

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



“ESTUDIO DEL PERFIL DE ENTRADA DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO 2011 DE LAS CARRERAS DE PROFESORADO EN EDUCACIÓN BÁSICA PARA PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS, LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN GENERALISTA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR”

PRESENTADO POR:

TURCIOS REYES, SANTA ROSALIA TR02005

INFORME FINAL DE INVESTIGACION ELABORADO PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

DOCENTE DIRECTORA:

LIC. JUDITH SUSANA FERNÁNDEZ DE QUINTANILLA

COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION

MsD. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA

CIUDAD UNIVERSITARIA, FEBRERO 2014 SAN SALVDOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Ing. Mario Roberto Nieto Lovo

VICE-RECTORA ACADÉMICA

MsC. Ana María Glower de Alvarado

SECRETARIA GENERAL

Dra. Ana Leticia Zavaleta de Amaya

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. José Raymundo Calderón Moran

VICE- DECANA

MsD. Norma Cecilia Blandón de Castro

SECRETARIO DE LA FACULTAD

MsD. Alfonso Mejía Rosales

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

JEFE DEL DEPARTAMENTO

MsD. Ana Emilia del Carmen Meléndez Cisneros

COORDINADORA DEL PROCESO DE GRADO

MsD. Natividad de las Mercedes Teshe Padilla

DOCENTE DIRECTORA

LIC. Judith Susana Fernández de Quintanilla

INDICE

Contenido Pág.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática.....	3
1.2 Enunciado del Problema.....	9
1.3 Justificación.....	9
1.4 Alcances y Delimitaciones.....	11
1.5. Objetivo General.....	12
1.5.1 Objetivos Específicos.....	12
1.6 Hipótesis de la Investigación.....	13
1.7 Indicadores de Trabajo.....	14
1.7.1 Operacionalización de Hipótesis.....	16

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	18
2.2 fundamentación teórica.....	37
2.2.2 Generalidades de la Carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación.....	40
2.2.3 Generalidades de la Carrera de Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclo.....	42
2.2.4 Importancia Socioeconómica y sus Efectos.....	45
2.28 Influencia del ambiente familiar en el proceso Universitario.....	48
2.3 Definición de Términos Básicos.....	51

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación.....	52
3.2 Población y Muestra.....	53
3.3 Método, Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	54

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Organización y Clasificación de Datos.....	55
4.2 Análisis e Interpretación de Resultados.....	91

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones..... 99
5.2 Recomendaciones..... 100

Bibliografía..... 102

1.1. SITUACION PROBLEMÁTICA

La Educación Nacional de El Salvador enfrenta problemas que no se han podido superar a pesar de los esfuerzos realizados por los diferentes gobiernos por medio de las reformas educativas que se implementan en El Sistema Educativo Nacional, pues los problemas son históricos y entre ellos tenemos déficit en la cobertura de la educación en zonas urbanas y rurales que son las más afectadas, la deserción y repitencia escolar, nivel de escolaridad, calidad del desempeño docente, analfabetismo, estos problemas ponen al sistema educativo nacional en la mira de organismos gubernamentales y no gubernamentales que se preocupan por la educación tales como: Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Comisión Económica para América Latina (CEPAL), Ministerio de Educación (MINED) y que atañe a todos los involucrados como las instituciones educativas públicas y privadas, docentes, alumnos y sobre todo los padres de familia que deben de tener intervención en el proceso educativo de sus hijos/as y son las instituciones quienes deben integrar a los padres a formar un pilar fundamental en el aprendizaje y la creación de políticas educativas del proceso de enseñanza _ aprendizaje en la institución, En este sentido, la calidad de la educación también será responsabilidad de la comunidad y en especial de las escuelas que se ubican en los sectores marginales y rurales.

En el caso de la educación secundaria las dificultades que presenta el acceso de los jóvenes a este nivel son de carácter económico, social y cultural, tomando en cuenta que la aspiración de llegar a por lo menos a “11 grados de escolaridad, como lo plantea el Plan Nacional de Educación 2021”, para colocarse en condiciones de poder romper el círculo de la pobreza en una sociedad que es cada vez más demandante con respecto a los avances del conocimiento tecnológico, científico, político y económico a nivel mundial. Es responsabilidad del sistema educativo, específicamente el nivel de educación superior, cuyo rol es el de formar futuros profesionales en diferentes campos del hacer científico y tecnológico, pues deben asumir el compromiso y la responsabilidad de dar excelentes egresados capaces de enfrentar la demanda de la sociedad y sus transformaciones.

En la siguiente tabla se presentan datos estadísticos en los que se reflejan cómo ha evolucionado la educación a nivel Nacional en El Salvador, además la forma porcentual en que el Ministerio de Educación le ha dado cobertura a la Educación Básica.

PRINCIPALES LOGROS DE LOS PROGRAMAS QUE CONFORMAN EL PLAN NACIONAL 2021.

En el siguiente cuadro se establecen los principales aspectos que el MINED ha llevado a cabo desde el 2003 así como el porcentaje que desean obtener para el actual año 2009.

AVANCE EN LOS INDICADORES DE RESULTADO E IMPACTO						
	2003	2004	2005	2006	2007	2009
ACCESO A LA EDUCACIÓN						
Parvularia de 6 años						
Tasa neta de escolarización	47.9%	46.2%	47.5%	47.7%	51.8%	64.0%
Educación Básica						
Tasa de escolarización (1-9)	89.3%	90.0%	90.6%	89.7%	96.4%	96.0%
Educación Media						
Tasa de escolarización (10-11)	26.4%	28.0%	30.0%	29.9%	35.6%	42.0%
Educación Superior						
Porcentaje de la matrícula en las áreas tecnológicas	n.d.	18.8%	18.9%	18.8%	n.d.	20.0%
Población						
Escolaridad promedio (años)						
15 a 24	7.8	7.9	8.2	8.2	7.9***	8.3
25 a 59	6.9	6.9	7.0	7.2	6.7***	7.4
Alfabetización						
15 a 24	93.3%	93.2%	94.9%	95.0%	93.6%***	96.0%
25 a 59	83.5%	83.5%	84.3%	84.5%	82.8%***	87.0%
EFFECTIVIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA						
Primer Grado						
Deserción	8.7%	6.5%	8.7%	8.9%	7.7%	7.98%
Repetición	15.1%	14.5%	13.8%	15.6%	14.7%	11.15%
Sobreedad	11.2%	11.1%	10.6%	10.4%	8.9%	8.0%
Tercer Grado						
Porcentaje de estudiantes con puntaje intermedio superior en logro de conocimientos						
Matemáticas	52.6%	52.6%	63.5%	n.a.	n.a.	62.6%
Lenguaje	62.4%	62.4%	69.9%	n.a.	n.a.	72.4%
Quinto Grado						
Tasa de éxito	74%	69%	72%	74%	n.a.	81.0%
Sexto Grado						
Porcentaje de estudiantes con puntaje intermedio superior en logro de conocimientos						
Matemáticas	48.0%	48.0%	54.5%	n.a.	n.a.	58.0%
Lenguaje	59.3%	59.3%	73.3%	n.a.	n.a.	69.3%
Séptimo Grado						
Deserción	6.4%	5.7%	8.3%	8.3%	7.4%	4.94%
Repetición	4.6%	5.2%	5.7%	6.8%	7.0%	4.8%
Noveno Grado						
Porcentaje de estudiantes con puntaje intermedio superior en logro de conocimientos						
Matemáticas	42.2%	42.9%	51.1%	n.a.	n.a.	52.9%
Lenguaje	62.3%	62.3%	70.4%	n.a.	n.a.	72.3%
Segundo de Bachillerato						
Sobreedad	17.8%	10.8%	10.2%	10.1%	10.8%	9.3%
Porcentaje de estudiantes con puntaje intermedio superior en logro de conocimientos						
Matemáticas	52.2%	52.2%	49.4%	90.3%	93.6%	62.0%
Lenguaje	59.5%	59.5%	66.3%	96.3%	95.8%	70.0%

EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN						
Índice de Paridad de Género -Tasa neta de escolaridad	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
Primaria (Grados 1 – 6)	1.0	1.1	1.1	1.2	1.1	1.0
Secundaria (7 – 11)						
AÑOS		2004	2005	2006	2007	2009

Fuente: MINED (2008). *Memoria de Labores 2007 - 2008*. P. 14.

Es necesario destacar algunos indicadores importantes donde el equipo que conforma el Ministerio de Educación ha marcado en algunos años altos porcentajes en comparación con otros por ejemplo:

Acceso a la Educación¹, la tasa de escolarización más alta que obtuvo parvularia de 6 años fue en el 2007 representando un 51.8% pero deseando alcanzar en el 2009 un 64.0%; la tasa de escolarización más alta que obtuvo la Educación Básica (1 – 9) solo en el 2007 reflejaba un 96.4%; la Educación Media (10 – 11) se estableció un 35.6% en el mismo 2007, esperando que en el 2009 sea un 42.0% y en lo que respecta a la Educación Superior el porcentaje de la matrículas en las áreas tecnológicas solo en el 2005 resaltó un 18.9%, siendo el porcentaje más bajo a Nivel Superior.

Efectividad de la Educación Básica y Media², solo en el 1º grado la deserción más alta fue en el 2006 alcanzando un 8.9% pero se desea que para el 2009 sea un 7.98%; pero la repetición en el mismo 2006 representó un 15.6% en comparación de otros años, en cambio la Sobre edad se incrementó solo en el 2003 con un 11.2%, confiando que para el 2009 llegue a un 8.0%. En los años 2003 y 2006 se mantuvo una tasa de éxito para el 5º grado de un 74%; pero durante las pruebas de logros que se establecieron para 6º grado en la asignatura de Matemáticas se estableció un 48.0% en los años 2003 y 2004.

En 7º grado la deserción disminuyó solo en el 2004 con un 5.7% pero la repetición aumentó en el 2007. Para el caso de 9º grado el porcentaje más alto determinado en los estudiantes con un puntaje intermedio superior en logros de conocimiento en Matemáticas y Lenguaje se estableció en el año 2005, con un 51.1% y un 70.4%. En cuanto al Segundo de Bachillerato, su porcentaje es el mismo 96.3% con la diferencia que se alcanzó en diferentes años que fue en el 2006 y 2007.

¹MINED. (2008). *Memoria de Labores 2007 - 2008*. P. 14.

² Ídem. P.14.

La tabla anterior resalta indicadores, sobre porcentaje de la deserción, repetición y sobre edad que para el 2009. Se tiene como meta disminuir según los planteamientos expresados por las autoridades educativas, mientras que hay otros indicadores que se tienen que incrementar por ejemplo la tasa de escolaridad, de éxito y las pruebas de logros, como la PAES y para ello se debe tener bases curriculares apropiadas a la sociedad.

La Educación Superior y sus desafíos para crecer según algunos datos históricos:

La Sociedad Salvadoreña tenía la necesidad de contar con una institución universitaria dedicada a formar los profesionales para guiar al país hacia el desarrollo de esta época. Por ello, el 16 de febrero de 1841 la Asamblea Constituyente en la administración de Juan Lindo, emitió un decreto en el cual se ordenaba el establecimiento del Colegio de “La Asunción” y la consiguiente Universidad, donde la influencia sacerdotal al impartir las primeras asignaturas en este centro de enseñanza, era de corte exclusivamente eclesiástico.

La población universitaria fue creciendo poco a poco y es así como en 1843 se fundaron las primeras clases de Derecho; para 1845 se creó la Matemática pura y Gramática Castellana. En 1846 se estableció por decreto presidencial la “docencia libre” en donde se secularizaron los estudios superiores y se establecieron reformas para evitar la sacralización de los estudios académicos. En marzo de 1848 se promulgó el Primer Estatuto Universitario de la ahora Universidad de El Salvador.

Estando en el siglo XX, debido a las condiciones sociales y políticas que se vivieron en el país en los primeros años de la década de los sesenta, la Asamblea Legislativa aprobó en 1965 la Ley de Universidades Privadas (Decreto Legislativo No. 244) la cual permitió la creación de universidades particulares. Es así como en ese mismo año, surge la primera universidad privada nombrada Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” en el país, hecho que marca el inicio de un cambio significativo en el desarrollo y democratización de la educación. En la década de los setenta donde se dio el conflicto social más destructivo que ha vivido el país, la educación sufrió las consecuencias de este hecho, lo que impidió continuar con el ritmo de desarrollo que se había alcanzado en décadas pasadas. En este período la educación pasó por un crecimiento cuantitativo de la oferta institucional, al autorizarse gran cantidad de universidades nuevas, lo que en opinión

generalizada, se hizo sin salvaguardar los requisitos de calidad. La mayoría de centros universitarios nacieron sin la debida organización y planificación académica; y dotación de recursos de infraestructura y medios de apoyo, que graduaban a todo joven que tuviera un título de bachiller y en muchos casos sin obtenerlo.

Los problemas educativos se estigmatizaron en la historia y el anhelo de David J. Guzmán hacia 1886, contrastando con la realidad evidenciaban los problemas: *“la instrucción es, pues la primera de las funciones sociales y la base del progreso y la prosperidad de los pueblos. La vida se ensancha moralizando al individuo, porque se crea el trabajo; se ensancha la industria; se propaga la honradez y la virtud”* (López Bernal, 1999); el anhelo de Guzmán no está alejado de todo sueño que tiene el ser humano de la enseñanza, pero la realidad social y el fenómeno de la globalización de los cambios constantes en el mercado coloca a el sistema educativo frente a nuevas posibilidades y problemas a los cuales tiene que buscar alternativas para dar respuesta y lograr una adecuada preparación del producto humano que transforma y reconociendo el incremento en las desigualdades sociales; generalmente las personas con cargos importantes o profesionales con una posición económica alta, pueden acceder a una educación que este a la vanguardia con los adelantos tecnológicos, lo que genera que la mayoría de la población no tiene el acceso de recursos innovadores que le permitan experimentar de forma activa sus procesos de aprendizaje se queden sin lograr sus objetivos y enfrentar deficiencias en el proceso de enseñanza, ya que en el nivel superior hay grandes exigencias de conocimiento previos (destrezas, habilidades, hábitos de estudio), y todo joven deben tener aspecto Moral, físico, psicológico e intelectual como estrategias de estudio, técnicas de redacción, que tengan conocimiento científico de teorías y gran responsabilidad e interés en su formación, pero no dejemos de lado el rol fundamental que tiene la formación Básica y Media, en formar jóvenes preparados para elegir y rendir en el nivel universitario y poder así concluir de forma satisfactoria toda meta que se propongan; pero es notable que la educación Superior tiene problemas al recibir jóvenes que no cuentan con los elementos necesarios para incorporarse a un nivel superior ya que carece de vacios en destreza, y habilidades y deficiencia en conocimiento académico que son retos que el nivel universitario debe enfrentar y ayudar a superarlos.

Y en función de este compromiso se canalizo la creación del proyecto de proceso de grado en el nivel superior y aportar un estudio del perfil real de los estudiantes y conocer las características socioeconómicas de los alumnos/as, para contribuir al establecimiento de pautas de intervención académica y de esta forma optimizar el aprendizaje y crear propuestas, para la implementación de políticas encaminadas a formar jóvenes capaces de cubrir las demandas del mercado laboral y la exigencia de la sociedad actual y alcanzar su estabilidad económica que contribuirá a satisfacer todas sus necesidades. Es necesario que se eduque y se capacite para ingresar al mundo laboral, pero también se debe utilizar la educación como una herramienta que contribuya a la formación de individuos capaces de realizar acciones que favorezcan al desarrollo del ser humano.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las características del perfil socioeconómico de los alumnos/as de nuevo ingreso 2011, en la Licenciatura en Ciencias de la Educación Generalista y del Profesorado en Educación Básica para primero y segundo ciclos del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador?

1.3. JUSTIFICACION

El presente proyecto se enfoca en recolectar información académica y personal de los estudiantes del año 2011 de las carreras de Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, Licenciatura en Ciencias de la Educación Generalista del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, con el fin de conocer las características socioeconómicas de los alumnos/as de los niveles básicos y realizar un estudio del perfil real de los estudiantes del nuevo ingreso en el momento de la inserción en el nivel superior, como (aspectos personales, familiares, laborales, académicos y tecnológicos) con el objetivo de aportar elementos que sean necesarios para la toma de decisiones institucionales y en la gestión de la enseñanza superior de calidad del departamento de Ciencias de la Educación, ya que en la medida que se logre tener mayor información sobre los estudiantes y sus vivencias, las autoridades tendrán bases para diseñar e implementar diversas políticas que asistan y garanticen la formación integral de los alumnos/as de ingreso 2011, para introducirlos a un ambiente de experiencias de conocimientos científicos y teóricos encaminados a la investigación

1.4. ALCANCES Y LIMITACIONES

Alcances.

Desarrollar esta investigación favorece de manera directa al Departamento de Ciencias de la Educación, que actualmente no cuenta con un diagnóstico profesional del alumno/a que integra cada carrera, situación que dificulta el poder identificar las fortalezas y debilidades de la población que forma cada cátedra en relación a lo que espera el docente del alumno/a y que trayectoria tiene cada grupo que le ayude a cursar la educación superior, tomando en cuenta que ya cursaron los niveles académicos necesarios y básicos para integrarse al nivel superior.

Delimitación.

La investigación se desarrollo en la Universidad de El Salvador del Departamento de ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Para llevar a cabo esta investigación se contará con la población de nuevo ingreso del año 2011; pertenecientes a la Licenciatura en Ciencias de la Educación Generalista, y Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

DATOS DE LA POBLACION DE LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO DEL AÑO 2011			
CARRERA	SEXO		TOTAL:
	Masculino	Femenino	
Licenciatura en Ciencias de la Educación.	35	62	97
Profesorado en Educación Básica.	4	20	24
Total:	39	82	121

A través de la realización de este proyecto de investigación se pretende que el Departamento de Ciencias de la Educación gestione e implemente estrategias que vayan comprometidas y encaminadas a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la

comunidad estudiantil mediante las estrategias curriculares y metodológicas encaminadas a satisfacer las necesidades de la población en lo que se refiere al desarrollo de la superación personal para que los futuros profesionales pertenecientes al Departamento de Ciencia de la Educación logren integrarse y cubrir las exigencias del entorno económico – social que se vive en la actualidad.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.5.1. Generales

- ◆ Analizar el perfil socioeconómico de entrada de los/as alumnos/as de nuevo ingreso 2011, en la Licenciatura en Ciencias de la Educación Generalista y del Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos del Departamento de Ciencias de la Educación, con el fin de elaborar un perfil real del estudiante.

1.5.2. Específicos

- ◆ Determinar las áreas deficitarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Generalista y del Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos del Departamento de Ciencias de la Educación, para la implementación de estrategias y metodologías innovadoras.
- ◆ Construir un perfil de competencias de las carreras de Licenciatura en Ciencias de la Educación Generalista y del Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos con el propósito de facilitar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

1.6. Supuestos de la Investigación

1.6.1. General

El perfil socioeconómico de los estudiantes de nuevo ingreso **de las carreras de profesorado en Educación Básica para primero y Segundo Ciclos, Licenciatura en Ciencias de la Educación**, influye para cubrir las exigencias que requiere la carrera que ha elegido.

1.6.2. Específicos

El perfil socioeconómico del estudiante de nuevo ingreso influye en el desarrollo del proceso de enseñanza _ aprendizaje.

