

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



PROCESO DE GRADO

TEMA: EL APRENDIZAJE AUTONOMO COMO FACTOR ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN CALIDAD DE REUBICADOS DEL PRIMER AÑO DEL GRUPO 05 DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA CATEDRA DE PSICOLOGÍA GENERAL, EN EL PERIODO COMPRENDIDO DE MAYO A OCTUBRE DE 2013.

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

PRESENTADO POR:

**ALVAREZ CHAVEZ ROXANA DE JESUS AC08092
PINEDA PENADO KENNEDY LEONEL PP08077
SEVILLANO CASTELLANOS KEVIN EMIR SC07017**

DOCENTE DIRECTORA: LIC.ANA SILVIA MAGAÑA LARA

**COORDINADORA DEL PROCESO DE GRADO: MsD. NATIVIDAD DE LAS
MERCERDES TESHE PADILLA.**

CIUDAD UNIVERSITARIA 28 DE OCTUBRE DE 2013.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

RECTOR:

INGENIERO MARIO NIETOLOBO.

VICE-RECTOR ACADÉMICO:

MsD. ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO.

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO:

MsD. OSCAR NOÉ NAVARRETE.

SECRETARIO GENERAL:

Dr. ANA LETICIA ZA VALETA DE AMAYA.

FISCAL GENERAL:

MsD. FRANCISCO CRUZ LETONA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

DECANO:

Lic. JOSE RAYMUNDO CALDERÓN MORAN.

VICE-DECANA:

MASESTRA NORMA CECILIA BLANDON DE CASTRO

SECRETARIO.

Lic. ALFONSO MEJIA ROSALES.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

MsD. ANA EMILIA CISNERO MELENDEZ

AGRADECIMIENTOS

Agradezco principalmente a Dios y a la Virgencita por permitirme dar por finalizado mis estudios superiores exitosamente, por estar a mi lado y guiarme en todo momento por el camino del bien, por darme las fuerzas necesarias para poder seguir adelante y luchar con inteligencia para al finalizar lograr obtener resultados provechosos, como lo es mi carrera.

De igual manera, le doy infinitas gracias a mis padres, María del Tránsito Chávez de Álvarez y José René Álvarez, quienes fueron los que me apoyaron en todo momento, quienes estuvieron a mi lado sin importar el momento ni la hora, quienes me escucharon y ayudaron a encontrar la decisión acertada ante una dificultad, y son quienes recibí totalmente su amor y comprensión incondicional.

También agradezco de todo corazón a los señores del Consejo de Becas estudiantiles, por darme la oportunidad de gozar de beca remunerada, que sin su apoyo se me hubiera hecho muy difícil poder finalizar mi carrera.

Agradezco a mis compañeros Kennedy Leonel Pineda Penado y Kevin Emir Sevillano, por haber formado un buen equipo de trabajo en el proceso de la Investigación.

Además agradezco a nuestra Docente Directora Licenciada Ana Silvia Magaña, que gracias a su apoyo y confianza que depósito en el equipo, se logró finalizar exitosamente la investigación.

Y finalmente agradezco a mi novio Kennedy Leonel Pineda Penado, quien estuvo a mi lado desde el inicio de la carrera y en el desarrollo de la investigación, que juntos logramos ser lo mejor para obtener resultados provechosos en todo el proceso.

Roxana de Jesús Álvarez Chávez

AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente a mi querido Dios por permitirme culminar mis estudios superiores y obtener una Licenciatura en Ciencias de la Educación, por darme fuerza para continuar mis estudios, por proporcionarme salud y mucha vida, gracias mi Dios por haberme permitido poder cumplir mi gran sueño de ser un profesión, Gracias mi Dios.

Además estoy tan agradecido con mis padres de familia, como lo es mi padre Leonel Ortiz Pineda, quien fue una persona que me proporcionaba palabras de apoyo cuando más lo necesitaba, este padre que se desvelaba a mi lado cuando realizaba mis tareas y se dormía hasta que yo me iba a dormir, también a mi madrecita linda Margoth Elizabeth Penado, a quien se lo debo todo, porque gracias a ella pude terminar mis estudios, ya que mi madre fue la que me apoyo de manera económica, pero también me brindaba palabras de apoyo y consuelo, gracias madre porque tu preferías que yo fuera a estudiar, cuando tenías que utilizar el dinero, por eso Dios te bendice porque eres una madre única y especial, gracias mis amados padres por haberme apoyado, este triunfo es para ustedes.

A la vez aprovecho a agradecer a mis compañeros Roxana de Jesús Álvarez y Kevin Emir Sevillano, por habernos apoyado a poder terminar nuestro trabajo de graduación.

También agradezco a mi novia Roxana de Jesús Álvarez Chávez, por haber sido una persona muy especial en todo el transcurso de mi carrera y durante el proceso del trabajo de graduación, esta persona fue la que me ayuda y me apoyaba cuando más necesitaba, con sus consejos para mejora, gracias mi Dios por haber puesto en mi camino a una persona tan linda que ocupa un lugar en mi vida.

Y por último a nuestra Docente Director Licenciada Ana Silvia Magaña, quien con sus sabios conocimientos nos orientó en el proceso de investigación y facilito que dicho proceso fuese más rápido.

Kennedy Leonel Pineda Penado

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a Dios por permitirme completar mi carrera universitaria, porque fue el mi fortaleza y mi ayuda en tiempos de dificultad para poder seguir adelante. A Dios sea la gloria, porque todo es por él y para el

A mis padres María Leticia de Sevillano y Isidro Antonio Sevillano por apoyarme en todo momento y alentarme a seguir adelante, y por ser un ejemplo de superación y esfuerzo, y por inculcarme valores cristianos y morales, les agradezco por la oportunidad que me dieron de poder estudiar en la universidad y culminar mi carrera

A mi hermana Leticia Veraliz Sevillano por ser parte importante de mi vida y llenar de alegría mi vida

A mis compañeros de tesis Roxana Álvarez y Kennedy Pineda quienes me apoyaron y me ayudaron a salir adelante con este proceso de investigación

A nuestra docente encargada Lic. Silvia Magaña quien con paciencia y gran disposición nos guio y oriento durante este proceso

A mis amigos en especial a Jorge Alberto Mirón por sus consejos y sus palabras de aliento. A mis compañeros de promoción con los cuales pasamos momentos de alegrías y tristezas durante todos estos años de estudios

Kevin Emir Sevillano Castellanos

ÍNDICE

<i>Contenido</i>	<i>Pág.</i>
Introducción.....	i

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática.....	1
1.2 Enunciado del problema.....	8
1.3 Justificación.....	8
1.4 Alcances y delimitaciones.....	10
1.5 Objetivos.....	11
1.6 Hipótesis.....	12
1.7 Indicadores de trabajo.....	13
1.8 Cuadro de indicadores de trabajo.....	15

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	21
2.2 Fundamentos teóricos.....	22
2.2.1 El aprendizaje.....	22
2.2.1.1 Fases del aprendizaje.....	23
2.2.1.2 Aprender a aprender.....	24
2.2.2 Aprendizaje autónomo.....	25
2.2.2.1 Marco Histórico del Aprendizaje Autónomo.....	25
2.2.2.2 ¿Qué es el aprendizaje autónomo?.....	26
2.2.2.3 Características de un estudiante autónomo.....	27
2.2.2.4 Ventajas y desventajas del aprendizaje autónomo.....	27
2.2.2.5 Rol del maestro en el desarrollo de un aprendizaje autónomo.....	29

2.2.2.6 ¿Es tarea de los profesores universitarios orientar a sus estudiantes para que “aprendan a aprender” de manera autónoma?.....	31
2.2.2.7 Acepciones de la autonomía en el aprendizaje.....	32
2.2.2.8 La autonomía como valor superior en la formación Universitaria.....	34
2.2.2.3 Enfoques de la autonomía en el aprendizaje.....	34
2.2.3 Estrategias de aprendizaje.....	36
2.2.3.1 Tipos de estrategias de aprendizaje.....	38
2.2.3.2 Estrategias de adquisición.....	38
2.2.3.3 Estrategias de codificación.....	39
2.2.3.4 Estrategias de recuperación.....	40
2.2.3.5 Estrategias de apoyo.....	40
2.2.4 Técnicas de estudio.....	41
2.2.4.1 Tipos de técnicas de estudio.....	42
2.2.5 La Motivación.....	43
2.2.5.1 Factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor.....	43
2.2.5.2 Metas y procesos motivacionales en los alumnos.....	45
2.2.6 Hábitos de Estudio.....	47
2.2.8.1 Estrategias de aprendizaje versus hábitos de estudio.....	45
2.2.7 Rendimiento Académico.....	49
2.2.7.1 Bajo rendimiento académico.....	50
2.2.7.1 Factores relacionados con el rendimiento académico.....	52
2.2.7.3 Rendimiento académico en estudiantes universitarios.....	55
2.3 Definición de términos básicos.....	58

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación.....	62
3.2 Población.....	63
3.3 Muestra.....	65

3.4 Método	65
3.4.1 Método hipotético-deductivo.....	65
3.5 Estadístico	66
3.6 Técnicas e instrumentos	67
3.6.1 Técnicas	67
3.6.1.1 La encuesta.....	67
3.6.1.2 Entrevista dirigida.....	67
3.6.1.3 La observación directa.....	68
3.6.2 Instrumentos	68
3.6.2.1 Cuestionario no restringido.....	68
3.6.2.2 Cuestionario restringido.....	69
3.6.2.3 Entrevista.....	69
3.6.2.4 Guía de observación.....	70
3.7 Metodología y procedimiento	70
3.7.1 Metodología.....	70
3.7.2 Procedimiento.....	72

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Organización y clasificación de los datos	78
4.2 Análisis e interpretación de resultados	79
4.3 Cuadros de comprobación de hipótesis	99
4.4 Análisis de entrevista a la docente	105
4.5 Análisis de guía de observación	109
4.6 Análisis de notas grupales e individuales de estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Cátedra de Psicología General	112
4.7 Análisis de notas finales de estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Cátedra de Psicología General	116
4.8 Resultados de la investigación	119

4.9 Cuadro comparativo.....	122
------------------------------------	------------

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	127
5.2 Recomendaciones.....	129

CAPITULO VI
PROPUESTA

Portada.....	134
Presentación.....	135
I. Generalidades.....	136
I.I Nombre del proyecto.....	136
I.II Lugar.....	136
I.III Tiempo de desarrollo.....	136
I.IV Facilitadores.....	137
I.V Población a atender-beneficiarios.....	137
II. Descripción.....	137
III. Justificación.....	137
IV. Objetivos.....	138
V. Metas.....	139
VI. Actividades.....	140
VII. Estrategias.....	141
VIII. Recursos.....	142
IX. Anexos de propuesta.....	143
Anexo I: Carta didáctica 1.....	144
Anexo II: Guión de clases 1.....	146
Anexo III: Brochur.....	153
Anexo IV: Actividad de presentación.....	155
Anexo V: Evaluación formativa.....	156

Anexo VI: Carta didáctica 2.....	157
Anexo VII: Guión de clases 2.....	159
Anexo VIII: Brochur.....	165
Anexo IX: Evaluación formativa.....	167
Anexo X: Carta didáctica 3.....	168
Anexo XI: Guión de clases 3.....	171
Anexo XII: Evaluación formativa.....	183
Anexo XIII: Dinámica.....	184
Anexo XIV: Gafetes para los estudiantes a participar en la ejecución de las charlas.....	185
Anexo XV: Diploma de honor.....	186
Fuente bibliográfica.....	187

ANEXOS

Anexo I: Diagnóstico.....	191
Anexo II: Cuestionario no restringido dirigido a estudiantes para el diagnóstico.....	209
Anexo III: Cuestionario restringido dirigido a estudiantes para la investigación.....	210
Anexo IV: Entrevista dirigida a docente.....	212
Anexo V: Guía de observación.....	214
Anexo VI: Cuadro de relaciones (matriz de congruencia).....	215
Anexo VII: Fotografías.....	223
Anexo VIII: Cronograma de actividades.....	224

Introducción

El presente trabajo de investigación se ha orientado a la indagación de una de las problemáticas educativas más relevantes en el ámbito educativo, pues en muchas ocasiones se ha discutido sobre la importancia del aprendizaje autónomo en los alumnos y si este es un factor directamente asociado al rendimiento académico. La presente investigación se titula El aprendizaje autónomo como factor asociado al rendimiento académico de los estudiantes de primer año en el grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la cátedra de Psicología General, en el período comprendido de mayo a octubre de 2013.

En el capítulo I titulado: Planteamiento del Problema, se encuentra la situación problemática que es el punto de partida de la investigación, posteriormente el enunciado del problema. Además en este capítulo se pueden observar todas razones que justifican el por qué de esta investigación y la importancia de la temática abordada, los alcances y delimitaciones espaciales como las delimitaciones temporales, los objetivos específicos, y las hipótesis de trabajo, además los indicadores de trabajo que guiaran la investigación.

El capítulo II se define el Marco Teórico, fundamentado por tres literales, iniciando con los antecedentes de la problemática de investigación, es decir otras investigaciones que sirven como punto de partida y apoyo para realizar la investigación. En el segundo literal, se hace mención a los fundamentos teóricos del estudio, citando aquellos autores que dan sostenibilidad y argumentación a la temática, estos aportes se utilizan como fundamento teórico a la investigación, se concluye con el último literal, con la definición de términos básicos que se utilizaron en el desarrollo de la investigación.

En el capítulo III se da a conocer el apartado de la Metodología de la Investigación, en él se presenta el tipo de investigación, la población, en el estudio no se realizó muestra, debido a lo reducido de la población en análisis, además se utilizó el modelo estadístico, el método utilizado fue el hipotético deductivo, porque permite desarrollar un proceso ordenado y sistemático, entre las

técnicas utilizadas se destacan: la encuesta, la entrevista dirigida y la observación directa, de acuerdo a los instrumentos utilizados se mencionan los siguientes: cuestionario no restringido, cuestionario restringido, entrevista, y guía de observación. También en este apartado se muestra la descripción de la metodología y el procedimiento que se siguió en cada una de las etapas de la investigación.

El capítulo IV se titula Análisis e interpretación de resultados, se presentan los procedimientos y la clasificación de los datos obtenidos, el vaciado en los cuadros, y la elaboración de las gráficas, además, se puede encontrar la validación de las hipótesis, los cuadros de comprobación de hipótesis de la investigación.

En capítulo V se enumeran las Conclusiones y Recomendaciones, que son el resultado del proceso de investigación, aquí se presenta una serie de conclusiones que son el producto de las vivencias observadas a lo largo del proceso investigativo, se enumera un total de catorce conclusiones que son las más importantes y relevantes, además se incluyen doce recomendaciones dirigidas a diferentes entes involucrados en la investigación. Estas recomendaciones buscan brindar una solución efectiva a la problemática encontrada.

Con el capítulo VI titulado Propuesta, se presenta la propuesta educativa denominada: “Charlas de motivación para desarrollar un aprendizaje autónomo en los estudiantes de primer año, reubicados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación incidiendo de manera positiva a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes”, una propuesta diseñada en función de los datos obtenidos en el transcurso de la investigación desarrollada, con el objetivo de dar solución a la problemática detectada y reducir la incidencia de factores que perjudican el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos.

Por último se muestran las fuentes bibliográficas y los anexos tales como: Diagnóstico de la realidad educativa de los estudiantes, cuestionario no restringido

dirigido a estudiantes para realizar diagnóstico, cuestionario restringido dirigido a estudiantes, entrevista dirigida al docente, guía de observación, cuadro de relaciones, matriz de congruencia, fotografías, concluyendo con el cronograma de actividades.

CAPITULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPITULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática

La Universidad de El Salvador, es la primera Institución de Educación Superior en el país, creada el 16 de febrero de 1841 durante la Administración del Jefe Civil Don Juan Nepomuceno Fernández Lindo y Zelaya. La historia y vida de la Universidad es tan rica como la historia y la vida de la Nación donde universitarios: Autoridades, profesores, estudiantes y trabajadores administrativos ligados a la Sociedad Salvadoreña han sido protagonistas de múltiples acontecimientos científicos, técnicos, culturales y sociales.¹

Desde su fundación hasta 1967, la Universidad de El Salvador fue la única Universidad existente en el país. Este hecho hace que su historia esté estrechamente ligada a la historia social, cultural, económica y política del país ya que en su seno se educaron generaciones de personas exitosas que marcaron una gran huella positiva en El Salvador.

Como estudiante de la Universidad de El Salvador tienen el derecho de ser partícipe de su propia formación profesional, por lo que es necesario e importante que contribuyan con su Facultad y la Universidad al desarrollo académico.

La Universidad de El Salvador siempre ha sufrido con diversas situaciones problemáticas que afectan a la Calidad Educativa que se debe de proporcionar a la población salvadoreña, una de las problemáticas que más resalta de la Universidad, es el nuevo ingreso estudiantil, dicha problemática se centra que por ser la única Universidad Estatal que proporciona educación a un costo muy mínimo a nivel Centro Americano, la demanda estudiantil es muy elevada, debido a que la gran mayoría de estudiantes que egresan del bachillerato deciden por continuar sus estudios superiores en esta Universidad, provocando que la

¹Catálogo Académico, Pre- Grado, Sobre las carreras ofrecidas por las diferentes facultades de la Universidad de El Salvador, Vicerrectoría Académica Unidad de Ingreso Universitario, Octava Edición.

accesibilidad a la educación en algunos casos de estudiantes se niegue, porque no cuentan con los recursos económicos suficientes para seguir estudiando en las demás Universidades Privadas que existen en el país, ya que la educación que estas Universidades proporcionan es a un costo muy elevado y por ende no pueden cancelarlo.

La Universidad de El Salvador se caracteriza por sufrir una demanda estudiantil muy elevada, ya que para el Nuevo Ingreso Estudiantil 2013, la Universidad presentó un informe en donde se plasma que el total de aspirantes a Nuevo Ingreso fue de 23,896 estudiantes que aspiraron a ingresar, en estos datos también se incluyen los estudiantes que realizan la prueba de conocimientos en las distintas Sedes que cuenta la Universidad, dichos estudiantes provenientes de Instituciones Educativas Públicas y Privadas de todo El Salvador y fuera del país, que a comparación del nuevo ingreso estudiantil 2012 se obtuvo una demanda más elevada que fue de 25,005 estudiantes aspirantes a ingresar a la Universidad, demostrando así que existe una baja de estudiantes que desean seguir sus estudios en la Universidad.²

La problemática de nuevo ingreso estudiantil es muy complicada, debido a que un número muy alto de estudiantes bachilleres se someten a realizar la prueba de conocimiento, provocando que un porcentaje muy elevado no logre ser seleccionado para pertenecer a la Universidad, a pesar que se realizan dos pruebas se aceptan pocos estudiantes, esto es por diversas razones como lo son la falta de espacios físicos para atender a tantos estudiantes, falta de recurso humano específicamente docentes para impartir clases, también el déficit de un presupuesto adecuado para invertir en educación, la falta de recursos didácticos y equipo tecnológicos, pero también porque una buena parte de estudiantes no cumplen con la nota mínima para ingresar a la Universidad por no haber contestado con las preguntas que se realizan en las pruebas.

Del total de los aspirantes, el número de estudiantes seleccionados para el año 2013, en la primera fase se seleccionaron 1,440 estudiantes; mientras en la

²Boletín Estadístico, Primer Ingreso 2012, Vicerrectoría ADACAD

segunda fase fueron 6,798 estudiantes; pero también se aceptaron 2,103 estudiantes en calidad de reubicados, dichos estudiantes no fueron aceptados por no haber cumplido con la calificación necesaria para ingresar a la Universidad, siendo un total de 10,341 estudiantes seleccionados para el año 2013.

La Facultad de Ciencias y Humanidades, en conjunto con la Junta Directiva y representantes de las Asociaciones Estudiantiles acordaron aceptar a 653 estudiantes que reubicaron en las carreras siguientes: Licenciatura en Historia, Licenciatura en Letras, Licenciatura en Antropología Sociocultural, Licenciatura en Filosofía, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad Deporte y Recreación ; dichas carreras son las que contaban con cupos para poder atender este grupo de estudiantes, en donde el Departamento de Ciencias de la Educación aceptó a 104 estudiantes, de los cuales 53 los reubicaron en la Licenciatura en Ciencias de la Educación y los otros 51 los reubicaron en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.³

El Departamento de Ciencias de la Educación para el año 2013, se inscribieron 246 estudiantes de los cuales 130 están en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, mientras los otros 116 se encuentran en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, cabe recalcar que con los estudiantes que fueron reubicados, en número aumenta siendo de 350 estudiantes de nuevo ingreso inscritos en el Departamento.

En el desarrollo del proceso del levantamiento del diagnóstico y de acuerdo a narraciones y comentarios que hicieron la población en estudio, se logró detectar que una de las problemáticas que mayormente afecta a los estudiantes en calidad de reubicados es su situación económica muy baja, por tal motivo estos estudiantes deciden continuar sus estudios superiores para poder salir adelante en su vida y ayudar de manera económica a su familia y tener una vida estable.

³ Boletín Estadístico, Primer Ingreso 2012, Vicerrectoría ADACAD

Estos estudiantes que se encuentran en calidad de reubicados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, decidieron buscar apoyo en las asociaciones estudiantiles y a la vez integrarse a estas asociaciones para continuar con sus estudios en la Universidad de El Salvador, ya que su situación económica es muy baja y no tienen como pagar sus estudios en universidades privadas, y se integran a estas asociaciones para que estos los ayuden a ser aceptados en la Universidad y que en conjunto con las Autoridades de la Universidad los reubiquen en carrera donde hallan cupos disponible, y que al final estos estudiantes hagan cambio de carrera a la que ellos desean estudiar.

Además otra problemática que afecta a los estudiantes en calidad de reubicados, es la falta de oportunidades de empleo como un factor social, ya que los estudiantes manifiestan que si encontraran trabajo y con horarios factibles continuaran sus estudios y a la vez trabajarán para poder pagar sus estudios y ayudar económicamente a su familia; el no encontrar trabajo, obliga al estudiante a optar por la opción de unirse a las asociaciones, a asistir a las reuniones que se organizan diariamente, con el objetivo de que algún día les proporcionen una buena noticia de que los han aceptado en la Universidad pero que los reubicaran en otra carrera que no es la que ellos les gustaría cursar, cabe recalcar que algunos estudiantes tienen suerte porque los reubican en las carreras que ellos deseaban estudiar.

La problemática del estudiante de primer año en calidad de reubicado es muy difícil, ya que estos sufren mucho para que se les pueda aceptar en la Universidad, debido a que este proceso es muy largo, en donde el estudiante debe de asistir a las reuniones de lunes a viernes en las horas de ocho de la mañana hasta las cuatro de la tarde , implicando que estos deben de gastar en los pasajes, desayunos y almuerzos, ya que prácticamente pasan todo el día en la Universidad esperando una buena noticia que les digan que los han aceptados y la carrera a las cuales los reubicaran.

Luego que los aceptaron en la Universidad deben de entregar una documentación a las oficinas de la Administración Académica de las respectivas facultades a las

cuales los aceptaron, deben de pagar matricula y primera cuota, los exámenes médicos y después de obtener toda la documentación deben de llenar su F2 y llevarlo a las oficinas de la Administración Académica de las respectivas facultades para que se los sellen y esperar el día en el cual deberán inscribir las materias.

También a partir de la información recopilada del diagnóstico, se determina la necesidad de realizar un estudio sobre el aprendizaje autónomo como factor asociado al rendimiento académico en los estudiantes en calidad de reubicados de primer año del grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Cátedra de Psicología General, para ello se trabajó con estudiantes que fueron reubicados de las distintas carreras a las cuales no fueron seleccionados para estudiar en la Universidad de El Salvador.

El grupo de estudiantes que participó en la investigación, y que con base a los resultados obtenidos en el diagnóstico, demostraron sufrir la problemática de la falta de un aprendizaje autónomo, y esto se origina debido a que la mayor parte de los estudiantes se encuentran en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en calidad de reubicados, cursando una carrera que no les gusta, generando que este grupo de estudiantes demuestran un desinterés y una falta de motivación, lo cual implica que el estudiante no desarrolle una autonomía en su aprendizaje.

La mayor parte de los estudiantes en estudio, no logra desarrollar un aprendizaje autónomo, porque la carrera que cursan actualmente no cumple con sus expectativas a futuro y mucho menos es la carrera que desean estudiar, influyendo de manera negativa en que el estudiante obtenga un bajo rendimiento académico y no logre que este sea un constructor de su propio aprendizaje.

Es por ello que cuando se habla del aprendizaje autónomo se refiere a que es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos, permitiéndole ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos

que considere pertinentes para aprender y llevándolo a la práctica de manera independiente lo que ha aprendido. Es una forma íntima y absolutamente personal de su apariencia humana, que se evidencia en la transformación y el cambio.

El aprendizaje autónomo está en la posibilidad del estudiante para aprender a aprender, lo que significa la habilidad de elegir acertadamente las herramientas a utilizar de acuerdo con las tareas y el contexto; en este tipo de aprendizaje se espera que el alumno sea una persona independiente y que auto gestione su práctica, es decir, que sea capaz de autorregular sus acciones para aprender y lograr alcanzar determinados propósitos, de esta manera implica que el estudiante sea más consciente de las decisiones que toma en cuenta para aprender de los conocimientos que pone en juego, de sus dificultades y del modo en que las supera.

Un aspecto muy importante en la vida del estudiante en su proceso de adquirir una autonomía en su aprendizaje y es la experiencia, ya que por medio de ella él experimenta situaciones que ameritan ser resueltas por el mismo, en éste sentido va buscando las estrategias y herramientas necesarias para resolverlas y así puede ir experimentando otras situaciones similares, en las cuales el alumno sabrá que hacer para resolverlas, esto no fuera posible sin las experiencias que el alumno va adquiriendo a lo largo de su formación. Las condiciones básicas para este tipo de aprendizaje son, el esfuerzo, dedicación y sobre todo la responsabilidad.

La tarea del docente es muy importante, ya que asume una gran responsabilidad las cuales no son fáciles de llevar a cabo, una de esas tareas tan delicadas es tratar de despojar de su tutela al educando y actuar como un orientador el cual guiará por el camino correcto al educando, no convirtiéndolo en un ente pasivo, sino, activo, constructor de su propio conocimiento.

Un profesor siempre debe estar atento a las necesidades del grupo y a los estilos de aprendizaje de los estudiantes para adecuar las actividades y estrategias que planeó originalmente. La observación de lo que sucede diariamente en las clases

y la reflexión sobre su práctica docente le ayudará a verificar que estrategias funcionan mejor de acuerdo a cada grupo y a cada estudiante, y a modificarlas en caso necesario.

La Universidad tiene la responsabilidad de poner las condiciones para que quienes transiten por sus aulas aprendan a pensar de manera estratégica, abierta y flexible; de ayudar a los jóvenes a que sean capaces de aprender de forma efectiva, de enfrentar hábilmente el “cómo” exigido por el mundo de hoy, conformado por la tecnología y saturado de información, sin olvidar el ejercicio inteligente del “por qué”.

El aprender a conocer de manera integral, ejercitándose estratégicamente en el cómo alcanzar metas, pero también preguntándose el por qué la elección de esas metas y hacia dónde lo conducen, es la actividad humana más valiosa y, sin embargo, que muchas veces es dada por hecho.

1.2 Enunciado del problema

¿Cómo incide el aprendizaje autónomo en el rendimiento académico de los estudiantes en calidad de reubicados del primer año del grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la cátedra de Psicología General, en el período comprendido de mayo a octubre de 2013?

1.3 Justificación

En la actualidad el Sistema Educativo Nacional de El Salvador existen muchos problemas de aprendizaje, los cuales varían dependiendo del nivel educativo, localización geográfica, situación económica, entre otras más problemáticas; siendo uno de estos niveles la educación superior que se constituye en una de las áreas más problemáticas del Sistema Educativo Nacional, pues aunque el Estado proporciona Educación Superior es limitado ya que solo cuenta con un centro de Estudio Superior que es la Universidad de El Salvador, dicho centro sufre de muchas limitantes como lo son, poco recurso humano, poca infraestructura, falta

de recursos didácticos, falta de recursos tecnológicos, entre otros que perjudican la educación de los estudiantes. Por otra parte en el país existen muchas Universidades Privadas las cuales proporcionan una educación a un costo muy alto económicamente hablando, lo cual incide a que se vuelva inaccesible la Educación Superior para la población Salvadoreña.

La problemática detectada en la Educación Superior, específicamente en el Departamento de Ciencias y Humanidades, en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, son los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes en calidad de reubicados de primer año del grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de las Educación; es por ello que se prioriza la necesidad de realizar un estudio sobre el factor del aprendizaje autónomo, y así conocer si este factor incide de manera negativa o positiva en el rendimiento académico en los estudiantes que se encuentran en calidad de reubicados en la carrera y a la vez proponer una posible solución a la problemática del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Por tal motivo se destaca la importancia de realizar el estudio sobre el aprendizaje autónomo, para determinar si los estudiantes de primer año del grupo 05 en la cátedra de Psicología General, en calidad de reubicados, desarrollan un aprendizaje autónomo, que contribuye a que sus resultados académicos sean favorables y exitosos; también constatar que si por ser estudiantes en calidad de reubicados se sienten motivados por aprender y seguir estudiando en la carrera, a la vez si esto influye a que los estudiantes logren tener una autonomía en su aprendizaje, ya que este aprendizaje pretende que el estudiante sea capaz de saber que caminos tomar, las estrategias que deberá emplear para un aprendizaje más significativo y la forma de cómo aplicar todos aquellos conocimientos adquiridos.

El propósito del estudio es para determinar de qué manera influye el aprendizaje autónomo en los estudiantes en calidad de reubicados de primer año, que cursan una carrera que no desean, y que además no cumple con sus expectativas y con sus metas a futuro; sino más bien los ubicaron en carreras en donde encontraron

espacio, lo cual implica que el estudiante se sienta desmotivado incidiendo en que su aprendizaje no sea significativo, generando en este que no desarrolle un aprendizaje autónomo, el cual implica que el estudiante sea participe de sus propios conocimientos, capaz de tener autonomía en la toma de sus decisiones y se convierta en un ente transformador de la Educación Superior.

El beneficio que la investigación tendrá para el Departamento de Ciencias de la Educación, es manifestar que al aceptar estudiantes que no fueron admitidos en la Universidad de El Salvador, y luego fueron reubicados en el Departamento, genera una serie de factores negativos entre los cuales se pueden mencionar, el mal uso de los recursos con que cuenta el Departamento, puesto que se invierte en asignarles docentes horas clases, espacios físicos y material didáctico a estudiantes que no continuaran estudiando en el Departamento.

Es de suma importancia explorar la influencia del aprendizaje autónomo en el rendimiento académico de los estudiantes para conocer el grado de incidencia que estos tienen y la relación que existe entre ambos aspectos para tomar las medidas pertinentes a nivel institucional y con la realización del estudio generar cambios positivos y contribuir al desarrollo a partir de una mejora en la educación del Departamento de Educación.

1.4 Alcances y Delimitaciones

1.4.1 Alcances

- Identificación de la incidencia del aprendizaje autónomo en el rendimiento académico de los estudiantes en calidad de reubicados del primer año del grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- Estudio aplicado únicamente a estudiantes en calidad de reubicados del grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la cátedra de Psicología General.

- Es un estudio que servirá de ayuda para investigaciones futuras relacionadas con el aprendizaje autónomo en estudiantes que se encuentran en calidad de reubicados.

1.4.2 Delimitaciones

- La población estudiantil con la que se realizará el estudio serán únicamente estudiantes en calidad de reubicados de la Facultad de Ciencias y Humanidades del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.
- Para el desarrollo del estudio, se contará con la participación de estudiantes en calidad de reubicados de primer año del grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- El desarrollo del estudio comprenderá del mes de mayo a octubre en el año 2013.
- Para la ejecución del estudio, se trabajará con una población total de 40 estudiantes, de los cuales 8 son del sexo masculino y 32 son del sexo femenino.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Analizar la influencia que tiene el aprendizaje autónomo en el rendimiento académico de los estudiantes en calidad de reubicados del primer año en el grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la cátedra de Psicología General en el período comprendido de mayo a octubre de 2013.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de implementación del aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes en calidad de reubicados de primer año del grupo 05 y su incidencia en su rendimiento académico.
- Determinar el grado de interés de los estudiantes en calidad de reubicados por construir sus propios conocimientos en el salón de clases.
- Describir los tipos de técnicas de estudio que emplean los estudiantes en calidad de reubicados para construir su propio conocimiento.
- Identificar las estrategias de aprendizaje que los estudiantes en calidad de reubicados aplican para desarrollar su propio conocimiento y mejorar su rendimiento académico.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

El aprendizaje autónomo es un factor que incide en el rendimiento académico de los estudiantes en calidad de reubicados de primer año en el grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la cátedra de Psicología General en el período comprendido de mayo a octubre de 2013.

1.6.2 Hipótesis Específicas

- A medida que el estudiante en calidad de reubicados desarrolla un aprendizaje autónomo, mejores serán los resultados obtenidos en su rendimiento académico.
- Los estudiantes en calidad de reubicados de primer año del grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, poseen una motivación intrínseca que favorece al desarrollo del aprendizaje autónomo.

- Los procesos metodológicos desarrollados por la docente estimulan el proceso del aprendizaje autónomo en los estudiantes en calidad de reubicados de primer año en el grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

1.7 Indicadores de trabajo

Hipótesis	Indicadores
<p>Hi, A medida que el estudiante en calidad de reubicado desarrolla un aprendizaje autónomo, mejores serán los resultados obtenidos en su rendimiento académico.</p>	<p>Variable independiente: <u>Aprendizaje autónomo</u></p>
	Disposición del estudiante en realizar las tareas.
	Interés en desarrollar las actividades académicas.
	Interés en auxiliarse de otras personas para realizar las tareas.
	Disposición en recibir ayuda de familiares en las tareas que le asigna.
	Interés por reforzar los temas no comprendidos en las clases.
	<p>Variable dependiente: <u>Rendimiento académico</u></p>
	Responsabilidad para cumplir con las tareas asignadas por el docente y compañeros.
	Capacidad de aportar ideas a la hora de trabajar en equipo.
	Responsabilidad en la entrega de las tareas solicitadas en trabajos grupales.
	Capacidad de autorregularse en las decisiones a tomar.
	Capacidad de análisis.
	<p>Hi, Los estudiantes en calidad de reubicados de primer año del grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, poseen una motivación intrínseca que favorece al desarrollo del</p>
Tiempo que dedica a estudiar después de la jornada de clases.	
Dedicación en estudiar a diario lo visto en clases.	
Auxiliarse de fuentes bibliográficas para realizar las tareas.	
Interés por aplicar técnicas de estudio para comprender los temas.	
<p>Variable dependiente: <u>Construcción de nuevos conocimientos</u></p>	

aprendizaje autónomo.	Interés por solucionar los conflictos presentados en clases.
	Interés por el objetivo de la carrera.
	Compromiso en conocer la carrera.
	Capacidad de construir hábitos de estudio.
Hi, Los procesos metodológicos desarrollados por la docente estimulan el proceso del aprendizaje autónomo en los estudiantes en calidad de reubicados de primer año en el grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.	Variable independiente: <u>Metodología de enseñanza</u>
	Capacidad de tomar decisiones para el bien del grupo.
	Liderazgo en el grupo.
	Respeto a las opiniones de los compañeros.
	Participación en el desarrollo de la clase.
	Interés por comprender lo desarrollado en clases.
	Variable dependiente: <u>Aprendizaje autónomo</u>
	Capacidad de dirigir grupos de trabajo.
	Liderazgo en la toma de decisiones.
	Interés de parte del alumno por reforzar los temas de las clases.

1.8 Cuadro de indicadores de trabajo

HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS
<p>Hi, A medida que el estudiante en calidad de reubicado desarrolla un aprendizaje autónomo, mejores serán los resultados obtenidos en su rendimiento académico.</p>	<p>Variable independiente: <u>Aprendizaje autónomo</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición del estudiante en realizar las tareas. 	<p>1. ¿Te gusta trabajar de manera individual?</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Interés en desarrollar las actividades académicas. 	<p>2. ¿Te gusta realizar las tareas exaulas?</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Interés en auxiliar de otras personas para realizar las tareas. 	<p>3. ¿Cuándo realizas tus tareas, recibes apoyo?</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Disposición en recibir ayuda de familiares en las tareas que le asigna. 	<p>4. ¿Te ayudan tus familiares a realizar las tareas?</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Interés por reforzar los temas no comprendidos en las clases 	<p>5. Cuando no comprendes la tareas que te asigna el docente, ¿Buscas</p>

			asesoría?
	Variable dependiente	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad para cumplir con las tareas asignadas por el docente y compañeros. 	6. ¿Presentas las tareas en las fechas indicadas?
	<u>Rendimiento académico</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad en aportar ideas a la hora de trabajar en equipo. • Responsabilidad en la entrega de las tareas solicitadas en trabajos grupales. 	7. Cuando trabajas en equipo, ¿Participas aportando ideas, opiniones y llevando productos solicitados?
		<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de autorregularse en las decisiones a tomar. 	8. ¿Eres capaz de tomar tus propias decisiones?
		<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis. 	9. ¿Eres crítico con las decisiones que el docente y compañeros

			toman?
<p>Hi, Los estudiantes en calidad de reubicados de primer año del grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, poseen una motivación intrínseca que favorece al desarrollo del aprendizaje autónomo.</p>	<p>Variable independiente: <u>Motivación intrínseca</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo que dedica a estudiar después de la jornada de clases. 	<p>10. ¿Dedicas tiempo a estudiar en tu casa?</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Dedicación en estudiar a diario lo visto en clases. 	<p>11. ¿Sientes que tienes mucho interés para estudiar todos los días?</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Auxiliarse de fuentes bibliográficas para realizar las tareas. 	<p>12. Al no comprender el tema expuesto por tu docente ¿Consultas fuentes bibliográficas?</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Interés por aplicar técnicas de estudio para comprender los temas. 	<p>13. Las técnicas del resumen, cuestionario, lectura y mapa conceptual ¿Las utilizas para estudiar?</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Interés por solucionar los conflictos 	<p>14. ¿Consideras que puedes dar solución</p>

	Variable dependiente: <u>Construcción de nuevos conocimientos</u>	<p>presentados en clases.</p>	<p>a conflictos que se presenten en los trabajos?</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Interés por el objetivo de la carrera. • Compromiso en conocer la carrera. 	<p>15. ¿Buscas continuamente información en temas relacionados a tu carrera?</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de construir hábitos de estudio. 	<p>16. Al finalizar la jornada educativa, ¿Repasas lo visto en clases?</p>
<p>Hi, Los procesos metodológicos desarrollados por la docente estimulan el proceso del aprendizaje autónomo en los estudiantes en calidad de</p>	Variable independiente: <u>Metodología de enseñanza</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de tomar decisiones para el bien del grupo. • Liderazgo en el grupo. • Respeto a las opiniones de los compañeros. 	<p>17. Cuando el docente asigna trabajos en grupo, ¿Participas en la toma de decisiones?</p>

reubicados de primer año en el grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación		<ul style="list-style-type: none"> • Participación en el desarrollo de la clase. • Interés por comprender lo desarrollado en clases. 	18. En el desarrollo de la clase, ¿Te gusta opinar en las temáticas abordadas?
	Variable dependiente: <u>Aprendizaje autónomo</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de dirigir grupos de trabajos • Liderazgo en la toma de decisiones. 	19. ¿Eres capaz de dirigir grupos de trabajos?
		<ul style="list-style-type: none"> • Interés de parte del alumno por reforzar los temas de las clases. 	20. ¿Te auxilias de fuentes bibliográficas para reforzar las temáticas vistas en clase?

CAPITULO II: MARCO TEORICO

CAPITULO II:

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

En el desarrollo de la investigación, se han retomado tres trabajos de graduación muy importantes que fueron elaborados por estudiantes de la Universidad de El Salvador y la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”, dichas investigaciones están relacionadas con el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico.

Uno de ellos es la investigación realizada por Herber Martínez y otros en el año 2008, que abordaron el estudio del aprendizaje autónomo, en donde concluyen que para que el estudiante desarrolle una actitud autónoma es imprescindible despertar la afectividad y emoción, porque estas dan lugar a una motivación intrínseca, la cual permite que el estudiante ponga todo su empeño y voluntad en la realización de una actividad que satisface una actividad básica del individuo.

Por otra parte, otra investigación que se retomó como antecedente en la investigación fue elaborada por Lilian García y otros en el año 2,000, que se enfocaron en el tema de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, teniendo como principal objetivo, determinar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, para ello se abordaron temas como, la teoría cognoscitiva, ya que en ellas se encuentran los principales teóricos de las estrategias que los estudiantes utilizan para su aprendizaje, además se abordaron los hábitos de estudio, algo muy necesario para conocer y diferenciar esta práctica del uso de las estrategias de aprendizaje, también se habla sobre la maduración y motivación y de cómo estos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente la última investigación utilizada es la de los estudiantes Cañas y otros en el año 1999, en donde se enfatizó sobre el uso de las estrategias metacognitivas y estrategias de aprendizaje en los estudiantes, dicha investigación

se refiere a los tipos de estrategias de aprendizaje que inciden sobre la manera en que el individuo realiza sus procesos cognitivos constando de una tarea orientadora e involucrando habilidades de representación, selección y autorregulación para lograr metas cuando el individuo se enfrenta a una tarea de aprendizaje.

2.2 Fundamentos Teóricos

2.2.1. El aprendizaje

Como primera teoría a desarrollar en los fundamentos teóricos, es importante hablar acerca de la definición del aprendizaje, en el cual se comprende que es la adquisición de conductas del desarrollo que dependen de influencias ambientales. El aprendizaje puede definirse como un proceso que habilita al niño para saber y hacer cosas que no sabía y que no podía antes (HeadStar, s.f). Por su parte, Gagné (Gearheart, 1990) define el aprendizaje como un cambio en la disposición o capacidad humana, que puede ser retenido y que no puede adscribirse simplemente al proceso de crecimiento.⁴

Además el aprendizaje es un proceso multifactorial que el sujeto realiza cotidianamente más allá del ámbito académico- escolar en la relación entre persona y ambiente, lo que involucra las experiencias vividas y los factores externos. Muchas cosas las aprendemos de manera tácita e inconsciente, con ellos y los demás conocimientos la persona resuelve problemas en la vida cotidiana.⁵

Cuando se trata del aprendizaje académico, el proceso debe ser consciente. A partir de sus conocimientos y experiencias previas, la persona interpreta, selecciona, organiza y relaciona los nuevos conocimientos y los integra a su estructura mental. La construcción de nuevos conocimientos y el desarrollo de competencias requieren la participación activa del sujeto. De allí la importancia de entender los diferentes factores y procesos involucrados en el aprendizaje, ya que

⁴ Beatriz García de Zelaya, Silvy Arce de Wantland, Problemas de Aprendizaje

⁵ María Luisa Crespín Bernardo y otros. Aprendizaje Autónomo Orientaciones para la docencia

al conocerlos, tanto profesores como alumnos serán capaces de lograr un aprendizaje significativo y relevante para diferentes aspectos de la vida.

El aprendizaje es un proceso personal, nadie aprende por otro; es una construcción propia que se va integrando e incorporando a la vida del sujeto en un proceso cíclico y dinámico, que a su vez involucra un cambio relativamente permanente en la capacidad de las personas, su disposición o su conducta. El aprendizaje no es observable directamente, sino que se infiere de lo que puede verse en la conducta manifiesta y no puede explicarse simplemente por procesos de crecimiento y maduración.

