



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

NOMBRE DE TRABAJO DE GRADUACIÓN:

“INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN LA SUPERACIÓN PERSONAL DE LAS ALUMNAS DEL TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR EULOGIA RIVAS DEL MUNICIPIO DE COJUTEPEQUE DEL DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN EN EL PERIODO DE MARZO – SEPTIEMBRE DEL 2011”.

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREPARADO PARA LA FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD
CIENCIAS SOCIALES**

POR:

ACEVEDO CAÑAS, MARITZA YANETH.

GONZÁLEZ DE RIVAS, ANA RUTH.

SOSA FLORES, MARIO ÁNGEL.

DOCENTE DIRECTOR Y ASESOR:

JOSÉ ADÁN COLATO

SAN VICENTE, ABRIL DE 2012

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

ING. MSC. MARIO NIETO LOVO

DECANO

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

ING. AGR. Y MSC. JOSÉ ISIDRO VARGAS CAÑAS

JEFE DEL DEPARTAMENTO

DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LIC. Y MSC. LUIS ALBERTO ORELLANA

COORDINADOR DE LA CARRERA

EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

LIC. Y MSC. JAIME TRIGUEROS

COORDINADOR GENERAL

DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

JOSÉ ADÁN COLATO

DOCENTE DIRECTOR

LIC. JOSÉ ADÁN COLATO

DEDICATORIAS

Dedicamos la finalización de este proyecto y el triunfo de nuestra carrera universitaria, primeramente a Dios Todopoderoso, por habernos brindado la oportunidad de vivir esta experiencia inolvidable en nuestra vida profesional y por habernos brindado sabiduría e inteligencia, para alcanzar nuestras metas e ideales. Y por guiarnos por el camino de la sabiduría para seguir adelante y con mucho entusiasmo terminar este trabajo de investigación de la mano de nuestro señor Jesucristo.

A nuestros padres, familias y amigos/a:

Maritza Yaneth Acevedo Cañas, a mis padres Candelaria Cañas y Sebastián Acevedo.

A mi papá: A él quien siempre me ha brindado su apoyo incondicional y ha estado a mi lado en los momentos difíciles, de mi formación profesional, y manifestándome que la mejor herencia que me ha dejado es el estudio, brindándome apoyo moral, emocional, económico y espiritual. Dándome palabras de aliento para que no fracasara y terminara mis estudios y este proyecto dándome confianza para seguir adelante. Gracias papá por todo.

A mi mamá: Quien me ha brindado todo su amor y comprensión, paciencia, cuando no he estado junto a ella cuando me ha necesitado, por su cariño de madre, por decirme que siguiera adelante y no fuera hacia atrás. Cuando me sentía cansada, brindándome palabras de aliento diciéndome que no me rindiera que primero Dios todo saldría bien, por ese apoyo económico que me ha ayudado mucho, ¡Gracias a ti mamá! Gracias a mis padres son lo más importante que tengo ¡Gracias por la vida!

A mi hermana María de los Ángeles Acevedo Cañas que es mi mejor amiga y ha estado siempre apoyando en este trabajo manifestando su apoyo incondicional. Gracias hermana ¡Te quiero!

Y en especial a dios todo poderoso por darme sabiduría y entendimiento durante todo este procesó académico por escucharme mis suplicas gracias DIOS.

Ana Ruth González de Rivas.

A mi madre:

También a mi madre María Huevo Silva, a esa mujer linda y especial que Dios me ha regalado, dedico esta Tesis por su paciencia, amor y comprensión en el arduo trabajo como estudiante, es quien ha brindado consuelo, valores y consejos que me han fortalecido, a pesar de sus enfermedades y pruebas difíciles que la vida nos ha mostrado, la admiro por ser muy fuerte y entusiasta, ella es mi fuente de inspiración para ser una mujer de bien a la sociedad y con todo el apoyo económico. ¡Te amo mamá!

A mi esposo Oscar Diofanto Rivas quien día a día me animaba diciendo ¡Un camino sin piedra no es camino!, ¡ya es poco lo que le falta no se desanime!, ¡Recuerde que va caminando por una cuesta, ya falta poco para llegar al plan y gozar de los frutos obtenido!... Palabras muy sabias y valiosas, que eran mi fuente de vida para continuar aunque ya no hubieran fuerzas. Es decir que su apoyo es muy valioso para mí, ya que sin ello no hubiera continuado este informe, Así también a mis hijas Ana del Carmen Rivas González y Fátima Guadalupe Rivas González , que siempre me han entendido a pesar de su corta edad y comprenden lo importante que es superarse, las amo hijas, a mis hermanos Reina Elizabeth González; Raúl Ernesto González y Daniel Enrique González por sus palabras de ánimo en todo momento, también agradezco a mi suegra Odilia de Rivas por ser como una madre por comprenderme y ayudarme con su apoyo y palabras de ánimo, a mis Amigos/as, a mis apreciadas compañeros de grupo de trabajo y demás familia (primos/as, tíos/as y sobrinos/as) quienes han brindado

mucha paciencia, comprensión, esfuerzo y palabras de sabiduría en mi formación profesional ¡Muchas Gracias!

Mario Ángel Sosa Flores.

A mi Padre:

Prudencio Sosa: Por su esfuerzo, apoyo, cariño y paciencia en el transcurso de mi formación profesional, quien ha luchado a mi lado para que pudiera perseverar por el camino del bien; inculcándome buenos valores y creencias. Por lo que me siento orgulloso y agradecido con Dios por haberme regalado el mejor de los padres.

A mi Madre:

Celia Flores de Sosa: A ese ser tan lindo y especial que ha estado a mi lado cuidándome y acompañándome día tras día, brindándome su atención y cariño alentándome en todo momento ha demostrado ser para mí la mujer más linda del mundo. ¡Te amo mamá!

Es así como integrantes de este grupo de investigación dedican a nuestros seres queridos que aún están a nuestro lado ... A todos ellos nuestras más sinceros agradecimientos y bendiciones ¡muchas gracias!

Dedicatoria al Centro Escolar Eulogia Rivas:

A esta Institución Educativa que nos brindó la oportunidad de realizar nuestro trabajo de investigación abriéndonos las puertas para que trabajáramos con las alumnas de Tercer Ciclo, de una forma educativa y formativa, brindándonos confianza y optimismo para seguir adelante.

A la señora directora del Centro Educativo Eulogia Rivas Gladys Bonilla por darnos el permiso y permitirnos desarrollar esta investigación.

A los docentes del Centro Educativo Eulogia Rivas quienes siempre nos brindaron espacio de sus horas de clases para que realizáramos las charlas formativas de Educación Sexual y Superación personal.

A las alumnas quienes siempre nos brindaron de su tiempo y espacio, participando en todo el proceso educativo.

INDICE

INTRODUCCION.....	i
OBJETIVOS.....	v
I. MARCO TEÓRICO	1
CAPITULO I	1
1. Contextualización del área de Investigación.....	1
1.1 Antecedentes históricos de Cojutepeque	1
1.1.2 HISTORIA DE COJUTEPEQUE	1
1.1.3 Cojutepeque en 1859.....	2
1.1.4 Instituciones Educativas en Cojutepeque	3
1.2 Antecedentes Históricos del Centro Escolar Eulogia Rivas	4
1.2.1 Reseña Histórica del Centro escolar Eulogia Rivas.....	4
1.2.2 Fundamentación Institucional	6
1.3 Ubicación Geográfica del Centro escolar Eulogia Rivas	6
1.4 Organización Actual Institucional del Centro Escolar Eulogia Rivas	7
II capitulo.....	8
2 Antecedentes Históricos de la Educación Sexual.....	8
2.1 ¿Qué es la educación sexual?	8
2.2 Conceptualización del sexo en la evolución de la humanidad	10
2.3 Mitos y estereotipos de la educación sexual	17
2.3.1 Sexualidad; tabú; parejas sexuales.	18
2.4 El noviazgo	26
2.4.1 ¿qué es y para qué sirve el noviazgo?	26
2.5 Embarazo precoz	30
2.6 Métodos de prevención sexual.....	34
2.6.1 Planificación natural	34
2.6.2 Anticoncepción hormonal.....	36
2.6.3 Anticoncepción con barreras químicas	41
2.6.4 Esterilización.....	42
2.7 Enfermedades de transmisión sexual (ets)	43
2.8 Aborto y muerte.....	46

III capitulo.....	50
3. Desarrolló histórico de la superación personal en las jóvenes en el proceso enseñanza aprendizaje.	50
3.1 ¿Qué es la adolescencia?.....	50
3.1.1 Desarrollo físico Cambios producidos en la pubertad.....	51
3.1.2 Características biológicas, psicológicas y sociales de la adolescencia .	55
3.1.3 Características psicosociales más sobresalientes en la adolescencia. .	56
3.1.4 Aspectos psico sexuales de la adolescencia.	58
3.1.5 Pautas de conducta sexual.....	60
3.2 Conducta sexual de los adolescentes.....	61
3.3 Adolescencia y educación.....	62
3.3.1 El derecho a la educación.....	63
3.3.2 Educación y sociedad actual	66
3.4 Normas de valores educativos en el proceso enseñanza-aprendizaje.	66
3.5 Rol del docente en la formación integral del alumno.....	69
3.5.1 Responsabilidad del Adolescente en la Educación Sexual.....	71
3.6 ¿Qué es la superación personal en la adolescencia?.....	73
3.6.1 Autoestima y superación personal.....	74
3.6.2 ¿Cómo se forma la autoestima?	75
3.6.3 Formas de mejorar la autoestima	76
3.7 Agentes socializadores en la superación personal	77
3.7.1 La familia.	77
3.7.2 La escuela	78
3.7.3 La iglesia.....	79
3.7.4 Los amigos	79
3.8 La satisfacción personal en las adolescentes.	80
CAPITULO II. Metodología de la investigación	83
2.1 Tipo de enfoque a utilizar	83
2.2 Universo (población) y muestra.....	89
2.3 Métodos y procedimiento para la recopilación de datos	91
2.3.1 Instrumentos de recolección de datos	91

2.3.1.1. Diarios de Campo.	92
2.3.1.2 Guía de Observación Participante.	92
2.3.1.3 Medios audiovisuales.....	93
2.3.2. Contenido de los instrumentos.....	94
2.3.3. Forma de administración.....	95
2.3.4. Perfil de administradores, capacitación.....	96
2.3.5 Procedimiento logístico.	96
2.3.6 Prueba piloto de recolección de datos.	97
2.3.7. Características del grupo focal.....	97
CAPITULO III PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	99
3.1 Resultado del programa de educación sexual y superación personal.	99
3.2 Propuesta de seguimiento del plan de acción en el Centro Escolar Eulogia Rivas.	101
3.3 Resultados del diario de campo.	102
3.3.1 Otros resultados obtenidos según el instrumento de observación mediante la intervención de educación sexual, a las alumnas de Tercer Ciclo son:.....	104
3.4 Análisis de los resultados.....	105
3.4.1 Confiabilidad y validez de los resultados obtenidos en la intervención.	106
3.5 Estrategias de credibilidad de la investigación en el centro escolar Eulogia Rivas en esta investigación los resultados conocidos se alcanzaron de forma pertinente, durante la intervención por lo que se garantiza que el tema estudiado ha cumplido con las fases de la investigación cualitativa en base a un diagnóstico y priorización de necesidades considerando los aspectos siguientes:.....	109
3.5.1 Dependencia y confiabilidad de los resultados.	113
IV Conclusiones	115
V Recomendaciones	117
VI ANEXOS.....	119
ANEXO I : RECONOCIMIENTO	119
ANEXO II: DIAGNOSTICO	122
ANEXO III: INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	132

ANEXO IV. DISEÑO DEL PROGRAMA.....	139
ANEXO V: Vaciado de Datos.....	146
Anexo VI: Planificación del programa	149
ANEXO VII: Guión de Clase y Planificación del Proyecto.....	153
ANEXO VIII: Cronograma de Actividades a Realizar.....	164
ANEXO IX.....	170
BIBLIOGRAFÍA.	174

INTRODUCCIÓN

En el presente informe de investigación “Incidencia de la Educación Sexual en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, en la Superación Personal de las Alumnas del Tercer Ciclo del Centro Escolar Eulogia Rivas del Municipio de Cojutepeque del Departamento de Cuscatlán en el Periodo de Marzo – Septiembre del 2011”. Para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad en Ciencias Sociales, proceso supervisado por el Docente y Asesor y Director: José Adán Colato: quien impulsa, orienta y evalúa la presente investigación. Ya que en los últimos años en la sociedad salvadoreña la educación sexual y superación personal han desempeñado un papel trascendental en todas las estructuras sociales.

De tal forma que han llevado a determinar diversas pautas de comportamiento, socialmente aceptables para la vida del ser humano. Estableciendo funciones sobre la sexualidad para las mujeres, convirtiéndose en una categoría de análisis científico en cuanto a la educación. Por ello se ha investigado el presente problema, con el objetivo de identificar las causas de no tener una adecuada educación sexual en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las estudiantes; así también analizar las prácticas culturales y los estereotipos que transmite la familia, escuela, grupos de amigos y la iglesia.

Motivo por el cual afecta el comportamiento de las adolescentes, a la sexualidad y superación personal que lleva a un proceso de aprendizaje en la que se transmite una diversidad de creencias y valores mediante la educación . Además se mencionan roles y estereotipos de educación sexual, la orientación o preferencia sexual, y violencia sexual, física y psicológica. Que afectan a las adolescentes para su superación personal.

Una vez identificado estos aspectos se lleva a cabo la acción de un programa educativo y formativos para lograr la superación de oportunidades en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de las estudiante de dicho Centro Escolar, convirtiéndose en el plan de intervención para la concientización, sensibilización,

reflexión y la minimización de esta problemática, cierra el posible horizonte que tienen las realidades complejas, como son todas las realidades humanas. Cientificidad basada bajo el enfoque cualitativo por que se ha considerado como el más apropiado para el estudio del fenómeno en cuestión.

Es decir que es un proceso ordenado y sistematizado en V capítulos:

- En el primer capítulos se describe el marco teórico (organizados de lo general a lo específico, estructurado en tres capítulos y cada uno en sud títulos), fuentes bibliográficas e interpretación de estos, como soporte o respaldo del trabajo en estudio.
- El segundo capítulo comprende la metodología de investigación: el tipo de estudio, universo y muestra, métodos de recopilación y contenido de datos e instrumentos, forma y perfil de administración, procedimiento logístico, prueba piloto y resumen de resultados en base a las características del grupo focal; es decir que son las fases del proceso de recolección de la información, administración e interpretación de la misma. Ya que la metodología es el camino a seguir para alcanzar un fin específico que conlleva a investigar, analizar, reflexionar y evaluar el proceso según el enfoque cualitativo.
- El tercer capítulo establece la presentación y análisis de resultados: estos con base a los objetivos específicos, en el que describe los resultados de entrevista aplicados a la directora y docentes de Tercer Ciclo e instrumentos aplicados a los y las estudiantes (el diario de campo de la investigación del programa educativa de educación sexual y superación personal, y la guía de observación aplicada a las estudiantes de Tercer Ciclo). Según estos datos e información obtenida se realizó el análisis de los resultados, cada cual organizados y estructurados según la información obtenida en la intervención.
- El cuarto capítulo son las conclusiones: las cuales se describen y dividen en tres fases: Las fuentes bibliográficas, el análisis de resultados y de la ejecución del programa. Datos que argumentan los logros y limitaciones en el proceso de la investigación.

- El capítulo número cinco son las recomendaciones dirigidas a: El Ministerio de Educación (MINED), a las autoridades del Centro Educativo, a los docentes Centro Educativo a las alumnas y para los padres de familias, así también a los miembros ejecutores de proyecto.
- **Anexos:** Son parte del proceso del proyecto educativo que le dan fuerza y validez, las cuales se detallan a continuación:

ANEXOS Nº I. Reconocimiento

ANEXOS Nº II. Diagnostico

ANEXO Nº III. Instrumentos de recolección de datos.

ANEXOS Nº IV. Vaciado de datos. (Cuestionario dirigido a los alumnos y alumnas de Tercer Ciclo, Entrevista dirigido a docentes y directora del Centro educativo Eulogia Rivas y Entrevista dirigida a Sacerdote de la Parroquia Central de San Sebastián.

ANEXO Nº V Diseño del programa.

ANEXO Nº VI Cartas didácticas y guiones de clase.

ANEXO Nº V II Resultados de intervención

ANEXO Nº V III Planificación de actividades del proyecto.

ANEXO Nº IX Cronograma de actividades del proyecto 2010-2011

ANEXO Nº X Evaluación.

ANEXO Nº XI Fotografías del Centro Escolar Eulogia Rivas.

- Bibliográficas: es una serie de fuentes ordenadas, de libros, artículos electrónicos, legislaciones. Que son reseñas y textos sobre una materia determinada o un autor en concreto, que respaldan la cientificidad del trabajo de investigación.

Estos V capítulos son la base ordenada y científica del proceso riguroso, realizado en conjunto con los docentes, autoridades y alumnas del Centro Escolar Eulogia Rivas y grupo ejecutor, asesorado por la Universidad de El Salvador Multidisciplinaria Paracentral. Proporcionando un aporte significativo a esta institución, ya que es una de sus necesidades más sentidas, en el cual tomaron conciencia de dar mayor prioridad a esta temática para lograr una educación sexual y superación personal en el clima educativo.

OBJETIVOS

Objetivo general

Conocer la incidencia de la Educación Sexual en la Superación Personal en el proceso enseñanza Aprendizaje, de las alumnas del Tercer Ciclo del Centro Escolar Eulogia Rivas del Municipio de Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán.

Objetivos específicos

- Indagar mediante la implementación de un instrumento acerca de la educación sexual las alumnas del Centro Escolar Eulogia Rivas.
- Concientizar sobre la importancia que tiene los métodos anticonceptivos para prevenir embarazos precoces.
- Proponer al Centro Educativo que personas especializadas asistan a impartir charlas a las alumnas.
- Apoyar al Centro Educativo para coordinar con la Unidad de Salud, para que las alumnas conozcan los métodos anticonceptivos y sus consecuencias.
- Ejecutar un programa educativo y formativo de acciones tendientes a proponer alternativas para una buena Educación sexual y superación personal a través del cual quienes educan: Directora, sub-directora y maestros, pueden hacer agentes de transformación para promover desde todos los ámbitos educativos en el proceso enseñanza aprendizaje de las alumnas.

I. MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

1. Contextualización del área de Investigación

1.1 Antecedentes históricos de Cojutepeque

La ciudad de Cojutepeque es la cabecera del Departamento de Cuscatlán. Se encuentra ubicada a 34 Kms. al oeste de la Capital de El Salvador -San Salvador-, con una elevación promedio de 870 Mts. sobre el nivel del mar. Cojutepeque limita al norte con los municipios de Monte San Juan y Santa Cruz Michapa, al Nor-este y Este con los municipios de El Carmen, San Ramón, y Candelaria. Al sur-oeste con el Lago de Ilopango y el municipio de San Pedro Perulapán, y al Oeste por el Municipio de Santa Cruz Michapa.

El Municipio de Cojutepeque cuenta con una población aproximada de 55,985 habitantes, con una densidad poblacional de 1,781 habitantes por km². Administrativamente Cojutepeque tiene un área de 31,43 km², de los cuales 29.22 Km² corresponden al área rural y 2.21 Km² a su zona urbana; el municipio se divide en 7 barrios (El Calvario, El Centro, San Nicolás, San José, San Juan, Santa Lucía y Concepción); 7 cantones y 9 caseríos, siendo ellos El Carrizal (El Carrizal, La Paz y El Sagrado Corazón), Jiñuco, Cujuapa, La Palma, Los Naranjos, Ojos de Agua y Madre Cacao.

1.1.2 HISTORIA DE COJUTEPEQUE

Orígenes y Etimología

Esta población, la más importante del departamento de Cuscatlán, fue fundada por indios yaquis o pipiles en tiempos inmemoriales, pues como tal ya existía en los duros momentos de la conquista peninsular. Su nombre autóctono significa literalmente "cerro de las pavas", que aún conserva.

Ese nombre proviene de dos voces o raíces del idioma náhuatl, a saber: coju, pava; y tepec, cerro, montaña, localidad. Muchos etimólogos, que han ignorado la verdadera y genuina significación de la voz coju, han traducido el nombre de Cojutepeque, previa adulteración, por "cerro de los coyotes", de coyut, coyote, lobo centroamericano; y tepec, cerro, montaña, localidad; pero tal etimología es inexacta. La que exponemos está apoyada en la siguiente cita que tomo de un informe gubernamental de Suchitoto, de 15 de enero de 1860, que dice: "Relativamente "a Cojutepeque" es de nombre indígena y quiere decir, cerro de pavas, según la opinión de los habitantes de aquella ciudad"

Las personas, dedicadas al cultivo de la caña, del maíz y del algodón y a la crianza de gallinas y de ganado de cerda

1.1.3 Cojutepeque en 1859

La permanencia de las autoridades del Estado, en el periodo de 1854 a 1858, influyó notablemente en los progresos de la Ciudad Leal de Cojutepeque, pues según un informe municipal, de fecha 24 de diciembre de 1859, esta población contaba con 7,840 habitantes.

También se advierte que tienen inclinación a la carrera de las armas, principalmente los indígenas", como lo comprobaron, agregamos, en la campaña nacional contra Walker, en que hicieron famoso el grito de: "Adentro Cojutepeque!" en 1857-1858.

Iglesia San Juan además de sus viejas y venerables iglesias, la de San Juan Bautista y la de San Sebastián, Cojutepeque contaba como edificios públicos un hermoso Cabildo, con sus correspondientes oficinas y regulares cárceles, y una Escuela de instrucción primaria a la que concurrían regularmente 70 niños.

Cabecera departamental

Don Guillermo Dawson afirma que "Desde la erección (del departamento) de Cuzcatlán (22 de Mayo de 1835), hasta el año de 1862, Suchitoto fue su cabecera", y el doctor Santiago I. Barberena apunta lo mismo, o sea, que "la cabecera fue desde un principio la ciudad de Suchitoto, hasta 1862 que se

trasladó a Cojutepeque". Dawson, de quien copia Barberena, no indica la fecha ni alude al documento por el cual se operó el cambio de cabecera departamental. Sin embargo, este suceso se llevó a cabo el 12 de noviembre de 1861, fecha en que el Supremo Gobierno que presidía el capitán general don Gerardo Barrios, expidió el "Reglamento de Gobernadores, Jefes de Partido, Concejos Municipales, Alcaldes y Jueces de Paz", en cuyo artículo 10 se establece que el departamento de Cuscatlán está constituido por los distritos de Cojutepeque, Suchitoto e Ilobasco, y que es cabecera y residencia de su Gobernación, la ciudad de Cojutepeque. El 12 de noviembre de 1861, y no en 1862, pues, Suchitoto dejó de ser oficialmente cabecera departamental, y Cojutepeque entró a gozar de esta categoría.

Santuario de Nuestra Señora de Fátima en el Cerro de Las Pavas, La gruta de la Virgen de Fátima fue construida el año de 1949, en el que fue colocada la imagen de la Virgen, convirtiéndose en un santuario que atrae a miles de peregrinos, especialmente el día 13 de mayo, lo que constituye un acto de fe de parte de la feligresía católica. Todos los domingos desde las 11:00 de la mañana, se desarrolla en el parque central "Rafael Cabrera", el Festival Gastronómico. En este festival, participan comerciantes de la localidad, quienes ofrecen a todos los visitantes ricos platillos típicos y antojitos. Cojutepeque puede acceder puede hacerlo por la Carretera de Oro, desde donde el recorrido en vehículo es corto; otro trayecto es por la Carretera Panamericana; puede tomar en el Parque Zurita de San Salvador autobús de la Ruta 113 que viaja hasta el Parque Central de Cojutepeque, en tiempo de una hora.

Otro acceso con valor paisajístico es la Calle Panorámica; por todos los trayectos puede usar vehículo liviano. Disfrute de sus embutidos, conozca sus tradiciones.¹

1.1.4 Instituciones Educativas en Cojutepeque

La ciudad de Cojutepeque cuenta con nueve Instituciones públicas educativas y ocho privadas.

¹ Cojutepeque.org, Alcaldía Municipal de Cojutepeque, FISDL, <http://www.mipuebloysugente.com/>

Dentro de las Instituciones públicas esta el Centro Escolar Eulogia Rivas, centro de nuestra investigación, de la cual numeral 1.2, detallaremos el antecedente histórico de la misma.

1.2 Antecedentes Históricos del Centro Escolar Eulogia Rivas

1.2.1 Reseña Histórica del Centro escolar Eulogia Rivas

La unión de las escuelas de varones y de niñas en el Grupo Escolar Néstor Salamanca, en 1931, dio por resultado la necesidad de la creación de otra escuela oficial de niñas que atendiera a la población femenina de menor edad, pues el Grupo resulto insuficiente para atender la demanda.

Interesado en esta causa el profesor don Luís Torres Montes que siempre se preocupo por la educación de su pueblo, propuso a las autoridades correspondientes un plan para la creación de una escuela de niñas que atendiera, por lo menos hasta el cuarto grado de educación primaria.

Al mismo tiempo surgió que dicha escuela se nominaría con el nombre de EULUGIA RIVAS.

Atendidas las gestiones del Profesor montes, la escuela se erigió más o menos en 1934 con los primeros grados, habiéndose ubicado en una de las casas frente al convento de la iglesia de San Sebastián.

El crecimiento de la escuela obligo a buscar una nueva casa, habiéndose trasladado ya en 1936 al Barrio de San José, en donde estuvo hasta 1940 en la casa aledaña a la familia Saca.

El nombre de la escuela es un homenaje a la Srta. Eulogia Rivas originaria de Suchitoto, quien aun a principios del siglo, en 1905, dirigió un centro privado en Cojutepeque en compañía del Dr. José Macías.

Por sus servicios, la alcaldía la pensionó en 1905 con la cantidad de veinte pesos mensuales, y en el cementerio de la ciudad descansa sus restos.

En 1041 la escuela paso a ocupar el edificio en que actualmente 1982, se encuentra.

El personal docente que en 1940 trabajaba en dicha en dicha escuela dirigió al señor Gobernador Departamental, la nota que textualmente dice:

“Señor Gobernador Departamental y Presidente de la comisión de Educación. Ciudad. El personal docente de la escuela de niñas “Eulogia Rivas”, de esta ciudad, ante Usted exponemos lo siguiente: Que teniendo conocimiento que los restos mortales de la que en vida fue prestigiada educacionista Srta. Eulogia Rivas, cuyo nombre honra nuestro querido plantel, serán exhumados del Cementerio General de esta ciudad por no tener cancelado el pago correspondiente para el derecho de permanecer en este recinto sagrado.

No habiendo familiares de la mencionada Señorita y el personal docente de este centro, en nombre del alumnado y el nuestro propio, y como un deber de gratitud y compañerismo, pedimos a usted haga las gestiones necesarias a las autoridades competentes para que los restos de la Señorita Eulogia Rivas, permanezca y gocen de un sueño tranquilo en el lugar donde descansa y sean, al mismo tiempo considerados como propiedad nacional para honra y ejemplo de las generaciones venideras.

Dios Unión Libertad. Salvadora Colorado, Directora. Celia A. Marengo. Sara M. Chavarría. Coralia de Rodas.”(Pág. 22, Revista Cuscatlán. No 1. Cojutepeque, noviembre 1040.) la Srta. Eulogia Rivas murió el 7 de enero de 1913.Hacia 1940 la escuela contaba hasta el cuarto grado; pero el espíritu de servicio del personal docente atendía, ad-honores el quinto grado (informaciones proporcionadas por don José Luís Torres Valdez, el 6 de Octubre de 1982, y por Doña Celia A. Marengo de Ortiz González, el 11 de Octubre de 1982, quien trabajo en dicho centro educativo durante los años de 1936 a 1040.).

1.2.2 Fundamentación Institucional

Misión: Somos una institución educativa que cuenta con un personal docente capacitado en el empleo de técnicas y estrategias innovadoras enfocadas en el constructivismo, que brinda cobertura a niña, jóvenes y adultas del área urbana y rural; preparándolos para enfrentar retos científicos tecnológicos que la sociedad demanda.

Visión: Ser un centro educativo con un personal docente innovador que ofrezca mediante la práctica de valores y principios, una formación integral para hacer ciudadanos útiles a la sociedad con el apoyo incondicional de padres madres de familia.

1.3 Ubicación Geográfica del Centro escolar Eulogia Rivas

El Centro Escolar “Eulogia Rivas” está ubicado en 1ª av. sur y 2ª calle poniente del barrio de San José, del municipio de Cojutepeque en el departamento de Cuscatlán. La población actual estudiantil es de 1,225 alumnas por los turnos mañana y tarde pero en la nocturna se atiende a 233 adultos (mixto) haciendo una población total de 1,458 alumnos que es atendido y por 47 docentes debidamente organizados por secciones y niveles que va desde primero hasta noveno grado de acuerdo a sus conocimientos y especialización.

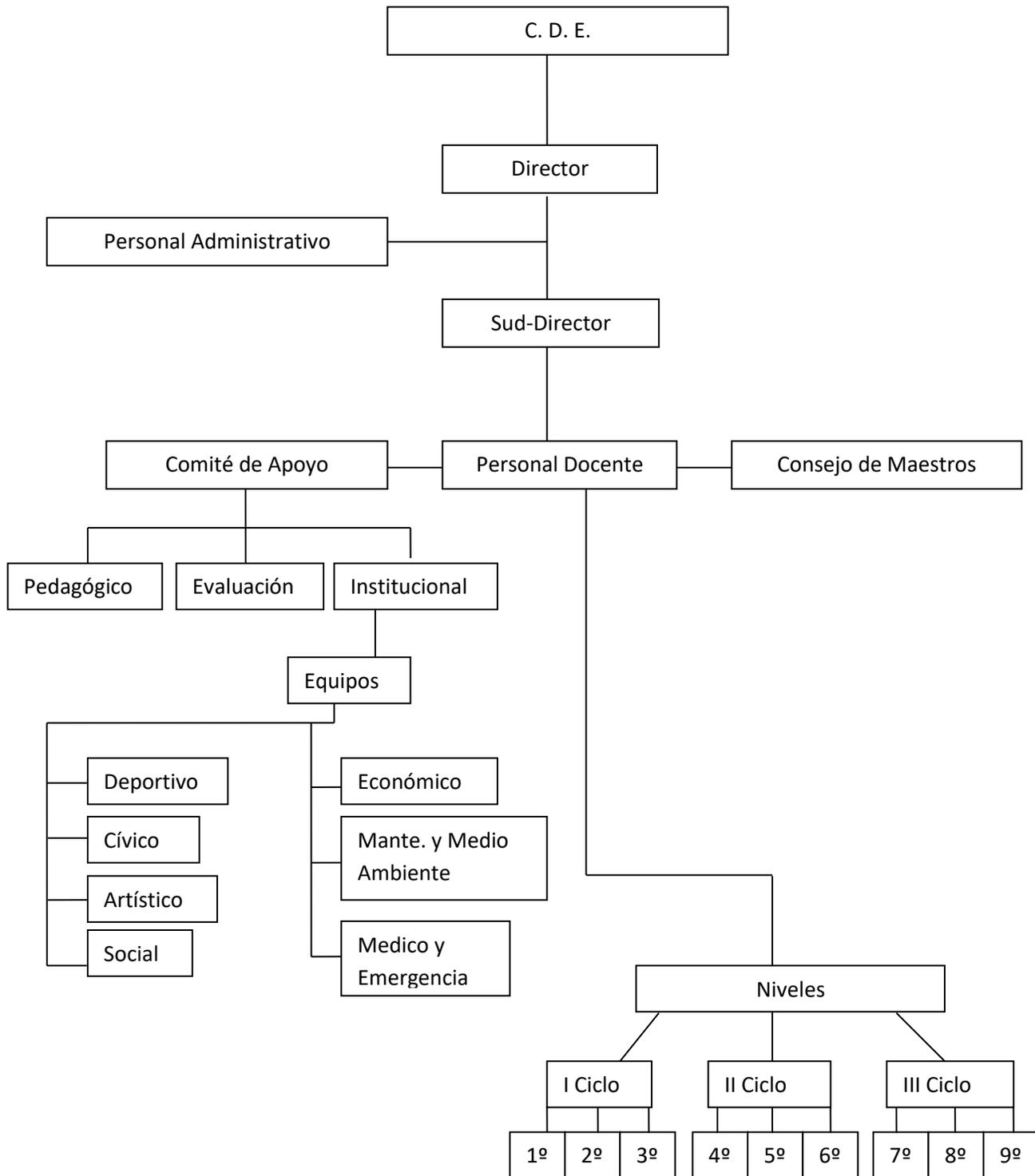
El centro escolar “Eulogia Rivas” está compuesta por dos edificios conocidos como edificio A y B , unidos por una pasarela la cual cuenta con 17 aulas, 4 bodegas, área administrativa, su construcción es mixta donde se imparten clases.

Este centro consta de los servicios básicos los cuales son: agua potable, energía eléctrica, línea telefónica, tecnología avanzada y servicio sanitarios.

La zona de recreación es reducida tiene un chalet para todos las alumnas.

Cuenta también con la zona verde que está dividida en dos verjas las cuales están en la entrada y las otras tres están dentro de la institución.

1.4 Organización Actual Institucional del Centro Escolar Eulogia Rivas



FUENTE: CENTRO ESCOLAR EULOGIA RIVAS

II capítulo

2 Antecedentes Históricos de la Educación Sexual

2.1 ¿Qué es la educación sexual?

Educación sexual es un término que se usa para describir la educación acerca de la sexualidad humana, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y otros aspectos de la sexualidad humana.²

El panorama que ofrece la sociedad actual respecto a los problemas vinculados con el sexo es deprimente y penoso: madres solteras (aun niñas recién llegadas a la pubertad), abortos, mujeres y niños abandonados, parejas sin compromiso de permanencia, fracasos conyugales, prostitución en ambos sexos, violaciones, pornografía, delincuencia juvenil, homosexualismo, drogadicción y el SIDA. Los padres de familia están angustiados por el futuro de sus hijos y se preguntan con temor: "¿Les tocará a mis hijos sufrir algunos de estos problemas?" Las perspectivas no son muy halagadoras.

Frente a esas realidades y expectativas se oyen muchas voces que claman por la educación sexual. Es necesario explicar esas comprensibles aspiraciones, que nada dicen mientras no se explique de qué se trata. Cabe preguntarse: ¿Qué se entiende por educación sexual? ¿Para qué? ¿Cómo? ¿Quiénes? ¿Cuándo? ¿Dónde? Si no se clarifican estas cuestiones se está hablando de generalidades que sólo sirven para crear confusión y engaño.

