

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**“INCIDE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL DESARROLLO DEL
PERFIL ACTITUDINAL Y APTITUDINAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES
QUE CURSAN SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO APLICADO
EN EL INSTITUTO NACIONAL TECPAN DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN
OPICO DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, DURANTE MAYO DE 2012 A
FEBRERO DE 2013.”**

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

MARTINEZ ANAYA STEPHANIE JASMIN
RAMOS RAMOS, NORMA GUADALUPE

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE DIRECTOR:

MASTER ANA MEYBEL MOLINA DE GARCÍA

SAN SALVADOR, MAYO 2014, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA

AUTORIDADES

Ing. Mario Roberto Nieto Lovo

Rector

Msc. Ana María Glower de Alvarado

Vicerrectora académico

Msc. Óscar Noé Navarrete

Vicerrector administrativo

Msc. Alfonso Mejía Rosales

Secretaria de la Universidad

Msc. José Raymundo Calderón Morán

Decano

Msc. Norma Cecilia Blandón de Castro

Vice decana

Msc. Julio César Grande Rivera

Secretario de la facultad

Licda. Ana Emilia Meléndez

Jefe de departamento

MsD. Natividad de las Mercedes Teshe Padilla

Coordinador de proceso de graduación

MsD. Ana Meybel Molina de García

Docente director

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODOPODEROSO Y A LA VIRGEN SANTÍSIMA:

Por permitirme vida, salud y sobre todo sabiduría para poder cumplir mi sueño y una de mis metas, por darme fortaleza en los momentos más difíciles te agradezco porque siempre han guiado y orientado mis pasos y ahora me otorgan el privilegio de culminar con mis estudios.

A MI PADRE Y MADRE

Víctor Manuel Ramos y Marta Guadalupe Ramos, por su apoyo y por enseñaron a luchar para alcanzar mis metas, los cuales hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mi sueño, por motivarme darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mis agradecimiento.

A MI COMPAÑERA Y AMIGA DE TRABAJO DE GRADO:

Stephanie Jasmin Martínez Anaya, por su comprensión, tolerancia y aporte durante el desarrollo de este trabajo, porque aprendimos a convivir juntas, con inconvenientes en el trayecto pero si olvidarnos de nuestra meta gracias.

A MI NOVIO:

José Adolfo Cuzúl. Quien siempre me apoyo en los momentos difíciles de mi carrera, por su comprensión, amor y apoyo gracias.

A MÍ DOCENTE DIRECTOR:

Máster. Ana Meybel Molina de García. Quien me oriento en el trayecto de este trabajo, gracias porque siempre estuvo presente para corregirme, porque a pesar de los obstáculos que se presentaron siempre demostró su apoyo y conocimiento gracias.

Norma Guadalupe Ramos Ramos

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODOPODEROSO Y A LA VIRGEN SANTÍSIMA:

Por haberme dado el don de la vida, sabiduría y perseverancia, por iluminar siempre mi camino, por darme fuerzas en los momentos más difíciles de mi vida, por permitirme lograr esta meta que fue un camino lleno de obstáculos pero su mano siempre estuvo ayudándome y ahora me dan esa recompensa de culminar mis estudios.

A MI MADRE:

Olinda Azucena Anaya de Martínez, por su apoyo incondicional, su amor, confianza y sacrificio que tubo para facilitarme mi carrera, gracias por estar siempre conmigo, por llorar conmigo, que Dios y la virgen María la bendiga, este triunfo es suyo madre.

A MIS HERMANOS:

Karen y Jaime Martínez Anaya quienes me ayudaron incondicionalmente, por su comprensión, me dieron fuerza para seguir adelante, cuando ya no le hallaba sentido a mis trabajos ellos me motivaron siempre.

A MI COMPAÑERA Y AMIGA DE TRABAJO DE GRADO:

Norma Guadalupe Ramos, con quien al inicio tuvimos choques en opiniones, pero aprendimos a trabajar unidas, por su comprensión, apoyo, y su valioso aporte durante el desarrollo de este trabajo de grado gracias.

A MI NOVIO:

Juan Francisco Solórzano Merlos. Quien siempre creyó en mí, me apoyo en los momentos difíciles de mi carrera, por su comprensión, amor y toda ola ayuda que me dio en el transcurso de mi carrera.

A MÍ DOCENTE DIRECTOR:

Master. Ana Meybel Molina de Garcia, por la paciencia, comprensión y orientación, por compartir sus experiencias y conocimientos a lo largo de la realización de este trabajo.

Stephanie Jasmin Martinez Anaya

INDICE

Contenido	Pagina
INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Situación problemática.....	9
1.2 Enunciado del problema.....	12
1.3 Justificación.....	12
1.4 Alcances y delimitaciones.....	13
1.4.1 Alcances:.....	13
1.4.2 Delimitaciones:	13
1.5 Objetivos de la investigación	14
1.5.1 Objetivo General	14
1.5.2 Objetivos Específicos	14
1.6 Hipótesis de investigación.....	15
1.6.1 Hipótesis general.....	15
1.7 Indicadores de trabajo	16
CAPITULO II MARCO TEORICO	
2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.2 Fundamentos teóricos.....	23
2.2.1 <i>Orientación Profesional.</i>	24
2.2.2 <i>Estrategias aplicadas por el maestro</i>	26
2.2.3 <i>Comportamiento académico.</i>	31
2.2.4 <i>Compromiso del MINED y comunidad educativa por formar jóvenes con una visión productiva.</i>	38
2.2.5 <i>Desarrollo de actitudes y aptitudes</i>	40
2.2.6 <i>Motivación de las actitudes y las aptitudes</i>	44
2.2.7 <i>Toma de decisión</i>	50

2.2.8	<i>Perfil de un proyecto de Orientación Profesional</i>	55
2.3	Definición de términos básicos	57

**CAPITULO III
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

3.1	Tipo de investigación:	61
3.2	Población.....	61
3.3	Muestra.....	62
3.4	Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	62
3.4.1	Método	62
3.4.2	Técnicas.....	62
3.4.3	Instrumentos.....	63
3.5	Metodología y procedimientos.....	63

**CAPITULO IV
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION**

4.1	Organización y clasificación de los datos	65
4.2	Análisis e interpretación de resultados de investigación	74
4.3	Resultados de investigación	89

**CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1	Conclusiones	91
5.2	Recomendaciones.....	92

**CAPITULO VI
PROPUESTA DE MEJORA**

6.1	Propuesta	93
-----	-----------------	----

**CAPITULO VII
BIBLIOGRAFIA**

7.1	Bibliografía	104
-----	--------------------	-----

ANEXOS

Diagnostico
 Sistema de variables
 Cuadro de Relaciones
 Instrumentos
 Mapas de contexto
 Otros

INTRODUCCIÓN

El presente informe contiene los resultados obtenidos de la investigación en relación a los procesos de orientación profesional implementada en las y los estudiantes de segundo año en el Instituto Nacional de la Comunidad Tecpan, jurisdicción de San Juan Opico La Libertad durante los meses de mayo a febrero de dos mil trece

El documento está dividido en capítulos: El primero de ellos presenta el planteamiento del problema, el cual describe la situación problemática sobre la falta de una Orientación Profesional hacia las y los estudiantes de institutos públicos en especial el Instituto Nacional Tecpan, situación de la que se obtuvo el enunciado del problema, luego se plantea la justificación en la que se plantean las razones, propósitos, e importancia de la investigación; también se incluyen los alcances y delimitaciones del estudio realizado.

Posteriormente se enuncia el objetivo general como también objetivos específicos que guiaron la investigación; así como el sistema de hipótesis generales, específicas y estadísticas. Se describen el sistema de variables e indicadores, los cuales fueron utilizados para la elaboración de los instrumentos de la investigación.

El capítulo segundo contiene el marco teórico que aborda los antecedentes del tema de la investigación, en donde se detallan los contenidos teóricos que sustentan y explican el problema de investigación, posteriormente se presenta la definición de términos básicos.

En el capítulo tercero se detalla la metodología de la investigación, éste contiene el tipo de estudio en tiempo y espacio, población y muestra, así como también el método, técnicas e instrumentos de investigación y la metodología y procedimientos que permitieron la investigación.

El cuarto capítulo contiene la organización y clasificación de los datos obtenidos organizados en una tabla de doble entrada en donde se ve la asociación de variables, también se incluye el análisis e interpretación de resultados que sustentan la investigación y por último se presentan los resultados de la investigación.

El quinto capítulo se detalla las conclusiones a las que se ha llegado con la investigación y las recomendaciones que contribuyen a mejorar los resultados obtenidos en el Instituto Nacional Tecpan.

En el sexto capítulo se presenta una propuesta que ayudará a minimizar la problemática existente en dicha institución, en ella se describe una serie de procedimientos que se espera ayuden a disminuir las problemáticas encontradas durante el proceso de investigación.

Finalmente el séptimo capítulo presenta la bibliografía que ayudó a fundamentar la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

En El Salvador, la educación nacional tiene como finalidad: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y el cumplimiento de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio y conocer la realidad. Para lo cual es indispensable recalcar que lo mencionado anteriormente se define en el plan 2021 que fue diseñado como una reforma al sistema educativo propuesto por el Ministerio de Educación que se extendió en el territorio nacional

Dicho plan estaba enfocado en: la formación integral de las personas, once grados de escolaridad para toda la población, formación técnica y tecnológica del más alto nivel y desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar social, incluye principios constitucionales los cuales tienen su raíz fundamental en el reconocimiento de la persona humana en tanto su origen y fin de lo que hace el estado. Para lo que plantea 8 programas: siendo uno de ellos el de educación media con la asignatura orientación para la vida que se enfoca en el desarrollo de capacidades específicas que contribuyen a la formación integral del o la estudiante como complemento de su crecimiento personal y social.

Según la ley de Educación Media nos menciona lo siguiente: Capítulo V en su Art. 22 establece que: “La Educación Media ofrecerá la formación en las modalidades educativas: una general y otra técnico vocacional, ambas permitirán continuar con estudios superiores e incorporarse a la actividad laboral. Los estudios de Educación Media culminarán con el grado de bachiller, el cual se acreditará con el título correspondiente. El bachillerato general tendrá la duración de dos años de estudio y el

técnico vocacional de tres. El bachillerato en jornada nocturna tendrá una duración de tres y cuatro años respectivamente.”

La Orientación para contribuir al desarrollo de la personalidad del educando está asegurada en el Art. 50 de la ley de Educación Media que sostiene que: “La Orientación tendrá carácter formativo y preventivo. Contribuirá al desarrollo de la personalidad del educando, a la toma de decisiones acertadas, en relación con las perspectivas de estudio y ocupación, para facilitar su adecuada preparación y ubicación en la sociedad.” Por ello, el programa orienta hacia la construcción de la autonomía sustentada en el fortalecimiento de la identidad y en las relaciones interpersonales eficaces, que supone la adquisición de habilidades socio afectivo; propiciar el pensamiento crítico, la solución de problemas y la toma de decisiones responsables que le permitan asumir su vida con objetividad, respeto y trascendencia.

“En opinión de Álvarez y Bisquerra la educación es orientación en tanto a la preparación para la vida, la orientación es la educación bajo el aspecto de maduración de la personalidad de cada estudiantes concreto, pero en la práctica docente todavía no se ha producido una verdadera incorporación de la dimensión orientadora, incorporación que sería deseable porque educar es orientar para la vida”¹

Al valorar la realidad de la Educación Salvadoreña, específicamente en el Instituto Nacional Tecpam se encontraron diferentes variables como son la repitencia, sobreedad, deserción escolar, que intervienen de forma negativa en el proceso educativo, estos indicadores surgen a causa de la inexistencia de una Orientación Profesional que se le proporcione a las y los estudiantes, para que puedan tomar decisiones correctas para el futuro, una Orientación Profesional practicada dentro de las aulas ayudara a erradicar las variables antes mencionadas. Partiendo de un conocimiento de elementos básicos de la Orientación Profesional a través de una

¹ Enseñar y aprender a tomar decisiones vocacionales. Madrid. Dirección general de renovación pedagógica. MEC

investigación descriptiva, se determinara la incidencia que tiene en el desarrollo de actitudes y aptitudes de las y los estudiantes que cursan segundo año de bachillerato técnico del Instituto Nacional Tecpan

Con respecto a los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado en el Instituto Nacional Tecpan, en los meses de junio a julio de 2012, se encontró asociado con la orientación que se imparte una asignatura denominada orientación para la vida a los y las alumnas de este centro de educación media del sector rural quienes forman en su gran mayoría familias monoparentales (solamente viven con la madre) con ingresos familiares por debajo del sueldo mínimo, lo que restringe el desarrollo educativo normal de los y la estudiantes siendo compartido con labores de trabajo como son repartir tortillas, agricultura y vender en el mercado generando un impacto económico ya que no dependen de un salario estable, esto influye en su ambiente escolar con índices de repitencia, el bajo rendimiento académico, sobreedad en los salones de clases y ausencia de una decisión concreta para la elección de una carrera técnica o universitaria.

Lo descrito anteriormente son elementos que permitieron identificar la importancia de la Orientación Profesional, entendiéndose esta como un proceso de información y educación continuo a todas las y los estudiantes de educación media, en todas sus dimensiones y niveles, con el objetivo de potenciar el desarrollo de actitudes y aptitudes, a lo largo de toda la vida concretándose en una educación integral potenciadora que permitirá la toma de decisiones, optar por la continuidad de su proceso de formación profesional y para toda la vida desde una visión de compromiso personal en cuanto: ¿qué hacer en y con su vida?, ya sea seguir estudiando u optar por trabajar.

Finalmente con la investigación se logró conocer los elementos básicos de la Orientación Profesional a través de una investigación descriptiva, que determinara la incidencia que tiene en el desarrollo de actitudes y aptitudes de las y los estudiantes que cursan segundo año de bachillerato técnico del Instituto Nacional Tecpan

1.2 **Enunciado del problema**

¿De qué manera incide la Orientación Profesional en el desarrollo del perfil actitudinal y aptitudinal de las y los estudiantes que cursan segundo año de bachillerato técnico aplicado en el Instituto Nacional Tecpan del Municipio de San Juan Opico, Departamento de La Libertad, durante mayo de 2012 a febrero de 2013?

1.3 **Justificación**

La presente investigación pretende dar respuesta a las diferentes interrogantes en relación con la incidencia de la Orientación Profesional en el desarrollo del perfil actitudinal y actitudinal de las y los estudiantes de segundo año de bachillerato técnico.

Para lo que se centra en definir cuál es la incidencia de la Orientación Profesional en la formación del perfil actitudinal y aptitudinal de los y las estudiantes de bachillerato técnico vocacional que permitirá definir las necesidades y las características que esta asignatura debe plantear para concretar un buen proceso de orientación profesional para los estudiantes del instituto Tecpan .

La Orientación Profesionales necesaria para desarrollar aptitudes y conocer actitudes que permiten tomar decisiones correctas al momento de incorporarse al mundo laboral o académico universitario y lograr culminar con éxito.

Al finalizar la presente investigación se pretende dejar un aporte significativo que contribuya al desarrollo de actitudes, aptitudes y a la toma de decisión que beneficiara a los y las estudiantes de bachillerato del Instituto Nacional Tecpan. También esta investigación es el comienzo de una serie de investigaciones referentes a este tema, que permitan que en un futuro darle mayor relevancia a la Orientación Profesional ya que

es muy necesaria para los jóvenes de bachillerato que se enfrentan a una serie de dificultades para dar forma a su proceso de vida tomando decisiones para integrarse al trabajar o a la selección de una carrera universitaria profesional.

1.4 Alcances y delimitaciones

1.4.1 Alcances:

- Establecer la incidencia que tiene la Orientación Profesional en el desarrollo de actitudes y aptitudes de las y los estudiantes de los segundos años de bachillerato técnico.
- Elaborar una propuesta de mejora que facilite técnicas para el desarrollo de actitudes y aptitudes de las y los estudiantes de segundo año de bachillerato técnico.

1.4.2 Delimitaciones:

La investigación se realizará durante 10 meses comprendidos de mayo de 2012 a febrero de 2013. La población con la que se trabajara en dicha investigación son las y los estudiantes de segundo años de bachillerato técnico opción contador y secretariado del Instituto Nacional Tecpan de San Juan Opico Departamento de La Libertad. La población estará comprendida por una muestra de 98 estudiantes que oscilan entre las edades de 15 a 17 años.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo General

- Conocer los elementos básicos de la Orientación Profesional a través de una investigación descriptiva, para determinar la incidencia que tiene en el desarrollo de actitudes y aptitudes de las y los estudiantes que cursan segundo año de bachillerato técnico del Instituto Nacional Tecpan ubicado en Comunidad Tecpan jurisdicción de San Juan Opico, Departamento de la Libertad durante mayo de 2012 a febrero de 2013.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Verificar si las estrategias aplicadas por el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje motivan el desarrollo de las actitudes y las aptitudes y las estudiantes de bachillerato.
- Identificar como el comportamiento académico (Comunicación, Atención y Excelencia) contribuye para que las y los estudiantes tomen decisiones adecuadas según su proyecto de vida.
- Diseñar una propuesta de mejora en la que participen los directivos y la comunidad educativa que contribuya al desarrollo de un proyecto de Orientación Profesional que propicie la formación de actitudes y aptitudes en pro de la mejora de vida desde la toma de decisiones por parte de los estudiantes de bachillerato.

1.6 **Hipótesis de investigación**

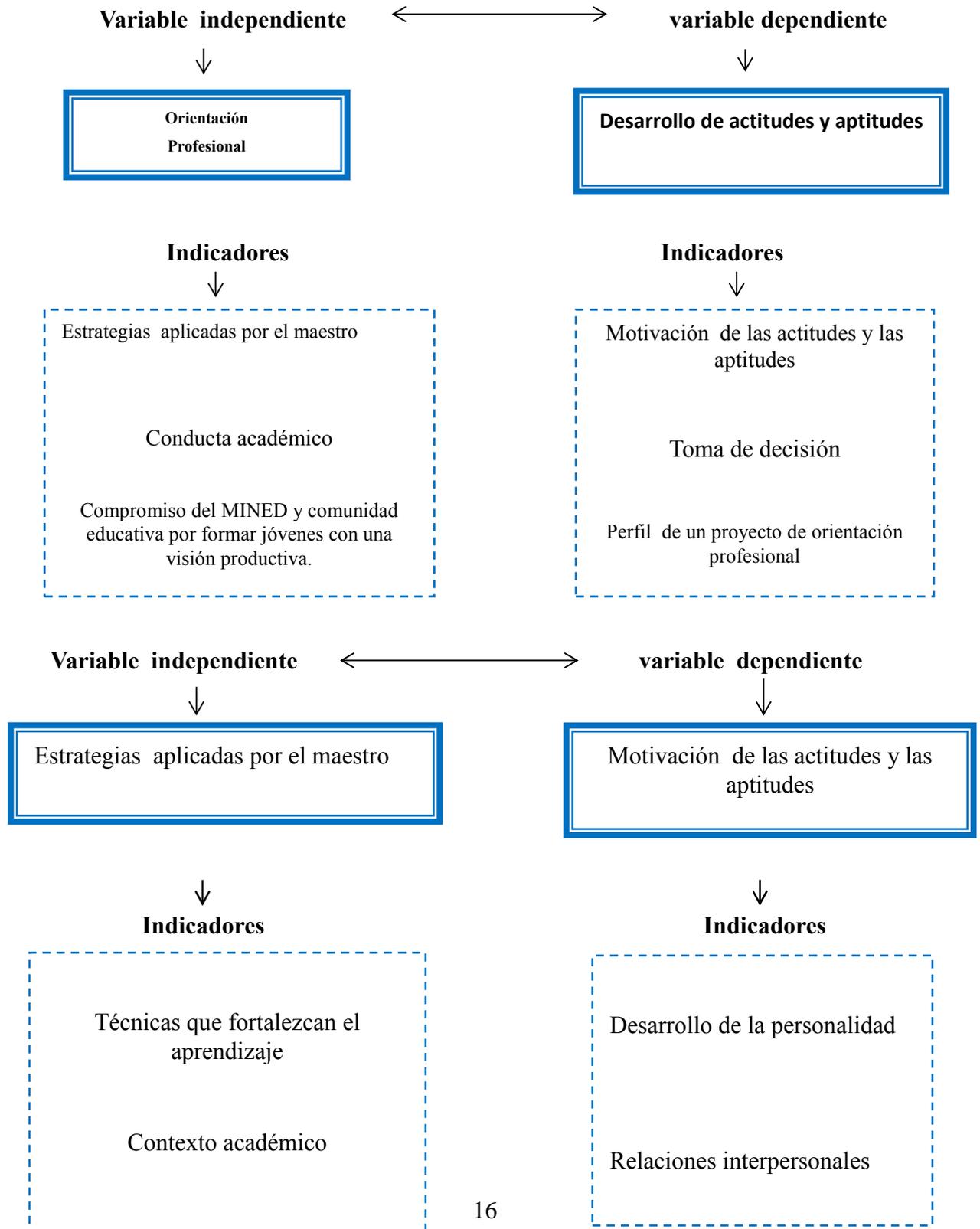
1.6.1 **Hipótesis general**

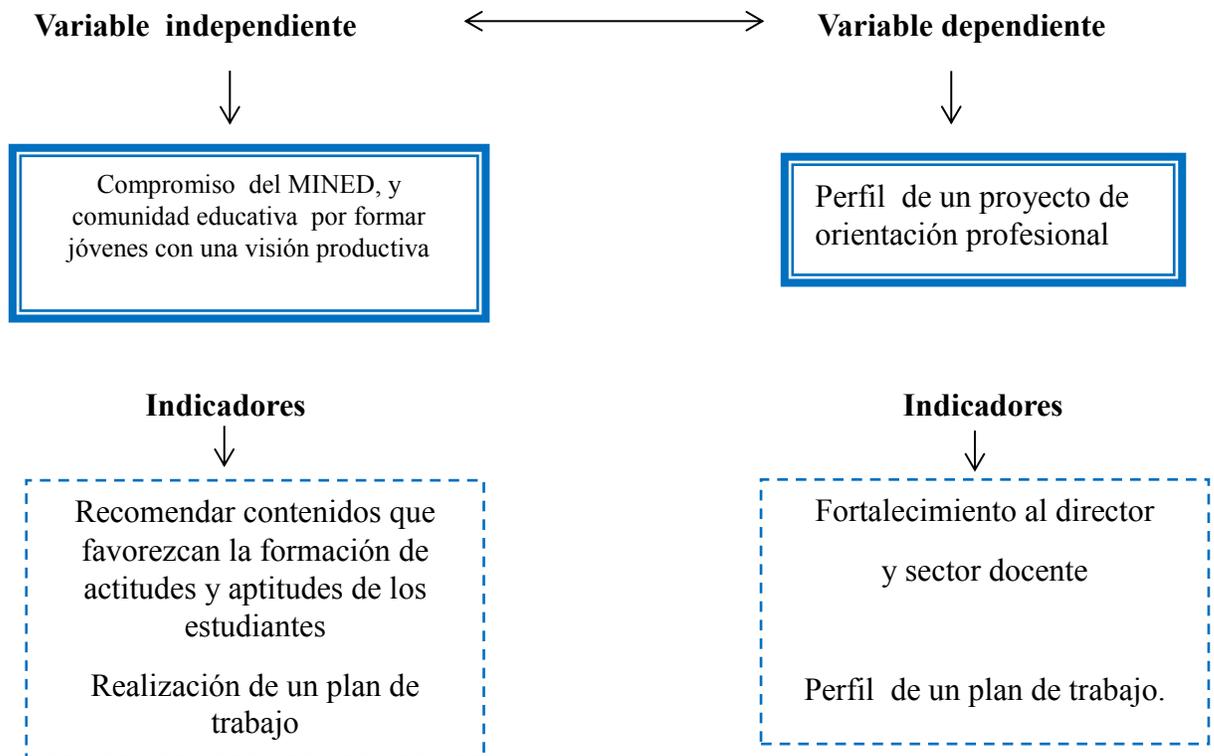
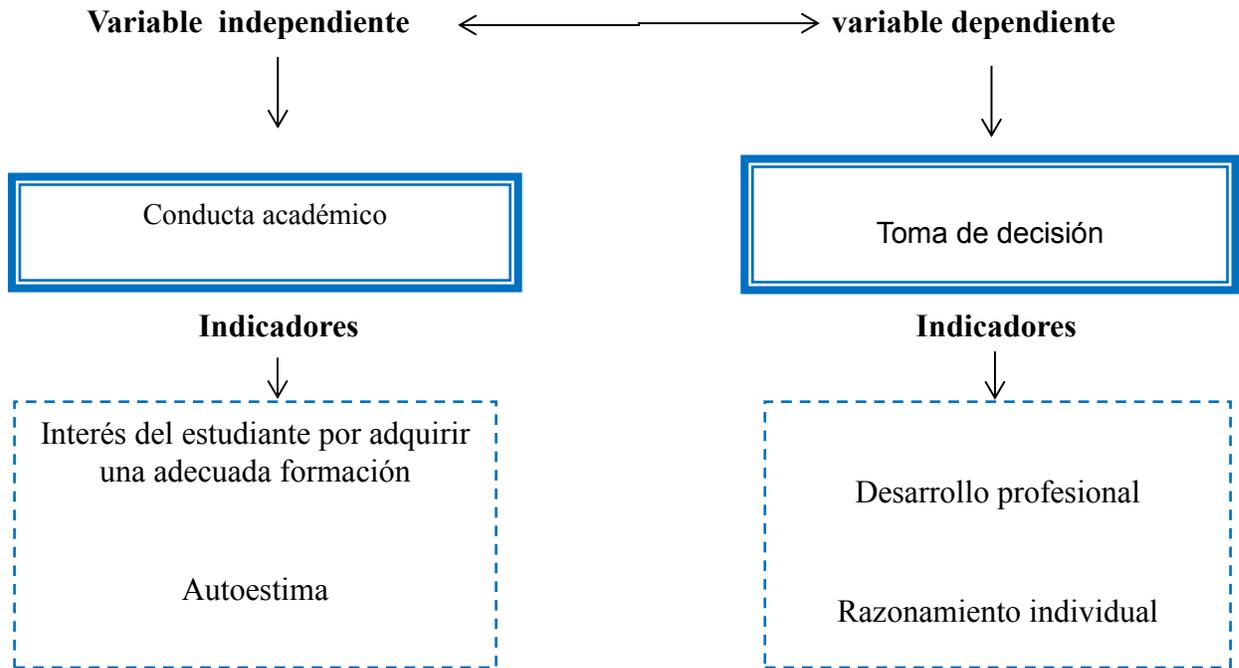
- Los elementos básicos de la Orientación Profesional determinan la incidencia que tiene en el desarrollo de actitudes y aptitudes de las y los estudiantes que cursan segundo año de bachillerato técnico del Instituto Nacional Tecpan ubicado en Comunidad Tecpan jurisdicción de San Juan Opico, Departamento de la Libertad durante mayo de 2012 a febrero de 2013.

1.6.2 **Hipótesis específicas**

- Las estrategias aplicadas por el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje motivan el desarrollo de las actitudes y las aptitudes y las estudiantes de bachillerato.
- La conducta académica contribuye para que las y los estudiantes tomen decisiones adecuadas según su proyecto de vida.
- Una propuesta de mejora en la que participen los directivos y comunidad educativa contribuye al desarrollo de un proyecto de Orientación Profesional que facilita la formación de actitudes y aptitudes de las y los estudiantes de bachillerato.

1.7 Indicadores de trabajo





CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

“El origen histórico de la Orientación Profesional. Se encuentra en Europa y en Estados Unidos. En ambos lugares se ha producido un desarrollo similar desde los primeros momentos de su aplicación, se dan diferencias terminológicas entre dichos países como el hecho de utilizar el concepto de Orientación Vocacional en EE.UU. (carrera profesional), mientras que en Europa se utiliza más el de orientación profesional”²

Los orígenes de la Orientación en Estados Unidos, como actividad organizada, parten del año 1908 en Boston, al fundar Frank Parsons la primera Oficina de Orientación Vocacional, como un servicio público que se centraba en los jóvenes sin empleo ni formación necesaria y sin recursos económicos. Su objetivo prioritario era lograr un conocimiento de la persona, para adecuarla al trabajo más idóneo. De esta manera también se buscaba debilitar otro problema subyacente a principios de siglo: que los empresarios se vieran obligados a dedicar parte del tiempo de sus profesionales a enseñar la ejecución de un puesto de trabajo. Parsons acuñó el término "Orientación Vocacional" (vocationalguidance). Otro autor de esta época es Jesse B. Davis que es el precursor de la orientación educativa encaminada a la integración de la actividad orientativa en el currículo escolar.

