo 1,879,026 299

Consultas de urgencia 1,543,120 246

Exámenes de laboratorio 12,420,286 1,979

Placas radiográficas 1,520,331 242

Atención integral en salud

- ❖ A la niñez.
- ❖ A la mujer. Al adolescente.
- ❖ Al adulto masculino. Al adulto mayor.

- ITS /VIH / SIDA
- Tuberculosis

³⁴ Informe de avance de El Salvador en el Cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), Secretaria Técnica de la Presidencia.

- Lepra
- Prevención del cáncer cervico uterino
- Fortificación de aumentos
- Escuela saludable
- Unidad atención al ambiente
- Unidad salud bucal
- Unidad salud mental

Es importante realizar un análisis real de la situación actual de las instituciones públicas de servicios de salud ya tienen una misión importante que cumplir en la provisión de servicios equitativos, eficientes y de calidad; pero actualmente el sistema de salud no cuenta con los mecanismos que generen estos resultados en la operación cotidiana. Por ejemplo, son pocos los instrumentos que permiten al sistema percibir la satisfacción de los usuarios. Tampoco existen incentivos y formas de operar que promuevan que los recursos se orienten hacia las acciones de mayor efectividad en relación con su costo, su buen uso, y que limiten el desperdicio.

Se considera importante mencionar que Cerca de la mitad de la población vive bajo la línea de pobreza, concentrándose ésta en el campo y en áreas marginales, y es mayor en aquellos hogares donde la mujer es jefe. Pese a los avances en materia de educación, un quinto de la población es analfabeta, el porcentaje es mayor en las mujeres con relación a los hombres, y mayor en lo rural que en lo urbano; la escolaridad promedio de los y las salvadoreñas es baja sin alcanzar niveles de educación que le permitan prevenir la enfermedad y cuidar su salud en general.

El Sector Salud esta conformado por subsectores que actúan descoordinadamente, con recursos concentrados en lo urbano, lo que duplica esfuerzos, y deja sin atención a amplias zonas del país. La cobertura provista entre los subsectores posiblemente alcanza

a una mínima población, quedando millones de personas, sin cobertura regular de servicios de salud. Por otra parte la utilización de la infraestructura de servicios de salud disponible no es óptima, provocando la saturación de pacientes. Existe además una insuficiente e inadecuada provisión de medicamentos, lo cual constituye un motivo central de malestar entre los/as usuarios/as.

Se cree que Existe deficiente cobertura de los programas de atención en salud y restringida calidad de los servicios; el énfasis en las acciones curativas y los modelos rígidos de prestación de los servicios de salud no han permitido la implementación de nuevos enfoques que mejoren los resultados y la satisfacción de los usuarios.

Casi la cuarta parte de los salvadoreños que se enferman no buscan ninguna atención porque la ayuda está muy lejos o por falta de recursos. La mayor parte de esta población se encuentra dispersa en las zonas rurales y en zonas urbanas marginales. No ha existido una estrategia efectiva para hacerle llegar servicios a esta población, ya que los criterios y los instrumentos han sido aislados, dispersos y mal coordinados.

Se considera que la insuficiente y deficiente situación nacional de los determinantes de la salud vivienda, empleo, educación, servicios básicos, seguridad ciudadana y otros condicionantes como salud ambiental, agua segura, desechos sólidos, excreta y aguas servidas, contaminación y sustancias tóxicas, manejo de alimentos y zoonosis, inciden determinantemente en la presencia de las enfermedades que ocupan los primeros lugares de muerte y enfermedad en el país.

En conclusión La Gestión Administrativa de los sistemas de suministros, financiero, recursos humanos y de apoyo técnico y logístico necesitan mejorarse pues se han caracterizado por ser altamente verticalizados y centralizados, lo que repercute en una baja capacidad de gestión. Así como también el sector salud se ve afectado debido a la inexistencia de una política de desarrollo de recursos humanos y la ausencia de una instancia de coordinación sectorial, existe una producción de profesionales

descontrolada cuya formación académica es deficiente ya que no es secreto de nadie que muchos de estos profesionales en la salud han realizado una mala praxis. La limitada capacidad de administración de los recursos humanos ha contribuido al establecimiento de un clima de inestabilidad, desconfianza y de conflicto en las relaciones laborales.

VIVIENDA EN EL SALVADOR

La política de vivienda en El Salvador en la segunda mitad del siglo XX se ha desarrollado siguiendo el mismo modelo establecido en el resto de los países de su entorno cultural en esos momentos. En todos ellos se trataba de dar respuesta a un acelerado crecimiento demográfico que también apareció con un comportamiento similar en toda América Latina. Sin embargo, en este marco general, las características físicas del territorio salvadoreño introducen un factor perturbador de la dinámica social debido a la aparición de movimientos sísmicos y de violentas tormentas tropicales recurrentes. Estos fenómenos, de los que son ejemplo los terremotos de los últimos años o el reciente huracán Mitch, originan catástrofes naturales que dificultan la aplicación ordinaria de programas integrales de desarrollo humano, en los que se incluyen las políticas de vivienda, que son diseñados para dar respuesta a las necesidades sociales del país.

El Salvador, uno de los pequeños países centroamericanos, proporciona la posibilidad de observar como las políticas generales de vivienda aplicadas en América Latina, han tenido que añadir estrategias para superar unas condiciones físicas adversas y evolucionar dentro de un contexto particular, puesto que los riesgos naturales derivados de la inestabilidad geomorfológica y atmosférica han sido determinantes de las acciones programadas por los agentes sociales.

El territorio de El Salvador está dividido en catorce departamentos que se agrupan en zonas geográficas. En la occidental se encuentran los de Ahuachapán, Santa Ana y Sonsonate; en el centro, los departamentos de La Libertad, Chalatenango, Cuscatlan San Salvador, La Paz, Cabañas y San Vicente; en la zona oriental están los de Usulután, San Miguel, Morazán y La Unión. Los que poseen una mayor densidad de población, además del que acoge a la capital de la República, San Salvador, con más de dos mil habitantes por kilómetro cuadrado, son los de La Libertad (437) y Sonsonate (384). Los que presentan una población más baja son Chalatenango (100), Morazán (120) y Cabañas (126).³⁵

Las consecuencias específicas sobre la vivienda han sido medidas a partir de propuestas de CEPAL y Naciones Unidas. En ellas se han diferenciando los daños directos e indirectos sobre el parque de viviendas permanentes (tres de cada cuatro alojamientos familiares) censado en 1.023.650 hogares, de las que el 4'2% se registraron como “piezas de mesón” y el resto como “viviendas independientes” edificadas con materiales de construcción diferentes. Las estimaciones realizadas precisan que en el terremoto de 13 de enero fueron 108.226 las viviendas permanentes destruidas y otras 169.632 las dañadas (los afectados fueron el 19% de la población). El de 13 de febrero dejó un rastro de 41.000 viviendas destruidas y otras 16.000 dañadas, con 250.000 damnificados (el 4% de la población). El balance conjunto de los dos seísmos supuso que un 24% de los salvadoreños, uno de cada cuatro, se viesen directa o indirectamente afectados.

Políticas de vivienda en El Salvador

El Salvador no ha escapado a la dinámica general de la urbanización de América Latina. El crecimiento de la población urbana, explicado en buena medida por las migraciones rurales, aumento los cinturones de pobreza urbanos, especialmente en las ciudades

³⁵ El ordenamiento territorial en El Salvador: desafíos y oportunidades. Revista ECA.

mayores (San Salvador, San Miguel y Santa Ana), a costa de ocupaciones ilegales en sectores marginales, carencias en infraestructuras y debilidad en la calidad constructiva. Son la expresión local de los mismos procesos generales analizados para el conjunto de la realidad urbana latinoamericana.

En el caso salvadoreño los procesos de crecimiento urbano han ido asociados a migraciones campo-ciudad tradicionales, pero a ellas se agregan los desplazamientos generados por los conflictos armados (especialmente acentuados en la década de los ochenta), los efectos de las repatriaciones de emigrantes procedentes de Estados Unidos y, evidentemente, los derivados de los desastres naturales recurrentes. De este modo, las políticas de vivienda tienen que considerar las relaciones de su vulnerabilidad como una situación particular que se expresa en los ámbitos social (las distintas expresiones de la pobreza) y ambiental (las catástrofes naturales).³⁶

En el ámbito general las nuevas estrategias para combatir la problemática de la vivienda son relativamente recientes, reproduciendo a escala local la dinámica latinoamericana de actuaciones para la provisión de viviendas. Desde 1990 se han venido aplicando medidas orientadas a apoyar a unidades familiares con ingresos bajos (entre 0 y 2 salarios mínimos) mediante créditos, subsidios, seguridad jurídica sobre la propiedad y seguridad física en el alojamiento. La atención prioritaria se ha dirigido a facilitar la compra de terrenos o viviendas, legalización de terrenos, y mejoramiento de viviendas. La responsabilidad de la gestión corresponde al Viceministerio de Vivienda y Desarrollo Urbano (VMVDU), mientras que el Fondo Nacional de Vivienda Popular (FONAVIPO) es el instrumento encargado de garantizar la viabilidad financiera.³⁷

³⁶ Fundación Nacional para el Desarrollo; Migración e integración en El Salvador.

³⁷ PANADERO, M. Estrategias de desarrollo de la vivienda en las ciudades de El Salvador y catástrofes naturales.

La precariedad institucional se manifiesta tanto en las limitaciones de la planificación de la expansión urbana (condicionada por intereses públicos y privados), como por la vulnerabilidad asociada al marco físico.

El acelerado crecimiento urbano, la falta de mecanismos reguladores en planificación y urbanización en determinados sectores, y las deficiencias en el marco legal, y en especial los afectados por las dinámicas de la ciudad informal, son algunas de las causas apuntadas. La singularidad del hecho de que la mayor parte de la población nacional (75%), y de la mayor parte de la infraestructura productiva se localice en las zonas con mayor siniestralidad pone de manifiesto la necesidad de afrontar urgentemente esta problemática. Como ejemplo se apunta que San Salvador es la ciudad latinoamericana que más veces se ha visto destruida.

Finalmente, en los últimos años, los programas de vivienda diseñados para el quinquenio tienen establecidos una serie de objetivos sociales encaminados a la mejora de las condiciones de habitabilidad de las ciudades. Sus programas se orientan a introducir servicios e infraestructuras en barrios urbanos, aumentar el acceso al crédito a familias de bajos ingresos, incentivar mecanismos de alquiler de viviendas por medio de reformas legales, aplicar cambios en las leyes del suelo urbano para garantizar la seguridad jurídica en el mercado, mejorar las condiciones de las notificaciones, y establecer líneas de crédito especiales para las familias de ingresos más reducidos.

Se considera que el país atraviesa una crisis ya que como todos saben la vivienda es uno de los bienes primarios, pero se la menciona muy poco. La atención se concentra en la educación y la salud, un poco menos en el empleo y en la vivienda muy pocas veces. Pero ésta es determinante para las dos primeras. Sin embargo, los terremotos han puesto en evidencia la crítica situación en la cual se encontraba este bien social básico así como también los vacíos de la política de vivienda actual y la obsolescencia de las instituciones estatales responsables del sector. Y, como si esto fuera poco, aquéllos han agudizado el problema al aumentar el déficit de viviendas y han puesto a prueba a un

gobierno que se ha mostrado incapaz de elaborar una política de vivienda de mediano y largo plazo para superarlo. Pese a su importancia social, la asignación presupuestaria a este sector ha sido muy pobre. Tampoco existe una planificación que oriente un desarrollo racional, que satisfaga las necesidades sociales; ni normas de construcción que se apliquen, ni fuentes de financiamiento adecuadas.

La vivienda es uno de los problemas fundamentales con los que se enfrenta el ser humano, pues supone una respuesta a la necesidad de cobijarse, organizarse socialmente como familias, o bien adquirir una propiedad en la sociedad de consumo.

Uno de los desafíos más apremiantes y significativos que enfrenta nuestro país en el ámbito social es el referente a la vivienda. Tradicionalmente, nuestra población ha sido muy vulnerable en este aspecto, que es vital para asegurar una vida estable, digna y con buenas perspectivas, tanto personales como familiares y comunitarias.

El que todavía tantas familias carezcan de una vivienda apropiada es un reclamo estructural constante, que los entes estatales y los liderazgos privados están en el deber de atender y responder.

No se puede tener seguridad, tranquilidad, sano desarrollo de capacidades sociales y crecimiento económico si las personas tienen que estar permanentemente asediadas por carencias básicas; y no contar con vivienda adecuada a las realidades y a los tiempos, es la más angustiosa y desmotivadora carencia.