Se imponen algunas preguntas concretas sobre temas fundamentales:

¿Qué filosofía moral, qué sentido de la vida iluminará la educación sexual?

¿Qué virtudes, o hábitos moralmente buenos, pretende inculcar?

² Sexualidad humanas y relaciones personales, René Jaimez

¿Se respetará la voluntad de los padres en esa materia o primará el poder autoritario del Estado en la Educación Sexual?

Si nos guiáramos por los pensamientos en algunos medios de comunicación y otros ámbitos, debiéramos suponer (y quisiéramos equivocarnos), que la educación sexual, que algunos proponen tendría al placer y a la salud como normas, justificaría las debilidades humanas y sería impuesta obligatoriamente.

En tal educación la autosatisfacción sexual y las relaciones genitales entre adolescentes serían "aceptables" mientras no se abusara y se tomaran precauciones para "evitar" riesgos y enfermedades. El homosexualismo estaría permitido porque sería un medio "natural" para satisfacer simpatías y apetencias sexuales. La infidelidad conyugal sería "bien vista" si respondiera a una mutua atracción afectiva y sexual. En los colegios se enseñarían los métodos anticonceptivos y cómo hacer uso de ellos. Las pobres madres solteras habrían cometido el único "delito" de no haber usado anticonceptivos o de haberse negado a abortar.

Para "la moral del placer" todo es bueno mientras "me guste y quiera" y "no dañe" la salud física. (¿Quién pensaba en el SIDA hace 10 años? ¿Cuál será la próxima enfermedad venérea? Pero esta "moral del placer" forma hombres egoístas, gozadores y vividores, hombres que en su afán de poseer los bienes inferiores y deleitables, despreciarán los valores superiores del espíritu y no tendrán escrúpulos en pisotear los derechos del prójimo. Nos parece increíble y nos causa asombro que se pretenda evitar las miserias que engendra el deseo desordenado del goce sexual, eliminando toda restricción y enseñando la mentira "cómo estar a salvo" de las enfermedades venéreas.

Los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos y deben tener plena libertad en el ejercicio de esa obligación. El Estado no tiene la facultad de oponerse a esos derechos imponiendo en los establecimientos escolares, oficiales o privados, una educación sexual no acorde con la voluntad de los padres.

Lo contrario sería una forma de totalitarismo ya que coartaría uno de los derechos fundamentales del hombre.

La educación sexual no es una disciplina aislada del resto de la educación. La educación sexual debe dirigirse a todas las potencias del hombre y estar integrada en una visión de la vida centrada en el amor de Dios, que es plenitud. Amar es honrar en sumo grado a la Plenitud y procurarla en todos los órdenes para sí y para el prójimo.

La "educación para el placer" ignora la psicología humana. No tiene en cuenta que el hombre es insaciable por naturaleza y nunca se satisface con los goces disfrutados. Entendemos que es absurdo pretender que los males derivados del abuso del sexo, tengan su remedio en el uso de los anticonceptivos. No creemos que el camino del hombre hacia la felicidad esté señalado por la falsa "moral" del preservativo. Con el tiempo esta "moral" agravará la problemática. Basta mirar al pasado. La historia, que es aleccionadora, nos enseña cómo terminan los pueblos que rinden culto al placer.

Cuando el sexo se integra en el Amor, el sexo es plenitud, fecundidad y vida, y cuando el sexo y el Amor, están en oposición, el sexo es desolación, aridez y muerte. La naturaleza siempre se toma sus revanchas. Los males enunciados al comienzo de estas líneas no constituirían un problema social si a los jóvenes se les capacitara para amar, acostumbrándolos desde niños a sacrificar los bienes inferiores deleitables, cuando el bien del prójimo y la justicia lo reclaman, y no a sacrificar al prójimo y a la justicia para lograr esos mismos bienes.

2.2 Conceptualización del sexo en la evolución de la humanidad

El rápido cambio de los valores morales que regían los patrones de vida de la generación nacida antes de la segunda guerra mundial, sobre todo nuevas manifestaciones de sexualidad y la adopción de costumbres frontalmente opuestas a los conceptos éticos transmitidos por una tradición inmemorial, constituye para esta generación un motivo de escándalo y frecuentemente sea

una situación de alarma y desesperación.³

A veces se piensa que el fin del mundo está próximo o que solamente una gran catástrofe, análoga a la destrucción bíblica de Sodoma y Gomorra, podrá llevar a los hombres a reencontrar sus antiguos valores perdidos.

La llamada revolución sexual moderna no constituye un hecho aislado, sino que forma parte de un conjunto de otras transformaciones radicales que sacuden las bases de las culturas occidentales cristiana.

La división del sexo.

Si nos avocamos al estudio de la historia del hombre primitivo y de las antiguas civilizaciones, observaremos la importancia que el sexo tenía para estas culturas. El sexo está en el arte, en la religión en la vida social y cotidiana y más tarde en la literatura.

Si analizamos un análisis más profundo se puede decir, sin miedo, que esa concepción del sexo que trasciende en la vida de los pueblos antiguos puede ser caracterizado bajo un ángulo muy específico: el sexo elevado a la categoría divina, ósea, la divinización del sexo.

Si nos remontamos a la época prehistórica, encontraremos en el periodo paleolítico superior las primeras representaciones artísticas de figuras humanas, y llamara en que en esas esculturas primitivas se colocan en relieve exclusivamente las partes sexuales femeninas. No sin cierta intuición como Venus primitivas. Se puede afirmar que en el hombre prehistórico existió una acentuada preocupación por el sexo femenino.

De hecho en todas las civilizaciones antiguas y especialmente en medio Oriente, existe un culto primitivo generalizado en toda la región, que se destaca entre otros cultos que es el culto a la Gran Madre, ósea el culto a la fertilidad. Bajo diversos nombres y rituales pero con marcadas analogías que permitan establecer una cierta unidad entre ellos que expresan la exaltación el sexo femenino como

³ Relaciones humanas y relaciones personales, René Jaimes

símbolo de fecundidad, de la Naturaleza de la tierra Madre.

Fue sobre todo en estas grandes civilizaciones agrarias de Egipto, Mesopotámica y Asia Menor como también en otros pueblos sexistas, que los ritos primitivos tuvieron el desarrollo de un verdadero culto organizado. En el centro de este ritual religioso estaba la adoración de la naturaleza como Madre que constantemente da frutos de vida para el sustento de los hombres y que se le designa con los nombres de la Gran Madre, la Diosa Madre y Tierra Madre.

Estos cultos tenían como representación simbólica las partes sexuales de la mujer y más específicamente la vagina.

De este modo la Vagina como expresión de fecundidad, constituye el objeto de culto más antiguo de la humanidad .en una representación estilizada de los genitales femeninos en su aspecto externo, se represento los tiempos inmemoriales, por medio de un triangulo.

Posteriormente la estilización aislada de la vagina pasó hacer simbolizada por una piedra triangular o cónica, de donde deriva el nombre latino CONUS vagina.

Rindiendo culto a la vagina, el hombre rendía culto a la fecundidad de la naturaleza y durante milenios, este fue el culto principal de la humanidad.

De esta forma, sexo, vida y religión se enlazaban íntimamente en una unidad total.

El sexo era expresión de vida brotada continuamente de la naturaleza fecunda, de la tierra Madres adorada como la Gran Diosa.

Fue solo posteriormente, con el desarrollo de la agricultura y los estudios de matemática y astrología, que se torno claro que el hombre, que la reproducción no era solo fruto del principio femenino, sino que tenía también participación el elemento masculino.

Con la intensificación del trabajo agrícola, se aclaro también para el hombre la necesidad del agua como elemento de fecundación de tierra.

En la concepción de muchos pueblos antiguos la luna pertenecía al sexo masculino y, según ellos, durante la noche el Dios luna se unía sexualmente a la tierra Madre.

La Diosa primitiva, la Gran Madre, continuaba aun dominando las religiones del oriente Medio. Ella es el principio de todas las cosas, de toda la vida.

El mito del dios que muere y que resucita, presentan características diversas según las regiones. Pero sin muchas dificultades se puede verificar que la estructura fundamental de su culto es único: Es la fecundidad de la naturaleza que sea en invierno para repararse en primavera.

El culto de la Vagina (Yoni para los Hindúes) es ahora completado con el culto del pene, que posteriormente ocupa un lugar más destacado a la adoración del triangulo o de la piedra cónica se une ahora el culto del falo o de la lengua según designaciones del pene entre los griegos e hindúes. Los cuernos de la luna en cuartos crecientes, como símbolo de fecundidad pasa a ocupar un lugar destacado al lado de la imagen del pene representado no pocas veces, bajo la forma estilizada de un tronco o de una columna.

De este modo, se une el falo al cono y el yoni a la lengua según la presentación milenaria de un ídolo hindú de Asia.

El hombre primitivo se postra reverente de la gran vagina y del enorme pene de los dioses de la gestación. Es de esta adoración y de este culto que depende la fecundidad de la semilla y el florecimiento de la primavera y es de este ritual que surgirá el fruto abundante de la cosecha. Mientras trabaja, mientras siembra, mientras cosechaba, el hombre de campo tiene siempre su pensamiento dirigido hacia las fuentes primordiales de la vida.

En las fiestas agrarias de la siembra, se realizan rituales de uniones sexuales simuladas o reales en homenajes a los dioses para garantizar el éxito de las

cosechas.

Procesiones sagradas recorren los campos y en ella los símbolos sexuales son conducidos por gran pompa por los ministros del culto, mientras la multitud devota implora por la fecundidad de la tierra cantando himnos fálicos (usando nuestra terminología moderna, diríamos himnos pornográficos.) Trabajos, sexo y religión continúa así íntimamente unidos, en una función total, que envuelve todos los actos de la vida.

Para algunos pueblos, como el hindú judío apenas un corte simbólico del pene la circuncisión se tomo el símbolo de la consagración divina. Era por este rito sagrado que un judío pasaba a pertenecer oficialmente al pueblo escogido por Dios y es posible, por otro lado, que la castración ritual pueda tener un significado histórico de fortalecimiento a la valoración del culto a la Gran Madre de la importancia creciente del culto a su compañero, al joven Dios Masculino, el hecho, es que en los celebres santuario del culto las grandes madres de orientes en que establecen esos colegios de sacerdotes castrado, usando con frecuencia vestimenta femeninas.

Comercialización del sexo:

El prodigio de la naturaleza fecunda fue unos de los aspectos que más impresionaron a los pueblos primitivos. Las primeras civilizaciones se caracterizaron por un verdadero culto a la fecundidad y a la reproducción expresada por medio del sexo. Reproducción y sexo estaban íntimamente ligados en la mente del hombre en la antigüedad y el sexo se torno en la forma más evidente de celebrar el misterio de la concepción.

Este concepto se podría caracterizar como: Reproducción del sexo.

El punto de partida básico es la gestación. Que se presentaba intrínsecamente unida a una idea de sexo. La fiesta del nacimiento era la fiesta del sexo y viceversa. Había una unión profunda de este binomio en el concepto de los

primitivas civilizaciones agrícolas en este contexto de vida agraria el aspecto predominante era la sobre vivencia del hombre sobre la tierra. Es pues por medio del sexo que el hombre participa para la vida divina y garantiza su eternidad. Unido a la reproducción el sexo mantiene su carácter sagrado y divino.

Los hombres consiguen distinguir y también separar el sexo de la idea de reproducción esta perdió su primacía como centro de interés y el sexo paso hacer procurado muy aparte.

En la ciudad de la sobre vivencia ya no aparece tan vinculada a la fecundidad de la tierra porque el hombre de la ciudad, cada vez mas encuentra el medio de subsistencia en el trueque en la venta y la compra de mercadería sean hechas bienes materiales o no.

Los patrones de la sociedad clásica sufrieron la influencia de la nueva mentalidad urbana

La vida urbana provoca una secularización del concepto del sexo, separado ahora de la idea de reproducción en una época donde todo tiene precio el sexo también los tiene. Es una comercialización del sexo. En este mundo clásico, la realidad de la mujer para proporcionar el placer sexual es altamente valorada.

En Grecia y en Roma las prostitutas continúan ocupando un lugar destacado.

En esta nueva sociedad cada vez se distingue más la utilización del sexo como placer que como elemento de reproducción esta distinción genera también una doble concepción de la mujer por un lado, la mujer destinada al reproducción la mujer del hogar, y del otro, la mujer que se profesionaliza en el arte del amor.

En esta nueva sociedad también tiene otras características. Mientras que en la sociedad agraria toda la familia se unía en el cultivo de los campos de sol a sol, la sociedad Urbana dará al hombre la primacía y de cierta forma la exclusividad en el área de los negocios, delegando la mujer alas tareas domesticas.

La Represión del sexo.

Según el espíritu cristiano, el sentido de la vida es la lucha constante contra las fuerzas instintivas del cuerpo que se manifiestan principalmente a través de los impulsos sexuales dominar el cuerpo y reprimir el sexo constituye el ideal de la perfección cristiana los cristianos tienen toda una herencia judía del antiguo testamento: la gran valoración bíblica de la reproducción y notables restricciones contra el sexo su posición al lado de los romanos se hace nítida y fuerte: los romanos enaltecían el sexo, los cristianos los condenaban. Los romanos daban rienda suelta a los impulsos sexuales, los cristianos los reprimen.

La visión cristiana huye de las dos concepciones que son para crear un nuevo valor que es la virginidad, un valor de eternidad. La noción de eternidad se opone a la noción del tiempo, los cristianos aunque viviendo en las ciudades, se oponen radicalmente al modelo de vida de la ciudad antigua.

En su concepción religiosa, el cristianismo nunca aceptara la concepción greco-romana del sexo como un valor comercial, un valor desvinculado de cualquier idea religiosa.

En la mentalidad implantada por el cristianismo, el sexo está vinculado fundamentalmente a la idea de pecado: el deseo sexual es fruto del pecado original de Adán y Eva. Se opone una rigurosa censura moral a cualquier tipo de expresión o manifestación sexual. Naturalmente teniendo en cuenta la tradición urbana, una sociedad predominantemente masculina a la tradición judía, donde el sexo femenino se presenta como causa de incitación al pecado, son las mujeres las que más sufren las consecuencias de la represión sexual es considerado ideal que una joven llegue al casamiento con la gran completa ignorancia sexual aquella que ocasionalmente pierde la virginidad antes del matrimonio es implacablemente repudiada por la sociedad es considerada como "desgraciada"

La explotación del sexo.

En nuestra época el sexo se manifiesta de diversas y variadas formas: en fotografías y en revistas, en cine y televisión, en literatura y en conversación, en las playas y en las pinturas, en las modas y en las costumbres, en los debates y en las clases el sexo es de primera plana ya que el sexo es como las noticias. En la área comercial, el "sex-appeal" es utilizado explícita o implícitamente como elemento indispensable como la publicidad de cualquier tipo de producto.

Los modernos concursos de belleza constituyen otra forma típica de utilización del sexo como factor comercial. Ni falta la explotación directa del sexo, como producto de comercialización por medio de fotografías, películas, caché porristas, revistas y libros de carácter explícitamente erótico o pornográfico. Existe una subliteratura muy amplia en este medio en esta misma línea se colocan los espectáculos de variedades los "striptease" los "sexy shower" y los "porno show" divulgados en los principales centros urbanos.

La moda especialmente femenina constituye un aspecto bastante típico de la moderna evolución. Es obvio que detrás de cada moda quien se impone hay una gran maquinaria de propaganda destinada para envolver a las personas en la adquisición del nuevo lanzamiento. Pero es también claro que tal aceptación depende de gran parte de los patrones culturales aun dominantes en la vida social. El cambio de la tradición falda larga para la falda hasta la rodilla, y sucesivamente la introducción de la mini y micro falda demuestran sin duda que los nuevos conceptos invaden la sociedad moderna. Análoga consideración vale en cuanto a la adopción del "viquini" y "topless" en las playas de diversos países.

2.3 Mitos y estereotipos de la educación sexual

Se realizan consideraciones muy generales sobre el origen de los géneros y cómo esta formación favorece la presencia de mitos y tabúes en la expresión de la sexualidad de la pareja humana.

2.3.1 Sexualidad; tabú; parejas sexuales.

Pretender interpretar la evolución de la sexualidad únicamente desde el ángulo biológico es asimilar una sola arista del problema y sabemos que hay múltiples factores de toda índole que interfieren en esta. En el seno de nuestra sociedad el sexo no es solo la capacidad de reproducirse, es también una capacidad social de atracciones, uniones de interacciones organizadas y que pueden llegar a ser un factor de desigualdad. La sexualidad encierra en su núcleo a nuestra identidad, nuestra individualidad, nuestro género, nuestro ser.⁴

Uno de los grandes obstáculos que encontramos para la comprensión de nuestra sexualidad, es darnos cuenta de que estamos marcados por las actitudes de las sociedades pasadas respecto al sexo por ello,

para la comprensión de las dificultades actuales en torno a la sexualidad es importante revisar y analizar nuestro pasado histórico.

Hace más de 500 años se conoce que ya la mujer era considerada como pertenencia personal, destinada a propiciar placer sexual y a funciones de reproducción, mientras que los hombres tenían derecho a practicar relaciones sexuales con varias mujeres y el sexo para ellos era considerado como una realidad más de la vida cotidiana.

Con la aparición del judaísmo (en el antiguo testamento, fuente originaria de la ley judía) se prohíbe el adulterio, la homosexualidad, etc, aunque en la antigua Grecia había tolerancia a ciertas formas de homosexualidad, pero las mujeres seguían siendo consideradas ciudadanas de segunda categoría.

En Atenas, por ejemplo, estas carecían de derechos legales y políticos en la misma medida que los esclavos, eran consideradas las portadoras de hijos. Con el surgimiento del cristianismo la Iglesia manifiesta también sus negativas posiciones en torno al sexo.

⁴ Sexualidad y roles sexuales, Marysa Navarro

En algunas culturas orientales (china e india) se toma una posición más positiva en torno a la sexualidad, pues el sexo no era un hecho que inspiraba terror, ni se conceptualizaba de pecaminoso, se estimaba como un acto culto y de veneración.

Con estas raíces como influencia se van formando los géneros (construcción social que conceptualizaba lo masculino y lo femenino), y a punto de partida de ello se le asignan roles a cada sexo, que es lo que se espera socialmente que cada sexo haga. De igual manera empiezan a surgir los estereotipos sexuales (mandatos de obligatorio cumplimiento en torno a la sexualidad).

De igual forma, y desde lo social con raíces en el pasado, se empiezan a formar mitos, fábulas, ficción alegórica a un tema y tabúes -algo que no se puede hacer o lograr- en torno a la sexualidad y al desempeño sexual de cada sexo, los cuales llegan aún hoy a nuestros días y mediatizan de forma negativa el disfrute de la sexualidad y marcan definitivamente el comportamiento sexual humano.

Analicemos por separado a hombres y mujeres, pues hay diferencias en los mitos y tabúes encontrados según el sexo y consideramos que aún antes del nacimiento ya se empiezan a gestar. A la mujer desde que está en el vientre de su madre se le coloca en el famoso mundo rosado, los colores de asignación femeninos son los suaves y tonos pasteles; de ella se espera sea dulce, cariñosa, afable, suave, pasiva y todo ello marca hasta sus juegos infantiles y profesiones futuras. Por definición se constituyen los mitos femeninos:

- Mujer es igual a madre (primera y suprema aspiración femenina).
- El amor femenino debe ser romántico.
- Debe tener una pasividad erótica (no debe tomar nunca ella la iniciativa, parte activa en los lances amorosos).

Todo esto marca desfavorablemente la expresión de su sexualidad, pues se le expropia de espacios vitales femeninos, se le oculta y marca la sexualidad desde la cuna (del sexo no se habla, el sexo es sucio, no se le acarician ni se le celebran

los genitales como al varón), y todo esto marca desfavorablemente la sexualidad femenina desde muy temprano en la vida.

A las mujeres se le frustra el autoestima y el autoerotismo, pues no le es permitido manifestar sus deseos, pasiones y necesidades sexuales. Se niegan para ella los espacios públicos porque es de la casa. Se le prepara desde niña para la maternidad (su función principal como sexo), y se le enseña que debe ser buena madre, esposa fiel monogamia, cariñosa, dulce, comprensiva, no se le estimula el disfrute de la sexualidad, se limita la expresión de su conducta sexual, en fin, se le prepara para satisfacer y atender necesidades de otros

Por todo lo anterior, se han ido creando mitos y tabúes en la sexualidad femenina, entre los que tenemos los siguientes:

1. Miedo a la desfloración por la posible brusquedad del primer coito.
2. Poca utilización de caricias, porque por la educación recibida se imposibilita manifestar sus deseos y necesidades sexuales, y se les acostumbra a jugar un papel pasivo dentro de ellas.
3. Fingir el goce sexual, porque se reitera el temor a expresar sus necesidades y a que su pareja las rechace. En gran número de ocasiones la mujer no logra el placer sexual por tener un compañero sexual inepto en técnicas coitales.

Todo lo anterior influye en que la mujer no logre un pleno disfrute de sus encuentros sexuales, y a la larga puedan aparecer disfunciones sexuales femeninas; por ejemplo, deseo sexual inhibido, vaginismo, primarias o secundarias, etcétera.

A los hombres igualmente, desde que están en el vientre materno, se les coloca en un mundo azul. Los colores de asignación masculina son fuertes y agresivos, y de ellos se espera independencia, agresividad, fortaleza física, que sean buenos trabajadores, y en sus juegos infantiles se les marcan sus futuras profesiones. Al varón se le prepara para el espacio público, se le exige un mayor comportamiento

sexual y con mayor disfrute de ello, se le refuerza el entrenamiento en el sexo y así favorecen también la aparición de mitos masculinos.

El amor masculino es sinónimo de sexo y de placer porque se le inculca el disfrute con la sexualidad ante todo. Debe tener una agresividad erótica, pues tiene que ser él quien tome la iniciativa, la proposición y haga todo en las relaciones sexuales. Después de todo lo anterior, el hombre debe ser padre (esto en un último lugar, lo cual lo diferencia del sexo femenino); no obstante, también al varón desde el punto de vista social se le expropian espacios vitales masculinos, tales como:

- No se le permite expresar sentimientos pues los hombres no lloran y no se quejan, lo que repercute en su salud y su sexualidad de forma negativa.
- Se le expropia de su propia sexualidad, por el supuesto papel de hombre (pene de oro). El pene está a disposición de cualquier mujer, independientemente de sus propios deseos, su sexualidad a disposición de la mujer, no a la de él según sus deseos, lo que lo puede poner en situaciones de conflicto en torno al desempeño de su sexualidad. Desde niño se sobredimensiona el papel del pene, se le acaricia cuando es niño a la hora del baño, se hacen alusiones de para qué servirá cuando sea grande, y se alaba según su tamaño. El hombre debe ser viril erotizado, con posibilidad de ser infiel a su compañera y con papel de proveedor, y en último lugar entonces ser padre.

Entre los mitos y tabúes en la sexualidad masculina tenemos los siguientes:

1. El tamaño del pene puede ensombrecer el desempeño sexual masculino, pues cuando no se considera con grandes dimensiones lastra la autoestima y disminuye el rendimiento sexual, a pesar de conocerse científicamente que el tamaño no determina la capacidad del disfrute de la pareja humana, pero desde lo ancestral nuestra cultura es fálica y se sobredimensiona el tamaño del pene.

2. Hacer el amor es solo con penetración todo lo cual demuestra escaso conocimiento y poca fantasía erótica, pues hay múltiples formas de hacer el amor, y no todas llevan implícita la penetración del pene.
3. Tener siempre varios coitos en una noche porque desde lo masculino es el cumplimiento del estereotipo sexual impuesto, y se considera como síntoma de fortaleza, pero cuando no se logra disminuye la autoestima masculina; sin embargo, esto demuestra el desconocimiento de la fisiología sexual pues no siempre es posible lograrlo.
4. El hombre tiene que tener siempre el papel activo en las relaciones sexuales, lo que demuestra aún hoy cómo se limita la expresión de la sexualidad femenina.
5. El orgasmo debe ser simultáneo para lograr el pleno disfrute sexual, y de no ser así se demuestra desconocimiento de la fisiología sexual humana.
6. Considerar como sucio el sexo oral viene dado por los estereotipos sexuales sexistas, pues desde la antigüedad en Grecia este tipo de intercambio sexual era considerado como sucio y bajo; a un hoy en nuestros días este tipo de contacto sexual tiene detractores, aunque hace ya años Kinsey demostró que era una práctica normal en la expresión de la sexualidad humana y un alto número de personas en Estados Unidos la practicaban. No obstante, por legislación hoy en día en ese país en varios estados está prohibida aun en parejas heterosexuales.

La presencia de estos mitos y tabúes pueden favorecer la aparición de disfunciones sexuales en el hombre como el deseo sexual inhibido, las defunciones eréctiles, la eyaculación precoz, etc. Esto hace que disminuya el placer en las relaciones sexuales, y como estos mitos están influidos por la sociedad, los hombres cuentan con grandes exigencias a las expectativas del rendimiento sexual de su género, y padecen de un desconocimiento de la fisiología sexual de forma general. Las mujeres también tienen un gran desconocimiento de su fisiología sexual, y están marcadas desde la niñez para reprimir la expresión de su sexualidad.

Mitos de la menstruación.

- ❖ La menstruación es sinónimo de enfermedad suciedad y anormalidad
- ❖ Durante la menstruación no deben comer alimentos como huevos, pescados etc. bañarse, practicar deportes natación, montar a caballo, tener genitalidad.
- ❖ La menstruación comienza más pronto en los países tropicales que en países de clima frío.
- ❖ La menstruación no es exclusiva a las personas los animales menstrúan (hembras).
- ❖ La función de la menstruación no es exclusiva de las personas también los animales menstrúan.
- ❖ La función de la menstruación es liberar el ovulo fertilizado.
- ❖ Si la menstruación inicia tempranamente la menopausia aparece también tempranamente.
- ❖ La menopausia es el final de la sexualidad en la mujer.
- ❖ En los días que dura la menstruación se debe que descansar lo más que se pueda
- ❖ Los anticonceptivos obstaculizan la menstruación.

Mitos de la concepción.

- ❖ Si se tiene la relación genital de pie la mujer no se embaraza porque el semen no logra llegar a la vagina si no que sale inmediatamente.
- ❖ Si no hay orgasmo no puede haber embarazo.
- ❖ El lavado vaginal que la mujer orine después de la relación genital evita el embarazo.
- ❖ Retirar el pene de la vagina antes de la eyaculación evita el embarazo.
- ❖ La vasectomía es un anticonceptivo 100% seguro.
- ❖ El embarazo se produce únicamente cuando hay coito.
- ❖ El juego sexual prepara el pene contra la vagina sin introducir el orgasmo masculino sin producir embarazo.

- ❖ Si la mujer traga el semen puede embarazarse.
- ❖ La mujer define el sexo del producto.
- ❖ Los métodos anticonceptivos producen enfermedades entre ellas el cáncer.

Mitos de la masturbación.

- ❖ Es una forma infantil de sexualidad que debe abandonarse en la madurez.
- ❖ Es algo compulsivo una vez empiezan ya no puede detenerse.
- ❖ El deseo de la masturbación desaparece una vez formada la pareja.
- ❖ La masturbación es algo privado, para hacerse en soledad, para no compartir.
- ❖ Solo se masturba la gente solitaria aislada o inadecuada.
- ❖ Los hombres se masturban, pero las mujeres no sienten deseo de ello, o no lo necesitan.
- ❖ Cuando uno se acostumbra a los orgasmos que proporcionan la masturbación luego no puede alcanzarse la culminación en relación con el otro.

Estereotipos.

Historia de la menstruación (Estereotipos)

A través de la historia ha estado rodeada por perjuicio y mitos antiguamente se consideraba que la menstruación como un medio de comunicación a través de la cual la mujer se acaba las cosechas, mataba las semillas, marchitaba los jardines, oxidaba el hierro, enloquecía los perros si lambía sangre menstrual seriamente en el siglo I de la era juria cristiana se catalogaba como pecado en el cual la mujer debía bañarse y asearse para liberarse del estado impureza.

Además no tenía que tener coito, la mujer que tenia flujo de sangre deberá permanecer la impureza por espacio de 7 días y quien la toque será impuro si alguien se acostara con ella se contamina de la impureza de la regla y quedara impuro durante 7 días una vez de que ella sane de su flujo o contara 7 días una vez de que ella sale de su flujo quedando después para los 8 días y hora de los

rituales correspondientes como sacrificios por el pecado a la impureza de su flujo esto sin duda alguna. se basa a la probabilidad de la concepción durante esos días por tanto el hombre no debería despreciar su semen al menos que quisieren recibir la venganza y la justicia inexorable siempre diaria delante de Dios pero no intentar , el aumento de fuerzas sufrido en el incremento de la población en algunas civilizaciones la llegada de la menarquía es celebradas por la familia participando pueblos enteros en fiestas especiales en la Europa medieval la menstruación era utilizada para compartir la lepra y se usaba además de afrodisiaco por Luis 14 actualmente todavía hay jóvenes que carecen de información acerca de la menstruación considerándola como una enfermedad suciedad acusa de muchas males .

La menstruación (Estereotipos)

Si una adolescente siente que su ciclo menstrual es irregular tiene dolor abdominal cefalea su menstruación es muy abundante o frecuentes o al inverso en caso se provoca periodicidad la consulta oportuna es lo más recomendable durante la menstruación se expulsa aproximadamente 35 mlg. De liquido y el retenimiento del útero en algunos jóvenes por los órganos femenino mal formados o un poco desarrollados, salud ineficiente y desnutrición son dolor de cabeza, irritabilidad, nauseas, la habilidad variación en el estado emocional.

La menstruación en la mujer es una exhalación mala. Ya sea que hablen o no con sus hijos / as acerca de la orientación sexual las jóvenes reciben mensajes sobre este tema en distintas fuentes, incluyendo sus compañeras los medios de comunicación y el Internet, como padres y tutores tienen una función crucial en disipar los mitos, desafiar los estereotipos que expresar la idea de que todo el mundo o de cualquiera raza, grupo religión u orientación sexual.

Punto de vista religioso.

El caso de las parejas casadas la iglesia desapruueba el uso de métodos anticonceptivos artificiales ya que plantea que dichos métodos anticonceptivos son contra la vida. Documentos donde se le informa a la mujer de forma tal que cada vez que tenga relación sexual que no sea en días fértiles y que esta pueda prevenirse y evitar un embarazo no deseado de esta manera, no se altera la ley

natural con la cual se ha creado.

Ya que en casos especiales como problemas graves de salud de la mujer u otros factores en lo que prevalece el amor y la responsabilidad la iglesia acepta el uso anticonceptivos artificiales.

2.4 El noviazgo

2.4.1 ¿qué es y para qué sirve el noviazgo?

El noviazgo es una fase transitoria entre dos adultos, hombre y mujer, que deciden tomar un compromiso formal, para comunicarse en profundidad y para aprender a conocerse recíprocamente, en cuanto a carácter, sentimientos, gustos, aficiones, ideales de vida, religiosidad, etc. que les permitirá encontrar las diferencias religiosas, políticas, sociales, económicas, educacionales, de costumbres, etc. Así podrán debatir las diferencias, e intentar conocerlas, aceptarlas y negociarlas, con el fin de llegar a la siguiente fase que es el matrimonio, con plena claridad de ideas para poder formar una buena familia.

El noviazgo es aprender a aceptar a uno mismo y al futuro cónyuge, con las virtudes y defectos, para que sea más fácil encontrar el camino necesario, para formar un matrimonio que pueda crecer en verdadera unión. Favorece la formación de la voluntad, combate el egoísmo, fomenta la generosidad, la confianza, la honestidad, el respeto; estimula la reflexión y el sentido de responsabilidad. Con el noviazgo, se puede practicar la habilidad de resolver conflictos, y comenzar a utilizar formas efectivas de comunicación y de aprender a ver las cosas, de diferentes maneras, antes de que llegar al matrimonio.

El noviazgo en los jóvenes, suele ser una relación muy inestable, que se ve afectada por la inexperiencia propia de la juventud. También influyen terceras personas que juzgan, presionan, imponen, prohíben, etc. Por lo general, los

noviazgos adolescentes no son duraderos, por la misma inestabilidad física y emocional de los jóvenes, que muchas veces lo hace insostenible.⁵

Respeto entre los novios.

Los padres deben enseñarles a sus hijos, a que tienen que saber dominar sus apetencias, relacionadas con la atracción sexual y el instinto humano, de la satisfacción inmediata, para que respeten el cuerpo y sentimientos de la pareja y así prepararse mejor

para su futuro matrimonio. Incluso ese mutuo respeto, les servirá de entrenamiento para la posterior vida en común. Cuanto más se quiere a la otra persona, más se le debe demostrar el respeto.

Los padres deben explicar a sus hijos, que aunque sea muy difícil tener la capacidad de practicar el minuto heroico, 10 Ocasiones para inculcar, fomentar y practicar el “minuto heroico”. Sus valores y virtudes para frenar las malas decisiones, peor es tenerse que arrepentir de lo realizado, por no haberlas frenado.

Los padres deben explicar a sus hijos, que su cuerpo no es de su propiedad y que con el no pueden hacer lo que quieran. Su cuerpo es sagrado y lo tienen que tener preparado, para cuando voluntariamente, decidan entregarse con toda su alma y corazón en el matrimonio. Por lo tanto, no deben tener actividades sexuales previas a su matrimonio, ni usando preservativos, anticonceptivos ni abortivos.

La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos, no es transferible, ni negociable. Los hijos son víctimas del silencio de sus padres, pero responsables de sus actos, si no han puesto los medios para informarse bien, de lo que es el noviazgo y los peligros que pudiera conllevar.

Los padres deben explicar, principalmente a las hijas, lo que se suele llamar “Dar una prueba adelantada de amor”. Esa prueba siempre tiene malas consecuencias,

⁵ Programa educativo de sexualidad y adolescencia, Max Zimmermann

pues suele significar, el final del noviazgo y el comienzo, de muchas más pruebas inmorales y de situaciones irreversibles.

Virtudes y valores humanos.

