

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TÍTULO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION:
"EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DE LOS ELEMENTOS Y COMPONENTES
DEL CURRÍCULO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN."

PRESENTADO POR

BR. MARROQUÍN GÁLVEZ, JAIME ALBERTO

BR. MEJÍA VENTURA, SILVIA ABIGAIL

BR. SIXCO DE AMAYA, DORIS AIDA

CARNÈ

MG06023

MV08041

SD06013

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION ELABORADO POR
ESTUDIANTES EGRESADOS PARA OPTAR AL TITULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.**

DOCENTE DIRECTOR.

MsGED. ALFREDO RODRIGUEZ ESCOBAR.

COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN.

MSD. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA.

Ciudad Universitaria, Mayo de 2014, San Salvador, El Salvador.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
RECTOR**

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

VICE RECTORA ACADÉMICA

MsC. ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO

SECRETARIA GENERAL

DRA. ANA LETICIA ZAVALA DE AMAYA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

MsC. JOSÉ RAYMUNDO CALDERÓN MORÁN

VICE - DECANA

MsC. NORMA CECILIA BLANDÓN DE CASTRO

SECRETARIO

LIC. MAESTRO ALFONSO MEJÍA ROSALES

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFE DE DEPARTAMENTO

MsD. ANA EMILIA MELÉNDEZ CISNEROS

COORDINADORA DE PROCESOS DE GRADO

MsD. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHÉ PADILLA

DOCENTE DIRECTOR

MsGED. ALFREDO RODRÍGUEZ ESCOBAR.

Agradecimientos

A DIOS: por permitirme terminar con éxito mi carrera y por rodearme de buenas personas en esta vida. Gracias por guiarme en cada paso que doy.

A MIS PADRES: Sonia Margarita de Marroquín y Adalberto Marroquín por tantos años de esfuerzo y dedicación hacia mis estudios, por enseñarme a través de su ejemplo a ser una persona de bien y trasmitirme las mejores de sus cualidades. Gracias por tanto amor, comprensión y sobre todo gracias por el apoyo que diariamente me proporcionan para que hoy en día pueda ver a su hijo convertirse en un profesional.

A MI HERMANA: Glenda Marroquín por el apoyo que me ha dado a través de todos estos años cuando lo he necesitado.

A HAZEL ALFARO: por estar cada momento a mi lado, por animarme y darme la confianza para superar las adversidades. Gracias por enseñarme a nunca rendirme y a dar mi máximo esfuerzo ante cualquier situación.

A MIS AMIGOS/AS: por lo momentos compartidos durante estos cinco años y las experiencias que nos hicieron crecer como personas, gracias por enseñarme la importancia de la dedicación y el esfuerzo. Por la amistad, la confianza proporcionada y porque aprendí mucho durante nuestra formación académica, gracias.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS: Abigail Mejía y Doris Sixco por su trabajo realizado a lo largo de este proceso, permitiéndonos superar las dificultades que se nos presentaron para poder alcanzar este logro.

AL DOCENTE DIRECTOR: MsGED. Alfredo Rodríguez Escobar por profesionalismo, tiempo y dedicación al momento de orientarnos en cada parte de este proceso.

Jaime.

Agradecimientos.

En primer lugar quiero agradecerle a Dios por permitirme culminar mis estudios y estar a mi lado en todo momento por demostrarme que en la vida no estamos solos, por llenarme de fe y esperanza en los momentos difíciles y mantener con vida y salud a mí y a las personas que aprecio.

A mi mamá por todo su amor, por estar a mi lado siempre apoyándome y llenándome de fuerzas y ánimos, por su dedicación y preocupación por mí, gracias por ser mi inspiración y ejemplo para salir adelante. Gracias a mi papá, hermanos y demás familia, por demostrarme que hay que luchar en la vida día con día para salir adelante.

A mis amigos por su valiosa amistad, su apoyo, su comprensión y los ánimos que me han brindado a lo largo de mi carrera, especialmente gracias a mis amigas por mantener nuestra amistad desde el inicio de nuestra carrera, gracias por construir juntas nuestros aprendizaje, y nuestras experiencias, por su comprensión, por estar siempre unidas y no dejarnos vencer por los obstáculos de la vida.

También quiero agradecer a mis compañeros de tesis, por no dejarnos vencer por los obstáculos, por su apoyo, solidaridad y compañerismo, Gracias a Doris por sus experiencias y consejos y Gracias a ti Jaime por tu excelente aporte a nuestro trabajo de tesis, por tu comprensión y apoyo en todo momento.

Gracias a los docentes que han formado en mí una profesional, gracias por compartir sus conocimientos, especialmente gracias a nuestro docente director el Lic. Alfredo Rodríguez por su paciencia, dedicación y por ser nuestro guía en nuestro trabajo de tesis.

Gracias a todos aquellos que de una u otra forma han sido parte de mi vida y de mi educación, aunque algunos no estén físicamente a mi lado están espiritualmente en mi corazón, gracias por sus consejos, por su cariño y su apoyo a lo largo de mi carrera.

Abigail.

AGRADECIMIENTOS

En el presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerte a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la Universidad de El Salvador por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

A mi docente director de tesis, Lic. Alfredo Rodríguez por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación.

De igual manera agradecer a mi familia, a mi madre que día a día me ha motivado a salir adelante, a perseverar para culminar mi carrera.

Y muy especialmente agradezco a mis hijas Karla Marcela y Jennifer Alejandra, por su comprensión cuando he tenido que ser madre y estudiante a la vez, estoy muy agradecida por el apoyo que me han brindado.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

INDICE

Contenido	Pág.
<i>INTRODUCCION</i>	10
<i>TEMA DE INVESTIGACION</i>	12
 CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
<i>1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA</i>	12
<i>1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA</i>	22
<i>1.3 JUSTIFICACIÓN</i>	22
<i>1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES</i>	24
<i>1.4.1 Alcances</i>	24
<i>1.4.2 Delimitaciones</i>	24
<i>1.5 OBJETIVOS</i>	25
<i>1.5.1 Objetivo General</i>	25
<i>1.5.2 Objetivos Específicos</i>	25
<i>1.6 HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN</i>	26
<i>1.6.1 Hipótesis General</i>	26
<i>1.6.2 Hipótesis Específicas</i>	26
<i>1.7 INDICADORES DE TRABAJO</i>	27
<i>1.7.1 Operacionalización de Hipótesis</i>	30
 CAPITULO II MARCO TEORICO	
<i>2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION</i>	33
<i>2.1.1 Antecedentes Historicos de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador</i>	33
<i>2.1.2 Estudios realizados al currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador</i>	36
<i>2.2 FUNDAMENTACION TEORICA</i>	38
<i>2.2.1 Fundamentos y fuentes del Currículo</i>	38
<i>2.2.2 Elementos y componentes del Currículo</i>	41
<i>2.2.3 El Currículo en Educación Superior</i>	53

2.2.4 Campo de formación profesional de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.....	56
2.2.5 Perfil de Egresado en Ciencias de la Educación de acuerdo al currículo de 1998.....	61
2.2.6 Desarrollo de competencias profesionales en el estudiante.....	66
2.2.7 Demanda laboral de las instituciones con fines educativos.....	71
2.2.8 Áreas de Trabajo en las instituciones con fines educativos.....	76
2.2.9 Perfil profesional que solicitan las instituciones con fines educativos.....	79
2.3 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS.....	82

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	88
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	89
3.2.1 Población.....	89
3.2.2 Muestra.....	89
3.3 METODO, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.....	90
3.3.1 Método Estadístico.....	90
3.3.2 Método Específico.....	91
3.3.3 Técnicas.....	92
3.3.4 Instrumentos de la Investigación.....	92
3.4 METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTO.....	93
3.5 RESULTADOS DE LA VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS (PRUEBA PILOTO).....	94

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE DATOS.....	96
4.1.1 Organización y clasificación de los datos de las entrevistas realizadas a las instituciones sin fines de lucro dedicadas al ámbito educativo.....	96
4.1.2 Organización y clasificación de los datos del cuestionario a estudiantes.....	110
4.1.3 Organización y clasificación de los datos de las entrevistas dirigidas a docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.....	131
4.2 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	146
4.2.1 Análisis e interpretación de los resultados de las instituciones sin fines de lucro dedicadas al ámbito educativo.....	146
4.2.2 Análisis e interpretación de los resultados de los estudiantes.....	158

4.2.3 Análisis e interpretación de los resultados de los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación	153
4.3 PRUEBA DE HIPOTESIS.....	158
4.4 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	164

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.....	167
5.2 RECOMENDACIONES.....	169

BIBLIOGRAFIA	171
---------------------------	-----

ANEXOS	174
---------------------	-----

I. Diagnóstico	175
----------------------	-----

II. Cuadro de relaciones	188
--------------------------------	-----

III. Matriz de indicadores y preguntas	193
--	-----

IV. Instrumentos de trabajo	197
-----------------------------------	-----

V. Mapa de escenario	205
----------------------------	-----

VI. Plan de la Licenciatura en Ciencias de la Educación 1998	206
--	-----

INTRODUCCIÓN

Conscientes del cambio social y educativo que se vive constantemente en nuestro país y sabiendo que los planes de estudio deben estar actualizados basados en las nuevas tendencias que surgen actualmente en materia educativa como equipo investigadores nos damos a la tarea de realizar la investigación titulada “Evaluación diagnóstica de los Elementos y Componentes del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación” con el propósito de conocer en qué medida los elementos y componentes de este currículo responden a la demanda laboral de las instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador, departamento de San Salvador. Para tal situación se siguió un proceso ordenado y metódico, con pasos específicos a seguir y que contribuyeron con el éxito de todo el trabajo realizado.

La investigación posee la siguiente estructura:

El primer capítulo inicia con un diagnóstico general de la situación actual del país en el que se describe la realidad que se vive día con día, se presenta a continuación de este y de forma específica la situación actual de la educación del país y sus diferentes problemáticas, que ayudan a definir el campo en el cual se desarrollará la investigación, sus características y las cualidades de sus unidades de análisis, para dar paso al enunciado del problema, los objetivos y por último las hipótesis de la investigación junto con su respectiva operacionalización.

El segundo capítulo presenta el marco teórico de la investigación que inicia con la descripción de los antecedentes de los temas similares a la investigación presentada, como apoyo para la temática abordada, luego se hace una descripción de los diferentes temas pertenecientes a estudios realizados en los últimos años al currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, continuando con los fundamentos teóricos que sustentan la esta investigación y su respectiva aplicación, al final se

presentan una serie de conceptos necesarios para la mejor comprensión de la temática en estudio, conceptos que a lo mejor no son desconocidos o que hacen referencia a ciertas características imprescindibles en este desarrollo de la investigación.

El tercer capítulo desarrolla la metodología que se utilizó para la investigación iniciando por definir el tipo de investigación utilizada, luego se describe la población y la muestra así como sus características, y seguidamente se presentan las técnicas e instrumentos que son aplicados para la recolección de información.

El cuarto capítulo está constituido por el análisis e interpretación de la información de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento, luego se presenta un análisis general de resultados, la comprobación de hipótesis y para finalizar se muestran los resultados obtenidos durante todo el proceso de investigación.

En el quinto capítulo se presentan las conclusiones a las que se llegó luego de este proceso de investigación y las recomendaciones que se consideran pertinentes para la investigación de acuerdo a las conclusiones previamente establecidas.

Por último se presenta toda la bibliografía utilizada como guía para realizar una buena investigación tomando en cuenta la importancia que tiene la información para sustentar la misma y que esta sea significativa, finalizando este documento con sus respectivos anexos.

TEMA DE INVESTIGACION

**“EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DE LOS ELEMENTOS Y
COMPONENTES DEL CURRÍCULO DE LA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.”**

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 SITUACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

Este capítulo inicia con el detalle de la situación problemática nacional en las áreas económica, político, social y educativa, situación que está imposibilitando el desarrollo del país. Para tratar dicha problemática a continuación se desarrollara de manera breve una descripción de los hechos que día con día impiden el progreso de El Salvador en las áreas antes mencionadas.

En cuanto a la situación social del país se ha visto afectada por los cambios en la economía a raíz de la globalización afectando a la población en los servicios de salud, vivienda, educación, oferta de empleo; por tal motivo nuestro país se ve inmerso en el desempleo y la pobreza que son las principales causas del índice de delincuencia que El Salvador presenta actualmente. (Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador, 2010).

Así mismo a menudo se escucha que la población comenta que el Estado debería poner especial énfasis en aquellas políticas relacionadas con temas como la seguridad, el empleo, salarios y educación, entre otros, ya que 6 de cada 10 salvadoreños (58.3%) opinan que la inseguridad es el principal problema del país. El segundo problema, a más de 30 puntos porcentuales de distancia, sería la situación económica (31.6%), y el tercero, el desempleo (10.1%). (IUDOP, 2010). Cabe mencionar que uno de los mayores problemas de la economía salvadoreña sigue siendo la creación de empleos, sobre todo de empleos dignos y bien remunerados.

En cuanto a la educación es un tema prioritario en la política económica y social de El Salvador, los indicadores son alentadores y el país, está dando algunos pasos hacia la mejora de la calidad del sistema educativo. Con la instauración del Programa Social Educativo 2009-2014 Vamos a la Escuela del Ministerio de Educación, el

Gobierno prevé extender el concepto de nueva escuela inclusiva de tiempo pleno, que amplía las horas lectivas diarias de 5 a 8 e incluye cambios en la metodología y la relación de la escuela con la familia y la comunidad, no obstante, estos cambios educativos requieren de recursos materiales y humanos, por tal motivo requiere de mucho esfuerzo, coordinación y cooperación por parte de todos los involucrados.

Así mismo la educación es uno de los instrumentos más poderosos para mejorar el bienestar de las personas, pues influye positivamente sobre numerosos aspectos que afectan sus vidas. En primer lugar, porque permite que la gente desarrolle sus habilidades, destrezas y capacidades, lo cual, además de ser un factor de realización personal, contribuye al logro de una mejor inserción en el mundo laboral. En segundo lugar, la educación también contribuye a que los seres humanos participen activa y conscientemente en el mejoramiento de su entorno familiar, comunitario y social. En tercer lugar, cuando las personas cuentan con más y mejor educación, aumentan las posibilidades de llevar una vida prolongada, saludable y de buena calidad.

En cuanto a la Educación Superior, el sistema está compuesto por tres tipos de instituciones: Universidades estatales y privadas; institutos especializados que ofrecen en menos de cinco años carreras e institutos tecnológicos dedicados a ofrecer carreras técnicas que duran dos años para el nivel de Educación Superior el marco legal previo a la reforma estaba constituido por las disposiciones contenidas en la Ley General de Educación (1990), La Ley Orgánica de la Universidad De El Salvador (1972) y La Ley de Universidades Privadas (1965). Debido a todas las reformas que se implementaron se obtuvieron los siguientes avances significativos que son: Facultar al Ministerio de Educación para normar las Licenciaturas en Ciencias De Educación, se establece la obligatoriedad de la actualización de la carrera.

Todo esto a través de la creación de currículos educativos apegados a la realidad y al momento actual que vive la sociedad.

“El currículum tiene como fin plasmar una determinada concepción educativa en términos de lo individual, lo social y lo cultural” (Moreno, 2012). Así mediante la elaboración y ejecución del currículum se crea la persona que el sistema educativo demanda para cumplir con sus rol en la sociedad. Existen muchas concepciones de educación pero lo importante es que haya congruencia entre el enfoque que se plantea de la educación y el del currículum. De acuerdo a lo expuesto, la educación debe visualizarse en un proceso que implique el desarrollo de la persona, la interrelación con el grupo social e incorporación de la cultura.

El docente concreta su accionar en la ejecución del currículum cuando ejerce diariamente la tarea de orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje, pues debe enmarcarse en los planteamientos generales de la política educativa que regulan el proceso educativo. Esto implica que el currículum debe poseer contenidos y metodologías que estén direccionados al cumplimiento de los fines y objetivos de la educación, y que le permita contribuir a la formación del tipo de persona y sociedad a que aspira el Estado Salvadoreño. La educación, como tarea orientada hacia un fin, debe ser planificada para guiarla mejor y dotarla de racionalidad, para economizar tiempo, recursos, esfuerzos y finalmente para facilitar el logro de los objetivos previstos.

Actualmente vivimos en un mundo globalizado lo que implica más exigencias a las personas debido a la amplia diversidad de fenómenos sociales, políticos, económicos y educativos que están inmersos dentro de la sociedad, debido a esto se tiene un aumento en la producción y el consumo, las oportunidades de empleo no son tan amplias y las pocas plazas laborales disponibles exigen un profesional que esté dispuesto al aprendizaje permanente de valores, desarrollo de capacidades, destrezas y competencias técnicas, la capacidad de emprendimiento y el autoempleo se está convirtiendo en el eje de las demandas de la sociedad.

La Universidad de El Salvador, como institución del Estado Salvadoreño reconoce los distintos retos económicos, sociales y educativos que plantea el proceso de desarrollo local y el sistema internacional, presenta exigencias que deben ser atendidas con responsabilidad de acuerdo a las necesidades que se presentarán en un futuro mediano e inmediato, además, como institución de carácter educativa, la Universidad de El Salvador forma profesionales para que den respuesta a las demandas económicas y sociales en cantidad que los diferentes sectores demanden y con la calidad requerida, para fortalecer y contribuir al desarrollo económico y social de la nación. El fin de la Universidad es que cada Facultad genere los profesionales, según su objeto de estudio y las necesidades económicas y sociales demandadas, así lo establece la Facultad de Ciencias y Humanidades a través del Departamento de Ciencia de la Educación.

El Departamento de Ciencias de la Educación que nació como escuela tenía como objetivo la formación de los técnicos de la educación, y la preparación de educación media. Para ello se dio la carrera en Ciencias de la educación que posteriormente en 1969 fue suspendida y retomada en 1973 fijando como objetivos básicos los siguientes:

- ✓ Formar los profesionales de la educación.
- ✓ Promover la investigación científica en la educación nacional.
- ✓ Contribuir a la capacitación pedagógica de los docentes en servicio.
- ✓ Colaborar en la solución de los problemas educativos de El Salvador (Plan 1988).

Para los años de 1975 y 1976, se cambió el plan de estudio, en el sentido de cambiar los dos años de estudio por especializaciones en supervisión escolar, orientación educativa y evaluación escolar. Este plan de estudio se caracterizó porque al llegar al octavo ciclo se iniciaban las especializaciones; es decir se impartían las materias de

acuerdo a la especialización que los estudiantes seleccionaran (orientación, supervisión o evaluación).

En 1989, se continuó trabajando siempre con el mismo plan pero en áreas integradas con el sistema modular, y a partir de 1993 se trabajó por módulos. Posteriormente, se efectuó un estudio para elaborar el actual plan de estudio de 1998. Los objetivos que se definieron para el plan de estudio 1998 son:

1. Formar profesionales con una concepción científica de la educación, conscientes de su papel activo en el proceso de cambio social.
2. Formar profesionales en las Ciencias de la Educación en la cantidad necesaria y con la calidad requerida para fortalecer y contribuir mediante la docencia, investigación y proyección social al proceso de transformación educativa del país.
3. Formar profesionales en las Ciencias de la Educación en la cantidad necesaria y con la calidad requerida para fortalecer y contribuir al desarrollo económico y social del país.
4. Formar profesionales de la Educación con capacidad de contribuir a la capacitación pedagógica, la investigación educativa, asistencia técnica y profesional; en atención a los requerimientos de las instituciones, organismos y agentes con funciones educativas¹.

Según el currículo de 1998 Los objetivos de la carrera están en relación a las áreas de enfoques siguientes:

Administración y Supervisión de la Educación: Es un área de estudio de los aspectos generales de la administración educativa, como un proceso que comprende el planeamiento, organización, ejecución, control y evaluación de sistemas educativos,

¹ Ver Anexo 6

mediante el análisis de situaciones concretas de la problemática educativa nacional. “La tarea supervisora constituye un proceso que implica, en principio, un examen, un análisis, una valoración cuidadosa y objetiva de la prestación del servicio que se oferta para que con base en sus resultados se promuevan las actividades de aprendizaje y enseñanza necesarias para cumplir con éxito la tarea escolar” (Zapata, 2008).

Otra área que incluye es la Evaluación Educativa e Institucional. “La evaluación aplicada a la enseñanza se podría definir como la obtención de información rigurosa y sistemática para contar con los datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella, valoración que permitirá tomar decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada” (Casanova, 1995).

La evaluación se enfoca en la medición de los sistemas operativos de una institución. Es un proceso permanente e integrador, que se desarrolla dentro y/o fuera de la institución, a los efectos de favorecer la calidad educativa, mediante juicios de valor, dando bases para la toma de decisiones. La evaluación institucional, va más allá del estudiante como objeto de evaluación, pues abarca tanto a la administración educativa, como al centro escolar.

La Licenciatura en Ciencias de la Educación también forma a profesionales dentro del área de la Orientación Educativa, que es un área de formación profesional que capacita en disciplinas pedagógicas para dar asistencia a estudiantes según su nivel psico-genético en problemas de aprendizaje y en las evaluaciones de capacidades, habilidades, destrezas cognoscitivas, afectivas y psicomotoras, colaborando así mismo en su desarrollo. Además atiende problemas de educación para padres y madres, a niños y niñas con dificultades de aprendizaje o adaptación.

Determinando que la orientación “Es el área en el cual se asiste al educando con el fin de que este pueda obtener el pleno rendimiento en sus actividades escolares, formular y realizar sus planes según aptitudes y sus intereses para alcanzar más armónicamente los fines últimos de la educación integral” (Néreci 1990).

También la carrera abarca el área de la Investigación educativa es el área que da una explicación sistemática y racional de los problemas de la realidad educativa, a través de la búsqueda de nuevos conocimientos, del análisis de las funciones, los métodos y los procesos educativos, contribuyendo a fundamentar el desarrollo y la implantación de nuevos modelos educativos para obtener datos que permitan una planificación congruente con las políticas educativas nacionales. “La investigación pretende concluir con afirmaciones sobre las que prueban la verdad de hallazgos alcanzados” (Casanova, 1995).

Y finalmente otra área de especificación es la de Planeación de la educación, “es donde los procesos continuos y sistemáticos se aplican y coordinan los métodos de investigación social, los principios y las técnicas de educación, de la administración, de la economía y de las finanzas, con la participación, y el apoyo de la opinión pública en el campo de las actividades estatales como en el de las privadas, a fin de garantizar la educación adecuada de la población, con metas y etapas bien definidas facilitando a cada individuo la realización de sus potencialidades y su contribución más eficaz al desarrollo social, cultural y económico del país” (OEA, 1958).

Para la formación y capacitación del estudiante en estas áreas el plan de estudio comprende un conjunto de 43 asignaturas distribuidas en diez ciclos, a través de las cuales el estudiante es preparado para desempeñarse en cualquiera de las áreas de enfoque antes mencionadas. En tal sentido que el graduado en Ciencias de la Educación, a través de la formación teórico - práctica recibida de las 43 asignaturas que comprende el plan de estudio debe ser capaz de dominar los métodos y las técnicas de la investigación social, elaborar una propuesta de evaluación institucional,

debe ser capaz de planificar, evaluar y ejecutar proyectos educativos además de otros desafíos y exigencias que el contexto laboral tan cambiante exige día a día.

Actualmente el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación tiene 15 años de haberse puesto en marcha y hasta la fecha son pocos los cambios que se le han hecho a pesar de los avances que se logran día con día en la sociedad, tanto los docentes como los estudiantes están en constante aprendizaje lo que les permite mejorar y crecer internamente para poder ser un mejor profesional que aporte significativamente a la realidad actual salvadoreña. Además muchos de los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación están trabajando como docentes en colegios y escuelas públicas enfrentándose a desafíos enormes para enseñar, desafíos para los que probablemente los egresados no están del todo aptos a superar.

Debido a esta situación se tendría que determinar si se están preparando estudiantes con las bases o competencias requeridas en el área de la docencia puesto que está claro que en sí, la carrera no prepara para ir a impartir clases en los niveles de parvularia y básica. Al hacer una revisión al currículo de la carrera, se puede observar que solamente las asignaturas de Pedagogía General, Orientación Educativa, Didáctica General, Planeamiento Educativo, Evaluación Educativa, Evaluación Institucional y Practica Educativa sustentan en cierta medida la formación para desempeñarse en esta área educativa.

Por tal motivo, se procura que en este proceso formativo los estudiantes de la carrera sean capaces de demostrar profesionalmente sus competencias profesionales y que estas en lo posible estén acordes a las exigencias actuales requeridas por el mercado laboral. Además el graduado de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, tiene un impacto social muy significativo debido a que se exige una formación académica que le acredite como un ente competente ante las exigencias que requiere el sistema educativo formal y no formal. Sin embargo el graduado afronta un futuro incierto en cuanto a su empleabilidad, por el desconocimiento de

los requerimientos laborales por parte de las Organizaciones No Gubernamentales, departamentos y/o unidades de educación o capacitación, alcaldías, empresas privadas y comunidades.

Conociendo la problemática de la necesidad de formar profesionales con las competencias necesarias para ejercer su profesión, la solución a esta problemática es crear un plan de estudios para la carrera que vaya de acuerdo a las competencias profesionales que exige el mundo laboral para ejercer la profesión.

Es por lo anterior que se ha determinado realizar la investigación denominada: **“Evaluación diagnóstica de los elementos y componentes del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación”** con el propósito de obtener los resultados que indiquen científicamente la validez y los alcances que en el currículo y los programas de estudio establecen y de qué manera o hasta qué punto se cumple lo que en el documento está plasmado, se requiere por consiguiente realizar un análisis profundo de los componentes curriculares y del perfil que debe poseer el egresado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, también se requiere identificar cual es la realidad del campo de trabajo para que los egresados y graduados puedan aplicar los conocimientos desarrollados y así determinar cuáles son las competencias que se están exigiendo en el ámbito laboral las instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador y por otro lado determinar el cumplimiento de las que fueron establecidas en el currículo de 1998.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿En qué medida los elementos y componentes del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador responden a la demanda laboral de las instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador, departamento de San Salvador?

1.3 JUSTIFICACIÓN.

A causa de las diferentes problemáticas que viven día con día los egresados y licenciados en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador en cuanto al perfil de egreso según el plan de estudios de 1998, que para hoy en día presenta un desfase de 11 años y 16 años de haberse creado, en este sentido se ve inmerso en una problemática en cuanto a los perfiles laborales que demandan las diferentes instituciones con fines educativos de la sociedad salvadoreña, es por ello que se procede a desarrollar la correspondiente investigación.

Tomando en cuenta que la educación es un factor importante para cubrir las necesidades que va presentando la sociedad y cumplir con las exigencias que demanda el mercado laboral; por lo cual las instituciones con fines educativos, empleadoras de Licenciados en Ciencias de la Educación, exigen a los profesionales la adquisición de nuevas competencias, habilidades y destrezas, con las cuales enfrenten y cumplan con éxito su labor y desempeño como profesional y así ser un agente de cambio positivo que contribuya al desarrollo para el país.

Por los factores antes mencionados y el conocer que la educación también tiene que estar en constante cambio según las exigencias de la sociedad, para formar profesionales en calidad y no en cantidad, es necesario realizar un cambio o una actualización en el currículo de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Considerando que la sociedad está en constante cambio y demanda nuevas competencias, por lo tanto el mercado laboral necesita que existan profesionales que respondan a los cambios del entorno social, con competencias teóricas prácticas que desarrollen un proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido surge la necesidad de llevar a cabo una investigación que permita aportar herramientas que contribuyan a un cambio en los elementos y componentes del Currículo de La Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador la cual fortalezca a la carrera.

El cambio curricular debe de ir encaminado a darle un nuevo enfoque a la carrera el cual deberá modificar puntos que contribuya el especializar a los estudiantes y cumplir exigencias que demandan las instituciones empleadoras.

El mayor impacto que surgiría al realizar un cambio o una actualización de los elementos y componentes del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación es que contribuyan a la formación de profesionales que cumplan con el perfil que solicitan las instituciones con fines educativos. En consecuencia los beneficiarios directos de un cambio curricular serán los futuros estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, quienes tendrán nuevas competencias y nuevas habilidades que demande la sociedad actual.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES.

1.4.1 ALCANCES.

- El máximo alcance de la investigación es dar a conocer la validez y vigencia que presentan los elementos y componentes del currículo de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación plan 1998, en correspondencia con la demanda laboral de las instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador, departamento de San Salvador.

- Con la presente investigación se pretende conocer las debilidades y las fortalezas del currículo de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación plan 1998.

- Con la investigación se busca proporcionar los instrumentos necesarios para contribuir a la innovación del currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

1.4.2. DELIMITACIONES.

Delimitación Espacial:

- La investigación se desarrolla en la Universidad de El Salvador, en el Departamento de Ciencias de la Educación y en instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador, departamento de San Salvador.

Delimitación Temporal:

- La Investigación se realiza en el periodo comprendido entre los meses de mayo a noviembre del año 2013.

Delimitación Social:

- Las unidades de análisis seleccionadas para desarrollar esta investigación son las instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador, departamento de San Salvador, el personal docente y los egresados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, año 2012.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1 Objetivo general.

Analizar la relación entre los elementos y componentes del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador y la demanda laboral de las instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador, departamento de San Salvador

1.5.2 Objetivos Específicos.

- Verificar el campo de formación profesional que establece el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en respuesta a las áreas de trabajo establecidas por las instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador, departamento de San Salvador.
- Describir el perfil que presentan los egresados como parte de los componentes curriculares de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la universidad de El Salvador en afinidad con el perfil establecido en el currículo de la carrera.
- Determinar si los objetivos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación como elementos curriculares de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador inciden en la formación de profesionales competentes en cuanto a expectativas de instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador.

1.6 SISTEMA DE HIPÓTESIS.

1.6.1 Hipótesis general.

Ht. Los elementos y componentes del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador responden a la demanda laboral de las instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador.

Ho. Los elementos y componentes del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador **NO** responden a la demanda laboral de las instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador.

1.6.2 Hipótesis Específicas.

Hi₁. El campo de formación profesional que establece el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación responde a las áreas de trabajo establecidas por las instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador.

Ho₁. El campo de formación profesional que establece el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación **NO** responde a las áreas de trabajo establecidas por las instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador.

Hi₂. El perfil que presentan los egresados como parte de los componentes curriculares de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador cumple con el perfil establecido en el currículo de la carrera.

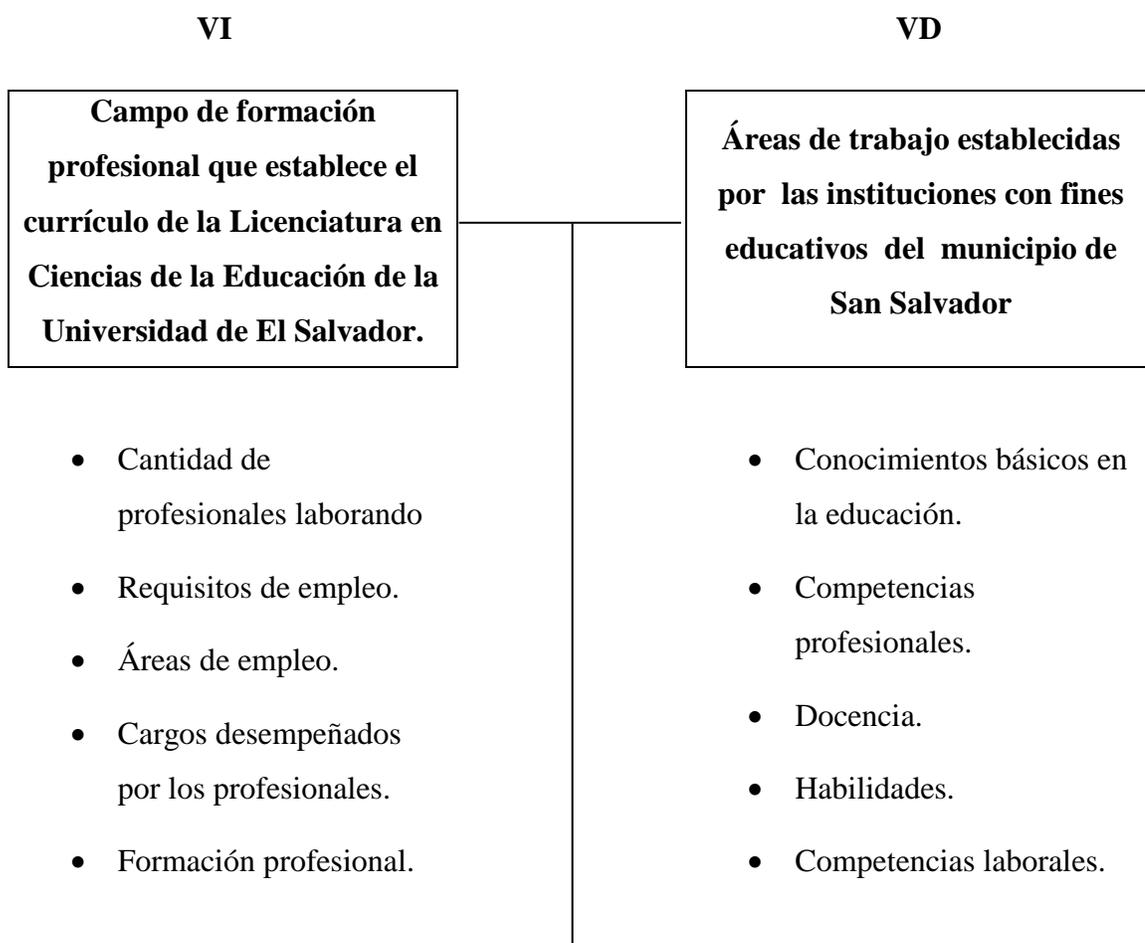
Ho₂. El perfil que presentan los egresados como parte de los componentes curriculares de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador **NO** cumple con el perfil establecido en el currículo de la carrera.

Hi₃. Los objetivos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación como elementos curriculares aplicados por los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación inciden en la formación de profesionales competentes en cuanto a expectativas de instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador.

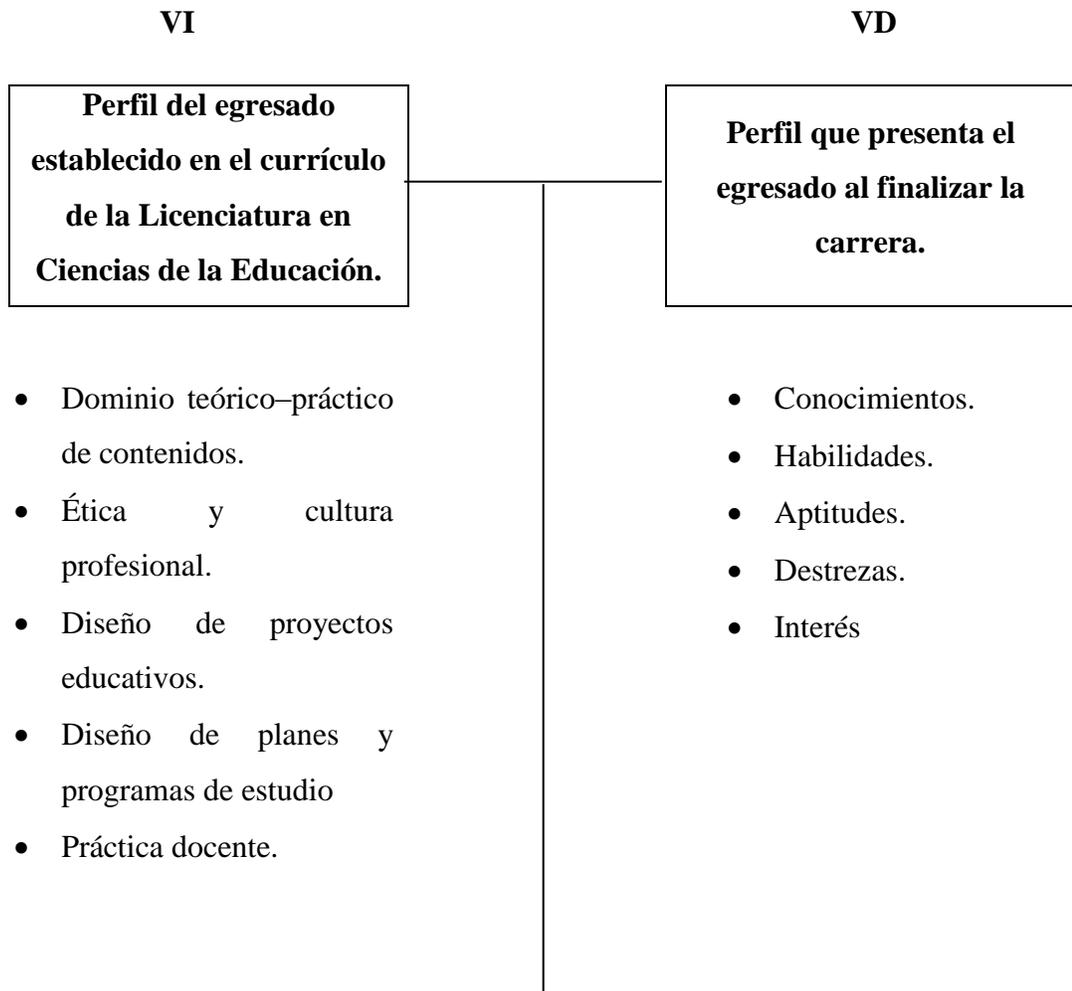
Ho₃. Los objetivos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación como elementos curriculares aplicados por los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación **NO** inciden en la formación de profesionales competentes en cuanto a expectativas de las instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador.

1.7 INDICADORES DE TRABAJO

HE₁. El campo de formación profesional que establece el currículum de la Licenciatura en Ciencias de la Educación responde a las áreas de trabajo establecidas por las instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador.



HE₂. El perfil que presentan los egresados como parte de los componentes curriculares de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de el Salvador cumple con el perfil establecido en el currículum de la carrera.



HE₃. Los objetivos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación como elementos curriculares aplicados por los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación inciden en la formación de profesionales competentes en cuanto a expectativas de instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador.



1.7.1 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPOTESIS

HIPOTESIS DE INVESTIGACION	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES
Hi₁ El campo de formación profesional que establece el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación responde a las áreas de trabajo establecidas por las instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador	VI Campo de formación del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.	Proporcionar el instrumental teórico conceptual y pedagógico especializado, que permita investigar, comprender, interpretar y proponer alternativas de solución ajustadas a las diversas necesidades que expone la escuela nacional.	Demostrar un amplio dominio de sus áreas de especialidad, así como los valores individuales y sociales que les permitan realizarse como profesionales responsables	Cantidad de profesionales laborando. Requisitos de Empleo. Áreas de Empleo. Cargos desempeñados por los profesionales. Formación Profesional.
	VD Áreas de Trabajo establecidas por las instituciones con fines educativos.	La Necesidad de personas más especializadas, más funcionales, con más ética y responsabilidad social, con disposición para el trabajo en equipo, por tanto, más comunicativas y con disposición para aprender a lo largo de toda su vida.	La competitividad en todas las ofertas formativas del campo laboral y profesional debería desarrollarse desde las edades más tempranas.	Conocimientos básicos de la educación. Competencias Profesionales. Docencia. Habilidades. Competencias laborales.

HIPOTESIS DE INVESTIGACION	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES
<p>Hi₂ El perfil que presentan los egresados como parte de los componentes curriculares de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de el Salvador cumple con el perfil establecido en el currículo de la carrera.</p>	<p>VI Perfil del egresado que establece en el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p>	<p>Son los requisitos que el egresado debe presentar al finalizar sus asignaturas, son el conjunto de habilidades y destrezas que el estudiante desarrolló durante la carrera.</p>	<p>Son el conjunto de capacidades adquiridas por parte de los estudiantes para enfrentarse a los retos del mundo laboral y saber responder ante problemáticas que se le presenten.</p>	Dominio teórico – práctico de contenidos
				Ética y cultura profesional
				Diseño de proyectos educativos
				Diseño de planes y programas de estudio
				Práctica docente
	<p>VD Perfil del egresado que presentan los estudiantes al finalizar la carrera.</p>	<p>Conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas.</p>	<p>Posibilitan y orienta a promover el comportamiento futuro e identifican espacios y condiciones disponibles para desarrollar determinadas estrategias y acciones.</p>	Conocimientos
				Habilidades
				Aptitudes
				Destrezas
				Intereses

HIPOTESIS DE INVESTIGACION	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES
<p>Hi₃ Los objetivos, contenidos, metodologías recursos y evaluación como elementos curriculares aplicados por los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador de la Educación de la Universidad de El Salvador inciden en la formación de profesionales competentes en cuanto a expectativas de instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador.</p>	<p>VI Elementos curriculares aplicados por los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador</p>	<p>Es el sistema de acciones o conjuntos de actividades organizadas y planificadas por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes, diferentes componentes que integran cualquier currículo: objetivos contenidos, metodología y evaluación.</p>	<p>Los elementos curriculares constituyen un currículo de acuerdo con las diferentes concepciones y definiciones de currículum que se suma, así varía la cantidad de elementos que se pueden señalar.</p>	Metodología de enseñanza.
				Desarrollo de contenidos.
				Métodos y técnicas utilizados.
				Evaluación de los aprendizajes.
				Recursos didácticos.
	<p>VD Formación de profesionales competentes</p>	<p>Profesionales capaces no sólo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional sino también y fundamentalmente de lograr un desempeño profesional ético, responsable.</p>	<p>Estudiantes con capacidad de poner aquellos conocimientos adquiridos y rasgos de personalidad que permiten resolver situaciones diversas. Incluyen tanto los conocimientos teóricos como las habilidades o conocimientos prácticos.</p>	Tipo de metodología.
				Actitud frente al trabajo.
				Estrategias utilizadas.
				Actitudes.
				Compromiso social.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1.1 Antecedentes Históricos de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

El Departamento de Ciencias de la Educación, como se conoce hoy en día, tuvo su nacimiento como la Escuela de Filosofía y Ciencias de la Educación por los Titulares de Cultura Popular, en marzo de 1948. En ese mismo año, el 13 de marzo por Acuerdo del Honorable Consejo Superior Universitario se crea la Facultad de Humanidades, a propuesta del señor Rector Dr. Carlos A. Llerena. Formaban parte de la nueva Facultad, la Escuela de Ciencias de la Educación, la Escuela de Filosofía y Letras y la Escuela de Matemática y Ciencias Naturales.

Desde su fundación, en 1948, el Departamento de Educación, de la Facultad de Humanidades atendió la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Es en 1992, cuando el Centro de Formación Pedagógica, CEFORP que era parte del Departamento de Ciencias de la Educación, se transforma en el Instituto de Formación y Recursos Pedagógicos, INFORP-UES, como un espacio para la formación permanente y la investigación educativa.²

En el año de 1998, se crea la Carrera de Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación y se reestructura la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación denominándose Plan 1998, para diferenciarlo del Plan anterior que databa de 1977 de 148 unidades valorativas, el cual se modifica a 160 unidades valorativas para validar los estudios de los estudiantes que aún cursaban el plan de 1977, al mismo tiempo se

² Retomado de Umaña D, de Argueta Y, Vásquez A, Vásquez D, Vidaurre M. (2007). *La Correspondencia de la Currícula con las exigencias del Campo Laboral actual de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, 2007,*

legalizo el Plan Alternativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación donde se propuso a los profesores que ofrecieran a los estudiantes horarios alternativos para recibir clases, los días sábados y domingos y asesorías durante la semana de las 4 p.m. a las 7 p.m.