El aprendizaje es un proceso intrapersonal e interpersonal de carácter social, cultural y disciplinar, que está anclado contextualmente y no puede entenderse sino dentro del sistema interactivo de los elementos que lo producen (Torre Puente, 2007). Es, además, un proceso social de interacción, que gira alrededor de una tarea o un contenido particular. Por ejemplo, en la interacción entre profesores y alumnos y entre alumnos, ambos aprenden discutiendo en conjunto, de esta forma ocurre un intercambio de ideas, de contrastes y de puntos de vista, que permite perfilar un nuevo conocimiento. Asimismo, se adquieren nuevas formas de aprender, de convivir, de respetar y de ser.

2.2.1.1 Fases del aprendizaje

Al hablar la teoría del aprendizaje es necesario tomar en cuenta que en el aprendizaje pueden destacarse cinco fases principales y cada una de ellas depende, a su vez, de muchos factores. Estas son las siguientes:⁶

- **Atención (Pre-disposición a captar el estímulo).** En esta fase es importante tomar en cuenta no sólo la capacidad del individuo para captar el estímulo (una persona ciega, por ejemplo, no puede prestar atención a los estímulos visuales porque no los ve) y la motivación que un individuo tiene para aprender. Para Logan (1976) la motivación es el activador o

⁶ Beatriz García de Zelaya, Silvy Arce de Wantland, Problemas de Aprendizaje

energizador de los hábitos de manera que los convierte en conducta propiamente dicha. Puesto que para actuar se necesita estar motivado se puede afirmar que la motivación es indirectamente necesaria para el aprendizaje.

- **Percepción (Procesamiento de la información captada).** La percepción es un fenómeno complejo que, en forma muy resumida, se define como el proceso que sufre, a nivel cerebral, cualquier estímulo que llega al organismo y que permite a éste dar una respuesta a partir del primero.
- **Adquisición (capacidad de exhibir una respuesta siempre que se capta el estímulo).** La adquisición permite que el individuo pueda producir siempre la misma respuesta cuando percibe el mismo estímulo.
- **Retención (memorización de la respuesta).** En esta fase el individuo ya no solo ha adquirido el aprendizaje, sino que es capaz de recordar exactamente la respuesta que debe dar al estímulo cuando éste se presente. En esta fase es importante tomar en cuenta la memoria a corto y largo plazo.
- **Transferencia (influencia que experiencias anteriores ejercen sobre la ejecución presente).** En esta fase es importante tomar en cuenta aspectos como facilitación e interferencia.

A partir de lo detallado en las fases anteriores, puede inferirse que, para que se dé el aprendizaje, es necesario que el individuo esté motivado, tenga la capacidad de poner atención al estímulo que le llega, la madurez necesita para aprender la respuesta apropiada, la memoria adecuada para retener cuál es la respuesta adecuada al estímulo que capta y que su capacidad de relacionar su experiencia presente a las experiencias pasadas sea óptima.

2.2.1.2 Aprender a aprender

Luego de haber retomado la temática del aprendizaje, es necesario tomar en cuenta la concepción de aprender a aprender, para ello, se inicia diciendo que, uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices

autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender. Sin embargo, en la actualidad parece que los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven precisamente aprendices altamente dependientes de la situación instruccional, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que les sirvan para enfrentar por si mismos nuevas situaciones de aprendizaje pertenecientes a distintos dominios, y les sean útiles ante las más diversas situaciones.⁷

Se ha identificado que los estudiantes que obtienen resultados satisfactorios, a pesar de las situaciones didácticas a las que se han enfrentado, muchas veces han aprendido a aprender porque:

- Controlan sus procesos de aprendizaje.
- Se dan cuenta de lo que hacen.
- Captan las exigencias de la tarea y responden consecuentemente.
- Planifican y examinan sus propias realizaciones, pudiendo identificar los aciertos y las dificultades.
- Emplean estrategias de estudio pertinentes para cada situación.
- Valoran los logros obtenidos y corrigen sus errores.

Aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.

2.2.2 Aprendizaje Autónomo

2.2.2.1 Marco Histórico del Aprendizaje Autónomo

De acuerdo al marco histórico del aprendizaje autónomo, se citan diversos historiadores, en donde afirman que la autoeducación fue importante en la vida de los filósofos griegos. Sócrates se consideraba un autodidacta y reconocía que

⁷Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, una Interpretación Constructivista

aprendía continuamente de quienes le rodeaban. Platón consideraba que el fin último de la educación de los jóvenes era el de desarrollar sus capacidades para actuar como autodidacta durante la edad adulta. Aristóteles explicó la autorrealización como una sabiduría potencial que podía desarrollarse ya fuese con orientación de un maestro o sin esta.⁸

Durante la América Colonial muchas personas practicaron la autodirección en el aprendizaje y dada la escasa disponibilidad de material educativo escrito se utilizó bastante la tradición oral.

Buena parte de los próceres, líderes y personas que han hecho historia no tuvieron acceso a una educación formal completa y la educación autodirigida se constituyó en elemento fundamental para su proceso de autorrealización.

En los últimos años y especialmente a partir de la segunda mitad del siglo XX se han presentado variaciones sustanciales en las concepciones, enfoques y metodologías sobre educación y aprendizaje. Una opción adecuada para responder a estas realidades es la de aumentar la autonomía del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, de tal manera que esté en capacidad de relacionar problemas por resolver y destrezas por desarrollar con necesidades y propósitos de aprendizaje, así como de buscar la información necesaria, analizarla, generar ideas para solucionar problemas, sacar conclusiones y establecer el nivel de logro de sus objetivos.

2.2.2.2 ¿Qué es el aprendizaje autónomo?

Para comprender el significado del aprendizaje autónomo, cabe mencionar que es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición.⁹

⁸Joan Rué El Aprendizaje Autónomo en Educación Superior

⁹<http://georginabenitez.blogspot.com/2008/10/definicion-de-aprendizaje-autonomo.html>

El aprendizaje autónomo es un proceso que permite a la persona ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinentes para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido. Es una forma íntima y absolutamente personal de su experiencia humana, que se evidencia (o debe evidenciarse) en la transformación y el cambio.

El aprendizaje autónomo, es en él cual cada persona aprende y se desarrolla de manera distinta y a ritmo diferente que otros estudiantes, se aplica o se experimenta el aprendizaje con la realidad, es muy importante desarrollar un aprendizaje autónomo pues la vida siempre está cambiando y algo nuevo que aprender siempre habrá; el estudiante desarrolla la habilidad o la capacidad de relacionar problemas por resolver, buscar la información necesaria, analizar, generar ideas, sacar conclusiones y establecer el nivel de logro de sus objetivos.

2.2.2.3 Características de un estudiante autónomo:

Cuando se habla de aprendizaje autónomo, se debe de tomar en cuenta las características que un estudiante autónomo debe de poseer, para eso detalla a continuación algunas de estas:

- Es aquél que lleva a cabo su proceso de aprendizaje solo.
- Se conoce y, por tanto, conoce sus estilos de aprendizaje, así como las áreas en las que tiene fortalezas y debilidades para aprender.
- Es autocrítico.
- Se autoevalúa y automotiva

- Toma decisiones y tiene iniciativa para realizar cambios al detectar posibles mejoras en sus trabajos.
- Es organizado, responsable con la distribución y aprovechamiento del tiempo.
- El fundamento de la autonomía es la capacidad creciente del estudiante de “aprender a aprender”, como resultado del conocimiento o conciencia que tiene de su proceso de cognición (proceso de metacognición).¹⁰

2.2.2.4 Ventajas y desventajas del aprendizaje autónomo

En el aprendizaje autónomo deben de existir ventajas y desventajas de este tipo de aprendizaje, para ello se mencionan algunas ventajas que ayudan a que el estudiante desarrolle un aprendizaje autónomo:

- Fomenta la curiosidad, la investigación y por sobre todo la autodisciplina.
- Se aprende a resolver problemas por uno mismo.
- Ya que al principio puede comenzar casi como un juego, esto puede ser muy divertido, todo lo contrario a lo que nos pasa en la escuela.
- El hecho de no tener que seguir el ritmo de un grupo de personas determinado, da la libertad de dedicar más tiempo a lo que realmente interesa, atrae de alguna forma en particular o cuesta más aprender. Y dedicar menos tiempo a lo que resulta más fácil o realmente interesa poco.
- Es más constructivo.

¹⁰<http://es.scribd.com/doc/30751889/TEORIA-DEL-APRENDIZAJE-AUTONOMO>

- No solo permite adquirir o desarrollar una habilidad en concreto sino formar la personalidad de forma positiva y dinámica.
- Se crea un sentido de responsabilidad no obligación.
- La persona aprende a innovar e investigar por sí misma.

A continuación se detallan algunas desventajas que se manifiestan con respecto al aprendizaje autónomo:

- No todos tienen las formas, las herramientas o técnicas para decidir si la información que se recopila al investigar es fiable o si es realmente objetiva. Debido a esto muchos aseguran que el aprendizaje debe realizarse guiado por personas idóneas en la materia a través de diferentes niveles.
- Y además, por más que el autoaprendizaje tenga información útil y correcta por parte del autodidacta y la permanente estimulación de su inteligencia, corre con la desventaja de no tener un aval social como lo tiene un título oficial y su consecuente validez en el ámbito laboral y académico.¹¹

2.2.2.5 Rol del maestro en el desarrollo de un aprendizaje autónomo.

El papel del profesor en el aprendizaje autónomo de los estudiantes es muy importante ya que es necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje autónomo, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno.¹²

¹¹<http://georginabenitez.blogspot.com/2008/10/definicion-de-aprendizaje-autonomo.html>

¹²Joan Rué El Aprendizaje Autónomo en Educación Superior

Pero ¿cómo se puede lograr? Brooks y Brooks, proponen una serie de características que conforman el perfil de un maestro que se considera adecuado para atender a la diversidad del salón de clase y tomar ventaja de la riqueza que esta diversidad aporta al ambiente de aprendizaje.

Este perfil puede adecuarse a cualquier situación de enseñanza-aprendizaje y a cualquier nivel.

- Los maestros buscan y valoran los puntos de vista de los estudiantes.
- Las actividades del aula retan los conocimientos de los alumnos.
- Los maestros proponen la resolución de problemas relevantes para los alumnos.
- Los maestros planean sus clases en torno a grandes temas en los que los contenidos tienen relación en lugar de presentar un currículo fragmentado.
- Los maestros evalúan el aprendizaje en el contexto diario. La evaluación es parte de las actividades diarias de la clase y no una actividad separada.
- Los maestros fomentan la responsabilidad en los alumnos para tomar decisiones.
- Los profesores transfieren el control a medida que los alumnos adquieren mayores responsabilidades.
- Alientan los aprendizajes relevantes para el aprendizaje del alumno.

Esta nueva visión del rol del docente invita a replantear la práctica y a convertir las aulas en espacios de interacción donde el aprender sea posible para todos.

2.2.2 6 ¿Es tarea de los profesores universitarios orientar a sus estudiantes para que “aprendan a aprender” de manera autónoma?

Es posible que muchos profesores creen que cuando los estudiantes llegan a la Universidad ya deben haber desarrollado la capacidad de aprender por sí mismos. Muchos opinan que la función del profesor es enseñar los contenidos de su materia y el papel de los alumnos es aprender, en cuyo caso los docentes no tienen por qué preocuparse de orientarlos en su aprendizaje.¹³

Actualmente la función de los profesores ha cambiado, ya que los conocimientos avanzan a una velocidad impresionante y no es posible que se implementen en la universidad planes de estudios que abarquen todo el conocimiento de una profesión.

Los egresados universitarios necesitarán seguir aprendiendo durante toda su vida, pues es muy probable que tengan que cambiar de profesión o incluso generar sus propias fuentes de trabajo.

Sin embargo, el mundo de hoy requiere que los egresados de las universidades tengan una formación integral, conocimientos sólidos y una disciplina de trabajo que les permita continuar aprendiendo todo aquello que necesiten de acuerdo a los problemas y retos que tengan que enfrentar a lo largo de su vida personal y profesional.

La formación universitaria, además, debe proporcionar a los estudiantes experiencias que les permitan darse cuenta de los graves problemas sociales y ambientales que enfrenta la humanidad, de manera que se comprometan a encontrar soluciones viables desde su ámbito profesional y sean responsables consigo mismos, con los otros y con el medio ambiente. Ante este panorama, consideramos que la función del profesor en la actualidad es orientar al estudiante para que desarrolle un conjunto de capacidades tanto intelectuales como socio-

¹³Joan Rué El Aprendizaje Autónomo en Educación Superior

afectivas que le permitan continuar aprendiendo durante toda su vida y tomar conciencia de sí mismo, de sus motivaciones, capacidades y posibilidades. Se trata de que aprenda a trabajar con otros, pensar críticamente, resolver problemas, buscar la información necesaria, comprender la realidad desde distintas perspectivas y desde su complejidad, así como tomar decisiones informadas y reflexionadas que le permitan asumir la responsabilidad de éstas y de las acciones que le siguen.

Por tanto, en los primeros años de la formación universitaria es imprescindible que el profesor oriente y enfoque su labor hacia el desarrollo de las habilidades cognitivas y socio-afectivas de los estudiantes, de manera que se les permita “aprender a aprender” y autorregular sus aprendizajes eligiendo las estrategias más adecuadas para lograrlo.

2.2.2.7 Acepciones de la autonomía en el aprendizaje

De acuerdo al planteamiento del autor Martínez, menciona que el esfuerzo pedagógico, en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje (Martínez, 2005).¹⁴

El término autoaprendizaje estrictamente hace referencia a aprender uno mismo en un acto autoreflexivo, de la misma manera en que un automóvil es el que se mueve a sí mismo, y autodidacta es quien se enseña a sí mismo. De allí que para referirse al aprendizaje llevado a cabo por uno mismo, sea más adecuado utilizar el término aprendizaje autónomo.¹⁵

¹⁴ María Luisa Crespín Bernardo y otros. Aprendizaje Autónomo: Orientaciones para la Docencia

¹⁵ Joan Rué El Aprendizaje Autónomo en Educación Superior

Consiste en aprender mediante la búsqueda individual de la información y la realización también individual de prácticas o experimentos. A una persona que aprende por sí misma se le llama autodidacta.¹⁶

Entonces a manera de síntesis, se afirma que la autonomía en el aprendizaje autónomo es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender de forma consciente e intencionada, haciendo uso de estrategias de aprendizaje para logra el objetivo o meta deseados. Esta autonomía debe de ser el fin último de la educación, que se expresa en como aprender a aprender.

Además la autonomía en el aprendizaje es la facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje a una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje. Por tanto una persona autónoma es aquella cuyo sistema de autorregulación funciona de modo que le permite satisfacer exitosamente tanto las demandas internas como externas que se le plantean.¹⁷

Si bien todas estas acepciones contienen algún elemento de autonomía o de comportamiento autónomo, que en determinadas circunstancias o contextos puede ser incluso indispensable, en términos generales se puede decir que en todos estos casos la denominada autonomía en el aprendizaje reflejará una conducta del estudiante orientada fundamentalmente a dar respuesta a las demandas específicas de conocimiento formuladas por el profesorado, escogiendo por sí mismo tan solo aquellas condiciones contextuales (de tiempo, lugar, herramientas, etc.) que estime necesarias para elaborar aquella respuesta.

A manera de análisis, el aprendizaje autónomo es una herramienta que viene a ayudar al estudiante a autorregular su forma de aprender, las estrategias que adquirirá para que su aprendizaje sea más significativo. Además el aprendizaje autónomo es la forma de ser una persona autodidacta que beneficiara a aprender

¹⁶Joan Rué El Aprendizaje Autónomo en Educación Superior

¹⁷ <http://www.buenastareas.com/ensayos/Aprendizaje-Autonomo/9026.htm>

de una manera individual, en donde cuando el estudiante no comprenda una temática decidirá por buscar por sí mismo la solución a lo no entendido, además recordemos que toda la persona tiene diferentes ritmos y estilos de aprendizaje y estos se logra mediante este vaya siendo independiente de su aprendizaje

2.2.2.8 La autonomía como valor superior en la formación universitaria

La educación superior aspira a formar ciudadanos al más alto nivel de agencia personal, así como para formarlos para las mayores responsabilidades (de implicación personal, de interpretación de los diversos fenómenos de la realidad, de influencia en los demás; en responsabilidades profesionales, de gestión, técnicas, investigadoras, sociales, creativas, etc.) en la vida cívica o productiva.¹⁸

De acuerdo al autor Nobel Amartya, ejercer la autonomía, supone un comportamiento que no sólo vale por sí mismo; también conduce al desarrollo de uno mismo, al cultivo de las propias facultades de observación, raciocinio y juicio, de ahí afirma que es necesario desarrollar la capacidad de autonomía para alcanzar el bienestar humano.

En la visión de Robert Young, (en Appiah, 2006) “La autonomía es una especie de dirección propia que impone una forma a los principios de pensamiento y acción que guían la vida”. En este sentido, constituye un lugar común estipular que el agente autónomo se distancia de las influencias y las convenciones sociales, y se conduce de acuerdo con principios ratificados por el mismo, mediante la reflexión crítica.

2.2.2.9 Enfoques de la autonomía en el aprendizaje

Cuando se habla de aprendizaje autónomo, es necesario tomar en cuenta, los enfoques que tiene la autonomía como lo son el enfoque técnico, el enfoque cognitivo y el enfoque político o de capacidad de agencia, dichos enfoques se destacan a continuación:

¹⁸ Joan Rué. El Aprendizaje Autónomo en Educación Superior

TRES ENFOQUES DE LA AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE		
ENFOQUE TÉCNICO		
Características	Condiciones	Ejemplos
Fortalecer la acción de aprender en determinados aspectos de la misma; contenidos, procedimientos, etc., al margen de los marcos institucionales de la clase y de la institución educativa y sin la intervención directa del director.	El estudiante escoge los tiempos, ciertas metodologías, el orden de los materiales, los procedimientos, etc., de acuerdo con las referencias del docente. El punto de vista del trabajo lo definen el programa, el profesor y el sistema de evaluación.	El desarrollo autónomo de ciertas prácticas, de ciertas habilidades, el estudio mediante el libre acceso a los materiales de referencia, a determinados procesos, a la ejecución de ciertos ejercicios y problemas y a ejemplos de evaluación.
ENFOQUE CONGNITIVO		
Es la capacidad que todo aprendiz aprende a desarrollar a mejorar cuando asume de forma activa o se le transfiere una determinada responsabilidad sobre su propio aprendizaje. Implica su transformación interna, la cual puede tener un carácter situacional o no. Requiere tener desarrollado un cierto nivel de autonomía técnica.	Implica asumir un grado significativo de responsabilidad sobre el propio aprendizaje, en cuanto al proceso de su elaboración y resolución final. Al estudiante supone definir la concreción del tema o de las actividades, la metodología, los tiempos, una determinada documentación sobre el mismo y una autorregulación sobre los propios logros.	El desarrollo de un proyecto, un caso, un trabajo de campo; elaborar una modelización, un problema abierto, una propuesta propia, una pequeña investigación, etc. También entrarían en esta situación los ejemplos de trabajo flexible, cuando el estudiante puede escoger trabajar una temática de entre un repertorio propuesto y equivalente.

ENFOQUE POLITICO, O DE CAPACIDAD DE AGENCIA

<p>En él, el aprendiz desarrolla un control más o menos total sobre el proceso y el contenido del aprendizaje.</p> <p>Implica un grado de transformación cognitiva y personal muy significativas.</p> <p>Requiere haber desarrollado un grado suficiente del nivel de autonomía precedente.</p>	<p>Implica un grado total de responsabilidad y de libertad en la asunción de todo el proceso de aprendizaje, desde la definición del campo y del tema hasta sus objetivos, los contenidos, la metodología, sus logros, así como de los criterios básicos que los definen.</p> <p>El trabajo está básicamente elaborado cuando el estudiante decide.</p>	<p>Un trabajo de investigación, una tesis y un proyecto abierto.</p>
--	---	--

Cada una de las situaciones mencionadas de autonomía puede darse tanto mediante aprendizaje presenciales, como en situación a distancia. Asimismo, pueden darse tanto de forma individualizada como en pequeño grupo.

FUENTE: JOAN RUÉ, EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

A manera de síntesis, se plantea que el enfoque técnico es el que permite que el estudiante decida la forma de aprender, sus diferentes ritmos de aprendizaje y lo mejor que le ayude a ser una persona autodidacta, mientras que el enfoque cognitivo implica que el estudiante se le asigne un mínimo grado de responsabilidad en tareas o por ejemplos en trabajos de investigación, y finalmente el enfoque político permite que al estudiante se le asigne toda responsabilidad en las tareas, en donde el estudiante será el que decida lo que hará de manera adecuada y tenga la libertad para hacer lo que se le ha asignado.

2.2.3 Estrategias de aprendizaje

Es importante tomar en cuenta las estrategias de aprendizaje que los estudiantes deben de adquirir para un mejor rendimiento académico y un desarrollo del aprendizaje autónomo, para ello los autores, Nisbett y Shucksmith, (citado en Román y Gallego, 1994), definen las estrategias cognoscitivas del aprendizaje como “secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información”.¹⁹

Para Monereo (1990), NisbetySchuksmith (1987) definen las estrategias de aprendizaje diciendo que son:

- Son procedimientos o secuencias de acción.
- Son actividades conscientes y voluntarias.
- Pueden incluirse varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los hábitos de estudio porque se realizan flexiblemente.
- Son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas.

Las estrategias de aprendizaje son herramientas indispensables para potenciar y desarrollar un aprendizaje, y también contribuyen a desarrollar la capacidad de poder resolver conflictos o la resolución de problemáticas que se presentan en la vida

¹⁹Monereo y Otros. (1997). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Editorial Grao

2.2.3.1 Tipos de estrategias de aprendizaje

A continuación se explicarán las diferentes estrategias cognitivas del aprendizaje. Román y Gallego (1994), dividen así las estrategias de aprendizaje:²⁰

ESTRATEGIAS	SUBESTRATEGIAS
Adquisición	Atención
	Repetición
Codificación	Nemotecnias
	Organización
	Elaboración
Recuperación	Búsqueda
	Generación de Respuestas
Apoyo	Metacognitivas
	Socioafectivas

2.2.3.2 Estrategias de adquisición

Primeramente se inicia con la estrategia de adquisición, para luego desglosar las subestrategias de estas, en donde al hablar de la adquisición de información, se habla de la capacidad del ser humano de percibir todos los estímulos ambientales, por medio de los sentidos: olfato, gusto, tacto, vista y oído. La información adquirida de esta manera entra en un proceso de almacenamiento en la memoria, y esta información puede durar un lapso corto o largo de tiempo en la memoria.²¹

Al hablar de la adquisición de la información, debe mencionarse que las estrategias de adquisición constan de dos subestrategias:

Subestrategias de atención: Se dirige al control y dirección del sistema cognitivo, de la información que sea importante o relevante. Esta subestrategias se refiere a la información del medio percibida a través de los diferentes órganos sensoriales,

²⁰Monereo y Otros. (1997). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Editorial Grao

²¹Monereo y Otros. (1997). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Editorial Grao

la cual es identificada por el individuo, seleccionando la más importante según la situación en la que se encuentre.

Subestrategias de repetición: La repetición en el esquema de procesamiento de información, hace posible el acceso de la información a la memoria, especialmente a la memoria a largo Plazo (MLP), que es donde se depositan datos que luego necesiten recuperarse. Con esta estrategia se repasa el material verbal a aprender, repitiéndolo varias veces.

2.2.3.3 Estrategias de codificación

De acuerdo a la visión de Román y Gallego “Codificar, en general, es traducir información a un código y/o de un código” (Román y Gallego, 1994). La codificación es un paso necesario para memorizar la información, ya sea en la memoria a corto plazo y/o en la memoria a largo plazo.²²

Subestrategias de nemotecnia: según el planteamiento de los autores Bransford y Stein, (1987, Román y Gallego, 1994), definen la nemotecnia como una forma de representación mental del conocimiento, y esta es verbal y simbólica. Su uso supone una codificación superficial o elemental, sin dedicar mucho tiempo y esfuerzo al procesamiento de la información.

Subestrategias de elaboración: La elaboración puede basarse en la asociación del material a aprender, o en la integración de la información en los conocimientos previos del individuo. La información puede elaborarse de muchas maneras: estableciendo relaciones entre contenidos, construyendo imágenes visuales, elaborando analogías, buscando ejemplos o aplicaciones, parafraseando o auto-preguntarse.

Subestrategias de organización: La organización puede verse como una frase más compleja que la elaboración, o un tipo especial de la misma; esto es, porque el organizar hace que la información sea más significativa y manejable para el alumno, es decir, relacionada con conocimientos previos o reducidos de tamaño.

²²Monereo y Otros. (1997). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Editorial Grao

Para organizar la información se utilizan diferentes recursos, como: realización de esquemas lógicos, de resúmenes o de categorizaciones.

2.2.3.4 Estrategias de recuperación

Es importante enfatizar en las estrategias de recuperación de la información, en donde se dice que recuperar la información almacenada, consiste en recordar esa información ya procesada y guardada en la memoria a largo plazo. Se trata entonces, de la búsqueda en la memoria, para poder generar una respuesta y no solo el hecho de reconocer la información.²³

Subestrategias de búsqueda: Estas estrategias de búsqueda se condicionan por la organización de los conocimientos en la memoria, como resultado también de las estrategias de codificación. Las estrategias de búsqueda sirven para facilitar el control o dirección de la búsqueda de palabras, o representaciones conceptuales en la memoria a largo plazo, para poder dar lugar a generar una respuesta.

Subestrategias de generación de repuesta: Si la estrategia de búsqueda da como consecuencias una respuesta, puede esperarse una adaptación positiva derivada de la conducta adecuada a la situación. Esto puede hacerse por medio de la libre asociación, de la ordenación de conceptos recuperados por esa libre asociación, o por la redacción o ejecución del material.

2.2.3.5 Estrategias de apoyo

Finalmente, la última estrategia de aprendizaje que es la de apoyo, para lo cual mientras se procesa la información, hay procesos de naturaleza no cognitiva, estos son los de apoyo al procesamiento de la información. Los procesos de apoyo pueden optimizar o entorpecer el funcionamiento de las estrategias, o ser neutrales a ellas. Es por tal razón que se necesitan tácticas que ayuden a manejar los procesos de apoyo, que puede potenciar el rendimiento de las estrategias de adquisición, codificación y recuperación.

Subestrategias de metacognición: Esta apoya el conocimiento que la persona tenga de sus propios procesos mentales. Se trata de un autoconocimiento de

²³Monereo y Otros. (1997). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Editorial Grao

¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo? Y ¿Por qué? Hacer las cosas, lo que significa que la persona sabe cuándo utilizar una estrategia, selecciona la adecuada en cada momento, y luego puede o no comprobar la eficiencia de esa estrategia que escogió utilizar.

Subestrategias socioafectivas: Cuando un alumno se dispone a trabajar, hay muchos factores presentes en sus aspiraciones, autoconcepto, expectativas, motivación, etc. Tales factores sociales y afectivos han determinado la necesidad de análisis de su naturaleza, y de la forma en que pueden afectar al estudiante en su desempeño académico.

En análisis, es necesario recalcar que todas las estrategias de aprendizaje retomadas para los fundamentos teóricos, cumplen con un gran objetivo que es el de que el estudiante logre asimilar lo más posible necesario de conocimientos en donde este no solo capte la información para un lapso muy corto sino que esta información quede almacenada para un largo plazo, ya que el estudiante universitario por ejemplo estudia para un parcial un día antes, el cerebro capta la información para un día y no para toda la vida, esto se vuelve en un aprendizaje a corto plazo, lo ideal es que el estudiante la información adquirida la almacene y lo la pierda.

2.2.4 Técnicas de estudio

Es de vital importancia mencionar que las técnicas de estudio son una serie de herramientas que ayudan a mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico. Al ponerse en práctica, agilizan, dinamizan y, sobre todo, facilitan el conocimiento y su retención.²⁴

Para que las técnicas de estudio tengan mejores resultados es necesario que los alumnos planifiquen y administren su tiempo de manera adecuada, que aprendan a priorizar entre sus distintas asignaturas y el tiempo que destinarán a lo que cada una de ellas demanda. Esto sin dejar de tomar en cuenta el tiempo para las

²⁴Amengual, R. (1981) Las técnicas de estudio , Madrid España, Editorial Cincel

actividades extraescolares, para así poder hacer un programa de trabajo en el que se estime la dificultad de cada aspecto incluido. Es necesario tener claro que en ocasiones los tiempos y la realidad no van de la mano, por lo que si algo no se completa en el periodo estimado no debe ser motivo de frustración; por el contrario, da paso a un replanteamiento de lo planificado y, por lo tanto, del esfuerzo a invertir en tal o cual aspecto.

2.2.4.1 Tipos de técnicas de estudio

Existen técnicas de estudio que ayudaran a mejorar las notas y el rendimiento académico, para ello se explican algunas técnicas que son de vital importancia para desarrollar y comprender de una manera adecuada los contenidos:

- **Subrayado:** Es acentuar las ideas principales o palabras clave del texto que se trabaja. En torno a ellas giran las ideas secundarias, donde en muchas ocasiones se ubican las explicaciones que dan coherencia al texto.²⁵
- **Resumen:** Es una pequeña redacción donde se exponen las ideas más importantes del texto para facilitarlos y ver realmente cuánto se ha comprendido.
- **Esquema:** Es una forma más gráfica y visual de expresar el texto. Al trabajar el esquema se observan las ideas principales y se conoce si la lectura o investigación fue buena.
- **Fichas de trabajo:** Son físicamente fichas, generalmente de cartulina, donde se registra el material que se trabaja para facilitar el manejo de la información.²⁶

²⁵Amengual, R. (1981) Las técnicas de estudio , Madrid España, Editorial Cincel

²⁶ María Luisa Crespín Bernardo y otros. Aprendizaje Autónomo: Orientaciones para la Docencia

En análisis estas técnicas de estudio que se mencionaron, son herramientas que ayudan a desarrollar un mejor aprendizaje, incidiendo de manera positiva en el rendimiento académico, ya que cuando el estudiante no comprende una temática o estudia para parciales o laboratorios estas técnicas ayudan a que la información sea captada de mejor manera y almacenada, aunque muchas veces el estudiante utiliza estas técnicas de estudio nada más cuando tiene programados parciales, laboratorio y controles de lectura, lo ideal sería que las aplicara todo el tiempo así adquiriría un buen hábito de estudio y sus resultados se verán reflejados en sus excelentes calificaciones.

2.2.5 La motivación

Conforme a la opinión del autor Moore (2001) la motivación implica impulso o fuerzas que dan energía y dirigen actuar de la manera en que se hace. Según Woolfolk (1996) la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. De acuerdo con Brophy (1998) el término motivación es un constructo teórico que se emplea hoy en día para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, especialmente de aquel orientado hacia metas específicas.²⁷

2.2.5.1 Factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor

En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En el contexto educativo, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean sus profesores; pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas.²⁸

El papel del docente en el ámbito de la motivación se centra en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a la

²⁷Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, una Interpretación Constructivista

²⁸Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, una Interpretación Constructivista

tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social. Esto es lo que se denomina motivación por el aprendizaje.

Por lo tanto puede decirse que son tres de los propósitos perseguido mediante el manejo de la motivación:

- 1) Despertar el interés en el alumno y dirigir su atención.
- 2) Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo y la constancia.
- 3) Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos.

El papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesario, siendo labor del profesor ofrecer la dirección y la guía pertinente en cada situación.

Sería ideal que la atención, el esfuerzo y el pensamiento de los alumnos estuvieran guiados por el deseo de comprender, elaborar e integrar significativamente la información, es decir, que se orientara claramente por una motivación de tipo intrínseca; pero un profesor experimentado sabe que esto no es siempre, ni exclusivamente, es así. En gran medida, la orientación de los alumnos está determinada por su temor a reprobado o por la búsqueda de una aceptación personal, lo cual es una realidad no solo porque el alumno así lo haya elegido, sino porque lo ha aprendido en el contexto de las prácticas que se fomentan en la escuela.

De esta manera, lo cierto es que la motivación para el aprendizaje es un fenómeno muy complejo, condicionado por aspectos como los siguientes:

- El tipo de metas que se propone el alumno en relación con su aprendizaje o desempeño, y su relación con las metas que los profesores y la cultura escolar fomentan.
- La posibilidad real que el alumno tenga de conseguir las metas académicas que se propone y la perspectiva asumida al estudiar.

- Que el alumno sepa cómo actuar o que proceso de aprendizaje seguir, para afrontar con éxito las tareas y problemas que se le presenten.
- Los conocimientos e ideas previas que el alumno posee de los contenidos curriculares por aprender, de su significado y utilidad, así como las estrategias que debe emplear.
- Las creencias y expectativas tanto de los alumnos como de sus profesores acerca de sus capacidades y desempeño, así como el tipo de factores a los que atribuyen su éxito y fracaso.
- Los comportamientos y valores que el profesor modela en los alumnos, los cuales pueden facilitar o inhibir el interés de estos por el aprendizaje.

2.2.5.2 Metas y procesos motivacionales en los alumnos

Es de vital importancia para el docente conocer las metas que persiguen sus alumnos cuando están en clase. Una meta es lo que un individuo se esfuerza por alcanzar y se define en términos de la discrepancia entre la situación actual (donde estoy, lo que tengo) y la ideal (donde quiero estar, lo que quiero lograr). En el campo de la motivación educativa las metas de los alumnos se categorizan por motivación intrínseca y motivación extrínseca. La motivación intrínseca se centra en la tarea misma y en la satisfacción personal que representa enfrentarla con éxito, mientras que la motivación extrínseca depende más bien de lo que digan o hagan los demás respecto a la actuación del alumno, o de lo que este obtenga como consecuencia tangible de su aprendizaje.²⁹

Dentro de los motivos principales que animan a los alumnos a estudiar, está aprender a alcanzar el éxito, evitar el fracaso, ser valorado por sus profesores, padres o compañero, u obtener muy diversos tipos de recompensas.

Uno de los propósitos centrales de la formación que reciben los jóvenes en las instituciones educativas es desarrollar el gusto y el hábito del estudio independiente, en este sentido se espera que la motivación de alumnos se centre en lo placentero que resulta adquirir conocimientos validos que les permitan

²⁹Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, una Interpretación Constructivista

explicar y actuar en el mundo en que viven. Desde este punto de vista, la motivación intrínseca se verá privilegiada, y lo más deseable será que el alumno se vea absorbido por la naturaleza de la tarea, haga intentos por incrementar su propia competencia y actúe con autonomía, no obligado.

Asimismo, y en relación con la autovaloración que hace de su desempeño, se espera que el alumno experimente la llamada motivación de logro u orgullo que sigue al éxito, en lugar del miedo al fracaso, por lo cual se reconoce con amplitud que las experiencias de vergüenza y humillación obstaculizan de manera considerable el aprendizaje y, sobre todo, merman la autoestima del alumno.

No obstante, la motivación extrínseca desempeña un papel importante, y por desgracia, en pocas ocasiones, constituye la fuente principal de motivos, para aprender. Es claro que los alumnos, en particular los más pequeños buscan experimentar la aprobación de los adultos y evitar su rechazo, lo que condiciona en gran medida su interés por el estudio, mientras que en los adolescentes es más que evidente la búsqueda de la aprobación de los iguales.

METAS DE LA ACTIVIDAD ESCOLAR	
<p><u>INTERNAS AL APRENDIZ</u> Orientadas a la tarea o actividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación de competencia, el saber más. • Motivación de control, el ser autónomo. • Motivación intrínseca por la naturaleza de la tarea, el genuino amor al arte.
<p><u>EXTERNAS DEL APRENDIZ</u> Búsqueda de la valoración social</p> <p>Interés por la obtención de recompensas externas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener aprobación, afecto, elogios. • Evitar el rechazo o desaprobación de adultos y compañeros. • Lograr premios o recompensas externas (altas calificaciones, diplomas, dinero, regalo, privilegios personales, becas, compensaciones) • Evitar castigos pérdidas externas (notas reprobatorias, reprimendas, castigos físicos, expulsión, pérdida o negación de privilegios, regalos, dinero)

FUENTE: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista

A manera de análisis, el dominio de la motivación, requiere que tanto el alumno como el docente se encuentren en constante comunicación, para que los propósitos que se desean conseguir con un buen desarrollo de la motivación se cumplan. Se busca que el estudiante despierte el interés en estimular el deseo de aprender, en donde implique el esfuerzo y dedicación por conocer e interactuar en el medio.

2.2.6 Hábitos de estudio

Según el autor Fernández Rodríguez (1994) afirma que los estudiantes más eficientes no son siempre los más aplicados, sino aquellos que han desarrollado un buen hábito de estudio. Este define a los hábitos como “actividades bien establecidas que ocurren con mayor facilidad en determinados momentos y lugares “.³⁰

Fernández (1999) describe los hábitos de estudio como conductas que se van adquiriendo por la repetición de actos, llegan a ser automáticas con el tiempo, ahorrándole energía y tiempo al estudiante, y esto exige sistematización y constancia para adquirirlos.

2.2.6.1 Estrategias de aprendizaje versus hábitos de estudio

Los procesos de aprendizaje pueden ser facilitados a través de actividades relacionadas con la manera particular de abordar el estudio de cada uno de los alumnos. Estas actividades son lo suficientemente útiles como para que la persona tenga una mayor autonomía e independencia en el aprendizaje, siempre y cuando éste se dé de manera comprensiva, y no simplemente repetitiva. Esto requiere de la promoción de habilidades y destrezas en el estudiante, que le permitan desarrollar estrategias de aprendizaje que le faciliten la adquisición, codificación y recuperación de la información (Fernández Rodríguez, 1994).³¹

³⁰ Lorenzana, E.A. y otros. (1991) Dominio de Técnicas y formación de hábitos de estudio en alumnos de primer año de bachillerato para mejorar el rendimiento académico.

³¹ Lorenzana, E.A. y otros. (1991) Dominio de Técnicas y formación de hábitos de estudio en alumnos de primer año de bachillerato para mejorar el rendimiento académico.

En la visión del autor Fernández Rodríguez (1994), la práctica de estas estrategias requiere además, de la organización del alumno, ya que éste necesita tener un equilibrio entre las tareas educativas y las que no lo son. Esto se hace estableciendo objetivos, buscando un ambiente de estudio adecuado, planificando las actividades, y distribuyendo el tiempo, tanto de estudio, como de otras actividades.

La creación de un horario de actividades es la clave para organizar el tiempo, y en ese horario deben incluirse todas las tareas a realizar diariamente, sean éstas académicas o no. Con esto se pretende que el estudio se haga de manera eficaz, para lo que el estudiante necesita planificar las tareas concretas a realizar, el tiempo que dedicará a cada una de ellas, y realizar el trabajo según lo planificado.

Ahora bien, los hábitos de estudio serán útiles en la medida en que el alumno sea capaz de utilizar positivamente las estrategias de aprendizaje, definidas como: “Operaciones o actividades mentales que facilitan y desarrollan diversos procesos de aprendizaje educativo; a través de ellas se puede procesar, organizar, retener y recuperar el material informativo a aprender a la vez que se planifica, regula y evalúa esos mismos procesos en función del objetivo previamente trazado o exigido por las demandas de la tarea” (Beltrán, 1993).

Los hábitos de estudio se diferencian de las estrategias de aprendizaje en que los primeros se constituyen a través de la práctica, la repetición de rutinas por medio de incorporación de costumbres a las formas de afrontamiento de las personas. Las estrategias por su parte exigen en el estudiante procesos de interiorización y una participación mental más activa. Esto implica operaciones mentales complejas, y que el sujeto depende entonces más de factores internos e inherentes a él. En los hábitos de estudio, los factores externos son determinantes para su formación, pero en las estrategias de aprendizaje, incluyen más factores internos del individuo. Los hábitos se refieren a condiciones para aprender, mientras que las estrategias de aprendizaje son formas de abordar el aprendizaje mismo (Fernández, 1999).

Para Fernández (1999), si bien los hábitos de estudio son fundamentales para generar condiciones de aprendizaje, las estrategias van más allá al facilitar y promover ese aprendizaje. Se puede disponer de las mejores condiciones ambientales de estudio, haber realizado una excelente planificación y tener controlados todos los elementos distractores, pero eso no basta para garantizar que el alumno aprenda; las estrategias que utilicen serán en parte, las que ayudarán aprender con eficiencia y eficacia.

Concluyendo, los hábitos de estudio se adquieren a través de la concientización, realización y repetición de actividades que se desarrollan a diario, además se toma en cuenta las condiciones de espacio y tiempo. Un punto muy importante son los padres de familia, ya que los hábitos comienzan desde casa.

2.2.7 Rendimiento académico

De acuerdo a los planteamientos del autor Quiroz (1994;), propone el concepto de rendimiento académico como “la resultante entre el esfuerzo del alumno, su potencial intelectual y la asimilación de contenidos educativos programáticos, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional”.³²

Los alumnos reciben esas calificaciones de manera periódica, para ver cuáles son sus logros, durante el curso o año lectivo, y luego al final del mismo. Tales calificaciones dejan constancia del trabajo realizado por el alumno en las diferentes asignaturas o materiales de estudio.

Los resultados en el rendimiento académico se determinan por diferentes factores que incluyen en el proceso educativo, como el ambiente físico en donde el estudiante aprende, factores sociales como la familia y amigos, factores psicológicos como la personalidad, factores emocionales como conflictos personales, y factores pedagógicos como la metodología de enseñanza del maestro y evaluación.

³²Sacristán, J.G. (1976) Autoconcepto, Sociabilidad y Rendimiento académico, Madrid: Servicio de Publicaciones del Ministerio y Ciencia.

En muchas ocasiones, el rendimiento es visto en función de buenas o malas calificaciones, o dicho de otra manera, en función del éxito o fracaso escolar. Para Averril (1982) el fracaso escolar es equivalente al fracaso en el rendimiento académico, y que está determinado por la relación entre el esfuerzo realizado por el alumno y los resultados obtenidos. En todo caso, el rendimiento académico es un factor importante a considerar dentro de otros que contribuyen al desarrollo integral del educando.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

El rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el estudiante, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza-aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento educativo.

2.2.7.1 Bajo rendimiento académico

Para comprender el significado de rendimiento académico, se consideran los razonamientos de Rodríguez Diéguez: en donde afirma que “La determinación de un apto o un no apto, de un suspenso o un sobresaliente en un examen, está claramente condicionado por unos aspectos estrictamente técnicos y didácticos, pero se aplican también una serie de matrices tales como la selectividad o la meritocracia, la posibilidad de medición de aptitudes y actitudes, los resultados e

intencionalidades administrativas, que contribuyen a oscurecer lo que inicialmente podría parecer una simple técnica.”³³

La valoración hacia un alumno como apto en los resultados de un examen tiene mucho que ver con los aspectos didácticos y técnicos del evaluador. En esta medida dentro de un grupo a examinar hay selectividad tomando como parámetro los resultados de una prueba.

Muchas veces, se tiende a hacer comparaciones entre quienes presentan mejores resultados dentro del mismo grupo examinado; lo ideal sería ver el grado de dificultad que presentan los menos aptos y poder reforzar o ver cuáles son las diferencias individuales que presentan y por qué no alcanzan niveles esperados sobresalientes.

En lo que respecta a emitir juicios sobre el rendimiento académico de un grupo no es suficiente la medición a través de una sola prueba.