Los padres deben enseñar a sus hijos, en relación con su presente o futuro noviazgo, las siguientes virtudes y valores humanos, incluso enseñarles a practicarlas: Abnegación, abstinencia, amor, autodisciplina, castidad, disciplina, educación, familia, fe, fortaleza, generosidad, honestidad, justicia, modestia, obediencia, oración, orden, paciencia, perdón, prudencia, pudor, pureza, religiosidad, respeto, responsabilidad, sencillez, templanza, tolerancia, virginidad masculina y femenina, voluntad, etc.

Sus principales conceptos son: Como construir cimientos sólidos. Como respetarse mutuamente. Como aclarar sus expectativas. Como ser honestos. Como comunicarse efectivamente y afectivamente. Como aprender a aceptar las diferencias. Como comprometerse a crecer y a madurar, etc.

Cada cosa a su tiempo y en su circunstancia

Los padres deben estar muy alertas, para abordar el tema del noviazgo con los hijos, incluso mucho antes de que se presente la realidad. De común acuerdo deben establecer normas, de cuál va a ser la edad mínima y cuales las circunstancias, para que puedan empezar el noviazgo, cual deberá ser la relación apropiada con la otra persona, y las dificultades que acarrea el iniciar una vida sexual de manera prematura, los planes para su vida profesional y de qué manera puede afectar un noviazgo prematuro, en la realización de sus sueños.

El tiempo y circunstancias del noviazgo de los hijos, tienen que estar muy bien equilibradas y deben quedar determinadas por su edad física y mental. Deben estar completamente maduros, para saber con certeza lo que quieren hacer, al comprometerse en el noviazgo y tener un plan, que les lleve hasta el fin, que es el matrimonio. En ese plan debe estar incluido, entre otras cosas, la formación educacional, la situación económica, la estabilidad emocional, etc.

Los noviazgos que no tiene ese fin y son solamente para pasar el tiempo o divertirse, no deberían llamarse noviazgos. Es lo que hoy llaman “amigo con derecho a roces”

Algunos hijos tienen una prisa excesiva, por vivir experiencias contradictorias a las virtudes y valores humanos, que les han enseñado sus padres. También suelen hacerlo, como rechazo de los malos ejemplos, que reciben relacionados con los problemas familiares de violencia, abusos, drogas, despilfarros, engaños, etc.

Los padres deben conversar, comprender y mostrar mucho cariño y apoyo a los hijos. Advertirles de los peligros y tenerles bien informados, sobre las consecuencias de sus decisiones. Ayudarles en todo lo posible, sin resentimiento ni orgullo mal entendido, intentar ponerse en el lugar de los hijos, tratar de conocer a la pareja y encontrar lo que cada uno, ve en la otra persona.

Ventajas y peligros del noviazgo

Los padres deben poner unas reglas claras, firmes y razonables, sobre el comportamiento que esperan de sus hijos, en relación con sus noviazgos.

Los padres tienen el derecho y la obligación, de aconsejar y guiar a sus hijos, enfriando las emociones para que todos, padres e hijos, actúen con la cabeza fría, para diferenciar la atracción del amor. No es extraño, que los adolescentes confundan atracción física con amor, pudiéndose ver envueltos, sin darse cuenta, en relaciones peligrosas.

Los noviazgos muy largos, suelen conllevar problemas de difícil solución. Aplazar sin razón el compromiso matrimonial, creyendo que así se es más libre, es un error, pues la verdadera libertad está en el firme compromiso de los objetivos y fines del noviazgo. También es cierto que una adolescencia, excesivamente auto prolongado o por haberla fomentado los padres, origina una inseguridad, en la elección del tipo de vida que se manifiesta, en el temor al compromiso. Los hijos deben saber que la inseguridad, la inmadurez y las dudas, son etapas que hay

que abordar convenientemente, para poder llegar después a la estabilidad de una persona adulta, comprometida e íntegra.

Noviazgos incompatibles

Los noviazgos claramente incompatibles, tienen que tener unos objetivos muy bien definidos, incluyendo los medios a emplear y constantes pruebas de control, para conseguir la eliminación o modificación de las incompatibilidades. Estos noviazgos incompatibles, está comprobado estadísticamente, que conllevan graves problemas de acoplamiento, que al final son otra de las principales causas de los divorcios.

Estas incompatibilidades, se suelen reflejar en un mayor número y gravedad de actos de violencia, agresividad, abusos, engaños, coqueteos o celos en las parejas de adolescentes, durante su etapa de noviazgo y posterior matrimonio.

Parece imposible creer, que alguien que ama de verdad, pueda dañar a quien ama, pero no siempre es así, pues a pesar de creer que hay amor, también puede haber inconscientemente y por falta de formación destrucción, manipulación, engaño y daño. Hay amores que matan.

2.5 Embarazo precoz

Embarazo precoz es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente: entre la adolescencia inicial o pubertad comienzo de la edad fértil y el final de la adolescencia. La OMS establece la adolescencia entre los 10 y los 19 años. La mayoría de los embarazos en adolescentes son considerados como deseados, provocados por la práctica de relaciones sexuales sin métodos anticonceptivos.

El Embarazo en adolescentes, cada vez más frecuente en países en desarrollo, es considerado como un problema prioritario en la sociedad, debido a su alto riesgo de morbilidad: bajo peso al nacer, prematuras y un alto riesgo de mortalidad

materna, natal e infantil. En países del tercer mundo como El Salvador, es costumbre que la mujer tenga su primer hijo siendo una adolescente.

El embarazo en adolescentes es un producto de la patología social: negligencia paterna, carencia afectiva, inseguridad, pobreza, ignorancia, violencia. Consciente o inconscientemente, deliberadamente o por impotencia, se da mayor libertad sexual a los jóvenes, pero la sociedad permanece o vuelve a ser repentinamente moralizadora y represiva frente a las consecuencias de dicha libertad. Achacar la culpabilidad y la responsabilidad a la adolescente evita a los adultos el preguntarse por su propia responsabilidad y culpabilidad. El rechazo es la reacción más cómoda; se pone una simple etiqueta, a fin de no ver que se trata de un problema más general. Al condenar a la joven embarazada, se defiende a la sociedad y sus instituciones. El rechazo es a veces muy disimulado y puede adoptar el disfraz de una solución de acogida o de integración. Multiplicar los auxilios de carácter material o médico puede corresponder a un proceso de exclusión. Crear establecimientos donde las jóvenes viven su embarazo bien protegido y vigilado para no correr con el riesgo de herir el pudor y el equilibrio psíquico de los adultos, muestra más marginación que posibilidad de favorecer la integración social. Tener piedad de la joven embarazada es colocar a la "pobre chica" en una categoría aparte, víctima de falta de protección de la familia y del egoísmo de los hombres; es levantar una barrera entre el testigo impotente y silencioso, y los otros, los responsables.

Es curioso constatar que, a pesar de todas las campañas sociales para promover el uso de anticonceptivos, tan solo una minoría de adolescentes sexualmente activos los utiliza. Los adolescentes por lo general no planifican su vida sexual. Llegan a un punto límite en que no pueden controlar sus impulsos y acaban haciendo el amor con la falsa esperanza de que a ellos no les vaya a pasar nada. Sin embargo, tienen una probabilidad de embarazo más alta de lo que ellos piensan.

Las estadísticas según la UNICEF los embarazos son de 138 por cada mil, ponen de manifiesto un aumento de nacimientos en mujeres solteras en prácticamente

todos los países. La frecuencia creciente de embarazos en las adolescentes se encuentra entre las causas de esa evolución.

La embarazada comienza percibiendo su condición como una desgracia. Acude al muchacho, frecuentemente joven e inexperto, el cual, salvo en casos excepcionales, no quiere aceptar la responsabilidad.

Si la jovencita embarazada no cuenta con el suficiente apoyo familiar, les planteara el problema a sus amigas, que lógicamente tampoco no gozan de madurez y experiencias suficientes. Finalmente acudirá a la familia, que recibirá la noticia más o menos trágicamente, a veces culpándola por todo y hay poca comprensión y ayuda afectuosa. Lo que primero acude al ánimo del padre no es tanto que ocurre con su hija sino que va ocurrirles a ellos. Esta herida paterna profunda da lugar enseguida a severos e irracionales reproches. Ante esto la joven se siente sola para asumir el conflicto y con una gran carga de culpabilidad. A veces, la revelación del embarazo da lugar a un violento enfrentamiento entre los mismos padres. Esta es una actitud inmedatista, epidérmica e impulsiva que casi todos los padres adoptan.

Después suele presentarse el dilema de si la muchacha debe seguir adelante con el embarazo o abortar.

Todas estas secuelas del embarazo de la adolescente, acrecientan el conflicto entre padres e hija. Y así se continúa una larga etapa de acontecimientos que se viven con inseguridad y ansiedad por el futuro.

Si la joven decide tener el hijo, las dificultades no serán pocas. No podrá seguir sus estudios y en la mayoría de los casos se verá seriamente limitada por unos ingresos muy escasos. Sin embargo, existen muchas reminiscencias de actitud reprobatoria que la joven encontrara tarde o temprano. Incluso en el caso de que el muchacho decida regularizar la situación a través del matrimonio, puede ver truncados sus estudios al tener que buscar un trabajo con el que cumplir con las nuevas necesidades económicas. Además, los jovencitos recién casados tienen que adaptarse a marchas forzadas a una nueva situación, la vida conyugal, que

unas semanas antes ni sospechaban. Y a todo ello hay que unir la preparación para la llegada del bebe, que traerá consigo satisfacciones pero también demandas de magnitud considerable para unos padres excesivamente jóvenes. Esta confluencia de factores adversos quizá explique en buena medida por que la mitad de los matrimonios que comienzan de esta manera acaban en divorcio.

Perfil de una Madre Adolescente

- ✓ Hija de padres que la tuvieron en la edad adolescente.
- ✓ Comenzó a practicar el acto sexual a una edad temprana.
- ✓ La relación con sus padres es distante.
- ✓ Sus recursos comunicativos con su pareja son casi nulos o muy limitados.
- ✓ Personalidad inclinada al riesgo.
- ✓ Su autoestima es más bien escasa o muy pobre.
- ✓ Suele atribuir sus logros a la suerte o a la casualidad.
- ✓ Y en cambio, por lo general atribuye sus fracasos a sus propias limitaciones.
- ✓ Tiene ideas muy incompletas sobre la sexualidad y la fertilidad humanas.

En el embarazo y la maternidad en la adolescencia las dificultades son numerosas, a corto y a largo plazo: el adolescente es frágil y se vuelve más frágil aun por el embarazo; el pronóstico medico, escolar, familiar y profesional resulta sobrio, al igual que el futuro del niño y la relación madre-hijo; los embarazos seguidos y demasiado precoces constituyen un factor de alto riesgo y la joven madre tiene pocas probabilidades de llegar a formar un día una familia estable, o incluso de llegar a obtener un estatuto de autonomía social.

Más que por razones de inmadurez biológica o psicológica de la joven adolescente, estas maternidades aparecen tan difíciles de asumir debido a que nuestro sistema social mantiene contradicciones respecto a los adolescentes. La muchacha puede concebir un hijo y darlo a luz, pero no está preparada por una educación, una madurez social y una autonomía suficientes para criarlo sin dificultad.

2.6 Métodos de prevención sexual

Método anticonceptivo o método contraceptivo es aquel que impide o reduce significativamente las posibilidades de una fecundación en mujeres fértiles que mantienen relaciones sexuales de carácter heterosexual. Los métodos anticonceptivos contribuyen decisivamente en la toma de decisiones sobre el control de la natalidad (número de hijos que se desean o no tener), la prevención de embarazos, así como en la disminución del número de embarazos no deseados y embarazos en adolescentes. Los métodos que se administran después de mantener relaciones sexuales se denominan anticonceptivos de emergencia.

La historia de la anticoncepción nos indica que no será hasta la segunda mitad del siglo XX cuando se generalice el uso y acceso a los diferentes métodos anticonceptivos. La generalización de la planificación familiar y la educación sexual favorecen su utilización óptima

2.6.1 Planificación natural

Los métodos naturales de conocimiento de la fertilidad se basan en la observación de síntomas asociados a los procesos fisiológicos que dan lugar a la ovulación, y en la adaptación del acto sexual a las fases fértiles o infértiles del ciclo menstrual en función de que se desee o no una concepción, sin el uso de fármacos, procedimientos mecánicos ni quirúrgicos. Algunos métodos predictivos son aún enseñados con cierta preferencia.

Otros métodos naturales están basados en la conciencia de la fertilidad, es decir, la mujer observa con atención y registra los signos de fertilidad en su cuerpo para determinar las fases fértiles o infértiles. La Organización Mundial de la Salud clasifica los métodos modernos de planificación familiar natural como buenos o muy buenos entre ellos tenemos:

Método de calendario

Con este método, mediante el registro de fechas de menstruación durante 6 o más ciclos, se intenta descubrir el momento de la ovulación de la compañera para evitar un posible embarazo. La unión sexual solo se practica en los días en que la mujer es infértil. La fórmula más común para conocer este periodo consiste en restarle 19 días al ciclo menstrual más corto, y 11 días al más largo. Los días entre esos lapsos, la mujer es fértil. Durante ellos, se recomienda abstenerse del coito para evitar la procreación.

El método del calendario es cómodo y no entraña riesgos físicos, además de que ayuda a conocer mejor la fisiología femenina.

Para que funcione se requiere, sin embargo, de registros muy precisos. Además, tiene la desventaja de limitar la unión amorosa a unos cuantos días cada mes. Si los ciclos menstruales de la compañera son irregulares, este método resulta muy poco confiable.

Este método natural, en combinación con los otros dos, que se describen a continuación, tendría una efectividad, en teoría, de 98.5%, combinado con los otros dos métodos de planificación natural.

En la práctica la combinación solo alcanza, empero, de 65 a 85% de efectividad. Este descenso se debe, por lo general, a que no se guarda la abstinencia sexual en el periodo "riesgoso", y a las alteraciones de la temperatura interna causadas por microorganismos y otros factores del medio ambiente.

Moco cervical o método Billings

Mediante el reconocimiento de los cambios en las secreciones vaginales, se intenta descubrir la fecha de la ovulación para prevenir el embarazo. Desde la señal de moco hasta la 4a noche después del máximo de secreción se evita la copula. Diariamente se revisa la humedad de la vagina mediante la introducción de un dedo en ella. Así se mide la capacidad de la secreción vaginal para formar hilos y su calidad lubricante y deslizante. La confiabilidad de este método se ve afectada de diversos factores. La valoración de la humedad vaginal puede

alterarse por alguna infección en el órgano, la copula una noche antes de la revisión, la aplicación de medicamentos, e inclusive el uso de preservativos artificiales.

Otras desventajas residen en que se dificulta establecer un patrón de fertilidad cuando la mujer tiene secreciones durante todo el ciclo menstrual. Además, la interesada debe aprender a medir los cambios vaginales, y la subjetividad de esta valoración hace correr el riesgo de equivocaciones. Como en el método anterior, el acto sexual queda limitado a los días infértiles. Abstinencia necesaria los otros días.

Registro de temperatura corporal basal (tcb)

La TCB es la menor temperatura corporal que alcanza una persona sana al levantarse. Por medio de sus cambios, se intenta descubrir la fecha de ovulación para evitar la copula en periodos de fertilidad. Para aplicar este método, se toma la temperatura diaria al levantarse, por vía bucal o rectal, pero siempre por una sola de estas. Los resultados de las mediciones deben consignarse en graficas de 6 a 8 meses, cuando menos, a fin de poder confiar en su exactitud.

El día de la ovulación la TCB disminuye un poco, para experimentar inmediatamente después un leve incremento que asciende hasta que comienza la menstruación. Después de 3 días seguidos de incremento de temperatura se puede considerar que ya hubo ovulación. Descubrir los leves cambios de la TCB exige registros muy precisos. Las infecciones, fiebres, pesadillas y demás trastornos del sueño, pueden alterarla fácilmente. Por lo general, se requiere utilizar un método anticonceptivo adicional para evitar que los espermatozoides, que pueden sobrevivir hasta 4 días después del coito, fertilicen algún ovulo.

2.6.2 Anticoncepción hormonal

La anticoncepción hormonal es un método anticonceptivo basado en el fenómeno de retroalimentación entre hipófisis y ovarios, de tal manera que al administrar hormonas habitualmente producidas por estos como las hormonas aportadas en pastillas son similares a las producidas por los ovarios durante el embarazo las

células de la hipófisis frenan la producción de gonadotrofinas pues es fisiológico que durante el transcurso de un embarazo el organismo vea el inicio de otro para que no haya dos con diferente cronología.⁶

La mujer que toma "pastillas" para no quedar embarazada debe saber que la ingesta simultánea de antibióticos puede inhibir su eficacia y por ello quedarse embarazada.

Si inició la anticoncepción hormonal y necesita antibioticoterapia ese mes es necesario que, sin interrumpir el tratamiento hormonal pues le provocaría sangrado, use, si tiene relaciones, otro método anticonceptivo, preferentemente de barrera, como puede ser el preservativo.

La píldora anticonceptiva

Estas píldoras son pastillas que contienen estrógeno sintético y hormonas de progesterona en diversas proporciones. De acuerdo con su tipo, se adaptan a los requerimientos específicos de la usuaria.

Durante determinada cantidad de días al mes se toman para inhibir la ovulación e interferir el transporte normal de los espermatozoides después de la, copula. Se recomienda como uno de los métodos anticonceptivos hormonales más cómodos y eficaces. Sobre todo, permite un libre ejercicio de la espontaneidad sexual. Reduce el flujo menstrual, favorece periodos muy regulares, y disminuye la tensión premenstrual.

También alivia la menstruación dolorosa (dismenorrea), y proporciona cierta protección contra algunas enfermedades. Puede ayudar a corregir el acné. Su efectividad es de 99.5 a 98%. Su uso requiere de prescripción médica. Puede tener efectos colaterales negativos, y su empleo tiene contraindicaciones absolutas y relativas. No puede usarse durante el amamantamiento.

Mini píldoras

Son píldoras anticonceptivas que solo contienen prostagenos, no estrógenos,

⁶ www.geosalud.com/salud%20reproductiva/anticoncepcion.htm

pero funcionan igual que las anteriores y tienen sus mismas ventajas. Se prescriben para las mujeres a quienes las preparaciones con estrógeno causan efectos colaterales molestos. Así se evitan, entre otras molestias, dolores de cabeza, elevación de la presión arterial o dolor en las piernas. También se recomiendan para fumadoras de 35 años en adelante. Sus ventajas son las de todos los métodos de anticoncepción hormonal.

Tiene como desventajas que su uso propicia irregularidades menstruales más frecuentes y el "manchado". Además, deben tomarse puntualmente y todos los días del mes, pues solo son eficaces por 24 horas.

Aunque todavía no hay datos estadísticos confiables, se considera que son menos eficaces que las preparaciones con estrógenos y prostagenos.

Píldora de la mañana siguiente

Es una pastilla de potencia intermedia, igual que la píldora normal, solo que en este caso se toma dentro de las 24 a las 72 horas siguientes a la copula. Su función es interferir el transporte normal de los espermatozoides en el tubo uterino, aunque la ovulación este sucediendo, de manera que se evite la fertilización del ovulo. Tiene las mismas ventajas que los demás métodos de anticoncepción hormonal. Su ventaja adicional es que ayuda a evitar el embarazo en casos de emergencia (es decir, evita "accidentes" por incontinencia).

Sus desventajas también son iguales a las de los demás métodos anticonceptivos hormonales. A ellos se suman desventajas particulares, ya que puede causar mayores efectos colaterales: sangrado irregular, náuseas y vómitos. Con su uso, las mujeres que caen en un grupo de riesgo pueden exponerse a complicaciones más serias. Tiene asimismo un pequeño índice de riesgo para la procreación, ya que puede causar defectos congénitos al feto, en caso de embarazo. Su efectividad es de 99.7 a 99.4% pero aun no se recomienda confiar totalmente en ella como anticonceptivo eficaz.

Depo-Provera

Es una solución inyectable de progesterona para inhibir la ovulación de la mujer. Se le administran 150 miligramos de esta sustancia, por vía intramuscular, cada 3 meses. También pueden suministrarse 300 miligramos cada 6 meses. Una vez inyectada, la hormona se libera con lentitud hacia el flujo sanguíneo y su efecto dura de 3 a 6 meses, según la dosis que se administre. Sus ventajas son las mismas que en los demás métodos anticonceptivos hormonales. Se recomienda para quienes no deben tomar preparaciones con estrógenos o no pueden tomar píldoras a diario.

Las desventajas son las mismas que en los demás métodos de anticoncepción hormonal. Hay muchas controversias respecto al uso de la Depo-Provera, porque no hay oportunidad para cambiar de opinión durante 3 o 6 meses, según la dosis suministrada. Además, podría no haber menstruación durante 6 meses o inclusive un año después de cesar su empleo.

Se supone que su efectividad es alta, aunque aun no hay datos confiables al respecto.

Anticoncepción con barreras mecánicas

Preservativo o Condón

Es una funda o cubierta resistente y delgada de plástico, poco profunda, que se estabiliza mediante un resorte de acero recubierto de caucho. Dentro de esta funda se coloca el pene. Es uno de los pocos métodos anticonceptivos para uso del varón. Evita que el semen se vacíe en el útero. Es económico, portátil, ligero, desechable y muy fácil de obtener. No requiere vigilancia, ni prescripción médica. No deja efectos colaterales y protege contra enfermedades venéreas.

Pese a todas sus ventajas, el condón se percibe durante la unión, y puede zafarse. Tiene también la desventaja de que debe colocarse en momentos que interfieren con el placer y la espontaneidad sexual. Su efectividad bajo condiciones ideales debe ser de 97%, aunque en la práctica el porcentaje oscila entre 70 y 90%. Puede aumentarse su eficacia si la compañera emplea alguna

preparación espermicida.

El Diafragma

Es una barrera de plástico de forma hemisférica, poco profunda, que se estabiliza en el interior de la vagina mediante un resorte de acero recubierto de caucho. Debe insertarse dentro de la vagina 6 horas antes de la copula, y conservarse durante las 6 horas siguientes a ella. Su función protectora es doble: no solo detiene a los espermatozoides en su viaje hacia el útero, sino que despliega un gel espermicida cerca del cuello uterino, como una segunda barrera. Su uso es temporal, económico y fácil. La pareja no lo percibe al hacer el amor. Su empleo no causa cambios hormonales, y pocas veces ocasiona problemas médicos serios. Es, además, una barrera contra algunas enfermedades, y no interfiere con el amamantamiento.

Una de sus desventajas es que puede desacomodarse debido a movimientos en la pared vaginal durante el orgasmo. Puede favorecer las infecciones de la vejiga urinaria en algunas mujeres. No se ajusta en forma adecuada en todas, y su eficacia depende precisamente de un ajuste conveniente. Debe consultarse a un ginecólogo para su empleo.

Su eficiencia en condiciones ideales es de 98%. Los cuidados promedio apenas disminuyen su confiabilidad, la cual puede aumentar con el uso de una crema espermicida adicional.

Capuchón Cervical

El capuchón es un diafragma de menor tamaño. Se ajusta dentro del cuello uterino y se conserva en su sitio por aspiración. Se parece a un dedal de gran tamaño y bloquea el cuello del útero. De esta forma evita el paso de los espermatozoides. Funciona igual que el diafragma, pero puede dejarse colocado hasta por 5 días. Requiere menos espermicida que el diafragma, Es económico y puede colocarse mucho antes de la copula, así que no interfiere con la espontaneidad sexual. No se le conocen efectos colaterales.

Entre sus desventajas están las siguientes: desarrolla un olor a hule con el tiempo. Es difícil de conseguir. El proceso de determinar la medida e instruir a la mujer para su empleo puede llevar varias horas. Además, en ocasiones resulta

difícil de insertar. Puede desacomodarse durante la copula, los deportes muy activos, las crisis de tos o las defecaciones difíciles. También puede causar incomodidad y calambres. Las mujeres que no pueden sentir su propio cuello uterino están incapacitadas para utilizarlo. Hasta ahora se carece de datos confiables sobre su eficacia.

2.6.3 Anticoncepción con barreras químicas

Óvulos, espumas y jaleas

Son sustancias químicas que se introducen en la vagina antes de la unión sexual para formar una barrera química contra los espermatozoides, a los que inmoviliza o destruye. No requieren prescripción médica para su uso, y son fáciles de conseguir. Tampoco causan efectos colaterales serios. Sin embargo, interfieren con la espontaneidad sexual y su efecto no es de larga duración. Aunque pueden emplearse solos, su efectividad aumenta si se les combina con algún método de barrera mecánica. Con su uso, las duchas vaginales deben posponerse por lo menos de 6 a 8 horas después del último coito. Algunas personas las objetan, por este motivo, alegando falta de higiene. Su uso en forma exclusiva no es confiable, ya que hay hasta un 20% de probabilidades de embarazo. Su eficacia puede alcanzar el 98% si se combinan con algún método mecánico.

Dispositivos Intrauterinos (DIU)

El DIU es un aparato pequeño, de plástico o acero inoxidable, que se inserta en la cavidad uterina para evitar la implantación del ovulo fecundado. El muelle interno puede ser de cobre en lugar de acero. También puede agregársele progesterona.

Su acción dentro del útero es la de un cuerpo extraño que estimula reacciones inflamatorias y, por consiguiente, un ambiente desfavorable para la implantación del ovulo fertilizado. La inflamación moviliza células anticuerpos hacia el área, las cuales rodean a los espermatozoides o al ovulo fecundado y los destruyen.

El DIU es económico. Puede usarse el mismo durante 3 años, si es de variedad

inerte. Si es de cobre, se cambia cada 2 años, y cada año si es de progesterona. Su colocación solo requiere de una visita al médico y una visita adicional para su revisión. La inserción adecuada evitara que interfiera con la actividad y la espontaneidad sexuales. Se recomienda para las mujeres que no pueden tomar ninguna clase de píldora anticonceptiva, y a las lactantes. Su uso es riesgoso para las mujeres embarazadas o con útero de tamaño anormal. También presenta un ligero riesgo de que ocasione un embarazo en un área fuera del útero. Las personas con infección vaginal no deben utilizarlo, ya que corren el riesgo de que esta se extienda. Deben abstenerse de este método, asimismo, las mujeres con predisposición a la endocarditis y las que estén tomando anticoagulantes. Su efectividad es de 94 a 99%.

2.6.4 Esterilización

Vasectomía

Es una operación quirúrgica para esterilizar al hombre. Se hacen pequeñas incisiones en el escroto, se cortan los conductos deferentes de cada lado y se ligan los extremos. Se realiza bajo anestesia local.

Con la vasectomía se evita que los espermatozoides (que forman una porción muy pequeña del eyaculado) se combinen con otros elementos del líquido seminal. Es el procedimiento de esterilización menos arriesgado. No ocasiona efectos colaterales negativos. La actividad sexual puede reanudarse cómodamente y sin riesgo a los 2 o 3 días de la operación. No produce cambios en el deseo o el rendimiento sexuales.

La vasectomía convencional es generalmente irreversible. Solo un 38% de los casos ha sido reversible. Recientemente algunos cirujanos afirman que pueden efectuar vasectomías reversibles. Para asegurar la confiabilidad de esta operación, la copula no deberá realizarse sin algún tipo de protección contraceptiva sino hasta después de 2 conteos negativos de espermatozoides. El semen debe ser revisado cada 3 años. Tiene el 99.9% de efectividad.

Ligadura de las trompas

Es una operación quirúrgica para la mujer por la cual se le ligan u obstruyen las tubas uterinas, para evitar la unión del ovulo y el espermatozoide. La actividad sexual normal puede reanudarse sin riesgo a la semana de la intervención.

Requiere varias precauciones para evitar reacciones alérgicas a la anestesia general o complicaciones por una operación mal realizada. La intervención también puede causar efectos posteriores desagradables. Su eficacia es del 100%.

2.7 Enfermedades de transmisión sexual (ets)

Las enfermedades de transmisión sexual, o ETS, como suelen abreviar los expertos, son un grupo de dolencias infecciosas, causadas por diferentes tipos de microbios, cuyo denominador común es que se contagian preferentemente durante las relaciones sexuales. Algunas, como la hepatitis B y el Sida, se transmiten también a través de la sangre. Una gran parte de estas enfermedades se centran en los genitales de ambos sexos. Pero, en algunos casos, también pueden verse afectados otros órganos o zonas, como el hígado, el intestino, las articulaciones, el sistema inmunológico, etc.

Este grupo de enfermedades no es homogéneo en sus consecuencias. Algunas pueden llegar a ser graves, causando dolor crónico, esterilidad e incluso la muerte. En cambio otras, si se tratan a tiempo, no son perjudiciales. La clave está en diagnosticarlas a tiempo, ya que se propagan rápidamente.⁷

Se cree que la extensión de las ETS está relacionada con la falta de información y por consecuencia de precaución. Asimismo, se apunta que la mayoría de los casos se dan en personas con una edad comprendida entre los Quince y los treinta años.

⁷ Samuel G. Woods

Las enfermedades de transmisión sexual más frecuentes o conocidas son las siguientes: CLAMIDIASIS

Origen

Bacteriano. Probabilidad de contagio tras contacto sexual con persona infectada 25 a 50% en varones y 70% en mujeres.

Síntomas

En el varón infección genital generalizada. Supuración uretral. Dolor al orinar. En la mujer sin síntomas aparentes. Inflamación vaginal en algunos casos.

Riesgos cuando no se trata

Infertilidad. Inflamación pelviana.

Tratamiento

Antibióticos.

Observaciones

Está creciendo entre los jóvenes. Estudios recientes confirman que en países desarrollados el 10% de los estudiantes universitarios padecen de Clamidiasis.

GONORREA

Origen

Bacteriano. Se mantiene y reproduce en las mucosas (boca, vagina, uretra, ano). Probabilidad de contagio tras contacto sexual con persona infectada: 10% en varones y 40% en mujeres.

Síntomas

Aparecen de 3 a 30 días tras el contacto.

En el varón supuración uretral, dolor al orinar, sangre en la orina, dolor e inflamación de los genitales y las ingles.

En la mujer el 80% sin síntomas iniciales. Después, flujo vaginal, molestias al orinar y menstruación anormal.

Riesgos cuando no se trata

Infección generalizada de los genitales. Daños permanentes en las trompas de Falopio. Infertilidad.

Tratamiento

Penicilina y otros antibióticos.

Observaciones: A pesar de poder tratarse eficazmente en las fases iniciales, muchos casos no se tratan y muchos otros no se registran.

HERPES GENITAL

Origen

Vírico. De diversas familias. Probabilidad de contagio tras contacto sexual con persona infectada: 75%.

Síntomas

Aparecen 3-5 días después del contacto sexual. Ulceración en la boca y labios (tipo I). Ulceración en los genitales, muslos y nalgas (tipo II).

Riesgos cuando no se trata

Recurrencia de síntomas meses o incluso años después. Encefalitis y ceguera.

Las embarazadas pueden infectar al bebe durante el nacimiento.

Tratamiento

El aciclovir y otros fármacos proporcionan alivio. Sin embargo, no se conoce cura definitiva.

Observaciones

Está asociado al cáncer de útero.

SÍFILIS

Origen

Bacteriano. Se mantiene y reproduce en las mucosas (boca, vagina, uretra, ano)

Síntomas:

Chancros y úlceras en la boca o en la zona genital. Desaparecen a las 4-5 semanas, pero eso no indica curación. Síntomas posteriores: fiebre, dolor de cabeza, dolor muscular, pérdida del apetito, pérdida del cabello.

Riesgos cuando no se trata

Transmisión de embarazada al feto. En la fase avanzada: parálisis, convulsiones, trastornos mentales y muerte.

Tratamiento

Penicilina y otros antibióticos.

Observaciones

El tratamiento ha de ser precoz o las consecuencias pueden ser fatales.

SIDA

Origen

Vírico. VIH (Virus de la Inmuno-deficiencia humana).

Síntomas

Periodo de latencia: 5-7 años. Inflamación de las glándulas linfáticas, fatiga, pérdida de peso, diarrea, fiebre.

Riesgos cuando no se trata

Contagio a otros durante los años de latencia. Propensión a contraer enfermedades como la neumonía o el cáncer. Muerte a consecuencia de esas enfermedades

Tratamiento

En vías de investigación. Inhibidores de la proteasa que prolongan la vida.

Observaciones

En crecimiento continuo por la falta de tratamiento y por su largo periodo de evolución y de posible contagio.

2.8 Aborto y muerte

El aborto es toda expulsión del feto, natural o provocada, en el período no viable de su vida intrauterino, es decir, cuando no tiene ninguna posibilidad de sobrevivir. Si esa expulsión del feto se realiza en período viable pero antes del término del embarazo, se denomina parto prematuro, tanto si el feto sobrevive como si muere.

En el lenguaje corriente, aborto es la muerte del feto por su expulsión, natural o provocada, en cualquier momento de su vida intrauterino.

Tipos de Aborto

El asesinato de un bebé no nacido se produce, a través de los siguientes métodos:

Por envenenamiento salino

Se extrae el líquido amniótico dentro de la bolsa que protege al bebé. Se introduce una larga aguja a través del abdomen de la madre, hasta la bolsa amniótica y se inyecta en su lugar una solución salina concentrada. El bebé ingiere esta solución que le producirá la muerte 12 horas más tarde por envenenamiento, deshidratación, hemorragia del cerebro y de otros órganos.

Esta solución salina produce quemaduras graves en la piel del bebé. Unas horas más tarde, la madre comienza "el parto" y da a luz un bebé muerto o moribundo, muchas veces en movimiento. Este método se utiliza después de las 16 semanas de embarazo.

Por succión

Se inserta en el útero un tubo hueco que tiene un borde afilado. Una fuerte succión (28 veces más fuerte que la de una aspiradora casera) despedaza el cuerpo del bebé que se está desarrollando, así como la placenta y absorbe "el producto del embarazo" (o sea, el bebé), depositándolo después en un balde. El abortista introduce luego una pinza para extraer el cráneo, que suele no salir por el tubo de succión. Algunas veces las partes más pequeñas del cuerpo del bebé pueden identificarse. Casi el 95% de los abortos en los países desarrollados se realizan de esta forma.

Por dilatación y curetaje.

En este método se utiliza una cureta o cuchillo provisto de una cucharilla filosa en la punta con la cual se va cortando al bebé en pedazos con el fin de facilitar su extracción por el cuello de la matriz. Durante el segundo y el tercer trimestre del embarazo el bebé es ya demasiado grande para extraerlo por succión; entonces

se utiliza el método llamado por dilatación y curetaje. La cureta se emplea para desmembrar al bebé, sacándose luego en pedazos con ayuda de Las pinzas. Este método está convirtiéndose en el más usual.