En 1955, bajo la dirección del Decano Dr. Napoleón Rodríguez Ruiz, se inicia la reestructuración de la Facultad, durante este período se organizó la Escuela de Psicología, Historia y Ciencias Sociales, Periodismo e Idiomas.

Hasta 1962, funcionaron en la Facultad de Humanidades, seis Escuelas: Ciencias de la Educación, Filosofía, Letras, Ciencias Sociales, Periodismo y Psicología. En 1963, las seis Escuelas de la Facultad de Humanidades se reorganizan en tres Escuelas, entre ellas se crea la Escuela de Psicología y Ciencias de la Educación. En el año de 1964, las escuelas se diversificaron en departamentos. El proceso de organización del Departamento de Ciencias de la Educación se inició en febrero. El 1º de marzo de 1969, bajo el rectorado del Dr. Ángel Góchez Marín, El Consejo Superior Universitario acordó la creación de la actual Facultad de Ciencias y Humanidades integrado por dos Institutos: Humanidades y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales y Matemática. El Departamento de Ciencias de la Educación formó parte del Instituto de Humanidades y Ciencias Sociales.

En 1969, bajo el rectorado del Dr. Fabio Castillo Figueroa, se suspendió la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, pero simultáneamente fueron creadas las Licenciaturas para la enseñanza especializada, también con 160 unidades valorativas (U.V) como requisito de graduación. El Departamento de Ciencias de la Educación asume la responsabilidad de coordinar este programa de Licenciatura en Educación para la enseñanza. También se implementó un programa de educación de adultos.

En 1971 el Consejo Técnico aprobó el nuevo Plan de Estudios en Ciencias de la Educación con 140 U.V para ponerlo en vigencia al año siguiente. Se siguen

impartiendo cursos de capacitación a nivel de la Universidad y se tiene proyectado la impartición de cursos al Magisterio Nacional en el campo de la didáctica, evaluación e investigación educativa.³

En ese mismo año (1996) se propone un plan alternativo para realizar estudios en la carrera de Ciencias de la Educación con horarios de atención de sábados y domingos para el Magisterio Nacional. Esta iniciativa surgió a raíz del deseo de superación profesional de los maestros y de la necesidad de aspirar a un ascenso en el nivel de escalafón docente. Pero es administrado por la Decanatura de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Entre los objetivos que se plantearon en dicho plan están los siguientes:

- 1) Desarrollar la formación docente con los fundamentos teóricos científicos y metodológicos modernos para cualificar el proceso educativo del Sistema Escolar Salvadoreño.
- 2) Fortalecer el planteamiento curricular del Departamento de Ciencias de la Educación y de la Facultad de Ciencias y Humanidades con el objeto de iniciar en la formación del recurso humano determinado.
- 3) Ampliar la cobertura a los maestros en ejercicio interesados en estudiar la Licenciatura en Ciencias de la Educación sábados y domingos, ya que no podrían hacerlo los días de semana.

Desde la creación del Plan de Servicio Alternativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (1996) funcionó bajo la Administración directa de las autoridades de la Facultad de Ciencias y Humanidades, es hasta el 2 de Febrero de 1998 cuando pasa a ser administrado por el Departamento de Ciencias de la Educación.

³ *Ibíd.*

2.1.2 Estudios realizados al currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Se ha realizado la búsqueda, recopilación y análisis de los estudios realizados al currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, que se han encontrado en la hemeroteca de la facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador obtuvieron antecedentes de las tesis siguientes: “Perfil del Licenciado en Ciencias de La Educación de la Universidad de El Salvador”⁴

Este estudio está referido a investigar el perfil actual del Licenciado en Ciencias de la Educación que se forma en la Universidad de El Salvador, responde a las necesidades educativas del momento histórico que vive el país, reflejando que no se dan las condiciones necesarias, para que la práctica profesional responda a la realidad socio-histórica del país, y debido a esto no existe una contribución en la cual el departamento de Ciencias de la Educación garantice la formación humanística y la eficiencia en la preparación científica que esté sujeta a una teoría curricular que proporcione un enfoque adecuado que indique la orientación que debe seguir el perfil profesional en Ciencias de la Educación, para que pueda responder a las necesidades socio - educativas que se vivía en ese momento.

Se muestra un perfil del Licenciado en Ciencias de la Educación, basado en la normativa vigente, el perfil real según lo investigado y planteado en la investigación, contrastándolo con el perfil propuesto por el proyecto político de la Universidad de El Salvador expuesta a través de un cuadro comparativo. El enfoque de la investigación se basó en un análisis comparativo del perfil real del Licenciado en Ciencias de la Educación, con el perfil propuesto por el proyecto político de la universidad en cuanto a conocimientos, aptitudes y actitudes. La investigación se encaminó a resolver la falta de un perfil de profesional que ayude al graduado a definir sus áreas laborales y le facilite la inserción al mundo laboral.

⁴ Ortiz J, Reyes J. (2008). “Perfil del Licenciado en Ciencias de La Educación de la Universidad de El Salvador” Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad de El Salvador.

Otra investigación reciente llevada a cabo en el Departamento de Ciencias de la Educación se titula “El currículo de la licenciatura en ciencias de la educación y su competencia con la demanda sociocultural y laboral actual de la sociedad salvadoreña”⁵, en dicha investigación se encarga de verificar la correspondencia del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con a la demanda sociocultural y laboral que los estudiantes de la Licenciatura en Ciencia de la Educación se enfrentan al momento involucrarse a dichos ámbito.

En cuanto a la correspondencia del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, se menciona que el currículo no debe reducirse a un programa de asignatura o a un plan de estudios, es más que esto, por lo que debe ser reconocido por profesionales de la educación como todo lo referente al actuar diario en la realidad sociocultural y laboral de la sociedad.

“El currículo debe ser pertinente con los programas de estudios y con la realidad, por lo que deben estar en constante actualización con la finalidad de disminuir la brecha que existe entre el perfil profesional que se está formando con el perfil del profesional que está demandando la sociedad”⁶ Los estudiantes y docentes manifestaron que es necesario actualizar el currículo para que sea pertinente con la realidad socioeducativa y laboral de la sociedad salvadoreña.

Se ha consultado finalmente la investigación titulada “Las Competencias Teórico Practicas de los Graduados del Plan de Estudio de 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador”⁷, la cual busca conocer las competencias teórico-prácticas de los graduados en la Licenciatura en Ciencias de

⁵ Flores G, Díaz A, Rubio, G. (2008) “El currículo de la licenciatura en ciencias de la educación y su competencia con la demanda sociocultural y laboral actual de la sociedad salvadoreña” Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad de El Salvador

⁶ ibíd.

⁷ Abrego, C; Alfaro, G; Flores; N. (2008) “Las Competencias Teórico Practicas de los Graduados del Plan de Estudio de 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador”, Tesis para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador adquiridas durante su formación académica con el plan de estudio 1998.

Como resultado de la investigación se observó que los datos obtenidos no aprueban la formación académica científica que fue recibida puesto que se declaró una falta de formación de competencias y el no realizar buenas prácticas que enfrentan verdaderamente a los estudiantes en situaciones donde obtengan un verdadero aprendizaje. También es importante recalcar que los graduados no aplican una muy importante competencias debido a que no fue adquirida durante la carrera: la falta de formación en el área tecnológica; la cual es una competencia indispensable y básica que todo profesional debe manejar para un efectivo y eficiente desempeño laboral, también es importante mencionar que de acuerdo a los resultados, se refleja que los profesionales están desempeñándose como docentes de básica y parvularia, por lo cual se deduce que los profesionales se encuentran con problemas de aprendizaje o planificación del trabajo en esta área para la cual solamente adquirieron en cierta medida la fundamentación teórica científica quedando a un lado la práctica.

Las investigaciones mencionadas anteriormente fueron intentos para darle una actualización al currículo de la carrera, pero por algún motivo estas investigaciones no han sido tomado en cuenta para realizar un cambio en el currículo de la carrera a pesar de ser puntuales y proporcionar soluciones han quedado solo como fuente de consulta para futuras investigaciones.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.2.1 Fundamentos y Fuentes del Currículo.

Partiendo de los antecedentes mostrados anteriormente se iniciará la fundamentación teórica de la investigación en la que se parte de la definición del currículo educativo, sus principales características y sus fuentes.

“El currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y la construcción de la identidad cultural y nacional, regional y local, incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos” (Moreno, 2012).

Partiendo de este punto el currículo se elabora con el fin de orientar el quehacer académico y una de sus principales características es la flexibilidad para que permita la innovación y adaptación de las características de la sociedad que está en continuo avance. El currículo permite tener una organización de las asignaturas y sus contenidos, formular la metodología del aprendizaje y organizar las evaluaciones diagnósticas, continuas y sumativas. El currículo debe centrarse en las experiencias en el educando para que este viva su educación y se desarrolle en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El currículo se basa en una teoría que explica científicamente los hechos y procesos educacionales y orienta una acción razonada y fundamentada sobre ello, el currículo presenta las siguientes características:

- **Prescriptivo:** Es obligatorio para todos, cumplir la norma establecida.
- **Abierto:** A la realidad de la institución y, a los aprendizajes que pueden llevar a cabo en el contexto.
- **Flexible:** Capaz de adaptarse a las necesidades de los educandos.
- **Orientador:** Hacia la práctica docente educativa, determinando los grandes principios metodológicos (MINED, 1997)⁸.

Todas las características mencionadas deben estar plasmadas en el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, ayudando al estudiante a desarrollar su conocimiento, habilidades y actitudes, el currículo se fundamente en el contenido formativo del nivel, de la profesión, el contexto social, la institución educativa y las

⁸ Fundamentos Curriculares de la educación nacional, MINED 1999

características de los formadores. El currículo es un marco, un diseño, tanto para el educando como para el educador.

➤ **Las fuentes del currículum**

Las fuentes del currículum son las proveedoras del material curricular: elementos de cultura sistematizada y cotidiana, necesidades y expectativas sociales, intereses del individuo, etc. Este material curricular alimenta los procesos de planificación y ejecución del currículum en los diferentes niveles: nacional, local e institucional.

El contexto socio-cultural: Provee de elementos culturales esenciales que se deben incorporar al currículum para garantizar que el proceso educativo responda a las necesidades, demandas y expectativas sociales. Esta fuente provee material curricular para el nivel nacional y el institucional.

En el nivel nacional aporta lo relativo a las expectativas y demandas sociales en cuanto al tipo de hombre y de sociedad a que se aspira; así mismo ofrece el cúmulo cultural nacional que se quiere dar a conocer y enriquecer mediante el proceso educativo (costumbres y tradiciones). Se recurre a este nivel para plantear la política curricular, los fines y objetivos de la educación y los que orientan los planes y programas de estudios nacionales. Los aportes en este nivel se utilizan para plantear los objetivos, las experiencias de aprendizaje, los recursos, etc., que se concretarán en el trabajo en aula.

El estudiante: Esta fuente aporta información relativa a las expectativas que se tienen en cuanto al tipo de ser humano que se desea formar (valores, habilidades, destrezas) también provee elementos sobre la idiosincrasia y características particulares de un determinado país. Se plantea el perfil que se desea de la persona mediante el proceso educativo.

Las áreas del saber: Esta fuente incluye las ciencias, las artes y las técnicas que proporcionan el contenido curricular: información, teorías, datos, valores, destrezas, etc. Esta fuente provee el contenido de cultura sistematizada.

En el nivel institucional se recurre a esta fuente en el momento de elaborar los programas de estudio, donde se señalan los aprendizajes para cada nivel. El docente debe recurrir a las áreas del saber adaptando los aportes incluidos en los programas de estudio, de acuerdo a las características de la comunidad, institución y los estudiantes. El currículum es un concepto amplio que puede ser enfocado desde el punto de vista sociológico, psicológico, filosófico. Existen diferentes concepciones de currículum según sea el marco teórico desde el cual se organiza la interacción de sus componentes referidos a los procesos de enseñar y aprender. El conocimiento del enfoque curricular se forma teniendo en cuenta los elementos y componentes del currículum.

2.2.2 Elementos y Componentes del Currículo.

Partiendo del tema anterior y conociendo la definición de currículum y sus principales características, es momento de hacer mención de los elementos y componentes que forman un currículum y como estos interactúan entre sí para darle forma a la al proceso de enseñanza – aprendizaje donde sean aplicados.

El currículum está constituido por una serie de elementos o componentes que interactúan. De acuerdo con las diferentes concepciones y definiciones de currículum que se asuma así varía la cantidad de elementos que se señalan. “El currículum refleja la forma de entender la realidad educativa, desde la filosofía de la institución hasta la más sencilla práctica” (Sperb, 1973). Este debe responder a las siguientes preguntas: ¿Para qué enseñar? (objetivos, metas, propósitos); ¿Qué enseñar? (contenidos); ¿Cómo enseñar? (Métodos de enseñanza-aprendizaje) ¿Qué se ha enseñado? (Evaluación).

Todo lo anterior se denomina elementos del currículo y se detallan a continuación:

➤ **Elementos del Currículo.**

Objetivos.

Son las intenciones que presiden un proyecto educativo determinado y el conjunto de metas y finalidades en que dichas intenciones se concretan. Definen lo que se quiere conseguir, el “para qué” de la acción educativa. Los objetivos son capacidades que deben desarrollar los estudiantes como consecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se pueden considerar, por tanto que son intenciones educativas, ya que es algo que se pretende que logren los estudiantes; con un carácter planificado, ya que son el fin del proceso educativo y para lo cual también se complementa con los contenidos y la selección de la metodología apropiada.

Los objetivos deben estar elaborados para que por medio de todas las áreas curriculares, los estudiantes se encuentren capacitados, no sólo a nivel cognitivo, también se refiere, a su desarrollo tanto físico como motor, así como a nivel afectivo que, en definitiva, es el último fin que pretende el sistema educativo. Por tanto los objetivos abarcan a todo el individuo, como ser unificado, pretendiendo de él su completo desarrollo como persona.

Se debe tener en cuenta que “Los objetivos educativos con específicos de cada tipo de currículo pero, de acuerdo con la orientación filosófica expresada por la ley a la cual se atiene un sistema educacional, alguno están siempre presentes, no obstante el tipo de currículo y el ciclo de enseñanza” (Sperb, 1973).

Contenidos.

La enseñanza implica enseñar algo a alguien, ese alguien es el estudiante, y ese algo son los contenidos. Este último puede describirse como el conocimiento, las habilidades, las actitudes y los valores que han de aprenderse. El currículo se organiza

en base a las asignaturas. Es importante que el contenido satisfaga el criterio de validez, el contenido es válido cuando es auténtico y verdadero, estamos en tiempo en la cual el conocimiento aumenta con rapidez, los temas utilizados en la institución pueden volverse obsoletos, es posible que lleguen a serlo los hechos y también los conceptos. Los contenidos presentan validez a medida que su coherencia con los fines de la educación prevista y de su adecuación al tipo de currículo.

“Una consideración importante respecto del contenido es su estrecha relación con el método. Es frecuentemente decir exactamente donde comienza uno y donde termina el otro” (Sperb, 1973). Los contenidos pueden definirse como lo que los estudiantes deberían saber o comprender como resultado del proceso de aprendizaje. Lo que tiene que ser enseñado y aprendido en función de los programas determinados en el Currículo, una decisión clave en el proceso de enseñanza es determinar lo que se tiene que aprender. Para ello, deberá plantearse qué contenidos son fundamentales y tienen que aprender, la base que deben adquirir todos los estudiantes, y a la que luego se van añadiendo contenidos en extensión o profundidad, en función de las posibilidades de los estudiantes.

Los contenidos de la enseñanza no se entienden en la actualidad exclusivamente como conocimientos teóricos, sino como saber, saber hacer y saber ser, es decir, como contenidos conceptuales, contenidos procedimentales y contenidos actitudinales.

Contenidos Conceptuales: Son el conjunto de conocimientos teóricos que pretendemos que sean adquiridos por los estudiantes de un determinado proceso formativo. Incluyen tanto los conceptos propiamente dichos como los principios y teorías en que se organizan esos conceptos.

Contenidos Procedimentales: Constituyen el conjunto de saberes prácticos que forman la materia de un determinado proyecto de formación, es decir, no es más que

las técnicas, métodos, estrategias, habilidades o destrezas que pretendemos que alguien adquiriera a través de un programa de enseñanza.

Contenidos Actitudinales: Son Hábitos, valores y actitudes, son necesarios en cualquier currículo. Se precisan durante el proceso de aprendizaje y son valiosos por sí mismos, desde el punto de vista del desarrollo personal y social.

Metodología.

El contenido y los métodos son, junto con los estudiantes y el docente, parte integrante del aprendizaje, que puede describirse como una relación planificada y controlada entre los estudiantes, el docente los materiales, el equipo y el medio en el que se espera que tenga lugar el aprendizaje deseado. El aspecto metodológico de la oportunidad de aprendizaje implica las relaciones entre estudiantes, docentes y materiales.

Una de las grandes dificultades que presentan los docentes es que en una oportunidad de aprendizaje no habrá dos personas que tengan la misma experiencia de aprendizaje. “Cada estudiante aporta elementos diferentes al aprendizaje y la ve de una manera diversa y la tarea del docente es estructurar las posibles experiencias de sus estudiantes, de modo que estos progresen hacia los objetivos deseados” (Nichols & Nichols, 1975). La organización de experiencias que conduzcan al aprendizaje, significa el método de enseñanza, la secuencia que hay que observar en el proceso que se sigue para ofrecer las experiencias adecuadas. La educación integral del estudiante es el fin perseguido y su participación total es lo que se busca para proporcionarle los conocimientos que necesita, las habilidades que usara durante toda su vida dentro de la sociedad y los valores y actitudes orientados al empleo que hará de sus conocimientos y habilidades.

La metodología en el aula es un elemento fundamental del currículo. La utilización de diversas estrategias curriculares va a permitir al docente generar tareas y actividades

en las que todos los estudiantes tengan posibilidad de participación, a la vez que fomentará la afinidad del grupo de aula y el aprendizaje cooperativo.

Evaluación.

Una evaluación auténtica no puede reducirse a: examinar y calificar los resultados obtenidos, el “rendimiento” de los estudiantes. Por el contrario, debe incorporar un análisis y valoración del proceso que ha llevado a esos resultados. La evaluación no puede limitarse a lo que el estudiante ha hecho o dejado de hacer. Debe incluir también, y en el mismo nivel de importancia, la propia enseñanza, tanto en lo que se refiere a su planificación como en lo relativo a su desarrollo práctico a lo largo del curso de formación seguido.

“La evaluación debe ser elemento orientador en todo el proceso educativo, una orientación tanto para el profesor como para el estudiante, además debe permitir la adecuada valoración de todas aquellas dimensiones que definen al currículo, el ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar? y ¿Cuándo enseñar?” (Pérez, 1994)

El apartado anterior nos dice que la evaluación debe ser el elemento capaz de interpretar la actividad educativa, y que aparte de eso debe ser fuente de estímulo y motivación capaz de favorecer el aprendizaje.

El proceso evaluativo se divide en tres etapas:

Evaluación Inicial: trata de determinar aquellos aspectos relacionados con los saberes previos que cuenta el estudiante al iniciar un nuevo proceso de aprendizaje, sirve para detectar aquellos aspectos que indican fortalezas y dificultades que puedan tener los individuos durante el proceso.

Se efectúa al inicio y posibilita el conocimiento de la situación de partida, ésta es importante para decidir sobre el punto de partida y también para establecer, más adelante, los verdaderos logros y progresos de los estudiantes y atribuibles a su

participación en una experiencia de enseñanza aprendizaje formal. Se realiza al principio de una etapa de aprendizaje, durante el proceso en el que un estudiante tiene cualquier tipo de dificultad. Puede realizarse tanto al principio de curso, como al principio de cualquier tema, o semana, o día.

Evaluación Continua: Tiene la finalidad de ajuste permanente en el proceso de enseñanza-aprendizaje; ajusta todo el proceso en su desarrollo y los elementos que intervienen en el, en relación permanente de lo planificado y lo desarrollado en la clase. “Se exige una observación sistémica de todos los procesos acumulados junto con las evaluaciones iniciales” (Pérez, 1994).

Es la retroalimentación del estudiante y el profesor sobre el progreso del estudiante durante el proceso de aprendizaje y la identificación de los problemas más comunes de aprendizaje para solucionarlos mediante actividades y organizar la recuperación. Se realiza durante todo el proceso de aprendizaje. En esta evaluación se busca demostrar si los estudiantes están en condiciones de comenzar a estudiar un determinado tema o unidad, además involucra la situación personal del estudiante en una determinada etapa del curso, ya sea familiar, física o incluso emocional. Y por último, muestran en qué nivel los estudiantes lograron los objetivos propuestos.

Evaluación Sumativas: Presenta como finalidad básica el medir los resultados del proceso, valora los tipos y niveles o grados del aprendizaje de acuerdo a los objetivos propuestos y los contenidos determinados para cada parte del proceso educativo y se aplica al terminar de cada secuencia de aprendizaje y se somete al estudiante a situaciones que exigen la utilización de aquellos conocimientos, destrezas y actitudes que han sido desarrolladas o han sido objeto de aprendizaje.

Este tipo de evaluación es la que certifica que una etapa determinada del proceso, pequeña o grande, se ha culminado o la que se realiza cuando se deben tomar decisiones en caso de competencia entre varias personas: puestos limitados,

oposiciones, etc. Se produce al final de una etapa, día, semana, mes o curso escolar, o al comienzo de una situación en la que hay plazas limitadas.

Esta clase de evaluación valora los comportamientos finales de los estudiantes hacia el final de un determinado proceso y permiten verificar si se han alcanzado o no las metas propuestas y hacer una reseña de los contenidos tratados a lo largo de un curso. Por último, cabe destacar que sirve para integrar en un juicio de valor todo aquello que se ha dicho sobre una persona a lo largo del curso.

Se puede concluir que la evaluación es un medio que proporciona información y conocimiento de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y al ser ésta correctamente aplicada se convierte en un elemento curricular capaz de desarrollar al estudiante y al docente.

➤ **Componentes del currículo.**

Son fundamentos de los cuales se basara el diseño curricular del Departamento de Ciencias de la Educación, es decir, es la información requerida que se detectaron y por lo cual se origina la necesidad de modificar o renovar un currículo de acuerdo a los tiempos actuales. Se identifican los siguientes componentes curriculares.

Filosófica: Toma fundamentalmente la concepción del hombre, la sociedad y la naturaleza. Este componente indica la concepción filosófica del ser humano, asume en él tres componentes: ser humano como ser cultural, ser humano como ser histórico, ser humano como ser social, el llamado a ser persona. Se expresa en torno a la concepción del tipo de persona que se desea formar.

El Departamento de ciencias de la Educación en su visión plantea la importancia de realizar una transformación educativa, mediante modelos que privilegien al ser humano en la vía de ser constructor de su propia persona y sociedad; que posibilite en forma equilibrada las innovaciones científicas y tecnológicas con los valores que

impulsen el desarrollo humano y social en un mundo de constante cambio. Se describen las principales teorías sobre el aprendizaje y se hace especial hincapié en el análisis de las concepciones alternativas y en la evolución del modelo constructivista. Se tienen en cuenta las relaciones entre los factores cognitivos y afectivos y se realiza una breve reflexión sobre la incidencia en el aprendizaje de los procesos cognitivos. Por último, se resumen las principales aportaciones desde esta fuente para la toma de decisiones curriculares.

Antropológica: Fundamenta el currículum en cuanto aporta principios para comprender el papel de la cultura dentro del proceso de planificación curricular, permite analizar el papel del proceso curricular y la incorporación de elementos provenientes de la cultura cotidiana. Este componente destaca que los comportamientos del individuo deben valorarse de acuerdo al grupo al que pertenece y que toda acción pedagógica debe adecuarse a las características culturales de las personas con las que se desarrolla.

Es difícil separar las aportaciones de cada componente curricular, ya que los estudios desde la antropología como ciencia, debido a que han colaborado también a entender cómo se aprende ciencia a partir de las reflexiones sobre la construcción del saber educativo. Además, se ha visto la gran incidencia que tiene en la motivación para el aprendizaje científico el hecho de relacionar la ciencia con las necesidades y problemas sociales.

Psicológica: Analizar las variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Personalidad del estudiante; pensamiento, lenguaje, afectividad, motricidad, inquietud, interés, y motivación según el momento madurativo.

Este componente aporta elementos para fundamentar el conocimiento del estudiante en sus características particulares, en la forma de enfrentar el proceso de aprendizaje

y en la manera cómo interactúan en diversas situaciones, además permiten analizar al individuo en sus aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotores, en sus diferentes etapas de desarrollo.

Sociológica: Adaptar el currículo a las características del medio nos lleva a analizar que la educación es medio para un fin social, no solo hay que transmitir contenidos, también procedimientos y actitudes y los aprendizajes deben de ser funcionales y significativos, que sirvan para la vida.

La educación sirve, por lo tanto, a fines sociales y no solo a fines individuales. La Universidad de El Salvador forma parte de una determinada sociedad y educa para ella, transmitiendo conocimientos, técnicas y procedimientos, así como el patrimonio cultural. Pero conjuntamente con ello transmite también los valores sociales y las ideologías dominantes. Sin embargo, la educación puede despertar en los estudiantes un sentido crítico ante las actitudes y relaciones sociales dominantes, permitiendo tomar distancia respecto a los valores e ideologías establecidos. La clarificación explícita de las intenciones educativas y de los contenidos de enseñanza facilita su posible crítica y contribuye a la madurez de los estudiantes.

Epistemológica: Aportar información sobre los conocimientos científicos que integran las áreas del currículo, la metodología para desarrollar. Este componente está constituido por la estructura y los contenidos del currículo y, nos proporciona información sobre conocimientos científicos que integran las correspondientes áreas, su estado actual y la evolución que han sufrido. Este componente nos dará las luces pertinentes sobre la teoría del conocimiento que utilizaremos en la confección de nuestro diseño curricular. Se reflexiona sobre la diferencia entre la ciencia de los científicos y la que se presenta en las aulas y se finaliza con algunas sugerencias concretas que se deducen desde esta fuente para la elaboración del currículo educativo.

Pedagógica: Informar sobre la práctica educativa y su fundamentación teórica. Este componente aportará datos de proyección sobre la interacción en la relación docente - estudiante y estudiante - estudiante dentro de los procesos enseñanza aprendizaje. Proporciona información sobre la práctica docente y su fundamentación teórica y por medio de la Filosofía de la educación nos permitirá reflexionar sobre los objetivos de la educación y las posibilidades y dificultades que los estudiantes pueden encontrar. La didáctica y la organización escolar proporcionan información sobre cómo arbitrar y gestionar las medidas necesarias para alcanzar los objetivos deseados.

El Departamento de Ciencias de la Educación retoma este componente desde el punto en que se definen a sí mismos como una entidad formadora de profesionales con las competencias pedagógicas del más alto nivel, con un pensamiento crítico y reflexivo, que aprecien los valores humanos y sociales, comprendiendo asimismo la complejidad de las acciones humanas en un mundo en constante evolución, de tal manera que su inserción en el mundo laboral le permite ser un agente de cambio

Es importante tener en cuenta estos elementos y componentes al momento de diseñar el currículo, debido a que nuestra investigación está dirigida hacia el funcionamiento del currículo en la Educación Superior, se realizará una descripción de las principales características del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

A continuación se muestra un cuadro en el cual se muestra los elementos y componentes del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en comparación con elementos y componentes del currículo establecidas por diferentes autores de la teoría curricular⁹.

⁹ Hilda Taba, Sperb, Nichols & Nichols.

CUADRO COMPARATIVO

ELEMENTOS Y COMPONENTES DEL CURRÍCULO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.	ELEMENTOS Y COMPONENTES DEL CURRÍCULO, SEGÚN TEORÍA.
<p>EL PLAN DE ESTUDIO CONTIENE LOS SIGUIENTES COMPONENTES:</p> <p>1. Generalidades de la carrera.</p> <p>Nombre de la institución : Departamento de Ciencias de la Educación.</p> <p>Nombre de la facultad : Ciencias y Humanidades.</p> <p>Nombre de la carrera : Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p> <p>Fecha de inicio : 1 de enero de 1998.</p> <p>2. Lineamientos generales para los directores y los estudiantes.</p> <p>3. Organización del plan de estudios</p> <p>El presente plan reestudios, está estructurado a partir de tres áreas formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Formación Académica General b) Formación Especializada c) Formación Profesional. <p>4. Justificación</p> <p>5. Objetivos:</p>	<p>FUENTES DEL CURRÍCULUM</p> <p>Las fuentes del currículum son las proveedoras del material curricular. Este material curricular alimenta los procesos de planificación y ejecución del currículum en los diferentes niveles: nacional, local e institucional. Las fuentes del currículum son:</p> <p>1-El contexto socio-cultural: Provee de elementos culturales esenciales que se deben incorporar al currículum para garantizar que el proceso educativo responda a las necesidades, demandas y expectativas sociales. Esta fuente provee material curricular para el nivel nacional y el institucional.</p> <p>2-El estudiante (Psicológico) Esta fuente aporta información relativa a las expectativas que se tienen en cuanto al tipo de hombre que se desea formar (en términos de valores, habilidades, destrezas, etc.)</p> <p>3-Las áreas del saber (Pedagógico, Epistemológico): Esta fuente incluye las ciencias, las artes y las técnicas que proporcionan el contenido curricular: información, teorías, datos, valores, destrezas, etc. Esta fuente provee el contenido de cultura sistematizada.</p>

<p>A. Formar profesionales con una concepción científica de la educación; conscientes de su papel activo en el proceso de cambio social.</p> <p>B. Formar profesionales en las Ciencias de la educación, con capacidad de contribuir a través de la docencia, investigación y proyección social, al proceso de transformación educativa del país.</p> <p>C. Formar profesionales en las Ciencias de la Educación en la cantidad necesaria y con la calidad requerida para fortalecer y contribuir al desarrollo económico y social de El Salvador.</p> <p>D. Formar profesionales de la educación, con capacidad de contribuir a la capacidad pedagógica, de las Instituciones, organismos y agentes con funciones educativas.</p> <p>6. Perfil profesional.</p> <p>7. Requisitos de graduación</p> <p>8. Sistema de evaluación.</p> <p>9. Recursos para desarrollar el plan, tanto docente como financiero.</p> <p>10. Plan de implementación de la carrera.</p> <p>11. Organización del plan de estudios.</p> <p>12. Pensum y el Slylabus correspondiente.</p> <p>Ver anexo 6</p>	<p>COMPONENTES DEL CURRÍCULO</p> <p>El Currículo está integrado por 3 componentes esenciales: Los sujetos, los elementos y procesos.</p> <p>Los sujetos: Participan en el currículo en tres momentos: antes, durante y después.</p> <p>Los procesos: entre los procesos esta la investigación, fundamentación, programación, ejecución y la evaluación curricular.</p> <p>Elementos del currículo</p> <p>El currículum está constituido por una serie de elementos o componentes que interactúan. De acuerdo con las diferentes concepciones y definiciones de currículum que se asuma así varía la cantidad de elementos que se señalan. Por ejemplo, la más tradicional, asumida por Hilda Taba, incluye únicamente: Objetivos, Contenidos, actividades y Evaluación. Pese a la variedad de definiciones, en casi todos los casos se plantean como elementos comunes: Objetivos, contenidos, experiencia de aprendizaje, actores (el estudiante, el docente), estrategias metodológicas y recursos. Debido a la amplitud con que se planteó el concepto de currículum, deben agregarse otros elementos como: actores (padres de familia y otras de la comunidad), contexto socio-cultural, evaluación y ambiente institucional.</p>
--	---

Como podemos observar es importante tener en cuenta estos elementos y componentes al momento de diseñar el currículo. No se observa con facilidad estos componentes y elementos en el currículo de 1998 por lo cual lo se concluye que este presenta errores en su diseño, debido a que nuestra investigación está dirigida hacia el buen funcionamiento del currículo en la Educación Superior, se realizará una descripción de las principales características del currículo de una institución de Educación Superior.

2.2.3 El Currículo en la Educación Superior.

El nivel de Educación Superior constituye la cúspide del sistema educativo nacional y representa las más altas aspiraciones de formación científica, humanística y tecnológica, dentro de la educación formal. Por su naturaleza, es la fuente de orientación para la vida nacional en todas sus esferas, considerando los desafíos que plantea una sociedad en continua transformación.

Tiene como propósito la formación de profesionales en todas las áreas con el fin de contribuir al desarrollo y crecimiento económico, cultural y social, a través de la ciencia y la tecnología orientadas al mejoramiento de la calidad de vida de la población salvadoreña. Por ello, su misión consiste en promover en los futuros profesionales, la creatividad y la búsqueda de estrategias encaminadas a solucionar los problemas de la sociedad salvadoreña, en el marco de un desarrollo sostenible, basado en los valores humanos y democráticos.

En esta perspectiva, la docencia, la investigación y la proyección social, como las tres funciones básicas de la Educación Superior, se integran para formar profesionales con capacidad de pensar y actuar de acuerdo con las necesidades de desarrollo y de transformación social.

Funciones de las Instituciones de Educación Superior.

El término función tiene distintos significados: puede ser utilizado en el sentido de estatus, profesión, cargo o empleo, designando el conjunto de deberes y responsabilidades de una persona; es también la relación que existe entre dos o varios elementos, teniendo en cuenta que todo cambio que se introduzca en uno de ellos provocará modificaciones en los demás¹⁰.

En el sentido más estricto de la investigación desarrollada, se refiere al papel que desempeñan los individuos o grupos en el seno de una sociedad. En toda colectividad

¹⁰ Fundamentos Curriculares de la educación nacional, MINED 1999

existe la división de funciones entre personas o grupos, de modo que cada cual realice una contribución específica al conjunto de la sociedad, a continuación se detallan las principales funciones que deben cumplir las instituciones de Educación Superior.

Investigación: Las instituciones del nivel superior deberán promover la investigación científica de carácter básico y aplicado. La primera se orienta a la sistematización y creación de conocimientos científicos. La segunda, a la solución de problemas concretos, por lo que incluye los niveles diagnóstico, explicativo y de aplicación, vinculando a la Educación Superior con la realidad y con la producción de tecnologías, de bienes materiales y de consumo. La investigación deberá articularse con la docencia y proyección social, siendo un requisito básico del nivel de postgrado.

Docencia: La docencia es un elemento decisivo en el espacio crítico de toda institución educativa del nivel superior; constituye la línea conductora del proceso educativo; exige la estructuración de contenidos de aprendizaje significativo y riguroso, el planteamiento de objetivos claros y alcanzables, la adopción de metodologías adecuadas y una evaluación congruente con las metas de formación, realización personal y aprendizaje para el logro de profesionales competentes, responsables, comprometidos, con multiplicidad de proyecciones de orden personal y profesional.

Proyección social: Demanda la prestación de servicios variados, flexibles y orientados a capacitar al futuro profesional para interpretar y contribuir a la transformación de realidad sociocultural. La proyección social se orientará hacia la retroalimentación crítica y significativa de la teoría científica, así como hacia el desarrollo tecnológico. Ello permite que el educando alcance una visión integradora, cree y recree cultura, adquiriendo una mayor conciencia y sentido de responsabilidad

respecto de los problemas nacionales en los cuales puede influir para su comprensión y solución.

Perfil del egresado de Educación Superior

Los egresados de la Educación Superior, en todas sus alternativas de formación, deberán demostrar un amplio dominio de sus áreas de especialidad, así como los valores individuales y sociales que les permitan realizarse como profesionales, ciudadanos responsables, miembros de una familia y de la sociedad. Junto con la formación científica, humanística, tecnológica, pedagógica o técnica, según el caso, los egresados de la Educación Superior deberán demostrar compromiso en la construcción de un proyecto nacional basado en el desarrollo sostenible, en la búsqueda de la equidad y en la resolución de los problemas nacionales y sociales en sus diversas esferas.

Además de lo anterior los egresados de la educación tecnológica deberán asumir la responsabilidad de conocer y desarrollar creativamente los procesos productivos de su área y campo particular, orientándolo a su aplicación al servicio del desarrollo, además deberán ser capaces, no sólo de dominar las disciplinas de su especialidad, sino de investigar y desarrollar conocimientos científicos, tecnológicos y culturales.

Los egresados de la formación docente, deberán demostrar capacidad en lo pedagógico, metodológico y didáctico, junto con los conocimientos correspondientes a las disciplinas y áreas del saber.

A nivel de la personalidad, las características significativas que se propone consolidar son la capacidad para formular y administrar un consistente proyecto de vida, teniendo una actitud positiva y dominio de los mecanismos para garantizar la formación permanente y el autoaprendizaje con una capacidad para traducir la sensibilidad social, la actitud crítica y comprometida ante la realidad, en proyectos y acciones concretas, y finalmente tener una orientación de la creatividad hacia la

concepción, el diseño y la concreción de iniciativas en los planos cotidiano y profesional.

Los egresados y graduados tienen posibilidad de insertarse en diferentes tareas y en diversos campos. Por ejemplo en el campo de la Educación formal el graduado puede trabajar como Asesor pedagógico y psicopedagógico, como Administrador, como Asesor en problemáticas institucionales y de aula de los centros educativos en todos los niveles (aunque no sea la principal función pero debido a la demanda del mundo laboral muchos optan por esta opción).

En el campo de la educación no formal el graduado puede ocuparse de la planificación y gestión de proyectos y programas de acción educativa destinados a niños, jóvenes y adultos fuera del sistema formal. Como investigador científico la carrera lo prepara para realizar estudios sobre el fenómeno educativo en sus diferentes manifestaciones y también para investigar las estrategias y técnicas de intervención educativa, su formación le da especial competencia para organizar y llevar adelante diferentes proyectos de formación básica y capacitación docente en el trabajo tanto para los roles de enseñanza como para los roles directivos. A continuación se realizará una mención de los campos en los que un Licenciado en Ciencias de la Educación se forma y está preparado para laborar.

2.2.4 Campo de formación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en todas sus alternativas de formación deberán demostrar un amplio dominio de sus áreas de especialidad, así como los valores individuales y sociales que les permitan realizarse como profesionales, ciudadanos responsables miembros de una familia y de la sociedad.

Según el caso, los egresados de la licenciatura en Ciencias de la Educación deberán demostrar compromiso en la construcción de un proyecto nacional basado en el desarrollo sostenible en la búsqueda de la equidad y en la resolución de los problemas nacionales y sociales en sus diversas esferas.

Para ello el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, está estructurado a partir de tres áreas formativas:

- Formación Académica General
- Formación Especializada
- Formación Profesional.

La formación General Básica, se orienta a proporcionar al futuro profesional de la educación las herramientas conceptuales y procedimentales fundamentales para comprender, interpretar e investigar el hecho educativo en el contexto social y escolar nacional.

El área de Formación especializada busca proporcionar el instrumental teórico conceptual y pedagógico especializado, que permita investigar, comprender, interpretar y proponer alternativas de solución ajustadas a las diversas necesidades que expone la escuela nacional.

Y el área de formación profesional tiene como objetivo propiciar la experiencia, la vivencia y la práctica investigativa que permita al futuro profesional de la educación, intervenir profesionalmente en la práctica pedagógica en el aula, la escuela y el currículo.

En este sentido el Plan de formación de los nuevos profesionales de la educación contiene nuevas disciplinas que completaran la formación en el campo de la Administración y Supervisión, Investigación, Evaluación, Orientación y Planeación

de la educación. A continuación se proporciona una explicación de cada una de estos campos de formación:

Administración y Supervisión Educativa: Realiza su análisis crítico de la estructura y funcionalidad del sistema de educación nacional y propone soluciones a problemas propios de realidad educativa. La Supervisión de la Educación es una actividad técnica y especializada que tiene como fin fundamental utilizar racionalmente los factores que le hacen posible la realización de los procesos de trabajo: el hombre, la materia prima, los equipos, maquinarias, herramientas, dinero, entre otros elementos que en forma directa o indirecta intervienen en la consecución de bienes, servicios y productos destinados a la satisfacción de necesidades de un mercado de consumidores, cada día más exigente, y que mediante su gestión puede contribuir al éxito de la empresa. Supervisar efectivamente requiere: planificar, organizar, dirigir, ejecutar y retroalimentar constantemente. Exige constancia, dedicación, perseverancia, siendo necesario poseer características especiales individuales en la persona que cumple esta misión.

Es un área de estudio de los aspectos generales de la administración educativa, como un proceso que comprende el planeamiento, organización, ejecución, control y evaluación de sistemas educativos, mediante el análisis de situaciones concretas de la problemática educativa nacional. “La tarea supervisora constituye un proceso que implica, en principio, un examen, un análisis, una valoración cuidadosa y objetiva de la prestación del servicio que se oferta para que con base en sus resultados se promuevan las actividades de aprendizaje y enseñanza necesarias para cumplir con éxito la tarea escolar” (Zapata, 2008).

Investigación Educativa: es una de las tres funciones que realiza la educación superior para formar a los estudiantes en los fundamentos, principios y prácticas académicas necesarios para desempeñarse bien sea como profesional o como

investigador. Tiene como fin el hacer un profesional con capacidad de innovar, transformar procesos, sugerir transformaciones, identificar barreras, buscar soluciones y trabajar en equipo, entre otros.

Consiste en formar un investigador con capacidad para integrarse a grupos de investigación; de dedicarse de manera disciplinada y autónoma a las actividades que encierra la producción de conocimiento; de formar en las escuelas disciplinarios enfoques, teorías y paradigmas en los cuales se apoya para sus trabajos investigativos; de cooperar con otros investigadores, con sensibilidad académica para jerarquizar y delimitar problemas de interés; de circular sus resultados y de aceptar los espacios de crítica y confrontación.

Es el área que da una explicación sistemática y racional de los problemas de la realidad educativa, a través de la búsqueda de nuevos conocimientos, del análisis de las funciones, los métodos y los procesos educativos, contribuyendo a fundamentar el desarrollo y la implantación de nuevos modelos educativos para obtener datos que permitan una planificación congruente con las políticas educativas nacionales. “La investigación pretende concluir con afirmaciones sobre las que prueban la verdad de hallazgos alcanzados” (Casanova, 1995)

Evaluación Educativa e Institucional: Se refiere a la evaluación como parte integrante del progreso enseñanza - aprendizaje. Se analizan conceptos básicos de la Medición y evaluación, sus principios y procedimientos. Se hace énfasis en ejercicios de aplicación para consolidar la comprensión de los conceptos. Se estudian diferentes tipos de pruebas y diversas técnicas para su construcción. Se diseñan aspectos relacionados con el análisis e interpretación de los resultados de las pruebas y se conocen los diversos procedimientos para determinar la validez y confiabilidad de test estandarizados y no estandarizados.

“La evaluación aplicada a la enseñanza se podría definir como la obtención de información rigurosa y sistemática para contar con los datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella, valoración que permitirá tomar decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada” (Casanova, 1995).

La evaluación también se enfoca como evaluación de los sistemas operativos de una institución. Es un proceso permanente e integrador, que se desarrolla dentro y/o fuera de la institución, a los efectos de favorecer la calidad educativa, mediante juicios de valor, dando bases para la toma de decisiones. La evaluación institucional, va más allá del estudiante como objeto de evaluación, pues abarca tanto a la administración educativa, como al centro escolar.

Orientación Educativa: Ofrece conocimientos básicos de Orientación, para proporcionar ayuda a los educandos en la solución de los diversos problemas que se presentan en la vida del escolar. Hace una consideración general sobre sus diferentes tipos, estudia sus principios básicos y los fundamentos de la disciplina. Destaca la importancia y necesidad de este proceso los diferentes niveles educativos y otras instituciones y analiza la organización de los servicios de orientación.