Crear las condiciones para que las familias y las personas posean una vivienda adecuada es, por lo tanto, una de las mejores rutas para elevar los niveles de desarrollo humano del país.

La vivienda juega un papel decisivo en la calidad de vida de las personas debido a que de ella depende el acceso o no a ciertos servicios sociales básicos necesarios para alcanzar un nivel mínimo de bienestar, y también porque para quienes la poseen representa su principal inversión y el patrimonio más importante.

ECOLOGÍA EN EL SALVADOR

La importancia de la ecología en nuestro país ha sido y es muy grande y hasta nuestros días, todavía podemos apreciar la diversidad de vegetación que se presenta en el territorio de El Salvador dicha riqueza cada día es menos y menos.

El Salvador se convertirá en el “primer desierto de Centroamérica” en un plazo no mayor de diez años, debido al alto grado de deforestación que enfrenta y que le ha dejado el dos por ciento de sus bosques originales, aseguró el ministro del Medio Ambiente, Miguel Araujo. Dijo que El Salvador “es uno de los primeros países del mundo en el trópico que ha perdido virtualmente su cobertura boscosa original, cuando éste por su ubicación y régimen climático estaba totalmente cubierto por bosques naturales”.³⁸

La situación ecológica actual en El Salvador es grave.

³⁸ PRISMA: El Salvador: dinámica de degradación ambiental.

El deterioro ambiental y en los suelos causados por la erosión, el calentamiento global y la sobreexplotación de recursos naturales han puesto al territorio en una situación de emergencia que muchos no quieren ver.

La disminución de los bosques y la notable baja en la pesca en agua dulce y en el mar son algunos de los signos de alarma que se dejan ver, además de la pérdida de especies de flora y fauna valiosas para nuestro ecosistema, según informes del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales.

La construcción de viviendas horizontales y el desconocimiento del servicio ambiental que prestan los cafetales con la alimentación de los mantos acuíferos y la protección a la erosión de suelos, aceleran la destrucción ecológica, manifestó el funcionario salvadoreño.³⁹

La situación de la agricultura y actualmente las compañías constructoras por la lala indiscriminada de árboles para la edificación de viviendas de lujo que no vienen a resolver el déficit habitacional sino a agravar la situación ecológica”.⁴⁰

PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA ECOLOGIA EN EL SALVADOR.

La red hídrica del Área de Conservación se encuentra en proceso de disminución de sus caudales, debido a fuertes procesos de deforestación y erosión en las cabeceras de cuencas hidrográficas, afectando la red hidrográfica de Jiquilisco - Jaltepeque.

- Los ecosistemas ribeños, fluviales, estuarinos y costeros adyacentes presentes en el área de conservación se encuentran fuertemente contaminados por plaguicidas, metales

³⁹ El diario de hoy; el Salvador.com

⁴⁰ El diario de hoy; el Salvador.com

pesados y desechos orgánicos. Procedentes de núcleos poblacionales, desechos municipales, actividades agrícolas, pesqueras y agrícolas.

- La deforestación de los bosques de manglar así como también de los bosques dulces latifoliados contenidas en el área de conservación limitan la continuidad de procesos ecológicos, la biodiversidad existente y consecuentemente impactan negativamente en la economía local, al disminuir la disponibilidad de recursos de valor comercial.

- La explotación irregular de recursos pesqueros y silvestres ha disminuido las especies. Por lo tanto, la biodiversidad contenida en el Área de Conservación se ve seriamente amenazada, disminuyendo las capturas por unidad de esfuerzo y las productividades de las áreas de producción del camarón marino.

- El desarrollo turístico desordenado y descontrolado.

- Los incendios forestales han impactado seriamente el ecosistema forestal en los últimos tres años, pero no se tiene un dato exacto de su incidencia.

A pesar de la grave deforestación que enfrenta El Salvador aún cuenta con una variada biodiversidad en sus bosques.

En 1974 la unidad de Parques Nacionales y Vida Silvestre inició un proceso de clasificación, identificación y evaluación de las zonas que podrían integrar un sistema de áreas naturales protegidas.

A principios de la Década de los años 80, se formó la alianza entre Parques Nacional y Vida Silvestre (Ministerio de Agricultura y Ganadería) y la mencionada Dirección de Patrimonio Natural, para desarrollar una iniciativa encaminada a capacitar y multiplicar

conocimientos y habilidades para hacer Educación Ambiental, en aquel entonces, con un enfoque ecológico, conservacionista.⁴¹

Las primeras regiones que fueron clasificadas son el Bosque Montecristo, El Imposible, Laguna El Jocotal, Barra de Santiago y Los Andes, siendo las dos primeras compradas por el gobierno para su conservación total.

La Educación Ambiental (EA) en El Salvador se ha caracterizado por momentos de avance y otros de estancamiento; sin embargo, a pesar de ese devenir, durante las últimas tres décadas se han desarrollado valiosas experiencias tanto en el ámbito formal, no formal e informal, que han venido construyendo la Educación Ambiental en el país.

Apoyo a la reforma curricular, elaboración de materiales educativos, capacitación de maestros y proyectos escolares. El Proyecto brindó asistencia técnica directa y coordinada con el Ministerio de Educación, para la introducción de la dimensión ambiental, así como la integración de la EA como eje transversal en el Currículo Nacional.

El Salvador es el único país en el mundo donde se ha creado un Ministerio de Medio Ambiente para justificar la destrucción del Medio ambiente y no para protegerlo. La realidad es que el Ministerio del medio ambiente no ha sido creado para proteger nuestra ecología, ni nuestros bosques o ríos, ni la pureza del agua y del aire. Ha sido resultado de las múltiples presiones internas e internacionales.

Se considera importante mencionar que los problemas ambientales por los que se encuentra el país son ocasionados, directa o indirectamente, por los mismos seres humanos ; pero son los mismo seres humanos los únicos capaces de encontrar soluciones a los problemas ecológicos del país.

⁴¹ Programa Salvadoreño de Investigación sobre Desarrollo y Medio Ambiente.

TECNOLOGÍA EN EL SALVADOR

Existe una Política Nacional de Ciencia y Tecnología poco divulgada, orientada a mejorar la productividad de las empresas nacionales, no hay programas y/o proyectos que la acompañen (Por ejemplo, líneas de financiamiento a la investigación), pospone el desarrollo de las ciencias básicas (biología, química, física y matemática) para el futuro y las áreas de desarrollo no están orientadas a resolver los grandes problemas nacionales (pobreza, salud, medio ambiente, etc).

Los indicadores de ciencia y tecnología en el país (para 1998) nos indican una poca inversión del estado en I+D (Investigación y Desarrollo), una tasa de dependencia alta del extranjero (a nivel de patentes y de financiamiento de la I+D), coeficiente de invención casi nulo y un bajo presupuesto de las instituciones de gobierno que producen información base científica.

La población estudiantil a nivel universitario (datos para 1998) es la siguiente: Universidades (110,635), Institutos especializados (918), Institutos tecnológicos (5,762). En universidades estatales se tienen 30,560 estudiantes y en universidades privadas 80,845.⁴²

La oferta educativa del sector universitario presenta: 132 carreras a nivel técnico (28%) y 336 carreras a nivel universitario (72%). El sector privado ofrece 116 carreras a nivel técnico y 272 carreras a nivel universitario. Esto implica que el sector universitario privado dedica un 34.32 % de sus esfuerzos a atender carreras a nivel técnico.

⁴² Jefe del Depto. de Desarrollo Científico y Tecnológico, Consejo nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) El Salvador.

La población total de docentes es de 6,560, 1,956 en el sector estatal y 4,604 en el sector privado. Solo el 28.5% de ellos han realizado estudios de postgrado.⁴³

El tipo de proyectos ejecutados se concentra en investigación básica, investigación aplicada y ensayos y pruebas. La finalidad de los mismos es desarrollo social, medio ambiente y salud. Los proyectos son de corta duración (el 93.18% duró menos de un año) y de fondos escasos (el 78.01% tuvieron financiamiento debajo de 30,000 colones por proyecto). El 97% de los proyectos fueron financiados con fondos propios.⁴⁴

El desarrollo económico y tecnológico en los países del llamado “tercer mundo” ha sido, especialmente desde la década de los años 30, un proceso de imitación de lo que países industrializados han establecido como el modelo a seguir. Con un tiempo de atraso considerable han sido, y siguen siendo, implementados aquellos avances tecnológicos que usualmente están ligados con el patrón de consumo de las grandes clases medias de los países industrializados.

Ante la falta de un organismo que coordinara el desarrollo científico y tecnológico fue creado en Octubre de 1992, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) como autoridad superior en materia de política científica y tecnológica, siendo una de sus atribuciones el “formular y dirigir las políticas y programas nacionales de desarrollo científico y tecnológico orientados al desarrollo económico y social de la República”.

La reflexión sobre los conocimientos e innovaciones científicas y tecnológicas que permitirán en El Salvador alcanzar un desarrollo sustentable, requiere también una reflexión de lo que se concibe como tal. En este sentido, el mejor conocimiento de la relación entre el uso de la tecnología, el medio ambiente, y el proceso económico ha llevado al reconocimiento de que cualquiera que sea la concepción de desarrollo, implica

⁴³ RICYT. 2001. El Estado de la Ciencia. Principales Indicadores de Ciencia y Tecnología Iberoamericanos / Interamericanos

⁴⁴ Investigación científica y tecnológica en la Universidad de El Salvador, pp.1 1-15.

la transformación progresiva del medio ambiente natural en un medio ambiente artificial. Durante esta transformación se crean bienes y servicios que contribuyen al “bienestar” de la población humana. Esta transformación afecta la capacidad del medio ambiente natural en la sustentación del desarrollo, de tal manera que a mayor grado de transformación del medio ambiente natural, más difícil su conservación y recuperación, y más difícil sustentar un desarrollo.

La Política de Fomento a la Innovación Tecnológica tiene que ser diseñada tomando en cuenta las realidades de la economía nacional y sus encadenamientos con las de los otros países del Mercado Común Centroamericano, considerando éste como una unidad económica que hace frente a competidores extranjeros localizados en países de mayor desarrollo tecnológico.

Ante el reconocimiento de que los recursos son limitados, se impulsa desde hace algún tiempo, todo lo que se ha denominado producción o tecnologías limpias, que se refiere a la utilización de una estrategia ambiental integrada y preventiva aplicada a los procesos productivos con el objeto de reducir el riesgo a la salud y el impacto negativo en el medio ambiente.

Por supuesto esto requiere de diagnósticos: Auditorias ambientales, estudios de impacto ambiental, etc., y de propuestas de solución: reciclaje, uso de otras tecnologías o procesos, etc. Más ambicioso es el concepto de Ecotecnología que es una forma de desarrollar y concebir la tecnología encajándola en la ecósfera y la cultura con el objeto de lograr un beneficio para la humanidad dentro de los principios ecológicos. Esto implica el uso de materias primas biorenovables, de productos y desechos biodegradables o por lo menos reciclables.

Será a través de la concertación de los diferentes sectores representados en la Junta Directiva del CONACYT que se deberán tomar las decisiones en cuanto a la política y programa de ciencia y tecnología, aunque en todo caso lo anteriormente mencionado

debe tomarse en cuenta a la hora de reflexionar sobre la realidad de Ciencia y Tecnología en El Salvador. Puede desde ya esperarse, sin embargo, que muchas de las decisiones a tomarse deban ir dirigidas a fortalecer: a) La formación de recursos humanos calificados (desde los niveles básicos hasta los niveles superiores).b) Fortalecer la infraestructura necesaria para formular políticas y ejecutar programas de ciencia y tecnología, y c) Fortalecer la vinculación existente entre los sectores que demandan o podrían demandar el conocimiento tecnológico y los sectores que ofrecen el conocimiento tecnológico.⁴⁵

Es de esperarse además, que dada la limitada disponibilidad de los recursos, se tengan que establecer prioridades que determinen las actividades que deben realizarse a corto, mediano, y largo plazo en base a un mejor conocimiento de los recursos humanos y físicos, actual y potencialmente disponibles. La búsqueda de solución de problemas como la seguridad alimentaría, el suministro de energía, la conservación del medio ambiente natural y el aprovechamiento eficiente de los recursos naturales con que cuenta El Salvador son elementos igualmente importantes y no necesariamente independientes entre si, que implican la aplicación de avances científicos y tecnológicos.

