

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



LA INNOVACIÓN METODOLÓGICA EN LA FORMACIÓN CONTINUA DE LA DOCENCIA DEL MAGISTERIO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DE TERCER CICLO Y LA INCIDENCIA EN EL SISTEMA DE CAPACITACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN CONTINUA DE MAESTROS EN SERVICIO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN EL DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD Y SAN SALVADOR. AÑO 2012-2013.

**PRESENTADO POR
ALVARADO CASTILLO, BRENDA ELIZABETH
CALDERÓN DE ESCALANTE, SAMARIA ELIET
CRUZ CRUZ, ALBA ARELY**

**CARNÉ
AC07030
CE05019
CC05210**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**MSD: RAFAEL GIRON ASCENCIO
DOCENTE DIRECTOR**

**MSDH: NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA
COORDINADORA DE PROCESO DE GRADO**

CIUDAD UNIVERSITARIA, 21 DE FEBRERO 2014, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

ING: MARIO ROBERTO NIETO LOVO

VECE- RECTORA ACADEMICA

MSD: ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO

VECE- RECTOR ADMINISTRATIVO

MsC. ÓSCAR NOÉ NAVARRETE

SECRETARIO GENERAL

DRA: ANA LETICIA ZAVALA DE AMAYA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

LIC. JOSÉ RAYMUNDO CALDERÓN MORÁN

VICE- DECANO

MSC. NORMA CECILIA BLANDÓN DE CASTRO

SECRETARIO

LIC. MAESTRO ALFONSO MEJÍA ROSALES

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFE DEPARTAMENTO

MD. ANA EMILIA MELÉNDEZ

COORDINADORA DE PROCESO DE GRADO

MASTER NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA

DOCENTO DIRECTOR

LIC RAFAEL ASCENCIO GIRON

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a DIOS todo poderoso por darme la fuerza necesaria para poder salir con éxito en mis estudios, por darme la vida y salud; y por estar en cada momento de mi vida JUNTO A MÍ.

A nuestra madre santísima Virgen María por interceder en cada petición y súplica y acompañándome siempre.

A mis padres: Dora Alicia Castillo Torres y Efraín Alvarado Escobar que con su sacrificio, amor, comprensión, paciencia, consejos, cuidados, me ayudaron a salir adelante, y me han guiado por el buen camino, siendo ellos mi mayor apoyo a lo largo de toda mi vida y uno de los motivos más grandes que me inspiraron a seguir adelante y no darme por vencida ante las adversidades.

A mis hermanos: Que de una u otra forma me han ayudado, Erick Roberto, Edwin Efraín, Silvia Elizabeth, Henry Vladimir, Nelson Antonio, Isaac Enrique.

A mi Esposo: Mario Iván Gómez quién con su amor, apoyo, paciencia y ayuda ha estado conmigo en todos los momentos buenos y malos de nuestra relación.

A mi suegra María Luz Gómez de Gómez que me ha apoyado incondicionalmente en los mayores apuro.

A todos mis amigos/as: Quienes me han brindado su amistad incondicional, y han compartido muchos momentos algunos difíciles otros lindos Teresa Pacheco, Luis Hernández y otros amigos y amigas que con su afecto y apoyo han estado conmigo. Y amigos que aun sin conocerme confiaron en mí y me brindaron su apoyo.

Al docente director de tesis: Licdo. Rafael Giron Ascencio por ser una gran persona, un guía, en todo este proceso.

A mis amigos y compañeros de tesis: Samaria Calderón quien me han apoyado en todo este proceso, y me han dado muestras de cariño, paciencia y comprensión.

BRENDA ELIZABETH ALVARADO CASTILLO

AGRADECIMIENTOS

Mi gratitud, está dirigida principalmente a dios todo poderoso por darme la fuerza necesaria para poder salir con éxito en mis estudios, por darme la vida y salud; y por estar en cada momento de mi vida.

A nuestra madre la virgen maría: Por interceder en cada petición y súplica.

A mis padres: Luis Gustavo Calderón y María Rubidia Espinoza que con su sacrificio, amor, comprensión, consejos, cuidados, me ayudaron a salir adelante, y me han guiado por el buen camino, siendo ellos mi mayor apoyo a lo largo de toda mi vida.

A mis hermanas: Que de manera directa e indirecta me apoyaron me han ayudado y siempre están pendientes de mí en cada momento.

A mi nueva familia que forme en este proceso de estudio, a mi esposo y a mi hijo por darme la fortaleza, la comprensión, apoyo incondicional han estado conmigo en todos los momentos buenos y malos, siendo uno de los motivos más grandes que me inspiraron a seguir adelante y no darme por vencida ante las adversidades.

Al docente director de tesis: Licdo. Rafael Giron Ascencio, por ser una gran persona, un guía, en todo este proceso.

A todos los docentes que me han acompañado durante el largo camino de mi formación, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación como estudiante universitaria.

A mis compañeros de tesis Brenda Elizabeth Alvarado y Alba Arely Cruz, por la confianza que me proporcionaron en todo momento que estuvimos juntas en el proceso de grado, y me han dado muestras de cariño y comprensión.

.

A cada uno de ellos Dios le pague.

SAMARIA ELIET CALDERÓN DE ESCALANTE

AGRADECIMIENTOS

Doy infinitamente las gracias principal mente a mi Dios todo poderoso y a mi madre Santísima la Virgen María, por haberme dado el don de la vida y brindarme el don de la salud. Así mismo culminar esta etapa de mi vida fortaleciéndome en mis momentos más difíciles y las pruebas que logre superar por su gran misericordia. Y hoy agradecida por culminar mi carrera con éxito a ver logrado mis metas y objetivos propuestos; como también agradecida al concederme un empleo, en mi área de preparación.

Con mucho amor agradezco maravillosamente a mis padres: *José Eduardo Cruz Sánchez, Reina del Carmen Cruz de Cruz*. Por su apoyo incondicional y constante, ya que siempre estuvieron a mi lado en mis momentos de alegría y tristeza, por sus oraciones, consejos que han hecho de mí una mejor persona, me han orientado, animado al cumplimiento de objetivos y metas alcanzando así el camino de éxito.

Doy gracias a mi hermano y a mis hermanas, que con mucho amor fueron mi apoyo de brindarme los ánimos necesarios para el logro y el triunfo de mi carrera.

Agradezco a mi familia (abuelos, tíos, primos) por brindarme el apoyo moral y espiritual en mi proceso de preparación profesional. A sí mismo agradecer a mis amigos que con su amistad incondicional fueron participes sin duda alguna en los momentos de alegría y de dificultades que se me presentaron en el proceso de preparación, con su apoyo moral logre terminar mi carrera.

A todos ellos me complazco en agradecerles.

ALBA ARELY CRUZ CRUZ

INDICE

Contenido	Pág.
Introducción.....	!!
CAPITULO I	
PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Situación Problema.....	7
1.1.1 La situación actual de la economía en El Salvador.....	7
1.1.2 La pobreza, definición, dimensiones.....	8
1.1.3 Vivienda digna, calidad de vida en las familias salvadoreñas.....	12
1.1.4 Situación actual desempleo(tasa).....	15
1.1.5 El medio ambiente y su incremento en los precios de los alimentos.....	16
1.1.6 Inversión de la canasta básica alimentaria y en efectos de la población de El Salvador.....	19
1.1.7 La desnutrición en niñas, niños en El Salvador.....	22
1.1.8 La inseguridad y la violencia en la población salvadoreña.....	24
1.1.9 La salud y su incidencia en la población salvadoreña.....	26
1.1.10 Contexto de la realidad educativa.....	30
1.2 Enunciado del Problema.....	53
1.3 Justificación.....	53
1.5 Objetivos	
1.5.1 Objetivo General.....	55
1.5.2 Objetivos Específicos.....	55
1.6 Sistema de Hipótesis	
1.6.1 Hipótesis General.....	56
1.6.2 Hipótesis Específica.....	56
1.6.3 Hipótesis Nula.....	57
1.4 Alcances y Delimitantes	
1.4.1 Alcances.....	57
1.4.2 Delimitantes.....	58

1.4.3 Términos Básicos.....	59
-----------------------------	----

CAPITULO II
MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	80
2.1.1 Desarrollo histórico de la formación docente.....	80
2.2 Fundamentos teórico.....	87
2.2.1 Enfoque actual del desarrollo profesional docente.....	87
2.2.2 Conceptualización de actualización docente.....	89
2.2.3 La innovación en las metodologías.....	91
2.2.3.1 La innovación en proceso de formación.....	91
2.2.3.2 Modelos en la formación permanente del docente.....	96
2.2.3.3 Actualización de la educación y la formación docente en El Salvador.....	99
2.2.3.4 Formación docente y el área curricular pedagógica.....	100
2.2.4 La formación y actualización docente frente a los nuevos retos de la escolaridad.....	102
2.2.5 Innovación metodológica educativa y su planificación.....	105
2.2.5.1 Programa de desarrollo docente: Formación Continua.....	106
2.2.5.2 Currículo pertinente hacia un aprendizaje significativo.....	109
2.2.6 La dignificación del magisterio nacional y su valoración ante la sociedad.....	110
2.2.7 Estrategias implementadas por el centro de desarrollo profesional (MINED) para lograr la actualización docente.....	111
2.2.8 Políticas implementadas por el ministerio de educación (MINED) para llevar a cabo el desarrollo profesional docente en el país.....	112
2.2.9. Actualización docente como una necesidad para el cambio.....	113
2.2.10. Desarrollo personal y desarrollo profesional docente.....	114
2.2.11. Organización de la formación docente en el proceso de la reforma educativa.....	117
2.2.12. Experiencia vivencial sobre el tema de investigación.....	118

**CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo de investigación.....	120
3.2 Población.....	121
3.3 Muestra.....	123
3.3.1 Diseño Estadístico y su procedimiento para la población de docente de los distritos de la libertad y san salvador.....	124
3.3.2 Diseño Estadístico.....	125
3.3.3 Método Específico.....	129
3.4 Técnicas e instrumentos de investigación	
3.4.1 Técnicas.....	130
3.4.2 Instrumentos a utilizar.....	131
3.4.3 Cuadro de aplicación de instrumentos.....	131
3.4.4 Metodología y procedimiento.....	132

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Procesamiento de información de hipótesis, variables y pregunta de campo con su respectivo análisis.....	136
4.1.1 Gráficos de resultados de encuestas a docentes de educación básica de tercer ciclo y su respectivo análisis.....	158
4.1.2 Análisis e interpretación de resultados de la investigación	
4.1. 3 Análisis.....	179
4.2 Análisis e interpretación de los resultados de la investigación.....	182
4.2.1 Resultados de la investigación comprobación de hipótesis Y comprobación de hipótesis.....	187

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	189
5.2 Recomendaciones.....	191

BIBLIOGRAFIA.....	193
--------------------------	------------

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Congruencia del tema La Innovación metodológica en la formación continua de la docencia del Magisterio nacional de la educación básica de tercer ciclo y la incidencia en el sistema de capacitación de la Dirección General de Formación Continua de maestros en servicio del Ministerio de Educación en el departamento de la Libertad y San Salvador año 2012-2013

Anexo 2: Cuadro de cotejo de variables, indicadores en relación a las preguntas de los instrumentos de campo

Anexo 3: Cuestionario dirigido a docentes en capacitación

Anexo 4: Guía de entrevista al director de la Dirección General de Formación Continua “ESMA”

Anexo 5: Guía de observación realizada a los maestros en capacitación

Anexo 6: Ubicación geográfica de las sedes de la Dirección General de Formación Continua del departamento de San Salvador y del departamento de la Libertad.

Anexo 7: Organigrama de la Dirección General de Formación Continua

Anexo 8: Cronogramas de actividades realizadas en la investigación

Anexo 9: Listados de docentes capacitados en las diferentes sedes.

Anexo 10: Cartas dirigidas a la Dirección General de Formación Continua y a las diferentes instituciones para la recopilación de información.

Anexo 11: Cuadro de grados de libertad para saber que hipótesis es aceptada y rechazada.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación a pretendiendo dar a conocer aspectos relevantes que encaminan el proceso investigativo, se enmarca la temática en los “La Innovación Metodológicas en la Formación Continua de la docencia del Magisterio Nacional y la incidencia en el sistema de capacitación en la Dirección General de Formación Continua Superior de Maestros en servicio del Ministerio de Educación en el Departamento de la Libertad y San Salvador en años 2012-2013”

A continuación se describe de manera sintética cada uno de los componentes integrado en el presente trabajo de investigación.

En el primer capítulo se describe el planeamiento del problema o la situación problemática de dicha investigación, también se describe la situación actual económica de El Salvador y sus diferentes problemáticas que está afectando a la población salvadoreña en general, como la calidad de vida de la familia salvadoreña como la vivienda digna, el empleo, el medio ambiente y su incremento en los precios de los alimentos, la inversión de la canasta básica alimentaria y en efectos de la población en El Salvador, la desnutrición de los niños/as, la inseguridad y la violencia en la población salvadoreña, la salud y su incidencia, luego entrando con el tema principal de esta investigación el contexto de la realidad educativa, el acceso a la educación de la población, la calidad educativa, la cobertura educativa, las prioridades en la asignación de los recursos y la política educativa, el modelo educativo, y luego realizando la presentación del tema dentro del enunciado del problema, la justificación, los objetivos y el sistema de hipótesis. En cuanto al segundo capítulo nos encontraremos describiendo ya en profundidad el tema de investigación dentro del Marco Teórico en los antecedentes de la investigación, y a través de una línea de tiempo se describe los cambios que han surgido durante los años en los programas educativos de nuestro país, los fundamentos teóricos, el enfoque actual del desarrollo profesional docente, la conceptualización docente, las innovaciones educativas, la innovación en proceso de

formación, la formación y actualización docente frente a los nuevos retos dentro del aula, las innovaciones tecnológica educativas y su planificación, programa de desarrollo docente, currículo pertinente hacia un aprendizaje significativo, la dignificación del magisterio nacional y su valoración ante la sociedad, las estrategias y políticas implementadas por el ministerios de educación, lo cual se culmina con la convivencia y experiencia vividas con la investigación realizada. Mientras que en el capítulo tercero se detalla la metodología de la investigación, el tipo de investigación, la población y sus características, la muestra, el diseño estadístico y su procedimiento para la población del docente, el método específico, las técnicas e instrumentos de la investigación, la metodología y procedimiento

En cuanto el cuarto capítulo se realiza los análisis pertinentes de acuerdo a lo investigado que el procesamiento y aplicación de la formula y su comprobación de hipótesis y preguntas de campo y luego representarla en los gráficos los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a docentes en capacitación.

Y en el quinto capítulo se detalla las conclusiones y recomendaciones que se realizó durante la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El presente apartado describe el contexto en que se encuentra El Salvador en la actualidad; siendo un país en subdesarrollo que a generado cambios a través de la historia y experimenta diversos procesos en los ámbitos económicos, sociales, políticos, culturales y educativos los cuales influyen de manera significativa en la sostenibilidad del país que a continuación se analizan:

1.1.1 La situación actual de la economía en El Salvador

En nuestro país es común observar y vivir una desigualdad económica grandísima, el alto costo de la vida cada día se eleva debido a la influencia de muchos factores, entre los cuales podemos mencionar: los desastres naturales que han sido la causa para que las personas se aprovechen con el aumento descontrolado de los productos básicos sin que el gobierno tome cartas en el asunto.

Una de esas desigualdades, se denota en el nivel de pobreza que se observa en la actualidad relacionándolo con la situación económica, en la cual, se busca indagar sobre el desempleo, subempleo, salario mínimo rural, urbano, alto costo de la canasta básica, canasta básica alimentaria (CBA), el costo de vida, la desnutrición, seguridad social, medio ambiente y vivienda que se ve influenciado por el modelo económico capitalista, donde no hay intervención del Estado en la economía, la especulación de precios, la Globalización que ha convertido al ser humano en un consumista compulsivo y cuyo objetivo fundamental es la ganancia individual.¹

¹ Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2010, De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente, Propuestas para un nuevo modelo de desarrollo. Pág 23

Por lo que se puede decir que las diferencias de ingresos y oportunidades entre ricos y pobres son muchísimo mayores que las diferencias en sus niveles de satisfacción de sus necesidades².

1.1.2 La pobreza, definición, dimensiones.

En cuanto a pobreza se definirá como: Carencia de los bienes y servicios necesarios para satisfacer las necesidades básicas. Concepto de índole relativa: se es pobre o rico con respecto a la situación de otras personas o países, pues la misma idea de necesidades básicas es imprecisa, y porque los individuos nunca pueden satisfacer por completo sus necesidades.³ Además es la condición humana que se caracteriza por la privación continua o crónica de los recursos, la capacidad, las opciones, la seguridad y el poder necesarios para disfrutar de un nivel de vida adecuado y de otros derechos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales.⁴

La pobreza es uno de los problemas que afecta en gran medida al país pero también se ha convertido en un instrumento para evaluar el progreso social de las naciones.

Por ello, la forma de abordar este aspecto crucial, lejos de improvisarse, debe considerar la complejidad de la vida de las personas. La educación, el empleo, la calidad de la vivienda y el acceso a redes de servicios de salud, pensiones y no solo el ingreso y la alimentación son todos los determinantes del bienestar de la población que debe ser incluido en una medición multidimensional, congruente con la responsabilidad del Estado.⁵

Este informe permite comprender la pobreza desde varias dimensiones, ya que no solamente abarca el no tener una vivienda digna o estar desempleado, sino todas aquellas condiciones que no permiten que el ser humano tenga una vida plena y

² Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2010, De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente, Propuestas para un nuevo modelo de desarrollo. Pág 23

³ Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2010, De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente, Propuestas para un nuevo modelo de desarrollo. Pág 23

⁴ Mapa de pobreza, urbana y exclusión social, Volumen 1. Conceptos y metodología, El Salvador, 2010

⁵ Informe de Desarrollo Humano de El Salvador PNUD 2010, pág. 193.

satisfactoria; por eso se hace mención de dos tipos de pobreza en el país: la absoluta y relativa, puede ser considerada desde dos perspectivas (ver cuadro).

Las cuales, no permiten generar condiciones para que las personas asuman un mayor protagonismo en diversos aspectos que afectan sus vidas.

Punto de vista	Descripción
Microeconómico	La pobreza se refiere a la situación de aquellos individuos u hogares que no satisfacen sus necesidades básicas o solo las satisfacen en un grado inadecuado
Macroeconómico	Se dice que existe pobreza cuando el promedio de los habitantes de un país, o región, vive por debajo de un nivel mínimo de subsistencia.

El actual gobierno salvadoreño ha diseñado estrategias planteadas en los Objetivos del Milenio que ayuden a disminuir los índices de pobreza en el país, sin embargo no se logra frenar esta problemática, pues es incontrolable, ya que deben estudiarse otros aspectos indispensables como formación de valores y conciencia social, para una transformación individual y colectiva. Se considera que el porcentaje de la población afectada por la pobreza total representa casi un quinto de la población total del país. Es una cifra alarmante para un país tan pequeño con un índice de subdesarrollo tanto económico como humano.

El problema del país radica en la falta de educación al consumidor, ya que se vive en un mundo consumista, transculturizado, donde se le da más prioridad a la imagen que a las necesidades básicas, es por ello que el gobierno actual ha clasificado a la población que vive en un nivel económicamente bajo en: pobres y extremadamente pobres, de esta manera apoya a ciertos municipios del país que ya están organizados, para suplir

algunas necesidades, aunque en la realidad la pobreza se percibe en distintas áreas del país.⁶

“La Fundación para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES) presento el informe de coyuntura económica correspondiente al último trimestre del año 2010, en donde destaca que la tasa de crecimiento del PIB no fue favorable y decayó a -2.5%, la recaudación de impuestos no obtuvo mayores alcances manteniéndose con el 13.5% del PIB; la inflación anual llego al 4.9%, la entrada de remesas en los últimos dos años ha sido preocupante ya que disminuyo de un 2.5% a -9.3%, debido a los bajos de ingresos.”⁷

De acuerdo a los datos anteriores se puede decir que el país cada vez más decrece económicamente, por la falta de ingresos económicos y esto no contribuyen al crecimiento del Producto Interno Bruto del país. Aunado a esta situación, está la problemática de la falta de fuentes de empleo, recurso de vital importancia para el desarrollo humano y del país como un factor que está evidenciando el nivel de pobreza de los habitantes del país que requieren de una actividad laboral remunerada para satisfacer las necesidades básicas, causando desesperanza que acorta la oportunidad de lograr la calidad de vida que desean. Las nuevas generaciones al llegar a la vida adulta, buscan reproducir una importante manifestación del círculo vicioso de la pobreza sin aspiraciones de cambiar esa realidad, al respecto y para mayores parámetros, se presenta o que seguramente nos ayuda a una visión mayor de fenómeno:

Criterios de medición de pobreza urbana⁸.

⁶ Idem pág. 193

⁷ Informe de Desarrollo Humano de El Salvador PNUD 2010,pag.197

⁸ Elaboración propia de acuerdo con Briones, 1992 y MINEC y DIGESTYC, 2008b

MÉTODO	CLASIFICACION/INDICADORES	UMBRAL/CRITERIO
Línea de pobreza	Pobreza extrema	Ingresos de los hogares inferiores a costo de canasta básica alimentaria (costo mensual: US\$146.30)
	Pobreza relativa	Ingresos de los hogares inferiores a costo de canasta básica ampliada (costo mensual: US\$292.60)
Necesidades básicas insatisfechas (NBI)	Adecuación del tamaño de la vivienda a familia (espacio vital de la vivienda)	Tres o más personas por cuarto o dormitorio.
	Alojamiento o vivienda adecuada	Familias que habitan viviendas con materiales de construcción inadecuados para piso, techo o paredes
	Infraestructura domestica adecuada	Hogares sin servicio sanitario o que comparten letrina, fosa séptica, o inodoro común a alcantarillado. Hogares sin cañería de agua potable dentro de la vivienda.
	Acceso a servicios educativos	Hogares con presencia de niños de seis a quince años que no asisten a la escuela.

En este sentido, no basta con mejoras transitorias de los ingresos familiares para mudarse definitivamente de vivienda y zona residencial, ya que los hogares deberán considerar si han experimentado cambios permanentes en su ingreso o en su ciclo de vida. Asimismo, habrá resistencias al cambio de domicilio en la medida que ello represente un descenso en la escala social, ya que la movilidad residencial descendente refleja una caída muy aguda y prolongada de los ingresos del hogar. Además, la ubicación territorial de la vivienda está asociada con un mejor o menor acceso a ciertos servicios básicos, de manera que también estos últimos presentan una baja elasticidad-ingreso.⁹

⁹ Pág. Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2010, De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente, Propuestas para un nuevo modelo de desarrollo. Pág 23

Los criterios utilizados para volver operativa la medición de la pobreza urbana en El Salvador se registran en el cuadro. En relación con la pobreza monetaria, se considera que un hogar urbano se encuentra en pobreza extrema si su ingreso mensual es inferior al costo de la canasta básica alimentaria (US\$146.30); y en pobreza relativa si no cubre el costo de la canasta básica ampliada (US\$292.60)¹⁰. En cuanto a la pobreza por necesidades básicas insatisfechas, se considera el hogar que registra carencias en por lo menos uno de los indicadores de privación crítica propuestos.

1.1.3 Vivienda digna, calidad de vida en las familias salvadoreñas

En cuanto al acceso a una vivienda digna en El Salvador es un problema mucho más grande ya que tener acceso a una vivienda reduce la pobreza por lo que facilita la acumulación de activos, facilita el retiro laboral, provoca un sentimiento de arraigo y mejora las condiciones de vida de la familia.

La vivienda en El Salvador se puede estimar el acceso a está es muy deficitario debido al crecimiento de la población. La calidad de las viviendas dejaba mucho que desear: Las construcciones de mejoramiento social eran estructuras de madera con techos de teja o lámina, sin cielo raso.¹¹

Además se constató que en el departamento de San Salvador más de la mitad de la población urbana viven en mesones donde predominaban las condiciones insalubres y el hacinamiento. Se estimó según datos del PNUD que el déficit total en zonas urbanas llegaba a 83,00 unidades. Estos cálculos no incluían el aumento por crecimiento poblacional, para lo que se requerirían 75,000 unidades más en la siguiente década.

¹⁰ MINEC y DIGESTYC, 2008

¹¹ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) , Pág 195 El Salvador 2010.

De esta manera podemos destacar que la calidad de vivienda de El Salvador, solo el 15.9% de los habitantes son los propietarios, ya que la mayoría de vivienda urbana no contaba con servicios básico el agua, luz eléctrica, baños y servicios privados que es lujo de muy pocos la realidad que enfrentan son vulnerabilidad antes los fenómenos naturales y de muchas enfermedades.

Además, el tipo de vivienda y la forma de asignación privilegian a las familias nucleares de ingresos medios bajos. Esto significa que los hogares de menores ingresos siguen habitando en mesones y tugurios, ya que tampoco son sujetos de créditos de la financiera o en el Fondo Social para la Vivienda o de las asociaciones de ahorros, que indican que el impacto de las acciones del Estado de la calidad promedio de la vivienda es muy limitado.

Según la “Encuestas Anuales - Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), (MINEC y DIGESTYC, 2010), de los 1, 548,108 hogares que existen en el país, el 54.7% dijo ser propietario de su vivienda; el 6.9%, estar pagando a plazos su casa; el 12.3%, ser inquilino; y el 18.6%, ser ocupantes gratuitos”¹². Si bien la mayoría de los hogares cuenta con una vivienda, no todas las viviendas se pueden catalogar como dignas. Es por eso que en la actualidad son difíciles las condiciones de vivienda en que muchas familias viven en El Salvador, aunque de alguna manera también se ha querido hacer esfuerzos para que muchas familias en estas condiciones tengan una vivienda digna, que les pueda resguardar de cualquier peligro.

Los datos anteriores revelan que la mayoría de hogares tienen su propia vivienda, sin embargo el entorno muestra otra realidad respecto a que muchas familias no viven en casa propia. La Fundación para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES) presentó el informe de coyuntura económica correspondiente al último trimestre del año 2010, en donde destaca que la tasa de crecimiento del PIB no fue favorable y decayó a -2.5%, la recaudación de impuestos no obtuvo mayores alcances manteniéndose con el 13.5% del

¹²Informe de Desarrollo Humano de El Salvador PNUD 2010,pag.195

PIB; la inflación anual llego al 4.9%, la entrada de remesas en los últimos dos años ha sido preocupante ya que disminuyo de un 2.5% a -9.3%, debido a los bajos de ingresos.”¹³

Pese a la enorme disparidad de los espacios habitacionales en el país, poco más de la mitad de los salvadoreños (56%), en promedio, está satisfecho con la vivienda en que habita. El porcentaje de satisfacción aumenta para quienes han completado la educación superior (78%) y decrece casi 30 puntos porcentuales para quienes no han completado la educación básica (50%). Este comportamiento de la opinión pública resultaría optimista para los grupos menos educados, y consecuentemente de menos recursos, si se tiene en cuenta que solo el 43% de las viviendas urbanas del país cumple con estándares de calidad aceptables.

La situación deficitaria de la vivienda es, para algunos salvadoreños, un problema cuya resolución requiere de la intervención directa del gobierno. A las familias que no tienen un techo, a la gente que vive en una casita de bolsas o de cartón, (el gobierno debe) por lo menos darle una de madera. En un “Techo para mi País”, países como Chile no hay ninguna persona que no tenga una casa. El gobierno debería invertir aquí en eso, señala una mujer joven en las mesas de discusión realizadas para este Informe (Carcach, 2010).¹⁴

Las cifras de la ENIGH revelan que el principal gasto de los hogares es el alquiler de vivienda que, en promedio, significa el 13% del presupuesto familiar. Esto quiere decir que 13 de cada 100 dólares gastados mensualmente por los hogares del país cubren el costo de la vivienda.¹⁵

1.1.4 Situación actual desempleo (tasa).

¹³ Informe de Desarrollo Humano de El Salvador PNUD 2010.pag.195

¹⁴ Informe de Desarrollo Humano de El Salvador PNUD 2010.pag. 97

¹⁵ Informe de Desarrollo Humano de El Salvador PNUD 2010.pag.104

En cuanto al Desempleo es la situación laboral de las personas que, estando en edad de trabajar, no trabajan pero buscan activamente un empleo.¹⁶

A continuación se presenta una tabla con porcentajes de desempleo de los últimos nueve años.¹⁷

Cuadro 1¹⁸

Año	Tasa de desempleo	Posición	Cambio Porcentual	Fecha de la Información
2003	10,00 %	100		2001 est.
2004	6,50 %	131	-35,00 %	2003 est.
2005	6,30 %	57	-3,08 %	2004 est.
2006	6,50 %	62	3,17 %	2005 est.
2007	6,00 %	66	-7,69 %	2006 est.
2008	6,20 %	77	3,33 %	2007 est.
2009	6,30 %	80	1,61 %	2008 est.
2010	7,20 %	68	14,29 %	2009 est.
2011	7,00 %	73	-2,78 %	2010 est.

Según estos datos se pueden observar existen pocas diferencias notables en comparación de años anteriores, en consecuencia la población enfrenta la misma situación debido a la falta de oportunidades que existen en el país lo cual limita mejorar las condiciones de vida en las familias. Según el Enfoque de Desarrollo Humano constata que la escasez de empleos decentes, retrata y contrasta la realidad del subempleo como forma generalizada de inserción laboral de los salvadoreños, y que además, los deja sin ingresos suficientes para llevar una vida digna, y sin protección social en caso de enfermedad y vejez. En la actualidad se encuentran muchas dificultades para conseguir un empleo "decente", que cubra las necesidades básicas.

Por lo consiguiente es claro que para lograr el desarrollo sostenible del país deben generarse fuentes de empleo que permitan satisfacer las necesidades de los trabajadores dentro de un ambiente favorable, donde se respete la dignidad humana y se tome en cuenta principalmente al ser humano como lo más importante en el mercado laboral y

¹⁶ informe sobre desarrollo humano el salvador 2010

¹⁷ Informe sobre índice de Desempleo "Ministerio de Trabajo (2010).

¹⁸ Fuente: "Informe Sobre Índices de Desempleo Ministerio de Trabajo El Salvador 2010".

sin distinción alguna. Datos revelan que 7 de cada 10 salvadoreños se sienten preocupados por quedarse sin empleo en los 12 meses siguientes. En promedio, más de la mitad de los salvadoreños (56%) están insatisfechos con el trabajo que tienen. Este nivel de insatisfacción es apenas mayor que la tasa de subutilización laboral, que afecta al 51.6% de la Población Económicamente Activa (PEA).

Esto quiere decir que más de la mitad de la fuerza laboral del país se inserta en el mercado de trabajo de manera deficitaria, ya que se encuentra subempleada (44.3%) o desempleada (7.3%), por no desempeñarse de acuerdo a sus conocimientos.¹⁹

1.1.5 El medio ambiente y su incremento en los precios de los alimentos.

En cuanto al medio ambiente los factores medioambientales afectan a la inseguridad alimentaria de un país. Por una parte, la adecuada utilización de los suelos y el aprovechamiento del clima en la producción nacional de alimentos, optimizará las condiciones de acceso a los alimentos, mejorando la oferta nacional.

El uso inadecuado de las tierras de acuerdo a su vocación natural, genera condiciones de bajo aprovechamiento y de deterioro de los suelos y por lo tanto un conflicto de usos.²⁰ En este sentido, es importante recalcar que la inadecuada distribución de las tierras disponibles afecta al consumo de alimento debido a que la ineficiente producción exige que esos alimentos sean importados, y por consiguiente que experimente un alza en los precios.

¹⁹ Informe de Desarrollo Humano de El Salvador PNUD 2010.pag. 97

²⁰ Centro del Defensoría del Consumidor, El Salvador.

Precios promedios nacionales por mercado según tipo de producto:

Producto	Unidad de medida	Precio promedio por mercado:									Precio promedio nacional
		Calle Gerardo Barrios	Mercado Santa Tecla	Mercado Central	Mercado La Tiendona	Mercado Mejicanos	Mercado Soyapango	Mercado de Apopa	Santa Ana	San Miguel	
Maíz	Libra	\$0.20	\$0.24	\$0.23	\$0.24	\$0.22	\$0.20	\$0.23	\$0.21	\$0.24	\$0.22
Frijol Tinto	Libra	\$0.60	\$0.71	\$0.68	\$0.71	\$0.69	\$0.66	\$0.66	\$0.69	\$0.62	\$0.67
Frijol Rojo de Seda	Libra	\$0.66	\$0.78	\$0.72	\$0.75	\$0.77	\$0.71	\$0.73	\$0.74	\$0.65	\$0.72
Frijol Negro	Libra	n.d.	\$0.67	\$0.70	n.d.	n.d.	n.d.	\$0.60	\$0.66	\$0.67	\$0.66
Arroz Blanco	Libra	\$0.46	\$0.50	\$0.49	\$0.50	\$0.49	\$0.47	\$0.50	\$0.50	\$0.49	\$0.49
Arroz Precocido	Libra	\$0.51	\$0.56	\$0.54	\$0.59	\$0.56	\$0.53	\$0.55	\$0.59	\$0.53	\$0.55
Azúcar	Libra	\$0.40	\$0.40	\$0.41	\$0.42	\$0.41	\$0.40	\$0.40	\$0.42	\$0.41	\$0.41

PRECIO MÁS BARATO

Análisis de precios y promedios nacionales por mercado según tipo de productos:

En El Salvador los precios de la canasta básica afecta dependiendo el incremento constante de los productos, especialmente afecta directamente a la familia que vive en las zonas urbanas con índice de pobreza extrema no podemos generalizar ya que en las zonas rurales las familia la mayoría son agricultores y dependiendo a lo que cultivan de alguna formas tiene la suficientes para alimentarse y proveer lo necesario, en algunos casos por los diferentes fenómenos naturales viene afectar los cultivos en general el cual afecta directamente a la zona rural y indirectamente afecta a la zona urbana en los elevados precios , ya que con los años los precios aumenta en el mercado.

Al incremento del precio de los alimentos condiciona la alimentación de los hogares en extrema pobreza debido a que los ingresos de los mismos son insuficientes para cubrir sus necesidades básicas de alimentación, salud, nutrición, educación y vivienda entre otras.

La Canasta de Supervivencia. (CBA más Salud, Educación, Vivienda, Transporte, Agua). Este Dato se obtiene de Multiplicar al Total de los Servicios Básicos por la inflación general de Nov. Del 2009 a Nov. del 2010 que fue de 1.8.²¹

²¹ Informe de Desarrollo Humano de El Salvador PNUD 2010.pag. 104

Por otro lado, la vulnerabilidad a desastres naturales y fenómenos climáticos de un país afecta repentina y negativamente la producción de alimentos.

CANASTA BÁSICA ALIMENTARIA Y DE SOBREVIVENCIA					
Canasta Básica Alimentaria		Costo Según Gobierno			
(para una familia de 4 personas)		Nov. 2009		Nov. 2010	
		Urbano	Rural	Urbano	Rural
Canasta Básica de alimentos	Alimentos: arroz, frijoles, tortillas, azúcar, sal, leche, huevos, aceite, carne, hortalizas y frutas.	\$165.43	\$118.01	\$185.73	\$130.35
Canasta de Supervivencia 1/	CBA mas Salud, Educación, Vivienda, Transporte y Agua.	\$377.36	\$329.94	\$402.32	\$346.94

Por lo que consideramos que los factores medio ambientales afecta directamente a la seguridad alimentaria en El Salvador, en cuanto al acceso a los alimentos y debido a que El Salvador presenta riesgo medio ambientales estos deben ser tomados en cuenta en el análisis de seguridad alimentaria y sobre todo al manejo del buen uso de los recursos naturales. El alto precio de los alimentos no es exclusivo de El Salvador, sino que es un efecto a escala mundial debido a las bajas cosechas, los efectos del clima y el encarecimiento de los fertilizantes, entre otros factores. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación conocida como la FAO ó (Food and Agriculture Organization), los precios internacionales de los alimentos se encuentran casi un 40% más alto que hace un año.

La degradación de los suelos producida por la erosión, el uso o abuso de productos químicos, el pastoreo excesivo o la deforestación, acarrea una disminución de los ingresos de los pequeños agricultores y les condena a la pobreza.

La contaminación del aire, el agua y la tierra es una amenaza para la salud de los habitantes del planeta. La falta de educación y de información impide a los pobres

gestionar adecuadamente los recursos naturales y proteger de manera sostenible el medio ambiente.

1.1.6 Inversión de la canasta básica alimentaria y en efectos de la población de El Salvador

En relación a la Canasta Básica Alimentaria (CBA) se define como el conjunto de alimentos necesarios para cubrir adecuadamente los requerimientos energéticos y proteicos de un individuo promedio.²² La crisis se agrava fundamentalmente por el acaparamiento y los abusos con los precios de los alimentos básicos, especialmente el frijol y el maíz.

En estos momentos, la Canasta Básica Alimentaria Ampliada (CBAA) para una familia de 4 miembros, tiene un costo mensual de 263 dólares si vive en el área rural y de 370 dólares si es del área urbana. La CBAA está compuesta de 11 productos alimenticios, más gastos de vestuario, vivienda, educación y salud, así como pago de luz, agua y transporte. En la realidad como investigadores y como salvadoreños vivimos constantemente las consecuencias el alto precios de los alimentos por lo que afectan con especial dureza a aquellos hogares que destinan una mayor proporción de sus ingresos para poder adquirirlos, es decir, a los más pobres.

Canasta Básica Alimentaria Urbana. Costo mensual por familia: Sep-06 \$138.31 Sep-07 \$148.63 Costo diario por familia de 3.86 (4) miembros: Sep-06 \$4.61 Sep-07 \$4.95 (Pan Francés, Tortillas, Arroz, Carnes, Grasas, Huevos, Leche Fluida, Frutas Frijoles, Verduras, Azúcar, 10% Combustible). Evolución del Costo de la Canasta Básica Alimentaria Urbana 2010 \$181.75 \$180.00 \$15.70 \$175.00 \$170.00 \$165.00 \$166.05 \$160.00 Enero, Febrero, Marzo, Abril, Mayo, Junio, Julio, Agosto, Septiembre, Octubre.²³ Canasta Básica Alimentaria Rural Costo mensual por familia: Sep-06 \$97.30 Sep-07 \$114.55 Costo diario por familia de 4.30 miembros: Sep-06 \$3.24 Sep-07 \$3.82 (Tortillas, Arroz, Carnes, Grasas, Huevos, Leche Fluida, Frutas, Frijoles, Azúcar 10%

²² Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2010, De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente, Propuestas para un nuevo modelo de desarrollo. Pág. 18.

²³ Balance Económico Social- 2010 Centro para la Defensa del Consumidor

Combustible. Evolución del Costo de la Canasta Básica Alimentaria Rural 2010
\$126.62 \$126.00 \$11.83 \$124.00 \$122.00 \$120.00 \$118.00 \$116.00 \$114.00 \$114.79
\$112.00 \$110.00 Enero, Febrero, Marzo, Abril, Mayo Junio, Julio, Agosto, Septiembre,
Octubre. ²⁴

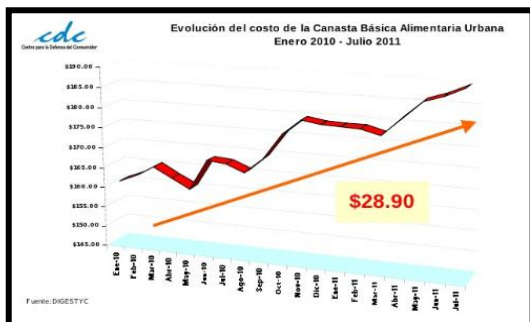
Tomando en cuenta los datos mostrados en la tabla anterior, se refleja que la población salvadoreña invierte más de la mitad del salario en unos cuantos productos, sin tomar en cuenta los servicios de agua y energía eléctrica, vestuario, calzado, gas propano, entre otros. Por lo que se considera que los ingresos que se obtienen no cubren la canasta básica ampliada, limitando a las familias a no poder adquirir todo lo indispensable para sobrevivir. La realidad es que la economía salvadoreña no podrá resistir los golpes que genera la crisis global.

Si no se toman medidas acertadas el nuevo gobierno en turno, busca aliviar los bolsillos del pueblo salvadoreños, no habiendo una producción agrícola que pueda responder de forma responsable la demanda de productos tales como el frijol y la caña de azúcar, el maíz, entre otros; que en el caso de existir, gran parte de la producción de estos se están vendiendo a los países centroamericanos, sin suplir la demanda nacional, causando un alza en los precios por los costos que se generan al ser transportados al país de donde se exportaron; todos esos montos son pagados por los consumidores y no es la excepción tener que pagar Impuesto al Valor Agregado (IVA) por los productos alimenticios, un impuesto que disminuye la capacidad de compra por los actuales salarios mínimos que ganan los que poseen un empleo para sobrevivir.

De igual manera, los subsidios que otorga el gobierno no son equitativos, ya que favorecen subsidiando con un 11% a los que integran la élite social y solamente un 6% para los más desprotegidos del pueblo. Según Centro para la Defensa del Consumidor (CDC) ve el incremento en el costo de la vida que han tenido que afrontar las familias salvadoreñas en un corto período de tiempo.

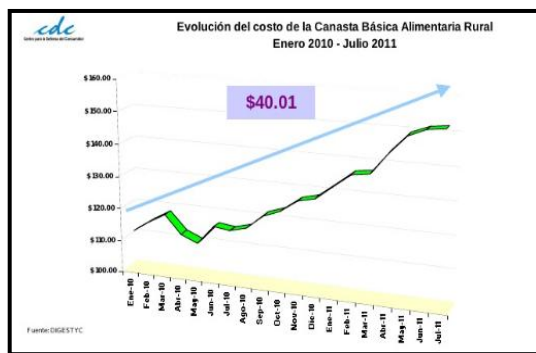
²⁴Balance Económico Social- 2010 Centro para la Defensa del Consumidor

Esta situación se ha caracterizado por alzas desmedidas en el precio de las Canastas Básicas Alimentarias (CBA) y reducidos ajustes en los niveles salariales de la población trabajadora.²⁵



En la zona urbana el precio de la CBA ha presentado una variación positiva de 18%, en el último año y medio, este incremento equivale a \$28.90. Es decir pasó de costar \$160.87 a \$189.77. (Ver gráfico 1). Por su parte, en la zona rural, la situación es más

dramática. Entre enero de 2010 y julio de 2011, la CBA subió 36%. La familia salvadoreña tiene que desembolsar \$40 adicionales, lo que significa que pasó de costar \$112.18 a \$152.19. (Ver gráfico 2) El alto costo que representa la alimentación en El Salvador, no repercute en un aporte nutricional suficiente.²⁶



El alto costo de los precios no solo afecta el bolsillo de los salvadoreños si no también la salud de todos en general sean niños/as, jóvenes, adultos y ancianos no importan en donde vivan los problemas que se enfrentan son iguales y esa es la desnutrición en algunas familias comen una vez al día y no es

mentira ese es la realidad salvadoreña, niños y niñas con una desnutrición muy grande.

²⁵ Idem Pág.193

²⁶ Idem

1.1.7 La desnutrición en niñas y niños en El Salvador

Una de los impactos más graves de la pobreza extrema es la desnutrición infantil, debido a que la carencia de recursos en la familia es tal que ni siquiera alcanzan para cubrir las necesidades básicas e incrementa una serie de problemas derivados de la desnutrición, como retrasos en su desarrollo psico-motriz, aprendizaje, etc. Cuando la pobreza se convierte en un mal endémico que afecta a una gran parte de la población el peligro es mayor y las consecuencias son realmente graves.

La desnutrición es una enfermedad causada por una dieta inapropiada, hipocalórica e hipo proteica. También, puede ser causada por mala absorción de nutrientes como en la anorexia. Tiene influencia en los factores sociales, psiquiátricos o simplemente patológicos. Ocurre principalmente entre individuos de bajos recursos y principalmente en niños/as de países sub desarrollados como El Salvador.

Los costos de la desnutrición son muy altos para los que la sufren y para el país. Más de la tercera parte de las muertes de niños y niñas tienen su origen en la desnutrición. Los niños que sufren de desnutrición en sus primeros dos años de vida se encuentran en alto riesgo de ver afectado su desarrollo cognitivo, lo cual afecta la productividad y el crecimiento económico del país, además de recargar el sistema de salud nacional. La anemia en la infancia implica por sí sola una disminución de salarios en los adultos de un 2.5%. Los niños desnutridos tienen una mayor predisposición a contraer otras enfermedades.²⁷

Lo anterior tiene implicaciones importantes para El Salvador pues la desnutrición es seria para ciertos grupos de nuestra población según se refleja en una reciente publicación del Banco Mundial llamada “Nutrición de un Vistazo, El Salvador”. Según ese estudio en nuestro país el 21% de los niños menores de cinco años - casi uno de cada cuatro - tiene retraso en el crecimiento, el 6% tienen peso inferior al normal y el 38% de

²⁷ Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2010, De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente, Propuestas para un nuevo modelo de desarrollo. Pág. 18.

los niños entre 6 y 24 meses sufren de anemia. La desnutrición en El Salvador se ve complicada por el reciente aumento exponencial de tasas de sobrepeso y obesidad, en particular en niños y mujeres.

Este doble flagelo de desnutrición y obesidad es el resultado de varios factores, siendo uno de los principales la pobreza, pero también la falta de educación, mala alimentación y una vida sedentaria. Los niños pertenecientes al quintil de ingresos más bajos sufren un retraso de crecimiento que es casi siete veces mayor que los niños del quintil de ingreso más alto.²⁸ Los niños cuyas madres son obesas tienen dos veces más riesgo de ser obesos y son más propensos a sufrir de diabetes y enfermedades crónicas. Los hijos de madres sin educación y de áreas rurales tienen casi el doble de probabilidades de tener retraso en el crecimiento.

La desnutrición afecta más que todo a la población joven (niños, niñas y adolescente) que estudia, la desnutrición le afecta en el rendimiento académico como no poniendo atención, memoria a corto plazo ó poca retención de información, malas calificaciones etc. Lo que incide de manera directa este problema que afecta a toda la población en general en sí, lo que requiere una solución pronta a este problema que día a día cobra varias vida por día. La población más vulnerables son los de escasos recursos ya que muchos no cuidan su salud y prefieren no ir al médico por miedo a que en los estudios médicos salgan mal y sin poder pagar un tratamiento ya que no lo pueden pagar, no tiene los recursos para poder seguir un tratamiento que en su mayoría son muy caros.

En algunos casos el niño o niña que padece desnutrición tiene serias dificultades para aprender, generalmente no asiste a la escuela porque tiene que trabajar para buscar sustento para su familia, esto lo pone en una desventajosa situación ya que al no tener prácticamente ninguna preparación académica puede convertirse en analfabeta que lo

²⁸ Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2010, De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente, Propuestas para un nuevo modelo de desarrollo. Pág. 18.

relegará únicamente a labores de peón o estrictamente físicas, cosa que se le imposibilita al no tener la estructura física adecuada, debido a su inadecuado desarrollo humano.

La desnutrición es aceptada como un factor común en la práctica clínica que tiene como consecuencias un aumento en el tiempo de estancia hospitalaria, morbilidad y mortalidad en los pacientes hospitalizados, debido al alto riesgo de complicaciones como infecciones, flebitis, embolismo pulmonar, falla respiratoria, baja cicatrización de heridas y fístula que estos sufren. Como consecuencia, la estancia hospitalaria y los costos de la terapia se incrementan significativamente.²⁹

1.1.8 La inseguridad y la violencia en la población salvadoreña

En cuanto la seguridad ciudadana domina el debate sobre la lucha contra la violencia y la delincuencia en El Salvador. La expresión está conectada con un enfoque preventivo y, hasta cierto grado, liberal a los problemas de violencia y delincuencia. El término pone énfasis en la protección de los ciudadanos. Pero en El Salvador la violencia es una constante lucha por sobrevivir uno de los múltiples episodios registrados de violencia, de los cuales el más relevante y de mayor magnitud fue el conflicto armado que finalizó en 1992 con la firma de los acuerdos de paz.

Pero pese a la finalización del conflicto armado y a la implementación parcial de los acuerdos de paz, en la actualidad, El Salvador se encuentra en una coyuntura caracterizada principalmente por la presencia de altos niveles de violencia que se traducen en el elevado índice de homicidios y lesiones de toda clase.