El perfil de entrada de los estudiantes de nuevo ingreso del 201, responden a las técnicas y estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los mismos.

1.7. Indicadores de trabajo

Personal	Sexo, edad, nacionalidad, estado civil, lugar de residencia, motivos para la elección de la carrera, expectativas para el egreso
Familiar	Datos del padre (nivel de estudios alcanzados, tipo de trabajo) Datos de la madre (nivel de estudios, tipo de trabajo)
Social Laboral	Trabaja, horas semanales, días semanales de trabajo, horario de trabajo, relación con la carrera que eligió, tipo de trabajo, antigüedad del trabajo, tipo de organización, financiamiento de los estudios.
Académico Dominios -Lenguaje oral- escrito Conocimientos Básicos -comprensión, análisis y síntesis.	Condición de ingreso, nivel de estudios previos, orientación de estudios medios, rendimiento en el nivel medio, conocimientos de otros idiomas, tiempo transcurrido sin estudios sistemáticos, horas semanales que dispone para estudiar
Tecnológico	Acceso a computadora, acceso a Internet, utilización de herramientas software estándares

OPERACIONALIZACION DE SUPUESTOS DE LA INVESTIGACION.

SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUALES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
El perfil socioeconómico de los estudiantes de nuevo ingreso de las carreras de profesorado en Educación Básica para primero y Segundo Ciclos, Licenciatura en Ciencias de la Educación, influye para cubrir las exigencias que requiere la carrera que ha elegido.	V.I El perfil socioeconómico de los estudiantes. V.D influye para cubrir las exigencias que requiere la carrera que ha elegido	Es la actividad social, económica de un país, que se combina en la preparación económica y social e individual o familiar, y se basa en sus ingresos, educación y empleo en el entorno social de un individuo o colectividad.	La condición social y económica de un estudiante en referencia a su condición de vida en un nivel económico y su relación en la sociedad.	Personal Sexo, edad, nacionalidad, estado civil, lugar de residencia, motivos para la elección de la carrera, expectativas para el egreso.
El perfil socioeconómico del estudiante de nuevo ingreso influye en el desarrollo del proceso de enseñanza _ aprendizaje.	V I.: El perfil socioeconómico de estudiante de nuevo ingreso V D: Influye en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje	Es la condición de entrada de un estudiante en relación a su vida personal y entorno familiar y su situación económica en el proceso de enseñanza aprendizaje de un estudiante al inicio de una carrera Universitaria.	Es un factor indispensable para el buen desarrollo de un estudiante en el proceso de aprendizaje en la educación superior.	Familiar Datos del padre Datos de la madre Social- Laboral Trabaja, horas semanales de trabajo, horario de trabajo, relación con la carrera, tipo de trabajo, financiamiento de la carrera
El perfil de entrada de los estudiantes de nuevo ingreso del 2011, responden a las técnicas y estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los mismos	. V I: El perfil de entrada de los estudiantes de nuevo ingreso del 2011.	Son un conjunto de procedimientos prácticos de herramientas o instrumentos en el campo del saber. Estrategias metodológica: constituyen la secuencia de actividades planificada y organizadas sistemáticamente, permitiendo la	Son las técnicas y Estrategias Metodológicas, que se aplican en el Ambiente Educativo con la constante interacción del Docente-Alumno.	Académico Dominios Lenguaje oral-escrito Conocimientos básicos Comprensión, análisis y síntesis. Tecnológicos Acceso a computadora, acceso a

	V D: Responden a las técnicas y estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los mismos	construcción de un conocimiento en el ambiente de enseñanza-aprendizaje.		internet, utilización de herramientas software estándares.
--	--	--	--	--

2.1. Antecedentes de la Investigación

Reseña histórica de la Educación Superior.

La sociedad salvadoreña cuenta con instituciones universitarias dedicadas a formar profesionales para guiar al país hacia un desarrollo. Por ello, el 16 de febrero de 1841 la Asamblea Constituyente emitió un decreto en el cual se ordenaba el establecimiento del Colegio de “La Asunción” y la consiguiente Universidad.

La vida universitaria fue creciendo poco a poco y es así como en 1843 se fundaron las primeras clases de Derecho; para 1845 se creó la Matemática pura y Gramática Castellana. En 1846 se estableció por decreto presidencial la “docencia libre” en donde se secularizaron los estudios superiores y se establecieron reformas para evitar la sacralización de los estudios académicos. En marzo de 1848 se promulgó el Primer Estatuto Universitario de la ahora Universidad de El Salvador.

Ya en el siglo XX, debido a las condiciones sociales y políticas que se vivieron en el país en los primeros años de la década de los sesenta, la Asamblea Legislativa aprobó en 1965 la Ley de Universidades Privadas (Decreto Legislativo No. 244) la cual permitió la creación de universidades particulares en El Salvador. Es así como en ese mismo año, surge la primera universidad privada en el país, hecho que marca el inicio de un cambio significativo en el desarrollo y democratización de la educación superior.

En la década de los setenta donde se dio el conflicto social más destructivo que ha vivido el país, por lo que la educación superior fue impedida de continuar con el ritmo de desarrollo y maduración que se había alcanzado en décadas pasadas. En este período la educación superior pasó por un crecimiento cuantitativo de la oferta institucional, al autorizarse gran cantidad de universidades nuevas, lo que en opinión generalizada, se hizo sin salvaguardar los requisitos de calidad. La mayoría de centros universitarios nacieron sin la debida planificación y dotación de recursos, infraestructura y medios de apoyo.

La situación de la educación superior del país a finales de 1995 indicaba un alto grado de deterioro que se expresaba por las bajas condiciones organizativas e institucionales;

deficiencias notables en las relaciones de coordinación entre las instituciones y el Ministerio de Educación. En esa época, El Salvador contaba con un total de 42 universidades, de las cuales 40 eran privadas y únicamente dos eran públicas; 42 centros regionales diseminados en el interior de país y 22 institutos tecnológicos. Asimismo se encontraban otras cinco universidades en proceso de autorización; lo que hacía un aproximado de 112 centros para finales del año 1995 cuando entró en vigencia la Ley

Discusión de la nueva Ley de Educación Superior.

Previo a la promulgación de la Ley de Educación Superior vigente desde 1995, el Ministerio de Educación sometió a la consideración de la Asamblea Legislativa cuatro proyectos principales de Ley de Educación Superior en donde el último proyecto fue el que aprobó la Asamblea con algunas modificaciones importantes por parte de ella.

La nueva Ley de Educación Superior (LES) vigente desde el 27 de diciembre de 1995, constituye el primer fruto del proceso de modernización del marco jurídico de la educación del país en el marco de la Reforma Educativa, que el Ministerio de Educación ha venido impulsando posterior a la firma de los Acuerdos de Paz en enero de 1992.

La falta de pertinencia de los programas de estudio en general, incluyendo los programas de formación de los profesores para los niveles de educación parvularia, básica y media, fue elemento importante para considerar conveniente intervenir para que éstos fuesen determinados y supervisados directamente por el Ministerio de Educación. Por lo tanto, la Reforma buscó encausar y orientar mejor los programas de formación de docentes y en general, crear mejores condiciones para que la educación superior contribuya al desarrollo económico y social del país en el futuro.

El proceso de reforma educativa a nivel superior concluyó después de un amplio proceso de consulta que duró más de tres años. En la discusión participaron instituciones públicas y privadas del nivel terciario de educación, organizaciones no gubernamentales, instituciones relacionadas al ámbito educativo e instituciones del Estado. Al aprobarse la nueva Ley de Educación Superior quedó sin efecto la Ley de Universidades Privadas vigente desde 1965. Posteriormente, durante el año de 1996 se aprobó la Ley de la Carrera Docente y la Ley

General de Educación, con las cuales se completó el nuevo marco jurídico de la educación en El Salvador.

Promulgación de la Ley de Educación Superior

Con la formulación de la nueva **Ley de Educación Superior**, por su característica participativa en su etapa de formulación, se tuvo la oportunidad de discutir todos los aspectos que valía la pena considerar para la superación de las condiciones que ameritaba cambiar. Es así como la nueva Ley contiene elementos importantes y novedosos, siendo los más notorios los siguientes:

- ⊕ La unificación del marco regulatorio de la educación superior que hoy abarca tanto a las instituciones estatales como a las privadas.
- ⊕ La organización institucional del nivel en instituciones tecnológicas, instituciones especializadas y universidades.
- ⊕ Establecimiento del Coeficiente de Unidades de Mérito (CUM) para efectos de cuantificar el rendimiento académico del educando.
- ⊕ Creación del Consejo de Educación Superior (CES) como un organismo consultivo y propositivo, cuya conformación es multisectorial y por tanto multidisciplinaria, compuesto de nueve miembros.
- ⊕ Determinación expresa de los requisitos mínimos que deben cumplir las instituciones para mantener su autorización de funcionamiento.
- ⊕ Mecanismos obligatorios de seguimiento y de verificación denominados: Calificación Institucional, proceso que se realiza anualmente, y Evaluación Institucional que se lleva a cabo cada año alterno.

- ⊕ Mecanismo voluntario: Acreditación Institucional de la Calidad la cual tiene una vigencia de cinco años para las instituciones que se sometan al proceso de acreditación.

El dictado de la Ley abrió la oportunidad de regular la educación superior en el país, sin violentar los principios de libertad y autonomía; incorporando así, nuevos valores provenientes de la firma de los acuerdos de paz, como justicia, democracia y participación; comprometiendo además, el hacer académico hacia una docencia e investigación acorde con los tiempos y las realidades nacionales.

Conformación de la dirección Nacional de Educación Superior.

Previo a la promulgación de la Ley de Educación Superior, la Dirección Nacional de Educación era el ente encargado de velar por todos los niveles de educación en El Salvador. Para cada nivel, existía una oficina de coordinación, por tanto, la educación superior era regulada por la Oficina de Coordinación Nacional de Educación Superior, cuyas funciones básicamente eran: el registro de títulos, aprobación de universidades privadas y de carreras mediante los mecanismos que la Ley de Universidades Privadas brindaba.

La implementación de la Ley de Educación Superior a partir del 27 de diciembre de 1995, comenzó con el nombramiento y conformación del Consejo de Educación Superior el 14 de marzo de 1996. La tarea inicial del consejo de educación superior (CES) consistió en la revisión del Proyecto de Reglamento General de dicha Ley.

Una de las propuestas que resultó de este estudio fue que la educación superior debería tener un tratamiento diferente y no depender de una dirección general. La propuesta del CES fue evidenciar la necesidad que la educación superior fuera normada y regulada por una unidad organizativa de alto nivel dependiente directamente del Despacho Ministerial.

Es así como el Despacho de esa época decide crear la Dirección Nacional de Educación Superior, quien dependerá exclusivamente del Ministro. Por tanto, las atribuciones que la Ley de Educación Superior le confiere al Ministerio de Educación, son ejercidas a través de esa dependencia. Esta nueva unidad administrativa del Ministerio se reorganizó en departamentos de conformidad con la exigencia de las disposiciones de la nueva Ley y de las condiciones existentes en esa época.

La Ley de Educación Superior ha sido aplicada en su totalidad por la Dirección Nacional de Educación Superior después de los dos años de gracia que la LES otorgó para que las instituciones de educación superior adoptaran los nuevos paradigmas de calidad exigibles por la nueva Ley. Las instituciones han reajustado sus programas académicos, han realizado mejoras en: infraestructura, laboratorios y bibliotecas.

A través de la observancia de la nueva Ley, se ha logrado un conocimiento mejor de las instituciones, sus fortalezas y debilidades, con lo cual ahora se está impulsando proyectos importantes como el fortalecimiento institucional, aseguramiento de la calidad, fomento a la investigación, formación docente, actualización curricular, pertinencia y relevancia de las instituciones, el compromiso social de las mismas, la articulación de éstas con los agentes sociales, su integración con el entorno, la formación de profesionales competitivos y la promoción de un sentido de pertinencia como categoría social, generando un mejor espacio para la realización del hecho académico dentro de un ámbito de paz, libertad y autonomía.¹

Antecedentes históricos de la Carrera de Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos.

El profesorado en Educación Básica comenzó en el año de 1999, se obtuvo autorización por parte del Ministerio de Educación para su implementación, el cual es para un periodo de 3 años y es renovado por el señor Rector a petición de cada Departamento por medio de la Unidad Académica que lo ejecuta el Nivel Central, San Miguel y Santa Ana.

¹ <http://www.ues.edu.sv/historia/historia.html>

La organización de los profesorados está orientada por un Instructivo para el Funcionamiento de las Carreras de Profesorado. El cual contempla

I. Objetivos

1. Establecer los requisitos académicos de Ingreso y Egreso para estudiantes de profesorado, en las diferentes especialidades autorizadas por el Ministerio de Educación.
2. Determinar los requerimientos mínimos que deben cumplir las instituciones de educación superior (IES) autorizadas para ofrecer las carreras de profesorado de acuerdo con lo establecido en el Art. 64 de la Ley de Educación Superior (LES)

II. Aplicación

El presente Instructivo es aplicable a todas las Instituciones de educación superior que ofrecen carreras de profesorado.

III. Carreras de Profesorado Autorizadas

- Profesorado en Educación Parvularia
- Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos.

IV. Requisitos para el funcionamiento de las carreras de Profesorado

A. Requisitos Académicos

1. De ingreso.

Para admitir nuevos estudiantes en las carreras de profesorado, las Instituciones Formadoras deberán aplicar los requisitos legales establecidos y adicionar los siguientes:

Nota de admisión.

El estudiante deberá tener una calificación que le ubica en el nivel intermedio o superior de la PAES.

Además deberá tener una calificación promedio global de al menos 6.5, considerando conjuntamente las notas finales en los dos años de bachillerato y en las cuatro materias básicas. Así, el promedio se calculara sumando las notas finales de ambos años y dividiendo el total entre ocho.

Los bachilleres cuyo resultado en la PAES sea del nivel superior, podrán ser admitidos sin tomar en cuenta el cálculo del promedio indicado en el literal anterior.

Requisitos Especiales

Para los aspirantes a las carreras de profesorado, que obtuvieron su título de bachiller por medio de un examen de suficiencia, la nota promedio de las cuatro asignaturas básicas deberá ser igual o mayor a siete (7.0) y obtener un resultado en prueba PAES de nivel intermedio o superior.

Prueba psicológicas

Las Instituciones de Educación Superior deberán aplicar a todo aspirante a profesor dos pruebas psicológicas: Inteligencia General y de Personalidad, ambas estandarizadas y validadas en la región centroamericana. La aplicación de otras pruebas adicionales a las anteriores será opcional para las instituciones de educación superior, así como las entrevistas u otros recursos de apoyo complementario cuando estas lo estimen conveniente. Las pruebas psicológicas deberán ser aplicadas y procesadas por psicólogos/as que estén inscritos en la Junta de Vigilancia de la Profesión de Psicología.

La fecha de aplicación de las pruebas psicológicas será notificada por las instituciones de educación superior con al menos tres días de antelación a la Dirección Nacional de Educación Superior, quien podrá nombrar observadores para este proceso.

Los resultados de las pruebas serán remitidas a la Dirección Nacional de Educación Superior, en un plazo máximo de 15 días calendario, después de la fecha de aplicación por las Instituciones de Educación Superior.

Transferencias de Créditos Académicos

Podrá otorgarse equivalencias de asignaturas a carreras de profesorado siempre que las asignaturas a equivaler sean de igual naturaleza, hayan sido cursadas dentro de los últimos cinco años y tengan una calificación igual o mayor a siete (7.0), las evidencias del estudio constaran en el expediente académico del estudiante a mas tardar en los 30 días posteriores al inicio del ciclo.

Los estudiantes de otras carreras que deseen continuar estudios de Profesorado, deberán cumplir con lo siguiente:

Tener un CUM de 7.0 a la fecha

Aprobar dos pruebas psicológicas.

Aprobación del estudio de equivalencias cuya evidencia deberá constar en el expediente académico del estudiante a más tardar 30 días después de iniciado el ciclo correspondiente.

2. De Egreso

Para que los estudiantes de las carreras de profesorado puedan egresar, deberán cumplir los requisitos legales e institucionales establecidos y además lo siguiente.

Prueba ECAP.

Aprobar la Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas, aplicada por el Ministerio de Educación en forma ordinaria en el mes de enero y extraordinaria en el mes de junio de cada año o cuando este lo decida.

Certificación Global de Notas

Duración de la calidad de egresado

Cada institución de educación superior determinará el periodo de vigencia de la calidad de egresado de sus estudiantes; el cual no deberá ser superior a tres años.

REQUISITOS PARA LA IMPLEMENTACION DE LAS CARRERAS

1. De Cumplimiento Previo

a. Instituciones con autorización continua

Las instituciones con autorización continua para ofrecer carreras de profesorado deberán presentar a la Dirección Nacional de Educación Superior previo a iniciar actividades de promoción e inscripción, lo siguiente:

Evidencias de cumplimiento de observaciones de la evaluación correspondiente, si las hubiere. La Dirección Nacional de Educación Superior dará a conocer los resultados de dicha evaluación, 30 días después de realizada. Estas evaluaciones se dan cada 2 años.

El plan anual de actualización profesional para formadores de docentes con al menos un curso sobre la especialidad por cada semestre, con duración mínima de 40 horas efectivas.

b. Instituciones que soliciten nueva autorización para ofrecer carreras de profesorado

Las Instituciones de Educación Superior que soliciten autorización para ofrecer una o más carreras de profesorado, presentaran además de la información del literal “a” anterior, lo siguiente:

Número mínimo de estudiantes

Se deberá indicar el número mínimo de estudiantes con el cual se iniciara en cada carrera.

Plan de implementación

Se presentara un plan de implementación donde se explicara la forma de administrar y organizar las carreras de profesorado y la práctica docente, así como la infraestructura y los recursos con que se cuenta para las mismas.

Cada uno de esos aspectos deberá ser descrito conforme se plantea en los apartados correspondientes de este mismo Instructivo.

Recursos humanos

La institución interesada deberá presentar a la Dirección Nacional de Educación Superior el perfil de los administradores de cada carrera y de los formadores de docentes a contratar con sus correspondientes atestados.

2. De Organización y Administración

En la organización de las carreras de profesorado las instituciones formadoras deberán cumplir con los requisitos siguientes:

- a. Contar con la Unidad organizativa específica para atender la/s carrera/s de profesorado
- b. Tener un/a Coordinador/a General de las carreras (cuando se ofrezca más de una); con grado académico mínimo de Licenciado/a en Ciencias de la Educación; con experiencia docente en el nivel o niveles educativos correspondientes; experiencia en formación de docentes y contratado/a a tiempo completo, podrá tener una carga docente máxima de una asignatura y hasta dos grupos de estudiantes por ciclo.
- c. Contar con un/a Coordinador/a General de Práctica Docente, con grado académico mínimo de Licenciado/a en Ciencias de la Educación; con experiencia nacional en

el nivel o niveles educativos correspondientes; experiencia en formación docentes y contratado a tiempo completo. Podrá tener una carga docente máxima de una asignatura y hasta dos grupos de estudiantes por ciclo.