⁴⁵ Investigación científica y tecnológica en la Universidad de El Salvador, pp.1 1-15.

MARCO EDUCATIVO

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL DE EL SALVADOR

Al Ministerio de Educación, según mandato constitucional, le corresponde “Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social, contribuir a la construcción de una sociedad democrática mas prospera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y a la conservación de los correspondientes deberes y valores de la nacionalidad Salvadoreña y propiciar la unidad”⁴⁶

Para el cumplimiento de los anteriores fines de la Educación le corresponde al Ministerio de Educación desarrollar las siguientes funciones:

1. Conservar, fomentar y difundir la Educación integral de las personas en los aspectos intelectual, espiritual, moral, social, cívico, físico y estético.
2. Contribuir al logro de la planificación integrada, participativa y efectiva del Sistema de Educación formal y no formal.
3. Planificar, organizar, ejecutar, dirigir y evaluar técnicamente las diversas actividades del Sistema Educativo, incluyendo la Educación sistemática y extra escolar, coordinándose con aquellas instituciones bajo cuya responsabilidad operen otros programas de carácter educativo.
4. Organizar, coordinar y orientar técnica y administrativamente los servicios de Educación en todos los niveles del Sistema Educativo formal o no formal.
5. crear las instituciones y servicios que fueran necesarios para el cumplimiento de sus finalidades: escuelas de Educación Inicial, Parvularia, Básica, Especial, Media, Superior

⁴⁶ Ley general de educación.

y de Adultos as como también centros docentes de experimentación y especialización (art. 54 de la Constitución de la Republica).

6. Desarrollar el currículo de los diferentes niveles educativos.

7. Controlar y supervisar los centros oficiales y privados de la Educación.

El Sistema Nacional de El Salvador esta dividida por dos subsistemas: La educación formal y la educación no formal.

La Educación No Formal es la que se ofrece con el objeto de completar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales, sin sujeción al sistema de niveles y grados de la Educación Formal. Es sistemática y responde a necesidades de corto plazo de las personas y la sociedad.

Además existe la Educación Informal, que se adquiere libre y espontáneamente, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, tradiciones, costumbres y otras instancias no estructuradas.

La Educación formal es la que se imparte en establecimientos educativos autorizados en una secuencia regular de años o ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos. La Educación Formal corresponde a los niveles inicia), parvulario, básico, medio y superior.

Educación Inicial inicia a partir del nacimiento y es prolongada hasta los 4 años de edad. La educación inicial es un término poco difundido en el país, y sin embargo se ha creado un artículo en la Ley de Educación General, que dice: “La educación inicial comienza desde el nacimiento hasta los 4 años de edad y que favorecerá las áreas del desarrollo del Niño/a por medio de actividades de estimulación temprana que faciliten el desarrollo integral de la personalidad a través de la participación activa de la familia y de la comunidad”.⁴⁷

⁴⁷ Atención integral a la primera infancia.

La Educación Inicial según la ley de Educación art. 17 tiene los objetivos siguientes:

- a) Procurar el desarrollo integral de niños y niñas por medio de la estimulación armónica y equilibrada de todas las dimensiones de su personalidad; y,
- b) Revalorizar y fomentar el rol educativo de la familia y la comunidad a través de la participación activa de los padres, como primeros responsables del proceso educativo de sus hijos.

Según la ley general de educación, la educación inicial es atendida por las salas cuna y guardería del Instituto de protección al menor y por los hogares maternos comunitarios de los Organismos Gubernamentales.

Es importante las experiencias que los niños tengan desde el vientre hasta sus 7 años son determinantes para el buen desarrollo de sus habilidades por lo que el Ministerio de Educación se vio en la necesidad de implementar El proyecto de estimulación Inicial a Niños/as de 0-3 años "*Aprendamos Juntos*" surge de la necesidad identificada por USAID (Agencia Internacional para el Desarrollo de los Estados Unidos), que evaluó que en el país no había programas que abordaran la educación inicial, sobre todo en las zonas rurales. Es así como interesada en fortalecer esta área, pide a organizaciones no gubernamentales enviar proyecto que trabajaran en Educación Inicial.⁴⁸

“Aprendemos Juntos” inició en diciembre del 2000, con financiamiento de USAID para un período de un año de ejecución, posteriormente a partir de mayo 2002 este proyecto sigue adelante sostenido únicamente por la gestión de fondos que por medio de donaciones.

El proyecto ‘Aprendamos Juntos’ tiene como principal objetivo mejorar el desarrollo Bio- psico- social de Niños/as que viven en comunidades rurales.

⁴⁸ Atención integral a la primera infancia, ley general de educación.

Aprendamos juntos” es un proyecto que no se limita a trabajar sólo con los menores; la familia también se embarca en dicha experiencia. Además del lado educativo se toma en cuenta la salud y el bienestar de los niños.

Educación Parvularia

La constitución de la república de El Salvador (art. 35-36) establece la responsabilidad del estado hacia la familia y orienta la política de protección de la niñez. Se destaca la finalidad de la Institucionalidad eventualmente la educación de los párvulos y establecer su gratuidad cuando esta sea impartida por el estado.⁴⁹

La Educación Parvularia comprende normalmente tres años de estudio y los componentes curriculares propician el desarrollo integral en el educando de cuatro a seis años, involucrando a la familia, la escuela y la comunidad.

La finalidad de la educación parvularia es contribuir a un mejor desarrollo del niño de 4 a 6 años. La educación parvularia sienta sus bases del desarrollo armónico de la personalidad del niño y niña e incrementa las actividades perceptivas, sensomotoras y la práctica del lenguaje para que los menores vayan recibiendo una acción estimuladora psico sensorial que los prepare para los futuros requerimientos.

Al ministerio de Educación, según mandato constitucional, le corresponde lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social: contribuir a la construcción de una sociedad democrática más prospera, justa y humana.⁵⁰

⁴⁹ Ministerio de Educación. Dirección de Publicaciones. 1981.

⁵⁰ Luís Manuel Escamilla. Reformas educativas.

La ley general de Educación establece los siguientes objetivos para la Educación Parvularia:

1. Procurar el desarrollo integral del niño desde su nacimiento.
2. apoyar a la familia en la formación del niño /a.
3. enriquecer el desarrollo del educando por medio de la integración a procesos pedagógicos crecientes de naturaleza cognitiva, afectiva y psicomotora
4. fortalecer el desarrollo armónico de la personalidad del educando en sus espacios vitales: la familia, escuela y comunidad.
5. promover el proceso de madures del niño y niña mediante la estimulación temprana, asistencia nutricional, aprestamiento y su integración al grupo social a fin de asegurar su preparación a la Educación Básica.
6. Desarrollar las facultades expresivas de creatividad y fantasía.

Educación Básica

Según la constitución de la republica (art. 53-56) y la ley de Educación, el contemplar el compromiso del estado de brindar una educación básica gratuita como una respuesta al principio de igualdad de oportunidades para toda la población y fundamentos de la democratización de la enseñanza.⁵¹

⁵¹ Ministerio de Educación. Dirección de Publicaciones. 1981

La educación básica comprende nueve años de estudio divididos en tres ciclos, de tres años cada uno, la cual se ofrece en Escuelas primarias incompletas, que atienden en su mayoría solo los tres primeros grados de educación básica (un ciclo) con mayor énfasis en las áreas desprotegidas (ruralidad y comunidades distantes)

En este nivel el educando se forma una disciplina de orden y trabajo, se le inculcan ideales de estudio y superación, se acrecienta su capacidad, se fomentan sus habilidades para expresar sus pensamientos, se proporcionan conceptos básicos y firmes en las áreas de las ciencias y las humanidades y otros aspectos que contribuyan a la formación del hombre.

La educación básica tiene como objetivo promover el desarrollo integral del educando por medio del aprovechamiento de todas las situaciones de aprendizaje que se desprenden de los espacios de convivencia escolar, familiar y social, así como también promueve una formación básica en las ciencias, la tecnología y las artes, a su vez promueve la formación en valores a nivel personal y social que permita la formación de estudio y de trabajo que desarrolle habilidades para comunicarse por medio de distintas formas de expresión.

La educación básica comprende las siguientes áreas curriculares:

- Lenguaje
- Matemática
- Ciencia Salud y Medio Ambiente.
- Ciencias Sociales.
- Educación Física.
- Inglés.
- Artística.

La Educación Básica tiene los objetivos siguientes:

1. Inculcar una disciplina de trabajo, orden, responsabilidad, tenacidad y autoestima, así como hábitos para la excelencia física y conservación de la salud;
2. Acrecentar la capacidad para observar, retener, imaginar, crear, analizar, razonar y decidir;
3. Promover la superación personal y social, generando condiciones que favorezcan la educación permanente;
4. Contribuir a la aprehensión, práctica y respeto a los valores éticos, morales y cívicos, que habiliten para convivir satisfactoriamente en la sociedad;
5. Promover el respeto a la persona humana, al patrimonio natural y cultural, así como el cumplimiento de sus deberes y derechos.”⁵²

Educación Media

Es el nivel complementario de la educación básica, el inicio de la educación profesional y habilita para niveles superiores de educación.

La Educación Media se orienta al desarrollo de:

1. Conocimientos generales humanísticos y científicos.
2. Conocimientos técnicos profesionales.
3. Aprendizajes sociales necesarios para desenvolverse como ciudadanos concientes de sus deberes y derechos, para obtener desarrollo personal y social.⁵³

⁵² Luis Manuel Escamilla. Reformas educativas.

⁵³ La Educación Media en El Salvador.

La Educación Media ofrecerá la formación en dos modalidades educativas: una general y otra técnico vocacional, ambas permitirán continuar con estudios superiores o incorporarse a la actividad laboral.

Los estudios de Educación Media culminarán con el grado de bachiller, el cual se acreditará con el título correspondiente. El bachillerato general tendrá una duración de dos años de estudio y el técnico vocacional de tres.

El bachillerato en jornada nocturna tendrá una duración de tres y cuatro años respectivamente.

Los institutos oficiales que imparten la enseñanza del nivel medio se definen como Institutos Nacionales mientras que las instituciones privadas son llamadas Colegios o Liceos.

El bachillerato General tiene una duración de dos años mientras que el bachillerato técnico vocacional tiene la duración de tres años.

Según la ley general de educación (art.25) Las Instituciones de Educación Media colaborarán con las actividades de educación No Formal que favorezcan a la comunidad; en igual forma, si las circunstancias la facilitan, algunos aspectos de la formación técnico vocacional de la Educación Media podrán ser apoyados por los programas de educación no formal.⁵⁴

La Educación Media tiene los objetivos siguientes:

a) Fortalecer la formación integral de la personalidad del educando para que participe en forma activa y creadora en el desarrollo de la comunidad, como padre de familia y ciudadano; y,

⁵⁴ La Educación Popular en El Salvador. El sector educación en El Salvador.

b) Contribuir a la formación general del educando, en razón de sus inclinaciones vocacionales y las necesidades del desarrollo socioeconómico del país.

Educación Superior

La Educación Superior se regirá por una Ley Especial y tiene los objetivos siguientes: formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales; promover la investigación en todas sus formas; prestar un servicio social a la comunidad; y cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal.

Según la ley de educación superior aprobada por decreto legislativo N° 522, son instituciones de educación superior las siguientes:

- Institutos tecnológicos.
- Institutos especializados de la Educación superior.

Las universidades Salvadoreñas son de dos tipos: estatales y privadas según su dependencia y funcionamiento.

Universidades estatales o públicas solamente pueden crearse por decreto legislativo; igualmente si se aprueba su ley orgánica. Esta presenta un servicio social respetando la libertad de cátedra. No obstante su autonomía esta sujeta de acuerdo con la ley a la fiscalización estatal.

De este tipo de universidades son dos:

Universidad de El Salvador creada por decreto legislativo n° 138 del 16 de febrero de 1841. Esta tiene su sede central en San Salvador.

Universidad Militar creada por decreto legislativo n° 946 del 26 de abril de 1988 actualmente funciona como carácter privado y todavía no tiene aprobada su ley orgánica.⁵⁵

Universidades privadas o no estatales por ser de propiedad y administración privada no recibe financiamiento del estado, tiene carácter de corporaciones de utilidad pública.

La educación superior se plantea los siguientes objetivos.

- Formar en su nivel, profesionales competentes, con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales.
- Promover la investigación en todas sus formas y áreas.
- Prestar un servicio social y cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural que el hombre ha producido en su dimensión nacional y universal.

