

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



TITULO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION

EL PERFIL REAL, LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS Y CIENTÍFICAS DE LOS GRADUADOS DEL CICLO II DEL AÑO 2010, DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, Y SU INCIDENCIA EN EL CAMPO LABORAL.

PRESENTADO POR

BR. HERNANDEZ QUINTANILLA, LAURA LISETH

BR. LOPEZ DE GUARDADO, MIRIAM ELIZABETH

BR. SALAZAR ROQUE, HERIBERTO DE JESUS

CARNÉ

HQ05003

LA06018

SR07032

INFORME FINAL DE INVESTIGACION ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADOS/AS PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADOS/AS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

MsD. GLORIA MILAGRO DE RODRIGUEZ

DOCENTE DIRECTOR

MsD. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA

COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION

27 DE ENERO DE 2014

CIUDAD UNIVERSITARIA

SAN SALVADOR,

EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

RECTOR

MAESTRA ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO

VICERRECTORA ACADEMICA

MASTER ÓSCAR NOÉ NAVARRETE

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

DRA. ANA LETICIA DE AMAYA

SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. JOSÉ RAYMUNDO CALDERON MORÁN

DECANO

MSC. NORMA CECILIA BLANDÓN DE CASTRO

VICEDECANO

MTRO. ALFONSO MEJÍA ROSALES

SECRETARIO DE LA FACULTAD

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MSD. ANA EMILIA DEL CARMEN MELÉNDEZ CISNEROS

JEFE DE DEPARTAMENTO

MSD. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA

COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADO

MSD. GLORIA MILAGRO DE RODRIGUEZ

DOCENTE DIRECTOR

AGRADECIMIENTO

Deseo de todo corazón agradecer a todas aquellas personas que de una u otra manera me ayudaron para que alcanzara una meta personal muy importante trazada en mi vida, por tanto agradezco a:

DIOS TODOPODEROSO:

Por haberme dado fortaleza e iluminar mi caminar y lograr culminar exitosamente esta meta.

A MI ESPOSO E HIJOS:

Neftaly Miguel Peña Mendoza, Neftalí Armando Peña Hernández, Miguel Anderson Peña Hernández; por todo el apoyo y comprensión que me brindaron y el sacrificio que hicieron durante el transcurso de mis estudios.

A MIS PADRES:

Oscar Armando Hernández Moran, María del Carmen Quintanilla de Hernández, por haberme brindado su apoyo incondicional tanto moral, espiritual y económico para la obtención de este título.

A MIS HERMANOS:

Christhian Alexander Hernández Quintanilla, Oscar Armando Hernández Quintanilla, Guadalupe del Carmen Hernández Quintanilla, por estar siempre animándome a seguir adelante con mis estudios y por todo su apoyo.

A MI SUEGRA:

Blanca del Carmen Mendoza de Peña, por su apoyo durante todo el transcurso de mis estudios.

A TODOS MIS FAMILIARES Y AMIGOS:

Que de una u otra manera estuvieron siempre apoyándome cuando lo necesitaba.

A MI COMPAÑERA DE TESIS:

Miriam Elizabeth Ardón de Guardado, por su paciencia y comprensión durante el proceso de grado.

A MI DOCENTE ASESOR:

Lic. Gloria Milagro de Rodríguez, por guiarme acertadamente en la realización del presente trabajo y mi formación académica.

GRACIAS.

Laura Liseth Hernandez Quintanilla

AGRADECIMIENTOS

Agradezco grandemente a Dios por haberme permitido iniciar una carrera universitaria, y culminar este proceso. He concluido con un corazón agradecido al saber que Dios coloco las personas indicadas para que me apoyaran financieramente, emocionalmente y espiritualmente en el momento que más lo necesitaba.

Agradezco a mis pastores; Ángel Navas y Esther de navas por creer en mí y por apoyarme sin esperar nada a cambio, en verdad estoy muy agradecida por el apoyo que me brindaron y por su amor incondicional.

Agradezco a mi familia, Anatalia Ardón, Mariela Ardón, Blanca Ardón, Marcos Ardón, Guadalupe y Walter, por apoyarme en algún momento de la carrera, tanto económicamente como emocionalmente.

Agradezco a mi Esposo, Adrián Guardado por el apoyo que me brindo y por el aporte económico. Que Dios te bendiga mucho.

Agradezco a mis amigas y amigos, que me apoyaron cuando estaba estresada, preocupada, impaciente, nerviosa y cuando estaba feliz, gracias Esther de Navas, Mariela Ardón, Verónica López, Cesia Cruz, Estrella Carrillo, Jessica López, Silvia Ortiz, Miguel Navarrete y Miguel Montano.

Agradezco a mi docente director: la Licenciada Gloria Milagro de Rodríguez por la instrucción que me brindo durante el proceso de grado.

Agradezco a mis compañeros de tesis, Laura Hernández por el apoyo brindado y por su amistad sincera, y a Heriberto de Jesús Roque Salazar, por el compañerismo mostrado en el proceso de grado.

Agradezco a los licenciados: Alfredo de Rodríguez, Renato Noyola, Bladimir Quintanilla, Natividad Teshe, por ser parte de mi formación profesional.

Miriam Elizabeth López de Guardado

AGRADECIMIENTOS

A Dios todo poderoso por darme las fuerzas de continuar a pesar de las adversidades y tropiezos que se presentaron en el camino. Él siempre estuvo para fortalecerme hasta alcanzar este éxito.

A mi querida madre Berta Luz Roque y a mi querido Padre Carlos Martínez por sus esfuerzos económicos y oraciones que realizaron a nuestro Dios para que Él, me diera sabiduría en toda la formación académica desde mi primaria hasta la Educación Superior.

A mi querida y estimada esposa Jessica Marisol Aquino de Salazar por su amor, comprensión y tiempo al acompañarme a las reuniones grupales.

Agradecimiento a la Licenciada Gloria Milagros de Rodríguez, por motivarnos a seguir adelante a través de las asesorías que nos impartió, durante el proceso de investigación.