- d. Disponer de un/a Coordinador/a para cada una de las carreras de profesorado que se ofrezcan. Deberá tener la especialidad correspondiente y experiencia docente en el nivel educativo respectivo; poseer experiencia en formación de docentes y estar contratado/a a tiempo completo.
- e. Contar con un docente especialista como mínimo, contratado a tiempo completo para cada una de las carreras de profesorado. Este profesional deberá tener experiencia docente mínima de cinco años en el nivel educativo y en la especialidad correspondiente.
- f. Cada grupo de clase no podrá exceder de 40 estudiantes.
- g. Las asignaturas deberán impartirse de lunes a viernes en jornadas matutinas o vespertinas y no en horas nocturnas.
- h. Mantener actualizada una base de datos y transferir información a la Dirección Nacional de Educación Superior según sea requerida.

3. De la Práctica Docente.

Al organizar y ejecutar la práctica docente, las instituciones deberán tomar en cuenta lo siguiente:

- a. Diseñar un Plan Practico Docente por semestre del cual deberá entregarse una copia completa a la Dirección Nacional de Educación Superior y dos copias a el/la directora/a del centro de practica referente a su centro escolar, quien hará llegar una de estas copias a el/la Asesor/a Pedagógico/a correspondiente.
- b. La supervisión de la práctica docente será realizada por un Supervisor estableciéndose un máximo de 40 estudiantes por supervisor.
- c. Los supervisores deberán estar contratados a tiempo completo; tener experiencia docente en el nivel educativo y como mínimo tres años en la especialidad correspondiente.
- d. Durante la realización de la práctica docente, se supervisara a cada estudiante según se indica a continuación:

FASE DE PRACTICA DOCENTE	CARGA ACADEMICA POR FASE	Nº DE VECES QUE SE SUPERVISARA
I	4 UV	4 VECES
II	8 UV	8 VECES
III	20 UV	20 VECES

- e. Llevar un registro de la supervisión de la práctica docente
- f. Formalizar los convenios con los centros de práctica, enfatizando en programas de calidad y desarrollo académico del centro educativo
- g. Ejecutar la práctica docente en el mismo nivel y especialidad de formación
- h. Realizar la práctica docente exclusivamente en jornadas matutinas o vespertinas y no en horas nocturnas.
- i. Anexar a los títulos de los graduados, y para efectos de registro de la Dirección Nacional de educación Superior, las constancias de los centros educativos donde realizaron la práctica docente.

4. De Infraestructura y Recursos

Las instituciones formadoras deberán contar con:

- a. Espacio físico destinado a aulas, biblioteca, laboratorios, centro de cómputo, oficinas administrativas y cuerpo docente, etc. Acorde a la población estudiantil, dicha infraestructura deberá contar con suficiente iluminación, ventilación y no poseer interferencias.
- b. Laboratorios con equipamiento básico funcionable, que facilite el proceso de aprendizaje según lo requiera la carrera de profesorado autorizada.
- c. Bibliografía general y especializada en cantidad suficiente (tres volúmenes por título del Programa), actualizada y accesible a los estudiantes y docentes.
- d. Poseer un centro de computo con número suficiente de computadoras (máximo 20 estudiantes por computadora) y programas actualizados.

- e. Un centro de recursos de aprendizaje con materiales, y equipamiento audiovisual suficiente y adecuado a la especialidad que se ofrece en la Institución, el cual facilite y apoye el proceso de formación de los estudiantes.

V. Información a los Estudiantes

Las Instituciones de Educación Superior formadoras son responsables de informar por escrito a los estudiantes de profesorado de las condiciones establecidas en este Instructivo, especialmente lo referido en el apartado IV. “A”. Asimismo el Instructivo completo deberá estar a disposición del equipo de Coordinadores/as de Carreras y de Práctica Docente, de los Administradores/as Académicos/as y en las bibliotecas.

VI. Seguimiento y Modificación

El seguimiento del presente Instructivo estará a cargo de la Dirección Nacional de Educación Superior.

Este Instructivo podrá ser modificado por el Ministerio de Educación y las disposiciones serán exigibles treinta días posteriores a la notificación.

VII. Resolución de Conflictos

Cualquier situación derivada de la aplicación de este Instructivo y de otros procedimientos referidos al mismo, deberá ser planteado por escrito a la Dirección Nacional de Educación Superior quien dará audiencia a los/as interesados/as y resolverá lo conveniente en un periodo máximo a treinta días.

VIII. Disposición Especial

El presente Instructivo será utilizado en lo que sea pertinente a lo establecido en el Artículo 64 de la Ley de Educación Superior.

IX. Disposición Transitoria

Mantener como Requisito de Ingreso para el año 2003 para los bachilleres graduados antes de 2000 y en años anteriores que no realizaron PAES, el promedio de las calificaciones obtenidas en las cuatro asignaturas básicas de los dos primeros años de Bachillerato con una nota igual o mayor a seis.

Prorrogar los efectos del Acuerdo Ejecutivo del Ramo de Educación N°15-0421 hasta el año 2006.

X. Vigencia

El presente Instructivo tiene vigencia a partir del ciclo académico 2006.

La carrera de Profesorado para Primero y Segundo Ciclo cuenta con un Plan de Estudios Innovado con seis (6) ciclos con 24 materias que cursar en un periodo de 3 años.

PLAN DE ESTUDIOS INNOVADO
 PROFESORADO EN EDUCACION BASICA PARA PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS

CICLO I	CICLO II	CICLO III	CICLO IV	CICLO V	CICLO VI
PCG 114 PSICOPEDAGOGIA I	PCG 214 PSICOPEDAGOGIA II	DAC 114 DISEÑO Y APLICACIÓN DE CURRICULO	IED 114 INFORMATICA EDUCATIVA	DEF 114 DESARROLLO PROFESIONAL	DCC 214 DES.CURRIC. DE CIENCIA, SALUD Y MED. AMBIENTE II
DGL 114 DIDACTICA GENERAL I	DGL 214 DIDACTICA GENRAL II	EDA 114 EVALUACION DEL APRENDIZAJE	DCL 214 DESARROLLO CURRICULAR DE LENGUAJE II	DCC 114 DES.CURRIC. DE CIENCIA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE I	DCF 114 DESARROLLO CURRICULAR DE EDUC. FISICA
EYS 114 EDUCACION Y SOCIEDAD	DCE 114 DESARROLLO CURRRICULAR DE EST. SOCIALES	DCL 114 DESARROLLO CURRICULAR DE LENGUAJE I	DCM 114 DESARROLLO CURRICULAR DE MATEMATICA I	DCM 214 DESARROLLO CURRICULAR DE MATEMATICA II	PRD 514 PRACTICA DOC.V
DCA 114 DESARROLLO CURRICULAR DE EDUC. ARTÍSTICA	PRD 114 PRACTICA DOC. I: OBSERVACION INSTITUCIONAL	PRD 214 PRACTICA DOC. II ASISTENCIA AL DOCENTE	PRD 314 PRACTICA DOC.III ASISTENCIA AL DOCENTE	PRD 414 PRACTICA DOC. IV: APLICACIÓN DE CURRICULO	APLICACIÓN DE CURRICULO
Es necesario contratar profesores especialistas en Matemática, Ciencias y Educación Artística, con experiencia comprobada en la docencia para trabajar a tiempo completo en aulas según manda el Instructivo del profesorado.					CODIGO NOMBRE DE ASIGNATURA U.V REQ.

APROBADO POR CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO SEGÚN ACUERDO N°135-95-99 (XI-4) DE FECHA DE FEBRERO DE 1998

Antecedentes Históricos de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

El Departamento de Ciencias de la Educación, como se conoce hoy en día, tuvo su nacimiento en marzo de 1948. Y en el mismo mes el día 13 de 1948 por acuerdo del Consejo Superior Universitario se crea la Facultad de Humanidades, a propuesta del señor Rector Dr. A. Llerena. Formaban parte de la nueva Facultad, la Escuela de Ciencias de la Educación, la Escuela de Filosofía y Letras y la Escuela de Matemática y Ciencias Naturales.

En el año de 1998, se crea la Carrera de Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación y se reestructura la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación denominándose plan 1998, para diferenciarlo del plan anterior que databa de 1977 de 148 unidades valorativas, el cual se modifica a 160 unidades valorativas para validar los estudios de los estudiantes que aun cursaban el plan de 1977, al mismo tiempo se legalizo el Plan Alternativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación donde se propuso a los profesores que ofrecieran a los estudiantes horarios alternativos para recibir clases, los días sábados y domingos y asesorías durante la semana de las 4 p.m a las 7 p.m.

En 1969, bajo el rectorado del Dr. Fabio Castillo Figueroa, se suspendió la carrera de Licenciatura en ciencias de la Educación, pero simultáneamente fueron creadas las Licenciaturas para la enseñanza especializada, también con 160 unidades valorativas (U.V) como requisito de graduación. El Departamento de Ciencias de la Educación asume la responsabilidad de coordinar este programa de Licenciatura de la Educación para la enseñanza. También se implemento un programa de educación de adultos. Y en 1971 el Consejo Técnico aprobó el nuevo Plan de Estudios en Ciencias de la Educación con 140 U.V para ponerlo en vigencia al año siguiente.

En el año 1996 se propone un plan alternativo para realizar estudios en la carrera de Ciencias de la Educación con horarios de atención de sábados y domingos para el Magisterio Nacional. Esta iniciativa surgió a raíz del deseo de superación profesional de

los maestros y de la necesidad de aspirar a un ascenso en el nivel de escalafón docente. Pero es administrado por la Decanatura de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Los objetivos que se plantearon en dicho plan están los siguientes:

1. Desarrollar la formación docente con los fundamentos teóricos científicos y metodológicos modernos para cualificar el proceso educativo del Sistema Escolar Salvadoreño.
2. Fortalecer el planteamiento curricular del Departamento de Ciencias de la Educación y de la Facultad de Ciencias y Humanidades con el objeto de iniciar en la formación del recurso humano determinado.
3. Ampliar la cobertura a los maestros en ejercicio interesados en estudiar la Licenciatura en Ciencias de la Educación, sábados y domingos, ya que no podrían hacerlo los días de semana.

Este plan funciona bajo la Administración directa de las autoridades de la Facultad de Ciencias y Humanidades, es hasta el 2 de febrero de 1998 cuando pasa a ser administrado por el Departamento de Ciencias de la Educación.

En la actualidad el Departamento de Ciencias y Humanidades, cuenta con pocas investigaciones sobre las problemáticas reales que enfrenta la Licenciatura en Ciencias de la Educación y que bien son aportes para modificar el Plan de Estudios encaminado a construir egresados con capacidades para competir en el campo social y laboral del País.

El Departamento de Ciencias de la Educación cuenta con un Plan de Estudios el cual se debe cursar satisfactoriamente durante los 5 años que dura la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación; con el fin de orientar la formación académica y uno de sus principales características es la flexibilidad para que permita la innovación y adaptación de las características de la sociedad que está en continuo avance. El currículo permite tener una organización de las asignaturas y sus contenidos, formular la metodología del aprendizaje y organizar las evaluaciones diagnósticas, continuas y sumativas.

El currículo debe centrarse en las experiencias en el educando para que este viva su educación y se desarrolle en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El currículo se basa en una teoría que explica científicamente los hechos y procesos educacionales y orienta una

acción razonada y fundamentada sobre ello, el currículo presenta las siguientes características:

Prescriptivo: es obligatorio para todos, cumplir la norma establecida.

Abierto: a la realidad de la institución y a los aprendizajes que pueden llevar a cabo en el contexto

Flexible: capaz de adaptarse a las necesidades de los educandos.

Orientador. Hacia la práctica docente educativa, determinando los grandes principios metodológicos (MINED, 1997) *fundamentos Curriculares de la educación nacional*.

El currículo debe ser pertinente con los programas de estudios y con la realidad del país, por lo que deben estar en constante actualización con la finalidad de disminuir la brecha que existe entre el perfil profesional que se está formando la Universidad con la demanda de la sociedad laboral y social de la actualidad de El Salvador.

Para ello el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, está estructurado a partir de tres áreas formativas:

Formación Académica General

Formación Especializada

Formación Profesional.

La formación General Básica, se orienta a proporcionar al futuro profesional de la educación las herramientas conceptuales y procedimentales fundamentales para comprender, interpretar e investigar el hecho educativo en el contexto social y escolar nacional.

El área de Formación especializada busca proporcionar el instrumental teórico conceptual y pedagógico especializado, que permita investigar, comprender, interpretar y proponer alternativas de solución ajustadas a las diversas necesidades que expone la escuela nacional.

Y el área de formación profesional tiene como objetivo propiciar la experiencia, la vivencia y la práctica investigativa que permita al futuro profesional de la educación, intervenir profesionalmente en la práctica pedagógica en el aula, la escuela y el currículo.

En este sentido el Plan de formación de los nuevos profesionales de la educación contiene nuevas disciplinas que completaran la formación en el campo de la Administración y Supervisión, Investigación, Evaluación, Orientación y Planeación de la educación.

Todas las cátedras preparan al estudiante para formarse como profesionales capaces de ser parte en el contexto laboral y poner en práctica sus competencias desarrolladas a través de la carrera. La experiencia educativa se encuentra directamente relacionada con la productividad y eficiencia de la fuerza laboral.

El mercado laboral funciona igual para todos los individuos remunerándolos y empleándolos en función de la oferta y demanda de trabajo y de la productividad de cada uno, basándose en el perfil que obtengan los egresados o graduados Universitarios.

La Universidad cumple diferentes funciones para el estudiante y la sociedad, para ello es de importancia definir al estudiante que entra para transformar a un egresado productivo en la sociedad.

PLAN DE ESTUDIOS 1998
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

CICLO I	CICLO II	CICLO III	CICLO IV	CICLO V	CICLO VI	CICLO VII	CICLO VIII	CICLO IX	CICLO X
PEG 114	BED 114	FIE 114	SOD 114	ECE 114	MME 114	PDS 114	OED 144	OED 214	PDU 114
4 UV PEDAGOGIA GENERAL	4 UV BIOLOGIA EDUCATIVA	4 UV FILOSOFIA DE LA EDUCACION	4 UV SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	4 UV ECONOMIA DE LA EDUCACION	4 UV MULTIMEDIA	4 UV PEDAGOGIA SOCIAL	4 UV ORIENTACION EDUCATIVA I	4 UV ORIENTACION EDUCATIVA II	4 UV PRACTIVA EDUCATIVA
FIG 114	HIE 114	PSE 114	PSE 214	PSE 314	EDC 114	AYS 114	AYS214	PLE 114	PLE 214
FILOSOFIA GENERAL	HISTORIA DE LA EDUCACION	PSICOLOGIA EDUCATIVA I	PSICOLOGIA EDUCATIVA II	PSICOLOGIA EDUCATIVA III	EDUCACION COMPARADA	ADMINISTRACION Y SUPERVISION I	ADMINISTRACION Y SUPERVISION II	PLANEAMIENTO EDUCATIVO I	PLANEAMIENTO EDUCATIVO II
SOG 114	DIG 114	DIG 214	EMA 114	LCE 114	EDU 114	EDU 214	LED 114	ING 1144	ING 214
SOCIOLOGIA GENERAL	DIDACTICA GENERAL I	DIDACTICA GENERAL II	EDUCACION Y MEDIO AMBIENTE	LENGUAJE Y COMUNICACION EDUCATIVA	EVALUACION EDUCATIVA I	EVALUACION EDUCATIVA II	LEGISLACION DE EDUCACION	INGLES I	INGLES II
PSE 114	EAE 114	EAE 214	SSP 114	MIE 114	MIE 214	SSP 214	EVI 114	EVI 214	SSP 314
PSICOLOGIA GENERAL	ESTADISTICA APLICADA A LA EDUCACION I	ESTADISTICA APLICADA A LA EDUCACION I	SEMINARIO SOBRE PROBLEMAS EDUCATIVOS I	METODOS DE INVESTIGACION EDUCATIVA I	METODOS DE INVESTIGACION EDUCATIVA II	SEMINARIO SOBRE PROBLEMAS EDUCATIVOS II	EVALUACION INSTITUCIONAL I	EVALUACION INSTITUCIONAL II	SEMINARIO SOBRE PROBLEMAS EDUCATIVOS III
		SOW 114							
		SOFTWARE		OPTATIVA	OPTATIVA				

Aprobado en Consejo Superior según acuerdo 112-95-99(IX-X) de fecha 2 de junio de 1998.

CODIGO	OPTATIVA/NOMBRE	PREREQUISITO
ANG 114	ANTROPOLOGIA GENERAL	SOCIOLOGIA GENERAL
HYE 114	HISTORIA SOCIAL Y ECONOMIA	SOCIOLOGIA GENERAL
LOG 114	LOGICA GENERAL	NINGUNA
PSS 114	PSICOLOGIA SOCIAL	SOCIOLOGIA Y PSICOLOGIA GRAL.
EST 114	ESTRUCTURA SINTACTICA DEL ESPAÑOL	NINGUNA

2.2 Fundamentos Teóricos

La circulación de información en el siglo XXI exige un alto volumen de conocimientos teóricos y técnicos que están en constante evolución que se adaptan a la civilización cognitiva y competencias actuales del mercado de las cuales el sistema educativo y de formación profesional están comprometidos a enfrentar el desafío que plantea una nueva cultura en el círculo de la globalización, por ende formar profesionales competentes para realizar una actividad exitosa, significa el conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas específicas a fin de que la formación sea para el ser humano, en su calidad de persona y miembro de la sociedad un instrumento de superación para mejorar la calidad de vida en su comunidad, familia y laboral.

La Educación Superior y su responsabilidad Social.

La educación Superior es un bien Público y es de responsabilidad de todas las áreas tanto privadas como públicas y en principal del gobierno, velar por el funcionamiento y adecuado nivel académico y para ello se cuenta con la Ley General de Educación que manifiesta en el capítulo VI, Art. 27.- *“La Educación Superior se regirá por una Ley Especial y tiene los objetivos siguientes: formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales; promover la investigación en todas sus formas; prestar un servicio social a la comunidad; y cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal”*². Por consiguiente la educación superior debe propiciar competencias firmes y ciudadanos formados de principios éticos comprometidos a luchar por la libertad, los derechos humanos y la democracia del país, para ello es necesario despertar y promover un pensamiento crítico y reflexivo encaminados a la investigación, enseñanza y servicio a la comunidad; dispuesta a buscar permanentemente nuevos recursos de información adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades para enfrentar un mundo cambiante.

² Ley General de Educación, pag.14

Perfil del estudiante en el Nivel Superior

El ser humano por naturaleza es diferente y se manifiesta con actitudes o reacciones a los estímulos del ambiente de acuerdo a sus vivencias adquiridas en su medio y es difícil establecer parámetros que perfilen un tipo de estudiante que se desea dentro del nivel superior ya que nos enfrentamos a un universo de pensamientos; pero si se espera que un estudiante que desea continuar los estudios superiores tengan un temperamento juvenil, jovial, alegre, deseoso de triunfar, de saber más, que tenga curiosidad por investigar, construir e inventar ciencia y mucho interés en resolver problemas, ya que el estudiante desde el momento que ingresa adquiere un compromiso consigo mismo, con la universidad y con la sociedad en general y por tal razón es importante que al momento de elegir la carrera se auto examine sobre el grado de “ *Interés, motivaciones, aptitudes/identidad, necesidades y personalidad*”³ que vienen a ser elementos indispensables para elegir apropiadamente una carrera; muchos jóvenes no toman en consideración la importancia de elegir adecuadamente la carrera y lo hacen porque les gusta sin evaluar el grado de responsabilidad o bien porque sus padres o familiares quieren esa carrera o bien porque el amigo estudiará eso, en fin hay tantas razones por las que se elige una carrera universitaria y es aquí donde la Universidad no importa si es pública o privada debe aplicar la orientación vocacional, ya que está se trata de indagar la capacidad de las aptitudes de un individuo, para guiarle en que profesión tiene mayores probabilidades de éxito.