La Orientación surge en Europa al mismo tiempo que en Estados Unidos, aunque las características específicas de cada uno de los países europeos han provocado diferencias en la evolución de la orientación. Lo que se considera el primer Servicio de Orientación Profesional de Europa fue fundado en Bélgica en 1912 por A. G. Cristianes

² Esperanza Bausela Herreras, Universidad de León, Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica: modelos de intervención por servicios

La Orientación Profesional debe sus orígenes a la industrialización de finales del siglo XIX implicó cambios tecnológicos y sociales. Esto supuso una necesidad de adaptación inmediata a la nueva situación y por ello se produjeron situaciones de marginación y privaciones para las personas más desfavorecidas. Con esa realidad se hizo necesario, desde una perspectiva social, darse una intervención sobre estas personas, para ayudarles en su adaptación a la sociedad. Es por ello que la orientación surge, en estos momentos, cuando un país tiene resueltos los problemas básicos de subsistencia y está suficientemente desarrollado y sensibilizado hacia los colectivos "marginados" laboralmente. Se está ante un tipo de orientación más asistencial. La opción por el colectivo más necesitado, sin empleo ni preparación, condiciona el que los servicios de orientación dependan de las instituciones.

En la actualidad la Orientación Profesional se contempla como un proceso a lo largo de la vida de la persona a diferencia de la visión tradicional que la veía como una intervención que se reducía a aquellos momentos puntuales en los que alguna situación especial la hacía necesaria. Este nuevo posicionamiento no significa que aún no se sigan dando disconformidades en el desarrollo de la orientación segmentada por diversas situaciones, por ejemplo: estar desempleado, ser estudiante de formación reglada o tener dificultades por integración social, entre otras, que fomentan entre los usuarios, el concepto tradicional de orientación de forma que se la puede ver como algo ligado a una situación determinada y sin utilidad fuera de ese contexto.

Pero las necesidades sociales y laborales actuales se imponen y por ello la Orientación Profesional se contempla y desarrolla en el razonamientos, cada vez más como un proceso encaminado a potenciar el desarrollo profesional de la persona durante su ciclo vital en todos aquellos aspectos que, aun siendo vocacionales, contribuyen a su realización personal, educativa y profesional

Durante el proceso histórico de la educación en El Salvador, la Orientación Profesional ha estado presente en algunos ensayos realizados a nivel de tercer ciclo de educación, entre los más sobresalientes se tiene el inicio de un proceso de Orientación dentro del cual, se tenía como objetivo “la exploración pre Vocacional de los estudiantes para lograr el auto descubrimiento de sus potenciales, aptitudes y limitaciones logrando así un mejor desenvolvimiento en los procesos superiores”. Elaborado en la década de los años 50’s con apoyo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, (UNESCO)

Francisco Porta inicio el proyecto titulado Planes Básicos de Orientación, se llevó a cabo en un grupo reducido de Instituciones de las Ciudades de: Quezaltepeque, San Martín, Armenia, Ilobasco, Nahuizalco, Metapán, Chalchuapa y Suchitoto. El proyecto consistía en que las instituciones además de desarrollar un plan de estudios común, ofrecían servicios de Orientación a los estudiantes, dicho servicio estaba a cargo de un consejero orientador y un grupo de maestros guías.

En 1968, con la entrada en ejecución de la nueva reforma educativa, los servicios de Orientación Profesional y Vocacional sufrieron un gran impacto y los Planes Básicos se convirtieron en tercer ciclo de enseñanza o en escuelas unificadas, acabando de esta forma con la poca Orientación sistemática que se brindaba hasta el momento en las instituciones educativas. Algunas de las personas que habían desarrollado capacidades en la orientación sin ser profesionales pero que estaban a cargo de la Orientación, como el orientador y maestro guía pasaron a ser subdirectores o maestros de aula. En algunas escuelas experimentales y renovadas quedaron funcionando los llamados consejeros de grado, permitiendo así la existencia de algunos indicios de orientación dentro del proceso educativo³.

Después de las reformas aplicadas al sistema educativo se integra a nuestro país el proyecto Apoyo al Proceso de Reforma de Educación Media Técnica (APREMAT) es

³ Romero Chica, Paula Rosario, 2005, Estrategias de orientación educativa en las áreas de intervención vocacional y socio-personal para estudiantes, Universidad Pedagógica de El Salvador.

parte de la cooperación de la Unión Europea con el Gobierno de El Salvador, destinado a fortalecer el proceso de Reforma Educativa en el nivel de Educación Media en el país. APREMAT por medio del Componente Orientación Socio Profesional, trata de dar una respuesta a los intentos que se han hecho por legitimar la Orientación Profesional en el Sistema Educativo Salvadoreño, los cuales inician en la década de 1950 y concluye en 1989 aproximadamente.

Como un último intento que concretizó en el Plan General de los Servicios de Orientación Educativa en El Salvador. Su propósito fue: *“configurar con unidad, coherencia, carácter normativo y fundamentación científico-teórica las acciones que durante un quinquenio, contribuirán a que la educación, en el Sistema Educativo del país, fuese más significativa y relevante para los educandos, al impartirles y obtener conocimientos formales, actitudes y destrezas relacionadas con él, el mundo del trabajo, la vida ciudadana y la toma de decisiones”*⁴. Este Plan tuvo un diseño participativo, se divulgó ampliamente, se crearon estructuras descentralizadas de Orientación y se capacitó personal en cada uno de los programas

En 1996 entra en vigor la nueva ley de General de Educación, que a su vez deroga la anterior ley del mismo nombre. Esta nueva ley, aunque muy levemente incluye la orientación al referirse que *“la Orientación tendrá carácter formativo y preventivo. Contribuirá al desarrollo de la personalidad del educando, a la toma de dediciones acertadas, en relación con las perspectivas de estudio y ocupación para facilitar sus adecuada preparación y ubicación en la sociedad”*⁵

A partir de entonces, las acciones en el campo de la Orientación Educativa se han tratado bajo la óptica de “Educación para la vida” que tiene como propósito contribuir a la formación de la adolescencia y juventud, a fin de fortalecer su autoestima, desarrollar sus competencias para contribuir en su proyecto de vida y aprender a conducir sus emociones y su sexualidad de manera responsable. Esta ha sido la labor del Ministerio

⁴<http://www.mined.gob.sv/apremat/componente8.htm>

⁵ Ley General de Educación, Artículo 50

de Educación en los últimos 10 años, con un programa limitado en el área de Orientación Vocacional para estudiantes de educación media.

En el marco del Plan Nacional de Educación 2021, se presenta una versión actualizada del Programas de estudio de Orientación para la Vida de Educación Media. Incorpora la visión de desarrollar competencias, poniendo en marcha así los planteamientos de la política Currículo al servicio del aprendizaje. *“El programa se enfoca en el desarrollo de capacidades específicas que contribuyan a la formación integral del o la estudiante como complemento de su crecimiento personal y social. Por ello, el programa orienta hacia la construcción de la autonomía sustentada en el fortalecimiento de la identidad y en las relaciones interpersonales eficaces, que supone la adquisición de habilidades socio afectivas; asimismo, promueve el pensamiento crítico, la solución de problemas y la toma de decisiones responsables”*.⁶

El desarrollo de estas capacidades supone, en cada estudiante, la revaloración de su persona como ser productivo, el descubrimiento de sueños y metas; y la adopción de actitudes positivas, responsables e integradoras que le permitan asumir su vida con realismo, respeto y trascendencia. Esta articulación de saberes garantiza la adquisición de las competencias esperadas. El programa se divide en cuatro unidades básicas que son: la sexualidad humana, el liderazgo, resolución de conflictos y planificación a corto y mediano plazo con el fin de orientar a los jóvenes en su vida cotidiana ofreciéndole así herramientas que le permitan al estudiante desarrollarse mejor en el ámbito educativo y social.

En nuestro país solamente existe un centro de formación en Orientación Profesional, que es la Universidad Pedagógica de El Salvador que desde 1994 ofertó la Licenciatura en Orientación Educativa, cuyo nombre cambio al de Orientación Profesional en 1997; desde sus inicios hasta el 2009 la Universidad a graduado treinta licenciados en Orientación Profesional aun existiendo profesionales en Orientación no

⁶Programa de estudio orientación para la vida, Educación media.

existe en nuestro sistema educativo un programa sistematizado de orientación profesional.

En la actualidad la orientación se ve como una guía para el estudiante, muchas son las Instituciones y Universidades que han implementado un programa de Orientación Vocacional; una de estas Universidades es la Universidad Tecnológica de El Salvador la cual tiene como objetivo brindar un apoyo al sector Educativo de Enseñanza Media.

La Universidad Tecnológica de El Salvador (UTEC) considera que el programa de Orientación Vocacional permite a miles de estudiantes procedentes de los diversos Centros Educativos pertenecientes a la Red UTEC puedan obtener una Orientación adecuada sobre las diferentes carreras universitarias o en otro caso una carrera técnica. Iniciado este evento se convoca a estudiantes de los Centros Escolares a visitar el campus de la Universidad Tecnológica.

En este recorrido los estudiantes visitan los diferentes laboratorios prácticos instalados en la Universidad y asisten a conferencias motivadoras, al tiempo que se les explica en qué consisten las diversas carreras que ofrece esta Universidad. Durante esta visita los estudiante realizan una prueba psicopedagógica sin costo, que se hace con el objetivo de que los jóvenes puedan identificar las carreras profesionales afines a sus perfiles académicos.

2.2 Fundamentos teóricos

La Orientación Profesional es un apoyo al proceso de toma de decisiones como parte de un proyecto de vida, en la cual la persona combina sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones, así como sus posibilidades existentes en el medio en el que se desarrolla. Tully Janeth (2000).

El especialista en Orientación Azzi Enzo (2005) opina que *“la Orientación Profesional. Es una acción con bases científicas que busca asistir al estudiante en el*

*desarrollo integral de su personalidad y en su adaptación personal y social”.*⁷

En resumen La Orientación Profesional es un esfuerzo para ayudar al individuo a volverse capaz de elegir.

2.2.1 Orientación Profesional.

La Orientación Profesional nace de la necesidad que tiene el individuo para elegir una profesión dentro de las muchas ofertas que existen en la actualidad, esta es un complemento de la Orientación Vocacional y a diferencia de ella, ayuda a la elección de una profesión que ha de desarrollar en su vida, tomando en cuenta, todos los valores, habilidades, actitudes y capacidades desarrolladas a lo largo de esta.

*“La Orientación Profesional es una actuación científica, compleja y persistente, destinada a conseguir que cada estudiante se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad.”*⁸ Por su parte García Hoz define la Orientación Profesional como un proceso de ayuda a un individuo para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente a una profesión determinada (1994:20).

Estas afirmaciones nos permiten opinar que la Orientación Profesional es el proceso mediante el cual una persona orienta su vocación y configura su futuro, tanto a nivel personal como profesional, le permite al individuo perfeccionar y desarrollar las habilidades aprendidas a lo largo de su vida, al mismo tiempo que va adquiriendo otras nuevas, ya que el ser humano posee necesidades y la capacidad de llegar al máximo de sus aptitudes.

Entendemos que la Orientación Profesional es:

- ✓ Un proceso de intervención sistemático y prolongado
- ✓ Pretende ayudar a los sujetos a tomar conciencia de sus posibilidades y límites (autoconocimiento).

⁷Marcuschamer, Eva. Orientación Vocacional Bachillerato

⁸

- ✓ Facilita la toma de decisiones en los momentos críticos del desarrollo personal profesional.
- ✓ Indispensable que esa intervención se integre en el proceso de enseñanza aprendizaje de las y los estudiantes.

Bases de la Orientación Profesional.

Ser una intervención social. La única forma de explicar e interpretar a la persona en su totalidad es teniendo en cuenta el contexto social donde se desenvuelve, en donde vive. La identificación del mismo sirve para asumir su interacción en el desarrollo profesional de la persona y de esta forma se pueden hacer los cambios oportunos que favorezcan la promoción del orientado.

Ser un proceso de desarrollo. Entendido éste como el acompañamiento que realiza a la persona de forma que se identifican conductas y se definen posibles tareas que puedan estimular el proceso de desarrollo. La adquisición de competencias por parte de la persona es un objetivo de la orientación profesional de forma que la persona al tenerlas identificadas se vea estimulada para su consecución de tal manera que incremente con ello su desarrollo profesional.

Ser una acción preventiva. Es decir que debe buscar la anticipación y no centrarse únicamente en demandas concretas. De esta forma la persona logra que cuando tenga un problema sepa cómo solucionarlo.

La orientación profesional se imparte según:

- ❖ La edad: abarca todo el periodo vital.
- ❖ Nivel educativo: primaria, secundaria, media y universitaria.
- ❖ Por las necesidades educativas detectadas: como son estudiantes deficientes, con altas capacidades, con déficit sensorial.
- ❖ Por grado de adaptación social: cultura, género, situación económica.

2.2.2 Estrategias aplicadas por el maestro

“La palabra “educación” viene del término latín educare, el cual da lugar al verbo educare, cuyas raíces: ex (fuera) y ducere (conducir, llevar), dan a la educación el significado de “conducir afuera” es el acto de ayudar a la persona para que exprese lo que lleva dentro”⁹. Lo anterior significa que el sujeto no se educa solo, ni nadie educa a nadie, sino que la educación surge de la interrelación de dichos sujetos con el mundo que lo rodea.

Es por ello que se lleva a cabo solamente a través de la palabra sino, está presente en todos los sentimientos, actitudes y acciones lo cual implica aprender o adquirir un conocimiento para lo cual las y los estudiantes necesitan desarrollar un proceso continuo que permita apropiarse los nuevos conceptos o conocimientos. Las estrategias de enseñanza son las que intervienen para que el estudiante logre su aprendizaje; por eso también son conocidas como estrategias para la medición pedagógica didáctica o formas de enseñanza, que encierran actividades del alumno, del docente. En términos generales, es conceptualizada como la forma con que el docente orienta procedimientos, y donde interviene los componentes de la didáctica para lograr ciertos objetivos según el plan de trabajo y programa de la asignatura que se implementara.

“El educador ya no es el que educa sino aquel, en tanto educa es educado a través del diálogo con el educando, quien al ser educado también educa” (Paulo Freire). Por lo tanto se define que una estrategia es la forma de orientar la acción docente, para que el estudiante procese y estructure los contenidos metodológicos que el maestro transmitirá. Las estrategias didácticas deben ser debidamente seleccionadas de acuerdo con los objetivos, es por ello que requieren una serie de pasos o etapas en forma espiral, de modo que las y los estudiantes elaboren un procedimiento y almacenamiento de la información en la memoria (Norvak, Novak). No deben usarse estrategias, o actividades que el estudiante no comprenda ya que obstaculiza el aprendizaje.

⁹ Flor María Picado Godínez, Didáctica General, una perspectiva integradora 2000 pág. 5

Es por ello que un educador para seleccionar una estrategia, requiere conocer las diferencias individuales de los estudiantes, el tipo de estructura del contenido que se desarrollara, el contexto sociocultural y su propio estilo de enseñanza.

Las estrategias de aprendizaje permiten que se desarrolle las acciones y pensamientos de las y los estudiantes que ocurren durante la enseñanza aprendizaje que se adquiere dentro del aula la cual tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. Entwistle, N (1988) considera que las diferencias de aprendizaje escolar se deben fundamentar a las diferencias individuales de aprendizaje: la inteligencia, la personalidad y la motivación. Para dicho autor las estrategias de enseñanza más utilizadas son: los mapas conceptuales, las analogías y los videos.

❖ *Los mapas conceptuales:*

Los mapas conceptuales permiten organizar de una manera coherente a los conceptos, su estructura organizacional se produce mediante relaciones significativas entre los conceptos en forma de proposiciones, estas a su vez constan de dos o más términos conceptuales unidos por palabras enlaces que sirven para formar una unidad semántica. Además los conceptos se sitúan en una elipse o recuadro, los conceptos relacionados se unen por líneas y el sentido de la relación se aclara con las palabras enlaces, que se escriben en minúscula junto a las líneas de unión.

Hay que tener en cuenta que algunos conceptos son abarcados bajo otros conceptos más amplios, más inclusivos, por lo tanto deben ser jerárquicos; es decir, los conceptos más generales deben situarse en la parte superior del mapa, y los conceptos menos inclusivos, en la parte inferior. Les permiten a los profesores y alumnos intercambiar sus puntos de vista sobre la validez de un vínculo proposicional determinado para finalmente proporcionar un resumen esquemático de todo lo que se ha aprendido. Son herramientas útiles para ayudar a los estudiantes a aprender acerca de la

estructura del conocimiento y los procesos de construcción de pensamiento.

Este puede servir como punto de partida de cualquier concepción de concepto que la persona pueda tener concerniente a la estructura del conocimiento, es decir, sirve para descubrir los preconceptos del alumno y cuando se llegue al final del proceso servirá para clarificar relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos.

❖ *Las analogías:*

Mediante la analogía se ponen en relación los conocimientos previos y los conocimientos nuevos que el docente introducirá a la clase. En las analogías se deben incluir de forma explícita tanto las relaciones comunes que mantiene con el dominio objetivo como las diferencias entre ambos, para esto el docente debe de ser muy ágil y creativo porque le permitirá mostrarle al alumno la relación existente entre el conocimiento científico y la cotidianidad.

El razonamiento analógico como proceso de aprendizaje es un "botón de muestra" de la aplicación de los contenidos de la psicología del pensamiento al campo de la psicología aplicada, y además es un tema que introduce el contenido de la práctica voluntaria.

En el ámbito del aprendizaje puede contribuir a facilitar la recuperación de análogos relevantes. Por otra parte, es muy aconsejable el uso de varios análogos y diagramas representacionales para favorecer la transferencia del aprendizaje.

❖ *Los videos:*

El uso del vídeo, desarrolla muchos aspectos novedosos en el trabajo creativo de profesores ya que puede ser utilizado en los diferentes momentos de la clase (presentación de los nuevos contenidos, ejercitación, consolidación, aplicación y

evaluación de los conocimientos), además influye en las formas de presentación de la información científica en la clase.

En el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de videos no ocasiona grandes dificultades ya que las características de observación del vídeo están muy cercanas a las condiciones de lectura de un texto: la grabación se puede congelar o detener con la ayuda de la pausa, repetir la presentación de un fragmento determinado o de la cinta completa (ir y volver), hacer una pausa en la presentación para realizar algún ejercicio o aclaración complementaria o simplemente tomar notas en la libreta.

Dentro de las ventajas que el uso del video proporciona puedo nombrar las siguientes:

1. Garantizar una participación activa del estudiante.
2. Crean las condiciones para el paso de lo sencillo a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto.
3. Propician la determinación de lo fundamental en el contenido de enseñanza.
4. Propician el realismo (autenticidad, certeza).
5. Crean la posibilidad de la base orientadora de los estudiantes en el tránsito del estudio de la teoría al dominio en la práctica de los hábitos y habilidades.
6. Contribuyen a la concentración de la información y al incremento del ritmo de enseñanza.

Newman y Wehlage (1993), las estrategias usadas se deberán orientar al aprendizaje autentico que está caracterizado por cinco características: pensamiento de alto nivel, profundidad del conocimiento, conexiones con el mundo real, dialogo sustantivo y apoyo social para el aprovechamiento de las y los estudiantes. El autor mencionado anteriormente hace énfasis en:

Estrategias de ensayo.

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos: Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de elaboración.

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo:

- Oportunidad de experimentar la construcción del conocimiento.
- Oportunidad de experimentar y apreciar múltiples perspectivas
- Incluir el aprendizaje en contextos reales y relevantes.
- Incluir el aprendizaje de la experiencia social
- Animar la propiedad y voz en el proceso de Aprendizaje
- Animar el uso de formas de representación múltiples
- Promover el uso de la autoconciencia del proceso de construcción del conocimiento.

Estrategias de organización.

Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como: Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias de control de la comprensión.

Estas son las estrategias ligadas a la Meta-cognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema

Supervisor de la acción y el pensamiento del estudiante, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario. Entre las estrategias meta-cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.

Estrategias de apoyo o afectivas.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La Misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen: Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

2.2.3 *Comportamiento académico.*

El comportamiento de los niños y adolescentes en los centros escolares ha sido siempre una constante de preocupación y tema que ha dado lugar a numerosas investigaciones y escritos. En la actualidad sigue siendo un aspecto de la vida escolar que, en vez de solucionarse, se va haciendo más preocupante, incluso en países de cultura más avanzada. Es una situación compleja, condicionada por factores diversos que se entrelazan y por tanto, sin una causa única a la cual apuntar. No obstante, es común que de un sector a otro se lancen acusaciones de culpabilidad. Muchos docentes señalan a los padres y a la pérdida de valores familiares; los padres de los niños recriminan a la escuela y a los maestros de haber abandonado la mística educativa y de no comprender a la juventud; ambos, padres y educadores escolares, acusan a la sociedad con sus medios de comunicación, sus atractivos perniciosos, e incluso a sus leyes de protección al menor, de ser en buena parte responsables del “descontrol” de la juventud. Esta, por su parte, rechaza una vida familiar y escolar que pretende fundamentarse en patrones de relación que consideran autoritarios y no acordes con la realidad actual. El discurso de los mayores sobre los supuestos valores que se deben practicar, no les significa mucho en un mundo en el que ven a estos mismos adultos dejarlos de lado cada vez que les conviene.

Por otra parte, tanto a nivel familiar como escolar, los adultos se quejan de que ya los jóvenes no se someten a la autoridad como sucedía en generaciones anteriores. Es común la afirmación de que tiempos pasados eran mejores y que en el mundo de hoy algo se ha perdido. En los años de la adolescencia, cuando los estudiantes cursan educación media, sus conductas y actitudes se convierten en un reto mucho mayor para los profesores. Es, como todos sabemos, una edad de rebeldía natural y de cuestionamientos, de la llamada explosión hormonal que los hace despertar de lleno a la sexualidad, así como de un período de tendencia a la pereza y a dedicar más tiempo a la vida social.

Sin embargo, la adolescencia no tiene que verse como una etapa necesariamente conflictiva y de oposición. Con la adecuada comprensión de los cambios que se efectúan en ella y sabiendo canalizar con fines educativos las tendencias que surgen en los adolescentes, se les puede ayudar a conseguir logros importantes y, sobre todo, a completar el proceso de adquisición de la autodisciplina.

Un punto importante en esta etapa de la vida, es darle al estudiante un trato que se vaya asemejando más al de un adulto joven, y no hacerle sentir que es un ser inmaduro, que no tiene capacidad aún de pensar o decidir por sí mismo, error que se comete con demasiada frecuencia. Si bien no es aún del todo maduro, tampoco es ya un niño que se someta con facilidad y acepte todo lo que se le quiera imponer de una manera u otra. Es el momento de la vida en el que más se necesita ser escuchado, dar opiniones propias, tener la oportunidad de lograr la independencia y tratar de ser uno mismo, lo cual debe ser tenido en cuenta y respetado en el ámbito escolar y familiar.

El aparente aumento de los conflictos en las aulas en nuestros días necesita ser constatado por métodos científicos, no por opiniones que se fundamentan básicamente en prejuicios. Sin embargo, si damos algo de crédito a esta creencia, no podemos atribuir

el fenómeno a ciertas causas como la pérdida de valores familiares o sociales sin tomar en consideración otros aspectos, como lo son el aumento considerable de la población estudiantil en las escuelas con la consiguiente saturación de las aulas; las presiones que las condiciones de la vida actual ejerce sobre las familias en lo económico, lo que obliga a muchos padres a dedicar más tiempo al trabajo fuera de casa y menos a estar con los hijos, y especialmente, al anquilosamiento de educadores y sistemas educativos que no saben cómo educar a una juventud menos dócil, más argumentadora y consciente de sus derechos.

Problemas de conducta más comunes en la escuela

De las visitas a las escuelas y de la atención de estudiantes con dificultades de comportamiento, se conoce que los problemas más comunes a los que se enfrentan los maestros y profesores son:

➤ La hiperactividad

El estudiante hiperactivo es aquel que exhibe un grado de inquietud motora mayor de lo que se espera para su edad, física o mental, y que por lo general carece de la capacidad de mantener la atención hacia un estímulo, lección o tarea.

Otra rasgo común acompañante es el poco control de impulsos. La hiperactividad es en muchos estudiantes de tipo constitucional, es decir, es una característica de la forma de ser de la persona condicionada por su dotación genética. En otros casos puede estar relacionada con alteraciones de la fisiología cerebral ocasionadas por problemas durante la gestación, el parto o en los primeros años de la vida. Actitudes de un estudiante hiperactivo:

- ✓ Distracción y escasa concentración
- ✓ No acabar las tareas
- ✓ Demorar mucho con las tareas o el estudio
- ✓ No seguir instrucciones
- ✓ Hablar demasiado.

- ✓ No poder esperar.
- ✓ Interrumpir frecuentemente.
- ✓ Juegos bruscos y violentos.
- ✓ Manipulación descuidada de los objetos y destrucción de los mismos.
- ✓ Propensión a las rabietas y a la agresión.

➤ **La conducta violenta**

Con conducta violenta nos referimos a las agresiones físicas habituales en algunos estudiantes. El comportamiento agresivo no surge de la nada teniendo siempre unos antecedentes que lo pueden explicar. Empecemos por las condiciones más relacionadas con el surgimiento de la agresión en los jóvenes. La conducta violenta, en una gran cantidad de casos, es aprendida de modelos que el niño tiene en su vida, como los familiares, los personajes de la televisión o el cine y otros miembros de su comunidad. Se da el caso de padres que inducen a sus hijos a imponerse por la fuerza física y a que intimiden a otros. Es una especie de necesidad que tiene el hombreo la mujer machistas de que su hijo sea respetado en base a su poderío físico.

La vivencia de actos violentos o de un patrón de relaciones familiares agresivas, hace que el estudiante incorpore la agresión como un modo normal de respuesta en sus relaciones con los compañeros de escuela o de juego en el vecindario. El castigo físico repetido de parte de los padres contra el joven le enseña a este que es una forma válida de hacerse respetar, repitiendo a su vez este tipo de actos como una conducta que le permite, no solo imponerse sino elevarle la autoestima por el sentimiento de poder que lo embarga después de amedrentar y someter por la fuerza a los demás.

➤ **Lesión cerebral**

Cuando se afecta la estructura o funcionamiento cerebral debido a trauma, inflamación, tumoración o desequilibrio químico, o más concretamente de ciertos neurotransmisores, la persona puede ser propensa a la conducta agresiva. Áreas

cerebrales especialmente relacionadas con la agresividad cuando sufren un daño son los lóbulos frontales, el cerebro medio y estructuras como el tálamo y el hipotálamo. Unas veces la conducta agresiva es por un exceso de estimulación de estas últimas áreas, y otras porque se produce una disminución o eliminación de los mecanismos de control o inhibición de las tendencias agresivas. Este tipo de conducta violenta suele darse en jóvenes estudiantes que antes de sufrir la lesión no acostumbraban a comportarse en forma agresiva.

➤ **De sensibilización de impulsos**

Relacionado con lo anterior está la conducta agresiva que se da por falta de control de impulsos y baja tolerancia a las frustraciones en personas que, ya desde el nacimiento vienen con una afectación cerebral como es el caso de los retardados y autistas graves.

Pero también en jóvenes que han sido criados con mucho consentimiento, que no están acostumbrados a tolerar frustraciones o negativas, que siempre quieren salirse con la suya, pueden funcionar este tipo de agresividad por falta de control de impulsos. Algo similar sucede con los hiperactivos, quienes suelen ser muy inmaduros en relación a su edad cronológica aunque tengan una capacidad intelectual normal. La impulsividad en todos estos casos impide al estudiante el proceso de análisis de cada situación y la capacidad de poder esperar.

➤ **Conducta delictiva**

El o la estudiante acostumbrados en su medio ambiente a la delincuencia, que incluye tanto el robo con o sin asalto a las personas, como el consumo y/o venta de drogas ilícitas, se puede mostrar violento en el centro escolar si está bajo el efecto de estas últimas, así como cuando para comprarlas o para satisfacer otra necesidad, intenta someter a otro estudiante con el fin de robarle. No es raro en estos días que jóvenes de ambos sexos lleven armas a la escuela con el fin de herir a otros con quienes han tenido conflictos.

➤ **Las actitudes desafiantes**

El estudiante desafiante es aquel que reiteradamente se niega a colaborar o a seguir instrucciones que se le dan. Está constantemente poniendo a prueba la paciencia del docente o del director del centro con su actitud oposicionista. No se trata del estudiante que se siente con el derecho de defenderse de una injusticia, o de negarse a hacer algo que considera humillante para él. Su rebeldía se apoya en un argumento ilegítimo, obedeciendo más a una actitud irresponsable y negativa. La actitud desafiante está asociada muchas veces a la conducta agresiva, en parte porque suelen ser coexistentes en un mismo estudiante, y en parte porque el reto que le plantea al educador suele acabar en un forcejeo de intensidad creciente entre ambos. Es habitual que se de más en jóvenes que tratan siempre de perturbar la clase.

➤ **La conducta vandálica**

El vandalismo es el espíritu de destrucción que no respeta cosa alguna, sagrada ni profana (Diccionario de la Lengua Española), y proviene de las destrucciones propias de los vándalos, uno de los pueblos que procedentes del norte de Europa invadieron al imperio romano llegando hasta las costas de África. En las escuelas públicas se dan actos vandálicos por parte de sus propios estudiantes. Se dañan a propósito puertas, ventanas, computadoras, sanitarios, bancas, y todo lo que se pueda destruir.