Agradecimientos a mi jefe Néstor Sánchez por concederme el espacio para poder presentarme a las reuniones programadas durante el proceso de investigación. A su vez, de igual manera agradezco a mis hermanas Ana, Roxana y mi hermanito Danilo.

Agradecimientos a mis amigos/as y compañeros/as, Claudia de Cedillo, Omar Arévalo, Gerson Cruz por amistad tan especial.

Este éxito se lo dedico a Dios y a mi hermano Daniel Salazar quien ya no está con nosotros pero sé que El descansa en la presencia de nuestro Señor Jesús.

Heriberto de Jesús Salazar Roque

INDICE

INTRODUCCION	2-12
1.1 Situación problemática	14
1.2 Enunciado del problema	20
1.3 Justificación	20
1.4 Alcances y delimitaciones	22
1.4.1 Alcances.....	22
1.4.2 Delimitaciones.....	22
1.5 Objetivos, generales y Específicos	23
1.5.1 Objetivo General	23
1.5.2 Objetivos Específicos:.....	23
1.6 Hipótesis de trabajo: generales y específicos	24
1.6.1 Hipótesis general.....	24
1.6.2 Hipótesis específica	24
1.6.3 Hipótesis nula	24
2 CAPITULO II.....	25
2.1 Antecedentes de la investigación.....	25
2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS	46
2.1.1 PERFIL REAL DE LOS GRADUADOS.....	46
Perfil del profesional graduado en Ciencias de la Educación de acuerdo Plan Curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación 1998.....	46
2.1.2 Conocimiento científico	49
2.1.3 Conocimiento Pedagógico.....	51
2.1.4 Desarrollo Profesional.....	52
2.1.5 Competencias Académicas.....	55
2.1.6 Calidad educativa	56
2.1.7 EXIGENCIAS DEL CAMPO LABORAL	59
2.1.8 Formación académica	62
2.1.9 Competencias laborales	68
2.1.10 Capacidad laboral.....	70
2.1.11 Valores educativos	71
2.1.12 Formación ética.....	73

2.1.13	Nivel de competencia.....	75
2.2	PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.....	75
2.2.1	Desarrollo curricular.....	75
2.2.2	Actualización curricular.....	79
2.2.3	Innovación educativa.....	82
2.2.4	Competencia curricular.....	89
2.2.5	Calidad universitaria.....	93
2.2.6	Áreas de Cobertura del currículo.....	94
2.2.7	Evaluación curricular.....	100
2.3	MISION PLANTEADA POR EL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.....	101
2.3.1	Conocimiento de las Ciencias de la Educación.....	101
2.3.2	Filosofía del Departamento de Ciencias de la Educación.....	104
2.3.3	Objetivos del Departamento de Ciencias de la Educación.....	105
2.3.4	Impacto en los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.....	105
2.3.5	Aprendizaje significativo.....	106
2.3.6	Enseñanza de docentes.....	108
2.3.7	Productividad en la educación.....	109
2.4	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	112
3	CAPITULO III.....	125
3.1	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	125
3.1.1	TIPO DE INVESTIGACION.....	125
3.1.2	POBLACION Y MUESTRA.....	127
3.2	MÉTODO, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	127
3.3	TECNICAS DE INVESTIGACION.....	129
3.3.1	ENCUESTA.....	129
3.3.2	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.....	130
3.3.3	CUESTIONARIO.....	130
3.3.4	ESTADÍSTICO.....	131
4	CAPITULO IV.....	133
4.1	ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	133
4.1.1	ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE LOS DATOS OBTENIDOS.....	133
4.1.2	Encuesta dirigida a los Egresados.....	136

4.2	ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	174
4.3	RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	178
5	CAPITULO V	180
5.1	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	180
5.1.1	CONCLUSIONES	180
5.2	RECOMENDACIONES	182
5.2.1	CONCLUSIONES	183
5.2.2	RECOMENDACIONES	183
6	CAPITULO VI	189
6.1	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	189
7	CAPITULO VII	192
7.1	PROPUESTA	192
7.2	PRESENTACION.....	193
7.3	ORIGEN, CARÁCTER Y NATURALEZA DEL PROBLEMA.	195
7.4	JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.	195
7.5	OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	196
7.6	METAS DE LA PROPUESTA.....	197
7.7	CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA.....	198

ANEXOS

CUESTIONARIO

MATRIZ DE CONGRUENCIA

INTRODUCCION

Se presenta a continuación el trabajo de investigación realizado en la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades del Departamento de Ciencias de la Educación, con la objetivo de plantear los capítulos detallados del trabajo de investigación bajo el tema: “El perfil real, de las competencias académicas y científicas de los graduados del ciclo II del año 2010, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, y su incidencia en el campo laboral”.

Dicha investigación se desglosa en siete capítulos: en el capítulo I, se plantea la Situación Problemática, el Enunciado del Problema, la Justificación del problema, los alcances y delimitaciones de la investigación, los objetivos generales y específicos, las hipótesis de trabajo y la Matriz de Congruencia, (en la cual se especifica el paralelismo que existe entre los objetivos con la hipótesis, las variables e indicadores).

El segundo capítulo se observan los antecedentes de la investigación, la fundamentación teórica que sustenta la problemática planteada, concluyendo el capítulo con la descripción y definición de términos básicos del tema de investigación.

En el tercer capítulo se desarrolla la metodología, se describe el tipo de investigación, la población con la que se trabajó en el proceso, los métodos, técnicas e instrumentos de investigación y el estadístico.

El cuarto capítulo muestra el análisis e interpretación de los resultados de la investigación, desglosándose primeramente en la organización y clasificación de los datos obtenidos, seguidamente se ejemplifica el cruce variables.

En el quinto capítulo se plantean conclusiones y recomendaciones que se han establecido según datos obtenidos en la investigación a través del cuestionario que resolvieron los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

En el sexto capítulo se enuncian las referencias bibliográficas: Los diferentes libros, revistas electrónicas, tesis realizadas en años anteriores, catálogos universitarios y autores que fueron consultados para la elaboración de la investigación.