Debido a las gigantescas dimensiones que la violencia está adquiriendo en el país, toma especial preocupación el estudio de su magnitud, costos y posibles causas. En las siguientes líneas se trata de presentar una aproximación al problema de la violencia, a través de la exploración de su gravedad, costos y origen social.

²⁹ Idem Pág.18

A nivel nacional se producen más de 21 muertes violentas cada día, lo cual implica un total de 7,889 muertos al año, para una tasa de homicidios de 134 por cada cien mil habitantes y la muerte de una persona cada 68 minutos. Por otra parte, diariamente se reportan cerca de 40 personas lesionadas, lo cual suma un total de 14,532 lesionados al año⁴. Sin embargo, las cifras podrían ser mucho más elevadas si se considera que no todas las lesiones son reportadas al sistema legal, de donde provienen los datos presentados. Un estimado más completo podría llevar a una cifra superior a las 58,000 personas lesionadas por año.³⁰

De acuerdo con las informaciones del Instituto de Medicina Legal (IML), el Área Metropolitana de San Salvador (AMSS) es la zona donde se comete el mayor número y porcentaje de hechos violentos.³¹ Existen diferentes causas, que pueden incidir en la generación de la violencia, algunas de carácter estructural y otras coyunturales. Dentro de las primeras se cuenta la fuerte proliferación de la pobreza y la deficiente participación del Estado para garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de la población más pobre, el desempleo, alto costo de la canasta básica alimentaria etc. Sin duda, parte de la violencia responde a que un segmento, pequeño por cierto, de los sectores desposeídos satisface sus necesidades básicas, a través de actividades ilegales (por lo general, el robo o el hurto).

No es extraño que en el sistema penitenciario se albergue en su mayoría a campesinos y obrero. Por otra parte, el conflicto armado en El Salvador, entre 1979 y 1992, es un factor coyuntural que explica el comportamiento reciente de la violencia, que luego ha sido avivada por el fenómeno de las maras, desempleo rural y exclusión social. Lo que implica que la violencia debería atacarse no solamente a través de medidas sectoriales (seguridad pública), sino, también, a través de una política integral de desarrollo que

³⁰ Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), Luís Ernesto Romano, Docente e Investigación

³¹ Dirección de Política Criminal. Estudio acerca de la capacidad del sistema penitenciario en El Salvador: abordaje estadístico descriptivo, El Salvador, Ministerio de Justicia, 1996, citado por: Cruz, José Miguel, "Los factores posibilitadores y las expresiones de la violencia en los noventa", ECA Estudios Centroamericanos, 588, LII, octubre 1997, pp. 977-992. La cultura de la violencia, el debilitamiento de las instituciones de justicia y seguridad y la disponibilidad de armamento se han señalado, como causas de la violencia que derivan directamente del conflicto armado. Ver Cruz, op. cit.,

contemple, en lo fundamental, la integración de los sectores marginados de la sociedad, incluyendo delincuentes de hecho o potenciales, a los beneficios del crecimiento económico.

Aunque no se trata de decir que las medidas de atención no son necesarias, sí interesa destacar que no debe perderse el horizonte en el problema de la violencia al atribuirlo únicamente a una especie de “mentes diabólicas” que constituyen la excepción al ciudadano común, en realidad, este último también llega a ejercerla.³² Una tarea de crucial importancia en la actualidad es la generación de mayor conocimiento sobre las causas de la violencia, y las medidas de política necesarias para controlarla. Sin embargo, resulta obvia la necesidad de que la sociedad salvadoreña se vuelva más equitativa y, de esa manera, se reduzca la violencia que se origina en la extendida insatisfacción de las necesidades básicas que prevalece en el país.

1.1.9 La salud y su incidencia en la población salvadoreña

Con respecto a la salud: Es la protección y mejora de la salud de los ciudadanos a través de la acción comunitaria, sobre todo por parte de los organismos gubernamentales. Siendo otra de las situaciones que en gran medida preocupa a la Población debido a que las personas, independientemente de su condición socioeconómica deben contar con acceso a una red de protección que les asegure un estándar de salud para llevar una vida larga y saludable.

El Gobierno creó el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, (MSPAS) cuyo fin está encaminado a: Brindar atención integral de salud, gestión descentralizada, provisión de servicios de salud. Financiamiento bajo nuevos criterios de asignación, con esto se ha eliminado la cuota “voluntaria” que el contribuyente otorga a la unidad de salud y en donde se establece un área geográfica delimitada de la población a atender.³³

³² Idem 30

³³ Idem

Pero a pesar de las últimas reformas que ha tenido este Ministerio no cambia el sentido de garantizar la distribución “equitativa” de los recursos. El Ministerio de Salud cada día enfrenta algunos retos que debe siempre tomar en cuenta: Falta de equidad y cobertura insuficiente de los servicios de salud; Poca calidad y limitada eficiencia; un marco legal que no se aplica adecuadamente; segmentación e insuficiente coordinación entre los diferentes actores en salud; centralismo en las instituciones públicas de salud y mayor participación social.

Lo anterior descrito se debe tomar en cuenta si de verdad se quiere llevar a cabo una salud eficiente y que tome en cuenta a la mayoría de la población que actualmente carece o no tiene acceso completo al servicio de salud; ya que muchos estudios han revelado qué en la medida que la población obtiene mejores prestaciones de salud, por ende mejora su aporte al desarrollo del país, lo cual conlleva a un cambio recíproco, pues la mejoría en las condiciones económicas de una población influye en los incrementos de sus niveles de salud y bienestar. En el caso de los pobres resulta más evidente la necesidad de contar con una dotación oportuna y gratuita de este servicio ya que en la actualidad se habla de una colaboración voluntaria que al final es impuesta por la institución para poder adquirir el medicamento o los estudios médicos. Pero el problema que limita esta situación es la carencia de un empleo formal o de los recursos suficientes para costear atención medica privada.

Vale la pena destacar que en el caso de las personas clasificadas como no pobres, a pesar de encontrarse en una mejor posición económica, el servicio público continúa siendo el principal provisor de atención médica. Según el Artículo 2 de la Constitución de la República define como obligación del Estado asegurar a los habitantes de la República el goce de la libertad, la salud, la cultura, el bienestar económico y la justicia social, y el

artículo 206 agregaba que la salud de los habitantes de la República constituye un bien público del Estado³⁴.

Según los artículos anteriores el Estado tiene la obligación de suministrar todos los beneficios que la población requiere, para gozar de buena salud, sin embargo la realidad de este derecho no se cumple equitativamente ya que las unidades de salud no cuentan con los medicamentos necesarios, brindan mala atención a los pacientes y existe descuido de la infraestructura entre otros. Por lo que los más perjudicados terminan siendo los pacientes de escasos recursos económicos quienes pagan sus impuestos para poder tener derecho a los servicios de salud.

El cuadro que a continuación se presenta, pertenece al ámbito geográfico del departamento de San Salvador, en él se detallan las atenciones preventivas, curativas y hospitalarias desde Enero- Diciembre del año 2011, en el cual se detecta un total de egresos de consultas curativas de seiscientos setenta y cinco mil ciento cincuenta, mientras en las atenciones preventivas se presenta un sesenta y nueve mil nueve ciento noventa y nueve. Solo en el Departamento de San Salvador.

³⁴ Informe de Desarrollo Humano El Salvador PNUD 2010 pág. 286.

MINISTERIO DE SALUD³⁵						
Atenciones preventivas, Curativas y Hospitalarias						
Departamento de San Salvador (Enero – Diciembre 2011)						
Municipios	Consultas Curativas	Atenciones preventivas	Consultas curativas + atenciones preventivas	% Curativas	% Preventivas	Total Egresos
San Salvador S.S	675,150	69,999	745,149	90.61	9.39	14,941
Soyapango S.S	380,416	56,024	436,440	87.16	12.84	11,117
Apopa S.S	224,349	39,713	264,062	84.96	15.04	5,999
Mejicanos S.S	198,990	25,625	224,615	88.59	11.41	6,502
Ilopango S.S	158,169	18,336	176,555	89.59	10.41	5,709
Tonacatepeque S.S	140,274	22,790	163,064	86.02	13.98	3,346
San Martín S.S	135,287	25,637	160,924	84.07	15.93	3,875
Delgado S.S	129,074	25,038	154,112	83.75	16.25	4,508
San Marcos S.S	106,350	15,292	121,642	87.43	12.57	2,986
Cuscatancingo S.S	98,574	19,097	117,671	83.77	16.23	3,338
Panchimalco S.S	76,282	16,620	92,902	82.11	17.89	2,160
Aguilares S.S	63,227	8,742	71,969	87.85	12.15	1,493
Guazapa S.S	51,399	11,593	62,992	81.6	18.4	1,158
Santo tomas S.S	39,085	5,881	44,966	86.92	13.08	1,247
Nejapa S.S	36,173	11,745	47,918	75.49	24.51	1,251
El Paisnal S.S	32,364	7,054	39,418	82.1	17.9	822
Santiago Texacuangos S.S	30,009	5,853	35,862	83.68	16.32	796
Rosario de Mora S.S	25,401	7,105	32,506	78.14	21.86	617
Ayutuxtepeque S.S	24,685	3,787	28,472	86.7	13.3	1,494
Total	2,625,258	395,981	3,021,239	86.89	13.11	73,359

Atenciones preventivas, Curativas y Hospitalarias
Departamento de San Salvador (Durante el período de Enero – Diciembre 2011).

³⁵ Unidad de Acceso a la Información Pública Ministerio de Salud, El Salvador.

1.10 Contexto de la realidad educativa

Los anteriores procesos de reforma educativa no han respondido a las preguntas fundamentales. No se explicó a la población qué tipo de proceso se le estaba proponiendo: como instrumento para el desarrollo humano, y del cual se proyecten formas de organización social, política y económica, o un instrumento para el desarrollo de un modelo económico, al cual se supeditarían las formas de organización social y política del país.

Así mismo no se explicó la filosofía del proceso educativo, ni el tipo de ser humano que se perseguía formar. No basta reconocer que El Salvador ha sido y sigue siendo un "país provisional, determinado fundamentalmente por visiones inmediatistas", en el que la educación ha sido más un vehículo para ocultar insuficiencias, un sistema cuyos contenidos y mecanismos han sido "soportes de una forma fragmentada y con frecuencia viciosa de vernos a nosotros mismos, como sujetos agentes y pacientes de la realidad, y de ver la realidad misma". No basta saber que "la educación ha sido siempre en el país un fenómeno limitado e inconcluso, dependiente de los intereses imperantes y de las fantasmagorías del poder", condición esta que la marginó a un segundo plano.

No basta reconocer y aceptar que "el autoritarismo encontró en la educación un recurso para sostener un estado de ignorancia popular mediante el cual sostenía sus gobiernos, volviendo al proceso un justo administrador de esa ignorancia". Todo eso se puede efectivamente confirmar al recorrer la historia de la educación nacional, con sus altibajos, con sus penalidades, con sus deficiencias, con sus ocultamientos.

Al ver realizado el análisis sobre la realidad social salvadoreñas y el plan social educativo "Vamos a la escuela" 2009-2014³⁶.

Se hace necesario identificar un problema de investigación, el cual será estudiado por otro lado se fortalecerá los conocimientos teóricos y prácticos entre las cuales

³⁶ Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2010, De la Pobreza y el comunismo al bienestar de la gente, Propuesta para un nuevo modelo de Desarrollo. Pa .24

mencionamos, la formación y capacitación docente en cuanto a su implementación de métodos y técnicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El tema de capacitación debe adquirir un lugar preponderante en la agenda educativa bajo nuevas tácticas y estrategias; un primer aspecto a considerar, es la reformulación de la capacitación docente bajo un paradigma de “desarrollo profesional”, lo cual, obviamente, debe estar orientado por un sistema que estimule los esfuerzos de este desarrollo; un segundo aspecto, es la creación de una “cultura permanente” de este desarrollo profesional, es decir, no debe haber momentos específicos en intervalos prolongados, sino que el desarrollo profesional y/o la actualización debe ser una tarea permanente. Siendo importante que las capacitaciones deban ser diseñadas y ejecutadas por maestros y maestras que conozcan la realidad, y que hayan tenido la experiencia real y la suficiente autoridad ética para ser orientadores.

Durante la última década, se han desarrollado importantes esfuerzos por mejorar el nivel educativo de los salvadoreños, en un contexto internacional en el que se ha reafirmado la importancia de la educación como estrategia clave para el progreso de las naciones.

La Reforma Educativa, impulsada desde los años 90, ha obtenido sus logros iniciales en ampliar el acceso a la educación, mejorar la calidad de los servicios y modernizar el rol del Estado. Los logros son aún más importantes, si se toman en cuenta los bajos niveles históricos de inversión pública en educación.

Aun con todas las dificultades en El Salvador, se aplican pruebas estandarizadas de logros académicos tanto a los alumnos de educación básica como a los de media. En general, los resultados obtenidos por los estudiantes en estas pruebas son relativamente que requiere una evaluación seria de los gestores de los procesos.

Lo ideal sería que todos los alumnos ingresen oportunamente a la escuela y se mantengan estudiando sin reprobar hasta completar su educación básica. Pero en realidad, además de los niños y jóvenes que están fuera del sistema, hay quienes

ingresan tardíamente, repiten grados o abandonan la escuela antes de completar su educación básica.

A pesar de un crecimiento notable durante los últimos años, los niveles de acceso a la educación preescolar y media siguen siendo bajos.

1.11 La Educación diagnóstico de la situación actual como proceso de desarrollo social.

Después de tratar globalmente la realidad social salvadoreña que afectan a nuestro país, debido a la crisis económica que tenemos ya de muchos años atrás y que hoy en día nos sigue afectando vemos que en la educación repercuten estos problemas sociales ya que el sistema educativo es quien los absorbe en mayor parte por ser el ente fundamental de velar por el progreso y el bienestar de cada una de las familias ya que es donde ellos se forman profesionalmente para actuar ante la sociedad. La Educación para todos constituye un paso hacia la construcción de un nuevo paradigma. Además de ser la educación un medio, es uno de los instrumentos más poderosos para mejorar el bienestar de las personas, pues influye positivamente sobre numerosos aspectos que afectan sus vidas.

En primer lugar, porque permite que la gente desarrolle sus habilidades, destrezas y capacidades, lo cual, además de ser un factor de realización personal, contribuye al logro de una mejor inserción en el mundo laboral. En segundo lugar, la educación también contribuye a que los seres humanos participen activa y conscientemente en el mejoramiento de su entorno familiar, comunitario y social. En tercer lugar, cuando las personas cuentan con más y mejor educación, aumentan las posibilidades de llevar una vida prolongada, saludable y de buena calidad.³⁷

La educación es, además, una de las mejores herramientas para reducir y poner fin a la transmisión intergeneracional de las desigualdades económicas y sociales que se dan

³⁷ Idem Pág.24

entre hombres y mujeres, entre habitantes urbanos y rurales o entre descendientes de diferentes etnias. Finalmente así como lo expresa la ley General de Educación de la Republica de El Salvador en el Art. 1 expresa que “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus deberes y sus derechos”.

Además de ser un factor que influye en la reducción de la pobreza y la exclusión social, así como en la construcción de sociedades más democráticas, tolerantes, estables y pacíficas. Para ello, el Ministerio de Educación (MINED) ha creado nuevas Reformas con el nuevo Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” que incluye la implementación del programa de dotación de uniformes, zapatos y útiles escolares para los estudiantes de los centros de educación públicos permitiendo así mejorar los porcentajes de cobertura en función de disminuir los problemas de analfabetismo, ausentismo, repitencia, deserción, y extra edad, e insertando a los estudiantes al sistema educativo. Esto para promover el cambio y la innovación en los centros escolares y en las aulas.

También procurando la participación de las familias y una inserción positiva en la comunidad y la participación de esta en el funcionamiento óptimo de los centros educativos. Se puede decir que gracias a la iniciativa del gobierno actual se ha observado en los Centros Educativos tanto de la zona rural como en lo urbano un crecimiento notable de la población estudiantil, lo cual ha contribuido a mejorar la cobertura el acceso a nivel nacional, logrado así un gran avance en la ampliación de la educación primaria y de mejorar las tasas de graduación en la educación secundaria y el bachillerato.³⁸

Sin embargo a pesar de los beneficios que ofrece este programa se evidencia algunas desventajas de las cuales podemos mencionar: falta de interés en el proceso de enseñanza aprendizaje,acomodamiento de los padres de familia exigiendo más de lo que

³⁸ FE para el Desarrollo – CEPAL,,2000, Los Rubros Prioritarios para el Desarrollo Humano. Pág 133

se les proporciona, poco cuidado e inconformidad por los recursos obtenidos. Una de las líneas estratégicas del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” es la Ciencia, la Tecnología e Innovación integradas a la Educación, que tiene como objetivo reducir la brecha del conocimiento mediante el fortalecimiento de la enseñanza innovadora de las ciencias y de las matemáticas y el acceso a las tecnologías para contribuir con el desarrollo integral del país.

Este gracias a la implementación de los programas “Ensanche” tienen como objetivo elevar la calidad educativa en el nivel medio y tercer ciclo por medio de la formación docente e innovación pedagógica utilizando las TLC con el propósito de que los estudiantes adquieran competencias en el uso eficiente de las tecnologías para apoyar el desarrollo económico, social, científico y tecnológico del país. “Cerrando la Brecha del Conocimiento” (CBC). Tiene como objetivo elevar la calidad de la educación que ese imparte en el sistema educativo público, buscando un mejor rendimiento académico por medio de la integración curricular de recursos tecnológicos.³⁹

Analizando lo antes mencionado se puede decir que es la lucha que las instituciones de educación Parvularia, Básica y media buscan mejorar con la implementación del Plan Social Vamos a la Escuela que integra, la familia, la comunidad, el centro escolar y el estudiante lamentablemente en la sociedad actual en que vivimos la educación responde a la posición del partido político en turno.

Es por eso que el concepto de “calidad” tiene múltiples riesgos: relatividad, subjetividad, complejidad, variabilidad, diversidad, temporalidad y ambigüedad; para hablar de calidad educativa se consideran tres aspectos: fines, principios y objetivos. Para garantizar esta política se diseñó nuevos planes programas de estudio en todos los niveles educativos.

El acceso a la educación de la población como oportunidad e igualdad para todos.

³⁹ Idem Pág. 131

El acceso a la educación indica que, en gran medida, las oportunidades de bienestar de los actuales jóvenes ya quedaron plasmadas por el patrón de desigualdades prevalecientes en la generación anterior. Esto debido a que el escaso nivel de educación alcanzado por muchos jóvenes bloquea su principal canal de movilidad. Más aún esta desigualdad limita notablemente las posibilidades de mejorar la distribución del ingreso en el mediano plazo, debido a que el capital educacional (número de años de estudio y calidad de la educación) constituye para una importante mayoría el principal recurso para conseguir un trabajo adecuadamente remunerado, que resulta determinante, aun considerando los factores patrimoniales, ocupacionales y demográficos de los hogares.

Otro ámbito de análisis donde es posible constatar las inequidades en el acceso, es el porcentaje total de acceso al estudio para la población entre 7 y 18 años es del 74%, pero el análisis por zona muestra que un 83% de los niños/as y jóvenes de hogares urbanos estudian, mientras que en el área rural lo hace el 66%. Los datos para todas las edades muestran esta inclinación en favor de los sectores urbanos. Además, al igual que en la comparación por sectores de ingreso, las distancias entre la zona urbana y rural son mayores en los últimos años del tramo de edad de a 18 años. El sistema es más inequitativo a medida que las edades y los grados educativos avanzan.⁴⁰

Para un gran número de población, las dificultades para mejorar sus condiciones de vida se ven limitadas a partir de las escasas posibilidades de acceder a la escuela.

Sin embargo el sistema educativo, a pesar de los problemas que persisten, tiende a ir elevando sus niveles de cobertura. Aunque todavía la tarea en términos de posibilitar el acceso a la educación es un reto enorme para la sociedad, el tema de la calidad es también de particular interés para aquellos que habiendo accedido al sistema escolar

⁴⁰ FE para el Desarrollo **Educativo** - CEPAL ..., 2000

aspiran recibir una educación de la calidad suficiente que les permita mejorar las condiciones de vida de sus familias de origen.

El supuesto de los padres que matriculan a sus hijos en una escuela pública es que recibirán una educación que les permita ganar destrezas suficientes para desempeñarse en el mundo laboral o adquirir la preparación suficiente para ingresar a estudios terciarios. Estas perspectivas pueden cumplirse en la medida que la educación que los niños/as reciban sea de calidad. No cabe duda que la calidad educativa no se agota es todavía mayor entre las escuelas públicas y privadas, entre sectores ricos y pobres, si se incluyen aspectos tales como el aprendizaje de una segunda lengua (y en algunos casos de una tercera), el acceso a ciertos materiales didácticos, la incorporación de computadoras en los centros educativos, la disposición de bibliotecas, laboratorios y el desarrollo de actividades extra-curriculares entre otros.⁴¹

Es decir la pobreza en las familias salvadoreñas, es el primer obstáculo para que los niños y niñas alcancen un número de años de escolaridad y una calidad de educación suficiente para superar la condición social.

La calidad educativa. La calidad se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.

El incremento de la calidad del sistema educativo en El Salvador es uno de los principales desafíos que necesita atenderse. Como se vio antes, la baja calidad percibida de la educación desalienta a los hogares a mantener a sus hijos en la escuela o los obliga a recurrir a los centros privados con el fin de asegurar una educación de mayor calidad.

⁴¹ Idem

Basta con señalar que el promedio de la Prueba de Aptitudes y Aprendizajes para Egresados de Educación Media (PAES) del 2009 fue de 4.99 sobre 10 (MINED, 2010), lo cual indica que los graduados de enseñanza secundaria, en promedio, no dominan el material requerido para obtener una nota aprobatoria.⁴²

En los últimos años, el Ministerio de Educación ha realizado pruebas para los egresados de educación media (PAES), y profesorado (ECAP) en donde los resultados no han sido satisfactorios, esto demuestra que el nivel de formación que han adquirido en años atrás no han sido suficientes para responder a dichas pruebas. Para lograr la calidad de la educación se deben tomar en cuenta ciertas características como: Restructuración del sistema Curricular Salvadoreño, Mejorar la Práctica de la Enseñanza y Mejora el proceso de aprendizaje que realizan los alumnos/as, este debe de estar en contraste con la realidad nacional, regional y local. Dentro de la modernización institucional, se ha ejecutado la redefinición del rol del Ministerio de Educación, “descentralización de los servicios educativos con el propósito de hacer más eficientes los servicios y activar la participación de las comunidades a través de los Consejos Directivos Escolares (CECE), regulado en el marco legal de la reforma”.⁴³

También se pretende que los centros escolares dispongan de estructuras y recursos para la formación en valores se concibe como parte inherente de todos los programas y modalidades de la reforma y en el área curricular de la misma.

Con lo anterior se pretende ser más eficiente y eficaz en la prestación de los servicios educativos llevando el acceso de la educación para todos y todas, responsabilizando a padres y madres de familia, maestros y directores a mejorar la calidad educativa de la comunidad.

⁴² Los rubros prioritarios para el desarrollo humano pág 131,132,133.

⁴³ Ministerio de Educación, reformas Educativas en Marcha, Documento III. Lineamiento del Plan Decenal 1995-2005,Pag.27

La cobertura en la educación. Se considera que la cobertura depende de las percepciones y aceptaciones en torno a los límites y alcances del concepto de calidad educativa que gozan de una cierta inmunidad inagotable.

Cobertura matricular
Matrícula por nivel educativo según sector
años 2004, 2007, 2009 – 2011⁴⁴

Nivel	2004			2007			2009			2010			2011		
	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total
Educación Inicial			0		30	30	418	2463	2881	492	3547	4039	660	3771	4431
Educación Parvularia	204715	41203	245918	185868	43671	229539	179050	36786	215836	193161	34092	227253	188856	35271	224127
Educación Básica*	1238681	138803	1377484	1202065	155287	1357352	1184150	146544	1330694	1189670	136553	1326223	1158765	138541	1297306
Educación Media	126003	51839	177842	136615	54771	191386	140637	47838	188475	143227	47387	190614	151124	50074	201198
Educación Superior	40108	80156	120264	44658	87588	132246	48555	95295	143850	50171	99841	150012	ND	ND	ND
Educación Especial						2796	2719	47	2766	2988	92	3080	2887	92	2979
Total niveles	1609507	312001	1921508	1569206	341347	1913349	1555529	328973	1884502	1579709	321512	1901221	1502292	227749	1730041

Tasas netas de cobertura por nivel educativo según género años 2004, 2007, 2009 – 2011

⁴⁴ MINED, Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística, Censo Escolar de cada año. Dirección Nacional de Educación Superior, Resultado de la Información Estadística de Instituciones de Educación Superior, correspondiente a cada año. Incluye datos de Educación Básica Nocturna de Adultos.

Niveles educativos	2004	2007	2009	2010	2011
1) Educación Inicial	ND		0.4	0.4	0.6
2) Educación Parvularia	49.6	48.9	50.3	54.7	54.2
Género masculino	48.5	47.9	49.5	53.6	55.4
Género femenino	51.4	49.8	51.1	55.7	53.1
3) Primaria (1° a 6° grado)	93.4	95.0	95.0	94.8	93.7
Género masculino	92.7	94.3	94.5	94.6	93.9
Género femenino	94.0	95.7	95.5	94.9	93.6
4) Tercer ciclo (7° a 9° grado)	49.6	51.8	56.3	59.8	62.2
Género masculino	47.9	49.8	54.1	57.3	64.6
Género femenino	51.4	53.9	58.7	62.2	59.9
5) Educación Básica (1° a 9° grado)	91.2	92.5	92.9	94.0	93.7
Género masculino	91.1	92.3	92.8	94.0	93.6
Género femenino	91.3	92.6	93.1	93.8	93.9
6) Educación Media	31.5	32.9	32.6	33.3	35.4
Género masculino	30.7	31.5	31.1	32.2	36.8
Género femenino	32.3	34.3	34.1	34.5	34.1
7) Secundaria (7° grado a último de Bachillerato)	53.7	54.4	56.4	59.1	61.6
Género masculino	53.5	53.7	55.2	58.4	61.0
Género femenino	53.9	55.2	57.2	59.8	62.1

Fuente: MINED, Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística, Censo Escolar de cada año. Datos calculados por el Departamento de Estadística.
 DYGESTYC, Proyecciones de población en base al censo de población 2007

Principales indicadores del sistema educativo.

Porcentaje de estudiantes repetidores de Educación Básica y Media durante los años 2004, 2007, 2009 – 2011

Departamento	Educación Básica					Educación Media				
	2004	2007	2009	2010	2011	2004	2007	2009	2010	2011
Ahuachapán	5.9	5.6	4.4	4.4	5.1	2.1	4.6	4.0	3.8	3.5
Santa Ana	5.4	7.2	6.2	5.8	6.9	3.8	6.2	5.1	4.3	6.1
Sonsonate	5.4	6.3	4.8	4.9	5.1	1.7	4.3	3.9	3.6	3.4
Chalatenango	7.5	8.0	6.2	5.9	5.7	2.0	4.4	4.1	4.7	4.7
La Libertad	4.9	5.9	4.5	5.1	4.8	3.1	5.1	3.7	4.2	3.9
San Salvador	4.5	5.0	3.9	4.1	4.3	2.7	4.5	4.5	5.0	5.1
Cuscatlán	6.1	7.2	5.3	5.9	5.5	2.2	3.3	3.9	4.4	3.4
La Paz	7.9	8.0	5.9	7.2	7.6	1.8	3.5	3.2	4.2	4.5
Cabañas	6.7	4.5	4.6	5.3	5.3	2.3	3.8	2.1	3.4	2.8
San Vicente	9.5	9.2	6.1	6.8	6.9	2.9	4.3	3.6	3.9	4.2
Usulután	6.9	8.8	6.2	6.3	5.6	2.0	3.2	2.4	2.9	2.7
San Miguel	6.3	6.9	4.7	5.3	5.3	2.2	4.6	4.0	3.8	3.9
Morazán	8.3	8.3	5.2	6.2	5.0	2.1	2.9	2.6	3.0	3.9
La Unión	5.6	8.2	5.0	5.9	5.5	2.8	5.3	3.9	4.1	4.2
Total País	5.9	6.6	4.9	5.3	5.3	2.6	4.5	4.0	4.3	4.4

Fuente: MINED, Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística, Censo Escolar de cada año.

Porcentaje de estudiantes desertores de Educación Básica y Media durante los años 2004, 2007, 2009 – 2010

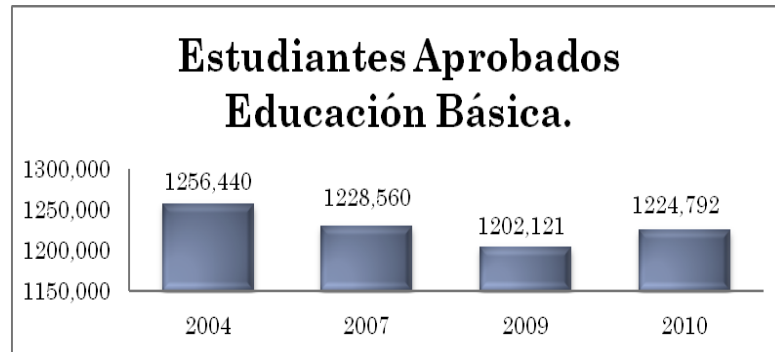
Departamento	Educación Básica				Educación Media			
	2004	2007	2009	2010	2004	2007	2009	2010
Ahuachapán	3.5	5.4	4.2	2.8	4.1	16.6	3.1	2.4
Santa Ana	3.2	5.5	10.1	4.4	8.7	17.0	14.2	0.2
Sonsonate	5.1	4.4	5.9	2.8	7.3	9.9	9.6	4.5
Chalatenango	6.4	7.2	5.9	5.3	0.5	11.2	8.2	7.5
La Libertad	4.6	6.6	6.7	3.8	0.7	15.7	22.0	4.9
San Salvador	2.8	3.5	5.8	4.3	7.0	5.8	7.5	6.0
Cuscatlán	5.3	5.2	4.2	3.8	3.8	41.4	5.8	4.3
La Paz	5.6	7.4	5.2	4.7	6.3	13.1	4.3	7.6
Cabañas	7.9	10.7	5.6	6.2	10.2	12.9	7.4	5.1
San Vicente	5.1	9.5	12.3	5.6	11.8	12.6	13.3	6.6
Usulután	3.5	5.1	5.1	4.4	1.5	9.7	8.4	10.4
San Miguel	3.6	5.3	5.8	5.1	0.0	12.3	9.0	7.9
Morazán	6.8	6.9	5.1	5.1	4.3	8.6	1.9	6.1
La Unión	6.2	7.0	6.5	5.8	4.3	10.3	10.5	7.3
Total País	4.3	5.6	6.2	4.3	5.3	11.7	9.7	5.8

Fuente: MINED, Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística, Censo Escolar de cada año.

Departamento	Educación Básica				Educación Media			
	2004	2007	2009	2010	2004	2007	2009	2010
Ahuachapán	68364	69797	71231	72016	6003	6102	6692	7014
Santa Ana	107650	106583	98851	103401	11727	11407	11368	10155
Sonsonate	95662	97281	94825	97693	11572	12635	11440	12577
Chalatenango	48933	45093	43491	43917	5120	5165	5249	5639
La Libertad	137590	132995	134533	139162	17152	16102	14700	18046
San Salvador	321908	317906	303213	301162	54218	56700	56282	59116
Cuscatlán	52654	52908	53100	53667	5222	4280	6111	6275
La Paz	69004	69411	69505	70433	7536	8008	8031	8376
Cabañas	40036	37384	38722	38654	2977	3140	3832	3953
San Vicente	39376	37213	34744	37540	4172	4379	5108	5731
Usulután	81568	76967	75941	77451	9589	9871	9722	9808
San Miguel	98328	93658	92849	94656	12070	11805	12502	12907
Morazán	38112	39124	40115	42013	3388	3913	4486	4506
La Unión	57255	52240	51001	53027	4670	4586	5266	5707
Total País	1256440	1228560	1202121	1224792	155416	158093	160789	169810

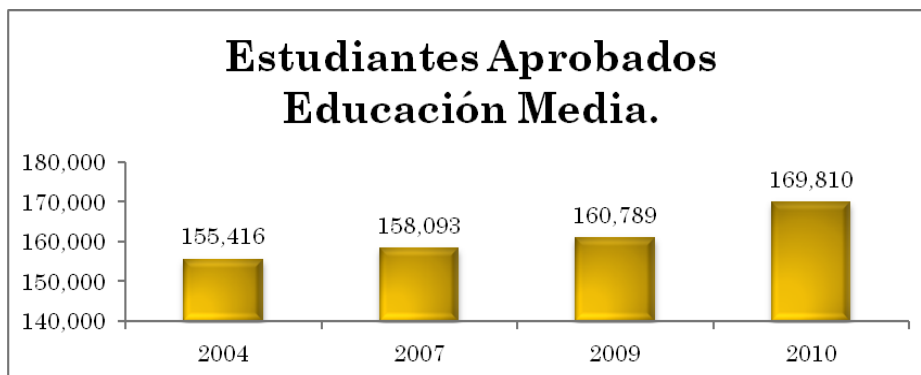
Fuente: MINED, Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística, Censo Escolar de cada año.

Estudiantes aprobados de Educación Básica y Media durante los años 2004, 2007, 2009 – 2010



Análisis:

De acuerdo a la gráfica nos permite visualizar la cantidad de los estudiantes aprobados o cual los resultados mejores han sido en el año 2004 y una gran diferencia en el año 2010, lo que nos da un resultado desfavorable lo que indica que el sistema educativo ha disminuido su calidad educativa lo que implica nuevos mecanismos de enseñanza para que la población estudiantil mejore su aprendizaje en este caso en educación básica.



Análisis:

En este resultado en la gráfica nos presenta un mejoramiento constante en la educación en los años lo cual es verificado en los resultados de la PAES en cual que partir del año 2005 fue cambiada su metodología que y aumentando lo importante de

obtener buenos resultados lo que ha ayudado que a la mayoría de jóvenes le den una mayor importancia a sus estudios con el transcurso de los años.

Los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación durante los últimos años han permitido importantes avances, especialmente en dos de las tres metas correspondientes al ODM 2, que consiste en alcanzar educación primaria universal. La tasa de matrícula neta en educación primaria, por ejemplo, aumentó del 75% en 1991 al 97% en el 2008 . En los otros niveles educativos, sin embargo, las tasas de matrícula continúan siendo bajas. El país también está próximo a alcanzar la meta del 100% de alfabetización de las personas entre 15 y 24 años, ya que dicha tasa aumentó del 85% en 1992 al 95% en el 2008.⁴⁵

Sin embargo, donde sí existen riesgos de no cumplimiento es en la meta de que el 100% de estudiantes que inician el primer grado alcancen el quinto. Para el 2001 dicha tasa era del 58.1% y, aunque aumentó al 75% en el 2008, se estima que habría que hacer progresos extraordinarios para lograr cumplir la meta en el 2015.⁴⁶

Por lo que el **presupuesto escolar** es una figura administrativa del MINED a través de la cuál otorga fondos a los Centro Educativos Públicos, con el propósito de solventar los costos de funcionamiento y servicios educativos que proporcionan a la población escolar.

Cada centro educativo hace uso de los fondos de acuerdo a sus necesidades y los rubros están definidos mediante una normativa (norma general para la gestión, ejecución y liquidación de fondos). Los cambios operados en el MINED, han flexibilizado su estructura organizativa, impulsando la consulta y adoptando un estilo gerencial más

⁴⁵ informe sobre desarrollo humano el salvador 2010 pág131

⁴⁶ informe sobre desarrollo humano el salvador 2010 pág131

democrático y participativo. Con este fin ha generado en los centros escolares una serie de estructuras de participación en la gestión educativa que integran a ésta, a los principales actores implicados en la educación. En este sentido se han creado consejos, comités, directivas Y, que facilitan el nuevo estilo gerencial administrativo. Sin embargo, aunque los resultados confirman que el proceso de modernización administrativa ha dado los primeros pasos, la descentración y descentralización no alcanza los niveles de profundización, que el discurso político y que los planes formulados planes.

La toma de decisiones importantes, la planificación educativa y la formulación de políticas educativas, siguen estando centralizadas en un alto porcentaje, convirtiendo a las sedes departamentales educativas en simples ejecutores o supervisores de las decisiones emanadas del nivel central. Se carece de la autonomía y del poder de decisión a nivel departamental, que haga real la desconcentración y descentralización deseadas. La ampliación de la participación del sector privado en la provisión de servicios educativos, refleja la nueva concepción del papel del Estado, que abandona ciertos roles ejecutores para adoptar funciones más generales y más amplias de supervisión y planificación.

Superar la brecha de cobertura escolar que hay entre la educación básica y la educación media supone la aplicación de una estrategia coordinada para garantizar que los jóvenes se mantengan en las aulas, pero también requiere mayor inversión en maestros, infraestructura y recursos, indicaron ayer algunos docentes y especialistas en educación.

TABLA 1. TASAS NETAS DE COBERTURA POR NIVEL EDUCATIVO, PERIODO 2000-2011

NIVELES EDUCATIVOS	AÑOS												
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	
Inicial											0.4	0.4	0.6
Parvularia	39.2	41.3	44.6	46.7	49.6	49.7	50.3	48.9	50.3	50.3	54.7	54.2	
I y II ciclos	86.0	87.3	88.8	90.6	93.4	93.9	94.8	95.0	95.3	95.0	94.8	93.7	
III ciclo	43.1	46.1	47.5	49.4	49.6	50.5	51.1	51.8	53.9	56.3	59.8	62.2	
Total básica	84.5	86.4	87.2	89.4	91.2	91.9	92.3	92.5	92.8	92.9	94.0	93.7	
Media	26.6	26.5	28.2	29.8	31.5	32.8	33.3	32.9	32.2	32.6	33.3	35.4	
Secundaria*	43.7	45.3	50.5	52.4	53.7	54.4	54.6	54.4	55.1	56.4	59.1	61.6	
Superior**													
Tasa bruta	21.7	20.8	22.5	22.1	22.7	22.9	23.0	23.9	24.5	24.8	25.3		

Fuente: MINED, Censo Escolar de los años 2000 al 2011. Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística.

*Incluye desde el séptimo grado hasta Educación Media.

**Para la Educación superior no se calcula la tasa neta de cobertura, solamente la tasa bruta.

En la actualidad la cobertura educativa apenas se alcanza el 54 % de cobertura en parvulario, el 60 % en tercer ciclo de educación básica y sólo el 33 % en educación media. La cobertura en educación básica que da el Ministerio de Educación es del 93 por ciento el Ministerio de Educación dieron a conocer los indicadores escolares y éstos revelan que hubo una “leve” disminución en la matrícula de 2011, en relación a años anteriores.

Los indicadores dan a conocer las cifras de los años 2004, 2007, 2009, 2010 y 2011, los datos están relacionados a la matrícula, cobertura, repitencia y deserción.

El director de Planificación del Ministerio de Educación, en el 2010 el sector público tuvo un tuvo una matrícula de un millón 579.709 alumnos, mientras que en 2011 se inscribieron 77.417 estudiantes menos.

En el sector privado registraron 321,512 alumnos matriculados en 2010 y en 2011 fueron 227,749, es decir 93.763 menos.

La principal causa por la cual se ha dado la disminución en las matrículas escolares; sobre todo este fenómeno se dio en los 62 municipios con más incidencia de delincuencia, (datos otorgados por la Policía Nacional Civil.

La deserción escolar en 2010 en educación media fue de 5,8 por ciento, que debido a la Depresión 12-E ocurrida en octubre de 2011, no se hizo el censo de ese año, pero recalcó que están “en ese proceso”.

El Ministerio de Educación dio a conocer las cifras de alumnos de educación básica que aplazaron su año escolar y debieron repetirlo, tanto en 2010 como en 2011 fue del 5,3 por ciento. En educación media en 2010 los repetidores fueron 4,3 y en 2011 la cifra fue de 4,4.

Actualmente el Ministerio de Educación cuenta con un total de 43.800 profesores a nivel nacional.

En términos de indicadores y de acuerdo con la información proporcionada por el Ministerio de Educación (Censo escolar 2011), podemos ver que la tasa neta de cobertura en Educación Básica es de 94% y la tasa bruta es de 105%; lo que indica que existen todavía estudiantes que se incorporan al sistema educativo con sobriedad. Las tasas de cobertura neta en Educación Parvularia y en Educación Media son aún bajas; 54% y 35% respectivamente, lo que demuestra que al ritmo que llevan estos indicadores, no se cumplirán los compromisos internacionales de EPT y ODM.

Los indicadores también revelan que la estructura del sistema sigue siendo piramidal: se sigue priorizando la Educación Básica por sobre los demás niveles educativos. Por otra parte, la tasa de supervivencia al quinto grado es de 89%, quedando un 11% sin

completar la primaria. En términos de eficiencia persisten problemas de repitencia en la zona rural, sobre todo en primer grado, donde esta alcanza el 14%.

En el área rural, las oportunidades de finalizar al menos la Educación Básica (noveno grado), se ven limitadas por factores de pobreza y por el poco valor social de la educación, pero también están relacionadas con la calidad del servicio y la oferta.

Las opciones de política pública educativa han implicado decisiones de inversión, por lo que el presupuesto asignado al Ministerio de Educación, se ha concentrado por muchas décadas en el nivel básico.

Tasa neta de cobertura Educación Básica por sexo.

95.0%

Tabla 3.1
El Salvador: Resultados esperados del Plan 2021
2009 – 2021
(En porcentajes)

RESULTADOS DE PROCESO E IMPACTO	2009	2014	2019	2021
Tasa Neta de Escolarización para Parvularia	64.0%	80.0%	100.0%	100.0%
Tasa Neta de Escolarización para Educación Básica	96.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Tasa Neta de Escolarización para Educación Media	42.00%	58.00%	76.00%	90.00%
Deserción para primer grado	7.98%	2.98%	0.98%	0.98%
Repetición para primer grado	11.15%	6.15%	1.15%	1.15%
Sobriedad para primer grado	8.0%	4.0%	1.0%	1.0%
Alfabetización entre los 15 y 24 años	96.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Alfabetización entre los 25 a 59 años	87.0%	91.0%	94.0%	95.0%
Escolaridad Promedio entre los 15 y 24 años	8.3	9.0	10.5	11.0
Escolaridad Promedio entre los 25 a 59 años	7.4	7.9	8.4	8.9

Fuente: elaboración propia en base a Plan Nacional de Educación 2021 (2005)

Consecuentemente, la tasa neta de cobertura de este nivel para el año 2011, alcanza niveles arriba del 90%, pero se ha descuidado la inversión en los otros niveles del sistema educativo. A pesar de la exclusión, la pobreza y la desigualdad social, se registran progresos en la cobertura.

Sin embargo, el ingreso masivo de estudiantes a la escuela primaria ha implicado problemas en la calidad y la equidad del servicio ofrecido, por lo que la mayoría de niños se matriculan pero no todos permanecen en el sistema. De acuerdo con información del Ministerio de Educación (Censo escolar 2010), en el área rural, el 18% de los matriculados en primaria no lograron completar quinto grado.

La demanda supera la capacidad del sistema educativo, no sólo en cuanto a la relación estudiantes docentes, que en promedio, en el país, es de 30 a más; sino también porque una buena proporción de la infraestructura escolar no cumple las condiciones básicas para su funcionamiento.

Prioridades en la Asignación de Recursos

Apoyar a las familias, especialmente las que se encuentra en situación de pobreza para contribuir al acceso y la permanencia de los niños, niñas, de los y las jóvenes del sistema educativo, particularmente con la dotación de uniformes, zapatos y útiles escolares. Invertir en acciones para la creación de ambientes educativos armoniosos, saludables y agradables, priorizados en las zonas rurales y urbanas marginales, como los programas de alimentación escolar y mejoramiento significativo de la infraestructura. Al tener recursos necesarios para realizar las clases según la planificación y guiones de clase ayudan a mantener la calidad y permite al docente desarrollarse sin ninguna dificultad en sus clases, al desarrollar programas de actualización y especialización de docentes, para contribuir significativamente a la dignificación del magisterio y al mejoramiento de la calidad de su desempeño. En la búsqueda de la eficiencia de la administración educativa para fortalecer el funcionamiento de las direcciones departamentales en la investigación en ciencias y tecnología integradas al proceso educativo de forma total.

La Política educativa.

En el desarrollo del país es el sistema político, el cual, deja muchos vacíos, ya que debe buscar soluciones a los problemas de los más necesitados, sin embargo quienes integran dicho sistema lo toman como un instrumento para obtener sus propios beneficios. En el país, lo que ha predominado es, la aplicación mecánica de programas y políticas sociales, muchas de ellas inventados en otros países, con diferente cultura y realidad. La mejora de la calidad de la enseñanza constituyen objetivo político que se están llevando a cabo importantes reformas educativas como respuesta a la demanda de proporcionar a todo aquél que lo desee la oportunidad de una formación continua.

En la actualidad se habla de “Ciudadanía plena” caso que en la realidad no se cumple. En El Salvador según la ley es un país democrático donde el poder político emana del pueblo y los funcionarios son sus delegados. La palabra democracia significa “gobierno por el pueblo”. En un régimen auténticamente democrático, por lo tanto, la gente debe participar en los diversos procesos que afectan sus vidas y asegurarse de que sus intereses estén plenamente representados en las decisiones política”⁴⁷ En cuanto al Ministerio de Educación, en respuesta a las necesidades y demandas de la realidad educativa nacional y en congruencia con el modelo educativo, persigue que este Plan Social Educativo sea un referente de planificación y organización para la administración central y departamental de educación, así como para las instituciones educativas. Este plan también será un referente para los diversos actores nacionales e internacionales que promueven la educación como un derecho.

Las transformaciones que se pretenden realizar en el sistema educativo salvadoreño contarán con las siguientes fuerzas impulsoras: Inversión mayor y gestión eficiente de los recursos para la educación, Eficiencia de la administración, administración educativa central y departamental, Concertación social por la educación, Participación del

⁴⁷ Informe de Desarrollo Humano de El Salvador PNUD 2010, pág 60

profesorado, las familias y la comunidad local, Seguimiento y evaluación del plan social educativo, Líneas estratégicas.

El modelo educativo

El nuevo modelo educativo será puesto en marcha en uno de los momentos más trascendentales de la historia del país, en pleno apogeo de los impactos provocados por una crisis socioeconómica mundial compleja y por los efectos globales heredados de sus propios conflictos sociales internos. Consecuentemente, será llevado a cabo en un contexto social problemático en todos los órdenes, pero con la voluntad expresa de realizar los cambios socioeducativos exigidos por la ciudadanía para mejorar paulatinamente, las condiciones de vida de la población y favorecer la reconstrucción social, institucional, económica, cultural y moral de la sociedad salvadoreña.

La sociedad salvadoreña reconoce que el país está viviendo un momento estratégico para su desarrollo integral. La construcción de un futuro mejor para todos y todas demanda la conversión e instauración de un modelo educativo nacional que contribuya a la conformación de un sistema de vida social democrática. El amplio consenso social y la voluntad política son claves para que el sistema educativo nacional avance sostenidamente hasta convertirse en el factor estratégico que integrado con otras políticas públicas establezca las bases de un desarrollo humano personal y colectivo más justo y equitativo. El sistema educativo nacional propiciará y brindará más y mejores oportunidades, de tal manera que la población como beneficiario directo, sujeto integral, democrático y participativo pueda mejorar cuantitativa y cualitativamente sus niveles de vida.⁴⁸

Este modelo educativo que se propone se fundamenta sobre los siguientes postulados: Se concibe el ser y el hacer educativo centrado en los educandos y partiendo de las

⁴⁸ “Programa Social Educativo” 2009-2014 | “Vamos a la Escuela” | Página 36

necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y de sus comunidades. Con este modelo educativo se persigue la formación de personas conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y la nación, y que tengan los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarios para lograr su plena realización en los planos social, cultural, político y económico, mediante la aplicación de un pensamiento crítico y creativo. Todo esto en un marco de valores en los que la identidad nacional, la solidaridad, la tolerancia y las virtudes cívicas coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en el que las capacidades y talentos individuales se pongan preferentemente al servicio del bien común.

Competencia del Sistema Educativo

En las competencias se reconocen tres componentes. Uno de ellos es el saber, que incluye el conocimiento teórico de un campo académico o científico, más allá del conocimiento factual y memorístico. El segundo componente lo constituye el saber hacer, que lo integran las destrezas indispensables en la aplicación práctica del conocimiento en diversas situaciones. Finalmente, el saber ser y convivir, que integra todos los valores necesarios para el desarrollo de la condición humana y para la convivencia respetuosa en los diferentes escenarios sociales. Estos componentes solamente adquieren el carácter de competencia si permanecen integrados, ya que el desarrollo de estas implica el dominio de la totalidad de sus elementos.

