

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TITULO

**“DESARROLLO DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS–CIENTÍFICAS Y SU
INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE
TERCER, CUARTO Y QUINTO AÑO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, DE LA
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR EN LOS TURNOS MATUTINO Y
VESPERTINO, EN EL AÑO 2013”**

PRESENTADO POR:

CUADRA ESCALANTE, ZOILA ALEJANDRA	CE07019
JIMÉNEZ DE NAJARRO, MARIBEL DEL CARMEN	JD07003
VÁSQUEZ SANDOVAL, ANGÉLICA MARÍA	VS08020

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR
ESTUDIANTES EGRESADAS PARA OPTAR AL TITULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DOCENTE DIRECTOR
MSD. ALFREDO RODRÍGUEZ ESCOBAR**

**MSM. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADO**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, 26 DE MAYO DE 2014,
SAN SALVADOR, EL SALVADOR**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Ing. Mario Roberto Nieto Lovo

VICE-RECTORA ACADÉMICA

MsC. Ana María Glower de Alvarado

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Lic. Oscar Noé Navarrete

SECRETARIO GENERAL

Dra. Ana Leticia Zavaleta de Amaya

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

MsC. José Raymundo Calderón Morán

VICE-DECANO

MsC. Norma Cecilia Blandón de Castro

SECRETARIO

Lic. Alfonso Mejía Rosales

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

JEFE DE DEPARTAMENTO

MsD. Ana Emilia Meléndez

COORDINADORA DE PROCESO DE GRADO

MsD. Natividad de las Mercedes Teshé Padilla

DOCENTE DIRECTOR

MsD. Alfredo Rodríguez Escobar

AGRADECIMIENTOS

A MI DIOS: Por su misericordia, bondad y las múltiples bendiciones demostrándome su amor día a día, concediendo vivirla con mi familia y amigos. Por haberme dado sabiduría, entendimiento y siendo mi guía para culminar mi carrera profesional y realizar mi proceso de grado. Porque hasta aquí me ayudo Jehová, gracias Dios.

A MI LINDA Y AMADA MADRE: Por tu amor, por tus consejos, tus regaños, por alentarme cuando me desanimo y decirme mucho aun cuando solo me escuchas, por las desveladas que compartimos, por tus oraciones, por esas lagrimas que has derramado de alegría, por tu apoyo incondicional y sin límite terrenal, Dios me ha bendecido grandemente contigo mamá, gracias por luchar por tus hijos.

A MIS DOS HERMANOS: A pesar de las peleas inocentes, me han dado de su apoyo y otras veces de muchos regaños, Luis gracias por tus oraciones y pequeños consejos, por hacerme compañía y realizar las tareas escolares juntos; Fran por ser directo conmigo y decirme las cosas como son. Sé que me quieren mucho.

A MI GRAN AMOR: Dios me bendijo contigo desde el día que te conocí, ha valido la pena esperar tanto tiempo por ti, gracias por tus oraciones, por tus consejos, los regaños, por animarme, por cada sonrisa, lagrima y tus hechos de amor que me han demostrado no solo tu apoyo, sino que también, tu amor por mí. Te amo.

A MI AMIGA: Por apoyarme, aun no siendo buena amiga contigo, por defenderme, por tomarme en cuenta, por tus consejos, regaños y por quererme. Has sido más que una amiga, eres como mi hermana y una gran bendición. Me alegro por que hayas terminado tu carrera y pronto te gradúes.

MI FAMILIA Y AMIGOS: Gracias suegra por sus oraciones, por estar pendiente de mi familia y orar por ellos también; suegro gracias por estar pendiente de mis estudios, qué más puedo pedir. Gracias papá por estar con nosotros. Gracias a mi familia que en lo secreto están sus oraciones, por su interés y apoyo que haya culminado mis estudios. A mis amigos, que de igual forma me animaban a seguir luchando por mis metas y me daban una palabra de consuelo; es así como muchas veces agarre fuerzas y no desmaye. Muchas Gracias!

Zoila Alejandra Cuadra Escalante.

Agradezco a Dios Todopoderoso por haberme permitido culminar mi carrera, siendo él brindándome de su fortaleza y firmeza aun en los peores momentos. Gracias a él culmino esta etapa en mi vida.

A mi hijo, a quien le reste mucho de su tiempo, me inspiro y dio fuerzas para continuar este largo camino.

A mi madre, que con sus oraciones a Dios y apoyo moral logro que finalizara mi carrera.

A mi esposo, de quien siempre recibí su ayuda y apoyo incondicional, dándome fuerzas cuando ya no había, motivándome a llegar hasta el final.

A la Familia Salazar Colorado y a Carolina Flores, quienes fueron mi mano derecha en el transcurso de mi formación profesional.

A mis compañeras de tesis, Ale y Angie, al Docente Director, MsD. Alfredo Rodríguez, por haberme apoyado constantemente.

A todos mis amigos, amigas y compañeros que hicieron posible que finalizara mi carrera.

Es por ello que doy gracias a Dios y muestras sinceras de agradecimiento a las personas antes mencionadas.

Maribel de Carmen Jiménez de Najarro.

A Dios Omnipotente, quien en su infinita misericordia me permitió llegar hasta este momento, quien me lleno de sabiduría y fuerzas, brindándome el recurso económico y material.

Agradezco a Dios porque nunca me soltó de su mano y su intervención en mi proceso de formación fue permanente y ahora soy lo que soy gracias a mi Dios.

A mis padres, quienes nunca dudaron de la fortaleza y provisión que Dios les daría para ayudarme a concluir mis estudios; sus oraciones y fe nunca se apartaron de mí, lo que me tiene ahora gozando de una profesión.

Dios les bendiga por ser mis padres y fuente de inspiración para llegar lejos en la vida.

A mi hermana y cuñado, quienes a distancia estuvieron apoyándome y brindándome el recurso material y económico, gracias a ellos he logrado cumplir una de mis metas; su apoyo ha sido incondicional y a pesar de los kilómetros que nos separan, Dios puso en su corazón el deseo de ayudarme a ser una profesional, Dios les bendiga enormemente.

A mi amiga Alejandra Cuadra, siendo mi mano derecha en todo el proceso, su apoyo, su amistad y sus ánimos siempre estuvieron junto a mí, Dios te Bendiga amiga, es un privilegio compartir contigo este triunfo académico. Te quiero mucho.

A **Daniel Rodas**, por su gran amor, su compañía y buenos deseos hasta culminar mi profesión, Dios te puso en el momento justo, y has sido de bendición en mi vida.

Angélica María Vásquez Sandoval.

ÍNDICE

Pág.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Descripción de la situación problemática.	. . . . .	10
1.2. Enunciado del problema.	. . . . .	13
1.3. Justificación.	. . . . .	13
1.4. Alcances y delimitaciones.	. . . . .	14
1.4.1. Alcances.	. . . . .	14
1.4.2. Delimitaciones.	. . . . .	15
1.4.2.1 Espacial.	. . . . .	15
1.4.2.2 Temporal.	. . . . .	15
1.4.2.3. Social.	. . . . .	15
1.5. Objetivos de la Investigación.	. . . . .	16
1.5.1. Objetivo General.	. . . . .	16
1.5.2. Objetivos Específicos.	. . . . .	16
1.6 Supuestos de la Investigación.	. . . . .	17
1.6.1 Hipótesis de Trabajo.	. . . . .	17
1.6.2 Hipótesis Nula.	. . . . .	17
1.6.3 Hipótesis Estadística.	. . . . .	17
1.6.4. Hipótesis Específicas.	. . . . .	18
1.7 Indicadores de Trabajo.	. . . . .	19

CAPITULO II

MARCO TEORICO.

2.1 Antecedentes de la investigación.	21
2.1.1. Sistema Educativo de Finlandia.	22
2.1.2. Sistema Educativo de Cuba.	28
2.1.3. Sistema Educativo de Venezuela.	31
2.1.4. Sistema Educativo de El Salvador.	37
2.2. Marco Histórico.	71
2.2.1 La educación basada en competencias en la educación superior proyecto Tuning en Europa.	73
2.2.2 Proyecto Tuning en América Latina.	74
2.2.3. Concepto de diseño curricular.	78
2.2.4 El enfoque por competencias en el sistema educativo salvadoreño.	80
2.3. Antecedentes históricos conceptuales.	84
2.3.1. Competencia: un concepto básico.	86
2.3.2. ¿Qué son las competencias?.	86
2.3.3. Caracterización de las competencias.	86
2.4. Clasificación de las competencias.	90
2.5. Competencias académicas.	100
2.5.1 ¿Qué son las Competencias Académicas?.	100
2.6 Competencias científicas	
2.6.1. Competencias científicas.	103
2.6.2. ¿Qué son las Competencias Científicas?.	103
2.7. Competencias académicas–científicas.	113
2.7.1. Creatividad Académica.	113
2.7.2. Autoaprendizaje.	119
2.7.3. La Adaptación Socioeducativa.	124

2. 8. Formación integral de los estudiantes.	130
2.8.1. Resolución de problemas Socioeducativos..	135
2.8.2. Autonomía.	141
2.8.3. La identidad Académica..	147
2.9. Competencias académicas–científicas y su incidencia en la formación integral de los estudiantes.	154
2.9.1. Creatividad Académica y su contribución en resolución de problemas Socioeducativos.	156
2.9.2. Autoaprendizaje y su incidencia en la construcción de la autonomía.	161
2.9.3. La Adaptación Socioeducativa y su intervención en la construcción de la Identidad Académica.	166
3. Términos básicos.	172

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de Investigación.	177
3.2. Población.	177
3.3. Muestra.	178
3.4. Modelo estadístico.	181
3.4.1 Método de investigación.	182
3.4.2. Técnicas.	182
3.4.2.1 Técnica de Entrevista.	183
3.4.2.2 Técnica de la Encuesta..	183
3.5. Instrumentos.	184
3.5.1. Guía de Entrevista.	184
3.5.2. Cuestionario.	184

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

4.1. Análisis e Interpretación de los resultados.	185
4.2. Análisis e Interpretación de los resultados de encuestas.	186
4.3. Análisis e Interpretación de los resultados de entrevistas.. . . .	215
4.4. Análisis e Interpretación general.. . . .	232
4.5. Cuadros de análisis.	234

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.	244
Recomendaciones.	245

CAPITULO VI

BIBLIOGRAFIA

Libros consultados.	246
Bibliotecas virtuales/libros virtuales.	247
Páginas web.	248
PROPUESTA.	250

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Situación Problemática

En El Salvador, en el año 1842 surge la primera y única universidad estatal en el país, la cual era considerada como un recinto de la izquierda política, con deficiente calidad académica y limitaciones para atender la creciente demanda de la educación media, por lo que en la década de los sesenta se creó la primera universidad privada conocida como la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”¹. En 1973, surgió la Universidad Albert Einstein. En este mismo año fue creada la Universidad Dr. Matías Delgado y en 1979 la Universidad Politécnica de El Salvador². Y desde entonces, la creación de universidades privadas ha aumentado significativamente en el país.

A pesar de las múltiples opciones que las personas tienen al optar por seguir estudiando un nivel académico superior, se les dificulta incorporarse a dicho nivel debido al alto costo en las matrículas y mensualidades que las universidades privadas demandan actualmente. Debido a esto son pocos los privilegiados los que llegan a estudiar este nivel, a pesar de la oferta académica y su costo menor a muchas otras.

Debido al bajo costo económico que implica la matrícula y mensualidad en la Universidad de El Salvador, muchos deciden iniciar su proceso de selección; es por ello los pocos que logran ingresar a la universidad; mientras tanto, el

¹<http://www.wisis.ufg.edu.sv/wwwisis/documentos/TEFLIP/005.74-R261d/HTML/assets/downloads/page0021.pdf>

²http://www.oei.es/quipu/salvador/mas_ed_superior.pdf

tiempo pasa y son menos los que continúan en este nivel por los altos costos de la vida, es por ello que con tantos sacrificios como en el mayor de los casos, dejar de lado el consumir algún alimento para tener como pagar los pasajes del autobús, por la compra de libros, documentos extras, fotocopias, en fin otros gastos con los cuales no se presupuestado antes.

A sacrificio de los esforzados y decididos a estudiar, no cuentan con los que se les viene encima, con el aumento del valor de todo producto y servicio, el pasaje ya no es el mismo con el que se conto al principio y se hizo un presupuesto semanal o mensual que ya no alcanza para lidiar con tal aspecto se tendría que desajustar lo que sería destinado para cancelar algún documento a utilizar, el ir y desplazarse algún lugar donde se realizaría una tarea o investigación, y así, una miscelánea de aspectos con los que más de alguno conto pero que no concibió que todo aumentaría en su valor monetario y lo que sigue casi inmóvil es el salario de sus padres, de él y/o de quien le ayude económicamente en los gastos.

Además, el problema de la seguridad, muchos salen de casa a trabajar y luego quizás otros a estudiar y ya no llegan a dichos lugares o no regresan a sus casas, por encima esa situación muy inoportuna se ha incorporado en la sociedad, en los lugares frecuentados, en zonas que se consideraban seguras que se podía andar casi a ciegas y a cualquier hora, en el país no se puede vivir seguro y confiado. El problema de la inseguridad no solamente se viven en las calles, sino también, dentro de las instalaciones del Alma Mater, donde permiten la entrada a cualquier persona, las cuales no llegan precisamente a estudiar, sino que, entran a delinquir, a despojar de sus pertenencias a personas que no les deben nada, y que talvés no cuentan con los recursos para hacerse nuevamente de ellas.

Tales personas que solo se prestan para hacer daño y destruir la paz y tranquilidad de los demás, no piensan que el resultado, el logro que ganare la persona esforzada que lucha por obtener una carrera profesional y titularse de “X” carrera, este será quien lo examine cuando se enferme, quien le recetará la cura o alivio a su padecimiento, quien eduque a sus hijos, hermanos y/u otro pariente, quien velara por su seguridad financiera o por sus derechos.

Hay que vivir con ese constante peligro obviándolo para lograr lo que se quiere.

Ocurre un fenómeno extraño y repetitivo que cada año experimenta el aspirante a ingresar a la Universidad de El Salvador, desde el momento de informarse dónde, cuándo y cuáles son los medios para poder competir por un cupo en dicho campus; los trabajadores universitarios destacados en el área de Nuevo Ingreso de la UES su trabajo es “informar” debidamente para que todas esas personas se informen, pero aun ellos quizás por el tiempo de laborar su primera reacción es pesada y desinteresada –como que el interesado está pidiendo limosna o habla en otro idioma- muy poco es lo que le indican en cuanto al procedimiento, es triste porque se supone que para eso están y los interesados sienten ese temor de no estar haciendo desde un comienzo bien las cosas porque no le dan mayor referencia acerca de sus interrogantes.

Es así como los estudiantes se ven limitados a la adquisición de información, dificultándoles de esta manera los procesos necesarios que todo estudiante debe realizar.

1.2 Enunciado del problema

¿De qué manera el desarrollo de competencias académicas–científicas inciden en la formación integral de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador en los turnos matutino y vespertino, en el año 2013?

1.3 JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de las competencias académicas–científicas en la formación integral de estudiantes, son aquellos conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que se pretenden formar en él, las cuales le permita la realización exitosa de la práctica en el ámbito educativo y posterior a ello en lo laboral.

Partiendo de ello, se refiere que dicha investigación es de tipo comparativa, ya que se vuelve necesario conocer la existencia de una diferencia entre el desarrollo de las competencias anteriormente descritas entre los alumnos que estudian en turno matutino y los que lo hacen en turno vespertino, observando la incidencia de esta diferencia en aspectos como motivación, saber hacer, en sus aptitudes, actitudes, entre otros.

Se vuelve importante conocer las competencias básicas y necesarias que todo estudiante debe desarrollar en su proceso de aprendizaje, lo cual le permita desempeñarse en una disciplina particular y su aplicación significativa para re-crear o crear conocimiento a partir de lo adquirido

anteriormente y cómo todo este bagaje de conocimiento es estimulado y enseñado desde los salones de clases.

La relevancia del desarrollo de competencias académicas–científicas se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales que como ser único posee el estudiante, el cual logre responder a determinados indicadores que proporcionen el logro satisfactorio en su proceso de formación, conociendo de antemano que una competencia en la educación es una convergencia de los comportamientos sociales, afectivos y las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea educativa.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1. ALCANCES.

La presente investigación proporcionará información veraz sobre las competencias académicas–científicas desarrolladas en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de la Facultad de Ciencias y Humanidades, del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de los turnos matutino y vespertino, donde los docentes de los estudiantes anteriormente mencionados podrán conocer sobre su trabajo y las competencias que ellos han desarrollados en sus estudiantes, así como el interés puesto por parte de ellos en su auto aprendizaje y auto formación.

1.4.2. DELIMITACIONES

1.4.2.1 ESPACIAL

La Universidad de El Salvador está ubicada en final 25 av. Norte, San Salvador, El Salvador. La investigación se desarrollara en la Facultad de Ciencias y Humanidades y Departamento de Ciencias de la Educación.

1.4.2.2 TEMPORAL

Se trabajara en el Departamento de Ciencias de la Educación durante 7 meses, iniciando el 02 de Mayo de 2013 y finalizando el 13 de Diciembre de 2013.

1.4.2.3. SOCIAL

Se trabajará con estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de tercer, cuarto y quinto año, con materias cursadas en turnos matutino y vespertino y su carga académica completa, siendo el primero, jóvenes quienes reciben contribución económica por parte de sus padres y/o becas, dedicándose solamente a estudiar, mientras que los segundos aparte de ser estudiantes, se ven en la necesidad de trabajar, de este modo logran pagar sus estudios, así también muchos de ellos son padres de familia.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1. OBJETIVO GENERAL.

Determinar el desarrollo de competencias académicas–científicas y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador en los turnos matutino y vespertino, en el año 2013.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Identificar de qué manera la creatividad académica como competencias académicas–científicas es un factor contribuyente en el procedimiento de la resolución de problemas socioeducativos circunstanciales dentro de la formación integral de los estudiantes.

- Analizar en que forma el autoaprendizaje como competencias académicas–científicas incide en el desarrollo de la autonomía dentro del proceso de formación integral de los estudiantes.

- Explicar de qué modo la adaptación socioeducativa como competencias académicas–científicas que desarrolla el estudiante interviene en la identidad de él mismo y en su formación académica.

1.6 Hipótesis de la Investigación.

1.6.1 Hipótesis de Trabajo.

El desarrollo de competencias académicas–científicas SI inciden en la formación integral de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador en los turnos matutino y vespertino, en el año 2013.

1.6.2 Hipótesis Nula.

El desarrollo de competencias académicas–científicas NO inciden en la formación integral de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador en los turnos matutino y vespertino, en el año 2013.

1.6.3 Hipótesis Estadística.

El desarrollo de competencias académicas–científicas inciden en un 100% en la formación integral de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador en los turnos matutino y vespertino, en el año 2013.

1.6.4. HIPOTESIS ESPECÍFICAS

HIPOTESIS ESPECIFICA 1

- ❖ La creatividad académica es un factor contribuyente y participe que permite el procedimiento de la resolución de problemas socioeducativos circunstanciales de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

HIPOTESIS ESPECÍFICA 2

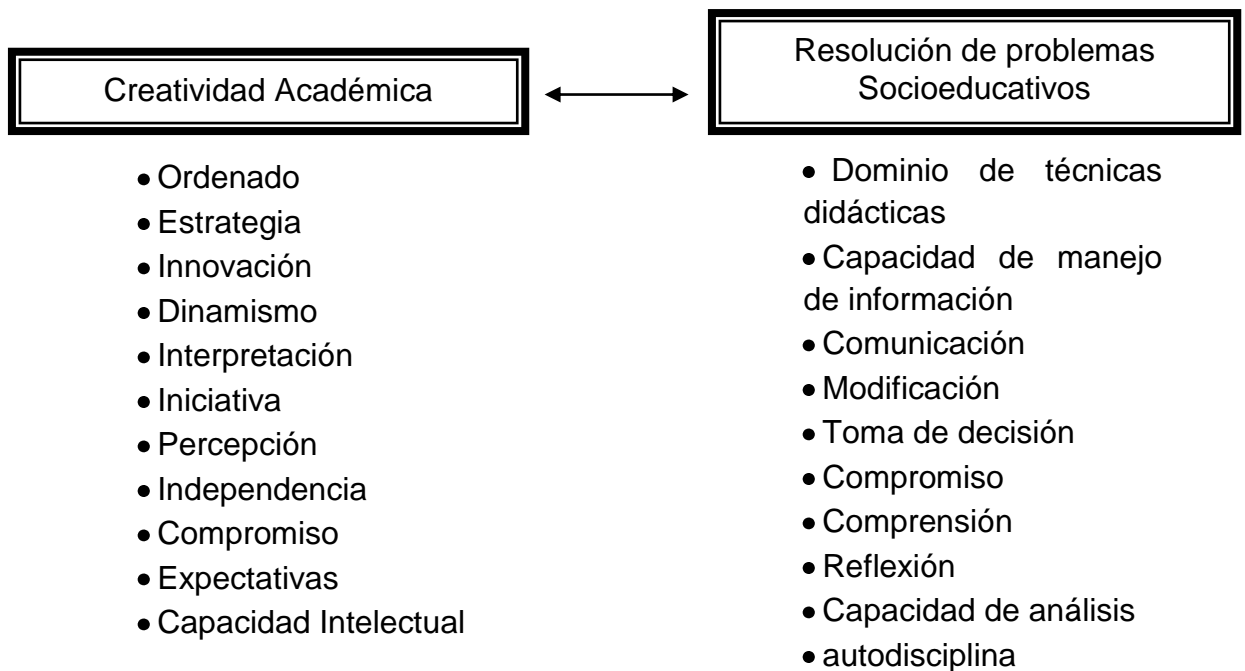
- ❖ El autoaprendizaje incide en el desarrollo de la autonomía en los procesos educativos de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

HIPOTESIS ESPECÍFICA 3

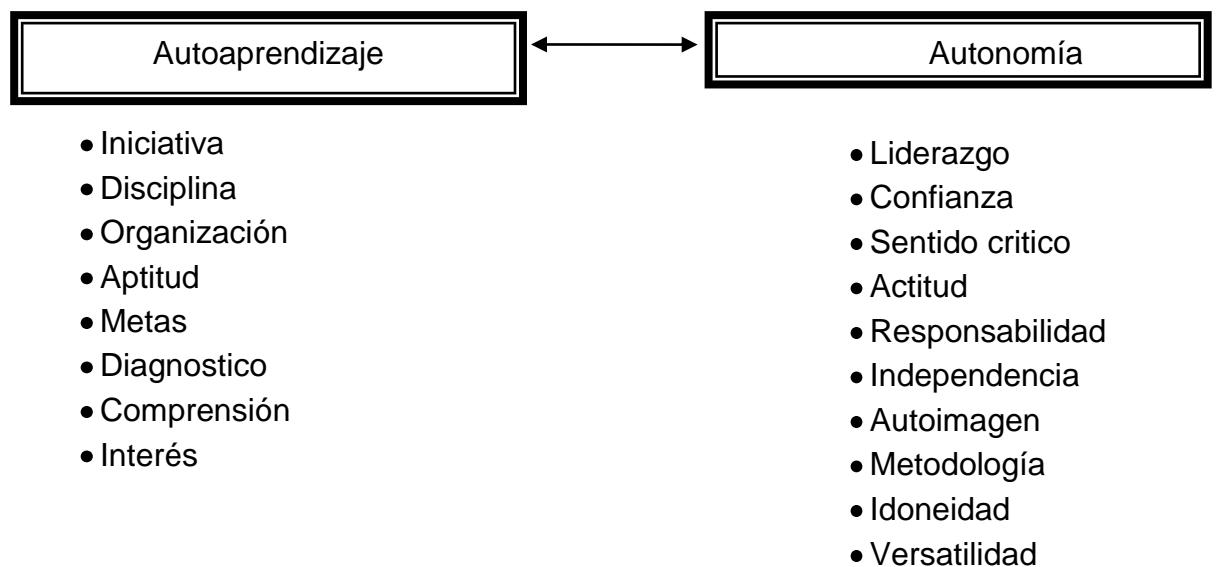
- ❖ La adaptación socioeducativa del estudiante interviene en el proceso de la identidad desarrollada en su aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

1.7 Indicadores de Trabajo.

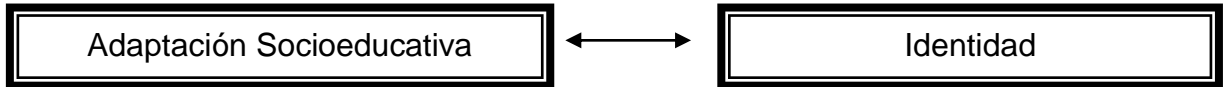
• HIPOTESIS ESPECIFICA UNO



• HIPOTESIS ESPECÍFICA 2



• **HIPOTESIS ESPECÍFICA 3**



- Rendimiento académico.
- Fijación de metas
- Toma de decisiones
- Disciplina
- Voluntad
- Flexibilidad
- Sociabilidad
- Optimismo
- Cultura Académica
- Asimilación de contenido

- Autoimagen
- Autoestima
- Motivación
- Autoevaluación
- Independencia
- Seguridad
- Orientación académica
- Integración social

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación.

Como antecedentes de esta investigación se han consultados tesis en las diferentes bibliotecas de las Universidades acreditadas en El Salvador, pero no se han encontrado trabajos de grado que aborden la temática que interesa, debido que en el país no se han elaborados textos escritos por autores salvadoreños; sin embargo en lo que respecta al tema de las competencias académicas–científicas hay muchos escritos provenientes de autores extranjeros, que han abonado a esta investigación. Trabajos elaborados por Sergio Tobón, Paulo Freire, escritos de la UNESCO, entre otros, que han sido de beneficio.

Vale la pena mencionar que en la biblioteca de la Universidad de El Salvador, específicamente en el área de circulación, se encontraron diversos libros que hacen referencia a las competencias académicas y científicas, así como a los diversos indicadores relacionados a dicha investigación, también en la biblioteca de la Universidad Pedagógica de El Salvador se observó el mismo comportamiento en cuanto a que la mayoría de libros relacionados a educación abonaban a la información requerida para la construcción del marco teórico de esta investigación.

En resumen, las visitas realizadas a las universidades tanto de forma presencial como también visitando sus bibliotecas virtuales, fueron muy satisfactorias ya que sí se logro encontrar material bibliográfico con la temática de las competencias académicas-científicas, este material consistió en libros, portales de bibliotecas virtuales,consultas en revistas, entre otros.

De esta manera se puede decir que la temática de esta investigación aquí en el país no ha sido contextualizada, lo que ha generado que la información de las competencias académicas–científicas no se haya desarrollado y se limite solamente a la influencia e imitación de países y autores extranjeros.

Para ello, se ha investigado a tres países que están generando un cambio en su sistema educativo, se han tomado referencias a países como Finlandia, Cuba y Venezuela, a continuación se describe de manera resumida lo que cada uno de los países antes mencionados están haciendo por la educación local:

2.1.1 Sistema Educativo de Finlandia.

Para el caso de Finlandia, en todo este tiempo, y a pesar del cambio de gobierno, el sistema de educación fue transformado para ofrecer las mismas oportunidades para todos sin tener en cuenta el domicilio, el género, la situación financiera o su entorno lingüístico y cultural; pero lo que se considera la clave del éxito educativo finlandés son sus maestros y profesores. Elegidos entre los que obtienen los más altos promedios en la escuela secundaria, deben aprobar una maestría para estar en condiciones de ser admitidos. En ese país de poco más de cinco millones de habitantes, la docencia es una de las profesiones más prestigiosas y, a pesar de las exigencias, atrae el interés de casi un 25% de los estudiantes.

Se considera incluso que un fino y profundo análisis de las necesidades reales de cada alumno es lo que está detrás del asombroso éxito del sistema, pacientemente construido en 30 años de reforma. La idea de que un alumno feliz, bien desarrollado, libre de progresar a su ritmo, adquirirá más fácilmente los conocimientos fundamentales no es una utopía de un

pedagogo iluminado: es simplemente la idea que orienta la acción de todos: el Estado, las municipalidades, los directores de establecimiento, los profesores, Finlandia respeta profundamente los conocimientos, pero respeta aún más a los individuos que están en proceso de adquirirlos. Y eso no es tenido allí como un idealismo desabrido, sino por el más elemental pragmatismo. En Finlandia se trabaja bajo la fórmula que resume esta filosofía: "Cada alumno es importante". El alumno debe sentirse en la escuela "como en su casa". Toda divergencia entre la escuela y la casa debe ser borrada en la medida de lo posible. El marco de vida está concebido para favorecer esta continuidad: la escuela es un lugar de vida donde los espacios de trabajo son extensos (65m² por aula en el nuevo colegio en construcción en Joensuu) y dónde los lugares previstos para el descanso son cómodos. Los alumnos descansan en pasillos de colores cálidos y a menudo decorados por trabajos de ellos mismos, sin carreras ni empujones. Sin degradaciones: los locales están limpios y se respetan como un segundo hogar. Pareciera incluso que no está en el espíritu de los alumnos la idea de manchar, de destruir.

En cuanto a las relaciones entre los profesores y los alumnos, éstas son de gran familiaridad, lo que no excluye en ningún caso el respeto mutuo. Desde el jardín de niños hasta el liceo, los profesores son accesibles, están disponibles y atentos.

Al circular por los establecimientos, la relajación (incluso de indumentaria) y la libertad de movimiento de los alumnos, lo que por otra parte no excluye, de modo alguno, una sorprendente autodisciplina. Pareciera que el robo es desconocido: los alumnos depositan sin temor sus ropas en un vestuario de libre acceso en el vestíbulo de todo establecimiento; las bicicletas quedan sin claves antirrobo en los sitios previstos.

Ciertamente, existen sanciones: los alumnos perturbadores pueden ser sancionados con media hora de retención durante la cual deberán quedarse tranquilos, sin hacer nada, mientras que están siendo vigilados por un profesor. Los directores de establecimiento tienen incluso el derecho a suspender hasta por tres meses a los alumnos, pero esta sanción es rarísima y en cualquier caso supone la obligación de garantizar la continuación de la enseñanza en la casa. La suspensión definitiva no está prevista.

Así, los aprendizajes iniciales se logran sin violencia, sin tensión y sin presiones, con la preocupación constante de estimular, de motivar, de mantenerse en estado de escucha. Si un niño muestra disposiciones particulares, se le dará la oportunidad de aprender a leer precozmente (6 años). En cambio, y estando de acuerdo con los padres, los profesores pueden dejar a un niño hasta los 8 años en el jardín si todo indica que no está listo para la lectura. Se organizan sistemáticamente grupos de apoyo para los alumnos que muestran tener dificultades en una u otra materia. Además, se envía a la clase un auxiliar para apoyarlos. La jornada de trabajo se organiza cuidando respetar los ritmos biológicos del niño y de evitar todo cansancio inútil: hasta los 16 años – cuando se finaliza la escuela obligatoria- las sesiones se limitan a 45 minutos y se entrecruzan con períodos de descanso de 15 minutos durante los cuales los alumnos pueden caminar libres por los pasillos, hablar tranquilamente en las salas de descanso, jugar o utilizar las computadoras puestas a su disposición.

Con el fin de poder adaptarse lo mejor posible a las necesidades de cada niño, los finlandeses tienen establecida una detección precoz y sistemática de los desordenes del aprendizaje y de desventajas diversas. Desde el jardín de niños, los alumnos son sometidos a una serie de pruebas. Los que muestran mayores desventajas pasarán al primer grado de escuela primaria

en clases especializadas que serán llevadas a cabo con 5 alumnos por clase, con profesores formados a tal efecto.

Las clases para niños “con necesidades especiales” se dan en escuelas normales, lo que permite integrarlos a ciertos cursos “normales” donde esto sea posible (trabajos manuales, música, deporte – naturalmente, cuando no se trata de una desventaja física). Cuando los problemas son menores, se prefiere la integración total, con todos los medios técnicos necesarios para favorecerla.

En cuanto a los alumnos que no hablan el finés, se hace de todo para garantizar cuanto antes su integración. Se benefician de un curso de finés intensivo sino que cuentan también con un ayudante bilingüe que los acompaña -uno para cada cinco alumnos- en todos los cursos con el fin de darles todas las claves necesarias para la comprensión.

Una de las características más conocidas del sistema finlandés es la gran libertad de elección dejada a los alumnos para organizar sus estudios. En realidad, esta libertad es progresiva, y está en relación con el grado de madurez de los alumnos. A lo largo de la educación del “ciclo fundamental” (entre 7 y 13 años) los estudios son iguales para todos. Los alumnos comienzan el aprendizaje del inglés a los nueve años; a los 11 pueden elegir otra lengua entre el alemán, el francés, el sueco y el ruso (El alemán suele ser tener una preferencia claramente mayoritaria).

En la formación profesional existe también una parte de libre elección que corresponde aproximadamente al 8% del conjunto de los cursos evaluados. Los alumnos son estimulados a construir su propio programa de aprendizaje; Hasta los 9 años los alumnos no son evaluados con notas. Sólo a esa edad los alumnos son evaluados por primera vez, pero sin emplear cifras. Después no hay nada nuevo hasta los 11 años. Es decir que en el período equivalente

a nuestra escolaridad primaria los alumnos sólo pasan por una única evaluación.

Así, la adquisición de los saberes fundamentales puede hacerse sin la tensión de las notas y controles y sin la estigmatización de los alumnos más lentos. Cada uno puede progresar a su ritmo sin interiorizar, si no sigue al ritmo requerido por la norma académica, ese sentimiento de deficiencia o incluso de "nulidad" que producirá tantos fracasos posteriores, esa imagen de sí tan deteriorada que, para muchos alumnos, hace que los primeros pasos sobre los caminos del conocimiento sean a menudo generadores de angustia y sufrimiento.

Finlandia ha elegido confiar en la curiosidad de los niños y en su sed natural de aprender. Las notas en esta fase no serían más que un obstáculo. Ello, por supuesto, no excluye informar a las familias regularmente sobre los progresos de sus niños:

El mismo ritmo de evaluación es mantenido en el colegio después de los 13 años empleando calificaciones en cifras que pueden ir de 4 a 10. En el liceo se conserva la misma escala, pero el ritmo de las evaluaciones es mucho más sostenido: cada período de seis semanas es seguido de una semana de exámenes en la cual los estudiantes son sometidos a pruebas diarias de tres horas, de 9 am a 12 m. Para compensar la presión, ellos quedan libres después de medio día.

Los alumnos deben validar los dos tercios de sus estudios en cada una de las disciplinas seguidas. Ellos pueden continuar su avance aún si tienen uno o dos fracasos. Sin embargo, se les recomienda llevar de nuevo un curso no aprobado. Otra alternativa es la de pasar un examen de recuperación el miércoles siguiente al final de un período. En esta fase, el peso de una nota

es determinante, y los matices que existen entre el 5 y el 10 pueden jugar un rol importante en la orientación futura.

En Finlandia, la práctica de la evaluación parece estar guiada por el cuidado de no castigar a nadie y de darle siempre la oportunidad al alumno, valorando más lo que sabe que lo que no sabe. Lo importante es que los alumnos tengan la sensación de que son buenos en algún campo. Guiada por este principio, la evaluación de los alumnos pierde su carácter competitivo y angustiante y, por el contrario, puede convertirse en un medio que los estimula y motiva para ubicarse en una gradiente de progreso adaptada a su ritmo.

La profesión docente goza de un prestigio real en la sociedad de Finlandia. Sino con la importancia que otorga el país a su educación y al sentimiento ampliamente extendido de que los docentes son expertos en su dominio y que ellos se consagran con todo su corazón a su tarea. Así, los profesores finlandeses están ampliamente inclinados hacia la comprensión de los niños y de sus necesidades, y sienten que se encuentran al servicio de la infancia más que al servicio de una materia.

Los profesores no son profesores amargados, decepcionados, desengañados; por el contrario, son profesores felices, orgullosos de su sistema educativo, al que consideran con toda justicia como particularmente bien organizado. Los profesores gozan de una libertad pedagógica total y de un margen amplio de autonomía y de iniciativa.

El impresionante éxito de la educación finlandesa no es, en consecuencia, debido solamente a la proeza de una sabia construcción tecnocrática: ella está ligada a una lengua, a una cultura, a un pueblo que ha hecho del

desarrollo de la persona humana, en todos sus componentes, la finalidad fundamental de la educación. Es esto lo que hace que todo educando experimente el sentimiento de tener un lugar, de poder ser él mismo y de desarrollarse libremente. En este sentido, cada uno puede alcanzar la plena medida de sus capacidades.

2.1.2 Sistema Educativo de Cuba.

De igual forma, Cuba presenta ciertos cambios por la mejora de la educación en su país ya que es un sistema educativo altamente sustentado bajo argumentos y basamentos legales que lo acreditan como un sistema educativo muy completo. Es muy importante destacar que este sistema educativo es muy estricto; pero es uno de los mejores del mundo ya que se preocupa por el futuro de los estudiantes cubanos de tal forma que el gobierno socialista cubano ha luchado para alcanzar el éxito en el sistema educativo que hoy en día es visto como un modelo a seguir³.

A continuación, se presenta el funcionamiento de la educación en Cuba:

- Es obligatoria la educación primaria y secundaria.
- Es un delito muy grave que los padres de familia no envíen a sus hijos a la escuela.
- El Estado le aplica un examen al alumno para determinar la capacidad y aptitud, Si aprueba dicho examen recibe todo el apoyo del gobierno y continua sus estudios de bachillerato y posteriormente universitarios.

³www.lanacion.com.ar

- Si el alumno no aprueba el examen se incorpora a alguna escuela técnica estatal de dos o tres años para especializarse en topografía, enfermería, electricidad, etc. para después alistarse en una empresa estatal, o bien se incorpora al trabajo en alguna fábrica del gobierno o en alguna Granja estatal.
- Todas las escuelas y universidades son propiedad de todo el pueblo.
- Solo el gobierno, desde el Ministerio de Educación, tiene la prerrogativa de formular los planes y programas de estudio. En otras palabras, ni particulares, ni docentes, ni directivos tienen el derecho de modificar o establecer lo que los niños, jóvenes o adultos deben aprender.
- los niños y jóvenes se les educa para que al terminar sus estudios se incorporen como burócratas, funcionarios o trabajadores del Estado.
- Está prohibido todo tipo de educación que tenga el objetivo de formar profesionistas con visión empresarial o de negocios.
- Todo el sistema educativo depende exclusivamente del financiamiento del gobierno
- Está prohibido que algún individuo tenga como propiedad algún plantel educativo.
- Los salarios de los profesores, directivos y personal de apoyo son parte de la nómina del Estado y sólo éste tiene derecho de modificarlos.

- Los alumnos están sujetos a un régimen de educación gratuita, es decir, "el que estudia no paga", pues el gobierno asume todos los gastos.
- Los docentes universitarios ganan 220 pesos cubanos (10 dólares al mes), pero tienen derecho a la Cartilla de Racionamiento y pueden solicitar casa o departamento.
- La planeación estatal determina la cantidad de profesionistas que debe haber en cada disciplina, independientemente de los deseos y preferencias de los estudiantes.
- "El trabajo es un derecho". Los que concluyen sus estudios (un altísimo porcentaje) tienen asegurado su puesto en las oficinas del gobierno, en las granjas o empresas estatales o donde determine el Estado. No se puede ejercer iniciativa privada para establecer negocios
- En Cuba no hay analfabetas.
- El promedio de escolaridad de la isla es de bachillerato.
- Cuba es el país con mayor densidad de certificados universitarios.
- El gobierno ha creado una gran diversidad de asociaciones de profesionistas. Por ejemplo, la Asociación de Economistas de Cuba tiene 22 mil agremiados.

A través de la esquematización antes mencionada es muy oportuno emitir la siguiente deducción: los estudiantes cubanos se encuentran muy privatizados de algunos de sus derechos, ya que el presidente ha adaptado al sistema educativo a beneficio del país y de la política. Permitiendo que los sueños y anhelos de cada estudiante cubano se haga realidad mediante su esfuerzo personal, es decir que las personas profesionales o con un título

deben de estar sometidos (as) a cada reglamento que decreta el país sin excusa alguna. Pero aunque exista un alto índice de privatizaciones la educación cubana es de muy buena calidad.⁴

2.1.3 Sistema Educativo de Venezuela.

Partiendo de lo anterior, se puede hacer una comparación con Venezuela, que guía su sistema educativo muy similar al de Cuba, es por ello que el sistema educativo venezolano actual, está estructurado u organizado para lograr la construcción del modelo de la nueva República, donde el Estado ejerce la acción de máxima rectoría, garantiza el acceso a los derechos esenciales como principio ético y político. También con el sistema educativo actual el gobierno tiene como objetivo refundar la República significa construir ese nuevo modelo de sociedad plasmada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela; y contar con un pilar fundamental para lograr una educación que admiren todos los países del mundo . Este nuevo sistema educativo busca garantizar el carácter social de la educación asegurándose que llegue a todos los ciudadanos, sin exclusión alguna; abarcando todas las etapas del ser humano, desde que inicia su proceso de formación hasta el momento en que está listo para desenvolverse como profesional. El sistema educativo actual tiene ciertas semejanzas con el sistema educativo cubano.

- El sistema educativo bolivariano está conformado por subsistemas que buscan cubrir cada una de la etapas de la vida del nuevo republicano y republicana, desde la educación inicial que va desde el maternal hasta el preescolar, que tiene por finalidad la formación integral de los niños y las niñas entre cero (0) y seis (6) años de

⁴www.educacioncubana.com

edad, en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional y nacional, mediante el desarrollo de su potencial creativo y el pleno ejercicio de su personalidad en formación, atendiendo a la diversidad e interculturalidad del estudiante.

- En este sistema educativo se le brinda atención integral a los niños y las niñas en las áreas: pedagógicas, salud, alimentación, recreación, desarrollo físico y cultural.
- Este subsistema comprende dos niveles el maternal y el de preescolar. Esta etapa se concreta a partir del modelo Simoncito, el cual es el proyecto bandera del Estado venezolano, a través del cual se busca incluir en el proceso de formación integral que se llevará a cabo en el Sistema Educativo Bolivariano a todos los niños en edades comprendidas entre los cero (0) y los seis (6) años.
- El siguiente subsistema abarca la formación integral de los niños y las niñas desde los seis (6) hasta los doce (12) años de edad, aproximadamente, o hasta concluir el sexto grado, último de los seis que comprende la Educación Primaria.
- En el sistema educativo actual desde esta edad se hace necesario formar a los niños y niñas con sentido crítico, reflexivo, hacer de ellos seres participativos, seguros de sí mismo, independientes, consientes de la corresponsabilidad que tienen de su actuación en el entorno en que se desenvuelve, sea en la escuela, familia o la comunidad; con sentimientos de amor y respeto en sus diferentes manifestaciones hacia la Patria, sus compañeros(as) y el ambiente, entre otros; también cualidades tales como la de ser responsables,

honrados, honestos y solidarios, adquiriendo o reafirmando sus hábitos de higiene individual y colectiva y todos aquellos que favorezcan su salud preventiva e integral, que los prepare y forme para la vida.

- Analíticamente también se puede acotar que la formación integral de los y las adolescentes y jóvenes en edades comprendidas entre los doce (12) y diecinueve (19) años de edad le corresponde al subsistema de Educación Secundaria Bolivariana, la cual tiene como objetivo principal formar ciudadanos con conciencia histórica e identidad venezolana, continuando con el proceso del desarrollo de las capacidades críticas, reflexivas, liberadoras del pensamiento, que les permita a los estudiantes ser investigadores, pioneros en la creación de nuevas formas de solución para los conflictos y problemas sociales comunitarios.
- Este subsistema busca dar continuidad a los estudios primarios de los y las adolescentes, pero también busca su incorporación al proceso productivo social, orientándolos a la prosecución de estudios superiores. Por eso este subsistema comprende el Liceo Bolivariano y la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana.
- El Sistema Educativo Bolivariano busca la inclusión de todas y todos los ciudadanos, aun de aquellos que presentan necesidades educativas especiales fomentando su formación y desarrollo integral, con la finalidad de garantizarles su integración plena en lo educativo, laboral y social. De igual forma les garantiza atención especializada, es una educación fundamentada en la Prevención y Atención Integral Temprana, en la educación y el trabajo, así como en la integración social.

- Este subsistema respeta la caracterización de la población con necesidades educativas especiales; revela sus potencialidades, su diferencia individual, su ritmo de aprendizaje y asume científicamente, que la diversidad es enriquecedora para la convivencia humana.
- El Sistema educativo Bolivariano entre los subsistemas que los comprenden tiene el de Educación Intercultural que se encarga de atender la educación integral de los pueblos y comunidades indígenas y afro descendientes, desde los contextos de coexistencia de diversidad cultural, teniendo como punto de partida la educación propia. Respetando la cultura, religión, creencias, lenguaje y territorio de estos pueblos, concediéndoles el derecho a educarse en su lengua nativa, siendo esta el primer idioma para fortalecer su expresión oral y escrita; pasando a ser el castellano la segunda lengua de estudio, también se da sin perturbación de su entorno natural, permitiéndoles conservar su identidad étnica y cultural, sus valores, fortaleciendo la conciencia histórica y la unidad de la Nación venezolana.
- El desarrollo de este subsistema trae consigo el respeto de los modelos propios de socialización colectiva de cada pueblo y comunidad originaria, la educación se centra en la familia y viene dada desde ella, de sus padres, madres, abuelos, y abuelas, este aprendizaje se desarrolla de acuerdo a la cosmovisión de cada pueblo y comunidad, al espacio geográfico (espacios territoriales indígenas, afro descendientes, rurales, urbanos y fronterizos), calendario de tradiciones culturales y actividades de recreación.
- En el sistema educativo actual, también respeta destacar que los maestros son estudiantes al mismo tiempo, ya que ellos(as) tienen

la tarea de fomentar el proceso de aprendizaje como un compartir de saberes, teniendo como bandera la defensa de su propia cultura.

- El último subsistema que atiende la educación venezolana actualmente es el de las personas mayores de 18 años siempre y cuando estas no se encuentren incorporadas a otro subsistema. En este subsistema encontramos varias modalidades entre ellas están: presencial, semi-presencial o por encuentros y Misiones (Robinson, Ribas, Sucre, Universidad Bolivariana de Venezuela).
- En esta etapa se busca favorecer el desarrollo cultural, social y laboral de los adultos y las adultas, la formación de conocimientos científicos y tecnológicos, habilidades, destrezas y valores que le permitan interactuar con el medio, identificarse con su nación, actuar con conciencia social y participar activa y organizadamente en la construcción de una nueva sociedad, capaces de insertarse al proceso productivo social. Con este subsistema se busca darle más herramientas al nuevo republicano para la formación de la sociedad que queremos.
- La población atendida en este subsistema es heterogénea, socialmente y por edades, ya que en el participan grupos de mujeres trabajadoras o no trabajadoras de la población urbana, rural o indígena, adultos vinculados o no al mundo del trabajo, población penal y personas adultas con necesidades educativas especiales. Es decir en este subsistema se incluyen a todos los ciudadanos sin exclusión alguna al Sistema de Educación, garantizándoles la prosecución de estudios superiores dándoles la oportunidad de tener una carrera, en muchos casos de poder hacer realidad un sueño que por muchas causas no pudieron

lograr en otra etapa de sus vidas como lo es poder estudiar en una universidad y obtener un profesión que les brinde la oportunidad de mejorar su calidad de vida y poder incorporarse al proceso productivo social o si ya están en el mejorar su calidad profesional.

- En él, se abordan procesos convencionales y no convencionales: en los primeros se encuentran: alfabetización (comprende alfabetización en castellano y en lenguas autóctonas) y en postalfabetización (primaria, secundaria, bachillerato y menciones técnicas); y en los segundos, programas integrados para el desarrollo rural, formación sociolaboral, programas de capacitación profesional, formación técnica empresarial y formación de personal docente especializado. Comprende las Misiones Robinson, Ribas, Sucre, Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Todas las personas mayores de 18 años que hayan culminado el bachillerato pueden continuar los estudios universitarios.
- El Sistema Educativo Bolivariano surge como respuesta al clamor del pueblo ante la imperiosa necesidad de reformar la educación en Venezuela, y la necesidad urgente de transformación que todas y todos los venezolanos para darle solución a los problemas sociales que se enfrentan.
- El Sistema educativo Bolivariano tiene un enfoque humanista social, reconoce a la familia y a la comunidad como parte importante y fundamental en el logro de los objetivos de la educación, busca la formación de un ser integro, más humano, solidario, capaz de sentir el dolor ajeno.