Finalmente en el capítulo siete se presenta la propuesta realizada para contribuir en la problemática identificada en la investigación, se desarrolla el origen, carácter y naturaleza del problema, la justificación de la propuesta, los objetivos de la propuesta, las metas de la propuesta y las conclusiones de la propuesta, presentando así un aporte al desarrollo curricular de la Licenciatura en Ciencias de La Educación impartida en el Departamento de Educación, de la Universidad de El Salvador.

1.1 Situación problemática.

Para determinar cuál es la problemática detectada sobre los graduados de la Universidad de El Salvador, se investigarán las necesidades encontradas en la población objeto de estudio, la cual permite conocer y plantear alternativas de solución, y para llevar a cabo la investigación se hace necesario plantear la problemática existente en los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, y aspectos que se identificaron mediante la realización del diagnóstico, lo cual indica que muchos estudiantes al momento de graduarse y buscar un empleo la mayoría se enfoca hacia a la docencia, no teniendo una visión amplia de las áreas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el ámbito laboral.

En cuanto al Currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y su enfoque de la carrera se puede determinar a través de la observación que los graduados, pocos conocen las áreas en las cuales pueden desarrollarse como profesionales científicos de la educación y de esta manera escribir propuestas de mejora en relación a la educación. Tomando en cuenta que el enfoque del aprendizaje integral hace referencia a los métodos educativos que intentan crear mejores oportunidades y permitir que todos los educandos reciban una educación adecuada a su estilo de vida, ofreciéndoles diversas opciones en lo que respecta a la información, las posibilidades laborales y la movilidad social, se presenta limitada en los graduados con dicho plan de profesionalización.

Partiendo de la realidad como la población graduada de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en cuanto al área docente carece de interés para estimular a los estudiantes ha no simplemente quedarse con la visión de la Licenciatura en Ciencias de la Educación para ejercer la docencia, con lo cual no se minimiza la carrera de hacer docencia, puesto que es

necesario una formación específica en dicha área. Con la investigación se busca identificar el enfoque de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y reconocer que los especialistas para hacer docencia son los maestros.

Los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación optan por la búsqueda de empleo en las instituciones educativas con la intención de hacer docencia al no encontrar empleo, ya que el perfil del graduado no responden los requerimientos de las instituciones empleadoras, es allí donde se origina la necesidad de investigar el perfil de los graduados, identificando las competencias académicas y científicas que son desarrolladas y cuáles deberían ser al finalizar su formación según las expectativas planteadas por el MINED (Ministerio de Educación), y entidades correspondientes de la Universidad de El Salvador y al mismo tiempo realizar una revisión al currículo para que responda a las necesidades y exigencias laborales existentes de los empleadores, la cual permitirá al graduado integrarse a la demanda laboral y por su desarrollo curricular que se aplica año con año, generando promociones de graduados sin que logren un desempeño laboral acorde a las demandas de las instituciones empleadoras.

Vista la problemática que se genera es necesario y emergente proponer al Departamento de Educación una reforma curricular que conlleve a la especialización de acuerdo a las Ciencias de la Educación, tales exigencias se están desarrollando a partir de las reformas que realiza el MINED desde los Centros Educativos en la Educación Básica y Educación Media, por lo tanto la Educación Superior, no debe ser la excepción ya que las exigencias son cada día mayor en congruencia al siglo XXI, para que en el periodo de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación el estudiante pueda desarrollarse según sus conocimientos académicos, habilidades y destrezas. Con el propósito que el graduado en

Ciencias de la Educación tengan la capacidad de desarrollarse como un científico de la educación.

Por otro lado, es necesario que las instituciones empleadoras visualicen al estudiante graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación como científico de la educación, pedagogo, administrador, supervisor, evaluador, curriculista, gestión, diseñador de programas educativos, entre otros. Porque no se conoce el objeto de estudio y el desempeño de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, siendo necesario que los educadores y los educandos le den importancia a la carrera.

Así mismo es importante mencionar las diferentes innovaciones educativas que a través de la historia de la educación se han implementado de acuerdo a las necesidades que se han presentado con el fin de aportar soluciones al sistema educativo. Haciendo mención de diez años atrás.

Durante el 2004 – 2009, el Plan 2021 al terminar el ciclo presentado en el Plan Decenal de 1995, el Ministerio de Educación realizó una serie de consultas a nivel nacional y con hermanos lejanos, superando las expectativas de participación y aportes que fueron recogidos en las mesas y consolidado por una Comisión Presidencial de personas con alto nivel de compromiso social, quienes fueron artífices del documento Educar para el País que Queremos, el cual sirvió de base para el planteamiento de las líneas estratégicas del Plan 2021, que podemos resumir de la forma siguiente:

1. Compíte: Programa de competencias de inglés.
2. Comprendo: Competencias de lectura y matemática para primer ciclo de Educación Básica.

3. Conéctate: Oportunidad de acceso a la tecnología.
4. Edifica: Mejora de la infraestructura escolar.
5. Edúcame: Acceso de educación de educación media a la población.
6. Juega Leyendo: proceso de apoyo a la educación inicial y Parvularia.
7. Megatec: educación técnica y tecnológica en áreas de desarrollo.
8. Poder: promoción integral de la juventud salvadoreña.
9. Redes Escolares Efectivas: apoyo educativo a los 100 municipios más pobres del país.
10. Todos iguales: Programa de atención a la diversidad con el objetivo de mejorar la calidad y eficacia de la educación, en este sentido la Supervisión se ha concebido como un factor clave para el éxito del proceso de las Reformas, ya que a través de su acción se han identificado necesidades Técnicas, Administrativas y se ofrecen soluciones para mejorar la calidad de procesos de enseñanza aprendizaje; en las últimas cinco décadas se han visualizado notables cambios.