➤ **El estudiante que roba**

Tomar cosas ajenas sin permiso con el propósito de apropiárselas, es un hecho que se da con cierta frecuencia en las escuelas y en todo lugar donde se congregan muchos niños. Es raro que estos hurtos o robos sean causados por una tendencia patológica que se conoce como cleptomanía y que es de muy difícil tratamiento.

Generalmente los robos en las escuelas se deben a causas menos graves y más relacionadas con otros aspectos de la vida del estudiante. Se suele robar a otros estudiantes o a los maestros, útiles escolares, lápices o plumas, juguetes, prendas de las niñas, relojes, dinero, artículos de moda como calcomanías, figuritas de colección, etc.

➤ **El acoso sexual**

La conducta de acoso sexual en las escuelas tampoco es infrecuente. La protagoniza un solo estudiante o un grupo de ellos en detrimento de una alumna o de un alumno sin la capacidad de defenderse, suelen también ser víctimas en este sentido estudiantes con tendencia afeminada, con o sin su consentimiento. Puede darse como una broma pesada en la que se acorrala a una niña para levantarle la falda o bajarla la ropa interior; besarla a la fuerza; tocar sus genitales.

➤ **El incumplimiento de deberes**

La indisciplina se manifiesta a menudo por una tendencia marcada a la negligencia hacia los deberes escolares, especialmente académicos. Es el estudiante que no lleva tareas a la casa, que no entrega trabajos, que no estudia o lo hace muy superficialmente y con desgano, que no tiene orden en sus útiles escolares ni en su forma de trabajar. Es el estudiante desmotivado para todo lo que sea esfuerzo académico. Como consecuencia de este abandono sus calificaciones siempre están en niveles de fracaso o en los límites, lo que los lleva a repetir grados. La desmotivación de estos estudiantes tiene causas variadas siendo las más comunes:

- ✓ Dificultades para el aprendizaje
- ✓ Experiencias previas de malos resultados académicos
- ✓ Deficiencias en las habilidades de estudio
- ✓ Bajo estado anímico o depresión
- ✓ Interés centrado en otros temas o actividades no relacionadas con lo que se hace o estudia en la escuela.
- ✓ Docentes poco motivadores.
- ✓ Rechazo a la escuela por experiencias negativas en ella, sobre todo con el personal educativo.
- ✓ Falta de apoyo y motivación por parte de los padres.

2.2.4 *Compromiso del MINED y comunidad educativa por formar jóvenes con una visión productiva.*

Para el buen desempeño de sus funciones la Orientación necesita relacionarse de manera favorable con el MINED, con el director, docentes y padres de familia; la eficiencia o ineficiencia de la orientación va a depender de su interés.

El Ministerio de Educación como institución rectora encargada de la educación no cuenta con un programa específico de Orientación Profesional que se esté implementando en los centros educativos del país que proporcione herramientas que le permitan a los estudiantes tener una toma de decisión más segura en cuanto a que carrera seguir.

La relación del director con la orientación deberá de estar en perfecta armonía y una estrecha cooperación; la orientación debe colocar a la dirección a la par de todas sus actividades, considerando la convivencia para los educandos, el director debe estar la tanto de toda la organización y de todas las actividades de orientación para poder así apoyarlas.

La dirección deberá apoyar el proceso de orientación siendo el director el orientador-general el responsable supremo de la escuela, la orientación deberá estar subordinada a su autoridad, por tanto debe existir relación de ideas y de acciones entre los mismos.

La creación de la Orientación Profesional en la escuela corresponde a la dirección, será la encargada en supervisar que el orientador cumpla con las exigencias establecidas en el plan de trabajo el cual es elaborado según las necesidades de las y los estudiantes. También asegurara la continuidad del plan y la duplicación del servicio de orientación cuando fueran surgiendo nuevas necesidades de acuerdo con su desarrollo y evolución, ampliación de recursos materiales y humanos.

Otra relación no menos importante para formar jóvenes productivos son los docentes ya que estos mantienen un contacto directo con los jóvenes en su proceso de

enseñanza-aprendizaje, conociendo los procesos que cada uno de sus alumnos tiene dentro del aula. La Orientación Profesional trata de moldear la forma de pensar de los jóvenes sirve como guía para las decisiones futuras, es como un mapa que le permite a la orientado tomar decisiones más concretas y productivas para la vida. La relación de la orientación con los profesores debe de ser la mejor posible, dado que estos son su “punto de apoyo” para acciones que serán desarrolladas luego con los estudiantes.

La Orientación difícilmente funcionara adecuadamente sin colaboración de los profesores ya que ellos tienen los datos más específicos de los estudiantes y que están en condiciones de poder influir en los mismos, debido a la proximidad de ambos en el aula.

La Orientación a su vez proporcionara al profesor informes sobre el estudiante que lo conduzca a comprenderlo mejor.

La orientación puede proporcionar al profesor según Fany Winicki:

- Mejor conocimiento individual de sus alumnos con respecto al nivel de inteligencia aptitudes y personalidad.
- Mejor conocimiento de la clase como grupo.
- Mejor relación de cada alumno y del grupo con el profesor
- Posibilidad de solucionar problemas.
- Enseñar técnicas de estudio

Por tanto hay necesidad de buena relación de trabajo y cooperación de la orientación y los profesores ya que ambos se interesan por formar a los jóvenes. Una preocupación constante de la orientación debe ser de mantener el mayor número de posibles contactos con la familia del educando, con el fin de orientarla con respecto a las formas más eficientes de cooperar con la escuela en la educación de los propios hijos. No es raro que se presente el trabajo de convencer a la familia de que ella puede hacer mucho, a pesar de sus limitaciones con respecto a la educación de los hijos. La

escuela está lejos de poder ejecutar toda la tarea de la adecuada formación de los educandos.

Es necesario que a familia se involucre en las obligaciones educativas que tienen sus hijos por tanto la orientación debe:

- Atraer a los padres de familia a la escuela con el fin de que participen en ella como fuerza viva y activa para la mejor educación de sus hijos. Crear para ello un clima de cooperación y no de recriminaciones, condiciones para un trabajo constructivo y positivo.
- Aclarar debidamente a la familia las finalidades y funcionamiento de la orientación y que la misma está abierta para los padres.
- Es importante para la orientación conocer mejor a la familia con respecto: a su nivel socio-económico, cultural y educacional asimismo la armonía que se vive en el hogar.
- El orientador debe buscar soluciones adecuadas a los problemas de cada estudiante.

2.2.5 *Desarrollo de actitudes y aptitudes*

“Definiremos la actitud como la motivación (o desmotivación), y es concentración (o dispersión), y es relajación (tensión), y es firmeza (o titubeo, debilidad), y es alegría (o tristeza), y es ambigüedad(o claridad), y es seguridad (o duda)”¹⁰. De tal manera que la actitud la posee la persona según su estado de ánimo y la interacción con el medio, tienen un vínculo con las aptitudes.

Según los diversos estudios en psicología, las aptitudes están estrechamente vinculadas al nivel de inteligencia que tiene una persona y a las habilidades tanto innatas como adquiridas en el proceso de socialización. Entre las aptitudes que describe y que ha observado la psicología gracias a su investigación y estudio, nos encontramos con las

¹⁰ ALVEREZ, metodología de la orientación educativa, Sevilla (2000)

siguientes: concentración mental, habilidad musical, habilidad corporal, memoria, destreza manual, coordinación, inventiva, capacidad de análisis, atención, inferencia, razonamiento inductivo, razonamiento deductivo, comprensión verbal, expresión escrita, pensamiento lógico y pensamiento abstracto, entre otros.

Es por ello que los expertos en psicología se centran en la selección de los instrumentos y los indicadores para descubrir y orientar las actitudes y aptitudes. Entre las principales técnicas de orientación individual se encuentran las siguientes: la observación, cuestionario, diarios, autobiografías, anécdotas, test, estudios de casos, fichas y entrevistas.

- a) La observación es una técnica general y fundamental de la orientación, pues recoge datos y referencias para todas las actividades del servicio de orientación. Ninguna técnica puede sustituirla, el orientador debe estar siempre alerta para captar por medio de la observación, los sucesos, los pequeños hechos que a veces pasan desapercibidos en la vida del estudiante. Partiendo del principio que cada conducta tiene una causa, el orientador procurara reflexionar sobre las muestras de comportamiento que pueda obtener, con el fin de establecer relaciones entre ellas, interpretarlas a la luz de otros datos.
- b) El cuestionario esta técnica es el elemento de investigación que consiste en obtener informes a través de preguntas por escrito, con respecto a indicadores establecidos, este puede ser normativo u organizado por el servicio de orientación *“el cuestionario es un proceso practico de gran valor para investigar la conducta y el comportamiento del estudiante, se usa para obtener un considerable volumen de información sobre los estudiantes”*¹¹
Las preguntas deben ser claras, directas y elaboradas de una manera simple.
- c) Diarios son una excelente fuente de información sobre la vida del estudiante y su manera de ser, dado que registra los sucesos vividos por una persona, y casi siempre están seguidos de comentarios que muchos aclaran con respecto a los

¹¹ María Junqueira Schmidt y María de Lourdes S. Pereira

impactos sufridos. es un registro cronológico de los sucesos significativos de la vida de una persona.

- d) Autobiografía es la técnica destinada a posibilitar un mejor conocimiento del estudiante a través de un relato de su propia vida. Es claro que solamente será útil y tendrá valor si es elaborado con sinceridad.
- e) Anecdótico representa la unión de muestras de conducta del estudiante, lo que puede hacer en las más variadas situaciones como en clases, en recreo, en situaciones de estudio individual o grupal.
- f) Los Test están destinados a suministrar datos, casi siempre estandarizados, sobre la realidad pedagógica y psicológica del alumno entre los test que se pueden aplicar están:
 - Test Otis sencillo: Esta es una prueba para ver cómo piensa, contiene preguntas de diferentes clases. Después de cada pregunta hay de tres a cinco repuestas posibles. En la cual el estudiante debe decidir cuál de las respuestas que le siguen es la correcta, es una prueba donde se mide el tiempo, no le conviene emplear mucho tiempo en una sola pregunta, el objetivo principal es: Evaluación de la inteligencia general para lo cual se mide el significado de palabras, analogía verbal, oraciones desordenadas, interpretación de proverbios, razonamiento lógico, serie de números y razonamiento aritmético. **(ver anexo N° 6)**
 - El test Wonderlic provee una estimación muy precisa de la inteligencia de personas adultas, mide la habilidad individual para resolver problemas (capacidad mental) que también tiene como objetivo evaluación de la inteligencia general. **(ver anexo N° 7)**
 - Test otis gamma EM. Esta es una prueba para ver cómo piensa. Contiene preguntas de diferentes clases. Después de cada pregunta hay cuatro o cinco repuestas posibles. En la que el estudiante debe leer cada pregunta y decidir cuál de las respuestas que le siguen es la correcta. **(ver anexo N° 8)**

- Test de Temperamento IRT: el rasgo temperamental puede definirse como una disposición congénita para responder de manera uniforme a un determinado tipo de estímulos, o para reaccionar en forma más o menos idéntica en presencia de situaciones que el individuo juzga como análogas. tiene como objetivo Descubrir los aspectos temperamentales del individuo. Tiene como Características: poner de manifiesto los rasgos que son relativamente estables en cada persona, excluyendo aquellos que reflejan influencias sociales recientes, nuevas experiencias perturbadoras o las que resultan del dominio de la propaganda.
 - Test de Habilidades Mentales Thurstone, Louis L (HMP): La inteligencia puede ser descrita con más propiedad en términos de varias habilidades distintas en cuanto a su naturaleza. Una persona, entonces, puede poseer en alto grado una habilidad mental primaria y en cambio carecer de otra. El HMP permite detectar las fortalezas y debilidades que un individuo posee en habilidades intelectuales específicas. Tiene como Características: abarcar la medición de Comprensión verbal, Comprensión espacial, Raciocinio, Manejo de números y Fluidez verbal. Su objetivo es: Medir cinco habilidades mentales primarias de ocho que en la actualidad están claramente establecidas y detecta las fortalezas y debilidades que un individuo posee en habilidades intelectuales específicas. **(ver anexo N° 9)**
- g) Estudio de casos esta técnica de orientación se especializa en el estudio individualizado, minucioso y todo lo profundo que fuese posible de un estudiante que haya venido presentando síntomas anormales de conducta personal, escolar, familiar o social.

- h) Las fichas son registros que dan aclaración e indicación con respecto a la vida del estudiante, ayudando en gran medida al trabajo del orientador. (ver anexo N° 10)

- i) La entrevista es la técnica principal de un proceso de orientación profesional y esto es porque sin lugar a dudas es una puerta que permite entrar a conocer lo que busca el orientado. Es únicamente con este método con el que se puede uno situar en el contexto vital y personal del orientado. **(ver anexoN° 11)**

2.2.6 *Motivación de las actitudes y las aptitudes*

La motivación es la fuerza que nos mueve a realizar actividades. Estamos motivados cuando tenemos la voluntad de hacer algo y, además, somos capaces de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiera durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo que nos hayamos marcado. El desarrollo de la motivación en actitudes y aptitudes se adquiere a partir de una Orientación Profesional; se definen las actitudes como las características que dan forma al comportamiento individual, incluyendo a las posturas corporales y gestuales de la persona. Estas tienen como origen los sentimientos, los estados de ánimo observables e internos ante circunstancias o hechos específicos.

“las actitudes son los filtros a través de los cuales percibimos la realidad”¹². Las actitudes trabajan en función de nuestra propia manera de interpretar la realidad, en función de las normas que nos dictan que aceptamos o no y en función del seno del grupo social en el cual nos movemos. Se forman con las experiencias del pasado, las que se han acumulado, conservado y organizado en el cerebro como recuerdos conscientes e inconscientes; también tienen que ver con la personalidad y la motivación que tenemos,

¹² Como descubrir los intereses personales, MADRID, ESPAÑA (TOMO II) *Robert Dilts*

y juegan un papel decisivo para el éxito o fracaso en la comunicación. Para Robert Dilts las actitudes se encuentran estructuradas por:

- Componente cognoscitivo: para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva de objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto.
- Componente afectivo: es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones que se caracterizan por su componente cognoscitivo.
- Componente conductual: es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud.

A la vez enmarcamos el concepto de aptitud la cual se refiere a: *“la "facultad" (del latín aptus = capaz para), en psicología, es cualquier característica psicológica que permite pronosticar diferencias interindividuales en situaciones futuras de aprendizaje. Carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función determinada”*¹³. El lenguaje común la aptitud se refiere a la capacidad de una persona para realizar adecuadamente una tarea, en psicología engloba tanto capacidades cognitivas y procesos como características emocionales y de personalidad.

Hay que destacar también que la aptitud está estrechamente relacionada con la inteligencia y con las habilidades tanto innatas como adquiridas fruto de un proceso de aprendizaje. Las aptitudes están relacionadas con una amplia variedad de capacidades competenciales, todas ellas se relacionan con las diversas habilidades lógico-matemáticas y aptitudes psicológicas.

¹³ <http://es.wikipedia.org/wiki/Aptitud>

El joven en la etapa de la adolescencia es cuando va a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social. *“Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad. (Aguirre Baztán, 1996)”*¹⁴ a pesar de todo, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social.

Numerosas teorías han intentado sistematizar los factores que inciden en la elección de la profesión y estudios, poniendo determinantes totalmente fuera del control del individuo (teorías del azar), en el ambiente (teorías sociales), en el individuo (teorías psicológicas) o en la economía (teorías económicas). Lo que sí es importante es que la elección vocacional o profesional debiera ser un proceso dinámico y continuo que se inicia en la infancia, se delimita en la adolescencia y se configura a lo largo de toda la adultez., influyen factores tanto individuales como sociales.

a) Motivaciones inconscientes

El inconsciente está constituido por representaciones de instintos que buscan hacerse conscientes, y que no lo son, debido a unos mecanismos de defensa que los censuran. Ya sea por asociación, por acontecimientos que ocurren al sujeto, algunas de esas representaciones llegan a la conciencia a través de la proyección, la condensación, el desplazamiento, y el mecanismo más vinculado a la elección de la profesión, la sublimación, proceso por el cual el sujeto satisface pulsiones desviándolas hacia fines culturalmente elevados y socialmente positivos y aprobados (Aguirre Baztán, 1996).

¹⁴ REPETO.E: La personalización en la relación orientadora, Miron Valladolid, 1976

El adolescente va a elegir su vocación profesional y su rol social de varias formas posibles:

- Buscando seguridad personal: sometiendo su identidad a la de los padres, grupo, etc., para no entrar en conflicto: el adolescente será lo que otros decidan por él;
- Buscando la manera personal de expresar lo que uno vive y percibe del momento histórico y del grupo en donde se encuentra, sin perder la mismidad;
- Posición individualista: asumir el rol al margen de la realidad.

Es necesario que los conflictos entre instancias (yo-ideal del yo; súper yo) que reflejan confusión y discontinuidad entre lo real (externo) y lo psíquico (interno), sean llevados a niveles conscientes para evitar sentimientos de culpa, fracaso, debidos a una elección que responde a un intento de compensar situaciones de malestar y frustración vividas en la primera infancia y que no han sido elaboradas (Aguirre Baztán, 1996).

b) Motivaciones conscientes

En la elección de la profesión debemos atender a las posibilidades reales del sujeto, pues tanto los padres como la sociedad presionan hacia profesiones y estudios para los que el adolescente puede no estar dotado, que no harán sino disminuir su autoestima sumirlo en un sentimiento de fracaso, tendrán la sensación de estar perdiendo el tiempo, dejarán de esforzarse, viéndose incapacitados hasta para lo que pueden hacer. Otros padres subestiman a su hijo, impidiéndole hacer unos estudios para los que está capacitado y motivado.

“Entre ambas actitudes, el profesional u orientar, debe evaluar las capacidades del joven, sus intereses, sus aptitudes, etc., atendiendo no sólo a lo que manifiesta querer hacer (influencias externas), sino a móviles más profundos (motivaciones inconscientes) (Aguirre Baztán, 1996)”¹⁵

¹⁵ Ana Cáceres, Orientación Escolar y Profesional, 2000

Entre los motivos conscientes que hay que conocer:

Las actitudes

Entendemos por actitud la tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación. En una orientación social, es la inclinación subyacente a responder de manera favorable o desfavorable.

En una actitud diferenciaremos:

- El componente cognitivo: aplicado a la elección de estudios o profesión sería la percepción de la situación laboral, las asignaturas, horarios, remuneración, etc.;
- El componente afectivo: los sentimientos y pensamientos que el trabajo o estudios despiertan en el sujeto
- El componente conductual: tendencia o disposición a elegir tal trabajo o estudios.

Las aptitudes y capacidades

Las aptitudes básicas a observar para la elección de estudios y/o profesión serían:

El intelecto: sólo una marcada debilidad mental o psíquica puede impedir llevar a cabo la mayor parte de aprendizajes profesionales o académicos; incluye:

- comprensión y fluidez verbal,
- numéricas,
- espaciales y mecánicas,
- razonamiento,
- memoria,
- percepción y atención.

Capacidades Psicomotrices.

- Capacidades físicas: para profesiones en las que el aspecto corporal y la resistencia física son importantes: atienden a: estatura, peso, fuerza de las manos, capacidad vital, etc.
- Capacidades sensoriales y artísticas:
- Habilidades manuales: manipulación simple.

Intereses

Se definen como la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo. Tanto las aptitudes como los intereses son (la punta del iceberg) de la elección vocacional; debajo de éstos, encontramos las motivaciones inconscientes.

El autoconocimiento permite ir tomando conciencia de la experiencia personal y de las propias potencialidades, de una forma más realista, motivando al adolescente a mejorar sus aptitudes y capacidades en la zona de interés. La motivación y los intereses también se relacionan. Los motivos son los que impulsan la conducta y suelen ser inconscientes y tienen su raíz en los motivos y necesidades de carácter emocional y dinámico (Aguirre Baztán, 1996).

Aptitud innata y Habilidades desarrolladas

La aptitud innata asoma en cualquier etapa de la niñez-adolescencia. Al ser estimulada, a nuestros ojos, podría ser reconocida antes, pero ésta se desarrollará donde ya existe y asomará cuando sea el momento (funcionando igual que la estimulación del aparato motriz), y donde no existe, en el mejor de los casos se desarrollará una capacidad (habilidad desarrollada), pero no una aptitud por ejemplo, yo no tengo aptitudes para la música, si estimulan en mí esta característica, yo por mi esfuerzo y quizás hasta por gusto, puedo llegar a aprender la teoría o tocar un instrumento bastante bien, logro esa capacidad o habilidad, puedo aprender todo lo que me enseñen, pero

distinto es que yo además de lo anterior, sea ocurrente en esto, tenga intuición, me tenga confianza en esto, que sea capaz de seguir avanzando sola, e imprimirle un sello personal a esto.

Diferencia entre las aptitudes congénitas y las adquiridas.

En un rendimiento determinado, en una prueba de actitud ¿Qué parte será la que corresponde a la disposición natural (aptitud congénita) del sujeto, y parte se debe al desarrollo o entrenamiento que aquella ha tenido en el curso de la vida individual? Para ello es necesario un ejemplo para que aclaremos dudas; supongamos a un mismo laboratorio psicológico (instrumentó de evaluación) para estudios musicales un campesino que a pasado su vida entre riscos, pastoreando ovejas si oír sonido más que el de las campanas de iglesia y cantos con guitarra y el otro que se somete a la prueba es hijo de un intelectual cuya hermana es profesora de música. Se tendría que valorar el ambiente en el cual ambos se desarrollaron en su ambiente social y familiar.

*“El grado de perfectibilidad de una aptitud, mediante un entrenamiento preciso, depende no solamente de una calidad genotípica (hereditaria), sino también del empeño vocacional que el sujeto ponga en el aprendizaje”*¹⁶ así un caso de aptitud sin vocación puede durante un tiempo progresar aparentemente menos que el otro de vocación sin aptitud.

2.2.7 Toma de decisión

La toma de decisión es el proceso de elección entre cursos de acción alternativos sobre la base de información relevante. En toda decisión convergen una serie de elementos:

- El marco decisional: contexto en el que la toma de decisión.
- El decisor: el sujeto que ha de tomar la decisión.
- La situación decisional: aquello sobre lo que se ha de decidir.

¹⁶ Mira y López Emilio (2005) Manual de Orientación Profesional (1ª Ed) Madrid .

- La información decisional: datos que nos ayudan a decidir.

La decisión implica la existencia de dos o más alternativas o resultados que puedan ser de alguna manera previstos o anticipados. Los resultados se caracterizan por su probabilidad o carácter prospectivo (posibilidad de que ocurran en un futuro) y por su relevancia (valor o importancia relativa), la información es la clave en la toma de decisión responsable porque reduce la incertidumbre.

En nuestra vida tomamos muchas decisiones unas con más trascendencia que otras. Desde el punto de vista de la Orientación Profesional nos interesan las decisiones que afectan a nuestra vida profesional: “la decisión vocacional es una clase particular de decisión entre las muchas que una persona toma a lo largo de su vida”.¹⁷

Para Rivas lo importante es que la decisión vocacional sea madura y para ello tienen que combinarse tres variables:

- Realismo: entendido como capacidad para conjugar el ser con el querer ser.
- Flexibilidad. Aceptación por parte del sujeto de la necesidad de adaptación a la realidad ocupacional con que tendrá que enfrentarse al concluir su preparación académica.
- El libre compromiso. Implica aceptar el proceso de toma de decisiones como una tarea personal que culmina en la realización de un proyecto vital.

Modelos de toma de decisión

Todos los modelos de Orientación Profesional tratan directa o indirectamente el tema de la toma de decisiones. El enfoque de rasgos y factores se plantea la elección vocacional como un problema de ajuste entre las características personales (capacidades, intereses, personalidad etc.) y las exigencias del mundo laboral (descripción del puesto de trabajo, actividad profesional). Los enfoques llamados “cognitivos” son los que más protagonismo le otorgan al tema de la elección. Aunque admiten algunos aspectos de

¹⁷ Psicología de los intereses y las vocaciones. Buenos aires. Kapelusz

ajuste personal, reivindican la responsabilidad del sujeto en este proceso, tratando de profundizar en las estrategias y recursos que este ha de poner en funcionamiento para tomar una decisión responsable.

Según Rodríguez Moreno, Dorio y Morey se diferencian dos categorías de modelos que estudian la toma de decisión:

- *Modelo descriptivo. Explican cuáles son los modos en que las personas toman decisiones profesionales; describen el fenómeno natural de la decisión.*
- *Modelo prescriptivos: proponen como ayudar a la gente a decidir y a comprender las reglas que se deben seguir para realizar buenas decisiones y evitar riesgos, errores e indeseables consecuencias*¹⁸

Pérez Boullosa y Blasc añaden los modelos sociológicos contextuales. Estos enfoques inciden en factores externos al individuo para explicar el fenómeno de la elección a continuación se presentan los modelos más significativos en la toma de decisiones:

Modelos sociológicos

Enfoque del azar: los factores casuales o accidentales son los que determinan la elección ocupacional del individuo.

Enfoques económicos: el factor económico (afán de lucro, necesidades) es el determinante de la elección.

Enfoques sociales: la elección viene determinada por la cultura y la sociedad en la que se está inmerso.

Rasgos y factores: la elección busca el ajuste de las características personales y las características del puesto.

¹⁸ Editorial CCS (2005) Claves de la Orientación Profesional, estructura, planificación, diagnóstico e intervención primera edición, Madrid.

Modelos descriptivos	<p>Enfoque de Roe: basado en la satisfacción de necesidades psicológicas.</p> <p>Enfoque tipológico de Halland: ubicar a cada sujeto en su ambiente profesional, que encaje con sus rasgos personales.</p> <p>Enfoques evolutivos (Tiedeman y Hara; Ginzberg): las decisiones implicadas en la elección de una ocupación se toman en diferentes momentos de la vida.</p> <p>Modelo socio-fenomenológico de Super: integrar las influencias sociales con los factores propios del individuo.</p> <p>Modelo de Gelatt: propone un modelo para guiar la toma de decisiones basado en una sólida información.</p>
Modelos prescriptivos	<p>Modelo de Katz: modelo para estructurar la relación de ayuda basada en la identificación de valores personales.</p> <p>Modelo de Krumboltz: propone una teoría del aprendizaje social de la toma de decisiones.</p>

Tras estudiar y proponer distintos modelos que explican y describen los procesos decisionales, se constató la existencia de diferencias individuales entre los sujetos que toman decisiones. La preocupación se centró entonces en el estudio y comprensión de esos procesos, tratando de responder a dos interrogantes que dieron lugar a dos importantes líneas de investigación:

Estilos o estrategias en la toma de decisiones

Además de estudiar las variables y procesos que explican el proceso de toma de decisiones, es muy importante conocer el modo como los sujetos se enfrentan a esas decisiones; que tipo de decisiones toman y cuál es su forma de decidirse ante un problema vocacional. Son muchos los estudios que han considerado los diferentes rasgos de la

personalidad como explicación a las diferencias en la toma de decisión. El autor Dinklage distingue ocho estilos diferentes: planificador, ansioso (gasta mucho tiempo en recoger información y pensando posibles alternativas), diferido (no tiene habilidad para tomar decisión), paralizante (toma la decisión pero no la desarrolla porque se bloquea), impulsivo (elige la primera alternativa que se le ofrece), intuitivo (toma la decisión en función de sus presentimientos), fatalista (confía en la suerte) y sumiso (deja que decidan por él).

Muchas de las clasificaciones se basan en la existencia de diferencias individuales estables; sin embargo, otros autores consideran que los sujetos seleccionan un repertorio de estrategias en función de la situación en la que toman la decisión; *“cada individuo posee un repertorio de estilos para tomar decisiones y los estilos que utilicen varían a través de la situación”*¹⁹ (ver anexo 12)

Estudiar los estilos en la toma de decisión nos ayuda a conocer mejor los problemas que el sujeto habrá de afrontar.

Fuentes y tipos de dificultad

El estudio de los estilos o estrategias de los sujetos en la toma de decisiones revela que algunos sujetos tienen mayores dificultades que otros; partiendo de la base de que la decisión se centra en el ajuste entre características del sujeto y del trabajo. Los problemas relacionados con la toma de decisión son:

- Incapacidad de elección: no sé lo que quiero hacer
- Incertidumbre en la elección. Inquietud por falta de confianza o desconocimiento de sus capacidades y/o exigencias de la opción vocacional.
- Elección desatinada: expresa escaso juicio al pretender una opción vocacional para la que el sujeto tiene una escasa aptitud o capacidad en relación a las exigencias de la profesión.

¹⁹ Editorial CCS (2005) Claves de la Orientación Profesional, estructura, planificación, diagnóstico e intervención primera edición, Madrid.

- Elección inapropiada: desacuerdo entre las capacidades e intereses del individuo y las exigencias del mundo vocacional.

Desgraciadamente la situación decisional es mucho más compleja, pero estos planteamientos ayudan a clarificar la situación.