Así mismo capacita en disciplinas pedagógicas para dar asistencia a estudiantes según su nivel psico-genético en problemas de aprendizaje y en las evaluaciones de capacidades, habilidades, destrezas cognoscitivas, afectivas y psicomotoras, colaborando así mismo en su desarrollo. Además atiende problemas de educación para padres y madres, a niños y niñas con dificultades de aprendizaje o adaptación.

“Es el área en el cual se asiste al educando con el fin de que este pueda obtener el pleno rendimiento en sus actividades escolares, formular y realizar sus planes según aptitudes y sus intereses para alcanzar más armónicamente los fines últimos de la educación integral” (Néreci, 1990)

Planeación de la Educación: Estudia los fundamentos de los planes y programas de estudio de los diferentes niveles de la Educación, además establece los criterios técnicos que se utilizan para la formulación de los mismos, ejercita a los estudiantes en la confección de planes y programas para los diversos grados de la educación.

“Es donde los procesos continuos y sistemáticos se aplican y coordinan los métodos de investigación social, los principios y las técnicas de educación, de la administración, de la economía y de las finanzas, con la participación, y el apoyo de la opinión pública en el campo de las actividades estatales como en el de las privadas, a fin de garantizar la educación adecuada de la población, con metas y etapas bien definidas facilitando a cada individuo la realización de sus potencialidades y su contribución más eficaz al desarrollo social, cultural y económico del país” (OEA, 1958).

Todas estas áreas preparan al graduado para por formar sus experiencias en el mundo de trabajo y saber poner en práctica sus competencias desarrolladas a través de la carrera. La experiencia educativa escolar se encuentra directamente relacionada con la productividad y eficiencia de la fuerza laboral, hay correspondencia entre requisitos educativos para el empleo y requerimientos de ocupaciones reales, la innovación tecnológica eleva progresivamente la complejidad de las ocupaciones.

El mercado de trabajo funciona igual para todos los individuos remunerándolos y empleándolos en función de la oferta y demanda de trabajo y de la productividad de cada uno, basados en el perfil que obtengan los egresados o graduados universitarios.

2.2.5 Perfil del egresado en Ciencias de la Educación de acuerdo al currículo de 1998.

Como hemos descrito anteriormente, la Universidad cumple diferentes funciones para el estudiante y la sociedad, para que esto se cumpla debe cumplirse el perfil del egresado universitario, dicho perfil nos permite establecer aquellos elementos

indispensables con los que debe contar un egresado para poder desarrollarse adecuadamente dentro de la sociedad y retribuir así un beneficio. Ahora bien, se debe mencionar que para el diseño curricular se elaboran dos tipos de perfiles: perfil de ingreso y de egreso. Desde que fue puesto en marcha el currículo de 1998, la Licenciatura en Ciencias de la Educación no cuenta con un perfil de ingreso que defina aquellas características básicas que un estudiante debe poseer al momento de ingresar a la carrera y por lo tanto iniciar un proceso de aprendizaje; por otro lado la carrera si cuenta con el perfil de egreso, que como antes se mencionó son aquellas características que se obtienen y se supone tendrían que estar desarrolladas en un estudiante al término de su proceso de aprendizaje. Dichos perfiles nos permiten también establecer cursos de acción para la elaboración de planes y programas dentro de los diferentes campos de formación que beneficien al estudiante en el transcurso de su formación académica.

Dentro del perfil del egresado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se señalan las características, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, competencias, que deberá lograr el estudiante durante su formación profesional y que le permitirán ser capaz de ejercer su profesión. Acorde a las exigencias que le demande la sociedad.

El profesional de Ciencias de la Educación es el responsable de conducir eficaz y efectivamente, tanto el proceso educativo, como de la administración, la investigación, planificación, la evaluación, orientación y la supervisión, así asistir a las instituciones y agentes que desarrollan procesos educativos; y por sobre todo, tener una visión micro y macro de la Educación, según el momento actual que vive la sociedad.

Para tal fin, es necesario definir un perfil básico que responda a las exigencias de la sociedad Salvadoreña, éste ha de tener al menos dos componentes generales: uno profesional y otro personal.

1. Conocer de la realidad educativa nacional
2. Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad nacional.
3. Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos
4. Poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno
5. Conocer los procedimientos de la administración, Supervisión, Orientación y Evaluación de los procesos educativos.
6. Poseer capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional
7. Promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional.¹¹

Una de las funciones de las instituciones universitarias es la formación de individuos que deben insertarse con éxito al mercado laboral, de aquí se desprende la importancia de que estas instituciones de educación superior cuenten con un perfil de egreso de los futuros profesionales que les permita tener en claro cuáles son las competencias profesionales que puedan ofertar sus egresados, unidas a su perfil profesional cuando estos busquen empleo en el mercado laboral.

Un perfil de competencias dependerá fundamentalmente de la función que desarrolle el puesto de trabajo en cuestión, y por supuesto de la estrategia y la cultura de cada

¹¹ Ver Anexo 6

empresa en particular. Por tanto, cada empresa adecuará los perfiles de competencia en dependencia de los objetivos que persiga la misma. Por esta razón cualquier modelo a desarrollar debe ser flexible y adaptable a cualquier cambio significativo ocurrido o por ocurrir en ella. Dicho modelo debe ser capaz de describir comportamientos observables, además de ser conciso, fiable y válido para predecir el éxito en el puesto de trabajo.

En conjunto con lo anterior al concluir la carrera de Licenciado en Ciencias de la Educación el egresado estará en condiciones de:

Proponer y llevar a cabo innovaciones en la práctica docente que impacten favorablemente los procesos de enseñanza y aprendizaje con la capacidad de diseñar proyectos de investigación y desarrollo educativo que mejoren sustancialmente el desempeño y las funciones de las instituciones educativas esto mediante la adquisición durante la carrera de un marco referencial epistemológico, teórico y metodológico suficiente para explicar con rigor científico la problemática educativa que se investiga.

Otra de las funciones que se espera del egresado la Universidad de El Salvador es el saber vincular la docencia y la investigación en su práctica educativa, a partir de la sistematización del conocimiento y su construcción, con los procesos de enseñanza y aprendizaje, manejando los elementos teóricos y metodológicos que permitan el estudio de la educación con rigor científico y filosófico desde las diferentes perspectivas.

El Licenciado en Ciencias de la Educación debe interpretar, evaluar y proponer modelos educacionales alternativos, que resuelvan problemas concretos de su realidad educativa más inmediata junto con el saber diseñar, actualizar y evaluar planes y programas de estudios, metodologías de enseñanza y aprendizaje, e instrumentos de acreditación y evaluación.

Dentro de las cualidades que debe desarrollar es muy importante poseer ética y cultura pedagógica que le permitan comprender los fenómenos educativos en el marco de las principales corrientes filosóficas de la educación, además de analizar las distintas y nuevas modalidades de educación formal e informal, estimando objetivamente su impacto y pertinencia en programas y proyectos educativos. Durante su especialización y por medio de la práctica se debe adquirir la capacidad de elaborar y desarrollar programas de formación docente y de capacitación de recursos humanos en instituciones públicas y/o privadas., aplicando los fundamentos y metodologías de la administración y planeación educativa en procesos institucionales.

Finalmente el Licenciado en Ciencias de la Educación debe desarrollar la competencia de saber incorporar a los procesos de enseñanza y aprendizaje los elementos psicopedagógicos que, al considerar los contenidos como objetos de análisis, permiten construir aprendizajes significativos y potenciar el desarrollo del razonamiento de los estudiante y analizar el impacto de los modelos, planes y políticas públicas y de las instituciones relacionadas con la educación, en el contexto de la realidad que pretenden transformar, proponiendo alternativas de acción en los casos que se requieran.

El egresado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, deberá ser un profesional capaz de identificar problemáticas que afectan a la población y su contexto, generar soluciones, diversificando sus habilidades técnico-prácticas en ambientes formales y no formales fundamentando éstas en el conocimiento y experiencia práctica en el trabajo educativo con estudiantes en diversos contextos, el egresado se caracteriza por un alto compromiso con el estudiante, sus familias y la comunidad.

Es muy importante que para lograr el perfil se tomen en cuenta las competencias. El aprendizaje basado en competencias se ha convertido desde el punto de vista

pedagógico en un elemento central de las reformas educativas a nivel latinoamericano. Contextualizando es el eje conductor de los planes de educación nacional a nivel de la educación superior en los últimos cinco años. Este enfoque supone cambios importantes en la forma del diseño, desarrollo y evaluación de los procesos educativos. Se da relevancia a la definición del perfil profesional desde un punto de vista teórico, pero involucrando en la práctica a la comunidad educativa, así como a empleadores y estudiantes universitarios egresados.

2.2.6 Desarrollo de competencias profesionales en el estudiante.

La sociedad actual requiere profesionales formados con competencias que ayuden a la mejora de la sociedad es por eso que la educación superior debe de formar profesionales con competencias, la educación debe de orientar el aprendizaje acorde a los retos y problemas que se presentan en el contexto social, comunitario o profesional, las competencias deben de dirigirse al sentido del aprendizaje, quien aprende lo hace desde la intencionalidad de producir o desempeñar algo, involucrándose con las interacciones de la sociedad.

Las competencias son parte y producto final del proceso educativo. “Competencia” es su construcción durante el proceso educativo, como también lo es su desempeño, es decir, el resultado práctico del conocer. La demanda del sistema formativo en relación a las competencias laborales difiere entre países y depende muchas veces de la evolución que ha tenido la Educación Basada en Competencias entendida como la alternancia entre teoría y práctica, la evaluación a partir de criterios de desempeño y no de conocimientos solamente.

“La concepción tradicional de formación, entendida como la enseñanza de habilidades, destrezas y conocimientos que permiten la elevación de calificaciones personales descontextualizadas, sin abarcar la comprensión global del proceso de

trabajo, no permite preparar para el desempeño, en una estructura laboral signada por el constante cambio. Se hacen necesarias, la inclusión de habilidades básicas que permitan la adaptabilidad y transferencia de conocimientos, así como la formación en competencias sociales e interpersonales” (Mertens, 1996).

Estas habilidades evidencian la necesidad de una educación básica y sistemática que permita adquirir estas competencias, sin las cuales difícilmente las personas logran insertarse en el mundo laboral con ingresos no marginales y posibilidades de progreso.

Por mucho que se valore la importancia de la formación dirigida a la adquisición de conocimientos técnico-científicos y culturales, hay una serie de competencias clave que se asocia más a unas conductas y unas actitudes de las personas. Estas competencias son transversales porque afectan a muchos sectores de actividad, a muchos lugares de trabajo y, lo que es más relevante, están muy en sincronía con las nuevas necesidades y las nuevas situaciones laborales.

Estas actitudes que conforman las competencias clave de los profesionales del presente y el futuro no son más que un complemento útil a las competencias técnicas para las cuales uno ha sido contratado o valorado en su puesto de trabajo. Estas competencias deben incorporarse en el currículum de la formación profesional como elementos identificadores de una actitud profesional adecuada a los tiempos modernos.

Las instituciones empleadoras exigen profesionales con dinamismo es por eso que la Educación Superior tiene que estar a la vanguardia de formar profesionales con competencias ya que estas son procesos que no son estáticos, sino dinámicos, es por lo cual las instituciones empleadoras necesitan profesionales dinámicos capaces de actuar y buscar soluciones pertinentes a los problemas mediante la realización de actividades que los solucionen de acuerdo a la realidad social.

Es importante mencionar, que las competencias no se definen únicamente con el criterio de especialistas de un área, sino que se definen a partir de las fuentes que ya se tienen: los Fines de la Educación Nacional, los perfiles del egresado y los objetivos de los diferentes niveles y modalidades educativas.

El definirse como un profesional competente es el poseer habilidades y capacidades para enfrentarse y solucionar problemas dentro o fuera de determinado contexto, el poseer las actitudes necesarias para enfrentar dichos problemas es otra de las competencias necesarias para poder desempeñarse con éxito en el ámbito laboral.

Pero cuando se habla de competencias profesionales se refiere a habilidades, pero surge para los estudiantes que desean adquirir todas las competencias necesarias la duda sobre las habilidades que deben adquirir para desempeñarse como buen profesional, entre dichas habilidades se encuentran las habilidades interpersonales las cuales ayudan al trabajo en equipo y las habilidades intrapersonales la cual es la que ayuda a poseer la capacidad de liderazgo, motivación, actitud, la habilidad y el deseo de aprender, poseer la habilidad de resolver los problemas del contexto, no dejando atrás la habilidad de comunicarse con las personas que se encuentran fuera o dentro de su entorno.

Competencias Transversales.

Llamamos competencias transversales a las que sirven para todas las profesiones. Son aquellas competencias genéricas, comunes a la mayoría de las profesiones y que se relacionan con la puesta en práctica integrada de aptitudes, rasgos de personalidad, conocimientos y valores adquiridos.

Se dice que un profesional es competente o posee competencia profesional cuando utiliza los conocimientos y destrezas que ha aprendido en su formación (Competencia técnica). Además, aplica esos conocimientos a diversas situaciones profesionales y los adapta en función de los requerimientos de su trabajo (Competencia

metodológica). Pero no basta con eso, “para ser verdaderamente competente debe ser capaz de relacionarse y participar con sus compañeros de trabajo en las acciones de equipo necesarias para su tarea profesional. (Competencia participativa). Y por último debe ser capaz de resolver problemas de forma autónoma y flexible, colaborar en la organización del trabajo (Competencia personal)” (Blas, 2007).

La capacidad para diagnosticar problemas, tomar decisiones, resolverlos y de establecer comunicación con las personas son ejemplos de competencias transversales pero el poseer todas estas características no es el todo de estas competencias, ya que el adaptarse a diferentes entornos culturales o sociales, el tener un buen manejo del estrés, el poseer una buena actitud ante el trabajo en equipo y el mostrar un espíritu de iniciativa y el ser flexible es lo que complementa el fortalecimiento de las competencias dichas con anterioridad, lo cual es evidente que al poseer dichas competencias contribuyen al logro de un buen desempeño profesional.

Competencias Sociales.

Las Competencias sociales son aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que permita afrontar eficazmente los retos de la vida diaria. Son comportamientos o tipos de pensamientos que llevan a resolver una situación de una manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está.

Entendidas de esta manera, las competencias sociales, pueden considerarse como vías o rutas hacia los objetivos del individuo. El término habilidad o competencia nos indica que no se trata de un rasgo de personalidad, de algo más o menos innato, sino más bien de un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos.

Competencias Técnicas.

Las Competencias Técnicas son aquellas que están referidas a las habilidades específicas implicadas con el correcto desempeño de puestos de un área técnica o de una función específica y que describen, por lo general las habilidades de puesta en práctica de conocimientos técnicos y específicos muy ligados al éxito de la ejecución técnica del puesto.

Las competencias técnicas están constituidas por estándares de competencias específicas requeridas para el desempeño satisfactorio de los diferentes empleos o puestos de trabajo, en otras palabras que sean requeridos para el desarrollo de los procesos productivos que tienen lugar en los diferentes sectores productivos. Las competencias técnicas llevan al manejo de contenidos y tareas de su ámbito profesional, así como conocimientos y destrezas requeridos en un amplio entorno laboral (es lo que se denomina saber).

Competencias Metodológicas.

Estas competencias nos prepara para saber reaccionar a tiempo ante los problemas, aplicando procedimientos adecuados a las tareas encomendadas y a las irregularidades que se presenten, así como encontrar de forma autónoma vías de solución y transferir adecuadamente las experiencias adquiridas a otras situaciones de trabajo (es lo que se denomina saber hacer).

Competencias Participativas

Dichas competencias nos prepara para saber colaborar en el trabajo con otras personas de forma comunicativa y constructiva, así como demostrar un comportamiento orientado al grupo y al entendimiento interpersonal (es lo que se denomina saber estar).

Competencias Personales

Las competencias personales nos preparan para saber participar en organización del puesto de trabajo y en su entorno laboral, ser capaz de organizar y decidir y estar dispuesto a aceptar responsabilidades (es lo que se denomina saber ser).

2.2.7 Demanda laboral de las instituciones con fines educativos.

Las instituciones empleadoras hoy en día demandan profesionales con las competencias profesionales necesarias para llevar a cabo con éxito su cargo, el poseer diversidad de competencias es importante para poder asumir mejor un área de trabajo y poder ser contratado por las instituciones en los mejores cargos por poseer más habilidades y destrezas que los demás aspirantes a desempeñar la misma vacante de trabajo, es importante recordar que de acuerdo a las necesidades que presente la sociedad así será lo que demanden las instituciones a los profesionales.

La sociedad actual demanda profesionales que sean competentes para poder enfrentar la realidad que se vive actualmente. El país se encuentra ante grandes desafíos por el impacto de los adelantos científicos y tecnológicos que va teniendo la sociedad día con día. En la sociedad actual se adquieren nuevos conocimientos y se difunde gran cantidad de información gracias a los modernos medios de comunicación y a la facilidad de adquirir información importante para ampliar nuestros conocimientos.

De acuerdo a los grandes adelantos científicos y tecnológicos q tiene día con día la sociedad, es importante recalcar que la educación va avanzando de acuerdo a lo que demanda la sociedad.

“El sistema educativo ha de considerar la realidad descrita y asumir la tecnología como un recurso que pone a su servicio la contemporaneidad, con la finalidad de colaborar con la transformación referida: formar un individuo capaz de comprender su rol de ciudadano del mundo, donde el desafío es pensar en red, consensualmente, y

la renovación continua de sus conocimientos, pertinente a la transitoriedad del acervo científico y tecnológico en función de las demandas del mundo laboral emergente”. (PNUD 2010)

Hoy en día, el número de personas que buscan emplearse en el mercado laboral salvadoreño se ha incrementado, ya que cada año son cientos de profesionales los que se gradúan de las distintas universidades para postularse a un puesto de trabajo de acuerdo a su profesión. Según cifras de la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), solo en el 2009 un total de 2 millones 641 mil 133 personas en edad de trabajar no consiguieron emplearse, y en el 2010, la tasa de desempleo alcanzó el 7.1%. Y es que durante estos últimos años, solo se lograron recuperar un poco más de 24 mil nuevos puestos de acuerdo con datos del Ministerio de Trabajo salvadoreño, convirtiendo el mercado laboral en esta región en un lugar verdaderamente competitivo.

Ubicarse en un puesto de trabajo no es una tarea fácil y en El Salvador, este propósito se torna más complicado, El estado se propuso como meta recuperar al menos 20 mil nuevos empleos en el presente año, estos resultan insuficientes para la demanda de personas que buscan ingresar al mercado laboral. Es por esa razón que muchos profesionales deciden trabajar por su propia cuenta, ya que no logran acceder a una plaza de trabajo, algunos deciden formar sus propios negocios, oficinas o consultorios para promover sus servicios y así obtener un salario.¹²

La forma de mejorar la calidad de la educación ha sido siempre tema de mucha polémica en el ámbito educativo. Hoy en día esto está afectando en gran manera el mundo económico y productivo. Esto ocurre de manera especial, precisamente por el rol determinante que juegan el conocimiento y los recursos humanos en el nuevo paradigma económico y social que como país sufre debido al incremento de la

¹² Demanda Laboral (2013), obtenido el 05 de julio de 2013, extraído del sitio Web, <http://www.tecoloco.com.sv/blog/demanda-de-profesionales-en-el-area-de-puestos-profesionales.aspx#ixzz2YWBFyZ0>

violencia y la delincuencia que desborda a todas las instituciones nacionales y especialmente afecta a familias enteras, principalmente a las comunidades pobres. (Perea, 1999)

El sector productivo y las empresas asignan el deber a la Educación de tener como reto lograr una educación acorde a las necesidades y exigencias de la sociedad y que se encuentren acorde al desarrollo económico del país que se va generando día con día. Los profesionales deben entrenarse, más en adquirir información y conocimiento, en desarrollar destrezas para saber localizar, discriminar, evaluar, sintetizar, la casi infinita información que está a su alcance, además de aprender y desarrollar nuevas competencias y estar en disposición para someterse a procesos de formación permanente.

La realidad representa una exigencia de profesionales con un alto potencial de asimilación de información, conciencia de una sociedad cambiante, así como el hábito de ubicar y procesar información, el manejo de idiomas, capacidad de innovación y experiencia en abordar problemas y analizar alternativas creativas, para enfrentar las exigencias representadas en el desarrollo de nuestra sociedad y de cómo la Educación Superior debe estar al margen de cambios continuos y constantes, estar a la vanguardia de los cambios sociales, tecnológicos y científicos para que así puedan formar profesionales de calidad.

Nuestra sociedad se ve dentro de un cambio profundo y ante estos cambios debemos trabajar en conjunto para desarrollar el mejor papel ante la realidad difícil que se enfrentamos día con día el territorio salvadoreño, el interés podría radicar en el hecho que la educación debe dar respuesta rápida a las exigencias que la sociedad requiere es por eso que es necesario preparar profesionales capaces de enfrentarse a los cambio y estar sujetos a ampliar sus conocimiento de acuerdo a lo que demanda la sociedad. Esto sugiere garantizar el desarrollo de al menos tres grandes habilidades en el profesional universitario: Asimilación de nueva información, capacidad de generar

innovaciones y hábitos de actualización permanente, además de condiciones para que esto último se facilite.

La demanda laboral actual de nuestro país es exigir a los profesionales que cumplan con las competencias que mejoren su desempeño profesional y a su vez que dichas competencias contribuyan a mejorar las problemáticas que presenta la sociedad actual de nuestro país. Por todos los factores sociales por la realidad y la necesidad de una mejora para el país, la población solicita a las instituciones educativas formar profesionales que sean capaces de responder a las exigencias que presenta día con día la sociedad Salvadoreña.

Las exigencias del mercado laboral Salvadoreño en la actualidad se han convertido en un aspecto más amplio para quienes se interesan en ocupar un puesto dentro de él. Uno de los más grandes requerimientos hoy en día es la preparación académica de los trabajadores y la formación profesional a la que deben responder para emplearse en ciertos cargos y poder desempeñarlos con éxito. Las demandas de profesiones en las diversas instituciones Salvadoreñas son variadas, pero sin embargo, están vinculadas a tareas de carácter profesional y estas son las que más necesitan del trabajador el cumplimiento y una preparación universitaria.

El gran desafío que hoy enfrentan los sistemas educativos es el de formar personas flexibles que sean capaces de participar como ciudadanos y productores en un tiempo en la que poco sentido tiene la estabilidad, los comportamientos reglados y rígidos. Los trabajos requieren de personas más instruidas, más funcionales, con más ética y responsabilidad social, con disposición para el trabajo en equipo, por tanto, más comunicativas y con disposición para aprender a lo largo de toda su vida. Desde esta perspectiva se ha puesto en tela de juicio el modelo formativo de los sistemas educativos, el patrón histórico de formar primero para luego utilizar lo que se ha aprendido y de que hay una etapa para la formación y otra para el trabajo, hoy ha sido

desbordado. Además es importante recalcar que no basta la incorporación de las personas a los sistemas educativos sino la calidad de la formación que ofrecen.

La respuesta a todos estos desafíos ha llevado a plantear un nuevo enfoque para comprender y enfrentar la formación de las personas de modo que estén en mejores condiciones para vivir en este escenario de cambios tan drásticos. Es así como se ha ido fortaleciendo el enfoque de formación basado en competencias es por eso que el mercado laboral está unido conjuntamente con las competencias las cuales son parte esencial para que el empleador desarrolle con éxito su trabajo. La presión de los cambios sociales también se extiende a los niveles superiores del sistema educativo, es por eso que la educación superior ha comenzado por adoptar el nuevo enfoque de la formación basada en competencias y centran sus acciones formativas en el desarrollo de las competencias profesionales.

Las instituciones empleadoras con fines educativos buscan profesionales que posean las competencias necesarias que estén a la vanguardia de lo que demanda la sociedad actual, por lo cual una de las competencias más demandantes por las instituciones empleadoras son las competencias intrapersonales ya que las instituciones necesitan profesionales capaces de diagnosticar y resolver problemas, y el poseer una comunicación el profesional debe de poseer la capacidad de expresarse, tanto verbal como no verbal y en forma apropiada a las situaciones que se presentan, dichas competencias anteriormente son necesarias para llevar a cabo con éxito sus labores, pero para las instituciones empleadoras también es necesario que los profesionales posean un perfil profesional de competencias tecnológicas las cuales son muy necesarias para desenvolverse con éxito en su desempeño profesional ya que la sociedad demanda nuevas tecnologías y el manejo de nuevos programas.

Los avances tecnológicos ha sido parte de esta demanda laboral es por lo cual que las instituciones empleadoras buscan perfiles profesionales amplios, profesionales

capaces de estar dispuestos a los cambios, a los avances y al actualizarse día con día en sus conocimientos.

También es importante mencionar que todo lugar de empleo es muy exigente a la hora de contratar a su personal, pues pretenden obtener al candidato que se identifique con sus objetivos y que aplique todas sus habilidades para incrementar la productividad de la misma y es de mucha importancia que tenga claro las demandas del mercado laboral, para que el profesional posea las características y el perfil que solicita la institución empleadora para que pueda cumplir los objetivos plasmados por la institución y cumplir con las exigencias que demanda la sociedad actual.

2.2.8 Áreas de Trabajo en las instituciones con fines educativos.

La demanda laboral que existe de parte de las instituciones empleadoras es muy amplia para los profesionales ya que no basta que posean solo los conocimientos que han adquirido a lo largo de su carrera profesional, si no que tienen que estar a la vanguardia de los cambios sociales, también deben de informarse y ampliar sus conocimientos de acuerdo a las exigencias de la sociedad y lo que demanda la educación actual.

Es importante aclarar que la demanda de profesiones dentro de las instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales esta vincula con el número de empleados que las distintas organizaciones desean contratar de acuerdo a sus intereses y necesidades. También consiste en que ciertas labores o puestos de trabajo son más preferidos, escogidos o solicitados que otros dentro del mercado de trabajo. Las demandas por lo general se toman desde la abundancia de profesionales de un solo sector o carrera específica y se dice que es demandado ya que las mayores posibilidades de trabajo o la mayor cantidad de cargos ofertados en el mercado la ocupan ciertas profesiones de acuerdo al conocimiento y actitudes que posean para ejercer cierto cargo.

El profesional en Ciencias de la Educación de acuerdo al perfil profesional que presentan los egresados de la Universidad de El Salvador, ellos poseen las competencias para desempeñarse eficaz y eficientemente en el ámbito educativo, y así poder desempeñarse con éxito en las siguientes áreas: Administrativa, de Investigación, Planificación, Evaluación, Orientación y Supervisión. Dentro de instituciones que se dedican al quehacer educativo.

Las Organizaciones No Gubernamentales, son entidades que buscan solventar problemas de carácter social para contribuir al desarrollo de las personas más necesitadas de la sociedad, para contribuir al mejor desarrollo personal, en este sentido el Licenciado en Ciencias de la Educación de acuerdo a su perfil profesional y las diferentes áreas desarrolladas por la carrera, el profesional posee las capacidades para desarrollarse profesionalmente en las diferentes áreas de trabajo contempladas en la estructura organizativa de las Organizaciones No Gubernamentales, los cargos a desempeñar por los Licenciados en Ciencias de la Educación en dichas instituciones son las siguientes: (Peralta & Varela, 2004)

- **Dirección Ejecutiva:**

Los profesionales que se desempeñan en esta área son los encargados de organizar y controlar la ejecución de los diferentes proyectos que se realizan en la institución donde laboran. También son los encargados de ejercer la dirección técnica y administrativa superior a la organización, Desarrollan contactos y mantiene vínculos de cooperación con organismos internacionales y sin dejar atrás que realizan reuniones periódicas con el gerente de operaciones y el gerente administrativo financiero para verificar el cumplimiento de objetivos.

- **Asistente de la Dirección**

En la presente área los profesionales son los encargados de planificar las actividades administrativas de la institución, Apoyan a la dirección ejecutiva en los aspectos

administrativos, Velan porque los recursos de la organización; Analizan, evalúan y depuran información y documentos antes de hacerlos llegar a la dirección ejecutiva.

- **Gerencia de Operaciones**

La gerencia de operaciones es la encargada de organizar elementos humanos, materiales y financieros necesarios para cumplir con la planificación de cada uno de los proyectos a través del coordinador de proyectos. Además esta área es la encargada de supervisar que los proyectos se desarrollen en forma congruente con el cronograma y presupuesto establecido. (Peralta & Varela, 2007)

- **Departamento de Proyectos**

El departamento de proyectos es el área encargada de planificar, organizar, dirigir y controlar la ejecución de los diferentes proyectos, esta área garantiza que cada proyecto se realice de acuerdo a formas y metodología establecidas.

- **Área de desarrollo local.**

Los profesionales que se desempeñan en dicha área son los encargados de planificar, organizar, dar seguimiento y supervisa la ejecución de los proyectos relacionados con el desarrollo local, sin obviar que también son los encargados de coordinar las actividades del personal de esa área.

- **Departamento de capacitación para las comunidades.**

El personal encargado de dicha área es el encargado de planificar, organizar y controlar las capacitaciones que se brindan a los beneficiarios de los proyectos para darles a conocer los beneficios que recibirán y los aspectos que deben tomar en cuenta para darles seguimiento a los mismos.

- **Departamento de apoyo logístico.**

Los profesionales que se encuentran desempeñando en dicha área son los encargados de planificar y dirigir la logística de cada uno de los proyectos que realiza la

institución, también es el encargado de coordinar las actividades del personal del área logística. Dicho personal elabora planes de transportación de recursos humanos, técnicos y financieros a los lugares cubiertos por los proyectos cuando sea necesario.

2.2.9 Perfil profesional que solicitan las instituciones con fines educativos.

Las instituciones empleadoras de Licenciados en Ciencias de la Educación contratan a los profesionales en las áreas de trabajo disponibles de acuerdo al perfil que presentan y a las capacidades y habilidades que poseen para ser empleados en las diferentes áreas de empleo que poseen las instituciones empleadoras.

Muchas veces el perfil profesional que dichas instituciones solicitan, es diferente al perfil de egreso que presentan los profesionales; también es importante recalcar que el profesional se va formando más a partir de las experiencias laborales que obtenga. Una de las funciones principales de las instituciones universitarias es la formación de individuos que deben insertarse con éxito al mercado laboral, de aquí se desprende la importancia de que estas instituciones de educación superior cuenten con un perfil de egreso de los futuros profesionales que les permita tener en claro cuáles son las competencias profesionales que puedan ofertar sus egresados, unidas a su perfil profesional cuando estos busquen empleo en el mercado ocupacional.

Perfil Profesional se puede definir como “Conjunto de capacidades y competencias que identifican y demuestran la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión”.¹³

¹³ Universitat Jaume, (2011) *Perfil Profesional*. Extraído el 2 de Septiembre de 2011 desde [www.recursosees.uji.es/fc12pdf.artículo de Generalitae Valenciana](http://www.recursosees.uji.es/fc12pdf.artículo%20de%20Generalitae%20Valenciana)

Características de los perfiles profesionales:

- **Dinámicos:** Evolucionan y cambian según la demanda ocupacional y el mercado de trabajo. Deben considerar la demanda social es decir, las necesidades que presentan la sociedad día con día, ir evolucionando de acuerdo a los cambios que se presentan.

- **Analíticos:** Orientan y promueven el comportamiento futuro e identifican espacios y condiciones disponibles para desarrollar determinadas estrategias y acciones.

- **Curriculares:** Obedecen a la racionalidad diseñada por el currículo del plan de estudios de una determinada profesión, adecuada a las necesidades de la carrera o Profesión.

La construcción de un perfil ha cambiado y evolucionado a través del tiempo su cambio ha sido por los cambios que se van presentando en la sociedad y de acuerdo a los avances tecnológicos y los nuevos conocimientos que se tienen día con día, es por lo cual que se dice que el contexto laboral también ha dado un cambio a través del tiempo hasta llegar a lo que se conoce hoy en día con el término perfil profesional, a continuación se presentaran dos tipos de perfil los cuales muestran información de vital importancia para el mercado laboral, para poder contratar profesionales:

- ✓ Perfil ocupacional: Es una forma de presentar la información relativa a una ocupación así los diferentes factores de una ocupación deben quedar registrados de forma que se refleje claramente la naturaleza, complejidad y extensión. (Herrera, 1998).

- ✓ Perfil de competencia: Es el listado de las distintas competencias que son esenciales para el desarrollo de un puesto, así como los niveles adecuados para cada una de ellas, en términos de conocimientos, habilidades y conductas observables, tanto para lo que es un desempeño aceptable como para lo que es un desempeño superior.

Los perfiles profesionales evolucionan y cambian según la demanda ocupacional y el mercado de trabajo. Los perfiles de competencias de puestos superan a los perfiles de cargo tradicionales o profesiogramas que comprenden funciones descritas en un plano puramente cognitivo. Aquí, el clásico contenido de trabajadores del puesto expresados en funciones o tareas, es superado por las competencias.

Un perfil dependerá fundamentalmente de la función que desarrolle el puesto de trabajo en cuestión, y por supuesto de la estrategia y la cultura de cada empresa en particular. Por tanto, cada empresa adecuará los perfiles de competencia en dependencia de los objetivos que persiga la misma. Por esta razón cualquier modelo a desarrollar debe ser flexible y adaptable a cualquier cambio significativo ocurrido o por ocurrir en ella. Dicho modelo debe ser capaz de describir comportamientos observable, fiable y válido para predecir el éxito en el puesto de trabajo.

2.3 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS.

Antropología: Fundamenta el currículum en cuanto aporta principios para comprender el papel de la cultura dentro del proceso de planificación curricular, permite analizar el papel que juega en el proceso curricular la incorporación de elementos provenientes de la cultura sistematizada y cotidiana, toda acción pedagógica debe adecuarse a las características culturales de los grupos en que se desarrollan, en el proceso curricular se dan dos procesos: el de endoculturización y el de aculturización

Contexto socio- cultural: como elemento del currículum, constituye el entorno social inmediato en que está inmerso el estudiante, como sujeto de las experiencias de aprendizaje. Se trata de que las manifestaciones culturales propias del grupo se conviertan en elementos básicos en el proceso enseñanza- aprendizaje. Son las relaciones que garantizan que el proceso educativo se enriquezca en la institución y se revierta en forma positiva en la comunidad. No debe darse en forma unidireccional, por el contrario la institución debe aprovechar su papel como institución social y cooperara en el fortalecimiento de los valores culturales del grupo.

Currículo: es la concreción específica de un teoría pedagógica para volverla efectiva y asegurar el aprendizaje y el desarrollo de un grupo particular de estudiantes para la cultura, época y comunidad de la que hacen parte. Es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus estudiantes en el aula. Es un proyecto educacional que define: los fines, las metas y los objetivos de una acción educacional así como las formas, los medios y los instrumentos para evaluar en qué medida la acción ha producido efecto. (Hainaut L, 1980).

El currículum es considerado al mismo tiempo, como un contrato entre lo que la sociedad espera de la institución educativa y de lo que los responsables admiten que ella ofrece, en término de contenidos de enseñanza, de marco pedagógico y como una

herramienta de trabajo en las instituciones educativas y en las aulas. Se trata de un contrato y de una herramienta en permanente evolución (Ferreira, 2001).

Currículo como sistema: Caracteriza al currículo como un sistema en el que entran en juego una serie de elementos que permiten el desarrollo de experiencias de aprendizaje. En él interactúan una serie de elementos de entrada de insumos: medios, recursos, fuentes, que permiten el desarrollo del proceso que se concreta en el logro de las experiencias, para alcanzar un producto, que en este caso son las metas y objetivos, se centra en las experiencias de aprendizaje, pero las enmarca dentro de una estructura o sistema que implica los insumos o entradas, el proceso y el producto y la forma que estos interactúan.

Competencias: Es entendida como procesos complejos que las personas ponen en acción-actuación-creación, para resolver problemas y realizar actividades (de la vida cotidiana y del contexto laboral-profesional), aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual integran el saber ser (automotivación, iniciativa y trabajo colaborativo con otros), el saber conocer (observar, explicar, comprender y enlazar) y el saber hacer (desempeño basado en procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los requerimientos específicos del entorno, las necesidades personales y los procesos de incertidumbre, con autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano

Competencias laborales: Se acuñó primero en los países industrializados a partir de la necesidad de formar personas para responder a los cambios tecnológicos, organizacionales y, en general, a la demanda de un nuevo mercado laboral. A su vez, en los países en desarrollo su aplicación ha estado asociada al mejoramiento de los sistemas de formación para lograr un mayor equilibrio entre las necesidades de las personas, las empresas y la sociedad en general.

Competencias laborales generales: Se caracterizan por no estar ligadas a una ocupación en particular, ni a ningún sector económico, cargo o tipo de actividad productiva, pero habilitan a las personas para ingresar al trabajo, mantenerse en él y aprender. Junto con las competencias básicas y ciudadanas, facilitan la empleabilidad de las personas. Las competencias laborales generales son necesarias en todo tipo de trabajo, ya sea en un empleo o en una iniciativa propia para la generación de ingreso. Estas competencias son transferibles, es decir, se aplican en cualquier ambiente donde existe una organización productiva: la familia, la comunidad, la empresa; generan el desarrollo continuo de nuevas capacidades y son observables y medibles, lo cual significa que es posible evaluarlas y certificar que una persona cuenta con ellas.

Contenidos: es definido como el cuerpo de conocimientos (hechos, datos, conceptos, principios y generalidades) de las diferentes áreas, disciplinas o asignaturas desarrolladas mediante los procesos de enseñanza y aprendizaje. Debe entenderse como una construcción social que carece de un significado estático o universal. El contenido tiene un significado intelectual y cultural, es un resumen de la cultura académica compuesta por programas escolares parcelados en materias o asignaturas diversas. Por un lado refleja, la perspectiva de los que deciden que enseñar y de los que enseñan y por el otro lado se refiere a lo que se quiere transmitir, es decir los contenidos reales que obtiene el estudiante.

Cultura: Es un modo de vida que debe dar especial sentido a los valores que transmite, Sus principales vertientes: La cultura de los ideales, la cultura del actuar y de soñar o del uso del dominio propio, del manejo de herramientas o instrumentos. La cultura de comprender, la cultura de la comunicación.

Demanda laboral: son los puestos que demandan las empresas y que deben ser cubiertos por trabajadores que se adecuen a los requisitos exigidos por ella. La demanda la constituyen la totalidad de puestos de trabajo vacantes, que son ofrecidos por las empresas a los trabajadores.

Educación basada en competencias: Se entiende como un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

Enfoques curriculares: Constituyen el énfasis teórico que se adopta en un sistema educativo para caracterizar y organizar los elementos que constituyen el currículum. Orienta teóricamente los planteamientos curriculares que se concretan en acciones específicas del diseño curricular, tales como la elaboración de planes y programas de estudio. La selección del enfoque curricular que se adoptara en un sistema educativo se toma a nivel nacional, para que se concreten el planteamiento y ejecución del currículum a nivel institucional. El conocimiento del enfoque curricular es lo que posibilitara al docente comprender las intencionalidades y las expectativas a los que responden los planes y programas de estudio que debe re planificar y aplicar en el nivel aula.

Estrategia: Es el conjunto de las intervenciones pedagógicas articuladas con vistas a un objetivo esta puede convertirse como la organización de los esfuerzos para realizar adecuadamente un proceso.

Estrategias docentes: Se refiere a los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significados.

Estrategias metodológicas: están constituidas por una serie de métodos, técnicas y procedimientos que se emplean en la orientación y la ejecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Debe destacarse que no se trata de actividades sueltas, sino de una serie de acciones didácticas que enlazan y que permiten alcanzar un determinado aprendizaje. Es decir, son un grupo de acciones que se integran para promover en el estudiante la vivencia de experiencias de aprendizaje .se integran para promover en un currículum centrado en el aprendizaje, estas estrategias deben centrarse en métodos, técnicas y procedimientos activos, individualizantes y grupales.

Esto permitirá el desarrollo en el estudiante de su autonomía, capacidad de pensamiento, actitud de cooperación y solidaridad. Entre los componentes del currículum quizás sean las estrategias las que ofrezcan mayor dificultad, debido a que las relaciones interpersonales son complejas y de difícil estudio y profundización.

Estrategias de enseñanza: Se refieren a los procedimientos y arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizaje significativos en los estudiantes. Debe hacerse un uso inteligente, adaptativo e intencional de ellas, con la finalidad de prestar ayuda pedagógica adecuada a la actividad constructiva de los estudiantes.

Evaluación: Es un proceso que permite averiguar el grado de aprendizaje adquirido en los distintos contenidos de aprendizaje que figuran la competencia educativa.

Filosofía: Sistematiza aspiraciones en cuanto al tipo de hombre y de sociedad que se espera alcanzar. Su aporte se concreta en la política educativa y sustenta el planteamiento de objetivos y fines del sistema.

Fuentes del currículum: Las fuentes del currículum son las proveedoras del material curricular: elementos de cultura sistematizada y cotidiana, necesidades y expectativas sociales, intereses del individuo, etc. Este material curricular alimenta los procesos de planificación y ejecución del currículum en los diferentes niveles: nacional, local e institucional.

Objetivos: constituyen en realidad el resultado que se espera alcanzar mediante la vivencia de las experiencias de aprendizaje. Al plantear los objetivos el docente debe garantizar que estos no se centren en el logro de los contenidos, sino más bien que tiendan a estimular las habilidades y destrezas de pensamiento, es decir, a fortalecer el desarrollo de procesos de aprendizaje. Con esto se aspira a formar individuos autónomos, capaces de auto formarse, mediante la investigación, el trabajo en equipo, etc. Es decir, se trata de que el estudiante aprenda a aprender. Finalmente el docente

debe analizar las posibilidades de plantear diferentes objetivos, con el propósito de considerar las diferencias individuales.

Psicología: Aporta elementos para fundamentar el conocimiento del estudiante en sus características particulares, en la forma de enfrentar el proceso de aprendizaje y en la manera cómo interactúan en diversos grupos y situaciones. Permiten analizar al individuo como una unidad bio psíquica en sus aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotores, en sus diferentes etapas de desarrollo. Permiten sustentar la selección de objetivos y contenidos, establecer secuencias de aprendizaje, etc.

Sociología: Sistematiza principios que permiten comprender los aportes del contexto socio-cultural y las relaciones que se establecen entre las demandas sociales y el proceso curricular. Estudia las estructuras de los grupos humanos, los principios que los regulan, las diferencias que existen entre ellos. Estos aportes son esenciales para fundamentar el currículum, pues está en un grupo determinado.

Perfil: La palabra perfil se usa para designar aquellos rasgos particulares que caracterizan a una persona y por supuesto le sirven para diferenciarse de otras. El término perfil se ha utilizado en educación para identificar las capacidades de los ingresantes y de los egresados de un programa educativo. La expresión de estas capacidades se ha dado en función del conjunto de "saberes".

Planes de estudio: Es el diseño curricular concreto respecto de unas determinadas enseñanzas realizado por una universidad, sujeto a las directrices generales comunes y a las correspondientes directrices generales propias, cuya superación da derecho a la obtención de un título universitario de grado de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El tipo de investigación utilizada es de carácter descriptivo ya que con su uso “se logra medir o evaluar diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar”. (Sampieri, 2010). Este tipo de investigación mide o evalúa diversos aspectos, dimensionales o componentes del fenómeno a investigar.

Desde el punto de vista científico, describir es medir. En el estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada uno de ellos independientemente, para describir lo que se investiga.

En este caso la finalidad de esta investigación es describir la situación actual de los elementos y componentes del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de los cuales se desea describir el impacto que estos tienen y describir si cada elemento y componente cumple con el propósito o las expectativas de formar profesionales en calidad y no en cantidad.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.2.1 Población.

La totalidad de población para la investigación está conformada por 110 individuos de los cuales 88 son estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador del año 2012; además se requerirá la participación de 12 docentes que imparten clases en el Departamento de Ciencias de la Educación y que se encuentren laborando a tiempo completo; finalmente se contará con la participación de empleadores de Instituciones con fines educativos y sin fines de lucro debidamente inscritas que se encuentren en el municipio de San Salvador. La distribución se muestra en la siguiente tabla.

