

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TRABAJO DE PROCESO DE GRADO DENOMINADO:

“ESTUDIO FACTICO SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EN EDUCACIÓN FISICA, DEPORTE Y RECREACIÓN A LAS Y LOS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN, EN LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, AÑO 2013..”

PRESENTADO POR:

BR. CARTAGENA ALAS, RINA ELIZABETH
BR. ESCAMILLA DOMINGUEZ, KARLA MARIA
BR. MARTINEZ ZAVALA, BEATRIZ DEL CARMEN

CARNET N°

CA08088
ED05005
MZ08007

PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

DOCENTE DIRECTORA:

MSD. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA, JUNIO DE 2014

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR:

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

VICE- RECTORA ACADÉMICA:

MsD. ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO

SECRETARIA GENERAL:

DRA. ANA LETICIA ZA VALETA DE AMAYA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO:

MsD. JOSÉ RAYMUNDO CALDERÓN MORÁN

VICE – DECANA:

MsD. NORMA CECILIA BLANDÓN DE CASTRO

SECRETARIO:

LIC. MAESTRO ALFONSO MEJÍA ROSALES

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFE DE DEPARTAMENTO:

MsD. ANA EMILIA MELÉNDEZ CISNEROS

COORDINADORA DE PROCESOS DE GRADO:

MsD. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHÉ PADILLA

DOCENTE DIRECTORA:

MsD. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHÉ PADILLA

AGRADICIMIENTOS

Agradeciendo primeramente a Dios todo poderoso por la salud, paciencia, sabiduría y fortaleza ya que sin su ayuda e iluminación no hubiese sido posible la culminación de mis estudios.

A mis padres Jesús Alas de Cartagena Y Alejandro Rufino Cartagena, que sin su amor y apoyo incondicional esto no hubiese sido posible.

A mis hermanos Osmin Enrique Cartagena, Ángela Marlene Cartagena que fueron los que siempre me apoyaron en todo momento para seguir adelante.

A mi novio Ronald Elenilson Hidalgo Rodezno que siempre me motivo a seguir adelante estando presente en los momentos difíciles, a mi familia y amistades que de una forma u otra me motivaron en mis estudios.

A mi Docente Directora MsD. Natividad de las Mercedes Teshe Padilla, por su apoyo, y dedicación durante los años de formación y realización de nuestro trabajo de tesis.

Rina Cartagena

AGRADECIMIENTOS.

En el presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque me permitió hacer realidad y cumplir esta meta.

A mis padres que siempre me apoyaron, en especial a mi mamá que siempre estuvo dispuesta a ayudarme en todo y a darme todo lo necesario para poder culminar con mi carrera.

A mi directora de tesis, MsD. Natividad Mercedes Teshe Padilla por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores que durante toda mi carrera profesional han aportado con un granito de arena a mi formación, por sus consejos, sus enseñanzas y más que todo por su amistad.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han ayudado y por todas sus bendiciones.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

Karla Domínguez.

AGRADECIMIENTOS:

A DIOS TODOPODEROSO Y A NUESTRA MADRE MARIA. Al iniciar mis estudios siempre los puse en sus manos, gracias por la vida, por guiar mis pasos, por protegerme siempre y por permitirme culminar mis estudios.

A MIS PADRES. Ana del Carmen Zavaleta y Salvador Martínez por su apoyo incondicional, su esfuerzo, consejos, y dedicación para sacarme adelante en mis estudios, gracias por su gran amor, comprensión, apoyo a diario y en especial por su sacrificio para poder ver a su hija convertida en una profesional. Los amo.

A MIS MAESTROS/AS. Que con sus conocimientos, enseñanzas, esfuerzos y dedicación con la cual me han formado. Gracias por su comprensión y paciencia con la que me han educado; en especial a mis maestros/as que siempre creyeron en mí, y me apoyaron en el transcurso de mi carrera. Dios les bendecirá por su noble labor.

A MI FAMILIA. En especial a mis abuelos, mis tíos/as, y hermanas, por sus oraciones y su apoyo incondicional durante toda mi formación desde la Parvularia hasta la Universidad, Dios les bendecirá abundantemente.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS. Karla Escamilla y Rina Cartagena porque juntas hemos salido adelante, a pesar de todos los obstáculos que se nos presentaban durante todo el proceso de formación académica, gracias por su apoyo y esfuerzo para alcanzar nuestro objetivo.

A MIS AMIGOS/AS. Por su amistad, confianza, apoyo, oraciones y momentos compartidos durante mis años de estudio.

A MI DOCENTE DIRECTORA. MsD. Natividad de las Mercedes Teshe Padilla, por su profesionalismo, tiempo y dedicación con el que nos oriento en cada etapa del proceso hasta culminar con éxito. Dios la bendiga siempre.

Beatriz Martínez.

INDICE

CONTENIDO	PAG.
INTRODUCCION.....	8
CAPITULO I	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA.....	11
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	15
1.3 JUSTIFICACION.....	16
1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES	
1.4.1 ALCANCES.....	27
1.4.2 DELIMITACIONES.....	28
1.5 OBJETIVOS	
1.5.1 OBJETIVO GENERAL.....	29
1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	29
1.6 HIPÓTESIS	
1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	31
1.6.2 HIPOTESIS ESPECIFICAS.....	31
1.7 OPERACIONALIZACION DE HIPOTESIS.....	35
CAPITULO II	
2. MARCO TEORICO	
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.....	50
2.2 FUNDAMENTOS TEORICOS.....	130
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	215
CAPITULO III	
3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	
3.1 TIPO DE INVESTIGACION.....	222
3.2 POBLACION Y MUESTRA	

3.2.1 POBLACION.....	223
3.2.2 MUESTRA.....	228
3.3 DISEÑO ESTADISTICO.....	231
3.4 TIPO DE ESCALA.....	236

CAPITULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	250
---	-----

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 CONCLUSIONES.....	295
5.2 RECOMENDACIONES.....	302

CAPITULO VI

6. BIBLIOGRAFIA.....	303
----------------------	-----

CAPITULO VII

7. PROPUESTA (ANEXOS)	
-----------------------	--

INTRODUCCION.

La enseñanza de la Educación Física conceptualizada como tal, tiene como finalidad mejorar las posibilidades de acción de los alumnos, así como propiciar la reflexión sobre la finalidad, sentido y efectos del desarrollo del estudiante en sus áreas. (Psicológico, físico, emocional, intelectual, espiritual y social). A través de la implementación de la Maestría en Planificación y Administración en Educación Física, Deporte y Recreación, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, en el Departamento de Ciencias de la Educación, en la Universidad de El Salvador, año 2013. El objetivo es seguir formando aquellos profesionales en cuanto a este campo para que contribuyan en la educación y salud de los y las educandos, no solo se pretende en obtener teoría, sino en concientizar el ejercicio en la salud de los y las estudiantes. Una formación en Educación Física Deporte y Recreación, es la base para el desarrollo de habilidades motrices e intelectuales que en niveles posteriores evolutivos y cognoscitivos que llega hacer más complejos en el proceso de enseñanza del niño influyendo en la recreación familiar. Para el presente trabajo de investigación se siguió un proceso ordenado y metodológico, con pasos específicos en base a una investigación científica.

La investigación presenta los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se describe la realidad que se vive, desde la necesidad de implementar una Maestría para la carrera de Educación Física. Ayudando a definir las áreas de estudio a las cuales ira orientada la Maestría, sus características y los factores a considerar para una futura implementación.

Seguido de un enunciado del problema que nos permite especificar el lugar donde se pretende implementar y las áreas correspondientes de estudio y así dar paso a la justificación, alcances y delimitaciones, así como los objetivos por los cuales se llevó a cabo la investigación y por último las hipótesis con su respectiva operacionalización que respaldaran el estudio.

El segundo capítulo presenta el marco teórico de la investigación que inicia con la descripción de los antecedentes que ha tenido la Educación Física desde tiempos remotos hasta la actualidad y como ha ido mejorando y avanzando con el transcurso del tiempo. Seguido de los fundamentos teóricos que sustentan la investigación así como el marco conceptual para un mejor manejo de términos y comprensión durante el desarrollo de la investigación.

El tercer capítulo presenta la metodología de la investigación, especificando el tipo de investigación que se utilizara para el desarrollo de la investigación, seguido de la población y muestra los cuáles serán las personas que con sus conocimientos aportaran a objeto de estudio. Aplicando así un diseño estadístico que incorpore un tipo de escala que facilite la obtención de la información mediante un procedimiento adecuado.

El cuarto capítulo contempla el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos mediante la administración de un cuestionario, seguido de la respectiva comprobación de hipótesis, datos que sustentaran y respaldaran la investigación científica, técnica y operativa.

En el quinto capítulo se da paso a las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó mediante todo el proceso, las cuales, serán necesarias tomar en cuenta conforme el proceso las requiera.

En el sexto capítulo se muestra la propuesta, la cual aportara los planes de estudio contemplados necesarios para el desarrollo de la Maestría. Así como el procedimiento lógico a seguir para su culminación.

En el séptimo capítulo se presenta toda la bibliografía utilizada como guía para realizar la investigación contemplando su importancia para sustentar el estudio y que esta sea significativa, finalizando así con los anexos que reflejan parte del trabajo realizado durante el desarrollo de la investigación.

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA.

Al establecer cambios profundos como la especialización docente en Planificación y Administración, la adquisición de nuevos aprendizajes, el manejo de equipo tecnológico, el obtener un mayor status social, las oportunidades laborales, y una educación integral en el área de Educación Física; permiten hacer reformas al sistema educativo nacional, como elemento esencial para la construcción de una sociedad incluyente, que permita la igualdad de oportunidades para todos.¹

Es por ello, que la falta de una Maestría en Planificación y Administración en educación física, deporte y recreación a las y los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación en la Universidad de El Salvador. Es necesaria para la preparación científica, tecnológica de los profesionales; para asumir liderazgos que correspondan a los procesos de formación ciudadana en el marco de una sociedad democrática y participativa, incorporando a la pedagogía de la diversidad para atender las demandas de los cambios en los sistemas de producción y laborales.

De acuerdo con el sondeo realizado se identifica la necesidad de realizar una maestría por las siguientes opiniones:

A los profesionales les gustaría seguir estudiando y especializarse para aumentar sus conocimientos, seguir investigando, tener mayores oportunidades de empleo, profesionalismo en su carrera y en especial para actualizarse. Además lo consideran necesario porque profundizarían sus conocimientos y así podrían estudiar los Directores de Centros Escolares y jefes o jefas de departamentos. También manifiestan que existe la necesidad de la maestría en cuanto a desarrollo personal y profesional.

Es por ello que es necesario un estudio fáctico sobre la implementación de una Maestría en Planificación y Administración en Educación Física, Deporte y Recreación, que ofrezca sostenimiento y cobertura que dé respuestas a las necesidades económicas y educativas en El Salvador.

"Teniendo en cuenta que la educación busca coordinar la riqueza de la estimulación tanto en cantidad como en calidad, ya que de las intervenciones educativas que el estudiante reciba, dependerá la posibilidad de enriquecer su aprendizaje y desarrollo." 2

Con este trabajo, se pretende sugerir la creación de una Maestría en Administración y Planificación Educativa ya que no se cuenta dentro de la Universidad de El Salvador, con una maestría de esta especialidad para los Licenciados en Educación Física para llevar a cabo actividades propias de la educación física de la mejor manera posible, así las y los docentes tengan en

cuenta que esta área curricular no deja de ser parte de la educación formal, que en todo momento debe ser de carácter integral.

La enseñanza de la educación física conceptualizada como tal, tiene como finalidad mejorar las posibilidades de acción de los alumnos, así como propiciar la reflexión sobre la finalidad, sentido y efectos del desarrollo del estudiante en sus áreas. (Psicológico, físico, emocional, intelectual, espiritual y social)

A través de la implementación de la Maestría en Planificación y Administración en Educación Física, Deporte y Recreación, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, en el Departamento de Ciencias de la Educación, en la Universidad de El Salvador, año 2013. El objetivo es seguir formando aquellos profesionales en cuanto a este campo para que contribuyan en la educación y salud de los y las educandos, no solo se pretende en obtener teoría, sino en concientizar el ejercicio en la salud de los y las estudiantes. Una formación en Educación Física Deporte y Recreación, es la base para el desarrollo de habilidades motrices e intelectuales que en niveles posteriores evolutivos y cognoscitivos que llega hacer más complejos en el proceso de enseñanza del niño influyendo en la recreación familiar.

Este propósito conduce a la orientación y formación integral de docentes en el área de educación física; es decir, el que estos adquieran y desarrollen progresivamente las competencias esenciales para vivir en sociedad y beneficiar el progreso de la Educación Física.

Al ofrecer una educación especializada en la educación física ha de promover y facilitar que cada estudiante llegue a conocer su propio cuerpo y sus posibilidades y a dominar un número variado de actividades corporales y deportivas de modo que, en el futuro, pueda escoger las más convenientes para su desarrollo personal, ayudándole a adquirir los conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos que le permitan mejorar las condiciones de vida y de salud, así como disfrutar y valorar las posibilidades del movimiento como medio de enriquecimiento y disfrute personal, y de relación con los demás.

Desde este contexto, es necesario que a través de la Dirección de Educación Física en coordinación con la Universidad de El Salvador se implemente una Maestría en Planificación y Administración Educativa, como formación continua al docente de educación física, con la finalidad de mejorar la calidad de la clase de Educación Física y por ende de la educación en general, para que sea promotor de cambios sustanciales en la comunidad donde se desenvuelve.

-
1. Manual de Educación física y Deporte. Editorial Océano Págs. 2,3 y 4.
 2. Manual de Educación física y Deporte. Editorial Océano Págs. 10, y 11.

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿Qué tan factible es la implementación de una maestría en Planificación y Administración en Educación Física, Deporte y Recreación para fortalecer el conocimiento especializado de las y los Licenciados graduados en esta especialidad, en La Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación en La Universidad de El Salvador, año 2013?

1.3 JUSTIFICACION.

El factor que propicia realizar la investigación es haber identificado la necesidad de un estudio factico sobre la realización de la maestría en Planificación y Administración Educativa para los Licenciados en Educación Física, Deporte y Recreación, que presentan la falta de especialización en dichas áreas. Cada vez se ve más necesario incorporar especialización, para dichos profesionales para que presenten una motivación personal y profesional al plantearles una maestría en su profesión, debido a que nuestro país las Universidades Privadas y Pública no presenta una maestría en el área de Educación Física Deporte y Recreación.

Además es necesario incorporar a la cultura y a la educación aquellos conocimientos que, relacionados con el cuerpo y la actividad motriz, contribuyen al desarrollo personal y a una mejora en la calidad de vida. Por ello, cada vez se da mayor importancia a las actividades físicas como medio de equilibrio psicofísico y de mantenimiento de ocupación del tiempo libre” 4.

Como un ejercicio previo para obtener información del objeto de estudio se realizó un sondeo, iniciando el 19 de agosto dirigidos a profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación u otras áreas de la zona Central del país, finalizando el 23 de agosto. En el sondeo realizado ellos manifiestan que presentan deficiencias en el área de Planificación y Administración Educativa debido a que no recibieron una preparación específica para cada una de ellas para insertarlas en el campo laboral.

El área de Educación Física ayuda a alcanzar y comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro puedan escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y en relación a los demás.

Contribuye además a consolidar hábitos, valores y actitudes que favorecen la salud, la higiene y la mejora de la calidad de vida.

“Cuando realizamos ejercicio físico no sólo estamos actuando sobre nuestro cuerpo, sino que eso repercute, en el conjunto de nuestro ser, ya sea a nivel químico, energético, emocional, intelectual, etc. Estos beneficios son actualmente reconocidos y avalados por las investigaciones realizadas por la medicina deportiva” 5

A continuación se presentan los beneficios que aportaría el estudio factico de la maestría en Planificación y Administración en Educación Física, Deporte y Recreación.

Beneficios que presentara la maestría.

Entre los beneficios que presentara la maestría son: Formación profesional, formación específica o inicial, formación profesional ocupacional, formación profesional continua, y desarrollo de competencias.

Formación Profesional Específica o Inicial: destinada, en principio, al colectivo de alumnos del sistema escolar que decide encaminar sus pasos hacia el mundo laboral, cuyo objetivo es la inserción laboral. Entre ellas están:

- ✓ Analítico
- ✓ Trabajar en equipos
- ✓ Formar equipos multidisciplinarios
- ✓ Creativo
- ✓ Innovador
- ✓ Racional
- ✓ Lógico
- ✓ Objetivo
- ✓ Crítico
- ✓ Actualizado
- ✓ Responsable

Formación Profesional Ocupacional (FPO): destinada al colectivo que en ese momento se encuentra desempleado, cuyo objetivo es la reinserción laboral de la persona en los siguientes campos ocupacionales.

- Planificación y Administración de organismos deportivos: institutos, academias y otros del deporte a nivel nacional, departamental y municipal.
- Planificación y Administración de organismos del deporte asociado: federaciones deportivas nacionales, ligas deportivas departamentales y clubes deportivos municipales.
- Planificación y Administración de dependencias y programas deportivos en instituciones prestadoras de servicios y empresas de gestión deportiva.
- Dirección de Educación Física y Deportes en instituciones educativa.

- Asesoría Administrativa de programas y proyectos de cultura física en diferentes instituciones oficiales y privadas.
- Creación y gestión de empresa para la prestación de servicios relacionados con la cultura física.
- Investigación docencia en el área de la planificación y administración de la educación física, deporte y recreación, en instituciones de los sectores oficial y privado.

Formación Profesional Continua (FTE): destinada al colectivo de trabajadores en activo, cuyo objetivo es la adquisición de mayores competencias que le permitan una actualización permanente del trabajador al puesto de trabajo que desempeña u optar a otro, lo que en definitiva se resume como un aumento de su empleabilidad como:

- ✓ Elaborar, con apoyo de un equipo interdisciplinario, planes a corto, mediano y largo plazo.
- ✓ Incorporar a la planificación de los insumos obtenidos por medio de la evaluación curricular institucional.
- ✓ Orientar, controlar y supervisar la ejecución de proyectos y programas que administre.
- ✓ Orientar, controlar y supervisar en la elaboración y ejecución de proyectos.
- ✓ Dirigir investigaciones sobre necesidades educativas y demandas de recursos humanos, con énfasis en la educación física, deporte y recreación.

- ✓ Analizar y tomar decisiones diferentes al diseño y experimentación de diseños innovadores que permitan resolver situaciones y problemas concretos.
- ✓ Diseñar, dirigir y orientar proyectos de investigación en las áreas que administre.
- ✓ Analizar diferentes perspectivas actuales de la evaluación curricular en el país.
- ✓ Aplicar una metodología de evaluación curricular que responda a las características particulares de la institución donde se implante.
- ✓ Analizar modelos de toma de decisiones.
- ✓ Analizar el proceso de implementación de decisiones.
- ✓ Plantar, definir y ubicar los problemas organizacionales sujetos a decisión.
- ✓ Elaborar alternativas de acción y determinar el tipo de escogencia.
- ✓ Elaborar formas de seguimiento y retroalimentación sobre el proceso direccional.
- ✓ Dirigir y orientar evaluaciones académicas e institucionales.

Desarrollo de Competencias: Es la capacidad de solucionar problemas de manera eficaz y eficiente en un tiempo determinado. Desde la perspectiva pedagógica: Es la capacidad de resolver problemas utilizando el conocimiento, desde tres perspectivas recíprocas: saber (organización y sistematización de ideas), saber hacer (secuenciación ordenada de una para una resolución práctica) y saber ser (demostración de actitudes y valores positivos) (Miguel Rimari Arias) entre las competencias están:

- ✓ Investigar y experimentar
- ✓ Tomar decisiones
- ✓ Solucionar problemas
- ✓ Dirigir investigaciones
- ✓ Elaborar planes educativos
- ✓ Orientar y aportar lineamientos que permitan la programación
- ✓ Orientar y dirigir procesos educativos
- ✓ Controlar y supervisar situaciones que le competen
- ✓ Evaluar y realizar ajustes
- ✓ Crear mecanismos dirigidos a la planificación, ejecución, seguimiento y evaluación.

Formación profesional:

Son aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida. Para ello, y dependiendo de la especialidad de cada área, suelen encontrarse tres subsistemas de formación profesional:

- **Formación Profesional Específica o Inicial:**

Destinada, en principio, al colectivo de alumnos del sistema escolar que decide encaminar sus pasos hacia el mundo laboral, cuyo objetivo es la inserción laboral.

- **Formación Profesional Ocupacional:**

Destinada al colectivo que en ese momento se encuentra desempleado, cuyo objetivo es la reinserción laboral de la persona.

- **Formación Profesional Continua:**

Destinada al colectivo de trabajadores en activo, cuyo objetivo es la adquisición de mayores competencias que le permitan una actualización permanente del trabajador al puesto de trabajo que desempeña u optar a otro, lo que en definitiva se resume como un aumento de su empleabilidad

Los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación deben lograr un aprendizaje que les permitan una inserción laboral, sin presentar dificultades por la falta de información en las áreas de especialización que se establece en la Maestría, muchos profesionales presentan obstáculos para volver a reinsertarse al campo laboral porque la falta de experiencia en diferentes áreas, por falta de información, desarrollo de habilidades y destrezas en cuanto a Planificación y Administración. La Maestría debe ir enfocada a fortalecer los aprendizajes para lograr la inserción y reinserción de los profesionales que adquieran la Maestría, ya que el campo laboral exige más especialización.

Desarrollo de competencias:

Todos nos enfrentamos constantemente a un desarrollo profesional (y personal) en diferentes facetas. Pasamos de ser personas con una carencia en ciertas competencias, a dominarlas (si dedicamos el tiempo y esfuerzo necesarios).

De acuerdo con lo anteriormente planteado se presentan los beneficios que obtendrán los asistentes.

Algunos beneficios que obtendrán los asistentes.

Algunos de los beneficios que obtendrán a nivel personal y profesional los asistentes en la realización de la maestría son:

A nivel personal:

- ✓ Satisfacción de los logros obtenidos
- ✓ Mayores ingresos económicos
- ✓ Logros de objetivos y metas propuestas
- ✓ Especialización laboral
- ✓ Motivación académica

A nivel personal los asistentes manifiestan que tendrán la satisfacción de obtener un logro más en la preparación académica, permitiendo obtener mayores ingresos económicos logrando satisfacer sus necesidades en lo económico, el logro de los objetivos y metas propuestas permitirán un crecimiento a nivel personal ya que esto le generaran y permitirán mayor inserción laboral conociendo aún más las

competencias en el campo de trabajo, así mismo la motivación académica les permitirá ingresar y obtener una maestría en Planificación y Administración Educativa.

En cuanto al nivel académico se establecen los siguientes beneficios:

- ✓ Obtener una maestría en planificación y administración educativa.
- ✓ Desarrollo intelectual
- ✓ Desarrollos de habilidades y destrezas
- ✓ Formación integral
- ✓ Manejo de metodologías que se adecuen al contexto.
- ✓ Complementar las áreas deficientes de la carrera así como desarrollarse teórico, práctico, tecnológico, afectivo y socialmente.

A nivel académico los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación lograrán obtener una Maestría en Planificación y Administración Educativa, permitiendo obtener una especialidad que les permitirá conocer más dichas áreas en su especialidad, el desarrollo intelectual que ellos adquirirán, permitirán desarrollar habilidades y destrezas en su desenvolvimiento diario en el campo laboral, la formación integral será tan importante porque su formación no solo se enfocara en el campo laboral, sino también en educar y formar a la sociedad en general, el manejo de metodologías les facilitara desarrollarse y hacer uso de ellas de acuerdo al contexto, para finalizar el uso y manejo de tecnología les permitirá hacer uso adecuado de las herramientas tecnológicas que adquiera en su momento.

En el nivel laboral están los siguientes beneficios:

A nivel laboral:

- ✓ Facilidad de inserción laboral
- ✓ Especialización en las áreas de planificación y administración educativa.
- ✓ Estabilidad laboral
- ✓ Asignación de ocupaciones superiores

Con la realización de una Maestría en Planificación y Administración Educativa los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación manifiestan que tendrán mayor facilidad en la inserción laboral, ya que con una maestría serán más accesibles las oportunidades de obtener un mejor puesto de trabajo y una mejor estabilidad laboral, así mismo la asignación de ocupaciones y responsabilidades serán más factibles de realizar por el alto grado de conocimiento obtenido con una especialidad en Planificación y Administración Educativa.

Para poder desempeñarse como profesionales de alto nivel los Licenciados en Educación Física, Deporte y Recreación deben desarrollar como prioridad competencias que refuercen los conocimientos teóricos adquiridos; la única forma de poder desarrollar dichas competencias es obteniendo actualización constante y llevándolos a la práctica, según el campo laboral en el que se desempeñan y conforme a las necesidades que su entorno les presenta.

La Maestría ofrece la oportunidad de aportar estas competencias, así como las innovaciones que surgen en la rama de la Educación Física, Deporte y Recreación y que al aplicar los resultados esperados son mejores tanto en beneficios de los estudiantes como en el desarrollo profesional de los asistentes.

3. Calzada Arijá, A. (1996) Educación Física, Págs. 150. Madrid, España. Gymnos Editorial.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES.

1.4.1 ALCANCES

Es de esperarse que con la presente investigación, muchas personas se motiven a estudiar y adquirir la Maestría en Educación Física, Deporte y Recreación con especialidad en Planificación y Administración Educativa, con la finalidad de adquirir mayores conocimientos en dichas áreas, abriéndose más oportunidades en el campo laboral y formación integral de las mismas y de la sociedad, por lo tanto se presentaran alcances , delimitaciones y limitaciones durante el desarrollo de la investigación.

Entre los alcances que se persiguen están:

- ✓ Descripción de la importancia de la creación de la maestría en el campo laboral, académico y personal.
- ✓ Presentación del pensum académico de la maestría.
- ✓ Presentación de los perfiles de la maestría.
- ✓ Elaboración y presentación del proyecto.

1.4.2 DELIMITACIONES.

Nuestra investigación en el momento de llevarse a cabo presenta delimitaciones y limitaciones, principalmente los relacionados con las fuentes bibliográficas que se necesitan y sobre todo los recursos que se necesitan para llevar a cabo la Maestría en Planificación y Administración Educativa.

Otros aspectos que podrían incidir en nuestra investigación serían:

DELIMITACIONES:

- ✓ Se tomara en cuenta a profesionales de Educación Física, Deporte y Recreación y áreas afines.
- ✓ Se contara con profesionales de universidades de la zona central del país.
- ✓ Se incluirán en el desarrollo de la investigación institución pública y privada que ofrezcan una Educación Física y Deportiva.
- ✓ Habrá una representación de profesionales de ambos sexos.

1.4.3. LIMITACIONES:

- ✓ Que la muestra requerida de los sujetos no se encuentran en horas accesibles por actividades laborales y académicas que estos presentan e intervienen con el horario del grupo de investigación.
- ✓ Limitaciones de tiempo por parte de los docentes para apoyar el proceso de investigación especializada.
- ✓ La poca existencia de trabajos formales sobre el tema en cuestión, por lo que se dificulta contar con la cantidad y calidad de antecedentes, para la elaboración del trabajo de investigación.
- ✓ La escasez de expertos en el tema de investigación, por lo que se hace difícil la consulta personal sobre el tema de investigación en el área especializada.
- ✓ Que se presente falta de espacio, recursos, infraestructura y participantes (docentes y estudiantes) que dificulte la implementación de la Maestría en Planificación y Administración Deportiva.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

1.5.1 OBJETIVO GENERAL.

- ✓ Conocer la factibilidad en relación a la Implementación de una Maestría en Planificación y Administración para implementarla en los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, a fin de obtener una formación académica científica especializada que facilite la inserción laboral en las áreas de dichas especialidades.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- ✓ Analizar la importancia académica, científica, profesional y laboral de la implementación de la Maestría en Planificación y Administración en Educación Física, Deporte y Recreación.
- ✓ Describir las herramientas cognitivas, técnicas y operativas que proporciona la implementación de una Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación.
- ✓ Estudiar las oportunidades laborales necesarias para la incorporación de la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en

Educación Física, Deporte y Recreación en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, conforme sus actitudes y aptitudes específicas en su especialidad.

- ✓ Proponer el perfil del proyecto de la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, incorporando el desarrollo de competencias en el área de gestión deportiva, evaluación, técnicos y elaboración de proyectos deportivos.

1.6 HIPÓTESIS.

1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL.

- ✓ Conocer la factibilidad en relación a la implementación de una Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación aportaran mayores posibilidades de desarrollo profesional e integral de los mismos y por ende tendrán mejores y mayores oportunidades laborales.

1.6.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS.

- ✓ Al analizar la importancia académica, científica, profesional y laboral de la implementación de la Maestría en Planificación y Administración en Educación Física, Deporte y Recreación, se logran obtener las bases necesarias para desarrollar las competencias en las áreas de Planificación y Administración, para un mejor desempeño laboral y desarrollo profesional.
- ✓ Al implementar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación facilitará el desarrollo de las herramientas cognitivas, técnicas y operativas en las áreas de Planificación y Administración.

- ✓ Al implementar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, los profesionales graduados en las áreas de Planificación y Administración tendrán más posibilidades de obtener mejor campo laboral conforme sus aptitudes y actitudes específicas en su especialidad.

- ✓ Al implementar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación los profesionales desarrollaran competencias en el área de gestión deportiva, evaluación, técnicos, y elaboración de proyectos deportivos.

Definición conceptual.

HIPOTESIS:

Es una suposición. Es una idea que puede no ser verdadera, basada en información previa. Su valor reside en la capacidad para establecer más relaciones entre los hechos y explicar por qué se producen. Normalmente se plantean primero las razones claras por las que uno cree que algo es posible. Y finalmente ponemos: en conclusión. Este método se usa en el método científico, para luego comprobar las hipótesis a través de los experimentos.

Una hipótesis puede usarse como una propuesta provisional que no se pretende demostrar estrictamente, o puede ser una predicción que debe ser verificada por el método científico. En el primer caso, el nivel de veracidad que se otorga a una hipótesis dependerá de la medida en que los datos empíricos apoyan lo afirmado en la hipótesis. Esto es lo que se conoce como contrastación empírica de la hipótesis o bien proceso de validación de la hipótesis. Este proceso puede realizarse mediante confirmación (para las hipótesis universales) o mediante verificación (para las hipótesis existenciales).

VARIABLE:

Objeto, proceso o característica que está presente, o supuestamente presente, en el fenómeno que un científico quiere estudiar. Los objetos,

procesos o características reciben el nombre de variables en la medida en que su modificación provoca una modificación en otro objeto, proceso o característica.

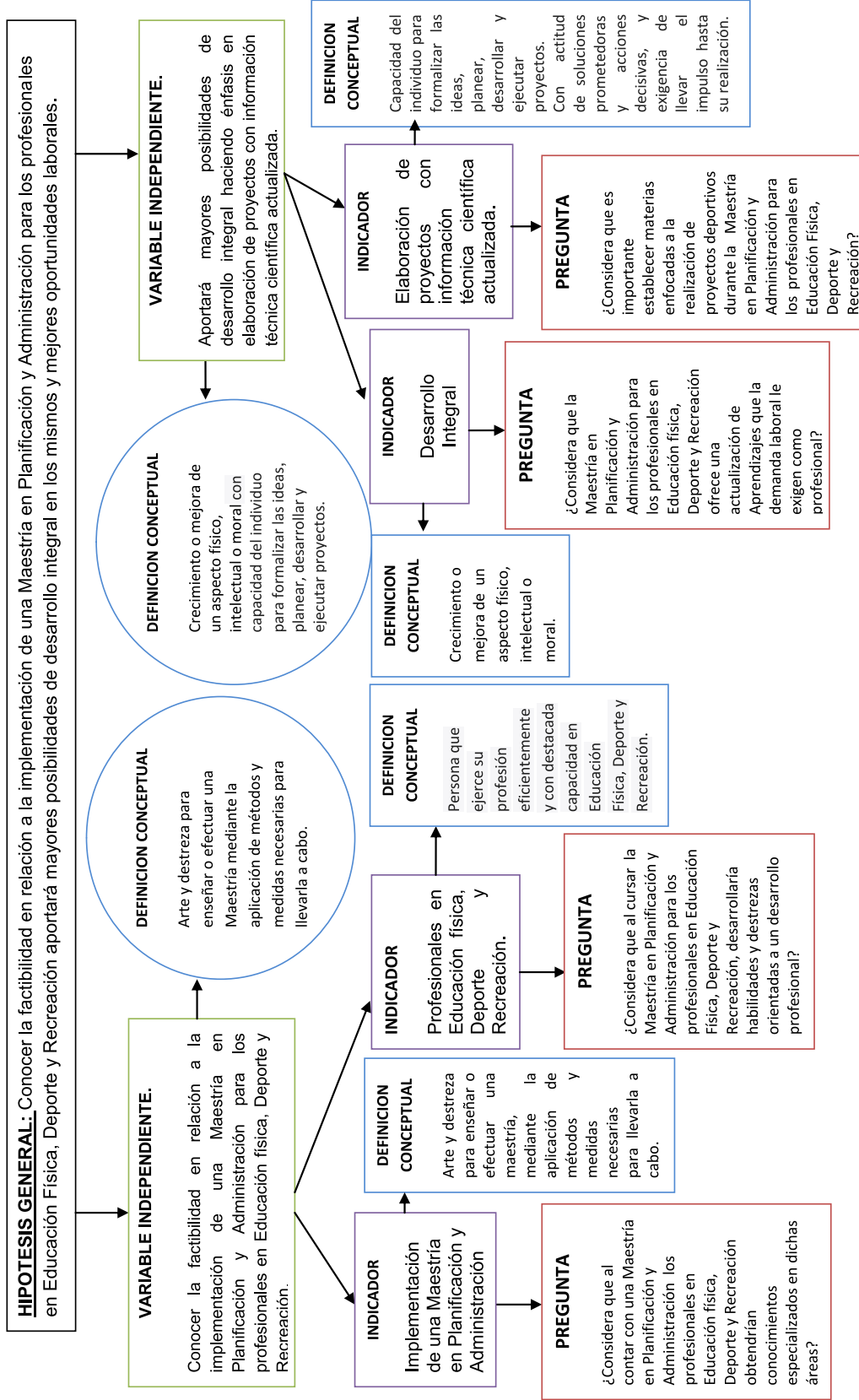
El objeto, proceso o característica a estudiar y que modifica su estado con la modificación de la variable independiente (es decir que depende de ella y que en esa medida es un efecto) se llama variable dependiente.

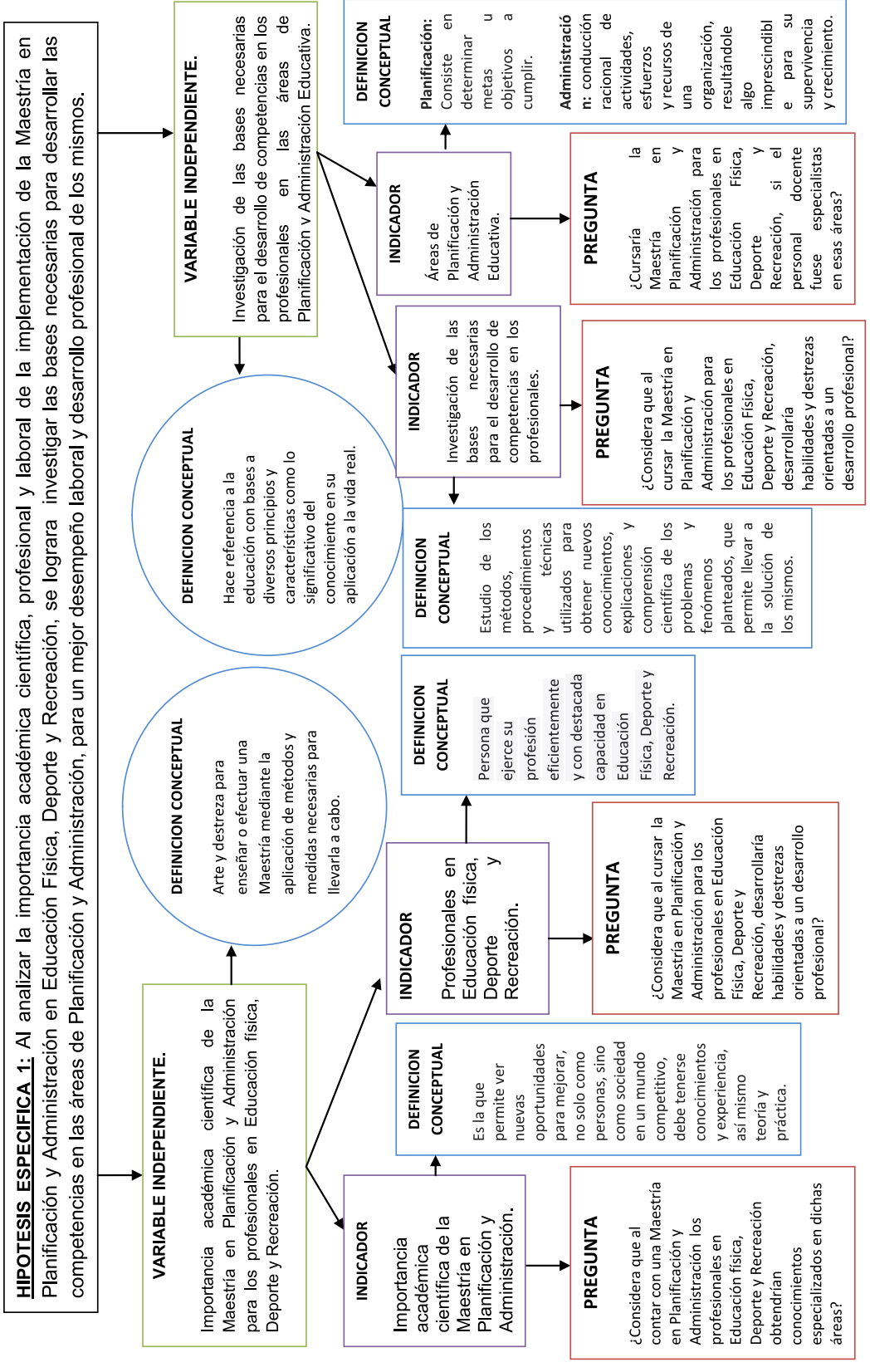
INDICADORES:

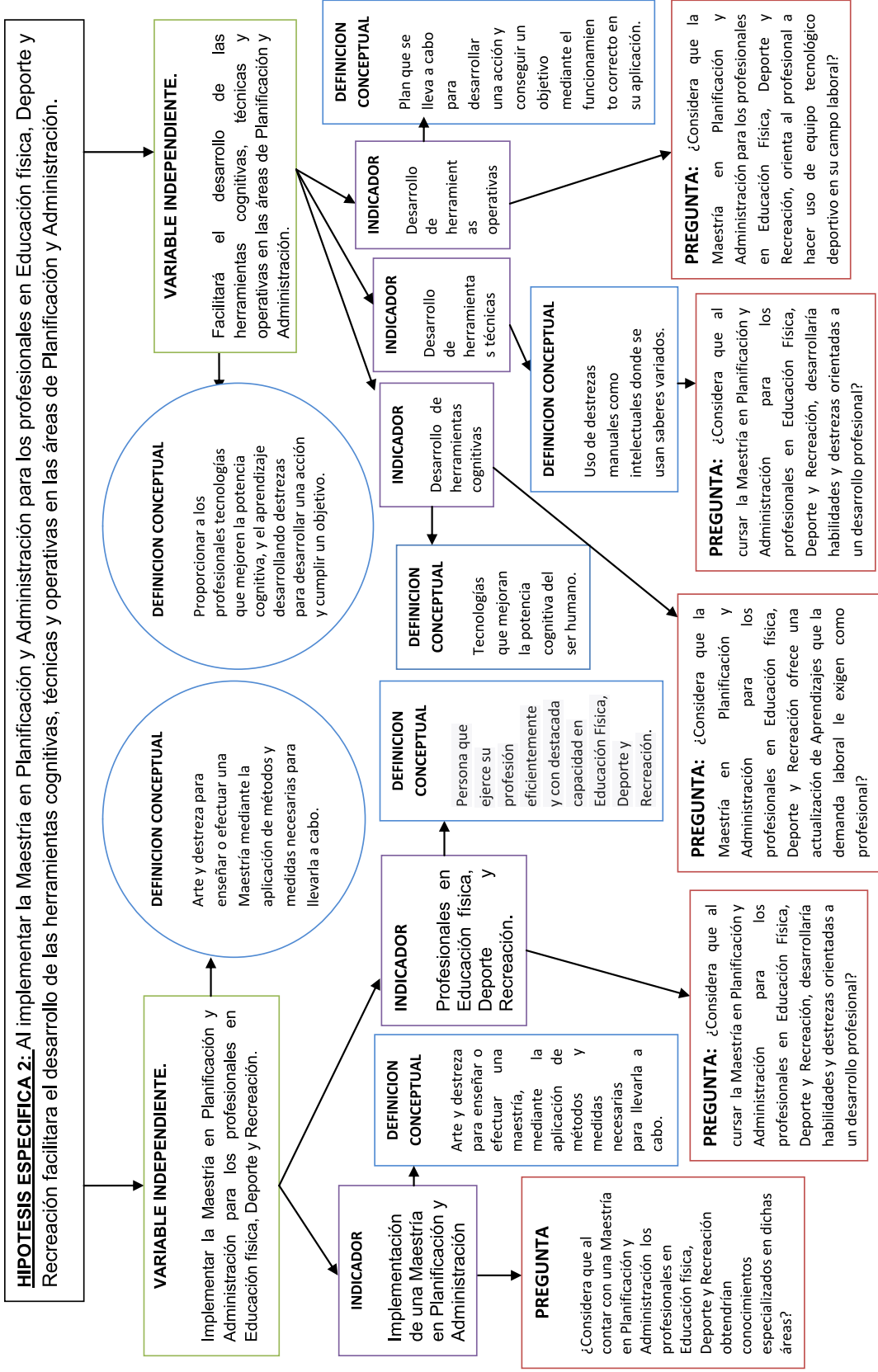
Datos que nos permiten medir de forma objetiva los sucesos y poder respaldar así las acciones, son variables que intentan medir u objetivar en forma cuantitativa o cualitativa, sucesos colectivos para sí poder respaldar acciones.

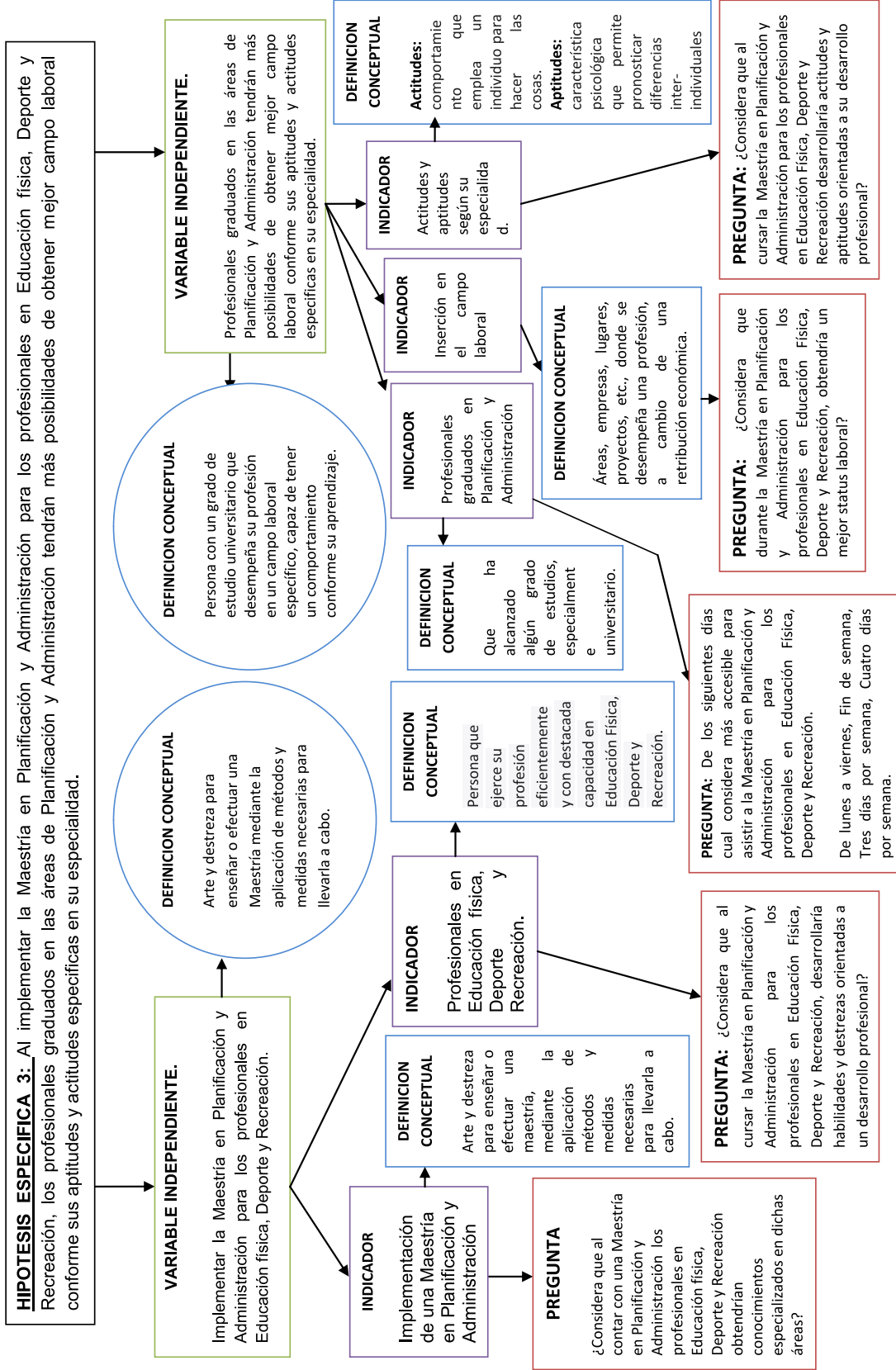
En la definición de los indicadores y entre los atributos de un buen indicador están: la disponibilidad, especificidad, confiabilidad y alcances.

OPERACIONALIZACIÓN DE HIPOTESIS.

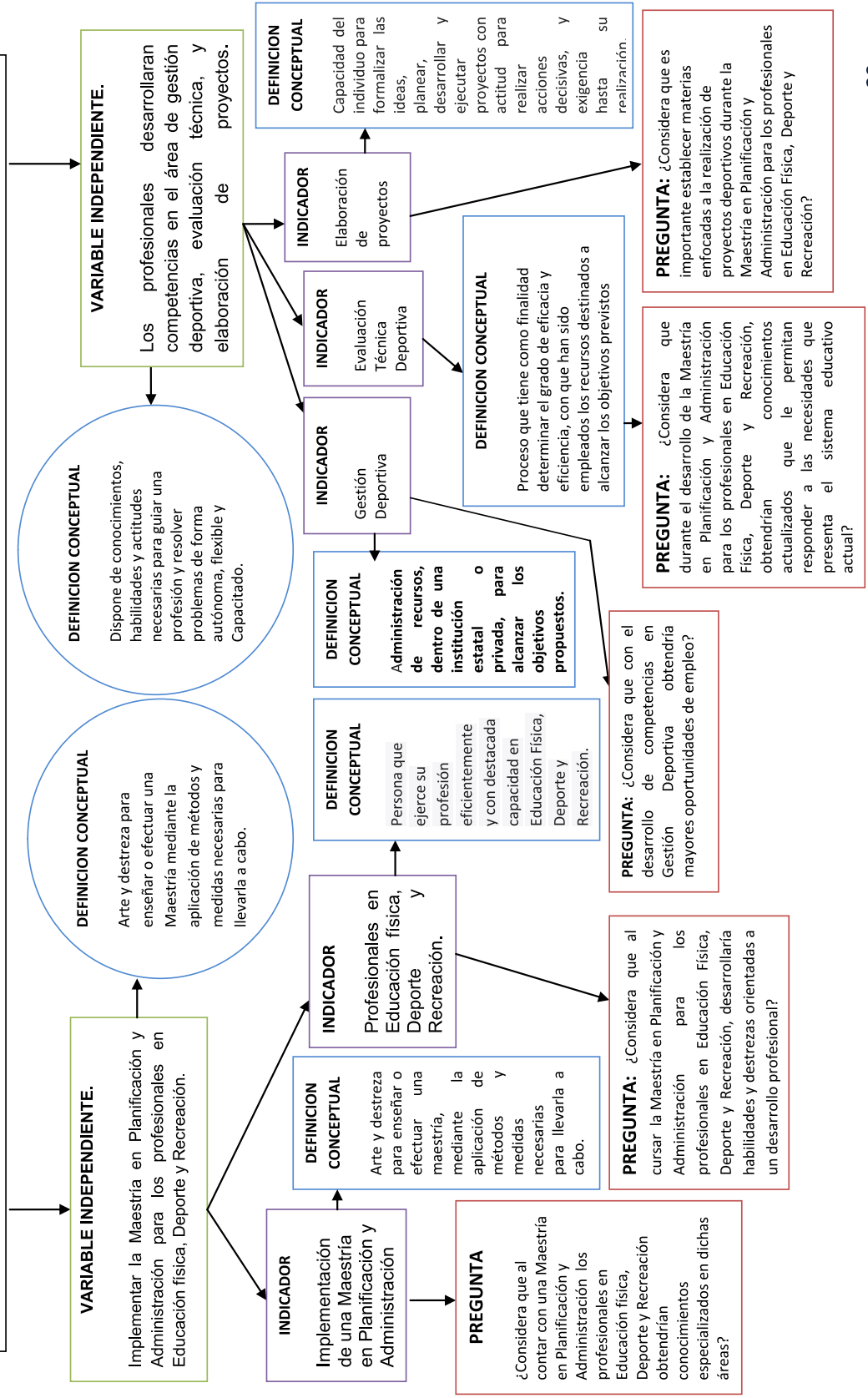








HIPOTESIS ESPECÍFICA 4: Al implementar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación física, Deporte y Recreación los profesionales desarrollaran competencias en el área de gestión deportiva, evaluación técnica, y elaboración de proyectos deportivos.



CUADRO DE RELACION DE HIPOTESIS.

OBJETIVO GENERAL: Conocer la factibilidad en relación a la Implementación de una Maestría en Planificación y Administración para implementarla en los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, a fin de obtener una formación académica científica especializada que facilite la inserción laboral en las áreas de dichas especialidades.			
HIPOTESIS GENERAL: Conocer la factibilidad en relación a la implementación de una Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación aportará mayores posibilidades de desarrollo integral en los mismos y mejores oportunidades laborales.			
VARIABLES	INDICADORES	DEFINICION CONCEPTUAL	PREGUNTA
VARIABLE INDEPENDIENTE. Conocer la factibilidad en relación a la implementación de una Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación física, Deporte y Recreación.	Implementación de una Maestría en Planificación y Administración Profesionales en Educación física, Deporte y Recreación.	Arte y destreza para enseñar o efectuar una maestría, mediante la aplicación de métodos y medidas necesarias para llevarla a cabo. Persona que ejerce su profesión eficientemente y con destacada capacidad en Educación Física, Deporte y Recreación.	¿Considera que al contar con una Maestría en Planificación y Administración los profesionales en Educación física, Deporte y Recreación obtendrían conocimientos especializados en dichas áreas? ¿Considera que al cursar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, desarrollaría habilidades y destrezas orientadas a un desarrollo profesional?

<p>VARIABLE DEPENDIENTE.</p> <p>Aportará mayores posibilidades de desarrollo integral haciendo énfasis en elaboración de proyectos con información técnica científica actualizada.</p>	Desarrollo Integral	Crecimiento o mejora de un aspecto físico, intelectual o moral.	¿Considera que la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación física, Deporte y Recreación ofrece una actualización de Aprendizajes que la demanda laboral le exigen como profesional?
	Elaboración de proyectos con información técnica científica actualizada.	Capacidad del individuo para formalizar las ideas, planear, desarrollar y ejecutar proyectos. Con actitud de soluciones prometedoras y acciones decisivas, y exigencia de llevar el impulso hasta su realización.	¿Considera que es importante establecer materias enfocadas a la realización de proyectos deportivos durante la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación?

OBJETIVO ESPECÍFICO N°1: Analizar la importancia académica, científica, profesional y laboral de la implementación de la Maestría en Planificación y Administración en Educación Física, Deporte y Recreación.			
HIPOTESIS ESPECÍFICA N°1: Al analizar la importancia académica científica, profesional y laboral de la implementación de la Maestría en Planificación y Administración en Educación Física, Deporte y Recreación, se lograra investigar las bases necesarias para desarrollar las competencias en las áreas de Planificación y Administración, para un mejor desempeño laboral y desarrollo profesional de los mismos.			
VARIABLES	INDICADORES	DEFINICION CONCEPTUAL	PREGUNTA
VARIABLE INDEPENDIENTE. Importancia académica científica de la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación física, Deporte y Recreación.	Importancia académica científica de la Maestría en Planificación y Administración. Profesionales en Educación física, Deporte y Recreación.	Es la que permite ver nuevas oportunidades para mejorar, no solo como personas, sino como sociedad en un mundo competitivo, debe tenerse conocimientos y experiencia, así mismo teoría y práctica. Persona que ejerce su profesión eficientemente y con destacada capacidad en Educación Física, Deporte y Recreación.	¿Considera que al contar con una Maestría en Planificación y Administración los profesionales en Educación física, Deporte y Recreación obtendrían conocimientos especializados en dichas áreas? ¿Considera que al cursar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, desarrollaría habilidades y destrezas orientadas a un desarrollo profesional?

<p>VARIABLE DEPENDIENTE.</p> <p>Investigación de las bases necesarias para el desarrollo de competencias en los profesionales en las áreas de Planificación y Administración Educativa.</p>	<p>Investigación de las bases necesarias para el desarrollo de competencias en los profesionales.</p>	<p>Estudio de los métodos, procedimientos y técnicas utilizados para obtener nuevos conocimientos, explicaciones y comprensión científica de los problemas y fenómenos planteados, que permite llevar a la solución de los mismos.</p>	<p>¿Considera que al cursar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, desarrollaría habilidades y destrezas orientadas a un desarrollo profesional?</p>
<p>Áreas de Planificación y Administración Educativa.</p>		<p>Planificación: Consiste en determinar metas u objetivos a cumplir.</p> <p>Administración: conducción racional de actividades, esfuerzos y recursos de una organización, resultándole algo imprescindible para su supervivencia y crecimiento.</p>	<p>¿Cursaría la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, si el personal docente fuese especialistas en esas áreas?</p>

OBJETIVO ESPECIFICO N°2: Describir las herramientas cognitivas, técnicas y operativas que proporciona la implementación de una Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación.			
HIPOTESIS ESPECIFICA N°2: Al implementar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación física, Deporte y Recreación facilitara el desarrollo de las herramientas cognitivas, técnicas y operativas en las áreas de Planificación y Administración.			
VARIABLES	INDICADORES	DEFINICION CONCEPTUAL	PREGUNTA
VARIABLE INDEPENDIENTE. Implementar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación física, Deporte y Recreación.	Implementación de una Maestría en Planificación y Administración.	Arte y destreza para enseñar o efectuar una maestría, mediante la aplicación de métodos y medidas necesarias para llevarla a cabo.	¿Considera que al contar con una Maestría en Planificación y Administración los profesionales en Educación física, Deporte y Recreación obtendrían conocimientos especializados en dichas áreas?
	Profesionales en Educación física, Deporte y Recreación.	Persona que ejerce su profesión eficientemente y con destacada capacidad en Educación Física, Deporte y Recreación.	¿Considera que al cursar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, desarrollaría habilidades y destrezas orientadas a un desarrollo profesional?

VARIABLE DEPENDIENTE. Facilitará el desarrollo de las herramientas cognitivas, técnicas y operativas en las áreas de Planificación y Administración.	Desarrollo de herramientas cognitivas	Tecnologías que mejoran la potencia cognitiva del ser humano.	¿Considera que la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación física, Deporte y Recreación ofrece una actualización de Aprendizajes que la demanda laboral le exigen como profesional?
	Desarrollo de herramientas técnicas	Uso de destrezas manuales como intelectuales donde se usan saberes variados.	¿Considera que al cursar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, desarrollaría habilidades y destrezas orientadas a un desarrollo profesional?
	Desarrollo de herramientas operativas	Plan que se lleva a cabo para desarrollar una acción y conseguir un objetivo mediante el funcionamiento correcto en su aplicación.	¿Considera que la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, orienta al profesional a hacer uso de equipo tecnológico deportivo en su campo laboral?

OBJETIVO ESPECIFICO N°3: Estudiar las oportunidades laborales necesarias para la incorporación de la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, conforme sus actitudes y aptitudes específicas en su especialidad.			
HIPOTESIS ESPECÍFICA N°3: Al implementar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación física, Deporte y Recreación, los profesionales graduados en las áreas de Planificación y Administración tendrán más posibilidades de obtener mejor campo laboral conforme sus aptitudes y actitudes específicas en su especialidad.			
VARIABLES	INDICADORES	DEFINICION CONCEPTUAL	PREGUNTA
VARIABLE INDEPENDIENTE. Implementar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación física, Deporte y Recreación.	Implementación de una Maestría en Planificación y Administración	Arte y destreza para enseñar o efectuar una maestría, mediante la aplicación de métodos y medidas necesarias para llevarla a cabo.	¿Considera que al contar con una Maestría en Planificación y Administración los profesionales en Educación física, Deporte y Recreación obtendrían conocimientos especializados en dichas áreas?
	Profesionales en Educación física, Deporte y Recreación.	Persona que ejerce su profesión eficientemente y con destacada capacidad en Educación Física,	¿Considera que al cursar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación,

		Deporte y Recreación.	desarrollaría habilidades y destrezas orientadas a un desarrollo profesional?
VARIABLE DEPENDIENTE. Profesionales graduados en las áreas de Planificación y Administración tendrán más posibilidades de obtener mejor campo laboral conforme sus aptitudes y actitudes específicas en su especialidad.	Profesionales graduados en Planificación y Administración	Que ha alcanzado algún grado de estudios, especialmente universitario.	De los siguientes días cual considera más accesible para asistir a la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación. De lunes a viernes, Fin de semana, Tres días por semana, Cuatro días por semana.
	Inserción en el campo laboral	Áreas, empresas, lugares, proyectos, etc., donde se desempeña una profesión, a cambio de una retribución económica.	¿Considera que durante la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, obtendría un mejor status laboral?
	Actitudes y aptitudes según su especialidad.	Actitudes: comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. Aptitudes: característica psicológica que permite pronosticar diferencias inter-individuales	¿Considera que al cursar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación desarrollaría actitudes y aptitudes orientadas a su desarrollo profesional?

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO N°4: Proponer el perfil del proyecto de la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, incorporando el desarrollo de competencias en el área de gestión deportiva, evaluación, técnicos y elaboración de proyectos deportivos.</p>			
<p>HIPOTESIS ESPECÍFICA N°4: Al implementar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación física, Deporte y Recreación los profesionales desarrollaran competencias en el área de gestión deportiva, evaluación técnica, y elaboración de proyectos deportivos.</p>			
VARIABLES	INDICADORES	DEFINICION CONCEPTUAL	PREGUNTA
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE.</p> <p>Implementar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación física, Deporte y Recreación.</p>	<p>Implementación de una Maestría en Planificación y Administración</p> <p>Profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación.</p>	<p>Arte y destreza para enseñar o efectuar una maestría, mediante la aplicación de métodos y medidas necesarias para llevarla a cabo.</p> <p>Persona que ejerce su profesión eficientemente y con destacada capacidad en Educación Física, Deporte y Recreación.</p>	<p>¿Considera que al contar con una Maestría en Planificación y Administración los profesionales en Educación física, Deporte y Recreación obtendrían conocimientos especializados en dichas áreas?</p> <p>¿Considera que al cursar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, desarrollaría habilidades y destrezas orientadas a un desarrollo profesional?</p>

VARIABLE DEPENDIENTE. Los profesionales desarrollaran competencias en el área de gestión deportiva, evaluación técnica, y elaboración de proyectos.	Gestión Deportiva	Administración de recursos, dentro de una institución estatal o privada, para alcanzar los objetivos propuestos.	¿Considera que con el desarrollo de competencias en Gestión Deportiva obtendría mayores oportunidades de empleo?
	Evaluación Deportiva Técnica	Proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos.	¿Considera que durante el desarrollo de la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, obtendrían conocimientos actualizados que le permitan responder a las necesidades que presenta el sistema educativo actual?
	Elaboración proyectos de	Capacidad del individuo para formalizar las ideas, planear, desarrollar y ejecutar proyectos con actitud para realizar acciones decisivas, y exigencia hasta su realización.	¿Considera que es importante establecer materias enfocadas a la realización de proyectos deportivos durante la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación?

II. MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.

La evidencia histórica en cuanto a la actividad del ser humano prehistórico ha sido obtenida fundamentalmente a través de dos métodos. El primero se deriva de estudios arqueológicos y antropológicos. De estas investigaciones desarrollan interpretaciones y formulan conclusiones relacionadas con la vida social de esta población primitiva.

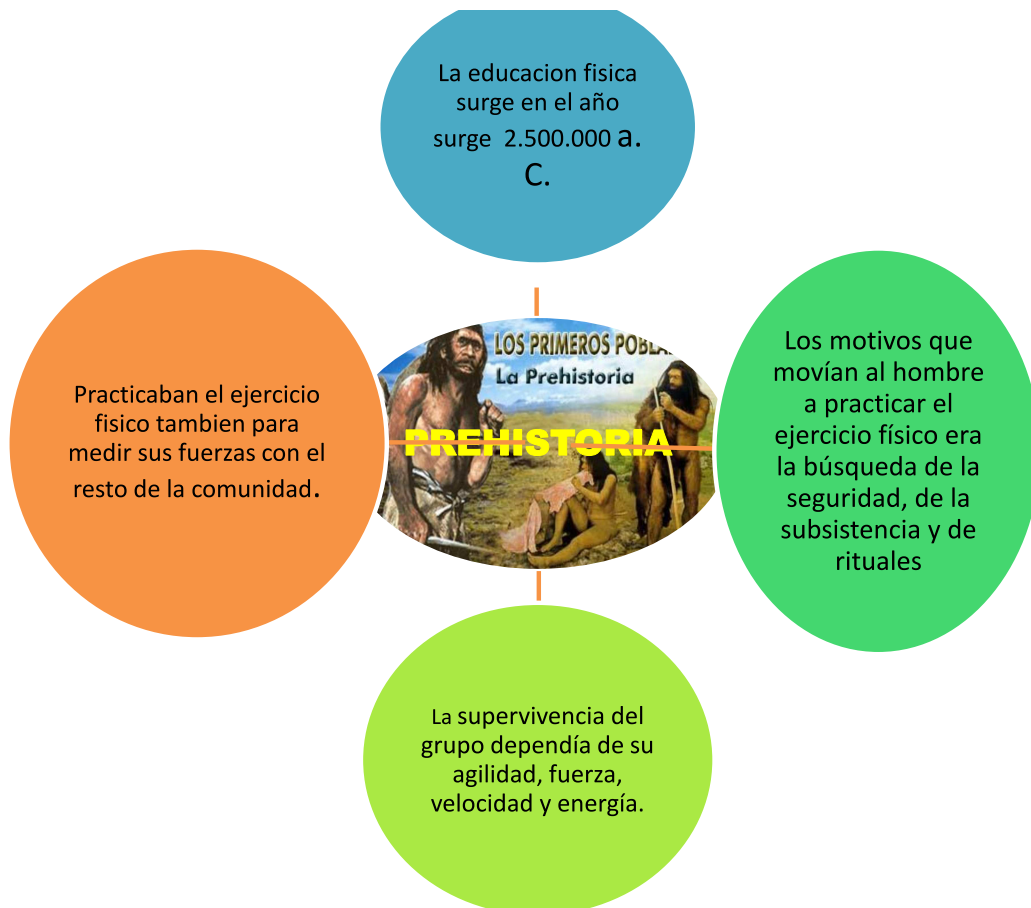
“La segunda fuente de información se infiere del estudio de poblaciones modernas primitivas que se encuentran en nuestra civilización presente en ciertas áreas de África y Australia. Basado en la manera actual en la que viven estas poblaciones, se plantean inferencias y conclusiones sobre lo que sería los principios de la Educación Física en la época prehistórica.

La Educación Física pudo haber aparecido en el paleolítico que se extiende aproximadamente entre el año 35.000 y el 10.000 a. C. (duró más o menos un millón de años) en los cuales tuvieron importantes transformaciones tanto en el planeta como en sus habitantes incluido el hombre, pero unos de los más importantes para el surgimiento de la educación física (claro esta no como la conocemos en la actualidad).

Es que el hombre (homo sapiens) si así desean nombrarlo estaba unido a las creencias de la cultura espiritual y del pensamiento abstracto, tiene conciencia de sí mismo de crear la vida comunitaria”⁶

3.1.1. LA EDUCACION FISICA EN LA PREHISTORIA

Como se muestra anteriormente los orígenes de la educación física están enmarcados por la necesidad de sobrevivir y buscar siempre el desarrollo de la raza humana. De esta forma muy parecida aparece la Educación física en la prehistoria, esta surge en el año 2.500.000, los motivos que movían al hombre a practicar el ejercicio físico, midiendo sus fuerzas con los demás, eran la búsqueda de la seguridad, de la subsistencia y de rituales. La supervivencia del grupo dependía de que sus miembros y a la habilidades de estos agilidad, fuerza, velocidad y energía. De la época Visigoda conocemos algunos ejercicios físicos tales como saltos, esgrima, lanzar jabalinas y lucha.



1.1.1. EDUCACION FISICA EN GRECIA

En la prehistoria la educación física tenía un fin meramente de supervivencia, desarrollaron muchas actividades que les permitían cumplir tal objetivo.

Así mismo la Educación Física en Grecia surge en los siglos VI y comienzos del V a.C. con la presencia de Esparta, en Grecia la sociedad de la Grecia antigua se le considera como la cuna de la civilización Occidental. Estas influencias griegas incluyen el arte, drama, historia, matemáticas, oratoria, filosofía, poesía, ciencia y escultura, así como los primeros juegos atléticos o deportivos registrados en la historia. Esta sociedad dinámica y progresista reconocía la importancia de educar al individuo como un todo. "La sociedad Griega antigua concentró sus esfuerzos en el desarrollo del intelecto, así como en la perfección y logro físico. La civilización Griega alcanzó su apogeo en las áreas del gobierno, literatura, arte, arquitectura, filosofía y gimnasia (lo que conocemos como educación física o el equivalente a ejercicio). Definitivamente, la Educación Física y Deportes alcanzó su "edad de oro" durante la civilización de la Grecia antigua.

6. Marañón Alonso p., la educación física y su didáctica . y otros editorial: madrid: publicaciones i.c.c.e. 1994 pags 20-30

7.<http://www.monografias.com/trabajos57/historia-educacion-fisica/historia-educacion-fisica2.shtml#ixzz2y6xegcmu>



En Grecia como se muestra en el apartado anterior, se puede observar que la educación física tuvo un papel primordial en el desarrollo del intelecto y de la belleza física, buscaba formar de manera integral al hombre.

Conociendo un poco más en Atenas la Educación Física adquirió relevancia en año 400 a.C, en el museo arqueológico de Atenas. En Atenas los fines de la educación era el "arete", i.e., que es la síntesis del valor físico y la disciplina de lo militar. Esta era una cultura que no se plantea la sedación entre cuerpo y alma y sus relaciones. Durante los primeros años, el niño vivía exclusivamente en el hogar, entregado a sus juegos, los varones comenzaban a concurrir a la escuela a la edad de siete años. Estos niños eran acompañados por un esclavo, llamado "pedagogo". "La gimnasia poseía un papel importante en la educación, particularmente a partir de los 14 años. Al mismo tiempo que se afinaba la inteligencia, se fortalecía en desarrollar armoniosamente el cuerpo. El ideal educativo tendía a lograr el equilibrio entre lo físico y lo espiritual. Bajo esta visión helénica un pensador de dicha época concretó: deseamos para cada hombre un alma de oro en un cuerpo de hierro".⁸ El cultivo de lo físico era más importante que lo militar. Los atenienses creían en el desarrollo del individuo como una unidad total e integrada en todos los aspectos de la vida. "Los Griegos Atenienses enfatizaban la gimnasia como un medio para desarrollar la fortaleza, aptitud física y la belleza. Su ideal era un cuerpo sano que albergara una mente sana. Estas búsquedas los llevo a sus ideas de belleza, simetría y perfección del cuerpo, siendo un reflejo de su sentido artístico y su alto interés por la salud y la aptitud física".⁹ Un maestro de ejercicio físico en la palestra se llamaba paidotribo y era

similar a lo que es hoy en día un instructor de Educación Física. Los hombres que entrenaban a los atletas para la competencia eran llamados gimnastas (Freeman, 1982, p. 29). El gimnasta era un especialista responsable del entrenamiento de los jóvenes para las diferentes contiendas gimnásticas.

LA EDUCACION FISICA EN ROMA: En el apartado anterior vimos que la educación física en Atenas estaba orientada a la disciplina militar, buscando así preparar hombres capaces de luchar en las guerras y desenvolverse de una manera exitosa. La Educación Física en Roma inicia (500 antes de Cristo hasta el año 27 después de Cristo) Roma nació en el siglo VIII antes de Cristo, cuanto a la Educación Física era muy parecida a la espartana, ya que el protagonista era el deportista. “En Roma durante la etapa helenística, el tipo de gimnasia que más proliferó fue la gimnasia atlética y profesional que se manifestaba en los espectáculos de lucha. La Educación Física había disminuido, se competía en natación, lucha y atletismo todo con un desarrollo físico de los jóvenes para fines militares. En el hogar los padres enseñaban a sus hijos como usar la espada, lanza, el escudo, la jabalina y monta de caballo; es decir se hacía énfasis en el desarrollo de aptitudes físicas especializadas (fortaleza, agilidad, tolerancia y destrezas motores particulares).

8. Marañón Alonso P. La Educación Física y su Didáctica y otros Editorial: Madrid: Publicaciones I.C.C.E. 1994 pag 21-25

9.<http://www.monografias.com/trabajos57/historia-educacion-fisica/historia-educacion-fisica2.shtml#ixzz2Y6xeGcMU>

El ciudadano Romano promedio creía que el ejercicio era solamente necesario para la salud y para el entrenamiento bélico. No se vislumbraba el valor de juego como algo placentero durante el tiempo libre. “La Educación Física romana se puede comparar con la desarrollada en Esparta. Se competía en natación, lucha y atletismo, todo hacia un desarrollo físico de los jóvenes romanos con fines militares. En el hogar los padres le enseñaban destrezas físicas necesarias para la milicia, tales como el uso de la espada, lanza, el escudo, la jabalina y la monta de caballo. En resumen, se enfatizaba desde edades tempranas el desarrollo de aptitudes físicas especializadas (fortaleza, agilidad, tolerancia y destreza motoras particulares) que son necesarios para desarrollar un eficiente soldado Romano”.

11 En la época del imperio, sin embargo, se extiende la preocupación por el cuerpo entre los patricios, de lo que quedan patentes muestras en los monumentales "termas" romanas, que tenían anejas la Palestra donde también se practicaba algún tipo de gimnasia que no tenía fines educativos ni estéticos, ya que los termas eran, sobre todo, centros de reunión social y no centros educativos, como podría suceder con los Gimnasios y Academias en Grecia, los romanos se enfocaban más en el equilibrio del individuo, el juego sucio y sangriento enfocándose más en la violencia humana. ”¹²

10. Arteaga, M. Viciano, V. Y Conde, J Editorial: Barcelona: INDE.1997. Pags 3-7

11. La Educación Física y su Didáctica. Marañón, Alonso P. y otros Editorial: Madrid: Publicaciones I.C.C.E. 1994 pag 21-25

12. <http://www.monografias.com/trabajos57/historia-educacion-fisica/historia-educacion-fisica2.shtml#ixzz2Y6xvWOcg>.



2.1.5. LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDAD MEDIA.

La educación física con el pasar del tiempo fue teniendo modificaciones y cambios, en roma como ya pudimos observar se practicaba la gimnasia como un espectáculo de lucha, y los romanos concebían el bienestar del cuerpo como la muestra de una vida relajada y de culto a la belleza. La Educación Física en la edad media nace en el siglo XVI. “La edad media es un período que mucha gente no ha entendido bien. Algunos la han llamado la Edad Oscura por creer que el desarrollo del conocimiento humano declinó o por creer que existían para aquellas épocas habitantes incivilizados. Sin embargo, todo esto no es verdad. En esencia, la Edad Media representó un período de transición entre el tiempo en que decayó la civilización Romana y la época en que comienza el Renacimiento. No obstante, las personas que vivieron la Edad Medio sí estaba algo rezagadas en cuanto su civilización. El sistema Feudal representaba la forma social y política predominante de esta época.

Para aquella época, la iglesia católica se oponía a la educación física por tres particulares razones. Primero, la Iglesia no concebía el concepto Romano de los deportes y juegos. Segundo, la iglesia consideraba que estos juegos tenían un origen pagano y se alejaba de los preceptos religiosos. Tercero, se desarrolló un concepto de lo malo en el cuerpo. Se vislumbraba al cuerpo y alma como dos entidades separadas. Se debe fortalecer y preservar el alma, mientras que el cuerpo no debería de recibir placeres carnales ni beneficios derivados de los ejercicios físicos. Para esta época, la Iglesia intentó suspender y abolir todo juego

y práctica deportiva, puesto que se consideraba pecaminosa. El baile también estaba censurado porque se consideraba como un acto que estimulaba la pasión sensual de la carne. “Los cristianos eran seguidores de Jesús y se privaban de las cosas mundanas como el lujo, las extravagancias y vivir una vida de privaciones y dedicadas a la oración, la meditación y castigo corporal. Lo más importante es el alma y su salvación, de manera que se pueda llegar a la vida eterna”.¹⁴



2.1.6. LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL RENACIMIENTO.

Antes del renacimiento podemos ver que en la edad media se presentaron factores que detuvieron el avance de la educación física, entre ellos la oposición de la iglesia católica considerando este tipo de educación como algo mundano, pero en medio de esta problemática empezaron a surgir algunos juegos clásicos que ya se mencionan anteriormente.

La educación física en el Renacimiento comprende los siglos XIV - XVI, en el Renacimiento, se comienza a darle de nuevo la importancia que tiene el ejercicio como medio terapéutico y como juego a nivel educativo. "Esta época representa el período en la historia entre la edad medieval y el comienzo de los tiempos modernos. "La educación física en el renacimiento comprende los siglos XIV al XVI.

Con la explosión cultural y humanista del Renacimiento cambia la concepción del ser humano, que viene a convertirse en el centro de atención de sí mismo y el cultivo y desarrollo de los valores individuales su principal tarea. Es una época de exploración, del uso del método científico, de un renovado espíritu de nacionalismo". 15

13. Wues,D.,A. & Bucher. C.A. (1999) Foundation of Physical Education Spors (13 Ed. Pp 8-24) Boston: WCB/McGranw-Hill.Cecchini y otros., 1996,p 51 -59.

14.<http://www.monografias.com/trabajos57/historia-educacion-fisica/historia-educacion-fisica2.shtml#ixzz2Y6yKKFOL>

Fue evidente para esta época que la Educación Física era de suma importancia para poder mantener una apropiada salud, para prepararse y entrenar físicamente en caso de surgir una guerra y como un medio para desarrollar efectivamente el cuerpo humano. La educación del cuerpo se enfoca hacia el mantenimiento de la salud, fundamentado en unos comportamientos simples, a saber, mucho aire, ejercicio, dormir y un régimen sencillo. La búsqueda del equilibrio en el hombre sitúa el cuerpo junto a otros valores humanos, lo que explica que el cuerpo sea el objeto de atención no sólo de los educadores sino también de los artistas, pintores y escultores ante todo. Se le da mucha atención al disfrute del presente y al desarrollo del cuerpo.

“El período renacentista ayudó a interpretar el valor de la Educación Física al público en general. También demostró cómo una sociedad que promociona la dignidad y libertad del individuo y reconoce el valor de la vida humana también habrá de poseer un alto respeto al desarrollo y mantenimiento del cuerpo humano”.¹⁶



2.1.7. LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SIGLO XVIII.

El renacimiento fue una época que enmarcó a la educación física como un ejercicio importante dentro del medio terapéutico, abarcando así el área de la salud y prestándole principal atención a este aspecto.

“El siglo XVIII está marcado por la revalorización de la gimnasia médica que pretende mejorar la salud física de las personas a través de la actividad del

cuerpo, y por los estudios de varios autores que tratan a la disciplina del cuerpo como una parte integrante en mayor o menor medida de la educación del individuo”.¹⁷

Durante este periodo se logra identificar la importancia sobre la salud del ser humano, así como los periodos anteriores, la educación física tomo un gran énfasis en este aspecto, convirtiéndose en un ejercicio para mejorar la salud de cada uno que los practica.

En la actualidad se logra identificar diversos programas y actividades deportivas donde las personas se involucran con el fin de lograr una mayor convivencia integral, salud y emocional ante los demás.

2.1.7.1. EL EMPIRISMO.

Como se puede observar anteriormente en el siglo XVIII se habló e primer momento de una educación basada en el espíritu, pero posteriormente se tomó en cuenta también el cuerpo material. En esta época también fue Rousseau el fundador de la educación física moderna, y le dio un fuerte auge al naturalismo. En el empirismo se destaca sobre todos los demás en esta época Locke, que en su “Pensamiento sobre Educación”, habla de una educación del espíritu y una posterior basada en el cuerpo. “Para Locke todas las actividades corporales tienden a favorecer los fines de la educación. Trata sucesivamente la Educación de lo físico, lo moral y lo intelectual”. Ésta primera, la Educación Física era la base de toda la educación ya que endurece el cuerpo y éste es la propia base de toda

educación. El cuerpo ha de ser apto para soportar las fatigas y los rigores de la vida y El ideal es adquirir progresivamente un dominio completo del hombre.

2.1.7.2. EL NATURALISMO.

El Naturalismo supone la aparición de nuevas razones a favor del cuerpo y nuevos impulsos a la gimnástica. “Las filosofías de la naturaleza lo que aportan a la Educación Física ante todo la consideración de que sus fines no son exclusivamente corporales, o en todo caso lo son en apariencia, ya que orientan a la naturaleza humana en su totalidad por medio del cuerpo”. 18

La práctica deportiva va decreciendo y se considera cada vez más como una actividad rústica. Los juegos al aire libre son sustituidos por los juegos de salón.

15“Historia del pensamiento pedagógico en Europa” Alfonso Capitán Díaz.

16. Wues,D,.A. & Bucher. C.A. (1999) Foundation of Physical Education Spors (13 Ed. Pp 8-24) Boston: WCB/McGranw-Hill.Cecchini y otros., 1996,p 51 -59.

17. Wues,D,.A. & Bucher. C.A. (1999) Foundation of Physical Education Spors (13 Ed. Pp 8-24) Boston: WCB/McGranw-Hill.Cecchini y otros., 1996,p 70 -75.

18.<http://www.monografias.com/trabajos57/historia-educacion-fisica/historia-educacion-fisica2.shtml#ixzz2Y6yKKFOL>



2.1.8. LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL PERÍODO COLONIAL (1607 A 1783)

En la época del naturalismo Bassedow llevó a la práctica las ideas de Rousseau en una escuela pública alemana en la que los ejercicios físicos eran parte del programa educativo y como objeto de enseñanza. En el periodo colonial,

principalmente la colonización de México en el siglo XVI (1519 -1783) cuando los españoles, al mando de Hernán Cortés conquistaron la Antigua México-Tenochtitlan para fundar la Nueva España, nombre que los conquistadores le dieron a la actual ciudad de México. También se conoce esta etapa con el nombre de virreinato porque el país, durante el tiempo que duró, fue gobernado por un representante del rey de España que tenía el título de virrey.

La religión predominante durante el periodo colonial (los puritanos) prohibía la práctica de juegos y deportes y los consideraba como pecaminosos. Esto era común en solo ciertas regiones de la nación, tal como en Nueva Inglaterra¹⁹.

A nivel académico, tampoco era de importancia la práctica de deportes o actividades físicas, otros grupos coloniales implementaron sus tradiciones deportivas Europeas en su vida cotidiana. Este era el caso de los holandeses en Nueva York, los cuales practicaban el patinaje, deportes costeros o acuáticos, la caza, la pesca y el boliche. En la región de Virginia otros deportes fueron populares, incluyeron el correr, boxeo, lucha, carreras de caballo, las cazas de zorros, críquet y fútbol.

2.1.9. LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL PERÍODO NACIONAL O REVOLUCIÓN AMERICANA (1784 A 1861)

En el periodo colonial como se describe anteriormente se prohibida la práctica de juegos por considerarse pecaminosos, así mismo en el nivel académico no se le daba ninguna relevancia a la realización de deportes o actividades físicas. Durante el periodo nacional o revolución americana se comienza paulatinamente a darle importancia a la Educación Física y Deportes a nivel académico y militar. “El período nacional se caracterizó por un notable crecimiento y progreso de la Educación Física, fuera y dentro de los escenarios escolares, particularmente en las áreas de la gimnasia, deportes y ejercicio. En este período existían unas instituciones académicas de educación secundaria que preparaban a sus estudiantes para la vida diaria de dicha era, estos tipos de escuelas se conocían como las academias”.²⁰ Durante esta época se practicaban deportes y juegos luego de las actividades puramente académicas. Sin embargo, no se consideraba a la Educación Física como una asignatura integral dentro de la educación de los alumnos. Se justificaba la práctica de estas actividades físicas luego de las clases académicas regulares de naturaleza intelectual como medidas preventivas de salud. ²¹

2.1.10. LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA GUERRA CIVIL HASTA EL 1900

Anteriormente se muestra que en la revolución americana se comienza a darle importancia a la educación física en el nivel académico y militar. Se empezó a practicar deportes después de las actividades meramente académicas. Pero en las universidades y escuelas públicas no aceptaban la gimnasia como parte del

currículo formal, no siendo así en las privadas, donde si formaban parte del currículo. Durante la guerra civil surgieron nuevos líderes y movimientos importantes que ayudaron a la Educación y Deportes en los Estados Unidos Continentales. La Guerra Civil condujo a un estancamiento pasajero en cuanto al desarrollo de la Educación Física y Deportes.

“El boliche fue también popular durante este período; sin embargo, no fue hasta el 1895 que se forma la "American Bowling Congress". El Baloncesto fue inventado por James Naismith en el 1891. Otros deportes tuvieron auge durante esta época, tales como la lucha, boxeo, volibol, patinaje sobre hielo, esquí, "lacrosse", "handball" y natación. Para el año 1879 se organizó la "National Association of Amateur Athletics of America", renombrada más tarde como la "American Athletic Union (AAU)".” 23.

20. Manual de educación física y deporte editorial océano. Págs 14-18

21. <http://www.monografias.com/trabajos57/historia-educacion-fisica/historia-educacion-fisica3.shtml#ixzz2Y76v18YP>.

