

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



TÍTULO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION:

“Los enfoques pedagógicos y su incidencia en la formación de competencias académicas en los estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Sede Central y de las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador en el año 2013”.

PRESENTADO POR

CARNÈ

BR. CALDERÓN ZALDAÑA, NURIA XIOMARA
BR. GRANADOS ARRIAGA, ERICK OMAR
BR. VÁSQUEZ RAMOS, DELMY ARACELY

CZ08010
GA08048
VR08037

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION ELABORADO POR
ESTUDIANTES EGRESADOS/AS PARA OPTAR AL TITULO DE
LICENCIADOS/AS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.**

DOCENTE DIRECTOR.

MsGED. ALFREDO RODRIGUEZ ESCOBAR

COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN.

MSD. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA.

Ciudad Universitaria, Mayo de 2014, San Salvador, El Salvador.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

ING. INGENIERO MARIO ROBERTO NIETO

RECTOR

MTRA. ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO

VICERRECTORA ACADEMICA

MTRO. MAESTRO ÓSCAR NOÉ NAVARRETE

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

DRA. ANA LETICIA DE AMAYA

SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. JOSE RAYMUNDO CALDERON MORAN

DECANO

LICDA. NORMA CECILIA BLANDÓN DE CASTRO

VICEDECANA

MTRO. ALFONSO MEJÍA ROSALES

SECRETARIO DE LA FACULTAD

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MSD. ANA EMILIA DEL CARMEN MELENDÉZ CISNEROS

JEFA DE DEPARTAMENTO

MSD. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA

COORDINADORA GENERAL DE PROCESO DE GRADO

MsGED. ALFREDO RODRIGUEZ ESCOBAR

DOCENTE DIRECTOR

AGRADECIMIENTOS

A Dios todo poderoso por ser el que siempre estuvo con migo en las buenas y en las malas, el que siempre estuvo para escucharme, consolarme, y guiarme cuando habían momentos de flaqueza el me dio la fortaleza necesaria para culminar satisfactoriamente todo lo que me propuse.

A mi Mamá Esmeralda Arriaga de Granados y a mi abuelita María Pastora Arriaga Acevedo que siempre me apoyaron desde el cielo con sus plegarias hoy solo puedo decirles misión cumplida, las amo.

A mi papá Cristóbal Granados Valladares que fue mi apoyo mi soporte y gracias a él pude terminar mi carrera gracias por creer en mí y apoyarme en mi sueño de poder ser un profesional.

A mis tíos Alicia Arriaga, Antonio Arriaga, Sandra Arriaga que contribuyeron en gran manera en la realización de mi sueño que me apoyaron siempre estuvieron en mi formación y son fuente de mi inspiración para salir adelante muchas gracias.

A una gran amiga y compañera Rosa Emilia que de seguir con nosotros estaría graduándose por ser fuente de inspiración que nos demostró que a pesar de la adversidad y de saber que no se puede vencer a la muerte los deseos de superación son grandes y que no hay sueño imposible de cumplir.

A mis amigas y compañeras Nuria y Delmy que siempre estuvimos fuertes como un grupo que a pesar de la adversidad de la complejidad de las situaciones siempre pudimos salir adelante por que como todo trabajo se presentan muchas dificultades pero demostramos que si se puede por fin podemos decir buen trabajo nuestro sueño de ser profesionales es un hecho.

GRANADOS ARRIAGA, ERICK OMAR

AGRADECIMIENTOS

De una manera muy especial y con todo mi corazón a Dios Todo Poderoso por haberme dado las fuerzas necesarias, la sabiduría y la inteligencia para poder culminar este proceso de formación académica y profesional, por su compañía incondicional en cada uno de los pasos de mi vida. Gracias por haberme guiado y sostenido en los momentos más difíciles y con mayor adversidad y ayudarme a afrontarlos con valentía, humildad y paciencia que sin su ayuda no hubiera sido posible alcanzar este triunfo profesional.

A mis padres que han sido una de mis mayores inspiraciones después de Dios, por animarme, apoyarme incondicionalmente en todo momento, sus atenciones y su ayuda moral y espiritual para mi vida. Gracias por haber creído en mí y por todos los sacrificios e inversión que hicieron hacía mi persona y a mis hermanos también los cuales amo mucho y a toda mi familia por su apoyo y ánimos recibidos en todo el proceso.

A mis compañeros y amigos de trabajo del proceso de grado Erick y Delmy por su comprensión, trabajo en equipo, sus ideas, sabiduría e inteligencia además de su ayuda continúa y la amistad que siempre me dieron en todo momento, pasando muchos momentos inolvidables de alegría y felicidad sin olvidar aquellos momentos más difíciles enfrentados juntos en este proceso, pero que con la ayuda de Dios se pudieron superar favorablemente.

Así también a aquellas personas especiales que desde el cielo estuvieron conmigo acompañándome en este proceso como lo fue mi hermana Silvia Maricela que me vio iniciar mi formación y una gran amiga como compañera Rosa Emilia Cortez Velasco que ya no están físicamente pero si viven eternamente dentro de mí corazón. Y a todas mis amigas y amigos que siempre estuvieron pendientes de mí, los cuales me ayudaron con sus consejos, ánimos, oraciones y apoyos recibidos para continuar en este camino y culminarlo.

A nuestro Docente Director por ayudarnos profesionalmente en este proceso de fortalecimiento de nuestro aprendizaje, cada atención que nos dio, ánimos y apoyo recibido continuamente a nuestro grupo de trabajo.

CALDERON ZALDAÑA, NURIA XIOMARA

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero dar gracias a Dios todopoderoso por haber sido él quien me dio la dirección de emprender con alegría y entusiasmo mi formación profesional en la carrera, por haberme dado el entendimiento, la sabiduría y la fortaleza para mantenerme firme y continuar con esperanza hasta el final aún a pesar de las dificultades y permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida.

A mis padres, por haberme dado con mucho esfuerzo, sacrificio y amor todo su apoyo económico y psicológico para perseverar y dar siempre lo mejor de mí con éxito en todo el proceso de la carrera, siendo la razón primordial y la mayor motivación para superarme.

A mis hermanos, quienes han sido una de las fuentes de inspiración para lograr esta meta, por todo su apoyo moral y sus consejos que aún a pesar de las distancias siempre se mantuvieron presentes y me ayudaron a lograr este sueño profesional.

A mis amigos y compañeros de tesis, Nuria y Erick, por compartir sus conocimientos, alegría e ilusión en avanzar con esmero hasta culminar la carrera, compartir momentos muy agradables, desafiantes y por darme su comprensión, cariño y su apoyo en todo momento.

A mis compañeros y amigos de la carrera, por brindarme su amistad en este camino profesional, por su apoyo al logro de esta meta que a pesar de los momentos más difíciles siempre estuvimos juntos apoyándonos mutuamente. De manera muy especial a una amiga y compañera muy querida Rosa Emilia Cortez Velazco, que ya se encuentra en la presencia de Dios, y que siempre estará en mi mente y en mi corazón, por todo su afecto y porque con su ejemplo de lucha me enseñó que a pesar de las dificultades se puede salir adelante.

Al docente asesor, Lic. Alfredo Rodríguez por su valiosa asesoría, por su apoyo a este proceso de investigación y mostrarse siempre accesible y empático con el grupo de tesis.

VÁSQUEZ RAMOS, DELMY ARACELY

ÍNDICE

<i>Contenido</i>	<i>Pág.</i>
INTRODUCCIÓN	II
TEMA DE INVESTIGACIÓN	11

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	12
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA	20
1.3 JUSTIFICACIÓN	20
1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES	23
1.4.1 Alcances	23
1.4.2 Delimitaciones	23
1.5 OBJETIVOS	25
1.5.1 Objetivo General	25
1.5.2 Objetivos Específicos	25
1.6 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	26
1.6.1 Hipótesis General.	26
1.6.2 Hipótesis Específicas	26
1.7 INDICADORES DE TRABAJO	27

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	30
2.1.1 Historia de los enfoques pedagógicos que se han desarrollado en la Licenciatura en Ciencias de la Educación y las competencias que han formado desde su fundación	31
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	38
2.2.1 Enfoques pedagógicos	38
2.2.1.1 Aportes de precursores a los enfoques pedagógicos	39
2.2.2 Elementos fundamentales de los enfoques pedagógicos	48
2.2.2.1 Teorías de los enfoques pedagógicos	48
2.2.2.1.1 La concepción Transmicionista y Conductista	48

2.2.2.1.2	<i>La concepción Constructivista</i>	50
2.2.2.1.3	<i>La concepción Social-Cognitiva</i>	52
2.2.2.1.4	<i>La concepción del enfoque por Competencias</i>	54
2.2.2.2	<i>Filosofías de los enfoques pedagógicos</i>	56
2.2.2.2.1	<i>Enfoque Trasmicionista Tradicional</i>	56
2.2.2.2.2	<i>Enfoque Conductista</i>	56
2.2.2.2.3	<i>Enfoque Constructivista</i>	57
2.2.2.2.4	<i>Enfoque Social-Cognitivo</i>	58
2.2.2.2.5	<i>Enfoque por Competencias</i>	60
2.2.2.3	<i>Principios fundamentales de los enfoques pedagógicos</i>	61
2.2.2.3.1	<i>Enfoque Trasmicionista Tradicional</i>	61
2.2.2.3.2	<i>Enfoque Conductista</i>	63
2.2.2.3.3	<i>Enfoque Constructivista</i>	65
2.2.2.3.4	<i>Enfoque Social-Cognitivo</i>	67
2.2.2.3.5	<i>Enfoque por Competencias</i>	68
2.2.3	<i>Práctica educativa docente</i>	70
2.2.3.1	<i>Planificación didáctica</i>	71
2.2.3.2	<i>Los medios y recursos didácticos</i>	72
2.2.3.3	<i>Relación docente-estudiante</i>	73
2.2.4	<i>Metodología de enseñanza</i>	74
2.2.4.1	<i>Enfoque Trasmicionista Tradicional</i>	75
2.2.4.2	<i>Enfoque Conductista</i>	75
2.2.4.3	<i>Enfoque Constructivista</i>	76
2.2.4.4	<i>Enfoque Social-Cognitivo</i>	76
2.2.4.5	<i>Enfoque por Competencias</i>	76
2.2.5	<i>La estrategias didácticas de los enfoques pedagógicos</i>	77
2.2.5.1	<i>Enfoque Trasmicionista Tradicional</i>	78
2.2.5.2	<i>Enfoque Conductista</i>	79
2.2.5.3	<i>Enfoque Constructivista</i>	81
2.2.5.4	<i>Enfoque Social-Cognitivo</i>	83
2.2.5.5	<i>Enfoque por Competencias</i>	84
2.2.6	<i>Los tipos de evaluación de los enfoques pedagógicos</i>	87
2.2.6.1	<i>Enfoque Trasmicionista Tradicional</i>	88
2.2.6.2	<i>Enfoque Conductista</i>	89
2.2.6.3	<i>Enfoque Constructivista</i>	90
2.2.6.4	<i>Enfoque Social-Cognitivo</i>	91
2.2.6.5	<i>Enfoque por Competencias</i>	91

2.2.7 Competencias Académicas	92
2.2.7.1 Formación de competencias	92
2.2.7.2 ¿Con qué se forman las competencias?.....	96
2.2.7.2.1 Instrumentos de los cuatro saberes	96
2.2.7.3 ¿Por qué son importantes las competencias?.....	100
2.2.7.4 Definición de competencia académica	100
2.2.7.5 Capacidad de análisis	101
2.2.7.6 Capacidad de resolución de problemas	102
2.2.7.7 Capacidad de desarrollo personal y profesional	104
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	110

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	113
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	113
3.2.1 Población	113
3.2.2 Muestra	114
3.3 MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	118
3.3.1 Método Estadístico.....	118
3.3.2 Método Específico.....	119
3.3.3 Técnicas	120
3.3.3.1 Encuesta.....	120
3.3.3.2 Entrevista	120
3.3.4 Instrumentos de la Investigación	120
3.3.4.1 Cuestionario.....	120
3.3.4.2 Guia de entrevista	121
3.3.5 Metodología y procedimiento de la investigación	121
3.3.6 Resultados de la validacion de los instrumentos (prueba piloto).....	122

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE DATOS	124
4.1.1 Organización y clasificación de los datos de la encuesta aplicados a los estudiantes.....	126

4.1.2 Organización y clasificación de los datos de las entrevistas dirigidas a los docentes	186
4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	206
4.3 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	213
4.4 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	226
4.4.1 Resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Sede Central y de las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador	226
4.4.2 Resultados generales de las encuestas administradas a los estudiantes y de las entrevistas aplicadas a los docentes en toda la Universidad de El Salvador.....	232

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 CONCLUSIONES.....	236
5.2 RECOMENDACIONES	240

CAPÍTULO VI

PROPUESTA.

6.1 INTRODUCCIÓN.....	245
6.2 IDENTIFICACIÓN.....	245
6.3 OBJETIVOS.....	246
6.4 JUSTIFICACIÓN.....	247
6.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	249

BIBLIOGRAFÍA	260
--------------------	-----

ANEXOS	262
--------------	-----

I. Diagnóstico	263
----------------------	-----

II. Cuadro de relaciones	278
--------------------------------	-----

III. Matriz de congruencia	286
----------------------------------	-----

IV. Instrumentos de trabajo	293
-----------------------------------	-----

V. Cronograma de ctividades	298
-----------------------------------	-----

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación realizada en la Sede Central y las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador, trata sobre los enfoques pedagógicos utilizados por los docentes en el aula con los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación respectivamente.

El propósito principal del estudio es de verificar la incidencia de los enfoques pedagógicos en la formación de las competencias académicas en los estudiantes, tales como la capacidad de análisis, la capacidad de resolución de problemas y el desarrollo personal y profesional, las cuales son de mucha relevancia que todo estudiante las desarrolle durante todo su proceso de formación académico de la carrera.

El trabajo está compuesto y divididos en cinco capítulos, los cuales se resumen y describen de la siguiente manera: El capítulo I comprende el Planteamiento del Problema, del cual se derivan los apartados de la situación problemática del tema investigado, justificación de la investigación, objetivos generales y específicos que dirigen el estudio, hipótesis de investigación e indicadores de trabajo.

En el capítulo II se plantea el Marco Teórico, el cual comprende los antecedentes de la investigación, referidas a anteriores investigaciones sobre dicho tema y una breve historia de las competencias que los planes de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación han desarrollado en los estudiantes de la carrera. Además de los fundamentos teóricos que rigen los componentes principales del estudio como son los diferentes enfoques pedagógicos y de estos sus teorías, filosofías y principios fundamentales que orientan las practicas educativas, las metodologías, estrategias, actividades, tipos de evaluaciones aplicadas a los estudiantes a partir de cada enfoque como fundamentación teórica, así mismo las competencias académicas en estudio y

finalmente la definición de términos básicos que se compone de definiciones de palabras utilizada en la investigación .

En el capítulo III se aborda la Metodología de Investigación, que comprende el tipo de investigación, la población y muestra, el estadístico, el método, técnicas e instrumentos de investigación, como también los resultados de la prueba piloto de los instrumentos de investigación.

En el capítulo IV se aborda el Análisis e Interpretación de los Resultados de la Investigación. Aquí se presentan los datos de forma ordenada, procesados, tabulados, graficados y la comprobación de los resultados obtenidos de la investigación. Además de presentar diferentes hallazgos encontrados de la investigación de campo, a partir de la recolección de la información de los alumnos y docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación sujeta de estudio.

El capítulo V comprende las Conclusiones y Recomendaciones, como producto de la investigación obtenida de todo el proceso realizado.

Así como también el capítulo VI en el cual se presenta la propuesta que hace el grupo de investigación como parte de los resultados obtenidos en la misma, la cual está compuesta por introducción, identificación, objetivos, justificación, descripción de la propuesta y otros aspectos que son importantes para este proceso. Y finalmente se incluye la bibliografía consultada para mayor calidad y apoyo de este trabajo.

Y por último, se incluye los anexos, en los cuales se encuentra el diagnostico, cuadro de relaciones, matriz de congruencia, instrumentos de trabajos (cuestionario y guía de entrevista) y el cronograma de actividades.

Tema: “Los enfoques pedagógicos y su incidencia en la formación de competencias académicas en los estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Sede Central y de las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador en el año 2013”.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA.

Desde inicios del siglo XXI, específicamente a partir del año 2000 se han venido experimentando de manera cada vez más acelerada una diversidad de transformaciones en la sociedad, destacándose por ser una nueva era de conocimientos y tecnologías de mayor avance a nivel mundial. En esta nueva época se abre una brecha moderna para todos los sectores sociales, ecológicos, financieros, científicos, culturales y de manera decisiva en el área educativa; lo cual, se exige estar atentos ante los acelerados cambios que se presentan hoy en día en este mundo globalizado, demostrando una actuación más dinámica y no estática como en muchos años se tuvo en diferentes países, para afrontar los desafíos que de manera insistente tocan las puertas de nuestra sociedad y de esta forma se puedan obtener los mayores beneficios de estas transformaciones.

El Salvador como se sabe ha sido uno de los países que al igual que otros en vías de desarrollo no se desvía al referirse a las actuaciones estáticas de cara a los cambios demandados. Pues se ha caracterizado por percibir pocos cambios significativos y avances en general sobre todo en el área de la Educación, ya que, ha experimentado pocas oportunidades de crecimiento en cuanto a conocimientos científicos y tecnológicos en los diferentes niveles educativos que conforman el sistema educativo nacional, no siendo la excepción la educación superior del país.

Por cuanto, es un hecho que el Sistema Educativo Nacional continúa presentando muchas deficiencias para responder a las exigencias de una sociedad modernizada, siendo clara la necesidad de innovación ya que la educación no se imparte de la manera que debería de ser, específicamente en el área pública, siendo la educación básica uno de los principales niveles educativos que debería prestar mayor atención pues en esta etapa es cuando el niño está comenzando a formarse en sus estudios, comienza a desarrollar

sus diferentes capacidades y es en este nivel donde se desarrollará y obtendrá conocimientos para pasar a los siguientes niveles educativos.

Así, es preciso destacar la base conceptual acerca de las Competencias académicas, para lo cual se considera la definición que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura UNESCO, respondiendo a esta nueva dinámica que afecta a la educación mundial define el término como: "la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada; supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz".

De esta manera atendiendo a la definición anterior el desarrollo de las competencias académicas inicia en los primeros años escolares y se fortalecen continuamente a lo largo de toda la formación académica, pero sigue siendo un área en el que poco se presta cuidado a ello, por lo cual estas deficiencias educativas en los estudiantes empiezan a notarse desde estos primeros años y persisten en cada nivel educativo, creando desventajas ante las exigencias educativas que se les requiere para la adquisición del aprendizaje.

Por cuanto, sea la o las causas que hayan originado y propagado más esta dificultad en los estudiantes el problema es que sigue prolongándose en cada nivel educativo hasta llegar al nivel educativo superior en donde se identifica con mayor intensidad. Es por ello que el proceso de desarrollo académico que demanda cada nivel educativo es trascendental, pues marcará la actuación de los estudiantes ante las distintas exigencias educativas que se presentan, en especial en el nivel superior para que puedan ser capaces de desempeñarse de forma efectiva, siendo que esta nueva época exige la construcción de competencias como una nueva cultura académica, donde se promuevan constantemente en correspondencia con la nueva sociedad.

Ante tales exigencias la UNESCO en 1998 expresa en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior que: "Es necesario propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de competencias adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad". Por ello es importante prestar atención a los resultados que se están teniendo en el nivel superior, pues siendo la recta final de formación se necesita apostarle de manera insistente al desarrollo académico de los estudiantes para que estos puedan responder de manera oportuna ante las necesidades y exigencias educativas presentes, ya que esta adaptación a los cambios repentinos para enfrentar nuevas necesidades ya no es cuestión únicamente del contexto nacional, sino es una exigencia cada vez más persistente a nivel internacional para la búsqueda de nuevas y mejores oportunidades de crecimiento de la sociedad.

Es evidente entonces, que se requiere de un proceso minucioso de revisión y análisis respecto a la formación académica con la cual se están preparando a los estudiantes en todas las Universidades, específicamente en aquellas en las que este problema sigue evidenciándose en gran medida, siendo un claro ejemplo de lo descrito la Universidad de El Salvador.

Para ilustrar tal consideración acerca de la problemática descrita en la Universidad de El Salvador, se tiene que es una dificultad que se denota desde los primeros años de instancia en la Universidad, cuya explicación se entiende desde la transición que viven como jóvenes adultos, el paso de la escuela a la universidad y la misma deficiencia que en los años precedentes se ha sostenido en el dominio de las competencias académicas. Por tanto la adaptación al trabajo académico son vividos con mucha fuerza, ya que tienen que familiarizarse con las nuevas técnicas de trabajo: tutorías, investigación y exposición en el salón de clase, etc., así como también la adaptación a las condiciones del medio físico, a la relación con los profesores y sus compañeros, a la administración del tiempo para contar con servicios de apoyo pedagógicos, bibliográficos y el cumplimiento con las exigencias académicas para obtener el rendimiento satisfactorio en todos los cursos, siendo en gran parte aspectos de los cuales evidencian en gran medida

dicho problema y que dificultan aún más el que los estudiantes puedan prestar mayor cuidado al fortalecimiento de ellas siendo esenciales en toda su formación de su carrera de estudio.

Por cuanto la forma como se equilibran las pérdidas y oportunidades y se disminuye el grado de tensión que se produce es crucial para el estudiante en todo el proceso de formación en la universidad, ya que de no prestársele atención las consecuencias son diversas, desde que estos se sientan frustrados e incapaces para poder ejercer su actuación académica en las tareas demandadas en este tiempo, viéndose debilitados y en desventaja ante otros estudiantes especialmente del sector privado. El cual sigue siendo un hecho muy lamentable que estas deficiencias sigan presente en estos estudiantes, en donde el requerimiento de dominio de las diferentes capacidades académicas es altamente exigente para el buen desenvolvimiento en cada área educativa de su carrera de estudio, y en el que de no hacerse los mayores esfuerzos por alcanzar un dominio no se podría rendir exitosamente ante tales demandas educativas y que además de retrasar el proceso de su formación académica, seguirían constituyendo un obstáculo para su desarrollo personal como futuro profesional.

En lo que respecta a la carrera de Ciencias de la Educación es evidente de igual manera que existen deficiencias en los estudiantes pues las competencias académicas no son del todo dominadas. Y una de las explicaciones a dicho problema tiene que ver con la dedicación y el esfuerzo que los docentes como responsables directos de la tarea educativa promueven este perfeccionamiento en los estudiantes. Ya que muchas veces poco o casi nada se presta atención a tal situación sino más bien el énfasis se centra únicamente en que los estudiantes adquieran toda la gama de conocimientos, se cumplan los objetivos establecidos en los programas de estudio pero no en sí en la mayoría de ocasiones en el desarrollo de su pensamiento y de las capacidades, habilidades, actitudes y aptitudes como parte esencial para adquirir, construir, reconstruir y aplicar el conocimiento que fue proporcionado para obtener un desempeño satisfactorio en todo su proceso de formación académica de la Licenciatura.

Así, uno de los aspectos sobresalientes que ha permitido que dicho problema se siga manteniendo o más aún que se perciba con mayor fuerza en estos últimos años se debe a la inexistencia de una orientación pedagógica que dirija todo el proceso de enseñanza de los docentes, ya sea de manera general o por asignaturas, pues es evidente en las aulas de clases que cada docente emplea su práctica educativa utilizando el enfoque o los enfoques con el que más se sienta identificado en correspondencia con su concepción ya sea filosófica, política, educativa, etc., o que le sea más fácil de utilizar, es decir que le genere menos trabajo en cuanto a la planificación y búsqueda oportuna de recursos, técnicas, actividades; en muchos casos por no tener los suficientes conocimientos o el dominio necesario del empleo variado de metodologías que permitan el desarrollo eficiente de las competencias académicas en los estudiantes que están bajo su responsabilidad educativa; o porque la forma en que la realizan les está dando los resultados esperados, u otros simplemente porque se resisten a cambiar sus formas de emplear su acción educativa encerrados únicamente en la perspectiva de enseñanza y no en la adquisición del aprendizaje de sus estudiantes y más aún en el desarrollo de las competencias mínimas que requiere cada una de las asignaturas que imparte.

Por lo que, a partir de estos hallazgos encontrados los cuales están siendo poco efectivos en cuanto al desarrollo de las competencias académicas en los estudiantes de la carrera, se denota así mismo la carencia de un espacio en conjunto ya sea antes o después de finalizado cada ciclo educativo, que les permita reflexionar, coordinarse, llegar a acuerdos comunes, permitiéndoles en sí un proceso de valoración integral sobre todo el proceso, sobre los objetivos y metas que se pretenden lograr así como de los logros alcanzados respecto a los resultados obtenidos de experiencias precedentes, ni mucho menos se logran evidenciar estos mismos espacios en equipos de docentes encargados de desarrollar asignaturas comunes durante cada ciclo lectivo para coordinar mejor su trabajo pedagógico a fin de desarrollar las mismas competencias que demanda cada contenido en cada asignatura como requerimientos mínimos. Por cuanto se evidencia un trabajo pedagógico individualista realizado cada cual por separado y no de forma conjunta que permita a través de sus conocimientos y experiencias educativas mejorar

estas deficiencias que están siendo cada vez más profundas agravando más este problema en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Siendo la población estudiantil la más afectada ante tales situaciones, las cuales hasta la fecha siguen siendo muy lamentables pues son estos los destinatarios finales en quienes repercuten las acciones poco comprometedoras por parte de los docentes en cuanto al desarrollo o refuerzo de las competencias en los mismos.

Aunque si bien esta tarea es responsabilidad de los docentes en el aula, no deja de ser también de los mismos estudiantes al preocuparse y dedicarse a ello de la mejor manera posible, por lo que también se denota el poco interés por parte de ellos para lograr su dominio de cada una de ellas como parte de su desarrollo personal y profesional ante las exigencias que hoy en día la cultura del conocimiento y el ámbito laboral están demandando.

Por consiguiente es preciso mencionar que los docentes de la carrera deben enfatizar en una mayor promoción de las competencias académicas en cada una de las asignaturas de modo que los estudiantes se preparen con base a las competencias académicas esenciales que son las más exigidas y demandas durante el proceso educativo, teniendo la voluntad y disponibilidad de hacerlo, pues se debe estar a la vanguardia de este siglo XXI de forma que se dé cumplimiento a los requerimientos deseados. Y a su vez también permita actualizarse e ir a la vanguardia para las diferentes demandas que son exigidas para la carrera a nivel nacional e internacional y de esta manera se puedan garantizar mayores oportunidades laborales y un desarrollo académico y profesional muy integral para que sean capaces de adaptarse y responder a esos cambios presentes, transformando ese contexto que le rodea constantemente, caracterizándose como un protagonista en la educación y no un simple espectador ante los problemas educativos y sociales de nuestro país.

Son todas y cada una de las razones expuestas anteriormente las que estimulan a realizar una investigación que permita estudiar el problema seleccionado para darle una solución y verificar el impacto que están teniendo los enfoques pedagógicos utilizados por los

docentes en el aula y la falta de competencias académicas en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador, ya que este afecta enormemente en el proceso de formación académica de los mismos, y de esta forma aportar soluciones a la problemática para apostarle a un mayor dominio el cual sea fortalecido, completado y actualizado en respuesta a las necesidades y demandas presentes para el mundo moderno que se vive actualmente.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿De qué forma los enfoques pedagógicos inciden en la formación de competencias académicas en los estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Sede Central y las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador en el año 2013?

1.3 JUSTIFICACIÓN.

Ante un mundo laboral más competitivo y exigente para este siglo XXI, en donde se requiere de profesionales más competentes con mayor preparación y formación de competencias académicas, es necesario en tal sentido, que los profesionales sean capaces de responder ante tales cambios y cumplan con las expectativas esperadas por la sociedad. Por tal razón, es muy importante la formación de competencias académicas en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, que son desarrolladas a través de cada una de las prácticas educativas de los docentes en las diferentes disciplinas de estudio de la carrera.

El Sistema Educativo Nacional ha presentado distintas carencias académicas en la formación de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, lo cual hace ver que los estudiantes que están ingresando a la Educación Superior hoy en día se están enfrentando a grandes limitantes, en cuanto aquellas competencias que buscan formar las capacidades necesarias y que son demandadas por la misma sociedad Salvadoreña al incorporarse en el mundo laboral, en donde la competencias académicas son unas de las bases principales para las demás competencias laborales y profesionales. Es por ello que, tiene mucha importancia la adecuada formación académica y el desarrollo de las capacidades más demandadas y elementales que todo estudiante debe poseer y tener dominio ante las demandas requeridas.

En tal sentido, es importante investigar aquellos enfoques pedagógicos que actualmente orientan e implementan los docentes en el aula como lo son el Trasmisionista o tradicional, Conductista, Constructivista, Social cognitivo y el de Competencias, para contribución del desarrollo y fortalecimiento de cada una de las competencias académicas en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Sede Central, por medio de los principios que son retomados por los mismos docentes en sus acciones pedagógicas que realizan en el aula, así como también las metodologías de enseñanza, estrategias didácticas y los tipos de evaluación de aprendizaje que aplican a los estudiantes. Todos estos elementos son fundamentales y caracterizan el qué hacer educativo en cada una de las áreas académicas de formación profesional de las asignaturas de estudio, las cuales son de suma importancia para el desarrollo de las competencias académicas. También es relevante conocer los enfoques pedagógicos que se implementan en las demás Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente en la Licenciatura con una especialización y poder realizar comparaciones entre las mismas, referente a este tema.

La Universidad de El Salvador específicamente el Departamento en Ciencias de la Educación debe asegurar un desarrollo integral en las competencias académicas que les permita tener una realización exitosa de una actividad determinada, el cual les sea garantizado en todas las áreas de estudio que los estudiantes deben cursar en la carrera. Hoy en día muchos egresados están presentando dificultades para incorporarse a los diferentes trabajos que la carrera les permite desenvolverse, pues carecen de algunas capacidades humanas que les son solicitadas para desempeñarse en un determinado ámbito laboral, las cuales no han sido promovidas en su formación académica de la Licenciatura, teniendo serias limitantes profesionales.

Es necesario poder verificar qué competencias académicas se están desarrollando en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con base al Plan de estudio de 1998 actualmente vigente en la formación de dicha carrera y a través de qué enfoques

pedagógicos lo están realizando los docentes y como estos están contribuyendo a dicho proceso académico.

Por tal razón, esta investigación favorecerá de manera directa a los futuros y presentes estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, pues se verán beneficiados de gran manera al mejorarse en aquellos elementos fundamentales que forman parte de cada una las competencias académicas más significativas, a través de las acciones pedagógicas que realizan los docentes en el aula en cada una de las disciplinas de estudio, en las cuales se enfatizan en aquellas que presenten mayores dificultades en los estudiantes. Así mismo, es necesario que se pueda promover el desarrollo de las capacidades de análisis, resolución de problemas y del desarrollo personal y profesional como competencias académicas, las cuales deben depender de las necesidades de los estudiantes y de la misma sociedad.

Así mismo, esta investigación permitirá incorporar y fortalecer el perfil académico del estudiante de acuerdo a las demandas y exigencias que tiene la sociedad, contemplando el desarrollo de las competencias académicas que mejor respondan a las necesidades de la carrera, las cuales les permitan y garanticen mayores oportunidades laborales y crecimiento profesional. Pero también que ayude a incluir nuevas e innovadoras competencias académicas en toda la formación de la carrera, con nuevas capacidades que los conviertan en estudiantes más competentes ante los cambios y avances que se vayan presentando en la sociedad salvadoreña y en los cuales puedan responder de forma satisfactoria a las diferentes situaciones donde se requiere de su participación y tener una actuación exitosa en tales aspectos.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES.

1.4.1 ALCANCES.

Con la presente investigación el máximo alcance que se pretende lograr es determinar y analizar acerca de cómo los enfoques pedagógicos implementados por los docentes inciden en la formación de competencias académicas en los estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Sede Central y de las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador.

La investigación busca además a partir del conocimiento de los elementos fundamentales de los enfoques pedagógicos, el establecimiento de las metodologías, la identificación de las estrategias didácticas y la descripción de las evaluaciones cuáles están promoviendo más las competencias académicas de los estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

1.4.2 DELIMITACIONES.

Temporal:

La investigación se realizará en el período que comprende desde el mes de Mayo hasta el mes de Diciembre del año 2013.

Espacial:

El lugar donde se llevará el estudio será en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central y de las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador.

Social:

Se tomará en cuenta como población de estudio la participación de los estudiantes de 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Sede Central y de las

Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador, así como también una parte representativa de los docentes responsables de la carrera.

Conceptual:

En la investigación solamente se tomará en consideración el estudio de los principales enfoques Pedagógicos: el tradicional, el conductista, el social-cognitivo, el constructivista y por competencias, ya que son los que más se emplean en la educación superior a nivel nacional. Así mismo el estudio de las competencias académicas: capacidad de análisis, capacidad de resolución de problemas y la capacidad de desarrollo personal y profesional siendo las más primordiales en la formación académica de la Licenciatura.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar los enfoques pedagógicos y su incidencia en la formación de competencias académicas en los estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Sede Central y de las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer los elementos fundamentales de los enfoques pedagógicos que orientan las prácticas educativas de los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- Establecer qué enfoques pedagógicos juntamente con sus metodologías de enseñanza promueven la capacidad de análisis como competencia académica.
- Identificar qué enfoques pedagógicos con sus estrategias didácticas fomentan la capacidad de resolución de problemas como competencia académica.
- Definir qué enfoques pedagógicos juntamente con los tipos de evaluación en los aprendizajes contribuye como competencia académica al desarrollo personal y profesional.

1.6 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.

1.6.1 Hipótesis General:

Los enfoques pedagógicos utilizados por los docentes inciden en la formación de competencias académicas en los estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Sede Central y de las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador.

1.6.1.1 Hipótesis Nula:

Los enfoques pedagógicos utilizados por los docentes no inciden en la formación de competencias académicas en los estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Sede Central y de las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador.

1.6.2 Hipótesis Específicas:

H1: Los elementos fundamentales de los enfoques pedagógicos responden con efectividad a las prácticas educativas de los docentes.

H2: Los enfoques pedagógicos juntamente con sus metodologías de enseñanza promueven la capacidad de análisis como competencia académica.

H3: Los enfoques pedagógicos con sus estrategias didácticas fomentan la capacidad de resolución de problemas como competencia académica.

H4: Los enfoques pedagógicos juntamente con los tipos de evaluación en los aprendizajes contribuyen al desarrollo personal y profesional como competencia académica.

1.7 INDICADORES DE TRABAJO.

H1:

VI: Elementos fundamentales de los enfoques pedagógicos.

- Teorías de los enfoques pedagógicos.
- Filosofía de los enfoques pedagógicos.
- Principios de los enfoques pedagógicos.

VD: Práctica educativa docente.

- Planificación didáctica.
- Medios y recursos didácticos.
- Relación docente-estudiante.

H2:

VI: Metodologías de Enseñanza de los enfoques pedagógicos.

- Método verbalístico y expositivo.
- Método de fijación de conocimientos.
- Método centrado en la creación de ambientes de aprendizaje.
- Método enfatizado en el trabajo en equipo.
- Método centrado en la promoción del aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas.

VD: Capacidad de análisis.

- Separa las partes del problema o información.
- Conoce los elementos fundamentales de la información o problema.
- Identifica relaciones existentes y de prioridad en la información o problema.
- Interpreta la realidad.
- Comprende la realidad o fenómeno.

H3:

VI: Estrategias didácticas de los enfoques pedagógicos.

- Actividades Individuales, memorísticas y repetitivas.
- Actividades de fijación, refuerzo y control del aprendizaje.
- Actividades de atención y motivación del aprendizaje.
- Actividades de provisión de apoyos estratégicos y de trabajo cooperativo.
- Actividades de promoción del aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas.

VD: Capacidad de resolución de problemas.

- Define con precisión los elementos del problema.
- Analiza desde diferentes puntos de vista las causas del problema.
- Hace preguntas y busca la información necesaria por sí mismo.
- Piensa de forma creativa.
- Busca alternativas ante el problema.

H4:

VI: Evaluación en los aprendizajes de los enfoques pedagógicos.

- Evaluación memorística y cuantitativa.
- Evaluación memorística y cuantitativa en función del cumplimiento de objetivos.
- Evaluación cualitativa centrada en lo cognitivo y afectivo en todo el proceso educativo.
- Evaluación cualitativa enfatizada en el trabajo individual y grupal.
- Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

VD: Desarrollo personal y profesional.

- Capacidad comunicativa.
- Capacidad de aprender y actualizarse.
- Liderazgo.
- Capacidad para trabajar en equipo.
- Capacidad de utilizar las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Como antecedentes del tema a investigar no se encontraron investigaciones respecto al tema en específico que permitieran fundamentar con solidez la información concreta para dicha construcción teórica, por lo que se acudió a la búsqueda bibliográfica en las principales bibliotecas de: La Universidad Pedagógica, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA) y La Universidad de El Salvador en donde se realizó una búsqueda de temas que fueran de vital importancia para la investigación. Sin embargo en las primeras dos universidades no se encontraron investigaciones referentes al tema, no así en el caso de la Universidad de El Salvador, pues aunque no se encontraron investigaciones específicas referentes al tema, pero sí dos tesis que fundamentaron nuestra investigación, la primera de ellas referida a los “Modelos pedagógicos de enseñanza aprendizaje para la formación de competencias en la carrera de Licenciatura en enfermería de la Universidad Católica de Occidente año 2008”.

En esta tesis aunque estaba referida en el área de enfermería se pudo retomar información importante para nuestra investigación ya que aunque trataba de los modelos pedagógicos hacía referencia a los enfoques pedagógicos que se implementan en el área de educación de manera general la cual contribuyó a poder conocer sobre los modelos y el enfoque que implementa cada uno de ellos tales como: Modelo Tradicional, Modelo Conductista, Modelo Progresista, Modelo Cognoscitivista y El Modelo Crítico Racional. En donde se pudo identificar aquellos modelos que más se aplican en la formación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, así como también parte del Aprendizaje por Competencias y Formación Inicial en la Educación Superior.

También encontramos una tesis con el nombre de “La incidencia de los modelos de enseñanza Conductista y Socio-constructivista de educación media con el desarrollo de competencias académicas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades

de la Universidad de El Salvador”, la cual también fundamentó con teoría siendo de gran importancia a la investigación con las competencias académicas que deben adquirir los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación específicamente relacionadas a la capacidad de memorización, de trabajo en equipo, el razonamiento creativo y la comunicación.

Es así como se pudo construir parte de la fundamentación teórica que orientara nuestra investigación retomando algunos temas e incorporando nuevos para construir una base sólida de los enfoques pedagógicos en relación con la formación de competencias académicas en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Historia de los enfoques pedagógicos que se han desarrollado en la Licenciatura en Ciencias de la Educación y las competencias que han formado en los estudiantes desde su fundación.

El Departamento de Ciencias de la Educación también ha venido experimentando cambios desde su fundación en 1960. El Departamento de Ciencias de la Educación que nació como escuela tenía como objetivo la formación de los técnicos de la educación, y la preparación de educación media. Para ello, se dio la carrera en Ciencias de la educación que posteriormente en 1969 fue suspendida y retomada en 1973 fijando como objetivos básicos los siguientes:

- a. Formar profesionales con una concepción científica en la educación; conscientemente de su papel activo en el proceso de cambio social.
- b. Promover la investigación científica en la educación nacional.
- c. Contribuir a la capacitación pedagógica de los docentes en servicio.
- d. Que el profesional de la ciencia pedagógica, adquiera conocimientos, habilidades, destrezas y valores en la aplicación científica de las diferentes técnicas de la investigación educativa-administrativa, para que contribuya a la

solución de los problemas educativos nacionales.

Para los años de 1975 y 1976, se cambió el plan de estudio, en el sentido de cambiar los dos años de estudio por especializaciones en supervisión escolar, orientación educativa y evaluación escolar.

Este plan de estudio se caracterizó porque al llegar al octavo ciclo se iniciaban las especializaciones; es decir se impartían las materias de acuerdo a la especialización antes mencionada. En 1989, se continuó trabajando siempre con el mismo plan pero en áreas integradas con el sistema modular. Y, a partir de 1993 se trabajó por módulos.

De acuerdo a una encuesta efectuada en 1994, sobre la situación laboral y académica de los estudiantes en ciencias de la educación cuyos resultados arrojaron que el 28% de los estudiantes que habían trabajado con la modalidad del nivel integrado de asignaturas, casi en su totalidad la rechazaron por las siguientes razones: poca atención en la teoría y poco protagonismo de los responsables de dicha modalidad, descargando demasiado trabajo en la participación de los alumnos, no funcionó por falta de capacitación y profesionalismo en el proceso. Posteriormente, se efectuó un estudio para elaborar el actual plan de estudio de 1998.

Dentro de los enfoques pedagógicos que más se implementaban para este tiempo en la formación de las competencias en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación están los siguientes:

El enfoque tradicionalista o trasmisionista: en el cual estaban basadas muchas de las asignaturas que cursaban los estudiantes a través de la formación de competencias básicas como el cálculo, dominio de conceptos y teorías educativas, análisis e interpretación de información, así como la organización y la utilización de la misma. La participación del estudiante se caracterizaba por ser mínima en el aula y la mayor acción radicaba en el docente, aunque con el tiempo eso fue cambiando a medida que surgieron nuevos enfoques en el área de la educación los cuales requerían incorporarse a nuestro

país, aunque de forma lenta. Sin embargo fueron las principales bases con que se formaban a los estudiantes en las principales especialidades u orientaciones que recibían los mismos.

Otro enfoque pedagógico retomado en la formación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación es el Conductista, en cual se enfatizaba en que el docente busca la estimulación en los estudiantes y asume que la asimilación de contenidos puede descomponerse en actos aislados de instrucción. Busca únicamente que los resultados obtenidos sean los deseados despreocupándose de la actividad creativa y descubridora del alumno, además de buscar eliminar conductas no deseadas en los estudiantes. Las competencias genéricas que desarrolla este enfoque son las siguientes: la gestión y acción por objetivos, el liderazgo, la gestión de los recursos humanos, la dirección de subordinados, el trabajo individual y la interacción social, entre otras.

Para lo cual no genero los resultados esperados en los estudiantes, debido a que empezaron a resentir ciertos vacíos académicos y aunque fue disminuida su aplicación en el aula siempre continuó en proceso en las diferentes asignaturas de estudio y posteriormente se comenzaron a incorporar otros enfoques lo que llevó a realizar varias modificaciones al plan de estudio y plantear nuevas competencias y prácticas educativas que respondieran a las necesidades de los estudiantes de dicha carrera.

EL PLAN DE ESTUDIO DE 1998.

La Educación vista como un componente del desarrollo ha de responder los planteamientos que sobre la visión de la nueva sociedad, presentan los diversos sectores preocupados por la solución de los problemas nacionales, regionales y mundiales.

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación absorbe estos planteamientos útiles, ahora formar profesionales de la educación y con ello fortalecer la nueva visión mediante una respuesta curricular consistente y eficaz. En este sentido, se presenta una estructura de objetivos y de perfiles de los profesionales, que en su

conjunto ofrece los elementos consecutivos capaces de contribuir a la formación de los auténticos profesionales de la educación salvadoreña.

El plan conserva áreas del conocimiento de las ciencias de la educación conforma al plan tipo que fue aprobado por el Consejo de administración provisional de la Universidad de El Salvador, del 27- VII- 77 y modificado en algunos pre- requisitos según Acuerdo # 6- VI-12 del tres de Abril de 1979, por el Consejo Superior Universitario. Se modifica en los principales ejes de formación conforme a las exigencias actuales y futuras del profesional de las ciencias de la Educación que demanda el país y los demás países Centroamericanos.

El Plan de formación de los nuevos profesionales de la educación contiene nuevas disciplinas que completaran la formación en el campo de la Administración, Supervisión, Investigación, Evaluación, Orientación y Planeación, de la educación.

OBJETIVOS DEL PLAN.

- A. Formar profesionales con una concepción científica de la educación; conscientes de su papel activo en el proceso de cambio social.
- B. Formar profesionales en las Ciencias de la educación, con capacidad de contribuir a través de la docencia, investigación y proyección social, al proceso de transformación educativa del país.
- C. Formar profesionales en las Ciencias de la Educación en la cantidad necesaria y con la calidad requerida para fortalecer y contribuir al desarrollo económico y social de El Salvador.
- D. Formar profesionales de la educación, con capacidad de contribuir a la capacidad pedagógica, de las instituciones, organismos y agentes con funciones educativas.

El Plan de 1998 busca el desarrollo de las siguientes competencias en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación:

- Conocer de la realidad educativa nacional.

- Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad nacional.
- Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos.
- Poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno.
- Conocer los procedimientos de la Administración, Supervisión, Orientación y Evaluación de los procesos educativos.
- Poseer capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional.
- Promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional.

Al concluir la carrera de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN el egresado estará en condiciones de:

1. Proponer y llevar a cabo innovaciones en la práctica docente que impacten favorablemente los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2. Diseñar proyectos de investigación y desarrollo educativo que mejoren sustancialmente el desempeño y las funciones de las instituciones educativas.
3. Poseer un marco referencial epistemológico, teórico y metodológico suficiente para explicar con rigor científico la problemática educativa que se investiga.
4. Vincular la docencia y la investigación en su práctica educativa, a partir de la sistematización del conocimiento y su construcción, con los procesos de enseñanza y aprendizaje.
5. Manejar los elementos teóricos y metodológicos que permitan el estudio de la educación con rigor científico y filosófico desde las diferentes perspectivas.

6. Interpretar, evaluar y proponer modelos educacionales alternativos, que resuelvan problemas concretos de su realidad educativa más inmediata.
7. Diseñar, actualizar y evaluar planes y programas de estudios, metodologías de enseñanza y aprendizaje, e instrumentos de acreditación y evaluación.
8. Poseer una ética y cultura pedagógica que le permitan comprender los fenómenos educativos en el marco de las principales corrientes filosóficas de la educación.
9. Analizar las distintas y nuevas modalidades de educación formal e informal, estimando objetivamente su impacto y pertinencia en programas y proyectos educativos.
10. Elaborar y desarrollar programas de formación docente y de capacitación de recursos humanos en instituciones públicas y/o privadas.
11. Aplicar los fundamentos y metodologías de la administración y planeación educativa en procesos institucionales.
- 12.-Incorporar a los procesos de enseñanza y aprendizaje los elementos psicopedagógicos que, al considerar los contenidos como objetos de análisis, permiten construir aprendizajes significativos y potenciar el desarrollo del razonamiento de los alumnos.
13. Analizar el impacto de los modelos, planes y políticas públicas y de las instituciones relacionadas con la educación, en el contexto de la realidad que pretenden transformar, proponiendo alternativas de acción en los casos que se requieran.

Para el desarrollo de estas competencias se retoman varios enfoques pedagógicos que los docentes implementan en el aula en cada una de sus prácticas educativas que realizan en sus respectivas disciplinas de estudio. Para lo cual esta investigación se realiza con tales fines, establecer los enfoques pedagógicos que más retoman los docentes en su accionar pedagógico y como están contribuyendo a que se logre el desarrollo total de las

competencias académicas en los estudiantes, si realmente están cumpliendo con las expectativas esperadas y planteadas por el Plan de estudio de 1998 que actualmente rige a la Licenciatura en Ciencias de la Educación y está logrando tener el perfil necesario y esperado por la sociedad Salvadoreña.

Para el desarrollo de las competencias antes mencionadas los enfoques pedagógicos que más contribuyen a esta formación son: Enfoque Constructivista, a través del aprendizaje significativo en los estudiantes y donde existe una participación mayor en los mismos y no tanto del docente, el cual cambia totalmente la concepción de los enfoques tradicionalista y el conductista. Otro enfoque que aporta mucho a las competencias es el Enfoque Social-Cognitivo, enfatizando más en el trabajo en equipo y el cooperativismo en los estudiantes y donde el docente se convierte en un apoyo en su formación y ayuda a la resolución de problemas de forma conjunta.

A lo largo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se han retomado diferentes enfoques pedagógicos en las prácticas educativas que implementan los docentes en el aula, los cuales buscan desarrollar cada una de las competencias que necesitan los estudiantes para desenvolverse satisfactoriamente en la área laboral que desempeñe y responda a las demandas que la sociedad necesita días tras día. Para lo cual no se pueden descartar otros enfoques pedagógicos de los antes mencionados que pueden estar retomando los docentes en su labor educativa.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.2.1 ENFOQUES PEDAGÓGICOS.

Para dar inicio a la fundamentación teórica de este estudio es importante partir de la base conceptual respecto a lo que se entiende por enfoque pedagógico, para lo cual se retoma la siguiente definición:

ENFOQUE PEDAGÓGICO, es el centro de un sistema de ideas pedagógicas más particular y específico, contenido en un paradigma que permite encontrar acercamientos a la aplicación real y por consiguiente explicar relaciones e identificar prácticas. Los fundamentos filosóficos de las tendencias educativas y pedagógicas de un modelo iluminan sus enfoques. “Los enfoques caracterizan claramente sus propósito, su fundamento, su forma de estructurarse sus herramientas, los roles jugados por los actores, su forma de concebir la enseñanza y /o el aprendizaje, la evaluación”¹.

Es decir, el enfoque pedagógico es el punto central y específico de un modelo pedagógico, en el cual la culminación de todo ese modelo se encuentra en su enfoque que es aplicado en el aula, este caracteriza la forma y lo que se deberá hacer directamente en el proceso educativo, dirigiendo todo el accionar pedagógico que realiza el docente con los estudiantes.

Ante la definición planteada resulta oportuno presentar cada uno de los enfoques pedagógicos que tienen una presencia significativa en el ámbito de la educación particularmente en cuanto al aprendizaje y la enseñanza, destacando los aportes que han hecho los precursores en cada uno de los enfoques pedagógicos y las competencias que cada uno desarrolla.

¹<http://www.slideshare.net/Ciclosmisi/modelos-y-enfoques-pedagogicos-marzo-15>. Modelos y Enfoques Pedagógicos. Visitado el 04/06/2013. Hora: 03:54 pm.

2.2.1.1 APOORTE DE PRECURSORES A LOS ENFOQUES PEDAGÓGICOS.

ENFOQUES PEDAGÓGICOS.	
ENFOQUE TRASMISIONISTA TRADICIONAL.	
PRINCIPALES APORTES DE PRECURSORES.	COMPETENCIAS DESARROLLADAS
<p>JEAN AMOS COMENIUS (1592-1670), considerado el padre de la Pedagogía, teólogo, filósofo y pedagogo. El establecimiento de la pedagogía como ciencia autónoma y la inclusión en sus métodos de ilustraciones y objetos, hicieron de él pionero de las artes de la educación y de la didáctica posterior.</p> <p>Concepción de la educación: definió la educación como el arte de hacer germinar las semillas interiores que se desarrollan no por incubación sino cuando se estimulan con oportunas experiencias, suficientemente variadas y ricas y sentidas siempre como nuevas, incluso por quién la enseña.</p> <p>Desempeño del docente: el maestro no solo debe encarnar el método de enseñanza, sino él como modelo para sus alumnos. Centra su esfuerzo, en un modelo pedagógico para reglamentar y prescribir qué se debe, cómo y cuándo enseñar dando fundamental importancia al niño como objeto del acto educativo al que se le debe estimular positivamente para que ame el conocimiento, dando éste de manera metódica, sencilla y primordialmente que aprenda haciendo, es decir activando todos sus sentidos. El maestro debía aprender que no debe avanzar mientras los conocimientos básicos no estén firmes en la mente del alumno.</p> <p>El método: para Comenio, enseñar se debe a una disposición de tres cosas: tiempo, objeto y método. El método como a imitación de la naturaleza debe ser único, desplegándose entre enseñar-aprender, leer-escribir. Plantea un método práctico de aprender en el que los conocimientos se infiltren suavemente en las almas, llevando al entendimiento la verdadera esencia de las cosas e instruir acerca de las más principales cosas que existen y se crean.</p> <p>Concepción del alumno: su concepción paidocéntrica de la educación pone todos los componentes educativos al servicio del aprendiz, estableciendo un nuevo modelo, pues anteriormente al alumno no se le daba tal importancia, siendo considerado como simple receptor-pasivo del conocimiento. Todo cuanto el alumno ha de aprender debe escalonarse conforme a los grados de la edad, de tal manera que no se proponga nada que no esté en condiciones de recibir.</p>	<p>Cálculo.</p> <p>Lectura.</p> <p>Escritura.</p> <p>Comunicación.</p> <p>Habilidades memorísticas.</p> <p>Atención.</p> <p>Habilidades auditivas.</p>

ENFOQUE CONDUCTISTA.	
PRINCIPALES APORTES DE PRECURSORES.	COMPETENCIAS DESARROLLADAS
<p>IVAN PETROVICH PAVLOV (1849-1936). Fisiólogo y psicólogo ruso, reconocido por sus experimentos más famosos realizados en 1889, los cuales demostraron la existencia de reflejos condicionados y no condicionados en los perros, y tuvieron gran influencia en el desarrollo de teorías psicológicas conductistas, fisiológicamente orientadas, durante los primeros años del siglo XX.</p> <p>Considera al aprendizaje como una adquisición de conductas provocadas por acciones específicas que proceden del medio ambiente y que están directamente vinculadas con estímulo-respuesta. Descubrió el condicionamiento clásico en la década de 1920, el cual se enfoca en el aprendizaje de respuestas emocionales o psicológicas involuntarias, en ocasiones llamados respondientes porque son respuestas automáticas o estímulos.</p> <p>A través de este proceso muchos aprendizajes verbales sencillos o algunas habilidades psicomotrices se adquieren por esquemas simples de asociación y entre el estímulo y la respuesta. El educando emite una respuesta a un estímulo provocado o no, y es labor del educador o del medio ambiente (educación formal o informal), reforzar o no esa respuesta del educando. De esta manera existirá una relación positiva cuando la respuesta se ha visto reforzado por el educador, o una relación negativa cuando no ha sido así.</p>	<p>Desarrollo de actitudes como:</p> <p>Flexibilidad.</p> <p>Adaptabilidad.</p> <p>Y habilidades como:</p> <p>Lectura.</p> <p>Escritura.</p> <p>Comunicación.</p> <p>Habilidades memorísticas.</p> <p>Atención.</p>
<p>EDWARD LEE THORNDIKE (1874-1949) psicólogo y pedagogo estadounidense, es considerado un antecesor de la psicología conductista estadounidense. Sus principales aportaciones fueron el aprendizaje por ensayo/error y la ley del efecto. Sus estudios sobre la conducta animal le permitieron desarrollar la teoría del conexionismo, quien realizó un conjunto de observaciones que influyeron de manera importante en esta aplicación al campo educativo. Para este autor, el aprendizaje es un proceso gradual de ensayo y error, a partir del cual formula su ley del efecto.</p> <p>El autor propone los siguientes principios acerca del aprendizaje: No se debe forzar un aprendizaje sin antes cerciorarse de que son posibles las respuestas, tal y como se había establecido a partir de la investigación acerca de los procesos de maduración (ley de la disposición). No esperar que alguien haga o aprenda algo si no es recompensado (ley del efecto). No confundir la práctica con la simple repetición, tan utilizada por los profesores tradicionales (copiar 100 veces...) y no llevarla a cabo sin garantizar que la respuesta correcta vaya seguida de algún tipo de recompensa (ley del ejercicio).</p>	<p>Habilidades auditivas.</p>

<p>BURRHUS FREDERIC SKINNER (1954-1970), psicólogo estadounidense más destacado del siglo XX y tal vez el más importante del mundo desde Freud, o junto con él. Se interesó no solamente en la formulación teórica sino, fundamentalmente, en desarrollar técnicas de cambio de conducta y en aplicarlas de forma operativa y social, particularmente en el campo de la educación.</p> <p>En esa perspectiva, analiza y distingue diversos tipos de procesos de condicionamiento: el respondiente y el operante.</p> <p>El primero equivale al planteamiento de Pavlov, y generalmente corresponde con una respuesta de carácter neurovegetativo. El operante es una respuesta activa, emitida por el organismo ante estímulos muy específicos.</p> <p>Skinner se centra en el condicionamiento operante y recurre a ciertos dispositivos experimentales (caja de Skinner) para demostrar sus planteamientos.</p> <p>Este autor distingue entre estímulos positivos y negativos. Los primeros incrementan la frecuencia de respuestas deseables, y los segundos, las respuestas de huida y evitación. Los refuerzos negativos pueden emplearse como castigo, es decir, para suprimir respuestas.</p>	
---	--

ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA.	
PRINCIPALES APORTES DE PRECURSORES.	COMPETENCIAS DESARROLLADAS
<p>Los orígenes de este enfoque se ubican en la década de 1930, particularmente en algunos de los trabajos de JEAN PIAGET (1886-1980), quien es reconocido como su representante más importante.</p> <p>Piaget se cuestiona acerca de la forma en que el individuo construye el conocimiento, particularmente el científico, y cómo pasa de un estado de conocimiento a otro superior. Asimismo le interesa determinar la forma en que se originan las categorías básicas del pensamiento, tales como el espacio, el tiempo, la causalidad, entre otras.</p> <p>Las categorías centrales de la teoría constructivista son la teoría de la equilibración y la teoría de los estadios. La primera permite explicar la forma en que el sujeto integra la nueva información a los esquemas previos que ha construido. Con relación a la teoría de los estadios, Piaget establece que durante todo el desarrollo cognitivo se identifican claramente ciertas etapas, las cuales expresan formas específicas de actuación y cierta lógica particular de los sujetos.</p> <p>El autor reconoce tres etapas en el desarrollo intelectual: la sensoriomotriz, la etapa de las operaciones concretas y la de las operaciones formales. Piaget distingue también entre tres tipos de conocimiento que el sujeto puede elaborar cuando interacciona con los objetos físicos y sociales: conocimiento físico, lógico-matemático</p>	<p>Habilidad de:</p> <p>Analizar.</p> <p>Interpretar.</p> <p>Investigar.</p> <p>Búsqueda, evaluación y sistematización de la información.</p> <p>Pensar, reflexionar, Argumentar y expresar juicios críticos.</p> <p>Aprender, evaluar, dirigir y asumir el propio aprendizaje.</p>

<p>y social, el conocimiento lógico-matemático desempeña un papel fundamental en el aprendizaje, dado que permite conformar estructuras y esquemas; sin éste, los conocimientos físicos y sociales no pueden asimilarse ni organizarse cognitivamente.</p> <p>Por lo que se refiere al campo educativo, puede decirse que Piaget, en realidad, no abordó cuestiones educativas de manera explícita, pero realizó un conjunto de escritos en los que se expresa su postura en ese ámbito y que ha servido para que muchos de sus seguidores sistematicen propuestas de orden pedagógico.</p>	<p>Capacidad de pensamiento creativo.</p>
<p>La teoría de DAVID PAUL AUSUBEL (1918-2008), Psicólogo estadounidense, acerca del aprendizaje significativo, es una de las precursoras dentro de este enfoque.</p> <p>Adquiere gran relevancia en las condiciones actuales debido a dos razones fundamentales:</p> <p>-Se trata de una propuesta sobre el aprendizaje en contextos escolarizados. -La aplicabilidad de sus propuestas le ha asegurado su vigencia hasta nuestros días.</p> <p>Para este autor, existen diferencias en los procesos de aprendizaje que se producen en las aulas, y estas diferencias se refieren en primer lugar, al tipo de aprendizaje que realiza el estudiante; en segundo lugar, se relacionan con el tipo de estrategia o metodología de enseñanza que se utiliza.</p> <p>El aprendizaje está centrado en el sujeto que aprende, concebido básicamente como un ente procesador de información, capaz de dar significación y sentido a lo aprendido. De aquí se desprende la noción de aprendizaje significativo, la cual va a marcar un cambio fundamental en cuanto a la concepción de ese proceso.</p> <p>Ausubel (1963) señala que el aprendizaje significativo es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e información representadas en cualquier campo de conocimiento; es el proceso mediante el cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende.</p>	
<p>JEROME SEYMOUR BRUNER, 1915 psicólogo y biólogo inglés. Plantea, como base de su teoría, que el ser humano no puede desarrollarse si no es mediante la educación y que, forzosamente, el desarrollo del pensamiento es ayudado desde el exterior. Considera que “el conocimiento es poder” y que la escuela, en lugar de contribuir a reproducir un sistema clasista, debería apoyar su transformación.</p>	

<p>De la misma manera que los señalan otros autores, Bruner piensa que el desarrollo del individuo se lleva a cabo en etapas, pero le atribuye más importancia al ambiente que al desarrollo.</p> <p>Para este autor, los procesos educativos no son sino prácticas y actividades sociales mediante las cuales los grupos humanos ayudan a sus miembros a asimilar la experiencia colectiva culturalmente organizada.</p> <p>La teoría instruccional de Bruner establece los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear una disposición favorable al aprendizaje. • Estructurar el conocimiento para estructurar su comprensión. • Establecer la secuencia más eficiente para presentar los contenidos que se deben aprender. • Especificar los procedimientos de recompensa y castigo, procurando abandonar las motivaciones extrínsecas a favor de las intrínsecas. • La predisposición favorable al aprendizaje se alcanza cuando este es significativo. • La motivación es un factor determinante en el aprendizaje, y esta solo proviene del valor que el estudiante le atribuye al propio saber. <p>Bruner propone el concepto del currículo en espiral (o recurrente), el cual supone que, a medida que se avanza a niveles superiores, los núcleos básicos de cada materia aumentan en cantidad y profundidad y pueden ir de lo intuitivo a lo simbólico, de lo manipulativo a los simbólico, etc. De hecho, para Bruner es posible enseñar cualquier tema, en cualquier etapa de desarrollo del individuo.</p>	
--	--

ENFOQUE SOCIAL COGNITIVO	
PRINCIPALES APORTES DE PRECURSORES.	COMPETENCIAS DESARROLLADAS
<p>El autor más representativo de este enfoque es LEV S. VYGOTSKY (1896-1934), filósofo y psicólogo ruso, a partir de la década de 1920. Concibe que el Aprendizaje no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino "un proceso activo" por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto "construye" conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe.</p> <p>La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.</p> <p>En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo, el cual consiste en considerar al individuo como el resultado del</p>	<p>Capacidad para establecer relaciones interpersonales.</p> <p>Aplicación de normas sociales y de valores.</p> <p>La capacidad de trabajar en equipo.</p> <p>La capacidad para dialogar.</p> <p>Capacidad</p>

<p>proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial, de esta forma para él el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico.</p> <p>Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial (ZPD), puede describirse como el “espacio en que gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente”.</p> <p>Según Lev el desarrollo no es un proceso estático, sino un proceso activo, donde se da la relación entre “Aprendizaje” y “Desarrollo”, los procesos de aprendizaje colocan en marcha los procesos de desarrollo y permiten que haya una evolución en el individuo. La ZPD permite considerar dos niveles en la capacidad del estudiante. Por un lado el límite de lo que él solo puede hacer, denominado Nivel de Desarrollo Real. Por otro, el límite de lo que puede hacer con ayuda, el Nivel de Desarrollo Potencial.</p>	<p>comunicativa.</p> <p>Capacidad de toma de decisiones.</p> <p>Capacidad reflexiva y crítica de la realidad.</p> <p>Capacidad de análisis.</p> <p>Capacidad de resolución de problemas.</p> <p>Capacidad de liderazgo.</p> <p>Capacidad de pensamiento creativo.</p>
<p>CÉLESTIN FREINET (1896 - 1966) pedagogo francés, plasmó en la escuela los principios de una educación por el trabajo y de una pedagogía moderna y popular. Sus teorías y aplicaciones deben de la Escuela Nueva (EDAI), pero adquieren un carácter democrático y social.</p> <p>Estimula, como base psicológica de su propuesta educativa, la idea de “tanteo experimental”, considera que los aprendizajes se efectúan a partir de las propias experiencias, de la manipulación de la realidad que pueden realizar los niños, de la expresión de sus vivencias, de la organización de un contexto (de un ambiente) en el que los alumnos puedan formular y expresar sus experiencias.</p> <p>Otra de las aportaciones es el principio de cooperación, el cual exige la creación de un ambiente en el aula en el que existan elementos mediadores en la relación maestro–alumno. Cooperación entre alumnos, alumnos–maestros y entre maestros; esta última con la finalidad de compartir experiencias y dialogar, poniendo en común los problemas y las posibles soluciones, siempre con el objetivo de mejorar las condiciones de la escuela popular. Así la organización del aula ha de contemplar la participación de los alumnos en la construcción de sus conocimientos. La construcción práctica de ese ambiente educativo se realiza por medio de técnicas que se caracterizan por potenciar el trabajo de clase sobre la base de la libre expresión de los niños en un marco de cooperación.</p> <p>Propugna un método natural, ofrecer un ambiente favorable al descubrimiento continuado, en el que sea posible la expresión libre y</p>	

<p>el intercambio y contraste de ideas en una institución que ellos mismos conforman. Introdujo los talleres dedicados al trabajo manual posibilitan un ambiente de aprendizaje.</p> <p>Además comienza a salir con sus alumnos y a realizar las llamadas “clases-paseos” en la que se observará el medio natural y humano, del que se llevará a la escuela, primero los ecos orales y después los escritos. Los textos así producidos se corregirán, enriquecerán y constituirán la base de los aprendizajes elementales clásicos que los convierten en un instrumento directo de mejora de la comunicación.</p>	
<p>PAULO FREIRE (1921-1997), pedagogo brasileño fue uno de los mayores y más significativos pedagogos del siglo XX. Con su principio del diálogo, enseñó un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos. Fue el pedagogo de los oprimidos y en su trabajo transmitió la pedagogía de la esperanza. Influyó en las nuevas ideas liberadoras en América Latina y en la teología de la liberación, en las renovaciones pedagógicas europeas y africanas, y su figura es referente constante en la política liberadora y en la educación.</p> <p>La propuesta de Freire es la «Educación Problematicadora» que niega el sistema unidireccional propuesto por la «Educación bancaria» ya que da existencia a una comunicación de ida y vuelta, y elimina la contradicción entre educadores y educandos. Ambos, educador y educandos, se educan entre sí mientras se establece un diálogo en el cual tiene lugar el proceso educativo. La «Educación Problematicadora» apunta claramente hacia la liberación y la independencia, pues destruye la pasividad del educando y lo incita a la búsqueda de la transformación de la realidad, en la que opresor y oprimido encontrarán la liberación humanizándose.</p> <p>Para Freire, la palabra tiene dos fases constitutivas indisolubles: acción y reflexión. Ambas en relación dialéctica establecen la praxis del proceso transformador. La reflexión sin acción, se reduce al verbalismo estéril y la acción sin reflexión es activismo. La palabra verdadera es la praxis, porque los hombres deben actuar en el mundo para humanizarlo, transformarlo y liberarlo.</p> <p>El método de Freire es fundamentalmente un método de cultura popular, que, a su vez, se traduce en una política popular: no hay cultura del pueblo sin política del pueblo. Por este motivo, su labor apunta principalmente a concienciar y a politizar. Freire no confunde los planos político y pedagógico: ni se absorben, ni se contraponen. Lo que hace es distinguir su unidad bajo el argumento de que el hombre se hace historia y busca reencontrarse; es el movimiento en el que busca ser libre. Ésta es la educación que busca ser práctica de la libertad.</p>	

<p>Otras características del método de Freire son su movilidad y capacidad de inclusión. Por ser una pedagogía basada en la práctica, ésta está sometida constantemente al cambio, a la evolución dinámica y reformulación. Si el hombre es un ser inacabado, y este ser inacabado es el centro y motor de esta pedagogía, es obvio que el método tendrá que seguir su ritmo de dinamicidad y desarrollo como una constante reformulación.</p> <p>Así, la pedagogía propuesta por Paulo Freire comprende las siguientes premisas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Todos pueden aprender. Todos saben algo. El sujeto es responsable de la construcción de conocimiento y de darle un nuevo significado a lo que aprende. Se aprende cuando el educando posee un proyecto de vida donde ese conocimiento es significativo. 	
--	--

ENFOQUE POR COMPETENCIAS	
PRINCIPALES APORTES DE PRECURSORES.	COMPETENCIAS DESARROLLADAS
<p>Este enfoque basado en competencias en el área educativa aparece [en México] a fines de los años sesenta relacionado con la formación laboral en los ámbitos de la industria. Sin embargo, la noción de competencia toma una vertiente distinta, cuando pasa del ámbito laboral al aspecto cognoscitivo, para promover el desarrollo de competencias educativas intelectuales- en donde se vinculan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con la finalidad de dar una formación integral. Otro antecedente actual del enfoque por competencias lo encontramos a partir de la Declaración de Bolonia (1999) y el Proyecto Tuning (que inicia con la fase I en el periodo 2000-2002), mismos que ponen el énfasis en la compatibilidad, comparabilidad y competitividad de la Educación Superior en Europa, proponiendo para ello, como una de las estrategias, el establecimiento de competencias genéricas y específicas de cada disciplina.</p> <p>De esta manera se presentan las definiciones de algunos autores respecto al aporte que están promocionando en el desarrollo de las competencias:</p> <p>Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO): El enfoque por competencias ha tomado fuerza en el ámbito educativo en los últimos años, y aparece frecuentemente recomendado en los informes realizados por esta</p>	<p>Capacidad reflexiva y crítica de la realidad.</p> <p>Capacidad de análisis.</p> <p>Capacidad de resolución de problemas.</p> <p>La posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida.</p> <p>La iniciativa para llevar a cabo proyectos en su vida.</p> <p>Administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar lo que se pretende.</p> <p>La toma de decisiones.</p>

<p>organización. Algunas ideas centrales de este enfoque se resumen en cuestiones como la de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Se refieren a las capacidades complejas que desarrolla una persona y poseen distintos grados de interacción, se ponen de manifiesto en una gran variedad de situaciones correspondientes a los diversos ámbitos de la vida humana, personal y social. Son expresiones de los distintos grados de desarrollo personal y participación activa en los procesos sociales. Toda competencia es una síntesis de las experiencias que el sujeto ha logrado construir en el marco de su entorno vital amplio pasado y presente. Es un intento de profundizar en la tarea pedagógica del desarrollo de capacidades en los sujetos para hacer frente a los desafíos d una vida independiente.</p> <p>COMUNIDAD EUROPEA: una competencia se refiere a una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender, además del saber cómo. Las competencias clave representan un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo.</p> <p>SERGIO TOBON, 2006: en cuanto a las competencias profesionales: “Son a la vez una compleja estructura de atributos que combinan aspectos tales como destrezas, actitudes y conocimientos, necesarias para ejercer su propia actividad laboral. De esta manera posee competencia profesional quien dispone de esta combinación de atributos y a la vez resuelve los problemas de forma autónoma y creativa, y está capacitado para actuar en su entorno laboral y en la organización del trabajo”.</p>	<p>El Manejo de la frustración y la tolerancia a ella.</p> <p>Capacidad de desarrollo personal y profesional.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos a la realidad.</p> <p>Capacidad de pensamiento creativo.</p> <p>Capacidad comunicativa.</p>
---	---

Con el aporte teórico pedagógico que los precursores han hecho cada uno a su tiempo siendo sus teorías los fundamentos para la definición concreta de cada uno de los enfoques pedagógicos, a continuación se describen detalladamente la concepción teórica de cada uno de ellos, las filosofías y principios que los orientan, es decir sus elementos esenciales.