Rodríguez Cruz cita: “Sin embargo la evaluación no debe hacerse con base a un solo tipo de estimación; y será más completa en la medida que utilice varios tipos de testimonios y los integre hasta formar un juicio de valor de la eficacia de la actividad educativa”.³⁴

El bajo rendimiento académico es un problema que muy frecuentemente en El Salvador continúa desfavoreciendo en el desarrollo de la sociedad y de la educación. El rendimiento académico no sólo se puede medir a través de los datos cuantitativos que el docente logra valorar. Es importante valorar los aspectos cualitativos de los estudiantes. Es de recordar que el estudiante puede hacer todo lo posible por obtener excelentes calificaciones, puede infringir haciendo copias. Pero al momento de desenvolverse se encuentra en la incapacidad de poder enfrentarse en un determinado problema, lo que permite valorara que su rendimiento académico ha sido bajo, y no ha permitido un desarrollo de sí mismo con un ser social.

³³ Rodríguez Dieguez, Didáctica General. Bajo Rendimiento academice.

³⁴ Rodriguez Cruz, Evaluación en el aula.

2.2.7.2 Factores relacionados con el rendimiento académico

Es importante citar algunos factores que se relacionan con el rendimiento académico, como lo sostiene Wall (en Escapini, 1979), hablar de rendimiento académico no significa tener en cuenta solamente ciertos factores en el individuo (como la inteligencia, por ejemplo), sino tener en cuenta varios y comprender que estos, más allá de ser excluyentes, se complementan y deben tomarse en cuenta como parte de ese desarrollo integral del individuo. Entre los factores de importancia a ese respecto, se encuentran: La maduración y La motivación.³⁵

- **Factor maduración**

Conforme a la valoración de Robert C. Craig (1967) define la madurez como “el grado en que cada persona cuenta con los requisitos necesarios para el aprendizaje”. Por ejemplo, para que un niño aprenda a leer se espera que conozca los conceptos simples de espacio y tiempo, que pueda seguir instrucciones orales, que diferencie entre sonidos complejos, que reconozca las diferentes formas de palabras, que siga un patrón visual de izquierda a derecha.

En cuanto al aprendizaje en el contexto educativo, Craig (1967) expone el ejemplo de una clase de historia, en donde la maestra hace una pregunta a los alumnos, y estos forman grupos de discusión y debate sobre dicha pregunta. Los alumnos tienen una meta: obtener ideas y argumentos para derrotar a los otros grupos, y así obtener la aprobación de la maestra. Al fracasar con los intentos para llegar a la meta, algunos alumnos empiezan a explorar nuevas estrategias de afrontamiento, como por ejemplo: reconocer la complejidad del problema y la necesidad de reunir y organizar datos pertinentes. El maestro tiene entonces la oportunidad de tomar en cuenta la madurez de cada uno de los alumnos, al dividir responsabilidades, formar equipos, o recomendar fuentes de distintos niveles de dificultad.

³⁵Sacristán, J.G. (1976) Autoconcepto, Sociabilidad y Rendimiento académico, Madrid: Servicio de Publicaciones del Ministerio y Ciencia.

Para que el joven pueda pasar a la etapa en donde su pensamiento ya no es solo concreto, sino más complejo y depurado, debe ser capaz de pensar diferentes posibilidades para determinadas situaciones, y poder hacerlo de manera sistemática.

El autor Craig (1967) constituye que “la maduración es el factor más importante en lo relativo a las habilidades y funciones que, por lo general, se adquieren tarde o temprano, pero la instrucciones sistemática desempeña el papel principal en los logros individuales”.

- **Factor motivación**

Precediendo de la opinión de Hamachek (1970), el modo en que cada persona aprende y se motiva, depende tanto de influencias externas, como también de las propias características psicológicas y funcional de la persona. GoodyBrophy (1997) definen la motivación como: “un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta en el ambiente educativo”.

No existe una estrategia o método único que motive del mismo modo o en la misma medida a todos los alumnos (Hamachek, 1970), por ejemplo, puede darse el caso de que lo motiva a algunos estudiantes repela a otros o viceversa, o que el mismo individuo puede ser motivado por diferentes factores en diferentes situaciones.

La forma en que los estudiantes se motivan, es explicada a partir de los tres marcos de referencia psicológicos más importantes que tocan ese tema: El conductismo, la psicología cognoscitiva y el humanismo.

Según el conductismo, la motivación se explica como “acontecimientos del entorno que estimulan acciones” (Woolfolk y McCune, 1983), determinando la conducta según situaciones externas al individuo que nada tiene que ver con los procesamientos internos del aprendizaje de la persona. El uso de calificaciones,

puntos u otros premios para el logro del aprendizaje, constituye una tentativa de la utilización de motivación intrínseca. (Good y Brophy, 1997).

La psicología cognitiva por su parte, explica que “los procesos de pensamiento controlan la conducta, de manera que se enfoca la manera en que las personas procesan la información e interpretan los significados en situaciones particulares” (Good y Brophy, 1997). La motivación, en este sentido se basa en elecciones, planes, intereses, objetivos y cálculos sobre la probabilidad de éxito y fracaso (Woolfolk y McCune, 1983).

En función al pensamiento de Abraham Maslow, ha tenido gran influencia en cuanto a la psicología de la motivación, su teoría representa una concepción humanista de este tema. Maslow ha señalado que existe una jerarquía de necesidades humanas ordenadas por intensidad, en donde las de nivel inferior son las más importantes, llegando a controlar la conducta cuando no han sido satisfechas (Good y Brophy, 1997). Cuando las necesidades de nivel inferior son más o menos satisfechas, la persona se orienta a necesidades de logro intelectuales de un nivel superior, a la apreciación estética y finalmente a la autorrealización, que se refiere a “la transformación en hechos del potencial de una persona” (Woolfolk y McCune, 1983).

Los deseos de los alumnos de satisfacer las necesidades de nivel inferior, puede en ocasiones contrarrestar sus anhelos de lograr objetivos de nivel superior. Es improbable que alumnos que lleguen a la escuela hambrientos, enfermos o heridos, se sientan motivados para buscar el conocimiento y la comprensión de los contenidos dados durante la clase.

Se puede concluir que, el punto en que tres corrientes coinciden en que los alumnos nunca carecen de motivación. Es decir, que así como todas las personas, ellos pueden estar motivados por un constante esfuerzo dirigido a mantener y aumentar alguna actitud personal (Hamachek, 1970), persiguiendo objetivos que puedan o no ser postulados por el maestro.

2.2.7.3 Rendimiento académico en estudiantes universitarios.

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior.³⁶

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico Pérez, Ramón, Sánchez (2000), Vélez van, Roa (2005).

Las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales Rodríguez, Fita, Torrado (2004).

Cada universidad determina criterios evaluativos propios, para obtener un promedio ponderado (valoración) de las materias que cursa el estudiante, donde se toman en cuenta elementos como la cantidad de materias, el número de créditos y el valor obtenido en cada una de ellas, que generalmente se denomina “nota de aprovechamiento”. En las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores median el resultado académico final.

³⁶ Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Guiselle María Garbanzo Vargas Directora de la Escuela de Administración Educativa de la Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica.

Por sus características, hay consenso en la comunidad de especialistas de lo difícil que resulta identificar el rendimiento académico en la educación superior, debido a que es problemático y confuso identificar el rendimiento académico con las notas. De Miguel (2001 citado en Rodríguez, Fita, Torrado (2004) advierte al respecto que se debe diferenciar entre el rendimiento académico inmediato –refiriéndose a las notas–, y el mediato –refiriéndose a los logros personales y profesionales.³⁷

Precediendo al criterio de Latiesa (1992), citado en Rodríguez, Fita, Torrado (2004), hace una valoración más amplia del rendimiento académico, pues lo evalúa en relación con el éxito, retraso y abandono, y en un sentido más estricto por medio de las notas. La valoración del rendimiento académico no conduce a otra cosa que a la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje, y se valora con una nota, cuyo resultado se desprende de la sumatoria de la nota de aprovechamiento del estudiante en las diferentes actividades académicas, a las que se sometió en un ciclo académico determinado.

Las observaciones sobre la influencia de los sistemas educativos en el rendimiento académico suelen ser arriesgadas. Se critica por la falta de adecuación contextual de los diferentes estudios, argumentando que el rendimiento no solo tiene efectos diferenciales según un contexto determinado, sino que hay que tomar en cuenta los criterios de evaluación con que se presentan los estudios, ya que su metodología condiciona los resultados. De ahí la dificultad de realizar generalizaciones en torno a un tema tan complejo en contextos disímiles.

Estudios llevados a cabo por Vélez van, Roa (2005), con estudiantes universitarios en Colombia; Carrión (2002) en Cuba; Valle, González, Núñez, Martínez, Pineñor, (1999) en la Universidad de Coruña, en España y Montero, Villalobos, en la

³⁷ Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Guiselle María Garbanzo Vargas Directora de la Escuela de Administración Educativa de la Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica.

Universidad de Costa Rica, se ha abordado el tema del rendimiento académico a partir de variables cognitivas, emocionales y socioeconómicas, entre las que se incluyen resultados de la educación secundaria, pruebas del Estado, el examen de ingreso a la universidad, las pruebas de aptitudes intelectuales, factores psicosociales (consumo de alcohol y otro tipo de sustancias), rasgos de personalidad y factores relacionados con el estado emocional hacia el estudio, calificaciones obtenidas, composición familiar, el interés vocacional, los hábitos de estudio y el nivel académico de los padres.

Conocer los diferentes factores que inciden en el rendimiento académico en el campo de la educación superior de una manera más integral, permite obtener resultados tanto cualitativos como cuantitativos para propiciar un enfoque más completo en la toma de decisiones para mejorar los niveles de pertinencia, equidad y calidad educativa. La determinación de indicadores de índole cuantitativa y cualitativa no implica que los factores asociados al rendimiento académico que se tomen en cuenta son exclusivos del campo universitario.³⁸

Por su complejidad, algunos de ellos son fácilmente adaptables a otras realidades, lo que muestra su capacidad explicativa y analítica en relación con el éxito académico en cualquier sector educativo, independientemente de si se trata de instituciones públicas o privadas.

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican

³⁸ Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Guiselle María Garbanzo Vargas Directora de la Escuela de Administración Educativa de la Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica.

en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores.³⁹

Para concluir se menciona que los estudios de rendimiento académico sean útiles, es importante identificar el tipo de influencia de los factores asociados al éxito o al fracaso del estudiantado; es decir, de los niveles de influencia entre las variables por considerar para determinar factores causales y mediaciones que determinan las relaciones entre las distintas categorías de variables personales, sociales e institucionales. Estas variables, además de ofrecer información de carácter estructural y objetivo, toman en cuenta la percepción del estudiante respecto de factores asociados al rendimiento académico y a su posible impacto en los resultados académicos.

2.3 Definición de términos básicos

- **Adquisición:** Capacidad del ser humano de percibir todos los estímulos ambientales, por medio de los cinco sentidos.
- **Apoyo:** Procesos de naturaleza no cognitiva y pueden optimizar o entorpecer el funcionamiento de las estrategias, o ser neutrales a ellas.
- **Aprendizaje autónomo:** Consiste en aprender mediante la búsqueda individual de la información y la realización también individual de prácticas o experimentos.
- **Aprendizaje significativo:** Atribuir significado al material objeto de aprendizaje, a partir de lo que ya se conoce mediante la autorización de esquemas de conocimiento pertinentes para la situación de que se trate.
- **Aprendizaje:** Es un proceso multifactorial que el sujeto realiza cotidianamente más allá del ámbito académico- escolar en la relación entre persona y ambiente, lo que involucra las experiencias vividas y los factores externos.

³⁹ ³⁹ Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Guiselle María Garbanzo Vargas Directora de la Escuela de Administración Educativa de la Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica.

- **Atención:** Información del medio percibida a través de los diferentes órganos sensoriales, la cual es identificada por el individuo, seleccionando la más importante según la situación en la que se encuentre.
- **Autoaprendizaje:** Estrictamente hace referencia a aprender uno mismo en un acto auto reflexivo.
- **Autodidacta:** Se le llama a una persona que aprende por sí misma.
- **Codificar:** Es traducir información a un código y/o de un código. La codificación es un paso necesario para memorizar la información, ya sea en la memoria a corto plazo y/o en la memoria a largo plazo.
- **Constructivismo:** Es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos.
- **Enfoque:** Son modelos de formación humana asociados a prácticas de formación (educación, orientación psicológica) que generan estrategias de formación e instrumentos de orientación al servicio del desarrollo personal del alumno y el logro de aprendizajes significativos en espacios de formación.
- **Estrategias de aprendizaje:** Son secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.
- **Evaluación formativa:** Es un proceso permanente de control de lo aprendido.
- **Evaluación por dominio:** Busca definir si el aprendiz ha logrado alcanzar una adecuada asimilación de los conceptos básicos de un tema en estudio.
- **Hábitos de estudio:** Son actividades bien establecidas que ocurren con mayor facilidad en determinados momentos y lugares.
- **Investigación descriptiva:** consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

- **Madurez:** El grado en que cada persona cuenta con los requisitos necesarios para el aprendizaje.
- **Metacognición:** Conocimiento que la persona tiene de sus propios procesos mentales.
- **Motivación:** Se deriva del verbo latino moveré, que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para la acción.
- **Nemotecnia:** Es una forma de representación mental del conocimiento, y esta es verbal y simbólica.
- **Organización:** Fase más compleja que la elaboración, o un tipo especial de la misma; en donde el ordenar hace que la información sea más significativa y manejable por el alumno, y se relaciona con conocimientos previos o reducida de tamaño.
- **Procesos cognitivos:** Toda aquella actividad cerebral que transforma, transporta, reduce, coordina y recupera información.
- **Recuperación:** Consiste en recordar esa información ya procesada y guardada en la memoria a largo plazo.
- **Rendimiento académico:** La resultante entre el esfuerzo del alumno, su potencial intelectual y la asimilación de contenidos educativos programáticos, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.
- **Técnicas de estudio:** Las técnicas de estudio son una serie de herramientas que ayudan a mejorar el aprendizaje y rendimiento académico.
- **Técnica de investigación:** Son procedimientos metodológicos y sistemáticos que se encargan de operativizar e implementar los métodos de investigación y que tienen la facilidad de recoger información de manera inmediata.

CAPITULO III:

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se desarrolló en el estudio es descriptiva, ya que por medio de ella se identificaron las características académicas de la población en estudio, como lo fueron las siguientes:

- El grupo en estudio son estudiantes que se encuentran en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en calidad de reubicados.
- Un número elevado de estudiantes se encuentran inconformes con la carrera que actualmente están cursando.
- Los estudiantes en estudio poseen un bajo rendimiento académico.
- El grupo de estudiantes en estudio, obtiene bajas calificaciones cuando trabaja de manera individual las actividades educativas que su docente les asigna, obteniendo mejores resultados cuando desarrollan las actividades en equipos de trabajos.
- Un porcentaje elevado de estudiantes no deseaban estudiar la Licenciatura en Ciencias de la Educación, porque dicha carrera no cumple con sus expectativas profesionales y sus deseos de superación.

También se describieron las actitudes predominantes que los estudiantes en calidad de reubicados presentan en su desempeño académico, como fueron las siguientes:

- Poco interés por construir nuevos conocimientos que ayuden en su desempeño académico.
- Falta de motivación por continuar estudiando la carrera que actualmente cursan.
- Irresponsabilidad por parte de los estudiantes en presentar puntualmente las tareas asignadas por el docente.

- Desinterés por los estudiantes en participar en el desarrollo de las clases.
- El grupo de estudiantes en análisis poseen falta de hábitos de estudio que incide en su rendimiento académico.

Asimismo, se describieron las principales dificultades a las cuales los estudiantes se encontraron para poder adaptarse a una carrera que no cumple con sus expectativas, entre las cuales se mencionan las siguientes:

- Dificultad en los estudiantes por desarrollar un aprendizaje autónomo.
- Falta de hábitos de estudio en los estudiantes.
- Bajo rendimiento académico en los estudiantes.
- Poca responsabilidad de parte de los estudiantes en presentar puntualmente las tareas asignadas por su docente.
- Falta de participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase.
- Falta de motivación intrínseca de parte de los estudiantes.
- Tipo de metodología de enseñanza que emplea el docente.
- Falta de interés para continuar estudiando la carrera.
- Horarios de clases inaccesibles.
- Falta de aulas para recibir clases.

A fin de conocer las diversas características y dificultades que presentan los estudiantes en calidad de reubicados de primer año del grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, es que se recurrió a desarrollar una investigación de carácter descriptiva.

3.2 Población

La población en estudio para el desarrollo de la investigación, es de un total de 40 estudiantes en calidad de reubicados de primer año del grupo 05 de la cátedra de Psicología General de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, en el cuallos reubicaron en carreras que habían cupos y que las autoridades de la Facultad de Ciencias y Humanidades consideraron

adecuado ubicarlos. Además se contó con la participación de la docente de Psicología General, encargada del grupo de clases.

POBLACION ESTUDIANTIL	
SEXO	POBLACION
Femenino	32
Masculino	8
Total	40

A continuación se presenta el dato de las carreras que habían elegido como primera opción la población estudiantil en estudio para la investigación. Se observa que el 65% de los estudiantes en calidad de reubicados habían elegido estudiar otras carreras y no la Licenciatura en Ciencias de la Educación, por lo tanto la mayor parte de la población de primer año del grupo 05 son estudiantes reubicados en la carrera.⁴⁰

CARRERAS ELEGIDAS		
CARRERAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Licenciatura en Trabajo Social	10	25%
Licenciatura en Ciencias de la Educación	14	35%
Licenciatura Ingles Opción Enseñanza	4	10%
Licenciatura Lenguas Moderna	8	20%
Profesorado para primero y segundo ciclo	1	2.5%
Profesorado en Educación Básica	1	2.5%
Licenciatura Educación para la Salud	1	2.5%
Artes Opción Diseño Gráfico	1	2.5%
TOTAL	40	100%

⁴⁰Boletín Estadístico, Primer Ingreso 2012, Vicerrectoría ADACAD

3.3 Muestra

Debido a lo reducido del grupo de estudiantes en estudio, no fue justificable extraer muestra de algún tipo, ya que el grupo 05 cuenta con un total de 40 estudiantes en calidad de reubicados que cursan primer año en la cátedra de Psicología General, y como la investigación se enfoca nada más a estudiantes que han sido reubicados en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, fue por ello que no se logró tomar mayor número de población estudiantil de la carrera para realizar muestra. Por ende fue necesario contar con la participación de toda la población del grupo 05, para que el estudio tuviese un mayor peso sobre la temática a investigar y obtener resultados más significativos en la investigación.

3.4 Método

3.4.1 Método hipotético-deductivo

En el desarrollo de la investigación, fue necesario aplicar el método hipotético deductivo, que permitió desarrollar un proceso lógico y sistemático del estudio, además se partió de desarrollar la investigación partiendo de lo general a lo particular, de lo simple a lo complejo del fenómeno en estudio, obteniendo explicaciones previas del fenómeno; la recopilación de los datos orientó así a la aceptación o refutación de las hipótesis de investigación que se plantearon.

Como equipo de investigación, el método hipotético-deductivo fue un procedimiento y camino que se siguió para el desarrollo de la investigación, que permitió observar la problemática que afectan a los estudiantes que han sido reubicados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, posteriormente se procedió a la construcción de las hipótesis, en donde se buscó las explicaciones y las posibles soluciones a las problemáticas encontradas; Después de haberse elaborado las hipótesis se continuó en plantearse deducciones de las hipótesis propuestas, y finalmente se prosigue a constatar si las hipótesis se aceptan o se rechazan, de acuerdo a los datos recopilados.

3.5 Estadísticos

Para el desarrollo de la investigación se utilizó los siguientes estadísticos que ayudaron con el proceso de la investigación.

- ✓ **Tabulación de resultados:** para realizar el proceso de tabulación de los resultados obtenidos del cuestionario restringido dirigido a estudiantes en calidad de reubicados, se empleó el estadístico regla de 3 simple, que ayudó a obtener porcentajes de las preguntas que se realizaron y saber el rango de respuestas obtenidas.
- ✓ **Análisis de frecuencia:** el procedimiento de frecuencias permite obtener una descripción de la distribución de las variables, esto se realiza mediante tablas de frecuencias, en las cuales se introducen los datos a analizar, los valores de las variables, las frecuencias absolutas y los porcentajes de cada una.⁴¹
- ✓ **Comprobación de hipótesis:** para el proceso que se realizó para comprobar las hipótesis planteadas, fue necesario apoyarse del estadístico porcentual simple, el cual ayudó a rechazar o aceptar las hipótesis que se decidieron investigar.

Se utilizó la fórmula porcentual simple, siendo esta la siguiente:

Fr: $\frac{F \cdot 100}{\sum f}$

$\sum f$

En donde:

F: Frecuencia

$\sum f$: Suma de las variables

100: Constante

⁴¹<http://nereida.deioc.ull.es/~pcgull/ihiu01/cdrom/spss/contenido/node26.html>

3.6 Técnicas e Instrumentos

3.6.1 Técnicas

3.6.1.1 La encuesta

Una de la técnica que se utilizó fue la encuesta, la cual se administró a los 40 estudiantes en calidad de reubicados de primer año del grupo 05 de la cátedra de Psicología General de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Dicha técnica se aplicó para la recolección de datos y para la elaboración del diagnóstico de la realidad educativa de los estudiantes de primer año, a la vez se aplicó para la elaboración de la investigación, en donde dichos estudiantes proporcionaron información que ayudó en la realización de la investigación sobre el aprendizaje autónomo; a la vez para conocer si estos logran una autonomía en su aprendizaje y que contribuirá a que su rendimiento académico en la cátedra sea exitoso, a pesar que son estudiantes reubicados que no estudian la carrera que ellos desean sino más bien en las que los reubicaron.

3.6.1.2 Entrevista dirigida

La técnica empleada con la docente de Psicología General, fue la entrevista dirigida, en lo cual consiste en realizar una entrevista a partir de un cuestionario, formulario o guión previamente elaborado por la persona que realizará las preguntas, además es una herramienta muy utilizada en distintos ámbitos, gracias a que permite ahorrar tiempo, abordar los temas específicos que son de interés, así como obtener mejores resultados que ayuden a solucionar algún problema.

Para ello se le preguntó acerca del aprendizaje autónomo sobre sus estudiantes, sobre que estrategias utiliza para desarrollar un aprendizaje autónomo y las técnicas que contribuyen a fomentar este aprendizaje en ellos. Es importante conocer la opinión del docente sobre las actitudes autónomas que sus estudiantes manifiestan, ya que permite tener otras ideas sobre la manera en que sus estudiantes se desenvuelven mejor, ya sea de forma grupal o individual, y la manera en que estos salen mejor en sus calificaciones; por otra parte lo más

importante el conocer si el aprendizaje autónomo incide en el rendimiento académico de sus estudiantes.

3.6.1.3 La observación directa

Además se empleó la técnica de observación directa, para poder realizar dicha técnica, se hizo presencia en el salón para observar el desarrollo de las clases, a la vez analizar las actitudes que los estudiantes demostraban por desarrollar un aprendizaje autónomo, de igual manera presenciar si los estudiantes demuestran interés por ser partícipes de los contenidos que expone la docente.

En lo que corresponde a la docente, se pretende conocer si motiva a sus estudiantes por construir conocimientos significativos que favorezca en sus metas y propósitos que desee alcanzar para ser mejor estudiante, asimismo observar si fomenta en ellos la conciencia de emplear en su rutina los hábitos de estudios, y a desarrollar una autonomía en sus conocimientos.

3.6.2 Instrumentos

3.6.2.1 Cuestionario no restringido

Para recopilar información y diseñar el diagnóstico de la realidad educativa de los estudiantes en calidad de reubicados de primer año del grupo 05 en la cátedra de Psicología General de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, fue necesario utilizar el instrumento del cuestionario no restringido, el cual consta de cinco preguntas las cuales los estudiantes debían responder según lo que ellos consideren adecuado. Dicho instrumento se aplicó al total de la población que fue de 40 estudiantes, los cuales mencionaron las motivaciones que los impulsaron a estudiar dicha carrera, además las dificultades encontradas para adaptarse a la carrera, también la carrera a la cual los estudiantes optaron como primera opción para estudiar en la Universidad de el Salvador y por último si desean continuar estudiando en la carrera o si no desean continuar hacia cual carrera de la Universidad optaran. Todos estos datos obtenidos mediante este instrumento

ayudaron para la construcción del diagnóstico de la realidad educativa por la cual están viviendo los estudiantes.

3.6.2.2 Cuestionario restringido

Para recopilar información confiable se utilizó el cuestionario restringido como un instrumento que se empleó para obtener resultados que ayudaron con el desarrollo de la investigación, dicho cuestionario se les administró a los estudiantes en calidad de reubicados de primer año del grupo 05 de la cátedra de Psicología General de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. En el cuestionario primeramente se mencionaba, los datos generales de los estudiantes, como son, sexo, edad y estado civil; por otra parte para recabar información para la investigación se elaboraron 20 ítems, con respuestas de si y no, en los cuales se mencionaba que marque con una "X" las respuesta que consideren convenientes, todos estos ítems elaborados en el cuestionario contribuyeron para conocer si los estudiantes cuentan con un aprendizaje autónomo que favorece a su rendimiento académico.

3.6.2.3 Entrevista

Para continuar obteniendo información necesaria para la investigación, fue importante utilizar la entrevista como instrumento que se administró a la docente de la cátedra de Psicología General, en dicho instrumento se mencionaba los datos generales, sexo, edad y estado civil, por otra parte, la entrevista está elaborada por ocho ítems, en los cuales se hace mención a las siguientes interrogantes: la idea que ella tiene sobre el aprendizaje autónomo, si genera una autonomía en sus estudiantes, las técnicas que utiliza para potenciar una actitud autónoma en sus estudiantes, que estrategias utiliza para promover la participación, si respeta las opiniones, críticas y puntos de vista de sus estudiantes, también si motiva a sus estudiantes a trabajar de manera autónoma, además si busca información de temas para motivarlos, si considera que promueve el aprendizaje autónomo en sus estudiantes; todos estos ítems se diseñaron con el propósito de conocer las formas que el docente utiliza para

desarrollar en sus estudiantes un aprendizaje autónomo que favorecería a que tengan excelentes resultados, influyendo en que su rendimiento académico sea exitoso.

3.6.2.4 Guía de observación

Por último, fue necesario utilizar el instrumento de una guía de observación, dicha guía consta de doce ítems, con respuestas de si, no y algunas veces, entre los cuales seis son dirigidos a la docente y seis a los estudiantes. En la guía de observación para la docente se mencionaba si el docente motiva a sus estudiantes a trabajar de manera autónoma, respeta las opiniones e ideas los estudiantes, la capacidad de aceptar críticas, promueve la participación en clases, muestra interés en que los estudiantes desarrollen un aprendizaje autónomo; mientras en la guía de observación para los estudiantes, se mencionaba si los estudiantes participa en la clases, se involucran en la construcción de su aprendizaje, muestran interés en las temáticas, responden las preguntas de su docente les realiza, si pregunta en desarrollo de la clase y si demuestran interés por aprender. Esta guía de observación se diseñó con el objetivo de obtener información confiable que permita conocer cuáles son las actitudes que presentan los estudiantes por desarrollar un aprendizaje autónomo y que realiza su docente por incentivarlos a fomentar una autonomía en ellos.

3.7 Metodología y procedimiento

3.7.1 Metodología

En el desarrollo del estudio se hizo uso del tipo de investigación descriptiva, en donde fue necesario describir las principales características que presentaban los estudiantes en calidad de reubicados y las dificultades que demuestran para adaptarse a una carrera que no deseaban estudiar y ser un profesional de ella, además las motivaciones que los impulsaron a estudiar dicha carrera en la Universidad.

Por otra parte, la investigación fue de carácter cuantitativa, debido a que en el desarrollo del estudio se han procesado datos para poder obtener porcentajes, frecuencias y aceptar o rechazar las hipótesis planteadas, todo ello con el objetivo de conocer cifras numéricas a medida que se vayan obteniendo de los resultados de la investigación en estudio.

El método que se utilizó en la investigación es el método hipotético deductivo, que permitió detectar las problemáticas que afectan a los estudiantes que se encuentran en calidad de reubicados, además propició a la construcción de las hipótesis que posibilita explicar los hechos observados, luego se elaboraron las posibles deducciones de las hipótesis propuestas en la investigación, concluyendo, se continuó en comprobar si las hipótesis se aceptan o se rechazan, según los datos obtenidos.

Los estadísticos empleados en la investigación fue necesario utilizar la regla de tres simple, que se utilizó para obtener porcentajes de las preguntas planteadas a los estudiantes. Además en el análisis de frecuencia se empleó para adquirir una descripción de la distribución de las variables, efectuándose mediante tablas de frecuencia que contienen los datos a analizar, los valores de las variables, las frecuencias absolutas y los porcentajes de cada uno; por otra parte, para la comprobación de las hipótesis se utilizó el estadístico porcentual simple, que ayudó a obtener los datos determinantes que permitan la aceptación o rechazo de las hipótesis que se han planteado.

De acuerdo a las técnicas que se aplicaron, una de ellas fue la encuesta que se les administró a los estudiantes para recabar información y así estructurar el diagnóstico y además se utilizó para recolectar información en la elaboración de la investigación. De igual manera se realizó una entrevista dirigida a la docente de psicología, con el fin de conocer la opinión que tiene sobre el aprendizaje autónomo y si motiva a sus estudiantes a desarrollar una autonomía en su aprendizaje, finalmente se utilizó la observación directa realizándose en el salón de clases, de esta manera constatar el desenvolvimiento de los estudiantes en el desarrollo de la clase, pero también se observó las actitudes de la docente, como

es su labor académico ante los estudiantes, conocer si los incentiva a integrarse en la clase y si promueve un aprendizaje autónomo.

Según los instrumentos empleados, para la elaboración del diagnóstico se utilizó el cuestionario no restringido, el cual contiene cinco preguntas dirigidas a los estudiantes, que permitieron conocer las opiniones y aptitudes de los estudiantes, todo ello con la finalidad de conocer las circunstancias que los motivaron a estudiar la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y las dificultades encontradas para adaptarse a estas.

Posteriormente fue necesario auxiliarse del cuestionario restringido, siendo este el que solicita respuestas breves y específicas, en el cuestionario que se administró a los estudiantes las opciones de respuestas consisten en elegir la opción si o la opción no de acuerdo a su criterio, todo ello para obtener información confiable y precisa para conocer si poseen un aprendizaje autónomo que beneficie en su rendimiento académico.

Se realizó una entrevista dirigida a la docente de Psicología General en el cual se formularon ocho preguntas, para conocer desde su punto de vista las actitudes que presentan los estudiantes en el desarrollo de la clase, si ellos son participes y como se involucran en desarrollar un aprendizaje autónomo.

Finalmente se empleó una guía de observación, enfocada a los estudiantes en calidad de reubicados y a la docente de Psicología General, con el fin de conocer cómo son las actitudes que presenta cada estudiante, si ellos se motivan por participar en el desarrollo de la clase, de igual manera se percibió cómo es el desenvolvimiento de la docente en la ejecución de los contenidos y además se observó la metodología que implementa para incentivar a los estudiantes a que formen parte de las temáticas expuestas.

3.7.2 Procedimiento

Para la creación de esta investigación, fue necesario realizar una diversidad de acciones que a continuación se describen.

- **Levantamiento de diagnóstico**, se procedió a buscar problemáticas relacionadas sobre el rendimiento académico en los estudiantes en calidad de reubicados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; luego se tuvo asesoría con la Docente Director encargada de orientar al equipo de investigación y asesorar el proceso de Trabajo de Graduación.
- **Diseño de instrumento para diagnóstico**, se utilizó el cuestionario no restringido, este fue dirigido a los estudiantes en calidad de reubicados de primer año del grupo 05, en el cual se solicitaban que escribieran los datos generales, y que mencionaran las dificultades, las motivaciones, la carrera en primera opción, y a cual carrera harán cambio, todas estas interrogantes con el propósito de construir el diagnóstico de la realidad educativa de los estudiantes. Además se procedió a delimitar de mayor a menor las problemáticas, estas problemáticas se detectaron con la aplicación del instrumento, y que posteriormente se tuvo una nueva asesoría y se presentaron los datos obtenidos en el diagnóstico.
- **Elección del tema**, como resultado del diagnóstico y que en mutuo acuerdo entre la docente director y equipo de investigación, se eligió el tema a investigar, el cual es “El Aprendizaje Autónomo como factor asociado al Rendimiento Académico”, pero para ello fue necesario delimitarlo con estudiantes de primer año del grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la cátedra de Psicología General, dichos estudiantes se encuentran en calidad de reubicados, debido a que no lograron obtener una calificación aceptable en las pruebas de admisión realizadas por las autoridades de nuevo ingreso de la Universidad. Es por ello que las autoridades correspondientes los ubicaron en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- **Establecimiento del planteamiento del problema**; para ello se siguió con la estructura de la investigación, empezando por elaborar la situación problemática, continuando por el enunciado del problema, además se realizó la justificación del porque deseamos investigar este tema, los

alcances y delimitaciones de la investigación, también se elaboraron las hipótesis de trabajo: general y específicas, y por último se realizaron los indicadores de trabajo. Al finalizar el primer capítulo se sometió a una revisión con la docente directora para observar si lo realizado estaba bien o debía de mejorarse algunos aspectos, y si fuese necesario corregir las observaciones.

- **Creación del marco teórico**, en el cual primeramente se realizaron los antecedentes de la investigación, para ello fue necesario consultar la Biblioteca Central de la Universidad de El Salvador y la Biblioteca de la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”, en las cuales se encontraron trabajos de graduación que tenían relación con la investigación; luego se procedió a elaborar los fundamentos teóricos, para ello también fue necesario visitar las bibliotecas antes mencionadas, sitios web y consultas a licenciados y docentes en educación, todo esto para indagar teorías que se relacionaran con el aprendizaje autónomo, después de haber recabado la información se procedió a organizarla y darle un orden sistemático de las teorías; por última instancia se elaboró las definiciones de términos básicos, estos términos se extrajeron de los fundamentos teóricos, que se consideran sobresalientes en la investigación. Luego de haber finalizado el Capítulo II, se sometió a una revisión con la docente directora, con el objetivo de corroborar lo que se había realizado y tomar en cuenta las observaciones; después de haber recibido las observaciones se procedió a corregir los aspectos que la asesora consideró que se debía de eliminar y sintetizar la información.
- **Diseño de metodología de la investigación**, primeramente se definió el tipo de investigación a realizar y se optó por llevar a cabo una investigación de tipo descriptiva, luego se describió la población total de los sujetos a investigar que son un total de 40 estudiantes en calidad de reubicados, por lo reducido de la población no fue necesario realizar muestra, también se eligió el método para la investigación y se empleó el método hipotético-

deductivo, además se retomaron los estadísticos para la investigación que fueron la regla de 3 simple que ayudó para tabular los datos, también el análisis de frecuencia que se utilizó para analizar los datos, mientras que para la comprobación de hipótesis se utilizó el estadístico porcentual simple. Por otra parte el equipo de investigación seleccionó los instrumentos a aplicar, en este sentido, se elaboró un cuestionario restringido dirigido a los estudiantes, una entrevista para el docente y una guía de observación dirigida al docente y estudiantes; para todos estos instrumentos se aplicaron diferentes técnicas como lo fue la encuesta, la entrevista dirigida y la observación. De esta forma, se sometieron a revisión los instrumentos con la docente directora y luego de haber obtenido las observaciones, se procedió a corregir y mejorarlos instrumentos.

- **Aplicación de instrumentos**, luego de haber elaborado los diferentes instrumentos y con las observaciones que la docente directora realizó y sus respectivas modificaciones se decidió administrarlos, para lo cual se aplicaron a toda la población estudiantil que participaron en la investigación siendo un total de 40 estudiantes en calidad de reubicados y a la docente encargada de la cátedra se le realizó la entrevista con un total de ocho interrogantes, dichos instrumentos se administraron con el fin de recabar información confidencial que ayudó para el desarrollo de la investigación.
- **Construcción de análisis e interpretación de resultados**, en primera instancia se procede a organizar y clasificar los datos obtenidos mediante la diversidad de instrumentos; además se procedió a tabular los datos recabados de cada pregunta, a crear las tablas y diseñar los gráficos de barras; posteriormente se elaboraron análisis e interpretación por cada uno de los gráficos que se crearon; también se realizó el cuadro de comprobación de las hipótesis utilizando el estadístico porcentual simple, en donde además se elaboraron gráficos, análisis e interpretación por cada uno de los gráficos que se derivaban de las hipótesis; finalmente se presentaron los resultados de las hipótesis, en donde la primera hipótesis se

aceptó, al contrario de la segunda que se rechazó y finalmente la tercera fue aceptada según los datos recopilados con la participación de los estudiantes.

- **Elaboración de conclusiones y recomendaciones**, se realizaron partiendo de los resultados que se obtuvieron de la investigación, dirigidos a los sujetos que fueron participe en la investigación.
- **Diseño de propuesta**, se elaboró de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, en la cual se propone una solución a la problemática encontrada en los estudiantes que fueron reubicados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, demostrando que carecen de una falta de motivación para desarrollar un aprendizaje autónomo. La propuesta realizada consiste en implementar charlas de motivación para desarrollar un aprendizaje autónomo en los estudiantes de primer año, la cual se desarrollará al inicio del año académico, en un periodo de duración de un mes, y cada sesión de las charlas se realizará de dos horas por semana.

CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

CAPITULO IV:

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Organización y clasificación de los datos

Para el desarrollo de la investigación se contó con la participación de un total de 40 estudiantes que cursan el primer año en el grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la cátedra de Psicología General. Destacando principalmente que son estudiantes que se encuentran en calidad de reubicados en mencionada carrera.

La mayor parte de los estudiantes oscilan entre las edades de 17 hasta los 22 años y una mínima cantidad de estudiantes poseen una edad que va de los 23 años hasta los 40 años. Refiriéndose al sexo, se puede mencionar que solamente 8 estudiantes son del sexo masculino, mientras que 32 estudiantes son del sexo femenino.

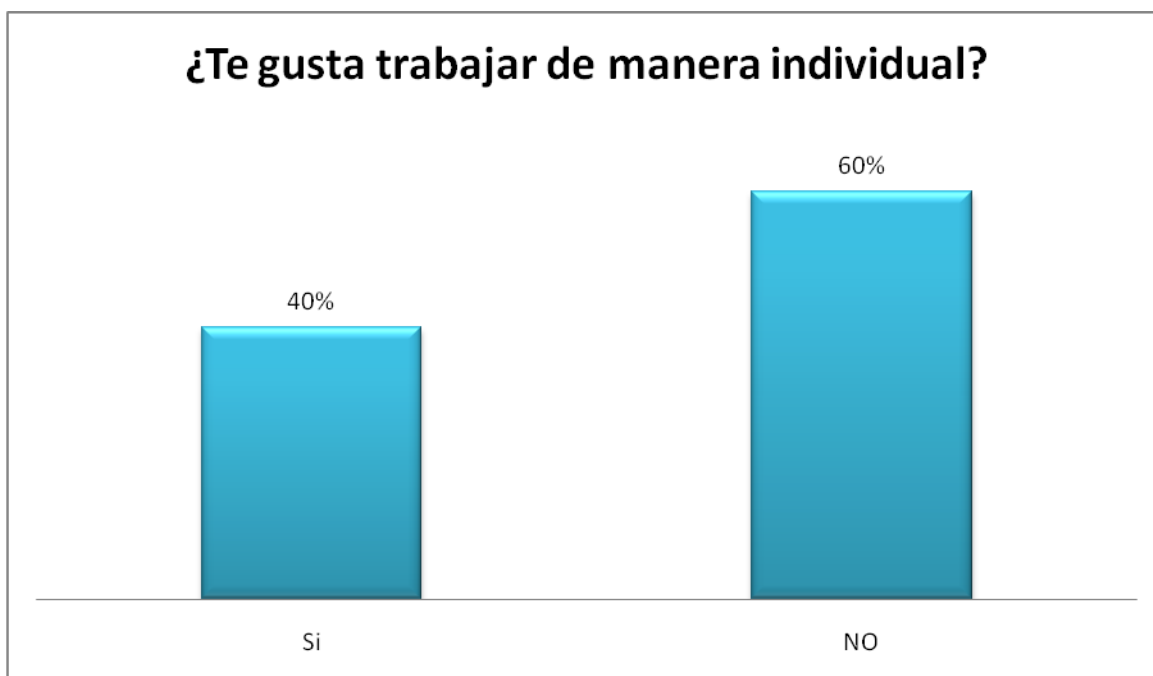
Debido a la cantidad de la población estudiantil, no se realizó muestra, ya que el primer año del grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, posee un total de estudiantes muy reducido, siendo esta de 40 estudiantes; es por esta razón que se tomó la decisión de realizar el estudio con toda la población, de esta manera se obtendrán resultados provechosos para el desarrollo de la investigación.

De acuerdo a la recopilación de los datos obtenidos, se utilizó el estadístico regla de tres simple, para recolectar información confiable que permita conocer los porcentajes y frecuencia de cada interrogante que se formuló para los estudiantes.

Según los datos obtenidos en la selección de la información, se organizaron utilizando las tablas de frecuencias, para obtener un mayor orden de la información recopilada de acuerdo a las respuestas que cada estudiante manifestó.

4.2 Análisis e interpretación de resultados

1. ¿Te gusta trabajar de manera individual?		
Opciones	F	%
Si	16	40%
No	24	60%
Total	40	100%



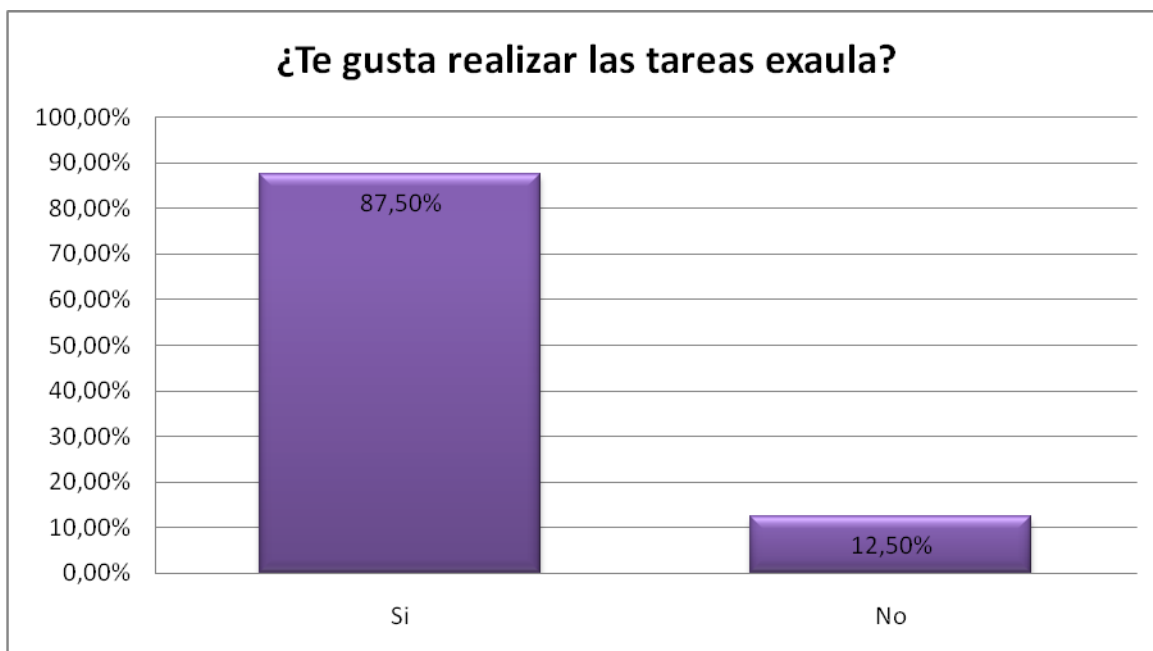
Interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 40% respondió que si le gusta trabajar de manera individual, mientras que el 60% restante manifestaron que no les gusta trabajar de esta manera.