N°	POBLACION	CANTIDAD
1	Estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador del año 2012.	88
2	Docentes del Departamento de Ciencias de la Educación	12
3	Empleadores de Instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador, San Salvador (Instituciones sin fines de lucro debidamente inscritas) ¹⁴	10
TOTAL		110

3.2.2 Muestra.

Para realizar esta investigación se toma como objeto de estudio toda la población estudiantil, la planta docente y los empleadores de Instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador, ya que la cantidad de involucrados es pequeña, no se utiliza ningún procedimiento estadístico para delimitarla y obtener una parte de la población, por lo tanto la totalidad de la población es la muestra. A continuación se detalla el listado de Instituciones sin fines de lucro que conforman parte de la muestra.

NOMBRE	MUNICIPIO
1. Save the Children.	San Salvador
2. FUSALPRODESE. (Fundación Salvadoreña para la Promoción Social y el Desarrollo Económico)	San Salvador
3. CIDEP. (Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social)	San Salvador
4. World Visión. (Visión Mundial)	San Salvador

¹⁴ Dato extraído del Sitio web http://infoutil.gobiernoabierto.gob.sv/civil_organizations

5. Fundación Gloria de Kriete.	San Salvador
6. Asociación Equipo Maíz.	San Salvador
7. INTERVIDA El Salvador.	San Salvador
8. CEPRODE. (Centro de Protección para Desastres)	San Salvador
9. APCC. (Asociación Promotora de Centros Educativos)	San Salvador
10. Quetzalcoatl. (Fundación Ideas y Acciones para la Paz)	San Salvador

3.3 MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

3.3.1 Método Estadístico.

Debido a las características que presentan las variables de tipo nominal: “Una variable esta medida en escala nominal cuando se utilizan nombres para establecer categorías sin jerarquía, únicamente para reflejar las diferencias en la variable” (Gonzales, 2004) En ésta investigación el estadístico a utilizar para la prueba de hipótesis es el método de la media aritmética porcentual simple, cuya fórmula es:

$$X \% = \frac{\sum X}{N}$$

Donde:
X = conjunto de valores de la variable
N = número de valores en el conjunto
Σ = sigma y representa “Sumatoria de:

El proceso que se sigue en este método se detalla a continuación:

- Tabulación de datos.
- Sumatoria de porcentajes por cada hipótesis específica.
- Obtener el porcentaje en base al puntaje absoluto de cada hipótesis.
- Comparar resultados porcentuales con la regla de decisión formulada.

- Al considerar el estadístico que se emplea para aceptar o rechazar las hipótesis, se hizo un análisis descriptivo utilizando la Media Aritmética Porcentual, aplicando la siguiente regla: Si el porcentaje de los puntajes promedios obtenidos es mayor o igual que 60% se acepta la hipótesis específica, en caso contrario, se rechaza.
- Se realiza un análisis tomando en cuenta objetivos, hipótesis y análisis descriptivo.

3.3.2 Método Específico.

Método Hipotético-Deductivo.

El método que se utiliza para la investigación es el método hipotético-deductivo “Las hipótesis planteadas se deducen planteamientos particulares que se elaboran con base al material empírico recolectado a través de diversos procedimientos” (Soriano, 2000)

Es un procedimiento o camino que se sigue, para hacer de este estudio una práctica científica, partiendo de lo concreto para llegar a lo abstracto, ya que se comienza a estudiar de una manera general el problema para luego llegar a lo particular. En este sistema el investigador comienza con un interés sobre algo o una idea al respecto, luego se obtiene un conocimiento teórico sobre la idea. Del análisis de la teoría o de las consideraciones teóricas se elabora una hipótesis o una expectativa sobre cómo serían las cosas en el mundo si las expectativas fueran correctas.

El método hipotético deductivo permite partir de datos generales y de razonamientos lógicos, los cuales permitirán realizar algunas observaciones partiendo de nuestros propios juicios acerca de la realidad educativa y de las exigencias laborales que presenta el objeto estudio de la investigación.

Centrándonos en el deductivismo, se trata de un procedimiento que consiste en desarrollar una teoría empezando por formular sus puntos de partida o supuestos básicos y deduciendo luego sus consecuencias con la ayuda de las subyacentes teorías

formales. En el método hipotético-deductivo, se suele decir que se pasa de lo general a lo particular, de forma que partiendo de unos enunciados de carácter universal y utilizando instrumentos científicos, se infieren enunciados particulares.

3.3.3 Técnicas

La entrevista.

“Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la temática a tratar” (Puente, 2001). Presupone la existencia de personas y la posibilidad de interacción verbal proceso de acción recíproca. Como técnica de recolección va desde la interrogación estandarizada hasta la conversación libre, en ambos casos se recurre a una guía que puede ser un formulario o esquema de cuestiones que han de orientar la conversación.

La encuesta.

Para esta investigación se utiliza la encuesta, es una de las técnicas de recolección de información más usadas, y se fundamenta en “recopilar información para realizarle un análisis cuantitativo con el fin de identificar y conocer la magnitud de los problemas que se suponen o se conocen de manera parcial o imprecisa” (Soriano, 2004), la encuesta se prepara con el propósito de obtener información de la población en general y, en donde el objetivo es que por medio de la información recolectada, se interpretará de manera que pueda otorgar información valiosa.

3.3.4 Instrumentos de la Investigación.

Cuestionario

Es un instrumento que consta de una serie de preguntas escritas para ser resuelto sin intervención del investigador. “Se basan en preguntas que puedan ser cerradas o abiertas” (Sampieri, 2010). Esto se realizara a partir de la elaboración de una escala de Likert, es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externe su

reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. En este caso, la escala está dirigida a los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del año 2012.

Entrevista dirigida.

Se dirige empleadores de Instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador; se presentarán preguntas estandarizadas para la recopilación de la información clave para el estudio, se buscará identificar aquellos requerimientos que buscan las diferentes Instituciones educativas sin fines de lucros de los Licenciados en Ciencias de la Educación para obtener un cupo en dichas instituciones.

Entrevista estructurada.

El tipo de entrevista que se utiliza en los docentes, será la entrevista estructurada que se le denomina también entrevista directiva; se realiza a partir de un esquema o formato de cuestiones previamente elaboradas. Las cuales se plantean en el mismo orden y en los mismos términos a todas las personas entrevistadas. Como técnica de recolección va desde la interrogación estandarizada hasta la conversación libre, en ambos casos se recurre a una guía que puede ser un formulario o esquema de cuestiones que han de orientar la conversación.

3.4 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.

Para elaborar esta investigación, se realizan una diversidad de acciones que a continuación se describirán. En primer lugar, se elige un tema de investigación y una vez con el tema bien definido, se da paso a desarrollar los objetivos e hipótesis de investigación, después se determinan los indicadores, luego se comienza con la recopilación de información teórica.

Se continua con el proceso y se llega al momento donde se define el tipo de investigación a realizar y se opta por llevar a cabo una investigación descriptiva bajo

el método hipotético-deductivo, para esta etapa se ha logrado delimitar la población y la muestra, todo con el objetivo de determinar los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos en el que es indispensable tener el esquema de la operacionalización de variables y analizar los diferentes indicadores que contiene cada una de ellas para estar seguro de obtener datos confiables y válidos, los instrumentos se validan entre el grupo investigador y el docente director, verificando que los ítems estén bien estructurados según lo que se esté investigando.

Una vez los instrumentos estén validados, se hace la recolección de datos tomando en cuenta la muestra obtenida, los investigadores proporcionan la confianza a los entrevistados y encuestados para que estos se sientan cómodos al momento de proporcionar sus respuestas y de esta forma se obtengan datos verídicos y certeros.

Con los datos que se obtienen, se elaboran gráficos de pastel en los cuales se detallan los resultados de entrevistados y encuestados, sobre los cuales se procede con su respectivos análisis. En este paso se dará la lectura analítica de los datos facilitados por cada gráfico.

En el siguiente punto se realiza la comprobación de hipótesis con el procedimiento estadístico seleccionado, con el cual se darán por aceptadas o rechazadas las hipótesis de investigación, luego en base a todos los resultados obtenidos se redactan las conclusiones con sus respectivas recomendaciones.

3.5 RESULTADOS DE LA VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS (PRUEBA PILOTO)

Para realizar el procedimiento de validación de los instrumentos se requirió de la participación de una población que presentara las mismas características que se requerirá para desarrollar la investigación, partiendo de los resultados obtenidos se

procede a reestructurar y cambiar aquellas preguntas o ítems que presentaban una difícil comprensión.

A continuación se presenta el proceso que se realizó durante la prueba piloto:

1. Se seleccionó a 10 estudiantes cursando actualmente el quinto año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación para que validaran el cuestionario que estaría dirigido a egresados.
2. Se seleccionó a 5 docentes del Departamento de Psicología de la facultad de Ciencias y Humanidades para validar la entrevista que estaría dirigida a los docentes
3. Se seleccionaron 2 organizaciones sin fines de lucro del área educativa del municipio de Soyapango para validar la entrevista que estaría dirigida a empleadores.
4. Se fotocopiaron y distribuyeron los instrumentos a cada población para que estos lo contestaran y al finalizar escribieran sus dudas y valoraciones sobre cada ítem o pregunta.
5. A partir del punto anterior se reestructuraron aquellos ítems o preguntas que resultaron ser ambiguos o de difícil comprensión para la población que realizó la validación.
6. Se diseñó un nuevo instrumento y se le dio el visto bueno por parte del equipo investigador y del docente director.

CAPITULO IV
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE LOS DATOS.

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información, se procede a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos, por cuanto la información que arrojará será la indique las conclusiones a las cuales llega la investigación.

El sector laboral debe contratar profesionales con conocimientos actualizados y perfiles novedosos que respondan a las necesidades de la sociedad, profesionales capaces de estar en constante cambio, es por lo cual los resultados de las tres poblaciones con las que se desarrolla la investigación deben de poseer una congruencia en los resultados, de lo contrario será necesario un cambio curricular.

Los resultados que se presentaran a continuación mostraran datos reales obtenidos de tres diferentes poblaciones las cuales son elementos claves para conocer la necesidad que muestra el Currículo de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, dichas poblaciones son los egresados de la carrera del Ciclo II-2012, los Docentes de la carrera y las Instituciones con fines educativos empleadoras de Licenciados en Ciencias de la Educación. Los datos obtenidos darán a conocer si el perfil del egresado cumple con el perfil profesional que solicitan las instituciones con fines educativos. También mostraran si las metodologías aplicadas por los docentes inciden en la formación de profesionales competentes.

4.1.1 Organización y clasificación de los datos de las entrevistas realizadas a instituciones sin fines de lucro dedicadas al ámbito educativo del municipio de San Salvador, departamento de San Salvador.

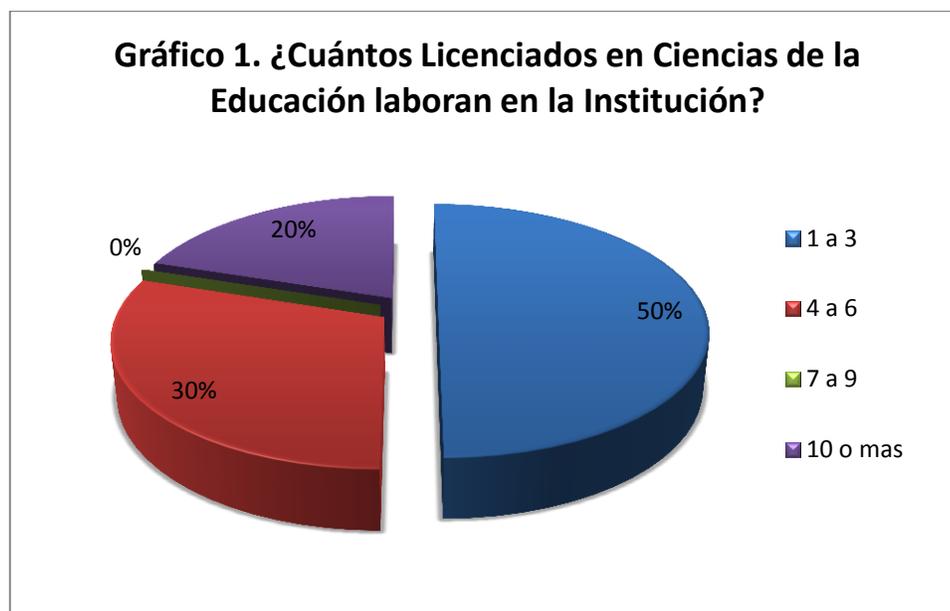
Se iniciará con la presentación de los resultados de las entrevistas que se realizaron a 10 instituciones sin fines de lucro del sector educativo, ubicadas en el municipio de San Salvador, departamento de San Salvador.

Variable Independiente: Campo de formación del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de el Salvador.

Indicador: Cantidad de profesionales laborando.

Pregunta 1. ¿Cuántos Licenciados en Ciencias de la Educación laboran en la Institución?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
1-3	5	50%
4-6	3	30%
7-9	0	0%
10 o mas	2	20%
TOTAL	10	100%



Interpretación de resultados.

El gráfico 1 muestra que de las 10 instituciones con fines educativos empleadoras de Licenciados en Ciencias de la Educación, las cuales representan el 100% de los entrevistados, el 50% de dichas instituciones manifiestan que en sus instituciones laboran de 1 a 3 Licenciados en Ciencias de la Educación, mientras que el 30% nos comenta que en sus instituciones laboran de 4 a 6 Licenciados, mientras que en la alternativa 3 que posee un rango de 7 a 9 Licenciados no se obtuvo ningún porcentaje, mientras que el 20% de las instituciones nos comentaba que se encuentran laborando de 10 a más Licenciados en Ciencias de la Educación.

Análisis e interpretación de los resultados

Según los resultados indican que la demanda laboral que existe en las instituciones con fines educativos empleadoras de Licenciados en Ciencias de la Educación es mínima, por lo cual es evidente que existe mayor demanda laboral en las instituciones educativas, los profesionales buscan ser empleados en dichas instituciones como docentes porque consideran que son las fuentes más accesibles para ser empleados lo cual es el motivo de no cumplir con el perfil de empleo que solicitan las instituciones con fines educativos, por lo cual se puede concluir que un bajo porcentaje de Licenciados en Ciencias de la Educación laboran o buscan empleo en dichas instituciones lo cual es evidente que existe mayor demanda en las instituciones educativas.

Indicador: Requisitos de Empleo.

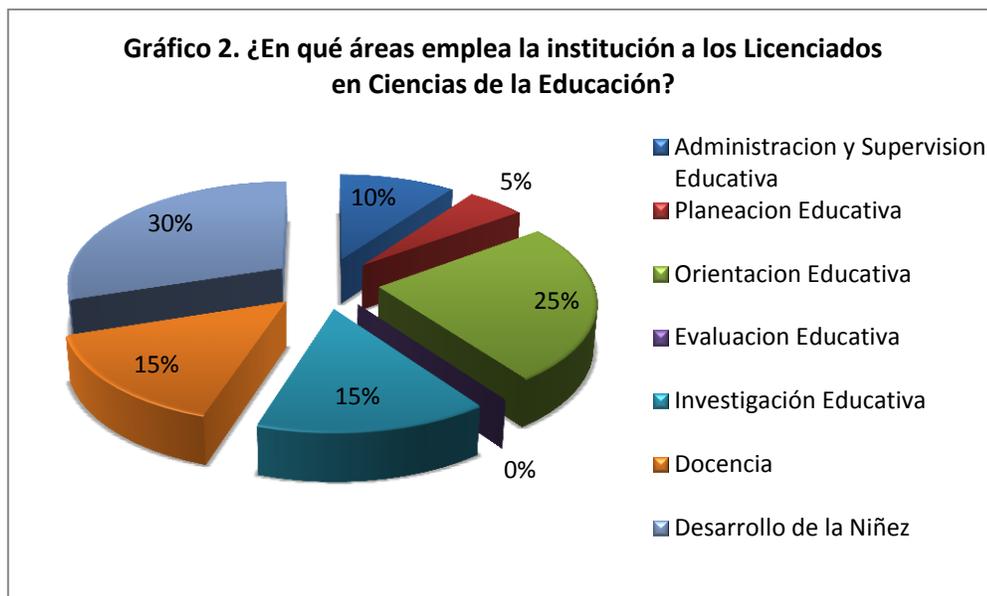
Pregunta 2. ¿Cuáles son los requerimientos que como institución exigen para contratar a los Licenciados en Ciencias de la Educación?

Alternativas de Respuesta	Interpretación de resultados.	Análisis e interpretación de los resultados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educadores con experiencia ✓ Facilidad para trabajar con niños y jóvenes. ✓ Que conozcan sobre la institución ✓ Experiencia de trabajo en área rural ✓ Experiencia de trabajo en programas y proyectos ✓ Que conozcan sobre las leyes de educación ✓ Conocimiento sobre programas informáticos ✓ Poseer inglés avanzado o intermedio 	<p>El 100% de las instituciones entrevistadas expresaron los requerimientos que exigen a los Licenciados en Ciencias de la Educación para que puedan ser contratados para formar parte de la institución los cuales son: que sean Educadores con experiencia, que posean la facilidad para trabajar con niños y jóvenes, que conozcan sobre la institución, que posean experiencia de trabajo en área rural y experiencia de trabajo en programas y proyectos, también que conozcan sobre las leyes de educación y que posean conocimiento sobre programas informáticos y un inglés intermedio.</p>	<p>Los requerimientos que exigen las instituciones con fines educativas empleadoras de Licenciados en Ciencias de la Educación, es que posean experiencia como educadores, dicho requisito fortalece la facilidad de trabajar con jóvenes y niños, el poseer experiencia en la docencia es parte fundamental para conocer más afondo la escuela específicamente el aula, el requisito de conocer sobre las leyes de educación es un conocimiento que se debe adquirir en la carrera lo cual debería de estudiarse a profundidad así como el poseer un inglés avanzado o intermedio, lo cual es necesario para cumplir las necesidades que va presentado la sociedad como agente de cambio.</p>

Indicador: Áreas de Empleo.

Pregunta 3. ¿En qué áreas emplea la institución a los Licenciados en Ciencias de la Educación?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Administración y Supervisión Educativa	2	10%
Planeación Educativa	1	5%
Orientación Educativa	5	25%
Evaluación Educativa	0	0%
Investigación Educativa	3	15%
Otros: Docencia	3	15%
Otros: Desarrollo de la Niñez	6	30%
TOTAL	-	100%



Interpretación de resultados.

El gráfico 2 muestra que de 10 instituciones con fines educativos empleadoras de Licenciados en Ciencias de la Educación, las cuales representan el 100% de los entrevistados, el 10% de las instituciones manifestó que las áreas en las que emplean es en la Administración y Supervisión Educativa, mientras que un 5% manifestó que emplean en el área de Planeación Educativa, el 25% en el área de Orientación

Educativa, mientras que ninguna de las instituciones emplea en el área de Evaluación Educativa, un 15% de las instituciones emplea en el área de Investigación Educativa, mientras que un 15% es empleado en el área de la docencia, mientras que el 30% restante en el área de Desarrollo de la Niñez.

Análisis e interpretación de los resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos de la presente interrogante se observa que las áreas de formación las cuales imparte la carrera no tienen mayor demanda en las instituciones empleadoras ya que en un mayor porcentaje los profesionales se desempeñan en áreas que no son desarrolladas con amplitud, las cuales son áreas deficientes en los estudiantes se concluye recalando que la carrera debe de profundizar en dichas áreas para crear en los estudiantes conocimientos completos y amplios los cuales contribuyan a un buen desempeño profesional y no sean áreas de deficiencia.

Indicador: Cargos desempeñados por los profesionales.

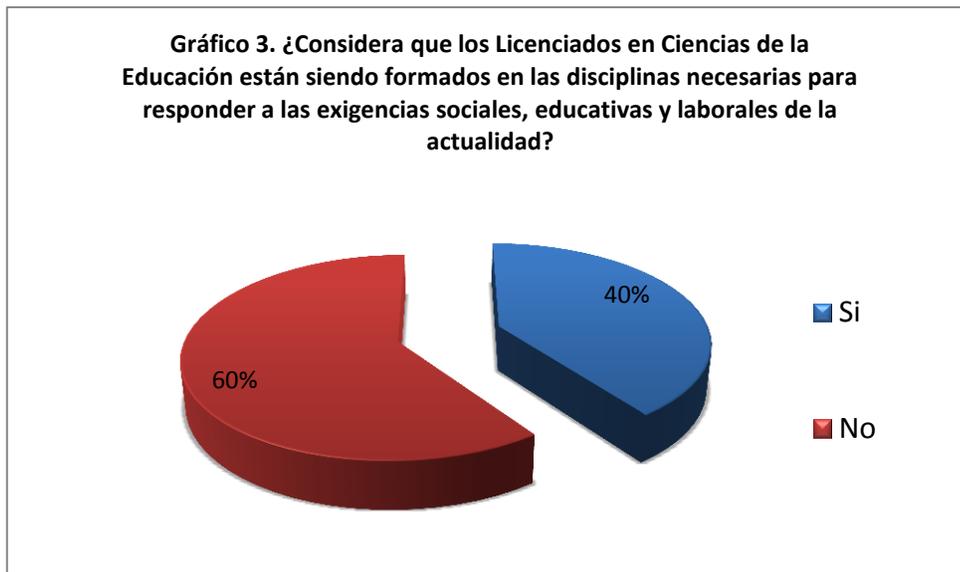
Pregunta 4. ¿Cuál es el nombre del cargo que desempeñan los Licenciados en Ciencias de la Educación en la institución?

Alternativas de Respuesta	Presentación de resultados	Análisis e interpretación de los resultados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinadores ✓ Técnicos en Educación ✓ Capacitadores ✓ Educadores ✓ Investigadores ✓ Orientadores ✓ Especialistas en Educación 	<p>Las instituciones entrevistadas comentaron los nombres de los cargos que desempeñan los Licenciados en Ciencias de la Educación los cuales son los siguientes: Coordinadores, Técnicos en Educación, Capacitadores, Educadores, Investigadores, Orientadores y Especialistas en Educación.</p>	<p>Los resultados expuestos por los entrevistados ante la presente interrogante aclara la diversidad de dudas que presentan los estudiantes y los egresados de la Licenciatura ante la inquietud de conocer cuáles son los cargos que pueden desempeñar como profesionales al ser contratados por una institución con fines educativos.</p>

Indicador: Formación Profesional.

Pregunta 5. ¿Considera que los Licenciados en Ciencias de la Educación están siendo formados en las disciplinas necesarias para responder a las exigencias sociales, educativas y laborales de la actualidad?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	4	40%
No	6	60%
TOTAL	10	100%



Interpretación de resultados.

El gráfico 3 presenta que del 100% de las instituciones con fines educativos entrevistadas el 40% manifestaba que si consideran que los Licenciados en Ciencias de la Educación están siendo formados en las disciplinas necesarias para responder a las exigencias sociales, educativas y laborales de la actualidad, mientras que un 60% nos manifestó que no están siendo formados en las disciplinas necesarias.

Análisis de resultados.

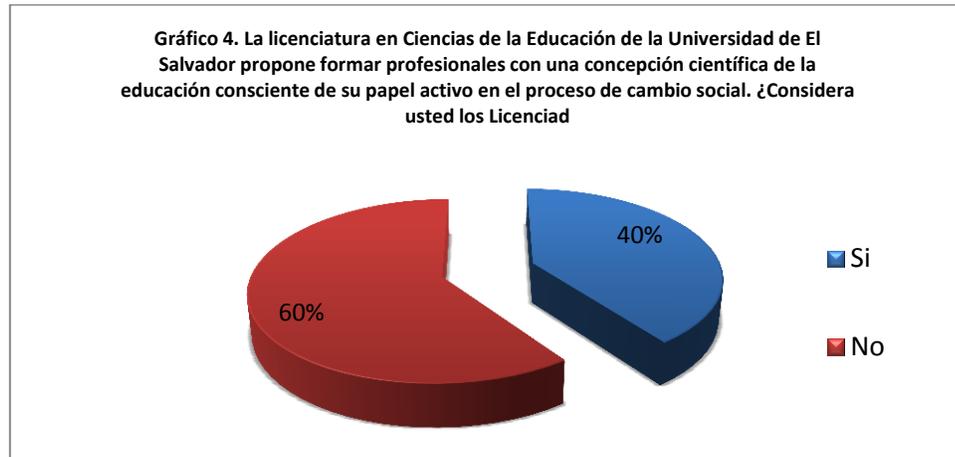
Según los resultados obtenidos se puede determinar que los Licenciados en Ciencias de la Educación no están siendo formados en las disciplinas necesarias para responder a las exigencias sociales, educativas y laborales, ya que están mostrando una debilidad para desarrollarse en su área de trabajo se considera que los enfoques que se emplean son demasiado tradicionalista y eso no permite actualizarse y estar a la vanguardia del mercado laboral, los profesionales están alejados de la realidad sus conocimientos solo se encuentran dentro de la teoría pero no conocen de lo nuevo lo cual es la mayor debilidad que presentan al momento de ejercer su cargo.

Variable Dependiente: Áreas de Trabajo establecidas por las instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador.

Indicador: Conocimientos básicos de la educación.

Pregunta 6. La licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador propone formar profesionales con una concepción científica de la educación consciente de su papel activo en el proceso de cambio social. ¿Considera usted los Licenciados en Ciencias de la Educación que laboran en esta institución cumplen con dicha afirmación?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	4	40%
No	6	60%
TOTAL	10	100%



Interpretación de resultados.

El gráfico 4 indica que del 100% de la población entrevistada se les manifestó que la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador propone formar profesionales con una concepción científica de la educación consciente de un papel activo en el proceso de cambio social. Lo cual surgió la interrogante si consideraban que los Licenciados en Ciencias de la Educación que laboran en la institución cumplen con dicha afirmación lo cual el 40% acepto dicha afirmación, mientras que el 60% restante no acepto dicha afirmación.

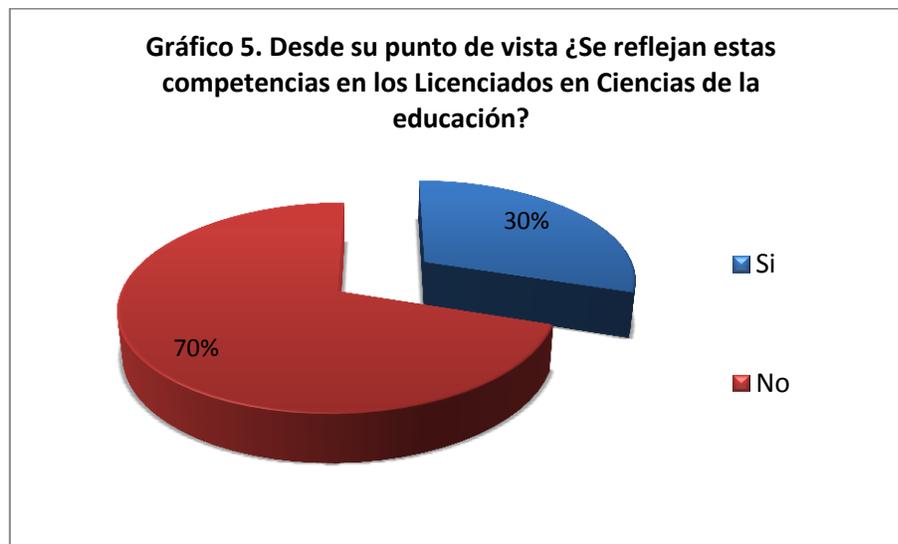
Análisis de resultados.

Los resultados que los datos anteriores reflejan que los Licenciados en Ciencias de la Educación no poseen una concepción científica de la educación lo cual nos muestra que los profesionales conocen más de teoría pero que no están comprometidos con la práctica, los entrevistados comentaban que los profesionales poseen una base débil no poseen los conocimientos suficiente y actualizados que ellos como instituciones empleadoras necesitan, deben de ser profesionales más actualizados de acuerdo a los cambios que presenta la sociedad. Se debe resaltar la importancia que debe de tener que desde un principio se le enseñe al estudiante las bases para ser un buen Licenciado en Ciencias de la Educación.

Indicador: Competencias Profesionales.

Pregunta 7. Algunas competencias esenciales que desarrollan los Licenciados en Ciencias de la educación son: realizar procesos de planeación, seguimiento, monitoreo y evaluación de proyectos educativos/sociales; diseño de estrategias educativas y planificación estratégica; capacidad de proporcionar orientación vocacional o profesional y capacitación profesional; dominio de métodos de investigación y capacidad de evaluar instituciones, personas o currículos. Desde su punto de vista ¿Se reflejan estas competencias en los Licenciados en Ciencias de la educación?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	3	30%
No	7	70%
TOTAL	10	100%



Interpretación de resultados.

El gráfico 5 muestra que el 30% de las instituciones con fines educativos entrevistadas afirma que los se reflejan algunas competencias como: realizar procesos de planeación, poseen la capacidad de proporcionar orientación vocacional o profesional y capacitación profesional, poseen un dominio de métodos de

investigación. Mientras que el 70% restante manifestó que los Licenciados en Ciencias de la Educación no reflejan dichas competencias mencionadas anteriormente.

Análisis de resultados.

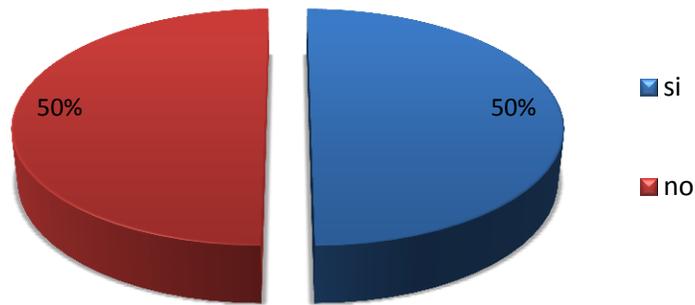
De acuerdo a los resultados se puede observar que los entrevistados manifiestan que los Licenciados en Ciencias de la Educación que laboran en la institución no reflejan dichas competencias, ya que los profesionales presentan inseguridad y debilidad en el desarrollo de ciertas áreas lo cual es el resultado de la falta de actualización de los conocimientos que poseen lo cual indica como resultado debilidades en el cargo que desempeñan en la institución. Se puede concluir que la Licenciatura en Ciencias de la Educación debe interesarse más por el desarrollo de competencias fundamentales de la carrera debido a que sin ellas no es posible formar apropiadamente al estudiante lo que resulta en bajas posibilidades de inserción laboral.

Indicador: Docencia.

Pregunta 8. Durante la carrera, el Licenciado en Ciencias de la Educación recibe una formación sobre aspectos básicos y específicos de la docencia. Según su opinión ¿Estos conocimientos son los adecuados para ejercer la docencia en cualquier nivel educativo?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	5	50%
No	5	50%
TOTAL	10	100%

Gráfico 6. Durante la carrera, el Licenciado en Ciencias de la Educación recibe una formación sobre aspectos básicos y específicos de la docencia. Según su opinión ¿Estos conocimientos son los adecuados para ejercer la docencia en cualquier nivel educativo



Interpretación de resultados.

El 100% de la población entrevistada conoce que los Licenciados en Ciencias de la Educación reciben una formación sobre aspectos básicos y específicos para ejercer la docencia un 50% de los entrevistados consideran que si son los necesarios para ejercer la docencia en cualquier nivel educativo, mientras que el 50% restante considera que esos conocimientos no son los necesarios para ejercer la docencia en cualquier nivel educativo

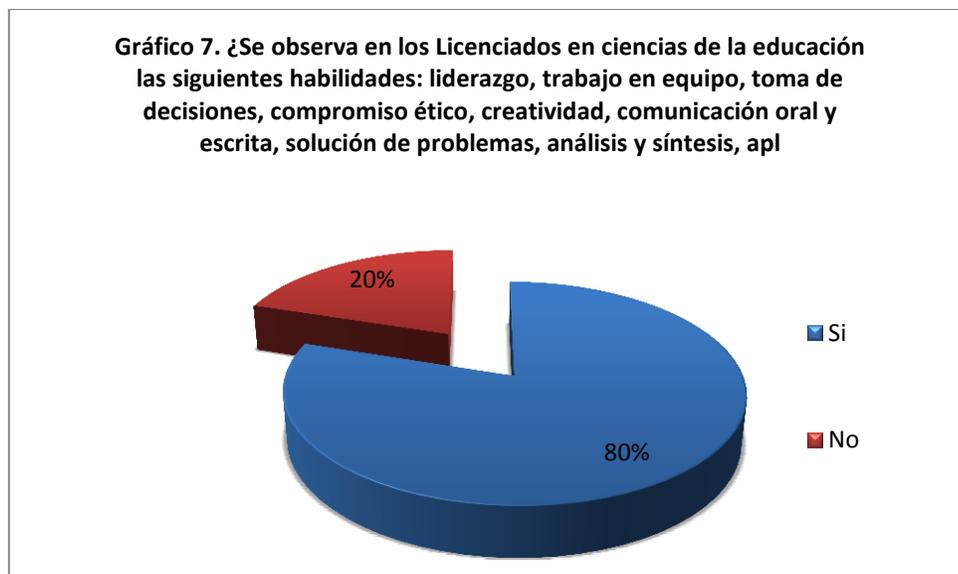
Análisis de resultados.

La carrera está encaminada en el ámbito docente por formar a los estudiantes con aspectos básicos para ejercer la docencia, pero lo cual no afirma que el profesional posea los conocimientos necesarios y adecuados para ejercer la docencia en todos los niveles específicamente en el nivel de educación parvularia, ya que dicho nivel necesita conocimientos más amplios y específicos. Para que un Licenciado en Ciencias de la Educación pueda ejercer la docencia sin enfrentar dificultades en el aula es necesario que la carrera le desarrolle competencias y habilidades que los fortalezcan, también es necesario que los estudiantes realicen prácticas en el aula para que se enfrenten a la realidad educativa y puedan llevar acabo la teoría con la práctica al mismo nivel.

Indicador: Habilidades.

Pregunta 9. ¿Se observa en los Licenciados en ciencias de la educación las siguientes habilidades: liderazgo, trabajo en equipo, toma de decisiones, compromiso ético, creatividad, comunicación oral y escrita, solución de problemas, análisis y síntesis, aplicación de conocimientos a la vida diaria?

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	8	80%
No	2	20%
TOTAL	10	100%



Interpretación de resultados.

El gráfico 7 muestra que el 80% de las instituciones entrevistadas afirmaba que observan en los Licenciados en Ciencias de la Educación habilidades como liderazgo, trabajo en equipo, toma de decisiones, un compromiso ético, creatividad, comunicación oral y escrita, solución de problemas, análisis y síntesis, aplicación de conocimientos a la vida diaria. Mientras que el 20% restante comentaba que no

observaba dichas habilidades en los licenciados en Ciencias de la Educación que laboran en la Institución.

Análisis de resultados.

Según los resultados los Licenciados en Ciencias de la Educación presentan en las instituciones donde laboran diferentes habilidades en las cuales la carrera crea una base en la cual el profesional debe de fortalecer y actualizarlas según las exigencias de la sociedad actual, mientras que también es importante mencionar que la carrera debe de impartir y desarrollar en los estudiantes más y mejores competencias actualizadas según los cambios que presenta la sociedad y así pueda formar un profesional capaz de poseer análisis relacionado a la realidad nacional y así no presenten dificultades para la solución de problemas.

Indicador: Competencias laborales.

Pregunta 10. ¿Mencione según su criterio algunas competencias a desarrollar que complementen y fortalezcan la profesión de Licenciado en Ciencias de la Educación?

Alternativas de Respuesta	Presentación de resultados	Análisis e interpretación de los resultados
<p>✓ Compromiso laboral</p> <p>✓ Dominio de inglés</p> <p>✓ Dominio de Microsoft office</p>	<p>Las instituciones con fines educativos entrevistadas mencionaron según su criterio las siguientes competencias: Compromiso laboral, Dominio de inglés, Dominio de office, Resolución de Conflicto, Trabajo en equipo,</p>	<p>De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar la diversidad de competencias las cuales son claves para fortalecer la profesión y desarrollarse con éxito en el ámbito laboral, los profesionales deben de ser capaz de dominarlas y ejercerlas, pero es importante mencionar que el profesional</p>

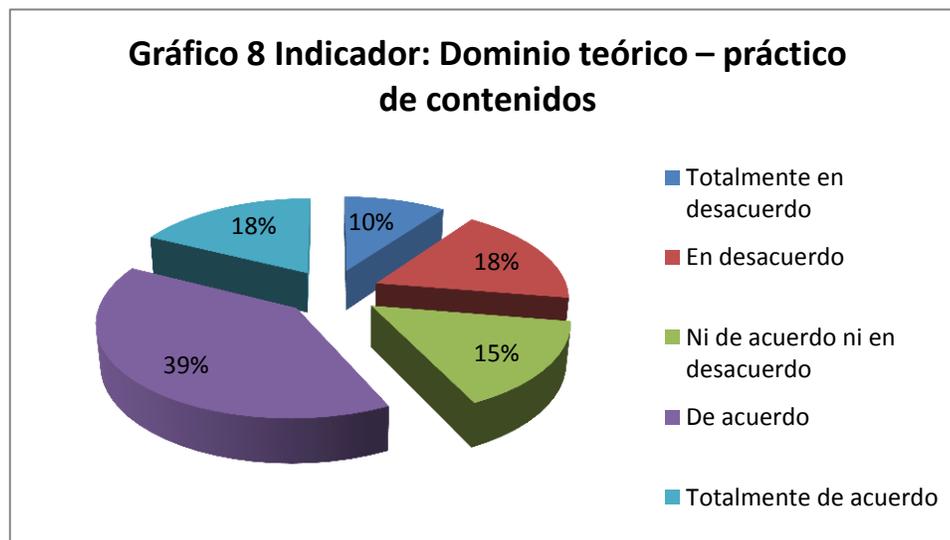
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolución de Conflicto ✓ Trabajo en equipo ✓ Creatividad ✓ Análisis ✓ Iniciativa propia 	<p>Creatividad, Ética, Análisis, Iniciativa propia. Dichas competencias complementan y fortalecen la profesión de los Licenciados en Ciencias de la Educación</p>	<p>debe de poseer iniciativa propia para actualizarse y así poder desarrollar más el saber hacer que el ser y así fortalecer los conocimientos que le han sido impartidos en la carrera.</p> <p>Es importante recalcar que el poseer conocimientos técnicos, científicos y culturales, no son suficientes para desempeñarse con éxito en el ámbito laboral, el poseer y adquirir las competencias, lo cual es el complemento necesario para tener un buen desempeño. Todo esto es relevante y es clave para estar en sincronía con las nuevas necesidades de la sociedad y las necesidades laborales.</p> <p>El profesional debe de conocer, pero lo principal es que debe de saber ser y hacer, el poseer competencias laborales no solo le ayuda al profesional a desempeñarse en una misma función productiva sino que se puede desarrollarse en diferentes contextos.</p>
--	---	---

4.1.2 Organización y clasificación de los datos del cuestionario a estudiantes.

Se continuará con la presentación de los resultados del cuestionario que contestaron los estudiantes, en total fueron 88 estudiantes a los que se les pidió contestar el instrumento.

Variable Independiente: Perfil del egresado que establece el Currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

Indicador: Domino teórico – práctico de contenidos								
OPCIONES DE RESPUESTA	Poseer un alto dominio de la concepción científica de educación.		Dominar los componentes teóricos y prácticos de la realidad educativa nacional.		Manejar los elementos teóricos y metodológicos que permitan el estudio de la educación con rigor científico y filosófico.		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Totalmente en desacuerdo	10	11%	3	3%	16	18%	29	10
En desacuerdo	19	21%	17	19%	10	11%	46	18
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	14%	12	14%	16	18%	40	15
De acuerdo	34	39%	36	41%	33	38%	103	39
Totalmente de acuerdo	13	15%	20	23%	13	15%	46	18
TOTAL	88	100	88	100	88	100	264	100



Interpretación de resultados

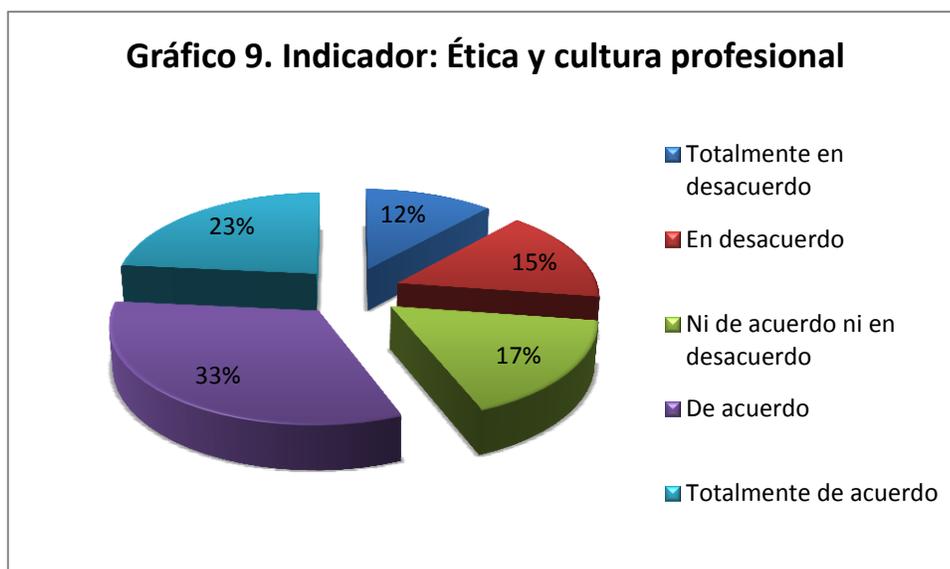
En el gráfico 8 podemos observar que el 39% presenta un dominio teórico-práctico de contenidos, sin embargo un 18% está totalmente de acuerdo en que la licenciatura en Ciencias de la Educación le proporcione la información necesaria para poder dominar la teoría educativa. El 15% de los encuestados se manifestó en un término neutro con respecto a este indicador, mientras que el 18% está en desacuerdo al no creer que se le proporcionó los suficientes conocimientos más allá de un nivel básico, finalmente el 10% manifestó estar totalmente en desacuerdo con las afirmaciones que presenta el indicador.

Análisis de resultados

Los resultados indican que durante el transcurso de la carrera los estudiantes recibieron de las asignaturas los conocimientos suficientes para apropiarse de la concepción científica de educación. Los egresados del ciclo II - 2012 han dominado en un alto nivel los componentes teórico – prácticos de la realidad educativa nacional, lo cual indica una buena formación en un aspecto clave que propone formar en los estudiantes la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Un sector de la población de egresados que menciona no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, por lo que se puede creer en base a estas opiniones es que no dominan realmente los componentes básicos de la realidad educativa, los encuestados se sienten preparados en cuanto al dominio de los elementos de la educación actual, lo que es muy favorable para los estudiantes que han desarrollado esta competencia.

La cantidad de estudiantes que están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con las afirmaciones del indicador es baja por lo podemos concluir que son pocos estudiantes los que no formaron este aspecto importante durante el transcurso de la carrera.