De igual forma la universidad también tiene otros requisitos que el alumno debe haber cumplido y otros que ira cumpliendo durante el desarrollo de su carrera y que son establecidos por ley; el estudiante en educación superior debe cumplir requisitos de ingreso Como instrucciones generales que la universidad de El Salvador establece como:

Leer la documentación proporcionada

Verifique si le fue entregado el listado de carreras para 2° opción y 3° opción

³ Dr. Melgar Callejas, José M. “ *Orientación Vocacional para Aspirantes a Estudios Universitarios*”
Universidad Francisco Gavidia pág.50

Elija cuidadosamente la carrera de 1° opción.

Analice cual será la 2° y 3° Opción.

Sacar fotocopia del formulario de Currulum (hoja de vida), para contestar las diferentes preguntas que refieren a su persona, el formulario es personal e intransferible.

Para iniciar el nivel superior que se establecen en la Ley de Educación Superior la cual plantea:

Art.14- son requisitos de ingreso para iniciar estudios de educación superior.

- a) Haber obtenido el título de bachiller o poseer un grado equivalente obtenido en el extranjero y reconocido legalmente en el país.
- b) Cumplir con los requisitos de admisión que requiera la institución de educación superior que reciba al aspirante.

Tomando en cuenta lo anterior en el Art. 3 contempla que *“la educación universitaria es aquella que se orienta a la formación en carreras con estudios de carácter multidisciplinario en la ciencia, el arte, la cultura y la tecnología, que capacita científica y humanísticamente y conduce a la obtención de los grados universitarios”*⁴

El plan de formación que debe cursar el estudiante de nuevo ingreso para cubrir los requisitos de egresados de la facultad son:

⁴ Ley de Educación Superior

<i>GENERALIDADES DE LA CARRERA</i>	
NOMBRE DE LA CARRERA	Licenciatura en Ciencias de la Educación
REQUISITOS DE INGRESO	Bachillerato de las diferentes especialidades
GRADO ACADEMICO A OBTENER	Licenciatura en Ciencias de la Educación
DURACIÓN DE LA CARRERA	Cinco años (10 ciclos lectivos)
REQUISITO DE GRADUACIÓN	Haber cursado y aprobado las unidades valorativas requeridas por el plan de estudio Haber elaborado y defendido un trabajo científico de graduación Haber cumplido con el servicio social
FACULTAD RESPONSABLE	Facultad de Ciencias y Humanidades
DEPARTAMENTO	Ciencias de la Educación

La carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación comprende un conjunto integrado de disciplinas dispuestas en áreas de estudio, que contribuyen a formar un nuevo profesional capaz de actuar como agentes de transformación, la supervisión, la orientación y la atención de necesidades educativas para la diversidad, con una visión teórico-analítica, técnico-metodológica y de proyección social, de tal manera que pueda articularse con los aspectos fundamentales de la misión histórica universitaria, a nivel nacional, regional y mundial.⁵

⁵ Universidad de El Salvador, Catalogo Académico “Sobre las carreras ofrecidas por las diferentes Facultades” año académico 2001.

<i>GENERALIDADES DE LA CARRERA</i>	
NOMBRE DE LA CARRERA	Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos.
REQUISITOS DE INGRESO	Bachillerato de las diferentes especialidades Pasar la prueba psicológica de conocimientos y personalidad Cursar y aprobar la PAES Cursar el nivel Superior/ Intermedio en las notas de Bachillerato Obtener un promedio de 7 en las materias Básicas
GRADO ACADÉMICO A OBTENER	Profesor(a) en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos.
DURACIÓN DE LA CARRERA	Tres años (6 ciclos lectivos)
REQUISITO DE GRADUACIÓN	Haber cursado y aprobado las unidades valorativas requeridas por el plan de estudio Haber completado satisfactoriamente la práctica docente Haber completado el servicio social que la ley establece Otros, establecidos por la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador y la Ley de Educación Superior
FACULTAD RESPONSABLE	Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador
DEPARTAMENTO	Ciencias de la Educación

El profesorado en Educación Básica para Primero y Segundos Ciclos está diseñado para formar maestros/as con capacidad científica, técnica, pedagógica y ética, para el ejercicio profesional de la docencia en el nivel de educación básica, los cuales trabajarían con niños y niñas entre 7 y 12 años.

En el desarrollo de la carrera se contemplan tres componentes desde el inicio hasta el fin, el primero de ellos tiene como propósito la formación general, común a todos los profesorados y se tratará en 9 cursos; un segundo componente está referido a la formación especializada, que centra su interés en el dominio de los contenidos curriculares y los conocimientos específicos de estrategias didácticas, necesario para su desempeño docente; este componente se desarrolla en 9 cursos; y un tercer componente que corresponde a la práctica docente, en la que se observará y reflexionará las situaciones reales de enseñanza-aprendizaje del nivel de educación básica para primero y segundo ciclos.⁶, con el fin de formar profesionales integrales que participen activa y propositivamente en la transformación de la sociedad con ética y respeto a los valores y principios que hacen del ser humano una persona digna y para ello se mencionan unos de los objetivos del Plan Nacional de Educación 2021⁷.

Formación integral de las personas

El desarrollo integral de la persona tiene una dimensión social. Mediante la educación, también hay que aprender a convivir con los demás. El cultivo de la disciplina, la solidaridad y la tolerancia son aspectos claves de una formación integral.

Desarrollo de la Ciencia y la tecnología para el bienestar social

El uso de la ciencia y tecnología es esencial para atender distintos requerimiento del desarrollo nacional, el crecimiento económico, la superación de la pobreza, la generación de empleo, la expansión de los servicios básicos.

⁶ Universidad de El Salvador, Catalogo Académico “*Sobre las carreras ofrecidas por las diferentes Facultades*” año académico 2001.

⁷ Ministerio de Educación “*Plan Nacional de Educación 2021*”

Importancia del estudiante de Educación Superior.

Los retos que en la actualidad enfrenta la Educación Superior para formar profesionales con capacidad crítica y reflexiva encaminados a mejorar su calidad de vida e integrarlos a una sociedad productiva que está en un constante cambio a nivel tecnológico, científico, político económico y social, obliga a las instituciones públicas y privadas a estudiar a la población que demanda de los servicios que ofrece y en conocer las expectativas que han construido a lo largo del bachillerato, tomando en cuenta que los estudiantes que ingresan al nivel de Profesorados o Licenciaturas se enfrentan a un medio que con frecuencia no corresponde a la preparación académica que ha recibido, ya que los orígenes socioculturales y económicos son distintos y muchas veces marcan diferencias en el desempeño del aprendizaje y también la modalidad de bachillerato es diferente ya que muchos vienen de bachilleratos técnicos de tres años, bachillerato general de dos años o a distancia semi presenciales, entonces conocer a los estudiantes contribuye a mejorar la adaptación del estudiante al ambiente universitario, al fortalecimiento de sus habilidades de estudio y de trabajo en equipo y a la orientación prioritaria hacia el aprendizaje autodirigido en aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a ser, bajo una formación integral y acortando la brecha en la transición entre el bachillerato y la educación superior; no olvidando que el estudiante universitario tiene como principal objetivo salir egresado y luego obtener éxito ejerciendo su profesión aun en contra de las adversidades a las que se enfrenta en el campo laboral, pues no es secreto que hoy en día adquirir un empleo es un privilegio que muchas veces hay que esperar por muchos años para ejercer la profesión académica.

Importancia socioeconómica y sus efectos

El ingreso económico de las familias salvadoreñas genera una fuerte presión económica que influye directamente en el estudio de los jóvenes, para transportarse a la universidad y asistir a clases, comprar materiales didácticos (fotocopias), comer fuera de casa, entre otros gastos de los cuales tienen que arreglarse para salir adelante esto si cuentan con un núcleo familiar que les aporte económicamente, de lo contrario muchos se ven obligados a trabajar medio tiempo con salarios mínimos o simplemente son desempleados, situación que afecta en manera la concentración y rendimiento en el momento del aprendizaje, el apoyo familiar es decisivo en los estudiantes más jóvenes para mantener la motivación y sus aspiraciones educativas; actitudes para enfrentar las dificultades del periodo de transición

Importancia psicosocial y de integración.

Conocer las esferas de todo ser humano en la naturaleza psicológica es de vital importancia ya que corresponde a la parte relativa de las vivencias, y no solo a los conocimientos adquiridos.

William Stern. Se refiere a la personalidad como “*una actitud individual propia que se orienta y obra con fines que el hombre mismo ha elaborado, que vive y que es capaz de vivenciar*”⁸, y se debe considerar como un conjunto unitario del temperamento, el carácter, la inteligencia y la constitución física, que son esenciales para la incorporación al nivel superior y en la elección de una carrera.

Dimensiones de la personalidad que un estudiante universitario debe presentar:

Dimensión física: apariencia, expresión, vestido, salud, voz, lenguaje, mirada, modales, atracción, serenidad, tranquilidad, capacidad, volumen, aplomo, energía, valor habilidad.

Dimensión intelectual: Conocimientos, técnicas, experiencias, superación, concentración, planificación, análisis, síntesis, imaginación, creatividad, intuición, culto, memoria, adaptabilidad, razonamiento, observación, relaciones humanas.

Dimensión Psicológica: seguridad, optimismo, imaginación, ambición, iniciativa, decisión, espíritu de servicio, perseverancia, buen humor, éxito, prosperidad, felicidad, desarrollo mental, aspiración, positivo, entusiasmo.

Dimensión Moral: Integridad, honestidad, lealtad, responsabilidad, discreción, ecuánime, sinceridad, justo, con criterio, juicioso, buen sentido, puntual, con fe.

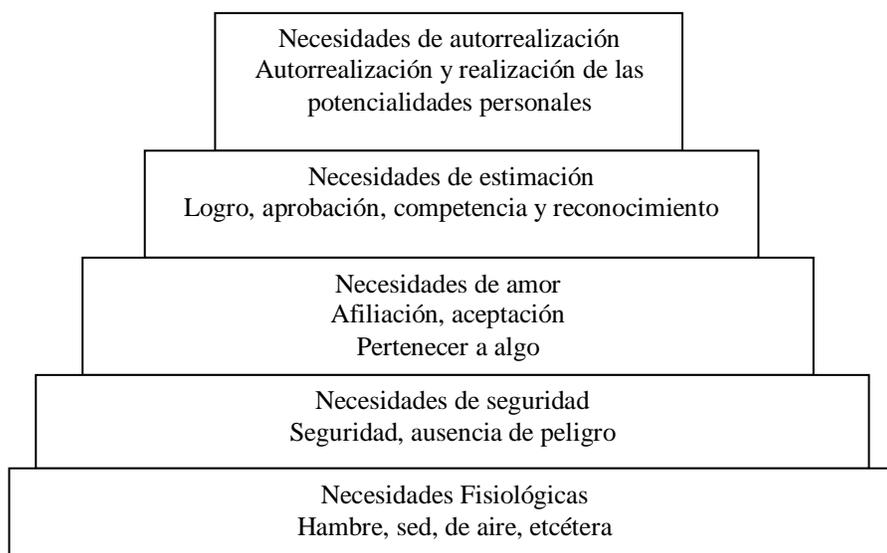
Todos estos aspectos anteriores deben estar presentes para el futuro desarrollo del profesional que se formara en el nivel universitario.

Para el estudiante universitario la motivación es importante ya que durante su trayectoria académica realizara actividades en grupos o individual que terminara con la culminación de su carrera; la vida universitaria es la posibilidad de llevar a cabo de manera satisfactoria el proyecto de vida que se ha trazado, pues el paso por la universidad puede ser una etapa importante para la realización personal.

⁸ Dr. Melgar Callejas, José M. “Orientación Vocacional para Aspirantes a Estudios Universitarios” Universidad Francisco Gavidia

Cómo surge la motivación de logro o de éxito.

Según Maslow, la persona tiene desde que nacen cinco sistemas de necesidades (Teoría de Autorrealización)⁹



Las cinco necesidades de la pirámide de Maslow son esenciales para el desarrollo del ser humano y una vez satisfechas las anteriores la persona lucha por realizar y lograr la autorrealización poniendo en práctica sus potencialidades e ideales y en muchos casos la motivación por la superación surge del hogar y cuando se observa a una persona realizar algo de modo correcto, se dice que tiene una habilidad, que lo hace bien, también se sabe que, con una práctica cotidiana, esa habilidad puede desarrollarse mejor, es decir, se tendrán más aciertos y menos errores, el sujeto puede ir desarrollando grados diversos de dominio en el tema o en la habilidad.

Adquirir una destreza o habilidad cognitiva según *Jean Piaget*, implica adquirir un conjunto de reglas o procedimientos de dominio específico (especialmente creadas y disponibles para cada situación, tarea, especialidad o ámbito conceptual) que permitan la solución de un problema en particular, que se adquieren desde la infancia (***Desarrollo Intelectual o Cognoscitivo***).

⁹“ Introducción a la Psicología” McGraw-Hill pag.320

Estas habilidades son sumamente importantes para el exitoso desempeño dentro de los ambientes educativos y particularmente en el nivel superior.

Además, para aprenderlas, ayuda mucho el “modelaje” de estas conductas o bien el tener un ejemplo al cual imitar.

Las Habilidades Cognitivas son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos en una estructura de conocimientos que tenga sentido para él. Formar y desarrollar estas habilidades en el aprendizaje, es algo sumamente deseable. El concepto de habilidad Cognitiva, es tomado de la Psicología Cognitiva, la cual enfatiza que el sujeto no solo adquiere los contenidos mismos, sino que también aprende el proceso de uso para hacerlo, aprende no solamente lo que aprendió, sino, y más importante, como lo aprendió.

En casi todas las Universidades, se hace evidente la necesidad de formar profesionales creativos, críticos, propositivos y que cuenten con habilidades para resolver problemas diversos; el dominio de las habilidades cognitivas contribuye al desarrollo de dichas características que, hoy en día, son cada vez más necesarias para el desempeño exitoso de diversas profesiones, los adolescentes son capaces de utilizar la lógica propositiva en las operaciones formales, pueden razonar, sintetizar sus ideas y construir teorías.

Hoy en día existen tres concepciones distintas acerca de las habilidades cognitivas, las cuáles son las siguientes:

a) Aquellas cuyo soporte teórico son las Teorías del Procesamiento de la Información.

b) Las Teorías Cognoscitiva Social del Aprendizaje.

Interacción del sujeto con los demás. (Albet Bandura)

c) Los Estudios que se sustentan en Teorías de la Inteligencia. (Desarrollo Intelectual o Cognoscitivo Juan Piaget), el desarrollo intelectual es un proceso continuo, para facilitar su descripción y análisis en el nivel universitario y comienzan desde que planean escoger una carrera universitaria.

Para Vygotsky, el aprendizaje y desarrollo académico se alcanza por medio del dominio de los reflejos condicionados, esto es el proceso de aprendizaje esta completa e inseparablemente unido al proceso de desarrollo cognoscitivo aunque no garantiza el desarrollo pero debe existir para lograr un buen aprendizaje.

Para Piaget, los cambios internos y externos en la vida de un adolescente se combinan para llegar a la madurez cognoscitiva. *De acuerdo con este investigador, los adolescentes entran al nivel más elevado del desarrollo cognoscitivo, el cual denominó operaciones formales (capacidad para el pensamiento abstracto);* Pues el adolescente se relaciona con un ambiente más amplio y lleno de oportunidades lo que permite que el cerebro madure e interactúe con el medio y pueda comprobar hipótesis y resolver problemas de forma abstracta.

Entonces la psicología cognitiva da al docente un rol activo en el proceso de aprendizaje ya que tales procesos como la motivación, la atención y el conocimiento previo del sujeto pueden ser manipulados para lograr un aprendizaje más exitoso; proceso que los lleva a construir un plan de vida y empiezan a curarse de sus sueños idealistas y entran a la realidad, que es la vida adulta, al mundo del trabajo o el inicio de un profesional serio, el adolescente se vuelve adulto cuando emprende un plan de vida.

Influencia del Ambiente familiar en el Proceso Universitario

Interés de los miembros de la familia.

El estudiante que cuentan con familiares que se interesan por el proceso académico se muestra más seguros en sus clases y valora el esfuerzo, tienen apoyo y se sienten seguros de cursar los desafíos que se presentan a nivel universitario.

Status socioeconómico

El ingreso económico puede ser un factor de más influencia en el ambiente y por ende afecta la educación de un adolescente ya que desfavorece las oportunidades académicas, la salud, las experiencias sociales y las oportunidades para una educación más avanzada se hallan relacionadas con el ingreso y el ambiente de una familia; cuando el adolescente trabaja para apoyar el ingreso económico a la familia, pierde el objetivo de terminar la carrera.

¿Cómo eligen los jóvenes las metas de sus carreras? Son muchos los elementos que influyen, como la capacidad individual y personal, educación, origen socioeconómico y étnico, valores sociales, orientación vocacional y experiencias en la vida, todas estas son influencias importantes en la planeación de una carrera.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Convivencia

Es una forma de relacionarnos desde muy jóvenes de forma positiva estableciendo el respeto, el amor, el perdón, entre otros, tolerando las costumbres de otras personas.

Critico

Debe ser muy exigente consigo mismo en cuanto a su ética profesional. No puede dejarse influir por debilidades personales a la hora de realizar su interpretación y juicio sobre la obra artística, ni por exceso ni por defecto. Su actitud debe partir de la ecuanimidad y el respeto a aquello que juzga, aunque exprese las carencias y defectos que bajo su criterio presenta.

Diagnóstico

Es el análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando.

Diversidad Cultural

Se refiere al grado de diversidad y variación cultural, tanto a nivel mundial como en ciertas áreas, en las que existe interacción de diferentes culturas coexistentes.

Educación superior

La expresión educación superior (o enseñanza superior o estudios superiores) se refiere al proceso, los centros y las instituciones educacionales que están después de la educación media, en la que se obtiene una titulación superior

Formación

Son todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

Globalización

Es un proceso económico, tecnológico, social y cultural a gran escala, que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo unificando sus mercados, sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan un carácter global.

Habilidades

Es el grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado. Es decir, en el momento en el que se alcanza el objetivo propuesto en la habilidad.

Hipótesis

Es una fórmula de la que se parte para alcanzar finalmente

La Identidad Social

Es cuando nos asociamos con determinados grupos, para reafirmar nuestra autoestima.

Identidad cultural

Es el conjunto de valores, orgullo, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan como elementos dentro de un grupo social y que actúan para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia que hacen parte a la diversidad al interior de las mismas en respuesta a los intereses, códigos, normas y rituales que comparten dichos grupos dentro de la cultura dominante.

Metodología

Hace referencia al conjunto de procedimientos basados de principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica

Población

Es el grupo de personas que viven en un área o espacio geográfico. La población es un conjunto renovado en el que entran nuevos individuos

Profesional

Es la facultad u oficio que cada uno tiene y ejerce. Y adquiere un conocimiento especializado, una capacitación educativa de alto nivel, control sobre el contenido del trabajo, organización propia, autorregulación, altruismo, espíritu de servicio a la comunidad y elevadas normas éticas.