Análisis

Con base a los resultados obtenidos, se puede analizar al observar en la grafica anterior, que la mayor parte de los estudiantes no les gusta trabajar las tareas de manera individual, lo que sugiere que ellos logran un mayor aprendizaje trabajando de forma grupal, ya que al mismo tiempo fortalecen los vínculos entre los compañeros y potenciando así de esta manera un mejor rendimiento académico.

2. ¿Te gusta realizar las tareas exaula?		
Opción	F	%
Si	35	87.5%
No	5	12.5%
Total	40	100%



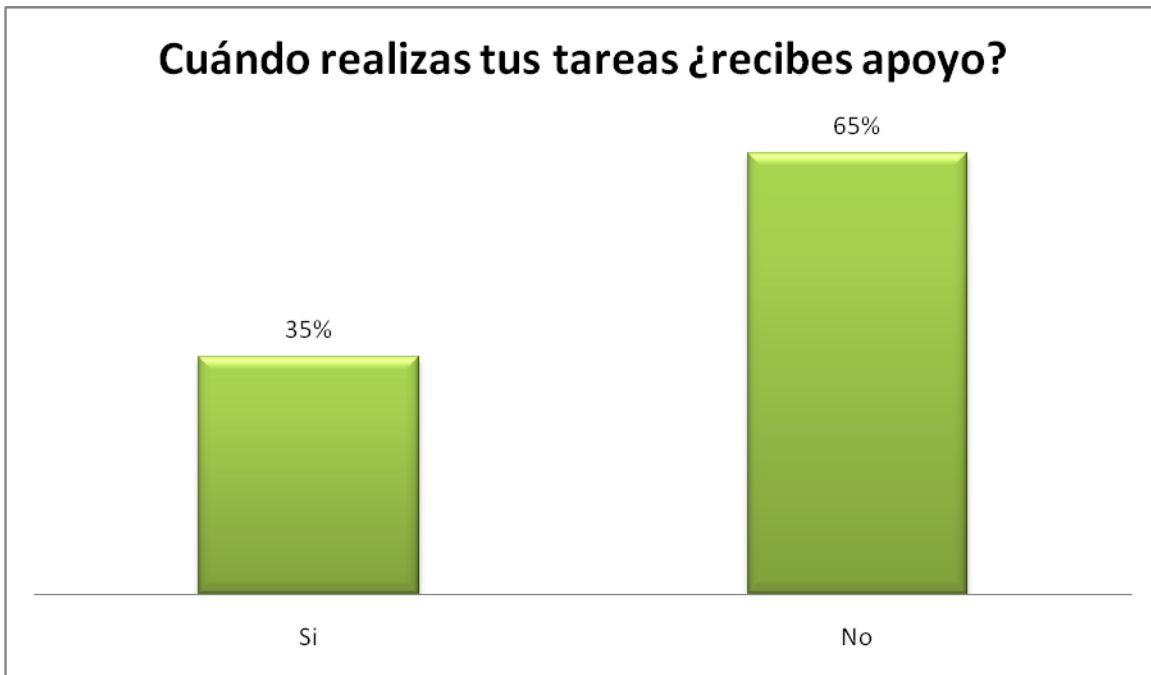
Interpretación

Del total de los estudiantes encuestados, el 87.5% contestaron que si les gusta realizar las tareas exaula; mientras que un 12.5% manifestaron no les gusta realizarlas.

Análisis

Con base a los resultados obtenidos, se analiza que la mayor parte de la población en estudio si les gusta realizar las tareas que su docente les asigna para realizar fuera del salón de clase, esto hace notar que los estudiantes tienen una responsabilidad por cumplir con las tareas y a la vez crear hábitos de estudio que le ayudaran en un futuro.

3. Cuándo realizas tus tareas ¿Recibes apoyo?		
Opciones	F	%
Si	14	35%
No	26	65%
Total	40	100%



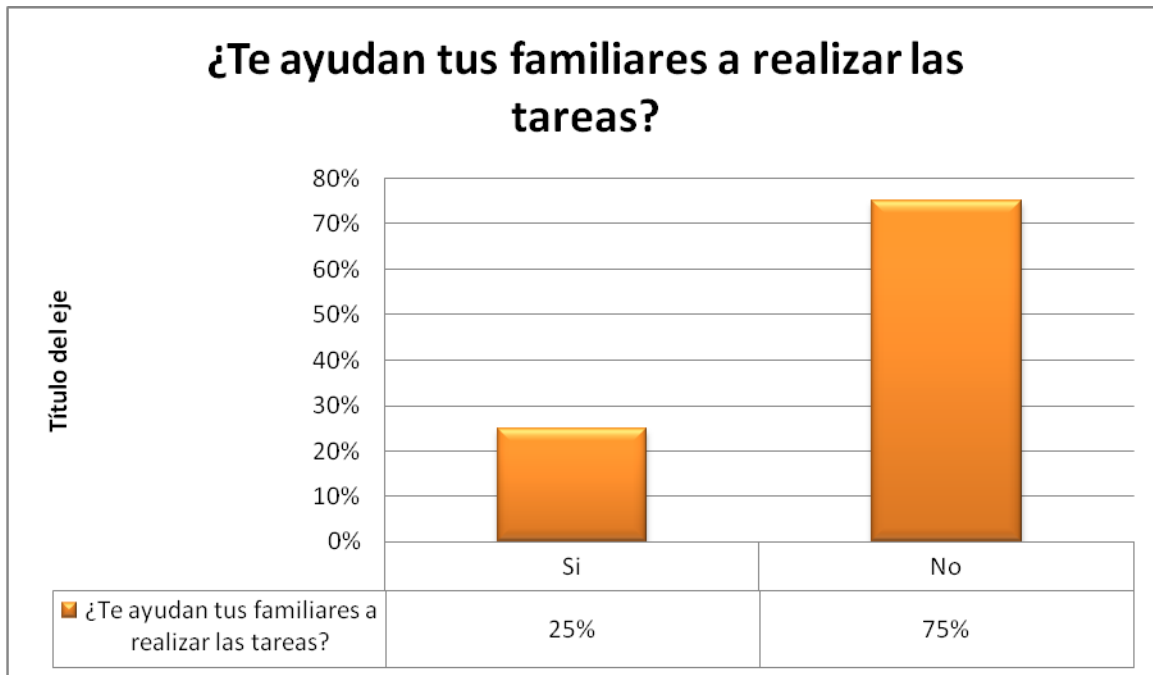
Interpretación

Del total de los estudiantes encuestados, cuando se les pregunto si ellos reciben ayuda al momento de realizar sus tareas el 65% respondieron que no reciben ayuda, mientras que el 35% manifestaron que si reciben ayuda de alguien para realizar sus tareas.

Análisis

Se puede analizar al observar los datos, que la mayor parte de los estudiantes contestaron que no reciben ninguna ayuda al momento de realizar las tareas que su docente les asigna, lo cual nos indica por una parte que los padres de familia de estos estudiantes no muestran ningún interés por las actividades que realizan sus hijos; aunque por otra parte se puede interpretar que los estudiantes no reciben apoyo, porque no necesitan una motivación externa por realizar sus tareas, sino mas porque están desarrollando una autonomía en su aprendizaje

4. ¿Te ayudan tus familiares a realizar las tareas?		
Opciones	F	%
Si	10	25%
No	30	75%
Total	40	100%



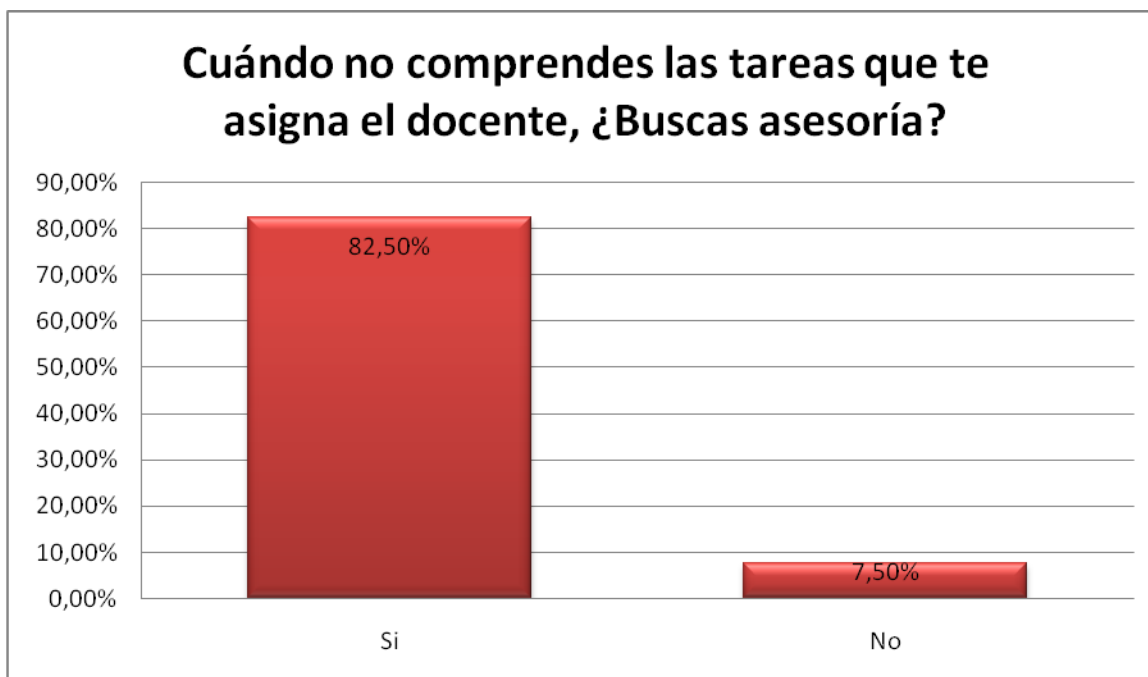
Interpretación

Del total de los datos obtenidos, un 25% contestaron que sus familiares si les ayudan a realizar las tareas que les asignan; mientras que un 75% manifiestan que no reciben ninguna ayuda de sus familiares para hacer las tareas.

Análisis.

Se puede analizar que los estudiantes no reciben ninguna ayuda de parte de sus familiares, debido al nivel de estudios en que se encuentran los estudiantes, ya que ellos cuentan con una autonomía para realizar sus tareas y no necesitan pedir ayuda a sus familiares para realizarlas, pero los familiares pueden apoyar a estos estudiantes demostrándoles sus habilidades de organización y de estudio, también explicándoles un problema o preguntándoles como les va en la Universidad, para que el estudiante sienta que alguien se interesa por ellos.

5. Cuándo no comprendes las tareas que te asigna el docente, ¿Buscas asesoría?		
Opciones	F	%
Si	33	82.5%
No	7	7.5%
Total	40	100%



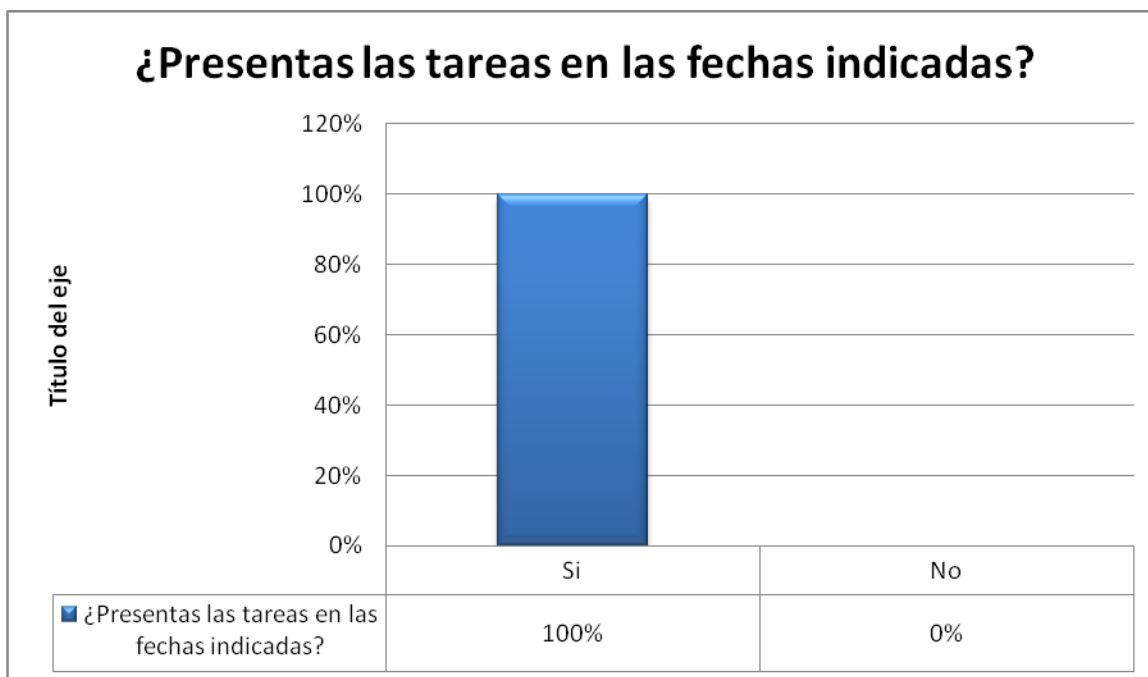
Interpretación

Del 100% de los entrevistados el 82.5% respondieron que cuándo no comprende la tareas que le asigna el docente buscan asesorías, mientras que el 7.5% contestó que no busca asesoría.

Análisis

Se puede analizar que la mayor parte de los estudiantes cuando no comprende las tareas que su docente les asigna, tienden a acercarse a él y buscar asesoraría sobre qué es lo que no han comprendido y que es lo que deben de hacer en dichas tareas, esto indica que los estudiantes tienden a tener un nivel de compromiso y responsabilidad al momento de realizar las tareas, a la vez indica que el estudiante se preocupa por salir adelante y aprender cada día más nuevos conocimientos.

6. ¿Presentas las tareas en las fechas indicadas?		
Opciones	F	%
Si	40	100%
No	0	0%
Total	40	100%



Interpretación

Del total de los estudiantes encuestados, el 100% manifestaron que si presentan las tareas en las fechas indicadas que el docente les solicita; mientras que un 0% contestaron que no presentaban las tareas en las fechas establecidas.

Análisis

Según los datos en la gráfica anterior, se logra analizar que todos los estudiantes de primer año del grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, son responsables en la entrega de sus tareas, ya que cuando su docente les asigna tareas para una fecha determinada estos las presentan puntualmente en la fecha que el docente la solicita. Es importante que el estudiante sea puntual en presentar las tareas a tiempo, ya que esto forma hábitos de estudio en los estudiantes que en un futuro le servirán cuando se desenvuelva en la vida social y productiva. Aunque muchas veces el valor de la puntualidad no está presente en muchos profesionales, los cuales tienen muchos conocimientos de los temas, pero lo real es que están faltos de valores como la puntualidad.

7. Cuando trabajas en equipo, ¿Participas aportando ideas, opiniones y llevando productos solicitados?		
Opciones	F	%
Si	39	97.5%
No	1	2.5%
Total	40	100%



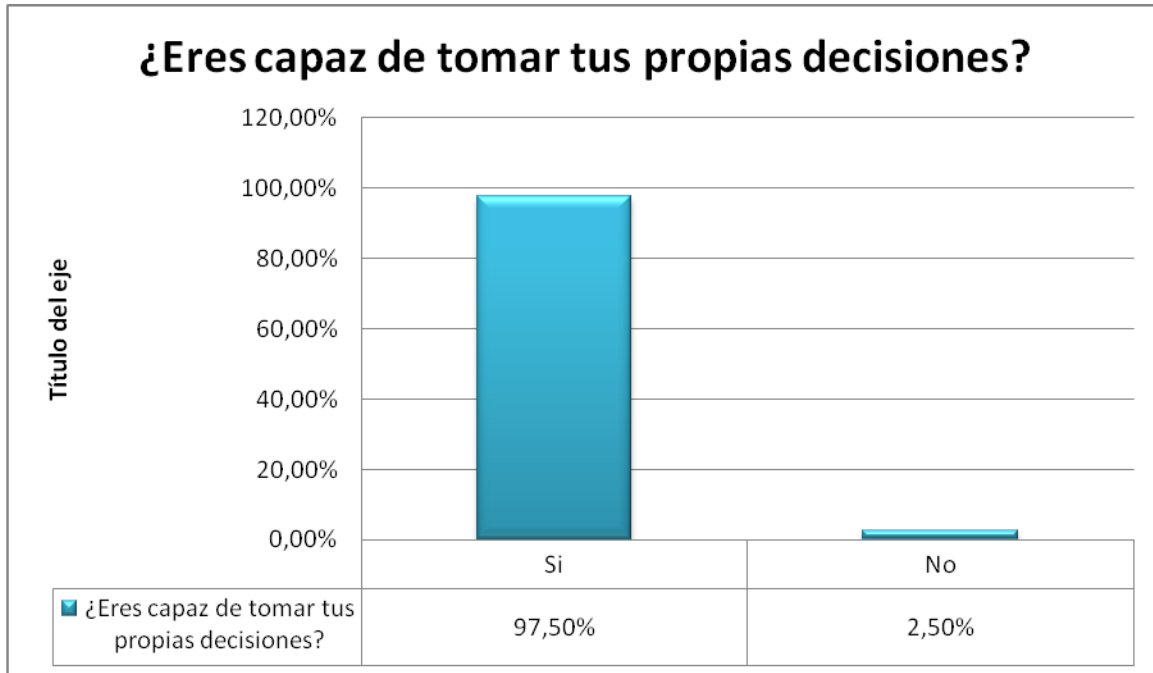
Interpretación

Del total de datos obtenidos, un 97.5% mencionaron que cuando trabajan en equipo participan aportando ideas, opiniones y entregando resultados, mientras que el 2.5% respondieron que no participan de esta manera cuando trabajan en equipo.

Análisis

La gráfica anterior muestra como la mayoría de estudiantes mencionaron participar de manera activa en los equipos de trabajos formados para realizar tareas, ya que el trabajo en equipos es muy importante pues fomenta valores como la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia la opiniones e ideas de los demás compañero, a la vez el trabajar en equipo implica responsabilidad y puntualidad en las tareas que deben de entregarse en equipo.

8. ¿Eres capaz de tomar tus propias decisiones?		
Opciones	F	%
Si	39	97.5%
No	1	2.5%
Total	40	100%



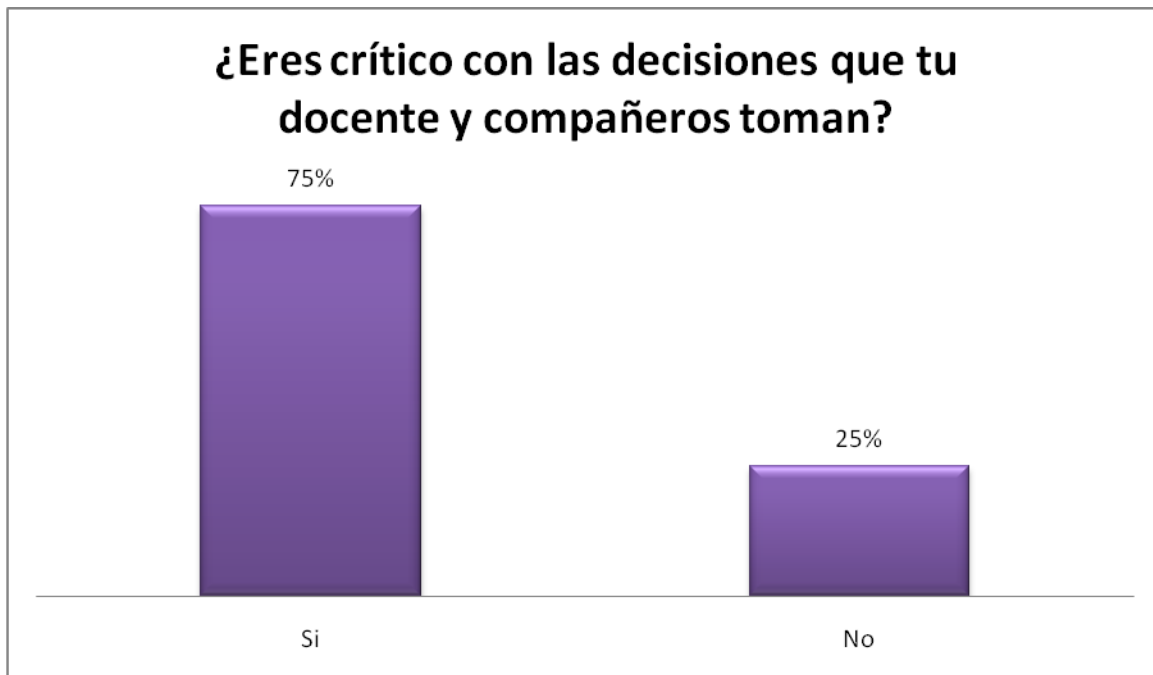
Interpretación

Del total de los estudiantes encuestados, un porcentaje muy alto de 97.5% respondieron que si son capaces de tomar sus propias decisiones; mientras que un 2.5% contestaron que no son capaces de poder hacerlo.

Análisis.

Se puede analizar que la mayor parte de los estudiantes son capaces de tomar sus propias decisiones y no depender de nadie para hacerlo, partiendo del hecho que cada uno de ellos se encuentra en un nivel académico superior y la etapa de maduración psicológica también es bastante desarrollada, ahora bien lo que habría que definir es si las decisiones que toman están basadas en decisiones coherentes, y no en decisiones influenciadas por otras personas como amigos cercanos a ellos o familiares.

9. ¿Eres crítico con las decisiones que tu docente y compañeros toman?		
Opciones	F	%
Si	30	75%
No	10	25%
Total	40	100%



Interpretación

Del total de los estudiantes que se les administro el instrumento, un 75% mencionaron que si son críticos con las decisiones que su docente y compañeros toman; además un 25% contestaron que no son críticos con las decisiones de los demás.

Análisis

Según los datos de la gráfica, se logra analizar que los estudiantes tienen la capacidad y el valor de ser crítico con las decisiones de su docente y de sus compañeros, siempre y cuando nunca faltarle el respeto por lo que cada uno de ellos piensan, lo que indica que la capacidad de análisis que cada estudiante muestra está siendo usada de manera autónoma puesto que ellos identifican, si el criterio de el docente es correcto o si lo que dice el docente tiene coherencia con lo que ellos piensa para el bienestar de su aprendizaje.

10.¿Dedicas tiempo a estudiar en tu casa?		
Opciones	F	%
Si	10	25%
No	30	75%
Total	40	100%



Interpretación.

Del total de los estudiantes encuestados, el 25% contestó que si dedican tiempo a estudiar en su casa; mientras que el 75% manifestó que no dedican tiempo a estudiar.

Análisis.

Con base a los resultados, se puede analizar que un porcentaje muy elevado de estudiantes no dedican tiempo a estudiar cuando llegan a sus casas después de haber terminado la jornada de clases, esto es muy preocupante porque demuestra que el estudiante no se siente interesado por sus rendimiento académico. El que los estudiantes no dediquen tiempo a estudiar lo visto en clases, implica que carecen de hábitos de estudios, y al no poseer dichos hábitos sus resultados académicos serán negativos, obteniendo notas bajas o reprobando el ciclo y las materias. Así mismo, la mala organización del tiempo en estudiar, es un factor a tomar en cuenta, ya que el alumno debe tener clara la necesidad de planificar su tiempo para obtener resultados provechosos al momento de realizar las actividades académicas que desarrolle a diario. Las múltiples actividades que desarrolla (estudios, actividades extraescolares, deporte, ocio...) obligan a realizar una planificación para obtener el tiempo necesario para llevarlas a cabo cada una de estas.

11. ¿Sientes que tienes mucho interés para estudiar todos los días?		
Opciones	F	%
Si	10	25%
No	30	75%
Total	40	100%



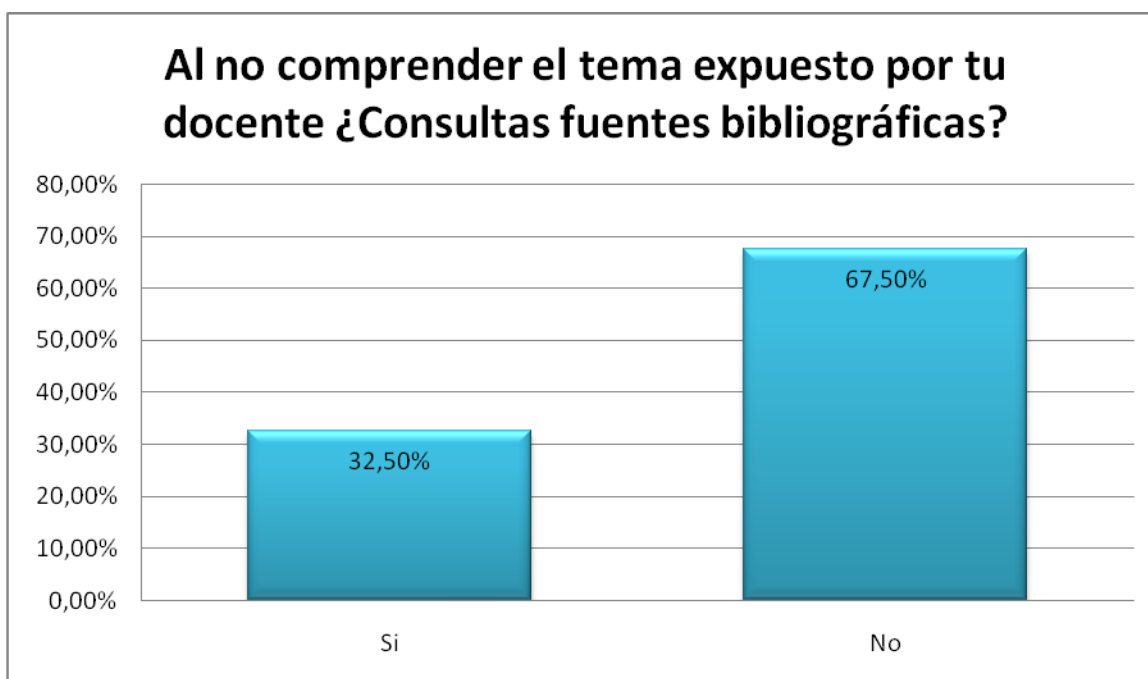
Interpretación

Del total de los estudiantes encuestados, un 25% manifestaron que si sienten mucho interés por estudiar todos los días; mientras que en un dato muy alto un 75% contestaron que no sienten mucho interés por estudiar todos los días.

Análisis

Se puede analizar, que los estudiantes de primer año no sienten un interés por estudiar todos los días lo visto en clases, por lo tanto esto indica, que es probable que el desinterés sea influido por no estar estudiando la carrera que ellos desean sino en la que los reubicaron. A la vez también puede ser influido por la falta de hábitos de estudios o también por falta de motivación que estos tengan por ser unos excelentes profesionales y transformadores de cambios positivos en la educación de nuestro país.

12. Al no comprender el tema expuesto por tu docente ¿Consultas fuentes bibliográficas?		
Opciones	F	%
Si	13	32.5%
No	27	67.5%
Total	40	100%



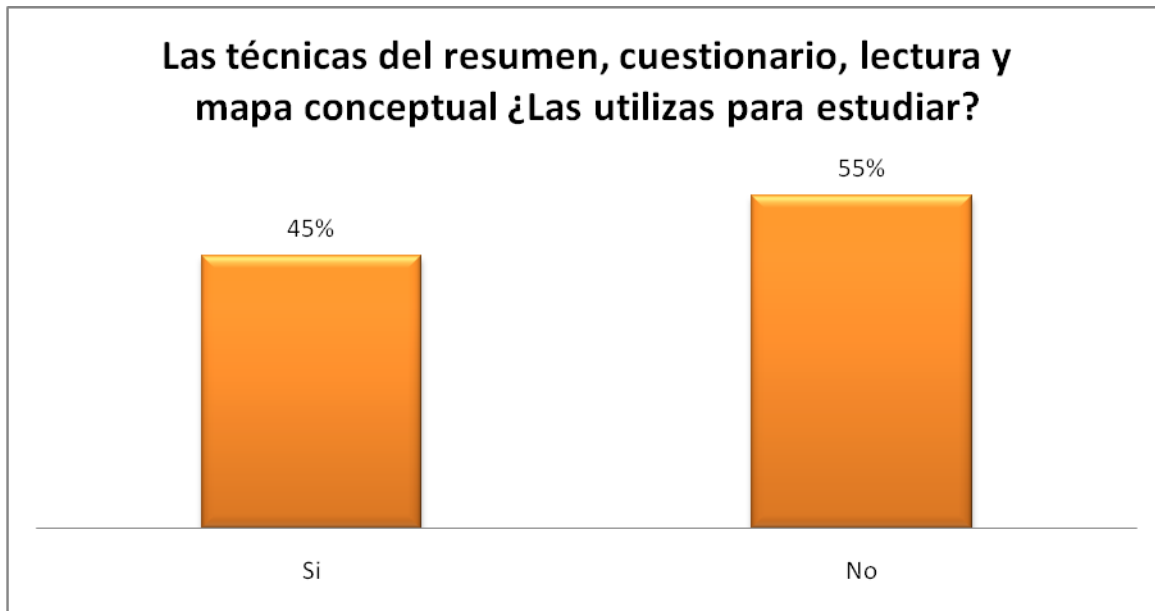
Interpretación

De total de los datos obtenidos, un 32.5% contestaron que si consultan fuentes bibliográficas cuando no comprenden el tema expuesto por su docente; mientras un 67.5% manifiestan que no consultan fuentes bibliográficas aunque no comprendan el tema.

Análisis

Según los datos obtenidos, se logra analizar que un porcentaje muy alto de estudiantes no consultan fuentes bibliográficas, cuando no comprenden el tema expuesto por su docente, lo que sugiere falta de interés en la carrera que estudian, también uno de los factores puede influir es que en la adolescencia es donde se plantean más problemas ya sean de personalidad, malas influencias, el ambiente escolar, y el cómo batallar con el estudio y el trabajo. Esto hace que el interés por estudiar disminuya afectando en su rendimiento académico y quedándose con la incógnita del tema que no comprendieron.

13.Las técnicas del resumen, cuestionario, lectura y mapa conceptual ¿Las utilizas para estudiar?		
Opciones	F	%
Si	18	45%
No	22	55%
Total	40	100%



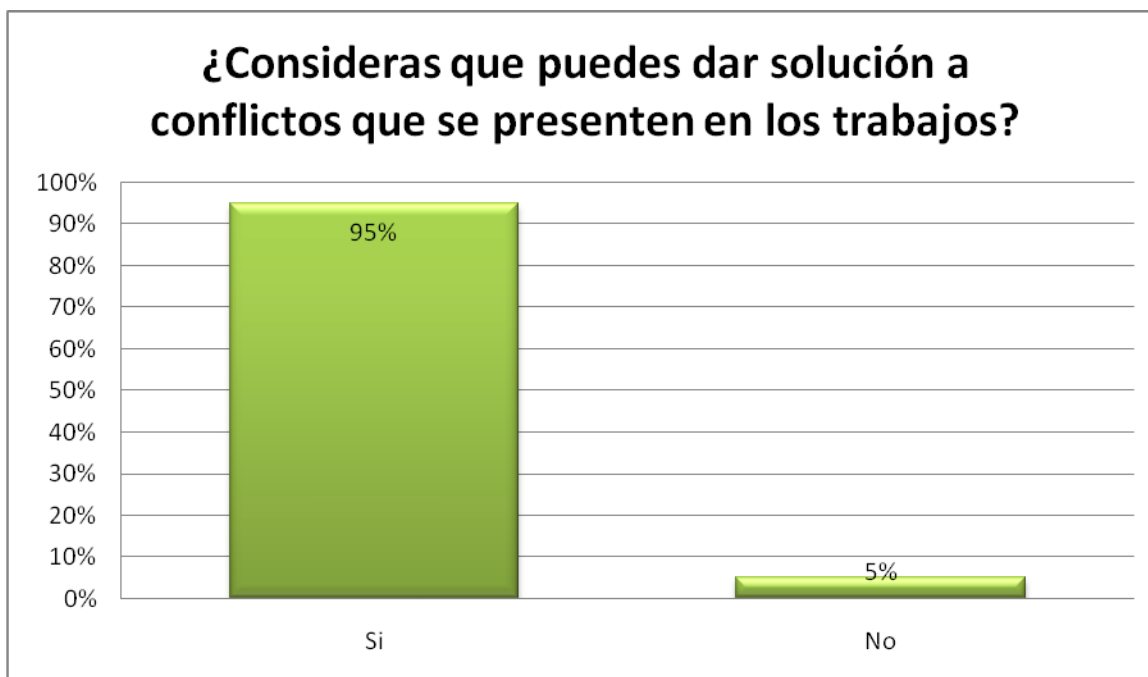
Interpretación

Del total de estudiantes encuestados, el 45% contestó que si utilizan las técnicas para estudiar, mientras que el 55% manifestó que no hacen uso de ellas.

Análisis

Con base a los resultados obtenidos en la gráfica, se analiza que un poco más de la mitad de estudiantes no utilizan ninguna técnica de estudio al momento de estudiar, ya sea para un laboratorio, parcial o una lectura de un material que se deberá de hacer una actividad. Las técnicas de estudio son acciones y actividades concretas que realizan los estudiantes cuando estudian, como repetir, subrayar, esquematizar, resumir, hacer cuestionario, lectura y mapa conceptual, entre otros que contribuyan a su aprendizaje. Las técnicas se convierten en un hábito al formar parte de la rutina, por eso, una técnica se convierte en una estrategia de aprendizaje cuando se es consciente de que se está empleando para lograr un objetivo y mejorar el rendimiento académico

14. ¿Consideras que puedes dar solución a conflictos que se presenten en los trabajos?		
Opciones	F	%
Si	38	95%
No	2	5%
Total	40	100%



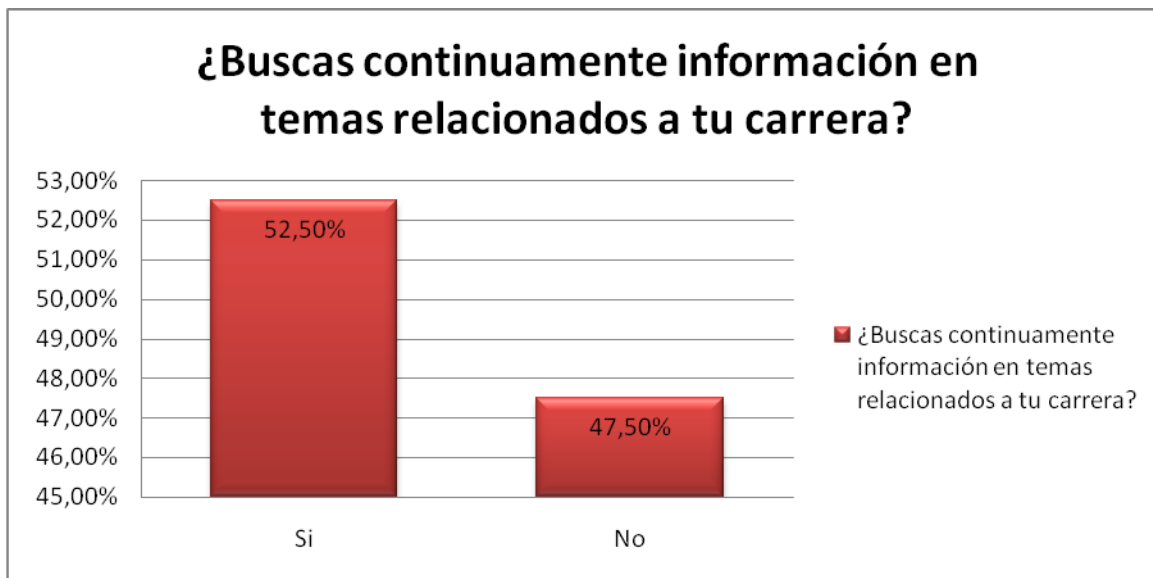
Interpretación

Del 100% de los encuestados, el 95% de ellos respondieron que si con capaz de resolver conflictos que se presenten en los trabajos y proporcionar soluciones para estos, mientras que el 5% contestaron que no creen que sean capaces de resolver conflictos en los equipos de trabajos.

Análisis

Con base a los resultados obtenidos, se puede analizar que los estudiantes de primer año del grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, tienen la capacidad de propiciar soluciones cuando se encuentran con conflictos en los trabajos, esto demuestra que son personas bastante maduras y que esto denota una gran autoestima y confianza en sí mismos, lo cual es importante para que cada ser humano sea exitoso, ya que la autoestima es la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y de nuestras necesidades.

15.¿Buscas continuamente información en temas relacionados a tu carrera?		
Opciones	F	%
Si	21	52.5%
No	19	47.5%
Total	40	100%



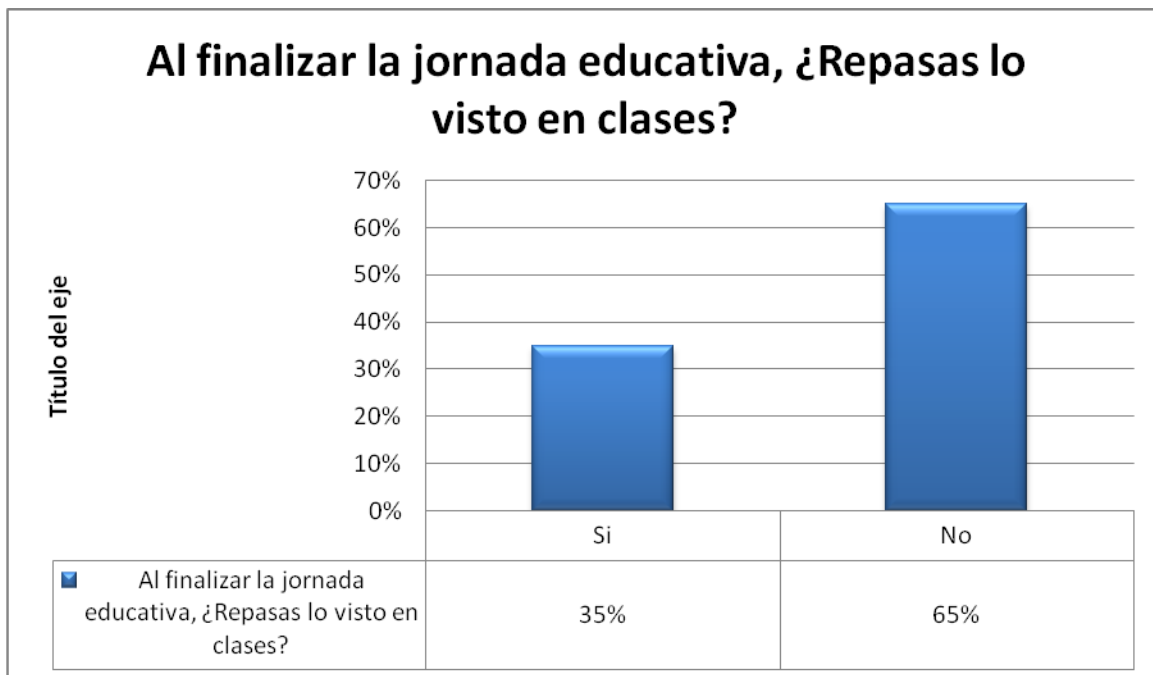
Interpretación

Del total de los estudiantes, un 52.5% manifestaron que si buscan continuamente información relacionada a la carrera que están cursando; mientras que un 47.5% respondieron que no buscan información, demostrado que es poca la diferencia que existe.

Análisis

Se puede analizar según los resultados, que existe poca diferencia entre estudiantes que si buscan continuamente información sobre temas relacionados a la carrera con los que no se toman el tiempo en buscar, lo cual implica que más de la mitad de los estudiantes demuestra que tiene preocupación por sus estudios, además el interés por la carrera que se encuentran cursando, así mismo, podemos agregar que el estudiante que busca información continuamente incrementa la cantidad de conocimientos que posee y puede responder a las interrogantes que se le formulen en clases, a la vez desarrollar una autonomía en su aprendizaje

16. Al finalizar la jornada educativa, ¿Repasas lo visto en clases?		
Opciones	F	%
Si	14	35%
No	26	65%
Total	40	100%



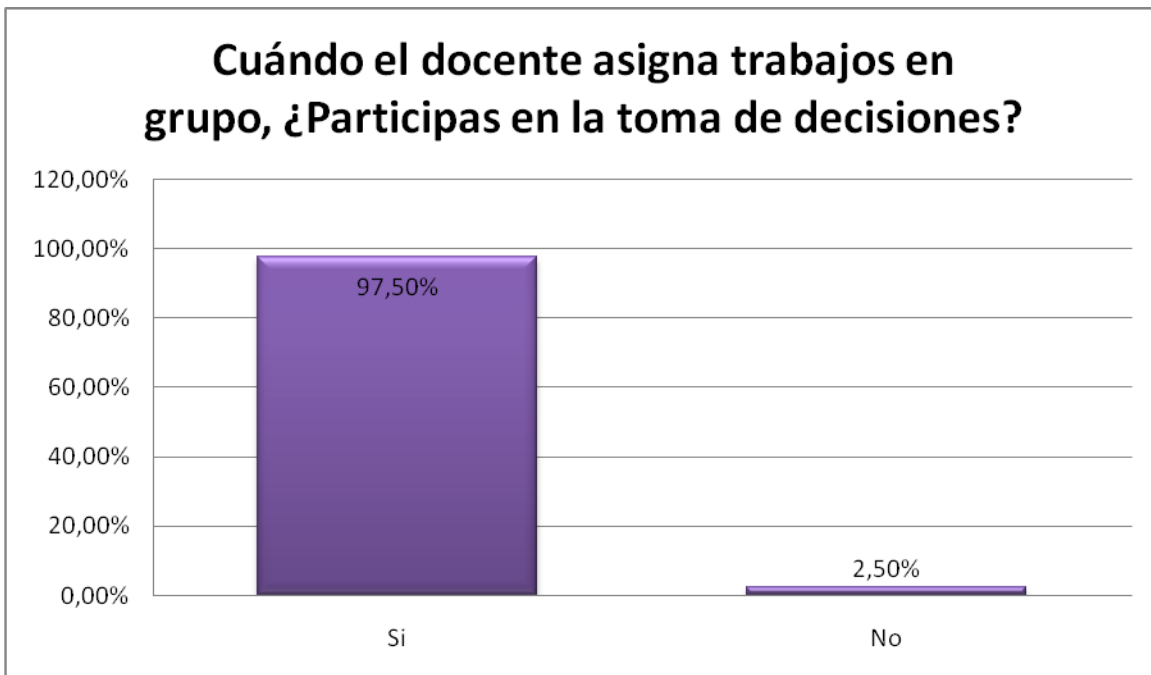
Interpretación.

Del total de los estudiantes encuestados, un 35% respondieron que al finalizar la jornada educativa si repasan lo visto en las clases que asisten, mientras un 65% que un porcentaje muy alto refleja que los estudiantes al finalizar la jornada no repasan lo que han visto en las clases.

Análisis

Con base a los resultados obtenidos, se puede analizar que un porcentaje muy alto de estudiantes no repasan las temáticas desarrolladas en las jornadas de clases, demostrando así la falta de hábitos de estudios que los estudiantes poseen, pues un hábito es una acción que se ejecuta continuamente y que ayudara a mejorar sus resultados académicos, ya que la mayoría de estudiantes al no poseer hábitos de estudios tienden a bajar su rendimiento académico, puesto que no se nutren de conocimiento necesario para poder desenvolverse como estudiantes y estar al nivel de las exigencias Universitarias.