El autor Heppne resume entre los rasgos personales que ayudan a resolver problemas decisionales:

- Control: habilidad para mantener el control sobre sí mismo en las situaciones problemática.
- Confianza: seguridad en la propias habilidades para resolver problemas.
- Entrenamiento: no huir de las decisiones.

2.2.8 *Perfil de un proyecto de Orientación Profesional*

La Orientación Vocacional integra las áreas de Orientación Profesional o Laboral entendiendo por Vocacional lo que a la persona lo motiva o el interés personal y capacidad de ser. Lo ocupacional tiene relación con la acción productiva con el servicio profesional que desea ejercer a lo largo de toda su vida. La Orientación Profesional es un apoyo al proceso de la toma de decisiones como parte de un proyecto de vida, en la cual la persona combina sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones, así como sus posibilidades existentes en el medio en el que se desarrolla.

Orientación es colocar una cosa o persona en una posición determinada respecto a los puntos cardinales, es informar lo que se ignora o desea saber; dirigir o encaminar una cosa hacia un fin determinado.

“Orientar es sinónimo de dirigir, guiar, instruir, asesorar, etc. El término Vocación, etimológicamente proviene del latín vocativo que significa inspiración. Es una inspiración interna o llamado interno hacia una actividad especial, carrera o profesión para dar servicio a la humanidad en la que se vive.”²⁰

²⁰ <http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/apdorta/orienta.htm>

Es común considerar a la Orientación Profesional y Vocacional como la misma actividad realizada por los orientadores o por el personal de apoyo Psicopedagógico, sin embargo, es necesario precisar algunas condiciones para que ambas se presenten como parte del proceso Educativo de los jóvenes sin que esto genere confusión.

Para Repetto (1996); la Orientación es el conjunto de conocimientos, teorías y principios de los procesos Psicopedagógicos que fundamentan la Planificación. El diseño, la aplicación y evolución de las intervenciones dirigidas al desarrollo y al cambio optimizaste del estudiante a lo largo de una vida en los ámbitos cognitivos, profesionales, emocionales, sociales, etc., así como la potenciación de sus contextos educativos, comunitarios y organizacionales. La Orientación Profesional es una extensión de la Orientación, enfocada en el proceso vocacional continuo y sistemático que ofrece al estudiante para que logre desarrollar sus intereses, aptitudes y habilidades capacitándolo para su desarrollo profesional.

El Plan de Orientación se presenta como una guía de trabajo, abierto y flexible:

- ✓ Es un proceso continuo, sistemático y articulado donde el alumno es el agente activo de su propio progreso.
- ✓ Forma parte de la función docente e integra todas las acciones realizadas desde la tutoría y el asesoramiento especializado.
- ✓ Garantiza el desarrollo de medidas preventivas, habilitadoras y compensadoras dirigidas al alumnado y su contexto. Se concreta en planes de actuación en el centro.

El Plan de Orientación tiene que:

- ✓ Garantizar que la Orientación forme parte esencial de la actividad educativa.
- ✓ Garantizar la educación integral del alumno mediante la personalización del proceso educativo.

- ✓ Promover la adaptación de los procesos de E/A y la transición entre niveles educativos.
- ✓ Identificar las necesidades del alumnado a través de la evaluación psicopedagógica
- ✓ Establecer una vía de asesoramiento especializado y permanente al alumnado, al profesorado y a las familias.
- ✓ Apoyar a la función tutorial, al desarrollo de los objetivos propuestos en los procesos de enseñanza/aprendizaje y la orientación académica.

Para llevar a cabo los objetivos propuestos, se plantean una serie de contenidos agrupados en bloques de programas: asesoramiento al profesorado y al equipo directivo, asesoramiento a la orientación educativa y tutoría, apoyo al plan de atención a la diversidad.

2.3 Definición de términos básicos

Actitud: tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera que determina el modo de la persona.

Aptitud: Carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función determinada. se refiere a la capacidad de una persona para realizar adecuadamente una tarea, en psicología engloba tanto capacidades cognitivas y procesos como características emocionales y de personalidad. Hay que destacar también que la aptitud está estrechamente relacionada con la inteligencia y con las habilidades tanto innatas como adquiridas fruto de un proceso de aprendizaje.

Orientación Profesional: Orientar es sinónimo de dirigir, guiar, instruir, asesorar, etc. El término Vocación, etimológicamente proviene del latín vocativo que significa inspiración. Es una inspiración interna o llamado interno hacia una actividad especial, carrera o profesión para dar servicio a la humanidad en la que se vive.

Identidad conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás, la tercera, conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás.

Identidad ocupacional: es descrita por un autor de la siguiente manera: “es la imagen de sí misma que una persona entrenada en una vocación específica desarrolla como miembro de esa profesión.

Interés personal: Se define como un conjunto de emociones personales.

Habilidades: Es la capacidad adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos tanto en el proceso de actividad teórica como práctica.

Perfil: en recursos humanos, al conjunto de rasgos peculiares que un puesto de trabajo engloba a nivel de educación, nivel de formación, experiencia y habilidades intelectuales y/o físicas, para una persona.

Test psicológicos o pruebas psicológicas: son instrumentos experimentales que tienen por objeto medir o evaluar una característica psicológica específica, o los rasgos generales de la personalidad de un individuo.

Metodología: hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la *metodología* como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo.

Muestra: Una muestra es un subconjunto del conjunto total (población) que se supone representativo, es decir que dicho subconjunto representa lo más fielmente posible las características del conjunto total.

Estrategias: es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. Proviene del griego Stratos = Ejército y Agein = conductor, guía. Y se aplica en distintos contextos.

Encuesta: Se trata por tanto de requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que se correspondan con los datos recogidos.

Entrevista: La entrevista puede definirse como una conversación intencional.

Técnicas: es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

Contenidos actitudinales: Los contenidos actitudinales hacen referencia a valores los cuales se manifiestan en actitudes. Tradicionalmente se ha creído que las actitudes se aprenden de manera espontánea por lo que nunca se han manejado en la educación de manera directa y sistemática.

Plan de trabajo: es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo. Esta especie de guía propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles.

Población: La población es un conjunto de elementos que presentan características comunes.

Proyecto: el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas.

Vocación: La vocación es la tendencia que siente una persona hacia determinadas actividades, es una inclinación natural de cada personalidad.

próximo

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo de investigación:

La investigación que se realizó fue de tipo descriptiva, siendo el propósito describir la función de la Orientación Profesional en el desarrollo del perfil actitudinal y aptitudinal de las y los estudiantes, al mismo tiempo permitió medir dicha problemática por medio de una serie de indicadores que se analizaron de manera independiente.

Para lograr la descripción de la problemática se realizaron visitas al Instituto Nacional Tecpan, ubicado en el km 31½ autopista a Santa Ana en la comunidad Tecpan, conocido como el Sitio del Niño, jurisdicción de San Juan Opico Departamento de La Libertad. Para la recopilación de los datos fue necesario el apoyo del director, docentes y estudiantes de los segundos años de bachillerato técnico.

3.2 Población.

La población investigada estuvo constituida por las y los estudiantes de los primeros y segundos años de bachillerato técnico del Instituto Nacional Tecpan ubicado en el km 31 ½ autopista a Santa Ana en la comunidad Tecpan, conocido como el Sitio del Niño, jurisdicción de San Juan Opico departamento de La Libertad, ya que reunían características acordes al tema de investigación entre las cuales están: estudiantes de bachillerato técnico vocacional, cursan la asignatura orientación para la vida y oscilaban entre las edades de 15 a 17 años siendo un total de 195 estudiantes.

3.3 Muestra

Se trabajo con los estudiantes de los segundos años, porque poseen conocimiento del proceso que se lleva a cabo en la asignatura Orientación para la vida, la muestra es de 98 estudiantes y 4 docentes encargado de facilitar la asignatura, La muestra se seleccionó por medio del muestreo no probabilístico, ya que la población presenta características similares. La muestra está conformada por:

- ✓ 29 estudiantes de 2º bachillerato técnico vocacional opción contador sección “A”
- ✓ 30 estudiantes de 2º bachillerato técnico vocacional opción contador sección “B”
- ✓ 27 estudiantes de 2º bachillerato técnico vocacional opción contador sección “C”
- ✓ 12 estudiantes de 2º bachillerato técnico vocacional opción secretariado sección “A”

3.4 Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación

3.4.1 Método

El método que se aplico en el desarrollo de la investigación fue el hipotético-deductivo ya que permitirá observar el fenómeno investigado, al mismo tiempo elaborar hipótesis para explicar dicho fenómeno, se realizaron deducciones de las consecuencias y verificación de la verdad de los enunciados deducidos, así se dará un seguimiento estructurado a la investigación

3.4.2 Técnicas

Las técnicas utilizadas son los procedimientos e instrumentos que nos permitieron obtener la información necesaria para la investigación, entre las técnicas aplicadas están:

- a) La encuesta:

Es la que nos permitió obtener información de forma directa con la población objeto de estudio Para ello, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten.

b) La entrevista:

La cual consiste en conocer las opiniones de las personas a partir de preguntas que son respondidas de manera amplia.

3.4.3 Instrumentos

a) Cuestionario:

El cuestionario, consiste en una serie de preguntas las cuales pueden ser abiertas o cerradas, dichas preguntas servirán para la recopilación de datos numéricos sobre los indicadores; que se utilizaron para la elaboración de una serie de preguntas que sirvieron para obtener información sobre la temática a investigada. El cuestionario fue estructurado con 12 ítems los cuales están relacionados según las variables.

b) entrevista estructurada:

Es un cuestionario oral en donde el entrevistador lee las preguntas y anota las respuestas que obtiene. Se suele utilizar en los procesos de selección de búsqueda pasiva, la entrevista se aplicará a los docentes del Instituto Nacional Tecpan.

3.5 Metodología y procedimientos.

La metodología es esencial en la investigación y permite analizar un problema. Por tanto como equipo investigador se siguieron una serie de pasos que permitió ejecutar la investigación de una manera ordenada y sistemática. Entre los procedimientos realizados están:

- ✓ Primero se realizarán reuniones de equipo para poder ejecutar el trabajo de investigación analizando y sistematizando bibliografía que se relacione con el tema de investigación, de esta forma se sistematizará dicha investigación.

- ✓ Así mismo, se elaboró un diagnóstico institucional para lo cual se tuvo que decidir en qué institución educativa se desarrollara la investigación, luego de haberse decidido se procedió solicitar permiso en la institución para realizar la investigación.
- ✓ Se realizaron visitas continuas al Instituto Nacional Tecpan del municipio de San Juan Opico departamento de La Libertad, para diagnosticar las diversas problemáticas, luego se priorizaron las problemáticas para finalmente decidir la problemática a investigar.
- ✓ Se procederá a la elaboración del capítulo I, dicho capítulo es uno de los esenciales ya que de ello dependen los parámetros con los cuales pretende desarrollar la investigación
- ✓ Luego se realizará un análisis de documentos escritos relacionados con la teoría de la orientación profesional en la formación del perfil actitudinal y aptitudinal, para luego construir los antecedentes y fundamentos teóricos de la investigación.
- ✓ Después se procedió a trabajar en la elaboración de las guía de entrevista y encuestas las cuales fueron aplicadas a los docentes y estudiantes; esto permitió obtener información valiosa para el equipo investigador.
- ✓ Se efectuó el análisis e interpretación de datos para dar respuesta a las hipótesis planteadas. Lo cual nos facilitó la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.
- ✓ Finalmente se realizó una propuesta de mejora en base a los resultados obtenidos.

CAPITULO IV
ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.1 Organización y clasificación de los datos

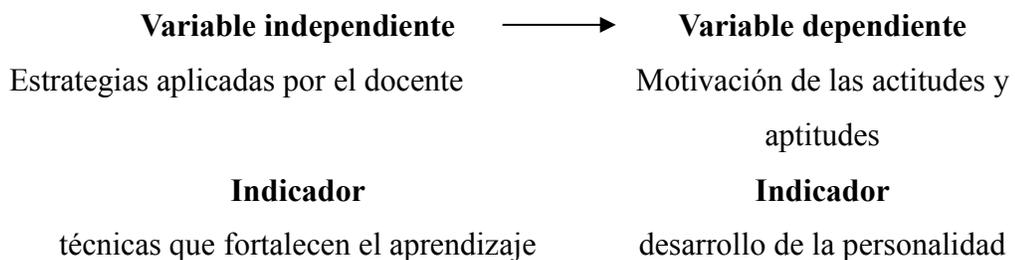
A continuación se presentan cuadros de doble entrada los datos recabados con la aplicación del cuestionario dirigido a los estudiantes que sirvieron como objeto de estudio en la aplicación de la “Q” de Kendall; en el cual los valores si oscilaban entre -1 y +1; de este cuando es igual a -1 indicaría una completa disociación, entre las variables y si era igual a + 1 mostraría una asociación o relación entre las variables, si es menor de 0.25 existen una correlación baja y si el resultado es de 0.5 sería necesario el condicionamiento de las variables y los indicadores.

Para procesar los datos, se anotó en el cuadro “A” los (si y sí) de ambas variables, en “B” los (si y no) en “C” los (no y sí), y “D” los (no y no).

Cuestionario dirigido a estudiantes

Cuadro 1

Hipótesis específica: Las estrategias aplicadas por el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje motivan el desarrollo de las actitudes y las aptitudes y las estudiantes de bachillerato.



1- ¿Consideras que las estrategias aplicadas por tu orientador te permiten desarrollar tus actitudes y aptitudes?

7- ¿crees que el aprendizaje que recibes por parte de tu profesor te ayudan a desarrollar tu personalidad?

$$Q = \frac{A \cdot D - B \cdot C}{A \cdot D + B \cdot C}$$

$$A \cdot D + B \cdot C$$

$$Q = \frac{(27 \times 2) - (49 \times 20)}{(27 \times 2) + (49 \times 20)}$$

$$(27 \times 2) + (49 \times 20)$$

$$Q = \frac{54 - 980}{54 + 980}$$

$$54 + 980$$

$$Q = \frac{-926}{1034}$$

$$1034$$

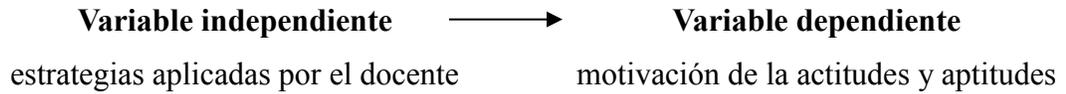
$$Q = -0.89$$

A 27	B 49
C 20	D 2

Por lo tanto se dice que existe una disociación entre las variables, ya que el resultado es de -0.89 negativo por lo tanto se rechaza la hipótesis específica.

Cuadro 2

Hipótesis específica: las estrategias aplicadas por el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje motivan el desarrollo de las actitudes y las aptitudes y las estudiantes de bachillerato.



2 ¿consideras que el contexto influye en el desarrollo de tus actitudes y aptitudes?

8 ¿te gusta mantener relaciones interpersonales con tus compañeros y maestros?

$$Q = \frac{A \cdot D - B \cdot C}{A \cdot D + B \cdot C}$$

$$A \cdot D + B \cdot C$$

$$Q = \frac{(6 \times 2) - (20 \times 70)}{(6 \times 2) + (20 \times 70)}$$

$$(6 \times 2) + (20 \times 70)$$

$$Q = \frac{12 - 1400}{12 + 1400}$$

$$12 + 1400$$

$$Q = \frac{-1388}{1488}$$

$$1488$$

$$Q = -0.98$$

A 6	B 20
C 70	D 2

Por lo tanto se dice que existe una disociación entre las variables, ya que el resultado es de -0.98 negativo por lo tanto se rechaza la hipótesis específica

Cuadro 3

Hipótesis específica: la conducta académica contribuye para que las y los estudiantes tomen decisiones adecuadas según su proyecto de vida.

Variable independiente \longrightarrow **Variable dependiente**

Conducta académico

Toma d decisiones

Indicador

Interés del estudiante por adquirir
una adecuada formación

Indicador

Desarrollo profesional

3. ¿Cómo estudiante te interesas por obtener una buena formación académica?

9- ¿consideras que tu solo/a puedes lograr tu desarrollo profesional?

$$Q = \frac{A \cdot D - B \cdot C}{A \cdot D + B \cdot C}$$

$$A \cdot D + B \cdot C$$

$$Q = \frac{(30 \times 29) - (14 \times 25)}{(30 \times 29) + (14 \times 25)}$$

$$(30 \times 29) + (14 \times 25)$$

$$Q = \frac{870 - 350}{870 + 350}$$

$$870 + 350$$

$$Q = \frac{520}{1220}$$

$$1220$$

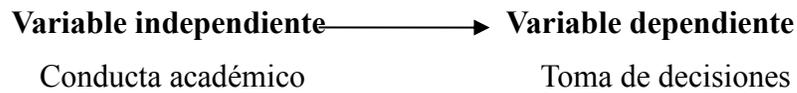
$$Q = 0.42$$

A 30	B 14
C 25	D 29

Entre las variables existe una correlación positiva, ya que el resultado es de a 0.42 por lo tanto se acepta la hipótesis específica

Cuadro 4

Hipótesis específica: la conducta académica contribuye para que las y los estudiantes tomen decisiones adecuadas según su proyecto de vida.



Indicador

Autoestima

Indicador

Razonamiento individual

4¿Consideras que tu autoestima influye en tu comportamiento dentro del aula?

10- ¿Crees tu que el razonamiento individual te ayudaría a tomar decisiones?

$$Q = \frac{A \cdot D - B \cdot C}{A \cdot D + B \cdot C}$$

$$A \cdot D + B \cdot C$$

$$Q = \frac{(38 \times 30) - (11 \times 19)}{(38 \times 30) + (11 \times 19)}$$

$$(38 \times 30) + (11 \times 19)$$

$$Q = \frac{1140 - 209}{1140 + 209}$$

$$1140 + 209$$

$$Q = \frac{931}{1349}$$

$$1349$$

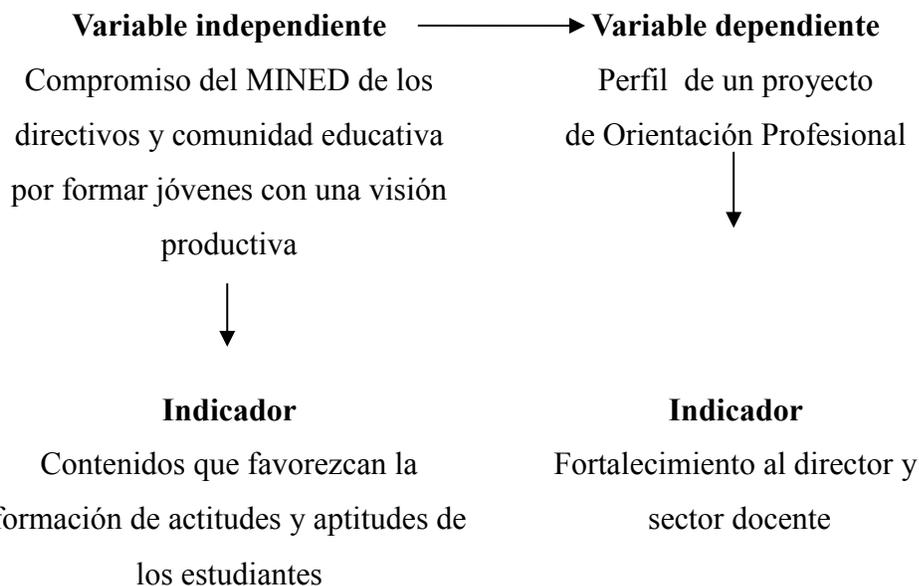
A	38	B	11
C	19	D	30

$$Q = 0.69$$

Existe una correlación positiva entre las variables, ya que el resultado es de 0.69 por lo tanto se acepta la hipótesis específica

Cuadro 5

Hipótesis específica: Una propuesta de mejora en la que participen los directivos y comunidad educativa contribuye al desarrollo de un proyecto de Orientación Profesional que facilita la formación de actitudes y aptitudes de las y los estudiantes de bachillerato.



5- ¿Consideras que los contenidos que se te imparten facilitan el desarrollo de tus actitudes y aptitudes?

11- ¿Consideras que el director y tu docente están capacitados para orientarte profesionalmente?

$Q = A \cdot D - B \cdot C$
 $A \cdot D + B \cdot C$
 $Q = \frac{(29 \times 50) - (7 \times 12)}{(29 \times 50) + (7 \times 12)}$
 $Q = \frac{1450 - 84}{1450 + 84}$

A	B
29	7
C	D
12	50

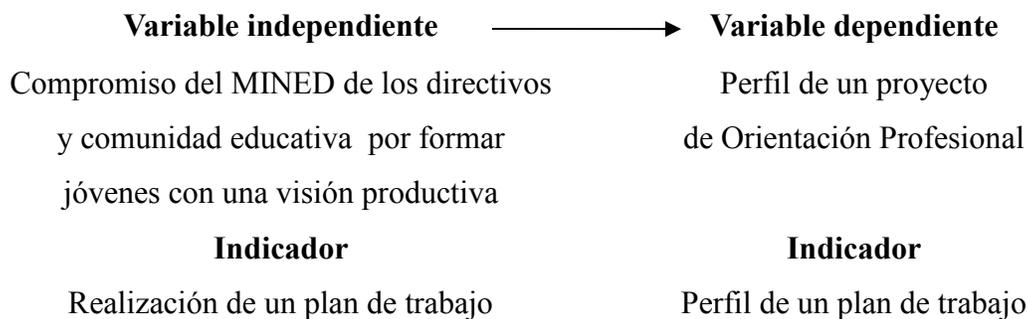
$$Q = \frac{1366}{1534}$$

$$Q = 0.89$$

Por lo tanto se dice que existe una correlación positiva entre las variables, ya que el resultado es 0.89 por lo tanto se acepta la hipótesis específica.

Cuadro 6

Hipótesis específica: Una propuesta de mejora en la que participen los directivos y comunidad educativa contribuye al desarrollo de un proyecto de Orientación Profesional que facilita la formación de actitudes y aptitudes de las y los estudiantes de bachillerato.



6. ¿Existe un plan de trabajo acerca de la orientación profesional en tu institución?
- 12- ¿Consideras necesario que en tu institución se realice un plan de trabajo, el cual incluya la orientación profesional?

$$Q = \frac{A \cdot D - B \cdot C}{A \cdot D + B \cdot C}$$

$$Q = \frac{(12 \times 60) - (20 \times 6)}{(12 \times 60) + (20 \times 6)}$$

$$Q = \frac{720 - 120}{720 + 120}$$

$$Q = \frac{600}{840}$$

$$Q = 0.71$$

A	B
12	20
C	D
6	60

Por lo tanto se dice que existe una correlación positiva entre las variables ya que el resultado es de 0.71 por lo tanto se acepta la hipótesis específica

Entrevista dirigida a docentes

Al realizar entrevistas a los docentes del Instituto Tecpan y abordarles sobre la problemática de orientación profesional y vocacional para sus estudiantes.

Pregunta	Total	%
1. ¿Qué es la orientación profesional?	3	60%
<ul style="list-style-type: none"> Es la capacidad de decidir sobre la carrera profesional basándose en las habilidades y destrezas que una persona posea Aconsejar, ayudar y hacer que lleguen a madurar y a crecer 	2	40%

2. ¿Considera que sus alumnos necesitan del servicio de orientación? <ul style="list-style-type: none"> • Les ayuda a elegir su carrera a futuro profesional • Sí, porque están inmaduros aun, y siempre se necesita de concejos 	4	80%
	1	20%
3. ¿Qué técnicas implementan para fortalecer el aprendizaje de sus alumnos? <ul style="list-style-type: none"> • Metodología por proyectos, cine fórum, resolución de casos • Confianza, comprensión e igualdad 	3	60%
	2	40%
4. ¿Cuál es la metodología aplicada para el desarrollo de sus clases? <ul style="list-style-type: none"> • Metodología por Proyectos • Explicación, retroalimentación y desarrollo 	4	80%
	1	20%
5. ¿Considera que los jóvenes son capaces de descubrir sus aptitudes por si solos? <ul style="list-style-type: none"> • No, ya que sus contextos no proporcionan los medios necesarios. • No, necesitan que se les guie 	4	80%
	1	20%
6. ¿Sus alumnos se interesan por obtener una buena formación educativa? <ul style="list-style-type: none"> • Si, les gusta experimentar y crear. • No a todos les interesa 	3	60%
	2	20%
7. ¿Los padres de familia se involucran en la formación de los hijos? <ul style="list-style-type: none"> • No, siempre es una mínima parte. • Algunos pero no siempre lo hacen 	1	20%
	4	80%
8. ¿En la institución se está implementando un proyecto de orientación? <ul style="list-style-type: none"> • Se hace por medio de la asignatura OPV (Orientación para la vida) • Si 	4	80%
	1	20%

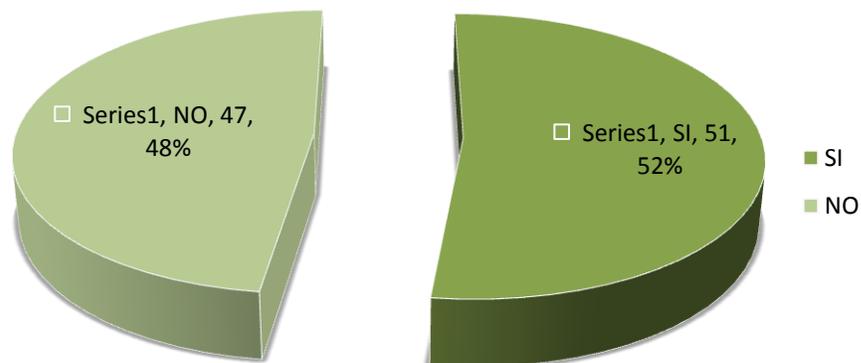
4.2 Análisis e interpretación de resultados de investigación

A continuación se presentan gráficos con sus respectivas frecuencias y porcentajes asignados según regla de tres, lo cual fue presenta cada uno de los indicadores según su respectiva pregunta

Graficas de los cuestionarios dirigidos a estudiantes

Grafica 1

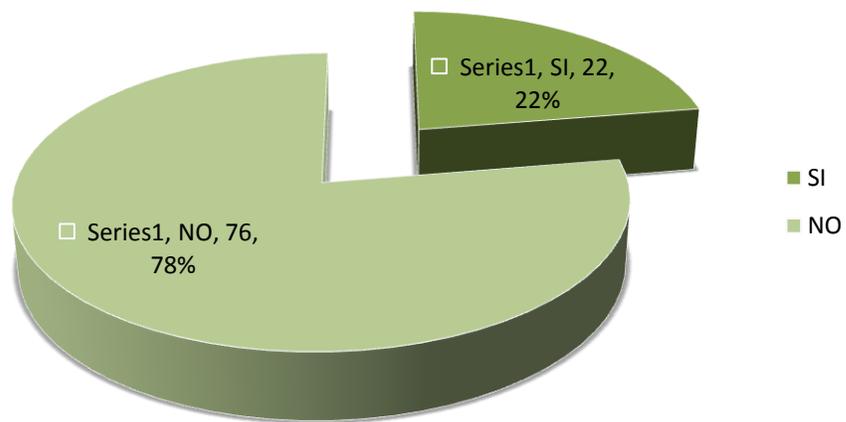
1- ¿Consideras que las estrategias aplicadas por tu orientador te permiten desarrollar tus actitudes y aptitudes?		
Opción	frecuencia	porcentaje
SI	51	52%
NO	47	48%
Total	98	100%



El 52% de los estudiantes encuestados manifestaron que las estrategias aplicadas por su orientador les permiten desarrollar sus actitudes y aptitudes y el 48% manifestó que las estrategias aplicadas no les ayudan a su formación.

Grafica 2

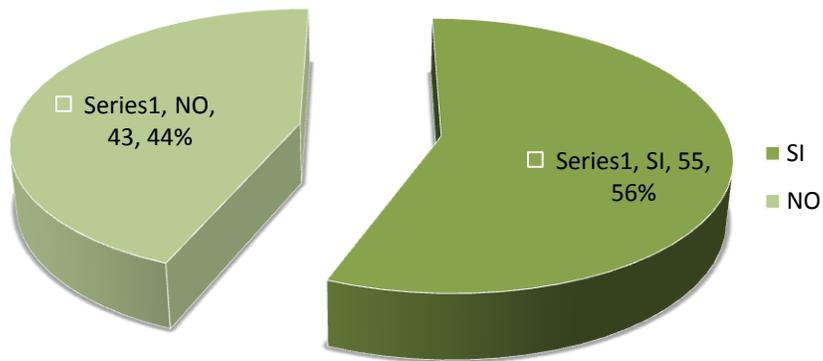
2. ¿Consideras que el contexto influye en el desarrollo de tus actitudes y aptitudes?		
opción	Frecuencia	porcentaje
SI	22	22%
NO	76	78%
total	98	100%



El 78% de los estudiantes encuestados manifesto que el contexto influye en el desarrollo de sus actitudes y aptitudes y el 22% expresaba que el contexto no les afecta.