Educación Especial

En la actualidad la educación especial constituye una modalidad de atención a las personas que presentan en forma transitoria o permanente diferentes necesidades especiales en su aspecto psíquico, mental y/o sensorial, esta respuesta lleva implícita los principios integrales de igualdad de oportunidades, es así como la enseñanza en esta especialidad se basa en las potencialidades existentes en cada individuo, aplicando un

⁵⁵ El sector educación en El Salvador, El sistema educativo salvadoreño, Ley general de educación.

currículo flexible pero no por eso sin las exigencias académicas que el sujeto de la educación especial necesita.

La Educación Especial es un proceso de enseñanza-aprendizaje que se ofrece, a través de metodologías dosificadas y específicas, a personas con necesidades educativas especiales.⁵⁶

La Educación de personas con necesidades educativas especiales se ofrecerá en instituciones especializadas y en centros educativos regulares, de acuerdo con las necesidades del educando, con la atención de un especialista o maestros capacitados.

Los servicios que ofrece la educación especial son:

- Escuela de Educación Especial.
- Aulas de terapia educativa.
- Aulas de terapia de Lenguaje
- Aulas multigrado para sordos.
- Servicios psicológicos.
- Servicios de integración educativa.

Las escuelas especiales brindarán servicios educativos y pre-vocacionales a la población cuyas condiciones no les permitan integrarse a la escuela regular.

La Educación especial tiene los objetivos siguientes:

- a) Contribuir a elevar el nivel y calidad de vida de las personas con necesidades educativas especiales por limitaciones o por aptitud sobresaliente;

⁵⁶ Oportunidad educativa: las barreras para alcanzar igualdad. "Calidad de la educación como mejora de los aprendizajes".

b) Favorecer las oportunidades de acceso de toda población con necesidades educativas especiales al sistema educativo nacional; y,

c) Incorporar a la familia y comunidad en el proceso de atención de las personas con necesidades educativas especiales.

Supervisión Educativa

La supervisión educativa reaparece como una necesidad técnica y administrativa dirigida a mejorar el funcionamiento de las instituciones públicas y privadas.

La Supervisión Educativa es una acción técnica cuya misión principal es identificar y documentar la calidad de la educación de los centros educativos, promover y facilitar la orientación técnica, financiera y la adquisición de materiales necesarios para resolver los problemas observados, fomentar la interrelación positiva entre los centros educativos y propiciar un alto nivel de motivación en el personal docente y la comunidad.

La supervisión educativa tiene como o mantener un sistema de verificación e información confiable que permita la toma de decisiones oportunas y precisas así mismo contribuye en la realización de evaluaciones parciales o globales de proyectos tales como: proyecto relación escuela comunidad, capacitaciones a maestros, servicios sociales estudiantiles y el programa de fortalecimiento a las acciones de alfabetización.⁵⁷

La supervisión educativa inicio como una dirección dependiente de la dirección nacional de educación con 103 supervisores de distrito y 14 departamentales.

⁵⁷ El Salvador 2000: Logros y desafíos de la educación'

Actualmente la supervisión educativa cuenta con 15 supervisores departamentales y 210 de distrito.

La supervisión educativa ha tenido una participación en la implementación del proyecto educación con participación de la Comunidad (EDUCO).

La Supervisión Educativa tiene los objetivos siguientes:

- a) Promover el buen funcionamiento de los centros educativos a través de una administración escolar eficiente y efectiva;
- b) formular y orientar la participación activa de la comunidad para el suministro de los servicios educativos; y,
- c) Promover la eficiencia y eficacia de os servicios que ofrece el Ministerio de Educación.⁵⁸

Proceso de enseñanza aprendizaje

La enseñanza: El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación.⁵⁹

⁵⁸ Leontiev AN. Artículo de introducción sobre la labor creadora de LS Vygotsky.

⁵⁹ El Salvador 2000: Logros y desafíos de la educación.

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

La enseñanza se da de considerar estrecha e Inseparablemente vinculada a la educación y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida.

La enseñanza existe para el aprendizaje; sin ella, este no se alcanza en la medida y cualidad requeridas; mediante ella, el aprendizaje estimula. Así, estos dos aspectos, integrantes de un mismo proceso, de enseñanza-aprendizaje, conservan, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades, al tiempo que conforman una unidad entre la función orientadora del maestro o profesor y la actividad del educando. La enseñanza es siempre un complejo proceso dialéctico y su evolución está condicionada por las contradicciones internas, que constituyen y devienen en indetenibles fuerzas motrices de su propio desarrollo, regido por leyes objetivas y las condiciones fundamentales que hacen posible su concreción.

La enseñanza tiene un punto de partida y una premisa pedagógica genera en sus objetivos. Ellos determinan los contenidos, los métodos y las formas organizativas de su desarrollo, en correspondencia con las transformaciones planificadas que se desean generar en el individuo que recibe la enseñanza. Tales objetivos sirven, además, para orientar el trabajo, tanto de los maestros como de los educandos en el proceso de enseñanza, y constituyen, al mismo tiempo, un indicador de primera clase para evaluar la eficacia de la enseñanza.⁶⁰

⁶⁰ Artículo de introducción sobre la labor creadora de LS Vygotsky.

El aprendizaje:

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos.

.El aprendizaje puede considerarse igualmente como el producto o fruto de una interacción social y, desde este punto de vista, es intrínsecamente un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera. Un sujeto aprende de otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y reflexiva, construye e interioriza nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida. De esta forma, los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente. De aquí, que el aprendizaje pueda considerarse como un producto y un resultado de la educación y no un simple prerequisite para que ella pueda generar

En el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre (según las teorías de J. Piaget). La concreción curricular que se haga ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno.⁶¹

⁶¹ Piaget J. La construcción de lo real en el niño.

Para que el aprendizaje sea significativo, han de cumplirse dos condiciones:

En primer lugar, el contenido ha de ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (significatividad lógica: no ha de ser arbitrario ni confuso), como desde el punto de vista de su asimilación (significatividad psicológica: ha de haber en la estructura psicológica del alumno, elementos pertinentes y relacionales).

En segundo lugar se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el alumno ha de estar motivado por relacionar lo que aprende con lo que sabe.⁶²

La sgnificatividad del aprendizaje está muy directamente vinculada a su funcionalidad. Que los conocimientos adquiridos conceptos, destrezas, valores, normas, etc.- sean funcionales, es decir, que puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentra el alumno lo exijan, ha de ser una preocupación constante de la educación escolar, Cuanto más numerosas y complejas sean las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje y los elementos de la estructura cognitiva, cuanto más profunda sea su asimilación, en una palabra, cuanto más grande sea su grado de significatividad del aprendiz realizado, más grande será también su funcionalidad, ya que podrá relacionarse con un abanico más amplio de nuevas situaciones y de nuevos contenidos.

Los fundamentos metodológicos del proceso de enseñanza- aprendizaje en su conjunto se expresan a través del conjunto de principios que rigen la didáctica general:

- ❖ El principio del carácter educativo de la enseñanza.

⁶² Piaget J. La construcción de lo real en el niño.

- ❖ El principio del carácter científico del proceso de enseñanza.
- ❖ El principio de la enseñanza que desarrolla.
- ❖ El principio del carácter consciente.⁶³

Es un nuevo reto que el profesor esté dispuesto a administrar su propio conocimiento y a compartirlo tanto de manera presencial como virtual. En este universo interconectado por redes, el profesor debe diseñar diversas estrategias, seleccionar medios y materiales que faciliten un aprendizaje significativo.

Evaluación educativa

Nuestro Sistema Educativo basa su eficacia, entre otros aspectos, en la evaluación.

La evaluación lejos de entenderse como una medición de los productos y realizaciones escolares, propia de otras épocas, constituye hoy uno de los pilares del mismo Sistema.

Una de las novedades del concepto de evaluación son los ámbitos donde obligatoriamente se debe realizar. Junto a la evaluación ya tradicional de los aprendizajes escolares, aparece hoy con fuerza y obligación legal la evaluación de la enseñanza.

La evaluación es una reflexión, un control de calidad sobre lo que se hace, un análisis y luego una toma de decisiones. Una de ellas, en el caso del aprendizaje, es calificar al alumno pero no la única y a veces ni la más importante.

En el transcurso de los últimos años, el tema de la evaluación ha alcanzado un protagonismo evidente hasta convertirse en uno de los aspectos centrales de discusiones, reflexiones y debates pedagógicos.

⁶³ Williams, Linda V.: "Aprender con todo el cerebro"., Fariñas L. G.: Maestro una estrategia para la enseñanza.

Hoy la evaluación adquiere un nuevo sentido, superior a la mera recogida de datos, pero a la vez aparece como pieza clave imprescindible para que el profesor preste al alumno la ayuda necesaria, y en consecuencia, pueda valorar las transformaciones que se han ido produciendo.

La evaluación es un proceso que proporciona información para hacer los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza y buscar apoyo para el progreso educativo. Es un compromiso por revisar colegiadamente la práctica educativa, compartiendo valores y actitudes que se convierten en referente de la acción educativa y de la propia evaluación del progreso en los alumnos y alumnas.⁶⁴

La evaluación implica juzgar en qué medida están siendo incorporados los valores y actitudes que se promueven, no para calificar, sino para planificar y decidir qué nuevas acciones educativas se ha de adoptar.

Existe una triple concepción de los contenidos que se deben evaluar:
Conceptual, procedimental y actitudinal.

En los **contenidos conceptuales**, como hechos, conceptos y principios, se espera lograr aprendizajes memorísticos, de relación y comprensión. El criterio de evaluación es el **saber**.

En los **contenidos procedimentales**, es decir, uso de distintas acciones y estrategias para alcanzar metas, se busca el aprendizaje en conocimientos y uso de habilidades. Se evalúa el **saber hacer**.

⁶⁴ CARBALLO, R. (1 990): "Evolución del concepto de evaluación: desarrollo de los modelos de evaluación de Programac. Boidón, 42 (4), (pp.423-431).

En los **contenidos actitudinales**, como actitudes, valores y normas, se busca lograr una predisposición a aduar de una forma aceptada socialmente. Se evalúa el **valorar**.⁶⁵

Todo proceso de evaluación reconocemos la presencia de ciertos componentes:

1. **búsqueda de indicios:** ya sea a través de la observación o de ciertas formas de medición se obtiene información, esa información constituyen los indicios visibles de aquellos procesos o elementos más complejos que son objeto de nuestra evaluación. En este sentido siempre hay que tener presente que toda acción de evaluación finalmente se lleva a cabo sobre un conjunto de indicios que se seleccionan de modo no caprichoso sino sistemático y planificado, pero no por ello dejan de ser indicios. Por ejemplo la indagación sobre la adquisición de determinadas competencias por parte de un grupo de alumno requiere de la búsqueda de indicios, de pistas que nos permitan estimar la presencia o ausencia de dichas competencias.

2. **forma de registro y análisis:** a través de un conjunto variado de instrumentos se registran estos indicios, este conjunto de información que permitirá llevar a cabo la tarea de evaluación. En este sentido resulta positivo recurrir a la mayor variedad posible de instrumentos y técnicas de análisis con carácter complementario ya que en todos los casos se cuentan con ventajas y desventajas en el proceso de registro y análisis de la información.

3. **criterios:** un componente central en toda acción de evaluación es la presencia de criterios, es decir de elementos a partir de los cuales se puede establecer la comparación respecto del objeto de evaluación o algunas de sus características. Este es uno de los elementos de más dificultosa construcción metodológica y a la vez más objetable en los procesos de evaluación. La mayor discusión en materia de evaluación se platea alrededor

⁶⁵ GARCIA RAMOS, 3M. Bases pedagógicas de la evaluación

de la legitimidad de los criterios adoptados en una determinada acción evaluativa, es decir quién y cómo se definen estos criterios. Esto se incrementa teniendo en cuenta lo que se planteaba inicialmente de la débil cultura evaluativa de nuestra práctica pedagógica escolar.

4. juicio de valor: íntimamente vinculado con el anterior pero constituyendo el componente distintivo de todo proceso de evaluación se encuentra la acción de juzgar, de emitir o formular juicios de valor, este es el elemento que diferencia la evaluación de una descripción detallada, o de una propuesta de investigación que no necesariamente debe contar con un juicio de valor. Este es un elemento central de toda acción evaluativa y el que articula y otorga sentido a los componentes definidos anteriormente por lo que tanto la búsqueda de indicios, las diferentes formas de registro y análisis y la construcción de criterios estarán orientadas hacia la formulación de juicios de valor.