Por "d & x" a las 32 semanas

Este es el método más espantoso de todos, también es conocido como nacimiento parcial. Suele hacerse cuando el bebé se encuentra muy próximo de su nacimiento Después de haber dilatado el cuello uterino durante tres días y guiándose por la ecografía, el abortista introduce unas pinzas y agarra con ellas una piernecita, después la otra, seguida del cuerpo, hasta llegar a los hombros y brazos del bebé; así extrae parcialmente el cuerpo del bebé, como si éste fuera nacer, salvo que deja la cabeza dentro del útero. Como la cabeza es demasiado grande para ser extraída intacta; el abortista, entierra unas tijeras en la base del cráneo del bebé que está vivo, y las abre para ampliar el orificio. Entonces inserta un catéter y extrae el cerebro mediante succión. Este procedimiento hace que el bebé muera y que su cabeza se desplome.

A continuación extrae a la criatura y le corta la placenta.

Por operación cesárea

Este método es exactamente igual que una operación cesárea hasta que se corta el cordón umbilical, salvo que en vez de cuidar al niño extraído se le deja morir. La cesárea no tiene el objeto de salvar al bebé sino de matarlo.

Mediante prostaglandinas

Este fármaco provoca un parto prematuro durante cualquier etapa del embarazo. Se usa para llevar a cabo el aborto a la mitad del embarazo y en las últimas etapas de éste. Su principal "complicación" es que el bebé a veces sale vivo. También puede causarle graves daños a la madre. Recientemente las prostaglandinas se han usado con la RU-486 para aumentar la "efectividad" de

éstas.

RU-486

Se trata de un fármaco abortivo empleado conjuntamente con una prostaglandina, que es eficiente si se la emplea entre la primera y la tercera semana después de faltarle la primera menstruación a la madre. Actúa matando de hambre al diminuto bebé, al privarlo de un elemento vital, la hormona progesterona. El aborto se produce luego de varios días de dolorosas contracciones.

Efectos físicos del aborto:

- Esterilidad.
- Abortos espontáneos.
- Nacimientos de niños muertos.
- Trastornos menstruales.
- Hemorragia.
- Infecciones.
- Shock.
- Coma.
- Útero perforado.
- Peritonitis.
- Coágulos de sangre pasajeros.
- Fiebre/sudores fríos.
- Intenso dolor.
- Pérdida de otros órganos.

Efectos psicológicos del aborto:

- Culpabilidad.
- Impulsos suicidas.
- Sensación de pérdida.
- Insatisfacción.
- Sentimiento de luto.

- Pesar y remordimiento.
- Retraimiento.
- Pérdida de confianza en la capacidad de tomar decisiones.
- Pérdida de autoestima.
- Preocupación por la muerte.

III capítulo

3. Desarrolló histórico de la superación personal en las jóvenes en el proceso enseñanza aprendizaje.

3.1 ¿Qué es la adolescencia?

“Adolescencia” deriva de la voz latina “Adoleceré”, que significa crecer y desarrollarse hacia la madures. Es una etapa de cambios en la cual se inicia con los signos de maduración de las glándulas endocrinas y continuas hasta que se completa el desarrollo total.⁸

En esta etapa comprende edades muy variables de un niño a otro aproximadamente se acepta un lapso entre los 11 y 21 años, con los limites que cada grupo profesional atiende a adolescentes y quiere asignarle, de igual forma la adolescencia es la etapa en donde los seres humanos experimentan un rápido crecimiento y maduración de su cuerpo, emociones y manera de pensar.

“Pubertad” es el termino en el cual se describe una de las fases de la adolescencia, la encargada del desarrollo de la capacidad de procrear, que se inicia con la primera menstruación en la niña y la primera emisión del liquido seminal del varón.

“Madures” es el estado adulto que se supone haber adquirido la capacidad de valerse por sí mismo, la integración de la función sexual responsable, la

⁸ Dempsey David, Philips g.zambrasd.Sexualidad humana y relaciones personales II ediccion

capacitación profesional y la noción de las metas en la vida. Ser mayor de edad no significa ser maduro, el proceso puede alargarse por años todavía.

3.1.1 Desarrollo físico Cambios producidos en la pubertad.

El rasgo físico más característico de la adolescencia es el desarrollo físico sexual.

Los cambios en la pubertad tienen lugar de manera progresiva, a lo largo de los años que componen esta etapa.

En los chicos el primer signo de aproximación a la pubertad es representado por un desarrollo de los testículos y del escroto, seguido por el crecimiento del vello púbico, la aceleración de crecimiento del pene y la aparición del bigote y la barba acompañan al inicio del desarrollo de la talla y el peso algo más tarde se producen el cambio de voz y aparece la primera descarga seminal o polución.

En las niñas el crecimiento de los pechos y el brote de vello púbico son signos tempranos de pubertad seguidos por crecimiento del útero y la vagina.

Comúnmente se considera que la pubertad comienza en las mujeres cuando se inicia la menstruación y en los varones cuando empiezan a brotar el vello púbico se dice que los varones alcanzan la madurez física y sexual aproximadamente dos años más tarde que las mujeres.

Existe una gran variación en la velocidad y momento de este periodo de crecimiento pero este está regulado por la glándula del sistema endocrino (epífisis) sus secreciones se encargan de estimular las glándulas suprarrenales para que produzcan otras hormonas que estimulen las hormonas gonadotropas y el crecimiento para que aceleren el desarrollo del cuerpo y la madurez sexual una vez estas se han producido en cantidades suficientes estas inhiben la producción ulterior de hormonas pituitaria.

A continuación se describen los cambios más notables que se operan durante la pubertad:

Estatura: es el crecimiento físico durante la infancia y la adolescencia y se divide en tres periodos claros.

Primer periodo: se entiende de un mes después de la fertilización hasta dos años después del nacimiento está marcado por un rápido crecimiento hasta la mitad del embarazo al que sigue rápidamente desale ración.

Segundo periodo: se entiende de los dos a los 7 años.

Tercer periodo: entre los 9 y 15 años todos chicos crece rápidamente en casi todas las dimensiones corporales, lo que constituye el llamado estirón.

El cuello, los brazos y las piernas crecen más rápidamente que el resto de su cuerpo, ofreciendo la imagen típica del largo de piernas.

Las muchachas llegando al estirón de la adolescencia antes que los muchachos en casi todos los aspectos. Pero aunque el estirón del varón ocurre posteriormente, dura más, y el cuerpo especialmente en lo que se refiere a la longitud de las piernas y de los brazos con relación al tronco, tiene un más largo periodo de crecimiento.

Cuando el estirón ha finalizado, la estatura mediana de los muchachos supera un 10% aproximadamente, a la estatura media de las muchachas.

Peso: En los adolescentes casi se duplica, este aumento se debe principalmente el crecimiento de los músculos y de los huesos. En la infancia los músculos constituyen aproximadamente el 30% del peso corporal total, pero al llegar a la madures constituyen el 63%. En la adolescencia los huesos se agrandan y se hacen más pesados su estructura ósea se agranda, con rapidez, de modo que sus piernas, hombros y brazos, hacen que su cuerpo parezca más experto que antes. El aumento de peso se inicia después del aumento de estatura.

Generalmente, entre los 10 y 15 años, las niñas son más pesadas que los varones.

Es común que los varones y niñas atraviesen un periodo de gordura al principio de su maduración sexual. Este periodo dura aproximadamente 2 años.

Piel: durante toda la adolescencia se observa la piel rosada, suave, delicada y transparente del niño gradualmente se hace mas burgesa y áspera a medida que este madura sexualmente, los poros de la piel se agrandan y el suave bello cambia por uno más grueso y pulimentado. En la piel existen 3 tipos de glándulas entre las cuales existen diferentes estructuras y difusión son: glándulas sudoríparas mero crinas

Se encuentran en la mayor parte de la superficie del organismo.

- Glándulas Sudoríparas o aprocrinas.
Se limitan a las axilas y las regiones mamarias, genitales y anales
- Glándulas Sebáceas.
Glándulas del organismo productoras de sustancias grasas o cebo.

Es un fenómeno típico de la piel en la adolescencia en la cual la piel adquiere con respecto del asiento con formación de unos granos en la cara, especialmente en las muchachas las erupciones cutáneas por lo general, tiene su peor momento durante el periodo menstrual, esto contribuyen a aumentar el deseo de evitar situaciones en las cuales su apariencia puede proclamar que se encuentre con el periodo.

El adolescente puede ocuparse mucho por las apariencias y por la impresión que produce en iguales, en especial el otro sexo contrario y ello le ocasiona ansiedad, miedo, vergüenza, desesperación, etc.

Hombres:

Los órganos sexuales masculinos consta de genitales externos e internos, los primeros son el pene y el escroto o saco que contiene los testículos, las primeras manifestaciones de la adolescencia ocurren rápidamente entre otras se pueden citar el aumento de los testículos, escrito (que adquiere una tonalidad rojiza) y de la longitud y circunferencia del pene el tamaño según los diferentes individuos el

desarrollo del pene empieza siempre después del crecimiento de los testículos, aunque termina después.

La aceleración del crecimiento del pene se produce dentro de los cuatro meses del periodo puberal del crecimiento, concluyendo muy poco antes del final del aumento de esta.

Los testículos, al igual que ocurre con los ovarios son estimulados en su desarrollo en la pubertad por la acción de la hormona gonadotrópica de la hipófisis.

Los testículos tienen una doble función, generan espermatozoides y poseen las hormonas sexuales necesarias para la reproducción y producen una hormona que controla la maduración física y psíquica necesaria para dar lugar a la función reproductora.

Mujeres.

En los años de la pubertad, el crecimiento de los órganos genitales puede provocar un aumento del tamaño del abdomen, lo que contribuye un motivo de incomodidad para la niña.

Los ovarios pesan al nacer aproximadamente unos 20 mg. Llegando a alcanzar los siete gramos en la mujer.

La flora vaginal se modifica, las secreciones vaginales se hacen ácidas, los bacilos productores de ácido láctico reemplazan a las bacterias anteriores, se transforma bruscamente en una reacción ácida en la adolescencia. La vulva los labios mayores y menores se desarrollan y cierran la vulva, que en la niña pequeña permanece abierta.

El vello tanto en los varones como en las mujeres se desarrolla en axilas, facial y torácico este último al final de la adolescencia.

El desarrollo de los pechos es el índice más visible del comienzo de la primera fase de la adolescencia en la mujer, a pesar que estos comienzan a desarrollarse ya en la pubertad.

3.1.2 Características biológicas, psicológicas y sociales de la adolescencia

Los adolescentes muy diferentes de los niños y de los adultos, tienen necesidades y se merecen una atención especial.

No existen en general estudios que permitan una visión global, física y psicológica de su desarrollo y que describan los cambios que se van produciendo en todo sentido, en el adolescente mismo y en su relación con su medio ambiente, Social y cultural que lo rodea.

Los cambios son muy rápidos y profundos en la etapa adolescente, sola comparable con el primer año de vida. La formación de su cuerpo, la fisonomía, los intereses, la actitudes, y el comportamiento se transforma acelerada mente se produce un deseo de movimiento, de ejercicio físico, incluso de correr riesgo mayores jugar futbol, motocicleta y karate. Se le ve inquieto, lejano, y perdido en soñaciones: imaginando como ejecutor algo único y grandioso para arreglar este mundo.

En este camino hacia a la maduración, durante los años adolescente de crecimiento y desarrollo que cobra más fuerza en estas edades. Los individuos de un mismo sexo no pueden compararse unos con otros en la aparición de los signos de maduración ni en la velocidad del progreso de ellos. La constitución, la herencia las influencias del ambiente, las enfermedades etc., afecta el avance más lento o más rápido del desarrollo físico y emocional.

Desde el punto de vista psicológico y social la adolescencia es el estado intermedio entre la infancia y la edad adulta que exige al individuo ciertos requisitos para ser catalogado como tal. El niño pequeño comienza su socialización en el hogar se entrena con los hermanos y familiares, a medida que crecen, los grupos de amigos van adquiriendo mayor importancia le proporcionan oportunidades, problemas, y sentimientos comunes y así adquirir destrezas e intereses, aprenden a controlar su conducta social.

3.1.3 Características psicosociales más sobresalientes en la adolescencia.

- ✓ Independencia: la lucha en lograr la independencia del medio familiar es en realidad una forma de crecer y progresar. Existe el deseo de independencia y al mismo tiempo se está consciente que debe mantenerse una dependencia familiar.

Se produce el alejamiento del padre y madre y buscar otros grupos fuera del hogar, la rebeldía en relación a la sociedad y a los adultos en general también es una lucha por lograr la independencia. Desea vestirse, comer a su gusto, escuchar su música, encontrar su propia manera de recrearse. Es frecuente que recuerde situaciones de injusticia en los cuales le ocurrieron en su infancia, especialmente de aquella de agresión a su cuerpo en la niñez. Junto con alejarse de sus familiares y rechazar sus consejos, opiniones y sistemas de vida, buscan ayuda y cuentan sus confidencias a otras personas con los que no están atados emocionalmente.

Afortunadamente los adolescentes en general adquieren independencia sin mucha ansiedad.

- ✓ Reconocimiento de la autoridad: se da un cierto grado de actitud desafiante del adolescente, una necesidad a las normas establecidas para él. Aparecen conflictos familiares eso se convierte en una batalla
- ✓ Inseguridad: se revela en la falta de control de la agresividad las bravatas y la fanfarronería que pueden surgir en forma de miedo y de inseguridad se observa una gran tendencia a sentirse humillado, o el temor de hacer el ridículo en las reuniones de grupo, ejemplo típico es la timidez en las primeras fiestas juveniles.
- ✓ Preocupación respecto al futuro: se sueña con un nivel de aspiraciones que puedan ser inadecuado a la incapacidad intelectual o quedar sin hacerlo con el temor de no poder alcanzarlo, aun que sea posible. Llegar a estudiar mas es la meta de la mayoría, ya que esto le facilita mejores posiciones laborales.

- ✓ El amor como fuente de preocupación: El amor en la adolescente ha sido descrito como el tipo de amor idealizado, el enamoramiento ciego, en el cual se sobrevalora las cualidades del ser amado; no se aceptan los defectos si no de acuerdo con la imagen que la enamorada quiere formarse.

La persona amada se siente estimulada en esta alta valoración y responde a este concepto. La enamorada en otra parte vive mostrando sus mejores cualidades haciendo un esfuerzo que le hace perder el sentido real de sus limitaciones y defectos.

La ansiedad de los problemas amorosos llegan a afectar los estudios y esto acentúa el problema a sus padres lo cual se muestran más desconfiados, los impulsos sexuales que acompañan al amor a las adolescentes alcanzan gran intensidad, especialmente en las adolescentes se expresa en una acentuación de la masturbación no en todas pero en casos específicos. En ella envuelta su afectividad y en el varón rico en ternura, amor romántico, sin estar mayormente comprometidos. En la joven el amor y el sexo son muchas veces completamente diferentes.

- ✓ La masturbación: Aparece en esta etapa como una manifestación importante y normal del desarrollo, la cual guarda mucha relación con las expresiones afectivas y sentimentales descritas. En una búsqueda de satisfacción en sí mismo, lo cual se puede presentar en edades muy tempranas en la exploración del cuerpo infantil y por curiosidad, mas adelante ya empieza a asociarse en fantasías relacionadas con personas.

Si la masturbación es un fenómeno normal del desarrollo, si se considera como una forma de dar alivio y desahogó a la sensación sexual y si lo lleva al miedo o culpa el involucramiento al peligro de resultar en serio problemas emocionales.

- ✓ La homosexualidad transitoria: El comportamiento homosexual en la adolescencia necesita ser comprendida en su justa dimensión. No es bien conocido el hecho fisiológico que ningún macho es

completamente masculino y ninguna hembra completamente femenina. En cada sexo hay un camino a la maduración psicológica sexual y pasa por un periodo de falsa homosexualidad, se presenta los distintos individuos con intensidad y duración y muy variables. Hay adultos que pueden empeorar la situación de conflictos de estos adolescentes, motivados en sus propias tentaciones interiores, y que los hacen aparecer como personas mal portadas. No hay que confundir este comportamiento homosexuales con la verdadera homosexualidad.

- ✓ La pornografía el interés en la pornografía es un fenómeno directamente asociado con la adolescencia. La pornografía al alcance de los jóvenes le trae los problemas en los que ha recibido adecuada información sobre el sexo. Su curiosidad natural los lleva a buscar información en donde la encuentren.

Hay investigaciones que muestran la relación directa entre las manifestaciones de una sexualidad anormal y sus antecedentes de vida familiar donde se prohibió hablar de sexo.

3.1.4 Aspectos psico sexuales de la adolescencia.

Fantasía sexual

Los sueños y las fantasías sexuales se toman más frecuentes y explícitos en la adolescencia, muchas veces como elemento auxiliar de la masturbación, parece ser que la fantasía en el marco de la adolescencia, cumple varios cometidos realiza por lo general el placer de la actividad sexual, puede sustituir a una experiencia real, origina excitación o provoca el orgasmo, constituye una especie de plataforma de ensayo mental de cara a anteriores situaciones sexuales y en fin supone un medio de experimentación sexual sin riesgos, controlable y nada con mocionante.

Independencia

A medida que el adolescente pugna por consolidar un sentido de identidad e independencia personal con respecto a su padres y a otras figuras autoritarias, adquieren gran importancia las relaciones recíprocas con los compañeros y compañeras de la misma o parecida edad, así por ejemplo la necesidad de libertad que experimenta el adolescente se acompaña normalmente del imperativo de ser como sus amigos, por más que en ocasiones ambas exigencias sean contrapuestas o antagónicas.

En su ansia por liberarse de la supervisión de los padres y de los adultos, algunos adolescentes ven en el sexo un medio de demostrar su aptitud para tomar decisiones propias y de presentar cara a la escala de valores de la otra generación, pero la conquista de esta libertad no es tarea fácil, ya que los adolescentes adquieren de un modo y otro un considerable legado sexual de los mayores y de la generación correspondiente en el que se incluyen pautas discriminatorias hacia el sexo femenino y un intenso sentimiento de culpabilidad sexual, han cambiado antes de las actitudes que la conducta, puesto que hoy está muy extendida la idea de la igualdad entre ambos sexos no obstante, perderá en ciertos aspectos el criterio de la superioridad del varón.

Reacciones paterna

Muchos adultos dan la impresión de sentirse amenazados por las pautas del adolescente esta materia y tratar de regularlas de manera ilógica, como lo demuestra el hecho de que se pretenda a veces suprimir la educación sexual en las escuelas, restringir la información sobre métodos anticonceptivos, censurar libros y películas o sencillamente, fingir que la sexualidad del adolescente no existe en absoluto por fortuna, no todos los padres adoptan una visión tan negativa de la sexualidad juvenil y en algunos casos asumen posturas más liberales.

También es importante constatar que la conducta sexual del adolescente puede crear inquietud en los progenitores. A muchos padres les preocupa que sus hijos adolescentes se vean atrapados en un embarazo involuntario, conscientes de que, aun cuando él o ella dispongan de medios anticonceptivos quizá no lo sepan utilizar eficazmente en el momento preciso.

3.1.5 Pautas de conducta sexual.

Las caricias

Es el contacto físico entre varones y mujeres con miras a lograr la excitación erótica sin realizar el coito, que hoy se observan en la conducta sexual del adolescente.

El coito

La primera experiencia coital puede constituir un episodio de dicha, goce, intimidad y satisfacción o por el contrario, originar inquietud, desengaño y culpa. Es un error deducir que los adolescentes que tienen su primera relación coital a edad más temprana son por ello mismo promiscuos, ya que muchos jóvenes se limitan a realizar la experiencia con una misma compañera en cada ocasión. También debe tenerse en cuenta que no pocos adolescentes que ya no son vírgenes realizan el acto sexual con escasa frecuencia.

Se ha puesto de manifiesto que entre los adolescentes con experiencia sexuales esta emergido un contingente que se muestra desengañado, insatisfecho o turbado en lo que atañe a su vida sexual. En ocasiones se trata de muchos/as que esperaban tanto de esa primera experiencia que luego se sienten poco menos que frustrados o estafados si la situación no resulta conmocionante. Otros padecen trastornos sexuales que les han impedido gozar del contacto sexual.

Experiencia homosexual

Conviene tener presente que un encuentro aislado entre dos adolescentes del mismo sexo o una pauta efímera de actividad homosexual no basta para afirmar que el individuo tenga una inclinación de este tipo, la mayor parte de los adolescentes que han tenido experiencias homosexuales no se ven como tales y ya adultos su conducta es heterosexual, aun así hay adolescentes que albergan sentimientos de culpa y se muestran ambivalentes respecto a su orientación sexual como consecuencia de un solo episodio de ese género, lo que les turba emocionalmente.

El adolescente que se inquieta ante la idea de ser homosexual reacciona de muy diversas formas los hay que evitan toda relación con individuo del mismo sexo a la vez que tratan de reforzar su identidad heterosexual saliendo con chicas y entregándose a contactos amorosos heterosexuales. Otros optan por evitar todo tipo de situaciones sexuales. Además están los que tiene por bisexuales, los que estiman que la excitación homosexual es una etapa transitoria que dejaran atrás, y en fin los adolescentes que recaban la ayuda de un profesional para salir de apuros.

Algunos adolescentes siente de manera intuitiva que son homosexuales, o bien superan el desconcierto inicial acerca de su identidad sexual y asumen de forma positiva la homosexualidad

3.2 Conducta sexual de los adolescentes.

Desde temprana edad los sujetos aprenden que comportamientos resulten aceptables y cuáles no para cada uno de ambos sexos, el niño aprende que aspectos de las normas generales existe en su medio ambiente.

La identidad con el papel sexual es en la medida en que una persona siente que su comportamiento va de acuerdo con los estándares que operan en la respectiva cultura y que determinan el comportamiento masculino o femenino en general los adolescentes son los que tiene una visión más estereotipada de los roles sexuales. Antes de la adolescencia los intereses son bastantes similares en ambos sexos.

Parece ser que el concepto de masculinidad lleva incluidos elementos tales como individualismo egoísmo, alejamiento, autonomía etc. Mientras que el de feminidad son: misterio, afirmación de sentimientos, participación y dirección externa.

La conducta de tipo sexual por otro lado es el comportamiento apropiado de un hombre, aunque esa conducta no significa una conformidad estricta a los estereotipos del papel sexual.

Las escenas sexuales esporádicas sin responsabilidad son afectadas y permitidas por el joven y en algunos lugares el número de hijos que tenga dentro o fuera del matrimonio es visto como una medida de masculinidad.

Las actitudes sociales que han prevalecido por mucho tiempo hacia la masculinidad y feminidad son transmitidas por adultos que se han criado en un ambiente donde los roles sexuales tradicionalmente eran la norma, con la familia, en la escuela, en iglesia, pocos son los adultos y menos las adultas que se han dado cuenta de las cadencias de restricciones impuestas por los roles estereotipos en sus vidas y han logrado superarlas.

Estas implicaciones influyen sobre el comportamiento del niño y de la niña desde muy temprana edad y son extremadamente difíciles de superar. Es crucial entender y tratar sobre los roles sexuales tradicionales, debido a que el resultante bajo estratos de la mujer y la poca atención a sus derechos hacen difícil la prevención del embarazo en la adolescencia, con las consecuencias restrictivas para la superación profesional en la mujer entre el 15% y el 20% de las mujeres entre 15 y 19 años han tenido relaciones sexuales y entre el 30% y 44% de los varones.

Es imprescindible la formación del maestro para capacitarlo en educación sexual y para lograr la confianza necesaria en los adolescentes que influyen a que busquen ayuda adecuada para la práctica de sexo seguro.

La oportunidad es la etapa en la que se comienzan un creciente interés por el sexo, al principio es focalizado con el cuerpo de uno mismo, los adolescentes aprenden a experimentar su sexualidad consigo mismos, masturbándose y viendo pornografía, estas actividades las realizan solo como medio para comprender, expresar y descargar la tensión sexual.

3.3 Adolescencia y educación

Durante la etapa en la que el adolescente va encaminado a la educación, también atraviesa por una etapa de su vida llamada pubertad.

La pubertad es la etapa de la vida en la que tiene lugar la aparición de los caracteres sexuales. Es por tanto, una etapa de grandes cambios físicos, adquirimos el aspecto de adultos, y psicológicos, ya que marca el inicio de la adolescencia.

Los cambios físicos que ocurren durante la pubertad, van acompañados de una maduración cerebral y de cambios psíquicos que llegan a la adquisición de la personalidad adulta. El periodo de cambios psicológicos es más prolongado que el de los cambios físicos de la pubertad y se denomina adolescencia.

Aunque como todos sabemos, todos los seres humanos somos semejantes pero no iguales, existe una diversidad entre nosotros, la cual debe ser atendida por el sistema educativo al momento de plantear los planes y programas, las instalaciones e incluso la forma de trabajo.

La educación tiene como finalidad la preparación más completa de los estudiantes, esta señala que sólo el aspecto de organización del servicio escolar y de la infraestructura en sus planes escolares no tomando en cuenta los cambios físicos y psicológicos en las alumnas. Dentro de la organización de la escuela, deberían existir departamentos de psicología, pedagogía e incluso de servicios de educación especial, los cuales trabajen con los alumnos en horas extra clases, donde se lleve un control de cada alumno en el proceso enseñanza aprendizaje.

3.3.1 El derecho a la educación

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la educación. Así lo establece la Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989. ¿Cuál es el alcance de este derecho? Para ahondar en la definición de qué significa garantizar el derecho a la educación, se transcribe a continuación el texto de los artículos 28y 29 de la CDN.⁹

El texto del artículo 28 consigna que:

⁹ UNICEF-IIN-Inst. Ayrton Senna: Derecho a tener derecho. Infancia, derechos y políticas sociales en América latina

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular:

a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos;

b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad;

c) Hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados;

d) Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas;

e) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.

2. Los Estados Partes adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar por que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención.

3. Los Estados Partes fomentarán y alentarán la cooperación internacional en cuestiones de educación, en particular a fin de contribuir a eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo y de facilitar el acceso a los conocimientos técnicos y a los métodos modernos de enseñanza.

A este respecto, se tendrán especialmente en cuenta las necesidades de los países en desarrollo. Como se ve, la CDN define las condiciones mínimas que los Estados deben asegurar en cuanto al acceso a los distintos ciclos educativos:

- Enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos.

- Enseñanza secundaria y orientación profesional con diversidad de formas disponibles y accesibles para todos. El texto de la Convención no precisa qué duración debe tener la enseñanza secundaria.
- Enseñanza superior accesible a todos “sobre la base de la capacidad”. El artículo 28 establece que el Estado debe tomar medidas para fomentar la asistencia y evitar la deserción escolar, con lo cual la responsabilidad estatal va más allá de la sanción de leyes sobre la obligatoriedad de la escolarización.

Los Estados deben entonces adoptar medidas para retener a los alumnos, con propuestas pertinentes y atractivas, con avances en la profesionalización de los docentes y también con la promoción de la participación activa del niño y/o adolescente en la vida escolar.

El derecho a la educación debe ser garantizado por los Estados “progresivamente”,² lo cual exige dar prioridad a la inversión en educación a la hora de definir el gasto social.

Asimismo, el Estado debe asegurar el ejercicio del derecho a la educación “en condiciones de igualdad de oportunidades”, lo cual se asocia al principio general de no discriminación planteado por la CDN y obliga a trabajar por una educación de calidad para todos:

2 Esta enunciación de la CDN recuerda al Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales aprobado por las Naciones Unidas en

1966: “Cada uno de los Estados Partes en el presente Pacto se compromete a adoptar medidas, tanto por separado como mediante la asistencia y la cooperación internacionales, especialmente económicas y técnicas, hasta el máximo de los recursos de los que disponga, para lograr progresivamente, por todos los medios apropiados, en particular la adopción de medidas legislativas.

3.3.2 Educación y sociedad actual

El funcionamiento en apariencia normal de las instituciones educativas tiende a ocultar los problemas de fondo que se presentan dentro de ellas. La institución escolar se preocupa persistentemente por mantener las formas y los rituales tradicionales. Sin embargo, la escuela es cada vez más una institución vacía, constituida por gestos, formas, certificaciones y constancias formales que se corresponden cada vez menos con la apropiación efectiva de conocimientos, capacidades o actitudes. Este vaciamiento de conocimientos y capacidades también se relaciona con los nuevos roles a los que se encuentra exigida la escuela.

La familia proporciona la socialización primaria hábitos básicos de sobrevivencia, cuidado personal y de convivencia, mientras que la escuela, los grupos de amigos, el trabajo, llevan a cabo la educación secundaria conocimientos y competencias de alcance más especializado. Los modelos contemporáneos de comportamiento repercuten de tal manera, que en la familia ya nadie desempeña la función del adulto en el sentido de autoridad y hay un desentendimiento hacia la inculcación de hábitos y capacidades básicas. No sólo han cambiado los padres, también han cambiado los niños; antes el mundo del niño era restringido y administrado por la familia, hoy la televisión ha roto con este mundo infantil mediante el progresivo develamiento de las realidades feroces e intensas de la vida humana.

Ante estas complejas situaciones actuales, la tarea de la escuela resulta doblemente complicada, puesto que ahora tiene que encargarse tanto de la formación educacional básica, como de la socialización primaria y la formación moral, que antes eran responsabilidad de la familia.

3.4 Normas de valores educativos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La misión de la escuela, el estado y otros sería brindar todos los repertorios en conocimientos valores, actitudes, habilidades para que en forma autónoma pueda iniciar responsable y constructivamente su vida coital, en el momento que cada uno lo considere, lo ideal sería después del matrimonio.

Por tanto, los adolescentes deben recibir orientaciones para el desarrollo de la educación en valores actitudes, hábitos en las diferentes etapas de la vida. De esta manera se deben tomar en consideración un conjunto de temas relacionado con los diferentes aspectos generales o particulares de su vida personal y social, estos son la educación moral y cívica, la educación para la paz, la educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos, la educación sexual etc. El carácter transversal de estos temas aconseja que sea el propio centro educativo, por medio de todos los profesores, se ocupa de hacer efectiva su presencia en la enseñanza que en él se imparten.

De esta manera es necesario reconocer nuestra realidad es decir, en gran medida el comportamiento de muchos adolescentes indica que están dejando de asumir los valores morales, y en cambio se introyectan otros que podemos llamar anti valores lo cual denigra las relaciones de sus amigos o compañeros de estudio.

Las causas pueden ser diversas u combinadas, como el egoísmo excesivo, la influencia de algunos medio de comunicación, conflictos familiares, padres irresponsables etc.

Pero sobre todo el funcionamiento de un sistema educativo desvinculado, la formación escolar debe ser el medio que conduzca al progreso y a la armonía en adolescentes y de los ciudadanos, por ello es indispensable que el sistema educativo nacional, concretamente renueve la curricular y las practicas educativas, otorgando prioridad al ámbito problemático referido “educación sexual”.

El proceso de desvalorización ha estado presente en todos los tiempos y civilizaciones pero no acentuadamente como en la contemporaneidad, aunque todavía existen personas que revelan una gran calidad humana, es decir que asumen las normas universales de toda sociedad, en el ámbito educativo lo único que se ha conseguido es reproducir una instrucción tradicional, desvinculada de las demandas efectivas y que, además es la enseñanza de la práctica de los valores a pesar de ser considerada como un núcleo socializador y potencial transmisor de normas morales para contribuir activamente a la solución de estas

problemáticas, una alternativa viable es que las instituciones educativas de dicho nivel fortalezcan sustantivamente y renueven recursos asesorías pedagógicas personales y especializadas referentes a la enseñanza de los principios universales, con el fin de impartir una educación sexual.

Todo lo anterior nos proporciona elementos para conformar el perfil del adolescente contemporáneo o también llamado sujeto posmoderno. Tomando en cuenta que la educación constituye la personalidad del individuo ósea el fundamento intelectual, moral emocional, etc. Que orienta su posterior desarrollo lo principal. De ahí la importancia de la transformación que este nivel académico, debe constituir en una reestructuración de la curricular y las practicas escolares en la que los profesores y los alumnos aborden critica y reflexivamente mediante técnicas grupales, los diversos temas de actitud y de actualidad como la “sexualidad”, otorgando primordialmente importancia al fomento de los valores en coordinación con miembros de centro escolar, solo así es posible construir un nuevo modelo de sociedad, que se distinga por la justicia, la igualdad de género y la armonía tanto para el adolescente como para sus maestros y padres de familia.

Como objetivo de favorecer el tratamiento de este tema de Educación Sexual con un carácter transversal y la programación de actividades extra-escolares y complementarias podrá incluir acciones que contribuyen a dar un sentido global a las enseñanzas que sobre ellos se imparta.

Por lo tanto los equipos directivos de los centros educativos promoverán iniciativas tendientes asegurar una mayor presencia de los valores relacionados con los temas transversales en educación que reciben los alumnos del Centro y difundirán las que haya sido avalada por la administración educativa.

Por otra parte el adolescente debe explicarles que en el centro escolar hay algunas reglas que tienen que cumplirse para que haya una buena convivencia el noviazgo en los centros educativos y el irrespeto de maestros a alumnos y

alumnos a maestros. Tomando en cuenta que las normas y valores van de la mano para que haya armonía en la escuela y respeto al noviazgo.

3.5 Rol del docente en la formación integral del alumno.

Para comenzar hemos de considerar que los adolescentes son la principal herramienta en el trabajo, por eso la propuesta en realidad es de reflexionar acerca de la información adecuada, como el de conocimiento del docente frente a la sexualidad.¹⁰

Por lo tanto los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos de gestión estatal y privada. El docente se enfrenta a la necesidad de tomar el tema no solo desde el conocimiento particular de cada ser humano, sino con el compromiso como maestro, de formar de educar en sexualidad. Pero se dan los casos en que aparezcan un cúmulo de dudas y temores como:

¿Debemos hablar todos los docentes de sexualidad, aunque nuestras materias no se ocupen del tema?

¿No les corresponde a los profesores de Salud o de Ciencias Naturales?

¿Cómo saber si estoy diciendo lo correcto?

Partiendo de estas interrogantes podemos decir históricamente y culturalmente mujeres y hombres hemos sido formados en sexualidad, como debe entenderse como ejercerla, que se debe y no debe hacer, como comportarse, pero plagado de conocimientos informales en los que premisas científicas, culturales, familiares y personales.

El abordaje de la sexualidad integral hace necesaria la consideración de los vínculos, los encuentros entre los seres humanos y el encuentro consigo mismo, con los bordes de nuestro cuerpo y el hallazgo del otro.