Grafica 3

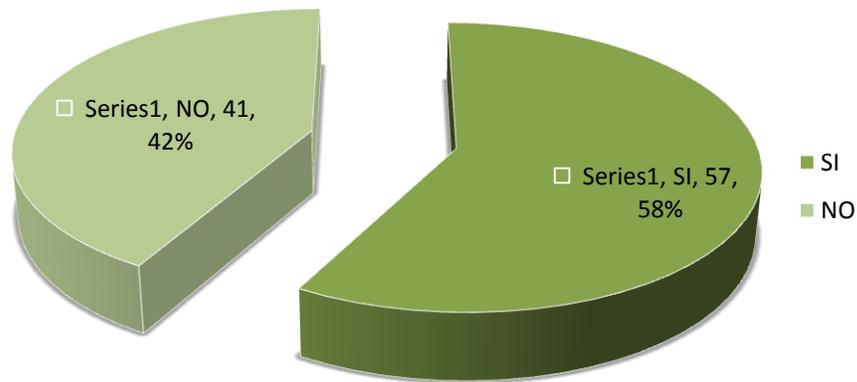
3. ¿Cómo estudiante te interesas por obtener una buena formación académica?		
opción	frecuencia	Porcentaje
SI	55	56%
NO	43	44%
total	98	100%



El 56% de los estudiantes encuestados consideran que se interesas por obtener una buena formación académica el 44% contestaron que no.

Grafica 4

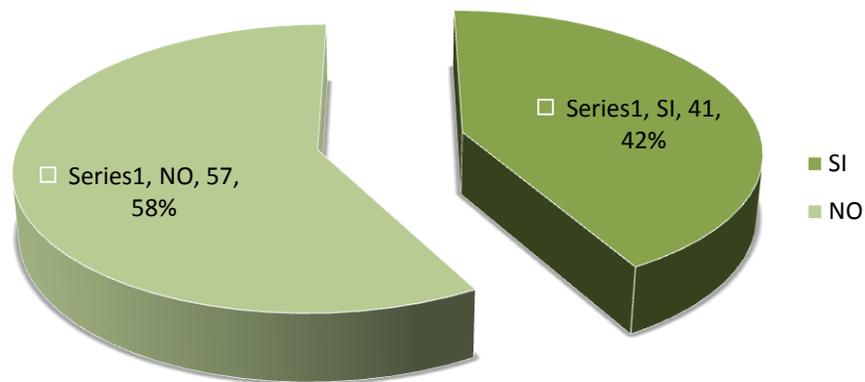
4. ¿Consideras que tu autoestima influye en tu comportamiento dentro del aula?		
opción	frecuencia	porcentaje
SI	57	58%
NO	41	42%
total	98	100%



El 58% de las y los estudiantes encuestados consideran que el autoestima influye en tu comportamiento dentro del aula el 42% contestaron que su autoestima no tiene nada que ver en como se comporta en el aula.

Grafica 5

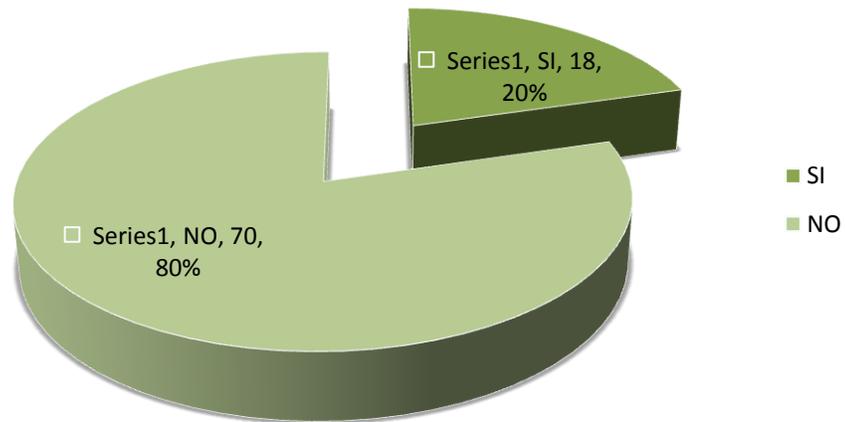
5. ¿Consideras que los contenidos que se te imparten facilitan el desarrollo de tus actitudes y aptitudes?		
Opción	frecuencia	Porcentaje
SI	41	42%
NO	57	58%
Total	98	100%



El 58% de los estudiantes de los segundos años de bachillerato técnico opinan que no les imparten contenidos que favorezcan la formación de tus actitudes y aptitudes en cambio el 42% expresaron que si les imparten contenidos que les ayuda a su formación.

Grafica 6

6. ¿Existe un plan de trabajo acerca de la orientación profesional en tu institución?		
opción	frecuencia	Porcentaje
SI	18	20%
NO	70	80%
total	98	100%

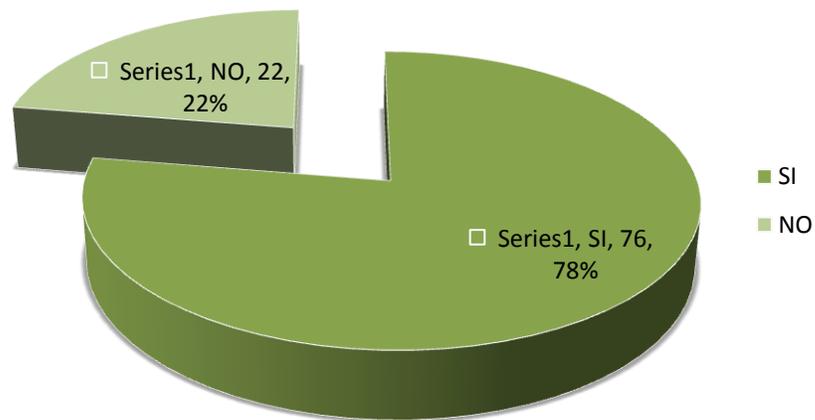


El 80% de los encuetados manifiesta que no existe un plan de trabajo acerca de la orientación en su institución y un 20% manifestó que si existe un plan de trabajo conocido como orientación para la vida.

A los estudiantes cuando se les hacia esta interrogante confundían la orientación profesional con la asignatura de orientación ara la vida. Cuando esta son muy diferentes en cuanto a su planificación y ejecución

Grafica 7

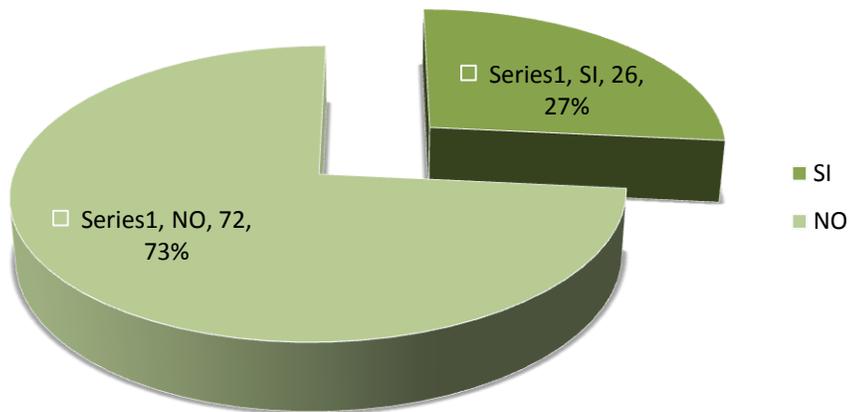
7. ¿Crees que el aprendizaje que recibes por parte de tu profesor te ayudan a desarrollar tu personalidad?		
Opción	frecuencia	Porcentaje
SI	76	78%
NO	22	22%
total	98	100%



El 78% de los estudiantes encuetados expreso el aprendizaje que reciben de parte de su profesor les ayuda al desarrollo de su personalidaden cambio el 22% expreso que la personalidad ya eata desarrollada.

Grafica 8

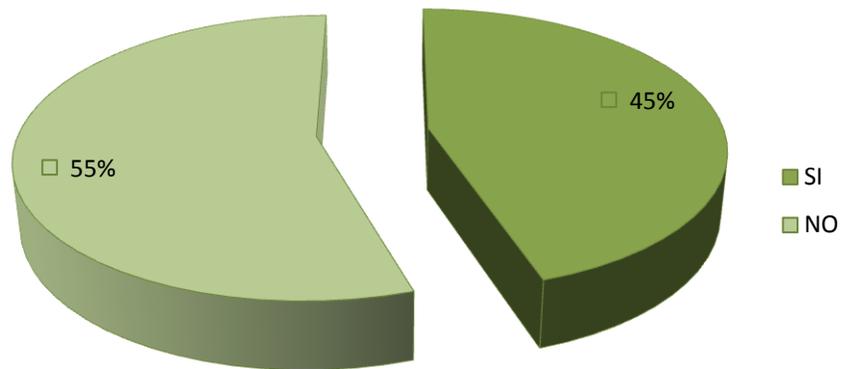
8. ¿Te gusta mantener relaciones interpersonales con tus compañeros y maestros?		
opción	frecuencia	porcentaje
SI	26	27%
NO	72	73%
total	98	100%



Según el cuestionario aplicado el 27% de los encuestados consideran que les gusta mantener relaciones interpersonales con sus compañeros y maestros y un 73% considera que es mejor estar solo.

Grafica 9

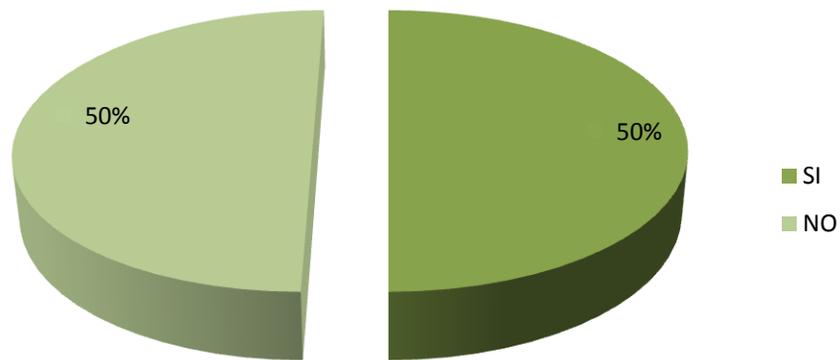
9. ¿Consideras que tu solo/a puedes lograr tu desarrollo profesional?		
opción	frecuencia	porcentaje
SI	44	45%
NO	54	55%
total	98	100%



En esta interrogante el 45% de los estudiantes expresaba solos pueden lograr su desarrollo profesional el 55% manifestó que necesitaban una guía en este caso eran sus docentes ya que ellos imparten los contenidos y facilitan los temas.

Grafica 10

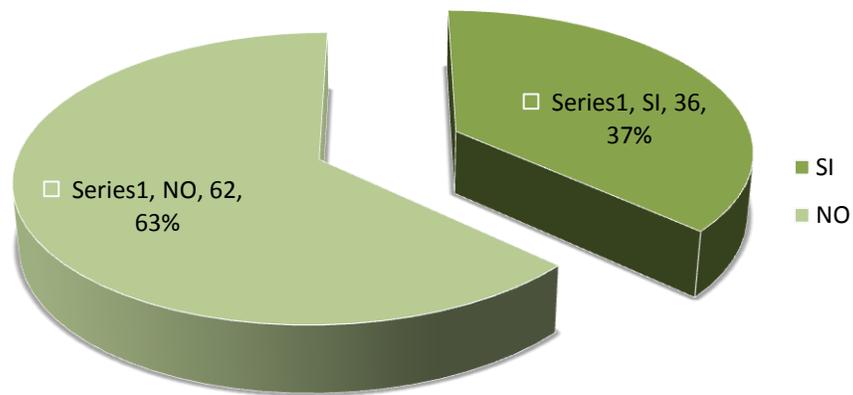
10 ¿Crees tú que el razonamiento individual te ayudaría a tomar decisiones?		
opción	frecuencia	porcentaje
SI	49	50%
NO	49	50%
Total	98	100%



El 50% de los estudiantes expreso que elrazonamiento individual ayuda a tomar decisiones en cambio el otro 50% manifestó que era difcíl tomar decisiones por si solos, por el temor al fracaso.

Grafica 11

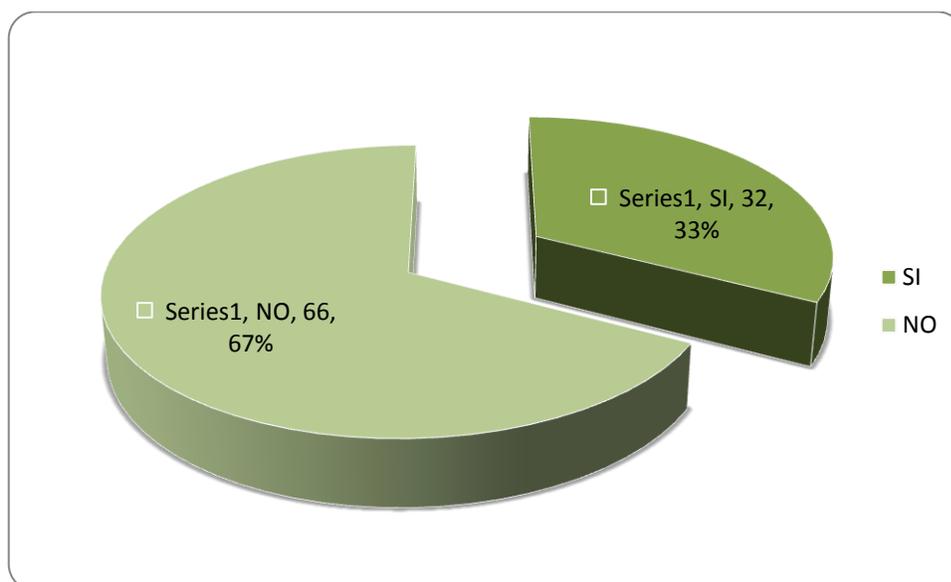
11 ¿Consideras que el director y tu docente están capacitados para orientarte profesionalmente?		
opción	frecuencia	porcentaje
SI	36	37%
NO	62	63%
total	98	100%



El 37% de los encuestados respondieron que el director y los docentes si están capacitados para orientarles profesionalmente y un 63% consideran que el director y los docentes no están capacitados para orientarles profesionalmente.

Grafica 12

12 ¿Considera necesario que en su institución se realice un plan de trabajo, el cual incluya la orientación profesional?		
opción	frecuencia	porcentaje
SI	32	33%
NO	66	67%
total	98	100%



En el resultado la pregunta final se obtuvo que el 33% consideren que si es necesario que dentro de su institución se realice un plan de trabajo, el cual incluya la orientación profesional y un 67% mencionaron que no es necesario que se realice dicho plan

Análisis de hipótesis 1

En el resultado que del análisis de Q de Kendall se obtuvo lo siguiente:

En la relación de la pregunta uno con la siete que se verificó con los indicadores técnicas que fortalezcan el aprendizaje y desarrollo de la personalidades rechazó la hipótesis específica, el resultado obtenido fue de -0.89 lo cual indica una disociación entre las variables por consiguiente se dice que Las estrategias aplicadas por el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje no motivan el desarrollo de las actitudes y las aptitudes y las estudiantes de bachillerato.

En cuanto las mismas hipótesis pero en relación con la pregunta dos con la ocho que se efectuó con los indicadores; contexto académico y relaciones interpersonales se rechazó también la hipótesis específica ya que el resultado fue -0.98 y esto demuestra que Las estrategias aplicadas por el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje no están motivando el desarrollo de las actitudes y las aptitudes y las estudiantes.

Análisis de hipótesis 2

En la relación de la pregunta tres y nueve se aceptó la hipótesis específica ya que el resultado obtenido fue 0.42 y esto demuestra que existe una correlación positiva entre las variables y por consiguiente se dice que La conducta académica contribuye para que las y los estudiantes tomen decisiones adecuadas según su proyecto de vida.

En cuanto a las mismas hipótesis pero en relación con la pregunta cuatro con la diez que se efectuó con los indicadores autoestima y razonamiento individual se aceptó la

hipótesis específica ya que el resultado obtenido fue 0.61 y esto demuestra que existe una correlación positiva entre las variables y por consiguiente se puede decir La conducta académica contribuye para que las y los estudiantes tomen decisiones adecuadas según su proyecto de vida.

Análisis de hipótesis 3

En cuanto las variables recomendar contenidos que favorezcan la formación de actitudes y aptitudes de los estudiantes y capacitación del director y sector docente. Se aceptó la hipótesis específica de trabajo ya que el resultado obtenido fue de 0.89 y esto demuestra que existe una correlación positiva entre las variables y por consiguiente se dice que una propuesta de mejora en la que participen los directivos y comunidad educativa contribuirá al desarrollo de un proyecto de orientación profesional que facilitara la formación de actitudes y aptitudes de los estudiantes de bachillerato. En cuanto a la mismas hipótesis pero en relación con la pregunta seis con la doce que se efectuó con los indicadores realización de un plan de trabajo y propuesta del mismo se aceptó la hipótesis específica de trabajo ya que el resultado fue de 0.71 esto demuestra que existe una correlación positiva entre las variables y por consiguiente, una propuesta de mejora permitirá tener un plan de trabajo específico en Orientación Profesional que le ayude a los estudiantes a conocer y desarrollar sus actitudes y aptitudes.

Análisis de los resultados de la entrevista de los docentes.

De los resultados de la entrevistas realizadas a los docentes se puede afirmar que es necesario un proyecto sobre orientación profesional y vocacional para las y los estudiantes de tercer año de bachillerato ya que son ellos los que están en un proceso de transición hacia la búsqueda de una carrera profesional y su pronta incorporación a un nivel educativo superior, por lo tanto es a ellos a quienes se debe dirigir esfuerzos porque su educación sea orientada hacia el logro de dicho fin.

Con respecto a la primer pregunta se afirma que los docentes en un 60% tienen claro un concepto sobre orientación contra un 40% que da un concepto un poco difuso, por lo tanto se cree necesario involucrar aún más a los docentes en esta área tan delicada para los estudiantes, al indagar con la segunda pregunta ¿Considera que sus alumnos necesitan del servicio de orientación? Un 100% manifiesta que si necesitan de un servicio de orientación, para elegir una carrera profesional.

Al entrevistarlos la pregunta tres ¿Qué técnicas implementan para fortalecer el aprendizaje de sus alumnos? Un 60% manifiesta que es por medio de metodologías de proyectos enfocados a orientar a los alumnos y un 40% que es a través de la confianza la comprensión y la igualdad, por lo que se analiza que si es necesario un proyecto de orientación. Al entrevistarlos sobre cuál sería la mejor metodología para orientar a los alumnos un 80% manifiesta que es por medio de proyectos enfocados a orientar a los alumnos y un 20% manifiesta que por medio de explicaciones, retroalimentaciones y desarrollo.

Cuando se les pregunta sobre si los jóvenes son capaces de descubrir sus aptitudes por si solos, el 80% de los entrevistados manifiestan que no pueden ellos por si solos y otro 20% que siempre necesitan que se les ayude.

Al preguntar si los alumnos se interesan por una buena formación un 60% manifiesta que a ellos les gusta mucho experimentar y crear y un 40% que no a todos les interesa, por lo tanto se puede afirmar que si es necesario un programa de orientación profesional y vocacional para los alumnos.

Cuando los docentes fueron cuestionados sobre si los padres se involucran en la formación de los hijos un 20% dice que es una mínima parte de padres la que se involucra en las actividades de los hijos y un 80% dice que no lo hacen por lo tanto se debe tener un programa de orientación profesional y vocacional que también involucre a

los padres de familia a ser parte de ello.

Y por último cuando se cuestiona sobre si en la institución se implementa un proyecto de orientación un 80% dice que si es a través de la materia orientación para la vida, y un 20% dice que si pero no en que momento, por lo tanto se hace el análisis que la materia orientación para la vida no está llegando a satisfacer las verdaderas necesidades de los alumnos que está en un proceso de transición a una nueva etapa de sus vidas, al incorporarse a una educación superior con muchos desafíos e incertidumbres. De ahí la importancia de crear un proyecto sobre Orientación Profesional para que cada uno de ellos sea involucrado y orientado sobre su futuro próximo

4.3 Resultados de investigación

Después de haber mostrado la organización y clasificación de los datos y el análisis e interpretación de los mismos, se presenta a continuación los resultados de la investigación:

Los estudiantes manifestaron en el cruce de variables de la hipótesis uno que las estrategias aplicadas por el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje no motivan el desarrollo de las actitudes y las aptitudes y las estudiantes de bachillerato, por tanto se rechaza la hipótesis específica uno. Las estrategias que aplican los docentes no están favoreciendo al desarrollo de las actitudes y aptitudes, se necesitan aplicar estrategias que favorezcan a las necesidades de los estudiantes y les motiva para tener una formación adecuada.

Dentro del instituto nacional Tecpan no existe un plan de trabajo acerca de Orientación Profesional que le brinde a los estudiante las herramientas para desarrollarse mejor en la vida se necesita una gestión con instituciones que conozcan de la orientación, en el país existe solamente la Universidad pedagógica que ofrece servicios de orientación, para que dentro del instituto se capaciten los docentes es necesario buscar soluciones que beneficiaran sobre todo a los estudiantes. La Orientación Profesional es un proceso de maduración y aprendizaje personal a través del cual se brinda ayuda al estudiante por medio de instrumentos que permite conocer sus actitudes, desarrollar aptitudes y tener mayor conciencia al momento de tomar decisiones.

La Orientación Profesional ayuda a los comportamientos académicos de los estudiantes, diagnostica las necesidades tanto individuales como las colectivas a fin de lograr un mejor tratamiento que favorezca a los estudiantes, la Orientación Profesional no se deja llevar por prejuicios, analiza cual es la mejor metodología a aplicar dependiendo de la edad, nivel académico, conducta, contexto y necesidades.

A través de la investigación se afirma que Orientación Profesional incide en el desarrollo de actitudes y aptitudes porque presenta muchos instrumentos que permiten conocer las aptitudes de los estudiantes, su personalidad, temáticas que motivan a los cambios de actitudes y las ya las estrategias aplicadas en el salón de clase fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje, pero no se profundiza en las actitudes y aptitudes de los estudiantes se hace un proceso generalizado, en cambio la orientación es personalizada.

Por tanto al aceptar la hipótesis específica dos y tres se acepta la hipótesis general del trabajo y se rechaza la hipótesis nula que dice: los elementos básicos de la Orientación Profesional determinan la incidencia que tiene en el desarrollo de actitudes y aptitudes de las y los estudiantes que cursan segundo año de bachillerato técnico del Instituto Nacional Tecpan ubicado en Comunidad Tecpan jurisdicción de San Juan Opico, Departamento de la Libertad durante mayo de 2012 a febrero de 2013.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

La Orientación Profesional orienta hacia la construcción de la autonomía sustentada en el fortalecimiento de la identidad y en las relaciones interpersonales eficaces, que promueven la adquisición de habilidades socio afectivo; así mismo, promueve el pensamiento crítico, la solución de problemas y la toma de decisiones responsables.

Luego de haber analizado los objetivos, metodología, técnica y utilidad de la Orientación Profesional, nos enfocamos en conocer la incidencia que tiene en el desarrollo de actitudes y aptitudes en las y los estudiantes de los segundos años de bachillerato de Instituto Nacional Tecpan, se determinó que las estrategias aplicadas por el maestro no contribuyen en el desarrollo de actitudes y actitudes. Según la investigación realizada los estudiantes manifestaron que carecían de una orientación que les ayudara al descubrimiento de sus actitudes y aptitudes, porque de ello depende la toma de decisiones claras u orientadas hacia el éxito de su vida personal.

De tal manera que se requiere de una propuesta de mejora en la que participen los directivos y comunidad educativa que contribuye al desarrollo de un proyecto de Orientación Profesional el cual permitirá la facilitar la formación de actitudes y aptitudes de las y los estudiantes de bachillerato.

5.2 Recomendaciones

El equipo de investigación recomienda lo siguiente:

Incorporación de un programa que les permita dar continuidad a la asignatura orientación para la vida, ya que solamente es implementada en los primeros y segundo años de bachillerato técnico y los últimos años según el plan curricular no la reciben, por lo tanto ya no se continua con este programa; el cual le ayudaría mucho para que el descubrimiento de actitudes y aptitudes el cual les permitirá tomar una decisión acertada que les permita ser unos excelentes profesionales.

Que se les proporcione un taller de formación de actitudes y aptitudes a las y los estudiantes desde que inicien su primer año de bachillerato hasta finalizar con sus estudios de bachillerato para que se les facilite tomar una decisión acertada.

Que el Instituto Nacional Tecpan cuente con un personal capacitado para la implementar una orientación profesional.

Gestionar capacitaciones para los padres y docentes en donde se les ayude a conocer la importancia de la orientación profesional

CAPITULO VI

6.1 Propuesta

*LINEAMIENTOS PARA UN PROYECTO SOBRE DE ORIENTACION
PROFECCIONAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y ULTIMOS
AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO NACIONAL TECPAN
UBICADO EN COMUNIDAD TECPAN JURISDICCION DE SAN JUAN
OPICO, LA LIBERTAD*

INTRODUCCION

El presente trabajo es un estudio referido a la falta de Orientación Profesional en últimos años de Bachilleratos, pues, es en estos niveles, donde el alumno atraviesa por una fase de inseguridad al seleccionar sus estudios posteriores y por lo tanto, es un área de la educación que requiere de mayor atención, por esa razón se plantea el trabajo denominado *Propuesta de un taller de Orientación Profesional para alumnos de los 3º año de bachillerato del turno matutino del Instituto Nacional Tecpanubicado en Comunidad Tecpan jurisdicción de San Juan Opico, La Libertad.*

La orientación Profesional es parte esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno donde se trata de ayudarlo a que elija por sí mismo lo que más le gusta de acuerdo a sus capacidades, habilidades, destrezas e intereses, siendo su finalidad ayudar a aquellos que desconocen sus capacidades tanto físicas como mentales.

La orientación Profesional no es una persona, sino una función, por lo tanto intervienen en ellos, Padres de familia, maestros, amigos, hermanos, etc., estos deben actuar de forma coordinada para lograr objetivos propuestos. Es por ello que el proyecto de Orientación Profesional permitirá reforzar el la asignatura ya implementada denominada orientación para la vida, teniendo como objetivo general orientar a los alumnos y ayudarles en el proceso de elección de una carrera acorde a os conocimientos, habilidades, actitudes y valores personales, que les permita realizar un plan de vida.

Lo cual permitirá orientar al alumno en habilidad de autoanálisis conociendo y reconociendo, que como seres humanos son poseedores de actitudes y aptitudes, las cuales son necesarias para buscar el éxito en su vida cotidiana. En la propuesta se establecen las metas que se pretende alcanzar, las metodologías y actividades que se llevaran a cabo para implementar la propuesta. También se platea los recursos tanto

materiales, financieros y humanos que se serán los ejecutores de llevar a cabo dicha propuesta cronograma de actividades, evaluación y seguimiento como la sostenibilidad para poner en marcha diferentes estrategias.

JUSTIFICACION

Debido a la necesidad encontrada en nuestra investigación, se hace de mucha importancia implementar una propuesta que integre y procure brindar una educación de calidad es por ello que establece la siguiente propuesta denominada ***“Taller de Orientación Profesional para estudiantes de los 3º año de bachillerato del turno matutino del Instituto Nacional Tecpanubicado en Comunidad Tecpan jurisdicción de San Juan Opico, La Libertad”***

Se pretende guiar al alumno/a para desarrollarse como futuros ciudadanos, para que logren el éxito en el ámbito educativo y posteriormente en el ámbito laboral al que se tendrán que enfrentar. Cabe mencionar que hoy en día existe la necesidad debido a que los estudiantes están en una etapa de tomar decisiones, que son trascendentales en su futuro y necesitan entenderse a sí mismo, adaptarse y ubicarse en la realidad que se vive, no obstante, el alumno debe de buscar su identidad propia y autorrealización para satisfacer sus necesidades individuales y colectivas.

A la vez propiciar el desarrollo individual del alumno, potenciando su iniciativa propia, su capacidad de evaluar y elegir qué decisión es más certera en su vida por lo cual es indispensable que se conozca así mismo, descubriendo sus actitudes y aptitudes tomando conciencia de que debe y puede actuar de forma responsable ante las diferentes situaciones que se enfrentan en el diario vivir.

Objetivo General:

Orientar a las y los estudiantes de los terceros años de bachillerato del Instituto Nacional Tecpan, por medio de temas académicos y sociales para motivarlos a descubriendo sus aptitudes y actitudes, lo cual les permita continúen sus estudios académicos.

Objetivos Específicos:

- Identificar las necesidades de las y los estudiantes para que consiga su adaptación en cualquier momento o etapa de su vida.
- Ayudar a los alumnos a identificar y desarrollar la iniciativa para enfrentar a los problemas físicos, emocionales y académicos.
- Facilitar técnicas y estrategias de resolución de problemas para que las y los estudiantes tengan confianza en sí mismo y conozca sus fortalezas y debilidades.

METAS

- ❖ Identificar las necesidades de las y los estudiantes en un 100% para que consiga su adaptación en cualquier momento o etapa de su vida.