Recurso didáctico

Medio que facilita los procesos de enseñanza_ aprendizaje, y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias.

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo Exploratoria Comparativa que permite identificar el perfil del estudiante para realizar un análisis de las características de la población.

Este tipo de investigación busca situaciones, eventos y hechos de comunidades, grupos u otros fenómenos que poco se conoce de ellos.

3.2. POBLACIÓN

Se determinó la población y la muestra de acuerdo a las características de la investigación, con una técnica de muestreo no probabilístico, ya que se tomo a todos los estudiantes de nuevo ingreso del año 2011, de Licenciatura en Ciencia de la Educación de nuevo ingreso, Profesorado en Educación Básica para Primero y segundo ciclo del Departamento de Ciencias de la Educación con un total de 121 alumnos.

Población de los Alumnos de Nuevo Ingreso del año 2011			
CARRERA	SEXO		TOTAL
	Masculino	Femenino	
Licenciatura en Ciencias de la Educación	35	62	97
Profesorado en Educación Básica	4	20	24
TOTAL	39	82	121

3.3. ESTADISTICO, METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

3.3.1. METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTOS

Técnicas

Encuesta: Es la búsqueda de datos por medio de un interrogatorio para obtener información.

Instrumentos de Investigación

El cuestionario: Consiste en un conjunto de preguntas abiertas o cerradas respecto a una o más variables a medir para obtener datos.

La implementación de los instrumentos de recolección de información se pasara por una validación por los docentes que imparten las cátedras para luego reformular mejor las preguntas y poder aplicar los instrumentos.

3.4 ESTADÍSTICO

El estadístico utilizado en la investigación es el porcentual y se representa multiplicando la frecuencia por el porcentaje y dividiendo entre el total de la población ($f \times 100/N$), estas cifras son presentadas en gráficos de pastel que se elaboraron con el programa Excel.

Donde

$$p = \frac{F}{N} (100)$$

P- porcentual

F- frecuencia

N- numero de sujetos

3.5 PROCEDIMIENTO

Para llevar a cabo esta investigación, se reviso documentaciones bibliográficas a fines a la investigación, encontrándose con datos muy importantes y que dificulto un poco la recolección de datos en relación al Departamento de Ciencias de la Educación ya que no cuentan con un diagnostico que describa el tipo de población que atiende el Departamento o no a la disposición en dicha fecha.

Una vez revisado los diferentes textos relacionados con las carreras en estudio, se definen los objetivos de la investigación y con ellos todo el proceso para definir los indicadores y poder elaborar un instrumento de evaluación, el cual fue validado por un grupo de docentes y estudiantes del Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos.

En dicha validación se tuvo que corregir y modificar preguntas ya que los jóvenes del profesorado no comprendían algunos términos técnicos de las preguntas.

Una vez corregido se aplico el instrumento el cual se recolecto y separo por carrera y se procedió a revisar la información obtenida.

Para la realizar el análisis de los resultados se elaboro cuadros por carrera en donde se vació la información.

Luego se traslado al programa de Excel para graficar los datos y sacar los porcentajes de las diferentes preguntas y respuestas.

Al concluir las graficas de dio lectura de las respuestas por un análisis a cada respuestas y poder sacar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Organización y clasificación de los datos

Para la realización de este proyecto de investigación sé tomo la población del Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos y de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador.

Datos de la Población de los alumnos de Nuevo Ingreso del año 2011			
Carrera elegida	Sexo de los alumnos		Total
	Masculino	Femenino	
Licenciatura en Ciencias de la Educación General	35	62	97
Profesorado en Educación Básica	4	20	24
			<i>121</i>

También se contó con la colaboración de la opinión de los docentes encargados de impartir cátedra a los alumnos de nuevo ingreso, los cuales dieron su opinión por medio de una encuesta de 7 interrogantes.

El Supuesto General de la investigación es “El perfil socioeconómico de los estudiantes de nuevo ingreso influye para cubrir las exigencias que requiere la carrera que ha elegido.

Del cuál surgieron los supuestos específicos

- ◆ El perfil socioeconómico del estudiante de nuevo ingreso influye en el desarrollo del proceso de enseñanza _ aprendizaje.
- ◆ El perfil de entrada de los estudiantes de nuevo ingreso del 201, responden a las técnicas y estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los mismos.

Para estos supuestos se relacionara con respecto:

- Datos personales de los estudiantes
- Datos familiares de los padres
- Situación laboral de los estudiantes
- Datos académicos

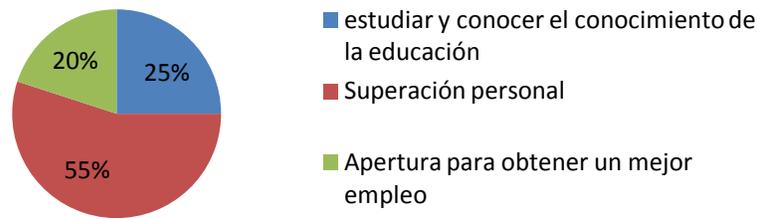
Aspectos personales

La primera pregunta se relaciona con datos generales de los estudiantes de Nuevo ingreso para obtener información de la situación social en la que se encuentran.

- Sexo, Edad, Nacionalidad, Estado Civil: soltero/a, casado/a, Acompañado/a
Departamento, municipio de residencia, zona: urbana, Rural
Tienes hijos. Si, No.

Profesorado para Primero y Segundo Ciclos	Licenciatura en Ciencias de la Educación Generalista
El profesorado cuenta con una población de 4 hombres y 20 mujeres, según la lista de asistencia, pero ya desertaron aparentemente 4 alumnos, quedando solo 20 alumnos, según el docente se desconocen los motivos por los que no se han presentado los otros estudiantes.	En la Licenciatura se cuenta con una población de 97 alumnos entre ellos 35 del sexo masculino y 62 del sexo femenino.
El estado civil de la población es 14 alumnas están solteras mientras que 3 están con pareja y ya tienen hijos.	El estado civil de la población es de 78 alumnos solteros y 19 con familia propia, la población de la Licenciatura el 45% ya tienen hijos y son madres solteras.
Los municipios de residencia son san salvador 14, la libertad 3, Chalatenango 2 y vienen de zonas rurales 15% y un 85% de zonas urbanas.	La población vive en la zona de San Salvador y vienen de zona urbana y es importante mencionar que pagan pupilaje algunos de esta población porque su lugar de residencia es lejos y salen noche de las clases y tienen que quedarse a dormir en San Salvador.

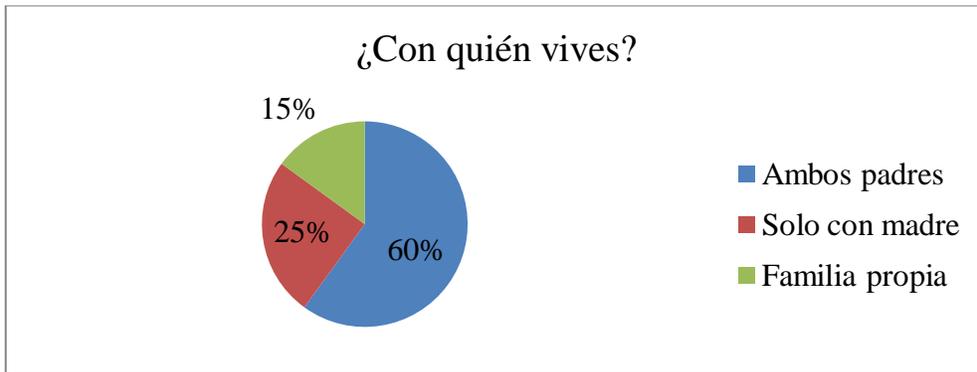
¿Qué te motivó elegir esta carrera?



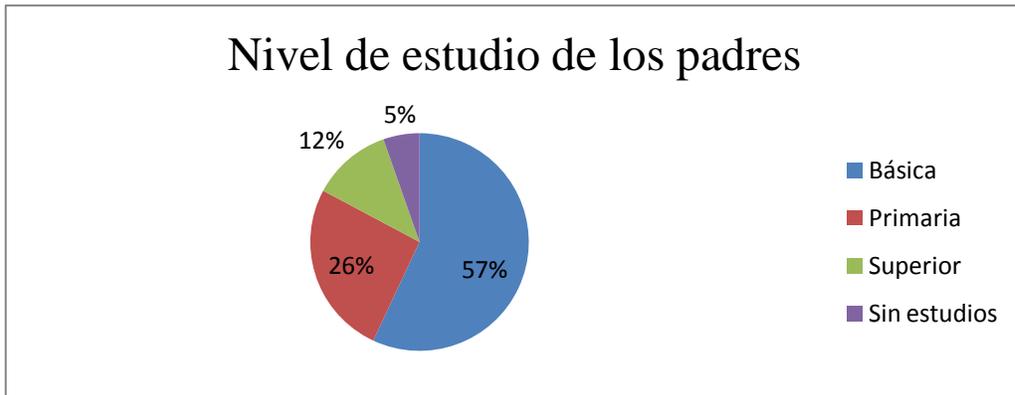
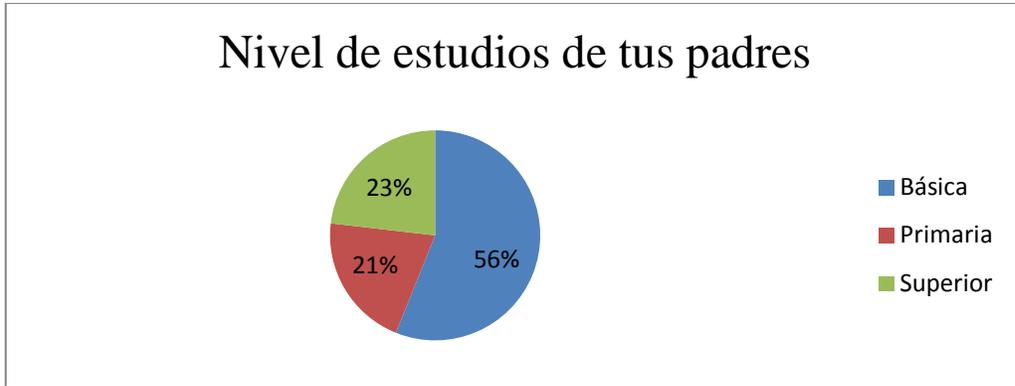
¿Qué te motivó elegir esta carrera?



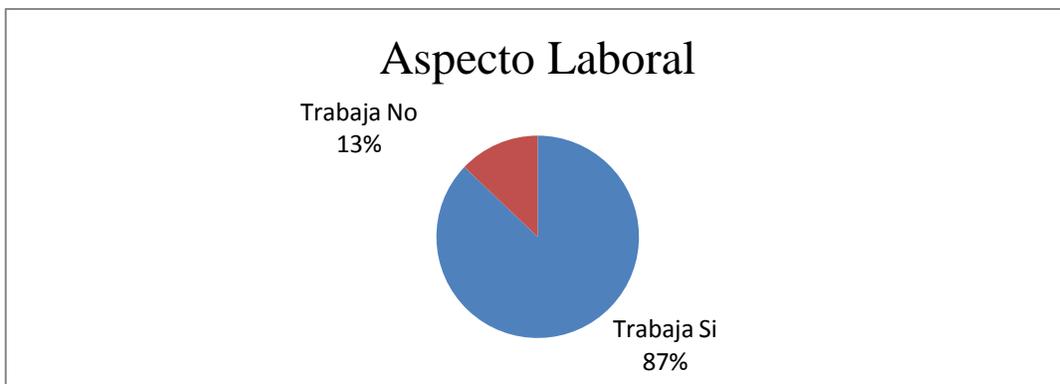
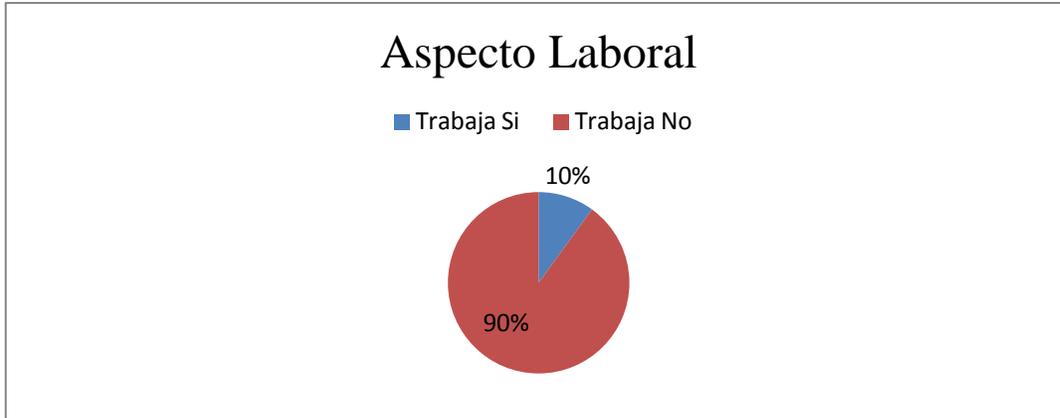
N° pregunta		Frecuencia profesorado	Frecuencia Licenciatura	Análisis Descriptivo
2 Que te motivo elegir esta carrera	Estudiar y conocer el conocimiento de la educación.	5	53	De acuerdo a las respuestas de los estudiantes de nuevo ingreso manifiestan que sus motivos son del 55% en el profesorado por una superación personal y en la licenciatura con un 57%, estudiar y conocer sobre la educación, seguido por la superación personal con un 27%, dejando en bajo porcentaje la apertura para obtener un mejor empleo el profesorado 20% y la licenciatura con un 16%, siendo su ultima motivación para elegir la carrera.
	Apertura para obtener un mejor empleo	11	15	
	Superación personal	4	25	



N° pregunta		Frecuencia profesorado	Frecuencia Licenciatura	Análisis Descriptivo
3	Vive con ambos padres, solo madre, solo padre, abuelos, amigos, familia propia y otros.	Vive con ambos padres 7, solo con madre 5, familia propia 3 Otros 5.	vive con ambos padres 36, solo con madre 15, familia propia 19, vive solo 10, otros 13	El porcentaje de los alumnos vive con ambos padre.



N° pregunta		Frecuencia profesorado	Frecuencia Licenciatura	Análisis Descriptivo
4 Nivel de estudio de tus padres	Básica	17	53	El nivel de estudio de los padres de los estudiantes de nuevo ingreso esta en el nivel Básico de educación
	Primaria	1	24	
	Superior	2	11	
	Sin estudios		5	

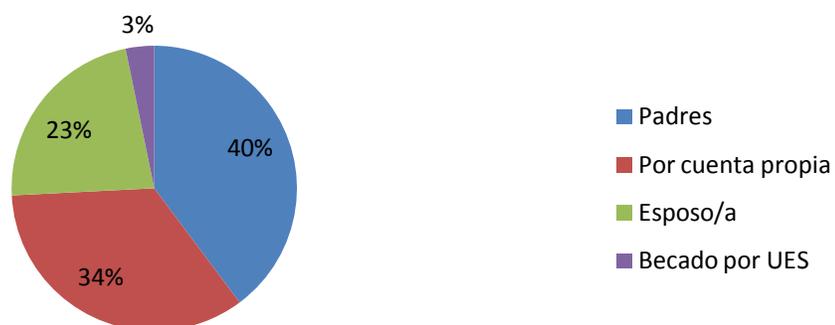


N° pregunta		Frecuencia profesorado	Frecuencia Licenciatura	Análisis Descriptivo
6	Trabaja	Si 2	Si 81	En los aspectos laborales del alumno se deja ver que el 87% de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación trabaja, mientras que en el profesorado el 90% no tienen un trabajo. Es importante decir que en el Profesorado vienen empezando el nivel Universitario.
7	¿Cuál es tu	No 18	No 12	
8	horario de			
9	trabajo?			
	Tiempo que			
	trabajas a la			
	semana			
	El desempeño de			
	tu trabajo tiene			
	relación con la			
	carrera			

El financiamiento de tu carrera lo solventa



El financiamiento de tu carrera lo solventa



N° pregunta		Frecuencia profesorado	Frecuencia Licenciatura	Análisis Descriptivo
10 El financiamiento de tu carrera lo solventa	Padres Por cuenta propia Esposo/a Becado por UES.	14 4 2	37 32 21 3	El estudiante de Profesorado tiene el financiamiento de la carrera por medio de los padres y en segundo lugar por cuenta propia. Mientras que en la Licenciatura es por parte de padres con un 40% y por cuenta propia con el 34%, el esposo/a con 23% y un 3% becados.

De los siguientes ingresos económicos ¿En cuál te clasificas?

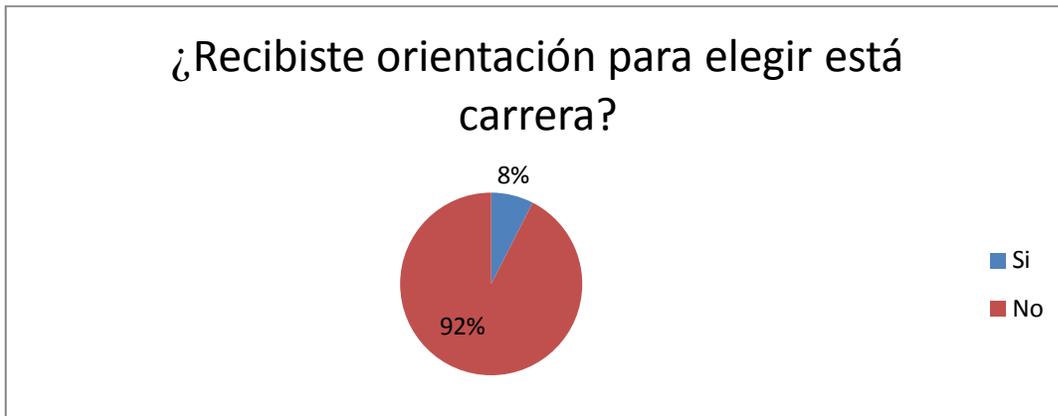
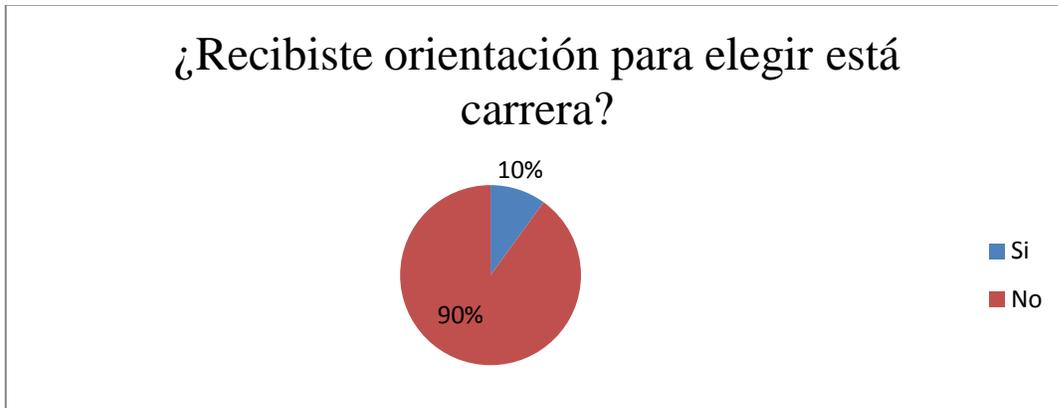


De los siguientes ingresos económicos ¿En cuál te clasificas?