5-toma de decisiones: por último la toma de decisiones es un componente inherente al proceso de evaluación y que lo diferencia de otro tipo de indagación sistemática. Las acciones evaluativas cobran sentido en tanto soporte para la toma de decisiones. Este es un elemento que adquiere importancia central y no siempre es en cuenta por quienes levan a cabo los procesos de evaluación y/o quienes lo demandan. Volver la mirada sobre el componente de toma decisión significa reconocer que toda acción de evaluación es una forma de intervención que trae aparejada la toma de decisiones en algún sentido, aún cuando la decisión sea la inacción y por lo tanto los procesos o fenómenos objetos de evaluación sufren algún tipo de modificación como consecuencia de las acciones de evaluación. Por ello se vuelve imprescindible tener presente con anterioridad cuáles son él/los propósitos o finalidades que se persiguen con la evaluación propuesta.⁶⁶

⁶⁶ GARCIA RAMOS, J.M. y PÉREZ JUSTE, R.: Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones.

Para qué se evalúa.

La finalidad de la evaluación constituye uno de los ejes centrales junto con la definición del objeto a ser evaluado. En términos generales y en función de las definiciones adoptadas permiten identificar algunas finalidades principales de todo proceso evaluativo: diagnóstico, pronóstico, selección y acreditación estas finalidades no necesariamente se plantean como excluyentes pero sí determinan opciones metodológicas diferenciales.

TIPOS DE EVALUACIÓN

Según su finalidad y función.

Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos.

Función sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

Según los agentes evaluadores

a) **Evaluación interna:** es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.

A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización:

Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación

b) **Evaluación externa:** se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la evaluación de expertos”. Estos evaluadores pueden ser inspectores o miembros de la administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

Según el momento de aplicación

a) **Evaluación inicial:** se realiza al comienzo de) curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

b) **Evaluación procesual:** consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

c) **Evaluación final:** consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.⁶⁷

⁶⁷ LAZARO, A.J.(1994). “Indicadores para evaluar centros educativos”.Organización y Gestión Educativa, Nº 3, pp. 21-29

CONCLUSION.

Después del conflicto armado de los ochenta, los gobiernos de turno aumentaron el presupuesto para la educación nacional, con la finalidad de reducir los niveles de analfabetismo, introducir tecnología educativa, capacitar más a los educadores, impulsar la Reforma Educativa e involucrar más a la comunidad, etc.

Se considera que en El Salvador, durante la última década, se han desarrollado importantes esfuerzos por mejorar el nivel educativo. Podemos mencionar, que la Reforma Educativa impulsada desde los años 90, ha obtenido los siguientes resultados: ampliar el acceso a la educación, mejorar la calidad del servicio y modernizar el rol del Estado. Sin embargo, ligado a los bajos niveles históricos de inversión pública en educación, lo realizado hasta la fecha es insuficiente, debido a que los niveles e indicadores educativos de El Salvador siguen siendo bajos en relación a la comunidad internacional.

Uno de los esfuerzos que el Gobierno actual está realizando para mejorar la calidad educativa es el Plan 2021 con vistas a modernizar el sistema y crear una sociedad del conocimiento en El Salvador.

El Salvador ha dado los primeros pasos en este tema con el programa EDUCO; en el cual mediante asociaciones de padres involucrados en la administración de las escuelas, se ha logrado incrementar el acceso a la educación preescolar y básica, especialmente en las zonas rurales donde antes no existía oferta de servicios educativos.

A pesar de los esfuerzos realizados por las instituciones a cargo de la educación, se tienen indicadores negativos. Prueba de ello son los datos que año con año muestran los resultados de la denominada Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de

Educación Media (PAES). La cual muestra el bajo rendimiento académico con el que egresan los bachilleres ya sean técnicos o vocacionales.

En un análisis más general de los problemas y los esfuerzos realizados en los últimos años por elevar el nivel educativo con programas de cobertura y procesos de renovación pedagógica permitieron un incremento del acceso educativo, pero que son insuficientes para resolver las metas y desafíos fundamentales: erradicar el analfabetismo, alcanzar una educación básica universal, gratuita, de calidad y obligatoria; y si se quiere ser competitivos en un mundo cada vez más exigente.

MARCO EDUCATIVO.

CALIDAD EDUCATIVA.

En la última década la calidad se ha convertido en un concepto citado por las principales instituciones públicas y de servicios, se ha convertido en una meta que es buscada de una manera completa, ya que se ha considerado de forma común que lo que tiene “calidad” cubre con las expectativas del cliente, la calidad en general abarca todas las cualidades con las que cuenta un producto o un servicio, cuando sus características, tangibles e intangibles satisfacen las necesidades del usuario estos conceptos fueron utilizados primeramente en el rubro de la economía y área industrial, hoy en día la competitividad se presenta cada vez más en las empresas, y de esta manera estar al nivel de los estándares internacionales de calidad, este concepto es citado cada vez por las instituciones dedicadas a la educación, dentro del Programa Nacional de Educación 2001-2006 el gobierno resalta la necesidad de avanzar en la consolidación de la educación en todos los niveles, proponiendo la creación del Instituto Nacional De Evaluación de la Educación, donde considera la evaluación del aprendizaje como un

elemento importante, siendo la educación considerada la “columna vertebral de las acciones del gobierno es hacer de la educación un gran proyecto nacional, considerando que esto conseguiría ampliar que los ciudadanos logren mejores niveles de calidad de vida.

Esta disposición de crear, innovar y buscar la manera de realizar mejor y mas fácilmente su labor diaria debe ser consecuencia de una educación de calidad, la globalización de los mercados laborales hacen de esta premisa una parte fundamental en el desempeño de las empresas en la actualidad.

La educación debe ser considera como un elemento que sirve de palanca del cambio del país, y como el medio principal para la generación de empleos, además de una participación más equitativa de la economía, del federalismo y apoyo al desarrollo regional.⁶⁸

El termino educación se refiere a el acto de transmitir los conocimientos de una generación a otra, desde los comienzos de la humanidad como una agrupación de seres humanos con la capacidad de pasar sus conocimientos a través de las sucesivas generaciones, podemos hablar de una especie con el intelecto necesario y suficiente para permitir su propio crecimiento.

Calidad ¿Cual es su significado? La podríamos definir como la manera de ser de una persona o de una cosa o de una institución. La obligación de los encargados de transmitir los conocimientos hacia las generaciones actuales es buscar la manera de que nuestros educandos busquen la manera de aceptar los condicionantes que nosotros como generaciones anteriores les estamos en ese momento imponiendo ya sea en forma consciente o inconsciente.

⁶⁸ Guzmán, J.L. 2000."La transformación de la educación en El Salvador.

Todos los que son responsables de la transmisión de conocimientos de una generación a otra están obligados a dar nuestro mejor esfuerzo para que las generaciones futuras tengan una mejor posibilidad para poder crecer en mejores condiciones tanto de ellos mismos como de sus respectivas familias.

La obligación de las instituciones educativas es proporcionar a los jóvenes estudiantes las armas suficientes tanto cuantitativamente como cualitativamente para estar en posibilidades de poder competir en igualdad de condiciones con otros involucrados en la misma meta o finalidad.

La calidad educativa involucra a una serie de factores que nos van a permitir desarrollar una función en las mejores condiciones para los educandos de acuerdo a las capacidades de cada uno de los grupos se manejan en una institución educativa.

La obligación de el sistema educativo en los países del continente latinoamericano es proporcionar una oportunidad a los jóvenes de las generaciones actuales la posibilidad de prepararse intelectualmente para su propia superación, aunque esto no basta para crear una sociedad mas justa ni nos da la posibilidad de obtener un pueblo mas educado en lo general.

El sistema educativo se encuentra inmerso en una sociedad cambiante que le exige un proceso de reforma continua con la finalidad de buscar los mejores resultados en beneficio de los jóvenes, a sabiendas de que un buen resultado en el proceso educativo se vera reflejado en toda la sociedad de nuestro país.

La realidad de la sociedad Salvadoreña esta obligando al sector educativo a vivir un proceso de cambio que nos obliga a realizar los ajustes pertinentes para estar en condiciones de superar los retos que le impone el ritmo de vida actual en nuestra sociedad cambiante en esta época de superación tan vertiginosa que nos ha tocado en suerte vivir.

La sociedad Salvadoreña se encuentra dentro de un proceso encaminado a obtener CALIDAD como resultado de nuestras acciones, desde lo más insignificante hasta en los procesos más complejos, esta búsqueda de la calidad genera un sentimiento de responsabilidad que obliga a la sociedad a exigir un resultado de calidad de manera continua.⁶⁹

El concepto de calidad no es un concepto estático, su definición varía de acuerdo al enfoque que cada uno de los involucrados le quiera dar en un momento determinado, podemos pensar en calidad en relación a la eficacia de la función educativa. Un esquema educativo será considerado de calidad si logra sus metas y los objetivos previstos. Esto es si el alumno aprende lo que se supone que debe aprender.

Otra forma de pensar en un programa educativo de calidad se relaciona con la relevancia, un programa educativo de calidad será aquel que incluya contenidos valiosos y útiles, que respondan a los requerimientos necesarios para formar de manera integral al alumno, para preparar profesionistas excelentes, acordes con las necesidades sociales, que los provean de herramientas valiosas para la integración del individuo en forma completa a la sociedad.

Una institución que atrae a los mejores estudiantes, los mejores profesores, los mejores recursos físicos y tecnológicos, por sí misma es de calidad, es excelente y producirá graduados de alta calidad.

Un sistema educativo que desee elevar sus parámetros de calidad debe comenzar por admitir que su funcionamiento presenta deficiencias serias que requieren de su atención inmediata si en realidad está buscando desarrollar su sistema de enseñanza con miras a elevar su calidad.

⁶⁹ MINED. 2002 El Salvador 2000. Logros y desafíos de la educación. San Salvador: Ministerio de Educación

Desarrollar un programa de fortalecimiento de la calidad en las instituciones educativas debe llevar en primer lugar a aceptar de manera total y definitiva a proponer soluciones cuyo seguimiento deberá ser labor de todos los involucrados en la institución educativa de que se trate, el buen desempeño de los programas a desarrollar para elevar la calidad son responsabilidad de todo el personal de una institución educativa, no se trata de llevar a cabo una labor personalizada, que a final de cuentas no nos dará ningún resultado, debe ser trabajo de equipo, desde la directiva escolar hasta el ultimo empleado de la misma, ya que seria la única manera de poder obtener un buen resultado en nuestros propósitos.⁷⁰

El enfoque de la calidad tiene sentido con el propósito del producto a entregar. Existe calidad en la medida en que un producto o un servicio se ajustan a las exigencias del cliente, la dimensión mas importante de la calidad es la funcionalidad. Por lo tanto un productor perfecto” es totalmente inútil si no sirve para satisfacer la necesidad para la que fue creado.

La preocupación por la calidad, eficiencia, productividad y competitividad que existen hoy en día en todos los ámbitos de nuestra existencia, son el resultado de un proceso de globalización presente en todos los aspectos que envuelven a nuestro entorno diario. La vida diaria nos esta exigiendo una capacitación impecable para tener una oportunidad de ingresar a la planta laboral de tal manera que todos y cada uno de nosotros estamos obligados a buscar nuestra propia superación si queremos tener las armas para estar en posibilidades de competir con mejores posibilidades de triunfo.

La calidad de la educación quedara determinada por la capacidad que tienen las instituciones para preparar al individuo, de tal manera que pueda adaptarse y contribuir al crecimiento, desarrollo económico y social mediante su incorporación al mercado

⁷⁰ Lindo, H. 2001. Comunidad, participación y escuelas en El Salvador.

laboral. Podemos valorar la calidad en función del progreso y de la modernidad, valores incuestionables de la sociedad actual.

El desarrollo de los jóvenes con una educación de calidad estará muy asociado a los procesos y resultados del proceso educativo en el alumno lo que se manifiesta en los aprendizajes relevantes del educando como sujeto, facilitando su crecimiento y desarrollo personal y social, mediante un cambio en su actitud, destreza y valor que lo convierten en un ciudadano útil y solidario.

Una educación de calidad será aquella capaz de capacitar a los estudiantes con los conocimientos que les permitan desarrollar sus propias posibilidades para enfrentar los retos de su vida diaria, no es posible hablar de una educación de calidad si no proporcionamos a los estudiantes los conocimientos relevantes y significativos de tal manera que estén en condiciones de lograr los fines que se propongan ellos mismos, esto es que logren un desempeño efectivo.