- El Sistema Educativo Bolivariano tiene sus líneas orientadoras organizativas entre las que se encuentran la unidad en la diversidad.
- El Sistema Educativo Bolivariano comprende dentro de sus subsistemas ejes integradores como: Ambiente y Salud Integral, Interculturalidad, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y Trabajo Liberador.
- La educación es bidireccional es un compartir de saberes.⁵

Conociendo aspectos trascendentales en los sistemas educativos anteriormente descritos, se puede realizar un paralelismo con la educación salvadoreña y ésta desde aspectos históricos.

2.1.4 Sistema Educativo de El Salvador

Origen de la Educación en El Salvador.

Desde antes de 1770, en El Salvador no había escuela alguna para enseñar gramática, ni aun a leer ni a escribir. En el resto del país, la estructura educativa era administrada por sacerdotes.

En 1808, los datos sobre educación son decepcionantes: 86 escuelas y 88 profesores en un país de 165.278 habitantes, es decir, un promedio de 1.982 personas por aula. Tómese en cuenta que la mayoría de la población era indígena y necesitaba aprender otro idioma para lograr comunicarse.

⁵www.venezuelaeduca.com

A partir de 1832, con el Primer Reglamento de Enseñanza Primaria se decreta la Instrucción Pública, la que establece la creación de escuelas primarias en cada municipio del país, que serán financiadas por la municipalidad o en caso de que ésta no estuviera en la posibilidad serían los padres de familia quienes aportarían una contribución de "4 reales" (moneda de ese tiempo).

El método lancasteriano de enseñanza mutua era utilizado en los centros de primeras letras el que predomina hasta entrado el siglo XX. La Educación elemental o Primaria de fines del siglo XIX y comienzos del XX se impartía en "Escuelas Unitarias", en donde un maestro atendía dos o tres secciones diferentes.

Hasta la década del 40 no existía el Ministerio de Educación. La "instrucción elemental" era administrada por la Subsecretaría de Instrucción Pública dependiente del Ministerio de Relaciones Exteriores y Justicia. Esta Subsecretaría contaba con la inspección escolar y con la sección técnica. La primera se encargaba de contratar y supervisar al personal, la segunda se dedicaba a la planificación de los niveles de educación, elaboración de los programas y asesoramiento al Magisterio.

Con la creación de la Universidad en Salvador en 1841 se constituye también el sistema educativo en tres niveles: educación primaria, media y superior. Con el Decreto Ejecutivo publicado el 15 de febrero de 1841 bajo el mandato de Don Juan Lindo se crea la educación media (Colegio La Asunción). Aunque la escuela parvularia da comienzo en 1886 no forma parte del sistema oficial.

En 1860 había tres escuelas normales dando inicio de manera formal a los maestros a nivel primario ya que un alto porcentaje de ellos eran empíricos. Los maestros de nivel medio se formaban en la única escuela normal o en los contados colegios privados para varones o colegios religiosos para señoritas como el de la Asunción de Santa Ana. Los programas de estudio todavía en la década de los treinta eran prácticamente inexistentes, no estaban definidos ni articulados. Dependía más bien del empeño del profesor para impartir sus clases y contenidos. Los maestros eran por lo general bachilleres o doctores graduados.

Con la fundación de la Escuela Superior en 1950 se da cuerpo a la formación profesional en este nivel.

A partir de esto, se da lugar a la **Primera Reforma Educativa en 1940** durante la dictadura del General Martínez, en 1938, se hace la primera Reforma Educativa la que toca sólo el nivel de educación primaria. La comisión encargada de reordenar el sistema es conocida como la "generación del 28".

Debido a la necesidad de reformar otros niveles educativos, surge la **Reforma de la Educación Media** en 1942, donde se convoca a la Convención de Ministros de Educación Centroamericana en San José de Costa Rica con el fin de edificar un sistema educativo centroamericano.

Entre estos cambios destacan la construcción de edificios escolares, la creación de escuelas experimentales con nuevas metodologías. Se crea la Escuela de Trabajo Social, se crea la Escuela Normal Superior y se refuerzan las Escuelas Normales de Izalco y Suchitoto. Para atender a la población rural se crearon las escuelas "pluricales" donde se pretendía

abarcó la primaria completa con uno o dos maestros. Con relación a los Programas de Alfabetización de Adultos se intentaba darle un carácter sistemático y brindar a los adultos los conocimientos de la educación fundamental. Se introduce un curso permanente de perfeccionamiento a distancia para los maestros de la clase "C" ("empíricos") y se publica el "Correo Escolar Rural" como vía de establecer comunicación con los maestros, informarles sobre problemas técnicos y administrativos y brindarles sugerencias.

Por medio de estos cambios, donde se pretendió organizar la educación y llevarla a todos los niveles contando con la construcción de infraestructura se da lugar a la **Segunda Reforma Educativa** en 1968 donde la educación fue sometida a una nueva reestructuración. Con el objetivo de ampliar el mercado interno a partir del desarrollo industrial, se le dio prioridad a la calificación de mano de obra de nivel técnico medio para integrarla a corto plazo al mercado de trabajo. Los sectores estratégicos fueron la educación, la agricultura y la industria. Hubo una modificación. La educación básica obligatoria aumentó de seis a nueve años, se crearon los bachilleratos diversificados y se impusieron tácticas para reducir el analfabetismo en los mayores de 14 años.

1960 inicia con la consagración de una dictadura militar, aumenta la represión y se recrudece la crisis económica. Los maestros se vieron afectados, la percepción de salarios era muy bajos y sus puestos de trabajo inestables. Además no tenían prestaciones por lo que "los educadores se empobrecieron a tal grado que los obligaron a organizarse y a lanzarse a las calles, habían entendido que sólo la unidad y la organización podría permitirles lograr sus demandas protegerse, en alguna medida de la

represión." Es así como se forma la Asociación Nacional de Educadores Salvadoreños 21 de Junio (ANDES 21 de Junio) en 1964.

Debido a esta compleja crisis que abarcaba a todos los niveles (Político, económico, social, educativa, democrática, etc.), se empezaba a desestabilizar el país, con lo que se da inicio a los primeros acontecimientos que formarían parte de la **Guerra en El Salvador**, y es en estos momentos donde la asignación presupuestaria estatal al rubro educativo fue de 23.15% (el cual estaba dedicado principalmente a los niveles educativos más altos y a pago de salarios), con la guerra el gasto de la educación decayó al 3.6% en 1980. Al finalizar el conflicto bélico el presupuesto llegó a descender en 1992 al 1.5%.

Se calcula que en 1980 se cerraron 877 escuelas, (ya sea por ser destruidas o abandonadas), "se cerraron 3, 285 aulas lo cual significó que aproximadamente 1, 542 profesores y 107,000 educandos fueran afectados. El cierre de aulas siguió en ascenso y en 1987 se cerraron 198 escuelas abarcando 733 aulas, que incluyen 24, 756 estudiantes."

Históricamente, El Salvador ha sido "uno de los países que menos recursos destinan por alumno de primaria, entre los nueve que menos recursos destinan por alumno de secundaria y entre los treinta y dos que menos recursos destinan por alumno de educación superior."

La calidad educativa ha sido deficiente y la cobertura muy por debajo de la urgencia. La centralización ha sido un obstáculo para el desarrollo ya que las decisiones se toman a nivel. Aun cuando se han llevado dos Reformas Educativas ya mencionadas, los programas siguen en desajuste con la

realidad y no se adecuan a las nuevas necesidades del mercado de trabajo. Los niveles siguen siendo bajos y la cobertura fuera de las proporciones. La educación de adultos no ofrece opciones eficientes para enfrentar el analfabetismo y las ofertas tienen un carácter escolarizado y tradicional.

Posterior a la guerra y con la firma de los acuerdos de paz, la educación en El Salvador llegó a ser un derecho básico constitucional donde el Estado es el encargado de satisfacer la demanda educativa a sus ciudadanos. De acuerdo a la Ley General de Educación de 1990, en el Título III, capítulo I, Artículo 12 establece que en El Salvador, "la Educación Parvularia y Básica serán obligatorias para todos y juntamente con la educación especial serán gratuitas, cuando las imparta el Estado."

A partir del conflicto armado, y posterior firma de acuerdos de paz, la educación salvadoreña toma un giro muy importante, y es en este momento que se construyen los **Fundamentos Curriculares de la Educación en El Salvador Fundamentos curriculares de la educación nacional**, los cuales surgen, se desarrollan y se consolidan teórica y prácticamente en un momento histórico trascendental para la vida del país y de la nación: la construcción de una paz duradera, fundamentada en la democracia, la equidad, el desarrollo humano, la solidaridad y la libertad.

Constitucionalmente, la educación es un derecho inalienable de todo salvadoreño y es expresión de democracia y de equidad. Estos principios plantean a la nación el desafío de entregar a todos los salvadoreños y salvadoreñas una educación de calidad, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional.

En el proceso de esfuerzos nacionales, que orienta y sustenta el quehacer educativo, particularmente la reforma educativa, están:

➤ **De los Acuerdos de Chapultepec**

- La voluntad de la sociedad salvadoreña para resolver sus diferencias a través de canales democráticos.
- La apertura para nuevos proyectos socio-económicos.
- La participación de la sociedad civil en defensa de los principios democráticos que se reflejan en la igualdad de oportunidades para acceder a la educación, la salud, el trabajo y la vivienda, procurando una mejor calidad de vida de los ciudadanos.

➤ **De la Constitución de la República de El Salvador**

- El derecho universal a la educación.
- La responsabilidad del estado de fomentarla, a través de la organización del sistema educativo y de la creación de las instituciones y servicios que fueren necesarios
- La concepción de una educación que promueva el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones.

➤ **De la Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo**

- Responsabilidad del Estado para definir un Proyecto Nacional de Educación.
- Compromiso de invertir en los recursos humanos nacionales, como parte del proyecto histórico de nación que parte de los Acuerdos de Paz.

- La concepción de la educación como instrumento de paz y democracia; como estrategia principal para forjar la conciencia nacional, la identidad, el desarrollo científico, tecnológico y productivo centrado en el hombre y en la sociedad.

➤ **De la Ley General de Educación**

- La consideración de la persona y su formación integral, como fin del proceso educativo; el respeto a cada ser en su diversidad, a sus necesidades particulares de aprendizaje, a su derecho de alcanzar la plenitud.
- La necesidad de forjar una conciencia histórica, nacional, política, ecológica y la identidad cultural; de promover valores individual y socialmente positivos, la práctica del diálogo y la coparticipación en la toma de decisiones como ejercicio democrático, el respeto de los derechos humanos y el fomento de la tolerancia.
- La orientación hacia un mejor aprendizaje individual y socialmente útil, encaminado a mejorar la calidad de vida y al desarrollo social.

➤ **Del Plan de Desarrollo Social 94-99**

- El reconocimiento de la persona como el recurso más valioso de la nación, origen y fin de la actividad del estado.
- La descentralización administrativa como vehículo básico para ganar en eficiencia en los servicios educativos y devolver el poder y el control a las comunidades, activando su participación.
- La necesidad de erradicar la fuente primaria del analfabetismo, ampliando e innovando la oferta de educación básica, principalmente en el área rural.

➤ **Del Plan Decenal de Educación**

- La elevación de la educación al más alto rango de prioridad del estado y de la política educativa, al rango de política de la nación.
- La concepción de los recursos destinados a la educación, no como gasto sino, como presupuesto de inversión social.
- El objetivo de lograr un sistema educativo de calidad, con acceso universal, equitativo y eficiente.

➤ **De la Consulta 95**

- Contar con planes y proyectos institucionales de innovación educativa y curricular, procurando que los contenidos en los programas de estudio sean más útiles y significativos para la vida real.
- Coordinar esfuerzos inter-institucionales para articular los procesos de aprendizaje con los requerimientos productivos laborales-empresariales y autónomos- empresariales; para dotar y mantener la infraestructura y el equipamiento educativos.
- Reconocer que un gran número de niños interrumpe su escolaridad por verse obligado a participar tempranamente en los procesos productivos debido a limitantes económicas.

Estos puntos son los que se tomaron en consideración en la realización de dicho documentos. Así, la Reforma Educativa como dinámico proceso de construcción del cambio reclamado por la nación, ha tomado como punto de partida el cúmulo de experiencias previas, diversos estudios diagnósticos y las orientaciones básicas relativas a la educación, presentes en los instrumentos legales y políticos mencionados, a los que se sumaron los criterios vertidos en la consulta 95.

Asimismo, en términos de mejoramiento de la calidad educativa, los ejes de acción planteados son tres: cambios curriculares, programas de atención integral y evaluación educativa. Este proceso se ha enriquecido progresivamente con la acción educativa renovadora, donde el concurso de maestros y maestras de El Salvador, de niñas y niños, de jóvenes, comunidades y técnicos se han conjugado. En esta relación teórico-práctica se ha logrado una síntesis teórica del nuevo Currículo Nacional, lo que abre el paso al logro de mayores y más altos objetivos en el desafío de mejoramiento de la calidad de la educación nacional⁶

Posterior a ello, en el Gobierno de Tony Saca (2004-2009), se crea un Plan Educativo con objetivos al año 2021 cuando se cumplirían 200 años de Independencia de El Salvador, es así que se da a conocer el **Plan 2021**, el cual incluye principios constitucionales los cuales tienen su raíz fundamental en el reconocimiento de la persona humana en tanto origen y fin de lo que hace el Estado.

Si este Plan reconoce a la persona humana como origen y fin de lo que hace, el significado humano de la educación, considera un Origen de todo “Dios”, el cual posee la condición de Padre, ante el cual el ser humano es creado, y como tal es hijo. A la vez esta Noción de hijo reconoce que nacemos, no de la nada, sino de progenitores, en lo cual está implícita la filiación que es exclusiva del ser humano.

⁶MINED-Dirección Nacional De Educación-Fundamentos Curriculares De La Educación Nacional-Versión Divulgativa 1994-1999.

El Plan 2021 cuenta con los objetivos siguientes:

Objetivo 1:

Formación integral de las personas

El fin esencial de la educación es formar integralmente a los salvadoreños y las salvadoreñas: en lo físico, en lo emocional, en lo social, en lo moral y en lo espiritual.

Las personas deben aprender a aprender a lo largo del tiempo y en todas las esferas de la vida cotidiana. Este es el eje central de una sociedad que basa su desarrollo en el conocimiento.

Objetivo 2:

Escolaridad de once grados para toda la población

La población salvadoreña debe tener la opción de completar su educación media, lo que coincide con la culminación oportuna de once grados de educación formal. La visión de aumentar sensiblemente la escolaridad de los salvadoreños implica lograr que la familia, la escuela y el resto de instituciones sociales contribuyan a la formación de la persona en todas las etapas del desarrollo, desde el nacimiento. Es importante enriquecer las experiencias educativas en los años previos al ingreso a la educación formal. Debe darse relevancia al desarrollo de habilidades de lenguaje y matemática desde los primeros grados.

Objetivo 3:

Formación técnica y tecnológica del más alto nivel

El sistema educativo, en sus distintas expresiones formales y no formales, deberá crear oportunidades para la especialización profesional de las personas en los distintos campos técnicos, tecnológicos y científicos. Según los intereses de los jóvenes y las exigencias del desarrollo económico de la sociedad, la formación especializada deberá comenzar después del noveno grado de educación básica. La especialización del capital humano deberá contribuir a mejorar el ingreso de las familias, la adaptación e innovación tecnológica, la productividad personal y social, así como la competitividad en el contexto internacional.

Objetivo 4:

Desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar de la sociedad

El uso de la ciencia y la tecnología es esencial para atender distintos requerimientos del desarrollo nacional: el crecimiento económico, la superación de la pobreza, la generación de empleo, la expansión de los servicios básicos, el aprovechamiento de la informática y la conectividad digital y, en fin, el bienestar de la sociedad.

En este mismo orden, **las Líneas estratégicas y principales políticas del plan 2021** hacia:

El logro de los objetivos antes planteados será necesario implementar de manera coherente y sostenida un conjunto de políticas, las cuales se agrupan en cuatro líneas estratégicas: (1) acceso a la educación, con criterios de equidad; (2) efectividad de la educación básica y media; (3) competitividad y (4) buenas prácticas de gestión.

1. Acceso a la educación

La expansión del acceso a la educación tendrá que acelerarse en los próximos años.

Esto implica combinar las posibilidades de la educación formal y no formal para asegurar que todos los salvadoreños y todas las salvadoreñas tengan la oportunidad de completar su educación básica y, en un plazo mínimo, también su educación media. Esto implica expandir la educación parvularia, asegurando, como primer paso, que los niños y las niñas tienen al menos un año de estudio previo al primer grado. Así mismo, será indispensable realizar todos los esfuerzos para lograr que los estudiantes sean promovidos de un grado a otro, evitando la repetición y la deserción.

2. Efectividad de la educación básica y media

Es esencial que las instituciones educativas sean efectivas, a fin de asegurar que los estudiantes adquieran las competencias adecuadas que les preparen para la vida: para desarrollarse integralmente como personas y desempeñarse con éxito en la familia, en el trabajo y, en fin, en la sociedad. Los salvadoreños y las salvadoreñas deben formarse integralmente. Su paso por la escuela y el contacto diario con los maestros y las maestras, junto al apoyo y supervisión de la familia, deberán contribuir efectivamente a su preparación integral para la vida. El avance hacia la provisión de servicios cada vez más efectivos deberá reflejarse en el mejoramiento de los rendimientos de estudiantes en pruebas nacionales o internacionales aplicadas en áreas básicas del conocimiento (lenguaje, matemática, ciencias y estudios sociales).

3. Competitividad

Una mayor competitividad tiene sus cimientos en una adecuada educación general de la población, lo que abarca competencias básicas para la comunicación, el razonamiento, el pensamiento crítico, la investigación, la resolución de problemas, entre otras. Estas capacidades, que deben ser formadas sostenidamente cuando los niños y las niñas completan su educación básica y media, constituyen, al mismo tiempo, herramientas para la adquisición y generación de conocimientos especializados.

4. Buenas prácticas de gestión.

Las instituciones educativas y, en general, las diversas instituciones sociales son un medio para el logro de los objetivos de la educación nacional.⁷

A partir del año 2009 y con el gobierno de Mauricio Funes, se implementa el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” siendo éste un referente de planificación y organización para la administración central y departamental de educación, así como para las instituciones educativas. Este plan también es un referente para los diversos actores nacionales e internacionales que promueven la educación como un derecho.

Las transformaciones educativas que sigue este plan se organizan en torno a siete líneas estratégicas determinadas a partir de los factores que propician el desarrollo de aprendizajes significativos y mejores resultados académicos de los y las estudiantes. Los factores considerados son los siguientes:

⁷Plan Nacional de Educación 2021. Fundamentos, San Salvador, Marzo 2005.

- Diseños curriculares y materiales de estudio relevante y pertinente.
- Directivos docentes y profesorado comprometidos con la mejora del ejercicio docente y con el desarrollo de aprendizajes significativos en los y las estudiantes.
- Centros educativos adecuados, seguros, organizados y democráticos.
- Familias con un nivel social y cultural que propicia una mayor responsabilidad y participación en la educación de sus hijos e hijas.

Es así, que son establecidas **las líneas estratégicas del Plan Social Educativo** las cuales son:

1. Dignificación y desarrollo profesional del profesorado y directivos docentes.
2. Currículo pertinente y aprendizajes significativos
3. Equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo.
4. Formación permanente para la población joven y adulta
5. Fortalecimiento de la Educación Superior
6. Investigación, ciencia y tecnologías integradas a la educación.
7. Fortalecimiento de la gestión curricular e institucional en los centros educativos.

Programas Insignia

- Dotación de paquetes escolares
- Alimentación Escolar
- Mejoramiento de los ambientes Escolares y recursos educativos

- Alfabetización y educación básica para la población adulta
- Dignificación del Magisterio
- Desarrollo Profesional docente formación inicial y continua
- Recreación, deporte, arte y cultura.
- Desarrollo de currículo pertinente y la generación de aprendizajes significativos
- Educación de jóvenes y Adultos. ⁸

De acuerdo a ello, la **Estructura actual del sistema de educación** según el acuerdo al Artículo 3 de la Ley General de Educación de 1990, la estructura del sistema educativo formal está compuesta por cuatro niveles:

1. Educación Inicial
2. Educación Parvularia
3. Educación Primaria
4. Educación Media (bachillerato diversificado)
5. Educación Superior
6. Educación Universitaria
7. Educación para Adultos

⁸Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, Bases Conceptuales y Filosofía del Proyecto.

ESTRUCTURA ACTUAL DEL SISTEMA EDUCATIVO

Educación Inicial	<p>La Educación Inicial ha tenido distintos conceptos, sin embargo llevan una sola línea, la de estudiar a niños pequeños, de 0 a 4 años. Que dice que la Educación Inicial es "la educación primera y temprana que requiere de un tratamiento específico, porque estos primeros años son decisivos y porque el niño es sencillamente eso, un niño en proceso de maduración, de desarrollo y no un hombre pequeño".</p> <p>La Educación Inicial es visto como el servicio educativo que se brinda a niños menores de cuatro años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral, (entendiendo al desarrollo como un proceso integral que estudia la percepción, pensamiento, lengua, entre otros del ser humano y lo ve como una interrelación entre unidades), en un ambiente educativo y afectivo, que le permitirá al niño adquirir una cultura (habilidades, hábitos, valores), así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.</p> <p>Con la educación inicial se pretende garantizar un desarrollo armónico del niño menor de cuatro años, para ello se cuenta con un programa pedagógico y su operación compete a todos los adultos que se relacionan y ejercen una influencia en los menores, pueden ser sus familiares o personal especializado en educación. Se brinda en dos modalidades: escolarizada y no escolarizada</p>
Educación Parvularia	<p>La educación parvularia es gratuita y no tiene carácter obligatorio. Este nivel fue incorporado a la educación básica en la Constitución de 1983. Comprende tres años de duración y atiende a niños de cuatro a seis años de edad. Tiene por objetivo ejercitar el aparato psico-motor, el lenguaje, realizar actividades manuales y lúdicas y prepararlos para la continuación en el sistema educativo básico y en la vida en general.</p> <p>Este nivel no está dividido por grados sino en 3 grupos de acuerdo a la edad (de 4 a 6 años). Según las apreciaciones de la Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES), la educación parvularia adquiere importancia ya que</p>

	<p>la asistencia de los niños podría incidir a disminuir la repetición que se presenta en el primer nivel de educación básica.</p>
<p>Educación primaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La educación básica atiende a la población entre siete y catorce años de edad. • Es obligatoria y gratuita cuando lo ofrece el Estado. <p>La reforma de 1968 fusionó la educación básica con la educación media ampliando la base de estudios de seis a nueve años divididos en tres ciclos. El 1er. y 2do. Son atendidos por un maestro mientras que el tercero lo atienden dos, uno en el área de Humanidades y otro en la de Ciencias.</p>
<p>Educación media (bachillerato diversificado)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La educación media o bachillerato es el tercer nivel. Comprende a jóvenes entre 16 y 18 años y es de tres años lectivos, no tiene carácter obligatorio ni es gratuita. • Para su ingreso se debe aprobar un examen de admisión. <p>La reestructuración educativa de 1968 bajo el modelo desarrollista, en boga en esa década, pretendía formar a corto plazo recursos humanos en el nivel medio y superior e integrarlos al mercado de trabajo como vía de industrializar el país y la región centroamericana. La planificación se concentró en educación, industria y agricultura.</p> <p>El bachillerato se ramificó ofreciendo dos posibilidades: formar técnicos de nivel medio aptos para incorporarse al aparato productivo⁴⁵ o preparar a los alumnos para continuar con el nivel superior. De las cuatro opciones de especialización se aumentaron a 20 distribuidas en 11 áreas.⁴⁷ Se estableció un "tronco común" para todas las opciones y otro tronco de especialización de acuerdo al área elegida. Pero apenas un reducido número de estudiantes ha logrado ingresar a este nivel.</p>
<p>Educación superior</p>	<p>De acuerdo a la Ley General de Educación de 1990, se establece que los estudios universitarios se imparten en Institutos Tecnológicos y en las Escuelas de Educación Superior.</p> <p>Los Planes y Programas de Estudio los realiza la Dirección de Currículo, dependencia</p>

	<p>del Ministerio de Educación. Actualmente, cada institución es responsable de actualizar y hacer cambios a los programas aunque en la práctica no se realiza ninguno. No hay recursos para supervisar la calidad de los Institutos y Escuelas Superiores sobre todo en el sector privado. Los programas cubren cuatro áreas: el de formación profesional y social donde se revisan temas sociales y de trabajo, el área de formación básica donde se le da prioridad a la biología y la química, la formación especializada en tecnología mecánica y dibujo, y el área de la práctica profesional donde se hará trabajo de campo.</p>
<p>Educación universitaria</p>	<p>Al igual que la Educación Superior Tecnológica, la Universidad tiene la finalidad de formación de recursos humanos especializados así como la promoción de la investigación científica relacionada con el progreso científico y tecnológico.</p> <p>El plan de estudios ofrece más de 44 carreras en de ciencias biológicas, sociales, física, matemáticas e ingeniería y arquitectura. La duración es de cuatro en adelante dependiendo de la carrera y para su ingreso es necesario aprobar un examen de admisión, aunque muchas universidades no lo aplican.</p> <p>La Universidad Nacional de El Salvador es la única institución estatal de estudios superiores. Tiene su sede en San Salvador y cuenta con un centro regional en el occidente y otro en el oriente.</p>
<p>Educación de Adultos</p>	<p>La educación de adultos está dirigida a instruir a la población mayor de dieciocho años que no han cursado ningún grado o bien lo suspendieron.</p> <p>Se divide en dos: educación formal y no formal. La primera ofrece el nivel básico en un horario nocturno, los estudios se cursan de forma "acelerada" y por lo general se usan las instalaciones de los centros de enseñanza de educación básica.</p> <p>En la educación informal hay instrucción técnica rural y urbana. No es importante que sea marginada por los términos de la educación formal, de cualquier forma es superior.</p>

FUENTE: MINED

En El Salvador el Estado ha impulsado campañas de alfabetización desde los años 50 y ha tratado de cubrir la educación fundamental en las áreas de alfabetización, salud, agropecuaria, artesanías, educación para el hogar y recreación.⁹

Actualmente, el nuevo sistema educativo, puesto en marcha desde el año 2009, se encuentra estructurado en un Plan Social Educativo 2009 – 2014 “Vamos a la Escuela”, dicho sistema educativo formará ciudadanos con juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos, que les permitan transformar la realidad social y valorar y proteger el medio ambiente.

Este modelo educativo formará al estudiantado con una amplia y profunda identidad nacional, incorporando en sus estudios un fuerte componente histórico-cultural, que propicie una conciencia crítica y reflexiva, producto de una interpretación científica suficiente y pertinente de los procesos históricos del país, que le proporcionarán los elementos formativos e informativos para explicarse plenamente su identidad y su pertenencia social como ser histórico de cambio, debidamente situado y temporalizado. Esta formación histórico-cultural será acompañada de una formación humanista que facilitará al educando la interiorización crítica y reflexiva de un marco ético, cuya práctica ocurrirá en los diferentes escenarios de la vida.

El sistema educativo nacional tiene como objetivo formar a los estudiantes para que desempeñen en el futuro un rol importante en el desarrollo científico y tecnológico nacional y regional, mediante la aprehensión de una suficiente y apropiada cultura científica y tecnológica, que les proporcione los elementos necesarios para incorporarse y participar efectivamente como

⁹La Educación en El Salvador. pdf

consumidores y productores de ciencia y tecnología. Esta plataforma formativa se hace indispensable en una sociedad identificada con el cambio y la innovación en todos los órdenes de la vida actual. Dicha formación podrá garantizarse desarrollando en los educandos, desde los primeros años de su escolaridad el gusto por la observación, la investigación, la creatividad e innovación y la aplicación del método científico como herramienta para el aprendizaje y la enseñanza.

En las competencias se reconocen tres componentes. Uno de ellos es el saber, que incluye el conocimiento teórico de un campo académico o científico, más allá del conocimiento factual y memorístico. El segundo componente lo constituye el saber hacer, que lo integran las destrezas indispensables en la aplicación práctica del conocimiento en diversas situaciones. Finalmente, el saber ser y convivir, que integra todos los valores necesarios para el desarrollo de la condición humana y para la convivencia respetuosa en los diferentes escenarios sociales. Estos componentes solamente adquieren el carácter de competencia si permanecen integrados, ya que el desarrollo de estas implica el dominio de la totalidad de sus elementos ¹⁰

Ahora bien, este nuevo sistema educativo esta bajo un modelo pedagógico basado en la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno donde, el Gobierno de El Salvador mediante el Ministerio de Educación, pretenden llegar a todo el país.

¹⁰ **PROGRAMA SOCIAL EDUCATIVO 2009 - 2014**
“VAMOS A LA ESCUELA” San Salvador, Octubre de 2009

Este modelo pretende enfrentar directamente los principales problemas de la educación nacional que, por el momento, manifiesta indicadores difíciles pero no imposibles de superar, por ejemplo: la baja calidad como proceso y producto, aprendizajes que no corresponden a la realidad ni a las necesidades de los estudiantes, desequilibrio entre la demanda de servicios educativos y los que se ofrecen, servicios educativos incompletos, organizaciones escolares aisladas, débil participación de la escuela y de sus actores en asuntos de la comunidad, las amenazas de la violencia social, entre otros.

Para ello, el nuevo plan pretende implementar la **Escuela Inclusiva**, un espacio educativo que ofrece un conjunto de respuestas educativas, orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y de participación que impiden el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad. La base de ésta es la inclusión, que se concibe como el ser y el hacer educativo centrado en los estudiantes, partiendo de sus necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y de sus comunidades.

La Escuela Inclusiva ofrece una alternativa para fortalecer ese proceso de innovación de los mecanismos y prácticas escolares, que aún responden más a la inercia del sistema que a las políticas educativas actuales.

La inclusión propone el desarrollo de capacidades de los integrantes de la comunidad educativa, respetando los ritmos y formas de aprendizaje de cada uno y la diversidad. El mayor desafío en la implementación de una educación inclusiva es de carácter técnico-cultural, porque considerar el contexto, los saberes y la cotidianidad de la comunidad, por lo tanto, implica cambios

sustanciales en los paradigmas, las prácticas pedagógicas y en las rutinas escolares.

Así mismo, el **Tiempo Pleno** en la escuela inclusiva implica la ampliación y profundización de las oportunidades formativas, de participación y socialización, según sus posibilidades y las del territorio.

Implica la planeación de tiempo para:

- a) Enriquecer el aprendizaje a través de una didáctica innovadora y el desarrollo de un currículo abierto y flexible.
- b) Favorecer la socialización y la cohesión mediante:
 - La acogida de niños, niñas, jóvenes y adultos del territorio cercano, respetando su diversidad, eliminando las barreras arquitectónicas y también las culturales y sociales.
 - La participación de los estudiantes, por medio de acciones para realizar experiencias de educación y ciudadanía dentro de la escuela y en el territorio.

Para ello se sugiere realizar:

- Actividades formativas que permitan un desarrollo integral (talleres de proyectos de integración, actividades artísticas, deportivas, de preparación para la inserción laboral, de emprendimientos económicos locales, disminución de la brecha digital, etc.).
- Actividades de investigación e indagación, científicas y culturales, integradas con las disciplinas, para que los estudiantes comprendan y

profundicen sobre la realidad del entorno y planteen alternativas de solución y/o aplicación a las situaciones encontradas.

- Actividades solidarias, para fortalecer lazos de los jóvenes entre sí y con la comunidad a la que pertenecen.
- Actividades de apoyo para prevenir situaciones de fracaso escolar, organización de grupos de estudio para desarrollar capacidades, acciones de ayuda a estudiantes con reiteradas inasistencias y problemas de socialización.
- Planificación conjunta de actividades como tarea compartida por todo el cuerpo docente de una escuela o de un sistema integrado.
- Actividades que le permitan desarrollar habilidades de integración óptimas para la vida social, cultural y laboral con calidad y equidad de participación.

A partir de lo anterior, el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela desarrolla un **Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno**, la cual es una estrategia de organización institucional novedosa que viabiliza el modelo pedagógico por medio de la conformación de una red de centros educativos cercanos, que comparten un territorio y centran sus esfuerzos en ampliar las oportunidades de aprendizajes y completar los servicios educativos en el territorio. Se formulan planes de acción conjuntos, potencian sus recursos y conjugan la multiplicidad de actores que se pueden involucrar en el desarrollo de los procesos educativos de la comunidad.

Esta estrategia mejora las condiciones de gobernabilidad a nivel local, orientando sus esfuerzos en reducir la atomización del sistema, como producto de la creación de numerosos centros educativos con baja matrícula, y una cultura de centros educativos aislados sin suficiente acompañamiento y coordinación.

Es de suponer que una buena articulación entre las instituciones de una misma zona geográfica podrá ayudar a organizar la oferta educativa en relación con la demanda concreta, y a ofrecer educación de calidad, mejor planeada y con mayores recursos. Sin perjuicio de ello, hay que aclarar que esa nueva estructura local no es un requisito para iniciar el tránsito hacia el nuevo modelo pedagógico, que depende más de un enfoque conceptual y metodológico. El Sistema Integrado favorecerá el proceso, pero no es condición previa para iniciarlo.

El SI- EITP, está integrado por tres componentes: pedagógico, territorial y organizativo:

- **Componente pedagógico**

Rediseña el aula y la escuela, promueve la transición hacia un currículo abierto, el cual se desarrolla por medio de una propuesta pedagógica , con variadas opciones metodológicas y educativas, que integra las ciencias, la tecnología y nuevas áreas de formación para una educación integral y propicia aprendizajes pertinentes y significativos, orientados a la transformación de las relaciones sociales, el desarrollo sostenible.

Para desarrollar estas innovaciones educativas no se requiere de un nuevo currículum nacional ni de reformas inmediatas al marco legal vigente. Por el contrario, puede basarse en ambos y procurar superar las restricciones que puedan impedir su aplicación. Esto no quiere decir que no existan aspectos legales y curriculares que, en su momento, podrán reformarse de manera pertinente.

- **Componente Territorial.**

Considera el contexto geográfico, social y cultural como espacio de aprendizaje, lo que significa que se traspasa las fronteras del espacio físico de la escuela, articulando centros educativos, diferentes actores y recursos del territorio.

Generando las condiciones de la cohesión social; el fortalecimiento de la identidad, la participación y la convivencia.

- **Componente de Organización.**

Orientado a la creación de nueva estructura organizativa para mejorar la gobernabilidad y la gestión escolar, liberándose la escuela de la burocracia administrativa y centrándose en la mejora de los aprendizajes.

El Modelo Pedagógico y La Escuela Inclusiva

El modelo pedagógico propiciado por el currículum nacional y el Plan Social Educativo implica un cambio muy profundo en las prácticas y culturas escolares. Se trata de construir un nuevo paradigma cuya piedra angular es el desarrollo de capacidades a lo largo de toda la escolaridad superando la acumulación de conocimientos memorísticos o mecánicos, desorganizados y descontextualizados. Además de generar espacios que le permitan desarrollar un pensamiento metódico y científico.

La diversidad de **Estudiantes** con sus estilos, necesidades, características y ritmos de aprendizaje requieren de una atención diferenciada para lograr su desarrollo integral. Es por ello que el modelo pedagógico expresa una postura activa para revertir el ciclo vicioso de marginación social-fracaso escolar, y propone superarlo con una escuela inclusiva.

Si bien hay factores asociados (sociales, culturales y económicos) que influyen en los procesos educativos, la escuela inclusiva incide en los métodos de aprendizaje, las formas de evaluación y las relaciones sociales en la escuela, la familia y la comunidad para revertir aquellas situaciones que no contribuyen al desarrollo integral de las personas.

Se atienden a niños y niñas desde el nivel inicial, asegurando que por lo menos asistan a tres años antes de ingresar al primer ciclo. En caso contrario, se deberán organizar estrategias de atención de estos estudiantes en el primer grado, proveyéndoles un plan de atención individualizado para potenciar su desarrollo. Así mismo se implementarán estrategias diversas para incrementar el acceso y la mejora de la calidad de aprendizajes en Tercer Ciclo y Educación Media.

En todo este proceso descrito, es fundamental la acción del **Docente**, porque es quien diseña los procesos de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen competencias y puedan desenvolverse apropiadamente en los distintos contextos y con los diferentes colectivos con los que se relacionen. Por ello, se privilegian dos procesos claves:

Este plan pretende que **la formación de los docentes en servicio** enfocada en la actualización de conocimientos, el diseño y desarrollo de metodologías variadas, la evaluación formativa, las adecuaciones curriculares, como elementos necesarios e indispensables para hacer realidad el modelo pedagógico.

En este sentido, se deben ejecutar programas de formación continua, tomando en cuenta que los intercambios de experiencias exitosas entre colegas es uno de las mejores alternativas para el desarrollo de la capacidad docente.

En cuanto a **la asistencia técnica pedagógica** se concibe como un proceso formativo en sí mismo, de apoyo pedagógico al trabajo de directores y docentes con el propósito de fortalecer su desempeño en los procesos educativos.

Basada en cuatro perspectivas:

- Garantizar el ingreso y permanencia del estudiantado en los servicios educativos procurando disminuir el efecto de las condiciones sociales, culturales, económicas y las discapacidades como factores excluyentes.
- Atender a la diversidad valorando las diferencias como oportunidades de enriquecimiento de las comunidades educativas. Esto conlleva a realizar las adecuaciones curriculares respectivas para lograr el acceso y la pertinencia en el aprendizaje.
- Promover la mejora continua basada en la Carta Iberoamericana de Gestión de la Calidad en los servicios públicos que procura fortalecer

la pertinencia, la transparencia y la participación social en los procesos educativos.

- Desarrollar procesos de investigación-acción con el propósito de instalar una cultura de reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas en la cual participan activamente las personas implicadas en las experiencias educativas con el propósito de transformarlas.

En el plan “Vamos a la Escuela”, **la participación de la familia** y otros actores en los procesos de aprendizaje es fundamental para el desarrollo integral, dado que los saberes y relaciones con las personas adultas que son significativas para la niñez y la juventud contribuyen de gran manera a la socialización, la formación democrática y la convivencia. De igual manera cumplen un rol protagónico colaborando activamente en el proceso de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares, estas experiencias también les permiten recrear y enriquecer sus saberes.¹¹

A continuación, se describe de manera sintetizada la historia de la educación en El Salvador.

¹¹ Elementos para el Desarrollo del Modelo Pedagógico del Sistema Educativo Nacional, Encuentro Pedagógico Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. San Salvador, El Salvador. 8 de Abril de 2013.

Línea de tiempo

AÑO.	HISTORIA
	<p>Antes de 1770</p>
<p>1808</p>	<p>Los datos sobre educación son decepcionantes: 86 escuelas y 88 profesores en un país de 165.278 habitantes, es decir, un promedio de 1.982 personas por aula. Tómese en cuenta que la mayoría de la población era indígena y necesitaba aprender el idioma de la corona.</p>
<p>1824</p>	<p>La Constitución Federal de Centroamérica establece que el servicio educativo es potestad del Poder Legislativo. No existe una instancia autónoma encargada de este rubro en particular y no se tiene registro de algún avance significativo durante esta época.</p>
<p>1832</p>	<p>El primer intento serio por reformar la educación en El Salvador se remonta al 8 de octubre de 1832: de conformidad con el Primer Reglamento de Enseñanza Primaria, todos los pueblos del país tenían que contar con una escuela administrada por una junta departamental con representación de la comunidad.</p> <p>15 de febrero: Fundación de la Universidad de El Salvador y del Colegio La Asunción. Sin embargo, debido al rezago educativo del país, los únicos requisitos para entrar al Colegio son saber leer, escribir y ciertas capacidades en aritmética y ciencias.</p>
<p>1841</p>	<p>15 de marzo: Se crea la figura del Inspector General de Primeras Letras y también la Junta de Instrucción Pública, que dependen del Ministerio de Gobernación. Esta es una de las primeras expresiones de la voluntad del Estado por ordenar la educación en el país.</p>

	<p>Este año se decretó que todos los pueblos y valles que tuvieran más de 150 habitantes tenían que instalar una escuela. Sin embargo, la medida no fructificó por la resistencia de los padres: ellos preferían que sus hijos trabajaran a que estudiaran.</p> <p>Durante el gobierno del Gral. Gerardo Barrios se abren las primeras tres escuelas normales.</p>
1861	Se decreta un nuevo Reglamento de Instrucción Pública que establece que toda población de más de 500 habitantes debe tener una escuela.
1873	Nuevo Reglamento en el que, por obra del subsecretario de Instrucción Pública, se establece que la educación debe integrar la formación del conocimiento, del alma, de los sentidos y de la fuerza del cuerpo.
1887	Una misión colombiana establece el sistema de grados progresivos con un maestro por cada grado, la enseñanza oral, la dotación de pupitres y la incorporación de más asignaturas (ej.: lectura, gramática, escritura, caligrafía, aritmética, historia sagrada, etc.). Estadísticas: 800 escuelas públicas y 141 privadas, matrícula total de 30 mil alumnos.
1894 - 1898	Las reformas de Francisco Gavidia: Este notable personaje propone la aplicación de correlaciones, que consistía en aprender a leer mediante textos de historia, ciencias, matemáticas, entre otros (una especie de lectura funcional).
1906	<p>Se complementa el trabajo de Gavidia con el plan propuesto por el maestro colombiano Francisco A. Gamboa, con lo que se clasifican las escuelas primarias en elementales, medias y superiores según el número de grados. Desde este año hasta 1929, los cambios en educación consisten en meras modificaciones arbitrarias al currículo de las escuelas.</p> <p>Antes de 1939, las atribuciones del ramo de educación le correspondían al Ministerio de Relaciones Exteriores, Justicia e Institución Pública. Con la reforma Educativa que inicia el 8 de diciembre de 1939 empieza la autonomía del Ministerio de Educación.</p>
1940	Durante la administración de Maximiliano Hernández Martínez se produce la primera Reforma Educativa oficial de El Salvador. Se introdujeron nuevos planes y programas de estudios divididos en diez jornadas por año, cada una con su propio objetivo. Se potenció el manejo de las correlaciones y se desarrolló un proceso acelerado de capacitación docente. Al igual que en esta administración esta reforma puso énfasis en el componente de calidad.

1945	Durante la administración del General Salvador Castaneda Castro, se crea el Plan Básico, que comprende los tres primeros años de la educación secundaria. A esto le seguían otros dos años de bachillerato.
1948-1950	Se distribuyeron una serie de publicaciones con información referente a los programas de estudio y con sugerencias metodológicas. Además, se introduce el sistema de escuelas experimentales donde se aplicaban metodologías didácticas modernas. También se fortaleció el sistema de formación docente en escuelas normales.
Reforma Educativa de 1968	<p>Durante el gobierno del Gral. Fidel Sánchez Hernández, el Ministro de Educación, Walter Béneke, estableció el concepto de Educación Básica dividida en tres ciclos, lo cual implicó el impulso de la educación en el área rural. Además, se incrementó un año al bachillerato y se diversificó la oferta. Quizás uno de los componentes más destacables de esta reforma fue la creación de la Televisión Cultural Educativa.</p> <p>A la par de este proceso, se desarrollaron importantes modificaciones en el área de Bienestar Magisterial, modernización administrativa, infraestructura escolar y formación docente (se abolieron todas las normales del país y se creó una sola Ciudad Normal Alberto Masferrer.</p>
Reformas de los 80's	Precedidos por un modesto esfuerzo por desconcentrar algunos servicios educativos en él, se produjeron cambios en el ordenamiento territorial de los centros educativos del país. A raíz de esta medida, se abrieron seis oficinas subregionales que agrupaban núcleos de escuelas dirigidos por un director. Estos esfuerzos tuvieron cierto efecto positivo en las relaciones escuela-comunidad de entonces.
1989-1994	El énfasis del trabajo gubernamental se colocó en la ampliación de la cobertura educativa. La inversión priorizó la atención en la Educación Inicial, Parvularia y Básica, sobre todo en la zona rural del país.
1990	Nace el Programa Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), que convierte en cogestores del servicio educativo a la comunidad misma. Adicionalmente, se promovió el sistema de educación de adultos y de educación a distancia y se dieron los primeros pasos para mejorar la formación docente mediante capacitaciones, la calidad del currículo, la dotación de materiales educativos, la introducción de tecnología como herramienta para la enseñanza (nace Radio Interactiva) y las políticas de supervisión y evaluación de la educación.
Entre 1994 y	Se impulsa el último proyecto de Reforma Educativa del país, bajo la administración del

1999	Dr. Armando Calderón Sol. 1995 se dedica a una extensa consulta ciudadana guiada por la Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo. Como resultado, se elabora el Plan Decenal de la Reforma Educativa 1995-2005 cuyo contenido se organiza en cuatro ejes: Cobertura, Calidad, Formación en Valores y Modernización Institucional.
1995	Se logra la aprobación de la Ley de Educación Superior y en 1996 la Ley de la Carrera Docente y la Ley General de Educación también son aprobadas.
1999-2001	Durante la presente administración se ha puesto énfasis en la necesidad de sostener los cambios generados en el sistema educativo mediante el impulso de reformas de segunda generación orientadas a mejorar sensiblemente la calidad de la educación. Por ello, el Ministerio de Educación ha puesto gran énfasis en las acciones de apoyo pedagógico para el docente (creación del asesor pedagógico), en la capacitación docente (creación del Sistema de Desarrollo Profesional Docente), en el fortalecimiento del recurso tecnológico en la educación (modernización de los institutos Tecnológicos y creación de los Centros de Recursos de Aprendizaje para Educación Básica y Media) y en la reforma institucional profunda de las direcciones y departamentos del Ministerio.
2001 - 2004	<p>Luego de los terremotos de enero y febrero de 2001, el Ministerio de Educación enfocó sus energías a la reconstrucción de los centros educativos afectados y a buscar estrategias para evitar la deserción escolar.</p> <p>Esta gestión realizó un énfasis en la mejora de infraestructura, dotación de material didáctico, laboratorios, libros y computadoras, por medio de bonos. Se consolidó un sistema de desarrollo profesional basado en la figura del Asesor Pedagógico.</p> <p>El Programa Escuela 10 propuso un sistema de fortalecimiento a la gestión institucional, pedagógica, la evaluación y el liderazgo en centros educativos de excelencia.</p>
2004 - 2009	<p>Plan 2021</p> <p>Al terminar el ciclo presentado en el Plan Decenal de 1995, el Ministerio de Educación realizó una serie de consultas a nivel nacional y con hermanos lejanos, superando las expectativas de participación y aportes que fueron recogidos en las mesas y consolidado por una Comisión Presidencial de personas con alto nivel de compromiso social, quienes fueron artífices del documento Educar para el País que Queremos, el cual sirvió de base para el planteamiento de las líneas estratégicas del Plan 2021, que podemos resumir de la forma siguiente:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compíte: Programa de competencias de inglés. 2. Comprendo: Competencias de lectura y matemática para primer ciclo de Educación Básica. 3. Conéctate: Oportunidad de acceso a la tecnología. 4. Edifica: Mejora de la infraestructura escolar. 5. Educame: Acceso de educación de educación media a la población. 6. Juega Leyendo: proceso de apoyo a la educación inicial y parvularia. 7. Megatec: educación técnica y tecnológica en áreas de desarrollo. 8. Poder: promoción integral de la juventud salvadoreña. 9. Redes Escolares Efectivas: apoyo educativo a los 100 municipios más pobres del país 10. Todos iguales: Programa de atención a la diversidad.
<p>2009 – 2014</p>	<p>Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela" Las líneas estratégicas del Plan Social Educativo son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dignificación y desarrollo profesional del profesorado y directivos docentes. 2. Currículo pertinente y aprendizajes significativos 3. Equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo. 4. Formación permanente para la población joven y adulta 5. Fortalecimiento de la Educación Superior 6. Investigación, ciencia y tecnologías integradas a la educación. 7. Fortalecimiento de la gestión curricular e institucional en los centros educativos. <p>Programas Insignia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dotación de paquetes escolares • Alimentación Escolar • Mejoramiento de los ambientes Escolares y recursos educativos • Alfabetización y educación básica para la población adulta • Dignificación del Magisterio • Desarrollo Profesional docente formación inicial y continua • Recreación, deporte, arte y cultura. • Desarrollo de currículo pertinente y la generación de aprendizajes significativos • Educación de jóvenes y Adultos

FUENTE: MINED-Historia de la Educación Nacional.

2.2 Marco Histórico

Las competencias a lo largo de la historia.

En griego “agon y agonistes”, significa quien competía y luchaba para ganar en las pruebas olímpicas; esa era una agonía. En el teatro griego el protagonista es el personaje principal sobre quien giraba toda acción. Lo anterior sin reducir el protagonismo a la mera ejecución de una actividad operativa.