**2.1.10.1 LAS PERSONALIDADES Y ORGANIZACIONES DESTACADAS
EN LA EDUCACIÓN FÍSICA DURANTE EL PERIODO DE LA
GUERRA CIVIL DE 1900.**

“A continuación se presentan importantes autores respecto a diferente concepto de educación física, así mismo dan a conocer diferentes prácticas deportivas:

Nombre del Autor	Aporte
✓ Dr. George Baker Winship	Enfatizaba en la práctica gimnástica como un medio para desarrollar fortaleza y grandes músculos. Esto tuvo considerable aceptación en la población norteamericana. Este evento histórico ocurrió desde el año 1859 hasta el principio de la década del 1870
✓ Hartvig Nissen	En la década del 1880 se hizo popular el "Swedish Movement Cure" gracias a la intervención de Hartvig Nissen, el cual era el director del "Swedish Health Institute" en Washington. Este sistema estaba fundamentado en el concepto de Ling o gimnasia sueca.
✓ Mrs Hemenway y Amy Morris Homans	Para este mismo tiempo (década del 1880), Mrs. Hemenway y Amy Morris Homans fundaron una escuela normal para maestros en Framingham,

	<p>Massachusetts. Ellos fomentaron el desarrollo de la gimnasia sueca.</p> <p>Además, ofrecieron cursos sobre la instrucción de la gimnasia Sueca a los maestros de las escuelas. Más aún, estos educadores participaron en el establecimiento del "Boston Normal School of Gymnastics".</p>
<p>✓ Francois Delsarte</p>	<p>En la década del 1890 fue incorporado el "Delsarte System of Physical Education Culture" por Francois Delsarte.</p> <p>Este sistema estaba basado sobre la creencia de que al contribuir con el porte, elegancia, belleza y salud ciertos ejercicios físicos ayudaban a mejorar la ejecución en el drama y el canto.</p>
<p>✓ "Young Men's Christian Association" (YMCA)</p>	<p>Esta organización tuvo una función e influencia importante para el desarrollo de la Educación Física y Deportes en los Estados Unidos Continentales.</p> <p>Su base filosófica era el desarrollo del carácter cristiano y adecuados estándares de vida. En el 1885 se fundó una Escuela Internacional de</p>

	<p>Entrenamiento que formaba parte de la YMCA, establecida en Springfield, Massachussets.</p> <p>Para esta época, el profesor Robert J. Roberts era instructor de Educación Física de la YMCA. Este pedagogo tuvo una gran influencia positiva para el desarrollo de la educación Física.</p> <p>En el 1866 se establece la "Young Women's Christian Association" (YWCA). Esta organización fue fundada en Boston por Mrs. Henry Durant. Similar a la YMCA, esta organización fomenta la educación física y deportes entre sus miembros.</p>
--	--

<p>✓ Dr. Dudley Allen Sargent</p>	<p>Este educador aportó significativamente al desarrollo de la educación física en Estados Unidos continental para esta época. Estuvo encargado de dirigir el departamento de educación física en el Colegio de Amherst.</p> <p>El Dr., Sargent se destacó por su trabajo en el campo de las ciencias del ejercicio, tales como en la medición de pruebas antropométricas, el diagnóstico físico como una base para la actividad, diseño y creación de equipos de ejercicio, equipo correctivo/terapéutico, participación en investigaciones científicas y experimentos.</p> <p>Además ayudó en la preparación de maestros, y en la organización y administración de universidades”²⁵</p>
--	--

23. Educación física. Elena Konovalova, Jaime Cruz Cerón Universidad del Valle, 90 - 100 páginas

24. Educación física. Elena Konovalova, Jaime Cruz Cerón Universidad del Valle, 120 - 26 páginas

25. Educación física. Elena Konovalova, Jaime Cruz Cerón Universidad del Valle, 134 - 136 páginas

2.1.11. LA EDUCACIÓN FÍSICA A INICIOS DEL SIGLO XX

Antes de llegar al siglo XX se puede observar que en la guerra civil se estancó la educación física, debido a dicha guerra en 1900, pero surgió el Normal College of American Turnerbud donde se luchaba por mantener la educación física y deporte, no dejando que esta fuera sustituida por el entrenamiento militar.

Para esta época las escuelas elementales de la nación ofrecían aproximadamente 15 minutos diarios de gimnasia, mientras que en las escuelas secundarias eran de dos períodos semanalmente. “Una encuesta realizada en el 1907 mostró que 28% de los estudiantes de 290 escuelas superiores estaban involucrados en uno o más tipos de deportes.

Algunos educadores estaban en contra de la participación femenina en las competencias interescolar. Sin embargo, éstos favorecían su participación en los juegos intramurales. Para este tiempo la mayoría de los colegios y universidades contaban con departamentos de Educación Física y ofrecían algún tipo de programa gimnástico para sus estudiantes”.²⁶

El programa de Educación Física y Deportes era amplio y variado. Se incorporaron una diversidad de actividades, tales como la enseñanza de destreza motoras fundamentales (Ej. Correr, saltar, trepar, cargar, lanzar y brincar sobre un solo pie), actividades de pasadías o campamentos, actividades de autoevaluación, juegos organizados, bailes y actividades rítmicas, deportes individuales, en parejas y en conjunto).

La Educación Física es una parte fundamental, inseparable e indispensable de la educación, porque contribuye a perfeccionar la motricidad humana. El desarrollo de estas cualidades, se fundamenta en una normal evolución de las técnicas corporales del movimiento del hombre. Contribuye así, a formar seres humanos sanos, biológica, psíquica y emocionalmente”. 27

La Educación Física ayuda a tomar conciencia de las propias capacidades motrices; habilita, prepara y sensibiliza para integrarse a ocupar sanamente el tiempo libre; estimula la vida en la naturaleza; permite expresarse a través del cuerpo y del movimiento; ayuda a obtener un compromiso social responsable, y capacita para construir una escala de valores éticos, como guía de las acciones individuales y colectivas. En síntesis, la Educación Física no es toda la Educación, pero no hay Educación, sin Educación Física”.

26. DEVIS,J (2000). La educación física, el deporte y la salud hacia el siglo XX. Marfil.Alcoi.Pags 63-65

27. DEVIS,J (2000). La educación física, el deporte y la salud hacia el siglo XX. Marfil.Alcoi.Pags 80-82

<http://www.monografias.com/trabajos57/historia-educacion-fisica/historia-educacion-fisica3.shtml#ixzz2f5x04ZFk>.

2.1.11.1. PERSONALIDADES CLAVES QUE AYUDARON A LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES EN LOS ESTADOS UNIDOS CONTINENTALES, LOS CUALES SE DESCRIBEN A CONTINUACIÓN:

Autores	Aportes
<p>✓ “Thomas Dennison Wood</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Thomas Asistió al "Oberlin College" y fue el primer director del Departamento de Educación Física en la Universidad de Stanford. • Este educador fue asociado con "Teachers College" de la Universidad de Columbia en Nueva York. • Thomas tenía la creencia que el programa de Educación Física le debe dar más énfasis a los juegos y destrezas de juegos. Tuvo la oportunidad de presentar su nuevo programa llamado "Gimnasia Natural".
<p>✓ Clark Hethering</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asistente de Thomas D. Wood en la Universidad de Stanford. Hethering ayudó a que se entendiera mejor las actividades de juego de los niños en términos de sobrevivencia y participación continua.

	<ul style="list-style-type: none"> • Se convirtió en el director del departamento de educación física de la Universidad de Nueva York, fue responsable para que esta institución académica fuera uno de las escuelas principales para la preparación de maestros en la nación.
<p>✓ Robert Tait MacKenzie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maestro de Educación Física científico-cirujano y escultor. • Trabajo en la Universidad de McGill y en la Universidad de Pennsylvania. • Su contribución fue notable en la escultura, por su dedicación en ayudar a que individuos atípicos y con deficiencias en el desarrollo físico pudieran sobrellevar sus problemas.
<p>✓ Jessie H. Bancroft</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fémima pionera en el campo de la Educación Física. Enseño en Davenport, Iowa; "Hunter College" y en las escuelas públicas en Brooklyn y ciudad de Nueva York. • Bancroft tuvo una gran influencia en el

	<p>desarrollo de la Educación Física como una responsabilidad de maestros de salón de clase en las escuelas elementales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuyó notablemente en el campo de la postura y mecánica del cuerpo y fue el primer miembro vivo de la AAHPER en recibir el Premio Gulick por sus servicios distinguidos a la profesión.
<p>✓ Delphine Hanna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mujer destacada líder en el campo de la educación física. • Hanna desarrolló un departamento de educación física en el Colegio de Oberlin. De dicho departamento surgieron egresados que comenzaron a trabajar a través de toda la nación. • Representó un fuente motivadora para muchos líderes femeninos y masculinos, tales como Thomas Wood, Luther Gulick y Fred Leonard. Estas personalidades fueron, pues, notablemente impactados por Delphine, de manera que siguieron carreras

	prominentes en la educación física”.28
--	--

Diferentes personajes importantes dieron a conocer sus aportes en el campo deportivo, el papel de la mujer en campo de Educación Física comienza a tener mayor relevancia en esta época, diferentes mujeres intelectuales dieron a conocer sus conocimientos y desarrollando sus habilidades en diferentes instituciones no quedándose a tras ante la transcendencia y auge que cada día iba presentando la educación física como formación de aprendizaje desde la edad preescolar.²⁹

2.1.11. LA EDUCACION FISICA EN CHINA

Significativos aportes surgieron en el siglo xx, entre estos que se incluyeron 15 minutos de gimnasia en las instituciones educativas, pero siempre oponiéndose algunos docentes a la participación femenina en competencias de este tipo. Se creó una ley en New York que disponía de un lugar especial en cada centro de estudios donde los niños podrían jugar al aire libre. Así mismo se empezó a preparar docentes especializados para impartir la educación física.³⁰

En China la educación física se contrasta en el año (2500 antes de Cristo a 1200 después de Cristo) no se consideraba como un pueblo bélico y se caracterizaban por sus creencias espirituales e intelectuales. Su vida se fundamentaba en las prácticas religiosas según las enseñanzas del Taoísmo, Confucionismo y Budismo”.³¹

Estas actividades religiosas fomentaban una filosofía de vida intelectual, sosegada y sedentaria (falta de ejercicio), donde la familia se consideraba muy respetada y se practicaba la adoración. De hecho, era una sociedad muy aislada, tanto es así que construyeron una muralla (Gran Muralla China) con el fin de evitar las influencias de otras culturas.

Debido a este fenómeno, no existía mucho margen para las actividades físicas. No obstante, la necesidad de movimiento y juego que requerían los niños estimuló la práctica de ciertas actividades físicas, tales como juegos de organización sencilla, juegos de persecución, lucha informal, entre otros.

“Aproximadamente para el año 2,698 antes de Jesucristo, la sociedad China desarrolló una destreza motora gimnástica dirigida particularmente hacia la prevención de enfermedades y a mantener el cuerpo en buenas condiciones físicas. De este movimiento gimnástico de naturaleza terapéutica surgió lo que conocemos hoy en día como el "Kung Fu".³²

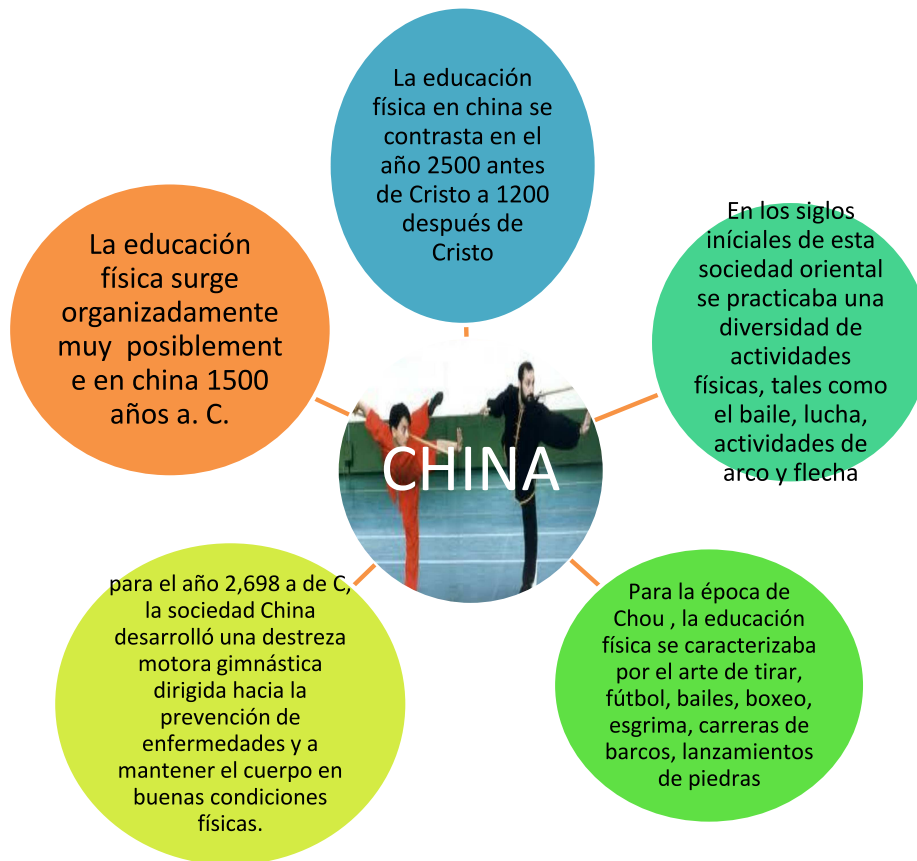
28. DEVIS,J y PEIRO,C (1992) .Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Inde. Barcelona

29. Educación física. Elena Konovalova, Jaime Cruz Cerón Universidad del Valle, 2006 - 136 páginas

30. <http://www.monografias.com/trabajos57/historia-educacion-fisica/historia-educacion-fisica3.shtml#ixzz2Y76yI8YP>.

31. http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_la_educaci%C3%B3n

32. http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_la_educaci%C3%B3n



2.1.12. LA HISTORIA DE LA EDUCACION FISICA EN LA INDIA

Anteriormente se describe como en los siglos iniciales de la sociedad china oriental se practicaba una diversidad de actividades físicas, tales como el baile, lucha, actividades de arco y flecha, La educación física surge organizadamente muy posiblemente en china 1500 años a. C.

Así la sociedad de la India (2500 antes de Cristo a 500 después de Cristo) es tan antigua como la civilización China. Existía una gran similitud entre las poblaciones

de ambas civilizaciones. En la India de aquella época, se enfatizaba en la espiritualidad y en sus prácticas religiosas, donde la Educación Física no se consideraba parte del proceso educativo de sus habitantes. Se participaba en juegos y actividades físicas, pero la naturaleza general del sistema, junto con el énfasis en la virtud, piedad y religiones místicas, crearon una posición cultural muy particular. Este enfoque de la antigua India fue muy parecido al desarrollado en la Edad Media. Se afirmaba que para disfrutar de una vida eterna, el ser humano no podía participar en actividades físicas mundanas, ya que éstas podrían apartarlo de su fin espiritual más importante.



2.1.13. HISTORIA DE LA EDUCACION FISICA EN INGLATERRA

En el apartado anterior se describe como en la india se enfatizaba en la espiritualidad y prácticas religiosas, la educación física no se consideraba parte del proceso educativo de sus habitantes. La actividad física era, un obstáculo para alcanzar su propósito más importante en la vida, reunirse con Brahmán “La Escuela Inglesa se puede observar que satisface sus necesidades en la base de los juegos las actividades atléticas y el deporte, no obstante la escuela inglesa no se considera directamente como una corriente gimnastica debido a que su orientación no pertenece directamente al campo gimnástico sino puramente deportivo”.³⁴

El deporte concedía al individuo autonomía y responsabilidad en cuanto a la ejercitación y a la aceptación de las reglas del juego. Esta concepción dio origen a la cuarta vía de sistematización, que utilizo el juego y el deporte como medio de la Educación Física. Thomas Arnold consideraba que la práctica libre de los deportes, organizada por los propios alumnos pero supervisada por los maestros, contenía un valor formativo al favorecer la liberación de la carga excesiva de lecciones teóricas, fomentar la solidaridad, la colaboración y el apoyo mutuo, al mismo tiempo que era una vía para contribuir a la formación del carácter y la contención temperamental (canalización de la agresividad) por medio del juego limpio. La aceptación de la derrota, y la responsabilidad individual y colectiva de los actos. Finalizando el siglo XIX, la bicicleta y el automóvil estaban en total surgimiento, lo que trajo aparejado el nacimiento de los deportes de velocidad,

como el ciclismo y el automovilismo, que a partir de allí, el deporte combino la habilidad física con la eficiencia mecánica.



33. Historia de la Educación Física. Rosa M.Sainz Varona Pág. 33

34. <http://historiaefi.blogspot.com/2008/06/escuela-inglesa-considerada-o-no.html>

2.1.14. LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL ANTIGUO EGIPTO

En Inglaterra El deporte concedía al individuo autonomía y responsabilidad en cuanto a al ejercitación y a la aceptación a las reglas del juego.

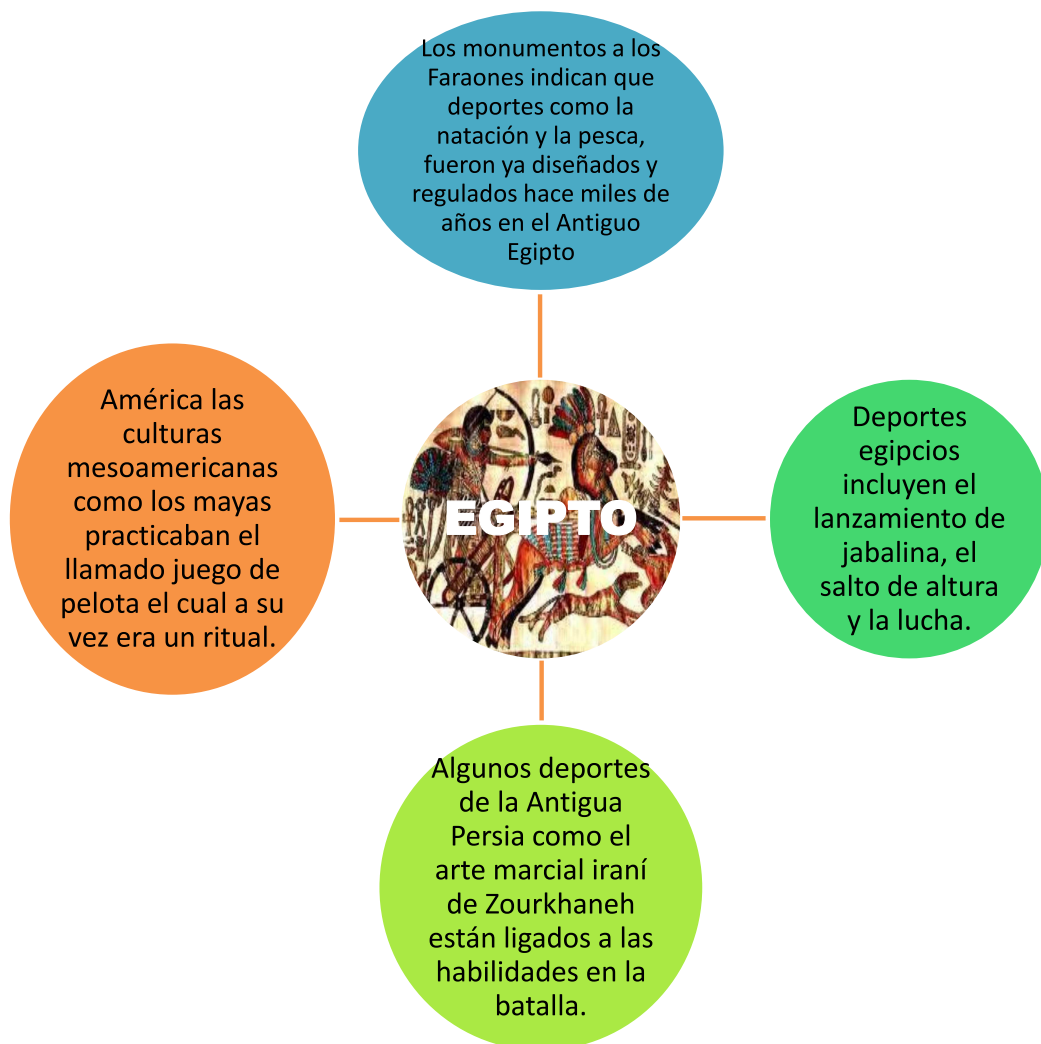
Thomas Arnold consideraba que la práctica libre de los deportes, contenía un valor formativo al favorecer la liberación de la carga excesiva de lecciones teóricas en los estudiantes.

En Egipto “Los monumentos a los Faraones indican que una cierta cantidad de deportes, incluyendo la natación y la pesca, fueron ya diseñados y regulados hace miles de años en el Antiguo Egipto”.³⁵

Otros deportes egipcios incluyen el lanzamiento de jabalina, el salto de altura y la lucha. Algunos deportes de la Antigua Persia como el arte marcial iraní de Zourkhaneh están ligados a las habilidades en la batalla.

Entre otros deportes originales de Persia están el polo y la justa.

Por otra parte, en América las culturas mesoamericanas como los mayas practicaban el llamado juego de pelota el cual a su vez era un ritual.

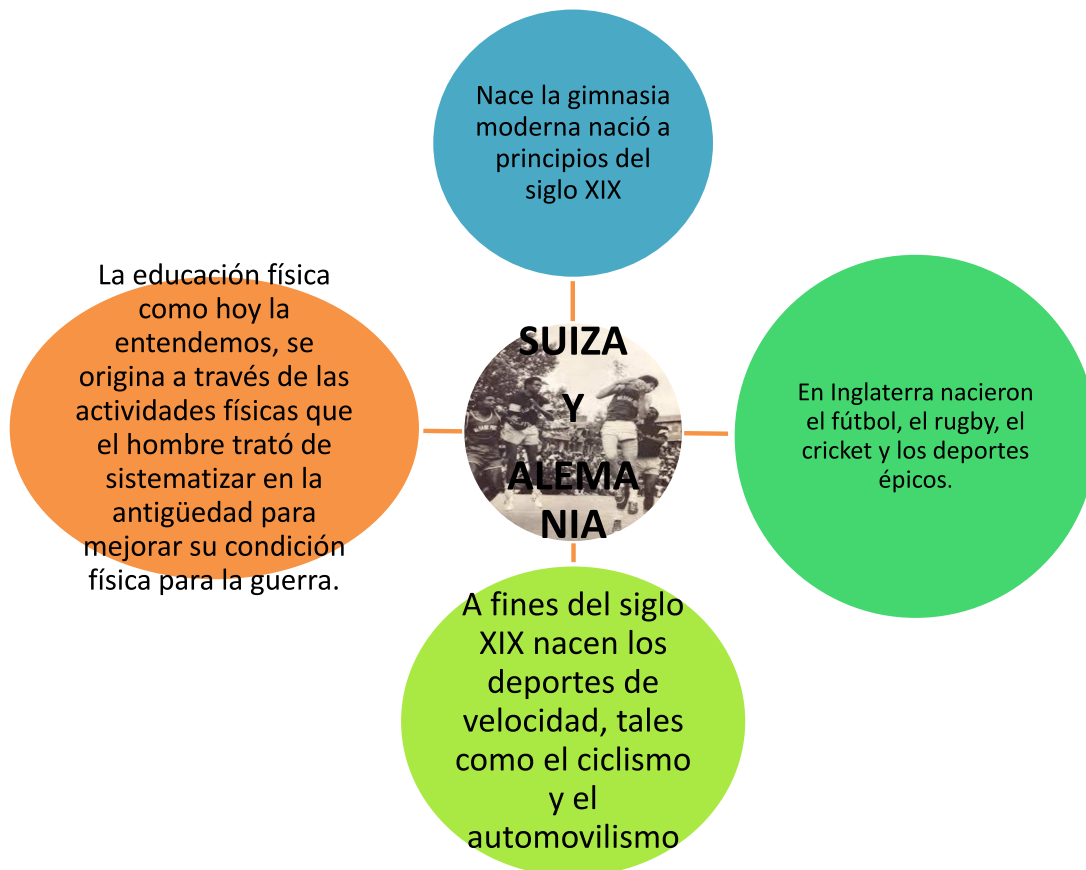


2.1.15. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN SUIZA Y ALEMANIA

En Egipto entre sus deportes se incluyen el lanzamiento de jabalina, el salto de altura y la lucha, como se describe anteriormente, también Algunos deportes de la

Antigua Persia como el arte marcial iraní de Zourkhaneh están ligados a las habilidades en la batalla.

En Suiza y Alemania la gimnasia moderna nació a principios del siglo XIX en Suiza y Alemania con deportes como: saltos, carreras y luchas al aire libre, natación, equilibrio, danza, esgrima, escalamiento y equitación. En Inglaterra nacieron el fútbol, el rugby, el cricket y los deportes épicos. A fines del siglo XIX nacen los deportes de velocidad, tales como el ciclismo y el automovilismo, los cuales combinan la habilidad física con la eficiencia mecánica. La Educación



Física como hoy la entendemos, se origina a través de las actividades físicas que el hombre trató de sistematizar en la antigüedad para mejorar su condición física para la guerra.

2.1.16. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTADOS UNIDOS

En Suiza y Alemania a fines del siglo XIX nacen los deportes de velocidad, tales como el ciclismo y el automovilismo, la educación física como hoy la entendemos, se origina a través de las actividades físicas que el hombre trató de sistematizar en la antigüedad para mejorar su condición física para la guerra. A continuación se puede observar que en Estados Unidos la Educación Física representa una alta gama de influencias europeas con otras contribuciones innatas de la nación norteamericana. En las que podemos dividir su estudio histórico Periodo colonial, Periodo Nacional, y la guerra Civil El siglo XX Clasificación Por Etapas:

“Periodo Colonial 1607 A 1783. Para esta época no existía un sistema organizado de Educación Física y Deportes. La subsistencia de los colonos la daba la tierra. Su economía se fundamentaba en la agricultura. La religión predominante el cristianismo (los puritanos). Se prohibía la práctica de los juegos y deportes por considerarse pecaminosos. Otros grupos coloniales implementaron sus tradiciones deportivas Europeas en su vida cotidiana. En las cuales se practicaba el patinaje, deportes costeros o acuáticos, la caza, la pesca, el boliche. Otros de deportes fueron populares, como el correr, boxeo, lucha, carreras a caballo, la caza de zorros, criquet y fútbol”.³⁶

Durante esta época tomo importancia la Educación Física y Deportes a nivel académico y militar. Se caracterizó por un notable progreso fuera y dentro de los escenarios escolares particularmente la gimnasia, deportes y ejercicio. Estos tipos de escuelas se conocían como las academias.

En 1828 fue establecido un programa de Educación Física para féminas en la Institución Académica Hartford Female Seminary de Educación Superior para las féminas de Connecticut.

Este sistema de Educación Física fue presentado e implementado por Catherine E. Beecher el programa consistía principalmente en ejercicios calisténicos al ritmo de música.

Durante este periodo surgió una diversidad de eventos deportivos, la creación de clubes gimnásticos y atléticos en diferentes instituciones académicas de Educación Superior, la invención del béisbol y la introducción del Swedish Moment Cure.

Durante esta época se desataron personalidades que ayudaron al desarrollo de la Educación Física en Norte América. Dr. J.C. Warren era profesor de la escuela de Medicina en Harvard reconocido por su valor y necesidad para el individuo, él promocionaba a la educación física gimnasia y los deportes durante el tiempo libre.



2.1.17. AUTORES HUMANISTAS QUE LE DIERON IMPORTANCIA A LA EDUCACIÓN FÍSICA.

Autores	Aportes
✓ Vittorino Da Feltra (1378-1446)	<ul style="list-style-type: none"> • De origen Italiano, fue el primer humanista en desarrollar un currículo de Educación Física. • Su programa incorporaba arquería,

	<p>carreras, bailables, la casería, la pesca, natación, esgrima, lucha y los saltos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Según Vittorio, la educación física debería ser considerada como cualquier otra disciplina académica dentro del proceso educativo del individuo, ya que es indispensable para el aprendizaje en otros campos del saber.
<p>✓ Michel de Montaigne (1533 a 1592)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fue un dedicado al género del ensayo en Francia. • Montaigne recalca que la Educación Física era importante para el cuerpo el alma y que era imposible dividir al individuo en tales dos componentes, puesto que son indivisibles al individuo que está siendo entrenado.
<p>✓ Jean Jacques Rousseau (1712 a 1778)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rousseau fue otro escritor Frances. Fue muy famoso por su publicación de su libro titulado Emile. En esta obra se resalta una educación ideal, donde la educación física posee una función importante.

	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona Rousseu que esta disciplina puede contribuir al logro de los objetivos establecidos para la salud y el desarrollo de un cuerpo vigoroso. • Enfatizaba que la mente y el cuerpo son una entidad indivisible que ambos se encuentran integradas.
✓ Martín Lutero (1483 a 1546)	<ul style="list-style-type: none"> • Martín Lutero fue el líder de la reforma protestante. • Visualizó a la educación física como un medio para obtener elasticidad del cuerpo, un medio para promocionar la salud y un sustituido las actividades mundanas o vicios, tales como el beber y las apuestas.
✓ John Milton (1608 a 1674)	<ul style="list-style-type: none"> • Fue un poeta Inglés que abogaba por la educación física en su Tratate on Education. Aquí se discutía la importancia de la educación física para el desarrollo del cuerpo. • Enfatizaba que la educación física

	representaba un medio para la recreación y la preparación para la guerra.
✓ John Locke (1632 a 1704)	<ul style="list-style-type: none"> • John Locke fue famoso filósofo Inglés y estudiante de medicina. • Locke expresaba el valor de la educación física en su trabajo titulado Some Thoughts Concerning Education. • Para Locke, la Educación Física era un medio de preparar ante posibles emergencias de salud que involucraban dificultades y fatiga. • Además, este educador vislumbraba a la Educación Física como forma de lograr el desarrollo de un cuerpo vigoroso y listo para cualquier acción que se necesite.
✓ Johann Bernhard Basedow (1723 a 1790)	<ul style="list-style-type: none"> • Basedow fue un educador que comenzó su carrera en Dinamarca. • Este pedagogo regresó a Alemania donde institucionalizó una variedad de reformas en la educación física. • En el 1774 fundó una escuela modelo,

	<p>donde la Educación Física tenía una función vital en el currículo de la educación integral del estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Este programa incluía la incorporación de una gama amplia de actividades deportivas, tales como los bailables, esgrima, montar a caballos, correr, saltos, lucha, natación, patinaje y la marcha.
<p>✓ Johann Christoph Friedrich Guts Muths (1759 a 1839)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajó en el "Schnepfenthal Educational Institute", fundado por Christian Gotthilf Salzmann (1744 a 1811). Durante su estadía en este instituto adquirió una vasta experiencia con respecto al campo de la educación física. • Guts Muths laboró como instructor de educación física durante casi toda su vida en esta institución. Este educador se destacó por haber publicado varios libros vinculados con la educación física, entre los más importantes se encuentran, a saber, <i>Gymnastics for the Young</i> y <i>Games</i>.

<p>✓ Friedrich Ludwig Jahn (1778 a 1852)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se considera como el padre de la gimnasia Alemana, debido a la creación de un sistema de gimnasia conocido como el movimiento Turner.• Se dedico a desarrollar un programa de Educación Física (mediante el movimiento Turner de naturaleza gimnástica) con el fin de mejorar las capacidades físicas de los jóvenes y ciudadanos Alemanes.• Jahn fundó una asociación de gimnasia llamada "Turnverein". Este movimiento gimnástico fue diseminado no solo a través de Alemania sino también por todo el mundo, incluyendo los Estado Unidos Continentales.• En dicha escuela, reunían a un grupo de jóvenes en un área de ejercicio al aire libre, llamado "Turnplatz".• En adición, tuvo el ingenio de diseñar y crear una variedad de aparatos gimnásticos, tales como las barras paralelas, las barras horizontales, burros
--	---

	de saltos, entre otros.
✓ Adolph Spiess (1810 a 1858)	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporó la gimnasia en las instituciones educativas de Alemania. • En el 1933, Spies comienza su carrera como: Maestro de Gimnasia y Educación Física en la escuela de Pestalozzi. • Spiess implantó un programa de gimnasia, donde los estudiantes participaban durante dos horas corridas, tres veces a la semana. • Spiess desarrolló su propia teoría y filosofía de la Educación Física, la cual enfatizaba el desarrollo total/holístico del niño (físico, mental, emocional y social). • Según Spiess, el programa de Educación Física debe poseer el mismo nivel de importancia que otras disciplinas académicas. • Los niños de la escuela elemental deberán de tener como mínimo una hora diaria dedicada para la educación física, donde el maestro común del salón de

	<p>clase sea el que ofrece dichas clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para los grados superiores, se deberá incorporar clases de educación física a una escala menor, pero enseñadas por un especialista.
<p>✓ Per Henrik Ling (1776 a 1839)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fundador de un sistema gimnástico en Suecia. • Estableció la "Royal Central Institute of Gymnastics" en Estocolmo, donde los estudiantes se entrenaban en una de las tres fases de su programa, a saber, gimnasia educativa, gimnasia militar y gimnasia médica. • Su experiencia académica en medicina y en el campo de la educación física le sirvió de base para fomentar un currículo de educación física desde el punto de vista científico, i.e., incorporó la anatomía y la fisiología en el currículo de la Educación Física. • Para este educador, todo maestro de Educación Física debía adiestrarse en cursos que lo capaciten a entender los efectos morfo funcionales (anatómicos y fisiológicos) en los

	<p>sistemas corporales que resulta de la práctica de ejercicios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Este pedagogo sueco tenía la creencia que la Educación Física era necesaria para toda la población, ya sean débiles o fuertes. Postulaba que el ejercicio debería de ser prescrito tomando en consideración las diferencias individuales. • Afirmaba que la mente y el cuerpo interaccionan en forma coordinada y armoniosa. • Ling también contribuyó al desarrollo de otros aparatos y actividades de naturaleza gimnástica, tales como las barras fijas, las argollas, escaleras oscilantes, sogas para trepar, entre otras.
<p>✓ Lars Gabriel Branting (1799 a 1881)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siguió los pasos de Ling luego de su fallecimiento. • Se convirtió en el siguiente director de la "Royal Central Institute of Gymnastics". • Se concentró en la enseñanza de la gimnasia médica.

	<ul style="list-style-type: none"> • Branting creía que el ejercicio físico y los deportes puedan producir cambios tanto en el sistema muscular como en el nervioso y circulatorio.
✓ Gustaf Nyblaeus (1816 a 1902)	<ul style="list-style-type: none"> • Fue el sucesor de Branting. • Se dedicó particularmente a la gimnasia de naturaleza militar. Bajo su administración, fue cuando por primera vez las mujeres fueron aceptadas en los programa académicos en las escuelas de Suecia.
✓ Hjalmar Fredrik Ling (1820 a 1886)	<ul style="list-style-type: none"> • Fue el que se encargó de organizar la gimnástica en Suecia. • Se le acredita a Fredrik Ling el convertir a la Educación Física en una asignatura esencial para los jóvenes (varones y féminas) de todas las instituciones educativas (y en todos los niveles) en Suecia.
✓ Franz Nachtegall (1777 a 1847)	<ul style="list-style-type: none"> • En 1804, este pedagogo se convirtió en el primer director de una Escuela de Entrenamiento para la Preparación de Gimnasia en el Ejército.

	<ul style="list-style-type: none"> • Este educador fue el principalmente responsable para la incorporación de la Educación Física en el currículo de las escuelas públicas en Dinamarca, así como para la preparación de maestros en este campo. • Franz Nachteggall tuvo una gran influencia en la Educación Física de las escuelas en su país y fue debido él que la educación física se convirtió en requisito para los sistemas escolares elementales y superiores de Dinamarca.
✓ Niels Bukh	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable para la promoción y establecimiento de la "gimnasia primitiva" en Dinamarca. • En el 1925, Bukh y algunos de sus estudiantes sobresalientes tuvieron la oportunidad de viajar a los Estados Unidos Continentales para promocionar la gimnasia primitiva.” 37

2.1.18. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE EN GUATEMALA.

En la sociedad Norte Americana la educación física se caracterizó por un notable progreso fuera y dentro de los escenarios escolares particularmente la gimnasia, deportes y ejercicio. A continuación se dará a conocer lo que enmarcó el país centro americano de Guatemala. Los primeros atisbos de la Educación Física según nuestra historia, se registran durante la época precolombina, teniendo como finalidad preparar para la vida, para la guerra, durante la colonia se recibía “calistenia” en las escuelas organizadas por el Obispo Francisco Marroquín.

Durante largo tiempo se mantiene en grupos privilegiados hasta el gobierno de Estrada Cabrera, el cual organiza las escuelas prácticas, que con equipos gimnásticos se establece la clase de Educación Física con calistenia y gimnasia de aparatos. 38 “En el año 1929 se creó la Liga Deportiva y se hizo el primer intento por organizar y asociar a las diversas ramas deportivas que existían en el país. Con manifiesto desinterés la Educación Física fue introducida nuevamente en 1930 con el nombre de Gimnasia Escolar bajo la tutela del Negociado de Deportes del Ministerio de la Guerra, fundamentalmente denominado “Milicia Escolar”. En el año 1931 se creó el Negociado de Deportes. Al crearla, el Estado reconoció por primera vez la responsabilidad que tenía para desarrollar la Educación Física y el Deporte”39. En 1936 pasa a depender del Departamento de Extensión Cultural y Deportes del Ministerio de Educación Pública en el gobierno del General Jorge Ubico que creó la Secretaría de Deportes, con el propósito de extender sus beneficios al interior del país, es decir, para desarrollar estas

actividades a escala nacional; en los años de 1940 aparece el Departamento de Educación Física. Podemos mencionar que el Sistema Educativo de Guatemala y que hasta hoy en día se persiguen los mismos fines aunque los gobiernos no tienen una secuencia ya que cada uno pone en marcha sus propios planes y programas.

Conforme ha avanzado el tiempo se han creado diferentes instituciones que educan en las diferentes áreas a los y las estudiantes guatemaltecas propiciado así un mayor avance en la educación del país. Muchas de estas instituciones han logrado con gran éxito los fines para los cuales han sido creadas. La Educación Física ha presentado en diferentes periodos un cambio transaccional, identificando la creación de diferentes actividades e instituciones para la práctica educativa partiendo desde un enfoque educativo e integral en el contexto social. Hoy en día la Educación Física se realiza en todos los Centros Educativos del país tomando en cuenta el programa del ministerio de educación como una asignatura y práctica educativa- participativa.

35. Historia de la Educación Física. Rosa M.Sainz Varona Pág. 46

36. <http://www.slideshare.net/humanos3/historia-de-la-educacion-fisica-en-estados-unidos>

37. <http://www.monografias.com/trabajos57/historia-educacion-fisica/historia-educacion-fisica2.shtml#ixzz2Y6yprHD>

38. Epistemología de la educación. Jorge L. Zamora. Pag. 15

39. <http://edufisicaguatemala2008.blogspot.com/2008/11/la-direccion-general-de-educacion-fisica.html>



2.1.19. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN HONDURAS.

En Guatemala la Educación Física fue introducida nuevamente en 1930 con el nombre de Gimnasia Escolar bajo la tutela del Negociado de Deportes del Ministerio de la Guerra, hoy en día la educación física se realiza en todos los

centros educativos del país tomando en cuenta el programa del ministerio de educación como una asignatura y práctica educativa- participativa.

Honduras no tuvo un sistema de Educación Nacional hasta finales de 1950. La Educación fue por las personas privilegiadas que tuvieron el dinero para asistir instituciones privadas. Entre los años de 1957 a 1963 el Gobierno introdujo las reformas que llevaron al establecimiento de un sistema de la Educación Pública Nacional y empezó un programa de la construcción de las escuelas.⁴⁰

“La constitución de Honduras dice que una Educación Primaria libre es obligatoria por cada niño entre los años de siete y catorce. La realidad no es que cada niño entre estos años tiene una educación. Una educación buena es todavía el privilegio de los que pueden pagar por sus hijos a asistir una de las instituciones privadas. Los problemas para la Educación Pública incluyen una falta de escuelas, las escuelas faltan de personal, el costo alto de materias necesitadas para estas escuelas, y la mala calidad de la educación pública”.⁴¹

Información estadística demuestra que el estado del sistema de educación es todavía malo. Figuras del Ministerio de Educación sugiere que Honduras sufre del analfabetismo esparcido. La tasa de analfabetismo se figura por ser más de 40% de la población total y más de 80% en las áreas rurales.

Un porcentaje significativo de niños no reciben la educación formal. Especialmente en áreas rurales las escuelas no están prontamente disponibles. Cuando están disponibles muchas veces tienen instrucción de conjunto-grados a través el tercer grado. Algunos maestros tienen hasta 80 estudiantes en una clase porque las escuelas faltan de personal.

La calidad de instrucción en las escuelas públicas de Honduras es dañada mucho por la instrucción pobre de los maestros. Para hacer la situación peor hay sueldos muy bajos para los maestros.

El problema con las escuelas públicas es que hay muchas escuelas privadas. En general consideran la educación privada como una empresa que hace dinero. Hay mucho escepticismo sobre la calidad de la educación ofrece por las escuelas privadas. La Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) es la institución primario de aprendiendo más alto. Está en Tegucigalpa y tiene aproximado 30.000 estudiantes.



40. <http://www.cornellcollege.edu/spanish/courses/spa385/Honduras/Educacion.htm>

41. <https://www.unah.edu.hn/?cat=2924>

2.1.20. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PANAMÁ

En Honduras para 1969, el Consejo Universitario crea la “Comisión de Deportes “dirigida por un coordinador, nombrado al efecto.

Teniendo con el paso del tiempo mayor desarrollo y avances en la educación, en el 2002 se crea la Maestría en Actividad Física para la Salud, en el 2006 Inicia su proceso de auto evaluación de la Carrera de Educación Física

En el país de Panamá “La escuela de Educación Física fundada en 1947, fomenta, refuerza, actualiza y difunde la cultura física a nivel nacional a través de sus programas de licenciatura, diplomados, cursos, maestrías y demás actividades que la convierten en una formación profesional de maestros, profesores, recreacionistas entrenadores personales, técnicos deportivos, entre otros que contribuyen con el ideal de difundir la importancia del "movimiento" guiado por profesionales, en la vida del hombre”. 42

La Escuela de Educación Física de la Universidad de Panamá, iniciará su semestre académico el 22 de agosto del presente, nuevos retos serán asumidos por el cuerpo de docentes que imparten clases a los futuros profesionales de la actividad física en Panamá, entre la restructuración de los nuevos planes de estudio, la remodelación de algunas áreas, y la integración entre docentes, todo promete ser un año en que la cultura física cobrará su imperante lugar en la sociedad panameña.



2.1.21. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN COSTA RICA

En Panamá la carrera de Educación Física posee programas de licenciatura, diplomados, cursos, maestrías. Realiza actividades que la convierten en la Meca

de la formación profesional de maestros, profesores, recreacionistas entrenadores personales, técnicos deportivos, entre otros.

Costa Rica es otro de los países al igual que Panamá que posee un alto grado de educación. “Los primeros deportes costarricenses tienen sus orígenes entre 1873 y 1899 y se dedicaron a la práctica de diversas disciplinas como las carreras de caballos, el béisbol, el ciclismo, la esgrima y el fútbol. Estas asociaciones tuvieron un carácter exclusivo, ya que sus miembros eran personas pertenecientes a las principales colonias extranjeras y a la burguesía nacional, los cuales disponían del suficiente tiempo libre, el dinero para importar implementos deportivos y la preocupación por la salud y apariencia física, factores como los que les permitieron sostener sus centros deportivos”.⁴³

El nacimiento del fútbol en 1899 marca un hito en la historia deportiva nacional de Costa Rica, debido a que inicia la apertura de un espacio para la práctica del deporte entre los sectores subalternos, alcanza primero el nivel de representación nacional, les concede a los jóvenes el acceso al deporte, así mismo es el primero en adquirir una proyección social al utilizarse para fines benéficos, amén de complementar el sentido de identidad comunal del costarricense. En 1921, Costa Rica obtiene el primer campeonato centroamericano de fútbol, triunfo que permite a esta disciplina culminar un proceso en el que se consolida como deporte principal. La victoria anterior se reforzará en 1941 con la conquista de Costa Rica como anfitrión en forma invicta del V Campeonato de Fútbol Centroamericano y del Caribe.

La fuerte promoción deportiva de obreros y el patrocinio de la Iglesia y de algunos entusiastas permitieron que la mayoría de los centros deportivos fundados a partir de 1899 se dedicaran casi absolutamente a la práctica del fútbol.

Esta exclusividad dio origen al acaparamiento de esta disciplina del tiempo libre del costarricense, convirtiéndola en sinónimo de recreación y de educación física.



2.1.22. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN NICARAGUA

En Costa Rica como se describe anteriormente tuvo una fuerte promoción deportiva de obreros y el patrocinio de la Iglesia y de algunos entusiastas permitieron que la mayoría de los centros deportivos fundados a partir de 1899 se dedicaran casi absolutamente a la práctica del fútbol, siendo este el deporte que predomina en el país. “En Nicaragua Inició la carrera de Educación Física en el año 2008, con 185 estudiantes (docentes empíricos de educación física del Ministerio de Educación y activistas deportivos voluntarios de diferentes comunidades”. Es importante señalar que antes de iniciar el funcionamiento de esta escuela, solamente la Universidad Nacional de Nuevo León ofrecía esta carrera a nivel nacional y se limitaba a su departamento, por lo que fue muy importante el surgimiento de esta escuela para contribuir paulatinamente a la eliminación del empirismo en esta área Nuestro Gobierno Sandinista con la apertura de la Escuela Nacional de Educación Física y Deportes le ha dado la gran oportunidad al pueblo para obtener de manera gratuita el título de Licenciatura o en Técnico Superior en Educación Física y Deportes, carrera que es de gran importancia en la profesionalización de quienes a diario se convierten en forjadores de la educación integral de miles de niños y adolescentes de nuestro país.

42. <http://edufispan.blogspot.com/>

43. <http://www.efdeportes.com/efd34/crica.htm>



2.1.23. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SALVADOR

EL DEPORTE EN EL SAVADOR

¿Qué significa Deporte?

La palabra Sport e una voz Inglesa que deriva del francés antiguo “disport” que significa: recreo, diversión y ejercicio corporal.

El deporte es un conjunto de ejercicio físico y pruebas que el hombre y la mujer efectúan para mejorar su capacidad física e intelectual. La principal virtud

educativa del deporte reside en su carácter de juego y en las exigencias que plantean a la capacidad de adaptarse a situaciones cambiantes y nuevas. El deporte aparece como una actividad competitiva, reglada e institucionalizada.

A principios del siglo XX en El Salvador no existía una organización de profesores que se encargaran de la Educación Física, pero si existieron personajes que enseñaron empíricamente la práctica del buen movimiento”

El deporte, como una actividad física en el ser humano ha permitido la integración en el campo social donde las personas se relacionen entre sí, permitiendo la socialización, higiene personal y en la educación ha permitido realizar un cambio integral en la vida del ser humano.

Como actividad física el deporte ha permitido que se logre integrar en la educación y formación de los seres humanos, logrando integrarse en la educación superior dando énfasis en su importancia, en nuestro país la educación física deporte y recreación ha presentado grandes avances y eventos importantes en evolución logrando la motivación que muchos hombres y mujeres se formen en el área de educación física deporte y recreación.

“Es así como el 4 de Mayo de 1939 se formó la dirección de la Educación y promoción del deporte en donde se busca la manera de orientar para educar en estos meresteres: siendo los maestros de aula los que enseñaron el conocimiento deportivo, valores morales inspirados en dar una Educación integral.

Cabe mencionar algunos personajes que educaron el movimiento a través del deporte: Cesar Augusto Campo, Julio Ponce, Antonio "Tituya" Renderos, Manuel Castaneda, Julio Martinez, Emilio Jimenez Ruiz, Fidel Magaña, entre otros.

En 1969, se funda la Escuela de Educación Física (Escuela Normal). Dicha escuela nació con muchas limitaciones económica, siendo 88 jóvenes escogidos seleccionados por Japoneses, existieron ciertos problema de comunicación debido a idiomas y culturas diferentes, aunque siempre se hubo de madures y templanza que tuvieron que superar, la orientación, amistad y experiencia”

A pesar de las limitaciones que presentaba el inicio de una escuela para los profesionales en educación física, esto no fue un obstáculo para seguir con el objetivo de establecer una escuela en educación física. De acuerdo a lo que narran muchos de hoy en día, la formación en educación física era lograr una educación integral, además del higiene personal para los demás, poco a poco se logró establecer y concientizar la importancia de una educación en física y deporte.

La venida de jóvenes japoneses al país fue el inicio de una gran transcendencia en el deporte, donde según lo narrado por alguno profesionales de educación física deporte y recreación permitió darle auge y relevancia al deporte del país y crear diferentes actividades deportiva donde muchos se motivaron en participar, a pesar que el país vivía en ese momento histórico una etapa de conflicto se logró establecer una escuela para educación física en nuestro país. 44

En dos años prepararon a los profesores, fue una profesión que abrió muchos campos de acción. Luego es el Ministerio de Educación el que ha tenido a cargo la dirección de la educación Física y promoción del deporte, fue fundada el 4 de Mayo de 1939, con el objetivo de la formación de Recursos Humanos en los campos especializados del conocimiento de las disciplinas afines a la Educación Física y los Deportes.

Los juegos Deportivos Estudiantiles es una de las formas que el Ministerio de Educación ha utilizado para la promoción del deporte, esto nace en 1962, con el objetivo de estimular la participación de los niños y jóvenes en la práctica del deporte en las instituciones educativas. Pero también, en busca de que los centros educativos se vuelvan protagonistas directos de los eventos, con el fin de hacer de todas las actividades una verdadera fiesta nacional. Niños de 5 años, hasta jóvenes de 18 años son los principales actores de todos los eventos deportivos. Ajedrez, Atletismo, Fútbol, Natación, entre otras disciplinas, son las categorías a las cuales cada año esta parte de la población salvadoreña se enfrenta y mediante la cual se les abre la puerta para poder participar en los juegos del Consejo del Istmo centroamericano de Deportes y Recreación (CODICADER).

“En años anteriores los juegos estudiantiles iniciaban en el mes de Mayo y duraban cuatro meses con la participación de cientos de escuelas, colegios, Liceos e instituciones del país en varias ramas deportivas. En la actualidad el ritual sigue siendo el mismo, con dos diferencias; las competencias duran cinco meses y el número de instituciones participantes suman ya 2300 atletas.

Desde sus inicios, el Ministerio de Educación (MINED) fue el encargado en dirigir la organización de dicha actividad por 36 años consecutivos, pero desde 1977, el Ministerio de Educación (MINID) traslado esa labor al Instituto Nacional de los Deportes (INDES) que es el encargado de la formulación, dirección, desarrollo y formación de la política estatal. Durante la década de los noventa, este realizo una reestructuración en todas las áreas deportivas en equipos estudiantiles santanecos; al observar los buenos resultados de la reingeniería, el ministerio decidió pedirle al instituto que se convirtiera en el ante organizador de los juegos. 45 A si, la organización se dividió en etapas y el Ministerio de Educación (MINED) se quedó a cargo de los juegos a nivel de intramuros y distritales, mientras que el Instituto Nacional de los Deportes (INDES) organiza los de niveles regional, departamental, y nacional, así como los preparativos para el Consejo del Istmo Centroamericano de Deportes y Recreación (CODICADER). La primera etapa en la organización de los juegos estudiantiles se lleva a nivel de intramuros, que se desarrollan en todos los Centros Educativos del país, organizados por maestros y alumnos.

El Ministerio de Educación (MINED) les hace llegar un instructivo en el cual se estipula la logística del evento y las disciplinas que se pueden ejecutar, pero estas competencias no implican una clasificación al siguiente nivel. La siguiente etapa son los juegos distritales, dirigidos por el Ministerio de Educación (MINED). En cada municipio de país hay una institución central, alrededor de la cual se organiza de centros escolares y de esa manera participan dentro del municipio para que los ganadores clasifiquen a la etapa Departamental. Los juegos

Departamentales están a cargo del INDES, se pretende incrementar la cobertura deportiva del país y preparar a los atletas que darán el paso a los Nacionales.” Debido a la calidad técnica y capacidad económica que necesita la organización de los juegos estudiantiles, la etapa Nacional, última en la escala de los juegos, es coordinada por el Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador y algunas federaciones salvadoreñas.

Según lo comentado en la etapa nacional participan las disciplinas Balonmano, Boliche, Boxeo, Ciclismo, Esgrima, Gimnasia, Artística, Gimnasia Rítmica, Levantamiento de Pesas, Nado Sincronizado, Polo Acuático, Remo y Triatlón. Al finalizar la competencias, los ganadores de esta etapa van al Consejo del Istmo centroamericano de Deportes y Recreación (CODICADER). Uno de los obstáculos que siempre ha existido para el mantenimiento de los juegos es el económico, se necesitan unos 150 mil dólares cada año para abastecer todas las necesidades, tanto técnicas (técnicos deportivos, excelentes condiciones de locales) como institucionales (jugadores, uniformes, transporte, etc.) En el 2005 el Ministerio de Educación (MINED) llevó a cabo un convenio con el Instituto Nacional de los Deportes (INDES) mediante el que garantiza la transferencia de 20,000 mil dólares anuales con el objetivo de mejorar la calidad académica deportiva.⁴⁶

44. Robida Carlos historia de la educación física.

45. Lucero Santos de Jesús, Lic. En Educación Física antecedentes de formación. 28/02/2014 8:30am

46. Zagalaz Sánchez M^o Luisa. Corrientes y Tendencia de la Educación Física 2001

El deporte en los últimos tiempos ha sufrido un rápido desarrollo y se ha convertido en una actividad universal debido a la diversidad universal de sus manifestaciones y ha llegado a ser verdaderamente asombroso. El deporte cada vez progresa ininterrumpidamente y el rendimiento que se logra del atleta, del cuerpo humano es cada vez mayor. Ningún límite, ningún resultado es definido. Este desarrollo se debe a que el deporte se basa en la ciencia y los resultados que se obtienen dependen de:

- Un conocimiento cada vez más perfecto del organismo humano, Una preparación escrupulosa y científica de este organismo, mediante nuevos sistemas de adiestramiento.

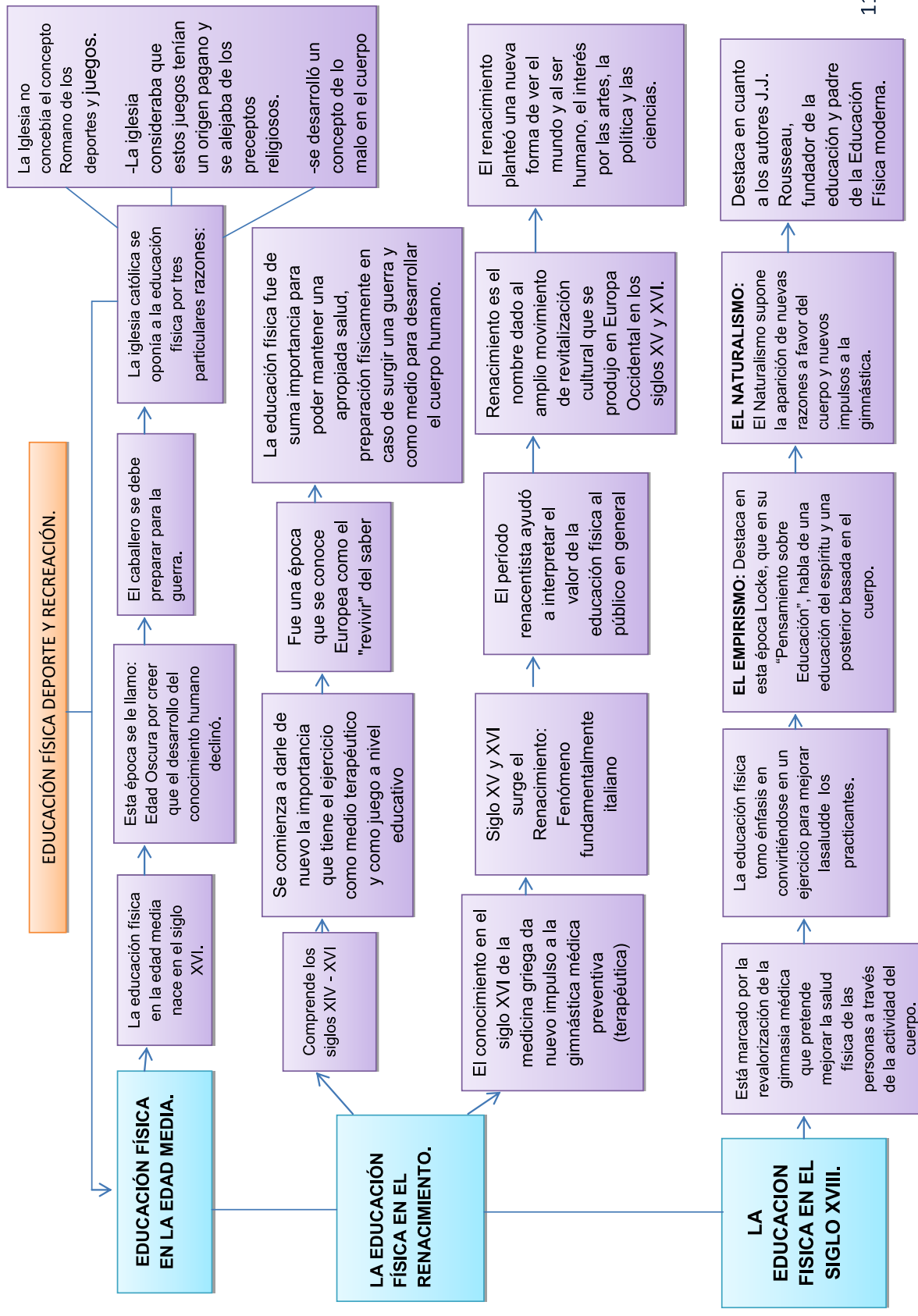
El uso de aparatos, instalaciones e implementaciones técnicas perfeccionados.

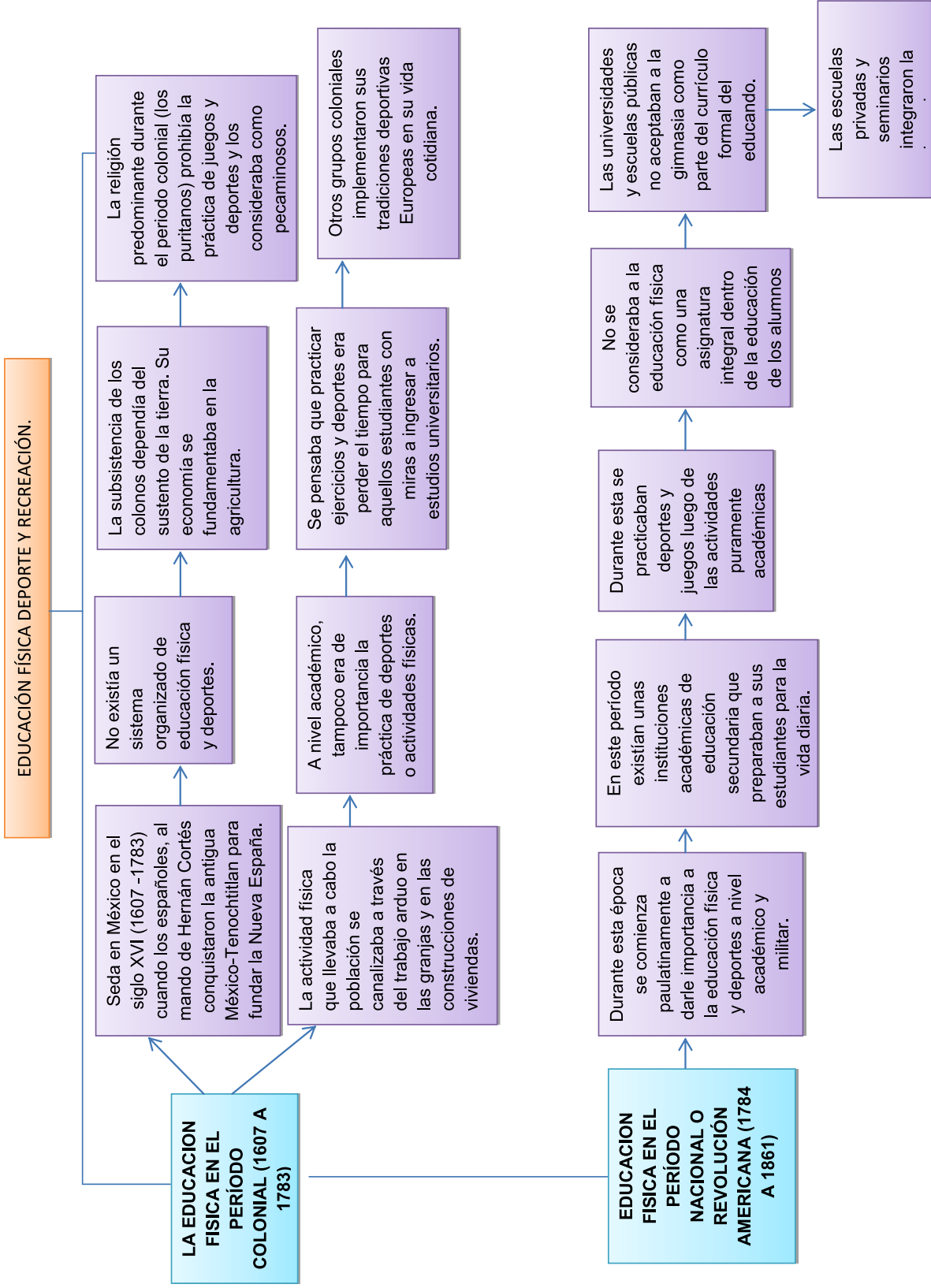
- Las condiciones sociales.

Otro ente que forma parte de la organización del deporte en el Salvador es el Comité Olímpico de El Salvador, es una institución privada sin fines de lucro, fundada con el propósito de fomentar y proteger el movimiento olímpico de El Salvador, así como el de influir positivamente en la calidad de vida de la sociedad salvadoreña usando el deporte como herramienta de la formación y desarrollo. El Comité Olímpico de El Salvador (COES) es el representante del Comité Olímpico Internacional (COI), Organización mundial que rige las reglas y el deporte olímpico, siguiendo fielmente sus estatutos de forma que El Salvador se encuentra debidamente representado a nivel internacional y pueda competir en las

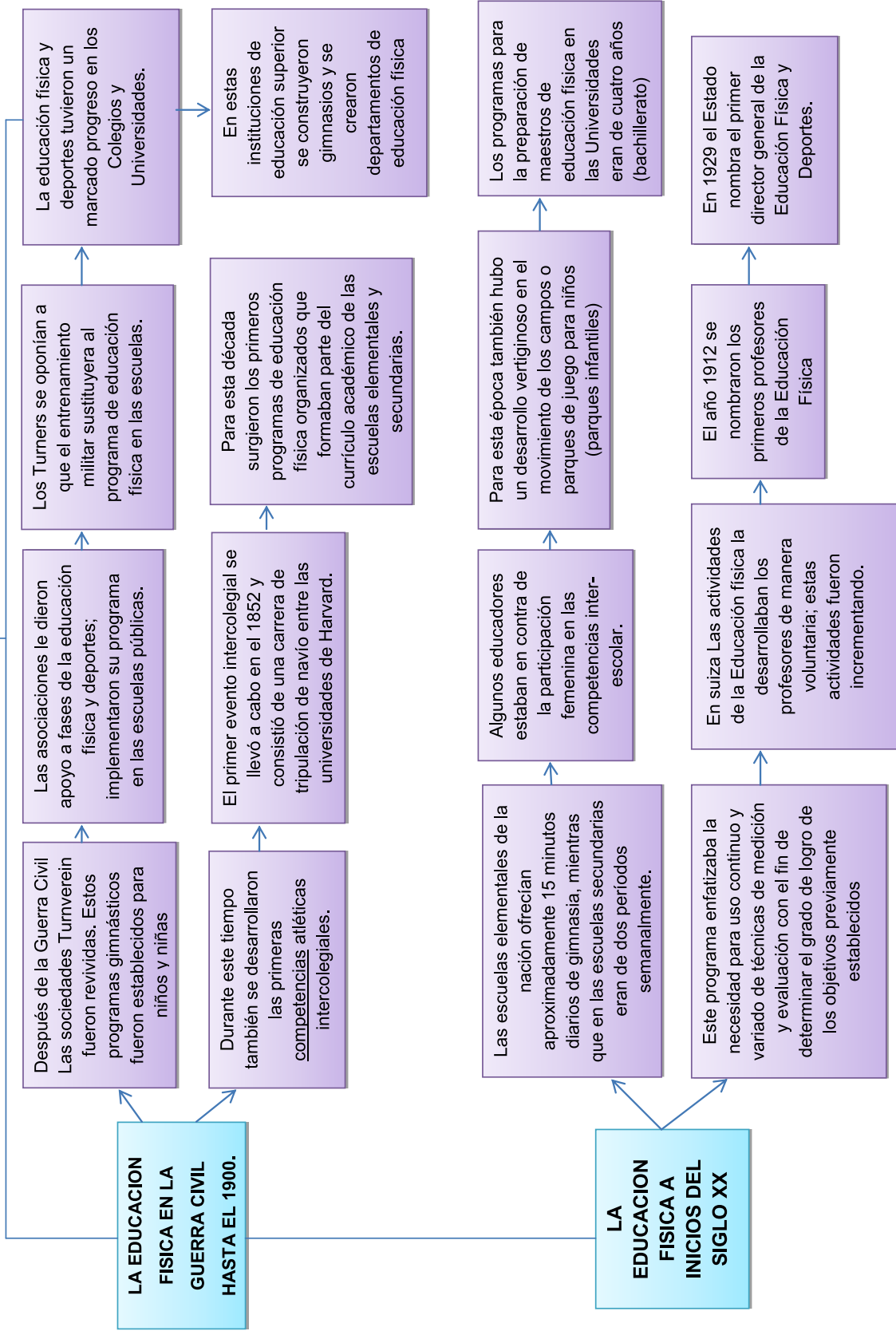
diferentes justas olímpicas alrededor del mundo. El Estado asumió el control de la actividad Física y Deportiva. Por la propia necesidad de salvaguardar el orden público durante la realización de manifestaciones o espectáculos deportivos. Mejorar la condición física de la población junto con la afirmación del prestigio nacional de los Estados y, por ende, de sus gobiernos en relación con sus ciudadanos. Las victorias en los enfrentamientos internacionales se interpretan como signos del desarrollo socioeconómico de los países.



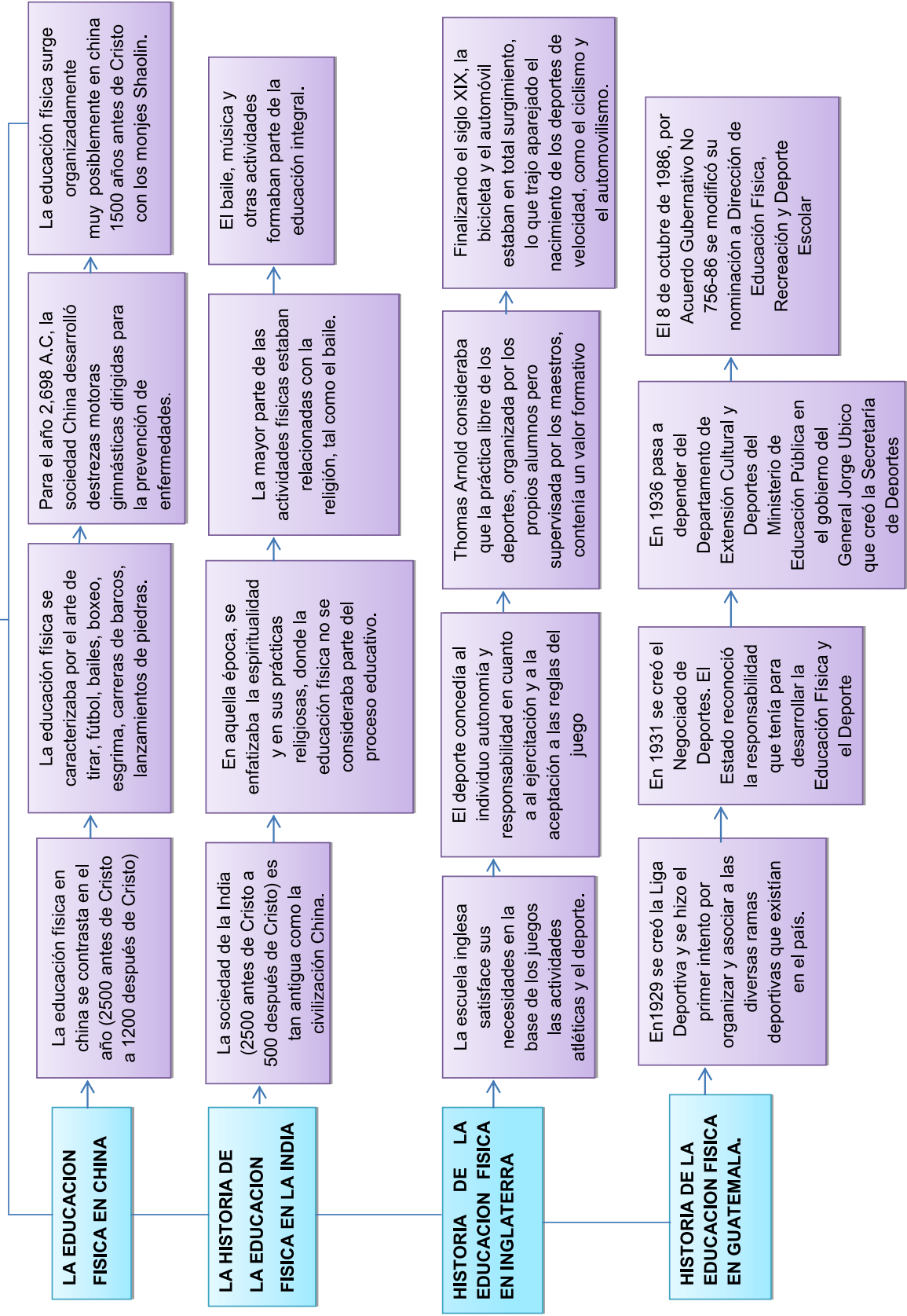




EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN.



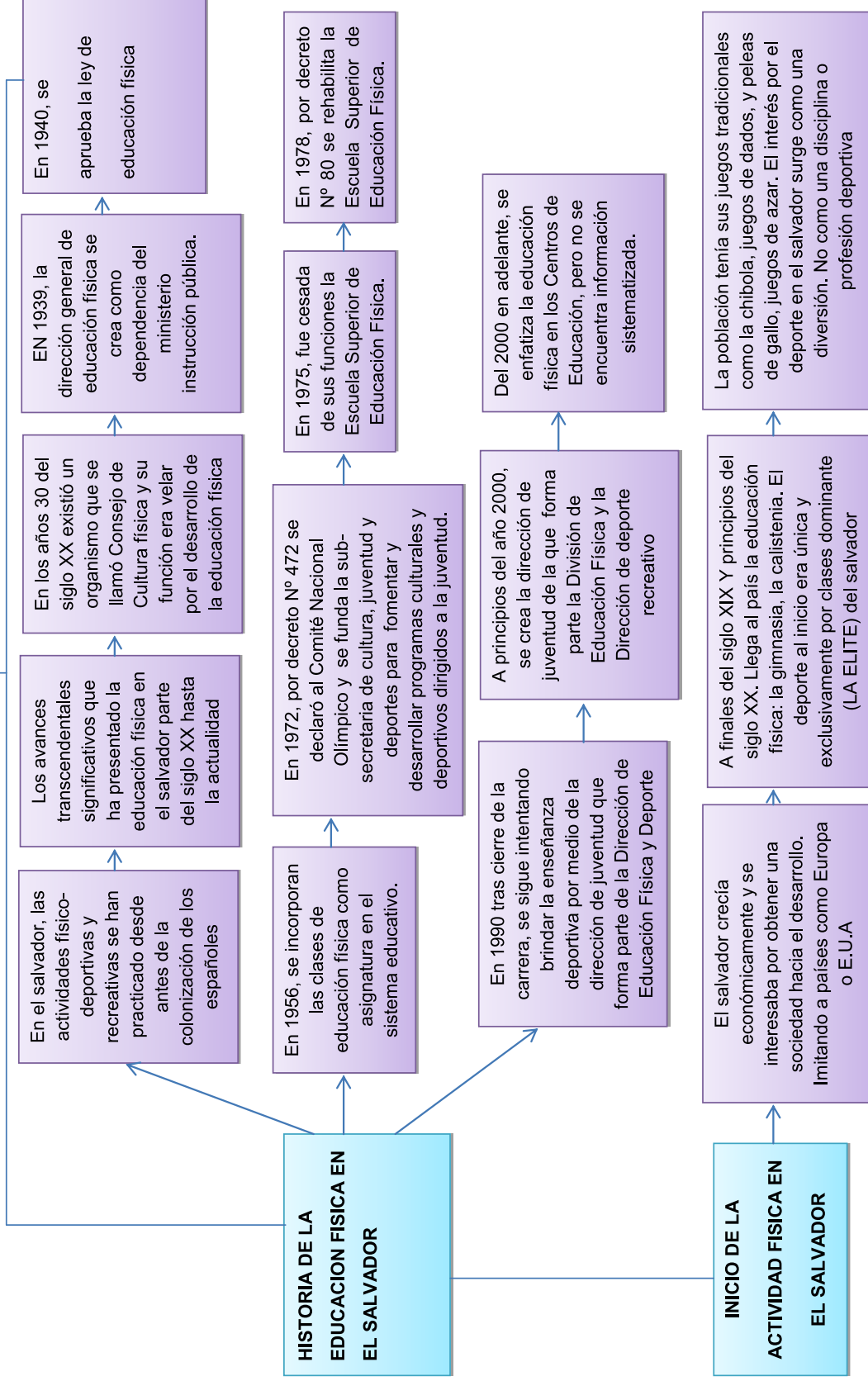
EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN.



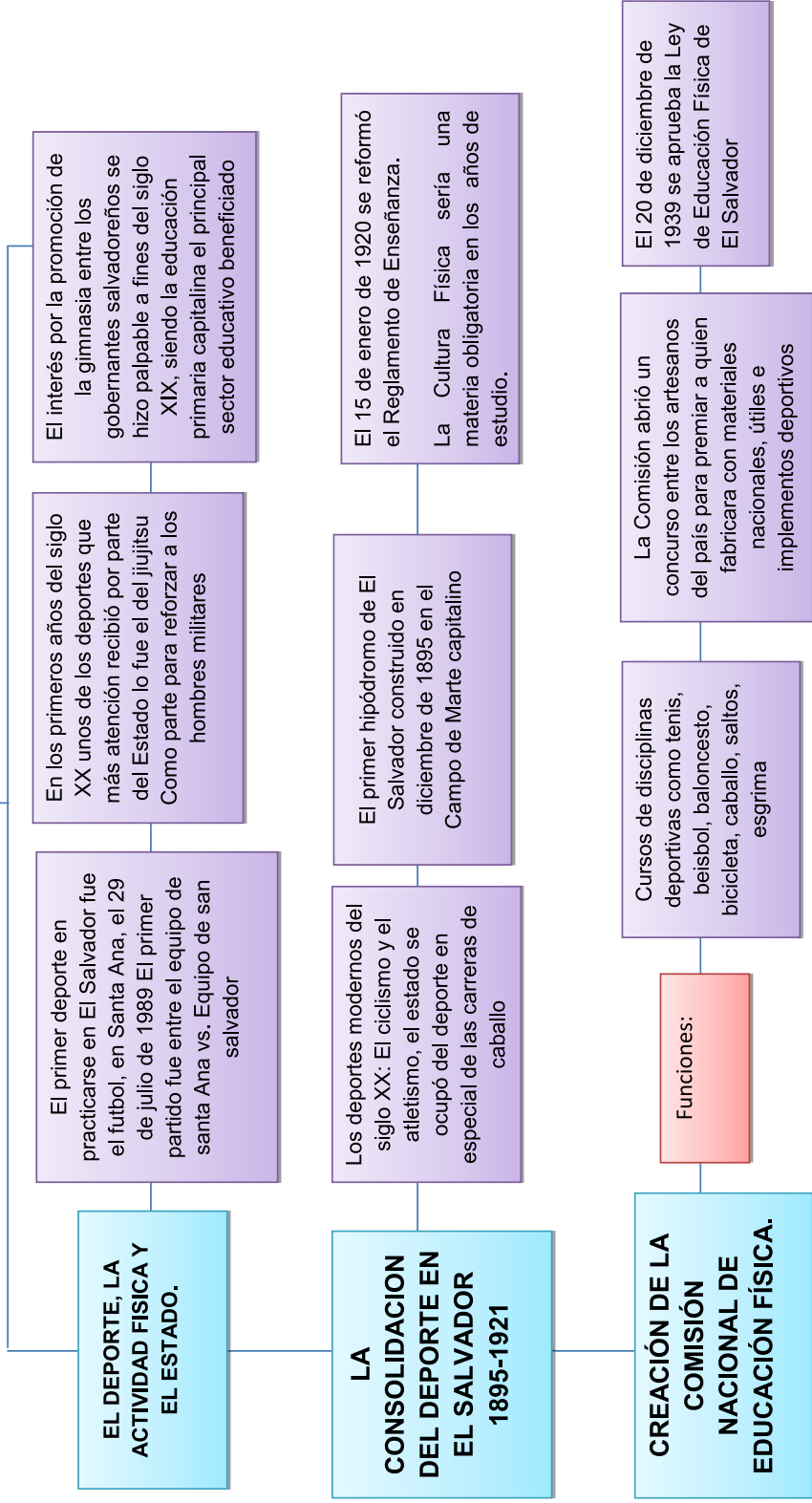
EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN.

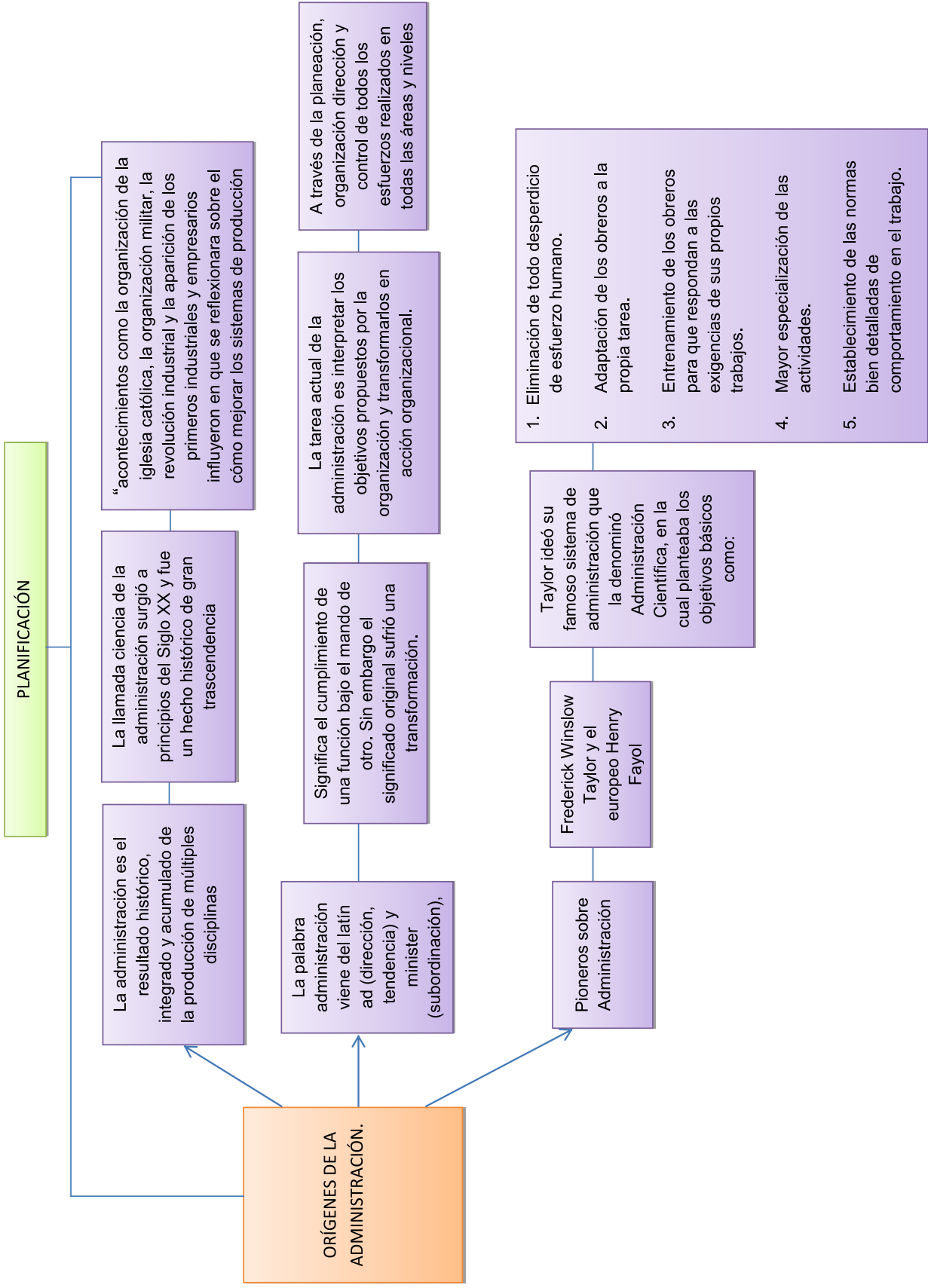


EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN.