2.2.2 ELEMETOS FUNDAMENTALES DE LOS ENFOQUES PEDAGÓGICOS.

Los elementos que conforman a los enfoques pedagógicos constituyen el fundamento que da sentido a lo que se deberá hacer directamente en el proceso educativo, orientando las acciones pedagógicas a fin de fortalecer y lograr los aprendizajes esperados, a continuación se hace énfasis en sus teorías, filosofías y principios pedagógicos.

2.2.2.1 TEORÍAS DE LOS ENFOQUES PEDAGÓGICOS.

2.2.2.1.1 La concepción transmisionista –repcionista y la conductista, centrada en los postulados del conductismo de Skinner, Thordike y Watson, entre otros.

El aprendizaje, basado en el punto de vista conductista, se reconoce cuando se aprecia en el aprendiz un cambio de conducta observable. La enseñanza basada en este enfoque utiliza una serie de parámetros que permiten llevar un registro de las conductas adoptadas por los estudiantes a medida que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En los currículos escolares de la primera mitad del pasado siglo, los objetivos se proponían según esta concepción, en lo que tuvieron fuerte influencia las teorías positivistas que se estaban introduciendo desde finales del siglo XIX. Así, como todo debía ser comprobable, se consideró que lo único que podía garantizarlo, era precisamente que fuera observable como en el caso de algunos fenómenos biológicos, físicos o químicos.

La “fórmula” básica aplicada por el conductismo al aprendizaje, en esencia sustentaba que aprender es dar respuestas a los estímulos que recibimos del medio exterior, reconocida como E-R (donde E = Estímulo y R = Respuesta), desde esta perspectiva el aprendizaje se hace dependiente de lo externo más que de lo interno.

No obstante, despojadas de su estrecho perfil conductista, los representantes de esta corriente plantearon tres leyes de importantes implicaciones para la educación:

1ª. La ley del éxito.

Las personas que experimenten vivencias gratificantes o exitosas durante el desempeño de una tarea o actividad de aprendizaje, tendrán una mejor predisposición por repetir dichas experiencias que aquellas a las que dichas experiencias les hicieron experimentar fracaso o frustración. En esencia, plantea que el éxito alcanzado en el desempeño de una determinada actividad puede ser determinante para conseguir nuevos éxitos ya sea en actividades similares o en otros nuevos empeños. A través de la educación se deben pues favorecer situaciones donde los estudiantes experimenten el éxito (por pequeño que sean sus logros) en cualquiera de los momentos del proceso docente educativo.

2ª Ley de la ejercitación.

La práctica continuada de una actividad produce el aprendizaje, aunque hoy se reconozca que el aprendizaje no sólo se circunscribe a la mera ejercitación pues se necesitan otros elementos que complementen dicho aprendizaje como por ejemplo la aplicación de lo aprendido.

3ª. Ley de la motivación.

Esta ley que ha sido elevada a ley universal de las Ciencias Pedagógicas, plantea en esencia que el aprendizaje se produce más fácilmente y con mayor calidad si el individuo está favorablemente predispuesto por aprender.

En resumen, se puede destacar que el aprendizaje desde el punto de vista conductista identifica el aprendizaje con conducta observable, bajo este postulado no trata de dar explicación a lo que ocurre en el interior del sujeto, si no hay manifestación observable, no hubo aprendizaje. Desde otras posiciones cognoscitivistas sobre el aprendizaje se trata de sustentar que todo cambio de conducta tiene un trasfondo interno al sujeto, el cual incluye aspectos inherentes a los procesos mentales como nuevas formas de interpretar al aprendizaje.

2.2.2.1.2 La concepción del enfoque constructivista.

El tercer modelo de aprendizaje cognitivo que vamos a tratar surge a finales de la década del 60 formulado por el psicólogo estadounidense David Ausubel desde la perspectiva de la psicología instruccional. En este modelo se hace una propuesta muy completa y exhaustiva de lo que se ha denominado teoría de asimilación cognitiva (Ausubel, 1968). El modelo estaba principalmente aplicado al aprendizaje verbal receptivo, y en él se presentan las condiciones necesarias y suficientes para asegurar la significación de dicho aprendizaje, es decir, dicho modelo tiene la peculiaridad de haber sido concebido desde una perspectiva académica, por lo que está especialmente dotado de un carácter eminentemente educativo.

Para Ausubel, a diferencia de Piaget, la forma más eficaz de favorecer el aprendizaje es la enseñanza didáctica, confiriéndole al maestro la mayor responsabilidad durante este proceso.

El planteamiento teórico de Ausubel puede interpretarse como un intento de trascender la validez de análisis funcional e intrapsicológico del proceso de aprendizaje por transmisión recepción. En este sentido, aporta un punto de vista complementario a los que proveen los modelos de aprendizaje de Piaget y Vigotsky. Ausubel considera la necesidad de establecer diferenciaciones entre los diferentes tipos de aprendizaje que se dan en el contexto académico. La primera de estas diferenciaciones se dirige a los aprendizajes significativo y memorístico y la segunda entre los aprendizajes receptivo y por descubrimiento, no considerar estas diferenciaciones ha llevado a confusiones permanentes en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo que respecta al aprendizaje por descubrimiento, por solo citar un ejemplo, en oposición al memorístico, se puede constatar que tanto el aprendizaje receptivo como por descubrimiento, pueden ser significativos o memorísticos. La diferencia está dada en que en el aprendizaje por recepción el alumno recibe los conocimientos que tiene que aprender ya elaborados, mientras que en el aprendizaje por descubrimiento tiene que descubrir y elaborar el material previo a ser incorporado a su estructura cognoscitiva.

Tomando como base el modelo de la escuela del enfoque histórico-cultural de Vigotsky, Ausubel considera que no sólo el aprendizaje escolar, sino toda la cultura que se recibe, no se descubre. Así, el instrumento humano fundamental para que el hombre construya el conocimiento y la cultura es el lenguaje. Lo anterior no significa en modo alguno que Ausubel no le conceda importancia al aprendizaje por descubrimiento inspirado del modelo piagetiano, para la resolución de problemas de la vida diaria y el aprendizaje espontáneo, ni la motivación que puede generarse a partir de que el sujeto descubra por sí mismo cómo se relacionan las características o atributos de ciertos objetos, procesos y fenómenos con los de su estructura cognoscitiva para iniciar el aprendizaje de una disciplina, pero considera que la asimilación de ésta no solo podrá adquirirse a través del aprendizaje receptivo.

A su vez, sostiene que no es posible esperar que el niño descubra a partir de sus intereses, todos los contenidos curriculares escolares, porque esto no sería posible. Para que se inicie el proceso de aprendizaje hay que esperar o propiciar la curiosidad o el interés. Por ello, Ausubel recomienda la presentación de materiales significativos, es decir, relacionados con la estructura cognoscitiva del aprendiz de manera que atraigan el interés, y al respecto afirma que el aprendizaje en sí mismo es ya fuente de motivación. No obstante, como se ha señalado, tanto el aprendizaje por descubrimiento como por recepción pueden ser significativo o memorístico.

Como se ha señalado muchas veces, Ausubel (1968) menciona que el factor más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el aprendiz ya sabe, enfatizando entonces que la enseñanza debe estar de alguna manera de acuerdo con ese conocimiento previo para alcanzar significatividad. En donde se refiere al aprendizaje significativo como aquel mediante el cual las ideas adquiridas por los alumnos se relacionan de modo no arbitrario, sino sustancial, con lo que ellos ya saben. Se puede decir además que el significado a que se hace referencia debe ser “construido” por el alumno o aprendiz, es decir, que es el ser humano en cuestión quien debe poner de manifiesto en qué forma

interaccionan los elementos involucrados en el proceso de formación de significados. Por otra parte, estas construcciones no son definitivas, sino más bien forma parte de un proceso de transformación esencialmente dinámico, sistémico y evolutivo.

Como se ha expresado, el proceso fundamental del aprendizaje significativo es la incorporación de nuevos conceptos y proposiciones en la estructura cognoscitiva que por naturaleza esta ordenada jerárquicamente, Ausubel denominó a este proceso subsumption (se utiliza aquí el término inclusión como reemplazo al término subsumption utilizado por Ausubel) y a los conceptos preexistentes los llamó sumsumers (conceptos inclusores o ideas de anclaje o subsumidores).

Así, las secuencias de aprendizaje de Ausubel (1968) se basan en que resulta cognoscitivamente más fácil relacionar aspectos diferenciados en un contexto conceptual existente (ya aprendido) que en uno completamente nuevo, y que la organización de contenidos cognitivos en la mente del aprendiz está altamente jerarquizada, de forma tal que los conceptos más generales se ubican al inicio de la jerarquía y los particulares están en los estratos inferiores y subordinados a los de arriba.

2.2.2.1.3 La concepción social-cognitiva enmarcadas en la escuela de Vigostky y sus seguidores Galperin, Leontiév, Luria y otros.

El denominado modelo contextualista de la escuela del enfoque histórico tiene como máximo representante a L. Vigotsky, teórico dialéctico que hace énfasis tanto en los aspectos culturales del desarrollo como en las influencias históricas. Desde este punto de vista debe presentarse una reciprocidad entre la sociedad y el individuo. Es así como el sujeto puede aprender del contexto social y cultural en que desenvuelve su vida.

El enfoque tiene sus raíces en la filosofía social de Hegel, Marx y Engels y en la biología evolutiva del siglo XIX. Así, las leyes del materialismo histórico y dialéctico de la unidad y lucha de contrarios, la ley de transformación de cambios cuantitativos en cualitativos, la ley de una negación, entre otras) y los principios y categorías de este

enfoque filosófico son incorporados en la perspectiva psicológica cognitiva vigotskyana. Por su fundamento psicológico, el interés de esta escuela se centra principalmente en el desarrollo integral de la personalidad, confiriéndole especial importancia a la o las acciones interpersonales y a la actividad.

Así, en esta perspectiva ontogenética, de implicación del niño en contacto con un medio social, con los adultos, fundamentalmente a través de la actividad y medio de la comunicación verbal, desempeña un papel decisivo en el de sus funciones psíquicas superiores. De esta forma, se pone énfasis en el carácter activo del sujeto, en la interacción con las condiciones sociales – culturales - históricas cambiantes y los sustratos biológicos de la conducta del sujeto. Para Vigotsky, la adquisición del conocimiento, es el producto de las interacciones sociales, de la comunicación y la actividad es interpretada como mediación a través del uso de instrumentos (principalmente los signos), que permiten la regulación y la transformación del mundo externo y del propio desempeño humano.

Quizás los aspectos más sobresalientes de la obra vigotskyana lo constituyen su estudio del sistema de signos, especialmente el lenguaje humano, como los mediadores que explican la relación genética entre los procesos individuales y sociales, enfatizando como los seres humanos nos desarrollamos en diferentes contextos socioculturales, y cómo cada miembro de la comunidad tiene la posibilidad de exteriorizar y comunicar sus conocimientos y experiencias. Los signos tienen como función principal la comunicación, permitiendo la mediación interpersonal y el establecimiento de vínculos sociales entre los seres humanos. Como bien resume Wertsch (1990), los procesos mentales se pueden entender mejor si se comprenden las herramientas y signos que actúan como mediadores.

Vigotsky destacó el estrecho vínculo entre el pensamiento y el lenguaje, entre el desarrollo intelectual y la palabra. Dado que el lenguaje no se desarrolla fuera de la sociedad, sino como un producto de la actividad humana, como una práctica social. En

este sentido, la actividad cooperativa, facilitadora y orientadora se caracteriza por ser el principal factor que promueve, en un período dado, el progreso psicológico, es decir, conducirá a la superación progresiva del nivel de desarrollo actual del niño, puesto que es a través del contacto social (aprendizaje) que se va conformando lo que Vigotsky denomina “zona de desarrollo próximo”. Esto nos indica que cuando estamos trabajando en la zona de desarrollo próximo estamos ayudando a definir el aprendizaje futuro, inmediato del aprendiz.

El maestro puede practicar la enseñanza precisa, mediante la evaluación de la zona de desarrollo próximo de sus alumnos y, a través de pistas o enseñanza colaborativa, proporcionará a sus alumnos otros niveles de aprovechamiento. Desde la postura de Vigotsky, el educador no necesariamente tiene que estar físicamente presente en el aula, al contrario, puede estar por medio de objetos, la organización del ambiente o de los significados culturales que rodean al aprendiz. Por otro lado, cuando el aprendizaje es el resultado de un proceso planeado, la intervención pedagógica es el mecanismo seleccionado y la escuela es el lugar donde se desarrolla este proceso intencional de enseñanza-aprendizaje. En la escuela, el educador está presente físicamente como el agente facilitador, mediador, innovador y dinamizador de este proceso.

2.2.2.1.4 La concepción del enfoque por competencias.

La educación basada en competencias se refiere, en primer lugar a una experiencia práctica y a un comportamiento que necesariamente se enlaza a los conocimientos. En los últimos años se ha presentado la discusión, tanto en contextos internacionales como nacionales, en torno a las capacidades que los egresados deben poseer al terminar sus estudios. De igual manera se han discutido las diversas perspectivas teórico-metodológicas bajo las cuales se plantea lograr no sólo una vinculación exitosa entre la teoría y la práctica, sino también entre la formación de los profesionales y las demandas de los contextos ocupacionales.

Así una de las perspectivas para la formación de recursos humanos que se ha utilizado en varios países es la teoría del capital humano. Esta fue el marco en el que se sustenta la formación educativa basada en el logro de competencias terminales denominadas “laborales”. La denominación trataba de expresar los estándares de desempeño que se requerían en puestos laborales determinados. El concepto de competencia laboral tiene un muy variado listado de acepciones según el país y los niveles de aplicación, así como las dificultades para su implementación.

Posteriormente Hager haciendo una reflexión desde un punto de vista filosófico, refieren que las competencias tendrán que ser holísticas en ciertos aspectos y atomistas en otros. Indican que existen por lo menos cuatro sentidos importantes en que las normas de competencia integradas son holísticas:

1. Integra y relaciona atributos y tareas.
2. Las normas de competencia integradas se refleja en el requisito de que las acciones claves deben presentar el nivel adecuado de generalidad.
3. La naturaleza holística de dichas normas de competencia se deben también al hecho de que las tareas (o acciones intencionales) no son distintas ni independientes.
4. Las acciones intencionales implican lo que se llama “interpretación situacional”, es decir, la idea de que el profesional toma en consideración los diferentes contextos en que funcionan, lo cual es inherente a las normas de competencia.

Además, para Gonczi y Hager, desde el punto de vista holístico, la competencia integrada, es más que una lista de tareas a desempeñar en un contexto laboral. Agrega dos dimensiones: por un lado se encuentran los atributos del profesional experto valor agregado al desempeñarse en el trabajo; y por otro, las características del contexto o situación en la que se desempeña el trabajo. Desde una perspectiva de competencias el profesor tiene que asumir un nuevo rol de docente que enfatiza cada vez más su carácter

de acompañante de un proceso de estudio, capaz de estimular cada vez más el desarrollo individual de los alumnos con apertura al reconocimiento del error, empezando por el propio docente ya que cada nuevo proceso educativo conlleva errores, sin embargo, lo importante es que, junto con los alumnos, se reconozcan esos errores, se analicen y se usen como una herramienta en el aprendizaje.

2.2.2.2 FILOSOFÍAS DE LOS ENFOQUES PEDAGÓGICOS.

2.2.2.2.1 Filosofía del enfoque Trasmiccionista - Tradicional.

Este enfoque surge en la primera mitad del siglo XX con el modelo transmisionista tradicional aplicado en muchas instituciones, en ese entonces este tipo de enseñanza prometía superar el ilusorio concepto de disciplina formal, en donde la materia de estudio en esta perspectiva abarca no solo la información y conceptos básicos de la ciencia y la cultura sino también valores básicos de convivencia para la socialización de los alumnos y su preparación. Las escuelas que aplican este enfoque se centran en la transmisión de las habilidades o competencias básicas mínimas de comunicación y cálculo, para que los alumnos aprendieran a defenderse en la vida social.

Para el desarrollo de este enfoque el método es implementado bajo un régimen de disciplina con los estudiantes que son básicamente receptores, además de ejercicio y repetición, siendo el aprendizaje academicista y verbalista. La responsabilidad principal del aprendizaje se carga principalmente en el alumno, de su esfuerzo depende su aprendizaje, de ahí que es el alumno al que hay que evaluar y no al maestro. Con mucha frecuencia suele suceder que los alumnos aprenden no por méritos de un profesor, sino, a veces a pesar del profesor, es decir por sí mismo.

2.2.2.2.2 Filosofía del enfoque Conductista.

Los precursores principales en este enfoque son: Pavlov, Thorndike y Skinner, y se desarrolla con la creciente racionalización y planeación económica de los recursos en la fase superior del capitalismo.

Para este enfoque resulta necesario conservar la importancia de transmitir el contenido científico-técnico a los aprendices como objeto de enseñanza, parecido de alguna manera al enfoque tradicional, no obstante, en este enfoque se enfatiza también en la necesidad de traducir los contenidos en términos de los que los estudiantes sean capaces de hacer, las conductas que tengan que exhibir como evidencia de que efectivamente el aprendizaje se produjo.

La función del docente se reduce a verificar el programa, constituirse en un controlador que refuerza la conducta esperada y autoriza el paso siguiente a la nueva conducta o aprendizaje previsto, y así sucesivamente, actuando como un intermediario ejecutor entre la programación u objetivos instruccionales y el estudiante, pues los objetivos son los que guían la enseñanza, ellos indican lo que debe hacer el aprendiz, por esto a los profesores les corresponde solo el papel de evaluadores, controladores de calidad y administradores de los refuerzos.

Bajo la enseñanza el docente se centra en el comportamiento del estudiante y no en el desarrollo del aprendizaje de este, debe modelar construyendo el contenido que le va a entregar. La función del docente en este enfoque es intervenir frecuentemente en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo un expositor a la hora de efectuar la clase y debe desarrollar material necesario para el desarrollo de la misma. El rol del estudiante en este proceso debe responder a los estímulos exteriores del medio ambiente, por cuanto es reactivo y no pro activo pues tiene motivaciones controladas por los refuerzos exteriores proporcionadas por el docente.

2.2.2.2.3 Filosofía del enfoque Constructivista.

Este enfoque se centra en el modelo constructivista, los principales autores que aportaron a dicho modelo son: Piaget, Ausubel y Bruner. Surge como un movimiento en la educación a partir de la influencia que tiene la psicología en la cultura y la práctica docente en el siglo XX.

En donde el aprendizaje es obtenido por el estudiante, siendo el único responsable del proceso de aprendizaje. Construye su propio conocimiento, el cual es posible cuando su actividad mental se vincula con ciertos contenidos que ya poseen cierto nivel de elaboración y se organiza con la capacidad cognoscitiva de su propio desarrollo tomando en cuenta que el docente es el responsable de orientar el proceso enseñanza aprendizaje.

El desarrollo de los contenidos son saberes culturales que se encuentran elaborados y definidos que condicionan el papel a desarrollar por el maestro antes y durante el proceso de enseñanza, quien trata de orientar y guiar la actividad de construcción del conocimiento del estudiante.

También en la promoción de aprendizaje se debe realizar una exploración de los conocimientos previos para saber si tienen hasta entonces el aprendizaje necesario para enlazarlos con los nuevos y así generar el aprendizaje significativo. Este proceso de enseñanza aprendizaje promueve la relación estrecha entre situaciones reales y las actividades en clase, para que el estudiantado relacione el aprendizaje con su vida, por lo que es visto como un proceso de investigación y discusión entre los estudiantes con el medio, y los estudiantes con el maestro, siendo el resultado la elaboración de ideas y trabajos concretos por parte de los mismos estudiantes.

En efecto el maestro debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el estudiante su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior. En consecuencia, el contenido de dichas experiencias es secundario, lo importante es que el estudiante adquiera el aprendizaje, siempre que esto contribuya al afianzamiento y desarrollo de su capacidad de pensar y reflexionar.

2.2.2.2.4 Filosofía del enfoque Social - Cognitivo.

Este enfoque se centra en los fundamentos teóricos del modelo pedagógico social cognitivo. Sus precursores más desatacados son Freinet y en América Latina Paulo Freire y más recientemente los discípulos de Vigotsky.

En donde propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del estudiante, planteamientos inspirados en Vigostki (1934), en el que considera que “el desarrollo se caracteriza por construir un proceso de construcción progresiva de las funciones psicológicas superiores, las cuales a través de su actividad estructuran su conciencia”. La zona de desarrollo próximo (ZDP) se define como la distancia entre el nivel real de desarrollo determinada por la capacidad de resolver inmediatamente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la resolución de un problema con la guía del docente o en colaboración con otro compañero más capaz. Por cuanto La ZDP tiene que ver con la capacidad de reconstrucción interna y de la realidad externa, en el cual el docente es el promotor de tal desarrollo y el estudiante es visto con participación activa al hacerse cargo de las responsabilidades necesarias para la realización de actividades siendo autosuficiente para crear su propio aprendizaje.

La propuesta de trabajo es propiciar oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían resolver solos. Siendo que el trabajo en grupo estimula la crítica mutua, ayuda a los estudiantes a refinar su trabajo y darse coraje y apoyo mutuo para comprometerse en la solución de los diferentes problemas. También se refiere al aprovechamiento de la oportunidad de observar a los compañeros en acción que les permitirá conocer el pensar de determinada manera.

De esta manera, no es el docente quien da la información que el estudiante precisa, tampoco el estudiante es el que descubre cuál es la información que necesita. Más bien sucede que el estudiante identifica lo que conoce, lo que observa y lo que dicen los demás, valora si le interesa o no y toma decisiones sobre si le es útil incorporar los nuevos datos y las nuevas formas de razonar. El papel del docente no consiste en transmitir información, hacerla repetir y evaluar su repetición, pero si en crear una atmósfera efectiva, de respeto y tolerancia en la cual entre todos construyen su conocimiento mediante situaciones que se caracterizan entre otras cosas por sus problemas y conflictos cognoscitivos, posibles de solucionar y generadores del desarrollo.

2.2.2.2.5 Filosofía del enfoque por Competencias.

En las últimas décadas del siglo XX se ha intentado implementar un modelo educativo distinto al tradicional, conocido como modelo de educación basada en competencias. Para este modelo el enfoque que se retoma se considera que la educación basada en competencias pretende desarrollar integralmente al educando para su realización plena y bienestar común. Para esto toma en cuenta al estudiante en la aplicación del conocimiento con la realidad para que pueda integrar la teoría y la práctica, con la que desarrolle habilidades, actitudes, valores y destrezas aprendiendo a trabajar en equipo, sin ver el lugar en donde adquiere el aprendizaje. En lo que respecta las competencias son para este enfoque un conjunto de conceptos tales como: saberes, conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas.

Las características de la formación basada en competencias constituyen una propuesta que parte del aprendizaje significativo, fomenta la construcción del aprendizaje autónomo y orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de la vida, busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico. Así mismo se refiere a una experiencia eminentemente práctica, que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr un fin: el desempeño. En otras palabras, la teoría y la experiencia práctica se vinculan utilizando la teoría para aplicar el conocimiento a la construcción o desempeño de algo.

Para este enfoque son muy importantes las competencias por los siguientes factores: En primer lugar porque enfatizan el aprender, concediéndole una relevancia menor al enseñar tradicional. La segunda es porque se centran el protagonismo en quien está aprendiendo, porque es quien tiene que irse haciendo competente y la tercera es porque dotan a las y los estudiantes de herramientas básicas y claves, como la lectura y la escritura, para que gracias a las competencias crecientes adquiridas tengan mayor probabilidad de obtener buenos resultados en diversas áreas del conocimiento.

Otras razones muy importante también para este enfoque es preparar al estudiante para afrontar diversas tareas, personales, laborales y profesionales. Una persona que, por

ejemplo, es competente para hablar en público, tiene a su favor una competencia para desempeñarse efectivamente en muy diversas situaciones, lo que con mucha seguridad le abrirá puertas, y además de prepararlo para la vida y para el mundo del trabajo.

Sin embargo a pesar de los avances que se han tenido en la conceptualización de las competencias y el auge de publicaciones en esta área durante la última década, actualmente hay una serie de vacíos en este enfoque, las competencias tienden a ser conceptualizadas de una manera reduccionista y fragmentada sin tenerse en cuenta su integridad, ya que las competencias se tienden a definirse como un saber hacer en un contexto en donde el “saber hacer” enfatiza en lo procedimental, dejando de lado aspectos esenciales de la racionalidad humana, tales como el entender y el comprender de las implicaciones de los hechos.

La importancia del desempeño se reduce en la acción y el resolver problemas, asume el saber hacer de forma separada del saber conocer y del saber ser, cuando la realidad muestra que todo proceso de desempeño integra los tres saberes, por cuanto el “hacer” es muy limitado denota interacción con objetos, dejando de lado acciones humanas interpersonales e intrapersonales. Por último la docencia todavía sigue anclada en la enseñanza magisterial o expositiva dentro de un contexto presencial, con escasa articulación a las nuevas tecnologías de la transformación y la comunicación.

2.2.2.3 PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LOS ENFOQUES PEDAGÓGICOS.

2.2.2.3.1 Principios del enfoque Trasmicionista - Tradicional.

Los principios bajo los cuales se rige este enfoque son los siguientes:

- **El docente es el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje.** Es el sujeto principal del proceso educativo, es el único que cumple la función de transmisor, dicta la lección a los estudiantes que recibirán las informaciones y las normas

transmitidas, por lo que el aprendizaje es también un acto de autoridad por parte de los docentes.

- **El docente es la base y condición del éxito de la educación.** A él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida, trazar el camino y llevar por él a sus alumnos. El maestro es el modelo y el guía, al que se debe imitar y obedecer.
- **El estudiante tiene poco margen para pensar y elaborar conocimientos.** Se le exige memorización, y no una construcción de aprendizajes por lo que no hay un adecuado desarrollo de sus capacidades intelectuales, demostrándose bajo un rol totalmente pasivo en el proceso.
- **La evaluación tradicional se caracteriza por ser memorística y cuantitativa.** Se evalúa lo que el estudiante ha logrado memorizar de toda la información proporcionada por el docente, se brindan notas cuantitativas sin criterios claros que las justifiquen, generalmente se hace con el fin de determinar quiénes aprueban o reprueban las asignaturas; además tiende a centrarse más en las debilidades y errores que en los logros, es establecida por el docente sin tener en cuenta la propia valoración y participación de los estudiantes; son escasas las oportunidades para el automejoramiento, pues los resultados de las pruebas de evaluación son definitivos, sin posibilidades de corrección o mejora.
- **Los objetivos son elaborados de forma descriptiva dirigidos más a la tarea de los docentes y no en el desarrollo de habilidades en los estudiantes.** De esta manera no se establece el desarrollo de habilidades como referentes mínimos en cada contenido de las diferentes asignaturas, además no hay experiencias vivenciales, los contenidos se ofrecen como segmentos fragmentados, desvinculados de la totalidad, así como también se realizan pocas actividades de carácter práctico por el alumno.

- **Uno de los métodos básicos de aprendizaje es el academicista.** En los cuales se hace énfasis en las clases bajo un régimen de disciplina a los estudiantes que son básicamente receptores, además se considera la aplicación de los métodos verbalístico y expositivos caracterizándose por la transmisión verbal de gran volumen de información en la que generalmente exige del alumno la memorización de la información que narra y expone, refiriéndose a la realidad como algo estático y detenido, todo lo cual aparece divorciado de las experiencias y realidades del alumno y su contexto.

2.2.2.3.2 Principios del enfoque Conductista.

Los fundamentos de este enfoque se concentran en los siguientes principios básicos:

- **Principio de la planificación.** Hace énfasis en la necesidad absoluta de planificar la enseñanza, especificando los objetivos comportamentales u operativos que deben lograrse, de forma que los resultados puedan ser evaluados” objetivamente”. Por lo que se redactan en términos de lo que los estudiantes pueden llegar a hacer mediante conductas observables.
- **Principio de la comportamentalidad manifiesta.** Este principio se refiere a la necesidad de llevar a cabo un diagnóstico y tratamiento de las competencias, siendo entendidas en este enfoque como la expresión de conductas observables en los estudiantes. Por lo que no existe preocupación por evaluar rasgos o aptitudes que los estudiantes puedan reflejar sino que se insiste en evaluar y tratar las conductas más próximas y comprometidas con el proceso de aprendizaje, es decir en las actitudes que reflejen los estudiantes siendo fáciles de percibir en las diversas actividades específicas de aprendizaje.
- **Principio de la graduabilidad.** Establece que es necesario trabajar paso a paso, es decir, desde las unidades más sencillas y elementales hasta llegar a otros conocimientos y habilidades más complejas, constituyendo por tanto un proceso

secuencial en la manera de llevar a cabo tanto el contenido teórico-procedimental así como también el conjunto de acciones de enseñanza y aprendizaje en cada clase de estudio para el logro de los objetivos previstos en las diferentes asignaturas.

- **Principio de dominio-avance.** Como el programa está totalmente estructurado, es posible detectar el nivel de dominio del material y de las secuencias de la tarea de un determinado nivel, antes de pasar al próximo. Por lo que el docente presta atención y cuidado en que los estudiantes logren adquirir ese dominio, y una vez adquiridos puedan proseguir al desarrollo del siguiente nivel de aprendizaje.
- **Principio de oportunidad de respuesta.** Este principio permite un espacio de participación de los estudiantes en el proceso educativo en todo el tiempo pero únicamente para la emisión de respuestas hasta lograr el dominio necesario y deseado en los estudiantes, es decir, se permite que el estudiante repita cuantas veces sea necesario una determinada acción a fin de que este logre dominarla, constituyendo por tanto un proceso de acciones propiamente mecánicas.
- **Principio de actividad.** La enseñanza es fundamentalmente activa, por el hecho de que el estudiante tiene que emitir respuestas continuamente, ya sea a través de un sistema de enseñanza programada o de un sistema de preguntas orales por parte del profesor. Sin embargo, no distingue entre actividad reactiva y propositiva.
- **Principio del control de refuerzos.** El docente proporciona continuamente una retroalimentación a las respuestas dadas por los estudiantes a fin de que estos adquieran los dominios básicos. Por lo que se valora la necesidad de proporcionar elogios cuando los estudiantes están avanzando efectivamente o señalamientos de fallas o dificultades que estos presentan en el proceso para el logro de los objetivos específicos en cada contenido de estudio.

- **Principio de evaluación sistemática.** La retroalimentación desempeña un papel motivacional y también de orientación, ya que permite saber si el alumno ha logrado los objetivos que están previstos. Si el resultado es “bien” se pasa a la siguiente unidad; si está mal, el proceso comienza de nuevo hasta lograr tal dominio.

2.2.2.3.3 Principios del enfoque Constructivista.

Los rasgos esenciales del enfoque constructivista se pueden sintetizar en los siguientes principios fundamentales:

- **Se centra en el sujeto que aprende.** El individuo tanto en los aspectos cognitivos como socio-afectivo no es un producto del ambiente ni de sus disposiciones o pulsiones internas. El estudiante es el protagonista del proceso educativo, constituye el punto de partida y de llegada; sobre él gira todo el proceso superando de esta forma la concepción tradicional colocándolo de esta forma como centro de atención del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **El conocimiento no es una copia fiel de la realidad sino una construcción del ser humano.** Esta construcción depende de los conocimientos o representaciones acerca de la realidad y de la actividad a realizar, así como de la actividad interna o externa que el educando realice. El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos que los educandos poseen.
- **Los educandos son sujetos activos que aprenden.** Son los mismos estudiantes quienes inician y aprovechan experiencias, buscan información para resolver problemas y reorganizan lo que ya saben para lograr nuevos aprendizajes.
- **El conocimiento es resultado del aprendizaje.** El aprendizaje se produce cuando entran en conflicto lo que el estudiante sabe con lo que debería saber,

implica por tanto atribuirle un significado y construir una representación o un modelo mental del mismo, generando así la construcción y organización del conocimiento del individuo que aprende.

- **Los contenidos son saberes culturales que se encuentran elaborados y definidos.** Estos condicionan el papel a desarrollar por el maestro, antes y durante el proceso de enseñanza, quien trata de orientar y guiar la actividad de construcción del conocimiento del estudiante con el saber colectivo culturalmente organizado. De esta forma se exige que el material con el que se aborda el contenido sea relevante y de organización clara, y en segundo lugar que el estudiante este motivado, es decir que posea una disposición favorable para relacionar lo que ya sabe con el nuevo material, en este sentido aporta sus esquemas de conocimientos previos.
- **Los esquemas de conocimiento y la potenciación de la memoria comprensiva juegan un papel importante en la construcción del conocimiento.** Los esquemas de conocimiento se refieren a la unidad de organización entorno a la cual se interrelacionan los antiguos y nuevos conocimientos, por lo que estos los que el docente tendrá que revisar y enriquecer durante la enseñanza, modificándolos e introduciendo nuevos elementos y significados para el logro de la memoria comprensiva del estudiante.
- **Para que el estudiante aprenda a aprender es necesario que desarrolle y aprenda a utilizar estrategias de exploración y descubrimiento, así como de planificación y control de su propia actividad.** Para que esto sea posible es necesario establecer los mecanismos de influencia educativa por parte del docente, pues es a este a quien corresponde la responsabilidad de orientarle a la construcción de sus aprendizajes en una determinada dirección.

2.2.2.3.4 Principios del enfoque Social - Cognitivo.

El núcleo teórico este enfoque está constituido por los siguientes principios:

- **El estudiante es entendido como un ser social.** Es visto como producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **El docente es entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados.** Es visto como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los estudiantes, de esta forma mediante actividades conjuntas e interactivas el docente procede promoviendo zonas de construcción para que el estudiante se apropie de los saberes, gracias a sus aportes y ayudas estructurados en las diversas actividades escolares. Por lo que deberá intentar en su enseñanza, la creación y construcción conjunta de zona de desarrollo próximo en sus educandos.
- **Utiliza metodologías participativas y colaborativas,** primando el aprendizaje cooperativo entre iguales y el aprendizaje mediado entre iguales. El análisis de la vida en las aulas y sus interacciones es primordial en este enfoque.
- **Concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, que se concreta a través de la actividad del grupo.** Su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales. De esta manera tanto el docente y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar su acuerdo o desacuerdo con la situación o temática estudiada.

- **Las funciones psicológicas superiores tienen su raíz en las relaciones sociales.** Esto significa que la comprensión, la adquisición del lenguaje y los conceptos, entre otros procesos, se realiza como resultado de la interacción del individuo con el mundo físico pero, particularmente, con las personas que lo rodean, como lo son sus compañeros de estudio y con el docente responsable del proceso educativo.
- **La enseñanza, debidamente organizada, puede conducir a la creación de zonas de desarrollo próximo (ZDP),** es decir, relacionar lo que es capaz de hacer ahora el sujeto con lo que será capaz de hacer mañana, con el apoyo de otros individuos más capaces. En esta perspectiva, *el profesor es un agente cultural, un mediador* entre el saber sociocultural y los procesos y mecanismos de apropiación por parte de los estudiantes.

2.2.2.3.5 Principios del enfoque por Competencias.

Este enfoque normaliza sus acciones con base a los siguientes principios:

- **El proceso es dirigido de la enseñanza al aprendizaje.** El aprendizaje es el centro de proceso educativo más que la enseñanza, lo cual significa que deja de centrarse en cómo dar una clase y preparar los recursos didácticos, sino más bien el interés se centra en establecer con que aprendizajes vienen los estudiantes, cuáles son sus expectativas, que han aprendido y que no han aprendido, cuáles son sus estilos de aprendizaje y como ellos pueden involucrarse de forma activa en su propio aprendizaje. Y a partir de ello deben orientarse todas las acciones educativas para lograr el aprendizaje en los estudiantes.
- **Facilita el desarrollo de las habilidades, la madurez de los hábitos mentales y de conducta en relación con los valores universales.** Parte de que el fin y centro del aprendizaje es el estudiante, para lo cual el docente debe reforzar

el desarrollo del pensamiento crítico, con objeto de que éste cuente con herramientas que le permitan discernir, deliberar y elegir libremente, de tal forma que en un futuro próximo pueda comprometerse en la construcción de sus propias competencias.

- **La evaluación se caracteriza por ser cualitativa, y a su vez diagnóstica, formativa y sumativa.** Tiene en cuenta tanto el proceso como los resultados del aprendizaje; ofrece resultados de retroalimentación sobre el nivel de adquisición y dominio de las competencias y además informa sobre las acciones necesarias para superar las deficiencias en las mismas, además considera la Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación de los aprendizajes.
- **Deja de hacer énfasis en los conocimientos conceptuales y se centra en el desempeño integral ante diversas actividades y problemas.** Esto implica trascender del conocimiento teórico como centro del quehacer educativo y coloca la mirada en el desempeño de los estudiantes de forma integral que implica la articulación del conocer con el plano del saber hacer y del saber ser.
- **La educación basada en competencias se refiere a una experiencia eminentemente práctica.** Esta práctica necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr un fin que es el desempeño de los estudiantes, es decir la teoría y la experiencia práctica se vinculan utilizando la teoría para aplicar el conocimiento la construcción o desempeño de algo.
- **Pretende orientar la formación de los educandos hacia el desempeño idóneo en los diversos contextos culturales y sociales.** Para ello se requiere hacer del estudiante un protagonista de su vida y de su proceso de aprendizaje, a partir del desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades cognoscitivas y metacognitivas, la capacidad de actuación, y el conocimiento y regulación de sus procesos afectivos y motivacionales.

Como parte de los aspectos claves por medio de los cuales se operativiza la fundamentación teórica de cada uno de los enfoques pedagógicos en el aula, se hace énfasis en la práctica educativa siendo esencial considerando que es el campo de acción mediante el cual se aplican todas las bases teóricas de los enfoques pedagógicos.

2.2.3 PRÁCTICA EDUCATIVA DOCENTE.

Toda intención educativa se operativiza en la práctica educativa, la cual, “hace referencia a un tipo específico de actividad que tiene lugar en una institución educativa, en la que el docente dirige, con alta motivación y compromiso, el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante un conjunto de acciones pedagógicas y didácticas” (Nerici, 2005); esta selección y aplicación en el aula corresponden tanto a las exigencias del momento como también a la manera en que el docente dirija el proceso educativo.

En dicho proceso se lleva a cabo una relación recíproca entre los diferentes componentes que lo conforman, como lo son: los objetivos, los contenidos, los métodos, la evaluación, los medios referidos a los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos, el educador, el educando, la comunicación entre ambos y el medio ambiente. Así pues, se destaca la figura del docente como director y orientador del proceso para generar resultados efectivos que conlleven al desarrollo integral del educando; en este sentido tales resultados dependerán en definitiva de la noción clara y exacta que posea respecto a lo que es “aprender” y “enseñar”, pues ellos serán las directrices de la manera en que empleará su accionar educativo con los educandos.

Por tanto, dependiendo de la perspectiva que el docente tenga así será su manera de: planificar su quehacer educativo ya sea enfocada solamente en un área en específico o en todas buscando el desarrollo integral del educando, así como también la selección en cuanto a las técnicas, métodos, estrategias, recursos y evaluaciones, para facilitar el aprendizaje que se pretende desarrollar en los estudiantes; además generará la forma de comunicación al respecto, ya sea de manera distante, autoritaria o dialógica, reflexiva y valorativa.

Dentro de la práctica educativa el proceso de planificación didáctica es fundamentalmente importante ya que a través de dicho proceso se garantiza el desarrollo exitoso de la enseñanza y el aprendizaje.

2.2.3.1 Planificación didáctica.

El planeamiento didáctico se define como “una declaración previa o proyecto de lo que se piensa hacer, supone anticiparse de modo reflexivo al proceso de un grupo concreto de estudiantes, siendo a su vez una herramienta que todo educador debe utilizar para desarrollar diariamente el proceso de enseñanza aprendizaje” (Picado, 2001). De esta forma con el empleo de la secuencia didáctica en la práctica educativa se puede valorar, analizar, reflexionar, organizar, seleccionar y mejorar las actividades para los educandos, describiendo a su vez de manera específica las actividades que se llevarán a cabo en todo el proceso educativo, en busca de alcanzar, de una forma consciente y organizada, el objetivo previsto. Sin embargo el resultado final que se obtenga ya sea exitoso o no depende no solo de la perspectiva de cada momento sino también de la actitud del docente, en este caso, a la hora de utilizar el instrumento de planificación correspondiente a tales exigencias pues en muchas ocasiones es él quien finalmente decide el método de planificación.

En tal sentido, se diferencian dos maneras en las que se consolidan las acciones educativas, es decir dos tipos de instrumentos de planificación didáctica que ponen en práctica los y las docentes. El primero diseñado bajo la orientación tradicional en el que se requiere organizar los objetivos, contenidos, estrategias, metodologías y formas de evaluación; mientras que el segundo, diseñado bajo la perspectiva por competencias en el que se organiza el desarrollo de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales considerando a su vez los indicadores de logro para realizar las evaluaciones requeridas. Ambos instrumentos son planificados por año, por unidad y por sesión de clases.

Otro de los aspectos esenciales que enmarcan la práctica educativa lo constituyen los recursos didácticos pues se ha de prever con antelación con qué enseñar.

2.2.3.2 Los medios y recursos didácticos.

Los medios y recursos didácticos son un elemento importante dentro de lo que es la acción educativa, puesto que tienen el poder de dinamizar, motivar y facilitar el aprendizaje en los estudiantes, siendo un canal de comunicación que facilita los mensajes informativos haciendo significativa la adquisición y comprensión del conocimiento.

La clasificación de este componente viene dado de la siguiente manera:

Recursos humanos: se refiere al conjunto del personal humano que interviene en el sistema educativo, en este sentido dentro del aula lo conforman el docente y los estudiantes.

Recursos didácticos: considera los materiales que ayudan a facilitar los aprendizajes en los estudiantes tales como la pizarra, rotafolio, acetatos, carteles, libros, dibujos, etc.

Recursos tecnológicos: considera todo el equipo tecnológico, el cual al valerse de la tecnología es utilizado para promover el aprendizaje en los estudiantes: proyector multimedia, proyector de acetatos, computadora, televisor, radio, etc. Dentro de esta clasificación pueden citarse también los materiales audiovisuales como: películas, videos, programas de televisión; Imágenes fijas proyectables como por ejemplo diapositivas y fotografías; así como también materiales sonoros como cassettes, discos, programas de radio, etc.

Tradicionalmente el uso de los medios y recursos didácticos indispensables para la trasmisión de los conocimientos giraban en torno a la utilización de la pizarra y los libros de textos, sin embargo, a medida que los cambios educativos y los avances tecnológicos se presenciaron en la educación, así fueron las necesidades de adaptación e

incorporación; por cuanto las aulas educativas fueron poco a poco inundándose por las innovaciones de cada tiempo. Así pues, hoy en día, los docentes cuentan con un número muy variado de materiales y equipos, pero el objetivo no es la utilización preferente de tal o cual medio, sino la potencialidad educativa que el manejo de este o aquel recurso pueda provocar en el estudiante de tal manera que estos sean pertinentes para facilitar la comprensión de los contenidos a estudiar.

La relación docente – estudiante, no deja de ser un elemento esencial a considerar dentro de lo que es la práctica educativa, siendo primordial en todo proceso educativo.

2.2.3.3 Relación docente – estudiante.

El proceso de enseñanza aprendizaje para que sea desarrollador y todos los componentes tengan una interconexión, la comunicación interpersonal es condición imprescindible para crear un ambiente estable en el que se genere adecuadamente los resultados de aprendizaje previstos. No obstante como se ha venido estudiando, la dirección en que se realice responde completamente al enfoque pedagógico que se aplique.

Enfoque tradicional: la relación que se da entre docente-alumno se caracteriza por tener una relación distante, autoritaria y vertical, pues es el maestro quien dirige al estudiante siendo este nada más un receptor ante los conocimientos impartidos por el docente y además no se propicia la comunicación ni el diálogo abierto enriquecedor entre ambos, de ahí la denominación de pedagogía “bancaria”.

Enfoque conductista: semejante al enfoque tradicional la relación está basada en una comunicación vertical que sitúa al docente por encima del alumno, el cual es el ejecutor de instrucciones expresando con precisión lo que espera que el estudiante aprenda en términos de comportamiento observable; y el alumno se caracteriza por no ser un simple espectador, pues requiere emitir la respuesta o la solución a la situación problemática dada a resolver.

Enfoque constructivista: la relación de igual forma se da de manera horizontal, ya que, siendo que los maestros junto a sus alumnos van construyendo conocimiento, a partir de

las experiencias y saberes previos; el proceso de aprendizaje no es reducible a un esquema mecánico de comunicación, pues el educando como receptor no es un ente pasivo, sino que es un ser que reelabora los mensajes según sus propios esquemas cognitivos.

Enfoque social-cognitivo: la relación es orientadora, de afecto mutuo entre docente-educando, por lo que se habla de una relación horizontal en la que el docente es considerado como un mediador, un observador y guía del libre y espontáneo desarrollo del aprendizaje de los educandos, ya que los conduce por el camino del saber sin imposiciones, pero, con la autoridad suficiente que emana de su experiencia y sobre todo de la confianza que en él han depositado sus educandos.

Enfoque por competencias: la relación se dirige por esa misma línea horizontal, pues la comunicación se caracteriza por ser dialógica, reflexiva y valorativa. El docente es considerado un guía y facilitador del aprendizaje, está dispuesto a ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades aplicativas promoviendo la motivación y orientación para realizar sus aprendizajes.

A continuación se presentan otros elementos que se retoman en la aplicación de cada uno de los enfoques pedagógicos los cuales son primordiales para la concreción de cada uno de ellos.

2.2.4 METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA.

La metodología de enseñanza representa el *cómo enseñar*. Es el camino por medio del cual se pretende conseguir los objetivos previstos, establecidos en los programas de estudio. Incluye, las actividades o actuaciones de toda índole que los estudiantes deben realizar para llegar a alcanzar los objetivos y dominar los contenidos seleccionados, orientados a través de los métodos de enseñanza para llegar al fin determinado. (Picado, 2001).

Las opciones metodológicas son muchas y variadas, pero en sí, la selección y su aplicabilidad en el aula se realizan en función de la manera o forma en que el docente se oriente para la llevarlas a cabo, es decir del enfoque pedagógico que aplique.

De esta forma, cada enfoque pedagógico tiene su propia caracterización respecto a la manera en que se lleve a cabo la metodología de enseñanza, la cual depende en si del método de enseñanza que se retome para su orientación, el cual consiste en un procedimiento general para poder abordar el aprendizaje, pues orientan la enseñanza y el aprendizaje para llevarlo a cabo, por cuanto se tiene:

2.2.4.1 Enfoque Transmisionista-Tradicional: se define bajo los métodos verbalístico y el expositivo, sin permitir la participación del estudiante en las clases, caracterizándose por la exposición verbal del docente que es el transmisor de los conocimientos de la ciencia y la cultura, siendo estos métodos los mismos para todos los estudiantes y en todas las ocasiones; y el repaso, entendido como la repetición de lo que el maestro dice, tiene un papel fundamental, así como también la lección-técnica de transmisión de nociones ya que mediante los ejercicios escolares los estudiantes obtendrán unas disposiciones físicas e intelectuales para entrar en contacto con los contenidos; y sin faltar la disciplina escolar y el castigo que son primordiales en esta manera de actuar.²

2.2.4.2 Enfoque Conductista: la metodología de enseñanza se centra en una enseñanza programada a través del método de la fijación de conocimientos y el control de los objetivos instruccionales formulados con precisión y reforzados en forma minuciosa, la cual tiene como finalidad mediante una secuencia ordenada de pasos, lograr un cambio conductual en los estudiantes y la fijación de conocimientos, con esto se pretende que estos adquieran los conocimientos, las destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables, lo cual es equivalente al desarrollo intelectual de los alumnos. Así, se emplean una definición explícita de los objetivos, una presentación secuenciada de la información, la participación del estudiante, el reforzamiento inmediato de la información, la verificación del avance de cada estudiante a su propio ritmo, registro de

²<http://www.monografias.com/trabajos14/enfoq-didactica/enfoq-didactica.shtml>. Paradigma tradicional.

resultados y la evaluación que se enfatiza según la conducta observada. La disciplina y el individualismo al igual que en el enfoque tradicional priman durante todo el proceso.³

2.2.4.3 Enfoque Constructivista: considera la metodología orientada bajo el método de enseñanza centrado en la creación de ambientes de aprendizaje los cuales promueven la actividad, la iniciativa y la curiosidad del educando ante los distintos objetos de conocimiento como condición necesaria para el autodescubrimiento en los contenidos educativos y el aprendizaje significativo. El proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por el estudiante que aprende.⁴

2.2.4.4 Enfoque Social-Cognitivo: la metodología se fundamenta en el método enfatizado en el trabajo en equipo, por cuanto se da dentro de un contexto interpersonal docente-estudiante y estudiante-estudiante. Y la tarea educativa se realiza por medio de la provisión de apoyos estratégicos a los estudiantes, para lograr una solución superior del problema a aprender, también por el planteamiento de preguntas claves, o por el autocuestionamiento del educando, etc. De esta forma el interés del docente consiste en trasladar al estudiante de los niveles inferiores a los superiores, a través de la creación de las zonas de desarrollo próximo (ZDP) para el logro de los dominios de conocimiento, "prestando" un cierto grado necesario de competencia cognoscitiva y guiando con sensibilidad, los desempeños alcanzados por los estudiantes.⁵

2.2.4.5 Enfoque por Competencias: coloca su énfasis en la metodología mediante el método centrado en la promoción del aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas que se pretenden desarrollar en los educandos, así como también en los procedimientos para su adquisición, sobre la base del desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas complejos en distintos escenarios y momentos, integrando la teoría con la práctica en las diferentes actividades a través de diversas situaciones. De

³http://comenio.files.wordpress.com/2007/08/paradigama_conductista.pdf. Paradigma conductista.

⁴http://comenio.files.wordpress.com/2007/10/paradigma_psicogenetico.pdf. Paradigma psicogenético.

⁵http://comenio.files.wordpress.com/2007/11/paradigma_sociocultural.pdf. Paradigma sociocultural.

esta manera el docente es un guía que mediante una atención orientadora facilita la consecución de las competencias, y al mismo tiempo los materiales y recursos que promuevan el aprendizaje autónomo en los educandos.

2.2.5 LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE LOS ENFOQUES PEDAGOGICOS.

Las estrategias didácticas son una base fundamental que debe ser considerada en la planificación y empleada por el docente al momento de impartir un contenido a los estudiantes. Las estrategias ayudarán a que el proceso sea mucho más enriquecedor para ambos actores docente-alumno y que se dé en una forma más organizada y ordenada. Para la pedagogía, las estrategias didácticas están referidas a los planes de acción que el docente pone en marcha de una forma sistemática para lograr los diferentes objetivos de aprendizaje en los estudiantes, denotando lo relevante que son las estrategias para el desempeño docente.

Así mismo, es de destacar que las estrategias se planean y se aplican de una forma muy flexible; es decir, que de ser necesario se deberá realizar un ajuste de acuerdo a las necesidades de este y de igual forma afrontar aquellas incertidumbres que de una a otra forma pueden surgir en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo presente la complejidad que en todo acto educativo se pueden dar continuamente y que por lo tanto, deben estar atentos para actuar favorablemente ante tales situaciones.

Todas las estrategias didácticas son elaboradas de acuerdo con el determinado método de enseñanza planificado por el docente. Tobón afirma: “las estrategias didácticas son procedimientos dirigidos a alcanzar una determinada meta de aprendizaje mediante técnicas y actividades” (Tobón, 2006). Dicho concepto presenta la dependencia que tienen las técnicas y las actividades de las estrategias pues derivan de ellas, siendo estas las que guían al docente para su selección y aplicación en las clases de estudio.

En cada enfoque pedagógico las estrategias didácticas y actividades de aprendizaje van a ser diferentes, pues la concepción de los mismos varía. Para ello el docente aplicará estrategias y actividades de acuerdo como el enfoque se lo indique, a través del currículo, programas, objetivos entre otros elementos importantes para la educación.

Las actividades son derivadas de las mismas estrategias didácticas, para la ejecución de las mismas, de tal forma que van orientando cómo realizar las sesiones de aprendizaje coordinadas directamente por el docente en la sesión de clase. Tobón define las actividades como “procesos mediante los cuales se ponen en acción las técnicas con unas determinadas personas, lugar, recursos y objetivos” (Tobón, 2006). Esta definición precisa la relación y dependencia que tiene con las técnicas de enseñanza, llevando a una acción directa dichos procesos con los estudiantes.

Las técnicas que son retomadas por el docente para ser empleadas con los estudiantes, son dependientes de las estrategias. Es de aquí la importancia que los docentes sepan seleccionar y planificar buenas estrategias para elegir las técnicas más adecuadas a las necesidades, contexto, condiciones, contenidos y principios requeridos del currículo entre otros, que los estudiantes presenten y para lo cual los docentes deben estar atentos a dichas situaciones que se presenten en la clase. Tobón define las técnicas de enseñanza como “procedimientos pedagógicos específicos para orientar las estrategias didácticas” (Tobón, 2006).

Las técnicas contribuyen para alcanzar lo previsto, pues estas son herramientas que el docente hará uso y se valdrá para facilitar los contenidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes, por tal razón deben ser adecuadas y muy bien seleccionadas, teniendo presente que estas dependerán de la asignatura en estudio.

Algunas estrategias, técnicas y actividades que el docente puede aplicar dependiendo del enfoque que le guíe en una sesión de aprendizaje en apoyo a los estudiantes están:

2.2.5.1 Enfoque Trasmicionista Tradicional: las estrategias que más lo caracterizan en el aula es que no pasa más de escribir y transcribir en la pizarra, de su libro de trabajo los

temas a ver en la clase ese día, después a explicar y hablar a los estudiantes sin que ellos tengan participación alguna en la clase, pues es solo el docente quien dirige la palabra. Además de dictar ciertos contenidos a los alumnos, los cuales deben transcribir y estudiar para las posteriores evaluaciones finales, promoviendo la memorización de hechos y definiciones y la repetición de ejercicios. El uso del pizarrón, el dictado y la expresión oral son las principales estrategias que el docente utiliza en este enfoque.

Las técnicas que son más empleadas de este enfoque están: la conferencia o exposición que es de forma expositiva centrada en el docente o especialista de un área determinada, que consiste en proporcionar información al grupo sobre cierto contenido, siendo limitada su participación, pues solo se reduce a escuchar y memorizar aquellos elementos importantes del tema que posteriormente serán evaluados. Además del dictado a los estudiantes del tema de estudio que es muy determinante en dicho proceso, se promueve el trabajo memorístico e individualista entre los mismos, en algunos momentos de la clase se hacen preguntas para que los alumnos estén atentos. Las técnicas tradicionalistas buscan cumplir que los estudiantes sean nada más receptivos a la información, sin importar nada más los conocimientos que el docente transmite tal y como él lo dio en la clase.

Para este las actividades que primeramente se promueven son las individuales que permitan la memorización y repetición de los temas vistos en clases, como por ejemplo, el docente da un breve tiempo para que los estudiantes practiquen pequeños ejercicios y los repita según lo visto en clase o repetición de términos o hechos relevantes de los temas estudiados, dictados y otras que son conocidas como actividades tradicionales.

2.2.5.2 Enfoque Conductista: en este enfoque las estrategias están basadas en condicionamientos que son aplicados a los estudiantes para lograr el aprendizaje. Las que más se prescriben y que son más útiles para construir y reforzar asociaciones, entre ellas está el de estímulo- respuesta, es decir el docente entrega un estímulo al alumno y este le da la respuesta como pregunta-respuesta que debe propiciar la adquisición o

aprendizaje de la nueva conducta. Promoviéndose en los alumnos el reforzamiento positivo o negativo, haciendo énfasis en premios y castigos.

“El refuerzo es un estímulo que aumenta la probabilidad de que una conducta se repita, es decir, cualquier estímulo que fortalezca la conducta, como por ejemplo, los premios y el castigo que es un estímulo que se aplica luego de una conducta no deseada con el propósito de disminuir la probabilidad que se repita”⁶. Los premios y los castigos o ganar o perder puntos son estrategias básicas del docente que promueve en el aula para lograr los objetivos instruccionales de la planificación de acuerdo a los planes y programas a implementar. Además de exponer y más que dictar un contenido es entregar y supervisar el material necesario para el desarrollo de la clase.

La técnica más utilizada del enfoque conductista es la entrega de materiales o guías a resolver por los estudiantes, según los objetivos instruccionales que el programa indique al docente. Más que exponer un tema, es promover la fijación, el refuerzo y el control de los aprendizajes, es por ello que se vale de una entrega de guías o materiales a resolver por el estudiante, en el cual el docente estará de mediador y supervisando el trabajo realizado por cada uno de ellos.

Otra, es la técnica de la saturación que implica envolver al alumno en una misma conducta no deseada de manera repetitiva hasta que el individuo se sienta hastiado del comportamiento y cambie su conducta, además de usar castigos y premios. Estas técnicas buscan lograr un cambio de conducta en el educando de acuerdo a la manera en que los objetivos lo establecen que son su base fundamental.

Las actividades de refuerzo de las conductas no deseadas son elementales para este enfoque, el cual se caracteriza porque estas actividades más que complementar a las actividades de desarrollo y aprendizaje, se hacen para reemplazar aquellas conductas del estudiante que se necesitan reemplazar de forma completa, de acuerdo a los objetivos

⁶Programa colaborativo La Salle-Marista de formación docente. “Pedagogía del aprendizaje, Diplomado en Pedagogía y calidad educativa”. Guatemala, abril de 2004.

que no se han logrado, y se llevan a cabo con aquellos estudiantes que tienen un ritmo de aprendizaje lento o presentan dificultades en su conducta y para aprender. Algunos ejemplos de ellas son el análisis de una lectura complementaria, consulta bibliográfica acerca de vacíos conceptuales, taller escrito para resolver las dificultades del estudiante.

2.2.5.3 Enfoque Constructivista: las estrategias que aplica el docente se llevan a cabo de acuerdo a fases, entre las más principales se encuentran: la Atención y Motivación, ya que debido a que en este enfoque se promueve el aprendizaje significativo, el docente debe de buscar motivar y lograr la atención en todo momento a los estudiantes en la clase, en las diferentes etapas del proceso de enseñanza, que en otros enfoques no se busca. Otra es los Organizadores Previos que Ausubel plantea como una estrategia metodológica que los docentes deben utilizar de forma que active los conceptos previos del alumno, pues debe poseer los conocimientos previos adecuados para poder acceder a los conocimientos nuevos.

“Los organizadores previos son materiales en prosa o representaciones gráficas que se presentan antes de la clase, unidad, curso o material de lectura, con el propósito de crear en los estudiantes una estructura de conocimiento que permita la asimilación de información nueva”⁷(La Salle-Marista de formación docente. 2004.) Lo que se convierte en ayuda tanto para el docente para crear un vínculo en el estudiante entre su conocimiento previo y la nueva información que recibe, además de ayudar a estimular a los estudiantes a transferir y a practicar lo que ya conocen y de organizar la información que posteriormente se les ha de presentar, las cuales les permitirá resumir, organizar y secuenciar los puntos, ideas o aspectos principales de una manera lógica, un ejemplo de este es utilizar los mapas conceptuales de un tema principal.

La tercera estrategia para este enfoque es la de los Organizadores Secuenciales, los cuales son importantes para los contenidos informativos que van a procesar, pues estos ayudan a presentarse estructurado, formando cada bloque de estos contenidos. Para estas estrategias el docente estructura los contenidos que conllevan el uso de un vocabulario y terminología adaptados a la concreción y aplicación de lo conceptual a situaciones reales

y cercanas al mundo experiencial del alumno, es decir el docente estructura los conocimientos nuevos en los estudiantes. En cada una de las tres estrategias utilizadas por el docente debe de tener los objetivos claros y específicos que quiere lograr en los alumnos, además de seleccionar materiales y problemas novedosos para motivar a los estudiantes a trabajar juntos en los procesos especificados que son importantes, así también de promover y existir un constante diálogo para interrogar y retroalimentar a los alumnos, promoviéndose los resúmenes e ilustraciones.