¹⁰ La responsabilidad del sector educativo. WW.miniedu.gob.com

Estos mediadores por la cultura y valores posmodernos, incluyendo la mirada que los medios masivos de comunicación ofrecen, interviniendo en la formación de los sujetos, contorneando formas, pensamientos, imágenes, tanto individuales como sociales.

Así es el amor, el cuerpo, la belleza, la atracción, la intimidad, la familia, la planificación se convierten en temas en los que el docente está llamado a colaborar para favorecer el derecho y la experiencia de una salud plena, es decir vivir sin ocultamientos, mitos ni de formaciones al pensamiento favorece el pensamiento crítico y la lectura de la realidad de los mensajes múltiples, ofrecer la información adecuada, y la formación en valores para el cuidado de si en cuerpo y efectos y del otro en ese vinculo, es parte de los objetivos a alcanzar de una educación sexual integral y adecuada, los convoca desde el lugar del docente, donde se abre la invitación a compartir la capacitación en la educación sexual.

En los diversos escenarios en donde se discuten los problemas sociales y en este caso la situación de la educación sexual surge como lugar en donde se debe emprender acciones preventivas a las instituciones escolares. Esta referencia tiene un aspecto estimable por cuanto la escuela es la institución en donde se imparten un saber que constituye la formación de las personas y aun más la relación intersubjetiva que se establece en el educando y el maestro guarda correspondencia con las funciones que ejerce el adolescente en el Ámbito educativo.

Son diversos los procesos que se gestan en el aula, pero lo esencial es el deseo del adolescente por aprender conocer un excelente aprendizaje de la educación sexual, se han encaminado los programas para elaborar métodos para provocar o estimular ese deseo de aprender por parte del docente.

Los valores como amor, respeto, solidaridad, son conductas y actitudes que se ponen en juego en la relación intersubjetiva entre el alumno y su maestro este esfuerzo que no ha sido el primero del ministerio de educación, tiene por objeto incidir en esa instancia que se asocia como variable en la conducta simbólica del

adolescente, para mejor prevención y que este tome una responsabilidad de sus actitudes un docente debe ser como ese jefe de banda para los adolescentes para que pueda observar el mundo de una manera distinta y que estos reflexionen los números elevados de embarazo precoz.

De esta manera podemos decir que todo hombre y en especial adolescente, para ser bueno, o para mantenerse en el bien, necesita ayuda para hacer rendir esos talentos y sobre todo romper todo mito, dudas referentes a sexualidad.

Por eso en la escuela debería considerarse como uno de nuevas generaciones y los empeños de más trascendencia y responsabilidad, pensando en el futuro de estos adolescentes.

A mayor nivel educativo más tarde es la iniciación sexual y viceversa. Sin embargo se identifico que los adolescentes no le tienen confianza a los maestros para tratar el tema ni los educadores están lo suficiente capacitados para enseñarlo si bien hay consenso en que la escuela no es la única responsable de la educación sexual, es claro que constituye un escenario ideal para formar a los adolescentes en una sexualidad sana y responsable.

No cabe educar sin tener en cuenta, primaria y fundamentalmente, la realidad del educando y la realidad del educador, la real vida cultural en que se actualizara la acción educativa y la realidad plausibilidad y viabilidad de los valores y los objetivos que se propone alcanzar con la pedagogía. Justamente la tarea primera de la educación sexual será capacitar a unos y otros para que logren encontrar por sí mismo, a las situaciones a que la vida sexual real nos enfrenta y la que resulta imposible sustraerse.

3.5.1 Responsabilidad del Adolescente en la Educación Sexual

La sociedad adulta espera y exige a los adolescentes que sean responsables con su vida sexual coital, sin embargo se comportan irresponsables en la manera como asumen la educación sexual. Los adultos suponen que con la pedagogía

del no y el terrorismo sexual, sería suficiente para lograr una sexualidad responsable.

La prohibición no ha sido insuficiente para ejercer control sobre la conducta sexual de los adolescentes y mucho menos para formarla. Y como se puede observar en la sociedad actual, el docente o el centro educativo no forman intencional, es decir con la idea de dañar al adolescente si no de prevenirlo a un embarazo precoz por tanto la escuela aun sigue formando la sexualidad como un esquema sorpresivo preventivo.

Por otra parte la misión pertinente de una institución educativa, en relación a las responsabilidades del adolescente sexual, sería brindar todos los repertorios en conocimientos, valores, actitudes y habilidades para que en forma autónoma pueda iniciar responsable y constructivamente su vida coital, en el momento pertinente.

Mientras se siga evitando hacer una educación sexual abierta, basado en la verdad, centrada en la promoción de valores y actitudes para una sexualidad responsable, realizante y constructiva, no se podrá esperar que las futuras generaciones tengan una salud superior a la que han tenido las generaciones anteriores.

Desde la perspectiva de la promoción del bienestar sexual sería mucho más importante educar para aprender amar, para aprender actitudes, valores y habilidades para que la maternidad responsable eficaz para ser padre y madre de mayor calidad, para aprender a ser mejores hombres y mujeres para aprender a ser mejores parejas, parece ser felices y realizados a partir de la sexualidad, el afecto, el amor y el erotismo.

Si bien es cierto que la educación sexual tiene una función primordial es la “formativa” y esta educación tiene una función preventiva, una cosa es prevenir la incidencia de embarazos tempranos en los jóvenes y otra es la promoción de la paternidad y maternidad como una opción que quiere ser ejercida responsable y eficazmente.

Además desde la nueva educación sexual se propone enseñar que la sexualidad es algo maravilloso, que merece vivirse, no de cualquier forma, si no de manera responsable, las responsabilidades serán producto de un largo y complejo proceso de formación que implicara la estructuración de conocimientos valores, actitudes positivas, habilidades y el desarrollo de una adecuada autoestima.

No es necesario esperar a que hayan embarazos adolescentes para preocuparse por la educación sexual, es importante tomar la iniciativa y de manera intencional formar valores, virtudes, actitudes conocimientos y habilidades relacionadas con la sexualidad.

La irresponsabilidad con la que la adolescencia de hoy y del mañana viva su sexualidad será parte de la irresponsabilidad con que los adultos asuman la formación de la sexualidad, es por ello que el adolescente tiene y debe tener una relación con el ámbito educativo, para que este sea un apoyo de prevención y educación sexual. El reto de la educación será desarrollar políticas y programas para que las escuelas y las familias formen una sexualidad finalmente sea para la vida y el amor.

3.6 ¿Qué es la superación personal en la adolescencia?

La superación personal es un proceso de transformación y desarrollo a través del cual una persona trata de adoptar nuevas formas de pensamiento y adquirir una serie de cualidades que mejoraran la calidad de su vida.

Mediante la superación personal el ser humano puede alcanzar un estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias físicas y emocionales que lo rodean, para así poder disfrutar de una vida mejor y no se refiere a una vida con mas comodidades materiales, si no una vida evolucionada libre de jaulas, esas jaulas que nos imponen las ideas y los sentimientos erróneas ficciones que crea nuestra mente.

Está claro pero son los seres humanos los mismos quienes conspiran en contra de su propia superación personal se dejan llevar de sentimientos de angustia, temor, ira y desilusión y parece ser que no se tiene ningún control frente a ellos, por ello se dejan ir de miedos y se encubren con excusas, con esperanzas vanas, esperando el momento adecuado, para cambiar de vida y ese momento nunca llega lo que arriba es la pereza, el pesimismo y las postergaciones propias del espíritu conformista.

La superación no llega por sí sola, la superación personal requiera acciones concretas el simple deseo no basta, se necesita planeación, esfuerzo, trabajo continuo, resistencia llegar a convertirse en una persona evolucionada, no es un proceso fácil implica dejar atrás muchas formas de pensamiento y comportamiento que se han ido adquiriendo con los años.

Todo este proceso de cambio en busca de la superación es duro pero también maravilloso porque lo que es de renacer a una nueva realidad, aun individuo nuevo que ha logrado una evolución en su actitud frente a la vida. La superación personal no es exclusiva de una determinada edad así como el adolescente puede superarse de igual forma adultos y personas mayores son capaces de lograr grandes sueños.

3.6.1 Autoestima y superación personal

La autoestima son todas las creencias que tenemos acerca de nosotros mismos, cualidades, capacidades, modos de sentir o de pensar que nos atribuimos, conforman nuestra imagen personal. De igual forma la autoestima es la valoración que hacemos de nosotros mismos sobre la base de las sensaciones y experiencias que hemos ido incorporando a lo largo de la vida. Nos sentimos listos o tontos, capaces o incapaces, nos gustamos o no, esta autovaloración es muy importante, dado que de ella dependen en gran parte la realización de nuestro potencial personal y nuestros logros de vida. De este modo las personas que se sienten bien consigo mismas, que tienen una buena autoestima, son capaces de enfrentarse y resolver los retos y las responsabilidades que la vida

plantea por el contrario los que tienen una autoestima baja suelen auto limitarse y fracasar.

3.6.2 ¿Cómo se forma la autoestima?

El concepto de uno mismo va desarrollándose poco a poco a lo largo de la vida, cada etapa aporta en mayor o menor grado, experiencias y sentimientos, que darán como resultado una sensación general de valía e incapacidad.

En la infancia descubrimos que somos niños o niñas, que tenemos manos, piernas, cabeza y otras partes de nuestro cuerpo, también descubrimos que somos seres distintos de los demás y que hay personas que nos aceptan y personas que nos rechazan. A partir de esas experiencias tempranas de aceptación y rechazo de los demás es cuando comenzamos a generar una idea sobre lo que valemos y por lo que valemos o dejamos de valer.¹¹

Durante la adolescencia una de las fases más críticas en el desarrollo de la autoestima, el joven necesita forjarse una identidad firme y conocer a fondo sus posibilidades como individuo, también precisa apoyo social por partes de otros cuyos valores coincidan con los propios,

Así como hacerse valioso para avanzar con confianza hacia el futuro. Es la época en la que el muchacho pasa de la dependencia de las personas a las que ama a la independencia, a confiar en sus propios recursos. Si durante la infancia ha desarrollado una fuerte autoestima, le sería relativamente fácil superar la crisis y alcanzar la madurez. Si se siente poco valioso corre el peligro de buscar la seguridad que le falta por caminos aparentemente fáciles y gratificantes, pero a lo largo destructivos como la drogadicción. La baja autoestima está relacionada con una distorsión del pensamiento.

Las personas con baja autoestima tienen una visión muy distorsionada de lo que son realmente,

¹¹ Folleto sobre autoestima proporcionado por Lic. Adán Colato Catedrático de FMP.

al mismo tiempo estas personas mantienen unas exigencias extraordinarias perfeccionistas sobre lo que deberían ser o lograr.

3.6.3 Formas de mejorar la autoestima

La autoestima puede ser cambiada y mejorada se pueden hacer varias cosas para mejorar la autoestima

- Convertir lo negativo en positivo: nunca perder las ganas de pensar en positivo, invertir todo lo que parezca mal o que no tiene solución.
- No generalizar: apartar de las experiencias negativas que podamos tener en ciertos ámbitos de la vida, aceptar que se pudo haber tenido fallos en ciertos aspectos, pero esto no quiere decir que en general y en todos los aspectos de la vida sean desastrosos
- Concentrarse en lo positivo: todos tenemos algo bueno de lo cual podemos sentirnos orgullosos, debemos apreciarlo y tenerlo en cuenta cuando nos evaluemos a nosotros mismos.
- No compararse: todas las personas son diferentes, todos tienen cualidades positivas y negativas, aunque nos veamos peores, que otras personas, por tanto no tiene sentido que nos comparemos, ni que nos sintamos inferiores a otros
- Confiar en nosotros mismos: en las capacidades y en nuestras opiniones, actuar siempre de acuerdo a lo que pensamos y sentimos, sin preocuparse excesivamente por la aprobación de los demás
- Aceptarnos a nosotros mismos: nuestras cualidades y defectos, somos ante todo personas importantes y valiosas.
- Una parte importante de la autoestima viene determinada por el balance entre los éxitos y fracasos.
- En concreto, lograr lo que deseamos y ver satisfechas nuestras necesidades proporciona emociones positivas e incrementa la autoestima.

3.7 Agentes socializadores en la superación personal

El aprendizaje que comienza con el nacimiento transforma a los individuos en seres sociales en miembros de su sociedad, se denomina socialización y es el proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, es decir es el resultado de aceptar ciertas pautas de comportamiento social adaptándose a ellas

Los seres humanos, a diferencia de otras especies animales nacen indefensos, durante los primeros años de su vida dependen de otras personas para adaptarse y sobrevivir en el medio en el cual ha nacido. A medida que van creciendo se apropian más, es decir van haciendo suyo el entorno más inmediato.

Toda educación procede por la participación del individuo en la conciencia social de la humanidad.

Este proceso comienza inconsistentemente desde el nacimiento y está continuamente formando las capacidades del individuo, saturado con su conciencia, formando sus hábitos, educando sus ideas, despertando sus sentimientos y emociones.

En total sentido los agentes de socialización deben entenderse como aquellas instituciones o grupos que nos enseñan a ser sociales. Esta socialización se desarrolla en muchos ámbitos y más en la adolescencia es cuando se va formando cada vez más, por ello es preciso conocer los agentes socializadores más pertinentes que forman parte importante en la adolescencia y en la superación personal.¹²

3.7.1 La familia.

Es notorio que la familia es indudablemente uno de los principales constructores de socialización debido a que desde el nacimiento, la familia se encarga de enseñar

Aquellos comportamientos que son propios de cada cultura en la cual le ha tocado hacer el nuevo miembro de la sociedad, cultura a la que más tarde tendrá que adaptarse La familia también son considerados como un agente tradicional básico de socialización

¹² Por que enviamos a la escuela socialización infantil popular col.pedagogica Grijalbo.mexico Barcelona y buenos aires.

Ya que en esta se da una comunicación temprana importante padre-hijo, esta comunicación sirve para prevenir conflictos que se producen en la orientación que los padres dan a sus hijos respecto a la sexualidad

En la mayoría de familias el tema del sexo es incomodo tocarlo para los padres, sin embargo son estos quienes deben tomar la iniciativa de socializar a través de la estimulación y la confianza al mundo exterior.

Para que el niño, niña y adolescente sientan seguridad de que papa y mama también son educadores, por ello los padres y madres dedican un tiempo regular, para conversar con sus hijos e hijas sobre temas de formación y superación personal.

El padre son amigos de sus propios hijos, orientándolos hacia una moderación psicológica mediante actividades que se realizan en la familia, los roles de adoptar dependerán de las disposiciones que se tomen por los padres de familia, quienes son los encargados de transmitir las pautas de comportamientos.

Es por ello que en la familia se aprende y se enseña a vivir en sociedad, es ahí donde se transmiten las reglas para mujeres y hombres así como las creencias y las ideas permitiendo distinguir lo bueno y lo malo, la familia es la primera institución en donde se aprende y las primeras normas y valores.

3.7.2 La escuela

Otro agente de socialización de mucha importancia en nuestra sociedad es la escuela, porque es aquí donde se sigue reforzando el aprendizaje que se adquiere en la familia. Las actividades de socialización que se realizan muestran las normas y roles, para cada mujer y hombre considerando las propias de su sexo.

El niño y la niña en primera instancia debe seguir con el proceso de socialización en el aula a la que estará cursando su grado de estudio, en ella se encuentran compañeros y compañeras con diferente formas de actuar y pensar, esto resulta en conflicto aunque, pequeños difícil porque tendrá que respetar las

particularidades de los demás socializándose con estas características de sus semejantes de igual forma estos se tienen que tolerar las de sus compañeros.

La escuela por muchos años ha sido considerada como un agente de socialización de mucha importancia para la formación formal de cada individuo en el proceso de socialización

En la escuela, los niños y el adolescente, están continuamente recibiendo una enorme cantidad de mensajes, explícitos o implícitos, que tienden a reforzar el sistema de valores de la sociedad en que viven

Si bien el objetivo principal y explícito de la escuela es la adquisición de conocimientos hay un objeto implícito que corresponde a la continua formación social del individuo, y es la socialización

3.7.3 La iglesia

En la sociedad cada individuo pertenece a una determinada religión, en donde la iglesia es la que se encarga de socializar y familiarizar a sus miembros con las normas religiosas que posee cada uno de ellas, normas que tienen que ver por lo general con textos básicos, de acuerdo con los credos o dogmas, es decir se cree que lo que se plantea en las normas es la voluntad de Dios y lo que se espera que se practique.

En esta institución son definidas y determinadas las pautas sociales desde un carácter divino, superior al del ser humano o a sus instituciones.

3.7.4 Los amigos

Los amigos y compañeros desempeñan un papel importante en el desarrollo de la personalidad ya que contribuye a la madures personal y social del adolescente. La edad es un factor importante a la hora de hablar de amistad en la adolescencia, los adolescentes poseen diferentes necesidades en distintos estadios.

En los primeros estadios de a adolescencia las relaciones sociales permanecen superficiales conforme aumenta la edad, los amigos del mismo sexo son lo más importantes, las niñas se relacionan con otros gustos similares y se crean las

amistades del alma, para los adolescentes los amigos íntimos son los compañeros inseparables y confidentes.

La presencia de otros de su misma condición, sobre todo cuando hay problemas, con los padres, profesores y demás personas, encuentra un apoyo de valor considerable aprendiendo a relacionarse y a ejercer el liderazgo, al someterse a los objetivos, metas, normas, habilidades y experiencias de nuevo horizonte encontrado es aquí donde los amigos desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad debido a que contribuyen a una maduración personal y social para cada miembro de la sociedad. Las chicas suelen tener desventajas sociales y psicológicas porque experimentan sentimientos de desadaptación debido a su precoz desarrollo en un momento no son valoradas socialmente, por su apariencia física ya sea por su peso o apariencia. Además de esto se interesan por las personas del sexo opuesto a temprana edad, por lo general las mujeres suelen madurar más rápido, mientras que el hombre más tardía.

El adolescente busca muchos amigos durante la infancia, pero según avanza la edad se descubre que no están importantes tener muchos amigos si no que vale la pena tener un buen amigo.

3.8 La satisfacción personal en las adolescentes.

La satisfacción se define como aquella respuesta afectiva resultante de la interacción entre los miembros de la familia, en el cual, el sujeto encuentra relaciones familiares positivas, la existencia de un clima familiar agradable permite disfrutar y compartir momentos positivos entre los miembros de la familia.

La existencia de lazos afectivos fuertes y una comunicación fluida entre los miembros de la familia es muy importante para la estabilidad emocional de sus componentes. Por el contrario, un clima familiar conflictivo (discusiones, Ruptura familiar, etc.) o falta de afecto (incomunicación, ausencia de expresiones de cariño, frialdad afectiva) puede favorecer la posibilidad de implicarse en el uso y abuso de drogas.

Se ha demostrado que los hijos de familias muy cohesionadas tienen menor probabilidad de implicarse en el consumo de drogas siendo un factor de protección, que implica el sentimiento de pertenencia, el vínculo a un grupo de referencia.

Esta condición representa para el individuo la tenencia de un espacio que comparte y en el que también puede refugiarse, el lugar en el que se reconoce y donde adquiere la seguridad necesaria para ir afrontando las dificultades que se dan en la vida cotidiana. Para fomentar la satisfacción óptima es indispensable crear un clima afectivo positivo.

Este es el ambiente que se desprende de las relaciones dentro del grupo familiar y que conlleva actitudes de reconocimiento y respeto entre sus integrantes, la presencia de manifestaciones afectivas positivas (implícitas y explícitas) y una comunicación fluida y adaptada a cada situación concreta.

Si no se cumplen las condiciones y recursos necesarios para sus requerimientos funcionales, o las relaciones entre los subsistemas no son armoniosas, el resultado es una disfunción en la conducta.

Los factores familiares tales como número de personas con quienes se vive, la relación de los padres, el orden de nacimiento de los hijos, la comunicación familiar, el trabajo de los padres, entre otros, se han relacionado como causa.

La satisfacción es un estado de la mente producido por una mayor o menor optimización de la retroalimentación cerebral en donde las diferentes regiones compensan su potencial energético, dando la sensación de plenitud e inapetencia extrema.

Cuando la satisfacción acompaña a la seguridad racional de haberse hecho lo que estaba dentro del alcance de nuestro poder, con cierto grado de éxito. Esta dinámica contribuye a sostener dentro de lo que es el funcionamiento mental de un estado armonioso.

La mayor o menor sensación de satisfacción, dependerá de la optimización del consumo energético que haga el cerebro. Cuanto mayor sea la capacidad de neurotransmitir, mayor facilidad de lograr la sensación de satisfacción.

No se debe confundir la satisfacción con la felicidad, aunque sí es necesario estar satisfechos para poder entender qué es la felicidad plena.

La insatisfacción produce inquietud o sufrimiento. No obstante, dado que la naturaleza del cerebro y la prioridad de la mente es la de establecer caminos sinápticos que consuman lo menos posible, el hombre siempre tenderá a ir buscando mejores maneras de estar satisfecho, por lo que en su naturaleza está estar constantemente inquieto y en constante expectativa de peligro por perder la poca o mucha satisfacción que esté experimentando en su presente, comprometiendo de esta manera el grado de felicidad final que se obtiene.

La falta de estímulo por lo cual moverse, actuar y pensar, procedentes de la satisfacción plena, solo aumenta el grado de inquietud por conservar ese estado de consumo mínimo el mayor tiempo posible. Cuando la parte racional ha registrado por varias veces el ciclo satisfacción - estado de plenitud y marca el objetivo de conseguir ese estado de forma indefinida con el mínimo esfuerzo posible. Es entonces cuando se necesitará de la consecución del estímulo adecuado para activar la motivación que nos permitirá emplear la energía para movernos. En ocasiones la parte racional puede entrar en conflicto: Si empleo energía pierdo el estado preferente; pero puedo obtener aun más opciones para sostener dicho estado, si actúo. Cuando ese ciclo se ha realizado por muchas veces, se puede entrar en un estado de apatía, pues la parte racional puede llegar a la conclusión de que el esfuerzo invertido no merece la pena, sobre todo si hemos fracasado muchas veces o cuando nos hemos acostumbrado a que alguien se moleste por nosotros y en un momento dado ya no lo tenemos a mano, o no lo logramos convencer.¹³

No obstante, la mente que se retroalimenta con el beneficio ajeno establece una excepción a esta regla; a eso lo solemos llamar amor, y por conclusión, se establece que el amor es necesario para entender y sostener la felicidad plena.

¹³ es.wikipedia.org/wiki/Satisfacci3n

CAPITULO II. Metodología de la investigación

2.1 Tipo de enfoque a utilizar

Esta investigación se llevo a cabo bajo la modalidad cualitativa por que se ha considerado como el más apropiado para el estudio del fenómeno en cuestión. Debido a que desde la orientación metodológica del enfoque cualitativo no se suele partir del planteamiento de un problema específico, sino de un área problemática más amplia en la cual puede haber muchos problemas entrelazados que no se vislumbraran hasta que no haya sido suficientemente avanzada la investigación.

Por esto, en general, el partir de un problema, cierra el posible horizonte que tienen las realidades complejas, como todas las realidades humanas. Esto, de ninguna manera quiere decir que, en un caso específico, no sea útil partir de un problema concreto, y eso es particularmente lo que se investigo.

El método cualitativo específico que se empleo dependió de la naturaleza del fenómeno a estudiar. Se conoce que la metodología cualitativa dispone de una serie de métodos, cada uno de los cuales son más sensible y adecuado que otros para la investigación de una determinada realidad.

Por tanto en esta investigación se uso el enfoque de la investigación Acción. Ya que es el único indicado no solo para conocer la realidad o un problema específico de un grupo, sino también con el que se va a intervenir en la problemática, a resolverla. En este caso como sujetos investigadores participamos en todas las fases del proceso planteamiento del problema, recolección de la información, interpretación de las misma, planeación y planificación de la acción concreta para la solución del problema, evaluación posterior sobre lo realizado, etc.

El fin principal de esta investigación se oriento hacia la concientización, sensibilización, desarrollo y emancipación del grupo en estudio.

Así que el tipo de enfoque a utilizar en la investigación es cualitativo, y se intervino en el proceso de enseñanza aprendizaje de las alumnas del Tercer Ciclo. En el

que sea identificada la problemática para la búsqueda de posibles soluciones a través de un programa sobre la incidencia de la educación sexual y la superación personal. Y esta investigación se fundamenta en el proceso inductivo mediante la exploración en el que se tomaron en cuenta una serie de instrumentos como la observación, entrevista, cuestionario para describir los datos obtenidos y luego generalizar perspectivas teóricas. Es decir de lo particular a lo general en donde se procede al reconociendo de la investigación para realizar los resultados finales y se tomaron en cuenta la evaluación y reflexión. Como una de las características del enfoque cualitativo es necesario tener en cuenta que hay una realidad que descubrir, construir e interpretar en el Centro Escolar Eulogia Rivas.

La metodología cualitativa, humanístico-interpretativa y orientada a la práctica. Se identifica a describir e interpretar los fenómenos socioculturales desde la perspectiva de los propios agentes sociales. Interesa saber cómo se construye individual y socialmente la dinámica cultural. Sigue un proceso de investigación holístico, inductivo-ideográfica.

Dicha investigación cualitativa está basada en la investigación-acción: hace referencia a una amplia gama de estrategias de acción, que son implementadas y más tarde sometida a observación, reflexiva y cambios. Con el fin de mejorar y concientizar a los involucrados de dicha situación problemática.

“La investigación acción y la formación realizada por profesionales de las Ciencias Sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo” Bartolomé (1986).

Como es ampliamente conocido, el término de investigación acción proviene por el psicólogo social Kart Lewin y fue utilizado por primera vez en 1944. Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondían a los problemas sociales principales de entonces. (Kart Lewin).

En el cual se puede lograr grandes cambios sociales y avances teóricos. Para obtener mejores resultados en la investigación, se requiere de una integración de

las ciencias sociales como la psicología, sociología, la pedagogía, la didáctica y la antropología, se evidencian con las actitudes y estereotipos respecto al grupo en estudio con el desarrollo de actitudes y conductas durante la niñez y la adolescencia.

Es importante señalar que la investigación social implica dos clases de problemas bastantes diferentes:

a) Saber el estudio de las leyes generales de la vida grupal (posibles condiciones y posibles resultados) una guía para los logros de determinados objetivos bajo condiciones específicas. Es decir que se conoció el carácter específico de la situación problemática. Mediante el uso de las técnicas de investigación. (Entrevista, cuestionario, guía de observación y diario de campo). Esta diversidad de técnica de recolección de datos permitió conocer las necesidades, característica, y necesidades de las adolescentes en estudio, en relación al tema:

Se llevó a cabo una serie de instrumentos para la elaboración del reconocimiento y del diagnóstico (La observación, entrevista, los cuestionarios) y para ejecutar el plan de acción mediante el programa pedagógico- didáctico se hizo referencia de las técnicas del diario de campo y la observación. Tomando en cuenta la metodología participativa y comunicativa, se analizan los datos que argumentan el proceso de acción.

b) El diagnóstico de las situaciones específicas: es el proceso mediante el cual se logra un conocimiento objetivo de la realidad institucional que sirvió de base para fijar las acciones que conlleve a mejorar los temas acerca de la educación sexual.

c) Para ello se ha desarrollado una serie de pasos conforme a la metodología participativa:

1. Realización del diagnóstico: Mediante el cual se recogió y organizó la percepción de la realidad específica del Centro Escolar Eulogia Rivas y

posteriormente se profundizó en los elementos que resultaron de mayor interés de la Institución Educativa.

2. **Priorizar:** Una vez que de manera participativa se logró la elaboración de un diagnóstico, se buscó la priorización de aquellos aspectos que son de mayor interés y de acuerdo al criterio grupal se ordenaron según su importancia. Y en el cual se ubicó en el contexto de estudio.
3. **Búsqueda de alternativas y soluciones:** una vez que se conoció la realidad, y determinado sus problemas y se llegó a conclusiones respecto a las causas que los generaban, se realizó una aproximación a las alternativas de solución que el propio grupo plantea. En el cual se logra mediante el mecanismo participativo (recolección de resultados).
4. **Organización y planificación:** Las ideas se transformaron en plan de acción que las concretizándolas. Donde se debe organizó y planificar las alternativas de solución que como grupo se priorizó.
5. **Evaluación y retroalimentación:** Permitted al grupo ejecutor medir los alcances del proceso, así como retomar los errores corregirlos y aprender de ellos.

La investigación-acción propició el desarrollo de una cultura reflexiva, aportando lo esencial para el cambio de comportamiento y actitudes, tanto personales como sociales, teniendo así potencialidad para facilitar el proceso de innovación y cambio social.

KURT LEWIN: Habla de tres fases en el cual se describe el triángulo de Lewis que completa la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional. En el cual los tres vértices del ángulo deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes. Con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión. (Lewis 1946)

1. Investigación: Es así mismo revisada pero su función principal es servir a la acción.
2. Acción: En la investigación acción la observación recae principalmente en la acción; esto es porque el énfasis primario es sobre la acción más que sobre la investigación. Es decir que la acción es meditada, controlada, fundamentada e informada críticamente; es una acción observada que registra información que más tarde aportara evidencias en las que se apoya la reflexión (proyecta como un cambio cuidadoso y reflexivo).
Y que por lo tanto la observación se debe considerar como una realidad abierta, que registra el proceso de la acción, las condiciones en la que tiene lugar, y sus efectos, tanto previstos como imprevistos.
3. Formación: se entiende como todos aquellos estudios y aprendizajes cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros ciudadanos a lo largo de toda la vida.

En la actualidad estos pasos que implemento el psicólogo Lewis han sido fundamentales por algunos autores con la finalidad de indagar y transformar una realidad identificada. Para ello la investigación acción de calidad comparte las características básicas de la buena investigación, conservando sus propias características específicas. Por lo tanto se señala cuatro características **significativas de la investigación acción:**

Clínica recursiva: Pasos similares tienden a repetirse en una secuencia similar.

Participativa: Los informantes se implican como participantes activos, en el proceso de investigación.

Cualitativa. Trata más con el lenguaje que con los números.

Reflexiva: La reflexión crítica sobre el proceso y los resultados son partes importantes de cada ciclo. Pring (2000)

Por lo tanto un rasgo específico de la investigación acción es la necesidad o el imperativo de integrar la acción. El foco de la investigación será el plan de acción

para lograr el cambio o mejora de la práctica o propósito establecido. La integración es lograr una mejora en congruencia con los valores educativos explicitados en la acción.

Kemmis y McTaggart (1988) han escrito con amplitud las características de la investigación acción:

- **Es participativa:** En el que se establece un clima educativo entre los/las invocados:

La Directora, Sub Directora, los Docentes y Alumnas de Tercer Ciclo. Exige la participación plena e integral de la comunidad educativa durante todo el proceso, lo que permite un análisis más preciso y auténtico de la realidad social, constituyendo por tanto un método más científico que la investigación tradicional. Ya que los docentes como principales autores en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje le darán continuidad al tema: "La incidencia de la educación sexual y la superación personal en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje". Las alumnas en la medida que se interioricen con los conocimientos de educación sexual y superación personal conocerán las diferentes temáticas impartidas.

Se evidencian cambios en la conducta de todas involucradas porque están conscientes de la poca educación sexual y superación personal en la realidad que requiere de cambios en las mujeres.

- **Prácticas.** La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclo de planificación, acción, observación y reflexión.
- **Es colaborativa:** se realiza en grupo por las personas implicadas.
- **Crea comunidades autocríticas** de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación
- **Es un proceso sistemático de aprendizaje,** orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- **Induce a teorizar sobre la práctica.**
- **Somete a pruebas las prácticas, las ideas y las suposiciones.**

- **Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios,** reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras propias reflexiones.
- **Es un proceso político** porque implica cambios que afectan a las personas.
- **Realiza análisis críticos** de las situaciones.
- **Procede progresivamente** o cambios más amplios.
- **Empieza con pequeños ciclos de planificación,** acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.

Tomando en cuenta esta serie de pasos vemos que el enfoque de la investigación acción nos permite interactuar entre los docentes, ejecutores del proyecto, las alumnas y los contenidos de sexualidad y superación personal que se desarrollan conforme a los siguientes pasos:

- a) Conocer las ideas previas de las alumnas de Tercer Ciclo, y los esquemas conceptuales de la incidencia de la educación sexual y la superación personal. Que las alumnas de este Centro Escolar tomen conciencia de la importante de los primeros años de escolaridad para dar inicio a temas que fortalezcan la educación sexual y superación personal , ya que la niñez es la etapa fundamental para concientizar acerca de la sexualidad y superación..
- b) La intervención de esta enseñanza educativa tiene gran importancia en el enfoque constructivista.

2.2 Universo (población) y muestra

Para llevar a cabo esta investigación se identificó los datos preliminares en un primer momento el tipo de población a estudiar, para conocer sus características generales cualitativas es decir la población es un todo con propiedades similares.

- a) Población: la población o universo en estudio son las alumnas del Tercer Ciclo de Centro Escolar Eulogia Rivas del Municipio de Cojutepeque Departamento de Cuscatlán. Conociendo la población específica a estudiar, ya que esta es una población finita de 207 alumnas distribuida de la siguiente manera en 7º con 90, en 8º 68, 9º 49 alumnas todas las secciones “A” con la finalidad de crear un programa educativo, tomando en cuenta los intereses de la institución.
- b) A continuación se detalla la población en el cuadro siguiente:

Población

Grado	Sección “A”	Sección “B”
7º	45	45
8º	34	34
9º	45	
Total	207 Alumnas	

FUENTE: DATOS PROPORCIONADOS POR EL CENTRO ESCOLAR “EULOGIA RIVAS”

b) Muestra: se conoce que esta permite definir la unidad de análisis, es decir es la parte extraída de un todo que considera representativa (Maria R. Spiegel) 1991, considerándola como el sub conjunto de los individuos de una población. El tipo de muestreo utilizando para identificar nuestra muestra es el muestreo por conveniencia, ya que en coordinación con la directora y de acuerdo con los resultados del diagnóstico en datos preliminares se identificó el grupo con mayor necesidad de concientización llegando a acuerdo con las autoridades de esa institución, en la selección de la muestra determinada.

Es preciso mencionar que se utilizó el muestreo estratificado, aun que este último es en teoría aplicado para una investigación cuantitativa se considero muy útil retomar este formato, mediante una creación de estrato con los resultados del

muestreo por conveniencia se procedió, a dividir la muestra ya conocida en sub grupos, es decir en grados 7º, 8º, 9º y se seleccionara una muestra para cada agrupación.