De acuerdo a la normativa del MINED con los planes de estudio de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, decreta la creación de las carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en las universidades autorizadas del país, no así la Universidad de El Salvador, en la Unidad Central se ha limitado a desarrollar la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación generalista, sin embargo las multidisciplinarias están desarrollando planes de estudio con especialidad, plan aprobado por el CSU (consejo superior universitario). Lo cual ha traído beneficios y repercusiones en los graduados, específicamente en el momento de buscar un lugar para

ejercer sus conocimientos pedagógicos, administrativos y científicos de la educación.

<http://uvirtual.uma.edu.sv/UMA/claroline/claroline/course/index.php?cid=EPS>.

La carrera en Ciencias de la Educación debe formar a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la educación capaces de actuar como agentes de transformación educativa en el campo de la investigación, la docencia, la planificación, la supervisión, la orientación y la atención de necesidades educativas para la diversidad, con una visión teórico-analítica, técnico-metodológica y de proyección social, de tal manera que pueda articularse con los aspectos fundamentales de la misión histórica universitaria, a nivel nacional, regional y mundial. <http://secretariageneral.ues.edu.sv/index.php?Option=comcontent&view=article&id=5&Itemid=74>.

Definiendo el objeto de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se considera la necesidad de revisar y actualizar la Licenciatura en Ciencias de la Educación para que todo aquel graduado compita con las exigencias de la actualidad que día a día surgen.

Provocando que la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación pierda prestigio y no se conozca el área específica de trabajo dentro una ciencia tan importante que es la Educación. Por lo tanto se conoce de diversos graduados que presentan una opinión contraria de lo que se les formó, o solo se inclinan por el área de la docencia, lo que limita la expansión de profesionales de diversas Ciencias de la Educación. Y esto conlleva una problemática en los graduados al momento de insertarse al campo laboral, por no tener claro las diferentes ramas que permite desarrollar la carrera en Licenciatura en Ciencias de la Educación.

La Facultad de Ciencias y Humanidades en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador por medio de la visión debe alcanzar una transformación educativa mediante modelos que privilegien al ser humano en la vía de ser constructor de

su propia persona y sociedad; que posibilite en forma equilibrada las innovaciones científicas y tecnológicas con los valores que impulsen el desarrollo humano y social en un mundo de constante cambio lo cual pretende; Ser una instancia académica que impulse la transformación educativa, mediante modelos que privilegien al ser humano en la vía de ser constructor de su propia persona y sociedad; que posibilite en forma equilibrada las innovaciones científicas y tecnológicas con los valores que impulsen el desarrollo humano y social en un mundo de constante cambios.http://secretariageneral.ues.edu.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=5&Itemid=74.

Es importante presentar el contexto de la formación de los graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. Ya que se dirige al ámbito de la docencia, sin tomar en cuenta lo que la misión del Departamento de Ciencias de la Educación exige para el desarrollo profesional.

A partir de las necesidades identificadas en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación se considera importante investigar sobre el perfil de los graduados del ciclo II/2010 y las competencias académicas científicas y su incidencia en el campo laboral. Dicha necesidad genera problema tanto en la formación como en el desempeño profesional del graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Así mismo se ha observado que los profesionales en Ciencias de la Educación toman diferentes rumbos que no se aproximan a la formación académica que han recibido, por tal razón se les dificulta desempeñarse en el campo laboral. Y se pretende conocer por qué existe una diversidad de graduados ubicados en sectores de trabajo relacionados con la docencia, dejando fuera la amplitud de áreas en las cuales se pueden desempeñar como científicos en educación.

Por tanto es necesario que los responsables de la formación del nuevo profesional en Ciencias de la Educación, fortalezcan el desarrollo académico y científico, generando así una emergente definición del enfoque curricular de la carrera, ya que actualmente no permite definir las áreas donde el graduado pueda desempeñarse profesionalmente, que lleve a poner en práctica las teorías estudiadas.

En la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, una mayor parte de los educadores involucran a los estudiantes en el área de la docencia, al momento de presentar la teoría y de realizar prácticas educativas de acuerdo a cada asignatura, dejando a un lado el impacto que puede traer al mundo educativo las diversas ciencias antes mencionadas. Por lo tanto el estudiante graduado persigue ejercer en Centros Educativos públicos y privados.

1.2 Enunciado del problema.

¿Será que el perfil real del graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador carece de competencias académicas y científicas que le limitan responder a las exigencias demandadas en su desempeño laboral?

1.3 Justificación.

La investigación se realizará con el propósito de conocer el perfil real de los graduados de la carrera de Ciencias de la Educación, y como se están preparando a los estudiantes para enfrentarse y desarrollarse en el campo laboral; partiendo del enfoque presentado por la institución, el reflejo y aplicación en la realidad, tomando en cuenta que en el enfoque del aprendizaje integral se hace referencia a los métodos educativos que intentan crear mejores

oportunidades y permitir que todos los educandos reciban una educación adecuada a su estilo de vida, ofreciéndoles diversas de opciones en lo que respecta a la información, las posibilidades laborales y la movilidad social.

La población objeto de investigación serán los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del año 2010 ya que actualmente se encuentran ejerciendo en diferentes áreas, las cuales son importantes conocer, y saber la incidencia del enfoque que tienen de su carrera universitaria, además identificar el perfil real académico-científico de cada uno de ellos. Hoy en día cientos de profesionales se encuentran desempleados por la falta de conocimiento de las demandas laborales que existen en el país, la mayoría de estudiantes enfrenta una realidad muy frustrante pues cuando van en busca de un empleo no coinciden con su desarrollo académico.

Por tanto para los Licenciados en Ciencias de la Educación se hace necesario que conozcan las áreas de su formación y desarrollo ya que muchos consideran la docencia como la mejor alternativa para desempeñarse en el área laboral. Por tal razón se considera importante conocer las áreas en las cuales los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se están desarrollando y capacitando, de esta misma forma conocer sus habilidades, fortalezas, debilidades y amenazas que poseen, y mostrar diferentes áreas en las cuales ellos pueden desarrollarse y así dar aportes a la educación a través de sus conocimientos adquiridos durante su proceso de formación como profesional.