El concepto de competencia concebida en la lingüística por primera vez por Noam Chomsky¹² en 1965, a partir de su teoría de la gramática generativa transformacional, bajo el competencia del concepto de Competencia Lingüística, explicando cómo los seres humanos se apropian del lenguaje y lo emplean para comunicarse.

El termino competencias comenzó a ser aplicado también en la década de los 70 en Estados Unidos, cuando “el Comisionado de Educación de Estados Unidos, Jaimes E. Allen”, en un discurso durante la Convención de la Asociación Nacional de Rectores de Colegios de Secundaria, planteo las competencias como metas de la educación secundaria.

Origen etimológico del término “Competencias” según Corominas, en 1987 proviene del término latín competeré, que en español cobra sentido en dos verbos “competer” y “competir” a partir del siglo XV en español “competer” vino a significar “pertenecer a”, “incumbir”, dando lugar al sustantivo “competencias” y al adjetivo “competente” para indicar “apto”, “adecuado”.

¹²**Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Sergio Tobón, doctor de la Universidad Computense de Madrid.**

Es hasta la década de los 90 cuando se consolida la gestión del talento humano, basado en competencias y se desarrollan técnicas específicas para llevar a cabo procesos de selección, capacitación, remuneración, evaluación y ascenso, basado en este enfoque.

La educación y la capacitación basadas en competencias, ha surgido como una política educativa novedosa en países como Australia, Nueva Zelanda, Gran Bretaña, Estados Unidos, México, Canadá, etc.

La década de los 90 se caracteriza por el surgimiento de proyectos de reforma curricular a gran escala y por la búsqueda o adaptación de modelos académicos que respondan a determinadas demandas educativas. En gran medida los proyectos se enmarcan en políticas educativas que surgen en el contexto de la globalización de la economía, los tratados de colaboración y comercio internacional, la búsqueda de la certificación y homologación de programas educativos y profesionales o la definición de estándares nacionales e internacionales referidos a la formación y ejercicio profesional, así como a la descentralización de los sistemas educativos nacionales.

El término innovación fue asociado con el diseño y aplicación de nuevos modelos curriculares y con la puesta en marcha de estrategias metodológicas en la enseñanza con la finalidad de atender a las demandas que debía afrontar la educación en una sociedad globalizada.

En Latinoamérica dos décadas después, Colombia inicio el proceso de educación por “Competencias Básicas”, como el camino para transformar personas capaces de adaptarse y triunfar ante el exigente ritmo de vida actual.

El proyecto Tuning Educational Structure in Europe define Competencias, como la combinación dinámica de atributos con respecto al conocimiento y sus aplicaciones, habilidades, aptitudes y responsabilidades, que describen el nivel o grado de suficiencia con que una persona es capaz de desempeñarlos como producto final de un proceso educativo. Asimismo este proyecto precisa que las competencias y destrezas se refieren a como conocer y comprender (conocimiento teórico de un campo académico, la capacidad de conocer y comprender), saber cómo actuar (la aplicación práctica y operativa del conocimiento a ciertas situaciones) y saber cómo ser (los valores como parte integrante de la forma de percibir a los otros y vivir en un contexto social).

Por su parte Margarita Kufman 1995, a partir de la formación de comunicadores sociales, afirma que competencias es igual a conocimientos, normas, valores y estándares de comportamiento los cuales son transmitidos en forma sistematizada.

Brookling, A. 1997, afirma que las competencias son saberes de ejecución que un operario utiliza recurriendo a lo que sabe para realizar eficazmente su tarea.

2.2.1 La educación basada en competencias en la educación superior proyecto Tuning en Europa.

Surge en un contexto de reflexión sobre la educación superior ante los acelerados cambios de la sociedad, por lo que en 1998 se inicia un proceso por cuatro ministros de educación superior representantes del Reino Unidos, Francia, Italia y Alemania, quienes reunidos en la Universidad de la Sorbona en París, Francia, analizan que ante los cambios en el ámbito educativo y

laboral que conlleva a la diversificación de carreras profesionales las universidades tienen la obligación de proporcionar a estudiantes y a la sociedad en su conjunto un sistema de educación superior que ofrezca las mejores oportunidades para buscar y encontrar su propio ámbito de excelencia.

En 19 de junio de 1999 se lleva a cabo la Declaración de Bolonia, Italia, suscrito por ministros de educación superior, ahora de 30 Estados europeos. En ella se proclama la necesidad de construir “Espacio Europeo de Educación Superior” al año 2010, cuya organización atienda bajo los principios de calidad, movilidad, diversidad y competitividad dicha concepción educativa, con la finalidad de incrementar el empleo de la Unión Europea y convertir el sistema europeo de formación, en un polo de atracción para estudiantes y profesores no sólo de Europa sino también de otras partes del mundo.

El movimiento de competencia comienza a extenderse también por varios países de Latinoamérica. Con iniciativas, destacó la versión del proyecto Tuning para Latinoamérica que busca igualar el proyecto Tuning Europeo. Entre los países latinoamericanos incluidos en este proyecto están: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay, Venezuela y República Dominicana.

2.2.2 Proyecto Tuning en América Latina.

El 29 de junio de 1999 se realizó en Río de Janeiro Brasil, la Primera Cumbre entre los Jefes de Estado y de Gobierno de América Latina y el Caribe y la Unión Europea con el objetivo de fortalecer los vínculos de un entendimiento

político, económico y cultural entre las dos regiones a fin de desarrollar una asociación estratégica entre ambos. Para ello declaran entre otros enunciados que reiteran el compromiso para una relación sólida en la esfera educativa, cultural y humana, resaltando que la educación, por una parte, es factor importante en el logro de la igualdad social y el progreso científico y tecnológico y por otra, en la formación profesional de los trabajadores de todas las edades y puedan aprovechar las oportunidades de empleo.

Se acordó “considerar el fortalecimiento de la cooperación educativa como un reto especial, con particular énfasis en la educación básica, en la formación profesional y en la cooperación entre las instituciones de educación superior, incluyendo las universidades y la educación a distancia y tomando en cuenta las necesidades particulares de cada una de las sociedades”. También se asumió el compromiso de impulsar el acceso a la educación y formación profesional con la responsabilidad de cada país de proporcionar una educación adecuada a todos sus ciudadanos.

Retomando las consideraciones anteriores, se origina el proyecto Alfa Tuning América Latina, como un proyecto independiente, impulsado y coordinado por Universidades de distintos países, tanto latinoamericanos como europeos. Este proyecto mantiene el mismo sentido que en Europa, en cuanto al propósito de “afinar” las estructuras educativas de América Latina, y planteándose la meta de identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia.

El proyecto Alfa Tuning, retoma los conceptos básicos y metodología del proyecto Tuning Educational Structure in Europe, y para lograr los propósitos y objetivos antes mencionados, programa también el desarrollo de cuatro líneas de acción:

- 1) Competencias genéricas y específicas,
- 2) Enfoque de enseñanza, aprendizaje y evaluación,
- 3) Créditos académicos, y
- 4) Calidad de los programas.

Sobre las *competencias genéricas*, se busca identificar aquellos atributos compartidos que pudieran generarse en cualquier titulación y que son considerados importantes por la sociedad, además de ser comunes a todas o casi todas las titulaciones.

Las competencias específicas son las que se relacionan con cada área temática, y tienen una gran importancia para cualquier titulación por que están específicamente relacionadas con el conocimiento concreto de un área temática. Se conocen también como destrezas y competencias relacionadas con las disciplinas académicas y son las que confieren identidad y consistencia a los programas.

Los enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación, implica un trabajo a profundidad que consiste en traducir las competencias genéricas y específicas en actividades dentro del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Los créditos académicos, se lleva a cabo una reflexión sobre la vinculación de las competencias con el trabajo del estudiante, su medida y conexión con el tiempo calculado en créditos académicos.

La calidad de los programas, refiere a la necesidad de integrar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje por parte de los profesores, lo cual implica también diferentes métodos y criterios de evaluación.

La competencia de los individuos se deriva de su dominio de un conjunto de atributos (como conocimiento, valores, habilidades y actitudes) que se utilizan en combinaciones diferentes para desempeñar tareas ocupacionales. Desde esta definición, una persona competente es aquella que posee los atributos, conocimiento, habilidades, actitudes y valores, necesario para el desempeño de un trabajo según la norma apropiada (Gonczi, 1997).

También se refiere con el término de competencia, al contenido de trabajo de cada calificación –grado de complejidad para realizar una tarea determinada– y consta de los siguientes tipos de saberes: competencia técnica o saber referencial; competencia metodológica o saber hacer: competencia social y participativa o saber hacer y ser y convivir (Rodríguez et. Al., 1999).

Bogoya (2000) resalta que las competencias implican actuación, idoneidad, flexibilidad y variabilidad, y las define como: “una actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto con sentido”. Se trata de un concepto asimilado con propiedad y el cual actúa para ser aplicado en una situación determinada, de manera suficientemente flexible como para proporcionar soluciones variadas y pertinentes.

Vasco (2003) resalta en las competencias aspectos como capacidad y abordaje de tareas nuevas, y las define como: “una capacidad para el desempeño de tareas relativamente nuevas, en el sentido de que son distintas a las tareas de rutina que se hicieron en clase o que se plantean en contextos distintos de aquellos en los que se enseñaron”.

Massot y Feisthmmel (2003) resaltan en las competencias elementos tales como estructuras de conducta, actuación en entornos reales y actuación en un marco profesional global.

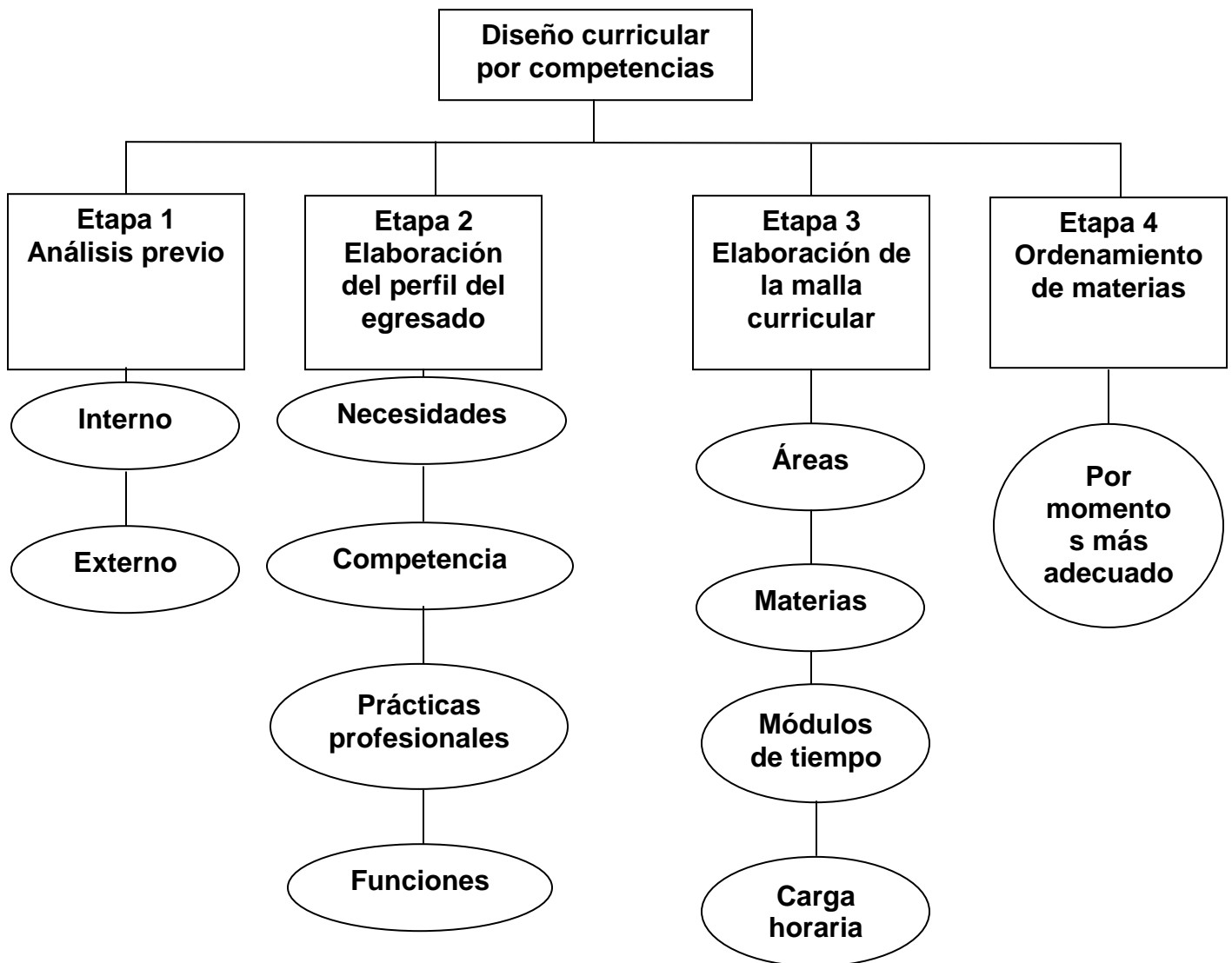
La UNESCO define como competencias al conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea (citado por Argudin, 2005).

2.2.3 Concepto de diseño curricular.

La estructuración y organización de fases, etapas y elementos para la solución de problemas (Días Barriga Arceo, et. Al. Op. Cit.). A este respecto Díaz-Barriga, precisa que el diseño curricular no es solo una respuesta a los problemas de carácter educativos, sino también a los de carácter económico, político y social.

“En cambio y la variedad de contextos exige investigación constante de las demandas sociales para la elaboración de los perfiles académicos y profesionales”.

Para ello, **el diseño curricular basado en competencia está organizado en etapas** según Vargas (2005): la primera etapa corresponde al análisis previo, la segunda etapa de elaboración del perfil de egreso, tercera etapa de la elaboración de la malla curricular y la cuarta etapa de ordenamiento de las materias.



FUENTE: MINED

2.2.4 El enfoque por competencias en el sistema educativo salvadoreño.

En El Salvador desde el año 2004 estando El Ministerio de Educación (MINED) convencido de darle continuidad a los planteamientos curriculares de la Reforma Educativa, y retomando los Fundamentos curriculares plantea una propuesta de aprendizaje por competencias.

El MINED retomando la definición de Zabala, 2005 plantea que la competencia es la “capacidad de enfrentarse con garantías de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado”¹³.

El sistema educativo nacional inicio la implementación del enfoque por competencias a través de un Plan Piloto del programa COMPRENDO que tenía como propósito principal desarrollar competencias fundamentales en las asignaturas de matemáticas y lenguaje en estudiantes de tercer ciclo¹⁴.

- 1) Formación integral de las personas,
- 2) Once grados de escolaridad para toda la población.
- 3) Formación técnica y tecnológica del más alto nivel, y
- 4) Desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar de la sociedad.

Todos estos objetivos se pretenden alcanzar a través de líneas estratégicas, entre las cuales se pueden citar la línea estratégica 2, que se refiere a la “Efectividad de la Educación Parvularia, Básica y Media”. Esta línea define la política denominada “Currículo al Servicio del Aprendizaje”¹⁵.

¹³ MINED (2007). Currículo al Servicio del Aprendizaje. P. 7

¹⁴ Laínez, R. y Hasbún, G. (2005). Sistematización del Programa Comprendo. Extraído el 8 de diciembre de 2009 de: www.oei.es/quipu/salvador/programa_comprendo.doc

¹⁵ MINED (2007). Currículo al Servicio del Aprendizaje. P. 6

Programa Social Educativo 2009 - 2014

“Vamos A La Escuela” San Salvador, Octubre de 2009. El sistema educativo formará ciudadanos con juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos, que les permitan transformar la realidad social y valorar y proteger el medio ambiente.

En las competencias se reconocen tres componentes. Uno de ellos es el saber, incluye el conocimiento teórico de un campo académico o científico, más allá del conocimiento factual y memorístico. El segundo componente lo constituye el saber hacer, que lo integran las destrezas indispensables en la aplicación práctica del conocimiento en diversas situaciones. Finalmente, el saber ser y convivir, que integra todos los valores necesarios para el desarrollo de la condición humana y para la convivencia respetuosa en los diferentes escenarios sociales. Estos componentes deben de permanecer integrados, para el desarrollo de estos implican en el dominio de la totalidad de sus elementos.

Línea del tiempo de las competencias.

Año	Autor/Origen	Concepto/Definición
1965	Noam Chomsky	Concebido en la lingüística por primera vez, desde su teoría de la gramática generativa, transformacional, bajo el concepto de Competencia Lingüística, explicando cómo los seres humanos se apropian del lenguaje y lo emplean para comunicarse.
70's	James E. Allen; Comisionado de educación de Estados Unidos	Durante la Convención de la Asociación Nacional de Rectores de Colegios de Secundaria, planteó las competencias como metas de la educación secundaria.
1987	Origen etimológico; según Corominas	Del Latín Competere, en español cobra sentido en dos verbos "Competer" y "Competir". A partir del siglo XV, en español "competer" vino a significar "pertenecer a", "incumbir", dando lugar al sustantivo "competencias" y al adjetivo "competente" para indicar "apto", "adecuado"
1965	Margarita Kufman	Asevera que competencias es igual a conocimientos, normas como valores y estándares de comportamiento, los cuales son transmitidos en forma sintetizada.
1997	Brookling, A.	Las competencias son saberes de ejecución que un operario utiliza recurriendo a lo que sabe para realizar eficazmente su tarea.
1998	Proyecto Tuning en Europa	Surge en un contexto de reflexión sobre la educación superior ante los acelerados cambios de la sociedad, por cuatro Ministros de Educación Superior representantes del Reino Unido, Francia, Italia y Alemania, analizan que ante los cambios en el ámbito educativo y laboral que conlleva a la diversificación de carreras profesionales las universidades.
29 de junio de 1999	Proyecto Tuning en América Latina	Se acordó "considerar el fortalecimiento de la cooperación educativa, con énfasis en la educación básica, en la formación profesional y en la cooperación entre las instituciones de educación superior, las universidades y la educación a distancia y tomando en cuenta las necesidades particulares de cada una de las

		sociedades”.
1999	Rodríguez, B.	Competencia, contenido de trabajo de cada calificación y consta de los siguientes tipos de saberes: competencia técnica o saber referencial; competencia metodológica o saber hacer; competencia social y participativa o saber hacer y ser y convivir.
2000	Bogoya	Las competencias implican actuación, idoneidad, flexibilidad y variabilidad, y las define como: “una actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto con sentido”.
2003	Vasco	Las competencias aspectos como capacidad y abordajes de tareas nuevas, las define como “una capacidad para el desempeño de tareas relativamente nuevas, son distintas a la tarea de rutina que se hicieron en clases o que se plantean en contextos distintos de aquellos en los que se enseñaron”.
2003	Massot y Feisthammel	Las competencias como estructura de conducta, actuación en entornos reales y actuación en un marco profesional global.
2004	Programa “COMPENDO”	Plan Piloto del programa COMPENDO como propósito principal desarrollar competencias fundamentales en las asignaturas de lenguaje y matemáticas en estudiantes de primer ciclo. Sentó las bases para que se implementara a nivel nacional los nuevos programas de estudio por competencias en el currículo educativo.
2005	La UNISCO (citado por Argudín)	Define como competencia al conjunto de comportamientos socio-afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea.
2004 - 2009	Plan Nacional de Educación 2021	Las competencias en el Sistema Educativo Nacional de El Salvador, en el que se establece los objetivos que se pueden alcanzar en materia educativa: 1) formación integral de las personas; 2) once grados de escolaridad

		para toda la población; 3) formación técnica y tecnológica del más alto nivel; y 4) desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar de la sociedad.
2009 - 2014	Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela"	Formará ciudadanos con juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos.

FUENTE: Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Sergio Tobón, Doctor de la Universidad Comutense de Madrid.

2.3 Antecedentes históricos conceptuales.

El concepto de competencia fue planteado en la lingüística por primera vez por Noam Chomsky¹⁶ en 1965, a partir de su teoría de la gramática generativa transformacional, bajo el concepto de Competencia Lingüística, la cual da cuenta de la manera de cómo los seres humanos se apropian del lenguaje y lo emplean para comunicarse.

Chomsky realiza una crítica a las visiones empiristas del lenguaje, las cuales sostienen que este es repetición de memoria. En contra de esto, propone la competencia lingüística como una construcción a priori que orienta el aprendizaje de la lengua y la actuación. Para ello, tiene dos términos competence y performance. La performance se refiere a la comunicación y concreción del lenguaje, mientras que la competence alude al dispositivo de la gramática que se expresa en los hablantes ideales, cuya formación es independiente con la interacción con el mundo.

¹⁶**Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Sergio Tobón, Doctor de la Universidad Comutense de Madrid.**

De manera más específica, la competencia es la capacidad del hablante–oyente ideal para operar la lingüística. Por ello, puede entenderse como un marco de acción abstracto, general e ideal que permite comprender los casos particulares.

Por un lado está la gramática universal; y por el otro, el uso de ésta por parte de cada individuo en la actuación. Entre uno y otro elemento se encuentra la competencia la cual es individual. Sin embargo, su accionar es de carácter general-ideal, sin variar de acuerdo al contexto. En otras palabras: la competencia es el conocimiento que el hablante–oyente tiene de su lengua, mientras que la actuación es el uso real de la lengua en determinadas situaciones.

Finalmente, es importante señalar que Chomsky articuló la competencia lingüística para definir el objeto de estudio de la ciencia lingüística y no se ocupó como tal de la educación. Este autor rescata el término de la psicología de las facultades del siglo XVII, enmarcada en la filosofía cartesiana.

Por ello, puede afirmarse que el concepto proviene más de una tradición psicológica que pedagógica o incluso lingüística. Por lo tanto, el concepto de competencia no es nuevo sino que viene estructurándose hace siglos desde fuentes psicológicas y fisiológicas.

Desde mediados de la década de los años noventa esta concepción de las competencias también ha sido implementada en instituciones educativas de varios países, buscando con ello formar personas con ciertas competencias que les permitan un mayor impacto en la inserción laboral.

2.3.1 Competencia: un concepto básico.

2.3.2 ¿Qué son las competencias?

El significante competencia es antiquísimo. En español se tienen dos términos *competere* y *competir*, los cuales provienen del verbo latino *competere* que significa ir una cosa al encuentro de otra, encontrarse, coincidir. A partir del siglo XV *competere* adquiere el significado de pertenecer a, incumbir, corresponder a, de esta forma se constituye el sustantivo *competencia* y el adjetivo *competente*, cuyo significado es apto o adecuado. A partir del mismo siglo XV, *competere* se usa con el significado de pugnar con, rivalizar con, contender con, dando lugar a los sustantivos *competición*, *competencia*, *competidor*, *competitividad*, así como al adjetivo *competitivo*. Las competencias son procesos generales contextualizados, referidos al desempeño de la persona dentro de una determinada área del desarrollo humano. Son la orientación del desempeño humano hacia la idoneidad en la realización de actividades y resolución de problemas.

2.3.3 Caracterización de las competencias.

Las competencias tienen cuatro características fundamentales: se basan en el contexto, se enfocan a la idoneidad, tienen como eje la actuación, buscan resolver problemas.

- **Contexto.**

Todo contexto es un medio de relaciones realizado por las personas, quienes, a su vez, resultan tejidas y sujetas por los entornos de significación

que han sido contruidos de esta forma. Es necesario entender los contextos atravesados por transformaciones económicas, políticas, sociales y educativas, todo lo cual influye en las personas. El contexto es una realidad compleja, atravesado por unos poderes, unos lenguajes, unas reglas, unos códigos, unos intereses, unas demarcaciones específicas.¹⁷

En el enfoque actual de las competencias, el contexto consiste en ubicar un caso particular en un sistema conceptual universal-ideal. El desempeño se valora de acuerdo con criterios predefinidos de carácter ideal, lo cual resulta en un proceso ahistórico y abstracto. El contexto tiene tres tipos: contexto primario (ámbito de producción del discurso), contexto secundario (ámbito de reproducción del discurso) y contexto terciario (reubicación social del campo del discurso). Por ende, el contexto va más allá de unos ideales disciplinares, ubicándose en relaciones familiares, sociales, valorativas y multiculturales.

Los contextos de las competencias pueden ser: disciplinares, transdisciplinares, socioeconómicos e internos:

- **Contextos disciplinares:** hace referencia al conjunto móvil de conceptos, teorías, historia epistemológica, ámbitos y ejes articuladores, reglas de acción y procedimientos específicos que corresponden a un área determinada.
- **Contexto transdisciplinares:** son tejidos de conocimientos contruidos por la integración y articulación de diversos saberes (académicos y populares)

¹⁷Cuaderno de Investigación en la Educación ISSN 1540-0786. Centro de Investigaciones Educativas, Facultad de Educación, Facultad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

- **Contexto interno (ámbito mental):** la mente es ecológica y está estructurada como un tejido sociocultural.
- **Contextos socioeconómicos:** están dados por dinámicas culturales, sociales y económicas que se dan en procesos de globalización y en procesos de construcción de identidades regionales.

Las competencias se forman en interacción con los contextos. Por una parte, estos últimos requieren demandarlas y posibilitar todos los recursos necesarios para su formación, ya que de darse lo contrario las personas no sentirán la necesidad de adquirirlas o no poseerán los recursos para hacerlo. Por el otro lado, las personas, al construir las competencias desde su propia perspectiva de vida cambian los entornos. En definitiva, los contextos actúan sobre las personas y las personas actúan sobre los contextos estableciéndose así una interdependencia mutua.

- **Idoneidad.**

La idoneidad es una característica central del concepto de competencias, por lo cual se puede afirmar que un criterio para determinar si una persona es más o menos competente, es evaluar su grado de idoneidad en el desempeño. Se ha tendido a asumir la idoneidad con criterios reduccionistas, en términos de tiempo y cantidad (como por ejemplo, cuando se relaciona la idoneidad de una persona en una empresa con la realización de una determinada cantidad de producto en un determinado periodo de tiempo). Desde una perspectiva compleja, la idoneidad relaciona e integra el tiempo y

la cantidad con aspectos tales como: calidad, empleo de recursos, oportunidad y contexto.¹⁸

- **Actuación.**

La noción de competencias implica un dominio del uso, en distintos contextos, de las reglas básicas. La competencia apunta a un dominio de la gramática, explícita e implícita, de un sector del conocimiento. Esto se basa en la comprensión de la información y no en su memorización; esta última dificulta la apropiación del conocimiento basado en el dominio de las reglas básicas, así como su puesta en juego en situaciones diversas.

La memorización busca la introyección de la información para que sea repetida sin variación. Esto no quiere decir que la memoria no tenga importancia en las competencias por el contrario, las competencias se apoyan en procesos de memoria a largo plazo, con análisis, relación y crítica, vinculando lo verbal, lo no verbal y lo espacial.

- **Resolución de problemas desde la complejidad.**

Otro componente fundamental de las competencias es la resolución de problemas. Resolver un problema no es simplemente aplicar un algoritmo lógico, realizar las operaciones establecidas y llegar a un resultado. Esta es una visión simple de este campo. Tampoco la resolución de problemas depende exclusivamente del grado de aprendizaje de las nociones, conceptos y categorías de una determinada disciplina, sino también de la forma como sean significado, comprendidos y abortados en un contexto.

¹⁸Cuaderno de Investigación en la Educación ISSN 1540-0786. Centro de Investigaciones Educativas, Facultad de Educación, Facultad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

En la resolución de problemas desde las competencias es preciso realizar las siguientes acciones:

1. Comprender el problema en un contexto disciplinar, social y económico;
2. Establecer varias estrategias de solución, donde se tenga en cuenta lo imprevisto y la incertidumbre;
3. Considerar las consecuencias del problema y los efectos de la solución dentro del conjunto del sistema
4. Aprender del problema para asumir y resolver problemas similares en el futuro.

2.4 Clasificación de las competencias.

Hay varias maneras de clasificar las competencias. Las primeras de ellas establece dos categorías amplias: Competencias diferenciadoras y competencias de umbral. Las primeras se refieren a aquellas características que posibilitan que una persona se desempeñe de forma superior a otras, en las mismas circunstancias de preparación y en condiciones idénticas (por este motivo le aportan ventajas competitivas a la organización en su conjunto); las segundas, en cambio, permiten un desempeño normal o adecuado en una tarea.

Las competencias también pueden clasificarse en laborales y profesionales. Las primeras son propias de obreros calificados, se forman mediante estudios técnicos de educación para el trabajo y se aplican en labores muy específicas; las segundas en cambio, son exclusivas de profesionales que han realizado estudios de educación superior (tecnológica o profesional) y se caracteriza por su alta flexibilidad y amplitud, así como por el abordaje de imprevistos y el afrontamiento de problemas de alto nivel de complejidad.

Otra clasificación de las competencias consiste en el establecimiento de cuatro clases generales: competencias técnicas (conocimientos y destrezas requeridos para abordar tareas profesionales en un amplio entorno laboral); competencias metodológicas (análisis y resolución de problemas); competencias participativas (saber colaborar en el trabajo y trabajar con otros) y competencias personales (participación activa en el trabajo, toma de decisiones y aceptación de responsabilidades).

- **Competencias básicas.**

Son las competencias fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito laboral. Estas competencias se caracterizan por:

- 1) Constituyen la base sobre la cual se forman los demás tipos de competencias,
- 2) Se forman en la educación básica y media,
- 3) Posibilitan analizar, comprender y resolver problemas de la vida cotidiana, y
- 4) Constituyen un eje central en el procesamiento de la información de cualquier tipo.

Tipo de competencia básica	Descripción	Ejemplos de elementos de competencia
Competencia comunicativa	Comunicar los mensajes acorde con los requerimientos de una determinada situación.	- Interpretar textos atendiendo a las intenciones comunicativas, a sus estructuras y a sus relaciones. -Producir textos con sentido, coherencia y cohesión requeridos.

Competencia matemática	Resolver problemas con base en el lenguaje y procedimientos de la matemática.	<p>-Resolver los problemas con base en la formación matemática requerida por éstos.</p> <p>-Interpretar la información que aparece en lenguaje matemático, acorde con los planteamientos conceptuales y metodológicos de esta área.</p>
Competencia de autogestión del proyecto ético de vida	Autogestionar el proyecto ético de vida acorde con las necesidades vitales personales, las propias competencias y las oportunidades y limitaciones del contexto.	<p>-Identificar las necesidades vitales personales, las competencias y el contexto.</p> <p>-Planificar el proyecto ético de vida identificando las metas a corto, mediano y largo plazo, las estrategias para alcanzarlas y los factores de incertidumbre.</p> <p>-Autoevaluar de manera constante la forma cómo se están satisfaciendo las necesidades vitales personales y modificar las estrategias de acción cuando se estime oportuno.</p>
Manejo de las Nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación.	Manejar las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación con base en los requerimientos del contexto.	<p>-Manejar el computador a nivel de usuario, procesando información en programas básicos (hojas de cálculo, procesador de textos, diseño de presentaciones, etc.)</p> <p>-Comunicarse mediante el uso de internet (correo electrónico, chat, videochat, páginas web, etc.):</p> <p>-Comunicarse mediante el empleo de la telefonía fija y móvil.</p>

Afrontamiento del cambio	Manejar los procesos de cambio en los diferentes escenarios de la vida, acorde con estrategias del plan de vida o de una determinada organización.	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar los procesos de cambio. -Implementar estrategias flexibles que permitan manejar los procesos de cambio inesperados. -Modificar planes y proyectos con el fin de manejar los procesos de cambio.
Liderazgo	Liderar actividades y proyectos en beneficio personal y de las demás personas, con base en las posibilidades del contexto.	<ul style="list-style-type: none"> -Gestionar la consecución de recursos económicos, físicos, materiales y de infraestructura. -Motivar a las personas a alcanzar metas mediante el trabajo cooperativo. -Gestionar alianzas estratégicas para la realización de actividades.

FUENTE: Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Sergio Tobón, Doctor de la Universidad Compuense de Madrid.

- **Competencias genéricas.**

Son aquellas competencias comunes a varias ocupaciones o profesiones. Por ejemplo, los profesionales de áreas tales como la administración de empresas, la contaduría y la economía comparten un conjunto de competencias genéricas tales como: análisis financiero y gestión empresarial. Este tema comienza a ser de gran importancia en la educación universitaria, la cual debe formar en los estudiantes competencias genéricas que le permitan afrontar los continuos cambios del quehacer profesional.

Las competencias genéricas se caracterizan por:

- 1) Aumentan las posibilidades de empleabilidad, al permitirle a las personas cambiar fácilmente de un trabajo a otro.

- 2) Favorecen la gestión, consecución y conservación del empleo.
- 3) Permiten la adaptación a diferentes entornos laborales, requisitos esenciales para afrontar los constantes cambios en el trabajo dados por la competencia, la crisis económica y la globalización.
- 4) No están ligadas a una ocupación en particular.
- 5) Se adquieren mediante procesos sistemáticos de enseñanza y aprendizaje.
- 6) Su adquisición y desempeño puede evaluarse de manera rigurosa. De aquí que uno de los retos de la educación actual sea la formación de habilidades generales y amplias.

Competencia	Descripción	Elementos de competencia.
Emprendimiento	Iniciar nuevos proyectos productivos o de mejoramiento de las condiciones de trabajo, con base en los requerimientos organizacionales y las demandas externas.	-Diseñar nuevos proyectos acorde con los requerimientos de la organización y del contexto empresarial. -Ejecutar los proyectos con referencia a las metas propuestas, el proceso administrativo definido y las condiciones del entorno.
Gestión de recursos	Gestionar recursos de diverso tipo con base en los requerimientos de la producción.	-Determinar los recursos que requieren las actividades con base en los requerimientos formulados. -Asignar los recursos económicos y materiales a los procesos y subprocesos, acorde con los requerimientos.

Trabajo en equipo	Planificar el trabajo en equipo teniendo como referencia los objetivos estratégicos de la organización.	<ul style="list-style-type: none"> -Implementar equipos de trabajo acorde con los requerimientos organizacionales específicos. -Negociar conflictos de manera pacífica, teniendo como referencia los requerimientos situacionales.
Gestión de información	Procesar la información relacionada con un determinado proceso laboral, teniendo como referencia el puesto de trabajo, el nivel de responsabilidad y los requerimientos de la organización.	<ul style="list-style-type: none"> -Buscar la información requerida para desempeñar las actividades de un puesto de trabajo, acorde a la estructura organizacional. -Procesar la información con base en una determinada metodología definida por la organización.
Comprensión sistémica	Establecer la interrelación y complementariedad de los diferentes procesos y subprocesos laborales, teniendo en cuenta la estructura y funcionamiento de la organización.	<ul style="list-style-type: none"> -Comprender las interrelaciones complejas, acorde con una situación específica. -Entender los sistemas sociales, organizacionales y tecnológicos con base en las demandas del contexto. -Monitorear y corregir el desempeño dentro de un sistema, acorde con los patrones de funcionamiento.

Resolución de problemas	Resolver los problemas planteados por una determinada situación, con base en el logro de los objetivos estratégicos de la organización.	<ul style="list-style-type: none"> -Detectar los problemas dentro del marco laboral, teniendo como base el contexto en el cual se presentan y los diferentes actores involucrados. -Implementar acciones concretas para resolver los problemas con base en el contexto laboral y el logro de los objetivos organizacionales.
Planificación del trabajo	Administrar el proceso de trabajo laboral teniendo como referencia las necesidades vitales personales y los requerimientos del puesto de trabajo, así como la estrategia organizacional de producción.	<ul style="list-style-type: none"> -Planificar el proceso de trabajo con base en las expectativas personales y los requerimientos de la organización. -Ejecutar la planeación con base en políticas institucionales y teniendo en cuenta las situaciones específicas. -Autoevaluar el propio desempeño laboral, con base en los logros obtenidos y la autosatisfacción personal.

FUENTE: Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Sergio Tobón, Doctor de la Universidad Comutense de Madrid.

- **Competencias específicas.**

Son aquellas competencias propias de una determinada ocupación o profesión. Tienen un alto grado de especialización, así como procesos educativos específicos, generalmente llevados a cabo en programas técnicos, de formación para el trabajo y en educación superior. Por ejemplo,

todo administrador educativo debería tener el conjunto de competencias que debe poseer un médico idóneo, tales como el chequeo de los signos vitales, el diagnóstico de la salud-enfermedad y la implementación de tratamientos pertinentes a las diversas enfermedades.

Competencias específica	Descripción	Elementos de competencia
Diseño del Proyecto Educativo Institucional	Formular el proyecto educativo con base en la filosofía institucional, la política educativa estatal, la normatividad vigente y las necesidades del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> -Definir el componente teleológico del proyecto educativo con base en los resultados del diagnóstico. -Trazar la estrategia institucional en coherencia con las prioridades establecidas en el proyecto educativo. -Orientar la formulación de parámetros e indicadores para la evaluación del proyecto educativo, con base en la filosofía institucional.
Liderazgo del Proyecto Educativo Institucional	Liderar el proyecto educativo con base en los indicadores de gestión establecidos, las competencias asignadas y la normatividad vigente.	<ul style="list-style-type: none"> -Dirigir los procesos educativos con base en indicadores de gestión. -Establecer alianzas con diferentes estamentos de acuerdo con la estrategia institucional.

Gestión de recursos	Gestionar la consecución de recursos con base en requerimientos del proyecto educativo.	<ul style="list-style-type: none"> -Organizar proyectos de inversión según la política institucional y la normatividad vigente. -Diseñar la participación en procesos de licitación de acuerdo con la política de la institución y la normatividad vigente. -Gestionar contratos de acuerdo con la política institucional y la normatividad vigente.
Administración del presupuesto	Administrar el presupuesto de acuerdo con la política institucional y la normatividad vigente.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar los planes presupuestales conforme a la normatividad vigente. -Controlar la ejecución presupuestal de acuerdo con criterios legales vigentes y la política institucional.
Dirección del proceso de certificación	Direccionar el proceso de certificación o acreditación de calidad del servicio educativo, con base en los lineamientos establecidos y los objetivos de la institución.	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar el sistema de aseguramiento de la calidad del servicio educativo con base en la filosofía y los lineamientos adoptados por la institución. -Asegurar la documentación de los procesos por certificar o acreditar según parámetros acogidos por la institución. -Evaluar el Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Servicio Educativo con base en los criterios establecidos.

Evaluación del Proyecto Educativo Institucional	Evaluar el proyecto educativo con base en los indicadores de gestión establecidos, las competencias asignadas y la normalidad vigente.	<ul style="list-style-type: none"> -Valorar el desempeño del talento humano a su cargo de conformidad con los indicadores propuestos y la normatividad vigente. -Evaluar el avance del proyecto educativo con base en indicadores establecidos y la política institucional. -Evaluar el impacto del proyecto educativo, con base en indicadores establecidos y la política institucional. -Rendir cuentas de acuerdo con la normatividad vigente y los indicadores de gestión establecidos. -Trazar planes de mejoramiento a partir de los resultados de la evaluación institucional.
Organización de perfiles	Definir perfiles con base en requerimientos de planes y proyectos educativos, y en la estrategia institucional.	<ul style="list-style-type: none"> -Determinar instancias y procesos con base en requerimientos de proyectos establecidos y en la estrategia institucional. -Gestionar redes de interacción permanente entre agentes de la comunidad educativa con base en los planes de mejoramiento educativo.
Gestión del talento humano	Gestionar el talento del personal a su cargo, de acuerdo con la normatividad vigente, las competencias asignadas y los indicadores de gestión.	<ul style="list-style-type: none"> -Organizar la selección y contratación del personal de acuerdo con los perfiles de competencias establecidos y la normatividad vigente. -Crear condiciones que favorezcan el clima organizacional con base en requerimientos de los proyectos establecidos. -Liderar el desarrollo de la competitividad del talento humano de acuerdo con los indicadores establecidos.

Marketing	Ofrecer los servicios y productos educativos según requerimientos de usuarios y organizaciones.	-Definir los nichos de mercado, con base en las características y necesidades de los usuarios. -Formular estrategias de los servicios educativos en función de la población objetivo.
-----------	---	--

FUENTE: Formación basada en competencias. **Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica.** Sergio Tobón, Doctor de la Universidad Compuense de Madrid.

2.5 Competencias académicas.

2.5.1 ¿Qué son las Competencias Académicas?

Se define el conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad. Es decir, hace que la persona sea competente para realizar un trabajo o una actividad y tener éxito en la misma. Las competencias no tienen por qué ser exclusivas de una rama de estudios.

Las competencias académicas se pueden definir también como todo lo que un estudiante debe saber relacionado con una disciplina particular y su aplicación significativa para re-crear o crear conocimiento a partir de lo adquirido.

Las competencias académicas dependen de las necesidades e intereses de una sociedad, de su cultura y de un tiempo en específico. Estas están fuertemente relacionadas con las competencias laborales de un país o de una sociedad.

Una formación académica basada en competencias, es aquella que contempla las competencias para el desempeño que exige el mundo contemporáneo o la situación actual que se vive en una sociedad y las

necesidades e intereses que demanda este. Un ejemplo hoy en día de estas exigencias sería, la capacidad de trabajar en condiciones de incertidumbre, de cambio, de creación, de solución de problemas y en interacción con las tecnologías de información y comunicación. La vinculación del sector productivo con la educación se ve relacionada con las competencias académicas y las competencias laborales.¹⁹

¹⁹Integración de las tecnologías a la docencia. Universidad de Antioquia.



2.6 Competencias científicas

2.6.1 ¿Qué son las Competencias Científicas?

El tema de las competencias científicas podría desarrollarse en dos horizontes de análisis: el que se refiere a las competencias científicas requeridas para hacer ciencia y el que se refiere a las competencias científicas que sería deseable desarrollar en todos los ciudadanos, independientemente de la tarea social que desempeñarán.

Las competencias científicas serán las capacidades que les permiten desempeñarse productivamente en su campo y ser reconocidos por sus colegas de trabajo. Se estaría hablando de las competencias necesarias para hacer ciencia, para resolver problemas y construir representaciones elaboradas de tipos de fenómenos o de acontecimientos en el campo de investigación en el cual se desempeña el científico. Estas competencias tendrían que inferirse del análisis de la práctica específica de producción de conocimientos, aunque algunas de ellas serían transversales a distintos campos.

Se podría decir que, en general, los científicos deben poseer un conocimiento de las teorías, los conceptos y los métodos de trabajo propios del tipo de problemas que intentan resolver; que deben conocer las “reglas de juego” de su disciplina y su especialidad -en el caso de que se desempeñen como especialistas- o que deben tener una perspectiva suficientemente informada de los problemas que estudian como miembros de un grupo interdisciplinario.

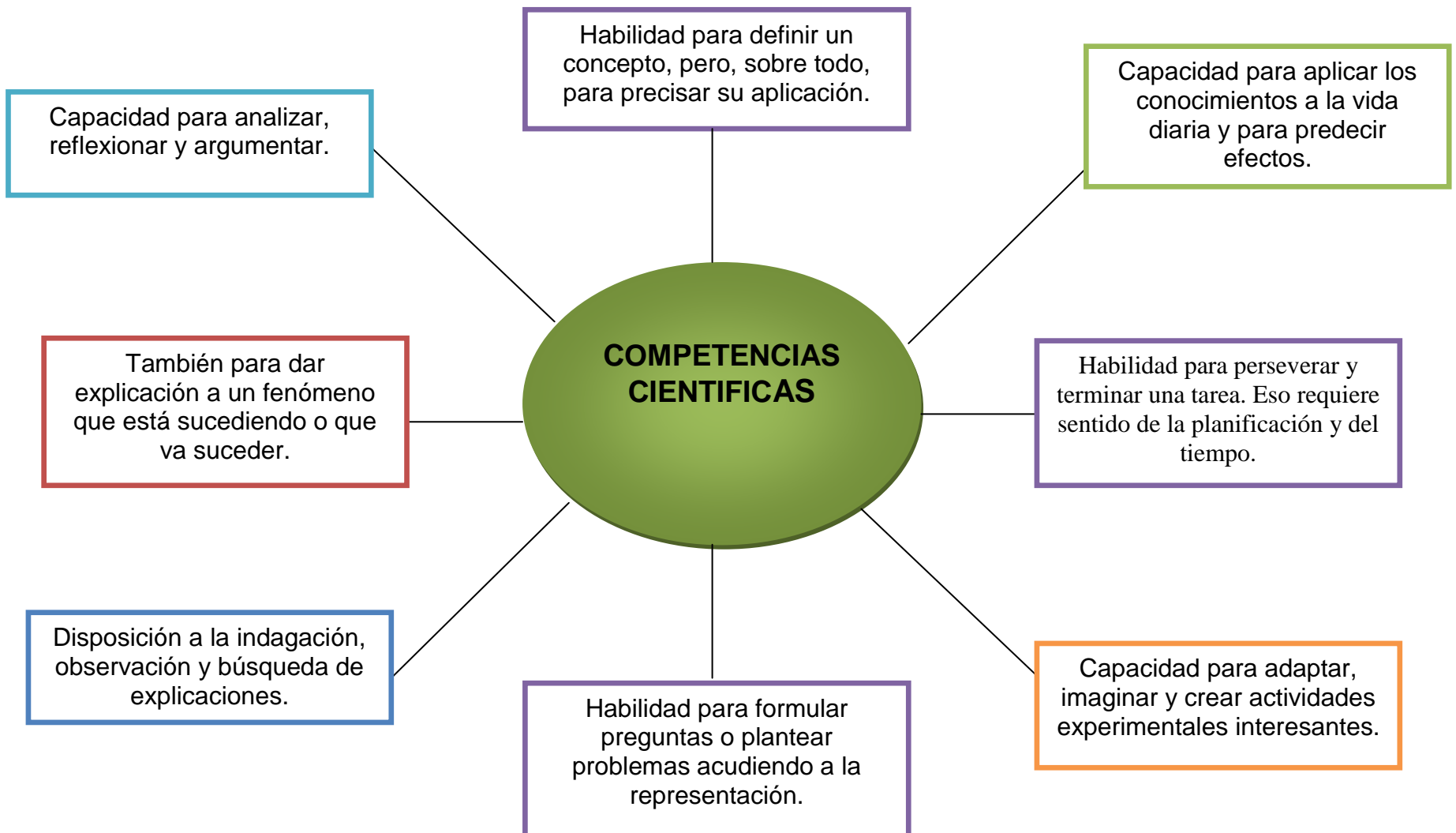
El ciudadano de hoy requiere una formación básica en ciencias si aspira a comprender su entorno y a participar en las decisiones sociales. La enseñanza de las ciencias es parte esencial de la formación de ese

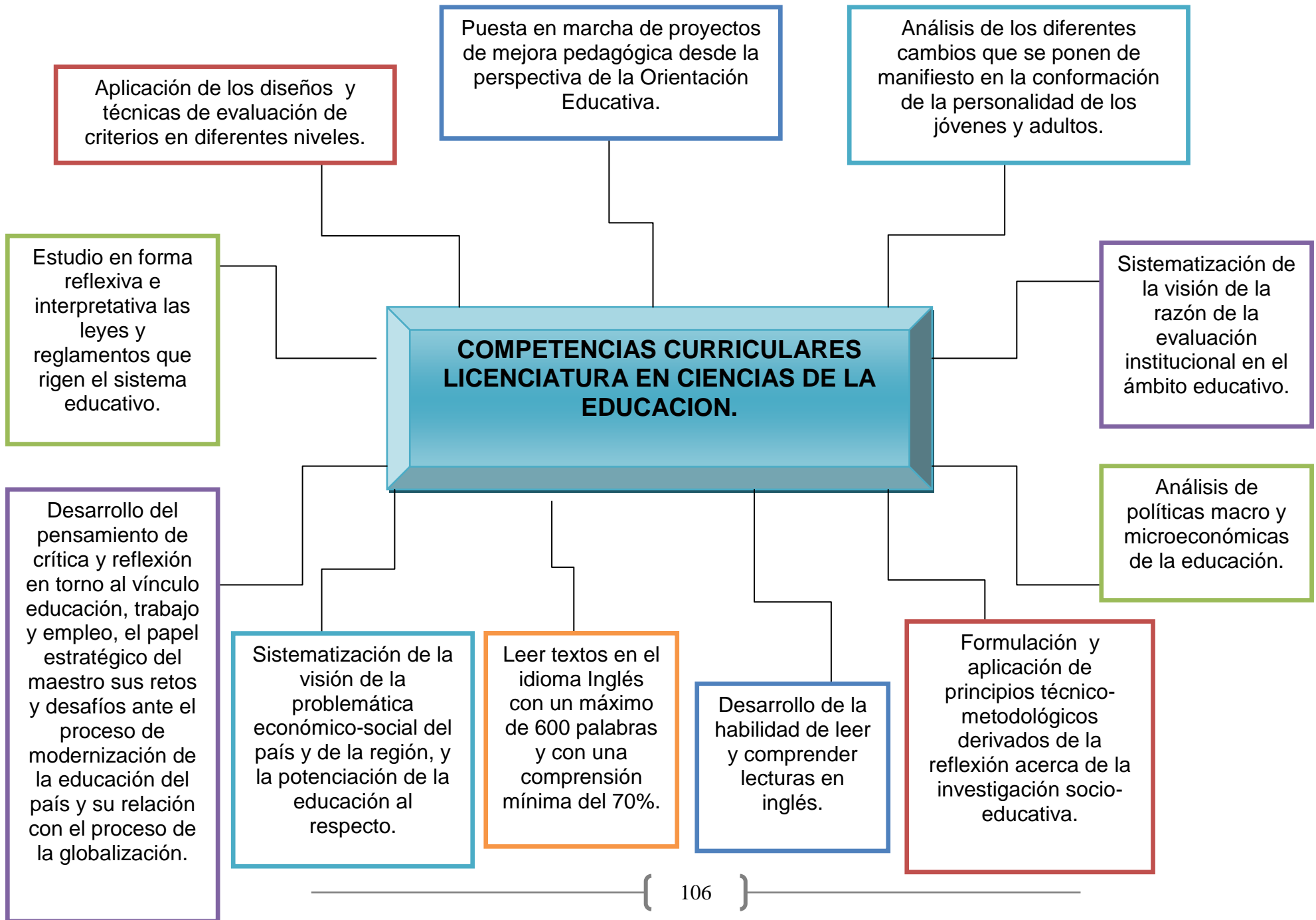
ciudadano. Se trata de desarrollar en la escuela las competencias necesarias para la formación de un modo de relación con las ciencias (y con el mundo a través de las ciencias) coherentes con una idea de ciudadano en el mundo de hoy.