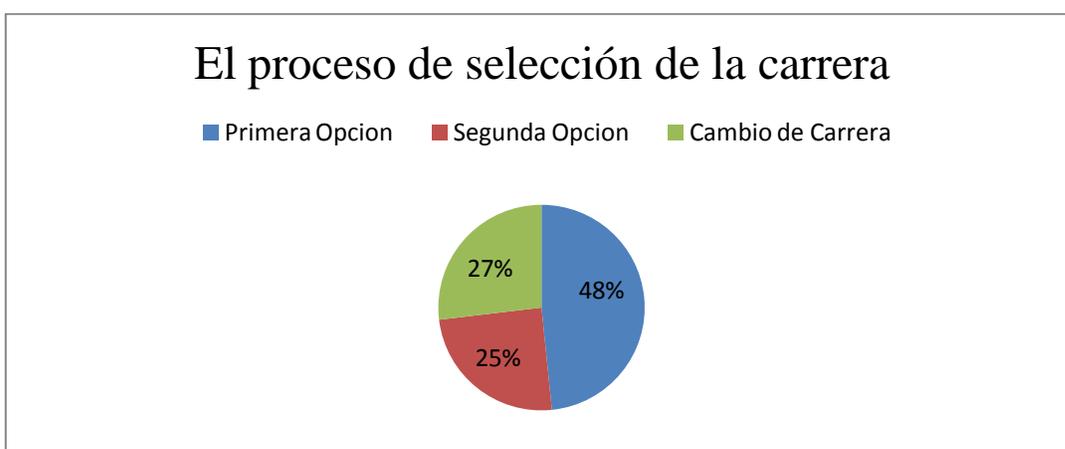
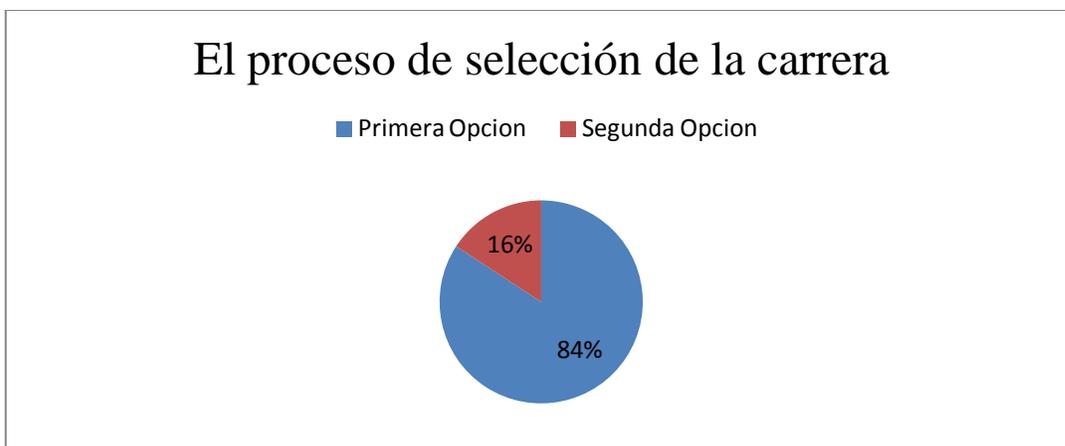


N° pregunta		Frecuencia profesorado	Frecuencia Licenciatura	Análisis Descriptivo
11 De los siguientes ingresos económicos ¿En cuál te clasificas?	\$100-\$200 \$200-\$500 \$500-\$1,000	6 14	12 63 18	Dentro de los ingresos económicos que el estudiante tiene están entre 200 a 500 dólares mensuales con el 68% en la Licenciatura y en el Profesorado con un 70%, de los cuales ya en la licenciatura trabajan de profesores o carreras a fines. Mientras que en el profesorado trabajan de forma informal, ayudando en casa o tiendas y no tiene nada que ver la carrera con lo que trabaja.

Aspectos Académicos



N° pregunta		Frecuencia profesorado	Frecuencia Licenciatura	Análisis Descriptivo
14	Recibiste orientación para elegir esta carrera.	Si 2 No 18	Si 7 No 86	En el profesorado el 90% no recibió orientación para elegir la carrera y el 10% si la recibió. En la Licenciatura el 92% no recibió orientación y un 8% si recibió orientación para elegir la carrera. El no recibir orientación afecta porque el estudiante no tienen definida su vocación.

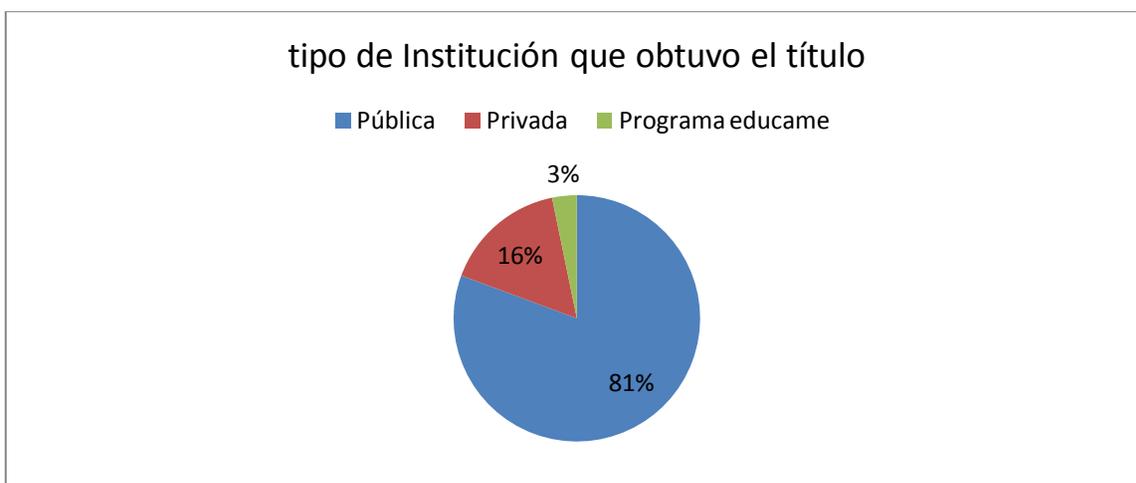
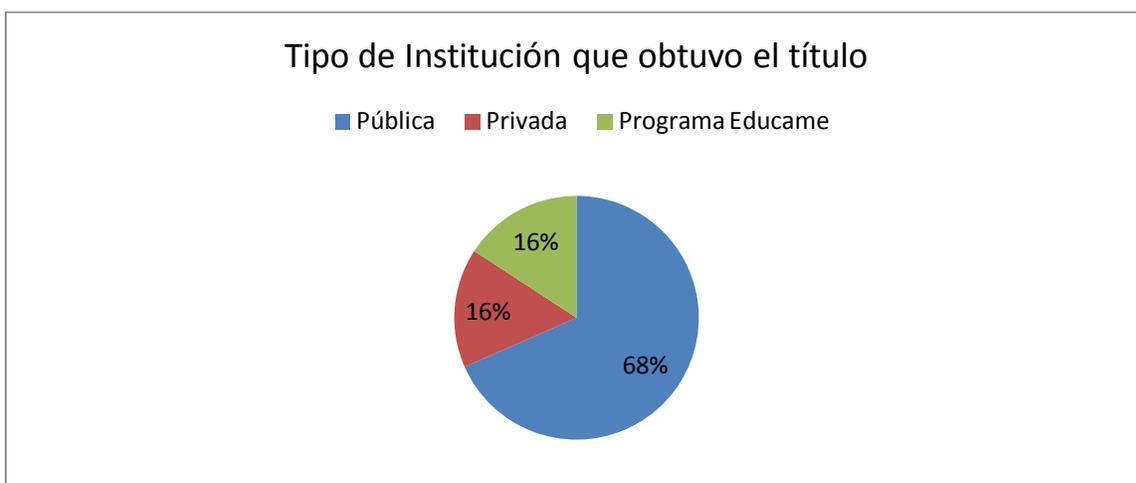


N° pregunta		Frecuencia profesorado	Frecuencia Licenciatura	Análisis Descriptivo
15	Primera Opción	16	45	Según los resultados en el Profesorado el 84% de los estudiantes quedaron en primera opción, seguida de un 16% de segunda opción. Datos favorables ya que la mayoría está en la carrera que eligieron. A diferencia de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Generalista tenemos que el 48%
	Segunda Opción	3	23	
	Cambio de Carrera		25	

				son de primera opción el 27% cambio de carrera y un 25% Segunda opción, estando en segundo lugar el cambio de carrera.
--	--	--	--	--

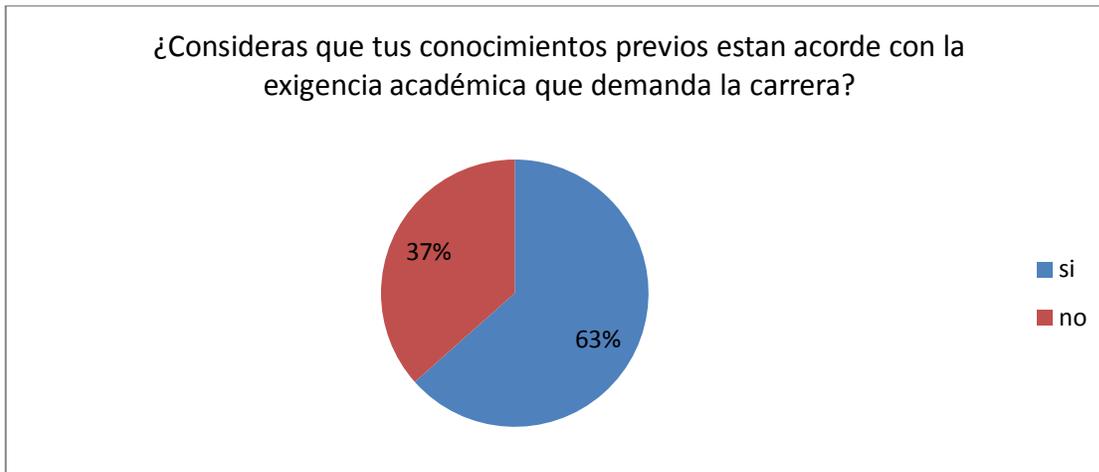
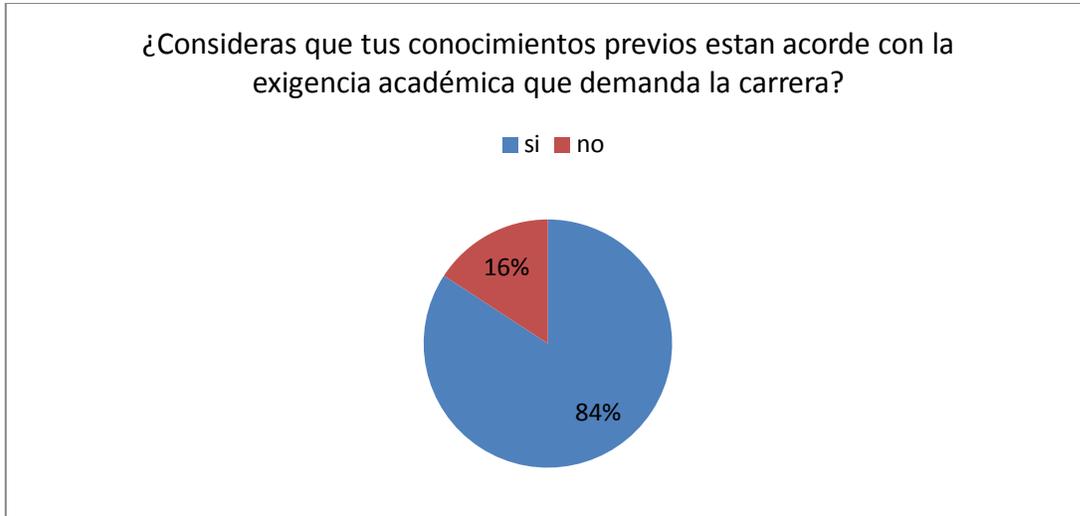


N° pregunta		Frecuencia profesorado	Frecuencia Licenciatura	Análisis Descriptivo
16	Tiene otro grado académico	Si 1 No 18	Si 29 No 64	A la población se le preguntó si tenían otra carrera anteriormente a lo cual respondieron un 95% no tienen y un 5% si tiene con especialidad en filosofía En la Licenciatura tenemos que un 69% no tiene otra carrera y el 31% si tiene otra carrera las cuales son variadas como el profesorado en parvularia, profesorado en educación básica, economista.



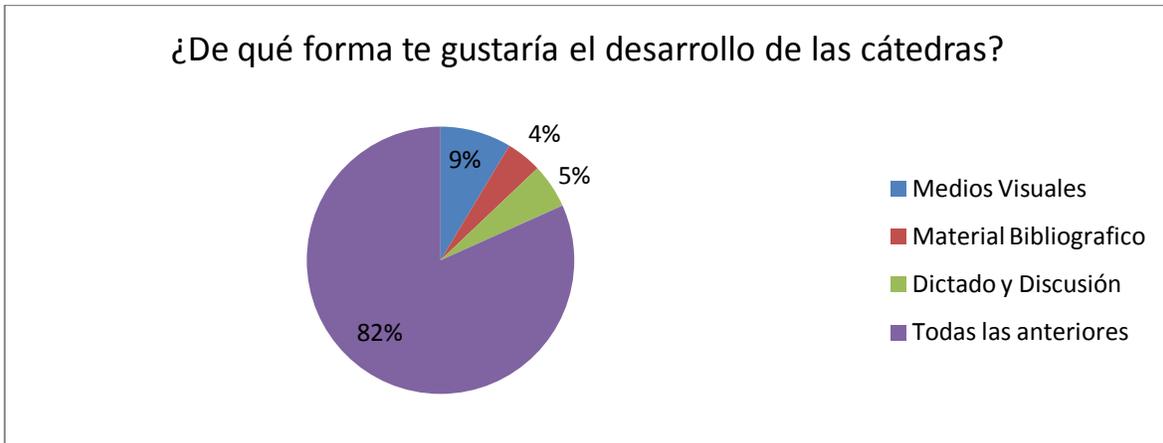
N° pregunta		Frecuencia profesorado	Frecuencia Licenciatura	Análisis Descriptivo
17. Tipo de Institución en la que obtuvo el título	Pública	13	75	El tipo de institución en la que obtuvieron los títulos de bachiller predomina la institución pública con 68% de la población del profesorado, seguida del 16% que lo representa el programa
	Privada	3	15	
	Programa Edúcame	3	3	

				edúcame y concluyendo con la privada que también con el 16% de la población y no hay que olvidar que la población que recibe educación a distancia es diferente la modalidad ya que ahí las clases son semi presenciales y son por módulos, situación que hace un poco más difícil el aprendizaje pero no imposible.
--	--	--	--	--



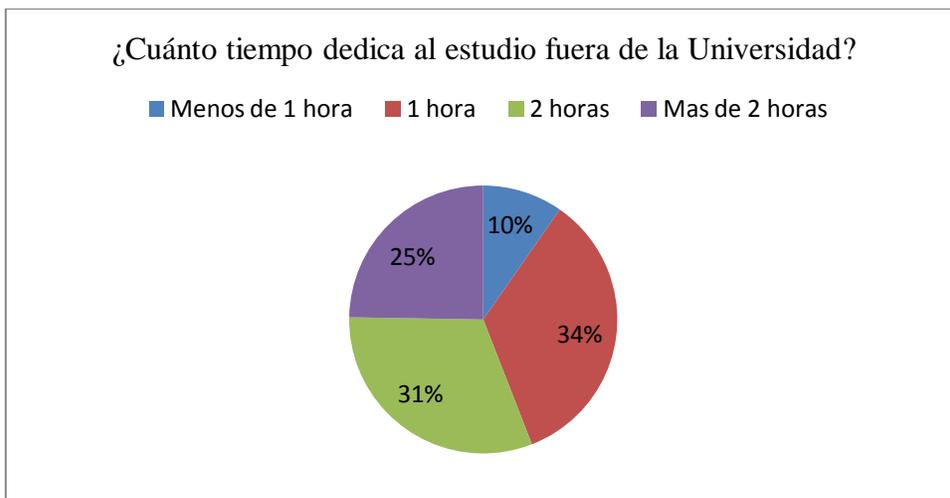
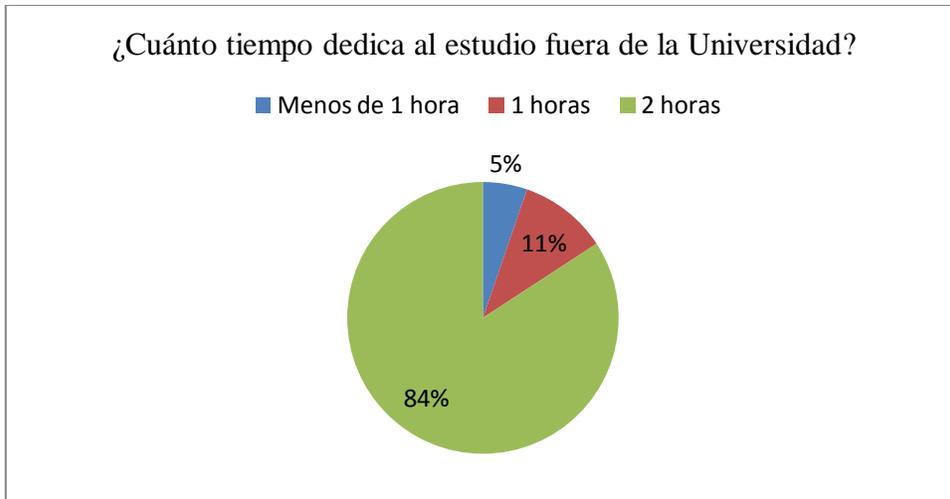
N° pregunta		Frecuencia profesorado	Frecuencia Licenciatura	Análisis Descriptivo
18	¿Consideras que tus conocimientos previos están acorde con la exigencia académica que demanda la carrera?	Si 16 No 3	Si 59 No 34	El 84% opinó que si tiene conocimientos para la exigencia del profesorado y el 16% opinaron que les cuesta mucho y que no están bien preparados ya que su bachillerato fue en el área de contaduría. En la Licenciatura el 63% opinaron que si mientras que el

				37% opinaron que no y no detallaron las razones por las cuales no se sienten con la preparación adecuada.
--	--	--	--	---