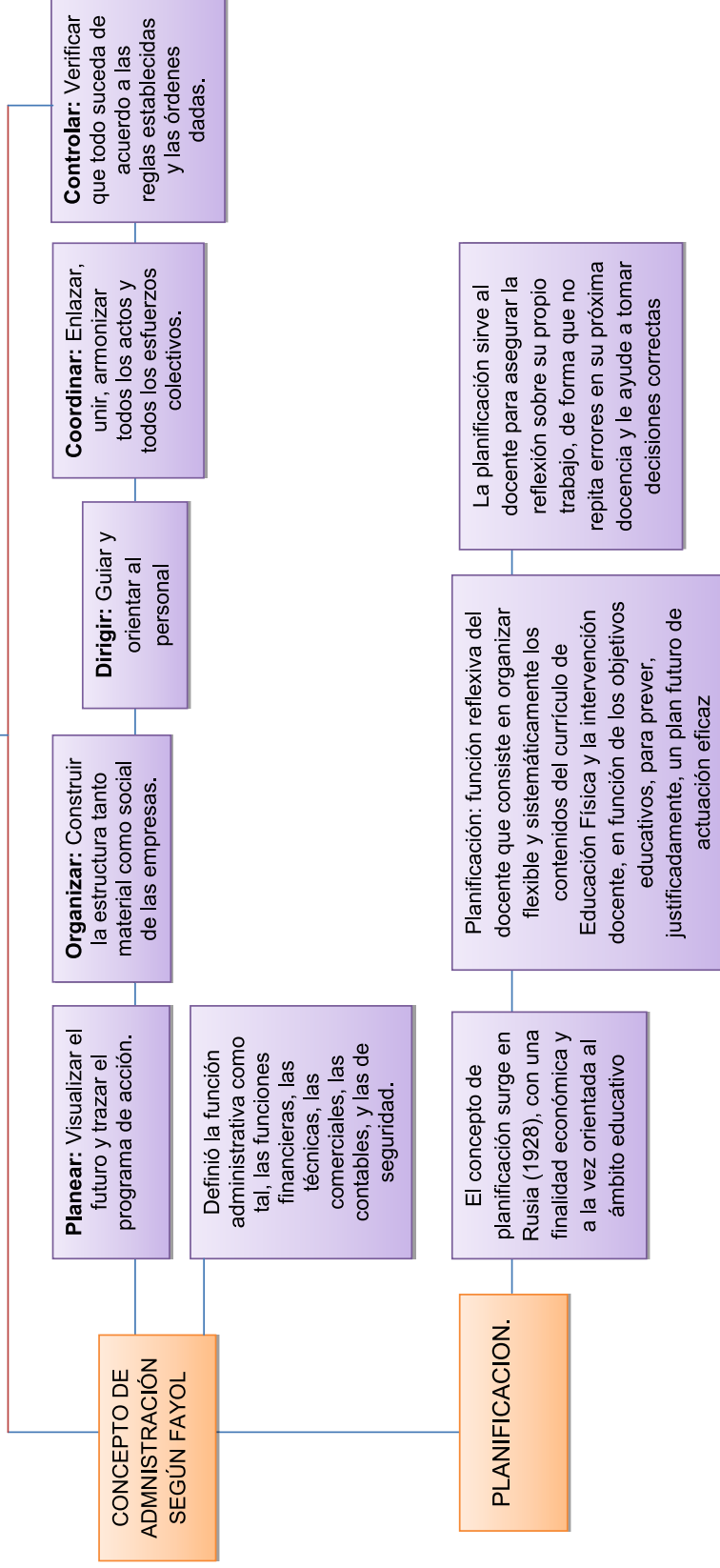


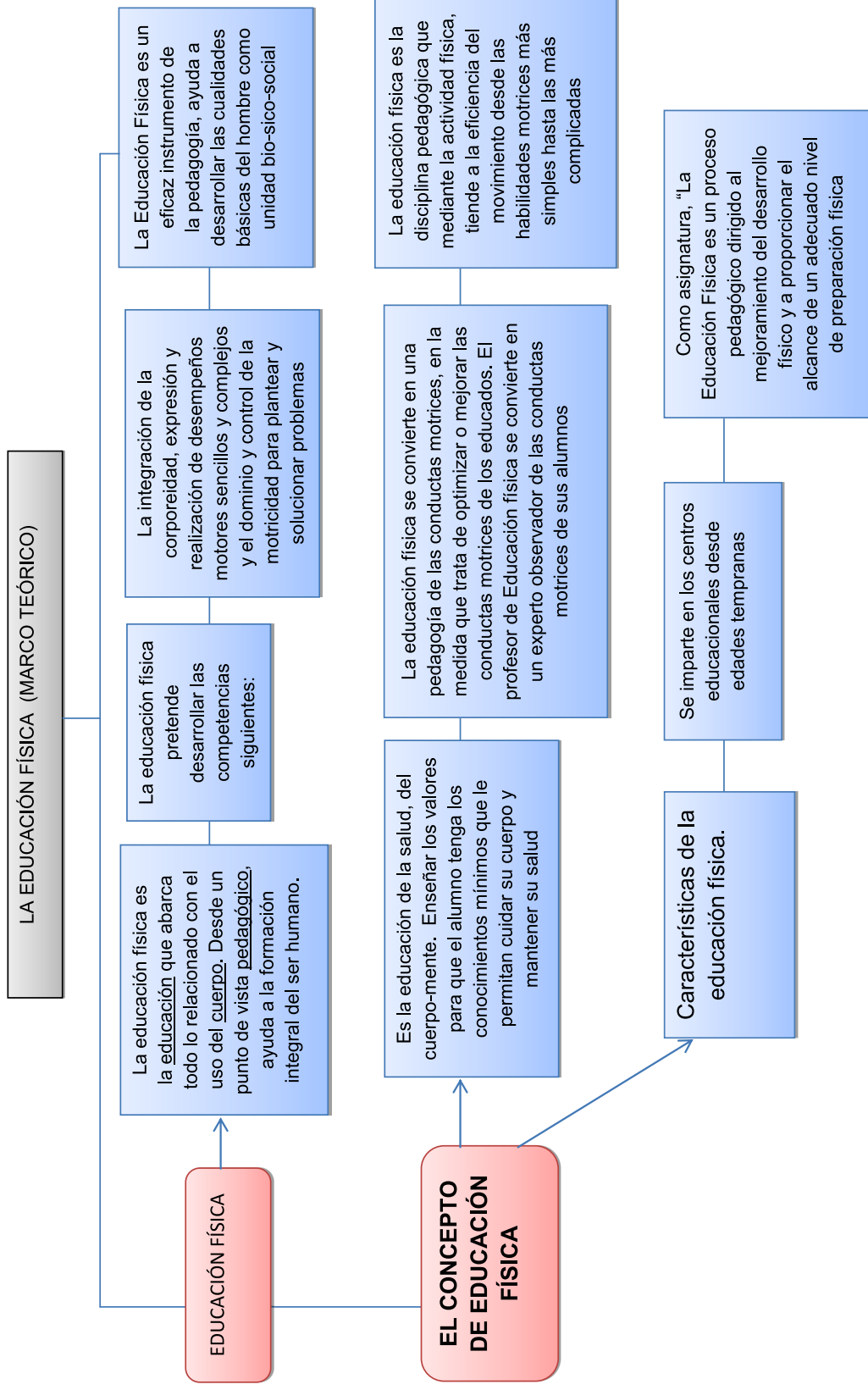
EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN.

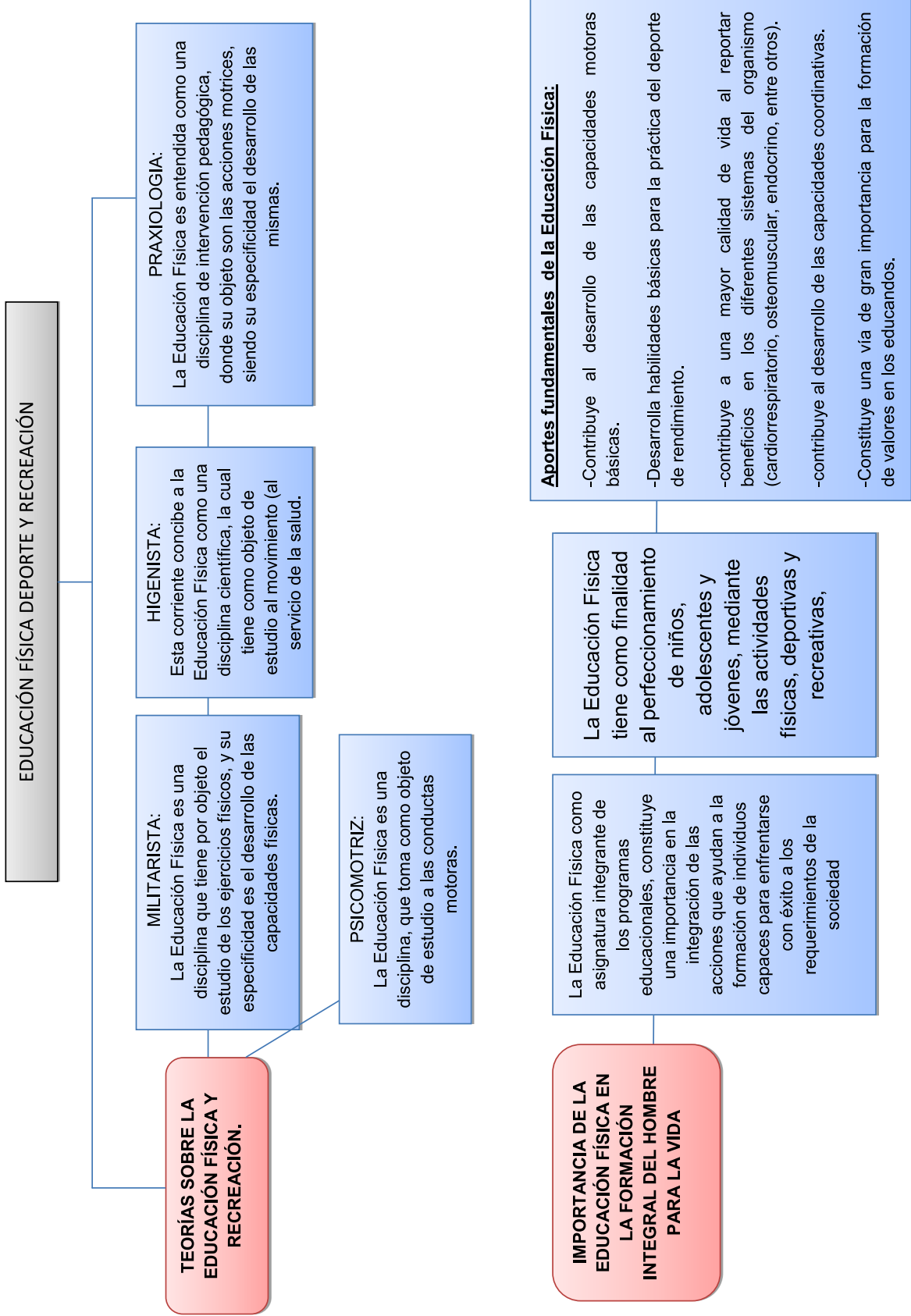




ADMINISTRACION Y PLANIFICACIÓN







2.2 MARCO TEORICO

2.2.1 LA EDUCACIÓN FÍSICA.

La Educación: (del latín educere "guiar, conducir" o educare "formar, instruir") puede definirse como:

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
- La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

“La Educación Física, es la educación que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y

cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad”.⁴⁷

Para el logro de estas metas se vale de ciertas fuentes y medios que, dependiendo de su enfoque, ha variado su concepción y énfasis con el tiempo. Sin embargo, lo que es incuestionable, son las aportaciones que la práctica de la educación física ofrece a la sociedad: contribuye al cuidado y preservación de la salud, al fomento de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, la ocupación del tiempo libre, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo, etc. Los medios utilizados son el juego motor, la iniciación deportiva, el deporte educativo, la recreación, etc. La tendencia actual en Educación Física es el desarrollo de Competencia que permita la mejor adaptabilidad posible a situaciones cambiantes en el medio y la realidad.

De esta forma, la Educación Física pretende desarrollar las competencias siguientes: la integración de la corporeidad, expresión y realización de desempeños motores sencillos y complejos y el dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.

La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos

interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc.

Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior. Específicamente, en el adolescente, ayuda a sobrellevar las agresiones propias de la vida cotidiana y del medio y a afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva.

Promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas.

2.2.2. EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

“Es tan amplio como el concepto de educación moral o ética, siempre ha sido relegado un tercer puesto dentro de la educación de alumnado, contrario totalmente a lo que con cierta edad se pregunta a la gente y dice que su principal preocupación es su salud, por encima del dinero.

La Educación Física es la educación de la salud, del cuerpo-mente. Se debe enseñar los valores para que el alumno futura personal social, tenga los conocimientos mínimos que le permitan cuidar su cuerpo y mantener su salud.

La Educación Física puede contemplarse como un concepto amplio que trata de desarrollo y la formación de una dimensión básica del ser humano, el cuerpo y su motricidad. Dimensión que no se puede desligar de los otros aspectos de su

desarrollo, evolución-involución. Por lo tanto, no se debe considerar que la Educación Física está vinculada exclusivamente a unas edades determinadas ni tampoco a la enseñanza formal de una materia en el sistema educativo, sino que representa la acción formativa sobre unos aspectos concretos a través de la vida del individuo, es decir, constituye un elemento importante del concepto de educación física continua de la persona. (Sánchez Buñuelos, 1966)” 48

La Educación Física se convierte en una pedagogía de las conductas motrices, en la medida que trata de optimizar o mejorar las conductas motrices de los educados. El profesor de Educación Física se convierte en un experto observador de las conductas motrices de sus alumnos, y una vez catalogadas y sistematizadas, trata de sugerir o plantear las situaciones motrices que provocan la optimización de las conductas observadas en función de un determinado proyecto pedagógico y de aquello que sea de mayor interés y congenien para la persona afectada. La educación física es la disciplina pedagógica que mediante la actividad física, tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples hasta las más complicadas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del educando.

2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

La Educación Física constituye una asignatura que integra acciones principalmente de carácter físico. Se imparte en los centros educacionales desde edades tempranas y cumple con objetivos precisos en cada una de las etapas o

períodos de enseñanza que tributan a la educación de los alumnos para enfrentar la vida.⁴⁹

Como forma de educación, “supone modificar en determinado sentido al sujeto, es obrar de una manera predeterminada sobre el ser vivo, a fin de llevarlo a una meta previamente fijada”. Su propia esencia plantea llevar a cabo un conjunto de acciones que tributan al desarrollo del ser humano, condicionando las bases para enfrentar la vida en diferentes esferas.

Como asignatura, “La Educación Física es un proceso pedagógico dirigido al mejoramiento del desarrollo físico y a proporcionar el alcance de un adecuado nivel de preparación física, así como a ofrecer conocimientos específicos sobre los contenidos que abarca; en su desarrollo se cumplen las múltiples y complejas tareas de la cultura física”.

Su organización y planificación en los diferentes niveles de enseñanza está sujeta a las características de los alumnos hacia los cuales está dirigida, siempre tributando a un desarrollo íntegro de éstos. En este sentido es preciso y lógico señalar que su expresión como actividad propia de un proceso pedagógico depende en gran medida de las características generacionales de los educandos y de los requerimientos que demanda la sociedad para la formación de los ciudadanos.

47. http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_f%C3%ADsica

48. <http://www.efdeportes.com/efd131/la-educacion-fisica-y-la-formacion-integral-del->

49. <http://www.todonatacion.com/deporte/concepto-de-educacion-fisica.phpombre.htm>

2.2.4. TEORÍAS SOBRE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN.

2.2.4.1. MILITARISTA:

La Educación Física es una disciplina que tiene por objeto el estudio de los ejercicios físicos, y su especificidad es el desarrollo de las capacidades físicas. Tiene como finalidad formar individuos fuertes, potentes y resistentes, para prepararlos para defender a la nación, conformando esto último, su fin.

2.2.4.2. HIGIENISTA: Esta corriente concibe a la Educación Física como una disciplina científica, la cual tiene como objeto de estudio al movimiento (al servicio de la salud); su especificidad está centrada en el desarrollo de la condición biológica del individuo por lo tanto tiene como finalidad lograr el bienestar físico del mismo, y como fin la prevención de enfermedades el desarrollo y preservación de su salud orgánica.

2.2.4.3. PRAXIOLOGIA: La Educación Física es entendida como una disciplina de intervención pedagógica, donde su objeto de estudio es claro y preciso, y son las acciones motrices, siendo su especificidad el desarrollo de las mismas. La finalidad de la educación física es, entonces, ampliaren el alumno la capacidad de toma de decisiones en diferentes situaciones, y así llegar al fin último de alcanzar y expandir su personalidad.

2.2.4.4. PSICOMOTRIZ: La Educación Física es una disciplina, que toma como objeto de estudio a las conductas motoras. El desarrollo de las capacidades tanto

motrices, como psicomotrices conforman su especificidad. Su finalidad, es formar al alumno en relación con la percepción y concientización de su propio cuerpo y de éste con el medio, dando lugar a un fin claro, que es formar un hombre libre y autónomo.

2.2.5. CORRIENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES, DE GRAN INCIDENCIA SOCIAL, RECREATIVA Y EDUCATIVA.

2.2.5.1 EDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA: EL CUERPO ACROBÁTICO.

“Se plantean las diferencias y similitudes entre Educación Física y Deporte a la hora de desarrollar los criterios educativos en nuestra materia. En Educación Física las clases se imparten a base de “lecciones”, con ejercicios sometidos a evolución y control mediante “ejercicios-tests” (conocimiento rápido y riguroso del proceso enseñanza). La práctica por medio de ejercicios contruidos por profesorado-alumnado va de lo simple a lo complejo (no goza del interés de los escolares-mayor desprestigio). Entonces se incorpora el deporte a la enseñanza, respecto a éste, lo determinante de su utilización en la educación, fue introducir los juegos deportivos en los colegios ingleses (siglo XIX) e instauración de los Juegos Olímpicos Contemporáneos (siglo XX, Pièrre de Coubertín)”. 50

El deporte ha sido más una preocupación política y económica, que educativa. Hoy día se sabe que el deporte escolar trata de educar a través del deporte como sistema educativo para alcanzar una formación completa, física, moral y social, a la vez, extender el gusto por estas actividades más allá de la edad escolar. Por

ello clasificamos diferentes tipos de deportes: Deporte educativo (el que tiene como pretensión fundamental colaborar al desarrollo armónico y potenciar los valores del individuo), competitivo (el ejercido con la intención de vencer a un adversario o de superarse a uno mismo) y educativo (el practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario). Por último, como resultado entre el dilema terminológico y conceptual sobre Educación Física-Deporte, obtenemos la denominación actividad física, que engloba ambos términos y reúne características de recreación, estética corporal, socialización y salud, como objetivos a conseguir a largo plazo, mucho más allá de las etapas de enseñanza obligatoria.

Educación Física de Base: Tradicionalmente la Práctica Deportiva y la Educación Física en general ha estado marcada por la búsqueda del rendimiento físico a través de un trabajo mecanicista en el que lo único que se buscaba era la perfección de movimientos a través de la automatización de los mismos, con un marcado dualismo cuerpo y mente en el que se dejaba de lado cualquier educación intelectual por medio del trabajo físico, pensando que ésta poco o nada tenía que ver en el resultado final de la acción motriz. Sin embargo, a principios de siglo empiezan a prodigarse investigaciones en el campo de la neurofisiología, donde se concluye que hay una estrecha relación entre deficiencias psíquicas y motrices al comprobar la posibilidad de tratarlas mediante el movimiento. Autores como Piaget o Wallon, que empiezan a considerar al movimiento como parte fundamental en el desarrollo de la personalidad y surgen

corrientes como la Psicomotricidad, donde lo que imperaba no era el resultado del movimiento o la marca realizada, sino que se preocupaba por el sujeto que la realizaba y cómo llegaba a conseguir el objetivo final. Así, desde mediados de siglo aparecen publicaciones como "Educación psicomotriz y retraso mental" de Picq y Vayer , " La educación por el movimiento " de Le Boulch, etc, que dan lugar a nuevas tendencias en el campo de la Educación Física, como son la Psicocinética de Le Boulch, la Sociomotricidad de Parlebas, o la Educación Vivenciada de Lapierre, todas ellas recogidas por el doctor Legido y la Asociación de Licenciados de la Universidad de Lovaina, para englobarlas en un solo concepto que pasaron a definir como Educación física.

❖ **Corriente Multideportiva**

Contiene y desarrolla las habilidades específicas, procede del deporte educativo Británico y autores como: Blázquez, Moral, Cantó, sostienen que para llegar a la adquisición de las habilidades específicas y especializadas, hay que desarrollar las habilidades perceptivas, básicas y genéricas. De esta corriente parte el modelo multideportivo, como continuación al psicomotor y pretende el desarrollo de las habilidades específicas. Busca el desarrollo máximo de las cualidades físicas del individuo en función de las pruebas deportivas, se apoya en el modelo conductual. Su planteamiento se hace a través del juego popular o pre deportivo con lo que la enseñanza en edad escolar consigue sus funciones de aprendizaje y comunicación.

❖ **Corriente Alternativa**

Estas actividades surgen como consecuencia de la degeneración de los deportes tradicionales de dimensión internacional, que no acaban de adaptarse a los cambios de la vanguardia social y se presentan como alternativa a la oferta existente con el respaldo de unas características y valores propios de la postmodernidad. La aplicación reglada y la metodología empleada hicieron que pasaran de ser juegos alternativos a juegos novedosos. Ésta corriente se desarrolla a través del modelo constructivista y, está, configurada por las nuevas modalidades de la actividad física.

❖ **Corriente de Actividad Física y Turismo.**

Se trata de una nueva concepción del turismo relacionado con la Actividad Física, donde nos basamos para sostener su importancia como nueva tendencia de la Educación Física la cultura al cuerpo y el turismo se alían para ocupar el ocio en lo que se conoce como terapia vacacional. El deporte forma parte de la cultura y realizando ejercicio físico mientras accedemos a cualquiera de los aspectos culturales, podremos armonizar el turismo con la actividad física. A estas éstas actividades podemos sumar otras como natación y otros deportes acuáticos, el esquí y otros deportes en la nieve, así como en las playas o en el aire. Así surge el modelo educativo denominado Cultural.

50. <http://grupo419educf.blogspot.com/2012/09/escuelas-corrientes-y-teorias-de-la.html>

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL HOMBRE PARA LA VIDA

La Educación Física como asignatura integrante de los programas educacionales, constituye un eslabón importante en la integración de las acciones que ayudan a la formación de individuos capaces para enfrentarse con éxito a los requerimientos de la sociedad. Es por ello que su cumplimiento resulta necesario e imprescindible en el proceso de formación de los educandos.

“La propia dinámica de la sociedad, impone al hombre una preparación constante para enfrentar la vida en consecuencia con los cambios que en ella van sucediendo. En este sentido la Educación Física adquiere una importancia relevante, pues desde un perfil práctico contribuye al desarrollo de los sujetos tanto desde el punto de vista físico como psicológico.

Es oportuno comprender que “la Educación Física tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas, y coadyuvar, de esta manera, a la formación y educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad”. (Colectivo de autores, 1979: 23).⁵¹

Tal vez una de las ventajas más importantes de la Educación Física consiste en la vía que supone para lograr el cumplimiento de los objetivos que se propone, pues se vale para ello principalmente de actividades físico-recreativas que ofrecen una variante amena y motivante para quienes la realizan.

En cuanto a la forma en que los alumnos se apropian de los conocimientos, hábitos y habilidades en la Educación Física también radica una de sus peculiaridades de gran importancia, pues por las propias características de la asignatura es común el aprendizaje a través de la información propioceptiva derivada de las ejecuciones, lo que constituye una variante productiva en el cumplimiento de los objetivos a alcanzar, garantizando así una mayor solidez en lo que se aprende.

El hombre desde el punto de vista genético, viene dotado para poseer capacidades físicas que le permiten llevar a cabo los diferentes movimientos en dependencia de los requerimientos imperantes en su medio, la Educación Física propicia que estas capacidades se vayan desarrollando de forma que cada sujeto pueda realizar de la manera más exitosa posible las acciones tendientes a satisfacer su amplia gama de necesidades, lo que condiciona en alguna medida una mayor calidad de vida.

“El perfeccionamiento de las potencialidades físicas y espirituales que se realiza en el proceso de la Educación Física cumple una función higiénica, educacional, instructiva y puede estar supeditado a las tareas que se llevan a cabo para lograr la maestría profesional o la efectividad en los aspectos concretos de la preparación especial y el trabajo”. (Dzhamgarov y Puni, 1979: 23).

Del mismo modo que la Educación Física tributa al perfeccionamiento de las capacidades y habilidades físicas, la propia actividad que esto implica contribuye al desarrollo de la psiquis del practicante. En este sentido es acertado reconocer el

papel de esta asignatura en el desarrollo psicológico de la personalidad, no sólo enfocándose éste en la esfera cognoscitiva, sino también desde el punto de vista afectivo.

A través de la Educación Física y como aporte muy importante de la misma, se puede ejercer una influencia considerable en la formación de valores en los alumnos. Como proceso pedagógico, esta asignatura responde a los intereses de la sociedad, lo que se proyecta en la intención formativa y desarrolladora que en ella se lleva a cabo.

A partir de los múltiples beneficios que ofrece la práctica de ejercicios físicos para el hombre, la Educación Física debe dotar a los alumnos de los conocimientos necesarios para que puedan incorporar la ejercitación de sus cuerpos como un hábito de vida, lo que tributa al desarrollo personal garantizando una mayor calidad de vida en todos los sentidos.

Resulta un reto para todo profesor de Educación Física, no sólo encaminar las acciones de las clases al desarrollo propiamente dicho de los educandos desde el punto de vista físico y psicológico, sino también a crear en ellos la toma de conciencia sobre la necesidad de incorporar la práctica de ejercicios físicos como parte del estilo de vida en una sociedad que se hace cada vez más exigente.

La vida contemporánea exige ver a la Educación Física como una vía de gran importancia para asegurar el progreso humano en todos los sentidos y como dijera Ashmasin y Ruiz en su libro "Teoría y metodología de la Educación Física", como

una asignatura que constituye un proceso de dirección del aprendizaje que educa en cada instante y del cual depende la salud del hombre.

En esencia, se puede concluir que la Educación Física tributa considerablemente al desarrollo integral del hombre para la vida, resumiéndose dentro de sus aportes fundamentales los siguientes:

- Contribuye al desarrollo de las capacidades motoras básicas.
- Contribuye al desarrollo de habilidades que resultan básicas para realizar diferentes actividades propias de la vida en la sociedad.
- Desarrolla habilidades básicas para la práctica del deporte de rendimiento.
- Tributa a una mayor calidad de vida al reportar beneficios en los diferentes sistemas del organismo (cardiorrespiratorio, osteomuscular, endocrino, entre otros).
- Tributa al desarrollo de las capacidades coordinativas.
- Constituye una vía de gran importancia para la formación de valores en los educandos.
- Fomenta hábitos relacionados a la práctica sistemática de ejercicios físicos que resultan importantes para garantizar una mayor calidad de vida.
- Constituye una vía de experimentación del placer derivado de la práctica del ejercicio físico.
- Tributa a un mayor conocimiento del alumno respecto a su propio cuerpo.

- Logra incrementar la interacción social a partir del rescate y conocimiento de juegos tradicionales, bailes y otras actividades que enmarcan el acervo cultural de los pueblos.
- Desarrolla hábitos higiénicos en los educandos (Dietéticos, estéticos, entre otros).
- Contribuye a la formación de la personalidad de los alumnos.
- Desarrolla las cualidades de la voluntad en los alumnos.
- Educa en el alumnos el espíritu de competencia, fomentando los principios básicos que rigen la actividad competitiva (educa el espíritu de lucha, el respeto a los contrarios, a los propios compañeros, a los árbitros o jueces y al propio reglamento de la competencia).
- Favorece las capacidades intelectuales de los alumnos

51. <http://www.buenastareas.com/ensayos/Teoria-De-La-Actividad-Fisica-y/584674.html>

2.2.7. MEDIOS EDUCATIVOS QUE UTILIZA LA EDUCACIÓN FÍSICA.

La Educación Física alcanza sus metas formativas valiéndose de medios o formas de trabajo determinadas. Algunas de ellas son el deporte educativo, el juego motor, la iniciación deportiva, etc.

Juego motor: Desde un enfoque antropológico cultural el juego es entendido como una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de “ser de otro modo” que en la vida corriente.

En Educación Física se entiende el juego motor como una actividad lúdica, encaminada hacia la obtención de un propósito motor en una determinada situación motriz. De esta forma, encontramos diversos tipos de juegos: juegos naturales, juegos de reglas, juegos modificados, juegos cooperativos, etc.

Iniciación deportiva: Es un proceso de aprendizaje de un deporte teniendo en cuenta, primeramente, la persona que aprende, así como los objetivos que se pretenden alcanzar, la estructura del deporte y la metodología que se utiliza. En el enfoque de la motricidad inteligente se parte de la enseñanza de la estrategia, para después pasar a la técnica.

En la iniciación deportiva se adquieren las nociones de un deporte. Al llevar a cabo la iniciación deportiva se puede abonar, por ejemplo, el desarrollo del pensamiento estratégico, la integración de la corporeidad, entre otras competencias educativas a desarrollar.

Deporte educativo: Desde un punto de vista sociológico educativo se puede entender al deporte educativo como medio para cumplir objetivos socializadores, motivador de conductas motrices, etc., a condición de que se evite el carácter excluyente (sólo los buenos juegan) y se implemente un enfoque cooperativo en lugar del competitivo. El deporte, igual que los otros medios de la educación física, contribuye al logro de los propósitos educativos.

2.2.8. CONCEPTO DE RECREACIÓN.

El término, según reconocen algunos autores, se pone de moda en los años cincuenta, no significa que antes no hubiera estado presente, implica que en este momento comienza a generalizarse su uso, y por tanto colmarse de significados. Según Argyle (1996), una vez incorporado socialmente el derecho a una mayor disponibilidad de tiempo libre, comienza a hablarse de una "recreación racional". Se reconoce que las actividades recreativas posibilitan la expresión de nuevas necesidades y capacidades. Esto implica que se reconoce la autonomía progresiva que va tomando un conjunto de actividades, que en estrecha relación con las demandas de las destrezas exigidas en los ámbitos laborales, se adaptan al ámbito del tiempo libre y van a su vez evolucionando con características propias.

El tiempo libre, el ocio y la recreación son tres conceptos que han tenido diversas interpretaciones. Conociendo sus orígenes y evolución es como se puede rescatar el valor de cada uno de ellos; principalmente el del ocio, el cual en el vocabulario popular significa inactividad, vagancia, flojera y hasta delincuencia.

El tiempo libre es un tiempo en el que el individuo tiene un tiempo personal, que es sentido como libre al dedicarlo a actividades auto-condicionadas, es decir de libre elección, de descanso, recreación y creación (ocio), para compensarse y en ultimo termino afirmarse como persona, individual y socialmente. El tiempo libre es un tiempo de libertad para la libertad, es decir un tiempo para transformarse.

La recreación son todas aquellas actividades que se realizan de forma voluntaria, no solo durante el tiempo libre, pero si fundamentalmente en él, que no tienen un fin utilitario o remunerado y solo se realizan por el placer, alegría y diversión que proporcionan, con fines de compensación de la responsabilidad, la rutina, el cansancio y el aburrimiento, sobre todo para mantener una actitud positiva y el espíritu de aventura que nos dan un sentido de proporción y creación.

El ocio es ante todo una forma de vida, manteniendo en todo momento una actitud personal, que permite al individuo sentirse en un estado de autorrealización personal y por tanto de disfrute de las actividades a las que se dedica, no solo durante su tiempo libre, consiguiendo con ello participar activa y creativamente en ellas y aportando a la sociedad los resultados de su situación personal.

Estos tres conceptos se relacionan en cuanto que son parte de un proceso de crecimiento personal, pues quien tiene conciencia de su tiempo total, dispone de su tiempo libre, para utilizarlo en actividades de recreación que lo lleven a disfrutar de su ocio. El primero (tiempo libre) sería la posibilidad de obtener el disfrute de la recreación y del ocio, el segundo (recreación) sería el proceso por el cual se elige “que hacer” para identificar nuestras preferencias y el tercero (ocio) es la culminación del proceso logrado a una persona transformada.

AUTORES APORTADORES DEL CONCEPTO DE RECREACIÓN.

Muchos son los autores que han definido el concepto de recreación, manteniendo características semejantes entre ellos. A continuación se mencionan algunos de ellos:

Autores	Aportes
➤ Richard Krauss	“La recreación consiste en actividades o experiencias llevadas a cabo en el tiempo libre, generalmente escogidas voluntariamente por el practicando, que le producen placer, satisfacción o porque él percibe cierto valor social o personal derivado del mismo. Al igual que el ocio, la recreación no debe tener connotación de trabajo”.

<p>➤ Dumazedier</p>	<p>“Es el conjunto de ocupaciones a las que el individuo se entrega totalmente, ya sea para descansar, para divertirse o para ampliar su capacidad creadora, después de estar libre de sus obligaciones profesionales, familiares o sociales”.</p>
<p>➤ H. del Pozo Sánchez</p>	<p>“Recreación es la actividad física o mental que se realiza por propia iniciativa, con amplia libertad para crear y actuar; que produce satisfacción inmediata, solaz, alegría que aligera tensiones emocionales y que, a su culminación deja una sensación profunda, agradable y sedante.</p>
<p>➤ OEA. (Organización de Estados Americanos):</p>	<p>“La recreación es una experiencia humana cuya vivencia hace posible la satisfacción, en una dimensión superior y permanente, de las necesidades de manifestación plena y armoniosa del ser biológico, psicosocial y cultural, a la vez que contribuye a su educación</p>

	<p>permanente e integral; a su descanso dinámico y a la renovación de energías físicas, intelectuales y espirituales; y al fortalecimiento y desarrollo de su integración exitosa, solidaria, creadora y transformadora de la vida de su comunidad y de la sociedad”.</p>
<p>➤ Lupe Aguilar</p>	<p>“La recreación la conforman una serie de actividades escogidas voluntariamente, ya sea por satisfacción, placer o enriquecimiento creativo derivado y que se percibe de ella al practicarla, ciertos valores sociales y personales”.</p>
<p>➤ David E. Gray</p>	<p>“La recreación es una condición emocional interna en el individuo que surge con el sentimiento de bienestar y satisfacción. Se caracteriza por los sentimientos de maestría, logros, aceptación, alegría, éxito, crecimiento personal y placer. Todo ello refuerza la auto imagen en forma positiva. La</p>

	recreación es la respuesta a la experiencia estética, el logro de metas personales o la retroalimentación positiva de otros. Es independiente de la actividad, ocio o aceptación social”.
➤ Gómez Juárez	“La palabra Recreación designa una infinita variedad de acciones en la que participan los seres humanos cuando se sienten y están libres de hetero condicionamientos. Se efectúa habitualmente en el tiempo libre y propicia, por medio de hábitos saludables, la realización de los valores del individuo sin afán de cualquier recompensa ulterior; Lo que posibilita su superación, el incremento de comunicación y solidaridad, la manifestación de su creatividad y la plena integración de su “ser” con el “qué hacer”, con la consiguiente satisfacción”.
➤ Marion Clawson	“La recreación son la actividad o

	<p>actividades (incluyendo la inactividad) cuando es escogida libremente, en las que se involucra el individuo durante su tiempo de ocio. El ocio es un periodo de tiempo, la recreación es un contenido de este tiempo (en actividad)”</p>
--	---

Funciones de la recreación:

Cuando se refieren a las funciones de la recreación, regularmente se enuncian las de Dumazedier conocidas como las 3 “D”, Descanso, Diversión y Desarrollo. Anderson, al referirse a estas funciones refiere el carácter compensador de las mismas.

La función de diversión compensa el aburrimiento y la monotonía característicos de nuestra época, ya que el tedio y las depresiones son cada vez más en el mundo moderno. Esta función supone la búsqueda del placer, liberarse del estrés y de las tensiones además de favorecer las relaciones sociales

Las función de desarrollo es la más ambiciosa ya que supone que el individuo se dedique a actividades que puedan formar parte de su desarrollo intelectual, artístico y físico, sin embargo Anderson resalta que esta función compensa la falta de oportunidades en el crecimiento y en la formación personal.

Para Erich Weber las funciones son: regeneración, compensación e ideación. La regeneración o recuperación de energías corporales y anímicas es la más fundamental por ser absolutamente necesaria. Puede ser de dos especies, según el grado de cansancio sea total o parcial: pasiva como el sueño o el reposo, o activa, en forma de juegos, excursiones o trabajos en el jardín, etc.

La recreación se compone de un sinnúmero de actividades que pueden ser consideradas como recreativas, según la percepción que el practicante tenga de ellas. En la mayoría de los casos se consideran actividades recreativas a todas aquellas actividades que tienden a realizarse durante el tiempo libre, se realicen por libre voluntad y genere una sensación de agrado y placer de quien la practica. Las actividades recreativas es el medio instrumental para lograr el fin de la recreación. Es la actividad recreativa la que propicia todos los beneficios que se pueden adquirir de la recreación.

Para fines de este trabajo definiremos a las actividades recreativas como "El conjunto de actividades físicas y cognitivas (mentales), de libre elección que permiten al individuo el desarrollo de sus diferentes potencialidades en las diferentes áreas que lo rodean acorde a su edad; teniendo como características principales estas actividades la diversión, el desarrollo y la relajación.

2.2.9. ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA.

2.2.9.1. Funciones de la administración deportiva.

“La Administración Deportiva, procura siempre el máximo aprovechamiento de los recursos, mediante su utilización eficiente. Las principales funciones de la administración se engloban en planificación, organización, dirección y control. Durante la planificación se decide anticipadamente qué, quién, cómo, cuándo y por qué se hará el proyecto.

Las tareas más importantes de la planeación son determinar el status actual de la organización, pronosticar a futuro, determinar los recursos que se necesitarán, revisar y ajustar el plan de acuerdo con los resultados de control y coordinar durante todo el proceso de planeación”.⁵²

La organización realiza actividades en grupo, de asignación y asesoramiento, y proporciona la autoridad necesaria para llevar a cabo las actividades. Dentro de esta etapa se identifica, define y divide el trabajo a realizar, se agrupan y definen los puestos, se proporcionan los recursos necesarios y se asignan los grados de autoridad.

El siguiente paso es la dirección, la cual sirve para conducir el comportamiento humano hacia las metas establecidas. Aquí se comunican y explican los objetivos a los subordinados, se asignan estándares, se entrena y guía a los subordinados para llegar a los estándares requeridos, se recompensa el rendimiento y se mantiene un ambiente motivacional.

Por último se encuentra el control, que se encarga de medir el rendimiento obtenido en relación a las metas fijadas. En caso de haber desviaciones, se determinan las causas y se corrige lo que sea necesario.



ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA FUNCIONES.

¿QUE ES?

La Administración Deportiva no es más que la aplicación del proceso administrativo utilizado por la Administración de Empresas en General (Planear, organizar, dirigir, ejecutar y controlar), así como la utilización de todas aquellas habilidades humanas, técnicas y conceptuales que necesita el administrador para llevar a cabo una gestión efectiva.

Adquiere un carácter deportivo cuando esa Administración y gestión es aplicada a aquellas entidades e instituciones deportivas, igualmente para programas,

proyectos y eventos con fines deportivos, de recreación, de actividad física y de aprovechamiento del tiempo libre.

¿A QUE SE DEDICA?

- ✓ Administración y Gestión de Escenarios Deportivos.
- ✓ Elaboración, ejecución y control de proyectos deportivos.
- ✓ Elaboración, ejecución y control de programas deportivos.
- ✓ Elaboración, ejecución y control de eventos deportivos.
- ✓ Gerencia de clubes, ligas y federaciones deportivas.
- ✓ Representación de jugadores profesionales (Agentes FIFA).
- ✓ Comunicación, publicidad y marketing deportivo.
- ✓ Gerencia del talento humano en Organizaciones deportivas.
- ✓ Dirección general en institutos departamentales y municipales de deporte.
- ✓ Asesoría en Legislación y derecho Deportivo.
- ✓ Creación de fundaciones deportivas.

¿POR QUÉ SURGE?

Surge debido al enorme incremento cuantitativo en la demanda de deporte, actividad física, recreación y aprovechamiento del tiempo libre por parte de la sociedad en general, se hizo necesario que las instituciones de educación superior

pensarán seriamente en ofertar programas para que personas idóneas administraran y no se dejara en manos de personas empíricas, inexpertas o darle la responsabilidad a los profesores de educación física, los cuales se atribuyeron ese rol.

Es así como nace en Colombia y en Latinoamérica el primer proyecto curricular (Carrera) en Administración Deportiva gracias a un convenio entre el Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD) y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, bajo el acuerdo No 06 de Junio 22 de 1994 en la ciudad de Bogotá.

A la fecha existen a nivel mundial muchas universidades e instituciones que ofrecen programas en Administración y Gestión Deportiva.

La planificación: es un proceso en el que se establecen objetivos “es lo que establece una organización para poner en práctica las decisiones e incluye su evaluación para introducir, si fuera necesario un nuevo ciclo de planificación” (Requeijo, 2008, p. 41). En tal sentido, Corredor (1997, p. 55-56) expresa que “la planificación es un proceso integral que propone una nueva actitud hacia el futuro posible mediante la aplicación de normas que incluyan la razón organizacional, la relación de actores antagónicos, la cualidad del proceso y las perspectivas de cambio”.

Siguiendo este orden de ideas, las empresas deben tomar acciones para alcanzar las metas trazadas, la planificación es fundamental para tomar medidas frente a los cambios del mercado y para esto es necesario definir el procedimiento a seguir

para llegar al resultado deseado. La misma consiste en un vía fundamental de comunicación en las empresas.

De acuerdo a los planteamientos hechos por Paris (2005) en la planificación tiene la misma importancia el proceso para cumplir con las metas como estas, es necesario determinar los objetivos a alcanzarse y los pasos para cumplirlos, implica una toma de decisiones, anticipación y previsión. Los planes se deben hacer a largo plazo trazando objetivos generales y poniendo énfasis en las estrategias e indicadores a desarrollar y alcanzar.

De acuerdo a lo expresado por Requeijo (2008) los requisitos para una eficacia en la planificación son: el diagnóstico en donde se identifican los elementos sobre los cuales se van a hacer cambios, en esta fase se tiene en cuenta la participación de todos los trabajadores, después se fijan las acciones que necesitan prelación y se establece un camino a seguir donde se produzca una respuesta a los elementos que tengan prelación. A continuación se plantean los objetivos claros en donde se formule los medios, espacios de tiempo y criterios para su medición.

Después se ejecuta el plan es decir se pone en marcha, esto se hace teniendo previamente establecidos los plazos, recursos materiales, talento humano, con actividades claras y proyectos, así mismo se debe evaluar si el proyecto es factible desde el aspecto financiero, técnico y social Por último se evalúa el plan, en donde se evalúa si los objetivos se alcanzaron así mismo se toman medidas y realizan los cambios necesarios.

Continuando con lo expuesto por Requeijo (2008) la planificación brinda ventajas a la organización, se destaca que se evita la improvisación entonces se trabaja por el cumplimiento de unas metas específicas siguiendo parámetros específicos, se busca productividad en las actividades que se realicen para alcanzar las metas previamente establecidas, se definen fechas específicas para empezar y terminar las acciones planificadas así mismo lo que se espera del desempeño de los trabajadores. A continuación se maximiza el uso de los recursos, mediante una mayor utilización de las instalaciones haciendo un uso eficiente de los materiales y el recurso humano.

La planificación también se rige por ciertos principios entre estos se destaca que debe ser flexible, es decir adaptarse a los cambios que se presenten, continuo para que los objetivos se puedan alcanzar, se deben prever los recursos necesarios para cumplir el plan, así mismo estar en el contexto de la realidad, al planificar se evitan las improvisaciones ya que los fines, recursos y objetivos se establecen de manera previa.

En las actividades administrativas a realizar en una organización en la supremacía debe estar la planificación y de acuerdo a lo que se decida en esta se ejecutan todas las funciones. Al respecto Gutiérrez (2003, p.33) plantea que las organizaciones deportivas y recreativas necesitan planificar para no verse afectadas por el entorno ya que al prestar servicios están inmersas en la sociedad e influirán en esta y se verán afectadas por la misma.

El entorno recreativo y deportivo en el que está inmersa la DG de Deporte Estudiantil es multidireccional, dinámico y versátil por consiguiente es necesario tener en cuenta aspectos culturales, políticos y sociales en un ambiente que presenta cambios continuos a los cuales debe adaptarse con facilidad. Mediante una planificación adecuada se busca contrarrestar estos aspectos y generar un trabajo de grupo en donde los trabajadores participen para generar compromiso para alcanzar los objetivos trazados.

A pesar de estos beneficios, muchas organizaciones deportivas estatales son reacias a la aplicación de la planificación entre otros aspectos porque no existe competencia, se financian con dinero del gobierno, trabajan con deportistas y no tienen planes lucrativos, entre otros (Paris, 2005). De igual modo estas organizaciones deben rendir y dar resultados, las mismas también presenta constantes cambios en su entorno y los objetivos que se trazan así mismo. Por consiguiente deben realizar procesos de planificación, reflexionar sobre lo que las rodea, prever lo que puede pasar en el futuro, tomar decisiones es decir elegir qué camino tomar y acciones a realizar.

Bajo esta perspectiva según Paris (2005) a diario las organizaciones deportivas se ven inmersas en diversos cambios relacionados con los recursos con los que disponen, sus objetivos y forma de actuar. Se requiere una reflexión del entorno para ver lo que pasa y analizar la situación actual de la organización. Cuando se planifica se trazan objetivos porque con base en estos será el accionar del talento humano de la Dirección, así mismo motiva debido a que las personas se sienten

animadas y van a esforzarse por cumplir las metas trazadas, es necesario que los trabajadores estén familiarizados con sus funciones.

Cuando se planifica se piensa en el futuro, se tienen en cuenta las cosas que se van a hacer y qué camino seguir así como con qué recursos hacerlo. Al momento de planificar se deben tener en cuenta los recursos humanos y materiales para estar preparado para las acciones venideras. Las organizaciones buscan continuamente planificar, en sí todas las personas planifican de forma constante, se toman en cuenta las condiciones del entorno, se fijan objetivos, se plantean las formas o medios para cumplirlos y se formulan los proyectos, esto sirve para que los trabajadores no pierdan la visión de su accionar y tracen todos sus esfuerzos en actividades importantes para la Dirección.

2.2.9. CONCEPTOS CONTEMPORÁNEOS PARA LA ORGANIZACIÓN

DEPORTIVA.

“Drucker (1996) plantea que "la organización moderna es desestabilizadora, en cambio la sociedad, la comunidad y la familia son instituciones de conservación".

Como consecuencia de la gestión del cambio implementado por las organizaciones estas deberán prepararse a abandonar todo lo que están haciendo. Se habla entonces de la planeación del abandono, en lugar de la prolongación de la vida del producto. ARAGON Cansino, Pedro. Técnicas de Dirección y Marketing en Instituciones Deportivas Cuadernos Unispor Nro. 18, 2000".⁵³

La conjugación de los tiempos individuales y organizacionales con el entorno, determina las necesidades de establecer sinergias entre estos. El considerable aumento de la demanda de servicios deportivos y de una oferta desigual en términos, en ocasiones, de competencia sin reglas, incomoda no sólo a las organizaciones sino a los individuos para el desarrollo creativo de nuevas alternativas. Aparecen entonces modelos administrativos como el enfoque sistémico, el contingencial y el cibernético que se convierten en herramientas para abordar el futuro deportivo.

MODELOS ADMINISTRATIVOS.

2.2.9.1. TEORÍA DE LOS SISTEMAS.

La teoría de los sistemas se basa en tres premisas básicas:

- Los sistemas existen dentro de sistemas.

- Los sistemas son abiertos.
- Las funciones de un sistema dependen de su estructura.

La teoría de los sistemas surge en la administración debido a la necesidad de una síntesis e integración de teorías anteriores y a las posibilidades ofrecidas por la matemática, la cibernética y la tecnología.

Se define sistema como "un conjunto de elementos interdependientes e interactuantes, un grupo de unidades combinadas que forman un todo organizado, cuyo resultado es mayor que el resultado que las unidades podrían tener si funcionaran independientemente" (Jonson, citado por Chiavenato, 1995).

2.2.10.2. EL ENFOQUE CONTINGENCIAL

La palabra contingencia significa algo incierto o eventual, que puede ocurrir o no. Este modelo nos indica que nuestras instituciones son cambiantes (por las razones inicialmente descritas, lo que nos invita a utilizar modelos adecuados a situaciones lo que nos permite hacer ajustes a las relaciones internas y externas de la organización. "El paradigma presentado es similar al modelo de Skinner que se concentra en la educación de la respuesta, dejando de un lado los procesos a través de los cuales un estímulo genera una emisión de la respuesta" (Chiavenato, 1995).

Con la teoría de contingencia tiene lugar el desplazamiento de la observación desde adentro hacia fuera de la organización: se hace énfasis en el ambiente y en las exigencias ambientales sobre la dinámica organizacional. En esta perspectiva, la organización deportiva debe considerar las características ambientales, sus relaciones con el entorno, como limitadoras o potenciadoras del desarrollo de su

misión. Como este conjunto de interacciones puede favorecer el desarrollo no solo de la institución, sino también su compromiso con la sociedad en que está inmersa.

2.2.10.3. MODELO CIBERNETICO.

Cibernética es la ciencia de la comunicación y del control, la comunicación es la que integra y da coherencia a los sistemas y el control es el que regula el comportamiento. El campo de estudio de la cibernética son los sistemas. En este modelo la organización se analiza como método. Para esto los diferentes departamentos o unidades organizacionales se integran entre acción de retroalimentación mutua y continúa, velando por la supervivencia tanto interna como externa, procesando la información en círculos cerrados de cada dependencia para luego ser retroalimentada. Es un esquema en que se maneja la variedad en forma descentralizada.

2.2.9.4. GESTIÓN DEPORTIVA

Se puede definir como la suma de operaciones, técnicas, comerciales y de marketing, que se desarrollan para lograr un grado máximo de funcionamiento y una mayor optimización en la entidad deportiva.

Teniendo definidas las etapas del proceso administrativo como tal, pensemos en cualquier tipo de organización, club, liga, equipo, corporación deportiva, etc. en fin, cualquier ente vinculado a la promoción del deporte o manifestación similar, cualquiera de estas tendrá que velar básicamente por aspectos como :

- Alcanzar los objetivos y metas organizacionales.
- Manejo del recurso humano.

- Manejo del recurso financiero, en términos generales.

Esta forma de intervención, se parece mucho al golf, aquí no cuenta el como lo hizo, sino cuantos hoyos hizo; la bola podrá ir a la derecha, cruzar el lago, pegar en un árbol ,rebotar de regreso al “ fairway”, luego pegar en una roca y luego caer al hoyo. Pese a todas estas “acrobacias” de la bola, la tabla sólo marcará un punto, lo que nos dice que la gestión se mide por los logros alcanzados.

1.2.9.5. ADMINISTRACIÓN POR OBJETIVOS:

La Administración Por Objetivo, no es un concepto nuevo. Fue descrito por primera vez por Peter Drucker hace más de 40 años e incluye cuatro elementos comunes: metas específicas, toma de decisiones de forma participativa, un período de tiempo explícito y retroalimentación del desempeño. Su atractivo está en convertir los objetivos generales en objetivos específicos para las unidades organizacionales y para cada miembro del equipo en su reto personal.

Para lograr esto se hace necesaria la comunicación transversal en todos los niveles de la Organización. Si cada individuo alcanza su propia meta, la organización en su conjunto lo logra.

Autores tanto clásicos como neoclásicos, definen las etapas del proceso administrativo desde diferentes posiciones, pero encontrándose en puntos comunes. El desempeño de esas funciones “comunes “es el que constituye el proceso administrativo como tal”.⁵⁴

Fayol	Urwik	Gulick	Koontz y O'Donnell	Newuman	Dale	Wadia	Miner
Prever.	Investigación.	Planeación.	Planeación.	Organización.	Planeación.	Planeación.	Planeación.
Organizar.	Previsión.	Organización.	Organización.	Planeación.	Organización.	Dirección.	Organización.
Comandar.	Planeación.	Dirección.	Designación.	Liderazgo.	Dirección.	Motivación.	Dirección.
Coordinar.	Organización.	Coordinación.	Dirección.	Control.	Control.	Innovación	Coordinación.
	Coordinación.	Apoyo.	Control.			Control.	Control.
	Comando.						
	Control.						

2.2.10. ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA

Gestión deportiva: Se puede definir como la suma de operaciones, técnicas comerciales y de mercadeo, que se desarrollan para lograr un grado máximo de funcionamiento y de calidad en la entidad deportiva.

Teniendo definidas las etapas del proceso administrativo como tal, pensemos en cualquier tipo de organización, club, liga, equipo, corporación deportiva, en fin. Cualquier ente vinculado a la promoción del deporte o manifestación similar tendrá que velar básicamente por:

- Alcanzar los objetivos y metas organizacionales Manejar el recurso humano.
- Manejar el recurso financiero, en términos generales”.

A través de la administración deportiva, se lograría mejorar el funcionamiento de las instituciones, el contar con un administrador las instituciones deportivas o las escuelas, el aprendizaje sería más completo y organizado, la calidad educativa

sería más completa en cada uno de los educandos y el educador contara con más elementos que le facilitarían en su campo laboral.

La falta de conocimiento de muchos profesionales de educación física deporte y recreación afecta su desarrollo profesional en el campo laboral en cuanto en las áreas de administrativas y esto genera no poder lograr los objetivos que las instituciones pretenden alcanzar.

A través de nuestra investigación la mayoría de los profesionales manifiestan que no tienen conocimientos en las áreas administrativas y por lo tanto consideran de gran importancia la creación de una maestría en planificación y administración en el área del deporte.

Tareas de un administrador

Los grandes entrenadores insisten en lo fundamental: las habilidades y las jugadas básicas que hacen que un equipo sea ganador constante. Los grandes administradores o gerentes generales hacen lo mismo. Andrail E. Person define como tareas básicas de los gerentes generales, las siguientes: "moldear el ambiente de trabajo, fijar las estrategias, asignar los recursos, formar gerentes (líderes), crear la organización y supervisar las operaciones.

53. Aragón Carrsino Pedro. Técnicas de dirección y marketing para entidades deportivas Nro. 18. Unisport.

54. <http://www.slideshare.net/JECD/proceso-administrativo-1190702>

En nuestro caso específico, estas conceptualizaciones podrían extrapolarse de la siguiente manera:

- Moldear el ambiente de trabajo implicaría establecer normas de rendimiento que definiesen la calidad del esfuerzo que hace la organización deportiva.
- Indagar y responder conjuntamente con nuestro personal qué clase de organización queremos, cómo puede ser mejor.
- Definir claramente el perfil ocupacional de nuestros campaneros en términos del sentido de pertenencia organizacional.
- Dirigir el esfuerzo constantemente hacia metas concretas, teniendo en cuenta la competitividad en servicios, productos o características de estos”.
- Asignar los recursos pensando como si fuésemos los propietarios de dicha organización.
- Seleccionar un personal con características de liderazgo y darle participación conformando grupos primarios como apoyo al proceso administrativo.
- Organizar en torno a las personas más que en torno a los principios o conceptos.
- Supervisar las operaciones y la ejecución”.

A si como las demás área de profesionalización cuentan con una investigación profunda y científica el profesional de educación física debería contar con una información y conocimiento en cuanto a la administración deportiva, el desconocimiento y la falta de información en cuanto al tema es evidente.

Con una administración deportiva, la organización y el funcionamiento de la institución y el personal serían más eficientes, las tareas de un administrador conlleva a mejorar el ambiente institucional y trabajar de una forma equitativa, según lo manifestado por parte de los profesionales de educación física deporte y recreación sus conocimientos en cuanto al tema solo se basa en el curso de dos materia según el pensum de su carrera, en la que presenta una escases de información académica, teórica y práctica. 55

FUNDAMENTACIÓN EN ADMINISTRACION DEPORTIVA.

La Administración de la Educación Física, se integra al Plan de Estudios en la Línea de Instrumentación Pedagógica, con el propósito de compatibilizar saberes y prácticos desde la reflexión de la problemática educativa, hasta la resolución eficaz de su práctica docente.”

En cuanto a la Administración Deportiva, debe enfocarse en al área pedagógica, donde los profesionales y docentes puedan resolver los problemas educativos.

Ubicamos a “Administración de la Educación Física” como una asignatura técnica-profesional, cuya finalidad es la de proporcionar conocimientos sobre administración y organización de nuestro actual sistema educativo en general y

55. Gutiérrez Betancur Juan Francisco Educación física y deportiva. Volumen 18 #2 pag. 102

FUNDAMENTACIÓN EN ADMINISTRACION DEPORTIVA.

La Administración de la Educación Física, se integra al Plan de Estudios en la Línea de Instrumentación Pedagógica, con el propósito de compatibilizar saberes y prácticos desde la reflexión de la problemática educativa, hasta la resolución eficaz de su práctica docente.”

En cuanto a la Administración Deportiva, debe enfocarse en al área pedagógica, donde los profesionales y docentes puedan resolver los problemas educativos.

Ubicamos a “Administración de la Educación Física” como una asignatura técnica-profesional, cuya finalidad es la de proporcionar conocimientos sobre administración y organización de nuestro actual sistema educativo en general y sobre la Educación Física, en particular, desde un enfoque sistémico que le permita al alumno – docente, actuar con solvencia en los distintos niveles del Sistema Formal y No Formal en los que le toque actuar, reconociendo la importancia del futuro desempeño del rol docente, con tal rigor científico y responsabilidad social, que le permitan operar como agente de cambio. 56

Un estudio reflexivo sobre la formación que ha ido recibiendo el estudiante de Educación Física hasta el cuarto año de su carrera, lleva inevitablemente a la comprobación de que ha adquirido una serie de conocimientos técnicos que lo capacitan para desarrollar un programa de educación física, pero que no lo facultan para ocupar, de forma inmediata, puestos de responsabilidad en cuanto a la administración y organización en sus ámbitos de incumbencia.”

La falta de una maestría sobre Administración Deportiva ha permitido que muchos profesionales en educación física deporte y recreación se inclinen a dar clases en las escuelas, por la falta de ceñimientos de diversas áreas no pueden ocupar cargos profesionales en cuanto a lo administrativo. Son pocos los que se encuentran laborando en una institución deportiva como el Instituto Nacional de los Deportes (INDES), la organización deportiva conlleva a un mejor funcionamiento en cada una de las instituciones y donde muchos profesionales podrían desempeñarse. “Para organizar un evento deportivo se hace necesario identificar sus características, la duración, su contenido, el período del año en el cual se realiza, los recursos disponibles para su ejecución y una serie de condiciones, que de no ser contempladas, inducirían a cometer errores que posiblemente harían fracasar el éxito del mismo”.

El comité organizador. Como su nombre lo dice es el encargado de organizar el evento, desde la planeación hasta la ejecución, hacer el cronograma y el programa y de coordinar a los otros comités. En cuanto a lo financiero maneja los dineros, realiza el presupuesto, hace las compras, comercializa, gestiona y rienda cuentas. En cuanto a las comunicaciones, trabaja con la difusión, la promoción, venta y las relaciones públicas con los medios de comunicación. En el área técnico: elabora la programación, horarios y escenarios etc.

56. Administración, Organización y Gestión Deportiva, Soucie, Daniel, Editorial INDE, Barcelona, 2002.pag.

4 Organización y Administración Deportiva Publicado por Enrique V. en 7 enero, 2011

2.2.11. FUNCIONES Y TIPOS DE PLANIFICACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA.

A la planificación educativa se le atribuyen las distintas funciones que se exponen a continuación:

- Programar el proceso de enseñanza – aprendizaje a desarrollar en el aula; es decir, organizar y sistematizar el trabajo que se llevará a cabo en el aula durante un periodo de tiempo determinado, con el fin de evitar la improvisación e intentar cumplir los objetivos de forma eficiente.
- Asegurar la coherencia entre las intenciones educativas más generales y la práctica docente; o lo que es lo mismo, establecer relaciones entre las disposiciones de la ley de educación en vigor y la actividad docente a llevar a cabo.
- Promover la reflexión y revisión de la práctica docente. Dicha reflexión se pone en marcha desde el principio de la realización de la planificación, ya sea por parte del centro, el departamento de Educación física o el propio profesor. Esta reflexión se convierte también en instrumento de revisión de los planes e intenciones generales, por lo que la práctica educativa se transforma en una fuente de información continua sobre los objetivos conseguidos.
- Facilitar la consecución de los principios psicopedagógicos. De esta forma, la planificación supone tener en cuenta las actividades que el alumno debe realizar para conseguir los principios tomados como criterios.

- Servir de información a todos los elementos de la comunidad educativa. No sólo sirve para la autorregulación de la actividad docente, sino que funciona como información para dirección de centro, departamentos, padres e incluso alumnos.

En cuanto a la clasificación sobre los tipos de evaluación, puede variar en función de los diferentes autores. Pérez y Gimeno (1989) distinguen los siguientes:

1. Planificación normativa. Se confecciona a partir de las normas existentes, con el sistema de valores en vigor. El profesor no decide sobre las variables que la componen.
2. Planificación estratégica. En ella las decisiones se toman a priori, de forma que los fines están especificados previamente y sólo hay que planificar y evaluar en función de ellos.
3. Planificación operativa. En ella se especifican de forma minuciosa las secuencias a llevar a cabo para conseguir los objetivos. Requiere gran exactitud en el diseño.

Dentro de esta modalidad existen dos enfoques, relacionados el sistemático, que se basa en objetivos conductuales, y son: el anticipativo que no permite fallos, y el cíclico, que se autorregula en el propio proceso.

1. Planificación estratégica. Es la realizada por las Administraciones educativas y es la que establece las bases para la concreción en otros niveles de planificación más contextualizados.
2. Planificación táctica. Se trata de programas específicos dentro de la planificación estratégica, lo que significa que seguirá sus orientaciones y utilizará sus recursos”.⁵⁷

La realización se deberá llevar a cabo por el centro educativo y equipos de profesores. Su función es concretar la planificación estratégica. Se relaciona de forma directa con los Proyectos Curriculares y Educativos de Centro.

Planificación operativa. El profesor de educación física es el encargado de realizarla. Este tipo de planificación se corresponde con la Programación de aula y unidades didácticas, y su función es especificar a corto plazo las acciones que se van a llevar a cabo en clase.

2.2.13. FACTORES QUE RIGEN LA PLANIFICACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA.

Las características personales del profesor y el Contexto Educativo.

El proceso de planificación recibe influencia de determinados factores que tienen como resultado una individualización del trabajo, y por tanto, dando lugar a un proyecto de acción personal y contextualizado. En resumen, los factores son dos:

1. **Factores personales del profesor:** “Suponen un posicionamiento del profesor frente a las teorías de enseñanza, ya que a la hora de planificar, se basa y muestra una serie de creencias sobre la Educación Física y su enseñanza, los alumnos y cómo estos aprenden, y sobre sus propios valores

ante la actividad física y deportiva. En los docentes con poca o ninguna experiencia, la principal influencia a la hora de llevar a cabo la planificación, será la formación inicial (conocimientos sobre didáctica general y planificación, trabajos universitarios y prácticum)".⁵⁸

La experiencia acumulada es uno de los factores más importantes. Cuanto mayor sea, mayor posibilidad hay de que otros factores pierdan importancia. La docencia impartida marca definitivamente la concepción sobre las tareas docentes en Educación Física.

La experiencia docente, junto con la experiencia personal, es la que configura la concepción que se posee, y hace que se realice una planificación u otra, dando importancia a los factores que se corresponden con ella. Para finalizar, la motivación personal sobre la planificación es determinante para que ésta resulte de utilidad, y sea adecuada al contexto y a las necesidades particulares.

- 2. Factores del contexto:** Las características del contexto resultan fundamentales para que la planificación resulte eficaz, motivo por el cual deben ser tenidas en cuenta. El docente tendrá en cuenta una serie de factores que irán unidos a los suyos propios, y todos ellos determinarán el resultado final de la planificación, Como factor genérico se encuentra, en primer lugar, el país y la Comunidad Autónoma, que junto con la cultura y las directrices generales de la asignatura, indicará cómo debe ser la línea de planificación, a través de criterios generales sobre planificación, propuestas generales de contenidos, objetivos, etc.

En segundo lugar, encontramos las tradiciones y los valores autóctonos de la cultura de la zona, aunque puede que algunos de ellos ya se muestren en el primer nivel de factores. El centro y sus características constituirán un factor muy relevante sobre la planificación, sobre todo en referencia a las instalaciones deportivas disponibles y el número de docentes de Educación Física con los que cuente. Otro de los factores a tener en cuenta es el departamento de Educación Física del centro, puesto que el profesorado que forma parte de él y el Proyecto Curricular de Centro determinará las líneas a seguir y respetar en la planificación. Además de esto, el horario, distribución de prácticas, etc. son factores que pueden influir de forma diferente en cada caso. Por último, cabe nombrar que uno de los factores más importantes puede llegar a ser el alumnado, ya que sus características son elementos determinantes a la hora de planificar.

2.2.14. PRINCIPIOS QUE RIGEN LA PLANIFICACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA.

Estos principios son las leyes más importantes a tener en cuenta por el docente a la hora de realizar reflexiones y tomar decisiones. Entre ellos encontramos los siguientes.

❖ Principio de sistematicidad.

Una planificación debe ser Sistemática, es decir, debe ser realizada teniendo en cuenta unos principios que aseguren un diseño correcto y coherente, respetando tanto la jerarquización vertical (directrices y finalidades educativas) y la horizontal (continuidad), que constituyen los dos principios fundamentales, como el resto de ellos. Además, la sistematicidad implica que la planificación es concebida como un

documento revisable y que se puede modificar que debe ser contrastado con la realidad.

❖ **Principio educativo-específico o de jerarquización vertical.**

Este principio consiste en conocer de forma constante la forma en la que las clases y tareas que se llevan a cabo en Educación Física contribuyen a los objetivos jerárquicamente superiores (de la unidad didáctica, programación anual, ciclo, etapa y fines).

❖ **Principio de continuidad o jerarquización horizontal**

La planificación debe respetar la continuidad en el tiempo para poder mantener la coherencia. Es necesario planificar teniendo en cuenta lo trabajado anteriormente o los fines a conseguir en la siguiente etapa, ciclo, año o unidad didáctica. Por tanto, esta continuidad se refiere a la progresión en complejidad. Al igual que la vertical, la jerarquización horizontal también cuenta con una parte dispuesta por la Administración Educativa.

❖ **Principio de adecuación**

La planificación en la Educación Física debe adecuarse al alumno y al contexto, es decir, a la realidad educativa donde se va a aplicar, a través de la descentralización del currículo. Para hacer efectiva esta adecuación se tendrán en cuenta en la planificación al centro, su entorno, instalaciones, sus posibilidades y limitaciones. También se tendrá en cuenta a los alumnos, a través del principio psicopedagógico de adaptación para saber por dónde empezar y realizar una progresión en sus aprendizajes.

❖ **Principio de flexibilidad o dinamismo**

La planificación es un proceso que se debe revisar de forma continua y cambiar conforme a lo que ocurre, cómo se aplica y sus resultados. Es por esto que debe ser flexible en su diseño y prever posibles cambios en función de las respuestas del alumnado.

❖ **Principio de utilidad**

La planificación debe ser útil, es decir, debe adaptarse a las necesidades de la sociedad y desarrollar actividades adecuadas al alumno y al entorno que le sirva para desenvolverse en la sociedad y le prepare para las demandas de éste.

❖ **Principio de innovación o creatividad**

La planificación debe poseer un núcleo de innovación procedente de las nuevas experiencias, contenidos, formas de evaluar, formas de intervenir en clase, etc. de forma que los cambios resulten positivos en el aprendizaje de los alumnos, la motivación etc. Y estos se conserven para próximas planificaciones, proporcionándole carácter dinámico.

“El método o metodología se trata de la forma en la que se actúa, se configura el ambiente del proceso de enseñanza-aprendizaje y se guía, teniendo en cuenta una postura particular dentro de las dimensiones de los distintos elementos de la planificación. Se denominan también como estrategias didácticas”.⁵⁹

57. Contreras, O. (2011). Didáctica de la educación física. Enseñanza de los contenidos desde el constructivismo .Madrid: Síntesis.

58.[http://clase3punto0.wikispaces.com/file/view/\(Planificaci%C3%B3n+de+la+Educaci%C3%B3n+F%C3%ADsica\).pdf](http://clase3punto0.wikispaces.com/file/view/(Planificaci%C3%B3n+de+la+Educaci%C3%B3n+F%C3%ADsica).pdf)

2.2.15.1. Metodología de la Educación Física en los Modelos de Enseñanza-Aprendizaje Tradicionalmente se dan tres modelos o racionalidades que sirven como elemento de análisis de la propia actuación pedagógica:

Modelo Tecnológico: es el más extendido, también considerado como Modelo Tradicional. Su finalidad se centra en el currículo establecido y la tarea del docente es hacer de mediador en su desarrollo.

Los objetivos planteados son operativos o de conducta, por lo que la intervención del docente debe ajustarse a criterios científicos, establecidos por autoridades académicas. No se produce ningún tipo de reflexión investigación o modificaciones.

2.2.14. METODOLOGÍA GLOBAL Y PARTICIPATIVA.

Modelo Práctico: se centra en el alumno y es más participativo. La participación debe extenderse hasta el currículo, Los objetivos se plantean por capacidades, y los contenidos y evaluación son flexibles.

El docente utiliza su creatividad, la reflexión y la investigación, de forma que puede modificar sus planteamientos de trabajo periódicamente.

Modelo Socio-crítico: es muy parecido al práctico, salvo por la diferencia de que tiene presente el contexto social, un compromiso con dicho contexto y que su aspiración es transformar la realidad.

2.2.16. ESTILOS DE ENSEÑANZA DENTRO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

Los estilos de enseñanza se pueden clasificar según las intenciones o finalidades que persigan. De esta forma se pueden atender a la finalidad de la participación de los alumnos como algo primordial o a la individualización de la enseñanza o a la socialización. Estas circunstancias deben considerarse previamente en la correspondiente programación. Además se puede observar que si el objetivo es la socialización parece razonable utilizar unas organizaciones de grupo diferentes a las utilizadas cuando el objetivo es la individualización. Y si el objetivo es el rendimiento máximo las diferencias en organización y en dirección del grupo que podremos encontrar pueden ser más que notables con respecto a las situaciones anteriores.

Los estilos de enseñanza se pueden solapar unos a otros, por lo que la aplicación práctica de los mismos puede mostrar situaciones en las que se mezclen o situaciones en las que no aparezcan en su forma pura.

Clasificación de los estilos de enseñanza según los objetivos del aprendizaje.

2.2.16.1 ESTILOS DE ENSEÑANZA Y OBJETIVOS.

- **Rendimiento máximo:** este objetivo es propio del ámbito competitivo y profesional, que adquiere su máxima representación en el deporte de elite y de competición. Los estilos más utilizados, aunque no exclusivamente, son el mando directo, la modificación del mando directo y la asignación de tareas.

El objetivo del “rendimiento máximo” por supuesto, puede graduarse y matizarse según el nivel del ámbito competitivo o expresarse libremente como rendimiento no por ello se produce cambio de interés en lo que respecta a los estilos utilizados más frecuentemente.

- **La socialización:** Este objetivo es más propio de ámbitos recreativos y educativos. La socialización conlleva la idea de cooperación en el aprendizaje “aparcando” los objetivos del aprendizaje motor centrándose en la colaboración social. Entre los estilos más utilizados: el método de proyectos, el grupo puzzle y el método del equipo de trabajo. No son los único, pero si son los suficientemente representativos.

- **La individualización:** es un objetivo que persigue adecuar la enseñanza a las necesidades de cada alumno. Hay varios estilos que pueden cumplir con este objetivo, si bien su dinámica puede pasar por la formación de subgrupos, o por un tratamiento más individualizado. Se encuentran aquí el del trabajo individualizado por grupos, la enseñanza modular, los programas individuales y la enseñanza programada.

- **La participación en la enseñanza:** este objetivo conlleva que el aprendiz asuma papeles propio de técnico durante el aprendizaje, si bien bajo la supervisión cercana del propio técnico. Entre estos estilos esta el de la enseñanza recíproca, el de grupos reducidos y el de micro enseñanza.

- **La creatividad:** este objetivo se puede trabajar con los estilos de sinectica corporal y con el de tormenta de ideas motrices.

- **La implicación cognitiva:** si bien todos los estilos de enseñanza permiten la implicación de los factores cognitivos, hay estilos que se caracterizan por ponerlos siempre y de manera central en funcionamiento. Entre ellos están el de resolución de problemas motores y el de descubrimiento guiado.

2.2.16.2. MANDO DIRECTO

El técnico adopta una visión bien visible para el grupo. El grupo se encuentra organizado de forma estricta y clara. En esta organización y con el estilo de enseñanza es también habitual la uniformidad en cuanto a la vestimenta deportiva utilizada. El aprendiz va a repetir, una y otra vez las instrucciones que el técnico les trasmite. Estas instrucciones son ejercicios y tareas, que primero son efectuados o demostrados por el técnico, en la información inicial. A continuación los aprendices intentan ejecutar la tarea repitiéndola varias veces. Para ello, el técnico puede utilizar una serie de voces a modo de sistema de señales que regulan y guían la actuación de los alumnos.

Estas voces se emiten en diferentes momentos, cumpliendo con diferentes advertencias e indicaciones. Son la voz preventiva inicial, la voz ejecutiva inicial, la voz preventiva final y la voz ejecutiva final. Cuando los alumnos están actuando y generando repeticiones, en este estilo de enseñanza se suele producir contoneos por

parte del profesor, que puede tomar una forma rítmica. Pueden utilizarse medios instrumentales (silbato, campana, tambor). Cuando el técnico emite la voz ejecutiva final los alumnos dejan de actuar. Entonces el técnico emite el conocimiento de resultados, que resulta de carácter masivo y dirigiéndose a todo el grupo.

2.2.16.3. MODIFICACION DEL MANDO DIRECTO

La modificación del mando directo consiste en una rebaja del mando directo en cualquiera de sus características. La organización es menos estricta, bien no se utiliza todas las voces, bien no se producen conteos o bien no se adopta por parte del técnico una posición destacada. Además, el técnico puede introducir ciertas modificaciones durante las actuaciones de los alumnos.

En cualquier caso, y debido a que es menos formal que el mando directo, este tipo de estilo es más frecuente de encontrar en la práctica diaria, incluso entre ambientes competitivos. Las condiciones tan rigurosas que exige el estilo del mando directo “puro” provoca en la práctica diaria que se manifieste mas como mando directo modificado.

2.2.16.4. ASIGNACION DE TAREAS.

Este estilo se caracteriza por una serie de tareas que las personas del grupo deben ejecutar, previa información por parte del técnico. Es decir, primero el técnico emite una información inicial sobre las tareas a realizar y, a continuación los alumnos la

ejecutan. El concepto clave aquí es la asignación, que hace referencia al hecho de que hay cierto conocimiento previo por parte de los practicantes acerca de los ejercicios o actividades.

El nivel de los alumnos en general, ya que se pretende el mismo nivel de ejecución por parte de todos debe corresponderse con el nivel de las dificultades que se planteen en las tareas. Las tareas son las mismas, pues, para todo es grupo. Eso sí, se puede abordar de forma simultánea, alternativa o consecutiva. Es más frecuente el uso de la forma simultánea con el añadido de la organización por estaciones, así todo el grupo esta trabajando pero cada grupo esta realizando una parte de las tareas durante una parte del tiempo. Pasado ese tiempo se va turnando en las tareas encomendadas.

Esta forma permite secuenciar las tareas y organizarse por estaciones para realizar un circuito.

Durante las actuaciones de los practicantes el técnico puede ir aportando conocimiento de resultados en forma de feed back concurrente, o bien puede dejar ese momento para el final. Los alumnos tienen cierta autonomía con respecto al técnico ya que puede establecer durante las actuaciones su propio ritmo de trabajo e incluso y según el tipo de tareas el lugar físico en donde llevar a cabo el mismo. Sin embargo, es el técnico quien adopta las decisiones sobre las tareas y actividades. Un buen recurso consiste en presentar mediante una serie de hojas de tareas la lista de actividades previstas. Con el uso de hojas de tareas se puede aumentar la autonomía de los practicantes durante la actuación con respecto al profesor. También aumenta la exigencia con respecto al nivel del grupo.

En estas hojas, que vienen a completar la información inicial, se incluye:

- La descripción de tareas.
- Su expresión gráfica.
- Los objetivos.
- La organización.
- La distribución de los diferentes espacios.
- Las posibles variaciones o alternativas.

2.2.16.5. METODO DE PROYECTOS

Este estilo tiene un carácter y un estilo socializador para el alumno. También y como vemos tiene una carga cognitiva que lo puede situar tanto en el grupo de estilos socializadores como en el grupo de estilos que implican cognitivamente al alumno.

La información inicial de referencia consiste en la exposición de un plan o proyecto por parte del técnico. Este proyecto debe conseguir entusiasmar a los participantes en el ya que los objetivos son precisamente, la cooperación y la realización colectiva. Ni la organización del grupo ni la distribución de los espacios se realizan de forma cerrada. La actuación contempla la participación de todo el grupo como tal. Es apropiado para exhibiciones, actuaciones que en nuestro deporte suelen ser habituales.

El método de proyecto implica a todos los componentes del grupo actuando en un mismo proyecto. Esto lo diferencia de otros estilos socializadores de menor ambición. Este estilo proporciona gran autonomía del alumno, sobre todo si se les encomiendan ciertas decisiones sobre sus actuaciones. Pero siempre teniendo en cuenta la idea de

labor común para todo el grupo. La envergadura del proyecto condiciona las actuaciones. Hay proyectos que se pueden llevar a cabo en una sesión y otros que requieren una temporada. A los primeros los podemos denominar “microproyectos”. El conocimiento de resultados más satisfactorio para este estilo es el feedback concurrente.

En cuanto a la individualización de este conocimiento de resultados, cabe decir que debe perseguir más la idea de resultado común de las actividades, por lo que se hará en función del nivel de cooperación conseguido.

2.2.16.6. GRUPOS PUZZLE.

Es otro estilo socializador. También tiene efecto como estilo de participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Requiere una organización en subgrupos para el aprendizaje. El técnico proporciona una información inicial diferente a cada subgrupo. Esta información inicial consiste en una parte del total de la información inicial. Es decir, no se proporciona toda la información inicial a todos los componentes del grupo, sino que cada subgrupo recibe una parte del total. A estos subgrupos los denominamos “subgrupos expertos”. Cada subgrupo experto tiene encomendadas una serie de actividades y ejercicios que deben aprender a dominar. Estas actividades y ejercicios son diferentes para cada subgrupo. Una vez adquirida la destreza por cada subgrupo se ha superado la 1ª fase pero, ahora, los componentes de cada uno de ellos deben proceder a subgrupos expertos distintos.

De esta forma estos nuevos subgrupos cuentan con un alumno experto con respecto a las tareas que le toco aprender desde su subgrupo experto. Cada subgrupo de aprendizaje es informado, adiestrado, enseñado, puesto al corriente... por parte de cada uno de los expertos que lo componen. Por turnos, cada experto va exponiendo sus dominios y conocimientos al resto de componentes del subgrupo de aprendizaje. La cooperación es, de esta forma, imprescindible entre los alumnos.

2.2.16.7. LOS EQUIPOS DE TRABAJO.

También es un estilo socializador, si bien menos ambicioso que los detallados anteriormente. Es muy utilizado en las actividades físicas ya que tienen una gran carga competitiva lo que esta muy presente en este campo. La información inicial es la misma para el grupo, pero desde el principio se encuentra dividido en subgrupos. Según el ámbito en el que nos encontremos podremos organizar estos equipos por intereses o por actitudes. Cada equipo lleva a cabo una serie de tareas y ejercicios que implique una gran colaboración interna entre sus componentes. Es muy adecuado para el aprendizaje de actividades físicas y deportivas colectivas.

2.2.16.8. EL TRABAJO INDIVIDUALIZADO POR EQUIPOS

Se procede a una evaluación inicial que va a agrupar a los alumnos en varios subgrupos, según diferentes niveles de ejecución (aptitudes) o según diversidad de intereses. Con los subgrupos establecidos se realizara por parte del técnico una planificación para cada uno de ellos. Esta planificación particular para cada subgrupo debe formar parte de una programación general para todo el grupo, y supone un

escalón diferente de dificultad o un capítulo diferente dentro de la programación general. Una vez establecidas estas subprogramaciones, la información de referencia y el conocimiento de resultados son proporcionados de forma específica a cada subgrupo. Es decir, cada subgrupo recibe una información inicial y un conocimiento de resultados diferente a los otros subgrupos. La organización del subgrupo y la posición del técnico pueden variar según las actividades ejecutadas y según los momentos de la comunicación didáctica.

Tanto la ejecución de las actividades como el nivel de la misma y del subgrupo pueden condicionar la presencia más o menos cercana del técnico. Los subgrupos pueden ser promocionados o pueden cambiar las actividades o capítulos que se ejecutan. Se puede plantar el problema de qué hacer cuando un subgrupo logra el nivel de ejecución más alto. Una solución puede ser la de cambiar el estilo de enseñanza y utilizar a este subgrupo para hacerles participe del proceso de enseñanza-aprendizaje de los otros subgrupos. Cada subgrupo dispone de unos espacios y de unos materiales y para ello se puede nombrar a un responsable que controle ejecuciones y materiales. Este estilo también se llama “por grupos de nivel”

2.2.16.9. ENSEÑANZA MODULAR

Al igual que en el punto anterior, se divide al grupo por niveles de aptitudes o por intereses. Pero ahora los subgrupos son dos (habitualmente). Hay que contar con dos técnicos, cada uno de los cuales se va a encarga de un subgrupo. La individualización es menor que en el caso anterior, ya que la oferta de la misma se reduce a dos

situaciones diferentes. Tiene el inconveniente de tener que utilizar más de un técnico, aunque si puede ser posible se convierte en una ventaja.

Según las actividades y según las disponibilidades de espacios, los niveles ofertados pueden llegar a ser muy diferentes. Es otro estilo en el que la individualización se refiere a los subgrupos establecidos, no al alumno en sí. Tiene inconvenientes organizativos como la necesidad de tantos técnicos como grupos y el hecho de que trabajan a la vez.

2.2.16.10. LOS PROGRAMAS INDIVIDUALES

Un estilo que cumple muy bien el objetivo de la individualización de la enseñanza, esta vez ya referida a cada alumno. Requiere, desde luego, una cierta madurez en el alumno ya que va a tener que responsabilizarse de las tareas. El programa individual es un programa adaptado y pensado para el individuo concreto, resultando un programa personalizado o un programa tipo, especialmente diseñado por el técnico para una persona concreta.

Se parte de una evaluación inicial, cuyo resultado condiciona el diseño del programa individual por parte del profesor. Habitualmente la información de referencia es presentada a través de documentos. El conocimiento de resultados por parte del profesor se produce las menos veces posible de forma directa, ya que en el programa individualizado deben contemplarse las posibles incidencias y situaciones a las que el

alumno se puede enfrentar. De esta forma, el alumno debe ir avanzando, en parte, gracias a un feedback propio complementado por el programa individual.

Representa un estilo de gran autonomía y madurez por parte del alumno. Los materiales que componen el programa pueden constar de listado de ejercicios y tareas, observaciones generales, fichas de auto-registro, fichas de autoevaluación y previsión de incidencias. Según el contexto y el nivel del alumno, los contenidos a tratar pueden variar en su presentación, haciéndose más complejos cuanto mayor es el nivel de exigencia en la formación.

2.2.16.11. LA ENSEÑANZA PROGRAMADA

Su denominación recalca el hecho de ser un estilo que busca el avance en el conocimiento a través de la consideración de todos los detalles implicados en el proceso de aprendizaje, para lo que hay que desmenuzar y graduar las actuaciones de los alumnos.

Se basa en la comprobación inmediata de la actuación del alumno y en el efecto reforzante que dicha actuación exitosa tiene. La actuación es comúnmente exitosa debido a que la tarea a ejecutar o el conocimiento a alcanzar es sólo un poco más complicado que el inmediatamente anterior conseguido. Esta circunstancia facilita la consecución del siguiente paso por el alumno, ya que no es mucho más difícil que el conseguido justo anteriormente.

Cuando el siguiente paso es una ejecución o adquisición correcta y no se consigue, se procede a desmenuzar el mismo, de forma que el nuevo reto resulte más asequible para el alumno. Lo esencial es disminuir la distancia entre el paso dominado y el siguiente avance, con lo que se facilita su dominio.

La enseñanza programa puede ser lineal o ramificada. La enseñanza lineal contempla el mismo orden para todos los alumnos y los pasos son muy cortos. La enseñanza ramificada contempla subprogramaciones distintas y los pasos son más largos necesitando mayor esfuerzo de comprensión y de reflexión. La enseñanza ramificada está basada en el aprendizaje mediante ensayo y error, que es una forma de aprendizaje por recompensa u operante. El alumno no realiza sucesivas aproximaciones hasta que se produce la conducta correcta.