Indicador: Ética y cultura profesional								
OPCIONES DE RESPUESTA	Actuar en todo momento con responsabilidad y ética.		Mantener en todo momento relaciones interpersonales respetuosas y empáticas.		Establecer un clima de respeto por las diferencias de género, étnicas y de pensamiento.		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Totalmente en desacuerdo	16	18%	3	3%	12	14%	31	12
En desacuerdo	10	11%	14	16%	17	19%	41	15
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	18%	16	18%	12	14%	44	17
De acuerdo	33	38%	29	33%	24	27%	86	33
Totalmente de acuerdo	13	15%	26	30%	23	26%	62	23
TOTAL	88	100	88	100	88	100	264	100



Interpretación de resultados

En el gráfico 9 podemos observar que el 33% de los estudiantes encuestados menciona que están totalmente de acuerdo en que la Licenciatura en Ciencias de la

Educación los preparó para actuar en todo momento con responsabilidad y ética, mientras que el 23% opino que están totalmente de acuerdo con las afirmaciones que presenta el indicador, en tercer lugar con un 17% están los estudiantes que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo y en menor cantidad los que están en desacuerdo un 15% y en último lugar se tiene con un 12% a los que expresaron en estar totalmente en desacuerdo con la afirmación mencionada.

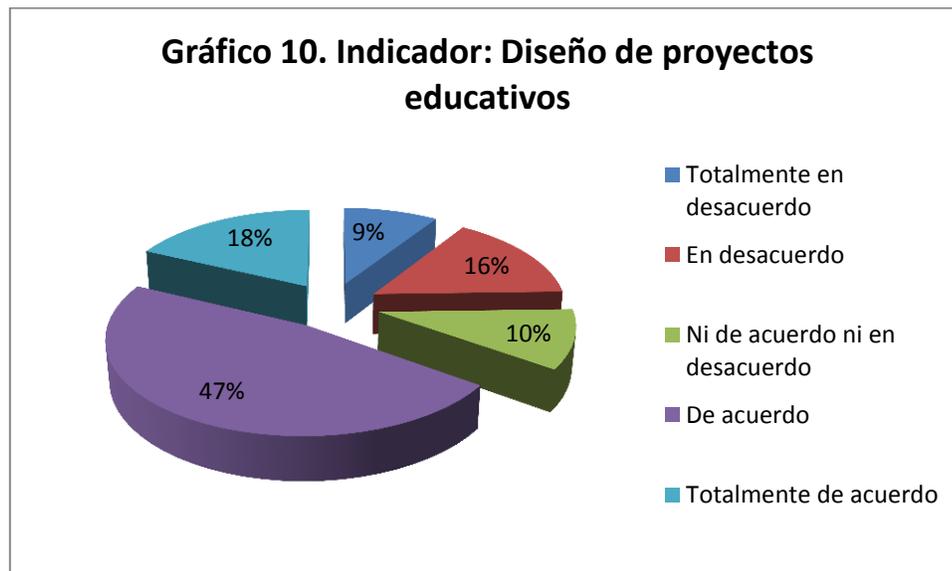
Análisis de resultados.

Los resultados demuestran que la mayoría de la población de estudiantes encuestados tienen una opinión favorable respecto a que durante su estadía en la Licenciatura en Ciencias de la Educación se fortalecieron sus comportamientos éticos y de responsabilidad, lo que es muy favorable debido que es muy importante que el Educación Superior potencia estos valores en los estudiantes, así lo demuestran los datos presentados. La mayor parte de la población encuestada está totalmente de acuerdo, su opinión refleja que en el transcurso de la carrera aprendieron a mantener relaciones interpersonales de respeto y empatía, esto se ve potenciado en las diferentes materias teórico-prácticas que se recibe durante la formación.

Los estudiantes egresados de ciclo II – 2012 manifestaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo cuando se les interrogó acerca de si en la carrera habían aprendido a establecer un clima de respeto en todo momento, esto se puede evidenciar ya que en los años de estudio hay mucho trabajo de campo por lo que estar cerca de la realidad actual es importante para generar este tipo de pensamiento en los estudiantes.

Muy poco porcentaje de los encuestados dieron su desaprobación referente a estas afirmaciones por lo que se puede concluir que los estudiantes si reciben los estímulos adecuados para potenciar la responsabilidad y el actuar con ética en todo momento.

Indicador: Diseño de proyectos educativos								
OPCIONES DE RESPUESTA	Diseñar proyectos de investigación que contribuyan al mejoramiento de la situación actual de la educación.		Tener conocimientos de diseño de materiales educativos, desarrollo humano, género y educación de adultos.		Diseñar proyectos pertinentes de impacto positivo en las modalidades de educación formal e informal.		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Totalmente en desacuerdo	3	3%	13	15%	9	10%	25	9
En desacuerdo	12	14%	11	12%	19	22%	42	16
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	12%	4	5%	13	15%	28	10
De acuerdo	36	41%	44	50%	40	45%	120	47
Totalmente de acuerdo	26	30%	16	18%	7	8%	49	18
TOTAL	88	100	88	100	88	100	264	100



Interpretación de resultados

Los resultados de gráfico 10 señalan que el 47% de los encuestados está de acuerdo con las afirmaciones del indicador. El 18% apoya el dato anterior por lo que se muestran estar totalmente de acuerdo con las afirmaciones presentadas, un 10% menciona no estar de acuerdo ni en desacuerdo y en cuarto lugar se con 16% opinan

que no se para diseñar proyectos educativos; seguidos en último lugar por un 9% que opina estar totalmente en desacuerdo.

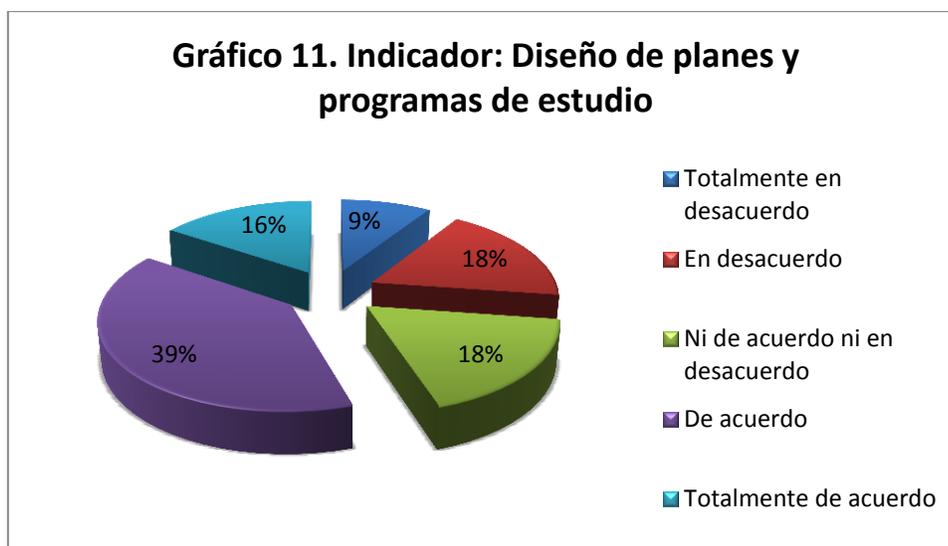
Análisis de resultados

Retomando los datos del gráfico anterior podemos decir que los estudiantes egresados lograron desarrollar la competencia del diseño de proyectos de investigación buscando contribuir al mejoramiento de la situación actual de la educación nacional. Esto quiere decir que la gran mayoría de estudiantes recibieron la preparación necesaria para desempeñarse en el área de investigación educativa. La mayor parte de los encuestados dominan además el diseño de materiales educativos, desarrollo humano, género y educación de adultos. Este es un factor muy importante debido a que es necesario que las carreras con la Licenciatura en Ciencias de la educación preparen a sus estudiantes en las áreas de desarrollo humano, educación de género y educación de adultos, debido a que existe muchos proyectos destinados a cubrir esas áreas.

Los estudiantes se sienten preparados para el diseño de proyectos en educación formal o informal, junto con este grupo, se apoya otro pequeño sector que opino estar totalmente de acuerdo. Con estos datos podemos decir que los estudiantes están siendo formados adecuadamente en el diseño de proyectos dentro del área educativa, esto se ve fortalecido a través de las prácticas de campo que se realizan durante la carrera, lo que es favorable ya que el estudiante logra un contacto con la sociedad actual y forma su propia experiencia.

Muy pocos de los encuestados manifestaron estar en desacuerdo con esta afirmación por lo que se puede concluir que los estudiantes están siendo preparados adecuadamente en estas áreas que demanda la sociedad actual aunque parte de los encuestados respondió que no desarrollaron esta competencia por lo que no todos podrían laborar en esta área.

Indicador: Diseño de planes y programas de estudio.								
OPCIONES DE RESPUESTA	Interpretar, evaluar y proponer modelos educativos alternativos, que resuelvan problemas concretos de la realidad educativa más inmediata.		Diseñar, actualizar y evaluar planes y programas de estudios, metodologías de enseñanza y aprendizaje, instrumentos de evaluación.		Analizar el impacto de los modelos, planes y políticas públicas y de las instituciones relacionadas con la educación		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Totalmente en desacuerdo	6	7%	4	5%	14	16%	24	9
En desacuerdo	18	21%	15	17%	15	17%	48	18
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	19%	11	12%	19	22%	47	18
De acuerdo	30	34%	38	43%	36	41%	104	39
Totalmente de acuerdo	17	19%	20	23%	4	4%	41	16
TOTAL	88	100	88	100	88	100	264	100



Interpretación de resultados

El gráfico 11 indica que el 39% de los encuestados expreso estar totalmente de acuerdo en cuanto a las afirmaciones que presenta el indicador de diseño de planes y programas de estudio, así como el 16% respondió estar de acuerdo con estas afirmaciones. El 18% mostro no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que

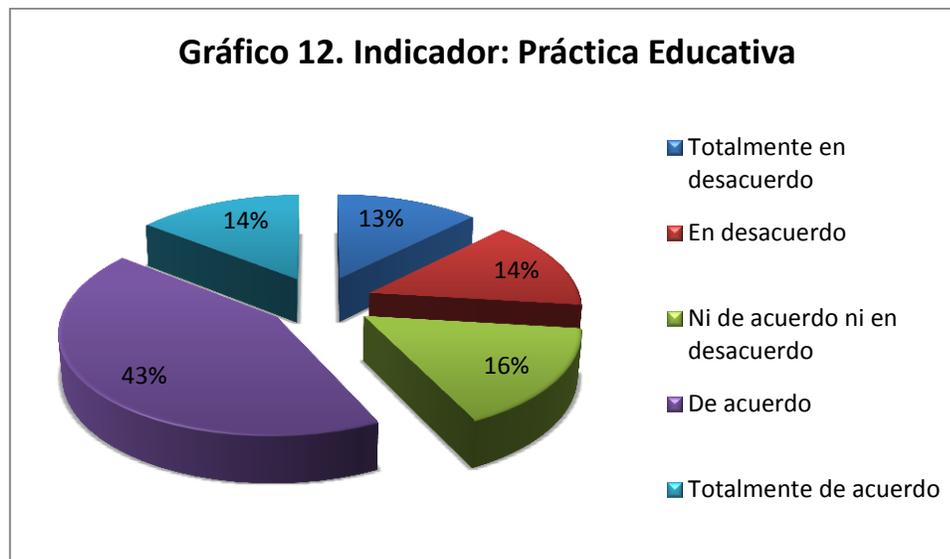
también el 18% manifestó estar en desacuerdo y en quinto lugar el 9% dijo estar totalmente en desacuerdo en que la Licenciatura en Ciencias de la Educación los preparó diseñar planes y programas de estudio

Interpretación de resultados.

Según los datos presentados anteriormente podemos expresar que se tiene una opinión un tanto dividida en cuanto a la preparación de modelos alternativos que resuelvan problemas educativos, aunque la mayor parte si se siente preparado en este aspecto, una parte considerable de la población está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, además la población encuestada está de acuerdo y se sienten preparados para diseñar, actualizar y evaluar planes y programas de estudios, metodologías de enseñanza y aprendizaje, e instrumentos de evaluación, lo cual es muy importante que los estudiantes lo aprendan.

Los egresados dijeron estar de acuerdo con que en el transcurso de la carrera aprendieron a realizar análisis que les permitirán comprender los diversos planes y políticas del país. Lo cual es reflejo se hace un esfuerzo por mantener a sus estudiantes cerca de la realidad educativa que se vive actualmente, lo cual a su vez abre muchas oportunidades al momento de buscar una oportunidad en el campo laboral. Sin embargo un sector considerable de la población se mantuvo neutral en su opinión lo que se infiere es que no todos los estudiantes aprovechan de igual modo las oportunidades que se presentan durante sus formación por lo que no han adquirido esas esas experiencias, se necesita un mayor esfuerzo para que los estudiantes aprovechen al máximo estas experiencias de aprendizaje, probablemente los estudiantes no tiene bien definido esta competencia y no se sienten del todo preparado para ejercerla, es por lo anterior que se puede concluir que la Licenciatura en Ciencias de la Educación debe fortalecer esta área para aumentar el rendimiento de esta área en los estudiantes.

Indicador: Práctica Educativa								
OPCIONES DE RESPUESTA	Implementar procedimientos que impacten favorablemente los procesos de enseñanza y aprendizaje.		Analizar las modalidades de educación formal e informal, estimando su impacto y pertinencia en programas y proyectos educativos.		Vincular la docencia y la investigación en la práctica educativa.		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Totalmente en desacuerdo	12	14%	10	11%	11	13%	33	13
En desacuerdo	10	11%	11	12%	17	19%	38	14
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	15%	19	22%	10	11%	42	16
De acuerdo	37	42%	38	43%	38	43%	113	43
Totalmente de acuerdo	16	18%	10	11%	12	14%	38	14
TOTAL	88	100	88	100	88	100	264	100



Interpretación de resultados

El gráfico 12 demuestra que el 43% de los encuestados afirmaron estar de acuerdo en que aprendieron los procedimientos que impacten favorablemente los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como el 14% que menciona estar totalmente de acuerdo,

el 16% de la población mencionó no estar a favor ni en contra de esta afirmación. El 14% mencionó estar totalmente en desacuerdo y finalmente el 13% dijo estar en desacuerdo con lo que se las afirmaciones que se les presentaron.

Análisis de resultados

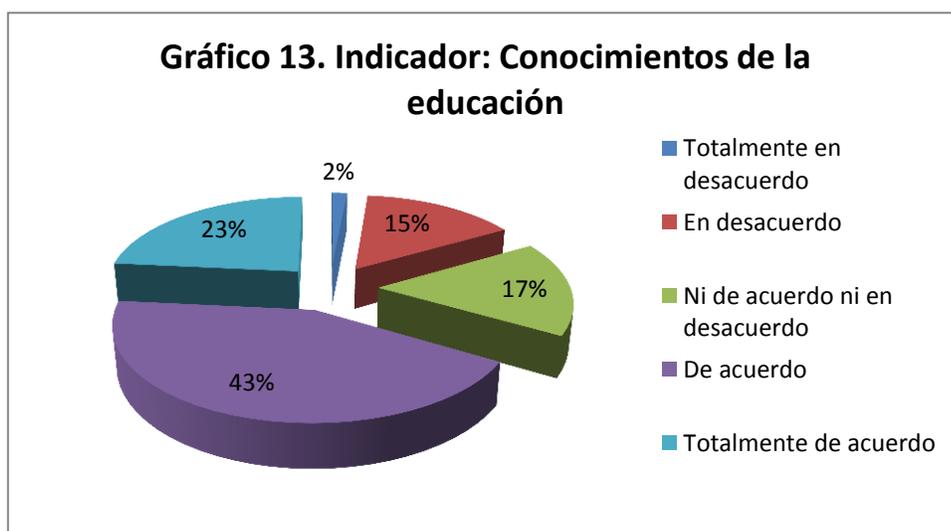
Al observar los resultados se observa claramente que una gran parte de la población egresados opinaron que La licenciatura en Ciencias de la Educación les proporciono las herramientas suficientes para implementar procedimientos que impacten favorablemente los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual indica que los estudiantes se ven envueltos en diferentes situaciones que los hacen reflexionar sobre problemas sociales de la actualidad, todo con el fin de desarrollar en ellos la capacidad de análisis.

Los estudiantes poseen el dominio para crear programas y proyectos en la modalidad de educación formal e informal logrando crear un impacto positivo en la población. La Licenciatura en Ciencias de la educación se propone que el estudiante mantenga contacto con diversas instituciones y sectores de la población nacional para de esta forma ganar experiencia y poder adquirir nuevos conocimientos.

Más de la mitad de los estudiantes encuestados han desarrollado el poder vincular la docencia y la investigación en sus prácticas educativas. Lo que reflejan estos datos es que durante el transcurso de la carrera los estudiantes logran realizar suficientes actividades de campo para ejercer prácticas de investigación y de docencia. Una parte de los estudiantes respondió que no se han preparado para establecer este tipo de vinculación, por lo que se están haciendo los esfuerzos suficientes para desarrollar en los estudiantes esta competencia tan esencial en su formación como profesionales de la educación. Se puede concluir que los estudiantes están siendo preparados adecuadamente para dar un impacto a los procesos educativos nacionales.

Variable Dependiente: Perfil del egresado que presentan los estudiantes al finalizar la carrera.

Indicador: Conocimientos de la Educación.								
OPCIONES DE RESPUESTA	Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de la educación.		Conocer los procesos de gestión educativa y la forma de aplicarlos de manera eficaz y eficiente.		Conocer ampliamente los procesos de evaluación educativa e institucional.		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%	4	4%	0	0%	4	2
En desacuerdo	18	20%	10	11%	12	14%	40	15
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	17%	12	14%	17	19%	44	17
De acuerdo	34	39%	42	48%	38	43%	114	43
Totalmente de acuerdo	21	24%	20	23%	21	24%	62	23
TOTAL	88	100	88	100	88	100	264	100



Interpretación de resultados.

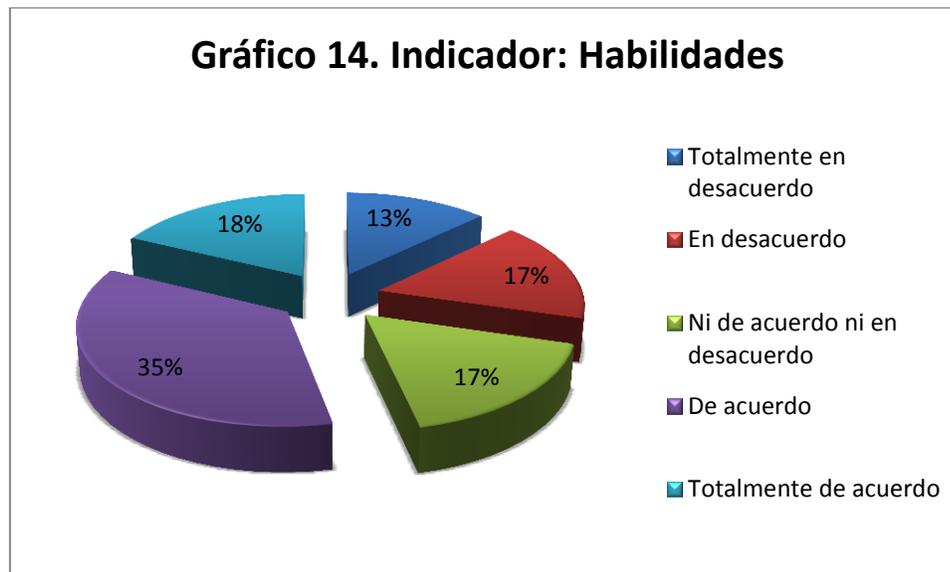
El gráfico 13 nos indica que el 43% de la población encuestada está de acuerdo con que la Licenciatura en Ciencias de la Educación los preparó para tener conocimientos de la educación nacional. En tanto el 23% manifestó que están totalmente de acuerdo con esta afirmación. En tercer lugar está el 17% que mencionó no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 15% consideró estar en desacuerdo y finalmente el 2% dijo estar en total desacuerdo con lo que se les pregunto.

Análisis de resultados.

De acuerdo a los resultados podemos mencionar que una gran parte de la población posee el dominio de los modelos de investigación aplicados al campo educativo, lo que es importante destacar debido a que durante la carrera se realizan investigaciones que contribuyen a fortalecer esta área en los estudiantes, durante el transcurso de las asignaturas se envía a los estudiante a realizar investigaciones que tengan un impacto favorable en los sectores sociales en los cuales están desarrollando esta práctica. Además los encuestados está de acuerdo en conocer sobre gestión educativa y la forma de aplicarlo, esto nos indica que los estudiantes están en contacto directo con las instituciones y que han logrado dominar este importante aspecto de la administración y supervisión, debido a que es un requisito indispensable al momento de solicitar un cargo profesional que involucre este tipo de competencias.

Los estudiantes egresados del ciclo II – 2012 están muy satisfechos con los conocimientos que adquirieron en la carrera acerca de conocer ampliamente los procesos de evaluación, su opinión refleja que está preparado para buscar una plaza en el campo laboral sobre evaluación educativa o institucional. Es notable destacar a través de estos datos que muy pocos estudiantes no están de acuerdo pero debido a que es una cantidad mínima se puede concluir que la Licenciatura en Ciencias de la Educación está reparando adecuadamente a sus estudiantes para que estos tengan los conocimientos esenciales de los procesos educativos nacionales.

Indicador: Habilidades.								
OPCIONES DE RESPUESTA	Elaborar y desarrollar programas de formación docente y de capacitación de recursos humanos.		Desarrollar actividades que promuevan el aprendizaje significativo de las personas.		Tener una facilidad de comunicación oral y escrita		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Totalmente en desacuerdo	12	14%	11	12%	11	13%	34	13
En desacuerdo	18	20%	11	12%	15	17%	44	17
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	17%	20	23%	10	11%	45	17
De acuerdo	35	40%	34	39%	25	28%	94	35
Totalmente de acuerdo	8	9%	12	14%	27	31%	47	18
TOTAL	88	100	88	100	88	100	264	100



Interpretación de resultados

En el gráfico 14 muestra que el 35% de la población encuestada manifestó que está de acuerdo con las afirmaciones que propone el indicador, manifiestan que la carrera los ayudo a fortalecer sus habilidades que faciliten en un futuro ejercer la profesión de que la Licenciado en Ciencias de la Educación. Mientras que el 18% dijo estar en

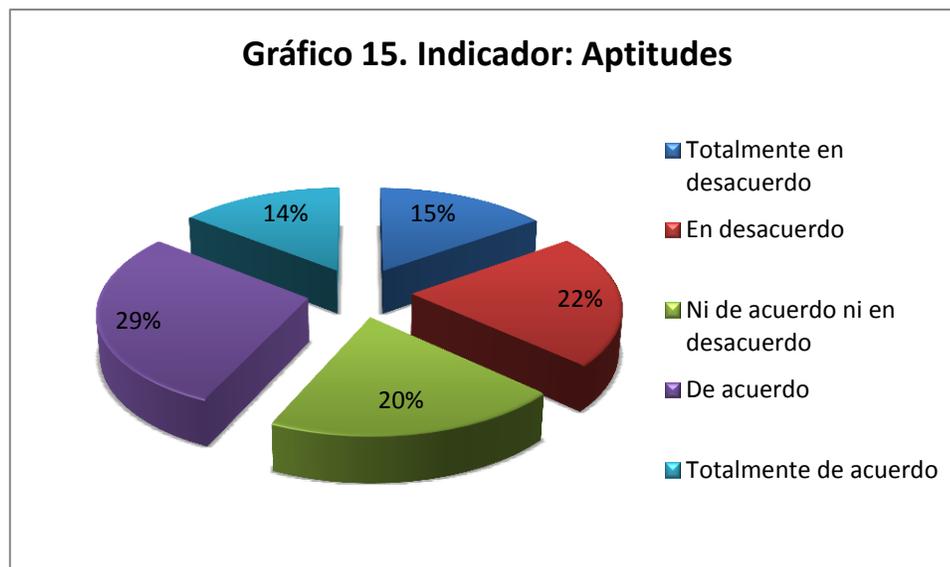
desacuerdo, un 17% menciona no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras el 17% de los egresados estuvieron totalmente en desacuerdo con lo que se les preguntó. Finalmente el 13% opinó que estaban en totalmente de acuerdo con las afirmaciones que presenta este indicador.

Análisis de resultados

Los datos presentados indican que muy pocos estudiantes opinaron estar en desacuerdo con la afirmación y la mayor parte de la población encuestada está de acuerdo o totalmente de acuerdo, lo que demuestra que los estudiantes dominan en gran medida la elaboración y el desarrollo de formación docente y de capacitación en recursos humanos, esto es muy importante debido a que esta es una área muy demandada en el ámbito laboral por lo que es bueno que los futuros profesionales dominen esta competencia. la mayor parte de la población encuestada presenta el dominio al momento de desarrollar actividades que promuevan el aprendizaje significativo de las personas, esto es muy importante que se desarrolle en los estudiantes ya que es uno de los pilares fundamentales a desarrollar durante la carrera, además cabe mencionar que el desarrollar el aprendizaje significativo en las personas es uno de las mejores competencias que puede adquirir un estudiante en formación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Se puede ver claramente que los encuestados opinan que durante el transcurso de la carrera aprendieron a expresarse de una forma más clara y sencilla, este se debe a que durante su formación realizaron trabajo de campo el cual les ayudo a mantener contacto con diversas instituciones por lo que con cada nueva experiencia que tuvieron fueron mejorando o desarrollando mas esta habilidad y hoy en día como egresados se sienten satisfechos por haber adquirido esta competencia. Algunos estudiantes manifestaron estar en desacuerdo por lo que se puede concluir que la Licenciatura en Ciencias de la Educación debe fortalecer en sus estudiantes en diferentes habilidades que fortalezcan su desarrollo profesional.

Indicador: Aptitudes								
OPCIONES DE RESPUESTA	Sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional.		Coordinar y trabajar en equipo con otras disciplinas.		Realizar y manejar procedimientos estadísticos.		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Totalmente en desacuerdo	11	12%	11	13%	18	20%	40	15
En desacuerdo	13	15%	15	17%	29	33%	57	22
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	22%	15	17%	19	22%	53	20
De acuerdo	32	36%	29	33%	15	17%	76	29
Totalmente de acuerdo	13	15%	18	20%	7	81%	38	14
TOTAL	88	100	88	100	88	100	264	100



Interpretación de resultados

El gráfico 15 indica que el 29% de los egresados del ciclo II – 2012 opinan estar de acuerdo en haber desarrollado aptitudes que necesita un Licenciado en Ciencias de la Educación , así como el 14% menciono estar totalmente de acuerdo con la afirmación presentada, mientras que el 20% mantuvo una opinión neutral al momento de

proporcionar su opinión. El 22% de los encuestados menciono estar en desacuerdo y el 15% estar totalmente en desacuerdo.

Análisis de resultados

Los datos demuestran que la mayor parte de los encuestados han desarrollado habilidades como el análisis y síntesis de los problemas de la realidad educativa nacional, lo que es muy favorable debido a que es muy importante que los estudiantes desarrollen la capacidad de análisis y síntesis ya que esto les puede proporcionar un ben puesto laboral.

Hoy en día muchas instituciones están contratando personal que posea desarrollada esta capacidad y es por ello que representa una ventaja para el profesional que sepa razonar sobre la situación educativa que se tiene actualmente en el país. Los encuestados fueron preparados para coordinar y trabajar en equipo con oreas disciplinas, lo que indica que la Licenciatura en Ciencias de la Educación realiza un esfuerzo para que las asignaturas se integren entre si y logren prepara al estudiante de la mejor manera posible permitiendo que estos también adquieran esta capacidad y la puedan aplicar en el momento de ejercer un práctica o en el ámbito laboral. Un sector considerable se mantuvo neutral ante la afirmación por lo que se debe realizar más esfuerzos para cubrir más estudiantes que dominen esta importante competencia.

Un notable número de estudiantes no están de acuerdo en que en el transcurso de la carrera aprendieron a realizar y manejar procedimientos estadísticos, esto no es muy favorable debido a que la Licenciatura en Ciencias de la Educación solo posee dos asignaturas que se dedican a desarrollarle al estudiante la capacidad numérica a través de la estadística, lo cual indica que la Licenciatura en Ciencias de la Educación debe realizar debe realizar más esfuerzos para cubrir más estudiantes que dominen esta importante competencia.

Indicador: Destrezas								
OPCIONES DE RESPUESTA	Aportar alternativas de solución novedosas a diferentes problemas educativos.		Ser creativo(a) en el desarrollo de cualquier actividad dentro del área educativa.		Utilizar dispositivos tecnológicos y otros de aplicación tecnológica educativa.		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Totalmente en desacuerdo	10	11%	0	0%	1	1%	11	4
En desacuerdo	13	15%	3	4%	2	2%	18	7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	16%	10	11%	9	10%	33	13
De acuerdo	28	32%	45	51%	49	56%	122	64
Totalmente de acuerdo	23	26%	30	34%	27	31%	80	30
TOTAL	88	100	88	100	88	100	264	100



Interpretación de resultados

En el gráfico 16 podemos observar que el 46% de los encuestados posee las destrezas necesarias que requiere la carrera en cuanto a creatividad, uso de tecnología y resolución problemas educativos, además un 30% está totalmente de acuerdo en que la licenciatura en Ciencias de la Educación le proporciona la información necesaria para aportar alternativas de solución novedosas a diferentes problemas educativos. El

13% de los encuestados se manifestó en un término de no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 7% mencionó estar en desacuerdo y finalmente el 4% manifestó estar en total desacuerdo con la afirmación presentada.

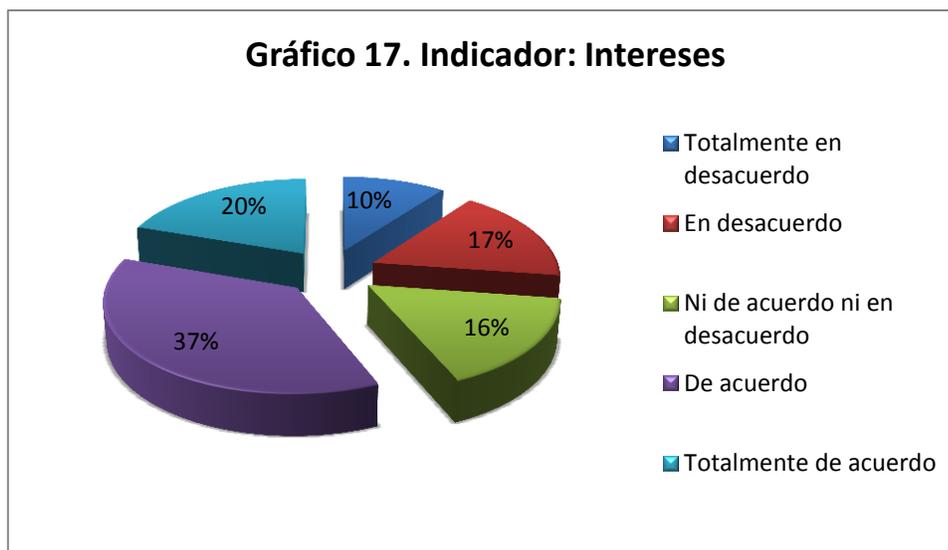
Análisis de resultados

Los datos presentados anteriormente muestran que la mayor parte de la población encuestada se siente preparada para proporcionar alternativas de solución a las diferentes problemáticas que tiene el país en cuanto a educación, esta información es importante debido a que uno de los principales objetivos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación propone crear científicos de la educación conscientes de su papel como actores de cambio social, debido a esto se los estudiantes egresados dominan en su mayoría el saber proponer alternativas de solución a los problemas educativos del país.

Los estudiantes encuestados dieron una respuesta favorable al preguntarles si durante el transcurso de la carrera se prepararon para ser creativos en el desarrollo de cualquier actividad dentro del área educativa, esto es muy importante señalar que la creatividad significa pensar distinto, de forma que sea original y que vaya más allá del aspecto visual al que comúnmente es asociado. Es importante que los estudiantes se vean involucrados en situación que les estimulen a pensar con creatividad y proporcionar soluciones a problemas educativos de manera eficaz y con originalidad.

Los estudiantes egresados del ciclo II – 2012 recibieron los conocimientos necesarios en el área de informática, y aprendieron a utilizar dispositivos tecnológicos y otros de aplicación tecnológica educativa. Con la llegada de esta nueva era de tecnología que estamos viviendo es imperativo que los estudiantes estén familiarizados con ella y saber desenvolverse apropiadamente con este tipo de dispositivos tecnológicos en el área educativa, está claro que el profesional que domine la tecnología, tiene más oportunidades de inserción en el ámbito laboral.

Indicador: Intereses								
OPCIONES DE RESPUESTA	Conocer los reglamentos que rigen la educación del país y de la sociedad en su totalidad.		Dominar el idioma inglés mínimo a un nivel intermedio-alto.		Dominio en investigación educativa y en el uso de métodos de investigación.		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Totalmente en desacuerdo	3	3%	22	25%	2	2%	27	10
En desacuerdo	2	2%	24	27%	19	22%	45	17
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	14%	16	18%	16	18%	43	16
De acuerdo	51	58%	18	21%	28	32%	97	37
Totalmente de acuerdo	21	24%	8	9%	23	26%	52	20
TOTAL	88	100	88	100	88	100	264	100



Interpretación de resultados

En el gráfico 17 podemos observar que el 37% de los estudiantes encuestados menciona que están de acuerdo en que la Licenciatura en Ciencias de la Educación responde a sus interés educativos, mientras que el 20% opino que están totalmente de acuerdo con esta afirmación, en tercer lugar con un 16% están los estudiantes que no

están ni de acuerdo ni en desacuerdo y en menor cantidad los que están en desacuerdo un 17% y en último lugar se tiene con un 10% a los que expresaron en estar totalmente en desacuerdo con la afirmación mencionada.

Análisis de resultados

Los resultados anteriormente presentados muestran que los egresados mencionaron en su mayor parte estar de acuerdo en que al momento de ser formados recibieron apropiadamente los conocimientos sobre reglamentos que rigen la educación y la sociedad salvadoreña en su totalidad. Este aspecto es importante para que un buen profesional sepa aplicar sus derechos, además de poder optar por un puesto en el cual haga uso de estos conocimientos. Los estudiantes están inconformes ante la preparación que les da la Licenciatura en Ciencias de la educación en cuanto a la enseñanza del idioma inglés. Es válido mencionar que en la actualidad el profesional que domine el área del inglés tiene muchas más oportunidades de conseguir un puesto laboral que sea de prestigio y mejor remunerado. Esto indica que la Licenciatura en Ciencias de la educación no está preparando a los estudiantes de forma apropiada para que ellos que logren dominar el idioma inglés a un nivel intermedio-alto.

Los egresados mencionaron tener una opinión favorable en cuanto a tener dominio en investigación educativa y en el uso de métodos de investigación. Se puede señalar que la investigación es un área poco usada en este país y que muy pocas personas optan por este tipo de área, sin embargo los estudiantes egresados tienen la certeza de haber dominado los métodos de investigación y se sienten aptos para aplicar sus conocimientos en investigación educativa si se presenta la oportunidad. Hay un sector que no estuvo de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación y muy pocos dijeron estar en desacuerdo. Es por lo anterior que se concluye que a pesar de tener un buen número de estudiantes preparados en esta área de la carrera se necesita realizar un pequeño esfuerzo para dar mayor cobertura y lograr que más estudiantes sepan dominar estas áreas.

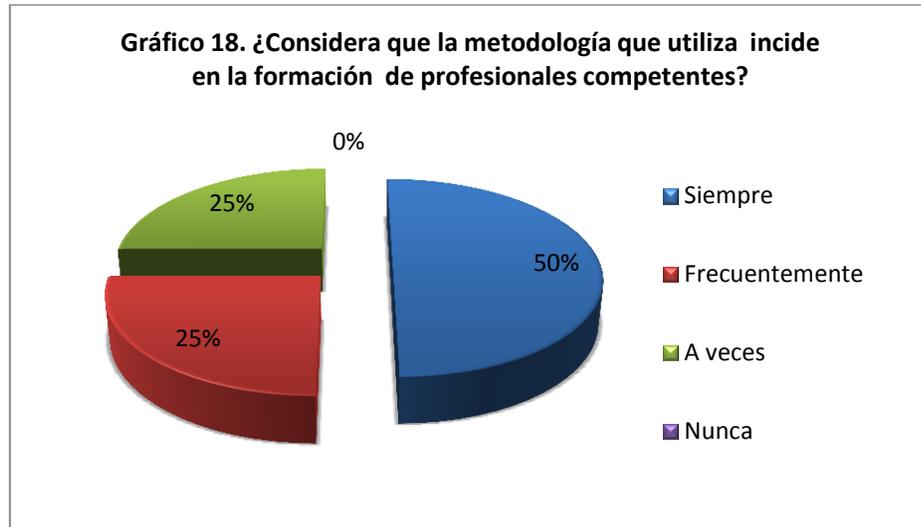
4.1.3 Organización y clasificación de los datos de las entrevistas dirigidas a docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Se finalizará con la presentación de los resultados de las entrevistas que se realizaron a 12 docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Variable Independiente: Elementos curriculares aplicados por los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Indicador: Metodología de enseñanza

Pregunta 1. Considerando que la metodología de la enseñanza es una guía para el docente y que debe buscar ante todo la autonomía y la superación intelectual del educando. Según su experiencia ¿Considera que la metodología que utiliza incide en la formación de profesionales competentes?			
Respuesta Esperada	Respuesta Obtenida	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Siempre	Si, por que se parte de la planificación tomando en cuenta los objetivos para propiciar el desarrollo de habilidades intelectuales.	6	50%
Frecuentemente	Se utiliza el análisis, relación con los contextos, practica vivenciada, reconstrucción de teoría e investigación.	3	25%
A veces	Considero que la metodología incide hasta cierto grado, ya que gran parte de la responsabilidad del aprendizaje es del estudiante.	3	25%
Nunca	Sin respuestas.	0	0%
Total		12	100%



Interpretación de resultados.

El gráfico 18 indica que el 50% de los docentes entrevistados considera que siempre inciden las metodologías que utilizan con la formación de profesionales competentes, mientras que el 25% menciona que las metodologías inciden frecuentemente en la formación, finalmente el 25% restante menciona que a veces inciden las metodologías que implementan ya que en gran parte la responsabilidad del aprendizaje es del estudiante.

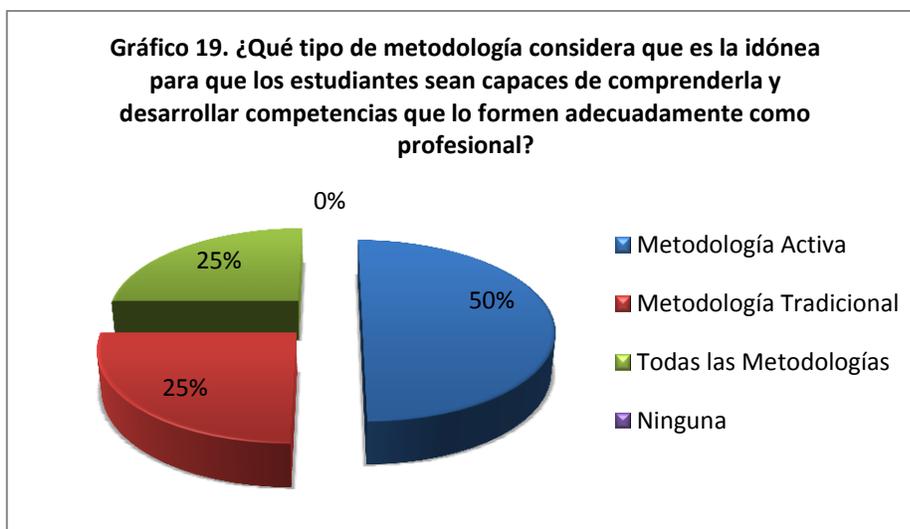
Análisis de resultados.

Conociendo los resultados anteriores se observa que los docentes consideran que las metodologías que utilizan siempre inciden en la formación de profesionales competentes, lo cual se puede mencionar que es un resultado acertado ya que cada docente es el responsable de implementar en cada asignatura metodologías adecuadas a las asignaturas y a los contenidos para que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo, también es importante mencionar que no siempre la metodología utilizada por el docente es la única que incide en la formación del profesional ya que como era mencionado también es responsable el estudiante de crear y fortalecer su propio aprendizaje.

Indicador: Desarrollo de contenidos.

Pregunta 2. En su opinión, para el desarrollo de contenidos, ¿Qué tipo de metodología considera que es la idónea para que los estudiantes sean capaces de comprenderla y desarrollar competencias que lo formen adecuadamente como profesional?

Respuesta Esperada	Respuesta Obtenida	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Metodología Activa	Considero que funciona mejor el método activo, en el que el estudiante es protagonista de su aprendizaje.	6	50%
Metodología Tradicional	Que relacione los contenidos con la vida cotidiana, clara, precisa y concisa-cognitiva que se enfoque en el dominio de contenidos, simulación y aplicación inmediata del conocimiento.	3	25%
Todas las Metodologías	Dependen de los contenidos, son variadas.	3	25%
Ninguna	Sin respuestas.	6	50%
Total		12	100%



Interpretación de resultados.

El presente gráfico 19 indica que el 50% de los docentes entrevistados consideran que la metodología idónea para que los estudiantes sean capaces de comprender y desarrollar competencias es la metodología activa, mientras que el 25% de la población considera que la metodología tradicional es la adecuada, mientras que el 25% restante considera que las dos metodologías antes mencionadas son las idóneas para la formación profesional.

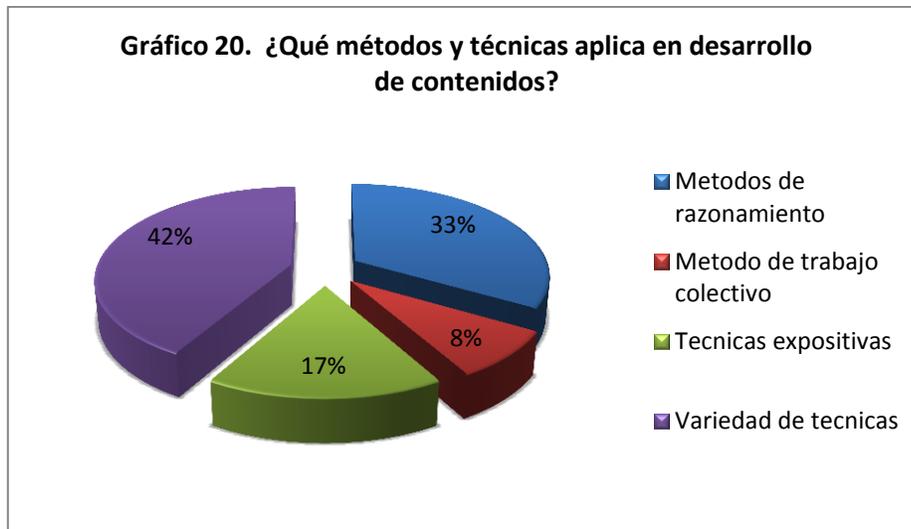
Análisis de resultados.

Según los resultados obtenidos de la presente interrogante se puede observar que las metodologías activas son las idóneas para que los estudiantes sean capaces de comprender y desarrollar competencias que los formen adecuadamente, es importante tener en cuenta que los estudiantes tienen que ser protagonistas de su propio aprendizaje lo cual presenta como resultado crear y desarrollar habilidades y características que son esenciales o son la base para desarrollarse como profesionales competentes. Es importante destacar que todos los docentes tienen en cuenta que el uso de un método adecuado significa que el estudiante desarrolla las competencias necesarias para convertirse en un buen profesional capaz de crear un impacto positivo dentro de la sociedad.

Indicador: Métodos y técnicas utilizados.

Pregunta 3. Coméntenos ¿Qué métodos y técnicas aplica en desarrollo de contenidos?			
Respuesta Esperada	Respuesta Obtenida	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Métodos de razonamiento	Método deductivo e inductivo	4	33%
Método de trabajo colectivo	Método participativo, panel fórum, talleres	1	8%
Técnicas expositivas	Exposiciones, discusión preguntas.	2	17%

Variedad de técnicas.	Lluvia de ideas, aprendizaje basado en problemas, mapas conceptuales, mentales, investigación de campo, etc.	5	42%
Total		12	100%



Interpretación de resultados.