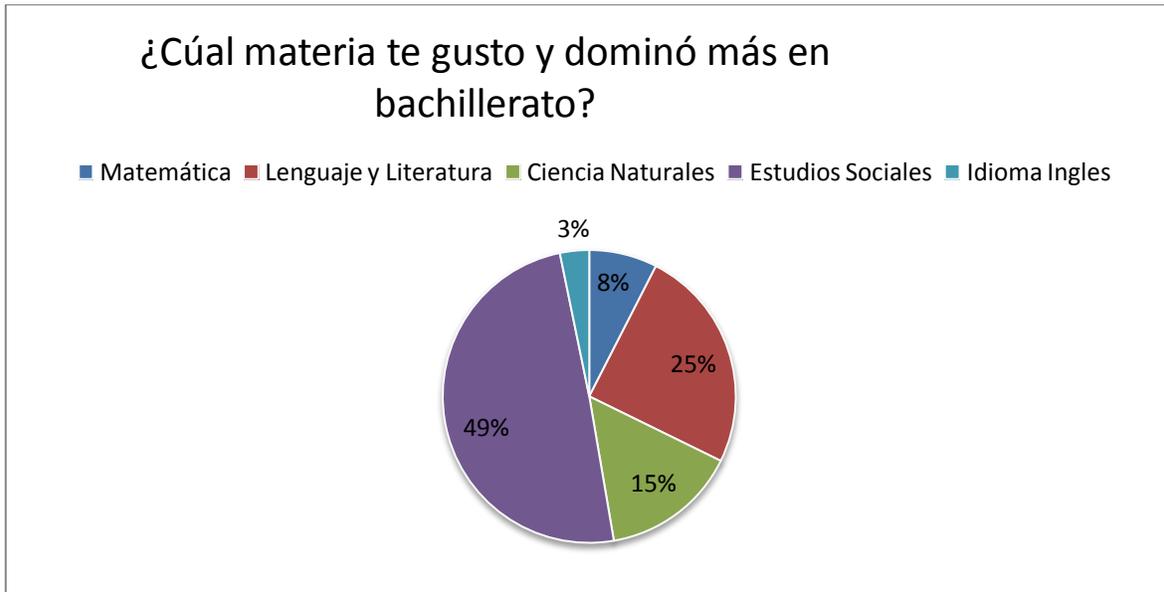
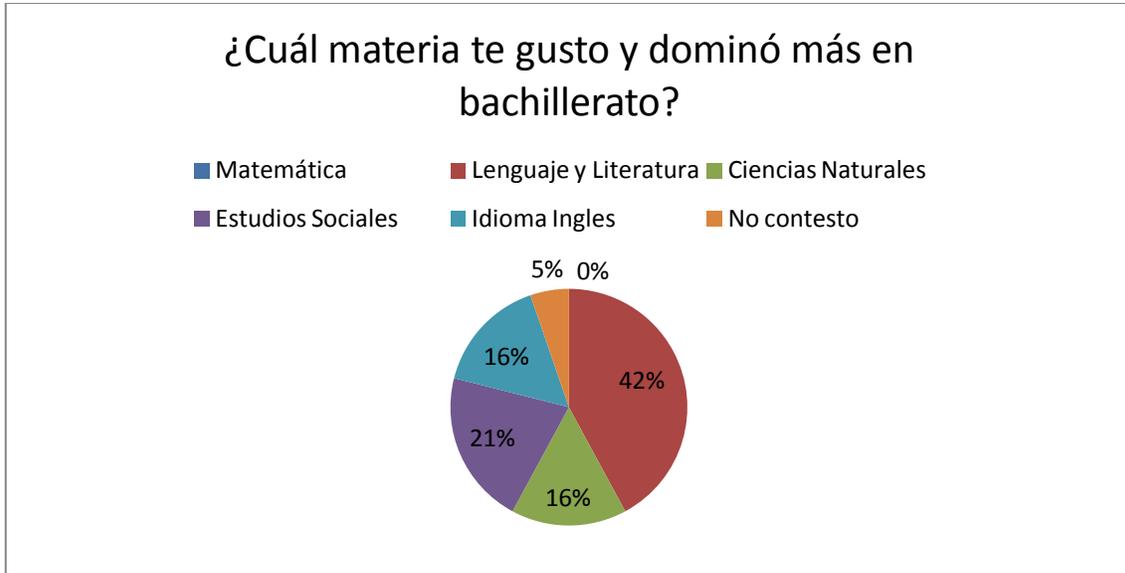


N° pregunta		Frecuencia profesorado	Frecuencia Licenciatura	Análisis Descriptivo
19	Medios visuales		8	La población del profesorado eligió que todas las anteriores con un 100% ya que de esa manera las clases no se hacen aburridas y se aprende más cuando hay variedad de métodos para impartirlas y el estudiante se siente motivado. En la población de la licenciatura en ciencias de la
	Material bibliográfico		4	
	Dictado y discusión		5	
	Todas las anteriores	19	76	

				educación el 82% prefiere que en las cátedras se utilicen varios métodos para impartir las clases los cuales pueden ser medios visuales con el 9%, dictado y discusión del material con 5% y por último recurso el material bibliográfico (análisis de separatas y dar un reporte)
--	--	--	--	--



N° pregunta		Frecuencia profesorado	Frecuencia Licenciatura	Análisis Descriptivo
20	Menos de 1 hora	1	9	<p>El tiempo que dedica la población encuestada del profesorado para estudiar fuera de la Universidad es de 2 horas con un 84%, seguido de 11% con 1 hora de estudio y el 5% menos de una hora de estudio fuera de la universidad.</p> <p>En la licenciatura en ciencias de la educación la población con 34% representa a 1 hora de estudio y con 31% con 2 horas de estudio y el 25% estudia más de 2 horas y por último el 10% de la población estudia menos de 1 hora dedica al estudio fuera de la universidad.</p>
	1 hora	2	32	
	2 horas	16	29	
	Más de 2 horas		23	
	Nada			

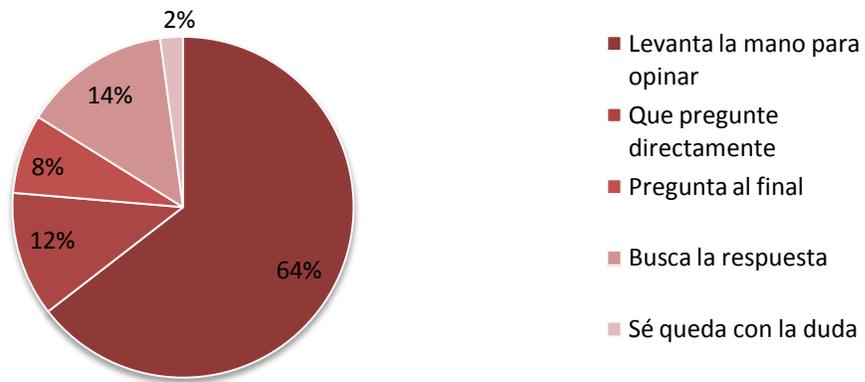


N° pregunta		Frecuencia profesorado	Frecuencia Licenciatura	Análisis Descriptivo
21	Matemática	0	7	<p>De las materias que los jóvenes domino y gusto mas en bachillerato reflejan los siguientes porcentajes, un 42% Lenguaje y Literatura, el 21% Estudios Sociales, 16% tenemos que Ciencias Naturales e Idioma Inglés ambos con el mismo porcentaje y un 5% de la población no contestaron. Es importante resaltar que la materia de matemática no es de las preferidas en la población del profesorado ya que nadie la eligió.</p> <p>En la licenciatura en ciencias de la educación la población contesto que entre las diferentes materias les gusto más y domino tenemos 49% Estudios Sociales, el 25% Lenguaje y Literatura el 15% Ciencias Naturales, el 8% Matemática y 3% Idioma Inglés.</p>
	Lenguaje y Literatura	8	23	
	Ciencias Naturales	3	14	
	Estudios Sociales	4	46	
	Idioma Ingles	3	3	
	No contesto	1		

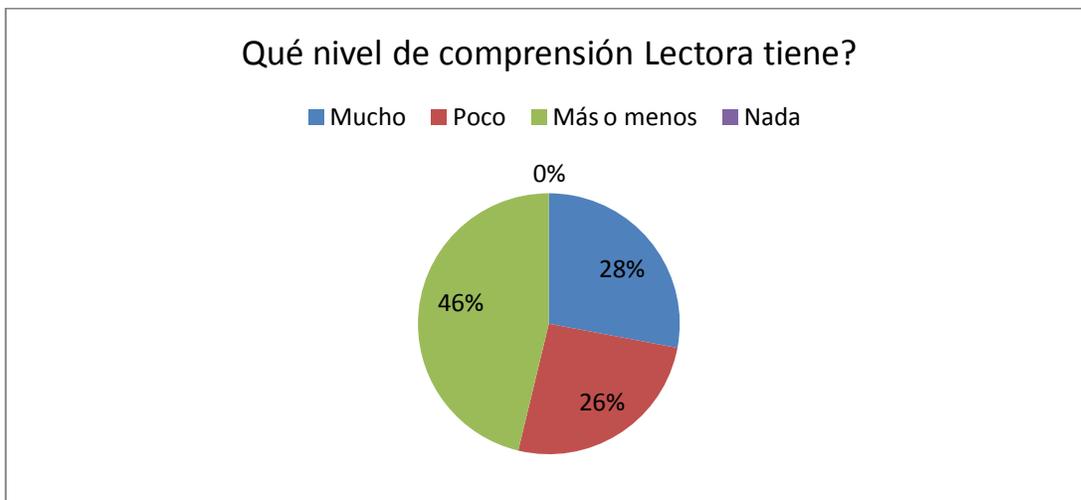
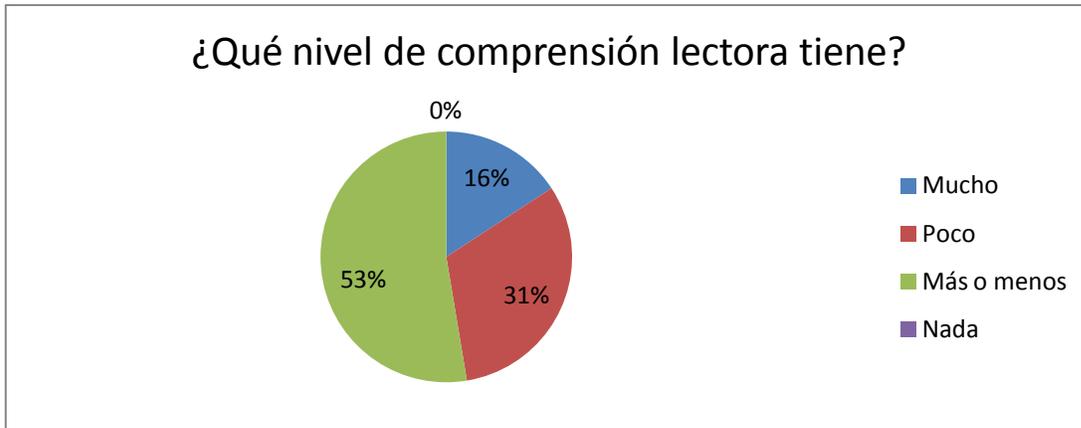
¿Cuando está en clases, cuál mecánica prefiere?



¿Cuando está en clases, cuál mecánica prefiere?



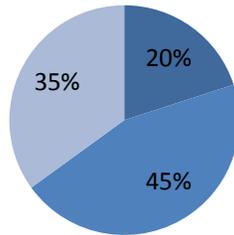
N° pregunta		Frecuencia profesorado	Frecuencia Licenciatura	Análisis Descriptivo
22	Levanta la mano para opinar	16	60	<p>La población del profesorado prefiere levantar la mano para opinar con un 84%, siendo la opción en primer lugar seguido del 11% prefiere preguntar directamente y el 5% se queda con la duda y luego busca la respuesta.</p> <p>En la licenciatura tenemos que el 64% prefiere levantar la mano para opinar, el 12% prefiere preguntar directamente, el 14% prefiere buscar la respuesta y el 8% pregunta al final, y en último lugar el 2% se queda con la duda.</p>
	Que pregunta directamente	2	11	
	Pregunta al final	0	7	
	Busca la respuesta	1	13	
	Se queda con la duda	0	2	



N° pregunta		Frecuencia profesorado	Frecuencia Licenciatura	Análisis Descriptivo
23	Mucho	3	26	<p>En la población del profesorado al preguntarles en qué nivel de comprensión lectora se encuentran el 53% opinan que más o menos, respuesta que es desierta ya que refleja que no conocen en realidad si tienen un nivel de comprensión al momento de leer un texto, luego el 31% opinan que poca comprensión lectora esta población ya tienen más definido su nivel y el 16% consideran que mucho nivel de comprensión.</p> <p>En la población de la licenciatura el 46% de la población eligieron la opción de más o menos, el 28% mucho nivel de comprensión y el 26% de la población poco nivel de comprensión lectora.</p>
	Poco	6	24	
	Más o menos	10	43	
	Nada	0	0	

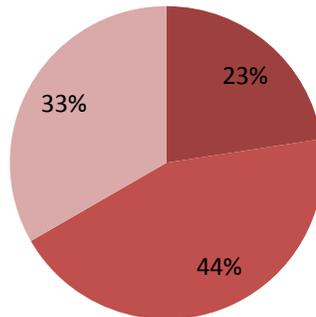
¿Cuándo realizas un trabajo lo prefieres desarrollar?

■ Sola/o ■ Grupo de cinco ■ En pareja



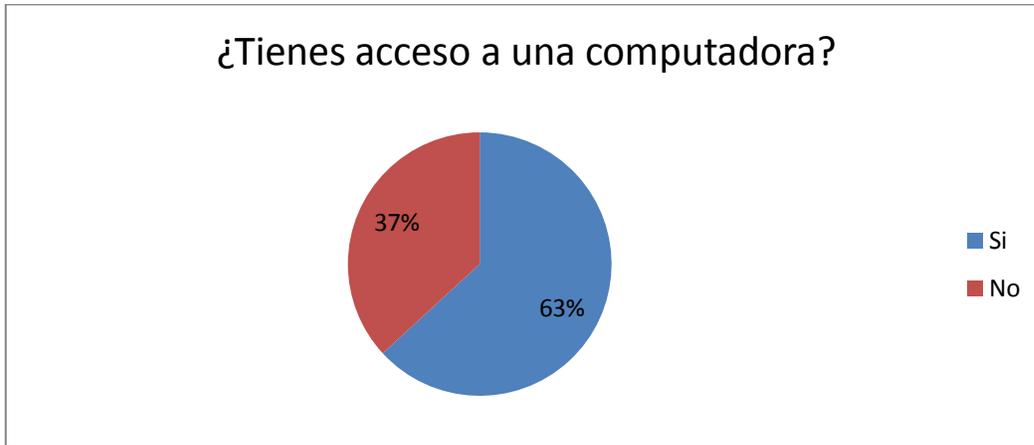
¿Cuándo realizas un trabajo lo prefieres desarrollar?

■ Sola/o
■ Grupo de cinco
■ En pareja

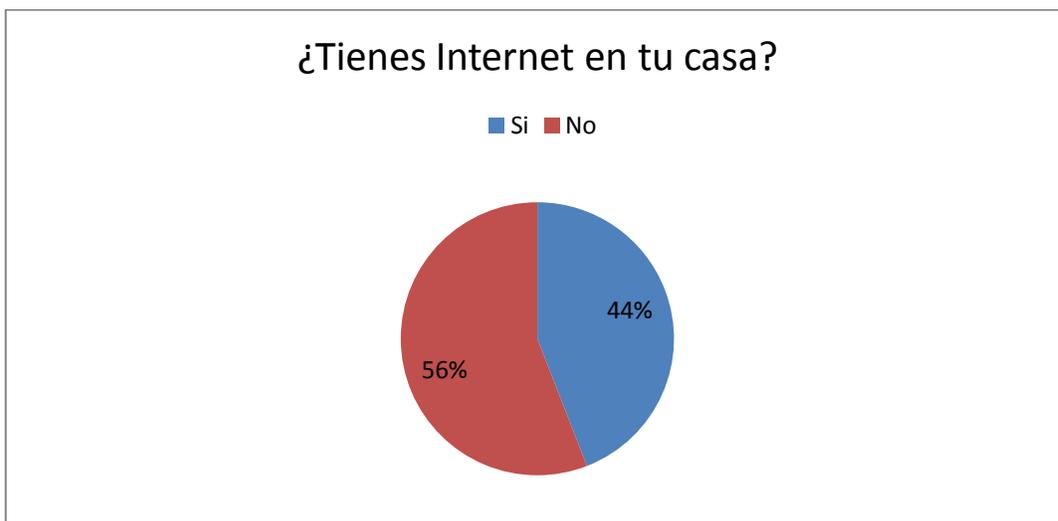
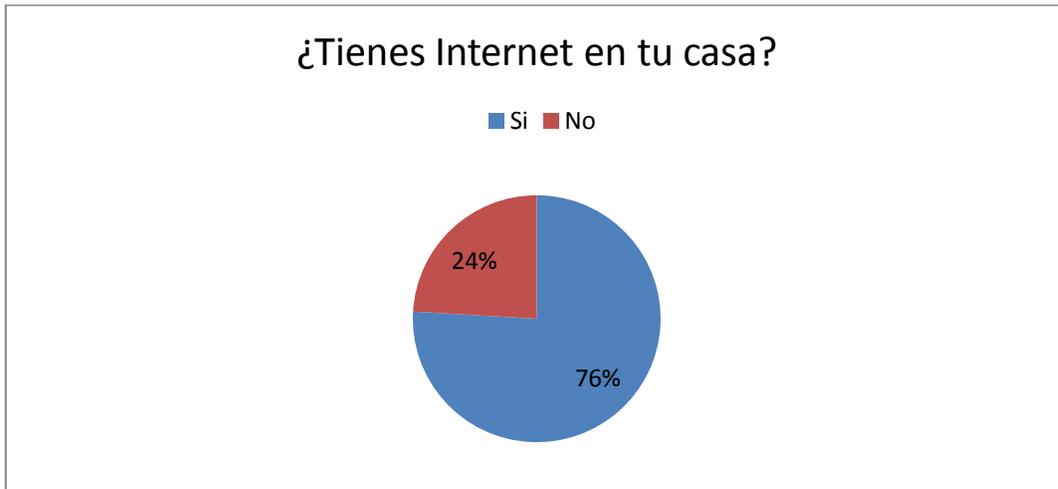


N° pregunta		Frecuencia profesorado	Frecuencia Licenciatura	Análisis Descriptivo
24	Sola/o	4	21	<p>En el profesorado la forma que los jóvenes prefieren realizar su trabajo con un 45% de la población prefieren en grupo de cinco jóvenes y el 35% en pareja y el 20% lo prefiere hacer sola/o, el trabajo.</p> <p>Los jóvenes de la licenciatura en ciencias de la educación prefieren realizar el trabajo en grupo de cinco con el 44% de la población y 23% sola/o y el 33 en pareja.</p>
	Grupo de cinco	9	41	
	En pareja	7	31	

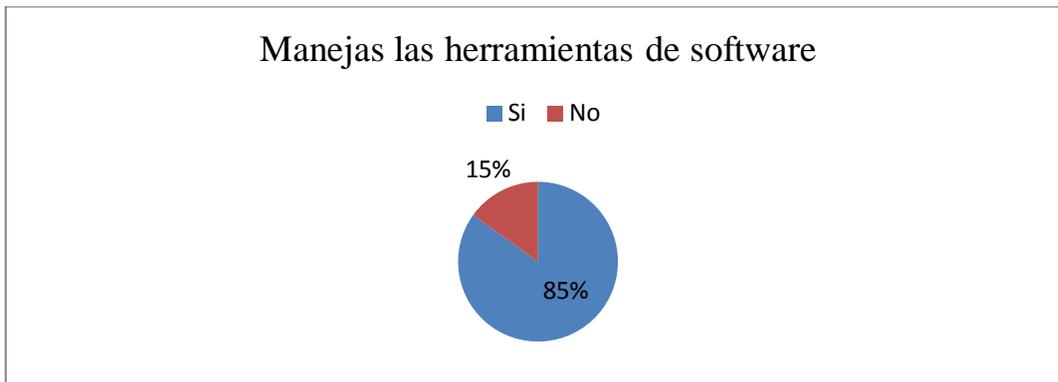
Aspectos Tecnológicos



N° pregunta		Frecuencia profesorado	Frecuencia Licenciatura	Análisis Descriptivo
24		Si 12 No 7	Si 67 No 26	<p>La población del profesorado el 63% de la población si tienen acceso a una computadora y un 37% no tiene acceso a una computadora, elemento esencial hoy en día para tener un buen aprendizaje e ir a la vanguardia con la tecnología.</p> <p>En la licenciatura en ciencias de la educación el 72% si tiene acceso a una computadora y el 28% no tiene acceso a una computadora.</p>