La enseñanza ramificada tiene dos versiones: ramificación por salto y ramificación múltiple. La ramificación por salto permite desmenuzar cada paso de la enseñanza lineal en otros más sencillos para disminuir la posibilidad de presentación del error, aunque se puedan presentar. La secuencia presentada ahora es mucho más sencilla. En el caso de la ramificación múltiple, se ofrecen al alumno diversas posibilidades de pequeños pasos en secuencias menos complicadas que la principal. El alumno es encaminado a seguir la que este más de acuerdo con sus posibilidades actuales, con lo que es una suerte de diversificación en atención a las dificultades encontradas. La secuencia idónea en este estilo sería aquella que ofreciera menos posibilidades de

error para el alumno. No obstante, al ser técnicas de ensayo y error, los errores también están contemplados como algo positivo para el aprendizaje.

2.2.16.12. LA ENSEÑANZA RECÍPROCA

Los alumnos participan en la enseñanza de forma que son informados por el profesor acerca de la forma correcta de ejecutar ciertas acciones, de la forma de observarlas y de la forma de corregirlas. Esto es la información de referencia inicial. A continuación, los alumnos se emparejan y dividen en ejecutantes y observadores, pasando a dar el conocimiento de resultados el alumno observador al alumno ejecutante.

Se reparten hojas de tareas y hojas de observación, donde queden especificados los criterios de ejecución y evaluación. Alumnos con cierto nivel pueden diseñar sus propias hojas de observación e incluso pueden hacer ésta mediante un informe razonado que presentan al profesor. El profesor proporciona conocimiento de resultados al alumno observador. En una modalidad muy frecuentada, los alumnos cambian sus roles en momentos diferentes, por lo que así todos tiene la misma intervención y la misma oportunidad de obtener del profesor conocimiento de resultados.

2.2.16.13. GRUPOS REDUCIDOS

Se establecen grupos de entre tres a cinco componentes y se van a turnar en la función de observador todos ellos. El profesor proporciona información inicial al observador y a los ejecutantes. La función del observador puede ser la de mero anotador o la de proporcionar feedback de diversos modos ante la actuación de los ejecutantes, dependiendo de los objetivos que se hayan planteado para la sesión concreta de aplicación.

Esta modalidad también contempla la posibilidad de que haya más de un observador a la vez, de forma que uno de ellos se dedique a ir anotando o registrando puntuaciones de los ejecutantes; lógicamente, al finalizar su tarea se producirá una rotación de papeles.

2.2.16.14. MICROENSEÑANZA

El profesor selecciona a unos alumnos del grupo a los que va a proporcionar la información inicial. Estos alumnos conocerán la ejecución, la observación y la anotación. A continuación, estos alumnos son encargados de dirigirse a un subgrupo para trabajar.

Los subgrupos son algo mayores que los grupos reducidos. Proporcionarán al grupo el conocimiento de resultados. El profesor sólo proporciona el conocimiento de resultados al núcleo básico central. Es un estilo que requiere una gran responsabilidad en los alumnos. Es un estilo muy apropiado para la formación de preparadores o entrenadores.

2.2.16.15. SINÉCTICA CORPORAL

Es un estilo útil para fomentar la creatividad. Una de las formas de desarrollar la creatividad es una tecnología conocida por el nombre de sinéctica. Posteriormente se ha aplicado al campo educativo. La sinéctica educativa intenta desarrollar la creatividad a través de la utilización de formas metafóricas con el fin de construir nuevos productos y nuevas visiones. La herramienta básica de la sinéctica es la metáfora. La sinéctica corporal es un estilo que intenta fomentar la creatividad a través de los gestos corporales y los movimientos. El protagonismo de los alumnos es esencial en este estilo, por lo que el papel del técnico es el de proporcionar una

información inicial de tipo global y abierta, proponiendo actividades que los alumnos pueden desarrollar de forma individual, en subgrupos o en grupo.

2.2.16.16. LA TORMENTA DE IDEAS MOTRICES

La tormenta de ideas (“brainstorming”) consiste en expresar libremente y en voz alta y en grupo una serie de ideas de forma desinhibida. Las ideas se anotan todas y, posteriormente, son seleccionadas las más idóneas para su aplicación como solución al problema o situación de partida.

El profesor presenta una situación o problema motriz a resolver. Los alumnos emiten una serie de propuestas en voz alta que van siendo anotadas. El ambiente es cálido y se admiten propuestas jocosas o de difícil aplicación.

2.2.16.17. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MOTORES

Este estilo y el siguiente implican cognitivamente al sujeto, le invitan a la reflexión para buscar una solución ante el planteamiento de un problema por parte del técnico. Es muy apropiado, por tanto, para marcos educativos en los que queramos hacer pensar al individuo o al grupo. Las soluciones pueden ser varias y el alumno actúa por sí mismo. La intervención del profesor se basa en su capacidad para crear con el planteamiento del problema una disonancia cognitiva en sus alumnos. Esta disonancia debe motivar la actividad de los alumnos. La información inicial de referencia es el simple planteamiento del problema. Según el nivel de los alumnos, varían las exigencias en cuanto a las soluciones encontradas. Es recomendable el refuerzo positivo del profesor ante la presentación de las soluciones. Es un estilo que fomenta

la capacidad de atribución del éxito a la actuación del alumno, lo cual en sí es muy reforzante para él.

2.2.16.18. DESCUBRIMIENTO GUIADO

Es un estilo cognitivo mediante el cual el profesor ayuda a encontrar la solución ante la situación problemática. La información de referencia introduce algún tipo de pista acerca de la posible solución del problema, lo que no sucede en el estilo anterior. El refuerzo del profesor aparece tras cada paso en el sentido de la búsqueda. El nivel y el contexto del alumnado o clientela permiten variar el grado de intervención del técnico en la guía de la búsqueda. Esta intervención del técnico es menor cuando el alumnado presenta un nivel alto. La implicación cognitiva “obliga” a que las soluciones aportadas por los alumnos hayan sido meditadas y razonadas. Si no es así, podemos encontrarnos en una situación que fomente el pensamiento creativo más que el pensamiento lógico que presenta la solución aportada en los estilos de implicación cognitiva. ⁶⁰

2.2.17. LA EVALUACIÓN.

Se trata de un proceso sistemático integral y continuo, que actúa sobre cada uno de los elementos dentro del sistema educativo, y que permite una reflexión crítica para mejorar y racionalizar la eficacia de la acción educativa. Se trata de una parte fundamental en cualquier periodo educativo, y se deberá tener muy en cuenta a la hora de elaborar la unidad didáctica, de modo que se especifique qué, cómo y cuándo llevar a cabo el proceso.

Deberá atender a los objetivos del proceso a evaluar; por tanto, se deberán analizar uno por uno los objetivos y proponerse instrumentos de evaluación de los mismos. Sería apropiado realizar evaluaciones de cada sesión y, posteriormente, de la unidad didáctica en general.

2.2.17.1. Fines de la Evaluación

Los fines a conseguir a través de la evaluación son, principalmente:

- Verificar el grado que se alcanza en el logro de los objetivos propuestos.
- Valorar el uso educativo de los alumnos y obtener datos para ayudarles en su orientación.
- Valorar la metodología y los procedimientos empleados.
- Recoger información sobre actitudes e intereses específicos.
- Disponer lo necesario, si procede, para la recuperación
- Determinar la adecuación de los contenidos.⁶¹

59. Martínez Valcárcel Nicolás (2004). Modelos de enseñanza y la práctica en el aula.

Murcia: Universidad de Murcia

60. Gil Morales, P.A. (2000). "Metodología didáctica de las actividades físicas y deportivas". Sevilla. Fundación Vipren.

61- Delgado, M.A. (1991). Los estilos de enseñanza en la educación física. Propuesta para una reforma de la enseñanza. Granada: Universidad de Granada.

Según Velázquez Buendía y Hernández Álvarez (2004), los fines de la evaluación en el ámbito educativo se pueden clasificar en sociales y pedagógicos. Socialmente, la evaluación debe atender a la consecución de los objetivos relacionados con la adquisición de valores morales y de la capacidad de análisis crítico; además, de servir para conocer si los propósitos ideológicos planteados por los sistemas educativos se están alcanzando. Pedagógicamente, recogen las funciones que propone Gimeno Sacristán (1992):

- Función creadora de ambiente escolar: todas las actividades son evaluables y por tanto, la evaluación debería incidir en la mejora de las condiciones de trabajo.
- Función de diagnóstico: la evaluación nos permite conocer el estado del alumno en el proceso de enseñanza y establecer un diagnóstico.
- Función orientadora: tras el diagnóstico, el docente cuenta con una serie de ideas que le ayudarán a conocer lo que debe aplicar para mejorar el proceso de aprendizaje del alumno y su propia acción docente.
- Función base de pronósticos: la evaluación permite establecer expectativas sobre el aprendizaje del alumno.
- Función de ponderación del currículo y socialización profesional: la evaluación determina los conocimientos relevantes y proporciona de manera indirecta una visión de la profesión en relación al área.

2.2.17.2. Tipos de evaluación.

Contamos con distintas clasificaciones de la evaluación atendiendo a distintos criterios:

“Según la temporalización: Continua: el docente recibe “al instante” la información de lo que el alumno hace, de forma que le permite tomar decisiones respecto a su progresión. Ejemplos: auto-comprobación de resultados día a día, comprobación de la comprensión de la tarea tras su presentación, etc.

Formativa: el docente recibe el conocimiento de los resultados de los alumnos durante el proceso, a medio plazo, de forma que puede hacer cambios sobre la progresión durante la unidad didáctica. Ejemplos: pequeñas pruebas semanales, comprobación por un compañero de las tareas tras cada componente de la técnica, anotaciones semanales de la actividad realizada, etc.

Sumativa: Se realiza al final de la unidad y determina el nivel de aprendizaje final, y por tanto, el docente no puede utilizarla ya para el aprendizaje del contenido. Ejemplo: examen final escrito, pruebas de habilidades técnicas al final de cada unidad didáctica, etc.

Evaluación informal: requiere poca preparación previa y poco tiempo de clase. Gran parte de esta evaluación sucede durante el devenir de la clase y no es percibida por el alumnado. Ejemplo: preguntar por la comprensión de una tarea tras su presentación. Evaluación formal: requiere un tiempo de preparación y

aplicación considerable, y los alumnos son conscientes de su exposición a ella, previamente. Ejemplo: pequeñas pruebas teóricas o prácticas".⁶²

Según el momento en el que se realizan:

- **Inicial:** como medio para diagnosticar la situación en que se encuentra el alumnado.
- **Continua:** se encuentra presente en todas las unidades.
- **Final:** el resultado es la suma de todos los aspectos valorados durante el curso escolar

Según quién la realiza:

Autoevaluación: la realiza el alumnado, valorando su propio aprendizaje y resultados.

Heteroevaluación: es realizada por el docente; engloba la valoración de todo el proceso del período del que se trate (incluida autoevaluación si la hubiere).

Según su utilidad:

- Para el alumnado y sus familias.
- Para el docente.
- Para el centro.

61. LITWIN. GONZALEZ. EDUCACION FISICA GENERAL

Materia: EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES. Editorial: STADIUM

62. Martínez Valcárcel Nicolás (2004). Modelos de enseñanza y la práctica en el aula.

Murcia: Universidad de Murcia. M

2.2.15.4. Técnicas e instrumentos de evaluación.

“Una de las decisiones más importantes dentro del proceso de evaluación es la selección de instrumentos y técnicas que permitan conocer el aprendizaje del alumnado. Metzler (2005) distingue entre dos grupos de pruebas de evaluación: las tradicionales, que han sido utilizadas en Educación Física durante mucho tiempo, y las alternativas, que han surgido recientemente y que son, en cierta medida, reacción de las primeras”.⁶³

La evaluación tradicional tiene tres principios básicos (Wood, 1996):

1. Parte de unos objetivos claramente establecidos y enunciados.
2. Utiliza pruebas válidas y fiables para medir características relacionadas con los objetivos de enseñanza.
3. Aporta resultados que reflejan el grado de aprendizaje del alumno con respecto a dichos objetivos.

Las pruebas más comunes dentro de esta perspectiva son, según Metzler (2005):

- ✓ Observación informal del docente: se trata de la observación de la práctica y de la participación verbal en clase. Puede aportar información interesante en relación con aspectos del aprendizaje del alumno, pero necesita ser complementada por otras pruebas que conlleven recogida e interpretación de datos, de forma que se le da fiabilidad a la medición.

- ✓ Pruebas estandarizadas de habilidades. Tanto las habilidades básicas como las habilidades deportivas han sido medidas de forma tradicional usando estas pruebas, que se refieren a habilidades concretas y medidas fuera del contexto.

- ✓ Pruebas físicas. Los aspectos biológicos han sido los más evaluados a lo largo de la historia de la Educación Física.

- ✓ Pruebas escritas: se utilizan para medir el conocimiento teórico adquirido. Son elaboradas por el docente según los contenidos impartidos y pueden incluir preguntas con referencias puramente teóricas, como definiciones de conceptos, o de carácter práctico, como situaciones de enseñanza.

El uso de instrumentos tradicionales tiene tanto ventajas (por ejemplo, la medición del aprendizaje de manera objetiva y estandarizada), como desventajas (limitaciones en la validez y dificultades de aplicación en el contexto escolar, por ejemplo).

Las pruebas alternativas de evaluación se basan en principios diferentes a las tradicionales (NASPE, 2004):

1. El conocimiento se puede demostrar de diferentes formas, pudiendo ser todas ellas indicadores válidos del aprendizaje del alumno.
2. Es importante evaluar tanto el proceso de aprendizaje como los resultados derivados del mismo.

4. Al haber diferentes metas en el aprendizaje, se requieren diferentes tipos de evaluación.
5. Los aprendizajes de nivel elevado (especialmente de dominio cognitivo), necesitan evaluaciones creativas que no es posible llevar a cabo mediante técnicas tradicionales.

Entre los procedimientos de evaluación alternativos de evaluación, Metzler (2005) destaca los siguientes:

1. "Proyectos en grupo. Se realizan grupos y posteriormente se le solicita a cada grupo que realice una tarea de diversa índole; por ejemplo, informes sobre eventos deportivos, pósters o murales sobre los riesgos para la salud por la falta de ejercicio o mala alimentación, etc.
2. Presentación multimedia. El docente solicitará que se realicen trabajos (ya sea individualmente o en grupo) y éstos podrían necesitar el uso de las TICs para su exposición.
3. Registro de actividades. Los estudiantes elaboraran documentos donde anotan todas las actividades que realizan para mejorar su condición física, la duración y el grado de esfuerzo que les supone. Cada semana es evaluado por el docente.

4. Diario personal. Los estudiantes toman notas sobre sus sensaciones y pensamientos durante las clases u otras actividades realizadas.
5. Representación de papeles. Los estudiantes adquieren responsabilidades diferentes a las habituales dentro de clase (entrenador, árbitro, etc.) de forma que experimenten responsabilidades desde distintos puntos de vista.
6. Exámenes orales.
7. Exposiciones del tipo "Muestra y cuenta". Los estudiantes realizan algún tipo de investigación o práctica fuera de clase para exponer, posteriormente, lo que han aprendido a sus compañeros.
8. Entrevistas. Se pueden realizar a compañeros, familiares, u otros miembros de la comunidad educativa sobre distintos temas.
9. Observaciones con hojas de registro del profesor, compañeros o uno mismo. Será necesario especificar de forma clara los aspectos a observar, que deben presentarse en forma de ítems en una hoja de registro.
10. Portafolios. Los estudiantes recogen y organizan materiales que pueden tener distintos formatos (imágenes, textos, gráficos, etc.) para mostrar su conocimiento sobre un tema determinado. El proceso de recolección y organización de la información es tan importante como su resultado.
11. Rúbricas. A través de ellas se intenta medir la calidad del conocimiento desarrollado por el alumno (Goodrich, 1996). Consisten en la aportación al alumno por adelantado de los criterios que se utilizarán en su evaluación para darle una nota (numérica o descriptiva)"64

La principal ventaja de la evaluación alternativa se encuentra en que han sido diseñadas para aportar información sobre el aprendizaje o los resultados que el profesor ha planificado, es decir, se ajustan más a los objetivos concretos. También suponen la posibilidad de una demostración de conocimiento desde mayor número de experiencias y no de forma memorística. La principal desventaja es la gran cantidad de tiempo que requieren tanto su preparación como su presentación al alumnado y la evaluación en sí.

63. López, M. (2011). Educación física: metodología global y participativa. Madrid: CCS.

Viciano, J. (2002). Planificar en Educación Física. Barcelona: Inde.

64. http://190.254.1.202/ingenieria/DIPLOMADO%20DOCENCIA%20UNIVERSITARIA/Educacion%20Superior/Eval_Competencia2.pdf

EDUCACION FISICA EN LA PREHISTORIA.

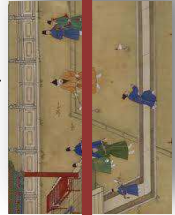
La Educación Física en Grecia surge en los siglos VI y comienzos del V a.C. con la presencia de Esparta en Grecia. Floreció en 1950 a. C. a 1550 a. C.



La Educación Física pudo haber aparecido en el tiempo prehistórico que se extiende aproximadamente entre el año 35.000 y el 10.000 a. C.



China (2500 años de Cristo a 1200 después de Cristo).



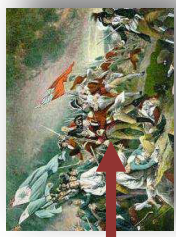
India (2500 años de Cristo a 500 después de)



La Educación Física en Roma (500 años de Cristo hasta el año 27 después de Cristo) Roma nació en el siglo VIII antes de Cristo.



La educación física en el período colonial (1607 a 1783)



LA EDUCACION FISICA EN EL PERIODO NACIONAL O REVOLUCIÓN AMERICANA (1784 A 1861)
 Inicio de la guerra civil estadounidense 1861 y 1865. En 1888 el estado de Nueva York pasó una ley que disponía para el estudio de lugares donde los niños podrían jugar al aire libre.

LA EDUCACION FISICA A INICIOS DEL SIGLO XX

Ante la falta de profesores que impartieran Educación Física en las escuelas, el 8 de Octubre de 1901 por iniciativa de Romero Brest se crea el 1º Curso de Educación Física de Vacaciones

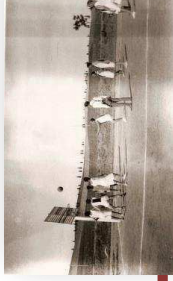


En su afán homogenizador el Consejo Nacional de Educación dispuso en 1902 que en los Territorios Nacionales se apliquen iguales iniciativas como programa escolares

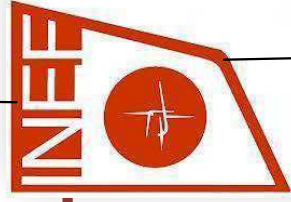
La Primera Guerra Mundial (1916 a 1919)
La incursión de los Continentales en esta actividad bélica tuvo un impacto directo sobre la educación física y deportes.



La Década de los Años Veinte (1920 a 1929) Este período se caracterizó por una re conceptualización de la educación física, dirigida por varios educadores importantes, tales como Hethering, Wood, Nash y Williams



Día de la educación física el 30 de octubre, se celebra el día de la educación física, ya que en dicha fecha del año 1939, se creó el instituto nacional de educación física



En la década de los 50, se da en entrenaamiento físico. En 1960 aparece lo q es la expresión corporal. Arteaga, Viciano y Conde ya q es "un proceso de exteriorización de lo más oculto de nuestra personalidad a través del cuerpo

En la década de los 70: Thomas Hanna (1972) retoma los principales planteamientos que a finales del siglo XVIII son desarrollados por Kant, Locke, y Humme, quienes, en busca de los enigmas sobre el conocimiento humano, realizaron una revolución que pasa de ver al cuerpo como un mero recipiente vacío



Durante la década de los 80 la educación física toma una gran fuerza con la llamada revolución educativa, la psicomotricidad, era el enfoque de actualización y

Entre la mitad de la década de los 80 y finales del 90 la educación física es vista como una materia sin importancia, ni relevancia; nace la corrupción de ejecución laboral con el empirismo.



En la década de los 90, el deporte basado en la educación física paso a fortalecerse en las escuelas que la 'educación física' y el 'deporte' son términos que para muchos chicos, sus maestros y sus padres, significan la misma cosa.

TESTIMONIOS PERSONALES DE LOS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN.

Según la Licenciada Kricia Lorena García comenta que debe fortalecerse muchos aspectos en la Educación Física, ya que muchos jóvenes ingresan a la carrera sin saber desarrollar los diferentes tipos de deportes (no saben ni nadar), eso denota que la misma carrera no cuenta con los recursos mínimos necesarios, necesitamos aliados estratégicos con federaciones deportivas para mejorar muchos aspectos.

La carrera en Educación Física deporte y recreación tiene vacíos pero sin embargo presenta vacíos que deben complementarse.

El profesorado y la licenciatura presentan casi la misma categoría en el campo laboral, ya que muchos licenciados trabajan como docentes no como licenciados en los Centros Educativos, cuando realmente un licenciado presenta más categoría en formación, con eso nos damos cuenta de los vacíos que presenta la Educación Física Deporte y Recreación.

Los conocimientos siempre van a la vanguardia, por tanto la maestría debe estar enfocada a fortalecer aspectos importantes en la formación académica.

Una maestría nos abre las puertas para tener una mayor y mejor especialización. Por ejemplo el atletismo es el deporte principal porque todos corremos, saltamos y lanzamos por naturaleza, debe enseñarse al niño a correr, saltar y lanzar.

Las áreas que deben fortalecerse en la maestría sería la psicología, la parte física y cognitiva, la especialización permite lograr un mayor nivel de intelectual, emocional, social, física operativa, condición física. Se debería de ampliar materias como el atletismo y natación, porque hay muchos profesionales que no cumplen con los perfiles para mejorar la calidad en la formación del futuro profesional.

Se debe motivar a los jóvenes graduados a adquirir una formación como lo es una maestría, porque muchos jóvenes piensan en trabajar y no en estudiar.

Al contar con los recursos necesarios y profesionales adecuados en las áreas de una maestría se logra desarrollar un mejor trabajo en la formación.

Al contar con especialistas que conozcan bien las áreas del deporte: por ejemplo conocimiento en pruebas de natación, evaluaciones en todos los tipos de deporte ayudaría a complementar vacíos al respecto. Por ejemplo en el deporte hay reglas, normas, planificación de entrenamiento de cada deporte, cada prueba detalla cada elemento diferente y en cada deporte.

La Educación Física, es un proceso del ser humano, debe basarse como un estímulo en el ser humano y no verse como una pérdida de tiempo. La maestría en los profesionales genera más conciencia de realizar mejor aún su trabajo. Es necesario conocer las instalaciones y mantenimiento de recursos deportivos.

Según la Licencia en Educación Física, Deporte y Recreación Gricia de acuerdo a sus conocimientos el tema de Educación Física debe plantearse de la siguiente manera: Educación Física, Recreación y Deporte. Debido a que el deporte es lo último producto que se obtiene en una formación. Ya que realizamos deporte para la mejorar salud y por voluntad propia.

Durante la maestría deben fortalecerse la asignatura de investigación porque la carrera está lejos de lograr la tecnología.

Los docentes apropiados en una maestría deben ser dinámicos, lograr una concentración en el estudiante para lograr las competencias en la formación.

Asimismo debe enfocarse a elaborar proyectos deportivos, de investigación deportiva, de mantenimiento deportivo, debido a que de todo esto carecemos los profesionales en educación física deporte y recreación.

La maestría debe orientarnos a ser dirigentes administrativos, para no quedarse solo en una escuela como docente.

De acuerdo con el licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación Marvyn Rodríguez comenta lo siguiente: sería de gran importancia la creación de una maestría en nuestro país y en la universidad debido a que los licenciados en Educación Física, Deporte y Recreación cuentan con más herramientas que un proceros pero sin embargo en el campo laboral muchos licenciados se desempeñan como profesor de educación física en centros educativos.

Realmente en el campo laboral o hay mucho trabajo para un licenciado en de Educación Física, Deporte y Recreación y en la práctica o ay mucha competitividad, la calidad educativa es más eficiente pero son contratados en el campo laboral como docentes y no como licenciados.

Respecto al campo laboral, la administración y planificación educativa está bien realizar una maestría ya que muchos profesionales se verían beneficiados. Sería un auto superación por el motivo que no existen maestrías en el país.

De acuerdo con el Licenciado Parlade, Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación, nos manifestó lo siguiente: una maestría no es para adquirir conocimientos, una maestría está orientada a actualización y profundización de conocimientos ese es el fin de una maestría.

La maestría debe enfocarse a orientar hacer uso de equipo tecnológico deportivos que son importantes para un profesional.

La maestría debe contar con especialistas de acorde con la formación, debe tener conocimiento de la cátedra que se le asigne para obtener un mayor y mejor resultado. La importancia debe contar una formación orientada a realizar proyectos deportivos y educativos porque la carrera de Educación Física , Deporte y Recreación presenta deficiencia al respecto.

Los programas en la maestría deben estar orientados en la realización de proyectos, elaboración y desarrollo de planificación.

El licenciado Alfredo Orellana nos manifestó que en nuestro país es necesaria una maestría para que sepan que es administrar el deporte y conocer la diferencia de administración y que es el deporte.

Muchos profesionales desconocen sobre la administración.

La carrera de Educación Física, Deporte y Recreación enseña de una manera generalista, la carrera no orienta a tener una especialización es generalista muchos profesionales cuentan con una especialización en algunos deportes por su propio interés personal y profesional

Una maestría debe orientarse a la práctica administrativa porque muchos profesionales presentan deficiencia en administración y planificación deportiva presentan deficiencias.

Según el Licenciado Mauricio Muñoz, se cuenta con conocimiento con una licenciatura. En la Educación Física el mercado laboral es bien reducido, ay una gran demanda pero el mercado laboral, no da las oportunidades, el sueldo de un licenciado en Educación Física es un profesor.

En Educación Física el objetivo del desarrollo de destrezas y habilidades para todos los niños. La maestría es la capacidad para utilizar un instrumento que refuerce o facilite un proceso más avanzado. La maestría debe contar con docentes especializados para que sea un éxito la culminación.

**HISTORIA BREVE DE LA ESCUELA SUPERIOR DE EL SALVADOR
(ESEFIES) POR PARTE DEL LICENCIADO ROBERTO QUIJADA DEL
INTITUTO NACIONAL DE LOS DEPORTE. (INDES)**

La Escuela Superior del El Salvador (ESEFIES) presento tres etapas, inicio entre 1969 y 1970 en ciudad normal carretera Santa Ana eran dos años, duro

aproximadamente hasta 1980 la primera etapa era el militarismo y consideraba que se debería hacer actividad física.

La Educación Física no estaba basada bajo programas si no bajo el militarismo: fuerza, resistencia, bajo condiciones. Los educadores eran unos Japoneses que vinieron hacer un voluntariado al país en el área de Educación Física, siendo ellos los directores en ese entonces de la escuela, en 1979 trajeron un modelo, comenzaron a llamar a la sociedad salvadoreña a que se preparar como docentes en esa época surgió la polémica ANDES 21 de julio profesores de aula se fueron a huelga para darle opción de trabajo a los profesores, ya que hubo una promoción que se graduó una promoción.

La formación duraba dos años luego se instalaban los profesores en las escuelas a nivel nacional se comenzó a contratar personal, la característica que tenía esa época es que a estudiantes se les pagaba por estar en la escuela similar a beca, para que cubrieran los gastos necesarios, muchos estudiantes viajan a sus casa a los 15 días e incluso al mes, mientras otros no lograban hacerlo para ahorrar el dinero que se les otorgaban, a partir de ahí presento énfasis la Educación Física en nuestro país.

El apoyo de los Japoneses vinieron a ayudar a que se implementaran eventos deportivos, programas ya que en ese entonces se comenzó a implementar la educación física a través de programas, se incorporó personas de Morazán, la Unión y de diferentes departamentos.

La segunda etapa comienza entre 1980 y 1981 dura aproximadamente dos años esta etapa fue instalada en el Gimnasio Nacional Adolfo Pineda ahí estaba instalada la escuela de Educación Física, habían becados, seguían formando los Japoneses, para q al marcharse, la primera promoción en graduarse se quedara educando a los nuevos estudiantes dejando la Educación Física en el país.

Durante la primera etapa los estudiantes más destacados viajaron al extranjero a especializarse unos viajaron a Alemania, y a China para profundizar sus conocimientos, en esta etapa surgen los primeros directores en el país en educación física.

Entre la segunda y tercera etapa se cerró la escuela de Educación Física, dando su apertura tres años más tarde, ya que la escuela no contaba con una infraestructura adecuada, luego se vuelve a cerrar por problemas de la guerra, en 1979 se vuelve a cerrar la escuela, se reapertura en 1990 es ahí donde verdaderamente inicia la tercera etapa, finaliza la tercera etapa en 1999 porque no contaba con infraestructura adecuada, falta de equipo tecnológico, el Ministerio De Educación Física dono 10 Computadoras pero no funcionaban, los escenarios deportivos se utilizaban para las prácticas de los profesores de Educación Física.

La mayoría de estudiantes eran hombres en un 80% y un 20% mujeres, en 1996 surgió la Licenciatura en Educación Física en el país siendo la Universidad Evangélica con dicha iniciativa y luego se implementa en el área de medicina porque consideraban que el deporte era buena para la salud del ser humano,

luego se implementa en la Universidad de El Salvador siendo esta la que mayor ha hecho énfasis en la formación en Educación Física en el país.

Muchos estudiantes que estudiaron la Licenciatura en la Universidad Evangélica decidieron ingresar en la Universidad El Salvador como bachilleres porque la universidad evangélica cerró dicha carrera en 1979 para poder aplicar una beca al final la formación a Cuba con los gastos pagados para luego ingresar al país y obtener una plaza en las escuelas.

Para finalizar, en 1998 el Ministerio de Educación Dirección Nacional de Educación Coordinación de Educación Física Juventud y Deporte implemento el plan de formación de maestros de educación física y deporte para educación física básica y media, esto sucedió cuando la Escuela en Educación Física de El Salvador se cerró antes los inconvenientes antes mencionados.

A través del instituto nacional de los deportes (INDE) se nos informó que el ministerio de educación física no interviene en la formación de Educación física, solo reciben \$80.000 al año para los gastos, en INDES cubre sus gastos a través de convenios, e incluso el Ministerio de Educación no interviene en la educación ni en las actividades deportivas del país.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

- **ACTIVIDAD FISICA:** La actividad física es una intención manifiesta en forma de movimiento del ser humano que relaciona su mente, su cuerpo, sus emociones y sus necesidades de interacción con otros o con el entorno en el que habita.
- **ADMINISTRACION:** La Administración, es la ciencia social y técnica encargada de la planificación, organización, dirección y control de los recursos (humanos, financieros, materiales, tecnológicos, del conocimiento, etc.) de una organización, con el fin de obtener el máximo beneficio posible; este beneficio puede ser económico o social, dependiendo de los fines perseguidos por la organización.
- **ATLETISMO:** El atletismo, (en griego «lucha»), es un deporte que contiene un gran conjunto de disciplinas agrupadas en carreras, saltos, lanzamientos, pruebas combinadas y marcha. Es el arte de superar el rendimiento de los adversarios en velocidad o en resistencia, en distancia o en altura.
- **CALISTENIA:** La calistenia es un sistema de ejercicio físico en el cual el interés está en los movimientos de grupos musculares, más que en la potencia y el esfuerzo. La palabra proviene del griego kallos (belleza) y sthenos (fortaleza). El objetivo es la adquisición de gracia y belleza en el ejercicio.

- **COORDINACIÓN:** Consiste en la acción de "conectar medios, esfuerzos, etc. para una acción común". Otra definición es "el acto de gestionar las interdependencias entre actividades.
- **DEPORTE EDUCATIVO.** Es el medio para cumplir objetivos socializadores, motivador de conductas motrices, etc.
- **DEPORTE:** Es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales.
- **DEPORTE EDUCATIVO:** Desde un punto de vista sociológico educativo se puede entender al deporte educativo como medio para cumplir objetivos socializadores, motivador de conductas motrices, etc., a condición de que se evite el carácter excluyente (sólo los buenos juegan) y se implemente un enfoque cooperativo en lugar del competitivo.
- **DESARROLLO INTEGRAL:** Es tal en la medida que se ha vuelto obsoleta la antigua concepción del ser humano como una suma de cuerpo, mente y alma, teniéndoselo actualmente por una unidad integral. De esta manera, la educación física actúa (educa) sobre todos los aspectos de la persona.
- **EDUCAR:** El proceso de multidireccional mediante el cual se transmite conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. (Aja).

- **ENSEÑAR:** La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades, basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.(Aja.
- **ESGRIMA:** La esgrima, conocida también como esgrima deportiva, para diferenciarla de la esgrima histórica, es un deporte de combate en el que se enfrentan dos contrincantes que deben intentar tocarse con un arma blanca, en función de la cual se diferencian tres modalidades: sable, espada y florete. Su definición es "arte de defensa y ataque con una espada, florete o un arma similar". La esgrima moderna es un deporte de entretenimiento y competición, pero sigue las reglas y técnicas que se desarrollaron en su origen para un manejo eficiente de la espada en los duelos
- **EMPIRISMO.** Destaca sobre todos los demás en esta época Locke, que en su "Pensamiento sobre Educación", habla de una educación del espíritu y una posterior basada en el cuerpo. "Para Locke todas las actividades corporales tienden a favorecer los fines de la educación. Trata sucesivamente la educación de lo físico, lo moral y lo intelectual".
- **EDUCACION FISICA:** Reconocemos que somos ciencia en cuanto en función del estudio de las practicas corporales para diferentes fines y desde varias ópticas investigativas interdisciplinares se produce en si conocimiento nuevo continuamente basados en procedimientos científicos,

también nos reconocemos como disciplina en cuanto a la aplicación de los conocimientos científicos en la práctica que da paso a la validación de los conocimientos científicos así como al surgimiento de nuevos problemas para ser resueltos.

- **FUERZA:** Es una magnitud física de carácter vectorial capaz de deformar los cuerpos (efecto estático), modificar su velocidad o vencer su inercia y ponerlos en movimiento si estaban inmóviles (efecto dinámico)
- **EVALUCION DEPORTIVA:** Proceso que identifica, capta y aporta la información que apoya la toma de decisiones y retroalimenta a los responsables y participantes de los planteamientos, acciones o resultados del programa al que se aplica. Permite mediante valoraciones y análisis, la comparación de los distintos elementos del programa con parámetros o puntos de referencia previamente determinados para la integración del acervo de información útil en cada momento a la toma de decisiones.
- **FLEXIBILIDAD:** Se refiere a una capacidad condicional que tiene el cuerpo humano, la cual depende de la capacidad de los músculos para estirarse, y de la libertad de movimiento de las articulaciones. La flexibilidad física es una capacidad muy beneficiosa para el dominio del propio cuerpo y de sus movimientos, que permite mejorar el rendimiento físico y evitar algunos tipos de lesiones, tales como desgarros o contracturas musculares

- **GESTION DEPORTIVA:** Es la suma de operaciones, técnicas, comerciales y de marketing, que se desarrollan para lograr un grado máximo de funcionamiento y una mayor optimización en la entidad deportiva.
- **GIMNASIA:** La gimnasia es un deporte en el que se ejecutan secuencias de ejercicios físicos que requieren fuerza, flexibilidad, agilidad y elegancia. También se puede definir como la forma sistematizada de ejercicios físicos diseñados con propósitos terapéuticos, educativos o competitivos.
- **GIMNASIA ATLÉTICA:** La gimnasia artística es una disciplina de la gimnasia. El Diccionario de la lengua española define a la gimnasia artística como: «Especialidad gimnástica que se practica con diversos aparatos o sin ellos sobre una superficie de medidas reglamentarias.
- **NICIACIÓN DEPORTIVA:** Proceso de aprendizaje de un deporte teniendo en cuenta, la persona que aprende, los objetivos que se pretenden alcanzar, la estructura del deporte y la metodología que se utiliza.
- **JABALIANA:** Una jabalina es una lanza diseñada para ser arrojada. Fue utilizada por los cazadores prehistóricos y por los guerreros en combate. En muchas sepulturas de guerreros celtíberos se han hallado jabalinas de hierro y en el tapiz, se representa una batalla con jabalinas lanzadas al aire contra el ejército enemigo.
- **PALESTRA:** La palestra era la escuela de lucha en la Grecia Antigua. Los eventos que no requerían mucho espacio, tal como la lucha y el boxeo, se practicaban allí. La palestra funcionaba independientemente o como una

parte de los gimnasios públicos. Una palestra podía existir sin pertenecer a un gimnasio, pero ningún gimnasio podía existir sin tener una palestra.

- **MAESTRIA:** Una maestría (también llamada máster o magíster) es un grado académico de posgrado. Una maestría oficial de posgrado se consigue al completar un programa de uno a dos años.
- Las maestrías buscan ampliar y desarrollar los conocimientos para la solución de problemas disciplinarios, interdisciplinarios o profesionales, y además dotar a la persona de los instrumentos básicos que la habilitan como investigador en un área específica de las ciencias, de las artes o de las tecnologías, que le permitan profundizar teórica y conceptualmente en un campo del saber. (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA - Vigésima segunda edición)
- **MOTRICIDAD (MOVIMIENTO):** Como lo señala su denominación (física), su campo de acción para la educación integral es la motricidad, entendiendo ésta como las prácticas corporales y motoras del ser humano. Existe también una discusión acerca de la denominación de la disciplina, ya que algunos prefieren llamarla Cultura física, especialmente aquellos que buscan distanciarse de la perspectiva educativa. Otros pretenden llamarla Educación deportiva, sin embargo el término es equivocado, ya que los deportes constituyen una parte de la misma y ésta no se basa en función de los mismos.

- **NATURALISMO.** Es la aparición de nuevas razones a favor del cuerpo y nuevos impulsos a la gimnástica. “Las filosofías de la naturaleza lo que aportan a la Educación Física ante todo la consideración de que sus fines no son exclusivamente corporales, o en todo caso lo son en apariencia, ya que orientan a la naturaleza humana en su totalidad por medio del cuerpo.
- **PEDAGÓGICA:** Puesto que forma parte del conjunto de disciplinas o materias que integran la curricular educativa, siempre considerando a la educación física en un sentido educativo.
- **PALESTRA:** La palestra, era la escuela de lucha en la Grecia Antigua. Los eventos que no requerían mucho espacio, tal como la lucha y el boxeo, se practicaban allí. La palestra funcionaba independientemente o como una parte de los gimnasios públicos
- **RECREACION:** La recreación también es un derecho, y de manera general puede describirse como una actividad libre o dirigida, cuya práctica genera placer.
- **VELOCIDAD:** Magnitud física de carácter vectorial que expresa la distancia recorrida por un objeto por unidad de tiempo. En virtud de su carácter vectorial, para definir la velocidad deben considerarse la dirección del desplazamiento y el módulo, el cual se denomina celeridad o rapidez.
- **RENACIMIENTO.** Es el nombre dado a un amplio movimiento cultural que se produjo en Europa Occidental en los siglos XV y XVI.

CAPITULO III

3.0 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

3.1 TIPO DE INVESTIGACION:

El tipo de investigación utilizada en la investigación es de carácter descriptiva debido a que la investigación descriptiva, trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Esta puede incluir los siguientes tipos de estudios: Encuestas, Casos, Exploratorios, Causales, De Desarrollo, Predictivos, De Conjuntos, De Correlación.

La Investigación descriptiva, también conocida como la investigación estadística, describen los datos y este debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea.

Nuestra investigación es descriptiva porque describe los datos y estos presentan un gran impacto en la vida de las personas que le rodean; ya que el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Los investigadores no son solos tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera

cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Etapas:

1. Se examinan las características del problema escogido.
2. Se definen y se formulan las hipótesis.
3. Se enuncian los supuestos en que se basan las hipótesis y los procesos adoptados.
4. Se eligen los temas y las fuentes apropiados.
5. Seleccionar o elaboran técnicas para la recolección de datos.
6. Establecer, a fin de clasificar los datos, categorías precisas, que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.
7. Verificar la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos.
8. Realizar observaciones objetivas y exactas.
9. Describir, analizar e interpretar los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

3.2 POBLACIÓN:

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio. Nuestra muestra es de 192 individuos.

Entre éstas están:

1. **Homogeneidad** - que todos los miembros de la población tengan las mismas características según las variables que se vayan a considerar en el estudio o investigación.
2. **Tiempo** - se refiere al período de tiempo donde se ubicaría la población de interés. Determinar si el estudio es del momento presente o si se va a estudiar a una población de cinco años atrás o si se van a entrevistar personas de diferentes generaciones.
3. **Espacio** - se refiere al lugar donde se ubica la población de interés. Un estudio no puede ser muy abarcador y por falta de tiempo y recursos hay que limitarlo a un área o comunidad en específico.
4. **Cantidad** - se refiere al tamaño de la población. El tamaño de la población es sumamente importante porque ello determina o afecta al tamaño de la muestra que se vaya a seleccionar, además que la falta de recursos y tiempo también nos limita la extensión de la población que se vaya a investigar.

Debido a las diversas opiniones de los encuestados y a la variabilidad de sus respuestas se realiza el siguiente cuadro comparativo, en el se muestran las etapas que inciden y el procedimiento realizado para encontrar la muestra final. la primera etapa abarca la parte inicial para la recolección de información mediante un sondeo, la segunda surge del sondeo realizado retomando las opiniones de los profesionales encuestados, además de las observaciones y corrección del

instrumento de investigación, en la tercer etapa se muestran los resultados obtenidos en las dos etapas anteriores lo que nos lleva a conocer la realidad de la investigación y a la vez la necesidad de implementar la Maestría en Planificación y Administración en Educación Física, Deporte y Recreación en el país.

<p style="text-align: center;"><u>1° ETAPA</u></p> <p style="text-align: center;">SONDEO</p>	<p style="text-align: center;"><u>2° ETAPA</u></p> <p style="text-align: center;">VALIDACION DEL INSTRUMENTO</p>	<p style="text-align: center;"><u>3° ETAPA</u></p> <p style="text-align: center;">NUESTRA REALIDAD</p>
<p>Como un ejercicio previo para obtener información acerca del objeto de estudio se realizó un sondeo, iniciando el 19 de agosto dirigidos a profesionales en educación física u áreas afines de la zona central del país, finalizando el 23 de agosto.</p> <p>Se administró el sondeo en las siguientes universidades:</p> <p><u>Univ. Centroamericana José Simeón Cañas (UCA)</u> (Antiguo Cuscatlán)</p> <p><u>Universidad Dr. José Matías Delgado (UJMD)</u> (Antiguo Cuscatlán)</p>	<p>La validación del instrumento se inició del 3 de septiembre al 7 de octubre.</p> <p>Retomando las opiniones de los profesionales encuestados en el sondeo realizado junto con las opiniones de los licenciados en educación física deporte y recreación del instituto nacional de los deportes (Indes), la universidad de el salvador y la universidad pedagógica de el salvador. Se obtuvo un conocimiento más amplio acerca de la carrera de educación física.</p> <p>Atraves de sus diferentes opiniones y sugerencia logramos:</p> <p>Modificación y redacción del instrumento de investigación.</p>	<p>Se muestran los resultados obtenidos en las dos etapas anteriores lo que nos lleva a conocer la realidad de la investigación y así conocer la población y la muestra final.</p> <p>en la información y datos obtenidos anteriores se muestra que actualmente solo existen 2 universidades a nivel nacional que imparte la carrera de licenciatura en ciencias de la educación con especialidad en educación física, deporte y recreación. Las cuales son: Universidad de El Salvador y Universidad pedagógica de El Salvador.</p> <p>El Instituto Especializado de</p>

<p><u>Univ. Cristiana de Las Asambleas de Dios (UCAD)</u> (San Salvador)</p>	<p>Conocer acerca de la escuela Superior en educación física de el salvador (Ese fies), parte de su historia y que impacto presento en el país, iniciando así la formación profesional en educación física.</p>	<p>Educación superior El Espíritu Santo formo profesionales en educación física hasta el año 2012. Y cierra la carrera en este año 2013 debido a la poca demanda de estudiantes, falta de personal especializado en el área e infraestructura.</p>
<p><u>Universidad Evangélica de El Salvador (UEES)</u> (San Salvador)</p>	<p>Conocer las primeras universidades en ofrecer la carrera de educación física.</p>	<p>Según información por parte de la dirección de educación superior Lic. Amílcar Osorio del ministerio de educación. Dicha institución presento una propuesta en el año 2009 de implementar una maestría la cual fue aprobada por el ministerio de educación pero por falta de estudiantes no se llevó a cabo.</p>
<p><u>Universidad Francisco Gavidia (UFG)</u> (San Salvador)</p>	<p>Características que deben presentar una maestría, y área que deben fortalecerse.</p>	<p>Las estadísticas presentadas por el ministerio de educación muestran que en el año:</p>
<p><u>Universidad Pedagógica de El Salvador (UPED)</u>(San Salvador)</p>	<p>En esta etapa se conocieron las universidades que después de la ese fies retomaron la carrera en educación física, reduciéndose así el número de universidades e instituciones superiores que cuentan con esta carrera y por ende se reduce así el número de población.</p>	<p>2011 fueron 66 graduados</p>
<p><u>Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer (USAM)</u> (San Salvador)</p>	<p>Además se solicitó a las universidades e instituciones siguientes el número de graduados partiendo del año 2011 y 2012 así como el número total de graduados a nivel nacional de esta carrera en ambos años, sumando un total de:</p>	<p>2012 fueron 87 graduados</p>
<p><u>Universidad Tecnológica de El Salvador (UTEC)</u> (San Salvador)</p>	<p>Además se solicitó a las universidades e instituciones siguientes el número de graduados partiendo del año 2011 y 2012 así como el número total de graduados a nivel nacional de esta carrera en ambos años, sumando un total de:</p>	<p>Siendo un total de 153 graduados de licenciados en educación física en ambos años.</p>
<p>Universidad de El Salvador (UES) (San Salvador)</p>	<p>Además se solicitó a las universidades e instituciones siguientes el número de graduados partiendo del año 2011 y 2012 así como el número total de graduados a nivel nacional de esta carrera en ambos años, sumando un total de:</p>	<p>El número de licenciados que laboran en las universidades e instituciones es de 39. Distribuidos de la siguiente</p>

<p>En el sondeo realizado ellos manifiestan que presentan deficiencias en el área de planificación y administración en educación física, deporte y recreación debido a que no recibieron una preparación específica para cada una de estas áreas e implementarlas en el campo laboral. Además nos informamos de que no en todas las universidades existe una carrera en educación física deporte y recreación ya sea por: demanda, infraestructura, personal docente, recursos financieros; entre otros. Y es ahí donde se presenta la necesidad de implementar la carrera de educación física en todas las universidades.</p> <p>La maestría en planificación y administración en educación física, deporte y recreación tendría un fuerte impacto en el país por los siguientes motivos:</p> <p><u>Una especialización</u>, el docente hoy en día debe estar actualizado y especializado porque la demanda laboral así lo requiere.</p>	<p>✓ Administración académica de la universidad de el salvador.</p> <p>2011.....34 graduados</p> <p>2012.....60 graduados</p> <p>Actualmente laboran en el polideportivo de la UES 18 licenciados.</p> <p>✓ Dirección de educación física de la universidad pedagógica de el salvador.</p> <p>2011..... 0 graduados</p> <p>2012.....0 graduados</p> <p>Según la información dada por la Lic. Gudelia castro es hasta este año 2013 en que la universidad gradúa la primera promoción en Lic. En educación física, ya que anteriormente solo existía profesorado. Los graduandos son 3 estudiantes.</p> <p>Actualmente la universidad cuenta con 3 docentes de planta y 8 con horas clases sumando así 11 licenciados laborando.</p>	<p>manera:</p> <p>Universidad de el salvador cuenta con 18 profesionales</p> <p>Universidad pedagógica 11 profesionales</p> <p>Instituto el espíritu santo 4 profesionales</p> <p>Instituto nacional de los deportes 6 profesionales.</p> <p>Entonces la población se obtiene de la suma de los graduados en los años 2011 y 2012 de las diferentes universidades y del número de licenciados que laboran en estas universidades e instituciones.</p> <p>Graduados.....153</p> <p>Profesionales que laboran.....39</p> <hr/> <p>población 192</p>
---	---	--

<p><u>Acceso de ubicación</u>, por el reconocimiento que tiene la universidad a nivel nacional e internacional es más fácil ubicarla, además está ubicada en la capital del país cuenta con fácil acceso y con la infraestructura deportiva que se requiere, también porque la universidad cuenta con la carrera en educación física y tiene una gran demanda ya que cada año aumentan los estudiantes.</p> <p><u>Universidad nacional</u>, porque no será necesario estudiarla fuera del país porque habrá una maestría en nuestro país.</p> <p><u>Atención personalizada</u>, porque no se estudiara en línea sino presencial lo que asegura un mayor aprendizaje mediante la interacción maestro- alumno.</p>	<p>✓ Instituto especializado de educación superior el espíritu santo.</p> <p>2011.....32 graduados</p> <p>2012.....27 graduados</p> <p>2013.....desaparece la carrera</p> <p>Personal de planta 4 graduados</p> <p>✓ Instituto nacional de los deportes (Indes)</p> <p>Personal de planta.....6 graduados</p> <p>Y el ministerio de educación de el salvador. Nos dio el total de graduados a nivel nacional en los años 2011 y 2012.</p> <p>2011.....66 graduados</p> <p>2012.....87 graduados.</p>	
--	--	--

3.3 MUESTREO:

La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población. Hay diferentes tipos de muestreo. El tipo de muestra a seleccionar depende de la calidad y cuán representativo se quiera sea el estudio de la población.

El muestreo es indispensable para el investigador ya que es imposible entrevistar a todos los miembros de una población debido a problemas de tiempo, recursos y esfuerzo. Al seleccionar una muestra se estudia una parte o un subconjunto de la población, pero que la misma sea lo suficientemente representativa de ésta para que luego pueda generalizarse con seguridad de ellas a la población.

El tamaño de la muestra depende de la precisión con que el investigador desea llevar a cabo su estudio, pero por regla general se debe usar una muestra tan grande como sea posible de acuerdo a los recursos que haya disponibles. Entre más grande la muestra mayor posibilidad de ser más representativa de la población.

Las razones para estudiar muestras en lugar de poblaciones son diversas y entre ellas podemos señalar.

- a. Ahorrar tiempo. Estudiar a menos individuos es evidente que lleva menos tiempo.
- b. Como consecuencia del punto anterior ahorraremos costes.
- c. Estudiar la totalidad de los pacientes o personas con una característica determinada en muchas ocasiones puede ser una tarea inaccesible o imposible de realizar.
- d. Aumentar la calidad del estudio. Al disponer de más tiempo y recursos, las observaciones y mediciones realizadas a un reducido número de individuos

pueden ser más exactas y plurales que si las tuviésemos que realizar a una población.

- e. La selección de muestras específicas nos permitirá reducir la heterogeneidad de una población al indicar los criterios de inclusión y/o exclusión.

Para extraer la muestra utilizamos el tipo de Muestreo por cuotas también denominado en ocasiones “accidental”. Se asienta generalmente sobre la base de un buen conocimiento de los estratos de la población y/o de los individuos más “representativos” o “adecuados” para los fines de la investigación.

En este tipo de muestreo se fijan unas “cuotas” que consisten en un número de individuos que reúnen unas determinadas condiciones, Una vez determinada la cuota se eligen los primeros que se encuentren que cumplan esas características. Este método se utiliza mucho en las encuestas de opinión.

Para extraer la muestra debido al tipo de muestreo que es por cuotas se establecieron los siguientes criterios:

- ▶ Profesionales en educación física deporte y recreación.
- ▶ Que haya una igualdad de representación de docentes de universidades como instituciones afines.
- ▶ Representación de profesionales de ambos sexos.

- ▶ Las instituciones donde laboran los profesionales como muestra son de la zona central de El Salvador.

3.4 DISEÑO ESTADISTICO:

MUESTRA.

Muestra: Es un subconjunto de mediciones seleccionado de la población de interés.

Basándose en la población establecida en este estudio (192 profesionales), se calculó la muestra representativa utilizando la formula general, al resultado de esta se le aplico el muestreo por cuotas para obtener la muestra final.

$$\text{Formula: } n = \frac{Z^2PQN}{(N-1)E^2+Z^2PQ}$$

Dónde:

n = Muestra a extraer

Z = Son los valores tipificados de la distribución correspondiente al nivel de significación 1.96

P = Es la probabilidad de ocurrencia del fenómeno en estudio 0.5

Q = Es la probabilidad de no ocurrencia del mismo 0.5

E = Es el error muestral 0.01

N = Se refiere al número de población conocida.

$$n = \frac{Z^2PQN}{(N-1)E^2 + Z^2PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(192)}{(192-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.25)(192)}{(191)(0.0025) + (3.8416)(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{184.4}{1.44}$$

$$n = 128$$

$$n = 128 = 128 \text{ es la muestra.}$$

Para extraer la muestra utilizamos el tipo de Muestreo por cuotas también denominado en ocasiones “accidental”. Se asienta generalmente sobre la base de un buen conocimiento de los estratos de la población y/o de los individuos más “representativos” o “adecuados” para los fines de la investigación.

En este tipo de muestreo se fijan unas “cuotas” que consisten en un número de individuos que reúnen unas determinadas condiciones, Una vez determinada la

cuota se eligen los primeros que se encuentren que cumplan esas características.

Este método se utiliza mucho en las encuestas de opinión.

Para extraer la muestra debido al tipo de muestreo que es por cuotas se establecieron los siguientes criterios:

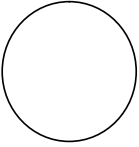
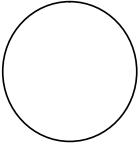
- ▶ Profesionales en educación física deporte y recreación.
- ▶ Que haya una igualdad de representación de docentes de universidades como instituciones afines.
- ▶ Representación de profesionales de ambos sexos
- ▶ Las instituciones donde laboran los profesionales como muestra son de la zona central de El Salvador.

A las dos áreas: profesionales en educación física laborando y profesionales graduados entre los años 2011 y 2012 se le aplicó el 50 % se divide entre dos en su conjunto dando una muestra final de 64 profesionales por área.

Procedimiento:

128 % 2 = 64 (muestra)

64 x 50% = 32 profesionales para cada área.

Muestra	
A  Profesionales en educación física laborando	B  Profesionales graduados en los años 2011 y 2012.

Por lo anteriormente descrito la muestra es de 64 Profesionales de ambos sexo de la zona central de El Salvador que oscilan entre los 26 - 46 años de edad de 2 universidades privada y nacional, y de 2 instituciones para que haya una representación por igual se extrajeron 32 Profesionales de ambas áreas.

CREADOR DE LA FORMULA GENERAL.

Se puede afirmar que la historia de la estadística comienza alrededor de 1749 aunque, con el tiempo, ha habido cambios en la interpretación de la palabra estadística. En un principio, el significado estaba restringido a la información acerca de los estados. Este fue extendido posteriormente para incluir toda colección de información de cualquier tipo, y más tarde fue extendido para incluir el análisis e interpretación de los datos. En términos modernos, "estadística" significa tanto conjuntos de información recopilada, por ejemplo registros de temperatura, contabilidad nacional, como trabajo analítico que requiera inferencia estadística.

Según Rao (2005), el primer personaje interesado en el método representativo (mas adelante conocido como teoría de muestreo) fue el estadístico noruego A.N. Kaier(1897) puesto que demostró empíricamente que seleccionando muestras estratificadas se obtienen mejores resultados en los estimativos de medias y totales. En 1906, Bow- ley utiliza aproximaciones a la distribución normal para la estimación de proporciones y propone la fórmula de la estimación de la varianza para diseños de muestreo estratificados.

Para la década de 1920, el método representativo era usado de manera difundida en Estados Unidos y alrededor del mundo. Fue así como en 1924, el ISI (Instituto Internacional de Estadística, por su traducción del ingles al español) crea una comisión de discusión de este método. Los resultados de este comité incluyen el trabajo de Bowley (1926) basado en métodos de selección representativos con probabilidades de inclusión iguales. Con estos avances teóricos y con la publicación de tablas de números aleatorios por Tippett (1927) se facilitó la selección de muestras probabilísticas. En ese mismo año, Hubback reconoce la necesidad de utilizar este enfoque.

Descubrió que el muestreo por conglomerados puede realizarse basado en un esquema probabilístico tal que las varianzas de los estimadores resultantes pudieran ser calculadas o estimadas.

<http://predictive.files.wordpress.com/2009/04/binder12.pdf> (referencias basada en modelos poblacionales)

PRECURSORES DE LA ESTADISTICA

- ▶ HERNANN CORING (1600-1689): Elaboró un sistema que se conoció como estadística universitaria. Introduce la estadística en un curso de ciencia política con el propósito de describir y examinar los casos sobresalientes del Estado.

- ▶ BLAS PASCAL (1623-1662): Matemático y escritor francés. Conocido por sus grandes contribuciones matemáticas. Con Fermat, estructuró las bases de la teoría de la probabilidad.

- ▶ LEIBNITZ (1646-1726): Filósofo y matemático alemán. Desarrolló el análisis combinatorio.

- ▶ BERNOULLI (1654-1705): Con otros colegas fusionó la estadística y la teoría de la probabilidad a través de los métodos estadísticos.

- ▶ D'MOIVRE (1667-1754): Autor de una de las primeras disertaciones acerca de la teoría de la probabilidad, llamada "Doctrine of Chances".

3.5 TIPO DE ESCALA:

Las escalas son instrumentos de medición o pruebas psicológicas que frecuentemente son utilizadas para la medición de actitudes. Summers (1982)

define el término actitud como la “suma total de inclinaciones y sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico,” (p. 158). La actitud se expresa por medio de opiniones, por ejemplo una persona que expresa su opinión sobre la caída del muro de Berlín y la reciente desintegración de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, refleja una actitud específica sobre los hechos referidos.

En una escala de medición de actitudes no interesa propiamente la opinión o el conjunto de palabras que expresa la persona. Lo que en realidad es importante es la actitud de quién opina. La escala de medición de actitudes analiza los pensamientos y sentimientos de la persona hacia los hechos ya especificados.

Las actitudes pueden medirse a través de diversos tipos de escalas entre las que destacan la escala de actitudes tipo Likert y el escalograma de Guttman.

EN LA INVESTIGACION SE UTILIZARA LA ESCALA DE LIKERT.

La escala de Likert mide actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares. Se le conoce como escala sumada debido a que la puntuación de cada unidad de análisis se obtiene mediante la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem.

La escala se construye en función de una serie de ítems que reflejan una actitud positiva o negativa acerca de un estímulo o referente. Cada ítem está estructurado con cuatro alternativas de respuesta:

- ✓ Totalmente de acuerdo
- ✓ De acuerdo
- ✓ En desacuerdo
- ✓ Totalmente en desacuerdo.

La unidad de análisis que responde a la escala marcará su grado de aceptación o rechazo hacia la proposición expresada en el ítem. Los ítems por lo general tienen implícita una dirección positiva o negativa.

Ejemplo de modelo de escala de likert.

ITEMS	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNA VEZ	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. Te sientes con la obligación de terminar todos tus trabajos escolares una vez que los has comenzado.					
2. Te gusta competir con los compañeros de tu clase.					
3. Te molesta tener que esperar a tus compañeros cuando se reúnen a realizar un trabajo en equipo.					
4. Te sientes muy presionado por llegar puntual a la clase.					
5. En el horario fuera de clases te sientes presionado por el trabajo escolar.					
6. Utilizas el fin de semana para realizar tus trabajos escolares.					
7. Te interesan muchos de los temas a trabajar durante las diferentes clases.					
8. Tomas tus compromisos escolares muy en serio					
9. Te interesa el reconocimiento de tus compañeros y del maestro cuando participas en clase.					
10. Te molesta cuando el maestro no organiza su exposición y se dispersa en su explicación.					
11. Eres muy cuidadoso con los detalles de los trabajos escolares que realizas.					
12. Te molesta tener que esperar al maestro para iniciar la clase.					
13. Crees que si te esfuerzas puedes lograr un mejor desempeño escolar.					
14. Cuando realizan exposiciones por equipos buscas que tu equipo sea el mejor.					
15. Cuando participas en clase sueles hacerlo de manera rápida buscando concreción.					
16. Te gusta demostrar o exhibir ante los demás tus logros académicos.					

3.6 METODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION.

3.6.1 METODO.

El método aplicado en nuestra investigación será de carácter hipotético deductivo, partiendo de supuestos que se derivan de los objetivos generales y específicos los cuales están sujetos a ser comprobados a través de la recolección, ordenamiento y análisis de los datos que se obtendrán al efectuarse los instrumentos de investigación.

Lo deductivo procederá de lo general a lo particular se consultara como fuentes principales:

- Licenciados en Educación Física.
- Expertos en el tema (Dr. Aja).
- Docentes de educación física, deporte y recreación u profesiones afines.

Nos auxiliaremos de: libros, revistas, tesis, Internet para elaborar citas de pie de página de diferentes autores indagados en relación al tema.

El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos

comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

Fases del método hipotético-deductivo.

1. Observación.
2. Planteamiento de hipótesis.
3. Deducciones de conclusiones a partir de conocimientos previos.
4. Verificación.

Los pasos 1 y 4 requieren de la experiencia, es decir, es un proceso empírico; mientras que los pasos 2 y 3 son racionales. Por esto se puede afirmar que el método sigue un proceso Inductivo, (en la observación) deductivo, (en el planteamiento de hipótesis y en sus deducciones) y vuelve a la inducción para su verificación. En el caso de que todas y cada una de las variables puedan ser objeto de estudio, el último paso sería una inducción completa que daría paso a una ley universal.

3.6.2 TÉCNICA

Es cada uno de los pasos de un procedimiento ó método, ó sea una de las partes del todo.

La técnica que se utilizó fue la observación y el cuestionario, que nos permitió la recolección de la información desarrollando los siguientes pasos:

- Selección de la muestra y de las instituciones.
- Contacto directo con las instituciones.
- Se conoció directamente algunos profesionales del área en investigación.

3.6.3 INSTRUMENTO DE INVESTIGACION.

El instrumento a utilizar para recolectar los datos de la investigación es.

- ✓ El cuestionario: este instrumento está destinado al sector profesional, se dividió en dos partes: la primera denomina generalidades en donde se abordó las características específicas de la población. En la segunda parte, se procedió al desarrollo de las interrogantes.

PROCEDIMIENTO PARA EL ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS:

Una vez concluidas las etapas de colección y procesamiento de datos se inicia con una de las más importantes fases de una investigación: el análisis de datos. En esta etapa se determina como analizar los datos y que herramientas de análisis estadístico son adecuadas para éste propósito.

El tipo de análisis de los datos depende al menos de los siguientes factores.

- a) El nivel de medición de las variables.
- b) El tipo de hipótesis formulada.
- c) El diseño de investigación utilizado indica el tipo de análisis requerido para la comprobación de hipótesis.

El análisis de datos es el precedente para la actividad de interpretación. La interpretación se realiza en términos de los resultados de la investigación.

Esta actividad consiste en establecer inferencias sobre las relaciones entre las variables estudiadas para extraer conclusiones y recomendaciones (Kerlinger, 1982). La interpretación se realiza en dos etapas:

1. Interpretación de las relaciones entre las variables y los datos que las sustentan con fundamento en algún nivel de significancia estadística.
2. Establecer un significado más amplio de la investigación, es decir, determinar el grado de generalización de los resultados de la investigación.

Las dos anteriores etapas se sustentan en el grado de validez y confiabilidad de la investigación. Ello implica la capacidad de generalización de los resultados obtenidos.

“Analizar significa establecer categorías, ordenar, manipular y resumir los datos,” (Kerlinger, 1982, p. 96).

En esta etapa del proceso de investigación se procede a racionalizar los datos colectados a fin de explicar e interpretar las posibles relaciones que expresan las variables estudiadas.

El diseño de tablas estadísticas permite aplicar técnicas de análisis complejas facilitando este proceso. El análisis debe expresarse de manera clara y simple utilizando lógica tanto inductiva como deductiva.

Los resultados de una investigación basados en datos muestrales requieren de una aproximación al verdadero valor de la población (Zorrilla, 1994). Para lograr lo anterior se requiere de una serie de técnicas estadísticas.

Estas técnicas se derivan tanto de la estadística paramétrica como de la estadística no paramétrica. La primera tiene como supuestos que la población estudiada posee una distribución normal y que los datos obtenidos se medirán en una escala de intervalo y de razón. La segunda no establece supuestos acerca de la distribución de la población sin embargo requiere que las variables estudiadas se midan a nivel nominal u ordinal (ver Weiers, 1993). Las tablas diseñadas para el análisis de datos se incluyen en el reporte final y pueden ser útiles para analizar una o más variables.

TIPO DE GRAFICO. El tipo de grafico que se utilizara para representar los resultados es el grafico circular, porque en un gráfico circular se presentan los datos obtenidos en una columna o fila de una hoja de cálculo.

Los gráficos circulares muestran el tamaño de los elementos en una serie de datos en proporción a la suma de los elementos. Los puntos de datos de un gráfico circular se muestran como porcentajes del total del gráfico.

3.6.4 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO:

Todo instrumento de recolección de datos debe resumir dos requisitos esenciales: validez y confiabilidad. Con la validez se determina la revisión de la presentación del contenido, el contraste de los indicadores con los ítems (preguntas) que miden las variables correspondientes. Se estima la validez como el hecho de que una prueba sea de tal manera concebida, elaborada y aplicada y que mida lo que se propone medir.

Algunos autores como Black y Champion (1976), Johnston y Pennypacker (1980:190-191), Kerlinger (1980:190-191), citados por Barba y Solís (1997:232-234), señalan que la validez es un sinónimo de confiabilidad. El primero, se refiere al significado de la medida como cierta y precisa. El segundo, se refiere al hecho de lo que se mide actualmente es lo que se quiere medir. Se estima la confiabilidad de un instrumento de medición cuando permite determinar que el mismo, mide lo que se quiere medir, y aplicado varias veces, indique el mismo resultado.

Hernández et al (2003:243), indican que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados.

Para Baechle y Earle (2007:277-278) la validez es el grado en que una prueba o ítem de la prueba mide lo que pretende medir; es la característica más importante de una prueba. Al referirse a la validez relativa a un criterio definen a éste como la medida en que los resultados de la prueba se asocian con alguna otra medida de la misma aptitud; Consideran los autores que en muchas ocasiones la validez relativa a un criterio se estima en forma estadística utilizando el coeficiente de correlación de Pearson (también denominado tabulación cruzada, a este tipo de validez se le denomina validez concurrente. Al definir el término fiabilidad, los autores argumentan que es la medida del grado de consistencia o repetibilidad de una prueba. Una prueba tiene que ser fiable para ser válida, porque los resultados muy variables tienen muy poco significado.

Seisdedos (2004:19) opina que el grado en que la prueba mide una variable o conjunto de conductas definidas por el investigador se le denomina validez de constructo y al grado de concomitancia (correlación) entre pruebas que apuntan a variables o constructos similares los denomina validez concurrente o validez criterial.

Para acercarnos a la validación de este trabajo adoptamos la tipología propuesta por Maxwell y Stake (2006:109), que plantea cinco tipos de validez que se pueden relacionar con algunas etapas de nuestra investigación.

TIPOS DE VALIDACION.

1. Validez descriptiva. Se refiere a la que está relacionada con la etapa inicial de la investigación. Usualmente involucra la recopilación de datos. El resultado principal es la información que describe lo que fue observado y experimentado. Para ello es muy importante tanto la selección del lenguaje como de los datos relevantes.

2. Validez interpretativa. La certeza en la interpretación es válida si los actores pueden confirmar o reconocer los descubrimientos de la investigación en particular.

3. Validez teórica. La validez teórica es un análisis más abstracto que la validez descriptiva e interpretativa, relacionada con la inmediatez física y mental del fenómeno estudiado. Las construcciones y marcos teóricos de los investigadores, sean teorías o meta-teorías conocidas, definen intrínsecamente la recopilación y la interpretación de los datos en la etapa inicial de la investigación.

4. Generalidad. Este tipo de validez se refiere al grado en que la explicación es aceptada para ser generalizable. Sin embargo es pertinente aclarar que para algunos investigadores cualitativos, el generalizar descubrimientos, es considerado de poca importancia.

5. Validez evaluativa. Se refiere a la aplicación de un marco evaluativo, que es similar en la investigación cualitativa y cuantitativa. Es pertinente aclarar que la evaluación no puede ser considerada como un comunicado conclusivo.

LA VALIDACIÓN DE UNA INVESTIGACIÓN.

La validez de un estudio es la cualidad que lo hace creíble y da testimonio del rigor con que se realizó. La validez implica relevancia del estudio con respecto a sus objetivos, así como coherencia lógica entre sus componentes. En los últimos años, parece existir una tendencia hacia un tratamiento menos riguroso de los temas metodológicos en la investigación administrativa, particularmente en los asuntos vinculados con la validación interna y externa, la validación de las teorías y la validación de las conclusiones estadísticas. Esto no debería ser así. Si bien las teorías pueden ser juzgadas desde múltiples perspectivas, a veces no del todo compatibles, es necesario asegurar la validez de los hallazgos. La validez se va desarrollando a lo largo de todo el estudio, en cada una de sus etapas. Un caso tendrá resultados válidos si todos los procesos se monitorean adecuadamente, desde el diseño del caso y el desarrollo del trabajo de campo hasta la preparación del informe y la difusión de sus resultados.

La validación (que es el aseguramiento de la validez) comienza en el diseño de la investigación. Consideramos cuatro aspectos de la validez, que se aplican en general a los estudios empíricos: validez de la construcción conceptual (construct validity), validez interna, validez externa, y fiabilidad.

La validez de las construcciones conceptuales implica operacionalizar las métricas que se utilizarán durante el estudio para poder inferir legítimamente, a partir de estas métricas, hacia las construcciones conceptuales que les dieron origen. Siguiendo un enfoque realista, suponemos que es posible medir, aunque

imperfectamente, las construcciones conceptuales. En otras palabras, suponemos que cierta construcción conceptual, como el clima organizacional, realmente existe, y la validez de la construcción conceptual es precisamente una medida de cuán bien estoy midiendo el clima organizacional, de cuán bien el fenómeno observado corresponde al fenómeno de la teoría.

Yin (1994) sugiere diversas tácticas para aumentar la validez de las construcciones conceptuales. Dos de ellas se aplican durante la recolección de datos: utilizar múltiples fuentes de evidencia y establecer una cadena de evidencia. Una tercera, durante la preparación del informe: hacer que el borrador del caso lo revisen informantes clave.

La validez interna es la lógica de la causalidad de un estudio explicativo, y está vinculada con la verdad de las inferencias que se realizan para determinar las causas de los fenómenos. En este punto es usual mencionar la importancia de evitar las correlaciones no causales y las correlaciones ecológicas. La clave de la validez interna es mostrar que lo que ocurrió con tales variables efectivamente causó lo que ocurrió en tales otras. Las herramientas más usadas para asegurar la validez interna de un caso son el "patternmatching", la construcción de explicaciones y el análisis de series cronológicas.

La validez externa establece el dominio al cual pueden generalizarse los hallazgos del estudio. En muchos casos se suele asociar la validez externa con la idea de muestreo y obtención de muestras representativas. En el estudio de casos, como vimos, la validez que nos interesa es la que lleva a la generalización analítica, por

la cual los resultados se generalizan hacia una teoría más amplia, que permita en el futuro identificar otros casos en que los resultados del primero sean válidos.

Una perspectiva heterodoxa de la validación.

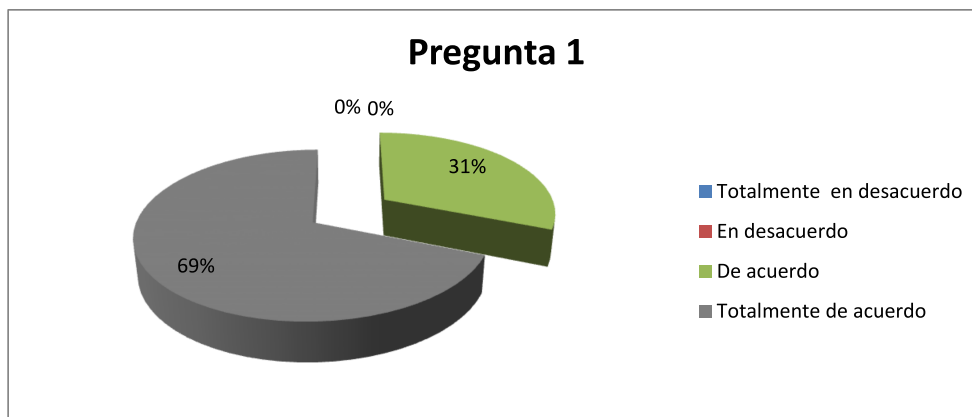
Weick (1989) sostiene que las restricciones impuestas por los procesos de validación producen a menudo teorías triviales. En su opinión, estas restricciones debilitan el proceso de creación de teorías, al restringir el papel que pueden jugar la imaginación, la representación, los procesos evolutivos de selección artificial y el pensamiento especulativo. La calidad de una teoría es función de la precisión y grado de detalle de la definición del problema que dispara la construcción de la teoría, del número e independencia de las conjeturas que intentan resolver el problema y del número y diversidad de los criterios de selección empleados para verificar las conjeturas.

http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/validacion_confiabilidad.ht

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

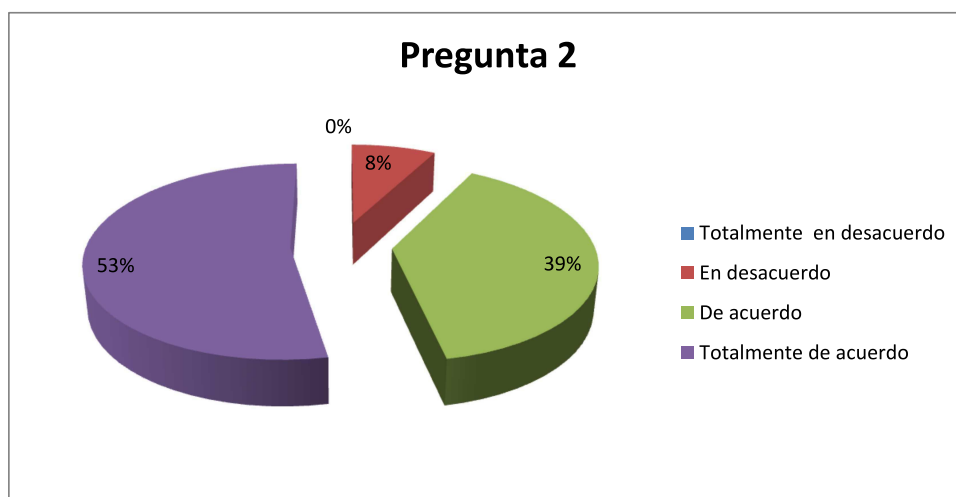
Pregunta 1	Escala de valor	criterio	frecuencia	
			Absoluta	Relativa %
¿Considera que al contar con una Maestría en Planificación y Administración los profesionales en Educación física, Deporte y Recreación obtendrían conocimientos especializados en dichas áreas?	1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	2	En desacuerdo	0	0%
	3	De acuerdo	20	31%
	4	Totalmente de acuerdo	44	69%
Total			64	100%



ANÁLISIS A LA PREGUNTA 1. El 69% de los Licenciados en Educación Física Deporte y Recreación de la zona central de El Salvador consideran que "están totalmente de acuerdo", que al contar con una maestría los graduados en la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, obtendrían más conocimientos en las áreas de planificación y administración, el 31% esta "de acuerdo", el 0% está en "desacuerdo" junto con el 0% que está en totalmente en desacuerdo.

INTERPRETACION A LA PREGUNTA 1. De acuerdo a los datos presentados indican que están de acuerdo y totalmente de acuerdo con la pregunta planteada. Es por ello que las exigencias del mercado laboral hacen necesario que las personas estén formadas no solo con conocimientos específicos de sus estudios universitarios, si no en diversas materias que lo complementen, con el fin de conseguir una mejor adaptabilidad al desarrollo de su trabajo.

Pregunta 2	Escala de valor	criterio	frecuencia	
			Absoluta	Relativa %
¿Considera que la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación física, Deporte y Recreación ofrece una actualización de Aprendizajes que la demanda laboral le exigen como profesional?	1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	2	En desacuerdo	5	8%
	3	De acuerdo	25	39%
	4	Totalmente de acuerdo	34	53%
total			64	100%

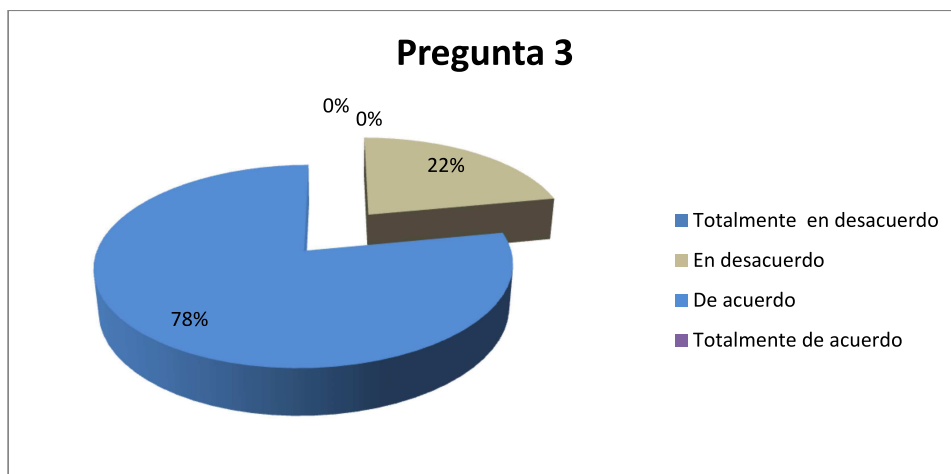


ANÁLISIS A LA PREGUNTA 2. El 53% de los Licenciados en Educación Física Deporte y Recreación de la zona central de El Salvador consideran que "están totalmente de acuerdo", que una Maestría en Planificación y Administración en Educación Física, Deporte y Recreación aumentaría sus conocimientos que les ofrecería una mayor actualización en su área laboral, el 39% esta "de acuerdo", el 8% está en "desacuerdo" junto con el 0% que está en totalmente en desacuerdo.

INTERPRETACION A LA PREGUNTA 2. De acuerdo a los datos presentados indican que están de acuerdo, totalmente de acuerdo y en desacuerdo con la pregunta planteada. Es por ello que es importante que todo individuo conozca la importancia de valorar su desempeño laboral y profesional, al conocer el valor de esto, implica que podrá tener un mejor desempeño en el lugar donde esté prestando sus servicios, siendo una persona profesionalmente satisfecha con la función que está desarrollando, podrá ejercer su carrera desde una mejor perspectiva.

Pregunta 3	Escala de valor	criterio	frecuencia	
			Absoluta	Relativa %
¿Considera que contar con una Maestría en Planificación	1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	2	En desacuerdo	14	22%
	3	De acuerdo	50	78%

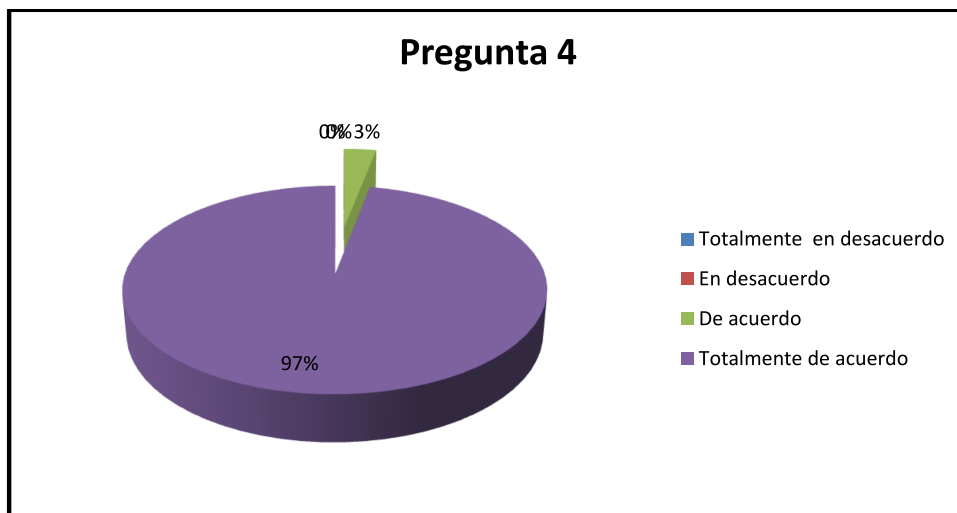
y Administración los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación obtendrían nuevas oportunidades de adquirir un salario que pueda solventar sus necesidades?	4	Totalmente de acuerdo	0	0%
total			64	100%



ANÁLISIS A LA PREGUNTA 3. El 78% de los Licenciados en Educación Física Deporte y Recreación de la zona central de El Salvador están “de acuerdo”, Considerando que el contar con una maestría aumentaría sus expectativas laborales, mientras que el 22% esta “en desacuerdo”, el 0% está en "totalmente en desacuerdo" junto con el 0% que está en “totalmente de acuerdo”.

INTERPRETACION A LA PREGUNTA 3. De acuerdo a los datos presentados indican que están de acuerdo, y en desacuerdo con la pregunta planteada. Según sus opiniones, y la experiencia profesional están convencidos de la importancia que tienen los títulos propios, es decir; los de una Maestría o post grado, porque permite por un lado “adquirir una especialización”, siempre necesaria en un mundo profesional cada vez más especializado y por otro lado reforzar áreas de conocimiento que no se han trabajado desde hace algunos años.

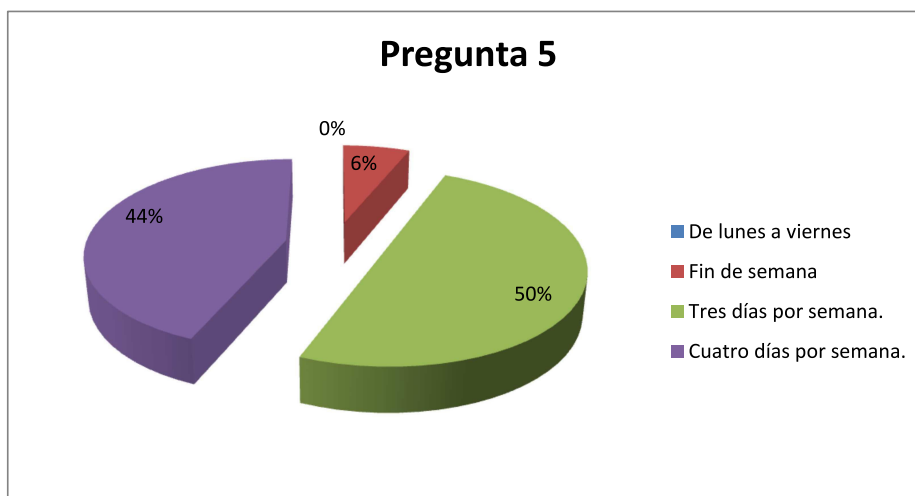
Pregunta 4	Escala de valor	criterio	frecuencia	
			Absoluta	Relativa %
¿Considera que durante la Maestría en Planificación y Administración los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación integrarían diversas metodologías acorde a las necesidades del campo laboral?	1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	2	En desacuerdo	0	0%
	3	De acuerdo	2	3%
	4	Totalmente de acuerdo	62	97%
total			64	100%



ANÁLISIS A LA PREGUNTA 4. El 97% de los Licenciados en Educación Física Deporte y Recreación de la zona central de El Salvador están “totalmente de acuerdo”, Consideran que contar con una Maestría les garantiza el aumento de metodologías para aplicar en su campo laboral, mientras que el 3% está “de acuerdo”, el 0% está en “totalmente en desacuerdo” junto con el 0% que está “en desacuerdo”.