En el Constructivismo se implementan técnicas como el panel que se realiza a través de una exposición de un tema por un grupo de personas o en forma individual. Los invitados comparten sus conocimientos al grupo ayudando a ver la problemática desde varios puntos de vistas, enfoques y disciplinas de los participantes especialistas, lo que hará más enriquecedor dicha temática y aprendizaje de los alumnos.

Otra es el cine y teatro, estas técnicas se realizan a través de una discusión sobre un tema, hecho o problema, utilizando los medios de comunicación masiva como teatro, película, etc., con la ayuda de estos medios se puede transmitir ciertos contenidos de una forma novedosa. La mesa redonda consiste en una discusión de un tema en específico por un grupo de expertos ante un auditorio con la ayuda de un moderador. El problema es analizado y expuesto por los expertos a los estudiantes con la ayuda de una persona que dirige los tiempos requeridos para que cada uno de ellos de forma que todos participen, entre otras. Para este enfoque las técnicas son mucho más novedosas y superan a las que tradicionalmente aplicaban los docentes.

En la clase el docente utiliza explicaciones, demostraciones y adapta los materiales o problemas a los niveles en que los estudiantes se encuentran, presenta situaciones en las que estos mismos deben esforzarse para comprender y resolver los problemas dados con la ayuda del docente y el grupo de compañeros. Cada tarea se caracteriza por iniciar gradualmente desde las más sencillas a las complejas, además de la posibilidad de presentar a los estudiantes ejemplos resueltos a medias para que ellos resuelvan el resto, como una forma de enseñar a resolver los diferentes problemas por sí mismos y enseñar

a utilizar procedimientos de autoverificación para ayudarlos a regular la calidad de sus respuestas.

Las actividades de apertura son las principales en este enfoque, las cuales se llevan a cabo al comienzo de la clase o sesión de aprendizaje, con el fin de detectar conocimientos previos y motivar frente al aprendizaje nuevo. Estas buscan que los estudiantes puedan tener conocimientos previos antes de iniciar el nuevo contenido. Ejemplos de ellas son: el juego de preguntas, dinámica de integración grupal, entre otras. Otras son las de resumen y de síntesis que buscan sintetizar los aspectos centrales abordados durante la sesión de aprendizaje. La importancia de su aplicación radica en que ayudan a poder afianzar los aprendizajes nuevos. Ejemplos de estas son: lectura de una relatoría, síntesis gráfica de los aspectos centrales trabajados durante la sesión empleando un mapa mental.

2.2.5.4 Enfoque Social-Cognitivo: dentro de las principales estrategias utilizadas por el docente en dicho enfoque están: más que exponer un contenido o tema, proporciona información, ofrece apoyo, recordatorios y retroalimenta cuando los alumnos inician las tareas o temas de estudio. El apoyo se convierte más en oportunidades para trabajar de forma independiente, pero no significa que el docente lo deja por sí solo, sino que está pendiente y cuando el alumno pida y requiera de su ayuda le apoyara en dicho proceso, animándoles en cada momento.

Algunas técnicas utilizadas para este enfoque están la discusión dirigida que consiste en un intercambio de ideas y opiniones entre los integrantes de un grupo relativamente pequeño, acerca de un tema específico en donde se mezclan la comunicación formal y las expresiones espontáneas de los estudiantes. Otra es el seminario de investigación, para este caso el docente propone una serie de temas o aspectos de la asignatura que ayudaran para ser investigados en pequeños subgrupos de los estudiantes de acuerdo al número de los mismos que estén en el aula, y que según sus intereses seleccionarán, investigarán y compartirán los resultados con todo el grupo de sus compañeros.

El Foro está dirigido a una discusión grupal sobre un tema, hecho o problemática coordinado por el docente para obtener las opiniones, llegar a conclusiones y establecer diversos enfoques. Esta técnica ayuda al docente a poder profundizar en ciertos temas de interés para los alumnos, siendo ellos mismos quienes darán las conclusiones de lo expuesto y lo estudiado por todo el grupo, promoviendo la participación de cada uno de los integrantes, entre otras. Estas técnicas fortalecen el trabajo en equipo y social entre los estudiantes, por tal razón el docente debe tener en cuenta dicho fundamento.

Para este enfoque las actividades que más se promueven son las actividades de trabajo cooperativo entre pequeños grupos de estudiantes en los cuales se da una serie de problemas mentales y sociales a resolver de forma grupal, que buscan la participación de todos los alumnos, la discusión y la resolución final realizada a través de los distintos aportes que cada uno ofrezca a sus compañeros luego de presentárselos a todo el grupo de clases es este quien apoya y aporta también en dicha actividad. El docente como facilitador del aprendizaje debe realizar un sin número de actividades que le permitan conocer las realidades de los estudiantes; debe establecer ambientes cooperativos donde los estudiantes interactúen y puedan interrelacionar sus conocimientos previos para reconstruir los nuevos conocimientos.

2.2.5.5 Enfoque por Competencias: dentro de este enfoque se encuentra una variedad de estrategias más personalizadas y novedosas que el docente puede utilizar en el aula con los estudiantes los cuales son mucho más reforzadas. Considerando la formación basada en competencias, estas deben ser diseñadas e implementadas teniendo en cuenta los criterios del desempeño y los saberes esenciales, siendo varias etapas del aprendizaje, las cuales cada una de ellas servirán al docente para su implementación cuando sea requerido. Algunas de ellas son las de sensibilización en las que se orientan a los estudiantes para que tengan una adecuada disposición a la construcción, desarrollo y afianzamiento de las competencias, ejemplos de ella son los relatos de experiencia, visualización y contextualización de la realidad.

En las que están para favorecer la atención, el docente canaliza la atención y concentración en los contenidos dados a los estudiantes según los objetivos previstos en su planificación, y así promover el aprendizaje significativo en ellos. Ejemplos de estas estrategias son las preguntas intercaladas e Ilustraciones. Para la adquisición de la información que representa la adquisición significativa de los principales saberes en la memoria, requiere que el docente pueda promover la activación de los aprendizajes previos de los estudiantes a través de objetivos, organizadores previos y mapas mentales.

Para favorecer la personalización de la información mediante procedimientos planeados y sistemáticos que el docente ejecuta con el fin de que los estudiantes asuman la información de los componentes de la competencia con un sentido personal, algunos ejemplos están, la articulación al proyecto ético de vida y facilitación de la iniciativa crítica. Para favorecer la recuperación de información que enfatiza en la recuperación de forma oportuna y eficiente de la información y de los conocimientos ejemplos de esta son las redes semánticas y lluvias de ideas. Para favorecer la cooperación es relevante contar con la influencia y el apoyo de otras personas en la formación de competencias, es transcendental trabajar en colectivo que es muy enriquecedor, por lo tanto el docente es quien decide cómo y cuándo hacerlo para beneficiar a los estudiantes, ejemplos de ella están el aprendizaje en investigación y equipo.

Para la transferencia de información que están dirigidos a poder facilitar en los estudiantes la transferencia de los componentes de una competencia de una situación a otra con el fin de generalizar el aprendizaje, algunos ejemplos tenemos: pasantías formativas y práctica empresarial o social. Para favorecer la actuación es necesario que el docente ponga en práctica la acción- actuación de los saberes de los estudiantes, para favorecerlo debe apostarle a estrategias de análisis, la resolución de problemas en la simulación de actividades profesionales y el estudio de casos, algunos ejemplos son: simulación de actividades profesionales y aprendizaje basado en problemas.

En este enfoque el docente puede utilizar las técnicas como la lectura comentada que es una técnica que se fundamenta en dejar que los estudiantes lean un determinado

documento y luego lo comenten con la dirección del maestro, que se encargará de supervisar dicho proceso. Así también se puede utilizar en la práctica como el debate, pues su dinámica será la misma, esto permitirá conocer los aportes de los estudiantes y promover a la misma vez la lectura, el análisis y síntesis sobre ciertas situaciones que el docente considere relevante para su aprendizaje.

Otra es la Lluvia de ideas, que permite la libre expresión de las ideas de los estudiantes sin restricciones, con el propósito de producir el mayor número de datos, opiniones y soluciones sobre algún tema de parte de los estudiantes. Estas técnicas buscan el desarrollo de las competencias necesarias de habilidades, destrezas y capacidades en los estudiantes, para su desempeño idóneo en la sociedad.

Dentro de las actividades de desarrollo y aprendizaje que se promueven en el enfoque por competencias son las que buscan formar los componentes de cada uno de los cuatro saberes de las competencias, ellas deben enfatizar en la funcionalidad del aprendizaje. La aplicación de estas actividades es esencial para la formación de los saberes que componen las competencias.

Algunos ejemplos son: sistematizar y organizar la información, construir ensayos, exponer un tema, presentar situaciones que generen saberes previos y nuevos, realizar una visita a una institución para conocer cómo se lleva a cabo un proceso profesional de acuerdo a la carrera de estudio. Además de promover actividades de valoración, las cuales buscan determinar los logros alcanzados en el aprendizaje a partir de los objetivos iniciales, y pueden determinar el impacto de las actividades realizadas. Algunos ejemplos de dichas actividades son: satisfacción con el facilitador y la realización de actividades que busquen el desempeño del estudiante y logros obtenidos en el proceso de estudio.

Existen muchas estrategias didácticas, técnicas y actividades de aprendizaje que pueden ser empleadas por el docente para el fortalecimiento de los contenidos de la clase, pero todas ellas deben ser consideradas de acuerdo a la situación presente de sus estudiantes y los recursos de los cuales pueda tener disponibles para dicha aplicación, las cuales

respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes y a la misma vez debe tener mucha creatividad, de tal forma que se puedan superar los obstáculos en el aula.

Cada una de estas estrategias que los docentes deberán tomar en cuenta para su accionar pedagógico en el aula son muy trascendentales para los resultados de aprendizaje que desean obtener en los estudiantes, por tal razón se necesita reflexionar y considerar las condiciones, recursos y el contexto que rodea a los estudiantes antes de llevarlas a cabo, ya que dependiendo del enfoque con que estos se identifiquen, en cada acción que realicen a través de su planificación quien dirigirá lo que hará en el aula, así también se deberán seleccionar aquellas estrategias que mejor beneficien a los alumnos, pues al no elegir las bien no se pueden obtener los resultados satisfactorios.

2.2.6 TIPOS DE EVALUACION DE LOS ENFOQUES PEDAGOGICOS.

El proceso de evaluación es un aspecto muy importante dentro de los enfoques pedagógicos ya que orientan al docente a aplicar un tipo de evaluación de aprendizaje específica para los estudiantes. Es por ello que es muy importante conocer esas evaluaciones que promueven cada enfoque en el aprendizaje, pero antes es necesario ver cómo se entiende la evaluación de aprendizaje.

Casanova define lo siguiente: “La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporando al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente”. (Casanova, 1995).

En cada enfoque pedagógico el docente se caracteriza por aplicar una evaluación única, específica y diferente para los estudiantes. Con distintos criterios a tomar en cuenta, que el mismo enfoque exige por su formación dada y que al final como todo proceso necesita verificar todo lo realizado y alcanzado de acuerdo a los objetivos establecidos para los contenidos a facilitar en los alumnos.

De tal forma que es necesario reconocer la evaluación que realiza el docente en los estudiantes, ¿Cómo lo hace?, ¿Qué instrumentos de evaluación aplica?, ¿Qué evalúa?, etc. Que servirán para poder determinar qué enfoque podría estar implementando, aunque es necesario decir que porque esté utilizando esta evaluación con características de un enfoque así lo sea, pues no es garantía, es importante verificar otros aspectos propios para determinar dichos enfoques implementados por los docentes en sus prácticas educativas.

2.2.6.1 Enfoque Trasmisionista Tradicional: para este enfoque la evaluación tiende a la memorización y repetición de conceptos, debido a cómo su perspectiva academicista considera al estudiante, en este caso, como un recipiente vacío de cultura, que debe ser llenado por conocimientos que da un profesor, que asume la figura de maestro y modelo a seguir. De esta forma lo que interesa para este enfoque es que los estudiantes sepan y repitan exactamente las definiciones que el docente dio en la clase de los contenidos estudiados, y no tanto los significados y conocimientos previos de los alumnos que pudieran tener presente, pues no son tomados en cuenta, ni le son relevante al maestro.

Es necesario destacar que en este enfoque, la evaluación de los alumnos es un procedimiento que se utiliza casi siempre al final de la unidad o del periodo lectivo para detectar si el aprendizaje se produjo tal como se esperaba y decidir si el alumno repite el curso o es promovido al siguiente. Siendo las evaluaciones estrictamente de carácter final o Sumativa, de una forma cualitativa simple comprobando si el alumno aprendió o no el conocimiento; o también de manera cuantitativa en dónde se le asigna algún numeral o porcentaje al aprendizaje del estudiante. Pues para este enfoque tiende a considerar el equivalente a calificación, es decir, la evaluación implica una nota que más bien le interesa corroborar lo que se acumuló de los conocimientos dados en la clase que se logró en un determinado periodo de tiempo.

“Se evalúan así mismo, niveles y habilidades de comprensión, análisis, síntesis y valoración de lo estudiado, ya sea en pruebas orales o en pruebas escritas de preguntas abiertas y cerradas o de una respuesta precisa como tipo test, llamadas también

preguntas objetivas y se pueden redactar de diferentes formas según requieran del estudiante información o comprensión y reflexión sobre el tema objeto de examen” (Flórez, 1999). Además el docente puede realizar preguntas evaluativas espontáneas durante el desarrollo de la clase, para chequear no solo la atención de los estudiantes a la lección correspondiente, sino el grado de comprensión a las explicaciones que el profesor está desarrollando en la clase.

2.2.6.2 Enfoque Conductista: la evaluación sigue siendo entendida como un producto y como equivalente a una calificación, tal y como en el enfoque tradicional, pero con la diferencia de que se le agrega el uso de preguntas que apuntan a la ejercitación automática y memorística de los estudiantes. Más bien se caracterizan por ser mecánicas de acciones repetitivas sin que exista una reflexión misma de la conducta ejecutada, pues estas deben ser medibles, cuantificables y comparadas con los objetivos que se han determinado, siendo su base principal en todo el proceso. Para dicho enfoque no importa cómo es que el estudiante logró el aprendizaje, sino lo más trascendental son la conducta reflejada en las notas, es decir la cuantificación obtenida al final del proceso que lo aprueba para continuar con los siguientes niveles o programas.

Los instrumentos de evaluación para este enfoque deben ser elaborados con base a los objetivos de carácter instruccionales previamente establecidos al inicio del proceso, en la que se toman en cuenta la conducta observable del alumno, criterios y condiciones de ocurrencia de la misma conducta, que pueden ser de tipo cognoscitivo y psicomotriz, considerando que se está formando a los alumnos para fines muy precisos para la sociedad misma. Se puede destacar que para el logro de los objetivos se aplican exámenes ya sea de ensayo, objetivos u orales, y las preguntas cerradas y objetivas que es la herramienta principal para medir los conocimientos de los estudiantes.

Dentro de esta evaluación no se toma en cuenta la actitud, la participación, asistencia, mucho menos el trabajo en colaboración con un grupo de compañeros, ni la aplicación de los conocimientos a problemáticas reales. Otra característica importante es que en este enfoque también puede tener presente un lógico sistema de evaluación “por puntos”,

que condiciona fuertemente el proceso educativo. Una expresión de este, es por ejemplo determinados comportamientos que implican “ganar puntos” y otros que implican “perder puntos”. “Gran parte del comportamiento estudiantil está condicionado por esta lógica, dejando fuera la esencia del proceso educativo: aprender, crecer como personas, desarrollar valores y capacidades. La clásica pregunta de los estudiantes luego de escuchar las indicaciones del profesor es: ¿Cuánto vale esto?, lo que refleja la lógica descrita” (La Salle-Marista de formación docente. 2004.).

2.2.6.3 Enfoque Constructivista: en este enfoque se rompe toda aquella idea de la evaluación como equivalente y de medición, construyendo la evaluación formativa que busca informar tanto al alumno como al docente acerca del progreso alcanzado por el primero en el logro de las metas, objetivos o competencias planteadas, así también, poder localizar las deficiencias o vacíos en el aprendizaje del tema o unidad de aprendizaje, además de identificar aquellas áreas en las que deben centrarse los esfuerzos, tanto del alumno como del maestro, para que el primero desarrolle los aspectos que estén débiles o deficientes para reforzarlos. Dejando ver que la evaluación pasa de ser necesariamente calificación a transformarse en un indicador de avance en el proceso de enseñanza.

Además de tomar en cuenta la evaluación diagnóstica pues la trascendencia de esta es que el docente se puede dar cuenta si los estudiantes, en su mayoría, poseen los requisitos para abordar el curso o la asignatura de estudio, pues es necesario que el maestro interprete si seguir adelante con los planes establecidos, pero si descubre que la mayoría no cuenta con los requisitos, tendrá que hacer un reajuste en la planeación hecha, realizándose al inicio del curso y al inicio también de cada unidad antes de elaborar los planes respectivos.

En este enfoque la evaluación se entiende como proceso en donde se parte de las habilidades mentales más sencillas a las más compleja, apropiándose de los conocimientos, reelaborando o construyendo uno nuevo, a partir de los conocimientos previos que son elementales para este proceso. Así también hace énfasis en los aspectos

cognitivos y afectivos que los estudiantes utilizan en todo el proceso de construcción de los aprendizajes, además de valorar los conocimientos previos, resolución de problemas reales y la participación del estudiante.

2.2.6.4 Enfoque Social-Cognitivo: mientras que para el enfoque tradicional y en el conductista la evaluación está dirigida al producto, caracterizándose por ser una evaluación estática, en el enfoque social es dinámica, pues lo que se evalúa es el potencial de aprendizaje que se vuelve real gracias a la enseñanza, a la interacción del alumno con aquellos que son más expertos que él. Es Vigotsky quien ha definido el concepto de zonas de desarrollo próximo, que el alumno logra realizar con la ayuda del buen maestro, en esta perspectiva, el estudiante requiere del apoyo por parte del maestro para resolver el problema por cuenta propia.

El docente evalúa qué sucede en el aula, como razonan y actúan los estudiantes y toma decisiones sobre las situaciones didácticas, las actividades, las propuestas que va a plantear al grupo para facilitar la evolución del pensamiento, de las actuaciones y de las actitudes de su alumnado. La importancia también del trabajo en grupo de forma cooperativa es esencial para la resolución de problemas a estudiar los cuales deben ser tomados de la realidad y no ser ficticios ni académicos, buscando y ofreciendo la motivación intrínseca que requieren los estudiantes.

Este enfoque busca crear y formar un estudiante crítico y capaz de resolver problemas con ayuda de sus compañeros, y más que buscar una nota cuantitativa, le interesa formar las capacidades cognitivas y sociales en el estudiante. Pues aunque se aplican pruebas objetivas no es con el fin de medir sus conocimientos sino más bien para reforzar esas áreas débiles en que el alumno está deficiente. Por tal razón, la participación del estudiante es trascendental y valorada por los docentes en las clases.

2.2.6.5 Enfoque por Competencias: para este enfoque es muy importante reconocer y valorar las diferentes habilidades, actitudes, valores y destrezas en la formación del alumno, además del trabajo en equipo, pues debe existir una estrecha relación entre la

teoría y la práctica. Incluye además las tres evaluaciones más modernas en la educación las cuales son retomadas por el docente, para una mejor valoración de los cuatro saberes.

La evaluación diagnóstica que pretende determinar si los educandos poseen los requisitos, especialmente en cuánto a capacidades y conocimientos, para iniciar el estudio de una unidad o asignatura, además de verificar en qué grado han alcanzado ya los objetivos o competencias que se proponen en esa unidad o asignatura. La evaluación formativa busca informar tanto al alumno como al docente acerca del progreso alcanzado por el primero en el logro de las metas, objetivos o competencias planteadas, así también, poder localizar las deficiencias o vacíos en el aprendizaje del tema o unidad de aprendizaje. Y la evaluación sumativa orientada a valorar, al final del proceso, el logro o no por parte del alumno de los indicadores establecidos como mínimos para la asignatura de estudio y finalmente poder certificar que se han alcanzado los objetivos o competencias propuestas para los estudiantes.

Además de tomar en cuenta nuevas formas de evaluación tanto para el docente, alumno y todo el grupo de estudiantes, como la autoevaluación o autovaloración hecha por el mismo estudiante, la coevaluación o covaloración realizada por todo el grupo de trabajo y la heteroevaluación o heterovaloración la cual la hace el docente mismo.

2.2.7 COMPETENCIAS ACADÉMICAS.

2.2.7.1 LA FORMACION DE COMPETENCIAS.

Para la formación de competencias según el informe del PNUD reconoce la importancia de profundizar en dicha formación, pues ante los cambios y las demandas de la sociedad se necesitan formar de inmediato las competencias en los diferentes profesionales. El PNUD menciona lo siguiente “Además de los conocimientos y habilidades propios de cada caso, hoy se subraya la importancia de que el alumno comprenda lo que hace. Así, la comprensión es el elemento que diferencia al trabajador competente de hoy, del trabajador calificado del pasado: comprender su trabajo y el medio donde trabaja es la

clave para que aporte a la solución de problemas, tenga iniciativa para resolver situaciones inesperadas y cuente con la capacidad de aprender constantemente ”⁷.

Ante todos los cambios y avances de la sociedad en la que se presentan diferentes problemas, se requiere de su actuación profesional de tal manera que ahora es importante que las Instituciones de Educación Superior, consideren y le apuesten a una mayor formación de competencias académicas para sus estudiantes de las diversas carreras a nivel nacional e internacional, pues así lo exige la sociedad. De modo tal, que las universidades deben adaptarse y dar respuestas a las necesidades y problemas presentes de hoy en día en todas las áreas sociales entre ellas la de Educación. En la formación basada en competencias, el énfasis no está solo en los estudiantes, ni tampoco en los docentes, sino que se caracteriza por tener una relación intersistémica de ambos. Es decir, una relación mutua entre los dos actores, que tanto beneficia a uno como al otro, puesto que se busca formar determinadas competencias en los estudiantes y a la misma vez construir y afianzar sus propias competencias académicas.

■ **Los cuatros saberes para el desempeño idóneo.**

En el proceso de desempeño idóneo se requiere de la integración del saber ser y convivir con el saber conocer y el hacer, lo cual debe de constituir una actividad fundamental en el diseño de todo currículo, pues los tres se complementan mutuamente y de faltar uno no puede ser un profesional completo. Como antecedentes de estos cuatros saberes se encuentran la UNESCO (1990) que dice lo siguiente “Se debe formar personas con conocimientos teóricos, prácticos y valorativos-actitudinales en todos los niveles educativos”⁸. De tal forma que se necesita enfatizar en los cuatros componentes muy esenciales que integran a toda persona humana. Además del informe de Delors (1996), quien fue el que introdujo no solo los tres saberes sino los 4 pilares de la educación,

⁷ Gómez Buendía, A. (1998). “La agenda del siglo XXI, hacia un desarrollo humano”. (1ra. Ed.). Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, pág. 283.

⁸ Tobón, Sergio. (2006). “Formación basada en competencias, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica” (2da. Ed.), Colombia: Ecoe Ediciones, pág.172.

saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir. A continuación se profundiza en los tres saberes principales.

○ **EL SABER SER Y CONVIVIR.**

Según Sergio Tobón: “Es el saber que consiste en la articulación de diversos contenidos afectivo-motivacionales enmarcados en el desempeño competencial y se caracteriza por la construcción de la identidad personal y la conciencia y el control del proceso emocional-actitudinal en la realización de una actividad”⁹. En este saber se hace referencia a la formación personal interiormente; lo que se quiere lograr es que el profesional tenga una motivación, sentido de reto, interés en el trabajo bien hecho, cooperación con otros entre otros. Este se fundamenta en buscar el trabajo cooperativo y colectivo que el individualismo, pues no se busca que las competencias se vean como una lucha y rivalidad entre las personas, sino más bien se trabaje con honestidad.

○ **EL SABER CONOCER.**

Este saber implica que más que introducir simples conocimientos, el énfasis está como lo describe Sergio Tobón en “Colocar la información de habilidades y estrategias para que las personas puedan aprender a procesar y a manejar dicho conocimiento sin necesidad de memorizarlo”. Es entonces que en este saber Sergio Tobón lo define como: “la puesta en acción-actuación de un conjunto de herramientas necesarias para procesar la información de manera significativa acorde con las expectativas individuales, las propias capacidades y los requerimientos de una situación particular”¹⁰. De manera que el aprendizaje significativo es un importante en este saber para la construcción de nuevos conocimientos en el estudiante, sin tener que recurrir totalmente a la memorización de la información, sino a conocimientos específicos caracterizado porque las personas comprenden de manera consciente y actúan según la necesidad y tarea dada en un determinado tiempo.

⁹ Tobón, Sergio. (2006). “Formación basada en competencias, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica” (2da. Ed.), Colombia: Ecoe Ediciones, pág.174.

¹⁰ Tobón, Sergio. (2006). “Formación basada en competencias, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica” (2da. Ed.), Colombia: Ecoe Ediciones, pág.175.

Este saber se divide en tres componentes centrales los cuales son: los procesos cognitivos, los instrumentos cognitivos y las estrategias cognitivas y metacognitivas.

○ **EL SABER HACER.**

“Dewey decía que la mejor forma de aprender algo, era haciéndolo”. Al aplicar los conocimientos aprendidos y almacenados no significa que todo saldrá bien y no se cometerán errores, pero como dice Sergio Tobón: “La toma de conciencia ayuda a perfeccionar la acción”, el equivocarse es parte del aprendizaje que ayudará a todo profesional a entender que no porque tenga muchos conocimientos no podrá equivocarse o porque se haya equivocado se le quita toda la información, al contrario es parte del aprendizaje propio de cada ser humano que llega a convertirse en fortaleza para actuar ante posteriores situaciones en las que deberá actuar con mucha madurez para resolver dicha problemática.

El saber hacer es el saber de la actuación en la realidad ante los determinados problemas de una forma sistemática y reflexiva, en el cual se busque la consecución y logro de las metas propuestas. El hacer no es solo por hacer, no es solo por trabajar, sino más bien tener una articulación y relación con el contexto que le rodea, actuar con responsabilidad, integridad y calidad de vida personal y social.

Sergio Tobón menciona lo siguiente “El saber qué hacer consiste en saber actuar con respecto a la realización de una actividad o la resolución de un problema, comprendiendo el contexto y teniendo como base la planeación”¹¹. Este saber se divide en procesos de desempeño, instrumentos de actuación y estrategias. Destacándose en este saber la aplicación de habilidades y destrezas de la persona ante una tarea a resolver, y que lo hará conforme a los conocimientos adquiridos personalmente en su formación de aprendizaje.

¹¹ Tobón, Sergio. (2006). “Formación basada en competencias, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica” (2da. Ed.), Colombia: Ecoe Ediciones, pág.176.

2.2.7.2 ¿CON QUÉ SE FORMAN LAS COMPETENCIAS?

2.2.7.2.1 INSTRUMENTOS DE LOS CUATRO SABERES.

A través de los diferentes instrumentos en cada uno de los saberes, permiten la construcción de los elementos necesarios e importantes para la consolidación de las competencias en los estudiantes en las diferentes áreas de su formación académica.

- **Instrumentos del Saber Ser y Saber Convivir.**

Los instrumentos son componentes esenciales para la formación de cada uno de los saberes, en los cuales se hace referencia para un desempeño idóneo profesional. A través de ellos se puede procesar toda aquella información afectiva que servirá para su desempeño deseado. Entre los instrumentos afectivos-motivacionales de este saber se encuentran los siguientes:

1. **Valores**, los cuales son procesos importantes para formar en cada profesional. Los valores son procesos cognitivos-afectivos generales, que se caracterizan por ser profundos y perdurables interiormente y a través de los cuales se da la disposición a la acción, que responden a su proyecto de vida planificado personalmente y buscan el logro del mismo.
2. **Actitudes**, estas hacen referencia a aquellas disposiciones específicas a las diferentes acciones orientadas por los valores y se estructuran bajo tres componentes que son: tiene un saber algo, tiene un tonalidad emocional con un querer y se expresan por medio de acciones manifiestas en los diversos momentos que actúa, las actitudes componen a los valores y las normas.
3. **Normas**, orientadas a poder guiar los comportamientos de una persona ante una determinada situación, las cuales constituyen las reglas de conducta esenciales para vivir en la sociedad, regulando las diferentes relaciones entre las personas y las cosas. Las normas determinan la conducta que debe tener una persona ante una situación determinando su actuación.

- **Instrumentos del Saber Conocer.**

Para las diferentes actuaciones antes las distintas tareas y problemas se requiere tener un dominio cognitivo, haciendo referencia a los conocimientos de datos, hechos, relaciones y principios. Entre los conocimientos encontramos los específicos son muy relevantes en este saber, los cuales se caracterizan por estar relacionados con situaciones concretas de la realidad y por esta razón pueden ser cambiantes. El segundo conocimiento en cambio, es perdurable, los cuales se basan en aspectos generales de los hechos, en características comunes y principios. Sergio Tobón menciona que según Zubiría (1998), existen cuatro clases generales de instrumentos cognitivos para interaccionar con la realidad, los cuales son retomados y se presentan a continuación:

1. **Las nociones:** son las representaciones de la realidad y contexto, las cuales se estructuran por palabras e imágenes interrelacionadas entre sí. Por ejemplo: Grande-pequeño, fuera-dentro, blanco-negro y día-noche.
2. **Las proposiciones:** son las aseveraciones a acerca de las clases generales de la realidad con base en un sujeto y predicado, siguiendo uno principios lógicos. Ejemplos: “Las competencias se componen de tres saberes esenciales: saber hacer, saber ser y saber conocer”.
3. **Los conceptos:** estos representan un conjunto organizado de abstracciones; pues constituyen un entramado de cuatro tipos de proposiciones: clase supraordinada, infraordinadas, excluidas e isoordinadas. Ejemplos: Capacidad, pensamiento, aprendizaje, competencia, sistema, formación, etc.
4. **Las categorías:** estas son tejidos de conceptos que se construyen mediante procesos de argumentación y derivación. Ellas son la base para la construcción de teorías. Algunos ejemplos: Sistema cognitivo, Sistema educativo, Sistema de aprendizaje-enseñanza.

- **Instrumentos del Saber Hacer.**

Estos instrumentos se caracterizan por ser procedimientos y técnicas, dado que el saber hacer es de tipo práctico y está basada en acciones y operaciones entre los cuales están los siguientes:

1. En los **procedimientos**, se constituyen un conjunto ordenado de pasos para realizar las tareas y actividades determinadas dentro de un área de la vida o del ejercicio profesional-laboral. Un procedimiento se compone de reglas que indican cómo debe llevarse a cabo en una acción para alcanzar el objetivo previamente establecido. Entre los procedimientos se clasifican en cuatro, los cuales son:
 - **Cognitivos**, referidos a aquellos que se llevan a cabo exclusivamente en la mente a partir de los conocimientos adquiridos ante un problema, en dónde la persona hace un modelo del proceso y estructura una secuencia de pasos hasta poder llegar a la solución del problema en el área cognitiva.
 - **Cognitivos-motrices**, además de los procesos mentales, la persona debe llevar a cabo acciones motrices como pueden ser el manejo de tecnología, equipos y materiales que tienen impacto en el entorno externo de la sociedad. Para ello, se debe recurrir a la mente, los procesos perceptivos y en todo el sistema motor, para actuar de la mejor forma.
 - **Algorítmicos**, estos procedimientos están basados en acciones secuenciales siguiendo procesos lógicos y lineales.
 - **Heurísticos**, correspondientes a los que se dan en forma intuitiva, los cuales vayan acorde con el contexto, valiéndose de atajos y caminos cortos en el desempeño. Estos pueden requerir de experiencia en el campo profesional.
2. **Las técnicas**, que también se retoman, las cuales son acciones específicas mediante las cuales se llevan a cabo los procedimientos con el fin de alcanzar las metas planeadas. Para el uso de ellas es necesario hacer utilizar las destrezas y

habilidades que posee la persona, entre las cuales muchas de ellas no necesitan mayores procesos de planificación y reflexión alguna al momento de ponerlas en funcionamiento, pues gracias al aprendizaje significativo a lo largo del proceso educativo, algunas habilidades y destrezas ya se encuentran en total dominio. La aplicación de las técnicas dependerá de la asignatura en estudio y la profesión de la carrera.

En cada uno de estos elementos las competencias se logran concretar en las personas, partiendo de estas bases elementales para su construcción, por lo cual poder retomar los siguientes instrumentos en las distintas áreas correspondientes ayudarán a poder desarrollar de forma satisfactoria las competencias, y un buen desarrollo implica también a distintas instancias del proceso educativo y profesional (estudiantes, profesores, recursos, empleadores, egresados, entre otros.)

Así mismo, para la formación de las competencias es necesario considerar una variedad de recursos tecnológicos, financieros, didácticos, humanos así como también materiales. El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación a través de simuladores de procesos, de herramientas para la solución de problemas, de búsqueda de información y del trabajo en plataformas de aprendizaje a través del espacio virtual. Las TIC favorecen los procesos de aprendizaje en función de las competencias al favorecer la objetividad de los contenidos y procesos de estudio, la interactividad del aprendizaje y el trabajo autónomo de los estudiantes.

Cada uno de los recursos que se disponga para retomar este proceso de formación de competencias debe ser muy bien utilizado para que puedan dar los resultados que se esperan en los estudiantes. Es por ello que cada una de las Instituciones de Educación Superior debe realizar una fuerte inversión para contar con todos los recursos necesarios para la formación de las competencias en los estudiantes, los cuales son de suma importancia para dicho proceso académico y para lograr resultados satisfactorios en los mismos.

2.2.7.3 ¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LAS COMPETENCIAS?

La apuesta por competencias es una respuesta a las necesidades de la sociedad actual. El aprendizaje para toda la vida, la comprensión de contextos y situaciones que exige la toma de decisiones argumentada, las posibilidades de análisis y de crítica ante diversos enunciados, se han identificado como competencias que deben ser fuertemente desarrolladas ante el cambiante estado de las tecnologías de la información y la comunicación y el vertiginoso avance de los conocimientos sobre aquellos aspectos que demanda la sociedad de los futuros profesionales, universitarios, técnicos o tecnólogos.

Cada vez se reconoce más la necesidad de una formación en educación superior que sea pertinente para la sociedad, por ello la formulación de competencias, que derivan en otras más especializadas, constituye el horizonte de acciones de formación deseables en educación superior y a la vez son un referente de gran importancia para poder monitorear la calidad de la formación en todos los programas académicos. Es por ello que se requiere que las Instituciones de Educación Superior enfatizan en aquellas competencias que son de mucha relevancia para los estudiantes ante las demandas de la sociedad, los cuales puedan enfrentarse y tener un buen desenvolvimiento profesional en las diferentes situaciones que se les presentan.

2.2.7.4 DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE COMPETENCIA ACADÉMICA.

Como parte del grupo de competencias que existen en lo educativo como son las académicas, profesionales y laborales, entre otras, en donde las competencias académicas se conceptualizan como “Un conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, las cuales permiten la realización exitosa de una actividad, es decir, hace que la persona sea competente al momento de realizar un trabajo o una actividad y de tener éxito en la misma” (Tobón, 2006). De esta manera posee competencia académica quien dispone de esta combinación de atributos y

a la vez resuelve los problemas de forma autónoma y creativa para actuar en su entorno académico.

Hoy en día muchos se preguntan cuáles son las competencias académicas necesarias e importantes para el aprendizaje, pero en sí no se podría decir con exactitud cuáles son pues constituyen una gran variedad, las cuales se establecen tanto a lo largo de la formación del estudiante en su proceso de enseñanza aprendizaje como también en gran parte a lo largo de toda la vida, por lo cual aquí se hará mayor énfasis en las competencias más elementales de la formación educativa principalmente a nivel universitario. Estas dependerán de cada una de las instituciones y su personal docente, el cual es el encargado de llevar la responsabilidad de formar al estudiante y ayudarlo a desarrollar sus potenciales dependiendo de las exigencias del mundo que le rodea.

A continuación se presentan estas competencias académicas promovidas por el proyecto Tuning en América Latina: (Informe final -Proyecto Tuning- América Latina. 2004-2007.)

2.2.7.5 CAPACIDAD DE ANÁLISIS.

Esta capacidad es uno de los procesos cognitivos esenciales en el proceso educativo, el cual se basa en un enfoque metódico para descomponer las partes que componen el todo de una determinada información, problema o realidad que se está estudiando hasta llegar a conocer y comprender los elementos fundamentales que los conforman y las relaciones que existen entre ellos. El proceso para su realización de forma efectiva lo constituyen los siguientes componentes los cuales dependen unos de otros para su total desarrollo:

- **Separar las partes del problema o información.**

Consiste en distinguir y diferenciar las partes que integran una determinada situación: sus principios o elementos significativos (cualitativos o cuantitativos) y separarlos de los no relevantes, en vez de dejarse llevar por los aspectos más llamativos o por ideas preconcebidas.

- **Conocer los elementos fundamentales de la información o problema.**

Hace referencia a poder apropiarse de los elementos fundamentales que conforman dicha información o problema que se está estudiando, los cuales no eran conocidos o eran poco conocidos a fin de entender cada uno de ellos de manera profunda.

- **Identificar las relaciones existentes y de prioridad en la información o problema.**

Hace referencia a reconocer las relaciones existentes y de prioridad, jerarquía, causa-efecto, etc. entre los elementos identificados, agrupándolos y presentándolos de forma clara y ordenarla para facilitar la interpretación de la realidad.

- **Interpretar la realidad.**

Este proceso consiste en primera instancia en comprender el problema, información o realidad que se está estudiando de manera general, y a su vez expresar o concebir de un modo muy personal dicha realidad.

- **Comprender la realidad o fenómeno.**

Se refiere a la asimilación y entendimiento tanto de los diversos elementos como del todo de una información, problema o realidad; además contribuye a generar confianza en la propia capacidad para abordar la realidad y enfrentarse a ella.

2.2.7.6 CAPACIDAD DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

Esta capacidad consiste en poder identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con criterio y de forma efectiva. Además de tener eficacia y agilidad para dar soluciones a problemas detectados, emprendiendo las acciones correctoras necesarias con sentido común e iniciativa. Los problemas son situaciones nuevas que requieren que los individuos respondan con comportamientos nuevos. Resolver un problema implica realizar tareas que demandan procesos de razonamientos más o menos complejos y no simplemente una actividad asociativa y rutinaria.

Es por ello que esta competencia supone tomar acción de manera proactiva, ante las dificultades sin pérdida de tiempo y atendiendo a las soluciones que marca el sentido común, pensando en las repercusiones que pueden tener en un plazo más amplio. Los componentes principales de esta competencia son los siguientes:

- **Definir con precisión el problema.**

Consiste en invertir tiempo y esfuerzo en mejorar la comprensión del mismo, de tal forma que exista una claridad sobre el problema que se está estudiando, pero también la exactitud principal que permita encontrar una mayor explicación del origen de la situación en estudio.

- **Analizar el problema desde diferentes puntos de vista.**

Consiste en poder separar las partes de esas realidades que componen dicho problema, hasta llegar a conocer sus elementos fundamentales y las relaciones que existen entre ellos, permitiendo conocer más profundamente la realidad con que se enfrentan, simplificar su descripción, descubrir relaciones aparentemente ocultas y construir nuevos conocimientos a partir de otros que se poseía previamente.

- **Hacer preguntas y buscar por sí mismo la información que necesita.**

Esta enfatiza en poder buscar preguntas con diferentes finalidades relacionadas al problema, las cuales ayuden a encontrar las principales causas que están ocasionando la realidad estudiada y a partir de ellas buscar la información necesaria que respondan a las inquietudes que tiene presente, sin necesidad que alguien se lo ordene o imponga, sino más bien, hacerlo por sí mismo porque existe un interés muy significativo sobre lo que se está estudiando.

- **Pensar creativamente.**

Implica poder reflexionar e imaginar de manera inusitada y original, de tal forma que se amplíe y profundice individual y colectivamente contemplando los distintos ámbitos del problema. Consiste también en poder generar nuevas ideas, produciendo más y mejores

ideas con mayor velocidad de creación y originalidad, ante las diversas causas encontradas del problema en estudio, de tal forma que necesita ser practicada, para que se pueda generar acciones y/o productos de solución. Caracterizándose por ser un comportamiento mental que cuestiona las cosas y se interesa por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos.

- **Búsqueda de alternativas a la solución de un problema.**

Esta consiste en poder valorar las consecuencias positivas y negativas de cada situación encontrada del problema a partir de diferentes alternativas, las cuales tienen el fin de dar solución a las causas que derivan del problema, de tal forma que se puedan elegir las más convenientes e implementarse rápidamente para evitar el crecimiento del mismo acorde a ciertos criterios preestablecidos.

La finalidad general de la capacidad de resolución de problemas como competencia es la de mejorar la confianza del alumno en su propio pensamiento, potenciar las habilidades y capacidades para aprender, comprender y aplicar los conocimientos y favorecer la consecución de un grado elevado de autonomía intelectual que le permita continuar su proceso de formación. También contribuye al desarrollo de otras competencias básicas como el trabajo en equipo, la creatividad, el análisis o el liderazgo.

2.2.7.7 CAPACIDAD DE DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL.

Esta capacidad considera el desarrollo personal, el cual es un proceso que implica la transformación mediante el cual una persona adopta nuevas ideas o formas de pensamiento que le permiten generar nuevos comportamientos y actitudes, que dan como resultado un mejoramiento de su calidad de vida. Y el desarrollo académico que se refiere a la acumulación de conocimientos, modelos y experiencias propias y exclusivamente relacionadas con un área específica de la ciencia. Por lo cual esta competencia considera el crecimiento y mejora continua tanto a nivel personal y a nivel profesional, los cuales le permitan conocer y dominar los saberes del área de su formación profesional. De esta forma se destacan los siguientes elementos esenciales

que integran el desarrollo de la capacidad de desarrollo personal y profesional como competencia académica:

- **Comunicación.**

Hace referencia a comunicar los mensajes acorde a los requerimientos de una determinada situación. Es entendida como el conjunto de capacidades necesarias para la producción y el empleo del lenguaje, tanto para expresar (escribir y hablar) como para entender (leer y escuchar) significados; el empleo y la elaboración reflexiva de textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, así como participar en la vida social.

Un sujeto competente comunicativo tiene la capacidad de insertarse en contextos diferentes, familiarizarse con ellos y actuar de modo respetuoso con las diferentes posibilidades de construir identidad que han adoptado otras personas, mostrando la habilidad de intercambiar información de manera efectiva, además de establecer y mantener relaciones humanas positivas.

- **Aprender y actualizarse.**

Es entendida como lo que puede dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando o introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados. Para ello es necesario aprender que es entendido como el reconocimiento de los propios procesos de aprendizaje, valorar la necesidad de integrar permanentemente conocimientos y habilidades, y así lograr autonomía en el desarrollo de nuevas competencias.

Gracias a aprender se pueden actualizar de manera continua los conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar las tareas y labores cotidianas en las cuales se requiere de una actuación. Aplicado al mundo laboral, aprender a aprender representa la capacidad de adquirir, practicar y aplicar nuevos aprendizajes en un contexto de mejoramiento y optimización del desempeño.

Esto incluye interesarse y motivarse por aprender, observar el proceso del propio aprendizaje y aplicar nuevos aprendizajes al contexto. Pero también la búsqueda permanente de nuevas informaciones científicas, sociales, educativas, entre otras, organizando con eficacia la información de una situación o un fenómeno, lo cual permitan estar a la vanguardia y atentos a lo que está pasando alrededor, pues esto dará la pauta de la actuación y desenvolvimiento que espera la sociedad misma ante tales avances.

- **Liderazgo.**

Se refiere poder liderar o guiar actividades y proyectos en beneficio personal y de las demás personas, con base a las posibilidades del contexto. Una persona líder ejerce influencia sobre su equipo, promoviendo en ellos una alta motivación por conseguir cada objetivo en diferentes actividades, tiene la habilidad para comunicar y crear en ellos un compromiso genuino, lo cual conllevará a alcanzar la meta propuesta.

- **Trabajar en equipo.**

El trabajo en equipo es un proceso estricto y lleno de retos, pero muy satisfactorio, la integración de unos a otros es la oportunidad de aprender y crecer, en equipo se descubren, conocen y se ejecutan los procesos, así como los problemas que surgen, se crean y mejoran estándares, allí la persona se retroalimenta del que sabe, del que no sabe y del que más sabe; todos aprenden y desaprenden, se hacen menos esclavos, más amigos entre sí y más amigos del objetivo para el cual trabajan.

Esta capacidad en general se refiere a la integración y colaboración de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas para generar resultados óptimos en las diferentes circunstancias, fomentando la solidaridad, el compañerismo y el cooperativismo.

- **Utilizar las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación.**

Enfatiza en que el estudiante debe tener amplio conocimiento y manejo de teorías propias de otras ciencias que orientadas a la educación constituyen un marco referencial en el ámbito educativo, como lo son la sociología, psicología, la didáctica y propiamente la pedagogía, entre otras, pues son el fundamento teórico científico que integra todos los saberes necesarios para comprender desde diferentes áreas todo lo relacionado al ámbito de la Educación, pero no se trata de reunir varias ciencias para aplicarlas a un objeto común, sino establecer cómo ellas apoyan el proceso educacional completo. De esta forma se especifican las siguientes:

Psicología: es la disciplina que investiga sobre los procesos mentales, su palabra proviene del griego: *psico-* (actividad mental o alma) y *-logía* (estudio). Por lo que analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: cognitivos, afectivos y conductuales.

Para la educación son primordiales sus fundamentos ya que se relaciona con los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes. Permite estudiar profundamente los procesos psicológicos como consecuencia de la participación de distintos actores involucrados (por ejemplo agentes educativos, docentes, padres de familia, alumnos y aprendices, etc.) en los procesos y prácticas educativas que se emplean.

A partir de ello su propósito fundamental es encaminar sus esfuerzos científico-disciplinarios a buscar mejorar en dichas prácticas y procesos la comprensión en los procesos de desarrollo y los diferentes modelos psicológicos del aprendizaje. Sustentando sus propuestas de intervención en el conocimiento que posee sobre el desarrollo humano, el lenguaje, el aprendizaje, la motivación, la memoria y los procesos cognoscitivos complejos, así como también en la formación de valores, convicciones e

intereses. Por lo que su importancia radica en que el propio acto educativo debe analizarse psicológicamente en tanto que situación y conjunto de conductas: como se establecen las relaciones interpersonales, cuales son las características del educador, de los educandos, sea cual sea su edad y cuáles son los tipos de relación que se establecen a nivel parvulario, básico y nivel superior.

Sociología: Es la ciencia social que se dedica al estudio sistemático de los grupos y las sociedades. Estudia cómo son creadas, mantenidas o cambiadas las estructuras sociales, el efecto que tienen en el comportamiento individual y social y los cambios de éstas, producto de la interacción social. El término es creado por Auguste Comte (1838), en la que destaca la combinación de socius (en latín 'socio') y logos (en griego 'estudio' o 'conocimiento').

La importancia que tiene en la Educación es esencial ya que contribuye a la aplicación de soluciones a los problemas fundamentales de la educación, por lo que se amplía más el estudio científico de la educación como fenómeno y proceso social en contextos sociales de diferente amplitud, ocupándose por tanto del origen social de la educación, de sus manifestaciones y contenidos, sus instituciones y condicionamientos, sus repercusiones, funciones y objetivos, sus posibilidades y los agentes sociales que en ella participan.

De esta manera su objeto de estudio se centra en el análisis sociológico del proceso de socialización y sus agentes; de las relaciones del sistema educativo con los otros sistemas sociales; de las funciones sociales de la educación; del sistema escolar, sus agentes activos y relaciones sociales internas, con especial atención al alumnado, al profesorado y al currículum; así como de las contradicciones y procesos de reforma que se desarrollan en el sistema educativo.

El interés sociológico por la educación reside en sus características como institución que constituye identidades y posiciones sociales que condicionan la forma en que los

individuos viven en sociedad, sus actitudes y formas de interacción y sus oportunidades vitales.

Pedagogía: Desde un devenir histórico se ubica como un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Sin embargo a pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la formación, es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en dónde el sujeto pasa de una “conciencia en sí” a una “conciencia para sí” y dónde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

Por lo que esta ciencia integra tanto la conceptualización de la enseñanza a nivel teórico y de la investigación sobre esta, como el conocimiento experiencial del maestro basado en la práctica de la docencia en el aula durante el desarrollo del proceso educativo.

Didáctica: Es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, permitiendo abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados. Se fundamenta en los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos que persiguen el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje.

El objeto material de la Didáctica es el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje y su objeto formal consiste en la prescripción de métodos y estrategias eficaces para desarrollar el proceso educativo. Ha de responder a los siguientes interrogantes: para qué formar a los estudiantes y qué mejora profesional necesita el docente, cómo aprenden los estudiantes, qué se ha de enseñar y cómo realizar la tarea de enseñanza al desarrollar el proceso metodológico.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

Actividades: se definen como procesos mediante los cuales se ponen en acción las técnicas con unas determinadas personas, lugar, recursos y objetivos. Estas son derivadas de las mismas estrategias didácticas, para la ejecución de las mismas, de tal forma que van orientando como realizar las sesiones de aprendizaje coordinadas directamente por el docente en la sesión de la clase.

Análisis: significa poder descomponer un todo para reconocer y describir los elementos constitutivos de una realidad y proceder a organizar la información significativa según criterios preestablecidos adecuados a un propósito.

Autovaloración: es el proceso por medio del cual la propia persona valora la formación de sus competencias con referencia a los propósitos de formación, los criterios de desempeño, los saberes esenciales y las evidencias requeridas.

Capacidades: se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento.

Covaloración: consiste en una estrategia por medio de la cual los estudiantes valoran entre sus competencias de acuerdo con unos criterios previamente definidos.

Competencias académicas: conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, las cuales permiten la realización exitosa de una actividad, es decir, hace que la persona sea competente al momento de realizar un trabajo o una actividad y de tener éxito en la misma.

Desarrollo personal: es una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas

para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones. Esto permite que el individuo conozca más, no sólo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano.

Desarrollo profesional: es fruto de la planeación de la carrera y comprende los aspectos que una persona enriquece o mejora con vista a lograr objetivos dentro de la organización. Se puede dar mediante esfuerzos individuales o por el apoyo de la empresa donde se labora.

Elementos de los enfoques pedagógicos: constituyen el fundamento que da sentido a lo que se deberá hacer directamente en el proceso educativo, orientando las acciones educativas a fin de fortalecer y lograr los aprendizajes esperados. Parte esencial lo conforman las teorías, filosofías y los principios pedagógicos. Por lo que se parte del entendimiento de la teoría pedagógica, para luego reflexionar sobre el fenómeno educativo en sí y las teorías sobre el mismo desde una perspectiva racional, es decir su filosofía. Siendo estos la base para el estableciendo de un conjunto de ideas, reglas fundamentales desde el punto de vista teórico-práctico para orientar el proceso educativo y lograr los fines educativos previstos.

Enfoques Pedagógicos: son el centro de un sistema de ideas pedagógicas más particular y específico, contenido en un paradigma que permite encontrar acercamientos a la aplicación real y por consiguiente explicar relaciones e identificar prácticas.

Estrategias didácticas: son procedimientos dirigidos a alcanzar una determinada meta de aprendizaje mediante técnicas y actividades.

Heterovaloración: consiste en la valoración que hace una persona de las competencias de otra, teniendo en cuenta los logros y los aspectos por mejorar de acuerdo con sus parámetros previamente acordados.

Metodología: representan el cómo enseñar; es el camino por medio del cual se pretende conseguir los objetivos previstos. Incluye, pues, las actividades (tareas) o actuaciones de

toda índole que los estudiantes deben realizar para llegar a alcanzar los objetivos previstos y dominar los contenidos seleccionados.

Práctica Educativa: se trata de un tipo específico de actividad que tiene lugar en una institución educativa, en la que el profesor dirige, con alta motivación y compromiso, el proceso educativo, mediante un conjunto de acciones pedagógicas y didácticas.

Principios pedagógicos: constituyen un conjunto de ideas primordiales, reglas fundamentales desde el punto de vista teórico-práctico de carácter general siendo centrales de la teoría pedagógica para orientar el proceso educativo a fin de fortalecer y lograr los aprendizajes esperados.

Resolución de problemas: es poder reconocer, describir, organizar y analizar los elementos constitutivos de un problema para idear estrategias que permitan obtener, de forma razonada, una solución contrastada y acorde a ciertos criterios preestablecidos.

Técnicas de enseñanza: son definidas como procedimientos pedagógicos específicos para orientar las estrategias didácticas, las cuales dejan ver la dependencia que existe entre técnicas de enseñanza y estrategias.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 Tipo de investigación.

La investigación a realizarse en la Universidad de El Salvador en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central y en las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente es de tipo descriptiva, la cual “consiste en analizar e interpretar, cómo se manifiesta la naturaleza de un fenómeno y sus componentes, también permite detallar la realidad de los hechos estudiados básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos” (Tamayo, 2008). Ya que se tratará de resolver una problemática educativa la metodología a tratar es de carácter cuantitativo, puesto que, “el proceso a seguir es secuencial y probatorio dónde se aplicará el método hipotético deductivo y sus respectivas fases” (Sampieri, 2010).

3.2 Población y muestra.

3.2.1 Población.

La población objeto de estudio retomada para el proceso de investigación comprende a los estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que forman parte del Departamento de Ciencias de la Educación en la Sede Central y de las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador, del año 2013, el cual es distribuido de la siguiente manera:

POBLACIÓN ESTUDIANTIL

Sedes:	Nivel de estudio de la carrera	
	Cuarto año	Quinto año
Central	123	127
Occidental	72	63
Oriental	40	77
Total:	235	267

Haciendo un total de 502 estudiantes. Además se retomará un total de 28 docentes, el cual se presenta a continuación:

POBLACIÓN DOCENTE	
Sedes:	Número de docentes
Central	11
Occidental	8
Oriental	9
Total:	28

La población de estudiantes ha sido seleccionada considerando que, es en estos niveles de estudio en los que a través de la experiencia educativa adquirida, se tiene mayor conocimiento respecto a las dos variables a investigar, es decir tanto de la caracterización y aplicación de los principales enfoques pedagógicos como también de las competencias académicas, ya que es en estos años educativos cuando se tiende a enfatizar con mayor precisión en dicho estudio; por lo que, los estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura se consideran parte esencial para la obtención de información veraz y oportuna en la investigación.

Respecto a la población docente, han sido considerados en esta investigación debido a que siendo los responsables de la formación profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación su experiencia es primordial para el análisis del tema que se está investigando. Por lo que han sido retomados únicamente un número representativo de ellos, los cuales presenten en el momento la disponibilidad en cuanto a su tiempo.

3.2.2 Muestra.

Ya conocida la población objeto de estudio que son 502 estudiantes, se procedió a obtener el tamaño de la muestra, la cual es representativa para dicho estudio a partir de la operación de la *fórmula para poblaciones finitas*, la cual, corresponde a las pruebas paramétricas, en cuanto que son procedimientos basados en muestras pequeñas y de

acuerdo a estimaciones y pruebas de hipótesis en donde se establece como suposición general que la población o poblaciones de donde provienen las muestras deben estar distribuidas normalmente.¹²

Esta fórmula es utilizada cuando se conoce el tamaño de la población y sirve para generalizar los resultados. Para ello, se trabaja también con poblaciones mucho más pequeña; después de todo el que investiga es el que establece los límites de la población. A estas poblaciones se les denomina poblaciones finitas y su tamaño (de manera más o menos exacta) lo conocemos o podemos conocer. Por tal razón fue retomado en la investigación debido a que la población de estudio es pequeña y conocida conformada por las y los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Sede Central y las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador, por lo que es la más adecuada a dicho proceso de investigación.

Para obtener la muestra poblacional de los estudiantes se utilizó la fórmula que se presenta a continuación:

$$n = \frac{Z^2 P x Q x N}{(N - 1) E^2 + Z^2 P x Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5) x 502}{(502 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84)(0.25)(502)}{(501)(0.0025) + (3.84)(0.25)}$$

$$n = \frac{481.92}{1.2525 + 0.9600}$$

Z= Nivel de confianza. 1.96

N= Población 502

P= Probabilidad de ocurrencia del evento. 0.5

Q= Probabilidad de no ocurrencia del evento. 0.5

E = Error de estimación 0.05

¹²Morillas, A. (2010) "Muestreo de poblaciones finitas" Extraído del sitio web <http://webpersonal.uma.es/~morillas/muestreo.pdf> 2013.

$$n = \frac{481.92}{2.2125}$$

$$n = 214.8169 = 215$$

Una vez obtenido el dato de la muestra respectiva, se procedió a estratificar la muestra en relación a categorías; por lo tanto, corresponde a una muestra probabilística estratificada. En tal sentido, “con dicho muestreo la población es dividida en sub poblaciones o estratos y se selecciona una muestra para cada estrato” (Sampieri, 2010). Esto debido, a que se considera la muestra por categorías como la más adecuada por las características de la población. De esta forma los datos fueron extraídos bajo la siguiente fórmula:

$$kSh = \frac{n}{N}$$

Tenemos entonces:

$$kSh = \frac{n}{N}$$

$$kSh = \frac{214.8169}{502} = 0.4279$$

Sustituyendo tenemos:

k= Unidad de la población

S= Desviación estándar

h= sub- estratos

n= Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población

Posteriormente se procedió a utilizar la fracción constante, donde se obtuvieron los sub-estratos o el número redondeado de los estudiantes que se deberán encuestar. Estos datos se consiguieron aplicando la siguiente fórmula:

$$Nh \times fh = nh$$

La fórmula describe y representa a:

Nh = población total por categorías

fh = 0.4279 que es la fracción constante

nh = numero redondeado de estudiantes que se encuestaran.

Sustituyendo tenemos:

Para la población estudiantil de cuarto año respecto a cada sede:

1) Sede Central: $123 \times 0.4279 = 52.6317$

2) Sede Occidental: $72 \times 0.4279 = 30.8088$

3) Sede Oriental: $40 \times 0.4279 = 17.0920$

Para la población estudiantil de quinto año respecto a cada sede:

4) Sede Central: $127 \times 0.4279 = 54.3433$

5) Sede Occidental: $63 \times 0.4279 = 26.9577$

6) Sede Oriental: $77 \times 0.4279 = 32.9483$

A partir de la fórmula $Nh \times fh = nh$, los resultados obtenidos de los datos anteriores de nh corresponden a las muestras de estudiantes que se someterán a la investigación para ser encuestados de acuerdo a los estratos de la población.

En tal sentido, los resultados anteriores se pueden interpretar de la siguiente manera: de la población total que corresponde a 502 estudiantes, se obtuvo una muestra de 215 estudiantes a través de la fórmula para poblaciones finitas ya conocida la población. Por lo que, se procedió a estratificar dicha población para obtener la muestra por cada nivel de estudio, es decir, de los 502 estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Sede Central y las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador de dónde se obtuvo la muestra de estudiantes a encuestar ya de forma estratificada para cada nivel de estudio. Los datos de los resultados finales se detallan a continuación:

Resultados obtenidos en la selección de estratos por categorías				
Nº de estratos	Grado académico	Población (fh) = $Nh \times fh$ $= nh$	Muestra nh	Total de estudiantes
1	Estudiantes de cuarto año de la Sede Central.	123	52.6317	53
2	Estudiantes de cuarto año de la Sede Occidental.	72	30.8088	30
3	Estudiantes de cuarto año de la sede Oriental.	40	17.0920	17
4	Estudiantes de quinto año de la Sede Central.	127	54.3433	55
5	Estudiantes de quinto año de la Sede Occidental.	63	26.9577	27
6	Estudiantes de quinto año de la Sede Oriental.	77	32.9483	33
Total:	6	502	214.7785	215

3.3 Método, Técnicas e Instrumentos de investigación.

3.3.1 Método Estadístico.

El estadístico que se utilizó para la prueba de hipótesis fue el modelo estadístico media aritmética porcentual, sobre la base del resultado matemático. El criterio que se toma como referencia, es un porcentaje que se considera válido y confiable.

La fórmula matemática que se empleo fue la siguiente:

$$X\%: \frac{X}{\sum x} \times 100$$

En donde:

P= Porcentaje.

X= caso

$\sum x$ = sumatoria de casos.

Procedimiento que comprende la Media Aritmética Porcentual.

La tabulación de datos de la investigación se realizó con base a los ítems que corresponden a cada hipótesis formulada. Sumatoria de respuestas afirmativas y negativas de los ítems que corresponden a cada hipótesis.

Regla de decisiones.

Dado que el estadístico que se empleo para aceptar o rechazar las hipótesis fue porcentual, se establecen las siguientes reglas:

Si el porcentaje de los promedios de las alternativas de las preguntas a favor de las hipótesis específicas son más del resultado o porcentaje se aceptan, de lo contrario se rechazan.

$\% \geq 60\% =$ Aceptadas.

$\% < 60\% =$ Rechazadas.

3.3.2 Método Específico.

La presente investigación ha partido del *Método Hipotético Deductivo*, el cual, permite observar el fenómeno a estudiar y plantearnos hipótesis que expliquen ese fenómeno, para luego poder contrastar esas hipótesis con la realidad y verificar si se aceptan o se rechazan, permitiéndonos hacer una reflexión más profunda sobre el problema de investigación.

Por tal razón, el estudio realizado se ha fundamentado científicamente mediante el empleo de dicho método, ya que, se está observando la realidad del problema en estudio por medio del planteo de hipótesis y de manera objetiva se pretenden comprobar sistemáticamente contrastándolos con la realidad.

Por lo que, a través del método hipotético deductivo se ha desarrollado en forma secuencial y sistemática la investigación desde el planteamiento del problema, planteamiento de hipótesis, elección de técnicas e instrumentos de investigación hasta las conclusiones y recomendaciones a las que se llegará con el estudio realizado.

3.3.3 Técnicas.

3.3.3.1 Encuesta.

Esta técnica será empleada para conocer las distintas opiniones de los estudiantes, se pretende identificar los enfoques pedagógicos que son aplicados y las competencias académicas que se están promoviendo en los estudiantes de 4 y 5 año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en las Sedes Central, y en las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador. En esta técnica se emplearán preguntas cerradas las cuales son retomadas a partir de las variables observadas.

3.3.3.2 Entrevista.

Esta técnica será aplicada al sector docente, la cual corresponde a la entrevista dirigida ya que “cuenta con una serie de preguntas abiertas preestablecidas a partir de las variables en estudio, las cuales se seguirán con rigidez y será administrada de forma oral” (Rojas, 2000). Tiene como objetivo principal conocer, mediante su experiencia profesional los enfoques pedagógicos que aplican en su práctica educativa y las competencias académicas que promueven como responsables de la formación profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

3.3.4 Instrumentos de la Investigación.

3.3.4.1 Cuestionario: Diseñado con preguntas cerradas las cuales contienen categorías u opciones de respuestas que han sido previamente delimitadas. Se aplicará de manera que

el encuestador muestre al sujeto encuestado las interrogantes y él es quien debe elegir la opción que describa más adecuadamente su respuesta.

3.3.4.2 Guía de entrevista: Diseñada con preguntas abiertas para captar de mejor manera la información que se requiere obtener y verificar los diferentes puntos de vista en relación a la investigación. Se aplicará en forma directa, entablando una conversación con el entrevistado para obtener datos más confiables.

3.3.5 Metodología y Procedimiento de la investigación.

Para la realización de la investigación ha sido necesario efectuar diferentes etapas que ayuden a obtener los mejores resultados y culminar de la mejor manera dicho proceso de investigación, los cuales son los siguientes:

1) Selección del tema de investigación y planteamiento del problema:

En primer lugar, debido a las diferentes necesidades que actualmente presentan y enfrentan los diferentes niveles educativos del sistema de educación a nivel nacional, sin excepción la Educación Superior y ante los distintos cambios y la dinámica permanente que hoy en día tiene la sociedad, considerando que así de actualizada debe ser la formación académica para poder responder de forma efectiva a tales demandas del mundo cambiante; y a través de un análisis de las diversas problemáticas que se tienen en dicha formación y con la ayuda del docente director se pudo enfatizar sobre un área de estudio de mucho interés para la Universidad de El Salvador y el Departamento de Ciencias de la Educación. Para ello la población en estudio son los mismos estudiantes y el personal docente de la carrera de la Sede Central y las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente.

2) Marco Teórico del tema de investigación.

Seguidamente se procedió a construir el capítulo 2, a partir de la base principal como lo son los objetivos, hipótesis e indicadores de investigación, se procede a fundamentar la teoría relacionada al tema en estudio, el cual es profundizado por medio de información

bibliográfica en: libros, documentos, tesis y periódicos. La información obtenida sirvió para sustentar y fundamentar el tema de investigación.

3) Metodología de la investigación.

Como parte de este capítulo se elaboraron los instrumentos pertinentes para la recolección de la información sobre el tema de investigación, estos con base a un cuestionario para realizar una encuesta a los estudiantes de cuarto y quinto año de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de las Sede Central y Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador, con diferentes ítems que permitan identificar cuáles son los enfoques pedagógicos que implementan los docentes en la acción pedagógica que realizan en el aula y sobre las competencias académicas que están formando con tales acciones.