Una buena parte de los fines de la educación tiene que ver en forma directa con el conocimiento científico.

Las competencias científicas se refieren, en primera instancia, a la capacidad para adquirir y generar conocimientos. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica, que se manifiesta de una manera especialmente exigente y elaborada en las ciencias, es indispensable en la vida ciudadana orientada por los ideales de la democracia.²⁰

²⁰¿QUÉ SON LAS “COMPETENCIAS CIENTÍFICAS”? Carlos Augusto Hernández. Profesor de la Facultad de Ciencias. Miembro del Grupo Federici de investigación sobre enseñanza de las ciencias y de la Colegiatura Icfes- Universidad Nacional.





COMPETENCIAS TEÓRICAS	
Competencia técnica/específica	Conocimiento disciplinar (conceptos argumentos teorías).
Competencia metodológica	Conocimientos procedimentales correctamente estructurados para realizar tareas específicas.
Competencia social (actitud participativa)	Comportamiento constructivo/cooperativo con los compañeros, disposición para trabajo en equipo, comunicación, cooperación, liderazgo, habilidades de negociación.
Competencia personal	Asumir responsabilidades, autoestima realista, autogestión, integridad, honestidad.
Competencia transversal	Gestión de recursos, conocimiento tecnológico, comprensión sistémica, gestión de la información.
Competencias básicas	Lectura, escritura, aritmética y matemáticas, saber escuchar y hablar, pensamiento creativo, capacidad de abstracción, saber aprender, pensamiento racional.
Competencias diferenciadoras	Orientación a resultados, carácter, habilidades interpersonales, capacidades personales y liderar el cambio.
Competencias de umbral	Comunicación efectiva, plantear objetivos, conocimiento y convicción, dedicación al trabajo, interés, honestidad y transparencia empatía con el individuo.
Competencias laborales	Movilizar recursos personales (conocimientos, habilidades, actitudes) y del entorno
Competencias profesionales	Comportamiento ético, iniciativa, emprendimiento, creatividad e innovación, motivación por el desarrollo individual inteligencia emocional, conciliación de la vida personal y profesional, gestión de la diversidad, tanto cultural como de género, raza o edad, gestión del cambio (flexibilidad, polivalencia), comunicación.
Competencias comunicativa	Interpretar textos, producir textos con sentido coherencia y cohesión

Competencia de autogestión del proyecto ético de vida.	Identificar necesidades vitales, planifica el proyecto ético de vida, autoevaluación constante y modificar estrategias cuando se estime conveniente
Manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación	Manejo de equipo TICs
Afrontamiento del cambio	Identificar los procesos de cambio, implementar estrategias flexibles, modifica planes y proyectos, manejar procesos de cambio.
Competencias genéricas	Instrumentales interpersonales y sistémicas, análisis y gestión.
Competencia de liderazgo	Gestionar, motivar, alcanzar metas mediante el trabajo cooperativo, realizar estrategias para la realización de actividades.
Emprendimiento	Diseñar y ejecutar nuevos proyectos.
Trabajo en equipo	Implementar equipos de trabajo acorde con los requerimientos organizacionales específicos, negociar conflictos de manera pacífica, teniendo como referencia los requerimientos situacionales.
Gestión de información	Buscar la información requerida para desempeñar las actividades de un puesto de trabajo, acorde a la estructura organizacional, procesar la información con base en una determinada metodología definida por la organización.
Comprensión sistémica	Comprender las interrelaciones complejas, acorde con una situación específica, entender los sistemas sociales, organizacionales y tecnológicos con base en las demandas del contexto, monitorear y corregir el desempeño dentro de un sistema, acorde con los patrones de funcionamiento.
Resolución de problemas	Detectar los problemas dentro del marco laboral, teniendo como base el contexto en el cual se presentan y los diferentes actores involucrados, implementar acciones concretas para resolver los problemas con base en el contexto laboral y el logro de los objetivos organizacionales.

Planificación del trabajo	Planificar el proceso de trabajo con base en las expectativas personales y los requerimientos de la organización, ejecutar la planeación con base en políticas institucionales y teniendo en cuenta las situaciones específicas, autoevaluar el propio desempeño laboral, con base en los logros obtenidos y la autosatisfacción personal.
Diseño del proyecto educativo institucional	Definir el componente teleológico del proyecto educativo con base en los resultados del diagnóstico, trazar la estrategia institucional en coherencia con las prioridades establecidas en el proyecto educativo, orientar la formulación de parámetros e indicadores para la evaluación del proyecto educativo, con base en la filosofía institucional.
Liderazgo del proyecto educativo institucional	Dirigir los procesos educativos con base en indicadores de gestión, establecer alianzas con diferentes estamentos de acuerdo con la estrategia institucional.
Gestión de recursos	Organizar proyectos de inversión según la política institucional y la normatividad vigente, diseñar la participación en procesos de licitación de acuerdo con la política de la institución y la normatividad vigente, gestionar contratos de acuerdo con la política institucional y la normatividad vigente.
Administración del presupuesto	Elaboración de los planes presupuestales conforme a la normatividad vigente, controlar la ejecución presupuestal de acuerdo con criterios legales vigentes y la política institucional.
Dirección del proceso de certificación	Coordinar el sistema de aseguramiento de la calidad del servicio educativo con base en la filosofía y los lineamientos adoptados por la institución, asegurar la documentación de los procesos por certificar o acreditar según parámetros acogidos por la institución, evaluar el Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Servicio Educativo con base en los criterios establecidos.
Evaluación del proyecto educativo institucional	Valorar el desempeño del talento humano a su cargo de conformidad con los indicadores propuestos y la normatividad vigente, evaluar el avance del proyecto educativo con base en indicadores establecidos y la política institucional, evaluar el impacto del proyecto educativo, con base en indicadores establecidos y la política institucional, rendir cuentas de acuerdo con la normatividad vigente y los indicadores de gestión establecidos, trazar planes de mejoramiento a partir de los resultados de la evaluación institucional.
Organización de perfiles	determinar instancias y procesos, gestionar redes de interacción en los planes de mejoramiento educativo

Gestión del talento humano	Organizar la selección y contratación del personal de acuerdo con los perfiles de competencias establecidos y la normatividad vigente, crear condiciones que favorezcan el clima organizacional con base en requerimientos de los proyectos establecidos, liderar el desarrollo de la competitividad del talento humano de acuerdo con los indicadores establecidos.
Marketing	Definir los nichos de mercado, con base en las características y necesidades de los usuarios, formular estrategias de los servicios educativos en función de la población objetivo
Administración del presupuesto	Elaborar los planes presupuestales conforme a la normatividad vigente, controlar la ejecución presupuestal de acuerdo con criterios legales vigentes y la política institucional.

COMPETENCIAS REQUERIDAS EN LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION		
Grupo	Materias	Competencias a desarrollar
Pedagógicas y Didácticas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedagogía General ✓ Biología Educativa ✓ Didáctica General ✓ Didáctica General II ✓ Software ✓ Sociología de la Educación ✓ Educación y Medio Ambiente ✓ Lenguaje y Comunicación Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación del conocimiento, la comprensión y el diseño didáctico de los distintos medios y recursos, adecuados a cada una de las situaciones particulares que demanda el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Análisis de la situación social de las poblaciones en alto riesgo e intervención educativa a dicha situación. • Aplicación de los diseños y técnicas de evaluación de criterios en diferentes niveles.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Multimedia ✓ Evaluación Educativa I ✓ Evaluación Educativa II ✓ Pedagogía Social 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de métodos y técnicas del proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo al contexto.
Psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Psicología General ✓ Psicología Educativa I ✓ Psicología Educativa II ✓ Psicología Educativa III ✓ Psicología Social ✓ Orientación Educativa I ✓ Orientación Educativa II 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las bases fisiológicas de la conducta. • Análisis las características psicológicas del aprendizaje en las diferentes etapas evolutivas del hombre. • Análisis de los diferentes cambios que se ponen de manifiesto en la conformación de la personalidad de los jóvenes y adultos. • Puesta en marcha de proyectos de mejora pedagógica desde la perspectiva de la Orientación Educativa.
Administrativas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Filosofía de la Educación ✓ Legislación de la Educación ✓ Administración y Supervisión I ✓ Administración y Supervisión II ✓ Evaluación Institucional I ✓ Evaluación Institucional II ✓ Planeamiento Educativo I ✓ Planeamiento Educativo II 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de las funciones de la administración de las instituciones educativas con eficiencia y efectividad • Sistematización de la visión de la razón de la evaluación institucional en el ámbito educativo. • Estudio en forma reflexiva e interpretativa las leyes y reglamentos que rigen el sistema educativo. • Identificación de los diferentes pensamientos del hombre, la sociedad y el medio.
Históricas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Filosofía General ✓ Sociología General ✓ Historia de la Educación ✓ Economía de la Educación ✓ Educación Comparada ✓ Antropología General ✓ Historia Social y Económica ✓ Estructura Sintáctica del Español 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del pensamiento de crítica y reflexión en torno al vínculo educación, trabajo y empleo, el papel estratégico del maestro sus retos y desafíos ante el proceso de modernización de la educación del país y su relación con el proceso de la globalización. • Análisis sobre problemas relevantes del sistema educativo nacional. • Análisis de políticas macro y microeconómicas de la educación.
Investigativas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estadística Aplicada a la Educación I ✓ Estadística Aplicada a la Educación II 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de tipos de investigación por su complejidad y rigurosidad.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Métodos de Investigación Educativa I ✓ Métodos de Investigación Educativa II ✓ Seminario Sobre Problemas Educativos I ✓ Seminario Sobre Problemas Educativos II ✓ Seminario Sobre Problemas Educativos III ✓ Lógica General 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de la visión de la problemática económico-social del país y de la región, y la potenciación de la educación al respecto. • Formulación y aplicación de principios técnico-metodológicos derivados de la reflexión acerca de la investigación socio-educativa. • Diseño y ejecución de una investigación sobre uno de los problemas de mayor interés personal y de actualidad educativa en el país.
Otras	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inglés I ✓ Inglés II 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la habilidad de leer y comprender lecturas en inglés. • Leer textos en el idioma Inglés con un máximo de 600 palabras y con una comprensión mínima del 70%.

2.7 Competencias académicas–científicas.

Las competencias académicas–científicas están dirigidas en dos caminos, por un lado las competencias académicas son aquellas con las que todo estudiante debería contar y desarrollar en el proceso de aprendizaje a lo largo de su formación profesional, por el otro, las competencias científicas requieren la re-creación de dicho conocimiento formado y ejecutado durante su preparación profesional que le permita crear nuevos conocimientos partiendo de los que le han sido enseñados desde su educación básica y que pueden ser aplicados en alguna área del saber específica.

Por lo cual, ambas competencias no pueden estar desligada una de la otra, ya que, se complementan mutuamente y proporcionan resultados extraordinarios si son desarrollados debidamente y ejecutados para beneficios comunes.

2.7.1. Creatividad Académica.

“Una mentalidad no creativa puede ser capaz de ver que una respuesta es desatinada, pero hace falta mentalidad creadora para darse cuenta de que una pregunta está mal planteada” (Bransford, J. D.)²¹

El término creatividad hace su aparición en el diccionario Webster en el año 1933, del vocablo que se origina en los términos creativo y crear, términos que sí tiene mayor antigüedad. Deriva del latín “creare” que significa crear, hacer algo nuevo, algo que antes no existía.

²¹ José Joaquín García García. *Didáctica de las Ciencias. Resolución de Problemas y Desarrollo de la Creatividad*. Primera edición: 2003.

Desde los comienzos de la existencia del hombre en la tierra, ha echado andar su creatividad e ingenio, con la creación de instrumentos que han sido indispensables para la realización de su trabajo, la construcción de sus viviendas, y/u otras necesidades propias. Es entonces con materia prima y necesaria es que creo sus primeras herramientas, sin necesidad de consultar algún manual o alguien que le indicare como realizarlo; tan solo con su creatividad e ingenio, las llevo a cabo.

Bronowski resalta el papel de la creatividad en el desarrollo del conocimiento científico argumentando que:

“La característica esencial de las personas creativas es la capacidad de ver semejanzas que los demás no ven, en toda ciencia la tarea principal es la búsqueda de unidades entre semejanzas ocultas, consiste en constantes actos de creación, siendo esto no solamente particular para los científicos sino también válido para el artista”²²

Entonces, la persona creativa, no es solo aquella que crea formas sin sentido, o que nadie o muy pocos pueden interpretar y entender; sino que tal creación tiene que ser comprendida y de utilidad para muchos otros.

David Ausubel, proclama que la creatividad no es igual que pensamiento creativo. Además del pensamiento creativo (fluido, flexible, original), la creatividad de una persona comprende motivaciones, intereses y varios rasgos de carácter.

²²BRONOWSKI. 1995. Citado por NICKERSON, R. S., PERKINS, D. N., Op. Cit. P. 11. Pgs. 85-135.

Pensamiento creativo + elementos afectivos + carácter = creatividad



Fluidez

interés

disciplina

Flexibilidad

motivación

tenacidad

Originalidad


valores

audacia

FUENTE: Mauro Rodríguez Estrada.

Corresponde al docente crear un ambiente humano que fomente las buenas relaciones, no solo del estudiante con el profesor, sino también las relaciones abiertas, de los estudiantes entre sí; en constante dinámica de grupo. Considerando cuatro aspectos:²³

²³Marco Hernán Flores Velazco. Creatividad y Educación. Técnicas para el desarrollo de capacidades creativas.. 2004 ALFAOMEGA GRUPO EDITOR, S. A de C. V.

Un ambiente generoso	Un ambiente social
Que permita asomar los intereses y propicie la expresión y la participación de todos. Esto lo logra el maestro que propone, y no el que impone, tampoco el que es indiferente y apático.	De aceptación bilateral, de manera que todos se relacionen entre sí como personas, y que se atrevan a ser ellos mismos. El auténtico grupo escolar es un gran equipo de aprendizaje significativo.
Un ambiente de participación	Un ambiente de creación y de aventura
 <p>Aspectos favorables para la creatividad</p>	
En el aula del docente creativo hay mucho trabajo en equipo porque todos sus comportamientos manifiestan mucha confianza en sus alumnos.	Se percibe el deseo del riesgo y de la innovación, el gusto por lo desconocido. Se promueve el inconformismo inteligente.

Marco Hernán Flores Velazco. Creatividad y Educación. Técnicas para el desarrollo de capacidades creativas.. 2004 ALFAOMEGA GRUPO EDITOR, S. A de C. V.

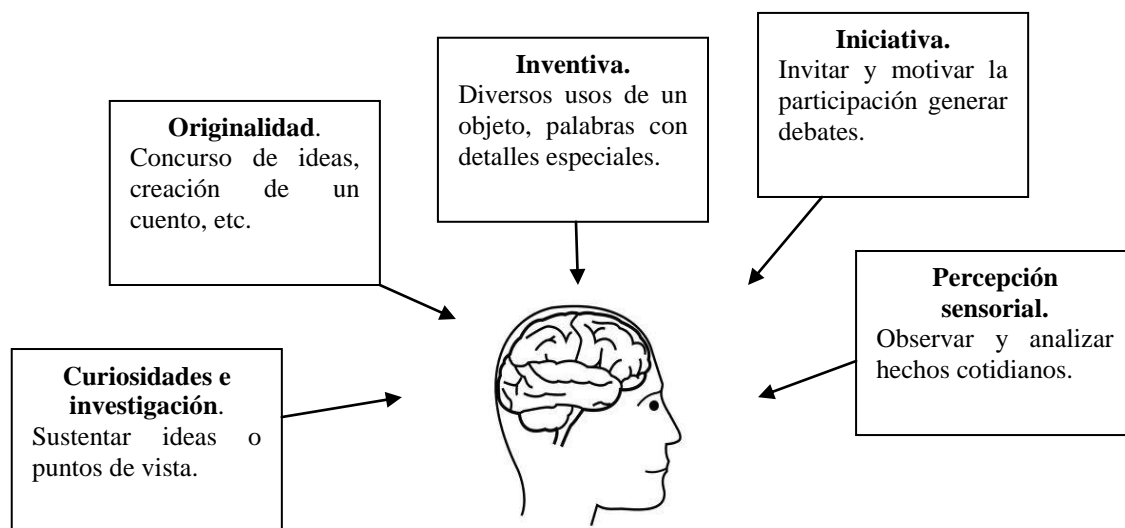
Se trata de que el alumno vaya siempre más allá de donde le dejó el profesor con su enseñanza, recorriendo su parte del camino curricular, aportando su tarea/sello personal, “creando” algo semana a semana del curso “por culpa” de lo escuchado, visto, aprendido en clase. Así de sencilla podría ser formulada la regla de oro de la creatividad, como invariante metodológica al servicio de la racionalidad curricular, es decir, al servicio de los fines educativos que encabezan el diseño del currículo.²⁴

²⁴**Miguel Fernández Pérez. Las tareas de la profesión de enseñar. Práctica de la racionalidad curricular Didáctica aplicable. 2º edición corregida y aumentada, enero de 2004**

Pero la situación se torna grave, ya que dentro de las aulas masivas, se vuelve complicado y difícil el poder enseñar y pretender que cada uno de los educandos sean creativos en la adquisición de sus conocimientos, casi en todo lo que aprenden. El educador deja su enseñanza en manos del libro de texto; no es posible educar para la creatividad dictando apuntes sobre ella, apuntes que deberá de memorizar para repetirlos literalmente, en una prueba oral y/o escrita, sea individual o colectiva, todo es una repetición de lo mismo, de lo que ya es conocido; luego ellos repiten el ciclo de la misma forma.

Pero salvo en algunos casos, ya sea por el poco tiempo, porque el aula es muy pequeña a la cantidad de algunos activamente matriculados, por lo poco favorable de la estructura, porque no cuenta con el apoyo de los padres de familia u otros interesados y responsables de la educación de tanto niño, joven y/o adulto en formación, es que muchos educadores se ven privados de ser creativos para enseñar/aprender el contenido curricular. Aun así, el educador interesado, comprometido y con carácter, hace lo posible para provocar el espíritu de la creatividad que cada persona posee, pero que no lo explota; gracias a las malas experiencias que un día experimento, a través de aquellos que han considerado poco importante y sin valor los aportes que un día quiso demostrar.

Todo ser humano desde su nacimiento viene facultado del don de la creatividad, característica propia, que muy pocos saben cómo demostrarlo y sacarle provecho. La escuela y el docente están en la importante posibilidad de desarrollar las capacidades creativas del alumno. Es necesario e importante el fomentar la originalidad, la inventiva, la curiosidad, la investigación, la iniciativa y la percepción sensorial para echar andar al máximo la creatividad.



FUENTE: Marco Hernán Flores Velazco. *Creatividad y Educación. Técnicas para el desarrollo de capacidades creativas.* 2004 ALFAOMEGA GRUPO EDITOR, S. A de C. V.

La creatividad, no solo la tienen que poseer o desarrollar los educandos, sino que al mismo tiempo lo educadores; no solo para la enseñanza habitual, sino que de igual forma e importancia que incida en el desarrollo de los procesos creativos hacia los estudiantes, los que no sean solo creativos en el aula, sino que fuera de ella, de esta manera los educando traerán en la medida de lo posible y cuando sea necesario los acontecimientos o experiencias propias de la vida cotidiana. Poner como ejemplo propio su persona, para que el educando no vea como un personaje ajeno a ellos a su educador, sino que una persona igual que ellos, que una vez fue niño, joven y ahora convertido en adulto, donde a lo largo de su vida y en las oportunidades necesarias (de cada día) tuvo que manifestar y ejecutar su lado y don creativo.

Las instituciones escolares se pueden convertir en un lugar propicio para el desarrollo de la creatividad, si operan sobre ella cambios en sus aulas y se les convierte en aulas para el pensamiento creativo, al igual que si se aplican en el transcurso de las clases una serie variadas de técnicas y herramientas didácticas propicias para el desarrollo de la creatividad.

La construcción de ambientes creativos en el aula tiene dos elementos fundamentales:

- 1) El establecimiento de un enfoque curricular basado en la ambientalización que asegure la máxima interacción entre el sujeto que aprende y el mundo, ya que los nuevos modos de la persona creadora son el resultado de que esté abierta al mundo, la experiencia creadora es la necesidad del hombre de relacionarse con el mundo que lo rodea.
- 2) Conjunto de condiciones materiales adecuadas que posibiliten el desarrollo de los procesos creativos por parte de los alumnos y la “creación de un clima que apoye la mente crítica y a la reflexión cuidadosa”²⁵

Los profesores creativos “no encajan en un departamento de ciencias, y la mayoría de las veces son juzgados negativamente por sus superiores inmediatos”²⁶, lo que impide el florecimiento de la creatividad en las instituciones educativas.

2.7.2 Autoaprendizaje

Para hablar de autoaprendizaje se debe hablar anticipadamente de los conceptos errados que actualmente se conocen en el ámbito social, es por ello que es necesario aclarar las ideas y descartar prejuicios, en primer lugar el autoaprendizaje no es un concepto de todo o nada, sino una característica que existe o tiene el potencial de existir en todas las personas y en todas las

²⁵ José Joaquín García García. *Didáctica de las Ciencias. Resolución de Problemas y Desarrollo de la Creatividad*. P. 164. Primera edición: 2003

²⁶ GARRET, R. M. Op. Cit. P. 9

situaciones de aprendizaje, en mayor o menor grado. No significa necesariamente que se trata de un tipo de aprendizaje que se lleva a cabo de forma aislada, ya que una persona que practica el autoaprendizaje demuestra una fuerte tendencia a aprender de otras personas, de otras situaciones, entre otros.

Del mismo modo, dentro del ámbito educativo, se puede decir que las actividades del autoaprendizaje no se limitan a la lectura y la escritura, aunque muchos docentes de todos los niveles siguen conservando este concepto errado; la formación del autoaprendizaje está asociada con un mejor aprendizaje, más profundo, significativo, satisfactorio y duradero. Sin embargo, a pesar de estas ventajas, no se puede decir que el autoaprendizaje es la mejor orientación que todo estudiante puede desarrollar para la formación propia.

A lo largo de la historia de la humanidad y en todas las culturas siempre ha habido autodidactas, pero fue sobre todo desde el principio de la década de los 70 cuando el fenómeno del autoaprendizaje comenzó a ser investigado sistemáticamente y elevar un creciente interés.

Se pueden mencionar a muchos autores y científicos que han estudiado los orígenes del autoaprendizaje, dentro de ellos se encuentra al científico canadiense Tough de Allen (1971), que estudió los proyectos de aprendizaje de los adultos y encontró que aproximadamente el 70% eran autodidactas. Seguido de muchos otros estudios en diferentes grupos y muestras, dentro del mismo marco, determinan de forma bastante coherente que muchos adultos preferirían dirigir su aprendizaje. Pero quien realmente popularizó el concepto fue Malcolm Knowles (1975), el cual definió el autoaprendizaje como el proceso por el cual, los individuos toman la iniciativa, con o sin la ayuda de otros, en el diagnóstico de su aprendizaje, formulación de objetivos,

identificación de los recursos humanos y materiales para la formación, la elección y aplicación de estrategias de aprendizaje apropiadas y la evaluación del aprendizaje de los resultados.

En esta definición destaca aspectos intrínsecos en los estudiantes, como la iniciativa, la responsabilidad y el control ejercido por el alumno durante el proceso de aprendizaje. Lo que aumenta el interés por seguir aprendiendo por sí mismo, lo que hace más significativo dicho aprendizaje.

Esta actividad en relación con el aprendizaje depende en gran medida de un conjunto de características personales que predisponen a los estudiantes a ser autodidactas, tales como autoestima, satisfacción, creatividad, autodisciplina, curiosidad y capacidad de hacer frente a las adversidades.

El fenómeno del autoaprendizaje también incluye la dimensión social, vinculada a factores implicados en el contexto, ya que el contexto debe propiciar y generar el autoaprendizaje que beneficiara a la persona como tal, beneficiando a su entorno de manera positiva generando interés por adquirir más conocimiento partiendo de dicho contexto.

Luego de conocer la idea errónea que por muchos años se tuvo del autoaprendizaje arriba descrita, se puede definir dentro del área educativa el concepto de autoaprendizaje siendo éste un ***“método de enseñanza en el que el estudiante asume la iniciativa en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje, la formulación de los objetivos, la elección y búsqueda de los recursos humanos y materiales para el aprendizaje, selecciona las estrategias para aprender y evalúa los resultados obtenidos, el aprendizaje pueden llevarse a cabo en cualquier momento,***

en cualquier lugar, a través de cualquier medio, a cualquier edad” (pág. 2)²⁷.

Dentro del autoaprendizaje el profesor, tutor, guía u orientador actúa como facilitador, siendo éste un recurso más del autoaprendizaje. Se trata de un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que el estudiante realiza por su cuenta ya sea mediante el estudio o la experiencia. Un estudiante enfocado al autoaprendizaje busca por sí mismo la información y lleva adelante las prácticas o experimentos de la misma forma. Para que un estudiante logre el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje de manera eficaz, se requiere una serie de cambios en su estructura de conocimiento, para lo cual necesita conocer sus capacidades, habilidades, estrategias y técnicas que posee y que puedan utilizarse de forma general, en situaciones concretas. Existen tres elementos importantes para lograr el autoaprendizaje: el aprendizaje permanente, el estudio independiente y la responsabilidad.

Dentro del aspecto de la responsabilidad se puede mencionar que el estudiante tiene que ser comprometido a la hora de ver sus oportunidades de crecimiento y trabajar en ese sentido, para lograr cumplir los objetivos que se ha marcado, trabajando desde siempre dentro de esas líneas de éxito lo cual beneficiara su vida académica. La responsabilidad, siendo también un valor, en educación se puede decir que es un factor difícil de desarrollar, ya que, existen muchos jóvenes que no precisan de ser estudiantes responsables, con sus tareas, actividades, entre otras, por lo cual dejan de lado su autoaprendizaje, esperando siempre que éste sea dirigido, que el docente o compañeros tomen la iniciativa por él, limitándose a crear, investigar a

²⁷ **Aprendizaje Autodirigido, Una Guía Para Profesores Y Alumnos**
user.dsic.upv.es/asignaturas/fade/oade/download/Self-directed.pdf.

descubrir por sí mismo, ya sea por temor a lo desconocido, por temor a equivocarse, por temor a no hacer las cosas bien, entre otras situaciones que inhiben el deseo de responsabilidad en el estudiante, evitando así, la posibilidad de aprender por sí mismo.

Así también el aprendizaje permanente es aquel que se tiene a lo largo de toda la vida, el estudiante tiene que determinarse unas rutinas y estar abierto constantemente a aprender y a trabajar en esa línea. En este sentido, se puede estar continuamente aprendiendo del entorno, del ámbito laboral y obviamente del ámbito educativo. Existen muchos estudiantes miopes académicos, no logran observar su futuro dentro de una formación constante, limitándose a completar lo que un pensum, un curso, o un taller establece, por lo que no aspiran a seguirse formando, alcanzar límites y metas que los lleven a ser mejores personas, mejores ciudadanos; coartando además, beneficios en áreas personales, laborales, emocionales, sociales y familiares.

La responsabilidad y el estudio independiente siempre van de la mano, ya que uno no puede desligarse del otro, y ambos anteceden a la obtención de la capacidad de desarrollar el autoaprendizaje, el aprendizaje independiente se puede definir como la importancia que tiene cada alumno que incluye aspectos como la responsabilidad, motivación, deseos de superación personal que le permite buscar ese desarrollo personal y la aspiración por seguir conociendo de diferentes ramas del saber. El estudio independiente, en fin, es aquel que se busca por sí solo, nunca esperando que otros realicen el trabajo por él, el cual trae consigo resultados óptimos, de beneficios personales y de llevar a cabo no sólo el compromiso personal que tiene, sino también el control del mismo y la responsabilidad de llevar a cabo las medidas que estime oportunas para ello.

El cambio en el estudiante requiere de un exhaustivo proceso en el cual inciden padres de familia, docentes, instituciones educativas y el entorno en el que él se desenvuelva, este conjunto de cosas y personajes lograra proporcionar resultados positivos y generara una motivación en el estudiante, lo que le permitirá el desarrollo optimo y permanente del autoaprendizaje y sus componentes como los que citamos anteriormente, además requiere de un cambio en el pensamiento, lo que le permitirá ver otros horizontes y verse en el futuro como una mejor persona, un mejor ciudadano, un mejor familiar, y por sobre todo, como un mejor educando capaz de brindar cambios y ser un autodidacta partiendo de su curiosidad y empeño por conocer nuevas cosas y construir otras que beneficiaran su vida personal.

En fin, diagnosticar las necesidades de aprender permitirá desarrollar el aprendizaje de forma autodirigida iniciando por niveles generales y alcanzar niveles más específicos de acuerdo a la necesidad que tenga el estudiante por conocer y comprender de todo lo circundante en el mundo.

2.7.3. La adaptación Socioeducativa.

“Adaptarse significa acomodarse o ajustarse a una situación o un lugar distinto del habitual. Amoldarse”²⁸.Un individuo puede tener una serie de características de la personalidad y puede estar más o menos ajustado o adaptado, constituyendo la propia adaptación una característica de la personalidad la determinante de la adaptación. Ello significa que desde los rasgos de personalidad se puede predecir la adaptación y que desde ésta se puede definir la personalidad.

²⁸Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. 2007 Larousse Editorial, S.L.

Para muchos, el proceso de adaptación es una gran oportunidad para aprender a socializar y desarrollar destrezas motrices e intelectuales. Sin embargo es preciso mencionar que no todos los seres humanos maduran al mismo tiempo y existen casos en los que se llega el momento de entrar a la vida escolar y el niño o niña aún no está preparado para adaptarse a la nueva etapa que requiere respetar un horario, seguir instrucciones y lo más relevante es separarse del ambiente familiar. Es decir saltar del ambiente protector y conocido de casa a uno del que no se sabe nada en absoluto, este resultado puede ser frustrante para muchos niños y niñas.

Esto cambiara según el desarrollo personal del educando y la actitud del padre o madre de familia, en conjunto con el trabajo que desempeñe el/la docente, dependiendo de la atención así será el proceso de adaptación a la escuela, de esta manera el proceso de adaptación puede completarse en cuestión de días o alargarse durante semanas o meses.

En casos que la adaptación sea un proceso difícil hay que esperar un tiempo. Esto no significa que exista un problema de personalidad o aprendizaje, pues se conoce que en la mayoría de situaciones que rodean al ser humano a lo largo de las diferentes etapas de la vida siempre requieren de procesos de adaptación y en este caso la escuela no es la excepción.

La adaptación es un proceso vital e histórico de personas y grupos en los que se dan o se han construido en diferentes contextos (familiares, laborales, religión, comunitarios, sociales, entre otros.), en el que se desarrollan sus vidas la cual es de gran importancia.

Este periodo es indispensable para que el ser humano emprenda la escolaridad de manera positiva y son momentos claves para el aprendizaje que va desde los primeros meses de vida, nivel parvulario, educación básica, bachillerato y posteriormente el ingreso a la universidad lo cual le permitirá formarse como profesional, en donde tendrá que incentivar la búsqueda de

soluciones con empeño, creatividad, originalidad y lograr convivir en un proceso de interacción con nuevas personas, además de descubrir posibilidades y su aceptación de sus limitantes. Así también aprenderá a disfrutar y estimar a los/las demás de forma solidaria en un contexto de respeto y mutua colaboración comprensión y estima. Estos factores los acumulará según la práctica de experiencias significativas, actividades colectivas, culturales, sociales, entre otras.

Por otra parte es de tener preciso que ***“La enseñanza como sistema social abarca las principales funciones sociales de la educación en cuanto a la adaptación del individuo a las exigencias del grupo social. El individuo nace asocial («asocial» psicológicamente, aunque «social» antropológicamente; es decir, por el destino que le marca su naturaleza)”***²⁹, es así como todo ser humano por naturaleza debe estar integrado en la sociedad, esta integración tiene su exigencia, donde el individuo ha de aprenderlas, debe formarse los hábitos requeridos necesariamente y esos aprendizajes es la educación quien se los da de manera constante. Es por ello, que la socialización del individuo es una función fundamentalmente de la educación. Gracias a ella la sociedad incorpora a sí misma a sus nuevos miembros, garantizando de este modo su existencia en el tiempo que durará en cualquier actividad, es decir, pueda adaptarse a la nueva etapa que va exigiendo el mundo cambiante.

En suma, podemos entender la adaptación como proceso dinámico encargado de ajustar los organismos a su medio y el encargado de regular los comportamientos en función de su entorno, a través de la asimilación de identificación de las autoridades externas e internas y también es la

²⁹QUINTANA, J.M., *Sociología de la educación: La enseñanza como sistema social*. Barcelona: Hispano Europea, 1980, p.14

acomodación a diferentes contextos, con el objetivo de conseguir sentirse bien en armonía, sintonía y equilibrio con los demás moderando carácter y temperamento. Por lo que el individuo debe estar preparado intelectualmente para adaptarse a los diferentes cambios que surgen en la vida, esto le permitirá ser exitoso en la vida, siendo éste, un proceso a través del cual el individuo asimila una nueva forma de supervivencia, por consiguiente se adapta a nuevas situaciones y busca formas de interrelación.

Por otra parte, el concepto de adaptación también es entendido como la etapa final a través de la cual el niño ha asimilado nuevos conocimientos y ha desarrollado las habilidades para poder hacer uso de los mismos en la resolución de los problemas a los que se enfrenta en su vida diaria. El proceso de adaptación de un nuevo conocimiento pasa por tres fases muy importantes como lo son: asimilación, acomodación y adaptación. Se puede mencionar que todo ello significa y consiste en llevar estos nuevos conocimientos a la aplicación de la vida diaria. Cuando todo este proceso se ha realizado completamente se puede decir que el individuo ha adquirido nuevos aprendizajes, por lo que la adaptación permite la satisfacción académica, siendo un aspecto importante que explica en parte el ajuste académico, la integración social, la persistencia, superación académica y la satisfacción general con la vida por parte de los estudiantes.

De manera que en la medida en que el individuo tenga sentimientos positivos sobre sí mismo y considerarse competente y con éxito en la vida, así responderá ante las diversas necesidades mostrando autonomía e independencia, dando resultados de relacionarse armónicamente con los demás. Logrando a su vez, sentirse satisfecho de su vida, disfrutar de ella y no abrumarse por los problemas.

La adaptación en el paso de la vida del bachillerato a la universidad en el que se está en un cambio cada vez más difícil de enfrentar por distintos motivos, comenzando por el hecho mismo de que la sociedad en que se vive es cada vez más exigente.

Razón por la que los jóvenes pasan por un cambio radical del bachillerato a la educación superior, adquiriendo un grado mayor de responsabilidad en el que el estudiante tiene que auto regular y sobre todo saber manejar su tiempo y esfuerzo.

Cuando se logra el ingreso, será importante la adaptación al nuevo ambiente, debido a que es una institución completamente diferente a la escuela, por ejemplo, un niño que ha pasado sus primeros años de vida en el núcleo familiar, al ingresar por primera vez a la escuela sufre un cambio en el cual se podría considerar que es un niño inadaptado con su medio. Sin embargo, este periodo suele ser muy corto ya que frecuentemente ocurre durante los primeros meses, después de ello y con el apoyo del docente, esta etapa de inadaptación es superada y a ella le sigue la etapa de adaptación, caracterizada por la aceptación de las normas de convivencia establecidas por la misma institución.

El futuro profesional debe tomar en cuenta que los estudios universitarios son más que importantes y fundamentales para incrementar la competitividad laboral, intelectual y personal; incrementa las posibilidades de realización y en definitiva, mejora sus aspiraciones salariales, pero lo más importante, es que mejora las probabilidades de la calidad de vida y sobre todo lograr a plenitud la satisfacción de ser alguien exitoso.

Para lograr adaptarse a un contexto diferente, se debe confiar en las propias capacidades, donde todo este período de adaptación lleva un tiempo, que es diferente para cada persona. Es posible sentirse abrumado por todo lo que implica el nuevo contexto y que por momentos se sienta y se piense que está

en un camino equivocado. Cuando llega este momento, se debe pensar que existe una cantidad de personas que han pasado por esta misma situación, y que todas ellas salieron y pudieron culminar sus metas.

Si bien es cierto que produce malestar ingresar a un medio en el que no se conoce a nadie, también ocurre la oportunidad de conocer todo tipo de personas y hacer nuevos amigos (muchos de ellos, pueden acompañar por el resto de la vida).

Adaptarse a la nueva realidad puede significar en la vida una crisis, pero no se debe olvidar que la palabra crisis significa también oportunidad. Puede resultar oportunidad de comenzar a diseñar el futuro, de prepararse para lo que se anhela ser en la vida, conocer nuevas personas y lograr así tener una de las mejores experiencias de la vida, no solo en la formación académica y profesional, sino también en la formación como individuo.

El conseguir adaptarse permitirá desarrollar las habilidades de expresión y comunicación, para lograr identificar y fortalecer áreas de la vida en las que se tiene dificultades para relacionarse con otras personas. De modo que la maduración personal y crecimiento a nivel psicológico es parte de la adaptación, la clave es el cambio de actitud fundamental en la responsabilidad individual.

El estudiante adquiere conciencia de cómo emplea el tiempo como recurso para organizar, priorizar y tener éxito en los estudios. Ser un buen estudiante universitario requiere dedicación, concentración y aptitudes, así como saber adaptarse con independencia a nuevas exigencias en el terreno de los estudios.

Las personas con esta competencia, son capaces de adquirir nuevas destrezas o habilidades y de incorporarse fácilmente a un nuevo equipo de

trabajo, permanecen abiertas a los nuevos datos y pueden renunciar a las antiguas creencias y adaptarse a los nuevos tiempos.

2.8 Formación integral de los estudiantes.

El concepto de formación proviene de la palabra latina *formatio*. Se trata de un término asociado al verbo formar (otorgar forma a alguna cosa, concertar un todo a partir de la integración de sus partes).

La noción de formación suele ser asociada a la capacitación, sobre todo a nivel profesional. La formación de una persona, está vinculada a los estudios que cursó, al grado académico alcanzado y al aprendizaje que completó, ya sea a nivel formal o informal.³⁰

Existen personas que nunca han asistido a un centro de estudios (y siempre existirán, quienes consideran que no es de importancia el estudiar); ellos conocen, comprenden y hasta podrían transmitir sus conocimientos a otra persona sobre cultura general y/u otro tipo de conocimientos, como por ejemplo, el de saber leer y escribir, realizar las cuatro operaciones básicas, entre otros.

Para asegurar que la persona posee ciertos conocimientos no solamente es necesario decirlo o indicarlo de palabra, sino que tiene que haber registro de sus conocimientos. Por ejemplo, cuando alguien ha completado su nivel básico de estudios, se le extiende un diploma haciendo constar que ha concluido con tales estudios, pero no solo eso, sino que ha alcanzado los conocimientos y competencias requeridas para ese grado académico cursado. De igual forma, para toda persona que ha tomado algún curso donde ofrecen formación orientada al desempeño de oficios ya sea de

³⁰Definición de formación - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/formacion/#ixzz2VHurMdjs>

panadería, costura, de carpintería, y/u otros; al finalizar su formación en tal academia o institución encargada está en la responsabilidad de extender un diploma, donde haga constar no solo que asistió al curso en su totalidad, sino que ha adquirido los conocimientos necesarios para hacerse llamar panadero, costurera, carpintero o sea el curso en el que ha asistido.

Asimismo, internet ofrece posibilidades jamás soñadas hace unos años, como la formación a distancia.³¹ Otra modalidad o manera factible de lograr alguna formación, aunque por muchos no tan confiable y aconsejable, en cuanto a la adquisición de saberes, ya que si bien es cierto, dentro del aula, con un maestro, el alumno, los libros texto, y demás; aun con todo esto, quedan huecos, vacíos en cuanto a la obtención de conocimientos. Si esto sucede con todo y las clases presenciales, aun así se presentan diversas dificultades, cuanto más desventajoso o poco confiable el formarse académicamente por ese medio.

Para los que poseen un trabajo con pocas o casi nulas oportunidades de superación es de gran ventaja y alivio el que existan dichas oportunidades; pero que al mismo tiempo no le asegura escalar un mejor puesto en la empresa donde están empleados, o que se le presente una oportunidad de trabajo en otro lugar. Ya que los mismos empleadores dudan que tal persona haya adquirido los conocimientos y/o destrezas con las cuales debería de contar la persona que busca aplicar para dicha plaza, lo más considerado es que tenga un diploma o título de una institución reconocida y con prestigio.

Más aún, no existe curso universitario que brinde a sus estudiantes los conocimientos y la práctica necesaria para enfrentarse al mundo profesional.

³¹Definición de formación - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/formacion/#ixzz2VHurMdjs>

Es siempre necesario complementar lo aprendido con la experiencia, sobre todo en materias relacionadas con la ciencia y la tecnología³². Si bien es cierto que es fundamental y de mayor prestigio para una persona el cursar una carrera profesional y luego su especialización, es fundamental e imprescindible lo que la experiencia otorga, ya que puede existir alguien que goce de muchos conocimientos, pero que eso nunca los ha llevado a la práctica. Muchas empresas consideran en sus requisitos diversos aspectos, no encuentran solamente indispensable el poseer un título profesional, sino que le precede y es de peso la experiencia de un buen tiempo de trabajo, así mismo en cuantos lugares ha estado empleado, su tiempo laborado, el puesto que desempeñaba, entre otros.

No hay que subestimar la experiencia, ya que es por medio de ella en la cual se puede testificar que si se han adquirido los conocimientos pertinentes, necesarios y requeridos por la empresa.

Las instituciones de educación superior atraviesan por cambios acelerados y grandes transformaciones que inciden en la formación académica y la vida estudiantil.³³ Tales cambios deberían de ser en mejoras e incidir en el área educativa, en la profesionalización de cada uno de los educandos, y no solo en cambios y mejoras que competen a la administración o la infraestructura de la institución, sino que, enfatizar en la mejoría y perseguir la excelencia de la enseñanza. Buscar como núcleo el graduar a personas competentes, las cuales no hayan pasado por la Universidad como un zombi, sino como alguien que ha construido conocimientos y al insertarse al área laboral pueda desempeñar su papel requerido.

³² Definición de formación - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/formacion/#ixzz2VHurMdjs>

³³ Cuaderno de Investigación en la Educación ISSN 1540-0786. Centro de Investigaciones Educativas Facultad de Educación Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

“Los estudiantes tienen más interés en la creación del conocimiento que en sus resultados, pero su interés se frustra cuando los docentes se dedican a transmitir datos e información en lugar de propiciar una praxis de comunidad de aprendizaje”³⁴. Fenómeno que se da en todos los niveles educativos y que tiene ya un tiempo atrás de venir efectuándose, salvo en algunos casos, pero esos casos son raros. Posible para aquellos educadores comprometidos con su labor, sabedores y dedicados, al comprender que sus alumnos no son una tabla rasa, o que él posee de un vasto e inalcanzable maestro que lo sabe y sabrá todo siempre.

Es sabido, que muchos carecen de tantos conocimientos aunque haya existido antes la oportunidad de salir de la ignorancia en “x” aspectos o factores; pero mucho educador carece de la comprensión de que hay que darle una oportunidad cada vez que se pueda al alumno, para que éste experimente, desarrolle, conozca y cometa sus propios errores al intentar algo nuevo o desconocido hasta entonces. Aun en este mundo moderno, es normal y se acostumbra a desarrollar las clases a puras repeticiones y ejercitar más la memoria que las propias destrezas y aptitudes que cada quien posee por naturaleza.

“La comprensión de la ciencia sigue con posterioridad al aprender a aprender”³⁵. Todo cuanto sabe el hombre, todo conocimiento adquirido a lo largo de la vida es por medio y gracias a lo puesto en práctica de lo que se aprendió. Un niño aprende a caminar efectuando cada paso, a pesar de las caídas, aprende a escribir realizando la actividad misma, realiza y comprende las operaciones matemáticas efectuándolas, consigue la solución de diversas

³⁴Carlos Barriga Hernández. La formación docente en la Universidad. *Artículo presentado en 1° congreso Pedagógico Nacional, Universidad Nacional de Trujillo.*

³⁵Carlos Barriga Hernández. La formación docente en la Universidad. *Artículo presentado en 1° congreso Pedagógico Nacional, Universidad Nacional de Trujillo.*

situaciones que se le presentan tanto académicamente como en lo cotidiano de su trabajo y su vida dentro de la sociedad haciendo uso de sus conocimientos para tal efecto.

Si bien es cierto, todo lo que realiza el hombre en su totalidad es gracias al conocimiento adquirido de las cosas, pero lo es también a la puesta en marcha de cada uno de sus conocimientos, sino fuera así, entonces no serviría de mucho o nada el propósito del conocimiento, también es de llevarlo a la práctica.

La formación universitaria no puede entenderse o justificarse en cuanto a educación superior solamente, sino como resultado de un proceso educativo que presupone una educación primaria y secundaria con sus propias especificidades, que la docencia universitaria completa y que la persona culmina a lo largo de su vida. La formación del nivel superior sería inútil o limitada sin una educación primaria y secundaria orientadas al desarrollo cognitivo de los jóvenes, ya que la universidad no se caracteriza tanto por los contenidos de conocimientos, sino por el nivel de desarrollo cognitivo e intelectual de los estudiantes.³⁶

El que una persona consiga estudiar el nivel universitario, no quiere decir que su vida de formación verdadera ha iniciado desde ese momento, antes de ello existe un pasado, otros niveles que tuvo que haber culminado, en los cuales habría adquirido conocimientos básicos y esenciales para su formación. La educación universitaria no lo es todo, no es la culminación o el punto final donde una persona puede ser formada, aun después de tal grado académico existen otros mas, tales como la especialidad y/u otras opciones de estudio.

³⁶(Sánchez Parga, 2003).

El cursar una carrera universitaria, es la conclusión parcial de la formación del hombre con respecto a sus intereses y habilidades, donde se desarrolla cognitiva e intelectualmente, donde lleva a cabo, aumenta y/o afianza cada conocimiento logrado.

2.8.1 Resolución de problemas Socioeducativos.

En la década del 50 la investigación se centró en diseñar estrategias para mejorar la capacidad de los estudiantes universitarios para resolver problemas, estableciendo diferencias claras entre el producto de la resolución del problema.

La obtención de los resultados podían tornarse correctos o no en el proceso para la resolución de dichos problemas; el propósito es buscar la resolución de los mismos. Lo importante no es si se resuelven completamente con éxito, sino, el interés puesto, la búsqueda de la resolución, con vías alternas, de forma adecuada y a beneficio no solo de la misma persona, sino que también de sus pares.