Es así como la investigación se realizará con el propósito que los graduados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación posean un enfoque específico de la formación académica y científica adquirida durante el proceso de aprendizaje la cual les permita

mantener mayor interés en el desempeño laboral y aplicación de los conocimientos de la educación como ciencia.

1.4 Alcances y delimitaciones

1.4.1 Alcances

Se determinará el perfil real de los graduados del ciclo II año 2010 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

- Se analizará el enfoque que poseen los estudiantes sobre la formación adquirida durante el proceso de aprendizaje.
- Se definirá el impacto de los estudiantes y su incidencia en el campo laboral.
- Lograr que los futuros graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación conozcan el perfil ideal de la carrera.
- Presentar propuestas de mejora en el currículo de la carrera.
- Analizar el plan de estudios de la carrera de Licenciatura de Ciencias de la Educación.

1.4.2 Delimitaciones

Para el desarrollo de la investigación se contará con la Universidad de El Salvador ubicada en Autopista Norte y Final 25° Avenida Norte, Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador. En la Facultad de Ciencias y Humanidades, del Departamento de Ciencias de la Educación, optando por los graduados del ciclo II del año 2010, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, contando con una población de 89. Trabando también con el

MINED ubicado en la Alameda Juan Pablo II, Plan Maestro, Centro de Gobierno Entre 17 Avenida Norte y Calle Guadalupe, San Salvador, El Salvador. De la cual se obtendrán datos importantes sobre la Educación actual del país y del tema de investigación en específico.

1.5 Objetivos, generales y Específicos.

1.5.1 Objetivo General

- Conocer el perfil real de las competencias académicas-científicas de los graduados del ciclo II del año 2010 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, y su incidencia en el campo laboral.

1.5.2 Objetivos Específicos:

- Comparar el perfil real de los graduados en Licenciatura en Ciencias de la Educación con las exigencias de la formación académica-científica por el Departamento Ciencias de la Educación y su incidencia en las demandas del campo laboral.
- Establecer propuestas de mejora educativa en el Plan de Estudio de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, para la implementación de un sistema de enseñanza de acuerdo con la misión planteada por el Departamento de Ciencias de la Educación, que incida en el desempeño laboral exitoso.

1.6 Hipótesis de trabajo: generales y específicos

1.6.1 Hipótesis general.

- El perfil real de las competencias académicas-científicas de los graduados del ciclo II del año 2010 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación inciden en el campo laboral.

1.6.2 Hipótesis específica.

- El perfil real de los graduados en Licenciatura en Ciencias de la Educación exige una formación académica-científica de acuerdo a las exigencias del campo laboral.

1.6.3 Hipótesis nula

- El perfil real de las competencias académicas-científicas de los graduados del ciclo II del año 2010 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación NO inciden en el campo laboral.

2 CAPITULO II

2.1 Antecedentes de la investigación

El panorama general de la fundación de la Universidad de El Salvador y la Educación Superior, eran prioridad para el pueblo Salvadoreño; pues ella, daría los fundamentos para preparar a los sujetos de mejor manera y era una meta a alcanzar y un sueño de muchos a realizar. Es por ello que apenas realizada la Independencia de Centroamérica, el Estado de El Salvador quiso tener un Colegio de Educación Superior; y en consecuencia el 29 de Abril de 1825 se publicó el siguiente decreto legislativo: Art. 1. Que se establezca un Colegio de Educación Científica para jóvenes que por su índole, talento y disposiciones, indiquen ser aptos o capaces de recibirla. *Ministerio de Educación. El Salvador Centro América. Patricia Alvarenga. Libro El Salvador, historia de El Salvador tomo I. Pág. 73*

A partir de la creación de la Universidad de el Salvador, se inició la formación de futuros profesionales y con el transcurso del tiempo el número de alumnos se ha incrementado, a pesar de los diversos factores que han influido dentro del devenir histórico de la Universidad, lo cual no ha permitido un pleno desarrollo, pero a pesar de ello existen profesionales capaces de enfrentar el mundo con competencias académicas-científicas.

La perspectiva política en el ámbito educativo orienta todo proceso hacia la eficiencia y eficacia educativa. Es por ello, que darle seguimiento y la comprensión necesaria es importante para el aprendizaje. El MINED ha establecido políticas que giran en torno a la enseñanza de contenidos. Por tanto, en ambos procesos las políticas, traen como finalidad: crear, fortalecer, incrementar y evaluar los conocimientos del alumno. <http://migenteinforma.org>

/dimension-economica-y-politica-de-los-examenes-el-eternoproblema-del-ingreso-de-los-estudiantes-a-la-ues/

Algunos referentes históricos del Departamento de Ciencias de la Educación.

Desde su fundación, en 1948, se atiende la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el Departamento de Educación, de la Facultad de Humanidades, ese fue el inicio de la carrera en la Universidad de El Salvador, surgen los cambios curriculares y de calidad de educación superior, además una de las responsabilidades que asumían los graduados era educar de forma sistemática y científica a los futuros profesional. También la Facultad de Ciencias y humanidades se transforma en 1969 en la de Ciencias y Humanidades, y bajo la conducción de su primer Decano, el Dr. Fabio Castillo Figueroa se inicia la formación de profesores para el nivel medio.

Estos programas eran desarrollados por Departamentos adscritos al Instituto de Humanidades y Ciencias Sociales e Instituto de Ciencias Naturales y Matemática, que en conjunto constituían la estructura académica de la nueva Facultad. En 1977, La carrera en Ciencias de la Educación comprende un conjunto de disciplinas que contribuyen a la formación pedagógica-científica del profesional de la enseñanza, al mismo tiempo que lo capacita en la investigación pedagógica, fue en este periodo se establecían los siguientes datos acerca de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Duración de los estudios: tiene una duración aproximada de 10 ciclos, Título otorgado: Licenciado en Ciencias de la Educación.