Así también, para la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación se solicitó la colaboración del personal docente del Departamento de Ciencias de la Educación, que son responsables de la formación de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de los estudiantes de 4 y 5 año, para aplicar las distintas pruebas, como parte de la administración de dichos instrumentos; por cuanto se aplicará una guía de entrevista, en los que se destacará todos los aspectos que aplican en el aula con los estudiantes de dicha carrera. Todos los instrumentos presentarán las generalidades, objetivo y las preguntas de acuerdo a los indicadores a investigar.

4) Análisis de los resultados.

Luego de aplicar las técnicas e instrumentos se procederá al procesamiento de datos, en el cual los resultados obtenidos serán representados en tablas de frecuencias y porcentajes de cada uno de los indicadores investigados y las gráficas de pastel, con sus respectivas interpretaciones y análisis de la información para dar a conocer y presentar los resultados de la investigación, en dónde se hará mayor énfasis en los porcentajes mayores que se obtuvieron en cada una de las interrogantes planteadas. Mientras que la información obtenida de las entrevistas de los docentes será analizada de acuerdo a cada uno de los indicadores, para luego con base a los resultados reflejados, presentar las

conclusiones y las principales recomendaciones que ayudarán a disminuir la problemática que se encontró en dicha formación de la carrera.

3.3.6 Resultados de la validación de los instrumentos (prueba piloto).

Elaborados los instrumentos que fueron aplicados a la población de estudio contemplada para la investigación de acuerdo a los indicadores previamente establecidos, se procedió a realizar sus validaciones respectivas aplicadas a un pequeño grupo de la población de estudio tanto de estudiantes como docentes mediante los diferentes instrumentos de trabajo.

A partir de dicha aplicación se pudieron conocer aquellas dificultades que se les presentó a los estudiantes y al personal docente al momento de su administración para su debida resolución, teniendo como fin verificar el funcionamiento en el proceso de investigación y así mejorarlos. Siendo de mucha ayuda en el momento definitivo de aplicarlos, ya que, se pudo obtener la información requerida y fidedigna sobre el tema de investigación a través de una recolección de datos muy eficaz y de interés para el proceso de investigación. Esto a partir de las dificultades de comprensión y sugerencias que se le hicieron a los respectivos instrumentos en la prueba piloto, corrigiendo algunos aspectos como: redacción y adecuación de preguntas, eliminación de palabras que se sustituyeron por otras que permitieron tener una mayor comprensión de la pregunta, arreglo de la escala de opciones de respuestas, errores de ortografía, entre otras.

Todos estos aspectos se mejoraron para la aplicación oficial a la población de estudio, las cuales permitieron tener la información requerida para la investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS.

Una vez administrados los instrumentos de recolección de la información la interpretación de los resultados obtenidos en la investigación estará registrada por el siguiente proceso:

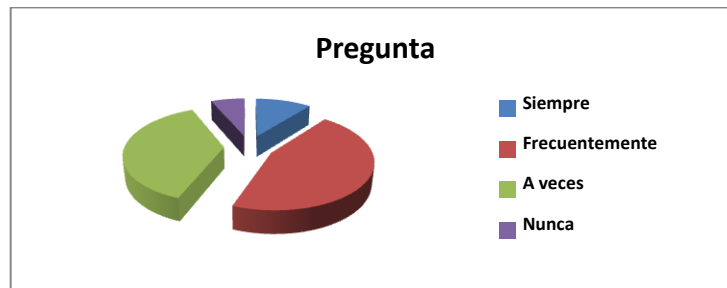
➤ **Integración de datos a la tabla o vaciado de datos.**

Esto se hará a través de tablas de frecuencia en las cuales se representa la información recopilada a través de del cuestionario dirigido a los estudiantes con las diferentes opciones de respuestas. Las tablas están divididas en las diferentes poblaciones de estudio que fueron retomadas, como la Sede Central y las Facultades Multidisciplinarias de Occidente y Oriente de la Universidad de El Salvador, con sus respectivas frecuencias y porcentajes para luego presentar el porcentaje final a nivel general. Ejemplo de la Tabla de Frecuencia:

Opciones de Respuestas	Sede Central		FMOcc.		FMO		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	F	%
Total								

➤ **Elaboración de gráficos.**

Los porcentajes generales obtenidos de cada una de las preguntas según las respuestas adquiridas se presentaron y elaboraron a través del gráfico de pastel, el cual ayuda a poder representar de mejor forma los resultados obtenidos y más ordenados para visualizar más claramente los datos recabados de la investigación. Ejemplo del grafico de pastel es el siguiente:



➤ **Interpretación y análisis de los resultados.**

Todo el proceso anterior estuvo regido por medio de la teoría cuantitativa y cualitativa de interpretación de los resultados, en dónde la información será reflejada y dada a conocer en las conclusiones y recomendaciones a las cuales llega la investigación. En la interpretación se dan a conocer los resultados finales de las preguntas con base a los porcentajes obtenidos de manera general. Y finalmente los análisis de los resultados en los cuales se da a conocer las situaciones que evidencian el fenómeno en estudio.

➤ **Comprobación de las hipótesis de investigación.**

Este proceso se presenta a través de un cuadro de frecuencias de todas las preguntas que pertenecen a cada una de las hipótesis con sus respectivas frecuencias y porcentajes finales. Posteriormente se representan esos datos en una gráfica de pastel con sus interpretaciones y análisis de datos correspondientes. Se finaliza con un cuadro de análisis en cual se presenta los resultados tanto de estudiantes como de docentes además de la conclusión final de cada hipótesis.

De esta manera, se iniciará con la presentación de los resultados obtenidos a través de la aplicación del cuestionario administrado a 215 estudiantes de cuarto y quinto año de las Sedes Central y de las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador a quienes se les pidió contestar el instrumento. Luego, se presentan los resultados obtenidos de las entrevistas que se realizaron a una parte significativa de docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de las diferentes sedes de la Universidad de El Salvador. Y posteriormente se presentan los resultados a los cuales finalmente llega el estudio de la investigación.

4.1.1 Organización y clasificación de los datos del cuestionario aplicado a los estudiantes.

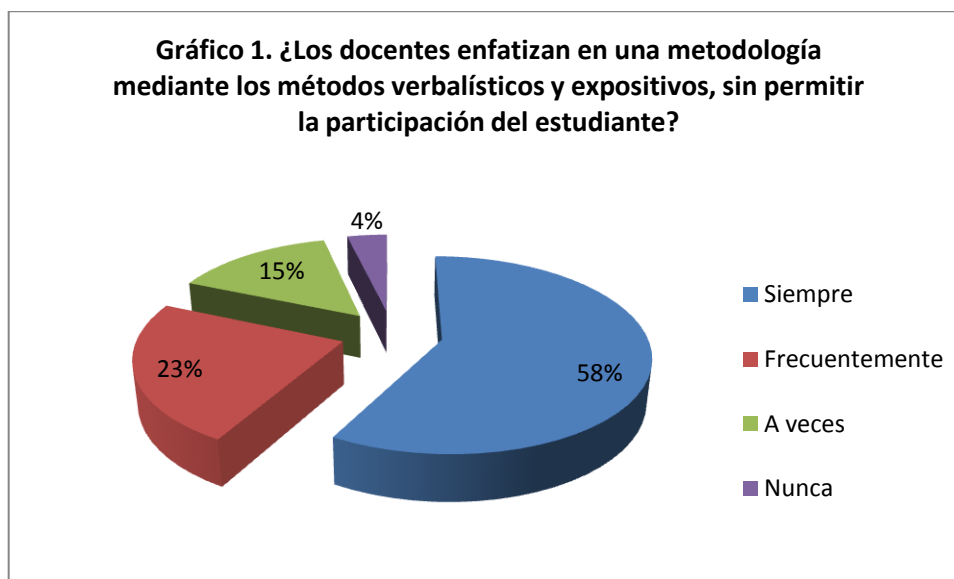
VARIABLE INDEPENDIENTE: METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA.

Indicador: Método verbalísticos y expositivo.

Pregunta 1: ¿Los docentes enfatizan en una metodología mediante los métodos verbalísticos y expositivos, sin permitir la participación del estudiante?

Tabla 1.

Opciones de Respuestas	Sede Central		FMOcc.		FMO		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	F	%
Siempre	63	58%	37	65%	25	50%	125	58%
Frecuentemente	25	23%	10	18%	15	30%	50	23%
A veces	17	16%	8	14%	7	14%	32	15%
Nunca	3	3%	2	3%	3	6%	8	4%
Total	108	100%	57	100%	50	100%	215	100%



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El gráfico 1 muestra que de los estudiantes encuestados el 58% dijeron que los docentes siempre enfatizan en una metodología mediante los métodos verbalísticos y expositivos sin permitir la participación de los estudiantes, un 23% expresaron que es frecuentemente cuando utilizan este método de enseñanza, mientras que el 15% mencionaron que es a veces cuando lo utilizan y solo el 4% de los estudiantes opinaron que los docentes nunca dirigen sus metodologías a través de este método.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Los resultados obtenidos reflejan que los estudiantes consideran que los docentes utilizan un método de exposición verbalista y expositiva, puesto que este es un rasgo principal del enfoque tradicionalista en donde el docente centra su enseñanza en la transmisión de las habilidades o competencias básicas mínimas, siendo este el principal de la clase; no obstante el estudiante tiene mucha responsabilidad de su aprendizaje ya que de su esfuerzo dependerá su adquisición, de esta forma los estudiantes con frecuencia aprenden de los conocimientos que se da en clase por parte del docente sumándole lo que ellos investigan más sobre los temas de estudio, sin embargo en muchos casos se puede aplicar esta metodología, pues algunos temas o disciplinas de estudio lo permiten, los cuales deben impartirse de esta forma. Pero no debe ser siempre o de forma estática que haga caer en acomodamiento de solamente utilizar esta metodología de estudio, sino más bien que se pueda tener mayor dinámica, teniendo mayores cambios y no casarse solamente con esta o una metodología en particular, pues es muy importante incorporar otras más en el proceso de enseñanza aprendizaje .

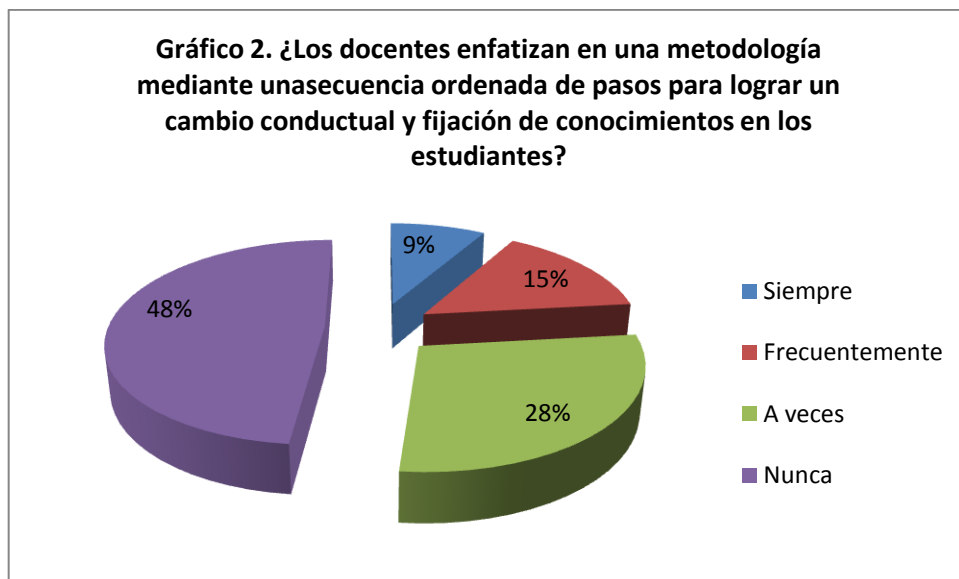
Esto significa que este método de enseñanza es el más retomado por los docentes en la orientación de sus metodologías de enseñanza en el aula, las cuales dan mayor importancia a la memorización y repetición de los temas que son vistos en clases y a la práctica de pequeños ejercicios tal y como el docente ha enseñado en el aula no permitiendo un mayor protagonismo de los estudiantes.

Indicador: Método de fijación de conocimientos.

Pregunta 2: ¿Los docentes enfatizan en una metodología mediante una secuencia ordenada de pasos para lograr un cambio conductual y fijación de conocimientos en los estudiantes?

Tabla 2.

Opciones de Respuestas	Sede Central		FMOcc.		FMO		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	F	%
Siempre	11	10%	4	7%	3	6%	18	9%
Frecuentemente	15	14%	10	18%	7	14%	32	15%
A veces	28	26%	18	32%	15	30%	61	28%
Nunca	54	50%	25	43%	25	50%	104	48%
Total	108	100%	58	100%	50	100	215	100%



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El gráfico 2 refleja que el 48% de los estudiantes encuestados indicaron que los docentes nunca enfatizan en una metodología mediante una secuencia ordenada de pasos para lograr un cambio conductual y fijación de conocimientos en los estudiantes, un 28% respondieron que es a veces cuando los docentes dirigen su metodología mediante este método de enseñanza, el 15% opinaron que es frecuentemente cuando su metodología se caracteriza de esa manera, y el 9% respondieron que los docentes siempre orientan su metodología en este método de enseñanza.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Los resultados obtenidos muestran que los docentes no aplican una enseñanza mediante una secuencia ordenada de pasos para lograr un cambio conductual y fijación de conocimientos en los estudiantes, pues es poca su aplicación en el aula, ya que no es común que los docentes apliquen esta metodología, ya sea porque no tienen muy concreto el conocimiento de cómo hacerlo, ni dominio de ella, no han tenido buenos resultados en aplicación con los estudiantes, no responde a los intereses y necesidades de los mismos, o porque los estudiantes no las han podido identificar. Sin embargo en ocasiones las utilizan en dónde se basan en un aprendizaje que se rige para ver la conducta del estudiante y poder cambiar esos aspectos conductuales en los estudiantes.

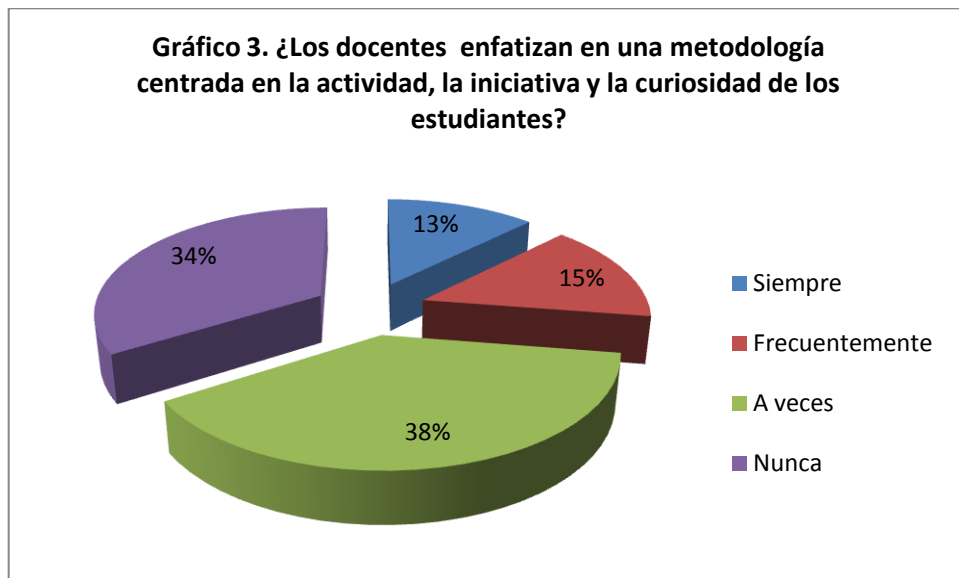
Este método puede emplearse dependiendo la necesidad que el docente observe en su grupo de estudio valorando los resultados que puedan tener para los estudiantes. No siendo en este caso así, ya que se evidencia que es muy poca utilizada esta metodología en la realización de sus clases. Significa que según los resultados este método con el cual se pretende que los estudiantes adquieran conocimientos, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables los cuales son equivalentes a su desarrollo intelectual no es tan predominante en la práctica metodológica de los docentes.

Indicador: Método centrado en la creación de ambientes de aprendizaje.

Pregunta3: ¿Los docentes enfatizan en una metodología centrada en la actividad, la iniciativa y la curiosidad de los estudiantes?

Tabla 3.

Opciones de Respuestas	Sede Central		FMOcc.		FMO		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	F	%
Siempre	10	9%	5	9%	12	24%	27	13%
Frecuentemente	18	17%	9	16%	5	10%	32	15%
A veces	50	46%	18	32%	15	30%	83	38%
Nunca	30	28%	25	43%	18	36%	73	34%
Total	108	100%	57	100%	50	100%	215	100%



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Los datos que revela el gráfico 3 refleja que el 38% de los estudiantes encuestados consideran que los docentes a veces enfatizan en una metodología de enseñanza centrada en la actividad, la iniciativa y la curiosidad de los estudiantes, el 34% mencionaron que nunca lo hacen, en cambio el 15% opinaron que es frecuentemente cuando lo hacen de esa forma y el 13% afirmaron que siempre orientan su metodología de esa manera.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

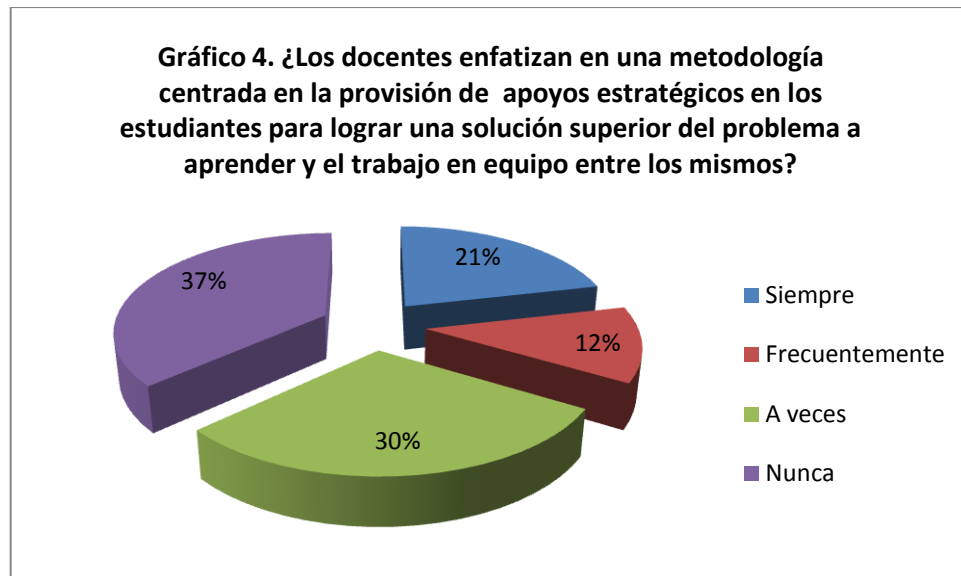
Los resultados obtenidos revelan que los docentes no retoman constantemente esta metodología en el aula, lo cual significa que poco énfasis están colocando en crear el ambiente adecuado para generar los aprendizajes significativos en los estudiantes, denotando por tanto un proceso educativo carente de dinamismo, participación e interacción por parte de los estudiantes en el desarrollo de todas las acciones de aprendizaje que le son implementadas en el proceso de su formación académica, las cuales deberían de tomarse muy en cuenta haciendo los esfuerzos necesarios para implementarlas constantemente de manera que los estudiantes puedan tener una mayor motivación tanto intrínseca como extrínseca durante el proceso de aprendizaje que van adquirir de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por el estudiante que aprende.

Indicador: Método enfatizado en el trabajo en equipo.

Pregunta 4: ¿Los docentes enfatizan en una metodología centrada en la provisión de apoyos estratégicos en los estudiantes para lograr una solución superior del problema a aprender y el trabajo en equipo entre los mismos?

Tabla 4.

Opciones de Respuestas	Sede Central		FMOcc.		FMO		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	F	%
Siempre	15	14%	13	23	18	36%	46	21%
Frecuentemente	13	12%	4	7%	9	18%	26	12%
A veces	35	32%	18	32%	11	22%	64	30%
Nunca	45	42%	22	38%	12	24%	79	37%
Total	108	100%	57	100%	50	100%	215	100%



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Los resultados del gráfico 4 señalan que del total de los encuestados el 37% manifestaron que los docentes nunca enfatizan en una metodología centrada en la provisión de apoyos estratégicos en los estudiantes para lograr una solución superior del problema a aprender y el trabajo en equipo entre los mismos, el 30% dijeron que a veces lo hacen, un 21% opinaron que siempre orientan su metodología de esa manera, y un 12% mencionaron que los docentes frecuentemente la realizan de esa forma.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

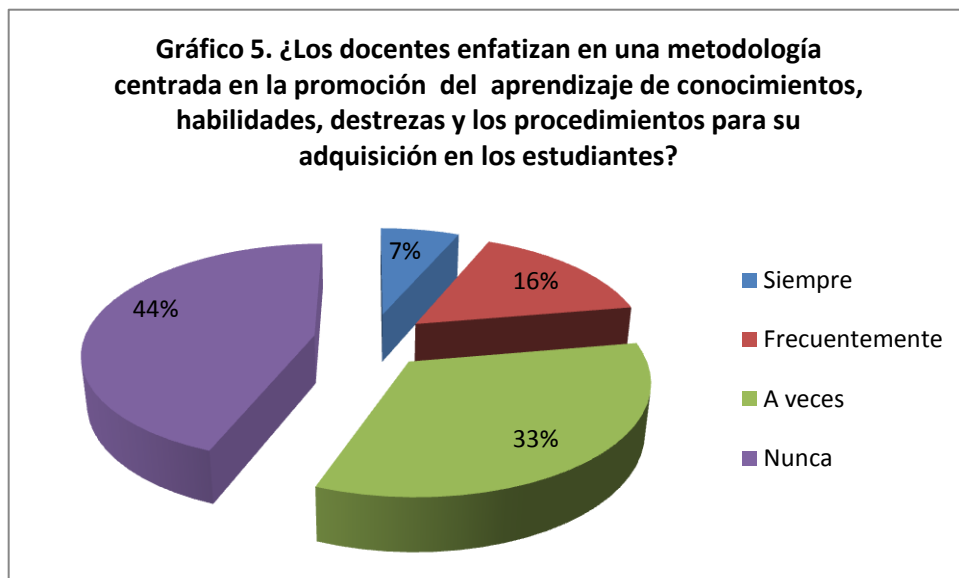
Los resultados obtenidos demuestran que esta metodología de trabajo grupal y de apoyo por parte del docente es poca promovida en el aula, siendo en ocasiones su aplicación, y en donde el docente busca apoyar en todo momento el aprendizaje de los estudiantes de tal manera que trata de trasladar al estudiante de los niveles inferiores a los superiores cognitivamente, en el cual busca que los estudiantes logren resolver diversos problemas con la ayuda de sus mismos compañeros de grupo trabajando de forma colaborativa, estableciendo de esta forma una relación docente-estudiante y estudiante-estudiante. Sin embargo para los estudiantes este método no es aplicado por los docentes como un método principal de enseñanza por diversos factores como: no tienen los conocimientos y el dominio para aplicar esta metodología en los estudiantes, no saben cómo hacerlo eficazmente, no han obtenido buenos resultados de aprendizaje en los mismos, no se adapta a las condiciones e intereses de los estudiantes como de la disciplina de estudio, o no es reconocida por los estudiantes, entre otras. Por lo que en la formación de la carrera es en ocasiones cuando la tarea educativa de los docentes se realiza por medio de la provisión de apoyos estratégicos.

Indicador: Método centrado en la promoción del aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas.

Pregunta 5: ¿Los docentes enfatizan en una metodología centrada en la promoción del aprendizaje de conocimientos, habilidades, destrezas y los procedimientos para su adquisición en los estudiantes?

Tabla 5.

Opciones de Respuestas	Sede Central		FMOcc.		FMO		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	F	%
Siempre	4	4%	0	0%	10	20%	14	7%
Frecuentemente	17	16%	5	9%	12	24%	34	16%
A veces	42	39%	17	30%	13	26%	72	33%
Nunca	45	41%	35	61%	15	30%	95	44%
Total	108	100%	57	100%	50	100%	215	100%



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En los datos que muestra el gráfico 5 se puede apreciar que el 44% de los encuestados consideran que los docentes nunca enfatizan en una metodología centrada en la promoción del aprendizaje de conocimientos, habilidades, destrezas y los procedimientos para su adquisición en los estudiantes, un 33% manifestaron que lo hacen a veces. Sin embargo el 16% opinaron que es frecuentemente cuando lo hacen, mientras que el 7% expresaron que los docentes siempre dirigen su metodología de esa manera.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

De acuerdo a los datos obtenidos demuestran que la metodología centrada en la promoción del aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas que se pretenden desarrollar en los educandos, así como también en los procedimientos para su adquisición cognitiva, es muy poca aplicada en el aula por parte de los docentes, la cual tiene la base en el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas siendo aspectos esenciales para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes y del cual los docentes no aplican su realización en sus clases, ya que los estudiantes consideran que este método no es utilizado por los docentes para el desarrollo de sus clases porque es un método que no cumple con las expectativas del docente en su aplicación generando por tanto muchos vacíos para desarrollar a totalidad las competencias necesarias y requeridas en su formación académica. Lo cual se debe a que muchos de los docentes desconocen cómo se puede llevar la aplicación de esta metodología en el aula, no tienen los conocimientos necesarios, ni tampoco el dominio en dicha área, no han tenido resultados favorables en su aplicación, no se adapta a las condiciones, interés y necesidades de los estudiantes o es desconocida por los mismos, entre otras. Por cuanto tienen muy poca o nada de promoción por los docentes en el proceso de formación en los estudiantes de la carrera, ya que es poco utilizada en el proceso educativo.

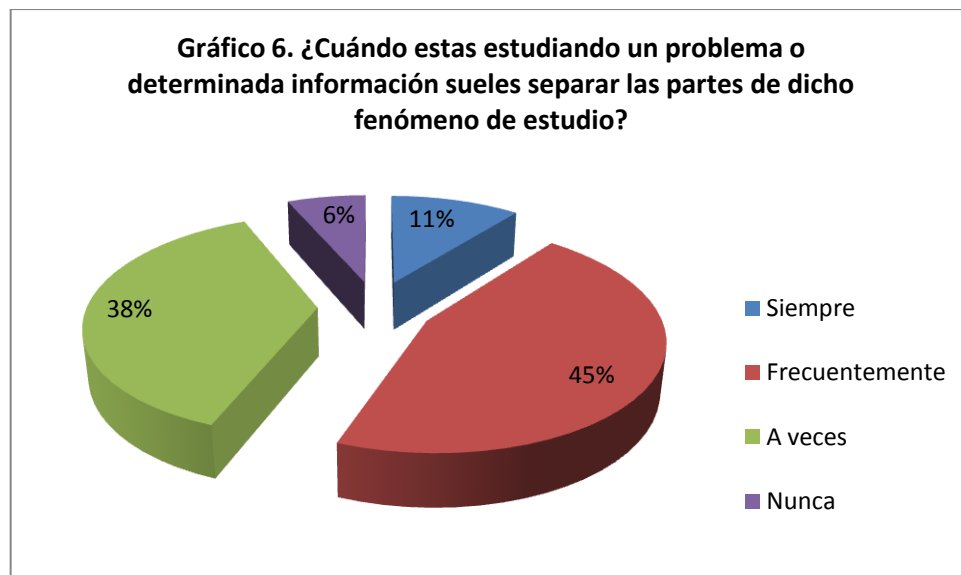
VARIABLE DEPENDIENTE: CAPACIDAD DE ANÁLISIS.

Indicador: Separa las partes del problema o información.

Pregunta 6: ¿Cuándo estas estudiando un problema o determinada información sueles separar las partes de dicho fenómeno de estudio?

Tabla 6.

Opciones de Respuestas	Sede Central		FMOcc.		FMO		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	F	%
Siempre	9	10%	7	12%	7	24%	23	11%
Frecuentemente	54	51%	24	35%	19	48%	97	45%
A veces	36	31%	23	39%	22	24%	81	38%
Nunca	9	8%	3	14%	2	4%	14	6%
Total	108	100%	57	100%	50	100%	215	100%



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En el gráfico 6 se observa que el 45% de los estudiantes encuestados indicaron que es frecuentemente cuando estudian un problema o determinada información pueden separar las partes de dicho fenómeno de estudio, un 38% mencionaron que lo suele hacer a veces, mientras que el 11% expresaron que lo hacen siempre a la hora de estudiar un problema y finalmente un 6% manifestaron que nunca lo hacen cuando estudian.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

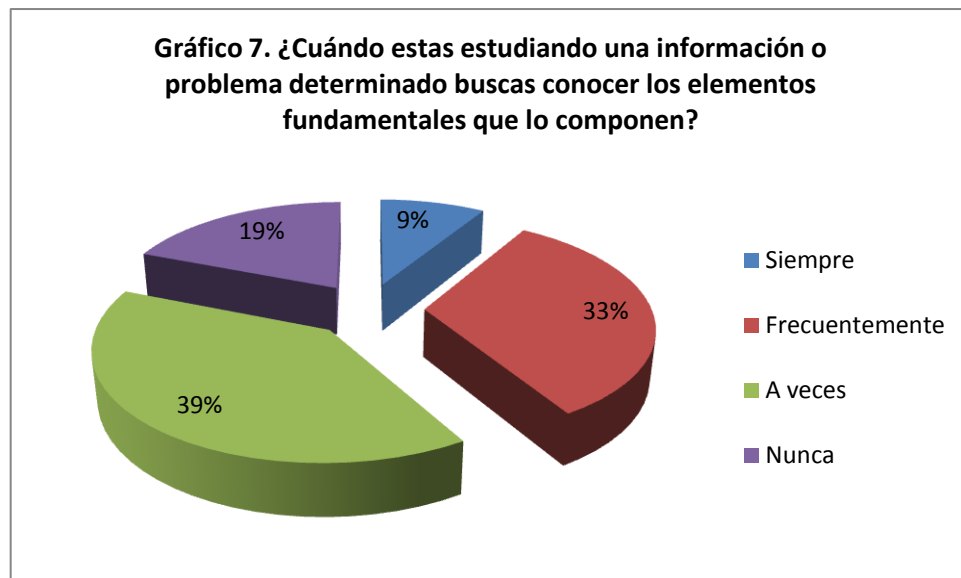
Los datos obtenidos revelan que los estudiantes de 4 y 5 de la Licenciatura no representan mayores dificultades para realizar este proceso satisfactoriamente, pues saben cómo poder encontrar y desintegrar los elementos necesarios de un problema que se está trabajando en el aula. De tal manera que se puede evidenciar que cada una de las metodologías que están aplicando los docentes en las diferentes disciplinas de estudios, buscan promover este componente, aunque de diferentes maneras, pero con el mismo fin de lograr desarrollar y seguirlo fortaleciendo por ejemplo a través de: tareas en donde tienen que buscar y separar las partes de un problema ya sea social o educativo, ejercicios de análisis en donde practiquen los estudiantes tal componente, lo cual los ha ayudado a dominarlo y manejarlo de forma constante y en ocasiones, aunque a veces se les presentan dificultades al realizar este proceso, pero logran superarlos finalmente. Así también existen estudiantes que no pueden hacerlo o les cuesta mucho culminarlo de la mejor manera, debido a que son vacíos que vienen teniendo de sus anteriores niveles educativos y que por lo tanto deben esforzarse más por lograr fortalecer dicha área académica.

Indicador: Conoce los elementos fundamentales de la información o problema.

Pregunta 7: ¿Cuándo estas estudiando una información o problema determinado buscas conocer los elementos fundamentales que lo componen?

Tabla 7.

Opciones de Respuestas	Sede Central		FMOcc.		FMO		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	F	%
Siempre	7	6%	5	8%	7	14%	19	9%
Frecuentemente	32	30%	13	23%	25	50%	70	33%
A veces	55	51%	22	39%	8	16%	85	39%
Nunca	14	13%	17	30%	10	20%	41	19%
Total	108	100%	57	100%	50	100%	215	100%



INTERPRETACION DE RESULTADOS.

El gráfico 7 muestra que el 39% de los estudiantes encuestados mencionaron que a veces cuando están estudiando buscan conocer los elementos principales que componen al problema de estudio, un 33% expresaron que lo pueden hacer frecuentemente, mientras que un 19% indicaron no hacerlo y finalmente el 9% opinaron que siempre buscan conocer los elementos fundamentales de un problema.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

De acuerdo a los resultados obtenidos muestran que los estudiantes de 4 y 5 año de la Licenciatura, suelen presentar mayores dificultades para poder realizarlo satisfactoriamente, debido a que no tienen mucho interés en buscar conocer aquellos aspectos que les son desconocidos o pocos conocidos de la situación que están estudiando en el aula y que solo podrán a través de una lectura muy minuciosa de dicho fenómeno, el cual es un elemento en el que más problemas les da al integrarse a la educación superior, pues no tienen los hábitos de lectura y deben hacerlo cuantas veces sea necesarios hasta lograr entender cada uno de ellos de una manera más profunda. Esto refleja que los docentes a través de cada una de las metodologías aplicadas en el aula en sus respectivas disciplinas de estudio, a pesar de estar haciendo los esfuerzos necesarios para promover este componente en los estudiantes, por medio de lecturas en clases, tareas de investigaciones, entre otras, no están teniendo los mejores resultados que se quisieran en los estudiantes, pues no logran hacerlo de forma permanente, ya que tienen algunas dificultades que les limita poderlo hacer. Pero otros al final buscan superar tales problemas que se les presentan y a pesar de los inconvenientes lo pueden hacer en ocasiones. También existen estudiantes que definitivamente no pueden hacerlo cuando se les solicita hacerlo y este les trae muchos problemas graves en las diferentes actividades que realizan y deben realizar en el aula y por supuesto, en su formación académica de la carrera, que muchas veces son resultados de los mismos vacíos que hoy en día presentan los diferentes niveles educativos anteriores de su formación, los cuales no logran superar en este nivel de estudio. Siendo necesario que se esfuercen y dediquen

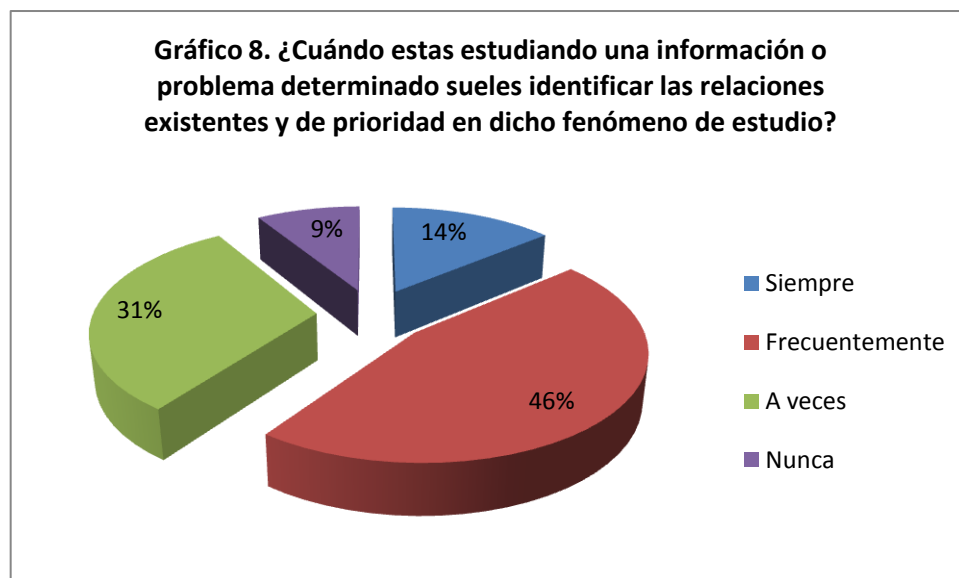
más tiempo de estudio como también atención al mismo en el aula, de tal forma que el docente les pueda ayudar y apoyar continuamente en cada proceso a practicar.

Indicador: Identifica relaciones existentes y de prioridad en la información o problema.

Pregunta 8: ¿Cuándo estas estudiando una información o problema determinado sueles identificar las relaciones existentes y de prioridad en dicho fenómeno de estudio?

Tabla 8.

Opciones de Respuestas	Sede Central		FMOcc.		FMO		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	F	%
Siempre	11	10%	7	12%	12	24%	30	14%
Frecuentemente	55	51%	20	35%	24	48%	99	46%
A veces	33	31%	22	39%	12	24%	67	31%
Nunca	9	8%	8	14%	2	4%	19	9%
Total	108	100%	57	100%	50	100%	215	100%



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En el gráfico 8 se puede observar que el 46% de los estudiantes encuestados manifestaron que frecuentemente cuándo están estudiando una información o problema determinado pueden identificar las relaciones existentes y de prioridad en dicho fenómeno de estudio, un 31% opinaron que lo pueden hacer a veces, mientras el 14% mencionaron que siempre lo hacen cuando están estudiando y por ultimo un 9% indicaron que nunca lo pueden hacer.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

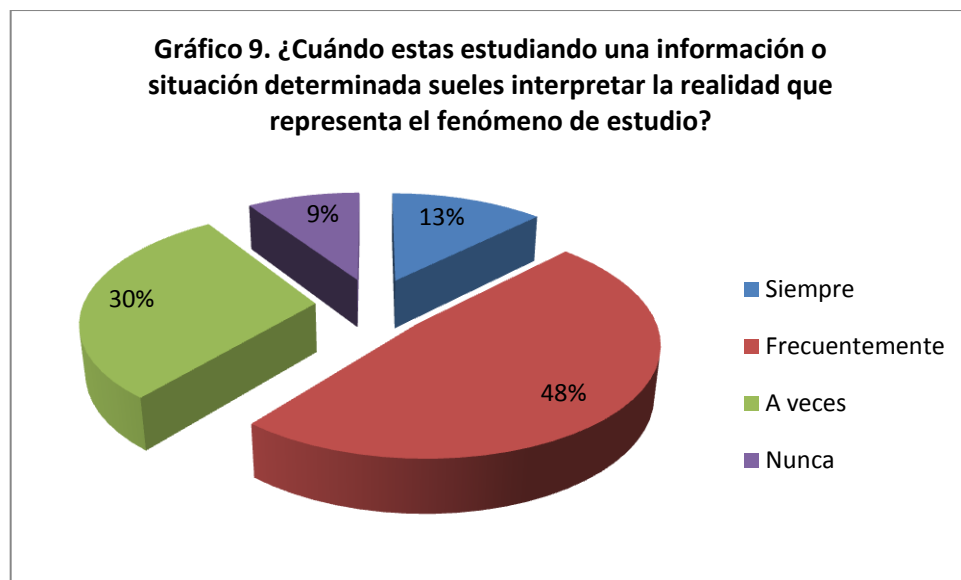
Los resultados obtenidos reflejan que los estudiantes de 4 y 5 año de la Licenciatura, no presentan mayores dificultades para poder hacer este proceso plenamente, pues saben cómo poder visualizar esas relaciones, además de agruparlos y presentarlas de forma clara y ordenada, de tal forma que les pueda facilitar la interpretación del mismo. Esto deja ver que cada una de las metodologías aplicadas por los docentes en sus respectivas disciplinas de estudio, están haciendo lo posible para promover este componente a través de todas las acciones educativas realizadas en el aula con los cuales se busca que lo puedan aplicar de forma constante, la cual les ha podido ayudar a poder tener mayor dominio y manejo en tal área. Así también existen estudiantes que pueden hacer este proceso a veces porque les cuesta mucho realizarlo, teniendo algunas dificultades, pero otros no pueden hacerlo definitivamente, pues le son demasiado difícil lograrlo y culminarlo de la mejor manera, los cuales son productos de las mismas carencias que presentan cada uno de los niveles educativos en que han sido formados anteriormente estos estudiantes y que por tal razón, se deben esforzar más por buscar fortalecer esta área tan importante, buscando la ayuda constante de los docentes.

Indicador: Interpreta la realidad.

Pregunta 9: ¿Cuándo estas estudiando una información o situación determinada sueles interpretar la realidad que representa el fenómeno de estudio?

Tabla 9.

Opciones de Respuestas	Sede Central		FMOcc.		FMO		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	F	%
Siempre	15	14%	4	7%	8	16%	27	13%
Frecuentemente	60	56%	21	37%	23	46%	104	48%
A veces	27	25%	22	38%	15	30%	64	30%
Nunca	6	5%	10	18%	4	8%	20	9%
Total	108	100%	57	100%	50	100%	215	100%



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El gráfico 9 muestra que el 48% de los estudiantes encuestados respondieron que frecuentemente cuando están estudiando una información o determinado situación pueden interpretar la realidad que representa el fenómeno de estudio, un 30% mencionaron que suelen hacerlo a veces, mientras que el 13% manifestaron que siempre lo pueden hacer y finalmente el 9% dijeron que nunca lo pueden hacer cuando están estudiando.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

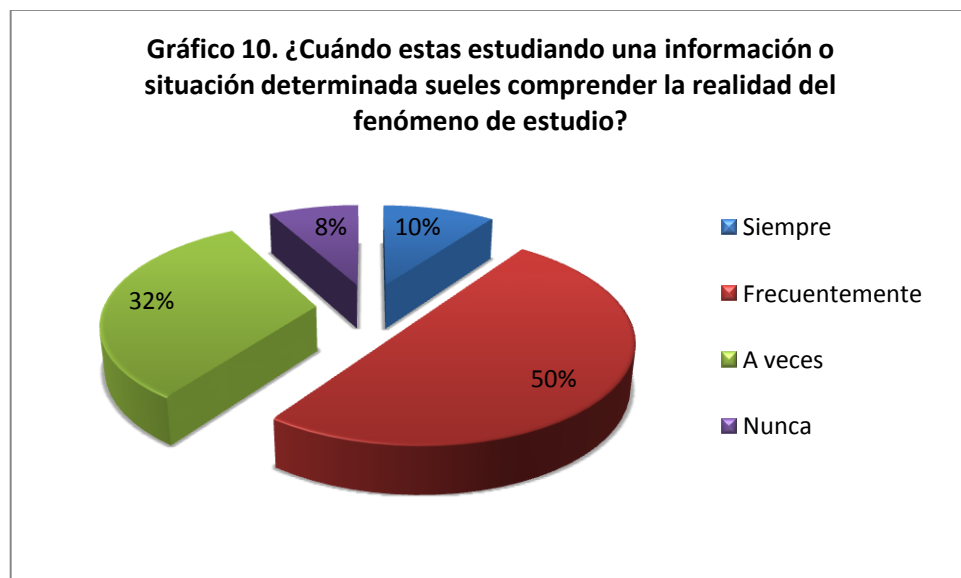
De acuerdo a los datos obtenidos los resultados demuestran que los estudiantes de 4 y 5 año de la Licenciatura, no suelen presentar mayor inconvenientes para poder hacer este proceso satisfactoriamente, debido a que logran ver más allá de lo superficial aquellos aspectos fundamentales que presenta la realidad en estudio, con más claridad, seguridad y profundidad. Lo que destaca que cada una de las metodologías de enseñanza aplicadas por los docentes en las diferentes disciplinas de estudios, están buscando promover y fortalecer este componente en el aula con los estudiantes, por medio de ejercicios de práctica de interpretación, investigaciones, entre otros, los cuales permitan que se pueda y les ayude a practicar de forma constante, lo que les ha ayudado a tener mayor dominio en dicha área académica. Sin embargo, existen otros estudiantes que aun tienen muchas dificultades para poder lograr este proceso de interpretación, lo que hace que les cueste mucho lograrlo en ocasiones y en otras no, como también otros no lo pueden hacer pues se les complica mucho iniciar y culminarlo como debe de ser. Estas circunstancias son debidas a que los estudiantes no han tenidos las bases académicas necesarias ya que en cada uno de los niveles educativos que han cursado anteriormente no han sido formadas y que cuando ingresan a la Universidad se enfrentan a muchos problemas para hacerlo cuando se les ha requerido, siendo a veces que lo logran superar y en muchos caso no, pues aun egresan manteniendo estas deficiencias que afecta su desempeño laboral y profesional. Por ello es importante que exista mayor esfuerzo, atención, y dedicación por fortalecer este componente académico.

Indicador: Comprende de la realidad o fenómeno.

Pregunta 10: ¿Cuándo estas estudiando una información o situación determinada sueles comprender la realidad del fenómeno de estudio?

Tabla 10.

Opciones de Respuestas	Sede Central		FMOcc.		FMO		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	F	%
Siempre	11	10%	6	11%	6	12%	23	10%
Frecuentemente	60	55%	20	35%	27	54%	107	50%
A veces	30	28%	24	42%	14	28%	68	32%
Nunca	7	7%	7	12%	3	6%	17	8%
Total	108	100%	57	100%	50	100%	215	100%



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En el gráfico 10 se puede observar que el 50% de los estudiantes encuestados indicaron que frecuentemente cuando están estudiando una información o situación determinada pueden comprender la realidad del fenómeno de estudio, un 32% mencionaron que lo puede hacer a veces, mientras que el 10% manifestaron que siempre pueden hacerlo cuando estudian y por ultimo un 8% respondieron que nunca lo pueden hacer cuando están estudiando.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Los resultados obtenidos revelan que los estudiantes de 4 y 5 año de la Licenciatura no presenta mayores dificultades, puesto que pueden entender las causas principales que están originando el fenómeno, como también los efectos que está provocando en el medio, lo cual genera confianza para poder abordar la realidad y enfrentarse a ella. Esto puede denotar que cada una de las metodologías que son aplicadas por los docentes en sus respectivas disciplinas de estudio, están haciendo los esfuerzos necesarios por promover este componente en los estudiantes a través de todo lo que hace en el aula con ellos, aunque no es el resultado mejor obtenido pues lo enfatizan de forma constante tal aplicación y practica en clases lo que ha podido ayudar a que logren dominar y manejar este componente ante las diversas situaciones requeridas. Pero también existen estudiantes que les cuesta realizar este proceso, teniendo algunas dificultades que no les permiten culminarlo de mejor manera en muchas ocasiones, mientras que hay otros de los mismos que se le son más difícil realizarlo lo que hace que no lo realicen, siendo una desventaja para ellos que suelen traer desde sus niveles educativos cursados anteriormente, pues presentan diversos vacios académicos que les afecta en su proceso de formación académica dentro de la Universidad. Por tal motivo deben tener mayor compromiso, esfuerzo y dedicación para lograr superar tales dificultades y ser profesionales de éxito.

VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

Indicador: Actividades Individuales, memorísticas y repetitivas.

Pregunta 11: ¿Los docentes promueven actividades individuales, memorísticas y repetitivas?

Tabla 11.

Opciones de Respuestas	Sede Central		FMOcc.		FMO		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	F	%
Siempre	42	39%	25	44%	4	8%	71	33%
Frecuentemente	32	30%	15	26%	26	52%	73	34%
A veces	26	24%	9	16%	15	30%	50	23%
Nunca	8	7%	8	14%	5	10%	21	10%
Total	108	100%	57	100%	50	100%	215	100%



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En el gráfico 11 se puede observar que el 34% de los estudiantes encuestados manifestaron que los docentes frecuentemente promueven actividades individuales, memorísticas y repetitivas, mientras que un 33% contestaron que siempre promueven estas actividades los docentes, el 23% mencionaron que a veces lo hacen y finalmente un 10% consideraron que nunca no lo hacen.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

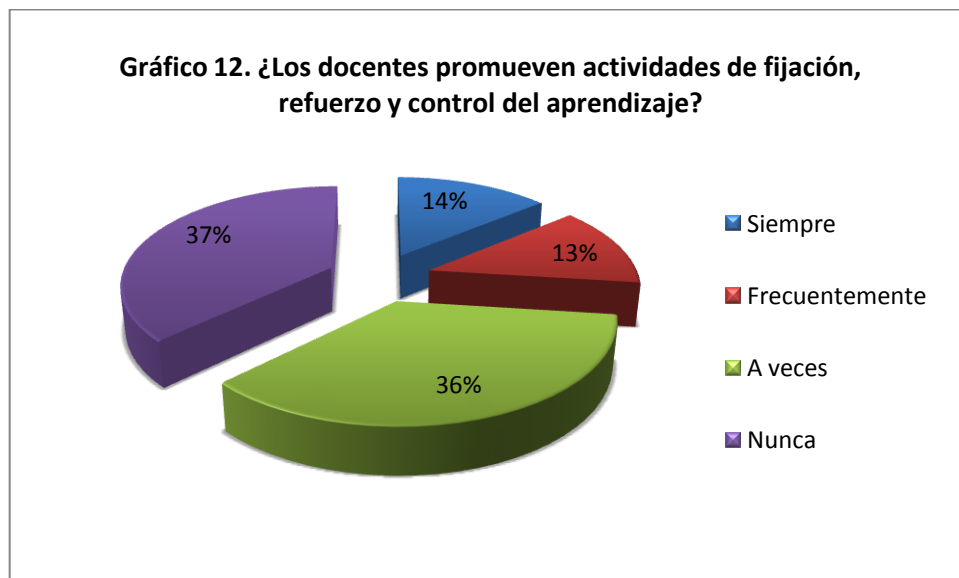
De acuerdo a los resultados obtenidos, se denota que estas actividades son comúnmente utilizadas por los docentes con los estudiantes en el aula, a través de las estrategias didácticas que implementan, las cuales enfatizan en la forma individual que por medio de la memorización y la repetición de los temas que son vistos en clases sean acumulados en ellos y la práctica de pequeños ejercicios en los cuales deben aplicar y repetir según como el docente lo hizo en clase. Esto indica que muchos de los docentes se avocan a estas actividades tradicionales, debido a que desconocen o no tienen el suficiente dominio sobre el manejo e implementación de otras actividades más creativas o innovadoras que cambien esta dinámica habitual que se tiene en el aula. Sucede también que otros docentes consideran que obtienen los resultados que desean y la cual la materia de enseñanza que imparten les permite utilizar estas actividades, pero también existen otros que se resisten a cambiar su forma de actuar en el aula, pues va en contra de sus principios de enseñanza no dando mayor espacio para la promoción de otras actividades muy significativas para los estudiantes. Si bien es cierto se aplican otras de ellas en el aula son muy pocas utilizadas e implementadas por los docentes y no reconocidas por los mismos estudiantes de 4 y 5 de la Licenciatura.

Indicador: Actividades de fijación, refuerzo y control del aprendizaje.

Pregunta 12: ¿Los docentes promueven actividades de fijación, refuerzo y control del aprendizaje?

Tabla 12.

Opciones de Respuestas	Sede Central		FMOcc.		FMO		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	F	%
Siempre	12	11%	10	18%	8	16%	30	14%
Frecuentemente	16	15%	7	12%	5	10%	28	13%
A veces	32	30%	25	44%	20	40%	77	36%
Nunca	48	44%	15	26%	17	34%	80	37%
Total	108	100%	57	100%	50	100%	215	100%



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El gráfico 12 presenta que el 37% de los estudiantes encuestados indicaron que nunca los docentes promueven actividades de fijación, refuerzo y control del aprendizaje, mientras que un 36% contestaron que a veces se promueven, luego un 14% mencionaron que siempre las promueven y finalmente el 13% manifestaron que es muy frecuentemente.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Los resultados obtenidos de esta interrogante demuestran que estas actividades no son utilizadas de forma permanente y constante en la formación académica que reciben los estudiantes de 4 y 5 año de la Licenciatura, pues estas actividades que se hacen para poder reemplazar aquellas conductas que son necesarias en los estudiantes, ya que de acuerdo a los objetivos no se han logrado en ellos, siendo en la mayoría de casos los que tienen un ritmo lento de aprendizaje, dificultades para aprender y las conductas no se implementan en el aula. Estas actividades las realizan los docentes pero en ocasiones no siempre, pero en la mayor parte no es muy común, pues es muy poca su aplicación en el aula. Algunos docentes no saben muy bien como promover esta actividad, no tienen el dominio de estas, ni tampoco el tiempo suficiente para hacerlo, otros porque los resultados que han obtenido con estas actividades no fueron muy buenos por las condiciones e intereses que presentan los estudiantes, entre otras, que motivan a los docentes a decidirse a utilizar otras que les beneficien más en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Indicador: Actividades de atención y motivación del aprendizaje.

Pregunta 13: ¿Los docentes promueven actividades de atención y motivación del aprendizaje?

Tabla 13.

Opciones de Respuestas	Sede Central		FMOcc.		FMO		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	F	%
Siempre	14	13%	8	14%	5	10%	27	13%
Frecuentemente	20	18%	13	23%	9	18%	42	20%
A veces	32	30%	16	28%	11	22%	59	27%
Nunca	42	39%	20	35%	25	50%	87	40%
Total	108	100%	57	100%	50	100%	215	100%



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En el gráfico 13 se denota que el 40% de los estudiantes encuestados manifestaron que nunca los docentes promueven actividades de atención y motivación del aprendizaje, el 27% mencionaron que a veces se promueven, mientras el 20% contestaron que frecuentemente se promueven y un 13% indicaron que siempre lo hacen en el aula.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Los resultados obtenidos reflejan que la promoción de estas actividades no son promovidas de manera permanente y constante en el aula durante el proceso de formación académica en los estudiantes de 4 y 5 año de la Licenciatura, las cuales son muy importantes ya que buscan motivar y lograr la atención en todo momento de los estudiantes en la clase, en las diferentes etapas del proceso de enseñanza que otras actividades no buscan. Es por ello que estas actividades enfatizan en la apertura, las cuales se llevan a cabo al comienzo de la clase, con el fin de detectar los conocimientos previos y motivar frente al nuevo aprendizaje a adquirir a través de juegos de preguntas, dinámicas de integración grupal, resúmenes, síntesis, entre otros, las cuales buscan enfatizar los nuevos aprendizajes. De tal forma que, estas actividades pueden ser en algunas ocasiones promovidas, pero en la mayoría de casos no lo son, pues para muchos docentes les hez difícil tener una mayor claridad en como implementarlas en el aula, no saben cómo hacerlo pues no tienen el domino sobre estas, otros porque no les llama la atención, ni les parece muy bien con los tipos de estudiantes que tienen, los cuales les cuesta mucho participar y exponer ideas o no han tenido muy buenos resultados al utilizarla, entre otros. Estos aspectos no les han permitido que pueda haberse retomado por más docentes para promoverse en el aula con los estudiantes.

Indicador: Actividades de provisión de apoyos estratégicos y de trabajo cooperativo.

Pregunta 14: ¿Los docentes promueven actividades de apoyos estratégicos y de trabajo cooperativo?

Tabla 14.

Opciones de Respuestas	Sede Central		FMOcc.		FMO		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	F	%
Siempre	45	42%	20	35%	21	42%	86	40%
Frecuentemente	35	33%	18	31%	20	40%	73	34%
A veces	12	11%	11	19%	7	14%	30	14%
Nunca	15	14%	9	15%	2	4%	26	12%
Total	108	100%	57	100%	50	100%	215	100%



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El gráfico 14 presenta que 40% de los estudiantes encuestados mencionaron que los docentes siempre promueven actividades de apoyos estratégicos y de trabajo cooperativo, mientras que el 34% contestaron que frecuentemente las promueven, luego el 14% manifestaron que a veces lo hacen y el 12% indicaron que nunca lo hacen los docentes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

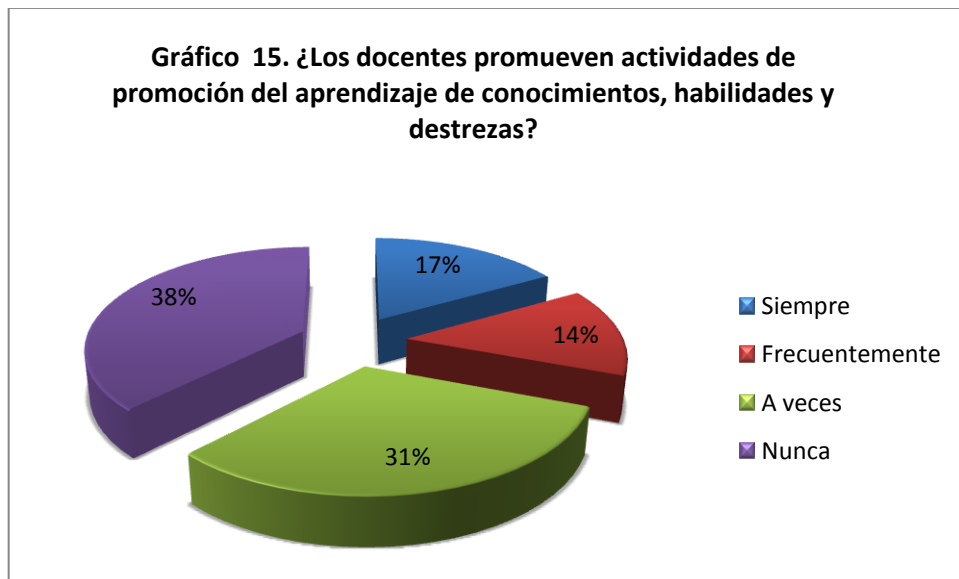
De acuerdo a los datos obtenidos muestran que la promoción de estas actividades son muy comúnmente promovidas en el aula con los estudiantes de 4 y 5 año de la Licenciatura, ya que buscan ofrecer apoyo, recordatorios y retroalimentar los temas de estudio enfatizando en el trabajo cooperativo entre pequeños grupos de estudiantes en los cuales se da una serie de problemas los cuales deben resolver todos juntos, en donde existen la participación de todos, la discusión y la resolución final realizada a través de los distintos aportes de cada uno de ellos en donde el docente debe apoyar y aportar también en dicho proceso. Esto denota que muchos docentes acuden a estas actividades por distintos motivos como por ejemplo: cantidad y sobrepoblación de estudiantes en las aulas lo que les facilita de mejor manera, también la falta y disponibilidad de recurso tecnológicos, la obtención de buenos resultados de estas en los estudiantes, tienen dominio y buen manejo, entre otras. Estas actividades son muy reconocidas por los estudiantes, pero aun así falta mucho por mejorar en la promoción de la misma en los estudiantes.

Indicador 15: Actividades de promoción del aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas.

Pregunta: ¿Los docentes promueven actividades de promoción del aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas?

Tabla 15.

Opciones de Respuestas	Sede Central		FMOcc.		FMO		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	F	%
Siempre	17	16%	12	21%	7	14%	36	17%
Frecuentemente	15	14%	9	16%	6	12%	30	14%
A veces	32	29%	20	35%	16	32%	68	31%
Nunca	44	41%	16	28%	21	42%	81	38%
Total	108	100%	57	100%	50	100%	215	100%



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En el gráfico 15 se observa que de los estudiantes encuestados el 38% de ellos indicaron que los docentes nunca se promueven actividades de promoción del aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas en el aula, el 31% manifestaron que a veces la promueven, mientras que un 17% contestaron que siempre lo hacen y finalmente el 14% mencionaron que es frecuentemente en el aula.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Los resultados obtenidos demuestran que la promoción de estas actividades no son muy comúnmente utilizadas en el aula de manera permanente y constante durante el proceso de formación académica de los estudiantes de 4 y 5 año de la Licenciatura, pues aunque suelen enfatizar en la promoción de los componente principales de los cuatros saberes (saber ser, conocer, hacer y convivir), las cuales buscan la funcionalidad del aprendizaje a través de por ejemplo; sistematizar y organizar información, construir ensayos, exponer temas, presentar problemáticas que generen saberes previos y nuevos, visitar instituciones con fines pedagógicos, entre otras, quienes ayudan a fomentar dicho aprendizaje en los estudiantes no son muy retomadas por los docentes. Estas actividades las realizan los docentes en ocasiones no todo el tiempo, siendo muy poca su implementación en el aula, debido a que muchos docentes desconocen cómo se implementan, no tienen dominio de esta, ya que es muy nueva la entrada al país de este enfoque, no existen las condiciones, ni los recursos necesarios para llevarlas a cabo, entre otras. Significa que esto conlleva a que los docentes no la promocionen en los estudiantes, lo cual los hace recurrir a las que tienen mayor disponibilidad y dominio, como son las tradicionales, pues son las que más conoce y se adaptan a las condiciones, así como también las de trabajo cooperativo.

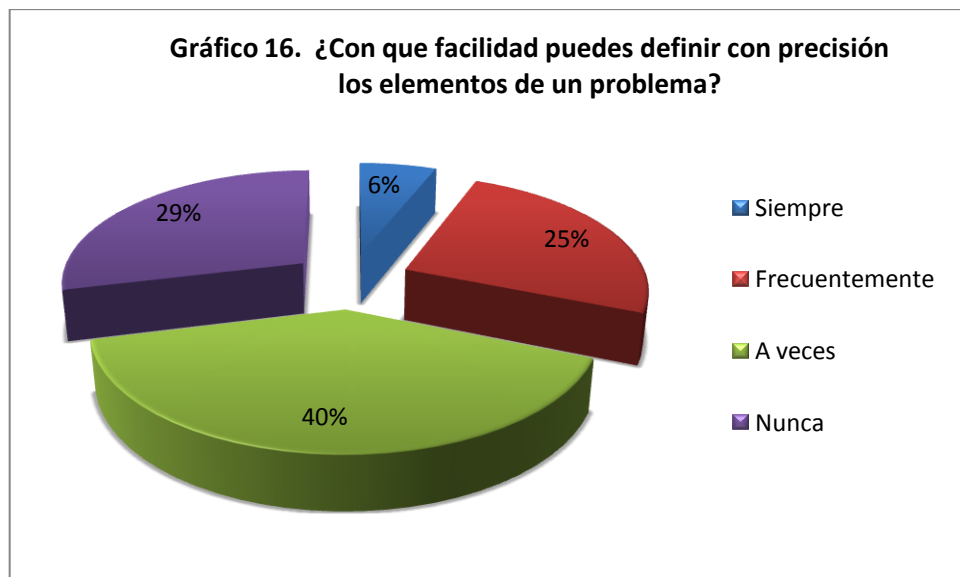
VARIABLE DEPENDIENTE: CAPACIDAD DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

Indicador: Define con precisión los elementos del problema.

Pregunta 16: ¿Con que facilidad puedes definir con precisión los elementos de un problema?

Tabla 16.

Opciones de Respuestas	Sede Central		FMOcc.		FMO		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	F	%
Siempre	7	6%	2	3%	4	8%	13	6%
Frecuentemente	29	27%	14	25%	11	22%	54	25%
A veces	52	48%	19	33%	15	30%	86	40%
Nunca	20	19%	22	39%	20	40%	62	29%
Total	108	100%	57	100%	50	100%	215	100%



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El gráfico 16 muestra que 40% de los estudiantes encuestados manifestaron que a veces con facilidad pueden definir con precisión los elementos de un problema, un 29% respondieron que nunca lo hacen con facilidad, debido a muchas dificultades, mientras que el 25% indicaron que lo hacen con facilidad muy frecuentemente y un 6% mencionaron que lo hacen siempre sin mayores dificultades.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

De acuerdo a los datos obtenidos reflejan que los estudiantes de 4 y 5 año de la Licenciatura suelen presentar mayores dificultades para este proceso, debido a que les cuesta mucho poder realizar este proceso, el cual les permite mejorar la comprensión del fenómeno de estudio, de tal forma que no han tenido mayor claridad sobre dicho fenómeno en el aula haciendo que en ocasiones no logren concretarlo y otros no pueden hacerlo de forma definitiva siendo una limitante en su formación académica. Esto denota que los docentes a través de cada una de las actividades de aprendizaje que implementan en el aula en las diferentes disciplinas de estudio, no están fomentando este componente en los estudiantes, ya que aunque están haciendo algunos esfuerzos por fortalecer este aspecto, aun falta por apostarle más, pues las actividades que enfatizan en lo individual, memorización y la repetición, así como también las de apoyo estratégicos y trabajo cooperativo que son las más fomentadas en el aula, no están favoreciendo al logro del fortalecimiento total de este componente y obtener mejores resultados en ellos. Esto puede ser porque los docentes desconocen cómo integrar este componente en las actividades que implementan o la forma como lo están haciendo no ha sido la indicada, lo que no han permitido que tengan un mayor dominio y manejo de manera constante y permanente en dicho aspecto. También no se puede olvidar que existen otros estudiantes que realmente no pueden hacerlo cuando se les ha solicitado teniendo fuertes dificultades en todo su proceso de formación académica de la carrera. Otras circunstancias son resultados que provienen de varios vacíos que han tenido de los diferentes niveles educativos que han cursado, no teniendo las bases necesarias que

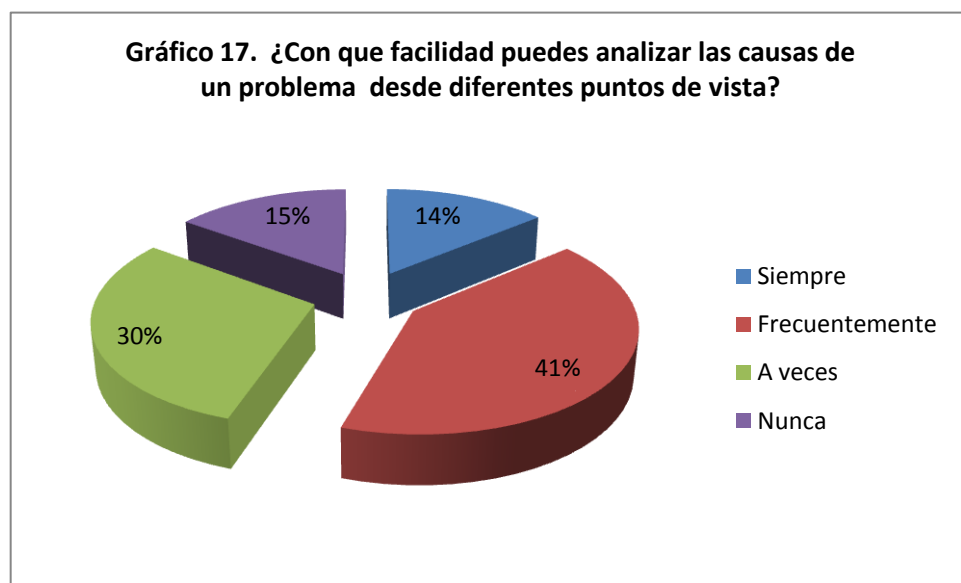
conlleva a que los estudiantes les cueste mucho rendir académicamente y adaptarse a ese nivel académico y que por lo tanto busquen y se esfuercen más para lograr superar tales limitantes

Indicador 17: Analiza desde diferentes puntos de vista las causas del problema.