- ❖ Ayudar a las y los estudiantes a identificar y desarrollar la iniciativa en un 100% para enfrentar a los problemas físicos, emocionales y académicos.

- ❖ Facilitar técnicas y estrategias de resolución de problemas en un 100% para que las y los estudiantes tengan confianza en sí mismo y conozca sus fortalezas y debilidades.

METODOLOGÍA

- ✚ **Primer paso:** Gestionar con el director de la Universidad pedagógica la autorización para que los alumnos que se encuentran en su año social capaciten los docentes que se encargaran de implementar el taller de orientación profesional.

- ✚ **Segundo paso:** Se programarán capacitaciones con estudiantes de la carrera Orientación profesional, los cuales se encuentran en servicio social de la Universidad Pedagógica de El Salvador ya que es la única universidad de que proporciona la carrera orientación profesional

- ✚ **Tercer paso:** Capacitar a directivos, docentes y padres de familia para dar a conocer la importancia de la orientación profesional.

- ✚ **Quinto pasó:** Se planteara las bases teóricas del proyecto el cual será realiza por el director, docentes asignados para proporcionar el taller de orientación profesional, todo esto será verificado por estudiantes del servicio social de la Universidad pedagógica de El Salvador y estudiantes de psicología de la UES.

- ✚ **Cuarto paso:** Establecer un cronograma de actividades, el cual será ejecutado durante 6 meses del año escolar.

- ✚ **Quinto paso:** Ejecución e implementación de proyecto de orientación profesional.

- ✚ **Sexto paso:** Evaluación del proyecto de orientación profesional.

ACTIVIDADES

- ❖ Elaboración de una carta; firmada y sellada de parte del director del instituto nacional Tecpan dirigida a el director de la Universidad Pedagógica para que autorice a los estudiantes que se encuentran en su año social de la carrera Orientación Profesional que capaciten, al docente encargado de proporcionar la Orientación en dicha institución
- ❖ Solicitar la participación de estudiantes de psicología de la Universidad de El Salvador, los cuales estarán encargados de observar y proporcionar instrumentos de evaluación para el descubrimiento de actitudes y aptitudes
- ❖ Se gestionara el material didáctico y un local para recibir capacitación que serán impartidas por alumnos/as de la Universidad pedagógica al docente orientador.
- ❖ Diseñar una estrategia de aprendizaje las cuales motiven al estudiante al descubrimiento de sus actitudes y aptitudes.
- ❖ Implementar una planificación la cual contenga estrategias, las cuales les permitan
- ❖ Despertar el interés por la Orientación Profesional.



RECURSOS

RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS FINANCIEROS
<ul style="list-style-type: none">• Director del Instituto Nacional Tecpan• Directora de la Universidad pedagógica de El Salvador.• Docentes Coordinadores de los terceros años de bachillerato del Instituto Nacional Tecpan• Alumnos de año social de la carrera Orientación Profesional de la Universidad Pedagógica de El Salvador.	1 local 5 computadoras 2 Impresora. 1 Fotocopia Papelería Archivo	\$100 \$200 \$100

<ul style="list-style-type: none"> • estudiantes de años social de la carrera de Psicología de la Universidad a de El Salvador. • estudiantes de los terceros año de bachillerato del Instituto Nacional Tecpan 		
	TOTAL\$ 400.00	

Cronograma de actividades.

#	ACTIVIDADES	MESES	Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de una carta dirigida al Director de la Universidad pedagógica, para solicitar estudiantes de servicio social de la carrera Orientación Profesional.																	
2	Solicitar la participación de estudiantes de psicología de la Universidad de El Salvador, los cuales encargados de observar y proporcionar instrumentos de evaluación para el descubrimiento de actitudes y aptitudes.																	
3	Se gestionara el material didáctico y un local para recibir capacitación que serán impartidas por alumnos/as de la Universidad pedagógica al docente orientador																	

CAPITULO VII

7.1 Bibliografía

1. Bausela Herreras Esperanza, Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica: modelos de intervención por servicios. Universidad de León.
2. Cáceres Ana, Orientación Escolar y Profesional
3. Carter Carol, Bishop Joyce, Lyman Sarha. Orientacion Educativa, Como alcanzar tus metas.
4. Ley General de Educación, Artículo 50
5. Junqueira Schmidt María y S. Pereira María de Lourdes
6. Repeto Elvira, teoría y procesos de la Orientación
7. Marcuschamer Eva. Orientación Vocacional Bachillerato.
8. Mendioca E. Manual Teórico-Práctico de Investigación Social 1998. Editorial Buenos Aires, Argentina.
9. Sabino C. *El proceso de Investigación* 1992. Editorial Panapo. Caracas, Venezuela.
10. DNME, *Manual de Lineamientos para la Evaluación de Competencias Orientadas a la Acción en la Educación Media* 2004. Impresos Múltiples, S.A de C.V. El Salvador
11. Hernández Sampieri Roberto, metodología de la investigación segunda edición

Sitios web

12. Orientación socioprofesional .*Extraído el 23 de agosto 2012*
<http://www.mined.gob.sv/apremat/companente8.htm>
13. programa de orientación educativa para la elección de una carrera con sentido de vida .*Extraído 19 de julio 2012*
http://biblioteca.upaep.mx/pdf/L_PE_Salvador_Ramos_M.pdf
14. Rol del orientador. *Extraído el 14 de octubre 2012.* <http://1orient.wordpress.com/rol-del-orientador/>
15. Orientación escolar y tutorías. *Extraído el 12 de julio 2012*
<http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/apdorta/orienta.htm>

ANEXOS

DIAGNOSTICO

INTRODUCCION

El presente diagnostico Institucional, se implementó en el Instituto Nacional Tecpan, municipio de San Juan Opico, perteneciente al departamento de La Libertad. Con el objetivo de identificar las diferentes problemáticas que afectan a la institución, para proporcionar posibles alternativas de solución. El cual se desarrolló por medio de un análisis interno y externo de la institución.

Dentro del análisis interno del Instituto Nacional Tecpan, se identifica área geográfica, ubicación geográfica, modalidades que se atiende, estructura de la institucional, perspectivas de la institución, población estudiantil, organigrama institucional, área curricular. Lo cual permitió conocer el sistema interno que posee la Institución.

En el análisis externo se analiza su entorno, para determinar factores influyentes para ello fue necesario identificar la situación socio-económica, salud, analizar situación actual por medio de una un cuestionario aplicado a los últimos años de bachillerato. Finalmente se determinaron las problemáticas que presenta la institución, identificando una de ellas la cual es la ausencia de una Orientación profesional, que le proporcione a las y los estudiantes que cursan su último año de bachillerato, tener una visión y misión de sus metas a futuro, a la vez se toma en consideración una descripción de la problemática priorizada así como un pronóstico de la problemática priorizada. Para

determinar la problemática fue necesario recopilar datos por medio de la técnica de observación y entrevista, tanto a Director, maestros y alumnos para obtener datos.

PARTE I: ANÁLISIS INTERNO INSTITUCIONAL

1. Situación socioeducativa de la institución

Se conocerá la Institución educativa, por medio de un análisis interno para obtener un acercamiento a la realidad que habrá que investigar y de esta manera se familiariza, un investigador en el campo de investigación del cual surgirá una idea central que permitirá realizar una investigación partiendo de un hecho real.

1.1 Área Geográfica

La presente investigación se ejecutara en el Instituto Nacional Tecpan. Ubicado en la comunidad Tecpan, cantón Sitio del niño, Jurisdicción de San Juan Opico, Departamento de La Paz. El cual se encuentra a 42 kilómetros de San Salvador, capital de la república. El municipio tiene un territorio de 218 km² y una población de 74,280 habitantes y 27 cantones según censo del 2007 ocupando el puesto número 13 en población. Dentro de su territorio están los sitios arqueológicos Joya de Cerén y San Andrés, muy visitados por diversos estudiantes y antropólogos nacionales e internacionales.

1.2 Ubicación geográfica

Nombre de la institución: Instituto Nacional Tecpan

Código: 14869

- ❖ **Dirección:** Km. 31 ½ Autopista a Santa Ana, comunidad Tecpan. Sitio del niño, jurisdicción de San Juan Opico, La Libertad.
- ❖ **Distrito:** 0503
- ❖ **Municipio:** San Juan Opico.
- ❖ **Departamento:** La Libertad.

El Instituto se ubica en el valle de Zapotitlán, zona conocida por su parte agrícola al país en épocas pasadas, ahora conocido como una zona de desarrollo industrial, geográficamente ubicado en el Cantón Sitio del niño y el valle de San Andrés, la comunidad se conoce como Tecpan, se encuentra rodeada por fabricas tales como YKK, Kimberley Clark y Complejos Maquileros de ropa etc.

1.3 Modalidades que atiende

- Bachillerato General

El bachillerato general tiene una duración de dos años en la jornada diurna, tres años en la jornada nocturna y la modalidad a distancia tiene una duración de tres años plan sabatino. Su misión es capacitar al educando para que continúe estudios superiores, no capacitación para incorporación al área del trabajo.

- Bachillerato Técnico opción Contador y Secretariado

El bachillerato técnico vocacional tiene una duración de tres años en la jornada diurna y cuatro años en la jornada nocturna.

1.4 Antecedentes

La historia de el Instituto se remonta a los años 1982 en el periodo de Conflicto Armado, por esa época se interviene militarmente lo que hasta ese momento fuera la escuela normal Alberto Masferrer donde se formaban profesores y estaba intervenida militarmente, en dicho lugar se instalaba el batallón Atlacatl creado una unidad elite del ejercito.

A iniciativa de un oficial del Batallón Atlacatl Mayor Cáceres, se decide 1982 abrir una escolita en el complejo militar en el local que ocupara la escuela experimental de la Normal Masferrer, en esta infraestructura. Donde funcionaria el bachillerato comercial, turno matutino, se abren las instalaciones con el Escuela Experimental anexa a la ciudad normal Alberto Masferrer y al Batallón Atlacatl.

Posteriormente toma el nombre de Instituto Nacional Anexo al Batallón Atlacatl Soldado “Oscar Antonio Ortiz Reyes” con la reforma educativa de 1996 se da el nombre de Complejo Educativo Soldado “Oscar Antonio Ortiz Reyes “.En el año de 1999 a través de las diferentes gestiones legales una comunidad dona un terreno, el cual es entregado al Ministerio de Educación (MINED) para que se construya dicho Instituto.

Esta comunidad se donante se denomina Tecpam ubicada en el KM. 31 ½ sobre la autopista a Santa Ana. El MINED construye nuevas instalaciones para educación media, el cual es un edificio de dos niveles denominado Instituto Nacional Tecpan a partir del mes de Junio de 2001.

1.5 Perspectivas de la Institución

Visión: Ser una institución cada vez mas eficiente y accesible gestora de una educación integral sustentada en una excelencia académica y moral.

Misión: Formar estudiantes con capacidad de integrarse a los desafíos de la vida cotidiana, de un mundo cambiante y competitivo, fundamentado en el respeto a si mismo, a la familia y la sociedad.

Ideario: El instituto Nacional Tecpan pretende servir a sus estudiantes una educación integral, basada en la enseñanza y práctica de valores y sustentada en una enseñanza de calidad y garantice un aprendizaje constructivista para que el estudiante lo aplique con eficiencia y eficiencia en su vida profesional y futura.

1.6 Infraestructura

cuenta con 19 aulas, 12 servicios sanitarios de lavar, una cisterna, área para la dirección, área de secretaria, biblioteca, área de sub dirección, una bodegas, dos pilas ubicados en los servicios sanitarios, posee un portón principal, cancha de básquetbol dentro de las instalaciones con área de recreo. Así mismo cuenta con una instalación eléctrica eficiente, lámpara en todas las aulas, cuenta con un centro de cómputo completo, agua potable para facilitar el aseo general del centro escolar y consumo de los alumnos.

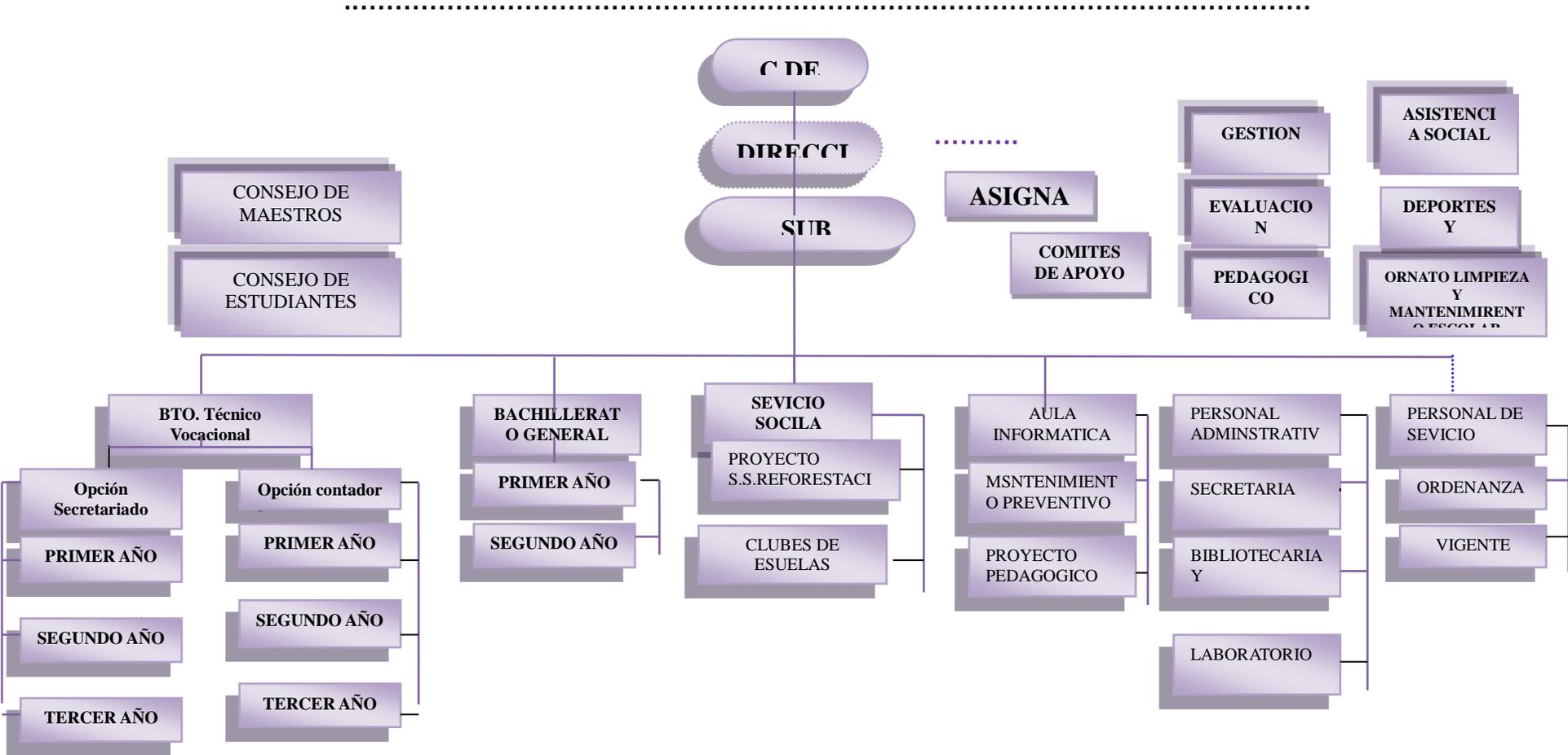
En cuanto al equipamiento se puede decir que se cuenta con mobiliario de acuerdo a la matricula, pero también existen algunas deficiencias como carencia de librerías, en las aulas y pupitres en buenas concisiones. A la vez se observo que existe la necesidad de un laboratorio de ciencias, para que las y los alumnos puedan desarrollar sus clases de prácticas de laboratorio adecuadamente.

Con respecto la ubicación, se encuentra en el centro de la comunidad Tecpam, a dos cuadras de la autopista a Santa Ana. Lo que permite que las y los estudiantes puedan abordar las diferentes unidades de transporte que transitan en dicha zona.

1.7 Población estudiantil:

En este apartado, no se puede dejar de mencionar La gratuidad de la educación Media adoptada por el gobierno de la República en el marco del programa. “alianza a la familia” en la cual el MINED absorbe los cobros realizados a las familias en concepto de matrícula cuota mensual, gastos de graduación y cobros adicionales. Adoptada por el presidente Elías Antonio Saca esto a permitido que mas adolescentes puedan recibir una educación de nivel medio. Por lo tanto el Instituto Nacional Tecpan cuenta con una población estudiantil de 470 alumnos en su totalidad, datos proporcionados por el Director de dicha institución, el cual menciono que en los últimos 3 años la población estudiantil ha ido aumentando, inclusive se ha visto el interés por continuar con estudios de educación media, mostrando alumnos de 470 alumnos 26 con sobre edad.

1.8 Estructura organizacional



	FUNCIONES
MINED	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar la labor administrativa de gestión y pedagógica del instituto. • Proporcionar todos los lineamientos administrativos al director en función y CDE. • Asignar supervisor/a y asesor pedagógico para el desarrollo adecuado de la institución • Asignar los bonos y partidos del presupuesto para el buen funcionamiento de la institución
SUPERVISOR/A	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar lineamientos para el funcionamiento administrativo de la institución • Supervisar los principales indicadores educativos • Dirigir e invitar a reuniones o círculos de trabajo
ASESOR PEDAGOGICO	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar y asesorar la elaboración de documentos tales como el PEA, PEI, PCC, PG institucionales • Observar la labor docente y emitir sugerencias previas
CDE	<ul style="list-style-type: none"> • Administrar los fondos por el MINED • Controlar al personal docente y administrativo que fuese necesario según lineamientos • Reunirse por lo menos una vez al mes y extraordinariamente cuando el presidente o por lo menos tres miembros de la Junta Directiva así lo soliciten • Participar en reuniones de la Escuela

	<p>de Padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en la elaboración de todos los documentos que el MINED requiera • Realizar cotizaciones para la compra de • materiales y equipo.
DIRECTOR	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar e incentivar al personal docente para el desarrollo de actividades • Legalizar con su firma y sello de la institución, certificados, títulos, constancias y certificaciones de calidad de los estudiantes; así como extenderlos de forma gratuita • Promover la armonía y respeto entre el personal docente, alumnos y padres de familia a través de la utilización de manual de convivencia. • Velar porque los docentes desarrollen eficazmente el tiempo asignado a cada hora clase; de tal modo que se cumpla con con la cantidad de horas semanales y días anuales establecidos en el Plan de Estudio.
SUBDIRECTOR	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir la funciones y atribuciones del Director en su ausencia eventual • Organiza y distribuir entre el personal docente, las zonas para vigilancia durante los recreos • Darle seguimiento a las disposiciones que emanen el Director o deriven de acuerdos del Consejo de Profesores; así como proponer iniciativas al Director para mejorar la prestación de los servicios educativos

	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar control de asistencia diaria de educadores y consultar con el director sobre anomalías
ASIGNADO	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir las funciones del/a Director/a y Subdirector en su ausencia
CONSEJO DE ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer iniciativas al Director, que sean ideas generadas por los demás alumnos/as de la Institución y que sean de beneficio para el aprendizaje de todos los estudiantes • Apoyar en todas las actividades de carácter social y educativo que se desarrollan dentro de la institución • Participar en reuniones que se les solicite
EQUIPO PEDAGOGICO	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la elaboración y cumplimiento de los acuerdos del PCC • Apoyar al mejoramiento de la practicas pedagógicas • Fortalecer el ambiente escolar en el aula y en la institución para favorecer los aprendizajes
EQUIPO DE GESTION	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la organización, participación y liderazgo para la mejora de los aprendizajes y en cumplimiento de las normativas
EQUIPO DE EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar en el seguimiento y evaluación de los procesos pedagógicos y de evolución d los alumnos/as • Evalúan el cumplimiento de los acuerdos del PCC y PEA.

Fuente: los datos plasmados fueron recolectados mediante información proporcionada por el Director del Instituto Nacional Tecpan Licenciado Carlos Castillo de Paz

1.9 Área curricular

La educación media ofrece la formación en dos modalidades, una general y otra vocacional. Los institutos educativos oficiales que imparte la enseñanza del nivel medio se definen como Institutos Nacionales, mientras que las instituciones privadas son llamadas Colegios o Liceos. Los estudios de educación media culminan con el grado de Bachiller.

“El Bachillerato General cuenta con una carga semanal de 40 horas de clase, y tiene una duración de 2 años, mientras que el Bachillerato Técnico Vocacional posee 44 horas de clase semanales, de las cuales 10 horas corresponden al área técnica en los dos primeros años; el tercer año comprende 30 horas clase semanales, todas del área técnica”²¹

A) PEMSUL DE 1º Y 2 AÑO BACHILLERATO TECNICO VOCACIONAL

ASIGNATURAS	Nº DE HORAS SEMANALES
AREA DE FORMACION BASICA	
Lenguaje y Literatura	5
Matematica	6
Ciencias Naturales	6
Estudios Sociales y Civica	5
Idioma Extranjero	3
informatica	3
AREA DE INFORMACION TECNICA	
Tecnologia	5

²¹ http://www.dgb.sep.gob.mx/tramites/revalidacion/Estruc_sist_edu/Estud-SALVADOR.pdf

práctica	3
Laboratorio de creatividad	2
AREA INFORMATICA COMPLEMENTARIA	
Orientación para la vida	3
Seminarios	3

Fuente: MINED

B) PEMSUL 3° CONTADOR Y SECRETARIADO

ASIGNATURAS	N° DE HORAS SEMANALES
Proyecto de graduación	6
Informática	4
Modulo (Teoría y práctica)	8

Fuente: MINED

C) PEMSUL DE 1° Y 2 AÑO BACHILLERATO TECNICO VOCACIONAL OPCION GENERAL

ASIGNATURAS	N° DE HORAS SEMANALES
AREA DE FORMACION BASICA	
Lenguaje y Literatura	6
Matemática	7
Ciencias Naturales	6
Estudios Sociales y Cívica	6
AREA DE INFORMACION TECNICA	
Idioma Extranjero	6
Informática	4
Física	2

Fuente: MINED

A) PROCEDIMIENTOS INSTITUCIONALES

Procesos Institucionales	Procedimientos del Centro Educativo
Matricula de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En la clausura del año, se dan las fechas de matricula a los padres, tanto las matriculas de noviembre a enero y se les recuerda documentación requerida. ▪ La secretaria es la encargada de recibir documentación apoyada por docentes.
Divulgación y reporte de rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes llevan un folder con el control de las actividades realizadas en cada periodo, en donde se verifica el porcentaje de cada actividad por material lo que equivale al 70% de la nota global del periodo; esto permite tener un específico del desempeño académico de cada estudiante. ▪ Reuniones periódicas con padres de familia de los alumnos con bajos promedios
Organización anual de la planta de personal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Al inicio del año escolar se asignan grado a cada maestro de acuerdo a sus características y especialidad ▪ Los docentes realizan una evaluación del trabajo realizado el ano anterior ▪ Elección del consejo docente ▪ Elección de miembros del CDE en el

	<p>periodo que corresponde</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se precede a elaboración de un acta, en la cual queda estipulada la nueva planta de personal docente.
Control de asistencia de los alumnos/as	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cada orientador proporciona a un docente encargado una hoja de asistencia diariamente, en todos los salones para contabilizar asistencia a clases ▪ Al final del mes este control ayuda a sacar la asistencia, para realizar u informe de alimentos que se envía todos los meses a la Departamental de Educación. El cual indica la deserción y repitencia escolar. En este año se a verificado la repitencia de 12 alumnos y la sobre edad de 26 alumnos.

Fuente: los datos fueron recolectados mediante información proporcionada por el Director del Instituto Nacional Tecpan Licenciado Carlos Castillo de Paz, y docente

PARTE II: ANALISIS EXTERNO.

2. **Ambiente socio-educativo:** Permitirá analizar los factores que están asociados con la población objeto de estudio, para plantear posibles mejoras al Instituto Nacional Tecpan, ya que de ello depende obtener una investigación que permitirá con aspectos que no se pueden dejar de retomarse.

2.1 Situación socioeconómica

Según lo mencionado por profesores y alumnos de dicha institución, los alumnos provienen de sectores rurales, donde el único que sostiene a la familia es el papá o la mamá, rara vez se tiene la ayuda de los dos, eso limita el nivel de ingresos familiares que estos perciben restringiendo el desarrollo normal de los estudiantes.

2.2 Salud

Dadas las limitaciones económicas manifestadas anteriormente, los alumnos presentan en forma constante deficiencias alimenticias, lo que repercute en su salud y su desarrollo del aprendizaje, mostrando dolor de cabeza, malestares estomacales, gastritis, tendencias de desmayo.

3 Problemáticas identificadas

<i>SITUACION PROBLEMATICA</i>	<i>FACTERES QUE INFLUYEN</i>
<p>BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO</p> <ul style="list-style-type: none"> No todos los/las alumnas obtienen un rendimiento académico satisfactorio, entre las causas se encuentran: 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de objetivos de superación No tienen los recursos económicos y el apoyo para hacer sus tareas No visualizan los espacios de inserción laboral Efectos de los factores sociales tales como maras y delincuencia
<p>REPITENCIA</p> <p>De 470 alumnos de 1º, 2º y 3º años de bachillerato general y técnico vocacional. Son 12 los alumnos repetidores</p>	<ul style="list-style-type: none"> Son desatendidos por sus padres o son vienen de hogares desintegrados. Renuncias al estudio Problemas de autoestima Embarazos no deseados
<p>SOBRE EDAD</p> <p>De 470 alumnos de 1º, 2º y 3º años de bachillerato general y técnico respectivamente, se tienen 26 alumnos con sobre edad</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los padres envían a temprana edad a sus hijos a trabajos de campo (tareas agrícolas domesticas) Problemas económicos.
<p>AUSENCIA DE IDENTIFICAR ACTITUDES Y DESARROLLO DE APTITUDES QUE POSEEN COMO ESTUDIANTES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Problemas económicos Falta de orientación Usencia de una personal

	<p>especializado en psicología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de motivación por parte del docente encardado • Falta de proyectos vocacionales • Desinterés personal
--	--

4 Situación actual

Se realizo una evaluación por medio de un reconocimiento, en el Instituto Nacional Tecpan sobre la situación actual de la institución reconociendo por medio de entrevista con el Director y un cuestionario que se realizo a los alumnos/as de los bachilleratos.

Al entrevistar al señor director Licenciado Carlos Castillo de Paz el expresaba que la institución aplica una disciplina con la cual los educandos están siendo perfilados a realizar actividades netamente educativas, también expresaba las relaciones de la institución con la Policía Nacional Civil (PNC) en relación con los educandos, si los observan fuera de la institución en horas en las que deben estar recibiendo clases, ellos son llevados a la delegación y avisan a las autoridades del instituto para que lleguen por ellos. Nos manifestó su interés en cuanto a la necesidad de apoyar a los jóvenes hacia una orientación formativa para la vida futura, por cuanto las decisiones tomadas sean las mejores para su vida profesional y su vida cotidiana. Así como demostró su apoyo incondicional al equipo de trabajo para realizar en la institución su trabajo de graduación. A la vez describió la organización interna con la que cuenta el Instituto Nacional Tecpan

Por otra parte, las y los alumnos que cursan el segundo año de bachillerato técnico se encuentran a la expectativa de culminar con sus estudios de nivel medio y poder obtener un

triunfo en su vida de adolescentes, también surge la inquietud de cuales serán sus nuevos retos y metas. Es por ello que se aplica un sondeo, tomando un muestreo de tipo aleatorio de los estudiantes de los últimos años de bachillerato del Instituto Nacional Tecpan, los cuales oscilan entre las edades 15 a 19 años, entre ellos el 31% de sexo Masculino y 69% Femenino de ello se obtuvieron los siguientes resultados, clasificados de la siguiente manera (Ver anexo1)

a) Situación familiar y económica.

El 60% de los estudiantes vive con sus padres, con la madre 34% y solo con el papa ninguno, con hermana y tía y 6%, lo que demuestra que el 60% de los alumnos/as de los segundos años de bachillerato general, contador y secretariado tiene la oportunidad de vivir con ambos padres

Según su situación económica 72% de los educandos(as) que cursan el ultimo año de bachillerato juzgan su situación económica como buena, muy buena 16% y un 12% suficiente, consideran que su situación económica es buena ya que poseen una condición económica con los que consideran necesario. Con referencia a la zona en que viven 69% de los estudiantes encuestados viven en zona rural, un 31% viven en zona urbana obteniendo el 100% de la población encuestada. (Ver anexo

b) Área educativa.

A los estudiantes que se encuestaron se les pregunto que si desean continuar con sus estudios, a lo cual todos contestaron que si desean continuar con sus estudios Universitarios. Lo que demuestra que tienen actitud para continuar con sus estudios.