17. Cuándo el docente asigna trabajos en grupo, ¿Participas en la toma de decisiones?		
Opciones	F	%
Si	39	97.5%
No	1	2.5%
Total	40	100%



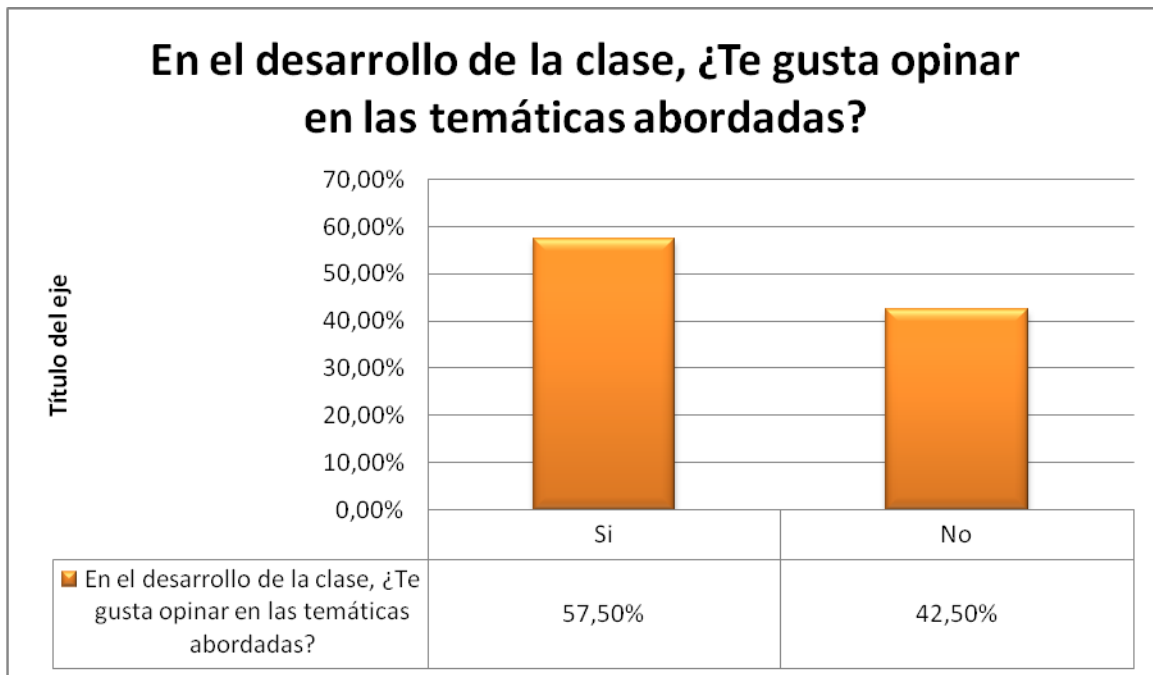
Interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 97.5% respondieron que cuando su docente asigna actividades en grupo ellos si participa en la toma de decisiones; mientras que el 2.5% mencionaron que no participan en la toma de decisiones

Análisis

Según los datos recopilados, se logra analizar que la mayor parte de los estudiantes en calidad de reubicados poseen la capacidad de trabajar en equipo cuando el docente lo requiere, en donde se refleja que el estudiante puede participar en la toma de decisiones, opinar sobre temas requeridos, y estar abiertos a la crítica constructivas que sus compañeros hacen, se puede notar que cuando el estudiante participa en toma de decisiones para el grupo, tiende a tener un grado de madurez hacia el mismos y de respeto hacia los demás.

18.En el desarrollo de la clase, ¿Te gusta opinar en las temáticas abordadas?		
Opciones	F	%
Si	23	57.5%
No	17	42.5%
Total	40	100%



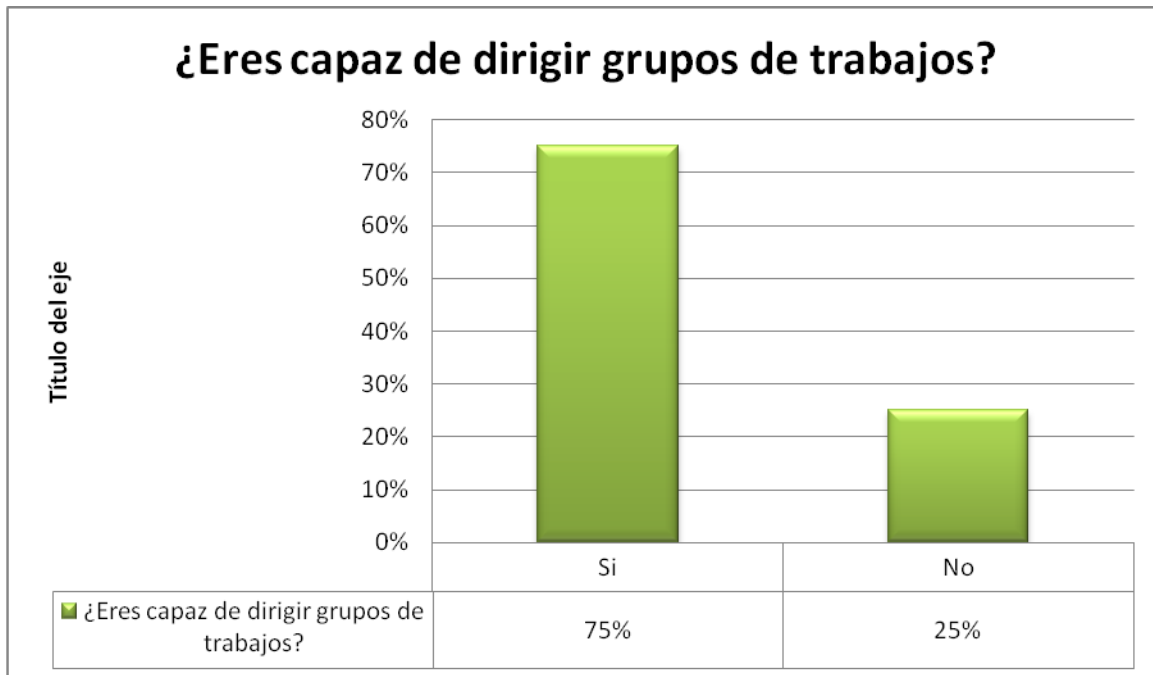
Interpretación

Del total de datos obtenidos, un 57.5% contestaron que si le gusta opinar en las temáticas abordadas en clases por su docente; mientras el 42.5% mencionaron que no le gusta opinar sobre las temáticas abordadas en clases.

Análisis

Con base a los resultados, se puede analizar que los estudiantes logran tener la capacidad de opinar en las temáticas desarrolladas en las clases por su docente siempre y cuando sin faltar el respeto a éste, ya que cuando el estudiante opina demuestra un interés por aprender y por adquirir nuevos conocimientos sobre las temáticas abordadas. Es importante destacar el papel del docente en este tema, ya que debe de propiciar que el estudiante opine, a la vez debe de desarrollar una metodología participativa en donde habrá espacio para que los estudiantes digan lo que piensan y pierda el temor por opinar en las clases.

19.¿Eres capaz de dirigir grupos de trabajos?		
Opciones	F	%
Si	30	75%
No	10	25%
Total	40	100%



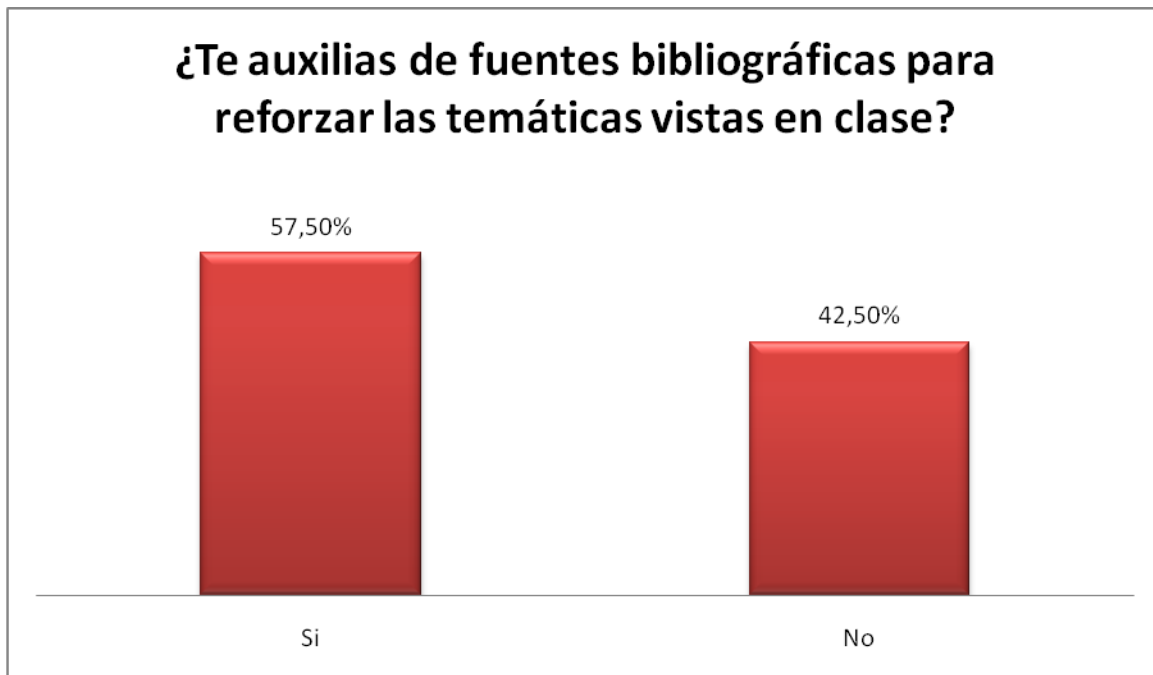
Interpretación

Del total de los estudiantes encuestados, un 75% respondieron que si son capaces de dirigir grupos de trabajos en las materias; mientras un 25% mencionaron que no se sienten capaces para manejar un grupo de trabajo.

Análisis

Según los resultados, podemos distinguir como un porcentaje muy alto de estudiantes en calidad de reubicados tienen la capacidad de dirigir grupos de trabajo, ya que no es tan simple debido a que deben de ser responsables, puntuales y respetuosos con las opiniones e ideas que sus demás compañeros proporcionen. Cuando el estudiante tiene esta capacidad, tiende a tener una actitud autónoma, ya que están comprometidos en dirigir y orientar a que las tareas que se realicen sean de la mejor manera, obteniendo resultados exitosos e incidiendo de manera positiva en el rendimiento académico.

20.¿Te auxilias de fuentes bibliográficas para reforzar las temáticas vistas en clase?		
Opciones	F	%
Si	23	57.5%
No	17	42.5%
Total	40	100%



Interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 57.5% contestó que si se auxilia de fuentes bibliográficas para reforzar las temáticas vistas en el desarrollo de las clases, mientras que el 42.5% mencionaron que no se auxilia de fuentes bibliográficas para reforzar lo visto en clases.

Análisis

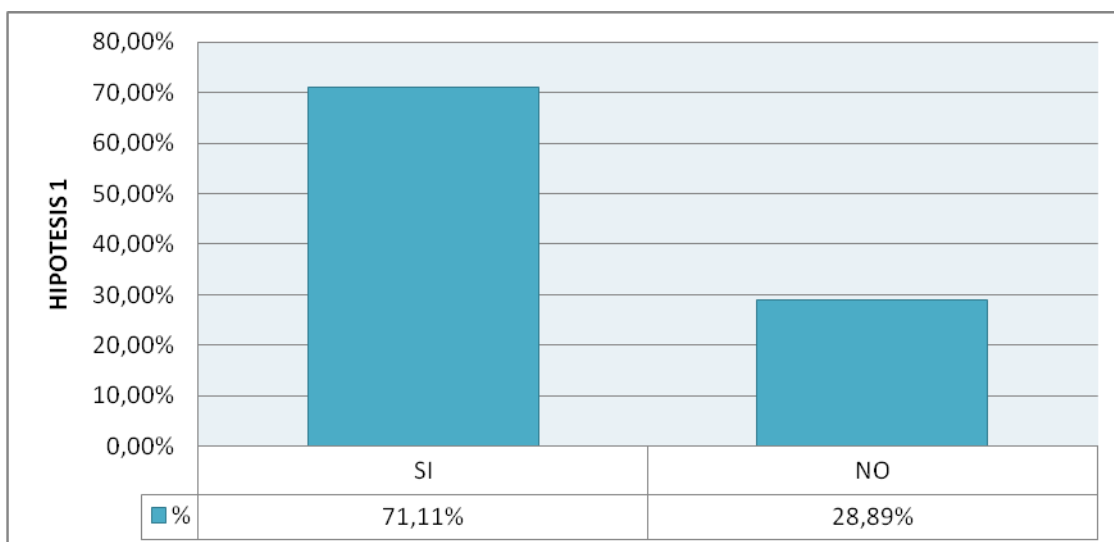
Basándose en los resultados obtenidos, se analiza que un porcentaje muy alto de estudiantes tienden a reforzar las temáticas vistas en clases buscando en fuentes bibliográficas, ya sea en libros, revistas o páginas web, esta actividad la realizan para incrementar los conocimientos adquiridos sobre los temas que se han desarrollado en la clases y a la vez para adquirir un hábito de estudio, para que sus resultados académicos sean exitosos.

4.3 Cuadros de comprobación de Hipótesis

H1. A medida que el estudiante en calidad de reubicado desarrolla un aprendizaje autónomo, mejores serán los resultados obtenidos en su rendimiento académico.

N°	Pregunta	SI		NO	
		F	%	F	%
1	¿Te gusta trabajar de manera individual?	16	40%	24	60%
2	¿Te gusta realizar las tareas exaulas?	35	87.5%	5	12.5%
3	Cuando realizas tus tareas, ¿Recibes apoyo?	14	35%	26	65%
4	Cuando realizas tus tareas, ¿Te apoyan tus familiares?	10	25%	30	75%
5	Cuando no comprendes las tareas que te asigna el docente, ¿Buscas asesoría?	33	82.5%	7	17.5%
6	¿Presentas las tareas en las fechas indicadas?	40	100%	0	0%
7	Cuando trabajas en equipo, ¿Participas aportando ideas, opiniones y llevando productos solicitados?	39	97.5%	1	2.5%
8	¿Eres capaz de tomar tus propias decisiones?	39	97.5%	1	2.5%
9	¿Eres crítico con las decisiones que el docente y compañeros toman?	30	75%	10	25%
	TOTALES	256	640%	104	260%
		360			

ALTERNATIVA	F	%	FORMULA
Si	256	640%	$Fr = \frac{Fx100}{\sum F}$ $\frac{256x100}{360} = 71.11\%$
No	104	260%	$Fr = \frac{Fx100}{\sum F}$ $\frac{104x100}{360} = 28.89\%$



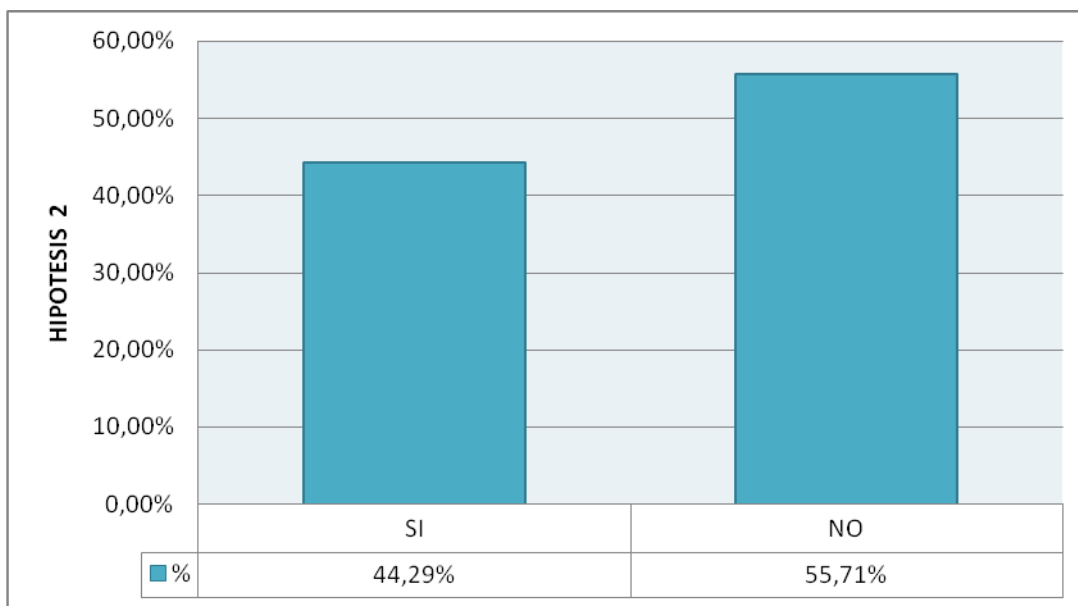
Análisis de la Hipótesis 1

Como resultado de la investigación, se puede constatar que la hipótesis “A medida que el estudiante en calidad de reubicados desarrolla un aprendizaje autónomo, mejores serán los resultados obtenidos en su rendimiento académico”, se acepta con un 71.11% de los datos obtenidos, ya que los resultados demuestran que a medida que el estudiante tiende a desarrollar un aprendizaje autónomo sus resultados académicos serán provechosos para adquirir un rendimiento académico favorable; mientras que un 28.89% de estudiantes no logran desarrollar un aprendizaje autónomo.

H2. Los estudiantes en calidad de reubicados de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, poseen una motivación intrínseca que favorece al desarrollo de un aprendizaje autónomo.

N°	Pregunta	SI		NO	
		F	%	F	%
10	¿Dedicas tiempo para estudiar en tu casa?	10	25%	30	75%
11	¿Sientes que tienes mucho interés para estudiar todos los días?	10	25%	30	75%
12	Al no comprender el tema expuesto por tu docente ¿Consultas fuentes bibliográficas?	13	32.5%	27	67.5%
13	Las técnicas del resumen, cuestionario, lectura y mapa conceptual. ¿Las utilizas para estudiar?	18	45%	22	55%
14	¿Consideras que puedes dar solución a conflictos que se presenten en los trabajos?	38	95%	2	5%
15	Al finalizar la jornada educativa ¿Repasas lo visto en clases?	14	35%	26	65%
16	¿Buscas información en temas relacionados a tú carrera?	21	52.5%	19	47.5%
	TOTALES	124	310%	156	390%
		280			

ALTERNATIVA	F	%	FORMULA
Si	124	310%	$Fr = \frac{Fx100}{\sum F}$ $\frac{124x100}{280} = 44.29\%$
No	156	390%	$Fr = \frac{Fx100}{\sum F}$ $\frac{156x100}{280} = 55.71\%$



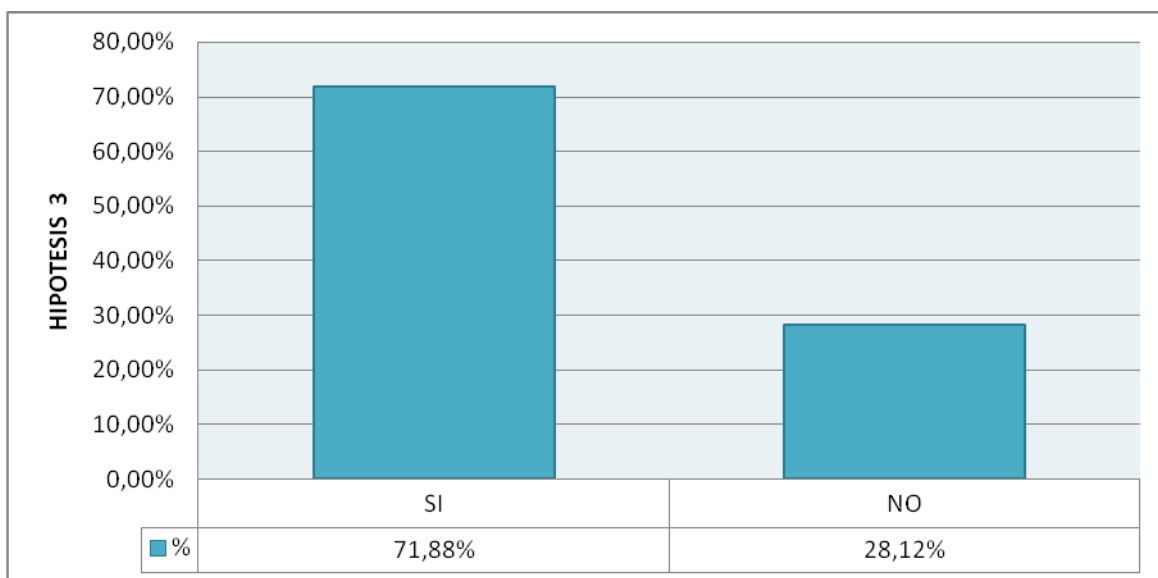
Análisis de la Hipótesis 2

Según los resultados obtenidos, se demuestra que la Hipótesis “Los estudiantes en calidad de reubicados del primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, poseen una motivación intrínseca que favorece al desarrollo de un aprendizaje autónomo”, es rechazada con un 55.71%, porque los estudiantes que se encuentran en calidad de reubicados en la carrera, no poseen una motivación intrínseca que beneficia a la creación de un aprendizaje autónomo, mientras a un 44.29% de estudiantes manifestaron que si poseen una motivación intrínseca.

H3. Los procesos metodológicos desarrollados por la docente estimulan el proceso del aprendizaje autónomo en los estudiantes en calidad de reubicados de primer año en el grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

N°	Pregunta	SI		NO	
		F	%	F	%
17	Cuándo el docente asigna trabajos en grupo, ¿Participas en la toma de decisiones?	39	97.5%	1	2.5%
18	En el desarrollo de la clase, ¿Te gusta participar en las temáticas abordadas?	23	42.5%	17	57.5%
19	¿Eres capaz de dirigir grupos de trabajo?	30	75%	10	25%
20	¿Te auxilias de fuentes bibliográficas para reforzar las temáticas vistas en clase?	23	57.5%	17	42.5%
TOTAL		115	272.5%	45	127.5%
		160			

ALTERNATIVA	F	%	FORMULA
Si	115	272.5%	$Fr = \frac{Fx100}{\sum F}$ $\frac{115x100}{160} = 71.88\%$
No	45	127.5%	$Fr = \frac{Fx100}{\sum F}$ $\frac{45x100}{160} = 28.12\%$



Análisis de Hipótesis 3

De acuerdo a los datos obtenidos, se acepta la hipótesis “Los procesos metodológicos desarrollados por la docente estimulan el proceso del aprendizaje autónomo en los estudiantes en calidad de reubicados de primer año en el grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación”, con un 71.88% debido a que la metodología que utiliza el docente en el desarrollo de las clases, va de acuerdo con las necesidades educativas de los estudiantes, mientras que un menor porcentaje de 28.12% se observa que la metodología que emplea el docente no garantiza que los estudiantes respondan a sus necesidades educativas.

4.4 Análisis de Entrevista a la Docente

Según la entrevista realizada a la Licenciada Silvia Colorado, que imparte la asignatura de Psicología General, a los estudiantes en calidad de reubicados en el primer año del grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, manifestó lo siguiente:

PREGUNTAS	RESPUESTAS	ANALISIS
<p>¿Qué idea tiene acerca del aprendizaje autónomo?</p>	<p>Es el aprendizaje que el individuo realiza por sí mismo, es la forma de ser un autodidacta.</p>	<p>De acuerdo a la opinión de la Licenciada, el aprendizaje autónomo es cuando el estudiante desarrolla por sí sólo aquella facultad que le permite tomar sus propias decisiones, que le conduzcan a regular su aprendizaje en función a una determinada meta y a un propósito en su aprendizaje.</p>
<p>¿Considera usted que con su desempeño docente en el aula ha generado autonomía en el estudiante para su aprendizaje? Si, No y ¿Por qué?</p>	<p>Lastimosamente en la mayor parte de los estudiantes no, porque existe un desinterés de ellos mismos, además porque no traen el deseo de investigar más de lo que saben, y un punto muy importante, es porque ellos están cursando una carrera que no les gusta, una carrera que no eligieron estudiar.</p>	<p>En un gran porcentaje de estudiantes, no se logró despertar el interés por crear una autonomía en el aprendizaje, debido a que muchos de ellos están cursando una carrera que no eligieron llevar, es por ello que su inclinación para prepararse en un área que no desean, impide a que puedan generar una autonomía que beneficie en su rendimiento académico.</p>

<p>¿Qué técnica utiliza para potenciar una actitud autónoma en los estudiantes?</p>	<p>Utiliza la motivación con su autoestima, la conciencia y el beneficio de investigar. Utiliza la técnica de la participación para incentivar a que desarrollen una autonomía en su aprendizaje</p>	<p>De acuerdo a la Licenciada, hace uso de la técnica de la participación. Desarrollando contenidos en donde el estudiante se motive e interese por involucrarse en el desarrollo de la clase. Muy pocos son los estudiantes que participan y exponen sus ideas de los contenidos expuestos.</p>
<p>¿Con que Estrategias promueve la participación de sus estudiantes dentro de aula?</p>	<p>Para promover la participación utiliza dinámicas, lluvia de ideas, preguntas directas a los estudiantes.</p>	<p>Al momento de desarrollar las clases, la Licenciada hace uso de una serie de dinámicas para entusiasmar a los estudiantes a que participen y opinen sobre las temáticas expuestas, un reducido porcentaje no toma la iniciativa de expresar su punto de vista, de interactuar en la clase, aunque la docente promueve la participación, es muy poco quienes responden al llamado.</p>
<p>¿Usted respeta las opiniones, críticas y puntos de vista de sus estudiantes? si, no y ¿Por qué?</p>	<p>Si respeto todas las opiniones, críticas constructivas y puntos de vistas de mis estudiantes, porque cada estudiante vive una</p>	<p>Al parecer de la Licenciada, respeta y sabe escuchar el criterio que cada estudiante demuestra, porque cada uno de ellos es un mundo y piensan diferente, aunque es muy</p>

	<p>realidad diferente, y en base a esa realidad se observan los fenómenos, es importante escuchar al estudiante, aunque pocas veces expresan lo que siente, más bien siente temor a expresarse en público y decir lo que piensan, ya que piensan que sus demás compañeros se reirán de lo que expresen.</p>	<p>limitada las opiniones que realizan, debido a que se sienten tímidos e inseguros de su aporte y a la vez con el temor de que los demás compañeros o la misma licenciada rechace su opinión.</p>
<p>¿Motiva a sus estudiantes a trabajar de manera autónoma? Si, No y ¿por qué?</p>	<p>Si los motivo a trabajar de esta manera, porque considero que es un aprendizaje más significativo, adquieren valor y lo asimilan de una mejor manera.</p>	<p>A la opinión de la Licenciada, si los motiva con frecuencia a que trabajen de una manera autónoma, para que desarrollen sus habilidades y capacidades, adquiriendo conocimientos que los ayuden hacer mejores estudiantes.</p>
<p>¿Busca continuamente temas que favorezcan a motivar el Aprendizaje Autónomo en sus estudiantes? Si,</p>	<p>Sí. Siempre y cuando tenga la oportunidad, porque es algo que les favorece como estudiantes y como futuros profesionales. Me gusta hablarles mucho del objetivo, las ofertas</p>	<p>Según el aporte de la Licenciada, cuando considera conveniente, les imparte a los educando temáticas que los beneficie para que desarrollen un aprendizaje autónomo, porque muchos de ellos lo carecen, al no sentirse</p>

No, y ¿Por qué?	de trabajo sobre la carrera en Ciencias de la Educación	incentivados por crear sus propios conocimientos.
Concluyendo, ¿Usted considera que promueve el Aprendizaje Autónomo en sus estudiantes? Si No y ¿Por qué?	Si, promuevo en mis estudiantes el aprendizaje autónomo, ya que lo hago con el objetivo que sean personas críticas, mejores profesionales, a tomar sus propias decisiones y que sean transformadores de la educación de nuestro país.	De acuerdo a la crítica de la Licenciada, si fomenta un aprendizaje autónomo en los estudiantes, asignándoles actividades en donde las tienen que realizar de manera individual, los resultados son desalentadores, porque en su mayoría las calificaciones no son las que se esperan. Considera que se obtienen mejores resultados cuando les asigna trabajos grupales, pero de esta manera no todos los estudiantes demuestran su capacidad, porque no trabajan en conjunto.

4.5 Análisis de guía de observación

N	RASGOS	SI	NO	ALGUNAS VECES
1	El docente motiva a los estudiantes a trabajar de manera autónoma.	X		
2	El docente respeta las opiniones e ideas de los estudiantes.	X		
3	El docente es capaz de aceptar las críticas de parte de los estudiantes.	X		
4	El docente promueve la participación en las clases.	X		
5	El docente incentiva la participación crítica de los estudiantes.	X		
6	El docente muestra interés en que los estudiantes desarrollen un aprendizaje autónomo.	X		
7	Los estudiantes participan constantemente en el desarrollo de las clases.		X	
8	Los estudiantes se involucran en la construcción de su aprendizaje.		X	

9	Los estudiantes muestran interés en las temáticas expuestas por el docente.		X	
10	Los estudiantes responden las preguntas que el docente realiza.			X
11	Los estudiantes preguntan en el desarrollo de la clase.		X	
12	Los estudiantes demuestran interés por aprender.			X

Análisis

Durante el trascurso de la investigación fue necesario auxiliarse de una guía de observación como herramienta para obtener más información del fenómeno que se está estudiando. Durante las observaciones se pudo apreciar la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año del grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

En primer lugar se reflejó que la docente trata de integrar a todo el grupo de estudiantes para que puedan trabajar de una manera efectiva y que sientan un interés por la materia que se está impartiendo. Además se observó como el docente motiva a los alumnos a que cada uno pueda proporcionar su punto de vista sobre el tema que en ese momento se está discutiendo, manteniendo una actitud abierta a las críticas y las sugerencias que los alumnos puedan hacer, esto es muy importante porque genera en los alumnos un pensamiento crítico y analítico capaz de sostener y argumentar cada uno de los aportes que los alumnos proporcionan y sin miedo a ser sancionados por no estar de acuerdo con lo que piensa el docente

Por otro lado se observó cómo los alumnos se ven motivados por el docente a realizar trabajos de manera grupal, dentro y fuera del salón de clases, esta forma de trabajo parece lograr una efectividad mayor, pues al comparar las notas que los alumnos obtuvieron en trabajos individuales y grupales claramente se observa bajas calificaciones en los trabajos individuales.

También se pudo notar como en el desarrollo de la clase y pese a los esfuerzos que el docente realiza por hacer una clase dinámica y participativa, algunos estudiantes no quieren integrarse a trabajar de manera efectiva junto al docente y muestran apatía o desinterés en el salón de clases.

En algunos momentos cuando el docente realizaba preguntas nadie respondía, mostrando desinterés por las temáticas expuestas por el docente, así mismo, se observó que los estudiantes no realizaban preguntas a su docente, demostrando un temor a lo que dirán sus compañeros y docente, y que por ende no les gusta hacer preguntas sobre las temáticas desarrolladas.

4.6 Análisis de notas grupales e individuales de estudiantes en calidad de reubicados de primer año del grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la cátedra de Psicología General.

LABORATORIO GRUPAL	PARCIAL INDIVIDUAL	LABORATORIO GRUPAL	TRABAJO DE CICLO INDIVIDUAL	PARCIAL EN PAREJAS	REVISIÓN DE CUADERNO	INFORME DE LOS PROCESOS PSÍQUICOS
7	3	9.5	5	6	6	9
5	5	9.5	6	6	9	9
7	3	9.5	8.5	7	7.5	8
6.5	5.5	7	8	7	6	8
7	4	7	7.5	5	7.5	7.5
7	6.8	10	8.5	9	7.5	7.5
4	3	7	5	4	8	8
6	6.2	7	9	8	9.5	8.5
6	5.5	7	4	5	5	8.5
6.6	6	5	6.6	8	8.5	6.5
7	3	10	9	9	9	7
6	7	7	9.5	6.25	9	10
6.5	3	7	9	7	6	9
5	3	7	6.5	5	7.5	8
8	6	7	8.5	5	7.5	8.5
7.5	6.3	9.5	6	6	7.5	10
7.5	7	9.5	8	6	9	9
8	6.5	7	7	5	7.5	9
6	6.6	7	7	9	9.5	7.5
7.5	3	7	8.5	7.4	7.5	8
7	7.2	9.5	7	9	7.5	7

7.5	3	9.5	6	5	9	7.5
7	7	10	10	6	10	6.5
7	3	9.5	7.5	5	6	8
6	3	7	7.5	7	8	10
7	6	10	9	9	7.5	7.5
8.5	3.5	8	7.5	4	5	7.5
4	4	7	5	6.7	5	7.5
8.5	4	7	8	4	8	9
8.5	8	10	9	9	8.5	9.5
6.5	4	7	6.5	6.7	5	8.5
6	5	7	10	8	9.5	7.5
7	7	10	8.5	7	9	10
7	4.5	8	4	5	8	8.5
6	8	7	8.5	7	7.5	9
7	6.1	0	7	7.4	5	6.5
7	3	8	7.5	6	8	7.5
7	5.5	8	8.5	4	8	9
7	3	7	7	9	8.5	10
7.5	3	7	7.5	7	6	8
6.5	3	7	5	6	8	7
8	3	7	4	7	7.5	7.5
5	5.1	9.5	7	9	7.5	7
8.5	8.3	10	8	6	8.5	8.5
7	6	10	10	7	9	10

Descripción de las notas

El Sistema de Evaluación utilizado por la docente de Psicología General integra diferentes formas de evaluación, la evaluación individual y grupal, ayudando de esta manera a conocer los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

La evaluación grupal es la que está orientada a medir conocimientos de uno o varios individuos a la vez, con la ventaja que en un grupo el conocimiento adquirido puede crecer por el aporte personal de cada individuo que lo compone. Como evaluación individual, se entiende que está dirigida a obtener una medición de los conocimientos adquiridos por el individuo, pero en este tipo de evaluación no puede colaborar con las respuestas nadie más que el mismo individuo.

De acuerdo a los resultados obtenidos de las evaluaciones que se les realizaron a los estudiantes por parte de la docente, se describen las siguientes calificaciones:

- La primera nota que se refleja en la tabla se trató de un laboratorio grupal, que en este, los estudiantes debían investigar temas específicos sobre las bases psicofisiológicas que sustentan el psiquismo humano. Mediante un sorteo se asignó un tema a cada grupo de 5 integrantes, cada uno debía hacer la devolución del tema en 10 minutos, la devolución debía ser en forma creativa, se evaluaría, creatividad, calidad del informe, dominio de contenido, utilización de recursos.
- Por otra parte, la segunda nota fue un parcial individual de las temáticas abordadas en las clases en las cuales se obtuvieron notas muy bajas.
- La tercera nota fue un laboratorio, actividad grupal en la cual cada grupo abordaría un tema relacionado con el estrés y la salud mental, cada grupo tendría como máximo una hora para desarrollar un taller sobre el tema elegido, debían abordar aspectos como ¿Qué es la salud mental?, ¿Por qué es importante la salud mental?, fomentar la salud mental, falta de salud mental; los estudiantes desarrollaron talleres sobre burnout,

risoterapia, insomnio, origami, aeróbicos, yoga, técnicas de respiración, entre otros. Se evaluó, dominio de contenido y de las técnicas utilizadas, creatividad, coordinación grupal, informe escrito.

- Además la cuarta nota fue sobre un trabajo de ciclo, se realizó de forma individual, este consistió en leer un material sobre los actos voluntarios, posteriormente cada estudiante debía reflexionar sobre un comportamiento nocivo o que deseara modificar o eliminar, luego explicar por qué deseaban modificar ese acto, elaborar una planificación con posibles estrategias, llevarlo a la práctica.
- La quinta nota fue una evaluación de un parcial, que se realizó en parejas debido a las malas notas que se obtuvieron en el primer parcial, cambiando el sistema de evaluación para mejorar las notas de los estudiantes.
- La sexta nota se trató de una revisión de cuaderno de tareas realizadas durante el ciclo y esta fue de manera individual.
- Y por último, la séptima calificación fue de un informe sobre los procesos psíquicos, debían estudiar el material y elaborar una breve explicación sobre lo que son, como han evolucionado y cuál es la función de ellos en la actividad del ser humano.

Análisis

Con base a las notas grupales e individuales de estudiantes en calidad de reubicados de primer año del grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la cátedra de Psicología General, obtenidas gracias a la colaboración de la docente encargada de la materia, se logró realizar el análisis, en lo cual se refleja que en las actividades grupales los estudiantes tienden a obtener muy buenas calificaciones, ya que en la primer evaluación se reflejan notas muy buenas, aunque por otra parte en las evaluaciones individuales los

estudiantes reflejan notas muy bajas, las cuales perjudican su rendimiento académico.

Cabe destacar que la docente al ver las malas notas en las evaluaciones individuales, decide realizar la siguiente evaluación en parejas, que dicha evaluación en el programa de evaluación era individual, pero por ayudar y mejorar las notas de sus estudiantes decide hacerla en parejas, para que estos se apoyen uno de otro, y así las notas sean mejores, ya que se refleja en la tabla que en dicha evaluación las notas tendieron a mejorar, en el cual incidió de manera positiva porque los estudiantes mejoraron sus calificaciones.

Aunque también en los trabajos individuales en las últimas evaluaciones los estudiantes lograron poner un mayor esfuerzo por realizar las tareas, y se vio reflejado en que sus notas fueron muy buenas, esto se originó al verse preocupado por reprobado la materia y no cursar todas las materias el próximo ciclo.

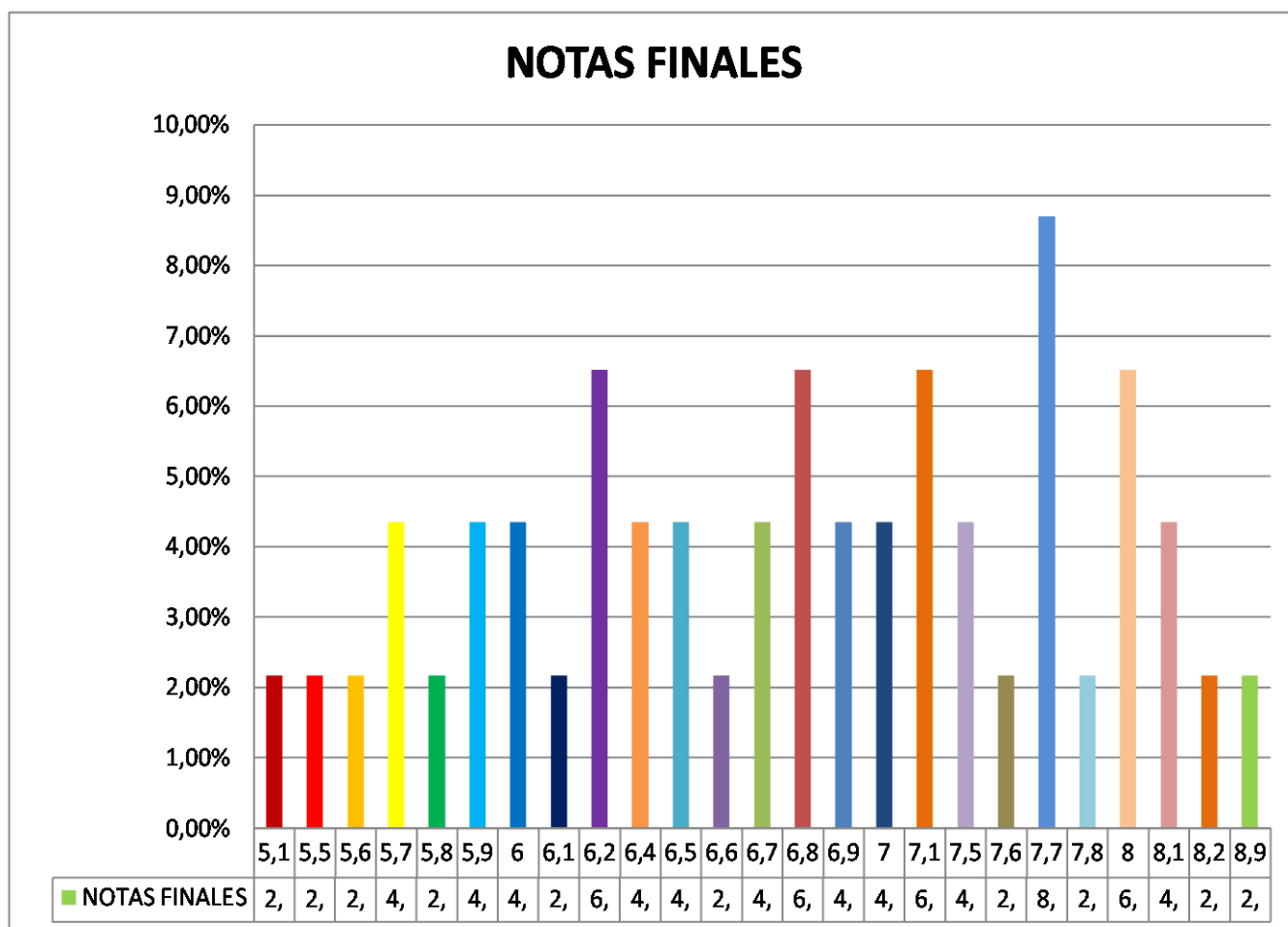
Es por ello que este análisis refleja que los estudiantes aprenden y obtienen mejores calificación de manera grupal y no individual, ya que hay estudiantes que tienden a desarrollar más rápido sus habilidades y competencias educativas, y que por ende ayudan a los demás compañeros a mejorar sus calificaciones, logrando que aprendan de los conocimientos que ellos proporcionan. Es importante destacar el papel del docente que siempre motivó a sus estudiantes a trabajar de manera autónoma pero debido a las notas fue adaptándose a trabajar en forma grupal.

4.7 Análisis de notas finales de estudiantes en calidad de reubicados de primer año del grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la cátedra de Psicología General.

El análisis se realiza a partir de las notas finales que la Licenciada encargada de la cátedra de Psicología General proporcionó sobre los estudiantes.

NOTAS	F	%
5.1	1	2.17%
5.5	1	2.17%
5.6	1	2.17%
5.7	2	4.35%
5.8	1	2.17%
5.9	2	4.35%
6.0	2	4.35%
6.1	1	2.17%
6.2	3	6.52%
6.4	2	4.35%
6.5	2	4.35%
6.6	1	2.17%
6.7	2	4.35%
6.8	3	6.52%
6.9	2	4.35%
7.0	2	4.35%
7.1	3	6.52%
7.5	2	4.35%
7.6	1	2.17%

7.7	4	8.70%
7.8	1	2.17%
8.0	3	6.52%
8.1	2	4.35%
8.2	1	2.17%
8.9	1	2.17%



Análisis.

Con base a los datos obtenidos, se analiza que 8 estudiantes en calidad de reubicados de la población en estudio no lograron aprobar la materia de Psicología General, reprobándola con una nota baja, además se observa en la gráfica que es poco el número de estudiantes que aprobaron la materia con muy buenas calificaciones, obteniendo nada más un estudiante con la nota de 8.9 siendo esta la más alta en todo el grupo de estudio, ya que la demás parte de estudiantes las notas oscilan entre 6.0 a 7.8, demostrando así que les afecta el factor de una falta de motivación intrínseca por involucrarse en el desarrollo de su aprendizaje, a causa que no poseen el interés necesario por cimentar nuevas competencias y habilidades de estudio que ayuden a la construcción de conocimientos pertinentes para obtener resultados que beneficien su desempeño académico.