Pregunta: ¿Con que facilidad puedes analizar las causas de un problema desde diferentes puntos de vista?

Tabla 17.

Opciones de Respuestas	Sede Central		FMOcc.		FMO		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	F	%
Siempre	12	11%	5	9%	13	26%	30	14%
Frecuentemente	47	44%	21	37%	19	38%	87	41%
A veces	35	32%	19	33%	11	22%	65	30%
Nunca	14	13%	12	21%	7	14%	33	15%
Total	108	100%	57	100%	50	100%	215	100%



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En el gráfico 17 se puede observar que 41% de los estudiantes encuestados mencionaron que pueden con facilidad analizar las causas de un problema desde diferentes puntos de vista, el 30% contestaron que pueden hacerlo a veces, mientras que el 15% manifestaron que nunca lo hacen con facilidad y finalmente el 14% indicaron que siempre lo hacen con mucha facilidad.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

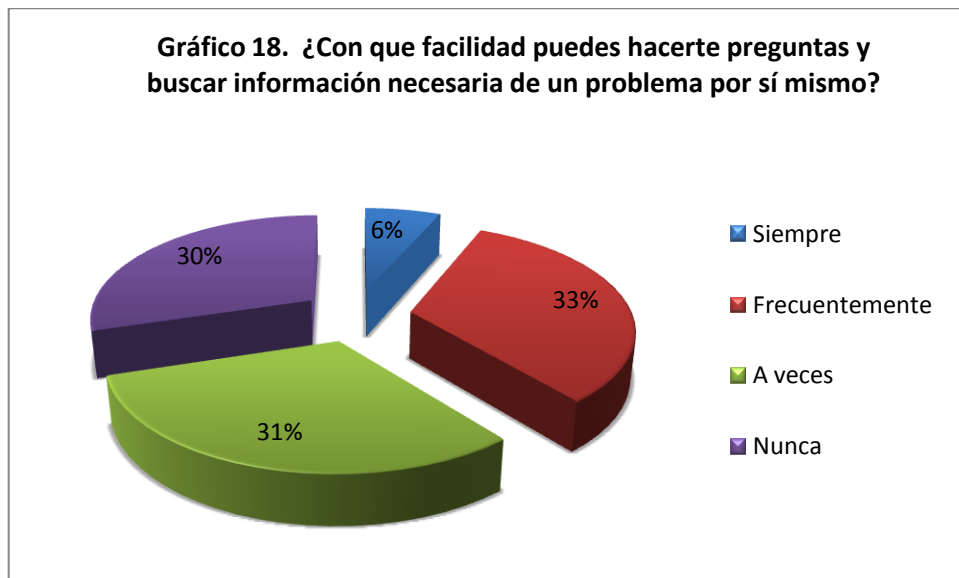
Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes de 4 y 5 año de la Licenciatura no representan mayores inconvenientes en este componente para realizarlo satisfactoriamente cuando se les ha requerido, debido a que pueden separar las partes de esa realidad en estudio que la componen hasta llegar a conocer los elementos fundamentales y las relaciones que existen entre ellos. Esto refleja que cada una de las actividades de aprendizaje que son implementadas por los docentes en sus respectivas disciplinas de estudio, están haciendo los esfuerzos necesarios para fomentar este componente, aunque no con todos los requerimientos esperados en los estudiantes, pero se logra enfatizar en tal aspecto pero aún falta por mejorar, para que los estudiantes sigan teniendo mayor dominio y manejo en dicho proceso de forma más constante y permanente logrando realizarlo plenamente. Sin embargo existen muchos estudiantes que no pueden analizar el problema desde sus causas que lo originan y bajo diferentes perspectivas que expliquen su comportamiento, se les dificulta mucho de tal forma que no saben cómo iniciarlo y culminar esa explicación sobre dicho fenómeno, convirtiéndose en una desventaja académica para muchos de ellos. Muchos de estos estudiantes presentan varios vacíos académicos producto de los anteriores niveles educativos que han cursado en los cuales no obtuvieron las bases necesarias de la formación y que muy pocas veces logran superar tales vacíos y en otros casos culminan la carrera con esta debilidad. Por tal razón deben esforzarse y trabajar de forma continua por tratar de superar esas situaciones que presentan para ser un buen profesional con garantía de éxito.

Indicador: Hace preguntas y busca la información necesaria por sí mismo.

Pregunta 18: ¿Con que facilidad puedes hacerte preguntas y buscar información necesaria de un problema por sí mismo?

Tabla 18.

Opciones de Respuestas	Sede Central		FMOcc.		FMO		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	F	%
Siempre	4	4%	3	5%	7	14%	14	6%
Frecuentemente	37	34%	19	33%	14	28%	70	33%
A veces	38	35%	17	30%	12	24%	67	31%
Nunca	29	27%	18	32%	17	34%	64	30%
Total	108	100%	57	100%	50	100%	215	100%



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El gráfico 18 presenta que el 33% de los estudiantes encuestados indicaron que frecuentemente pueden con facilidad hacerse preguntas y buscar información necesaria de un problema por sí mismo, el 31% mencionaron que a veces lo hacen, mientras que el 30% contestaron que nunca lo hacen con facilidad y finalmente el 6% manifestaron que siempre lo hacen con mucha facilidad.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

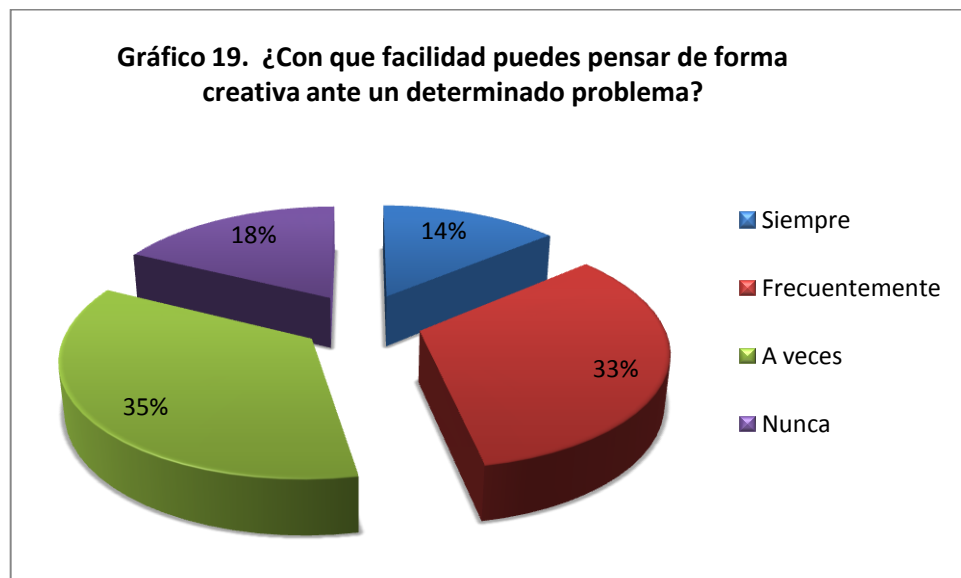
De acuerdo a los datos obtenidos demuestran que los estudiantes de 4 y 5 año de la Licenciatura suelen presentar muchas complicaciones al momento de llevarlo a cabo de forma satisfactoria, pues tienen inconvenientes para poder buscar aquellas preguntas que ayuden a explicar dicha realidad con diferentes finalidades relacionadas al problema de estudio, las que les permitirán encontrar las principales causas que están ocasionando el problema y a partir de ahí buscar información necesaria que respondan a sus inquietudes. Lo que hace ver que los docentes en las diferentes disciplinas de estudio es muy poco el fomento que realizan sobre este componente a través de cada una de las actividades de aprendizaje que implementan en el aula, las que muy poco están fomentando este componente, debido a que no saben cómo hacerlo o no se está haciendo de la forma más indicada, poco interés por los mismos docentes o no tienen dominio sobre este aspecto o pueden ser los mismos estudiantes quienes no se interesan y buscan lograr este procedimiento, lo que no está permitiendo que tengan el dominio y el manejo requerido sobre este componente aunque no son todos los estudiantes pero si la mayoría de ellos que tienen muchos inconvenientes para hacerlo. Dentro de estas circunstancias se pueden considerar también que muchos de estos estudiantes han carecido por muchos años distintos vacíos académicos producto de las mismas debilidades que han presentado los diferentes niveles educativos, los cuales no tienen las bases necesarias para su adecuado desarrollo académico que de no superarlas traerá serias consecuencias al momento de incorporarse al ámbito laboral de la carrera.

Indicador: Piensa de forma creativa.

Pregunta 19: ¿Con que facilidad puedes pensar de forma creativa ante un determinado problema?

Tabla 19.

Opciones de Respuestas	Sede Central		FMOcc.		FMO		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	F	%
Siempre	12	11%	5	9%	13	26%	30	14%
Frecuentemente	37	34%	13	23%	21	42%	71	33%
A veces	41	38%	23	40%	12	24%	76	35%
Nunca	18	17%	16	28%	4	8%	38	18%
Total	108	100%	57	100%	50	100%	215	100%



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El gráfico 19 presenta que el 35% de los estudiantes encuestados mencionaron que a veces pueden con facilidad pensar de forma creativa ante un determinado problema, un 33% manifestaron que lo hacen frecuentemente, mientras que el 18% contestaron que no lo hacen con facilidad y finalmente el 14% indicaron siempre lo hacen con mucha facilidad.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

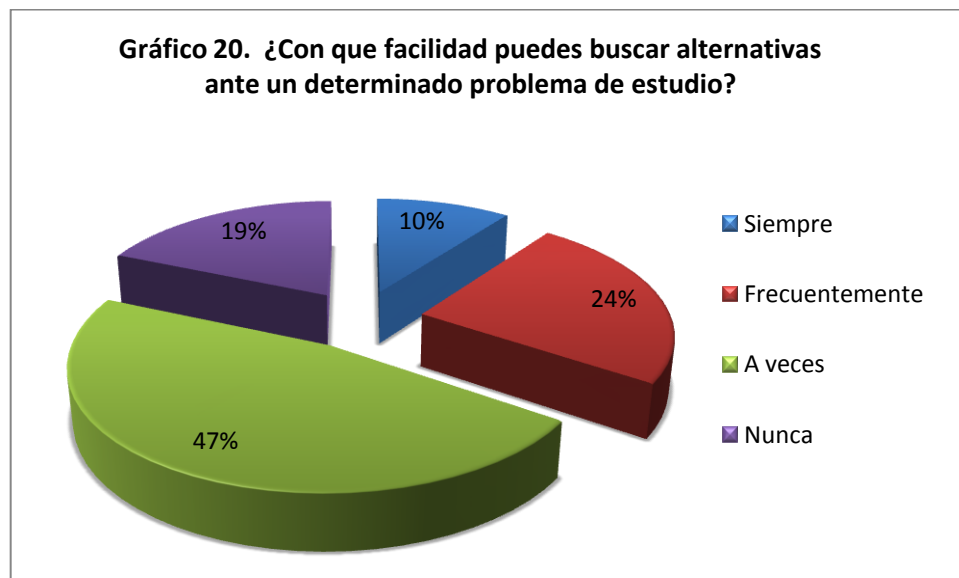
Los resultados obtenidos de las interrogantes revelan que los estudiantes 4 y 5 año de la Licenciatura presentan algunos dificultades para realizar este proceso satisfactoriamente aunque no son todos los estudiantes pero si la mayoría de ellos, pues no pueden llegar a una reflexión e imaginación de manera inusitada y original, de tal forma que puedan generar nuevas ideas produciendo con mayor velocidad y originalidad las diversas causas del problema de estudio. Esto indica que los docentes en sus respectivas disciplinas de estudio, a través de cada una de las actividades de aprendizaje que implementan en el aula, no están enfatizando totalmente este componente en todos los estudiantes, pues algunos no tienen mayores problemas en realizarlo, otros si aunque en ocasiones lo pueden hacer mas no en otras, y otros que no lo pueden hacer de forma definida, pues tienen muchas limitantes que no les permiten realizarlo de la forma requerida. Todo esto conlleva a que no todos los estudiantes tengan el dominio y el manejo de tal componente, debido principalmente a que muchos de estos estudiantes han carecido de las bases necesarias académicamente, vacios que están presentando desde los niveles educativos del Sistema Educativo Nacional.

Indicador: Busca alternativas ante el problema.

Pregunta 20: ¿Con qué facilidad puedes buscar alternativas ante un determinado problema de estudio?

Tabla 20.

Opciones de Respuestas	Sede Central		FMOcc.		FMO		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	F	%
Siempre	10	9%	7	12%	5	10%	22	10%
Frecuentemente	27	25%	12	21%	13	26%	52	24%
A veces	47	44%	29	51%	25	50%	101	47%
Nunca	24	22%	9	16%	7	14%	40	19%
Total	108	100%	57	100%	50	100%	215	100%



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El gráfico 20 muestra que el 47% de los estudiantes encuestados mencionaron que pueden con facilidad buscar alternativas ante un determinado problema de estudio, un 24% indicaron que lo pueden hacer frecuentemente, mientras que el 19% contestaron que nunca lo pueden hacer con facilidad y finalmente un 10% manifestaron que siempre lo hacen con mucha facilidad.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Con base a los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes de 4 y 5 año de la Licenciatura suelen presentar mayores dificultades para realizar este proceso de manera satisfactoria para ellos, debido a que no tienen el mayor dominio para poder valorar aquellas consecuencias positivas y negativas de cada situación encontrada del problema determinando varias alternativas que buscan lograr solucionar dicho problema. Esto evidencia pues que los docentes que son responsables de las respectivas disciplinas de estudio, no están fomentando este componente a través de las diferentes actividades de aprendizaje que implementan los docentes en el aula con los estudiantes, que puede deberse a que no conocen, ni saben incorporar este componente a dichas actividades o porque no se ha dado la debida importancia al mismo o también por la misma responsabilidad de ellos, lo cual no permite que puedan manejar de la mejor forma, pues aunque muchos lo saben hacer otros solamente pueden hacerlo en ocasiones, pero también existen otros que realmente no logran culminar este proceso, les cuesta mucho siendo una limitante muy fuerte durante su proceso de formación académica de la carrera. Y otra circunstancia es que muchos de estos estudiantes se les dificultan porque tienen vacíos académicos como resultado de los diversos niveles educativos que han cursado y que por tal razón deben esforzarse por lograr superar para no tener mayores inconvenientes en su futuro profesional.

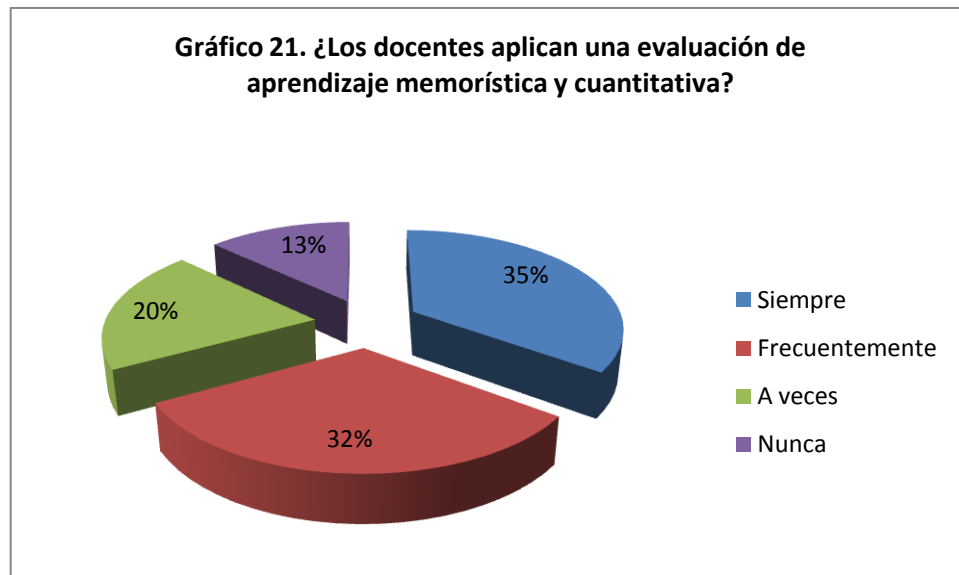
VARIABLE INDEPENDIENTE: TIPOS DE EVALUACIÓN EN LOS APRENDIZAJES.

Indicador: Evaluación memorística y cuantitativa.

Pregunta 21: ¿Los docentes aplican una evaluación de aprendizaje memorística y cuantitativa?

Tabla 21.

Opciones de Respuestas	Sede Central		FMOcc.		FMO		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	F	%
Siempre	50	46%	18	32%	7	14%	75	35%
Frecuentemente	34	32%	26	46%	8	16%	68	32%
A veces	16	15%	10	16%	17	34%	43	20%
Nunca	8	7%	3	6%	18	36%	29	13%
Total	108	100%	57	100%	50	100%	215	100%



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En el gráfico 21 podemos observar que del total de la población encuestada es el 35% de los estudiantes respondieron que los docentes siempre aplican una evaluación memorística y repetitiva para evaluar sus aprendizajes, un 32% opinaron que la aplican frecuentemente, mientras que un 20% dijeron que es a veces cuando utilizan dicha evaluación, y el 13% de los estudiantes afirmaron que nunca implementan este tipo de evaluación de aprendizajes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

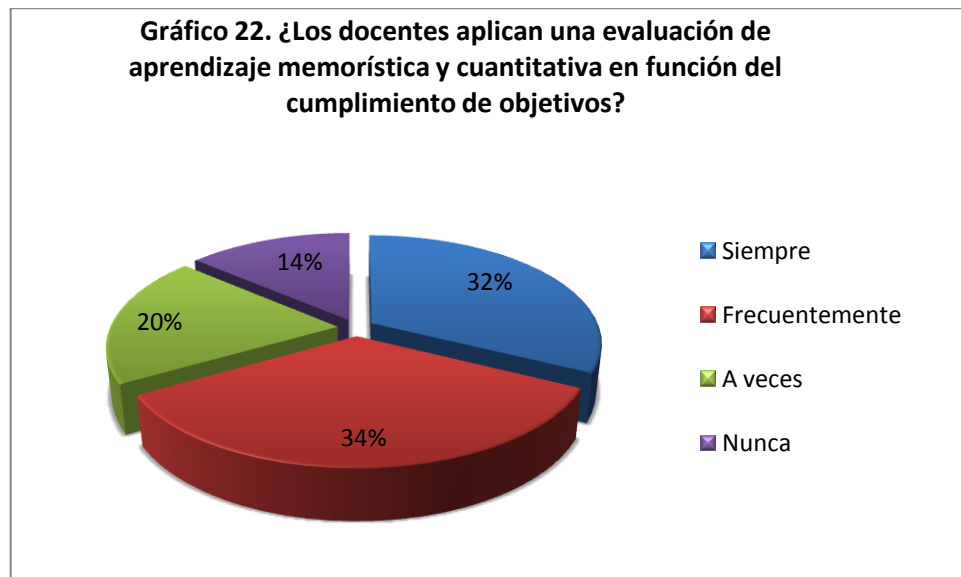
Los resultados del gráfico demuestran que la evaluación tradicional es muy aplicada en el proceso educativo de los estudiantes de 4 y 5 año, ya que los docentes constantemente la realizan, si bien, de manera cualitativa al formular preguntas evaluativas durante el desarrollo de la clase verificando el grado de comprensión a las explicaciones que ellos mismos están desarrollando por cuanto sigue siendo repetitiva, y al final de cada unidad de estudio o cada ciclo lectivo mediante pruebas objetivas en las que a través de preguntas cerradas y abiertas se compruebe si los conocimientos que adquirieron estrictamente con la memorización y repetición de la información en la forma exacta de cómo fue transmitida por los docentes se ha logrado. Esto deja entrever que en su mayoría los docentes siguen empleando las mismas formas de evaluación tradicionalistas, las cuales no están considerando en mayor medida la libertad, la iniciativa y la creatividad del estudiante al momento de evaluar el aprendizaje que han adquirido en todo el proceso, ya sea porque es poco el conocimiento que tienen respecto a diferentes formas de emplear el proceso evaluativo, por el tiempo pues les resulta ser más fácil de elaborar los instrumentos o porque no es de su interés innovar sus prácticas, lo cual repercute únicamente en los estudiantes pues no se les permite expresar ya sea de manera escrita o verbal según como ellos han comprendido considerando lo que el docente les ha transmitido con lo que ellos saben respecto al tema en estudio, de esta manera poco es el énfasis que se hace en que estos tengan mayor reflexión, análisis y comprensión de los temas estudiados en las clases.

Indicador: Evaluación memorística y cuantitativa en función del cumplimiento de objetivos.

Pregunta 22: ¿Los docentes aplican una evaluación de aprendizaje memorística y cuantitativa en función del cumplimiento de objetivos?

Tabla 22.

Opciones de Respuestas	Sede Central		FMOcc.		FMO		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	F	%
Siempre	36	33%	26	46%	8	16%	70	32%
Frecuentemente	46	43%	17	30%	10	20%	73	34%
A veces	17	16%	11	19%	14	28%	42	20%
Nunca	9	8%	3	5%	18	36%	30	14%
Total	108	100%	57	100%	50	100%	215	100%



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El gráfico 22 demuestra que del total de estudiantes encuestados en las sedes de San Salvador, Santa Ana y San Miguel el 34% dijeron que la evaluación en sus aprendizajes frecuentemente se realiza de forma memorística y cuantitativa en función del cumplimiento de objetivos, un 32% mencionaron que los docentes siempre los evalúan de esa manera, el 20% opinaron que a veces implementan dicha evaluación, y el 14% afirmaron que nunca se les aplica este tipo de evaluación en los aprendizajes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Los datos del gráfico reflejan que la evaluación conductista es constantemente aplicada en el proceso educativo de los estudiantes de 4 y 5 año de la Licenciatura, lo cual significa que el aprendizaje de los estudiantes sigue siendo evaluado frecuentemente al final de cada unidad de estudio o al finalizar cada ciclo lectivo, aunque se evalúa también durante el proceso mediante la realización de preguntas durante la clase pero estas siguen caracterizándose por ser mecánicas de acciones repetitivas enfatizadas únicamente en la memorización de la información que fue proporcionada por el docente sin que haya una mayor reflexión y comprensión propia de lo que realmente están diciendo, ni mucho menos en la aplicación de sus conocimientos a problemáticas reales, las cuales a su vez siguen siendo medibles y comparadas con los objetivos previstos en cada actividad de aprendizaje realizada. Siendo realizadas a través de pruebas objetivas u orales y ensayos, en las que se efectúan preguntas cerradas no permitiendo un espacio de opinión según como han sido comprendidas, y de respuestas precisas como tipo test, por cuanto el interés principal sigue siendo en mayor medida la medición de los conocimientos de los estudiantes, y no en la comprensión ante tales acciones realizadas, siendo lo más trascendental la estimulación de una nota mediante diversas tareas. Esta situación refleja que los docentes siguen elaborando instrumentos con base a objetivos de carácter instruccionales tomando en cuenta la conducta observable del estudiante mediante el establecimiento de criterios y condiciones encaminadas al logro de dichas conductas, lo cual se puede deber a factores como: por la falta ya sea de conocimientos

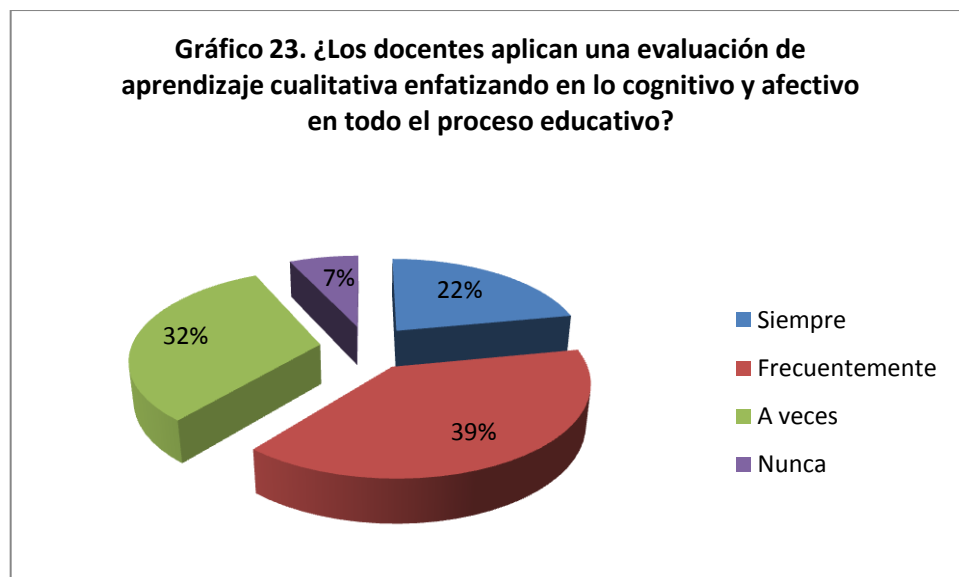
en la elaboración de instrumentos innovadores, de tiempo para su realización pues les resulta muy factible seguir haciéndolo de la misma manera o por el desinterés de hacerlo pues no es su prioridad.

Indicador: Evaluación cualitativa centrada en lo cognitivo y afectivo en todo el proceso educativo.

Pregunta 23: ¿Los docentes aplican una evaluación de aprendizaje cualitativa enfatizando en lo cognitivo y afectivo en todo el proceso educativo?

Tabla 23.

Opciones de Respuestas	Sede Central		FMOcc.		FMO		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	F	%
Siempre	24	22%	14	25%	10	20%	48	22%
Frecuentemente	37	35%	25	44%	21	42%	83	39%
A veces	36	33%	15	32%	17	34%	68	32%
Nunca	11	10%	3	5%	2	4%	16	7%
Total	108	100%	57	100%	50	100%	215	100%



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Los resultados de gráfico 23 señalan que el 39% de los estudiantes encuestados consideraron que es frecuentemente cuando se les evalúa de forma cualitativa enfatizando en lo cognitivo y afectivo en todo el proceso educativo; mientras que un 32% manifestaron que se les evalúa a veces de esa manera. Seguido de un 22% que opinaron que la evaluación en sus aprendizajes siempre se centra en este tipo de evaluación, y finalmente solo un 7% dijeron que nunca se utiliza dicha manera de evaluación en sus aprendizajes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Con los resultados anteriores se considera que la evaluación del enfoque constructivista es constantemente aplicada en el proceso educativo de los estudiantes de la Licenciatura en toda la Universidad, por lo que los docentes si bien valoran los conocimientos previos que los estudiantes tienen de los temas de estudio al inicio de cada una de las clases por ejemplo a través de preguntas acerca de diferentes situaciones, casos o experiencias, así como también a las resoluciones de los problemas reales que se le solicitan, promoviendo una participación activa en cada una de las actividades de aprendizaje realizadas en el aula pero no lo realizan permanentemente. Esto refleja que los docentes están disponiendo de la información continua y significativa en identificar las deficiencias o vacíos existentes en sus aprendizajes, así como también en los avances alcanzados por ellos durante todo el proceso valorándolos en la medida de sus esfuerzos y dedicación que han tenido en comparación a como iniciaron, así mismo en los aspectos cognitivos y afectivos que han utilizado en la realización de cada tarea educativa, con el fin de comunicar a los estudiantes sobre el progreso alcanzado y de esta manera poder mejorarlos progresivamente en lo que resta del proceso educativo, pero se necesita que sean empleadas de forma más continua. De esta manera es identificable que los docentes aunque si bien están incluyendo esta nueva forma de evaluación diferente a las tradicionalistas pero no lo es en su totalidad su aplicación por lo que en algunos de los casos siguen resistiéndose a no incorporar de manera constante esta nueva manera de

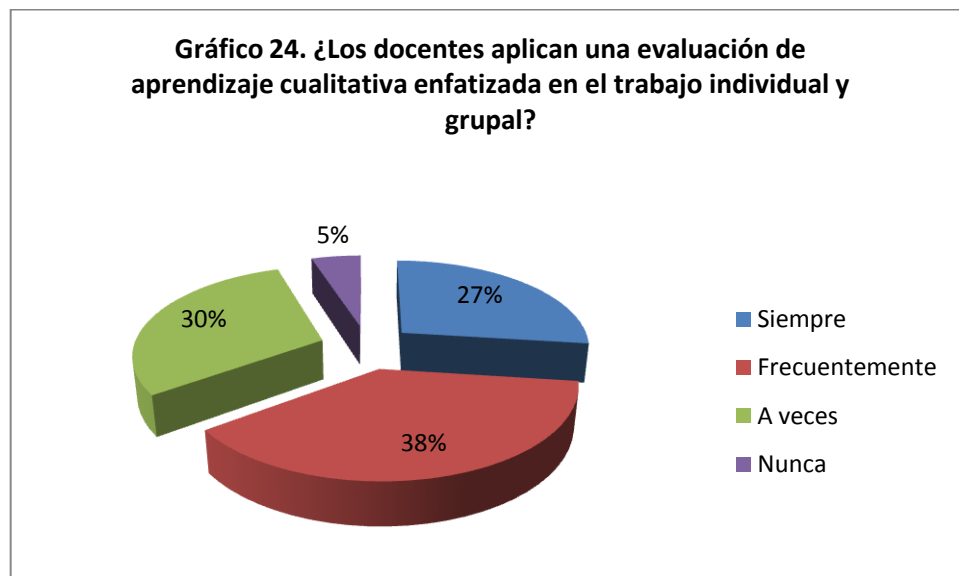
evaluar los aprendizajes que en realidad contribuyen a la construcción de los aprendizajes significativos en los estudiantes.

Indicador: Evaluación cualitativa enfatizada en el trabajo individual y grupal.

Pregunta 24: ¿Los docentes aplican una evaluación de aprendizaje cualitativa enfatizada en el trabajo individual y grupal?

Tabla 24.

Opciones de Respuestas	Sede Central		FMOcc.		FMO		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	F	%
Siempre	29	27%	16	28%	13	26%	58	27%
Frecuentemente	41	38%	22	39%	18	36%	81	38%
A veces	33	30%	15	26%	17	34%	65	30%
Nunca	5	5%	4	7%	2	4%	11	5%
Total	108	100%	57	100%	50	100%	215	100%



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El gráfico 24 nos indica que el 38% de los estudiantes encuestados respondieron que los docentes frecuentemente les evalúan de manera cualitativa enfatizando en el trabajo individual y grupal, el 30% opinaron que es a veces cuando se les evalúa de esta manera, un 27% de los mismos manifestaron que los docentes siempre aplican este tipo de evaluación, y finalmente el 5% de los estudiantes dijeron que nunca se les implementa este tipo de evaluación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

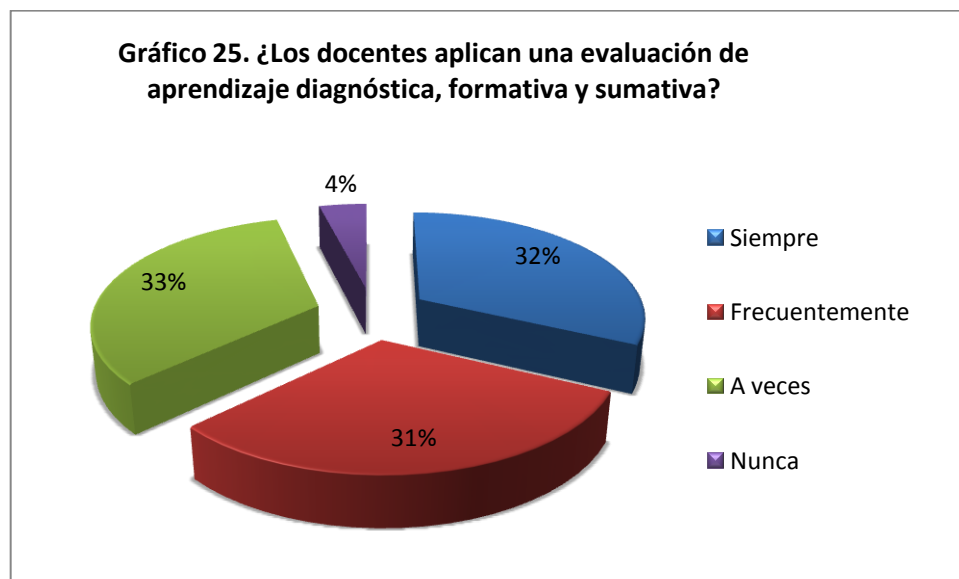
Según los resultados es evidente que la evaluación del enfoque social cognitivo es aplicada constantemente en el proceso educativo de los estudiantes de 4 y 5 año de la Licenciatura en toda la Universidad, por lo que los docentes de manera frecuente se concentran en los resultados obtenidos mediante la realización de trabajos tanto individuales como grupales, así se hace mucho énfasis en los trabajos en grupo en el cual de forma cooperativa los estudiantes son capaces de realizar de manera conjunta ante las diferentes tareas de aprendizaje requeridas, por lo que se valora tanto el esfuerzo individual de cada uno de los estudiantes como también el esfuerzo que en conjunto hacen por ejemplo en la resolución de determinados problemas, la forma en cómo razonan y actúan así como su misma participación con su grupo y dentro de la clase, siendo de esta manera la adquisición del aprendizaje muy significativa pues se logra gracias al apoyo mutuo entre los mismos compañeros de los equipos de trabajo como también de la dedicación individual de cada uno de ellos además de las del docente. Es así como los docentes se están enfatizando en la formación de capacidades cognitivas y también sociales para su formación crítica y capaces de resolver problemas a partir de la ayuda de sus demás compañeros del grupo de estudio y la del mismo docente.

Indicador: Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Pregunta 25: ¿Los docentes aplican una evaluación de aprendizaje diagnóstica, formativa y sumativa?

Tabla 25.

Opciones de Respuestas	Sede Central		FMOcc.		FMO		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	F	%
Siempre	29	27%	15	26%	25	50%	69	32%
Frecuentemente	36	33%	18	32%	13	26%	67	31%
A veces	39	36%	21	37%	10	20%	70	33%
Nunca	4	4%	3	5%	2	4%	9	4%
Total	108	100%	57	100%	50	100%	215	100%



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Los datos que revela el gráfico 25 demuestran que el 33% de los estudiantes encuestados afirmaron que es a veces cuando los docentes aplican una evaluación de aprendizaje diagnóstica, formativa y sumativa; el 32% mencionaron que lo hacen siempre de esa manera, en cambio el 31% opinaron que es frecuentemente cuando lo hacen de esa forma y solo un 4% respondieron que los docentes nunca implementan esta evaluación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Con los resultados anteriores se considera que la evaluación del enfoque por competencias es aplicada comúnmente en el proceso educativo de los estudiantes de 4 y 5 año, aunque si bien los docentes en algunas ocasiones pero no en todas la realizan al inicio para conocer los conocimientos previos que poseen, su reflexión y comprensión que tienen de cada tema de estudio mediante preguntas y aplicaciones claves, así como durante el proceso para informar al estudiante tanto de su progreso alcanzado como para localizar las deficiencias o vacíos en sus aprendizajes y así poder intervenir con su apoyo, y al finalizar el proceso en cada unidad o al finalizar cada ciclo lectivo valorando o no el logro alcanzado respecto a los indicadores como mínimos que cada asignatura demanda, pero no lo es de forma permanente cuando lo realizan. Así pues a pesar de que también se hace uso de las autoevaluaciones considerando la participación de los estudiantes respecto a su valoración en sus avances y las coevaluaciones realizadas entre los mismos estudiantes, pero únicamente son empleadas en ocasiones y no frecuentemente durante el proceso educativo. Siendo así se puede identificarse que los docentes siguen teniendo ya sea dificultades al momento de aplicar estas nuevas formas de evaluación en los aprendizajes por falta de conocimiento en la manera de emplearlas o bien por cuestiones de tiempo, esfuerzo e interés por obtener mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes, pero que a pesar de ello se hacen esfuerzos por variar su práctica en esta área.

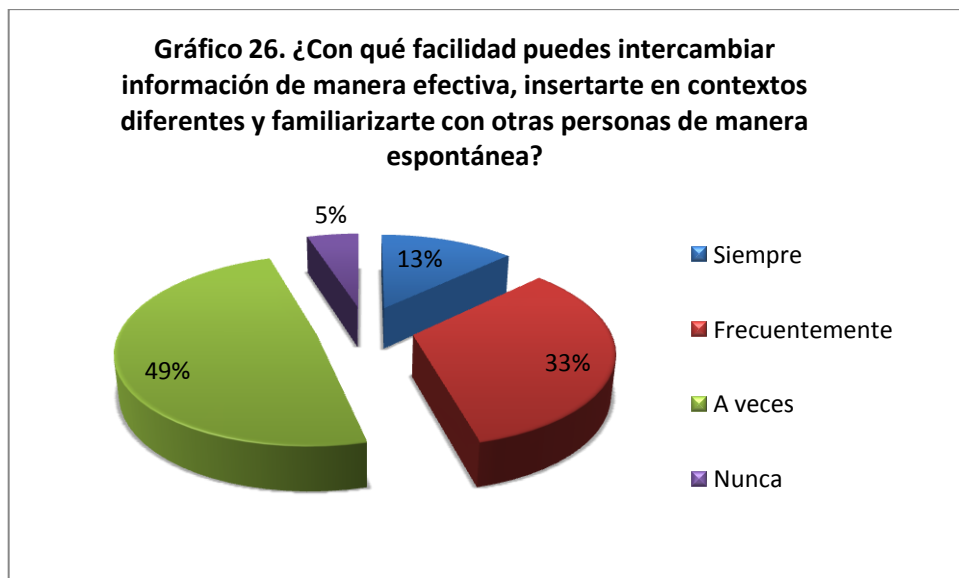
VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL.

Indicador: Capacidad comunicativa.

Pregunta 26: ¿Con qué facilidad puedes intercambiar información de manera efectiva, insertarte en contextos diferentes y familiarizarte con otras personas de manera espontánea?

Tabla 26.

Opciones de Respuestas	Sede Central		FMOcc.		FMO		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	F	%
Siempre	13	12%	7	12%	8	16%	28	13%
Frecuentemente	35	32%	19	33%	17	34%	71	33%
A veces	57	53%	27	48%	21	42%	105	49%
Nunca	3	3%	4	7%	4	8%	11	5%
Total	108	100%	57	100%	50	100%	215	100%



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En el gráfico 26 se observa que el 49% de los estudiantes encuestados opinaron que es a veces cuando intercambian información de manera efectiva, se insertan en contextos diferentes y se familiarizan con otras personas de manera espontánea, el 33% consideraron que es frecuentemente cuando tienen esa facilidad, un 13% manifestaron que siempre se les facilita actuar de esa manera, y un 5% mencionaron que nunca se sienten con tal facilidad en dicho momento.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Los resultados del gráfico demuestran que los estudiantes de 4 y 5 año de la Licenciatura en toda la Universidad no tienen mucha facilidad para desempeñarse efectivamente al expresarse comunicativamente con los demás ya sea de manera oral o escrita, presentando dificultades al socializar espontáneamente con sus compañeros, con los docentes y con las demás personas que le rodean así como también a la adaptación efectiva en diferentes situaciones y con diferentes grupos de personas. Por lo que en todas las Sedes en su mayoría presentan dificultades para desenvolverse comunicativamente de la mejor manera, siendo una capacidad no tan desarrollada en los estudiantes. De esta manera se considera que esta dificultad puede deberse a que las evaluaciones que están aplicando los docentes no están fomentando mayormente esta capacidad en su totalidad ya que las mas predominantes siguen siendo tradicionales en las que poco se promueve la participación activa de los estudiantes en las clases mediante su reflexión, opiniones propias, aplicaciones a situaciones reales, etc. y no tanto se aplican aquellas que si permiten un mayor protagonismo de los estudiantes en el aula considerando sus conocimientos y experiencias de aprendizajes previas, así como también su desempeño en cada actividad de aprendizaje se aplican pero no en su totalidad por lo que se evidencian vacios en cuanto a su desarrollo. Y en vista de que es una de las capacidades claves para un progresivo desenvolvimiento académico, ya que con ello se puede saber si se están adquiriendo los aprendizajes que demanda cada una de las asignaturas, así como también si se pueden desenvolver efectivamente en las

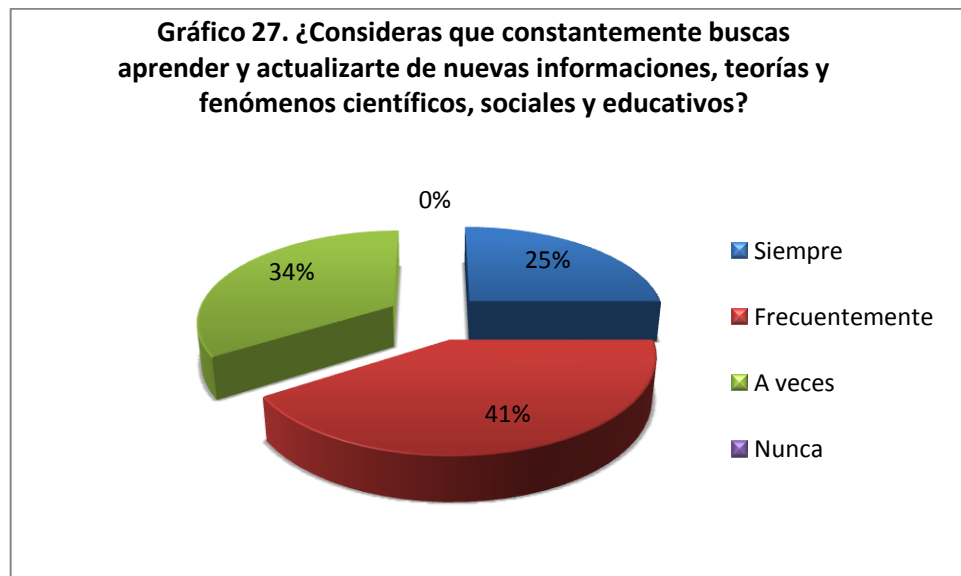
actividades en las que se requieren realizar prácticas educativas como lo demanda la carrera, es importante realizar un mayor esfuerzo en su desarrollo pues sigue siendo una necesidad indispensable en su mejora académica.

Indicador: Capacidad de aprender y actualizarse.

Pregunta 27: ¿Consideras que constantemente buscas aprender y actualizarte de nuevas informaciones, teorías y fenómenos científicos, sociales y educativos?

Tabla 27.

Opciones de Respuestas	Sede Central		FMOcc.		FMO		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	F	%
Siempre	24	22%	18	32%	12	24%	54	25%
Frecuentemente	46	43%	25	44%	18	36%	89	41%
A veces	38	35%	14	24%	20	40%	72	34%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	108	100%	57	100%	50	100%	215	100%



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

EL gráfico 27 manifiesta que el 41% de todos los estudiantes encuestados afirmaron que frecuentemente buscan aprender y actualizarse de nuevas informaciones, teorías y fenómenos científicos, sociales y educativos; el 34% manifestaron que es a veces cuando intentan hacerlo, un 25% opinaron que siempre intentan hacerlo y finalmente un 0% de los encuestados que nunca lo hacen.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Con base a los resultados se considera que los estudiantes de la Licenciatura de la Universidad no presentan mayores dificultades pues muy bien reconocen los procesos que mejor les facilitan la adquisición, práctica y aplicación de sus aprendizajes, por lo que poseen el interés y motivación por buscar permanentemente nuevas informaciones que le permitirán estar atentos a las nuevas situaciones que van surgiendo en la sociedad ampliando mucho más los conocimientos que ya poseen. Por cuanto es la mayoría de los encuestados quienes de manera frecuente se interesan en aprender y actualizarse, esto demuestra que en términos del desarrollo de esta capacidad si bien no es del todo desarrollada en todos los estudiantes pero es la mayoría de estos quienes si se preocupan en hacerlo como parte importante para desenvolverse exitosamente tanto en su formación personal, académica como profesional. Y si bien las evaluaciones que promueven la construcción de aprendizajes a través del autodescubrimiento no están siendo aplicadas en su totalidad pero de alguna forma están dando resultados al incentivar a los estudiantes a poder investigar e informarse por cuenta propia acerca de los acontecimientos y diversas situaciones que son requeridas en cada uno de los temas de estudio para comprenderlos y desempeñarse de la mejor manera durante su proceso de formación de la licenciatura, pero se requiere mayor esfuerzo y dedicación por parte de los docentes al implementar los tres tipos de evaluación en todo el proceso para que mediante la valoración de sus experiencias previas, sus avances y los logros alcanzados al finalizar el proceso educativo siendo de manera continua se le siga motivando en

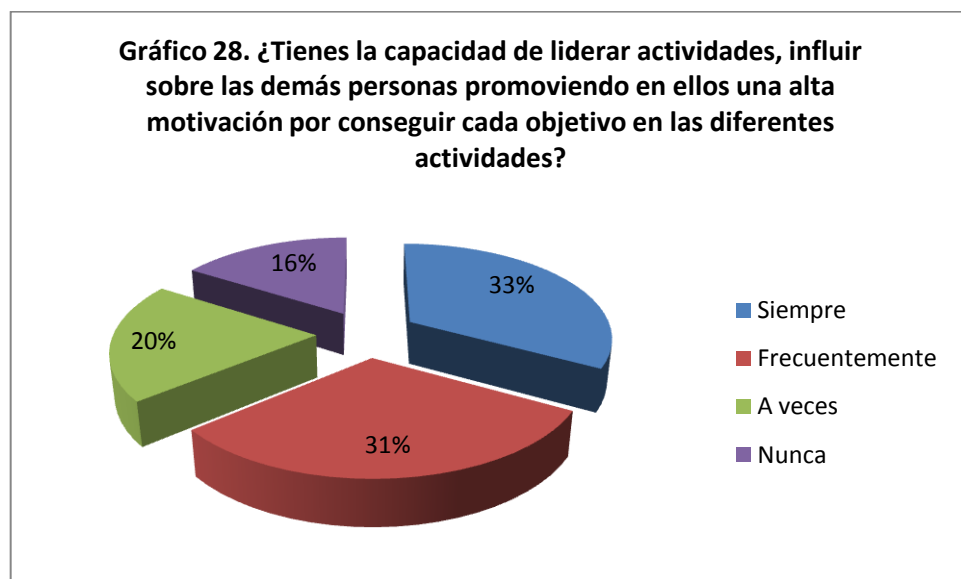
cuanto a las necesidades y demandas en cuanto a la búsqueda y actualización permanente para su aprendizaje.

Indicador: Liderazgo.

Pregunta 28: ¿Tienes la capacidad de liderar actividades, influir sobre las demás personas promoviendo en ellos una alta motivación por conseguir cada objetivo en las diferentes actividades?

Tabla 28.

Opciones de Respuestas	Sede Central		FMOcc.		FMO		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	F	%
Siempre	48	44%	18	32%	5	10%	71	33%
Frecuentemente	35	32%	25	44%	6	12%	66	31%
A veces	15	14%	11	19%	18	36%	44	20%
Nunca	10	10%	3	5%	21	42%	34	16%
Total	108	100%	57	100%	50	100%	215	100%



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En el gráfico 28 se puede observar que el 33% de los estudiantes encuestados indicaron que siempre tienen la capacidad de liderar actividades e influir sobre las demás personas promoviendo en ellos una alta motivación por conseguir cada objetivo en las diferentes actividades, el 31% de los estudiantes manifestaron que es frecuentemente cuando se desenvuelven de esa manera, mientras que un 20% opinaron que pueden hacerlo a veces, sin embargo el 16% mencionaron que nunca lo hacen con facilidad.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Atendiendo a los resultados se puede decir que los estudiantes de 4 y 5 año de la Licenciatura de la Universidad no tienen mayores dificultades para liderar ante las diferentes actividades de aprendizaje, pues con alguna facilidad pueden influir y motivar a sus compañeros miembros de su equipo de trabajo, al esfuerzo y dedicación en la realización efectiva de las diversas actividades de estudio requeridas para la adquisición de su aprendizaje. Y si bien pueden hacerlo pero se encuentran con algunas dificultades, pero existe un número significativo de estudiantes quienes opinan que tienen inconvenientes ya que no pueden enfrentarse con mayor facilidad permanentemente en los momentos en que se demanda actuar de esa forma en su proceso de formación de la carrera. Esto refleja que si bien aunque se implementa la evaluación del enfoque social cognitivo en el que enfatizan en la valoración de los resultados que los estudiantes pueden lograr con el apoyo entre los mismos estudiantes mediante los trabajos grupales, se denota que los estudiantes les cuesta en principio tomar iniciativa propia para poder orientar de manera efectiva las diferentes actividades de aprendizaje que le son requeridas en el proceso, lo cual refleja que los estudiantes mantienen esas mínimas deficiencias las cuales se deben a las experiencias educativas precedentes que han tenido en las cuales poco énfasis se ha hecho en tal competencia académica por lo que se les está dificultando desempeñarse favorablemente ante los requerimientos de aprendizaje, por lo que es muy preciso reforzar dicha competencias en los estudiantes siendo

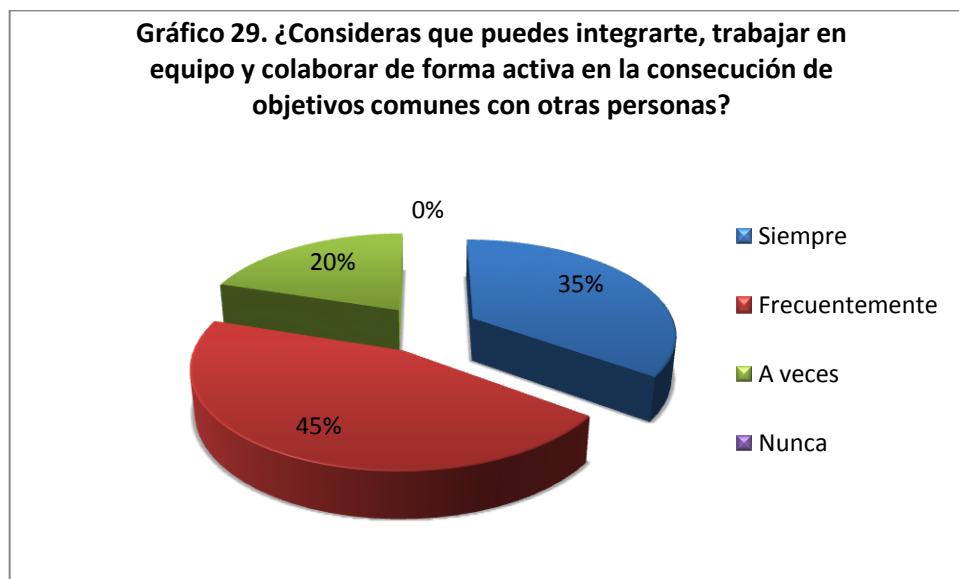
elemental para fortalecer más su formación personal, académica y en su futuro profesional.

Indicador: capacidad para trabajar en equipo.

Pregunta 29: ¿Consideras que puedes integrarte, trabajar en equipo y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas?

Tabla 29.

Opciones de Respuestas	Sede Central		FMOcc.		FMO		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	F	%
Siempre	33	31%	25	44%	18	36%	76	35%
Frecuentemente	55	51%	22	39%	19	38%	96	45%
A veces	20	18%	10	17%	13	26%	43	20%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	108	100%	57	100%	50	100%	215	100%



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En los datos que muestra el gráfico 29 se puede apreciar que el 45% de todos los estudiantes encuestados afirmaron que frecuentemente pueden integrarse, trabajar en equipo y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas. Sin embargo un 35% de los mismos dijeron que no tienen dificultades pues lo hacen siempre, mientras que el 20% mencionaron que es a veces cuando lo hacen y un 0% de los encuestados que nunca lo hacen.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

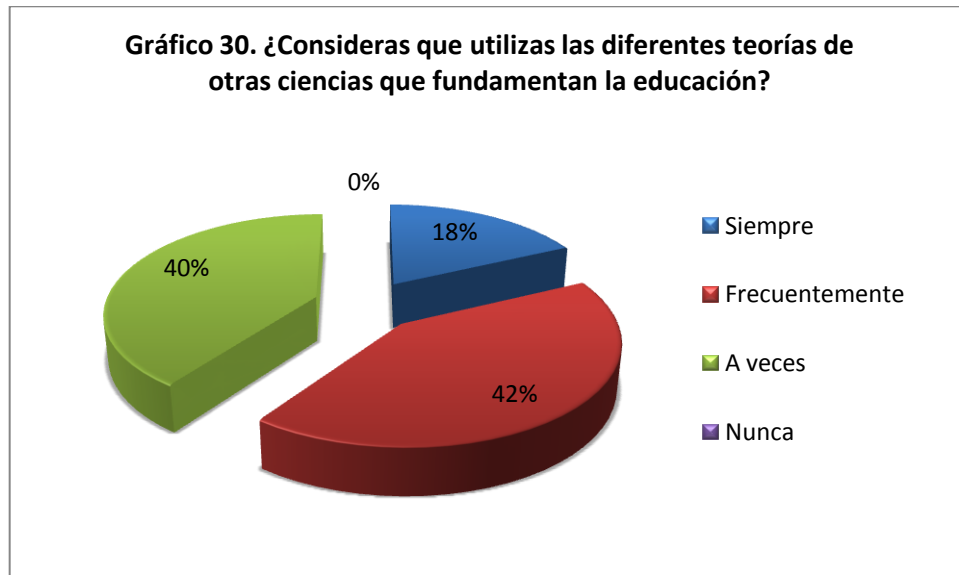
Los datos del gráfico reflejan que los estudiantes de 4 y 5 año de la licenciatura no tienen tantas dificultades al integrarse con sus demás compañeros ante las diversas actividades grupales que le son requeridas en el proceso educativo para lograr de manera conjunta la adquisición del aprendizaje, por lo que la solidaridad y el cooperativismo entre los mismos compañeros es de su prioridad ante tales situaciones educativas a la hora de llevarlas a cabo. Esto significa que si bien esta capacidad no es del todo desarrollada en todos los estudiantes pero es la mayoría de estos quienes si lo hacen frecuentemente, pero hay otro número de ellos que aún no lo hacen siempre con facilidad, teniendo aún algunas dificultades para realizarlo. Esto demuestra que la aplicación que realizan los docentes de las distintas evaluaciones durante el proceso educativo están siendo efectivas en los estudiantes, está contribuyendo a que los estudiantes tengan mayor facilidad al integrarse y formar grupos de trabajos para la realización de las diferentes actividades de aprendizaje en cada una de las asignatura de estudio por lo que es necesario seguir fortaleciendo esta área en la formación de la Licenciatura proporcionando un mayor apoyo en las diferentes clases de estudio, por cuanto sigue siendo un reto lograr su total desarrollo y en todos los estudiantes ya que es una competencia muy importante y necesaria tanto en la formación académica como también en la vida diaria, puesto que es una forma de aprender y desaprender mediante los conocimientos y experiencias de diferentes personas.

Indicador: Capacidad de utilizar las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación.

Pregunta 30: ¿Consideras que utilizas las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación?

Tabla 30.

Opciones de Respuestas	Sede Central		FMOcc.		FMO		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	F	%
Siempre	8	7%	23	40%	8	16%	39	18%
Frecuentemente	58	54%	19	33%	14	28%	91	42%
A veces	42	39%	15	26%	28	56%	85	40%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	108	100%	57	100%	50	100%	215	100%



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El gráfico 30 muestra que el 42% del total de los estudiantes encuestados opinaron que frecuentemente utilizan las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación, mientras que el 40% respondieron que las utilizan a veces, y por otra parte es el 18% dijeron que siempre las manejan y un 0% que nunca las utilizan.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Los resultados del gráfico demuestran que los estudiantes de 4 y 5 año de la Licenciatura en toda la Universidad no tienen muchas dificultades para utilizar las teorías de las ciencias que integran la educación como lo son entre las más destacadas la didáctica, la psicología, la sociología y propiamente la pedagogía, por lo que siendo que están casi en la finalización de la formación de la carrera aunque no es completamente el dominio que han adquirido sobre los fundamentos teóricos que cada una de ellas proporciona, y la comprensión que poseen del hecho educativo y pedagógico vistos desde de una forma integral y completa pero tienen un buen dominio de ellos. Por tanto siendo que es la mayoría de estudiantes quienes tienen esa facilidad la aplicación de las evaluaciones empleadas poco están contribuyendo a que los estudiantes tengan un mayor dominio de aplicación de estas teorías, aunque se denotan ciertas debilidades para lograr su dominio completo lo cual puede deberse a que los docentes tienen complicaciones al momento de llevarlas a la práctica o por falta de conocimiento de cómo emplearlas para obtener los resultados esperados en cuanto a competencias, por cuanto es importante seguir realizando esfuerzos en su aplicación especialmente en las Sedes en las cuales se necesitan hacer mayores esfuerzos por promoverlas, ya que, seguirá siendo una de las capacidades importantes y necesarias para poder comprender desde diferentes ámbitos el hecho educativo mediante la diversidad de teorías que cada disciplina relacionada a la educación proporciona, por lo que a su vez dicho estudio contribuirá sin duda al logro de un mejor desempeño académico de los estudiantes durante toda su formación de la licenciatura y en su vida futura como profesionales en educación.

4.1.2 Organización y clasificación de los datos de las entrevistas dirigidas a docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Sede Central y Facultades Multidisciplinarias de Occidente y Oriente.

VARIABLE INDEPENDIENTE: ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE LOS ENFOQUES PEDAGÓGICOS.

Pregunta1. ¿Qué teorías, filosofías y principios de los enfoques pedagógicos son retomados en su práctica educativa que realiza con los estudiantes?

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En San Salvador, el 40% de la población docente entrevistada manifestaron que dentro de las teorías que retoman están la constructivista y la social cognitiva, pues cada una de ellas responden a las condiciones y necesidades de los estudiantes y las que mejor se adecuan al ambiente y pues por el momento guían favorablemente la práctica que realizan en el aula. Dentro de las filosofías dijeron que corresponden a las mismas teorías que utilizan, en donde se basan en el aprendizaje significativo y el trabajo en equipo de los estudiantes. Los principios que son retomados en sus prácticas educativas que realizan con los estudiantes en sus respectivas asignaturas de estudio están que su accionar pedagógico se centra en los estudiantes, en su aprendizaje ellos son los protagonistas de todo el proceso educativo, además de tomar en cuenta los conocimientos previos de los mismos, mantener a los estudiantes activos en la resolución de los diferentes problemas y lograr la construcción de un aprendizaje significativo en ellos. Otro 40% mencionaron que sus teorías pertenecen al enfoque social cognitivo, en donde su rol en el aula es la de ser un facilitador y mediador de los conocimientos y los mismos estudiantes, donde hay comunicación y cooperación en todo el proceso educativo. La filosofía está referida a poder construir de forma progresiva las zonas de desarrollo próximo elementales para este enfoque, lo cual da buenos resultados en el aprendizaje; y en cuanto a los principios ellos expresaron que retoman mucho la interacción entre los mismos tanto del docente como de los

estudiantes, buscando generar un cooperativismo entre los mismos de ayuda mutua entre todos lo que hace que se promueva la participación en el aula. Un 20% mencionaron que su teoría está centrada en por competencias, la cual busca el desarrollo autónomo y busca la orientación como afianzamiento al proyecto ético de la vida. La filosofía es orientada a desarrollar integralmente al educando para su realización plena y bienestar común. Dentro de los principios se toman en cuenta la búsqueda de los intereses y necesidades de los estudiantes más que otras cosas, además de trabajar en conocimientos, habilidades y destrezas que son muy importantes para el desempeño integral de actividades que realizan los mismos en el aula.

En Santa Ana, el 60% de los docentes expresaron que las teorías que más retoman responden al enfoque constructivista, en donde se basan en el aprendizaje significativo de los estudiantes, además que su filosofía busca promover los conocimientos previos y promover la construcción de uno nuevo de forma favorable. Los principios que guían cada una de sus prácticas son la participación activa de los estudiantes en el aula ante los diferentes contenidos de estudio, también los conocimientos previos que tienen los estudiantes los cuales ayudaran en la construcción de los nuevos aprendizajes en los mismos, siendo ellos los principales protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje. Un 30% manifestaron que retoman la teoría del enfoque social cognitivo, que busca promover las zonas de desarrollo próximo al máximo para lograr un aprendizaje mucho más afianzado. La filosofía se dirige en buscar una interacción, cooperativismo y trabajo en equipo con los estudiantes en busca de soluciones a los problemas. Los principios están bajo son la interacción entre los estudiantes y el docente, en el cual se presentan una serie de problemas los cuales resolverán con la ayuda de ellos, más tolerancia entre los mismos y trabajo en equipo. Un 10% mencionaron coinciden con algunos docentes de San Salvador en cuanto a tomar en cuenta la teoría perteneciente al enfoque por competencias que busca el desarrollo autónomo y busca la orientación como afianzamiento al proyecto ético de la vida, siendo su filosofía orientar y desarrollar integralmente al educando para su realización plena y bienestar común. Dentro de los principios principales están la búsqueda y fortalecimiento de la formación de

conocimientos, habilidades, destrezas, además de las diferentes evaluaciones que ayudan mucho en su accionar como la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, las cuales son primordiales en el proceso académico de los estudiantes.

Para **San Miguel**, de la población entrevistada de los docentes el 40% expresaron que la teoría en la que se orientan es la constructivista en la que se basan en el aprendizaje significativo de los estudiantes ya que les ha dado muy buenos resultados. En cuanto a la filosofía responde a promover los conocimientos previos para la construcción del nuevo aprendizaje, creando las condiciones y ambientes necesarios para su construcción. Sus principios son basados en el protagonismo de los estudiantes en todo el proceso educativo, en el cual se busca que estén activos durante el aprendizaje, además de los aprendizajes previos que son de mucha relevancia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Otro 40% mencionaron que su teoría responde a la promoción de las zonas de desarrollo próximo las cuales son de mucha importancia, siendo la filosofía la búsqueda de la interacción, cooperación y trabajo en equipo en donde el docente se convierte en un facilitador de conocimientos y en donde se buscan soluciones a los problemas. Los principios son el cooperativismo, el trabajo en equipo, la resolución de problemas en conjunto, el apoyo a los estudiantes ante la búsqueda de soluciones a las distintas situaciones de estudio, lo cual les favorece mucho en sus prácticas educativas. Un 20% manifestaron que la teoría que los dirige es la del enfoque por competencia en donde buscan el aprendizaje autónomo y la construcción del proyecto de vida en los estudiantes en todas sus áreas, siendo la filosofía el desarrollo integral del estudiante tanto en valores, habilidades, destrezas, conocimientos, entre otros, que son muy relevantes. Los principios que consideran son la teoría y la práctica de conocimientos, además de enfatizar en las habilidades y destrezas en los estudiantes buscando el desarrollo integral de los mismos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Con base a los resultados obtenidos de la población docente entrevistada de San Salvador, Santa Ana y San Miguel, se evidencia que dichos datos son similares en cada una de ellas haciendo referencia a las teorías, filosofías y diferentes principios que son fundamentales como elementos de los enfoques pedagógicos para sus prácticas educativas, los cuales dirigen y guían su actuación en el aula. Entre las teorías que son más retomadas están la del constructivismo que busca el aprendizaje significativo, la social cognitiva que promueve las zonas del desarrollo próximo y la de por competencia enfatizada en el aprendizaje autónomo y el proyecto de vida en los estudiantes. Las filosofías van de la mano con las teorías y estas responden a las mismas siendo de carácter de búsqueda de los conocimientos previos para la construcción del nuevo aprendizaje, dando las condiciones y ambientes necesarios para su construcción de forma favorable para los estudiantes, la otra es la que busca la interacción, cooperativismo y el trabajo en equipo para la solución de problemas y por último la que busca desarrollar de forma integral al estudiante, lo que hace ver la estrecha relación que existen entre los mismos tanto en teoría, filosofía como principios para guiar las prácticas educativas de manera favorable para el proceso educativo.

En los principios más destacados están los conocimientos o aprendizajes previos, el protagonismo que se le da al estudiante durante todo el proceso educativo entre otros pertenecientes al enfoque constructivista. Otros son el trabajo en equipo, cooperativismos e interacción entre estudiantes y docentes, participación y otros que son parte del enfoque social cognitivo. Y por ultimo aunque en menor número de docentes están los que hacen énfasis en los conocimientos, habilidades y destrezas en los estudiantes, además de llevar a la par la teoría y la práctica entre otras siendo parte del enfoque por competencias. Cada uno de estos principios que son retomados por los docentes en cada una de sus prácticas educativas consideran que están dando resultados aunque no los mejores pero que hacen los mayores esfuerzos por mejorar cada día más y optimizar dichas situaciones en el proceso educativo.

VARIABLE INDEPENDIENTE: METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA.

Pregunta 2. ¿Qué metodología de enseñanza emplea en el aula con sus estudiantes?