Componentes de la competencia

Ciencia y Tecnología

Otro aspecto a mencionar es el Desarrollo Profesional Docente, que tiene como fin fortalecer la profesión docente. Para lograrlo, el Ministerio de Educación desarrolla acciones que garanticen al personal docente, condiciones dignas de vida y promoviendo

la formación permanente para elevar su compromiso y desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje hacia los estudiantes.

Las maestras y maestros son uno de los cuatro actores principales en el nuevo modelo educativo, quienes se encargan de la formación y orientación del estudiante y a la vez de facilitar la transmisión y adquisición oportuna y eficaz de nuevos conocimientos.

El Plan Social Educativo reconoce que “no puede haber proceso educativo alguno que sea exitoso si no se cuenta con un cuerpo de profesores convencidos de su misión de servicio y de su vocación de maestros; pero además plenamente capaces, actualizados y completo dominio de las disciplinas que enseñan.

Aun más destacable, es que una de las novedades del plan expone que el objetivo importante y transversal de formar en los niños y niñas un gusto especial por la cultura científica y tecnológica desde edades tempranas. La idea es que los y las infantes, así como los adolescentes, hagan suyo el gusto, la afición y las competencias para plantear hipótesis, desarrollar observaciones e investigación de campo, seguir el método científico, y obtener conclusiones, a favor o en contra de la hipótesis, y actuar de acuerdo a esos resultados. Esto significa tolerar el fracaso, desarrollar la perseverancia, analizar lo positivo y lo negativo de toda experiencia, trabajar en equipo, planear los próximos pasos, reaccionar ante la evidencia, cuestionar los dogmas, etc.

Por tal razón, el Ministerio de Educación en el área de Desarrollo Profesional Docente destaca el diseño, creación, autorización y funcionamiento de la Dirección General de Formación Continua que busca atender las necesidades de profesionalización, especialización, profundización, capacitación, actualización y refrescamiento de los docentes en servicio del sector público y formar académicamente a quienes decidan estudiar la docencia.

De esta manera se han desarrollado cursos de especialización en las asignaturas de Lenguaje y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Física, Química y Biología; así

como el diplomado sobre actualización metodológica con enfoque de escuela inclusiva de tiempo pleno, entre otras capacitaciones.

No cabe duda que la ciencia y la tecnología permitirán al país incrementar la productividad generando más y mejores empleos; de igual manera la ciencia, la tecnología e innovación son claves en la reducción de la vulnerabilidad económica y social del país ante choques externos, además de propiciar un desarrollo ambientalmente sostenible. Es por eso que se están haciendo los esfuerzos para que la innovación y el uso de las tecnologías lleguen a cada comunidad de la mano de los procesos educativos, de manera que todos los salvadoreños tengan una formación integral y de calidad.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

La presente investigación trata sobre la innovación metodológica que se están en la formación continua en los docentes del Magisterio Nacional en el Sistema de Capacitación de la Escuela Superior de Maestros del Ministerio de Educación, dicho enunciado está redactado de la siguiente manera.

¿En qué medida la Innovaciones Metodológica que se están realizando en la formación continua de la Docencia del Magisterio Nacional del nivel educativo básico, incide en el sistema de capacitación de la Dirección General de Formación Continua de maestros en servicio del Ministerio de Educación de los departamentos de la Libertad y San Salvador el año 2012-2013?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se encuentra circunscrita al marco educativo desde una perspectiva social y se comprende que a partir de la educación, como proceso integral es fuente de desarrollo personal y profesional el equipo investigador consideró realizar el estudio sobre las innovaciones metodológica que se están formulando en la formación continua de la docencia del Magisterio Nacional del nivel educativo básico, incide en el

sistema de capacitación de la Dirección General de Formación Continua de maestros en servicio del Ministerio de Educación de los departamentos de la Libertad y San Salvador año 2012-2013.

La importancia de investigar este tema resulta de las siguientes consideraciones. Los centros escolares salvadoreños no están al margen de los problemas, debido a que dentro de cada uno de ellos existen varias dificultades que afectan directa e indirectamente a que se dé una mejor manera el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, dentro de ellos tenemos: Ausentismo escolar, falta de mobiliario, falta de material didáctico, mal estado de los espacios áulicos, maestros desmotivados, etc. A pesar de ello el problema que más incide en los aprendizajes de los alumnos es la actualización didáctica de los docentes, ya que es un fenómeno que está íntimamente ligado al cómo enseñar; resulta oportuno mencionar que la falta de preparación profesional, capacitación de los docentes y el poco valor que se le da a este grupo de profesionales, son factores que repercuten directamente en el Desarrollo Profesional Docente de cada uno de ellos. Hay que recalcar que la actividad profesional del docente ocupa su lugar en los centros de estudio, mejor dicho en las instituciones educativas y esta misma es la que debe desempeñar el papel de responsabilidad al servicio educativo. Por lo tanto se hace necesario antes de profundizar en la temática, definir lo que es Actualización Docente; está íntimamente ligada a lo que se conoce como Desarrollo Profesional Docente, sobre la base de las consideraciones anteriores se concibe como un aprendizaje constante que se vincula con la mejora permanente de la práctica profesional docente; del planteamiento anterior se deduce que: Toda esto se enmarca sobre la base de la mejora y la innovación de la enseñanza por parte del profesorado con el objetivo de elevar los niveles de calidad de los aprendizajes de los alumnos a nivel nacional, lograr la mejora continua y el crecimiento profesional de los docentes en el campo didáctico, esto a través de la Formación Continua de los Docentes en la intervención de la Dirección General de Formación Continua fomenta la Actualización y Profesionalización docente a través de diferentes capacitaciones como, Post grados, Licenciaturas, Maestría, las

cuales se basan en las necesidades e intereses de los maestros para crear más competencias y una mejor calidad educativa a través de las capacitaciones docentes.

Es por ello que se ha visto en la necesidad de revestir la importancia en El Desarrollo Profesional del Docente, ya que es un tema nacional que está ligado al Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” que ha puesto en marcha el gobierno en gestión, debido a que el magisterio ha estado en abandono durante mucho tiempo, donde el docente no ha obtenido créditos (Mejores prestaciones salariales y laborales, mayor profesionalización) lo que se quiere garantizar es que los docentes tomen una postura de actualización la cual demanda constantemente la sociedad cambiante, sin dejar a un lado la contextualización de los contenidos, apegándolos a las necesidades que tienen los alumnos en el país.

Por tal razón el docente debe ser participe en las capacitaciones que el Ministerio de Educación proporcione, así mismo buscar los medios necesarios que le ayuden en su autoformación y en el desempeño dentro del aula; todo ello ayudará a cambiar la concepción tradicional que se tiene de la educación.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar la incidencia que tienen la innovación metodológica que se están en la Formación Continua de la docencia del Magisterio Nacional del Nivel Tercer Ciclo de Educación Básica, en el Sistema de Capacitación de la Dirección General de Formación Continua de Maestros en servicio del Ministerio de Educación de los departamentos de la Libertad y San Salvador.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Identificar la innovación metodológica que se están en la formación continua de la docencia del nivel tercer ciclo educación básica, en los departamentos de La Libertad y San Salvador.
2. Describir la innovación metodológica que ayudan al desarrollo profesional docente en el manejo de contenidos y herramientas pedagógicas, necesarias para mejorar su desempeño en el aula del nivel educativo básico de tercer ciclo, en los departamentos de la Libertad y San Salvador.
3. Enunciar la Relación que existe entre la innovación metodológica en la formación continua de la docencia del magisterio nacional de la educación básica de tercer ciclo y la incidencia correspondiente en el sistema de capacitación en la Dirección General de formación Continua en servicio del Ministerio de Educación en el departamento de La Libertad y San Salvador.
4. Definir la innovaciones metodológica en la formación continua de la docencia del magisterio nacional de la educación básica de tercer ciclo y la incidencia correspondiente en el sistema de capacitación de la Escuela Superior de Maestros en servicio del Ministerio de Educación en el departamento de La Libertad y San Salvador.

1.6 SISTEMA DE HIPOTESIS

1.6.1 Hipótesis General

La Innovación metodológica formulada en la formación continua de la docencia del magisterio nacional de educación básica de tercer ciclo de los novenos grados está generando influencia en el sistema de capacitaciones de la Dirección General de Formación Continua “ESMA” en servicio del Ministerio de Educación el departamento de la Libertad y San Salvador.

1.6.2 Hipótesis Específica

HE1 A mejor innovación metodológica en la formación continua de la docencia del magisterio nacional del nivel de Educación Básica existirá una mayor incidencia en el sistema de capacitación de la Dirección General de Formación Continua del Ministerio de Educación de los Departamento de la Libertad y en Departamento de San Salvador.

HE2. A medida que utilicen la innovación metodológica en la formación continua de la docencia del magisterio nacional del nivel de Educación Básica mayor influencia tendrá en el sistema de capacitación de la Dirección General de Formación Continua.

HE3. Al identificar las innovaciones metodológicas en la formación continua de la docencia del magisterio nacional del nivel de Educación Básica mayor será la influencia en el sistema de capacitación de la Dirección General de Formación Continua.

HE4. La utilización de las innovaciones metodológicas del docente, influye en el Sistema de capacitaciones de la formación continua de los docentes en servicio en los educandos.

1.6.3 HIPOTESIS NULA

La innovación metodológica en la formación continua de la docencia del magisterio nacional de educación básica de tercer ciclo de los novenos grados no está generando influencia en el sistema de capacitaciones de la Dirección general de Formación Continua (antes “Escuela Superior de Maestros”) en servicio del Ministerio de Educación el departamento de la Libertad y San Salvador.

1.4 ALCANCCES Y DELIMITANTES

1.4.1 ALCANCES

- a) El conjunto de innovación metodológica en la formación continua de la docencia del magisterio nacional de la educación básica de los novenos grados y la incidencia en el sistema de capacitación de la Dirección General de

Formación Continua en servicio del Ministerio de Educación en el departamento de la Libertad y San Salvador en los años 2012-2013.

- b) La incidencia de la innovación metodológica en la formación continua de la docencia del magisterio nacional de la educación básica de los novenos grados y que corresponden al sistema de capacitación de la Dirección General de formación Continua de maestros en servicio del Ministerio de Educación.
- c) Describir la realidad en que se desarrolla la innovación metodológica en la formación continua de la docencia del magisterio nacional de la educación básica de los novenos grados y la incidencia correspondiente en el sistema de capacitación de la Dirección General de Formación Continua de maestros en servicio del Ministerio de Educación.

1.4.2 DELIMITACIONES

En este apartado se delimitará aquellos aportes des estudio que no se investigaran y por consiguiente no presentaran impacto en la misma; dichos aspectos son los siguientes:

1.4.2.1 DELIMITACION ESPACIAL

Esta investigación se realizó en la Dirección General de Formación Continua "ESMA" en las sedes de San Salvador que se encuentra ubicado en Calle San Antonio Abad # 4017 Al Poniente de la Universidad de El Salvador y la sede de La Libertad que se encuentra ubicado en Calle Real Colonia Quezaltepec, edificio Ministerio de Educación, Santa Tecla.

Específicamente con los docentes de tercer ciclo de educación básica de las diferentes especialidades.

1.4.2.2 DELIMITACIÓN TEMPORAL

El período correspondiente a la investigación se ubicará durante los meses de Abril del año 2012 hasta el 28 de Noviembre del año 2013.

DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS

Autoformación: Como el proceso por el cual el sujeto se hace cargo de la dirección de su formación, en el que interviene una intencionalidad en su formación que involucra a todo el ser, reorientando su vida y, por tanto, su existencia.

Cambio: Acción y resultado de cambiar: es el concepto que denota la transición que ocurre cuando se transita de un estado a otro.

Capacitación: Conjunto de actividades técnico-docentes orientadas al aprendizaje básico, actualización y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades de los trabajadores técnicos y administrativos para el mejor desempeño de sus labores.

Calidad Educativa: La apreciación que se hace de los niveles de coherencia y relación que existe entre la calidad de los insumos, procesos y resultados del proceso de enseñanza aprendizaje, que están en constante cambio debido a que corresponde responder a los objetivos del sistema educativo y las necesidades que la sociedad presenta.

Centro Escolar: son centros educativos donde se imparten una educación formal de manera obligatoria y gratuita, su financiamiento corresponde al Estado.

Consejo Directivo Escolar (CDE): modalidad administrativa que tiene la participación de la comunidad educativa (Director/ a, maestros/ as, estudiantes y padres/ madres de familia) quienes tienen la capacidad de tomar decisiones colegiadas con el fin de buscar la calidad de la educación que se ofrece en el Centro Escolar, asimismo, coordinará actividades administrativas y técnicas para el buen funcionamiento del mismo.

Capacitación docente: Se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno de estos necesarios para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases.

Desarrollo: m. Crecimiento o mejora de un aspecto físico, intelectual o moral: su desarrollo emocional es deficiente.

Director/ a: representante legal ante el MINED, presidente del CDE, dirigente del personal docente y responsable del buen desarrollo de las actividades administrativas organizativas pedagógicas y comunitarias que se desarrollan o se relacionan con su Centro Escolar.

Disposición: Estado de preparación para pensar o percibir de una manera Determinada.

Docente: Profesional cuya función es el ejercicio de la docencia o conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en un nivel educativo dado.

Educación: la ayuda activa que se da a la expansión normal de la vida del niño, no lo que da el maestro, un proceso natural espontáneo del niño, adquirido no por escuchar palabras, sino mediante experiencias sobre el medio ambiente.

Educación básica: nivel educativo de carácter obligatorio y gratuito, constituye el principio de un aprendizaje permanente necesario para el desarrollo humano y familiar, trata de dar respuestas a las necesidades básicas del aprendizaje. Comprende de nueve años de estudio de primero a noveno grado y se organiza en tres ciclos de tres años cada uno, normalmente puede iniciarse a los siete años.

Especialista: Que cultiva o se dedica a un ramo de determinada arte o ciencia de la que tiene especiales conocimientos o habilidades.

Eficacia: es la coherencia entre fines, objetivos, procesos y productos.

Eficiencias: es utilizar adecuadamente los recursos dentro del proceso para lograr el producto esperado.

Formación: Se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida. Actualmente en la mayoría de países se le conoce como Educación y Formación Profesional.

Formación Continua: Proceso de potenciación y desarrollo del individuo en relación a su profesión. se refiere a las horas que el profesor ha de invertir a lo largo de toda su carrera profesional para actualizarse en el conocimiento.

Procesos pedagógicos: Se entiende a los procesos pedagógicos como el conjunto de prácticas, intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común.

Proyecto Curricular de Centro (PCC): es el instrumento del cual disponen los docentes de una institución educativa, para concretar el conjunto de decisiones en relación con los componentes curriculares y poder llevar a cabo su práctica en función del contexto en el cual se desarrollan sus actividades docentes, decisiones que se deben tomar en colectivo y que se explicitan con el objetivo de definir los medios y las características de intervención pedagógica del centro en torno a las etapas educativas.

Líder educativo: es aquella persona que influye sobre la comunidad educativa para el logro de los objetivos y metas del centro escolar.

Profesional: Relativo a la profesión: estudió la rama de formación profesional.

Tercer ciclo de Educación Básica: comprende el último ciclo de educación básica formado por el séptimo, octavo y noveno grado.

Recurso: Procedimiento o medio del que se dispone para satisfacer una necesidad, llevar a cabo una tarea o conseguir algo han declarado el número mínimo de años requeridos, incluyendo el tiempo de prácticas en el aula exigido para obtener la cualificación de profesor.

Recursos y Medios Didácticos: son canales que apoyan el aprendizaje; su objetivo es hacer más claro y accesible los contenidos.

Recursos financieros: Tienen el propósito de mejorar la calidad de la educación, dando respuesta a las necesidades básicas de la comunidad educativa, al mismo tiempo fortalecer la capacidad de gestión de las instituciones escolares y por otro lado, promover programas, proyectos para el desarrollo integral de los alumnos/as.

Metodología: Conjunto de criterios y decisiones que organizan, de forma global, la acción didáctica en el aula, el papel que juegan los alumnos y maestros, la utilización de los medios y recursos, los tipos de actividades, la organización de los tiempos y espacios, los agrupamientos, la secuenciación y tipo de tareas, entre otros aspectos.

Objetivo: Conjunto de aprendizajes que se espera que alcancen los alumnos y alumnas en una etapa, ciclo, nivel o programación educativa concreta, que suelen plantearse de manera global y constituyen los objetivos generales de etapa, definidos en términos de capacidades, y de forma más concreta en términos de objetivos didácticos, que llevan a la acción directa y son el referente inmediato de la evaluación.

Innovación: Aplicación de conocimientos ya existentes, o lo ya descubierto, a circunstancias concretas. Serie de intervenciones, decisiones y procesos, que poseen un cierto grado de intencionalidad y sistematización, que trata de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas, y a su vez de introducir, en una línea renovadora, nuevos proyectos y programas, materiales curriculares, estrategias de

enseñanza y aprendizaje, modelos didácticos y otra forma de organizar y gestionar el currículo, el centro y la dinámica del aula, y que suele, por lo general, estar condicionada por la ideología, por las relaciones de poder en el control del conocimiento, por los contextos socioculturales, por las coyunturas económicas.

Investigación: Aquella que pretende aplicar el rigor y las metodologías de las ciencias exactas a las ciencias sociales y comprender el transcurso objetivo de los hechos sociales.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El presente capítulo contiene los antecedentes de la investigación relacionados al tema La Innovación Metodológica en la Formación Continua de la Docencia del Magisterio Nacional de la Educación Básica de los Noveno Grado y la Incidencia en el Sistema de Capacitación de la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio del Ministerio de Educación.

Para desarrollar los antecedentes de este capítulo se ha consultado documentos y fuentes relacionados al tema antes mencionado, y en consecuencia se menciona algunos estudios teóricos relacionados que a continuación se presentan:

2.1.1 DESARROLLO HISTORICO DE LA FORMACION DOCENTE

Para denotar la sustentación teórica se presenta fuentes autorizadas, en la que trataremos algunas relevancias al respecto:

En la fuente “Escuelas Normales en El Salvador” del Autor Atilio Peña Camacho, hace mención histórica sobre la formación y capacitación de maestros ha pasado por diversas etapas, que van desde el empirismo docente (maestros sin formación inicial o con débil base académica), hasta maestros que han pasado por una escuela Normal, por un instituto tecnológico o por la propia universidad.

Cabe mencionar que la progresiva generalización de la educación obligatoria y el aumento y la complejidad creciente de los saberes que a impartir en ella hicieron necesarias la figura del profesional de la enseñanza y como consecuencia surgió la necesidad de su formación inicial.

Bajo estas ideas encontramos, las primeras escuelas Normales tuvieron bastante claridad en la misión formadora de maestros que se les encomendó; prueba de ello fueron muchos

educadores que se destacaron en el magisterio, quienes recibieron formación en las Normales: Alberto Masferrer y España en San Salvador, Francisco Gavidia en San Miguel, y Gerardo Barrios en Santa Ana. Labor similar realizaron la Escuela Normal Rural de Izalco y otras que funcionaban en el país.

Con el fin de superar tales deficiencias, “la Reforma Educativa de 1968 creó la Ciudad Normal “Alberto Masferrer”, institución en la que se concentró la responsabilidad de formar maestros para educación básica. La formación de maestros estuvo centralizada por el Estado hasta 1981, año en el que la Ciudad Normal fue cerrada.”⁴⁹

A partir de entonces, la responsabilidad de formar maestros de educación básica pasó a los institutos tecnológicos, trasladándose así la formación de maestros del nivel de educación media al de educación superior.

La formación de maestros pasó del nivel de educación media al de coordinación nacional de educación superior; es entonces que se creó la Comisión Nacional de Capacitación Docente, cuyos objetivos eran unificar las acciones dispersas de programas de formación docente, y formular nuevas políticas, planes y programas de formación y capacitación de docentes para la educación básica. Inicialmente esta Comisión dependió de la Secretaría de Estado; luego formó parte de la Dirección General de Educación Media y Superior.

“En **1986** la Comisión formuló un Programa Nacional de Capacitación Docente, el cual pretendía desarrollar cuatro grandes proyectos: 1- Formación de profesores de educación básica para 1o. y 2o. ciclos (incluía Parvularia),
2- Formación de profesores de educación especial,
3-Formación de profesores de tercer ciclo básico,
4-Formación de profesores de educación media.

⁴⁹ Atilio Peña Camacho, Escuelas Normales en El Salvador, Pág. 39; OEI-Ministerio de Educación de El Salvador

El Programa contemplaba, además, cursos de formación de personal para la docencia. Dichos proyectos de formación tenían continuidad. Este Programa se fundamentó en los criterios de integración, continuidad, secuencia y dinamismo propios para lograr un perfil académico-profesional del docente, de modo que desarrollara actitudes favorables hacia la autogestión y el perfeccionamiento permanente.”⁵⁰

Sin duda estas escuelas impulsaron desde el inicio, toda una visión al considerar que el magisterio, más que una profesión encargada simplemente de enseñar a leer, a escribir, conocimientos básicos de matemáticas, las ciencias, las letras y algún oficio, debía preocuparse por formar docentes, con el fin de comprender tanto el contenido de la materia como las habilidades pedagógicas necesarias para promover el intercambio de ideas. Además de mejorar la oportunidad de aprendizaje a los niño/as conforme a sus características psicosociales.

No es suficiente que un maestro haya concluido satisfactoriamente su formación inicial en una universidad, instituto tecnológico, es necesario que se actualice permanentemente y participe en programas de capacitación que le permitan mantenerse al día en los enfoques educativos, metodologías y didácticas, como también en los avances de la ciencia y la tecnología en diferentes campos relacionados con la educación.

“En **1990** nace el programa Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), se convierte en cogestores del servicio educativo a la comunidad misma. Adicionalmente, se promovió el sistema de educación de adultos y de educación a distancia y se dieron los primeros pasos para mejorar la formación docente mediante capacitaciones, la calidad del currículo, la dotación de materiales educativos, la introducción de tecnología como herramienta para la enseñanza y las políticas de supervisión y evaluación de la educación.” ⁵¹

⁵⁰ Atilio Peña Camacho, Escuelas Normales en El Salvador, Pág. 39; OEI-Ministerio de Educación de El Salvador

⁵¹ Atilio Peña Camacho, Escuelas Normales en El Salvador, Pág. 44; OEI-Ministerio de Educación de El Salvador

En **1991** se inician los cambios curriculares en los diferentes niveles del sistema educativo, que fundamentan y sistematizan las orientaciones curriculares de la educación. Los cambios curriculares previstos a nivel macro reflejarán su aplicación en el aula por medio de la planificación y adecuación del currículo en las instituciones, así como en los procesos metodológicos de evaluación del aprendizaje, en los recursos didácticos concretos y en los textos que el docente utilizará para guiar el proceso de aprendizaje en los educandos.

Se ha creado un Sistema Nacional de Formación y Capacitación, que se administra por medio de tres centros regionales, y una red de 242 escuelas modelo.

En **1992** se crea el Centro de Desarrollo Profesional Docente Actualmente conocida como Escuela Superior de Maestros, formándose así tres centros a nivel nacional; uno en Santa Tecla, Santa Ana, San Miguel; fue de esta manera que se inició una serie de jornadas con equipos de capacitación para que se de Asistencia Técnica y Capacitación a los Maestros, inician técnicos de la departamental a desarrollar su trabajo; pero aún no se podía establecer como Desarrollo Profesional Docente, en ese entonces eran pequeños talleres que se desarrollaban viendo las necesidades que planteaban los docentes, no hubo una investigación a fondo, no se les dio un seguimiento, posteriormente se da paso a nuevos proyectos que se denominaban “Asesoría Pedagógica” quienes entran a trabajar la parte del desarrollo profesional, comienzan a surgir unos talleres de investigación en las escuelas; dicha investigación se daba a partir de las necesidades de capacitación que se detectaban en cada centro escolar y se contrataba a docentes o especialistas para realizar dichas capacitaciones.

“Reforma Educativa **1994**, se planteaba la parte del Desarrollo Profesional Docente como un área, pero antes de eso, se realizaban unas actividades como cursos y talleres

que se daban a nivel de los centros escolares pero aún no existía un Centro Desarrollo Profesional.”⁵²

En **1995** los Centros de Capacitación a través de técnicos (capacitadores), realizaron jornadas de actualización y especialización docente, utilizando estrategias como: cursos programados, cursos libres, talleres, círculos de estudio, etc.

Desde que en los años ochenta la formación de los profesores pasó a manos de las Universidades, se han ido implementando cambios tendientes a la mejora de la calidad de la Formación Inicial y la Formación Permanente. El Ministerio de Educación (MINED) en el documento “Normas y Orientaciones Curriculares para la Formación Inicial de Maestros” En 1997, se realizaron jornadas de Renovación Pedagógica con la participación de aproximadamente 250 técnicos del Ministerio de Educación (MINED), de los cuales 50 de ellos eran técnicos de los Centros de Capacitación. También se realizaron jornadas nacionales de capacitaciones para organización y funcionamiento de las diferentes modalidades de administración escolar local Consejo Directivo Escolar (CDE), Consejo Educativo Católico Escolar (CECE) y Asociación Comunal para la Educación (ACE).

En **1998**, se remodelaron los 3 edificios de los Centros de Capacitación y pasan a ser Centros de Desarrollo Profesional Docente, uno en cada uno de las Regiones del país (Occidente, Centro y Oriente), ofertándole a los docentes diferentes temas, para que ellos seleccionaran en base a sus intereses.

“En (**1999-2001**) se ha puesto énfasis en la necesidad de sostener los cambios generados en El Sistema Educativo mediante el impulso a mejorar sensiblemente la calidad de la educación. Por ello, El Ministerio de Educación ha puesto gran énfasis en las acciones de apoyo pedagógico para el docente (Creación del asesor pedagógico), en la

⁵² Aguilar Avilés, Gilberto. Reforma educativa, un vistazo al pasado de la educación en El Salvador. Documento I San Salvador, Ministerio de Educación 1995.

capacitación docente (Creación del Sistema de Desarrollo Profesional Docente), en el fortalecimiento del recurso tecnológico en la educación (Modernización de los Institutos Tecnológicos y creación de los Centros de Recursos de Aprendizaje para Educación Básica y Media) y en la reforma institucional profunda de las direcciones y departamentos del Ministerio.”⁵³

Del **2001 al 2003**, se implementó la transferencia de un Fondo de Desarrollo Profesional Docente, con el cual los Centros Escolares contrataban directamente los servicios de capacitación que necesitaban según Plan de Desarrollo Profesional.

En el **2004** la estructura organizativa de los Centros de Desarrollo Profesional es cambiada, con el propósito de hacerle frente a los objetivos plasmados en el marco del Plan 2021 y poder lograr que El Salvador sea una sociedad moderna basada entre otros aspectos, en el conocimiento. Es así que toda acción formativa que tenga como objetivo mejorar los niveles de capacitación técnica y profesional de los docentes, será canalizada a través de la gerencia de gestión pedagógica, por medio de la Dirección de Desarrollo Profesional Docente y ésta a su vez concretizarlo con los recursos materiales y humanos con que actualmente cuentan los Centros de Desarrollo Profesional Docente.⁵⁴

Hasta el **2007** se comienza a ver una nueva forma de visualizar las capacitaciones de formación docente; Comienzan los Centros de Desarrollo a determinar las necesidades más prioritarias de la Formación de los Docentes. Se empezó a realizar una serie de actividades encaminadas a fortalecer aquellas áreas de deficiencia en los docentes, para mejorar su trabajo en el aula.

⁵³ Ministerio de Educación. Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio. Reforma Educativa en Marcha (2000-2005). Transformación de la Educación salvadoreña, pag.3

⁵⁴ Ídem. Pag.4

Es hasta el **2009** que se comienza un nuevo diseño de lo que es el Plan Social que retoma la formación del docente en el que se emplea una estrategia que lo que va permitir es desarrollar al profesional es decir al docente, no solo con capacitaciones si no con algo más amplio, como Diplomados Maestrías, Post-gradados formando así una nueva concepción de la especialización y Actualización Docente.

Es en el **2009** mediante un acuerdo ministerial suscrito por el Vicepresidente de la República y Ministro de Educación ad honórem, Salvador Sánchez Cerén, ya fue oficializado la Escuela Superior de Maestros (ESMA). El acuerdo, fecha 12 de Agosto y numerado como el 15-1017, especifica que la nueva identidad estará bajo la dependencia del Viceministro de Educación. Las funciones de la Escuela Superior de Maestros también son planteadas en el acuerdo y son entre otras: La implementación de los procesos de actualización y especialización docente, diseño, reformulación, elaboración y revisión permanente de planes y programas de estudio de formación inicial docente. La Escuela Superior de Maestro mantendrá actualizados a los profesores y elevará sustancialmente su grado académico para mejorar la formación. Con la creación oficial de la Escuela Superior de Maestro se sustituye a los Centro Desarrollo Profesional Docente (CDPD) y queda derogado el acuerdo 15-0674 de la fecha 1° de Junio de 2001 con el que se iniciaron.⁵⁵

Con la nueva escuela el gobierno asume la formación educativa, en el que se enfatizará la elevación de contenidos, metodológicos y ética, esto ayudará a que los maestro tengan compromiso con los problemas del país que dominen su especialidad en todas las áreas.

A nuestro parecer consideramos con base a lo anterior que las políticas de formación docente en el proceso de la Reforma Educativa son de gran importancia, debido a que se requieren procesos sistemáticos de capacitación docente para que en el aula se logren las innovaciones curriculares, metodológicas y administrativas que se impulsan en este

⁵⁵ Ministerio de Educación Instituto Especializado Escuela Superior de Maestros ESMA, Santa Tecla, La Libertad. Mayo del 2011

período. Es por ello que el Ministerio de Educación determina que el docente es factor fundamental en la ejecución de la reforma, y que es necesario elevar su categoría profesional con un perfil y un enfoque de formación que esté de acuerdo con las corrientes constructivistas del aprendizaje.

Esto se justifica porque el maestro es el profesional responsable de formar a la niñez y a la juventud en los diferentes niveles del sistema educativo; en tal sentido, el reto del docente es cada vez mayor frente a los desafíos que le imponen los avances científicos, tecnológicos y pedagógicos, y a las expectativas de los educandos y de la comunidad educativa local.

2.2 FUNDAMENTOS TEORICO

A continuación exponemos el enfoque actual sobre el desarrollo profesional docente, vinculado a la formación continua de la docencia del Magisterio Nacional, que en esta investigación se ha tratado, para ello se expusó diferentes aspectos que sustentaran con base al fundamento teórico.

2.2.1. ENFOQUE ACTUAL DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

En este apartado se presenta la relación estrecha entre Calidad Educativa y Formación Docente, ya que es el principal enfoque que se tiene que lograr para la mejora de un sistema educativo de calidad, es de esta manera que el Ministerio de Educación, impulsa a través de capacitaciones al fortalecimiento de nuevos conocimientos. Para responder al reto del cambio y la creciente complejización de la educación, las acciones del Ministerio de Educación en la Formación Inicial y Continua del docente se pueden sintetizar de la manera siguiente:

Mayor exigencia del Ministerio de Educación a los centros formadores en la formación inicial docente.⁵⁶

La importancia que presenta de formar al docente, en la formación inicial es de formar de manera adecuada, científica y ética a los docentes para los distintos niveles y especialidades educativas, promoviendo y fomentando la investigación para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La descentralización en la Formación Permanente Asumiendo el Enfoque de Desarrollo Profesional Docente.⁵⁷

Busca el fortalecimiento de conocimientos innovadores para un mejor desarrollo profesional y la calidad educativa. Buscando ha sí una mejor apertura y mejoramiento a la formación docente a través de los tres Centros de Desarrollo Profesional Docente, con Funciones de Asistencia Técnica a los Centros Educativos con el propósito de preparar a los educadores en el número suficiente y necesario para cubrir las necesidades educativas de la población.

El inicio de Formulación de un Sistema de Acreditación de la Formación Docente busca estimular la superación y la eficiencia de los educadores, mediante un sistema de acreditación acorde con su formación académica ya que cada uno de estos aspectos antes mencionados en base al desarrollo y la actualización de nuevos conocimientos se centraliza en la calidad de la formación Docente para una enseñanza de calidad.

Se considera de suma importancia dentro de este panorama el papel del docente como ente vital, pues le corresponde ser uno de los más importantes actores sociales para enfrentar estos retos y principalmente la realidad educativa, por lo tanto, de su formación y permanente actualización dependerá el que el país pueda enfrentar el tercer milenio que ha traído consigo una innovación científico-tecnológica; la atención y el apoyo a los docentes en la formación continua depende para las nuevas expectativas principalmente al campo del desarrollo profesional de cada uno de los docentes. Es de esta manera que

⁵⁶ MINED. Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio. (2000). San Salvador, El Salvador. Pag.23

⁵⁷ Ídem. Pag.23

brindar a los docentes los fortalecimientos de conocimientos actuales e innovadores viene a generar una educación de calidad y la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.2. CONCEPTUALIZACIÓN DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

En el sistema educativo los docentes asumen el compromiso de fortalecer y actualizar sus capacidades y actividades profesionales para renovar las prácticas pedagógicas con un mejor dominio de los contenidos curriculares y una mayor sensibilidad ante los alumnos. Es de esta manera que la actualización docente. Se entiende como aquellos espacios de trabajo académico que permiten a los profesores recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los de otros y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con lo cual los maestros están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor⁵⁸.

La Actualización Docente es un factor determinante en la vida profesional de los maestros, en donde la formación es un elemento importante que la integra; por lo tanto se debe tener claro que la formación docente debe ser un proceso continuo para lograr la mejora de la calidad educativa del país y poder así formar ciudadanos críticos y reflexivos de la realidad nacional.

Resulta oportuno traer a consideración que existe una estrecha relación entre Actualización Docente y Desarrollo Profesional Docente, por tal razón es necesario definir en qué consiste este; se concibe como: Un proceso continuo de vida de la persona, que se dedica a enseñar tomando en cuenta tres factores fundamentales que

⁵⁸ Desafíos de la Calidad, Colección Escuelas Transformándose. Ministerio de Educación 1999-2004. San Salvador, El Salvador. Pág. 5

engloban la realidad del docente. La Base del Desarrollo Profesional Docente: Cuanto conoce, Cuanto sabe, Cuanto puede, se focaliza más que todo en la parte científica.⁵⁹

Conocer el contenido de su enseñanza y el modo como ese contenido puede tener sentido para el estudiante.

El saber hacer: Se enfasca en la práctica del docente.⁶⁰

Es necesario que el maestro se concientice que debe estar preparado y con la disposición para estar cambiando y renovando constantemente en cuanto a su actitud, material de apoyo, todo esto con la finalidad de que sus clases sean cada vez mejores y no solamente eso sino que la educación que ofrezca sea de la mejor calidad posible. Con esto se lograría que los alumnos sean cada vez más participativos por el motivo de que encuentran sus clases más interesantes y así de esta manera logren involucrarse en el tema o clase que se está impartiendo.

El saber ser: El docente debe saber modelar valores en sus estudiantes.⁶¹

El docente debe estar comprometido con su tarea y su saber, y que este compromiso sea visible para sus alumnos.

Los maestros son el elemento fundamental del proceso educativo. La sociedad deposita en ellos la confianza y les asigna una responsabilidad de favorecer los aprendizajes y de promover el logro de los rasgos deseables del perfil de los alumnos al término de un ciclo o de un nivel educativo.

En relación a esto podemos determinar que los maestros deben de ser conscientes de que no basta con poner en juego los conocimientos logrados en la formación inicial, sino que debe de aplicar toda la experiencia adquirida durante el desempeño profesional y mantener en constante actualización sobre las aportaciones de investigación acerca de los procesos de desarrollo de los niños y jóvenes sobre alternativas que mejoren el trabajo didáctico y sobre los nuevos conocimientos de la educación.

2.2.3 LA INNOVACIÓN EN LAS METODOLOGÍAS.

⁵⁹ Currículo al servicio del Aprendizaje, “Por competencias” primera Versión, MINED, Plan Nacional de Educación 2021. El Salvador. Pág.9

⁶⁰ ídem. Pág. 9

⁶¹ Ídem. Pág.9

En el proceso de enseñanza y aprendizaje lo más esencial es la aplicación de nuevas metodologías que cada docente desarrolle y aplica en su proceso de formación ya que estos tienden a llevar a un buen termino la acción didáctica, lo cual significa que las innovaciones metodológicas deben propiciar actividades que orienten el aprendizaje continuo así como también de promover que el docente se vuelva activo y no pasivo en su proceso de formación, de esta manera se plantean que. Hay tres formas de innovar en las metodologías:

1. Mejorar las existentes. En términos de eficacia.

2. Hacerlas utilizables. Hay metodologías que son muy adecuadas para procesos basados en el aprendizaje; pero que en las condiciones actuales no es viable su utilización; por ejemplo, hacer una evaluación diagnóstica a todos los alumnos; evidentemente se podría hacer para clases con 20 alumnos, pero con 100 alumnos es inviable.

La innovación permitiría hacer viable aplicar la evaluación diagnóstica a clases de 100 alumnos.

3. Crear nuevas metodologías. Evidentemente si se crean nuevas metodologías educativas que hasta ahora no existían, se podría considerar que se ha innovado, ya que se ha creado una nueva.

2.2.3.1 LA INNOVACIÓN EN PROCESO DE FORMACIÓN

Las innovaciones metodológicas vienen a dar una respuestas favorables a la formación docente es por ello que el docente debe desarrollar nuevos conocimientos que le permitan alcanzar sus objetivos. Es por tal razón que su selección y aplicación debe ser objetiva por que no solo deben cumplir la función de actividades o herramientas que utiliza sino desarrollar y fomentar nuevas actitudes y habilidades en su perfil profesional, la cual se menciona una relación entre innovación metodológica e innovación en el proceso de formación, ya que si realizo innovación metodológica, evidentemente el modelo formativo mejora considerablemente; sin embargo, no tiene por qué cambiar; es decir, puede ser el mismo modelo pero mejorado. Aquí hay una

línea muy estrecha que podría dar lugar a diferentes interpretaciones: una es que se ha innovado, ya que el modelo formativo ha mejorado (la mejora se ha realizado a partir de innovación metodológica) y otros dirían que no se ha innovado, ya que el modelo educativo continúa siendo el mismo. En este caso el criterio es si la innovación metodológica afecta al primer o segundo plato o bien a los postres; si la innovación metodológica afecta a los dos primeros platos considero que ha innovado, si afecta al postre ha renovado pero no innovado.

Innovación en los modelos educativos es, al igual que innovación metodológica, conseguir que modelos que son muy útiles y adecuados para formar en capacidades (método orientado a proyectos, método de Kolb) puedan aplicarse en los modelos docentes actuales.

Innovación en los modelos educativos es sustituir el modelo actual por otro; por ejemplo sustituir el método docente por el método basado en el conectivismo.

Evidentemente innovar en el modelo educativo es difícil, más difícil cuanto más queramos sustituir el actual modelo.

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

Un método de clasificación basado en lo que día a día hacemos en nuestras aulas, laboratorios y despachos. Hay metodologías que utilizamos a diario, otras las utilizamos excepcionalmente y otras sencillamente no las utilizamos (porque requieren mucho esfuerzo, no las conocemos o simplemente no queremos usarlas).

Metodologías educativas utilizadas habitualmente. Son las que utilizamos de forma mayoritaria en la formación (primaria, bachiller, universidad); estas son las más conocidas y habituales:

- Clases magistrales. La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica (última tecnología disponible, muy eficaz por cierto).
- Clases prácticas. La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales.
- Clases de Laboratorio. Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.
- Tutorías. Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el profesor responde a una demanda de información del alumno); es un instrumento muy potente, pero desgraciadamente poco y mal utilizado.
- Evaluación. Se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación.
- Planificación. Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones.
- Trabajos individuales y en grupo. Son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.

La mayoría de las personas aplican innovación educativa para sustituir estas metodologías; sin embargo, la innovación educativa se debe utilizar PARA MEJORARLAS NO PARA SUSTITUIRLAS, por ejemplo, si el objetivo de la clase magistral es transmitir unos conceptos para que los alumnos los asimilen, la innovación educativa debe ayudar a transmitir esos conceptos y a que los alumnos los adquieran con menos esfuerzo.

En este caso la innovación educativa produce un cambio, no metodológico pero sí de eficacia.

Metodologías educativas no utilizadas pero ampliamente conocidas por el profesorado. Son metodologías que cualquier docente conoce, pero que normalmente no se aplican porque el esfuerzo que requieren es muy alto. Suelen estar relacionadas con los paradigmas basados en el aprendizaje.

- Evaluación diagnóstica. Es la evaluación que se realiza para conocer las condiciones de las que parte cada alumno; es muy eficaz, ya que permite conocer lo que el alumno sabe, lo que no sabe y lo que cree saber.
- Evaluación formativa. Se emplea para ayudar al alumno con su proceso de formación; se trata de comprobar el aprendizaje para, en caso de que no vaya como debiera, tomar acciones correctoras.
- Planificación personalizada. Es una asignación de recursos en el tiempo para que el alumno alcance los objetivos formativos; se suele planificar en función del estilo de aprendizaje de cada alumno.
- Trabajos individuales y grupales. Son trabajos en los que el profesor participa como miembro del equipo de trabajo; básicamente hace unas veces de director (las menos) y otras de asesor del grupo.

Algunas metodologías son conocidas por todos, están muy relacionadas con el paradigma centrado en el alumno; pero tienen un gran problema: “el esfuerzo para realizarlas”.

Muchas personas piensan que la innovación educativa se basa, precisamente en introducir estas metodologías en la formación; sin embargo, EL OBJETIVO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA ES REDUCIR EL ESFUERZO ASOCIADO A ESTAS METODOLOGÍAS, dicho de otra forma poder utilizarlas sin aumentar el esfuerzo actual.

Metodologías educativas no utilizadas por desconocimiento de las mismas. Se suele creer que en este grupo de metodologías se engloban las correspondientes a los últimos avances, esto es así, pero también hay otras “muy antiguas” pero nada conocidas.

- Tutoría proactiva. Se basa en anticiparse a la demanda de información por parte del alumno; es una metodología altamente eficaz, ya que el objetivo es resolver la duda en el momento en que se produce (realmente antes de que se produzca).
- Trabajo cooperativo. Se basa en aprovechar los recursos creados por los propios alumnos y profesores. Se confunde bastante con el trabajo en grupo pero no tiene nada que ver; básicamente actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación.
- Ciclo de Kolb. Esta metodología se basa en la acción como efecto transformador del conocimiento; entre acción y acción se relaciona el resultado con los conocimientos abstractos. Es una metodología muy eficaz para asignaturas en las que se quiera enfocar hacia la adquisición de habilidades y capacidades.

Estas metodologías se suelen asociar a paradigmas basados en el aprendizaje, pero también al enfoque basado en la práctica. ¿Cómo puede ayudar la innovación educativa a estas metodologías? Básicamente a plantear las asignaturas de una forma completamente distinta.

Las innovaciones más fáciles de conseguir son las que afectan a las metodologías que más se utilizan y pienso que es un buen comienzo, ya que no requieren que se cambie el planteamiento de las asignaturas; sobre este tipo de innovaciones es fácil realizar “políticas educativas”.

Las innovaciones sobre las metodologías poco utilizadas pero conocidas, requieren unas herramientas tecnológicas concretas; por tanto hay que formar al profesorado en habilidades.

Finalmente las innovaciones sobre las metodologías no conocidas, requieren una capacitación distinta y lamentablemente en algunas asignaturas no se pueden llevar a cabo.

2.2.3.2 MODELOS EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL DOCENTE.

En este apartado se detallan modelos que son fundamentales y que predominan en cada una de las capacitaciones, de las cuales constituyen elementos básicos e imprescindibles en los proyectos formativos. Cabe mencionar que la aplicación de cada una de estas dentro de su proceso depende mucho de los docentes ya que les permite generar un crecimiento personal y profesional. Es por ello que se plantean cinco modelos que influyen en la mejoras de los aprendizajes de los docentes, dentro de cada modelos están explícitos Métodos, Técnicas y Estrategias que ayudaran a impregnar una mejor forma en sus conocimientos.

A continuación se detallan cada uno de los modelos:

Modelos de Formación Orientado Individualmente: “Se caracteriza por ser un proceso en el cual los mismos docentes son quienes planifican y siguen las actividades de formación que creen que pueden facilitar su propio aprendizaje.”⁶²

Este modelo predomina la propia experiencia del docente, es decir la convivencia cotidiana con su entorno, a partir de esto el docente construye sus propios conocimientos que le ayudan a mejorar sus práctica en el aula, sin necesidad de seguir al pie de la letra un programa.

Modelo de Observación/Evaluación: En este modelo se plantea la inestabilidad en la mayor parte de los docentes, en su actuación en la clase y en ocasiones manifiesta la necesidad de saber cómo está afrontando la práctica diaria para aprender de ella”.⁶³

⁶² Imbernon, Francisco. “Formación del Profesorado y Asesoría Pedagógica”, Segunda Edición, Pag.40.

⁶³ Imbernon, Francisco. “Formación del Profesorado y Asesoría Pedagógica”, segunda edición, Pag.42.

En este sentido la gran mayoría de docentes no ve la parte positiva de observación y evaluación que ejerce los Asesores Pedagógicos o sus maestros colegas, ya que en ocasiones toma una postura de individualidad en la que su espacio áulico lo considera privado y solo permite el paso a la máxima autoridad del centro educativo, por lo que se tiene la concepción de que las evaluaciones que recibe son meramente destructivas y no ayuda a su práctica laboral.

Sin embargo la evaluación y la observación puede ser fructífera cuando el docente es observado pero tiene una devolución, es decir él puede ir a observar a un colega; esto para poder rescatar todos aquellos aspectos positivos que le permitan mejorar sus estrategias educativas dentro del aula, y que pueda emitir juicios de valor positivos, aceptando que de las constantes observaciones que se realizan puede aprender y hacer cambios efectivos.

Modelo del Desarrollo Docente y su Mejora de la Enseñanza a través de la planificación Metodológica: “El modelo de desarrollo y mejora de la enseñanza tiene lugar cuando los docentes están implicados en tareas de desarrollo curricular, diseño de programas o, en general, mejora de la escuela. Trata de resolver programas generales o específicos relacionados con la enseñanza.”⁶⁴

En este modelo se pretende que el docente puede ser partícipe activo para desarrollar propuestas a la hora de elaborar programas de estudio o estrategias para el beneficio de los centros escolares, debido a que estos se encuentran inmersos en la realidad educativa de las escuelas y a través de ello, se tiene una mejor visión de las necesidades que enfrenta los alumnos en las instituciones.

⁶⁴ Imbernon, Francisco. “Formación del Profesorado y Asesoría Pedagógica”, segunda edición, Pág. 44

Modelo de Entrenamiento Pedagógicos Docente: “En la mente de muchos asesores y docentes, entrenamiento es sinónimo de Formación Permanente y configura el modelo que lleva al docente a adquirir conocimientos o a habilidades por medio de la instrucción individual o grupal”.⁶⁵

Es mediante diferentes tipos de capacitaciones, Cursos y Talleres, cuando el docente adquiere destrezas para llevar a cabo una variedad metodológica, que luego de adquirir ese conocimiento lo práctica con sus alumnos dentro del aula el docente debe tener una mentalidad abierta al cambio para poder integrar nuevos elementos que favorezcan su labor educativa.

Este modelo supone un cambio significativo en las creencias, actitudes, conocimientos, valores, que conlleva a una reestructuración en la forma de ver la realidad.

Modelo de Investigación: “Requiere que el docente identifique un área de interés, recoja información, y basándose en la interpretación de estos datos, realice los cambios necesarios en la enseñanza.”⁶⁶

Este último modelo, supone la integración nuevos saberes pedagógicos que lleven a la innovación de su estrategias de enseñanza, y así crear clases motivadores que generen el dialogo y la reflexión entre los entre los educadores y educandos. Con este apartado se pretende que el docente adopte varias posturas ante los fenómenos que aparecen en el campo educativo, para no encerrarse en una solo idea, ósea que sea flexible ante determinada situación y que en todo momento esté dispuesto al cambio, siempre y cuando este sea positivo que le permita tener un crecimiento personal y profesional.