Además, un factor que impide que los estudiantes se desenvuelvan con mayor entusiasmo y dedicación en el ámbito educativo, es que por ser estudiantes en calidad de reubicados en una carrera que no deseaban estudiar, viene a perjudicar en su rendimiento académico, debido a que se encuentran cursando en un área totalmente desconocida para muchos, al no tener idea de lo que se les imparte en los contenidos.

4.8 Resultados de la investigación

H1. A medida que el estudiante en calidad de reubicados desarrolla un aprendizaje autónomo, mejores serán los resultados obtenidos en su rendimiento académico.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la primer hipótesis planteada, es aceptada con un porcentaje del 71.11%, ya que se puede constatar que cuando los estudiantes en calidad de reubicados fomentan un aprendizaje autónomo, su rendimiento académico producirá resultados muy provechosos para cada uno de ellos, debido a que desde este punto de vista se involucran en ser partícipes de su propio aprendizaje, logrando de esta manera que construyan sus propios conocimientos y que fortalezcan sus capacidades críticas, analíticas y de

responsabilidad, a la vez potenciar sus habilidades para que ayuden en garantizar el cumplimiento de los objetivos y propósitos propuestos por cada estudiante.

H2. Los estudiantes en calidad de reubicados de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, poseen una motivación intrínseca que favorece al desarrollo de un aprendizaje autónomo.

Con bases a los resultados obtenidos la segunda hipótesis planteada se rechaza con un porcentaje de 55.71%, reflejando de esta manera que la mayoría de estudiantes en calidad de reubicados no poseen una motivación intrínseca que ayude a desarrollar un aprendizaje autónomo debido a que no muestran un interés por involucrarse mientras la docente de Psicología General desarrolla los contenidos curriculares, a pesar que la docente trata de motivarlos para que participen en las clases, es muy poco el número de estudiantes que logran tomar la iniciativa en participar y opinar en las temáticas desarrolladas.

La motivación intrínseca es un aspecto de suma importancia en los estudiantes, aún más cuando son estudiantes que no poseen un entusiasmo por involucrarse en el contexto educativo que los rodea, esta situación es debido a que la mayor parte de ellos se encuentran en calidad de reubicados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, además están cursando una carrera que no desean, la cual no cumple con sus perspectivas a futuro, ocasionado que no sientan interés por conocer y crear nuevos conocimientos referentes a la carrera que cursan.

H3. Los procesos metodológicos desarrollados por la docente estimulan el proceso del aprendizaje autónomo en los estudiantes en calidad de reubicados de primer año en el grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

La tercera hipótesis planteada fue aceptada con un porcentaje de 71.88%, ya que con base a los resultados demuestran que la metodología de enseñanza que la docente utiliza en las clases es la acertada para solventar las necesidades educativas que cada estudiante posee, ya que las necesidades que manifiestan, destacan que son estudiantes que no demuestran mucho interés por el trabajo,

por involucrarse en el desarrollo de las temáticas expuestas por el docente, a la vez por la falta de motivación intrínseca y la falta de participación en el desarrollo de las clases. Es por esta razón que el docente promueve la metodología participativa, en donde el alumno sea el protagonista de la clase y se sienta incentivado por integrarse y en aportar ideas que beneficie su aprendizaje, logrando así desarrollar una autonomía en su aprendizaje, porque se convierte en un estudiante que le gusta opinar, ser crítico y respetar las opiniones de sus compañeros y docente.

4.9 Cuadro comparativo.

NOTAS								RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	ANÁLISIS COMPARATIVO
INDIVIDUALES		GRUPALES			FINALES				
3	5	6	7	9.5	6	9	5.1	<p>H1. A medida que el estudiante en calidad de reubicados desarrolla un aprendizaje autónomo, mejores serán los resultados obtenidos en su rendimiento académico.</p> <p>De acuerdo a los resultados obtenidos de la primer hipótesis planteada, es aceptada con un porcentaje del 71.11%.</p>	<p>El aprendizaje autónomo se convierte en la base fundamental para cualquier proceso de enseñanza aprendizaje; Pero si el individuo no muestra interés no puede desarrollar el aprendizaje autónomo.</p> <p>Como se puede observar en el cuadro de notas, específicamente las notas individuales, se observa un claro desinterés por parte de los alumnos en realizar trabajos asignados por el docente y los parciales individuales, lo cual implica que los estudiantes de primer año en calidad de reubicados tiende a salir mal en las notas</p>
5	6	9	5	9.5	6	9	5.5		
3	8.5	7.5	7	9.5	7	8	5.6		
5.5	8	6	6.5	7	7	8	5.7		
4	7.5	7.5	7	7	5	7.5	5.7		
6.8	8.5	7.5	7	10	9	7.5	5.8		
3	5	8	4	7	4	8	5.9		
6.2	9	9.5	6	7	8	8.5	5.9		
5.5	4	5	6	7	5	8.5	6.0		
6	6.6	8.5	6.6	5	8	6.5	6.0		
3	9	9	7	10	9	7	6.1		

7	9.5	9	6	7	6.25	10	6.2	<p>H2. Los estudiantes en calidad de reubicados del primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, poseen una motivación intrínseca que favorece al desarrollo del aprendizaje autónomo.</p> <p>Con bases a los resultados obtenidos la segunda hipótesis planteada se rechaza con un porcentaje de 55.71%</p>	<p>individuales, esto se debe al factor del aprendizaje autónomo, ya que dicho factor no lo logran desarrollar reflejando de mejor manera en todas las bajas notas de los estudiantes.</p> <p>Con base a los resultados y comparando las notas se puede analizar que los estudiantes en calidad de reubicados de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación obtienen excelentes calificaciones cuando trabajan de manera grupal, ya que en la investigación se observo que la docente modifico el sistema de evaluación, lo paso de realizar parciales y trabajos de manera grupal y no individual, todo con el objetivo de apoyar a sus estudiantes a salir mejor en sus notas y mejorar su rendimiento</p>
3	9	6	6.5	7	7	9	6.2		
3	6.5	7.5	5	7	5	8	6.2		
6	8.5	7.5	8	7	5	8.5	6.4		
6.3	6	7.5	7.5	9.5	6	10	6.4		
7	8	9	7.5	9.5	6	9	6.5		
6.5	7	7.5	8	7	5	9	6.5		
6.6	7	9.5	6	7	9	7.5	6.6		
3	8.5	7.5	7.5	7	7.4	8	6.7		
7.2	7	7.5	7	9.5	9	7	6.7		
3	6	9	7.5	9.5	5	7.5	6.8		
7	10	10	7	10	6	6.5	6.8		
3	7.5	6	7	9.5	5	8	6.8		

3	7.5	8	6	7	7	10	6.9	<p>H3. Los procesos metodológicos desarrollados por la docente, estimulan el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes en calidad de reubicados.</p> <p>La tercera hipótesis planteada fue aceptada con un porcentaje de 71.88%,</p> <p>académico, aunque lo que la docente buscaba era que el estudiante fuese un autodidacta de su aprendizaje.</p> <p>Además en la investigación se pudo constatar que los estudiantes en calidad de reubicados no poseían una motivación intrínseca por lo tanto el rendimiento académico es bajo, como podemos observar en el cuadro de notas específicamente en la columna de notas finales. Todas las notas obtenidas están en un rango bastante bajo lo cual sugiere desinterés por parte de los alumnos en cursar la materia.</p> <p>Por otro lado podemos apreciar que los alumnos mejoraron las calificaciones a partir de la</p>
6	9	7.5	7	10	9	7.5	6.9	
3.5	7.5	5	8.5	8	4	7.5	7.0	
4	5	5	4	7	6.7	7.5	7.0	
4	8	8	8.5	7	4	9	7.1	
8	9	8.5	8.5	10	9	9.5	7.1	
4	6.5	5	6.5	7	6.7	8.5	7.1	
5	10	9.5	6	7	8	7.5	7.5	
7	8.5	9	7	10	7	10	7.5	
4.5	4	8	7	8	5	8.5	7.6	
8	8.5	7.5	6	7	7	9	7.7	
6.1	7	5	7	0	7.4	6.5	7.7	

3	7.5	8	7	8	6	7.5	7.7
5.5	8.5	8	7	8	4	9	7.7
3	7	8.5	7	7	9	10	7.8
3	7.5	6	7.5	7	7	8	8.0
3	5	8	6.5	7	6	7	8.0
3	4	7.5	8	7	7	7.5	8.0
5.1	7	7.5	5	9.5	9	7	8.1
8.3	8	8.5	8.5	10	6	8.5	8.1
6	10	9	7	10	7	10	8.2

metodología del docente, pese a ser alumnos reubicados y en muchos casos sin interés por estudiar la carrera.

En el proceso metodológico el docente que la docente utilizaba era muy bueno, ya que motivaba a que los estudiantes participaran en el desarrollo de las clases, pero los estudiantes no participaran por más que ella hacia dinámicas.

Conclusiones:

- Del total de la población en estudio, un total de ocho estudiantes en calidad de reubicados reprobó la materia de Psicología General, a pesar que la docente les ayudó con un parcial de suficiencia con apoyo de otros compañeros.
- La mayor parte de los estudiantes en calidad de reubicados obtienen mejores calificaciones cuando trabajan de manera grupal, que cuando lo hacen de manera individual, pudiéndose ver reflejado en las actividades que realizan.
- El aprendizaje autónomo es un factor que ayuda a que los estudiantes en calidad de reubicados desarrollen de la mejor manera las habilidades y destrezas que cada estudiante posee.

CAPITULO V:
CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES

CAPITULO: V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

Al finalizar el proceso de investigación sobre el aprendizaje autónomo como factor asociado al rendimiento académico, en los estudiantes en calidad de reubicados de primer año del grupo 05 en la cátedra de Psicología General de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se concluye lo siguiente:

- La mayor parte de la población estudiantil del primer año del grupo 05 en estudio, son estudiantes que se encuentran en calidad de reubicados, a los cuales las autoridades de la Facultad de Ciencias y Humanidades decidieron ubicarlos en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, por no haber cursado los exámenes de admisión con la nota mínima y por falta de cupos a las carreras que éstos optaron.
- Los estudiantes en calidad de reubicados del primer año del grupo 05 en estudio, un porcentaje muy significativo harán cambio de carreras, debido a que la Licenciatura en Ciencias de la Educación no cumple con sus expectativas y no es la carrera que ellos desean estudiar y que en un futuro ser unos profesionales exitosos.
- Se demostró en la investigación que el aprendizaje autónomo contribuye a que el estudiante sea un ente independiente, el cual no necesite de motivaciones externas para realizar sus actividades y tareas educativas.
- Con base a la construcción de la investigación se demuestra que el aprendizaje autónomo cuenta con ventajas que favorecen a los estudiantes, ya que fomenta la investigación, la autodisciplina, la capacidad de resolver problemas, a la vez fomenta en que la persona sea constructiva en su

aprendizaje y ayuda a formar en las personas su personalidad de manera positiva.

- Los estudiantes en estudio, demuestran que les gusta trabajar las actividades educativas de manera grupal, ya que logran tener un mayor aprendizaje con la ayuda de sus compañeros y a la vez conviven, socializan y estrechan el vínculo entre compañerismos.
- Las técnicas de estudio que los estudiantes comúnmente aplican son el subrayado y el cuestionario, ya que estas son herramientas que ayudan a los estudiantes a mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico, y a la hora de llevarlas a la práctica agilizan, dinamizan y sobre todo facilitan el adquirir nuevos conocimientos.
- El grupo de estudiantes que participó en la investigación, demostraron que poseen una falta de hábitos de estudio, ya que estos no les gusta leer, repasar lo visto en clases, estudiar en sus casas, buscar información de las temáticas vistas en clases y mucho menos auxiliarse de fuentes bibliográficas para reforzar los contenidos desarrollados en clases por el docente.
- El aprendizaje autónomo incide de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes en calidad de reubicados, ya que propicia a que estos sean independientes y participes de la construcción de sus propios conocimientos.
- La metodología de enseñanza-aprendizaje implementada por la docente, promueve en sus estudiantes a que desarrolle un aprendizaje autónomo, favoreciendo que estos aprendan cada día más y construyan nuevos conocimientos.

- Los estudiantes que se encuentran en la carrera en calidad de reubicados, demostraron que poseen una falta de motivación intrínseca influyendo a que estos posean un bajo rendimiento académico, esto se debe porque se encuentran cursando una carrera la cual ellos no desean estudiar y que a la vez no cumple con sus expectativas de progreso.
- Es importante tomar en cuenta la incidencia de los factores asociados al rendimiento académico que afectan a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, lo cual también incide en la Curricula de dicha carrera, al no obtener excelentes resultados.
- Se concluye que los estudiantes de primer año del grupo 05, que la forma en la que mejor trabajan las actividades académicas es de manera Grupal, ya que en las notas se refleja cómo estos estudiantes obtienen muy buenas calificaciones cuando trabajan de esta manera, mientras que de manera individual se reflejan notas muy bajas que tienden a describir que no es una buena manera en la que los estudiantes les guste trabajar las actividades, es por ellos que la docente cambia el sistema de evaluación de individual a grupal debido a los resultados obtenidos por sus estudiantes.

5.2 Recomendaciones

De acuerdo con las conclusiones elaboradas en el trabajo de investigación, es necesario diseñar recomendaciones para proporcionar posibles soluciones a la problemática detectada en el desarrollo de la investigación, enfocada en estudiantes de primer año del grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, que se encuentran en calidad de reubicados, para lo cual se recomienda lo siguiente.

A las Autoridades de la Universidad de El Salvador y Facultad de Ciencias y Humanidades.

- A las autoridades de la Universidad de El Salvador, que se limiten a la venta de nuevas carpetas de admisión estudiantil, y hacer una evaluación de la población de estudiantes con la que la Universidad puede cubrir la demanda y con los recursos humanos, didácticos y materiales que posee para abarcar la población de nuevos estudiantes.
- A las autoridades de la Facultad de Ciencias y Humanidades, concedan los cambios de carrera a los estudiantes que se encuentran cursando la Licenciatura en Ciencias de la Educación, ya que estos no poseen una motivación por continuar en dicha carrera, lo cual al tenerlos a la fuerza implica que deben de abrirse más grupos y contratar nuevos docentes horas clases, perjudicando a los estudiantes que si desean estudiar dicha carrera.

A los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

- A los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, que promuevan es sus estudiantes una actitud autónoma, en la cual éste no necesite de ayudas externas para realizar las tareas que les asigna y pueda ser independiente de sus conocimientos.
- Potenciar en los estudiantes la capacidad de poder controlar, regular y evaluar la manera que mejor le parezca para adquirir nuevos conocimientos y la forma en cómo se siente bien al aprender y aplicar lo aprendido en la vida.
- Despertar en el estudiante la capacidad de poder resolver y enfrentar problemas de trabajos en grupos y propiciar soluciones a los conflictos que afecten en su rendimiento académico.

- Se recomienda a los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, realizar actividades de manera individual en las cuales se pretenda potenciar que el estudiante logre ser independiente de su aprendizaje, lo cual contribuirá a que éste sea más responsable y se preocupe por salir mejor en las calificaciones, a la vez le ayudará al docente a evaluar de mejor manera las actividades asignadas.
- Despertar en sus estudiantes la afectividad y la emoción, ya que estas dan lugar a una motivación intrínseca, la cual permite que el estudiante ponga todo su empeño y voluntad por aprender y tener un buen rendimiento académico.

A los estudiantes en calidad de reubicados del primer año del grupo 05 de la cátedra de Psicología General de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

- Desarrollar la capacidad de poder tomar sus propias decisiones siempre y cuando estas sean las que contribuyan a su bienestar y no depender de las decisiones que los demás desean, sino más bien tener una autonomía en la toma de sus decisiones.
- Se recomienda a los estudiantes que planifiquen y administren su tiempo de manera adecuada, que aprendan a priorizar entre sus distintas asignaturas y el tiempo que destinarán a lo que cada una de ellas demanda.
- Construir hábitos de estudio, ya que los estudiantes no les gusta leer los materiales que los docentes les asigna, lo cual implica tener una dificultad para adaptarse a la carrera, sabiendo que el tener hábitos de estudio propicia a que resultados académicos sean exitosos y se reflejen en las excelentes calificaciones.

- La aplicación y utilidad de técnicas de estudio, como hacer mapas mentales, diagramas, cuestionarios de los materiales, etc., ya que esta ayudaran a captar de mejor manera los contenidos plasmados en los materiales que los docentes les asignan para estudiar en las diferentes cátedras.

A la Comisión de Actualizar la Curricula de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

- Que tomen en cuenta los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes y también tomar en cuenta la problemática de los estudiantes reubicados en la carrera y cuáles son las dificultades que se presentan para adaptarse en dicha carrera.

CAPITULO VI: PROPUESTA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Universidad de El Salvador

Hacia la libertad por la cultura

PROPUESTA

“CHARLAS DE MOTIVACIÓN PARA DESARROLLAR UN APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO, REUBICADOS EN LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, INCIDIENDO DE MANERA POSITIVA A MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES”.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

PRESENTACION

Las “charlas de motivación para desarrollar un aprendizaje autónomo en los estudiantes de primer año, reubicados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación incidiendo de manera positiva a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes”, han sido diseñado gracias a la participación del equipo de investigación de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador, las cuales se detallan de la siguiente manera:

La propuesta inicia con las generalidades como lo son, el nombre de la propuesta, ubicación geográfica, el tiempo de desarrollo de las charlas, los facilitadores de las charas, la población beneficiaria con la ejecución de las charlas.

Así mismo, la propuesta contienen una descripción del que consisten las charlas, una justificación del porque se realizaran las charlas, los objetivos que se plantean, las metas que como equipo se desean lograr, las actividades a realizar para el logro de las charlas, las estrategias a realizar para hacer de las charlas un éxito en donde los estudiantes desarrollen un aprendizaje autónomo que beneficie a su rendimiento académico, además los recursos a utilizar en el desarrollo de las sesiones de las charlas, y finalmente los anexos que se emplearan en el transcurso de las charlas.

Esta planificación de las charlas, representa el aporte de los futuros Licenciados en Ciencias de la Educación para minimizar la problemática encontrada en el estudio que se llevó a cabo en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador en donde, el objeto de investigación fueron los estudiantes de primer año del en calidad de reubicados en dicha carrera.

Por otra parte, el diseño de las charlas es una propuesta que se sugiere a las autoridades del Departamento en Ciencias de la Educación para minimizar la problemática encontrada, como lo fue la falta de un aprendizaje autónomo en aquellos estudiantes que son reubicados en una carrera que no desean cursar y que mucho menos no cumple con sus expectativas, lo cual se comprueba en la

investigación que cuando un estudiante no desarrolla un aprendizaje autónomo este incide de manera negativa en el rendimiento académico.

I. GENERALIDADES

I.I Nombre del proyecto

“Charlas de motivación para desarrollar un aprendizaje autónomo en los estudiantes de primer año, reubicados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación incidiendo de manera positiva a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes”.

I.II Lugar

La realización de las charlas demotivación para desarrollar un aprendizaje autónomo en los estudiantes de primer año, reubicados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, será en la Universidad de El Salvador, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, específicamente en la “Sala de Capacitaciones del Personal de Oficinas Centrales”.

I.III Tiempo de desarrollo

Las charlas se desarrollaran al inicio de cada año académico del primer ciclo de clases en un periodo comprendido de un mes, que se realizará una vez por semana y que cada sesión será de un tiempo de dos horas. La hora de inicio de las charlas será de 12:00 m.d. a 2:00 p.m. Otorgando un tiempo de 15:00 minutos para un refrigerio.

I.IV Facilitadores

Los facilitadores encargados de ejecutar las charlas de motivación para desarrollar un aprendizaje autónomo, son Licenciados en Ciencias de la Educación y Psicólogos que pertenecen a la Universidad de El Salvador, dichos exponentes serán asignados por las Autoridades del Departamento de Ciencias de la Educación.

I.V Población a atender – beneficiarios

La población que se beneficiara con la ejecución de las charlas serán todos aquellos estudiantes que por no haber cumplido con la notamínima para ingresar a la Universidad de El Salvador son reubicados en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, y que por no cursar una carrera que no les gusta y no cumple con sus expectativas no logran desarrollar un aprendizaje autónomo incidiendo de manera directa en un bajo rendimiento académico y en notas académicas muy bajas.

II. DESCRIPCION

El proyecto que a continuación se describe esta titulado “Charlas de motivación para desarrollar un aprendizaje autónomo en los estudiantes de primer año, reubicados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, incidiendo de manera positiva a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes”.

Este proyecto es de carácter educativo y se planea desarrollar en un tiempo estimado de un mes cada inicio de año, con un personal capacitado en áreas de educación y psicología, el proyecto está orientado a aquellos estudiantes que han sido reubicados en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación y que carecen de interés y aprendizaje autónomo. Con la implementación de dicho proyecto se pretende contribuir a identificar el aprendizaje autónomo como una herramienta de aprendizaje ligado directamente al rendimiento académico de los estudiantes.

III. JUSTIFICACION

Es necesario tomar en cuenta la importancia que tiene el aprendizaje autónomo en todo proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que el ser humano por naturaleza busca descubrir nuevos conocimientos, para lo cual crea mecanismos y formas de aprendizajes. Pero para ello el individuo necesita ser motivado por factores intrínsecos (los cuales son propios de cada ser humano) y extrínsecos los que son inducidos por el medio, como profesores o en este caso charlas.

En la investigación realizada, se pudo comprobar cómo los estudiantes en calidad de reubicados en una carrera que no es la que ellos escogieron, carecen de la habilidad de desarrollar un aprendizaje autónomo, lo cual está vinculado con un bajo rendimiento académico y en algunos casos esto estudiantes llegan a reprobando las materias y atrasándose en continuar estudiando en la carrera.

Partiendo de esta realidad es evidente crear un mecanismo para contrarrestar este fenómeno por lo cual se propone la propuesta denominada “Charlas de motivación para desarrollar un aprendizaje autónomo en los estudiantes de primer año, reubicados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación incidiendo de manera positiva a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes”.

Con la ejecución de la propuesta se pretende beneficiar a todos los estudiantes que ingresan a la Universidad de El Salvador, cuya calificación no fue suficiente para ingresar a la carrera de su elección y fueron reubicados en otra carrera, específicamente en la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Y de esta manera motivar a los estudiantes a desarrollar un aprendizaje autónomo como una estrategia que beneficie para mejorar el rendimiento académico en estos, y a la vez sean unas personas transformadores de un cambio positivo en la educación de El Salvador.

IV. OBJETIVOS

Objetivo General

Implementar charlas de motivación para desarrollar un aprendizaje autónomo en los estudiantes de primer año, reubicados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, para lograr que los estudiantes se sientan motivados por continuar en la carrera y de igual manera potenciar en estos la capacidad de desarrollar una autonomía en su aprendizaje favoreciendo así que su rendimiento académico sea exitoso, viéndolo reflejado en sus excelentes calificaciones académicas.

Objetivos Específicos

- Despertar en el estudiante la importancia de contribuir a desarrollar una motivación que favorezca a su aprendizaje autónomo.
- Motivar a los estudiantes a continuar y finalizar la carrera en la que se encuentra cursando.
- Potenciar a los estudiantes en la capacidad de ser personas independientes y no necesitar de ayudas externas, para la realización de las actividades académicas.
- Contribuir a elevar el rendimiento académico de los estudiantes para lograr que sean unos excelentes profesionales en la vida laboral.
- Promover en los estudiantes la capacidad de dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender.
- Potenciar en los estudiantes la capacidad de dirigir y controlar grupos de trabajos para las actividades académicas.

V. METAS

- Desarrollar cuatro charlas, que incluyan los temas de motivación para potenciar un aprendizaje autónomo en los estudiantes.
- Lograr un 100% las asistencias a las charlas de parte de los estudiantes.
- Lograr con las charlas que los estudiantes adquieran un interés por continuar en la carrera.

- Aportar con las charlas el mejorar el rendimiento académico en aquellos estudiantes que se encuentran con bajas notas académicas.
- Al finalizar las charlas, se espera que los estudiantes adquieran la capacidad de desarrollar una autonomía en su aprendizaje.

VI. ACTIVIDADES

Para el desarrollo y el mejor logro de las charlas, se realizarán las siguientes actividades:

- Promoción de las charlas de motivación para desarrollar un aprendizaje autónomo que incida a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.
- Coordinar con las autoridades de las Oficinas Centrales la adquisición de la “Sala de Capacitaciones de Personal de Oficinas Centrales” para la ejecución de las charlas.
- Coordinar con los exponentes las fechas y horas en las que se desarrollarán las charlas, para tener una mayor organización y que no exista ningún inconveniente.
- Organización de las temáticas que cada uno de los profesionales ejecutarán en las diferentes sesiones.
- Preparación del material de apoyo, el cual se proporcionará en forma gratuita a los estudiantes que participarán en las charlas.
- Ambientación del local, para el desarrollo de las temáticas a desarrollar en las sesiones de las charlas.

VII. ESTRATEGIAS

- Se gestionará con las Autoridades del Departamento de Ciencias de la Educación, la participación activa de los estudiantes en calidad de reubicados y un ambiente agradable que propicie el aporte de conocimientos en las charlas, desarrollando temáticas acorde a lo que arrojó la investigación y a las problemáticas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes.
- Gestionar la “Sala de Capacitaciones de Personal de Oficinas Centrales”, para desarrollar las diferentes charlas, así propiciando a que los estudiantes se sientan en un ambiente agradable y fresco.
- Gestionar a la Autoridades del Departamento de Ciencias de la Educación el personal capacitado para la ejecución de las charlas que ayuden a desarrollar en los estudiantes un aprendizaje autónomo.
- Solicitar al Departamento de Ciencias de la Educación, la facilitación de los recursos tecnológicos que utilizaran los exponentes en la realización de las charlas.
- Solicitar a las empresas: “Pollo Campero”, “Biggest” y “Pizza Hut” la adquisición de un refrigerio para los exponentes y principalmente a los estudiantes que participen en las charlas.
- Gestionar con la librería “La Ibérica” y la Librería “Aranda” material didáctico para la creación de materiales de apoyo y ambientación para el desarrollo de las charlas.
- Para la implementación de las jornadas de las charlas, estará programado de dos horas por sesión, y se realizará una vez por semana.

VIII. RECURSOS

RECURSOS FÍSICOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS FINANCIEROS
<ul style="list-style-type: none"> • Local • Proyector Multimedia • Laptop • Extensión • Impresora 	<ul style="list-style-type: none"> • Bolígrafos • Libreta • Papel Bond • Plumones para pizarra • Pilot • Borrador • Cartulina • Páginas de Colores • Papel Crespón • Cartoncillo • Tríptico • Lana • Tirro • Tijeras • Resistol 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Facilitadores • Auxiliares 	<ul style="list-style-type: none"> • Impresiones \$15.00 • Copias \$10.00 • Pasajes para gestiones \$25.00 • Recargas a celulares para realizar llamadas a las instituciones \$10.00 • Alimentación del equipo de investigación \$40.00 <p>Total Estimado: \$100.00</p>

IX. ANEXOS DE PROPUESTA

ANEXO I

CARTA DIDÁCTICA 1

Institución Educativa: Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades **Año Académico:** Primer año

Eje Transversal: Educación en valores

Tiempo de ejecución: 2 horas clase

Fecha de ejecución: Lunes 10 de marzo del 2014

OBJETIVOS/COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES DE LOGRO
<p>Orientar a los estudiantes de primer año para que se interesen en crear un aprendizaje autónomo, para así lograr obtener resultados positivos en su rendimiento académico.</p>	<p>El Aprendizaje</p> <p>Aprendizaje autónomo</p> <p>Ventajas y desventajas del aprendizaje autónomo.</p> <p>¿Es tarea de los profesores universitarios orientar a sus estudiantes para que “aprendan a aprender” de manera</p>	<p>Saludo</p> <p>Al iniciar, se formará un círculo con todos los estudiantes, cada uno se presentará, diciendo su nombre y una característica que lo destaca como persona.</p> <p>Luego se les administrará una hoja con una serie de preguntas, en la cual servirá para que el facilitador conozca al grupo, sus intereses, necesidades y expectativas de cada uno.</p> <p>Se les entregará un folio que contiene información sobre las temáticas que se abordarán.</p>	<p>HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Estudiantes ○ Facilitador <p>MATERIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyector multimedia ○ Diapositivas ○ Laptop ○ Mouse ○ Folio ○ Instrumento ○ Pizarra 	<p>2 horas como límite</p>	<p>Participación activa de los estudiantes de primer año del grupo de 05.</p> <p>La capacidad de análisis de los estudiantes.</p> <p>Comprensión por parte de los estudiantes en los contenidos</p>

	autónoma?	<p>Mediante la técnica lluvia de ideas se permitirá conocer los conocimientos que tienen los estudiantes sobre las temáticas a desarrollar.</p> <p>Se les expondrán a los estudiantes de forma verbal y escrita las diferentes temáticas que se abordaran, utilizando recursos tecnológicos.</p>			expuestos.
--	-----------	--	--	--	------------

ANEXO II

GUIÓN DE CLASES 1

GENERALIDADES:

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Ciencias de la Educación

Fecha: Lunes 10 de marzo del 2014

Horario de charlas: 12:00 Md – 2:00 pm

Turno: Vespertino

Nombre del tema: “El aprendizaje autónomo”

Objetivo: Orientar a los estudiantes de primer año para que se interesen en crear un aprendizaje autónomo, para así lograr obtener resultados positivos en su rendimiento académico.

Contenidos:

- El aprendizaje
- Aprendizaje autónomo
- Ventajas y desventajas del aprendizaje autónomo
- ¿Es tarea de los profesores universitarios orientar a sus estudiantes para que “aprendan a aprender” de manera autónoma?

ACTIVIDADES A REALIZAR:

- Saludo
- Al iniciar, se formará un círculo con todos los estudiantes, cada uno se presentará, diciendo su nombre y una característica que lo destaca como persona. Luego se les administrará una hoja con una serie de preguntas, en el cual servirá para que el facilitador conozca al grupo, sus intereses, necesidades y expectativas de cada uno.
- Se les entregará un brochur que contiene información sobre las temáticas que se expondrán.
- Mediante la técnica lluvia de ideas se permitirá conocer los conocimientos que tienen los estudiantes sobre las temáticas a desarrollar.

- Se les expondrán a los estudiantes de forma verbal y escrita las diferentes temáticas que se abordaran, utilizando recursos tecnológicos.
- Para finalizar se les administrará un instrumento con un total de 5 interrogantes que deberán de contestar de manera individual, con un tiempo límite de 15 minutos.

Desarrollo de la Temática:

Clase expositiva, participativa

El aprendizaje

El aprendizaje es un proceso multifactorial que el sujeto realiza cotidianamente más allá del ámbito académico- escolar en la relación entre persona y ambiente, lo que involucra las experiencias vividas y los factores externos.

El aprendizaje es un proceso personal, nadie aprende por otro; es una construcción propia que se va integrando e incorporando a la vida del sujeto en un proceso cíclico y dinámico, que a su vez involucra un cambio relativamente permanente en la capacidad de las personas, su disposición o su conducta. El aprendizaje no es observable directamente, sino que se infiere de lo que puede verse en la conducta manifiesta y no puede explicarse simplemente por procesos de crecimiento y maduración.



Cuando se trata del aprendizaje académico, el proceso debe ser consciente. A partir de sus conocimientos y experiencias previas, la persona interpreta, selecciona, organiza y relaciona los nuevos conocimientos y los integra a su estructura mental. La construcción de nuevos conocimientos y el desarrollo de competencias requieren la participación activa del sujeto. De allí la importancia de entender los diferentes factores y procesos involucrados en el aprendizaje, ya que al conocerlos, tanto profesores como alumnos serán

capaces de lograr un aprendizaje significativo y relevante para diferentes aspectos de la vida.

El aprendizaje es un proceso intrapersonal e interpersonal de carácter social, cultural y disciplinar, que está anclado contextualmente y no puede entenderse sino dentro del sistema interactivo de los elementos que lo producen (Torre Puentes, 2007). Es, además, un proceso social de interacción, que gira alrededor de una tarea o un contenido particular. Por ejemplo, en la interacción entre profesores y alumnos y entre alumnos, ambos aprenden discutiendo en conjunto, de esta forma ocurre un intercambio de ideas, de contrastes y de puntos de vista, que permite perfilar un nuevo conocimiento. Asimismo, se adquieren nuevas formas de aprender, de convivir, de respetar y de ser.

¿Qué es el aprendizaje autónomo?

El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición.

El aprendizaje autónomo es un proceso que permite a la persona ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinentes para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido. Es una forma íntima y absolutamente personal de su experiencia humana, que se evidencia (o debe evidenciarse) en la transformación y el cambio.



El aprendizaje autónomo, es en él cual cada persona aprende y se desarrolla de manera distinta y a ritmo diferente que otros estudiantes, se aplica o se experimenta el aprendizaje con la realidad, es muy importante desarrollar un aprendizaje autónomo pues la vida siempre está cambiando y algo nuevo que aprender siempre habrá; el estudiante desarrolla la habilidad o la capacidad de relacionar problemas por resolver, buscar la información necesaria, analizar, generar ideas, sacar conclusiones y establecer el nivel de logro de sus objetivos.

El estudiante autónomo:

- Es aquél que lleva a cabo su proceso de aprendizaje solo.
- Se conoce y, por tanto, conoce sus estilos de aprendizaje, así como las áreas en las que tiene fortalezas y debilidades para aprender.
- Es autocrítico.
- Se autoevalúa y automotiva.
- Toma decisiones y tiene iniciativa para realizar cambios al detectar posibles mejoras en sus trabajos.
- Es organizado, responsable con la distribución y aprovechamiento del tiempo.
- El fundamento de la autonomía es la capacidad creciente del estudiante de “aprender a aprender”, como resultado del conocimiento o conciencia que tiene de su proceso de cognición (proceso de metacognición).

¿Es tarea de los profesores universitarios orientar a sus estudiantes para que “aprendan a aprender” de manera autónoma?

Es posible que muchos profesores creen que cuando los estudiantes llegan a la Universidad ya deben haber desarrollado la capacidad de aprender por sí mismos. Muchos opinan que la función del profesor es enseñar los contenidos de su materia y el papel de los alumnos es aprender, en cuyo caso los docentes no tienen por qué preocuparse de orientarlos en su aprendizaje.

Actualmente la función de los profesores ha cambiado, ya que los conocimientos avanzan a una velocidad impresionante y no es posible que se implementen en la universidad planes de estudios que abarquen todo el conocimiento de una profesión.





Los egresados universitarios necesitarán seguir aprendiendo durante toda su vida, pues es muy probable que tengan que cambiar de profesión o incluso generar sus propias fuentes de trabajo.

Sin embargo, el mundo de hoy requiere que los egresados de las universidades tengan una formación integral, conocimientos sólidos y una disciplina de trabajo que les permita continuar aprendiendo todo aquello que necesiten

de acuerdo a los problemas y retos que tengan que enfrentar a lo largo de su vida personal y profesional.

La formación universitaria, además, debe proporcionar a los estudiantes experiencias que les permitan darse cuenta de los graves problemas sociales y ambientales que enfrenta la humanidad, de manera que se comprometan a encontrar soluciones viables desde su ámbito profesional y sean responsables consigo mismos, con los otros y con el medio ambiente. Ante este panorama, consideramos que la función del profesor en la actualidad es orientar al estudiante para que desarrolle un conjunto de capacidades tanto intelectuales como socio-afectivas que le permitan continuar aprendiendo durante toda su vida y tomar conciencia de sí mismo, de sus motivaciones, capacidades y posibilidades. Se trata de que aprenda a trabajar con otros, pensar críticamente, resolver problemas, buscar la información necesaria, comprender la realidad desde distintas perspectivas y desde su complejidad, así como tomar decisiones informadas y reflexionadas que le permitan asumir la responsabilidad de éstas y de las acciones que le siguen.

Por tanto, en los primeros años de la formación universitaria es imprescindible que el profesor oriente y enfoque su labor hacia el desarrollo de las habilidades cognitivas y socio-afectivas de los estudiantes, de manera que se les permita “aprender a aprender” y autorregular sus aprendizajes eligiendo las estrategias más adecuadas para lograrlo.

Ventajas y desventajas del aprendizaje autónomo

Ventajas

- Fomenta la curiosidad, la investigación y por sobre todo la autodisciplina.
- Se aprende a resolver problemas por uno mismo.
- Ya que al principio puede comenzar casi como un juego, esto puede ser muy divertido, todo lo contrario a lo que nos pasa en la escuela.
- El hecho de no tener que seguir el ritmo de un grupo de personas determinado, da la libertad de dedicar más tiempo a lo que realmente interesa, atrae de alguna forma en particular o cuesta más aprender. Y dedicar menos tiempo a lo que resulta más fácil o realmente interesa poco.
- Es más constructivo.
- No solo permite adquirir o desarrollar una habilidad en concreto sino formar nuestra personalidad de forma positiva y dinámica.

Desventajas

- No todos tienen las formas, las herramientas o técnicas para decidir si la información que se recopila al investigar es fiable o si es realmente objetiva. Debido a esto muchos aseguran que el aprendizaje debe realizarse guiado por personas idóneas en la materia a través de diferentes niveles.
- Y además, por más que el autoaprendizaje tenga información útil y correcta por parte del autodidacta y la permanente estimulación de su inteligencia, corre con la desventaja de no tener un aval social como lo tiene un título oficial y su consecuente validez en el ámbito laboral y académico.



Conclusiones:

- Cualquier persona que haya desarrollado y adquirido la capacidad del autoaprendizaje, aprenderá de manera significativa, se destacará en su medio y alcanzará los objetivos y las metas que se haya propuesto, pues es portador de conocimientos, habilidades y aptitudes cualitativamente superiores de aprendizaje y desempeño académico, laboral y profesional.
- La capacidad de aprendizaje autónomo ofrece muchas ventajas en la persona que aprende, ya que una persona con capacidad de aprendizaje autónomo, es más competitiva en cualquier área que realice sus actividades.

Evaluación:

Se evaluará la eficacia de la charla con un cuestionario cualitativo dirigido a los estudiantes, al inicio y al terminar el mismo, con el fin de contrastar la evolución de los alumnos/as.

Bibliografía:

- <http://ar.answers.yahoo.com/question/index?qid=20070828071452AA57sxW>
- <http://georginabenitez.blogspot.com/2008/10/definicion-de-aprendizaje-autonomo.html>
- <http://es.scribd.com/doc/30751889/TEORIA-DEL-APRENDIZAJE-AUTONOMO>

Ventajas y desventajas del aprendizaje autónomo

Ventajas

Fomenta la curiosidad, la investigación y por sobre todo la autodisciplina.

Se aprende a resolver problemas por uno mismo.

Desventajas

No todos tienen las formas, las herramientas o técnicas para decidir si la información que se recopila al investigar es fiable o si es realmente objetiva. Debido a esto muchos aseguran que el aprendizaje debe realizarse guiado por personas idóneas en la materia a través de diferentes niveles.



ANEXO III

“Enseñar no es una función vital, porque no tienen el fin en sí misma; la función vital es aprender.”

Aristóteles



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

“El Aprendizaje Autónomo”



“La Educación no es llenar el cubo, sino encender el fuego”

“El Aprendizaje Autónomo”



El aprendizaje autónomo es un proceso que permite a la persona ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinentes para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido. Es una forma íntima y absolutamente personal de su experiencia humana, que se evidencia en la transformación y el cambio.

El Estudiante Autónomo:

- Es aquél que lleva a cabo su **proceso** de aprendizaje solo.
- Se conoce y, por tanto, conoce sus **estilos** de aprendizaje, así como las **áreas** que tiene fortalezas y **debilidades** para aprender.
- Es autocrítico.
- Se autoevalúa y automotiva.

¿Es tarea de los profesores universitarios orientar a sus estudiantes para que “aprendan a aprender” de manera autónoma?

Actualmente la función de los profesores ha cambiado, ya que los conocimientos avanzan a una velocidad impresionante y no es posible que se implementen en la universidad planes de estudios que abarquen todo el conocimiento de una profesión.

Sin embargo, el mundo de hoy requiere que los egresados de las universidades tengan una formación integral, conocimientos sólidos y una disciplina de trabajo que les permita continuar aprendiendo todo aquello que necesiten de acuerdo a los problemas y retos que tengan que enfrentar a lo largo de su vida personal y profesional.



ANEXO IV

Actividad de presentación

Charla de habilidades de aprendizaje autónomo

Nombre de la actividad: Actividad de presentación y evaluación previa de conocimientos. Establecimiento de normas.

Objetivo: Conocer a los alumnos/as y conformar el grupo de trabajo. Establecer las normas del grupo.

Descripción de la actividad

- ✚ En el inicio de la primera charla, los jóvenes se colocan en un círculo alrededor del facilitador. Se trata a que el facilitador conozca al grupo, sus intereses, necesidades y expectativas de cada uno.

Se realizaran las siguientes actividades de manera oral:

- ✚ Preguntar a cada alumno/a el nombre, ¿Cuál fue la carrera que eligió como su primera opción?, ¿Si está interesado en continuar la carrera actual, y ¿A qué carrera optara al realizar cambio de carrera?
- ✚ Qué expectativas tiene de las charlas, qué piensan qué se va a realizar en los siguientes días.
- ✚ Intentar indagar en sus dificultades y sus virtudes para aprovecharlas a favor nuestro en las charlas posteriores. Preguntar: ¿Qué aspectos puede mejorar a la hora de estudiar tanto en casa como en la Universidad?

ANEXO V

Evaluación formativa

Objetivo: Conocer el nivel de conocimientos alcanzados por los estudiantes en el desarrollo de las charlas.

Indicaciones: A continuación se le presentan una serie de interrogantes, que deberá de responder de manera personal, utilizando bolígrafo azul o negro con letra legible, teniendo como límite de tiempo 15 minutos.

1. ¿Qué comprende por el término de aprendizaje?

2. ¿Qué comprendes por aprendizaje autónomo?

3. Describe como debería de ser un estudiante autónomo.

4. Mencione las ventajas que caracteriza al aprendizaje autónomo.

5. Mencione las desventajas que caracteriza al aprendizaje autónomo.

ANEXO VI

CARTA DIDÁCTICA 2

Institución Educativa: Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades **Año Académico:** Primer año

Eje Transversal: Educación en valores

Tiempo de ejecución: 2 horas clase

Fecha de ejecución: Lunes 17 de marzo del 2014

OBJETIVOS/COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES DE LOGRO
<p>Motivar el interés de los estudiantes del primer año, para que lleven a la práctica los hábitos de estudio que se les presentarán en el desarrollo de las charlas educativas.</p> <p>Lograr alcanzar la atención por parte de los estudiantes por involucrase en el desarrollo de las temáticas que se abordarán.</p>	<p>¿Qué son los hábitos de estudio?</p> <p>Hábitos de estudio buenos y malos.</p> <p>Como formar los hábitos de estudio.</p> <p>Ventajas y desventajas de los hábitos de estudio.</p>	<p>Saludo</p> <p>Se dará inicio con la participación de estudiantes que deseen compartir los Hábitos de Estudio que practican al momento de realizar sus tareas.</p> <p>Prosiguiendo con el desarrollo de la charla, se les expondrán los contenidos que se tienen planificado, en donde los estudiantes se involucren y den a</p>	<p>HUMANOS</p> <p>Estudiantes</p> <p>Facilitador</p> <p>MATERIAL</p> <p>Proyector multimedia</p> <p>Diapositivas</p> <p>Laptop</p> <p>Mouse.</p>	<p>2 horas como máximo</p>	<p>Participación constante de los estudiantes.</p> <p>Práctica de los hábitos de Estudios.</p> <p>Compresión de los estudiantes en los contenidos</p>

	<p>El ambiente de estudio</p>	<p>conocer su opinión.</p> <p>A cada estudiante se le entregará un documento con información de los temas expuestos.</p> <p>Los estudiantes realizarán en una hoja de papel un horario con las actividades que realizan a diario.</p> <p>Continuando, se proseguirá a formar grupos de tres integrantes, en donde organizaran una breve explicación de las temáticas expuestas por los facilitadores, tomando en cuenta la creatividad para su presentación, logrando de esta manera un mejor entendimiento por los estudiantes.</p> <p>Para finalizar, a cada estudiante se le entregará una hoja, en el cual contiene 5 interrogantes que deberán responder individualmente. Como tiempo máximo para que lo realicen será de 15 minutos.</p>	<p>Tríptico.</p> <p>Instrumento de evaluación</p> <p>Pizarra</p>		<p>expuestos.</p>
--	-------------------------------	--	--	--	-------------------

ANEXO VII
GUION DE CLASES 2

GENERALIDADES:

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Ciencias de la Educación

Fecha: Lunes 17 de marzo del 2014

Horario de charlas: 12:00 Md – 2:00 PM

Turno: Vespertino

Nombre del tema: Hábitos de estudio para desarrollar un aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Objetivo: Motivar el interés de los estudiantes del primer año, para que lleven a la práctica los hábitos de estudio que se les presentarán en el desarrollo de las charlas educativas.