Los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación podrán dedicarse a las actividades siguientes: formar docentes para el nivel básico y medio de la educación, desempeñar cargos pedagógicos y técnicos en el ministerio de educación: desempeñar cargos pedagógicos en las diversas unidades docentes de la universidad u otras

instituciones: continuar su formación en el nivel superior, tanto en docencia como en investigación.

Es importante mencionar las características que hacían diferente a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación: A partir del sexto ciclo se consigna en el plan de estudios, las asignaturas necesarias para la concentración de los estudios en las áreas de: orientación, supervisión y en evaluación.

Se han hecho estos tres tipos de concentración de determinadas áreas en los últimos ciclos de la carrera, tomando en cuenta que en general, los funcionarios técnicos que sirven actualmente el sistema escolar del país, tales como: supervisores, orientadores, expertos en evaluación, etc. Salvo raras excepciones, son improvisados y en consecuencia la facultad de ciencias y humanidades se propone, según el plan de estudios, preparar los recursos humanos que puedan dar tal asistencia o desempeñar directamente tan dedicadas tareas.1977

catálogo de estudios N° 1, José Antonio Arias Martell, Jefe de ingresos universitario, Universidad de El Salvador.

En 1977 también los Departamentos de Física, Matemática y Química, correspondientes al Instituto de Ciencias Naturales y Matemática, son trasladados a las Facultades de Ingeniería y Química y Farmacia, sin embargo, el Departamento de Biología con el Profesorado en la misma especialidad continuo como parte de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Por consiguiente, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, continuaron funcionando los Profesorados en Ciencias Sociales, Letras, Idioma Inglés y Biología.

Con la creación de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemática en 1992, los profesorados en Física, Química, Matemática y Biología son nuevamente asumidos por las Escuelas correspondientes de la recién creada Facultad. Después de los Acuerdos de Paz,

la Universidad de El Salvador y la Facultad de Ciencias y Humanidades y las que se ocupan de la formación de recursos para el sistema educativo nacional, pasan por un período de reflexión crítica y experimentación pedagógica y con el apoyo de la cooperación europea y la de algunos países de Latinoamérica, se abren nuevas perspectivas para la profesionalización de los docentes en las diferentes y modalidades del sistema educativo nacional.

En este momento (1992) es cuando el Centro de Formación Pedagógica, CEFORP que era parte del Departamento de Ciencias de la Educación, se transforma en el Instituto de Formación y Recursos Pedagógicos, INFORP-UES, como un espacio para la formación permanente y la investigación educativa. A partir de 1998, de acuerdo a lineamientos del Ministerio de Educación, en la UES se inicia la formación del profesorado para el Sistema Educativo General, en esta unidad académica se inician las carreras de Profesorado en Educación Parvularia y Profesorado en Educación Básica. En este contexto, con el propósito de contribuir a superar las necesidades de formación pedagógica del profesorado en servicio, en 1998 se inicia el curso de formación pedagógica para profesionales.

En el año de 1998, se crea la Carrera de Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación y se reestructura la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación denominándose Plan 1998, para diferenciarlo del Plan anterior que databa de 1977 de 148 unidades valorativas, el cual se modifica a 160 unidades valorativas para validar los estudios de los estudiantes que aún cursaban el plan de 1977, al mismo tiempo se legalizó el Plan Alternativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que se ofertó a los profesores en servicio en horarios alternativos los días sábados y domingos y asesorías durante la semana de las 4 p.m. a las 7 p.m. A partir del año 2000, se inició la Maestría en

Didáctica para la Formación Docente, la cual se desarrolló en la actualidad al igual que el resto de carreras.

Es digno mencionar que a partir del año 2004, se ha incrementado el personal docente a tiempo completo y medio tiempo, además del personal que labora en servicios personales y se reorganizaron los procedimientos administrativos de acuerdo a las normativas de la UES, además se tiene en agenda la revisión curricular para la actualización de todas las carreras y potenciar las innovaciones en función de los adelantos de la Ciencia Pedagógica y otras disciplinas científicas que se vinculan a la esfera de la educación superior.

Por lo que la Universidad de El Salvador posee reglamentos internos que permiten el desarrollo de los estudiantes durante su proceso de formación el cual le permite desarrollarse como profesional, por lo tanto se presenta lo que la Ley Orgánica establece para regular dichos derechos de cada estudiante de la Universidad, con el fin de prepararlos con capacidades académicas y científicas que les ayuda a desempeñarse en el área laboral.

La Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador establece en su artículo 36, y literal G, lo siguiente: Conocer y ratificar los planes de estudio o trabajo de las Escuelas, Institutos, Departamentos u otros organismos técnicos de la Facultad y someterlos al CSU cuando sea requerido. También el literal L, velar por el desarrollo de la investigación científica y tecnológica al servicio de las necesidades sociales del país con el objetivo de promover y estimular una verdadera proyección social de la respectiva Facultad.

El art. 51 de la Ley Orgánica establece lo siguiente: Los Departamentos son unidades académicas que no administran carreras, sino que se encargan de planear y ejecutar

programas de enseñanza de disciplinas o grupo de disciplinas afines y estarán regulados por el Reglamento General de cada Facultad, en el que también se establecerá la organización de Escuelas, Departamentos y Secciones, según sean las necesidades de la Facultad.

Reglamento general de la ley Orgánica de la universidad de el salvador pág. 134-135.

En el siguiente cuadro comparativo se presentan los cambios que ha surgido la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, desde la creación, también modificaciones que se han utilizado para mejorar la calidad de la educación en el Departamento de Ciencias de la Educación.