INTERPRETACION A LA PREGUNTA 4. De acuerdo a los datos presentados indican que están totalmente de acuerdo, y de acuerdo con la pregunta planteada. Se manifiesta que profesionalizarse o especializarse en algún área o actividad en particular, se ha convirtiendo en una necesidad básica para un mejor desempeño laboral. Se considera la necesidad de contar con personal del más alto nivel de competencia, eficiencia e integridad.

Pregunta 5	Escala de valor	criterio	frecuencia	
			Absoluta	Relativa %
De los siguientes días cual considera más accesible para asistir a la maestría en planificación y administración para los profesionales en educación física, deporte y recreación.	1	De lunes a viernes	0	0%
	2	Fin de semana	4	6%
	3	Tres días por semana.	32	50%
	4	Cuatro días por semana.	28	44%
total			64	100%

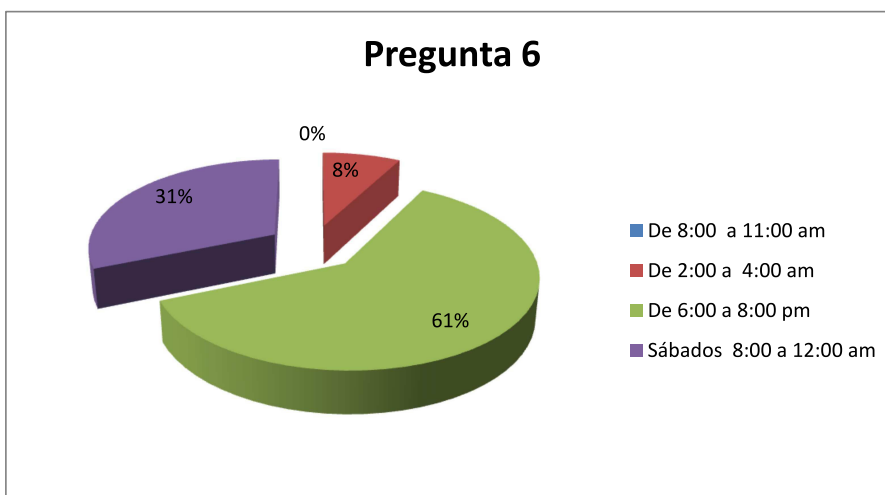


ANÁLISIS A LA PREGUNTA 5. El 50% de los Licenciados en Educación Física Deporte y Recreación de la zona central de El Salvador opinan asistir 3 días a la semana al curso de la maestría es lo más factible, considerando los horarios de sus trabajos, mientras que el 44% opina que 4 días a la semana es lo más favorable, el 6% opina que lo fines de semana es lo más factible, mientras que de lunes a viernes dio el 0% como resultado.

INTERPRETACION A LA PREGUNTA 5. De acuerdo a los datos presentados indican que la mayoría de los graduados están dispuesto a asistir a la maestría 3 días por semana, resultándoles más factibles por los horarios de sus trabajos, llegando a la conclusión que estos reconoce la importancia de seguir enriqueciendo sus conocimientos, así como otra gran mayoría considera favorable asistir 4 días a la semana, teniendo el menor porcentaje los fines de semana y de lunes a viernes, por las mismas condiciones laborales, esto les dificulta tomar un horario que abarque o toda su semana o todo el fin de semana.

Pregunta 6	Escala de valor	criterio	frecuencia	
			Absoluta	Relativa %
De los siguientes horarios cual se le facilita para asistir a la maestría en planificación y administración para los	1	De 8:00 a 11:00 am	0	0%
	2	De 2:00 a 4:00 pm	5	8%

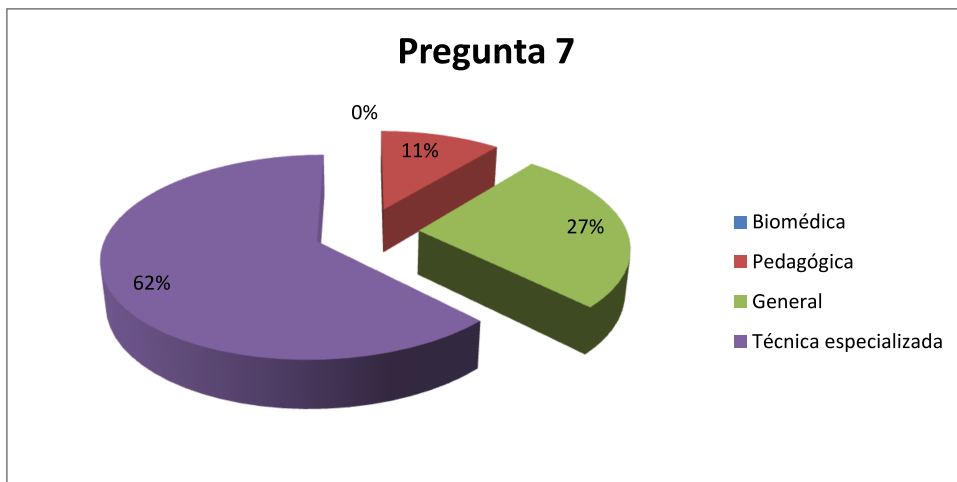
profesionales en educación física, deporte y recreación.	3	De 6:00 a 8:00 pm	39	61%
	4	Sábados 8:00 a 12:00 am	20	31%
total			64	100%



ANÁLISIS A LA PREGUNTA 6. El 61% de los Licenciados en Educación Física Deporte y Recreación de la zona central de El Salvador opinan que el horario más factible para asistir a la maestría es de 6:00 a 8:00 pm, considerando los horarios de sus trabajos, mientras que el 31% opina que Sábados 8:00 a 12:00 am es lo más favorable, el 8% opina que de 2:00 a 4:00 pm es lo más factible, mientras que 8:00 a 11:00 am dio el 0% como resultado.

INTERPRETACION A LA PREGUNTA 6. De acuerdo a los datos presentados indican que la mayoría de los graduados están dispuesto a asistir a la maestría en los horarios de 6:00 a 8:00 pm , resultándoles más factibles por los horarios de sus trabajos, así mismo por el uso del transporte público, así mismo el otro porcentaje mayor opina que les resulta mejor asistir los Sábados 8:00 a 12:00 am teniendo el menor porcentaje de 2:00 a 4:00 pm y de 8:00 a 11:00 am, por las condiciones laborales.

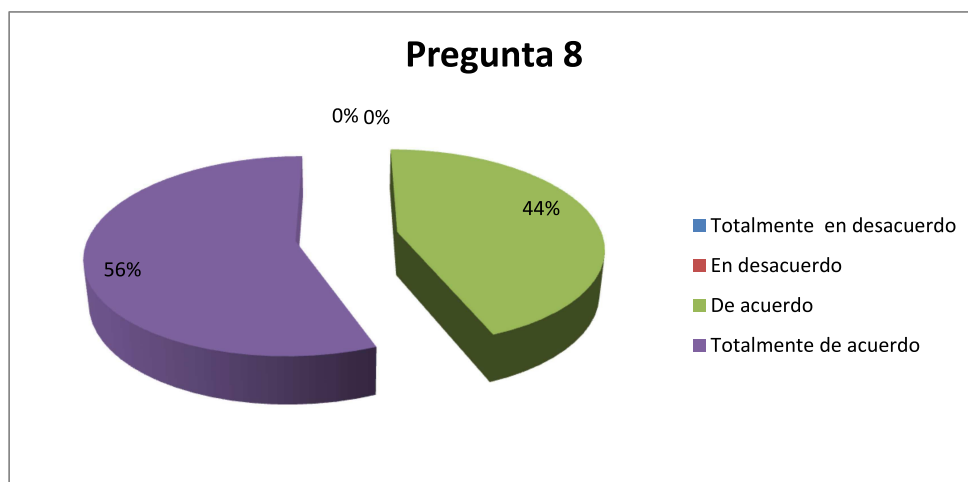
Pregunta 7	Escala de valor	criterio	frecuencia	
			Absoluta	Relativa %
¿De acuerdo a su conocimiento cuál de estas áreas debería tener mayor atención la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación?	1	Biomédica	0	0%
	2	Pedagógica	7	10%
	3	General	17	27%
	4	Técnica especializada	40	63%
total			64	100%



ANÁLISIS A LA PREGUNTA 7. El 62% de los Licenciados en Educación Física Deporte y Recreación de la zona central de El Salvador opinan que el área que debería de tener mayor atención en la maestría es la técnica especializada, mientras que el 27% manifiesta que el área general, el 11% dijo que el área pedagógica, y el 0% el área biomédica.

INTERPRETACION A LA PREGUNTA 7. De acuerdo a los datos presentados indican que las áreas a las que se les debe prestar mayor atención en el desarrollo de la maestría es la técnica especializada y el área general, siendo estas áreas las que complementan los conocimientos en cuanto a planificación y administración, y proporcionan la información necesaria a los graduados para que puedan desarrollar se de una manera exitosa en sus puestos laborales, que hoy en día exigen profesionales formados de una manera muy integral y acorde a las exigencias que la sociedad presenta día con día.

Pregunta 8	Escala de valor	criterio	frecuencia	
			Absoluta	Relativa %
¿Considera que al cursar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, desarrollaría habilidades y destrezas orientadas a un desarrollo profesional?	1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	2	En desacuerdo	0	0%
	3	De acuerdo	28	44%
	4	Totalmente de acuerdo	36	56%
total			64	100%

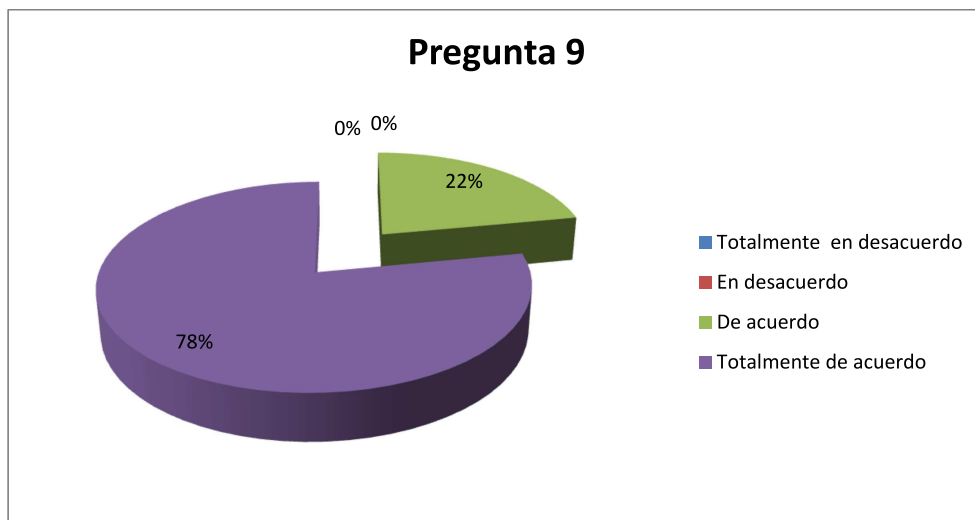


ANÁLISIS A LA PREGUNTA 8. El 56% de los Licenciados en Educación Física Deporte y Recreación de la zona central de El Salvador están “totalmente de acuerdo”, opinan que contar con una Maestría desarrollaría en ellos mayores habilidades y destrezas en su área, mientras que el 44% esta “de acuerdo”, el 0% está en "totalmente en desacuerdo" junto con el 0% que está “en desacuerdo”.

INTERPRETACION A LA PREGUNTA 8. De acuerdo a los datos presentados indican que están totalmente de acuerdo, y de acuerdo con la pregunta planteada. Se manifiesta que profesionalizarse o especializarse en algún área o actividad en particular, los seguiría formando y aumentando sus habilidades y destrezas conforme a la demanda laboral y de educación existente. Es de suma importancia contar con docentes que sean capaces de desarrollarse completamente y de la mejor manera tanto en el área profesional como personal.

Pregunta 9	Escala de valor	criterio	frecuencia	
			Absoluta	Relativa %
¿Considera que la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, orienta al profesional a hacer	1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	2	En desacuerdo	0	0%
	3	De acuerdo	14	22%
	4	Totalmente de acuerdo	50	78%

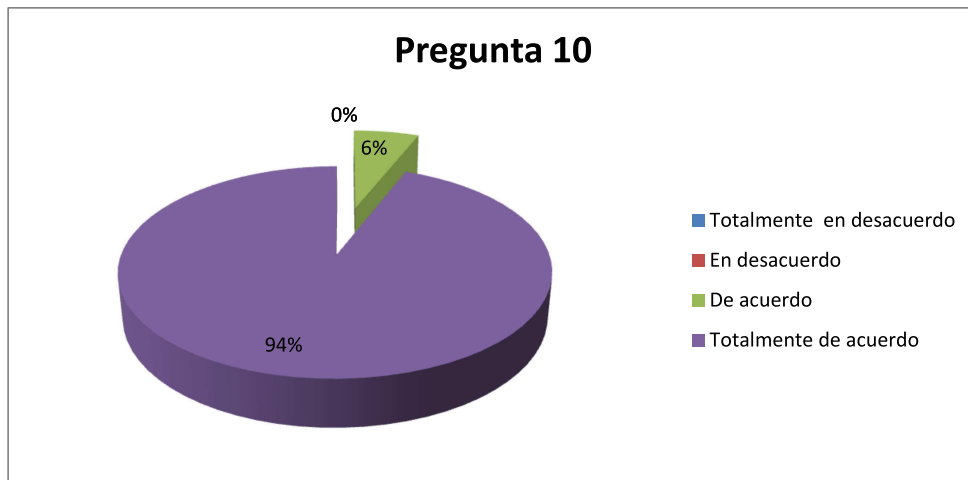
uso de equipo tecnológico deportivo en su campo laboral?				
total			64	100%



ANÁLISIS A LA PREGUNTA 9. El 78% de los Licenciados en Educación Física Deporte y Recreación de la zona central de El Salvador están “totalmente de acuerdo”, Consideran que cursar una maestría les permite conocer más sobre tecnologías y la manera correcta de cómo aplicarla, mientras que el 22% esta “de acuerdo”, el 0% está en “totalmente en desacuerdo” junto con el 0% que está “en desacuerdo”.

INTERPRETACION A LA PREGUNTA 9. De acuerdo a los datos presentados indican que están totalmente de acuerdo, y de acuerdo con la pregunta planteada. Se pone de manifiesto que los graduados están conscientes de la necesidad que existe hoy en día de poder hacer uso de los recursos tecnológicos en su área laboral, y demuestran el deseo de contar con conocimientos que les permita desarrollar mejor dichos conocimientos y habilidades.

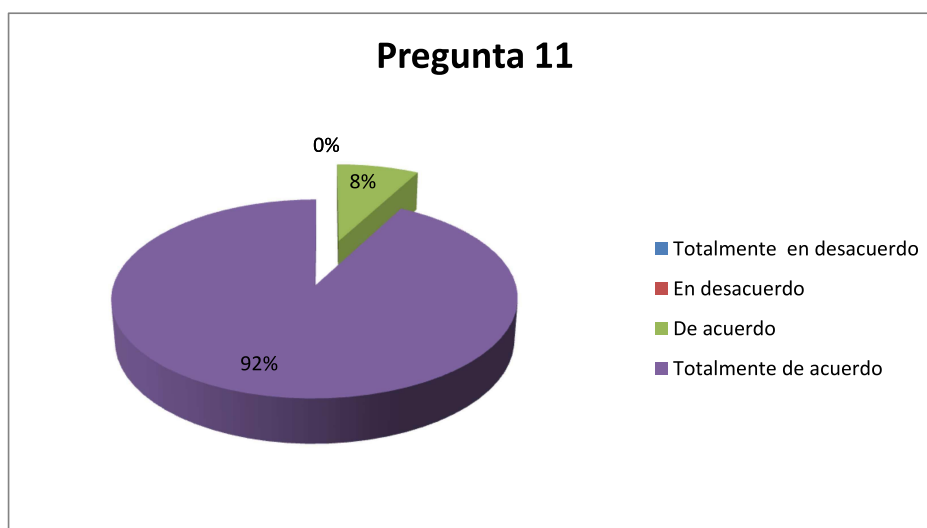
Pregunta 10	Escala de valor	criterio	frecuencia	
			Absoluta	Relativa %
¿Considera que los recursos económicos son primordiales para implementar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador?	1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	2	En desacuerdo	0	0%
	3	De acuerdo	4	6%
	4	Totalmente de acuerdo	60	94%
total			64	100%



ANÁLISIS A LA PREGUNTA 10. El 94% de los Licenciados en Educación Física Deporte y Recreación de la zona central de El Salvador están “totalmente de acuerdo”, Consideran que los recursos económicos son más que primordiales para poder llevar a cabo la realización de la maestría, mientras que el 6% esta “de acuerdo”, el 0% está en “totalmente en desacuerdo” junto con el 0% que está “en desacuerdo”.

INTERPRETACION A LA PREGUNTA10. De acuerdo a los datos presentados indican que están totalmente de acuerdo, y de acuerdo con la pregunta planteada. Se manifiesta que sin los recursos económicos necesarios no se podría llevar a cabo dicha maestría, ya que no se contaría con el personal capacitado para formar a los profesionales, ni la infraestructura adecuado donde poder impartir los contenidos.

Pregunta 11	Escala de valor	criterio	frecuencia	
			Absoluta	Relativa %
¿Cursaría la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, si el personal docente fuese especialistas en esas áreas?	1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	2	En desacuerdo	0	0%
	3	De acuerdo	5	8%
	4	Totalmente de acuerdo	59	92 %
total			64	100%

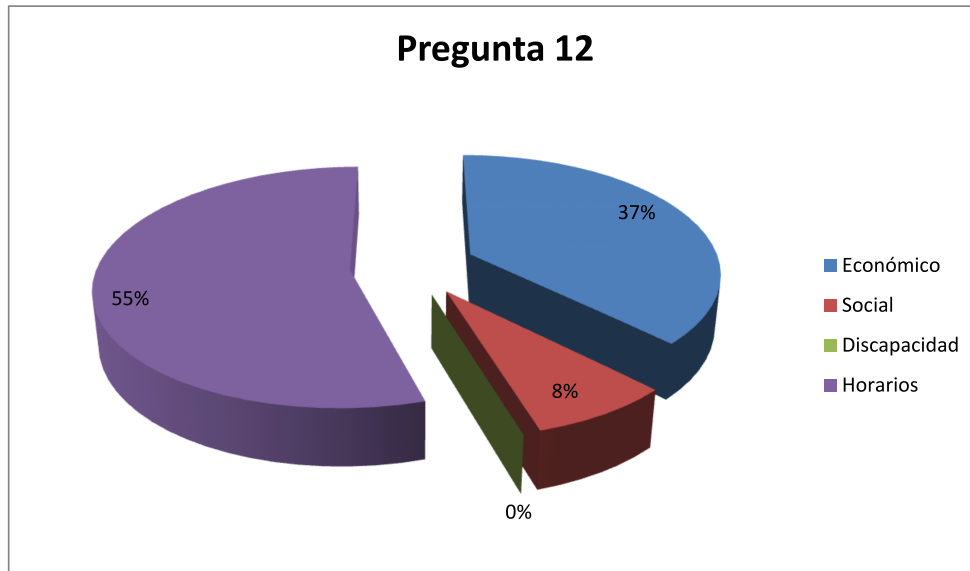


ANÁLISIS A LA PREGUNTA 11. El 92% de los Licenciados en Educación Física Deporte y Recreación de la zona central de El Salvador están "totalmente de acuerdo", Consideran que es necesario que los formadores sean especialistas en el área, mientras que el 8% esta "de acuerdo", el 0% está en "totalmente en desacuerdo" junto con el 0% que está "en desacuerdo".

INTERPRETACION A LA PREGUNTA 11. De acuerdo a los datos presentados indican que están totalmente de acuerdo, y de acuerdo con que las personas que impartan la maestría sean especializados, siendo esta una ventaja ya que tendrían la experiencia para formar a los graduados y transmitir la información adecuada y especializada en las áreas específicas de cada contenido que se vaya desarrollando durante el curso.

Pregunta 12	Escala de valor	criterio	frecuencia	
			Absoluta	Relativa %
¿De los siguientes factores cuales considera que le afectaría para asistir a la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación?	1	Económico	24	37%
	2	Social	5	8%
	3	Discapacidad	0	0%
	4	Horarios	35	55%

Total	64	100%
--------------	-----------	-------------

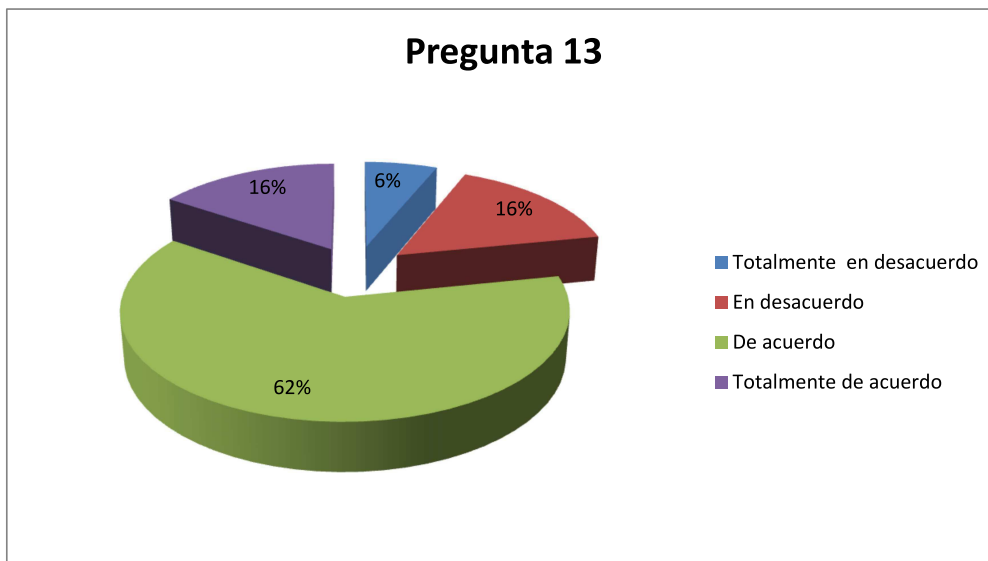


ANÁLISIS A LA PREGUNTA 12. El 55% de los Licenciados en Educación Física Deporte y Recreación de la zona central de El Salvador opinan que el factor que más les dificultaría el asistir a la maestría son los horarios que se establezcan, mientras que el 37% manifiesta que el factor que les dificultaría asistir es el económico, el 2% dijo que el factor social, junto con el 0% que era algún tipo de discapacidades.

INTERPRETACION A LA PREGUNTA 12. De acuerdo a los datos presentados indican que los factores que incidirían en que los graduados no asistan a la

maestría son el factor de horarios, por que en algún momento podrían interferirles con sus responsabilidades laborales o familiares, así mismo el factor que le sigue es el económico ya que cursar la maestría implica incurrir en costos que de alguna manera modificarían el presupuesto ya establecido, el factor social y el de discapacidad son los que menos afectarían la asistencia de los graduados a la maestría.

Pregunta 13	Escala de valor	criterio	frecuencia	
			Absoluta	Relativa %
¿Considera que durante la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, obtendría un mejor status laboral?	1	Totalmente en desacuerdo	4	6%
	2	En desacuerdo	10	16%
	3	De acuerdo	40	62%
	4	Totalmente de acuerdo	10	16%
total			64	100%

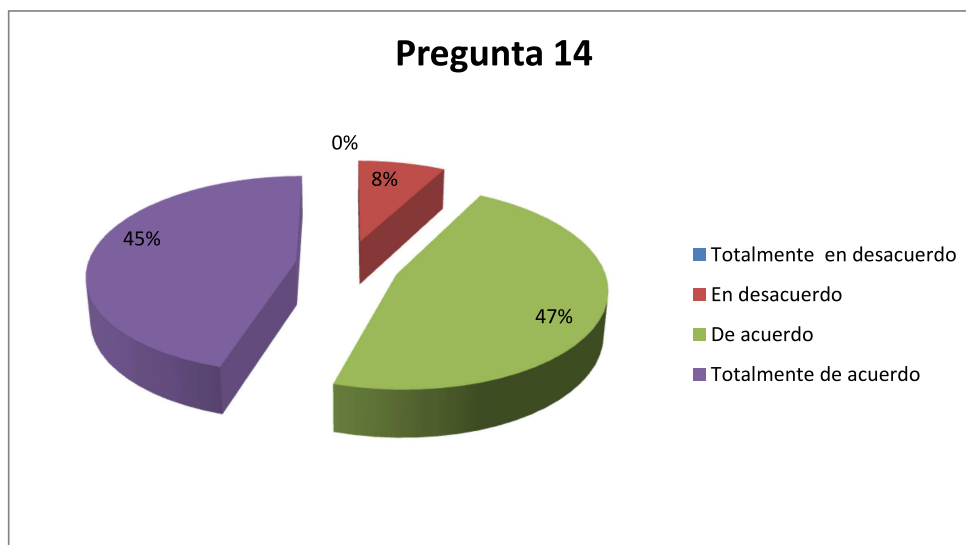


ANÁLISIS A LA PREGUNTA 13. El 62% de los Licenciados en Educación Física Deporte y Recreación de la zona central de El Salvador están “de acuerdo”, Consideran que contar con una maestría enriquece su currículo y así mismo proporciona mejores oportunidades laborales, mientras que el 16% está “totalmente de acuerdo”, el 16% está en " desacuerdo" junto con el 6% que está “totalmente en desacuerdo”.

INTERPRETACION A LA PREGUNTA 13. De acuerdo a los datos presentados indican que están totalmente de acuerdo, y de acuerdo con que el cursar una maestría les apertura nuevas y mejores oportunidades trabajo, ya que contarían con conocimientos actualizados, y una especialización en áreas de planificación y administración que la mayoría de graduados de la carrera no poseen. Un

porcentaje menor opina que una maestría no es necesaria para obtener un mejor estatus laboral ya que manifiestan que aunque se estudie mas el campo laboral para el área es muy poco.

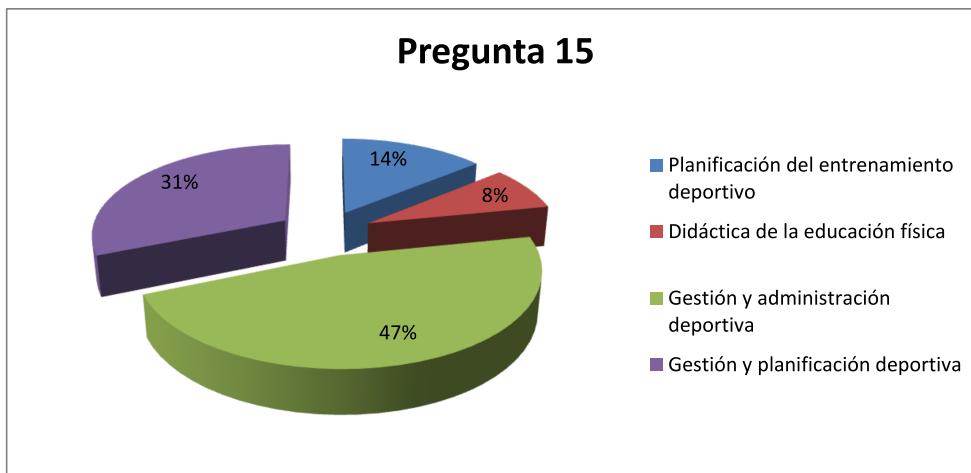
Pregunta 14	Escala de valor	criterio	frecuencia	
			Absoluta	Relativa %
¿Considera que al cursar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación desarrollaría aptitudes y actitudes orientadas a su desarrollo profesional?	1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	2	En desacuerdo	5	8%
	3	De acuerdo	30	47%
	4	Totalmente de acuerdo	29	45%
Total			64	100%



ANÁLISIS A LA PREGUNTA 14. El 47% de los Licenciados en Educación Física Deporte y Recreación de la zona central de El Salvador están “de acuerdo”, consideran que una maestría les garantiza un mejor desarrollo profesional en su área, mientras que el 45% esta “de acuerdo”, el 8% está en "desacuerdo" junto con el 0% que está “totalmente en desacuerdo”.

INTERPRETACION A LA PREGUNTA 14. De acuerdo a los datos presentados indican que están totalmente de acuerdo, y de acuerdo con que las personas que impartan la maestría sean especializados, siendo esta una ventaja ya que tendrían la experiencia para formar a los graduados y transmitir la información adecuada y especializada en las áreas específicas de cada contenido que se vaya desarrollando durante el curso.

Pregunta 15	Escala de valor	criterio	frecuencia	
			Absoluta	Relativa %
¿Cuál de las siguientes áreas considera importante incluir en la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación?	1	Planificación del entrenamiento deportivo	9	14%
	2	Didáctica de la educación física	5	8%
	3	Gestión y administración deportiva	30	47%
	4	Gestión y planificación deportiva	20	31%
Total			64	100%

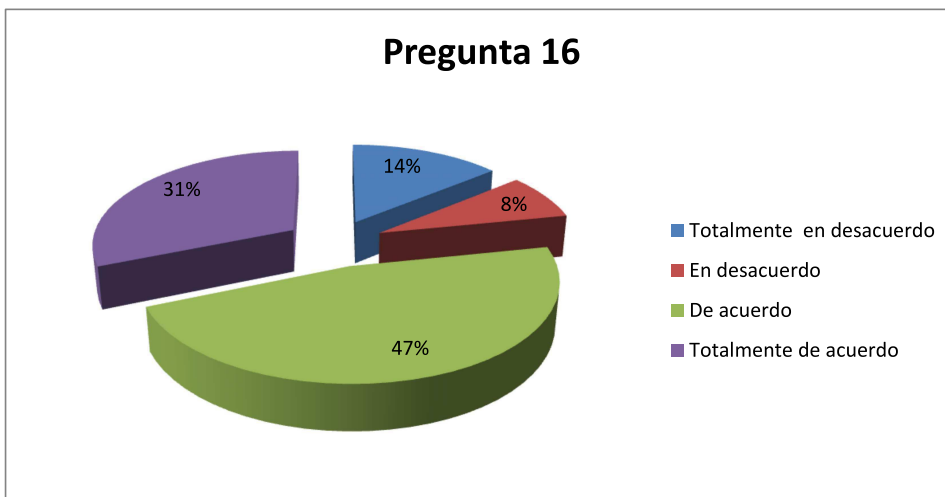


ANÁLISIS A LA PREGUNTA 15. El 47% de los Licenciados en Educación Física Deporte y Recreación de la zona central de El Salvador dijeron que es importante incluir el área de gestión y administración deportiva, ya que es el área donde menos conocimientos se tiene al momento de establecerse laboralmente, mientras que el 31% dijo que gestión y planificación deportiva, el 14% menciona que planificación del entrenamiento deportivo y el 8% dijo que didáctica de la educación física.

INTERPRETACION A LA PREGUNTA 15. De acuerdo a los datos presentados indican que los graduados tienen necesidad de poseer mayores conocimientos en cuanto a la gestión y administración deportiva, ya que dicha área está inmersa en todos los lugares de trabajo en los que pueden desempeñarse, pero que se le preste muy poca atención por la falta de conocimientos que poseen sobre ella, de la misma forma la gestión y planificación deportiva es otra área que se le debe prestar importancia considerándose un complemento fundamental en el buen

desempeño laboral, siendo la didáctica deportiva y la planificación del entrenamiento las áreas que menos demanda tienen por parte de los graduados.

Pregunta 16	Escala de valor	criterio	frecuencia	
			Absoluta	Relativa %
¿Considera que en el desarrollo de competencias en Gestión Deportiva obtendría mayores oportunidades de empleo?	1	Totalmente en desacuerdo	9	14%
	2	En desacuerdo	5	8%
	3	De acuerdo	30	47%
	4	Totalmente de acuerdo	20	31%
total			64	100%

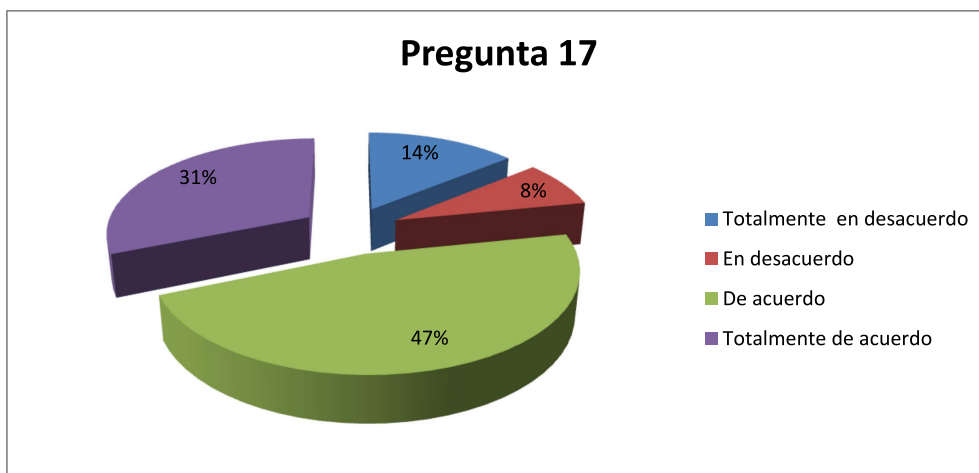


ANÁLISIS A LA PREGUNTA 16. El 31% de los Licenciados en Educación Física Deporte y Recreación de la zona central de El Salvador están “totalmente de acuerdo”, en que la maestría les ofrecería mayores conocimientos sobre la gestión deportiva, aumentando así sus oportunidades laborales, mientras que el 47% está “de acuerdo”, el 14% está en "totalmente en desacuerdo" junto con el 8% que está “en desacuerdo”.

INTERPRETACION A LA PREGUNTA 16. De acuerdo a los datos presentados indican que están totalmente de acuerdo, y de acuerdo que al tener mayores conocimientos sobre la gestión deportiva les permite a los graduados obtener mejores oportunidades laborales, porque se consideran conocimientos específicos que en todo puesto de trabajo se deben manejar, para obtener un mayor aprovechamiento de los recursos y un trabajo de calidad en el área que se esté desempeñando.

Pregunta 17	Escala de valor	criterio	frecuencia	
			Absoluta	Relativa %
¿Considera que es importante establecer materias enfocadas a la realización de proyectos deportivos durante la Maestría en Planificación y	1	Totalmente en desacuerdo	9	14%
	2	En desacuerdo	5	8%
	3	De acuerdo	30	47%
	4	Totalmente de	20	31%

Administración para lo Educación Física, Deporte y Recreación?		acuerdo		
total			64	100%

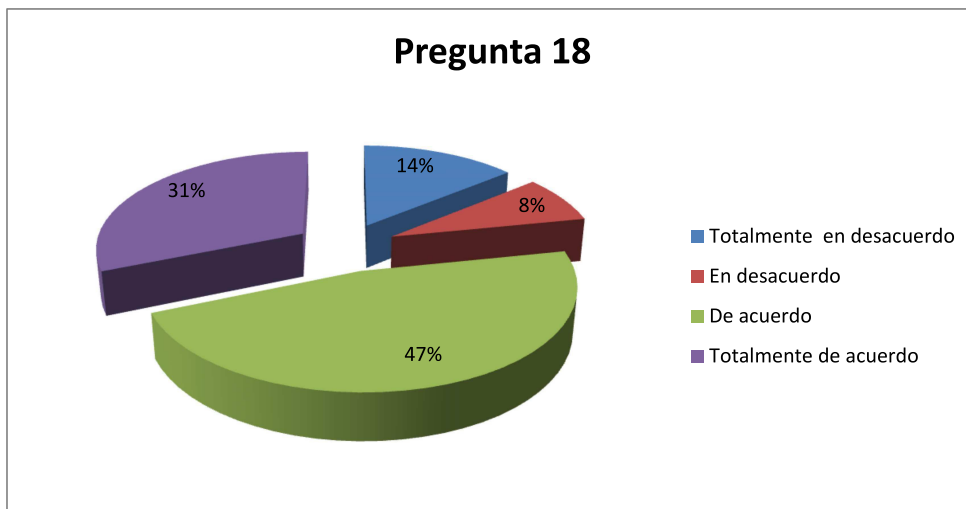


ANÁLISIS A LA PREGUNTA 17. El 47% de los Licenciados en Educación Física Deporte y Recreación de la zona central de El Salvador están “ de acuerdo”, opinan que es de suma importancia conocer sobre la elaboración de proyectos deportivos, siendo esta una herramienta muy útil en su entorno laboral, mientras que el 31% está “totalmente de acuerdo”, el 14% está en "totalmente en desacuerdo" junto con el 8% que está “en desacuerdo”.

INTERPRETACION A LA PREGUNTA 17. De acuerdo a los datos presentados indican que están totalmente de acuerdo, y de acuerdo que es primordial el

poseer conocimientos sobre la realización de proyectos, basándose en el campo laboral disponible para los graduados estos conocimientos se hacen necesarios para poder desempeñarse como mejores profesionales, y para poder enriquecer el trabajo que ya estén realizando en su área.

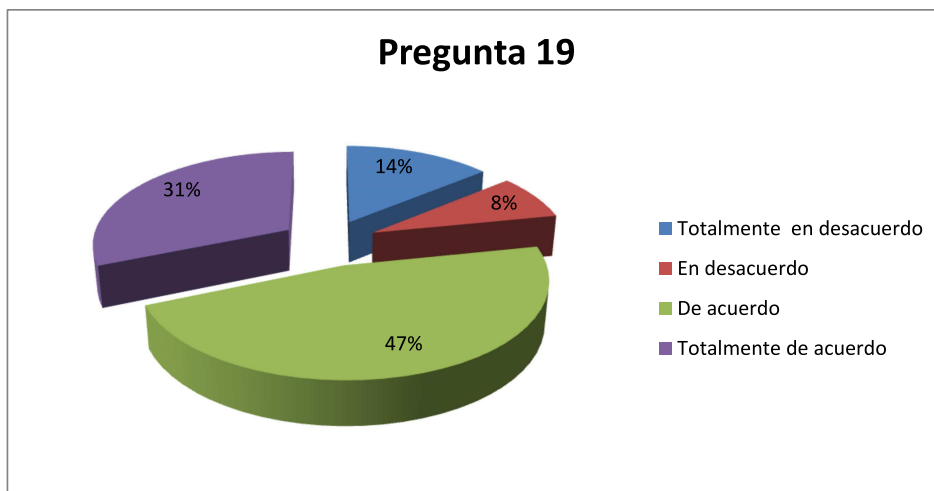
Pregunta 18	Escala de valor	Criterio	frecuencia	
			Absoluta	Relativa %
¿Considera que al cursar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación ampliaría sus conocimientos en mantenimiento e instalaciones deportivas?	1	Totalmente en desacuerdo	9	14%
	2	En desacuerdo	5	8%
	3	De acuerdo	30	47%
	4	Totalmente de acuerdo	20	31%
Total			64	100%



ANÁLISIS A LA PREGUNTA 18. El 47% de los Licenciados en Educación Física Deporte y Recreación de la zona central de El Salvador están “de acuerdo”, Consideran que la maestría ampliaría esos conocimientos en mantenimiento de instalaciones deportivas, mientras que el 31% está “totalmente de acuerdo”, el 14% está en “totalmente en desacuerdo” junto con el 8% que está “en desacuerdo”.

INTERPRETACION A LA PREGUNTA 18. De acuerdo a los datos presentados indican que están totalmente de acuerdo, y de acuerdo en que el cursar la maestría ofrecería los conocimientos necesarios para darle un buen mantenimiento a las instalaciones donde se desempeñan laboralmente, siendo esta una área en la cual no se presta mucha atención pero que es primordial tomarla en cuenta, siendo esta la que permite darle mantenimiento a los diversos espacios y recursos con los que se trabaja en el área deportiva.

Pregunta 19	Escala de valor	Criterio	frecuencia	
			Absoluta	Relativa %
¿Considera que durante el desarrollo de la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, obtendrían conocimientos actualizados que le permitan responder a las necesidades que presenta el sistema educativo actual?	1	Totalmente en desacuerdo	9	14%
	2	En desacuerdo	5	8%
	3	De acuerdo	30	47%
	4	Totalmente de acuerdo	20	31%
Total			64	100%

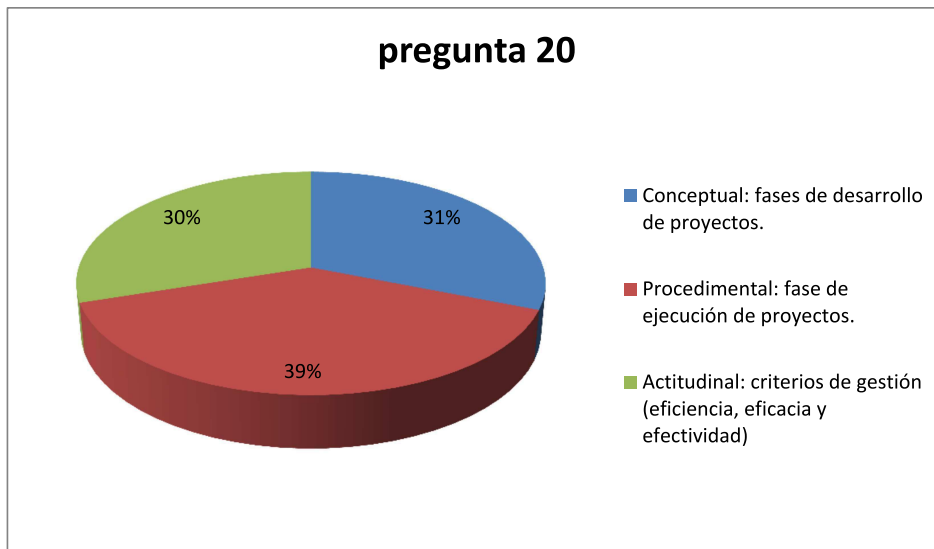


ANÁLISIS A LA PREGUNTA 19. El 47% de los Licenciados en Educación Física Deporte y Recreación de la zona central de El Salvador están “de acuerdo”, Consideran que durante el desarrollo de la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, obtendrían conocimientos actualizados que le permitan responder a las necesidades que presenta el sistema educativo actual, mientras que el 31% está “totalmente de acuerdo”, el 14% está en "totalmente en desacuerdo" junto con el 8% que está “en desacuerdo”.

INTERPRETACION A LA PREGUNTA 19. De acuerdo a los datos presentados indican que están de acuerdo, y totalmente de acuerdo. Ya que debe reunir de forma detallada todo lo que se ha escrito con objetos parecidos de estudio, categorizando todos aquellos elementos que pueden ser luego susceptibles de

renovar o de ampliar con respecto a lo escrito ya. Esta revisión no debe ser nunca descriptiva sino crítica, buscando lo servible y lo inútil de lo escrito con anterioridad.

Pregunta 20	Escala de valor	Criterio	frecuencia	
			Absoluta	Relativa %
¿En cuál de las diferentes áreas del desarrollo de proyectos, considera que debería de hacerse más énfasis durante la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación?	1	Conceptual: fases de desarrollo de proyectos.	20	31%
	2	Procedimental: fase de ejecución de proyectos.	25	39%
	3	Actitudinal: criterios de gestión (eficiencia, eficacia y efectividad)	19	30%
Total			64	100%



ANÁLISIS A LA PREGUNTA 20. El 39% de los Licenciados en Educación Física Deporte y Recreación de la zona central de El Salvador, Consideran que la áreas procedimental del desarrollo de proyectos es a la que se debería de hacerse más énfasis durante la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, mientras que el 31% opina que es el área conceptual y un 30% se inclina por el área Actitudinal.

INTERPRETACION A LA PREGUNTA 20. De acuerdo a los datos presentados indican que el área procedimental es a la que se debe hacer más énfasis seguido de la área conceptual, debido a que estas son acciones tendientes a alcanzar el grado de madurez o perfección deseado en función del puesto de trabajo que la persona ocupa en el presente o se prevé que ocupará más adelante.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPOTESIS GENERAL: Conocer la factibilidad en relación a la implementación de una Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación aportará mayores posibilidades de desarrollo integral en los mismos y mejores oportunidades laborales.							
Variable independiente.	Indicador	Preguntas	N° de ítem	Criterios			Total
				Totalmente en desacuerdo	En Desacuerdo	De acuerdo.	
Conocer la factibilidad en relación a la implementación de una Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación física, Deporte y Recreación.	Especialización en Planificación y Administración	¿Considera que al contar con una Maestría en Planificación y Administración los profesionales en Educación física, Deporte y Recreación obtendrían conocimientos especializados en dichas áreas?	1	0	0	20	44
	Desarrollo de habilidades acorde a la demanda laboral actual.	¿Considera que la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación física, Deporte y Recreación ofrece una actualización de Aprendizajes que la demanda laboral le exigen como profesional?	2	0	5	25	34
							64

Variable Dependiente Aportar mayores posibilidades de desarrollo integral haciendo énfasis en elaboración de proyectos con información técnico científica actualizada.	Ingresos económicos.	¿Considera que contar con una Maestría en Planificación y Administración los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación obtendrían nuevas oportunidades de adquirir un salario que pueda solventar sus necesidades?	3	0	14	50	0	64
	Metodología integrada.	¿Considera que durante la Maestría en Planificación y Administración los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación integrarían diversas metodologías acorde a las necesidades del campo laboral?	4	0	0	2	62	64
	Horarios accesibles para los asistentes.	¿De los siguientes días cual considera más accesible para asistir a la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación? ¿De los siguientes horarios cual se le facilita para asistir a la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación?	5 6	0 0	4 7	32 17	28 40	64 64
Total								
Porcentaje.								
				0%	8%	38%	54%	100%
				0	30	146	208	384

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Partiendo de los resultados de los datos y de los análisis realizados. La grafica nos muestra que con un 54% la hipótesis se aprueba, debido a en su mayoría consideran que al conocer la factibilidad en relación a la implementación de una Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación aportará mayores posibilidades de desarrollo integral en los mismos y mejores oportunidades laborales. Un 38% está de acuerdo seguido del 8% de docentes que están en desacuerdo.

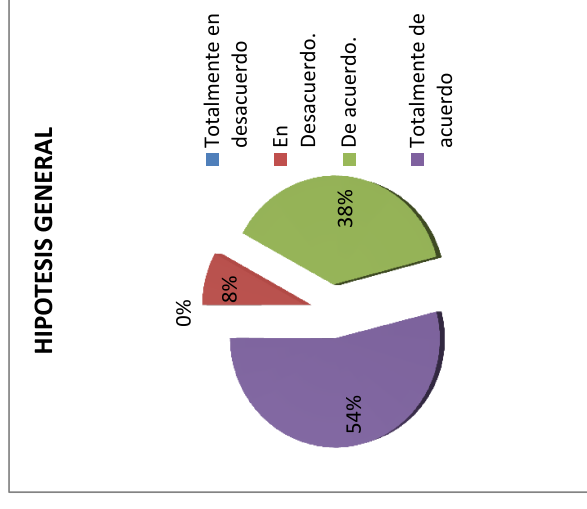
Considerando que el Desarrollo Integral consiste en el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones, considerando todas las áreas que necesita para su realización como persona y como profesional. Incluye el desarrollo de los criterios, actitudes y habilidades requeridas para un eficaz desempeño en su carrera profesional. Al conseguirlo le aportara mayores oportunidades laborales, incluyendo la formación en el ser, en el saber y en el emprender. Todo esto dentro de un marco de profunda conciencia social.

Ser = Formación Humana: a) El profesional adquiere una visión integral del ser humano, aprendiendo a comprenderse a sí mismo y a los demás desde una recta visión de la persona. b) El profesional adquiere las habilidades y destrezas humanas necesarias para tener señorío de sí mismo y trabajar de una forma eficaz. Según la experiencia empresarial, estas habilidades son en muchas ocasiones aún más importantes que los conocimientos técnicos.

Algunas de estas habilidades son Liderazgo, Creatividad, Inteligencia Emocional, Habilidad para Negociar, Comunicación Efectiva, Trabajo en Equipo, Pensamientos Analítico, Automotivación, Toma de Decisiones, Actitud Positiva, Proactividad, Emprendimiento, entre otras.

Saber = Formación Técnica: El profesional adquiere conocimientos especializados propios de su profesión, que tienen 100% de aplicación inmediata en el trabajo.

Emprender = Formación Gerencial: El profesional adquiere los criterios y las habilidades requeridas para liderar y dirigir una organización o un departamento dentro de la misma.



Hipótesis: Especifica N° 1 Al implementar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación facilitará el desarrollo de las herramientas cognitivas, técnicas y operativas en las áreas de Planificación y Administración.									
Variable.	Indicador	Preguntas	N° de ítem	Criterios				Total	
				Totalmente en desacuerdo	En Desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
Variable independiente. Efectuar una maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación física, Deporte y Recreación.	Áreas de mayor atención: -Área Biomédica -Área Pedagógica -Área General -Área técnica especializada	¿De acuerdo a su conocimiento cuál de estas áreas debería tener mayor atención la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación?	7	Biomédica	Pedagógica	General	Técnica especializada	64	
				0	7	17	40		
Variable Dependiente Facilitará el desarrollo de las herramientas cognitivas, técnicas y operativas en las áreas de Planificación y Administración	Desarrollo de habilidades y destrezas Uso de equipo tecnológico deportivo	¿Considera que al cursar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, desarrollaría habilidades y destrezas orientadas a un desarrollo profesional? ¿Considera que la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, orienta al profesional a hacer uso de equipo tecnológico deportivo en su campo laboral?	8	0	0	28	36	64	
				0	0	14	50		
Total				0	7	59	126	192	

		Porcentaje.								
		0%	4%	31%	65%	100%				
Hipótesis: Específica N° 2 Al implementar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación los profesionales graduados en las áreas de que tendrán más posibilidades de obtener mejor campo laboral e insertarse en el campo laboral.										
Variable.	Indicador	Preguntas	N° de ítem	Criterios			Total			
Variable independiente. Implementación de una maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación física, Deporte y Recreación	Recursos económicos	¿Considera que los recursos económicos son primordiales para implementar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador?	10	Totalmente en desacuerdo	0	64				
				En Desacuerdo	0					
				De acuerdo	4					
				Totalmente de acuerdo	60					
	Personal especializado en el área de Planificación y Administración	¿Cursaría la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, si el personal docente fuese especialistas en esas áreas?	11	0	0	5	59	64		
	Asistencia por parte de los profesionales	¿De los siguientes factores cuales considera que le afectaría para asistir a la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación?	12	Factor económico	24	Factor social	5	0	35	64
				Factor económico	24	Factor social	5	0	35	64
				Horarios						

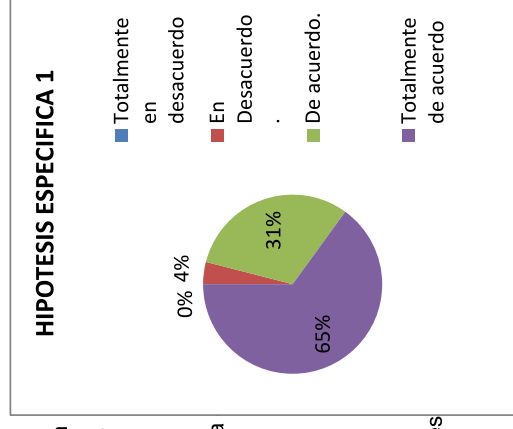
Variable Dependiente Tendrán más posibilidades de obtener mejor campo laboral según sus aptitudes y actitudes específicas en su especialidad.	Desempeño laboral	¿Considera que durante la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, obtendría un mejor status laboral?	13	4	10	40	10	64
	Desarrollo profesional	¿Considera que al cursar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación desarrollaría aptitudes y actitudes orientadas a su desarrollo profesional?	14	0	5	30	29	64
Total				28	20	79	193	320
Porcentaje.				9%	6%	25%	60%	100%

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Partiendo de los resultados de los datos y de los análisis realizados, La primer hipótesis específica, se aprueba con un 65% de personas que consideran que al implementar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, esta facilitará el desarrollo de las herramientas cognitivas, técnicas y operativas en las áreas de Planificación y Administración. Seguido de un 31% que está de acuerdo y un 4% que está en desacuerdo.

Las herramientas cognitivas no sólo permiten el pensamiento y el progreso intelectual, sino que también restringen o condicionan el rango de lo que podemos pensar. En esas formas invisibles, cada acto individual de cognición es portador de la historia de su cultura. Se puede afirmar que tanto quienes enseñan, como aquellos que aprenden, emplean distintos mecanismos individualizados para conseguir su objetivo. Sin embargo, es la oportunidad para aunar esfuerzos y trabajar colaborativamente en la construcción de saberes y prácticas innovadoras, de tal manera individuo vayan creciendo hacia un porvenir más armónico, solidario y respetuoso del medio en el que viven.

Además constituye en una alternativa tanto estratégica como operativa que garantiza a los profesionales su permanencia en el tiempo y en el espacio, asegurando su adaptación a los cambios globales e incrementando su capacidad competitiva, al desarrollar competencias que les permitan implementar de manera adecuada procesos de Planificación, Administración y el uso de tecnología y así mismo, un sistema de indicadores de gestión que les faciliten la toma de decisiones en cuanto al desempeño de procesos y tecnologías en su profesión, y a su vez, desarrollar estrategias para la identificación de competencias relacionadas con las oportunidades y amenazas del entorno.



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

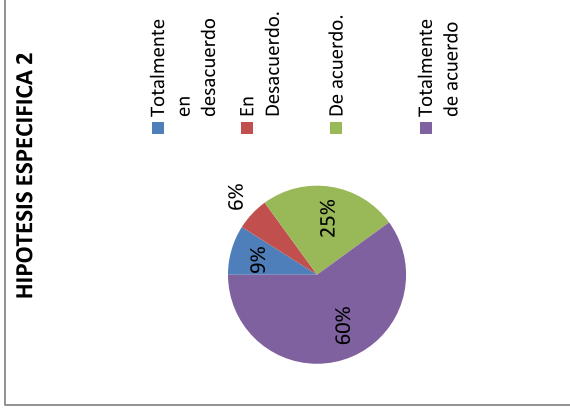
Partiendo de los resultados de los datos y de los análisis realizados, La hipótesis específica nº 2 se aprueba con un 60% de opiniones que consideran que al implementar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, graduados en las áreas de Planificación y Administración tendrán más posibilidades de obtener mejor campo laboral según sus aptitudes y actitudes específicas en su especialidad. Mientras un 25% están de acuerdo, un 9% totalmente en desacuerdo y un 6% en desacuerdo. El campo laboral abarca las oportunidades que tiene un individuo de conseguir un empleo. Esto se ve más comúnmente cuando se revisa el perfil de una carrera universitaria. El campo de un pedagogo se ha de definir siempre en función de la necesidad, de tal modo que esta primera acción consiste en detectar necesidades, y en función de las mismas se desarrollará nuestra labor, orientada siempre a la transformación positiva de la persona con el fin de que esta pueda adquirir las destrezas, para hacer frente a sus necesidades. A continuación se describen los campos dónde el profesionalista puede aplicar sus conocimientos:

EMPRESA: Como gerente de capacitación y desarrollo, coordinador e instructor en cursos, o asesor externo en planeación y desarrollo de recursos humanos.

ESCOLAR: Como director general, director académico, jefe del departamento psicopedagógico, orientador educativo y orientador vocacional, asesor en el diseño de programas en el sistema educativo estatal y nacional, diseñador de software educativo, coordinador de asesoría académica, docencia en materias humanísticas, asesor en programas de formación y perfeccionamiento docente.

FAMILIAR: Como educador y orientador en empresas, escuelas y gabinetes de consultoría; asesor en diseño, aplicación y evaluación de programas de educación familiar en instituciones privadas y públicas, y docente en temas de educación familiar.

SOCIAL: Como profesionalista independiente proporcionando asesoría pedagógica, en medios de comunicación como diseñador de programas educativos, guiones y libros de texto; asesor en programas educativos en instituciones de educación especial, clínicas de conducta y promoción de la salud.



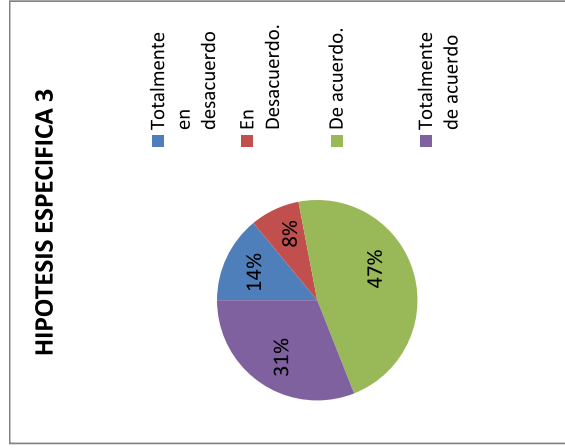
Hipótesis Específica N°3. Al implementar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación los profesionales desarrollaran competencias en el área de gestión deportiva, evaluación, técnicos, y elaboración de proyectos deportivos.							
Variable.	Indicador	Preguntas	N° de ítem	Criterios			Total
Variable independiente.				Totalmente en desacuerdo	En Desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Efectuar una maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación física, Deporte y Recreación	Áreas específicas para el desarrollo de la Maestría	¿Cuál de las siguientes áreas considera importante incluir en la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación?	15	9	5	30	20
Variable Dependiente: Los profesionales desarrollaran competencias en el área de gestión deportiva, evaluación,	Oportunidades de empleo.	¿Considera que en el desarrollo de competencias en Gestión Deportiva obtendría mayores oportunidades de empleo?	16	9	5	30	20
	Realización de proyectos deportivos.	¿Considera que es importante establecer materias enfocadas a la realización de proyectos deportivos durante la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación?	17	9	5	30	20

técnicos de elaboración de proyectos deportivos.	Mantenimiento e instalación deportiva os	¿Considera que al cursar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación ampliaría sus conocimientos en mantenimiento e instalaciones deportivas?	18	9	5	30	20	64
Total			36	20	120	80	256	
Porcentaje.			14%	8%	47%	31%	100%	

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Partiendo de los resultados de los datos y de los análisis realizados, En la hipótesis específica n°3 nos indica que en un 47% de la población está de acuerdo con que al implementar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación los profesionales desarrollaran competencias en el área de gestión deportiva, evaluación, técnicos, y elaboración de proyectos deportivos. Seguido de un 31% que está totalmente de acuerdo, un 14% está totalmente en desacuerdo y el 8% en desacuerdo.

Pretende estar diseñado para el mantenimiento y control de información en clubes deportivos, especialmente en aquellos que manejan varios equipos de manera simultánea. El profesional en esta área es capaz de organizar la información tanto de la parte técnica como de la administrativa, así como el seguimiento para la elaboración de proyectos deportivos. La elaboración de un proyecto abarca no solamente la faz deportiva sino también la faz social en donde se incluyen a todas las personas que conforman el grupo de basketball, jugadores, padres, subcomisión, dirigentes. El proyecto deportivo surge del análisis de la situación: Material humano que se tiene, elementos a disposición, infraestructura, circunstancias de institución.



CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 CONCLUSIONES.

Según los cuadros anteriores se concluye la presente investigación en base a la comprobación de las hipótesis en la que muestra que la aprobación de las hipótesis establecidas.

En base de los resultados obtenidos se plantean las siguientes conclusiones y recomendaciones:

1-Es importante la implementación de una maestría en planificación y administración en educación física deporte y recreación para las y los profesionales en educación física deporte y recreación, en la Universidad de El Salvador, con un 54%, de profesionales consideran que la implementación de una Maestría aportará mayores posibilidades de desarrollo integral en los mismos y mejores oportunidades laborales ya que en nuestro país ninguna institución de educación superior cuenta con una maestría para dichos profesionales, que les permita ver nuevas oportunidades para mejorar como profesionales que tengan las capacidades que la sociedad exige, con los conocimientos y las experiencias necesarias para que estén a la altura de las demandas educativas y laborales actuales.

Considerando que el Desarrollo Integral consiste en el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones, todas las áreas que necesita para su realización como

persona y como profesional. Incluye el desarrollo de los criterios, actitudes y habilidades requeridas para un eficaz desempeño en su carrera profesional. Al conseguirlo le aportara mayores oportunidades laborales, incluyendo la formación en el ser, en el saber y en el emprender. Todo esto dentro de un marco de profunda conciencia social.

Ser = Formación Humana: a) El profesional adquiere una visión integral del ser humano, aprendiendo a comprenderse a sí mismo y a los demás desde una recta visión de la persona. b) El profesional adquiere las habilidades y destrezas humanas necesarias para tener señorío de sí mismo y trabajar de una forma eficaz. Según la experiencia empresarial, estas habilidades son en muchas ocasiones aún más importantes que los conocimientos técnicos.

Algunas de estas habilidades son Liderazgo, Creatividad, Inteligencia Emocional, Habilidad para Negociar, Comunicación Efectiva, Trabajo en Equipo, Pensamientos Analítico, Automotivación, Toma de Decisiones, Actitud Positiva, Pro actividad, Emprendimiento, entre otras.

Saber = Formación Técnica: El profesional adquiere conocimientos especializados propios de su profesión, que tienen 100% de aplicación inmediata en el trabajo.

Emprender = Formación Gerencial: El profesional adquiere los criterios y las habilidades requeridas para liderar y dirigir una organización o un departamento

dentro de la misma

2- Con un 65% los profesionales consideran que al implementar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, esta facilitará el desarrollo de las herramientas cognitivas, técnicas y operativas en las áreas de Planificación y Administración. proporcionará las herramientas cognitivas que desarrollen en ellos habilidades como observación, comparación, relación y clasificación simple, que le permita al profesional perfilar la información necesaria según el campo laboral en el que se desenvuelven; así como las herramientas técnicas que desarrolla destrezas manuales como intelectuales donde se usan frecuentemente los saberes que se deben aplicar en las áreas antes mencionadas. Incorporando también herramientas operativas que les permite llevar a cabo un proceso ordenado para seleccionar, organizar y presentar de forma integrada los objetivos, metas, actividades y recursos asignados a los componentes de un proyecto en un periodo determinado.

Las herramientas cognitivas no sólo permiten el pensamiento y el progreso intelectual, sino que también restringen o condicionan el rango de lo que podemos pensar. En esas formas invisibles, cada acto individual de cognición es portador de la historia de su cultura. Se puede afirmar que tanto quienes enseñan, como aquellos que aprenden, emplean distintos mecanismos individualizados para conseguir su objetivo. Sin embargo, es la oportunidad para aunar esfuerzos y trabajar colaborativamente en la construcción de saberes y

prácticas innovadoras, de tal manera que el pensamiento y el hacer del individuo vaya creciendo hacia un porvenir más armónico, solidario y respetuoso del medio en el que viven.

Además constituye en una alternativa tanto estratégica como operativa que garantiza a los profesionales su permanencia en el tiempo y en el espacio, asegurando su adaptación a los cambios globales e incrementando su capacidad competitiva, al desarrollar competencias que les permitan implementar de manera adecuada procesos de Planificación, Administración y el uso de tecnología y así mismo, un sistemas de indicadores de gestión que les faciliten la toma de decisiones en cuanto al desempeño de procesos y tecnologías en su profesión, y a su vez, desarrollar estrategias para la identificación de competencias relacionadas con las oportunidades y amenazas del entorno.

3- Con un 60% de opiniones de profesionales consideran que al implementar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, graduados en las áreas de Planificación y Administración tendrán más posibilidades de obtener mejor campo laboral según sus aptitudes y actitudes específicas en su especialidad.

El campo laboral abarca las oportunidades que tiene un individuo de conseguir un empleo. Esto se ve más comúnmente cuando se revisa el perfil de una carrera universitaria. El campo de un pedagogo se ha de definir siempre en función de la

necesidad, de tal modo que esta primera acción consiste en detectar necesidades, y en función de las mismas se desarrollará nuestra labor, orientada siempre a la transformación positiva de la persona con el fin de que esta pueda adquirir las destrezas, para hacer frente a sus necesidades. A continuación se describen los campos dónde el profesionista puede aplicar sus conocimientos:

EMPRESA: Como gerente de capacitación y desarrollo, coordinador e instructor en cursos, o asesor externo en planeación y desarrollo de recursos humanos.

ESCOLAR: Como director general, director académico, jefe del departamento psicopedagógico, orientador educativo y orientador vocacional, asesor en el diseño de programas en el sistema educativo estatal y nacional, diseñador de software educativo, coordinador de asesoría académica, docencia en materias humanísticas, asesor en programas de formación y perfeccionamiento docente.

FAMILIAR: Como educador y orientador en empresas, escuelas y gabinetes de consultoría; asesor en diseño, aplicación y evaluación de programas de educación familiar en instituciones privadas y públicas, y docente en temas de educación familiar.

SOCIAL: Como profesionista independiente proporcionando asesoría pedagógica, en medios de comunicación como diseñador de programas educativos, guiones y libros de texto; asesor en programas educativos en instituciones de educación especial, clínicas de conducta y promoción de la salud.

Como resultado de la investigación se plantea que al cursar la Maestría en planificación y administración en educación física deporte y recreación, los profesionales tendrán mayores oportunidades de incorporarse al mercado laboral, ya que se formaría en ellos un comportamiento integral que permita ofrecer sus servicios de una forma especializada y con las competencias necesarias para realizar las actividades que les sean asignadas en su campo laboral, ya que disponen de los conocimientos y estarán completamente capacitados para resolver conflictos de forma autónoma y flexible, colaborando así en su entorno profesional y en la organización de su trabajo.

4-En un 47% de la población está de acuerdo con que al implementar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación los profesionales desarrollaran competencias en el área de gestión deportiva, evaluación, técnicos, y elaboración de proyectos deportivos.

Pretende estar diseñado para el mantenimiento y control de información en clubes deportivos, especialmente en aquellos que manejan varios equipos de manera simultánea.

El profesional en esta área es capaz de organizar la información tanto de la parte técnica como de la administrativa, así como el seguimiento para la elaboración de proyectos deportivos. La elaboración de un proyecto abarca no solamente la faz

deportiva sino también la faz social en donde se incluyen a todas las personas que conforman el grupo de basquetbol, jugadores, padres, subcomisión, dirigentes.

El proyecto deportivo surge del análisis de la situación: Material humano que se tiene, elementos a disposición, infraestructura, circunstancias de institución.

Después de haber analizado el proceso que conlleva a la presentación del perfil de la Maestría en planificación y administración en educación física deporte y recreación, en la cual se incorpora el desarrollo de competencias específicas en su especialidad, incluyendo los beneficios en la formación profesional, específica inicial, ocupacional y continua como: desarrollo intelectual, habilidades y destrezas, formación integral en las áreas de Planificación y Administración, así mismo el desarrollo de lo práctico, teórico, tecnológico, afectivo y social, que son los pilares fundamentales que todo profesional debería de adquirir para su mejor desempeño profesional, actualizado y científico.

RECOMENDACIONES.

En base a las conclusiones se establecen las siguientes recomendaciones.

- Crear e implementar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física Deporte y Recreación.

- Promover la Maestría en Planificación y Administración para que los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación se motiven a ingresar, dando a conocer la información necesaria para su ingreso y los beneficios que adquirirán durante su formación académica.

- Fortalecer las competencias de los profesionales en Planificación y Administración a través de los contenidos de las asignaturas de forma teórica y práctica durante su formación.

- Contratar personal especializado en las diferentes asignaturas de la Maestría para lograr un mejor resultado en la formación académica.

- Establecer horarios accesibles para lograr un ingreso favorable de los profesionales en Educación Física Deporte y Recreación a la Maestría en Planificación y Administración.

CAPITULO VII

BIBLIOGRAFIA.

- ✓ Zapata, J. (2008) "Supervisión y monitoria educativa" Lima, Perú
- ✓ Sampieri, R. (1998.) " Metodología de la Investigación". México
- ✓ Gonzales, B. (2004) "Escalas de medición en estadística" Guatemala
- ✓ Soriano, R. (2000) "Guía para realizar investigaciones sociales" México
- ✓ Soriano, R. (2004) "El proceso de la Investigación Científica" México
- ✓ Calzada Arija, A. (1996) Educación Física, Págs. 122- 126. Madrid, España. Gymnos Editorial.
- ✓ Manual de Educación física y Deporte. Editorial Océano. ISBN: 84-494-2270-1 ISBN13: 978-84-494-2270-6.
- ✓ Rovida Carlos, Historia de la Educación Física.
- ✓ Corrientes y Tendencia de la Educación Física.

- ✓ Autor: Zagalaz Sánchez. Mº Luisa 2001.
- ✓ Santos Lucero antecedentes de la educación física.
- ✓ Corrientes y Tendencia de la Educación Física Autor: Mº Luisa Zagalaz Sánchez. 2001.
- ✓ Villa mariano, Daniel raul, 1950 ,1976 escuela normal rural de izalco libro, Lic carlos robida historia de la educación física .
- ✓ Escamilla Manuel Luis reforma educativa salvador ella edición del ministerio de educación san salvador 1975 libro.
- ✓ La Educación Física y su Didáctica. Autor: ALONSO MARAÑÓN, P. y otros Editorial: Madrid: Publicaciones I.C.C.E. 1994.
- ✓ La Educación Física y su Didáctica. Autor: ALONSO MARAÑÓN, P. y otros Editorial: Madrid: Publicaciones I.C.C.E. 1994.
- ✓ Autor: ARTEAGA, M. VICIANA, V. Y CONDE, J Editorial: Barcelona: INDE.1997.
- ✓ La Educación Física y su Didáctica. Autor: ALONSO MARAÑÓN, P. y otros Editorial: Madrid: Publicaciones I.C.C.E. 1994 .
- ✓ Deportivas Cuadernos Unispor Nro. 18, 1991. ARENAS, Nidia E. "LA ADMINISTRACIÓN EN LA EMPRESA EDUCATIVA". U.P.B. 1989. 2ª Ed.
- ✓ Historia del pensamiento pedagógico en Europa" Alfonso Capitán Díaz.

- ✓ Educación física. Elena Konovalova, Jaime Cruz Cerón Universidad del Valle. DEVIS,J (2000). La educación física, el deporte y la salud hacia el siglo XX. Marfil. Alcoi.
- ✓ DEVIS,J y PEIRO,C (1992) .Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Inde. Barcelona.
- ✓ Historia de la Educación Física. Rosa M.Sainz Varona.
- ✓ Epistemología de la educación. Jorge L. Zamora.
- ✓ Ministerio de Educación (2003), *educación física Deporte y recreación*.
- ✓ [http://es.wikipedia.org/wiki/Historia de la educaci%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_la_educaci%C3%B3n).
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos57/historia-educacion-fisica/historia-educacion-fisica2.shtml#ixzz2Y6yprHDk>.
- ✓ [http://www.cornellcollege.edu/spanish/courses/spa385/Honduras/Educacion .htm](http://www.cornellcollege.edu/spanish/courses/spa385/Honduras/Educacion.htm).
- ✓ www. Educación física.com. Educación física. / Yenni Carballo Ramos.
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos57/historia-educacion-fisica/historia-educacion-fisica2.shtml#ixzz2Y6xeGcMU>.
- ✓ Wues,D,.A. & Bucher. C.A. (1999) Foundation of Physical Education Spors (13 Ed. Pp 8-24) Boston: WCB/McGranw-Hill.Cecchini y otros
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos57/historia-educacion-fisica/historia-educacion-fisica2.shtml#ixzz2Y6yKKFOL>.

Anejos

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES Y DELIMITACIONES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES
Estudio Ficticio sobre la Implementación de una Maestría en Planificación y Administración en Educación Física, Deporte y Recreación a las Profesionales en Educación Física Deporte y Recreación, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Educación en la Universidad de El Salvador, Año 2013."	¿Qué tan factible es la implementación de una maestría en Planificación y Administración en Educación Física, Deporte y Recreación para fortalecer el conocimiento especializado de Licenciados graduados en esta especialidad, en La Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Educación en la Universidad de El Salvador, año 2013?	<p>ALCANCES Entre los alcances que se persiguen están:</p> <p>Descripción de la importancia de la creación de la maestría en el campo laboral, académico y personal.</p> <p>Presentación del pensum académico de la maestría.</p> <p>Presentación de los perfiles de la maestría.</p> <p>Elaboración y presentación del proyecto.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Conocer la factibilidad en relación a la implementación de una Maestría en Planificación y Administración para implementarla en los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, a fin de obtener una formación académica científica especializada que facilite la inserción laboral en las áreas de dichas especialidades.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Analizar la importancia académica, científica, profesional y laboral de la implementación de la Maestría en Planificación y Administración en Educación Física, Deporte y Recreación.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Conocer la factibilidad en relación a la implementación de una Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación aportaran mayores posibilidades de desarrollo profesional e integral de los mismos y por ende tendrían mejores y mayores oportunidades laborales.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS Al analizar la importancia académica, científica, profesional y laboral de la implementación de la Maestría en Planificación y Administración en Educación Física, Deporte y Recreación, se logran obtener las bases necesarias para desarrollar</p>	<p>VI Conocer la factibilidad en relación a la implementación de una Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación.</p> <p>VD Aportar mayores posibilidades de desarrollo integral haciendo énfasis en elaboración de proyectos con información técnico científica actualizada.</p>	<p>A nivel académico, suele conocerse como grado de especialización a los estudios que se desarrollan después de cursar una licenciatura o diplomatura. En muchos casos, la especialización se obtiene con la práctica o la experiencia de trabajo.</p> <p>Es el conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las Responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.</p>	<p>Demstrar un amplio dominio de sus áreas de especialidad, así como los valores individuales y sociales que les permitan realizarse como profesionales responsables</p> <p>La competitividad en todas las ofertas formativas del campo laboral y profesional debería desarrollarse desde las edades más tempranas.</p>	<p>Especialización en Planificación y Administración</p> <p>Desarrollo de habilidades acorde a la demanda laboral actual.</p> <p>Metodología adecuada según necesidades</p> <p>Metodología Integrada</p> <p>Actualización científico técnica</p> <p>Oportunidades laborales.</p>

<p>“Estudio Factivo sobre la Implementación de una Maestría en Planificación y Administración en Educación Física, Deporte y Recreación para fortalecer el conocimiento especializado de las y los Licenciados graduados en esta especialidad, en La Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación en La Universidad de El Salvador, año 2013.”</p>	<p>¿Qué tan factible es la implementación de una maestría en Planificación y Administración en Educación Física, Deporte y Recreación para fortalecer el conocimiento especializado de las y los Licenciados graduados en esta especialidad, en La Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación en La Universidad de El Salvador, año 2013?</p>	<p>DELIMITACIONES</p> <p>Se tomara en cuenta a profesionales de Educación Física, Deporte y Recreación y áreas afines.</p> <p>Se contara con profesionales de universidades de la zona central del país.</p> <p>Se incluirán en el desarrollo de la investigación institución pública y privada que ofrezcan una Educación Física y Deportiva.</p> <p>Habrà una representación de profesionales de ambos sexos.</p>	<p>Describir las herramientas cognitivas, técnicas y operativas que proporciona la implementación de una Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación.</p> <p>Estudiar las oportunidades laborales necesarias para la incorporación de la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, conforme sus actitudes y aptitudes específicas en su especialidad.</p>	<p>en las áreas de Planificación y Administración, para un mejor desempeño laboral y desarrollo profesional.</p> <p>Al implementar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación facilitará el desarrollo de las herramientas cognitivas, técnicas y operativas en las áreas de Planificación y Administración.</p> <p>Al implementar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, los profesionales graduados en las áreas de Planificación y</p>	<p>VI</p> <p>Analizar la importancia académica de la Maestría en Planificación y Educación Física, Deporte y Recreación.</p>	<p>Hace referencia a todas las entradas económicas que recibe una persona, una familia, una empresa, una organización, un gobierno, etc. Es la actividad remunerada que hizo la persona durante un periodo, el salario será su ingreso total dependiendo el tipo de actividad que realice.</p>	<p>Son el conjunto de capacidades adquiridas por parte de los profesionales para enfrentarse a los retos del mundo laboral y saber responder ante problemáticas que se le presenten.</p> <p>Docentes especializados.</p>	<p>Elaboración de proyectos.</p> <p>Fundamentos teóricos.</p>
				<p>VD</p> <p>Desarrollo de competencias en los profesionales en las áreas de Planificación y Administración.</p>	<p>La metodología integrada se encuentra basada en la práctica deportiva, y considera que las habilidades técnico-tácticas, físicas, psicológicas y visuales están íntimamente ligadas.</p>	<p>Posibilitan y orienta a promover el comportamiento futuro e identifican espacios y condiciones disponibles para desarrollar estrategias y acciones.</p>	<p>Desempeño laboral.</p> <p>Desarrollo de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales</p>	

<p>*Estudio Fático sobre la Implementación de una Maestría en Planificación y Administración en Educación Física, Deporte y Recreación a las y los profesionales en Educación Física Deporte y Recreación, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación en la Universidad de El Salvador, Año 2013."</p>	<p>¿Qué tan factible es la implementación de una maestría en Planificación y Administración en Educación Física, Deporte y Recreación para fortalecer el conocimiento especializado de las y los Licenciados graduados en esta especialidad, en La Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación en La Universidad de El Salvador, año 2013?</p>	<p>Proponer el perfil del proyecto de la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, incorporando el desarrollo de competencias en el área de gestión deportiva, evaluación, técnicos y elaboración de proyectos deportivos.</p>	<p>Administración tendrán más posibilidades de obtener mejor campo laboral conforme sus aptitudes y actitudes específicas en su especialidad.</p> <p>Al implementar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación.</p>	<p>VI</p> <p>Implementar la maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación física, Deporte y Recreación.</p>	<p>Hace referencia a aquello que tiene relación o que pertenece a las horas. Su uso más habitual está vinculado al periodo temporal durante el que se lleva a cabo una actividad. El propósito de establecer un horario, consiste en indicar el momento preciso en que tendrá lugar un hecho futuro para que las personas puedan organizar su rutina.</p>	<p>Los elementos curriculares constituyen un currículo de acuerdo con las diferentes concepciones y definiciones de currículum que se suma, así varía la cantidad de elementos que se pueden señalar.</p>	<p>Área Biomédica</p> <p>Área Pedagógica</p> <p>Área General</p> <p>Área técnica especializada</p>
		<p>Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación desarrollaran competencias en el área de gestión deportiva, evaluación, técnicos, y elaboración de proyectos deportivos.</p>	<p>VD</p> <p>Facilitará el desarrollo de herramientas cognitivas, técnicas y operativas en las áreas de planificación y administración.</p>	<p>Profesionales con capacidad de poner aquellos conocimientos adquiridos y rasgos de personalidad que permiten resolver situaciones diversas. Incluyen tanto los conocimientos teóricos como las habilidades o conocimientos prácticos.</p>	<p>Debe reunir de forma detallada todo lo que se ha escrito con objetos parecidos de estudio, categorizando todos aquellos elementos que pueden ser luego susceptibles de renovar o de ampliar con respecto a lo escrito ya. Esta revisión no debe ser nunca descriptiva sino crítica, buscando lo servible y lo inútil de lo escrito con anterioridad.</p>	<p>Desarrollo de habilidades y destrezas</p> <p>Uso de equipo tecnológico deportivo</p> <p>Planificación y administración con competencias cognitivas, técnicas y operativas.</p>	

MARCO TEORICO	TIPO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	METODO ESTADISTICO Y ESPECIFICO	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION</p> <p>La evidencia histórica en cuanto a la actividad del ser humano prehistórico ha sido obtenida fundamentalmente a través de dos métodos. El primero se deriva de estudios arqueológicos y antropológicos. De estas investigaciones desarrollan interpretaciones y formulan conclusiones relacionadas con la vida social de esta población primitiva.</p> <p>La Educación Física pudo haber aparecido en el paleolítico que se extiende aproximadamente entre el año 35.000 y el 10.000 a. C. (duró</p> <p>2.2 FUNDAMENTACION TEORICA</p> <p>La fundamentación teórica incorpora elementos esenciales de la Planificación y Administración en Educación Física, Deporte y Recreación.</p>	<p>El tipo de investigación utilizada en la investigación es de carácter descriptiva debido a que la investigación descriptiva, trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Esta puede incluir los siguientes tipos de estudios: Encuestas, Casos, Exploratorios, Causales, De Desarrollo, Predictivos, De Conjuntos, De Correlación.</p> <p>La investigación es descriptiva porque describe los datos y estos presentan un gran impacto en la vida de las personas que le rodean; ya que el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.</p>	<p>POBLACION</p> <p>Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio. Nuestra muestra es de 192 individuos.</p> <p>MUESTRA</p> <p>Muestra: Es un subconjunto de mediciones seleccionado de la población de interés.</p> <p>Basándose en la población establecida en este estudio (192 profesionales), se calculó la muestra representativa utilizando la fórmula general, al resultado de esta se le aplicó el muestreo por cuotas para obtener la muestra final.</p>	<p>METODO ESTADISTICO</p> <p>Para extraer la muestra debido al tipo de muestreo que es por cuotas se establecieron los siguientes criterios:</p> <p>Profesionales en educación física deporte y recreación.</p> <p>Que haya una igualdad de representación de docentes de universidades como instituciones afines.</p> <p>Representación de profesionales de ambos sexos</p> <p>Las instituciones donde laboran los profesionales como muestra son de la zona central de El Salvador.</p> <p>A las dos áreas: profesionales en educación física laborando y profesionales graduados entre los años 2011 y 2012 se le aplicó el 50 % se divide entre dos en su conjunto dando una muestra final de 64 profesionales por área.</p>	<p>TECNICAS</p> <p>Las técnicas a utilizar en la investigación, entendidas como la aplicación específica del método mediante el procedimiento o conjunto de procedimientos, medios para recolectar datos sobre la investigación fueron los siguientes:</p> <p>La entrevista y el cuestionario.</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Los instrumentos que son utilizados para recortar la información son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario (Docentes) - Entrevista dirigida (profesionales) - Entrevista estructurada (Docentes)

<p>1.2. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS</p> <p>La definición de términos básicos que se presenta es para una mejor comprensión de las temáticas abordadas durante la investigación, elementos que son</p>	<p>Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.</p>	$n = \frac{Z^2PQN}{(N-1)E^2+Z^2PQ}$	<p>Procedimiento: $128 \% 2 = 64$ (muestra) $64 \times 50\% = 32$ profesionales para cada área.</p>	
---	---	-------------------------------------	---	--



INSTRUMENTO DE INVESTIGACION.

OBJETIVO: Realizar un estudio factico de una Maestría en Planificación y Administración a las y los profesionales en Educación Física Deporte y Recreación, a fin de obtener una mayor formación académica científica especializada que facilite la inserción laboral en las áreas específicas.

GENERALIDADES:

Edad:

Sexo: M F

INDICACIONES: Por favor marque con una **X**, el casillero que indique su grado de acuerdo con cada una de las siguientes interrogantes.