La evidencia total sobre los modelos en la práctica docente durante su formación es que muchos son predominantes en su práctica cotidiana. En la práctica hay un perfil profesional que le permita llevar a la vanguardia cada uno de estos modelos de los cuales

⁶⁵ Idem. Pág. 47

⁶⁶ Idem. Pág. 49

les permite un cambio significativo en su labor docente. Como protagonista de la educación.

2.2.3.3 ACTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL SALVADOR

En este apartado se da a conocer la modernización de la educación en base a la formación docente que se está desarrollando en el Sistema Educativo Nacional.

La formación inicial y permanente del docente, la renovación del marco legal de la educación, la reorganización administrativa y la reestructuración de los planes y programas de estudios, son parte vital de la reforma del Sistema Educativo Nacional; estos de verán adjuntarse a la dinámica mundial y nacional, como condición para la cualificación de la fuerza de trabajo y la participación ciudadana de las futuras generaciones en el marco de un mundo más competitivo.

La modernización de la Educación en El Salvador es el proceso de renovación institucional más sobresaliente de la reforma educativa salvadoreña iniciada en el año de 1995 La Reforma Educativa está sustentada en cuatro fundamentos: Cobertura, Calidad, Modernización y Valores y esta ha permitido los resultados del proceso de cambio educativo ya que se han hecho visibles en todos los rincones de la educación nacional: innovaciones de los servicios educativos, desde la educación no formal hasta la Superior; revalorización y modernización del ejercicio de la docencia, Y permite nuevos procesos que admitirán reajustar permanente los cambios educativos que forman parte de la transformación macro, meso, y micro curricular; para tal efecto, se han diseñado mediciones que permiten dar cuenta del avance en materia educativa de las distintas acciones de transformación. ⁶⁷Entre estas acciones se encuentran la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados (PAES) y la Evaluación de competencias

⁶⁷ Universidad Centro Americana José Simeón Cañas, UCA Editores, “La Educación en El Salvador de cara al siglo XXI, Desafíos y Oportunidades”; El Salvador C.A, Pág.9

Académicas y pedagógicas (ECAP), ésta última es aplicada a las carreras de profesorado desde el 14 de diciembre de 2001. Se ha desarrollado además, la evaluación de la calidad de la Educación en los distintos centros educativos de educación parvularia, básica y educación media; los macro educativas, visualizar el avance de la reforma en marcha.

Las deferentes pruebas vienen a dar una referencia de la calidad educativa, visualizando a si la actualización de los conocimientos que se van desarrollando en las diferentes instituciones y la calidad de los aprendizajes adquiridos, enfocados a la formación docente.

2.2.3.4 FORMACION DOCENTE AREA CURRICULAR PEDAGOGICA.

En este apartado se detalla la importancia de la modernización de las áreas curriculares, en donde se presenta la integración de los roles que no solo el docente desarrolle su clase sino integrar nuevas metodologías de participación con los alumnos.

La formación de maestros y maestras a tomado notoriedad, dentro de la nueva pedagogía globalizada en sustitución de la clásica, en donde el puesto de honor lo ocupaba el/la maestro y maestra, ahora pasa a ser ocupada por el alumnado.

Es el alumno y la alumna la responsable de su propio aprendizaje y nadie puede sustituirlo en esta tarea; el/la maestro debe de ofrecer ayuda y para ello deberá convertirse de técnico/a la enseñanza en profesional de la educación, conocer las teorías del desarrollo, las de aprendizaje, las variadas técnicas didácticas los principios de la programación educativa, la organización y administración del centro, las psicología cognitiva, técnicas de animación cultural, dinámicas de grupos análisis institucional, investigador, técnicas de expresión oral y escritas, legislación política, derechos humanos, ecología, atención a la diversidad del alumnado, y sobre todo poseer una cultura general y científica amplia sobre la disciplina que enseña entre otros.

El maestro y la maestra deberán someterse a la solución de los más difíciles problemas y deberá mostrar eficiencia. Muchas soluciones no son técnicas sino políticas, aun así tendrá que definir su propio marco de competencia; este proceso esta seguido por una serie de cambios metodológicos y actitudinales, y la primera lucha que deberá ganar en

su propia resistencia al cambio y luego será la resistencia del alumno, la de los padres y madres de familia y la comunidad.⁶⁸

Comprendemos que tales esfuerzos por mejorar la educación, y hacerlo es responsabilidad compartida de todos. Específicamente, debemos: Desarrollar un sistema coherente que plantee metas claras: poner en marcha un sistema de estándares educativos, reconocidos y compartidos por los docentes, los estudiantes y las familias. Así mismo, se debe consolidar la adopción de mecanismos para una evaluación continua de procesos y resultados.

Cabe mencionar que las transformaciones exitosas tienen que ver con el acceso a ideas, conocimientos e información de calidad. Debemos aprender de las mejores experiencias a nivel internacional y asumir con responsabilidad una agenda que propicia una educación de calidad para toda la población a lo largo de la vida.

Externo al docente, se requiere exigencia, apoyo e incentivos correctos, incluyendo la exclusión de la carrera magisterial a aquellos docentes cuyo desempeño sea evidentemente negativo. Del docente, se requiere un cambio de actitud: el educador debe verse como un profesional que mejora permanentemente sus conocimientos y habilidades, a fin de dar un mejor servicio a los estudiantes y a sus familias.

Se puede considerar que la modernización en el área curricular con relación a la formación docente es fundamental en la práctica ya que se puede lograr de la mejor manera el éxito o no de su labor, además de tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se quiere lograr con los estudiantes.

Lo cual significa que los procesos están seguidos por una serie de cambios metodológicos que conllevan a desarrollar un sistema que plantee metas que vayan en caminadas a un

⁶⁸ Ministerio de Educación (MINED) "Docentes Competentes y Motivados". Primera Edición. San Salvador, El Salvador. Pág. 11

sistema educativo por los docentes que requieren apoyo en cuanto a su profesionalidad. además es importante que el docente no deje de lado la actualización de su planificación ya que esto le permite incluir todo elemento que sean de gran importancia en su que hacer educativo.

2.2.4 LA FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE FRENTE A LOS NUEVOS RETOS DE LA ESCOLARIDAD.

En este apartado se detalla la importancia de la formación docente el enriquecimiento de los nuevos conocimientos innovadores de carácter pedagógico, sobre los retos que presenta el sistema educativo a los docentes, es por ello que a la hora de pensar sobre las innovaciones pedagógicas y las políticas educativas ya nadie pasa por alto la problemática del docente y la calidad de su formación. Es por ello que la mejora de las experiencias escolares de los alumnos requiere de modo ineludible contar con los docentes, pero una política que apueste en forma excluyente a su formación y actualización constituye una respuesta negativa que evade la compleja trama histórica que desde hace más de un siglo configura los Sistemas Educativos.

“El reconocimiento del papel preponderante del docente en el proceso educativo no implica dejar inalterados los rasgos que históricamente configuran su tarea. Por el contrario, es necesario sentar las bases de una nueva identidad y profesionalidad. Los grandes cambios experimentados en los ámbitos Social, Económico, Político, Cultural e incluso a nivel de la vida privada de las personas, junto con las nuevas características de los niños y adolescentes.”⁶⁹

Lo anterior hace alusión que destacar el papel del docente, no significa modificar los fines para el cual fue formado, para este caso es enseñar; sino más bien ofrecer herramientas que le permitan ir perfeccionando su que hacer educativo, frente a la

⁶⁹ Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, UCA, editores “Desarrollo Profesional”, El Salvador C.A. Pág.20

constante evolución de la sociedad y mucho menos obviar las características individuales de cada educando.

Además es importante que el docente no deje de lado la actualización de su planificación escolar, ya que esta le permite incluir todos aquellos elementos que son de gran importancia a la hora de dar la clase en el aula como: Contextualización de contenidos, a partir de los conocimientos previos que tiene los alumnos y necesidades e intereses de ellos.

Si se habla de la necesidad de incorporar las nuevas Tecnologías de la información a los procesos de enseñanza, es probable que los gobiernos equipen a las escuelas y reformen el currículum. Pero caerán en un error, pues es necesario primero capacitar a los docentes para que adquieran las habilidades básicas para poder hacer un uso adecuado y responsable de las TIC's (Tecnologías de la Información y Comunicación), si no se logra esto se caerá en el fracaso de cualquier intento por mejorar la calidad de las escuelas.

Para mejorar las experiencias de aprendizaje de los alumnos se requiere contar con la labor de los docentes, pero una política de gobierno que deje de lado su formación y actualización constituye una respuesta no favorable para mejorar y enriquecer estas experiencias.

Los docentes no son responsables únicos de los resultados y de la calidad del Sistema Educativo. Tampoco pueden asumir el desafío del cambio en forma aislada e individual, pero tienen un rol protagónico en la configuración de las experiencias de aprendizaje de los alumnos.⁷⁰

Todo esto implica que exista una interrelación entre el Sistema Educativo y el Gobierno, para llevar a cabo el fortalecimiento de las políticas educativas, con el fin de forjar mejoras en el papel que desempeña el docente en el aula.

⁷⁰ Ídem. Pág.21

En países desarrollados se sigue una calendarización a la cual los maestros tienen el conocimiento y obligación de asistir capacitaciones para mejorar sus conocimientos cualitativos como profesional de la educación; retomando lo anterior en El Salvador se debería de implementar una política de Desarrollo Profesional que todo el personal docente debería de conocer, esto para que saber la fecha y tiempo estipulado que le corresponde a cada uno de ellos poder actualizar sus conocimientos.

Lo anterior hace mención sobre la importancia de las innovaciones de carácter pedagógico que presenta el sistema educativo a los docentes, es por ello que la educación debe apostar una política de forma excluyente a su formación y actualización, es decir, al hablar del papel docente para la motivación de aprender y como elemento que influye en el aprendizaje. El reconocimiento de este en la educación debe sentar las bases de una nueva identidad y profesionalidad en donde su labor como docente deje huella en los estudiantes haciendo a su vez diferentes metodologías y contenidos que den respuestas favorables para mejorar y enriquecer las experiencias en el aula. En cuanto a la incorporación de nuevas metodología a los procesos de enseñanza, quiere decir que los docentes adquieran habilidades para el uso de le tecnología de la información permitiéndoles el mejoramiento del proceso educativo atreves de la informática ya que la sociedad permanece en constante cambio y si el profesor acepta los cambios que la educación enmana este debe cambiar su forma o sus acciones de su labor, estará en excelente condiciones para facilitar el mejoramiento de la enseñanza y lo más importante es que, facilitara el aprendizaje continuo.

2.2.5. INNOVACION METODOLOGICA EDUCATIVA Y SU PLANIFICACION

El objetivo de este post es describir cómo puede afectar la innovación educativa a los diferentes tipos de metodologías educativas.

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo

y últimamente el colectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

Hay metodologías que se utilizan a diario, otras se utilizan excepcionalmente y otras sencillamente no se utilizan (porque requieren mucho esfuerzo, no las conocemos o simplemente no queremos usarlas).

Metodologías educativas utilizadas habitualmente. Son las que se utilizan de forma mayoritaria en la formación (primaria, bachiller, universidad); estas son las más conocidas y habituales:

Clases magistrales la teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica (última tecnología disponible muy eficaz), ya que permite una modernización al uso de nuevos recursos tecnológicos para una mejor enseñanza. Las Clases prácticas. La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales al desarrollar metodológicamente temáticas basadas al constructivismo de los alumnos.

Las clases de laboratorio: se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas como: Tutorías, Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas por que el profesor responde a una demanda de información del alumno; es un instrumento muy potente para los conocimientos de los alumnos y su calidad de la enseñanza. Y de esta manera al realizar sus respectivas evaluaciones se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa ya que es utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos y obtener una calificación.⁷¹

⁷¹ Ministerio de Educación (MINED) "Docentes Competentes y Motivados". Primera edición. Pág. 20

La Planificación se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones tomando en cuenta los trabajos individuales y en grupo que son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.

2.2.5.1 PROGRAMA DE DESARROLLO DOCENTE: FORMACIÓN CONTINUA.

Es de mucha importancia recalcar la formación continua en el desarrollo profesional docente, en este apartado se detallarán los aspectos que sustentan este programa.

El programa de desarrollo docente de formación continua concibe en la formación del profesorado como un aprendizaje constante que se vinculan con la mejora permanente de la práctica profesional. Este enfoque abarca todas las etapas formativas de los y las docentes, entendidas como un continuum coherente que visualiza la docencia como una profesión en progresivo desarrollo. La formación se considera un elemento decisivo del desarrollo profesional, en que también se reconocen como factores importantes las condiciones salariales y trabajo, los sistemas de evaluación al desempeño y incentivos.

En el cual contribuye al mejoramiento de la educación a partir del desarrollo articulado del proceso de formación inicial, actualización y especialización docente que basado en las necesidades del sistema educativo y del profesorado, propicien mejores prácticas docentes en el centro educativo y en el aula.

Sus metas son:

1. Implementar una política de desarrollo profesional docente que articula la formación inicial, la formación continua, el sistema de evaluación al desempeño y el sistema de incentivos.

2. Elevar el estatus de la formación inicial aumento el grado académico de profesorado a licenciatura y equilibrado adecuadamente la formación pedagógica, didáctica y disciplinar.
3. Favorecer la oferta permanente y acceso equitativo de los y las docentes en servicio a modalidades diversas de actualización y especialización que respondan a las necesidades del sistema educativo y del profesorado.⁷²

Los procesos de actualización y especialización están dirigidos hacia el profesorado que labora en el sistema educativo público en los diferentes niveles y modalidades.

Este programa incluye dos grandes dimensiones de la formación permanente del profesorado: la formación inicial y la formación continua.

La primera comprende los estudios requeridos para la obtención del grado académico que se constituye como un requisito para acceder al ejercicio de la docencia, tanto en el sector público como privado en cualquiera de los niveles y modalidades educativas, exceptuando la educación superior universitaria.

Mientras que la formación continua incluye los procesos de actualización docente orientados hacia el desarrollo curricular efectivo y la mejora del desempeño docente, tanto en sus relaciones humanas como didácticas.⁷³

La Formación Continua se concibe como; “Un proceso continuo que promueve y regula la formación de los directores y docentes en servicio, asegurando una oferta variada, flexible y coherente con el currículo nacional”

En este mismo orden y dirección, la Formación Continua permite que se lleva a cabo diferentes procesos que contribuyen al mejoramiento de las capacidades y habilidades didácticas de los maestros, por tal razón se hace necesario introducir procesos de Actualización, Especialización, Certificación, en todo momento, esto a partir de las necesidades detectadas por el Sistema Educativo Nacional o por los propios maestros.

⁷² Ídem. Pág.20

⁷³ Transformación de la Educación. Programa Social Educativo 2009-2014” Vamos a la Escuela”Pag.81

Significa entonces que la Formación Continua es un proceso necesario para todos los maestros y maestras, ya que permite su actualización de acuerdo a los avances de la pedagogía. El maestro debe estar desarrollando sus clases en el aula con el modelo educativo actual que garantice la innovación educativa y asegure aprendizajes de calidad en el alumnado.

Cabe destacar que entre la Formación Inicial y la Continua debería existir un vínculo, más sin embargo esto no se da, por que las Universidades van por un lado formando y las necesidades que demanda el Ministerio de Educación son otras, “hace falta que el seguimiento que hace el Ministerio de Educación desde la Dirección Nacional de Educación Superior sea un procedimiento que permita reorientar la formación; porque esta no está respondiendo a las necesidades de la sociedad.”⁷⁴

En cuanto a la formación continua en el desarrollo profesional docente, permite que se lleve a cabo diferentes procesos que contribuyen al mejoramiento de las capacidades y habilidades didácticas de los maestros, ya que en la actualidad se encuentra ante una serie de cambios metodológicos y tecnológicos (actualización, especialización y certificación). Esto a partir de las necesidades detectadas por el sistema educativo; estos cambios están marcando en todo el ámbito educativo buscando que la formación este al servicio de los docentes en forma permanente y al mismo tiempo vaya cubriendo expectativas de desarrollo profesional.

La formación continua requiere de mucha dedicación como docente, significa que darle seguimiento a la educación es un deber de todos, ya que por parte del docente tiene que estar dispuesto a enfrentar grandes retos en la educación, y convertirlos en resultados positivos, por medio de su trabajo. Además de permitirle una transformación a través del esfuerzo del docente, estos son muy importantes para la educación, ya que deben de prepararse intelectualmente y material para enfrentar los problemas dentro de la sociedad, debe de ser un docente competitivo en todas las areas.

⁷⁴ Ministerio de Educación (MINED) “Docentes Competentes y Motivados”. Primera Edición. San Salvador .Pág.16

2.2.5.2 CURRÍCULO PERTINENTE HACIA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Propiciar aprendizajes significativos y mejores resultados en el rendimiento académico a partir del diseño de un currículo pertinente y de la generación de condiciones que favorezcan su aplicación efectiva en el aula.

Acciones estratégicas:

Revisión y actualización docente del currículo de los niveles de educación inicial, parvularia, básica y media considerado el desarrollo de actitudes y habilidades que permitan el aprendizaje permanente y autónoma, además de los aprendizajes que aseguren el desarrollo de todas las capacidades cognitivas, habilidades, destrezas y actitudes consideradas esenciales para el desarrollo integral y la inserción a la sociedad en sus diferentes dimensiones.

Elaboración de materiales educativos para el estudio y el profesorado que propicien un aprendizaje afectivo y coherente con los contenidos curriculares y con el enfoque de aprendizaje.

Asesoramiento pedagógico oportuno y calificado para que los y las docentes realicen pertinentemente las adecuaciones curriculares que deriven del contexto y de las necesidades educativas del estudiantado.

Nombramiento de docentes según la formación y las capacidades requeridas en la aplicación del currículo de acuerdo al nivel educativo y las asignaturas a impartir.

Articulación del sistema de evaluación de aprendizajes con el desarrollo del curricular y sus respectivas aplicaciones en el aula.

Difusión oportuna y uso apropiado de los resultados de las evaluaciones externas para que contribuya con el desarrollo de la educación y la elevación del compromiso de los diversos actores educativos.⁷⁵

2.2.6. LA DIGNIFICACIÓN DEL MAGISTERIO NACIONAL Y SU VALORACIÓN ANTE LA SOCIEDAD.

La dignificación del magisterio se entiende como el mejoramiento de las condiciones salariales, laborales y profesionales de los y las docentes, a quienes se les considera, junto con los padres y madres de familia, fundamentales en el favorecimiento de mejores aprendizajes y resultados en el estudiantado.

Su objetivo es elevar la satisfacción del magisterio, el desempeño efectivo del profesorado y el prestigio de la profesión docente a través del establecimiento mejores condiciones salariales y de trabajo en las que se reconozca la función social de la profesión.”⁷⁶

Este programa se centra en valorar el desempeño docente y reconocer con un salario digno, que le ayude a sustentar sus necesidades y mejorar sus prestaciones laborales con las que cuenta, sirviendo esto para estimular al docente para que ejerce de una mejor manera su profesión; debido a que el magisterio ha estado en abandono por muchos años y no se les ha reconocido su esfuerzo hasta el momento.

2.2.7. ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS POR EL CENTRO DE DESARROLLO PROFESIONAL (MINED) PARA LOGRAR LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE.

⁷⁵ MINED, Transformación de la Educación. Programa Social Educativo 2009-2014” Vamos a la Escuela” San Salvador, El Salvador. Pág.51

⁷⁶ MINED, Transformación de la Educación. Programa Social Educativo 2009-2014” Vamos a la Escuela” San Salvador, El Salvador. Pág.79

En relación a las diferentes estrategias se plantean a través de un breve contexto el inicio de esta implementación de estrategias en base a la formación docente. Las estrategias tuvieron sus inicios a partir del año 2006 en adelante, donde se inicio un proyecto en el que se investigaba y se buscaba información sobre ciertos contenidos que el maestro no dominaban; se realizó una consulta y se construyó una maya curricular que tuvo sus bases en el área de Matemática, esta sirvió como modelo para otras materias, todo esto apoyado por el gobierno de Japón a través de sus consultores que guiaban un equipo central del Ministerio de Educación el cuál se llamaba G13, se conto con la ayuda de especialistas en el área de Matemática que tomaron la decisión de formarlos en aspectos de formación docente y aspectos del curriculum.

En resumen las estrategias que se han buscado para la Actualización Docente han sido consultas en los Centros Escolares, para identificar las necesidades pedagógicas del docente.

2.2.8. POLÍTICAS IMPLEMENTADAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED) PARA LLEVAR ACABO EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL PAÍS.

En el siguiente contexto se presentan de manera específica las políticas implementadas por el Ministerio de Educación para poder así llevar a cabo el desarrollo profesional docente en nuestro país y para fortalecer el sistema educativo, a través de la formación continua para los docentes en servicio.

- 1- Hay que considerar que con el nuevo Plan Social Educativo, hay una estrategia llamada Dignificación del Magisterio, de la cual se hablo anteriormente, esta línea no solamente va a velar por el beneficio o bienestar social del maestro en base a salario, prestaciones si no también lo que pretende es mejorar su clima pedagógico, su Formación Social, Política e Informativa, Pedagógica y Económica.

- 2- Uno de los principios que tiene no solo es de mejorar las prestaciones salariales de los docentes si no la mejora de la educación, desde los docentes que se encuentran realizando sus prácticas pedagógicas en la escuela hasta los técnicos que se encuentran en las diferentes áreas.
- 3- Otra política implementada es “Fortalecer la escuela en todos sus aspectos, (Pedagógico, Didáctico, Cultural, Económico, Tecnológico) que la escuela sea un eje fundamental de la comunidad al igual que la Iglesia, y la Alcaldía”.⁷⁷

Lo antes mencionado indica que la escuela debe tener una reestructuración en toda su dimensión, con el objeto de brindar un servicio de calidad a la comunidad donde se encuentra inmersa y contribuir así a la mejora de la enseñanza de la población estudiantil en las diferentes áreas.

2.2.9. ACTUALIZACIÓN DOCENTE COMO UNA NECESIDAD PARA EL CAMBIO.

“El / la educador/a debe responder al reto de cambio en la profesión, por que se impone un nuevo estilo de interacción de educativa en el marco de una toma de conciencia y valoración de la educación como la principal inversión en las sociedades. Hay que mirar al profesorado que se necesita para el futuro, no al que se tubo, a ese maestro que deberá irrumpir y utilizar los nuevos medios de comunicación sino quiere quedarse en la estación de la escuela obsoleta”⁷⁸

Lo que indica el párrafo anterior es que el docente debe tener una mentalidad abierta a todo proceso de innovación Didáctica, Pedagógica y Tecnológica, con el objetivo que este se vuelva un maestro vanguardista que vaya de la mano con todos aquellos procesos

⁷⁷ Ministerio de Educación; Instituto Especializado Escuela Superior de Maestros, Santa Tecla, La Libertad Mayo 2011.

⁷⁸ Ministerio de Educación (MINED) “Docentes Competentes y Motivados”. Primera edición. Pág 21.

que impliquen cambios en su concepción educativa para que pueda implementar nuevas formas de hacer educación en el aula.

“Todo/a docente debe entrar en una dinámica de auto crecimiento y desarrollo que le permita ir respondiendo de forma efectiva e eficaz a las demandas cambiantes que la educación actual que le va exigiendo.

Impone al profesional del hoy con una exigencia y una necesidad impostergables especialmente para el profesional de la docencia.

Bajo esta perspectiva, se concibe al nuevo enfoque de Desarrollo Profesional Docente, como un proceso de búsqueda permanente de alternativas de crecimiento humano y técnico, de Cualificación y Actualización en áreas pedagógicas y en el desarrollo de destrezas. Ello implica un proceso colaborativo de innovación pedagógica, un proceso personal con la propia superación y un compromiso social con la transformación educativa de la institución donde labora.”⁷⁹

No hay duda que la educación se ha complejizado de tal forma que hoy es más difícil ser maestro, cuesta más cumplir con los requerimientos de la sociedad hacia la escuela y se hace más costoso trabajar con el nuevo alumnado que asiste a las escuelas. Las corrientes pedagógicas cambian más frecuentemente y las reformas educativas imponen un ritmo de adaptaciones al cual, no todos los maestros pueden responder con eficacia. Es evidente que el rol y las funciones del docente deben cambiar a este mismo ritmo.

2.2.10. DESARROLLO PERSONAL Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE.

“El Desarrollo Profesional y Personal significa crecimiento, cambio, mejora y adecuación, en relación con el propio conocimiento y con las actitudes en y sobre el trabajo”. Ahora bien, el desarrollo profesional no puede concebirse sin un desarrollo

⁷⁹ Ídem. Pág. 21.

personal. A la base de todo crecimiento como profesional, está el desarrollo y maduración como persona. En cada etapa del desarrollo, nos enfrentamos con conflictos y con retos de tipo emocional, social, cognitivo y moral. El/la docente es un adulto, y como tal ha debido implementar con éxito una serie de tareas de desarrollo; del logro de estas, dependerá su realización como ser humano y, más en la profesión docente, su éxito en las tareas propias de su trabajo y su felicidad futura”⁸⁰

El Desarrollo Profesional Docente exige, pues, el desarrollo humano de dicho docente ya que este condicionará y determinará la eficacia de su labor. El docente puede dominar la planeación didáctica, manejar a la perfección las nuevas técnicas participativas, conocer a la perfección el proceso evaluativo, poseer los conocimientos técnicos que le demanda su especialidad, etc.

Pero si es una persona inmadura, con una personalidad conflictiva y defensiva, incapaz de trabajar en equipo y de comunicarse adecuadamente con sus estudiantes y colegas, su crecimiento profesional se verá afectado constantemente por el fracaso y la frustración.

Cualquier programa o enfoque que busque el Desarrollo Profesional deberá, al menos incluir y priorizar el facilitar al docente este crecimiento interno y lograr la madurez que corresponde a toda persona adulta. En este sentido, junto al desarrollo técnico habrá que trabajar para facilitar al docente el logro de esas metas que todo adulto ha debido alcanzar con éxito: autonomía, identidad, estabilidad, y madurez emocional, capacidad de relacionarse en profundidad con los demás, satisfacción y éxito en su vida profesional, responsabilidad, ética y coherencia de valores y principio, etc.

Los objetivos académicos y formativos exigidos por el Currículo Nacional, difícilmente se lograrán si solamente se efectúan cambios técnicos en la planificación y en la metodología: ¿Cómo podrá el profesor enseñar al alumno a ser autónomo y crítico si él no lo es, si es incapaz de tomar decisiones sin consultar, si manifiesta inseguridad en su

⁸⁰Ministerio de Educación (MINED) “Docentes Competentes y Motivados”. Primera edición. Pág 15

trabajo, si se apega a un libro de texto que asume acríticamente y el que exige repetir como loros a sus estudiantes? Por lo tanto, la premisa fundamental de la que debe partir todo proceso de desarrollo profesional es que este no es posible si no va acompañado de un desarrollo humano. Capacitación y perfeccionamiento (formación en servicio) como objetivos de la formación continua se tienen:

Lograr una educación de excelente calidad, promoviendo el uso óptimo de los recursos y apoyar a los educadores en servicio en la adquisición de habilidades y conocimientos para el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional y así poder desarrollar capacidades para formar en los estudiantes habilidades para aprender a aprender. De esta manera conocimientos sobre las posibilidades pedagógicas que ofrecen las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información, y su significado como recursos para enriquecer y mejorar las actividades docentes.

El nuevo plan de formación docente tiene como principales propósitos:

Proporcionar normas y orientaciones curriculares para la formación inicial de los maestros, Mejorar la calidad de la educación, Homogeneizar el nivel y los alcances de la formación docente ofrecida por las instituciones de educación superior, Acomodar la formación de los maestros a los avances científicos y tecnológicos.

Adecuar la formación de los maestros a los contenidos y a los enfoques pedagógicos, Contribuir a lograr la identificación de los nuevos maestros con las finalidades y con el espíritu de la reforma educativa.⁸¹

Lo anterior hace referencia al desarrollo personal y profesional docente, la cual condiciona y determina la eficacia de su labor profesional. Su crecimiento en cuanto

⁸¹ Organización y Estructura de la Formación Docente en Iberoamérica, OEI-Ministerio de Educación de El Salvador.com

métodos de enseñanza y planificación deben estar actualizados para atender diferentes problemáticas de aprendizaje y poder darle soluciones.

Todos los docentes son capaces de transformar hechos que en la educación no son fructíferas, lo debe lograr a través de su desempeño y dedicación con que realicen su trabajo. Para ello deben de poner en práctica todo los elementos que les son impartidos en su formación lo que les permite en el aula ser un agente principal de transmitir un mayor desenvolvimiento y fortalecimiento de su aprendizaje continuo que debe tener durante el desarrollo de su personalidad y profesionalidad de forma que pueda convertirse en una herramienta eficaz en el aprendizaje de los estudiantes.

Debemos recordar que para eso el docente debe poseer un amplio conocimiento de los logros que pretende alcanzar; pero también que la formación profesional le permita crear un ambiente constructivo en sus estudiantes sobre todo el deseo de aprender y adquirir nuevos conocimientos que lo lleven a un recorrido entre ideas y vueltas hacia la mejora permanente.

2.2.11. ORGANIZACIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL PROCESO DE LA REFORMA EDUCATIVA.

Las políticas de formación docente en el proceso de la Reforma Educativa tienen una gran importancia, debido a que se requieren procesos sistemáticos de capacitación docente para que en el aula se logren las innovaciones curriculares, metodológicas y administrativas que se impulsan en este período.

El Ministerio de Educación determina que el docente es factor fundamental en la ejecución de la reforma, y que es necesario elevar su categoría profesional con un perfil y un enfoque de formación que esté de acuerdo con las corrientes constructivistas del aprendizaje. Esto se justifica porque el maestro es el profesional responsable de formar a la niñez y a la juventud en los diferentes niveles del sistema educativo; en tal sentido, el reto del docente es cada vez mayor frente a los desafíos que le imponen los avances

científicos y pedagógicos, y a las expectativas de los educandos y de la comunidad educativa local.

Existe el compromiso de facilitar a maestros/as los mecanismos y las estrategias de capacitación en los ámbitos nacional y departamental, distrital y local, de manera que hay un programa nacional de formación docente a través de la creación de los tres centros de capacitación.

Los cambios curriculares previstos a nivel macro reflejarán su aplicación en el aula por medio de la planificación y adecuación del currículo en las instituciones, así como en los procesos metodológicos de evaluación del aprendizaje, en los recursos didácticos concretos y en los textos que el docente utilizará para guiar el proceso de aprendizaje en los educandos.

2.2.12. EXPERIENCIA VIVENCIAL SOBRE LO INVESTIGADO:

Los avances que se van realizando sobre el tema Innovación Metodológica Formulado en la Formación Continua de la Docencia del Magisterio Nacional de la Educación Básica de tercer ciclo y la Incidencia Correspondiente en el Sistema de Capacitación de la Escuela Superior de Maestros en Servicio del Ministerio de Educación. Antes Escuela Superior de Maestro “ESMA” actualmente como la Dirección General Formación Continua, debido al cambio de jefatura que se ha realizado.

Se ha adquirido información fundamental para sustentar y darle mayor fundamento a nuestra experiencia al seleccionar diferentes unidades activas como identidades del Ministerio de Educación el cual persigue instituciones para canalizar una transformación educativas del cuerpo docente del sector público, en sus capacidades y potencialidades intelectuales (científicas) y metodológicas de manera que estos puedan poner en práctica pedagogía novedosas y creativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso a una interacción de alumnos y maestro, y los problemas reales del mismo y los de la sociedad salvadoreña.

Uno de los instrumentos de la formación de maestros, creado por ministerio de ley, según DECRETO N° 665 de la Formación del Educador los objetivos según Art. 5.- Es deber del Ministerio de Educación planificar y normar de manera integral la formación de los educadores para lograr los objetivos siguientes:1) Formar de manera adecuada, científica y ética, a los docentes para los distintos niveles y especialidades educativas; promoviendo y fomentando la investigación para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje;2) Estimular la superación y eficiencia de los educadores, mediante un sistema de remuneración acorde con su formación académica y antigüedad;3) Preparar educadores en el número suficiente y necesario para cubrir las necesidades educativas de la población;4) Proporcionar y garantizar, en lo posible, plena ocupación a los educadores que se formen; y,5) Promover la educación nacional como instrumento que facilite el pleno desenvolvimiento de la personalidad de los educandos y el desarrollo social y económico del país.

En la Dirección General de Formación Continua (ESMA) A pesar los obstáculos que vivimos en la adquisición de alguna información tenemos la información que ha ayudado al enriquecimiento de la tesis. Se presentaron diferentes inconvenientes que nos perjudicó en la investigación ya que las capacitaciones se suspendían por motivos políticos y cambios de proyectos, aspectos financieros entre otros.

Por otra parte existió un impedimento en la limitanza de recursos materiales y personal de los Centro de Desarrollo Profesional Docente en la nueva estructura y el apoyo central del Ministerio de Educación.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se describe la metodología utilizada para el desarrollo de la investigación con sus características propias que describe aspectos como lo siguiente tipo de investigación, población, muestra, diseño estadístico, técnicas e instrumentos de campo, metodológicas y procedimientos aplicados en la presente investigación.

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La presente investigación tiene un carácter hipotético-deductivo, cuya modalidad se establece como descriptiva, busca especificar describiendo las propiedades importantes de conglomerados de maestros en servicio que se han formado en situaciones sometidas al análisis. Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno ha investigar, ⁸²para de notar como resultados rasgos innovadores de dicha investigación.

Por consiguiente, la naturaleza de la investigación constituye una expresión del método hipotético deductivo, el cual consiste en describir y mostrar un problema de la realidad para luego formular hipótesis y con base a esto deducir las consecuencias de acuerdo a la

⁸² Rojas Soriano, Raúl, Guía para realizar la Investigaciones Sociales, año 1990 Pág. 42

investigación realizada en un ambiente socioeducativo de la problemática estudiada llevándolas a una estructura teórica conocida de conceptos.

Dicha investigación realizó las unidades de análisis, sede de Santa Tecla correspondiente al departamento de La Libertad. Además Instituto Nacional Albert Camus correspondiente al departamento de San Salvador.

3.2. POBLACIÓN

La población comprende a los docentes que se someten a las diferentes capacitaciones que brinda la Dirección General de Formación Continua con apoyo del Ministerio de Educación año 2012-2013, ubicada Calle Real, Colonia Quezaltepe, Edificio Quezaltepec, Santa Tecla, La Libertad, la cual nació como una respuesta para retomar la formación continua de maestros, en curso de alto nivel, sobresalen a dicho proceso los postgrado en las diversas áreas, con los componentes científicos y humanísticos, además del conocimiento riguroso del entorno natural y social. Con las consiguientes innovaciones metodológicas hagan posible la incidencia práctica en el mismo, en orden a ponerlo en función del desarrollo pleno de los miembros de la sociedad salvadoreña.⁸³

La naturaleza de la investigación expresa la aplicación de los pasos del método hipotético deductivo según la práctica de la investigación en el cual se realizan procesos de razonamiento que van lo general a lo particular, en lo que corresponde a La presente investigación trata sobre las innovaciones de Carácter Metodológico Formulado en la Formación Continua de la Docencia del Magisterio Nacional de educación básica y la Incidencia Correspondiente en el Sistema de Capacitación de la Escuela Superior de

⁸³ Objetivos, Filosofía y Estructura de la Escuela Superior de Maestros, año 2012, Pág. 2

Maestros en Servicio del Ministerio de Educación, partiendo de dicha problemática se realiza una creación de las hipótesis para describir los fenómenos

La población está conformada 484 (ver Anexo 9) docentes que laboran en tercer ciclo de educación básica siendo dos sedes, atendidos en las asignaturas de Lenguajes y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Física, Química y Biología en el marco de postgrado. Esto por ser los actores principales del objeto de estudio, debido a que el docente es un profesional que actualiza su práctica educativa constantemente y gracias a ello, es el obligado a forjar cambios metodológicos, curriculares, tecnológicos, etc., en el Sistema Educativo Nacional.

Características de la Población

Para ello es necesario analizar las características de la población docente que a continuación se menciona algunas de ellas, se encuentran que los docentes son de nacionalidad salvadoreñas, con edades correspondientes entre los 30 a 50 años de edad. Por lo que profesionalmente son pertenecientes al sistema educativo; es decir nombrados oficialmente por el Ministerio de Educación, así mismo los docentes presentan condiciones escalafonaria con títulos de Profesor y licenciados en educación.

En cuanto a su condición espacial la mayoría de docentes son residentes de las zonas aledañas a los centros educativos donde laboran, de los sedes central ESMA y Instituto Nacional Albert Camus de los departamentos de Santa Tecla y San Salvador.

En cuanto al ámbito y su condición laboral en su mayoría los docentes les respaldan un mínimo de 5 años de experiencia en el área de tercer ciclo de educación básica ejerciendo la docencia en las diferentes áreas.

La siguiente tabla proporcionada por la Dirección General de Formación Continua de la gerencia de administración de las oficinas de la Dirección General de Formación Continua con fecha 2 de Mayo de 2013. Detalla la población docente participantes para la presente investigación. En la que se presenta las materias por especialidad, la cantidad

Departamento	Municipio	Masculino	Femenino	Total
La Libertad	Santa Tecla	53	73	126
San Salvador	San Salvador	124	234	358
Total	2	177	307	484

de asistencia por género del departamento de La Libertad. Presentado en la tabla de forma general de asistencia.⁸⁴

Para conocer más detallado la muestra representativa se ha considerado necesario organizar grupos significativos dentro de la muestra, considerando las áreas especializadas. De la cual se detallan en la presente tabla proporcionada por la Instituto Especializado “Escuela Superior de Maestros” (ESMA).

MATERIA	MASCULINO	FEMENINO	CANTIDAD
E1= Lenguaje	29	112	141
E2= Estudios Sociales	48	71	119
E3 =Matemática	60	54	114
E4= Biología	14	31	45
E5= Química	14	25	39
E6= Física	12	14	26
TOTAL	177	307	484

3.3 MUESTRA

Esta representación de la población, lleva implícita las características del universo, la cual es tomada para el estudio de investigación.

⁸⁴ Ministerio de Educación, Instituto Especializado “Escuela Superior de Maestros” (ESMA) Programa de Especialización y actualización de docentes.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, en esta ocasión la muestra se construyó con base al “muestreo por cuotas”, a conveniencia de los técnicos de la investigación siendo así mismo imposible contacto directo con cada uno de ellos, dicho muestreo es de carácter no probabilístico y así cumplir con ello los objetivos de la investigación por lo consiguiente es un muestreo estratificado con grupos docentes que son perennes y constantes en sus capacitaciones que reciben los días sábado, y además se facilita su localización y obtener la información requerida que contribuye y/o enriquezca la investigación.

La muestra, esta entonces conformada por 120 docentes que actualmente se están capacitando, de diferentes especialidades y de sedes de los Departamentos de la Libertad y San Salvador.

3.3.1 DISEÑO ESTADISTICO Y SU PROCEDIMIENTO PARA LA POBLACIÓN DE DOCENTE DE LOS DISTRITOS DE LA LIBERTAD Y SAN SALVADOR.

Para lo cual se utilizara la siguiente fórmula para seleccionar el tamaño de la muestra en la investigación

E= Total de Docentes

n= Tamaño de la muestra según capacidad económica para pasar las encuestas

N_i = Cantidad de Docente por especialidad.

$$E = \frac{n}{E} N_i$$

$$E = E_1 + E_2 + E_3 + E_4 + E_5 + E_6$$

Asignación Proporcional

$$E_1 = \frac{120}{484} \times 141 = 34.95$$

$$E_1 = 35$$

$$E_2 = \frac{120}{484} \times 119 = 29.50$$

$$E_2 = 30$$

$$E_3 = \frac{120}{484} \times 114 = 28.2$$

$$E_3 = 28$$

$E_5 = \frac{120}{484} \times 39 = 9.66$ $E_5 = 10$	$E_4 = \frac{120}{484} \times 45 = 11.15$ $E_4 = 11$	$E_6 = \frac{120}{484} \times 26 = 6.44$ $E_6 = 6$
$E = 35 + 30 + 28 + 11 + 10 + 6 =$		
<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px;">120 muestra de docentes</div>		

De la aplicación de la fórmula se obtuvo un resultado de 120 que representa la situación muestral de la población docente, las cuales conforman la muestra en estudio para la investigación y de esta manera recabar la información y datos que sustenten dicha investigación.

Paso 1: Estimación de presupuesto materiales y espacios educativos.

Paso 2: Distribución de las diferentes especialidades.

Paso 3: Luego se distribuyó de acuerdo a la cantidad el tamaño de cada especialidad y sumamos por cada especialidad de la siguiente manera: $E_1 + E_2 + E_3 + E_4 + E_5 + E_6$.

Paso 4: Por cada especialidad se dividirá una posible probabilidad de encuesta que será 120 entre el total de todas las especialidades multiplicada por la cantidad individual de la especialidad y el resultado será la cantidad de preguntas de cuestionario que obtendremos por especialidad.

Paso 5: sumaremos todos las cantidades por cada especialidad para obtener una muestra de encuestas ó cuestionarios que aplicaremos en la investigación y la cantidad de dinero que invertiremos.

3.3.2 DISEÑO ESTADÍSTICO

Para llegar a comprobar el resultado de la investigación es necesario hacerlo por medio de la aplicación de la fórmula de Chi cuadrado, se utilizó este estadístico no paramétrico porque nos ayudará a verificar si las hipótesis son coherentes y aceptables, se consideró

que es la adecuada para esta investigación. Para el cual se requiere el siguiente procedimiento de la prueba del Chi cuadrado que representa las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas relacionada con el enunciado tomando en cuenta las variables independientes y las variables dependientes de la cual servirá para la comprobación de Hipótesis primero formulamos las hipótesis mediante la cual determinamos las frecuencias observadas, teóricas o esperadas; con el propósito de establecer las frecuencias entre ellas. Para la aplicación de esta ecuación se requiere encontrar las diferencias entre las frecuencias observadas y la frecuencia esperada elevándolas al cuadrado para luego dividirla cada frecuencia elevada al cuadrado entre las correspondientes frecuencias esperadas y sumar los coeficientes resultados.

A continuación se describe la formula con su respectiva simbología:

X^2 = Chi cuadrada que se simboliza por la letra griega.

Σ =Representa la sumatoria de la frecuencia observada.

()=Los paréntesis significa multiplicación.

F_o = Se refiere a las frecuencias observadas, que resulta de las respuestas obtenidas tabuladas en el cuadro de doble entrada.

F_e = Son las funciones teóricas o esperadas que resulta de las sumatorias horizontal y vertical del total de respuestas obtenidas.

Su representación es la siguiente:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Para obtener la frecuencia esperada se aplica la siguiente formula n_1, n_2, n_3, n_4 . Son los datos obtenidos de la sumatoria de izquierda a derecha de arriba hacia abajo de las distintas frecuencias observadas y n es igual a la sumatoria total de los datos tanto vertical como horizontal.

$A = \frac{n_1 \times n_3}{n}$	$B = \frac{n_1 \times n_4}{n}$
--------------------------------	--------------------------------

N	N
$C = \frac{n2 \times n3}{N}$	$D = \frac{n2 \times n4}{N}$

Para dar una mayor interpretación de los datos y resultados obtenidos en esta investigación, se utilizó el método estadístico de la aplicación del Chi cuadrado, para la prueba de significación.

Procedimiento para la aplicación de Chi cuadrado

PASO 1: Construir una tabla de contingencia 2 x2, definir sus componentes y calcular las frecuencias observadas.

Preguntas	Frecuencia	Respuesta (Categorías)		Suma
		Favorable	Desfavorable	
A	fo fe	75 57.5	25 42.5	100
B	fo fe	40 57.5	60 42.5	100
Suma		115	85	200

Calculo de frecuencia esperada

Las frecuencias teóricas esperadas se calculan con la siguiente fórmula matemática.

“fe” para la celda y11

Sustituyendo valores tenemos

Se continúa este proceso para obtener valores esperados de las celdas restantes.

PASO 2: Calculo del valor de X².

Sustituyendo valores en la fórmula matemática, el valor de X² calculada es la siguiente:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2 = \frac{(75 - 57.5)^2}{57.5} + \frac{(60 - 42.5)^2}{42.5} = 25.06$$

$$X^2 = 25.06$$

Tabla= 3.84 por los grados de Libertad que es 1, y margen de error 0.5%

PASO 3: Planteamiento de hipótesis

Ho: “A”= “B” = 0. La respuesta proporcionada por los partidos “A” no difieren con respecto al partido “B”.

H1: “A”≠”B”≠ 0.La respuesta proporcionada por los correligionarios de los partidos difieren.

PASO 4: Obtención del valor de X^2 tabla.

El valor de X^2 teórico se obtiene considerando los elementos siguientes:

1. Grados de libertad (g .l)que están dados por el producto de los grados de libertad de las categorías en estudio; así tenemos:

$$\begin{aligned}\text{grados de libertad} &= (A-1) (B-1) \\ &= (2-1) (2-1) \\ &= 1\end{aligned}$$

2. Del nivel de significancia (a) en este caso se trabaja con una precisión del 1% de probabilidad (a=0.01).

3. El valor de X^2 tabla para a= 0.01 y g.l

$$X^2 \text{ tabla} = 6.635$$

PASO 5: Análisis Estadístico (Demostración Ho)

Se acepta Ho si: $X^2 \text{ cal} \leq \text{tabla}$

Se rechaza Ho si: $X^2 \text{ cal} < \text{tabla}$

Se demuestra que Ho = falsa; se comprueba que las opiniones de los correligionarios de los partidos “A y B” no son homogéneos es decir que difieren en cuanto a la respuesta proporcionada sobre:

1. La actitud que tienen respecto a la ampliación de servicios de salud en el departamento de San Salvador.
2. El partido “A” tiene las mejores expectativas de mejorar los servicios de salud.

PASO 6: Conclusiones

X² Cal = 25.06 tabla = 6.64

METODO ESPECÍFICO.

El presente estudio expresa la aplicación de una investigación descriptiva con los pasos del método hipotético –deductivo según la práctica de la investigación, ya que parte de lo general a lo específico y describe los fenómenos de análisis midiendo los diversos aspectos de los componentes de la investigación operativizando la realidad educativa y dentro de las experiencias metodológicas que a continuación detallamos

1° PASO

Iniciamos con la recolección de bibliografía para la realización del diagnóstico el cual enmarca las problemáticas sociales a nivel Nacional. además se habló con el director, vía telefónica, para acordar el día y la hora en que se llegaría a la institución y darle a conocer el objetivo de la visita y el tema de investigación, así como también conocer la planta docente que forman parte de la población universo.

2° PASO

En un segundo momento, se visitó las instituciones gubernamentales para recopilar información que permitirá conocer la realidad que vive el país, también bibliografía referente a las diferentes problemáticas que están más verificadas dentro de la sociedad; se continuara con la selección del tema a estudiar.

3° PASO

Para iniciar el capítulo I, procediendo a reuniones continuas para la elaboración del planteamiento del problema y a la elaboración del enunciado, la justificación que con ello nos permitirá llegar a la elaboración de los alcances y limitantes que de una forma u

otra estarán inmersos en la investigación continuando con la elaboración de los objetivos e hipótesis tanto general como específico y los indicadores de trabajo; siendo este aprobado por el docente asesor asignado.

4° PASO

Luego se procederá a la elaboración del capítulo II, lo que nos da la pauta para continuar las reuniones de trabajo e iniciar la búsqueda de los antecedentes en las diferentes bibliotecas correspondientes a diferentes instituciones y llegar a la ejecución de los fundamentos teóricos así como también la definición de los términos básicos donde el equipo dedicara su tiempo a consultar diccionarios, visitas a diferentes instituciones.

5° PASO

Para dar inicio al capítulo III, donde el equipo continuara con las reuniones y visitas a diferentes lugares como la facultad de matemáticas para recolectar información de diseños estadísticos, a utilizar en la investigación y continuar con la elaboración de instrumentos de trabajo.

6° PASO

Esta paso con llevara a visitas a las sedes, y por con siguiente a la aplicación de instrumentos lo que permitirá la operacionalización de resultados (análisis e interpretación), además permitirá sacar conclusiones y recomendaciones para el tema en estudio.