Bloom y Broder, argumentaban que ***“a los estudiantes se les debía enseñar a resolver los problemas, centrándose en el proceso de resolución y no tanto en la respuesta que tuviese el problema, y los procedimientos para resolverlos, podrían ser enseñados como hábitos y transformados a través de una formación y práctica apropiadas”***³⁷.

Los problemas muchas veces se ven tan inmensos, es normal y lógico que así se perciban, como también es normal tener miedo de afrontarlos, ya que el temor, no solo es el medio que se utilizara para buscar la salida, sino el

³⁷ José Joaquín García García. Didáctica de las Ciencias. Resolución de Problemas y Desarrollo de la Creatividad. P. 17. Primera edición: 2003.

miedo a lo desconocido. Pero, quien no afronta sus propios temores, aun siendo estos solo los de la imaginación, se verá privado de muchas cosas, su vida tendrá un desequilibrio en cada una de las decisiones a tomar, por no haber resuelto y alcanzado a solucionar sus temores.

Los procesos de resolución de problemas son fundamentales para el mejoramiento de varios aspectos esenciales de la cultura como son el desarrollo de la democracia, la generación del desarrollo social y el aprendizaje de la cultura por parte de los individuos.³⁸

Es de importancia el papel de la resolución de problemas, va más allá de ser el generador de las reformas en los sistemas democráticos o de cambios que provoquen el desarrollo social de las comunidades, siendo también esencial en la conservación y transmisión de la cultura de estos cambios y desarrollos.

El proceso de solución de problemas ha sido explicado por varias teorías psicológicas que han tratado de establecer los elementos y las posibles fases que se presentan en el proceso.

Gestalt, considera el pensamiento como la reestructuración de las relaciones existentes entre los elementos de un problema para dar lugar a una nueva estructura de relaciones entre ellos³⁹. Esto conlleva a una transformación que se realiza cuando se relacionan entre sí los elementos de un problema y se articula un objetivo específico de los elementos de la situación problemática y su resolución.

Para la teoría del procesamiento de la información un problema se describe bajo un esquema de entrada-salida (input/output), siendo la entrada la

³⁸ José Joaquín García García. *Didáctica de las Ciencias. Resolución de Problemas y Desarrollo de la Creatividad*. P. 25. Primera edición: 2003.

³⁹ José Joaquín García García. *Didáctica de las Ciencias. Resolución de Problemas y Desarrollo de la Creatividad*. P. 32. Primera edición: 2003.

representación inicial que el individuo tiene del problema y la salida, la solución al problema, la resolución de un problema contempla la representación de su estado inicial y final para luego definir los procedimientos que permitirán alcanzar desde el estado inicial el estado final.⁴⁰ Si un individuo se encuentra con un problema, tiene diversas vías alternas que deberá utilizar para solucionarlo. Desde el primer momento podría ser que titubee en lo que será mejor, lo indicado y más rápido para salir de ello. No se sabe con acierto antes de efectuar la acción cual sería el resultado pero, si no toma el riesgo, no sabrá si será acertada o no.

Si dicha acción, lo llevo a un procedimiento más largo, más dificultoso y quizás le implicaría sacrificios y esperar más tiempo para ver los resultados, pues bien, porque a pesar de ello ha tomado la actitud de buscar una vía para la resolución del problema. Lo peor sería no tomar acción ni darle la importancia necesaria, a pesar de que tal problema que se le ha presentado le está afectando en diversas áreas y que repercutirá a sus allegados o pares también.

Desde la teoría del procesamiento de la información acerca del proceso que se sucede cuando el individuo resuelve un problema es la de Cagne, establece que el aprendizaje de nuevos conceptos implica el seguimiento de los siguientes pasos:

- Atención y selección de la información con codificación y asimilación de la misma.
- Almacenamiento en forma organizada de la información en la memoria a largo plazo (MLP).

⁴⁰José Joaquín García García. *Didáctica de las Ciencias. Resolución de Problemas y Desarrollo de la Creatividad*. P. 32. Primera edición: 2003.

- Recuperación constructiva de la información con ayuda de la memoria a corto plazo (MCP).
- Utilización y transferencia de la información en la resolución de situaciones problemáticas nuevas.⁴¹

Es un hecho, para todas las acciones en la vida de un individuo, todo sin restricción, es organizado y necesita de conocimientos previos para reaccionar y actuar. Por tal razón, Gagne distribuye en cuatro puntos que el ser humano utiliza para la búsqueda de los problemas, son cuatro aspectos a considerar. Donde primero se enfatiza la atención y selección de lo preciso, lo que produjo el problema; tal situación por ser primera vez que se experimenta se desconoce su posible solución de antemano; es así como la memoria lo almacena por la importancia que esta genera en la persona; más aun aquellos que son verídicos, precisos y graves se tornan difícil de olvidar por la forma en la que apareció, por sus consecuencias y marcas que este mismo deja en la vida, pero que busca una asimilación con otros problemas aunque sean diferentes a este, pero que mas de alguna acción o procedimientos le resulto para su resolución, entonces hace este enlace, lo que le aconteció recientemente con lo que le está sucediendo; es así como utiliza y transfiere la información almacenada para la resolución del problema en cuestión.

La estructura de resolución de problemas en el aula, implica como acción principal una demostración por parte del docente, quien plantea un problema y desarrolla a continuación la solución del mismo como modelo. Los alumnos, por su parte, repiten la solución presentada por el profesor y luego

⁴¹José Joaquín García García. *Didáctica de las Ciencias. Resolución de Problemas y Desarrollo de la Creatividad*. P. 32. Primera edición: 2003.

aplican idénticos procedimientos a la solución de problemas similares. En este último caso, el profesor evalúa la respuesta de los alumnos y dice si ésta es correcta o no.⁴²

El maestro es el ente y el modelo a seguir e imitar, donde éste enseña los pasos, procedimientos y procesos que se ejecutaran ante los problemas educativos, sean estos de aplicación matemática, oratoria, de lenguaje, experimental como también aquellos que nos sirven para solucionar aspectos en la vida y lo cotidiano.

El alumno en sus primeros intentos ante lo nuevo y lo desconocido tiene casi que imitar a un 100% todo sus pasos, esto hasta que ha logrado la comprensión, análisis y su propio criterio del método, hasta que se fortalece gracias a la aplicación de la conducción primera del maestro; donde posterior ya no será más el conducido a la resolución de problemas, sino mas bien el conductor y actor de dichas soluciones. Pero no antes de comprender la naturaleza de la dificultad, el dominio de técnicas adquiridas por repetición sucesiva permitiendo finalizar la mecanización de los procesos.

Se atribuye que los alumnos fracasan por carencias de estrategias y habilidades, que aun no han descubierto y echado andar; el maestro también forma parte importante ya que él es observador y desde ese punto sabe las cualidades, habilidades, sus fuertes y debilidades de sus alumnos, la situación es que solo se queda como observador y hasta evaluador, pero no como impulsador y motivador de darle a conocer las potencialidades de sus educandos. A esto se le agrega el vago o poco conocimiento para abordar los procesos que puedan movilizar el pensamiento. Otro aspecto que influye en la resolución de problemas está vinculado a una lectura escasamente

⁴² reec.uvigo.es/volumenes/volumen7/ART11_Vol7_N2.pdf

comprensiva del enunciado. La forma cómo abordar las problemáticas o como el emisor envía el mensaje, una escasa o pobre comprensión de lo que debe de hacer, la escasa comprensión y manejo de los conceptos involucrados en los problemas y las relaciones entre éstos, pone en evidencia los esfuerzos que el estudiante se despliegan en el vacío ya que es necesario la existencia de un bagaje de contenidos previos, que resulta imprescindible para abordar cualquier situación de esta naturaleza, hecho de lo que es consciente el docente.

La resolución de problemas es importante por su:

Valor instrumental: aprendizaje de contenidos relevantes del área. "La resolución de problemas es una actividad de reconocimiento y aplicación de los conocimientos y las técnicas trabajadas en clase y a la vez de acreditación de las técnicas aprendidas".

No basta con conocer nada más, sino como aplicar tal conocimiento y de que medios valerse para ello.

Valor utilitario o funcional: utilidad/aplicación en la vida, en el trabajo, etc., lo que conduce a una comprensión más completa, ajustada y efectiva de la realidad involucrada. Posiblemente, alguien es eficiente y eficaz para solucionar problemas dentro del aula, en las tareas o actividades que el docente pide; pero, así mismo podrá encontrar solución y llevar a cabo el procedimiento en su vida cotidiana, en un futuro trabajo y/u otros que sean necesarios; por lo tanto es necesario no solo ser capaz de solucionar aquellos problemas que se presentan dentro del aula, sino que también en el mundo real, donde este es más exigente y preciso.

Valor formativo: procesos de pensamiento que ejercitan la mente en las cualidades propias de las matemáticas, hundiendo sus raíces en el conocimiento matemático, desarrolla aspectos internos como el esfuerzo y la concentración, el interés o el gusto por aceptar retos, y es fundamental para seguir aprendiendo, puesto que: “...favorece que los estudiantes puedan explorar, acomodarse a nuevas condiciones y crear conocimientos nuevos a lo largo de toda su vida” ⁴³

2.8.2 Autonomía.

La autonomía es una de las cualidades humanas que nos ofrece la posibilidad de actuar por nosotros mismos y que, por tanto, convierte al ser humano en protagonista irreplicable de su vida.

La autonomía presume crear del ser humano un ser único e irreplicable, con pensamientos y decisiones únicas, donde desarrolla la capacidad de emprender caminos donde sea él quien elija cómo estar, cómo ser, donde sea él quien ponga las reglas del juego, donde decida por sí mismo y ante todo sea una persona independiente en cualesquiera de sus acciones.

Además, la autonomía puede ser entendida como una evolución gradual del conocimiento y respeto hacia sí mismo, los otros y el entorno. Así como tener disposición para realizar, en distintos tipos de situaciones proyectos de actuación sistemáticos, flexibles, creativos y ajustados a las necesidades detectadas, identificando las ventajas y riesgos de las decisiones y sus consecuencias, para sí y para los otros, en diferentes espacios temporales.

Esta competencia supone ser capaz de imaginar, emprender, desarrollar y evaluar acciones o proyectos individuales o colectivos con creatividad, confianza, responsabilidad y sentido crítico. Está, por tanto, plenamente

⁴³www.cprceuta.es/.../modelizacion%20y%20resolucion%20de

vinculada a la formación integral de la persona, como lo están el resto de las competencias básicas.

Aprender a ser una persona autónoma es aprender a desenvolverse a nivel personal, profesional y social en un mundo cada vez más complejo. Desde el nuevo enfoque educativo por competencias esto requiere el desarrollo de una serie de conocimientos, habilidades y destrezas (para afrontar problemas y tomar decisiones, para trabajar en equipo...), actitudes y valores (perseverancia, solidaridad, creatividad...), que no se forman ni espontáneamente ni a través de la mera adquisición de informaciones o conocimientos.

Una persona autónoma no es aquella que se crea de la noche a la mañana ni tampoco de una forma aislada, llegar a crear la autonomía en su totalidad demanda poner en práctica aspectos esenciales para su propio desarrollo (descritos anteriormente). Día a día, la persona que busca llegar a ser autónoma, debe trabajar arduamente hasta lograr adquirir dicha posición que lo catapultará hacia el éxito ya que tendrá una base sólida para lograr alcanzar la autonomía.

La persona autónoma es aquella que se conoce a sí misma, conoce el ámbito social en el que se desenvuelve, y sabe qué papel jugar en ese escenario y cómo hacerlo. Es una persona social y emocionalmente competente, equilibrada y con un gran sentido de superación y mejoramiento personal.

Una persona es autónoma cuando es capaz de ponerse a sí misma sus propias normas; es aquella capaz de autodisciplinarse, reconociendo que con esto podrá cumplir sus objetivos y metas, aquella persona que no se rige por

lo que le dicen, sino por un tipo de norma que cree que debería cumplir cualquier persona.

La autonomía es una competencia básica que permite al alumno tomar conciencia de sus conocimientos y competencias, y de su entorno, y poder actuar sobre él; posibilita el descubrimiento de las propias oportunidades, la puesta en marcha de proyectos personales y la participación en proyectos colectivos; en definitiva, ayuda al alumno a encontrar su lugar en el mundo.

La competencia para la autonomía se estructura en tres grandes bloques denominados dimensiones. Cada una de estas dimensiones agrupa una serie de subcompetencias y para cada una de ellas, se señalan unos indicadores de evaluación. Estos últimos definen, por un lado, las tareas u operaciones concretas que el alumnado debe ser capaz de desarrollar para demostrar el dominio de la competencia, y por otro, identifican cuáles son ese conjunto de actitudes personales necesarias para favorecer una vida cooperativa, autónoma, solidaria, participativa, emprendedora, tanto para sí mismo, como en interacción con otras personas.

Estas son las tres dimensiones en las cuales se desglosa la competencia para la autonomía.

“Dimensión 1:

Conciencia y desarrollo de actitudes y valores para ser una persona autónoma”.⁴⁴

- Reconocimiento de actitudes y valores necesarios para afrontar situaciones de la vida cotidiana e iniciar proyectos.

¿Por qué pensar en ser autónomo si se carece de actitud y valores? Un proceso de autonomía no podría explicarse sin un cambio de actitud, es por ello que desde el momento en que se piensa o se tiene idea de llegar a ser una persona autónoma se debe realizar un autoexamen de estos dos componentes (actitudes y valores), el cual permita conocer si se está listo para encaminar esa trayectoria hacia la autonomía.

Una vez desarrollada y puesta en práctica las actitudes y valores se puede decir que se ha alcanzado una autonomía la cual nos permitirá afrontar situaciones y resolver problemas dentro de la vida diaria, lo cual facilitará la misma, generando confianza y una motivación intrínseca que será vital en la vida cotidiana, haciéndola más placentera.

Así mismo, la autonomía permitirá tener una visión de futuro, ejecutando proyectos para beneficio personal y colectivo que proporcionará una maduración de la misma, en cuestión de responsabilidad y confianza. Al momento de iniciar proyectos se puede lograr entrever esa competencia de la que muchos carecen, logrando tomar decisiones, aplicando disciplina y estableciendo normas que permitirán un alcance máximo de dicha autonomía.

⁴⁴COMPETENCIA PARA LA AUTONOMÍA
E INICIATIVA PERSONAL, Marco teórico, pág. 16

- Desarrollo de actitudes y valores para afrontar situaciones de la vida cotidiana e iniciar proyectos.

Como anteriormente se describía, es de vital importancia el desarrollo y ejecución de las actitudes y valores como pieza fundamental dentro de la autonomía lo que permitirá una mejora en la puesta en práctica de la misma.

“Dimensión 2:

Planificación y puesta en práctica de proyectos personales”.⁴⁵

- Planificación de proyectos personales y nuevos retos.

Logrando la autonomía, es importante el trazarse metas que consigan la satisfacción personal del individuo.

Dentro del ámbito educativo, la puesta en práctica de proyectos personales, amerita una constante fijación de metas por las cuales todo estudiante puede ir logrando la autonomía día a día. La tutoría de docentes, ayuda de los compañeros, entre otros, abona en porcentajes valiosos el alcance de la autonomía que todo buen maestro trata de desarrollar durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que es de planificar con anticipación y evaluar cuan beneficioso será el proyecto a seguir así como el alcance que éste puede tener a corto, mediano y largo plazo, como también quienes serán los beneficiados secundarios.

⁴⁵Competencia Para La Autonomía
E Iniciativa Personal, Marco teórico, pág. 16

- Desarrollo de proyectos y nuevos retos.

El alumno deberá planificar para luego, en esta etapa, ejecutar lo planeado procurando obtener buenos resultados.

Partiendo de ello y de dichos resultados, se logra poner en práctica la actitud, ya que se conoce los efectos surgidos del desarrollo y ejecución de proyectos, el estudiante se motiva y procura seguir alcanzando nuevas metas que generen mayor satisfacción y fundamenten mucho más la autonomía del estudiante.

“Dimensión 3:

Participación en proyectos colectivos”.⁴⁶

- Cooperación en el trabajo en equipo.

El hecho de que el estudiante sea autónomo, no significa que trabajará de manera aislada o individual, como se mencionó anteriormente, la autonomía se forma y se desarrolla de manera conjunta y colectiva. Para ello el estudiante autónomo procurará incidir en sus pares para lograr formar en ellos la autonomía tan vital para lograr ser un estudiante capaz con metas firmes.

- Responsabilidades y tareas de liderazgo.

La decisión de buscar y desarrollar la autonomía no es tarea fácil, ya que, se crea una responsabilidad por la cual el estudiante que logra desarrollarla tiene que responder y ejecutar tareas de liderazgo que posibiliten la

⁴⁶Competencia Para La Autonomía
E Iniciativa Personal, Marco teórico, pág. 16.

resolución de problemas de manera más eficiente, teniendo ésta, una doble función, y es donde el estudiante pueda lograr influir en otros procurando fomentar en sus compañeros la autonomía que el desarrollo tiempo atrás, siendo este proceso recíproco entre ambos.

En fin, se puede decir que la autonomía no es tarea única del estudiante, ya que, intervienen diversos aspectos como lo son los equipos docentes que les compete promover propuestas metodológicas que deben orientarse a conseguir que el alumno o alumna sea dueño de sí mismo/a, capaz de conducir de forma reflexiva y responsable su propia vida, capaz de protagonizar propuestas y proyectos de diversa índole y alcance, de funcionar con autonomía, y a la vez cooperar con los demás sin aislarse o dejarse llevar por comportamientos competitivos, a las familias les compete ayudar a sus hijos a adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales, para que aprendan a tomar decisiones, se responsabilicen de sus actos, cumplan sus compromisos y aprendan de sus errores.

2.8.3 La identidad Académica.

“El concepto de identidad es la representación ideal y afectiva que tiene de sí mismo un individuo. Se argumenta que el individuo se desarrolla a través de una serie de identificaciones con los otros y que en el juego de identificaciones especulares se va desarrollando un concepto de sí mismo y un sentido de mismidad y de diferencia con los demás al interior del grupo. A través del proceso de identificación, el individuo va forjando un ideal del Yo, un ideal al cual siempre aspira, que norma su conducta y sus expectativas; y que está constituido por identificaciones

con ideales culturales, parentales y de figuras significativas".⁴⁷ La identidad es el sentido de pertenencia, tener y sentirse parte de algo, ya sea del país de origen, de la familia o incluso, del grupo de amigos y del lugar de estudios. La identidad personal es parte importante en la vida, por lo que es necesario que se adquiera conforme el individuo logre ir integrándose al grupo, ya que le permitirá identificarse con sus características propias e individuales.

De tal forma, el ser humano desde antes de nacer, se define por el sexo (masculino o femenino); la identidad personal que tiene un individuo está dada principalmente por el nombre y el apellido. Estos dos elementos son los más utilizados para distinguir a una persona y tienen que figurar como tales en todos los documentos, formularios y registros que pueda haber oficialmente. Sin embargo, hoy en día debido a la importantísima cantidad de población mundial, otros elementos más específicos y detallados deben también tenerse en cuenta para poder diferenciar a personas con el mismo nombre.

Luego que también aparecen a lo largo de la vida lo que se adquiere en la sociedad o el ambiente, es así como la identidad es un proceso complejo que se ve fuertemente influido por el ambiente en que se desarrolla el ser humano, también influye de gran manera su núcleo familiar en el proceso de la identidad. La identidad individual que es la que fortalece la personalidad, inicia mucho antes de la escuela pero se termina de fundamentar en el desarrollo evolutivo que va teniendo en la vida escolar.

La identidad es el primer espacio de socialización del futuro académico y la socialización durante la práctica para establecer la identidad individual y

⁴⁷Fortes J. y Lomnitz L. (1991) *La formación del científico en México: adquiriendo una nueva identidad*. Siglo XXI Editores. CESU. UNAM, México.

colectiva que le permite tener su propio espacio vital, construyendo un modo ético de ser con libertad para emprender acciones en la vida académica posterior. Se entiende que la identidad va cambiando en la trayectoria de la vida del estudiante y una realidad es que el individuo en el lapso académico se socializa constantemente; es decir, que cada vez aprende cosas diferentes de las personas de su entorno.

Por ello, ***“los seres humanos somos creadores natos de significados (cultura en general) y las relaciones que nos vinculan de manera más o menos estrecha con los demás (cultura social) porque tenemos capacidad mental y necesitamos explicar para dotar de sentido a lo que nos rodea y a nosotros mismos y porque siempre necesitamos a alguien.”***⁴⁸ La identidad es la primera como factor primordial para la formación del propio yo, posteriormente se tendrá autonomía que permitirá tener la capacidad de control para la toma de decisión, dominio y desarrollo individual. De manera que, teniendo identidad al ser humano le permite dar explicaciones y razonamientos aceptables, es decir, es una persona independiente y segura de sí misma.

Por lo que se dice que es un proceso donde el que el individuo adopta los valores del grupo al que aspira, sin pertenecer todavía, ocurre mientras se estudia y tiene entre sus funciones adoptar los valores de disciplina de la institución al que se quiere pertenecer, incorporar como propios los valores y actitudes a adquirir si pretende llegar e interactuar con los futuros colegas en las actividades.

También es importante para poder responder ante diversas situaciones futuras, porque en cualquier circunstancia el tiempo de los estudios es muy importante en su vida como académicos, prepararse y expresar con libertad,

⁴⁸Jose Gimeno Sacristan educar y Convivir en la cultura global pag.103 tercera edición editoriales Morata.

derecho, responsabilidad y respeto lo que se siente, lo que se piensa, lo que se cree, lo que se acepta y lo que no, es decir, defender la identidad.

La manera en la que los estudiantes aprenden es en el ejercicio de los roles orientados por las expectativas asociadas con la vida académica de la disciplina, con ellas se identifica y conforme a ellas actúa en sus prácticas de formación con diferentes personas. En estas prácticas se manifiesta la manera en la que se debe realizar el trabajo, se debe construir, tener disciplina y se debe participar en eventos académicos, en concordancia con las reglas y normas de las distintas creencias. Es decir, que es posible desarrollar diferentes jornadas de trabajo ya sea académicas o de otra índole sin importar sus creencias ya que cada integrante debe tener su propia identidad o debe adquirirla de manera constante sin afectar su entorno.

Antes de ser estudiante universitario, el joven crea una representación personal de lo que se debe ser, lo que permite hacer posible la reconstrucción de significados, al tiempo que le permite tener el reconocimiento social, ya que, se pertenece a un determinado grupo, el cual le concede fundamentar con bases sólidas su concepto propio sobre la identidad e ir apropiándose de ella consecutivamente.

Se debe tener en cuenta que el ingreso a un entorno diferente al conocido, a nuevas amistades, a nuevos docentes, entre otros, permite adquirir mayor seguridad sobre sí mismo y es allí donde ocurre la identificación propia y se adquiere la pertenencia a dicho entorno, lo que le permite desenvolverse de mejor manera dentro de ella, siendo este, un fundamento básico de todos los procesos estructurales y formativos del estudiante universitario.

Al pertenecer a un grupo de pares se pueden asimilar los elementos para responder, establecer relaciones de poder, de liderazgo y cumplir con los

objetivos contenidos en sus acciones, así, el significado de identidad que se desarrolla se encuentra en ser parte de la comunidad, en ser las pautas de interacción, con quienes socializará y desarrollará su vida académica que desea; esto permite desarrollar un compromiso personal de construir una trayectoria y de desarrollar el sentimiento de pertenencia con la institución y sus pares.

El ser universitario se construye con base en la relación que el estudiante establece con la universidad, como institución formadora y generadora de cultura. **“Los estudiantes se reconocen como actores no sólo de un proceso de formación escolar, sino también de un proceso cultural más amplio”**⁴⁹ es así como el estudiante es responsable de formar y delimitar hasta dónde quiere llegar, es decir, que el ser humano va teniendo diferentes etapas en la vida en la que tiene que ir fortaleciendo la identidad de entrada a un nuevo nivel.

La identidad del yo se nutre de la identidad colectiva por lo que es inevitable que socialice con el entorno. Los individuos se relacionan entre sí dentro de un grupo o colectivo social por naturaleza propia.

“La identidad está determinada por la relación que el estudiante establece con el entorno, especialmente el medio profesional o campo disciplinario”⁵⁰. La identidad se origina al retomar y recrear desde el contexto cultural y profesional, las acciones que realizan los sujetos y sus

⁴⁹(Silva Camarena,1996 y Turner, 1981) Silva Camarena, J., “Identidad: una forma peculiar de ser”, en *Identidad: Análisis y teoría, simbolismo, sociedades complejas, nacionalismo y etnicidad*, Méndez Mercado L. I. (coord.), UNAM, México, 1996, pp. 75-80.

⁵⁰(Valenzuela Arce, 1993 y 1996). Valenzuela Arce, J. M., “Modernidad, posmodernidad y juventud”, en *Revista Mexicana de Estudios Sociológicos*, vol. XIV, no. 40, México, 1996, pp. 97-118.

expectativas sociales y culturales, lo que se piensa y/o que los otros esperan, valores y creencias y la visión del futuro.

Se conforma como conjunto de individuos visionarios, es decir, adquiere representaciones sociales y significados construidos que se ponen en acción cotidianamente y que participan en la elaboración del futuro. Dichas representaciones comprenden la conciencia sociocultural reflejada a través de los valores y actitudes, así como las estrategias y estilos de vida y prevalecen en las prácticas cotidianas.

El comprender el grado de identidad sirve para generar estrategias que produzcan una mayor identificación con el entorno, que impulse el crecimiento personal hacia dentro y fuera del mismo.

Dentro de la identidad estudiantil, se dice que es un proceso que, en ocasiones, se convierte en un problema de gran preocupación para las instituciones de educación superior, que repercute en la imagen, el prestigio y la calidad educativa a corto y a largo plazo en la comunidad estudiantil

La universidad cumple con su cometido cuando motiva la conciencia del educando, invita a la construcción de la identidad en función de los valores, buscando también formar profesionales justamente del ideal que persigue dicha institución e inculcar en ellos la vocación de servicio.

“La identidad universitaria no es sólo pertenencia, es sentir orgullo, mantener un compromiso, aportar creatividad, valorar lo que representa y disfrutar del conocimiento que, a través del tiempo, ha podido preservarse y enriquecerse”⁵¹La formación de la identidad universitaria es

⁵¹Braslavsky C. 1993. “Una función para la escuela: Formar sujetos activos en la construcción de su identidad y de la identidad nacional”, en Filmus, D., Para qué sirve la escuela, tesis-Norma, Buenos Aires, 1993.

un proceso complejo de construcción de la personalidad desde los primeros años dentro de la institución, pero este proceso transcurre en un contexto sociocultural específico, gracias a la mediación de los docentes y la influencia de normas y patrones universitarios definidos.

La identidad de los individuos es un requisito necesario para la vida social, y de manera recíproca, la vida social lo es para la identidad individual, es por ello que una de las funciones de la universidad es **“formar sujetos activos en la construcción de su identidad y de la identidad nacional”**⁵², es decir, que la universidad tiene que ver con docentes que posibiliten en el estudiante las herramientas pedagógicas y metodológicas necesarias durante la adquisición y desarrollo de habilidades, para lograr que estos desarrollen las competencias adecuadas y construyan un aprendizaje personal dotado del equipamiento teórico - práctico necesario para reforzar el proceso de construcción de su identidad. De esta forma se logra el desarrollo de competencias profesionales idóneas para construir su identidad propia, por encima de cualquier premisa y contenido, es decir, un conjunto de acciones y relaciones cualificadas por los estudiantes sobre la base del reconocimiento de su persona y de las otras, así como de la gran riqueza cultural, científica y tecnológica que forma parte de su propia identidad como individuo.

En conclusión la identidad es una competencia que el estudiante logra a través de los espacios de socialización compartidos en la vida y también con las diferentes maneras de identificación y generación de la cultura estudiantil.

⁵²Giménez, G., “Apuntes para una teoría de la identidad nacional”, *Sociológica*, No. 21, México, 1993, pp. 13-29.

2.9 Competencias académicas–científicas y su incidencia en la formación integral de los estudiantes.

Cuando una persona comienza su vida activa como estudiante, este busca la iluminación en su mente, es decir la adquisición de nuevos conocimientos mejor estructurados, porque no carece en su totalidad de algunos, ya que padres o encargados del mismo son los responsables de enseñar lo básico y lo esencial que el individuo perfeccionara al formar parte de la estructura educativa; ejemplo de ello: el articular sus primeras palabras, el conocer las letras del alfabeto, algunos números, los colores, esto y más conoce en su hogar; pero en el sistema educativo es donde aprende a formar silabas, oraciones y construir sus propias líneas con esas letras, perfecciona su caligrafía, ortografía y redacción. Aprende las cuatro operaciones matemáticas y así sucesivamente vaya cursando y ganando años académicos.

Para ello el sujeto no solo debe de ejecutar lo aprendido por pura repetición y memoria sino que debe de reunir un conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que debe de poseer una persona, que le permitan la realización exitosa de una actividad. Es decir, hace que la persona sea competente para realizar un trabajo o una actividad y tener éxito en la misma. Las competencias no tienen por qué ser exclusivas de una rama de estudios.

Las competencias académicas se pueden definir también como todo lo que un estudiante debe saber relacionado con una disciplina particular y su aplicación significativa para re-crear o crear conocimiento a partir de lo adquirido.

Las competencias académicas dependen de las necesidades e intereses de una sociedad, de su cultura y de un tiempo en específico. Estas están

fuertemente relacionadas con las competencias laborales de un país o de una sociedad.⁵³

Tales competencias no solo le serán útiles para sobresalir en el área académica, sino que así mismo en el ámbito laboral, circunstancia y en la vida cotidiana, pues para ello el sujeto debe de poseer su formación o grado académico que exige el mundo laboral de hoy.

La noción de la formación suele ser asociada a la **capacitación**, sobre todo a nivel profesional. La formación de una persona, está vinculada a los estudios que cursó, al grado académico alcanzado y al aprendizaje que completó, ya sea a nivel formal o informal.⁵⁴

Es como un retorno, por la simple razón de que una persona formada académicamente no es exitosa por el simple hecho del grado o su título alcanzado, sino que también por sus conocimientos, como aplica estos, las destrezas para la realización de tareas, en fin las competencias adquiridas y desarrolladas por cada sujeto, de ahí se regresa la línea que partió desde la formación académica hacia las competencias, de esta última parte de nuevo hacia la formación, donde se vuelve en el retorno, ya que la persona que ha desarrollado ciertas competencias no puede quedarse hasta ahí, o sea, no puede solo quedar satisfecho que las posee sino demostrarlo en el área laboral, a través de su ejecución.

El tema de las competencias científicas podría desarrollarse en dos horizontes de análisis: el que se refiere a las competencias científicas requeridas para hacer ciencia y el que se refiere a las competencias

⁵³Integración de las tecnologías a la docencia. Universidad de Antioquia.
<http://docencia.udea.edu.co/plataforma/cursotic/academicas.htm>

⁵⁴Definición de formación - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/formacion/#ixzz2VHurMdjs>

científicas que sería deseable desarrollar en todos los ciudadanos, independientemente de la tarea social que desempeñarán.⁵⁵

Hay quienes han inventado la energía eléctrica, otros han creado aparatos electrodomésticos para el uso más cómodo de los humanos, otros, automóviles veloces, en fin, personas que han contribuido grandemente a la humanidad con sus inventos y descubrimientos, pero estos son unos pocos; ello no quiere decir que los demás no tengan competencias científicas en su potencial, estos otros son los que ejecutan dichos inventos los reestructuran y perfeccionan, otros que encuentran en ellos otras utilidades, aun a esto, queda otro porcentaje que no ha inventado algo o que ha encontrado la cura a “X” enfermedad, tales desarrollan capacidades que les permiten desempeñarse productivamente en su campo sea este reconocido o no por el cargo que desempeña; pero que es de importancia y pieza fundamental para la empresa, negocio y reconocido por sus colegas de dicho trabajo.

2.9.1 Creatividad Académica y su contribución en resolución de problemas Socioeducativos.

El futuro pertenece a aquellos que sean capaces de resolver creativamente los problemas, la clave para construir el futuro es el desarrollo de la habilidad mental para tomar riesgos y explorar múltiples soluciones.⁵⁶

Existen personas que desarrollan con mayor rapidez y resultados inmediatos cuando están en el proceso de realizar alguna actividad que otros, pero cabe decir que en estos otros, no existe la capacidad de desarrollar creatividad en sus actividades, simplemente ocupan o se valen de otros medios, o son más

⁵⁵ ¿Qué Son Las “Competencias Científicas”? Carlos Augusto Hernández. Profesor de la Facultad de Ciencias. Miembro del Grupo Federici de investigación sobre enseñanza de las ciencias y de la Colegiatura Icfes- Universidad Nacional.

⁵⁶ José Joaquín García García. Didáctica de las Ciencias. Resolución de Problemas y Desarrollo de la Creatividad. P. 26. Primera edición: 2003.

lentos en su proceso de accionar. Pero todos nacen con la capacidad de ser creativos, que disipan con sus pares, pero no carecen de ella, los métodos empleados por la persona son propios de cada uno, así como la personalidad es diferente, de tal manera es diferente su accionar, aunque busquen la misma solución al problema que deseen resolver.

Para Karl Popper la resolución de problemas es crucial en la demarcación entre ciencia y no ciencia y es un proceso fundamental en el desarrollo de las teorías científicas, afirma: “La ciencia nunca persigue la ilusoria meta de que sus respuestas sean definitivas, ni siquiera probables; antes bien su avance se encamina hacia una finalidad infinita y sin embargo alcanzable. La de descubrir incesantemente problemas nuevos, más profundos y más generales y de sujetar nuestras respuestas a contrastaciones constantemente renovadas y cada vez más rigurosas...”⁵⁷

Aun dentro de la ciencia, para ser ésta lo que es, además de tener un carácter serio, responsable, importante y de ayuda para las necesidades humanas por su contribución. Esta es una creatividad por quienes la practican, donde resuelven diversas circunstancias que antes de ser perfeccionada la ciencia es un problema a resolver o solventar.

Encontrando la respuesta que se buscaba cuando lo experimental se volvió ciencia por su comprobación y resultado, esta no acaba hasta ahí, ya que la ciencia no es algo finito, no es algo que acaba hasta que se encuentra su propósito principal y primordial, esta evoluciona según el tiempo y las respuestas dadas en el camino, por eso se dice que no tiene solo una única

⁵⁷José Joaquín García García. *Didáctica de las Ciencias. Resolución de Problemas y Desarrollo de la Creatividad*. P. 27. Primera edición: 2003.

respuestas, tiene además otras que son probables y de esas se despliegan otras más.

Si bien es cierto, que desde los primeros días de vida del ser humano, es en ese entonces un bebé es inconsciente de lo que hay a su alrededor y totalmente dependiente de los padres; pero a pesar de ello, cuando siente la necesidad de comer la actividad que realiza es la de llorar para llamar la atención, otros pocos pueden ser que utilicen el de gemir y mover su cuerpo constantemente, diversas actividades o reacciones pero que su fin último es el mismo, sea que el primer método empleado resulte o puede ser que no, entonces implementa otro para obtener respuesta, es creativo, y soluciona su problema, tal forma de llamar la atención nadie antes se la mostro o enseñó, sino que de por sí la misma persona experimento y al implementarla observó que obtuvo lo que quería.

Cuando ya ha desarrollado sus movimientos motores, para caminar y dar sus primeros pasos por ejemplo, recurre no solo a la ayuda de las manos de sus padres, o a pararse por sí solo y andar, sino que busca ayuda de la pared, muebles u otros objetos que le ayuden a mantener el equilibrio y desplazarse de un lugar a otro. También allí aplica su creatividad, construye la solución al problema y lo vence.

Es así sucesivamente en el desarrollo del ser humano al realizar actividades donde incluye la creatividad que es tan vital como el tomar agua, ya que en cualquier circunstancia por mas vaga e insignificante que se crea es necesario implementarla, el ser humano desde que se levanta y se desenvuelve en el transcurso del día, sus actividades lo obligan a planear todo cuanto hará, es donde va inmersa la creatividad para la realización o solución de los problemas y actividades. Puede ser que se encuentre con dificultades, que crea que ya no tiene ideas ingeniosas y creativas, pero

construye buscando por sus medios, con ayuda de otros como resolver dichas circunstancias porque éstas se volvieron más técnicas y hasta posibles problemas científicos, en los cuales es nuevo en esa materia y desconoce como efectuar o buscar la solución, por ese detalle tiene que ampararse de otros que lo saquen a flote.

Durante la década del 60, las investigaciones sobre creatividad y resolución de problemas se centraron en el desarrollo del pensamiento productivo a los estudiantes de las escuelas y los colegios en Norteamérica, esta orientación en la investigación generó la aparición de varios programas de instrucción que tenían por objetivo de una u otra forma mejorar la capacidad de los escolares para resolver problemas y generar ideas creativas a través del fomento del pensamiento divergente. Los programas más utilizados en esta época fueron los siguientes: Programa de pensamiento productivo para el aumento de aptitudes para la resolución de problemas basado en historias policiales y de misterio diseñado por Covington, Crutchfield, Davis y Olton en 1966 y 1974 entre otras más.⁵⁸

Existen muchos que han alcanzado un grado de conocimiento alto por la aplicación, y la puesta en práctica de la creatividad desarrollando estos procesos o alternativas para otros que quizás no han alcanzado tal nivel. El ser humano tiene que estar motivado, tiene que interesarle algo, llamarle la atención, robarle su interés para poder realizar diversas actividades siendo éstas de forma creativa y su resolución al problema enmarcado, ejercitar su mente a través de vías alternas que le permitan ver varios caminos, los cuales parecerán distintos, quizás largos y otros un tanto complicados, pero

⁵⁸ José Joaquín García García. *Didáctica de las Ciencias. Resolución de Problemas y Desarrollo de la Creatividad*. P. 17. Primera edición: 2003.

si toda su intención e interés está en ello lo hará hasta alcanzar la meta; es allí donde otros y/o él mismo puede explotar su mente brillante gracias a la creatividad inherente con la que nace cada ser humano.

En la década del 70 la orientación de las investigaciones giró hacia el entrenamiento en procesos específicos, dentro de esta línea de trabajo surgen programas como el de patrones de resolución de problemas diseñado por Rubenstein en 1975, incluye estrategias para la resolución de problemas y diferentes técnicas para el tratamiento de la información de representaciones formales y no formales de los problemas.⁵⁹

Desde los inconvenientes o problemas más sencillo o generales que una persona puede llegar a experimentar en el aula, en el ámbito educativo, hasta esos requieren y exigen de la creatividad de él, el qué, el cómo y cuáles serán las alternativas de las cuales se va a valer para ponerla en marcha y así lograr la solución del problema que puede ser minúsculo pero importante, que si no se le busca solución ese mínimo detalle –hasta entonces- puede volverse en algo tan grande que, con el paso del tiempo será doble el esfuerzo, tiempo y dedicación para su resolución.

Por ejemplo, cuando se distribuyen los grupos para realizar investigaciones de campos, puede que la persona no sea tan sociable, o que sea nuevo y no tenga a algún amigo o conocido con quien pueda hacer grupo, pero no es motivo o pero para no realizar la actividad encomendada por su maestro, la cual a su vez le permitirá cursar su año, ciclo y/o materia. Si tal persona no es por naturaleza muy sociable tendrá que serlo, o al menos para la construcción de la actividad ser mas sociable, y no es requerido que se vuelva un amigo intimo y confidente; pero si amable y amigable,

⁵⁹ José Joaquín García García. *Didáctica de las Ciencias. Resolución de Problemas y Desarrollo de la Creatividad*. P. 18. Primera edición: 2003.

comunicativo y receptor de los demás para salir con éxito en la actividad. Es allí, en ese pequeño y casi minúsculo detalle, que para la persona puede ser un problema grande, es donde implementa su forma creativa y propia de solucionar tanto el aspecto de lo sociable como la realización de la actividad.

Durante la década del 80 las investigaciones acerca de la creatividad y la resolución de problemas se orientaron a conseguir la combinación de las sesiones de aprendizaje dedicadas a la construcción de conocimientos específicos de una disciplina y las sesiones dedicadas al desarrollo de las capacidades creadoras de los individuos y sus actitudes para la resolución de problemas.

En la década del 90, la apertura de nuevos campos de investigación y la consolidación de nuevas áreas de conocimiento, sobre el enseñar a pensar y a pensar creativamente se colocan como la base de las propuestas innovadoras acerca de quehacer educativo.⁶⁰

2.9.2 Autoaprendizaje y su incidencia en la construcción de la autonomía.

El autoaprendizaje y la autonomía son dos competencias académicas necesarias para llevar a cabo un proceso de aprendizaje óptimo el cual es vital ya que la separación de alguno de estos componentes, inhibe la reacción positiva tanto personal como académica del estudiante, partiendo de la práctica de ambos, ya que, uno antecede al otro. Se puede afirmar que

⁶⁰ José Joaquín García García. *Didáctica de las Ciencias. Resolución de Problemas y Desarrollo de la Creatividad*. P. 19. Primera edición: 2003.

la autonomía en el autoaprendizaje llega a ser esa facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender de forma consciente e intencionada, haciendo uso de estrategias de aprendizaje para lograr los objetivos o metas deseados.

Esta autonomía debe de ser el fin último de la educación, que se expresa en cómo aprender a aprender, uno de los cuatro pilares de la educación salvadoreña.

“La autonomía en el aprendizaje también se puede definir como aquella facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje en función a una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje”⁶¹. Se debe dejar claro que la autonomía en el aprendizaje se puede entender también como aquella capacidad que desarrolla el alumno para organizar su propio proceso de aprendizaje. Recordando que la autonomía como tal, puede llegar a ser de carácter espontáneo e inconsciente, partiendo de ello y desde este punto de vista, se puede decir que la autonomía en el autoaprendizaje es intencional, consciente, explícita y analítica, el alumno ya se encuentra predispuesto a desarrollar la actividad de aprender y educarse así mismo.

“La autonomía dentro del autoaprendizaje podría determinarse como la capacidad de aprender, es decir, que el estudiante autónomo es el aprendiz que sabe aprender porque tiene los conocimientos y las habilidades necesarios para llevarlo a cabo”⁶². El estudiante llega a ser autónomo cuando es capaz de gobernarse a sí mismo y es menos dirigido por los demás, en este caso por tutores, orientadores, guías, compañeros,

⁶¹ (Lileya Manrique Villavicencio, pág. 3)

²¹ (Miguel Ángel Mora, pág. 2)

entre otros. Se puede decir que la esencia de la autonomía se alcanza cuando los estudiantes llegan a ser capaces de tomar sus propias decisiones, considerando la mejor acción a seguir que concierna a todos.

Los estudiantes con un aprendizaje autónomo, no tienen necesidad de ser dirigidos por otros, ya que están capacitados para poder desenvolverse en situaciones realmente estresantes; donde la autonomía que posee permite desarrollar y llegar a ser estudiantes eficaces y responsables con sus propias decisiones.

Cuando un estudiante decide inmiscuirse en esto que se llama el autoaprendizaje y éste hacerlo de una forma autónoma, única, implica ser responsable de tomar decisiones personales sobre su aprendizaje, el dónde y el cómo aprender y sobre qué cosas quiere aprender, así como la voluntad de desarrollar aspectos como la identificación de las propias necesidades de aprendizaje y la definición de sus objetivos y metas que beneficiaran en su desarrollo académico y personal.

El grado de autonomía que una persona puede alcanzar depende de diversos factores, como personales, que comprenden aspectos como motivación, una actitud positiva hacia el aprendizaje, sus estrategias y estilos eficientes de aprendizaje, su aptitud para el aprendizaje auto-dirigido, la flexibilidad en la manera de aprender y sus representaciones mentales favorables a la autonomía del aprendizaje.

Se puede decir que el estudiante alcanza la autonomía cuando él llega a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. Mientras que la autonomía moral trata sobre lo “bueno” o lo “malo”, aquello

que le beneficiara a corto, mediano o largo plazo, mientras que el aspecto intelectual trata con lo “falso” o lo “verdadero”, descartando aspectos que dañaran o pueden afectar su proceso de aprendizaje.

La persona tiene una capacidad de control sobre sus procesos cognitivos, que se observa en la capacidad de autorregulación utilizada por ella en las situaciones de aprendizaje que debe enfrentar, siendo capaz de planificar, supervisar y evaluar su propia actuación, modificándola cuando el progreso no es adecuado, en un constante ejercicio de toma de decisiones orientada a la mejora de su estudio personal y al éxito en el aprendizaje.

En este tipo de aprendizaje integrado con la autonomía, se espera que el alumno sea independiente y que corrija su práctica, es decir, que sea capaz de autorregular sus acciones para aprender y alcanzar determinadas metas en condiciones específicas, esto implica que sea más consciente de las decisiones que toma para aprender de los conocimientos que pone en juego, de sus dificultades y del modo en que las supera.

Es menester y necesario formar al estudiante desde sus bases, desde sus inicios en la vida escolar, es importante dirigirlos en los aspectos como los estudiados en este documento, porque no se puede pretender que los niños, adolescentes y más adelante adultos autónomos si sus orientadores no han formado esa autonomía y la capacidad de autoaprender; se vuelve indispensable aprender a ejercer esta autonomía durante la etapa escolar, culminando satisfactoriamente este largo ciclo de la formación académica y estudiantil.

Ayudar a los alumnos a ser más responsables en su propio aprendizaje produce multitud de efectos beneficiosos, entre ellos, que el alumno no es sólo un alumno con un aprendizaje momentáneo que domina de una

determinada asignatura o área sino que es un alumno de por vida, tal vez no dentro de un lugar de cuatro paredes como institución o aula, sino, que aprende de la vida y de las circunstancias y lo que se aprende desinteresadamente puede olvidarse; sin embargo, cómo lo ha aprendido permanece más fácilmente. La formación integral de los alumnos exige que los docentes tomen posturas más radicales respecto a qué tienen que aprender y cómo lo tienen que hacer, creando de la mano, la autonomía vital dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. El alumno tiene que estar consciente que el docente no va a estar constantemente a su lado para dirigir e instruir todo su proceso, sin embargo, es muy posible que tengan acceso a unos medios que les permitan obtenerlos por sí mismo, y la experiencia y vivencia es la mejor herramienta de la que ellos pueden hacer uso para terminar de desarrollar competencias básicas para la vida.

Cuando se habla de autoaprendizaje y autonomía, también se puede referir al grado de intervención del estudiante y en el establecimiento y alcance de sus objetivos, qué procedimientos va a utilizar y qué recursos utilizará para lograr obtener éxito en cada actividad programada, pero tampoco se puede dejar de lado la evaluación que se vuelve tan fundamental dentro del aprendizaje autónomo, ya que es en ese momento donde el estudiante puede descubrir en que aspectos está fallando, cuáles han sido sus ventajas, etc.. Aspectos útiles para la mejora de su aprendizaje propio, así también, se considera de vital importancia que el mismo estudiante sea capaz de identificar los momentos idóneos para el aprendizaje, sin embargo, la experiencia ha demostrado que cuando el estudiante tiene una mayor participación en las decisiones que inciden en su aprendizaje, se facilitan la motivación y efectividad en el proceso educativo.

Por citar un ejemplo, el gran Sócrates, quien se consideraba un autodidacta y reconocía que aprendía continuamente de quienes le rodeaban, tanto de personas y de las situaciones de la vida diaria. De igual manera, Platón consideraba que el fin último de la educación de los jóvenes era el de desarrollar sus capacidades para actuar como autodidacta durante la edad adulta. También, Aristóteles explicó la autorrealización como una sabiduría potencial que podía desarrollarse ya fuese con la orientación de un maestro o sin esta. Se puede observar que esta cuestión del aprendizaje autónomo no es tan novedoso, viene desde años antiguos donde se reflejaba la necesidad inmensa de aprender por sí mismo.

Por lo tanto el aprendizaje autónomo lleva al estudiante a vivir la autonomía de manera permanente, permitiéndole satisfacer exitosamente tanto las demandas de sí mismo, como las externas que se le plantean por parte de las personas que lo rodean así como los proyectos de formación futura que desee ejecutar y que le permite fomentar este tipo de aprendizaje. Además, permite desarrollar su capacidad innata de aprender por sí mismo, de manera reflexiva, a través de la disciplina, de la responsabilidad, la búsqueda de información y la solución de problemas. De esta manera el estudiante dirige y regula su propio proceso formativo.

2.9.3 La Adaptación Socioeducativa y su intervención en la construcción de la Identidad Académica.

Esta necesidad de un sentimiento de identidad es tan vital que el hombre no podría estar sano si no encontrara algún modo de satisfacerla. Es así como el ser humano no puede estar alejado de las vivencias que rolan en la

sociedad cambiante, a la vez, constantemente debe prepararse para la adaptación de las diversas necesidades que vayan surgiendo en la trayectoria de la vida.