La educación de calidad es la que logra resultados que permitan el progreso y la modernización. Elevar la calidad es encontrar los medios necesarios para lograr estos fines. El progreso se logra considerando que los jóvenes en el momento que se incorporan al mercado laboral deben de ser capaces de realizar una labor por la cual van a recibir una remuneración económica, pero también deben ser capaces de innovar su obligación laboral con la finalidad de obtener mejores beneficios para su empresa y para el mismo.

Si se considera a la calidad como la meta del proceso en la educación, este debe de considerar a cada uno de los elementos que lo integran e innovador, entre los múltiples y variantes significados al concepto de calidad cabe señalar el criterio de calidad como eficacia, entendida como el logro de los objetivos propuestos por el propio sistema educativo hoy la preocupación esta centrada en el diseño de las estrategias que articulen

los elementos externos internos del sistema escolar con la finalidad de crear mas y mejores oportunidades de aprendizaje atendiendo a la diversidad de la población.

La calidad en esta perspectiva, aparece como un continuo en forma escalar, con una combinación de funcionalidad, eficacia y eficiencia, relacionados entre sí. El máximo grado o la excelencia, supone un óptimo nivel de unión entre todos los componentes principales representados en el modelo sistémico.

La calidad no será nunca el resultado de la improvisación, sino que se obtendrá como consecuencia de planificar el objetivo que se desea alcanzar.

Se considera necesario que para que exista una buena calidad educativa se debe indagar cuales son las necesidades educativas de acuerdo a la realidad del país, ya que muchos de los parámetros que el MINED (Ministerio de Educación) utiliza para evaluar la calidad de los Centros Educativos no están de acorde a las necesidades que se presentan en las instituciones por ejemplo el famoso proyecto impulsado por la actual ministra de educación Darlyn Meza, el cual consiste en categorizar a los centros educativos según la calidad educativa que esta prestando el cual, está planteado para favorecer a aquellas instituciones prestigiosas económicamente hablando afectando así a otras instituciones menos privilegiadas sin tomar en cuenta si cumple o no con la currícula establecida. Por tal motivo se concluye que la calidad educativa nunca será el resultado de la improvisación o utilización de modelos educativos correspondientes a otros países, sino que la calidad se obtendrá como consecuencia de planificar los objetivos que se desean alcanzar de acuerdo a las necesidades educativas nacionales.

COBERTURA EDUCATIVA.

La estrategia de cobertura se concreta en el proceso de matrícula y asignación de cupos escolares. Dado que se deben asegurar condiciones de equidad para el acceso de la población más vulnerable al sistema, eficiencia en la utilización de los recursos para la transparencia en la asignación de cupos, es indispensable que dicho proceso sea el resultado de una rigurosa planeación de la oferta educativa y del análisis de la población por atender; además, requiere estar soportado en un sistema de información oportuno y confiable.

Al igual que en toda América Latina, en El Salvador, la importancia concedida a la educación es cada día mayor. La educación es vista como la fuerza por excelencia y la estrategia clave para el progreso económico y social. La relación entre educación, desarrollo humano y erradicación de la pobreza, es cada vez más patente; es por eso que, en la última década se han desarrollado importantes esfuerzos en el ámbito educativo a fin de incrementar la cobertura, mejorar la calidad y modernizar el rol del Estado.

El Salvador ha logrado aumentar de manera significativa la cobertura de la educación primaria y secundaria, como puede apreciarse en el Cuadro. Los logros son evidentes, las tasas net de matriculación primaria aumentaron alrededor de 18 puntos porcentuales, lo que significa que, en el 2002, un 18% más de la población en edad para asistir a primaria asistiría en comparación con lo que ocurrió en el año 1990. El avance en secundaria fue todavía mayor con un aumento de 27 puntos porcentuales en 7 años, entre 1995 y el 2002.⁷¹

⁷¹ Guzmán, José Luis. La transformación de la educación en El Salvador

Cuadro 35					
El Salvador: Evolución de Tasas de Matriculación					
Años	Primaria		Secundaria		Terciaria
	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta
1980	74.8	Nd	24.3	Nd	9.4
1990	81.1	72.8	26.4	Nd	16.8
1995	87.5	78.1	34.3	22.0	18.9
2002	112.5	90.4	59.0	48.6	17.4
Fuente: Edstats del Banco Mundial					

El Ministro de Educación, Rolando Marín, reconoce que el esfuerzo no es suficiente. “El impulso (cobertura) tiene que ser mucho más fuerte para se pueda tener un aumento de tres o cuatro por ciento anual en matrícula”, subraya, sobre un crecimiento que hoy está en dos por ciento.

Según lo señala el Ministerio de Educación, la situación actual de la educación parvularia (preescolar) es limitada y está concentrada en el área urbana, mientras que en la educación básica (de lo a 9o grado) se han hecho esfuerzos para capacitar a maestros y dotar a las escuelas de canasta básica.⁷²

Por otro lado, la situación en la educación media (bachillerato) se caracteriza por una baja cobertura que tiene su explicación en la alta deserción que se produce en la educación básica. Del 100 por ciento de los alumnos que ingresan a primer grado, el 33 por ciento alcanza el noveno, y sólo un 22 por ciento termina la educación media, indica el Ministerio de Educación.

En términos generales la educación en El Salvador, se caracterizaba por un muy bajo nivel de cobertura escolar y por una gran falta de eficiencia. La tasa de matriculación en primaria era una de las más bajas de América Latina, en particular, en las zonas rurales

⁷² OEI - Sistemas Educativos Nacionales - El Salvador

era de un 60%. Los indicadores de eficiencia mostraban bajos niveles de finalización de la escuela y altos niveles de repitencia y deserción.

Las principales causas de la baja cobertura escolar eran principalmente dos: la suspensión de actividades en la escuela debido al conflicto bélico y la falta de recursos. La educación estaba relegada como tema de interés público, ya que se había mantenido como un terreno de conflicto entre los gremios docentes y el Estado.

El Programa Educo - Educación con Participación de la Comunidad tiene como finalidad la provisión de servicios educativos orientados hacia la participación de la comunidad en las áreas rurales más pobres de El Salvador y que presentan un elevado déficit en la cobertura educativa.

El diseño de Educo responde a una estrategia de participación entre el Estado (Ministerio de Educación) y la comunidad.

EDUCO nace en 1991 como una estrategia para ampliar la cobertura de los servicios educativos, orientada hacia la participación de la comunidad para llevar educación parvularia y básica de las zonas rurales, sobre todo las más pobres y de difícil acceso. Los CDE, se implementan a nivel nacional a partir de 1997 en las escuelas oficiales (tradicionales del sector público) con el objeto de propiciar una gestión más participativa y democrática en la prestación de los servicios educativos, permitiendo la participación de directores, profesores, alumnos y padres de familia, para la toma de decisiones en el nivel escolar.⁷³

⁷³ Meza, Darlyn, (2001) el salvador: el caso de educo.

Actualmente por medio del Programa EDUCO se ha aumentado la cobertura escolar en un 14% y se ha reducido la tasa de analfabetismo para la población de 15 a 60 años, hasta un 17%, la más baja en la historia de El Salvador.

Se ha ampliado la cobertura especialmente en el sector público y en el área rural, pero no en un grado suficiente. Algunos datos: el analfabetismo ha pasado de 17.2% en el 2000 a 12.0% en el 2004. La tasa de escolaridad pasó, en parvularia del 34% en el 2000 al 45% en el 2004; en básica del 81.7% al 85% y en media del 26% al 30%, en esos mismos años. Y la escolaridad promedio ha pasado de 4 a 5 grados. Sin embargo, las desigualdades en los niveles de escolaridad son severas para los más vulnerables. La escolaridad de los salvadoreños necesita seguir aumentando. La universalización de la educación básica (que todos los niños estudien hasta noveno grado de forma gratuita) todavía no se ha logrado.

Los datos anteriores reflejan que se tiene por delante el gran desafío de proveer educación preescolar a la niñez salvadoreña ya que un 55% no tienen acceso a la educación en esta fase tan importante del proceso educativo y educación media a ese 70% de adolescentes que todavía no sigue estudios al concluir noveno grado.

Hoy en día lograr una cobertura universal en educación básica y, sobre todo, en parvularia y en enseñanza media se perfilan como los principales retos del Plan Nacional de Educación 2021 para lo que se ha logrado la cobertura total del sistema educativo al inicio de este ciclo escolar, comprende la operación de 10,906 escuelas, a cargo de más de 63 mil docentes; 13 mil trabajadores de apoyo y una matrícula estimada de más de 1.5 millones de alumnos. Esto representa 12,450 educandos más que en el ciclo escolar anterior.

A través de la Secretaría de Educación, se ha propuesto el reto de incrementar la matrícula y las instituciones educativas, en los niveles de educación básica y educación media superior, superior y tecnológica.

En relación con el ciclo anterior, la matrícula en educación media superior y tecnológica se incrementó en 1,712 alumnos; en educación secundaria tuvo un crecimiento de 10,165 alumnos; en educación preescolar se amplió en 1,418 alumnos.

Porcentualmente, de la población escolar estimada que se atiende, la educación en nivel primaria participa con el 62.11%, secundaria con el 21.22%, preescolar con el 14.15%, especial con el 1.25%, y en normal con el 0.69%; la educación superior, la media superior y tecnológica y la educación inicial, participan en conjunto con el restante 0.58%.⁷⁴

Se cree que los diferentes proyectos o programas educativos han jugado un papel muy importante ya que han permitido generar y aumentar de manera significativa la cobertura nacional en los diferentes niveles educativos sobre todo en la educación primaria.

Uno de los grandes proyectos que han aumentado la cobertura a nivel nacional es EDUCO, que tiene como finalidad principal la transmisión de servicios educativos en los niveles de parvularia, básica y media de la zona rural, especialmente para las comunidades más pobres y distantes del país. Sin embargo muchos niños/as y jóvenes se quedan sin la oportunidad de asistir a un centro educativo por diversos motivos como por ejemplo: falta de recursos económicos, problemas familiares, caminos dañados etc.

⁷⁴ Dirección General de Estadísticas y Censos, Proyecciones de Población de El Salvador 1995-2025.

En la actualidad existen lugares donde todavía los niños/as y adolescentes no tienen un centro educativo accesible para poder estudiar.

En conclusión si bien la cobertura educativa en el país ha aumentado todavía falta mucho por mejorar el sistema educativo nacional para que la cobertura llegue hasta los lugares más lejanos y desconocidos del país.

PERTINENCIA EDUCATIVA

La educación es un medio para encontrar mejores niveles de bienestar social e individual; por lo mismo, debe ofrecer respuestas a las necesidades y aspiraciones particulares de los educandos, pero, al mismo tiempo, dar atención con pertinencia a los requerimientos que plantea la sociedad en su conjunto, en cada momento determinado.

Uno de los principales componentes de la actual Reforma Educativa que realiza el Ministerio de Educación de El Salvador es la Modernización Institucional, cuyo objetivo es la descentralización de los servicios al nivel local, propiciando con ello la modernización de los sistemas técnicos y administrativos.

Al hablar de “Pertinencia educativa”, se entiende que lo aprendido sea genuinamente útil al ser humano, a la vez que lo aliente a aprender más y mejor, y a aplicar provechosamente cada nuevo conocimiento.

“El concepto de pertinencia se ciñe así al papel que la educación superior desempeña en la sociedad y lo que ésta espera de aquélla. La pertinencia tiene que ver con el deber ser de las Universidades, es decir, con una imagen deseable de las mismas. Un deber ser,

por cierto, ligado a los grandes objetivos, necesidades y carencias de la sociedad en que ellas están insertas y a los retos del nuevo contexto mundial”.⁷⁵

Por otro lado, el sistema educativo Salvadoreño no se ajusta a los estándares de calidad exigidos por un mundo competitivo como el actual. Ese poco valor educativo es consecuencia de la mínima inversión en capacitación y actualización del magisterio, de la obsolescencia de la tecnología educativa y de la mera respuesta cuantitativa a la creciente demanda educativa (más escuelas, más maestros y más reproducción de lo mismo).

A su vez se considera que la falta de pertinencia educativa se debe principalmente al desfase entre la oferta educativa y las necesidades sociales y económicas del país. El sistema educativo Salvadoreño no está proveyendo la mano de obra calificada que está requiriendo el mercado laboral. En otras palabras, la gente egresa de los centros educativos sin una capacitación adecuada para cubrir las vacantes en la empresa privada y en el sector público.