Muestra

Grado	Estrato Nº 1	Estrato Nº 2	Estrato Nº3
7º	45		
8º		34	
9º			45
Total : 114 alumnas			

FUENTE: DATOS PROPORCIONADOS POR EL CENTRO ESCOLAR "EULOGIA RIVAS"

Por lo tanto la muestra en estudio es de 114 alumnas del Centro Educativo Eulogia Rivas del municipio de Cojutepeque del departamento de Cuscatlán.

2.3 Métodos y procedimiento para la recopilación de datos

2.3.1 Instrumentos de recolección de datos

Considerando que los instrumentos son la herramientas que se utilizan para llevar a cabo la recopilación de los datos. De acuerdo a lo que se desea estudiar, la característica, y propiedades de la población en estudio.

Para recoger la información se hizo de tres maneras diferentes, en primer lugar se dio uso de la observación participante observación directamente el en proceso en el cual se encuentran inmersos los educando. En segundo lugar se procedió a preguntar sobre el fenómeno en estudio mediante una entrevista y cuestionario.

Por último se analizo la información mediante los instrumentos utilizados Observación y diarios de campo la finalidad fue para las actividades se que llevaron en las charlas formativas.

2.3.1.1. Diarios de Campo.

Esta técnica es un instrumento que permitió recoger observaciones, reflexiones, hipótesis y explicaciones de lo que ocurre diariamente en la acción.

Aportando información de gran utilidad para la investigación. Ya que es un registro, es un compendio de datos que pueden alertar a los investigadores a desarrollar su pensamiento, a cambiar sus valores, a mejorar su práctica.

El diario de campo es una técnica narrativa que reúne sentimientos creencias y sucesos en el momento en que ocurren los hechos.

Es necesario mencionar que durante la intervención se han realizado una serie de pasos utilizando este instrumento:

1. Un registro continuo y sistemático de información sobre los eventos ocurridos tomando en cuenta fechas y personas.
2. Se han registraron notas e ideas sobre la intervención para una reflexión, posteriormente haciendo un relato auto evaluativo en el que se registro experiencias personales, pensamientos y sentimientos con vista a tratar de comprender nuestra propia acción.
3. Se hizo un análisis profundo para examinar los datos y tratar la problemática.

El cual se ha desarrollado un diario de campo por cada temática dirigida a los alumnos de Tercer Ciclo.

2.3.1.2 Guía de Observación Participante.

Es una estrategia metodológica que implica a combinación de una serie de técnicas de obtención y análisis de datos, entre las que se incluye la observación y la participación directa. Esta técnica es una estrategia inherente a la investigación – acción, como lo es la enseñanza, pues el profesional debe estar comprometido con el estudio de su práctica profesional.

Se puede considerar como un método interactivo que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que está observando. La implicación supone participar en la vida social y compartir las actividades fundamentales que poseen las personas que forman parte de la institución educativa.

2.3.1.3 Medios audiovisuales.

a) Fotografías

Es una técnica de obtención de información cada vez más importante en la investigación acción. Pues estas se consideran documentos, que prueban la intervención y la conducta; en el contexto de la educación es una herramienta que abre las ventanas a mundo escolar ya que pueden ser insertadas en grabaciones en video o audio. Por lo tanto se documenta la acción al mismo tiempo que se comprueba a intervención y a evaluación.

En esta investigación esta técnica se utilizo para:

- Mostrar cambios a través del tiempo.
- Mostrar la participación de los alumnos/as en cada intervención.
- Para estimular a los alumnos/as.
- Usarse como evidencia que un evento tuvo lugar.

b) Grabación de videos.

En la investigación acción el video se ha convertido en una herramienta indispensable en el estudio observacional en torno a una problemática registrando cualquier situación o acción educativa para su posterior análisis e interpretación. En cada intervención se ha utilizado la grabación en video haciendo la revisión de la cinta observando acontecimientos significativos, proporcionando una riqueza de datos que se pueden reforzar en el transcurso de la intervención.

2.3.2. Contenido de los instrumentos.

- ✓ **La Entrevista dirigida a directora, sub Directora, Docentes de Tercer**
El contenido de la entrevista consta de generalidades, fecha nombre del proyecto, objetivos, docente director, docente asesor, nombres de las ejecutoras e indicaciones.
A si también se determinó el número de preguntas, a quien va dirigido y su elaboración va de lo particular a lo general teniendo en cuenta que las preguntas son abiertas con la finalidad de obtener resultados que argumenten la investigación, ya que se pretende que el entrevistado exprese subjetivamente sus valoraciones.
- ✓ **El cuestionario está dirigido a los Estudiantes de Tercer Ciclo:** En el cual contiene generalidades generales, fecha, edad, sexo, objetivo e indicaciones.
Y los ítems son estructurados de lo particular a lo general conteniendo treinta preguntas para obtener conocimientos, aptitudes, valoraciones, y creencias según la opinión que expresan cada uno de ellos. Ya que las preguntas son de carácter abiertas.
- ✓ **La lista de observación:** Contiene generalidades, fecha, grado, objetivos, preguntas de carácter conceptual, procedimental y actitudinales, teniendo en cuenta los elementos a observar y los criterios de evaluación según las preguntas estructuradas. En los elementos conceptuales los criterios de evaluación son los siguientes: Excelente, Muy Bueno, Bueno, Necesita orientación. En los elementos procedimentales los criterios de evaluación son: Más participación, menos participación en hombres y m mujeres. Y en las actitudes los criterios de evaluación son: Sí y No.
- ✓ **El contenido del diario de campo:** consta de generalidades, día, mes, año, horario, en el cual se incorporan las siguientes observaciones: actividades realizadas observaciones, aspectos positivos, limitantes, y

valoraciones finales; es decir que comprende la incorporación de los hechos o actos a observar en las distintas charlas formativas que se impartirán a los alumnos y alumnas de Tercer Ciclo.

2.3.3. Forma de administración.

La administración de los instrumentos se realizó mediante la organización grupal y a partir de la muestra seleccionada tomando en cuenta el contexto en el que se administra y aplica. Se procedió la administración de la siguiente manera.

1º Entrevista: Tomando en cuenta el tiempo, la administración de este instrumento se llevó a cabo por entrevista personal a las autoridades del centro educativo y a los Docentes de Tercer Ciclo, esto implica que cada una de las investigadora aplico el instrumento a los sujetos participantes haciendo las respectivas interrogantes, anotando al mismo tiempo la información proporcionada para conocer los intereses como Institución Educativa. Ya que los como entrevistadores no se realizó ningún riesgo o influencia en las posibles respuestas. Estableciendo el tiempo de duración para cada pregunta de cinco minutos.

2º Cuestionario: La aplicación de este fue de forma auto administrado, ya que este se proporcionó directamente a los participantes que en este caso son las alumnas de Tercer Ciclo, quienes contestaron de forma subjetiva y en la administración de este no hay intermediarios y las respuestas son marcadas por ellos. A partir de las indicaciones generales se administró de forma individual acuerdo a la orden de lista de asistencia proporcionada por el maestro encargado de cada grado.

3º Lista de observación: La administración de este instrumento se desarrolló mediante la observación directa de los comportamientos de las alumnas de 7º, 8º y 9º todas de la sección "A" y luego se marcaban con una "X" Los criterios a observar de forma general. Y la observación no solo se determina para el inicio más bien en todo el proceso de ejecución.

4º Diario de campo: La administración de este es tipo secuencial, debido a que se aplicó día a día realizando anotaciones congruentes de situaciones que se dan en el contexto de intervención y con los participantes.

2.3.4. Perfil de administradores, capacitación.

Como investigadores y ejecutores del programa que se implementó, se determinó el perfil de cada una de las administradoras de los instrumentos, tomando en cuenta los conocimientos del proceso que se llevó a cabo; aunque no eran conocimientos especializados se tomó en cuenta el procedimiento logístico de cada uno de los instrumentos a administrar, teniendo como objetivo conocer resultados relevantes en cuanto a la investigación. Es decir que como investigadores se tomó en cuenta las características cualitativas para la elección, elaboración, coordinación y administración (interrogantes, criterios de observación) de datos. Teniendo en cuenta la comunicación, reflexión y análisis del enfoque cualitativo, que busca las interpretaciones descriptivas de datos que fundamenta la problemática en estudio para ello se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

- ✓ Asignación de roles, para la elaboración de instrumentos
- ✓ Asignación de roles para la administración de los datos y;
- ✓ La interpretación y análisis de la información obtenida.

2.3.5 Procedimiento logístico.

En esta etapa se recolectaron los datos pertinentes sobre los conceptos, cualidades o variables de los participantes involucrados en la problemática, con la finalidad de conocer las costumbres, actitudes y comportamiento según los instrumentos obtenidos a las alumnas de Tercer Ciclo.

Por lo tanto recolectar datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos llevaron a reunir datos con un propósito específico:

1º ¿Cuáles son las fuentes? Las alumnas de Tercer Ciclo

2º ¿Dónde se localizan? Municipio de Cojutepeque Departamento de Cuscatlán

3º ¿A través de qué métodos vamos a recolectarlos?

- Entrevista dirigido a los docentes de Tercer Ciclo y la directora y Sud Directora, encuestas, lista de , discusión de grupo

4º ¿De qué forma vamos a prepararlos?

- Mediante el vaciado de datos según los instrumentos utilizados, interpretación de los datos y análisis de los datos.

2.3.6 Prueba piloto de recolección de datos.

Resumen de resultados y de modificaciones a instrumentos de recolección de datos. El instrumento de la entrevista a la Directora, Sud Directora y Docentes de la Institución Educativa nos permitió conocer los intereses en el tema a investigar, opinando que:

Es necesario que las alumnas conozcan y apliquen los conocimientos de la educación sexual de así también saber que tanto afecta a la adolescencia de manera que las jóvenes se concienticen según las charlas impartidas por las Estudiantes Universitarias, tomando en cuenta que esta intervención serán de mucha importancia en el proceso de aprendizajes de los alumnos de Tercer Ciclo. Teniendo en cuenta el ámbito Educativo: Docente, Directora, Sud Directora, alumnas se ha proporcionado un programa de concientización y la Institución Educativa opino que se obtendrán excelentes resultados ya que se busco una propuesta de solución, estrategias y la buena voluntad; ya que se trabajo en equipo para lograr y obtener los objetivos y resultados propuestos; ya que todos somos responsables del desarrollo social y cultural de nuestro país y por lo tanto es el momento de ejecutarlo en esta institución educativa.

2.3.7. Características del grupo focal.

El desarrollo de la personalidad desde los primeros momentos de la vida, resulta inseparable de la educación, correspondiéndolo atreves del proceso educativo que se lleva a cabo no solo en la Escuela, sino en la importante misión de regular todo el proceso de educación de la personalidad de cada uno de los individuos, y como los influyen en la educación sexual para la superación personal. Es decir que la educación, como vía específica de socialización de los sujetos en la búsqueda de

su dimensión humana, le corresponde el papel determinante de la preparación para la vida de cada uno de los individuos. Para esto el Proceso de Aprendizaje que se dirige en la escuela debe propiciar la preparación, para el enfrentamiento de las condiciones actuales en relación a educación sexual. Teniendo en cuenta la problemática es evidente que el grupo focal establece una serie de características psicológicas, sociales, culturales que le determinan.

CAPITULO III PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Los resultados obtenidos en el Programa de concientización: “La importancia de la educación sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje para la superación personal de los alumnos del Tercer Ciclo del Centro Escolar Eulogia Rivas ” implicó recolectar datos con un plan detallado de procedimientos que nos llevaron a reunir datos con un propósito específico. Por lo tanto se recolectó esto datos a través de métodos como: Resultados de la entrevista aplicados a Sud Directora y Docentes de Tercer Ciclo, Diario de Campo de las intervenciones del Programa Educativo de educación sexual y superación personal a las estudiantes de Tercer Ciclo, Guía de Observación aplicada a las estudiantes de Tercer Ciclo.

Y la forma de preparar los datos para los resultados fue mediante el vaciado de datos según los instrumentos utilizados, interpretación de los datos y análisis de datos.

3.1 Resultado del programa de educación sexual y superación personal.

Los logros alcanzados responden a las metas y objetivos planteados en el diseño del plan de intervención. Como institución Educativa, manifestaron satisfacción por el proyecto realizado acerca de la educación sexual Ya que se han obtenido excelentes beneficios como los siguientes:

- Se creó conciencia y respeto entre las alumnas Esto es determinante para una excelente convivencia, y de oportunidad para todas.
- La ejecución de este proyecto ha sido valiosa para esta institución, ya que se dio a conocer a las adolescentes la importancia y el valor que tiene la educación sexual. Este benefició se convierte de gran ayuda tanto para la institución como para la sociedad en general por que los alumnas han adquirido conciencia de esta problemática.
- Con la intervención realizada se obtuvieron resultados positivos por qué se pudo constatar la relevancia que tiene la educación sexual, dando la oportunidad en cuanto a: opinar, pensar, actuar, participar y colaborar etc. Por lo tanto nos sentimos sumamente comprometido a ejecutar proyectos

encaminados al progreso y superación de personal a nivel personal, institucional y social.

- Se han logrado cambios actitudinales en las estudiantes obteniéndose avance teóricos y prácticos con la integración de otras disciplinas relacionadas a la sexualidad y a la adolescencia. Esto se convirtió en una guía para alcanzar estos logros, basados en los objetivos propuestos. Llevando a conocer las necesidades de las estudiantes en estudio.
- Se puede afirmar que el aprendizaje adquirido por las estudiantes han aumentado los conocimientos acerca de la educación sexual formando en ellas una actitud más responsable.
- El clima educativo es muy importante para el logro de metas y objetivos propuestos ya que la interacción de los miembros de la institución educativa y los ejecutores del proyecto, permitió que se estableciera una excelente convivencia e interacción de conocimientos de sexualidad, dando la oportunidad en la participación y reflexión en cada intervención. .
- La metodología utilizada durante la ejecución es considerada excelente porque fue la más adecuada para darle solución a esta problemática.
- Porque la metodología estuvo orientada a la concientización la sensibilización del grupo en estudio.
- Haciendo mención a la metodología empleada se puede decir que esta propicio la observación, la reflexión y los cambios continuos con el fin de llevar a la concientización de las participantes en esta investigación.
- Por ser una metodología participativa de evidencio la participación plena e integral de la comunidad comunicativa durante todo el proceso, lo que permitió el uso de instrumentos de observación y recopilación de datos relevantes de la investigación.

Sensibilización de la temática en estudio.

- Se aprecian nuevas y mejores actitudes de comportamiento en relación Género, especialmente el respeto entre ambos géneros.
- La participación de las alumnas en los diversos eventos, sociales, educativos, artísticos y deportivos, etc. Es decir las actividades son

distribuidas mediante una participación activa obteniendo resultados excelentes.

- Se observan nuevos aprendizajes según el desarrollo del programa producto de ello es la participación de las alumnas de Tercer Ciclo en los lunes Cívicos, en el cual se observa la participación de ellas.
- El programa de educación sexual y superación personal ha sido muy satisfactorio en primer lugar la facilitación de temáticas que orienta e impulsan conocimientos para las alumnas de Tercer Ciclo e incluso para el personal docente. Y en segundo lugar se evidencian mejores conductas, actitudes y prácticas de valores encaminadas para el bienestar de todas.
- Se puede afirmar que existe una satisfacción importante, ya que las alumnas respondían positivamente a las actividades y dinámicas planificadas por los ejecutores del proyecto.
- El desarrollo del programa de equidad de género ha sido un proceso pedagógico didáctico en el cual se ha establecido una excelente armonía entre: conocimientos, alumnas y grupo ejecutor.

Con el fin de lograr una concientización y valoración de las actitudes que se han retomado antes de las temáticas y las que deberían establecer en la interacción de su medio social.

- Se evidenciaba una excelente satisfacción por compartir conocimientos y nuevos aportes significativos con las alumnas de Tercer Ciclo. Con la implementación de metodologías, las guías de discusión que facilitaban la participación e interpretación de la temática impartida.

3.2 Propuesta de seguimiento del plan de acción en el Centro Escolar

Eulogia Rivas.

Como Dirección y Subdirección se orientara hacia la secuencia y seguimiento al programa por parte de docentes para lograr una adecuada educación sexual y superación personal.

Por lo que se le dará una debida continuidad para una mejor convivencia y respeto a toda la comunidad educativa deseosa de convivir y expresar una buena educación en la que se brinde oportunidades para la búsqueda de los siguientes aspectos.

- Para el bienestar de los y las estudiante se dará continuidad a este programa para que la educación sexual y superación personal y que llegue a ser una realidad.

La finalidad del intervenir en este proyecto pedagógico didáctico, como estudiantes de la Universidad de el Salvador es concientizar a las autoridades del Centro Educativo para que den continuidad a el proyecto ya que este es un reto no de unos meses más bien requiere de un arduo tiempo, facilitando una mejor convivencia tanto: -Autoridades de la institución, -Docentes, Alumnas y; -Padres y madres de Familia.

3.3 Resultados del diario de campo.

Resultados de la intervenciones del programa de educativo de educación sexual y superación personal. Está dividido en 10 sesiones en el cual describe la fecha de intervención, la actividad realizada, observaciones, aspectos positivos, limitación, y valoraciones finales. Con el propósito de obtener los resultados positivos de las charlas impartidas a las alumnas de Tercer Ciclo del centro educativo Eulogia Rivas.

Actividad Nº 1: Primera Intervención: Este día **01/08/2011** se desarrolló la primera intervención en el Centro Escolar Eulogia Rivas, de la Cuidad de Cojutepeque. Se da inicio con la primera unidad de programa titulada: “La sexualidad humana ”.

- Entre las observaciones se presenta: Las adolescentes se mostraron interesados en la temática, se evidenció la participación de las alumnas y Desconocimiento total de los conceptos a tratar.

Actividad Nº 2: Segunda intervención: Este día **09/08/2011** se llevó a cabo la segunda intervención en la cual se dio continuidad al programa con el contenido “La sexualidad humana.”

- Se observó que las alumnas mostraron interés en el tema mediante la familiarización del contenido y al mismo tiempo que reconocieron la importancia del tema.

Actividad Nº 3: Tercera intervención: En esta ocasión **17/08/2011** se desarrolló la tercera intervención con el contenido: “La adolescencia”. Las decisiones que tome en esta etapa repercutirán indudablemente en su porvenir.

Es por ello la importancia de poseer un buen dominio en cuanto a la adolescencia.

- En esta sesión se observó que las alumnas mostraron interés en la temática dando sus aportes significativos en el cual fundamentaron la importancia de la adolescencia.

Actividad Nº 4: Cuarta intervención: Este día **25/08/2011 y 28/08/2011** se llevó a cabo la cuarta intervención pertinente al contenido “los estereotipos”

- Se observó la participación y motivación en las estudiantes.
- Una de las limitaciones fue la poca asistencia del estudiantado.

Actividad Nº 5: Quinta intervención: En esta ocasión **05/09/2011** se desarrolló la quinta intervención con el inicio de la segunda unidad titulada.

“El noviazgo”. Es algo importante donde las demuestran amor y cariño así la persona a quien quieres

- Una limitación fue la distracción afuera del aula por parte de las demás estudiantes

Actividad Nº 6: Sexta intervención: En esta ocasión **13/09/2011** se llevó a cabo la sexta intervención desarrollándose El embarazo precoz. Con objetivo de hacer conciencia en las estudiantes cuales son las consecuencias de este.

Actividad Nº 7: Séptima intervención: El día **28/09/2011** y **06/10/2011** se da “La superación personal en este contenido se hace referencia a la importancia de la superación en la vida y a ella como mujeres que tengan conciencia con respecto a su superación.

Actividad Nº 9: el día **17/10/2011** se desarrollo de la temática “La autoestima

- las adolescentes se mostraron interesadas, así también se evidenció la participación de ellas.

Actividad Nº 10: el día **25/05/2011** “Rol del adolescente en la sociedad”.

- Teniendo en cuenta la técnica de discusión de grupo se observo la participación y motivación, de ellas.
- Una de las limitaciones fue la falta de técnicas audiovisuales.

3.3.1 Otros resultados obtenidos según el instrumento de observación mediante la intervención de educación sexual, a las alumnas de Tercer Ciclo son:

Colabora cuando se le solicita con una frecuencia relativa de (en 1 sesiones) y con una frecuencia porcentual de 100%.

Con una frecuencia relativa de 9 (en 9 sesiones) y con una frecuencia porcentual de 90%.

- La participación activa en clases reflexión en los diferentes temas, manifiesta alegría en las agrupaciones, le agrada ser responsable,

asimilación de conocimientos conceptuales, respetuosos y procedimientos.

Las siguientes características se establece con una frecuencia relativa de 8 (son 8 sesiones) y con una frecuencia porcentual de 80%.

- Se evidencia satisfacción por recibir las charlas formativas de sexualidad, reflexiones en los diferentes temas, clima educativo (agradable), es solidario con su grupo, disciplina, equilibrio frente a situaciones difíciles y reconoce el éxito de los demás.
- Se observa un lenguaje no ofensivo (F=80% a veces)

Estos resultados son obtenidos mediante la intervención de sexualidad, por lo tanto se puede decir que se obtuvieron excelentes resultados pero es un reto para la institución educativa, en el cual darán continuidad a dicho proceso con la finalidad de lograr una educación sexual en el Centro Escolar Eulogia Rivas.

3.4 Análisis de los resultados.

Al interpretar los resultados obtenidos a través de los instrumentos utilizados para la recolección de datos durante la intervención (entrevista, diario de campo, guía de observación).

Se puede analizar en base a los objetivos propuestos para esta investigación, que se han alcanzado dichos objetivos satisfactoriamente a nivel institucional y social, porque se han obtenido cambios significativos mediante la acción realizada con los involucrados en este proceso.

En base a la observación se han recolectado y analizando datos que profundizan la investigación en estudio. Es decir que lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos que se convirtieren en información relevantes para llevar a cabo conclusiones pertinentes y objetivas.

Por ello en el análisis de los resultados obtenidos en esta investigación se ha tomado como base algunos criterios propuestos y aceptados por autores como Sampieri y Latorre, criterios que han servido de guía, para realizar una reflexión e interpretación basada en los siguientes aspectos de rigor científico: la confiabilidad, validez, dependencia o confiabilidad, credibilidad, y transferencia.

3.4.1 Confiabilidad y validez de los resultados obtenidos en la intervención.

Como investigadores y ejecutores del plan de acción desarrollado para el tratamiento de la problemática planteada damos fe de la confiabilidad y validez de los resultados obtenidos porque los datos que se presentan han sido validados por las autoridades del Centro Escolar Eulogia, Rivas de la ciudad Cojutepeque, departamento de Cuscatlán.

La evaluación de las autoridades del Centro Escolar expresan la confiabilidad y valides de los resultados obtenidos en la intervención, según el Método FODA (Fortaleza, Oportunidades, Debilidades y amenazas).

a) En primer lugar se evalúan las fortalezas y se identifican a los integrantes ejecutores del proyecto de educación sexual. Entre estas fortalezas expresaron las siguientes.

- ✓ Se mostró una responsabilidad activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de las estudiantes de Tercer Ciclo.
- ✓ Se evidencia respeto hacia los beneficiarios del proyecto (alumnas, docentes, directora y sud directora).
- ✓ Se observó una excelente dedicación en la elaboración y ejecución del programa educativo.
- ✓ Los integrantes involucrados en esta investigación evidencian conocimientos de un aprendizaje basado en sexualidad.

b) En un segundo lugar se evalúan las oportunidades que se dieron en la ejecución de este programa. Por lo tanto las oportunidades que se evidencian en los miembros ejecutores del proyecto son los siguientes.

- ✓ Excelente comunicación y participación a las autoridades de la institución educación en relación al Proceso de Enseñanza Aprendizaje de las estudiantes.
- ✓ Adquisición de conocimientos teóricos y prácticos en *educación sexual*
- ✓ Establecer un clima educativo y satisfactorio en las alumnas de Tercer Ciclo.
- ✓ Intervención significativa al ejecutar el programa educativo.
- ✓ Se evidencian cambios prácticos y teóricos en las alumnas.

Dichas oportunidades fueron muy satisfactorias gracias a la colaboración de las autoridades del Centro Escolar de las alumnas de Tercer Ciclo, todo en busca de obtener una formación significativa de educación sexual reto que deben profundizar los docentes de esta institución dando continuidad al programa educativo-formativo proporcionado por integrantes de la Universidad de el Salvador quienes dieron un aporte significativo en busca del siguiente lema “la importancia de la educación sexual en la superación personal ”.

c) En tercer lugar se evaluó las debilidades o limitaciones que se me presentaron en el Proceso Educativo del Proyecto de educación personal .

Las clases de sexualidad es visto como un eje transversal, por lo tanto requiere:

- Que se dé mayor profundidad a la temática encaminados a la educación sexual y superación personal.
- Falta de material didáctico y audio visual no proporcionado por la institución educativa.
- Otra limitante en el proceso de la acción fue la interferencia de otras alumnas del entorno de la institución.
- Tiempo por la diversidad de actividades institucionales: entrega de paquetes escolares y los extramuros estudiantiles por lo que se llevó al

acuerdo con las autoridades del Centro Escolar Eulogia Rivas, que se le dará seguimiento al mismo programa educativo iniciado por los integrantes del grupo investigador. Los docentes como los principales autores del Proceso de Enseñanza Aprendizaje impulsaran estas y nuevas estrategias para concientizar en las alumnas de Tercer Ciclo y lograr una buena educación sexual y superación personal.

d) Por lo tanto las amenazas que se reflejan según las limitaciones como institución educativa expresaron que el aprendizaje adquirido por las alumnas de Tercer Ciclo no es del 100%, sin embargo se logró un aprendizaje de 95%- 90%.

Pero ellas consideran que a pesar de las limitantes antes mencionadas fue una excelente experiencia para las estudiantes de 7° “A” 8°“A” 9°“A”, por lo tanto manifiestan una satisfacción porque La Universidad de El Salvador los han tomado en cuenta como institución educativa.

Otros indicadores en relación a la evaluación dirigida a las ejecutoras del proyecto son los siguientes:

Criterios de evaluación determinados en la escala de excelente:

- Dominio del contenido.
- Adecuación al nivel de las estudiantes.
- Uso de ejemplos prácticos.
- Promueve entusiasmos durante las charlas.
- Motiva a las alumnas para que participen.
- Genera un ambiente de confianza en el aula.

Los criterios de evaluación en la escala de muy bueno:

- Coherencia en las ideas.
- Da oportunidad para aclarar dudas
- Genera un ambiente de confianza en el aula.

La evaluación de las autoridades del Centro Escolar expresan la confiabilidad y valides de los resultados obtenidos y todo el proceso de este trabajo de investigación, por ello la información que se maneja en cuanto a los resultados son confiables, porque mediante la intervención se han desarrollado una serie de estrategias como evidencia de la implicabilidad de los ejecutores y participantes beneficiados en este proceso investigativo, con la participación de personas que han orientado la intervención.

3.5 Estrategias de credibilidad de la investigación en el centro escolar

Eulogia Rivas en esta investigación los resultados conocidos se alcanzaron de forma pertinente, durante la intervención por lo que se garantiza que el tema estudiado ha cumplido con las fases de la investigación cualitativa en base a un diagnóstico y priorización de necesidades considerando los aspectos siguientes:

Estancia prolongada: la permanencia prolongada de los investigadores durante tres meses, en el campo de acción.

Observación persistente: se desarrolló una observación persistente y detallada, registrando la realidad problemática y las actividades y eventos que se dieron en la intervención. Por ello se utilizó el diario de campo el cual arrojo información relevante para este análisis.

Triangulación: en esta se realizó una combinación metodológica en el estudio de esta problemática.

Logrando un equilibrio entre las diferentes fuentes como: personas, documentos, instrumentos utilizados en el transcurso de la investigación, comparando perspectivas y criterios. La triangulación resulto una técnica muy útil para este estudio. Dicha triangulación se realizó en base a cinco tipos:

1. **Tiempo:** Se recogieron datos en diferentes momentos, comprobando la estabilidad en el tiempo planteado (3 meses).

2. **Espacio:** Se examinó cuidadosamente el lugar de procedencia y por ende las prácticas culturales que poseen las alumnas, comprobando las diferencias y coincidencias entre ellas y su entorno.
3. **Teorías:** Para el estudio e interpretación de la información se utilizaron teorías alternativas, obteniendo mayor conocimiento de la investigación.
4. **Investigadores:** Se desarrolló un constaste directo entre ejecutores, grupos en estudio autoridades del Centro Escolar y Docentes.
5. **Métodos:** Para guiar la investigación a resultados positivos se utilizaron diversos métodos que condujeron a estos logros.
6. **Material de referencia:** Como evidencia de la intervención se utilizó materiales de apoyo como las grabaciones en video, audio, fotografías etc. Los cuales arrojaron resultados distintos, sin embargo con ello se llevó a conclusiones precisas.
7. **Juicio crítico de colegas:** En el transcurso de este proceso la investigación se ha sometido a un juicio crítico tal como lo exigen las normas legales de esta facultad, contando con un jurado evaluador encargado de orientar dicha investigación dando juicios de valor en los avances que se presentaban.
8. **Comprobaciones con los participantes:** Se llevó a cabo una comprobación de resultados de forma cualitativa con los participantes primarios en la investigación, como unidades de análisis.

Al tratarse del análisis en estudio (alumnas de Tercer Ciclo). *“Los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias emociones, interacción, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias manifestada en el lenguaje de los participantes ya sea de manera individual o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responde a las preguntas del investigador y genera conocimientos”... “Esta clase de datos es muy útil para capturar de manera completa (lo más que sea posible) y sobre todo entender los motivos subyacentes, los significados y las razones internas del comportamiento humano”.* Hernández Sampieri (1991).

Por lo tanto la guía de observación describe una serie de indicadores que son la base de estrategias de credibilidad de la investigación con forma a una observación persistente en el desarrollo del programa de educación sexual, dirigido a las alumnas de Tercer Ciclo del Centro Escolar Rivas. Por lo tanto se observó en las estudiantes:

- ❖ **Una excelente participación en el proceso de ejecución:** se propició un ambiente de reflexión y participación en alumnas con el fin de evidenciar nuevos conocimientos acerca de sexualidad la finalidad de establecer una concientización. Es decir que dichos conocimientos teóricos sean llevados a la práctica.

Una de las técnicas que propicio motivación y participación en las estudiantes fue la técnica de guía de observación en el cual evidencian sus preferencias a las agrupaciones (alumnas se integran por afinidad de amigas). Por ello se realizaron tres guías de observación una en 7° "A", 8° "A" y 9° "A".

Para propiciar los conocimientos adquiridos y llenar los vacíos del Proceso de Enseñanza dicha técnica propicio un ambiente agradable en el aula, (manifestando alegría en las agrupaciones para discutir y profundizar algunos temas).

- ❖ **Satisfacción al recibir las charlas formativas de sexualidad:** las alumnas de Tercer Ciclo mostraron mucho interés por recibir charlas formativas de sexualidad, por lo tanto se evidencian que las temáticas fueron efectivas pero requiere que los docentes como principales autores en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje prioricen desde los primeros años de escolaridad la importancia de la educación sexual. y superación personal. Y el principal reto del Centro Escolar Eulogia Rivas como uno de los agentes de socialización: tomar conciencia en primer lugar las autoridades de dicha institución (directora, sub directora y docentes) en segundo lugar concientizar al estudiantado, es decir se requiere de programas de formación.

❖ **Valores morales observados en el proceso de la acción.**

1. **El respeto:** se observó respeto en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, existiendo una convivencia y comunicación (propiciando participación y reflexión en las diferentes temáticas). Así también se observó respeto y la opinión de a las demas .
2. **La colaboración:** las alumnas colaboran en las diferentes actividades realizadas en el aula. Dicha colaboración va en busca de una formación en el Proceso de Enseñanza mediante las formaciones grupales: participación en el aula y cuando se le pide colaboración en explicación de alguna temática.
3. **La Solidaridad:** las alumnas son solidarias con su grupo de amigas en las diferentes actividades educativas: ayudar alguna compañera cuando lo solicita y brindarles ayuda económica cuando fallece algún familiar.
4. **La responsabilidad:** las alumnas de Tercer Ciclo les agrada ser responsables en algunas de las actividades y comportamientos académicos que facilitan el Proceso De Enseñanza Aprendizaje.

❖ **Disciplina en el proceso temáticas de educación sexual y de superación personal:** se observa buena disciplina en la práctica de algunos valores morales como: respeto, colaboración, solidaridad, responsabilidad y amistad; pero es necesario aclarar que estas estudiantes se encuentran en la etapa de la adolescencia proceso que implica dejar a un lado la niñez y enfrentarse a nuevas conductas y temperamentos que son parte de la búsqueda de la identidad. Demostrando que estos cambios físicos y emocionales limita que no se dé un equilibrio total frente a situaciones difíciles entre compañeras (pequeñas discusiones, agrupación por afinidad, malos apodos).

Estas son algunas de las situaciones observadas en las alumnas de Tercer Ciclo (en el área de receso); pero en relación al desarrollo de las temáticas de sexualidad las estudiantes mostraron buena conducta y entusiasmo al recibir nuevos conocimientos.

- ❖ **Reconocer el éxito de los demás:** se identifica que los compañeras reconocen el éxito de los demás (mostrando alegría cuando sus compañeros participan en clase y realizan muy bien sus tareas).
- ❖ **Clima Educativo:** en el Centro Escolar se manifiesta un clima muy agradable en el aula y fuera de ella.
- ❖ La observación persistente en todo el proceso de la acción como una de las estrategias de de credibilidad de la investigación facilito conocer las actitudes y comportamientos de las adolescentes de Tercer Ciclo.

3.5.1 Dependencia y confiabilidad de los resultados.

Se puede afirmar que el nivel de dependencia de los datos recopilados es lógico y coherente por la estabilidad de la información, como estrategia de consistencia de los resultados se llevó a cabo bajo ciertos criterios como:

- los investigadores se evitó que en la sistematización e interpretación de datos no fuera influenciada por sus propias creencias y opiniones, para no afectar el análisis de los datos.
- Se evitó establecer conclusiones antes de que los datos fueran analizados.
- Por último los datos obtenidos fueron tomados en cuenta para su posterior análisis.
- Se respetaron los datos propios de otros investigadores o autores que cuentan con temas similares al tema en estudio.
- Se establecieron pistas de revisión con la utilización de métodos de análisis, se realizó la elaboración de conceptos sometidos a evaluación por los investigadores.
- Auditoria de dependencia, por se ha desarrollado un control detallado y concreto de la investigación, por parte de otros investigadores (Docente Director y Docente Asesor). Para verificar y evaluar el proceso de investigación y sus resultados.