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En **San Salvador**, el 50 % de los docentes entrevistados manifestaron que la metodología que utilizan es participativa- activa, pues afirman que es la que ayuda a dinamizar más el proceso de enseñanza aprendizaje. El 20% mencionaron que la realizan con base a discusiones entre los equipos de trabajo, pues es de esta manera que consideran las experiencias educativas previas de los estudiantes a través de sus opiniones, concepciones, etc. a fin de que estos tengan mayor protagonismo. El 20% hacen referencia a una metodología de razonamiento orientados bajo los métodos inductivos, deductivos, analógicos, individuales y también grupales. Y un 10% utiliza una metodología creativa mediante el método de trabajo en equipos siendo que permite agregar conocimientos teóricos-prácticos y metodológicos.

Por su parte en **Santa Ana** los resultados fueron casi similares puesto que un 60% expresaron que de igual forma la metodología es participativa-activa, ya que permiten que los estudiantes tengan una actitud activa en cada una de las actividades de aprendizajes requeridas; el 25% dijeron que es participativa-dialógica pues es la que mejor permite el logro de la integración y reconstrucción conjunta de saberes en los estudiantes. Y un 15% manifestaron que se centran en los métodos de trabajo en equipo permitiéndoles a los estudiantes la construcción de conocimientos en conjunto.

Del total de docentes entrevistados en **San Miguel** el 45% mencionaron que su metodología es participativa-activa, ya que permiten el planteamiento de ideas y pensamientos de los estudiantes. Un 10% opino que es participativa dialógica. Otro 20% respondió que se basa en el método de trabajo en equipos ya que les permite que los estudiantes construyan, socialicen y reflexionen. Un 15% dijo que es de discusiones permitiéndoles establecer diálogos en el cual el estudiante exprese sus experiencias educativas previas. Sin embargo un 10% considera que es variada ya que utilizan una

diferente cada día, pero que las más destacadas son las participativas, de dialogo y de trabajo en equipo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Los resultados anteriores demuestran que la mayor parte de la población de docentes entrevistados en cada una de las Sedes de San Salvador, Santa Ana y San Miguel de la Universidad, la metodología más retomada se caracteriza por ser participativa activa, considerando que los estudiantes deben tener mayor protagonismo en el proceso educativo al dar a conocer sus conocimientos previos, al opinar, reflexionar, y aplicar sus conocimientos integrando los saberes que han adquirido. Así también se retoman las metodologías centradas en: el método de trabajo en equipo, la participativa dialógica, de discusión, de razonamiento, y las creativas las cuales son orientadas por el método enfatizado en el trabajo en equipo que a su vez pertenecen a la metodología del enfoque social cognitivo, las cuales permiten dinamizar en gran medida el proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo que los estudiantes mantengan una actitud activa en todo el proceso educativo dentro del aula, aunque también en ocasiones retoman metodologías variadas en cada clase. Lo que significa que no del todo descartan las metodologías propiamente tradicionales que poco permiten la activación del aprendizaje en los estudiantes u otras que sean innovadoras.

VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

Pregunta 3. ¿Qué estrategias didácticas aplica con sus estudiantes?

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En **San Salvador** el 60% de docentes entrevistados consideran que las estrategias didácticas que aplican con sus estudiantes se centran en aquellas de interacción social como las investigaciones, exposiciones, trabajos ex aula, trabajos en equipos, en parejas y además los trabajos individuales. En cambio el 30% de los docentes mencionan que aplican una que permite la comunicación con los estudiantes e ir al paso del más lento, y

el 10% menciona en que los estudiantes traten de aplicar la teoría como en el diseño de proyectos.

En **Santa Ana** la situación es diferente, ya que el 50% los docentes mencionan que se enfatizan en una constructiva y reconstructiva orientada bajo el método de proyectos, en la cual se busca el aprendizaje por medio de la acción de los estudiantes, el 30% considera que se centran en las asesorías, un 10% opina que es de aplicación y resolución de problemas, mientras que 10% dice que se enfatizan en el desarrollo psicosocial de los estudiantes, en el cual se hace énfasis en las necesidades e interés de los estudiantes como una orientación para su vida.

Para **San Miguel** se utilizan estrategias más variadas ya que el 45% utiliza estrategias centradas en el trabajo en equipo a fin de que los estudiantes interactúen socialmente. Además agregaron que estas también incluyen las investigaciones de campo, trabajos en parejas, además de trabajos individuales como resúmenes y las lecturas comentadas. El 27% manifestaron que se basan en una estrategia orientada en el método de proyectos ya que permite la participación del estudiante como actor principal, el 18% en las asesorías para contribuir por medio de indicaciones, sugerencias a la revisión y mejora de los trabajos individuales y grupales y el 10% enfatiza en las de cooperativismo para aprender en conjunto.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Los resultados anteriores reflejan que las estrategias didácticas que implementan los docentes son las de interacción social, la constructiva y reconstructiva y las asesorías las cuales son más destacadas. Aunque si bien se denota que la implementación de estrategias va a ser diferente en cada una de las disciplinas de estudio de cada docente, es importante mencionar que los docentes consideran que en cuanto a su aplicación van a depender de los grupos de estudiantes, condiciones, intereses y las necesidades de los mismos estudiantes. Lo que indica que las estrategias didácticas utilizadas en el aula con los estudiantes necesitan fortalecerse más, pues estas deben de responder a las necesidades de los mismos estudiantes. Sin embargo existen aun muchas dificultades y

limitantes que les está afectando a los docentes para su accionar educativo, pues carecen de dominio y manejo de otras estrategias más novedosas y creativas para implementar en el aula que beneficien a los estudiantes, además de las mismas condiciones y recursos con que cuentan que muchas veces no son los mejores, falta de interés por mejorar cada día, la misma responsabilidad de los estudiantes, entre otras. Estas son circunstancias que de alguna manera no contribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que provoca que muchas veces no se tengan los resultados esperados en los estudiantes, por tal razón se deben de esforzar por tratar de mejorar cada día y ofrecer el apoyo necesario a los estudiantes de tal forma que pueda responder a las inquietudes de los mismos y implementar nuevas estrategias en el aula que fomenten cada uno de los componentes de cada capacidad académica.

Pregunta 4. ¿Qué técnicas de enseñanza aplica con los estudiantes en las clases?

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En **San Salvador** el 40% de los docentes entrevistados implementan técnicas de discusión, ya que favorece el dialogo, la participación y construcción de los conocimientos. Un 25% opina que hace uso de las técnicas de interacción social a fin de que se interactúe entre los mismos estudiantes, con el contexto y las instituciones por lo que se destacan las relatorías y las recapitulaciones. El 20% menciona que utilizan las individuales y por equipos de trabajo, mientras que un mismo porcentaje 15% menciona que utiliza técnicas investigativas en donde el estudiante pueda experimentar y aplicar conocimientos.

De los docentes entrevistados de **Santa Ana** un 50% dicen que utilizan técnicas de enseñanza por equipo que favorece la interacción de los estudiantes, además las que se realizan en parejas y las individuales como la lectura comentada. Un 30% menciona que las de discusión son las más implementadas para interactuar y aprender a resolver problemas según sus experiencias educativas y un 20% considera que utilizan las de proyectos.

Por su parte en **San Miguel** en cuanto a la utilización de las técnicas el 50% menciona que aplican las de discusiones en la que se retoman las participativas y las de diálogos simultáneos. El 30% emplea las individuales y grupales, el panel, el simposio y el debate, y un 20% considera las creativas, las dramatizaciones y las películas.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Con base a los resultados obtenidos en cuanto a la aplicación de las técnicas de enseñanza por parte de los docentes se considera que las técnicas más empleadas es la de discusión y las técnicas individuales y por equipos. Además se emplean otras técnicas que no dejan de ser menos importantes como las que promueven la interacción social, la de proyectos y las creativas, de las cuales se emplean de manera muy variada y en menor medida en el aula. La utilización de cada técnica la hacen en la medida de los recursos y de la cantidad de estudiantes que se tengan, por lo que su aplicación depende de dicha contextualización, pero también porque no tienen conocimientos y dominio sobre otras técnicas para implementar en el aula, lo que hace que no puedan utilizar otras más innovadoras, falta de interés y preocupación por los mismos en innovar en el aula su acción pedagógica, pues estas responden a cada estrategia didáctica que realiza con los estudiantes y las cuales buscan lograr las metas de aprendizaje, entre otras circunstancias. Siendo necesario hacer uso de más técnicas de enseñanza que busquen complementar cada una de las estrategias didácticas y responder a las necesidades de los mismos para fortalecer los componentes esenciales de cada competencia académica.

Pregunta 5. ¿Qué actividades de aprendizaje promueve con los estudiantes de su materia?

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En **San Salvador** el 60% de los docentes a los que se entrevisto, respondieron que se inclinan por realizar actividades grupales en donde se trabajan diversos problemas de estudio, en los cuales los estudiantes trabajan y presentan a sus compañeros, además de las individuales. Estas van enfatizadas en poder fomentar el trabajo en equipo y compartir con los mismos compañeros. Además agregaron que además de estas también

incluyen la lectura, esquemas mentales, defensas y exposiciones de los temas estudiados e investigados por parte de ellos y que son más las grupales que las individuales. Otro 20% lleva a cabo las actividades de equipo y de cooperación entre los mismos estudiantes e individuales de forma activa y participativa. Un 20% que son investigativas, de experimentación, memorísticas y de aplicabilidad.

Los docentes de **Santa Ana** el 60% de ellos manifestaron que enfatizan en las actividades grupales, más que todo por las limitantes que muchas veces se les presenta como recursos y la cantidad de estudiantes que tienen en el aula, pero siempre se toman en cuenta y se aplican también las individuales en los alumnos. Otro 40% de aplicación y resolución de problemas, además de relación de práctica y de tareas de memoria.

Para **San Miguel** el 30% de los docentes aplican actividades grupales como individuales en las cuales se da mucha participación, espacios de preguntas y reflexión. Un 20% menciona que actividades de cooperativismo social, en donde es muy poca la expositiva, sino más bien de aprender todos en conjunto de mayor socialización de problemas de estudio con todos los estudiantes y promover las tareas a partir de la experiencia que ellos tienen en su práctica en las instituciones educativas. Otro 20% en actividades de análisis de la realidad, de prácticas, grupales e individuales como de investigación de problemas. Un 20% que llevan a cabo las de proyectos y ensayos, las cuales se combinan al mismo tiempo, estas también incluyen de análisis, lectura comentada, de comprensión lectora, guías de trabajo a resolver, talleres grupales además de las individuales. Otro 10% son de campo, exposiciones, desarrollo de seminarios, elaboración de planes, programas y proyectos y a la vez ejecutarlos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos de los docentes demuestran que la mayoría de ellos promueven en cada una de las materias de su responsabilidad actividades que son más grupales que individuales, las cuales son de mucha relevancia durante el proceso de formación en los estudiantes, estas son las que más utilizan, aunque cada uno de ellos lo hace de forma diferente dependiendo de las características de los estudiantes, recursos, condiciones de

el aprendizaje, entre otras, siendo en cada una de ellas una situación muy similar. Además de las grupales e individuales se encuentran la de análisis de la realidad, de proyectos y de campo, en donde en cada una de ellas no se aíslan las grupales e individuales y aunque existen otras más actividades, son muy pocas promovidas en el aula, esto debido a que se enfrentan a diversas limitantes que muchas veces los hace decidirse en enfatizarlas, como por ejemplo falta de dominio y manejo de otras actividades más novedosas que busquen el fomento de las competencias académicas, interés por ellos mismos por buscar implementar nuevas actividades en el aula o se están implementando de una forma no adecuada que no ha permitido tener muy buenos resultados, pero muchas si se están aplicando, siendo muy necesario seguir mejorando y innovando mas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

VARIABLE INDEPENDIENTE: TIPOS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE.

Pregunta 6. ¿Qué características presenta la evaluación de aprendizaje que aplica a los estudiantes?

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En **San Salvador** de los docentes que se entrevisto el 30% de ellos respondió que las evaluaciones de aprendizaje que mas aplican a los estudiantes son la evaluación diagnostica donde se parte de los conocimientos previos de los estudiantes y luego la formativa, la cual va permitiendo hacer algunos ajustes en el proceso de los avances y metas de aprendizaje en la formación de los alumnos, además del refuerzo en los contenidos y finalmente la sumativa de acuerdo a los avances que presenten ellos. Mientras que otros añaden además de estas evaluaciones laboratorios, pruebas escritas y ensayos en el aula. Un 20% menciono que para capturar la información del desempeño toma en cuenta la heteroevaluación, la coevaluación y la Autoevaluación. Otro 20% enfatiza en una evaluación muy reflexiva y flexible la que se caracteriza por democrática entre los intereses de estudiantes y docente. Un 10 % aplican pruebas objetivas para ver lo que han aprendido los alumnos de los contenidos estudiados. Un 10% realizan una

evaluación continua y sumativa, las cuales la llevan a cabo para encontrar algo, ratificar lo aprendido tanto de conocimientos como la práctica. Finalmente un 10% manifiesta que es totalmente memorística siendo muy poca la reflexión al inicio, durante y al final del proceso, es más casi nunca se da y otra parte es la elaboración.

En **Santa Ana** el 60% de los docentes menciona que se hace una evaluación diagnóstica y formativa más que la sumativa, pues se realiza durante todo el proceso en el cual el interés se centra en que el alumno aprenda. También es participativa en donde el alumno puede preguntar todo lo que quiera al docente para las tareas y los contenidos de estudios. El 20% respondió que se hace a través del mismo proceso anterior donde se toma en cuenta la diagnóstica y la formativa siendo muy poca la sumativa, pero que le agregan también exámenes de comprensión y memorización, prácticas y mapas conceptuales y son muy ordenados al momento de evaluar a los estudiantes. Otro 20% manifiesta que es muy participativa, integral y de carácter procesual.

Para **San Miguel** en un 60% de los docentes se aplica la evaluación diagnóstica para ver como están, la evaluación formativa durante el proceso para ver las debilidades y fortalezas en los contenidos de estudios y poca la sumativa que solo se da a través de una nota pero más que un examen memorístico va más orientado a lo que los alumnos han aprendido. Un 10% lo hace a través de la autoevaluación, en donde ellos proponen los criterios que ellos mismos evaluarán, la coevaluación donde todos los integrantes de los grupos de trabajo participan y la heteroevaluación, las cuales son de forma sistemática con una mezcla de todo. Otro 20% contempla lo que es el análisis, construcción y participación de los estudiantes. Y por último un 10% que se hace por medio de exámenes de opción múltiple y que contempla análisis de problemas, las prácticas y exposiciones.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

De acuerdo a los resultados obtenidos muestran que la evaluación que más es aplicada a los estudiantes de la Licenciatura en su formación de la carrera es la diagnóstica, formativa y sumativa, las cual les permite tener un proceso más enriquecedor de

enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, existen otras evaluaciones muy diferentes a la anterior, pero que son aplicadas como parte de un proceso más integral entre los actores educativos, exámenes o pruebas objetivas y las memorísticas. Denotando que las diferentes evaluaciones que están aplicando los docentes en cada una de las disciplinas de estudio son más diversas, aunque las tradicionales siempre se mantienen en la formación académica de los estudiantes, pero se tiende a incorporar otras que ayuden el desarrollo de los mismos. Todo esto hace ver que existen un mayor conocimiento y manejo de otras evaluaciones para aplicar en el aula, así como también más interés por salir de lo tradicional y tratar de innovarse más continuamente, como tomar en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, sin embargo no es de todos los docentes hacerlo, ya que aún existen algunos que se resisten a cambiar las evaluaciones. Por ello es muy importante seguir apostándole a la mejora continua de cada una de las evaluaciones que toman en cuenta para contribuir al fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes, que permitan a los mismos desempeñarse satisfactoriamente en el ámbito profesional.

VARIABLE DEPENDIENTE: PRÁCTICA EDUCATIVA DE LOS DOCENTES.

Pregunta 7. ¿Planifica anticipadamente su práctica educativa?

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En **San Salvador**, el 80% de los docentes entrevistados manifestaron que si planifican sobre las estrategias, las técnicas, las tareas ex aula, teoría, investigaciones y competencias de cada una de las asignaturas, con el propósito de preparar el material didáctico y de lectura. Así también tener claro cómo conducir todas las asignaturas actualizándolas cada una de ellas como la evaluación, asistencia y toda la documentación a utilizar. Otros docentes la consideran como cuestión de hábitos en cual se diseña una experiencia, camino de aprendizaje y situación de trabajo. Un 20% mencionaron que si planifican pero tal vez de una forma no tan formalmente, pero si

hacen un autoexamen de que es lo que paso en la clase y se caracteriza por ser una planificación genérica la cual evite la improvisación.

En **Santa Ana**, el 90% de los docentes entrevistados dijeron que si planifican de forma constante en las diferentes asignaturas de estudio. La cual se convierte en una herramienta muy importante para cada uno de ellos, de tal manera que ayuda a poder alcanzar las metas de aprendizaje de los estudiantes. Un 10% mencionaron que lo hacen muchas veces de forma informal pero si lo hacen, pues es muy importante hacerlo con el fin de mejorar la práctica educativa que realizan en el aula y la planificación les guía a lo que deben hacer en las disciplinas de estudio.

En **San Miguel**, los docentes mencionaron siendo el 80% de ellos que si planifican todo lo relacionado con las distintas disciplinas de estudio que imparten a los estudiantes, referido a lo que se va a hacer en el aula durante el tiempo establecido y de esta manera tener así preparado lo que se va a utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Muchos de ellos toman muy en cuenta la agenda, la cual se convierte como una guía y es muy practica a la misma vez para cada uno de ellos. El 20% manifestaron que quizás no se da tan seriamente pero si se da un espacio en los cuales se trabaja a través del programa de estudio, la carta didáctica, calendario de actividades, en el cual se da de una forma flexible según las condiciones de los estudiantes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Los resultados anteriores demuestran que la mayor parte de la población de docentes entrevistados en las diferentes Sedes de San Salvador, Santa Ana y San Miguel de la Universidad, si planifican su práctica educativa en las diferentes asignaturas de estudio que imparten continuamente a los estudiantes de la Licenciatura. Los cuales ven como herramienta muy importante para organizar y ordenar todo lo que pretenden hacer y alcanzar en el aula, siendo una herramienta relevante para su accionar pedagógico que realizan constantemente. Aunque muy pocos de ellos lo hacen de una forma informal pero si es retomada y denotan la necesidad de incorporarla siempre en el proceso de

enseñanza y aprendizaje, los cuales responden a los diferentes enfoques pedagógicos que retoman en sus prácticas educativas.

Pregunta 8. ¿Hace uso de medios y recursos didácticos pertinentes para promover el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes?

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En **San Salvador**, el 70% de la población docente entrevistada manifestaron que los medios que más suelen utilizar en sus prácticas educativas en el aula están el cañón, carteles y acetatos, los cuales son muy importantes hacer uso de ellos aunque algunos de ellos se consideren que ya pasaron de moda. El 30% mencionaron que antes si lo hacían pero que ahora ya no, ya que es muy difícil utilizarlo porque no hay suficientes recursos tecnológicos para todos los docentes en las diferentes asignaturas, por lo tanto se recurre nada mas a la pizarra, carteles y no porque no les guste sino mas bien por las limitantes que existen.

Para **Santa Ana**, el 80% de la población docente expresaron que se utilizan recursos como el cañón de multimedia, la computadora y el aula virtual siendo este ultimo muy caro, reconociendo que existen dificultades en el aula para contar con muchos más recursos tecnológicos y que por lo tanto se recurren también a los recursos de la pizarra, carteles, retroproyector entre otros. El 20% mencionaron que utilizan los carteles, pizarra y retroproyector. En ocasiones recurren al cañón y la computadora debido a que no hay el número necesario para la utilización de los docentes y por ello solo se utilizan en ocasiones por la misma situación de los mismos.

En **San Miguel**, el 80% de los docentes mencionaron que utilizan materiales apropiados a las asignaturas de estudio, las condiciones de los estudiantes, además del retroproyector, la computadora, cañón, siendo importante que los mismos estudiantes los puedan utilizar esos medios. El 20% de los docentes expresaron que utilizan el cañón, la computadora solamente en ocasiones para algunas actividades específicas pero no son de forma permanente. Se utilizan más recursos técnicos del entorno como la pizarra y los

carteles, pues consideran que existen muchas limitantes en los mismos por el número insuficientes con que se cuentan.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Con base a los resultados obtenidos de los docentes entrevistados demuestran que los recursos que más son utilizados en las diferentes asignaturas de estudio son diversos, pues aunque se retoman los recursos tecnológicos en San Salvador, Santa Ana y San Miguel reconocen las diferentes dificultades que enfrentan en esta área, debido a que no existen suficientes recursos para todos siendo de forma limitada lo que conlleva a incorporar la pizarra, carteles, retroproyector entre otros, los cuales son de mucha importancia también en la práctica educativa que realizan en el aula. Lo que evidencia la necesidad de poder fortalecer los diferentes recursos y medios didácticos como tecnológicos que mayor aporta a la formación de competencias académica de los estudiantes y que de no contar con cada uno de ellos, trae serias dificultades para el proceso de enseñanza aprendizaje y las acciones pedagógicas que hacen los docentes, así como también que se necesita un mayor dominio en el uso de estos recursos para los mismos.

Pregunta 9. ¿Qué características tiene la relación que promueve con los estudiantes en las clases de su cátedra?

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En **San Salvador**, el 20% manifestaron que es una relación dimensional, el que se pone las reglas del juego y hacen una consulta de cómo quieren que se trabaje en conjunto en el cual se consensa todo lo que se va hacer en la asignatura de estudio. Un 40% expresaron que es interactiva, en donde se da la comunicación por medio del asesoramiento de los trabajos, además de una comunicación más empática, confianza como participativa entre alumno y maestro. Otro 30% mencionaron que es horizontal en cual se logra cierta comunicación con los estudiantes dándoles alegría y ayudándoles pero a veces se es frio de mucho respeto y exigencia también. Un 10% expresaron que

no es excelente pero si es muy buena y se logra mantener esa dinámica con los estudiantes en todo el curso de la asignatura de estudio.

En **Santa Ana**, el 80% de los docentes entrevistados manifestaron que tienen un relación muy buena con los estudiantes, no ofenden a veces son exigentes para que puedan obtener las herramientas necesarias, el problema es que hay docentes que solo llegan a dar las clases y no reflexionan sobre sus prácticas y la relación con los estudiantes. Un 20% manifestaron que es una relación horizontal donde existe mucho respeto, confianza y participación de los mismos, lo que conlleva a una buena interacción y buenos resultados en los estudiantes.

En **San Miguel**, el 50% mencionaron que es una relación de mucha confianza en donde no solo se trabaja a nivel racional sino también emocionalmente con los estudiantes, mucha confianza y exigencia a la misma vez. Un 50% expresaron que es de forma vertical y otras veces horizontal, pues hay una serie de normativas que lo obligan a tenerla en el trascurso del proceso, los estudiantes son los que proponen y se da una combinación de las dos cosas existe una apertura.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la población docente entrevistada de San Salvador, San Santa y San Miguel tienen mucha similitud en los resultados. La relación que más se tiene entre docente y estudiantes es interactiva de mucha confianza, participación, trabajo y comunicación, lo cual es muy importante que se pueda dar en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, pues de alguna forma contribuye en dicho proceso y en la formación de competencias en los mismos. Sin embargo hay otros tipos de relaciones que sobresalen como la horizontal que es muy retomada también en donde hay confianza pero también exigencia y se trabaja bajo esas líneas. Esto hace ver que las relaciones son diversas pero en su gran mayoría dan una buena apertura a los estudiantes, lo cual ayuda en su proceso de formación académica y con la posibilidad de poderse mejorar aún más en cada una de sus prácticas educativas que realizan en el aula.

VARIABLE DEPENDIENTE: COMPETENCIAS ACADÉMICAS.

Pregunta 10. ¿Considera que está promoviendo el desarrollo de las competencias académicas en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En **San Salvador**, el 50% respondieron que si las están desarrollando y promoviendo dentro de las materias que tienen bajo su responsabilidad en la formación de los estudiantes, por lo que sigue siendo su mayor objetivo. El 40% menciona que si aunque quizás a veces no todas pues a un falta trabajar en buscar fortalecerlas, pero si se hacen los esfuerzos por ello. Otro 10% manifestó que si lo están intentando hacer, el cual debería ser desde el primer día en que se inicia la formación del estudiante hasta la finalización de la carrera.

En **Santa Ana**, el 50% de los docentes indicó que si desarrollan ciertas competencias académicas, pero no todas, pero que son conscientes que deben enfatizar mucho más en ellas para apostarle a un mayor dominio. Y el otro 50% menciona que no, ya que hace falta mucho trabajo para lograr promoverlas en los estudiantes, pero si se hace el esfuerzo, los cuales reconocen que hace falta mucha organización, compañerismo, espacios de trabajo permanente con los docentes en la profesión de trabajo.

Para **San Miguel**, el 50% de los docentes si trata de desarrollar en cada una de las asignaturas las bases necesarias de la formación, las cuales se tienen implícitas y se trabaja en ellas, pero aun existen limitantes y depende también del estudiante, pero que aun así se promueven. Un 40% respondió que no todas pero si la mayor parte de ellas se desarrollan en los estudiantes. Y otro 10% indicó que si se desarrollan en los estudiantes en todo su proceso de formación y que ellos tienen la capacidad de enfrentarse con garantía de éxito.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Los resultados obtenidos en cada una de las Sedes de la Universidad de El Salvador demuestran que, en San Salvador, Santa Ana y San Miguel la situación es similar, pues la mayoría de los docentes respondieron que están haciendo los esfuerzos por promover las competencias académicas necesarias en la formación de la carrera en cada una de las asignaturas, en las cuales cada uno de ellos está trabajando por fortalecerlas más. Por lo que no todas las competencias académicas se están promoviendo en la carrera reconociendo que aún falta mayor trabajo y que se puede hacer mucho mejor, pero que se está intentando, siendo necesario un mayor compromiso entre los mismos docentes en la formación de los estudiantes. Por cuanto, si bien se intenta la manera de desarrollarlas en los estudiantes, pero no son todas pues aún existen limitantes y carencias para facilitar su promoción por tal razón muchas de las competencias no se logran desarrollar lo que afecta directamente a los estudiantes de la carrera.

Pregunta 11. ¿Cuáles de las competencias académicas considera que más promueve con sus estudiantes?

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En **Santa Salvador** el 45% de los docentes mencionaron que la competencia académica que más promueven es la capacidad de análisis, ya que la cátedra así lo demanda, la cual la desarrollan a partir de la lectura, la investigación, discusiones grupales, evaluación de procesos y problemas entre otras actividades, sin embargo no dejan de promover las demás competencias aunque en menor medida. El 30% considera que es la capacidad de resolución de problemas la cual tienden a desarrollar más con sus estudiantes, y un 25% considera que es la capacidad de desarrollo personal y profesional la que más promueven, ya que es una de las más importantes para lograr el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

Los docentes de **Santa Ana** el 40% de ellos manifestaron que enfatizan en la promoción de la competencia de resolución de problemas ya que es importante que el estudiante de hoy pueda identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un

problema educativo para resolverlo con criterio y de forma efectiva en relación a su experiencia de aprendizaje. El 30% considera que es la capacidad de análisis la que más promueven pero que no dejan de lado las demás competencias. Y un 30% menciona que es la capacidad de desarrollo personal y profesional la que más promueven.

Por su parte en **San Miguel**, el 50% mencionaron que la competencia que más promueven en el proceso de formación de los estudiantes de la Licenciatura es la capacidad de análisis. El 30% opinaron que se enfatizan en el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas pero que a su vez también consideran las demás competencias aunque en menor medida, y el 20% menciona que promueven el desarrollo de la capacidad de desarrollo personal y profesional, pero que también enfatizan en las demás competencias académicas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Los resultados anteriores demuestran que la mayor parte de la población de docentes entrevistados en cada una de las Sedes de la Universidad, la competencia académica que más promueven siendo poca la diferencia en consideración con las otras competencias es la capacidad de análisis por lo que sus acciones educativas están dirigidas a fomentar en los estudiantes un pensamiento mucho más analítico lo cual les beneficia al estudiar detenidamente una determinada información, problema o realidad acontecida para entender de manera profunda cada uno de los elementos que son fundamentales de dicha situación.

Sin embargo la capacidad de resolución de problemas, sigue siendo promovida aunque en menor medida a diferencia de la capacidad de análisis pero las acciones educativas están siendo dirigidas a su promoción como tal, por lo que se están haciendo los esfuerzos para lograr un mayor dominio siendo esenciales para el buen desempeño académico de los estudiantes para resolver y dar soluciones a determinados problemas detectados o realidades acontecidas realizándolos de una manera efectiva.

Así mismo, a diferencia de las anteriores es un poco menos la promoción que los docentes hacen en cuanto a la capacidad de desarrollo personal y profesional, por lo que la enseñanza si bien enfatiza en ello pero es en menor medida, pero que también se siguen haciendo esfuerzos para fortalecer esta competencia que se centra en el crecimiento y mejora continua tanto a nivel personal incentivándoles a que estos reconozcan la mejor forma para adquirir el aprendizaje, y a la búsqueda constante de información veraz y oportuna que les permita estar al tanto de los acontecimientos que van emergiendo en la sociedad ya que le servirán en toda su vida profesional.

De esta manera es del interés de los docentes trabajar por fomentarlas constantemente aplicando actividades de aprendizaje que les ayuden a enriquecerlas en mayor medida para lograr poco a poco un mayor dominio, que le servirá tanto para desempeñarse de la mejor manera académicamente como también en su futuro como profesionales en la Educación siendo esenciales para su buen desenvolvimiento laboral.

4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Análisis e interpretación de los resultados de los estudiantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta administrada a los estudiantes de 4 y 5 año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se puede decir que los docentes de la Sede Central, y de las facultades Multidisciplinarias de Occidente y Oriente no tienen mayor diferencia en la forma cómo enseñan, pues la mayoría de estudiantes afirman que los docentes enseñan de una forma tradicional, siendo que la metodología que más predomina es la tradicionalista por lo que siguen siendo ellos los protagonistas en todas las acciones educativas durante todo el proceso educativo; y las menos aplicadas siguen siendo las de los enfoques constructivista y por competencias por lo que los docentes no tanto están considerando la participación de los estudiante en el desarrollo de las clases, sus conocimientos previos, sus opiniones, reflexiones y la aplicación de los conocimientos en cada uno temas estudiados.

Así mismo manifestaron que, si bien se aplican estrategias que corresponden al enfoque social cognitivo enfatizadas en actividades de apoyos estratégicos y de trabajo cooperativo, las cuales promueven significativamente la adquisición del aprendizaje en conjunto con sus compañeros, prevalecen en gran medida las tradicionales, por lo que poco están fomentando actividades de promoción del aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas en la formación de la carrera. Por lo que es necesario que para el fortalecimiento de las competencias académicas en los estudiantes se apliquen métodos, técnicas, estrategias y actividades que si contribuyan a su fortalecimiento en el proceso educativo que como estudiantes de la carrera son requeridas para desempeñarse de la mejor manera en toda su formación de la Licenciatura.

En cuanto a las evaluaciones de los aprendizajes en los estudiantes destacan que la más predominante utilizada por los docentes en el aula es la evaluación del enfoque social-cognitivo, ya que constantemente enfatizan en el trabajo individual y grupal valorando tanto el esfuerzo individual como el esfuerzo que los estudiantes realizan en conjunto

durante todo el proceso de su formación académica, pero que a su vez también es comúnmente aplicada la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que forman parte esencial del enfoque por competencias, no dejando de lado las tradicionales por lo que no dejan de ser realizarlas al final de cada unidad de estudio o al final de cada ciclo lectivo, centrándose en la memorización y repetición de la información proporcionada por los docentes en el aula, mediante pruebas objetivas; y así mismo también son aplicadas la conductista y la evaluación cualitativa centrada en lo cognitivo y afectivo en todo el proceso educativo pero son pocas aplicadas, por lo que si bien les ha permitido adquirir conocimientos aunque no totalmente los necesarios y suficientes pero que de alguna manera se está logrando una buena parte de ellos pues están dando resultados beneficiosos en su aprendizaje, por lo que es de destacar que los docentes siguen haciendo esfuerzos por lograr el desarrollo y afianzamiento de las competencias académicas en los estudiantes de la carrera, sin embargo se requiere un poco mas de esfuerzos para que los estudiantes vayan adquiriendo un mayor dominio de ellas en los momentos requeridos en las diversas actividades de aprendizaje.

Además los estudiantes opinan que algunas competencias son fomentadas, pero otras no, por lo que es necesario trabajar más en aquellas que no se dominan en su totalidad mediante una mayor responsabilidad tanto de los docentes encargados como también de parte de los mismos estudiantes ya que ambos son un complemento para el logro del fortalecimiento de las capacidades académicas. Pero a los estudiantes les corresponde una buena parte para su desenvolvimiento académico ya que debe existir una motivación intrínseca por parte de ellos para poder desempeñarse de manera exitosa durante el proceso educativo y culminar con la mayor satisfacción su formación académica dominando los saberes fundamentales de la profesión y así responder ante las exigencias y necesidades que la sociedad requiere actualmente. A los docentes les corresponde reflexionar en cuanto a si están promoviendo en los estudiantes las competencias académicas, y si la forma en que lo están haciendo es efectiva en cada uno de los procesos que son claves para fomentar la capacidad de análisis, resolución de problemas y el desarrollo personal y profesional en cada uno de ellos, y de esta forma puedan

contribuir a la mejora o superación de las dificultades y los vacíos que puedan tener los estudiantes sobre alguna situación determinada. Por lo que aún sigue siendo un reto lograr el total desarrollo y fortalecimiento de estas capacidades académicas las cuales son muy importantes y necesarias en la vida diaria de los estudiantes.

Análisis e interpretación de los resultados de los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

En consideración con los resultados obtenidos de las entrevistas dirigidas a los docentes responsables de la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Sede Central, y de las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador, las teorías, filosofías y principios más retomadas son las pertenecientes al enfoque constructivista, social cognitivo y por competencias, cada una de ellas se complementan para orientar la práctica educativa que realizan en cada una de sus asignaturas responsables en el aula, las cuales dirigen su accionar pedagógico. Otro aspecto importantes es que la planificación es una herramienta muy importante en la cual recurren constantemente en las diferentes disciplinas de estudio, los recursos didácticos más utilizados por ellos en el aula son el cañón de multimedia, la computadora, carteles, la pizarra entre otros, en los cuales se reconoce también la existencia de diferentes dificultades con que se enfrentan permanentemente. En cuanto a la relación que promueven con los estudiantes las que más sobresalen son las participativas, horizontales y verticales.

Entre las distintas metodologías que se implementan se encuentran las participativa-activa siendo la más predominante a nivel de toda la Universidad y que en su consideración es la que más ayuda a dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje por cuanto es la más oportuna para que los estudiantes tengan un mayor protagonismo en el aula, y atendiendo a los métodos de los cuales se dirigen el que tiende a orientar su procedimiento en el aula en mayor medida es el centrado en el método de promoción del aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas del enfoque por competencias, aunque si bien también están correspondiendo a las de los enfoques social cognitivo y

constructivista pero es en el primero en el que mayormente se hace más énfasis. Pero también se aplican las centradas en el trabajo en equipo, la participativa dialógica, de discusión, de razonamiento y creativas las cuales son orientadas por el método enfatizado en el trabajo en equipo las cuales son pertenecientes a la metodología del enfoque social cognitivo, siendo aplicadas de una forma constante pero no en su totalidad.

En cuanto a las estrategias didácticas que aplican los docentes en el aula en toda la Universidad la situación es muy particular puesto que si bien estas tienden a ser muy variadas tales como de interacción social, constructiva y reconstructiva, de asesorías, de comunicación con los estudiantes, de aplicación y resolución de problemas, de cooperación y de desarrollo social, únicamente las tres primeras son las que la mayoría de docentes tienden a utilizar en mayor medida a nivel de toda la Universidad, sin embargo la más predominante atendiendo al mayor porcentaje a nivel de toda la Universidad es la de interacción social, aunque es en Santa Ana la única Sede en la cual no se aplica. Sin embargo para alcanzar los objetivos previstos en los estudiantes la selección y aplicación de cualquiera de ellas o de otras para que sea eficaz y oportuna como mencionan los docentes es necesario: estar diagnosticando constantemente y contextualizar según los grupos de estudiantes, las especialidades, las necesidades de los mismos estudiantes, los recursos con que se cuentan y la buena selección y aplicación de las técnicas y actividades ya que orientaran la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes .

De esta forma siendo las técnicas de enseñanzas uno de los aspectos esenciales para la efectividad en la aplicación de las estrategias y para el logro de los objetivos previstos con los estudiantes, en cuanto a los resultados al respecto en toda la Universidad se utilizan diferentes en cada una de las Sedes pues las aplican en la medida de los recursos y de la cantidad de estudiantes que se tengan. Las más empleadas por los docentes en todas las Sedes son las de discusión y las técnicas individuales y por equipos, pero a su vez se emplean otras técnicas como las que promueven la interacción social, de

investigación, las de proyectos y las creativas, que si bien no son tan aplicadas como en el caso de las primeras no dejan de ser utilizadas por los docentes y por cuanto esenciales para la consecución de los objetivos previstos en los estudiantes.

Y en el caso de las actividades de aprendizaje, la utilización es muy variada y relevantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera en toda la Universidad pues cada uno de los docentes lo hace de forma diferente teniendo en cuenta los factores comunes que de alguna manera limitan su empleabilidad como lo son la cantidad de los estudiantes, recursos y condiciones del aprendizaje. Siendo las grupales e individuales las más aplicadas, aunque también se aplican otras como las de análisis de la realidad, de proyectos y de campo, siendo estas últimas utilizadas en San Miguel, por lo que es en esta Sede en la cual se emplean actividades de aprendizaje mucho más diversas en comparación de las otras Sedes de la Universidad ya que son muy pocas promovidas en el aula debido a las mismas limitantes que no les permite retomarlas.

Así pues, siendo las técnicas y actividades de aprendizaje las que guían al docente para la selección y aplicación de las estrategias didácticas con los estudiantes en el aula, en consideración de los resultados obtenidos a nivel de toda la Universidad en cuanto a las más predominantes, se tiene que la estrategia más sobresaliente es la que se refiere a la de interacción social y para su aplicación y el logro de los objetivos de aprendizaje las técnicas de discusión y las individuales y por equipos, y las actividades grupales e individuales son las más aplicadas por los docentes. Las cuales responden a una estrategia didáctica muy aplicada en consideración con el enfoque social cognitivo.

Ahora bien, en cuanto a la evaluación en los aprendizajes de los estudiantes de la carrera a nivel de toda la Universidad la mas predominante es la diagnostica, formativa y sumativa, las cual les permite tener un proceso más enriquecedor de enseñanza y aprendizaje, y aunque siempre persisten pero en menor preferencia las memorísticas, los exámenes o pruebas objetivas, entre otras, no dejan de ser aplicadas por los docentes que también toman en cuenta la Heteroevaluación, la Coevaluación y la Autoevaluación como parte de un proceso más integral en el proceso de evaluación de aprendizajes. De

esta manera la evaluación predominante responde a la evaluación característica de una por competencias.

Otro aspecto importante es en relación con el desarrollo de las competencias académicas en los estudiantes de la carrera, para lo cual se considera que sí se están desarrollando y promoviendo en la formación de la Licenciatura en cada una de las materias y en cada una de las Sede de la Universidad, por lo que los docentes responsables están trabajando en promoverlas significativamente, pero aún falta fortalecerlas y trabajar más por aquellas que menos se promueven, siendo necesario un mayor compromiso entre los mismos docentes en la formación de los estudiantes para promoverlas en mayor medida.

Atendiendo a lo anterior la capacidad de análisis es la competencia que mas promueven los docentes a nivel de toda la Universidad siendo poca la diferencia con las otras competencias ya que es determinante para crear en los estudiantes un pensamiento analítico y de esta forma comprender e interpretar la realidad y así tomar decisiones para proponer soluciones pertinentes a dicha realidad educativa. Sin embargo también promueven la capacidad de resolución de problemas siendo esencial en la identificación, análisis, definición y resolución de los problemas educativos de una forma mucho más efectiva. Y también aunque en menor porcentaje promueven la capacidad de desarrollo personal y profesional, ya que es muy esencial para el buen desempeño académico y la mejora continúa en el aprendizaje de los estudiantes durante todo el proceso de su formación académica de la Licenciatura.

4.3 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.

Hipótesis Especifica 1.

Hipótesis: “Los elementos fundamentales de los enfoques pedagógicos responden con efectividad a las prácticas educativas de los docentes.”

Análisis de los resultados de los docentes.

De los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los docentes los datos suelen ser similares, pues dentro de las teorías, filosofías y los principios que mayormente retoman en cada una de sus prácticas educativas se encuentran los pertenecientes al enfoque constructivistas al cual pertenecen el protagonismo del estudiante que se da en todo el proceso académico siendo este la parte más importante de dicho proceso, además de los conocimientos previos de los mismos que servirá para enlazar con los conocimientos nuevos y poder construir un aprendizaje significativo, entre otras los cuales son muy aplicados por los docentes en sus clases. Otros también muy frecuentemente utilizados son los del enfoque social cognitivo, en los que se basan en la interacción mutua tanto de estudiantes como docentes en la resolución de diferentes problemas en el aula, en el cual se toma en cuenta y se promueve el trabajo en equipo, la tolerancia, el cooperativismo, la participación de cada uno de ellos y otros. También se encuentran los del enfoque por competencias que si bien no son retomados por todos los docentes si un número significativo lo hace de forma constante a través de la teoría y la práctica, el énfasis en los conocimientos, habilidades y destrezas en los estudiantes.

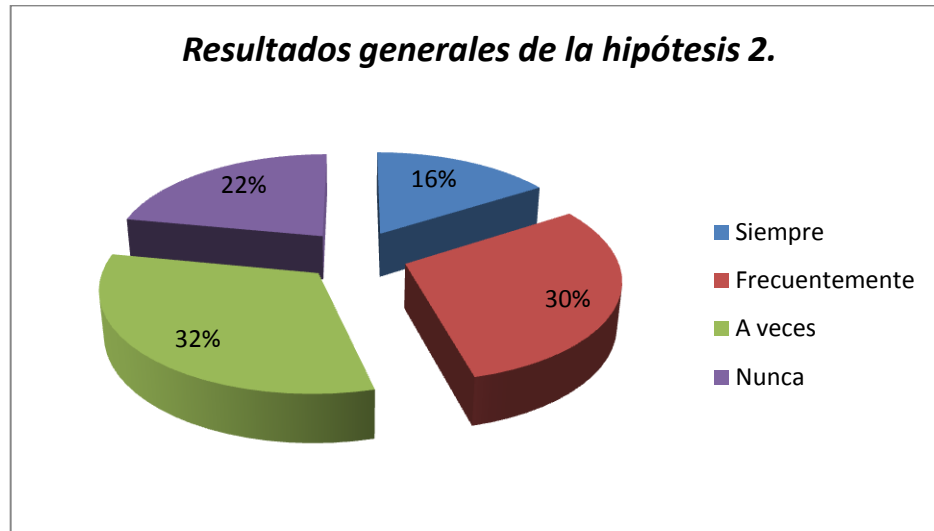
Cada uno de estos elementos son parte muy fundamental en las acciones pedagógicas que realizan constantemente los docentes en las diferentes asignaturas de estudio, cada uno de estos orientan la práctica educativa que realizan a través de las metodologías de enseñanza, estrategias didácticas y la evaluación que aplican a los mismos, además de la planificación que realizan, los recursos didácticos con que cuentan y hacen uso y la relación que promueven en el aula con los alumnos, todas estas buscando la formación efectiva de las competencias académicas en los estudiantes de la Licenciatura. Si bien consideran que se han obtenidos buenos resultados aún se puede mejorar más en esta área pues aún falta mucho por mejorar, debido a que no son tan favorables y que por lo tanto se podría hacer mucho más. Es por ello que en base a estos resultados obtenidos por los docentes esta hipótesis se da por aceptada con un 70% por ciento a favor y un 30% que lo reprueba.

Conclusión: En cuanto a estos resultados de esta primera hipótesis se puede decir que las teorías, filosofías y los principios fundamentales pertenecientes a los enfoques pedagógicos los cuales orientan la práctica educativa de los docentes de la Licenciatura, están siendo efectivas actualmente en el proceso educativo que se lleva a cabo con los estudiantes, que si bien existen dificultades en algunas áreas que han impedido que los resultados sean aún más satisfactorios, pero han permitido mejorar en sus acciones pedagógicas y en las cuales se busca mejorar aún más y poder superar tales limitantes en sus prácticas educativas y se obtengan mayores resultados positivos.

Hipótesis Específica 2.

H2. Los enfoques pedagógicos juntamente con sus metodologías de enseñanza promueven la capacidad de análisis como competencia académica.

Instrumento	Preguntas	N° de ítem	S	F	A V	N	Total
Cuestionario	Método verbalísticos y expositivo.	1	125	50	32	8	215
	Método de fijación de conocimientos.	2	18	32	61	104	215
	Método centrado en la creación de ambientes de aprendizaje.	3	27	32	83	73	215
	Método enfatizado en el trabajo en equipo.	4	46	26	64	79	215
	Método centrado en la promoción del aprendizaje de conocimientos habilidades y destrezas.	5	14	34	72	95	215
	Separa las partes del problema o información.	6	23	97	81	14	215
	Conoce los elementos fundamentales de la información o problema.	7	19	70	85	41	215
	Identifica relaciones existentes y de prioridad en la información o problema	8	30	99	67	19	215
	Interpreta la realidad.	9	27	104	64	20	215
	Comprende la realidad o fenómeno.	10	23	107	68	17	215
Total			352	651	677	470	2150
Porcentaje			16%	30%	32%	22%	100%



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El gráfico muestra que las metodologías de enseñanza de los enfoques pedagógicos que emplean los docentes para promover la capacidad de análisis son realizadas a veces a través de los diferentes métodos de enseñanza en el aula en un 32% por consiguiente el nivel de promoción que se hace en el proceso de formación de los estudiantes de la Licenciatura es a veces mientras que un 30% respondieron que son frecuentemente aplicadas por los docentes y que enfatizan en el desarrollo de la capacidad de análisis, un 22% manifestaron que nunca la promueven en la aplicación de las metodologías, sin embargo el 16% afirmaron que los docentes siempre implementan sus metodologías para tal fin.

ANÁLISIS DE LA HIPÓTESIS N°2.

Hipótesis: “Los enfoques pedagógicos juntamente con sus metodologías de enseñanza promueven la capacidad de análisis como competencia académica.”.

Análisis de resultados de los estudiantes	Análisis de los resultados de los docentes.
<p>Con base a los resultados a través de la aplicación del cuestionario dirigido a los estudiantes de 4 y 5 año de la Licenciatura se pudo comprobar que la metodología de enseñanza más utilizada en el aula es la tradicional dando mayor importancia a la memorización y repetición de los temas de estudio que son vistos en las clases y menor importancia al protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo; a su vez la metodologías del enfoque social cognitivo, constructivista y por competencias las cuales mayormente consideran la participación activa de los estudiantes en todo el proceso educativo, tomando en cuenta sus conocimientos previos, sus opiniones, reflexiones y aplicación de los conocimientos siendo un proceso más dinámico, participativo e interactivo con los estudiantes, pero que es poco aplicada y por lo tanto no lo es totalmente en la promoción de la capacidad de análisis.</p> <p>Por lo que no tienen mucha efectividad estas metodologías implementadas a través de los métodos de enseñanza utilizados en los diferentes procesos que integran esta capacidad, ya que es la mayoría de estudiantes quienes aunque no presentan mayores dificultades pero no tienen la facilidad de realizar todos estos procesos sino que únicamente dominan algunos de estos pero no siendo en su totalidad lo cual crea dificultades para afrontar con éxito cada actividad de aprendizaje en las cuales se requiera tal</p>	<p>En cuanto a la información obtenida a través de la entrevista a los docentes la mayoría de ellos considera que su metodología se caracteriza por ser participativa activa siendo que permiten un mayor protagonismo de los estudiantes al considerar sus ideas, experiencias previas, reflexiones y aplicaciones de los conocimientos que poseen los estudiantes en cada uno de los temas de estudio, manteniéndolos activos, pensando creando y razonando en las formas de abordar cada situación para el logro de sus aprendizajes. Por cuanto estas metodologías utilizadas están correspondiendo a las de los enfoques social cognitivo, constructivista y por competencias, siendo esta última en la que mayormente se hace más énfasis.</p> <p>Así también se emplean siendo en menor medida metodologías caracterizándose por ser dialógicas, propiamente de trabajo en equipos, de discusiones, de razonamiento y creativas orientadas por el método enfatizado en el trabajo en equipo las cuales son pertenecientes a la metodología del enfoque social cognitivo, en las que ante tales aplicaciones dicen estar contribuyendo a un mejor desarrollo del pensamiento analítico en los estudiantes aunque no es constantemente pero que si se están haciendo esfuerzos por promover dicha capacidad en los estudiantes siendo que es una demanda de la nueva sociedad del conocimiento en el que se requiere un buen desempeño, siendo tal desarrollo primordial para lograrlo exitosamente mediante un mayor dominio analítico.</p> <p>Por cuanto según estos resultados la metodología que consideran que están siendo aplicadas en el aula</p>

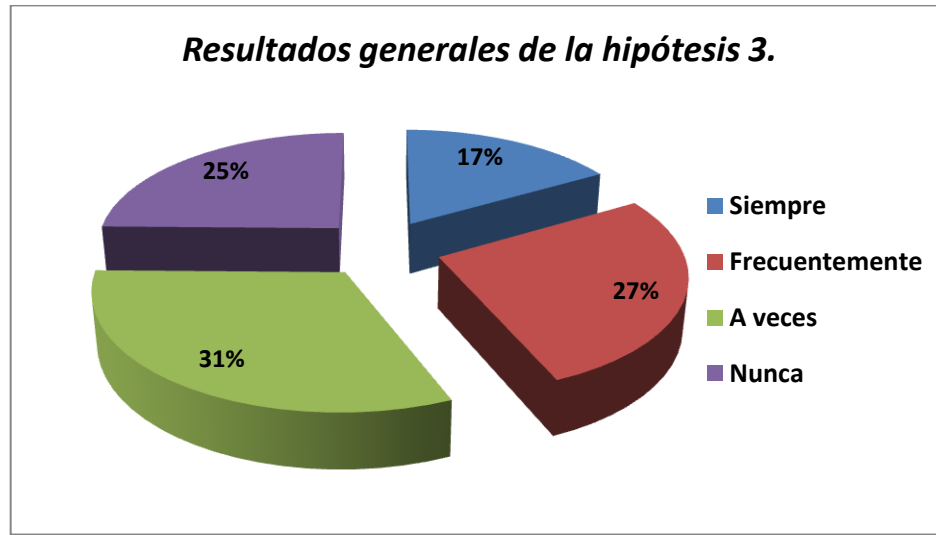
<p>desempeño académico. Siendo así que los estudiantes presentan dificultades que no les permiten conocer y comprender integralmente una determinada información, problema o realidad, y ser personas con pensamiento analítico ante las distintas realidades que están aconteciendo. De esta manera esta hipótesis específica 2 es rechazada, ya que el porcentaje final que se obtuvo es de 46% aceptándolo muy por debajo del porcentaje establecido de aprobación de hipótesis y el otro porcentaje fue de 54% lo cual lo desaprueba.</p>	<p>si están siendo efectivas en cuanto a la promoción de la capacidad de análisis de los estudiantes, pues es a su vez la que expresaron estar desarrollando un poco más que las otras competencias en ellos aunque no están siendo todos los procesos que la integran pero si en algunos, siendo muy elemental para poder conocer y comprender profundamente cada situación, problema o realidad que se le requiere o acontece en el contexto social. Por lo tanto en consideración a estos resultados esta hipótesis se da por aceptada.</p>
---	--

Conclusión: Los resultados obtenidos en esta segunda hipótesis difieren en cuanto a la efectividad que están teniendo las metodologías empleadas por los docentes en la promoción de la capacidad de análisis, pues los estudiantes por su parte conciben que no están siendo efectivas en el logro de un mayor dominio en todos los procesos que implica esta capacidad siendo que son poco aplicadas aquellas que si pueden promover un mayor desarrollo en todos los procesos que la integran. Los docentes por el contrario consideran estar aplicando una metodología distinguiéndose por ser participativa activa generando un proceso educativo más dinámico en las cuales a los estudiantes se les está permitiendo un mayor protagonismo en todo el proceso y que por el cual están contribuyendo aunque no en todos los procesos de la capacidad de análisis pero si en algunos, por lo que están siendo efectivas. Sin embargo estos resultados coinciden en que la metodología social cognitiva si bien esta siendo aplicada y es una de las que contribuye al desarrollo de tal competencia pero sigue siendo una de las menos empleadas en el aula por lo que no lo es constantemente. De esta forma ante tales divergencias encontradas se puede decir que las metodologías de enseñanza de los enfoques pedagógicos no están siendo muy efectivas al promover en todos los procesos de la capacidad de análisis un mayor dominio como competencia académica en los estudiantes ya que se evidencia que son muy pocas las metodologías que están promoviendo su desarrollo en el aula. Por lo tanto la hipótesis específica 2 de la investigación es rechazada.

Hipótesis Específica 3.

H3. Los enfoques pedagógicos con sus estrategias didácticas fomentan la capacidad de resolución de problemas como competencia académica.

Instrumento	Preguntas	N° de Ítem	S	F	A V	N	Total
Cuestionario	Actividades Individuales, memorísticas y repetitivas.	11	71	73	50	21	215
	Actividades de fijación, refuerzo y control del aprendizaje.	12	30	28	77	80	215
	Actividades de atención y motivación del aprendizaje.	13	27	42	59	87	215
	Actividades de provisión de apoyos estratégicos y de trabajo cooperativo.	14	86	73	30	26	215
	Actividades de promoción del aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas.	15	36	30	68	81	215
	Define con precisión los elementos del problema.	16	13	54	86	62	215
	Analiza desde diferentes puntos de vista las causas del problema.	17	30	87	65	33	215
	Hace preguntas y busca la información necesaria por sí mismo.	18	14	70	67	64	215
	Piensa de forma creativa.	19	30	71	76	38	215
	Busca alternativas ante el problema.	20	22	52	101	40	215
Total			359	580	679	532	2,150
Porcentaje			17%	27%	31%	25%	100%



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El gráfico muestra que las estrategias didácticas de los enfoques pedagógicos que utilizan los docentes para fomentar la capacidad de resolución de problemas son realizadas a veces en un 31% en el aula, por medio de las diferentes actividades de aprendizaje, siendo muy poca fomentada dicha capacidad en los estudiantes, mientras que un 27% indicaron que las estrategias didácticas son frecuentemente utilizadas con el fin de enfatizar en la resolución de problemas, el 25% manifestaron que nunca fomentan esta capacidad en ellos y finalmente un 17% que siempre se hacen en el aula y que ayudan a fomentar esta capacidad en los estudiantes.

ANÁLISIS DE LA HIPÓTESIS N°3.

Hipótesis: “Los enfoques pedagógicos con sus estrategias didácticas fomentan la capacidad de resolución de problemas como competencia académica”.

Análisis de resultados de los estudiantes	Análisis de los resultados de los docentes.
<p>Según los resultados obtenidos a través del cuestionario que fue administrado a los estudiantes de 4 y 5 año de la Licenciatura, se pudo constatar que las estrategias didácticas más utilizadas en el aula son las de trabajo cooperativo a través de actividades de apoyos estratégicos y de trabajo grupales de forma cooperativa y social, en donde el docente apoya al estudiante en todo el proceso de aprendizaje ante diferentes problemas que deben resolver en grupos de trabajo, y también las individuales, memorísticas y repetitivas, en la que las actividades enfatizan en el trabajo individual, la memorización y repetición de los temas que son vistos en clases.</p> <p>Siendo así las actividades que muy poco se implementan las de atención y motivación del aprendizaje y de promoción del aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas y las de fijación, refuerzo y control del aprendizaje, en las cuales las dos primeras tienden a enfatizar en esta competencia, denotando que las que actualmente se están implementando están enfatizando muy poco y no totalmente en la capacidad de resolución de problemas, no teniendo mucha efectividad estas estrategias didácticas a través de las actividades de aprendizaje implementadas para fomentar los diferentes componentes que fundamentan esta capacidad, ya que muchos estudiantes no tienen el dominio ni el manejo de cada uno de ellos de manera integral, sino solamente en algunos, lo que provoca serios problemas en el</p>	<p>Con respecto a los docentes las estrategias didácticas que más aplican en el aula, están tanto la del trabajo individual, como la grupal en los estudiantes, aunque existe una mezcla y combinación de muchas estrategias que aplican, pero la individual y la grupal son dos herramientas importantes que consideran no se pueden dejar de retomar en su accionar pedagógico, a través de cada una de las actividades de aprendizaje que promueven en ellos. Si bien es cierto muchas veces no se enfatizan en ellas es por la sobre población de estudiantes que se tienen en aula, pero también hace falta tener más dominio y manejo de otras estrategias y por ende otras actividades, mucho más interés por ellos mismos por buscar la innovación y actualización, también los pocos recursos con que muchas veces se cuenta para las clases, lo que hace decidirse por ellas y no por otras.</p> <p>Otra parte muy importante que se denota en estos resultados es que consideran que muchos estudiantes no aprovechan cada una de las actividades que ellos desarrollan ya sea dentro o fuera del aula, en las que se buscan promover cada una de las competencias académicas, pues muchos de ellos carecen de responsabilidad y compromiso propio por tratar de seguir aprendiendo más y de poner de su parte en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el cual son responsables ellos mismos también.</p> <p>Sin embargo consideran que si existen muchos vacíos académicos que los estudiantes tienen en la capacidad de resolución de problemas, muchos de ellos no dominan los componentes necesarios para realizarlo, aunque no son todos, si hay un buen grupo</p>

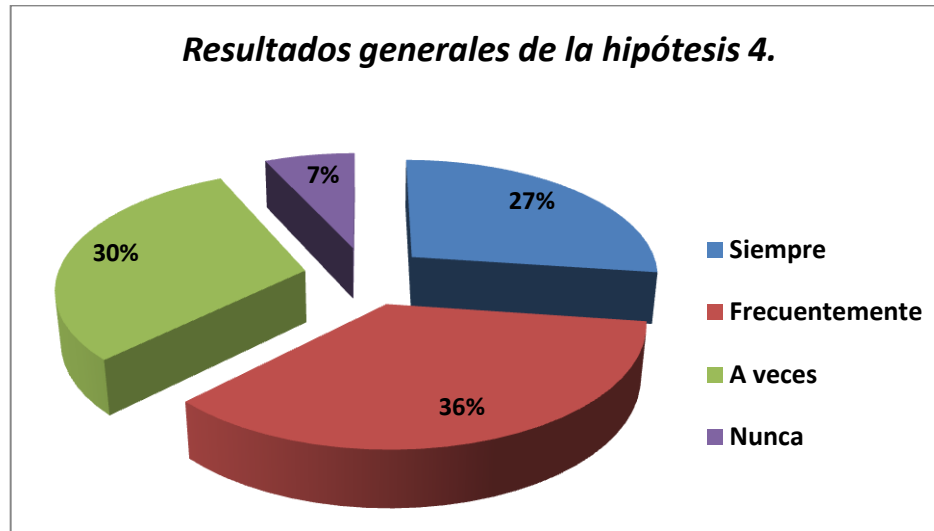
<p>proceso de formación académica y en el futuro profesional de los mismos.</p> <p>Esto denota que muchos de los estudiantes no tienen los componentes necesarios para el dominio de tal capacidad, lo que hace que presenten vacíos en el proceso de formación académica de la carrera, en la cual les permitirá ser actores de cambios y ser partícipes en la resolución de aquellos problemas que más se necesitan resolver en la sociedad.</p> <p>De esta forma la hipótesis específica 3 es rechazada, pues el porcentaje final de esta hipótesis que se obtuvo es de 44% los que la aceptan muy por debajo del porcentaje establecido de aprobación de hipótesis y el otro porcentaje fue de 56% lo cual la desaprueba.</p>	<p>que no y esta es una gran limitante para ellos. Pero que como docentes hacen los esfuerzos necesarios por tratar de superarlas, pero que muchas veces no se tienen los mejores resultados en los estudiantes, reconociendo si es posible que se puede hacer mucho mejor, pero que depende mucho también del los mismos estudiantes.</p> <p>Por lo tanto en consideración a estos resultados esta hipótesis es desaprobada.</p>
---	---

Conclusión: La Hipótesis N°3 ha permitido comprobar que las estrategias didácticas de los enfoques pedagógicos no están siendo muy efectivas para fomentar totalmente la capacidad de resolución de problemas, pues no están favoreciendo a todos los elementos que componen esta capacidad en los estudiantes como una competencia académica de la formación en la carrera, pues son muy pocas las estrategias didácticas lo que las están fomentando. Por tal razón se necesita que los docentes puedan incorporar nuevas estrategias que permitan incorporar más actividades innovadoras que ayuden al fomento de cada uno de los componentes de la capacidad de resolución de problemas en los estudiantes de la Licenciatura. Así pues se da por rechazada esta hipótesis específica 3 de la investigación.

Hipótesis Específica 4.

H4. Los enfoques pedagógicos juntamente con los tipos de evaluación en los aprendizajes contribuyen al desarrollo personal y profesional como competencia académica.

Instrumento	Preguntas	N° de ítem	S	F	AV	N	Total
Cuestionario	Evaluación memorística y cuantitativa.	21	75	68	43	29	215
	Evaluación memorística y cuantitativa en función del cumplimiento de objetivos	22	70	73	42	30	215
	Evaluación cualitativa centrada en lo cognitivo y afectivo en todo el proceso educativo.	23	48	83	68	16	215
	Evaluación cualitativa enfatizada en el trabajo individual y grupal.	24	58	81	65	11	215
	Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa	25	69	67	70	9	215
	Capacidad comunicativa.	26	28	71	105	11	215
	Habilidades interpersonales.	27	54	89	72	0	215
	Liderazgo.	28	71	66	44	34	215
	Capacidad para trabajar en equipo.	29	76	96	43	0	215
	Capacidad de utilizar las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación.	30	39	91	85	0	215
Total			588	785	637	140	2,150
Porcentaje			27%	36%	30%	7%	100%



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El gráfico presenta que las evaluaciones de aprendizajes de los enfoques pedagógicos utilizados por docentes en el aula para contribuir al desarrollo personal y profesional, el 36% de los estudiantes encuestados mencionaron que estas evaluaciones de aprendizaje aplicadas por los docentes frecuentemente contribuyen a su desarrollo personal y profesional, un 30% manifestaron que es a veces no siempre contribuyen, mientras que el 27% afirmaron que nunca y finalmente un 7% opinaron que siempre contribuyen estas evaluaciones.

ANÁLISIS DE LA HIPÓTESIS N°4.

Hipótesis: “Los enfoques pedagógicos juntamente con los tipos de evaluación en los aprendizajes contribuyen al desarrollo personal y profesional como competencia académica”.

Análisis de resultados de los estudiantes	Análisis de los resultados de los docentes.
<p>De acuerdo a los resultados obtenidos respecto a la opinión de los estudiantes a través de la encuesta aplicada, la evaluación cualitativa enfatizada en el trabajo individual y grupal, la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa y las tradicionalistas son las más predominantes siendo poca la diferencia en cuanto a su aplicabilidad, además de las conductistas y la correspondiente a la evaluación cualitativa centrada en lo cognitivo y afectivo en todo el proceso educativo siendo constantemente aplicadas en el proceso de formación de los estudiantes de 4 y 5 año de la licenciatura.</p> <p>De acuerdo a los resultados obtenidos respecto a la opinión de los estudiantes a través de la encuesta aplicada, la evaluación cualitativa enfatizada en el trabajo individual y grupal, la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa y las tradicionalistas son las más predominantes siendo poca la diferencia en cuanto a su aplicabilidad, además de las conductistas y la correspondiente a la evaluación cualitativa centrada en lo cognitivo y afectivo en todo el proceso educativo están siendo constantemente aplicadas en el proceso de formación de los estudiantes de 4 y 5 año de la licenciatura.</p> <p>Por cuanto en la práctica se está haciendo mucho énfasis en los resultados obtenidos mediante la realización de trabajos tanto individuales como grupales en las que se valora tanto el esfuerzo individual como también el esfuerzo que los estudiantes realizan en conjunto, así mismo en las evaluaciones diagnósticas al inicio de las clases,</p>	<p>Los resultados de la entrevista aplicada a los docentes denotan que la mayoría si bien no pueden dejar de lado la evaluación mediante exámenes o pruebas objetivas y las memorísticas, realizadas al final de las unidades y al finalizar el ciclo siendo orientadas a lo que los estudiantes han aprendido durante todo el proceso mediante la información que fue proporcionada por los mismos docentes, pero que la evaluación en que más tienden a enfatizar en el aula con los estudiantes de la Licenciatura en su formación de la carrera es la diagnóstica, formativa y sumativa, las cual les permite tener un proceso más enriquecedor de enseñanza y aprendizaje. Ya que es mediante la evaluación diagnóstica en la que se consideran los conocimientos y las experiencias previas de los estudiantes para saber lo que saben acerca de lo que se está estudiando y partiendo de ello reforzar y adecuar la nueva información que se les proporcionaran en el desarrollo de la clase, y luego la formativa, realizándose durante el proceso para informar a los estudiantes tanto de sus progresos alcanzados como para hacer algunos ajustes de mejora para lograr el aprendizaje de los estudiantes, además del refuerzo en los contenidos y al finalizar el proceso en cada unidad o al finalizar cada ciclo lectivo valorando los avances y el logros alcanzados por los estudiantes. Además algunos incorporan o toman en cuenta la heteroevaluación, la coevaluación y la</p>

<p>durante el proceso informando de alguna manera al estudiante de su progreso alcanzado y al finalizar valorando o no el logro alcanzado respecto a los indicadores como mínimos que cada asignatura demanda, pero también no se puede dejar de lado las evaluaciones tradicionalistas realizadas al final de cada unidad de estudio y al finalizar cada ciclo lectivo mediante pruebas objetivas en las que se compruebe si los conocimientos que adquirieron de la información que fue transmitida por los docentes se logro.</p> <p>Así pues de alguna manera estos resultados reflejan que si se está contribuyendo al desarrollo personal y profesional como competencia académica en los estudiantes pues reconocen que estas si les están permitiendo tener un crecimiento significativo y enriquecedor de las áreas necesarias y fundamentales como estudiantes y futuros profesionales, tanto en el área personal, como de la misma profesión, pues son enfatizadas en las evaluaciones que aplican los docentes en el aula. Ya que el porcentaje final de esta hipótesis fue 63% que la acepto y el 37% la desaprueba, de esta manera esta hipótesis específica es aceptada.</p>	<p>Autoevaluación para considerar la participación de los estudiantes en este proceso de evaluación de sus aprendizajes.</p> <p>Además consideraron que si bien la capacidad de desarrollo personal y profesional no es en la que más saben enfatizar pero si la consideran parte esencial por lo que si están haciendo los esfuerzos por promover esta competencia necesaria en la formación de la carrera en cada una de las asignaturas. Así según estos resultados los tipos de evaluación en los aprendizajes si están siendo efectivas en cuanto a que están contribuyendo al desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Por lo tanto en consideración a estos resultados esta hipótesis se da por aceptada.</p>
---	---

Conclusión: Los resultados obtenidos en esta cuarta hipótesis específica permitieron comprobar que las evaluaciones de aprendizajes de los enfoques pedagógicos están contribuyendo en el desarrollo personal y profesional como competencia académica en los estudiantes de la Licenciatura. En las cuales cada una contribuye a su forma, algunas más que otras, pero lo cierto es que los estudiantes reconocen que estas si les están permitiendo tener un crecimiento significativo y enriquecedor de las áreas necesarias y fundamentales como estudiantes y futuros profesionales, tanto en el área personal, como de la misma profesión, pues son enfatizadas en las evaluaciones que aplican los docentes en el aula, aunque consideran tener dificultades en unas pero están haciendo esfuerzos para tener un mayor dominio. Por lo tanto se da por aceptada la hipótesis específica 4 de la investigación.