Contenidos:

- ¿Qué son los hábitos de estudio?
- Hábitos de estudio buenos y malos
- Como formar los hábitos de estudio
- Ventajas y desventajas de los hábitos de estudio
- El ambiente de estudio

ACTIVIDADES A REALIZAR:

- ❖ Saludo
- ❖ Se dará inicio con la participación de estudiantes que deseen compartir los hábitos de estudio que practican al momento de realizar sus tareas.
- ❖ Prosiguiendo con el desarrollo de la charla, se les expondrán los contenidos que se tienen planificado, en donde los estudiantes se involucren y den a conocer su opinión.

- ❖ A cada estudiante se le entregará un documento, que contiene información de los temas expuestos.
- ❖ Los estudiantes realizarán en una hoja de papel un horario con las actividades que realizan a diario.
- ❖ Continuando, se proseguirá a formar grupos de tres integrantes, en donde organizaran una breve explicación de las temáticas expuestas por los facilitadores, tomando en cuenta la creatividad para su presentación, logrando de esta manera una mejor comprensión por parte de los estudiantes.
- ❖ Para finalizar, a cada estudiante se le entregará una hoja en el cual contiene 5 interrogantes que deberán responder individualmente. Como tiempo máximo para que lo realicen será de 15 minutos.

DESARROLLO DE LA TEMÁTICA

Clase expositiva, participativa y dialogada.

¿Qué son los hábitos de estudio?

Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados. Se incorporan con la práctica continua, y luego se vuelven naturales.



Como buenos hábitos de estudio se citan los siguientes:

- Cumplir horarios
- Establecer una metodología
- Diagramar el tiempo con que se cuenta
- Llevar un ritmo constante

- Mantener el orden en el material
- Estudiar en un lugar silencioso y cómodo
- Utilizar técnicas para aprender significativamente
- Realizar cuadros sinópticos y comparativos o mapas conceptuales
- Repasar lo visto en clases
- Exponer en voz alta lo aprendido

Se van formando en forma progresiva, ya que no se puede pretender que un alumno de entre seis y once años aplique técnicas complejas, pero sí que automatice el orden, la prolijidad o el manejo del tiempo. La ayuda del maestro y la familia como guías para la incorporación de estos hábitos es fundamental.

Contar con buenos hábitos de estudio, posibilitarán que una vez que el alumno ya no cuente con la guía permanente de sus docentes, pueda transformarse en alguien capaz de estudiar por sí solo, que es lo que se denomina estudiante con autonomía, además de que esos contenidos se acumulan en su memoria de largo plazo.

Se consideran malos hábitos de estudio:

- Memorizar.
- Tratar de incorporar el contenido a aprender a último momento.
- Tratar de aprender en un lugar con poca luz, desordenado y ruidoso.
- Estudiar cansado o con hambre.



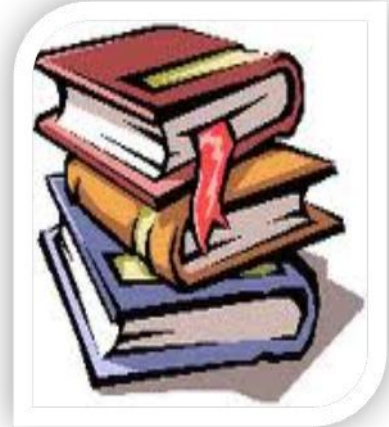
Como formar los hábitos de estudio

El hacer un análisis de tu tiempo en una semana permitirá organizar las actividades escolares dentro de la vida diaria, hacer una revisión general de los planes permitirá tener una idea más clara de lo que se hará durante la semana, una buena opción para optimizar el tiempo es elaborar un horario bien estructurado.

Ventajas y desventajas de los hábitos de estudio para desarrollar un aprendizaje autónomo

Ventajas

- Ahorra tiempo.
- Crea hábitos y estrategias de orden y organización.
- El tiempo queda organizado de manera racional para todas las actividades del día.
- Todas las áreas de conocimiento o materias a estudiar están presentes en el horario y adquieren una distribución adecuada.
- Ayuda a prepararse a su debido tiempo, evitando el "a última hora" con todas las consecuencias negativas que conlleva.
- Obliga a un trabajo diario.
- Evita vacilaciones sobre lo que se debe hacer.
- Ayuda a dar importancia al trabajo bien hecho, evitando las improvisaciones.
- Economiza esfuerzo, optimizando tiempo y recursos.
- Da seguridad y eleva el auto concepto en la medida en que los pequeños éxitos de reforzadores de la conducta en las actividades posteriores.



Desventajas

- Deja para último momento el estudio o la realización de los trabajos.
- Termina los trabajos fuera de plazo.
- Pide aplazar los exámenes porque no le da tiempo a prepararlos.
- El sueño o el cansancio impiden estudiar con eficacia.
- Deja pasar algunos días antes de repasar la materia de clase.
- Da el "atracción" el día antes de los exámenes.
- Olvida las fechas de entrega de los trabajos o exámenes.

- Está deseando acabar de estudiar para irte a ver la televisión o a la calle.
- Le roba la televisión, la música, los deportes, las revistas o la calle tiempo de estudio.
- Le parece que su rendimiento es bajo en comparación con el tiempo que dedicas a estudiar.

El ambiente de estudio para desarrollar un aprendizaje autónomo

- **El lugar**

El lugar donde se va a estudiar debe razonablemente adaptarse a los gustos y a la manera de ser. Como objetivo primario se recomienda buscar un lugar donde sentirse cómodo y libre de distracciones que interfieran con la atención. Elegir un lugar donde se pueda tener todos los materiales de estudio a la mano.



Acostumbrarse a estudiar siempre en el mismo lugar para crear así un ambiente y un hábito favorable para el estudio.

No se recomienda estudiar en la cama, estar en la cama le indica al cerebro que está en el área de descansar y no será una actividad tan efectiva como utilizar un área adecuada para estudiar.

- **El tiempo**

Se debe acostumbrar a estudiar más o menos a la misma hora. Esto le facilita el proceso a la mente (de generar un hábito, en este caso positivo). Para aprovechar efectivamente el tiempo, es preferible preparar un plan de estudio que ayude a distribuir el tiempo.



Conclusiones:

- Para aprender a estudiar no basta con conocer técnicas modernas de estudio, es necesario ponerlas en práctica diariamente en todas las asignaturas posibles hasta conseguir el hábito de aplicarlas con espontaneidad. La combinación de la teoría y la práctica hará que mejore el rendimiento académico.
- El éxito de toda persona se debe a que el ser humano es un ser innovador, capaz de mejorar cada día, por esta razón desarrolla constantemente la capacidad de adquirir nuevos conocimientos para lograr cumplir con sus metas y objetivos propuestos.

Evaluación:

- Los alumnos elaboraran un horario con las diferentes actividades que realizan a diario.
- Se evaluará de una manera oral los conocimientos adquiridos por los estudiantes, en donde deberán formar equipos de 3 integrantes y expondrán de manera creativa lo que se les ha presentado.
- Al finalizar la explicación de las temáticas, los estudiantes contestarán un instrumento que contiene 5 interrogantes, lo cual deberán de responder de manera individual en un tiempo límite de 15 minutos.

Bibliografía:

- http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/WebDGOIE/WebCEP/docs/Up/35707201/Docs/Atenci%F3n%20a%20la%20Diversidad/TDA_TDAH/DOSSIERS%20PROFESORADO%20HHAA.pdf
- Concepto de hábitos de estudio - Definición en DeConceptos.com <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/habitos-de-estudio#ixzz2bL2YCvij>

**El ambiente de estudio
para desarrollar un
aprendizaje autónomo**

Lugar

El lugar donde se va a estudiar debe razonablemente adaptarse a los gustos y a la manera de ser. Como objetivo primario se recomienda buscar un lugar donde sentirse cómodo y libre de distracciones que interfieran con la atención. Elegir un lugar donde se pueda tener todos los materiales de estudio a la mano.

El tiempo

Se debe acostumbrar a estudiar más o menos a la misma hora. Esto le facilita el proceso a la mente (de generar un hábito, en este caso positivo).

Para aprovechar efectivamente el tiempo, es preferible preparar un plan de estudio que ayude a distribuir el tiempo.

ANEXO VIII



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

**"Primero formamos los
Hábitos y luego ellos
nos forman.**

**Conquiste sus malos
Hábitos o ellos los
conquistarán a usted"**

ROB GILBERT

FACILITADORES:

⇒

⇒

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS
DE LA EDUCACION**



**Hábitos de Estudio para
desarrollar un
Aprendizaje Autónomo
en los estudiantes**



HABITOS DE ESTUDIO

Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados. Se incorporan con la práctica continua, y luego se vuelven naturales.

Se consideran malos hábitos de estudio:

Tratar de aprender en un lugar con poca luz

Desordenado y ruidoso

Estudiar cansado o con hambre.



Como buenos hábitos de estudio se citan los siguientes:

- ↳ Cumplir horarios
- ↳ Establecer una metodología
- ↳ Diagramar el tiempo con que se cuenta
- ↳ Llevar un ritmo constante
- ↳ Mantener el orden en el material
- ↳ Estudiar en un lugar silencioso y cómodo
- ↳ Utilizar técnicas para aprender significativamente
- ↳ Exponer en voz alta lo aprendido



Ventajas y desventajas

Ventajas

- ◊ Ahorra tiempo
- ◊ Crea hábitos y estrategias de orden y organización
- ◊ Economiza esfuerzo, optimizando tiempo y recursos

Desventajas

- ◊ Deja para último momento el estudio o la realización de los trabajos
- ◊ Termina los trabajos fuera de plazo
- ◊ Pide aplazar los exámenes



NEXO IX

Evaluación formativa

Objetivo: Conocer el nivel de conocimientos alcanzados por los estudiantes en el desarrollo de las charlas.

Indicaciones: A continuación se le presentan una serie de interrogantes, que deberá de responder de manera personal, utilizando bolígrafo azul o negro con letra legible, teniendo como límite de tiempo 15 minutos.

1. ¿Qué comprende por la definición de hábitos de estudio?

2. Mencione por lo menos tres hábitos de estudio que consideres positivos:

- _____
- _____
- _____

3. Escriba tres ventajas de los hábitos de estudio:

4. Escriba tres desventajas de los hábitos de estudio:

5. Describa el ambiente de estudio para desarrollar un aprendizaje autónomo.

ANEXO X

CARTA DIDÁCTICA 3

Institución Educativa: Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades **Año Académico:** Primer año

Eje Transversal: Educación en valores

Tiempo de ejecución: 2 horas clase

Fecha de ejecución: Lunes 24 y 31 de marzo del 2014

OBJETIVOS/COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES DE LOGRO
<p>Trabajar en la construcción de una motivación para que el estudiante desarrolle una autonomía en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Favorecer la autonomía de los estudiantes utilizando estrategias de aprendizaje para la resolución de problemas y el</p>	<p>El aprendizaje como herramienta para organizar, fomentar y motivar el trabajo autónomo.</p> <p>Estrategias para potenciar un aprendizaje autónomo en los estudiantes.</p> <p>Las funciones del docente para promover la motivación en los</p>	<p>Saludo</p> <p>Al abordar la presente temática, se dará inicio con una retroalimentación de los contenidos desarrollados en las charlas anteriores, con el propósito de conocer los conocimientos alcanzados por los estudiantes.</p> <p>Para ello, el grupo se dividirá en dos partes, en donde el facilitador realizará preguntas a ambos grupos, se seleccionará un estudiante que tendrá que ser muy hábil para cuando escuche la pregunta y si conoce la respuesta, tendrá que ponerse de pie primero lo más rápido posible y así tendrá la palabra para responder las</p>	<p>HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Estudiantes ○ Facilitador <p>MATERIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyector multimedia. ○ Diapositivas ○ Laptop. ○ Mouse ○ Instrumento 	<p>Para el desarrollo de los contenidos se tiene planificado un tiempo de 4 horas, pero se dividirá en 2 etapas la planificación. En donde en la primera etapa se desarrollarán 3 contenidos y los siguientes contenidos se</p>	<p>Valora positivamente su capacidad para aprender.</p> <p>Desarrolla confianza en sus capacidades y habilidades.</p> <p>Demuestra motivación por aprender a superar sus</p>

<p>desarrollo del pensamiento crítico.</p>	<p>estudiantes para desarrollar un aprendizaje autónomo.</p> <p>Perfil de un estudiante autónomo.</p> <p>Características del aprendizaje autónomo.</p> <p>Condiciones del aprendizaje autónomo.</p> <p>Competencias básicas para lograr un aprendizaje autónomo.</p>	<p>interrogantes que se le hagan. De esta manera se proseguirá con la actividad y el equipo con mayor calificación será el ganador de un premio sorpresa.</p> <p>A cada estudiante se le hará entrega de un documento con información de los contenidos que se abordarán.</p> <p>Continuando se proseguirá con el desarrollo de las temáticas planificadas, haciendo uso de recursos tecnológicos para una mejor presentación.</p> <p>Después de haber expuesto tres de las siete temáticas se dará un tiempo para que los estudiantes expongan dudas e interrogantes que deseen saber.</p> <p>Para continuar, se realizará una dinámica con los estudiantes. Se continuará con el desarrollo de las temáticas.</p> <p>Se dará un tiempo prudente para que los estudiantes expongan inquietudes que tengan.</p> <p>Para finalizar se les realizará una</p>	<p>o Pizarra</p>	<p>desarrollarán en la próxima charla, durando cada etapa 2 horas.</p>	<p>dificultades.</p>
--	--	--	------------------	--	----------------------

		pequeña evaluación a los estudiantes para conocer los conocimientos alcanzados por cada uno de los integrantes.			
--	--	---	--	--	--

ANEXO XI
GUIÓN DE CLASES 3

GENERALIDADES:

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Ciencias de la Educación

Fecha: Lunes 24 y 31 de marzo del 2014

Horario de charlas: 12:00 Md - 2:00 pm

Turno: Vespertino

Nombre del tema: “Motivación para potenciar un aprendizaje autónomo en los Estudiantes”

Objetivo: Trabajar en la construcción de una motivación para que el estudiante desarrolle una autonomía en su proceso de aprendizaje.

Contenidos:

- El aprendizaje como herramienta para organizar, fomentar y motivar el trabajo autónomo.
- Estrategias para potenciar un aprendizaje autónomo en los estudiantes.
- Las funciones del docente para promover la motivación en los estudiantes para desarrollar un aprendizaje autónomo.
- Perfil de un estudiante autónomo.
- Características del aprendizaje autónomo.
- Condiciones del aprendizaje autónomo.
- Competencias básicas para lograr un aprendizaje autónomo.

ACTIVIDADES A REALIZAR:

- Saludo
- Al abordar la presente temática, se dará inicio con una retroalimentación de los contenidos desarrollados en las charlas anteriores, con el propósito de conocer los conocimientos alcanzados por los estudiantes. Para ello, el grupo se dividirá en dos partes, en donde el facilitador realizará preguntas a ambos grupos, se seleccionará un estudiante que

tendrá que ser muy hábil para cuando escuche la pregunta y si conoce la respuesta, tendrá que ponerse de pie lo más rápido posible y así tendrá la palabra para responder las interrogantes que se le hagan. De esta manera se proseguirá con la actividad y el equipo con mayor calificación será el ganador de un premio sorpresa.

- Continuando se proseguirá con el desarrollo de las temáticas planificadas, haciendo uso de recursos tecnológicos para una mejor presentación.
- Después de haber expuesto tres de las siete temáticas se dará un tiempo para que los estudiantes expongan dudas e interrogantes que deseen saber.
- Para continuar, se realizará una dinámica con los estudiantes, denominada “Conejos y Conejeras”
- Se continuará con el desarrollo de las temáticas.
- Se dará un tiempo prudente para que los estudiantes expongan inquietudes que tengan.
- Para finalizar se les realizará una pequeña evaluación a los estudiantes para conocer los conocimientos alcanzados por cada uno de los integrantes.

Desarrollo de la Temática:

Clase expositiva, participativa

El aprendizaje como herramienta para organizar, fomentar y motivar el trabajo autónomo

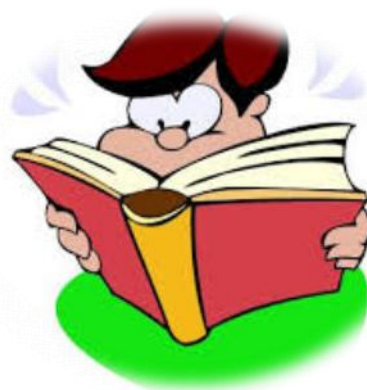


Según Colén y Giné (Colén, 2004), el aprendizaje autónomo del estudiante universitario implica la capacidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje, la gestión de sus propios éxitos y errores, el reconocimiento de los conceptos, instrumentos y criterios que necesita, y la aplicación contextualizada de los conocimientos de forma competente. Aprender autónomamente, sin embargo, no significa aprender

solo (esto sería autoformación), sino trabajar, bajo la guía y control del profesor, realizando una serie de actividades planteadas con la finalidad de conseguir un mayor y mejor aprendizaje.

El aprendizaje autónomo es un proceso que permite al estudiante ser autor de su propio desarrollo. La estimulación de este aprendizaje persigue, esencialmente, junto a la generación de espacios de libertad curricular, lograr en el estudiante, y en consecuencia en el futuro profesional, un grado de autonomía que lo habilite para supropio gobierno, el aprendizaje continuo, la toma de decisiones y la gestión independiente o vinculada a otros profesionales. Por ello es esencial que se tenga en cuenta: la contextualización de los aprendizajes, la reflexión personal, la construcción de conocimientos, la aplicación práctica de los mismos y la evaluación del proceso realizado.

El estudio autónomo es una modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo. Implica por parte de quien aprende asumir la responsabilidad y el control del proceso personal de aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia de aprendizaje.



Un aprendizaje entendido como construcción del sentido del conocimiento, en donde se privilegian los procesos por medio de los cuales el estudiante codifica, organiza, elabora, transforma e interpreta la información recogida. Supone un nivel de aprendizaje autónomo y estratégico (Pozo y Monereo, 1999) que consiste en saber utilizar las propias competencias y los recursos más adecuados a las condiciones contextuales en las que se debe actuar. El estudiante autónomo, como sujeto activo de su propio aprendizaje, se formula metas, organiza el conocimiento, construye significados, utiliza estrategias adecuadas y elige los momentos que considera pertinentes para adquirir, desarrollar y generalizar lo aprendido.

Estrategias para potenciar un aprendizaje autónomo

a) Estrategias cognitivas o procedimientos intencionales

Estas estrategias se refieren a los procesos y conductas que actúan sobre un problema determinado, con el objeto de facilitar su adquisición por el sistema

cognitivo, y están dirigidas a la comprensión, recuerdo y construcción y elaboración del conocimiento.

Se destacan las siguientes:

- Planificar y controlar el proceso de aprendizaje
- Regular la atribución causal del éxito y fracaso
- Apreciar el valor intrínseco del conocimiento
- Desarrollar actitudes positivas hacia el aprendizaje
- Controlar las emociones
- Dirigir la atención en forma global o selectiva
- Seleccionar las ideas principales
- Organizar y estructurar la información
- Analizar y sintetizar la información
- Acceder al conocimiento previo
- Elaborar la información por medio de analogías, imágenes, ejemplos y preguntas
- Hacer inferencias
- Reformular la información
- Juzgar críticamente las ideas y credibilidad de la fuente
- Establecer el valor personal de los conocimientos
- Explorar la memoria de manera autónoma o sistemática
- Aplicar lo aprendido a tareas diferentes
- Evaluar los conocimientos aprendidos
- Evaluar la calidad de los procesos activados



b) Estrategias metacognitivas o de reflexión

La capacidad de ser consciente de procesos y productos internos, cognitivos, fue denominada por John Flavel (1993) metacognición (conocer cómo conocemos). Y se la ha definido como la capacidad personal para pensar acerca del pensamiento o el conocimiento de las propias operaciones mentales. La metacognición consiste, pues, en la consciencia o conocimiento sobre la propia cognición y en la autorregulación de los propios procesos de pensamiento. Es un diálogo interno que nos induce a reflexionar sobre lo que hacemos, cómo lo hacemos y por qué lo hacemos.



Este mismo autor indica que el conocimiento metacognitivo incluye tomar conciencia de tres tipos de variables:

- **Estrategias relacionadas con las variables de tarea:** analizar la tarea para ser consciente de las demandas de la tarea, su amplitud y dificultad; el procesamiento cognitivo que exige; seleccionar estrategias apropiadas con la tarea, y determinar los recursos que requiere.
- **Estrategias relacionadas con las variables del estudiante:** conocer y analizar la creencia acerca de cómo es uno mismo como procesador cognitivo y como constructor de las auto-conceptualizaciones y auto-evaluaciones: cómo aprendo, qué capacidades poseo y cuáles no, de qué forma rindo mejor, con qué disposición actitudinal, cómo me motiva a mí mismo (creencias de control, percepciones de autoeficacia), cómo selecciono estrategias personales adecuadas.
- **Estrategias para las variables de estrategia:** evaluar y seleccionar estrategias adecuadas para lograr significado en el aprendizaje y tener control sobre la aplicación de las mismas. Para ello no basta con saber en qué consiste una estrategia concreta para poder utilizarla de modo eficaz. Es necesario poseer un conocimiento procedimental sobre los pasos que requiere una estrategia para ser puesta en práctica y un conocimiento condicional de “cuándo” y “por qué” es apropiada su utilización.

c) Estrategias de apoyo

Referidas al autocontrol del esfuerzo y de la persistencia, y a promover condiciones que faciliten afectivamente el estudio. También denominadas estrategias de control de recursos se refieren al control que ejerce el estudiante sobre una serie de variables no intelectuales que influyen en su implicación en la tarea y que le ayudan a adaptarse al entorno, a las exigencias de las tareas y a cambiar el entorno para adecuarlo a sus necesidades.

Entre ellas se incluye:

- La distribución y la utilización eficaz del tiempo de aprendizaje;
- El ambiente, espacio y clima adecuados de estudio y trabajo;
- El esfuerzo, el estado de ánimo y la disposición motivacional que están enlazados con las percepciones adecuadas de uno mismo y con un pensamiento realista y positivo;
- La creencia y sensación de dominio sobre la propia persona así como sobre las acciones realizadas y las metas alcanzadas o los resultados obtenidos.

Las funciones del docente para promover la motivación en los estudiantes para desarrollar un aprendizaje autónomo

- Motiva al estudiante destacando el crecimiento personal y el desarrollo profesional que se derivan del aprendizaje de la materia.
- Fomenta la auto-interrogación que habitúa al estudiante a convertir su conocimiento en objeto de análisis y a cuestionarse su propio pensamiento.
- Potencia en el estudiante una actitud reflexiva sobre su propio proceso de aprendizaje con el desarrollo de estrategias metacognitivas que permitan a los estudiantes a regular por sí mismo su aprendizaje, es decir, a tomar conciencia de cuándo y cómo aprenden o no aprenden.
- Enseña a transferir el conocimiento a diferentes contextos. Significa enseñar empleando una amplia variedad de contextos académicos, incluir contextos reales en la enseñanza y enseñar estrategias propias de un pensamiento condicional, es decir, hacer consciente al estudiante de que es preciso tener en cuenta el para qué, el cómo y el cuándo de cada situación para ajustar el uso del conocimiento.
- Ayuda a hacer elecciones conscientes en la gestión del tiempo y del aprendizaje, en los métodos y procedimientos de trabajo, en las técnicas y recursos empleados, etc.
- Favorece el desarrollo de la argumentación en foros de exposición y debate con otros o consigo mismo.
- Aplica una evaluación formadora que estimule al estudiante a que autorregule su proceso de aprendizaje: ser consciente de lo que sabe al abordar un nuevo tema y del objeto de estudio, de sus progresos y dificultades, los objetivos de aprendizaje, indicadores del grado de aprendizaje.



- Emplaza al estudiante a una autoevaluación de sí mismo y de sus aprendizajes: sus estilos de aprendizaje, las estrategias que utiliza adecuadamente.

Características del aprendizaje autónomo

❖ Autodirección

Asumir el compromiso de organizar y regular sus propias acciones, en este proceso hay factores que pueden propiciar o anular oportunidades de autodirección como son:

- El Control sobre los procesos de aprendizaje.
- El grado de responsabilidad para iniciar las actividades de aprendizaje.
- El conocimiento sobre los estilos de aprendizaje.
- El tipo de relación con el facilitador.
- El concepto que se tiene y las distinciones que se hacen entre competencia mínima, el aprovechamiento a la excelencia.
- Las estrategias para evaluar resultados.

❖ Reflexión crítica

La reflexión crítica posibilita la puesta en marcha de mecanismos de análisis frente a las distintas situaciones y problemas, igualmente abre alternativas de solución de los mismos.

¿Qué hacer para propiciar una reflexión crítica?

- Identificar y desafiar las suposiciones.
- Reconocer la influencia el contexto en el pensamiento y en las acciones.
- Considerar las diferentes alternativas de las actuales formas de vida y pensamiento.
- Desarrollar un escepticismo reflexivo, es decir, una no disposición a aceptar una conducta o una idea meramente porque siempre se ha hecho de ese modo.



❖ Responsabilidad personal

Esto es el hecho de que el individuo asuma la titularidad de sus pensamientos y acciones esto significa que la persona tiene el control sobre la forma de responder a una situación.

❖ Motivación

Estimular el deseo de aprender propicia el esfuerzo y dirige los intereses hacia el logro de fines propuestos, la motivación condiciona la forma de pensar del estudiante y con ello el tipo de aprendizaje resultante, los factores que condicionan la motivación son:

- La posibilidad real que tiene el estudiante de conseguir las metas que se propone.
- La forma de pensar del estudiante.
- El conocimiento que posea el estudiante.
- La significatividad y utilidad de los contenidos.
- El contexto específico en que ocurre la situación de aprendizaje.

La motivación se refleja en variables como la atención, la persistencia, la tolerancia a la frustración, el deseo de superación, la tarea que se ha trazado y tratar de tener éxito en ella.

❖ Autoconcepto

El concepto que se tiene de uno mismo, es un factor definitivo a la hora de poner en marcha los mecanismos de motivación personal, este incluye un conjunto amplio de percepciones, imágenes, juicios, conceptos que las personas tienen de uno mismo.

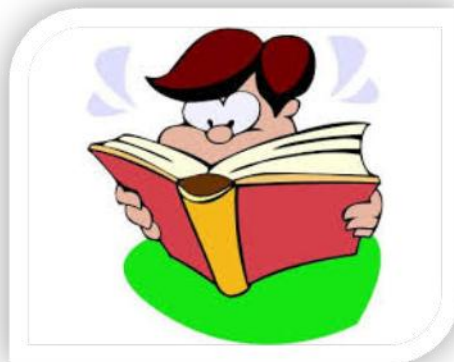
El aprendizaje y el éxito del mismo juegan un papel importante en la construcción de autoconcepto, pues propician juicios de valor que sirven como motores de interés o por el contrario de desmotivación.



Perfil del aprendiz autónomo

Descripción de un aprendiz autónomo

- Es una persona que además de tener alguna idea sobre del tema en formación, cuenta con las herramientas para el desarrollo de los contenidos.
- Para ser un aprendiz autónomo, se debe primero la motivación necesaria y conocer cuáles son los objetivos que se están proponiendo con el estudio.
- Un compromiso absoluto, ya que iniciar el desarrollo de las tareas, implica el cumplimiento de fechas y horarios, los cuales deben llevarse a cabo completamente, para adquirir un conocimiento adecuado y organizado.
- La responsabilidad no se queda atrás; el docente es quien evalúa el trabajo y tendrá el criterio para definir cuan preparado esta y si ese conocimiento puede ser aplicado a sus necesidades actuales y futuras.



El aprendiz autónomo es una persona que cuenta con habilidades como:

- La toma de decisiones.
- Planeación de proyectos.
- Además puede comprender con mayor facilidad y abordar temas de interés.
- Es una persona altamente competitiva, se enfrenta a un reto personal constante y su único propósito es el de prepararse a sí mismo, para desarrollar un sinfín de capacidades, no solo como conocedor de un tema específico, sino siendo capaz de transmitirle a los demás sus ideas, siendo crítico y facilitador de estrategias o herramientas para la solución de problemas.

Con la explicación realizada anteriormente, se describe a un aprendiz autónomo, porque quien desarrolla este perfil es una persona que no solo tiene la facilidad de adquirir conocimiento por sí solo, sino que también es una persona autónoma, capaz de realizar cualquier proyecto que se proponga,

- Construir visiones integradoras de la realidad.
- Actuar creativamente.
- Dialogar.
- Tener una actitud abierta y crítica.
- Utilizar hábitos adecuados de trabajo y estudio.
- Trabajar colaborativamente con otros.



“APRENDIZAJE AUTÓNOMO”

Conclusiones:

- Se puede concluir que para hacer más fácil el aprendizaje autónomo se pueden usar diferentes recursos, el que la persona considere que ayude de una forma más amena al aprendizaje autónomo.
- En el aprendizaje autónomo cada estudiante aprende y se desarrolla de manera distinta y a un ritmo diferente, es muy importante desarrollar un aprendizaje autónomo pues la vida siempre está cambiando y algo nuevo que aprender siempre habrá; el estudiante desarrolla la habilidad o la capacidad de relacionar problemas por resolver, buscar la información necesaria, analizar, generar ideas, sacar conclusiones y establecer el nivel de logro de sus objetivos.
- Las estrategias del aprendizaje autónomo están orientadas a que el estudiante sea consciente de su capacidad y de esta manera desarrolle confianza en sus capacidades y habilidades, logrando una motivación por realizar de manera efectiva su tarea o actividad de aprendizaje que debe realizar y sepa superar dificultades.

Evaluación:

- Se realizará una evaluación oral cuando de inicio la charla, en donde se cuestionará a los estudiantes sobre los temas vistos anteriormente.
- Además, se les administrará un breve instrumento a los estudiantes, para conocer los conocimientos alcanzados de los contenidos que se les impartieron.
- Y por última instancia, a cada estudiante deberá de escribir de manera personal lo que le pareció positivo y si encontró aspectos negativos de las charlas, además agregar sugerencias para mejorar el desarrollo de las temáticas, para que en un futuro tomar en cuenta dichos aspectos, y exponerlas de una mejor manera.

Bibliografía:

- <http://www.slideshare.net/masogoes/el-aprendizaje-autonomo>
- <http://perfilaprendizautonomo.blogspot.com/>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Perfil-Aprendiz-Aut%C3%B3nomo/182728.html>
- http://evavalpa.org/modulos/modulo_06/estudio_trabajo_autonomo.pdf

ANEXO XII

Evaluación formativa

Objetivo: Conocer el nivel de conocimientos alcanzados por los estudiantes en el desarrollo de las charlas.

Indicaciones: A continuación se le presentan una serie de interrogantes, que deberá de responder de manera personal, utilizando bolígrafo azul o negro con letra legible, teniendo como límite de tiempo 15 minutos.

1. Mencione las estrategias que son necesarias para potenciar un aprendizaje autónomo en los estudiantes.

2. Escriba al menos tres de las funciones que posee el docente para motivar a los estudiantes a desarrollar un aprendizaje autónomo.

3. Describa las características del aprendizaje autónomo.

4. Describa el perfil de un estudiante autónomo.

5. ¿Cuáles son las competencias básicas para lograr un aprendizaje autónomo?

ANEXO XIII

Dinámica

Conejos y conejeras

- ✚ Este juego es con varias personas y el número de personas debe ser un múltiplo de 3.
- ✚ Se tienen que poner 2 personas tomándose de las manos y una persona más, en el centro de las otras 2 personas que están tomándose de las manos.
- ✚ Las 2 personas que están tomadas de las manos son las CONEJERAS y el de dentro es el CONEJO.
- ✚ El chiste del juego es ir cambiando de lugar tanto los conejos como las conejeras.
- ✚ Hay un guía que es quien da las órdenes: cuando dice CONEJOS, éstos salen de sus conejeras a buscar una nueva, las conejeras alzan los brazos hasta que otro conejo entre.
- ✚ No vale quedarse en la misma conejera.
- ✚ Cuando el guía dice CONEJERAS las conejeras son las que se mueven buscando un conejo nuevo y los conejos se quedan parados en su lugar hasta que vengan las conejeras.
- ✚ Cuando el guía diga: REMOLINO O TODOS REVUELTOS todos se cambian de posición, los conejos pueden ser ahora conejeras y las conejeras conejos, pero siempre tienen que ser 3 en el equipo.



ANEXO XIV

Gafetes para los estudiantes a participar en la ejecución de las charlas



DIPLOMA DE HONOR

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Otorga al alumno/a:

Por haber participado en las charlas de “Motivación para
desarrollar un Aprendizaje Autónomo”

CIUDAD UNIVERSITARIA, 31 DE MARZO DEL 2014

Jefa del Departamento de Educación
Ana Emilia Meléndez Cisneros

Fuente bibliográfica.

LIBROS

- **Joan Rué**, “El Aprendizaje Autónomo en Educación Superior”, Narcea, S.A 2009
- **Frida Díaz Barriga Arceo**, Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, una Interpretación Constructivista. 2002
- **Amengual, R.**“Las técnicas de Estudio”, Madrid España, Editorial Cincel.1981
- **Beatriz García de Zelaya**, “Problemas de aprendizaje”, Editorial Piedra Santa.
- **Monereo y Otros**, “Estrategias de enseñanza y aprendizaje”. Editorial Grao, Barcelona
- **Sacristan, J.G.** (1976) Autoconcepto, Sociabilidad y Rendimiento académico, Madrid: Servicio de Publicaciones del Ministerio y Ciencia.
- **Anita E. Woolfolk**, “Psicología Educativa” México 1996 Sexta Edición
- **Sacristan, J.G.** “Autoconcepto, Sociabilidad y Rendimiento académico”, Madrid: Servicio de Publicaciones del Ministerio y Ciencia. (1976)
- **Hernández Sampierie Roberto**. “Metodología de la Investigación”. McGraw Hill, México 2003, última edición
- **Jaime SarramonaLopez**, “Investigación y estadística aplicada a la Educación”. Ediciones SEAC, Primera Edición.
- **Jhon W. Best**, “Como investigar en educación”. Ediciones Morata S.A 1982.

TESIS

- **Lorenzana, E.A. y otros.** (1991) Dominio de Técnicas y formación de hábitos de estudio en alumnos de primer año de bachillerato para mejorar el rendimiento académico.

- **Beatriz García de Zelaya**, Silvy Arce de Wantland, Problemas de Aprendizaje.
- **María Luisa Crespín Bernardo y otros.** Aprendizaje Autónomo Orientaciones para la docencia

BOLETIN

- **Boletín Estadístico**, Primer Ingreso 2012, Vicerrectoría ADACAD, Universidad de El Salvador.

CATALOGO

- Catalogo Académico, Pre- Grado, Sobre las carreras ofrecidas por las diferentes facultades de la Universidad de El Salvador, Vicerrectoría Académica Unidad de Ingreso Universitario, Octava Edición.

PERIÓDICO

- El Diario de Hoy, entrevista a Oscar Picardo y Mario Ruiz (Rector de la Universidad Francisco Gavidia, sábado 26 de noviembre 2011)
- Informe estadístico sobre las instituciones de Educación Superior 2009

WEB

- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Aprendizaje-Autonomo/9026.htm>
- <http://nereida.deioc.ull.es/~pcgull/ihiu01/cdrom/spss/contenido/node26.html>
- <http://ar.answers.yahoo.com/question/index?qid=20070828071452AA57sxW>
- <http://georginabenitez.blogspot.com/2008/10/definicion-de-aprendizaje-autonomo.html>
- <http://es.scribd.com/doc/30751889/TEORIA-DEL-APRENDIZAJE-AUTONOMO>

- http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/WebDGOIE/WebCEP/docs/Up/35707201/Docs/Atenci%F3n%20a%20la%20Diversidad/TDA_TDAH/DOSSIER%20PROFESORADO%20HHAA.pdf
- Concepto de hábitos de estudio - Definición en DeConceptos.com <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/habitos-de-estudio#ixzz2bL2YCvij>
- <http://www.slideshare.net/masogoes/el-aprendizaje-autonomo>
- <http://perfilaprendizautonomo.blogspot.com/>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Perfil-Aprendiz-Aut%C3%B3nomo/182728.html>
- http://evavalpa.org/modulos/modulo_06/estudio_trabajo_autonomo.pdf

ANEXOS

ANEXO I
DIAGNOSTICO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



**“DIAGNOSTICO DE LA REALIDAD EDUCATIVA DE
LOS ESTUDIANTES EN CALIDAD DE REUBICADOS DEL PRIMER
AÑO DEL GRUPO**

**05 DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION, EN LA CATEDRA DE PSICOLOGIA
GENERAL”**

ELABORADO POR:

BR. ROXANA DE JESUS ALVAREZ CHAVEZ.

BR. KENNEDY LEONEL PINEDA PENADO.

BR. KEVIN EMIR SEVILLANO.

DIAGNÓSTICO

1.1 Visión

Ser una instancia académica que impulse la transformación educativa, mediante modelos que privilegien al ser humano en la vía de ser constructor de su propia persona y sociedad; que posibilite en forma equilibrada las innovaciones científicas y tecnológicas con los valores que impulsen el desarrollo humano y social en un mundo de constante cambio.

1.2 Misión

Formar profesionales con las competencias pedagógicas del más alto nivel, con un pensamiento crítico y reflexivo, que aprecien los valores humanos y sociales, comprendiendo asimismo la complejidad de las acciones humanas en un mundo en constante evolución que se refleja en el progreso del conocimiento científico y tecnológico, de tal manera que su inserción en el mundo laboral le permite ser un agente de cambio en la Nación Salvadoreña y la Región Mesoamericana.

1.3 Objetivos

1. Coordinar esfuerzos encaminados en el análisis de los planes de estudio que administra esta unidad académica, para ajustarlos a las innovaciones pedagógicas y a las demandas del mundo laboral.
2. Proponer nuevas carreras para la formación inicial y de post-gradados para dar respuesta a las exigencias de la sociedad actual.
3. Propiciar sistemas de educación a distancia para favorecer la actualización de los maestros en servicio, licenciados, diplomados y post-licenciaturas en ejercicio de la profesión.
4. Gestionar ante las instancias pertinentes el equipamiento y provisión de todos los recursos materiales, humanos y técnicos, indispensables para cumplir con las aspiraciones teleológicas.

5. Administrar en forma justa y de acuerdo a las tendencias actuales el desempeño docente y estudiantil

1.4 Delimitación espacio temporal

Se realizó el diagnóstico partiendo del mes de Mayo del 2013, comprendido en un período de una semana, beneficiando a cuarenta estudiantes de primer año del grupo 05 que han sido reubicados en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la cátedra de Psicología General.

El Diagnóstico se realizó con la participación de los estudiantes en análisis, para ello fue necesario administrar un instrumento que fue un cuestionario no restringido que contenía cinco preguntas, referidas a datos generales, las motivaciones que los impulsaron a estudiar dicha carrera, las dificultades encontradas para adaptarse a la carrera, la carrera que eligió como primera opción, si deseaba estar interesado en continuar la carrera, y si no está interesado en continuar la carrera que mencionaran a que carrera harán cambio, todo esto para conocer el número de estudiantes que harán cambio de carrera.

1.5 Realidad educativa a nivel superior

En el Salvador la accesibilidad a la Educación Superior es muy escasa debido a diferentes factores que inciden en la Educación de El Salvador, entre ellos se encuentran, la falta de recursos económicos, la falta de infraestructura adecuada, la falta de espacios para crear nuevos Centros Educativos y la poca importancia que le proporcionan a la Educación Superior, lo cual incide que una buena parte de la población Salvadoreña se le niegue la accesibilidad a la Educación Superior.

A partir del último informe estadístico sobre las Instituciones de Educación Superior, que en 2009 hubo 21 mil estudiantes de nuevo ingreso y un año más tarde la cifra fue de 20,816. Una cantidad casi similar, eso tiene que ver con la capacidad instalada que tienen los centros de estudio.

Con ello no sólo se refiere a la infraestructura, sino también la disponibilidad de educadores preparados para atender los primeros años de las carreras, donde se necesitan esfuerzos para ayudar a los jóvenes a adaptarse a las exigencias de este nivel educativo.

"Las instituciones de Educación Superior aunque quisieran recibir más personas tienen una capacidad limitada. Entre Universidades, Institutos Especializados e Institutos Tecnológicos en 2009 se atendió una población total de 24,900 estudiantes; para 2010 fueron 24,105. Es decir no hay una diferencia muy grande.⁴²

En 2009 se graduaron 55,346 alumnos de bachillerato, pero sólo el 43 % de ellos ingresaron a Instituciones de Educación Superior. Otro factor que se puede agregar al problema de Educación Superior es que está económicamente es inaccesible, El Salvador cuenta con una única Universidad de carácter público.

1.6 La Universidad de El Salvador

La Universidad de El Salvador (UES) es el centro de estudios superiores más grande y antiguo de la República de El Salvador y la única Universidad pública del país. Su campus central, la Ciudad Universitaria, está ubicado en San Salvador, pero la Universidad de El Salvador cuenta también con sedes en las ciudades de Santa Ana, San Miguel y San Vicente.

La Universidad de El Salvador fue fundada el 16 de febrero de 1841, por Decreto de la Asamblea Constituyente, a iniciativa del Presidente de la República, Juan Nepomuceno Fernández Lindo y del presbítero católico Crisanto Salazar, con el objetivo de proporcionar un centro de estudios superiores para la juventud

⁴² Entrevista del Diario de Hoy, a Oscar Picardo y Mario Ruiz (Rector de la Universidad Francisco Gavidia, sábado 26 de noviembre 2011)

salvadoreña. En sus primeros años, la Universidad de El Salvador tuvo una existencia precaria, por el escaso apoyo gubernamental que recibía.⁴³

Desde la década de 1950, la Universidad de El Salvador, se convirtió en el principal referente de pensamiento de la izquierda salvadoreña y uno de los más importantes núcleos de oposición a los gobiernos autoritarios y militaristas del país, por esta actitud, muchos de sus estudiantes y catedráticos fueron víctimas de la represión militar. Hasta 1965 fue el único centro de estudios superiores del país y la que concentraba la mayor parte de la comunidad intelectual de El Salvador. En ese año se autoriza la creación de la primera Universidad Privada del país, la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas". Se considera, que las Universidades Privadas, surgen como una respuesta de los sectores conservadores de la Sociedad Salvadoreña, que buscaban una alternativa, más acorde a su pensamiento, ante la línea progresista que había adoptado la Universidad de El Salvador.