También muestran la diversidad de carrera que desean optar, entre ellas las que obtuvieron

el mayor porcentaje fueron: Licenciatura en idiomas y otros que no definen ya que no saben cual es el nombre de la carrera que quieren, o colocan muchas opciones es por ello que se tomaron como no definidas. En los presentes resultados demuestra que los estudiantes tienen aspiraciones de continuar estudiando pero que les falta definir la opción que tomaran.

Según los resultados obtenidos el 88% de los estudiantes encuestados quiere estudiar en una Universidad publica porque es mas económica y mejor y el 12% en una Universidad privada porque hay facilidad de horarios, por lo que opta un 85% de los alumnos encuestados de los últimos años de bachillerato del Instituto Nacional Tecpan, mencionan que les gustaría continuar sus estudios de la Universidad de El Salvador (UES), son pocos los que mencionaron otras Universidades como la Universidad Tecnológica, Escuela Superior de Economía y Negocios, Universidad Centro Americana (UCA) y Universidad José Matías Delgado. Lo cual demuestra la pregunta número 6, en la cual la mayoría quiere estudiar en una Universidad Publica.

También se sondeo por medio del cuestionario la asignatura que más les gustaba para obtener un panorama de las aptitudes que ellos poseen, para obtener una visión de la carrera que eligieran en un futuro próximo el 39%, el cual es el mayor porcentaje les gusta la materia de sociales y un 25% la materia de ingles, lenguaje, matemática y informática obtuvieron un porcentaje de 9%, lo cual demuestra que los alumnos que optarán por una carrera que tenga relación con la materia que les gusta.

A la vez se realizo la siguiente pregunta ¿Quiénes te orientan a que continúes con tus estudios? se obtuvo el presente resultado el 41% menciona que sus padres ya que los motivan a que sigan estudiando para ser mejores en el ámbito laboral, pero no les proporciona información de la carrera que tomaran esa decisión será de ellos. Con respecto

a los maestros que son los ejes principales mencionaron en un 13% que se les orienta algunas veces. Lo que demuestra que los jóvenes no están un 100% seguros de que la carrera que elijan sea la correcta.

Se les preguntó, que si se les orienta en alguna asignatura a continuar con sus estudios el 63% de los estudiantes encuestados no recibe una materia en la cual se les oriente para poder continuar con sus estudios Universitarios y un 37% menciona que si, para ello denominan la asignatura orientación para la vida, en la cual según ellos se les proporciona dicha orientación.

En la última pregunta que se les realizó a los alumnos de el último año de bachillerato, la cual es indispensable realizarla ¿Crees que es necesario que se te oriente para optar a una carrera Universitaria? el 84% menciona que si y un 16% no porque menciona que ya sabe que para vivir mejor es necesario estudiar y otros sólo colocan como respuesta la opción NO. En la cual no argumentan la respuesta. Por lo que se puede demostrar los jóvenes que contestaron la opción NO. Por lo consiguiente no tienen definido que es la orientación vocacional u orientación vocacional y para que les pudiera servir. Del 100% la mayoría se encuentra interesada en recibirla por ser una pauta para tomar una decisión que contribuya a optar por una carrera universitaria.

5 Pronostico

Al realizar el diagnostico en la institución y determinar la problemática a investigar, se identifica la orientación profesional como de vital importancia, para los educandos que cursan los últimos años de bachillerato ya que se evidencian las siguientes consecuencias si no se tiene en cuenta en la incorporación y desarrollo de contenidos que implementan los docentes de educación media. Ya que también le corresponde al docente orientar al alumno para que pueda decidir de una forma adecuada, en la

presente realidad se evidencian las consecuencias siguientes:

- **Cambio de carrera:** Ocurre frecuentemente cuando el educando comienza sus estudios de educación superior y se da cuenta que primeramente no le gusta la carrera elegida, segundo que la carrera no esta de acuerdo a los conocimientos previos por ultimo que la carrera no cumple las expectativas esperadas por los alumnos respecto al mercado laboral.
- **Abandono de universidad:** El principal motivo es el factor económico ya que el educando no tenía definido un presupuesto para poder costear sus estudios y por falta de una orientación vocacional decide inscribirse en una universidad que le resulta demasiado costosa para su estilo de vida y su estatus económico. Por lo cual optan por una universidad más económica y que le permita un horario más accesible y de esta forma poder comenzar a laborar para costearse sus estudios.
- **Cambios de universidad:** Para este aspecto es fundamental los horarios de estudio y su costo económico, ya que estos factores son determinantes para que los educandos opten por cambiarse a una universidad con horarios mas accesibles y que les permitan trabajar a la vez, de ahí surge la importancia que la mayoría de educandos le otorgan a la Universidad de El Salvador ya que es esta la única en el país con la cuota mas baja y su diversidad de carreras ofertadas para los educandos.

ANEXO 2
SISTEMA DE VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACION

Objetivos Específicos	Hipótesis específicas	Variables	Indicadores
Identificar si las estrategias aplicadas por el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje motivan el desarrollo de las actitudes y las aptitudes de las y los estudiantes de bachillerato.	Las estrategias aplicadas por el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje motivan el desarrollo de las actitudes y las aptitudes de las y los estudiantes de bachillerato.	Variable independiente Estrategias aplicadas por el maestro	Técnicas que fortalezcan el aprendizaje Contexto académico
		Variable dependiente Motivación de las actitudes y las aptitudes	Desarrollo de la personalidad Relaciones interpersonales
Verificar como la conducta académica contribuye para	La conducta académica contribuye para que las y los	Variable independiente Conducta académico	Interés del estudiante por adquirir una adecuada formación

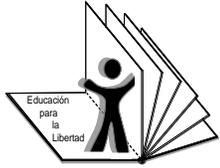
<p>que las y los estudiantes tomen decisiones adecuadas según su proyecto de vida.</p>	<p>estudiantes tomen decisiones adecuadas según su proyecto de vida.</p>		<p>Autoestima</p>
		<p>Variable dependiente</p> <p>Toma de decisión</p>	<p>Desarrollo profesional</p> <p>Razonamiento individual</p>
<p>Diseñar una propuesta de mejora en la que participen los directivos y comunidad educativa que contribuya al desarrollo de un proyecto de Orientación Profesional para facilitar la formación de actitudes y aptitudes de las y los estudiantes de bachillerato.</p>	<p>Una propuesta de mejora en la que participen los directivos y comunidad educativa contribuye al desarrollo de un proyecto de Orientación Profesional que facilita la formación de actitudes y aptitudes de las y los estudiantes de bachillerato.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Compromiso del MINED, y comunidad educativa por formar jóvenes con una visión productiva</p>	<p>Recomendar contenidos que favorezcan la formación de actitudes y aptitudes de los estudiantes</p> <p>Realización de un plan de trabajo</p>
		<p>Variable dependiente</p> <p>Perfil de un proyecto de Orientación Profesional</p>	<p>Fortalecimiento al director y sector docente</p> <p>Perfil de un plan de trabajo.</p>

**ANEXO 3
CUADRO DE RELACIONES**

TEMA DE INVESTIGACION	OBJETIVOS a)Generales b)Específicos	HIPOTESIS DE INVESTIGACION a)Generarles b) Especificas	MARCO TEORICO a)Antecedentes b)Fundamentos Teóricos
<p style="text-align: center;">“Incidencia de la Orientación Profesional en el desarrollo del perfil actitudinal y aptitudinal de las y los estudiantes que cursan segundo año de bachillerato técnico aplicado en el Instituto Nacional Tecpam- del Municipio de San Juan Opico, Departamento de La Libertad, durante mayo de 2012 a febrero de 2013.”</p>	<p>General: Conocer los elementos básicos de la Orientación Profesional a través de una investigación descriptiva, para determinar la incidencia que tiene en el desarrollo de actitudes y aptitudes de las y los estudiantes que cursan segundo año de bachillerato técnico del Instituto Nacional Tecpan ubicado en Comunidad Tecpan jurisdicción de San Juan Opico, Departamento de la Libertad durante mayo de 2012 a febrero de2013.</p>	<p>Hipótesis General : los elementos básicos de la Orientación Profesional determinan la incidencia que tiene en el desarrollo de actitudes y aptitudes de las y los estudiantes que cursan segundo año de bachillerato técnico del Instituto Nacional Tecpan ubicado en Comunidad Tecpan jurisdicción de San Juan Opico, Departamento de la Libertad durante mayo de 2012 a febrero de2013</p> <p>Hipótesis Especificas Las estrategias aplicadas por el</p>	<p>Antecedentes de la investigación de la Orientación Profesional</p> <p>Fundamentos teóricos</p> <p>Orientación Profesional</p> <p>Estrategias aplicadas por el maestro</p> <p>Conducta académico</p> <p>Compromiso del MINED</p>

	<p>Específicos:</p> <p>Identificar si las estrategias aplicadas por el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje motivan el desarrollo de las actitudes y las aptitudes de las y los estudiantes de bachillerato.</p> <p>Verificar como la conducta académica contribuye para que las y los estudiantes tomen decisiones adecuadas según su proyecto de vida.</p> <p>Diseñar una propuesta de mejora en la que participen los directivos y comunidad educativa que contribuya al desarrollo de un proyecto de Orientación Profesional para facilitar la formación de actitudes y aptitudes de las y los estudiantes de bachillerato.</p>	<p>maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje motivan el desarrollo de las actitudes y las aptitudes de las y los estudiantes de bachillerato.</p> <p>La conducta académica contribuye para que las y los estudiantes tomen decisiones adecuadas según su proyecto de vida</p> <p>Una propuesta de mejora en la que participen los directivos y comunidad educativa contribuye al desarrollo de un proyecto de Orientación Profesional que facilita la formación de actitudes y aptitudes de las y los estudiantes de bachillerato.</p>	<p>y comunidad educativa por formar jóvenes con una visión productiva</p> <p>Motivación de las actitudes y las aptitudes</p> <p>Toma de decisión</p> <p>Perfil de un proyecto de orientación profesional</p>
--	--	---	--

TIPO DE INVESTIGACION	POBLACION	MUESTRA	ESTADISTICO	INSTRUMENTO
La investigación fue de tipo descriptiva	La población investigada estuvo constituida por los estudiantes de los primeros y segundos años de bachillerato técnico del Instituto Nacional Tecpan	Como grupo de investigación se decidió trabajar con la población de los segundos años porque tienen conocimiento del proceso que se lleva a cabo en la asignatura orientación para la vida la muestra fue de 98 estudiantes	En esta investigación Se aplicará el estadístico Q de Kendall $Q = \frac{A.D - B.C}{A.D + B.C}$	De acuerdo a las técnicas seleccionadas se utilizaran los instrumentos -Entrevista -Cuestionarios



ANEXO 4
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Objetivo: Indagar sobre la necesidad de orientación profesional de los alumnos y alumnas de los últimos años de bachillerato del Instituto Nacional Tecpan, ubicado en Comunidad Tecpan, Jurisdicción de San Juan Opico.

Indicaciones: Responda las siguientes interrogantes, colocando una "X" a la respuesta que considere conveniente.

1. ¿Consideras que las estrategias aplicadas por tu orientador te permiten desarrollar tus actitudes y aptitudes?
SI NO
2. ¿Consideras que el contexto influye en el desarrollo de tus actitudes y aptitudes?
SI NO
3. ¿Cómo estudiante te interesas por obtener una buena formación académica?
SI NO
4. ¿Consideras que tu autoestima influye en tu comportamiento dentro del aula?
SI NO
5. ¿Consideras que los contenidos que se te imparten facilitan el desarrollo de tus actitudes y aptitudes?
SI NO
6. ¿Existe un plan de trabajo acerca de la orientación profesional en tu institución?
SI NO
7. ¿Crees que el aprendizaje que recibes por parte de tu profesor te ayudan a desarrollar tu personalidad?
SI NO
8. ¿Te gusta mantener relaciones interpersonales con tus compañeros y maestros?
SI NO
9. ¿Consideras que tu solo/a puedes lograr tu desarrollo profesional?

SI NO

10. ¿Crees tú que el razonamiento individual te ayudaría a tomar decisiones?

SI NO

11. ¿Consideras que el director y tu docente están capacitados para orientarte profesionalmente?

SI NO

12. ¿Consideras necesario que en tu institución se realice un plan de trabajo, el cual incluya la orientación profesional?

SI NO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Objetivo: Indagar sobre la necesidad de orientación profesional de los alumnos y alumnas de los últimos años de bachillerato del Instituto Nacional TECPAN, ubicado en Comunidad Tecpan, Jurisdicción de San Juan Opico.

1. ¿Qué es la Orientación Profesional?

2. ¿Considera que sus alumnos necesitan del servicio de Orientación?
si-no ¿porque?

3. ¿qué técnicas implementa para fortalecer el aprendizaje de sus alumnos?

4. ¿Cuál es la metodología aplicada para el desarrollo de sus clases?

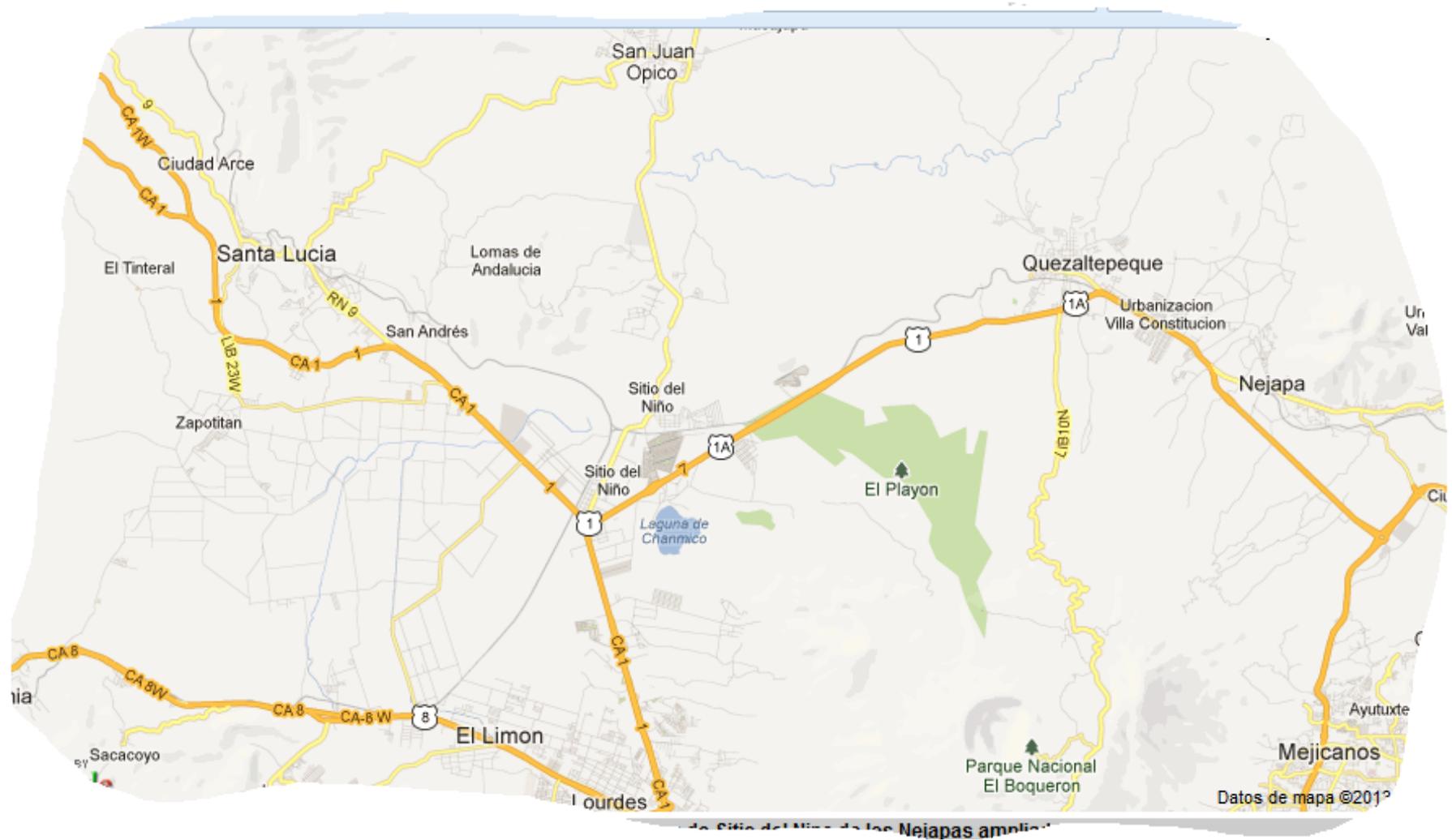
5. ¿considera que los jóvenes son capaces de descubrir sus aptitudes por si solos?

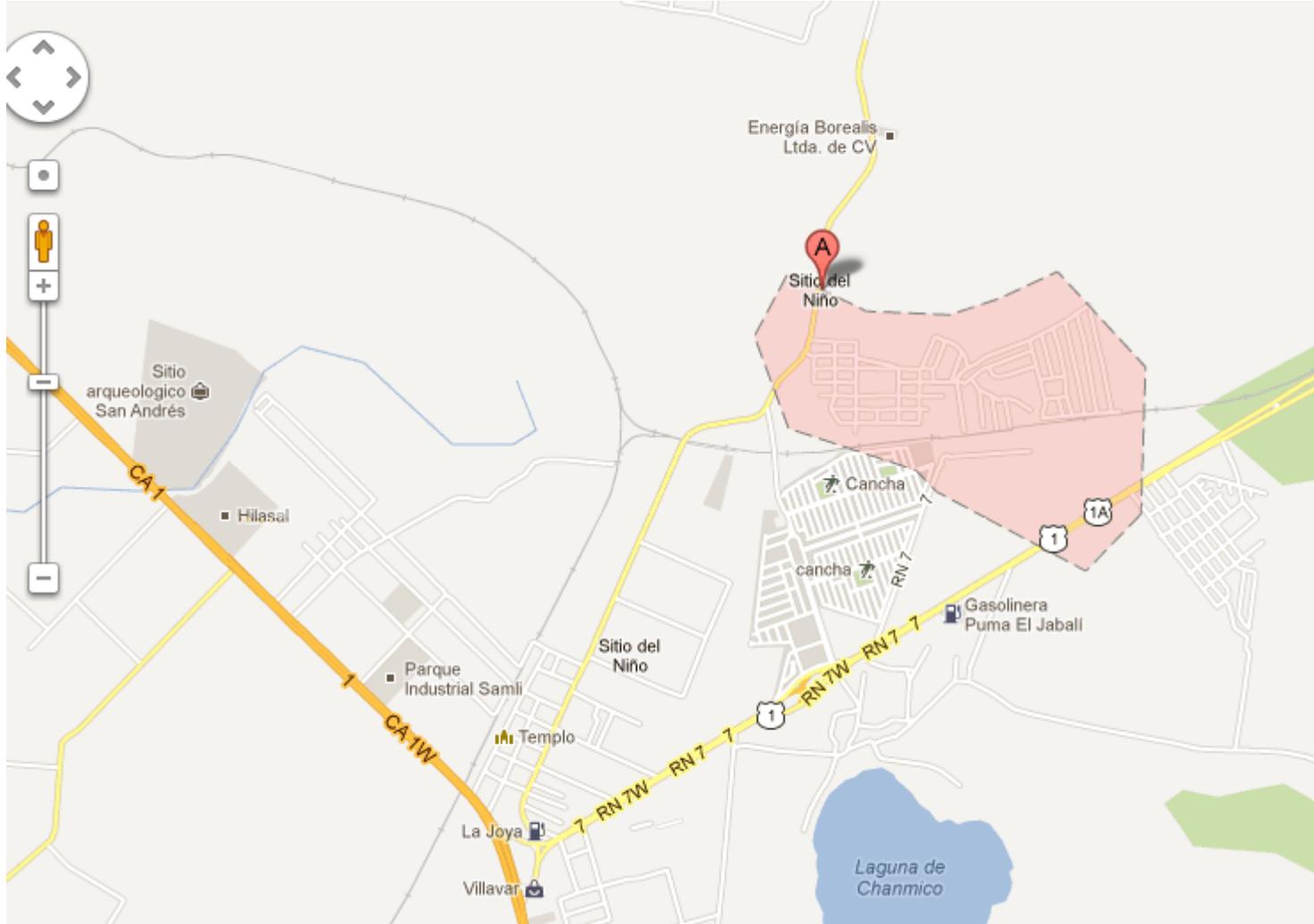
6. ¿sus alumnos se interesan por obtener una buena formación educativa?

7. ¿los padres de familia se involucran en la formación de sus hijos?

7. ¿en la institución se está implementando un proyecto de orientación?

ANEXO 5 MAPA DEL CONTEXTO INVESTIGADO





Anexo 6
OTIS SENCILLO

1. Lo opuesto al odio es:
a) enemigo b) temor c) amor d) amigo e) alegría
2. Si tres lápices cuestan cinco pesos ¿Cuántos lápices podré comprar con cincuenta pesos?
3. Un pájaro no siempre tiene:
a) alas b) ojos c) patas d) nido e) pico
4. Lo opuesto a honor es:
a) derrota b) villanía c) humillación d) cobardía e) miedo
5. El zorro se parece más a:
a) el lobo b) la cabra c) el cerdo d) el tigre e) el gato
6. El silencio tiene la misma relación con el sonido que la oscuridad con:
a) sótano b) luz c) ruido d) quietud e) noche
7. Un grupo consistía en dos matrimonios, dos hermanos y dos hermanas ¿Cuál es el número mínimo de personas que podrían componer el grupo?
8. Un árbol siempre tiene:
a) hojas b) fruto c) yemas d) raíces e) sombra
9. Lo opuesto de lo económico es:
a) barato b) avaro c) gastador d) valor e) rico
10. La plata es más cara que el hierro porque es:
a) más pesada b) más escasa c) más blanca d) más dura e) más hermosa
11. ¿Cuál de las seis razones expresa el significado del refrán?: “Comida hecha compañía desecha”
a) No hay que separarse de los amigos después de comer
b) No se debe olvidar el beneficio recibido y alejarse de aquél de quien se recibió
c) A nada conduce prolongar demasiado un asunto
d) La mayor dificultad en cualquier cosa consiste, por lo común en los principios
e) Es peligroso prolongar la sobremesa
f) Cada uno debe mirar antes por sí mismo que por los otros

12. ¿Cuál de las seis razones dadas en el No. 11 expresa el significado de este proverbio?: “Obra empezada, medio acabada”

13. ¿Cuál de las seis razones, dadas en el No. 11, explica el proverbio “Antes son mis dientes que mis parientes.”?

14. Una luz eléctrica se relaciona con la bujía (vela de alumbrar) como un automóvil se relaciona con:

a) un carruaje b) la electricidad c) una llanta d) la velocidad e) el resplandor

15. Si un caballo puede correr a la velocidad de 6 metros en un $\frac{1}{4}$ de segundo ¿Cuántos metros corre en 10 segundos?

16. Una comida siempre supone:

a) mesa b) plato c) hambre d) alimento e) agua

17. De las cinco palabras siguientes cuatro son parecidas ¿Cuál es la que no es parecida a esas cuatro?

a) postre b) lima c) pato d) papel e) claro

18. Lo opuesto a nunca es:

a) a menudo b) a veces c) frecuentemente d) siempre e) de vez en cuando

19. Un reloj tiene con el tiempo la misma relación que un termómetro con:

a) un reloj b) caliente c) tubo d) mercurio e) temperatura

20.Cuál de las siguientes palabras debería ponerse en el espacio en blanco para que sea cierta la afirmación “_____ los hombres son más bajos que sus esposas”

a) siempre b) a menudo c) a veces d) raras veces e) nunca

21. En la siguiente serie hay un número equivocado ¿Cuál debería ocupar su lugar?

1-4-2-5-3-6-4-7-5-9-6-9

22. Si las dos primeras proposiciones son ciertas la tercera es:

“Todos los miembros de este club son Argentinos”

“González no es Argentino”

“González es miembro de este club”

a) verdadera b) falsa c) dudosa

23. Una lucha siempre tiene:

a) referi b) contendientes c) espectadores d) aplausos e) victoria

24. ¿Cuál de los números de esta serie aparece antes por segunda vez?

6-4-5-3-7-0-9-5-9-8-8-6-5-4-7-3-0-8-9

25. La luna se relaciona con la tierra como la tierra con:

- a) Marte b) el sol c) las nubes d) las estrellas e) el universo

26. ¿Qué palabra hace falta para que sea verdadera la siguiente proposición?

“Los padres son _____ más prudentes que los hijos”

- a) siempre b) usualmente c) mucho d) raras veces e) nunca

27. Lo opuesto a torpe es:

- a) fuerte b) bonito c) corto d) hábil e) rápido

28. “Una madre siempre es _____ que su hija”

- a) más sabia b) más alta c) más gruesa d) más vieja e) más arrugada

29.Cuál de las cinco proposiciones indica el significado del proverbio “Haz bien y guárdate”?

- a) El bien ha de hacerse desinteresadamente
b) Nunca se hace el bien sin ningún provecho
c) Hay que obrar bien y no publicarlo
d) Hay que hacer el bien al enemigo
e) Los ingratos pagan con malas obras el bien que se les hace

30. ¿Cuál de las proposiciones del No. 29 explica el proverbio: “Haz bien y no mires a quien”?

31. ¿Cuál de las proposiciones del No. 29 explica el proverbio: “Haz buena harina y no toques bocina”?

32. Cuando un individuo enajena su propiedad es porque:

- a) la compra b) la vende c) la devuelve d) la presta e) la regala

33. ¿Qué se relaciona con enfermedad, como cuidado se relaciona con accidente?

- a) doctor b) cirugía c) medicina d) hospital e) salubridad

34. De estas cinco cosas, cuatro son parecidas en algo. ¿Cuál es la que no pertenece a ese grupo?

- a) contrabando b) robo c) calma d) estafa e) venta

35. Si diez cajas llenas de manzanas pesan cuatrocientos kilogramos ¿Cuánto pesan sólo las manzanas, si cada caja pesa 4 kilogramos vacía?

36. Lo opuesto de esperanza es:

- a) fe b) desaliento c) tristeza d) desgracia e) odio

37. Si todas las letras que ocupan números impares se cruzaran ¿Cuál sería la décima letra no cruzada (No haga marcas en el alfabeto)

ABCDEFGHIJKLMNÑOPQRSTUVWXYZ

38. ¿Qué letra en la palabra METACRÓMICO, ocupa el mismo lugar, contando desde el principio en dicha palabra y en el alfabeto? (no cuente la Ch, como letra).

39. Lo que la gente dice de una persona constituye su:

a) carácter b) murmuración c) reputación d) disposición e) personalidad

40. Si 2 ½ mts. de tela cuestan 30 pesos ¿Cuánto cuestan 10 metros?

41. Si las palabras siguientes se ordenaran para formar una oración ¿Con que letra comenzaría la tercera palabra de dicha proposición? (escriba la letra con mayúscula en la hoja de respuestas).

bajo, contrario, significa, que, lo, alto.

42. Si las primeras dos proposiciones son verdaderas, la tercera es:

“Jorge es mayor que Paco”

“Jaime es mayor que Jorge”

“Paco es menor que Jaime”

a) verdadera b) falsa c) dudosa

43. Suponiendo que en la palabra CONSTITUCIONAL, la primera y la segunda letras se intercambiara y también la 3ª con la 4ª y la 5ª con la 6ª, etc. escriba (en mayúsculas de imprenta) la letra que en el caso sería la 12ª contando de izquierda a derecha.

44. Un número está equivocado en la siguiente serie ¿Cuál debe ir en su lugar?

0 -1 - 3 -6 - 10 -15 - 21 - 28 - 34

45. Si cuatro y medio metros de tela cuestan 90 pesos ¿Cuántos pesos costarán 2 ½ metros?

46. La influencia de un hombre en la comunidad en que vive debe depender de su:

a) fortuna b) dignidad c) sabiduría d) ambición e) poder político

47. ¿Cuál de las siguientes palabras tiene la misma relación con “poco” que ordinario tiene con respecto a “excepcional”?

a) nada b) algo c) mucho d) menos e) más

48. Lo opuesto a traidor es:

a) amistoso b) valiente c) sabio d) cobarde e) leal

49. ¿Cuál de las cinco siguientes palabras tiene menos relación con las otras cuatro?

a) bueno b) ancho c) rojo d) camino e) espeso

50. Si las dos primeras proposiciones son verdaderas, la tercera es:

“Algunos de los amigos de López son cordobeses”
“Algunos de los amigos de López son dentistas”
“Algunos de los amigos de López son dentistas cordobeses”

a) verdadera b) falsa c) no se sabe

51. ¿Cuántas de las siguientes palabras pueden formarse con la palabra MURCIÉLAGO, usando las letras cualquier número de veces?

Ramiro, Marianela, abrumo, amores, grano, maduro, clamores, mochila, gloria, rumiaría, gimieran, grumete, glorioso, graciosísimo

52. La afirmación de que la luna es un queso es:

a) absurda b) dudosa c) imposible d) injusta e) falaz

53. De las cinco cosas que se nombran en seguida, cuatro se parecen ¿Cuál no se relaciona con las otras?

a) alquitrán b) tiza c) hollín d) carbón e) ébano

54. ¿Qué cosa se relaciona con un cubo, como un círculo con un cuadrado?

a) circunferencia b) esfera c) ángulos d) sólido e) espesor

55. Si las palabras siguientes se vieran por reflexión en un espejo lateral, ¿Cuál de ellas se vería exactamente igual a como esta escrita?

a) oruro b) omor c) anca d) ama e) somos

56. Si una cinta de 24 cms. de largo, mide 22 cms. después de lavada (por encogerse) ¿Qué longitud tendrá una cinta de 36 cms. después de lavada?