Interrogantes.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
¿Considera que al contar con una Maestría en Planificación y Administración los profesionales en Educación física, Deporte y Recreación obtendrían conocimientos especializados en dichas áreas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Considera que la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación física, Deporte y Recreación ofrece una actualización de Aprendizajes que la demanda laboral le exigen como profesional?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Interrogantes.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
¿Considera que contar con una Maestría en Planificación y Administración los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación obtendrían nuevas oportunidades de adquirir un salario que pueda solventar sus necesidades?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Considera que durante la Maestría en Planificación y Administración los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación integrarían diversas metodologías acorde a las necesidades del campo laboral?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De los siguientes días cual considera más accesible para asistir a la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación.	De lunes a viernes <input type="checkbox"/>	Fin de semana <input type="checkbox"/>	Tres días por semana. <input type="checkbox"/>	Cuatro días por semana. <input type="checkbox"/>
De los siguientes horarios cual se le facilita para asistir a la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación.	De 8:00 a 11:00 am <input type="checkbox"/>	De 2:00 a 4:00 am <input type="checkbox"/>	De 6:00 a 8:00 pm <input type="checkbox"/>	Sábados 8:00 a 12:00 am <input type="checkbox"/>
¿De acuerdo a su conocimiento cuál de estas áreas debería tener mayor atención la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación?	Biomédica <input type="checkbox"/>	Pedagógica <input type="checkbox"/>	General <input type="checkbox"/>	Técnica especializada <input type="checkbox"/>

Interrogantes.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
¿Considera que al cursar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, desarrollaría habilidades y destrezas orientadas a un desarrollo profesional?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Considera que durante el desarrollo de la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, obtendrían conocimientos actualizados que le permitan responder a las necesidades que presenta el sistema educativo actual?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿En cuál de las diferentes áreas del desarrollo de proyectos, considera que debería de hacerse más énfasis durante la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación?	Conceptual: fases de desarrollo de proyectos. <input type="checkbox"/>	Procedimental fase de ejecución de proyectos. <input type="checkbox"/>	Actitudinal criterios de gestión (eficiencia, eficacia y efectividad) <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Considera que la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, orienta al profesional a hacer uso de equipo tecnológico deportivo en su campo laboral?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Interrogantes.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
¿Considera que los recursos económicos son primordiales para implementar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cursaría la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, si el personal docente fuese especialistas en esas áreas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿De los siguientes factores cuales considera que le afectaría para asistir a la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación?	Económico <input type="checkbox"/>	Social <input type="checkbox"/>	Discapacidad <input type="checkbox"/>	Horarios <input type="checkbox"/>
¿Considera que durante la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación, obtendría un mejor status laboral?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Interrogantes.	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
¿Considera que al cursar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación desarrollaría aptitudes y actitudes orientadas a su desarrollo profesional?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cuál de las siguientes áreas considera importante incluir en la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación?	Planificación del entrenamiento deportivo <input type="checkbox"/>	Didáctica de la educación física <input type="checkbox"/>	Gestión y administración deportiva <input type="checkbox"/>	Gestión y planificación deportiva <input type="checkbox"/>
¿Considera que en el desarrollo de competencias en Gestión Deportiva obtendría mayores oportunidades de empleo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Considera que es importante establecer materias enfocadas a la realización de proyectos deportivos durante la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Considera que al cursar la Maestría en Planificación y Administración para los profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación ampliaría sus conocimientos en mantenimiento e instalaciones deportivas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



PROPUESTA.

***MAESTRIA EN PLANIFICACION Y
ADMINISTRACION PARA
PROFESIONALES EN EDUCACION
FISICA, DEPORTE Y RECREACION.***

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, 2014

TABLA DE CONTENIDO

CONTENIDO	PAGINA
<i>GENERALIDADES, PENSUM Y FLUJOGRAMA DEL PLAN DE ESTUDIO PARA MAESTRIA EN PLANIFICACION Y ADMINISTRACION PARA PROFESIONALES EN EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION.</i>	
1.0 Generalidades de la carrera	3
2.0 Justificación de la carrera	4
3.0 Objetivos de la carrera	8
4.0 Perfil del profesional que se pretende formar	9
5.0 Organización del pensum	13
6.0 Plan de estudio para la Maestría	15
7.0 Enfoque metodológico	16
8.0 Forma de evaluación de los aprendizajes	21
9.0 Equivalencias	23
10.0 Vigencia y plazo de actualización del plan de estudios	24
11.0 Requisitos especiales de graduación	25

1.0 GENERALIDADES DE LA CARRERA

1.1 Nombre del Post Grado: Maestría en Planificación y

Administración para profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación.

1.2 Requisitos de ingreso:

1.2.1 Grado de Doctor, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero o su equivalente.

1.3 Documentación requerida:

1.3.1 Fotocopia de Título de Educación Superior obtenido (copia y original)

1.3.2 Fotocopia de DUI.

1.3.3 Dos fotografías tamaño cedula recientes.

1.3.4 Currículo Vitae (actualizado)

1.4 **Duración en años y ciclos:** 2 años (4 ciclos académicos)

1.5 **Numero de asignaturas:** 16

1.6 **Numero de unidades valorativas:** 64

1.7 **Sede donde se impartirá:** Universidad de El Salvador

1.8 **Modalidad de entrega:** presencial

2.0 JUSTIFICACION DE LA CARRERA.

Muchas variables inciden actualmente en la formación del profesional en educación física y de los profesionales del deporte, la recreación, la actividad física, la cultura física, etc., pues los procesos de implementación de las carreras, registro calificado, autoevaluación y acreditación de calidad de los servicios deben estar sometidos a la normativa de la educación superior del Ministerio de Educación y de la normativa de instituciones implementadoras de las carreras.

La implementación de la Maestría en Planificación y Administración para profesionales en Educación Física, Deporte y Recreación es un proceso que promueve la calidad de la educación superior y su ampliación en términos de cobertura, dando respuesta a un sector de la población profesional calificada con expectativas en la formación de la educación física, deporte y recreación. Es una oportunidad para la promoción de la planificación, administración, docencia, investigación y extensión, en las tres áreas que generara en el futuro una discusión y análisis entre los académicos que sustentan los programas y procesos de formación en las instituciones del nivel superior del país, que hoy por hoy atienden la formación de profesionales en educación física, tratando de definir el objetivo de estudio, perfil ocupacional, perfil profesional y competencias de las diferentes carreras.

En esta materia se presenta el enfoque de Planificación y Administración de la educación física, deporte y recreación, como una formación enfocada a las habilidades y destrezas gerenciales más significativas para la planificación y

administración de los diferentes servicios orientados a la educación física, deporte y recreación en sus diversas modalidades de planificación y administración: Empresas, Organizaciones Gubernamentales, organizaciones No Gubernamentales, Fundaciones, Asistencia Técnica, Cátedra Universitaria, Formación, Investigación y otras.

Se encuentra así que algunos programas de educación física tienen como objetivo de estudio entre otros el ser humano en movimiento, el desarrollo humano, la experiencia corporal, la motricidad humana, etc.

En los programas de ciencias aplicadas al deporte o entrenamiento deportivo se estudia una variedad de objetos como el rendimiento deportivo, el desempeño humano, el hombre en competencia, la formación deportiva, el deporte social, etc. Igual acontece con los programas que se apropian del campo de la recreación, que acuden a determinar su objeto de estudio como educar para el tiempo libre, el ser humano creativo, el ocio humano, etc. Otros como los de cultura Física y actividad física, presentan objetos de estudio similares a todos los anteriores o priorizan el logro deportivo o la salud y el estilo de vida en su objeto, respectivamente.

Además de la urgencia que precisan los procesos mencionados, se cuestiona a nivel nacional e internacional entre la comunidad académica sobre el estudio de la Calidad de la Educación Superior y la disposición de las instituciones en implementar un proceso de acreditación de la calidad académica que presente verdaderos retos a nivel personales y profesionales ante un mercado laboral y ante una crisis social y económica sumamente difíciles; además ante un mundo altamente tecnológico y creativo.

Estos últimos, el ministerio de educación y las instituciones de educación superior acreditadas para impartir formación, han hecho un esfuerzo en reflejar en las diferentes carreras, los enfoques teóricos y estructuras curriculares con planes de estudio, líneas de investigación, tendencias, perfil profesional y ocupacional, etc. Para que finalmente basados en referencias internacionales, estudiantes sobre competencias y de la implementación de la investigación académica.

Un enfoque por competencias, considera acciones constructivas, con procesos cognitivos del individuo que le permitan desarrollar “conceptos, y generalizaciones, habilidades y destrezas, actitudes y valores y hábitos cognitivos” para desempeñarse adecuadamente durante su existencia.

En esta dirección quinceno (2006), indica que en esta nueva sociedad del conocimiento se requiere cambiar la formación del sujeto tanto del que enseña como del que aprende. La formación es para él una capacidad de pensar y no una capacidad de actuar y debe ser continua. Añade que el currículo debe transformar y pasar de pensar en programas entendidos como unidades autónomas, a programas con cambios continuos: diseño modular de los programas, que demandan varias competencias organizadas en unidades que puedan certificarse una a una.

Con respecto a la parte legal, ninguna institución de educación superior podrá ofrecer los planes y programas oficiales de formación sin la autorización del ministerio de educación.

Por tanto cualquier situación derivada de la aplicación del instructivo para el funcionamiento de la carrera de Maestría y otros procedimientos referidos a la

misma, deberá ser planteada por escrito a la dirección nacional de educación superior (DNES), quien dará audiencia a los /as interesados/as y resolverá lo conveniente en un periodo máximo de treinta (30) días.

La universidad de el salvador, cuidara de cumplir con las exigencias académicas del ministerio de educación con respecto a: los docentes formadores, la forma de evaluación, requisitos de ingreso y egreso de los estudiantes y los requerimientos mínimos que deben reunir como institución formadora.

3.0 OBJETIVOS DE LA CARRERA.

3.1. Formar especialistas con sólidos conocimientos específicos, pedagógicos, humanísticos, tecnológicos y políticos y comprometidos con su profesión las demandas y las necesidades de su entorno.

3.2. desarrollar un concepto de planificación y administración física, recreación y deporte entendida como servicio para la búsqueda del bienestar humano, con preocupación permanente por la conservación y mejoramiento del medio es decir, generadora de un desarrollo sostenible y de una mejor calidad de vida; dentro de los criterios de la responsabilidad social.

3.3. Contribuir desde la especialización con alternativas didácticas al desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje en la formación de recursos humanos para la educación física, deporte y recreación.

3.4. Ofrecer las herramientas necesarias para la elaboración, desarrollo y evaluación de planes de estudio y modelos curriculares.

3.5. Analizar los modelos organizativos y procesos de planificación y administración para proponer alternativas que mejoren su funcionamiento.

3.6. Impulsar la construcción de líneas y el desarrollo de proyectos de investigación en el campo de la planificación y administración cuya factibilidad y aplicabilidad se pongan al servicio de la educación física, recreación y deporte, contribuyendo a la formación del vínculo universidad - empresa.

4.0 PERFIL DEL PROFESIONAL QUE SE PRETENDE FORMAR.

Entre las funciones que ha de ejecutar el profesional que egresa de la **Maestría en Planificación y Administración de la Educación Física, Deporte y Recreación**. Se tiene:

- planificador
- Investigador
- Evaluador
- Tomador de decisiones
- Director
- Orientador
- Analítico
- Experimentador

Entre las actividades y tareas que ha de ejecutar el profesional que **egrese de la Maestría en Planificación y Administración de la Educación Física, Deporte y Recreación** se tienen las siguientes:

- Elaborar, con apoyo de un equipo interdisciplinario, planes a corto, mediano y largo plazo.
- Participar en la toma de decisiones sobre políticas y estrategias, nacionales y regionales, en el área que administra.
- Incorporar a la planificación de los insumos obtenidos por medio de la evaluación curricular institucional.
- Orientar, controlar y supervisar la ejecución de proyectos y programas que administre.

- Orientar, controlar y supervisar en la elaboración y ejecución de proyectos.
- Dirigir investigaciones sobre necesidades educativas y demandas de recursos humanos, con énfasis en la educación física, deporte y recreación.
- Analizar y tomar decisiones diferentes al diseño y experimentación de diseños innovadores que permitan resolver situaciones y problemas concretos
- Diseñar, dirigir y orientar proyectos de investigación en las áreas que administre.
- Analizar diferentes perspectivas actuales de la evaluación curricular en el país.
- Aplicar una metodología de evaluación curricular que responda a las características particulares de la institución donde se implante.
- Analizar modelos de toma de decisiones.
- Analizar el proceso de implementación de decisiones.
- Plantar, definir y ubicar los problemas organizacionales sujetos a decisión.
- Elaborar alternativas de acción y determinar el tipo de escogencia.
- Elaborar formas de seguimiento y retroalimentación sobre el proceso direccional.
- Dirigir y orientar evaluaciones académicas e institucionales.

Para cumplir las funciones, actividades y tareas el profesional que **egrese de la Maestría en Planificación y Administración de la Educación Física,**

Deporte y Recreación debe desarrollar un conjunto de destrezas y habilidades ellas son:

- Investigar y experimentar
- Tomar decisiones
- Solucionar problemas
- Dirigir investigaciones
- Elaborar planes educativos
- Orientar y aportar lineamientos que permitan la programación
- Orientar y dirigir procesos educativos
- Controlar y supervisar situaciones que le competen
- Evaluar y realizar ajustes
- Crear mecanismos dirigidos a la planificación, ejecución, seguimiento y evaluación.
- Además debe desarrollar ***un conjunto de valores y actitudes***, ellos son:
 - Analítico
 - Trabajar en equipos
 - Formar equipos multidisciplinarios
 - Creativo
 - Innovador
 - Racional
 - Lógico
 - Objetivo
 - Critico

- Actualizado
- Responsable

El especialista en Planificación y Administración de la Educación Física, Deporte y Recreación, debe ser competente para desempeñarse en las siguientes áreas y campos ocupacionales.

4.1 Planificación y Administración de organismos deportivos: institutos, academias y otros del deporte a nivel nacional, departamental y municipal.

4.2 Planificación y Administración de organismos del deporte asociado: federaciones deportivas nacionales, ligas deportivas departamentales y clubes deportivos municipales.

4.3 Planificación y Administración de dependencias y programas deportivos en instituciones prestadoras de servicios y empresas de gestión deportiva.

4.4 dirección de Educación Física y Deportes en instituciones educativas.

4.5 asesoría Administrativa de programas y proyectos de cultura física en diferentes instituciones oficiales y privadas.

4.6 creación y gestión de empresa para la prestación de servicios relacionados con la cultura física.

4.7 investigación docencia en el área de la planificación y administración de la educación física, deporte y recreación, en instituciones de los sectores oficial y privado.

5.0 ORGANIZACIÓN DEL PENSUM

Nº	CICLO	CODIGO	NOMBRE ASIGNATURA	U.V.	PRE-REQUISITOS	HTS	HLS
1	I	IAE0	INTRODUCCION A LA ADMINISTRACION EDUCATIVA	4	LICENCIADO, INGENIERO, ARQUITECTO O SU EQUIVALENTE	2	2
2	I	TRE0	TECNICAS DE REDACCION EMPRESARIAL	3	LICENCIADO, INGENIERO, ARQUITECTO O SU EQUIVALENTE	1	2
3	I	GEF0	GERENCIA EN EDUCACION FISICA	4	LICENCIADO, INGENIERO, ARQUITECTO O SU EQUIVALENTE	2	2
4	I	DES0	DIRECCION ESTRATEGICA	4	LICENCIADO, INGENIERO, ARQUITECTO O SU EQUIVALENTE	2	2
5	II	GRH0	GERENCIA DE RECURSOS HUMANOS	5	INTRODUCCION A LA ADMINISTRACION EDUCATIVA	2	3
6	II	PYF0	PRESUPUESTOS Y FINANZAS	4	DIRECCION ESTRATEGICA	2	2
7	II	GED0	GERENCIA EN DEPORTE	4	GERENCIA EN EDUCACION FISICA	2	2
8	II	GEPO	GESTION DE PROYECTOS	4	DIRECCION ESTRATEGICA	2	2
9	II	MIA1	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION APLICADA I	5	LICENCIADO, INGENIERO,	2	3

					ARQUITECTO O SU EQUIVALENTE		
10	III	GER0	GERENCIA EN RECREACION	4	GERENCIA EN DEPORTE	2	2
11	III	LYR0	LEGISLACION Y REGLAMENTACION APLICADA	3	GESTION DE PROYECTOS	2	1
12	III	IAG0	INFORMATICA APLICADA A LA GESTION ADMINISTRATIVA	3	ASIGNATURAS CURSADAS Y APROBADAS DEL CICLO I Y II Y CONOCIMIENTOS BASICOS DE INFORMATICA A NIVEL DE USUARIO EN MICROSOFT OFFICE (Word, Excel y Power Point)	1	2
13	III	MIA2	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION APLICADA II	5	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION APLICADA I	2	3
14	IV	MAC0	GERENCIA DE MANTENIMIENTO Y CONSTRUCCION	3	LEGISLACION Y REGLAMENTACION APLICADA	2	1
15	IV	SYE0	SOSTENIBILIDAD Y EMPRENDURISMO	4	Gestión de proyectos	2	2
16	IV	MIA3	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION APLICADA III Y TRABAJO DE GRADUACION	5	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION APLICADA II	2	3
			TOTAL	64		30	34

REFERENCIAS:

HTS: HORAS TEORICAS.

HPS: HORAS PRÁCTICAS

6.0 PLAN DE ESTUDIO PARA LA MAESTRIA

PLAN DE ESTUDIO PARA LA MAESTRIA EN PLANIFICACION Y ADMINISTRACION DE EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION.					
PLAN DE ESTUDIOS CICLO	MAESTRIA EN PLANIFICACION Y ADMINISTRACION PARA PROFESIONALES EN EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION CODIGO DE CARRERA: MEFDR			Nº Correlativo	Código de la asignatura
				U.V.	Requisitos
I	1 IAE0 INTRODUCCION A LA ADMINISTRACION EDUCATIVA 4 0	2 TRE0 TECNICAS DE REDACCION EMPRESARIAL 3 0	3 GEF0 GERENCIA EN EDUCACION FISICA 4 0	3 GEF0 DIRECCION ESTRATEGICA 4 0	X
II	5 GRH0 GERENCIA DE RECURSOS HUMANOS 5 1	6 PYF0 PRESUPUESTO Y FINANZAS 4 4	7 GED0 GERENCIA EN DEPORTE 4 3	8 GEP0 GESTION DE PROYECTOS 4 2	9 MIA1 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION APLICADA I 5 0
III	10 GR0 GERENCIA EN RECREACION 4 7	11 LYR0 LEGISLACION Y REGLAMENTACION APLICADA 3 8	12 IAG0 INFORMATICA APLICADA A LA GESTION ADMINISTRATIVA 3 asignaturas cursadas y aprobadas del ciclo I y II y conocimientos básicos de informática a nivel usuario en Microsoft Office (Word, Excel y Power Point)	13 MIA2 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION APLICADA II 5 9	X
IV	14 MAC0 GERENCIA EN MANTENIMIENTO Y CONSTRUCCION 3 11	15 SYE0 SOSTENIBILIDAD Y EMPENDEURISMO 4 8	16 MIA3 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION APLICADA III 5 13	X	X

Los estudiantes de postgrado que reprobren una asignatura podrán inscribirla en segunda matrícula.

De darse el caso que la asignatura reprobada sea prerrequisito para una posterior, el estudiante no podrá cursar esta hasta que dicho prerrequisito sea aprobado.

7.0 ENFOQUE METODOLOGICO

La universidad de el salvador promueve los métodos de enseñanza tanto individualizada como socializados, atendiendo así alas posibilidades individuales y a la integración social de los/as estudiantes, bajo el enfoque constructivista y por ende bajo el enfoque de un aprendizaje significativo, y utilizando la información y las nuevas tecnologías como instrumentos didácticos de gran importancia.

En este caso, dadas las características de esta maestría y de los destinatarios del mismo, a lo largo de los ciclos de estudio, créditos que tiene asignado, recurriremos a las clases, seminarios, a los trabajos de campo y a las tutorías.

En las clases, independientemente de la exposición del catedrático, como medio de información básica, se empleara la discusión de grupo y la exposición individual de los proyectos de investigación.

Mediante estas estrategias se llevara a los estudiantes a una fundamentación de los contenidos del programa, a un análisis crítico de documentos (estudios de casos, incidentes críticos) y el intercambio de cuestiones planteadas en torno al problema objeto de estudio mediante el método de discusión, procurando el entendimiento del problema, llegando a formular hipótesis de posibles soluciones a las cuestiones planteadas y la propuesta de alternativas.

A continuación se presentan algunas modalidades de atención que se utilizarán en el desarrollo de los ciclos de estudio de la Maestría.

1. Seminarios.

Los seminarios son actividades en las que se profundizan en un tema relacionado a la Maestría y el grado de implicación de los profesionales es mayor. Tienen como objetivo básico ser marco de perfeccionamiento en los que participa un conjunto importante de estudiantes. Se estructuran por fases, una de ellas es la teórica y está apoyada por una asesoría extrema y otra eminentemente práctica, en ella los asistentes llevan a cabo sus realizaciones que podrán ser aplicadas al aula. Las características más relevantes de esta modalidad son las siguientes:

- Mejorar la práctica profesional colaborando en equipo, analizando contenidos y proponiendo iniciativas para planificar la formación necesaria.
- Profundizar en el estudio de determinados temas que van surgiendo a partir de las aportaciones de los propios asistentes. El intercambio de experiencias y el debate interno son los procedimientos habituales de trabajo.
- Concretar las propuestas de trabajo de los integrantes del seminario a partir de la definición de contenidos y objetivos que establece la convocatoria de la actividad. La dirección y el seguimiento de la actividad corresponderán al asesor/a que tenga asignado, pudiendo actuar como coordinador un miembro del grupo.

- Evaluar el trabajo en el seno del equipo reflejando en la memoria final que, en todo caso, recogerá la asistencia continuada y activa de sus miembros, las aportaciones individuales, las conclusiones prácticas obtenidas y el material elaborado. Estos materiales deben quedar depositados en el centro documental de la universidad de el salvador y podrán ser difundidos por otros estudiantes.

2. Grupos de trabajo.

Es la modalidad de formación, caracterizada por el máximo grado de autonomía y constituye un espacio de formación complementaria a los equipos de estudiantes. Es una modalidad destinada a personas que pertenecen a una institución o a estudiantes de varias instituciones del mismo o de diferente nivel y que comparten determinadas inquietudes relacionadas con la elaboración de materiales, investigaciones, proyectos con el tratamiento de temas específicos.

3. Curso de actualización científico y didáctico.

Los cursos constituyen la única modalidad formativa dirigida a los profesionales considerados de forma individual. El contenido de estos cursos se centra en la ciencia básica correspondiente a cada área específica y su aplicación, aunque en algunos casos, en especial en los programas específicos, los cursos de actualización no estén ligados a un área o nivel concreto.

Esta modalidad de formación trata de responder a la necesidad de revisar la actividad laboral o empresarial con la intención de adecuarla a las transformaciones que exigen la sociedad. Se pretende garantizar la vinculación entre teoría y práctica, gracias a la reflexión de los participantes sobre su propia práctica profesional.

4. Los seminarios en centros.

Son actividades planificadas con el objetivo de integrar los diferentes equipos de profesionales para trabajar aquellos aspectos señalados por ellos mismos en los proyectos de investigación o didácticos realizados. Esta modalidad puede ser considerada como avanzada dentro de los itinerarios formativos.

5. Las sesiones informativas.

Son actividades puntuales de corta duración. Normalmente están dedicadas a presentar materiales y recursos concretos de aula y analizar sus potencialidades didácticas y de aplicabilidad laboral.

6. Las jornadas.

Consisten en sesiones de trabajo que se suelen estructurar entorno a dos ejes: por un lado, se trata de conferencias, potencias o comunicaciones de expertos en el tratamiento didáctico de las diferentes áreas de trabajo y por otro, se trata de exposiciones en las que los centros, los equipos de ciclos, departamentos presentan experiencias de aula, con el fin de que sean conocidas por el resto del profesorado y se puedan extender a otras instituciones.

7. Los itinerarios informativos.

Son propuestas de trabajo que suelen llevar a cabo en el entorno próximo de la institución formadora y que están enmarcados en proyectos de trabajos más amplios, con el fin de conocerlo y poder usarlo como un recurso más. Por ejemplo: conocimiento e interpretación del medio, de procesos y problemáticas ambientales, sociales, tecnológicas, metodologías de trabajos apropiadas,

enfoques de esos trabajos, aprovechamiento de recursos, actividades grupales en las que se propicia hábitos de convivencia, sobre todo, de intercambio.

8. Los grupos de conversación.

Son lugares de encuentros para los profesionales con participación de expertos nacionales o internacionales, en los que, en grupos reducidos y con el apoyo de un facilitador, puedan utilizar la información y referencias con el fin de mejorar sus competencias profesionales.

9. Los proyectos de innovación.

Como modalidad formativa pretenden promover la reflexión en torno a los procesos didácticos, favorecer la indagación sistemática sobre contenidos curriculares, estrategias metodológicas, recursos tecnológicos y organizativos, así como su propuesta en práctica. Se trata, en definitiva, de potenciar el protagonismo de los equipos en los diseños, desarrollo y aplicación de programas innovadores que estimulan una actitud investigadora, capaz de establecer una fecunda relación entre la práctica de aula y la teoría que la sustenta, como elemento imprescindible para la mejora de la práctica profesional.

10. Los seminarios de coordinación.

Son actividades destinadas fundamentalmente a profesionales en temas muy específicos que ameritan una atención más esmerada de los contenidos, estrategias y líneas de acción o puesta en marcha de acciones. Para ello la universidad de el salvador cuenta con los recursos suficientes para capacitar a sus personal docente en forma tal que los/as estudiantes reciban el máximo

potencial en cada signatura, con las técnicas educativas más adecuadas y eficientes.

8.0 FORMA DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES.

La evaluación de los aprendizajes (capacidades, conocimientos, valores y actitudes) es una herramienta inherente al proceso pedagógico, mediante la cual se observara, recogerá, describirá, analizara y explicara la información significativa respecto a las posibilidades, necesidades y logros de aprendizajes de los/as estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para evaluar, el docente tomara en cuenta el contexto, los propósitos del curso, los medios empleados para el estudio, las estrategias utilizadas, su progresión y las posibles dificultades enfrentadas por los estudiantes, con la finalidad de obtener una información ajustada al proceso mismo y a los factores personales y ambientales que inciden en cada unidad del programa y en el curso en su conjunto; asimismo, se requiere identificar los avances y las dificultades que manifiestan los estudiantes, así como conocer la viabilidad de las formas de enseñanza y las condiciones en que estas se realizan. Es conveniente, además, precisar los criterios para los diferentes momentos de la evaluación.

En este sentido, es oportuno que, desde el principio del ciclo académico, el docente de la signatura acordara con sus estudiantes las formas de evaluar; así todos podrán orientar su desempeño según los compromisos establecidos.

Para valorar los aprendizajes de los estudiantes pueden aprovecharse los

argumentos que expresan en clase, las preguntas que formulan, su intervención efectiva en las tareas de equipo, y los trabajos (ensayos, actividades didácticas, registros de lectura, practica de actividades físicas, etc.) e indagaciones realizadas. Si se aplican pruebas escritas, de preferencia deben plantear retos a los estudiantes: poner a prueba su capacidad de análisis, juicio crítico, comprensión, relación y síntesis o argumentación.

La evaluación de cada signatura será un proceso continuo y se organizara en evaluación de la teoría y de la práctica.

En cada asignatura se realizaran al menos dos evaluaciones parciales, según el caso, incluyendo la final, quedando a discreción de los docentes; el número de evaluaciones cortas que consideran necesarias, basándose en los indicadores de logros de las asignaturas que impartan.

La escala de calificación será de cero punto cero (0.0) a diez punto cero (10.0) y la calificación mínima de aprobación por asignatura será de siete punto cero (7.0) y para efectos de graduación el Coeficiente de Unidades de Merito (CUM) será de siete punto cero (7.0).

9.0 EQUIVALENCIAS

Se establecen dos tipos de equivalencias:

9.1 Equivalencias internas: entre asignaturas impartidas, cursadas y aprobadas en las diferentes carreras de postgrado de la Universidad de El Salvador.

9.2 Equivalencias externas: entre asignaturas similares impartidas y aquellas impartidas, cursadas y aprobadas en otras instituciones de educación superior del país o extranjeras en iguales o diferentes carreras de postgrado.

El trámite para equivalencias será el siguiente:

- Presentar solicitud a la Unidad de Postgrados de la Universidad de El Salvador.
- Presentar en original las transcripciones y contenidos de las asignaturas aprobadas, las cuales deben estar debidamente auténticas por las autoridades correspondientes de la institución que proviene.
- Las solicitudes serán resueltas por el Vicerrector Académico de postgrados, previo estudio de equivalencias por el coordinador de la carrera.
- El estudiante que ingrese por equivalencias deberá cursar y aprobar un mínimo de treinta y dos unidades valorativas (32).

Para este proceso se consideran indispensables:

- Una asignatura cursada y aprobada en otra institución de educación superior, se considerara equivalente cuando su contenido y duración corresponda al sesenta y cinco por ciento (65%) o más de la asignatura

equivalente en la Universidad de El Salvador. El mismo criterio aplicara para las equivalencias internas.

El CUM mínimo de ingreso por equivalencias será de siete punto cero (7.0).

10. VIGENCIA Y PLAZO DE ACTUALIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS.

El Plan de Estudios propuesto tendrá una vigencia de dos años, a partir de la aprobación por parte del Ministerio de Educación. Después de vencido dicho plazo, se tendrá que presentar al MINED una revisión del Plan de Estudios para actualizarlo de acuerdo a los avances del conocimiento.

El plan de estudios se revisara a través del siguiente procedimiento:

- El Coordinador de la carrera junto con docentes de la especialidad, solicita sugerencias para mejorar el Plan.
- Las sugerencias son analizadas por el coordinador de carrera y con las que se acepten hace un proyecto de reformas encaminadas a mejorar el plan de estudio inicial.
- El/a Vicerrector/a de la Universidad de El Salvador, posterior a la revisión y aprobación del plan y los programas de estudio se reúne con la Asamblea General Universitaria (AGU), lo somete a la Dirección General de la Universidad de El Salvador, quien deberá enviarlos al Ministerio de Educación.
- Son enviados al MINED para su revisión y aprobación, y se espera el Dictamen.

Los responsables de la modificación son:

- Coordinador de Carrera
- Vicerrector/a Académico
- Rector/a de la Universidad de El Salvador.

11. REQUISITOS ESPECIALES DE GRADUACION.

Los requisitos para el proceso de graduación además de los contemplados en el artículo 19 de la Ley de Educación Superior son:

10.1 haber completado el plan de estudios

10.2 CUM mínimo de 7.0

10.3 Constancia de Servicio Social.

10.4 Solvencias de: contabilidad, biblioteca y centro de computo.

10.5 2 fotografías 6x8 cms. Blanco y negro.

10.6 Fotocopia de DUI.

10.7 Fotocopia de aranceles de graduación.

10.8 Haber aprobado con nota mínima de 7.0 el trabajo de graduación.

Aquellos estudiantes que no logren este CUM, repetirán aquellas asignaturas con notas más bajas, hasta lograr el requisito exigido conforme al ART. 6 de la Ley de Educación Superior.

**PARTE II: PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA
MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y
RECREACIÓN.**



1.0 INTRODUCCIÓN A LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Programa de Estudio:

1. GENERALIDADES

Asignatura: Introducción a la Administración Educativa			
Nº de Orden:	1	Horas prácticas	40
Código:	IAE0	Duración del ciclo (semanas):	20
Pre-Requisito:	Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o su equivalente	Duración de la hora clase:	50 minutos
Nº de horas:	80	Unidades Valorativas:	4
Horas teóricas:	40	Identificación del ciclo académico	1
Carrera: Maestría de Administración de la Educación Física, Deporte y Recreación			

2. DESCRIPCIÓN

Con el propósito de que los/as estudiantes analicen los diferentes enfoques y principios de la administración educativa y sus implicaciones en la administración en educación física, deporte y recreación; comunicación y nuevas tecnologías y reflexionando sobre su propia práctica; el temario de la asignatura proporciona los conocimientos administrativos que permiten optimizar los recursos que se administran para realizar un trabajo de eficiente y con la calidad que demanda la sociedad actual.

Una de las actividades humanas que más han evolucionado en los últimos cincuenta años es la Administración, la cual se ha profesionalizado y ha retomado de ciencias auxiliares los avances más importantes que permiten a las organizaciones ser competitivas en mercados altamente demandantes, donde los consumidores esperan altos estándares de calidad en los productos y



servicios que adquieren. Las instituciones educativas públicas o privadas requieren de administrar presupuestos, controlar procesos, implantar modelos de calidad académica, utilizar modernas formas de comunicación para los procesos de enseñanza aprendizaje, dirigir seres humanos al cumplimiento de objetivos organizacionales y que impacten positivamente a la comunidad humana a la que sirven.

3. OBJETIVOS GENERALES

1. Conocer los conceptos, fundamentos, modelos, técnicas y estrategias generales de la gestión y la administración educativa.
2. Identificar los diferentes estilos de administración y los pasos que deben ejecutarse para una administración efectiva y eficaz.
3. Analizar de forma lógica los aspectos que conlleva la calidad en administración, para utilizarlos en forma objetiva y crítica.
4. Conocer y aplicar los diferentes controles requeridos para una administración efectiva y eficaz.

4. CONTENIDOS

UNIDAD No. 1: ADMINISTRACIÓN GENERAL, TEORÍA CLÁSICA DE LAS ORGANIZACIONES.

OBJETIVO: Conocer los conceptos, fundamentos, modelos, técnicas y estrategias generales de la gestión y la administración.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
1.1. ¿Qué es la administración?	Reconocimiento del concepto. Diferenciación de los tipos de administración.	Interés por ampliar conocimientos sobre la administración	Identifica el concepto de administración. Menciona los diferentes tipos de administración.
1.2. Evolución del pensamiento administrativo desde la Revolución Industrial hasta nuestros días.	Identificación de la reseña histórica sobre administración. Descripción de los principales acontecimientos de la administración a través del tiempo.	Interés por conocer la historia evolutiva de la administración	Expresa los principales momentos de la historia administrativa.
1.3. La Teoría General de		Satisfacción de discriminar los	



UNIDAD No. 1: ADMINISTRACIÓN GENERAL, TEORÍA CLÁSICA DE LAS ORGANIZACIONES.

OBJETIVO: Conocer los conceptos, fundamentos, modelos, técnicas y estrategias generales de la gestión y la administración.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
los Sistemas, la importancia del Macroambiente, el sistema y los subsistemas en la organización.	Comparación entre los diferentes sistemas y subsistemas de organización	diferentes sistemas y subsistemas de organización.	Realiza fácilmente la comparación entre sistemas y subsistemas de organización, enfatizándolas diferencias entre éstos.
1.4. El nuevo entorno nacional y mundial para las instituciones educativas.	Análisis y comparación de los diferentes entornos nacionales y mundiales para las instituciones educativas	Motivación al diferenciar los diferentes entornos de las instituciones educativas a nivel nacional y mundial.	Discrimina los elementos que diferencian los diferentes entornos nacionales y mundiales para las instituciones educativas.
1.5. La importancia de la Administración en las instituciones educativas.	Ejemplificación sobre la importancia de la administración en instituciones educativas.	Interés sobre la importancia de la administración educativa al proporcionar ejemplos concretos.	Ejemplifica con facilidad la importancia de la administración educativa.
1.6. La administración en los centros educativos	Reconocimiento de los pasos y actividades esenciales en la administración de centros educativos.	Interés y participación activa al discriminar los pasos y actividades que deben ejecutarse en toda administración de centros educativos	Menciona con interés los pasos y actividades que implica el administrar centros educativos.
	Resolución a estudio de casos	Actitud amable y cortés al interactuar con sus compañeros	Se integra y participa activamente en el equipo de trabajo. Aporta soluciones prácticas a los casos asignados.

UNIDAD Nº 2: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN

OBJETIVO: Identificar los diferentes estilos de administración y los pasos que deben ejecutarse para una Administración efectiva y eficaz.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
1.1. Planeación en las instituciones educativas.	Análisis y comparación de los conceptos y diferentes tipos de planificación requeridos en las instituciones educativas.	Interés al analizar y comparar los conceptos y diferentes tipos de planificación educativa.	Discrimina los diferentes tipos de planificación requeridos en las instituciones educativas.
	Elaboración de misión y visión como ejes rectores de una institución educativa, considerando los elementos esenciales de éstos.	Participación activa al interactuar con los compañeros de equipo de trabajo	Elabora la misión y visión de una institución educativa, considerando requerimientos específicos para su



UNIDAD Nº 2: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN

OBJETIVO: Identificar los diferentes estilos de administración y los pasos que deben ejecutarse para una Administración efectiva y eficaz.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
	para su construcción.		construcción.
1.2. Información para la toma de decisiones.	Enumeración de los diferentes tipos de información que deben considerarse para tomar decisiones.	Autonomía y seguridad al expresar los diferentes tipos de información requeridos para la toma de decisiones.	Expresa correctamente los diferentes tipos de información requeridos para la toma de decisiones.
	Elaboración de un FODA	Seguridad al elaborar el FODA.	Elabora correctamente un FODA.
	Aplicación de habilidades directivas.	Interés y motivación al desarrollar estudio de casos.	Aplica correctamente habilidades directivas en la resolución de problemas planteados en los estudios de casos.
1.3. Liderazgo y dirección	Reconocimiento sobre la importancia del factor humano en la administración de instituciones educativas.	Espontaneidad al expresar la importancia del factor humano en la administración de instituciones educativas.	Expresa correctamente la importancia del factor humano en la administración de instituciones educativas.
	Descripción de los diferentes estilos de liderazgo y su influencia en los resultados esperados de instituciones educativas	Interés al describir los diferentes estilos de liderazgo y su influencia en los resultados de instituciones educativas.	Describe correctamente los diferentes estilos de liderazgo así como su influencia en los resultados de las diferentes instituciones educativas.

UNIDAD Nº 3: CALIDAD

OBJETIVO: Analizar de forma lógica los aspectos que conlleva la calidad en administración, para utilizarlos en forma objetiva y crítica.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
3.1. Definición del concepto de calidad.	Ejemplificación del concepto de calidad.	Interés al ejemplificar el concepto de calidad.	Ejemplifica correctamente el concepto de calidad
3.2. Importancia de los conceptos de cliente interno y externo.	Opinión sobre los conceptos de cliente interno y externo.	Actitud al expresar los conceptos sobre cliente interno y externo.	Discrimina correcta entre cliente interno y externo.
3.3. Identificación de las variables para establecer un modelo de calidad.	Elaboración de gráfica sobre las variables y la importancia de cada una de ellas, para establecer un modelo de calidad.	Motivación al elaborar en equipo la gráfica de las variables y la importancia de cada una de ellas, para establecer un modelo de calidad.	Elabora correcta de las variables y la importancia de cada una de ellas para establecer un modelo de calidad.
	Resolución de estudio de casos.	Participación activa y respeto a	

UNIDAD Nº 3: CALIDAD

OBJETIVO: Analizar de forma lógica los aspectos que conlleva la calidad en administración, para utilizarlos en forma objetiva y crítica.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
3.4. La importancia de la calidad en los servicios educativos.	Reconocimiento de indicadores de éxito en una institución educativa. Elaboración de otros indicadores de éxito en una institución educativa. Discriminación entre acreditación y certificación de instituciones educativas y los respectivos procesos de éstas.	las opiniones de sus compañeros.	Refleja en la resolución de casos, la importancia de la calidad en los servicios educativos.
3.5. Indicadores de éxito en una institución educativa.		Interés al nombrar los indicadores de éxito en una institución educativa.	Reconoce los factores de éxito en una institución educativa.
3.6. Las organizaciones verificadoras y certificadoras de la calidad.		Motivación e integración al equipo de trabajo.	Propone nuevos factores de éxito en una institución educativa.
	Seguridad al expresar las diferencias entre proceso de acreditación y certificación de instituciones educativas.	Discrimina y ejemplifica los conceptos de acreditación y certificación con sus respectivos procesos.	

UNIDAD No. 4: SUPERVISIÓN ADMINISTRATIVA

OBJETIVO: Conocer y aplicar los diferentes controles requeridos para una administración efectiva y eficaz.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
4.1. Definición del concepto de control administrativo.	Reconocimiento de los diferentes conceptos sobre control administrativo y su relación con el monitoreo y seguimiento.	Interés y espontaneidad al expresar el concepto de control y su relación con el monitoreo y seguimiento.	Expresa claramente el concepto de control y su relación con el monitoreo y seguimiento.
4.2. Herramientas de control administrativo.	Diferenciación entre técnicas e instrumentos de control administrativo y las fases en que se aplican.	Participa activamente y propone con claridad al equipo de trabajo técnicas e instrumentos adecuados al ejercicio de aplicación que desarrollan.	Discrimina correctamente las técnicas e instrumentos de control administrativo y su respectiva aplicación.



5. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

Se trabajará en torno a contenidos significativos que permitan al estudiante un aprendizaje constructivo. Se realizarán propuestas de trabajo en donde se aplique la teoría y que oscilen entre la producción personal y la grupal, permitiendo al estudiante contrastar su saber con el del otro, aprender con la experiencia compartida y que requieran la elaboración de un producto a evaluar.

El desarrollo de esta asignatura se apoyará también con medios tecnológicos, clases magistrales, investigaciones cortas, lecturas y discusiones guiadas, dinámicas grupales.

El docente al tener libertad de cátedra, decidirá las diferentes modalidades a desarrollar con respecto a las 10, presentadas en el enfoque metodológico general de la carrera.

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

El sistema de evaluación de la asignatura, consta de una evaluación continua que servirá para comprobar en qué medida el/la estudiante ha asimilado los conocimientos que acaba de estudiar, mediante la realización de cuestionarios, casos prácticos, actividades, etc. entrelazados en los contenidos y relacionados con los aspectos más importantes.

Además se podrá realizar una evaluación final que abarca tanto aspectos teóricos como prácticos. En ambos casos, estas evaluaciones serán valoradas por el docente correspondiente.

Este sistema de evaluación garantiza a los/las estudiantes el aprovechamiento del curso y la consecución de los objetivos propuestos, al tiempo que les permite hacer un seguimiento continuo de su proceso de aprendizaje, valorar el día a día de su progreso y medirlo en todo momento.



7. BIBLIOGRAFÍA

1. Castillero Bellido, Antonio B y otros. Gestión y supervisión en el centro de educación Básica. Coordinación Educativa Cultural Centroamérica. Cartago, Costa Rica. 2002. (1 ejemplar).
2. Elliot, J. El cambio educativo desde la investigación acción. Ediciones Morata, S.L. Madrid, 2002 (1 ejemplar).
3. Fromm Cea, Lidia Margarita y Vivian J. Ramos Sánchez. La práctica pedagógica cotidiana hacia nuevos modelos de investigación en el aula. Coordinación educativa cultural centroamericana. Cartago. Costa rica. 2002 (1 ejemplar).
4. García Casarrubios, José María y otros. La función inspectora en educación. ED. Escuela Española, S.A. Madrid. 1989. (1 ejemplar).
5. Ministerio de Educación. La Ley General de Educación. Dirección de Publicaciones e impresos. San salvador, El Salvador. 1994 (1 ejemplar).
6. Sergiovanni, Thomas J. La supervisión docente. Asociación de supervisión y desarrollo del currículo. Virginia. 1982 (1 ejemplar).
7. Wiles, Kimball. Técnicas de supervisión para mejores escuelas. Editorial trillas. México. 1982. (1 ejemplar).
8. Sánchez Iniestra, Tomás. La supervisión del sistema Educativo. Editorial Río de la Plata. Argentina. 1997 (1 ejemplar).



8. DIRECCIONES WEB DE INTERÉS

<http://www.asamblea.gob.sv/leyes/19960917.htm>

<http://ciberdocencia.gob.pe/index.php>

<http://www.mailxmail.com/curso/vida/supervisioneducativa/capitulo1.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos35/supervision-educativa/supervision-educativa.shtml>

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/supervision%20educativa>

http://www.unesco.org/education/wel/countryreports/el_salvador/rapport_1.html



2.0 TÉCNICAS DE REDACCIÓN EMPRESARIAL

Programa de Estudio:

I. GENERALIDADES

Asignatura: Técnicas de Redacción Empresarial			
Nº de Orden:	2	Horas prácticas	40
Código:	TRE0	Duración del ciclo (semanas):	20
Pre-Requisito:	Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o su equivalente	Duración de la hora clase:	50 minutos
Nº de horas:	60	Unidades Valorativas:	3
Horas teóricas:	20	Identificación del ciclo académico	1
Carrera: Maestría de Administración de la Educación Física, Deporte y Recreación			

II. DESCRIPCIÓN

Las nuevas megatendencias sociales han orientado el consumo humano hacia la diversión y la recreación humana, demandas que en El Salvador han sido suplidas en parte por varias instituciones públicas y privadas como el Instituto Nacional del Deporte de El Salvador (INDES), Comité Olímpico de El Salvador (COES), instituciones de formación deportiva, clubes, federaciones, complejos deportivos, entre otras. Todas estas organizaciones pertenecen al Sistema Nacional de Deporte como ente rector y director de las políticas y planes deportivos del país

La constante demanda en los recursos para la educación física, el deporte y la recreación en el último decenio y por consiguiente el crecimiento y la burocratización de estas entidades ha generado la aparición de varios cargos administrativos y de la necesidad de realizar planes y mejoras en la administración de las mismas, lo que requiere de profesionales que sepan desempeñarse integralmente en las funciones encomendadas.



Es necesario que el futuro profesional se le proporcione práctica en la redacción esencial para la comunicación escrita en un entorno de trabajo internacional y en las más relevantes estructuras gramaticales. El programa cubre las formas de comunicaciones más típicas como cartas, e-mails, informes, etc., abarcando el vocabulario y la gramática esencial en un contexto empresarial aplicado a la educación física, deporte y recreación

Muchos procesos en esta área deportiva-recreativa requieren de comunicación escrita y en la actualidad profesionales, ejecutivos y técnicos se enfrentan a la necesidad de elaborar regularmente diversidad de documentos e informes que deben ser comprendidos e interpretados fácilmente por los/as destinatarios para que puedan desempeñarse con mayor seguridad y enfrentar los retos diarios en cualquier empresa, institución y cargo que desempeñen.

Esta asignatura ofrece al futuro profesional herramientas básicas en cuanto a la redacción de informes técnicos, el hablar en público y el protocolo y etiqueta institucional, empresarial y social con el fin de alcanzar las diferentes metas de mercadeo, imagen, comunicación interna y notoriedad de un país, en una institución, una empresa encaminada a la educación física, deporte y recreación.

1. Redactar documentos e informes técnicos deportivos-recreativos
2. Conocer como se estructura un discurso y las herramientas necesarias para escoger y utilizar los medios adecuados para lograr llamar la atención y mantener el interés de la audiencia en el área de educación física, deporte y recreación.
3. Lograr una buena, segura y exitosa imagen institucional, empresarial, social y personal.



III. CONTENIDOS

1. UNIDAD Nº 1: REDACCIÓN DE DOCUMENTOS E INFORMES TÉCNICOS DEPORTIVOS-RECREATIVOS

OBJETIVO: Redactar diferentes clases de informes deportivos-recreativos y adquirir los criterios para corregir documentos elaborados por otras personas.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
1.1. Técnicas de redacción moderna.	<p>Producción de textos profesionales de carácter descriptivo y narrativo aplicados al área de educación física, deporte y recreación.</p> <p>Producción de textos profesionales, atendiendo cualidades de claridad, concisión, sencillez, adecuación, originalidad, ordenación, interés, actualidad.</p> <p>Producción de textos profesionales aplicados a la educación física, deporte y recreación, aplicando el orden lógico de la redacción y las reglas de gramática.</p>	<p>Motivación por fortalecer habilidades de comunicación escrita.</p> <p>Interés por cumplir con las cualidades que debe poseer la redacción moderna en la producción de diferentes textos profesionales a fines a la carrera.</p> <p>Seguridad al redactar textos profesionales.</p>	<p>Produce textos profesionales, diferenciando un texto descriptivo de uno narrativo aplicado al área deportiva-recreativa.</p> <p>Produce textos profesionales, cuidando de aplicar las cualidades de la redacción moderna y aplicado a la Educación física, deporte y recreación</p> <p>Produce textos profesionales, aplicando el orden lógico de la redacción y las reglas de gramática.</p>
1.2. Tipos de informes técnicos y clasificación de acuerdo a: fuente, estructura, propósito, lógica y contenido.	<p>Diferenciación de informes, de acuerdo a su: fuente, estructura, propósito, lógica y contenido.</p> <p>Elaboración de informe técnico de avance de un proyecto, aplicando los elementos que conforman la estructura de éste.</p>	<p>Disposición para diferenciar los tipos de informes de acuerdo a fuente, estructura, propósito, lógica y contenido.</p> <p>Esmero al elaborar informe técnico.</p> <p>Criticidad al proponer al equipo de trabajo sus puntos de vista.</p>	<p>Diferencia correctamente los tipos de informes de acuerdo a fuente, estructura, propósito, lógica y contenido.</p> <p>Elabora informe técnico, utilizando los diferentes elementos que conforman la estructura de éste.</p>
1.3. Elementos complementarios de los informes deportivos-recreativos	<p>Aplicación de citas bibliográficas, referencias bibliográficas y bibliografía al elaborar informes técnicos.</p> <p>Utilización de sinónimos, vocabulario, tecnología y metodología de trabajo al elaborar informes técnicos.</p>	<p>Interés al aplicar citas bibliográficas, referencias bibliográficas y bibliografía.</p> <p>Respeto a la opinión de los compañeros que conforman equipo de trabajo.</p>	<p>Aplica citas bibliográficas, referencias bibliográficas y bibliografía a los informes que elabora.</p> <p>Utiliza adecuado vocabulario, tecnología, sinónimos y metodologías de trabajo al elaborar informes aplicados al área deportiva-recreativa.</p>



UNIDAD Nº 2: TÉCNICAS PARA HABLAR EN PÚBLICO

2. OBJETIVO: Conocer como se estructura un discurso y las herramientas necesarias para escoger y utilizar los medios adecuados para lograr llamar la atención y mantener el interés de la audiencia en el área de educación física, deporte y recreación.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
2.1. Impacto personal y técnicas de proyección vocal y preparación del contexto.	<p>Reconocimiento y aplicación de los elementos esenciales de impacto personal: vestimenta, como se ve,</p> <p>Identificación y aplicación de las características de la voz y respiración</p> <p>Identificación de los elementos que conforman el contexto para tener éxito al hablar en público.</p> <p>Ejercitación para mejorar la dicción y corrección de muletillas.</p>	<p>Interés al identificar y reconocer los diferentes elementos de impacto personal, características de la voz y respiración y del contexto en que se expondrá.</p> <p>Motivación al realizar ejercicios para mejorar la dicción y corrección de muletillas.</p>	<p>Reconoce y aplica los elementos esenciales de impacto personal.</p> <p>Identifica y aplica las características de la voz y respiración.</p> <p>Identifica los elementos que conforman el contexto para tener éxito al hablar en público.</p> <p>Realiza ejercicios para mejorar la dicción y la corrección de muletillas.</p>
2.2. Elaboración del mensaje y técnicas para hablar en público.	<p>Identificación y aplicación del mensaje: el exordio, el saludo, la introducción, el desarrollo, la conclusión y el remate.</p> <p>Utilización de las técnicas para hablar en público: cualidades de un orador, postura al hablar, contacto visual, control del nerviosismo y la proyección de una presentación.</p>	<p>Interés al aplicar la elaboración del mensaje.</p> <p>Seguridad al aplicar las técnicas para hablar en público.</p>	<p>Identifica y aplica la elaboración del mensaje.</p> <p>Utiliza las técnicas adecuadas para hablar en público, especialmente en eventos deportivos-recreativos.</p>
2.3. Proyección corporal y elementos de persuasión.	<p>Aplicación de la proyección corporal: contacto visual, manos y brazos, expresión facial y gesticulación</p> <p>Reconocimiento y utilización de la persuasión: emoción, imaginación, verdad y congruencia, precedente, credibilidad, autoridad, estadísticas, cantidades y porcentajes; hechos y situaciones comunes, elaboraciones teóricas</p>	<p>Interés y seguridad al practicar la proyección corporal.</p> <p>Esmero en utilizar la persuasión al hablar en público.</p>	<p>Aplica la proyección corporal.</p> <p>Reconoce y utiliza la persuasión de la audiencia en eventos deportivos-recreativos.</p>
2.4. Apoyos audiovisuales y físicos.	<p>Identificación de las funciones de los apoyos audiovisuales y físicos: pódium, mesa, atril, videocámara, laptop, retroproyector multimedia, pantalla, pizarra, rotalofio.</p> <p>Reconocimiento y ejercitación de los</p>	<p>Buena disposición para identificar y describir las funciones de los diferentes apoyos audiovisuales y físicos.</p> <p>Motivación al ejercitar la lectura</p>	<p>Identifica las funciones de los apoyos audiovisuales y físicos.</p>



UNIDAD Nº 2: TÉCNICAS PARA HABLAR EN PÚBLICO

2. OBJETIVO: Conocer como se estructura un discurso y las herramientas necesarias para escoger y utilizar los medios adecuados para lograr llamar la atención y mantener el interés de la audiencia en el área de educación física, deporte y recreación.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
2.5. Discurso escrito y leído e improvisación.	tres niveles vocales: lectura de textos, poemas y noticias y redacción de los mismos. Utilización de los recursos y las técnicas para improvisar con éxito.	de textos, poemas y noticias y su redacción. Esfuerzo por utilizar los recursos y técnicas para improvisar con éxito.	Reconoce y aplica los tres niveles vocales así como la redacción de los mismos. Utiliza los recursos y técnicas para improvisar con éxito en eventos deportivos-recreativos.

UNIDAD Nº 3: ETIQUETA Y GESTIÓN PROTOCOLARIA INSTITUCIONAL Y SOCIAL

OBJETIVO: Lograr una buena, segura y exitosa imagen institucional, empresarial, social y personal.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
3.1. Etiqueta y protocolo: conceptos, historia, principios básicos, diferencias entre ceremonial y protocolo, reglas de cortesía, principios básicos del ceremonial en eventos deportivos- recreativos.	Identificación de conceptos, historia y principios básicos de la etiqueta y el protocolo. Diferenciación y descripción entre ceremonial y protocolo.	Interés por identificar los conceptos, historia y principios básicos de la etiqueta y protocolo. Motivación al establecer la diferencia y describir el acto ceremonial y de protocolo.	Identifica conceptos, historia y principios básicos de la etiqueta y el protocolo. Establece diferencias entre el ceremonial y el protocolo en eventos a fines a la carrera.
3.2. Las recepciones: tipos de recepciones y comidas. La mesa redonda, ovalada, cuadrada, rectangular. Comportamientos correctos.	Aplicación los diferentes conceptos sobre tipos de recepciones y comida; así como los comportamientos correctos para cada uno de ellos.	Buena disposición de participar en las diferentes actividades encaminadas para cimentar el contenido.	Aplica los diferentes conceptos sobre tipos de recepciones y comida y comportamientos correctos para cada uno de ellos.
3.3. Organización de eventos deportivos-recreativos. Tipos de eventos: oficiales, institucionales, empresariales y sociales. Recursos humanos y materiales necesarios. Tipos de cartas e invitaciones.	Reconoce y participa de los diferentes tipos de eventos recreativos-deportivos; diferenciando recursos materiales y humanos; cartas e invitaciones para cada uno de ellos. Aplicación de etiqueta al teléfono, móvil, fax y e-mail.	Seguridad y entusiasmo al participar de los diferentes eventos deportivos-recreativos, diferenciando recursos humanos y materiales, cartas e invitaciones para cada evento. Esmero al aplicar etiqueta al teléfono, móvil, fax y e-mail.	Reconoce y participa de los diferentes tipos de eventos deportivos-recreativos organizados para fortalecer el contenido. Aplica la etiqueta



UNIDAD N° 3: ETIQUETA Y GESTIÓN PROTOCOLARIA INSTITUCIONAL Y SOCIAL

OBJETIVO: Lograr una buena, segura y exitosa imagen institucional, empresarial, social y personal.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
3.4. Etiqueta al teléfono, móvil, fax y e-mail.			correspondiente al teléfono, móvil, Fax y e-mail.
3.5. Eventos oficiales en el área deportiva -recreativa: tratamientos y precedencias, precedencias en los actos oficiales, himnos y ordenación de las bander	Identificación y aplicación de conceptos y principios generales de la precedencia para actos oficiales en el área deportiva -recreativa.	Entusiasmo al participar en actividades de equipo para aplicar conceptos y principios generales de precedencia en actos oficiales en el área deportiva -recreativa.	Identifica y aplica los conceptos y principios generales de la precedencia para actos oficiales en el área deportiva -recreativa.

IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

El desarrollo de los contenidos en las diferentes unidades, integra de forma equitativa la teoría con la práctica; la cual en su mayoría son actividades grupales que facilitan la integración, el trabajo cooperativo, el aprendizaje significativo. Se desarrollarán exposiciones magistrales con apoyo de material impreso, lectura, análisis y discusión de temas; demostraciones, exposiciones de los estudiantes y mesas redondas; visitas de campo y prácticas dentro y fuera del aula.

Los diferentes contenidos, actividades y estrategias metodológicas; contribuyen a fomentar la confianza, cordialidad y orientación hacia la tarea conjunta. Además estimula la iniciativa y espíritu emprendedor.

V. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

La evaluación tendrá una función formativa y formadora. En ella participarán tanto el docente como los estudiantes, mediante heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.

El aprendizaje de los estudiantes, se plantea como un proceso de evaluación continua.

Las evaluaciones para esta asignatura, son las descritas en el apartado de estrategias metodológicas.



VI. BIBLIOGRAFÍA

1. DEUSTO. Cómo hablar en público: incluye un compendio de modelos de discursos y anécdotas para contar. Editorial DEUSTO. España 1992.
2. Fayet, Michelle; Dommeignes, Jean-Denis. Cómo elaborar informes profesionales. Editorial s.n. Barcelona. España. 2001.
3. Fernández Labriola, Rodrigo. Cómo hablar en público. Editorial Longseller. Argentina. 2006.
4. Forero, María Teresa. Cómo hablar correctamente y comunicarnos mejor: técnicas de comunicación oral. Editorial Latinbooks Internacional S.A.. 1ª edición. Buenos Aires. Argentina. 2005.
5. Lerma, Héctor Daniel. Presentación de informes: el documento final de investigación. Editorial ECOE. Bogotá Colombia. 2003.
6. Martínez Selva, José María. Aprender a comunicarse en público : guía práctica. Editorial Paidós Ibérica. 1ª edición. España. 2001.
7. Pazos, Ethel. Metodología para la redacción de informes técnicos. Editorial EUNED. San José Costa Rica. 2002.
8. Pozos Jiménez, Ethel. La comunicación escrita: cómo redactar trabajos de investigación, informes técnicos, tesis y ensayos. Editorial Guayacán Centroamericana. 3ª edición. San José Costa Rica. 2005.
9. Rojas Soriano, Raúl. El arte de escribir: experiencias y recomendaciones. Editorial Plaza y Valdés. 2ª edición. México. 2001.
10. Soto Díez, Carmen de. Las buenas maneras: usos y costumbres sociales, el protocolo. Editorial Palabra. 4ª edición. Madrid. España, 2004.
11. Urbina, José Antonio de. El gran libro del protocolo. Editorial Temas de hoy. Madrid. 2001



VII. DIRECCIONES WEB DE INTERÉS

<http://secretosenred.com/articulos/1999/1/Tecnicas-para-redactar-informes-efectivos/Page1.html>

<http://web.usal.es/~auesa/atenea/espana/habla.htm>

<http://www.aulafacil.com/Hablarpublico/Cursohp.htm>

<http://www.emagister.com/como-hablar-publico-cursos-1055159.htm>

<http://www.enplenitud.com/cursos/ceremonial.asp>

<http://www.escueladeescritores.com/cursos-empresas>

http://www.protocolo.org/gest_web/proto_Portada.pl

http://www.protocolo.org/gest_web/proto_Seccion.pl?rffID=129&opt=Menu&mid=45

http://html.rincondelvago.com/etiqueta_protocolo.html

<http://www.scn.org/mpfc/modules/rep-ins.htm>

<http://www.scn.org/mpfc/modules/rep-guis.htm>



3.0 GERENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Programa de Estudio:

I. GENERALIDADES

Asignatura: Gerencia en Educación Física			
Nº de Orden:	3	Horas prácticas	40
Código:	GEF0	Duración del ciclo (semanas):	20
Pre-Requisito:	Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o su equivalente	Duración de la hora clase:	50 minutos
Nº de horas:	80	Unidades Valorativas:	4
Horas teóricas:	40	Identificación del ciclo académico	1
Carrera: Maestría de Administración de la Educación Física, Deporte y Recreación			

II. DESCRIPCIÓN

La necesidad y pertinencia de dirigir y gestionar el deporte de una manera sistemática, coherente y ordenada es una condición básica para el desarrollo del futuro profesional en el área de educación física, deporte y recreación.

La asignatura Gerencia en Educación Física, brinda los conocimientos mas avanzados sobre la administración de la educación física en el contexto educativo y la comunidad en general, obteniendo conocimientos que le permitan actuar como agente de cambio, al ser capaz de replantear, planear, aplicar y evaluar estrategias gerenciales en la educación física y contribuir a solucionar problemas profesionales de la Gerencia en Cultura Física con un alto rigor científico.

Además está fundamentada en la teoría y práctica sobre el planeamiento educativo y social, enfocado específicamente al diseño de proyectos institucionales tratando de que el/la futuro/a profesional maneje pertinentemente el diseño de todos los proyectos que se deben ejecutar en un



centro educativo y en la comunidad civil. Se presentan tres unidades en la que se enfocan la organización del deporte y la educación física a nivel internacional y nacional; la administración de la educación física en el sistema educativo y en las comunidades civiles.

Esta asignatura presenta al futuro profesional aspectos importantes en el campo de la Dirección y Gestión mediante estrategias pedagógicas e investigativas, que faciliten el desarrollo de competencias, entendidas estas como conocimientos, habilidades y actitudes, que les posibilite contribuir de manera significativa al desarrollo institucional del deporte y al posicionamiento de ésta como mediadora de procesos de desarrollo humano y social, en la perspectiva de tener incidencia en las problemáticas sociales a nivel nacional.

A la vez se prepara al estudiante en el campo de la dirección estratégica de las entidades deportivas con el objetivo de formar profesionales con elementos básicos de gerencia con capacidad de establecer las políticas de futuro en cada una de las áreas de actuación, liderando los equipos que las llevarán a cabo a nivel operativo.

III. OBJETIVOS GENERALES

1. Analizar la estructura del deporte y la educación física en el orden internacional y nacional desde las entidades rectoras en sus respectivas áreas, hasta los distintos organismos de su dependencia
2. Analizar los conceptos, fundamentos, modelos, técnicas y estrategias generales de la gestión y la administración, en las organizaciones de servicios deportivos y de Educación Física en el sistema educativo.
3. Identificar las múltiples funciones a desarrollar en la organización de eventos de educación física y aplicarlas en la realización de un evento comunitario a distintos niveles.



IV. CONTENIDOS

UNIDAD N° 1: ORGANIZACIÓN DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL

OBJETIVO: Analizar la estructura del deporte y la educación física en el orden internacional y nacional desde las entidades rectoras en sus respectivas áreas, hasta los distintos organismos de su dependencia.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
1.1. El Movimiento Olímpico. La Carta Olímpica: sus principios.	Identificación de las diferentes entidades deportivas, sus principios y elementos estructurales.	Interés por ampliar conocimientos a nivel nacional e internacional de la organización del deporte a través de las distintas entidades deportivas.	Identifica las diferentes entidades rectoras del deporte y sus diferentes estructuras.
1.1.1. El Comité Internacional Olímpico (CIO) Origen de los Juegos Olímpicos y evolución hasta la actualidad.	Comparación entre las diferentes entidades, destacando sus áreas de trabajo, beneficios a los proveedores y proyección social.	Promocionar los diferentes tópicos de trabajo de las entidades deportivas.	Discrimina los elementos sustantivos y de gestión de cada institución a nivel nacional e internacional.
1.2. Las Federaciones Internacionales (FI).	Elaboración de monografías institucionales por cada entidad deportiva.	Debatir de acuerdo a la naturaleza, fundamentos y principios de las diferentes entidades rectoras en el deporte, versus la realizada socio-educativa actual.	Ejemplifica con casos concretos el quehacer administrativo, educativo y social de cada entidad rectora dedicada al deporte.
1.3. Los Comités Olímpicos Nacionales (CON).		Actitud favorable a la participación y diálogo en las investigaciones y / o monografías identificadas.	Aporta al proceso de investigación social orientado al deporte, con sus conclusiones y recomendaciones.
1.4. Los Comités Organizadores de los Juegos Olímpicos (COJO).			
1.5. Las Federaciones o Asociaciones Nacionales (atletas, entrenadores, jueces, etc.)			
1.6. La Federación Internacional de Educación Física (FIEP)			



UNIDAD Nº 2: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

OBJETIVO: Analizar los conceptos, fundamentos, modelos, técnicas y estrategias generales de la gestión y la administración, en las organizaciones de servicios deportivos y de Educación Física en el sistema educativo.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
2.1 La administración de la clase de educación. Rol del profesor de educación física	Reconocimiento de La clase en educación, destacando el rol del profesor de educación física.	Desarrollo de un pensamiento reflexivo y crítico sobre la educación física.	Identifica la importancia de la educación física en el ámbito educativo.
2.2 Organización curricular de la educación física	Identificación de la organización curricular de la educación física: principios, fundamentación, estrategias y pautas de evaluación.	Fomento de la importancia y significado de la educación física en el ámbito educativo.	Discrimina entre los elementos de la gestión y administración de las instituciones, organizaciones de servicios deportivos.
2.3 Plan operativo, Proyectos y programas aplicados en educación física	Elaboración de planes, proyectos y programas aplicados a la educación física.	Promueve ante la sociedad civil la importancia de los eventos de educación física en el ámbito educativo.	Involucra a otros sectores en la implementación de acciones de fortalecimiento a la educación física.
2.4 Administración y gestión de los recursos.	Aplicación de los elementos para una administración y gestión de los recursos en la educación física.	Interés en los elementos fundamentales de la organización y administración de los recursos para el desarrollo de eventos de educación física.	Menciona con interés la reglamentación y establecimiento de principios en el área de la educación física.
2.5 La Fiesta de la Educación Física. Actos escolares Ceremonial y protocolo en el ámbito educativo	Enumeración de los diferentes eventos deportivos en el ámbito educativo.		
2.6 Organización de torneos en el centro educativo	Experimentación de algunos casos en la implementación, organización y administración de diferentes eventos deportivos.	Actitud positiva en la identificación de casos y búsqueda de información.	Ejemplifica a nivel nacional, algunas experiencias de éxito en el ámbito deportivo-educativo.
2.6.1 Definiciones de intramuros, torneo, campeonato, Juegos estudiantiles, certamen, concurso, evento.	Registro cualitativo de las diferentes normas y reglas contempladas en la implementación de eventos deportivos.	Motivación a la participación en la organización, administración de diferentes eventos de educación física en el área educativa.	
2.6.2 Integración de una Comisión Organizadora. El Comité de Honor. El Director del Torneo. Tareas de las Sub-comisiones, antes, durante y después del torneo.			



UNIDAD Nº 2: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

OBJETIVO: Analizar los conceptos, fundamentos, modelos, técnicas y estrategias generales de la gestión y la administración, en las organizaciones de servicios deportivos y de Educación Física en el sistema educativo.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
2.6.3 La reglamentación deportiva oficial y adaptada. Tipos de Torneos: por puntos, por eliminación, por extensión, combinados, por acumulación. Sistemas: simple eliminación, doble eliminación, todos contra todos, escalera, pirámide. Aplicabilidad. Variables. Programación. Tablas de posiciones.			

UNIDAD Nº 3: PROYECTOS DE EDUCACIÓN FÍSICA COMUNITARIOS

OBJETIVO: Identificar las múltiples funciones a desarrollar en la organización de eventos de educación física y aplicarlas en la realización de un evento comunitario a distintos niveles.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
3.1 Proyecto Comunitario	Reconocimiento de la importancia del proyecto comunitario.	Valorización sobre la importancia del proyecto comunitario.	Identifica los proyectos comunitarios.
3.2 Participación de organismos a fines de la comunidad (Alcaldías, ONG, Clubes)	Análisis de la real participación de otros sectores en la elaboración de proyectos comunitarios.	Participación en la elaboración de proyectos comunitarios.	Expresa la importancia de la realización de un proyecto comunitario.
3.3 Diagnóstico de necesidades en el área física-deportiva-recreativa	Identificación de las necesidades para implementar los diagnósticos en el área física-deportiva-recreativa.	Contribución en la identificación de los elementos de los diagnósticos participativos.	Identifica los elementos de un diagnóstico de necesidades.
3.4 Implementación y seguimiento	Descripción de las pautas del seguimiento, evaluación y resultados de un proyecto.	Interés por ampliar conocimientos en el seguimiento, evaluación y resultados de un proyecto.	Menciona con claridad las pautas para un seguimiento, evaluación y resultados de un proyecto comunitario.
3.5 Evaluación y resultados			



UNIDAD N° 3: PROYECTOS DE EDUCACIÓN FÍSICA COMUNITARIOS

OBJETIVO: Identificar las múltiples funciones a desarrollar en la organización de eventos de educación física y aplicarlas en la realización de un evento comunitario a distintos niveles.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
	Resolución de casos en la administración de los proyectos, con énfasis en los resultados.	Actitud favorable ante la resolución de casos.	Aporta ideas y experiencia en la resolución de los casos.

V. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

Se trabajará en torno a contenidos significativos que permitan al estudiante un aprendizaje constructivo. Se realizarán propuestas de trabajo que oscilen entre la producción personal y la grupal y que le permitan al estudiante contrastar su saber con el del otro, aprender con la experiencia compartida y que requieran la elaboración de un producto a evaluar.

Se realizaran actividades que le permitan al estudiante establecer relaciones significativas entre la teoría y la práctica de los contenidos propuestos y que realicen ejercicios de aplicación con el diseño de proyectos aplicados en la gerencia de la educación física.

El docente, desarrollará otras modalidades metodológicas, acordes a la temática y al enfoque metodológico general de la carrera.

VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

El sistema de evaluación consta de una evaluación continua, que servirá para comprobar en qué medida el/la estudiante ha asimilado los conocimientos que acaba de estudiar, mediante la realización de cuestionarios, casos prácticos, actividades, etc. entrelazados en los contenidos y relacionados con los aspectos más importantes.

Además se podrá realizar una evaluación final que abarca tanto aspectos teóricos como prácticos. En ambos casos, estas evaluaciones serán valoradas por el docente correspondiente.



Este sistema de evaluación garantiza a los/las estudiantes el aprovechamiento del curso y la consecución de los objetivos propuestos, al tiempo que les permite hacer un seguimiento continuo de su proceso de aprendizaje, valorar el día a día de su progreso y medirlo en todo momento,

VII. BIBLIOGRAFÍA

1. Blández, J. La asignatura Educación Física de Base y una propuesta de adaptación al Espacio, Europeo de Educación Superior. Editorial INDE. Barcelona España. 2005
2. Blázquez, D. Evaluar en Educación Física. Editorial INDE (8ª ed.). Barcelona. España. 2003.
3. Corpas, F.J., Toro, S. Y Zarco, J.A. Educación Física. Manual para el profesor. Ed. Aljibe. Archidona (Málaga). 1991
4. Diversos Artículos: Revista de Educación Física; Revista Española de Educación Física y Deportes y Revista Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte.
5. González Muñoz, M. Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria. Vol. I. Ed. Inde. Barcelona. 1993.
6. Lagardera, F. La Educación Física en el Ciclo Superior. Ed. Paidotribo. Barcelona. 1987
7. Revista de Educación Física, nº 10. Pág. 10. 1986; 2. Revista española de Educación Física y Deportes, nº 21. Pág. 49. 1989; 3. Revista de Educación Física, nº 18. Pág. 18. 1987; 4. Revista de Educación Física, nº 18. Pág. 18. 1987.
8. Sallenave, J. Paul. Gerencia y planeación estratégica. Norma. Bogotá., 1985.
9. Sallenave, J. Paul. La gerencia integral. Norma. Bogotá, 1994.
10. Viciano, J. Planificar en Educación Física. Editorial INDE. Publicaciones. Barcelona. España. 2002

VIII. DIRECCIONES WEB DE INTERÉS

- <http://www.angelfire.com/co/scipion/higinio.html>
<http://www.educar.org/articulos/Calidadeneducacion.asp>
<http://www.efdeportes.com/efd12/lgile.htm>
<http://www.mailxmail.com/b/educacion>
<http://www.rieoei.org/rie39a05.pdf>



4.0 DIRECCIÓN ESTRATÉGICA

Programa de Estudio:

I. GENERALIDADES

Asignatura: Dirección Estratégica			
Nº de Orden:	4	Horas prácticas	40
Código:	DES0	Duración del ciclo (semanas):	20
Pre-Requisito:	Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o su equivalente	Duración de la hora clase:	50 minutos
Nº de horas:	80	Unidades Valorativas:	4
Horas teóricas:	40	Identificación del ciclo académico	1
Carrera: Maestría de Administración de la Educación Física, Deporte y Recreación			

II. DESCRIPCIÓN

Con la asignatura Dirección Estratégica, se pretende conducir al estudiante por el mundo de la dirección de instituciones- empresas bajo un enfoque que recopile las tendencias más actuales en la materia. Para ello se desarrollará el análisis de la problemática institucional-empresarial a nivel estratégico, constituyendo la estrategia el modo en que la institución-empresa responde adecuadamente a las necesidades del medio, finalidad última que justifica su existencia.

La comprensión de este paradigma directivo induce a estructurar el programa en función de las distintas fases que comprenden el proceso estratégico de la dirección y gestión de empresas. En este sentido, y tras un tema introductorio de la materia, se abordará la problemática relacionada con el establecimiento de los objetivos de la organización que guían la conducta institucional-empresarial. Fijados los propósitos principales, se orientará al estudiante sobre las acciones claves a



llevar a cabo para realizar el análisis estratégico requerido que conduzca a un diagnóstico de la situación interna y externa de la institución- empresa.

Se estudiarán además, las distintas estrategias, que en función de las circunstancias, puede adoptar la institución-empresa para alcanzar los objetivos perseguidos. La selección y puesta en marcha de tales estrategias exige analizar la disponibilidad de los medios apropiados al efecto, lo que implica abordar tanto el estudio de la estructura organizativa como de los estilos de dirección y conjunto de valores que imperan en la institución- empresa. Para finalizar el proceso y asegurarse de su correcta ejecución, adquiere especial importancia la realización de un control estratégico, por lo que se facilitarán los conocimientos necesarios para llevar a cabo esta tarea.

III. OBJETIVOS GENERALES

1. Tomar decisiones estratégicas integrando las interrelaciones internas y externas, a través de informaciones de procedencia y naturaleza muy diversa (cualitativa y cuantitativa) definiendo los procesos aplicables.
2. Identificar, sistematizar y valorar las variables del entorno competitivo al que se enfrenta la empresa.
3. Definir el comportamiento de la empresa en función de la propia estrategia y del entorno competitivo.
4. Identificar los diferentes tipos de alianzas estratégicas más frecuentes y sus peculiaridades.
5. Analizar las formas de puesta en práctica de la estrategia para definir la más adecuada.



IV. CONTENIDOS

UNIDAD Nº 1: CONCEPTOS ESTRATEGICOS CLAVE

OBJETIVOS:

Tomar decisiones estratégicas integrando las interrelaciones internas y externas, a través de informaciones de procedencia y naturaleza muy diversa (cualitativa y cuantitativa) definiendo los procesos aplicables.

Identificar, sistematizar y valorar las variables del entorno competitivo al que se enfrenta la empresa.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
1.1. El concepto de estrategia y el papel de ésta en el éxito institucional-empresarial.	Identificación del concepto de estrategia y su relación con el proceso de planificación estratégica. Descripción ejemplificada sobre la influencia de la estrategia en el éxito institucional-empresarial.	Interés al identificar el concepto de estrategia y su relación con el proceso de planificación estratégica. Objetividad al describir la influencia de la estrategia en el éxito-institucional-empresarial.	Identifica el concepto de estrategia y el papel de ésta en el éxito institucional-empresarial. Describe utilizando ejemplos sobre la influencia de la estrategia en el éxito institucional-empresarial.
1.2. Características de las decisiones estratégicas y sus diferentes niveles.	Explicación y aplicación de las características de las decisiones estratégicas y sus diferentes niveles. Diferenciación y elaboración de valores, misión, visión, objetivos, estrategias y políticas de una institución d educación física, deporte y recreación.	Motivación al explicar y aplicar las características de las decisiones estratégicas y sus diferentes niveles. Valorización de los aportes del equipo de trabajo en la construcción de los elementos esenciales que debe poseer toda empresa como orientadores y conductores hacia el éxito.	Explica y aplica mediante ejemplos las diferentes características de las decisiones estratégicas y sus diferentes niveles. Elabora sin dificultad los valores, misión, visión, objetivos, estrategias y políticas de una institución de educación física, deporte y recreación, diferenciando el contenido de cada uno de ellos.
1.3. Conceptos clave: valores, misión, visión, objetivos, estrategias y políticas.			

UNIDAD Nº 2: EL PROCESO DE LA DIRECCIÓN ESTRATEGICA : DIFERENTES ETAPAS

OBJETIVO: Definir el comportamiento de la empresa en función de la propia estrategia y del entorno competitivo.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
2.1. El análisis estratégico, del entorno en general, entorno sectorial e interno.	Comprensión y explicación del concepto de dirección estratégica y la primera etapa de ésta: posición de la organización en función de su entorno externo, sus recursos y competencias internas y las expectativas e influencias de los stakeholders. Investigación sobre las diferentes maneras en que realizan el análisis estratégico las instituciones de educación física, deporte y recreación.	Creatividad al explicar la conceptualización de dirección estratégica y la primera etapa de ésta. Motivación al presentar los resultados de la investigación del equipo de trabajo.	Explica el concepto de dirección estratégica y la primera etapa de ésta: análisis. Presenta con claridad los resultados de la investigación, sobre las diferentes maneras en que las instituciones



UNIDAD Nº 2: EL PROCESO DE LA DIRECCIÓN ESTRATÉGICA : DIFERENTES ETAPAS

OBJETIVO: Definir el comportamiento de la empresa en función de la propia estrategia y del entorno competitivo.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
2.5. Cadena de valor: sector e institución-empresa	Ejemplificación del concepto sobre cadena de valor, importancia y su división: actividades primarias y secundarias.	Criticidad al ejemplificar la conceptualización de cadena de valor, su importancia y su división.	realizan el análisis estratégico. Ejemplifica concretamente el concepto de cadena de valor, su importancia y su división.

UNIDAD Nº 3: EVALUACIÓN Y SELECCIÓN ESTRATÉGICA

OBJETIVO: Identificar los diferentes tipos de alianzas estratégicas más frecuentes y sus peculiaridades.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
3.1. Estrategias competitivas genéricas.	Revisión e incorporación de cambios a los valores, misión, visión, objetivos, estrategias y políticas elaborados en la primera unidad, tomando como referencia el concepto de estrategia competitiva. Esquematización del contexto en el cual se formulan las estrategias competitivas Elaboración de cuadro sinóptico de las cinco fuerzas competitivas.	Respeto a las opiniones de sus compañeros de equipo. Responsabilidad individual y grupal al proponer los cambios que deben incorporarse a los valores, misión, objetivos, estrategias y políticas Orden lógico al presentar el esquema de las estrategias competitivas. Interés al exponer con ejemplos el cuadro sinóptico de las cinco fuerzas competitivas.	Incorpora los cambios pertinentes a valores misión, objetivos, estrategias y políticas, basándose en la conceptualización de estrategia competitiva. Esquematiza siguiendo un orden lógico, el contexto en el cual se formulan las estrategias competitivas. Expone con claridad el cuadro sinóptico de las cinco fuerzas competitivas, proporcionando un ejemplo claro de cada una de ellas.
3.2. Estrategias de desarrollo: matriz de Ansoff.	Descripción y ejemplificación del concepto de estrategia competitiva genérica y las tres clases de ésta, para enfrentar las cinco fuerzas competitivas.	Criticidad al describir y ejemplificar las tres clases de estrategias competitivas genéricas para enfrentar las cinco fuerzas competitivas.	Describe y ejemplifica las estrategias competitivas genéricas para enfrentar las cinco fuerzas competitivas.
3.3. Métodos del desarrollo: crecimiento interno y externo, alianzas	Estudio de casos, a partir de la definición de estrategias de desarrollo y su clasificación de acuerdo al producto ofertado y del	Objetividad al aplicar la matriz de Ansoff en casos reales o recreados.	Aplica correctamente la matriz de Ansoff en la solución de casos reales o recreados.



UNIDAD Nº 3: EVALUACIÓN Y SELECCIÓN ESTRATÉGICA

OBJETIVO: Identificar los diferentes tipos de alianzas estratégicas más frecuentes y sus peculiaridades.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
estratégicas.	mercado sobre el cual se actúa.		
3.4. Criterios de evaluación de estrategias.	<p>Investigación y generación de conclusiones sobre las opciones de crecimiento interno y externo como métodos de desarrollo, en instituciones educativas de educación física, deporte y recreación.</p> <p>Selección de criterios cualitativos y cuantitativos de evaluación de estrategias en instituciones educativas de educación física, deporte y recreación.</p> <p>Elaboración y aplicación de instrumentos. Procesamiento de la información.</p> <p>Propuesta de medidas correctivas en base a los resultados obtenidos en la investigación realizada en instituciones de educación física, deporte y recreación.</p>	<p>Esmero en la investigación y presentación de resultados.</p> <p>Precisión al seleccionar los criterios cualitativos y cuantitativos de evaluación de estrategias.</p> <p>Orden lógico en la elaboración de instrumentos.</p> <p>Responsabilidad al aplicar los instrumentos y procesar la información.</p> <p>Profesionalismo al presentar propuestas.</p> <p>Respeto a las propuestas de sus compañeros de equipo.</p>	<p>Presenta con claridad y precisión los resultados de la investigación.</p> <p>Determina con precisión, criterios cualitativos y cuantitativos para evaluar estrategias en instituciones educativas.</p> <p>Elabora en orden lógico los instrumentos para evaluar estrategias en instituciones educativas de educación física, deporte y recreación.</p> <p>Presenta con profesionalismo las medidas correctivas para instituciones de educación física, deporte y recreación.</p> <p>Discute y ejemplifica profesionalmente sobre la importancia de crear alianzas estratégicas y los factores que las facilitan.</p>
3.5. Alianzas estratégicas	<p>Discusión dialogada y ejemplificada sobre de la importancia de crear alianzas estratégicas y factores que las facilitan.</p> <p>Aplicación en estudio de casos, los 7 pasos para que las alianzas estratégicas sean exitosas.</p>	<p>Muestra apertura para la discusión dialogada y ejemplificada y justifica profesionalmente su postura ante dicha discusión.</p> <p>Valorización de los 7 pasos para que las alianzas estratégicas sean exitosas.</p>	<p>Aplica sin dificultad, en la resolución de estudio de casos, los 7 pasos para que las alianzas estratégicas sean exitosas.</p>



UNIDAD Nº 4: LA IMPLANTACIÓN ESTRATEGICA

OBJETIVO: Analizar las formas de puesta en práctica de la estrategia para definir la más adecuada.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
4.1. El plan estratégico y el plan de gestión.	<p>Análisis y diferenciación entre plan estratégico y de gestión, señalando sus características principales.</p> <p>Elaboración en equipo de trabajo, de un plan estratégico para una institución de educación física, deporte y/o recreación.</p>	<p>Interés en diferenciar un plan estratégico de un plan de gestión y señalar las características principales de cada uno.</p> <p>Motivación por comprender los elementos esenciales que conforman un plan estratégico y su importancia en cualquier institución o empresa.</p>	<p>Expone con claridad la diferencia entre un plan estratégico y de gestión y señala las características principales de cada uno.</p> <p>Elabora y explica con interés el plan estratégico y su razón de ser.</p>
4.2. Estructuras organizativas.	<p>Elaboración en equipo de trabajo, de un plan de gestión, derivado del anterior.</p>	<p>Valorización de los planes estratégicos, como factores fundamentales de organización y camino para alcanzar metas a corto y mediano plazo.</p>	<p>Elabora y explica con interés el plan de gestión y su razón de ser.</p>
4.3. Gestión del cambio	<p>Elaboración de diferentes estructuras organizativas, expresando las ventajas y desventajas de cada una de ellas.</p> <p>Identificación y análisis conceptual del cambio en instituciones de educación física, deporte y/o recreación y aplicación de la metodología para su implantación.</p>	<p>Criticidad e interés por diferenciar los diferentes tipos de estructuras organizativas, distinguiendo las ventajas y desventajas de cada uno de ellos.</p> <p>Apreciación de la importancia metodológica para implantar cambios en instituciones de educación física, deporte y/o recreación.</p>	<p>Elabora con certeza los diferentes tipos de estructuras organizativas y expresa con precisión las ventajas y desventajas de cada uno de ellos.</p> <p>Identifica la importancia del cambio y explica los pasos metodológicos para implantarlos.</p>

V. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

La metodología a utilizar consistirá en el desarrollo teórico del programa por parte del docente, fundamentado en la bibliografía básica recomendada y lecturas complementarias. Tales fundamentos teóricos se tratarán de aplicar a la práctica, en los casos en los que sea necesario para su comprensión por parte del estudiante, a través de la resolución de diferentes supuestos, investigaciones, indagaciones, entre otros.