- Se especificó el contexto de la recopilación para su posterior análisis en base a entrevistas, diario de campo, guía de observación. Explicando claramente y donde se efectuaron las intervenciones; comprobando de esta forma que la recopilación de los resultados fue llevada a cabo de forma veraz y coherente.

La dependencia de esta investigación presenta los siguientes resultados:

- La ejecución de este proyecto ha sido un aporte valioso para esta institución, dando a conocer la importancia de estas temáticas.
- Este beneficio se convierte de gran ayuda tanto para la institución como para la sociedad en general porque las alumnas han adquirido conciencia en su formación académica que se espera en un futuro pongan en práctica estos conocimientos en su vida cotidiana.
- Se han logrado cambios actitudinales en el comportamiento de las estudiantes aumentando sus conocimientos en la minimización de esta problemática, estando consientes de la educación sexual y superación personal.
- La metodología empleada durante la intervención se puede afirmar que con uso de la metodología cualitativa, por ser esta participativa los resultados obtenidos son satisfactorios porque se propició la observación y la reflexión en los cambios continuos con la cual se llevó a la concientización a los participantes de esta investigación. Esta participación ha dado como resultado el mejoramiento del comportamiento de las adolescentes en relación a sexualidad y superación personal

Por lo tanto se puede afirmar que se logró concientizar y sensibilizar tanto a la comunidad estudiantil como a las autoridades y docentes de este Centro Escolar, reconociendo la importancia de la educación sexual y superación personal.

Pero la institución educativa debe continuar concientizando y aportando nuevos conocimientos a las alumnas de Tercer Ciclo.

IV Conclusiones

Mediante fuentes bibliográficas, resultados y análisis de los datos obtenidos con base a objetivos propuestos con la ejecución del programa de educación sexual y superación personal dirigido a las estudiantes del Centro Escolar Eulogia Rivas de la ciudad de Cojutepeque, se concluye que:

- La educación sexual es el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas.
- La superación personal es un proceso de cambio a través del cual una persona trata de adquirir una serie de cualidades que aumentarán la calidad de su vida, es decir, conducirán a esa persona a una vida mejor.
- Para que las mujeres tengan el conocimiento adecuado acerca del tema Educación sexual y superación personal logrando en ellas conocimientos previos para su beneficio y construcción de sus ideales para la vida.
- El clima educativo propicio el entusiasmo de la participación activa en la ejecución de un programa educativo de Educación Sexual y Superación Personal obteniendo resultados excelentes: las alumnas reconocen el compromiso y manifiestan alegría en las agrupaciones para reflexionar y asimilar nuevos conocimientos en el desarrollo de las diferentes temáticas; así también la concientización y sensibilización acerca de la Educación sexual y superación personal.

- Las estudiantes del tercer ciclo han asimilado nuevos conocimientos y actitudes en caminadas a la práctica de valores morales como el respeto, la tolerancia, la Abstinencia, responsabilidad y la superación.

- Los docentes del tercer ciclo como principales autores del proceso de enseñanza aprendizaje manifestaron interés por darle continuidad al programa educativo, en busca de concientizarse como autoridades de la institución y así también continuar sensibilizando a la población estudiantil del Centro Escolar Eulogia Rivas.

- La recolección y análisis de datos en la investigación cualitativa se constituye por acciones que han cumplido con los objetivos planteados en el programa, que responden a las necesidades de la Institución educativa como Universidad de El Salvador pretenden aportar de esta manera significativa excelentes y buenos aportes mediante el programa importancia de la educación Sexual y superación personal.

V Recomendaciones

Para el Ministerio de Educación (MINED) y Facultad de Educación FMP:

- El reto del MINED y de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, debe ser una estructura que procure el desarrollo de competencias intelectuales, practica, interactivas y sociales, encaminadas a una educación sexual y Superación personal, dando mayor prioridad a reformas pedagógicas que enriquezcan nuevas y mejores oportunidades en la educación.

Para las autoridades del Centro Escolar Eulogio Rivas:

- Que como dirección y subdirección se apliquen los parámetros educativos; estableciendo normas y principios en Educación Sexual y Superación Personal para tener un conocimiento más amplio en las alumnas de Centro Educativo.

Para los docentes del Centro Escolar Eulogia Rivas:

- Que los docentes adquieran mayor responsabilidad, garantizando la secuencia y surgimiento del programa, encaminado a la búsqueda constante de educación sexual y superación personal.
A partir de la implementación de metodologías motivadoras, para la vida y superación de la mujer.

Para las alumnas del Centro Educativo Eulogia Rivas:

- Que las adolescentes tomen una actitud responsable en la toma de decisiones y disciplina, mostrando interés por conocer a profundidad todo lo que respecta a Educación Sexual y Superación Personal.

Para los padres de Familia:

- Que tomen responsabilidad y sensibilización en la orientación familiar de sus hijas ejerciendo una buena influencia en la formación de su personalidad, para no transmitir estereotipos y esquemas.

Para los miembros ejecutores del proyecto:

- Que los conocimientos y experiencias adquiridas sean evidenciados en la práctica y que generen un ambiente de armonía y concientización en los diferentes ámbitos de la vida.

VI ANEXOS

ANEXO I : RECONOCIMIENTO

¿Qué datos son más relevantes para nuestra posible intervención?

En un primer momento uno de los datos más importantes basados en la técnica de la entrevista y proporcionada por la directora del Centro Escolar Eulogia Rivas Licenciada Gladys Bonilla se conoció por hechos reales en el comportamiento de las alumnas del tercer ciclo y la inquietud de manifestar los problemas que afectan el proceso Enseñanza Aprendizaje, en la Educación Sexual y esto no les permite a desenvolverse para su superación personal.

Ella manifestó la importancia que tiene para la Institución un plan innovador que contemple el conocimiento y técnicas para la educación sexual y superación personal, que incentive a las alumnas a la importancia de este programa para el proceso enseñanza aprendizaje en tercer ciclo.

Por otra parte tenemos las entrevistas a los docentes de tercer ciclo de gran importancia en enfoque al proyecto donde se manifiesta que de suma necesidad el programa a ejecutarse, ya que las alumnas les manifiestan en diferentes ocasiones que son problemas de ámbito educativo y que esto les permita a orientarse y motivarse a superarse, porque les crea conciencia y no tengan información errónea acerca de estos temas.

¿Qué utilidad tiene los diversos datos?

Los datos serán de mucha utilidad por qué partir de ellos será un análisis y una interpretación profunda de la situación del problema, a la que se enfrentan las involucradas en el proceso de la investigación. Esto brinda la oportunidad de la Educación sexual en el proceso Enseñanza Aprendizaje en la superación personal del Centro Escolar Eulogia Rivas.

- ✓ Autoridades de la institución: la opinión que proporcionaron es valiosa, para intervenir de manera pedagógica-didáctica en la problemática, ya que se mostraron muy interesados en el tema y manifestaron la responsabilidad y

participación. Con el fin de obtener excelentes resultados como institución educativa.

- ✓ Alumnas del tercer ciclo : mostraron interés por conocer el tema, ya que muy pocas alumnas lo conocen pero tan ampliamente por ello se comprometen a participar, analizar y reflexionar la diversidad de temas para fundamentar sus conocimientos y actitudes respecto a la educación sexual.

¿Cómo ven los miembros de la institución su posible estudio?

Los miembros de la institución mostraron un interés significativo referente a la problemática planteada, manifestando su importancia a través de los estudiantes de la Universidad de El Salvador como una institución de prestigio a nivel Nacional.

Debido a que hay muy pocas Universidades se muestran interesados a concientizar e intervenir a través de charlas formativas, Dando a conocer el impacto que tiene la Educación Sexual para la Superación personal.

- ✓ Autoridades de la Institución: como una necesidad que requiere de intervención mediante el clima educativo: Directora, Sub-Directora, Maestros y alumnas del tercer ciclo, mediante la coordinación del proyecto, para obtener conocimientos significativos.
- ✓ Alumnas del tercer ciclo: Como elementos positivos que beneficiara los comportamientos de las alumnas en la práctica de una buena Educación Sexual de esta manera su superación personal.

Caracterizar a las personas o grupos que van a estar implicados en el estudio.

- ✓ Alumnas del tercer ciclo:
Este grupo presenta varias características fundamentales que precisan conocer que el 95% no saben correctamente que es una Educación Sexual y como esta influye en la superación personal.
Así se evidencia que las alumnas no cuentan con una certeza de continuar con sus estudios superiores.
- ✓ Directora, sub-directora maestros del Centro Escolar.

Dentro del PEI (Proyecto Educativo Institucional) del Centro Escolar, se establecen algunas características generales que poseen los docentes de esta institución educativa entre las que se encuentran:

Motivador, Activo, responsable, dinámico, estricto, eficiente, culto y capaz etc.

Estos aspectos son de suma importancia ya que en última instancia serán estos quienes determinaran el seguimiento de la acción. Porque en la vida cotidiana de la institución se proyecta lo que se quiere lograr, es decir se busca ideas creativas acerca de cómo se podrían hacer las cosas y cuando surjan problemas se debe buscar soluciones, pero muchas veces se actúa en forma improvisada, dejando que las situaciones ocurran y los conflictos rebalsen en lugar de poder anticiparse a establecer alternativas.

✓ Padres de familia

Se identifico poca participación de ambos en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de las estudiantes. Por lo que se da una carencia de comunicación por las creencias, mitos y tabús que existen con lo Sexual, y no incentivan a sus hijas a salir adelante para seguir una carrera universitaria y logarse una meta de superación.

¿Cuáles son las otras fuentes de información?

Otras que permitieron la recolección de información para este reconocimiento que han sido paulatinamente significativos y de mucha importancia son los siguientes: Hospital de maternidad, Libros, Internet y PROFAMILIA

Estas fuentes son de mucha importancia para la elaboración de muchos apartados de nuestra investigación en ella se sustenta la esencia de lo que se quiere investigar.

ANEXO II: DIAGNOSTICO

Elaboración del Diagnostico

Identificación del proyecto:

“Incidencia de la Educación Sexual en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en la Superación Personal de las Alumnas del Tercer Ciclo del Centro Escolar Eulogia Rivas del Municipio de Cojutepeque del Departamento de Cuscatlán en el Periodo de Marzo – Septiembre del 2011”.

Proyecto: Situación problemática

Descripción

Es una situación problemática que afecta a la comunidad educativa por no tener una orientación sexual adecuada.

La educación sexual humana es el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima.

Es el hecho de saber más acerca de lo relacionado con la sexualidad humana, que pone en manifiesto las atribuciones sexuales de cada persona y a la vez como se educa en una superación personal en cada ser humano.

Explicación

Es una situación problemática por que las involucradas en el proceso educativo son afectadas mediante la falta de educación sexual y superación personal que relacionen ciertas pautas educativas vistas en el panorama que ofrece la sociedad actual respecto a los problemas vinculados con el sexo es deprimente y penoso: madres solteras (aun niñas recién llegadas a la pubertad), abortos, mujeres y niños abandonados, parejas sin compromiso de permanencia, fracasos conyugales, prostitución en ambos sexos, violaciones, pornografía, delincuencia

juvenil, homosexualismo, drogadicción y el SIDA. Los padres de familia están angustiados por el futuro de sus hijos.

Situación deseable

Que las alumnas asimilen lo que es tener educación sexual para poder tomar decisiones más responsables y que reflexionen y pongan en práctica la abstinencia a las relaciones sexuales y educarse para ser unas profesionales sin obstáculos para ser unas mujeres satisfechas de si mismas, evitando fracasos que duren para toda su vida.

Hipótesis de acción

Buscar solución, elaborando un programa educativo a las jóvenes de tercer ciclo del Centro Escolar Eulogia Rivas.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el problema?

“Incidencia de la Educación Sexual en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en la Superación Personal de las Alumnas del Tercer Ciclo del Centro Escolar Eulogia Rivas del Municipio de Cojutepeque del Departamento de Cuscatlán en el Periodo de Marzo – Septiembre del 2011”.

¿En qué sentido es un problema?

Es un problema porque afecta al proceso enseñanza aprendizaje y la superación personal de las alumnas del tercer ciclo del Centro Escolar Eulogia Rivas, debido que no existe un programa del ministerio de educación donde plasme los diferentes temas que involucren que es educación sexual y tener una buena superación personal. Ya que los centros educativos no cuentan con personal adecuado e idóneo para dar a conocer la educación sexual, que no es una disciplina aislada del resto de la educación y la superación personal es un proceso de cambio a través del cual una persona trata de adquirir una serie de

calidades que aumentarán la calidad de su vida, es decir, conducirán a esa persona a una vida mejor.

Es ahí donde es necesario que exista profesionales especializados en la rama de sexualidad y psicólogos que traten los problemas que las jóvenes enfrentan en respecto a estos temas y así disminuir los embarazos precoz, y enfermedades de transmisión sexual, la inexperiencia y de la irresponsabilidad a corto y largo plazo pueden ser más o menos graves, pero siempre hacen que el/la adolescente tenga que pagar un precio más o menos alto en su vida.

¿Cómo es percibido?

Este problema es percibido de gran magnitud por la Directora, sub Directora, docentes del Centro Educativo Eulogia Rivas y el grupo investigador, ya que puede traer consecuencias como: deserción, fracaso escolar y falta de superación personal.

Las actitudes que las alumnas demuestran en sus comportamientos de noviazgos precoces que es por medio de este las alumnas no se superan y enfrentan diferentes enfermedades de transmisión sexual por la poca información, irresponsabilidad e inexperiencia acerca de las consecuencias que este problema acarrea.

¿Qué importancia tiene?

La importancia de este problema es trascendental para la Educación y es una necesidad para el conocimiento de ellas que por sí solo no es suficiente para poder cambiar la conducta de las jóvenes, los programas que principalmente se basan en brindar información sobre normas sexuales y cómo funciona el sistema sexual del cuerpo, que es lo que los jóvenes deben y no deben hacer han fallado.

Sin embargo, los programas cuyo enfoque principal es ayudar a los jóvenes a cambiar su conducta para la superación personal se pueden usar la dramatización, los juegos, y los ejercicios que refuercen su habilidad al socializarse y pueden utilizar se para la asimilación de estos temas.

Los programas de estudio en Educación Sexual y Superación Personal, han perdido su importancia en las aulas y esto se ve reflejado en la aplicación de pensamientos, conducta y rendimiento académico de los educando.

Sin embargo el término de educación sexual y superación personal es evidente en la vida cotidiana de estas jóvenes pero se ignora sobre estos temas y ellos actúan mediante conducta establecida por la sociedad que los guía a pensar y actuar de diferentes formas acerca de la superación personal y las relaciones sexuales a temprana edad por una transculturación que existe en el país.

Además es importante para comprender y analizar la abundante información de dichos términos con el fin de concientizar a las alumnas la importancia que tiene cada uno de ellos y su aplicabilidad para que dicha objetividad sea reflejada en la construcción de su personalidad, Sexualidad y superación.

Descripción del contexto en el que tiene lugar ¿Dónde estamos?

Nombre de la institución:

Centro Escolar Eulogia Rivas.

Ubicación del problema en el contexto

Debido al alto índice de dificultades presentadas se ha tomado a bien realizar Una intervención de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales con el fin de reflexionar que estos no deben considerarse como tabús, mitos sobre la educación sexual y la importancia de el por qué es bueno superarse en la vida personal.

Se pretende que con la intervención del programa “Incidencia de la Educación Sexual en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en la Superación Personal de las Alumnas del Tercer Ciclo del Centro Escolar Eulogia Rivas del Municipio de Cojutepeque del Departamento de Cuscatlán en el Periodo de Marzo – Septiembre del 2011”.

Ubicado en 1ª av. sur y 2ª calle poniente del barrio de San José, del municipio de Cojutepeque en el departamento de Cuscatlán, obtengan conocimientos significativos para que estos sean aplicados en la vida cotidiana.

Ubicación del estudio en el tiempo:

De marzo a Septiembre del 2011

Visión, Misión del Centro Escolar

MISIÓN

Somos una institución educativa que cuenta con un personal docente capacitado en el empleo de técnicas y estrategias innovadoras enfocadas en el constructivismo, que brinda cobertura a niña, jóvenes y adultas del área urbana y rural; preparándolos para enfrentar retos científicos tecnológicos que la sociedad demanda.

VISIÓN

Ser un centro educativo con un personal docente innovador que ofrezca mediante la práctica de valores y principios, una formación integral para hacer ciudadanos útiles a la sociedad con el apoyo incondicional de padres madres de familia.

Explicación del problema

¿Por qué lo es?

Es un problema porque afecta a jóvenes de una determinada población educativa en la sociedad y el contexto del Centro Escolar Eulogia Rivas, que históricamente la escuela era mixto y en la actualidad su población es femenina lo que concretiza en la poca Educación Sexual y la superación personal con la que las alumnas

necesitan para un conocimiento amplio en esta rama de la educación no dejando los amigos, familia y el Centro Escolar.

¿Qué ocurre?

Ocurre una problemática de índole educativo y social en el cual con frecuencia se dan los embarazos precoces, noviazgos precoces, enfermedades y fracasos profesionales que truncan la vida de las alumnas afrontando a temprana edad el rol de madres, mediante los datos que la OMS demuestra que los países en vías de desarrollo como lo es El Salvador aproximadamente el 60% de embarazos en adolescentes no son intencionados o bien no deseados.

¿Dónde se origina?

Este problema se origina en El Centro Escolar Eulogia Rivas.

¿Cuáles son sus causas?

La mala enseñanza de educación sexual en El Salvador es causada porque los jóvenes no cuentan con la debida información. Los padres deberían ser los que les enseñen lo que es el sexo, sin deformarlo y llamar a cada parte por su nombre. El Salvador necesita educarse mejor y el estado tiene que proporcionar al ministerio de educación un plan de intervención en el tema de Educación Sexual y la importancia de la superación personal.

Noviazgos Precoces Es recomendable el noviazgo a edades tempranas, Hay personas que alcanzan pronto la madurez, dominio propio y capacidad de sacrificio necesarios para amar y casarse. Pero en general, el noviazgo temprano no es aconsejable: En edades tempranas suele haber menos dominio propio y es más difícil vencer las tentaciones de impureza que siempre hay en ese trato intenso. En esas edades se confunde más fácilmente el amor con el placer o el gusto.

Orientación o preferencia sexual es el sexo frente al cual se siente atracción o placer o erotizar con una persona del mismo sexo, de otro sexo, o hacia ambos sexos.

Auto estima baja Cuando una persona tiene problemas de autoestima, o una baja autoestima, esto se traduce en una gran cantidad de problemas en diversos ámbitos de su vida. Una persona con baja autoestima suele sentirse más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer.¹

Dónde deberíamos estar

El ideal que se posee para esta investigación es minimizar el fenómeno en estudio. En tal sentido se propone alcanzar los objetivos propuestos al iniciar esta investigación

Analizar el potencial de investigación

Centro Escolar Eulogia Rivas

- La población estudiantil

Siendo que este es la base fundamental de la investigación de la cual obtendremos información de los conocimientos acerca de Educación Sexual y la Superación personal.

- Docentes del tercer ciclo

Representan un elemento fundamental como formadores de conducta en el proceso Enseñanza Aprendizaje; además por que se da una interrelación entre docentes y alumnos permitiendo facilitar una mayor comunicación para tratar dicha situación.

- La comunidad a la que pertenece cada estudiante

Cada estudiante pertenece a una comunidad de clase pobre en la cual las familias practican normas, creencias, valores y cultura, que en la educación se ven en el contexto en donde se identifican ciertas características esenciales de las estudiantes de dicha institución.

Recogida y análisis de la información sobre el problema La recogida de información se realizó con los datos preliminares mediante la aplicación de varias técnicas de recolección de información entre las cuales están la entrevista, cuestionarios dirigidos a la directora, sub-directora, Maestros y alumnas del Centro Escolar, para la identificación de necesidades. Respecto a esto se identificaron los aspectos siguientes:

Intereses del Centro Escolar Eulogia Rivas.

Los docentes encargados del tercer ciclo expresaron que es importante la elaboración del programa de Educación Sexual y Superación personal:

- Es de suma importancia para que las jóvenes se orienten y se motiven a superarse.
- De esta manera las alumnas conocerán aspectos relevantes acerca de la Educación Sexual y la superación personal.
- Por que se conocerán temas de sumo interés para lograr una educación Sexual.
- Cambios en las conductas de las alumnas y la creación de un proyecto de vida por ellas mismas.
- Es de vital importancia para que las alumnas conozcan los efectos y demás problemas que genera la mala educación sexual.
- Se contribuye a conocerse valorarse y respetarse.

Por lo tanto manifestaron como institución educativa obtendrán excelentes beneficios:

- En primer lugar las alumnas, conocerán acerca de que es una educación sexual y como esta influye a la superación personal.

- Formar conciencia del desarrollo y evolución del ser humano en cada etapa de su vida.
- La información dada a las alumnas será de mucha utilidad para ellas y para los docentes.
- Conocer el impacto que tiene la educación Sexual en el proceso enseñanza Aprendizaje para la superación personal.

Los maestros encuestados incluyendo a la Sub-Directora opinaron que el aporte ellos proporcionarían en la elaboración de este programa:

- Participar en el proyecto conociendo la herramienta del trabajo y ayudar a las jóvenes a completar el estudio.
- Proporcionar el material que se tengan y motivar a las alumnas para que colaboren.
- Concientizar a las alumnas sobre la temática.
- Apoyar en todo lo concerniente, para que el programa alcancen los objetivos deseados.

Y finalmente consideran que este programa de interrelación docente, estudiantes y directora permitirá tener resultados positivos.

Desde el momento de implementarlo se tendrán resultados, ya que todos los involucrados deben ser responsables del desarrollo porque con ello se contribuye al aspecto Psicológico y sexual de las alumnas de esta institución.

A partir de la información obtenida a través de la aplicación del cuestionario para la realización del diagnóstico se puede identificar lo siguiente:

El análisis de los resultados según el instrumentos de cuestionario dirigido a las alumnas del tercer ciclo se puede interpretar ya que las opiniones de estas es positiva para llevar a cabo esta investigación, por que expresan que desconocen sobre el tema de la Incidencia de la Educación Sexual en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en la Superación Personal, por ello surge la necesidad de intervenir

de una manera significativa, ya que se les pregunto si ellas sabían que era la Educación sexual y Superación Personal y manifestaron que conocen , a fondo sobre este tema y por otra parte la importancia que tiene este sobre la juventud.

Y en relación sobre qué temas les gustaría conocer manifiestan la prevención, la abstinencia, el noviazgo, embarazos prematuros, El SIDA y las diferentes enfermedades de trasmisión sexual, también comentaron en el cuestionario que necesitan que se les oriente más acerca de la superación personal y como esta tiene que ir de la mano con el proceso enseñanza aprendizaje.

Además de ello se observo que las alumnas no cuentan con la confianza y comunicación necesaria con los padres de familia para tocar estos temas de gran importancia en la juventud y que confían más en amigos y personas que no son familiares, y es cuando se cometen errores por la mala orientación.

Otro dato importante que es constantemente los maestros del centro escolar no ofrece una información adecuada a cerca de la educación sexual y la superación personal ya que lo hacen de una forma breve y como eje transversal no tomando en cuenta que es un tema importante para el proceso enseñanza aprendizaje.

Tomando en cuenta las opiniones de ellas manifiestan que es necesario conocer los riesgos que tiene una niña en las edades de 11 a 15 enfrentar un embarazo.

Mediante este análisis se presenta una interpretación de los resultados de los instrumentos en relación a las opiniones de las encuestadas, quienes proporcionaron esta información, que sirvió para la elaboración de nuestro trabajo con el objetivo de analizar los datos para intervenir tomando como base un programa de intervención.

ANEXO III: INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS



CENTRO ESCOLAR EULOGIA RIVAS, COJUTEPEQUE, CUSCATLAN

LISTA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LAS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO

LISTA DE OBSERVACIÓN				
Nº				
1.	SE OBSERVA CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN RELACIÓN A LA INCIDENCIA QUE TIENE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA SUPERACIÓN PERSONAL.			
OBSERVACIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.			
	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	NECESITAN ORIENTACION
a) ¿Qué es sexualidad?				
b) ¿Qué es noviazgo?				
C) Embarazo precoz				
d) Métodos anticonceptivos				
e) ETS				
f) Concepto de sexo				
G) Aborto y Muerte				
H) ¿Qué es Superación personal				
i) Adolescencia				
J) Autoestima				
k) Satisfacción personal				



**“HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA”
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN
CIENCIAS SOCIALES.**

DIARIO DE CAMPO

CENTRO ESCOLAR EULOGIA RIVAS, COJUTEPEQUE

HORA: _____

ACTIVIDAD REALIZADA:

OBSERVACIONES: _____

ASPECTOS POSITIVOS:

LIMITNATES: _____

VALORACION FINAL:



ENTREVISTA

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES

TRABAJO DE GRADUACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTOR/SUBDIRECTOR Y DOCENTES.

Fecha: _____

Nombre del proyecto: incidencia de la Educación Sexual en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la Superación personal de las alumnas del Centro Escolar Eulogia Rivas del Municipio de Cojutepeque Departamento de Cuscatlán.

Objetivo: Recolectar información que permita argumentar la ejecución de este en dicha Institución Educativa.

Docente Director: José Adán Colato.

Nombre de los ejecutores del Proyecto:

Ana Ruth González, Maritza Yaneth Acevedo y Mario Ángel Sosa.

Indicación: de manera objetiva conteste las interrogantes que se le presenta a continuación, su ayuda será de mucha importancia para continuar con nuestro trabajo de graduación.

1 - ¿Considera que es importante la ejecución de este proyecto en el Centro Escolar Eulogia Rivas?

2 - ¿Qué Beneficios obtendrán los miembros de esta Institución Educativa?

3 - ¿Cuál será su valioso aporte, en el proyecto a ejecutar?

4 - ¿Considera que este proyecto de interrelación docente, estudiantes, directora, ejecutores, se obtendrán resultados: Excelentes y positivos?



**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES**

Centro Escolar Eulogia Rivas

Cojutepeque, Cuscatlán.

Cuestionario Dirigido a las Alumnas de Tercer Ciclo.

Generalidades.

Fecha. _____ Grado. _____

Edad. _____

Objetivo: Identificar si las alumnas del 3º ciclo conocen sobre la Educación Sexual en la Superación Personal.

Indicaciones: Conteste las siguientes interrogantes que se le presentan a continuación, tu ayuda será de mucha importancia para nuestra investigación.

1 - ¿Has escuchado hablar sobre educación sexual?

2 - ¿Crees que es importante conocer acerca de la Educación Sexual?

3 - ¿Que es Educación Sexual para ti?

4 - ¿Qué temas te gustaría conocer acerca de esta temática?

5 - ¿Tus padres te han hablado acerca de la sexualidad?

6 - ¿Has conocido a alguna persona o alguna amiga o compañera de tu edad que haya salido embarazada? ¿Qué piensas de esto?

7 - ¿Tus maestros te enseñan acerca de este tema?

8 - ¿Crees que a tu edad es conveniente tener novio?

9 - ¿En quién confías más un problema que te sucede sobre esta índole?

10 - ¿Consideras que si una adolescente queda embarazada la mayor solución es el aborto?

11 - ¿Te gustaría participar en charlas formativas de este tema?

12 - ¿En qué materia te imparten el tema sobre educación sexual?

13 - ¿Qué es la superación Personal?

14 - ¿Crees que es importante la superación personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

15 - ¿Hay Profesionales en tu núcleo familiar y quién es?

16 - ¿Qué motivan en tu institución para tener una superación personal?

17 - ¿En qué materia se imparten el tema sobre Superación Personal?

18 - ¿Crees que la superación Personal te motiva a seguir adelante?

19 - ¿Qué perfil en tu familia te inspira a tu superación personal? ¿Por qué te gustaría ser como él /ella?

20 - ¿Trabajas, Porque lo haces?

21 - ¿Crees que es conveniente estudiar y trabajar a tu edad?

ANEXO IV. DISEÑO DEL PROGRAMA.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación cobra vida cuando surge la necesidad de intervenir directamente a desarrollar un programa pedagógico didáctico que es la base primordial para los diseñadores del proyecto educativo de trabajo de graduación dirigido a las alumnas de Tercer Ciclo con el tema: “Incidencia de la educación sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje para la superación personal de los alumnos del Tercer Ciclo del Centro Escolar” “Eulogia Rivas” Municipio de Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán.

Además es necesario mencionar el clima educativo y administrativo que nos ha permitido llevar a cabo dicho programa como futuros profesionales de la Licenciatura en Ciencia de la Educación Especialidad en Ciencias Sociales, con mucho esfuerzo, dedicación y esmero; en el que se pretende obtener excelentes resultados con dicho programa, con el cual estará estructurado con contenidos a desarrollar.

Nombre del Programa:

“La importancia de la educación sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje para la superación personal de los alumnos del Tercer Ciclo del Centro Escolar “Eulogia Rivas”

Generalidades del Programa:

Lugar donde se va a desarrollar: Centro Escolar Eulogia Rivas, Municipio de Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán.

Responsables:

Ana Ruth González de Rivas

Maritza Yaneth Acevedo Cañas

Mario Ángel Sosa Flores

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Programa de concientización reflejado en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de las adolescentes de Tercer Ciclo, siendo esta etapa de cambios físicos y emocionales; se considera a bien desarrollar este programa mediante lo cual se pueda efectuar cambios significativos mediante contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, teniendo en cuenta que todas las características físicas adquiridas según el desarrollo mental de dicha persona, son observadas mediante los comportamientos, actitudes y emociones al desarrollo humano.

Es una etapa donde el ser humano experimenta cambios en su cuerpo y en su comportamiento y forma de ser; es necesario guiarlas y que tengan una buena educación sexual, prepararlas para que tengan una conducta positiva.

Mediante la creación de este programa se puede obtener resultados excelentes en el clima educativo institucional y obtener excelentes resultados en el proceso de enseñanza.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Objetivo general

- ✓ Presentar una propuesta para transformar la realidad mediante la elaboración de un programa de Educación Sexual y superación personal de las alumnas del Centre Escolar Eulogia Rivas.

Objetivos específicos

- ✓ Analizar de qué forma las alumnas son educadas en el tema de Educación Sexual y superación personal.
- ✓ Promover el programa de educación sexual y superación personal por personal especializado por la institución.

- ✓ Establecer relaciones interpersonales alumnas docentes para una buena relación en la ejecución del programa.
- ✓ Logar por medio del programa actitudes positivas en las alumnas para la superación personal.

PROPUESTA CAPITULAR DEL PROGRAMA

1. Antecedente Histórico de la Educación Sexual

1.1 Origen de la Educación Sexual.

1.2 Conceptualización del sexo en la evolución de la humanidad.

1.3 Mitos y estereotipos.

1.4 Equidad de género en el sexo.

2.1 Educación Sexual.

2.1.1 Métodos de prevención.

2.1.2 Enfermedades de transmisión sexual.

2.1.3 Aborto y muerte.

2.1.4 Embarazo Precoz.

3.2 La Adolescencia

3.2.1 Desarrollo Físico y Psicológico.

3.2.2 El adolescente y su rol sexual.

3.2.3 Noviazgo

3.2.4 Transformación de valores en el adolescente.

4.3 Adolescencia en el Ámbito Educativo.

4.3.1 Normas y valores educativos.

4.3.2 Rol del docente en la formación integral del alumno.

4.3.3 Responsabilidad del adolescente en la educación sexual.

4.3.4 Efecto de la adolescencia en la educación.

5.4 Superación Personal

5.4.1 ¿Qué es motivación en la adolescencia?

5.4.2 Motivación Personal.

5.4.3 Juventud y motivación.

5.4.4 Motivación en los Centros Escolares a los alumnos.

5.4.5 Autoestima

5.4.6 ¿Qué es superación personal?

5.4.7 Rol del docente para la superación personal.

5.4.8 Superación y Juventud.

5.4.9 Superación para la vida.

METODOLOGÍA

La metodología implementada para llevar a cabo el programa educativo y formativo de concientización de la incidencia de la educación sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje para la superación personal de las alumnas del Tercer Ciclo del Centro Escolar “Eulogia Rivas”, son las siguientes:

1. Metodología de la Enseñanza Constructivista

Esta metodología nos permitirá que las adolescentes organicen sus conocimientos en la relación a la diversidad de charlas que se les impartirán, mediante los respectivos análisis y explicación expuestos en la representación de los objetos hecho, conceptos. Por lo tanto, esta metodología es el cambio conceptual que conduce a nuestros conocimientos a través de un proceso de interrelación alumnos, docente y contenido.

2. Metodología Participativa

Nos permite una participación plena mediante un proceso de interrelación:

- a) Alumna – alumna
- b) Docente – alumna

3. Metodología Comunicativa

Teniendo en cuenta pieza clave las actitudes mediante las siguientes formas:

- Por escrito: A través de carteles y actividades realizadas dentro del aula.
- Escuchando: Clases impartidas por docentes encargados, orientado de un programa educativo.
- Hablando: Mediante la orientación de contenidos para obtener resultados constructivos.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

Las técnicas a utilizar en dicho programa serán:

- Expositiva
- Técnica bibliográfica
- Técnica de la dramatización.

La expresión lingüística:

Se relaciona con aquellos recursos derivados fundamentalmente en la palabra oral y en menor medida de la escrita. El desarrollo de la capacidad lingüística se ocupa de aspectos como:

Conocer y modular las características de la voz (intensidad, duración, tono), identificar sonidos, imitar forma de hablar, explorar las cualidades de las palabras, a desarrollar la fabulación y la improvisación verbal.

La expresión corporal:

Su lugar en la práctica escolar procura si el niño aprenda a manifestar determinados comportamientos y emociones que se recrean en el plano de la ficción y lograr la libre correlación entre la emoción o el estímulo y el gesto corporal.