57. ¿Cuál de las siguientes palabras indica un rasgo de carácter?

a) personalidad b) estima c) amor d) generosidad e) salud

58. Encuentre dos letras en la palabra DOMINGO que tiene tantas letras entre ambas como las mismas letras que tiene el alfabeto:

ABCDEFGHIJKLMNÑOPQRSTUVWXYZ

59. Revolución se relaciona con evolución como aviación se relaciona con:

a) pájaros b) girar c) caminar d) alas e) estar parado

60. En la siguiente serie hay un número equivocado ¿Con qué otro debe reemplazarse?

1-3-9-27-81-108

61. Si Juan puede andar en bicicleta 30 metros, mientras Pedro anda 20 ¿Cuántos puede andar Juan mientras Pedro anda 30 metros?

62. En la siguiente serie cuente cada N que está seguida inmediatamente por una O, siempre que la O no esté seguida por una T. Diga cuantas N en estas condiciones se encuentra.

NONTQMNOTMONOONQMNNOQNOTONAMONOM

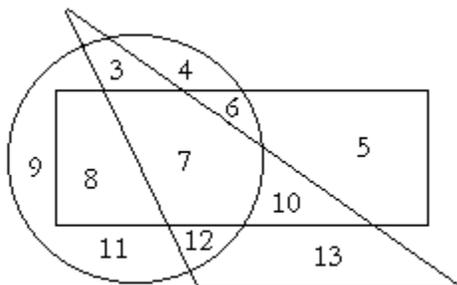
63. Se dice que un hombre adverso a los cambios es:

a) democrático b) extremista c) conservador d) anarquista e) liberal

64. Indique la letra que es la cuarta a la izquierda de la letra que está a la mitad del camino entre la O y la S en el alfabeto.

ABCDEFGHIJKLMNÑOPQRSTUVWXYZ

65. ¿Qué número está en el espacio que pertenece al rectángulo y al triángulo pero no al círculo?



66. ¿Qué número está en las mismas figuras geométricas que el número 8?

67. ¿Cuántos espacio hay que están sólo en dos de las figuras geométricas?

68. Una superficie se relaciona con una línea, como una línea se relaciona con:

a) sólido b) plano c) curva d) punto e) hilo

69. Si las proposiciones que siguen son verdaderas, la tercera es:

“No se puede llegar a ser buen violinista sin mucha práctica”

“Carlos practica mucho en el violín”

“Carlos será un gran violinista “

a) verdadera b) falsa c) no se sabe

70. Si las siguientes palabras se ordenaran a modo de formar una oración con sentido ¿Con que letra terminaría la última palabra? (Escriba la letra con mayúscula).

SINCERIDAD, LA, RASGOS, CORTESÍA, LA, CARÁCTER, DE, DESEABLES, Y, SON

71. Se dice que un hombre que al tomar una decisión está influenciado por opiniones preconcebidas es:

a) influyente b) sujeto a prejuicios c) hipócrita d) decidido e) imparcial

72. En una confitería se sirve una mezcla de dos partes de crema y tres de leche ¿Cuántos litros de crema serán necesarios para hacer 15 litros de mezcla?

73. ¿Qué cosa tiene la misma relación con la sangre que la física con el movimiento?

- a) temperatura b) venas c) cuerpo d) fisiología e) geografía

74. Un juicio cuyo significado no es definido se dice que es:

- a) erróneo b) dudoso c) ambiguo d) desfigurado e) hipotético

75. Si se corta un alambre de 20 cms. de largo de modo que un pedazo sea $\frac{2}{3}$ del otro ¿Cuántos centímetros más corto será el menor?

ANEXO 7 WONDERLIC

1. El último mes del año es:

1. Enero 2. Marzo 3. Julio 4. Diciembre 5. Octubre

2. CAPTURAR es lo contrario de:

1. Colocar 2. Liberar 3. Arriesgar 4. Aventurar 5. Degradar

3. Todas las palabras abajo citadas se parecen entre sí ¿Cuál es la que menos parecido tiene con las otras?

1. Enero 2. Agosto 3. Miércoles 4. Octubre 5. Diciembre

4. Conteste SI o NO: R.I.P. significa “ruegue a Dios por el”

5. En el siguientes conjunto de palabras ¿cuál es diferente de las otras?

1. Tropa 2. Liga 3. Participar 4. Paquete 5. Grupo

6. USUAL es lo contrario de:

1. raro 2. habitual 3. regular 4. constante 5. siempre:

7. ¿Cuál figura puede hacerse de esas dos partes?



8. Vea la fila de números abajo indicados. ¿Cuál número debe venir después?

8 4 2 1 $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$

9. CLIENTE-CONSUMIDOR. Estas palabras tienen:

1. Significado igual 2. Contradictorio 3. No son ni iguales ni contradictorias

10. ¿Cuál de las palabras citadas abajo está relacionada con oler, como los dientes se relacionan con la acción de masticar?

1. dulce 2. pestilencia 3. olor 4. nariz 5. limpio.

11. VERANO es lo contrario de:

1. vacación 2. otoño 3. invierno 4. primavera 5. nieve.

12. Un avión vuela 300 metros en $\frac{1}{2}$ segundo. A esta misma velocidad ¿Cuántos metros recorrerá en 10 segundos?

13. Suponga que las dos primeras afirmaciones son ciertas. La última es:

1. Cierta 2. Falsa 3. Dudosa

Estos niños son normales.

Todos los niños normales son activos

Estos niños son activos.

14. REMOTO es lo contrario de:

1. aislado 2. cercano 3. lejano 4. precipitado 5. exacto

15. Los dulces de limón se venden a 3 por 10 pesos. ¿Cuánto costará una docena y media?

16. ¿Cuántas de las 5 cantidades abajo indicadas son idénticas una a la otra?

84721	84721
9210651	9210561
14201201	14210210
96101101	96101161
88884444	88884444

24. Un reloj se atrasa un minuto 18 segundos en 39 días ¿Cuántos segundos se atrasa por día?

25. HASTA- ASTA. Estas palabras tienen:

1. Significado igual 2. Contradictorio 3. No son ni iguales ni contradictorias

26. Suponga que las dos primeras afirmaciones son correctas. La última es:

1. Verdadera 2. Falsa 3. Dudosa.

Todos los cuákeros son pacifistas.

Algunas personas en este cuarto son cuákeros.

Algunas personas en este cuarto son pacifistas.

27. En 30 días un niño ahorró \$100.⁰⁰ ¿Cuál fue su promedio de ahorro diario?

28. INGENIOSO-INGENUO. Estas palabras tienen:

1. Significado igual 2. Contradictorio 3. No son ni iguales ni contradictorias

29. Dos hombres pescaron 36 pescados: X pescó 5 veces más lo que Y ¿Cuántos pescó Y?

30. Un depósito rectangular, completamente lleno, contiene 800 metros cúbicos de granos. Si el depósito tiene 8 mts. de ancho y 10 mts. de largo ¿Qué profundidad tiene?

31. Uno de los siguientes números no encaja en la serie ¿Cuál debe estar en su lugar?

$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{1}{12}$

32. Conteste a esta pregunta SI ó NO: A.C. Significa “Antes de Cristo”

33. CREYENTE-CRÉDULO. Estas palabras tienen:

1. Significado igual 2. Contradictorio 3. No son ni iguales ni contradictorias

34. Una falda necesita $2\frac{1}{4}$ mts. de tela ¿Cuántas faldas pueden hacerse de 45 mts?

35. Un reloj estaba exacto al mediodía del lunes. A las 2 p.m. del miércoles tenía un retraso de 25 segundos. A la misma velocidad ¿Cuánto se retrasó en media hora?

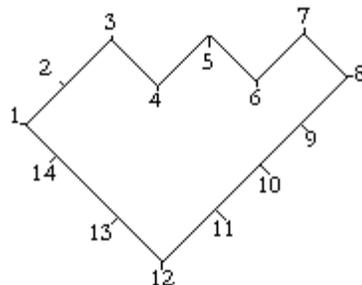
36. Nuestro equipo de Base-ball perdió 9 juegos en esta temporada. Esto fue $\frac{3}{8}$ de lo que jugaron ¿Cuántos juegos jugaron en esa temporada?

37. ¿Cuál es el número que continua a los siguientes? 1 .5 .25 .125

38. Esta figura geométrica puede dividirse por una línea recta en dos partes que unidas en cierto modo hacen un cuadrado perfecto. Dibuje dicha línea juntando dos de los números. Después escriba los números que den el resultado correcto.

39. Los significados de las siguientes oraciones son:

1. Significado igual 2. Contradictorio 3. No son ni iguales ni contradictorias



Una escoba nueva barre mejor.
Los zapatos viejos son más cómodos

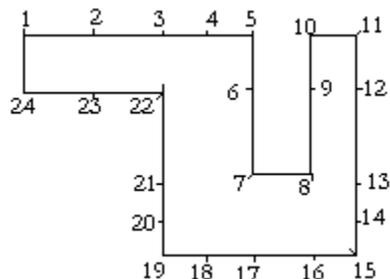
40. De los cinco nombres citados abajo. ¿Cuántos son idénticos el uno del otro?

Ferrara J. D. Ferrera J. D.
Villafaña M.O. Villafañe M.O.
Díaz F.E. Diéz F.E.
Palomar A.V. Palomera A.V.
Parrés A.O. Parrés A.O.

41. Dos de los proverbios abajo citados tienen igual significado. ¿Cuáles son?

1. El que está en el lodo querría meter al otro
2. Más vale tarde que nunca
3. Con la vara que mides serás medido
4. Mal de muchos consuelo de tontos
5. Perro que ladra no muerde

42. Esta figura geométrica puede dividirse por una línea recta en dos partes de tal manera que al unir la de cierto modo hace un cuadrado perfecto. Dibuje dicha línea juntando dos de los números. Después escriba los números que den el resultado correcto.



43. ¿Cuál de los números de este grupo representa la cantidad más pequeña?

10 1 .999 .33 11

44. Los significados de las siguientes oraciones son.

1. Significado igual 2. Contradictorio 3. No son ni iguales ni contradictorias
Ningún hombre honrado se arrepintió de su honradez.
La honradez conduce al fracaso, aunque es ensalzada

45. Un vendedor compra un cajón de naranjas que contiene 12 docenas a \$ 1.80. Sabe que dos docenas se pudrirán antes de que las venda ¿A qué precio por docena deberá vender las buenas para ganar $\frac{1}{3}$ del costo total?

46. En las siguientes palabras ¿Cuál de ellas es diferente a las demás?

1. Colonia 2. Compañero 3. Bandada 4. Manojó 5. Constelación

47. Suponga que las dos primeras afirmaciones son ciertas. La última es:

1. Verdadera 2. Falsa 3. Dudosa

Algunos grandes hombres son ridiculizados.

Yo he sido ridiculizado.

Yo soy un gran hombre

48. Tres hombres forman una sociedad y acuerdan dividir las ganancias por igual. **X** invierte \$ 4,500.00, **Y** invierte \$3,500.00 y **Z** invierte \$ 2, 000.00 Si las ganancias son de \$ 1,500.00 ¿Cuánto menos recibe X de lo que debería haber recibido si las ganancias hubieran sido proporcionales a lo que invirtió cada uno?

49. Cuatro de las siguientes 5 partes pueden colocarse juntas de tal manera que formen un triángulo ¿Cuáles 4 son?



50. Al imprimir un artículo de 30, 000 palabras, el impresor decide usar dos tamaños de letra. Al usar la letra más grande, una página impresa contiene 1200 palabras. Al usar la letra más pequeña, una página contiene 1500 palabras. Se le permite en la revista al ya mencionado artículo 22 páginas ¿Cuántas páginas deberán usarse para la letra pequeña?

ANEXO 8 OTIS GAMMA

1. Es más probable que un automóvil tenga (?)

A radio B calentador C tanque de gasolina D llanta de repuesto E loderas

2. Para indicar el movimiento de un eje se usa la palabra (?)

F progreso G aceleración H rotación I vibración J retardación

3. El pájaro carpintero dio al árbol muchos picotazos en rápida (?)

A rotación B vibración C progresión D sucesión E simultaneidad

4. Un caballo no siempre tiene (?)

F corazón G ojos H herrajes I piel J cola

5. Lo opuesto a generoso es (?)

A económico B pobre C inculto D enfermo E tacaño

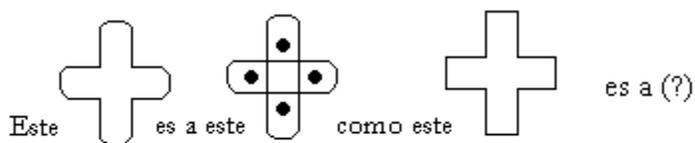
6. Un hombre siempre es más (?) que su hija

F alto G sabio H viejo I moreno J gordo

7. Una suegra es a un yerno como un suegro es a una (?)

A novia B nuera C esposa D casada E suegra

8. El primer dibujo de abajo se relaciona con el segundo en la misma forma que el tercero se relaciona con uno de los cuatro que siguen ¿Con cuál se relaciona?



9. Lo opuesto a extraño es (?)

A fácil B familiar C a menudo D cordial E íntimo

10. En un juego de fútbol siempre hay

F espectadores G estadio H perifoneadores I competidores J equipo ganador

11. Una aspiradora es a una escoba lo que un refrigerador es a (?)

A una cocina B una estufa C electricidad D una hielera E una invención

12. En una fiesta estaban un hombre y su esposa, sus tres hijos con sus respectivas esposas y cuatro niños de cada una de las familias de los hijos. Cuantas personas había en la fiesta (?)

F 9 G 10 H 12 I 18 J 20

13. La lana es generalmente más cara que el algodón porque es más (?)

A pesada B suave C difícil producirla D ordinaria E difícil mantenerla limpia

14. Lo contrario de natural es (?)

F superficial G extraño H injurioso I artificial J raro

15. ¿Qué letra de la palabra confidencial ocupa en ésta (contando desde el principio) la misma posición del alfabeto?

A e B d C l D n E f

16.Cuál de las cinco palabras de abajo se parece menos a las otras cuatro (?)

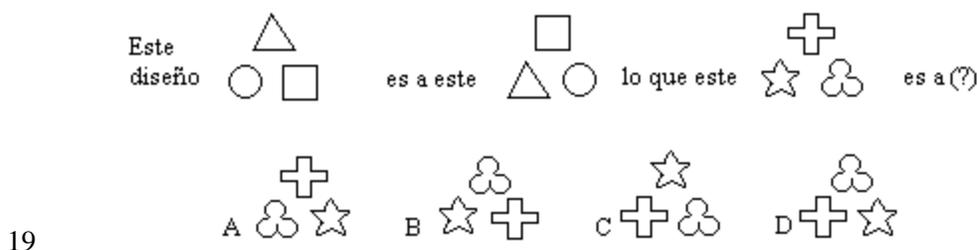
F mentir G caminar H engañar I robar J estafar

17. Es más probable que una iglesia tenga (?)

A campanario B campana C congregación D órgano E coro

18. ¿Cuál de las cinco palabras de abajo se parece menos a las otras cuatro?

F fino G subir H brillante I limpio J suave



20. ¿Cuál de las cinco palabras de abajo aparecería por último en el diccionario?

F mar G lista H mire I mil J loro

21. En la siguiente serie hay un número errado ¿Cuál debería ser el número correcto?

1 3 9 27 36 243

A 2 B 81 C 5 D 15 E 45

22. Una cinta métrica es a distancia lo que un reloj es a

F sus manecillas G la hora H tiempo I un reloj de pulsera J la escuela

23. Si con $3 \frac{1}{3}$ metros de listón se hacen 25 insignias, con 10 metros ¿Cuántas se harán?

A 250 B $33 \frac{1}{3}$ C 75 D 10 E 50

24. Médico es a doctor lo que abogado es a

F cliente G paciente H oficina I licenciado

25. Todos los jóvenes que están en este salón son miembros del Club.

- Francisco está en este salón.
- Francisco no es miembro del club.
- Si las dos primeras afirmaciones son verdaderas, la tercera es (?)

A cierta B falsa C dudosa

26. Si las siguientes palabras se ordenaran para formar la mejor oración que es posible construir con ellas ¿con qué letra comenzaría la segunda palabra de la oración?

que aproximadamente significa estatura lo mismo altura
F a G l H s I e J q

27. Si 10 cajas de manzanas valen \$20 y cada caja vale 15 c, ¿Cuánto valen las manzanas sin las cajas?

A \$1.85 B \$18.50 C \$ 19.85 D \$20.15 E \$21.50

28. Si aceptamos el derecho de otras personas a pensar u opinar en distinta forma a la nuestra somos (?)

F conservadores G radicales H tolerantes I superiores J compadecidos

29. Un rosal debe tener (?)

A rosas B espinas C raíces D abono E botones

30. Si los lápices se venden a 3 por 10 centavos ¿Cuántos pueden comprarse con 90 centavos?

F 9 G 30 H 270 I 27 J 900

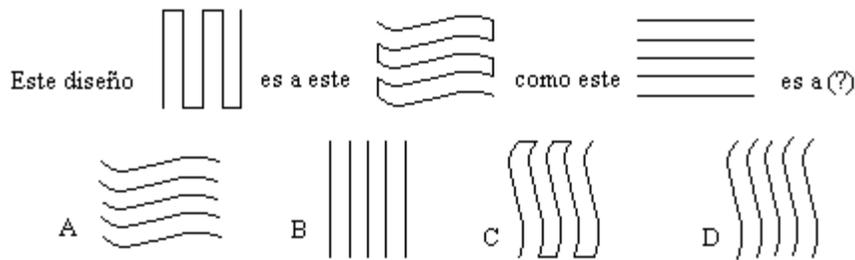
31. Pongo es a opongo como (?) es a ocase

A vaso B paso C caso D hongo E sol

32. Transportar significa llevar a través, transmitir significa mandar a través. Por lo tanto trans significa (?)

F llevar G mandar H alrededor I regresar J a través

33.



34. Si una cámara de cine puede tomar 6 fotos en $\frac{1}{4}$ de segundo, ¿Cuántas fotos puede tomar en 10 segundos?

F 15 G 24 H 240 I 60 J 40

35.Cuál de los siguientes pares de palabras se parece menos a los otros pares (?)

A este, norte B corto, largo C duro, suave D mojado seco

36. Iré es a fui como mañana es a (?)

F hoy G irse H ayer I tiempo J movimiento

37. Todas las personas que viven en este apartamento son conservadoras. Pérez no es conservador. Pérez vive en este departamento. Si las dos primeras afirmaciones son ciertas, la tercera es (?)

A cierta B falsa C dudosa

38. Franco es a flanco como (?) es a blindo

F brinco G brindo H lindo I blanco J pliso

39. ¿Cuál de las palabras de abajo se parece más a amor, enojo y esperanza?

A miedo B olor C vida D pensar E hacer

40. Lo contrario de general es (?)

F particular G ordinario H prevaleciente I inferior J subordinado

41. Que letra ocupa el tercer lugar hacia la izquierda de la letra que está en medio de la R y la M en la palabra expresamente (?)

A n B p C x D e E a

42. Pensar que las rosas pueden sentir tristeza es (?)

F perverso G injusto H absurdo I improbable J engañoso

43. Carlos es más joven que Enrique. Pedro es más joven que Carlos. Enrique es más viejo que Pedro. Si las dos primeras afirmaciones son ciertas, la tercera es (?)

A cierta B falsa C dudosa

44. ¿Cuál de los siguientes términos describe un rasgo de carácter?

F sinceridad G sordera H habilidad I pobreza J inteligencia

45. De un club que acepta como miembros sólo a personas muy ricas, se dice que es (?)

A estirado B exclusivo C conservador D liberal E antipatriótico

46. Consejo municipal es a ciudad lo que (?) es a país

F alcalde G congreso H poder judicial I ciudadanía J gobernador

47. De una cosa que se ajusta a las normas establecidas se dice que es (?)

A rara B ordinaria C fantástica D legítima E extraordinaria

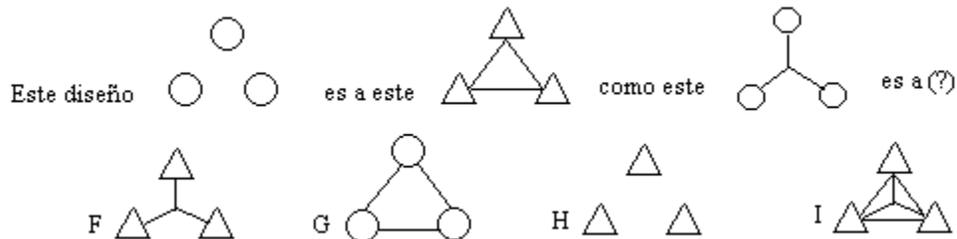
48. Un lago es a la tierra lo que (?) es al océano

F el agua G un barco H una isla I una ola J una playa

49. Encuentre en la palabra **mater**, las dos letras que estén separadas por un número de letras igual al que las separa en el alfabeto. ¿Cuál de estas dos letras aparece primero en el alfabeto?

A m B a C t D e E r

50



51. Algunos miembros de este club, son Metodistas. Algunos miembros son músicos. Algunos miembros son músicos Metodistas. Si las dos primeras afirmaciones son ciertas, la tercera es (?)

A cierta B falsa C dudosa

52. Lo opuesto a sincero es (?)

F jactancioso G desafortunado H hipócrita I pendenciero J triste

53. Si el sentido de una oración no está claro, se dice que la oración es (?)

A incorrecta B absurda C contradictoria D oscura E falsa

54. Si las letras minúsculas de abajo se colocaran en orden opuesto al que tienen en el alfabeto, ¿Cuál sería la cuarta letra?

F g G k H p I t J e

55. ¿Cuántas palabras de las que aparecen abajo pueden formarse tomando letras de la palabra **navegar**, usando dos veces cualquier letra si es necesario?

vengar naval rana vender ganar ganador nieve gana nevar
A 6 B 5 C 7 D 3 E 4

56. ¿Cuál de las cuatro palabras de abajo se parecen menos a las otras tres?

F golpear G pegar H rodar I aporrear

57. Si las sílabas NAN, NON, DAD, PEP y TOT se imprimieran en un cartel y se leyeran las respectivas imágenes en un espejo ¿Cuántas de ellas se varía igual que si se leyeran directamente del cartel?

A 2 B 3 C 4 D 0 E 1

58. En la siguiente serie hay un número errado ¿Cuál debería ser el número correcto?

1 2 5 6 9 10 13 14 16 18

F 11 G 12 H 19 I 15 J 17

59. Si 4 ¼ metros de listón cuestan \$9, cuanto costarán 3 ½ metros?

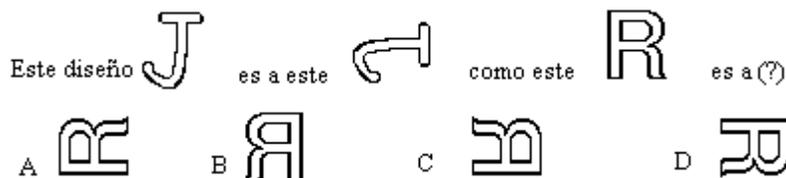
A \$ 8.00 B \$ 7.50 C \$ 4.50 D \$ 7.00 E \$ 3.50

60. ¿Con cuál de las cinco expresiones de abajo se puede comenzar la siguiente oración?

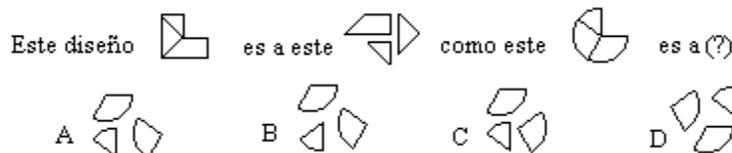
está nublado, la luna se verá esta noche

F Si G puesto que H como I porque J si no

61.



73



74. No se puede llegar a ser una buena taquígrafa sin practicar diligentemente. Alicia practica taquígrafa diligentemente. Alicia será una buena taquígrafa.
Si las dos primeras afirmaciones son ciertas, la tercera es(?)
F cierta G falsa H dudosa

75. ¿Cuál de los siguientes cuatro pares de palabras se parecen menos a los otros tres?

A grama, césped B principiar, comenzar C calle, avenida D bonito, feo

76. Si las siguientes palabras se ordenaran para formar la mejor oración que es posible construir con ellas ¿con qué letra comenzaría la segunda palabra de la oración?

Dinero más mientras trabaja más hombre gana un
F h G m H t I g J d

Las preguntas 77-79 se basan en la figura de la derecha

77. ¿Qué número está en el espacio más pequeño que está en el círculo y en el triángulo, pero no en el cuadrado?

A 1 B 4 C 2 D 3 E 5

78. ¿Qué número está en la misma, o las mismas figuras geométricas (y no en otras) que el número 3?
(Las figuras geométricas son el círculo, el triángulo y el cuadrado)

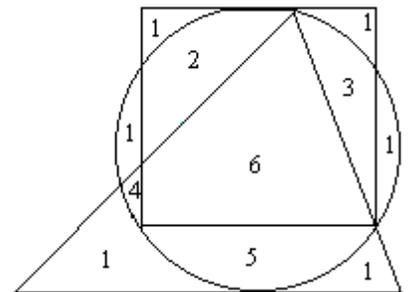
F 1 G 3 H 2 I 4 J 5

79. ¿Cuántos espacios hay que se encuentran en dos y sólo dos de las figuras geométricas?

A 1 B 2 C 3 D 5 E 4

80. Si una cuerda de 20 metros de largo se corta en 2 partes, de modo que una de ellas tenga los $\frac{2}{3}$ de la longitud de la otra, ¿de qué longitud será la parte más larga?

F $13\frac{1}{3}$ mts G 10 mts H 15 mts I 16 mts J 12 mts



**ANEXO N° 9
FICHA ESCOLAR**

Datos proporcionados por el interesado

Nivel de estudios en que se halla actualmente

Materias últimamente aprobadas (con mención de aprobación y lugar de aprobación)

Promedio de calificación alcanzado en cursos anteriores:

Materias en las que ha tenido dificultades o fracasos:

Motivos que a su juicio determinaron esos contratiempos:

_____ Materias en las que se considera mejor preparado:

_____ Nombre de los profesores que mas aprecia:

_____ Motivos de ese aprecio:

_____ Tenga la bondad de relatar los incidentes que considera los mas agradables y los mas desagradables de su vida escolar (en relación con sus estudios, exámenes, profesores, compañeros de estudio, disciplina, etc.)

_____ Si pudiera disponer libremente de tiempo y recursos, escriba cuales serían las enseñanzas que le gustaría cursar en los sucedido:

_____ ¿Cuáles son las materias o asignaturas que le han resultado mas antipáticas entre todas las cursadas?

ANEXO N° 10
INFORME PSICOLOGICO

Datos personales

Nombre _____

Edad _____ Sexo _____

Fecha de Nacimiento _____

Grado _____

Centro Educativo: _____

Nombre de la Madre _____

Ocupación _____

Nombre del

Padre _____

Ocupación _____

Motivo de la Consulta _____

Referido a _____

Evaluación y Fechas

1. _____

4.

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

Pruebas Aplicadas

Breve Historia y Condición Actual:

Resultados:

Diagnostico Psicológico:

ANEXO 12

AUTOR	ESTILOS DE TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL
Dinklage (1968)	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Estilo planificador.</i> Planifica un método para tomar la decisión.2. <i>Estilo ansioso.</i> Empleo de mucho tiempo en la recogida de información y en el pensamiento sobre las alternativas, lo que produce exceso de información.3. <i>Estilo diferido.</i> Retrasa la toma de decisión por falta de habilidad.4. <i>Estilo paralizante.</i> Toma la decisión pero no la desarrolla porque se bloquea.5. <i>Estilo impulsivo.</i> Elige la primera alternativa que se le ofrece.6. <i>Estilo intuitivo.</i> Toma la decisión en función de sus presentimientos.7. <i>Estilo finalista.</i> Deja que decidan por él.
Jepsen (1974)	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Estilo planificador.</i> Se implica activamente en el proceso, está bien informado.2. <i>Estilo finalista.</i> Sujeto pasivo, se confía a la suerte.

Harren (1979)	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Estilo racional.</i> Realiza una evaluación realista de sí mismo y de la situación a la hora de tomar decisiones. Acepta la responsabilidad de la elección.2. <i>Estilo intuitivo.</i> Acepta la responsabilidad de la decisión, pero actúan más la fantasía, los sentimientos y la imaginación como base para sus elecciones.3. <i>Estilo dependiente.</i> La responsabilidad de la elección la proyecta fuera de él. La elección se basa en las expectativas de otros o en consejos recibidos.
----------------------	--