La trascendencia del sector docente, estudiantil, administrativo y de la misma se ha visto reflejada en diferentes épocas de importancia, desde finales del Siglo XIX en El Salvador, la época del autoritarismo militar, la guerra civil y hasta la fecha.

La Universidad de El Salvador ha desempeñado un papel fundamental en el proceso de desarrollo de la sociedad salvadoreña sobre los ámbitos educativo, social, económico y político. Algunos de los principales personajes más importantes de la historia de El Salvador se han formado en esta Universidad Pública.

La Universidad de El Salvador cuenta con las siguientes facultades:

Campus Central (San Salvador)

- ❖ Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

⁴³Catalogo Académico, Pre- Grado, Sobre las carreras ofrecidas por las diferentes facultades de la Universidad de El Salvador, Vicerrectoría Académica Unidad de Ingreso Universitario, Octava Edición.

- ❖ Facultad de Ciencias y Humanidades
- ❖ Facultad de Ciencias Económicas
- ❖ Facultad de Ciencias Naturales y Matemática
- ❖ Facultad de Ingeniería y Arquitectura
- ❖ Facultad de Química y Farmacia
- ❖ Facultad de Ciencias Agronómicas
- ❖ Facultad de Medicina
- ❖ Facultad de Odontología

1.7 Nuevo ingreso universitario

En cuanto el nuevo ingreso universitario se hace un recorrido a partir de los resultados del Examen de Admisión (2006) se encuentra que el 11.7% de los candidatos obtuvieron una nota igual o superior a cinco, otro 7.1% no llegó ni siquiera a obtener un tres, el resto (81.2%) obtuvieron un resultado entre tres y cinco. ¿A qué se concluye? Realmente los “productos” que el Sistema Educativo Nacional envía a la Universidad son muy “defectuosos”.

Si se escuchan las respuestas que las diferentes Ministras de Educación han dado sobre este hecho, se encuentran los siguientes argumentos: “los malos resultados se deben a que los maestros fueron educados en el paradigma de transmitir conocimientos, mientras que el nuevo paradigma es servir de facilitadores, y ellos (los maestros) no se han adecuados al mismo”, “las Universidades están formando mal a los profesores”, entre otros.⁴⁴

Por lo regular se presentan entre 15 a 18 mil aspirantes a ingresar a la Universidad de El Salvador, de ellos solamente pueden ser aceptados unos 8 mil, de acuerdo al cupo técnicamente determinado por las diferentes Facultades, en las condiciones presupuestarias actuales. Las Asociaciones Estudiantiles que funcionan dentro de la Universidad, luchan por lograr un mayor ingreso, argumentando que los jóvenes no son los culpables de su bajo rendimiento y además, que el Estado está obligado a entregar los fondos para ampliar la

⁴⁴Informe estadístico sobre las instituciones de Educación Superior 2009

capacidad de la Universidad pública. Entre otros resultados, las asociaciones estudiantiles reclutan adeptos entre estos estudiantes a los que se les ayuda a ingresar a la Universidad, y logran finalmente, que se acepten unos dos mil más, rebasando las capacidades de la Institución y presionando con ello a la misma Institución y al Gobierno por más presupuesto para la Universidad de El Salvador. Muchos de estos últimos no alcanzan a terminar el primer año de estudios y se ven obligados a abandonarlos.

Para el año 2013 el Sistema de Información de la Administración Académica ADACAD presenta la edición del Boletín Estadístico del Proceso de Primer Ingreso del año 2012, documento de referencia para el análisis y toma de decisiones, construcción de políticas y estrategias en pro del desarrollo universitario y del bienestar estudiantil.⁴⁵

Este Boletín pretende ser una herramienta informativa para la Comunidad Universitaria así como para aquellas instituciones que quieran hacer un análisis de esta realidad.

La población aspirante que se registró en el año 2012 para ingresar a la Universidad de El Salvador, se ve reflejada en los siguientes datos.

Facultad	Cupos	Genero		Total
		Femenino	Masculino	
Agronomía	310	164	265	429
Economía	600	1503	1107	2610
Ciencias y Humanidades	1085	2269	1447	3716
Naturales y Matemáticas	380	162	175	337
Ingeniería y Arquitectura	850	799	2301	3100
Jurisprudencia	400	1175	721	1896
Medicina	505	2461	987	3448
Multidisciplinaria Occidente	1420	1901	1871	3772
Multidisciplinaria Oriente	1915	1631	1435	3066
Multidisciplinaria	1300	571	480	1051

⁴⁵Boletín Estadístico, Primer Ingreso 2012, Vicerrectoría ADACAD

Paracentral				
Odontología	90	177	97	274
Química y Farmacia	150	116	81	197
Total	9005	12929	10967	23896

FUENTE: Boletín Estadístico, Primer Ingreso 2012, Vicerrectoría ADACAD

Se observa en la tabla que el total de aspirantes a ingresar a la Universidad de El Salvador fue de 23,896 estudiante, de los cuales un 54% fueron mujeres (12929 en total) y un el 46% hombres (9005 en total), aunque hay que restar en número de estudiantes que aspiraron a ingresar a las diferentes sedes de la universidad, como son, Multidisciplinaria de Occidente, Multidisciplinaria de Oriente y Multidisciplinaria Paracentral, en lo que el número total de estudiantes aspirantes fue de 16,007. Un dato muy importante que se refleja en la tabla, es que la Facultada de Ciencias y Humanidades obtuvo una demanda estudiantil de 1,085 siendo esta la más demandada y solicitada por la población salvadoreña.

Cabe recalcar que a comparación del año pasado el Nuevo Ingreso 2012 obtuvo un nivel más elevado, ya que el número de estudiantes que aspiraron a ingresara a la Universidad de El Salvador fue de 25,005 estudiantes, reflejando un porcentaje a la baja de estudiantes que aspiraron a ingresar y estudiar en la Universidad.

El Sistema de Información de la Administración Académica ADACAD, en la siguiente tabla detalla el número de examinados por Facultad y por Fases, las cuales fueron dos pruebas de Conocimientos que se realizaron:

Facultad	Total	Examinados en primera			Descartados	Examinados en Segunda		
		M	H	T		M	H	T
Agronomía	429	155	244	399	90	91	135	226
Economía	2610	1369	1015	2384	473	848	669	1517
Ciencias y Humanidades	3716	2085	1315	3400	657	1203	814	2017
Naturales y Matemáticas	337	151	160	311	46	86	93	179

Ingeniería y Arquitectura	3100	726	2110	2836	504	435	1278	1713
Jurisprudencia	1896	1089	644	1733	289	734	451	1185
Medicina	3448	2317	906	3223	680	1403	580	1983
Multidisciplinaria Occidente	3272	1804	1769	3573	652	1122	1103	2225
Multidisciplinaria Oriente	3066	1477	1311	2788	769	840	786	1626
Multidisciplinaria Paracentral	1051	545	455	1000	274	291	272	567
Odontología	274	163	92	255	52	103	56	159
Química y Farmacia	197	106	76	182	39	68	46	114
Total	23896	11987	10097	22084	4525	7224	6287	13511

FUENTE: Boletín Estadístico, Primer Ingreso 2012, Vicerrectoría ADACAD

En la tabla que se presenta se observa, que en los estudiantes examinados en primera fase fue un resultado de 22,084, mientras que en la segunda fase fueron 13,511 estudiantes, teniendo un porcentaje muy bajo que el de la primera fase; restando los datos de los estudiantes examinados en la primera fase que se realizó en las distintas Sedes de la Universidad el número total fue de 14,723 estudiantes; mientras en dato de la segunda fase fue de 9.093 aspirantes.

Luego de hacer este análisis, se refleja que la Facultad de Ciencias y Humanidades es la que tiene el primer lugar de estudiantes que se examinaron en las diferentes carreras con las que cuenta, siendo esta la de mayor demanda estudiantil.

En la siguiente tabla que presenta el Sistema de Información de la Administración Académica ADACAD, detalla la población seleccionada por Facultad, Fase y Genero, para que todos los interesados logren comprender lo datos de una mejor manera y tenga un conocimiento del proceso de nuevo ingreso que se realiza.

Facultad	Seleccionados											
	Primera fase			Segunda fase			Por cupo			Total seleccionado		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T
Agronomía	7	13	20	80	119	199	95	38	133	182	170	352
Economía	77	75	152	439	346	785	110	105	215	626	526	1152
Ciencias y Humanidades	92	83	175	545	399	944	184	137	21	821	619	1440
Naturales y Matemáticas	15	23	38	86	93	179	106	43	149	207	159	366
Ingeniería y Arquitectura	80	216	296	137	432	569	70	205	275	287	853	1140
Jurisprudencia	52	43	95	244	188	432	136	63	199	432	294	726
Medicina	111	99	210	233	100	333	69	45	114	413	244	657
Multidisciplinaria Occidente	113	157	270	651	656	1307	223	198	421	987	1011	1998
Multidisciplinaria Oriente	56	87	143	640	651	1291	87	60	147	783	798	1581
Multidisciplinaria Paracentral	6	9	15	298	278	576	6	5	11	310	292	602
Odontología	9	6	15	49	30	79	16	6	22	74	42	116
Química y Farmacia	3	8	11	61	43	104	61	35	96	125	86	211
Total	621	819	1440	3463	3335	6798	1163	940	2103	5247	5094	10341

FUENTE: Boletín Estadístico, Primer Ingreso 2012, Vicerrectoría ADACAD

La tabla que se presenta refleja el número de estudiantes seleccionados para el año 2013, en donde en la primera fase se seleccionaron 1,440 estudiantes mientras en la segunda fase fueron 6,798 estudiantes; pero también se aceptaron 2,103 estudiantes conocidos como reubicados, dichos estudiantes no fueron aceptados por no haber cumplido con la calificación necesaria para ingresar a la Universidad, siendo un total de 10,341 estudiantes seleccionados.

Restando los datos de los estudiantes seleccionados en las diferentes sedes de la Universidad, en la primera fase se seleccionaron 1,012 estudiantes y en la segunda fase fueron 6.482; y restando el número de estudiantes reubicados que fueron 1,524; teniendo un total de 9,018 estudiantes seleccionados en la Universidad de El Salvador.

Según los datos del Sistema de Información de la Administración Académica ADACAD, en la Facultad de Ciencias y Humanidades se aceptaron 321 estudiantes que fueron reubicados en carreras que había espacio y que no tenían demasiada demanda y sobrepoblación estudiantil.

Aunque por otra parte según datos proporcionados por la Facultad de Ciencias y Humanidades, se realizó un acuerdo con Junta Directiva y una Comisión de Representantes Estudiantiles, en lo cual acordaron aceptar 653 estudiantes quienes completaron el proceso oficial de ingreso a la UES-2013, obteniendo calificaciones de 30 a 51 en la prueba de Conocimientos Específicos, correspondiente a la segunda etapa, siendo aceptados y distribuidos en los cupos de diferentes carreras de la Facultad, en las que fuese posible el ingreso, para ellos las carreras a las que se reubicaron los estudiantes son las siguientes:

- Licenciatura en Ciencias de la Educación
- Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad Deporte y Recreación
- Licenciatura en Historia
- Licenciatura en Letras
- Licenciatura en Antropología Sociocultural
- Licenciatura en Filosofía

Proceso que deben de realizar persona aspirante a realizar sus estudios en la Universidad de El Salvador.

Todos los bachilleres interesados a ingresar a la Universidad de El Salvador, es indispensable que realicen todos los procesos que se deben de desarrollar para aspirar a estudiar en la Universidad, para ello se detallan a continuación todos los procesos que deben de realizarse cada uno de los interesados.

Todo interesado en participar en el Proceso de Ingreso Universitario 2014, en el período comprendido del 22 de abril al 29 de junio de 2013, deberá cancelar

\$10,00 en la Agencia del Banco Agrícola que corresponde a la Sede Universitaria donde desea estudiar.

Inscripción al proceso de Selección de Aspirantes

- a)** Para la Inscripción en Línea, todo aspirante debe ingresar en el navegador Web Mozilla Firefox 20.0 a la siguiente dirección:
<https://www.academicaues.edu.sv/ingreso2014>, del 23 de abril al 01 de julio de 2013, digitando el número de 5 cifras del recibo y el código de seguridad de 8 letras del mismo.
- b)** Completar el formulario virtual en su totalidad, subiendo las imágenes requeridas.
- c)** Los aspirantes graduados de bachiller, deben adjuntar el archivo de la imagen digital del Título (firmado por el sustentante), siendo éste un requisito indispensable para realizar la Prueba de Conocimiento General.
- d)** Verificar que los datos estén completos y correctos antes de pulsar el botón de enviar.
 - Es indispensable que al visitar la UES, porte el comprobante de inscripción al proceso, de lo contrario no podrá ingresar al campus.
 - Para imprimir el comprobante de inscripción, se debe configurar la página del navegador en posición vertical, sin márgenes, encabezados ni pie de página, de modo que no se pierda el formato a imprimir en una página tamaño carta.
- e)** Los aspirantes a carreras de Profesorados, deben cumplir con los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación, según el “Reglamento Especial para el funcionamiento de carreras y cursos que habilitan para el ejercicio de la docencia en El Salvador.” Para mayor información, visto bueno e inscripción en línea, presentarse a la Unidad de Ingreso Universitario (UIU), en San Salvador: a la Administración Académica Local en la Facultad Multidisciplinaria sede en: Santa Ana, San Vicente o San Miguel.
- f)** El aspirante con discapacidad se inscribirá en:
 - La UIU para carreras de Facultad en San Salvador.

- Administración Académica Local en las Facultades Multidisciplinarias.
- g)** Los aspirantes extranjeros deben solicitar cita en la UIU, y presentar carné de residente, adjuntando la autorización extendida por la instancia correspondiente para poder realizar estudios en el país.

Prueba de aptitudes

- a)** Para completar la inscripción el aspirante, realizará la prueba de aptitudes que determinará su área vocacional, del 23 de abril al 01 de julio de 2013.
- b)** Cuando el resultado de la prueba de aptitud no coincida con la carrera que el interesado desea estudiar, la decisión final será del aspirante, la que se controlará en la inscripción del sistema de ingreso de la UIU.

Curso propedéutico

Al completar la prueba de aptitudes, acceder al enlace del Curso Propedéutico en línea, el cual le permitirá reforzar los conocimientos de las asignaturas básicas de bachillerato.

- a)** Período de inducción del 25 de abril al 15 de mayo de 2013, para que pueda crear su cuenta, con la cual podrá inscribirse en las áreas que incluye el curso.
- b)** Desarrollo del curso del 5 de mayo al 15 de octubre de 2013

Luego de haber realizado todo el procedimiento anterior, se procede a realizar el Examen de Admisión.

Posteriormente el aspirante debe estar pendiente de la publicación de la evaluación, que será subida al Sistema en la Página de la UES <https://www.academicaues.edu.sv/ingreso2014>

Todo aspirante que aprobó el Examen de Admisión deberá presentar los siguientes documentos:

- ✚ Partida de nacimiento original, para extranjeros deberá contener los trámites legales correspondientes a su situación migratoria.

- ✚ DUI para mayores de edad salvadoreños, para extranjeros carné de residente y/o el correspondiente documento que indica la situación legal en el país, fotocopia.
 - ✚ NIT para todos los seleccionados, sean salvadoreños o extranjeros, fotocopia.
 - ✚ Título de Bachiller, autenticado por Ministerio de Educación, fotocopia en la que aparece la firma del sustentante, de acuerdo a la original, para extranjeros con el correspondiente trámite de incorporación al Sistema de Educación Nacional por El Ministerio de Educación.
 - ✚ Certificado de Salud, solamente este documento se deberá entregar con la firma y sello de la Junta de Vigilancia del médico:
 - Exámenes de laboratorio: podrán ser extendidos por cualquier Hospital y/o Centro del Sistema de Salud Pública, además del Centro de Salud Universitario (Clínicas de Bienestar Universitario). No se recibirán exámenes clínicos de laboratorios privados.
 - Radiografía de Tórax (RX): será potestad del médico habilitado, quien podrá prescribir al aspirante, el realizarlo, luego de revisar los exámenes de laboratorio y examen físico.
 - Certificado de Salud: de compatibilidad psíquica y física para los estudios universitarios de su elección, extendido por el Centro de Salud Universitario.
- Mayores de edad: Solvencia de la Policía Nacional Civil (PNC) reciente, en original
 - Menores de edad: Constancia de Conducta, extendida, en papel membretado original, con firma y sello de la Dirección de la Institución Educativa en la que ha obtenido el Título de Bachiller.

Al entregar los documentos le será proporcionado el recibo de matrícula y posteriormente al pago de ese recibo se emitirá el F-2 y el Documento Único Estudiantil (DUE) para poder efectuar el pago de Escolaridad.

1.8 Situación educativa de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en calidad de reubicados

Cuando los estudiantes ingresan a la Universidad de El Salvador por medio de las Asociaciones Estudiantiles, crean los grupos académicos denominados reubicados, que lo constituyen los alumnos que no ingresaron en primera ni segunda opción, siendo reubicados en los cupos sobrantes de cada Facultad y Carrera de la Universidad

La investigación que se realizará es sobre el “aprendizaje autónomo como factor asociado al rendimiento académico”, dicho estudio se centra en el grupo 05 de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la cátedra de Psicología General del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades en la Universidad de El Salvador. En una prueba diagnóstica que se realizó se determinó, que el grupo está constituido por un total de 40 estudiantes reubicados, de los cuales 8 estudiantes son del sexo masculino y 32 estudiantes son del sexo femenino.

Del total de los estudiantes en estudio, manifiestan que las edades entre las que oscilan, una parte de éstos se encuentran entre la edad de 17 años hasta la edad de 19 años, mientras que la otra parte de estudiantes poseen la edad de 20 años hasta 40 años; además el Estado Civil de los estudiantes en un porcentaje muy elevado se encuentran solteros, mientras que un porcentaje mínimo se encuentran en este momento casadas

De los cuarenta estudiantes en análisis, se detectó que las motivaciones más sobresalientes que los impulsaron a optar por la Carrera de La Licenciatura en Ciencias de la Educación, fue el apoyar y enseñar a la Sociedad, debido a que su vocación es el de educar a todas aquellas personas que lo necesiten para que en un futuro sean exitosos profesionales que contribuyan al desarrollo de la Sociedad y la Educación de El Salvador; además se logró detectar que un porcentaje que los estudiantes realizarán cambio de carrera, ya que éstos no poseen el interés suficiente por continuar estudiado la Licenciatura, porque no es la carrera que

ellos deseaban estudiar, sino más bien fue donde las Asociaciones Estudiantiles en conjunto con la Junta Directiva de la Facultad, los reubicaron en carreras que se encontraron con cupos para los estudiantes que no fueron aceptados por no haber cumplido con los requisitos que la Universidad solicita.

Por otra parte los estudiantes en análisis mencionaron que las mayores dificultades que se han encontrado para adaptarse a la carrera, sobre sale, la falta de hábitos de estudio que los estudiantes tienen para cumplir con las tareas que se les asignan, ya que manifiestan que los docentes de la carrera utilizan una metodología de enseñanza que no favorece a su aprendizaje, porque les asignan tareas de leer y analizar materiales de lectura para luego discutirlos en clases; además manifiestan los estudiantes que los horarios de clases que se asignan son una dificultad que interviene en su rendimiento académico, ya que existen estudiantes que viven fuera de San Salvador lo cual implica salir muy temprano de sus residencia y a veces no encontrar transporte incidiendo a que los estudiantes asistan tarde a clases o quedándose fuera de las clases; también comentaron que la falta de aulas es otra dificultad que encuentran para adaptarse a la carrera, porque no tienen aulas asignadas para recibir clases, influyendo a que los estudiantes no posean una motivación por la carrera y por su rendimiento académico, aunque un porcentaje de estudiantes explicaron que la carrera les está interesando lo cual implica que no sienten ninguna dificultad que incide en adaptarse a la carrera porque se sienten motivados por aprender y ser unos profesionales éxitos que contribuirán a la educación de El Salvador.

Los estudiantes en análisis, manifestaron que al realizar el examen de admisión para ingresar a la Universidad de El Salvador, las carreras que eligieron como su primera opción fueron las siguientes: Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Trabajo Social, Licenciatura en Idioma Inglés Opción Enseñanza, profesorado para primero y segundo ciclo, Licenciatura en Educación para la Salud, Licenciatura en Artes Opción Diseño Gráfico, pero por ser estudiantes reubicados lastimosamente no lograron optar por las carreras que ellos eligieron al inicio; de acuerdo a los datos recopilados, se observa que la mayoría de

estudiantes no se encuentran cursando la carrera que eligieron como su primera opción, esta situación incide en que los estudiantes no prestan el mayor interés a las clases, de esta manera afectando en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

Además, los estudiantes en análisis argumentaron que los intereses actuales por continuar estudiando la Licenciatura en Ciencias de la Educación, sobre sale que continúaran porque la carrera les gusta y les parece muy bonita, ya que mencionan que les motiva el trabajar con niños y personas adultas que desean sobre salir en la sociedad y a la vez interactuar con todo tipo de personas que contribuirá a mejorar su rendimiento académico favoreciendo a ser unos profesionales exitoso que beneficie a la Educación de El Salvador; aunque algunos estudiantes explicaron que no desean seguir estudiando en la carrera porque sienten que dicha carrera no logra cumplir con las expectativas que ellos desean para cumplir sus metas a futuro.

Finalmente las aspiraciones que los estudiantes mencionaron sobre cuáles son las carreras que optaran a cursar el próximo año por no estar interesados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, manifiestan que las carreras son: Licenciatura en Trabajo Social, Licenciatura en Idioma Inglés, Licenciatura en Lenguas Modernas, Idioma Inglés Opción Enseñanza, Licenciatura en Fisioterapia, Licenciatura en Educación para la Salud, Medicina, Ingeniería en Ciencias Agronómicas, todos estos estudiantes que realizaran el cambio de carrera, comentaron que lo harán por que dicha carrera no es la que ellos desean estudiar y que a la vez no cumple con sus expectativas, lo cual implica que su Rendimiento Académico se ve afectado en sus notas académicas.

1.9 Priorización de necesidades

La priorización de las necesidades nacen sobre la base de todo el análisis de la población en estudio, a continuación enumeramos de mayor a menor importancia las necesidades detectadas.

- 1) Dificultad en los estudiantes por desarrollar un aprendizaje autónomo.

- 2) Falta de hábitos de estudio en los estudiantes.
- 3) Bajo rendimiento académico en los estudiantes.
- 4) Poca responsabilidad de parte de los estudiantes en presentar puntualmente las tareas asignadas por su docente.
- 5) Falta de participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase.
- 6) Falta de motivación intrínseca de parte de los estudiantes.
- 7) Tipo de metodología de enseñanza que emplea el docente.
- 8) Falta de interés para continuar estudiando la carrera.

Después de realizar un análisis de las necesidades antes mencionados, y dada el dominio del tema, se ha estipulado investigar la siguiente temática; “aprendizaje autónomo como factor asociado al rendimiento académico de los estudiantes de primer año en el grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la Cátedra de Psicología General, en el período comprendido de Mayo a Octubre de 2013”

2. BIBLIOGRAFIA.

- Informe estadístico sobre las instituciones de Educación Superior 2009
- Entrevista del Diario de Hoy a Oscar Picardo y Mario Ruiz (Rector de la Universidad Francisco Gavidia, sábado 26 de noviembre 2011)
- Catalogo Académico, Pre- Grado, Sobre las carreras ofrecidas por las diferentes facultades de la Universidad de El Salvador, Vicerrectoría Académica Unidad de Ingreso Universitario, Octava Edición
- Boletín Estadístico, Primer Ingreso 2012, Vicerrectoría ADACAD

ANEXO 2

CUESTIONARIO NO RESTRINGIDO DIRIGIDO A ESTUDIANTES PARA DIAGNOSTICO.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Objetivo: Recopilara información confidencial y verídica, para elaborar el diagnostico de los estudiantes de primer año del grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

Indicaciones: Lea detenidamente, contesta las interrogantes que tú consideres adecuada. Recuerda que tu opinión es de vital importancia para el desarrollo del Diagnostico

DATOS GENERALES		
Sexo: M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>	Edad. <input type="text"/>	Estado Civil <input type="text"/>
1. ¿Cuáles fueron las motivaciones que te impulsaron a optar esta carrera? Explique.		
2. ¿Con que tipos de dificultades te has encontrado para adaptarte a la carrera? Explique.		
3. ¿Cuál fue la carrera que elegiste como primera opción?		
4. ¿Estás interesado en continuar estudiante esta carrera? Explique.		
5. Sino estas interesado en continuar la carrera actual, ¿A qué carrera optaras?		

ANEXO 3

CUESTIONARIO RESTRINGIDO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Objetivo: Conocer el nivel de aprendizaje autónomo que existe en los estudiantes de primer año del grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y como incide en su rendimiento académico.

Indicaciones: Lea detenidamente, Contesta, subraya y marca con una "X" la respuesta que tu consideres adecuada. Recuerda que tu opinión es de vital importancia para el desarrollo de la Investigación.

DATOS GENERALES		
Sexo: M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>	Edad. <input type="text"/>	Estado Civil <input type="text"/>
INFORMACION DE LA INVESTIGACION		
1) ¿Te gusta trabajar de manera individual?	a) Si	b) No
2) ¿Te gusta realizar las tareas exaula?	a) Si	b) No
3) ¿Eres capaz de dirigir grupos de trabajos?	a) Si	b) No
4) Cuándo el docente asigna trabajos en grupo, ¿Participas en la toma de decisiones?	a) Si	b) No
5) ¿Eres capaz de tomar tus propias decisiones?	a) Si	b) No
6) ¿Eres crítico con las decisiones que el docente y compañeros toman?	a) Si	b) No
7) ¿Consideras que puedes dar solución a conflictos que se presenten en los trabajos?	a) Si	b) No
8) En el desarrollo de la clase, ¿Te gusta opinar en las temáticas abordadas?	a) Si	b) No
9) ¿Cuándo realizas tus tareas, recibes apoyo?	a) Si	b) No
10) ¿Te ayudan tus familiares	a) Si	b) No

a realizar las tareas?		
11)Cuándo no comprendes la tareas que te asigna el docente, ¿Buscas asesoría?	a) Si	b) No
12)Al no comprender el tema expuesto por tu docente ¿Consultas fuentes bibliográficas?	a) Si	b) No
13)¿Presentas las tareas en las fechas indicadas?	a) Si	b) No
14)¿Buscas continuamente información en temas relacionados a tu carrera?	a) Si	b) No
15)¿Te auxilias de fuentes bibliográficas para reforzarlas temáticas vistas en clase?	a) Si	b) No
16)Al finalizar la jornada educativa, ¿Repasas lo visto en clases?	a) Si	b) No
17)¿Dedicas tiempo a estudiar en tu casa?	a) Si	b) No
18)Las técnicas del resumen, cuestionario, lectura y mapa conceptual ¿Las utilizas para estudiar?	a) Si	b) No
19)Cuando trabajas en equipo, ¿Participas aportando ideas, opiniones y llevando productos solicitados?	a) Si	b) No
20)¿Sientes que tienes mucho interés para estudiar todos los días?	a) Si	b) No

ANEXO 4

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Objetivo: Obtener información confiable que permita conocer si los estudiantes fomentan un aprendizaje autónomo en el desarrollo de la clase de Psicología General.

Indicaciones: A continuación se presentan una serie de interrogantes, favor contestar y recuerde que su opinión es de vital importancia para el desarrollo de la investigación.

Datos generales

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Estado civil:** _____

1. ¿Qué idea tiene acerca del aprendizaje autónomo?

2. ¿Considera usted que con su desempeño docente en el aula ha generado autonomía en el estudiante para su aprendizaje? Si, No y ¿por qué? _____

3. ¿Qué técnica utiliza para potenciar una actitud autónoma en los estudiantes? _____

4. ¿Con que estrategias promueve la participación de sus estudiantes dentro de aula? _____

5. ¿Usted respeta las opiniones, críticas y puntos de vista de sus estudiantes?
Si, No y ¿por qué? _____

6. ¿Motiva a sus estudiantes a trabajar de manera autónoma? Si No y ¿por qué?

7. ¿Busca continuamente temas que favorezcan a motivar el aprendizaje autónomo en sus estudiantes? Si, No y ¿Por qué?

8. Concluyendo, ¿Usted considera que promueve el aprendizaje autónomo en sus estudiantes? Si, No y ¿Por qué?

ANEXO 5

GUIA DE OBSERVACIÓN

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Objetivo: Obtener información confiable que permita conocer si los estudiantes fomentan un aprendizaje autónomo en el desarrollo de la clase de Psicología General.

N	RASGOS	SI	NO	ALGUNAS VECES
1	El docente motiva a los estudiantes a trabajar de manera autónoma.			
2	El docente respeta las opiniones e ideas de los estudiantes.			
3	El docente es capaz de aceptar las críticas de parte de los estudiantes.			
4	El docente promueve la participación en las clases.			
5	El docente incentiva la participación crítica de los estudiantes.			
6	El docente muestra interés en que los estudiantes desarrollen un aprendizaje autónomo.			
7	Los estudiantes participan constantemente en el desarrollo de las clases.			
8	Los estudiantes se involucran en la construcción de su aprendizaje.			
9	Los estudiantes muestran interés en las temáticas expuestas por el docente.			
10	Los estudiantes responden las preguntas que el docente realiza.			
11	Los estudiantes preguntan en el desarrollo de la clase.			
12	Los estudiantes demuestran interés por aprender.			

ANEXO 6

CUADRO DE RELACIONES (MATRIZ DE CONGRUENCIA)

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	INDICADORES	MARCO TEÓRICO
<p>El Aprendizaje Autónomo como factor asociado al Rendimiento Académico de los estudiantes de Primer Año en el grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la Cátedra de Psicología General, en el período comprendido de Mayo a Diciembre de 2013.</p>	<p>¿Cómo incide el Aprendizaje Autónomo en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en la calidad de reubicados del Primer Año en el grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la Cátedra de Psicología General, en el período comprendido de Mayo a Diciembre de 2013?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Analizar la influencia que tiene el Aprendizaje Autónomo en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en la calidad de reubicados del Primer Año en el grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la Cátedra de Psicología General en el período comprendido de Mayo a Diciembre de 2013.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar la aplicación del Aprendizaje Autónomo que los estudiantes</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El Aprendizaje Autónomo es un factor que incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes en la calidad de reubicados de Primer Año en el grupo 05 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la Cátedra de Psicología General en el período comprendido de Mayo a Diciembre de 2013.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>A medida que el estudiante en la calidad de reubicados desarrolla un Aprendizaje</p>	<p>Primera Hipótesis</p> <p>Disposición del estudiante en realizar las tareas.</p> <p>Responsabilidad en la entrega de tareas.</p> <p>Interés en desarrollar las actividades académicas.</p> <p>Disposición en cumplir con las actividades académicas.</p> <p>Búsqueda de apoyo en otras personas.</p> <p>Disposición en recibir ayuda de familiares en las tareas que le asigna.</p> <p>Interés por reforzar los temas no comprendidos en las clases.</p> <p>Interés por construir nuevos conocimientos.</p> <p>Responsabilidad para cumplir con las tareas asignadas por el docente y compañeros.</p> <p>Capacidad en aportar ideas a</p>	<p>2.1 Antecedentes de la Investigación</p> <p>2.2 Fundamentos Teóricos</p> <p>2.2.1.1 El Aprendizaje</p> <p>2.2.1.2 Fases del Aprendizaje</p> <p>2.2.1.3 Aprender a Aprender</p> <p>3.1.1 Aprendizaje Autónomo</p> <p>2.2.2.1 Apepciones de la Autonomía en el Aprendizaje</p> <p>2.2.2.2 La Autonomía como valor Superior en la Formación Universitaria</p> <p>2.2.2.3 Enfoques de la Autonomía en el Aprendizaje</p> <p>3.1.2 Estrategias de Aprendizaje</p> <p>3.1.2.1 Tip os de Estrategias de Aprendizaje</p> <p>2.2.3.2 Estrategias de Adquisición</p> <p>2.2.3.3 Estrategias de Codificación</p>

		<p>desarrollan en la realización de los trabajos asignados por el Docente.</p> <p>Determinar el grado de interés de los estudiantes por construir sus propios conocimientos en el salón de clases.</p> <p>Describir los tipos de Técnicas de Estudio que emplean los estudiantes para construir su propio conocimiento.</p> <p>Identificar las Estrategias de Aprendizaje que los estudiantes aplican para desarrollar su propio conocimiento.</p>	<p>Autónomo, mejores serán los resultados obtenidos en su Rendimiento Académico.</p> <p>Los Estudiantes en calidad de reubicados de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, poseen una Motivación Intrínseca que favorece a la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>La Metodología que implementa el docente, da respuesta a las necesidades educativas que los estudiantes presentan para desarrollar un Aprendizaje Autónomo.</p>	<p>la hora de trabajar en equipo.</p> <p>Responsabilidad en la entrega de las tareas solicitadas en trabajos grupales.</p> <p>Capacidad de autorregularse en las decisiones a tomar.</p> <p>Capacidad de análisis.</p> <p>Respeto a las opiniones de los demás.</p> <p>Segunda Hipótesis Tiempo que dedica a estudiar después de la jornada de clases.</p> <p>Interés por aumentar los conocimientos adquiridos.</p> <p>Interés por desarrollar hábitos de estudio.</p> <p>Dedicación en estudiar a diario lo visto en clases.</p> <p>Auxiliarse de fuentes bibliográficas para realizar las tareas.</p> <p>Motivación por construir nuevos conocimientos.</p> <p>Técnicas de estudio que el estudiante emplea.</p>	<p>2.2.3.4 Estrategias de Recuperación.</p> <p>2.2.3.5 Estrategias de Apoyo.</p> <p>2.2.4 Técnicas de Estudio.</p> <p>2.2.4.1 Tipos de Técnicas de Estudio</p> <p>2.2.5 Constructivismo</p> <p>2.2.5.1 Aproximación Constructivista del Aprendizaje y la Enseñanza.</p> <p>2.2.5.2 La Concepción Constructivista del Aprendizaje.</p> <p>2.2.6 Aprendizaje Significativo</p> <p>2.2.6.1 Condiciones que permiten el logro del Aprendizaje Significativo</p> <p>2.2.6.2 Fases de Aprendizaje Significativo</p> <p>2.2.7 La Motivación</p> <p>2.2.7.1 Factores que determinan la Motivación por aprender y el papel del profesor</p> <p>2.2.7.2 Metas y Procesos Motivacionales en los Alumnos</p> <p>2.2.8 Hábitos de Estudio</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>Interés por aplicar técnicas de estudio para comprender los temas.</p> <p>Capacidad crítica en plantear posibles respuestas ante una problemática.</p> <p>Interés por solucionar los conflictos presentados en clases.</p> <p>Interés por el objetivo de la Carrera.</p> <p>Motivaciones de superación.</p> <p>Compromiso en conocer la carrera.</p> <p>Interés de superación.</p> <p>Capacidad de construir hábitos de estudio.</p> <p>Motivación por aprender cada día más.</p> <p>Tercera Hipótesis Capacidad de tomar decisiones para el bien del grupo.</p> <p>Metodología implementada en por el docente en el desarrollo de la clase.</p>	<p>2.2.8.1 Estrategias de Aprendizaje versus Hábitos de Estudio</p> <p>2.2.9 Rendimiento Académico</p> <p>2.2.9.1 Factores relacionados con el Rendimiento Académico</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>Liderazgo en el grupo.</p> <p>Respeto a las opiniones de los compañeros.</p> <p>Participación el desarrollo de la clase.</p> <p>Interés por comprender lo desarrollado en clases.</p> <p>Capacidad de dirigir grupos de trabajos.</p> <p>Respeto a las opiniones de los demás.</p> <p>Liderazgo en la toma de decisiones.</p> <p>Capacidad para escuchar las demás opiniones.</p> <p>Capacidad en escuchar críticas constructivas.</p> <p>Interés de parte del alumno por reforzar los temas de las clases.</p> <p>Deseos de superación profesional.</p> <p>Responsabilidad con su aprendizaje.</p>	
--	--	--	--	--	--

CUADRO DE RELACIONES (MATRIZ DE CONGRUENCIA)

TIPO DE INVESTIGACION	POBLACION	MUESTRA	ESTADISTICO	TECNICAS E INSTRUMENTOS	PREGUNTAS
<p>El tipo de investigación que se desarrolló en el estudio fue Descriptiva, ya que se enfocó en el campus de la Universidad de El Salvador, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con la participación de 40 estudiantes que cursan Primer Año en el grupo 05, en la Cátedra de Psicología General, que han sido reubicados en esta carrera,</p>	<p>La población en estudio para el desarrollo de la Investigación, es de un total de 40 estudiantes de Primer año del Grupo 05 de la cátedra de Psicología General de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. Dicho grupo de clases son estudiantes que se encuentran en calidad de reubicados, los reubicaron en carreras que habían cupos y que las autoridades de la Facultad de Ciencias y</p>	<p>Debido a lo reducido del grupo de estudiantes en estudio, no fue justificable extraer muestra de algún tipo, ya que el grupo 05 cuenta con un total de 40 estudiantes que cursan primer año en la Cátedra de Psicología General, y como la investigación se enfoca nada más a estudiantes que han sido reubicados en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, fue por ello que no se logró tomar</p>	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizó los siguientes estadísticos que ayudaron con el proceso de la investigación.</p> <p>Tabulación de resultados: para realizar el proceso de tabulación de los resultados obtenidos del cuestionario restringido dirigido a estudiantes, se empleó el Estadístico Regla de 3 Simple, que ayudó a obtener porcentajes de las preguntas que se realizaron y saber el rango de respuestas obtenidas.</p> <p>Análisis de frecuencia: el procedimiento de frecuencias permite</p>	<p align="center">Técnicas</p> <p>La Encuesta Se aplicó para la recolección de datos y para la elaboración del diagnóstico de la realidad educativa de los estudiantes de primer año, a la vez se aplicó para la elaboración de la investigación, en donde dichos estudiantes proporcionaron información que ayudó en la realización de la investigación sobre el Aprendizaje Autónomo.</p> <p>Entrevista Dirigida Es importante conocer la opinión del docente sobre las actitudes autónomas que sus estudiantes manifiestan, ya que permite tener otras ideas sobre la manera en que sus estudiantes se desenvuelven mejor, ya</p>	<p>¿Te gusta trabajar de manera individual?</p> <p>¿Tu docente te asigna tareas exaula para realizarlas de manera individual?</p> <p>¿Eres capaz de dirigir grupos de trabajos?</p> <p>Cuándo el docente asigna trabajos en grupo, ¿Participas en la toma de decisiones?</p> <p>¿Eres capaz de tomar tus propias decisiones?</p> <p>¿Eres crítico con las decisiones que el docente y compañeros toman?</p>

<p>que para la mayoría de ellos no fue de su elección, pero que por no haber cumplido con los requisitos solicitados en el proceso de admisión universitario por las Autoridades de la Administración Académica Central de la Universidad, no lograron ingresar ni en la primera ni segunda prueba.</p>	<p>Humanidades consideraron adecuado ubicarlos. Además se contó con la participación de la Docente de Psicología General, encargada del grupo de clases.</p>	<p>mayor número de población estudiantil de la carrera para realizar muestra. Por ende fue necesario contar con la participación de toda la población del grupo 05, para que el estudio tuviese un mayor peso sobre la temática a investigar y obtener resultados más significativos en la investigación.</p>	<p>obtener una descripción de la distribución de las variables, esto se realiza mediante tablas de frecuencias, en las cuales se introducen los datos a analizar, los valores de las variables, las frecuencias absolutas y los porcentajes de cada una.</p> <p>Comprobación de Hipótesis: para el proceso que se realizó para comprobar las hipótesis planteadas, fue necesario apoyarse del Estadístico Porcentual Simple, el cual ayudó a rechazar o aceptar las hipótesis que se decidieron investigar. Se utilizó la fórmula del Porcentual Simple, siendo esta la siguiente: Fr: $\frac{F*100}{\sum f}$ En donde:</p>	<p>sea de forma grupal o individual, y la manera en que estos salen mejor en sus calificaciones.</p> <p>La Observación Directa se hizo presencia en el salón de clases para observar el desarrollo de éstas, a la vez observar las actitudes que los estudiantes demostraban por desarrollar un Aprendizaje Autónomo, pero también observar al docente, saber si motiva a su estudiantes a construir conocimientos significativos, a fomentar en ellos hábitos de estudios, y a desarrollar una autonomía en sus conocimientos.</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario restringido no Para recopilar información y diseñar el Diagnóstico de la Realidad de los estudiantes, fue necesario utilizar el instrumento</p>	<p>¿Consideras que puedes dar solución a conflictos que se presenten en los trabajos?</p> <p>En el desarrollo de la clase, ¿Te gusta opinar en las temáticas abordadas?</p> <p>¿Cuándo realizas tus tareas, recibes apoyo?</p> <p>¿Te ayudan tus familiares a realizar las tareas?</p> <p>Cuándo no comprendes la tareas que te asigna el docente, ¿Buscas asesoría?</p> <p>Al no comprender el tema expuesto por tu docente ¿Consultas fuentes bibliográficas?</p> <p>¿Presentas las tareas en las fechas</p>
---	--	---	---	--	--

			<p>F: Frecuencia Σf: suma de las variables 100: Constante.</p>	<p>cuestionario no restringido, para la construcción del diagnóstico de la realidad educativa por la cual están viviendo estos estudiantes que fueron reubicados en la mencionada carrera.</p> <p>Cuestionario Restringido Para recopilar información confiable se utilizó el Cuestionario Restringido como un instrumento que se empleó para obtener resultados que ayudaron con el desarrollo de la investigación.</p> <p>Entrevista Además para continuar obteniendo información necesaria para la investigación, fue importante utilizar la Entrevista como instrumento que se administró a la Docente de la Cátedra de Psicología General, con el propósito de conocer</p>	<p>indicadas?</p> <p>¿Buscas continuamente información en temas relacionados a tu carrera?</p> <p>¿Te auxilias de fuentes bibliográficas para reforzar las temáticas vistas en clase?</p> <p>Al finalizar la jornada educativa, ¿Repasas lo visto en clases?</p> <p>¿Dedicas tiempo a estudiar en tu casa?</p> <p>Las técnicas del resumen, cuestionario, lectura y mapa conceptual ¿Las utilizas para estudiar?</p> <p>Cuando trabajas en equipo, ¿Participas aportando ideas,</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>las formas que el docente utiliza para desarrollar en sus estudiantes un aprendizaje autónomo que favorecería a que tengan excelentes resultados, influyendo en que su rendimiento académico sea exitoso.</p> <p>Guía de Observación Fue necesario utilizar el instrumento de una Guía de Observación, dicha guía consta de doce ítems, con respuestas de Si, No y Algunas veces, entre los cuales seis son dirigidos a la docente y seis a los estudiantes, se diseñó con el objetivo de obtener información confiable que permita conocer cuáles son las actitudes que presentan los estudiantes por desarrollar un aprendizaje autónomo y que realiza su docente por incentivarlos a fomentar una autonomía en ellos.</p>	<p>opiniones y llevando productos solicitados?</p> <p>¿Sientes que tienes mucho interés para estudiar todos los días?</p>
--	--	--	--	---	---

ANEXO VII

Fotografía



Las fotografías que se presentan, fueron tomadas al momento que se les administró el instrumento a los estudiantes de primer año, que se utilizó para conocer las opiniones de cada uno de ellos.