4.4 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

A partir de los hallazgos encontrados de la investigación a través de las encuestas aplicadas a 215 estudiantes de 4 y 5 año de la Licenciatura, y con base a las opiniones de los diferentes docentes de las Sedes Central, Oriental y Occidental de la Universidad de El Salvador referente al tema “Los enfoques pedagógicos y su incidencia en la formación de competencias académicas” se obtuvieron los siguientes resultados.

4.4.1 Resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Sede Central y de las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador:

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.		
Respecto a los enfoques pedagógicos juntamente con sus metodologías de enseñanza y la capacidad de análisis como competencia académica.		
Sede Central	Facultad Multidisciplinaria de Occidente (FMcc.)	Facultad Multidisciplinaria de Oriente (FMO)
Con base a los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los estudiantes de esta sede la metodología de enseñanza más utilizada por los docentes es la tradicional, siendo que los métodos más empleados que orientan su puesta en marcha son los métodos verbalístico y expositivos pues el 81% de los estudiantes así lo confirman. Sin embargo los métodos enfatizados en los trabajos en equipo de la metodología social-cognitivo también son comúnmente utilizados por los docentes en la formación académica de los estudiantes. Seguido de la metodología conductista, la metodología constructivista y la	Los resultados en esta sede de la Universidad son similares a los de la sede central pues son los mismos métodos verbalístico y expositivos los que los docentes están utilizando con mayor frecuencia en la aplicación de sus metodologías de enseñanza en las clases de estudio, pues es el 83% de los estudiantes quienes así lo manifestaron, aunque se evidencia mayor utilización en esta facultad en comparación con la sede central. Así mismo, de forma similar a la sede anterior la aplicación de la metodología social-cognitivo está siendo comúnmente aplicada por los docentes en esta sede, pues los métodos	De la misma manera que en las sedes anteriores la metodología utilizada por los docentes en esta sede sigue siendo tradicional caracterizándose por la exposición verbalística de los docentes en las clases y en las que se da menor importancia al protagonismo de los estudiantes, pues es el 80% de los estudiantes quienes lo demuestran. De igual forma que en las sedes anteriores la metodología del enfoque social-cognitivo sigue siendo muy empleada por los docentes en el desarrollo de sus clases dando mayor énfasis

<p>metodología por competencias, siendo estas últimas empleadas pero no de forma constante en el aula.</p> <p>Respecto al dominio de la capacidad de análisis los resultados revelan que los estudiantes presentan mayores dificultades para conocer los elementos fundamentales de la información o problema pues es el 64% de ellos quienes lo manifiestan, siendo que implica el hábito de lectura el cual genera más esta dificultad. Y si bien no presentan dificultades en cuanto a los demás elementos que conforman esta capacidad pero no son completamente dominados, lo cual significa que están presentando inconvenientes para realizarlos de forma efectiva cuando se les requiere.</p> <p>Por consiguiente los docentes a través de las metodologías de enseñanza considerando el esfuerzo que están haciendo para promover cada uno de los elementos que comprende la capacidad de análisis no están teniendo los resultados que se quisieran tener por lo que la aplicación de dichas metodologías no están promoviendo significativamente al desarrollo o enriquecimiento de dicha capacidad.</p>	<p>centrados en el trabajo en equipo están siendo muy retomados en el proceso de formación académica. Así también están siendo empleadas las metodologías constructivista, conductista y la metodología por competencias, pero en menor medida.</p> <p>En cuanto a los elementos de la capacidad de análisis, los estudiantes están teniendo dificultades en la mayoría de los elementos en el momento en que se les requiere realizar dichos procesos en las diferentes actividades de aprendizaje, pero se destaca que presentan mayores dificultades para conocer los elementos fundamentales de la información o problema pues es el 69% de los estudiantes quienes lo confirman.</p> <p>Por cuanto las metodologías de enseñanza que están utilizando los docentes no están siendo muy efectivas en cuanto a la promoción de la capacidad de análisis pues los estudiantes están presentando muchos inconvenientes cuando se les requiere aplicar cada uno de los elementos que conforman dicha capacidad por lo que no presentan un dominio significativo ante tales requerimientos de estudio en su formación académica.</p>	<p>a los trabajos en equipo; y a diferencia de las anteriores en esta se emplea aunque no de forma constante la metodología centrada en la promoción del aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas, seguidas de las metodologías constructivista y la conductista, siendo estas poco aplicadas.</p> <p>En relación con la capacidad de análisis los estudiantes aunque no presentan mayores dificultades en los diferentes elementos que la conforman pero si están teniendo inconvenientes en el momento en que se les demanda realizar cada uno de esos procesos pues no están siendo dominadas en su totalidad. Sin embargo se evidencia que estos están presentando mayor dificultad en cuanto a la interpretación de la realidad pues es el 38% de los estudiantes quienes sostienen que no tienen facilidad para hacerlo.</p> <p>En tal sentido las metodologías de enseñanza que están siendo utilizadas por los docentes en esta sede destacando su esfuerzo por promover cada uno de los elementos que integran la capacidad de análisis considerando los resultados estas están teniendo</p>
---	---	--

		cierta efectividad a diferencia de las demás sedes aunque no completamente, lo cual significa que se necesitan mayores esfuerzos para promover un mas el enriquecimiento de tal capacidad en los estudiantes.
En cuanto a los enfoques pedagógicos con sus estrategias didácticas y la capacidad de resolución de problemas como competencia académica.		
Sede Central	Facultad Multidisciplinaria de Occidente (FMcc.)	Facultad Multidisciplinaria de Oriente (FMO)
<p>Según los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes de la sede central, la estrategia didáctica más utilizada por los docentes en el aula es la estrategia de trabajo cooperativo ya que enfatizan en actividades de apoyos estratégicos y trabajos grupales en los estudiantes en el proceso de su formación académica, pues es el 75% de los estudiantes quienes lo confirman de esta manera.</p> <p>Sin embargo las estrategias tradicionales son muy utilizadas por los docentes ya que hacen énfasis en actividades de trabajos individuales y de carácter memorísticos y repetitivos de los temas abordados en cada una de las clases. Así también son utilizadas las estrategias que consideran actividades de atención y motivación del aprendizaje, las estrategias que se</p>	<p>Los resultados a diferencia de la sede anterior reflejan que son las estrategias tradicionales las que los docentes mas utilizan en la formación de los estudiantes empleando actividades de trabajo Individual, memorísticos y repetitivos siendo el 70% de los estudiantes quienes lo manifiesta. Los docentes así mismo emplean al igual que la sede central las estrategias de trabajo cooperativo en las cuales se hace énfasis en proporcionar diferentes apoyos a los estudiantes a fin de llevarlos a niveles superiores de aprendizajes.</p> <p>Siendo las estrategias que se centran en actividades de promoción del aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas; además de las estrategias que consideran actividades de atención y motivación del aprendizaje y las</p>	<p>En esta sede la estrategia didáctica más utilizada por los docentes de forma semejante a la sede central es la estrategia de trabajo cooperativo ya que es el 82% de los estudiantes quienes lo ratifican, siendo por tanto en esta sede en la cual los docentes tienden a utilizar más estas actividades de aprendizajes con los estudiantes.</p> <p>No obstante los docentes no dejan de lado las estrategias tradicionales pues son comúnmente utilizadas en el proceso de formación académica de los estudiantes. Retomando así mismo las demás estrategias referidas a las actividades de atención y motivación del aprendizaje, las estrategias de fijación, refuerzo y control del</p>

<p>centran en actividades de promoción del aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas y las estrategias de fijación, refuerzo y control del aprendizaje las cuales están siendo aplicadas pero en menor porcentaje.</p> <p>En cuanto a la capacidad de resolución de problemas los estudiantes presentan mayores dificultades para realizar dichos procesos pues es en la mayoría de los elementos en los que presentan inconvenientes para llevar a cabo de manera efectiva dicha proceso, siendo en la definición de los elementos del problema en el que más presentan dificultad pues es el 67% de los estudiantes quienes lo confirman.</p> <p>De esta manera se denota que las estrategias didácticas que están empleando los docentes en esta sede mediante las diferentes actividades poco están fomentando el desarrollo o el fortalecimiento de la capacidad de resolución de problemas en los estudiantes, siendo que los resultados no están siendo completamente favorables en cada uno de estos procesos.</p>	<p>estrategias de fijación, refuerzo y control del aprendizaje las cuales están siendo aplicadas pero no de forma constante en el proceso.</p> <p>Respecto a la capacidad de resolución de problemas los resultados son semejantes que en la sede central pues se evidencia que los estudiantes están presentando mayores dificultades en el momento en que se les demanda realizar dichos procesos, sin embargo son los estudiantes de esta sede los que están presentando inconvenientes en todos los elementos de esa capacidad, siendo en la definición de los elementos del problema en el que más presentan dificultad, pues es el 72% de los estudiantes quienes lo afirman, al igual que en la sede central, por cuanto siendo el primer proceso es determinante para precisar concretamente el problema, comprenderlo en su totalidad y poder realizar con efectividad los demás procesos. Así pues, atendiendo a los resultados obtenidos las metodologías que están utilizando los docentes no están fomentando la capacidad de resolución de problemas en los estudiantes ya que se evidencian muchas dificultades por parte de los estudiantes al momento de llevarlos a cabo.</p>	<p>aprendizaje y las estrategias que se centran en actividades de promoción del aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas, las cuales si bien están siendo utilizadas pero son poco empleadas en el aula.</p> <p>Con referencia a la capacidad de resolución de problemas la situación es parecida ya que es en la mayoría de los elementos que integran esta capacidad en la que los estudiantes están presentando mayores dificultades, aunque si bien al igual que en las dos sedes la mayor dificultad se está presentando al momento en que se requiere por parte de los estudiantes definir con precisión los elementos del problema siendo que el 70%, así lo manifiesta, sin embargo también se denota que es en esta sede en comparación con los resultados de las otras sedes, en la que se evidencia que los estudiantes están teniendo menores dificultades en los demás procesos que complementan esta capacidad. No obstante a pesar de estos resultados poco favorables las estrategias didácticas que están siendo utilizadas por los docentes para fomentar la capacidad de resolución de problemas no están siendo</p>
--	---	--

		efectivas para lograr el dominio en los estudiantes pues los estudiantes no dominan en su totalidad dicha capacidad.
Respecto a los enfoques pedagógicos juntamente con los tipos de evaluación en los aprendizajes y el desarrollo personal y profesional como competencia académica.		
Sede Central	Facultad Multidisciplinaria de Occidente (FMcc.)	Facultad Multidisciplinaria de Oriente (FMO)
<p>Según los resultados obtenidos de los estudiantes que fueron encuestados en esta sede la evaluación mas aplicada por los docentes en el proceso educativo de los estudiantes es la evaluación tradicional, pues se caracteriza por ser memorística y cuantitativa, ya que es el 78% de los estudiantes quienes así lo confirman.</p> <p>Sin embargo también se aplica frecuentemente la evaluación memorística y cuantitativa en función del cumplimiento de los objetivos; así como también la evaluación cualitativa enfatizada en el trabajo individual y grupal, seguido de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa y la evaluación cualitativa centrada en lo cognitivo y afectivo en todo el proceso educativo, siendo estas últimas aplicadas pero no de forma constante.</p> <p>Respecto a la capacidad de</p>	<p>En esta sede según los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes de esta facultad se denota de manera similar a la sede central que es la evaluación tradicional la que los docentes más aplican al momento de evaluar los aprendizajes de los estudiantes, siendo que es el 78% de los estudiantes quienes lo manifiestan.</p> <p>Así también los docentes comúnmente aplican la evaluación memorística y cuantitativa en función del cumplimiento de los objetivos, la evaluación cualitativa centrada en lo cognitivo y afectivo en todo el proceso educativo, así como también la evaluación cualitativa enfatizada en el trabajo individual y grupal, y no dejando en el olvido la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, siendo estas últimas aplicadas en menor medida que las tradicionales.</p> <p>En cuanto a la capacidad de</p>	<p>Los resultados en esta sede difieren en comparación con los resultados obtenidos en las sedes central y occidental ya que la evaluación mas aplicada por los docentes es la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa siendo el 76% de los estudiantes quienes lo confirman.</p> <p>Siendo la evaluación cualitativa enfatizada en el trabajo individual y grupal aplicada de manera constante, y la evaluación centrada en lo cognitivo y afectivo además de la evaluación memorística y cuantitativa en función del cumplimiento de los objetivos junto con las tradicionales las que los docentes generalmente utilizan para evaluar los aprendizajes de los estudiantes pero son retomadas de manera poco constantes.</p> <p>En cuanto a la capacidad de</p>

<p>desarrollo personal y profesional es en la habilidad comunicativa en la que los estudiantes presentan mayores dificultades, ya que es el 56% de los estudiantes quienes manifiestan tener inconvenientes al expresarse tanto de manera escrita como de forma oral. En cuanto a las demás capacidades que integran esta capacidad aunque no presentan mayores dificultades se evidencia que si bien no son completamente dominadas siendo que no tienen tanta facilidad para desempeñarse efectivamente en las diversas actividades de aprendizajes en las que se requiere tales aplicaciones, sin embargo con base a estos resultados se denota que los tipos de valuaciones que los docentes utilizan para evaluar los aprendizajes de los estudiantes están contribuyendo de alguna manera en el desarrollo y enriquecimiento de cada una de las habilidades que integran esta capacidad, aunque son unas habilidades más que en otras en las que los docentes están haciendo mayor énfasis en el proceso evaluativo, pero si están contribuyendo a tal desarrollo en los estudiantes.</p>	<p>desarrollo personal y profesional se evidencia que los estudiantes no presentan mayores dificultades en las habilidades que conforman esta capacidad pues es en la mayoría de estas en las que tienen facilidad aunque no completamente pero se les es posible hacer esfuerzos por desempeñarse lo mejor posible, por lo que en comparación con los estudiantes de la sede central estos poseen mayor dominio en la capacidad de desarrollo personal y profesional ya que es únicamente al igual que en la sede central la habilidad comunicativa en la presentan inconvenientes siendo que el 55% de los estudiantes quienes así lo constatan.</p> <p>Por consiguiente considerando estos resultados los tipos de evaluaciones en los aprendizajes de los estudiantes de la licenciatura si están contribuyendo al desarrollo y enriquecimiento en cada una de las habilidades que conforman esta capacidad que hace énfasis en el crecimiento y mejora tanto personal, académica y profesional en los estudiantes.</p>	<p>desarrollo personal y profesional si bien se denota que los estudiantes no presentan mayores dificultades en las actividades en las que se evalúan dichas habilidades es evidente que aunque en la mayoría presentan facilidad, estas no están siendo completamente dominadas, sin embargo si se están haciendo los esfuerzos por llevar a cabo estos procesos de la mejor manera posible. No obstante se evidencia que en las habilidades en las que están presentando mayores inconvenientes es en la habilidad de liderazgo ya que el 78% de los estudiantes así lo confirma.</p> <p>Así pues ante tales resultados los tipos de evaluación que están aplicando los docentes responsables de la formación de los estudiantes de la licenciatura en esta sede si están contribuyendo al desarrollo y afianzamiento de las habilidades que comprende esta capacidad de desarrollo personal y profesional en los estudiantes siendo esencial para desempeñarse efectivamente en lo que les resta de su formación académica así como también más adelante ya como profesionales en el campo de la educación.</p>
---	---	--

4.4.2 Resultados generales de las encuestas administradas a los estudiantes y de las entrevistas aplicadas a los docentes en toda la Universidad de El Salvador.

En cuanto a los estudiantes:

- El enfoque tradicional juntamente con su metodología de enseñanza es el más empleado por los docentes en el aula, ya que se basan en el método verbalístico y expositivo en dónde son ellos los protagonistas del proceso no permitiendo la participación de los estudiantes en las clases de estudio, pues es el 81% de los estudiantes quienes así lo afirman. Manifestaron que otro de los enfoques pedagógicos utilizados es el enfoque social cognitivo con su metodología, pues se hace énfasis en los métodos enfatizados en los trabajos en equipo, así también se aplica la metodología del enfoque constructivista ya que se aplican los métodos centrados en la creación de ambientes de aprendizaje, además de la metodología por competencias que propician mayormente una actitud activa de los estudiantes en las clases de estudio, sin embargo, si bien, son estas las que promueven un proceso educativo más dinámico, participativo e interactivo con los estudiantes pero son poco aplicadas en el aula al igual que la metodología conductista que no es muy retomada.

- Referente a la capacidad de análisis, la mayoría de estudiantes si bien no presentan mayores dificultades en cuanto a los elementos que conforman esta capacidad, sin embargo se comprobó que no son completamente dominados, pues en algunos procesos tienden a tener algunas dificultades al momento de aplicar dichos procesos, lo cual significa que están presentando inconvenientes para realizarlos de forma efectiva cuando se les requiere, presentando mayores dificultades para conocer los elementos fundamentales de la información o problema pues es el 58% de los estudiantes quienes lo manifiestan.

- El enfoque pedagógico juntamente con su estrategia didáctica más aplicado por los docentes es el enfoque social-cognitivo con la estrategia de trabajo cooperativo, ya que son las actividades de apoyos estratégicos y de trabajos grupales las que los docentes más fomentan en el aula en todo el proceso de su formación académica, pues el 67% de los estudiantes quienes así lo confirman; se pudo constatar que esto se debe a ciertas limitantes como la falta de recursos y por la cantidad de estudiantes. Otra de las más utilizadas son las estrategias del enfoque tradicional ya que los docentes promueven actividades que enfatizan en el trabajo individual, la memorización y repetición de los temas que son vistos en clases, no permitiendo un protagonismo activo y participativo de los estudiantes en el aula, así como también se aplican la estrategia que considera actividades de atención y motivación del aprendizaje correspondiente al enfoque constructivista; las estrategias que se centran en actividades de promoción del aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas que forman parte del enfoque por competencias; y las estrategias de fijación, refuerzo y control del aprendizaje del enfoque conductista, las cuales están siendo aplicadas pero en menor medida.
- En cuanto a la capacidad de resolución de problemas, la mayoría de los estudiantes manifestaron tener dificultades en el momento en que se les demanda realizar dichos procesos, pues es en la mayoría de los elementos en los que presentan inconvenientes para llevar a cabo de manera efectiva dicha capacidad para encontrar posibles soluciones ante los problemas de una manera pertinente, por lo que se constató que está siendo en el proceso en el que se requiere definir con precisión los elementos del problema en el que más presentan dificultad, pues es el 69% de los estudiantes quienes lo afirman, siendo esencial para poder realizar los demás procesos satisfactoriamente.

- El enfoque pedagógico juntamente con su tipo de evaluación más aplicado por los docentes para evaluar los aprendizajes de los estudiantes es el enfoque social-cognitivo, ya que enfatizan en el trabajo individual y grupal valorando tanto el esfuerzo individual como el esfuerzo que los estudiantes realizan en conjunto, pues es el 65% de los estudiantes quienes así lo confirman, así como también la evaluación que caracteriza al enfoque por competencias siendo diagnóstica, formativa y sumativa y la evaluación tradicional ya que se enfatizan siempre en lo que los estudiantes han memorizado y repetido durante todo el proceso educativo a partir de lo que los docentes han proporcionado en el aula siguen siendo las más predominantes en cuanto a su aplicación en el proceso de formación académica de los estudiantes, además de las conductistas y la correspondiente a la evaluación cualitativa centrada en lo cognitivo y afectivo en todo el proceso educativo aunque están siendo menos aplicadas en el aula.
- Con respecto a la capacidad de desarrollo personal y profesional la mayoría de los estudiantes manifestaron no presentar mayores dificultades en cuanto a las habilidades que conforman esta capacidad, ya que es frecuentemente cuando se preocupan por su crecimiento y mejora continua tanto a nivel personal como profesional, y si bien no son dominados completamente es en la capacidad comunicativa en la que no tienen tanta facilidad para desempeñarse efectivamente en los momentos requeridos en su formación académica de la licenciatura, pues es el 54% de los estudiantes quienes afirman presentar mayores inconvenientes al expresarse tanto de manera escrita como de forma oral en las actividades de aprendizaje en las que se demanda su aplicación.

En cuanto a los docentes:

Según la entrevista realizada a los docentes de la carrera para saber la opinión de ellos en cuanto a las teorías, filosofías y los principios fundamentales de los enfoques pedagógicos que orientan la práctica educativa de los docentes están los pertenecientes a los enfoques constructivista, social cognitivo y por competencias. En la gran mayoría los

recursos didácticos más utilizados por los mismos son el cañón, la computadora, la pizarra y los carteles, estos últimos debido a que no existen los recursos tecnológicos suficientes para todos. Así también la relación que más se promueve en el aula son las participativas y comunicativas además de la horizontal y vertical. Otro aspecto importante el cual se asemeja a los resultados obtenidos de la encuesta de los estudiantes, se pudo comprobar que si bien en algunos aspectos difieren un poco, respecto a la metodología opinaron que es la participativa activa la que más emplean en el aula a diferencia de los estudiantes quienes dijeron que estas son muy poco promovidas en el aula ya que no es constantemente cuando las utilizan.

En cuanto a la aplicación de las estrategias didácticas el resultado se asemeja un poco pues ambos consideraron que la más predominante es la de interacción social correspondiente al enfoque social cognitivo y para su aplicación y el logro de los objetivos de aprendizaje las técnicas de discusión y las individuales y por equipos, y las actividades grupales e individuales son las más aplicadas por los docentes.

En lo que respecta a la evaluación el caso es diferente pues dijeron que la más aplicada es la que enfatizan en el trabajo individual y grupal correspondiente al enfoque social-cognitivo, además de la diagnóstica, formativa y sumativa, y en menor preferencia las memorísticas, los exámenes o pruebas objetivas y también toman en cuenta la Heteroevaluación, la Coevaluación y la Autoevaluación, no así para los estudiantes pues mencionaron que son las tradicionales las que más emplean.

Referente al desarrollo de las competencias académicas mencionaron que si están trabajando en promoverlas significativamente en la formación de la Licenciatura en cada una de las materias y en cada una de las Sedes de la Universidad siendo la capacidad de análisis la que más están promoviendo actualmente los docentes, pero que también se promueven la capacidad de resolución de problemas y de desarrollo personal y profesional pero en menor medida.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 CONCLUSIONES.

Después de haber realizado la presente investigación y de acuerdo a los resultados obtenidos de la Sede Central y las Facultades Multidisciplinarias Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador, a través de los instrumentos de trabajo administrados, los cuales se analizaron e interpretaron, se concluye lo siguiente:

- Es a través de los enfoques constructivista, social-cognitivo y por competencias por los cuales los docentes están retomando y guiando todo su accionar pedagógico y educativo en el proceso de formación de los estudiantes de la Licenciatura, orientándose bajo los elementos fundamentales: las teorías, filosofías y los principios que caracterizan a cada uno de estos enfoques, pues acentúan en la búsqueda de los conocimientos previos para la construcción del nuevo aprendizaje dando las condiciones y ambientes necesarios para su construcción, así como también en la interacción, cooperativismo y el trabajo en equipo para la solución de problemas y en la búsqueda del desarrollo integral del estudiante haciendo énfasis en los conocimientos, habilidades, destrezas y procedimientos en la realización de determinadas acciones de aprendizaje requeridas, además de llevar a la par tanto la teoría como la práctica de cada uno de las actividades de aprendizaje; por lo que les está permitiendo orientar efectivamente sus prácticas educativas en las aulas de estudio en cada una de las Sedes de la Universidad, planificando previamente su accionar docente, enfatizando en los recursos pertinentes para su realización y manteniendo en lo posible una relación horizontal siendo participativa y comunicativa durante todo el proceso educativo.

- Es mediante el enfoque tradicional juntamente con su metodología de enseñanza a través del cual los docentes se siguen orientando en este accionar, ya que es la tradicional la que más están utilizando en el aula en toda la formación académica de los estudiantes de la Licenciatura tanto de la Sede Central como también en las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente, siendo en esta última más empleada, pues es la mayoría de los estudiantes quienes confirmaron que con mayor frecuencia los docentes están aplicando los métodos verbalísticos y expositivos que poco permiten su participación en la clase, propiciando por tanto la pasividad en los mismos. Así también el enfoque social cognitivo con su metodología es muy retomada por los docentes en el aula, pues los métodos centrados en el trabajo en equipo están siendo muy retomados en su proceso de formación académica, siendo en la Facultad de Oriente en la que mayormente es utilizada, denotando que en ocasiones los estudiantes buscan trabajar en equipo pero muchas veces no reciben el apoyo del docente en el proceso que se está llevando a cabo. Por tal razón estas metodologías no están contribuyendo de gran manera a promover los elementos fundamentales que componen la capacidad de análisis en los estudiantes, sobre todo la tradicionalista, ya que presentan algunas dificultades en algunos elementos que no les permite realizar de forma satisfactoria este proceso cuando se les ha requerido en su formación, ya que no son totalmente dominados; de manera que si bien existe aplicabilidad de las demás metodologías de enseñanza en el aula, pero se está haciendo muy poco énfasis en aquellas que podrían promover un mayor dominio en la capacidad de análisis en los estudiantes, pues son poco retomadas y por cuanto en este momento no están teniendo mayor efectividad en dicha competencia.
- Con respecto a las estrategias didácticas, es mediante el enfoque social-cognitivo con sus estrategias por el cual los docentes están dirigiendo sus procedimientos en la formación académica de los estudiantes, puesto que son las actividades de apoyos estratégicos y de trabajos grupales los que están siendo más aplicados en

el aula, por cuanto es la estrategia de trabajo cooperativo la más predominante, ya que es la mayor cantidad de estudiantes quienes así lo confirmaron, denotando que son más utilizadas por los docentes de la Facultad de Oriente. Sin embargo también es muy aplicado el enfoque tradicionalista juntamente con sus estrategias, pues los docentes enfatizan de manera constante en el trabajo individual, la memorización y repetición de los temas que son vistos en clases, siendo en la Facultad de Occidente mucho más empleada que en las demás Sedes de la Universidad. De tal manera que estas estrategias no están siendo muy efectivas en el fomento de la capacidad de resolución de problemas pues los estudiantes están teniendo dificultades en la mayoría de los procesos que comprenden esta capacidad presentando inconvenientes en los momentos en los que se les requiere efectuar dichos procesos, por lo que no son completamente dominados. Y si bien es cierto, existen algunas estrategias que si fomentan esta capacidad, sin embargo, no son promovidas de forma constante en el aula o la forma en que las llevan a cabo no está siendo la manera más adecuada de realizarlas no dando los mejores resultados, de tal forma que los estudiantes están careciendo de vacíos en su formación y en el logro de una capacidad académica tan importante para su profesión.

- En cuanto a las evaluaciones en los aprendizajes de los estudiantes, el enfoque que más está siendo retomado en este proceso evaluativo es el enfoque social-cognitivo juntamente con su tipo de evaluación, ya que los docentes están enfatizando en los trabajos individuales y grupales valorando tanto el esfuerzo individual como el esfuerzo que los estudiantes realizan en conjunto de manera cooperativa, pues es el mayor número de estudiantes que así lo constatan, subrayando que es en la Facultad de Occidente en la cual está siendo un poco más empleada en comparación con las otras Sedes de la Universidad. Además no se dejan de lado el enfoque tradicional juntamente con sus evaluaciones, las cuales están siendo constantemente empleadas por los docentes en las aulas

especialmente en las de la Sede Central y en las de la Facultad de Occidente no así en la de Oriente. De esta manera cada una de las evaluaciones de aprendizaje de los enfoques pedagógicos aplicada por los docentes en el aula si están buscando contribuir de forma elemental al desarrollo personal y profesional en los estudiantes, pues les ha permitido y ayudado a tener un proceso más enriquecedor en todas las áreas necesarias y fundamentales, ya que no están presentando mayores inconvenientes en cuanto a las habilidades que conforman esta capacidad, por lo que su aplicabilidad en el proceso de su formación académica están siendo efectivas en su crecimiento y mejora continua tanto a nivel personal como profesional.

- A partir de los resultados obtenidos se pudo comprobar que aún existen muchas limitantes en los estudiantes en el dominio de cada una de las competencias académicas, en los diferentes procesos que componen las capacidades de análisis, de resolución de problemas y de desarrollo personal y profesional, y aunque no son todos pero si existe un grupo muy significativo siendo la mayoría, quienes presentan mayores dificultades cuando deben aplicar dichos procesos en las diferentes actividades de aprendizaje requeridas, y que por lo cual ante estos resultados se necesita cambiar esta situación buscando promoverlas de manera permanente teniendo presente las teorías, filosofías y principios que mejor las fortalezcan y mediante la aplicación de las metodologías, estrategias y evaluaciones que sean oportunas siendo más efectivas para la promoción de estas capacidades en las distintas disciplinas de estudio durante toda la formación de los estudiantes de la Licenciatura.
- Se puede decir que, los enfoques pedagógicos más utilizados por los docentes en el aula son el tradicionalista y el social cognitivo, juntamente con sus distintos métodos, estrategias, actividades y evaluaciones que se aplican en el aula en toda la formación de los estudiantes de la carrera. Los cuales no están incidiendo actualmente en la formación de las competencias académicas en los estudiantes

de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, pues muy poco están enfatizando en su promoción. Siendo los menos utilizados el conductista, constructivistas y por competencias, los cuales se aplican muy poco en aula, aunque si se utilizan pero no es de manera frecuente. Es muy importante mencionar que también existe una combinación de los enfoques, en los que de cada uno se retoman ciertos aspectos por lo que en muchos docentes no hay un enfoque definido sino varios que toman en cuenta. Pero es la aplicabilidad de estos enfoques tradicionalista y social cognitivo los cuales no están permitiendo obtener los mejores resultados en cuanto a las competencias académicas.

5.2 RECOMENDACIONES.

- Que los docentes responsables de la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de las diferentes Sedes de la Universidad sigan retomando y fortaleciendo sus prácticas educativas a través de los elementos fundamentales (teorías, filosofías y principios) que orientan a los enfoques constructivista, social-cognitivo y por competencias, que actualmente están siendo la línea por la cual están rigiendo su accionar educativo en el aula, haciendo mayores esfuerzos por aplicarlos permanentemente en el proceso de la formación de los estudiantes de tal forma que les permita acrecentar tanto la efectividad en sus procesos de planificación, en la selección de los medios y recursos didácticos los cuales sean pertinentes y a la vez se enfaticen constantemente en promover una relación y comunicación efectiva con sus estudiantes, de tal forma que se siga generando en todo momento el ambiente adecuado para la adquisición y construcción de los aprendizajes haciendo mayor énfasis en el desarrollo de las competencias académicas en los estudiantes.

- Realizar valoraciones en conjunto cada fin de ciclo sobre los resultados obtenidos en cuanto a la promoción de la capacidad de análisis mediante la aplicación de los enfoques juntamente con sus metodologías de enseñanza que están siendo utilizadas por los docentes, confrontándolos con las competencias contempladas en el plan de estudio de la Licenciatura, así como también con los referentes mínimos del dominio de las competencias esenciales en cada una de las disciplinas de estudio, y además considerando las competencias que actualmente están siendo demandadas por la sociedad en el ámbito de la educación, y tomar las decisiones pertinentes para mejorar y fortalecer más cada uno de los procesos que conforman esta capacidad. Estos espacios permitirán a los docentes estar al margen de los fundamentos pedagógicos y tener presente la dirección a seguir de manera colectiva y no de manera separada en cuanto al desarrollo de las competencias académicas y profesionales, así mismo estar actualizados de manera continua, innovar en todos los aspectos que componen sus prácticas educativas e ir a la vanguardia de los nuevos avances en la educación a nivel nacional como internacional. Además que se puedan plantear metodologías de acuerdo a las materias y objetos de estudios comunes, para que pueda haber una coordinación como unificación entre las mismas las cuales contemplen promover la capacidad de análisis en los estudiantes, tomando en cuenta las condiciones y necesidades de los mismos, recursos con que se cuenta, entre otras. Siendo necesario así mismo que se integren metodologías con mayor diversidad de elementos novedosos que favorezcan a los estudiantes, siendo cambiantes y no siempre las mismas de forma estática.
- Buscar orientar los enfoques pedagógicos juntamente con sus estrategias didácticas y actividades de aprendizaje de acuerdo a las competencias contempladas en el plan de estudio de la Licenciatura, así como también en los referentes mínimos del dominio de las competencias esenciales en cada una de las disciplinas de estudio, además de considerar las competencias que

actualmente están siendo demandadas por la sociedad en el ámbito de la educación, los cuales enfatizan en poder fomentar la capacidad de resolución de problemas que es muy importante para los estudiantes de esta profesión, debido a la necesidad de ofrecer propuestas de solución ante los diferentes problemas que hoy en día afectan a la sociedad salvadoreña. Siendo muy importante incluir y promover mayor variedad de estrategias y actividades de acuerdo a las disciplinas de estudios, necesidades e interés de los estudiantes, condiciones y recursos, las cuales garanticen fortalecer cada uno de los elementos principales de dicha capacidad en los estudiantes para superar los vacíos y dificultades que actualmente presentan los mismos en su formación.

- Realizar valoraciones colegiadas de forma conjunta entre todos los docentes sobre los resultados en los enfoques pedagógicos con sus evaluaciones de aprendizaje que se aplican a los estudiantes, considerando los instrumentos de evaluación y todo su procesos en general, de tal forma que se sigan tomando decisiones prosperas en cuanto al fortaleciendo de la capacidad de desarrollo personal y profesional en los estudiantes, teniendo como fundamento los documentos esenciales para su desarrollo como lo son el plan de estudio, los referentes mínimos del dominio de las competencias fundamentales en cada una de las disciplinas de estudio y teniendo muy presente las competencias que actualmente están siendo demandadas por la sociedad en el ámbito de la educación, para que se continúe aún más contribuyendo en el desarrollo personal y profesional de los mismos, los cuales son de mucha importancia en su toda su formación, por lo que a su vez implica no solamente quedarse con las mismas evaluaciones, sino incorporar otras más que complementen y ayuden a seguir mejorando en cada una de las competencias académicas.

- Los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación deben comprometerse y esforzarse por buscar fortalecer cada uno de los elementos que componen las competencias académicas en estudio, de tal forma que pueda existir mayor compromiso y responsabilidad por su propia autoformación y superación de aquellos vacíos que presentan actualmente en dichos procesos, pues también dependen de cada uno de ellos adquirirlas y no solo de los docentes para poder lograr el dominio cada vez más completo en cada uno de los procesos que integran las competencias académicas y de esta forma poder encaminarse continuamente al dominio de las competencias que le son demandadas en su carrera de estudio y en las exigencias de la sociedad.
- Que existan espacios de trabajo, discusión de experiencias y de acuerdos mutuos con fines educativos, cada fin de ciclo en dónde se reúnan los docentes para unificar y plantear nuevas ideas con el fin de mejorar su desempeño pedagógico realizado en el aula en sus respectivas disciplinas de estudios, además de coordinar cada uno de los componentes esenciales de la planificación educativa, enfoques pedagógicos que orientan su accionar de cada una de las materias, de tal forma que se pueda enfatizar en uno o varios en general, los cuales favorezcan el desarrollo de las competencias académicas en los estudiantes de dicha profesión teniendo el mayor dominio en cada una de ellas y a su vez también se acerquen cada vez más a las demandas que actualmente exige con precisión la sociedad. En donde exista en cada uno de ellos mayor compromiso, responsabilidad interés y voluntad por buscar mejorar e innovar la carrera a partir de dichos espacios constructivos, como también lograr visualizar más de cerca cada uno de los problemas y vacíos que enfrentan los estudiantes de la Licenciatura y en base a ellos tomar decisiones, como también medidas de solución que conlleven a la mejora continua académica tanto de los estudiantes y como de los mismos docentes.

- Construir e integrar un perfil académico ideal teniendo en vista los resultados que actualmente se están teniendo en el desarrollo de las competencias académicas en los estudiantes de la carrera y las exigencias demandadas actualmente por la sociedad a los profesionales de la Ciencias de la Educación, de tal manera que los estudiantes logren con profundidad el grado de efectividad en la aplicación de conocimientos, habilidades y el desarrollo humano exigidas por la sociedad mediante su formación, y sea incorporado en el nuevo currículo de la carrera, con el fin de que al egresar de la carrera los estudiantes logren un grado de eficiencia razonable para desempeñarse de la mejor manera como profesionales en la educación.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA.

6.1 IDENTIFICACIÓN.

Nombre: “Perfil de competencias académicas del estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el nuevo Currículo Educativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador”.

6.2 INTRODUCCIÓN.

El presente documento contiene una propuesta de fortalecimiento al perfil académico actual que presentan los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, a uno más actualizado en el nuevo currículo educativo de dicha carrera. Se contempla el nombre de la propuesta, objetivos generales y específicos que se persiguen para este proceso. Seguidamente se da a conocer la justificación en dónde se denota la importancia de llevarla a la práctica; y por último, el perfil con que cuentan hoy en día con base a los enfoques pedagógicos que implementan los docentes en su formación académica y luego se presenta un nuevo perfil de competencias de forma más actualizadas a partir de la aplicación de un enfoque integrador que contiene los principales principios, metodologías, estrategias didácticas y las evaluaciones de aprendizajes a partir de los enfoques pedagógicos que mayor aportan de forma directa y transcendental en la formación de las competencias en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Además que se proponen como grupo de investigación algunos criterios didácticos que ayudaran de gran manera al proceso educativo que se promueve y se lleva a cabo por parte de los docentes de cada una de las disciplinas de estudio, a partir de los resultados obtenidos de la investigación realizada. Cada uno de ellos pretende contribuir a que se

pueda mejorar las áreas de formación académica de la carrera y apostarle al desarrollo de las competencias académicas de los estudiantes.

6.3 OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL:

- Fortalecer el perfil académico actual de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación a partir de la incorporación de un enfoque pedagógico integrador que permita orientar las acciones pedagógicas que realizan los docentes en cada una de las disciplinas de estudio que desarrollan en el proceso de formación de los estudiantes y busquen contribuir a la efectividad de la promoción de las competencias académicas con base a las necesidades y demandas presentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Establecer las principales competencias académicas que están siendo fomentadas en la formación de los estudiantes como resultado de los enfoques pedagógicos utilizados los cuales permitan tenerlos como referencia y sobre ellos se dirijan todas las acciones educativas realizadas en el aula para su fortalecimiento y la promoción de aquellas competencias académicas esenciales que están siendo actualmente requeridas en los estudiantes.
- Definir los elementos fundamentales que caracterizan a los enfoques pedagógicos a partir de la integración de los aspectos que contribuyen de mejor manera al logro eficiente de las competencias académicas en los estudiantes de tal forma que las acciones pedagógicas implementadas en cada una de las disciplinas de estudio se orienten bajo una misma línea pedagógica promoviendo

permanentemente el fortalecimiento de las competencias académicas en los estudiantes.

- Mejorar las prácticas educativas que realizan los docentes en la formación académica de los estudiantes con base a criterios didácticos los cuales orienten todas sus acciones educativas en todo el proceso de enseñanza hacia la promoción efectiva de las competencias académicas en los estudiantes.

6.4 JUSTIFICACIÓN.

Como resultado de un perfil académico actual que presenta hoy en día deficiencias en los estudiantes de la Licenciatura, debido a que tienen serias dificultades en el manejo y dominio de las competencias que el plan de estudio de 1998 debe garantizar en su formación académica, los cuales se están enfrentando con problemas al finalizar su proceso de formación de la carrera e incorporarse al mundo laboral. Sumado a eso está los enfoques pedagógicos en los cuales los más utilizados por los docentes son el tradicionalista y el social cognitivo, los cuales no están aportando lo suficientemente para la formación de las competencias académicas siendo importante que respondan a las necesidades y demandas que hoy en día solita la sociedad.

Es por ello que es urgente apostarle a la aplicación de formas diferentes de emplear las practicas educativas en el aula siendo variadas en correspondencia a cada tema de estudio y cada asignatura, si bien no excluyendo la forma tradicional sino más bien colocar mayor énfasis en los métodos de aprendizaje de adquisición de las competencias, para que se logre una mayor efectividad en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias académicas demandadas en la formación de la Licenciatura.

De esta manera que es importante y necesario una construcción de un nuevo perfil de competencias académicas, a partir de un enfoque que pueda retomar principios, la aplicabilidad de las metodologías de enseñanza, estrategias didácticas y procesos de evaluación que mayor aporten a la formación de las competencias académicas y que

también estén en coherencia con los objetivos de aprendizaje y con las competencias que exige cada una de las asignaturas de estudio de la carrera. En base a las exigencias que hoy en día la sociedad está demandando para esta profesión, el cual contenga las principales competencias académicas que todo estudiante de dicha carrera debe poseer para ser capaz de desenvolverse efectivamente en las diferentes áreas laborales en donde sea requerida su actuación profesional de forma exitosa. Para ello se debe apostarle a un enfoque integrador que incluya aquellos enfoques pedagógicos que mejor contribuyan a la formación de competencias académicas a través de sus principios fundamentales que rigen cada enfoque, las metodologías de enseñanza, estrategias didácticas y los tipos de evaluaciones que aplican los docentes a los estudiantes, para el logro de una mayor efectividad en la promoción de las competencias académicas, lo cual a su vez pueda ser retomado e incorporado un nuevo perfil con mayores competencias en el nuevo currículo educativo de la Licenciatura que permita innovar e ir a la vanguardia ante los nuevos avances en la educación tanto a nivel nacional como internacional.

Por ello la siguiente propuesta está dirigida al sector docente responsable de la formación de los estudiantes de la carrera para que a través de un mayor compromiso e interés puedan mejorar sus prácticas educativas a través de un enfoque integrador que puedan retomar en su accionar educativo, los cuales le puedan apostar con mayor fuerza y compromiso a los que realmente enfatizan de mejor forma a la promoción de las competencias académicas y vayan de acuerdo a las necesidades e intereses que los mismos estudiantes tienen actualmente.

Así mismo beneficiara de manera indirecta a la población estudiantil de la Licenciatura pues se actualizarán y mejorarán las competencias en su formación académica de la carrera y puedan responder con garantía de éxito ante las exigencias actuales que se presentan en la vida cotidiana, académica y en su futuro como profesionales para que sepan aplicar los aprendizajes en cada situación requerida, pues cada vez se demanda de una intervención mucho más competente ante la búsqueda de posibles soluciones a los problemas o asuntos en donde se es requerido con la mejor garantía.

6.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

Para la creación de esta propuesta que se basa en la presentación del perfil ideal de competencias académicas, en principio se describe el perfil que hoy por hoy se está formando académicamente en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con los actuales enfoques pedagógicos que más frecuentemente son retomados por los docentes en sus prácticas educativas.

Seguidamente se da a conocer un nuevo perfil de competencias académicas de manera más actualizado, que contiene las competencias que realmente se necesitan actualmente y las cuales no están siendo fomentadas en su totalidad con el plan de estudio de 1998 en las diferentes acciones pedagógicas que se realizan en el aula. Este perfil se construye a partir de un enfoque integrador incluye los diferentes aspectos relevantes de aquellos enfoques pedagógicos que mejor promueven las competencias requeridas para esta carrera, el cual es exigido para este tiempo.

Y por último, se presentan un conjunto de criterios didácticos que ayudarán de alguna manera a complementar y fortalecer el perfil ideal de competencias académicas en la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

PERFIL DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS REAL DEL ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.	
Enfoques pedagógicos más utilizados en las prácticas educativas de los docentes.	Competencias reales formadas en el estudiante.
Enfoque Tradicional o Trasmicionista.	Lectura. Escritura. Comunicación. Habilidades memorísticas. Atención. Habilidades auditivas.
Enfoque Social Cognitivo.	Capacidad para establecer relaciones interpersonales. Aplicación de normas sociales y de valores. La capacidad de trabajar en equipo. La capacidad para dialogar. Capacidad comunicativa. Capacidad de toma de decisiones. Capacidad reflexiva y crítica de la realidad. Capacidad de análisis. Capacidad de resolución de problemas. Capacidad de liderazgo. Capacidad de pensamiento creativo.
Otros que en menor frecuencia se utiliza es el Enfoque constructivista.	Habilidad de: Analizar. Interpretar. Investigar. Pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos. Aprender, evaluar, dirigir y asumir el propio aprendizaje.

PERFIL DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS IDEAL DEL ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Enfoque pedagógico.	Principios pedagógicos.	Metodología de enseñanza,	Estrategias didácticas.	Evaluación de los aprendizajes.	Competencias académicas.
<p>Enfoque pedagógico integrador:</p> <p>-Enfoque pedagógico constructivista</p> <p>-Enfoque pedagógico social-cognitivo</p> <p>-Enfoque pedagógico constructivista</p>	<p>Para el fortalecimiento de las competencias académicas en los estudiantes se propone que las acciones educativas de los docentes se orienten bajo los siguientes principios pedagógicos:</p> <p>-El proceso educativo debe centrarse en el sujeto que aprende, es decir en los estudiantes colocándolos como los protagonistas y como el centro de atención en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje permitiendo su participación activa para el desarrollo y fortalecimiento de su aprendizaje y de las competencias académicas en toda su formación profesional, para lo cual es necesario que se tengan en vista sus intereses, necesidades y las exigencias presentes de tal manera que se logre un mayor dominio de dichas competencias requeridas.</p> <p>-El conocimiento no debe ser una copia fiel de la realidad sino una construcción del ser humano. Si bien no implica dejar de lado la memorización de algunos datos, hechos o acontecimientos sucedidos de la realidad misma, no obstante el conocimiento debe de trascender e ir más allá que una simple reproducción de lo acontecido, es</p>	<p>Para la promoción de las competencias académicas en los estudiantes de la licenciatura se propone que la metodología se caracterice por ser participativa activa durante todo el proceso de formación de manera que los estudiantes sean en todo momento los protagonistas y el centro de atención del mismo considerando sus inquietudes, intereses, necesidades y las exigencias demandadas en la actualidad y entorno a ello giren todas las intenciones pedagógicas a desarrollar ajustándolas considerando las características particulares de cada</p>	<p>Las estrategias que se proponen deberán ser aplicadas de acuerdo a fases, entre las que se encuentran:</p> <p>La Atención y Motivación, puesto que busca promover el aprendizaje significativo, debe de buscar motivar y lograr la atención en todo momento en los estudiantes en la clase, en las diferentes etapas del proceso de enseñanza.</p> <p>Los Organizadores Previos, ya que se utilizan de forma que se activen los conceptos previos de los estudiantes, pues es necesario que estos posean los conocimientos previos adecuados para poder acceder a los conocimientos nuevos.</p> <p>Los Organizadores Secuenciales, puesto que son importantes para los contenidos informativos que</p>	<p>El proceso de evaluación deberá considerar:</p> <p>La evaluación diagnóstica, ya que pretende determinar si los educandos poseen los requisitos, especialmente en cuanto a capacidades y conocimientos, para iniciar el estudio de una unidad o asignatura, además de verificar en qué grado han alcanzado ya los objetivos o competencias que se proponen en esa unidad o asignatura.</p> <p>La evaluación formativa, siendo que busca informar tanto al alumno como al docente acerca del progreso alcanzado por el primero en el</p>	<p>-Capacidad de análisis.</p> <p>-Capacidad para interpretar.</p> <p>-Capacidad para investigar.</p> <p>-Capacidad de trabajar en equipo.</p> <p>-Capacidad para dialogar.</p> <p>-Capacidad comunicativa.</p>

	<p>decir debe de permitir que sea una construcción única y exclusiva del ser humano que aprende, esto se logra solamente considerando como punto de partida y de llegada los conocimientos y experiencias previas que los estudiantes poseen de cada uno de los contenidos en estudio vinculándolos luego con la nueva información proporcionada.</p> <p>-Para que el estudiante aprenda a aprender es necesario que desarrolle y aprenda a utilizar estrategias de exploración y descubrimiento, así como de planificación y control de su propia actividad. Estas estrategias de aprendizaje requieren permanentemente el apoyo de los mecanismos de influencia educativa por parte de los docentes proporcionando el material adecuado y estimulando a los estudiantes para que, mediante la observación, la comparación, el análisis, la resolución de problemas, la investigación etc. lleguen a descubrir y apropiarse de nuevos conocimientos por si mismos teniendo una actitud muy activa durante todo el proceso educativo, además de motivarlos a reflexionar sobre su propio aprendizaje, así como también a conocer cómo aprenderán mejor, a conocer sus emociones, sus sentimientos, sus actitudes, y aptitudes los cuales serán las bases para adquirir el aprendizaje.</p>	<p>grupo de estudio, no dejando de hacer énfasis en el fortalecimiento de cada uno de los procesos que conforman las competencias académicas esenciales para la adquisición de sus aprendizaje.</p> <p>Para lo anterior se requiere incluir métodos de enseñanza variados y apropiados de acuerdo a cada contenido de estudio que permitan la flexibilidad en el fortalecimiento de las capacidades académicas como aquellos que se centran en la creación de ambientes de aprendizaje ya que son los que promueven permanentemente la actividad, la iniciativa y se considera además la curiosidad de los estudiantes ante los</p>	<p>van a procesar los estudiantes, pues estos ayudan a presentarse de manera estructurados, formando bloques de los contenidos.</p> <p>Otra muy importante es que más que proporcionar información, se ofrezca apoyo, recordatorios y se retroalimente cuando los estudiantes inicien las tareas o temas de estudio. El apoyo se convierte más en oportunidades para trabajar de forma independiente y se está pendiente cuando el alumno pida y requiera de su ayuda se le apoyara en dicho proceso, animándoles en cada momento.</p> <p>Las de sensibilización, que comprenden los relatos de experiencia, visualización y contextualización de la realidad.</p> <p>Para favorecer la atención son primordiales las preguntas intercaladas e Ilustraciones.</p>	<p>logro de las metas, objetivos o competencias planteadas, así también, poder localizar las deficiencias o vacíos en el aprendizaje del tema o unidad de aprendizaje.</p> <p>Y la evaluación sumativa, puesto que es orientada a valorar, al final del proceso, el logro o no por parte del estudiante de los indicadores establecidos como mínimos para la asignatura de estudio y finalmente poder certificar que se han alcanzado los objetivos o competencias propuestas para los estudiantes.</p> <p>Además es primordial tener en cuenta que se debe evaluar lo que sucede en el aula, como razonan y actúan</p>	<p>-Capacidad de toma de decisiones. -Capacidad reflexiva y crítica de la realidad. Capacidad de resolución de problemas.</p> <p>-Capacidad de liderazgo.</p> <p>-Búsqueda, evaluación y sistematización de la información.</p> <p>-Pensar, reflexionar, Argumentar y expresar juicios críticos.</p> <p>-Aprender, evaluar, dirigir</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>-No se debe perder de vista que el aprendizaje y el conocimiento asimismo es una construcción social que se concreta a través de la actividad del grupo. Para ello es necesario tener presente la importancia de las múltiples interacciones sociales que se involucran a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje entre los mismos estudiantes y de los mismos docentes las cuales son primordiales para la consecución de los aprendizajes y la consolidación de las competencias académicas fundamentales. Ya que únicamente a través de los procesos de interacción y comunicación de manera efectiva y con la utilización de actividades de grupo como el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica, la solución de problemas reales, etc. se puede lograr la construcción del aprendizaje, habilidades mentales, valores, actitudes, aptitudes y principios de manera cooperativa aprendiendo y desaprendiendo con apoyo mutuo.</p> <p>-Las funciones psicológicas superiores deben de tener su raíz en las relaciones sociales. Esto significa que no se deben dejar de lado las actividades de aprendizaje que permitan interacciones en conjunto con las personas que lo rodean, como lo son sus compañeros de estudio y con el docente responsable del proceso educativo, sino por el contrario deben ser consideradas y</p>	<p>distintos objetos del conocimiento como condición necesaria para el autodescubrimiento en los contenidos educativos y el aprendizaje significativo.</p> <p>Otro de los métodos apropiados para tal fortalecimiento es el método enfatizado en el trabajo en equipo ya que mediante las interacciones sociales que se llevan a cabo en el proceso la tarea educativa favorece la provisión de apoyos estratégicos a los estudiantes, para lograr una solución superior del problema a aprender, permitiendo construir, socializar y reflexionar de manera conjunta y cooperativa con sus demás compañeros y los mismos docentes fortaleciendo por tanto</p>	<p>Para la adquisición de la información a través de objetivos, organizadores previos y mapas mentales.</p> <p>Para favorecer la personalización de la información mediante la articulación al proyecto ético de vida y facilitación de la iniciativa crítica.</p> <p>Para favorecer la recuperación de información debe enfatizarse en las redes semánticas y lluvias de ideas.</p> <p>Para favorecer la cooperación es relevante contar con el aprendizaje en investigación y trabajo en equipo.</p> <p>Para la transferencia de información deben incluirse pasantías formativas y práctica empresarial o social.</p> <p>Para favorecer la actuación es necesario apostarle a estrategias de análisis, la</p>	<p>los estudiantes y se deben tomar decisiones sobre las situaciones didácticas, las actividades, las propuestas que va a plantear al grupo para facilitar la evolución del pensamiento, de las actuaciones y de las actitudes de su alumnado. La importancia también del trabajo en grupo de forma cooperativa es esencial para la resolución de problemas buscando y ofreciendo la motivación intrínseca que requieren los estudiantes.</p> <p>Además de tomar en cuenta nuevas formas de evaluación tanto para el docente, alumno y todo el grupo de estudiantes, como la autoevaluación o autovaloración hecha por el mismo</p>	<p>y asumir el propio aprendizaje.</p> <p>-Capacidad de pensamiento creativo.</p> <p>-Capacidad para establecer relaciones interpersonales.</p> <p>-La posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida.</p> <p>-La iniciativa para llevar a cabo proyectos en su vida.</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>fomentadas durante todo el proceso pues constituye el elemento clave para el desarrollo integral de los estudiantes fortaleciendo desde las capacidades más básicas como la atención, comunicación, memoria, cooperación, entre otras, como el desarrollo de las capacidades más concretas como la capacidad de comprensión, reflexión, análisis, síntesis, pensamiento crítico, resolución de problemas, toma de decisiones, liderazgo, trabajo en equipo, etc.</p> <p>-La enseñanza, debidamente organizada, puede conducir a la creación de zonas de desarrollo próximo (ZDP). Si las acciones educativas están fielmente establecidas y no se pierde de vista el objetivo educativo en los estudiantes siendo el docente un facilitador y mediador incorporando actividades conjuntas e interactivas promoviendo zonas de construcción para que el estudiante se apropie de los saberes se lograra la creación de zonas de desarrollo próximo en los mismos de manera que estos dominaran procesos superiores del conocimiento y resolverán problemas que antes no podían resolver solos, fortaleciendo a su vez el conjunto de capacidades académicas durante su formación profesional.</p> <p>-Se debe facilitar el desarrollo de las habilidades, la madurez de los hábitos mentales y de conducta en relación con los</p>	<p>sus competencias académicas.</p> <p>Además es importante considerar el método centrado en la promoción del aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas ya que teniendo un carácter integral facilita la consecución en el dominio cada vez más completo de los diferentes procesos que conforman las competencias académicas en los estudiantes pues enfatiza tanto en la adquisición del conocimiento como en el pensamiento crítico y la resolución de problemas complejos en distintos escenarios y momentos, integrando la teoría con la práctica en las diferentes actividades requeridas por cuanto es esencial para dicha</p>	<p>resolución de problemas en la simulación de actividades profesionales y el estudio de casos, simulación de actividades profesionales y aprendizaje basado en problemas.</p> <p>Dentro de las actividades a incorporarse están:</p> <p>Las actividades de apertura (el juego de preguntas, dinámica de integración grupal, entre otras).</p> <p>Otras son las de resumen y de síntesis (lectura de una relatoría, síntesis gráfica de los aspectos centrales trabajados durante la sesión empleando un mapa mental).</p> <p>Actividades de trabajo cooperativo entre pequeños grupos de estudiantes en los cuales se da una serie de problemas mentales y sociales a resolver de forma grupal, que buscan la participación de todos los alumnos.</p>	<p>estudiante, la coevaluación o covaloración realizada por todo el grupo de trabajo y la heteroevaluación o heterovaloración la cual la hace el docente mismo.</p> <p>Cada una de estas evaluaciones es de suma trascendencia para los docentes en la formación de las competencias académicas en los estudiantes.</p>	<p>-Administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar lo que se pretende.</p> <p>-El Manejo de la frustración y la tolerancia a ella.</p> <p>-Capacidad de desarrollo personal y profesional.</p> <p>-Capacidad de aplicar los conocimientos a la realidad.</p> <p>-Capacidad de razonamiento analítico y sintético.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>valores universales. Tarea que requiere del esfuerzo y dedicación de los docentes en la concreción de sus intenciones educativas en actividades de aprendizaje que ayuden a promover en primera instancia mediante la aplicación continua de dichos procesos la adquisición paulatina de valores y habilidades esenciales para la adquisición del conocimiento y el aprendizaje de tal forma que les permita su total desarrollo contando con herramientas que le ayuden a comprometerse en la construcción de sus propias competencias académicas.</p> <p>-No solo se debe de hacer énfasis en los conocimientos conceptuales sino también en el desempeño integral ante diversas actividades y problemas. Esto implica trascender del conocimiento teórico como centro del quehacer educativo y colocar la mirada en el desempeño de los estudiantes de forma integral que implica la articulación del conocer con el saber hacer y del saber ser. Siendo así que la teoría y la experiencia práctica deben de vincularse mutuamente e ir a la par, es decir utilizando la teoría para aplicar el conocimiento en el desempeño de una determinada actividad, de tal manera que los estudiantes se desenvuelvan efectivamente en dichas actividades de carácter educativa y en su futuro como profesionales.</p>	<p>promoción en la formación académica de los estudiantes.</p> <p>Así pues, se han destacado las metodologías de enseñanza que mayormente favorecen la consecución de las competencias académicas pero a su vez es primordial que se integren metodologías con mayor diversidad de elementos novedosos que favorezcan al fortalecimiento de las competencias académicas de los estudiantes, siendo cambiantes y no siempre las mismas de forma estática, es decir que sean variadas, creativas y coherentes con las características de los estudiantes, los recursos, las condiciones, el contenido de estudio y con base a los</p>	<p>Se debe facilitar y realizar un sin número de actividades que le permitan conocer las realidades de los estudiantes y establecer ambientes cooperativos donde los estudiantes interactúen y puedan interrelacionar sus conocimientos previos para reconstruir los nuevos conocimientos.</p> <p>Sistematizar y organizar la información, construir ensayos, exponer un tema, presentar situaciones que generen saberes previos y nuevos, realizar una visita a instituciones para conocer cómo se lleva a cabo un proceso profesional de acuerdo a la carrera de estudio.</p> <p>Además de promover actividades de valoración que incluyen el desempeño del estudiante y logros obtenidos en el proceso de estudio.</p>		<p>-Capacidad de pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos.</p> <p>-Capacidad de administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar lo que se pretende.</p> <p>-Capacidad para el manejo de la frustración y la tolerancia.</p> <p>-Capacidad de aplicar los conocimientos a la realidad.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>-Se debe orientar la formación de los educandos hacia el desempeño idóneo en los diversos contextos culturales y sociales.</p> <p>Esto requiere que los docentes presten atención y cuidado hacia la promoción en los estudiantes del saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir integrándolos ya que deben de estar complementándose mutuamente. Para ello se requiere hacer del estudiante un protagonista de su vida y de su proceso de aprendizaje, a partir del desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades cognoscitivas y metacognitivas, la capacidad de actuación, y el conocimiento y regulación de sus procesos afectivos y motivacionales de manera que se pueda desempeñar efectivamente en los diversos contextos en los que actué.</p>	<p>intereses y las necesidades de los mismos estudiantes.</p>			<p>-Capacidad en el manejo de la información.</p> <p>-Capacidad de hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>-Capacidad de emprender con iniciativa en proyectos sociales y educativos.</p>
--	---	---	--	--	--

Cada una de estas competencias formadas en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación hará que estos profesionales sean diferentes y puedan enfrentarse satisfactoriamente al mundo laboral en el que se requiera de su actuación profesional. Muchas de estas competencias ya se están formando pero no en su totalidad en el área académica, lo que hace que los estudiantes tengan muchas dificultades para dominar estas competencias en el proceso de la carrera.

Los enfoques pedagógicos juegan un papel muy esencial en dicho proceso de formación de competencias con todos los aspectos que los conforman empezando por los principios que rigen la práctica educativa de los docentes, las metodologías de enseñanza, estrategias didácticas, tipo de evaluación, recursos didácticos y tecnológicos, entre otros, son de mucha importancia que puedan ser considerados por los docentes al momento de llevarlos a la práctica e implementarlos en el aula con los estudiantes. Lo más importante es poder retomar un enfoque integrador que contenga aquellos rasgos importantes de cada uno de los enfoques pedagógicos que mejor contribuyan a la formación de cada competencia de acuerdo a las necesidades, condiciones e intereses de los mismos estudiantes. Por ello es de suma relevancia que se tenga mayor dominio y conocimiento de cada enfoque pedagógico para implementarlo de la mejor forma y al final se obtengan los resultados esperados en el proceso educativo y en donde los docentes puedan estar más actualizados de manera continua, innovar en todos los aspectos que componen sus prácticas educativas en el aula y dirigirse bajo una misma línea pedagógica, a través de principios y normas que serán fundamentales como base principal para este proceso educativo.

Además se presentan los siguientes criterios didácticos que ayudarán de alguna manera a complementar el perfil ideal en los estudiantes de la Licenciatura:

- Realizar valoraciones en conjunto cada fin de ciclo sobre los resultados obtenidos en cuanto dominio de las competencias esenciales en cada una de las

disciplinas de estudio, y además considerando las competencias que actualmente están siendo demandadas por la sociedad en el ámbito de la educación, y tomar las decisiones pertinentes para mejorar y fortalecer más cada uno de los procesos que conforman esta capacidad. Estos espacios permitirán a los docentes estar al margen de los fundamentos pedagógicos y tener presente la dirección a seguir de manera colectiva y no de manera separada en cuanto al desarrollo de las competencias académicas y profesionales, así mismo estar actualizados de manera continua, innovar en todos los aspectos que componen sus prácticas educativas e ir a la vanguardia de los nuevos avances en la educación a nivel nacional como internacional.

- Además de plantear metodologías de acuerdo a las materias y objetos de estudios comunes, para que pueda haber una coordinación como unificación entre las mismas las cuales contemplen promover cada una de las capacidades de análisis, resolución de problemas y desarrollo personal y profesional en los estudiantes, tomando en cuenta las condiciones y necesidades de los mismos, recursos con que se cuenta, entre otras. Siendo necesario así mismo que se integren metodologías con mayor diversidad de elementos novedosos que favorezcan a los estudiantes, siendo cambiantes y no siempre las mismas de forma estática.
- Realizar valoraciones colegiadas de forma conjunta entre todos los docentes sobre los resultados en cada una de las evaluaciones de aprendizaje que se aplican a los estudiantes, considerando los instrumentos de evaluación y todo su procesos en general, de tal forma que se sigan tomando decisiones prosperas en cuanto al fortaleciendo de la capacidad de desarrollo personal y profesional en los estudiantes y las demás capacidades como competencias académicas, lo que a su vez implica no solamente quedarse con las mismas evaluaciones, sino más bien incorporar otras más que complementen y ayuden a seguir mejorando en cada una de las competencias académicas.