A nivel universitario, vemos con gran pesar que se están graduando profesionales y técnicos que no encuentran puestos de trabajo que requieran sus conocimientos y que, asimismo, satisfagan sus aspiraciones y pretensiones, con toda la frustración y amargura que eso supone. Son los que se denominan “desempleados o subempleados con título”. También se observa que muchos egresados universitarios no consiguen emplearse debido a su deficiente formación académica y profesional. En este caso aunque hay pertinencia educativa, la calidad es la que falla.

El esfuerzo educativo de nuestra sociedad no sólo debe aumentarse substancialmente, sino que debe proveer los estímulos, la calidad y la pertinencia necesarios, para que sea reconocido como un verdadero motor del desarrollo.

⁷⁵ Tunnermann B. C. (2006). Pertinencia y calida de la educación.

Debemos retar la imaginación y re los objetivos, la misión y las funciones de las instituciones de educación superior para que estén a la altura de las circunstancias actuales y del nuevo milenio.

Si no se emprende una profunda revolución pedagógica en la educación superior latinoamericana, si no se redefinen los Modelos Educativos de las instituciones, no serán capaces de formar a los universitarios que este país necesita para enfrentar los riesgos y amenazas de la globalización neoliberal.

La educación de la actualidad y la del futuro requieren en los procesos formativos los conocimientos, las competencias y las herramientas que permitan a los estudiantes y egresados responder, de manera creativa y con capacidad proactiva, a los retos profesionales, académicos y sociales.

En la actualidad, en El Salvador, el desafío educativo es cada vez más intenso y complejo. Al tiempo que se ha redoblado esfuerzos para expandir el acceso, permanencia y promoción exitosa de los estudiantes, pues son retos que paulatinamente se irán superando, también se ha iniciado la transformación de la calidad del sistema educativo a partir de la dinámica y exigencias que se generan en las escuelas y aulas.

La pertinencia educativa deriva en indicador básico para la determinación del perfeccionamiento en el trabajo de las Instituciones de Educación Superior (IES). Este parámetro refleja la debida congruencia entre la formación profesional y las condiciones que impone el contexto histórico para el desarrollo social.

Las escuelas están experimentado transformaciones importantes para llevar a los niños, niñas y jóvenes una educación caracterizada por una constante y permanente elevación de la calidad, un avance sostenido en la creación de oportunidades para que el estudiante

aproveche mejor los recursos educativos y una búsqueda por su pertinencia ante nuestras necesidades y realidades.

Todos los procesos educativos al interior de las instituciones y centros educativos, la infraestructura, las técnicas y tecnologías educativas, los currículos, las estrategias metodológicas pedagógicas, las evaluaciones y las relaciones interpersonales de la vida cotidiana en los centros educativos, tienden hacia esta educación de calidad. La calidad es, así, no un componente separado o aislado, sino parte integrante de todas las dimensiones educativas. La cobertura, la calidad y la pertinencia son ya aspectos inseparables de nuestra forma de impulsar y realizar la educación en nuestro país.

Las instituciones de educación superior deben comprometerse en la construcción de bases de datos que contribuyan a estudiar la pertinencia de los programas académicos ofertados y las posibilidades laborales.

Para evaluar la pertinencia de la educación se requiere entonces la participación de tres actores: las instituciones de educación superior como oferentes de la educación; los estudiantes y egresados como usuarios del sistema, y las empresas como generadoras de empleo a los profesionales.

En el marco de la creación de programas pertinentes para la productividad y competitividad del país, se proponen diferentes estrategias para crear políticas educativas que impulsen la competitividad y productividad de los estudiantes en el mercado laboral.

Estrategias orientadas a mejorar la pertinencia educativa en el Salvador.

1. Enriquecimiento de los currículos educativos mediante la formación orientada a competencias.
2. la flexibilización de los currículos que logren estar acorde las necesidades de las poblaciones.
3. La orientación económica de las regiones.
4. Uso intensivo de metodologías activas y participativas.
5. El entendimiento de los niños con necesidades educativas especiales.
6. Además, implementar una infraestructura adecuada, ambientes múltiples de aprendizaje.
7. Construir nuevos indicadores de calidad y pertinencia educativa.⁷⁶

Un elemento clave para el alivio de la pobreza y el fomento del crecimiento económico, es una fuerza de trabajo educada y con habilidades propias que pueda competir en un mercado cada vez más global y tecnológico

El Gobierno de El Salvador -GOES- lleva a cabo un Plan de desarrollo educativo de largo plazo (2005-2021) denominado “Plan 2021”. El proyecto consta de tres componentes interrelacionados.

- El primero se centra en mejorar la calidad y la importancia de la educación secundaria.
- El segundo, en mejorar la cobertura y hacerla más equitativa.
- Y el tercero en mejorar la efectividad de la intervención por medio del fortalecimiento del manejo, canalización y evaluación de la educación secundaria.⁷⁷

⁷⁶ López, S. F. (2000): Educación para todos. Educación Superior, desafíos y alternativas.

⁷⁷ López, S. F. (2000): Educación para todos. Educación Superior, desafíos y alterativas

Este plan enfatiza estrategias para mejorar la calidad, acceso y pertinencia de la educación secundaria y primaria por medio de tres ejes principales:

1. Modalidades flexibles de educación secundada y primaria (para jóvenes trabajadores y/o de áreas rurales).
2. Programas para mejorar la capacidad competitiva de los estudiantes de secundaria.
3. Redes Educativas (entre escuelas secundarias, técnicas y universidades) en tomo a un programa que potencie la educación técnica, tanto media como superior, y dinamice el desarrollo productivo del país.

ACCESO A LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR

El acceso a la educación es generalmente aceptado como un derecho humano fundamental para todas las personas.

TODOS TIENEN EL DERECHO y la libertad de elegir el rumbo de sus vidas, pero a veces surgen obstáculos que impiden lograr los sueños y proyectos. La formación académica es una aspiración de todos. Por diferentes circunstancias personales, familiares o sociales, no todos logran obtenerla.

En el país, muchos jóvenes no completan sus nueve grados de educación básica, y aún más, muchos no logran ingresar a educación media (bachillerato). Las razones sobran: bajos ingresos familiares, falta de oferta educativa, altos niveles de sobreedad, repetición y deserción de grados, entre otras muchas situaciones que probablemente no dependen sólo del joven.

En los últimos decenios se ha hecho progresos considerables en la esfera de la educación, ya que el número de niños escolarizados ha aumentado de 599 millones en 1990 a 681 millones en 1998. No obstante, más de 113 millones de niños de los cuales casi las dos terceras partes son niñas de países en desarrollo no tienen acceso a la educación primaria y muchos niños que empiezan a asistir a la escuela se ven obligados a dejarla debido a la pobreza o a presiones familiares y sociales. Pese a los enormes esfuerzos realizados, al menos 875 millones de adultos siguen siendo analfabetos, exactamente el mismo número que hace diez años.

Por ello, se vuelve necesario diseñar un programa que complemente las oportunidades y supere las limitaciones de la educación formal. Precisamente, es así como surge EDÚCAME.

Lo que EDÚCAME pretende es flexibilizar la oferta y el acceso educativo, a través de nuevas modalidades de atención y de entrega de los servicios educativos.

115 millones de chicos en el mundo entero no pueden concurrir a la escuela primaria. De estos 115 millones, 65 millones son niñas y 50 millones son niños. Muchas barreras impiden a los jóvenes el acceso a la educación. Estas incluyen la pobreza, conflictos y guerras, conmociones políticas, prácticas culturales, discriminación, barreras en el lenguaje y falta de infraestructura y facilidades educacionales.

El acceso a la educación Básica todavía sigue siendo limitado, y miles de niños escasamente logran llegar a quinto grado, en nuestro país existen programas cuya finalidad es ampliar el acceso de educación a la población, a continuación se presentan estos programas:⁷⁸

⁷⁸ MINED. 2000. Desafíos de la educación en el nuevo milenio. Reforma Educativa en Marcha, 2000-2005. San Salvador: Ministerio de Educación.

Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos — PAEBA El objetivo general del Programa es desarrollar una acción intensiva de alfabetización y educación básica de adultos en El Salvador que contribuya a reducir significativamente el índice de analfabetismo existente, propiciando la incorporación de los adultos al proceso de desarrollo productivo y social del país.

Programa Edúcame:

El propósito de este Programa es flexibilizar la oferta de los servicios educativos en Tercer Ciclo y Bachillerato, por medio de la implementación de nuevas modalidades de atención y de entrega de los mismos, a fin de disminuir sobreedad y reintegrar al sistema educativo a jóvenes que interrumpieron su formación académica.

Programa Comprendo: apunta a mejorar las capacidades de razonamiento y análisis matemático, así como las competencias de comprensión y expresión del lenguaje en los niños y las niñas de primer ciclo de educación básica, como base para lograr mayor éxito escolar.

Programa Conéctate: tiene la finalidad de proveer al Sistema Educativo Nacional herramientas tecnológicas que mejoren los niveles de calidad académica y que desarrollen, en los estudiantes, las competencias tecnológicas que exige el ámbito laboral actúa, lo que permitirá elevar el nivel Competitividad del país.

Programa Compíte:

Este programa tiene el propósito es desarrollar las competencias de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica y Bachillerato en el manejo la lengua inglesa. Tales competencias lingüísticas son cuatro: hablar, escuchar, leer y escribir.

Estrategia educativa mediante la cual un maestro o maestra atiende a estudiantes de dos o más grados de Educación Básica, en forma conjunta, simultánea y a la vez separada, con el objetivo de bajar los índices de repitencia, deserción y extraedad en los centros escolares que presentan estos problemas y dar respuesta a necesidades educativas básicas de sectores rurales y urbano marginales que tienen baja matrícula.⁷⁹

Programa de Aulas Aceleradas:

Estrategia educativa del Ministerio de Educación de El Salvador, de carácter transitoria, que busca ofertar a niños, niñas y jóvenes con sobreedad, oportunidades de educación que contribuyan a mejorar sus oportunidades y condiciones de vida.

Programa de Educación a Distancia:

Es un Programa del Ministerio de Educación creado para dar oportunidad de continuar estudios de tercer ciclo de educación básica y bachillerato general a la población joven y adulta que por diversas circunstancias no continuaron sus estudios en el sistema presencial y que no disponen del tiempo necesario para asistir diariamente a las clases presenciales.

Programa de Educación con Participación de la Comunidad — EDUCO

EDUCO es una modalidad de provisión de servicios educativos en los niveles de parvularia, básica y media de la zona rural, especialmente para las comunidades más pobres y distantes del país, con la participación de la comunidad en la administración de dichos servicios. El MINED transfiere recursos a las Asociaciones Comunales para la

⁷⁹ MINED. 2002. El Salvador 2000. Logros y desafíos de la educación. San Salvador: Ministerio de Educación.

Educación para que contraten profesores y adquieran bienes y servicios para sus escuelas.⁸⁰

Programa Megatec:

Este programa tiene el propósito es diseñar y poner en marcha una alternativa educativa moderna, que aproveche y potencie la educación media técnica y superior tecnológica para formar capital humano que dinamice el desarrollo productivo regional.

Según la información obtenida se llega a la conclusión que el acceso a la educación a demás de ser derecho humano es un medio que constituye para reducir significativamente el índice de analfabetismo así como también el acceso a la educación propicia la incorporación de jóvenes y adultos a la vida productiva y social.

El MINED promueve diferentes programas con la finalidad de crear mas y mejores oportunidades para todos aquellos que deseen superarse y así poder desempeñarse de la mejor manera como ente social y productivo dentro de esta sociedad Salvadoreña.

Mas sin embargo falta mucho por recorrer y que trabajar para el sistema educativo sea equitativo, participativo pertinente, eficaz y relevante para el bienestar de muchos niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos que desean superarse.

⁸⁰ MINED. 2002. El Salvador 2000. Logros y desafíos de la educación. San Salvador: Ministerio de Educación.

PROBLEMATIZACION INSTITUCIONAL.

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.

PRESENTACIÓN

Nombre de la Institución: Escuela de Educación Parvularia José Maria San Martín.

Distrito: 0606

Ubicación de la institución: 6ª Av. Sur calle Daniel Hernández 1 — 1 Santa Tecla.

Misión

Somos un Centro de Educación Parvularia, formadores de niños y niñas creativos, participativos con amplio desarrollo integral fomentando la práctica de valores para que se incorpore eficazmente al nivel de educación Básico.

Visión

Ser una Institución reconocida por la excelencia académica, con infraestructura adecuada y con personal altamente calificado, acorde al nivel parvulario y con técnicas innovadoras con la formación continua de los procesos educativos.