“La identidad es una necesidad afectiva (“sentimiento”), cognitiva (“conciencia de sí mismo y del otro como personas diferentes”) y activa (el ser humano tiene que “tomar decisiones” haciendo uso de su libertad y voluntad)”⁶³, según lo expuesto, se debe estar consciente que en una institución no son todos iguales por más que tengan un uniforme similar. Todos tienen diferentes formas de pensar, por lo que se debe tomar en cuenta que al contorno existirán personas con diferentes creencias y con sus propias personalidades.

No se puede pensar que las diferencias quedan fuera de la escuela y dentro son todas iguales. Cada uno tiene su historia personal, su forma de ser y es muy importante que se conozca, por eso es imprescindible relacionarse con los demás y todo ello ayudará a lograr entenderse mejor con cada miembro de un determinado grupo.

Las actividades que se realizan en el proceso de adaptación, no están separadas en forma graduada, ni tampoco por edades, son ideas para realizar en el momento que se crea oportuno, siempre respetando la madurez, el grado de conocimiento y sus intereses de cada individuo.

En la actualidad la comunidad estudiantil está en crecimiento, pero aún sigue siendo un reto que debe enfrentar la juventud que es el desafío de adaptarse y a la vez conservar o adquirir su propia identidad y tradiciones.

La concretización entre identidad y adaptación es una unión crítica, tanto para los individuos como para las instituciones ya que, estas se adquieren

⁶³Fortes J. y Lomnitz L. (1991) La formación del científico en México: adquiriendo una nueva identidad. Siglo XXI Editores. CESU. UNAM, México.

personalmente y en diferentes momentos. Entonces se puede reflexionar entorno al equilibrio entre identidad y adaptación en el aprendizaje, o la manera de organizarse inteligentemente, siendo esto una parte fundamental para el desarrollo de la formación de cada individuo.

Desde esta perspectiva, se considera la adaptación como una respuesta educativa a las necesidades de los estudiantes, tanto a nivel individual como grupal, así también la finalidad de la identidad es para que el individuo forje su propia orientación de manera que contribuya al desarrollo propio y a la vez de los demás, de forma tal, que aprendan a aprender, aprendan a hacer, aprendan convivir y aprendan a ser. De este modo el individuo logre cumplir con una labor continua, consecuente y autodisciplinarse, adaptarse por completo y de manera comprensiva y que pueda conducir a la búsqueda de su propia orientación e identificación personal.

Son muchas las ideas que circulan entre los jóvenes referidas a los cambios que significan mucho en la vida del individuo como lo es la finalización del bachillerato y el inicio de los estudios superiores. Este proceso parece ser estresante ya que representa importantes cambios en los momentos de la vida que exigen tomar decisiones, plantear y replantear algunas de las metas ya establecidas, reconocerse uno mismo, valorar sus propias posibilidades en lo que se es capaz de desarrollar. Aunque sin duda todo ello supone asumir nuevas responsabilidades personales.

No obstante, la búsqueda de respuestas o de alternativas posibles es un camino a compartir, un viaje a emprender en el que la compañía y la ayuda de otros se vuelve indispensable. Este camino es un desafío que implica ingresar a una institución, organización y a una cultura especial, es decir, a un contexto nuevo la cual se va conociendo y aprendiendo en forma gradual.

De modo que, la vida en el sistema educativo significa aprender, compartir y crecer, formando su propio yo, interiorizando, descubriendo y creando su propia identidad, y es donde se forja el trabajo grupal, solo recordando que este fue el espacio que ya se había convertido en familiar, en el que las reglas y las obligaciones son claras y permiten organizar y responder en forma segura, pero, al finalizar este largo proceso y al comenzar los estudios en la Universidad, se sienten las incertidumbres de no saber cómo actuar, de qué manera organizar el tiempo, a quién recurrir, a dónde ir. La sensación a veces es de vacío porque existen momentos en que se llega a la realidad y se siente que ya no se es estudiante de educación básica y es entonces cuando se entra en el proceso de incomodidad. Las situaciones nuevas que se enfrentan con sentimientos y pensamientos contradictorios que se tienen que compartir por lo que pasan de un proceso de desadaptación a un nuevo proceso de adaptación.

Hay un antes y un después que es marcado a través de la familia, los amigos, los docentes, con preguntas que se hacen, como la incertidumbre de qué ira a hacer luego de la finalización de la educación media o si seguirá estudiando. Las respuestas no son fáciles; menos si no se tiene una orientación previa.

Tomando en consideración que nadie se gradúa como un profesional de un día para el otro, ni en dos o tres semanas sino que requiere un costo mayor, esto sugiere tiempo, aunque no es sólo cuestión de eso, sino que precisa decisión para adaptarse al nuevo ambiente, en este caso de pasar del bachillerato a la universidad, por lo que es un periodo en el que el individuo generalmente inicia la adultez, proceso en el cual se vuelve necesario adaptarse y posteriormente ir en busca de su propia identidad, teniendo bases suficientes y bien fundamentadas para emprender el largo camino del ejercicio de su carrera profesional conociéndose asimismo, sus aptitudes y

habilidades que le permitan desenvolverse eficazmente en su puesto de trabajo, poniendo en juego su capacidad de adaptación y conocimiento propio para alcanzar objetivos y metas laborales, satisfaciendo su yo, y el perfil de la empresa u organización para la que labore.

De modo que, ingresar a la Universidad implica cambios y los cambios requieren adaptación y transformación, reorganización personal, familiar y social. Estos procesos son propios del crecimiento y se dan en esta etapa de la vida en la que se modifica el afuera y el adentro; es decir, que asumimos nuevas maneras de afrontar la vida, pensando sobre el modo de estudiar y aprender, relacionándose de otro modo con el conocimiento y con los demás, afianzando la manera de ser de cada uno.

He allí la necesidad de tener claro la identidad propia ya que, ayuda a desarrollar actitudes basadas en su propia motivación, particularidades y metas y tener en cuenta las transformaciones permanentes de la realidad social, histórica, cultural, económica, entre otras; todo ello, evitará la sensación de aburrimiento, de rutina y de insatisfacción, posibilitando o incrementando su capacidad de adaptarse a un mundo cambiante y en evolución.

La búsqueda de identidad profesional debe iniciarse por aceptarse uno mismo, antes que por la condición de querer aceptar a otros, si esto no se hace, se constituye precisamente en el primer obstáculo de identidad profesional, porque si no se está suficientemente preparado, cualquier situación hará que tiendan a dividirse y a separarse de un determinado grupo.

Esta situación, se podría decir que es una o la principal responsable de la crisis de identidad que se vive hoy en día. Ante la inestabilidad producida por la intensa aceleración del cambio social y cultural, la teoría de este problema, se vive en la opinión de que ***“la escuela no sólo debe cambiar***

para adaptarse sino también y sobre todo para preparar un porvenir conforme a una cierta concepción filosófica y humanista de la vida en sociedad. La educación debe formar ciudadanos activos capaces de dominar el progreso tecnológico para darle sentido a la vida intelectual y colectiva, para respetar el equilibrio del planeta, hacer reinar la paz, reducir la violencia y forjar un verdadero proyecto de sociedad es decir ser el futuro del mañana”⁶⁴.

En definitiva, se puede decir que la relación entre la adaptación e identidad están sumamente ligados, ya que la funcionalidad de ambas permiten la sobrevivencia de manera indispensable en los diferentes contextos que tocará acomodarse a manera de permanecer en armonía con dicho contorno, así como sus integrantes, adaptarse a esos procesos de cambios que requieren habilidades y un sentido amplio de identidad y conocimiento de sí mismo, obteniendo un resultado favorable y de beneficio trascendental para el futuro personal y colectivo.

⁶⁴(César Carrizales Retamoza 2001). “Las obsesiones pedagógicas de la actualidad”, en Lechner N., et. al., Modernidad y posmodernidad en educación, UAS y UAEM, Cuernavaca, 1991 visiones positivas que vean la realidad y la puedan transformar.

3. Términos básicos.

Actitud. Disposición de ánimo del sujeto ante un objeto (material o de pensamiento) concreto, dictada sobre la conducta por la experiencia a los valores adquiridos.

Adaptación. Cambio de estructura, de percepción o de comportamiento mediante el cual un organismo aumenta su capacidad de respuesta válida a una situación actual o las condiciones ambientales: al comenzar la escuela, todo niño/a necesita de un tiempo de adaptación, al igual que su madre.

Ambiente. Clima, medio en que se desenvuelve un sujeto y ejerce sobre las determinadas influencias afectivas: ambiente escolar, familiar.

Antiquísimo. Superlativo de **antiguo**. Muy antiguo.

Autodisciplina. *f.* Disciplina establecida por los miembros de un grupo, a la cual se someten sin control exterior. Capacidad de actuar independientemente del estado emocional.

Asimilación. Es un proceso de interpretación de nueva información o de nuevas experiencias utilizando los esquemas ya existentes o disponibles.

Audacia. El coraje es una virtud humana, que se puede definir como la fuerza de voluntad que puede poseer una persona para llevar adelante una acción a pesar de los impedimentos.

Autonomía. Condición del individuo que no depende de nadie, cualidad del comportamiento del individuo que establece en sí mismo el fundamento de la moral.

Creatividad: Del vocablo que se origina en los términos creativo y crear, términos que sí tiene mayor antigüedad. Deriva del latín “creare” que significa crear, hacer algo nuevo, algo que antes no existía.

Disciplina. Con origen en el término latino *disciplina*, la **disciplina** es el **método**, la **guía** o el **saber** de una **persona**, sobre todo en lo referente a cuestiones morales. El concepto también se utiliza para referirse a una **rama científica o artística**.

Estrategia. Conjunto de situaciones, actividades y experiencias a partir del cual el docente traza el recorrido pedagógico que necesariamente deberán transitar sus estudiantes junto con él para construir y reconstruir el propio conocimiento, ajustándolo a demandas socioculturales del contexto.

Facultad. Capacidad o aptitud natural, física o moral, que tiene la persona para hacer cosas. Autoridad o derecho que tiene una persona para hacer algo. Sección de una universidad que corresponde a una rama del saber, organiza los estudios de varias carreras y expide los títulos: facultad de arquitectura.

Flexibilidad. Se aplica a la persona que se amolda a la opinión de los demás sin imponer la suya y que no es excesivamente rigurosa con las normas que establece.

Formación. Creación o constitución de una cosa que no existía antes. Formación intelectual o profesional de una persona.

Fluidez. Facilidad, soltura para hacer algo. La persona a través de la cultura participa en actividades que desarrollan esta habilidad, que además puede educarse, por eso leer, ver televisión, hurgar en Internet y la participación en eventos sociales son fundamentales. En los discursos, las conversaciones, las entrevistas y los despachos está siempre presente esta habilidad.

Identidad: Es definida como calidad de lo que no tiene diferencia, ni variante lo que es igual a lo mismo, desde la perspectiva de la Filosofía Tradicional.

Idoneidad. Adecuación que existe entre las características de una persona o cosa y la función, la actividad o el trabajo que debe desempeñar.

Iniciativa. Acto de adelantarse a comenzar a efectuar algo antes que los demás; Capacidad propia del individuo para actuar así.

Interacción: Influencia recíproca o mutua entre dos características, personas y sistemas.

Interés. El término **interés** proviene del latín *interesse* (“**importar**”) y tiene tres grandes acepciones. Por un lado, hace referencia a la **afinidad** o tendencia de una **persona** hacia otro sujeto, cosa o situación.

Introyección. En sentido figurado es como introducir sin asimilar y por tanto, sin eliminar incluso. Es también apropiarme de “algo” que no es mío (creencias, valores, expectativas, deseos, sentimientos, necesidades, pensamientos).

Inventiva. La creatividad, denominada también inventiva, pensamiento original, imaginación constructiva, pensamiento divergente o pensamiento creativo, es la generación de nuevas ideas o conceptos, o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales.

Irrepetible. Que no se puede repetir; que se sale fuera de lo común.

Originalidad. Requisito esencial para que una creación tenga la consideración de obra. Se distingue entre originalidad objetiva, es decir, la que permite diferenciar esa creación de las demás -lo que implica haber creado algo nuevo-, y originalidad subjetiva, esto es, la que explica que una creación tenga su origen en una persona y sea expresión de su personalidad, talento o inventiva -lo que implica no haber copiado una obra ajena.

Pensamiento productivo. La calidad del pensamiento está determinada por el hecho de que este sea productivo, que sirva para crear, resolver problemas y para la toma de decisiones.

Personalidad. Configuración global psicológica de un individuo o persona que hace referencia a la organización dinámica del individuo.

Pertenencia: Concepto que en identidad funciona de manera binaria, pertenencia del estudiante a su alma mater y pertenencia del alma mater al estudiante. Manifestada claramente en situaciones extremas.

Proceso. Interacción continua entre el individuo y el grupo. Evolución permanente de una persona hacia conductas más autónomas, maduras, tendentes a lograr una autorrealización.

Protagonista. Es el personaje más importante y quién representa una de las fuerzas que normalmente existen en la obra o relato y que se encuentran en conflicto. Lo común es que éste siempre trata de buscar la solución del conflicto de buena manera.

Resolución de problemas. La capacidad de resolver problemas es la eficacia y agilidad para dar soluciones a problemas detectados, emprendiendo las acciones correctoras necesarias con sentido común, sentido del coste e iniciativa.

Sentido crítico. Consiste en analizar y evaluarla consistencia de los razonamientos, en especial aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.

Socialización. Proceso a través del cual una persona adquiere sensibilidad ante los estímulos sociales, es decir, ante las presiones y obligaciones de la vida grupal y aprende a armonizarlas y a comportarse como otros en su grupo o cultura.

Tenacidad. Del latín tenacitas, la tenacidad es la cualidad de tenaz (que se opone con resistencia a deformarse o romperse, que se prende de una cosa o que es firme y pertinaz en un propósito).

Transformación. Con respecto a una obra, es su traducción, adaptación y cualquier otra modificación en su forma de la que resulte una obra diferente.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 Tipo de Investigación.

El tipo de investigación a utilizar, es la de tipo comparativa. La cual tiene como objeto lograr la identificación de diferencias o semejanzas con respecto a la aparición de un evento en dos o más contextos, grupos o situaciones diferentes. Un trabajo comparativo permite abordar problemas como: cuáles son las semejanzas y las diferencias entre dos variables. El método se basa en la indagación, el registro la definición y la contrastación.

Los estudios de investigación comparada tienen como fundamento el método científico según la tipología clásica de la investigación, es decir, que se ajustan a los modelos y diseños investigativos existentes. Sólo se tiene una manera de demostrar que un fenómeno es causado por otro; es comparar los casos en que están simultáneamente presentes o ausentes y buscar si las variaciones que presentan en estas diferentes combinaciones de circunstancias prueban que uno depende del otro.

3.2 Población.

Es el conjunto de elementos u objetos que satisfacen una definición común y en los que interesa analizar una o varias características observables y medibles. El termino población tiene un significado amplio, ya que puede referirse a personas, animales, cosas, actos, áreas geográficas e incluso al tiempo.

Una población se precisa como un conjunto finito o infinito de personas que presentan características comunes, por lo que debe estar perfectamente definido en el espacio y en el tiempo, de modo que ante la presencia de un potencial integrante de la misma se puede decidir si forma parte de la población bajo estudio.⁶⁵

Entonces, la población del Departamento de Ciencias de la Educación, está constituida por 817 estudiantes la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con la carga académica completa respectiva a su año de estudio.

La población de estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación está conformada por 512.

3.3 Muestra.

Es un subconjunto de unidades (elementos o grupos de elementos) de la población muestreada, que se seleccionan a partir del marco de muestreo, destinado a suministrar información sobre dicha población. Para que este subconjunto de unidades sea de utilidad estadística deben reunirse ciertos requisitos en la selección de los elementos.⁶⁶

Entonces, la muestra estará constituida por 219 estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Facultad

⁶⁵Programa de especialización docente para la enseñanza de lenguaje y literatura, estudios sociales, matemática, biología, química y física para docentes de educación media y tercer ciclo de educación básica. Programa de dignificación del magisterio y desarrollo profesional de directores y docentes. Material de apoyo, curso 7, matemática – estadística. San Salvador, Septiembre – Noviembre 2011, pág. 14.

⁶⁶Programa de especialización docente para la enseñanza de lenguaje y literatura, estudios sociales, matemática, biología, química y física para docentes de educación media y tercer ciclo de educación básica. Programa de dignificación del magisterio y desarrollo profesional de directores y docentes. Material de apoyo, curso 7, matemática – estadística. San Salvador, Septiembre – Noviembre 2011, pág. 14.

de Ciencias de la Educación, del Departamento de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, del año lectivo 2013.

Para el cálculo de la muestra se utilizará la siguiente fórmula:

Donde:

n = Tamaño de la muestra a obtener.

N = Tamaño de la Población.

Z = Valor Crítico correspondiente a un Coeficiente de Confianza con el cual se desea hacer la investigación.

E = Error muestral.

P = Probabilidad de Éxito.

Q = Probabilidad de Fracaso.

Para la presente investigación se tiene:

n =?

N = 512

Z = 1.96 (Valor que corresponde a un coeficiente de 95%)

E = 5% = 0.05

P = 50% = 0.50

Q = 1 - P = 0.50

Sustituyendo:

Por lo tanto el número de estudiantes que formarán parte de la investigación estarán constituidos por 219.

Debido que las características que se buscaban en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que formaban parte de la muestra, no todos la cumplían, por lo que se trabajo de la siguiente manera:

Primer grupo:

Solo **estudian**, cuentan con la carga académica completa al respectivo ciclo de estudios, con materias inscritas en el turno matutino.

= 37

Segundo grupo:

Estudian y trabajan, cuentan con la carga académica completa al respectivo ciclo de estudios, con materias inscritas en el turno vespertino.

= 27

Total de la muestra:

64 estudiantes.

3.4 Modelo Estadístico.

Es un valor o medida que resume la característica que se investiga en una población, se obtiene considerando a todos los elementos o unidades de una muestra particular, por lo tanto puede tomar distintos valores dependiendo de la muestra seleccionada.⁶⁷

Entonces, el modelo estadístico a utilizar tanto para la prueba piloto como para la investigación será el “Modelo Porcentual” el cual se obtiene dividiendo la frecuencia o el total de frecuencias entre el número de sujetos encuestados y el resultado se multiplica por cien. La interpretación se obtiene en muestras mediante la fórmula:

$$P = \frac{F}{N1} (100)$$

Donde :

P = Porcentual

F = Frecuencia

N1 = Numero de Sujetos.

Para ello, el sistema de hipótesis será aprobado con un 70% y rechazado con porcentajes menores arrojados por el análisis e interpretación de los resultados.

⁶⁷BONILLA, Gildaberto (1998) *Cómo hacer una tesis de graduación con técnicas estadísticas*. UCA Editores, Tercera Edición, San Salvador, El Salvador. P. 96.

3.4.1. Método de investigación.

El método a utilizar es el Método de Estudio Comparativo, ya que se considera un método efectivo para lograr una investigación de carácter científico, además de seguir una serie de pasos que permiten la comprobación o refutación de las hipótesis, por lo que al iniciar la investigación se plantean hipótesis (trabajo y nula), las cuales pretenden explicar el fenómeno en estudio, aplicando una serie de técnicas que permitan deducir y verificar si las hipótesis planteadas son aceptables o no.

3.4.2. Técnicas.

Se entiende como técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. La aplicación de una técnica conduce a la obtención de la información la cual debe ser resguardada mediante un instrumento de recolección de datos⁶⁸. La técnica es indispensable en el proceso de la investigación científica, ya que integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación, es por ello que para la recopilación de la información se pretende utilizar una serie de técnicas que permitan que ésta sea lo más concreta y objetiva posible. Por lo cual, se utilizaran 2: la técnica de la entrevista y la técnica de la encuesta.

⁶⁸Programa de especialización docente para la enseñanza de lenguaje y literatura, estudios sociales, matemática, biología, química y física para docentes de educación media y tercer ciclo de educación básica. Programa de dignificación del magisterio y desarrollo profesional de directores y docentes. Material de apoyo, curso 7, matemática – estadística. San Salvador, Septiembre – Noviembre 2011, pág. 20.

3.4.2.1 Técnica de Entrevista.

Se utilizará la estrategia de la entrevista, ya que permite establecer un contacto directo con la persona entrevistada y conocer sus opiniones o puntos de vista respecto al tema, además permite explicar los objetivos de la investigación y aclarar cualquier duda de forma personal y verbal. Por lo que se empleará el recurso de la Guía de Entrevista que se ha estructurado de forma grupal con las preguntas que serán dirigidas a la persona entrevistada. Esta técnica se realizará de forma individual, siendo el moderador de dicha investigación un solo miembro del grupo de trabajo que cumplirá la función de entrevistador.

Las personas entrevistadas serán docentes del Departamento de Ciencias de la Educación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

3.4.2.2 Técnica de la Encuesta.

En la investigación se ha seleccionado la técnica de la encuesta, la cual permite conocer algunos aspectos del fenómeno que se está investigando y aplicarla a una muestra significativa de la población a la que está dirigida la investigación, además permite recolectar la información de forma escrita, Por lo que se utilizará el instrumento del cuestionario que se ha estructurado con los indicadores más relevantes de las variables en estudio. Dicha técnica será aplicada por todos los miembros del grupo, distribuyéndose cada uno como encuestador a diferentes grupos de la muestra seleccionada.

3.5. Instrumentos

Se pretende utilizar ciertos instrumentos los cuales buscan que la información sea lo más concreta y objetiva posible, por lo que se detalla en los numerales siguientes los instrumentos que serán utilizados.

3.5.1. Guía de Entrevista.

La guía de entrevista será otro instrumento utilizado en la investigación, ya que se empleará la técnica de la entrevista. Para la realización de la guía de entrevista se retomaron algunos aspectos de cada una de las variables de las hipótesis de trabajo y de las hipótesis específicas que pueden ser respondidos de forma abierta por la persona entrevistada y que permiten al entrevistador recolectar la información de forma organizada, lógica y secuencial. Dicho instrumento es de gran ayuda al entrevistador, ya que permite llevar un orden y no desviarse del tema en la realización de preguntas a la persona entrevistada.

3.5.2. Cuestionario.

En la investigación se aplicará la técnica de las encuestas, para dicho fin se utilizará el instrumento del cuestionario, ya que es un instrumento que permite la recolección de información de forma organizada, rápida y sencilla, además de permitir establecer un contacto directo con la persona encuestada y encuestador para aclarar cualquier duda acerca del mismo. Para la realización de dicho cuestionario se tomaron en cuenta algunos indicadores de las hipótesis de trabajo y las hipótesis específicas de la investigación, lo que permitirá recolectar información de parte de los estudiantes o sujetos a quienes está dirigida la investigación acerca de cada una de las hipótesis a comprobar, además de permitir al encuestado permanecer en el tema, responder las preguntas de forma fácil y rápida.

CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Análisis e interpretación de los resultados.

Después de recolectar la información a través de las técnicas de encuesta y entrevista; la primera descrita, está conformada por 21 ítems de tipo abanico, es decir, sus respuestas consisten en una serie de alternativas, en las cuales el encuestado/a escogió la que consideró conveniente; se procedió a la interpretación y análisis de cada uno de los ítems, para dar cumplimiento al desarrollo de los objetivos planteados en dicha investigación. Por lo tanto, los resultados fueron representados de manera general, en forma gráfica y computarizada, el análisis porcentual de los resultados; para tales se emplearon graficas de barras dobles y la técnica que se utilizo fue de cálculo porcentual de cada ítem. En cuanto a la técnica de la entrevista; está conformada por 10 ítems, que permitieron contestar de forma puntual ya que estaba estructurada con una serie de alternativas, que además, los entrevistados/as tenían que argumentar sus respuestas. Se utilizo la misma dinámica para la interpretación y análisis de cada ítem, para dar respuesta y cumplimiento a los objetivos. Aquí los datos fueron representados por diagramas circulares o conocidos como de pastel y la técnica que se utilizó, fue basada en el cálculo porcentual de cada ítem, semejante a la encuesta.

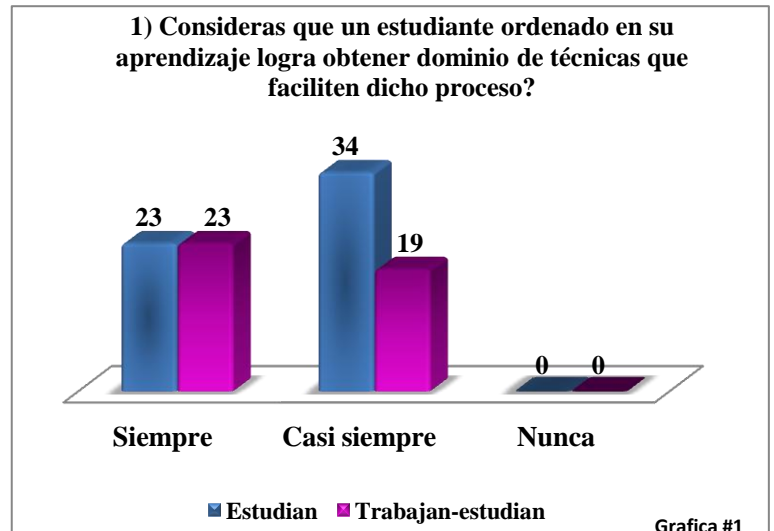
Con respecto a los procedimientos matemáticos, se utilizó una distribución de frecuencias, ya que la misma representa un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías. Posteriormente, se tabularon los resultados de acuerdo a las frecuencias.⁶⁹

⁶⁹Loggiodice, Z. (2008).

4.2 Análisis e interpretación de los resultados encuestas.

1) ¿Consideras que un estudiante ordenado en su aprendizaje logra obtener dominio de técnicas que faciliten dicho proceso?

Características	Siempre		Casi siempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Estudian	15	23	22	34	0	0	37	57
Trabajan-estudian	15	23	12	19	0	0	27	42
Total Σ	30	46	34	53	0	0	64	100



Interpretación.

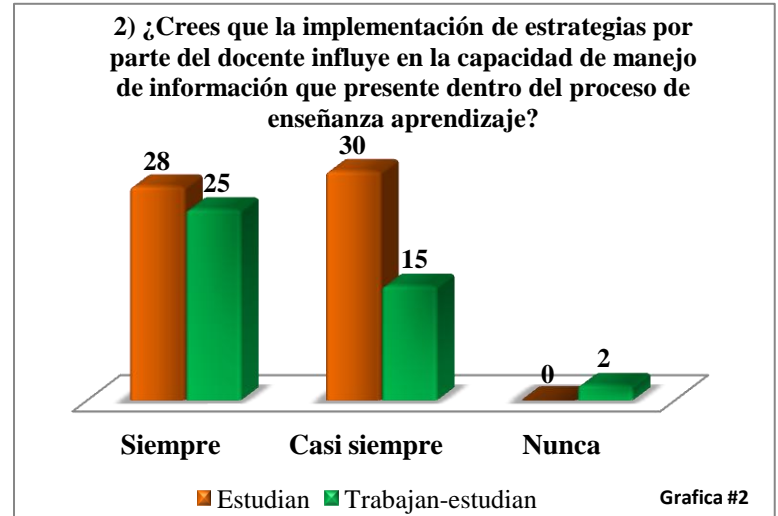
De acuerdo a los resultados, para ambos grupos se obtuvo la valoración del 23% para la opción de siempre; mientras tanto, para el primer grupo hubo un 34% en la opción de casi siempre quedan así para el segundo grupo hubo un 19% restante.

Análisis.

Esto manifiesta que, para ambos grupos, las competencias de ser ordenado en el proceso de aprendizaje se afianza con el dominio de técnicas; aunque, varié en una simbólica opinión, se acercan en sus ponderaciones. El estudiante descubre y entiende que las dos juntas generan un mejor resultado, llevándolo a una responsabilidad que debe de poseer en su aprendizaje para alcanzar calidad en dicho proceso.

2) ¿Crees que la implementación de estrategias por parte del docente influye en la capacidad de manejo de información que presente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

aracterísticas	Siempre		Casi siempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Estudian	18	28	19	30	0	0	37	58
Trabajan-estudian	16	25	10	15	1	2	27	42
Total Σ	34	53	29	45	1	2	64	100



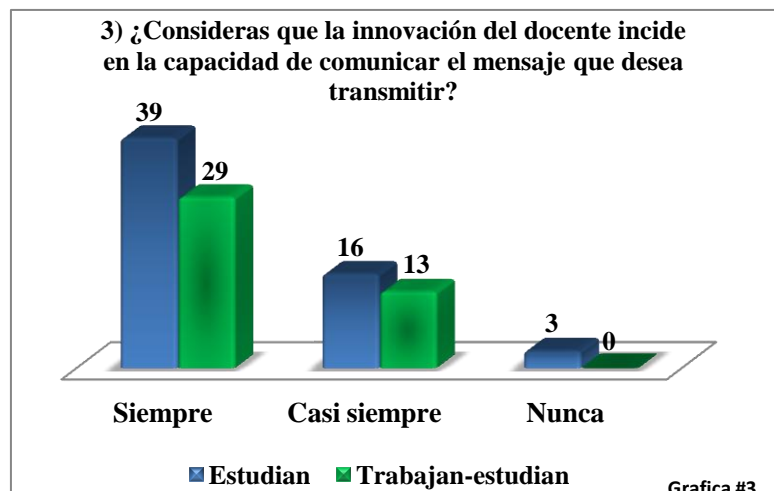
Interpretación.

En cuanto a los resultados adquiridos, para las personas que se dedican solo a estudiar, en la valoración de siempre se obtuvo un 28% mientras tanto para aquellos que se dedican a trabajar y estudiar un 25%; por otra parte, para los que solo estudian, se obtuvo para casi siempre un 30% y para los que trabajan y estudian un 15%; quedando un porcentaje del 2% para la opción de nunca en el último grupo mencionado.

Análisis.

Esto demuestra, una marca similitud, entre ambos grupos y para las alternativas positivas, donde estiman la necesidad e importante de las estrategias por parte del docente, las cuales deben ser planificadas y ser de acuerdo a las necesidades e intereses de la población a la cual van dirigidas; esto se alcanzará satisfactoriamente con la capacidad de manejo de información pertinente para convertirla en conocimiento útil, para solucionar problemas en contextos variados y reales de la vida cotidiana.

3) ¿Consideras que la innovación del docente incide en la capacidad de comunicar el mensaje que desea transmitir?								
Características	Siempre		Casi siempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Estudian	25	39	10	16	2	3	37	58
Trabajan-estudian	19	29	8	13	0	0	27	42
Total Σ	44	68	18	29	2	3	64	100



Interpretación.

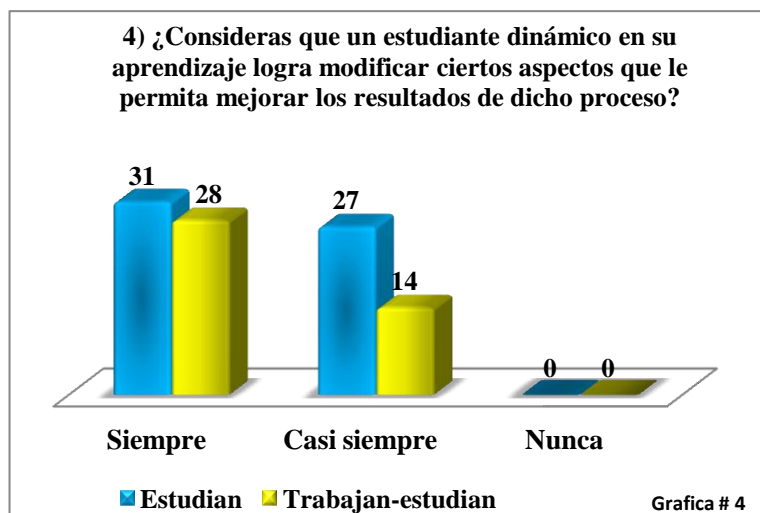
Según los datos adquiridos, se tiene para los que solo realizan la actividad de estudiar un 39% en la opción de siempre, mientras tanto para los que realizan ambas actividades un 29%; teniendo así un 16% en la opción de casi siempre para el primer grupo y un 13% para el segundo grupo; quedando un restante del 3% en la opción de nunca para aquellos que se dedican solo a estudiar.

Análisis.

Tenemos, los datos anteriores reflejan que la innovación es indispensable para agudizar la comunicación, ambas competencias producen progresos el hecho de pasar de lo que se tenía antes, a un estado de mejoría; supone la presencia de un cambio y está centrada en la práctica educativa, relacionada con el contexto educativo: procesos de enseñanza-aprendizaje, estrategias del docente para abordar sus objetivos, entre otros; permitiendo generar una mayor y mejor comunicación entre estudiantes y profesores como emisores y receptores, teniendo en cuenta la información que compartan y los contenidos de la enseñanza de acorde a las necesidades.

4) ¿Consideras que un estudiante dinámico en su aprendizaje logra modificar ciertos aspectos que le permita mejorar los resultados de dicho proceso?

Características	Siempre		Casi siempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Estudian	20	31	17	27	0	0	37	58
Trabajan-estudian	18	28	9	14	0	0	27	42
Total Σ	38	59	26	41	0	0	64	100



Interpretación.

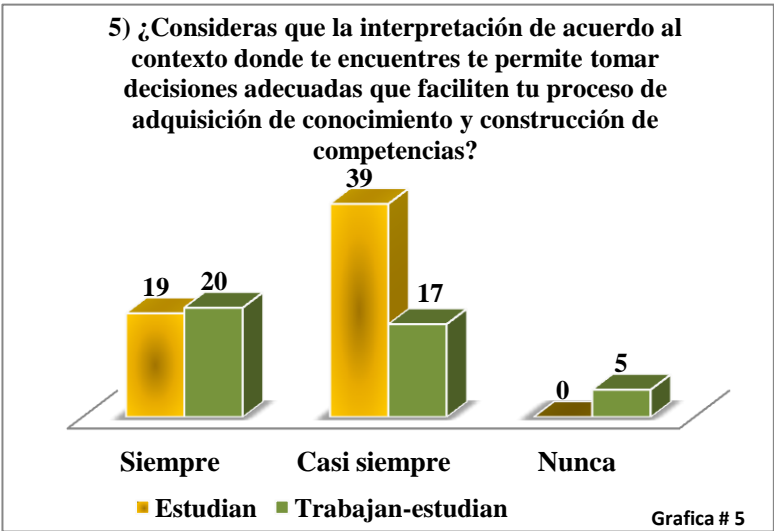
De acuerdo a los datos obtenidos, para los que solo estudian se obtuvo un 31% en la opción de siempre, por otro lado, para los que trabajan y estudian un 28%; para la opción de casi siempre, los que realizan solamente una actividad consideran la importancia de ser dinámico para modificar y mejorar su aprendizaje en un 27% en opinión para el otro grupo un 14%.

Análisis.

Deduciendo así, ser dinámico es una competencia fundamental en el proceso de aprendizaje en conjunto con de modificar, mejorando aspectos, situaciones en el proceso pedagógico y del contexto. El dinamismo en el estudiante no solo le permite como sujeto aislado mejor condiciones a su alrededor, sino que, se vuelve colectivo, en conjunto se puede modificar su proceso de formación y buscar la perfección, la permanencia y el éxito en su vida laboral-profesional. Además, proporciona confianza, responsabilidad, unidad, participación entre otros comportamientos, no dejando de lado y de menos el contexto donde se sitúan los individuos.

5) ¿Consideras que la interpretación de acuerdo al contexto donde te encuentres te permite tomar decisiones adecuadas que faciliten tu proceso de adquisición de conocimiento y construcción de competencias?

Características	Siempre		Casi siempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Estudian	12	19	25	39	0	0	37	58
Trabajan-estudian	13	20	11	17	3	5	27	42
Total Σ	25	39	36	56	3	5	64	100



Interpretación.

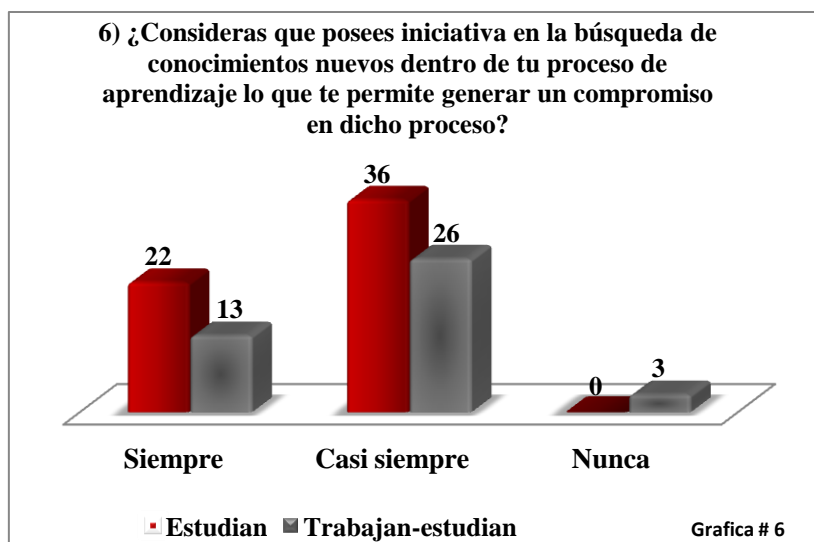
En cuanto a los resultados adquiridos, para las personas que se dedican solo a estudiar, en la valoración de siempre se obtuvo un 19% mientras, para aquellos que se dedican a trabajar y estudiar un 20%; por otra parte, para los que solo estudian, se obtuvo para casi siempre un 39% y para los que trabajan y estudian un 17%; quedando un porcentaje del 5% para la opción de nunca en el último grupo mencionado.

Análisis.

Es evidente a través de los resultados, en un marcado resultado se tiene que, la interpretación como el pensamiento de ampliar ideas y el pensamiento crítico ayuda a valorar el mundo que lo rodea, darse cuenta de la importancia que tienen las relaciones en todos y de construcción de la enseñanza aprendizaje; es una competencia fundamental e importante para la toma de decisiones con responsabilidad entre varias opciones o alternativas en busca de la estructuración de conocimiento y solución de problemas.

6) ¿Consideras que posees iniciativa en la búsqueda de conocimientos nuevos dentro de tu proceso de aprendizaje lo que te permite generar un compromiso en dicho proceso?

Características	Siempre		Casi siempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Estudian	14	22	23	36	0	0	37	58
Trabajan-estudian	8	13	17	26	2	3	27	42
Total Σ	22	35	40	62	2	3	64	100



Interpretación.

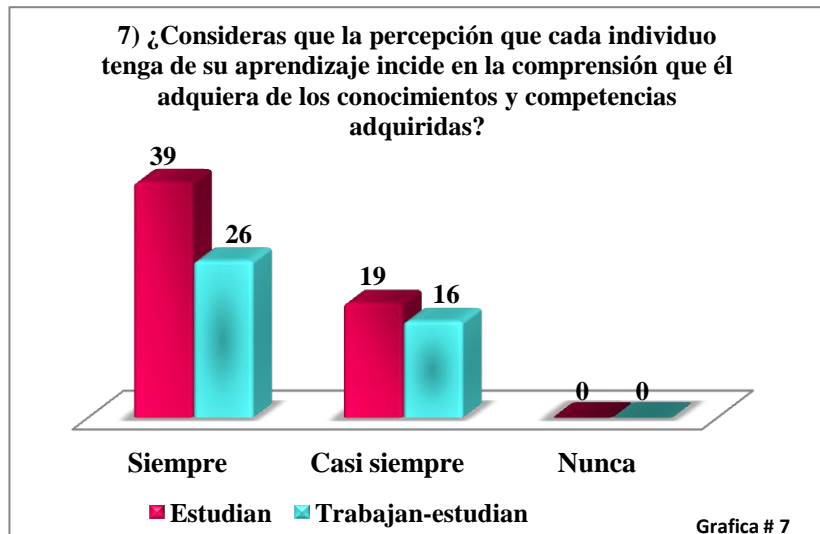
En cuanto a los datos, se tiene para los que su actividad es solo estudiar, contemplan un 22% para la alternativa de siempre y de un 13% opinaron los que realizan las actividades de trabajar y estudiar; para la alternativa de casi siempre los que solo estudian se obtuvo un 36%, y un 26% para los que trabajan y estudian en esta misma alternativa; quedando así, para la alternativa de nunca, un 3% para los que trabajan y estudian.

Análisis.

Como se observa los resultados se orientan por tres vías; pero sin duda alguna existen un énfasis e importancia en ambos grupos, el poner en práctica la iniciativa para la búsqueda de nuevos conocimientos, esto generara compromiso, donde, ambas competencias se entrelazan para culminar con optimismo su formación, buscando alternativas en el proceso y construcción de su aprendizaje, al mismo tiempo, mejorar aspectos de su vida, estableciendo una oportunidad de progreso en ambos aspectos (personal y profesional).

7) ¿Consideras que la percepción que cada individuo tenga de su aprendizaje incide en la comprensión que él adquiera de los conocimientos y competencias adquiridas?

Características	Siempre		Casi siempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Estudian	25	39	12	19	0	0	37	58
Trabajan-estudian	17	26	10	16	0	0	27	42
Total Σ	42	65	22	35	0	0	64	100



Interpretación.

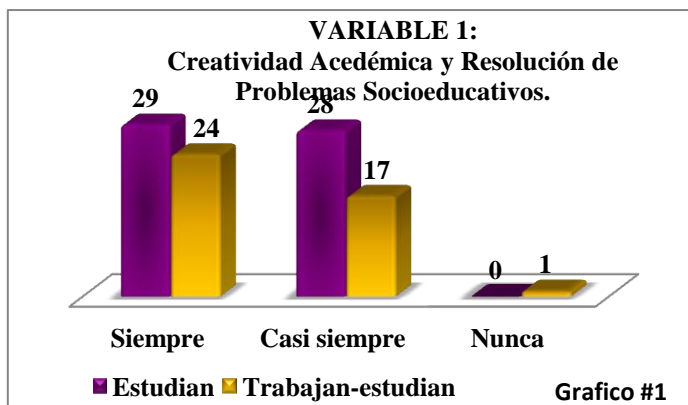
De acuerdo a los datos obtenidos, para los que solo estudian se obtuvo un 39% en la opción de siempre, por otro lado, para los que trabajan y estudian un 26%; para la opción de casi siempre, los que realizan solamente una actividad consideran la importancia que conlleva la percepción para transformar y optimizar su aprendizaje en un 19% en opinión para el otro grupo un 16%.

Análisis.

Sin duda alguna, existe una considerable disparidad en ambos grupo en la asimilación e importancia para dichas competencias; por un lado se encuentra un índice muy marcado para quienes consideran que la percepción de acuerdo al contexto permite la adquisición y construcción de conocimientos, generando con esto comprensión que permite ampliar sus conocimientos. En el otro extremo se puede observar que no existe opinión alguna, dado que, ambas competencias son necesarias e indispensables para el proceso de formación; la percepción es poner en actividad los sentidos, donde, se logre y maneje mejor la comprensión de los sucesos, de las circunstancias, los procesos, de la interacción con todo su entorno, para pensar y actuar teniendo en cuenta su contexto, que no está aislado.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN POR VARIABLES, ENCUESTAS.

VARIABLE 1: CREATIVIDAD ACADÉMICA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIOEDUCATIVOS.								
Características	Siempre		Casi siempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Estudian	129	29	128	28	2	0	37	57
Trabajan-estudian	106	24	77	17	6	1	27	42
Total Σ	235	53	205	45	8	1	64	100



Interpretación

En cuanto a los resultados, para los que se dedican a estudiar en la valoración de siempre se obtuvo un 29% mientras que para el segundo grupo un 24%; además, para la opción de casi siempre para el primer grupo (estudian) se obtuvo un 28% y para los del segundo grupo (trabajan y estudian) un 17%; quedando así un 1% para la opción de nunca para el segundo grupo.

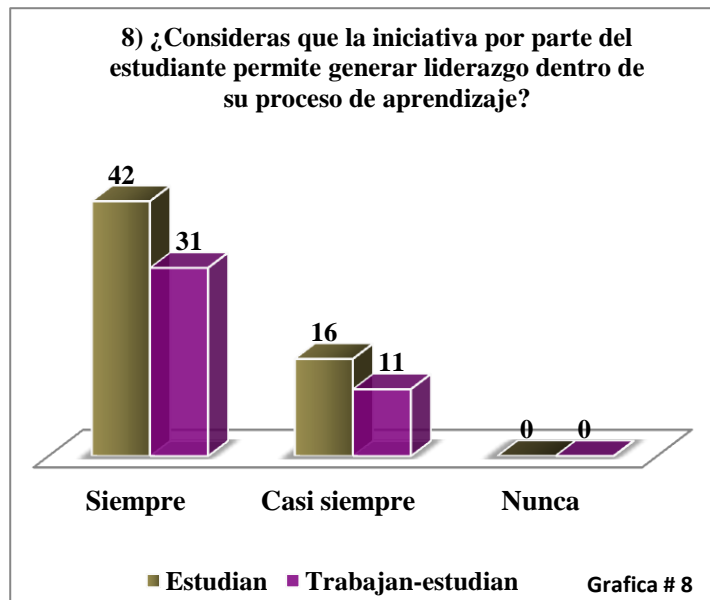
Análisis.

Aunque se muestran tres vías en opinión, en una marcada ponderación se tiene que, para un porcentaje considerado reconocen la importancia que genera de la creatividad y la resolución de problemas, entendidas como competencias contribuyentes y participes en el proceso de enseñanza-aprendizaje; en las cuales van implícitos aspectos tales como: la innovación, el dinamismo, iniciativa, dominio de técnicas didácticas, comunicación, modificación, toma de decisión, compromiso, entre otros aspectos a considerar. Logrando con la primera competencia la capacidad de ver semejanzas donde se creía que no existían, transformando al sujeto y recreando el mundo circundante; además, con la segunda competencia, se logra construir o reconstruir procesos de resolución a problemas diversos y

variados del contexto; la importancia no radica en el éxito total, sino que, se constituye en el interés, la búsqueda de alternativas y el beneficio no solo del propio sujeto, sino, al mismo tiempo de sus pares. Al final, la búsqueda de resolución de problemas no se ha de realizar cuando se precisen de ellas como alternativa desesperante y alarmante, sino más bien, se conviertan en un hábito donde se ponga en práctica hasta en los aspectos mínimos.

8) ¿Consideras que la iniciativa por parte del estudiante permite generar liderazgo dentro de su proceso de aprendizaje?

Características	Siempre		Casi siempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Estudian	27	42	10	16	0	0	37	58
Trabajan-estudian	20	31	7	11	0	0	27	42
Total Σ	47	73	17	27	0	0	64	100



Interpretación.

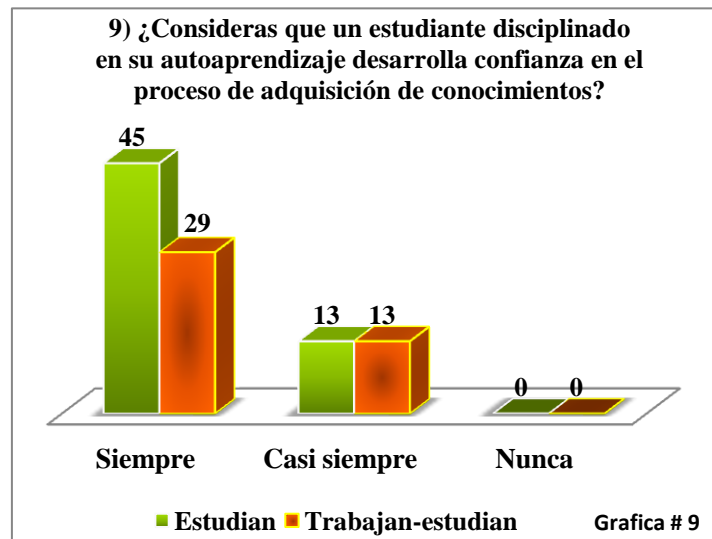
De acuerdo a los resultados obtenidos, para las personas que solo estudian la valoración de siempre obtuvo un 42% mientras tanto para aquellos que estudian y trabajan, obtuvo un 31%; por otro lado, para los que solo estudian, casi siempre obtuvo un 16% y para los que estudian y trabajan un 11%.

Análisis.

Lo que significa, que para ambos grupos que la iniciativa, concebida como aquella acción que evidencia la capacidad que debería poseer todo estudiante, se convierte en funcional para resolver problemas, buscar alternativas, y diferentes formas para lograr el aprendizaje, lo que le permitirá al estudiante generar el liderazgo y competencia que se vincula con la capacidad de dirigir los procesos para el logro de los fines en el ámbito educativo.