La exposición teórico-práctica del contenido de la asignatura se completará con una atención



individualizada que el docente dispensará al estudiante en las horas de tutorías establecidas al efecto.

A través de las lecturas recomendadas en cada una de las unidades, se llevarán a cabo actividades de debate y reflexión.

Desde el análisis de textos en los que se planteen situaciones institucionales- empresariales extraídas de la vida real, se llevarán a cabo actividades de análisis estratégico, formulación de estrategias empresariales y sus alternativas, o justificación de las actuaciones llevadas a término por las diferentes empresas, desde el punto de vista de la dirección estratégica.

VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

La evaluación de los estudiantes se realizará a través de exámenes teóricos-prácticos.

- La teoría consistirá en preguntas de tipo test. Éstas se basarán tanto en el manual de estudio obligatorio, como en los artículos recomendados, en las actividades complementarias y en las explicaciones que se hayan impartido en las clases y las prácticas mediante estudio de casos y trabajos de investigación.

VII. BIBLIOGRAFÍA

1. Brenes Bonilla, Lizette. Dirección estratégica para organizaciones inteligentes. Editorial. EUNED. San José Costa Rica. 2003.
2. Dess, Gregory G.; Lumpkin, G. T.; Rivera Hernández, Olga. Dirección Estratégica: creando ventajas competitivas. Editorial. McGraw-Hill. España. 2003.
3. Garrido Buj, Santiago. Dirección Estratégica. Editorial McGraw-Hill. 2ª edición. Madrid. España. 2006.
4. Heizer, Jay; Render, Barry. Dirección de la producción: decisiones estratégicas. Editorial. Prentice Hall. España. 1997.
5. Johnson, Gerry; Scholes, Kevan; Whittington, Richard. Dirección estratégica. Editorial Pearson education. 7ª edición. España. 2006.



6. Navas López, José Emilio. La Dirección estratégica de la empresa teoría y aplicaciones. Editorial Civotas. Madrid. España. 2002.
7. Menguzzato Boulard, Martina, La dirección estratégica de la empresa un enfoque innovador del management. Editorial Ariel. Barcelona. 1995

VIII. DIRECCIONES WEB DE INTERÉS

<http://admindeempresas.blogspot.com/2007/11/direccion-estrategica-y-entorno-de-la.html>

http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15_06_07/aci02607.htm

<http://direccionestrategica.itam.mx/>

<http://peru.smetoolkit.org/peru/es/category/2025/Direcci%C3%B3n-estrat%C3%A9gica>

<http://www.ade-ma.es/>

<http://www.adrformacion.com/cursos/diremp/diremp.html>

http://www.gestiondelconocimiento.com/modelos_bueno.htm

<http://www.gestiopolis1.com/recursos8/Docs/ger/dimensiones-de-la-direccion-estrategica.htm>



5.0 GERENCIA DE RECURSOS HUMANOS

Programa de Estudio:

I. GENERALIDADES

Asignatura: Gerencia de Recursos Humanos			
Nº de Orden:	5	Horas prácticas	60
Código:	GRH0	Duración del ciclo (semanas):	20
Pre-Requisito:	Introducción a la Administración Educativa	Duración de la hora clase:	50 minutos
Nº de horas:	100	Unidades Valorativas:	5
Horas teóricas:	40	Identificación del ciclo académico	II
Carrera: Maestría de Administración de la Educación Física, Deporte y Recreación			

II. DESCRIPCIÓN

El contexto acelerado de cambio que se vive, y los nuevos escenarios en el contexto económico empresarial, logran cada día mayor importancia del talento humano. De allí que la educación y entrenamiento constituyan los pilares básicos del éxito organizacional.

Esta asignatura permitirá a los estudiantes, mirar y evaluar un nuevo enfoque del manejo y dirección del talento humano en las organizaciones, buscando que la gestión humana se constituya en elemento fundamental, para el éxito y la búsqueda de la supervivencia organizacional. Con un nuevo enfoque de la gerencia de recursos humanos, como una instancia de la vida empresarial en la cual está la clave para enfrentar los retos de la supervivencia, la competitividad y el éxito de la empresa,



el programa ha sido diseñado para desarrollar competencias que garantizan el liderazgo estratégico de los especialistas en la gestión de los procesos propios del área, contribuyendo de manera significativa al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y al desarrollo social y económico del país.

El profesional del nuevo milenio es un agente de cambio encargado de crear, liderar y administrar el futuro, de allí que implica una profunda manera de pensar, para satisfacer las expectativas de los talentos humanos y conducirlos a un mundo diferente.

III. OBJETIVOS GENERALES

1. Examinar los procesos básicos de la gestión de los recursos humanos de la organización, como son el análisis y diseño del puesto de trabajo y la planificación.
2. Analizar las necesidades organizativas de recursos humanos.
3. Conocer la importancia del desarrollo profesional del personal, tanto en su formación como en su carrera profesional.
4. Fidelización de los recursos humanos, a través de la evaluación del rendimiento del empleado así como del diseño de las políticas de retribución más idóneas y el desarrollo de las habilidades directivas.



IV. CONTENIDOS

UNIDAD N° 1: INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y PROCESOS BÁSICOS EN LA GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS

OBJETIVO: Examinar los procesos básicos de la gestión de los recursos humanos de la organización, como son: el análisis y diseño del puesto de trabajo y la planificación.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
<p>1.1. Los recursos humanos en la empresa.</p> <p>Los recursos humanos en la empresa. Condicionantes a la gestión de los recursos humanos. Objetivos de la gestión de los recursos humanos.</p>	<p>Reconocimiento de las características de la gerencia de recursos humanos, sus condicionantes y objetivos.</p>	<p>Interés al reconocer las características de la gerencia de recursos humanos, sus condicionantes y objetivos.</p>	<p>Expresa correctamente las características de la gerencia de recursos humanos, sus condicionantes y objetivos.</p>
<p>El Departamento de Recursos Humanos y su evolución.</p>	<p>Investigación sobre la evolución de un departamento de recursos humanos de educación física, deporte y/o recreación.</p>	<p>Esmero en la investigación y en la presentación de resultados.</p>	<p>Presenta con claridad y esmero los resultados de la investigación.</p>
<p>La gestión de los recursos humanos.</p>	<p>Aplicación de técnicas para la gestión de recursos humanos.</p>	<p>Motivación al aplicar diferentes técnicas de gestión de recursos humanos.</p>	<p>Aplica con seguridad diferentes técnicas para la gestión de recursos humanos.</p>
<p>1.2. Análisis y diseño del puesto de trabajo.</p> <p>Análisis y diseño del puesto de trabajo. Diseño y rediseño del puesto de trabajo. Diseño del puesto y flexibilidad organizativa.</p>	<p>Indagación sobre el proceso de diseño y rediseño de puestos de trabajo, en una institución de educación física, deporte y/o recreación.</p>	<p>Respeto por los diferentes puestos que ocupan las personas en instituciones de educación física, deporte y/o recreación.</p>	<p>Indaga y explica el proceso de diseño y rediseño de puestos de trabajo en una institución de educación física, deporte y recreación.</p>
<p>Sistemas de información de recursos humanos.</p>	<p>Esquematación de los sistemas de información de recursos humanos.</p>	<p>Orden lógico al esquematizar los sistemas de información de recursos humanos.</p>	<p>Esquemata con orden lógico los sistemas de información de recursos humanos.</p>
<p>1.3. Planificación de los recursos humanos.</p> <p>Etapas del proceso de planificación. Factores que influyen en el proceso.</p>	<p>Elaboración de planificación de recursos humanos, considerando los factores que influyen en el proceso.</p>	<p>Reflexión crítica al elaborar planificación y considerar los factores que influyen en el proceso.</p>	<p>Elabora planificación de recursos humanos considerando los factores que influyen en el proceso.</p>
<p>Instrumentos necesarios para la ejecución de la planificación.</p>	<p>Elaboración pertinente de</p>	<p>Creatividad e interés al elaborar instrumentos necesarios para la</p>	<p>Elabora de forma pertinente los instrumentos necesarios</p>



UNIDAD Nº 1: INTRODUCCION A LA GESTION DE RECURSOS HUMANOS Y PROCESOS BÁSICOS EN LA GESTION DE RECURSOS HUMANOS

OBJETIVO: Examinar los procesos básicos de la gestión de los recursos humanos de la organización, como son el análisis y diseño del puesto de trabajo y la planificación.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
Comunicación. Cultura y clima organizativo	instrumentos necesarios para la ejecución, monitoreo, seguimiento y evaluación de la planificación	ejecución de la planificación	para la ejecución de la planificación.

UNIDAD Nº 2: LA INCORPORACION DEL INDIVIDUO EN LAS DIFERENTES ORGANIZACIONES

OBJETIVO: Analizar las necesidades organizativas de recursos humanos.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
<p>2.1. Reclutamiento: Descripción del perfil del candidato.</p> <p>Fuentes de reclutamiento internas y externas. Métodos para atraer al personal más cualificado.</p>	<p>Elaboración de cuatro perfiles a candidatos para administrador financiero, coordinador de proyectos, asistente técnico y asistente administrativo para una institución de educación física, deporte y/o recreación</p> <p>Investigación y análisis de las fuentes de reclutamiento internas y externas y de métodos para atraer a personal cualificado, en dos instituciones de educación física, deporte y/o recreación.</p>	<p>Criticidad al elaborar perfiles.</p> <p>Participación crítica y reflexiva para discutir en grupo los resultados obtenidos en la investigación.</p>	<p>Elabora de forma crítica los cuatro perfiles para candidatos a administrador financiero, coordinador de proyectos, asistente técnico y asistente administrativo y explica proceso implementado.</p> <p>Investiga, presenta resultados y compara críticamente los procesos que se ejecutan en cada institución.</p>
<p>2.2. Selección y orientación Técnicas y herramientas de selección. Tipos de procesos de selección. Orientación y plan de acogida.</p>	<p>Aplicación del proceso e instrumentos para seleccionar personal idóneo a los cargos nombrados en el primer contenido de esta unidad y elabora</p>	<p>Interés y motivación al aplicar el proceso e instrumentos para seleccionar personal. Respeto a las opiniones de los compañeros de equipo.</p>	<p>Aplica correctamente el proceso e instrumentos para seleccionar personal.</p>



UNIDAD Nº 3: EL DESARROLLO DE LOS RECURSOS HUMANOS

OBJETIVO: Conocer la importancia del desarrollo profesional del personal, tanto en su formación como en su carrera profesional.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
<p>3.1. Formación y perfeccionamiento.</p> <p>Diagnóstico de necesidades de formación.</p>	<p>Indagación sobre la forma en que realizan en dos instituciones de educación física, deporte y/o recreación, el diagnóstico de</p>	<p>Valorización de los diferentes procesos que implementan las instituciones para diagnosticar necesidades de formación.</p>	<p>Explica comparativamente los resultados obtenidos en la investigación y señala las diferencias o similitudes</p>

UNIDAD N° 3: EL DESARROLLO DE LOS RECURSOS HUMANOS

OBJETIVO: Conocer la importancia del desarrollo profesional del personal, tanto en su formación como en su carrera profesional.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
Elaboración y ejecución de un plan de formación. Evaluación del plan de formación.	necesidades de formación. Diseño de un plan de formación en base a los resultados obtenidos en la investigación anterior y aplicando la estructura correspondiente a este tipo de plan. Selección y aplicación de técnicas e instrumentos para la ejecución y evaluación del plan de formación.	Criticidad y responsabilidad personal y grupal al elaborar plan de formación. Rigurosidad al seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos para la ejecución y evaluación del plan de formación.	encontradas. Diseña con criticidad y responsabilidad plan de formación, aplicando la estructura correspondiente para este fin. Selecciona y aplica técnicas e instrumentos idóneos para la ejecución y evaluación del plan de formación.
3.2. <i>Gestión y planificación de la carrera profesional.</i> Proceso de planificación de la carrera profesional. Programas de desarrollo profesional. Problemas asociados a la carrera profesional.	Indagación y organización sobre las fases para la planificación de la carrera profesional: individual y organizacional en dos instituciones de educación física, deporte y/o recreación y los problemas asociados a ésta.	Interés en indagar sobre las fases que implementan en las instituciones de educación física, deporte y recreación para la planificación de la carrera profesional y los problemas asociados a ésta	Indaga y presenta de forma organizada las fases para la planificación de la carrera profesional y los problemas asociados a ésta.

UNIDAD N° 4: LA IMPLANTACION ESTRATEGICA

OBJETIVO: Fidelización de los recursos humanos, a través de la evaluación del rendimiento del empleado así como del diseño de las políticas de retribución más idóneas y el desarrollo de las habilidades directivas.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
4.1. <i>Evaluación del rendimiento.</i> Concepto y objetivos de la evaluación del rendimiento Proceso de evaluación del rendimiento por competencias. Métodos de evaluación del rendimiento por competencias. Errores y limitaciones de la evaluación	Análisis y discusión del concepto y proceso de evaluación del rendimiento por competencias. Selección y aplicación de métodos de evaluación del rendimiento por competencias, señalando desventajas y ventajas de cada uno de ellos.	Respeto a las opiniones de los demás. Imparcialidad al seleccionar y aplicar diferentes métodos de evaluación del rendimiento por competencias. Interés al describir ventajas y desventajas de cada método.	Opina de forma crítica y objetiva sobre la conceptualización y proceso de evaluación del rendimiento por competencias. Selecciona y aplica objetivamente los métodos de evaluación de rendimiento por competencias. Describe con seguridad las ventajas y desventajas de



UNIDAD Nº 4: LA IMPLANTACIÓN ESTRATEGICA

OBJETIVO: Fidelización de los recursos humanos, a través de la evaluación del rendimiento del empleado así como del diseño de las políticas de retribución más idóneas y el desarrollo de las habilidades directivas.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
<p>4.2. <i>Gestión de la retribución</i></p> <p>Criterios para el diseño de un sistema de retribución Retribución basada en el rendimiento Retribución indirecta.</p>	<p>Elaboración de cuadro sinóptico sobre los criterios para diseñar un plan de retribuciones.</p> <p>Análisis de las suposiciones en que se apoyan los sistemas de retribución o incentivos y los obstáculos que deben superar las organizaciones al implementar un sistema de incentivos.</p>	<p>Valorización de los criterios para diseñar plan de retribuciones.</p> <p>Criticidad al discutir sobre las suposiciones en que se apoyan los sistemas de retribución y los obstáculos que deben superar las organizaciones al implementar un sistema de incentivos.</p>	<p>cada método.</p> <p>Elabora y describe los criterios que deben considerarse para diseñar un plan de retribuciones.</p> <p>Presenta con claridad su punto de vista sobre las suposiciones en que se apoyan los sistemas de retribución y los obstáculos que deben superar las organizaciones al implementar un sistema de incentivos.</p>
<p>4.3. <i>Habilidades directivas.</i> Motivación. Liderazgo</p>	<p>Reconocimiento de los diferentes tipos y teorías de motivación y la importancia de ésta como habilidad de todo directivo.</p> <p>Discusión sobre la definición, importancia, tendencias y estilos de liderazgo como habilidad directiva.</p> <p>Resolución de estudio de casos, relacionando la motivación y el liderazgo como habilidades directivas esenciales en el éxito de toda organización.</p>	<p>Interés en diferenciar los tipos y teorías que sustentan la importancia de la motivación como habilidad directiva.</p> <p>Criticidad y respeto a las opiniones de los compañeros.</p> <p>Responsabilidad al emitir juicios de valor y propuestas de solución a casos planteados.</p>	<p>Explica con precisión los diferentes tipos y teorías de la motivación.</p> <p>Discute profesionalmente sobre los aspectos importantes del liderazgo como habilidad directiva.</p> <p>Describe claramente la relación de la motivación y liderazgo en la resolución del estudio de caso asignado.</p>

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

En las clases teóricas se aplicará, principalmente, la técnica docente de la lección magistral para desarrollar los contenidos teóricos de los diferentes temas que se incluyen en el programa. Para facilitar el seguimiento de la exposición y estimular al estudiante, la presentación se acompaña de diapositivas y/o transparencias. Las clases prácticas consistirán, fundamentalmente, en la lectura y análisis de casos de empresas reales, noticias de prensa y/o temas de actualidad relacionados con la asignatura. También se realizarán algunas actividades complementarias en colaboración con instituciones de educación física, deporte y/o recreación como investigaciones, observaciones, entre otras.



VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

Se realizarán exámenes que incluirán una parte tipo test con cuestiones de naturaleza tanto teórica como práctica y una pregunta a desarrollar generada a partir de un caso de empresa o noticia de prensa. Además, se valorarán las intervenciones realizadas en las clases prácticas; concretamente se tendrá en cuenta la participación en el planteamiento y resolución de cuestiones y ejercicios, la resolución y entrega de las prácticas planteadas en cada tema y la entrega de trabajos escritos sobre temas propuestos relacionados con la asignatura.

VII. BIBLIOGRAFÍA

1. Alles, Martha Alicia. 5 pasos para transformar una oficina de personal en un área de recursos humanos. Editorial Granica. 1ª edición. Buenos Aires. 2005.
2. Barranco Saiz, Francisco Javier. Marketing interno y gestión de recursos humanos. Editorial Pirámide. Madrid. 1ª edición. 2000.
3. McGregor, Douglas. El lado humano de las empresas: aplique la teoría y para lograr un manejo eficiente de su equipo. Editorial. McGraw-Hill . 1ª edición. México. 2007.
4. Mondy, Wayne; Noe, Robert M. Administración de recursos humanos. Editorial Pearson Educación. 9ª edición. México. 2005.
5. Sherman, Arthur W.; Bohlander, George W. Administración de los recursos humanos. Editorial Iberoamérica. México. 1994.
6. Ulrich, Dave. Recursos humanos champions. Editorial Granica. Buenos Aires. Argentina. 2004.
7. Werther, William B.; Davis, Keith Mejía Gomez. Administración de personal y recursos humanos. Editorial McGraw-Hill. 5ª edición. México. 2003.



VIII. DIRECCIONES WEB DE INTERÉS

<http://administracion-de-rr-hh.blogspot.com/>

[http://www.elprisma.com/apuntes/administracion de empresas/administracionderecursoshumanos/](http://www.elprisma.com/apuntes/administracion%20de%20empresas/administracionderecursoshumanos/)

<http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/rrhh1/admonrrhhlari.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos/adpreclu/adpreclu.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos13/conce/conce.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos14/recursos-humanos/recursos-humanos.shtml>



6.0 PRESUPUESTO Y FINANZAS

Programa de Estudio

I. GENERALIDADES

Asignatura: Presupuesto y Finanzas			
Nº de Orden	6	Horas prácticas	40
Código:	PYF0	Duración del ciclo (semanas):	20
Pre-Requisito:	Dirección Estratégica	Duración de la hora clase:	50
Nº de horas:	80	Unidades Valorativas:	4
Horas teóricas:	40	Identificación del ciclo académico	II
Carrera: Maestría de Administración de la Educación Física, Deporte y Recreación			

II. DESCRIPCIÓN

El egresado de Master en Administración de la Educación Física, deporte y recreación debe de poseer las habilidades para determinar que las actividades generales de las organizaciones públicas y privadas en el área deportiva-recreativa, que estén enfocadas hacia la detección de mercado, distribución de productos, administración de la fuerza de ventas, conocimiento de las campañas publicitarias y su incidencia en las ventas; así como para utilizar los conocimientos acerca de las estrategias del uso de la mercadotecnia integral y moderna para el beneficio del productor y consumidor, inclusive el nacional e internacional.

En el ámbito de las empresas y corporaciones, debe conocer, y evaluar su situación financiera, sus resultados económicos, sus flujos de efectivo y optimiza las finanzas de los negocios en las áreas de actividad física.

Esta asignatura, proporciona las herramientas necesarias para que pueda desempeñarse en las áreas de presupuesto y finanzas, mediante el aprendizaje permanente y la formación moral y ética, buscando soluciones creativas a los problemas que se le presentan en su actuar profesional. Se



busca además incentivar en los graduandos el liderazgo y la empresarialidad, como elementos clave del cambio organizacional y social, procurando la creación de trabajo productivo y digno.

Al término del desarrollo de las unidades de aprendizaje participantes habrán desarrollado las competencias necesarias para aplicar herramientas de Management en el área deportiva, de tal manera que los gestores y administradores con sólidos conocimientos de las modernas técnicas de Gestión puedan crear proyectos de negocios y organizar eventos deportivos con la administración financiera adecuada y planes de marketing eficaces

III. OBJETIVOS GENERALES

1. Redactar diferentes clases de balances y cuentas de resultado y adquirir los criterios para corregir documentos elaborados por otras personas.
2. Conocer como se elabora la construcción de una cuenta de resultados analítica, conteniendo los Costes fijos y variables para utilizarlos en forma objetiva y crítica.
3. Conocer y aplicar los diferentes controles sobre el cálculo de costes financieros requeridos para una administración efectiva y eficaz.
4. Conocer y elaborar presupuestos con un análisis de costes como herramienta para los planes de negocios deportivos-recreativos.

UNIDAD N° 1: LA INFORMACIÓN ECONOMICO-FINANCIERA BÁSICA

OBJETIVO: Redactar diferentes clases de balances y cuentas de resultado y adquirir los criterios para corregir documentos elaborados por otras personas.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
1.1 Qué es un balance, cómo se construye, qué información da.	Reconocimiento del concepto del balance.	Interés por ampliar conocimientos por el significado del balance.	Identifica los conceptos básicos sobre la elaboración del balance.
1.2 Qué es una cuenta de resultados, cuál es su razón de ser, qué información aporta.	Reconocimiento del concepto de cuenta de resultados.	Interés por ampliar conocimientos por el significado de cuenta de resultados.	Identifica los conceptos básicos de la elaboración de la cuenta de resultados.
1.3 Ejercicios y casos prácticos de construcción de	Experimentación con ejercicios y casos prácticos de elaboración rebalances y cuentas de	Actitud y cooperación en la resolución de los casos prácticos.	Participa con facilidad en los trabajos de discusión.



UNIDAD Nº 1: LA INFORMACIÓN ECONÓMICO-FINANCIERA BÁSICA

OBJETIVO: Redactar diferentes clases de balances y cuentas de resultado y adquirir los criterios para corregir documentos elaborados por otras personas.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
balances y de cuentas de resultados.	resultados.		
1.4 Principios y normativa básica de contabilización. El Plan General Contable; reglas básicas de asignación y de valoración. Cómo se presentan los documentos oficiales por parte de las empresas.	Observación de experiencias de proyectos en el manejo económico y financiero. Identificación de la normativa básica de los aspectos contables.	Interés y motivación por conocer experiencias específicas de manejos económicos y financieros. Interés por conocer la normativa básica de los aspectos contables.	Se integra y participa en los trabajos en equipo. Ejemplifica elementos en el marco de la normativa básica contable.
1.5 Ejercicio sobre Balance y Cuenta de Resultados.	Construcción de los balances y de cuentas de resultados.	Interés por conocer otras experiencias contables.	Aporta sus ideas en la identificación de otras experiencias contables.



UNIDAD N° 2: EL ANÁLISIS DEL RESULTADO DEL EJERCICIO. EL CONTROL DE COSTOS E INGRESOS

OBJETIVO: Conocer como se elabora la construcción de una cuenta de resultados analítica, conteniendo los costes fijos y variables para utilizarlos en forma objetiva y crítica.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
2.1 La construcción de una cuenta de resultados analítica. Costes fijos y variables. El estudio del punto de equilibrio. Ejercicios de comprensión.	<p>Construcción de una cuenta de resultados analítica, establecimiento de costes fijos y variables.</p> <p>Experimentación de casos prácticos.</p>	<p>Ejercitación con la elaboración de una cuenta de resultados analítica, incorporando costes fijos y variables.</p> <p>Interés y participación activa en la resolución de casos prácticos.</p> <p>Interés por ampliar conocimientos por los contenidos sobre interpretación de resultados.</p>	<p>Menciona con interés los elementos de una cuenta de resultados y el establecimiento de los costes fijos y variables.</p> <p>Aporta soluciones prácticas en los casos.</p>
2.2 Cómo saber e interpretar el resultado por destinos, por productos, por inductores de coste, y por clientes. El análisis de márgenes y de la rotación del capital económico. Evaluación del valor añadido y del flujo de tesorería de explotación. Ejercicios de comprensión.	<p>Reconocimiento del concepto sobre la interpretación de resultados por destinos, por productos, por inductores de coste y por clientes.</p> <p>Reconocimiento del concepto sobre el análisis de márgenes y la rotación del capital económico.</p> <p>Identificación del proceso de la evaluación del valor añadido y del flujo de tesorería de explotación.</p> <p>Ejercitación de casos prácticos.</p>	<p>Interés por ampliar conocimientos sobre el análisis de márgenes y la rotación de capital.</p> <p>Motivación por conocer el proceso de la evaluación del valor añadido y del flujo de tesorería de exportación.</p> <p>Interés por la participación en la resolución de casos.</p>	<p>Identifica el concepto y sus elementos básicos.</p> <p>Identifica el concepto sobre el análisis de márgenes y la rotación de capital.</p> <p>Identifica el proceso de evaluación del valor añadido y del flujo de tesorería de exportación.</p>
2.3 Caso completo de diagnóstico con soporte dado por ordenador personal.	<p>Experimentación de un caso sobre diagnóstico con soporte dado por ordenador personal.</p>	<p>Actitud amable y cortés al interactuar con sus compañeros.</p>	<p>Se integra y participa activamente en los trabajos de discusión.</p> <p>Aporta sus ideas en la resolución de casos.</p>



UNIDAD N° 3: LO ELEMENTAL SOBRE EL CÁLCULO DE COSTES FINANCIEROS, DE LOS RENDIMIENTOS DE LAS INVERSIONES, DEL FACILITAR CRÉDITO A CLIENTES, DE TENER IMPAGADOS Y DE ACUMULAR INVENTARIOS
OBJETIVO: Conocer y aplicar los diferentes controles sobre el cálculo de costes financieros requeridos para una administración efectiva y eficaz.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
3.1 La respuesta a las preguntas básicas: ¿Interesa conceder un descuento por pronto pago? ¿solicitar un atraso de pago a un proveedor? ¿Cuánto nos cuesta el crédito concedido a un cliente? ¿Cómo hacer el cálculo del coste financiero de una acumulación de stock?	Reconocimiento del concepto de descuentos, atrasos y atención a proveedores. Ejercitación en el cálculo del coste financiero de una acumulación de stock. Ejercitación en el cálculo de la tasa real, tomando en cuenta los intereses.	Interés por ampliar conocimientos en el tema de descuentos, atrasos y atención a proveedores. Interés y participación en el desarrollo de ejercicios sobre cálculos de costes. Interés y motivación por la resolución de ejercicio sobre el cálculo de tasas reales, tomando en cuenta los intereses.	Identifica nuevos conceptos sobre el tema de descuentos, atrasos y atención a proveedores. Expresa con claridad el procedimiento para el cálculo de costes. Expresa con claridad el procedimiento para el cálculo de tasas reales, tomando en cuenta los intereses.
3.2 Cómo calcular la tasa real con intereses al final o cuando los intereses se cobran por anticipado o bien al descuento. Interés simple y compuesto. Cálculo de la "T.A.E." bancaria.	Ejercitación de las tasas y de los costes reales en el caso de préstamos, cuentas de créditos y operaciones de descuento.	Interés y participación en los ejercicios de las tasas y de los costes reales en el caso de préstamos, cuentas de créditos y operaciones de descuento. Motivación y participación en el cálculo de la rentabilidad de las inversiones.	Menciona claramente los procesos en el cálculo de costes reales en el caso de préstamos, cuentas de créditos y operaciones de descuento. Aporta ideas en la resolución de ejercicios y casos prácticos.
3.3 Cálculo de las tasas y de los costes reales de préstamos, cuentas de créditos y operaciones de descuento de efectos. Valor actual (precio) de una obligación o de un bono.	Ejercitación del cálculo de la rentabilidad de las inversiones.	Actitud amable en la resolución de ejercicios.	Se integra fácilmente en los trabajos de equipo y de discusiones.
3.4 El cálculo de la rentabilidad de las inversiones: métodos "pay back", "V.A.N." y "T.I.R.". Ejercicios con soporte en ordenadores personales.	Simulación de ejercicios de soporte en ordenadores personales.		



UNIDAD Nº 4: EL ESTABLECIMIENTO DE PRESUPUESTOS EN ANÁLISIS DE COSTES: MECANISMOS PARA PLANTEAR SU REDUCCIÓN. LA REALIZACIÓN DE PLANES DE NEGOCIOS, DIVISIONES O LÍNEAS DE ACTIVIDAD

OBJETIVO: Conocer y elaborar presupuestos con un análisis de costes como herramienta para los planes de negocios deportivos-recreativos.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
4.1 Planteamiento básico de la mecánica presupuestaria del plan comercial al presupuesto de tesorería. Su construcción. El análisis de las desviaciones, caso práctico con soporte en ordenador personal.	Reconocimiento sobre el concepto e importancia sobre el plan comercial. Identificación de las desviaciones. Resolución de casos prácticos con soporte en ordenador.	Interés por ampliar conocimientos sobre el plan comercial. Interés y motivación por conocer de las desviaciones. Motivación y participación en la resolución de casos prácticos.	Identifica el concepto e importancia del plan comercial. Expresa con claridad la naturaleza de las desviaciones. Se integra en la resolución de casos.
4.2 La forma de analizar los costes para intentar su reducción: costes por procesos y por actividades, costes de factores y costes por tiempos desaprovechados, actuaciones aportadas de valor y de "no valor". Caso práctico de discusión y reflexión. Como preparar un "business plan" de línea de actividad, división o negocio. Caso práctico.	Análisis y comparación de los costes y su proceso de reducción. Ejercitación de una business plan de línea de actividad, división o negocio. Ejercitación con casos prácticos.	Interés en el análisis y comparación de los costes y su proceso de reducción. Interés por la elaboración de un business plan de línea de actividad, división o negocio. Actitud positiva en participar en la resolución de casos prácticos.	Discrimina los elementos de los costes y su proceso de reducción. Identifica los elementos de un business plan de línea de actividad, división o negocio. Aporta ideas en los casos prácticos.

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

La naturaleza de la materia exige una metodología reflexiva y participativa que contraste los enfoques teóricos y prácticos de las temáticas a desarrollar enfocados en el área de la administración de la educación física, deporte y recreación.

Se sugiere hacer grupos, quienes seleccionaran movimientos o enfoques particulares para su investigación, profundización y exposición en clase. Se establecerán debates, comparando las diferentes tesis y postulados educativos, en referencia al que sustenta la administración financiera en la administración deportiva-recreativa.



La clase magisterial y expositiva, por parte del docente, será muy útil para presentar los diferentes ejercicios sobre las temáticas a desarrollar en esta asignatura, considerando la bibliografía básica recomendada y lecturas complementarias. Tales fundamentos teóricos se tratarán de aplicar a la práctica, en los casos en los que sea necesario para su comprensión por parte del estudiante, a través de la resolución de diferentes supuestos, investigaciones, indagaciones, entre otros. La exposición teórico-práctica del contenido de la asignatura se completará con una atención individualizada que el docente dispensará al estudiante en las horas de tutorías establecidas al efecto.

VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

El sistema de evaluación del curso consta de una evaluación continua que servirá para comprobar en qué medida los estudiantes ha asimilado los conocimientos que acaba de estudiar, mediante la realización de cuestionarios, casos prácticos, actividades, etc. entrelazados en los contenidos y relacionados con los aspectos más importantes.

Este sistema de evaluación garantiza a los/las estudiantes el aprovechamiento del curso y la consecución de los objetivos propuestos, al tiempo que les permite hacer un seguimiento continuo de su proceso de aprendizaje, valorar el día a día de su progreso y medirlo en todo momento. Además se podrá realizar una evaluación final que abarca tanto aspectos teóricos como prácticos. En ambos casos, estas evaluaciones serán valoradas por el docente correspondiente.

En la evaluación debe participar los estudiantes, a través de formas, como la heteroevaluación, la autoevaluación, etc. Se pondrán en práctica diversas formas para proporcionar la retroalimentación que se deriva de los resultados obtenidos.



VII. BIBLIOGRAFÍA

1. Aplicación práctica de la tasa normal y reducida del ISR, nuevo régimen de dividendos y reducciones de capital, México, 2000
2. Block, Stanley B.; Hirt, Geoffrey A. , Fundamentos de gerencia financiera , Editorial: McGrawHill , Edición: 11ª ed. , México , 2001
3. Díez García, M.D. y Quesada Rettschlag,s. "Financiación Pública del Deporte en la Comunidad Valenciana. Un estudio temporal". IX Encuentro Internacional Arethuse. Catania. Sicilia 1993.
4. Díez de Castro, Luis T.,López Pascual, Luis, Dirección financiera : planificación, gestión y control, Madrid , 2001.
5. Dumrauf, Guillermo L., : Finanzas corporativas, , Edición: 1ª ed. ,Editorial: Alfaomega, México , 2006
6. Dumrauf, Guillermo L. ,Fundamentos de administración financiera, editorial: Alfaomega, 1ª ed. México, 2006
7. Faya Viesca, Jacinto , Finanzas públicas, Editorial: Porrúa , Edición: 6a ed. México, Año: 2003.
8. Generalitat Valenciana (1998). "El Libro del Deporte.
9. Gitman, Lawrence J., Principios de administración financier, Editorial: Pearson Educación , Edición: 10ª ed. México, 2003
10. Hall, R. (1973), «Organizaciones: Estructura y proceso», Prentice-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey.
11. Hall, R. (1973), «Organizaciones: Estructura y proceso», Prentice-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey.
12. Hodge, B. J., W. P. Anthony y M. G. Lawrence (2003), «Teoría de la organización: Un enfoque estratégico» (6ª edición), Pearson Prentice Hall, Madrid.
13. Instituto Mexicano de Contadores Públicos Administración estratégica de costos: como base para la obtención de ventajas competitivas (nstituto Mexicano de Contadores Públicos , México, 2001



14. Lefcovich, Mauricio, Control de Gestión mediante Base de Datos para la Reducción de Costos e Incremento de la Rentabilidad. 2004.
15. Morales Mejia, David; Vallejos Terreros, Edmundo Vicente; López Guerrero, Maria Elena ,Financiamiento turístico: fuentes internas y externas, 4ª edi., Editorial Trillas, México , 2003
16. Moreno Fernández, Joaquin A.; Rivas Merino, Sergio, Editorial: Patria cultural, 1ª ed. , México, 2002.
17. Rodríguez Ligia, Evolución y comportamiento del gasto público en Colombia 1950-1994, Santafé de Bogota, 1996.
18. Ross, Stephen A.; Westerfield, Randolph W.; Jaffe, Jeffrey, Finanzas corporative, Editorial: McGraw-Hill , Edición: 7ª ed., México, 2006
19. Zamorano García, Enrique, Equilibrio financiero de las empresas, 4ª ed. México, 2001

VIII. DIRECCIONES WEB DE INTERÉS

<http://www.efdeportes.com/efd0/b-afe.htm>

<http://www.geocities.com/gehg48/APUNTFINANZAS.html>

<http://www.ilustrados.com>

<http://www.ilustrados.com/publicaciones/EpZpVZEFeyJhUbWbNH.php>



7.0 GERENCIA EN DEPORTE

Programa de Estudio:

I. GENERALIDADES

Asignatura: Gerencia en Deporte			
Nº de Orden:	7	Horas prácticas	40
Código:	GED0	Duración del ciclo (semanas):	20
Pre-Requisito:	Gerencia en Educación Física	Duración de la hora clase:	50 minutos
Nº de horas:	80	Unidades Valorativas:	4
Horas teóricas:	40	Identificación del ciclo académico	II
Carrera: Maestría de Administración de la Educación Física, Deporte y Recreación			

II. DESCRIPCIÓN

La gerencia en Deportes, ofrece una oportunidad para desarrollar las estrategias más recientes y aplicar los instrumentos más efectivos en las áreas funcionales que caracteriza a las empresas que operan en el sector deportivo. Esta especialización en la toma de decisiones se fundamentará en la necesaria visión general que debe tener cualquier directivo en los actuales entornos globalizados. A partir de un enfoque que combina la gestión y el buen uso de los recursos tecnológicos y estrategias educativas, donde las exposiciones teóricas encuentran su equilibrio con los ejercicios y casos que se ofrecen para su discusión.

Durante el desarrollo de este programa, se facilita a los participantes las técnicas de gestión más novedosas en cada una de las áreas funcionales de la empresa. Desde las estrategias de marketing para poder competir en



una economía globalizada, a las acciones necesarias para la optimización en la producción de servicios, pasando por el análisis económico-financiero de las diferentes opciones de actuación, sin olvidar la creciente importancia de las soluciones informáticas en el actual entorno empresarial

III. OBJETIVOS GENERALES

1. Aplicar los elementos importantes para administrar y planificar una empresa deportiva en un entorno globalizado
2. Identificar las nuevas tendencias del marketing deportivo
3. Diseñar y adaptar los planes mercadológicos relacionándolos con aspectos sociológicos del deporte
4. Potenciar habilidades para formular programas de gestión deportiva en diferentes áreas y el uso de las instalaciones deportivas

IV. CONTENIDOS

UNIDAD Nº 1: GERENCIA DE UNA ENTIDAD DEPORTIVA

OBJETIVO: Aplicar los elementos importantes para administrar y planificar una empresa deportiva en un entorno globalizado.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
1.1. Administración de una Entidad Deportiva	Identificación de los principales elementos de una administración en una entidad deportiva. Reconocimiento del concepto de gerencia, sus elementos, requisitos, perfiles y procesos de implementación.	Interés por ampliar conocimientos sobre la gerencia de una entidad deportiva. Motivación por la implementación de una gerencia en una entidad deportiva, atendiendo las necesidades de la población beneficiada.	Expresa los elementos de una gerencia en una entidad deportiva. Menciona claramente la importancia de gerenciar una entidad deportiva.
1.2. Gerencia de una Entidad Deportiva	Análisis de la implementación de una gerencia de una entidad deportiva.	Estimula y promueve la participación y la gestión en una gerencia.	Discrimina entre la participación abierta, moderada o nula en una gerencia de una entidad deportiva.
1.3. Planificación de la Entidad Deportiva	Identificación de la importancia de una planificación en una entidad deportiva.	Anima al pensamiento reflexivo sobre la importancia de la planificación y el control de los resultados en una gerencia de una entidad deportiva.	Menciona la importancia de la planificación y la aplicación de un control de la gerencia de una entidad deportiva.



UNIDAD Nº 1: GERENCIA DE UNA ENTIDAD DEPORTIVA

OBJETIVO: Aplicar los elementos importantes para administrar y planificar una empresa deportiva en un entorno globalizado.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
	Identificación de casos de gerencia deportiva.	Actitud amable durante la interacción con otros compañeros.	Se integra fácilmente a los trabajos de discusión y de equipo.

UNIDAD Nº 2: MARKETING DEPORTIVO

OBJETIVO: Identificar las nuevas tendencias del marketing deportivo

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
2.1. Investigación de Mercados Deportivos	Reconocimiento del proceso de investigación de mercados deportivos.	Interés por ampliar conocimientos sobre la investigación de mercados deportivos.	Identifica los elementos de una investigación de mercados deportivos.
2.2. Técnicas comerciales en Empresas Deportivas	Identificación de los elementos fundamentales de un proceso de investigación.	Ejemplificación de los elementos fundamentales de un proceso de investigación.	Expresa claramente las técnicas comerciales de empresas deportivas.
2.3. Marketing estratégico deportivo	Análisis de las técnicas comerciales en empresas deportivas.	Participación activa en el análisis de las técnicas comerciales en empresas deportivas.	Expresa claramente la importancia de las políticas de marketing.
2.4. Políticas de marketing	Reconocimiento de la importancia de las políticas de marketing.	Valorización de la importancia de las políticas de marketing.	Menciona con interés la importancia de las relaciones públicas deportivas.
2.5. Políticas de relaciones públicas deportivas	Reconocimiento de la importancia de las relaciones públicas deportivas. Resolución de casos prácticos.	Valorización de la importancia de las relaciones públicas deportivas. Interés y participación en la resolución de casos.	Se integra y participa en las discusiones y trabajo en equipo de los casos.



UNIDAD Nº 3: DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DE LA ENTIDAD DEPORTIVA

OBJETIVO: Diseñar y adaptar los planes mercadológicos relacionándolos con aspectos sociológicos del deporte.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
3.1. Análisis de oportunidades de mercado de una Entidad Deportiva	Análisis y comparación de las oportunidades de mercado de una entidad deportiva.	Interés al analizar y comparar las oportunidades de mercado de una entidad deportiva.	Realiza claramente la comparación entre las oportunidades de un mercado de una entidad deportiva.
3.2. Segmentación del mercado de una Entidad Deportiva			
3.3. Estrategias de fijación de precios	Identificación de las estrategias de fijación de precios.	Opinión activa sobre las estrategias de fijación de precios.	Menciona claramente las estrategias de fijación de precios.
3.4. Políticas de promoción deportiva	Análisis de las políticas de promoción deportiva.	Interés sobre las políticas de promoción deportiva.	Determina los elementos esenciales de las políticas de promoción deportiva.
3.4. Impacto económico del deporte	Ejemplificar acciones derivadas de las políticas de promoción deportiva.	Participación de elaboración de acciones derivadas de las políticas de promoción deportiva.	Aporta soluciones prácticas y recomendaciones a los hallazgos de las investigaciones.
	Análisis del impacto económico del deporte.	Interés y motivación sobre el impacto económico del deporte.	Se integra activamente en las discusiones.
	Utilización de diferentes investigaciones sobre el impacto económico del deporte.	Interés por ampliar conocimientos sobre el impacto económico del deporte.	

UNIDAD Nº 4: ASPECTOS PARTICULARES EN LA GESTIÓN DEPORTIVA

OBJETIVO: Potenciar habilidades para formular programas de gestión deportiva en diferentes áreas y el uso de las instalaciones deportivas

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
3.1 Gestión del deporte municipal	Reconocimiento de los elementos para formular los programas de gestión deportiva.	Interés por ampliar conocimientos sobre los programas de gestión deportiva.	Identifica los elementos para formular los programas de gestión deportiva.
3.2 Gestión del mercado deportivo	Identificación del proceso de gestión del mercado deportivo.	Motivación y participación en el proceso de gestión del mercado deportivo.	Menciona claramente los procesos de una gestión del mercado deportivo.
3.3 Gestión de Programa de competencias deportivas como: escuelas deportivas,	Análisis de los programas de competencias deportivas.	Interés por ampliar conocimientos sobre programas de competencias deportivas, a nivel nacional e internacional.	Identifica los diferentes programas de competencias deportivas.



UNIDAD Nº 4: ASPECTOS PARTICULARES EN LA GESTIÓN DEPORTIVA

OBJETIVO: Potenciar habilidades para formular programas de gestión deportiva en diferentes áreas y el uso de las instalaciones deportivas

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
actividades para mayores, actividades en la naturaleza y deporte.	Ejemplificación de algunos programas de competencias relacionadas con escuelas deportivas, actividades de adultos mayores, actividades en la naturaleza y otros.	Actitud positiva en la definición de elementos esenciales para la implementación de programas de competencias deportivas.	Discrimina experiencias de éxito entre los programas de competencias deportivas a nivel nacional e internacional.
3.4 Plan de uso de las instalaciones deportivas: Programas de coordinación de usuarios, estudio de tarifas de precio, difusión y publicidad	Reconocimiento a la importancia del plan de uso de las instalaciones deportivas, destacando todos los elementos logísticos, técnicos y deportivos. Identificación de medidas y procedimientos que favorezcan un buen uso de las instalaciones deportivas. Ejemplificación de casos prácticos.	Satisfacción en el reconocimiento de las medidas y procedimientos que contempla el plan de uso de las instalaciones deportivas. Actitud positiva durante los grupos de discusión o trabajos grupales.	Identifica las medidas y procedimientos al implementar un plan de uso de las instalaciones deportivas. Se integra y participa en la discusión de casos prácticos.

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Lograr objetivos supone un abordaje metodológico de los contenidos, que estructure experiencias de observación directa y presentación de casos que permitan la reflexión, análisis y evaluación de diferentes prácticas concretas, relativas a las temáticas estudiadas. En este proceso los futuros master deben identificar las posibilidades de aplicación técnica en la práctica de la gerencia deportiva. Además, deben programarse lecturas e investigación bibliográfica para la reflexión y discusión de los aportes científicos y que sean reflejados en ensayos, reportes, elaboración de planes.

En el desarrollo de esta asignatura se apoyará de medios tecnológicos, clases magistrales, investigaciones cortas, lecturas y discusiones guiadas, dinámicas grupales, el intercambio de ideas entre docente y estudiantes, así como las experiencias derivadas de la actividad empresarial de todos los participantes, añaden valor a los contenidos que se van a desarrollar en cada unidad de



aprendizaje. Se aspira al mismo tiempo, proporcionarles de un conjunto de herramientas teórico metodológico que les permitan diseñar, ensayar y evaluar experiencias en la administración deportiva.

VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

La evaluación se utilizará los recursos de pruebas objetivas, redacción de ensayos y trabajos de campo basados en la investigación y análisis de práctica en gestión deportiva contemplados en la asignatura. El trabajo de campo les facilitará la integración de la práctica de los contenidos estudiados y promover la capacidad propositiva de los futuros masters/as en formación, requiriendo que hagan sugerencias de abordajes alternativos a los observados.

VII. BIBLIOGRAFÍA

1. Castejón Oliva, Francisco Javier. Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Editorial Dykinson. Madrid, España. 1995. ISBN 84-8155-096-5.
2. Cervantes Guzmán, José Luis , Juegos predeportivos : iniciación al deporte, Editorial: Trillas, México , 1995
3. Devis, J., Peiró, C. (coord.). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Editorial INDE publicaciones. Barcelona. España. 1992
4. Fordham, Sheldon L. La educación física y deportes, Editorial: Limusa , México, 1986
5. Francisco Javier, Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas, Castejón Oliva, Editorial: Dykinson, Madrid, 1995
6. Garay, Javier y Antonio Hernández. La actividad física y el deporte en el marco científico. Instituto Vasco de Educación Física. Universidad del País Vasco. España
<http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 85 - Junio de 2005
7. Juan a. Mestre ancho. Estrategias De Gestión Deportiva Local, , 2004 ISBN: 978-84-9729-053-1
8. Manual de educación física y deportes : técnicas y actividades prácticas, Editorial: Océano, España , 2003
9. Martens, Rainer. El Entrenador de Éxito; Número edición: 1ª ; Fecha edición: 10/2002 ; Editorial: Paidotribo.
10. Martín Andrés. Manual práctico de Organizaciones deportivas. Madrid: Gymnos, 1996.



11. Montoya Iván Alonso, Montoya Luz Alexandra, Castellanos Oscar, Análisis de los enfoques organizacionales de las tendencias económicas, culturales, sociales y tecnológicas. En revista Escuela de administración de negocios N° 50, enero - abril de 2004. páginas 112-131.
12. Revista Internacional De Ciencias Del Deporte; International Journal of Sport Science International Journal of Sport Science; VOLUMEN III. AÑO III Páginas: 25-38 ISSN: 1 8 8 5 - 3 1 3 7; No. 8-Julio de 2007.
13. Voltmer, Edward F., The organization and administration of physical education Editorial: Prentice Hall, New York , Año: 1949
14. Weinberg Robert y Gould Daniel. Fundamentos de Psicología del deporte y el ejercicio físico. Editorial Ariel, 1996.
15. Soucie, Daniel Administración, Organización Y Gestión Deportiva, INPublicaciones. Barcelona. España. S.f.

VIII. DIRECCIONES WEB DE INTERÉS

<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista16/artplanificacion.pdf>

<http://futuresport.wordpress.com/2008/01/16/los-entrenadores-deportivos-y-su-capacidad-de-gestionar-grupos/>

<http://www.cafyd.com/REVISTA/00803.pdf>

<http://www.csd.mec.es/csd/asociaciones/1fedagclub/06Codgob>

<http://www.deporteyciencia.com/article.pl?sid=04/03/26/1620253&mode=nested>

<http://www.efdeportes.com/edfisica/gimef.htm>

<http://www.indes.gob.sv/>

<http://www.mined.gob.sv/>

<http://www.portalfitness.com/Nota.aspx?i=1336>

<http://www.sobreentrenamiento.com/ShopCE/Producto.asp?idp=498>

<http://www.svdeportes.com/news.php>

http://www.svdeportes.com/articles.php?article_id=66

<http://www.unex.es/ccdeporte/convergencia/PDF/mercadolab.PDF>



8.0 GESTIÓN DE PROYECTOS

Programa de Estudio

I. GENERALIDADES

Asignatura: Gestión en Proyectos			
Nº de Orden	8	Horas Prácticas	40
Código:	GEP0	Duración del ciclo (semanas):	20
Pre-Requisito:	Técnicas de Redacción Empresarial	Duración de la hora clase:	50
Nº de horas:	80	Unidades Valorativas:	4
Horas teóricas:	40	Identificación del ciclo académico	II
Carrera: Maestría de Administración de la Educación Física, Deporte y Recreación			

II. DESCRIPCIÓN

Tomando como referencia a la economía en su conjunto, es posible demostrar que el desarrollo empresarial guarda una relación directa con la inversión, lo que determina que mayores niveles de inversión reportan mayores índices de crecimiento empresarial. Al mismo tiempo podemos afirmar que la capacidad de crecimiento de una empresa deportiva-recreativa no depende exclusivamente de la dimensión de la inversión, sino que también de la calidad de la misma. Por lo tanto, se precisa que los futuros profesionales en la administración de la educación física, deporte y recreación cuenten con instrumentos idóneos que permitan identificar los proyectos de inversión y seleccionar aquellos que garanticen mayor crecimiento económico empresarial y bienestar para la sociedad. Cabría aquí una corta digresión en torno al proceso de inversión como fenómeno económico, con el fin de facilitar la entrada conceptual al término "proyecto" en su acepción más rigurosa y operativa.

Sin importar el campo, un gerente de proyectos exitoso debe ser capaz de visualizar el proyecto completo de principio a fin y tener la habilidad de asegurar que esa visión se haga realidad y es así como en esta asignatura se presentan una serie de actividades interrelacionadas con un tiempo



asignado a cada una de ellas y un orden y precedencia establecido con el fin de lograr un objetivo común.

III. OBJETIVOS GENERALES

1. Conocer y aplicar los conceptos referidos a la gestión de proyectos.
2. Relacionar los conceptos básicos de gestión de proyectos con casos concretos en las diferentes etapas de un diseño de proyecto deportivo-recreativo.
3. Identificar los elementos de la planificación temporal y seguimiento de un proyecto deportivo-recreativo.
4. Formular las actividades de un proyecto deportivo-recreativo incluyendo su cadena crítica.

IV. CONTENIDOS

UNIDAD Nº 1: INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN DE PROYECTOS

OBJETIVO: Conocer y aplicar los conceptos referidos a la gestión de proyectos

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
1.1. Conceptos sobre gestión de proyectos.	Reconocimiento del concepto sobre gestión de proyectos.	Interés por ampliar conocimientos sobre la gestión de los proyectos.	Identifica el concepto y la importancia de la gestión de proyectos.
1.2. Principios básicos de la gestión de proyectos.	Identificación de los principios, roles y objetivos al elaborar un proyecto.	Interés y motivación por diferenciar los principios de los roles y los objetivos en la elaboración de un proyecto.	Ejemplifica con facilidad los principios, roles y los objetivos de un proyecto.
1.3. Roles involucrados	Ejercitación de casos prácticos.	Actitud positiva en compartir experiencias con los compañeros sobre la gestión de proyectos.	Se integra fácilmente en intercambio de experiencias y resolución de caso prácticos.
1.4. Objetivos	Reconocimiento del ciclo del proyecto, con énfasis en lo deportivo- recreativo.	Motivación por el conocimiento del ciclo del proyecto, destacando las cadenas de servicio, resultados y productos.	Discrimina los diferentes momentos de la elaboración de un proyecto, destacando lo deportivo - recreativo.



UNIDAD N° 2: LAS ETAPAS DEL PROYECTO

OBJETIVO: Relacionar los conceptos básicos de gestión de proyectos con casos concretos en las diferentes etapas de un diseño de proyecto deportivo-recreativo.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
2.1. Generación y formulación de la idea.	Identificación de los conceptos básicos de la gestión de proyectos de acuerdo a las etapas de diseño, desarrollo y evaluación de proyectos deportivos- recreativos.	Interés por ampliar el concepto de gestión de proyectos.	Identifica el concepto y la importancia de la gestión de proyectos.
2.2. Análisis y estudios previos.	Reconocimiento de la importancia de la planificación en la gestión de los proyectos.	Interés por conocer más sobre el ciclo de los proyectos, destacando los análisis previos, desarrollo de acciones, control y seguimiento.	Expresa claramente las etapas y ciclo de los proyectos.
2.4. Decisión de ejecución.			Ejemplifica los pasos de un proyecto deportivo- recreativo.
2.5. Planificación.			
2.6. Ejecución.	Reconocimiento de la importancia del control y seguimiento a las acciones de un proyecto.	Interés y participación en las discusiones sobre la planificación, control y seguimiento de los proyectos.	Aporta ideas en las discusiones sobre la importancia de la planificación, control y seguimiento de los proyectos.
2.7. Control y seguimiento.	Ejemplificación de proyectos deportivos- recreativos.	Actitud y participación en la resolución de casos prácticos. Motivación e interés en la elaboración de proyectos con énfasis en lo deportivo- recreativo.	Participa activamente el diseño de proyectos deportivos- recreativos.

UNIDAD N° 3: PLANIFICACIÓN TEMPORAL Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO.

OBJETIVO: Identificar los elementos de la planificación temporal y seguimiento de un proyecto deportivo-recreativo.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
3.1. Planificación de tareas.	Identificación de los elementos de la planificación de tareas, dependencia de la tareas; estimación de tiempos; planificación de recursos.	Interés por ampliar conocimientos sobre los procesos de planificación, desarrollo y seguimiento de un proyecto, con énfasis en lo deportivo- recreativo.	Identifica el concepto sobre los elementos de la planificación de tareas, responsables, estimación de tiempos y planificación de recursos.
3.2. Dependencia de tareas.			
3.3. Estimación de tiempos.			
3.4. Planificación de recursos.	Ejemplificación de casos de proyectos deportivos-recreativos reales con énfasis en la identificación de tareas, responsables y estimación de recursos y tiempos.	Motivación por la ejercitación de casos de proyectos reales sobre lo deportivo- recreativo.	Se integra fácilmente en la ejercitación de casos de proyectos reales sobre lo deportivo- recreativo.
3.5. Técnicas de planificación.	Identificación de las técnicas de	Interés y motivación por conocer las técnicas de planificación	Menciona con interés las



UNIDAD N° 3: PLANIFICACIÓN TEMPORAL Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO.

OBJETIVO: Identificar los elementos de la planificación temporal y seguimiento de un proyecto deportivo-recreativo.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
3.6. Seguimiento de proyectos.	<p>planificación como herramienta para la gestión de proyectos.</p> <p>Descripción de los elementos del seguimiento de proyectos.</p>	<p>para un proyecto deportivo-recreativo.</p> <p>Satisfacción por el conocimiento de los elementos del seguimiento en un proyecto.</p>	<p>técnicas de planificación para un proyecto deportivo-recreativo.</p> <p>Realiza fácilmente la identificación de los elementos del seguimiento de un proyecto.</p>

UNIDAD N° 4: EJECUCIÓN DEL PROYECTO Y TÉCNICAS EN LA TOMA DE DECISIONES

OBJETIVO: Formular las actividades de un proyecto deportivo-recreativo incluyendo su cadena crítica.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
4.1. Determinación de la secuencia de actividades.	Reconocimiento de la importancia de la secuencia de actividades en un proyecto deportivo-recreativo.	Interés por ampliar conocimientos sobre la importancia de la secuencia de actividades en un proyecto deportivo-recreativo.	Identifica concepto e importancia por la formulación y secuencia de las actividades en un proyecto deportivo-recreativo.
4.2. Estimación de la duración de cada actividad.	Ejercitación sobre la asignación de tiempo a las actividades de un proyecto deportivo-recreativo.	Motivación en la ejercitación de la asignación del tiempo a las actividades de un proyecto deportivo-recreativo.	Expresa claramente la importancia de la asignación del tiempo a las actividades de un proyecto deportivo-recreativo.
4.3. Cronograma, camino crítico y cadena crítica.	Identificación del establecimiento de un cronograma de actividades, su camino crítico y cadena crítica.	Interés y participación en el establecimiento de un cronograma de actividades, su definición de camino crítico y cadena crítica.	Ejemplifica la elaboración de un cronograma de actividades, definiendo camino crítico y cadena crítica.
4.4. Seguimiento del plan del proyecto.	<p>Reconocimiento de la importancia del seguimiento al plan del proyecto, garantizando resultados.</p> <p>Ejercitación de las herramientas de gestión de plazos.</p>	<p>Motivación por la importancia que tiene el seguimiento al plan de un proyecto deportivo-recreativo.</p> <p>Interés y participación en la aplicación de herramientas de gestión de plazos.</p>	<p>Participa en la identificación de la importancia que tiene el seguimiento al plan de un proyecto deportivo-recreativo.</p> <p>Se integra fácilmente en la definición de herramientas de gestión de plazos.</p>
4.5. Herramientas informáticas de gestión de plazos.			

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

A excepción de las exposiciones teóricas por parte del docente, el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura se realizará a través de técnicas encuadradas bajo las concepciones constructivista y cooperativa. La metodología será fundamentalmente constructivista, centrada en el



aprendizaje de los estudiantes; quienes han de tomar parte. A lo largo del programa se utilizarán las siguientes modalidades formativas: las técnicas centradas en la interacción y en el debate, grupos de discusión, centradas en la tarea, estudios de caso, investigaciones de campo, bibliográfica y otras, estudio de casos, mesas redondas, foros.

VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

La evaluación debe centrarse en actividades que permitan a los/as futuros profesionales analizar y evaluar las herramientas relacionados en la gestión de proyectos aplicados en el área de la actividad física.

Los ensayos, los trabajos de investigación documental y la defensa de enfoques, tesis y presupuestos, pueden ser instrumentos útiles y coherentes con los objetivos planteados, ya que permiten a los estudiantes la aplicación de sus conocimientos y demostrar su capacidad crítica.

El proceso evaluativo de esta materia debe incluir la crítica del diseño de un plan de Gestión en el área determinada por el docente, para garantizar un desempeño exitoso en programas de postgrado nacional e internacional.

VII. BIBLIOGRAFÍA

1. Análisis y diseño detallado de aplicaciones informáticas de gestión , 1º EDI.,Editorial: Alfaomega , México ,2000
2. Andes Fernando de Andrés. La evaluación de la gestión de un centro deportivo, editorial Aguado, 2000.
3. Baca Urbina, Gabriel, EVALUACION DE PROYECTOS. - 4a. Ed. - Mexico; Mcgraw-hill, 2001. 383 p.
4. Banco Interamericano de Desarrollo ,Diseño administrativo para la ejecución de proyectos: casos y ejemplos, 1ª Edición, Costa Rica, 1979
5. BARDISA, T.: La participación democrática en las instituciones educativas. En: Los retos de la educación ante el siglo XXI, Madrid, Congreso de Educación de CEAPA. 1995.
6. Benno Sander, M. La gestión educativa, Troquel, 1995.



7. BEARE, H. Cómo conseguir centros de calidad. Nuevas técnicas de dirección, La Muralla, Madrid, 1992.
8. Campos Carlos. Gestión deportiva, en EF deportes, revista digital, Buenos Aires - Año 5 - N° 22 - Junio 2000.
9. Diéguez, Alberto José, Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo social comunitario, 1ª edic. , Editorial Espacio; Argentina, 2002.
10. Enciclopedia del empresario. - Barcelona: España, c2002. 1228 p. — (océano multimedia).
11. Guiomar Namode, M. Nuevas propuestas para la gestión educativa, SEP, México, 1998.
12. RIVAS, J. I.: Organización y cultura del aula: los rituales de aprendizaje. Málaga, Edinford, 1992.
13. Sapag Chain, Nassir; Sapag Chain, Reinaldo. PREPARACION Y EVALUACION DE PROYECTOS / - Chile: Mcgraw-Hill Interamericana, C2000, 408 p.
14. Sapag Puelma, Jose Manuel. EVALUACION DE PROYECTOS: Guía de ejerciciosproblemas y soluciones. — 2a. ed. - Santiago, Chile: Mcgraw-Hill interamericana, c2000. 354 p.
15. Tobón, Sergio ,Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica, Edición: 2ª ed. Editorial: Ecoe ediciones , Bogota, 2007
16. UNESCO, Guandalini, Bruno, Metodologías y técnicas específicas para la formulación y evaluación de proyectos en la esfera de la educación: guía para la elaboración, diseño y administración de proyectos (aspectos generales) módulo 1, 1ª edic., San José , 1993.

VIII. DIRECCIONES WEB DE INTERÉS

<http://www.efdeportes.com/efd86/gerencia.htm>

http://www.svdeportes.com/articles.php?cat_id=4

<http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/084-importancia.pdf>



9.0 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA I

Programa de Estudio

I. GENERALIDADES

Asignatura: Metodología de la Investigación Aplicada I			
Nº de Orden:	9	Horas prácticas:	60
Código:	MIA1	Duración del ciclo (semanas):	20
Pre-Requisito:	Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o su equivalente	Duración de la hora clase:	50
Nº de horas:	100	Unidades Valorativas:	5
Horas teóricas:	40	Identificación del ciclo académico	II
Carrera: Maestría de Administración de la Educación Física, Deporte y Recreación			

II. DESCRIPCIÓN

En la asignatura Metodología de la Investigación I, permite en los estudiantes de maestría el desarrollo de habilidades investigativas, la asimilación consiente en un entorno que necesita la transformación y actualización constante del conocimiento, el desarrollo de un espíritu que busque permanentemente la construcción de un dominio teórico y conceptual del área de interés personal y particular, de interés del investigador deportivo-recreativo.

Se les proporcionará los fundamentos referidos a la investigación deportiva-recreativa como una disciplina científica-cultural que permite descubrir referentes e indicadores metodológicos-investigativos para facilitar la confrontación de las teorías en las vivencias y experiencias de las áreas físico-deportivas y los roles deportivo.

Además, el futuro master tendrá fundamentos para ser un profesional con actitud hacia el conocimiento científico, desarrollara el espíritu investigativo a partir de la generación de



componentes conceptuales sólidos que le permitan generar preguntas de investigación con la aplicabilidad y confrontación de la realidad y vivencia física deportiva-recreativa en diferentes áreas, roles y entornos, permitiendo la actualización y retroalimentación permanente del que hacer y rol físico-deportivo desarrollando aptitudes científicas, culturales y creativas en el ámbito investigativo

III. OBJETIVOS GENERALES

1. Caracterizar secuencialmente los fundamentos y elementos estructurales de la metodología de la investigación, aplicables a la investigación deportiva-recreativa
2. Descubrir indicadores, referentes y esquemas de planes de investigación con diseños metodológicos que faciliten la confrontación teórica de la investigación deportiva en las practicas de áreas, roles y entornos físico-deportivo.
3. Reconocer la relación entre el problema de investigación con los propósitos de las investigaciones y el tipo de investigación aplicada a la educación física, deporte y recreación.
4. Reconocer la relación entre las hipótesis y las variables en una investigación aplicada al área de educación física, deporte y recreación.

IV. CONTENIDOS

UNIDAD Nº 1: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN.

OBJETIVO: Caracterizar secuencialmente los fundamentos y elementos estructurales de la metodología de la investigación, aplicables a la investigación deportiva-recreativa.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
1.1. Adquisición de la información.	Reconocimiento de la caracterización y de la fundamentación de una metodología de investigación, aplicable a la investigación deportiva-recreativa.	Interés por ampliar conocimientos sobre la caracterización y fundamentación de una metodología de investigación, aplicable a la investigación deportiva-recreativa.	Identifica el concepto sobre los fundamentos de una investigación, aplicable al área deportiva-recreativa.
	Identificación del proceso de adquisición de la información, desde la selección hasta la organización de los temas.	Interés por conocer el proceso de adquisición de la información, desde la selección hasta la organización de los temas.	Identifica el proceso de adquisición de la información, desde la selección hasta la organización de los temas.
1.2. El método científico.	Análisis del método científico con aplicabilidad al área deportivo-recreativo.	Motivación al diferenciar las etapas, elementos y pasos del método científico con aplicabilidad al área deportivo-	Discrimina entre las etapas, elementos y pasos del método científico, con aplicabilidad al área deportivo-recreativo.



UNIDAD Nº 1: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN.

OBJETIVO: Caracterizar secuencialmente los fundamentos y elementos estructurales de la metodología de la investigación, aplicables a la investigación deportiva-recreativa.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
1.3. La investigación científica y la investigación artística.	Reconocimiento de la importancia de la investigación científica y de la investigación artística.	recreativo. Interés y participación por conocer la importancia de la investigación científica y de la investigación artística.	Menciona con claridad la importancia de la investigación científica y de la investigación artística.
1.4. La investigación educativa aplicada a educación física, deporte y recreación.	Análisis y comparación de la investigación aplicada a la educación física, deporte y recreación.	Motivación por diferenciar una investigación educativa aplicada a educación física, deporte y recreación.	Expresa claramente los elementos de la investigación educativa aplicada a educación física, deporte y recreación.
1.5. Tipos de investigación.	Ejemplificación de los tipos de investigación, aplicables al área deportiva - recreativa.	Interés y participación al conocer los tipos de investigación, aplicables al área deportiva- recreativa.	Se integra fácilmente en la discusión sobre los tipos de investigación, aplicables al área deportiva- recreativa.

UNIDAD Nº 2: EL PLAN DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVO: Descubrir indicadores, referentes y esquemas de planes de investigación con diseños metodológicos que faciliten la confrontación teórica de la investigación deportiva en las practicas de áreas, roles y entornos físico-deportivo.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
2.1. Propósito y esquema de un plan de investigación.	Reconocimiento del concepto e importancia sobre el propósito y esquema de un plan de investigación referido a las áreas deportivo-recreativo.	Interés y motivación al conocer de los propósitos y esquema de un plan de investigación referido a las áreas deportivo-recreativo.	Identifica el propósito y esquema de un plan de investigación referido a las áreas deportivo- recreativo.
2.2. Pasos del plan de investigación.	Identificación de los pasos del plan de investigación, con diseños metodológicos que faciliten la confrontación teórico de la investigación deportiva en las prácticas de áreas, roles y entornos físico deportivo.	Motivación por conocer los pasos del plan de investigación, con diseños metodológicos que faciliten la confrontación teórico de la investigación deportiva en las prácticas de áreas, roles y entornos físico deportivo.	Menciona claramente los pasos del plan de investigación, con diseños metodológicos que faciliten la confrontación teórico de la investigación deportiva en las prácticas de áreas, roles y entornos físico deportivo.
2.3. Consideraciones éticas y de relaciones humanas.	Analizar las consideraciones éticas y de relaciones humanas, en el diseño de investigaciones aplicadas a las áreas deportiva- recreativa.	Interés por conocer las consideraciones éticas y de relaciones humanas, en el diseño de investigaciones aplicadas a las áreas Deportiva- recreativa.	Expresa con claridad las consideraciones éticas y de relaciones humanas, en el diseño de investigaciones aplicadas a las áreas deportiva- recreativa.



UNIDAD N° 3: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVO: Reconocer la relación entre el problema de investigación con los propósitos de las investigaciones y el tipo de investigación aplicada a la educación física, deporte y recreación.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
3.1. El problema de investigación.	Identificación del problema de investigación, propósitos y tipos aplicada a la educación física, deporte y recreación.	Interés por ampliar conocimientos sobre el problema de investigación, propósitos y tipos aplicada a la educación física, deporte y recreación.	Identifica el problema de investigación, propósitos y tipos aplicada a la educación física, deporte y recreación.
3.2. Las fuentes de los problemas de investigación.	Reconocimiento de las fuentes de los problemas de investigación, aplicada a la educación física, deporte y recreación.	Motivación por conocer las fuentes de los problemas de investigación, aplicada a la educación física, deporte y recreación.	Expresa claramente las fuentes de los problemas de investigación, aplicada a la educación física, deporte y recreación.
3.3. El planteamiento de un problema en investigación.	Identificación del planteamiento de un problema en investigación, aplicada a la educación física, deporte y recreación.	Interés y participación por conocer el planteamiento de un problema en investigación, aplicada a la educación física, deporte y recreación.	Identifica el planteamiento de un problema en investigación, aplicada a la educación física, deporte y recreación.

UNIDAD N° 4: LAS HIPÓTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.

OBJETIVO: Reconocer la relación entre las hipótesis y las variables en una investigación aplicada al área de educación física, deporte y recreación.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
4.1. Hipótesis de investigación.	Reconocimiento de la hipótesis de investigación, aplicada al área de educación física, deporte y recreación.	Interés y motivación por conocer la hipótesis de investigación, aplicada al área de educación física, deporte y recreación.	Identifica la hipótesis de investigación, aplicada al área de educación física, deporte y recreación.
4.2. Hipótesis nulas.	Identificación de las variables nulas, independientes, dependientes, de control y extrañas.	Motivación y participación en el proceso de identificación de las variables nulas, independientes, dependientes, de control y extrañas.	Identifica las variables nulas, independientes, dependientes, de control y extrañas.
4.3. Las variables independientes y dependientes.	Ejemplificación de variables en estudios de investigación aplicados al área de educación física, deporte y recreación.	Satisfacción y participación en la identificación de variables en estudios de investigación aplicados al área de educación física, deporte y recreación.	Menciona claramente las diferentes variables en estudios de investigación aplicados al área de educación física, deporte y recreación.
4.4. Las variables moderadoras.			
4.5. Las variables de control.			
4.5. Las variables extrañas.			
4.7. Definiciones operacionales de las variables.	Reconocimiento de las definiciones operacionales de las variables.	Interés por conocer las definiciones operacionales de las variables.	Identifica las definiciones operacionales de las variables.



UNIDAD Nº 5: EVALUACION CRÍTICA DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO: Distinguir las pautas de evaluación y los sesgos que pueden contaminar la investigación aplicada al área deportiva- recreativa.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
5.1. Una pauta de evaluación para informes de investigación.	Reconocimiento de los conceptos de pautas y sesgos que pueden contaminar una investigación aplicada al área deportiva- recreativa.	Interés y motivación por conocer de los conceptos de pautas y sesgos que pueden contaminar una investigación aplicada al área deportiva- recreativa.	Identifica los conceptos de pautas y sesgos que pueden contaminar una investigación aplicada al área deportiva- recreativa.
	Reconocimiento de las pautas de evaluación para informes de investigación, aplicada al área deportiva -recreativa.	Interés y motivación por conocer de las pautas de evaluación para informes de investigación, aplicada al área deportiva -recreativa.	Identifica las pautas de evaluación para informes de investigación, aplicada al área deportiva -recreativa.
5.2. El sesgo en la investigación.	Ejemplificación de sesgos en las investigaciones aplicadas a las áreas deportivas- recreativas.	Satisfacción y participación por conocer de los sesgos en las investigaciones aplicadas a las áreas deportivas- recreativas.	Menciona claramente los sesgos en las investigaciones aplicadas a las áreas deportivas- recreativas.
5.3. La contaminación.	Ejemplificación de casos de contaminación en las investigaciones aplicadas a las áreas deportivas- recreativas.	Satisfacción por conocer de los casos de contaminación en las investigaciones aplicadas a las áreas deportivas- recreativas.	Expresa con claridad los casos de contaminación en las investigaciones aplicadas a las áreas deportivas- recreativas.

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

La metodología de aprendizaje que se aplicará requiere el tiempo presencialidad y trabajo independiente, basándose en la realización de actividades de aprendizaje por parte del alumnado. La materia gira en torno a las actividades teórico-prácticas del alumnado. Ellas constituyen el núcleo base para los aprendizajes y el desarrollo de las competencias. En los créditos teóricos, la metodología tiene un carácter reflexivodiscursivo,

Las exposiciones teóricas de los profesores del curso se complementarán con actividades prácticas que fomenten el aprendizaje activo de los alumnos. Estas actividades incluyen, grupos de discusión en clase y prácticas con ordenadores para el aprendizaje de programas de análisis de datos, así como las propias relacionadas con el trabajo de campo; se aplicara técnicas como sesiones teóricas, exposición y debate, tutorías especializadas, sesiones prácticas, visitas, control de lecturas obligatorias.



VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

Consistirá en pruebas objetivas sobre los contenidos a los que alude la sección Bibliografía obligatoria del presente documento., el cual se aprobará con una nota establecida en el Reglamento interno de la Institución educativa que ofrece este servicio.

Además se incluye la realización de algún trabajo en grupo de carácter investigativo sobre algunos de los diferentes temas relacionados al área de la educación física, deporte o recreación. Así mismo, puede resultar muy significativo el realizar algún ejercicio de integración y comparación crítica de los enfoques (cuadros, resúmenes, etc.).

VII. BIBLIOGRAFÍA

1. Ander-Egg, Ezequiel. *Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. 13ª. Edición. Editorial Lumen. Argentina. 1996.
2. Azofeifa, Isaac Felipe. *Guía para la investigación y desarrollo de un tema*. Editorial Universidad de Costa Rica. 2ª edición. San José Costa Rica. 2006.
3. Best, Jonh W. *Cómo investigar en educación*. Editorial Morata. 3ª. Edición. Madrid, España. 1967.
4. Calderón Gama, Héctor Raúl; Zermeño Méndez, Salvador; Mojica Segovia, Carolina. *Lecturas básica de metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill. México. 2003.
5. Gólcher, Ileana. *Escriba y sustente una tesis : metodología para la investigación social*. Editorial Letras Panameñas. 6ª edición. Panamá. 2003.
6. Lama García, Alfredo de la. *Estrategias para elaborar investigaciones científicas: los acuerdos sociales y los procesos creativos de la ciencia*. Editorial Trillas. 1ª edicipón. México. 2005.
7. Méndez Alvarez, Carlos Eduardo. *Metodología: diseño y desarrollo del proceso de investigación*. Editorial McGraw-Hill. 3ª edición. Colombia. 2003.
8. Montemayor Hernández, María Velia; García Treviño, María Consuelo; Garza Gorena, Yolanda. *Guía para la investigación documental*. Editorial Trillas. México. 2002.
9. Reza Becerril, Fernando. *Ciencia, metodología e investigación*. Editorial Pearson Educación. 1ª edición. México. 1997.



VIII. DIRECCIONES WEB DE INTERÉS

- <http://apuntes.rincondelvago.com/metodos-de-investigacion.html>
- <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=44206>
- <http://iealidia.blogdiario.com/tags/HIPOTESIS/>
- <http://newton.cnice.mec.es/3eso/mcientifico/index.htm>
- http://html.rincondelvago.com/metodologia-de-investigacion_1.html
- <http://www.conacyt.gov.bo/convocatorias/publicaciones/Metodologia.pdf>
- <http://www.fisterra.com/mbef/investiga/index.asp>
- <http://www.mitecnologico.com/Main/EstablecimientoDeHipotesisYVariables>
- <http://www.monografias.com/trabajos12/guiainf/guiainf.shtml>



10.0 GERENCIA EN RECREACIÓN

Programa de Estudio

I. GENERALIDADES

Asignatura: Gerencia en Recreación			
Nº de Orden:	10	Horas prácticas:	40
Código:	GER0	Duración del ciclo (semanas):	20
Pre-Requisito:	Gerencia en Deporte	Duración de la hora clase:	50
Nº de horas:	80	Unidades Valorativas:	4
Horas teóricas:	40	Identificación del ciclo académico	III
Carrera: Maestría de Administración de la Educación Física, Deporte y Recreación			

II. DESCRIPCIÓN

La profesionalización y cualificación de quienes trabajan en recreación es una exigencia ética y social que debe enfrentar el sector de manera sistemática, atendiendo a la complejidad de las características personales y técnicas que requiere la prestación de un servicio de naturaleza eminentemente social.

La literatura respecto al tema de las características del profesional del sector es reiterativa en cuanto a que el desarrollo de la recreación depende de la calidad de los servicios que se ofrecen y de la capacidad de incidir positivamente sobre la calidad de vida de los individuos, los grupos y la sociedad.

Esta asignatura pretende brindar al futuro profesional en el área de recreador los conceptos y las herramientas básicas que contribuyan de manera efectiva a hacer realidad en la práctica las temáticas planteadas. Proporciona, a la vez, los conocimientos y habilidad para elaborar proyectos en recreación de impacto local. Además, la comprensión y habilidad para implementar principios y procedimientos relacionados con la operación y vigilancia de recursos, áreas e infraestructura recreativa, habilidades para organizar y dirigir programas de recreación en diferentes contextos y la



comprensión de los conceptos y aplicaciones de los recursos recreativos para facilitar la participación de las personas; creando ofertas de servicio de recreación a las diferentes instancias en la comunidad

III. OBJETIVOS

1. Ampliar los conocimientos teóricos para poder aplicarlos en el campo de la recreación y el uso del tiempo libre
2. Diseñar y ejecutar proyectos recreativos con el fin de ejercitar, optimizar e innovar los planes reales de la programación en las actividades deportivas recreativas.
3. Impulsar la construcción de líneas y el desarrollo de ofertas de servicio en recreación cuya factibilidad y aplicabilidad se pongan al servicio de la Recreación en el país, contribuyendo a la conformación del vínculo con las empresas.

IV. CONTENIDOS

UNIDAD Nº 1: DEFINICIÓN Y ARTICULACIÓN CONCEPTUAL

OBJETIVO: Ampliar los conocimientos teóricos para poder aplicarlos en el campo de la recreación y el uso del tiempo libre

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
1.1 Mapa conceptual de términos relacionados con la actividad física de rendimiento y no rendimiento.	Reconocimiento del concepto. Relacionando mapa conceptual con la actividad física de rendimiento y no rendimiento.	Interés por ampliar conocimientos sobre la actividad física de rendimiento y no rendimiento.	Identifica los conceptos.
1.2 Tiempo Libre y Recreación.	Identificación de la utilización del tiempo libre y de actividades de recreación.	Interés en la identificación de los elementos del tiempo libre y de actividades de recreación.	Expresa claramente los elementos del tiempo libre y de actividades de recreación.
1.3 La actividad física como forma de ocio: La "compensación" mediante la actividad recreativa. Otros valores reconocidos.	Análisis de la actividad física como forma de ocio. Identificación y comparación de variables que intervienen la recreación.	Interés y participación activa durante el análisis de la actividad física como forma de ocio.	Aporta en el análisis de la actividad física como forma de ocio. Expresa con claridad las variables que intervienen en la recreación.
1.4 Variables que intervienen en la recreación.	Observación de experiencias concretas de recreación y la efectividad en los resultados.	Interés en la identificación de las variables que determinan a la recreación.	
1.5 El deporte de recreación.			



UNIDAD N° 1: DEFINICIÓN Y ARTICULACIÓN CONCEPTUAL

OBJETIVO: Ampliar los conocimientos teóricos para poder aplicarlos en el campo de la recreación y el uso del tiempo libre.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
Contenidos teórico-prácticos de algunos deportes con grandes posibilidades recreativas: fútbol adaptado, Baloncesto adaptado, etc.	Reconocimiento del concepto del deporte de recreación.	Interés por ampliar conocimientos sobre el deporte de recreación.	Identifica claramente el concepto.
1.6 Recreación, Turismo y Naturaleza	Reconocimiento de la importancia de la recreación, turismo y naturaleza. Ejemplificación de programas significativos de recreación, turismo y naturaleza a nivel nacional.	Interés por ampliar conocimientos sobre la recreación, turismo y naturaleza.	Describe la importancia de la recreación, turismo y naturaleza. Explica la importancia de la recreación para la tercera edad.
1.7 Recreación para - Tercera Edad	Reconocimiento de la importancia de la recreación para la tercera edad.	Valoriza importancia de la recreación para la tercera edad.	

UNIDAD N° 2: ORGANIZACIÓN DE PROYECTOS RECREATIVOS

OBJETIVO: Diseñar y ejecutar proyectos recreativos con el fin de ejercitar, optimizar e innovar los planes reales de la programación en las actividades deportivas recreativas.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
2.1 Proyectos en recreación de impacto local.	Identificación de los proyectos en recreación y su impacto local.	Interés por ampliar los conocimientos sobre los proyectos recreativos.	Identifica el concepto de proyectos recreativos.
2.2 Principios y procedimientos relacionados con la operación y vigilancia de recursos, áreas e infraestructura recreativa	Identificación de los principios y procedimientos, formas de operar, recursos de un área deportiva o dentro de una infraestructura deportiva.	Motivación por la aplicación de los principios, procedimientos y recursos orientados a las actividades recreativas.	Menciona con claridad los principios, procedimientos y recursos de las actividades recreativas.
2.3 Organización de programas de recreación en diferentes contextos	Análisis de los diferentes programas de recreación.	Satisfacción por el incorporación de reglamentación operativa que agilice la ejecución de los proyectos recreativos.	Aporta sugerencias y conclusiones para la ejecución de proyectos recreativos.
2.4 Conceptos y aplicaciones de los recursos recreativos para facilitar la participación de las personas	Reconocimiento de los conceptos, aplicaciones y de los recursos recreativos para facilitar la participación de las personas.	Interés por los diferentes programas de recreación y sus diferentes contextos.	Describe los diferentes conceptos, aplicaciones y recursos recreativos para facilitar la participación de las personas.