N° pregunta		Frecuencia profesorado	Frecuencia Licenciatura	Análisis Descriptivo
27		Si 6 No 13	Si 41 No 52	<p>En la población del profesorado el 76% si tienen internet en casa y el 24% no tienen internet en casa dificultando la facilidad para tener información hoy en día.</p> <p>En la licenciatura en ciencias de la educación el 56% no tiene internet en casa y el 44% si tiene internet en casa.</p>



N° pregunta		Frecuencia profesorado	Frecuencia Licenciatura	Análisis Descriptivo
28		Si 8 No 11	Si 79 No 14	<p>En el uso de las herramientas de software el 61% de la población si manejan los sistemas y el 39% no manejan las herramientas de software; para el 39% de esta población se le dificulta el uso de una computadora al no manejar el software.</p> <p>En la Licenciatura el 85% si maneja las herramientas y el 15% no maneja las herramientas de software.</p>



N° pregunta		Frecuencia profesorado	Frecuencia Licenciatura	Análisis Descriptivo
29	Medio	11	67	<p>. En el profesorado el 58% de la población tienen un nivel medio y 5% un nivel avanzado y el 37% no usan un software y solo pueden navegar por internet.</p> <p>En la licenciatura el 72% de la población tienen un nivel medio y 28% un nivel avanzado</p>
	Avanzado	1	26	
	No usan	7		

4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

COMPROBACIÓN DE LOS SUPUESTOS.		
	PROFESORADO EN EDUCACIÓN BÁSICA PARA PRIMERO Y SEGUNDO CICLO.	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN GENERALISTA
El perfil socioeconómico de los estudiantes de nuevo ingreso influye para cubrir las exigencias que requiere la carrera que ha elegido.	<i>Si.</i> Influye en gran manera porque los jóvenes son influenciados a elegir la carrera porque la consideran corta y podrán trabajar rápido.	<i>Si.</i> Influye el nivel socioeconómico, ya que desean presarse mejor y poder obtener un mejor empleo y poder ayudar a la familia y adquirir mas conocimiento

<p>El perfil socioeconómico del estudiante de nuevo ingreso influye en el desarrollo del proceso de enseñanza _ aprendizaje.</p>	<p><i>Si.</i> Influye porque el ambiente social y económico del que vienen les desfavorece para el desarrollo del proceso _aprendizaje, pues cuentan con ingresos bajos de entre 200 dólares mensuales de los cuales algunos reciben remesas familiares. Generando ingresos pocos inestables y desfavoreciendo la facilidad de adquirir los materiales y alimentación adecuada y oportuna en la Universidad.</p>	<p><i>Si.</i> A diferencia en la Licenciatura la mayoría de los estudiantes ya trabajan, generando así mayor ingreso económico, pero influyendo negativamente en la participación activa de las diferentes actividades del Nivel superior, porque no cuentan con todo el tiempo que requiere la carrera para el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>
---	--	---

<p>El perfil de entrada de los estudiantes de nuevo ingreso del 2011, responden a las técnicas y estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los mismos.</p>	<p>No recibieron orientación vocacional para la elección de la carrera según los resultados de la encuesta.</p> <p>No tienen hábitos de estudio el 84% le dedica 2 horas a estudiar.</p> <p>En los jóvenes del profesorado se dio un hallazgo. Ellos se consideran con el conocimiento según los resultados de la pregunta 18, pero al momento de pasar el instrumento se mostraron juguetones, no comprendieron algunos términos y la docente encargada de la cátedra manifestó que vienen con deficiencias de conocimiento y comprensión lectora.</p>	<p>Si. El estudiante, está preparado y responden a las estrategias de aprendizaje. Pero es importante recalcar que muchos de ellos ya tienen experiencia en lo laboral y tienen otras carreras, como el profesorado en parvularia, básica. Pero aun así se les dificulta en la interpretación de algunos contenidos.</p>
---	---	--

Preguntas	Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos.	Licenciatura en Ciencias de la Educación Generalista.
4. Nivel de estudios de los padres	El estudio de los padres de los estudiantes si influye de gran manera en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, porque, es así como los orientan y apoyan ya que son nuevos en este proceso superior.	En la población de la licenciatura ya no es de gran influencia, pues ellos ya tienen otro nivel de conocimiento y la gran mayoría, ya tienen otra carrera universitaria y trabajan.
6. Aspecto laboral	En el profesorado solo 2 alumnos trabajan en empleos informales. Mientras que el 90% no labora, favoreciendo a la gran mayoría ya que esta carrera requiere todo el tiempo disponible para el ámbito educativo.	El 87% de los estudiantes trabajan y en funciones afines a la carrera en el área de profesorado, pero les afectan porque no les queda suficiente tiempo para poder estudiar o integrarse por completo a las actividades académicas. Desfavoreciendo el aprendizaje del estudiante.
14 ¿Recibiste Orientación para elegir esta carrera?	No recibieron la debida orientación un 90% de los estudiantes mientras que un 10% si manifiesta que recibió orientación. Esto dificulta a la gran mayoría ya que al no orientarse de la carrera se desconoce de	De igual forma la población de la licenciatura con un 92% no recibió orientación y el 8% si la recibió, con la diferencia, que ya traen otras experiencias en el ámbito educativo.

	qué se trata y las exigencias de la misma.	
18. ¿Consideras que tus conocimientos previos están acorde con la exigencia académica que demanda la carrera?	El 84% considera que si tiene los conocimientos y un 16% no y se les dificulta al no comprender algunos términos en los contenidos de las clases.	El 63% que si tienen los conocimientos mientras que 37% no tienen conocimientos y manifiestan que no se sienten con la preparación adecuada.
20. ¿Cuanto tiempo dedica al estudio fuera de la Universidad?	El tiempo en de 2 horas la mayoría y 1 horas. Poco tiempo para el nivel Universitario	En la licenciatura anda por 1 hora con el 34% y 2 horas con el 31%, porque esta población es la que mas trabaja.
21. ¿Cual materia te gusto y domino mas en bachillerato?	La materia mas gustada es lenguaje y literatura y de ser cierto es positivo para el profesorado, seguido de estudios sociales, pero ninguno afirmo o eligió matemática.	De igual manera la mas gustada es lenguaje y literatura seguida de estudios sociales, luego ciencias naturales con el 8% y matemática con un 3%. De las dos carreras matemáticas queda en última opción, eso quiere decir que no gusta.
23. ¿Qué nivel de comprensión lectora tiene?	El 53% opinan que más o menos, opinión que es indecisa y solo manifiesta que no conocen en qué nivel se encuentran, situación que afecta en el desempeño de su carrera porque el nivel de comprensión es de importancia en la universidad, es la base para adquirir conocimiento.	Lo mismo sucedió con la población de la licenciatura con una respuesta de más o menos siendo una respuesta desierta para esta carrera. Situación que les afecta en la lectura de los materiales de texto.

24. ¿Tienes acceso a una computadora? La población del profesorado si tienen acceso a una computadora y solo el 37% no la tiene. Pero de igual manera no tienen internet el 76% y un 24% si lo tienen. Afectándoles directamente, pues hoy en día son herramientas muy importantes en la actualidad y que generan gastos económicos extras porque se ven obligados a visitar cibercafé.

En la licenciatura el 72% si cuenta con una computadora y el 28% no y el 56% no tiene internet en casa y el 44% si lo tiene, aquí la población cuenta con esta herramienta tan importante hoy en día.

Entre la investigación fue de gran importancia preguntar a los docentes que opinan de la población de nuevo ingreso ya que son ellos los que se vinculan directamente con los alumnos y tienen que implementar estrategias para desarrollar las cátedras y ellos opinan lo siguiente.

¿Como docente que espera de los alumnos?,	<p>Conocer sus expectativas para acompañarlos en el proceso metacognitivo</p> <p>Que posean habilidades de estudio, capacidad en la comprensión lectora y análisis</p> <p>Buena utilización del tiempo libre y tengan estrategias para el aprendizaje.</p> <p>Que traigan dominio de conceptos básicos, teóricos científicos que permitan darle el seguimiento curricular que se necesita a nivel universitario</p>
De acuerdo a su experiencia laboral ¿Cuál ha sido la dificultad académica que más se repite en los grupos de nuevo ingreso en el proceso de enseñanza – aprendizaje del nivel superior?	<p>No poseen estrategias para estudiar y que no pueden darle sentido lógico a la construcción de sus ideas y pensamientos.</p> <p>No hay lectura del contexto salvadoreño</p> <p>No hay dominio de técnicas de redacción.</p> <p>Poca responsabilidad e interés en su formación, no traen hábitos de estudio</p> <p>No les gusta leer.</p> <p>Les falta disciplina académica, responsabilidad de estudio, dificultad en la comprensión y análisis lectora.</p> <p>Letra incomprensible, problemas de comunicación y debate.</p>

<p>¿Considera que la carrera que ha elegido el alumno le preparara para cubrir las exigencias de la sociedad?</p>	<p>Sí en el campo educativo, ya que el currículo de formación docente, esta apegado a las políticas educativas del actual gobierno. (Profesorado)</p> <p>Urge que se aplique test de interés y aptitudes para una acertada elección</p> <p>La curricula está desfasada_ tiene que actualizarse.</p>
---	---

<p>El departamento de ciencias de la educación. ¿Cuenta con las condiciones apropiadas para recibir la demanda de nuevo ingreso y adentrarlos a un aprendizaje eficiente?</p>	<p>No: hay falta de locales, recursos pedagógicos, personal docente</p> <p>Se necesita atención muy especial, una base propedéutica, se necesita un fortalecimiento presupuestario y académico, las condiciones de la infraestructura no es adecuada y los recursos no son suficientes y las carreras actualmente no tienen la misma demanda de antes.</p>
---	---

CAPITULO V**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES****5.1 Conclusiones**

El desarrollo de la investigación arroja datos reales de la población del profesorado en educación básica y de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Generalista, en cuanto a su perfil real socio económico del población de nuevo ingreso, manifestando que vienen de familias de escasos recursos económicos, de zonas alejadas de San Salvador y que la población más afectada directamente son los jóvenes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación ya que son ellos los que tienen horarios de clase muy tarde saliendo pasada las 6 -7 de la tarde, dificultándoles el traslado a sus hogares, optando por pagar pupilaje o en casas de amigos, situación que los lleva a generar más gastos económicos extras.

También es importante señalar que la población de nuevo ingreso entra con muchas deficiencias de contenidos y se les dificulta la comprensión de las temáticas, no tienen hábitos de estudio y comprensión, generando un trabajo más pesado para el docente; ya que tiene que implementar técnicas de enseñanza para que los jóvenes se adapten y comprendan los contenidos.

5.2 Recomendaciones

Es importante que el grupo de profesionales desarrollen una mesa de discusión sobre los diferentes problemas que encuentran en la población de nuevo ingreso, y poder desarrollar mecanismos para desarrollar en los jóvenes el interés y motivación por las diferentes carreras que se imparte.

Fomentar en los futuros profesionales una conciencia de servicio hacia la comunidad educativa, por medio de sus conocimientos adquiridos en el Nivel Universitario.

Lograr que los servicios sociales y elaboración de tesis sean temas nuevos y reales, creados e investigados en el campo educativo y social del país.

El Departamento de Educación cuenta con profesionales con experiencia y capacidad para que desarrollen un proyecto psicopedagógico, orientado a diseñar mecanismos para favorecer el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de nuevo ingreso.

También pueden apoyarse con profesionales de otras áreas como el Departamento de psicología.

Ya teniendo el grupo integrado de profesionales, se debe trabajar con los jóvenes de las carreras que ya están en los proyectos de su año social u horas sociales y orientarlos a que trabajen con los segundo y tercer año de bachillerato, en cuanto a la formación profesional Universitaria y orienten sobre las diferentes carreras para que el estudiante encuentre su potencial y no fracase en la elección de la carrera.

De esta forma la Universidad de El Salvador, tendrá un perfil de estudiante que requiere la Universidad por medio de las constantes investigaciones y así estará dando un servicio a la comunidad educativa anticipada en el desarrollo de la formación de un bachiller y podrá construir su propio perfil de entrada en relación a lo académico.

Porque no está por demás mencionarlo que la Educación Media está dejando muchos vacíos en la población de bachilleres.

CAPITULO VI

6.1 Propuesta

FORMAR UN COMITÉ PSICOPEDAGOGICO

Con el Objetivo General de formar profesionales, que desarrollen los proyectos de año social y la elaboración de la tesis final, en los Centros de Educación Media.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

Tuning, América Latina “*Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina*” Informe final – proyecto tuning – A. L. 2004 – 2007.

Universidad Pedagógica de El Salvador, “Catalogo Institucional” 2007

Universidad de El Salvador “Catalogo Académico”, Quinta edición 2000/ editorial e Imprenta Universitaria.

L.L. Davidoff, “Introducción a la Psicología” McGraw-Hill

Dr. Melgar Callejas, José M. “Orientación Vocacional para Aspirantes a Estudios Universitarios” Universidad Francisco Gavidia.

Vygotsky, Lev “Teorías Cognoscitivas y Conductistas”.

Piaget, Jean, “de Wikipedia, la enciclopedia libre”

http://es.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Conocer el perfil socioeconómico de entrada de los/as alumnos/as de nuevo ingreso 2011, en la Licenciatura en Ciencias de la Educación Generalista y del Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclo del Departamento de Ciencias de la Educación, con el fin de obtener un perfil real del estudiante.

Indicaciones: Marca con una **x** las opciones que lo requiera, subraya y conteste las preguntas de forma clara y veraz, para obtener mejores resultados de la investigación.

Aspectos Personales:

1. Sexo: F M Edad: _____ Nacionalidad _____

Estado Civil: Soltero/a Casado/a Acompañado/a

Departamento: _____ . Municipio: _____ .

Zona: Urbano Rural

¿Tienes Hijos? Si No

2. ¿Qué te motivó elegir esta carrera?

a) Estudiar y conocer el conocimiento de la educación

b) Superación Personal

c) Apertura para obtener un mejor empleo

Aspectos Familiares:

3. Vive con: Ambos padres Solo madre Solo padre Abuelos

Amigos Familia Propia Otros _____

4. Nivel de estudio de tu padre: Primaria Básica Media Superior

Sin estudios académicos

Ocupación laboral: _____

5. Nivel de estudios de tu madre: Primaria Básica Media Superior

Sin estudios académicos

Ocupación Laboral: _____

Aspectos Laborales del alumno/a:

6. Trabaja: Si No Ocupación: _____
7. Cuál es tu horario de trabajo _____, tiempo de estar laborando _____
8. Los días semanales que trabajas son _____, Tipo de organización: Pública
Privada
9. El desempeño de tu trabajo tiene relación con la carrera que has elegido:
Si No

10. El financiamiento de tu carrera lo solventa:

- a) Padres
- b) Por cuenta propia
- c) Becado por UES
- d) Becado de otra institución
- c) Esposo/a.

11. De los siguientes ingresos económicos ¿En cuál te clasificas?

- a) \$100 - \$200
- b) \$200 - \$500
- c) \$500 - \$1,000
- d) \$1,000-\$2,500

Aspectos Académicos:

12. Carrera en la que está inscrito / a.

- a) Lic. En Ciencias de la Educación Generalista
- b) Profesorado en Educación Básica

13. Recibiste Orientación Para elegir esta carrera: Si No

14. El proceso de selección de la carrera es:

- a) Primera opción
- b) Segunda opción
- c) Tercera opción
- d) Cambio de carrera

15. ¿Tiene otro grado académico o carrera que haya estudiado anteriormente?

Si No. Escriba el nombre. _____

16. Tipo de institución de la que obtuvo su título de bachiller:

Pública Privada Programa Edúcame Otros Especifique: _____

17. ¿Consideras que tus conocimientos previos están acorde con la exigencia académica que demanda la carrera? Si No Explica: _____

_____.

18. ¿De qué forma te gustaría el desarrollo de las cátedras?

- a) Utilización de Medios Visuales
- b) Con material bibliográfico (separatas)
- c) Dictado y discusión del material
- e) Todas las anteriores (variar métodos)

19. ¿Cuánto tiempo dedica al estudio diariamente fuera de la Universidad?

- a) Menos de una hora
- b) 1 hora
- c) 2 horas
- d) Más de 2 horas
- e) Nada

20. ¿Cuántas horas semanales dispones para estudiar fuera de la universidad?

21. ¿Cual materia le gusto y dominó más en bachillerato?

- a) Matemática
- b) Lenguaje y Literatura
- c) Ciencia Salud y Medio Ambiente
- d) Estudios Sociales
- e) Idioma Ingles

22. ¿Cuando está en clase, ¿cuál mecánica prefiere?

- a) Prefiere levantar la mano para opinar
- b) Que el profesor le pregunte directamente
- c) Se queda con la duda y pregunta al final a su compañero
- d) Copia la pregunta y busca la información
- e) No pregunta y se queda con las dudas

23. ¿Considera que tiene comprensión Lectora?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Más o menos
- d) Nada

24. Cuando realizas un trabajo prefiere desarrollarlo

- a) Solo/a
- b) Grupo de cinco
- c) En pareja

25. ¿Tienes idea de lo que trata la carrera, para que te va a servir?

Aspectos Tecnológicos:

26. Tienes acceso a una computadora: Si No

27. Cuentas con internet en tu casa: Si No

28. Tienes manejo de las herramientas software estándares: Si No

29. Si tu respuesta es sí en qué nivel: Medio Avanzado

¡¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Recopilar información sobre las expectativas de los docentes hacia los alumnos de nuevo ingreso del Departamento de Ciencias de la Educación.

Indicación: Conteste las siguientes interrogantes con la mayor objetividad posible, ya que su información ayudara a desarrollar una buena investigación.

DATOS GENERALES:

Carrera en la que imparte su cátedra

- a) Lic. En Ciencias de la Educación Generalista
b) Profesorado en Educación Básica Primero y Segundo Ciclo

¿Cómo docente qué espera de los alumnos de nuevo ingreso?

De acuerdo a su experiencia Laboral ¿cuál ha sido la dificultad académica que más se repite en los grupos de nuevo ingreso en el proceso de enseñanza_ aprendizaje del nivel superior?

¿Considera que la carrera que ha elegido el alumno le preparará para cubrir las exigencias de la sociedad actual?

El departamento de Ciencias de la Educación. ¿Cuenta con las condiciones apropiadas para recibir la demanda de nuevo ingreso y adentrarlos a un aprendizaje eficiente?

Si ____ No _____, ¿por qué? _____

¿Al impartir las clases, ha detectado dificultad en los estudiantes para interpretar las teorías y manejo de términos?

¿Los estudiantes presentan dificultad para desarrollar un análisis, sistematizar y concretizar los contenidos?

¿Como docente poseen hábitos de estudios, los estudiantes?

¡¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!