9) ¿Consideras que un estudiante disciplinado en su autoaprendizaje desarrolla confianza en el proceso de adquisición de conocimientos?

Características	Siempre		Casi siempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Estudian	29	45	8	13	0	0	37	58
Trabajan-estudian	19	29	8	13	0	0	27	42
Total Σ	48	74	16	26	0	0	64	100



Interpretación.

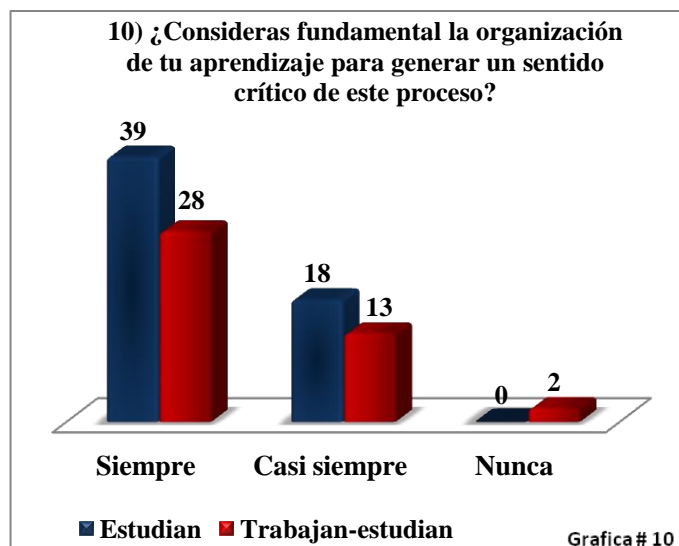
Según lo obtenido, para las personas que solo se dedican a estudiar, 45% obtuvo la valoración de siempre en esta misma valoración por parte de los estudiantes que realizan ambas actividades (estudiar y trabajar), se obtuvo un 29%, así mismo, para ambos grupo, casi siempre alcanzo un 13%.

Análisis

Es así que, la disciplina es fundamental para desarrollar confianza en el proceso de adquisición de conocimientos, dicho paralelismo indica que el liderazgo dentro del proceso de aprendizaje es fundamental, dado que se convierte en el medio, en una herramienta con la que debe contar todo alumno para poder guiar y organizar su aprendizaje, para generar confianza en sí mismo y lograr alcanzar sus metas y objetivos.

10) ¿Consideras fundamental la organización de tu aprendizaje para generar un sentido crítico de este proceso?

Características	Siempre		Casi siempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Estudian	25	39	12	18	0	0	37	57
Trabajan-estudian	18	28	8	13	1	2	27	43
Total Σ	43	67	20	31	1	2	64	100



Interpretación.

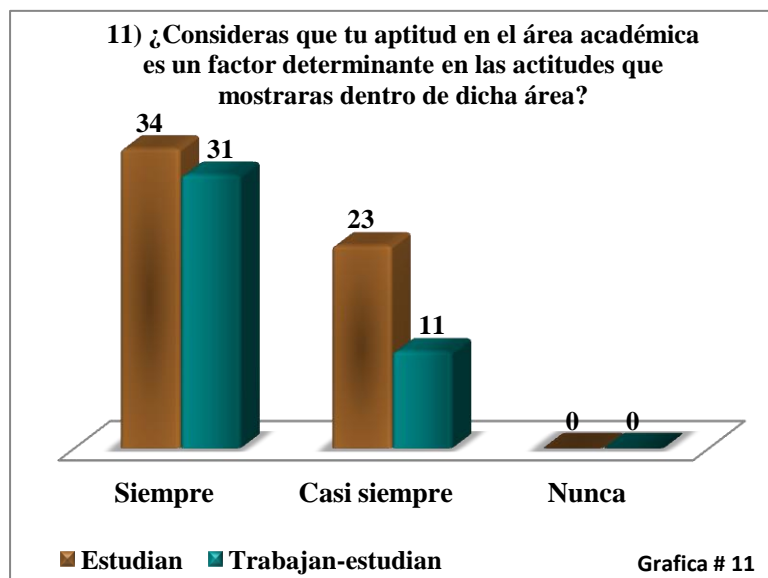
De acuerdo con lo anterior, para el grupo que se dedica a estudiar, siempre consiguió un 39% y para el segundo grupo que se dedica a estudiar y a trabajar, siempre obtuvo un 28%, de acuerdo a la valoración de casi siempre, en el caso de los que solo estudian, alcanzo un 18%, para los que realizan ambas actividades, casi siempre obtuvo un 13%, y para los que estudian y trabajan nunca obtuvo un 2%.

Análisis

Esto indica que, la organización les permite estudiar previamente los objetivos y acciones que ejecutara en su proceso de aprendizaje, que los llevaran a resultados académicos muy positivos, logrando generar de esta forma un sentido crítico que les permitirá aprender a pensar de modo crítico, mejorar la capacidad de reunir, interpretar, evaluar y seleccionar la información que recibe y busca.

11) ¿Consideras que tu aptitud en el área académica es un factor determinante en las actitudes que mostraras dentro de dicha área?

Características	Siempre		Casi siempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Estudian	22	34	15	23	0	0	37	57
Trabajan-estudian	20	31	7	11	0	0	27	42
Total Σ	42	65	22	34	0	0	64	99



Interpretación.

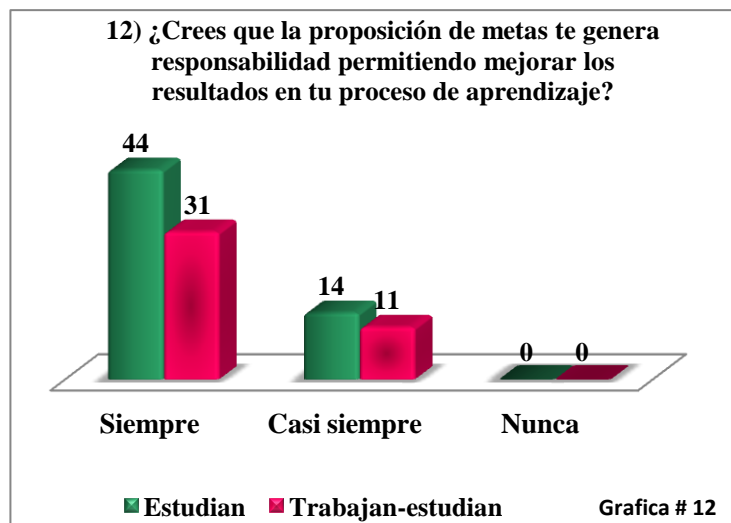
De acuerdo a los resultados obtenidos, para los que solamente se dedican a estudiar, la valoración de siempre obtuvo un 34% y los que estudian y trabajan, siempre alcanzo un 31%, también, los que solo estudian contestaron casi siempre en un 23% y para los que estudian y trabajan casi siempre alcanzo un 11%.

Análisis

Por lo tanto, la aptitud determinara la actitud que se demuestre en el proceso de formación, esto se convierte en un deber ser; indicando que la aptitud es un factor determinante en el aprendizaje, dado que, es aquella competencia y la buena disposición que un estudiante ostenta para desempeñarse en su proceso de aprendizaje de manera única y sobresaliente, lo que determinara las actitudes y comportamientos que el estudiante tendrá en dicho proceso.

12) ¿Crees que la proposición de metas te genera responsabilidad permitiendo mejorar los resultados en tu proceso de aprendizaje?

Características	Siempre		Casi siempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Estudian	28	44	9	14	0	0	37	58
Trabajan-estudian	20	31	7	11	0	0	27	42
Total Σ	48	75	16	25	0	0	64	100



Interpretación.

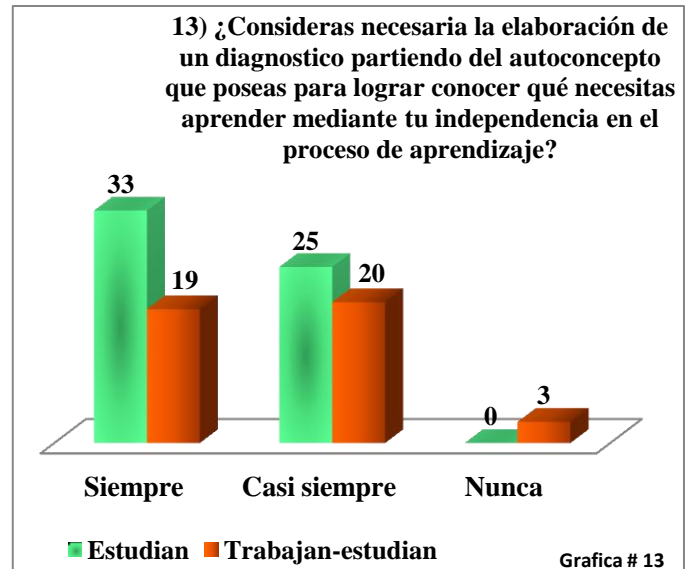
De acuerdo a los resultados obtenidos, en el caso de las personas que solo se dedican a estudiar, siempre obtuvo un 44%, para los que estudian y trabajan siempre obtuvo un 31%, además, para los que solo estudian casi siempre alcanzo un 14% y para los estudian y trabajan, casi siempre alcanzo un 11%.

Análisis

Lo que significa, la estipulación de metas por parte de los estudiantes generara responsabilidad en su proceso de formación académica. Esta comparación indica que la proposición de metas en el área académica es trascendental, dado que esto conducirá al estudiante a lograr sus objetivos de aprendizajes, generando responsabilidades y compromisos que facilitaran el alcance de ellos a través de la proposición de metas.

13) ¿Consideras necesaria la elaboración de un diagnóstico partiendo del autoconcepto que poseas para lograr conocer qué necesitas aprender mediante tu independencia en el proceso de aprendizaje?

Características	Siempre		Casi siempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Estudian	21	33	0	0	0	0	37	58
Trabajan-estudian	12	19	2	3	2	3	27	42
Total Σ	33	52	2	3	2	3	64	100



Interpretación.

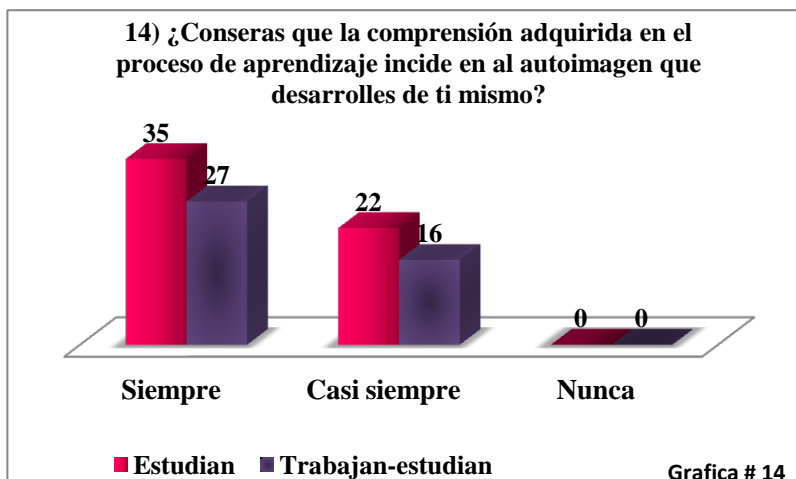
De acuerdo a esto, el grupo de personas que solo se dedica a estudiar, respondió siempre en un 33%, el otro grupo de personas que estudia y trabaja al mismo tiempo, contestó siempre en un 19%; así mismo, para las personas que solamente estudian, casi siempre obtuvo un 25% y para los que estudian y trabajan, casi siempre obtuvo un 20%, agregando que solo un 3% para este último grupo que respondió en la opción de nunca.

Análisis

Esto refleja que, un diagnóstico permitirá desarrollar la independencia en el aprendizaje, esta comparación permite concluir que la elaboración de un diagnóstico es fundamental para descartar qué se necesita aprender y qué no, logrando trabajar desde este aspecto la independencia que se traduce en la capacidad que debe tener un estudiante para tomar decisiones o realizar acciones por sus propios medios, sin necesitar el consejo o ayuda de otros, como docentes y compañeros para alcanzar su aprendizaje.

14) ¿Consideras que la comprensión adquirida en el proceso de aprendizaje incide en al autoimagen que desarrollas de ti mismo?

Características	Siempre		Casi siempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Estudian	23	35	14	22	0	0	37	57
Trabajan-estudian	17	27	10	16	0	0	27	43
Total Σ	40	62	24	38	0	0	64	100



Interpretación.

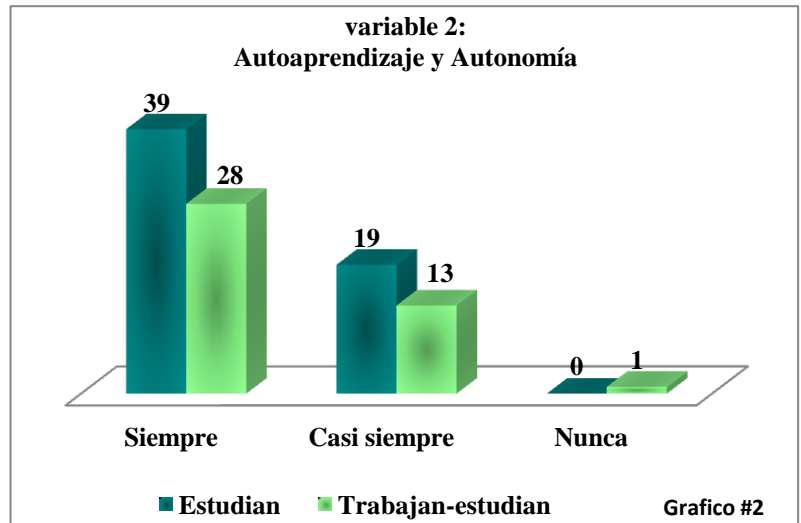
De acuerdo con lo obtenido, para las personas que solo estudian en la alternativa de siempre obtuvo un 35% para los que trabajan y estudian un 27%; por otro lado para la alternativa de casi siempre en el primer grupo se obtuvo un 22% y para el segundo un 16%.

Análisis

Lo que significa, que la comprensión del estudiante repercutirá en la autoimagen que se forme de sí mismo, lo que permite concluir que la comprensión, entendida como un proceso de creación mental, parte de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir, y de acuerdo a ello, logra el estudiante desarrollar la autoimagen dentro del proceso de aprendizaje, alcanzando satisfacción de lo aprendido mediante dichas competencias desarrolladas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN POR VARIABLES, ENCUESTAS.

VARIABLE 2: AUTOAPRENDIZAJE Y AUTONOMÍA								
Características	Siempre		Casi siempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Estudian	175	39	84	19	0	0	37	58
Trabajan-estudian	126	28	60	13	3	1	27	42
Total Σ	301	67	144	32	3	1	64	100



Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos, para las personas que solo estudian la valoración de siempre obtuvo un 39% mientras tanto para aquellos que estudian y trabajan, obtuvo un 28%; por otro lado, para los que solo estudian, casi siempre obtuvo un 19% y para los que estudian y trabajan un 13% y para los que estudian y trabajan, nunca alcanzo 1%.

Análisis

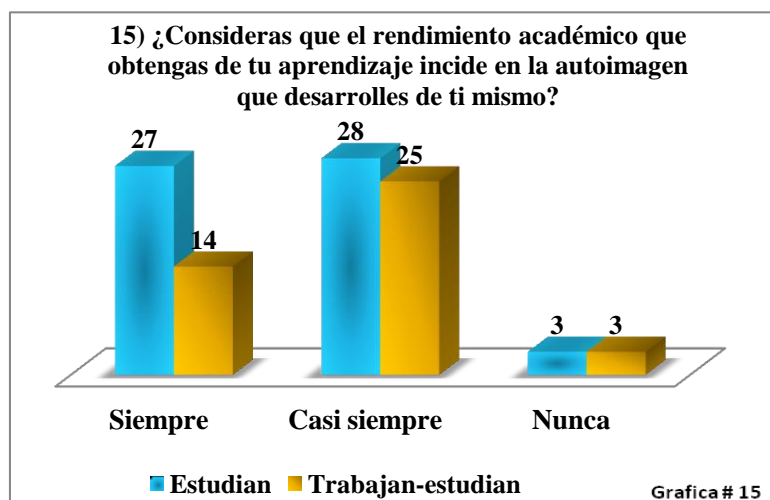
Sin duda alguna, el autoaprendizaje y la autonomía van de manera paralela y buscando un mismo fin, lograr un estudiante capaz de descubrir y sustentar sus propias necesidades académicas, obteniendo resultados positivos en el proceso de aprendizaje.

En este sentido, se analiza la incidencia directa que tiene el autoaprendizaje en el desarrollo de la autonomía siendo que, a mayor autoaprendizaje mayor autonomía, y es lo que se pretende constituir en el proceso. Existen diversos aspectos que inciden en el desarrollo de dichas competencias, lo que posibilita una mayor internalización entre ellas. En el autoaprendizaje (iniciativa, disciplina, organización, aptitud, metas, diagnóstico, comprensión

e interés), y la autonomía (confianza, sentido crítico, actitud, responsabilidad, independencia, autoimagen, metodología) permiten generar en los estudiantes diversas capacidades que se convierten en idóneas para lograr alcanzar mejores beneficios que repercutirán directamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas, y es en esta concatenación donde se tiene que el autoaprendizaje, proporciona responsabilidad y control en el alumno, creando estrategias para aprender y evaluarse, entendiendo que el aprendizaje se puede dar en cualquier momento y lugar; actuando por el mismo, con pensamientos y decisiones únicas para afrontar situaciones de la vida cotidiana, individualmente y en colectivo.

15) ¿Consideras que el rendimiento académico que obtengas de tu aprendizaje incide en la autoimagen que desarrolles de ti mismo?

Características	Siempre		Casi siempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Estudian	17	27	18	28	2	3	37	58
Trabajan-estudian	9	14	16	25	2	3	27	42
Total Σ	26	41	34	53	4	6	64	100



Interpretación

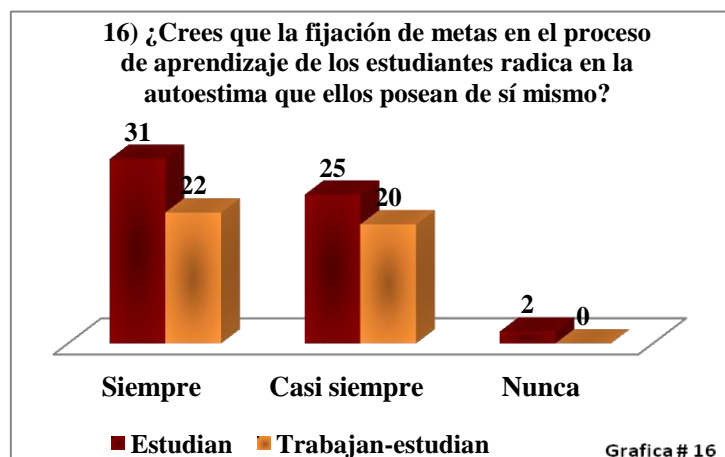
Según los resultados, para las personas que solo estudian en la escala de valoración de siempre se obtuvo un 27% mientras tanto para aquellos que estudian y trabajan, obtuvo un 14%, en la otra escala de casi siempre, para los que solo estudian obtuvo un 28%, y los que trabajan y estudian un 25%, y en la escala de valoración de nunca para ambos grupos se obtuvo un 3%.

Análisis.

Lo que significa que, el rendimiento académico es lo que el estudiante adquiere a través de un largo proceso formativo, por lo que de manera voluntaria se exige así mismo en la adquisición de hábitos de estudio incidiendo en la autoimagen que cada individuo tiene, por lo que se vuelve un factor importante para el desarrollo de su propia vida.

16) ¿Crees que la fijación de metas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes radica en la autoestima que ellos posean de sí mismo?

Características	Siempre		Casi siempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Estudian	20	31	16	25	1	2	37	58
Trabajan-estudian	14	22	13	20	0	0	27	42
Total Σ	34	53	29	45	1	2	64	100



Interpretación

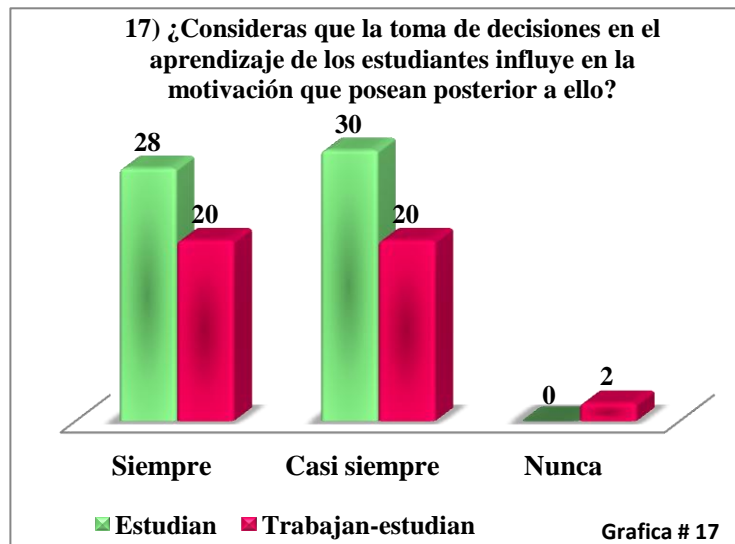
De acuerdo a los resultados obtenidos, para las personas que solo estudian la valoración de siempre obtuvo un 31% mientras tanto para aquellos que estudian y trabajan, obtuvo un 22%; por otro lado, para los que solo estudian un 25% en casi siempre y para los que estudian y trabajan un 20%; y para los de la opción nunca los que solo estudian un 2%.

Análisis

Lo que significa que, dicha comparación da resultado que fijarse metas es entendido como un factor que resulta determinante en el trayecto de la vida, es decir, es un compromiso y/u obligación de tipo moral que se ha trazado y se adquiere de manera consciente e intencionada; de tal modo, se persevera y se venzan los obstáculos presentados, radicando en la importancia de la autoestima que es vital, y es la fuerza que organiza, da sentido y dirección al desempeño del estudiante, esto conlleva a un efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje.

17) ¿Consideras que la toma de decisiones en el aprendizaje de los estudiantes influye en la motivación que posean posterior a ello?

Características	Siempre		Casi siempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Estudian	18	28	19	30	0	0	37	58
Trabajan-estudian	13	20	13	20	1	2	27	42
Total Σ	31	48	32	50	1	2	64	100



Interpretación.

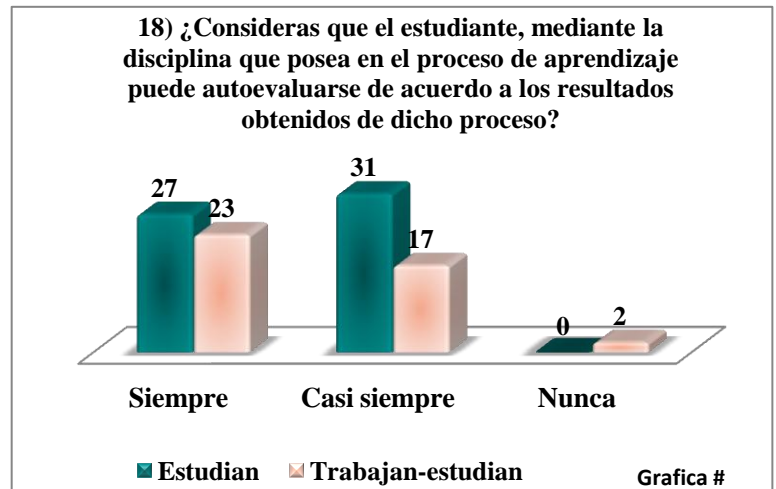
Según los resultados obtenidos, en la escala de valoración de siempre se obtuvo un 28% para los que solo estudian y para los que realizan ambas actividades un 20%; la otra escala de casi siempre, para los que solo estudian se obtuvo un 30%, y los que trabajan y estudian un 20%; y por último, en la escala de valoración de nunca las personas que trabajan y estudian un 2%.

Análisis.

Según lo manifestado, dicho estudio da como resultado que la toma de decisión es considerado como uno de los procesos más difíciles a los que se enfrenta el ser humano, son los nuevos retos en la vida; conscientes de manera crítica que se liga a la motivación, que es el deseo de hacer mucho esfuerzo por alcanzar las metas a fin de que el comportamiento y la actividad de un individuo se inicie y continúe. Por lo que es un componente activo que impulsa y determina la conducta.

18) ¿Consideras que el estudiante, mediante la disciplina que posea en el proceso de aprendizaje puede autoevaluarse de acuerdo a los resultados obtenidos de dicho proceso?

Características	Siempre		Casi siempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Estudian	17	27	20	31	0	0	37	58
Trabajan-estudian	15	23	11	17	1	2	27	42
Total Σ	32	50	31	48	1	2	64	100



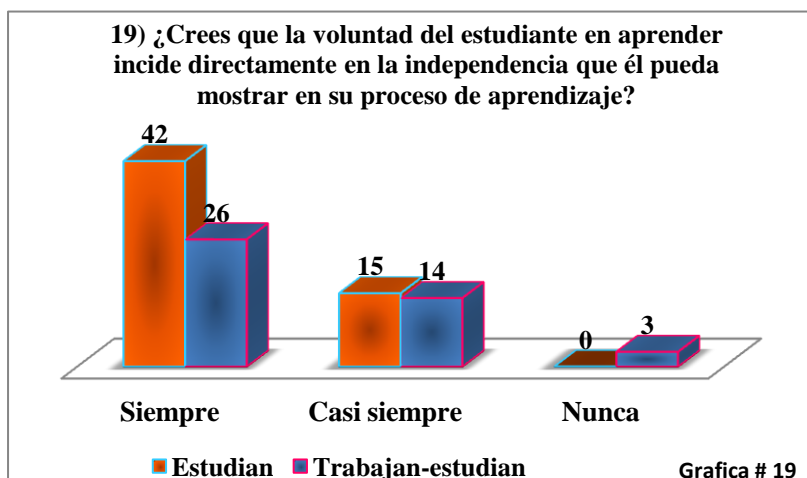
Interpretación.

De acuerdo a los datos en la encuesta se tiene que, para la opción de siempre, los que estudian un 27% los que estudian y trabajan un 23%; mientras, en casi siempre para los que solo estudian un 31% los que trabajan y estudian un 17%; y nunca, para los que hacen ambas actividades el 2%.

Análisis.

Según lo anterior, da como resultado que la disciplina es la capacidad del ser humano que puede ser desarrollada en la práctica de diferentes ámbitos, además, esto le permitirá conseguir los objetivos que persigue en la vida, esto es indispensable para optar con persistencia al mejor camino; asimismo permitirá autoevaluarse en momentos claves de la vida y en cualquier ámbito, ya que, se vuelve importante como parte del conocimiento personal, cuando se hace de forma seria, reflexiva y con el propósito de mejorar, lo que implica una actitud honesta y objetiva de reconocimiento de los aciertos y deficiencias.

19) ¿Crees que la voluntad del estudiante en aprender incide directamente en la independencia que él pueda mostrar en su proceso de aprendizaje?								
Características	Siempre		Casi siempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Estudian	27	42	10	15	0	0	37	57
Trabajan-estudian	17	26	9	14	2	3	27	43
Total Σ	44	68	19	29	2	3	64	100



Interpretación.

Según los resultados obtenidos, para las personas que solo estudian en la escala de valoración de siempre se obtuvo un 42% mientras tanto, para aquellos que estudian y trabajan obtuvo un 26%; en la otra escala de casi siempre, para los que solo estudian se obtuvo un 15% los que trabajan y estudian un 14%; y en la escala de valoración de nunca para las personas que trabajan y estudian un 3%.

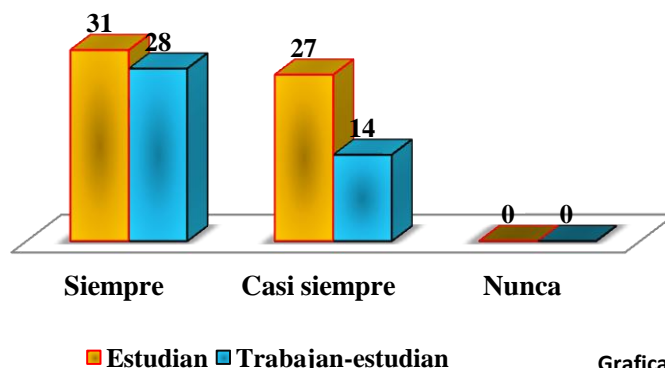
Análisis.

Por lo tanto, esto da como resultado que la voluntad es la fuerza que impulsa a lograr objetivos planteados y a dirigir el accionar propio. Por lo que incide en la independencia que significa valerse por sí mismo, asumir responsabilidades, desarrollarse, satisfacer sus necesidades y decidir sobre su vida teniendo conciencia de los actos, derechos y obligación.

20) ¿Consideras que un estudiante con flexibilidad en su aprendizaje genera seguridad permitiéndole desenvolverse adecuadamente en su formación profesional?

Características	Siempre		Casi siempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Estudian	20	31	17	27	0	0	37	58
Trabajan-estudian	18	28	9	14	0	0	27	42
Total Σ	38	59	26	41	0	0	64	100

20) ¿Consideras que un estudiante con flexibilidad en su aprendizaje genera seguridad permitiéndole desenvolverse adecuadamente en su formación profesional?



Interpretación.

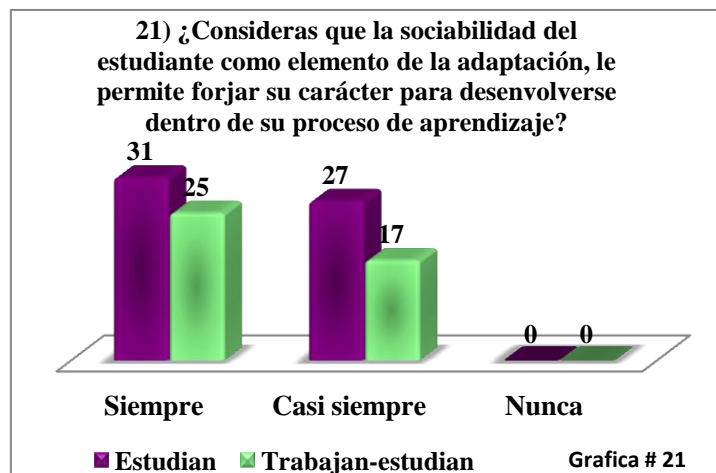
De acuerdo a los resultado, para las personas que solo estudian la valoración de siempre obtuvo un 31% mientras tanto, para aquellos que estudian y trabajan un 28%; por otro lado, para los que solo estudian, en casi siempre se obtuvo un 27% y para los que estudian y trabajan un 14%.

Análisis.

Lo anterior, conlleva a entender que la flexibilidad en el estudiante, lo que se relaciona con la capacidad de aceptar cambios en diferentes circunstancias, forjando con madurez profesional un puesto de trabajo que desempeña u optar a otro con seguridad, es decir tenga una formación integral en su profesión.

21) ¿Consideras que la sociabilidad del estudiante como elemento de la adaptación, le permite forjar su carácter para desenvolverse dentro de su proceso de aprendizaje?

Características	Siempre		Casi siempre		Nunca		Total	
	F	%	F	F	F	F	F	F
Estudian	20	31	17	27	0	0	37	58
Trabajan-estudian	16	25	11	17	0	0	27	42
Total Σ	36	56	28	44	0	0	64	100



Interpretación.

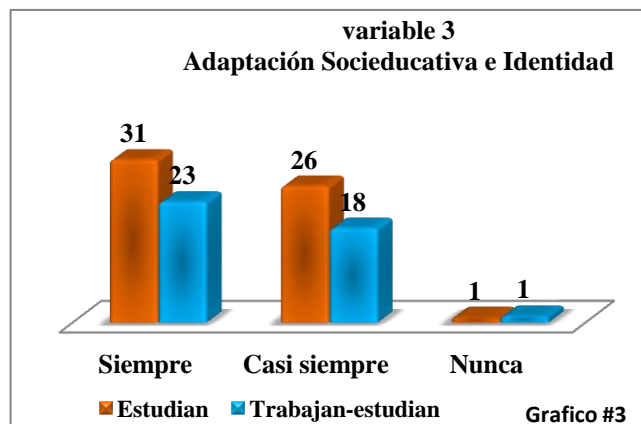
De acuerdo a los resultados, para las personas que solo estudian, la valoración de siempre obtuvo un 31% mientras tanto, para aquellos que estudian y trabajan, obtuvo un 25%; por otro lado, para los que solo estudian casi siempre obtuvo un 27% para los que estudian y trabajan un 17%.

Análisis.

Según lo anterior, la sociabilidad se entiende como la interacción que impulsa a buscar y cultivar relaciones con otras personas; además, abre la oportunidad de adaptarse, es decir, ajustarse o adecuarse a una situación distinta de la habitual.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN POR VARIABLES, ENCUESTAS.

VARIABLE 3: ADAPTACIÓN SOCIOEDUCATIVA E IDENTIDAD								
Características	Siempre		Casi siempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Estudian	139	31	116	26	3	1	37	58
Trabajan-estudian	102	23	82	18	6	1.3	27	42
Total Σ	241	54%	198	44%	9	2.3%	64	100



Interpretación.

De acuerdo a los resultados obtenidos, para las personas que solo estudian la valoración de siempre obtuvo un 31% mientras tanto para aquellos que estudian y trabajan, obtuvo un 23%; por otro lado, para los que solo estudian, casi siempre obtuvo un 26% y para los que estudian y trabajan un 18% y para la valoración de nunca, para el grupo que solo estudia obtuvo un 1% y 1% para los que trabajan y estudian.

Análisis

Dado los resultados se tiene que, existen diversas opiniones con respecto a las competencias de la adaptación y la identidad, que deben ser desarrolladas de manera paralela, ya que una no logra ser de manera independiente de la otra, siendo importante para la primera competencia el rendimiento académico como un factor que incide en la adaptación que cada uno desarrolle, además la fijación de metas, la disciplina son factores importantes para lograr convivir en un proceso de interacción de un contexto nuevo, por el otro lado también es vital la autoestima como un elemento que conlleva a mantener un compromiso. Además de la independencia y la

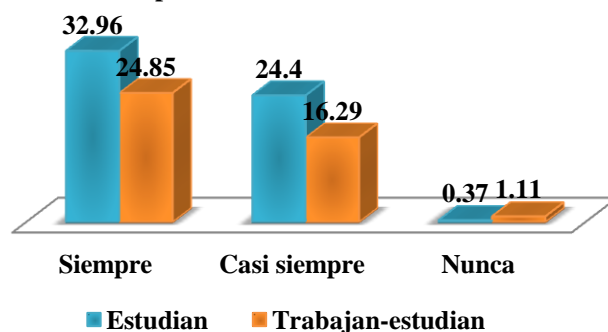
seguridad son claves para la obtención de la identidad del estudiante en su formación, y como aquella competencia que está determinada por la relación que el estudiante establece con el entorno, especialmente el medio profesional, lo que permite que las personas con esta competencia sean capaces de adquirir nuevas destrezas, habilidades y de incorporarse fácilmente a cambios, como también en su proceso de aprendizaje y formación. Demostrando que, ambas competencias se complementa entre sí. Es decir que la adaptación interviene en el desarrollo de la identidad.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL DE ENCUESTAS.

Objetivo General: Determinar el desarrollo de competencias académicas–científicas y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador en los turnos matutino y vespertino, en el año 2013.

Características	Siempre		Casi siempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Estudian	443	32.96	328	24.4	5	0.37	37	57
Trabajan-estudian	334	24.85	219	16.29	15	1.11	27	42
Total Σ	777	57.81	547	40.69	20	1.48	64	100

Objetivo General: Determinar el desarrollo de competencias académicas–científicas y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la



Interpretación.

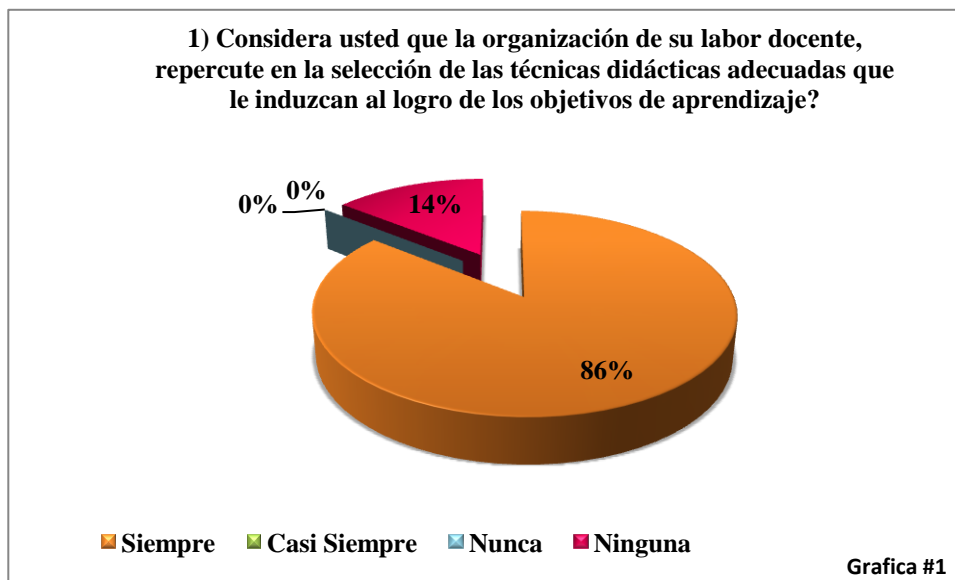
De acuerdo a los resultados obtenidos, para la opción de siempre en el caso del primer grupo se tiene un 33% en el segundo grupo un 25%; en el caso de la valoración de casi siempre se obtuvo un 24% mientras tanto, para el segundo grupo un 16%; quedando así para la valoración de nunca, en el primer grupo un 0.4% quedando un restante en el segundo grupo de un 1%.

Análisis.

Sin duda alguna, según los resultados, las tres opciones fueron tomadas en cuenta, aunque es evidente una en particular, donde ambos grupos consideran que para el desarrollo de competencias académicas-científicas tienen incidencia en la formación de los estudiantes, dado que tales competencias llevan consigo aspectos fundamentales e importantes como los son: la creatividad que todo ser humano posee, y que le permite conducirse y poseer variadas alternativas para la resolución de problemas, así mismo, estas se debe a la iniciativa en un autoaprendizaje como método de enseñanza que por ende transforme a la persona en alguien autónomo,

permitiendo en la práctica y en su labor profesional, actuar con autonomía sea esta individual y colectiva; además, de igual importancia está la adaptación que el estudiante debe de poseer en el mundo circundante para enfrentarse a este generando una identidad con todo su contexto en busca del éxito y perfección en cada actividad emprendida. Tales competencias antes descritas crearan en el estudiante alguien competente y hábil para desarrollarse en su formación profesional como una persona constante, con éxito y considerado desarrollo intelectual.

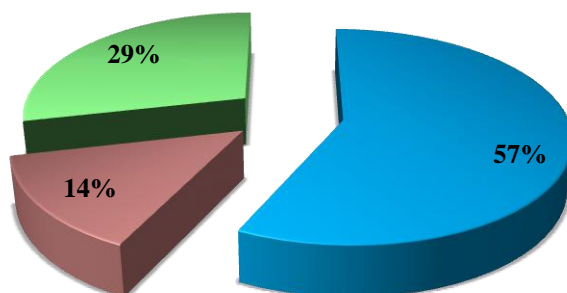
4.3 ANALISIS E INTERPRETACION DE ENTREVISTAS.



1) ¿Considera usted que la organización de su labor docente, repercute en la selección de las técnicas didácticas adecuadas que le induzcan al logro de los objetivos de aprendizaje?		
Opiniones de docentes		
Siempre	F	%
	6	86%
Casi siempre	F	%
	0	0%
Nunca	F	%
	0	0%
Ninguna	F	%
	1	14%
Total	F	%
	7	100%

De acuerdo a lo opinado por los diversos docentes, en la valoración de siempre, en un porcentaje muy elevado, consideran que la organización de la labor docente es fundamental en el proceso de enseñanza, lo que se verá reflejado mediante la selección de técnicas, por otro lado, en la valoración extra, agregada por una docente entrevistada, obtuvo un porcentaje mínimo pero significativo, dado que la organización depende de la organización que se realice en cada ciclo académico, donde hay que determinar las técnicas didácticas que se utilizaran, es por ello que el propósito de planificar es de no improvisar en el proceso del desarrollo del ciclo académico de los estudiantes, se debe tener en cuenta el método, la técnica y las estrategias pero es de dejarlo plasmado en la planificación del ciclo académico.

2) ¿Considera que las estrategias metodológicas aplicadas en el aula le facilitan a usted un mayor dominio de la información compartida con los estudiantes?



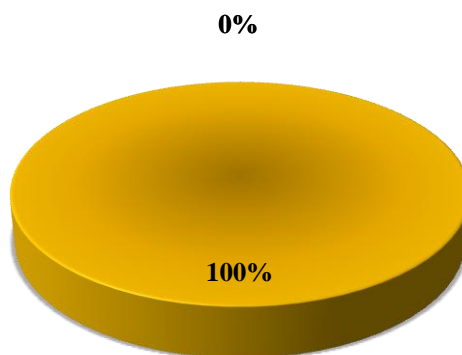
■ Siempre ■ Casi Siempre ■ Nunca

Grafica #2

2. ¿Considera que las estrategias metodológicas aplicadas en el aula le facilitan a usted un mayor dominio de la información compartida con los estudiantes?

Opiniones de docentes			Según las diversas respuestas brindadas por los docentes entrevistados, la alternativa de siempre alcanzo un porcentaje arriba de la mitad de lo estimado, lo que indica que, las estrategias metodológicas aplicadas en el aula facilitan a más de la mitad de los entrevistados a desarrollar un mayor dominio de las información, por lo tanto, un porcentaje más bajo al anterior, considera que casi siempre dichas estrategias proporcionaran mayor dominio en la información por parte de los docentes, y el porcentaje restante en un término medio, obtenido en la valoración de nunca, opina que lo anterior permitirá obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza, lo que significa que de acuerdo a lo planificado, se deben tener claro, los métodos aplicados al racionamiento, métodos deductivos, inductivos, analógicos, individualizados, de colectivo, técnicas y estrategias que vayan acorde al método que se utilizaran en el proceso de enseñanza y aprendizaje, entonces las estrategias metodológicas se vuelven evidentes facilitando el dominio de la información por parte de los docentes.
	F	%	
Siempre	4	57%	
Casi siempre	1	14%	
Nunca	2	29%	
Total	7	100%	

3) ¿Cree que las innovaciones que usted introduce en el desarrollo de sus cátedras le permite estimular una mayor comunicación en el aula con los estudiantes?



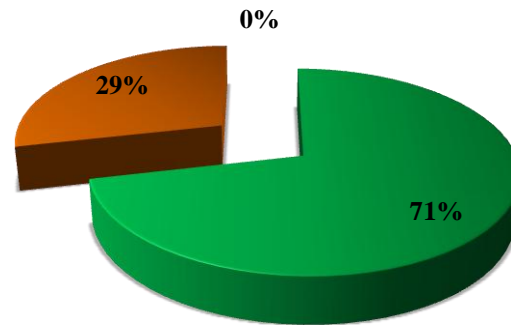
■ Siempre ■ Casi Siempre ■ Nunca

Grafica #3

3. ¿Cree que las innovaciones que usted introduce en el desarrollo de sus cátedras le permite estimular una mayor comunicación en el aula con los estudiantes?

Opiniones de docentes			De acuerdo a los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los docentes, se obtuvo que para la opción de siempre esta alcanzo su totalidad, donde refleja que todos los docentes están completamente de acuerdo que las innovaciones y la estimulación que ésta logra alcanzar para una mayor comunicación en el aula con los estudiantes, lo que significa que cuando se innova, se hace una ruptura del paradigma tradicional, conductista y bancario que ve del estudiante una tabla raza, entonces, cuando esto es separado, se logra estimular en los estudiantes un aprendizaje significativo que le permitirá desarrollar competencias que le serán útiles en áreas laborales y personales, ello permitirá generar mucho mas comunicación y que ésta sea de acorde a las necesidades que los estudiantes presentan en su proceso de aprendizaje.
	F	%	
Siempre	7	100%	
Casi siempre	F	%	
	0	0%	
Nunca	F	%	
	0	0%	
Total	F	%	
	7	100%	

4) ¿Considera usted que su interés mostrado hacia el desarrollo de las competencias de los estudiantes, le permite utilizar una metodología que favorezca el logro de las mismas?



■ Siempre ■ Casi Siempre ■ Nunca

Grafica #4

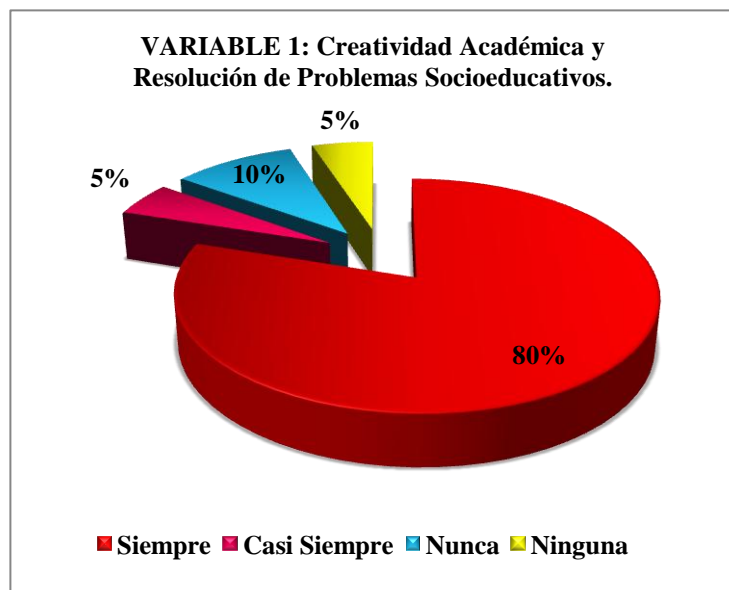
4. ¿Considera usted que su interés mostrado hacia el desarrollo de las competencias de los estudiantes, le permite utilizar una metodología que favorezca el logro de las mismas?

Opiniones de docentes			Según los resultados obtenidos, en la valoración de siempre, los docentes opinaron en un porcentaje por arriba de la mitad, que el interés que se muestra para desarrollar las diversas competencias en sus alumnos, le permite utilizar una metodología adecuada que le favorecerá para lograr alcanzar dicho desarrollo, por otro lado, un porcentaje muy bajo al anterior, en la alternativa de casi siempre, considera que el interés permitirá en menor medida la utilización de una metodología que se adecue a las necesidades y deseos de los estudiantes en el aula, lo que refleja que para el desarrollo de las competencias se necesitan aspectos vocacionales, lo que indica que el docente debe conocer su materia y conocer también sus limitantes, por lo tanto, todas las metodologías que estén a favor del desarrollo de un aprendizaje socializado y cooperativo favorecerá el alcance de las competencias.
Siempre	F	%	
	5	71%	
Casi siempre	F	%	
	2	29%	
Nunca	F	%	
	0	0%	
Total	F	%	
	7	100%	
Total	F	%	
	7	100%	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN POR VARIABLES, ENTREVISTAS

VARIABLE 1: Creatividad Académica y Resolución de Problemas Socioeducativos.

Descripción	Siempre		Casi siempre		Nunca		Ninguna		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Licenciados	17	80	1	5	2	10	1	5	7	100



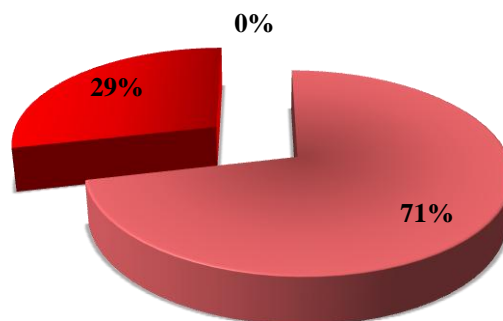
Interpretación.

Según los resultados, se tiene que en un 80% algunos docentes consideran fundamental la creatividad en conjunto a la resolución de problemas; por otro lado en un 5% quienes consideran estas competencias importantes casi siempre; también, para la opción de nunca se obtuvo un 10%; quedando así un 1% para quien considero que la creatividad y resolución de problemas son de menor importancia dado que no son el único componente a practicar.

Análisis.