UNIDAD N° 3: SISTEMA DE OFERTA DE SERVICIOS DE RECREACIÓN

OBJETIVO: Impulsar la construcción de líneas y el desarrollo de ofertas de servicio en recreación cuya factibilidad y aplicabilidad se pongan al servicio de la Recreación en el país, contribuyendo a la conformación del vínculo con las empresas.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
3.1 Uso del recurso humano, natural, institucional y comunitario para promover y mejorar la vivencia en recreación.	Reconocimiento de los principales elementos y fases para el desarrollo de un proyecto de inversión con énfasis en el área recreativa. Identificación del recurso humano, natural, Institucional y comunitario para promover y mejorar la vivencia en recreación.	Interés por ampliar los conocimientos sobre los elementos y fases de un proyecto de inversión en recreación. Motivación al diferenciar los diferentes recursos para la implementación de un proyecto recreativo.	Identifica el concepto. Expresa claramente los diferentes recursos para implementar un proyecto recreativo.
3.2 Servicios en recreación a nivel local	Descripción de los servicios en recreación a nivel local, destacando la participación comunitaria.	Interés y participación en la definición de acciones para brindar los servicios recreativos a nivel local.	Ejemplifica la participación de los niveles locales en la ejecución de proyectos recreativos.
3.3 Habilidad para diseñar actividades de recreación ajustados a las necesidades de los usuarios, sus contextos y realidades, previendo sus beneficios a nivel psicológico, social, ambiental, económico o comunitario.	Elaboración de las diferentes actividades de recreación ajustados a necesidades, contexto y realidades de los usuarios. Ejemplificación de diferentes proyectos recreativos.	Crítica al participar en la elaboración de las diferentes actividades de recreación. Basadas en necesidades, contexto y realidades de los usuarios.	Se integra y participa en las discusiones y trabajos grupales.

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

La metodología será activa y participativa, reflexiva y crítica, con constante referencia y aplicación a nuestra realidad. En este sentido, el componente práctico debe realizarse, a través de la aplicación de lo aprendido en la elaboración de un programa deportivo recreativo específico. La metodología del Curso va a proporcionar la adquisición de los conocimientos y habilidades necesarias para atender las necesidades gestión y dirección de proyectos deportivos recreativos que se aplican a diferentes sectores de la comunidad salvadoreña.

Sólo el contenido no conduce al aprendizaje, por eso es necesario combinarlo con la práctica ya que es una forma de favorecer su comprensión. La estrategia didáctica unida a ejercicios muy prácticos y



reales ayudan al futuro master a retener contenidos, asegurándonos el resultado. Combina todos los elementos de manera equilibrada con un desarrollo atractivo de las unidades del programa.

El curso podrá contar, además, de un conjunto de recursos adicionales que van a permitir ampliar conocimientos más allá de los contenidos básicos del mismo: Glosario de términos, Enlaces de Interés a páginas de Internet, Biblioteca Virtual, Galería de imágenes, Bibliografía, Buscador de términos, Agenda personal, Consejos Técnicos, etc.

VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

La evaluación será aplicada a los estudiantes, a través de formas, como la heteroevaluación, la autoevaluación, etc. Se pondrán en práctica diversas formas para proporcionar la retroalimentación que se deriva de los resultados obtenidos.

El proceso evaluativo de esta materia debe incluir la elaboración de un plan de organización de proyecto recreativo con todas sus fase de un evento deportivo recreativo en el campo determinado por el docente.

La evaluación tendrá una función formativa y formadora. En ella participarán tanto el docente como los estudiantes, mediante heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.

El aprendizaje de los estudiantes, se plantea como un proceso de evaluación continua, en la que se tendrá en cuenta la participación activa en las diferentes modalidades formativas. Los laboratorios y presentación de proyectos recreativos tendrán una ponderación del 60 % y las pruebas objetivas otro 50%.

Entre las evaluaciones para este Programa, se tiene: resumen de lecturas básicas, actividades de reflexión a partir de un texto, elaboración de preguntas de autoevaluación, elaboración de temas, aplicación práctica, estudio de casos, investigación bibliográfica y elaboración de un portafolio.



VII. BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez, Fernando. Motivación para el trabajo. 1990 ed. cincel
2. Bolaño M , Tomas. "Que Hacer de Ocio", elementos teóricos de recreación, FUTURO, Medellín, 1.988.
3. Bolaño M, Tomas. "Recreación y Valores". Medellín. KINESIS,1996.
4. Boullón, Roberto C. (Las) actividades turísticas y recreacionales : el hombre como protagonista, 5ª edí., Editorial: Trillas ,México D.F. 2002, ISBN: 968-24-2255-8
5. Boullon, Roberto. Ecoturismo sistemas naturales y urbanos. Ediciones turísticas. Buenos Aires. Argentina. 2003. ISBN: 987-9473-23-X.
6. Boullon, Molina y Rodríguez Woog. Un nuevo tiempo libre. Tres enfoques teórico-prácticos. Trillas. México. 1984.
7. Butler, George D. Introduction to community recreation: prepared for the National recreation and Park Association, 5ª edí., Editorial: McGraw-Hill, Ciudad: New York, 1976, ISBN: 0-07-009361-X
8. Cabrera Gómez, Hernán. Conceptos hechos y evidencias contemporáneas de motivación. 1990. ed. cincel.
9. Caillois, Roger. "El Hombre y el Juego". En la aventura humana. tomo 4 Salvat. Bogotá, 1.989.
10. Castañeda M. Luis Alfredo. Contreras R. Juana Esther. El Juego una Estrategia Pedagógica, Medellín, ed Trama y color.1996
11. Chávez Peña, Jorge de la. Metodología para un turismo ambientalmente planificado. Editorial Trillas. México. 2006. ISBN 968-24-4347-4.



12. Clavijo r., Antonio. Diplomado en planeación y operación de programas recreativos. Coldeportes – Sena – Funlibre. Documento. Fusagasugá. 2002.
13. Cuenca, Manuel. Ocio y desarrollo humano. Propuestas para el 6º Congreso Mundial de Ocio. Universidad de Deusto. Bilbao. 2000.
14. Enciso, Hernando y Rico, Carlos A. Educación para el tiempo libre. Funlibre. Santafé de Bogotá. 1995.
15. Enciso, Hernando y Rico, Carlos A. Fundamentos de la recreación. Cerlibre. Funlibre. Bogotá. 1988.
16. HIRAM Valdes C y MENDOZA Margarita Arrollo. La investigación de la actividad física.
17. Medeiros, Ethel. Juegos de recreación. Ruy Díaz. Buenos Aires. 1969.
18. Mith, Stephen L. J. Geografía recreativa: investigación de potenciales turísticos, 1ª edi., Editorial: Trillas, México, 2004, ISBN: 968-24-4471-3
19. Moreira Barahona, Ramón. La recreación: un fenómeno socio-cultural. Santiago de Cuba. 1977.
20. Munné, F. Psicología del tiempo libre. Trillas. México. 1987.
21. Waichman, Pablo A. Tiempo libre y recreación. Un desafío pedagógico. P.W. Buenos Aires. 1993.
22. Pedraz, M.V Teoría pedagógica de la actividad física., Madrid Gimnos 1988.
23. Puertas, Xavier; Font, Silva. Juegos y actividades deportivas para la animación urística. Editorial Síntesis. 1ª edición. Madrid. España. 2002. ISBN 84-9756-011-6.
24. Schulz, Helmut. Por el Juego al atletismo. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. 1976
25. WAICHMAN, PABLO. Tiempo libre y recreación, Un desafío pedagógico. Ed. Pablo Waichman, Argentina.



VIII. DIRECCIONES WEB DE INTERÉS

<http://www.angelfire.com/co/scipion/higinio.html>

<http://www.efdeportes.com/efd42/problem.htm>

<http://www.funlibre.org/documentos/ldr/fundamentos.html>

<http://www.joveneslac.org/portal/modules.php?op=modload&name=PagEd&file=indel>

<http://www.monografias.com/trabajos34/clasificacion-turismo/clasificacion-turismo.shtml>

<http://www.politecnicovirtual.edu.co/>

<http://www.yatzoom.com/detail/link-979.html>



11.0 LEGISLACIÓN Y REGLAMENTACIÓN APLICADA

Programa de Estudio

I. GENERALIDADES

Asignatura: Legislación y Reglamentación Aplicada			
Nº de Orden:	11	Horas prácticas:	20
Código:	LYR0	Duración del ciclo (semanas):	20
Pre-Requisito:	Gestión de Proyectos	Duración de la hora clase:	50
Nº de horas:	60	Unidades Valorativas:	3
Horas teóricas:	40	Identificación del ciclo académico	III
Carrera: Maestría de Administración de la Educación Física, Deporte y Recreación			

II. DESCRIPCIÓN

La administración efectiva de la educación Física, deporte y recreación demanda el conocimiento y aplicación de las diferentes leyes, reglamentos y normativas que se aplican a nivel internacional y nacional en las diferentes acciones aplicadas en este campo.

La asignatura Legislación y Reglamentación Aplicada, se orienta al análisis de la teoría y a la práctica de la administración y Legislación en el área de la educación física, deporte y recreación, se estudiará todo el proceso legal enfocado en el trabajo educativo, comunitario y la participación del deporte a nivel federado y olimpico

Esta asignatura se desarrollará en tres unidades, todas enlazadas para tener una visión de conjunto, sin perder de vista la noción de integralidad en lo que se refiere a la normativa jurídica y trabajo administrativo.

Para que los futuros profesionales se interesen en la temática y tengan una percepción de la educación física, deporte y la recreación, los contenidos deben motivar el aprendizaje significativo, por lo cual, las dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales deben partir de la



consideración de los conocimientos y esquemas previos, además de estar relacionados con el contexto nacional. Será labor del/la docente hacer las consideraciones necesarias para que su plan didáctico responda al enfoque curricular previsto y al logro de un nuevo tipo de administrador educativo.

III. OBJETIVOS GENERALES

1. Analizar la naturaleza y competencias del proceso administrativo y su aplicación en el sistema educativo.
2. Analizar los diferentes procesos legales y enfoques administrativos de la aplicación de la educación física, deporte y recreación en el país.
3. Determinar la pertinencia de las funciones de los implicados en el proceso administrativo en la realización de eventos deportivos recreativos.

IV. CONTENIDOS

UNIDAD N° 1: INTRODUCCIÓN AL DERECHO DEPORTIVO

OBJETIVO: Analizar la naturaleza y competencias del proceso del derecho y la constitucionalidad del deporte universal

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
1.1 La relación "derecho y deporte".	Reconocimiento del concepto de la relación del derecho y del deporte.	Interés por el concepto y relaciones entre el derecho y el deporte.	Identifica el concepto.
1.2 La constitucionalización del deporte universal.	Identificación de la constitucionalización del deporte universal.	Interés por el concepto de constitucionalización del deporte universal.	Identifica el concepto y aplicación del deporte universal.
1.3 Las consecuencias del derecho comunitario	Descripción de las consecuencias del derecho comunitario. Ejemplificación de casos prácticos.	Participación activa de la descripción de las consecuencias del derecho comunitario. Interés y participación en la definición de los ejemplos de casos prácticas.	Menciona claramente la descripción de las consecuencias del derecho comunitario. Se integra y participa activamente en la definición de ejemplos de casos prácticos.



UNIDAD Nº 2: EL MARCO JURÍDICO-DEPORTIVO

OBJETIVO: Analizar los diferentes procesos legales y enfoques administrativos de la aplicación de la educación física, deporte y recreación en el país.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
2.1 Antecedentes Universales de la legislación deportiva.	Reconocimiento de los antecedentes universales de la legislación deportiva, destacando las leyes, reglamentos y normas.	Interés y motivación por los antecedentes universales y específicos del deporte, con énfasis en El Salvador.	Identifica el deporte.
2.2 Antecedentes de la Legislación de la educación física y el Deporte en El Salvador.	Reconocimiento de los antecedentes de la legislación de la educación física y el deporte en El Salvador.		Realiza fácilmente la diferenciación de los antecedentes generales de los específicos relativos a la educación física, deporte y recreación.
2.3 Marco Jurídico en la educación física, deporte y recreación en El Salvador.	Identificación y enumeración de las leyes y reglamentos de la educación física.		Se integra y participa en los análisis de la reglamentación deportiva.
2.4 El Deporte y la Recreación consagrados en nuestra Constitución, así como en leyes y códigos. Reglamentaciones en ramas deportivas.	Análisis del marco jurídico en la educación física, deporte y recreación en El Salvador.	Motivación por la identificación de leyes y reglamentos de la educación física.	Aporta comentarios en la identificación de leyes y reglamentos de la educación física.
2.5 Normas básicas: juegos estudiantiles, deporte comunitario, planes y programas deportivos (deporte para todos). Deporte de alto rendimiento, derecho deportivo.	Reconocimiento de las normas básicas para la implementación de actividades deportivas.	Interés y participación en el análisis del marco jurídico en la educación física, deporte y recreación en El Salvador.	Se integra y participa en el análisis de los marcos jurídicos.

UNIDAD Nº 3: OTRAS NORMAS DE INTERÉS DEPORTIVO

OBJETIVO: Determinar la pertinencia de las funciones de los implicados en el proceso administrativo en la realización de eventos deportivos recreativos.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
3.1 Las instalaciones acuáticas de uso colectivo.	Reconocimiento de los elementos operativos y administrativos en la realización de eventos deportivos recreativos.	Interés por la identificación de funciones específicas de todos los involucrados en la implementación de eventos recreativos.	Identifica el concepto Menciona con claridad las funciones específicas de los recursos humanos involucrados.
3.2 Los espectáculos públicos y las actividades	Identificación de los diferentes eventos recreativos.	Motivación por el desarrollo de eventos recreativos en sus diferentes infraestructuras	



UNIDAD N° 3: OTRAS NORMAS DE INTERÉS DEPORTIVO

OBJETIVO: Determinar la pertinencia de las funciones de los implicados en el proceso administrativo en la realización de eventos deportivos recreativos.

Contenido Conceptual recreativas.	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal deportivas.	Indicadores de Logro
3.3 Otras normas sectoriales de interés deportivo (a nivel local)	Análisis de otras normas sectoriales de interés deportivo a nivel local.	Respeto las opiniones de sus compañeros en el equipo de trabajo.	Se integra y participa en el establecimiento de normas y reglamentación deportiva.

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Para iniciar la asignatura, el/la docente debe planificar la revisión crítica de la teoría acerca de la temática con el fin de contextualizar las lecturas. Para el desarrollo de la asignatura se recomienda vincular siempre el proceso administrativo con la base legal del Sistema Educativo y la realidad educativa y comunal.

Para el desarrollo del plan didáctico se recomienda al docente, graduar los contenidos programáticos considerando los conocimientos y esquemas previos de los y las estudiantes para dimensionar los contenidos en sus tres aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Para estar en consonancia con la perspectiva constructivista, se recomienda discutir las actividades y negociar con la clase, para luego proceder a la formulación y desarrollo del plan didáctico.

Debido a la naturaleza de la asignatura, la metodología participativa es necesaria para la discusión de los ejes temáticos, en este sentido se recomienda la orientación pertinente para la indagación documental y de campo, privilegiando el enfoque cualitativo.

VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

La metacognición debe estimularse en los/as estudiantes, para que puedan en forma crítica reflexiva utilizar los esquemas y conocimientos previos, además de los conceptos construidos o reconstruidos en todo el proceso, por lo tanto, es importante la evaluación criterial y la adopción de técnicas e instrumentos de evaluación que permitan la transferencia del aprendizaje así como la



motivación permanente. Por supuesto que la interpretación de las normativas legales, la administración y su aplicación serán el hilo conductor en el desarrollo de esta asignatura para lograr el cambio educativo requerido de acuerdo con la democracia naciente que se implementa.

El trabajo independiente tiene un lugar decisivo en el curso, será fundamental la actividad investigativa de los aspirantes. La organización de las actividades serán mediante: Exposiciones del profesor, apoyado en recursos técnicos como videos y computadoras

Exposiciones de los alumnos sobre temas orientados con búsqueda de información en fuentes actualizadas. Desarrollo de trabajo independiente, estudio de antologías, de temas indicados y de búsqueda de información, trabajos prácticos en el terreno. Estudios de temas individual y colectivo con reflexiones y conclusiones de contenido científico crítico. Las principales actividades académicas serán clases teóricas y practicas, talleres debates trabajos de grupo y presentación de resultados investigativos.

Se basa en que el aprendizaje sea significativo, éste debe ser vivencial y basado en las experiencias de los estudiantes. Por ello de forma paralela y continuada a la formación teórica, donde se vivenciarán aspectos y situaciones concretas, que podrán facilitar un aprendizaje constructivo desde la globalización de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios (formación teórico-práctica, técnica y personal).

Esto, facilitará la incorporación de los diferentes contenidos programados en las unidades respectivas desde la vivencia y el contraste individual y grupal, a la vez que se podrá llevar a cabo la práctica los contenidos previstos.



VII. BIBLIOGRAFÍA

1. Comité Olímpico de El Salvador, Reglas oficiales de atletismos.
2. Corte Suprema de Justicia de El Salvador. Centro de Documentación Judicial. Ley de Protección al Patrimonio Cultural de El Salvador. 1993.
3. Federación Salvadoreña de Baloncesto, Reglamentación de baloncestos.
4. Federación Salvadoreña de Fútbol, Reglamentación de Fútbol.s.f.
5. Federación Salvadoreña de Softbol. Reglamento de softbol.s.f.
6. Federación Salvadoreña de Voleibol, Reglamentación de voleibol.s.f.
7. Garay, Javier y Antonio Hernández. La actividad física y el deporte en el marco científico. Instituto Vasco de Educación Física, Universidad del País Vasco. España
8. Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador. Ley General de los Deportes de El Salvador. Nov. 2007
9. Juan a. Mestre ancho. Estrategias De Gestión Deportiva Local, , 2004 ISBN: 978-84-9729-053-1
10. Ministerio de Educación. Ley General de Educación Superior. San Salvador. El Salvador. 2006
11. Ministerio de Educación. Ley General de Educación (con Reformas).San Salvador. El Salvador. 2005
12. Ministerio de Educación. Ley General de educación.
13. Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Política Nacional de educación Ambiental. El Salvador. 2006.
14. Ministerio de Educación. Ley General de Educación. Ley de la Carrera Docente. El Salvador (3 ejemplares cada uno).
15. MINED- INDES: Bases de los Juegos Estudiantiles, San Salvador, El Salvador.s.f.
16. Sheldon L Fordham,. La educación física y los deportes. Editorial Limusa. México, 1998 ISBN 968-18-1352-9



VIII. DIRECCIONES WEB DE INTERÉS

http://www.afp-ag.cl/02_02.asp

<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista16/artplanificacion.htm>

<http://www.csd.mec.es/csd/asociaciones/1fedagclub/06Codgob/>

<http://www.deportesaciclicos.com/home2.asp>

<http://www.deporteyciencia.com/>

<http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 85 - Junio de 2005

<http://www.efdeportes.com/edfisica/gimf.htm>

<http://www.indes.gob.sv/>

<http://www.mined.gob.sv/>

http://www.mined.gob.sv/mined/auditoria/descargas/pdf/Normas_CECE.pdf

http://www.mined.gob.sv/sistemas/descargas/v_archivos.asp

<http://www.mined.gob.sv/mined/auditoria/regulaciones.asp>

<http://www.oei.es/oeivirt/sistemas.htm>

<http://www.portalfitness.com/Nota.aspx?i=1336>

<http://html.rincondelvago.com/planificacion-deportiva.html>

http://www.svdeportes.com/articles.php?article_id=66

<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/CLAD/CLAD0031505.pdf>



12.0 INFORMÁTICA APLICADA A LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Programa de Estudio:

I. GENERALIDADES

Asignatura: Informática Aplicada a la Gestión Administrativa			
Nº de Orden:	12	Horas prácticas	40
Código:	IAG0	Duración del ciclo (semanas):	20
Pre-Requisito:	Asignaturas cursadas y aprobadas del ciclo I y II y conocimientos básicos de informática a nivel usuario en Microsoft Office (Word, Excel y Power Point)	Duración de la hora clase:	50 minutos
Nº de horas:	60	Unidades Valorativas:	3
Horas teóricas:	20	Identificación del ciclo académico	III
Carrera: Maestría de Administración de la Educación Física, Deporte y Recreación			

II. DESCRIPCIÓN

La informática y las comunicaciones se han convertido actualmente en herramientas fundamentales, que afectan de forma importante a la gestión, dirección y cultura de la organización empresarial. El gran avance acaecido en las técnicas y los programas informáticos dedicados a la gestión han hecho que se integren en los sistemas tradicionales de información y comunicación, haciendo que la informática aplicada a la gestión se desarrolle de tal forma que cada vez sea mayor el número de empresas que hayan creado o contraten un software para atender las necesidades específicas.



Por lo que la asignatura pretende ser una herramienta útil para que cualquier estudiante sea autosuficiente y capaz de manejar los programas que se va a encontrar en cualquier entorno Windows (procesador de texto, hoja de cálculo, bases de datos, etc.), para que pueda utilizarlos y dar una mayor calidad a su formación. Esto repercutirá en presentar unos documentos más elaborados (, poder trabajar con números mediante hojas de cálculo (básicas para la investigación), y crear sus propias bases de datos (de clientes, proveedores, estudiantes, documentos, etc.). Siendo su principal objetivo presentar al estudiante los fundamentos de la aplicación práctica de las herramientas informáticas de la gestión administrativa, con el fin de proporcionar conocimientos teórico-prácticos sobre el manejo de las herramientas informáticas de interés en el entorno administrativo, institucional-empresarial.

III. OBJETIVOS GENERALES

1. Reconocer la importancia de los sistemas de información y de las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones para la óptima gestión administrativa.
2. Planificar y gestionar esos sistemas de información para aumentar las capacidades de organizativas de las instituciones- empresas.
3. Obtener capacidad crítica acerca de las posibilidades que ofrece Internet a las instituciones- empresas: comercio electrónico, negocio electrónico, intranet y tele trabajo.
4. Dar a conocer la empresa a través de la red de forma virtual.
5. Identificar y elaborar los diagramas de flujo sobre la información empresarial.
6. Conocer las hojas de cálculo y programas informáticos de gestión económico para manipular la información de tipo económico y presupuestaria.



IV. CONTENIDOS

UNIDAD Nº 1: INFORMÁTICA EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA

OBJETIVO: Reconocer la importancia de los sistemas de información y de las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones para la óptima gestión administrativa.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
1.1. La informática en la gestión administrativa	<p>Análisis de sobre la historia de la informática.</p> <p>Descripción de los diferentes usos de los equipos tecnológicos y su contribución en la educación y la administración.</p>	Valoración de la historia de la informática y su utilización en la educación y administración.	Explica la evolución histórica de la informática y su uso en la educación y administración.
1.2.- Evolución y fases de la informatización de la gestión administrativa	Diferenciar la evolución y fases de la informatización como apoyo a la gestión administrativa.	Interés al describir la evolución y fases de la informatización como apoyo a la gestión administrativa.	Describe claramente la evolución y fases de la informatización en la gestión administrativa.
1.3.- Componentes informáticos en la gestión administrativa	Reconocimiento del Hardware y Software al operar un sistema computacional, atendiendo procedimientos establecidos: apagado, encendido, revisión de conexiones y otros.	Interés y valoración en el uso y aplicación de los dispositivos tecnológicos.	Menciona claramente la diferencia entre hardware y software.
<p>3.1.- El hardware. Nociones básicas.</p> <p>3.2.- El software. Conceptos elementales.</p>	Identificación y análisis de los tipos de redes de equipo, formas de configuración y ventajas.	Valoración de la tecnología en la gestión administrativa.	Describe e interpreta los tipos de redes, las formas de configuración y las ventajas para la gestión administrativa.
3.3.- Introducción a las redes de comunicaciones.			

UNIDAD Nº 2: SOFTWARE DE GESTIÓN EMPRESARIAL

OBJETIVO: Planificar y gestionar esos sistemas de información para aumentar las capacidades de organizativas de las instituciones-empresas.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
2.1. Gestión integral de la empresa, ERP.	<p>Identificación y descripción de las ventajas y desventajas de la ERP.</p> <p>Aplicación de la ERP en estudio de casos.</p>	<p>Valoración de la tecnología en la gestión administrativa.</p> <p>Motivación e interés al aplicar el software de gestión integrada en la resolución de casos.</p>	<p>Identifica y describe las ventajas y las desventajas de la ERP.</p> <p>Aplica correctamente el software de gestión integrada.</p>
2.2.- Gestión de relación con clientes, CRM.	Análisis e interpretación de la metodología para implementar el e-CRM, destacando sus ventajas.	Interés por comprender la metodología para implementar el e-CRM y sus ventajas.	Describe en orden lógico la metodología para implementar el e-CRM y presenta claramente las ventajas.
2.3.- Apoyo del software	Aplicación de las diferentes	Disposición de seguir	



UNIDAD Nº 2: SOFTWARE DE GESTIÓN EMPRESARIAL.

OBJETIVO: Planificar y gestionar esos sistemas de información para aumentar las capacidades de organizativas de las instituciones-empresas.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
para la toma de decisiones en la empresa.	<p>metodologías y estrategias para la implantación de sistemas de apoyo a la toma de decisiones.</p> <p>Aplicación de diferentes herramientas en el desarrollo de sistemas de apoyo a la toma de decisiones</p> <p>Diseño de aplicaciones a partir de bases de datos operacionales que permitan realizar una serie de análisis y proyecciones que agilicen los procesos en la toma de decisiones.</p>	indicaciones para aplicar adecuadamente el software para la toma de decisiones.	Sigue instrucciones para realizar ejercicios de aplicación.

UNIDAD Nº 3: INTERNET EN LA GESTIÓN EMPRESARIAL.

OBJETIVO: Obtener capacidad crítica acerca de las posibilidades que ofrece Internet a las instituciones-empresas; comercio electrónico, negocio electrónico, intranet y tele trabajo.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
3.1.- Conceptos y funcionamiento de internet.	<p>Análisis de línea de tiempo sobre la historia de Internet y de la Word Wide Web.</p> <p>Descripción de episodios del uso de Internet como herramienta tecnológica de comunicación y productividad.</p> <p>Identificación y navegación a través de motores de búsqueda en Internet: Google, Yahoo, Ask y otros.</p>	<p>Valoración de los avances de Internet.</p> <p>Valoración de opciones de búsqueda de información.</p>	<p>Describe en orden lógico la cronología de la evolución histórica del Internet.</p> <p>Identifica y navega fácilmente a través de los diferentes motores de búsqueda.</p>
3.2.- Aplicaciones de Internet en los procesos de negocio. Comercio electrónico.	<p>Aplicación de los conceptos: WWW, http, html, dominios, protocolos TCP/IP, etc. al escribir direcciones electrónicas e interpretar textos sobre el comercio electrónico.</p> <p>Reconocimiento y ejercitación de alternativas tecnológicas: Enterprise Java Beans, Spring,</p>	<p>Responsabilidad y precaución al consultar Internet.</p> <p>Motivación e interés por reconocer y ejercitar alternativas</p>	<p>Aplica fácilmente los conceptos de www, http, html, dominios, protocolos TCP/IP.</p> <p>Distingue las funciones de las diferentes alternativas de</p>



UNIDAD Nº 3: INTERNET EN LA GESTIÓN EMPRESARIAL

OBJETIVO: Obtener capacidad crítica acerca de las posibilidades que ofrece Internet a las instituciones- empresas: comercio electrónico, negocio electrónico, intranet y tele trabajo.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
3.3.- Modelos de negocio en Internet.	EJB3. Manejo de transacciones. Transacciones distribuidas. loC y AOP en el nivel de negocio. Procesos de negocio y workflows. jBPM. Selección y análisis de tres tipos de modelos de negocio en Internet, describiendo su función	tecnológicas del comercio electrónico. Críticidad al seleccionar y analizar los modelos de negocio en Internet.	comercio electrónico. Explica de forma precisa, clara y concisa las funciones de los modelos de negocio en Internet seleccionados.

UNIDAD Nº 4: CREACIÓN DE LA EMPRESA VIRTUAL

OBJETIVO: Dar a conocer la empresa a través de la red de forma virtual.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
4.1.- Acceso a Internet.	Reconocimiento de la importancia del acceso al público, creación de telecentros, patrimonio común y uso de la información compartida Análisis, descripción y aplicación de los diferentes tipos de acceso a Internet: por RTB, RDSI, ADSL, por cable, por satélite, WAP, por televisión con las ventajas, señalando desventajas de acceso de cada tipo	Interés por apropiarse de diferentes conceptos utilizados en Internet. Motivación e interés al analizar, describir y aplicar los diferentes tipos de acceso a Internet.	Ejemplifica los conceptos de acceso, telecentros, patrimonio común y uso de la información compartida. Explica de forma clara los diferentes tipos de acceso a Internet, señalando ventajas y desventajas de cada uno.
4.2.- Hosting, Dominio y clases de alojamiento web	Diferenciación entre hosting, dominio y análisis de 11 clases de alojamiento web, explicando en que consiste cada uno	Disposición al diferenciar los conceptos y uso de hosting, dominio y clases de alojamiento. Interés al explicar en que consisten los diferentes alojamientos de web.	Describe los conceptos de hosting, dominio y clases de alojamiento web.
4.3.- Creación del website.	Análisis de la estructura y elementos de diseño de una página web básica, tomando en cuenta criterios establecidos en un alista de cotejo. Elaboración de un plan de trabajo para la creación y publicación de un sitio Web utilizando FrontPage u otro Software de aplicación.	Valora la importancia de la estructura y diseño de una página web Colaboración y responsabilidad al elaborar el plan de trabajo.	Analiza críticamente la estructura y elementos de diseño de una página web. Elabora grupalmente un plan de trabajo para la creación y publicación de un sitio Web Utilizando FrontPage u otro Software de aplicación, con responsabilidad.



UNIDAD Nº 3: INTERNET EN LA GESTIÓN EMPRESARIAL

OBJETIVO: Obtener capacidad crítica acerca de las posibilidades que ofrece Internet a las instituciones- empresas: comercio electrónico, negocio electrónico, intranet y tele trabajo.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
4.4.- La web transaccional.	Diseño de la estructura de una página Web, especificando: objetivos, análisis de audiencia, secciones, diagramación, colores y apariencia, nivel de interactividad y otros.	Interés y creatividad al realizar el diseño de la página Web.	Diseña eficazmente y con creatividad una página Web en equipo tomando en cuenta especificaciones técnicas y de contenido utilizando un Software de aplicación.
	Preparación de texto, imágenes, fotografías, encabezamiento y demás materiales para ser utilizados en el diseño de la página Web.	Responsabilidad al preparar texto, imágenes y demás materiales para ser utilizados en el diseño de la página Web.	Procesa adecuadamente y con responsabilidad, texto, encabezamiento, imágenes y fotografías para ser utilizadas en una página Web.
	Identificación del concepto de web transaccional y sus características.	Interés al identificar el concepto de web transaccional y sus características.	Describe ejemplificando el concepto de web transaccional y sus principales características.
	Análisis sobre los aspectos jurídicos de la empresa y la web de la empresa	Valora la importancia de los aspectos jurídicos de la empresa virtual y la web de la empresa.	Explica con ejemplos reales sobre los aspectos jurídicos de la empresa virtual y la web de la empresa.
4.5.- Aspectos jurídicos de la empresa virtual y la web de la empresa.			

UNIDAD Nº 5: GESTIÓN INFORMATIZADA DE LOS PROCESOS

OBJETIVO: Identificar y elaborar los diagramas de flujo sobre la información empresarial.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
5.1.- Conceptos básicos.	Identificación de conceptos clave en la gestión informatizada de los procesos: proceso, proceso clave, subproceso, sistema, procedimiento, actividad, proyecto, indicador.	Precisión al identificar los conceptos clave de la gestión informatizada de los procesos.	Diferencia un concepto de otro, de acuerdo a aplicación de cada uno.
5.2.- Procesos.	Identificación, registro y clasificación de procesos.	Interés por identificar los registros y clasificación de procesos.	Identifica correctamente los registros y la clasificación de procesos.
	Descripción y aplicación de un proceso: Misión del proceso. Propietario del proceso. Límites o fronteras del proceso. Resultados del proceso.	Colaboración y responsabilidad al integrarse al equipo de trabajo.	Describe y aplica correctamente los diferentes elementos de un proceso.



UNIDAD N° 3: INTERNET EN LA GESTIÓN EMPRESARIAL

OBJETIVO: Obtener capacidad crítica acerca de las posibilidades que ofrece Internet a las instituciones- empresas: comercio electrónico, negocio electrónico, intranet y tele trabajo.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
5.3.- Mapa de procesos y priorización.	Elaboración del mapa de procesos y priorización. Análisis del proceso. Diagrama de flujo. Construcción. Utilidad de la reingeniería de procesos.	Creatividad al elaborar mapa de procesos y objetividad al priorizar.	Explica diferentes procesos en mapa, describiendo los pasos y prioridades.

UNIDAD N° 6: Aplicaciones operativas en la gestión empresarial

OBJETIVO: Conocer las hojas de cálculo y programas informáticos de gestión económico para manipular la información de tipo económico y presupuestaria.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
6.1.-Herramientas microinformáticas.	Reconocer las diferentes herramientas microinformáticas: Word, Excel, Power Point, Access, Representación Gráfica de la información numérica...).	Disposición e interés al reconocer las diferentes herramientas microinformáticas.	Reconoce las diferentes herramientas microinformáticas.
6.2.- Aplicaciones de contabilidad.	Investigación sobre las diferentes aplicaciones de contabilidad, en una institución de educación física, deporte y/o recreación.	Motivación al investigar y procesar información.	Describe las aplicaciones contables encontradas en la investigación.
6.3.- Aplicaciones de facturación.	Investigación sobre las diferentes aplicaciones de facturación, en instituciones de educación física, deporte y/o recreación	Motivación al investigar y procesar información.	Explica las aplicaciones de facturación encontradas en la investigación.
6.4.- Aplicaciones de nóminas.	Indagación sobre las diferentes aplicaciones de nóminas, en instituciones de educación física, deporte y/o recreación	Interés por indagar y conocer sobre las diferentes aplicaciones de nóminas.	Describe las aplicaciones de nóminas detectadas en la investigación.



V. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

A lo largo del transcurso de las clases se alternarán clases teóricas y prácticas (prevalenciando más las prácticas) en función del calendario programado, que podrá ser ajustado en función de las necesidades detectadas. Con ello se pretende que el estudiante alcance los conocimientos teóricos prácticos suficientes y adecuados en la asignatura objeto de estudio.

El método empleado para la asignatura estará basado en la integración de diversas metodologías y actividades, con el fin de que el estudiante desarrolle diversas competencias:

Se empleará el método expositivo/lección magistral. Presentación de un tema lógicamente estructurado, facilitando información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida, fundamentado en la bibliografía básica recomendada y lecturas complementarias.

Resolución de ejercicios, problemas y casos. Aplicación de los fundamentos teóricos.

Ejercicios. Desarrollo por el estudiante de las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de transformación de la información disponible y la interpretación de resultados.

Casos. Análisis intensivo completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.

Tutorías. Método interactivo comunicativo. Relación personalizada de ayuda en el que un docente tutor atiende, facilita y orienta a uno o varios estudiantes en el proceso formativo. Las clases se verán complementadas con la realización de tutorías donde el profesor procederá a tratar individual y personalmente las posibles dudas que hayan podido surgir, posibilitando la correcta asimilación de la materia impartida por todos y cada uno de los alumnos.



VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

La evaluación se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Teoría: el examen teórico a realizar en las correspondientes convocatorias oficiales y será de la modalidad de tipo test.

Práctica: Las actividades prácticas dentro y fuera del aula(práctica informática, investigaciones, indagaciones y otros).

La participación en clase. Será necesario aprobar por separado la parte teórica y las distintas actividades prácticas para superar la asignatura.

VII. BIBLIOGRAFÍA

1. Alarcón Álvarez, Enrique de. Diccionario de términos informáticos e Internet. Editorial Anaya. México. 2007.
2. Castellanos Casas, Ricardo; Ferreyra Cortés, Gonzalo. Informática activa 1. Alfaomega. 1ª edición . México. 2004
3. Castellanos Casas, Ricardo; Ferreyra Cortés, Gonzalo. Informática activa 2. Alfaomega. 1ª edición . México. 2004
4. Castellanos Casas, Ricardo; Ferreyra Cortés, Gonzalo. Informática activa 3. Alfaomega. 1ª edición. México. 2004.
5. Ferrán Aranz, Magdalena. Curso de SPSS para Windows. Editorial McGraw Hill. 1ª edición. Madrid. 2002
6. Ferrer Abelló, Antonio; Rey Tapia, Jaime del. Gestionando empresas en la sociedad de la información: pymes e internet. Editorial Fundación EOI. 1ª edición. Barcelona. 2004
7. Ferreyra Cortés, Gonzalo. Curso de informática para docentes. Editorial Alfaomega. 1ª edición. México. 2003.
8. Ferreyra Cortés, Gonzalo. Informática paso a paso. Editorial Alfaomega. 1ª edición. México. 2000.



9. Morera Castro, Claudio de. La educación en la era de la informática: qué da resultado y qué no. Editorial BID. Washington. 1998.
10. Prieto Espinosa, Alberto; Prieto Campos, Beatriz. Conceptos de informática. Editorial McGraw-Hill. 1ª edición. Madrid. España. 2005.
11. Saroka, Raúl H.; Collazo, Javier. Informática para ejecutivos. Editorial Macchi. 1ª reimpresión. Argentina. 1999.

VIII. DIRECCIONES WEB DE INTERÉS

<http://www.aulafacil.com/>

<http://www.desarrolloweb.com/manuales/15/>

<http://www.google.es/>

<http://www.gratisdescargas.com/>

<http://www.mepsyd.es>

<http://micinn.es>

<http://www.mityc.es>

<http://www.red.es>

<http://www.softonic.com/>

<http://www.solocursosgratis.com/>

<http://www.umh.es>



13. 0 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA II

Programa de Estudio

I. GENERALIDADES

Asignatura: Metodología de la Investigación Aplicada II			
Nº de Orden:	13	Horas prácticas:	60
Código:	MIA2	Duración del ciclo (semanas):	20
Pre-Requisito:	Metodología de la Investigación Aplicada I	Duración de la hora clase:	50
Nº de horas:	100	Unidades Valorativas:	5
Horas teóricas:	40	Identificación del ciclo académico	III
Carrera: Maestría de Administración de la Educación Física, Deporte y Recreación			

II. DESCRIPCIÓN

La propuesta contenida en este programa de maestría pretende constituirse en una oferta de formación que integra dos aspectos básicos: la formación de investigadores y el perfeccionamiento profesional y científico de los profesionales del ámbito de la Educación Física y el Deporte, como una continuidad de la Metodología de la Investigación I.

En este sentido, el programa que aquí se presenta pretende dar una respuesta de formación en aquellos ámbitos de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte estrechamente vinculados al campo de la Educación Física, en el del Deporte, y en el campo de la investigación que se deriva de la práctica profesional en tales campos. Esta práctica profesional ha de entenderse tanto en el marco de la actividad escolar, como en aquel otro vinculado al desarrollo de la profesión e investigación con poblaciones diferentes a la que se encuentra en edad escolar, constituidas, fundamentalmente, por la práctica de actividades vinculadas al ocio, la recreación y la salud.

La formación ofrecida se verá complementada con los trabajos de continuidad a las temáticas vistas en la asignatura como requisito para cursar esta materia. Los temas que se ofrecen están vinculados



con diferentes ámbitos de la formación científica aplicadas a la Educación Física, el deporte y la recreación.

En estas líneas está presente la investigación, tanto de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como de la condición o comportamiento psicológico, así como también de la condición biológica de las personas inmersas en procesos de práctica de actividad física y deporte. Con ello se pretende que esta línea de investigación constituya uno de los programas de investigación básica y aplicada, contribuyendo a fomentar la participación de los docentes en proyectos de investigación propios.

III. OBJETIVOS GENERALES

1. ~~Analizar los procesos y procedimientos implicados en la determinación de la muestra, enfocada a la investigación deportiva-recreativa.~~
2. Conocer y aplicar procedimientos de validación de instrumentos de medida y evaluación en la educación física, deporte y recreación
3. Conocer y aplicar técnicas básicas de recogida y análisis de datos en la investigación cuantitativa en educación física.
4. Desarrollar capacidades investigadoras relacionadas al área de educación física, deporte y recreación, utilizando técnicas de tipo encuestas

UNIDAD Nº 1: EL MUESTREO

OBJETIVO: Analizar los procesos y procedimientos implicados en la determinación de la muestra enfocada a la investigación deportiva-recreativa.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
1.6. Introducción a los conceptos de población y muestra.	Reconocimiento de los conceptos de población y muestra. Reconocimiento del concepto de muestra aleatoria simple.	Interés y motivación por conocer de los conceptos de población y muestra.	Identifica los conceptos de población y muestra. Identifica la muestra aleatoria simple.
1.7. La muestra aleatoria simple.	Identificación de otras muestras probabilísticas.	Interés y motivación por conocer de la muestra aleatoria simple.	Expresa claramente las otras muestras probabilísticas.
1.8. Otras muestras probabilísticas.	Identificación del uso de voluntarios.	Motivación por conocer las otras muestras probabilísticas. Satisfacción al diferenciar el uso	Menciona con claridad el uso de voluntarios.



UNIDAD N° 1: EL MUESTREO

OBJETIVO: Analizar los procesos y procedimientos implicados en la determinación de la muestra enfocada a la investigación deportiva-recreativa.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
1.9. El uso de voluntarios.	Reconocimiento del concepto sobre el tamaño de una muestra.	de voluntarios.	Identifica el tamaño de una muestra.
1.10. El tamaño de una muestra.	Establecimiento de la muestra de su proyecto aplicado a la investigación deportiva- recreativa.	Identificación del tamaño de una muestra. Satisfacción y motivación en el establecimiento de la muestra de su proyecto aplicado a la investigación deportiva- recreativa.	Aporta sus ideas en el establecimiento de su proyecto aplicado a la investigación deportiva- recreativa.

UNIDAD N° 2: EL USO DE TEST

OBJETIVO: Conocer y aplicar procedimientos de validación de instrumentos de medida y evaluación en la educación física, deporte y recreación

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
2.1. Las características de un buen test.	Reconocimiento de las características de un buen test, tomando en cuenta la confiabilidad y la validez.	Interés y motivación por conocer las características de un buen test, tomando en cuenta la confiabilidad y la validez.	Identifica las características de un buen test, tomando en cuenta la confiabilidad y la validez.
2.2. La confiabilidad. 2.3. La validez.			
2.4. Los test estandarizados.			
2.5. Los test basados en criterios.	Reconocimiento de los test estandarizados y de los test basados en criterios.	Motivación por conocer los test estandarizados y los test basados en criterios.	Identifica los test estandarizados y los test basados en criterios.
2.6. La selección y administración de test	Identificación de la selección y administración de test.	Satisfacción y participación por conocer el proceso de selección y administración de test.	Menciona el proceso de la selección y administración de test.
2.7. El desarrollo de un test de rendimiento.	Identificación del desarrollo de un test de rendimiento y un test de actitudes.	Motivación en la identificación del desarrollo de un test de rendimiento y un test de actitudes.	Identifica el desarrollo de un test de rendimiento y el desarrollo de un test de actitudes.
2.8. El desarrollo de un test de actitudes.	Establecimiento de los test e instrumentos para el proyecto de la investigación aplicado a la investigación deportiva- recreativa. Ejemplificación de casos prácticos.	Interés y participación en el establecimiento de los test e instrumentos para el proyecto de la investigación aplicado a la investigación deportiva- recreativa. Ejemplificación de casos prácticos.	Elabora los test e instrumentos para el proyecto de la investigación aplicado a la investigación deportiva- recreativa. Aporta ideas en la resolución de casos prácticos.



UNIDAD N° 3: LA PRESENTACIÓN Y ANÁLISI ESTADISTICOS DE LOS DATOS

OBJETIVO: Conocer y aplicar técnicas básicas de recogida y análisis de datos en la investigación cuantitativa en educación física.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
3.1. El uso de la estadística en la investigación aplicada a la educación física, deporte y recreación.	Reconocimiento del uso de la estadística en la investigación aplicada a la educación física, deporte y recreación.	Interés y motivación por conocer el uso de la estadística en la investigación aplicada a la educación física, deporte y recreación.	Identifica el uso de la estadística en la investigación aplicada a la educación física, deporte y recreación.
3.2. Los tipos de datos. 3.3. La presentación de datos.	Identificación de los tipos de datos y de la presentación de datos.	Motivación por conocer los tipos de datos y de la presentación de datos.	Expresa con claridad los tipos de datos y de la presentación de datos.
3.4. Las medidas de tendencia central. 3.5. La distribución (curva normal). 3.7. la correlación. 3.8. Los test de significación estadística.	Identificación de los siguientes conceptos: las medidas de tendencia central; la distribución (curva normal); la correlación; los test de significación estadística; El test- t; El análisis de varianza (ANOVA); el Ji cuadrado y otros test de significación.	Interés y motivación por conocer y aplicar los siguientes conceptos: las medidas de tendencia central; la distribución (curva normal); la correlación; los test de significación estadística; El test- t; El análisis de varianza (ANOVA); el Ji cuadrado y otros test de significación.	Identifica claramente de los siguientes conceptos: las medidas de tendencia central; la distribución (curva normal); la correlación; los test de significación estadística; El test- t; El análisis de varianza (ANOVA); el Ji cuadrado y otros test de significación.
3.9. El test- t. 3.10. El análisis de varianza (ANOVA). 3.11. El Ji cuadrado.	Ejemplificación de estudios de investigación aplicado a la investigación deportiva- recreativa.	Motivación y participación en la ejemplificación de estudios de investigación aplicado a la investigación deportiva- recreativa.	Expresa algunos resultados de los ejemplos de estudios de investigación aplicado a la investigación deportiva- recreativa.
3.11. Otros test de significación.	Establecimiento de las técnicas y análisis de datos en su proyecto de la investigación aplicado a la investigación deportiva- recreativa.	Satisfacción y participación en el establecimiento de las técnicas y análisis de datos en su proyecto de la investigación aplicado a la investigación deportiva- recreativa.	Identifica las técnicas y análisis de datos en su proyecto de investigación aplicado a la investigación deportiva- recreativa.

UNIDAD N° 4: LAS INVESTIGACIONES DE TIPO ENCUESTA

OBJETIVO: Desarrollar capacidades investigadoras relacionadas al área de educación física, deporte y recreación, utilizando técnicas de tipo encuestas

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
4.1. Los propósitos y tipos de la investigación tipo encuesta.	Reconocimiento de los propósitos y tipos de la investigación tipo encuesta.	Interés y motivación por conocer los propósitos y tipos de la investigación tipo encuesta.	Identifica los propósitos y tipos de la investigación tipo encuesta.
4.2. El uso de cuestionarios. La entrevista personal.	Identificación del uso de cuestionarios. Análisis de diversos instrumentos de investigación: la entrevista	Motivación por conocer el uso de cuestionarios. Satisfacción y participación en el	Identifica el uso de cuestionarios. Identifica diversos



UNIDAD N° 4: LAS INVESTIGACIONES DE TIPO ENCUESTA

OBJETIVO: Desarrollar capacidades investigadoras relacionadas al área de educación física, deporte y recreación, utilizando técnicas de tipo encuestas

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
4.4. El cuestionario vrs la entrevista.	personal; el cuestionario vrs la entrevista; y las entrevistas por teléfono.	análisis de diversos instrumentos de investigación: la entrevista personal; el cuestionario vrs la entrevista; y las entrevistas por teléfono.	instrumentos de investigación; la entrevista personal; el cuestionario vrs la entrevista; y las entrevistas por teléfono.
4.5. Las entrevistas por teléfono.	Establecimiento de las técnicas, guías y metodologías en su proyecto de la investigación aplicado a la investigación deportiva- recreativa.	Motivación y participación en el establecimiento de las técnicas, guías y metodologías en su proyecto de la investigación aplicado a la investigación deportiva- recreativa.	Aporta ideas en el establecimiento de las técnicas, guías y metodologías en su proyecto de la investigación aplicado a la investigación deportiva- recreativa.

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Las estrategias metodológicas para el desarrollo de esta asignatura, se basa en la sistematización y discusión conjunta de los contenidos temáticos señalados. Algunas técnicas docentes empleadas son: la lección /presentación magistral, seminarios y debates, estudio de casos, participación guiada en tareas y ejercicios técnico-científicos, etc.

La metodología es activa basada en la participación para la resolución de un ejemplo práctico de investigación aplicada a las áreas de la educación física, deporte y las recreación. Las actividades prácticas combinan diversas metodologías de trabajo práctico que implican el análisis y estudio de casos, así como la ejecución de una investigación (real o simulada). Se plantean actividades prácticas obligatorias, tutorizadas por el profesorado y realizadas (a modo demostrativo y de iniciación) en el aula de informática. Estas prácticas tienen un carácter muy diverso y se desarrollan casi en su conjunto mediante la utilización del ordenador personal, tanto en las sesiones presenciales (en el aula de informática) como por cuenta propia, lo que implica que el alumnado debe procurarse acceso a los medios informáticos básicos de carácter personal (ordenador PC, conexión a Internet, ...) para poder seguir las actividades de participación guiada sin la presencia del profesorado y elaborar el trabajo grupal e individual programado.



Las diversas actividades que se inician en las sesiones presenciales son continuadas y terminadas por el alumnado en horario no presencial.

VII. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

La evaluación será aplicada a los estudiantes, a través de formas, como la heteroevaluación, la autoevaluación, etc. Se pondrán en práctica diversas formas para proporcionar la retroalimentación que se deriva de los resultados obtenidos.

Los criterios de evaluación a aplicar son: a) Tener cumplimentadas y valoradas positivamente todas las actividades propuestas. b) Cumplimiento del plazo de realización de cada actividad del trabajo conjunto y personal.

Los Criterios de calificación: El portafolio se califica con una puntuación final de 0 a 10. Es imprescindible tener presentado en tiempo y forma adecuados el portafolio para superar la asignatura, así como realizadas todas las actividades de participación guiada que se proponen y reflejan en el portafolio personal.

Los criterios que se utilizarán para otorgar la calificación correspondiente son:

- Calidad y rigurosidad de la presentación académica del portafolio personal.
- Rigurosidad en el desarrollo de las actividades con la guía del profesorado.
- Creatividad y nivel de profundidad en los trabajos expuestos en el portafolio.
- Grado de implicación demostrable y capacidad resolutive en las actividades.
- Aportaciones personales en relación con el contenido y temática de esta materia.



VIII. BIBLIOGRAFÍA

1. Bisquerra, Rafael. Métodos de investigación educativa: guía práctica. Editorial: CEAC S.A. Barcelona, España. 2000.
2. Cabeza Horacio. Metodología de la investigación. Editorial Piedra Santa. Guatemala. 1998. (1 ejemplar).
3. Chávez Zepeda, Juan José. Elaboración de proyectos de investigación. Guatemala 1997. (1 ejemplar)
4. Goode, William J. y Paúl K Hatt. Métodos de investigación. Editorial Trillas. México. 1991 (1 ejemplar).
5. Hernández Sampieri, Roberto y otros. Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill Interamericana. México. 1991. (2 ejemplares).
6. León Orfelo G. E. Ignacio Montero. Diseño de Investigación. Editorial Mc Graw Hill Interamericana. Madrid. España. 1995. (1 ejemplar).
7. Mckeman, James. Investigación-acción y curriculum: métodos y recursos para profesionales reflexivos. 2ª. Edición. Editorial Morata. Madrid, España. 2001.
8. Pik, Susan y Ana Luisa López. ¿Cómo investigar en Ciencias Sociales?. Editorial trillas. México. 1985.
9. Scott, Patrick B. Introducción a la Investigación y Evaluación Educativa. Universidad de Nuevo México. 1985.

IX. SITIOS WEB DE INTERÉS

- http://es.wikipedia.org/wiki/Muestreo_en_estad%C3%ADstica
<http://html.rincondelvago.com/muestreo.html>
<http://www2.uiah.fi/projects/metodi/252.htm>
<http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>
<http://marlukaratzis.blogspot.com/2007/11/cuestionario-prueba-2-metodologa-de-la.html>
<http://nereida.deioc.ull.es/~pcgull/ihiu01/cdrom/spss/contenido/spss.html>
<http://www2.undp.org/cpr/disred/documents/publications/rdr/espanol/at/t5.pdf>
<http://apuntes.rincondelvago.com/analisis-estadistico.html>
<http://www.eumed.net/libros/2006c/203/2e.htm>
<http://biblioteca.universia.net/ficha.do?id=1077670>



14. 0 GERENCIA EN MANTENIMIENTO Y CONSTRUCCIÓN

Programa de Estudio

I. GENERALIDADES

Asignatura: Gerencia en Mantenimiento y Construcción			
Nº de Orden	14	Horas prácticas	20
Código:	MAC0	Duración del ciclo (semanas):	20
Pre-Requisito:	Legislación y Reglamentación Aplicada	Duración de la hora clase:	50
Nº de horas:	60	Unidades Valorativas:	3
Horas teóricas:	40	Identificación del ciclo académico	IV
Carrera: Maestría de Administración de la Educación Física, Deporte y Recreación			

II. DESCRIPCIÓN

Es necesario que un gerente en el área de educación física, deporte y recreación, tenga las herramientas necesarias para impulsar la aplicación de programas que propicien un mayor aprovechamiento de las instalaciones orientadas a la práctica del deporte popular, estudiantil y de alto rendimiento, con el objeto de prevenir el deterioro físico de la infraestructura y equipamiento existentes, determinar las necesidades no atendidas y alentar una operación óptima, se llevaran a cabo diagnósticos y se elaboraran programas, manuales y reglamentos para su conservación, operación y mantenimiento.

Además debe de fomentar el uso adecuado de la infraestructura, su desarrollo y conservación, con el propósito de alentar la participación comunitaria en las actividades relacionadas con el desarrollo de infraestructura deportiva y asegurar que las instalaciones se adecuen a las especificaciones requeridas para su buen funcionamiento, el estudiante tendrá a la vez, herramientas para los proyectos municipales de construcción, rehabilitación o conservación de espacios deportivos.



Adicionalmente y con el propósito de atender las demandas que continuamente formulan los ciudadanos y los gobiernos estatales para la edificación de obras nuevas y equipamiento deportivo, se establecerán mecanismos para la coordinación entre las distintas instancias a nivel estatal, municipal y el sector privado, con el fin de que la inversión pública destinada a la construcción, rehabilitación y mantenimiento de instalaciones deportivas se realice mediante un esquema de participación mixta, que además permita un crecimiento ordenado y estratégico de la infraestructura deportiva.

III. OBJETIVOS GENERALES

1. Crear estrategias de gestión para equipar las instalaciones deportivas- recreativas.
2. Comprensión y habilidad para implementar principios y procedimientos relacionados con la operación y vigilancia de recursos, áreas e infraestructura recreativa.
3. Habilidad para promover planes enfocadas en la ejecución de obras de mantenimiento (preventivo y correctivo), rehabilitación y/o construcción de la infraestructura deportiva-recreativa.



IV. CONTENIDOS

UNIDAD Nº 1: HERRAMIENTAS DE GESTIÓN EN LOS EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS			
OBJETIVO: Crear estrategias de gestión para equipar las instalaciones deportivas- recreativas			
Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
1.1. Planificación estratégica aplicada a las instalaciones deportivas.	Identificación de los elementos del a planificación estratégica aplicada a las instalaciones deportivas.	Interés sobre la importancia de la planificación estratégica aplicada a las instalaciones deportivas.	Identifica la importancia de la planificación estratégica aplicada a las instalaciones deportivas.
1.2. Diseño de un programa de actividades.	Ejercitación de un diseño de programa de actividades. Reconocimiento del concepto sobre el planning de una instalación deportiva.	Interés y motivación en la ejercitación de un diseño de programa de actividades.	Expresa con claridad la estructuración de un programa de actividades. Discrimina los elementos del planning de una instalación deportiva.
1.3. El planning de una instalación deportiva.			
1.4. Criterios de calidad. Seguimiento y control.	Identificación de los criterios de calidad, seguimiento y control de la gestión de equipamientos deportivos.	Motivación al conocer sobre el planning de una instalación deportiva. Participación activa en la definición de los criterios de	Menciona con claridad los criterios de calidad, del seguimiento y control de la gestión de equipamientos deportivos.

UNIDAD Nº 1: HERRAMIENTAS DE GESTIÓN EN LOS EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS

OBJETIVO: Crear estrategias de gestión para equipar las instalaciones deportivas- recreativas

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
		calidad, del seguimiento y control de la gestión de equipamientos deportivos.	

UNIDAD Nº 2: LAS INSTALACIONES TÉCNICAS Y LA GESTIÓN DE LA PREVENCIÓN Y LA SEGURIDAD:

OBJETIVO: Comprensión y habilidad para implementar principios y procedimientos relacionados con la operación y vigilancia de recursos, áreas e infraestructura recreativa.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
2.1. Criterios para la planificación, diseño y construcción de instalaciones deportivas.	Reconocimiento de la importancia de los criterios para la planificación. Diseño y construcción de instalaciones deportivas.	Interés por conocer de los criterios a tomar en cuenta para el diseño y construcción de una instalación deportiva.	Identifica los conceptos e importancia de los criterios a tomar en cuenta para el diseño y construcción de una instalación deportiva.
2.2. Tratamientos físicos y sistemas de circulación del agua. Tratamientos químicos del agua.	Identificación de los Tratamientos físicos y sistemas de circulación del agua y de los Tratamientos químicos del agua.	Interés por conocer la Tratamientos físicos y sistemas de circulación del agua. Tratamientos químicos del agua.	Menciona los Tratamientos físicos y sistemas de circulación del agua. Tratamientos químicos del agua.
2.3 El plan de mantenimiento de las instalaciones deportivas.	Reconocimiento del concepto de plan de mantenimiento de las instalaciones deportivas y de su optimización de consumo.	Interés por ampliar conocimientos sobre la implementación del plan de mantenimiento de las instalaciones deportivas y de su optimización de consumo.	Ejemplifica las actividades del mantenimiento de las instalaciones deportivas y de su optimización de consumo.
2.4 Criterios para una gestión eficiente de las instalaciones deportivas. Optimización de consumo.	Descripción de los criterios para una gestión eficiente, considerando la higiene y la seguridad permanente.	Interés por conocer los criterios de una gestión eficiente, considerando la higiene y la seguridad permanente.	Menciona con facilidad los criterios de una gestión eficiente, considerando la higiene y la seguridad permanente.
2.5 Higiene en instalaciones deportivas.			
2.6 La seguridad en las instalaciones deportivas.			



UNIDAD Nº 3: PLAN DE CONSTRUCCIÓN, MEJORA Y REMODELACIÓN DE INSTALACIONES DEPORTIVAS:

OBJETIVO: Habilidad para promover planes enfocadas en la ejecución de obras de mantenimiento (preventivo y correctivo), rehabilitación y/o construcción de la infraestructura deportiva-recreativa.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
3.1 Programa de construcción de instituciones deportivas.	Reconocimiento del enfoque en un programa de construcción de instituciones deportivas. Reconocimiento del enfoque en un programa de remodelación de instituciones deportivas.	Interés y motivación por el conocimiento del enfoque en un programa de construcción de instituciones deportivas.	Identifica el enfoque en un programa de construcción de instituciones deportivas.
3.2 Programa de remodelación de instituciones deportivas.	Reconocimiento del enfoque en un programa de mejora de las instituciones deportivas.	Interés y motivación por el conocimiento del enfoque en un programa de remodelación de instituciones deportivas.	Identifica el enfoque en un programa de remodelación de instituciones deportivas.
3.3 Programa de mejora de instalaciones deportivas	Resolución de casos prácticos.	Interés y motivación por el conocimiento del enfoque en un programa de mejora de las instituciones deportivas. Interés por la participación en la discusión de los casos prácticos.	Identifica el enfoque en un programa de mejora de las instituciones deportivas. Aporta sus ideas en la resolución de casos prácticos.

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

El trabajo independiente tiene un lugar decisivo en el curso, será fundamental la actividad investigativa de los aspirantes. La organización de las actividades serán mediante: Exposiciones del profesor, apoyado en recursos técnicos como videos y computadoras, exposiciones de los estudiantes sobre temas orientados con búsqueda de información en fuentes actualizadas; desarrollo de trabajo independiente, estudio de

antologías, de temas indicados y de búsqueda de información, trabajos prácticos en el terreno, solución de problemas. Estudios de temas individual y colectivo con reflexiones y conclusiones de contenido científico crítico. Las principales actividades académicas serán clases teóricas y practicas, talleres debates trabajos de grupo y presentación de resultados investigativos.



Se basa en que el aprendizaje sea significativo, éste debe ser vivencial y basado en las experiencias de los estudiantes. Por ello de forma paralela y continuada a la formación teórica, donde se vivenciarán aspectos y situaciones concretas, que podrán facilitar un aprendizaje constructivo desde la globalización de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios (formación teórico-práctica, técnica y personal).

Esto, facilitará la incorporación de los diferentes contenidos programados en las unidades respectivas desde la vivencia y el contraste individual y grupal, a la vez que se podrá llevar a cabo la práctica los contenidos previstos.

VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

Se debe respetar los mínimos de evaluación que garanticen el nivel formativo y el sumativo, de acuerdo a los diferentes tipos de contenidos a trabajar. Se tomará en cuenta los siguientes aspectos: Asistencia a las sesiones prácticas y vivenciales, la realización de observaciones previstas; Realizar los trabajos obligatorios previstos de acuerdo a lo exigido.

La evaluación como estrategia para la cualificación y aprendizaje permanente. Se utilizan técnicas combinadas de clase magistral, seminarios talleres, ensayos, y prácticas en campo.

El diseño y planeación de los proyectos exige a los participantes un trabajo permanente entre sesión y sesión, dado que actúa como estrategia integrado de las diferentes áreas de formación.

VII. BIBLIOGRAFÍA

1. Bautista, C. y Mecattl, L. 1999. Guía práctica de la gestión ambiental. Madrid. Ediciones Mundi-Prensa. 318p.
2. Bonet Correa, A. Las claves del Urbanismo. Como identificarlo. Col. Las claves del arte. Ed. Ariel. Barcelona, 1989.
3. Blández Angel, Julia, La utilización del material y del espacio en educación física: propuestas y recursos didácticos(es): Páginas: 177 p., Ciudad: Barcelona, Editorial: INDE Edición: 1ªed ,Año: 1995



15.0 SOSTENIBILIDAD Y EMPENDEURISMO

Programa de Estudio.

I. GENERALIDADES

Asignatura: Sostenibilidad y Empendedurismo			
Nº de Orden:	15	Horas prácticas:	40
Código:	SYE0	Duración del ciclo (semanas):	20
Pre-Requisito:	Gestión de Proyectos	Duración de la hora clase:	50
Nº de horas:	80	Unidades Valorativas:	4
Horas teóricas:	40	Identificación del ciclo académico	IV
Carrera: Maestría de Administración de la Educación Física, Deporte y Recreación			

II. DESCRIPCIÓN

Cualquier intento de hacer frente a los problemas mundiales de supervivencia y desequilibrio que hoy preocupan, ha de contemplar el desafío que implica la sostenibilidad y el Empendedurismo, requiriendo acciones educativas que transformen concepciones, hábitos y perspectivas de vida.

La importancia dada por los expertos en sostenibilidad al papel de la educación queda reflejada en el lanzamiento mismo de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible o, mejor, para un futuro sostenible (2005-2014) La educación para la sostenibilidad es el objetivo clave en la formación de futuros ciudadanos y ciudadanas que viven sociales, económicos y ambientalmente comprometidos estén donde estén y sean de la nacionalidad que sean.

Implementar esta asignatura a los futuros Master en la administración de la educación física, deporte y recreación supone la adopción de una nueva actitud respetuosa y comprometida con la sociedad, el medio ambiente, la economía, los Derechos Humanos, la igualdad de género, la inmigración, la población multicultural de nuestro entorno, el comercio justo, otros. Ello implica fortalecer la ética y los valores entre los/as estudiantes en formación docente.



Además cada día, en diferentes lugares del mundo, miles de ciudadanos anónimos depositan su esperanza, su ilusión y su talento en el simple acto de constituir un proyecto empresarial con un propósito fundamental: generar prosperidad, generar riqueza.

Se busca, además en esta asignatura, que los estudiantes conozcan y practiquen las características y comportamientos emprendedores para que logren incorporarlos a su forma de lanzar nuevos proyectos deportivos-recreativos cada vez más exitosos. El programa es nuevo valor en la Comunidad deportiva-recreativa que nos lleva hacia el fomento del Empendedurismo y la pro actividad en las personas para generar las oportunidades y el desarrollo que tanto necesita el país.

III. OBJETIVOS GENERALES

1. Comprenda los conocimientos básicos de los aspectos relacionados al desarrollo sostenible y su relación con el área deportiva-recreativa.
2. Identifique los diferentes procesos para implementar un Plan de negocios en el área deportiva-recreativa
3. Diferenciar las fases para elaborar diseños en la implementación de un de plan de negocios Elaborar diseños para la implementación de un de plan de negocios
4. Concluya con el diseño de un estudio de análisis de mercado y decisiones estructurales en el área de educación física, deporte o recreación



IV. CONTENIDOS

UNIDAD Nº 1: GENERACIÓN DE LA IDEA: LA CREATIVIDAD Y EL PROCESO CREATIVO.

OBJETIVO: Comprenda los conocimientos básicos de los aspectos relacionados al desarrollo sostenible y su relación con el área deportiva-recreativa.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
1.1. Conceptualización de desarrollo sostenible y emprendedurismo y su relación.	Reconocimiento del concepto de desarrollo sostenible y emprendedurismo y su relación, en el ámbito deportivo- recreativo.	Interés por el conocimiento del concepto de desarrollo sostenible y emprendedurismo y su relación, en el ámbito deportivo- recreativo.	Identifica el concepto de desarrollo sostenible y emprendedurismo y su relación, en el ámbito deportivo- recreativo.
1.2. Creación de empresas y desarrollo económico.	Identificación de la creación de empresas y desarrollo económico.	Motivación por el conocimiento de la creación de empresas y desarrollo económico en el área deportivo- recreativo.	Ejemplifica la creación de empresas y desarrollo económico en el área deportivo- recreativo.
1.3. Innovación y creatividad: concepto y fuentes.	Descripción de los procesos de Innovación y creatividad: concepto y fuentes en el área deportiva- recreativa.	Motivación a las diferencias de la Innovación y creatividad: concepto y fuentes en el área deportiva- recreativa.	Discrimina de la innovación y creatividad: concepto y fuentes en el área deportiva- recreativa.
1.4. Procesos, Métodos y Técnicas de generación de ideas.	Identificación de los procesos, métodos y técnicas de generación de ideas, en el área deportiva recreativa.	Interés por conocer los procesos, métodos y técnicas de generación de ideas.	Menciona los procesos, métodos y técnicas de generación de ideas, en el área deportiva- recreativa.
1.5. Nuevas oportunidades de negocio.	Ejemplificación de nuevas oportunidades de negocio en el ámbito deportivo- recreativo a nivel nacional e internacional.	Interés y participación por las nuevas oportunidades de negocio en el ámbito deportivo- recreativo a nivel nacional e internacional.	Se integra en la discusión y aporta sobre las nuevas oportunidades de negocio en el ámbito deportivo- recreativo a nivel nacional e internacional.

UNIDAD Nº 2: EL EMPRENDEDOR Y LA NUEVA EMPRESA

OBJETIVO: Identifique los diferentes procesos para implementar un Plan de negocios en el área deportiva-recreativa.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
2.1. La figura del emprendedor: características.	Identificación de la figura del emprendedor: características.	Interés y motivación por el establecimiento de la figura del emprendedor: características.	Identifica la figura del emprendedor: características.
2.2. Ventajas e inconvenientes de tener un negocio propio.	Comparación de las ventajas e inconvenientes de tener un negocio propio.	Motivación por diferenciar las ventajas e inconvenientes de tener un negocio propio.	Expresa con claridad las ventajas e inconvenientes de tener un negocio propio. Menciona los riesgos de la iniciativa empresarial.
2.3. Riesgos de la iniciativa empresarial.	Análisis de los riesgos de la iniciativa empresarial.	Interés sobre el establecimiento de riesgos de la iniciativa empresarial.	Menciona los factores de éxito



UNIDAD N° 2: EL EMPRENDEDOR Y LA NUEVA EMPRESA

OBJETIVO: Identifique los diferentes procesos para implementar un Plan de negocios en el área deportiva-recreativa.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
2.4. Factores de éxito en iniciativas empresariales.	Identificación de los factores de éxito en iniciativas empresariales. Ejemplificación de casos prácticos, orientados al área deportiva-recreativa.	Interés por conocer los factores de éxito en iniciativas empresariales. Actitud amable y cortés al interactuar con otros compañeros.	en iniciativas empresariales. Aporta sus ideas en la resolución de los casos prácticos.

UNIDAD N° 3: EL PLAN DE NEGOCIO.

OBJETIVO: diferenciar las fases para elaborar diseños en la implementación de un de plan de negocios

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
3.1. La necesidad de establecer un plan de negocio.	Reconocimiento de la necesidad de establecer un plan de negocio.	Interés por ampliar información sobre la necesidad de establecer un plan de negocio.	Identifica la importancia de a necesidad de establecer un plan de negocio.
3.2. Consideraciones previas a la preparación del plan de negocio.	Identificación de las consideraciones previas a la preparación del plan de negocio.	Motivación al identificar las consideraciones previas a la preparación del plan de negocio.	Expresa con claridad las consideraciones previas a la preparación del plan de negocio.
3.3. La estructura del plan de negocio.	Análisis de la estructura del plan de negocio.	Interés y participación en el establecimiento de la estructura del plan de negocio.	Ejemplifica la estructura del plan de negocio.
3.4. Desarrollo del contenido y preparación del documento final.	Ejemplificación de planes de negocios orientados al área deportiva-recreativa. Reconocimiento del desarrollo del contenido y preparación del documento final.	Interés en la definición y discusión de distintos planes de negocios orientados al área deportiva. Recreativa. Resolución del desarrollo del contenido y preparación del documento final.	Participa en el desarrollo del contenido y preparación del documento final.



UNIDAD Nº 4: ANÁLISIS DE MERCADO Y DECISIONES ESTRUCTURALES.

OBJETIVO: Concluya con el diseño de un estudio de análisis de mercado y decisiones estructurales en el área de educación física, deporte o recreación

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
4.1. Análisis del mercado.	Reconocimiento del concepto de análisis del mercado en el área de educación física, deporte o recreación.	Interés por ampliar conocimientos sobre el análisis del mercado.	Identifica el análisis del mercado.
4.2. Elección de la dimensión inicial: factores determinantes.	Descripción del proceso de elección de la dimensión inicial: factores determinantes en el análisis de mercado.	Valoración del proceso de elección de la dimensión inicial: factores determinantes en el área de educación física, deporte o recreación.	Identifica el proceso de elección de la dimensión inicial: factores determinantes.
4.3. Ubicación física del negocio.	Identificación de la ubicación física del negocio, considerando arrendamiento vs. Compra de las instalaciones.	Interés por conocer los criterios para la ubicación física del negocio, considerando el arrendamiento vs. La compra de las instalaciones.	Menciona con claridad los criterios a tomar en cuenta para la ubicación física del negocio, considerando El arrendamiento vs. Compra de las instalaciones.
4.4. Arrendamiento vs. Compra de las instalaciones.	Análisis de las fórmulas alternativas para convertirse en empresario: franquicia, empresa familiar.	Interés y participación por el establecimiento de fórmulas alternativas para convertirse en empresario: Franquicia, empresa familiar.	Ejemplifica algunas fórmulas alternativas para convertirse en empresario: Franquicia, empresa familiar.
4.5 Fórmulas alternativas para convertirse en empresario: Franquicia, empresa familiar			Aporta sus ideas entre sus compañeros.

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

El trabajo independiente tiene un lugar decisivo en el curso, será fundamental la actividad investigativa de los aspirantes. La organización de las actividades serán mediante: Exposiciones del profesor, apoyado en recursos técnicos como videos y computadoras, exposiciones de los estudiantes sobre temas orientados con búsqueda de información en fuentes actualizadas; estudio de antologías, de temas indicados y de búsqueda de información, trabajos prácticos en el terreno, solución de problemas. Estudios de temas individual y colectivo con reflexiones y conclusiones de contenido científico crítico. Las principales actividades académicas serán clases teóricas y practicas, talleres debates trabajos de grupo y presentación de resultados de los trabajos realizados.



La metodología se basa en que el aprendizaje sea significativo, éste debe ser vivencial y basado en las experiencias de los estudiantes. Por ello de forma paralela y continuada a la formación teórica, donde se vivenciarán aspectos y situaciones concretas, que podrán facilitar un aprendizaje constructivo desde la globalización de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para la formación teórico-práctica, técnica y personal de los futuros profesionales.

VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

Al final del curso los estudiantes habrán generado una idea de negocio, respaldada fuertemente por un "Plan de negocio en el área deportiva-recreativa", el cual deja ver si la viabilidad de la idea. La evaluación tendrá una función formativa y formadora. En ella participarán tanto el docente como los estudiantes, mediante heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación. El aprendizaje de los estudiantes, se plantea como un proceso de evaluación continua.

VII. BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar Rivero, Margot, Educación ambiental: desde Río hacia las sociedades sustentables y de responsabilidad global, Gea-fes, México, 1992.
2. Andrade, Victoria y Homero Sánchez, Educación Ambiental y Ecología, Trillas, México, 1996
3. Calvo, Susana y José Antonio Corraliza, Educación Ambiental. Conceptos y propuestas, Editorial CCS, España, 1996.
4. Delors, J. (Coord.) . La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO. 1996.
5. Furió, C., Carrascosa, J., Gil-Pérez, D. y Vilches, A. ¿Qué problemas plantean la obtención y el consumo de recursos energéticos? En: Gil- Pérez et al. (Eds.). ¿Cómo promover el interés por la cultura científica? Una propuesta didáctica fundamentada para la educación científica de jóvenes de 15 a 18 años. Santiago de Chile: UNESCO. 2005.
6. Granados Sánchez, Diódoro, Destrucción del planeta y educación ambiental, UACH, México, 1995.



7. López Ospina, Gustavo. Construcción de un futuro sostenible. UNESCO. Agosto 2005.
8. Oliveira, Luis Felipe, Educación ambiental: Una guía práctica para profesores, instructores y animadores culturales y de tiempos libres. Iberoamericana, México, 1996.
9. Universidad de Murcia. Turismo Cultural y desarrollo sostenible: análisis de áreas patrimoniales. 1ª edición. España, 2001. ISBN: 84-8371-273-3
10. Vilches, A. y Gil-Pérez, D. Construyamos un futuro sostenible. Diálogos de supervivencia. Editorial Cambridge University Press. España. Capítulo 13. 2003.

VIII. DIRECCIONES WEB DE INTERÉS

<http://portalsostenibilidad.upc.edu/index.php>

http://www.apac-eureka.org/revista/Volumen2/Numero_2_1/Medidas_Sostenibilidad.pdf

<http://www.escueladesarrollosostenible.es/>

http://www.sprydoc.com/document/www.esdtoolkit.org+Manual_EDS_esp01.pdf

<http://www.oei.es/decada/>

<http://portalsostenibilidad.upc.edu/index.php>

http://www.apac-ureka.org/revista/Volumen2/Numero_2_1/Medidas_Sostenibilidad.pdf

<http://www.escueladesarrollosostenible.es/>

www.esdtoolkit.org/Manual_EDS_esp01.pdf

<http://www.laprensagrafica.net/especiales/2005/mipatria/turismo/turismo02.asp>



16.0 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN III

Programa de Estudio

I. GENERALIDADES

Asignatura: Metodología de la Investigación Aplicada III			
Nº de Orden:	16	Horas prácticas:	60
Código:	MIA3	Duración del ciclo (semanas):	20
Pre-Requisito:	Metodología de la Investigación Aplicada II	Duración de la hora clase:	50
Nº de horas:	100	Unidades Valorativas:	5
Horas teóricas:	40	Identificación del ciclo académico	IV
Carrera: Maestría de Administración de la Educación Física, Deporte y Recreación			

II. DESCRIPCIÓN

Esta asignatura presenta los métodos necesarios para la resolución de diseños de investigación en los diferentes ámbitos de actuación del profesional de las ciencias de la Actividad Física y el Deporte, así como un acercamiento a la metodología observacional, que tiene especial relevancia en el ámbito de la actividad física y del deporte.

En los últimos años, se ha observado un aumento considerable de la oferta formativa sobre los principios de investigación científica, como demanda a una futura participación de los profesionales de las ciencias de la actividad física y del deporte en equipos multidisciplinares de profesionales y a la necesidad de participar en proyectos de investigación y una mejora en la calidad de los estudios y de las publicaciones que se derivan de ellos.



La asignatura se propone examinar los estilos de investigación por indagación naturalista, investigación experimental y la evaluativa, como una forma de acercarse a la realidad desde las personas reales y concretas y ofrece una perspectiva más cercana a los seres humanos. Se exponen los aspectos centrales del modo de investigación cualitativa que pocas veces se analizan en forma explícita, pues interesa señalar las dudas teóricas y los problemas metodológicos del trabajo de estos tipos de investigación. También se presenta la forma como elaborar el informe de una investigación aplicada a la Educación Física, deporte y recreación.

III. OBJETIVOS GENERALES

1. Caracterizar secuencialmente los fundamentos y elementos estructurales de la investigación por indagación naturalística aplicables a la investigación deportiva-recreativa.
2. Analizar las diferentes características de diseño en la investigación experimental.
3. Capacidad para reconocer investigaciones y evaluaciones en la solución de problemas y situaciones concretas de la práctica de la Actividad Física y del Deporte.
4. Diseñar un informe investigativo en el área deportiva-recreativa por momentos investigativos de campo previa confrontación de las áreas o roles deportivos seleccionados para la investigación.

UNIDAD N° 1: LA INVESTIGACIÓN POR INDAGACIÓN NATURALÍSTICA

OBJETIVO: Caracterizar secuencialmente los fundamentos y elementos estructurales de la investigación por indagación naturalística aplicables a la investigación deportiva-recreativa.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
1.11. Características de la investigación naturalística.	Reconocimiento de las características de la investigación naturalística aplicables a la investigación deportiva-recreativa.	Interés por conocer las características de la investigación naturalística aplicables a la investigación deportiva-recreativa.	Identifica claramente las características de la investigación naturalística aplicables a la investigación deportiva-recreativa.
1.12. Tipos de investigación naturalística.	Identificación de los tipos de investigación naturalística aplicables a la investigación deportiva-recreativa.	Motivación y participación en la identificación de los tipos de investigación naturalística aplicables a la investigación deportiva-recreativa.	Identifica los tipos de investigación naturalística aplicables a la investigación deportiva-recreativa.



UNIDAD N° 1: LA INVESTIGACIÓN POR INDAGACIÓN NATURALISTICA

OBJETIVO: Caracterizar secuencialmente los fundamentos y elementos estructurales de la investigación por indagación naturalística aplicables a la investigación deportiva-recreativa.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
1.13. La recabación de datos.	Análisis en el proceso de recabación de datos, identificando casos de investigación deportiva-recreativa.	Satisfacción y participación en el análisis en el proceso de recabación de datos, identificando casos de investigación deportiva-recreativa.	Menciona el proceso de recabación de datos, identificando casos de investigación deportiva-recreativa.
1.14. El entrenamiento de observadores.	Identificación de procesos de formación de observadores. Reconocimiento de la importancia de la investigación participativa.	Interés y motivación en conocer la identificación de procesos de formación de observadores.	Identifica los procesos de formación de observadores.
1.15. La investigación participativa	Ejemplificación de estudios de investigación participativa aplicable a la investigación deportiva -recreativa. Establecimiento de los criterios y proceso e instrumentos de los recolectores de información en su proyecto de investigación deportiva-recreativa.	Interés por conocer la importancia de la investigación participativa. Interés y participación en la ejemplificación de estudios de investigación participativa aplicable a la investigación deportiva -recreativa. Interés por conocer los criterios y proceso e instrumentos de los recolectores de información en su proyecto de investigación deportiva- recreativa.	Explica la importancia de la investigación participativa. Describe algunos resultados de estudios de investigación participativa aplicable a la investigación deportiva -recreativa. Describe los criterios y proceso e instrumentos de los recolectores de información en su proyecto de investigación deportiva-recreativa.

UNIDAD N° 2: LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL

OBJETIVO: Analizar las diferentes características de diseño en la investigación experimental

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicadores de Logro
2.1. Características de la investigación experimental.	Reconocimiento de las características de la investigación experimental.	Interés en conocer las características de la investigación experimental. Motivación en conocer de las amenazas a la validez experimental en una investigación.	Identifica las características de la investigación experimental.
2.2. Amenazas a la validez experimental.	Identificación de las amenazas a la validez experimental en una investigación.	Discrimina de entre los diferentes diseños de investigación: pre-experimentales; diseños experimentales; diseños cuasi experimentales; diseños no experimentales; estudios correlacionales y comparativos	Identifica las amenazas a la validez experimental en una investigación.



docente y estudiantes pero tendrá en cuenta principalmente la evaluación formativa, desde la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Cada estudiante elaborará un portafolio que se constituirá en una memoria del proceso de formación. Este portafolio contendrá documentos que dan cuenta del ejercicio reflexivo y de aplicación que se realizó durante el ciclo de estudio. Además presentará y defenderá el proyecto investigativo en el área de la educación física, deporte y recreación por momentos investigativos de campo previa confrontación de las áreas o roles deportivos-recreativos seleccionados para la investigación.

VII. BIBLIOGRAFÍA

1. Briones, Guillermo. Métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales. Editorial Trillas. México. 1998.
2. Cerda Gutiérrez, Hugo. Cómo elaborar proyectos : diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos. 4ª. Edición. Editorial magisterio. Buenos Aires, Argentina. 2001.
3. Elliott, John. La investigación-acción en educación. Editorial Morata. Madrid, España. 1990.
4. I.E.E.S. El Espíritu Santo. Metodología para elaborar un instrumento de medida de destrezas docentes. San . Salvador, El Salvador.
5. Instituto Pedagógico Manuela Cañizares. Estrategias metodológicas para el desarrollo del lóbulo derecho. Ecuador. 2000.
6. León, Orfelio G. Diseño de investigaciones: introducción a la lógica de la investigación en psicología y educación. 1ª. Edición. Editorial McGrawHill. México. 1993.
7. Murcia Florián, Jorge. Investigar para cambiar: un enfoque sobre investigación-acción participante. 2ª. Edición. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires, Argentina. 1997.
8. Sierra Bravo, Restituto. Técnicas de investigación Social. Paraninfo Thomson Learning. España. 2001.



VIII. SITIOS WEB DE INTERES.

http://www.foroaps.org/hitalba-pagina-articulo.php?cod_producto=686

<http://www.geocities.com/zapopanmuela/metodologiacualitativaenbibliotecologia.html>

<http://noemagico.blogia.com/2006/092201-la-investigacion-experimental.php>

<http://www.eumed.net/libros/2006c/203/2f.htm>

<http://www.eumed.net/tesis/2008/vad/PROCESO%20DE%20INVESTIGACION%20EVALUATIVA.htm>

http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/apunt_metod_investigac4_6.htm

<http://www3.unileon.es/dp/abd/tesauro/pagina/tesdocumentacion/00001150.htm>