3.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

3.4.1 TECNICAS

La técnica utilizada prevaleciente es la descripción, además de otras como la siguiente: el documental esta técnica se va utilizar para fundamentar las variables de esta investigación, Bibliográfica para documentarnos con la información requerida, la Guía de Observación que constituirá una información veraz de los investigadores para registrarla para su posterior análisis. La entrevista a personas que contribuirán al aporte de datos significativos. Con el fin de obtener información que ayude a la construcción

del objeto de estudio y la encuesta que nos permitirá obtener información de manera directa e indirecta y así obtener información de la problemática en estudio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de obtener mediciones cuantitativas y cualitativas de la población.

3.4.2 INSTRUMENTOS A UTILIZAR:

La elaboración de instrumentos de investigación es de gran importancia para todo el proceso, por ello se utilizan los siguientes: cuestionario la cual nos permitirá recoger la mayor cantidad de información posible; la cual consistirá en 10 con criterios Si No con el objetivo de tabular los datos de forma más práctica, estará dirigido a los 120 docentes de las dos sedes de los departamentos de la Libertad y San Salvador. Permittiéndonos conocer si existe una incidencia de los Factores Innovadores de carácter metodológicos que se están formulando en los maestros. Y a la vez una Guía de entrevista dirigida al director de la sede central, la cual contendrá 5 preguntas abiertas la cual nos permitirá estar cara a cara para conversar y conocer acerca de las innovaciones metodológicas que le permiten el desarrollo de las diferentes áreas de capacitación. Dicho instrumento se utilizara con el propósito de tener una información confiable y valida que nos permita medir con objetividad los resultados obtenidos.

CUADRO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS
OBSERVACIÓN	Guía de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Se aplicará de forma directa en las capacitaciones impartidas por el MINED. • Se llevará a cabo de forma presencial en los espacios áulicos para corroborar la

	Participante.	<p>aplicabilidad de los conocimientos adquiridos en las capacitaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta es de uso personal del grupo investigador.
ENTREVISTA	<p>Guía de entrevista.</p> <p>Cuestionario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará cara a cara con la persona conocedora del tema con el objetivo de recabar información más profunda del tema objeto de estudio. Esta será dirigida al director de la sede central nos permitirá estar cara a cara para conversar y conocer acerca de los factores innovadores y metodologías que le permiten el desarrollo de las diferentes áreas de capacitación • Se les proporcionara a los maestros en capacitación, un documento impreso que contiene una serie de preguntas relacionadas a la temática que se está investigando

3.4.3 METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTO

Para la recolección de datos se procedió a contactara los directores de las diferentes Sedes de los departamentos de la Libertad y San Salvador, para su respectiva autorización y acceso a las instalaciones. Posteriormente se seleccionara las unidades de análisis, seguidamente se procederá a la construcción de instrumentos para la recolección de información cuyos ítems serán de acuerdo a los indicadores previamente establecidos. Dichos elementos se construirán de la siguiente manera: Generalidades, Nombre de la Institución, Fecha, Objetivos e indicaciones, especialidad y preguntas cerradas tales como SI NO, con énfasis al tema a investigar; luego se tabularan los datos obtenidos mediante tablas en la que se refleje los datos frecuenciales y porcentuales lo que permitirá la elaboración de graficas y a la vez analizar los datos de modo descriptivos la cual ayudara a la comprobación de hipótesis formuladas en la

investigación y de esta manera elaborar conclusiones y recomendaciones en el estudio que se realizó.

Según el análisis reflejado en la tabla multicolumnal, se destacan los resultados obtenidos durante la investigación en base a las innovaciones metodológicas desarrolladas durante el proceso de capacitación. Podemos destacar que las metodológicas implementadas son actividades que fortalecen significativamente a los docentes en su crecimiento personal y profesional.

Lo cual hace la implementación de metodologías innovadoras en el sistema educativo nacional como un elemento fundamental que le permite desarrollar competencias que le ayuden a formar actitudes que con lleven al docente en un facilitador de conocimientos de los alumnos a través de estrategias innovadoras. Ver tabla en anexo 10.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.3 PROCESAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA FORMULA Y COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS, VARIABLES Y PREGUNTA DE CAMPO.

HIPOTESIS GENERAL:

Innovación metodológica en la formación continua de la docencia del magisterio nacional de educación básica de tercer ciclo de los novenos grados está generando influencia en el sistema de capacitaciones de la Dirección General de Formación Continua “ESMA” en servicio del Ministerio de Educación el departamento de la Libertad y San Salvador.

TABLA N° 1

Variable Independiente

Innovación metodológica en la formación continúa

1-¿Consideras que los métodos de enseñanza que se desarrollan en las capacitaciones son innovadores?

Variable Dependiente

El Sistema de Capacitación en maestros en servicio

12-¿Consideras que es necesario crear nuevas metodologías de aprendizaje?

	Si	No	Total
Si	Fo 98 Fe 107	Fo 22 Fe 14	120
No	Fo 115 Fe 107	Fo 5 Fe 14	120
Total	213	27	240

Aplicación de fórmula para comprobación de hipótesis.

$$Y_{11} = \frac{Y_{.1} \times Y_{.1}}{Y}$$

Para 98

$$Y_{11} = \frac{213 \times 120}{240} = Y_{11} = \frac{25,560}{240} = \mathbf{Y_{11} = 106.5}$$

Para 22

$$Y_{12} = \frac{27 \times 120}{240} = Y_{12} = \frac{3,240}{240} = \mathbf{Y_{12} = 13.5}$$

Para 115

$$Y_{21} = \frac{213 \times 120}{240} = Y_{21} = \frac{25,560}{240} = \mathbf{Y_{21} = 106.5}$$

Para 5

$$Y_{22} = \frac{27 \times 120}{240} = Y_{22} = \frac{3,240}{240} = \mathbf{Y_{22} = 13.5}$$

$$X^2 = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2 = \frac{(98-107)^2}{107} + \frac{(22-14)^2}{14} + \frac{(115-107)^2}{107} + \frac{(5-14)^2}{14}$$

$$X^2 = \frac{81}{107} + \frac{64}{14} + \frac{64}{107} + \frac{81}{14}$$

$$X^2 = 0.76 + 4.6 + 0.6 + 6.0$$

$$X^2 = 11.96 \text{ Calculado}$$

$$X^2 = 3.84 \text{ de la Tabla}$$

ANALISIS:

Al comparar los resultados del χ^2 como valor calculado obtenido, se puede decir que χ^2 como resultado de la tabla es mayor, por lo consiguiente indica que la tabla de valores según el nivel de confianza por lo que estadísticamente se rechaza la hipótesis general y se refleja que los métodos de enseñanza que se desarrollan en cada una las capacitaciones no son innovadoras ya que la adquisición de conocimientos brindados y desarrollados en las capacitaciones no les han permite adquirir conocimientos que favorezca al sector estudiantil en recibir una enseñanza más eficiente y competitiva, por tal razón muchos de los docentes que reciben formación en los centros de capacitación no aplican los recursos o estrategias de fortalecimiento ya que simplemente ven la práctica de la formación en modelos tradicionales de enseñanza y aprendizaje. Es por ello concluimos que las metodologías son importantes, ya que constituyen uno de los elementos básicos e imprescindibles de los proyectos formativos y es así que mediante el protagonismo del alumno depende el desarrollo de capacidades que se obtenga en el estudiante.

Hipótesis Específica N° 1

HE1 A mejores innovaciones metodológicas que se están formulando en la formación continua de la docencia del magisterio nacional del nivel de Educación Básica , mayor será la incidencia en el sistema de capacitación de la Dirección General de Formación Continua del Ministerio de Educación de los Departamento de la Libertad y en Departamento de San Salvador.

TABLA N° 2

Variable Independiente

Innovación metodológica formulada en la formación continúa.

2-¿consideras que la utilización de métodos de enseñanza es importante dentro del aula?

Variable Dependiente

El Sistema de Capacitación en maestros en servicio.

13 ¿Consideras que los tipo de capacitaciones de la Dirección General de Formación Continua “ESMA” permite cualificar el razonamiento de los docentes para mejorar las actividades educativas?

	Si	No	Total
Si	Fo 85 Fe78	Fo 35 Fe43	120
No	Fo 70 Fe 78	Fo 50 Fe 43	120
Total	155	85	240

Aplicación de la fórmula para la comprobación de hipótesis.

Para 85

$$Y_{11} = \frac{155 \times 120}{240} = Y_{11} = \frac{18,600}{240} = \mathbf{Y_{11} = 78}$$

Para 35

$$Y_{12} = \frac{85 \times 120}{240} = Y_{12} = \frac{10,200}{240} = \mathbf{Y_{12} = 43}$$

Para 70

$$Y_{21} = \frac{155 \times 120}{240} = Y_{21} = \frac{18,600}{240} = \mathbf{Y_{21} = 78}$$

Para 50

$$Y_{22} = \frac{85 \times 120}{240} = Y_{22} = \frac{10,200}{240} = Y_{22} = 43$$

$$X^2 = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2 = \frac{(85-78)^2}{78} + \frac{(70-78)^2}{78} + \frac{(35-43)^2}{43} + \frac{(50-43)^2}{43}$$

$$X^2 = \frac{49}{78} + \frac{64}{78} + \frac{64}{43} + \frac{49}{43}$$

$$X^2 = 0,63 + 0,82 + 1,49 + 1,14$$

$$X^2 = 4,1 \text{ Valor Calculado}$$

$$X^2 = 3,84 \text{ de la Tabla.}$$

ANALISIS

Al comparar los resultados del x^2 como valor calculado obtenidos, se puede decir que x^2 como resultado de la tabla es mayor como lo indica la tabla de valores, por lo que estadísticamente se rechaza la hipótesis específica 1, se refleja que los docentes no aplican metodologías innovadoras en su desempeño docente ya que las capacitaciones simplemente la ven como un proceso productivo y un mecanismo de aprendizaje más complejo, derivando en él, la experiencia, atención a las necesidades de la sociedad educativa. Y podemos observar que al aplicar metodologías innovadoras les permite generar un crecimiento personal y profesional, en la que a través de ella va adquiriendo herramientas necesarias de innovación que le permitan enfrentar los nuevos retos que exige la enseñanza en la educación

Hipótesis Específica N° 2

HE2. A medida que utilicen las innovaciones metodológicas en la formación continua de la docencia del magisterio nacional del nivel de Educación Básica mayor influencia tendrá en el sistema de capacitación de la Dirección General de Formación Continua.

TABLA N° 3

Variable Independiente

Innovación metodológica formulada en la formación continúa

3-¿Consideras que las técnicas de enseñanza permiten obtener un mejor desarrollo de aprendizajes?

Variable Dependiente

El Sistema de Capacitación en maestros en servicio

14-¿Tiene usted, interés para asistir con frecuencias a las capacitaciones en La Dirección General de

	Si	No	Total
Si	Fo 95 Fe97	Fo 25 Fe23	120
No	Fo 99 Fe97	Fo 21 Fe23	120
Total	194	46	240

Formación Continua “ESMA?”

Aplicación de la fórmula para la comprobación de hipótesis.

Para 95

$$Y_{11} = \frac{194 \times 120}{240} = Y_{11} = \frac{23,280}{240} = Y_{11} = 97$$

$$\text{Para 25 } Y_{12} = \frac{46 \times 120}{240} = Y_{12} = \frac{5,520}{240} = Y_{12} = 23$$

Para 99

$$Y_{21} = \frac{194 \times 120}{240} = Y_{21} = \frac{23,280}{240} = Y_{21} = 97$$

Para 21

$$Y_{22} = \frac{46 \times 120}{240} = Y_{22} = \frac{5,520}{240} = Y_{22} = 23$$

$$X^2 = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2 = \frac{(95-97)^2}{97} + \frac{(99-97)^2}{97} + \frac{(25-23)^2}{23} + \frac{(21-23)^2}{23}$$

$$X^2 = \frac{4}{97} + \frac{4}{97} + \frac{4}{23} + \frac{4}{23}$$

$$X^2 = 0.04 + 0.04 + 0.17 + 0.17$$

$$X^2 = 0.42 \text{ valor calculado}$$

$$X^2 = 3.84 \text{ de la Tabla}$$

ANALISIS

Según datos obtenidos al aplicar la fórmula de comprobación de hipótesis, se dice que X^2 calculado es menor de la tabla, por lo tanto se acepta la hipótesis específica N°2; lo que nos indica que con la interacción social se logra las técnicas de enseñanza permiten obtener un mejor desarrollo de aprendizajes, y es a través de las capacitaciones que reciben con frecuencia en la Dirección General de Formación Continua. El interés de los docentes se nota en la asistencia pero en cuanto a la aplicación de las técnicas de aprendizaje depende mucho de los docentes dentro del aula para la innovación de metodologías.

Hipótesis Específica N° 2

HE2. A medida que utilicen las innovaciones metodológicas en la formación continua de la docencia del magisterio nacional del nivel de Educación Básica mayor influencia tendrá en el sistema de capacitación de la Dirección General de Formación Continua.

TABLA N° 4

Variable Independiente

Innovación metodológica formulada en la formación continúa.

4- ¿En el desarrollo de las clases, realizas diferentes estrategias que te ayuden al Desarrollo de competencias?

	Si	No	Total
Si	Fo 81 Fe96	Fo 39 Fe25	120
No	Fo 110 Fe 96	Fo 10 Fe25	120
Total	191	49	240

Variable Dependiente

El Sistema de Capacitación en maestros en servicio

15-¿Consideras que la calidad de la enseñanza es importante para el desempeño y desarrollo del estudiante creativo?

Aplicación de la fórmula para la comprobación de hipótesis.

Para 81

$$Y_{11} = \frac{191 \times 120}{240} = Y_{11} = \frac{22,920}{240} = Y_{11} = 95.5$$

Para 39

$$Y_{12} = \frac{49 \times 120}{240} = Y_{12} = \frac{5,880}{240} = Y_{12} = 24.5$$

Para 110

$$Y_{21} = \frac{191 \times 120}{240} = Y_{21} = \frac{22,920}{240} = Y_{21} = 95.5$$

Para 10

$$Y_{22} = \frac{49 \times 120}{240} = Y_{22} = \frac{5,880}{240} = Y_{22} = 24.5$$

$$X^2 = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2 = \frac{(81-96)^2}{96} + \frac{(39-26)^2}{26} + \frac{(110-96)^2}{96} + \frac{(10-26)^2}{26}$$

$$X^2 = 2.4 + 7.5 + 2.1 + 9.8$$

$X^2 = 21.8$ valor Calculado

$X^2 = 3.84$ de la Tabla

ANALISIS

Al comparar el X^2 , se puede decir que X^2 de la tabla, por lo que estadísticamente no se acepta la hipótesis específica N° 2, es decir que las medidas que utilicen las innovaciones metodológicas en la formación continua de la docencia del magisterio nacional del nivel de Educación Básica no tienen influencia en el sistema de capacitación.

TABLA N° 5

Variable Independiente

Innovación metodológica formulada en la formación continúa.

5-¿Cree que al formar equipos ex - aulas para el trabajo educativo está ayudando al desarrollo de competencias intelectuales entre los alumnos?

Variable Dependiente

El Sistema de Capacitación en maestros en servicio

16-¿Consideras que las temáticas que se desarrollan dentro de las capacitaciones, te permite desarrollar una personalidad integral y creativa para el desarrollo docente dentro del proceso metodológico didáctico en la enseñanza?

	Si	No	Total
Si	Fo 61 <input type="text" value="Fe76"/>	Fo 59 <input type="text" value="Fe45"/>	120
No	Fo 90 <input type="text" value="Fe76"/>	Fo 30 <input type="text" value="Fe45"/>	120
Total	151	89	240

Aplicación de la fórmula para la comprobación de hipótesis.

Para 61

$$Y_{11} = \frac{151 \times 120}{240} = Y_{11} = \frac{18,120}{240} = \mathbf{Y_{11} = 76}$$

Para 59

$$Y_{12} = \frac{89 \times 120}{240} = Y_{12} = \frac{10,680}{240} = \mathbf{Y_{12} = 45}$$

Para 90

$$Y_{21} = \frac{151 \times 120}{240} = Y_{21} = \frac{18,120}{240} = \mathbf{Y_{21} = 76}$$

Para 30

$$Y_{22} = \frac{89 \times 120}{240} = Y_{22} = \frac{10,680}{240} = Y_{22} = 45$$

$$X^2 = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2 = \frac{(61-76)^2}{76} + \frac{(90-76)^2}{76} + \frac{(59-45)^2}{45} + \frac{(30-45)^2}{45}$$

$$X^2 = \frac{225}{76} + \frac{196}{76} + \frac{196}{45} + \frac{225}{45}$$

$X^2 = 14.8$ valor calculado

$X^2 = 3.84$ de la Tabla

ANALISIS

De los datos obtenidos de la fórmula del x^2 como valor calculado obtenido, se determina que x^2 como resultado en la tabla de valores indica que la hipótesis específica n° 2, por lo que estadísticamente se denota que es rechazada, por lo cual se refleja que al implementar técnicas que fortalezcan los aprendizajes no todos los docentes lo ven como un proceso de desarrollo metodológico y crecimiento de la educación si no que se denota la poca importancia en cuanto a la práctica de metodologías, y que cada quien actúa por sus propios intereses de la cual significa que no hay mayor influencia en el sistema de capacitación de la Dirección General de Formación Continua.

Hipótesis Específica N° 3

HE3. Al identificar las innovaciones metodológicas que se están formulando en la formación continua de la docencia del magisterio nacional del nivel de Educación Básica mayor será la influencia en el sistema de capacitación de la Dirección General de Formación Continua.

TABLA N° 6

Variable Independiente

Innovación metodológica formulada en la formación continúa
 6-¿En el desarrollo profesional en las capacitaciones cumple tus objetivos y expectativas en el fortalecimiento de tus conocimientos para un buen desarrollo profesional?

	Si	No	Total
Si	Fo 79 Fe94	Fo 41 Fe 26	120
No	Fo 109 Fe94	Fo 11 Fe26	120
Total	188	52	240

Variable Dependiente

El Sistema de Capacitación en maestros en servicio
 17-¿Consideras que las capacitaciones que desarrolla La Dirección General de Formación Continua “ESMA” tiene la suficiente calidad para mejorar ó elevar el aprendizaje en la actividad docente en lo didáctico metodológico?

Aplicación de la fórmula para la comprobación de hipótesis.

$$\text{Para 79 } Y_{11} = \frac{188 \times 120}{240} = Y_{11} = \frac{22,560}{240} = \mathbf{Y_{11} = 94}$$

Para 41

$$Y_{12} = \frac{52 \times 120}{240} = Y_{12} = \frac{6,240}{240} = \mathbf{Y_{12} = 26}$$

Para 109

$$Y_{21} = \frac{188 \times 120}{240} = Y_{21} = \frac{22,560}{240} = \mathbf{Y_{21} = 94}$$

Para 11

$$Y_{22} = \frac{52 \times 120}{240} = Y_{22} = \frac{6,240}{240} = \mathbf{Y_{22} = 26}$$

$$\mathbf{X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}}$$

f_e

$$X^2 = \frac{(79-94)^2}{94} + \frac{(109-94)^2}{94} + \frac{(41-26)^2}{26} + \frac{(11-26)^2}{26}$$

$$X^2 = \frac{225}{94} + \frac{225}{94} + \frac{225}{26} + \frac{225}{26}$$

$$X^2 = 2.4 + 2.4 + 8.7 + 8.7$$

$$X^2 = 22.2 \text{ valor calculado}$$

$$X^2 = 3.84 \text{ de la Tabla}$$

ANALISIS

De los datos obtenidos en la aplicación de la fórmula X^2 calculado es mayor que el X^2 de la tabla por lo tanto se rechaza la hipótesis específica N° 3, es decir del proceso del desarrollo profesional en las capacitaciones no cumple los objetivos y expectativas en el fortalecimiento de los conocimientos para el desarrollo profesional lo cual no es suficiente la calidad para mejorar ó elevar el aprendizaje en la actividad docente en lo didáctico metodológico.

TABLA N° 7

Variable Independiente		Si	No	Total
Innovación metodológica en la formación continúa	Si	Fo 69 Fe77	Fo 51 Fe 43	120
	No	Fo 85 Fe77	Fo 53 Fe43	120
7.¿Realiza investigaciones educativas para actualizar contenidos de sus materias que impartes en la escuela?	Total	154	86	240
Variable Dependiente				

El Sistema de Capacitación en maestros en servicio

18-¿Consideras que los contenidos didáctico que desarrollan en las capacitaciones, te ayuda a obtener un mejor aprendizaje en las actividades educativas?

Aplicación de la fórmula para la comprobación de hipótesis.

Para 69

$$Y_{11} = \frac{154 \times 120}{240} = Y_{11} = \frac{18,480}{240} = Y_{11} = 77$$

Para 51

$$Y_{12} = \frac{86 \times 120}{240} = Y_{12} = \frac{10,320}{240} = Y_{12} = 43$$

Para 85

$$Y_{21} = \frac{154 \times 120}{240} = Y_{21} = \frac{18,480}{240} = Y_{21} = 77$$

Para 35

$$Y_{22} = \frac{86 \times 120}{240} = Y_{22} = \frac{10,320}{240} = Y_{22} = 43$$

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2 = \frac{(69-77)^2}{77} + \frac{(51-43)^2}{43} + \frac{(85-77)^2}{77} + \frac{(35-43)^2}{43}$$

$$X^2 = 0.83 + 1.49 + 0.83 + 1.49$$

$$X^2 = 4.64 \text{ valor Calculado}$$

$$X^2 = 3.84 \text{ de la Tabla}$$

ANALISIS

De los datos obtenidos en la aplicación de la fórmula X^2 calculado es mayor que X^2 de la tabla por lo tanto no se acepta la hipótesis específica N° 3, es decir que los docentes no realiza investigaciones educativas para actualizar contenidos de sus materias que impartes en la escuela solo imparten sus clases de acuerdo a la planificación escolar del ministerio de educación lo que se consideras que los contenidos didáctico que desarrollan en las capacitaciones, ayuda a obtener un mejor aprendizaje en las actividades educativas de acuerdo a la planificación escolar anual.

TABLA N° 8

Variable Independiente

Innovación metodológica formulada en la formación continúa

8-¿Crees que al desarrollar actividades dentro de las capacitaciones te permite reforzar tus conocimientos?

Variable Dependiente

El Sistema de Capacitación en maestros en servicio

19-¿Consideras que el desarrollo de actividades en las capacitaciones te permite obtener un mejor desenvolvimiento en el proceso de liderazgo dentro de las misma?

Aplicación de la fórmula para la comprobación de hipótesis.

Para 99

$$Y_{11} = \frac{188 \times 120}{240} = Y_{11} = \frac{22,560}{240} = Y_{11} = 94$$

Para 21

$$Y_{12} = \frac{52 \times 120}{240} = Y_{12} = \frac{6,240}{240} = Y_{12} = 26$$

Para 89

$$Y_{21} = \frac{188 \times 120}{240} = Y_{21} = \frac{22,560}{240} = Y_{21} = 94$$

Para 31

$$Y_{22} = \frac{52 \times 120}{240} = Y_{22} = \frac{6,240}{240} = Y_{22} = 26$$

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2 = \frac{(99-94)^2}{94} + \frac{(21-26)^2}{26} + \frac{(89-94)^2}{94} + \frac{(31-26)^2}{26}$$

	Si	No	Total
Si	Fo 99 Fe94	Fo 21 Fe 26	120
No	Fo 89 Fe94	Fo 31 Fe26	120
Total	188	52	240

$$X^2 = \frac{25 + 25 + 25 + 25}{94 \quad 26 \quad 94 \quad 26}$$

$$X^2 = 0.3 + 0.9 + 0.3 + 0.9$$

$X^2 = 2.4$ valor calculado

$X^2 = 3.84$ de la Tabla

ANALISIS

De los datos obtenidos de la fórmula del x^2 como valor calculado obtenido, se determina que x^2 como resultado en la tabla de valores indica que la hipótesis específica n° 3, por lo que estadísticamente se denota que es aceptada, es decir que las actividades desarrolladas en cada una de las capacitaciones tienen mayor influencia, lo cual se refleja que los docentes desarrollan actividades metodológicas que les permita adquirir conocimientos y habilidades en su formación integral y profesional.

De tal manera podemos constatar, que al desarrollar actividades durante el proceso de capacitación permite obtener aptitudes pedagógicas en su calidad como facilitador del grupo en el proceso de aprendizaje, lo cual este presenta la base para la solución de problemas dentro del aula y así constituirse como un líder en las diferentes actividades.

Hipótesis Específica N°4

HE4. La utilización de las innovaciones metodológicas, influye en el Sistema de capacitaciones en la formación continua de los docentes en servicio.

TABLA N° 9

Variable Independiente

Innovación metodológica formulada en la formación continúa

9 -¿Consideras que el sistema de planificación integral permite mayor efectividad al desarrollo de las actividades docentes?

Variable Dependiente

El Sistema de Capacitación en maestros en servicio.

20-¿Las capacitaciones te han permitido adquirir nuevos rasgos de creatividad o cambios para el fortalecimiento del desarrollo docente?

	Si	No	Total
Si	Fo 120 Fe 109	Fo 0 Fe11	120
No	Fo 98 Fe109	Fo 22 Fe 11	120
Total	218	22	240

Aplicación de la fórmula para la comprobación de hipótesis.

Para 120

$$Y_{11} = \frac{218 \times 120}{240} = Y_{11} = \frac{26,160}{240} = Y_{11} = 109$$

Para 0

$$Y_{12} = \frac{22 \times 120}{240} = Y_{12} = \frac{2,640}{240} = Y_{12} = 11$$

Para 98

$$Y_{21} = \frac{218 \times 120}{240} = Y_{21} = \frac{26,160}{240} = Y_{21} = 109$$

Para 22

$$Y_{22} = \frac{22 \times 120}{240} = Y_{22} = \frac{2,640}{240} = Y_{22} = 11$$

$$X^2 = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2 = \frac{(120 - 109)^2}{109} + \frac{(98 - 109)^2}{109} + \frac{(0 - 11)^2}{11} + \frac{(22 - 11)^2}{11}$$

$$X^2 = \frac{121}{109} + \frac{121}{109} + \frac{121}{11} + \frac{121}{11}$$

$$X^2 = 1.1 + 1.1 + 11 + 11$$

$X^2 = 24.2$ valor calculado

$X^2 = 3.84$ de la tabla

ANALISIS

De los datos obtenidos de la fórmula del x^2 como valor calculado obtenido, se determina que x^2 como resultado en la tabla de valores indica que la hipótesis específica n° 4, por lo que estadísticamente se denota que es rechazada, se determinan que las innovaciones metodológicas no influyen en el sistema de capacitación ya que el poco interés de cada una de los docentes presentan al seguir un sistema tradicional en los procesos de enseñanza aprendizaje, omiten un sistema innovador que les permita lograr y desarrollar un proceso educativo que se quiere alcanzar.

De tal manera se demuestra que las capacitaciones son elementos fundamentales que le permitan al docente crear un perfil creativo y dinámico, de experimentación y compromiso con el aprendizaje profesional continuo y colectivo.

HIPOTESIS NULA Las innovaciones metodológicas formuladas en la formación continua de la docencia del magisterio nacional de educación básica de tercer ciclo de los novenos grados no están generando influencia en el sistema de capacitaciones de la Dirección general de Formación Continua (antes “Escuela Superior de Maestros”) en servicio del Ministerio de Educación el departamento de la Libertad y San Salvador.

TABLA N° 10

Variable Independiente

Innovación metodológica en la formación continúa

10-¿Consideras que la relación entre docentes y alumnos permite adquirir nuevas experiencias de aprendizaje?

Variable Dependiente

El Sistema de Capacitación en maestros en servicio

	Si	No	Total
Si	Fo 78 Fe87	Fo 42 Fe 34	120
No	Fo 95 Fe87	Fo 25 Fe34	120
Total	173	67	240

21- ¿Cree usted, que al aplicar una mejor interacción de ambiente educativo le permite a usted mejorar la formación docente ó proceso metodológico de la actividad docente?

Aplicación de la fórmula para la comprobación de hipótesis.

Para 78

$$Y_{11} = \frac{173 \times 120}{240} = Y_{11} = \frac{20,760}{240} = Y_{11} = 86.5$$

$$\text{Para } 42 \quad Y_{12} = \frac{67 \times 120}{240} = Y_{12} = \frac{8,040}{240} = Y_{12} = 33.5$$

Para 95

$$Y_{21} = \frac{173 \times 120}{240} = Y_{11} = \frac{20,760}{240} = Y_{11} = 86.5$$

Para 25

$$Y_{22} = \frac{67 \times 120}{240} = Y_{12} = \frac{8,040}{240} = Y_{12} = 33.5$$

$$X^2 = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2 = \frac{(98-87)^2}{87} + \frac{(42-34)^2}{43} + \frac{(95-87)^2}{87} + \frac{(25-34)^2}{43}$$

$$X^2 = \frac{121}{87} + \frac{64}{34} + \frac{64}{87} + \frac{81}{34}$$

$$X^2 = 1.39 + 1.88 + 0.74 + 2.38$$

$X^2 = 6.39$ valor calculado

$X^2 = 3.84$ de la tabla

ANALISIS

De los resultados obtenidos del X^2 como valor calculado, se puede decir que X^2 como resultado de la tabla es menor como lo indica la tabla de valores, por lo que estadísticamente no se acepta la hipótesis específica 4, se considera que al no crear un ambiente dentro del aula esta influye en la creación de nuevas experiencias de aprendizaje. Es por ello que concluimos que al aplicar una mejor interacción esta pueda

permitir mejorar la formación docente y mejoramiento de metodología estratégicas que conllevan un mejor desarrollo educativo.

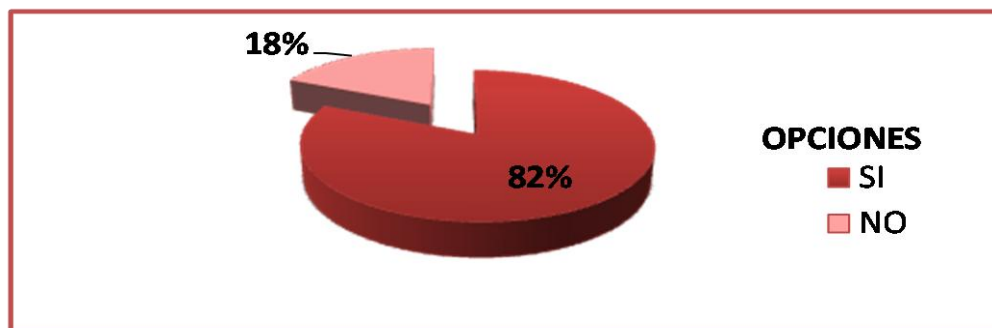
4.1.1 GRAFICOS DE RESULTADOS DE ENCUESTAS A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TERCER CICLO.

En este apartado se representa los resultados obtenidos de los docentes encuestados, representado en una tabla de frecuencia por preguntas, seguidamente de su grafica con sus correspondientes porcentajes de respuestas que ha finalizado con un análisis de los mismos.

GRAFICO 1:

Pregunta 1- ¿Consideras que los métodos de enseñanza que se desarrollan en las capacitaciones son innovadores?

N° DE ITEMS	SI		NO		TOTAL
	F	%	F	%	
1	98	82	22	18	120

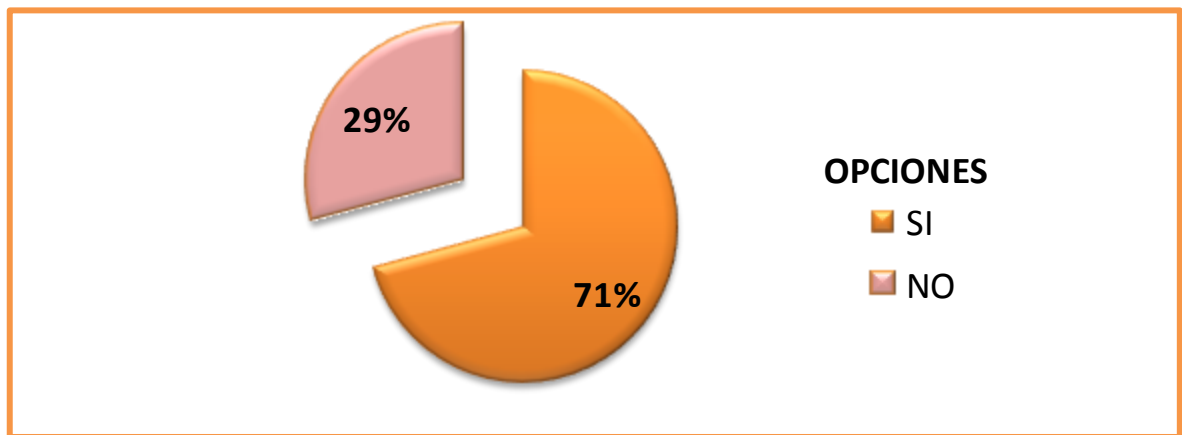


ANALISIS

Según encuestas el 82% de docentes consideran que los métodos de enseñanza desarrollados en cada una de las capacitaciones son innovadoras, ya que el conocimiento, hoy en día está avanzando a pasos agigantados, esto implica tener que modificar y utilizar métodos de aprendizajes diferentes, herramientas diversificadas, practicas innovadoras que cumplan con las expectativas y demandas de los estudiantes, mientras que el 18 % dice que no son innovadoras, ya que no han logrado sostenerse en el tiempo o no siempre han sido capaces de convertirse en sistema innovadores para la formación de los profesionales. De hecho, a pesar de esos intentos de cambio, la práctica de la formación ha continuado atrapada en modelos tradicionales de enseñanza y aprendizaje.

Pregunta 2- ¿Consideras que la utilización de métodos de enseñanza es importante dentro del aula?

N° DE ITEMS	SI		NO		TOTAL
	F	%	F	%	
2	85	71	35	29	120

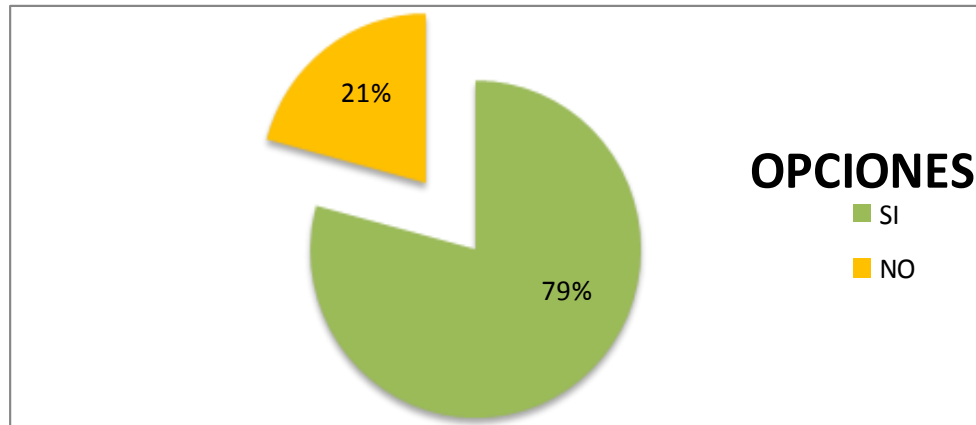


ANALISIS

Según encuestas el 71% de docentes considera que la utilización de métodos de enseñanza es primordial, ya que promueve el desarrollo de competencias y actividad a desarrollar, mientras que el 29% menciona que no es importante porque la metodología simplemente es un momento didáctico en donde se utiliza en diversas actividades de enseñanza y aprendizaje para desarrollar un contenido.

Pregunta 3- ¿Consideras que las técnicas de enseñanza permiten obtener un mejor desarrollo de aprendizajes?

N° DE ITEMS	SI		NO		TOTAL
	F	%	F	%	
3	95	79	25	21	120

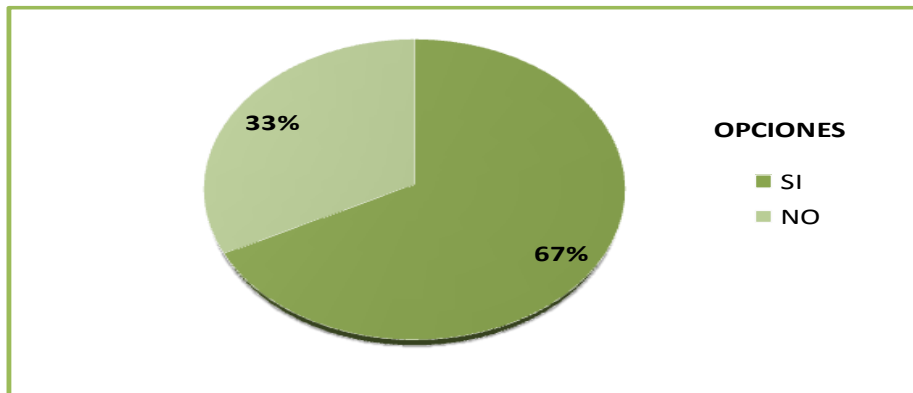


ANALISIS

El 79% de docentes encuestados considera que las técnicas son importante ya que del uso en el aula como herramienta del profesor para lograr que sus alumnos aprendan no sólo conocimientos amplios y profundos, sino las habilidades, los valores y las actitudes que necesita para su desenvolvimiento social, mientras que el 21% menciona que aunque muchos maestros sí emplean técnicas didácticas, no varían su uso ni saben los momentos en los cuales es preferible que una u otra técnica sea empleada y, por lo tanto, no logran desarrollar en sus educandos los objetivos que se proponen.

Pregunta 4- ¿En el desarrollo de las clases, realizas diferentes estrategias que te ayuden al Desarrollo de competencias?

N° DE ITEMS	SI		NO		TOTAL
	F	%	F	%	
4	81	67	39	33	120

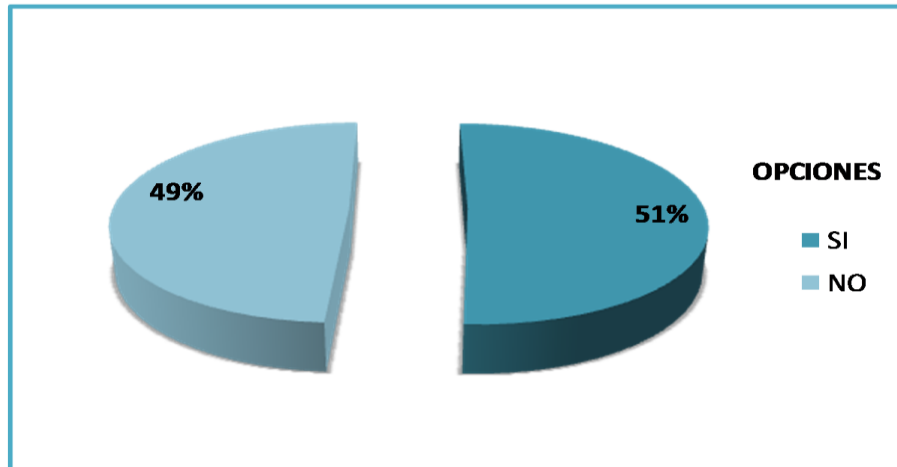


ANALISIS.

El 67% de docentes encuestados considera que las estrategias que realizan les ayuda a un mejor desarrollo, ya que les permiten utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia, transferir todo ello a una nueva acción o situación de aprendizaje, mientras que el 33% menciona que las estrategias son fundamentales siempre y cuando los docentes se valgan de la didáctica atendiendo a las características que ésta aporta y la incidencia que tiene en el grupo de estudiantes con quienes se trabaja.

Pregunta 5- ¿Cree que al formar equipos ex - aulas para el trabajo educativo está ayudando al desarrollo de competencias intelectuales entre los alumnos?

N° DE ITEMS	SI		NO		TOTAL
	F	%	F	%	
5	61	51	59	49	120

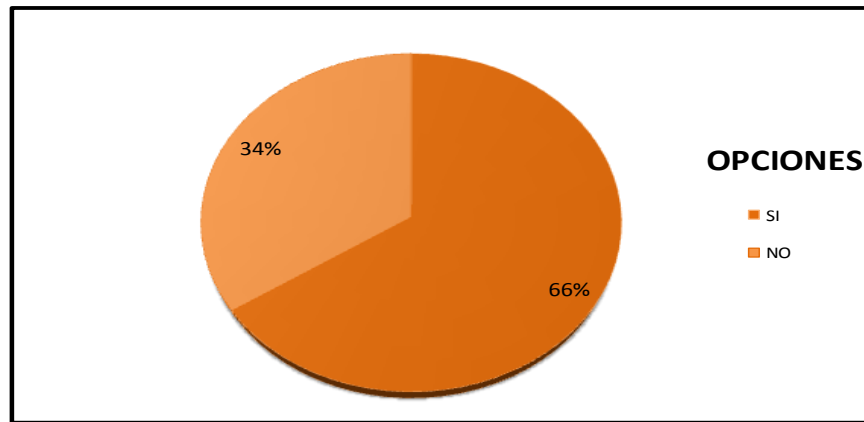


ANALISIS.

Según resultado el 51% de docentes considera que al realizar equipos ex-aula ayuda un rendimiento más elevado por parte de todos los alumnos, mayor motivación para lograr un alto rendimiento, más tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico, mientras que el 43% dice que el desarrollo de competencias a través de trabajos ex - aula no tiene que ser entendidos como un proceso de desarrollo y crecimiento de la educación si no que implica necesariamente atender diversos factores. Por lo tanto no basta una entrega de contenidos, cultura, o el desarrollo de la razón, sino que hay que tratar de desarrollar diversos valores, actitudes o principios que impregnen las acciones de los estudiantes.

Pregunta 6- ¿En el desarrollo profesional en las capacitaciones cumple tus objetivos y expectativas en el fortalecimiento de tus conocimientos para un buen desarrollo profesional?

N° DE ITEMS	SI		NO		TOTAL
	F	%	F	%	
6	79	66	41	34	120

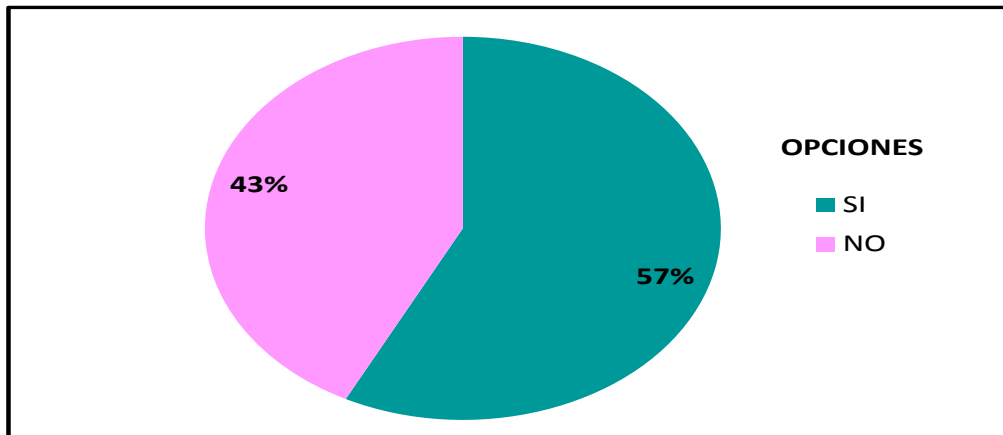


ANALISIS.

Según encuestados el 66% de los docentes considera fundamental formación docente ya que permite fortalecer su práctica como instructores y hacer un recorrido que los lleva entre idas y vueltas hacia la mejora permanente. Además de mirar sus acciones y sus resultados, así como sistematizar los procesos y actuar con humildad, mientras que el 34% menciona que es un reto a la formación académica ya que actualmente la formación docente, se caracteriza por capacitaciones específicas, erráticas y relativamente descontextualizadas, es decir, tienen poca conexión con las transformaciones de orden global y el impacto a corto y mediano plazo en las disposiciones locales.

Pregunta 7- ¿Realiza investigaciones educativas para actualizar contenidos de sus materias que impartes en la escuela?

N° DE ITEMS	SI		NO		TOTAL
	F	%	F	%	
7	69	57	51	43	120

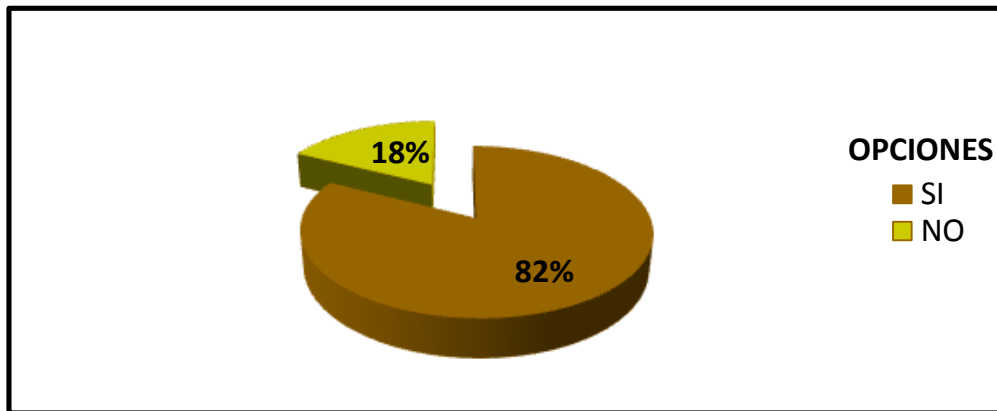


ANALISIS

De los maestros encuestados el 57% considera que al realizar investigaciones educativas este les ayuda a que las buenas prácticas sean inspiradoras de un hacer reflexivo, flexible, abierto al cambio y a la experimentación, ya que la buena enseñanza se nutre del conocimiento práctico y personal de los maestros y de su rol activo en el quehacer cotidiano del currículo, mientras que el 43% las investigaciones no son casi a menudo realizadas por los docentes y el conocimiento práctico que los docentes ponen en juego en las aulas es el resultado de diferentes saberes y supuestos que subyacen a la acción y que no siempre son explícitos o conscientes.

Pregunta 8- ¿Crees que al desarrollar actividades dentro de las capacitaciones te permite reforzar tus conocimientos?

N° DE ITEMS	SI		NO		TOTAL
	F	%	F	%	
8	99	82	21	18	120

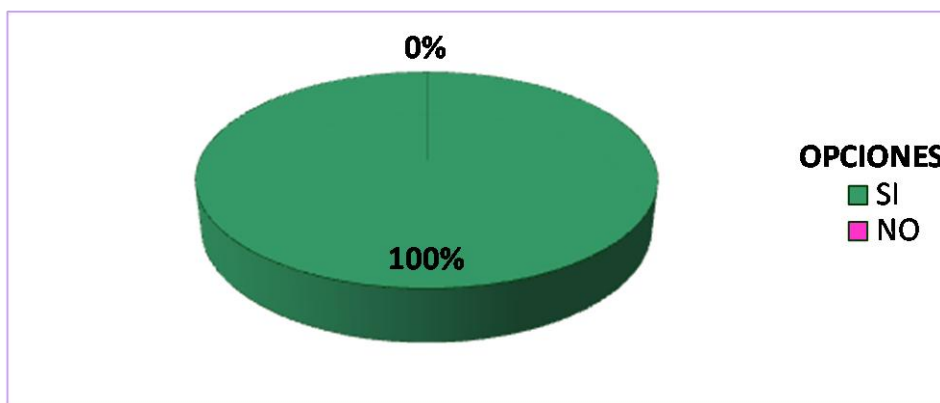


ANALISIS

El 82% de los maestros encuestados consideran que al realizar diferentes actividades en su proceso de formación, este les ayuda a construir escenarios diversos que promuevan en los estudiantes procesos interactivos entre los nuevos significados que el docente quiere enseñar y los ya conocidos, los que los alumnos tienen en sus mentes con el objetivo de estructurar las experiencias de aprendizaje, mientras que el 18% considera que las actividades de aprendizaje también depende del contexto social, y que dicha construcción se produce en una situación determinada a través de las inter-acciones y los intercambios.

Pregunta 9- ¿Consideras que el sistema de planificación integral permite mayor efectividad al desarrollo de las actividades docentes?