De los resultados obtenidos, hay una notable diferencia existente entre cada alternativa, considerando que la creatividad es una competencia que está ligada y contribuye a la resolución de problemas. Es por ello, que los docentes, mediante estrategias, innovaciones, dinamismo le dan solución a diversos problemas académicos que los estudiantes presentan en su proceso de aprendizaje de una manera creativa, mediante el uso de técnicas didácticas, comunicación, entre otros, transformando una simple clase a un momento especial para lograr explotar en los alumnos estas competencias que están siendo modeladas desde esta perspectiva.

5) ¿Le parece que su interés por el desarrollo de competencias en el alumnado es una evidencia de la actitud responsable que usted muestra en su labor de enseñanza?



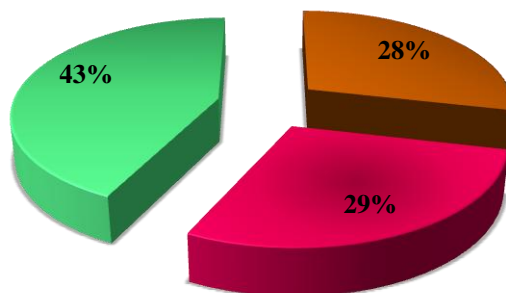
■ Siempre ■ Casi Siempre ■ Nunca

Grafica #5

5. ¿Le parece que su interés por el desarrollo de competencias en el alumnado es una evidencia de la actitud responsable que usted muestra en su labor de enseñanza?

Opiniones de docentes			En opinión por la mayoría de licenciados, para la alternativa de siempre fue donde se obtuvo un máximo porcentaje, estimando que el interés por el desarrollo de competencias está centrado en los cuatro pilares, donde el objetivo, la acción misma de enseñar y el proceso de evaluar se dirigen hacia el alumno, estas características son evidencia de la actitud responsable que cada una de los docentes deben de poseer en su labor, con propósito y compromiso de ayudar a una mejor formación de sus estudiantes, convirtiéndose en el fin último. Mientras que por otro lado, se tiene, que para algunos docentes en muy bajo porcentaje, consideraron que casi siempre existe un interés, pero que no es un factor principal e indispensable para evidenciar una actitud responsable en su labor, ya que existen quienes desarrollan sus cátedras luego de una mañana estresante, o luego de un problema o circunstancias ajenas a ellos, y no se presenta en su mejor momento, ni mucho menos poseen un interés propicio por tales razones, pero que, a pesar de ellos tienen que cumplir si o si con su labor y tratar de mostrar un actitud responsable y concluir con sus compromisos.
Siempre	F	%	
	5	71%	
Casi siempre	F	%	
	2	29%	
Nunca	F	%	
	0	0%	
Total	F	%	
	7	100%	

6) ¿Cree usted, que el interés mostrado por el docente para desarrollar las competencias de los estudiantes lo convierte en un profesional idóneo en su labor de enseñanza?



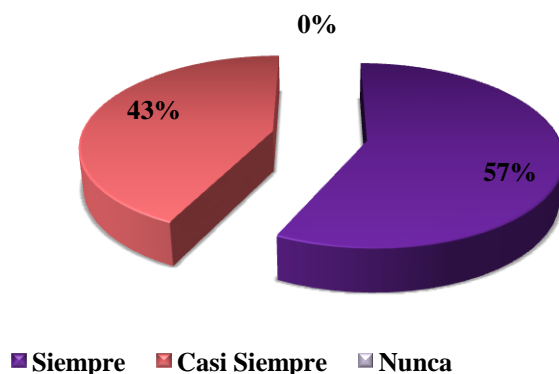
■ Siempre ■ Casi Siempre ■ Nunca

Grafica #6

6. ¿Cree usted, que el interés mostrado por el docente para desarrollar las competencias de los estudiantes lo convierte en un profesional idóneo en su labor de enseñanza?

Opiniones de docentes			En este caso, hubo opiniones diversas; se tiene un porcentaje característico y en máximo porcentaje por sí solo, para algunos licenciados, el interés que muestren no es una actitud indispensable para convertirse es profesional idóneo, existen otras razones para deducir que lo son, y que la idoneidad no tiene que ser calificada por si muestra o no interés; atribuyen que existen y han existido a lo largo del tiempo tanto colegas que se presentan sin un mínimo interés a su trabajo, pero que de igual forma son buenos en lo que hacen y hasta el momento siguen delante de un grupo de niños o jóvenes. Por otra parte, en similitud para las valoraciones de siempre y casi siempre, en ambas categorías los licenciados consideran que debe de existir un sobre esfuerzo a pesar de las condiciones externas que no fueren favorables, esto se debe de hacer a un lado, y cumplir con propósito su labor, ver al humano como humano no como objeto; hay que prepararlos al joven para el mercado laboral. Al final son ellos los que se ven afectados, al no haber desarrollado las competencias que le serán básicas y necesarias para tal efecto.
Siempre	F	%	
	2	29%	
Casi siempre	F	%	
	2	29%	
Nunca	F	%	
	3	42%	
Total	F	%	
	7	100%	

7) ¿Considera usted que la iniciativa para orientar la generación de nuevos conocimientos le permite al docente ser mucho más versátil en su desempeño?



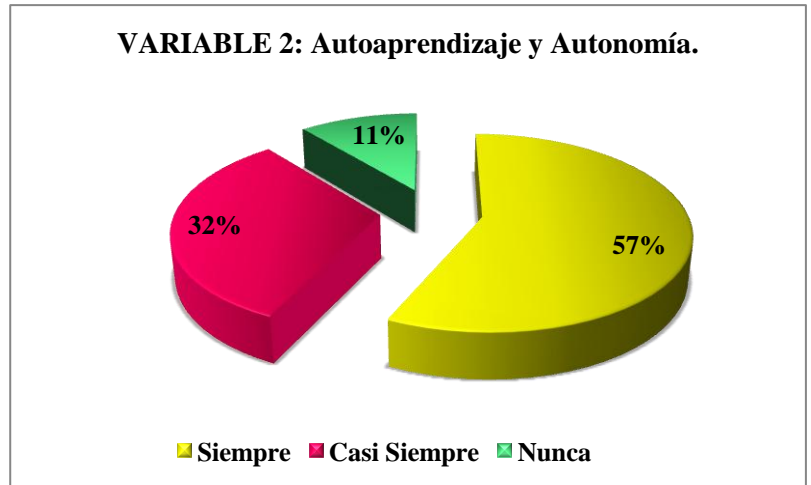
Grafica #7

7. ¿Considera usted que la iniciativa para orientar la generación de nuevos conocimientos le permite al docente ser mucho más versátil en su desempeño?

Opiniones de docentes			De acuerdo a las opiniones de los licenciados, se tiene para la valoración de siempre, en un considerado porcentaje, quienes creen que la iniciativa es primordial y esencial para generar nuevos conocimientos, donde esta actitud habla por sí solo, demostrando que el docente es versátil y único en su labor docente, no solo desde que se para frente a un grupo de clase, esto comienza cuando planifica, estructura su clase, desarrolla su clase y realiza evaluaciones, además, estas actitudes no solo convierten en un docente único sino que el mismo se llega a sentir satisfecho con su labor y obtener resultados favorables que son demostrados en o vistos en sus alumnos. Por último, en la valoración de casi siempre, no esta tan alejado de la primera opción, pero existen quienes ven desde una perspectiva mediana el ser una persona con iniciativa para orientar a un grupo y que esto lo conducirá a ser versátil en su profesión y labor como docente, que al final de todo, el único beneficiado no es solamente el alumno sino también el mismo, ya que redescubre que existen tantos elementos para poder desarrollar sus cátedras.
Siempre	F	%	
	4	57%	
Casi siempre	F	%	
	3	42%	
Nunca	F	%	
	0	0%	
Total	F	%	
	7	100%	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN POR VARIABLES, ENTREVISTAS.

VARIABLE 2: Autoaprendizaje y Autonomía.								
Descripción	Siempre		Casi siempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Licenciados	16	57	9	32	3	11	7	100



Interpretación.

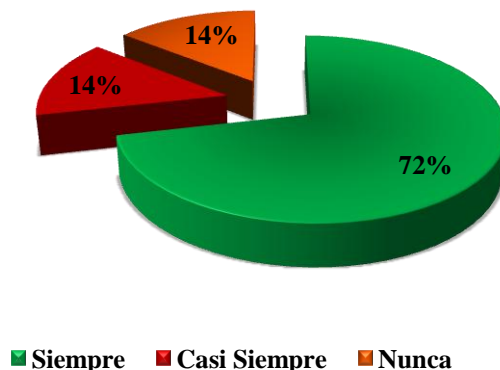
De los datos obtenidos, se tiene para la opción de siempre un 57% del total de los licenciados quienes consideran que el autoaprendizaje está paralelamente relacionado con la autonomía; mientras que, para otros en un 32% consideraron que esto es casi siempre; quedando un resto del 11% para los que le restan importancia y dicen que nunca es así.

Análisis.

Se tiene que para la mayoría de los docentes, formar en los estudiantes el autoaprendizaje como competencia fundamental en el proceso de aprendizaje y que por medio del cual pueden llegar a ser autónomos, es uno de los objetivos primordiales en su labor de enseñanza, plasmándolo en su organización y metodología implementada en el momento de desarrollar sus cátedras y en sus alumnos a la hora de recibir cada clase, siendo estas competencias notables, tanto cuantificables en sus notas como cualitativas en sus actitudes y disposiciones para su aprendizaje. Es por ello que los

docentes desde su labor, están apostando al desarrollo de lo que se ha mencionado anteriormente, por lo tanto, se puede analizar mediante los resultados que se están obteniendo tanto en el departamento de educación como en esta investigación, permiten verificar de primera mano que la formación que los estudiantes están obteniendo supera las expectativas de los mismos, lo que le permite ser un alumno mucho más competente y capaz de incidir en su proceso de adquisición de conocimiento y aplicación del mismo.

8) En su labor docente, la disciplina como un elemento fundamental del proceso de enseñanza lo dirige hacia una autoevaluación posterior a los resultados obtenidos por su estudiantes?

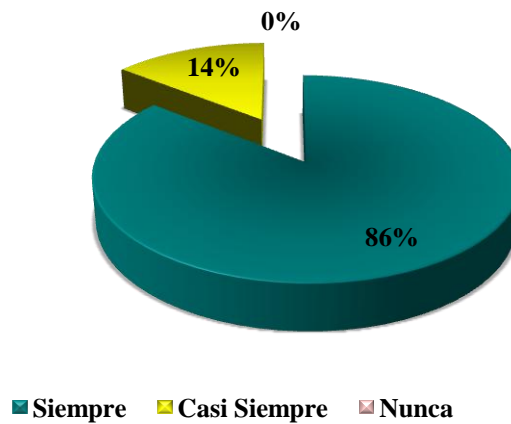


Grafica #8

8. ¿En su labor docente, la disciplina como un elemento fundamental del proceso de enseñanza lo dirige hacia una autoevaluación posterior a los resultados obtenidos por sus estudiantes?

Opiniones de docentes			De acuerdo a los datos obtenidos, en la valoración de siempre los docentes consideran que la disciplina lo dirige a una autoevaluación que se realiza en diferentes momentos del proceso, permitiendo así, mejorar o fortalecer debilidades; para los de la valoración de casi siempre consideran en una mínima cantidad hace énfasis a la realización de la autoevaluación y en una misma cantidad para la valoración de nunca, consideran que la disciplina no es un factor que conlleva a la autoevaluación. Partiendo de que la evaluación formativa, la diagnóstica y la de proceso que es una dinámica que varía de acuerdo a la unidad de estudio en lo que se pretende concientizar de manera honesta de lo que se está aprendiendo en el ciclo y verificar donde existen vacíos a fortalecerse.
Siempre	F	%	
	5	71%	
Casi siempre	F	%	
	1	14%	
Nunca	F	%	
	1	14%	
Total	F	%	
	7	100%	

9) ¿Mantiene optimismo en su desempeño dentro del acto de enseñar independiente de los resultados o rendimiento académico de los estudiantes?

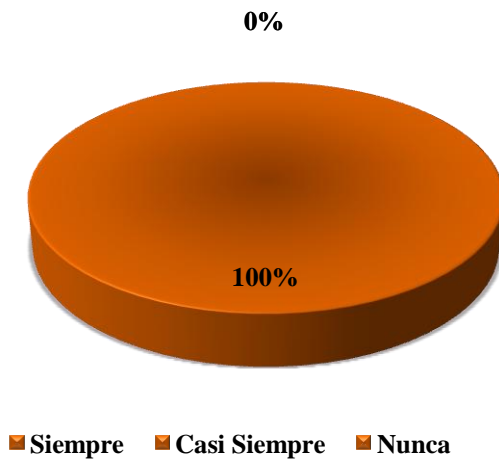


Grafica #9

9. ¿Mantiene optimismo en su desempeño dentro del acto de enseñar independiente de los resultados o rendimiento académico de los estudiantes?

Opiniones de docentes			Según los resultados, para la valoración de siempre en un porcentaje elevado consideran que el optimismo se debe mantener independientemente de los resultados que se obtengan, para la valoración de casi siempre en una mínima cantidad razonan que el optimismo es necesario y debe permanecer indispensablemente de los resultados que se logren; y para la valoración de nunca, no se registro opinión ya se considera vital el optimismo en el proceso de enseñanza absolutamente sin importar los resultados alcanzados. Ya que esto le permitirá generar confianza en el proceso de aprendizaje, además de mantener un ambiente positivo en el que la intención del docente no es aplazar al alumno sino lograr que el estudiante construya su propio conocimiento.
Siempre	F	%	
	6	86%	
Casi siempre	F	%	
	1	14%	
Nunca	F	%	
	0	0%	
Total	F	%	
	7	100%	

10) ¿Puede influir la sociabilidad del docente en la actitud del estudiante hacia su proceso de aprendizaje?



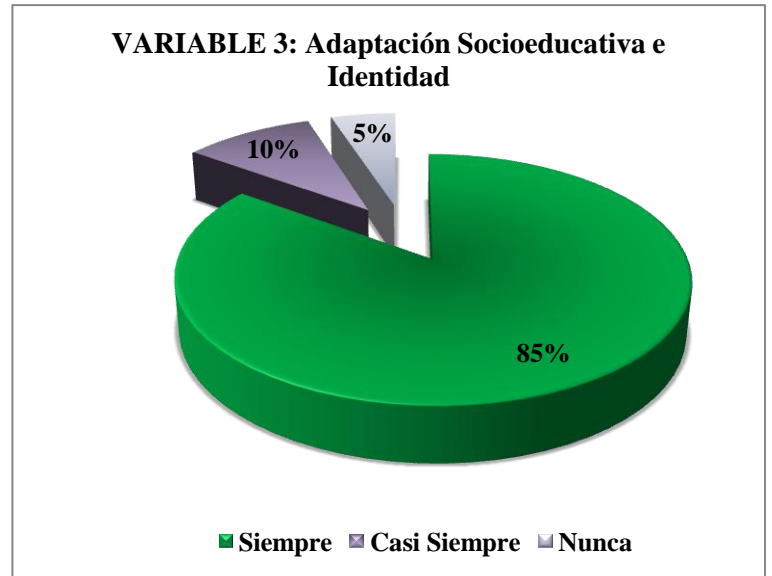
Grafica #10

10. ¿Puede influir la sociabilidad del docente en la actitud del estudiante hacia su proceso de aprendizaje?

Opiniones de docentes			Según los datos obtenidos, en la escala de siempre en un porcentaje completo coinciden en que la sociabilidad es un factor determinante en el proceso de enseñanza ya que influye en la actitud del estudiante tenga en el proceso de formación profesional; mientras que para las valoraciones de casi siempre y nunca no hubo opinión ya que definitivamente la sociabilidad genera confianza pero con respeto ya que la comunicación permitirá expresar los vacíos y limitantes que van quedando y de esta manera fortalecer y superar esas debilidades, además de que este factor genera un ambiente en armonía independientemente del contexto.
Siempre	F	%	
	7	100%	
Casi siempre	F	%	
	0	0%	
Nunca	F	%	
	0	0%	
Total	F	%	
	7	100%	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN POR VARIABLES, ENTREVISTAS.

VARIABLE 3: Adaptación Socioeducativa e Identidad								
Descripción	Siempre		Casi siempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Licenciados	18	85	2	10	1	5	7	100



Interpretación.

Según los datos, se tiene que un grupo de docente consideraron la opción de siempre en un 85%; por otro lado para casi siempre un 10%; quedando así un 5% en la opción de nunca.

Análisis.

A través de los resultados, es visible que para los docentes la adaptación es un factor determinante para todo ser humano, ya que según su aporte es una oportunidad para aprender a socializar y a la vez desarrollar destrezas lo que le abre puertas para exteriorizar sus pensamientos, sus habilidades, sus actitudes, de igual forma para realizarse como persona ante contextos que le permitan formar parte de el, sintiéndose identificado. Es así, como los docentes opinan, que estas competencias son fundamentales para que toda persona se desarrolle y se desenvuelva en un proceso dinámico en cualquier

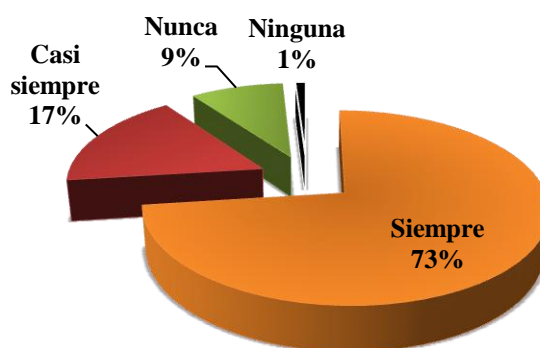
ámbito y espacio. En su condición como docente, ellos buscan adaptarse al ambiente, al proceso de formación y a las personalidades de sus alumnos, detalle que se vuelve un tanto difícil, pero que se tiene que buscar un equilibrio, donde, el docente pueda socializar con el alumno y viceversa, en el que se lleguen a sentir identificados cada quien en su rol y con sus responsabilidades, generando un ambiente favorable y cómodo para ambos, donde se trabaje para obtener mejores resultados, en el proceso de formación y en sintonía de manera de no sentirse aislados.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL, ENTREVISTAS

Objetivo General: Determinar el desarrollo de competencias académicas–científicas y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador en los turnos matutino y vespertino, en el año 2013.

Descripción	Siempre		Casi siempre		Nunca		Ninguna		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Licenciados	51	73	12	17	6	9	1	1	7	100

Objetivo General: Determinar el desarrollo de competencias académicas–científicas y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la



Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos, un grupo de docentes opinó en la valoración de siempre un 73%, por otro lado, otro grupo de docentes opinaron en la opción de casi siempre un 17% y en la valoración de nunca los docentes opinaron 9% y en una alternativa extra brindada por una de las docentes, fue de 1%.

Análisis

Lo que significa que, para la mayoría de los docentes el desarrollo de las competencias académicas-científicas es vital en el proceso de formación de los estudiantes, ya que por un lado, la formación académica basada en competencias, es aquella que contempla las competencias para el desempeño que exige el mundo laboral y profesional en la situación actual que se vive en la sociedad y las necesidades e intereses que demanda está,

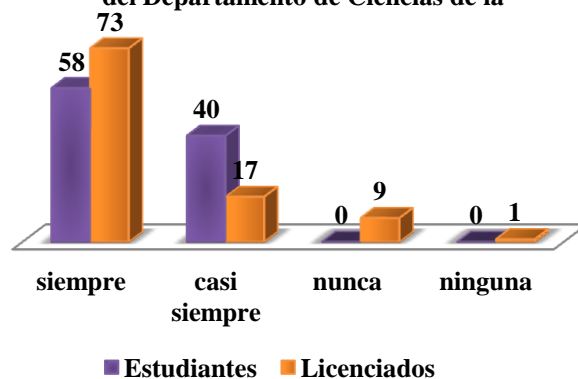
mientras que las científicas son las capacidades que les permiten a los estudiantes desempeñarse productivamente en el campo donde están siendo formados, es por ello que de acuerdo a los resultados obtenidos, se logra determinar la incidencia notable entre ambas competencias, reflejando claramente la capacidad de idoneidad de los estudiantes en cualquier trabajo que consideren desempeñar, por lo tanto, los docentes pretenden desarrollar y explotar en los estudiantes este cúmulo de habilidades y destrezas que poseen, haciendo de su labor de enseñanza un compromiso directo con dicho desarrollo.

4.4 ANALISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL

Objetivo General: Determinar el desarrollo de competencias académicas–científicas y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador en los turnos matutino y vespertino, en el año 2013.

Descripción	Siempre		Casi siempre		Nunca		Ninguna		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Estudiantes	777	58	547	40	20	1,4	0	0	64	100
Licenciados	51	73	12	17	6	9	1	1	7	100

Objetivo General: Determinar el desarrollo de competencias académicas–científicas y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la



Interpretación.

De acuerdo a los resultados obtenidos, la valoración de siempre en todas las preguntas del cuestionario, los estudiantes opinaron en un 58%, mientras que, de los resultados de las entrevistas se obtuvo para los docentes en un 73%; así también, la valoración de casi siempre en el cuestionario, los estudiantes opinaron en un 40%, y para la entrevista un 17%; para la alternativa de nunca, en el cuestionario, los estudiantes opinaron en un 1.4%, para los docentes se tiene un 9% para el caso de las entrevistas; quedando así, un restante del 1% de parte de los licenciados quienes consideraron para el caso de nunca.

Análisis

Lo que refleja, que el desarrollo de las competencias académicas-científicas son de importancia en la formación de los estudiantes, incidiendo claramente en las necesidades existentes en el Departamento de Ciencias de la Educación, ya que, dichas competencias: creatividad, resolución de problemas, autoaprendizaje, autonomía, adaptación e identidad beneficiaran directamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo cual trascenderá en el ámbito laboral y profesional en el que ellos se desenvuelvan a corto, mediano o largo plazo. Sin lugar a duda, este beneficio está siendo logrado mediante el interés, motivación y metodología empleada desde la labor docente en cada aula de clases, lo que determina que el desarrollo de las competencias tiene una incidencia directa en la formación de los estudiantes, siendo está, vital para un optimo proceso de enseñanza aprendizaje con resultados favorables.

4.5 CUADRO DE ANÁLISIS Cuadro #1

Objetivos Específico 1	Hipótesis Específica 1	Variables V. I.	Indicadores	Interpretación	Análisis
Identificar de qué manera la creatividad académica como competencias académicas– científicas es un factor contribuyente en el procedimiento de la resolución de problemas socioeducativos circunstanciales dentro de la formación de los estudiantes.	Especificar de qué modo la creatividad académica es un factor determinante y participe que permite el procedimiento de la resolución de problemas socioeducativos constantes y circunstanciales de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.	Creatividad académica	Orden Estrategias Innovación Dinamismo Interpretación Iniciativa Percepción Independencia Compromiso Expectativa Capacidad intelectual	En cuanto a los resultados, para los que se dedican a solo estudiar en la valoración de siempre se obtuvo un 29% mientras que para el segundo grupo un 24%; además, para la opción de casi siempre para el primer grupo (estudian) se obtuvo un 28% y para los del segundo grupo (trabajan y estudian) un 17%; quedando así un 1% para la opción de nunca para el segundo grupo.	Aunque se muestran tres vías en opinión, en una marcada ponderación se tiene que, para un porcentaje considerado reconocen la importancia que genera de la creatividad y la resolución de problemas, entendidas como competencias contribuyentes y participes en el proceso de enseñanza-aprendizaje; en las cuales van implícitos aspectos tales como: la innovación, el dinamismo, iniciativa, dominio de técnicas didácticas, comunicación, modificación, toma de decisión, compromiso, entre otros aspectos a considerar. Logrando con la primera competencia la capacidad de ver semejanzas donde se creía que no existían, transformando al sujeto y recreando el mundo circundante; además, con la segunda competencia, se logra construir o
		Resolución de problemas socioeducativos.	Dominio de técnicas Manejo de información Comunicación Modificación Toma de decisiones Compromiso Comprensión Reflexión Capacidad de análisis autodisciplina		

					reconstruir procesos de resolución a problemas diversos y variados del contexto; la importancia no radica en el éxito de un 100%, sino que, se constituye en el interés, la búsqueda de alternativas y el beneficio no solo del propio sujeto, sino, al mismo tiempo de sus pares. Al final, la búsqueda de resolución de problemas no se ha de realizar cuando se precisen de ellas como alternativa desesperante y alarmante, sino más bien, se conviertan en un hábito donde se ponga en práctica hasta en los aspectos mínimos.
Aprobación	De acuerdo a los resultados obtenidos, éstos brindan datos que sustentan la aprobación de la hipótesis 1 en un 99%, logrando determinar que la creatividad académica es un factor contribuyente en la resolución de problemas socioeducativos, dado que, ésta no debe ser desarrollada solo por los estudiantes, sino que al mismo tiempo los docentes; no solo para la enseñanza habitual, sino que de igual forma e importancia que incida en el desarrollo de los procesos creativos hacia los estudiantes, esto permitirá al educando lograr resolver los problemas académicos aplicando la creatividad que ha sido modelada previamente.				

Cuadro #2

Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Interpretación	Análisis
Específico 2	Específica 2	V. I.			
<p>Analizar en que forma el autoaprendizaje como competencias académicas–científicas incide en el desarrollo de la autonomía dentro del proceso de formación de los estudiantes.</p>	<p>Verificar de qué manera influye el autoaprendizaje en el desarrollo de la autonomía en los procesos educativos de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p>	<p>Autoaprendizaje</p>	<p>Iniciativa Disciplina Organización Aptitud Proposición de metas Elaboración de diagnóstico Comprensión</p>	<p>De acuerdo a los resultados obtenidos, para las personas que solo estudian la valoración de siempre obtuvo un 39% mientras tanto para aquellos que estudian y trabajan, obtuvo un 28%; por otro lado, para los que solo estudian, casi siempre obtuvo un 19% y para los que estudian y trabajan un 13% y para los que estudian y trabajan, nunca alcanzo 1%.</p>	<p>Sin duda alguna, el autoaprendizaje y la autonomía van de manera paralela y buscando un mismo fin, lograr un estudiante capaz de descubrir y sustentar sus propias necesidades académicas, obteniendo resultados positivos en el proceso de aprendizaje. En este sentido, se analiza la incidencia directa que tiene el autoaprendizaje en el desarrollo de la autonomía siendo que, a mayor autoaprendizaje mayor autonomía, y es lo que se pretende constituir en el proceso. Existen diversos aspectos que inciden en el desarrollo de dichas competencias, lo que posibilita una mayor internalización entre ellas. En el autoaprendizaje (iniciativa, disciplina, organización, aptitud, metas, diagnóstico, comprensión e interés), y la autonomía (confianza, sentido crítico, actitud, responsabilidad, independencia, autoimagen, metodología) permiten generar en los estudiantes diversas capacidades que se convierten en idóneas para lograr alcanzar mejores beneficios que repercutirán directamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas, y es en esta concatenación donde se tiene que el autoaprendizaje, proporciona responsabilidad y control en el alumno, creando estrategias para aprender y evaluarse, entendiéndose que el aprendizaje se puede dar en cualquier momento y lugar; actuando por el mismo, con pensamientos y decisiones únicas para afrontar situaciones de la vida cotidiana, individualmente y en colectivo.</p>
		<p>Autonomía</p>	<p>Liderazgo Confianza Sentido crítico Actitud Responsabilidad Independencia Autoimagen</p>		
<p>Aprobación</p>	<p>Según los resultados obtenidos, un margen del 99%, indica claramente la aprobación de la hipótesis 2, lo que significa que tanto el autoaprendizaje como la autonomía son indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que la labor del docente es brindar las herramientas básicas y necesarias para el alcance de dichas competencias mediante la disposición y deber ser de los alumnos en desarrollarlas, lo que trae consigo resultados positivos en el rendimiento académico, todo ello, expresado en aprender a aprender, uno de los cuatro pilares que se forja en la educación salvadoreña.</p>				

Cuadro #3

Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Interpretación	Análisis
Específico 3	Específica 3	V. I.			
Explicar de qué modo la adaptación socioeducativa como competencias académicas–científicas que desarrolla el estudiante interviene en la identidad de él mismo y en su formación académica.	Demostrar de qué modo la adaptación socioeducativa del estudiante interviene en el proceso de la identidad desarrollada en su aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.	Adaptación socioeducativa	Rendimiento académico Fijación de metas Toma de decisiones Disciplina Voluntad Flexibilidad Sociabilidad Cultura académica Asimilación de contenidos	De acuerdo a los resultados obtenidos, para las personas que solo estudian la valoración de siempre obtuvo un 31% mientras tanto para aquellos que estudian y trabajan, obtuvo un 23%; por otro lado, para los que solo estudian, casi siempre obtuvo un 26% y para los que estudian y trabajan un 18% y para la valoración de nunca, para el grupo que solo estudia obtuvo un 1% y 1.3% para los que trabajan y estudian.	Dado los resultados se tiene que, existen diversas opiniones con respecto a las competencias de la adaptación y la identidad, que deben ser desarrolladas de manera paralela, ya que una no logra ser de manera independiente de la otra, siendo importante para la primera competencia el rendimiento académico como un factor que incide en la autoimagen que cada uno tiene de sí mismo, además la fijación de metas, la disciplina son factores importantes para lograr convivir en un proceso de interacción de un contexto nuevo por el otro lado para la segunda también es vital la autoestima como un elemento que conlleva a mantener un compromiso. Además de la independencia y la seguridad son claves para la obtención de la identidad del estudiante en su formación, y como aquella competencia que está determinada por la relación que el estudiante establece con el entorno, especialmente el medio profesional, lo que permite que las personas con esta competencia sean capaces de adquirir nuevas
		Identidad	Autoimagen Autoestima Motivación Autoevaluarse Independencia Seguridad Carácter Orientación académica Integración social Compromiso		

					destrezas, habilidades y de incorporarse fácilmente a cambios, como también en su proceso de aprendizaje y formación. Quedando así, demostrado que ambas competencias se complementa entre sí. Es decir que la adaptación interviene en el desarrollo de la identidad.
Aprobación	De acuerdo a los resultados obtenidos, con un 98% se aprueba la hipótesis 3, lo que refleja que la adaptación socioeducativa y la identidad se convierten en una respuesta educativa a las necesidades de los estudiantes, tanto a nivel individual como grupal, contribuyendo al desarrollo propio y a la vez de los demás, de forma tal, que los alumnos aprenden a aprender, aprenden a hacer, aprendan a convivir y aprendan a ser, mediante la instrucción y modelaje de los docentes y de este modo el individuo logra cumplir con una labor continua, consecuente y autodisciplinarse, adaptarse por completo y de manera comprensiva , logrando conducir a la búsqueda de su propia orientación e identificación personal.				

CUADRO GENERAL ENCUESTAS

Objetivo General	Hipótesis de Trabajo	Variables	Indicadores	Interpretación	Análisis
Determinar el desarrollo de competencias académicas–científicas y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador en los turnos matutino y vespertino, en el año 2013.	Determinar el desarrollo de competencias académicas–científicas y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador en los turnos matutino y vespertino, en el año 2013. El desarrollo de competencias académicas–científicas SI inciden en la	V. I.	Creatividad académica Autoaprendizaje Adaptación socioeducativa	De acuerdo a los resultados obtenidos, para la opción de siempre en el caso del primer grupo se tiene un 33%, en el segundo grupo un 25%; en el caso de la valoración de casi siempre se obtuvo un 24%, mientras tanto, para el segundo grupo un 16%; quedando así, para la valoración de nunca un restante en el segundo grupo de un 1%	Sin duda alguna, según los resultados, las tres opciones fueron tomadas en cuenta, aunque es evidente una en particular, donde ambos grupos consideran que para el desarrollo de competencias académicas-científicas tienen incidencia en la formación de los estudiantes, dado que tales competencias llevan consigo aspectos fundamentales e importantes como los son: la creatividad que todo ser humano posee, y que le permite conducirse y poseer variadas alternativas para la resolución de problemas, así mismo, estas se debe a la iniciativa en un autoaprendizaje como método de enseñanza que por ende transforme a la persona en alguien autónomo
		Competencias Académicas-Científicas			
		V. D.	Resolución de Problemas socioeducativos Autonomía Identidad		
		Formación integral de los estudiantes			

	<p>formación de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador en los turnos matutino y vespertino, en el año 2013.</p>				<p>permitiendo en la práctica y en su labor profesional actuar con autonomía sea esta individual y colectiva; además, de igual importancia está la adaptación que el estudiante debe de poseer en el mundo circundante para enfrentarse a este generando una identidad con todo su contexto en busca del éxito y perfección en cada actividad emprendida. Tales competencias antes descritas crearan en el estudiante alguien competente y hábil para desarrollarse en su formación profesional como una persona constante, con éxito y considerado desarrollo intelectual.</p>
<p>Aprobación</p>	<p>De acuerdo a los resultados obtenidos, un porcentaje del 98% indica la aprobación de la hipótesis general de la investigación, lo que significa que las competencias académicas científicas Si inciden en la formación integral de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de la Carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador en los turnos matutino y vespertino, en el año 2013.</p>				

CUADRO GENERAL ENTREVISTAS

Objetivo General	Hipótesis de Trabajo	Variables	Indicadores	Interpretación	Aprobación
<p>Determinar el desarrollo de competencias académicas-científicas y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador en los turnos matutino y vespertino, en el año 2013.</p>	<p>Determinar el desarrollo de competencias académicas-científicas y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador en los turnos matutino y vespertino, en el año 2013.</p> <p>El desarrollo de competencias académicas-científicas Si inciden en la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador en los turnos matutino y vespertino, en el año 2013.</p>	V. I.	<p>Creatividad académica Autoaprendizaje Adaptación socioeducativa</p>	<p>De acuerdo a los resultados obtenidos, un grupo de docentes opino en la valoración de siempre un 73%, por otro lado, otro grupo de docentes opinaron en la opción de casi siempre un 17% y en la valoración de nunca los docentes opinaron 9% y en una alternativa extra brindada por una de las docentes, fue de 1%.</p>	<p>Lo que significa que, para la mayoría de los docentes el desarrollo de las competencias académicas-científicas es vital en el proceso de formación de los estudiantes, ya que por un lado, la formación académica basada en competencias, es aquella que contempla las competencias para el desempeño que exige el mundo laboral y profesional en la situación actual que se vive en la sociedad y las necesidades e intereses que demanda está, mientras que las científicas son las capacidades que les permiten a los estudiantes desempeñarse productivamente en el campo donde están siendo formados, es por ello que de acuerdo a los resultados obtenidos, se logra determinar la incidencia notable entre ambas competencias, reflejando claramente la capacidad de idoneidad de los estudiantes en cualquier trabajo que consideren desempeñar, por lo tanto, los docentes pretenden desarrollar y explotar en los estudiantes este cúmulo de habilidades y destrezas que poseen, haciendo de su labor de enseñanza un compromiso directo con dicho desarrollo.</p>
		Competencias Académicas-Científicas			
		V. D.	<p>Resolución de Problemas socioeducativos Autonomía Identidad</p>		
		Formación integral de los estudiantes			
Aprobación	<p>De acuerdo a los resultados obtenidos de las entrevistas, un porcentaje del 73% indica la aprobación de la hipótesis general de la investigación, lo que refleja que las competencias académicas-científicas Si inciden en la formación integral de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de la Carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador en los turnos matutino y vespertino, en el año 2013.</p>				

CUADRO GENERAL

Objetivo General	Hipótesis de Trabajo	Variables	Análisis estudiantes	Análisis docente
<p>Determinar el desarrollo de competencias académicas–científicas y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador en los turnos matutino y vespertino, en el año 2013.</p>	<p>Determinar el desarrollo de competencias académicas–científicas y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador en los turnos matutino y vespertino, en el año 2013. El desarrollo de competencias académicas–científicas SI inciden en la formación de los estudiantes de la Licenciatura en</p>	<p>V. I.</p>	<p>Sin duda alguna, según los resultados, las tres opciones fueron tomadas en cuenta, aunque es evidente una en particular, donde ambos grupos consideran que para el desarrollo de competencias académicas-científicas tienen incidencia en la formación de los estudiantes, dado que tales competencias llevan consigo aspectos fundamentales e importantes como los son: la creatividad que todo ser humano posee, y que le permite conducirse y poseer variadas alternativas para la resolución de problemas, así mismo, estas se debe a la iniciativa en un autoaprendizaje como método de enseñanza que por ende transforme a la persona en alguien autónomo permitiendo en la práctica y en su labor profesional actuar con autonomía sea esta</p>	<p>Lo que significa que, para la mayoría de los docentes el desarrollo de las competencias académicas-científicas es vital en el proceso de formación de los estudiantes, ya que por un lado, la formación académica basada en competencias, es aquella que contempla las competencias para el desempeño que exige el mundo laboral y profesional en la situación actual que se vive en la sociedad y las necesidades e intereses que demanda está, mientras que las científicas son las capacidades que les permiten a los estudiantes desempeñarse productivamente en el campo donde están siendo formados, es por ello que de acuerdo a los resultados obtenidos, se logra</p>
		<p>V. D.</p>		
		<p>Formación integral de los estudiantes</p>		

	<p>Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador en los turnos matutino y vespertino, en el año 2013.</p>		<p>individual y colectiva; además, de igual importancia está la adaptación que el estudiante debe de poseer en el mundo circundante para enfrentarse a este generando una identidad con todo su contexto en busca del éxito y perfección en cada actividad emprendida. Tales competencias antes descritas crearan en el estudiante alguien competente y hábil para desarrollarse en su formación profesional como una persona constante, con éxito y considerado desarrollo intelectual.</p>	<p>determinar la incidencia notable entre ambas competencias, reflejando claramente la capacidad de idoneidad de los estudiantes en cualquier trabajo que consideren desempeñar, por lo tanto, los docentes pretenden desarrollar y explotar en los estudiantes este cúmulo de habilidades y destrezas que poseen, haciendo de su labor de enseñanza un compromiso directo con dicho desarrollo.</p>
Aprobación	<p>De acuerdo a los resultados, se obtuvo un porcentaje del 86% lo que indica la aprobación de la hipótesis general de la investigación, lo que significa que las competencias académicas científicas SI inciden en la formación integral de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de la Carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador en los turnos matutino y vespertino, en el año 2013.</p>			

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

El grupo de investigación concluye que:

- Las competencias académicas y científicas se vuelven incidentes totalmente en la formación integral de los estudiantes, esto, por medio de la implementación adecuada de metodologías, técnicas didácticas, resolución de problemas y modelaje por parte del docente logrando en el estudiante, identidad, autoaprendizaje y adaptación en su proceso de formación profesional.
- La creatividad, como competencia, pretende facilitar al estudiante herramientas para la resolución de problemas, esto de una manera única y precisa, contribuyendo a elaborar alternativas que permitan un camino más favorable, inmediato y con garantía de obtener éxito en la formación académica y docente.
- El autoaprendizaje como competencia académica-científica incide en el desarrollo de la autonomía del estudiante en el proceso de formación, dado que ejercita la comprensión, el interés y la disciplina para analizar qué necesidades de aprendizaje existen y de esta forma lograr la independencia, de manera responsable, en el proceso de aprendizaje.
- El desarrollo de la adaptación y la identidad en el proceso académico y profesional, permite formar en el estudiante la capacidad de toma de

decisiones, independencia, sociabilidad, y otras que favorecen e intervienen en la integración personal, académica y laboral.

Recomendaciones.

El equipo de investigación recomienda lo siguiente:

- Que en el perfil del docente se establezca la especialización en un área educativa, convirtiéndolo en idóneo en su labor de enseñanza formando del estudiante un alumno competente que logre la inserción en el ámbito laboral.
- Que en la medida de lo posible, se cree una unidad de especialización en el Departamento de Educación, que oriente y beneficie al estudiante.
- Que la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialice a sus alumnos, favoreciendo la ampliación laboral del mismo.

CAPITULO VI

BIBLIOGRAFÍA

Libros consultados.

- ✓ Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Sergio Tobón, Doctor de la Universidad Comutense de Madrid.
- ✓ José Joaquín García García. Didáctica de las Ciencias. Resolución de Problemas y Desarrollo de la Creatividad. Primera edición: 2003.
- ✓ Marco Hernán Flores Velazco. Creatividad y Educación. Técnicas para el desarrollo de capacidades creativas.. 2004 ALFAOMEGA GRUPO EDITOR, S. A de C. V.
- ✓ Miguel Fernández Pérez. Las tareas de la profesión de enseñar. Práctica de la racionalidad curricular Didáctica aplicable. 2º edición corregida y aumentada, enero de 2004.
- ✓ Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. 2007 Larousse Editorial, S.L.
- ✓ QUINTANA, J.M., Sociología de la educación: La enseñanza como sistema social. Barcelona: Hispano Europea, 1980, p.14
- ✓ José Gimeno Sacristán. Educar y Convivir en la cultura global pag.103 tercera edición editoriales Morata.
- ✓ Programa de especialización docente para la enseñanza de lenguaje y literatura, estudios sociales, matemática, biología, química y física para docentes de educación media y tercer ciclo de educación básica. Programa de dignificación del magisterio y desarrollo profesional de directores y docentes. Material de apoyo, curso 7, matemática–estadística. San Salvador, Septiembre – Noviembre 2011, pág. 14.

- ✓ BONILLA, Gildaberto (1998) Cómo hacer una tesis de graduación con técnicas estadísticas. UCA Editores, Tercera Edición, San Salvador, El Salvador. P. 96.
- ✓ PROGRAMA SOCIAL EDUCATIVO 2009-2014 “VAMOS A LA ESCUELA” San Salvador, Octubre 2009.
- ✓ Elementos para el Desarrollo del Modelo Pedagógico del Sistema Educativo Nacional. Encuentro Pedagógico Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. San Salvador, El Salvador. 8 de Abril de 2013.
- ✓ Formación basada en competencias. Pensamiento complejo diseño curricular y didáctica. Sergio Tobón, Doctor de la Universidad Computense de Madrid.
- ✓ MINED-Dirección Nacional De Educación-Fundamentos Curriculares De La Educación Nacional-Versión Divulgativa 1994-1999.
- ✓ Plan Nacional de Educación 2021. Fundamentos, San Salvador, Marzo 2005.
- ✓ Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, Bases Conceptuales y Filosofía del Proyecto.

Bibliotecas virtuales/libros virtuales.

- ✓ ¿QUÉ SON LAS “COMPETENCIAS CIENTÍFICAS”? Carlos Augusto Hernández. Profesor de la Facultad de Ciencias. Miembro del Grupo Federici de investigación sobre enseñanza de las ciencias y de la Colegiatura Icfes- Universidad Nacional.
- ✓ RONOWSKI. 1995. Citado por NICKERSON, R. S., PERKINS, D. N., Op. Cit. P. 11. Pgs. 85-135.

- ✓ Cuaderno de Investigación en la Educación ISSN 1540-0786. Centro de Investigaciones Educativas Facultad de Educación Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.
- ✓ Carlos Barriga Hernández. La formación docente en la Universidad. *Artículo presentado en 1º congreso Pedagógico Nacional, Universidad Nacional de Trujillo.*
- ✓ COMPETENCIA PARA LA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL, Marco teórico, pág. 16
- ✓ Fortes J. y Lomnitz L. (1991) La formación del científico en México: adquiriendo una nueva identidad. Siglo XXI Editores. CESU. UNAM, México.
- ✓ (Silva Camarena, 1996 y Turner, 1981) Silva Camarena, J., "Identidad: una forma peculiar de ser", en *Identidad: Análisis y teoría, simbolismo, sociedades complejas, nacionalismo y etnicidad*, Méndez Mercado L. I. (coord.), UNAM, México, 1996, pp. 75-80.
- ✓ ¹(Valenzuela Arce, 1993 y 1996). Valenzuela Arce, J. M., "Modernidad, posmodernidad y juventud", en *Revista Mexicana de Estudios Sociológicos*, vol. XIV, no. 40, México, 1996, pp. 97-118.
- ✓ Braslavsky C. 1993. "Una función para la escuela: Formar sujetos activos en la construcción de su identidad y de la identidad nacional", en Filmus, D., *Para qué sirve la escuela*, tesis-Norma, Buenos Aires, 1993.
- ✓ Giménez, G., "Apuntes para una teoría de la identidad nacional", *Sociológica*, No. 21, México, 1993, pp. 13-29.
- ✓ Lileya Manrique Villavicencio, pág. 3
- ✓ Miguel Ángel Mora, pág. 2
- ✓ (César Carrizales Retamoza 2001). "Las obsesiones pedagógicas de la actualidad", en Lechner N., et. al., *Modernidad y posmodernidad en*

educación, UAS y UAEM, Cuernavaca, 1991 visiones positivas que vean la realidad y la puedan transformar.

- ✓ La Educación en El Salvador. pdf

Páginas web.

- ✓ R261d/HTML/assets/downloads/page0021.pdf
- ✓ http://www.oei.es/quipu/salvador/mas_ed_superior.pdf
- ✓ <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TEFLIP/005.74>
- ✓ www.lanacion.com.ar
- ✓ Integración de las tecnologías a la docencia. Universidad de Antioquia.pdf.
<http://docencia.udea.edu.co/plataforma/cursotic/academicas.html>
- ✓ Aprendizaje Autodirigido, Una Guía Para Profesores Y Alumnos
user.dsic.upv.es/asignaturas/fade/oade/download/Self-directed.pdf.
- ✓ Definición de formación - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/formacion/#ixzz2VHurMdjs>

PROPUESTA

Partiendo que la malla curricular permite hacer visibles las relaciones de prioridad y articulación de los ciclos; el grupo de investigación, de acuerdo a los resultados, propone la consideración de una modificación de la misma en su estructura organizativa y contenido, para responder a los cambios en el perfil de egreso de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, el cual queda conformado por las exigencias del mercado laboral.

No es la intención reformar, en su totalidad, la actual malla curricular para hacerla más parecida a las características propias de otras universidades, sino, conocer las debilidades y fortalezas y así volverla más comprometida con el quehacer académico.

Dicho ajuste en la curricula del Departamento de Ciencias de la Educación, se enfoca en:

➤ **El perfil docente:**

Que éste cuente con la idoneidad en su labor de enseñanza, partiendo de una especialización en una determinada área del saber, y si no se cuenta con una, el Departamento como tal deberá capacitar o contratar al personal docente que cuente con aspectos como:

- Sociabilidad

El docente deberá integrarse a su grupo de clase, esto, con el fin de conocer e intervenir en las necesidades académicas que se presenten durante el desarrollo de su cátedra y fuera de ésta, dejando de lado el modelo antiguo

que presume hacer del docente el único en transferir el conocimiento, convirtiéndolo en un ser capaz de aprender de otros. Esto contribuirá al desarrollo pleno del enfoque por competencias.

- Dominio de tecnologías.

Compréndase el dominio de: Pc, laptop, impresoras, cañón, entre otras. Esto con el fin de mostrar las competencias que deberían de poseer, aprovechando de este modo, el recurso con el que se cuenta, evitando que otros (secretarias, colegas, amigos y estudiantes), realicen el trabajo que les corresponde.

- Liderazgo.

Saber dirigir, delegar, decidir y tomar la iniciativa en aspectos que requieren dar a conocer estas competencias como pueden ser: en grupos de clases, cuando forma parte de comisiones de trabajo, unidades, sub-unidades, coordinaciones, jefatura, y otras donde logre poner de manifiesto tales competencias.

- Trabajo en equipo.

El docente deberá integrarse a su grupo de trabajo en cualesquiera sea su función e intervención, brindando y recibiendo conocimiento, empatía, apoyo, aprendiendo a convivir y a solucionar problemas, reconociendo que todos son diferentes en conductas, pensamientos, actitudes y que a pesar de la formación profesional de cada uno de los docentes, mostrar humildad y sencillez para fortalecer sus competencias.

- Entre otras competencias que se consideren necesarias enriquecer de acuerdo al contexto, la realidad y los recursos con los que se cuenten para ponerlas en práctica.

➤ **Creación de una unidad de especialización docente:**

Dirigida por un representante por cada área de especialidad, por lo tanto, estará fundamentada en el perfil docente, lo que implicara la creación de una sub-unidad que la integren especialistas idóneos en áreas afines como: la orientación, evaluación y administración que promuevan el desarrollo de las competencias en cada una de sus funciones correspondientes.

➤ **Especialización de la Carrera.**

Que permita dar soporte a todas las áreas que la unidad de especialización brinde, menos a la docencia, partiendo que la carrera como tal, es de carácter administrativa, permitiendo el desarrollo de las competencias que cada área demande para su formación.

Esta modificación a la malla curricular, será de beneficio directo de los estudiantes, ya que, el nivel de empleabilidad será mayor, gracias a la especialidad que le permitirá potenciar las competencias que los llevaran a ostentar puestos de trabajos donde sean capaces de desempeñarse de acuerdo a las exigencias demandadas.