Según resultados que se muestran en el gráfico 20 indican que los métodos y técnicas aplicados por los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, para el desarrollo de los contenidos indican que el 42% utiliza variedad de técnicas, un 33% utiliza métodos de razonamiento como el método deductivo e inductivo; un 17% utiliza técnicas expositivas y un 8% utiliza métodos de trabajo colectivos.

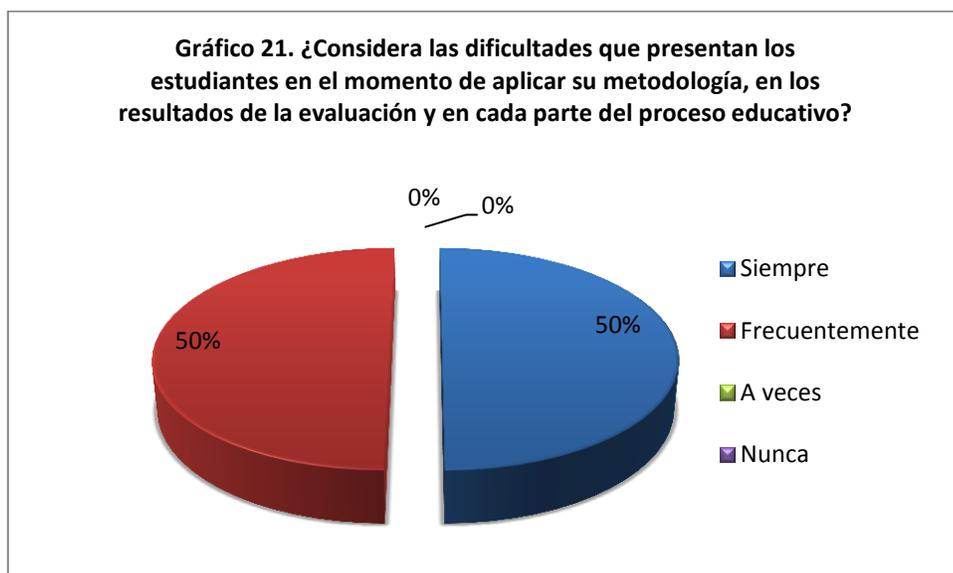
Análisis de los resultados

Partiendo del presente gráfico se argumenta que los métodos y técnicas que aplican los docentes como parte de las metodologías en el desarrollo de sus contenidos, el que más sobresale es el métodos de razonamiento como el hipotético deductivo el método inductivo el analógico comparativo el cual permite que los estudiantes establezcan comparaciones y lleven a una conclusión por semejanza; pero también para ello es necesario hacer uso de diferentes técnicas y estrategias de enseñanza que vienen a complementar o reforzar el método de enseñanza que se utilice. Sin dejar de

tomar en cuenta que dependiendo de los contenidos y de cada docente el método que se empleara, algo muy importante también es que el docente debe de poseer un dominio pleno de cada contenido a impartir así como la disponibilidad por construir un nuevo aprendizaje por parte de cada estudiante.

Indicador: Evaluación de los aprendizajes.

Pregunta 4. ¿Considera las dificultades que presentan los estudiantes en el momento de aplicar su metodología, en los resultados de la evaluación y en cada parte del proceso educativo?			
Respuesta Esperada	Respuesta Obtenida	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Siempre	Sí, son consideradas, ya que se conocen las limitantes en cuanto a recursos, espacios para estudio y también los problemas sociales del país.	6	50%
Frecuentemente	Se desarrollan paso a paso, cuando los estudiantes se familiarizan con la forma de trabajo, se va incrementando los criterios y exigencias.	6	50%
A veces	Sin respuestas.	0	0%
Nunca	Sin respuestas.	0	0%
Total		12	100%



Interpretación de resultados.

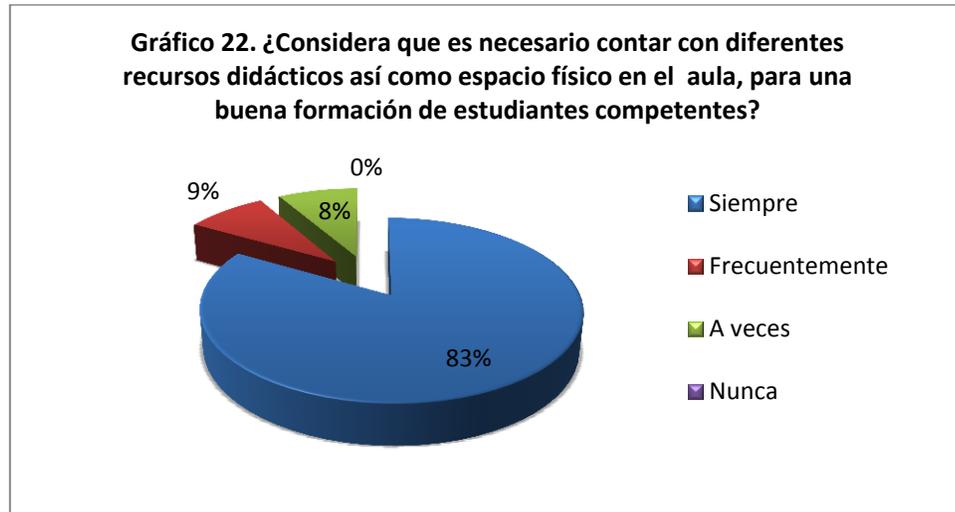
Los resultados que muestra el gráfico 25 es que el 50% de los encuestados consideran siempre las dificultades que presentan los estudiantes en el momento de aplicar su metodología, en los resultados de la evaluación y en cada parte del proceso educativo, mientras que el 50% restante opina que lo hace frecuentemente.

Análisis de resultados.

Los resultados para los datos presentados anteriormente indican que la población de docentes sostiene que es importante tener en cuenta cualquier dificultad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para que el estudiante logre alcanzar los objetivos planteados. Los docentes son conscientes que deben orientar a sus estudiantes para minimizar impactos negativos, ya que estos en su mayoría reflejan problemas de hábitos de estudio, problemas económicos y sociales como la violencia, lo que de una u otra manera impacta en la vida del estudiante; es por lo anterior que se puede concluir que los docentes ajustan su metodología constantemente para mantener al estudiante motivado y centrado en su profesionalización.

Indicador: Recursos didácticos.

Pregunta 5. ¿Considera que es necesario contar con diferentes recursos didácticos así como espacio físico en el aula, para una buena formación de estudiantes competentes?			
Respuesta Esperada	Respuesta Obtenida	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Siempre	Claro que sí ya que está comprobado que los espacios influyen en el estado de ánimo y los niveles de atención de los estudiantes.	10	83%
Frecuentemente	No solo en el aula se forma, es necesario programar actividades de investigación.	1	9%
A veces	Cada una de las técnicas necesitan algún recurso, multimedia o de otro tipo, pero se busca utilizar recursos de bajo costo.	1	8%
Nunca	Sin respuestas.	0	0%
Total		12	100%



Interpretación de resultados.

El gráfico 22 indica que el 83% de los docentes entrevistados considera que siempre es necesario contar con diferentes recursos didácticos así como espacio físico en el aula, para una buena formación de estudiantes competentes, mientras que el 9% menciona que frecuentemente son importantes pero no necesarios, finalmente el 8% opinó que a veces los recursos didácticos son necesarios.

Análisis de resultados.

Partiendo de los resultados anteriormente presentados se puede observar que los docentes consideran que los recursos didácticos así como el espacio físico del aula son determinantes para que el estudiante obtenga buenos resultados en su aprendizaje, además mencionan que es importante utilizar la tecnología que se tiene para incrementar los niveles de atención de los estudiantes; este sector de docentes reconoce la importancia de utilizar los recursos didácticos pero indican que debe ser el docente tiene que saber aprovecharlos al máximo para conseguir los fines para los que son necesarios. Se puede concluir que para una buena formación de profesionales competentes, los recursos juegan un papel muy importantes, tanto los recursos materiales, tecnológicos y el dominio que los docentes tengan de estos.

Variable Dependiente: Formación de profesionales competentes

Indicador: Tipo de metodología.

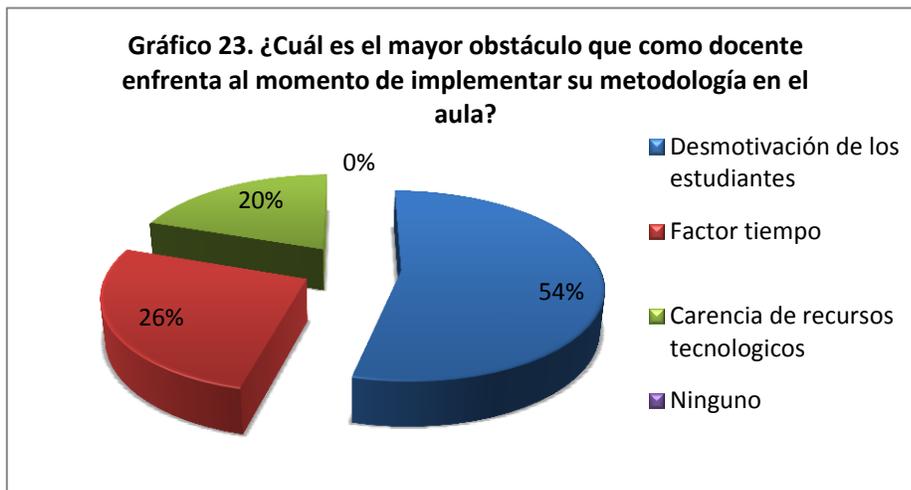
Pregunta 6. Considerando que cada docente posee un estilo propio de enseñanza, coméntenos ¿Qué tipo de metodologías utiliza en el desarrollo de sus contenidos?

Alternativas de Respuesta	Interpretación de resultados.	Análisis e interpretación de los resultados
<ul style="list-style-type: none"> • Método inductivo, aprendizaje por problemas. • Clase expositiva, comentada y participativa • Clases participativas, trabajos grupales, cine fórum, debates mesas de trabajo, lecturas de dirigidas, investigaciones, mesas redondas, talleres, elaboración de mapas y la metodología de aprender jugando. • Análisis reflexivo. • Una metodología socio crítica. 	<p>El 100% de los docentes entrevistados comentaron metodologías diferentes para el desarrollo de sus contenidos entre las cuales se encuentran las siguientes: aprendizaje por problemas, clase expositiva, comentada y participativa; análisis reflexivo, metodología socio crítica, trabajos grupales, cine fórum, debates mesas de trabajo, lecturas de dirigidas, investigaciones, mesas redondas, elaboración de mapas, y la metodología de aprender jugando.</p>	<p>De acuerdo con los resultados obtenidos se puede observar que cada docente utiliza metodologías diferentes para desarrollar los contenidos los cuales utilizan de acuerdo a las asignaturas que imparten, de acuerdo al contenido o ambiente en el que se desarrolla. Es por lo cual que cada docente tiene metodologías diferentes y cambiantes, los cuales contribuyen a un aprendizaje significativo del estudiante.</p>

Indicador: Actitud frente al trabajo.

Pregunta 7. ¿Cuál es el mayor obstáculo que como docente enfrenta al momento de implementar su metodología en el aula?

Respuesta Esperada	Respuesta Obtenida	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Desmotivación de los estudiantes	Desmotivación del estudiante, no lee, no estudia, no son autónomos	10	80%
Factor tiempo	El horario, intereses de cada estudiante.	1	10%
Carencia de recursos tecnológicos	La falta de recursos técnicos y tecnológicos. No hay espacios adecuados.	1	10%
Ninguno	Sin respuestas.	0	0%
Total		12	100%



Interpretación de resultados.

Según el gráfico 23 los resultados indican que un 54% de la población entrevistada considera que el mayor obstáculo que enfrentan al momento de implementar su metodología es que los estudiantes no leen, no estudian y no son autónomos en su aprendizaje, y el 26% de los entrevistados opinan que el factor tiempo es determinante para desarrollar algunos contenidos y en ocasiones los horarios en que

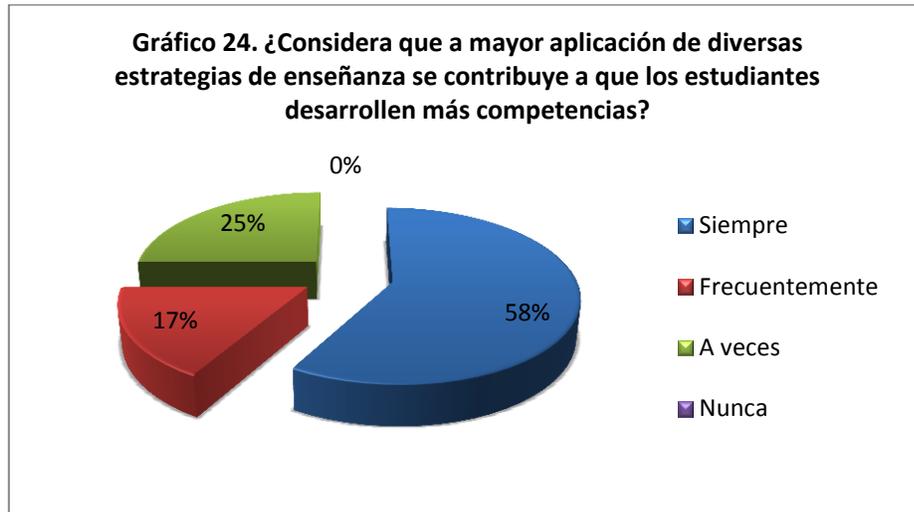
se imparten algunas asignaturas; el 20% de la los docentes opinaron que es la carencia de recursos tecnológicos y un 0% opino que no tiene ningún obstáculo.

Análisis de los de resultados

De los resultados observables en la gráfica anterior se afirma que el sector docente se enfrentan a diferentes obstáculos al momento de implementar su metodología, entre ellos están algunos falta de recursos técnicos y tecnológicos, así como espacios ya los estudiantes se ven obligados a trasladarse de un lugar a otro, también un obstáculo es el tiempo debido a los horarios de clase sobre todo cuando son a la una del medio día o dos de la tarde; sin embargo pude decirse que esos obstáculos no son en sí un determinantes en comparación con la disponibilidad, desmotivación interés o hábitos de estudio que puede tener cada estudiante.

Indicador: Estrategias utilizadas.

Pregunta 8. ¿Considera que a mayor aplicación de diversas estrategias de enseñanza se contribuye a que los estudiantes desarrollen más competencias?			
Respuesta Esperada	Respuesta Obtenida	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Siempre	Si , la diversidad hace que el educando tenga otra forma de pensar	7	58%
Frecuentemente	No dependen de la cantidad de estrategias, si no de la forma en que se utilizan.	2	25%
A veces	Para cada competencia hay diferentes actividades	3	17%
Nunca	Sin respuestas.	0	0%
Total		12	100%



Interpretación de resultados.

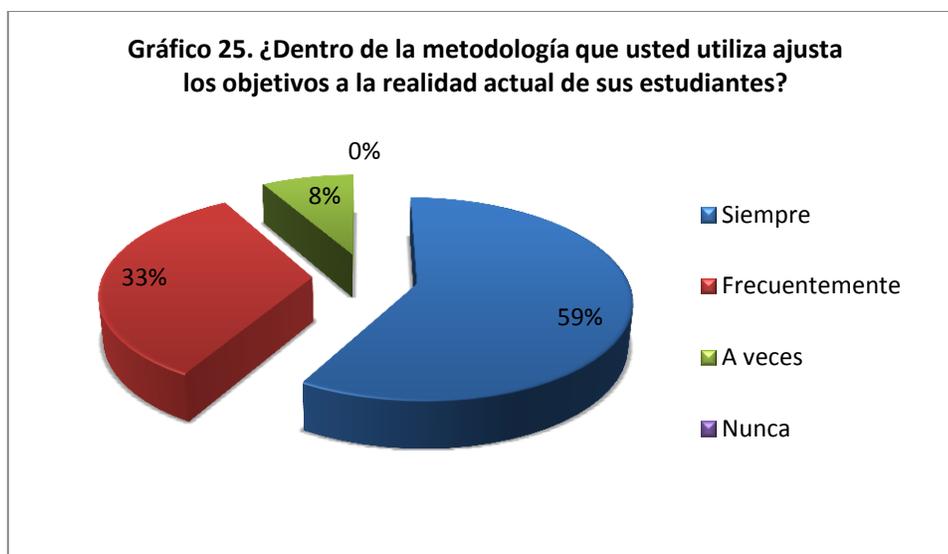
Según resultados obtenidos el gráfico 24 indica que el 58% de los docentes entrevistados afirma que a mayor aplicación de diversas técnicas de enseñanza se contribuye a que los estudiantes desarrollen competencias, mientras que un 25% opina lo utiliza frecuentemente ya que no depende de la cantidad de estrategias si no de la forma en que el docente las emplee; pero un 17% opino que en a veces es necesario la aplicación de diversas estrategias ya que para cada competencia debe aplicarse una estrategia diferente.

Análisis de resultados.

Según los resultados obtenidos anteriormente, en cuanto a la aplicación de diversas estrategias de enseñanza y su incidencia el desarrollo de competencias, se afirma que la mayor parte de los docentes coinciden que es necesaria su aplicación, considerando que para desarrollar cada competencia hay diferentes actividades que se deben de aplicar de una manera correcta de lo contrario no se podrá lograr el aprendizaje deseado. Cabe mencionar que pueden utilizarse muchas estrategias pero la formación de profesionales competentes no depende la cantidad si no d la forma en se aplican cada una de ellas.

Indicador: Actitudes.

Pregunta 9. ¿Dentro de la metodología que usted utiliza ajusta los objetivos a la realidad actual de sus estudiantes?			
Respuesta Esperada	Respuesta Obtenida	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Siempre	Los programas de estudio tienen unos objetivos desfasados por ello se adecuan o readecuan y a veces se crean nuevos, debido a la metodología que se ocupara, hay que readecuar los contenidos para que sean más pertinentes con el momento cómo evoluciona el sector educación.	7	59%
Frecuentemente	Se elabora un diagnóstico de los conocimientos previos de los estudiantes para adaptar los objetivos, contenidos y metodología a la realidad que se vive.	4	33%
A veces	Los objetivos son importantes pero es más importante el método, el método da el orden de la presentación de los contenidos.	1	8%
Nunca	Sin respuestas.	0	0%
Total		12	100%



Interpretación de resultados.

Los datos que muestra el gráfico 25 indican que el 59% de los docentes entrevistados del Departamento de Ciencias de la Educación opinaron que siempre dentro de la metodología que utiliza ajusta los objetivos a la realidad actual de sus estudiantes,

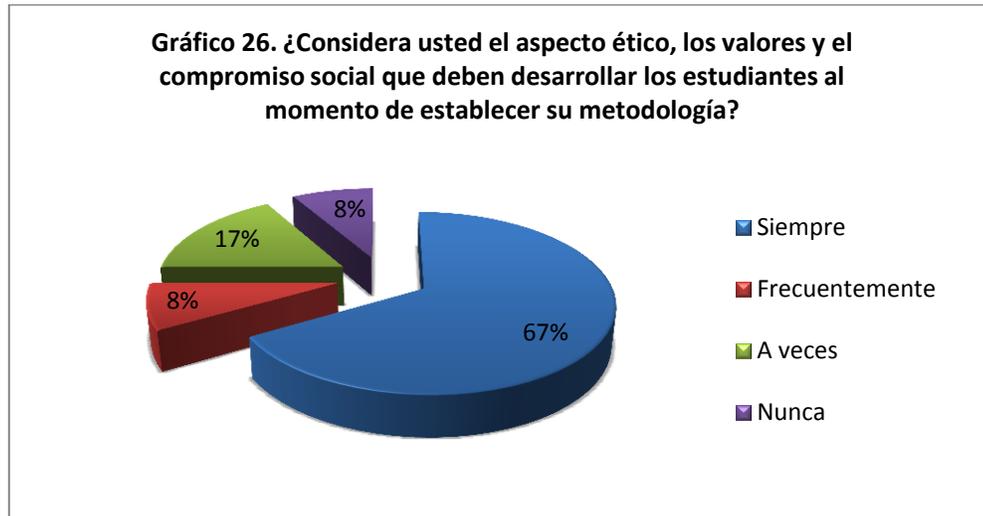
mientras que el 33% opinó que realiza esto frecuentemente y finalmente el 8% manifestó que a veces ajusta los objetivos de aprendizaje a la realidad de sus estudiantes.

Análisis de resultados.

Según los datos presentados anteriormente se puede analizar que muchos docentes consideran los conocimientos previos de los estudiantes para adaptar los objetivos, contenidos y metodología a la realidad que viven, además hay que mencionar que debido a la naturaleza de las asignaturas se debe hacer este ajuste ya que como lo mencionan algunos programas de estudio tienen unos objetivos desfasados y es por ello que surge la necesidad de adecuarlos al contexto en que se vive. Un sector de los docentes menciona que es más importante el método a utilizar debido a que este debe estar de acorde con los contenidos, sin embargo coinciden en que lo ideal es realizar un diagnóstico de los conocimientos previos de los estudiantes para adaptar los objetivos, contenidos y metodología y lograr dichos objetivos de aprendizaje.

Indicador: Compromiso social.

Pregunta 10. ¿Considera usted el aspecto ético, los valores y el compromiso social que deben desarrollar los estudiantes al momento de establecer su metodología?			
Respuesta Esperada	Respuesta Obtenida	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Siempre	En los programas de asignaturas siempre integro un espacio para evaluar los valores mencionados. No se puede educar solo para aprobar las materias sino también somos responsables de educar para la vida.	8	67%
Frecuentemente	Dentro del proceso se trata de formar diferentes valores como la tolerancia, trabajo en equipo, responsabilidad, etc.	1	8%
A veces	Ante esto debe ser un enfoque holístico institucional y no de una cátedra.	2	17%
Nunca	No, estos aspectos son inherentes a la formación.	1	8%
Total		12	100%



Interpretación de resultados.

El gráfico 26 refleja que el 67% de los docentes entrevistados siempre consideran el aspecto ético, los valores y el compromiso social que deben desarrollar los estudiantes al momento de establecer su metodología, mientras que el 17% mencionó que a veces lo hace. El 8% respondió frecuentemente y finalmente el 8% restante menciona que nunca toma en cuenta este aspecto al momento de establecer su metodología.

Análisis de resultados.

De acuerdo con los datos mostrados anteriormente los docentes del departamento de Ciencias de la Educación consideran que el aspecto ético es muy importante hoy en día y que ya que no se puede educar solamente para aprobar materias sino que además hay que educar para la vida, integrando en sus metodologías la formación en valores, como la responsabilidad, el respeto, compañerismo, trabajo en equipo, entre otros. Un sector docente manifestó que el aspecto ético es propio de la persona y que el docente no está involucrado en participar en la formación de valores, mencionan que si no los aprendieron antes ya no lo harán y no es tarea del docente universitario desarrollar estos valores.

4.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

HIPOTESIS ESPECIFICA 1	ANÁLISIS TEORICO	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS
<p>HE1. El campo de formación profesional que establece el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación responde a las áreas de trabajo establecidas por las instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador.</p>	<p>Los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en todas sus alternativas de formación deberán demostrar un amplio dominio de sus áreas de especialidad, así como los valores individuales y sociales que les permitan realizarse como profesionales, ciudadanos responsables miembros de una familia y de la sociedad.</p> <p>En este sentido el Plan de formación de los nuevos profesionales de la educación contiene nuevas disciplinas que completaran la formación en el campo de la Administración y Supervisión, Investigación, Evaluación, Orientación y Planeación de la educación. A continuación se proporciona una explicación de cada una de estos campos de formación:</p> <p>Administración y Supervisión Educativa: Realiza su análisis crítico de la estructura y funcionalidad del sistema de educación nacional y propone soluciones a problemas propios de realidad educativa. La Supervisión de la Educación es una actividad técnica y especializada que tiene como fin fundamental utilizar racionalmente los factores que le hacen posible la realización de</p>	<p>Para la investigación realizada a las Instituciones con fines educativos empleadoras de Licenciados en Ciencias de la Educación, los resultados obtenidos de dichas entrevistas son desfavorables con un 52% para la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación ya que los entrevistados recalcan que la carrera debe de ser más innovadora y actualizarse de acuerdo a las necesidades que va presentando la sociedad y por ende las exigencias que presenta el mercado laboral, en este caso el 60% de los entrevistados manifestaban que es necesario profundizar en ciertas campos para que los profesionales no muestren ciertas debilidades en sus áreas de trabajo y en su desempeño laboral.</p> <p>El no poseer un dominio amplio de paquetes informáticos y un dominio alto del segundo idioma son los requisitos que se presentan como un mayor impedimento en la contratación de los Licenciados en Ciencias de la Educación ya que los conocimientos que se poseen son conocimientos básicos los cuales no son los necesarios para poder ser contratados en las Instituciones empleadoras.</p>

<p>los procesos de trabajo: el hombre, la materia prima, los equipos, maquinarias, herramientas, dinero, entre otros elementos que en forma directa o indirecta intervienen en la consecución de bienes, servicios y productos destinados a la satisfacción de necesidades de un mercado de consumidores, cada día más exigente, y que mediante su gestión puede contribuir al éxito de la empresa. Supervisar efectivamente requiere: planificar, organizar, dirigir, ejecutar y retroalimentar constantemente. Exige constancia, dedicación, perseverancia, siendo necesario poseer características especiales individuales en la persona que cumple esta misión.</p> <p>Investigación Educativa: consiste en formar un investigador con capacidad para integrarse a grupos de investigación; de dedicarse de manera disciplinada y autónoma a las actividades que encierra la producción de conocimiento; de formar en las escuelas disciplinarias enfoques, teorías y paradigmas en los cuales se apoya para sus trabajos investigativos; de cooperar con otros investigadores, con sensibilidad académica para jerarquizar y delimitar problemas de interés; de circular sus resultados y de aceptar los espacios de crítica y confrontación.</p> <p>Evaluación Educativa e Institucional: Se refiere a la evaluación</p>	<p>Ante la necesidad de contratar Licenciados en Ciencias de la Educación, las instituciones se ven en la necesidad de terminar de formarlos y capacitarlos para que se encuentren actualizados y posean las habilidades que necesitan para desempeñarse con éxito en los cargos que desempeñan, para lograr dicha transformación también es necesario que el profesional este en la disponibilidad de ser un agente de compromiso laboral, con iniciativa propia, con disponibilidad de aprender más de lo que ha aprendido a lo largo de la carrera y a lo largo de su experiencia.</p> <p>Una de las principales debilidades que muestran los profesionales y que fue manifestada por el 65% de los entrevistados es que conocen más sobre teoría pero no es lo suficiente para ejercer la práctica o no poseen la forma adecuada para desarrollar dichos conocimientos en la práctica, por lo cual es necesario que la carrera desarrolle más tiempo de práctica en las áreas que puedan contribuir al momento que el estudiante ya sea un profesional, el poseer un conocimiento amplio sobre las leyes de Educación de El Salvador es otro factor mencionado por los entrevistados lo cual es importante poseer dichos</p>
--	--

<p>como parte integrante del progreso enseñanza - aprendizaje. Se analizan conceptos básicos de la Medición y evaluación, sus principios y procedimientos. Se hace énfasis en ejercicios de aplicación para consolidar la comprensión de los conceptos. Se estudian diferentes tipos de pruebas y diversas técnicas para su construcción. Se diseñan aspectos relacionados con el análisis e interpretación de los resultados de las pruebas y se conocen los diversos procedimientos para determinar la validez y confiabilidad de test estandarizados y no estandarizados.</p> <p>Orientación Educativa: Ofrece conocimientos básicos de Orientación, para proporcionar ayuda a los educandos en la solución de los diversos problemas que se presentan en la vida del escolar. Hace una consideración general sobre sus diferentes tipos, estudia sus principios básicos y los fundamentos de la disciplina. Destaca la importancia y necesidad de este proceso los diferentes niveles educativos y otras instituciones y analiza la organización de los servicios de orientación.</p> <p>Planeación de la Educación: Estudia los fundamentos de los planes y programas de estudio de los diferentes niveles de la Educación, además establece los criterios técnicas que se utilizan</p>	<p>conocimientos para poder conocer en un sentido amplio todo lo relacionado con la educación, sobre las habilidades que deben de poseer. Sobre lo comentado por los entrevistados se puede mencionar que los profesionales empleados en las instituciones poseen habilidades que van encaminadas a desarrollar con éxito los cargos que desempeñan, ante esto es necesario recalcar que es de importancia que posean más análisis de acuerdo a la realidad nacional para que así exista una buena resolución de problemas, también es importante mencionar que la carrera desarrolla habilidades pero es deber del profesional crear por sí mismo principios y valores personales, los cuales se poseen cuando el profesional trabaja por vocación lo cual da como resultado un buen desempeño profesional.</p> <p>En cuanto a la docencia se puede concluir en base al 52% de las opiniones que la carrera va encaminada a ejercerla pero esto no quiere decir que se posean los conocimientos necesarios para desarrollarse con excelencia como docente, mucho menos poder desarrollarse en cualquier nivel educativo ya que no existe una actualización de las metodologías de enseñanza que se deben de impartir en las aulas, para poder ser una profesión en la cual se pueda ejercer la docencia sin dificultad alguna es necesario que</p>
--	---

	<p>para la formulación de los mismos, ejercita a los estudiantes en la confección de planes y programas para los diversos grados de la educación.</p> <p>Todas estas áreas preparan al graduado para por formar sus experiencias en el mundo de trabajo y saber poner en práctica sus competencias desarrolladas a través de la carrera. La experiencia educativa escolar se encuentra directamente relacionada con la productividad y eficiencia de la fuerza laboral, hay correspondencia entre requisitos educativos para el empleo y requerimientos de ocupaciones reales, la innovación tecnológica eleva progresivamente la complejidad de las ocupaciones.</p> <p>El mercado de trabajo funciona igual para todos los individuos remunerándolos y empleándolos en función de la oferta y demanda de trabajo y de la productividad de cada uno, basados en el perfil que obtengan los egresados o graduados universitarios.</p>	<p>se impartan asignaturas que creen en el profesional los conocimientos necesarios para poder ejercerla.</p> <p>Según los resultados obtenidos de 75% se puede afirmar que la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación debe dejar de ser una carrera generalista e implementar una especialización que vaya de acuerdo a las necesidades que presenta la sociedad actual y de acuerdo a los requerimientos que exigen las instituciones empleadoras, también es de tomar en cuenta que el dejar de ser una carrera generalista implica incluir especialidades que vayan de acuerdo a lo que demande la sociedad, de acuerdo a las nuevas tendencias y los cambios que se van presentando, como el dominio amplio de un segundo idioma en su totalidad lo cual no se debe de dejar como una opción sino como una necesidad para poder ejercer la profesión de una mejor manera, es por lo cual que es de vital importancia el crear en el estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación un profesional que sea capaz de desempeñar los cargos que ofrecen las instituciones empleadoras, por medio de un currículo que vaya enfocado a lo que demanden las instituciones y especialmente a lo que demande la sociedad actual.</p>
--	---	---

HIPOTESIS ESPECIFICA 2	ANÁLISIS TEORICO	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS
<p>HE2. El perfil que presentan los egresados como parte de los componentes curriculares de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de el Salvador cumple con el perfil establecido en el currículo de la carrera.</p>	<p>Desde que fue puesto en marcha el currículo de 1998, la Licenciatura en Ciencias de la Educación no cuenta con un perfil de ingreso que defina aquellas características básicas que un estudiante debe poseer al momento de ingresar a la carrera y por lo tanto iniciar un proceso de aprendizaje; por otro lado la carrera si cuenta con el perfil de egreso, que como antes se mencionó son aquellas características que se obtienen y se supone tendrían que estar desarrolladas en un estudiante al término de su proceso de aprendizaje. Dichos perfiles nos permiten también establecer cursos de acción para la elaboración de planes y programas dentro de los diferentes campos de formación que beneficien al estudiante en el transcurso de su formación académica.</p> <p>Dentro del perfil del egresado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se señalan las características, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, competencias, que deberá lograr el estudiante durante su formación profesional y que le permitirán ser capaz de ejercer su profesión. Acorde a las exigencias que le demande la sociedad.</p>	<p>Los resultados obtenidos en la investigación sobre este sector reflejan que los egresados del Ciclo II – 2012 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación cumplen en su mayor parte con el perfil de egreso que establece el currículo de la carrera. Esta afirmación se ve respaldada con un porcentaje de aprobación de un 60% esto quiere decir que los egresados muestran el dominio de diversas competencias que son las exigidas para cumplir con el perfil de egreso y de esta forma cumplir con los requerimientos que establecen diversas instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador.</p> <p>Existen diversos aspectos en los cuales los egresados presentan mayor dominio, uno de ellos es dominio diversa teoría que caracteriza al egresado, es muy importante señalar que los egresados presentan un alto grado de manejo de la realidad educativa nacional, esto debido a que durante su formación los estudiantes realizan trabajos de campo en los cuales hacen contacto con diversos sectores del país para realizar proyectos, investigaciones o prácticas educativas en las cuales se enteran de cómo está actualmente la situación educativa del país.</p>

	<p>El profesional de Ciencias de la Educación es el responsable de conducir eficaz y efectivamente, tanto el proceso educativo, como de la administración, la investigación, planificación, la evaluación, orientación y la supervisión, así asistir a las instituciones y agentes que desarrollan procesos educativos; y por sobre todo, tener una visión micro y macro de la Educación, según el momento actual que vive la sociedad.</p> <p>Para tal fin, es necesario definir un perfil básico que responda a las exigencias de la sociedad Salvadoreña:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Conocer de la realidad educativa nacional 9. Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad nacional. 10. Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos 11. Poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan 	<p>Otro aspecto importante manifestado con un 70% es el desarrollo de diversas habilidades sociales que pueden utilizar para crear una buena imagen del profesional en el que se están convirtiendo. Se destaca en ellos el fortalecer en el transcurso de la carrera su sentido de ética y la responsabilidad de actuar en todo momento con empatía, estableciendo un clima agradable y de confianza con las personas que tienen a su alrededor.</p> <p>A través de los resultados del 75% se puede mencionar que la Licenciatura en Ciencias de la Educación prepara adecuadamente ejercer sus conocimientos en la modalidad formal e informal, logrando realizar procedimientos de alto impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje y lograr que los involucrados tengan un aprendizaje significativo que les permita formar nuevas experiencias. Se debe mencionar que los egresados se sienten preparados para realizar análisis sobre los problemas que rodean a la educación así como la facilidad de involucrarse en ellos y plantear posibles soluciones de manera rápida y creativa para obtener los resultados esperados por ellos y por las demás personas involucradas en las diferentes actividades que estén realizando.</p>
--	--	--

	<p>surgiendo en su entorno</p> <p>12. Conocer los procedimientos de la administración, Supervisión, Orientación y Evaluación de los procesos educativos.</p> <p>13. Poseer capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional</p> <p>14. Promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional.</p> <p>Una de las funciones de las instituciones universitarias es la formación de individuos que deben insertarse con éxito al mercado laboral, de aquí se desprende la importancia de que estas instituciones de educación superior cuenten con un perfil de egreso de los futuros profesionales que les permita tener en claro cuáles son las competencias profesionales que puedan ofertar sus egresados, unidas a su perfil profesional cuando estos busquen empleo en el mercado laboral.</p>	<p>En cuanto al uso de tecnología educativa los involucrados manifestaron con un 85% un excelente aprendizaje de diversos dispositivos que favorezcan sus prácticas educativas, los resultados muestran que hay adquisición de competencias específicas como lo son el conocimiento de reglamentos que rigen la educación del país, uso de métodos de investigación, conocimiento de procesos de evaluación y saber integrar las diversas disciplinas para lograr mejores resultados al momento de desarrollar las actividades que así lo requiera.</p> <p>Finalmente se tienen resultados poco favorables como es el poco nivel de inglés con un 35% que es impartido en la Licenciatura en Ciencias de la Educación así como el poco dominio de procesos estadísticos, los egresados mantienen una posición clara de no estar desarrollando esas competencias como se debe, lo que indica que estas áreas no están siendo abordadas como se debe ser y por lo tanto no hay un desarrollo óptimo en esta área que dicho sea de paso limita al egresado al momento de optar por un puesto en el área laboral que cada día es más exigente y busca profesionales que dominen todas las competencias que cada país exige y se mantengan en constante aprendizaje.</p>
--	---	---

HIPOTESIS ESPECIFICA 3	ANÁLISIS TEORICO	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS
<p>HE3. Los objetivos, contenidos, metodologías recursos y evaluación como elementos curriculares aplicados por los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador inciden en la formación de profesionales competentes en cuanto a expectativas de instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador.</p>	<p>El currículum está constituido por una serie de elementos que interactúan entre sí. De acuerdo con las diferentes concepciones y definiciones de currículum que se asuma así varia la cantidad de elementos que se señalan. “El currículo refleja la forma de entender la realidad educativa, desde la filosofía de la institución hasta la más sencilla práctica” (Sperb, 1973). Este debe responder a las siguientes preguntas: ¿Para qué enseñar? (objetivos, metas, propósitos); ¿Qué enseñar? (contenidos); ¿Cómo enseñar? (Métodos de enseñanza-aprendizaje) ¿Qué se ha enseñado? (Evaluación).</p> <p>Todo lo anterior se denomina elementos del currículo y se detallan a continuación:</p> <p>➤ <u>Elementos del Currículo.</u></p> <p>Objetivos.</p> <p>Son las intenciones que presiden un proyecto educativo determinado y el conjunto de metas y finalidades en que dichas intenciones se concretan. Definen lo que se quiere conseguir, el “para qué” de la acción educativa.</p> <p>Los objetivos son capacidades que deben desarrollar los estudiantes como consecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se pueden</p>	<p>Según resultados obtenidos en las entrevistas dirigidas a los especialistas en Educación que se desempeñan como docentes en el departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, lo cual tiene un grado de aprobación de un 61% concluyendo que los docentes utilizan de manera adecuada la metodología, el desarrollo de contenidos, los recursos y el proceso evaluativo de manera adecuada, con el objetivo de fortalecer el desarrollo de habilidades intelectuales y la potencialización de los futuros profesionales, considerando además que las metodologías inciden hasta cierto grado, ya que los estudiantes son autónomos en su propio aprendizaje y de esta manera dependerá que tan competente sea cada uno de ellos.</p> <p>En tal sentido las metodologías en general si inciden en la formación de profesionales con un competentes según opinión del 65% de los docentes, sin embargo, el Departamento en Ciencias de la Educación no educa bajo el enfoque por competencias, si no por objetivos, pero con</p>

<p>considerar, por tanto que son intenciones educativas, ya que es algo que se pretende que logren los estudiantes; con un carácter planificado, ya que son el fin del proceso educativo y para lo cual también se complementa con los contenidos y la selección de la metodología apropiada.</p> <p>Los objetivos deben estar elaborados para que por medio de todas las áreas curriculares, los estudiantes se encuentren capacitados, no sólo a nivel cognitivo, también se refiere, a su desarrollo tanto físico como motor, así como a nivel afectivo que, en definitiva, es el último fin que pretende el sistema educativo. Por tanto los objetivos abarcan a todo el individuo, como ser unificado, pretendiendo de él su completo desarrollo como persona.</p> <p>Contenidos.</p> <p>La enseñanza implica enseñar algo a alguien, ese alguien es el estudiante, y ese algo son los contenidos. Este último puede describirse como el conocimiento, las habilidades, las actitudes y los valores que han de aprenderse. El currículo se organiza en base a las asignaturas. Es importante que el contenido satisfaga el criterio de validez, el contenido es válido cuando es auténtico y verdadero, estamos en tiempo en la cual el conocimiento aumenta con rapidez, los temas utilizados en la</p>	<p>la libertad de cátedra que cada docente posee hace adecuaciones dentro de la metodología que emplea.</p> <p>Asimismo las metodologías que se utilizan son diversas dependiendo de las asignaturas que se impartan por cada docente, las cuales van desde metodologías basadas en problemas, participativas y expositivas, que integran al estudiante a trabajos grupales y contenidos que inciten a la reflexión, entre otras. También se considera necesario incluir metodologías en las cuales el educando sea el protagonista de su propio aprendizaje de una manera clara precisa y concisa de tal manera que el estudiante desarrolle competencias profesionales.</p> <p>Dentro de los métodos y técnicas aplicados por los docentes predominan el método inductivo e hipotético deductivo, razonamiento lógico y técnicas asociadas al pensamiento creativo entre otros, por lo tanto, el desarrollo de competencias en los estudiantes no depende de la cantidad de métodos y técnicas que se utilicen si no la manera en que se aplican ya que para cada competencia es necesario aplicar diferentes actividades.</p>
--	--

<p>institución pueden volverse obsoletos, es posible que lleguen a serlo los hechos y también los conceptos. Los contenidos presentan validez a medida que su coherencia con los fines de la educación prevista y de su adecuación al tipo de currículo.</p> <p>Los contenidos de la enseñanza no se entienden en la actualidad exclusivamente como conocimientos teóricos, sino como saber, saber hacer y saber ser, es decir, como contenidos conceptuales, contenidos procedimentales y contenidos actitudinales.</p> <p>Metodología.</p> <p>El contenido y los métodos son, junto con los estudiantes y el docente, parte integrante del aprendizaje, que puede describirse como una relación planificada y controlada entre los estudiantes, el docente los materiales, el equipo y el medio en el que se espera que tenga lugar el aprendizaje deseado. El aspecto metodológico de la oportunidad de aprendizaje implica las relaciones entre estudiantes, docentes y materiales.</p> <p>La metodología en el aula es un elemento fundamental del currículo. La utilización de diversas estrategias curriculares va a permitir al docente</p>	<p>Sin embargo, surgen diferentes obstáculos que enfrentan los docentes para implementar su metodología y contribuir a la formación de profesionales competentes, los cuales van desde equipos audio visuales, el tiempo o los horarios de clase, la utilización de teléfonos celulares, el tiempo que en ocasiones no es suficiente para desarrollar competencias, los recursos y el espacio físico del aula para la implementación de la metodología, este es determinante ya que está comprobado que los recursos didácticos y el espacio físico del aula influyen en el estado de ánimo y los niveles de atención del estudiante, pero también hay que tomar en cuenta que no solo en el aula se forma por ello se programan actividades de investigación o de campo.</p> <p>En cuanto a espacio físico, este puede considerarse como una limitante de espacios para estudio. Pero también existen otros factores que perjudican la formación de profesionales competentes, la implementación y efectos positivos de las metodologías, como son las dificultades que presentan los estudiantes entre ellas están los hábitos</p>
--	--

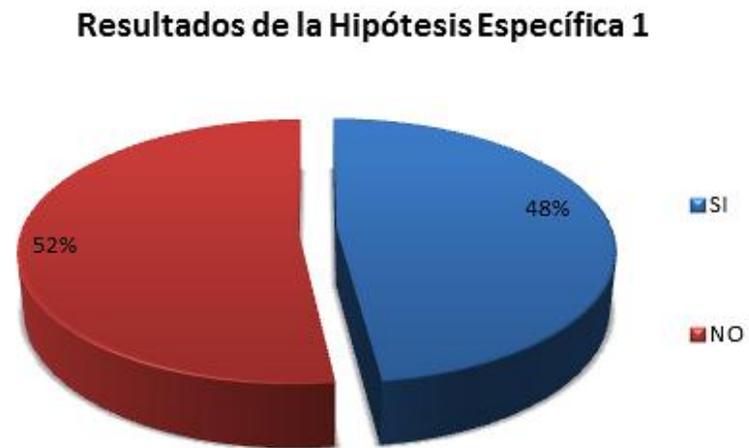
	<p>generar tareas y actividades en las que todos los estudiantes tengan posibilidad de participación, a la vez que fomentará la afinidad del grupo de aula y el aprendizaje cooperativo.</p> <p>Evaluación.</p> <p>Una evaluación auténtica no puede reducirse a: examinar y calificar los resultados obtenidos, el “rendimiento” de los estudiantes. Por el contrario, debe incorporar un análisis y valoración del proceso que ha llevado a esos resultados. La evaluación no puede limitarse a lo que el estudiante ha hecho o dejado de hacer. Debe incluir también, y en el mismo nivel de importancia, la propia enseñanza, tanto en lo que se refiere a su planificación como en lo relativo a su desarrollo práctico a lo largo del curso de formación seguido.</p> <p>“La evaluación debe ser elemento orientador en todo el proceso educativo, una orientación tanto para el profesor como para el estudiante, además debe permitir la adecuada valoración de todas aquellas dimensiones que definen al currículo, el ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar? y ¿Cuándo enseñar?” (Pérez, 1994)</p> <p>El apartado anterior nos dice que la evaluación debe ser el elemento capaz de interpretar la actividad educativa, y que aparte de eso debe ser</p>	<p>de estudios que es un problema que traen lo estudiantes desde los primeros niveles de educación por ende tienen poco nivel de análisis y dificultad para sintetizar y aplicar un proceso de auto aprendizaje.</p> <p>En este sentido puede considerarse que el manejo de los elementos del currículo utilizado por el 70% de los docentes inciden en gran medida en la formación de profesionales competentes, pero no depende solo de ello la competencia que adquiera cada estudiante, ya que el docente debe poseer un dominio pleno de contenidos a impartir, utilizar variedad de metodologías de acuerdo a los contenidos y sin pasar por alto el rol fundamental de los estudiantes ya que ellos son en última instancia autónomos en la construcción de su aprendizaje y por ende en el desarrollo de sus competencias que le ayudarán a enfrentarse a la sociedad en que se desenvuelve.</p> <p>Los docentes en un 80% ajustan los contenidos para que los estudiantes sean capaces de comprender y desarrollar competencias que los formen adecuadamente, cabe destacar y tener muy en cuenta que los estudiantes tienen que ser protagonistas de su propio aprendizaje lo cual</p>
--	--	--

	<p>fuente de estímulo y motivación capaz de favorecer el aprendizaje.</p> <p>Este tipo de evaluación es la que certifica que una etapa determinada del proceso, pequeña o grande, se ha culminado o la que se realiza cuando se deben tomar decisiones en caso de competencia entre varias personas: puestos limitados, oposiciones, etc. Se produce al final de una etapa, día, semana, mes o curso escolar, o al comienzo de una situación en la que hay plazas limitadas.</p> <p>Esta clase de evaluación valora los comportamientos finales de los estudiantes hacia el final de un determinado proceso y permiten verificar si se han alcanzado o no las metas propuestas y hacer una reseña de los contenidos tratados a lo largo de un curso. Por último, cabe destacar que sirve para integrar en un juicio de valor todo aquello que se ha dicho sobre una persona a lo largo del curso.</p> <p>Se puede concluir que la evaluación es un medio que proporciona información y conocimiento de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y al ser ésta correctamente aplicada se convierte en un elemento curricular capaz de desarrollar al estudiante y al docente.</p>	<p>presenta como resultado crear y desarrollar habilidades y características que son esenciales o son la base para desarrollarse como profesionales competentes. Es importante mencionar que todos los docentes tienen en cuenta que el uso de un método adecuado significa que el estudiante desarrolla las competencias necesarias para convertirse en un buen profesional capaz de crear un impacto positivo dentro de la sociedad.</p> <p>Para el 65% docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación es importante tener en cuenta cualquier dificultad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para que el estudiante logre alcanzar los objetivos planteados. Los docentes son conscientes que deben orientar a sus estudiantes para minimizar impactos negativos, ya que estos en su mayoría reflejan problemas de hábitos de estudio, problemas económicos y sociales como la violencia, lo que de una u otra manera impacta en la vida del estudiante.</p>
--	--	--

4.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS

PRUEBA DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 1.