RESEÑA HISTORICA

El 27 de febrero de 1952 el Ministerio de Cultura emite el acuerdo n° 399 mediante el cual se crea el kindergarten oficial en la ciudad de Santa Tecla por gestiones de la Señora Emilia Abrego Flamenco quien a partir de esa fecha fungiría como Directora junto a un grupo de maestros, quienes poco a poco, nos manifiesta ahora la Señora Abrego Flamenco fueron logrando el reconocimiento y apoyo de mucha importancia que las autoridades locales, como también El Ministerio de Cultura proporcionaban tanto en la elaboración del material didáctico así como también técnico.

El Kindergarten oficial se alojó inicialmente en la casa N° 1 -BB de la 80 ave. Sur, sitio donde laboró por dos años llegando a ser insuficiente en su espacio físico para albergar la población estudiantil en esa época, la matrícula a su inicio fue impactante, tal vez no en cantidad de niños si no dentro de la comuna se comentaba la calidad de la enseñanza de los maestros dedicados a su trabajo y radiando amor y ternura durante 8 horas que era la jornada de trabajo.

La Institución iba teniendo más niños y las necesidades de aumentar plazas para atender la demanda. Transcurría el tiempo cobrando más auge la Institución, tanto que la población educativa como los nombramientos oficiales de docentes y así el 2 de abril de 1954 la sub. Delegación escolar del circuito central de esa época se presentó al plantel para notificarle a la dirección del centro y al personal docente que el lugar era muy pequeño para la demanda escolar (337) por consiguiente se iban a formar 2 turnos matutino y vespertino. Licenciadas que han desempeñado el cargo de Directora.

NOMBRES	TIEMPO
Profa. Emilia Abrego Flamenco.	1952-1976
Licda. Mercedes Enríquez Flamenco.	1977-1989
Licda. Vilma Eugenia Escobar.	1989-1998
Licda. Guísela Montoya de Alabi.	1999- enero 2000
Licda. Consuelo Hernández.	Febrero 2000-2007

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.

Nuestra Institución es laica al servicio de la comunidad encontrando en ella diferentes ideologías políticas y religiosas de los cuales el personal docente tiene el más profundo respeto. Atendemos niños y niñas de bajos recursos de (a zona rural y urbana.

La Escuela de Educación Parvularia José María San Martín prepara a los niños para un futuro mejor adaptándose al ambiente social y escolar, fortaleciendo los siguientes aspectos:

- > Fortalecer los vínculos familiares.
- > Desarrollar actividades positivas en acción y trabajo.
- > Desarrollando autonomía e independencia.
- > Fomentar actividades de respeto, compañerismo, espíritu creativo y práctica de valores.

Esta Institución se caracteriza por disponer de un personal docente capacitado con vocación, entusiasta e innovador siguiendo las disposiciones del Ministerio de Educación y cada uno aportando su creatividad con gran calidad humana.

La Institución se encuentra en una zona accesible para la comunidad.

FORMA DE FINANCIAMIENTOS

RECURSOS: fondo de caridad del MINED

Otros ingresos (actividades de padres de familia)

FAMILIA: integradas, desintegradas, huérfano de las aldeas SOS y hogar de niños Natalia de Siman.

FORTALEZA DE LA INSTITUCION

- Una directora

- Subdirectora
- Una Infraestructura adecuada y amplia
- Vigilante y niñera
- Modalidad (CDE) personalidad docente especializado en educación
- Parvularia
- Docente de aula de apoyo educativo
- Docente de educación artística
- Comité de apoyo de padre y madre de familia
- Consejo de maestros
- Transferencia (bono)
- Buenas relaciones docente, comunidad
- Escuela de padres y madres
- Programa de estudios actualizados
- Excelente ubicación
- Colaboración de otra institución
- Equipo docente: Equipo técnico pedagógico Equipo de gestión
Equipo de evaluación
- Apoyo de diversas instituciones como cuerno de bomberos, alcaldía, unidad de salud, empresas altruistas universidades.

DEBILIDADES DE LA INSTITUCION

- Formula desintegrada
- Tuberías en mal estado por antigüedad
- Juegos mecánicos en mal estado por antigüedad
- Desnutrición infantil
- Bajo rendimiento académico
- Enfermedades infectocontagiosas
- Falta de colaboración de padre de familia
- Falta de prácticas de valores en la familia.
- Falta de lavadero para trapeadores y sacudidores.
- Bebederos
- Tendaderos
- Un área de servicio
- Transferencia de MINED insuficientes
- Para cubrir gastos de financiamiento
- Dificultades económicas de padres de familia
- Falta de conciencia de padres de familia sobre la importancia de la Educación parvularia.
- Bajo de nivel académico del padre de familia

Amenazas de la institución.

- Delincuencia
- Trabajo infantil
- Desempleo
- Interferencias de paradas de buses

II. CUADRO DE RELACIONES.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUPUESTOS	VARIABLES	INDICADORES
<p>✚ En que medida los recursos didácticos concretos propician un nivel de pensamiento o abstracto en niños y niñas de Educación Parvularia José María San Martín y La Escuela Marcelino García Flamenco.</p>	<p>✚ Conocer los factores que inciden en el uso de los recursos didácticos concretos en Educación Parvularia para generar un pensamiento abstracto.</p>	<p>✚ Verificar si el uso de los recursos didácticos concretos utilizados en el nivel de Educación Parvularia se sustentan en un fundamento teórico.</p> <p>✚ Identificar el uso o no uso de recursos didácticos concretos en Educación Parvularia.</p> <p>✚ Observar si los recursos utilizados por el docente son asimilados por los alumnos.</p>	<p>GENERAL:</p> <p>✚ Los recursos didácticos que proporciona el CDE del centro escolar son los necesarios para generar un desarrollo del pensamiento abstracto de niñas y niños de Parvularia.</p> <p>ESPECIFICOS:</p> <p>✚ La utilización de los recursos didácticos en</p>	<p>✚ Recursos didácticos concretos.</p> <p>✚ Pensamiento abstracto</p> <p>✚ Educación Parvularia.</p>	<p>✚ Maestro</p> <p>✚ Plan de estudio</p> <p>✚ 5 sentidos</p> <p>✚ Objetos materiales y de exploración.</p> <p>✚ Conocimientos.</p> <p>✚ Razonamiento lógico.</p> <p>✚ Abstracción reflexiva. Asimilación.</p> <p>✚ Instituciones Educativas.</p> <p>✚ Proyectos Educativos.</p> <p>✚ Planificación. Organización y evaluación.</p> <p>✚ Personalidad.</p>

			<p>el nivel de parvularia son sustentados en el programa de Educación de dicho nivel.</p> <ul style="list-style-type: none"> + Los docentes de Educación Parvularia están haciendo uso de material didáctico concreto para estimular el pensamiento abstracto en sus alumnos y alumnas. + Los recursos didácticos utilizados por los docentes están siendo asimilados por los alumnos de Educación Parvularia 	<ul style="list-style-type: none"> + Alumno 	<ul style="list-style-type: none"> + Ente social. + Elemento activo y ejecutador. + Capacidad.
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			por lo que esta generando un pensamiento abstracto		
--	--	--	----------------------------------------------------------------	--	--

III. INSTRUMENTOS DE TRABAJO.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Entrevista a educadora de la Escuela Parvularia José Maria San Martín.

Centro Escolar:

Educadora:

- Edad :
- Título :
- Años de Experiencia :
- Tiempo en la Institución :

Entrevistador:

Indicaciones: responda objetivamente cada ítems.

1. ¿Que criterios toma en cuenta para planificar las actividades?

2. ¿Considera importante el uso de los recursos didácticos concretos para el desarrollo del pensamiento abstracto en niños/as de 5 años? Explique

8. ¿Con que frecuencia utiliza los recursos didácticos concretos en el desarrollo de una clase?

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.

LISTA DE COTEJO

OBJETIVO: Observar SI los recursos didácticos concretos utilizados por el docente estimulan en el alumno-a, el desarrollo del pensamiento abstracto.

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Formula preguntas razonables (por que? Para que?)			
Reconoce que las ilustraciones representan un significado			
Sus respuestas se ajustan a lo que se le pregunta.			
Usa el color adecuado al dibujo. (relacionado con la realidad)			
Anticipa el significado de lo escrito.			
Puede bailar al compás de la música			
Sabe escuchar y acatar indicaciones			
Conoce y practica conceptos espaciales			
Sabe copiar diseños o figuras			
Realiza juegos dramáticos frecuentes.			
Posee buena socialización con los compañeros.			

Lista de Cotejo

Recursos Didácticos Concretos en Educación Parvularia del Centro Escolar José María San Martín. Santa Tecla

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora
término: _____

Educadora o Técnica a cargo del Nivel:

Observadora:

En la sala:

Indicadores a Observar	Mucho	Poco	Nada	Observaciones
Hay recursos primitivos y no pictóricos (invitan a los niños/as a ser creativos, como recipientes, arena, agua.)				
Hay recursos básicos (que permiten interactuar con los recursos primitivos, como semillas, balanza.				
Hay recursos que permiten las relaciones múltiples como los recursos de construcción, relaciones espaciales, creación de patrones y actividades de clasificación.				
Hay recursos que permiten hacer relaciones conexas (facilitan la observación y la experimentación)				
Hay recursos de apoyo visual que no permiten su manipulación, (permiten la observación pasiva: láminas, afiches.)				
Hay recursos de apoyo visual que permiten su manipulación (permiten la observación y la manipulación: libros de trabajo, plantillas)				
Hay recursos que permiten la expresión (lápices, pinturas, títeres, CDS de música.)				







Los recursos están rotulados con el nombre.				
Los recursos están clasificados según algún criterio especificar.				
Los recursos están a la vista de los niños/as. Los recursos están al alcance de los niños/as.				
Se permite a los niños/as la exploración libre de los recursos.				

Durante la actividad, la ejecutora:

Indicadores a observar.	Mucho	Poco	Nada	Observaciones
Utiliza recursos didácticos concretos para apoyarse.				
Explica a los niños/as el uso del recurso didáctico concreto.				
Permite a los niños/as la exploración del recurso didáctico concreto a través de la vista.				
Permite a los niños/as la exploración del recurso didáctico concreto a través del tacto.				
Permite a los niños/as la exploración del recurso didáctico concreto a través del gusto.				
Permite a los niños/as la exploración del recurso didáctico concreto a través de la Audición.				
Permite a los niños/as la exploración del recurso didáctico concreto a través del Olfato.				

Da pautas a los niños/as para la manipulación de los recursos didácticos Concretos.				
Permite a los niños/as la manipulación libre de los recursos didácticos concretos.				
Establece relaciones significativas entre los recursos didácticos concretos y las Experiencias de los niños/as.				

IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MESES ETAPAS	Jun				Jul				Ago				Sep				Oct				Nov				Dic				Ene				Feb				Mar				Abr				May				Jun			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Diagnostico  Marco Nacional.																																																				
 Marco Educativo.																																																				
Problematizacion por Área o Nivel:																																																				
 Institucional, Escolar o comunitario																																																				
 Vivencia problemática y el problema.																																																				
Capitulo nº 1  Planteamiento del problema																																																				
Capitulo nº 2  Marco																																																				

VI. FOTOGRAFIAS.



Se observa la entrada a la casa de teatro que tienen todas las aulas de la Escuela de Parvularia José María San Martín.



En estos recipientes podemos observar juegos como legos, cubos, que ayudan a fomentar la creatividad de los niños y niñas.



Los niños y niñas de la Escuela de Parvularia José María San Martín están trabajando en la libreta de apresto donde pueden realizar diferentes actividades como recortar, pegar, pintar, colorear.



Se observan diferentes recursos de apoyo visual que no permiten su manipulación, permiten la observación pasiva: láminas, afiches.



Hay recursos de apoyo visual que permiten su manipulación (permiten la observación y la manipulación: libros de trabajo, plantillas)





La maestra les explica a los niños/as el uso del recurso didáctico concreto así como también les permite a los niños/as la exploración del recurso didáctico concreto a través del tacto y de la vista.



Algunos de los recursos están rotulados con el nombre



Los recursos están al alcance de los niños/as así como también se les permite a los niños/as la exploración libre de los recursos.



Hay recursos que permiten las relaciones múltiples (como los recursos de construcción, relaciones espaciales, creación de patrones y actividades de clasificación)



Los recursos están a la vista de los niños/as y los recursos están al alcance de los niños/as.



En su mayoría los niños y niñas mantienen una buena convivencia.