RECURSOS DIDACTICOS IMPLICITOS EN EL PROGRAMA

HUMANO	MATERIAL	FINANCIERO
<ul style="list-style-type: none"> • Investigadores (estudiantes universitarios). • Esfuerzo • Dedicación • Tiempo • Desgaste físico mental • Fuerza de trabajo • Alumnos, docentes y directora del centro escolar. • Asesorar: guiar el proceso de investigación. • Docente Director: Adán Colato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Entrevistas • Páginas web (bibliografía en internet). • Folletos • Impresiones • Otros 	<ul style="list-style-type: none"> • \$ 25.00 • \$ 15 .00 • \$ 25.00 • \$ 35.00 • \$100.00 • \$ 25.00 <p>TOTAL \$ 225.00</p>

EVALUACIÓN

Por tanto dicha evaluación es retomada por aspectos muy importantes para la realización de este programa:

- Autoevaluación: Con este método se pretende que las alumnas pueda ser hacer un análisis sincero de sí mismo y de su conducta, viendo la necesidad de modificarlo, poniendo su desempeño, y tiene como objetivo estimular su propia capacidad de autoanálisis.
- Lista de cotejo: Como su nombre lo dice, es una lista de aspectos que se evalúan según las siguientes categorías: cognitivas y afectiva, es decir será de una forma formativa.

ANEXO V: Vaciado de Datos

Análisis de conclusión de los cuestionarios aplicados a las Estudiantes del Tercer Ciclo

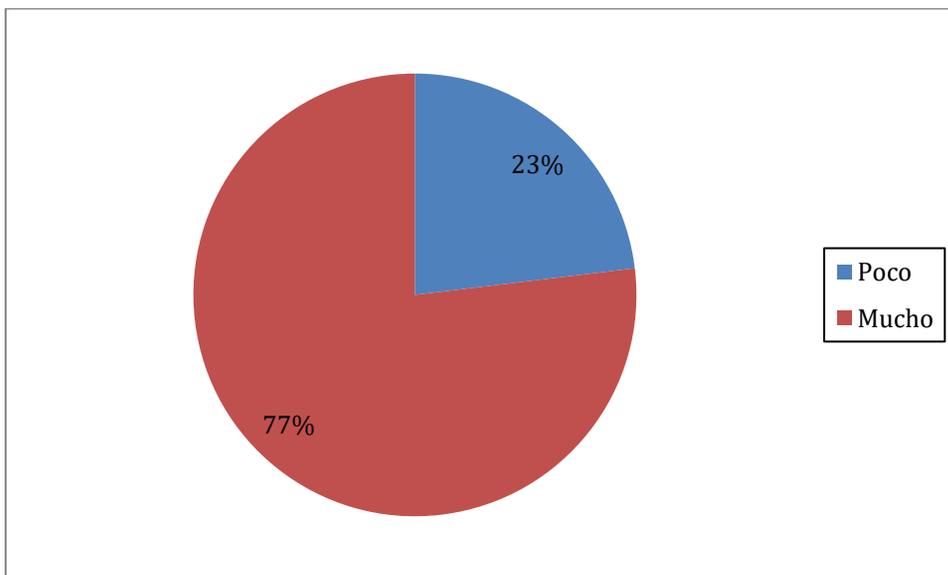
1) Opinión de las estudiantes del Tercer Ciclo del Centro Escolar Eulogias Rivas. Sobre Educación Sexual y superación Personal

Tabla de la opinión de las estudiantes sobre conocimientos

CONOCIMIENTO	F	FR
Poco	6	76.92%
Mucho	20	23.08%
Total	26	100%

Fuente: encuesta realizada a las alumnas del Tercer Ciclo del Centro Escolar Eulogias Rivas de Ciudad de Cojutepeque

Grafico de la tabla de opinión de las estudiantes sobre conocimiento



Fuente: Fuente: encuesta realizada a las alumnas del Tercer Ciclo del Centro Escolar Eulogias Rivas de Ciudad de Cojutepeque

Conclusión:

El 77 % de las alumnas del Tercer Ciclo del Centro Escolar Eulogias Rivas contestaron que saben mucho sobre Educación Sexual y Superación Personal y un 23% de las estudiantes contestaron que saben poco sobre Educación Sexual y Superación Personal

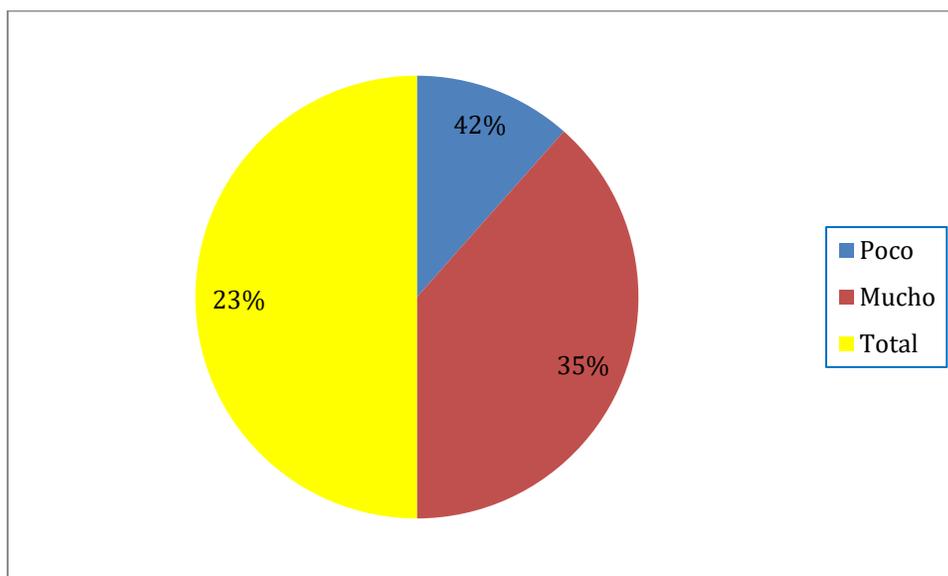
2. opinión de las estudiantes sobre el conocimiento sobre Sexualidad

Tabla de conocimiento de la Sexualidad

CONOCIMIENTO	F	FR
Poco	11	42.30%
Mucho	9	34.61%
Nada	6	23.07%
Total	26	100 %

Fuente: Fuente: encuesta realizada a las alumnas del Tercer Ciclo del Centro Escolar Eulogias Rivas de Ciudad de Cojutepeque

Grafica de los conocimientos de la Sexualidad



Fuente: encuesta realizada a las alumnas del Tercer Ciclo del Centro Escolar Eulogias Rivas de Ciudad de Cojutepeque

Conclusión:

El 42% de las estudiantes contestaron que saben poco sobre la Sexualidad y un 35% conoce mucho sobre la Sexualidad pero hay un 23 % que no sabe nada Sobre La Sexualidad

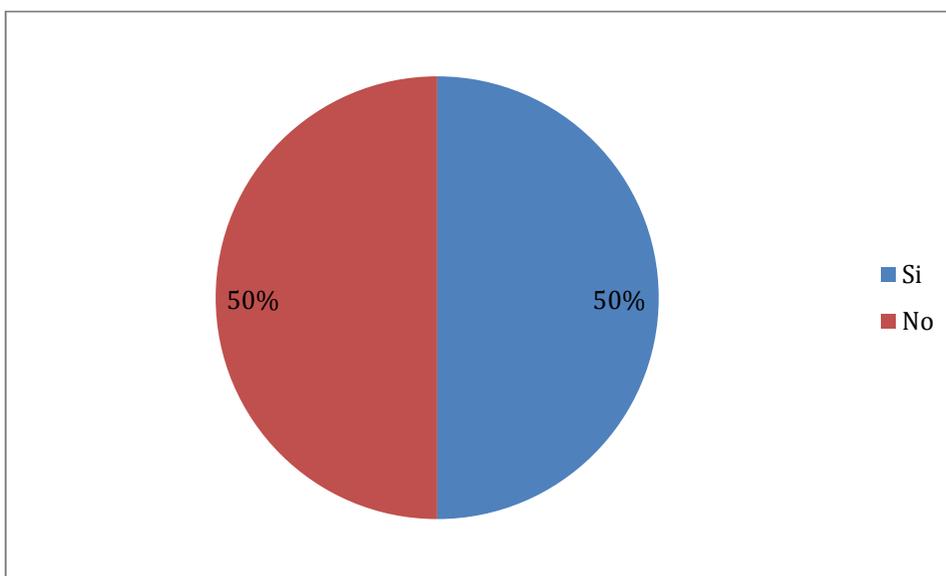
3. opinión de las estudiantes sobre si es Conveniente tener novio a temprana edad.

Tabla de institución.

	F	FR
Si	50	50%
No	50	50%
Total	100	100%

Fuente: encuesta realizada a las alumnas del Tercer Ciclo del Centro Escolar Eulogias Rivas de Ciudad de Cojutepeque

Grafico respecto si es conveniente tener novio a temprana edad



Fuente: encuesta realizada a las alumnas del Tercer Ciclo del Centro Escolar Eulogias Rivas de Ciudad de Cojutepeque

CONCLUSION:

El 50% de las estudiantes contestaron de que es conveniente tener novio a temprana edad y el otro 50 % que no es conveniente tener novio a temprana edad.

Anexo VI: Planificación del programa

Planificación del programa

SITUACION (PROBLEMÁTICA): Programa de concientización sobre la Importancia de la educación sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje para la Superación Personal de los alumnos del Tercer Ciclo del Centre Escolar Eulogia Rivas. QUIEN (RESPONSABLES): Maritza Yaneth Acevedo Cañas, Ana Ruth González de Rivas, Mario Ángel Sosa Flores				
QUE(ACCION)	PARA QUE (OBJETIVOS)	COMO (METODOLOGIA)	CON QUE (INSTRUMENTOS)	CUANDO (PROGRAMACION)
Solicitar al centro Escolar la planificación de fechas para ejecutar el plan de acción, dirigidos a las alumnas del tercer ciclo.	Conocer la importancia de la educación sexual en la superación personal de las adolescentes.	Reunirse con el grupo docente y directora, que se nos proporcionara la planificación de las fechas del proyecto a ejecutar.	Entrevista	09 de agosto del 2011.
Capítulo I ANTECEDENTE HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Origen de la Educación Sexual. ✓ Conceptualización del sexo en la evolución de la humanidad. ✓ Mitos y estereotipos. ✓ Equidad de género en el sexo. 	Reconocer el origen y desarrollo de la sexualidad a través de los tiempos.	participativa	Documentales, guiones de clase, diario de Campo	26 de agosto del 2011 al 5 de septiembre del 2011.

<p>Capítulo II EDUCACIÓN SEXUAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Métodos de prevención. ✓ Enfermedades de transmisión sexual. ✓ Aborto y muerte. ✓ Embarazo Precoz. 	<p>Educación sexualmente a las jóvenes, para que tomen responsabilidad y que obtengan conocimientos básicos para prevenir embarazos precoces, enfermedades y la abstinencia</p>	<p>Participativa y comunicativa</p>	<p>Documentales, guiones de clase, diario de Campo</p>	<p>El 12 de septiembre de 2011 al 14 de septiembre de 2011.</p>
<p>Capítulo III LA ADOLESCENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo Físico y Psicológico. ✓ El adolescente y su rol sexual. ✓ Noviazgo. ✓ Transformación de valores en el adolescente. 	<p>Conocer el desarrollo Humano en los adolescentes en los diferentes roles y transformaciones de valores en su vida sexual.</p>	<p>Participativa y comunicativa</p>	<p>Documentales, guiones de clase, diario de Campo.</p>	<p>19 de Septiembre del 2011 al 21 de Septiembre del 2011.</p>
<p>Capítulo IV ADOLESCENCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Normas y valores educativos. 	<p>Identificar la importancia de docentes y alumnas con respecto a la formación integral de cada uno de ellos.</p>	<p>Participativa y comunicativa</p>	<p>Documentales, guiones de clase, diario de Campo</p>	<p>Del 26 de septiembre al 28 de septiembre del 2011.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rol del docente en la formación integral del alumno. ✓ Responsabilidad del adolescente en la educación sexual. ✓ Impacto de la educación en la adolescencia 				
<p style="text-align: center;">Capítulo V SUPERACIÓN PERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es motivación en la adolescencia? ✓ Motivación Personal. ✓ Juventud y motivación. ✓ Motivación en los Centros Escolares a los alumnos. ✓ Autoestima ✓ ¿Qué es superación personal? ✓ Rol del docente para la 	<p>Orientar a las alumnas adecuadamente con motivaciones positivas para la superación personal.</p>	<p>Participativa y comunicativa</p>	<p>Documentales, guiones de clase, diario de Campo.</p>	<p>03 de Octubre al 05 DE Octubre del 2011.</p>

superación personal. ✓ Superación y Juventud. ✓ Superación para la vida. ✓ Responsabilidad del joven como futuro miembro de la sociedad. ✓ Jóvenes e hijos no deseados. ✓ Lenguaje Sexista del adolescente.				
--	--	--	--	--

ANEXO VII: Guión de Clase y Planificación del Proyecto

Fecha: 10-0-2011

Eje Transversal: Antecedentes Históricos de la Educación Sexual.

Temas Transversales: -Origen de la Educación Sexual.
-Conceptualización del sexo en la evolución de la humanidad.

Metodología: Presentación de carteles y utilización de la pizarra.

Actividades del Maestro: Explorar el tema, hacer preguntas orales, dirigir la dinámica y aportar ideas.

Actividades del Alumno: Responder preguntas orales, participar en la dinámica y aportar ideas.

Evaluación: Identificar los orígenes de la educación sexual y reconocer su evolución en la humanidad, a través de la participación individual.

Recursos: Carteles, pizarra, plumones, papel bond de colores, borrador, tiro.

Tiempo: 90 minutos.

Guión de Clase

Fecha: 07-08-2011

Eje Transversal: La Adolescencia.

Temas Transversales: -Desarrollo físico y psicológico.

-El Adolescente y su rol sexual.

Metodología: Presentación en Retroproyector y utilización de mantas ilustradas.

Actividades del Maestro: Explicación de los contenidos por medio de láminas y mantas. Hacer preguntas orales.

Actividades del Alumno: Responder preguntas orales y analizar los diferentes cambios físicos y psicológicos en los seres humanos.

Evaluación: Distinguir los cambios ocurridos tanto en mujeres como hombres y analizar su responsabilidad y comportamiento.

Recursos: laminas en acetato, mantas, pizarra, plumón, borrador, tiro.

Tiempo: 90 minutos.

Guión de Clase

Fecha: 14-08-2011

Eje Transversal: La Adolescencia. Tema Transversal: -El Noviazgo.

Metodología: Utilización de la pizarra y hojas fotocopiadas para cada estudiante y carteles con esquemas.

Actividades del Maestro: Explicación de los contenidos. Organizar equipos de trabajo y favorecer la lectura en los estudiantes.

Actividades del Alumno: Integrarse en equipos de trabajo. Aportar ideas y resolver la guía de preguntas de la fotocopia.

Evaluación: Elegir un representante de cada equipo para que exponga las respuestas e ideas de la guía.

Recursos: Pizarra, plumón, borrador, carteles, fotocopias, tiro.

Tiempo: 90 minutos

Guión de Clase

Fecha: 21-09-2011

Eje Transversal: Educación Sexual.

Temas Transversales: -Métodos de Prevención.

Metodología: Presentación de métodos anticonceptivos y su demostración.

Utilización de mantas ilustradas.

Actividades del Maestro: Explicar el uso de cada método anticonceptivo y mencionar los pros y contras. Motivar con una canción respecto al tema.

Actividad del Alumno: Asimilar los conocimientos. Realizar preguntas para aclarar sus dudas. Analizar la letra de la canción.

Evaluación: Mencionar los métodos anti-conceptivos más comunes. Edifica su conocimiento cuando se aclaren sus dudas. Interpretación de la letra de la canción.

Recursos: Condones, Pastillas, Inyección, Mantas Ilustradas, CD, grabadora y pizarra.

Tiempo: 90 minutos.

Guión de Clase

Fecha: 28-09-2011

Eje Transversal: Educación Sexual.

Tema Transversal: - Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS).

Metodología: Presentación de carteles y un socio drama de acuerdo al tema y canción incluida. Entrega de boletines informativos.

Actividades del Maestro: Explicación de cada una de las enfermedades de transmisión. Presentación de socio drama. Hacer preguntas orales.

Actividades del Alumno: Identificar cada una de las enfermedades. Aporte de Ideas y respuestas que aclaren sus dudas.

Evaluación: Reconoce las formas de transmisión de las enfermedades, sus riesgos y tratamiento.

Recursos: **Carteles**, CD, vestuario, cepillo, inyección, grabadora, pizarra y la colaboración de dos jóvenes.

Tiempo: 90 minutos.

Guión de Clase

Fecha: 05-010-2011

Eje Transversal: Educación Sexual.

Temas Transversales: - Embarazo Precoz.

- Aborto y Muerte.

Metodología: Presentación de Laptop y cañón. Entrega de fotocopia a cada estudiante para entonar una canción referente al tema.

Actividades del Maestro: Dar a conocer las causas y consecuencias del embarazo precoz y el aborto. Presentación de un video del aborto. Presentación de una canción titulada "ABORTO"

Actividades del Alumno: Analizar los dos temas desarrollados, para que obtenga conocimientos básicos y así puedan darle respuesta a las preguntas del Tema

Evaluación: Realizar un Test para medir los conocimientos de cada uno de los estudiantes, en base a los 4 temas conformados del Eje

Transversal: Educación Sexual.

Recursos: Laptop, cañón, USB, fotocopias, CD, grabadora.

Tiempo: 90 minutos.

Guión de Clase

Fecha: 12-10-2011

Eje Transversal: Que es Superación personal y Autoestima

Temas Transversales: Superación personal - Autoestima.

Metodología: Presentación de ideas en páginas de colores. Con respecto a los niveles de superación que hay en la vida Motivar. Y tener en cuenta la importancia de la Autoestima en las Adolescentes para que se puedan superar en la vida.

Actividades del Maestro: Exploración del tema. Poner en práctica a través de los Conocimientos teóricos con respecto a estos temas ya que son de mucha importancia para las Adolescentes del tercer Ciclo.

Actividades del Alumno: Reconocer la importancia que tiene la superación y Autoestima y que den su opinión y hagan una reflexión con respecto a estos temas.

Evaluación: participación activa de cada estudiante

Recursos: Paginas de colores, vestuario, celulares, lapiceros, tarjetas, pizarra.

Tiempo: 90 minutos.

Guión de Clase

Fecha: 19 - 10 - 2011

Eje Transversal: Educación Sexual en la Adolescencia

Temas Transversales: - Normas y Valores, Rol del Docente En la Formación Integral del Alumno.

Metodología: Presentación de Carteles y utilización de la pizarra

Actividades del Maestro: Retroalimentar el tema anterior. Explicar el actual a través de ideas. Favorecer la participación en las estudiantes para que tengan conocimiento con respecto a los temas impartidos.

Actividades del Alumno: Asimilación de conocimientos. Discutir el tema para una Mayor comprensión. Lluvia de ideas.

Evaluación: participación activa de cada estudiante

Recursos: Paginas de colores, vestuario, celulares, lapiceros, tarjetas, pizarra.

Tiempo: 90 minutos.

Guión de Clase

Fecha: 2610-2011

Eje Transversal: Adolescencia en el Ámbito Educativo.

Temas Transversales: - Responsabilidad del adolescente en la Educación Sexual. -El efecto de la adolescencia en la Educación.

Metodología: Presentación del tema en laptop y cañón. Realización de una dinámica.

Actividades del Maestro: Dar a conocer el papel del adolescente en el Centro Educativo, con respecto a la Sexualidad Dirigir la dinámica.

Actividades del Alumno: Participación en la exploración del contenido. Aportar ideas.

Evaluación: Realizar un test para medir el conocimiento integral de cada uno de las estudiantes, en base a todos los temas desarrollados en el Programa.

Recursos: Laptop, USB y cañón.

Tiempo: 90 minutos.

**Programa de Educación Sexual y Superación personal para las Jóvenes de Tercer Ciclo.
Centro Escolar “Eulogia Rivas”. Cojutepeque. Cuscatlán.**

Ponentes: Maritza Yaneth Acevedo
Ana Ruth González
Mario Ángel Sosa

Ejes Temáticos: 1.1 Antecedentes Históricos de la Educación Sexual. 2.1 La Adolescencia 3.1 Educación Sexual. 4.1. Superación personal, Autoestima, Rol Integral del Adolescente, Rol del Adolescente, Valores y Normas en la Adolescencia. 5.1 Adolescencia en el Ámbito Educativo. Normas y Valores. Rol del docente en la formación integral del alumno, Responsabilidad del adolescente en la educación sexual, El efecto de la adolescencia en la educación,

Objetivo General: Educar sexualmente a los estudiantes, para que tomen responsabilidad y que obtengan conocimientos básicos, especialmente para prevenir el embarazo precoz, enfermedades y decisiones equivocadas; tomando en cuenta la importancia de la Superación personal para la vida.

Inicio: 10 de Agosto del 2011.

Finalización: 15 de octubre de 2011.

Competencias Educativas	Ejes Temáticos	Contenidos	Horas	Estrategias de mejora	Evaluación
Reconocer el origen y desarrollo de la sexualidad a través de los tiempos.	1.1	1-Origen de la Educación Sexual 2-Concep.tualización del sexo en la evolución de la humanidad. 3-Mitos y Estereotipos.	8	Realizar una dinámica en base a lo aprendido.	Participación individual voluntaria y no voluntaria
Se interesa por conocer la naturaleza de su cuerpo. la etapa del noviazgo y	2.1	1 -Desarrollo físico y psicológico. 2-El Adolescente y su rol sexual. 3-El Noviazgo. 4-Transformación de valores en el adolescente.	8	Formar equipos de trabajo para discutir el tema.	Elegir a un representante para que mencione las ideas del grupo.

los valores en la sociedad					
Identificar y comprender conceptos, causas y consecuencias de la sexualidad.	3.1	1- Métodos de prevención 2- Enfermedades de Transmisión Sexual. 3-Embarazo Precoz. 4-Aborto y Muerte,	12	Disponer de un buzón de interrogantes para aclarar sus dudas.	Evaluar a través de un test los conocimientos adquiridos.
Reconocer la importancia con respecto acerca de la superación personal.	4.1	1 – Superación personal 2 – Autoestima 3 – Rol Integral del Adolescente 4 – Rol del Adolescente 5 – Valores y Normas en la Adolescencia.	6	Presentar medios o formas de influencia que ejercen los agentes socializadores.	Elaboración de tarjetas en donde expresen las ideas con respecto a estos temas.
Expresar la importancia del docente y alumnas con respecto a la formación integral de cada una de ellas.	5.1	1-Normas y Valores. 2-Rol del docente en la formación integral del alumno. 3-Responsabilidad del adolescente en la educación sexual, 4- El efecto de la adolescencia en la educación,	6	Utilizar recursos didácticos que favorezcan los conocimientos y expresión oral de las estudiantes.	Participación activa de ideas principales reconocidas en el tema.

ANEXO VIII: Cronograma de Actividades a Realizar.

Lugar y fecha	Actividad	Objetivos	Material y equipo	Responsables
Universidad del El Salvador 17 /02/2011	Elaboración	Elegir el tema de investigación	Fuentes bibliográficas	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.
Universidad del El Salvador 18/02/2011	Asesoría	Solicitar asesoría para iniciar el proceso de tesis	Formato de la primera fase	Lic. Adán Colato Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.
Centro Escolar Eulogia Rivas 25/02/2011	Visita al centro escolar	Solicitar la intervención como miembros de la universidad de el salvador para intervenir en la problemática	Entrevista al personal docente.	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.
Universidad del El Salvador 02/03/2011	Asesoría	Mostrar los intereses de la institución y términos conceptuales de la temática	Formato de la primera fase de organización del tema	Lic. Adán Colato Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.
Habitación de un miembro del equipo 07/03/2011	Reunión de grupo	Elaborar avance de la planificación o protocolo	Formato de la primera fase de organización del tema.	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.
Universidad del El Salvador 10/03/2011	Asesoría para profundizar el tema	Mostrar avances	Formato de protocolo	Lic. Adán Colato Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.

Universidad del El Salvador 30/03/2011	Asesoría	Mostar primer avance del protocolo	Formato de protocolo	Lic. Adán Colato Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.
Habitación de un miembro del equipo 15/04/2011	Reunión de grupo	Elaboración de protocolo	Fuentes bibliográficas	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.
Universidad del El Salvador 25/04/2011	Asesoría	Profundizar en el tema de investigación	Fuentes bibliográficas	Lic. Adán Colato Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.
Habitación de un miembro del equipo 27/04/2011	Reunión de grupo	Correcciones del primer avance	Fuentes bibliográfica	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.
Universidad del El Salvador 29/04/2011	Búsqueda de fuentes bibliográficas	Buscar fuentes bibliográficas para elaborar marco teórico	Libros, internet y fuentes bibliográficas	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores
Habitación de un miembro del equipo 02/05/2011	Reunión de grupo	Realización de propuesta capitular para marco teórico	Libros, internet y fuentes bibliográficas	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.
Habitación de un miembro del equipo 04/05/2011	Reunión de grupo	Elaboración de instrumentos para recogida de datos	Cuestionario y entrevistas	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.
Centro Escolar Eulogia Rivas 11/05/2011	Visita al centro escolar	Aplicación de cuestionario y entrevista a docentes y alumnas	Cuestionario y entrevistas	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.

Centro Escolar Eulogia Rivas 12/05/2011	Reunión de grupo	Desvariado de instrumentos	Cuestionario y entrevistas	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.
Habitación de un miembro del equipo 13/05/2011	Reunión de grupo	Elaboración del diagnóstico y reconocimiento	Encuestas libros y entrevistas	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.
Universidad del El Salvador 16/05/2011	Asesoría	Entrega del avance del diagnóstico y reconocimiento	Avance del protocolo	Lic. Adán Colato Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.
Universidad del El Salvador 23/05/2011	Asesoría	Corrección de avance en el protocolo	Avance del protocolo	Lic. Adán Colato Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.
Habitación de un miembro del equipo 24/05/2011	Reunión de grupo	Corrección de protocolo	Avance del protocolo	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.
Universidad del El Salvador 31/05/2011	Asesoría	Dudas legales	Reglamento universitario	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.
Habitación de un miembro del equipo 02/06/2011	Reunión de grupo	Elaborar un programa de concientización para la alumnas del tercer ciclo	Libros, internet y fuentes bibliográficas	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores
Habitación de un miembro del equipo 03/06/2011	Reunión de grupo	Seguimiento de elaboración del programa	Libros, internet y fuentes bibliográficas	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.
Habitación de un miembro del equipo 04/06/2011	Reunión de grupo	Seguimiento de elaboración de protocolo	Libros, internet y fuentes bibliográficas	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa

				Flores.
Habitación de un miembro del equipo 06/06/2011	Reunión de grupo	Terminación del protocolo	Libros, internet y fuentes bibliográficas	Ana Ruth González Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.
Habitación de un miembro del equipo 07/06/2011	Reunión de grupo	Verificación para entrega del protocolo en primera fase	Protocolo	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.
Universidad del El Salvador 14/06/2011	Asesoría	Aclaración de dudas y revisión de protocolo.	Protocolo	Lic. Adán Colato Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.
Habitación de un miembro del equipo 20/06/2011	Reunión de Grupo	Correcciones para la entrega de protocolo	Documento final del protocolo	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.
Universidad del El Salvador 29/07/2011	Asesoría	Corrección de primera defensa.	Avance del marco teorico.	Lic. Adán Colato Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.
Habitación de un miembro del equipo 07/08/2011	Reunión de grupo	Elaboración del segundo avancé de tesis.	Avance del marco teorico.	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.
09/08/2011	Inicio del programa educativo.	Para planificar con la Sra. Directora el programa educativo.	diagnostico	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores
Habitación de un miembro del equipo 11/08/2001	Reunión de grupo	Elaborar la planificación del programa de concientización para la alumnas del tercer ciclo	Libros, internet y fuentes bibliográficas	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores

Habitación de un miembro del equipo 15/08/2011	Reunión de grupo	Seguimiento de elaboración del programa	Libros, internet y fuentes bibliográficas	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.
C.E EULOGIA RIVAS. 26/08/2011	Visita al centro escolar.	Inicio del programa.	Libros, pizarra, plumón y fuentes bibliográficas	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel
C.E EULOGIA RIVAS 27/08/2011	Dar a conocer el tema sobre educación sexual.	Conocer más sobre educación sexual.	Libros, pizarra, plumón y fuentes bibliográficas	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.
C.E EULOGIA RIVAS 28/08/2011	Dar a conocer el tema sobre Sexualidad humana.	Analizar acerca de la sexualidad humana.	Libros, pizarra, plumón y fuentes bibliográficas	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.
Universidad de El Salvador. 02/09/2011	Asesoría.	Para dar a conocer la elaboración de marco teórico.	Dudas para la elaboración del marco teórico.	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa
C.E EULOGIA RIVAS 05/09/2011	Dar a conocer el tema sobre Adolescencia.	Explicar sobre la adolescencia.	Libros, pizarra, plumón y fuentes bibliográficas	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores
C.E EULOGIA RIVAS 12/09/2011	Dar a conocer el tema sobre El noviazgo.	Conocer acerca del noviazgo en la adolescencia	Libros, pizarra, plumón y fuentes bibliográficas	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.

C.E EULOGIA RIVAS 13/09/2011	Dar a conocer el tema sobre Métodos de prevención sexual.	Explicar la importancia que tienen estos métodos.	Libros, pizarra, plumón y fuentes bibliográficas	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel
C.E EULOGIA RIVAS 14/09/2011	Dar a conocer el tema sobre Embarazo precoz	. Identificar y comprender las consecuencias de una relación sexual en la adolescencia.	Libros, pizarra, plumón y fuentes bibliográficas	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.
Habitación de un miembro del equipo. 17/09/2011	Reunión de grupo para avance de marco teorico.	Construir marco teórico.	Libros y fuentes bibliográficas	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.

C.E EULOGIA RIVAS 19/09/2011	Dar a conocer el tema sobre ETS.	Explicar las diferentes enfermedades de transmisión sexual y sus consecuencias.	Libros, pizarra, plumón y fuentes bibliográficas	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.
C.E EULOGIA RIVAS 20/09/2011	Dar a conocer el tema sobre mitos y estereotipos de la sexualidad.	Relacionar los diferentes mitos y estereotipos que existen en la sexualidad.	Libros, pizarra, plumón y fuentes bibliográficas	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores
C.E EULOGIA RIVAS 21/09/2011	Dar a conocer el tema sobre el adolescente y su rol sexual.	Analizar el rol que tiene el adolescente él su sexualidad.	Libros, pizarra, plumón y fuentes bibliográficas	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel Sosa Flores.
Casa de habitación de miembro de equipo. 23/09/2011	Recopilación para entrega de documento del segundo avance del trabajo de graduación.	Finalización de marco teorico.	Libros y fuentes bibliográficas	Ana Ruth González de Rivas. Maritza Yaneth Acevedo Cañas. Mario Ángel

ANEXO IX

Fotografía N°1: Fachada del Centro Escolar Eulogia Rivas lugar donde se realizo la investigación.



Fotografía N°2 relazando la primera charla por parte de un miembro del grupo ejecutor



Fotografía nº 3 estudiantes contestando el instrumento del cuestionario para recopilación final para el análisis.



Fotografía nº 4 miembros del grupo con la directora del centro Escolar Eulogia Rivas



Fotografía nº 5 miembros del grupo con la directora del centro Escolar Eulogia Rivas



Fotografía nº 6 miembros del grupo ejecutor desarrollando otro tema



Fotografía nº 7 estudiantes haciendo una interacción de un tema



BIBLIOGRAFÍA.

LIBROS

- Bello, M. (2003). Educación y Globalización: Los discursos Educativos en Iberoamérica. 1ª. Edición. Editorial Rubí. Barcelona.
- **Corleto de Ortiz, H**, “Educación de mujeres y niñas en Iberoamérica”, I Jornadas de Cooperación Educativa sobre Género y Educación, 10-14 de julio de 2006, Antigua (Guatemala).
- Cortes, L. (1995). Violencia Domestica como Factor de Desintegración Familiar en El Salvador. Trabajo de graduación El Salvador.
- Erikson, E.H. Identidad Juventud y Crisis Psicología Social y Sociología Paidós, El ciclo vital: Epigenesis de la identidad, Editorial Paidos Buenos Aire 1968, Volumen 42.
- García Domínguez, L, Adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. Notas: Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología Vol. 4. Número 1. 2008. pág. 69-76.
- Good T, y Brophy J, psicología Educativa Contemporánea. Pág. 485.
- Hernández Sampieri, R. et Al. Metodología de la investigación. 4ª. Edición, Iztalapa; Mc Graw Hill. México D.F (2006).
- Hernández Sampieri, R., et Al. Metodología de la investigación. 5ª. Edición. Editorial Ultra. México. (2008).
- Hopkins J. Roy. Estableciendo la autonomía, Adolescencia años de transición, Psicología Ediciones pirámides Madrid (1987) México.2005 Pág. 19-27-459-471.
- Mestre, J, V. Educación en Derechos Humanos, en *Padres y Maestros*, N° 295, Octubre 2005.

- Mejía, J, Citado en el Mundo de las Mascaras. II Edición, Mayo de 1979. Fomento Cultural Banamex (paisajes de México).
- Latorre, A., La investigación acción conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó, (2007): 4ª Edición.
- Papalia Diane E., psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. (Etapa de las operaciones formales de Piaget y Kohlberg). Novena Edición México, 2005. Pág. 459-471
- Pearson, J. (1885). Comunicación y Género. Editorial Mancillas. Madrid.
- Pleitez, Chávez, R., y María T. Por una educación competente, Estudios Sociales y cívica 8º: ediciones servicios educativos, San Salvador, El Salvador (2006)
- Rodríguez Lajo, M. Diagnostico de necesidades, Barcelona; Universidad de Barcelona. España (2004).
- Sefa P., ¿Porqué enviamos a nuestros hijos a la escuela?, socialización infantil e identidad popular. Colección pedagógica Grijalbo, México, Barcelona y Buenos Aires 1991.
- Subirats, M., "Conquistar la igualdad: la coeducación hoy en la revista Iberoamericana de Educación Monográficas: "género y educación". Septiembre. Diciembre 1994. N° 6
- Villacorta, P., (1999). Globalización y Género. Editorial Síntesis S.A, Madrid.

SITIO WEB.

- Ocaña Carrasco, R. Departamento Educación para el Desarrollo de Entreculturas, InteRed y Ayuda en Acción ESTUDIO BOTERO • www.botero2008
- Martínez Zarambona., I. Esquemas de Genero". <http://sepiensa.org.mx/contenidos/f-5vida/ genero/genero1.htm> 23 de Noviembre, 2003