INDICADOR	SI	NO
Formación Profesional	4	6
Conocimientos básicos de la educación	4	6
Competencias Profesionales	3	7
Docencia	5	5
Habilidades	8	2
TOTAL	24	26
PORCENTAJE	48%	52%



Interpretación de resultados

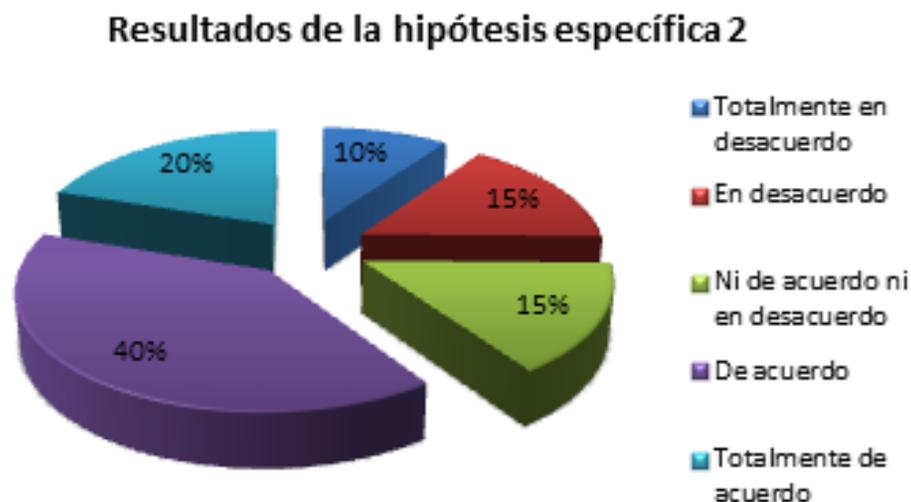
El gráfico muestra que el 48% opina que los Licenciados en Ciencias de la Educación presentan los conocimientos que requiere el mercado laboral, en cambio la mayor parte representada por el 52% opino no presentan la formación profesional y las competencias para desarrollarse apropiadamente en sus puestos laborales lo que indica también que no cumplen con las exigencias que dichas instituciones requieren para contratar nuevos profesionales graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Cuadro de comprobación de la primera hipótesis específica planteada.

OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	RESULTADOS ESTADISTICOS	ANÁLISIS DE RESULTADOS
<p>OE1. Verificar el campo de formación profesional que establece el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en respuesta a las áreas de trabajo establecidas por las instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador, departamento de San Salvador.</p>	<p>HE1. El campo de formación profesional que establece el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación responde a las áreas de trabajo establecidas por las instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador.</p>	<p>VI Campo de formación del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.</p>	Cantidad de profesionales laborando.	<p>El 52% de los entrevistados consideran que la Licenciatura en Ciencias de la Educación no prepara a los estudiantes de acuerdo a las exigencias del mundo laboral, por lo que solamente el 48% aceptarlo planteado por la hipótesis específica 1.</p>	<p>Según los resultados obtenidos, un 52% mencionó que el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación debe realizar un cambio en el campo de formación para este que se adapte a la realidad actual y así los estudiantes desarrollen nuevas competencias, como lo son el dominio del idioma inglés y la informática, los cuales son de gran valor al momento de emplear los profesionales.</p> <p>La innovación de acuerdo a los cambios y exigencias que presenta la sociedad, requiere que el currículo deben estar creado conforme a los requisitos que solicitan las instituciones, es por eso que el cambio que se debe de implementar es en profundizar y ampliar las áreas de mayor exigencia de las instituciones empleadoras.</p> <p>Un cambio curricular también debe de estar enfocado en formar ampliamente a los estudiantes en comparación a las áreas de trabajo establecidas por las instituciones, profundizar en los contenidos y asignaturas, para formar profesionales competentes y capaces de desarrollarse con éxito en sus áreas de trabajo.</p> <p>La hipótesis presenta un 48% de aprobación por lo que no alcanza el promedio establecido para ser aceptada, por lo que se rechaza la hipótesis al quedar demostrado que los profesionales no cumplen con las exigencias y con el perfil que solicitan las instituciones lo cual es resultado de la falta de actualización que posee el currículo de la carrera.</p>
			Requisitos de Empleo.		
			Áreas de Empleo.		
			Cargos desempeñados por los profesionales.		
			Formación Profesional.		
		<p>VD Áreas de trabajo establecidas por las instituciones con fines educativos.</p>	Conocimientos básicos de la educación.		
			Competencias Profesionales.		
			Docencia.		
			Habilidades.		
			Competencias laborales.		

PRUEBA DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 2.

INDICADOR	TED	ED	NEDNDA	DA	TDA
	F	F	F	F	F
Domino teórico – práctico de contenidos	29	46	40	103	46
Ética y cultura profesional	31	41	44	86	62
Diseño de proyectos educativos	25	42	28	120	49
Diseño de planes y programas de estudio	24	48	47	104	41
Práctica Educativa	33	38	42	113	38
Conocimientos de la Educación	4	40	44	114	62
Habilidades	34	44	45	94	47
Aptitudes	40	57	53	76	38
Destrezas	11	18	33	122	80
Intereses	27	45	43	97	52
TOTAL	258	409	399	1049	525
PORCENTAJE	10%	15%	15%	40%	20%



Interpretación de resultados.

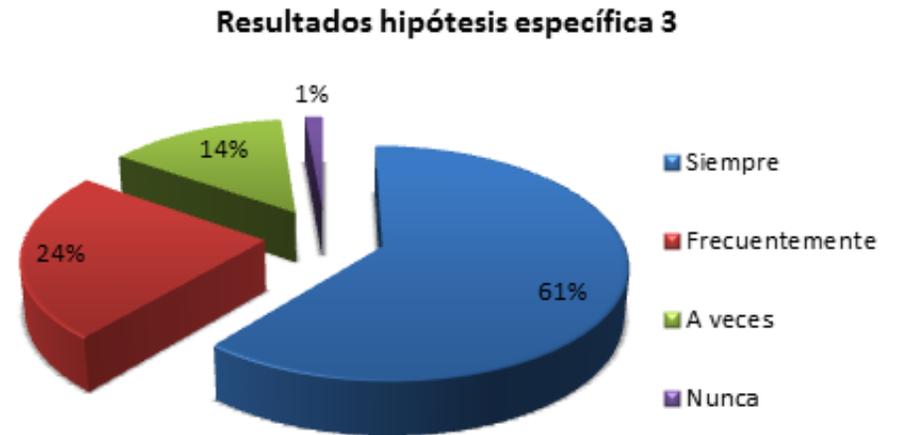
Los datos muestran que el 40% opina estar de acuerdo en haber desarrollado el perfil deseado de un Licenciado en Ciencias de la Educación, este dato se apoya con un 20% que manifiesta estar totalmente de acuerdo en tener las competencias que desarrollar la carrera, un 15% dijo no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 15% opina estar en desacuerdo con el cumplimiento del perfil de egreso y finalmente el 10% expresa estar totalmente en desacuerdo en que la carrera le desarrolló las competencias para cumplir con el perfil de egreso.

Cuadro de comprobación de la segunda hipótesis específica planteada.

OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	RESULTADOS ESTADISTICOS	ANALISIS DE RESULTADOS
<p>OE2. Describir el perfil que presentan los egresados como parte de los componentes curriculares de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la universidad de El Salvador en afinidad con el perfil establecido en el currículo de la carrera.</p>	<p>HE2. El perfil que presentan los egresados como parte de los componentes curriculares de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador cumple con el perfil establecido en el currículo de la carrera.</p>	<p>VI Perfil del egresado que establece en el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p>	<p>Dominio teórico – práctico de contenidos</p>	<p>El 60% de los entrevistados muestran una opinión favorable en cuanto lo planteado por la hipótesis específica 2, este dato es el resultante de la sumatoria del 40% que representa el sector totalmente de acuerdo más el 20% que representa el sector que está de acuerdo.</p>	<p>Partiendo de los resultados obtenidos podemos decir con un 60% que la carrera está formando a estudiantes con las competencias plasmadas en el plan 1998. Los resultados muestran que hay dominio teórico y práctico así como un conocimiento profundo de la realidad educativa actual, además presentan dominio de reglamentos y equipos multimedia.</p> <p>En cuanto a capacidad profesional los egresados expresaron con un 70% que poseen el dominio de conocimientos en áreas como: administración y supervisión, investigación educativa, planificación, gestión, seguimiento y evaluación de proyectos educativos. Además los egresados afirman haber desarrollado las actitudes personales necesarias que son parte importante de los requerimientos laborales que exigen las instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador, departamento de San Salvador.</p> <p>La hipótesis presenta el 60% de aprobación por lo que se acepta la hipótesis de investigación planteada. En tal sentido se puede concluir que el perfil como componente curricular que presentan los estudiantes egresados del ciclo II – 2012 se cumple en comparación con el perfil que establece el currículo de la licenciatura en Ciencias de la Educación.</p>
			<p>Ética y cultura profesional</p>		
			<p>Diseño de proyectos educativos</p>		
			<p>Diseño de planes y programas de estudio</p>		
			<p>Práctica docente</p>		
		<p>VD Perfil del egresado que presentan los estudiantes al finalizar la carrera.</p>	<p>Conocimientos</p>		
			<p>Habilidades</p>		
			<p>Aptitudes</p>		
			<p>Destrezas</p>		
			<p>Intereses</p>		

PRUEBA DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 3.

INDICADOR	Siempre	Frecuente mente	A veces	Nunca
Formación de competencias	6	3	3	0
Estrategias utilizadas	7	2	3	0
Recursos didácticos	10	1	1	0
Actitudes	7	4	1	0
Evaluación de los aprendizajes	6	6	0	0
Compromiso social	8	1	2	1
TOTAL	44	17	10	1
PORCENTAJE	61%	24%	14%	1%



Interpretación de resultados.

Los resultados del gráfico indican que el 61% de los elementos del currículo forman competencias en los estudiantes, el 24% expresó utilizar frecuentemente una metodología para este fin y el 14% dijo que a veces la utiliza, finalmente el 1% indicó que presentan un adecuado manejo de métodos, desarrollo de contenidos, proceso evaluativo y recursos, enfocados al desarrollo de competencias del estudiante.

Cuadro de comprobación de la tercera hipótesis específica planteada.

OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	RESULTADOS ESTADISTICOS	ANALISIS DE RESULTADOS
<p>OE3. Determinar si los objetivos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación como elementos curriculares de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador inciden en la formación de profesionales competentes en cuanto a expectativas de instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador.</p>	<p>HE3. Los objetivos, contenidos, metodologías recursos y evaluación como elementos curriculares aplicados por los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador inciden en la formación de profesionales competentes en cuanto a expectativas de instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador.</p>	<p>VI Metodología aplicada por los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p>	Formación de competencias	<p>El 61% de los entrevistados muestran una opinión favorable en cuanto lo planteado por la hipótesis específica 3, por lo que se puede observar que la mayor parte de los docentes entrevistados utiliza una metodología enfocada al desarrollo de competencias en los estudiantes.</p>	<p>Partiendo de los resultados de los datos y de los análisis realizados, con un 61% se destaca el uso de metodologías por parte de los docentes dedicadas a potenciar la formación de competencias en los estudiantes de manera que sepan aprovechar de la mejor manera las experiencias que viven en el transcurso de la carrera.</p> <p>Los docentes utilizan diferentes metodologías dependiendo del tipo de situación que enfrenten, adecuando los recursos y sus estrategias a los contenidos que así lo requieran, se destaca el uso de la metodología basada en resolución de problemas la cual desarrolla la capacidad de análisis en los estudiantes.</p> <p>Así mismo se destaca con un 65% que en todo el proceso de la formación de profesionales competentes se enfatiza en la formación actitudinal de los estudiantes y la formación en valores, por ende en el compromiso social y la responsabilidad de educar para la vida.</p> <p>Es así como en la utilización de elementos del currículo y por medio de diferentes metodologías aplicadas por los docentes ellos la relacionan con la vida cotidiana llevando un orden de los conocimientos previos, adecuación y aplicación de los mismos relacionándolos con la realidad de la sociedad, por lo tanto se puede concluir que la hipótesis es aceptada al presentar una aprobación del 61% de parte de la población entrevistada.</p>
			Tipo de metodología		
			Desarrollo de contenidos		
			Actitud frente al trabajo		
			Métodos y técnicas utilizados		
		<p>VD Formación de profesionales competentes.</p>	Estrategias utilizadas		
			Recursos didácticos		
			Actitudes		
			Evaluación de los aprendizajes		
			Compromiso social		

4.4 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Resultados de las entrevistas con ONG'S	Resultados del cuestionario a ESTUDIANTES	Resultado de las entrevistas a DOCENTES
<p>✓ En la investigación realizada a las Instituciones con fines educativos los resultados obtenidos de dichas entrevistas son desfavorables para la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación ya que el 75% de los entrevistados recalcan que la carrera debe de ser más innovadora y actualizarse de acuerdo a las necesidades que va presentando la sociedad y por ende las exigencias que presenta el mercado laboral, en este caso el 60% entrevistados manifestaban que es necesario profundizar en ciertas campos para que los profesionales no muestren ciertas debilidades en sus áreas de trabajo y en su desempeño laboral.</p>	<p>✓ A través del 75% de los resultados obtenidos se puede mencionar que la Licenciatura en Ciencias de la Educación prepara adecuadamente ejercer sus conocimientos en la modalidad formal e informal, logrando realizar procedimientos de alto impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje y lograr que los involucrados tengan un aprendizaje significativo que les permita formar nuevas experiencias.</p> <p>✓ Existen diversos aspectos en los cuales los egresados presentan mayor dominio, uno de ellos es dominio diversa teoría que caracteriza al Licenciado en Ciencias de la Educación, es muy importante señalar que los egresados con un 70% presentan un manejo de la realidad</p>	<p>✓ Según resultados obtenidos en las entrevistas dirigidas a los especialistas en Educación que se desempeñan como docentes en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, un 75% mencionó que se utilizan distintas metodologías, con el objetivo de fortalecer el desarrollo de habilidades intelectuales y la potencialización de los futuros profesionales, considerando además que las metodologías y desarrollo de contenidos inciden hasta cierto grado, ya que los estudiantes son autónomos en su propio aprendizaje y de esta manera dependerá que tan competente sea cada uno de ellos. Esto fue avalado por el 70% de los docentes</p>

<p>✓ Ante la necesidad de contratar Licenciados en Ciencias de la Educación, las instituciones se ven en la necesidad de terminar de formarlos y capacitarlos para que se encuentren actualizados y posean las habilidades que necesitan para desempeñarse con éxito en los cargos que desempeñan, para lograr dicha transformación también es necesario que el profesional este en la disponibilidad de ser un agente de compromiso laboral, con iniciativa propia, con disponibilidad de aprender más de lo que ha aprendido a lo largo de la carrera y a lo largo de su experiencia.</p> <p>✓ Según el 70% de los resultados obtenidos se puede afirmar que la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación debe de dejar de ser una carrera generalista e implementar una especialización que vaya de acuerdo a las necesidades que presenta la sociedad actual y</p>	<p>educativa nacional, esto debido a que durante su formación los estudiantes realizan trabajos de campo en los cuales hacen contacto con diversos sectores del país para realizar proyectos, investigaciones o prácticas educativas en las cuales observan la situación educativa del país.</p> <p>✓ Finalmente se tienen resultados poco favorables como el 30% obtenido en el poco nivel de inglés que es impartido en la Licenciatura en Ciencias de la Educación así como el poco dominio de procesos estadísticos con un 35%, los egresados mantienen una posición clara de no estar desarrollando esas competencias como se debe, lo que indica que estas áreas no están siendo abordadas como se debe ser y por lo tanto no hay un desarrollo óptimo en esta área que limita al egresado al momento de</p>	<p>✓ El adecuado desarrollo de metodologías, contenidos y proceso evaluativo así como el uso de recursos en general si inciden en la formación de profesionales competentes según opinión de cada uno de los docentes, sin embargo, el Departamento en Ciencias de la Educación no educa bajo el enfoque por competencias, si no por objetivos, pero con la libertad de cátedra que cada docente posee hace adecuaciones dentro de la metodología que emplea.</p> <p>✓ Puede considerarse con un 75% que las metodologías utilizados por los docentes inciden en gran medida en la formación de profesionales competentes, pero no depende solo de ello la competencia que adquiera cada estudiante, ya que el docente debe poseer un dominio pleno de contenidos a impartir, utilizar variedad de metodologías de acuerdo a</p>
---	--	--

de acuerdo a los requerimientos que exigen las instituciones empleadoras.	optar por un puesto laboral que cada día es más exigente y busca profesionales que dominen todas las competencias que la situación de cada país exige y se mantengan en constante aprendizaje.	los contenidos y sin pasar por alto el rol fundamental de los estudiantes y por ende en el desarrollo de sus competencias que le ayudaran a enfrentarse a la sociedad en que se encuentre.
---	--	--

RESULTADOS GENERALES DE LA INVESTIGACION

A partir de los resultados obtenidos podemos argumentar que los docentes adecuan los diferentes elementos del currículo (65% de aprobación) para proporcionar a sus estudiantes una buena formación y un adecuado desarrollo de sus capacidades y habilidades, esto logra que el estudiante fortalezca sus competencias o adquiera otras nuevas. Se puede decir que la Licenciatura en Ciencias de la Educación cree preparar a sus estudiantes para enfrentarlos al mundo laboral (60% de aprobación). Sin embargo este mundo laboral está totalmente distanciado de la perspectiva educativa que ofrece la Licenciatura en Ciencias de la Educación (40% de aprobación) debido a que la profesión ha tomado un rumbo totalmente diferente al que tiene planteado desde hace 15 años el currículo de la carrera, a tal punto que los requerimientos de las instituciones empleadoras del Municipio de San Salvador son hasta un punto demasiados para los graduados de la carrera los cuales se ven en la necesidad de optar por un puesto totalmente diferente al que fue preparado apartando casi por completo la totalidad de conocimientos que adquirió durante su estudios para iniciar un nuevo aprendizaje solo que esta vez los que proporcionan esta nueva formación son las instituciones que al ver que no dominan las nuevas perspectivas sociales se dan a la tarea de prepararlos para que conserven su puesto de trabajo. En base a este análisis se puede concluir que los elementos y componentes del Currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación no responden a la demanda laboral de las instituciones sin fines de lucro del área educativa del municipio de San Salvador.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Considerando los resultados de la investigación mediante el análisis de los indicadores y las variables en estudio como equipo de trabajo se concluye a través de la comprobación de las hipótesis lo siguiente:

5.1.1 La Licenciatura en Ciencias de la Educación está formando profesionales en áreas que presentan poca demanda en el mundo laboral (evaluación, investigación, administración), las instituciones sin fines de lucro dedicadas al área educativa del Municipio de San Salvador exigen profesionales que posean un elevado conocimiento en temas relacionados sobre todo con la primera infancia, área que presenta una alta demanda en la actualidad y que la Licenciatura en Ciencias de la Educación debido a su carácter generalista aborda de manera superficial, enfocándose en otros campos de formación que exigen demasiada experiencia laboral (de 3 a 5 años) en una sociedad que no ofrece a profesionales recién graduados las oportunidades suficientes para optar a dichos cargos. El 52% de los empleadores mencionaron que la Licenciatura en Ciencias de la Educación no prepara a los estudiantes en los campos educativos que actualmente tienen mayor demanda por lo que no tienen muchas oportunidades de insertarse con éxito en el mundo laboral ya que el 70% no posee las competencias suficientes para ser contratados.

5.1.2 El perfil que presentan los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, indica con un 60% que los estudiantes poseen un amplio dominio de conocimientos y capacidad para analizar los problemas de la realidad educativa nacional; poseen conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos de evaluación educativa e institucional, así como los procedimientos de Administración y Supervisión, Orientación de los procesos educativos, cumpliendo

así con el perfil establecido en currículo de la carrera. Sin embargo, manifiestan un déficit en el idioma inglés y el manejo de datos estadísticos, debido a que no hay un desarrollo óptimo que les permita ser más competitivos en estas áreas para tener más oportunidades de insertarse al ámbito laboral que presenta una actualización constante, es por ello que el 75% presenta un déficit en el área del manejo de procedimientos estadísticos y el 70% expresó que el nivel de inglés que proporciona la carrera no les ayuda a desarrollar esta competencia.

5.1.3 Los docentes del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, utilizan diferentes procedimientos al momento de impartir sus asignaturas, adecuándolas a las temáticas y buscando que el estudiante comprenda mejor los contenidos impartidos, incidiendo en gran medida en la formación de profesionales competentes, lo cual crea un aprendizaje significativo en los estudiantes. Un 75% de los docentes desarrollan en los estudiantes la capacidad de analizar problemas de realidad educativa nacional, aplicando metodologías que desarrollan los conocimientos necesarios para que se enfrenten ante el mundo laboral. Un 60% de los docentes hacen un adecuado uso de la metodología, contenidos y proceso evaluativo y los adaptan de la mejor forma posible a la realidad que vive el estudiante.

5.1.4 Se identifica que los elementos y componentes del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación presentan un distanciamiento entre la formación que se le da al estudiante y las exigencias laborales actuales, por lo que un profesional graduado de esta carrera tendría dificultades para insertarse en una institución debido a que las competencias que el profesional adquirió con un currículo creado hace 15 años que lo formó para desempeñarse en áreas como Evaluación, Administración, Orientación e Investigación que presentan un baja demanda en el mundo laboral.

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 Para que la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador tenga un impacto en el mercado laboral actual se necesita que las autoridades correspondientes reconsideren dar un cambio a las bases del currículo de la carrera y le proporcionen un campo de formación que esté en afinidad con la realidad social en la cual el profesional se verá inmerso, se deben coordinar esfuerzos para actualizarle a la carrera las áreas de formación en la cuales los profesionales puedan laborar, debido a que esa es su principal deficiencia.

5.2.2 Realizar un cambio curricular en la Licenciatura en Ciencias de la Educación que incluya la asignatura del idioma inglés como una materia que se imparta en todos los ciclos de la carrera, a fin de que los futuros profesionales dominen y se expresen con fluidez en este idioma, y que esto les permita desenvolverse apropiadamente, de modo que el estudiante sume a sus conocimientos del área educativa una herramienta más que le permita ser más competitivo que le permita integrarse fácilmente al ámbito laboral, no solo en la sociedad salvadoreña sino en otros países que tienen como idioma materno o de trabajo, el idioma inglés. Además se recomienda mejorar el área de estadística de la carrera debido a que los estudiantes muestran un bajo dominio de esta importante área.

5.2.3 Se recomienda a los docentes del Departamento de Ciencias de la Educación, que se informen de nuevos enfoques y competencias del mercado educativo, así como el familiarizarse con las nuevas tecnologías de la información y comunicación, lo cual les permitirá actualizarse y estar a la vanguardia de las nuevas tendencias educativas, ya que esto les permitirá desarrollar en los estudiantes competencias profesionales que les ayuden a desarrollarse con éxito en el ámbito laboral, es importante que los

docentes desarrollen más sus metodologías para contribuir a un mejor desempeño del estudiante para formar al estudiante como protagonista de su aprendizaje.

5.2.4 El currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación debe ser actualizado para cubrir las necesidades educativas reales que presenta la sociedad, este cambio debe ir encaminado a satisfacer las expectativas de instituciones que buscan mejorar la calidad educativa del país, por lo que es imperativo que el profesional que contraten reúna el perfil que se requiere y posea las habilidades y destrezas suficientes para desempeñarse en el área que se le asigne; lo que en este momento debido al desfase que presenta el currículo de la carrera resulta difícil el formar un profesional que esté a la altura de los requisitos del mundo laboral.

BIBLIOGRAFÍA

Libros consultados

- MINED (1997). Fundamentos curriculares de la educación nacional. San Salvador.
- Sperb, c. (1973) “El Currículo: Su organización y el planeamiento del aprendizaje”. Porto Alegre, Brasil
- Moreno. H (2012), “Diseño curricular por competencias” Colombia.
- Nichols A. y Nichols H. (1975) “Una guía práctica para el desarrollo del currículo” Buenos Aires, Argentina
- Pérez R. (1994) “El currículum y sus componentes: Hacia un modelo integrador”, Barcelona, España
- Zapata, J. (2008) “Supervisión y monitoria educativa” Lima, Perú
- Cañedo, C. (2001) “Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje” Madrid, España
- Mertens, (1996) “La Construcción de Competencias Profesionales y Laborales en los Programas de Inserción Productiva”. Santiago, Chile
- Casanova (1995) “Manual de evaluación educativa” Madrid, España
- Blas Aritio, F (2007) “Competencias profesionales en la formación profesional”. Madrid, España
- Néreci, I. (1990) “Introducción a la Orientación Escolar” Buenos Aires, Argentina.
- Perea R. (1999) “Educación en Salud. Competencia y desempeño profesionales”. La Habana, Cuba

- Zapata, J. (2008) “Supervisión y monitoria educativa” Lima, Perú
- Sampieri, R. (1998.) ” Metodología de la Investigación”. México
- Gonzales, B. (2004) “Escalas de medición en estadística” Guatemala
- Soriano, R. (2000) “Guía para realizar investigaciones sociales” México
- Soriano, R. (2004) “El proceso de la Investigación Científica” México

Tesis Consultadas

- Ortiz J, Reyes J. (2008). “Perfil del Licenciado en Ciencias de La Educación de la Universidad de El Salvador” Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad de El Salvador, S.S. El Salvador.
- Abrego, C; Alfaro, G; Flores; N. (2008) “Las Competencias Teórico Practicas de los Graduados del Plan de Estudio de 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador”, Tesis para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad de El Salvador.
- Flores G, Díaz A, Rubio, G. (2008) “El currículo de la licenciatura en ciencias de la educación y su competencia con la demanda sociocultural y laboral actual de la sociedad salvadoreña” Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad de El Salvador, El Salvador.
- Peralta S, Rosaura Y; Varela F, Angélica M, (2004) “Diseño de un sistema de ecuación humana, para mejorar la gestión del recurso humano de las organizaciones no gubernamentales que trabajan para el desarrollo local específicamente en medio ambiente, ubicadas en el área metropolitana de San Salvador”, Universidad Francisco Gavidia, El Salvador.

Sitios web.

- Demanda Laboral (2013), obtenido el 05 de julio de 2013, extraído del sitio Web, <http://blogspotdemanda-de-profesionales-en-el-area-de-puestos-profesionales.aspx#ixzz2YWOBfyZ0>

- Universitat Jaume, (2011) Perfil Profesional. Extraído el 2 de Septiembre de 2011 desde www.recursosseees.uji.es/fc12pdf.articulo de Generalitat Valenciana.

- Puente, W. “Técnicas de investigación” documento consultado en línea en <http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>. Tomado el 14 de julio de 2013.

ANEXOS

ANEXO 1

DIAGNOSTICO

I. ANÁLISIS DE LA REALIDAD SALVADOREÑA

El Salvador es el país con menos extensión territorial en Centroamérica, está situado en el Suroeste del istmo Centroamericano sobre el litoral del Océano Pacífico, su ubicación geográfica le limita el acceso al Océano Atlántico. Para el año 2012 se refleja que la población total del país fue de 6, 249,262 personas, distribuidos en los 21,040.79 Km². con los que cuenta el territorio nacional, con una densidad poblacional de 297 habitantes por Km². Para el área urbana el total de la población fue de 3, 910,412 habitantes, representando el 62.6% del total de la población y en el área rural fue de 2, 338,850 habitantes, lo que representa el 37.4% del total de la población. (EHPM, 2012)

- **Componente Social.**

La situación social del país se ha visto afectada por los cambios en la economía a raíz de la globalización afectando a la población en los servicios de salud, vivienda, educación, oferta de empleo. El desempleo y la pobreza son las principales causas del índice de delincuencia que El Salvador presenta actualmente (Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador, 2010).

A menudo se escucha que la población comenta que el Estado debería poner especial énfasis en aquellas políticas relacionadas con temas como la seguridad, el empleo y los salarios, entre otros. 6 de cada 10 salvadoreños (58.3%) opinan que la inseguridad es el principal problema del país. El segundo problema, a más de 30 puntos porcentuales de distancia, sería la situación económica (31.6%), y el tercero, el desempleo (10.1%). (IUDOP, 2010).

Conflicto social (Delincuencia): En estos momentos podríamos decir que la delincuencia ha sobrepasado al Estado. El tratamiento que se le da al problema está condicionado por factores políticos que no ayudan a resolverlo, lo que sólo podría

lograrse con un pacto político o una decisión valiente del gobierno actual. A continuación la mayoría de los factores que deben tomarse en cuenta para una solución real y efectiva: Si se toma en cuenta que se requiere, de acuerdo con estándares mundiales, 3.5 policías por cada mil habitantes, y considerando que El Salvador tiene más de seis millones de habitantes, la deficiencia operativa es evidente. Efectivamente, deberíamos tener más de 21,000 policías y sólo tenemos 16,400, es decir, 4,600 policías menos de los necesarios. Si se considera además que los mismos sólo trabajan ocho horas diarias, el problema se vuelve más agudo. Por otro lado, en el ejército hay 8,000 efectivos pagados por los ciudadanos que aportan sus impuestos y que todos los días sufren los efectos de la delincuencia (Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador, 2010). El país está en un verdadero peligro y el ejército debe intervenir, con base en un acuerdo legislativo o una medida legal posible, en esta lucha contra la delincuencia. Lo que está en juego es la estabilidad del Estado y la vida de muchos salvadoreños.

Uno de los principales obstáculos para detener y mantener a los delincuentes en la cárcel es la imposibilidad que tienen los jueces para establecer los términos probatorios. Si estamos viviendo una verdadera crisis, necesitamos tener marcos legales adecuados para este momento de excepción. No se puede resolver una situación particular con medidas de corte general esta es una verdadera guerra y se hacen necesarias medidas específicas para ganarla. En otros países se ha ensayado con mucha efectividad la figura del juez sin rostro es absolutamente necesario un marco jurídico especial y apropiado para la guerra. Éste o cualquier otro recurso que permita establecer justicia sobre la base de apreciar lo grave de la situación, serán indispensables para lograr el retorno a la paz.

En la solución de un problema de tal envergadura, se necesita la cooperación de todos, ya que todos pueden ser afectados directamente por el mismo. Se hacen necesarios recursos financieros para resolverlo. Laboratorios científicos y sofisticados, y un equipamiento apropiado, son factores que deben ser atendidos con

absoluto convencimiento de que son absolutamente necesarios. No se puede combatir armas de alto calibre con pistolas. Por otro lado, se debe garantizar la paga justa para los policías. Todo esto se hace con dinero, el cual es limitado con la capacidad actual del gobierno.

- **Componente Político.**

Los Acuerdos de Paz representaron para todos los salvadoreños un avance extraordinario en materia de fortalecimiento y consolidación de la democracia. Nadie puede negar que la reducción de la fuerza armada; la transformación de los cuerpos de seguridad y su profesionalización, a través de la creación de la Policía Nacional Civil; el nacimiento de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos; la conversión de la ex guerrilla en un partido político, entre otros, son avances trascendentales que vinieron a renovar los cimientos de una patria que durante muchos años transitó por el camino del conflicto armado con el objetivo de obtener al final del camino, la vía del diálogo y la concertación. Estas dos últimas alternativas, son realmente el logro más importante de los Acuerdos de Paz. La cultura del diálogo no se construye con el simple intercambio de palabras e ideas. Se necesita de cordura, tolerancia, serenidad y, sobre todo, de la apertura suficiente para aceptar las ideas de la contraparte si realmente se quiere tener unos resultados fructíferos. Pero los acuerdos de paz fueron más allá: del diálogo pasaron a la concertación. Esta última hizo posible el cese de la violencia armada, así como la evolución del sistema democrático a través de los grandes logros, pero no involucró los instrumentos a seguir para el desarrollo económico, condición indispensable para llegar al fin último y más trascendental: el desarrollo social.

El Foro Económico y Social, producto de los Acuerdos de Paz, fue tan sólo un intento de concertación en dichas áreas por parte de los distintos actores sociales. Su fracaso aún es discutible. Los empresarios alegan la incapacidad de los representantes del FMLN para lanzar sobre la mesa propuestas razonables, y los que participaron como

miembros del partido de izquierda, culpan a la voracidad del capitalismo y a la ortodoxia de la derecha, como el punto de quiebre de las discusiones en dicho foro.

Lo cierto es que los Acuerdos de Paz lograron poner fin a un conflicto que nos dejó más de ochenta mil hermanos salvadoreños fallecidos. Lograron iniciar un sendero importante para la consolidación democrática. Pero no fueron suficientes, o por lo menos no lo han sido para resolver los problemas económicos y, sobre todo, las carencias sociales que existen en el país. (Informe de Desarrollo Humano, 2010)

Necesitamos concertar un nuevo acuerdo, uno que nos permita consolidar en una sola visión las acciones estratégicas para avanzar hacia un crecimiento sostenido, donde la pobreza estructural pueda ser atacada desde sus raíces. Para el logro de este objetivo debemos, y lo reitero una vez más, promover la concertación social. Torcuato di Tella resume en términos sencillos lo que debemos entender por concertación social: Se denomina así una forma de resolver problemas de índole socioeconómico mediante el acuerdo de entidades que representan a los grupos sociales o sectores directamente interesados, con el auspicio y la participación más o menos activa del gobierno. Esta modalidad puede institucionalizarse, con carácter permanente, a través de un consejo económico y social u otros órganos de este tipo con facultades consultivas.

Di Tella integra un elemento estratégico para la práctica de la concertación social: la creación de un marco institucional para practicarla. Actualmente, es el Consejo Superior del Trabajo (CST) el ente bajo cuya cobija se practica el diálogo social en El Salvador. Ante el fracaso del foro económico social, vieron en el CST el instrumento idóneo para la generación de consensos entre las fuerzas productivas.

- **Componente Económico.**

El Gobierno se encuentra en un espiral de deuda clásico por su insostenibilidad. El financiamiento de corto plazo sobrepasó el 33% de los ingresos tributarios el año pasado y va por igual camino este año. Esto nunca se había registrado en la historia

del país. La crisis fiscal del Estado. Los diagnósticos superficiales que se han hecho por el Gobierno todos indican que el villano es la crisis internacional, lo que es fácil decir pues no puede haber respuesta del acusado.

Además, algunos problemas económicos de El Salvador son muy específicos. El país tiene un sistema legal excepcionalmente arcaico que no enmarca con la modernidad de los mercados actuales, a pesar de la apertura comercial y financiera, el país padece de fuertes barreras monopólicas e institucionales que explican en parte por qué El Salvador tiene uno de los niveles más bajos de inversión extranjera en la región latinoamericana. Estos aspectos institucionales dificultan aún más la introducción de medidas correctivas para la crisis. El intento de realizar cualquier reforma política es neutralizado por las mismas fuerzas monopólicas partidistas que solo ven sus propios intereses. El sistema político, pues, está diseñado de antemano, para no hacer nada y para que todo siga igual independientemente de crisis económicas, terremotos u otros.

Las medidas políticas trascendentales son tomadas sigilosamente por pocas personas y a espaldas de la ciudadanía como sucedió con la dolarización, cuya ley fue aprobada por la Asamblea en dos semanas desde su anuncio en Casa Presidencial. En el presente y ante la escases de dólares y la deflación que vivimos, se sigue parlotando que como estamos dolarizados, nuestra economía está blindada. Nunca se nos informa en específico contra que estamos blindados. Solo en el primer semestre del 2010 el país ha perdido 300 millones en liquidez, agudizando la crisis deflacionaria que vivimos.

La clase política está consciente de los problemas económicos del país, pero no solo los niega y, por ende, no hace nada al respecto. En el 2008 el Gobierno de Saca acordó que la crisis no iba a ser tan severa y que el país crecería un 2.5%, siendo la cifra final un negativo 3.5%. Este craso error fue justificado por razones pedestres y nadie, ni los empresarios ni los políticos dijeron ni pío. Sin embargo, ningún país hace errores de esta magnitud así por casualidad. Este año el gobierno

“modestamente” calcula el crecimiento real en 1%. Como han ido las cosas en el primer semestre, tendrá que crecer más del 3% en el segundo semestre, lo que es imposible. (PNUD, 2010)

La crisis económica ha perdurado ya 2 años y se ha desbordado a los planos sociales y políticos. No existe sector que no haya sido afectado adversamente y no obstante, los políticos todavía no ofrecen soluciones. Se preocupan más por salvaguardar sus privilegios. La insostenibilidad fiscal que solo es la manifestación de la insostenibilidad de la misma dolarización, les importa un comino. Con estos parámetros vigentes, no existe razón para que la crisis continúe por meses o aún, años más. En este ambiente es que se desenvuelve la crisis económica. Sin embargo, las crisis económicas, a diferencias de los terremotos, son hechas por los humanos, las padecemos los humanos, y su solución solo la pueden hacer los humanos. La clave está en procesos políticos abiertos, transparentes y eficaces. Los procesos políticos decisorios oscuros que tenemos son destructivos y solo producen mayores atrasos sociales y económicos que impiden la recuperación de la crisis.

Desempleo: Uno de los mayores problemas de la economía salvadoreña sigue siendo la creación de empleos, sobre todo de empleos dignos y bien remunerados. Según las cifras oficiales, el bajo ritmo de crecimiento de la actividad económica registrado durante los tres últimos lustros aparece dissociado de los niveles de desempleo; sería de esperar que con menores tasas de crecimiento del PIB las tasas de desempleo abierto se elevarían; no obstante, los resultados apuntan en sentido opuesto, lo cual llama la atención y nos mueve a reflexionar sobre esta situación.

La crisis global ha venido a agravar la economía hogareña. Datos del 2010 revelan que 7 de cada 10 salvadoreños se sentían preocupados por quedarse sin empleo en los 12 meses siguientes al momento de la consulta. En promedio, más de la mitad de los salvadoreños (56%) están insatisfechos con el trabajo que tienen. Este nivel de insatisfacción es apenas mayor que la tasa de subutilización laboral, que afecta al

51.6% de la población económicamente activa (PEA). Esto quiere decir que más de la mitad de la fuerza laboral del país se inserta en el mercado de trabajo de manera deficitaria, ya que se encuentra subempleada (44.3%) o desempleada (7.3%). Por otra parte, únicamente el 23.8% de la PEA cuenta con trabajo decente (PNUD, 2010).

Las tasas de desempleo entre jóvenes de 18 a 24 años alcanzan el 14.2%, contra un 7.3% de promedio nacional para la PEA. Como producto de los cambios demográficos, durante los próximos 20 años se necesitará crear más de 730,000 nuevos empleos en el país. Aunado a esto, si se desea eliminar la subutilización laboral en un período de 20 años, será necesario generar 1.3 millones de empleos con acceso a redes de seguridad social adicionales, o sea, 65 mil empleos por año. (EHPM, 2012)

II. MARCO EDUCATIVO.

La Educación en el Salvador.

La educación es un tema prioritario en la política económica y social de El Salvador. Los indicadores son alentadores y el país está dando algunos pasos hacia la mejora de la calidad del sistema educativo. Con la instauración del Programa Social Educativo 2009-2014 Vamos a la Escuela del Ministerio de Educación, el Gobierno prevé extender el concepto de nueva escuela inclusiva de tiempo pleno, que amplía las horas lectivas diarias de 5 a 8 e incluye cambios en la metodología y la relación de la escuela con la familia y la comunidad. No obstante, estos cambios educativos requieren de recursos materiales y humanos.