AÑO 1959	AÑO 1977	AÑO 1998
<p>La escuela de Ciencias de la Educación, inicia con el propósito de desarrollar asignaturas relacionadas con la educación, con el profesorado y con los conocimientos científicos; de esa manera crear oportunidades de aprendizaje en la población de estudiantes de esa época.</p> <p>Francisco Antonio Gavidia, (1956), revista de la Facultad de Humanidades de la Universidad.</p>	<p>La carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación comprende un conjunto de disciplinas que contribuyen a la formación pedagógica-científica del profesional de la enseñanza, al mismo tiempo que lo capacite en la investigación pedagógica.</p> <p>Duración de los estudios: tiene una duración aproximada de 10 ciclos</p> <p>Título otorgado: licenciado en ciencias de la educación.</p> <p>Los graduados en ciencias de la educación podrán dedicarse a las actividades siguientes: formar docentes para el nivel básico y medio de la educación, desempeñar cargos pedagógicos y técnicos en el ministerio de educación: desempeñar cargos pedagógicos en las diversas</p>	<p>Se reestructura la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación denominándose Plan 1998, para diferenciarlo del Plan anterior que databa de 1977 de 148 unidades valorativas, el cual se modifica a 160 unidades valorativas para validar los estudios de los estudiantes que aún cursaban el plan de 1977, al mismo tiempo se legalizo el Plan Alternativo de la Licenciatura en Ciencias de la</p>

<p>Centro América.</p>	<p>unidades docentes de la universidad u otras instituciones: continuar su formación en el nivel superior, tanto en docencia como en investigación.</p> <p>Es importante mencionar que:</p> <p>A partir del sexto ciclo se consigna en el plan de estudios, las asignaturas necesarias para la concentración de los estudios en las áreas de: orientación, supervisión y en evaluación.</p> <p>Se han hecho estos tres tipos de concentración de determinadas áreas en los últimos ciclos de la carrera, tomando en cuenta que en general, los funcionarios técnicos que sirven actualmente el sistema escolar del país, tales como: supervisores, orientadores, expertos en evaluación, etc. Salvo raras excepciones, son improvisados y en consecuencia la facultad de ciencias y humanidades se propone, según el plan de estudios, preparar los recursos humanos que puedan dar tal asistencia o desempeñar directamente tan dedicada tareas.</p> <p>-De otros departamentos 40 u. v.</p> <p>-De varios departamentos optativas 8 unidades valorativas.</p> <p>-Asignaturas para concentración</p>	<p>Educación que se oferto a los profesores en servicio en horarios alternativos los días sábados y domingos y asesorías durante la semana de las 4 p.m. a las 7 p.m. A partir del año 2000, se inició la Maestría en Didáctica para la Formación Docente, la cual se desarrolló en la actualidad al igual que el resto de carreras.</p> <p>Es digno de mencionar que a partir del año 2004, se ha incrementado el personal docente a tiempo completo y medio tiempo, además del personal que labora en servicios personales y se reorganizaron los procedimientos administrativos de acuerdo a las normativas de la UES, además se tiene en agenda la revisión</p>
------------------------	--	---

	<p>20 unidades valorativas</p> <p>-Total 120 unidades valorativas</p> <p>Asignaturas obligatorias del Departamento de Educación.</p> <p>Secretaria de planeamiento Universitario, Administración académica 1977, catálogo de estudios, tomo I. Centro América.</p>	<p>curricular para la actualización de todas las carreras y potenciar las innovaciones en función de los adelantos de la Ciencia Pedagógica y otras disciplinas científicas que se vinculan a la esfera de la educación superior.</p>
--	--	---

Se presenta el plan de estudios de la Escuela en Ciencias de la Educación del año 1959, donde las asignaturas estudiadas eran las siguientes:

Plan de estudios de la Escuela en Ciencias de la Educación del año 1959

PRIMER AÑO (COMUN)

Quiere decir que eran asignaturas generales las cuales eran desarrolladas en las escuelas o departamentos de ese año, algunas asignaturas generales eran: Matemáticas, Filosofía General, Sociología General, entre otras.

SEGUNDO CURSO
Biología Educacional
Sociología Educacional
Historia de Filosofía Antigua y Medieval
Pedagogía General
Psicología de la Niñez y la Adolescencia
TERCER CURSO
Historia de la Filosofía Moderna y Medieval

Historia de la Educación
Didáctica General
Estadística Aplicada a la Educación
Psicología Experimental

CUARTO CURSO
Historia de la Filosofía Contemporánea
Didáctica Especial
Organización y Legislación Escolar
Educación Vocacional y Orientación Profesional
Supervisión y Evaluación Escolar

QUINTO CURSO
Filosofía de la Educación
Educación Comparada
Planeamiento y programación
Educación Fundamental
Corrientes Pedagógicas Contemporáneas

Se presenta a continuación el plan de estudios de 1977 de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Cabe mencionar que en este plan existían concentrados, se denominaban así porque el estudiante cursaba ciertas asignaturas generales, las cuales eran desarrolladas en otros departamentos o escuelas de la Universidad de El Salvador, y posteriormente se incorporaban al Departamento de Ciencias de la Educación a terminar la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, con concentrado en Evaluación, Orientación y Supervisión Escolar.

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION PLAN 1977

Asignaturas	U.V	Pre-requisitos
Pedagogía general I	4	No tiene
Didáctica General I	4	Pedagogía general
Historia de la Educación	4	Pedagogía general

Estadística aplicada a la educación I.	4	Pedagogía general
Estadística aplicada a la educación II.	4	Estadística aplicada a la educación I.
Didáctica General II.	4	Didáctica General I
Ayudas audiovisuales.	4	Didáctica General II.
Planeamiento y Programa Escolar.	4	Didáctica General II y Evaluación Escolar I.
Evaluación escolar I	4	Estadística aplicada a la educación II.
Psicología aplicada a la educación.	4	Psicología general y pedagogía general.
Métodos de investigación pedagógica I	4	Estadística aplicada a la educación II y Psicología aplicada a la educación.
Métodos de investigación pedagógica II.	4	Métodos de investigación pedagógica I
Filosofía aplicada a la educación.	4	Filosofía general y pedagogía general.
Organización escolar.	4	Historia de la educación y planeamiento y programa escolar.
Orientación educativa I.	4	Evaluación Escolar I y Psicología aplicada a la educación
Supervisión escolar I.	4	Orientación educativa I.
Seminario sobre problemas de la educación nacional I.	6	Organización escolar y Métodos de investigación pedagógica II.
Seminario sobre problemas de la educación nacional II.	6	Seminario sobre problemas de la educación nacional II
Didáctica especial y Práctica Docente de acuerdo a Reglamento especial.	4	Didáctica general II y 68 U.V. de la especialidad.