N° DE ITEMS	SI		NO		TOTAL
	F	%	F	%	
9	120	100	0	0	120

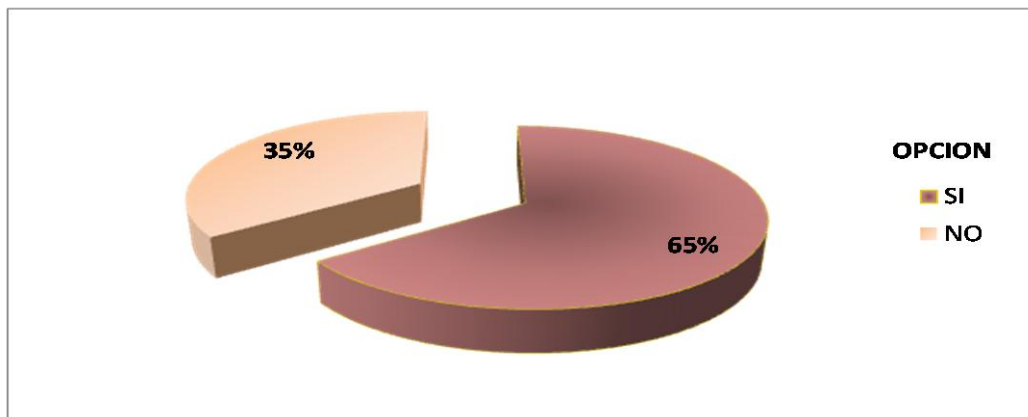


ANALISIS

Del 100% de los docentes considera que al planificar su enseñanza es una tarea fundamental en la práctica docente porque de esta depende el éxito o no de su labor, además que Posibilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera. También nos mencionaban que el planificar no siempre resulte en la práctica. No obstante, no obtener el resultado deseado no significa que la planificación no sea buena, sino que hay que modificar aspectos en ella según el contexto en el cual se trabaja.

Pregunta 10- ¿Consideras que la relación entre docentes y alumnos permite adquirir nuevas experiencias de aprendizaje?

N° DE ITEMS	SI		NO		TOTAL
	F	%	F	%	
10	78	65	42	35	120

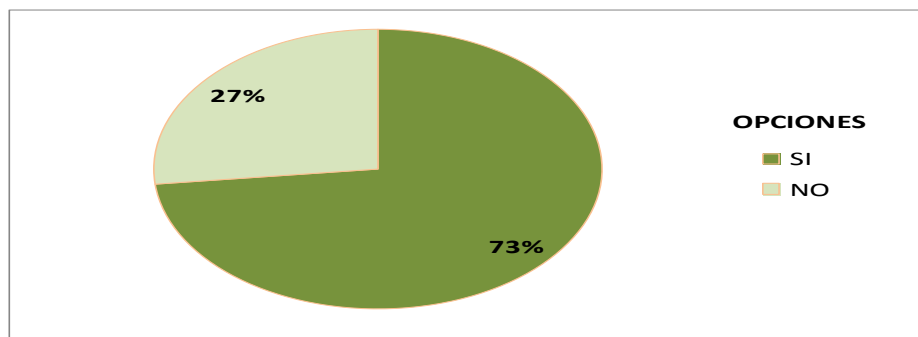


ANALISIS

El 65% de los maestros considera que la relación docente y alumno pueda crear nuevas experiencias de aprendizaje. Ya que los alumnos reciben las influencias de las diferentes maneras en que los docentes pensamos, hablamos y actuamos. Los docentes somos ampliamente responsables de la creación de este clima. Nos exponemos a la mirada de los alumnos; nuestros comportamientos y nuestras actitudes, la forma en que nos dirigimos a los estudiantes, la capacidad de escuchar y de dar respuesta a las inquietudes de los mismos, favoreciendo la interacción entre educadores y educandos y la valorización de estos últimos, creando un clima de armonía facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el 35% menciona es una condición necesaria pero no suficiente. La relación maestro alumno en la actualidad está decayendo, siendo un factor negativo en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que esta la actitud y la aptitud del docente son claves para que el proceso pedagógico alcance los objetivos previstos.

Pregunta 11- ¿Consideras que al desarrollar investigaciones de campo es efectivo para el desarrollo de competencias para los alumnos?

N° DE ITEMS	SI		NO		TOTAL
	F	%	F	%	
11	85	73	35	27	120

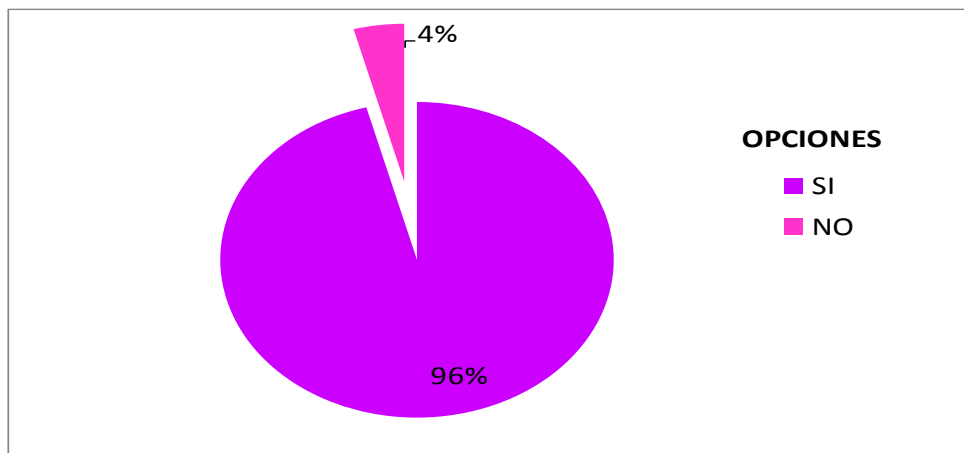


ANALISIS

De los maestros encuestados el 73% considera que las investigaciones descubren aspectos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, que si son aplicados por el docente pueden resultar en una mayor efectividad en cuanto a los resultados de sus alumnos, Mientras que el 27% menciona que es importante el implemento de la investigación, pero lamentablemente la ausencia de una política institucional más atenta a esta debilidad, favorece a la formación de los estudiantes en la investigación científica en general y social en particular. Así entonces, los alumnos carecen de las competencias necesarias para llevar adelante un proyecto de investigación, lo cual los sitúa en una clara desventaja en cuanto a su proceso de aprendizaje

Pregunta 12- ¿Consideras que es necesario crear nuevas metodologías de aprendizaje?

N° DE ITEMS	SI		NO		TOTAL
	F	%	F	%	
12	115	96	5	4	120

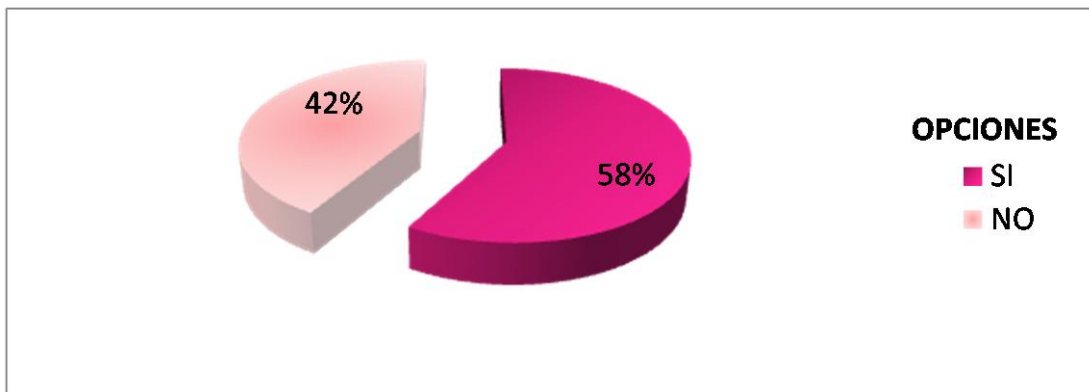


ANALISIS

Sobre los resultados obtenidos muestran que el 96% de los docentes consideran que al crear nuevas metodologías de aprendizaje estas permiten manipular el conocimiento, de ponerlo al día, de seleccionar lo que es apropiado para un contexto específico, de aprender permanentemente, de entender lo que se aprende y, todo ello de tal forma que pueda adaptarlo a nuevas situaciones que se transforman rápidamente, Mientras que el 4% considera que la creación de metodologías tiene desventajas ya que elegir una forma de enseñar frente a otra depende de diversos factores que intervienen en el proceso(experiencia previa del docente, concepciones propias, relación entre la metodología que elige el profesor y sus objetivos de enseñanza y finalmente depende del contenido). Todos estos aspectos pueden ser más o menos implícitos o automatizados por el docente, que escoge una metodología sin que necesariamente, tome conciencia de los factores que orientan su elección.

Pregunta 13- ¿Consideras que el tipo de capacitaciones de La Dirección General de Formación Continua “ESMA” permite cualificar el razonamiento de los docentes para mejorar las actividades educativas?

N° DE ITEMS	SI		NO		TOTAL
	F	%	F	%	
13	70	58	50	42	120

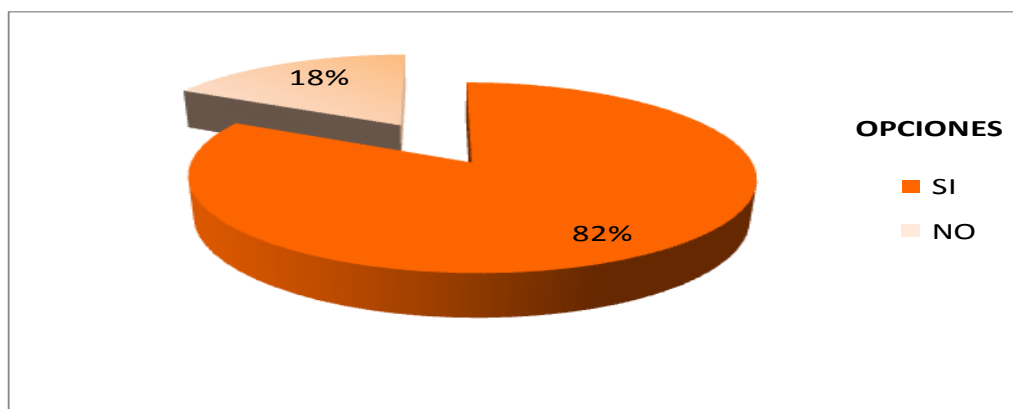


ANALISIS

Según resultados el 58% de maestros consideran que al recibir diferentes temáticas en cada capacitación le permite al docente ser un agente activo, participativo e innovador, en donde el de respuesta a los diferentes modelos educativos que ofrecen de manera diversa la visión y prácticas educativas a partir del ambiente laboral y académico desarrollado en su espacio educativo, Mientras que 42% mencionan que en la actualidad las capacitaciones simplemente laven como un proceso productivo y un mecanismo de aprendizaje más complejo, derivando en él, la experiencia, atención a las necesidades de la sociedad a través de los diferentes segmentos laborales y la posibilidad de un mejoramiento en el ambiente económico, laboral y social.

Pregunta 14- ¿Tiene usted, interés para asistir con frecuencias a las capacitaciones en La Dirección General de Formación Continua “ESMA?”

N° DE ITEMS	SI		NO		TOTAL
	F	%	F	%	
14	99	82	21	18	120

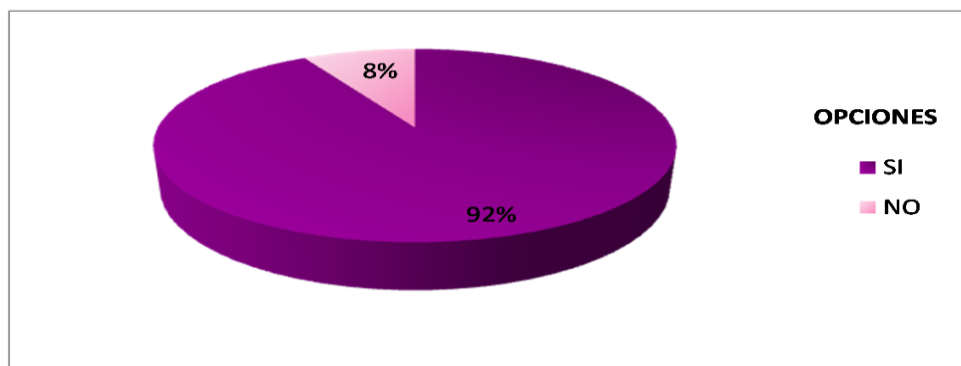


ANALISIS

El 82% de los profesores reconocen la importancia de recibir y asistir a las capacitaciones, tomando en cuenta que es un paradigma importante en la formación de los estudiantes que se tiene en la actualidad, los docentes consideran que el de asistir con frecuencia a las capacitaciones adquieren las técnicas y estrategias metodológicas necesarias para el proceso de aplicación en sus aulas, para que así potencien de la mejor manera posible las habilidades de sus estudiantes. Todo esto, con el fin de que los estudiantes logren aprendizajes significativos, Mientras que el 18% de docentes no han tenido la aceptación deseada debido a diversos factores como el tiempo estipulado para las jornadas de capacitación, la poca estimulación y, la apatía hacia la tecnología. Los consecuencias de un deficiente apropiamiento de la tecnología de los docentes se refleja en un aprendizaje tradicional y lento que no responde a la dinámica del conocimiento actual que se caracteriza por la diversidad, universalidad y constante actualización

Pregunta 15-¿Consideras que la calidad de la enseñanza es importante para el desempeño y desarrollo del estudiante creativo?

N° DE ITEMS	SI		NO		TOTAL
	F	%	F	%	
15	110	92	10	8	120

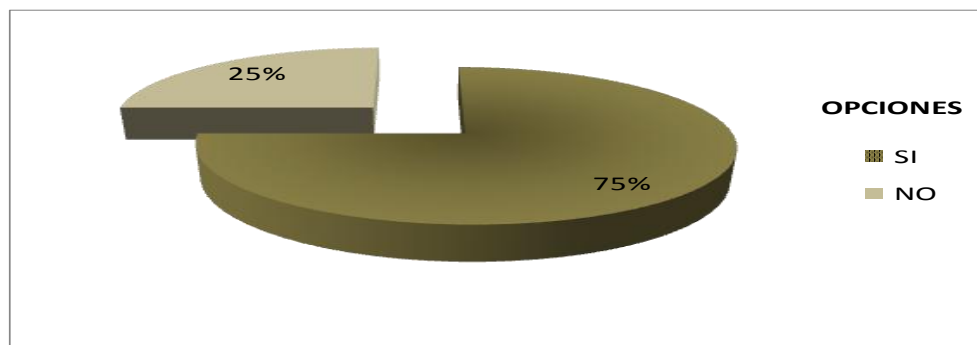


ANALISIS

El 92% de maestros ven la importancia de la calidad de la enseñanza ya que la asumen como la calidad de un profesor que se refleja en su equilibrio personal para organizar los componentes de su actividad profesional, asumiendo parte de la responsabilidad sobre las causas del fracaso de los estudiantes y de lo que no funciona en su docencia. Esto Implica un desafío de potenciar la creatividad de los estudiantes. Esta transformaciones educativo le compete al docente ya que es el que utiliza las técnicas y estrategias, que permitan que el alumno tome conciencia del poder de su imaginación y de los recursos creativos de su mente, Mientras que el 8% considera que es de suma importancia, pero no obstante la necesaria reconstrucción de los saberes, la construcción de la autonomía y el desarrollo de la capacidad reflexiva de los formadores de docentes, se ven afectados por las políticas institucionales que mermen sus aspiraciones académicas y desincentivan su propio desarrollo profesional y el de los formadores quienes no cuentan con el apoyo adecuado para desplegar sus competencias en un campo laboral nuevo que tiene sus propias características y demandas.

Pregunta 16- ¿Consideras que las temáticas que se desarrollan dentro de las capacitaciones, te permite desarrollar una personalidad integral y creativa para el desarrollo docente dentro del proceso metodológico didáctico en la enseñanza?

N° DE ITEMS	SI		NO		TOTAL
	F	%	F	%	
16	90	75	30	25	120

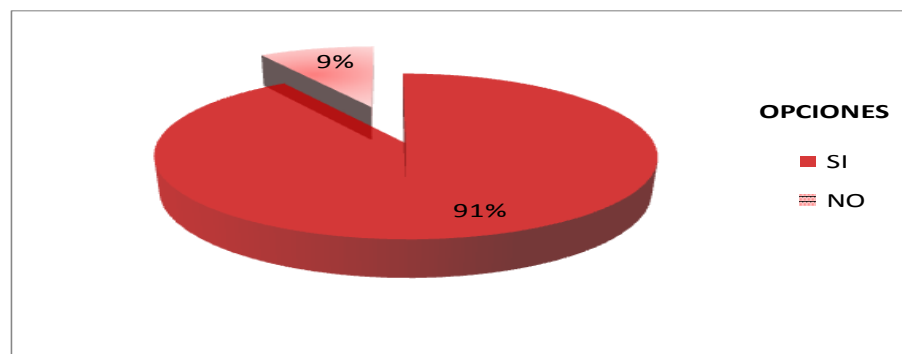


ANALISIS

Según los maestros el 75% hacen mención que las temáticas impartidas en las capacitaciones les permite obtener una visión positiva de sí mismo, un auto-concepto que le permita valorarse y a la vez valorar a los demás, para poder dar lo mejor de sí, es decir, que encuentre en esta actividad una parte importante de su propia vida, que le sea significativa y que puedan experimentar un cambio en su persona y en su quehacer cotidiano, ya sea frente a los alumnos o bien frente a los retos que la misma vida les presenta, Mientras que el 25% considera que las temáticas impartidas dejan mucho que desear, porque se le ha atendido de una forma superficial, a pesar de que en la actualidad muy pocas personas dedicadas a la educación, defienden el enfoque tradicional y la gran mayoría “pretenden un aspecto constructivista” en su quehacer docente, se prefiere caer en lo clásico del dictado en donde se indica que el alumno “inteligente” es aquel que puede repetir lo que se le proporcionó durante el curso.

Pregunta 17- ¿Consideras que las capacitaciones que desarrolla La Dirección General de Formación Continua “ESMA tiene la suficiente calidad para mejorar ó elevar el aprendizaje en la actividad docente en lo didáctico metodológico?

N° DE ITEMS	SI		NO		TOTAL
	F	%	F	%	
17	109	91	11	9	120

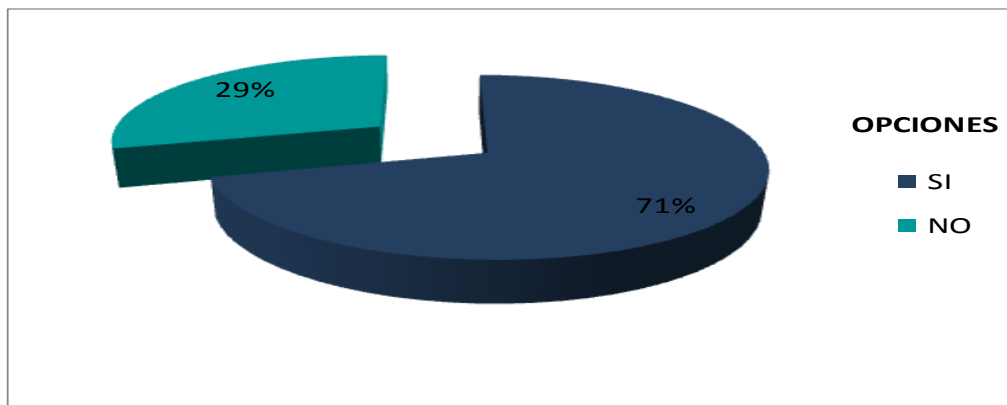


ANALISIS

El **91%** de encuestados consideran que las capacitaciones son de calidad ya que tienen personal técnico altamente capacitado, lo cual les ha permitido a los docentes enfrentarse a un mundo que se transforma a una gran velocidad tecnificada, lo que exige a ellos una reflexión permanente en torno a su praxis educacional sobre todo en el sentido de qué es lo que está en juego con la práctica educativa el día de hoy. Algunos han encontrado, en el mismo quehacer docente la respuesta, basados en la experiencia de resultados, Mientras que el **9%** considera que no hay formación docente de calidad sino que la formación docente en la actualidad se está llevando a cabo en las aulas, teniendo en cuenta que los aspectos que confluyen en el ejercicio de esta actividad se relacionan con cuestiones filosóficas, psicológicas, pedagógicas, didácticas, tecnológicas, lo que hace posible que haya una auténtica interpretación de la realidad por parte de los actores inmersos en el proceso educativo.

Pregunta 18-¿Consideras que los contenidos didáctico que desarrollan en las capacitaciones, te ayuda a obtener un mejor aprendizaje en las actividades educativas?

N° DE ITEMS	SI		NO		TOTAL
	F	%	F	%	
18	85	71	35	29	120

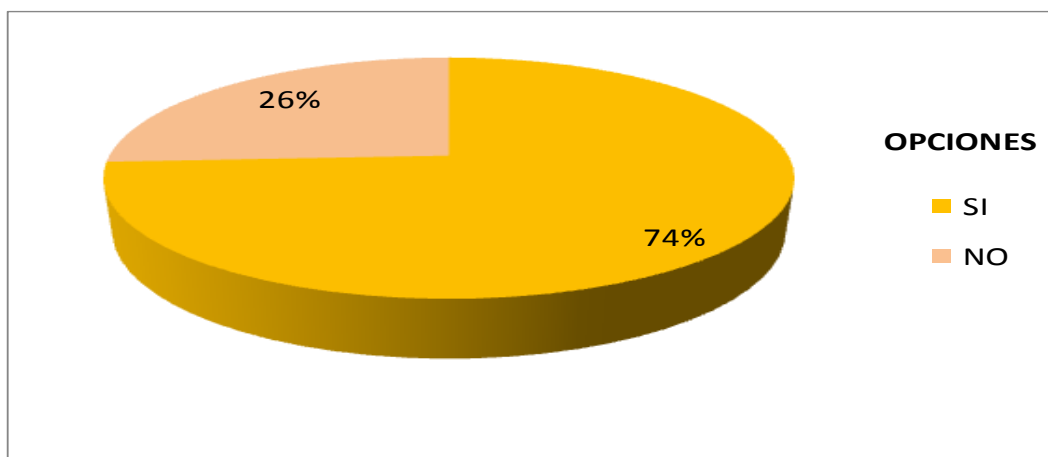


ANALISIS

Según resultados el 71% considera que los contenidos con los que se preparan les han permitido en su formación tener claro su plan de trabajo y, al mismo tiempo, hacer uso de una actitud reflexiva y flexible para ajustarlo según el desarrollo de los acontecimientos. Además de obtener oportunidades y condiciones con que cuentan para ir desarrollando sus concepciones y capacidades (metodologías y actividades), Mientras que 29% consideran que los contenidos en cada capacitación son fundamentales pero que no se debe olvidar que Las nuevas demandas sociales hacia la educación han originado la necesidad de profundos cambios no sólo en relación con los contenidos que se enseñan, o con los modelos didácticos con que se trabaja en las escuelas, sino también en relación con una redefinición de la tarea de enseñar y, por lo tanto, de la formación de los profesores.

Pregunta 19- ¿Consideras que el desarrollo de actividades en las capacitaciones te permite obtener un mejor desenvolvimiento en el proceso de liderazgo dentro de la misma?

N° DE ITEMS	SI		NO		TOTAL
	F	%	F	%	
19	89	74	31	26	120

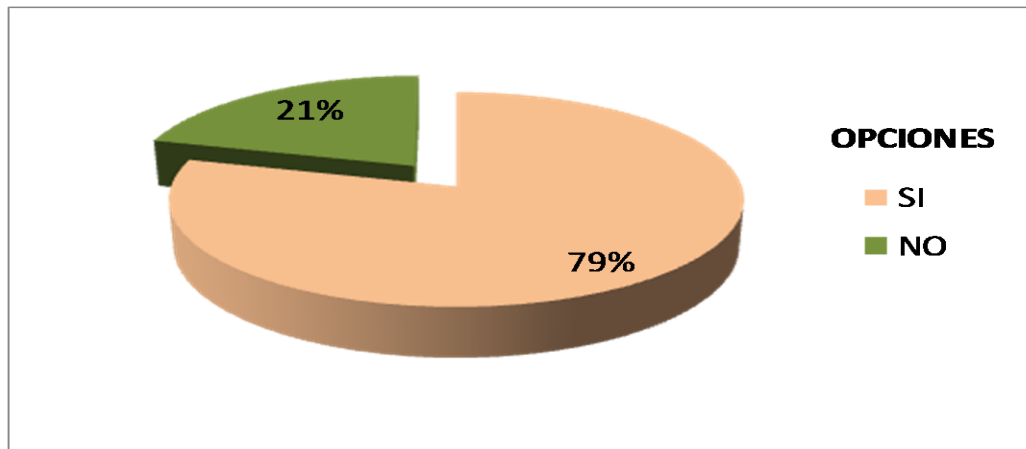


ANALISIS

De encuestados el 74 % menciona que los contenidos impartidos por los técnicos les ha ayudado obtener dentro del grupo un rol de líder formal o institucional. Que en gran medida ha contribuido a generar no sólo la cohesión, sino también la atmósfera y la moral del grupo. Además de obtener aptitudes pedagógicas que le permitan asumir ejecutivamente el papel de facilitador del grupo en el proceso del aprendizaje, Mientras que el 26% considera que los contenidos no tienen que ver al profesor como un líder formal de la clase. Sus características personales van a ser las que hagan de indicador del tipo de actuación que desarrolle en el aula. Además El liderazgo que se ejerza en el aula estará muy ligado con la disciplina que el docente utilice. Disciplina y clima son dos términos que están muy ligados. Según como se ejerza la disciplina, se crea un clima y otro.

Pregunta 20- ¿Las capacitaciones te han permitido adquirir nuevos rasgos de creatividad o cambios para el fortalecimiento del desarrollo docente?

N° DE ITEMS	SI		NO		TOTAL
	F	%	F	%	
20	98	82	22	18	120

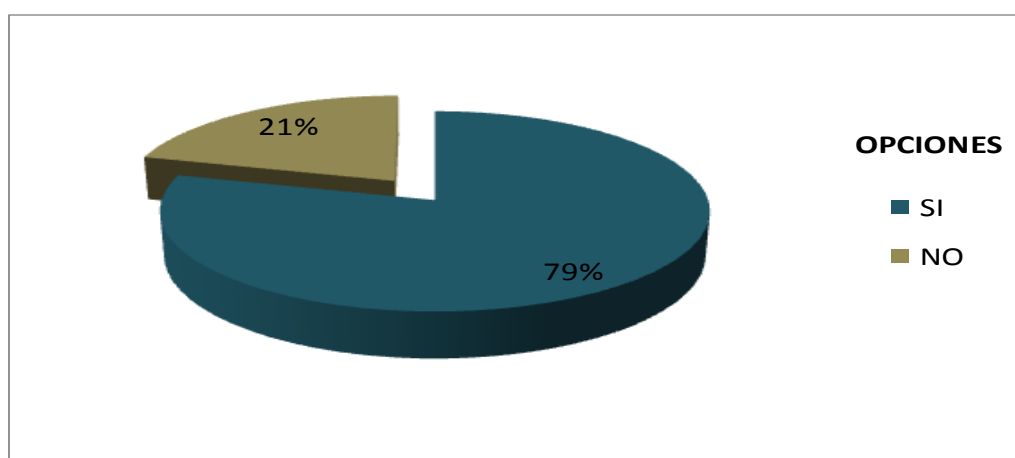


ANALISIS

Según resultados el 79% de los docentes ven fundamental las capacitaciones ya que les han permitido obtener una actitud indagatoria, de experimentación e innovación y compromiso con el aprendizaje profesional continuo y colectivo. Además de adquirir autonomía en la toma de decisiones para determinar qué implicaciones tienen los nuevos currículos para lo que hacen y saben, llegando a determinar los nuevos saberes que tendrán que construir. Mientras que el 21% considera que las capacitaciones simplemente les han permitido a los profesores usar la información para resolver problemas, aplicar y producir conocimientos.

Pregunta 21-¿Cree usted, que al aplicar una mejor interacción de ambiente educativo le permite a usted mejorar la formación docente ó proceso metodológico de la actividad docente?

N° DE ITEMS	SI		NO		TOTAL
	F	%	F	%	
21	95	79	25	21	120



ANALISIS

El 79% de los docentes encuestados consideran fundamental crear un espacio educativo significativo ya que promueve y fortalece el desarrollo de competencias sociales y cognitivas dentro y fuera del aula. Los espacios educativos promueven su crecimiento, su conocimiento del mundo y su actuación exitosa en él, Mientras que el 21% consideran que al hablar de un ambientes educativos ya no resulta tan obvia ,de nada serviría si un espacio se modifica introduciendo innovaciones en sus materiales, si se mantienen inalterables unas acciones y prácticas educativas cerradas, meramente instruccionales. Por ello el papel real transformador del aula está en manos del maestro, de la toma de decisiones y de la apertura y coherencia entre sus actuaciones, y de la problematización y reflexión crítica que él realice de su práctica y de su lugar frente a los otros.

4.1.2 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se representa los resultados obtenidos de nuestra investigación de acuerdo a las respuestas de la población que son los docentes encuestados, representado en una tabla, seguidamente con sus correspondientes respuestas que ha finalizado con un análisis de los mismos. Lo antes mencionado permitió la elaboración del documento con la fundamentación teórica y aplicada a la realidad de las dos sedes de forma objetiva.

CUADRO TECNICO COMPARATIVO

INSTRUMENTO	OBSERVACIÓN	ENTREVISTA
ANALISIS	<p>En las diferentes visitas realizadas en las sede de la Dirección General de Formación Continua Se pudo evidenciar a través de la Guía de la observación que las capacitaciones solo participan docentes de escuelas públicas, lo que imposibilita un mayor logro y una comparación de las aplicaciones de las innovaciones metodológicas en la formación continua. Además que la Dirección General de Formación Continua es que tiene a su cargo los diferentes cursos de actualización que se llevan a cabo.</p> <p>Que las estrategias que se han utilizado para la Formación Docente han sido consultas en los Centros Escolares, para identificar las</p>	<p>Está dirigida al director de la sede central, la cual nos permitió conocer acerca de las innovaciones metodológicas que le permiten el desarrollo de las diferentes áreas de capacitación. Según entrevista realizada la Formación Docente tiene sus inicios en los Centros de Educación Superior, donde se llevan a cabo procesos de formación de conocimientos pedagógicos y didácticos relacionados al que hacer educativo. Las estrategias que se han utilizado para la Formación</p>

	<p>necesidades pedagógicas del docente. Las capacitaciones son impartidas por un equipo Técnico de Especialistas de diferentes Universidades y también más bien conocido por sus iniciales como (ESMA) Escuela Superior de Maestros, pero también se cuenta con el apoyo de otros especialistas de otros países, así como también docentes que tienen mayores conocimientos en diferentes disciplinas que laboran en instituciones educativas de todo el país, además les apoya personas de las Organizaciones no Gubernamentales (ONG`s).</p> <p>Las instituciones que generalmente se encargan de acreditar los diferentes procesos de capacitación son las Instituciones debido a que el Ministerio de Educación no tiene la facultad de acreditar dicho proceso, como lo venían haciendo las escuelas normales, ya que según un decreto legislativo son las universidades las que sustituyeron a estas escuelas.</p> <p>Actualmente la Dirección General de Formación Continua es que tiene a su cargo los diferentes cursos de actualización que se llevan a cabo a través de una variedad de opciones académicas (Post-como Diplomados, Maestrías, Doctorados) que son destinadas a reforzar las áreas de deficiencias de los maestros, además a reconstruir los conocimientos sobre la base del Curriculum. La Formación Docente se centran más que todo en la rama didáctica y está orientado</p>	<p>Docente han sido consultas en los Centros Escolares, para identificar las necesidades pedagógicas del docente. Según la entrevista realizada al Lic. Luis Armando Gonzales Director General del la Dirección General de Formación Continua, manifiesta que: Las acreditaciones se dan a partir de cierto número de horas, un total de 40 horas como mínimo, para que las acreditaciones tengan validez.</p> <p>Las capacitaciones se facilitan a los profesores para que puedan optar a la Licenciatura dándole un seguimiento para que puedan culminar la carrera esto para que tengan la oportunidad de poder especializarse en diferentes áreas del conocimiento que vienen a reforzar y a innovar los conocimientos que puedan reestructurar y actualizar sus habilidades pedagógicas todo esto con la finalidad de</p>
--	---	--

	<p>básicamente a poder lograr en los maestros una constante formación con el objeto de dar respuesta a las iniciativas de mejora continua que el mismo país propone en el tema educativo, más sin embargo falta que lo maestros ponga de su parte para que esto se lleve a cabalidad y tomen conciencia sobre sus actuaciones</p>	<p>contribuir a su formación y/o actualización constante ya que El director menciona que se puede mejorar a través de introducir mejoras en las personas técnicas especialistas que forman a los nuevos docentes, también estos tienen que estar actualizados, ya que no es posible que los formadores de docentes los estén formando de una manera desactualizado tienen que ser investigadores permanentes.</p>
--	---	---

Todo plan, programa, trabajo, etc., lleva implícito un objetivo, en esta ocasión el objetivo que se pretende lograr a través de las capacitaciones es: elevar los niveles de calidad de los aprendizajes a nivel nacional lograr la mejora continua y profesionalización docente en el campo didáctico; lo que significa mejorar la formación del docente para que sus conocimientos y la parte pedagógica sea aplicada en el aula de una manera que pueda tener un mejor desarrollo y desempeño en el área educativa.

4.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LAS VARIABLES CON RELACIÓN A LA COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS CORRESPONDIENTES.

Según el análisis reflejado en la tabla multicolumnal, se destacan los resultados obtenidos durante la investigación en base a las innovaciones metodológicas desarrolladas durante el proceso de capacitación. Podemos destacar que las metodológicas implementadas son actividades que fortalecen significativamente a los docentes en su crecimiento personal y profesional. Lo cual hace la implementación de metodologías innovadoras en el sistema educativo nacional como un elemento fundamental que le permite desarrollar competencias que le ayuden a formar actitudes que con lleven al docente en un facilitador de conocimientos de los alumnos a través de estrategias innovadoras.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Factores Innovadores en la Formación Continua

N°	PREGUNTAS DE ITEM	RESPUESTA				ANÁLISIS
		SI	%	NO	%	
1	¿Consideras que los métodos de enseñanza que desarrolla en las capacitaciones son innovadores?	98	82	22	18	Según los resultados obtenidos de la investigación se pudo evidenciar que de los 120 docentes como muestra de nuestra población, el 82% de la pregunta N° 1 expresa que los métodos de enseñanza desarrollados en las capacitaciones son innovadores ya que les permite adquirir conocimientos que favorezca al sector estudiantil en recibir una enseñanza más eficiente y competitiva. Por lo que el 71% respondieron la utilización de métodos de enseñanza le permite incrementar su participación y ofrecerle las vías para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades que les permitan enfrentar exitosamente futuras problemáticas. Mientras que el 79% de docentes consideran que las técnicas son fundamentales en su proceso de enseñanza ya que no solo les permiten contribuir aprendizajes significativos en los alumnos, esto con la finalidad que cada clase no sea monótona y repetitiva. Y a la vez el 67% opina que las estrategias de aprendizajes que con lleven a mejorar el intelecto competente a que le ayude a obtener una condición mejor en su desempeño. Por tal razón la estrategias didácticas significan un gran apoyo en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje; considerando que así el 51% docentes opinan que El desarrollo de competencias intelectuales en los alumnos requiere indispensablemente de la mediación docente, pues las distintas acciones y operaciones que implican los procesos de enseñanza y aprendizaje estarán
2	¿Consideras que la utilización de métodos de enseñanza es importante dentro del aula?	85	71	35	29	
3	¿Consideras que las técnicas de enseñanza permite obtener un mejor desarrollo de aprendizajes	95	79	25	21	
4	¿En el desarrollo de sus clases realizas diferentes estrategias que te ayuden al Desarrollo de competencias?	81	67	39	33	
5	¿Cree que al formar equipos ex - aulas para el trabajo educativo está ayudando al desarrollo de competencias intelectuales entre los alumnos?	61	51	59	49	
6	¿En el desarrollo profesional en las capacitaciones cumple tus objetivos y expectativas en el fortalecimiento de tus conocimientos para un buen desarrollo profesional?	79	66	41	34	
7	¿Realiza investigaciones educativas para actualizar contenidos de sus materias que impartes en la escuela?	69	57	51	43	

N°	PREGUNTAS DE ITEM	RESPUESTA				ANALISIS
		SI	%	NO	%	
8	Crees que al desarrollar actividades dentro de las capacitaciones te permite reforzar tus conocimientos?	99	82	21	18	<p>sujetas a objetivos diseñados y organizados de manera racional, procurando atender las necesidades de desarrollo; considerando que 66 % dice fortalecen sus conocimientos en las capacitaciones les permite enfrentar los nuevos desafíos y desarrollos que se experimentan en el mundo científico tecnológico. Mientras 57% realizar investigaciones para la actualización de contenidos que permitan mantener vigentes los planes de estudios y los programas que se brindan en las instituciones educativas mejorando las herramientas que se desarrollan en el espacio áulico. Un 82% de los docentes consideran que al realizar actividades incrementa su formación profesional para desplazar el centro de atención de la adquisición de conocimientos y habilidades a la formación integral de la personalidad del estudiante, en cuanto el 100% Los maestros aseguran que planifican las clases, y tienen claro la necesidad de planificar, debido a que les facilita el trabajo pedagógico que realizan dentro del aula, y lograr los objetivos propuestos, además les permiten tener un mayor control de las actividades que realizan, así como también las de sus alumnos, mientras que el 65% de los maestros consideran que el proceso de enseñanza-aprendizaje es esencialmente un proceso de interacción entre dos actores: niños que asisten a la escuela y adultos especializados en la función de enseñar. Por lo que debe considerarse como un trabajo creativo, congruente y responsable, en la medida en que la educación debe estar dirigida a la producción de conocimiento. Y de esta manera 73% Los maestros aseguran que realizan investigaciones con los alumnos, representa una parte fundamental por tal razón el maestro debe de jugar un papel protagónico en la enseñanza de los alumnos a través de la investigación</p>
9	¿Consideras que el sistema de planificación integral permite mayor efectividad al desarrollo de las actividades docentes?	120	100	0	0	
10	¿Consideras que la relación entre docentes y alumnos permite adquirir nuevas experiencias de aprendizaje?	78	65	42	35	
11	¿Consideras que al desarrollar investigaciones de campo es efectivo para el desarrollo de competencias para los alumnos?	85	73	31	27	
Subtotal						
Total						

VARIABLE DEPENDIENTE: SISTEMA DE CAPACITACIÓN

N°	PREGUNTAS DE ITEM	RESPUESTA				ANALISIS
		SI	%	NO	%	
12	Consideras que es necesario crear nuevas metodologías de aprendizaje?	115	96	5	4	De los 120 docentes que se le aplicaron los cuestionarios, el 96% ve la importancia de crear nuevas metodologías de enseñanza ya que constituyen uno de los elementos básicos e imprescindibles de los proyectos formativos. es decir que potencien y incentivan el aprendizaje de los alumnos; a la vez un 58% opina que las capacitaciones se convierten en un instrumento que potencia la actualización de los docentes en el campo didáctico, ya que en ella van implícitas formas de cómo enseñar a sus alumnos y métodos novedosos que sirven de gran apoyo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje; mientras que un 82% de los docentes muestran interés para darle seguimiento al proceso de formación con el propósito de innovar y ampliar sus conocimientos en áreas educativas ya que este ofrece una gran diversidad de disciplinas en las cuales el docente elige en cual formarse, pero esto va depender de sus necesidades e intereses y/o deficiencias que posea, también un 92% manifiestan que debe de haber un real compromiso por mejorar la calidad de la educación que no solamente sean palabras ni documentos escritos, basados en resultados y en base a ello establecer la Formación Docente, es necesario partir de un diagnóstico de resultados obtenidos por los alumnos para hacerles ver la buena o mala formación que han tenido y en base a ello establecer cursos de actualización y mejora.
13	Consideras que los tipo de capacitaciones de La Dirección General de Formación Continua "ESMA" permite cualificar el razonamiento de los docentes para mejorar las actividades educativas?	70	58	50	42	
14	¿Tiene usted, interés para asistir con frecuencias a las capacitaciones en La Dirección General de Formación Continua "ESMA"?	99	82	21	18	
15	¿Consideras que la calidad de la enseñanza es importante para el desempeño y desarrollo del estudiante creativo?	110	92	10	8	
16	¿Consideras que las temáticas que se desarrollan dentro de las capacitaciones, te permite desarrollar una personalidad integral y creativa para el desarrollo docente dentro del proceso metodológico didáctico en la enseñanza?	90	75	30	25	
17	¿Consideras que las capacitaciones que desarrolla La Dirección General de Formación Continua "ESMA" tiene la suficiente calidad para mejorar ó elevar el aprendizaje en la actividad docente en lo didáctico metodológico?	109	91	11	9	

N°	PREGUNTAS DE ITEM	RESPUESTA				ANÁLISIS
		SI	%	NO	%	
18	¿Consideras que los contenidos didáctico que desarrollan en las capacitaciones, te ayuda a obtener un mejor aprendizaje en las actividades educativas?	85	71	35	29	<p>Por lo que un 75% de los docente opinan que las temáticas desarrollas en cada capacitación les permiten aplicar sus conocimientos nuevos con sus alumnos, introduciendo contenidos de forma más dinámicas, creativas y participativas, que son llevadas a través de actividades lúdicas que fortalecen un aprendizaje significativo; ya que estos están comprometidos por mejorar la calidad educativa de sus educandos, a demás un 91% manifiesta que la actualización docente implica un crecimiento personal y profesional del maestro, donde se adquieren nuevas formas de ver la realidad educativa del país, es decir de una forma crítica, reflexiva y analítica, ya que esto le permitirá tener un panorama más amplio de los problemas que acontecen el que hacer educativo, sin embargo un 71 % Los maestros opinan que los contenidos que se desarrollaron en cada una de las capacitaciones les permitió encontrar diferentes y mejores formas de posibilitar los aprendizajes de los alumnos y apoyar procesos democráticos al interior de las instituciones educativas y de las aulas, además de acompañar el avance en el aprendizaje de los alumnos identificando tanto los factores que lo potencian como los obstáculos que constituyen dificultades para el aprender, también en un 74% Los docentes mencionan que al desarrollar actividades dentro de su formación les permite la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias que le ayuden a formar aptitudes necesarias para desempeñar la actividad docente y, por otra, a incrementar los niveles de autonomía y responsabilidad que favorezcan en el maestro la reflexión sobre su práctica y mejorarla, analizar críticamente; por otra parte un 82 % opina que las capacitaciones les han permitido desarrollar e incorporar estrategias educativas, es decir adoptar nuevas metodologías que conviertan al docente en un facilitador de los conocimientos de los alumnos a través de enfoques que permitan que estos reflexionen sobre los contenidos que aprenden; y por ultimo un 79% de maestros consideran primordial el crear un ambiente de aprendizaje dentro del aula lo que le permite aplicar estrategias de aprendizaje cooperativo como un medio fundamental para mejorar el aprendizaje y en este caso, para aumentar las expectativas del profesor respecto a sus alumnos.</p>
19	¿Consideras que el desarrollo de actividades en las capacitaciones te permite obtener un mejor desenvolvimiento en el proceso de liderazgo dentro de la misma?	89	74	31	26	
20	¿Las capacitaciones te han permitido adquirir nuevos rasgos de creatividad o cambios para el fortalecimiento del desarrollo docente?	98	82	22	18	
21	Cree usted, que al aplicar una mejor interacción de ambiente educativo le permite a usted mejorar la formación docente ó proceso metodológico de la actividad docente?	95	79	25	21	
Subtotal						
Total						

4.2.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS

Según el resultado obtenido del análisis de la investigación de “Innovación Metodológica formulado en la formación continua de la docencia del Magisterio Nacional de la educación básica de tercer ciclo y la incidencia correspondiente en el Sistema de Capacitación de La Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio del Ministerio de Educación en el Departamento de La Libertad y San Salvador año 2012-2013.” Innovación metodológica formulada en la formación continua de la docencia del magisterio nacional de educación básica de tercer ciclo de los novenos grados está generando influencia en el sistema de capacitaciones de la Dirección General de Formación Continua “ESMA” en servicio del Ministerio de Educación el departamento de la Libertad y San Salvador.

Variable Independiente

Innovación metodológica formulada en la formación continúa.

Variable Dependiente

El Sistema de Capacitación en maestros en servicio

Aplicación de la fórmula para la comprobación de hipótesis.

Para 81

$$Y_{11} = \frac{191 \times 120}{240} = Y_{11} = \frac{22,920}{240} = Y_{11} = 95.5$$

Para 39

$$Y_{12} = \frac{49 \times 120}{240} = Y_{12} = \frac{5,880}{240} = Y_{12} = 24.5$$

Para 110

$$Y_{21} = \frac{191 \times 120}{240} = Y_{21} = \frac{22,920}{240} = Y_{21} = 95.5$$

Para 10

$$Y_{22} = \frac{49 \times 120}{240} = Y_{22} = \frac{5,880}{240} = Y_{22} = 24.5$$

COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS

$$X^2 = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2 = \frac{(81-96)^2}{96} + \frac{(39-26)^2}{26} + \frac{(110-96)^2}{96} + \frac{(10-26)^2}{26}$$

$$X^2 = 2.4 + 7.5 + 2.1 + 9.8$$

$X^2 = 21.8$ valor Calculado

$X^2 = 3.84$ de la Tabla Grados de libertad. Ver tabla Anexo # 11.

Por lo que la hipótesis específica N° 2 (HE2) A medida que utilicen las innovaciones metodológicas en la formación continua de la docencia del magisterio nacional del nivel de Educación Básica mayor influencia tendrá en el sistema de capacitación de la Dirección General de Formación Continua.

Es decir que a medida que utilicen las innovaciones metodológicas en la formación continua de la docencia del magisterio nacional del nivel de Educación Básica tienen influencia en el sistema de capacitación ya que son los docentes que deciden de acuerdo a su ética tomar en cuenta lo aprendido en las capacitaciones. Por lo cual también se refleja que al implementar técnicas que fortalezcan los aprendizajes no todos los docentes lo ven como un proceso de desarrollo metodológico y crecimiento de la educación si no que se denota la poca importancia en cuanto a la práctica de metodologías, y que cada quien actúa por sus propios intereses de la cual significa que no hay mayor influencia en el sistema de capacitación de la Dirección General de Formación Continua.

CAPITULO V

En este capítulo se detallan las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron con base a los análisis e interpretaciones de los resultados, dando respuestas a las hipótesis tanto general como las hipótesis específicas que se plantearon al inicio de la investigación.

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Partiendo de toda la información requerida y del resultado de los datos obtenidos, se presentan una serie de conclusiones que permiten un profundo análisis acerca de las Innovación metodológica formulada en la formación continua de la docencia en el sistema de capacitaciones de la Dirección General de Formación Continua “ESMA” en servicio del Ministerio de Educación concluimos de la siguiente manera:

En la institución educativa se realizan algunas prácticas de forma tradicional, debido a la falta de actualización e innovación en la metodología que los maestros y maestras emplean en sus clases, por tal motivo los contenidos se vuelven un tanto monótonos o repetitivos. Todo esto genera un impacto negativo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje; trayendo consigo resultados desfavorables a la hora de evaluar los aprendizajes de los alumnos. En este sentido la Capacitación Docente permite generar un crecimiento personal y profesional del docente, en la que éste a través de su formación va adquiriendo las herramientas necesarias que le permitan enfrentar los nuevos retos que exige la escolaridad salvadoreña.

Se refleja la falta de disposición de los docentes por actualizar sus conocimientos, y peor aún que ya asistiendo a las capacitaciones no ponen el debido empeño o atención por aprender nuevas estrategias de enseñanza que le permitan generar un aprendizaje significativo en los alumnos, es evidente entonces que en los docentes hace falta una

cultura de formación que les permita facilitar y mejorar su práctica educativa dentro del salón de clase, permitiendo con ello la mejora de los aprendizajes de niños y niñas que tienen a su cargo en los diferentes centros educativos.

Con base a la investigación sobre las innovaciones metodológicas formuladas en la formación continua y su incidencia en el sistema de capacitación de maestros en servicio, que muchos de los docentes desarrollan aún metodologías totalmente limitadas y enfocadas a modelos tradicionales, ya que con el estudio desarrollado constatamos que muchos de los maestros temen a los cambios a implementar nuevas metodologías, técnicas innovadoras para mejoramiento de los aprendizajes de los educandos.

Finalmente se evidencia que la Capacitación Docente es fundamental e importante en la sociedad actual ya que sin ella se estancaría la innovación curricular de los maestros. Sin embargo queda a criterio de cada docente someterse a estos procesos de cambio y mejora en su práctica educativa, además, en este sentido la Actualización Docente permite generar un crecimiento personal y profesional del docente, en la que éste a través de su formación va adquiriendo las herramientas necesarias que le permitan enfrentar los nuevos retos que exige la escolaridad salvadoreña.

RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones antes descritas, del presente estudio de investigación sobre las innovaciones metodológicas formuladas en la formación continua y su incidencia en el sistema de capacitación de maestros en servicio. Se plantean las siguientes recomendaciones.

En cuanto a las innovaciones metodológicas formuladas en formación continua y la incidencia en el sistema de capacitación se ve la importancia en el desarrollo profesional de cada una de los docentes ya que este genera un mejor perfil profesional. Este influye significativamente en los procesos pedagógicos.

Por lo que se recomienda necesario que las comunidades educativas, en primera instancia sean capacitadas pedagógicamente con innovaciones metodológicas y la implementación de técnicas. Para que cada docente pueda concientizarse de dejar la formación de modelos tradicionales de enseñanza, de modo que se involucren a las formaciones de capacitación pedagógicas e implementar proyectos formativos, brindando así una educación de calidad y desarrollar el aprendizaje que todos esperamos en cada estudiante.

Se recomienda que la Dirección General de Formación Continua “ESMA” como institución fundamental por parte del ministerio de Educación, desarrolle e Implemente nuevos mecanismos de obtener una mayor influencia en la formación de capacitación continua para los docentes, ya que este permitirá que cada docente desarrolle en el sistema educativo un mecanismo de innovación y creatividad en la aplicación de mejores metodologías y técnicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje en cada uno de sus estudiantes.

Establecer capacitaciones implementando proyectos que contribuyan a introducir y promover en los docentes enfoques innovadores, tomando en cuenta la ciencia y la tecnología ya que este permitirá que el docente como ente fundamental de la educación logre desarrollar metodologías que le permitirán adquirir habilidades en su formación integral y profesional.

De acuerdo a lo planteado se recomienda que se desarrollen talleres de formación docente ya que son una herramienta útil para el aprendizaje, la actualización e información. Esto les permitirá un desarrollo muy fundamental para el conocimiento de los docentes, con el fin de cumplir a cabalidad con la meta de incrementar la innovación en las capacidades de enseñanza y de aprendizaje de los/as docentes.

BIBLIOGRAFÍA

Diccionario de Ciencias de la Educación, edición especial para las ediciones representaciones EDUCAR S.A de C.V. AV.

Encuesta de hogares de Propósitos Múltiples Ampliadas EHPM 2001- 2010 y la Prensa Grafica Economía Nacional, Domingo 2 de Enero del 2011.

Estadística Nacional de El Salvador de la Canasta Básica y Salario, Años (2004- 2010).

Fuente de Ingresos Nacionales sobre la reducción de Pobreza y Crisis Global, pág 23 PNUD año 2010- 2011.

José Roberto Alegría Coto, La Educación Nacional. La Educación Nacional e Incidencia de la Globalización y sus Tendencias Educativas.

Mapa de pobreza Tomo II de Salud Familiar Organización Internacional de Salud Año 2008- 2010.

Ministerio de Educación (2012). Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística detalle de cantidad de centros Escolares por departamento, Municipio y Distrito.

MINED Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional, 1° Edición, El Salvador C.A año 1999.

Programas de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (PNUD), 2010- 2012 Edificio Naciones Unidas Blvd, Orden de Malta Sur N° 2-B Santa Elena, Antiguo Cuscatlán, La Libertad.

Libro de formación de directores de centros educativos, Gestión Institucional autor Serafin Antúnez “Creatividad Didáctica” pagina 69-87.

Saveter Fernando (2004) El valor de educar 1º Edición pág. 21.

Transformación de la Educación, Programa Social Educativo 2009-2014. ”Vamos a la Escuela” San Salvador, Octubre de 2009.

Proceso de la investigación social, por Lic. Carlos A. Godínez.

Memoria de labores 2010-2011, Ministerio de Educación, Resumen Ejecutivo.

Metodología de la Investigación, Recolección de Datos, Capitulo 9, pág. 346- 488.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONGRUENCIA

FASE: A

Tema de Investigación	Problema de Investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Marco Teórico	Tipo de Investigación	Población	Muestra	Estadístico	Instrumento	Preguntas Directrices
Innovaciones metodológica formulado en la formación continua de la docencia del magisterio nacional de la educación básica de tercer ciclo y la incidencia correspondiente en el sistema de capacitación de Dirección General de Formación Continua de maestros en servicio del Ministerio de Educación en el departamento de la Libertad y San Salvador año 2012-2013.	¿En qué medida las Innovaciones Metodológicas que se están formulando en la formación continua de la Docencia del Magisterio Nacional del nivel educativo básico, incide en el sistema de capacitación de la Dirección General de Formación Continua de maestros en servicio del Ministerio de Educación de los departamentos de la Libertad y San Salvador el año 2012-2013?	1.5.1 Objetivo General Analizar la incidencia que tienen las innovaciones metodológicas que se están formulando en la Formación Continua de la docencia del Magisterio Nacional del Nivel Tercer Ciclo de Educación Básica, en el Sistema de Capacitación de la Dirección General de Formación Continua de Maestros en servicio del Ministerio de Educación de los departamentos de la Libertad y San Salvador.	1.6.1 Hipótesis General Innovación metodológica formulada en la formación continua de la docencia del magisterio nacional de educación básica de tercer ciclo de los novenos grados está generando influencia en el sistema de capacitaciones de la Dirección General de Formación Continua “ESMA” en servicio del Ministerio de Educación el departamento de la Libertad y San Salvador.	Variable Independiente: Factores Innovadores en la Formación Continua: INDICADORES Método Técnica Estrategias Desarrollo de aprendizajes. Objetivo Investigaciones educativas actualizadas (Producción de conocimientos) Efectividad en el aprendizaje. Relación entre docentes y alumnos. Trabajo y desarrollo de competencia. Investigación educativa. Refuerzos académicos.	2.1 Antecedentes de la investigación 2.1.1 Desarrollo histórico de la formación docente. 2.2 Marco teórico 2.2.1. Enfoque actual del desarrollo profesional docente 2.2.2. Conceptualización de actualización docente 2.2.3. Modelos en la formación permanente del docente. 2.2.4. Modernización de la educación y la formación docente en el salvador. 2.2.4.1. Formación docente y modernización área curricular pedagógica.	La presente investigación tiene un carácter hipotético-deductivo, cuya modalidad se establece como descriptiva, busca especificar describiendo las propiedades importantes de conglomerados de maestros en servicio que se han formado en situaciones sometidas al análisis. Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno ha investigar, ⁸⁵ para de notar como resultados rasgos innovadores de dicha investigación.	La población comprende a los docentes que se someten a las diferentes capacitaciones que brinda la Dirección General de Formación Continua con apoyo del Ministerio de Educación año 2012-2013, ubicada Calle Real, Colonia Quezaltepe, Edificio Quezaltepec, Santa Tecla, La Libertad, la cual nació como una respuesta para retomar la formación continua de maestros, en curso de alto nivel, sobresalen a dicho proceso los postgrado en las diversas áreas,	Esta representación de la población, lleva implícita las características del universo, la cual es tomada para el estudio de investigación. Sobre la base de las consideraciones anteriores, en esta ocasión la muestra se construirá con base al “muestreo por cuotas”, a conveniencia de los técnicos de la investigación	Para llegar a comprobar el resultado de la investigación es necesario hacerlo por medio de la aplicación de la formula de Chi cuadrado, se utilizará esta estadístico no paramétrico porque nos ayudará a verificar si las hipótesis son coherentes y aceptables, se consideró que es la adecuada para esta investigación.	La elaboración de instrumentos de investigación es de gran importancia para todo el proceso, por ello se utilizarán los siguientes: cuestionario la cual nos permitirá recoger la mayor cantidad de información posible; la cual consistirá en 10 con criterios Si No con el objetivo de tabular los datos de forma más práctica, estará dirigido a los 120 docentes de las dos sedes	1- ¿Consideras que el métodos de enseñanza que desarrolla en las capacitaciones son innovadores? Si___ No___ 2- ¿consideras que la utilización de métodos de enseñanza es importante dentro del aula? SI___ NO___

⁸⁵ Rojas Soriano, Raúl, Guía para realizar la Investigaciones Sociales, año 1990 Pág. 42

ANEXO 1

MATRIZ DE CONGRUENCIA

FASE: B

Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Marco Teórico	Tipo de Investigación	Población	Muestra	Estadístico	Instrumento	Preguntas Directrices
<p>1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <p>Identificar las innovaciones metodológicas que se están formulando en la formación continua de la docencia del nivel tercer ciclo educación básica, en los departamentos de La Libertad y San Salvador.</p> <p>Describir las innovaciones metodológicas que ayudan al desarrollo profesional docente en el manejo de contenidos y herramientas pedagógicas, necesarias para mejorar su desempeño en el aula del nivel educativo básico de tercer ciclo, en los departamentos de la Libertad y San Salvador.</p>	<p>1.6.4 Hipótesis Específica</p> <p>HE1 A mejores innovaciones metodológicas que se están formulando en la formación continua de la docencia del magisterio nacional del nivel de Educación Básica existirá una mayor incidencia en el sistema de capacitación de la Dirección General Continua del Ministerio de Educación de los departamentos de la Libertad y en el Departamento de San Salvador.</p>	<p>Planificación integral.</p> <p><u>Variable Dependiente:</u></p> <p>El Sistema de Capacitación.</p> <p>INDICADORES</p> <p>Tipo de capacitación</p> <p>Frecuencia de capacitaciones</p> <p>Cantidad de capacitados</p> <p>Desarrollo de actividades didácticas</p> <p>Razonamiento en el desarrollo de las actividades educativas</p> <p>Liderazgo</p> <p>Calidad de la Enseñanza.</p> <p>Personalidad (creatividad).</p>	<p>2.2.4.2. La formación y actualización docente frente a los nuevos retos de la escolaridad.</p> <p>2.2.5. Innovación Metodológica educativa y su planificación.</p> <p>2.2.5.1 Programa de desarrollo docente: formación continua.</p> <p>2.2.5.2 Currículo pertinente hacia un aprendizaje significativo.</p> <p>2.2.6. La dignificación del magisterio nacional y su valoración ante la sociedad.</p> <p>2.2.7. Estrategias implementadas por el centro de desarrollo profesional (MINED) para lograr la actualización docente.</p>	<p>Por consiguiente, la naturaleza de la investigación constituye una expresión del método hipotético deductivo, el cual consiste en describir y mostrar un problema de la realidad para luego formular hipótesis y con base a esto deducir las consecuencias de acuerdo a la investigación realizada en un ambiente socioeducativo de la problemática estudiada llevándolas a una estructura teórica conocida de conceptos.</p>	<p>con los componentes científicos y humanísticos, además del conocimiento riguroso del entorno natural y social. Con las consiguientes innovaciones metodológicas hagan posible la incidencia práctica en el mismo, en orden a ponerlo en función del desarrollo pleno de los miembros de la sociedad salvadoreña.⁸⁶</p> <p>La naturaleza de la investigación expresa la aplicación de los pasos del método hipotético deductivo</p>	<p>siendo así mismo imposible contacto directo con cada uno de ellos, dicho muestreo es de carácter no probabilístico y así cumplir con ello los objetivos de la investigación por lo consiguiente es un muestreo estratificado con grupos docentes que son perennes y constantes en sus capacitaciones que reciben los días sábado,</p>	<p>Para el cual se requiere el siguiente procedimiento de la prueba del Chi cuadrado que representa las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas relacionada con el enunciado tomando en cuenta las variables independientes y las variables dependientes de la cual servirá para la comprobación de Hipótesis primero formulamos las hipótesis mediante</p>	<p>de los departamentos de la Libertad y San Salvador. Permittednos conocer si existe una incidencia de los Factores Innovadores de carácter metodológicos que se están formulando en los maestros. Y a la vez una Guía de entrevista dirigida al director de la sede central, la cual contendrá 5 preguntas abiertas la cual nos permitirá estar cara a cara para conversar y conocer acerca</p>	<p>3-¿Consideras que las técnicas de enseñanza permite obtener un mejor desarrollo de aprendizajes? SI__ NO__</p> <p>4- ¿En el desarrollo de sus clases realizas diferentes estrategias que te ayuden al Desarrollo de competencias ? SI__ NO__</p> <p>5-¿Cree que al formar equipos dentro de las aulas ayuda al desarrollo de competencias entre los alumnos? SI__ NO__</p>

ANEXO 1

MATRIZ DE CONGRUENCIA

FASE: C

Objetivos	Hipótesis	VARIABLES e Indicadores	Marco Teórico	Tipo de Investigación	Población	Muestra	Estadístico	Instrumento	Preguntas Directrices
Enunciar la Relación que existe entre las innovaciones metodológicas formuladas en la formación continua de la docencia del magisterio nacional de la educación básica de tercer ciclo y la incidencia correspondiente en el sistema de capacitación en la Dirección General de formación Continua en servicio del Ministerio de Educación en el departamento de La Libertad y San Salvador..	<p>HE2. A medida que utilicen las innovaciones metodológicas en la formación continua de la docencia del magisterio nacional del nivel Básica mayor influencia tendrá en el sistema de capacitación de la Dirección General de Formación Continua.</p> <p>HE3. Al identificar las innovaciones metodológicas que se están formulando en la formación continua de la docencia del magisterio nacional del nivel de Educación Básica mayor será la influencia en el sistema de capacitación de la Dirección General de Formación Continua.</p>		<p>2.2.8. Políticas implementadas por el ministerio de educación (MINED) para llevar a cabo el desarrollo profesional docente en el país.</p> <p>2.2.9. Actualización docente como una necesidad para el cambio.</p> <p>2.2.10. Desarrollo personal y desarrollo profesional docente.</p> <p>2.2.11. Organización de la formación docente en el proceso de la reforma educativa.</p> <p>2.3. Marco conceptual</p>	Dicha investigación realizó las unidades de análisis, sede de Santa Tecla correspondiente al departamento de La Libertad. Además Instituto Nacional Albert Camus correspondiente al departamento de San Salvador.	según la práctica de la investigación en el cual se realizan procesos de razonamiento que van lo general a lo particular, en lo que corresponde a La presente investigación trata sobre las innovaciones de Carácter Metodológico Formulado en la Formación Continua de la Docencia del Magisterio Nacional de educación básica y la Incidencia Correspondiente en el Sistema de Capacitación de la Escuela Superior de Maestros en Servicio del Ministerio de Educación,	y además se facilita su localización y obtener la información requerida que contribuye y/o enriquezca la investigación. La muestra, esta entonces conformada por 120 docentes que actualmente se están capacitando, de diferentes especialidades y de sedes de los Departamentos de la Libertad y San Salvador.	la cual determinamos las frecuencias observadas, teóricas o esperadas; con el propósito de establecer las frecuencias entre ellas. Para la aplicación de esta ecuación se requiere encontrar las diferencias entre las frecuencias observadas y la frecuencia esperada elevándolas al cuadrado para luego dividirla cada frecuencia elevada al cuadrado entre las correspondientes	de las innovaciones metodológicas que le permiten el desarrollo de las diferentes áreas de capacitación. Dicho instrumento se utilizara con el propósito de tener una información confiable y valida que nos permita medir con objetividad los resultados obtenidos.	<p>6 - ¿Considera que es necesario plantear objetivos en los guiones de clases? SI ___ NO ___</p> <p>7-¿Al asistir con frecuencias a las capacitaciones cumplen tus objetivos y expectativas en el fortalecimiento de tus conocimientos para un buen desarrollo profesional?</p> <p>8-¿ Hace usted investigaciones Educativas para actualizar contenidos de sus materia que impartes en la escuela? SI ___ NO ___</p>

ANEXO 1

MATRIZ DE CONGRUENCIA

FASE: D

Objetivos	Hipótesis	VARIABLES e Indicadores	Marco Teórico	Tipo de Investigación	Población	Muestra	Estadístico	Instrumento	Preguntas Directrices
Definir las innovaciones metodológicas formuladas en la formación continua de la docencia del magisterio nacional de la educación básica de tercer ciclo y la incidencia correspondiente en el sistema de capacitación de la Escuela Superior de Maestros en servicio del Ministerio de Educación en el departamento de La Libertad y San Salvador.	<p>HE4. La utilización de las innovaciones metodológicas del docente, influye en el Sistema de capacitaciones de la formación continua de los docentes en servicio en los educandos.</p> <p>1.6.5 HIPOTESIS NULA Las innovaciones metodológicas formuladas en la formación continua de la docencia del magisterio nacional de educación básica de tercer ciclo de los novenos grados no están generando influencia en el sistema de capacitaciones de la Dirección general de Formación</p>				partiendo de dicha problemática se realiza una creación de las hipótesis para describir los fenómenos La población está conformada 484 (ver Anexo 9) docentes que laboran en tercer ciclo de educación básica siendo dos sedes, atendidos en las asignaturas de Lenguajes y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Física, Química y Biología en el marco de postgrado. Esto por ser los actores principales del objeto de estudio, debido a que el docente es un profesional		frecuencias esperadas y sumar los coeficientes resultados. A continuación se describe la fórmula con su respectiva simbología: $X^2 = \text{Chi cuadrada}$ que se simboliza por la letra griega. $\Sigma = \text{Representa la sumatoria de la frecuencia observada.}$ () = Los paréntesis significan multiplicación. $F_o =$ Se refiere a las frecuencias observadas, que resulta de las respuestas obtenidas tabuladas en el cuadro de doble entrada.		<p>9- ¿Crees que el desarrollar actividades dentro de las capacitaciones te permite reforzar tus conocimientos? SI___ NO___</p> <p>10- ¿Consideras que la planificación te da mayor efectividad en el desarrollo de las clases? SI___ NO___</p> <p>11-¿Consideras que la interacción social entre docentes y alumnos permite adquirir nuevas experiencias de aprendizaje? SI___NO___</p>

ANEXO 1

MATRIZ DE CONGRUENCIA

FASE: E

Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Marco Teórico	Tipo de Investigación	Población	Muestra	Estadístico	Instrumento	Preguntas Directrices
	Continua (antes “Escuela Superior de Maestros”) en servicio del Ministerio de Educación el departamento de la Libertad y San Salvador.				que actualiza su práctica educativa constantemente y gracias a ello, es el obligado a forjar cambios metodológicos, curriculares, tecnológicos, etc., en el Sistema Educativo Nacional.		<p>Fe= Son las funciones teóricas o esperadas que resulta de las sumatorias horizontal y vertical del total de respuestas obtenidas.</p> <p>Su representación es la siguiente:</p> $X^2 = \frac{\sum (fo - fe)^2}{fe}$ <p>Para obtener la frecuencia esperada se aplica la siguiente fórmula n1, n2, n3 n4. Son los datos obtenidos de la sumatoria de izquierda a derecha de arriba hacia abajo de las distintas frecuencias observadas y n es igual a la sumatoria total de los datos tanto vertical como horizontal.</p>		<p>12-¿Consideras que dejando tareas de campo sea efectivo para el desarrollo de competencias para los alumnos? SI___ NO___</p> <p>13- Crees que es necesario creas nuevas metodologías de aprendizaje? SI___ NO___</p> <p>14- ¿Te parece el tipo de capacitaciones que imparte la Dirección General de Formación Continua “ESMA” para el razonamiento de actividades educativas? SI___ NO___</p>

ANEXO 1

MATRIZ DE CONGRUENCIA

FASE: F

Hipótesis	VARIABLES e Indicadores	Marco Teórico	Tipo de Investigación	Población	Muestra	Estadístico	Instrumento	Preguntas Directrices
						$A = \frac{n1 \times n3}{N}$ $C = \frac{n2 \times n3}{N}$ <p>Para dar una mayor interpretación de los datos y resultados obtenidos en esta investigación, se utilizó el método estadístico de la aplicación del Chi cuadrado, para la prueba de significación. Procedimiento para la aplicación de Chi cuadrado</p> <p>PASO 1: Construir una tabla de contingencia 2 x2, definir sus componentes y calcular las frecuencias observadas.</p>		<p>15-¿Asistes con frecuencias a las capacitaciones en Dirección General de Formación Continua “ESMA”? SI__NO__</p> <p>16-¿Consideras que la calidad de la enseñanza es importante para el desempeño y desarrollo del estudiante?</p> <p>17-¿Te parece muy bien el desarrollo de actividades didácticas que se realizan dentro de las capacitaciones? SI__NO__</p> <p>18-¿Consideras que la cantidad de capacitaciones llega a la calidad en tu aprendizaje? SI__NO__</p>

Hipótesis	Variables e Indicadores	Marco Teórico	Tipo de Investigación	Población	Muestra	Estadístico	Instrumento	Preguntas Directrices
						<p>PASO 3: Planteamiento de hipótesis</p> <p>Ho: “A”= “B” = 0. La respuesta proporcionada por los partidos “A” no difieren con respecto al partido “B”.</p> <p>H1: “A”≠”B”≠ 0.La respuesta proporcionada por los correligionarios de los partidos difieren.</p> <p>PASO 4: Obtención del valor de X^2 tabla. El valor de X^2 teórico se obtiene considerando los elementos siguientes:</p> <p>Grados de libertad (g .)que están dados por el producto de los grados de libertad de las categorías en estudio; así tenemos: grados de libertad = (A-1) (B-1)</p> <p>2. Del nivel de significancia (a) en este caso se trabaja con una precisión del 1% de probabilidad (a=0.01).</p> <p>3. El valor de X^2 tabla para a= 0.01 y g.l</p> <p>X^2 tabla= 6.635</p>		<p>22 Cree usted que al aplicar una mejor interacción y mejor ambiente en el aula le permite a usted ser un mejor docente? SI___NO___</p> <p>23 - Consideras necesario el cumplimiento de los objetivos en la planificación y desarrollo de los contenidos? SI___NO___</p>

Hipótesis	Variables e Indicadores	Marco Teórico	Tipo de Investigación	Población	Muestra	Estadístico	Instrumento	Preguntas Directrices
						<p>PASO 5: Análisis Estadístico (Demostración Ho)</p> <p>Se acepta Ho si: $X^2 \text{ cal} \leq \text{tabla}$</p> <p>Se rechaza Ho si: $X^2 \text{ cal} < \text{tabla}$</p> <p>Se demuestra que Ho = falsa; se comprueba que las opiniones de los correligionarios de los partidos “A y B” no son homogéneos es decir que difieren en cuanto a la respuesta proporcionada sobre:</p> <p>La actitud que tienen respecto a la ampliación de servicios de salud en el departamento de San Salvador. El partido “A” tiene las mejores expectativas de mejorar los servicios de salud.</p> <p>PASO 6: Conclusiones</p> <p>$X^2 \text{ Cal} = 25.06$ $\text{tabla} = 6.64$</p>		

ANEXO 2

CUADRO DE COTEJO DE VARIABLES, INDICADORES EN RELACIÓN A LAS PREGUNTAS DE LOS INSTRUMENTOS DE CAMPO

VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS HIPOTETICAS	CRUCE DE VARIABLES	PREGUNTAS DE CAMPO CRUZADAS	AGRUPACIÓN DE VARIABLES CON BASE A INDICADORES
<p><u>Variable Independiente:</u></p> <p>Innovación metodológica</p> <p>Formulados en la Formación Continua</p>	<p>X₁ Método</p> <p>X₂ Técnica</p> <p>X₃ Estrategias</p> <p>X₄ Desarrollo de Competencias.</p> <p>X₅.Objetivo</p> <p>X₆.Investigación educativa actualizada (Producción de conocimientos)</p> <p>X₇ Efectividad en el aprendizaje</p> <p>X₈ Interacción social.</p>	<p>1-¿Consideras que el métodos de enseñanza que desarrolla en las capacitaciones son innovadores? Si__ No__</p> <p>2-¿consideras que la utilización de métodos de enseñanza es importante dentro del aula? SI__ NO__</p> <p>3-¿Consideras que las técnicas de enseñanza permite obtener un mejor desarrollo de aprendizajes? SI__ NO__</p> <p>4- ¿En el desarrollo de sus clases realizas diferentes estrategias que te ayuden al Desarrollo de competencias? SI__ NO__</p> <p>5-¿Cree que al formar equipos dentro de las aulas ayuda al desarrollo de competencias entre los alumnos? SI__ NO__</p> <p>6 - ¿Considera que es necesario plantear objetivos en los guiones de clases? SI__NO__</p> <p>7-¿Al asistir con frecuencias a las capacitaciones cumplen tus objetivos y expectativas en el fortalecimiento de tus conocimientos para un buen</p>	<p>De acuerdo al razonamiento establecido en la operacionalización de variables se han establecido de la siguiente manera:</p> <p>Método de enseñanza en los Factores Innovadores Formulados en la Formación Continua en relación con el desarrollo de las capacidades didácticas.</p> <p>Las técnicas de enseñanza con la variable dependiente de la Calidad de enseñanza. Mientras tanto la variables independiente de las estrategias de la enseñanza con la variable dependiente con los tipos de capacitaciones que reciben los docentes.</p> <p>En cuanto la variable</p>	<p>Por lo tanto los indicadores de la variable independiente como los indicadores de la variable dependiente están debidamente relacionados y ambos se contemplan a continuación:</p> <p>1-¿Consideras que el métodos de enseñanza que desarrolla en las capacitaciones son innovadores?</p> <p>17-¿Te parece muy bien el desarrollo de actividades didácticas que se realizan dentro de las capacitaciones?</p> <p>3-¿Consideras que las técnicas de enseñanza permite obtener un mejor desarrollo de aprendizajes?</p> <p>16-¿Consideras que la calidad de la enseñanza es importante para el desempeño y desarrollo del estudiante?</p> <p>5-¿Cree que al formar equipos dentro de las aulas ayuda al desarrollo de competencias entre los alumnos?</p> <p>19-¿Consideras que los contenidos que desarrollan en las capacitaciones te ayuda a obtener un mejor razonamiento y aprendizaje en las actividades educativas?</p> <p>7-¿Al asistir con frecuencias a las</p>	<p>De acuerdo a la agrupación de variables se establece que en bases al indicador X₁ de la variable independiente se relaciona con el indicador Y₄. En cuanto al indicador X₂ se relaciona con el indicador Y₇. En cuanto al indicador X₃ se relaciona con el indicador Y₁.</p> <p>En cuanto a la siguiente agrupación el indicador X₄ se relaciona con el indicador Y₅.</p> <p>Mientras el indicador X₅ se relaciona con el indicador de la variable dependiente Y₂.</p> <p>Mientras a la ultima agrupación el indicador X₆ se relaciona con el indicador Y₃.En cuanto al indicador X₇ se relaciona con el indicador Y₆.Y en el indicador X₈ se relaciona con la variable dependiente Y₈.</p>

		<p>desarrollo profesional?</p> <p>8-¿ Hace usted investigaciones educativas para actualizar contenidos de sus materia que impartes en la escuela? SI___ NO___</p> <p>9- ¿Crees que el desarrollar actividades dentro de las capacitaciones te permite reforzar tus conocimientos? SI___ NO___</p> <p>10- ¿Consideras que la planificación te da mayor efectividad en el desarrollo de las clases? SI___ NO___</p> <p>11-¿Consideras que la interacción social entre docentes y alumnos permite adquirir nuevas experiencias de aprendizaje? SI___NO___</p> <p>12-¿Consideras que dejando tareas de campo sea efectivo para el desarrollo de competencias para los alumnos? SI___ NO___</p> <p>13- Crees que es necesario creas nuevas metodologías de aprendizaje? SI___ NO___</p>	<p>independiente desarrollo de competencias con la variable dependiente con el razonamiento de las actividades educativas.</p> <p>Mientras la variable independiente de los objetivos de enseñanza está íntimamente relacionada con las frecuencias de las capacitaciones que los docentes reciben ya que a través de los docentes que asisten así se cumplen los objetivos de enseñanza.</p> <p>Y la siguiente variable ser muy importante ya que de ello depende la aplicación del docente es la realización de investigaciones educativas actualizadas o sea la producción de conocimientos que produce el docente mediante sus investigaciones y no solo quedarse con los materiales de apoyo y esto depende también de la variable dependiente en la cantidad de capacitados que dependiendo de esto</p>	<p>capacitaciones cumplen tus objetivos y expectativas en el fortalecimiento de tus conocimientos para un buen desarrollo profesional?</p> <p>15-¿Asistes con frecuencias a las capacitaciones en Dirección General de Formación Continua “ESMA”?</p> <p>8-¿ Hace usted investigaciones educativas para actualizar contenidos de sus materia que impartes en la escuela?</p> <p>18-¿Consideras que la cantidad de capacitaciones llega a la calidad en tu aprendizaje?</p> <p>10- ¿Consideras que la planificación te da mayor efectividad en el desarrollo de las clases?</p> <p>20-¿Crees que el desarrollo de actividades en las capacitaciones te permite obtener un mejor desenvolvimiento como líder dentro de ellas?</p> <p>11-¿Consideras que la interacción social entre docentes y alumnos permite adquirir nuevas experiencias de aprendizaje?</p> <p>21-¿Cree usted que al aplicar creatividad en sus clases, se consideran muy buen docente?</p>	
<p><u>Variable Dependiente:</u></p> <p>El Sistema de Capacitación.</p>	<p>Y₁ Tipo de capacitación</p> <p>Y₂ Frecuencia de capacitaciones</p> <p>Y₃ Cantidad de capacitados</p> <p>Y₄ Desarrollo de actividades didácticas</p> <p>Y₅ Razonamiento en el desarrollo de las actividades educativas</p> <p>Y₆ Liderazgo.</p>	<p>14- ¿Te parece el tipo de capacitaciones que imparte la Dirección General de Formación Continua “ESMA” para el razonamiento de actividades educativas? SI___ NO___</p> <p>15-¿Asistes con frecuencias a las capacitaciones en Dirección General de Formación Continua “ESMA”? SI___NO___</p>			

	<p>Y₇ Calidad de la enseñanza Y₈ Personalidad creativa.</p>	<p>16-¿Consideras que la calidad de la enseñanza es importante para el desempeño y desarrollo del estudiante? 17-¿Te parece muy bien el desarrollo de actividades didácticas que se realizan dentro de las capacitaciones? SI___NO___</p> <p>18-¿Consideras que la cantidad de capacitaciones llega a la calidad en tu aprendizaje? SI___NO___</p> <p>19-¿Consideras que los contenidos que desarrollan en las capacitaciones te ayuda a obtener un mejor razonamiento y aprendizaje en las actividades educativas? SI___NO___</p> <p>20-¿Crees que el desarrollo de actividades en las capacitaciones te permite obtener un mejor desenvolvimiento como líder dentro de ellas? SI___ NO___</p> <p>21-¿Cree usted que al aplicar creatividad en sus clases, se consideran muy buen docente? SI___ NO___</p> <p>22 Cree usted que al aplicar una mejor interacción y mejor ambiente en el aula le permite a usted ser un mejor docente? SI___NO___</p> <p>23 - Consideras necesario el cumplimiento de los objetivos en la planificación y desarrollo de los contenidos? SI___NO___</p>	<p>así mejoraremos la calidad de enseñanza.</p> <p>En cuanto la variable independiente efectividad en el aprendizaje depende del docente lo cual está íntimamente relacionado con el liderazgo lo que permite al docente guiar a los alumnos. En cuanto a la variable independiente interacción Social del docente hacia los alumnos es parte fundamental con la personalidad, la creatividad que el docente se diferencia de los demás educadores.</p>		
--	--	--	---	--	--

ANEXO 3



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION



CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES EN CAPACITACIÓN

Tema: “Innovación metodológica formulado en la Formación Continua de la Docencia del Magisterio Nacional del nivel educativo básico de los Noveno Grado y la incidencia correspondiente en el sistema de capacitación de la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio del Ministerio de Educación en los departamentos de la libertad y San Salvador durante los años 2012 - 2013”,

Saludo: Respetables docentes reciban por este medio un cordial saludo, departe de las alumnas egresadas de la Licenciatura de Ciencias de la Educación de la Universidad de el Salvador, deseando que este cosechando éxitos en sus actividades a la vez solicitando de su valiosa colaboración para responder a las siguientes interrogantes.

Objetivo: Recolectar información verídica sobre el Desarrollo Profesional Docente con el fin de elaborar el marco teórico del trabajo de grado.

Indicaciones: A continuación se le presentan una serie de interrogantes a las cuales pedimos de favor que responda con sinceridad.

Generalidades:

Nombre: _____ Edad: _____ Genero: F _____ M _____

Institución Escolar: _____

Año de Experiencia _____ Especialidad: _____

1-¿Consideras que los métodos de enseñanza que se desarrollan en las capacitaciones son innovadores?

SI ___ NO ___

- 2-¿consideras que la utilización de métodos de enseñanza es importante dentro del aula?
SI___ NO___
- 3-¿Consideras que las técnicas de enseñanza permiten obtener un mejor desarrollo de aprendizajes?
SI___ NO___
- 4- ¿En el desarrollo de las clases, realizas diferentes estrategias que te ayuden al Desarrollo de competencias?
SI___ NO___
- 5-¿Cree que al formar equipos ex - aulas para el trabajo educativo está ayudando al desarrollo de competencias intelectuales entre los alumnos?
SI___ NO___
- 6-¿En el desarrollo profesional en las capacitaciones cumple tus objetivos y expectativas en el fortalecimiento de tus conocimientos para un buen desarrollo profesional?
SI___ NO___
- 7 -¿Realiza investigaciones educativas para actualizar contenidos de sus materias que impartes en la escuela?
SI___ NO___
- 8-¿Crees que al desarrollar actividades dentro de las capacitaciones te permite reforzar tus conocimientos?
SI___ NO___
- 9 -¿Consideras que el sistema de planificación integral permite mayor efectividad al desarrollo de las actividades docentes?
SI___ NO___
- 10-¿Consideras que la relación entre docentes y alumnos permite adquirir nuevas experiencias de aprendizaje?
SI___ NO___
- 11-¿Consideras que al desarrollar investigaciones de campo es efectivo para el desarrollo de competencias para los alumnos?
SI___ NO___
- 12- Consideras que es necesario crear nuevas metodologías de aprendizaje?
SI___ NO___
- 13- ¿Consideras que los tipo de capacitaciones de La Dirección General de Formación Continua “ESMA” permite cualificar el razonamiento de los docentes para mejorar las actividades educativas?
SI___ NO___
- 14-¿Tiene usted, interés para asistir con frecuencias a las capacitaciones en La Dirección General de Formación Continua “ESMA”?
SI___ NO___
- 15-¿Consideras que la calidad de la enseñanza es importante para el desempeño y desarrollo del estudiante creativo?
SI___ NO___

16-¿Consideras que las temáticas que se desarrollan dentro de las capacitaciones, te permite desarrollar una personalidad integral y creativa para el desarrollo docente dentro del proceso metodológico didáctico en la enseñanza?

SI___NO___

17-¿Consideras que las capacitaciones que desarrolla La Dirección General de Formación Continua “ESMA tiene la suficiente calidad para mejorar ó elevar el aprendizaje en la actividad docente en lo didáctico metodológico?

SI___NO___

18-¿Consideras que los contenidos didáctico que desarrollan en las capacitaciones, te ayuda a obtener un mejor aprendizaje en las actividades educativas?

SI___NO___

19-¿Consideras que el desarrollo de actividades en las capacitaciones te permite obtener un mejor desenvolvimiento en el proceso de liderazgo dentro de las misma?

SI__ NO__

20-¿Las capacitaciones te han permitido adquirir nuevos rasgos de creatividad o cambios para el fortalecimiento del desarrollo docente?

SI___ NO___

21- Cree usted, que al aplicar una mejor interacción de ambiente educativo le permite a usted mejorar la formación docente ó proceso metodológico de la actividad docente?

SI___NO___

GRACIAS POR SU Colaboración

Nombre del investigador: _____

Firma. _____ Fecha: _____ Hora: _____

ANEXO 4



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTADA DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GUÍA DE ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL “ESMA”

Tema: Innovación metodológica Formulado en la Formación Continua de la Docencia del Magisterio Nacional de la Educación Básica de los Noveno Grado y la Incidencia Correspondiente en el Sistema de Capacitación de la Escuela Superior de Maestros en Servicio del Ministerio de Educación en el Departamento de la Libertad y San Salvador en los años 2012-2013.

Objetivo: Recolectar información verídica sobre los Factores innovadores de carácter metodológico con el fin de elaborar el marco teórico del trabajo de grado.

Indicaciones: A continuación se le pide que responda lo más claramente posible a las interrogantes que se le presentan.

- 1) Que podría expresarnos acerca de ¿Cómo se ha desarrollado a nivel Nacional las capacitaciones de formación docentes?
- 2) Según su opinión ¿Qué estrategias innovadoras se implementan en la institución para las capacitaciones docentes?
- 3) Según su opinión ¿Cuáles son las políticas del Ministerio de Educación (MINED), para implementar las capacitaciones docente en el país a través de la Escuela Superior de Maestros?
- 4) Según su opinión ¿Qué tipo de información y material de apoyo se tienen para el desarrollo de las capacitaciones en la Escuela Superior de Maestros, de Santa Tecla?
- 5) De acuerdo a la políticas de la institución ¿Con que objetivos se imparten las capacitaciones?

ANEXO 5



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Tema: Innovación Metodológica Formulado en la Formación Continua de la Docencia del Magisterio Nacional de la Educación Básica de los Noveno Grado y la Incidencia Correspondiente en el Sistema de Capacitación de la Escuela Superior de Maestros en Servicio del Ministerio de Educación en el Departamento de la Libertad y San Salvador en los años 2012-2013.

Objetivo: Observar hechos relevantes que contribuyan a la construcción y elaboración del trabajo de investigación.

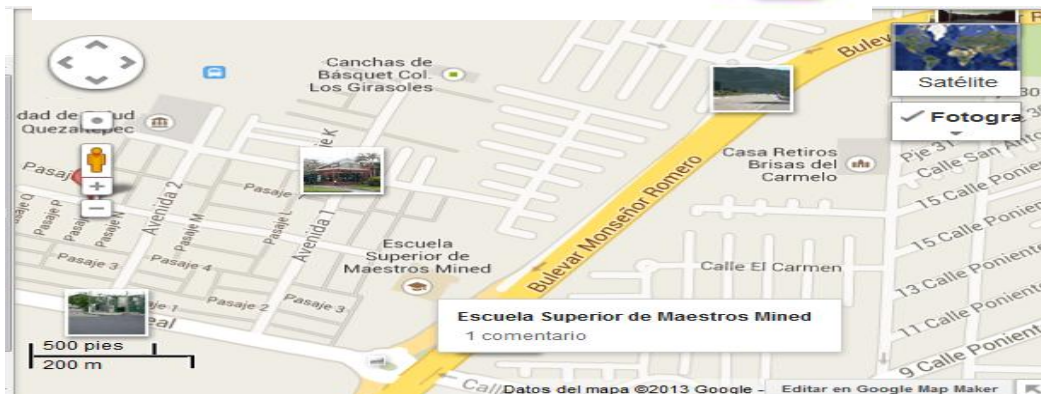
Indicaciones: A continuación se seleccionara la casilla que mejor represente la actitud que presenta el docente dentro del aula con una “X”.

Responsable: _____

PREGUNTAS	E	MB	B	R	NM
¿Presenta un comportamiento adecuado con sus alumnos?					
¿Muestra una actitud de respeto con sus colegas y estudiantes?					
¿Enseña hábitos positivos en la clase?					
¿Es responsable con su trabajo?					
¿Muestra disposición con sus alumnos y colegas?					
¿Respeto el horario de clase?					
¿Muestra actitud de servicio hacia su trabajo?					
¿Posee ética profesional en su trabajo educativo?					
¿Utiliza recursos didácticos novedosos y variados?					
¿Muestra dominio del contenido que imparte?					
¿Muestra destreza para desarrollar sus clases?					
¿Muestra capacidad organizativa en el desempeño de las clases?					
¿Ambienta el aula acorde al nivel educativo de los niños?					
¿Facilita la obtención de aprendizajes a sus alumnos?					
¿Colabora en las diferentes actividades de la institución?.					

ANEXO 6

UBICACIÓN GEOGRAFICA
Dirección General de Formación Continua (ESMA)
DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD

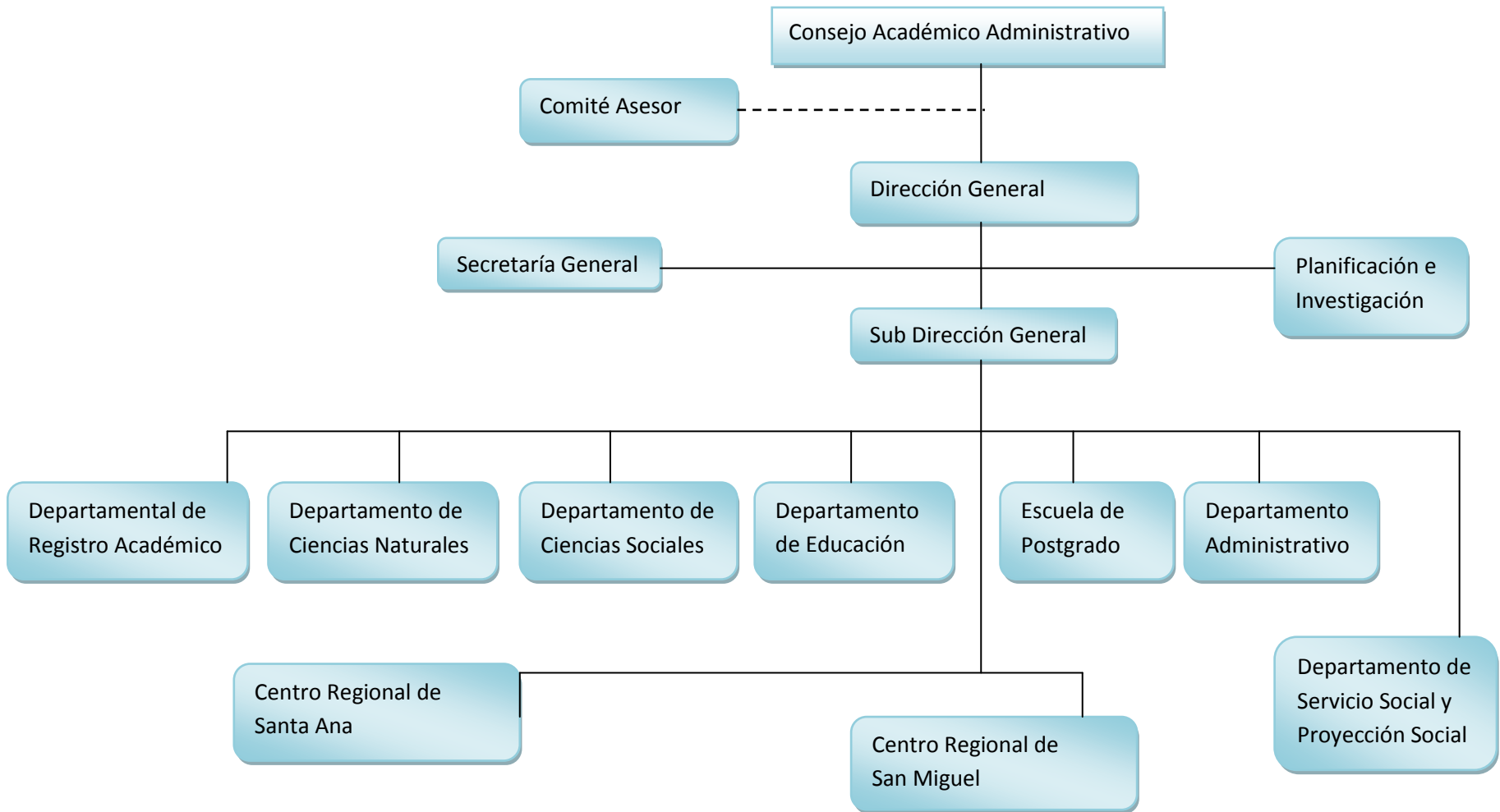


UBICACIÓN GEOGRÁFICA
Dirección General de Formación Continua (ESMA)
DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR



ANEXO 7

ORGANIGRAMA DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN CONTINUA



ACTIVIDADES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO					FEBRERO				MARZO				ABRIL				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Aplicación de instrumento																										
Codificación de Datos																										
Revisión																										
FASE VI: CAPITULO IV Clasificación y organización de los Datos																										
Revisión																										
Análisis e interpretación de datos																										
Resultados de la investigación																										
Conclusiones y Recomendaciones																										
Revisión																										
Propuestas																										
REVISIÓN																										
FASE V: CAPITULO VI Bibliografía																										
Anexos																										
Revisión del Informe final ó memoria final de investigación de proyecto de grado																										
FASE VI: Informe final ó memoria final de investigación de proyecto de grado																										

de instrumentos Grupo "E"	En Santa Tecla																											
	En San Salvador																											

Observaciones: _____ Porque? _____

_____.



Ministerio de Educación
Dirección General de Formación Continua

LISTA DE ASISTENCIA AL QUINTO CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA DOCENTES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Sede de Formación: ESMA Santa Tecla. **Departamento:** La Libertad

Especialidad: Lenguaje y Literatura. **Sección 1** **Nombre del Curso:** _____

Docente Formador: _____ **Correo Electrónico:** _____

Período de realización: del 26 de Mayo al 14 de Julio de 2012

No	NOMBRE DE PARTICIPANTE	NIP	INSTITUCIÓN DONDE LABORA
1	Alvarado Alvarado, Ana María	0106296	Centro Escolar Marisol Bolaños de Rivas
2	Alas Morales de Palma, Ely Maribel	0108614	Centro Escolar Caserío Corinto García López
3	Alfaro Rivas, Isabel Noemi	0108109	Centro Escolar Caserío Corinto Cantón Las Termópilas
4	Alfaro, Blanca Lilian	0102615	Centro Escolar Catolico Luisa de Marillac
5	Alvarenga Zuniga de Martínez, Sandra Patricia	0107889	Centro Escolar Caserío El Aguacate, Cantón Tacachico
6	Alvarez Galán, Morena Verenice	0103901	Centro Escolar Organización de Estados Iberoamericanos
7	Ama Catalán, Norma Yanira	0109040	Centro Escolar de Armenia
8	Batrés de Martínez, Ines del Carmen	0201720	Centro Escolar Refugio de la Paz
9	Calderón de Cortez, Ana Lilian	0306616	Centro Escolar Profesora María Julia Alvarado Madrid de García
10	Calderón Espinoza, Jackeline Elizabeth	0308286	Centro Escolar Cantón Los Izotes
11	Campos Gil de Belloso, Lilian del Carmen	0304887	Centro Escolar Estados Unidos de América
12	Cambara de Castillo, Rosa Leticia	0305160	Centro Escolar de La Libertad
13	Chinchilla López, Julio César	0400696	Centro Escolar Cantón La Reforma



Ministerio de Educación
Dirección General de Formación Continua



LISTA DE ASISTENCIA AL QUINTO CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA DOCENTES
DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Sede de Formación: Santa Tecla. Departamento: La Libertad

Especialidad: Matemática Sección 1 Nombre del Curso: _____

Docente Formador: _____ Correo Electrónico _____

Período de realización: del 26 de Mayo al 14 de Julio de 2012

No	NOMBRE DE PARTICIPANTE	NIP	INSTITUCIÓN DONDE LABORA
1	Amaya, José Vitelio	0104503	Centro Escolar Cantón San Sebastián
2	Amaya Serrano, Carlos Alfredo	0108798	Centro Escolar Caserío Colonia Dos de Mayo
3	Benítez Alvarez, Miriam	0122050	Centro Escolar Organización de Estados Iberoamericanos
4	Castillo Alvarenga, Walter Ofilio	0305024	Centro Escolar Arturo Ambrogi
5	Castellanos de Flamenco, Elsy Rubidia	0308281	Centro Escolar Cantón Jabalincito
6	Cerna Delgado, Yesica Hasell	0309291	Centro Escolar Colonia Cinco Cedros
7	Cortez, Miltón Enrique	0308076	Centro Escolar Arturo Ambrogi
8	Cruz Herrera, Mauricio Antonio	0306342	Centro Escolar Villa Tzu-Chi
9	Damas Cerritos, José Antonio	0501082	Centro Escolar Marcelino García Flamenco
10	Domínguez Menjvar, Carlos Ernesto	0501838	Centro Escolar Cantón Santa Cruz
11	Gáldamez Mancía de Lucero, Sonia Elizabeth	0803940	Centro Escolar Guillermo Schmidt
12	Girón Moreno, José Eduardo	0807811	Centro Escolar Cantón el Guamo
13	Gutiérrez García, Carlos Eduardo	0807582	Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo

14	Gúzman Arciles, Dora Aracely	0803348	Centro Escolar Juana Galán de Quintanilla
15	Granados Rivas de Jurado, Ana Cecilia	0805439	Centro Escolar Playa San Diego

No	NOMBRE DE PARTICIPANTE	NIP	INSTITUCIÓN DONDE LABORA
16	Henríquez, José Carlos	0901311	Centro Escolar Santa Adelaida
17	Hernández Flores, Fátima Lizette	0904064	Centro Escolar Cantón Hacienda Nueva
18	Jaimes Solis de Calderón, Ana Cecilia	1100237	Centro Escolar de Armenia
	Landaverde Peñate, Carlos Mauricio	1303457	
19	Lemus Peña de Galán, Ana Lorena	1302218	Centro Escolar de La Libertad
20	Martínez Valencia, Agustín	1509242	Centro Escolar Católico Emiliani
21	Monterrosa, Rudy Omar	1512949	Centro Escolar José Dolores Larreynaga
22	Nieto, Lorena del Carmen	1600843	Centro Escolar Caserío Corinto, Cantón Las Termópilas
23	Pérez López de Miranda, Evelin Azucena	1918068	Centro Escolar Caserío El Sillar
24	Paises Herrera, Crisanto	1916120	Centro Escolar Atiocoyo
25	Ramírez Rivas, María Dina	2103343	Centro Escolar Nuevo Lourdes
26	Ramos Paredes de Gonzalez, Silvia Rafaela	2108505	Centro Escolar Católico Luisa de Marillac
27	Ramos, Roberto Carlos	2107532	Centro Escolar Arturo Gómez
28	Renderos Flores, Carlos Nelsón	2107440	Centro Escolar Colonia Las Moritas
29	Rochac Fabián, Luis René	2108938	Centro Escolar Hacienda Talcualuya, Cantón El Carmen

30	Solorzano Palma de Palacios, Natividad de Jesús	2204485	Centro Escolar Cantón Las Flores
31	Villanueva Najarro, David Javier	2503573	Centro Escolar Caserío Las Arenas

**Ministerio de Educación
Dirección General de Formación Continua**

**LISTA DE ASISTENCIA AL QUINTO CURSO DE ESPECIALIZACIÓN
PARA DOCENTES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Sede de Formación: Santa Tecla. **Departamento:** La Libertad

Especialidad: Estudios Sociales **Sección 1** **Nombre del Curso:** _____

Docente Formador: _____ **Correo Electrónico:** _____

Período de realización: del 26 de Mayo al 14 de Julio de 2012

No	NOMBRE DE PARTICIPANTE	NIP	INSTITUCIÓN DONDE LABORA
1	Alfaro de Arías, Melba del Pilar	0107717	Centro Escolar Caserío El Pitál, Cantón Entre Ríos
2	Barahona López de González, Candelaria de la Cruz	0201855	Complejo Educativo Doctor Orlando de sola
3	Castillo Castillo, Santos Clemente	0305369	Centro Escolar Cantón San Nicolás los Encuentros Dos
4	Cruz Valencia, Carlos Alberto	0307367	Centro Escolar Cantón Tres Ceibas Arriba
5	Escobar de Torres, María Teresa	0601168	Centro Escolar Cantón Lourdes
6	Figueroa Rodríguez de Cañas, Sulma Lizett	0702818	Centro Escolar Colonia El Coco
7	Gálvez, Oscar Hernán	0803695	Centro Escolar Cantón Chanmico
8	García Campos, Manuel Alonso	0807627	Centro Escolar Caserío Lotificación Escalante
9	Germán Nuñez, Ana Luisa	0807003	Centro Escolar Cantón Santa Lucía
10	Gómez Guandique, Sergio Augusto	0805622	Centro Escolar Cantón Hacienda de Nueva
11	Granados Mejía, Ana Rubidia	0806685	Centro Escolar Caserío

			Espiritu Santo
12	Hernández Sifontes, Julia Virginia	0902800	Centro Escolar Ignacio Ellacuría
13	López Lucha, José Luis	1302275	Centro Escolar Calixto Velado
14	Linares García, Silvia Noemy	1302532	Centro Escolar Cantón El Cimarrón
15	Maravilla Chévez de Molina, Rita Evelin	1502567	Centro Escolar Católico Luisa de Marillac

No	NOMBRE DE PARTICIPANTE	NIP	INSTITUCIÓN DONDE LABORA
16	Merlos Castro, Nelsón	1508945	Centro Escolar Cantón El Progreso
17	Mejía Mejía, Yaneth	1509337	Centro Escolar Cantón Santa Teresa
18	Menjívar Vides, Zonia Gladimir	1510742	Centro Escolar Caserío La Serena
19	Monge Escobar, Eva Antonia	1506480	Complejo Educativo Doctor Orlando de sola
20	Nieto, José Roberto	1600807	Centro Escolar Caserío Tacachico
21	Ortega, Jorge Humberto	1801251	Centro Escolar de Armenia
22	Peña Ventura, Carlos Alfredo	1914942	Centro Escolar Estados Unidos de América
23	Pineda Alvarenga, Josefina	1915867	Centro Escolar de Armenia
24	Portillo, Rosa Emilia	1915559	Centro Escolar Barrio el Progreso
25	Rivera Solis, Cruz Cristina	2106616	Centro Escolar Cantón Santa Cruz
26	Rosales Sandoval, Ena Ruth	2108509	Centro Escolar Caserío Hierba Buena
27	Salinas Quintanilla, Daulin Alcides	2205071	Centro Escolar Cantón San Sebastián

28	Segura Alvarenga, Gerber Armando	2202765	Centro Escolar Cantón Ateos
29	Sorto, María Antonia	2202972	Complejo Educativo Doctor Orlando de Sola
30	Urrutia Chavarría, Noé Neftalí Arístides	2400800	Centro Escolar Doctor Francisco Antonio Lima
31	Viches, Joel Adonay	2501995	Centro Escolar Calixto Velado
31	Yanes, Jorge Antonio	2800073	Centro Escolar Caserío Las Arenas



Ministerio de Educación
Dirección General de Formación Continua



**LISTA DE ASISTENCIA AL QUINTO CURSO DE ESPECIALIZACIÓN
PARA DOCENTES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Sede de Formación: Santa Tecla. Departamento: La Libertad

Especialidad: Biología Sección 1 Nombre del Curso: _____

Docente Formador: _____ Correo Electrónico: _____

Período de realización: del 26 de Mayo al 14 de Julio de 2012

No	NOMBRE DE PARTICIPANTE	NIP	INSTITUCIÓN DONDE LABORA
1	Alemán, Teresa Alberto	0103708	Centro Escolar Ciudad Credisa
2	Avendaño, Ana Edda	0101631	Centro Escolar de Huizucar
3	Bonilla Osorio de Pozuelo, Cecilia Victorina	0201765	Complejo Educativo Concha viuda de Escalón
4	Cáceres González de Irigoyen, Evelin Aída	0305794	Centro Escolar Salvador Mugdan
5	Calderón Tobías, Sandra Jeannette	0307324	Centro Escolar Cantón San Antonio
6	Carrillo de Ramos, María del Carmen	0309388	Centro Escolar Caserío El Cambio Cantón Chanmico
7	Galdámez Rochac, Iris Marleny	0807786	Centro Escolar Cantón La Flores
8	García Aguilar, Ilsa María	0806466	Centro Escolar Unión Centroamericana
9	González Guardado, Ricardo	0803620	Centro Escolar Cantón Chanmico
10	Henríquez López de Jovel, Rasalba Yanett	0902430	Centro Escolar De La Libertad
11	Hernández de Torres, Susana Maritza	0902808	Centro Escolar Católico Luisa de Marrillac
12	Hernández Cortez, Willian Adonay	0904061	Centro Escolar Cantón Buenos Aires
13	Jaco Cienfuegos, Zuleima Margarita	1100912	Centro Escolar Caserío Las Arenas

14	Lemus Romero, Josefa Hazmín	1302649	Centro Escolar Juana Galán de Quitanilla
15	López Rivera, Sandra Claribel	1302648	Centro Escolar La Nueva Esperanza
No	NOMBRE DE PARTICIPANTE	NIP	INSTITUCIÓN DONDE LABORA
16	López Salinas de Mena Rita Esperanza	1301565	Centro Escolar Luisa de Marillac
17	López Ortiz, Cipriano	1300896	Centro Escolar Católico Maria Julia Hernández
18	Martínez Gómez, Claudia Verónica	1510147	Centro Escolar Cantón Tres Ceibas Arriba
19	Menjívar de Santos, Ana Guadalupe	1512743	Complejo Educativo Claudia Lars
20	Mejía Delgado, Juan Mauricio	1508451	Centro Escolar Luisa de Marillac
21	Morán González, Reina Cecilia	1510359	Centro Escolar Caserío Quebrada Española
22	Morán Cruz, Roberto Arturo	1508955	Centro Escolar Huizisilapa
23	Moreno Rodríguez de Mejía, Xiomara Isela	1505324	Centro Escolar De La Libertad
24	Moreno Mancía, Mirna Judith	1511840	Centro Escolar Cantón Hacienda San Pedro Las Flores
25	Olmedo, María Magdalena	1801991	Centro Escolar Caserío El Corralito
26	Payes Ayala, Manuel Antonio	1916696	Centro Escolar Cantón San Pedro
27	Peña Pineda, Zulma Yaneth	1918294	Centro Escolar Colonia La Esperanza
28	Portal Solis, Andrés Baltazar	1915063	Centro Escolar María Julia Alvarado Madrid de García
29	Romero Lemus, Erick Byrón	2108996	Centro Escolar Cantón Sitio Los Nejapas
30	Romero Lemus, José Luis	2106379	Centro Escolar Profesor Leocadio Palencia
31	Rosales Morataya de Quiteño, Marina Ercilia	2104423	Centro Escolar Urbanización Los Angeles
32	Santos Méndez de Manzanares, Deysi Elizabeth	2202893	Centro Escolar Cantón El Zonte
33	Vásquez Torres, Miguel Angel	2500242	Centro Escolar de Armenia



Ministerio de Educación
RAMA DE ESPECIALIZACION PARA DOCENTES DE TERCER
DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ACREDITACIÓN DE POSTGRADO
TERCER CURSO



INFORME DE ASISTENCIA ESMA REGIÓN CENTRAL

I. Generalidades

Fecha: 26 de Marzo de 2011.

Hora de Inicio: 8:00 A. M. Hora de finalización: 12:00 M.

II. Asistencia por Departamentos y secciones:

Departamento	Especialidad	N° Sección	Docentes Esperados			Asistencia Real		TOTAL
			F	M	Total	F	M	
La Libertad. Inst. Nac. Damián Villacorta	Leguaje y Lit.	1	42	10	52	35	9	44
	Matemática	1	16	17	33	14	16	30
	Estudios Sociales	1	17	15	32	14	14	28
	Biología	1	21	10	31	21	9	30
	Química	1	10	6	16	9	4	13
	Física	1	4	12	16	1	8	9
Chalatenango, U. "Andrés Bello"	Leguaje y Lit.	1	36	12	48	31	11	42
	Matemática	1	17	15	32	16	13	29
		2	12	19	31	8	15	23
	Estudios Soc.	1	33	17	50	30	15	45
San Salvador, Instituto Nacional Albert Camus	Leguaje	1	34	5	39	26	3	29
		2	32	10	42	24	8	32
		3	35	5	40	19	5	24
		4	42	13	55	32	9	41
	Matemática	1	26	10	36	18	8	26
		2	15	18	33	10	13	23
		3	17	10	27	13	9	22
		4	20	22	42	13	17	30
	Estudios Sociales	1	31	15	46	27	14	41
		2	33	8	41	20	16	36
		3	32	12	44	23	10	33
	Biología	1	25	15	40	16	9	25
	Química	1	24	12	36	18	6	24
		2	11	13	24	6	7	13
Física	1	17	13	30	15	7	22	
Cuscatlán. C. Esc. Eulogia Rivas.	Leguaje y Lit.	1	37	6	43	34	4	38
	Matemática	1	24	14	38	21	12	33
	Estudios Sociales	1	30	13	43	18	9	27
	Biología	1	25	12	37	26	11	37
Cabañas:	Leguaje	1	33	5	38	27	4	31
	Matemática	1				21	12	33
	Estudios Sociales	1	41	18	59	18	7	25
	Biología	1	24	9	33	16	8	24
ITCA/FEPADE La Paz	Leguaje y Lit.	1	24	16	40	22	17	39
	Matemática	1	25	20	45	22	9	31

	Estudios Sociales	1	16	19	35	17	17	34
CDPD San Vicente	Lenguaje	1					0	0
	Matemática	1					0	
TOTALES						701	365	1066



Ministerio de Educación



PROGRAMA DE ESPECIALIZACION PARA DOCENTES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME DE ASISTENCIA ESMA REGIÓN CENTRAL

I. Generalidades

Fecha: 28 de Mayo de 2011.

Hora de Inicio: 8:00 A. M. Hora de finalización: 12:00 M.

II. Asistencia por Departamentos y secciones:

Departamento	Especialidad	N° Sección	Docentes Esperados			Asistencia Real		TOTAL
			F	M	Total	F	M	
La Libertad. Inst. Nac. Damián Villacorta	Leguaje y Lit.	1	48	10	52	37	10	47
	Matemática	1	16	17	33	11	17	28
	Estudios Sociales	1	17	15	32	11	12	23
	Biología	1	21	10	31	21	8	29
	Química	1	10	6	16	7	5	12
	Física	1	4	12	16	2	9	11
Chalatenango, U. "Andrés Bello"	Leguaje y Lit.	1	36	12	48	33	11	44
	Matemática	1	17	15	32	17	14	31
		2	12	19	31	7	17	24
	Estudios Soc.	1	33	17	50	31	15	46
San Salvador, Instituto Nacional Albert Camus	Leguaje	1	34	5	39	26	3	29
		2	32	10	42	23	10	33
		3	35	5	40	21	4	25
		4	42	13	55	32	12	44
	Matemática	1	26	10	36	21	7	28
		2	15	18	33	10	11	21
		3	17	10	27	12	6	18
		4	20	22	42	12	19	31
	Estudios Sociales	1	31	15	46	27	14	41
		2	33	8	41	20	13	33
		3	32	12	44	24	12	36
	Biología	1	25	15	40	19	8	27
	Química	1	24	12	36	16	7	23
		2	11	13	24	9	7	16
Física	1	17	13	30	13	8	21	
Cuscatlán. C. Esc. Eulogia Rivas.	Leguaje y Lit.	1	37	6	43	25	3	28
	Matemática	1	24	14	38	21	12	33
	Estudios Sociales	1	30	13	43	20	5	25
	Biología	1	25	12	37	22	15	37
Instituto Nacional de Ilobasco, Cabañas:	Lenguaje	1	39	4	43	25	2	27
	Matemática	1	22	12	34	21	10	31
	Estudios Sociales	1	41	18	59	15	7	22
	Biología	1	24	9	33	16	7	23
ITCA/FEPADE La Paz	Leguaje y Lit.	1	24	16	40	22	19	41
	Matemática	1	25	20	45	23	9	32
	Est. Sociales	1	16	19	35	18	17	35
CDPD San Vicente	Lenguaje	1	22	10	32	19	6	25
	Matemática	1	14	9	23	12	7	19
TOTALES		38	923	465	1353	721	378	1099

		4	0	0	0	17	17	34
	Estudios Sociales	1	45	16	61	25	14	39
		2	26	37	63	21	15	36
		3	38	20	58	27	10	37
	Biología	1	33	17	50	20	11	31
	Química	1	34	16	50	21	8	29
		2	0	0	0	2	10	12
	Física	1	18	12	30	14	8	22
Sub Total		15	400	252	652	305	154	459
Cuscatlán. C. Esc. Eulogia Rivas.	Leguaje y Lit.	1	37	6	43	35	6	41
	Matemática	1	24	14	38	22	13	35
	Estudios Sociales	1	30	13	43	23	10	33
	Biología	1	25	12	37	25	14	39
Sub Total		4	116	45	161	105	43	148
Cabañas. MEGATEC.	Leguaje y Lit.	1	33	5	38	38	5	43
	Matemática	1	41	18	59	22	10	32
	Estudios Sociales	1	21	6	27	20	7	27
	Estudios Sociales	2	18	12	30	5	3	8
	Biología	1	18	9	27	26	9	35
Sub Total		6	131	50	181	111	34	145
La Paz. ITCA - FEPADE	Leguaje y Lit.	1	24	16	40	20	15	35
	Matemática	1	25	20	45	22	15	37
	Estudios Sociales	1	16	19	35	14	16	30
Sub Total		3	65	55	120	56	46	102
San Vicente. Centro de Desarrollo Profesional	Leguaje y Lit.	1	19	9	28			
	Matemática	1	17	23	40			
Sub Total		2	36	32	68			
Total General		40	937	566	1503	784	393	1177

III. Resultados:

78 % de Asistencia no se cuenta con la información de San Vicente.



Ministerio de Educación
 Dirección Nacional de Educación
 Gerencia de Gestión Pedagógica
 Jefatura de Desarrollo Profesional Docente
 Centro de Desarrollo Profesional Docente, Región Central



PROGRAMA DE ESPECIALIZACION PARA DOCENTES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ACREDITACIÓN DE POSTGRADO

INFORME DE ASISTENCIA CDPD REGIÓN CENTRAL

I. Generalidades

Fecha: 28 de Agosto de 2010.

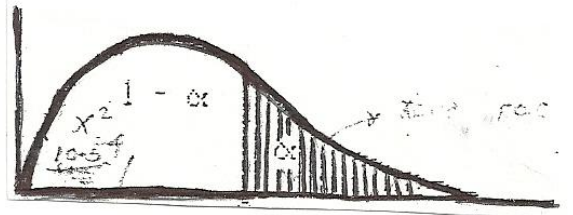
Hora de Inicio: 8:00 A. M. Hora de finalización: 12:00 M.

II. Asistencia por Departamentos y secciones:

Departamento	Especialidad	N° Sección	Docentes Esperados			Asistencia Real		
			F	M	Total	F	M	Total
La Libertad. Inst. Nac. Damián Villacorta	Leguaje y Lit.	1	27	13	40	41	9	50
	Matemática	1	13	19	32	17	6	23
	Estudios Sociales	1	23	17	40	16	13	29
	Biología	1	19	8	27	21	10	31
	Química	1	9	5	14	10	6	16
	Física	1	2	7	9	2	11	13
Sub Total		6	93	69	162	107	55	162
Chalatenango, U. "Andrés Bello"	Leguaje y Lit.	1	38	8	46	37	12	49
	Matemática	1	15	17	32	17	13	30
		2	20	25	45	14	20	34
	Estudios Soc.	1	23	13	36	32	16	48
Sub Total		5	96	63	159	100	61	161
San Salvador, Instituto Nacional Albert Camus	Leguaje	1	10	45	55	28	4	32
		2	40	15	55	28	8	36
		3	49	10	59	26	4	30
		4	0	0	0	36	11	47
	Matemática	1	31	19	50	21	9	30
		2	32	22	54	16	16	32
		3	44	23	67	3	9	12

ANEXO 11

APENDICE 3. TABLA C
DISTRIBUCION CHI-CUADRADA
CON v GRADOS DE LIBERTAD



→ Nivel de Confianza

← Columna de grados de Libertad

v	$\chi^2_{.995}$	$\chi^2_{.99}$	$\chi^2_{.975}$	$\chi^2_{.95}$	$\chi^2_{.90}$	$\chi^2_{.75}$	$\chi^2_{.50}$	$\chi^2_{.25}$	$\chi^2_{.10}$	$\chi^2_{.05}$	$\chi^2_{.025}$	$\chi^2_{.01}$	$\chi^2_{.005}$	$\chi^2_{.001}$
1	.000	.0002	.0010	.0039	.0158	.102	.455	1.32	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88	10.8
2	.0100	.0201	.0506	.103	.211	.575	1.39	2.77	4.61	5.99	7.38	9.21	10.6	13.8
3	.0717	.115	.216	.352	.584	1.21	2.37	4.11	6.25	7.81	9.35	11.3	12.8	16.3
4	.207	.297	.484	.711	1.06	1.92	3.36	5.39	7.78	9.49	11.1	13.3	14.9	18.5
5	.412	.554	.831	1.15	1.61	2.67	4.35	6.63	9.24	11.1	12.8	15.1	16.7	20.5
6	.676	.872	1.24	1.64	2.20	3.45	5.35	7.84	10.6	12.6	14.4	16.8	18.5	22.5
7	.989	1.24	1.69	2.17	2.83	4.25	6.35	9.04	12.0	14.1	16.0	18.5	20.3	24.3
8	1.34	1.65	2.18	2.73	3.49	5.07	7.34	10.2	13.4	15.5	17.5	20.1	22.0	26.1
9	1.73	2.09	2.70	3.33	4.17	5.90	8.34	11.4	14.7	16.9	19.0	21.7	23.6	27.9
10	2.16	2.50	3.25	3.94	4.87	6.74	9.34	12.5	16.0	18.3	20.5	23.2	25.2	29.6
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	7.58	10.3	13.7	17.3	19.7	21.9	24.7	26.8	31.3
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	8.44	11.3	14.8	18.5	21.0	23.3	26.2	28.3	32.0
13	3.57	4.11	5.01	5.89	7.04	9.30	12.3	16.0	19.8	22.4	24.7	27.7	29.8	34.5
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	10.2	13.3	17.1	21.1	23.7	26.1	29.1	31.3	36.1
15	4.60	5.23	6.26	7.26	8.55	11.0	14.3	18.2	22.3	25.0	27.5	30.6	32.8	37.7
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	11.9	15.3	19.4	23.5	26.3	28.8	32.0	34.3	39.3
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.1	12.8	16.3	20.5	24.8	27.6	30.2	33.4	35.7	40.8
18	6.26	7.01	8.23	9.39	10.9	13.7	17.3	21.6	26.0	28.9	31.5	34.8	37.2	42.3
19	6.84	7.63	8.91	10.1	11.7	14.6	18.3	22.7	27.2	30.1	32.9	36.2	38.6	43.8
20	7.43	8.26	9.59	10.9	12.4	15.5	19.3	23.8	28.4	31.4	34.2	37.6	40.0	45.3
21	8.03	8.90	10.3	11.6	13.2	16.3	20.3	24.9	29.6	32.7	35.5	38.9	41.4	46.8
22	8.64	9.54	11.0	12.3	14.0	17.2	21.3	26.0	30.8	33.9	36.8	40.3	42.8	48.3
23	9.26	10.2	11.7	13.1	14.8	18.1	22.3	27.1	32.0	35.2	38.1	41.6	44.2	49.7
24	9.89	10.9	12.4	13.8	15.7	19.0	23.3	28.2	33.2	36.4	39.4	43.0	45.6	51.2
25	10.5	11.5	13.1	14.6	16.5	19.9	24.3	29.3	34.4	37.7	40.6	44.3	46.9	52.6
26	11.2	12.2	13.8	15.4	17.3	20.8	25.3	30.4	35.6	38.9	41.9	45.6	48.3	54.1
27	11.8	12.9	14.6	16.2	18.1	21.7	26.3	31.5	36.7	40.1	43.2	47.0	49.6	55.5
28	12.5	13.6	15.3	16.9	18.9	22.7	27.3	32.6	37.9	41.3	44.5	48.3	51.0	56.9
29	13.1	14.3	16.0	17.7	19.8	23.6	28.3	33.7	39.1	42.6	45.7	49.6	52.3	58.3
30	13.8	15.0	16.8	18.5	20.6	24.5	29.3	34.8	40.3	43.8	47.0	50.9	53.7	59.7
40	20.7	22.2	24.4	26.5	29.1	33.7	30.3	45.6	51.8	55.8	59.3	63.7	66.8	73.4
50	28.0	29.7	32.4	34.8	37.7	42.9	49.3	56.3	63.2	67.5	71.4	76.2	79.5	86.7
60	35.5	37.5	40.5	43.2	46.5	52.3	59.3	67.0	74.4	79.1	83.3	88.3	92.0	99.5
70	43.3	45.4	48.8	51.7	55.3	61.7	69.3	77.6	85.5	90.5	95.0	100	104	112
80	51.2	53.5	57.2	60.4	64.3	71.1	79.3	88.1	96.6	102	107	112	116	125
90	59.2	61.8	65.6	69.1	73.3	80.6	89.3	98.6	108	113	118	124	128	137
100	67.3	70.1	74.2	77.9	82.4	90.1	99.3	109	118	124	130	136	140	149

1.7 Tema, Objetivos, Hipótesis, Variables, Indicadores, Operacionalización y Conceptualización de la Investigación

TEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	OPERACIONALIZACIÓN DE INDICADORES CON SU VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN
Innovaciones metodológicas formulado en la formación continua de la docencia del magister	1.5.1 OBJETIVO GENERAL Analizar la incidencia que tienen las innovaciones metodológicas que se están formulando en la Formación Continua de la docencia del Magisterio Nacional del Nivel	1.6.1 Hipótesis General Innovación metodológica formulada en la formación continua de la docencia del magisterio nacional de educación básica de tercer ciclo de los novenos grados	<u>Variable Independiente:</u> Innovación metodológica formulado en la formación continua	Método	Las metodologías empleadas en cada capacitación son las formas y procedimientos que sitúan al docente en una posición activa al incrementar su participación en el proceso pedagógico profesional y ofrecerle las vías para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades generalizadoras que los capaciten para enfrentar exitosamente futuras problemáticas en el campo laboral	Procedimiento que se utilizan para obtener conocimientos científicos el modelo de trabajo ó pautas general que orienta la enseñanza.
				Técnica	Las técnicas aplicadas permiten contribuir aprendizajes significativos en los alumnos, esto con la finalidad que cada clase no sea monótona y repetitiva. Se realizan diferentes técnicas que les permitan al docente la manera de abordar en conocimiento y su incidencia en el rendimiento estudiantil.	Es una herramienta para facilitar el estudio y mejorar sus logros. Los especialistas afirman que la técnica de estudio requiere de una actitud activa, donde quien estudia asuma su protagonismo y supere la pasividad.

<p>io nacional de la educación básica de tercer ciclo y la incidencia correspondiente en el sistema de capacitación de Dirección General de Formación Continua de Maestros en servicio del Ministerio de Educación de los departamentos de la Libertad y San Salvador.</p> <p>1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <p>Identificar las innovaciones metodológicas que se están formulando en la formación continua de la docencia del nivel tercer ciclo educación básica, en los departamentos de La Libertad y San</p>	<p>está generando influencia en el sistema de capacitaciones de la Dirección General de Formación Continua en “ESMA” en servicio del Ministerio de Educación del departamento de la Libertad y San Salvador.</p> <p>Hipótesis Específica HE1 A mejores innovaciones metodológicas que se están formulando en la formación continua de la docencia del magisterio nacional del nivel de Educación Básica existirá una mayor incidencia en el</p>		<p>Estrategia</p>	<p>Estrategias empleadas en la formación constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante.</p>	<p>Sistemas de acción que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales.</p>
---	---	--	--------------------------	---	--

<p>Educación en el departamento de la Libertad y San Salvador año 2012-2013”.</p>	<p>Salvador.</p> <p>Describir las innovaciones metodológicas que ayudan al desarrollo profesional docente en el manejo de contenidos y herramientas pedagógicas, necesarias para mejorar su desempeño en el aula del nivel educativo básico de tercer ciclo, en los departamentos de la Libertad y San Salvador.</p> <p>Enunciar la Relación que existe entre las innovaciones metodológicas formuladas en la formación continua de la</p>	<p>sistema de capacitación de la Dirección General de Formación Continua del Ministerio de Educación de los Departamento de la Libertad y en Departamento de San Salvador.</p> <p>HE2. A medida que utilicen las innovaciones metodológicas en la formación continua de la docencia del magisterio nacional del nivel de Educación Básica mayor influencia tendrá en el sistema de capacitación de la Dirección</p>				
---	--	--	--	--	--	--

<p>docencia del magisterio nacional de la educación básica de tercer ciclo y la incidencia correspondiente en el sistema de capacitación en la Dirección General de formación Continua en el servicio del Ministerio de Educación en el departamento de La Libertad y San Salvador.</p> <p>Definir las innovaciones metodológicas formuladas en la formación continua de la docencia del magisterio nacional de la educación básica de tercer ciclo y la incidencia correspondiente en el sistema de capacitación de la</p>	<p>General de Formación Continua.</p> <p>HE3. Al identificar las innovaciones metodológicas que se están formulando en la formación continua de la docencia del magisterio nacional del nivel de Educación Básica mayor será la influencia en el sistema de capacitación de la Dirección General de Formación Continua.</p> <p>HE4. La utilización de las innovaciones metodológicas del docente, influye en el Sistema de</p>				
---	--	--	--	--	--

	<p>Escuela Superior de Maestros en servicio del Ministerio de Educación en el departamento de La Libertad y San Salvador.</p>	<p>capacitaciones de la formación continua de los docentes en servicio en los educandos.</p> <p>HIPOTESIS NULA</p> <p>Las innovaciones metodológicas formuladas en la formación continua de la docencia del magisterio nacional de educación básica de tercer ciclo de los novenos grados no están generando influencia en el sistema de capacitaciones de la Dirección general de Formación Continua (antes “Escuela Superior de</p>				
--	---	--	--	--	--	--

		<p>Maestros”) en servicio del Ministerio de Educación el departamento de la Libertad y San Salvador.</p>				
				<p>Desarrollo de Competencias del educando</p>	<p>Se evidencias nuevos aprendizajes que conlleven a mejorar el intelecto competente en el alumno. Los contenidos están enmarcados al desarrollo de competencias, el docente a través de la metodología utilizada posibilita que el alumno el desarrollo de competencias a través de los factores innovadores en la formación continúa que el docente desarrolla a través de las capacitaciones.</p>	<p>Cambio progresivo en el ser humano dirigidos siempre a obtener una condición mejor en su desempeño.</p>

		Objetivo		<p>El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten <u>conocimientos</u>, <u>valores</u>, <u>costumbres</u> y formas de actuar.</p> <p>La educación no sólo se produce a través de la <u>palabra</u>, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.</p>
--	--	-----------------	--	--

	<p>Investigación educativa actualizada. (Producción de Conocimientos)</p>		<p>Es un conjunto de <u>acciones</u> sistemáticas con <u>objetivos</u> propios, que apoyados en un marco teórico o en uno de referencia, en un marco teórico o en uno de referencia, en un esquema de trabajo apropiado y con un horizonte definitivo, describen, interpretan o actúan sobre la realidad educativa, organizando nuevos conocimientos, <u>teorías</u>, <u>métodos</u>, <u>medios</u>, sistemas, <u>modelos</u>, patrones de <u>conducta</u> y <u>procedimientos</u> educativos o modificando los existentes.</p>
	<p>Efectividad en la enseñanza.</p>		<p>Es la capacidad de lograr un <u>efecto</u> deseado, esperado o anhelado.</p>
	<p>Interacción social.</p>	<p>Presenta capacidad para reflexionar crítica y colectivamente ante los contenidos que se desarrollan dentro del aula. Se evidencia en el alumno una actitud sociable con los demás.</p>	<p>Interacción que tiene el ser humano con el medio que le rodea, en este caso con sus demás.</p>

<p><u>Variable Dependiente:</u></p> <p>El Sistema de Capacitación de maestro en servicio</p>	<p>Tipo de capacitación</p>	<p>Se pretende emplear metodologías de manera operativa de aspectos intelectuales científicos y éticos- morales que logren sostenerse por prácticas novedosas creativas que hagan el proceso de enseñanza algo vivo, dinámico, atender a los problemas reales de alumnos y la sociedad salvadoreña.</p>	<p>Actividades que permiten desarrollar e incorporar estrategias ó metodologías educativas que conviertan al docente en un guía ó facilitador de los procesos de enseñanza.</p>
	<p>Frecuencia de capacitaciones</p>	<p>Se evidencia la cantidad de modalidades de formación encaminadas a actualizar y especializar a educadores públicos con cursos libres, talleres, conferencias, seminarios, que se imparten entre los que sobre salen los post-grados en las diversas áreas impartidas en horas vespertinas y durante los fines de semana para beneficios de los docentes</p>	<p>Secuencia de procesos que se permiten avanzar en el logro de los objetivos, tanto en sus contenidos esenciales como en su ejecución.</p>
	<p>Cantidad de capacitados</p>	<p>La cantidad que está asistiendo a las capacitaciones desde el comienzo hasta el final de las capacitaciones que les permita ver el logro de las capacitaciones y actualización de nuevas metodologías de los docentes.</p>	<p>Se denomina cantidad a todo aquello que es medible y susceptible de expresarse numéricamente, pues es capaz de aumentar o disminuir. En Matemática, las cantidades positivas son las que se agregan unas a otras, y las negativas las que disminuyen el valor de las cantidades positivas a las que se contraponen.</p>
	<p>Desarrollo de actividades didácticas</p>	<p>Utiliza innovación metodológica para desarrollar cada contenido. Se practica dentro del aula actividades que sustenten cada temática y alimenten el conocimiento de los docentes.</p>	<p>Actividad que permite avanzar en el logro de los objetivos.</p>
	<p>Razonamiento en el desarrollo de las actividades educativas</p>	<p>Se pretende fomentar la manera de actuar y pensar que permite emitir sus propios juicios.</p>	<p>Es la operación mental por medio de actuar y pensar y se emiten juicios de forma lógica.</p>

	<p>Liderazgo en el educando</p>	<p>Se busca la comunicación entre compañeros y la dirección de grupo para obtener una mejor convivencia entre ellos.</p>	<p>Función realizada dentro de un grupo por el Líder, implica una relación de miembros entre grupos.</p>
	<p>Calidad de la enseñanza</p>	<p>La calidad es hacer que la gente haga mejor todas las cosas importantes que de cualquier forma tiene que hacer.</p>	<p>Se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.</p>
	<p>Personalidad (Creatividad).</p>	<p>Desarrollo las características intelectuales y a la vez comprende lo que sucede a su alrededor para vivir con dignidad en el ámbito profesional.</p>	<p>Es la cualidad de la persona que desarrolla las funciones y características como inteligencia voluntad.</p>



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



San Salvador, 27 de Julio del 2012

Estimado Licenciado Álvaro Darío Lara

Nosotras las abajo firmantes, somos estudiantes egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Muy cordialmente nos dirigimos a usted para solicitarle su valiosa colaboración en el sentido de proporcionarnos información acerca de la Reseña Histórica y Filosófica de la Escuela Superior de Maestros (ESMA).

Esta información es con el objetivo de abonar a nuestro trabajo de investigación que realizamos para nuestra tesis la cual se titula **Factores innovadores de carácter metodológicos formulados en la formación continua en la docencia del magisterio nacional y la incidencia correspondiente en el sistema de capacitación de la Escuela Superior de Maestro en servicio del Ministerio de Educación en el Departamento de San Salvador y el departamento de La Libertad año 2012 - 2013.**

Por la atención a la presente de antemano le damos nuestros sinceros agradecimientos.

Estudiantes:

Brenda Elizabeth Alvarado Castillo

F

Tel. 7926-2723.

Alba Arely Cruz Cruz

F

Samaria Eliet Calderón de Escalante

F

F



Docente Director: Rafael Girón Ascencio



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

San Salvador, 27 de Julio del 2012

Estimada Licenciada Sonia Estela Peraza
Jefa de Administración de la Escuela Superior de Maestro (ESMA)


Nosotras las abajo firmantes, somos estudiantes egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Muy cordialmente nos dirigimos a usted para solicitarle su valiosa colaboración en el sentido de proporcionarnos información datos estadísticos de docentes capacitados a nivel del departamento de San Salvador y el departamento La Libertad y los centros escolares los cuales pertenecen.

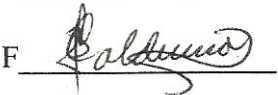
Esta información es con el objetivo de abonar a nuestro trabajo de investigación que realizamos para nuestra tesis la cual se titula **Factores innovadores de carácter metodológicos formulados en la formación continua en la docencia del magisterio nacional y la incidencia correspondiente en el sistema de capacitación de la Escuela Superior de Maestro en servicio del Ministerio de Educación en el Departamento de San Salvador y el departamento de La Libertad año 2012 - 2013.**

Por la atención a la presente de antemano le damos nuestros sinceros agradecimientos.

Estudiantes:

Brenda Elizabeth Alvarado Castillo F 

Alba Arely Cruz Cruz F 

Samaria Eliet Calderón de Escalante F 

F 


Docente Director: Rafael Girón Ascencio

Recibido

*Mad.
27/07/12*



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTADA DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



San Salvador, 2 de Mayo del 2013

Estimado Licenciado Álvaro Darío Lara
Gerente Académico de ESMA


Nosotras las firmantes, somos estudiantes egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.


Muy cordialmente nos dirigimos a usted para solicitarle su valiosa colaboración en el sentido de proporcionarnos información sobre los datos y docentes capacitados durante el año 2012 en La Dirección General de Formación Continua "ESMA". En los novenos grados en las siguientes sedes San Salvador y Santa Tecla, en las diferentes asignaturas.

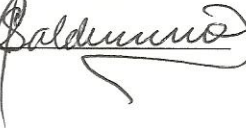
Esta información es con el objetivo de abonar a nuestro trabajo de investigación que realizamos para nuestra tesis la cual se titula: **Factores Innovadores de Carácter Metodológico Formulado en la Formación Continua de la Docencia del Magisterio Nacional de la Educación Básica de los Noveno Grado y la Incidencia Correspondiente en el Sistema de Capacitación de la Dirección General de la Formación Continua del Ministerio de Educación en el Departamento de la Libertad y San Salvador en el año 2012-2013.**

Por la atención a la presente de antemano le damos nuestros sinceros agradecimientos.

Estudiantes:

Brenda Elizabeth Alvarado Castillo F 

Alba Arely Cruz Cruz F 

Samaria Eliet Calderón de Escalante F 

F 
Rafael Girón Ascencio
 Docente Director





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTADA DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



San Salvador, 05 de Febrero del 2013

Estimado Licenciado Álvaro Darío Lara
Gerente Académico de ESMA

Nosotras las abajo firmantes, somos estudiantes egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Muy cordialmente nos dirigimos a usted para solicitarle su valiosa colaboración en el sentido de proporcionarnos información a través de cuestionarios dirigidos a docentes que se encuentran recibiendo las capacitaciones actualmente en La Dirección General de Formación Continúa "ESMA".

No omito manifestar que los firmantes de la presente nota respetaran las normas institucionales durante la exploración de campo de la presente investigación.

Esta información es con el objetivo de abonar a nuestro trabajo de investigación que realizamos para nuestra tesis la cual se titula: **Factores Innovadores de Carácter Metodológico Formulado en la Formación Continua de la Docencia del Magisterio Nacional de la Educación Básica de los Noveno Grado y la Incidencia Correspondiente en el Sistema de Capacitación de la Escuela Superior de Maestros en Servicio del Ministerio de Educación en el Departamento de la Libertad y San Salvador en el año 2012-2013.**

Por la atención a la presente de antemano le damos nuestros sinceros agradecimientos.


Estudiantes:

Brenda Elizabeth Alvarado Castillo F 

Alba Arely Cruz Cruz F 

Samaria Eliet Calderón de Escalante F 




Rafael Girón Ascencio
Docente Director
Recibido por Álvaro Darío Lara
12/2/2013



San Salvador, 21 de Junio 2012

Señores Ministerio de Salud
Área de Estadística
Presente

Estimados Señores:

Nosotras las abajo firmantes, somos estudiantes egresadas de la Universidad de El Salvador en la Facultad de Ciencias y Humanidades; muy cordialmente nos dirigimos a ustedes, para solicitarles su valiosa colaboración, en el sentido de proporcionarnos información estadística sobre la situación del sistema de Salud preventiva, curativa y hospitalaria a nivel Nacional correspondiente al año 2011. Dicha información es con el objetivo de abonar a nuestro trabajo de investigación que realizamos para la elaboración de nuestra tesis.

Por la atención a la presente, de antemano le damos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente:

Brenda Elizabeth Alvarado Castillo

Alba Arely Cruz Cruz

Samaria Eliet Calderón De Escalante

Docente director: Rafael Girón Ascencio



Lissette
21 JUN 2012



Ministerio de Salud Formulario de Solicitud de Información

Número Presentación

Información del Solicitante

Nombre	<input type="text" value="Brenda Elizabeth"/>	Apellido	<input type="text" value="Alvarado Castillo"/>
Tipo de documento	<input type="text" value="D02"/>	Número de doc.	<input type="text" value="03597909-8"/>
Edad	<input type="text" value="26"/>	Sexo	<input checked="" type="checkbox"/> Masculino <input checked="" type="checkbox"/> Femenino
Teléfono de contacto	<input type="text" value="7777-7320"/>	Nivel Educativo	<input type="text" value="F. Ciencias y Humanidades"/>
Departamento	<input type="text" value="La Libertad"/>	Nacionalidad	<input type="text" value="Salvadoreña"/>
Municipio	<input type="text" value="Ciudad Arce"/>		

Datos para que se le notifique

- Forma de Notificación
- Correo Electrónico
 - Fax
 - Correo Certificado
 - Presencial

Detalle los datos para que se le notifique

minerva_jade@yahoo.com

Breve Descripción de lo solicitado

Información Solicitada

Datos estadísticos sobre las atenciones preventivas, curativas y hospitalarias, en el Departamento de San Salvador, en el año 2011.

Forma de entrega de la Información

- CD
- DVD
- USB
- Fotocopia
- Fotocopia Certificada
- Fax
- Correo Electrónico
- Correo Certificado
- Consulta Directa

Nota: Los costos asumidos por el solicitante son: a) de reproducción (determinados de acuerdo a los precios establecidos en la tabla autorizada por la institución); b) envío por correo certificado, mensajería; c) las tasas respectivas en caso se requiera copias certificadas. La entrega estará sujeta al comprobante de pago, en caso se requiera, y a los plazos de entrega de la empresa de correos.

[Firma]
Firma/Huella

SS. 21/06/12
Lugar y Fecha de Presentación

Unidad de Acceso a la Información Pública

Oficial de Información
Lic. Carlos Alfredo Castillo Martínez

Dirección
Calle Arce No.827,
San Salvador, San Salvador

Correo Electrónico
oficialdeinformacion@salud.gov.gd

Teléfono + 503 2205-7123





MINISTERIO DE EDUCACIÓN
VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION NACIONAL DE FORMACIÓN CONTINUA-ESMA



Dirigida a : Lic. Doris de Castillo
Directora del Instituto Albert Camus

Por este medio autorizó a las estudiantes de la Universidad de El Salvador,
Br. Brenda Elizabeth Alvarado Castillo con carné AC07030,
Br. Alba Arely Cruz Cruz con carné CC05210 y
Br. Samaria Eliet Calderón de Escalante CE05919.

Para que puedan ingresar a las instalaciones de El Instituto Albert Camus, de San Salvador que comprende en la dirección de Calle San Antonio Abad # 4017 al Pte de la Universidad de El Salvador, la cuál es parte de una de las sedes de la Dirección General de Formación Continua (conocida como ESMA).

Con el objetivo de proporcionar información a través de la aplicación de cuestionarios dirigidos a docentes que se encuentran recibiendo las capacitaciones actualmente en La Dirección General de Formación Continua "ESMA" de las diferentes especialidades lenguaje, Matemática, Estudios Sociales, Biología, Química y Física. Durante los Sábado que se realicen las capacitaciones Docentes.

Esta información es para abonar a la investigación que realizan para la tesis la cual se titula: **Factores Innovadores de Carácter Metodológico Formulado en la Formación Continua de la Docencia del Magisterio Nacional de la Educación Básica de los Noveno Grado y la Incidencia Correspondiente en el Sistema de Capacitación de la Escuela Superior de Maestros en Servicio del Ministerio de Educación en el Departamento de la Libertad y San Salvador en el año 2012-2013.**

Y para el uso que estime conveniente el interesado extendiendo la presente para hacer constar, en la Ciudad de San Salvador, Dieciocho de Febrero del dos mil Trece.

Lic. Álvaro Darío Lara
Gerente Académico de la Dirección
General Formación Continua-ESMA





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



San Salvador, 05 de Febrero del 2013

Estimado Licenciado Álvaro Darío Lara
Gerente Académico de ESMA

Nosotras las abajo firmantes, somos estudiantes egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Muy cordialmente nos dirigimos a usted para solicitarle su valiosa colaboración en el sentido de proporcionarnos información a través de cuestionarios dirigidos a docentes que se encuentran recibiendo las capacitaciones actualmente en La Dirección General de Formación Continua "ESMA".

No omito manifestar que los firmantes de la presente nota respetaran las normas institucionales durante la exploración de campo de la presente investigación.

Esta información es con el objetivo de abonar a nuestro trabajo de investigación que realizamos para nuestra tesis la cual se titula: **Factores Innovadores de Carácter Metodológico Formulado en la Formación Continua de la Docencia del Magisterio Nacional de la Educación Básica de los Noveno Grado y la Incidencia Correspondiente en el Sistema de Capacitación de la Escuela Superior de Maestros en Servicio del Ministerio de Educación en el Departamento de la Libertad y San Salvador en el año 2012-2013.**

Por la atención a la presente de antemano le damos nuestros sinceros agradecimientos.

Estudiantes:

Brenda Elizabeth Alvarado Castillo

F

Alba Arely Cruz Cruz

F

Samaria Eliet Calderón de Escalante

F

F

Rafael Girón Ascencio

Docente Director

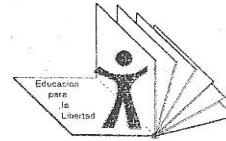




Facultad de Ciencias y Humanidades



San Salvador, Ciudad Universitaria



Departamento de Ciencias de la Educación

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Final 25 Av. Nte., San Salvador, El Salvador, C.A..(503)2 225-15-00 Ext. 4323. Fax (503) 2225-29-99: ciencias.educación@ues.edu.sv

MEMORANDUM

PARA: MsDH. Rafael Girón Ascencio

Docente del Departamento de Ciencias de la Educación.

DE: Coordinadora de los Procesos de Grado y Jefatura del Departamento de Ciencias de la Educación.

ASUNTO: Asignación de Asesoría de los equipos de investigación, conformados por los/las estudiantes egresados de la carrera. "Licenciatura en Ciencias de la Educación año 2012"

FECHA: 28 de marzo de 2012.

Maestra/tro:

De la manera más atenta, le notificamos la asignación de los equipos de investigación de los siguientes bachilleres:

Grupo No. 21

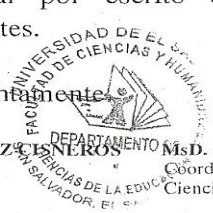
- Br. BRENDA ELISABET ALVARADO CASTILLO
- Br. SAMARIA ELIET CALDERÓN DE ESCALANTE
- Br. ALBA ARELY CRUZ CRUZ.

Esta asignación académica, se basa en la función que debe ejercer un Docente Director, para garantizar la adecuada atención a los estudiantes en proceso de grado y así, cumplir con las disposiciones que contemplan los artículos 13 y 20 del Reglamento de los Procesos de Graduación, y demás disposiciones de contenido y forma de la misma reglamentación que deben cumplirse en dicho proceso.

No omito manifestarle también, hacer entrega a través de la secretaria, la planificación específica de las asesorías programadas del proceso de grado, durante las fechas: "Del 28 de marzo al 28 de abril del corriente año", incluyendo las actividades generales con hora y días, así también se le solicita enviar por escrito el problema y el tema de investigación acordado por usted y los estudiantes.

Por la atención a la presente, atentamente,

A. Meléndez Cisneros
M.S.D. ANA EMILIA DEL CARMEN MELÉNDEZ CISNEROS
Jefa del Departamento de Ciencias de la Educación.



N. T. Padilla
M.S.D. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA
Coordinadora de los Procesos de Grado del Departamento de Ciencias de la Educación.



F: _____
Recibí Conforme



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROCESO DE GRADO

GRUPO NÚMERO 21

Nombre del Docente Director: MsD RAFAEL GIRÓN ASCENCIO F. _____

Nombre de las Alumnas	Firmas de las Alumnas	Actividades	Descripción de las Actividades	Fecha y Hora	Lugar	Observación ó Sugerencias
1. Brenda Elizabeth Alvarado Castillo.	F. _____					
2. Alba Arely Cruz Cruz.	F. _____					
3. Samaria Eliet Calderón de Escalante.	F. _____					