La educación es uno de los instrumentos más poderosos para mejorar el bienestar de las personas, pues influye positivamente sobre numerosos aspectos que afectan sus vidas. En primer lugar, porque permite que la gente desarrolle sus habilidades, destrezas y capacidades, lo cual, además de ser un factor de realización personal, contribuye al logro de una mejor inserción en el mundo laboral. En segundo lugar, la educación también contribuye a que los seres humanos participen activa y

conscientemente en el mejoramiento de su entorno familiar, comunitario y social. En tercer lugar, cuando las personas cuentan con más y mejor educación, aumentan las posibilidades de llevar una vida prolongada, saludable y de buena calidad. La educación es además, una de las mejores herramientas para reducir y poner fin a la transmisión intergeneracional de las desigualdades económicas y sociales que se dan entre hombres y mujeres, entre habitantes urbanos y rurales o entre descendientes de diferentes etnias. Finalmente la educación es un factor que influye en la reducción de la pobreza y la exclusión social, así como en la construcción de sociedades más democráticas, tolerantes, estables y pacíficas. Los padres y madres de familia tienen expectativas de que la educación les permitirá a sus hijos ejercer una carrera profesional y tener un empleo digno, consideran que la mayoría de bachilleres no reciben la suficiente preparación para desenvolverse en el ámbito laboral. Esto generó la opinión de que “la educación gratuita es un bienestar a medias, porque no ayuda a compensar los gastos que implica la educación de un hijo”. Opinan que los planes de estudio de los bachilleratos no son congruentes con las exigencias del mundo laboral.

La corta edad a la que los estudiantes se gradúan también influye negativamente, ya que los empleadores los consideran inmaduros y sin experiencia. También expresan que aprender inglés y computación incrementaría las oportunidades de desarrollo profesional. De igual manera se recogieron las opiniones de los estudiantes entre 13 y 19 años de edad, ellos expresaron sus expectativas relacionadas con el futuro: graduarse de bachilleres, estudiar en la universidad, aprender un segundo idioma, tener un empleo digno que les permita mejorar sus condiciones de vida y las de sus familias y saber desenvolverse en cualquier ámbito. Sus opiniones en cuanto a la calidad de la educación fueron variadas. Un grupo consideró la sola posibilidad de asistir a la escuela como algo positivo, y que provee la oportunidad de superación personal; consideran que la educación ha avanzado y que se hacen esfuerzos institucionales para proveer educación adecuada, y opinan que sus centros escolares mantienen un buen desempeño a pesar de los escasos recursos con los que cuentan.

Algunos de los padres de familia expresan sus quejas sobre los centros escolares, entre las cuales están la carencia de instalaciones y ambiente adecuado para el aprendizaje, el incumplimiento de horas de clases, deficiencias pedagógicas y la falta de enseñanza de inglés y computación, que obliga a los estudiantes a buscar el aprendizaje de estas materias fuera de la escuela. A pesar de estas críticas a las condiciones y recursos de los centros escolares, prevaleció una evaluación positiva: solamente el 6% respondió que su centro escolar le gusta poco o nada, el 42% lo evaluó como regular y el 52% afirmó que le gusta mucho. (PNUD, 2010).

El 77% de los salvadoreños se muestra satisfecho con los servicios educativos públicos, sin que haya mayores diferencias por sexo o nivel educativo. Ese dato convertiría a la población salvadoreña, entre las latinoamericanas, en la más satisfecha con la educación pública. La alta valoración de los servicios educativos constituye una tendencia generalizada entre los latinoamericanos, pese a los bajos rendimientos académicos de la región en pruebas estándar, en comparación con otros países como los europeos y los asiáticos con economías emergentes (BID, 2009). No obstante esa evaluación generosa, las críticas al sistema público están presentes entre los salvadoreños, sobre todo al poner en cuestión la calidad de la educación que se recibe en las aulas. “Los estudiantes no salen muy bien formados porque la educación básica es deficitaria. En básica no hay docentes especializados. Los estudiantes no llegan con los conocimientos necesarios. En tercer ciclo no hay maestros especializados”. Esta fue una de las quejas que expresaron padres y madres de un instituto ubicado en el oriente del país, en relación con la educación pública.

En conclusión con respecto a la calidad, existe una brecha tecnológica entre las escuelas urbanas y las rurales. Además, las metodologías utilizadas por la gran mayoría de docentes son tradicionales y poco lúdicas por su falta de actualización y recursos. En este sentido, la formación de los maestros es fundamental para la mejora de la calidad de la educación. Por otra parte, los niños necesitan un entorno adecuado para aprender. Muchas infraestructuras escolares presentan deficiencias y es

imprescindible construir y rehabilitar aulas, techos y servicios sanitarios, y también equiparlos con mobiliario y tecnología. Además, la mayoría de centros carecen de zona de juegos, campos y pistas para el deporte, así como espacios para el desarrollo de habilidades artísticas como la música, el teatro y la pintura. Además de los problemas relativos al sistema educativo, una parte importante de los niños y los jóvenes salvadoreños viven en un contexto de graves problemas de inseguridad social y delincuencia, y cuentan con pocos espacios para su desarrollo, intercambio y participación social.

III. CARACTERIZACION DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

El 16 de febrero de 1,841 se funda la Universidad de El Salvador, luego que el Estado fuera declarado soberano e independiente. El convento San Francisco, construido en San Salvador en el año de 1,580, fue empleado como sede de la Universidad desde el 16 de febrero de 1841 hasta el 8 de diciembre de 1,844.

La Universidad de El Salvador presento desde sus inicios varios de problemas uno de ellos fue que la universidad fue obligada a limitarse durante más de 100 años, al campo de la formación de profesionales en 5 carreras liberales, preparando médicos, dentistas, farmacéuticos, abogados e ingenieros, a fin de servir a un pequeño sector de la sociedad. Solo comenzó a formar nuevos instrumentos académicos en 1948, cuando el rector Carlos Llerena fundo la facultad de Humanidades. El proyecto político que enmarca el plan de desarrollo 88-92, caracteriza la esencia de la institución y orienta su quehacer académico, en el la Universidad se define como una institución autónoma de educación superior que promueve y desarrolla la ciencia, la cultura y el arte mediante tres funciones fundamentales: docencia, investigación y proyección social, bajo una concepción filosófica de una Universidad Popular Democrática, libre y Humanista.

Por los diferentes problemas aquejados por la sociedad salvadoreña son de verdadera importancia para la educación superior Universitaria por lo tanto también la

Universidad de El Salvador se ha visto en la necesidad de adecuar sus planes de estudio a las demandas del modelo económico en este sentido, el Departamento de Ciencias de la Educación también ha venido experimentando cambios desde su fundación en 1960.

El Departamento de Ciencias de la Educación.

Visión: Ser una instancia académica que impulse la transformación educativa, mediante modelos que privilegien al ser humano en la vía de ser constructor de su propia persona y sociedad; que posibilite en forma equilibrada las innovaciones científicas y tecnológicas con los valores que impulsen el desarrollo humano y social en un mundo de constante cambio.

Misión: Formar profesionales con las competencias pedagógicas del más alto nivel, con un pensamiento crítico y reflexivo, que aprecien los valores humanos y sociales, comprendiendo asimismo la complejidad de las acciones humanas en un mundo en constante evolución que se refleja en el progreso del conocimiento científico y tecnológico, de tal manera que su inserción en el mundo laboral le permite ser un agente de cambio en la Nación Salvadoreña y la Región Mesoamericana.

El Departamento de Ciencias de la Educación que nació como escuela tenía como objetivo la formación de los técnicos de la educación, y la preparación de educación media. Para ello se dio la carrera en Ciencias de la educación que posteriormente en 1969 fue suspendida y retomada en 1973 fijando como objetivos básicos los siguientes:

- Formar los profesionales de la educación.
- Promover la investigación científica en la educación nacional.
- Contribuir a la capacitación pedagógica de los docentes en servicio.
- Colaborar en la solución de los problemas educativos de El Salvador.

Para los años de 1975 y 1976, se cambió el plan de estudio, en el sentido de cambiar los dos años de estudio por especializaciones en supervisión escolar, orientación educativa y evaluación escolar.

Este plan de estudio se caracterizó porque al llegar al octavo ciclo se iniciaban las especializaciones; es decir se impartían las materias de acuerdo a la especialización antes mencionada. En 1989, se continuó trabajando con el mismo plan pero en áreas integradas con el sistema modular. Y, a partir de 1993 se trabajó por módulos.

De acuerdo a una encuesta efectuada en 1994, sobre la situación laboral y académica de los estudiantes en ciencias de la educación cuyos resultados arrojaron que el 28% de los estudiantes que habían trabajado con la modalidad del nivel integrado de asignaturas, casi en su totalidad la rechazaron por las siguientes razones: poca atención en la teoría y poco protagonismo de los responsables de dicha modalidad, descargando demasiado trabajo en la participación de los alumnos, no funciono por falta de capacitación y profesionalismo en el proceso. Posteriormente, se efectuó un estudio para elaborar el actual plan de estudio de 1998.

Los objetivos del plan de estudio 1998 son:

- Formar profesionales con una concepción científica de la educación, conscientes de su papel activo en el proceso de cambio social.
- Formar profesionales en las ciencias de la educación en la cantidad necesaria y con la calidad requerida para fortalecer y contribuir mediante la docencia, investigación y proyección social al proceso de transformación educativa del país.
- Formar profesionales en las ciencias de la educación en la cantidad necesaria y con la calidad requerida para fortalecer y contribuir al desarrollo económico y social del país.
- Formar profesionales de la educación, con capacidad de contribuir a la capacitación pedagógica, la investigación educativa, asistencia técnica y

profesional; en atención a los requerimientos de las instituciones, organismos y agentes con funciones educativas.

El plan de estudio de 1998 tiene quince años de haberse puesto en marcha y a la fecha no ha tenido cambio alguno, siendo que la sociedad y el mundo avanza y cambia a pasos agigantados, lo cual es evidente que debe cambiar y mejorar los procesos de acuerdo a las nuevas exigencias del mundo globalizado de hoy los cuales requieren de gente capaz de dominar el área tecnológica. El departamento de Ciencias de la educación carece de estos recursos para mejorar su calidad educativa.

Por otro lado muchos de los egresados están trabajando como docentes en colegios y escuelas públicas enfrentándose a desafíos enormes para enseñar por lo que se tendría que analizar esta situación para determinar si están saliendo preparados con las bases o las competencias requeridas en esta área, lo cual deja claro que la carrera no prepara para ir a impartir clases por la falta de preparación y la falta de asignaturas que preparen al profesional con las bases básicas para ejercer la docencia. Al hacer un análisis del plan de estudio; solamente pedagogía, orientación educativa, didácticas, planeamiento educativo y la evaluación son las asignaturas que sustentan en cierta medida la formación para desempeñarse en el área educativa. Pero al parecer el campo laboral para el Licenciado en Ciencias de la Educación se ha reducido a dar clases, por el motivo que el profesional no cumple con el perfil que solicitan las instituciones empleadoras de Licenciados en Ciencias de la Educación, lo cual cabe recalcar que dicha profesión no es para ejercer la docencia sino que debe de desempeñarse en diferentes áreas derivadas del ámbito educativo.

Conociendo la problemática de la necesidad de formar profesionales con las competencias necesarias para ejercer su profesión, la solución a esta problemática es crear un plan de estudios para la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación que vaya de acuerdo a las competencias profesionales que exige el mundo laboral para ejercer la profesión.

ANEXO 2

CUADRO DE RELACIONES.

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES Y DELIMITACIONES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES
Evaluación diagnóstica de los elementos y componentes del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador	¿En qué medida los elementos y componentes del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador responden a la demanda laboral de las instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador, departamento de San Salvador?	<u>ALCANCES</u> El máximo alcance de la investigación es dar a conocer la validez y vigencia que presentan los elementos y componentes del currículo de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en correspondencia con la demanda laboral de las instituciones con fines educativos municipio de San Salvador, departamento de San Salvador.	<u>OBJETIVO GENERAL</u> Analizar la relación entre los elementos y componentes del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador y la demanda laboral de las instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador, departamento de San Salvador.	<u>HIPOTESIS GENERAL</u> Los elementos y componentes del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador responden a la demanda laboral de las instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador.	VI Campo de formación del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.	Proporcionar el instrumental teórico y pedagógico especializado, que permita investigar, comprender, interpretar y proponer alternativas de solución ajustadas a las diversas necesidades que expone la escuela nacional.	Demostrar un amplio dominio de sus áreas de especialidad, así como los valores individuales y sociales que les permitan realizarse como profesionales responsables	Cantidad de profesionales laborando.
			<u>OBJETIVOS ESPECIFICOS</u> OE₁ Verificar el campo de formación profesional que establece el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en respuesta a las áreas de trabajo establecidas por las instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador, departamento de San Salvador.	<u>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</u> Hi₁ El campo de formación profesional que establece el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación responde a las áreas de trabajo establecidas por las instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador				VD Áreas de Trabajo establecidas por las instituciones con fines educativos.
					Áreas de Empleo.			
					Cargos desempeñados por los profesionales.			
								Competencias Profesionales.
								Docencia.
								Habilidades.
								Competencias laborales.

Evaluación diagnóstica de los Elementos y Componentes del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador responden a la demanda laboral de las instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador, departamento de San Salvador?	<p>¿En qué medida los elementos y componentes del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador responden a la demanda laboral de las instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador, departamento de San Salvador?</p>	<p>Con la presente investigación se pretende conocer las principales debilidades y las fortalezas del currículo de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p> <p>Con la investigación se busca proporcionar las herramientas necesarias para contribuir a la innovación del currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p> <p><u>DELIMITACIONES</u></p> <p><u>Delimitación Espacial:</u></p> <p>La investigación se desarrolló en la Universidad de El Salvador, en el Departamento de Ciencias de la Educación</p>	<p>OE₂.</p> <p>Describir el perfil que presentan los egresados como parte de los componentes curriculares de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la universidad de El Salvador en afinidad con el perfil establecido en el currículo de la carrera.</p>	<p>HE₂.</p> <p>El perfil que presentan los egresados como parte de los componentes curriculares de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador cumple con el perfil establecido en el currículo de la carrera.</p>	<p>VI</p> <p>Perfil del egresado que establece en el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p>	<p>Son los requisitos que el egresado debe presentar al finalizar sus asignaturas, son el conjunto de habilidades y destrezas que el estudiante desarrolló durante la carrera.</p>	<p>Son el conjunto capacidades adquiridas por parte de los estudiantes para enfrentarse a los retos del mundo laboral y saber responder ante problemáticas que se le presenten.</p>	<p>Dominio teórico – práctico de contenidos</p> <p>Ética y cultura profesional</p> <p>Diseño de proyectos educativos</p> <p>Diseño de planes y programas de estudio</p> <p>Práctica docente</p>
		<p>VD</p> <p>Perfil del egresado que presentan los estudiantes al finalizar la carrera.</p>	<p>Conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas.</p>	<p>Posibilitan y orienta a promover el comportamiento futuro e identifican espacios y condiciones disponibles para desarrollar determinadas estrategias y acciones.</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Habilidades</p> <p>Aptitudes</p> <p>Destrezas</p> <p>Intereses</p>			

<p>Evaluación diagnóstica de los Elementos y Componentes del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador</p>	<p>¿En qué medida los elementos y componentes del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador responden a la demanda laboral de las instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador, departamento de San Salvador?</p>	<p>y en instituciones con fines educativos dentro municipio de San Salvador, departamento de San Salvador.</p> <p><u>Delimitación Temporal:</u> La Investigación se realizó en el periodo comprendido entre los meses de mayo a noviembre del año 2013.</p> <p><u>Delimitación Social:</u> Las unidades de análisis seleccionadas para desarrollar esta investigación son las instituciones con fines educativos municipio de San Salvador, departamento de San Salvador, el personal docente y los egresados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, año 2012.</p>	<p>OE₃ Determinar si los objetivos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación como elementos curriculares de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador inciden en la formación de profesionales competentes en cuanto a expectativas de instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador.</p>	<p>Hi₃ Los objetivos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación como elementos curriculares aplicados por los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación inciden en la formación de profesionales competentes en cuanto a expectativas de instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador.</p>	<p>VI Elementos curriculares aplicados por los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.</p>	<p>Conjunto de componentes mínimos que integran cualquier currículo, como objetivos contenidos, la metodología y la evaluación.</p>	<p>Los elementos curriculares constituyen un currículo de acuerdo con las diferentes concepciones y definiciones de currículum que se suma, así varía la cantidad de elementos que se pueden señalar.</p>	<p>Metodología de enseñanza.</p>
		<p>Desarrollo de contenidos.</p>						
		<p>Métodos y técnicas utilizados.</p>						
		<p>Evaluación de los aprendizajes.</p>						
		<p>Recursos didácticos.</p>						
		<p>Tipo de metodología.</p>						
		<p>Actitud frente al trabajo.</p>						
		<p>Estrategias utilizadas.</p>						
		<p>Actitudes.</p>						
		<p>Compromiso social.</p>						
<p>VD Formación de profesionales competentes</p>	<p>Profesionales capaces no sólo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional sino también y fundamentalmente de lograr un desempeño profesional ético, responsable.</p>	<p>Estudiantes con capacidad de poner aquellos conocimientos adquiridos y rasgos de personalidad que permiten resolver situaciones diversas. Incluyen tanto los conocimientos teóricos como las habilidades o conocimientos prácticos.</p>						

MARCO TEORICO	TIPO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	METODO ESTADISTICO Y ESPECIFICO	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION</p> <p>2.1.1 Estudios realizados al currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador</p> <p>2.2 FUNDAMENTACION TEORICA</p> <p>2.2.1 Fundamentos y fuentes del currículo</p> <p>2.2.2 Elementos y componentes del Currículo</p> <p>2.2.3 El Currículo en Educación Superior</p> <p>2.2.4 Campo de formación profesional de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador</p> <p>2.2.5 Perfil de Egresado en Ciencias de la Educación de acuerdo al currículo de 1988</p> <p>2.2.6 Desarrollo de competencias profesionales en el estudiante</p> <p>2.2.7 Demanda laboral de las</p>	<p>El tipo de investigación utilizada es de carácter descriptivo ya que con su utilización “se logra medir o evaluar diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar”. Este tipo de investigación mide o evalúa diversos aspectos, dimensionales o componentes del fenómeno a investigar.</p> <p>Desde el punto de vista científico, describir es medir. En el estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada uno de ellos independientemente, para describir lo que se investiga.</p> <p>En este caso la finalidad de este tipo de investigación es describir la situación actual de los elementos y componentes del currículo de la licenciatura en ciencias de la educación de los cuales se desea describir el impacto que estos tienen y describir si cada elemento y componente cumple con el propósito</p>	<p><u>POBLACIÓN</u></p> <p>La totalidad de población para la investigación está conformada por 110 individuos de los cuales 88 son estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador del año 2012; además se requerirá la participación de los 12 Docentes que imparten clases en el Departamento de Ciencias de la Educación y que se encuentren laborando a tiempo completo; finalmente se contará con la participación de 10 empleadores de Instituciones con fines educativos y sin fines de lucro debidamente inscritas que se encuentren en el municipio de San Salvador.</p> <p><u>MUESTRA</u></p> <p>Para realizar esta investigación se toma como objeto de estudio toda la población estudiantil, la planta docente y los empleadores de Instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador, ya que la cantidad de</p>	<p><u>METODO ESTADISTICO</u></p> <p>En ésta investigación el estadístico a utilizar para la prueba de hipótesis es el método de la media aritmética porcentual simple, cuya fórmula es:</p> $X \% = \frac{\sum X}{N}$ <p>Donde: X = conjunto de valores de la variable N = número de valores en el conjunto Σ = sigma y representa “Sumatoria de</p> <p><u>METODO ESPECIFICO</u></p> <p>El método que se aplica en la investigación es el método hipotético deductivo porque se parte de datos generales y de razonamientos lógicos, los cuales permitirán dedicar algunas observaciones partiendo de nuestros propios juicios acerca de la realidad educativa y de las exigencias laborales que presenta el objeto estudio de la investigación. Centrándonos en el</p>	<p><u>TECNICAS</u></p> <p>Las técnicas a utilizar en la investigación, entendidas como la aplicación específica del método mediante el procedimiento o conjunto de procedimientos, medios para recolectar datos sobre la investigación fueron los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La entrevista. - La encuesta. <p><u>INSTRUMENTOS</u></p> <p>Los instrumentos que son utilizados para recortar la información son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario (Estudiantes) - Entrevista dirigida (Empleadores) - Entrevista estructurada (Docentes)

<p>instituciones con fines educativos en el municipio de San Salvador</p> <p>2.2.8 Áreas de Trabajo en las instituciones con fines educativos</p> <p>2.2.9 Perfil profesional que solicitan las instituciones con fines educativos del municipio de San Salvador</p> <p>2.3 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS</p>	<p>o las expectativas de formar profesionales en calidad y no en cantidad.</p>	<p>involucrados es mínima y no se utiliza ningún procedimiento estadístico para delimitarla para obtener una parte de la población, por lo tanto la totalidad de la población es la muestra.</p>	<p>deductivismo, se trata de un procedimiento que consiste en desarrollar una teoría empezando por formular sus puntos de partida o supuestos básicos y deduciendo luego sus consecuencias con la ayuda de las subyacentes teorías formales.</p>	
---	--	--	--	--

ANEXO 3
MATRIZ DE INDICADORES Y PREGUNTAS.

Hipótesis Específica 1.

INDICADORES	PREGUNTAS
Cantidad de profesionales laborando.	1. ¿Cuántos Licenciados en Ciencias de la Educación laboran en la institución?
Requisitos de Empleo.	2. ¿Cuáles son los requerimientos que como institución exigen para contratar Licenciados en Ciencias de la Educación?
Áreas de Empleo.	3. ¿Qué áreas emplea la institución a los Licenciados en Ciencias de la Educación?
Cargos desempeñados por los profesionales.	4. ¿Cuál es el nombre del cargo que desempeñan los licenciados en Ciencias de la Educación en la institución?
Formación Profesional.	5. ¿Considera que los Licenciados en Ciencias de la Educación están siendo formados en las disciplinas necesarias para responder a las exigencias sociales, educativas y laborales de la actualidad?
Conocimientos básicos de la educación.	6. La licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador propone formar profesionales con una concepción científica de la educación consciente de su papel activo en el proceso de cambio social. ¿Considera usted los Licenciados en Ciencias de la Educación que laboran en esta institución cumplen con dicha afirmación?
Competencias Profesionales.	7. Algunas competencias esenciales que desarrollan los Licenciados en Ciencias de la Educación son: realizar procesos de planeación, seguimiento, monitoreo y evaluación de proyectos educativos/sociales; diseño de estrategias educativas y planificación estratégica; capacidad de proporcionar orientación vocacional o profesional y capacitación profesional; dominio de métodos de investigación y capacidad de evaluar instituciones, personas o currículos. Desde su punto de vista ¿Se reflejan estas competencias en los Licenciados en Ciencias de la Educación?
Docencia.	8. Durante la carrera, el Licenciado en Ciencias de la Educación recibe una formación sobre aspectos básicos y específicos de la docencia. Según su opinión ¿estos conocimientos son los adecuados para ejercer la docencia en cualquier nivel educativo?
Habilidades.	9. ¿Se observa en los Licenciados en Ciencias de la Educación las siguientes habilidades: liderazgo, trabajo en equipo, toma de decisiones, compromiso ético, creatividad, comunicación oral y escrita, solución de problemas, análisis y síntesis, aplicación de conocimientos a la vida diaria?
Competencias laborales.	10. ¿Mencione según su criterio algunas competencias a desarrollar que complementen y fortalezcan la profesión de Licenciado en Ciencias de la Educación?

Hipótesis Específica 2.

INDICADORES	PREGUNTAS
Dominio teórico – práctico de contenidos	1. Poseer un alto dominio de la concepción científica de educación.
	2. Dominar los componentes teóricos y prácticos de la realidad educativa nacional.
	3. Manejar los elementos teóricos y metodológicos que permitan el estudio de la educación con rigor científico y filosófico.
Ética y cultura profesional	4. Actuar en todo momento con responsabilidad y ética.
	5. Mantener en todo momento relaciones interpersonales respetuosas y empáticas.
	6. Establecer un clima de respeto por las diferencias de género, étnicas y de pensamiento.
Diseño de proyectos educativos	7. Diseñar proyectos de investigación que contribuyan al mejoramiento de la situación actual de la educación.
	8. Conocimientos de diseño y materiales educativos, desarrollo humano, género y educación de adultos.
	9. Diseñar proyectos pertinentes de impacto positivo en las modalidades de educación formal e informal.
Diseño de planes y programas de estudio	10. Interpretar, evaluar y proponer modelos educacionales alternativos, que resuelvan problemas concretos de la realidad educativa más inmediata.
	11. Diseñar, actualizar y evaluar planes y programas de estudios, metodologías de enseñanza y aprendizaje, e instrumentos de evaluación.
	12. Analizar el impacto de los modelos, planes y políticas públicas y de las instituciones relacionadas con la educación.
Práctica docente	13. Implementar procedimientos que impacten favorablemente los procesos de enseñanza y aprendizaje.
	14. Analizar las modalidades de educación formal e informal, estimando su impacto y pertinencia en programas y proyectos educativos.
	15. Vincular la docencia y la investigación en la práctica educativa.

Conocimientos	16.Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de la educación.
	17.Conocer los procesos de gestión educativa y la forma de aplicarlos de manera eficaz y eficiente.
	18.Conocer ampliamente los procesos de evaluación educativa e institucional.
Habilidades	19.Elaborar y desarrollar programas de formación docente y de capacitación de recursos humanos.
	20.Desarrollar actividades que promuevan el aprendizaje significativo de las personas.
	21.Tener una facilidad de comunicación oral y escrita
Aptitudes	22.Sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional.
	23.Coordinar y trabajar en equipo con otras disciplinas.
	24.Realizar y manejar procedimientos estadísticos
Destrezas	25.Aportar alternativas de solución novedosas a diferentes problemas educativos.
	26.Ser creativo(a) en el desarrollo de cualquier actividad dentro del área educativa.
	27.Utilizar dispositivos tecnológicos y otros de aplicación tecnológica educativa
Intereses	28.Conocer los reglamentos que rigen la educación del país y de la sociedad en su totalidad.
	29.Dominar el idioma inglés mínimo a un nivel intermedio-alto
	30.Tener dominio en investigación educativa y en el uso de métodos de investigación.

Hipótesis Específica 3.

INDICADORES	PREGUNTAS
Metodología de enseñanza.	1. ¿Considera que la metodología que utiliza incide en la formación de profesionales competentes?
Desarrollo de contenidos.	2. ¿Qué tipo de metodología considera que es la idónea para que los estudiantes sean capaces de comprenderla y desarrollar competencias que lo formen adecuadamente como profesional?
Métodos y técnicas utilizados.	3. ¿Qué métodos y técnicas aplica en desarrollo de contenidos?
Evaluación de los aprendizajes.	4. ¿Considera las dificultades que presentan los estudiantes en el momento de aplicar su metodología, en los resultados de la evaluación y en cada parte del proceso educativo?
Recursos didácticos.	5. ¿Considera que es necesario contar con diferentes recursos didácticos así como espacio físico en el aula, para una buena formación de estudiantes competentes?
Tipo de metodología.	6. ¿Qué tipo de metodologías utiliza en el desarrollo de sus contenidos?
Actitud frente al trabajo.	7. ¿Cuál es el mayor obstáculo que como docente enfrenta al momento de implementar su metodología en el aula?
Estrategias utilizadas.	8. ¿Considera que a mayor aplicación de diversas estrategias de enseñanza se contribuye a que los estudiantes desarrollen más competencias?
Actitudes.	9. ¿Dentro de la metodología que usted utiliza ajusta los objetivos a la realidad actual de sus estudiantes?
Compromiso social.	10. ¿Considera usted el aspecto ético, los valores y el compromiso social que deben desarrollar los estudiantes al momento de establecer su metodología?



ANEXO 4

INTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA RECOLECCION DE INFORMACION

ENTREVISTA DIRIGIDA A INSTITUCIONES EMPLEADORAS CON FINES EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR

Tema de investigación: Evaluación diagnóstica de los Elementos y Componentes del Currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Objetivo: Obtener información clara y confiable, que nos permita conocer sobre los perfiles profesionales que solicitan las instituciones con fines educativos, empleadoras de Licenciados en Ciencias de la Educación.

Nombre de la Institución: _____

INTERROGANTES.

1. ¿Cuántos Licenciados en Ciencias de la Educación laboran en la institución?

1 a 3_____

4 a 6_____

7 a 9_____

10 o Más_____

2. ¿Cuáles son los requerimientos que como institución exigen para contratar Licenciados en Ciencias de la Educación?

3. ¿Qué áreas emplea la institución a los Licenciados en Ciencias de la Educación?

Administración y Supervisión Educativa_____

Evaluación Educativa _____

Planeación Educativa _____

Investigación Educativa _____

Orientación Educativa _____

Otro_____



4. ¿Cuál es el nombre del cargo que desempeñan los Licenciados en Ciencias de la Educación en la institución?

5. ¿Considera que los Licenciados en Ciencias de la Educación están siendo formados en las disciplinas necesarias para responder a las exigencias sociales, educativas y laborales de la actualidad? Sí____ No____

Argumente_____

6. La Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador propone formar profesionales con una concepción científica de la educación consciente de su papel activo en el proceso de cambio social. ¿Considera usted los Licenciados en Ciencias de la Educación que laboran en esta institución cumplen con dicha afirmación?

Sí____ No____

Argumente_____

7. Algunas competencias esenciales que desarrollan los Licenciados en Ciencias de la Educación son: realizar procesos de planeación, seguimiento, monitoreo y evaluación de proyectos educativos/sociales; diseño de estrategias educativas y planificación estratégica; capacidad de proporcionar orientación vocacional o profesional y capacitación profesional; dominio de métodos de investigación y capacidad de evaluar instituciones, personas o currículos. Desde su punto de vista ¿Se reflejan estas competencias en los Licenciados en Ciencias de la Educación?

Sí____ No____



Argumente _____

8. Durante la carrera, el Licenciado en Ciencias de la Educación recibe una formación sobre aspectos básicos y específicos de la docencia. Según su opinión ¿estos conocimientos son los adecuados para ejercer la docencia en cualquier nivel educativo?

Sí_____ No_____

Argumente _____

9. ¿Se observa en los Licenciados en Ciencias de la Educación las siguientes habilidades: liderazgo, trabajo en equipo, toma de decisiones, compromiso ético, creatividad, comunicación oral y escrita, solución de problemas, análisis y síntesis, aplicación de conocimientos a la vida diaria? Sí_____ No_____

Argumente _____

10. ¿Mencione según su criterio algunas competencias a desarrollar que complementen y fortalezcan la profesión de Licenciado en Ciencias de la Educación?



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A EGRESADOS DE LA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN AÑO 2012**

Tema de investigación: Evaluación diagnóstica de los Elementos y Componentes del Currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Objetivo: Recolectar información confiable que permita identificar el cumplimiento del perfil de los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Indicaciones: Lea atentamente las afirmaciones presentadas a continuación y marque con una “X” la opción que refleje más acertadamente su opinión.

CRITERIOS	ESCALA				
	1	2	3	4	5
La Licenciatura en Ciencias de la Educación me preparo para:					
1) Poseer un alto dominio de la concepción científica de educación.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
2) Dominar los componentes teóricos y prácticos de la realidad educativa nacional.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
3) Manejar los elementos teóricos y metodológicos que permitan el estudio de la educación con rigor científico y filosófico.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
4) Actuar en todo momento con responsabilidad y ética.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
5) Mantener en todo momento relaciones interpersonales respetuosas y empáticas.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
6) Establecer un clima de respeto por las diferencias de género, étnicas y de pensamiento.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
7) Diseñar proyectos de investigación que contribuyan al mejoramiento de la situación actual de la educación.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
8) Conocimientos de diseño y materiales educativos, desarrollo humano, género y educación de adultos.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
9) Diseñar proyectos pertinentes de impacto positivo en las modalidades de educación formal e informal.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
10) Interpretar, evaluar y proponer modelos educacionales alternativos, que resuelvan problemas concretos de la realidad educativa más inmediata.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
11) Diseñar, actualizar y evaluar planes y programas de estudios, metodologías de enseñanza y aprendizaje, e instrumentos de evaluación.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
12) Analizar el impacto de los modelos, planes y políticas públicas y de las instituciones relacionadas con la educación.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



13) Implementar procedimientos que impacten favorablemente los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
14) Analizar las modalidades de educación formal e informal, estimando su impacto y pertinencia en programas y proyectos educativos.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
15) Vincular la docencia y la investigación en la práctica educativa.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
16) Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de la educación.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
17) Conocer los procesos de gestión educativa y la forma de aplicarlos de manera eficaz y eficiente.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
18) Conocer ampliamente los procesos de evaluación educativa e institucional.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
19) Elaborar y desarrollar programas de formación docente y de capacitación de recursos humanos.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
20) Desarrollar actividades que promuevan el aprendizaje significativo de las personas.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
21) Tener una facilidad de comunicación oral y escrita	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
22) Sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
23) Coordinar y trabajar en equipo con otras disciplinas.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
24) Realizar y manejar procedimientos estadísticos	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
25) Aportar alternativas de solución novedosas a diferentes problemas educativos.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
26) Ser creativo(a) en el desarrollo de cualquier actividad dentro del área educativa.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
27) Utilizar dispositivos tecnológicos y otros de aplicación tecnológica educativa	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
28) Conocer los reglamentos que rigen la educación del país y de la sociedad en su totalidad.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
29) Dominar el idioma inglés mínimo a un nivel intermedio-alto	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
30) Tener dominio en investigación educativa y en el uso de métodos de investigación.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

FIN DEL CUESTIONARIO, MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACION



**ENTREVISTA DIRIGIDA A ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN QUE SE DESEMPEÑAN
 COMO CATEDRÁTICOS EN EL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN
 LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.**

Tema de investigación: Evaluación diagnóstica de los Elementos y Componentes del Currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Estimado Catedrático/a reciba por este medio un cordial saludo y éxito en sus labores diarias que usted dignamente realiza, a su vez le solicitamos responder las siguientes interrogantes orientadas a la utilización de las metodologías como un elemento o componente del currículo y su incidencia en la formación de profesionales competentes.

Objetivo: Recolectar la información que permita determinar si la aplicación de las metodologías inciden en la formación de profesionales competentes.

INTERROGANTES

1. Considerando que la metodología de la enseñanza es una guía para el docente y debe buscar ante todo la autonomía y la superación intelectual del educando. Según su experiencia ¿Cree que la metodología que utiliza incide en la formación de profesionales competentes?

2. Considerando que cada docente posee un estilo propio de enseñanza, coméntenos ¿Qué tipo de metodologías utiliza en el desarrollo de sus contenidos?

3. En su opinión, para el desarrollo de contenidos, ¿Qué tipo de metodología considera que es la idónea para que los estudiantes sean capaces de comprenderla y desarrollar competencias que lo formen adecuadamente como profesional?



4. ¿Cuál es el mayor obstáculo que enfrenta al momento de implementar su metodología en el aula?

5. Coméntenos ¿Qué métodos y técnicas aplica en desarrollo de contenidos?

6. ¿Considera que a mayor aplicación de diversas estrategias de enseñanza se contribuye a que los estudiantes desarrollen más competencias?

7. ¿Considera que es necesario contar con diferentes recursos didácticos así como espacio físico en el aula, para una buena formación de estudiantes competentes?



8. Tomando en cuenta que la labor docente debe facilitar la organización mental del estudiante evitando la desorientación por la presentación de los contenidos. ¿Dentro de la metodología que usted utiliza ajusta los objetivos a la realidad actual de sus estudiantes? ¿Cómo?

9. Coméntenos ¿Considera las dificultades que presentan los estudiantes en el momento de aplicar su metodología, en los resultados de la evaluación y en cada parte del proceso educativo?

10. ¿Considera usted el aspecto ético, los valores y el compromiso social que deben desarrollar los estudiantes al momento de establecer su metodología?

**ANEXO 5
MAPA DE ESCENARIO.**



ANEXO 6

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Universidad de El Salvador

Hacia la libertad por la cultura

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PLAN 1998

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

I. INTRODUCCIÓN

La Educación vista como un componente del desarrollo ha de responder los planteamientos que sobre la visión de la nueva sociedad, presentan los diversos sectores preocupados por la solución de los problemas nacionales, regionales y mundiales.

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, absorbe estos planteamientos útiles ahora formar profesionales de la educación y con ello fortalecer la nueva visión mediante una respuesta curricular consistente y eficaz. En este sentido, se presenta una estructura de objetivos y de perfiles de los profesionales, que en su conjunto ofrece los elementos consecutivos capaces de contribuir a la formación de los auténticos profesionales de la educación salvadoreña.

Dicho plan de estudios contiene los siguientes componentes: Justificación de la carrera, objetivos, perfil del profesional, requisitos de graduación, sistema de evaluación, recursos para desarrollar el plan tanto docente como financiero, plan de implementación de la carrera y la organización del plan de Estudios con el Pensum y el Syllabus correspondiente.

El presente plan contiene los programas sintéticos de las asignaturas que se imparten en el departamento de Ciencias de la Educación y de las impartidas por otras unidades Académicas de la Universidad. El plan que se presenta a continuación conserva áreas del conocimiento de las ciencias de la educación conforma al plan tipo que fue aprobado por el Consejo de administración provisional de la Universidad de El Salvador, del 27- VII- 77 y modificado en algunos pre- requisitos según Acuerdo # 6- VI-12 del tres de Abril de 1979, por el Consejo Superior Universitario. Se modifica en los principales ejes de formación conforme a las exigencias actuales y futuras del profesional de las ciencias de la Educación que demanda el país y los demás países Centroamericanas.

El Plan de formación de los nuevos profesionales de la educación contiene nuevas disciplinas que completaran la formación en el campo de la Administración, Supervisión, Investigación, Evaluación, Orientación y Planeación, de la educación.

I. GENERALIDADES DE LA CARRERA

NOMBRE DE LA CARRERA:	Licenciatura en Ciencias de la Educación
REQUISITOS DE INGRESO:	Bachillerato de las diferentes Especialidades
GRADO ACADÉMICO A OBTENER:	Licenciado en Ciencias de la Educación
DURACIÓN DE LA CARRERA:	Cinco años. Diez Ciclos (10 ciclos lectivos)
NÚMERO DE U.V:	176 U.V. Cuarenta y Tres Asignaturas.
REQUISITOS DE GRADUACIÓN :	<ul style="list-style-type: none">- Haber cursado y aprobado las Unidades- Valorativas requeridas por el plan de estudios.- Haber concluido el Servicio social.- Haber elaborado y defendido un trabajo Científico de graduación.
FACULTAD RESPONSABLE:	Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador
DEPARTAMENTO:	Ciencias de la Educación

II. JUSTIFICACIÓN

La Universidad de El Salvador, como institución del Estado Salvadoreño reconoce los distintos retos económicos y sociales que plantea el proceso de desarrollo local y el sistema internacional, presenta exigencias que deben ser atendidas con responsabilidad de acuerdo a las necesidades que se presentaran en un futuro inmediato y mediato.

Para ello, se necesita la formulación y desarrollo de nuevos paradigmas teóricos, capaces de visualizar de manera científica la situación emergente y trascendente de las nuevas relaciones en que ha entrado el Sistema Internacional y la estructura económica nacional, que conlleve los procesos de construcción y reconstrucción del quehacer educativo nacional e internacional. En el plano académico, esta responsabilidad tiene que ser producto de la formación de los profesionales, tanto para implementar el sistema, para participar en su desarrollo o para aportar en forma crítica y prepositiva a la solución de aquellos problemas de competencias profesionales de la educación.

Dicha contribución debe ser hecha a nivel nacional y regional, de tal manera que fortalezca los esfuerzos de integración y convivencia humana.

Como institución de carácter académico, ha de formar profesionales en la cantidad que los diferentes sectores demanden y con la calidad requerida, para fortalecer y contribuir al desarrollo económico y social de nación Salvadoreña.

El propósito de la Universidad es que cada Facultad genere los profesionales, según su objeto de estudio, y las necesidades económicas y sociales demandadas, así, la Facultad de Ciencias y humanidades a través del Departamento de Ciencia de la Educación.

Profesionaliza a los científicos de la educación, y la formación de educadores que la realidad demanda a fin de sistematizar los hechos y fenómenos sociales que den

mayor consistencia al sistema educativo, mediante modelos curriculares realistas, capaces de influir con sus ideas innovadoras en el Sistema socio-político y cultural, para que los beneficios impacten a todos los sectores necesitados.

En este sentido, deberán llevar a una formación sobre la base de la integración de la docencia, la investigación, con un sentido de proyección social hacia los problemas de mayor relevancia educativa en El Salvador.

III. OBJETIVOS

- A. Formar profesionales con una concepción científica de la educación; conscientes de su papel activo en el proceso de cambio social.
- B. Formar profesionales en las Ciencias de la educación, con capacidad de contribuir a través de la docencia, investigación y proyección social, al proceso de transformación educativa del país.
- C. Formar profesionales en las Ciencias de la Educación en la cantidad necesaria y con la calidad requerida para fortalecer y contribuir al desarrollo económico y social de El Salvador.
- D. Formar profesionales de la educación, con capacidad de contribuir a la capacidad pedagógica, de las Instituciones, organismos y agentes con funciones educativas.

IV. PERFIL DEL PROFESIONAL

El profesional de Ciencias de la Educación es el responsable de conducir eficaz y efectivamente, tanto el proceso educativo, como de la administración, la investigación, planificación, la evaluación, orientación y la supervisión, así asistir a las instituciones y agentes que desarrollan procesos educativos; y por sobre todo,

tener una visión micro y macro de la Educación, según el momento histórico que vive la sociedad.

Para tal fin, es necesario definir un perfil básico que responda a las exigencias de la sociedad Salvadoreña, éste ha de tener al menos dos componentes generales: uno profesional y otro personal.

PROFESIONAL.

- Conocer de la realidad educativa nacional
- Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad nacional.
- Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos
- Poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno
- Conocer los procedimientos de la administración, Supervisión, Orientación y Evaluación de los procesos educativos.
- Poseer capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional
- Promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional.

Al concluir la carrera de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN el egresado estará en condiciones de:

1. Proponer y llevar a cabo innovaciones en la práctica docente que impacten favorablemente los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2. Diseñar proyectos de investigación y desarrollo educativo que mejoren sustancialmente el desempeño y las funciones de las instituciones educativas.
3. Poseer un marco referencial epistemológico, teórico y metodológico suficiente para explicar con rigor científico la problemática educativa que se investiga.

4. Vincular la docencia y la investigación en su práctica educativa, a partir de la sistematización del conocimiento y su construcción, con los procesos de enseñanza y aprendizaje.
5. Manejar los elementos teóricos y metodológicos que permitan el estudio de la educación con rigor científico y filosófico desde las diferentes perspectivas.
6. Interpretar, evaluar y proponer modelos educacionales alternativos, que resuelvan problemas concretos de su realidad educativa más inmediata.
7. Diseñar, actualizar y evaluar planes y programas de estudios, metodologías de enseñanza y aprendizaje, e instrumentos de acreditación y evaluación.
8. Poseer una ética y cultura pedagógica que le permitan comprender los fenómenos educativos en el marco de las principales corrientes filosóficas de la educación.
9. Analizar las distintas y nuevas modalidades de educación formal e informal, estimando objetivamente su impacto y pertinencia en programas y proyectos educativos.
10. Elaborar y desarrollar programas de formación docente y de capacitación de recursos humanos en instituciones públicas y/o privadas.
11. Aplicar los fundamentos y metodologías de la administración y planeación educativa en procesos institucionales.
12. Incorporar a los procesos de enseñanza y aprendizaje los elementos psicopedagógicos que, al considerar los contenidos como objetos de análisis, permiten construir aprendizajes significativos y potenciar el desarrollo del razonamiento de los alumnos.