- Que existan espacios de trabajo, discusión de experiencias y de acuerdos mutuos con fines educativos, cada fin de ciclo en donde se reúnan los docentes para unificar y plantear nuevas ideas con el fin de mejorar su desempeño pedagógico realizado en el aula en sus respectivas disciplinas de estudios, además de coordinar cada uno de los componentes esenciales de la planificación educativa, enfoques pedagógicos que orientan su accionar de cada una de las materias, de tal forma que se pueda enfatizar en uno o varios en general, los cuales favorezcan el desarrollo de las competencias académicas en los estudiantes de dicha profesión.
- Mayor compromiso, responsabilidad interés y voluntad de cada uno de los docentes por buscar mejorar e innovar la carrera a partir de dichos espacios constructivos, como también lograr visualizar más de cerca cada uno de los problemas y vacíos que enfrentan los estudiantes de la Licenciatura y en base a ellos tomar decisiones, como también medidas de solución que conlleven a la mejora continua académica tanto de los estudiantes y como de los mismos docentes.

BIBLIOGRAFÍA.

BENEITONE, PABLO (Argentina); ESQUETINI, CESAR (Ecuador); GONZALES, JULIA (España); MARTY, MAIDA (Cuba); SIUFI, GABRIELA (Argentina); WAGENAAR, ROBERT (Países bajos). Informe final -Proyecto Tuning- América Latina. 2004-2007. Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. 2007.

CRISTALES, MARTA; ESCOBAR, ZAYURY; SEGOVIA, JORGE. “La incidencia de los modelos de enseñanza Conductista y Socio-constructivista de educación media con el desarrollo de competencias académicas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador”. Universidad de El Salvador, San salvador. 2008.

GOMES, HERNANDO. Programa de naciones unidas para el Desarrollo, Educación, La agenda del siglo XXI, hacia un desarrollo humano. Primera edición. Tercer Mundo Editores. Colombia. 1998.

MARÍA ANTONIA CASANOVA. Manual de evaluación educativa. Editorial la muralla, S.A. 1995 Madrid. Colección aula abierta dirección.

MORENO, HELADIO. ABC del educador, Diseño curricular por competencias. Primera edición. Bogotá: SEM –SAS. Septiembre de 2012.

NERICI OMEDO G. Hacia una didáctica general dinámica. Tercera edición. Editorial Atlas S.A. Sao Paulo, Brasil, 2005.

PICADO GODINEZ, FLOR DE MARÍA. Didáctica General: una perspectiva integradora. Primera edición. Editorial Universitaria Estatal a Distancia. San José Costa Rica. 2001.

PROGRAMA COLABORATIVO LA SALLE-MARISTA DE FORMACIÓN DOCENTE. “Pedagogía del aprendizaje, Diplomado en Pedagogía y calidad educativa”. Guatemala, abril de 2004.

RETONA, BENJAMÍN. Estudio comparativo de la aplicación de los enfoques pedagógicos: educación popular, pedagogía del texto y constructivismo. Comunicadores gráficos, 2004.

SAMPIERI, Roberto. (2010) “Metodología de la Investigación Científica” 5° edición, Editorial McGraw Hi. México.

TAMAYO, MARIO. El proceso de la Investigación Científica. Edit. LIMUSA. 2008.

TOBÓN, SERGIO. Competencias en la Educación Superior. Políticas hacia la calidad. Primera edición. ECOE Ediciones. Bogotá, D.C., Febrero de 2006.

TOBON, SERGIO. Formación basada en competencias, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. (2da. Ed.), Colombia: ECOE Ediciones, (2006).

[http://www.slideshare.net/Ciclosmisi/modelos-y-enfoques-pedagogicos-Modelos y Enfoques Pedagógicos.](http://www.slideshare.net/Ciclosmisi/modelos-y-enfoques-pedagogicos-Modelos-y-Enfoques-Pedagógicos)

<http://www.monografias.com/trabajos14/enfoq-didactica/enfoq-didactica.shtml>. Paradigma tradicional.

http://comenio.files.wordpress.com/2007/08/paradigama_conductista.pdf. Paradigma conductista.

http://comenio.files.wordpress.com/2007/10/paradigma_psicogenetico.pdf. Paradigma psicogenético.

http://comenio.files.wordpress.com/2007/11/paradigma_sociocultural.pdf. Paradigma sociocultural.

<http://webpersonal.uma.es/~morillas/muestreo.pdf> 2013

Anexos

Anexo I. DIAGNÓSTICO.

CONSIDERACIONES GENERALES DE EL SALVADOR

Situación Geográfica:

El Salvador es el país con menos extensión territorial en Centroamérica, está situado en el Suroeste del istmo centroamericano sobre el litoral del Océano Pacífico, su ubicación geográfica le limita el acceso al Océano Atlántico, es un país superpoblado con unos 6,369,010 de habitantes, la mayoría de los cuales viven en una superficie de 20,742 km², lo que determina una densidad poblacional de 303 habitantes por kilómetro cuadrado. Posee una tasa de crecimiento anual de 2%.

La división política del país comprende 14 departamentos y 262 municipios. La estructura Institucional es concentrada en el Gobierno Central, las instituciones que lo conforman establecen las políticas y estrategias de desarrollo económico social a nivel nacional y los gobiernos locales proporcionan los servicios municipales y ejecutan algunas obras con los recursos económicos con los que cuentan.

Población:

El V Censo de Población y VI de vivienda 2007 concluye que la población total del país es de 5,744,113 habitantes. El dato de población obtenido “por el censo es inferior en un 19% a la proyección que realizó la DIGESTYC, con base a los datos del censo de 1992, y apuntaba que en el 2007 habría 7.1 millones de salvadoreños”. El censo indica también, que del total de población, el 52.7% son mujeres, y el 47.3 son hombres. La población urbana según el Censo es del 62.7%, y la población rural es del 37.2%.

Economía:

La problemática nacional en El Salvador como un país subdesarrollado afectado por la guerra civil y la mala administración de los diferentes gobiernos, en los cuales se vieron afectados por diferentes áreas como educación, vivienda, salud,

empleo y la economía. La mala administración de los gobierno ha ocasionado que las diferentes áreas tengan un déficit en sus presupuestos, además de la evasión fiscal por parte de las grandes empresas y de grandes funcionarios afecta grandemente a estas áreas. El déficit que se ocasiona generalmente es compensado por medio de los préstamos internacionales lo cual aumenta la deuda externa.

Actualmente los subsidios de luz, gas, transporte, entre otros afectan a la economía; generalmente la clase media es la más afectada. La economía en El Salvador es apoyada en gran medida por las remesas familiares, éstas se han visto afectadas por el nivel de deportación y de desempleo en los Estados Unidos.

En El Salvador la población económicamente activa se define por la población de 16 años y mas, que realiza alguna actividad económica y ofrece su fuerza de trabajo al mercado laboral de personas; e este total, el 58.7% está representado por hombres y el 41.3% por las mujeres.

En donde los servicios básicos como: educación, vivienda y salud con lo cual la canasta básica total se vuelve imposible cubrirla con los salarios mínimos en el que sueldo mínimo máximo es de \$224.21 y el mínimo es de \$110.48 tomando en cuenta que la canasta básica alimentaria en la zona rural es de \$137.01 y en la zona urbana es de 175.47, esto no es suficiente para la población empleada ya que la canasta básica cubre gran parte del salario con el que se puede vivir limitadamente ya que a este rubro debe agregarse otros servicios básicos.

Actualmente El Salvador ha dejado de ser un país productor para ser un país consumidor de granos básicos, hortalizas y fruta, lo cual también encarecen el precio de la canasta básica alimentaria. La situación se vuelve crítica al descubrir que se necesita más de 4 salarios mínimos para cubrir la canasta de mercado. Lo que proporciona una idea de la difícil situación que viven los que reciben los más bajos ingresos.

El Salvador se ubica entre los 20 países con mayor desigualdad de ingresos en el mundo, cuatro de cada diez familias rurales y casi un tercio de las familias urbanas del país se encuentran en situación de pobreza. Es el segundo país con

mayor grado de inequidad después de Brasil en el continente latinoamericano, ejemplo de esto el aumento salarial de los parlamentarios salvadoreños de \$1,800 a \$2,900, ocurrido en 2008. El último informe de Desarrollo Humano del PNUD describe un IDH nacional de 0.735, manteniendo su nivel medio de años anteriores. De los tres indicadores, salud y educación llegaron a 0.772, e ingreso, alcanzó un porcentaje más bajo con 0.661.

Desempleo:

Según el informe de Desarrollo humano 2007-2008 del PNUD: El subempleo, y no el desempleo, es el principal problema del mercado laboral salvadoreño. La tasa de desempleo abierto es de menos de 7%, similar a la de muchos países de alto desarrollo humano. Sin embargo, la tasa de subempleo es de 43%. La conclusión del informe es distorsionada desde la realidad de las familias salvadoreñas, en donde la pobreza no está vinculada únicamente al desempleo, sino a la falta de bienes y servicios, la precariedad en la subsistencia, la condición de género, medio ambiente, seguridad, y un frágil garantía de los derechos fundamentales como la educación.

En El Salvador históricamente ha habido un alto grado de tolerancia hacia el subempleo. El pleno empleo y la eficiencia salarial (mejoramiento progresivo de la productividad y los salarios reales) nunca han sido asumidos como objetivos centrales dentro de sus planes, estrategias y políticas de desarrollo.

Las mujeres trabajan más que los hombres. La carga diaria de trabajo de las mujeres en el país es superior en una hora a la de los hombres. El área con mayor disparidad por género es la del trabajo doméstico no remunerado (TDNR): en el 2005, ellas dedicaron seis veces más tiempo que ellos a este tipo de trabajo. Si se contabilizara, el aporte del trabajo doméstico no remunerado al PIB sería superior al de cualquier otro sector de la economía. Sin embargo las retribuciones salariales son distintas.

Existen graves brechas salariales entre hombres y mujeres trabajando dentro de las mismas ramas (manufacturas, comercio, salud y educación). El porcentaje de diferencia salarial entre hombres y mujeres oscila entre el 30 y 35%, afectando de manera directa y violentando el derecho de igualdad económica de la mujer. En contraposición a esto, en las áreas de administración pública y defensa las mujeres ocupen el 29% de los cargos, una cuota bastante baja con respecto a los hombres, y sin embargo, los salarios de las mujeres representen el 110% del salario de los hombres.

Salud, Vivienda y Medio Ambiente.

También en el sector Salud es deficiente hacia la población y atraviesa por varios problemas entre los cuales se puede mencionar la atención del personal es deficiente, sobrepoblación de pacientes, la falta de medicina en los hospitales, esto ocasiona que buena porcentaje de la población no tenga acceso al medicamento.

En este sector siempre han prevalecido problemas y grandes desigualdades en el acceso a estos servicios de salud. “Se estima que el ISSS es responsable de atender al 17% de la población; el sector privado y las ONG a cerca del 20% y el restante 63% es atendido por el MSPAS. Sin embargo, para el año 2009 el 39.4% de la población que se enfermó no hizo uso del Sistema de Salud lo que evidenció un grave problema de déficit de atención. De la parte de la población que si hizo uso (60.6%), el 69.8% acudió a las dependencias del MSPAS, el 12.6% al ISSS, el 13.2% al sector privado y el 2.7% a otros establecimientos”.¹

Siempre en El Salvador el alto déficit habitacional y cuantitativo y cualitativo de viviendas en el salvador nos indica que existen miles de familias que viven en situaciones de hacinamiento inseguridad, zozobra e indignidad.² El acceso a una vivienda digna es bastante difícil por los altos precios que estas presentan ya que

¹ PNUD. Informe sobre Desarrollo Humano “De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente en El Salvador, (2010). Sección II/Capítulo 3. Pág.121

con los salarios que se tienen no se puede adquirir una casa propia, por lo que el arrendamiento se vuelve muy común.

“La realidad salvadoreña muestra que existe un déficit habitacional reflejado en datos obtenidos para el año 2007, que debido a situaciones de hacinamiento con dos o más familias por vivienda es de 477,908 viviendas, del cual aproximadamente 416,648 es cualitativo (viviendas que no cumplen condiciones de calidad) y 61, 260 cuantitativo(viviendas que faltan). Por lo que para el año 2008, el gasto publico era equivalente al 0.12% del PIB en cuanto a este rubro. Con fines de mejorar el déficit de la vivienda en el nuevo gobierno 2009- 2013, el sistema de naciones unidas viene implementando el programa conjunto vivienda y asentamientos urbanos productivos y sostenibles”.² Del cual se espera que traiga resultados significativos en esta área.

Por lo tanto en la materia ambiental en el país hay un alto grado de deterioro. Actualmente únicamente el 13% de nuestro país presenta cobertura boscosa natural y en conjunto con el 10% del parque cafetero, únicamente el 23% de nuestro territorio presenta algún tipo de cobertura forestal, lo cual ocasiona que nuestro país sea ambientalmente susceptible a cualquier fenómeno natural. El crecimiento desordenado de las ciudades y de la frontera agrícola son los factores que han ocasionado esta problemática. El país presenta una alta tasa de contaminación de ríos y de las fuentes de agua, así como del aire, debido principalmente a las empresas, ciudades y vehículos.

En la actualidad existen factores incidentes en las crisis ambiental ya que “según informes del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN), hemos reducido las áreas naturales a 1.87% del territorio nacional. Situación que nos conduce a una desproporcionada erosión, sedimentación del suelo y desertificación del país en un 75%, y a la pérdida de más de 12.000 millones de metros cúbicos de agua anual. Otro impacto grave que provoca una situación de

² PNUD. Informe sobre Desarrollo Humano “De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente en El Salvador, (2010). Sección IV /Capítulo 10. Pág. 325

insalubridad medio ambiental es el incremento de desechos sólidos que según el MARN, en el 2005 llegaron a un promedio de 2.715 toneladas en todo el territorio nacional”.³

Con respecto a la tecnologías en El Salvador es nula ya que los gobiernos no han invertido en este rubro es por eso que el salvador de la tecnología que produce países industrializados convirtiendo la tecnología para algunos inalcanzable.

La seguridad social es un problema que se agudiza cada vez más y en donde no se ve de qué manera se pueda estabilizar.

Durante los últimos diez años tanto los homicidios como los niveles de victimización y las percepciones de seguridad han aumentado sustancialmente, producto, en gran medida, de un accionar creciente de las pandillas y el crimen organizado. “El 2009 cerró con una tasa de 71 homicidios por cada 100 mil habitantes, y con un 32% de salvadoreños que manifiestan haber sido víctima de algún delito durante los últimos 12 meses”.⁴

De acuerdo a lo anterior y según los datos de la PNC solo “en el 2009 se reportaron 4,382 homicidios y para el 2010 fueron 3,985, las cuales son cifras alarmantes y elevadas que afectan y procuran a todos los salvadoreños. Y solo en enero de este año 2011 se registraron más de 26 homicidios que es un hecho lamentable”.⁵

Por otra parte, el noventa por ciento de la población siente mayor desprotección en los lugares públicos, el sesenta y tres por ciento evita ciertos lugares de recreación, el cuarenta por ciento evita ciertos lugares de compra, el treinta por ciento ha dejado de acudir a espacios de recreación y el catorce por ciento ha

³ Alvarado, M. A. (2006). Diagnostico de la situación medio ambiental de El Salvador. Asociación de Comunidades Ambientalistas de El Salvador (ACAES).

⁴ PNUD. Informe sobre Desarrollo Humano “De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente en El Salvador, (2010). Sección IV/Capitulo 10. Pág.275

⁵Juan José Dalton. “Ola de asesinatos en El Salvador”. El país. com. Extraído 30 de marzo de 2010 de:<http://www.elpais.com/articulo/internacional/Ola/asesinatos/Salvador/elpepuint/20090916elpepuint/2/Tes>

sentido necesidad de cambiar de colonia. De esta forma El Salvador figura como uno de los países más violentos de América Latina, sin dejar de sumar muchos más delitos como las exornaciones, robos, etc. que son obstáculos que impiden la construcción de un círculo virtuoso de crecimiento y desarrollo humano.

Educación:

La importancia de la educación en El Salvador ha presentado importantes avances ya que cada reforma educativa ha dejado grandes cambios, actualmente se está implementando el plan social: el cual, ayuda a todos los niños a acceder a la educación. Como lo es en el caso de escuela inclusiva de tiempo pleno la cual dice. Ofrecer a los estudiantes variadas opciones educativas para el fortalecimiento de los aprendizajes significativos y pertinentes en el ámbito académico, formativo y cultural, a la vez se satisfacen las necesidades e intereses de la comunidad. En la actualidad ya existen modelos para implementar este programa.

La calidad de la educación no depende únicamente del gobierno sino de todas las personas a las que se les brinda la educación incluyendo maestros, padres de familia, estudiantes, miembros de la comunidad etc.

El gobierno en los últimos años se ha enfocado en fiscalizar las instituciones educativas privadas que no cumplen con el fin de mejorar la calidad de la educación, este se ha puesto en evidencia a colegios que no cumplen con los requisitos establecidos por el MISED; pero en el sector publico no se ha hecho ningún tipo de evaluación educativa debido a la poca importancia que se le ha dado durante todos estos años.

Otro fin de la educación es brindar cobertura educativa la cual consiste en la amplitud que se tiene para un mayor acceso de niños al sistema educativo, independiente si ellos tienen o no los recursos económicos para continuar con dichos estudios.

El gobierno actual a tratado de mejorar la cobertura educativa nacional con la entrega de paquetes escolares, par que los estudiantes no dejen sus estudios por falta de útiles y así lograr que todos tengan acceso a la educación e incentivar a la asistencia escolar, sin embargo hoy en día el problema de las mara es de gran influencia para que los estudiantes opten por ya no asistir a las clases por falta de seguridad en las escuelas.

La tasa de alfabetización en 2008 es de 87.7%, y la de analfabetismo es 15.5%. En las zonas rurales, el analfabetismo llega al 27%. A nivel nacional, el 17% de mujeres mayores de 10 años son analfabetas, junto a un 13% de hombres. La exclusión educativa nacional está relacionada al género y a la zona geográfica. Las niñas y mujeres, sobre todo en el área rural presentan los más bajos indicadores educativos, para el caso, las personas de 15 años y más presentan un analfabetismo promedio nacional de 17%, en el nivel rural es de 26% y 11% urbano. Los hombres tienen el 13% y 20% las mujeres, el analfabetismo de las mujeres rurales supera el 30% (CIDEP, Balance Educativo 2007).

Se observa en el programa de alfabetización impulsado actualmente por el gobierno, lo que se busca con la alfabetización es garantizar el acceso de la población joven y adulta a la formación básica y complementaria para mejorar su calidad de vida y la participación activa en el desarrollo de la sociedad salvadoreña, además de superar las cifras de analfabetismos a nivel nacional en la población civil.

En cuanto a la pertinencia de la educación nos remite a la necesidad de que esta sea significativa para los estudiantes de diversos contextos sociales y culturales con diferentes capacidades e intereses. Se observa en los programas educativos ya que no son los adecuados. El acceso a la educación ha mejorado con la entrega de paquetes escolares, vaso de leche, escuela saludable ayuda a que los niños no falten a clases y le minimice la deserción escolar.

El acceso de educación invierte sus presupuestos en diferentes proyectos que son de gran importancia para la excelencia educativa a impartir, como la capacitación

docente el cual da la oportunidad al docente de seguir formándose para así poder ayudar y tener buenos métodos de enseñanza. En los hechos vivenciales se puede observar que el presupuesto destinado a cada centro escolar ha sido muy poco, esto lleva a que muchos proyectos no se realicen y muchas veces lleva a solicitar ayuda a instituciones que las donen.

En El Salvador la educación tiene deficiencias en el área pública, ya que únicamente tiene cobertura hasta nivel de básica. En la que en la educación media y la educación superior no existe cobertura, ya que para seguir estudiando hay que ir a otros municipios para recibirla; por otro lado la educación superior no universitaria es muy buena ya que las instituciones que la imparten se preocupan mucho por dar una excelente educación y formación a sus estudiantes aunque no hay muchos cambios a la hora de implementar las clases, y aunque los mejores preparados académicamente son los provenientes de colegios privados ya que estos en sus áreas de formación buscan innovar en sus procesos de enseñanza aprendizaje y así poder formar ciudadanos competitivos al mundo laboral y social.

En el área curricular hace falta mucho por mejorar la curricular nacional, reestructurándola y dándole un buen giro a fin de obtener buenos resultados en materia didáctica y formación docente. Tanto en investigación científica como en el presupuesto lo malo es que es muy bajo a pesar de ello las instituciones educativas tratan de hacer proyectos y así obtener fondos para tener buenos materiales e infraestructura adecuada estos son algunos de los tantos problemas que enfrenta el sistema educativo salvadoreño.

Como ministerio de educación se debe trabajar mucho en la evaluación y supervisión de los procesos educativos y por medio de estos procesos ayudar al buen funcionamiento de las instituciones públicas y privadas y así evitar muchas irregularidades que se den en el área educativa. La investigación al igual que el proceso de enseñanza aprendizaje debería de ir juntos ya que no habría una buena investigación si no existe un proceso de enseñanza aprendizaje. La investigación

científica en El Salvador no cuenta con fondos para un impulso, además de la poca importancia que se le da.

La educación especial en El Salvador se encuentra muy limitada, ya que únicamente es una universidad la que actualmente prepara a los docentes. Actualmente existen colegios privados donde se brinda educación especial, mientras que en el sector público se cuenta con un número limitado de escuelas especiales las cuales no tienen los recursos necesarios.

Educación Superior:

Para el 2006 se registran 26 universidades (una pública y 25 privadas), este segmento cubría 93% de los estudiantes (115,715); cinco instituciones especializadas (4 privadas y 1 estatal) con 1,719 estudiantes (1.4%) y 8 institutos tecnológicos con 7,522 estudiantes, cuatro privados y cuatro estatales. La cobertura fue de 124 mil 956 estudiantes, representando una tasa bruta de matrícula del 19%. Como se puede observar la educación superior está concentrada en el sector privado que representa el 66.27% con 82 mil 812 estudiantes; el sector estatal representa el 33.73% con 42,144 estudiantes².

Para el 2007 se cierran las últimas dos universidades: Leonardo Da Vinci y la Salvadoreña Isaac Newton. Con ello quedan 24 universidades (una pública y 23 privadas) con 121 mil 814 estudiantes (92.12%), cinco instituciones especializadas (4 privadas y 1 estatal) con mil 814 (1.37%) y 8 institutos tecnológicos (5 estatales y 3 privados) con 8 mil 618 estudiantes (6.52%). Significa que la cobertura creció del 2006 al 2007 en un 5.27%, alcanzando los 132 mil 246 estudiantes, concentrándose en el sector privado un 66.23% y en el público un 33.71%³.

Si las tasas netas (36%) y brutas (52%) de educación media son de las más bajas de América latina (36%), las tasas brutas universitarias son aún menores (19%), esto refleja la brecha y la estructura piramidal de la educación en El Salvador. Los que logran el acceso son muy pocos, solo la matrícula del bachillerato general en

el 2006 fue de 86 mil 623 estudiantes y en el 2006 únicamente ingresaron un poco más de 2 mil estudiantes.

Sin embargo, el proceso de evaluación y acreditación ha logrado regular y mejorarlas condiciones de los 80 y 90. Este proceso ha implicado una autoevaluación, una autoevaluación entre pares evaluadores, un dictamen, una resolución y un acto formal de acreditación. Los criterios consensuados son: la visión institucional, el gobierno y administración, los estudiantes, carreras y programas académicos, investigación, proyección social, recursos educacionales, administración, infraestructura e integración institucional. Las instituciones acreditadas son 7: universidad don Bosco, UCA, UNICO, ESEN, ITCA, UDJMD y la UTEC.

Las principales observaciones fluctúan de universidad a universidad, se concentran en la falta de inversión en la investigación y la proyección social, en la formación sobre derechos humanos, en los recursos educacionales como la actualización de libros y materiales en correspondencia a las carreras, las coherencia interna, entre otros. Se tiende a cuestionar los bajos estándares de medición y la rigurosidad en su aplicación, extra oficialmente se señalan vicios en la acreditación.

La educación superior crece lentamente y la calidad como sector sigue cuestionada. Se ubica en las tendencias latinoamericanas de expansión del número de estudiantes, concentrándose en el sistema privado, un aumento de la mercantilización y creciente heterogeneidad. Asimismo, los niveles de inversión estatal son bajos y perpetúa las desigualdades y asimetrías, persiste la ausencia de investigación científica y conexión con el sector productivo, nulo impacto de las nuevas tecnologías y poco desarrollo de nuevas carreras y áreas de conocimiento. El financiamiento de las universidades proviene un 9% del presupuesto del Estado y más del 75% del sector privado – los hogares- aportan \$156 millones. Las fuentes directas de los ingresos son 38.5% de los estudiantes, 23.8% subsidios y 29.5% otros. Los ingresos para 2000 fueron de 139.2 millones y en el

2005 alcanzó la cifra de 170.1 millones de dólares. Los gastos pasaron de 108.5 millones de dólares en 2000 a 149.3 millones de dólares en el 2005. Los privados representan un 62.6% y un 37.4% los públicos.

En cuanto a la orientación del gasto el 58% está destinado a sueldos, 7.5% en investigación científica, 6% en infraestructura, 12% al gasto de funcionamiento y un 16% proyección social, deportes y otros.

Universidad de El Salvador:

El presupuesto de la Universidad de El Salvador (UES) para el 2010, tiene casi la misma asignación que le 2009: más de \$55 millones 200 mil, en el cual solo se le incrementó \$81 mil 700. Las autoridades de la UES pidieron un aumento de \$21 millones, sin embargo, no les fue otorgado.

La UES tiene la menor asignación presupuestaria de universidades públicas de Centroamérica: 1.52% del presupuesto general de la Nación. Los más de \$55 millones que tiene la UES se vuelven insuficientes para atender una demanda creciente de estudiantes de nuevo ingreso.

La UES tiene la menor asignación presupuestaria de universidades públicas de Centroamérica: 1.52% del presupuesto general de la Nación. Los más de \$55 millones que tiene la UES se vuelven insuficientes para atender una demanda creciente de estudiantes de nuevo ingreso.

Esto identifica como problema grave admisión de nuevos aspirantes a la universidad, que anhelan ingresar a estudiar una determinada carrera profesional y los cuales pertenecen a familias de escasos recursos económicos y a esto se le suma la falta de adaptación que sufren los estudiantes de nuevo ingreso debido al modelo de educación del que ellos proceden, convirtiéndose así en un reto tanto para el estudiante y para los docentes del departamento de educación.

Algunos docentes tratan de adaptar al estudiante de forma gradual a su metodología o a su enfoque tratando así de minimizar el problema, pero es totalmente lo contrario con los docentes que intenten imponer su método y técnicas de forma directa, creando así un ambiente hostil para los estudiantes que en estos casos lleva al alumno a la deserción escolar, en sí, el mayor reto y dificultades recae en los estudiantes siendo estos los que tendrán que adaptarse al modelo de educación de la universidad, abandonando al problema es necesario mencionar que cada docente utiliza una metodología o enfoque diferente que en muchos casos entran en conflicto.

En la mayoría de las instituciones de educación superior los fracasos ya abandonos escolares son masivos durante el primer año porque los alumnos no logran adaptarse a las exigencias universitarias, además de falta de recursos económicos.

Se identifica que en el primer año de la carrera la ruptura pedagógica, cultura y generacional con respecto del bachillerato es más notoria. Los jóvenes entran en un universo desconocido, una nueva institución que rompe con el mundo familiar y escolar previo.

La universidad está organizada para desarrollar la especialización del saber y el conocimiento, situación radicalmente distinta a la formación genérica que regula el sistema educativo precedente.

Para el 2010 la población estudiantil de la UES asciende a 56 mil. De los 23 mil bachilleres que aspiraron a ingresar a la Universidad de El Salvador, el Alma Mater sólo admitió a nueve mil 500. Las personas que aspiran a estudiar en la única universidad pública salvadoreña provienen casi en su totalidad de la escuela pública, sin posibilidad de optar al ingreso a las universidades privadas acreditadas por el MINED en el país.

Departamento de Ciencias de la Educación:

Al final un promedio de 75% de los estudiantes que ingresaron al Departamento de Educación logran finalizar sus estudios pero en realidad solo un 40% de estos pudieron desarrollar competencias, habilidades y los conocimientos necesarios para su incorporación a la vida laboral.

Las posibles soluciones resultan un poco complejas y difíciles de implementar ya que con lleva una total reestructuración del sistema educativo en el país o al menos que los docentes le Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador se pongan de acuerdo según la metodología, y la técnica que deberán utilizar ya que está comprobado que el cambio drástico de docente a docente desorienta al alumno.

Aunque otra posible solución podría ser crear grupos de estudio guiados por los alumnos previamente capacitados con el objetivo de ayudar al estudiante por medio de asesorías los cuales les servirán de mucha ayuda.

Así mismo se han identificado los siguientes problemas: falta de personal docente, falta de equipo, recursos tecnológicos, didácticos y mobiliario, sobrepoblación estudiantil, enemistades entre el personal docente, diversidad de enfoques pedagógicos y metodologías, mala adaptación de los estudiantes y la falta de competencias académicas en los estudiantes de nuevo ingreso, como también carencias de las misma durante el proceso de formación académica de la carrera, que afectan al momento de incorporarse al ámbito laboral.

Todos los problemas mencionados son reales y fácil de identificar por lo tanto deben ser discutidos y analizados para poder minimizar el impacto que posee en los estudiantes. Pero el paso más importante es la aceptación de estos por los mismos docentes que a veces suelen negar dichas situaciones reales y aceptar la existencia de la mayoría de estos problemas.

La falta de personal docente es fácil identificar, el problema es debido a que a cada docente se le asigna más trabajo u ocupaciones de la que pueda cumplir

ocasionándoles muchos problemas de los cuales serán transmitidos a los estudiantes. Es evidente la escasez de recursos como: computadoras, escritorios, cañones, retroproyectores entre otros, afectando así en el proceso de enseñanza aprendizaje. Todo esto aunado con la sobrepoblación de alumnos que existe en la Facultad de Ciencias y Humanidades y el mismo Departamento de Educación, se va convirtiendo poco a poco en un grave problema ya que en más de una ocasión un grupo de estudiantes deben perder clases debido a la falta de salones de clases y de mobiliario/equipo.

La Universidad desempeña un papel importante en el proceso de fortalecimiento de cada una de las competencias académicas que son de suma importancia que se puedan promover en cada profesión a través de las acciones pedagógicas que realizan los docentes en el aula y la motivación como también el compromiso de cada uno de los estudiantes por esforzarse en lograr dominarlas. En la medida que se tengan las capacidades necesarias que exige y demanda la sociedad, se podrá actuar de forma exitosa y dar respuestas a los diversos problemas que hoy en día afectan a la sociedad en todas sus áreas sociales y educativas.

Anexo II. CUADRO DE RELACIONES

Hipótesis.	Variables.	Definición conceptual.	Definición operacional.	Indicadores	Preguntas
<p>H1: Los elementos fundamentales de los enfoques pedagógicos responden con efectividad a las prácticas educativas de los docentes.</p>	<p>VI: Elementos fundamentales de los enfoques pedagógicos.</p>	<p>Constituyen el fundamento que da sentido a lo que se deberá hacer directamente en el proceso educativo, orientando las acciones educativas a fin de fortalecer y lograr los aprendizajes esperados. Parte esencial lo conforman las teorías, filosofías y los principios pedagógicos.</p>	<p>Son la base por la cual se explica y dirige todo el hecho pedagógico para el logro de los fines educativos, por lo que se parte del entendimiento de la teoría pedagógica, para luego reflexionar sobre el fenómeno educativo en sí y las teorías sobre el mismo desde una perspectiva racional, es decir su filosofía. Siendo estos la base para el estableciendo de un conjunto de ideas, reglas fundamentales desde el punto de vista teórico-práctico para</p>	<p>Teorías de los enfoques pedagógicos.</p> <p>Filosofía de los enfoques pedagógicos.</p> <p>Principios de los enfoques pedagógicos.</p>	<p>¿Sobre qué teorías de los enfoques pedagógicos orientan sus prácticas educativas los docentes?</p> <p>¿Sobre qué filosofía de los enfoques pedagógicos dirigen sus prácticas educativas los docentes?</p> <p>¿Sobre qué principios de los enfoques pedagógicos orientan sus prácticas educativas los docentes?</p>

			orientar el proceso educativo y lograr los fines educativos previstos.		
	VD: Práctica educativa docente.	Se trata de un tipo específico de actividad que tiene lugar en una institución educativa, en la que el docente dirige, con alta motivación y compromiso, el proceso educativo, mediante un conjunto de acciones pedagógicas y didácticas.	Actividad específica que teniendo lugar en una institución educativa, el docente dirige con mucho compromiso la relación recíproca entre diferentes componentes como lo son: los objetivos, los contenidos, los métodos, la evaluación, los medios referidos a los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos, el educador, el educando, y la comunicación entre ambos.	Planificación didáctica. Medios y recursos didácticos. Relación docente-estudiante.	¿Los docentes planifican anticipadamente su práctica educativa? ¿Los docentes hacen uso de medios y recursos didácticos pertinentes para promover el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes? ¿Qué características tiene la relación que promueven los docentes con los estudiantes en las clases de su cátedra?

<p>H2. Los enfoques pedagógicos juntamente con sus metodologías de enseñanza promueven la capacidad de análisis como competencia académica.</p>	<p>V1: Metodologías de enseñanza.</p>	<p>Es el camino por medio del cual se pretende conseguir los objetivos previstos, incluye, las actividades o actuaciones de toda índole que los estudiantes deben realizar para llegar a alcanzarlos y dominar los contenidos seleccionados.</p>	<p>Son el conjunto de procesos y acciones adecuados que los docentes implementan en su práctica educativa para lograr los fines educativos establecidos en los programas de estudio a través de un método, que es el camino para llegar al fin determinado.</p>	<p>Método verbalístico y expositivo.</p> <p>Método de fijación de conocimientos.</p> <p>Método centrado en la creación de ambientes de aprendizaje.</p> <p>Método enfatizado en el trabajo en equipo.</p> <p>Método centrado en la promoción del aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas.</p>	<p>¿Los docentes enfatizan en una metodología mediante los métodos verbalísticos y expositivos, sin permitir la participación del estudiante?</p> <p>¿Los docentes enfatizan en una metodología mediante una secuencia ordenada de pasos para lograr un cambio conductual y fijación de conocimientos en los estudiantes?</p> <p>¿Los docentes enfatizan en una metodología centrada en la actividad, la iniciativa y la curiosidad de los estudiantes?</p> <p>¿Los docentes enfatizan en una metodología centrada en la provisión de apoyos estratégicos en los estudiantes para lograr una solución superior del problema a aprender y el trabajo en equipo entre los mismos?</p> <p>¿Los docentes enfatizan en una metodología centrada en la promoción del aprendizaje de conocimientos, habilidades, destrezas y los procedimientos para su adquisición en los estudiantes?</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>V2: Capacidad de análisis</p>	<p>Considera un conocimiento básico que permita destacar las características más relevantes de la realidad para ser comprendida y manejada, dividir el objeto analizado en tantas partes como se pueda, hasta llegar a los elementos más simples.</p>	<p>Se refiere a la capacidad de poder separar las partes más destacadas de una información, problema o realidad hasta llegar a conocer y comprender los elementos fundamentales que los conforman y las relaciones que existen entre ellos.</p>	<p>Separa las partes del problema o información.</p> <p>Conoce los elementos fundamentales de la información o problema.</p> <p>Identifica relaciones existentes y de prioridad en la información o problema.</p> <p>Interpreta la realidad.</p> <p>Comprende la realidad o fenómeno.</p>	<p>¿Cuándo estas estudiando un problema o determinada información sueles separar las partes de dicho fenómeno de estudio?</p> <p>¿Cuándo estas estudiando una información o problema determinado buscas conocer los elementos fundamentales que lo componen?</p> <p>¿Cuándo estas estudiando una información o problema determinado sueles identificar las relaciones existentes y de prioridad en dicho fenómeno de estudio?</p> <p>¿Cuándo estas estudiando una información o situación determinada sueles interpretar la realidad que representa el fenómeno de estudio?</p> <p>¿Cuándo estas estudiando una información o situación determinada sueles comprender la realidad del fenómeno de estudio?</p>
--	--	---	---	---	--

<p>H.3 Los enfoques pedagógicos con sus estrategias didácticas fomentan la capacidad de resolución de problemas como competencia académica.</p>	<p>V1: Estrategias didácticas.</p>	<p>Están referidas a los planes de acción que el docente pone en marcha de una forma sistemática mediante actividades y técnicas de enseñanza para lograr los diferentes objetivos de aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>Son procedimientos que conllevan a la puesta en marcha de las diferentes actividades y técnicas las cuales fueron planificadas por el docente realizándolas de forma secuencial para lograr los objetivos previstos de aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>Actividades Individuales, memorísticas y repetitivas.</p> <p>Actividades de fijación, refuerzo y control del aprendizaje.</p> <p>Actividades de atención y motivación del aprendizaje.</p> <p>Actividades de provisión de apoyos estratégicos y de trabajo cooperativo.</p> <p>Actividades de promoción del aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas.</p>	<p>¿Los docentes promueven actividades individuales, memorísticas y repetitivas?</p> <p>¿Los docentes promueven actividades de fijación, refuerzo y control del aprendizaje?</p> <p>¿Los docentes promueven actividades de atención y motivación del aprendizaje?</p> <p>¿Los docentes promueven actividades de apoyos estratégicos y de trabajo cooperativo?</p> <p>¿Los docentes promueven actividades de promoción del aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas?</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>V2: Capacidad de resolución de problemas.</p>	<p>La resolución de problemas es una actividad cognitiva que consiste en proporcionar una respuesta-producto a partir de un objeto o de una situación determinada. Esta capacidad implica una serie de capacidades y habilidades del pensamiento que es importante desarrollar y evaluar en la preparación académica de los estudiantes.</p>	<p>Este proceso cognitivo consiste en poder identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con criterio, de forma efectiva y con agilidad para dar soluciones a problemas detectados, realizando las acciones correctoras necesarias con sentido común e iniciativa.</p>	<p>Define con precisión los elementos del problema.</p> <p>Analiza desde diferentes puntos de vista las causas del problema.</p> <p>Hace preguntas y busca la información necesaria por sí mismo.</p> <p>Piensa de forma creativa.</p> <p>Busca alternativas ante el problema.</p>	<p>¿Con que facilidad puedes definir con precisión los elementos de un problema?</p> <p>¿Con que facilidad puedes analizar las causas de un problema desde diferentes puntos de vista?</p> <p>¿Con que facilidad puedes hacerte preguntas y buscar información necesaria de un problema por sí mismo?</p> <p>¿Con que facilidad puedes pensar de forma creativa ante un determinado problema?</p> <p>¿Con qué facilidad puedes buscar alternativas ante un determinado problema de estudio?</p>
--	--	--	--	--	---

<p>H.4 Los enfoques pedagógicos juntamente con los tipos de evaluación en los aprendizajes contribuyen al desarrollo personal y profesional como competencia académica.</p>	<p>VI: Tipos de Evaluación en los aprendizajes.</p>	<p>Es un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.</p>	<p>Son procesos permanentes de recogida de información rigurosa y sistemática para obtener datos validos y fiables acerca del proceso de producción del aprendizaje de los estudiantes, con el objeto de formar y emitir juicios de valor con respecto a estos, las cuales permitirán tomar las decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar los resultados del aprendizaje.</p>	<p>Evaluación memorística y cuantitativa.</p> <p>Evaluación memorística y cuantitativa en función del cumplimiento de objetivos.</p> <p>Evaluación cualitativa centrada en lo cognitivo y afectivo en todo el proceso educativo.</p> <p>Evaluación cualitativa enfatizada en el trabajo individual y grupal.</p> <p>Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.</p>	<p>¿Los docentes aplican una evaluación de aprendizaje memorística y cuantitativa?</p> <p>¿Los docentes aplican una evaluación de aprendizaje memorística y cuantitativa en función del cumplimiento de objetivos?</p> <p>¿Los docentes aplican una evaluación de aprendizaje cualitativa enfatizando en lo cognitivo y afectivo en todo el proceso educativo?</p> <p>¿Los docentes aplican una evaluación de aprendizaje cualitativa enfatizada en el trabajo individual y grupal?</p> <p>¿Los docentes aplican una evaluación de aprendizaje diagnóstica, formativa y sumativa?</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>V2: Desarrollo personal y profesional.</p>	<p>El desarrollo personal es un proceso que implica la transformación en la que una persona adopta nuevas ideas o formas de pensamiento, permitiéndole generar nuevos comportamientos y actitudes, dando como resultado un mejoramiento de su calidad de vida. En lo profesional es la acumulación de conocimientos, y experiencias relacionadas con un área específica de la ciencia.</p>	<p>Esta competencia considera el crecimiento y mejora continua tanto a nivel personal en cuanto al equilibrio emocional, el propio conocimiento, las actitudes hacia el trabajo, los valores; y a nivel profesional en cuanto a la búsqueda pertinente de información que le permitan conocer y dominar los saberes del área de su formación académica.</p>	<p>Capacidad comunicativa.</p> <p>Capacidad de aprender y actualizarse.</p> <p>Liderazgo.</p> <p>Capacidad para trabajar en equipo.</p> <p>Capacidad de utilizar las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación.</p>	<p>¿Con qué facilidad puedes intercambiar información de manera efectiva, insertarte en contextos diferentes y familiarizarte con otras personas de manera espontánea?</p> <p>¿Consideras que constantemente buscas aprender y actualizarte de nuevas informaciones, teorías y fenómenos científicos, sociales y educativos?</p> <p>¿Tienes la capacidad de liderar actividades, influir sobre las demás personas promoviendo en ellos una alta motivación por conseguir cada objetivo en las diferentes actividades?</p> <p>¿Consideras que puedes integrarte, trabajar en equipo y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas?</p> <p>¿Consideras que utilizas las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación?</p>
--	--	--	---	---	--

Anexo III. MATRIZ DE CONGRUENCIA

Tema	Situación problemática	Enunciado del problema	Justificación	Alcances y Delimitaciones	Objetivos	Hipótesis	Indicadores	Marco teórico	Metodología de la investigación.
“Los enfoques pedagógicos y su incidencia en la formación de competencias académicas en los estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Sede Central y de las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador en el año 2013”	Desde inicios del siglo XXI, específicamente a partir del año 2000 se han venido experimentando de manera cada vez más acelerada una diversidad de transformaciones en la sociedad, en la cual se abre una brecha moderna para todos los sectores y de manera decisiva en el área educativa. Esta adaptación a los cambios repentinos que se están denotando en la sociedad exige a los países estar atentos para obtener los mayores beneficios de estas transformaciones. Sin embargo muchos países continúan demostrando una actitud estática siendo nuestro país uno de ellos, pues se ha caracterizado	¿De qué forma los enfoques pedagógicos inciden en la formación de competencias académicas en los estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Sede Central y de las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador en el año 2013?	El porqué de la investigación: Porque ante un mundo laboral más competitivo y exigente para este siglo XXI, en donde se requiere de profesionales más competentes con mayor preparación y formación de competencias académicas, es necesario que los profesionales sean capaces de responder ante tales cambios y cumplan con las expectativas esperadas por la sociedad. Por tal razón, es muy importante la formación de competencias académicas ya que son las bases principales para el desarrollo de las demás competencias como son las	Alcances. Con la presente investigación el máximo alcance que se pretende lograr es determinar y analizar acerca de cómo los enfoques pedagógicos implementados por los docentes inciden en la formación de competencias académicas en los estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Sede Central y de las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador. La investigación busca además a partir del establecimiento de las metodologías, la identificación de	Objetivo General: Determinar los enfoques pedagógicos y su incidencia en la formación de competencias académicas en los estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Sede Central y de las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador.	Hipótesis General: Hi: Los enfoques pedagógicos utilizados por los docentes inciden en la formación de competencias académicas en los estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Sede Central y de las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador. Ho: Los enfoques pedagógicos utilizados por los docentes no inciden en la formación de competencias académicas en los estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Sede Central y de	Variable Independiente: Enfoques pedagógicos. Variable Dependiente: Competencias académicas.	En los antecedentes de la Investigación, No se pudieron encontrar antecedentes al tema de investigación, pero si dos tesis que ayudaron a fundamentar la investigación. Como parte de los antecedentes en el departamento de Educación en cuanto a los enfoques pedagógicos utilizados se presenta la historia desarrollada en la Licenciatura en Ciencias de la Educación y las competencias que se han formado en los estudiantes desde su fundación.	Tipo de investigación. La investigación es de tipo descriptiva, la cual consiste en analizar e interpretar, cómo se manifiesta la naturaleza de un fenómeno y sus componentes, también permite detallar la realidad de los hechos estudiados básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos. Población y muestra. Población. La población retomada son los estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Sede Central y las Facultades

<p>por percibir pocos cambios significativos y avances en general sobre todo en el área de la Educación, y de manera decisiva en la Educación Superior.</p> <p>Por ello es importante prestar atención a los resultados que se están teniendo en el nivel superior, pues siendo la recta final de formación se necesita apostarle de manera insistente al desarrollo académico de los estudiantes para que estos puedan responder de manera oportuna ante las necesidades y exigencias educativas presentes, por lo que se requiere de un proceso minucioso de revisión y análisis respecto a la formación académica con la cual se están preparando a los</p>		<p>laborales y profesionales.</p> <p>También es importante investigar aquellos enfoques pedagógicos que actualmente orientan e implementan los docentes en el aula para la contribución del desarrollo y fortalecimiento de cada una de las competencias académicas por medio de los principios que son retomados por los mismos docentes en sus acciones pedagógicas que realizan en el aula, así como también las metodologías de enseñanza, estrategias didácticas y los tipos de evaluación de aprendizaje que aplican a los estudiantes.</p> <p>Pero también es relevante conocer los enfoques pedagógicos que se</p>	<p>las estrategias didácticas y la descripción de las evaluaciones cuales están promoviendo más las competencias académicas de los estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p> <p>Delimitaciones.</p> <p>Temporal: La investigación se realizará en el período que comprende desde el mes de Mayo hasta el mes de Noviembre del presente año.</p> <p>Espacial: El lugar donde se llevará el estudio será en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central y de las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador.</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Conocer los elementos fundamentales de los enfoques pedagógicos que orientan las prácticas educativas de los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p>	<p>las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>H1: Los elementos fundamentales de los enfoques pedagógicos responden con efectividad a las prácticas educativas de los docentes.</p>	<p>VI: Elementos fundamentales de los enfoques pedagógicos.</p> <p>Teorías de los enfoques pedagógicos.</p> <p>Filosofía de los enfoques pedagógicos.</p> <p>Principios de los enfoques pedagógicos.</p> <p>VD: Práctica educativa docente.</p> <p>Planificación didáctica.</p> <p>Medios y recursos didácticos.</p> <p>Relación docente-estudiante.</p>	<p>Fundamentación teórica. Enfoques pedagógicos.</p> <p>Definición de enfoque pedagógico.</p> <p>Aporte de precursores a los enfoques pedagógicos.</p> <p>Elementos de los enfoques pedagógicos: Teorías. Filosofías. Principios.</p> <p>Práctica educativa docente.</p> <p>Planificación didáctica.</p> <p>Los medios y recursos didácticos.</p> <p>Relación docente – estudiante.</p>	<p>Multidisciplinarias de Occidente y Oriente de la Universidad de El Salvador, haciendo un total de 502 estudiantes. Además se retomará un total de 28 docentes</p> <p>Muestra. Ya conocida la población se procedió a obtener el tamaño de la muestra, a partir de la <i>fórmula para poblaciones finitas</i> (formula general), siendo el resultado final de 215 estudiantes.</p> <p>Además se utiliza la muestra pirobalística estratificada por ser la más adecuada a las características de la población, realizando el procedimiento de las formulas respectivas para tener el número estimado de los sub-estratos de los estudiantes por</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	---

	<p>estudiantes en todas las Universidades, específicamente en aquellas en las que este problema sigue evidenciándose en gran medida, siendo un claro ejemplo de lo descrito la Universidad de El Salvador.</p> <p>Como ilustración se tiene que es una dificultad muy denotada desde los primeros años, cuya explicación se entiende desde la misma deficiencia que en los años precedentes se ha sostenido en el dominio de las competencias académicas, el cual sigue siendo un hecho muy lamentable en donde el requerimiento de dominio de las diferentes capacidades académicas es altamente exigente para el buen desenvolvimiento en cada área educativa de su</p>		<p>implementan en las demás Facultades Multidisciplinarias de Occidente y Oriente en la Licenciatura con una especialización y poder realizar comparaciones entre las mismas.</p> <p>Para que de la investigación:</p> <p>Partiendo del conocimiento de las competencias académicas que se están desarrollando en los estudiantes de dicha carrera con base al Plan de estudio de 1998 que actualmente sigue vigente, a través de la utilización de los diferentes enfoques pedagógicos implementados por los docentes la investigación permitirá incorporar y fortalecer el perfil académico del estudiante de acuerdo a las demandas y exigencias que</p>	<p>Social: Se tomara en cuenta como población de estudio la participación de los estudiantes de 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Sede Central y de las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador, así como también una parte representativa de los docentes responsables de la carrera.</p> <p>Conceptual: En la investigación solamente se tomará en consideración el estudio de los principales enfoques Pedagógicos: el tradicional, el conductista, el social-cognitivo, el constructivista y por competencias, ya que son los que más se emplean en</p>	<p>Establecer qué enfoques pedagógicos juntamente con sus metodologías de enseñanza promueven la capacidad de análisis como competencia académica.</p>	<p>H2: Los enfoques pedagógicos juntamente con sus metodologías de enseñanza promueven la capacidad de análisis como competencia académica.</p>	<p>VI: Metodologías de Enseñanza de los enfoques pedagógicos.</p> <p>Método verbalístico y expositivo.</p> <p>Método de fijación de conocimientos.</p> <p>Método centrado en la creación de ambientes de aprendizaje.</p> <p>Método enfatizado en el trabajo en equipo.</p> <p>Método centrado en la promoción del aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas.</p> <p>VD: Capacidad de análisis. Separa las partes del problema o información.</p> <p>Conoce los elementos fundamentales de</p>	<p>Metodología de enseñanza de los enfoques pedagógicos.</p> <p>Metodología basada en los métodos verbalístico y expositivo.</p> <p>Metodología orientada en el método de fijación de conocimientos.</p> <p>Metodología basada en el método centrado en la creación de ambientes de aprendizaje.</p> <p>Metodología basada en el método enfatizado en el trabajo en equipo.</p> <p>Metodología orientada en el método centrado en la promoción del aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas.</p>	<p>cada sede y nivel de estudio de la Universidad que se deberán encuestar.</p> <p>Método, Técnicas e Instrumentos de investigación.</p> <p>Método Estadístico: Modelo estadístico media aritmética porcentual.</p> <p>Método específico: Método hipotético deductivo.</p> <p>Técnicas: Encuesta. Entrevista.</p> <p>Instrumentos de investigación: Cuestionario. Guía de entrevista.</p>
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>carrera de estudio, y en el que de no hacerse los mayores esfuerzos por alcanzar un dominio no se podría rendir exitosamente ante tales demandas educativas y que además de retrasar el proceso de su formación académica, seguirían constituyendo un obstáculo para su desarrollo personal como futuro profesional.</p> <p>En lo que respecta a la carrera de Ciencias de la Educación es evidente de igual manera que existen deficiencias en los estudiantes pues las competencias académicas no son del todo dominadas, siendo una de las explicaciones a dicho problema tiene que ver con la dedicación y el esfuerzo que los docentes como responsables directos de la tarea</p>		<p>tiene la sociedad, contemplando el desarrollo de las competencias académicas que mejor respondan a las necesidades de la carrera, las cuales les permitan y garanticen mayores oportunidades laborales y crecimiento personal y profesional.</p> <p>A quienes beneficiara la investigación: Favorecerá de manera directa a los futuros y presentes estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, pues se verán beneficiados de gran manera al mejorarse en aquellos elementos fundamentales que forman parte de cada una las competencias académicas más significativas como lo son la</p>	<p>la educación superior a nivel nacional. Así mismo el estudio de las competencias académicas: capacidad de análisis, capacidad de resolución de problemas y la capacidad de desarrollo personal y académico siendo las más primordiales en la formación académica de la Licenciatura.</p>	<p>Identificar qué enfoques pedagógicos con sus estrategias didácticas fomentan la capacidad de resolución de problemas como competencia académica.</p>	<p>H3: Los enfoques pedagógicos con sus estrategias didácticas fomentan la capacidad de resolución de problemas como competencia académica.</p>	<p>la información o problema.</p> <p>Identifica relaciones existentes y de prioridad en la información o problema.</p> <p>Interpreta la realidad.</p> <p>Comprende la realidad o fenómeno.</p> <p>VI: Estrategias didácticas de los enfoques pedagógicos.</p> <p>Actividades Individuales, memorísticas y repetitivas.</p> <p>Actividades de fijación, refuerzo y control del aprendizaje.</p> <p>Actividades de atención y motivación del aprendizaje.</p> <p>Actividades de provisión de apoyos estratégicos y de</p>	<p>Estrategias didácticas de los enfoques pedagógicos.</p> <p>Actividades Individuales, memorísticas y repetitivas.</p> <p>Actividades de fijación, refuerzo y control del aprendizaje.</p> <p>Actividades de atención y motivación del aprendizaje.</p> <p>Actividades de provisión de apoyos estratégicos y de</p>	
---	--	--	---	---	--	--	---	--

	<p>educativa promueven este perfeccionamiento en los estudiantes. Así, uno de los aspectos sobresalientes que ha permitido que dicho problema se siga manteniendo o más aun que se perciba con mayor fuerza en estos últimos años se debe a la inexistencia de una orientación pedagógica que dirija todo el proceso de enseñanza de los docentes, ya sea de manera general o por asignaturas, pues es evidente en las aulas de clases que cada docente emplea su práctica educativa utilizando el enfoque o los enfoques con el que más se sienta identificado; se denota así mismo un trabajo pedagógico individualista realizado cada cual por separado y no de forma conjunta</p>		<p>capacidades de análisis, resolución de problemas y del desarrollo personal y profesional, a través de las acciones pedagógicas que realizan los docentes en el aula en cada una de las disciplinas de estudio, en las cuales se enfaticen en aquellas que presenten mayores dificultades en los estudiantes.</p> <p>Pero que a su vez esta investigación también ayude a incluir nuevas e innovadoras competencias académicas en toda la formación de la carrera, con nuevas capacidades que los conviertan en estudiantes más competentes ante los cambios y avances que se vayan presentando en la sociedad Salvadoreña y en los cuales puedan responder de forma satisfactoria a las</p>		<p>Definir qué enfoques pedagógicos juntamente con los tipos de evaluación en los aprendizajes</p>	<p>H4: Los enfoques pedagógicos juntamente con los tipos de evaluación en los aprendizajes contribuyen al</p>	<p>trabajo cooperativo.</p> <p>Actividades de promoción del aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas.</p> <p>VD: Capacidad de resolución de problemas.</p> <p>Define con precisión los elementos del problema.</p> <p>Analiza desde diferentes puntos de vista las causas del problema.</p> <p>Hace preguntas y busca la información necesaria por sí mismo.</p> <p>Piensa de forma creativa. Busca alternativas ante el problema.</p> <p>VI: Evaluación en los aprendizajes.</p> <p>Evaluación memorística y</p>	<p>trabajo cooperativo.</p> <p>Actividades de promoción del aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas</p> <p>Tipos de Evaluación de los enfoques pedagógicos.</p> <p>Evaluación</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>que permita a través de sus conocimientos y experiencias educativas mejorar estas deficiencias que están siendo cada vez más profundas agravando más este problema en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Siendo la población estudiantil la más afectada ante tales situaciones, las cuales hasta la fecha siguen siendo muy lamentables pues son estos los destinatarios finales en quienes repercuten las acciones poco comprometedoras por parte de los docentes en cuanto al desarrollo o refuerzo de las competencias en los mismos. Sin embargo este problema no deja de ser también de los mismos estudiantes al preocuparse y dedicarse a ello de</p>		<p>diferentes situaciones donde se requiere de su participación y tener una actuación exitosa en tales aspectos.</p>		<p>contribuye como competencia académica al desarrollo personal y profesional.</p>	<p>desarrollo personal y profesional como competencia académica.</p>	<p>cuantitativa. Evaluación memorística y cuantitativa en función del cumplimiento de objetivos. Evaluación cualitativa centrada en lo cognitivo y afectivo en todo el proceso educativo. Evaluación cualitativa enfatizada en el trabajo individual y grupal. Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. VD: Capacidad de desarrollo personal y profesional. Capacidad comunicativa. Capacidad de aprender y actualizarse.</p>	<p>memorística y cuantitativa. Evaluación memorística y cuantitativa en función del cumplimiento de objetivos. Evaluación cualitativa centrada en lo cognitivo y afectivo en todo el proceso educativo. Evaluación cualitativa enfatizada en el trabajo individual y grupal. Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Competencias académicas. La formación de competencias. ¿Con que se forman las competencias? ¿Por qué son</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>la mejor manera posible, por lo que también se denota el poco interés por parte de ellos para lograr su dominio de cada una de ellas.</p> <p>Son todas y cada una de las razones expuestas anteriormente las que estimulan a realizar una investigación que permita estudiar el problema seleccionado para darle una solución y verificar el impacto que están teniendo los enfoques pedagógicos utilizados por los docentes en el aula, ya que este afecta enormemente en el proceso de formación académica de los mismos, y de esta forma aportar soluciones a la problemática para apostarle a un mayor dominio.</p>						<p>Liderazgo.</p> <p>Capacidad para trabajar en equipo.</p> <p>Capacidad de utilizar las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación.</p>	<p>¿Con qué se forman las competencias?</p> <p>¿Por qué son importantes las competencias?</p> <p>Definición de competencias académicas.</p> <p>Capacidad de resolución de problemas.</p> <p>Capacidad de análisis.</p> <p>Capacidad de desarrollo personal y profesional.</p> <p>Definición de términos básicos.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--



Anexo IV. CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES.

Objetivo: Identificar los enfoques pedagógicos que son aplicados por los docentes y las competencias académicas que se están formando en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en las Sedes Central y las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador.

Año académico: _____

Indicación: Marque con una X una de las casillas de las opciones que tú consideres conveniente, teniendo en cuenta que esta información es de carácter confidencial para efectos de objetividad en el estudio de la investigación.

1. ¿Los docentes enfatizan en una metodología mediante los métodos verbalísticos y expositivos, sin permitir la participación del estudiante?

Nunca A veces Casi siempre Siempre

2. ¿Los docentes enfatizan en una metodología mediante una secuencia ordenada de pasos para lograr un cambio conductual y fijación de conocimientos en los estudiantes?

Nunca A veces Casi siempre Siempre

3. ¿Los docentes enfatizan en una metodología centrada en la actividad, la iniciativa y la curiosidad del de los estudiantes?

Nunca A veces Casi siempre Siempre

4. ¿Los docentes enfatizan en una metodología centrada en la provisión de apoyos estratégicos en los estudiantes para lograr una solución superior del problema a aprender y el trabajo en equipo entre los mismos?

Nunca A veces Casi siempre Siempre

5. ¿Los docentes enfatizan en una metodología centrada en la promoción del aprendizaje de conocimientos, habilidades, destrezas y los procedimientos para su adquisición en los estudiantes?

Nunca A veces Casi siempre Siempre

6. ¿Cuándo estas estudiando un problema o determinada información sueles separar las partes de dicho fenómeno de estudio?

Nunca A veces Casi siempre Siempre

7. ¿Cuándo estas estudiando una información o problema determinado buscas conocer los elementos fundamentales que lo componen?

Nunca A veces Casi siempre Siempre

8. ¿Cuándo estas estudiando una información o problema determinado sueles identificar las relaciones existentes y de prioridad en dicho fenómeno de estudio?

Nunca A veces Casi siempre Siempre

9. ¿Cuándo estas estudiando una información o situación determinada sueles interpretar la realidad que representa el fenómeno de estudio?

Nunca A veces Casi siempre Siempre

10. ¿Cuándo estas estudiando una información o situación determinada sueles comprender la realidad del fenómeno de estudio?

Nunca A veces Casi siempre Siempre

11. ¿Los docentes promueven actividades individuales, memorísticas y repetitivas?

Nunca A veces Casi siempre Siempre

12. ¿Los docentes promueven actividades de fijación, refuerzo y control del aprendizaje?

Nunca A veces Casi siempre Siempre

13. ¿Los docentes promueven actividades de atención y motivación del aprendizaje?

Nunca A veces Casi siempre Siempre

14. ¿Los docentes promueven actividades de apoyos estratégicos y de trabajo cooperativo?

Nunca A veces Casi siempre Siempre

15. ¿Los docentes promueven actividades de promoción del aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas?

Nunca A veces Casi siempre Siempre

16. ¿Con que facilidad puedes definir con precisión los elementos de un problema?

Nunca A veces Casi siempre Siempre

17. ¿Con que facilidad puedes analizar las causas de un problema desde diferentes puntos de vista?

Nunca A veces Casi siempre Siempre

18. ¿Con que facilidad puedes hacerte preguntas y buscar información necesaria de un problema por sí mismo?

Nunca A veces Casi siempre Siempre

19. ¿Con que facilidad puedes pensar de forma creativa ante un determinado problema?
Nunca A veces Casi siempre Siempre
20. ¿Con que facilidad puedes buscar alternativas ante un determinado problema de estudio?
Nunca A veces Casi siempre Siempre
21. ¿Los docentes aplican una evaluación de aprendizaje memorística y cuantitativa?
Nunca A veces Casi siempre Siempre
22. ¿Los docentes aplican una evaluación de aprendizaje memorística y cuantitativa en función del cumplimiento de objetivos?
Nunca A veces Casi siempre Siempre
23. ¿Los docentes aplican una evaluación de aprendizaje cualitativa enfatizando en lo cognitivo y afectivo en todo el proceso educativo?
Nunca A veces Casi siempre Siempre
24. ¿Los docentes aplican una evaluación de aprendizaje cualitativa enfatizada en el trabajo individual y grupal?
Nunca A veces Casi siempre Siempre
25. ¿Los docentes aplican una evaluación de aprendizaje diagnóstica, formativa y sumativa?
Nunca A veces Casi siempre Siempre
26. ¿Con que facilidad puedes intercambiar información de manera efectiva, insertarte en contextos diferentes y familiarizarte con otras personas de manera espontánea?
Nunca A veces Casi siempre Siempre
27. ¿Consideras que constantemente buscas aprender y actualizarte de nuevas informaciones, teorías y fenómenos científicos, sociales y educativos?
Nunca A veces Casi siempre Siempre
28. ¿Tienes la capacidad de liderar actividades, influir sobre las demás personas promoviendo en ellos una alta motivación por conseguir cada objetivo en las diferentes actividades?
Nunca A veces Casi siempre Siempre
29. ¿Consideras que puedes integrarte, trabajar en equipo y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas?
Nunca A veces Casi siempre Siempre
30. ¿Consideras que utilizas las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación?
Nunca A veces Casi siempre Siempre



ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES.

Objetivo: Conocer la práctica educativa que realizan los docentes responsables de la formación profesional de los Licenciados en Ciencias de la Educación de la Sede Central y las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador según su experiencia profesional.

Indicación: Responda las siguientes interrogantes que se le presentan a continuación, teniendo en cuenta que la información proporcionada será de carácter confidencial para efectos de objetividad en el estudio de la investigación.

1. ¿Qué enfoque pedagógico aplica en la práctica educativa de su cátedra?
¿Por qué?
¿Qué resultados ha obtenido?

2. ¿Qué teorías, filosofías y principios de los enfoques pedagógicos son retomados por usted en su práctica educativa que realiza con los estudiantes?
¿Qué resultados ha obtenido al orientar su práctica educativa con dichos principios?

3. ¿Planifica anticipadamente su práctica educativa?
¿Cómo lo hace?
¿Por qué lo hace de esa manera?
¿Qué beneficios obtiene?

4. ¿Qué metodología de enseñanza emplea en el aula con sus estudiantes?
¿Por qué emplea esa metodología?
¿Para qué la emplea de esa manera?

5. ¿Hace uso de medios y recursos didácticos pertinentes para promover el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes? ¿Por qué?

6. ¿Qué características tiene la relación que promueve con los estudiantes en las clases de su cátedra?

7. ¿Qué estrategias didácticas aplica con los estudiantes?
¿Considera que estas estrategias son coherentes con el enfoque pedagógico que utiliza?

8. ¿Qué técnicas de enseñanza aplica con los estudiantes en las clases?
¿Considera que estas técnicas de enseñanza son congruentes con el enfoque pedagógico que utiliza?

9. ¿Qué actividades de aprendizaje promueve usted en su práctica educativa con los estudiantes?
¿Son congruentes estas actividades con los objetivos planteados previamente?
¿Por qué?

10. ¿Qué características presenta la evaluación de aprendizaje que aplica a los estudiantes?

11. ¿Considera que está promoviendo el desarrollo de las competencias académicas en los Licenciados en Ciencias de la Educación?
¿Por qué?

12. De las competencias académicas de análisis, resolución de problemas y desarrollo personal y profesional ¿Cuáles considera que más se promueve en las diferentes disciplinas de estudio?

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA INVESTIGACIÓN AÑO 2013.

Actividades Semanas	Meses																													
	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
CAPÍTULO I Planteamiento del Problema																														
CAPITULO II Marco Teórico																														
CAPITULO III Metodología de la Investigación.																														
CAPITULO IV Análisis e Interpretación de Resultados.																														
CAPÍTULO V Conclusiones y Recomendaciones																														
ELABORACION DE PROPUESTA																														
Entrega del Informe Final																														