ASIGNATURAS PARA CONCENTRACION 20 U.V.

Orientación Educativa

Asignaturas	U.V.	Pre-requisitos
Orientación Educativa II.	6	Orientación educativa I.
Practica de orientación personal.	6	Orientación Educativa II.
Psicología de la personalidad	4	Psicología del desarrollo.
Psicología Social	4	Psicología general y sociología general.

Supervisión Escolar

Asignaturas	U.V.	Pre-requisitos
Supervisión escolar II.	4	Supervisión escolar I.
Evaluación escolar II	4	Evaluación Escolar I.
Psicología de la personalidad.	4	Psicología del desarrollo.
Legislación escolar.	3	Organización escolar.
Prácticas de supervisión escolar.	5	Supervisión escolar II.

PLAN TIPO CONCENTRADO EN ORIENTACION

CICLO I

Asignaturas	Pre-requisitos
Pedagogía general	No tiene
Psicología general	No tiene
Matemática I	No tiene
Filosofía general	No tiene

CICLO II

Asignaturas	Pre-requisitos
Didáctica general I.	Pedagogía general.
Filosofía aplicada a la educación.	Filosofía general y pedagogía general.
Psicología del desarrollo.	Psicología general.
Estadística aplicada a la educación I.	Pedagogía general.

CICLO III

Asignaturas	Pre-requisitos
Biología general	No tiene
Didáctica general II	Didáctica general I
Psicología aplicada a la educación	Psicología general y Pedagogía general.
Sociología general	No tiene
Estadística aplicada a la educación II.	Estadística aplicada a la educación I.

CICLO IV

Asignaturas	Pre-requisitos
Métodos de investigación pedagógica I	Psicología aplicada a la educación y estadística aplicada a la educación II.
Planeamiento y programación escolar.	Didáctica general II y Evaluación escolar I.
Idioma extranjero.	No tiene.
Historia de la educación.	Pedagogía general.

CICLO V

Asignaturas	Pre-requisitos
Organización escolar	Planeamiento y programación escolar e Historia de la educación.
Evaluación escolar I.	Estadística aplicada a la educación II.
Idioma extranjero II.	Idioma extranjero I.
Métodos de investigación pedagógica II.	Métodos de investigación pedagógica I.

CICLO VI

Asignaturas	Pre-requisitos
Idioma extranjero III.	Idioma extranjero II.
Seminario sobre problemas de la educación nacional I.	Organización escolar y Métodos de investigación pedagógica II.
Orientación Educativa I.	Evaluación escolar I y Psicología aplicada a la educación.

CICLO VII

Asignaturas	Pre-requisitos
Supervisión escolar I	Orientación Educativa I.
Orientación Educativa II.	Orientación Educativa I.
Psicología de la personalidad.	Psicología del desarrollo.
1 optativa.	El respectivo.

CICLO VIII

Asignaturas	Pre-requisitos
Orientación personal.	. Orientación Educativa II.
Didáctica especial y práctica docente de acuerdo al reglamento especial.	Didáctica general II y 68 U.V. de la especialidad.
1 optativa	El respectivo
Lógica general	No tiene.

CICLO IX

Asignaturas	Pre-requisitos
Práctica de la orientación personal.	Orientación personal.
Seminario sobre problemas de la educación nacional II.	Seminario sobre problemas de la educación nacional I.

PLAN TIPO CONCENTRACION EN SUPERVISION

CICLO I

Asignaturas	Pre- requisitos
Pedagogía general	No tiene
Psicología general	No tiene
Matemática I	No tiene
Filosofía general	No tiene

CICLO II

Asignaturas	Pre-requisitos
Didáctica general	Pedagogía general
Filosofía aplicada a la educación	Filosofía general y pedagogía general
Psicología del desarrollo	Psicología general
Estadística aplicada a la educación I	Pedagogía general.

CICLO III

Asignaturas	Pre-requisitos
Biología general	No tiene
Didáctica general II	Didáctica general I
Psicología aplicada a la educación	Psicología general y Pedagogía general
Sociología general	No tiene.
Estadística aplicada a la educación II.	Estadística aplicada a la educación I

CICLO IV

Asignaturas	Pre-requisitos
Métodos de investigación pedagógica I.	Psicología aplicada a la educación y Estadística aplicada a la educación II.
Planeamiento y programación escolar.	Didáctica general II
Idioma extranjero I	No tiene
Historia de la educación	Pedagogía general.

CICLO V

Asignaturas	Pre-requisitos
Organización escolar	Planeamiento y programación escolar e Historia de la educación
Idioma extranjero II	Idioma extranjero I
Métodos de investigación pedagógica II.	Métodos de investigación pedagógica I.
Evaluación escolar	Estadística aplicada a la educación II.

CICLO VI

Asignaturas	Pre-requisitos
Evaluación escolar II	Evaluación escolar I
Idioma extranjero III	Idioma extranjero II
Seminario sobre problemas de la educación nacional I	Métodos de investigación pedagógica II y Organización escolar
Orientación educativa I	Evaluación escolar I y Psicología aplicada a la educación.

CICLO VII

Asignaturas	Pre-requisitos
Supervisión escolar I	Orientación educativa I
Psicología de la personalidad	Psicología del desarrollo
Legislación escolar	Organización escolar
1 optativa	El respectivo

CICLO VIII

Asignaturas	Pre-requisitos
Supervisión escolar II	Supervisión escolar I
Didáctica especial y práctica docente de acuerdo a reglamento especial.	Didáctica general I y 68 U.V. de la especialidad
1 optativa	El respectivo
Lógica general	No tiene

CICLO IX

Asignaturas	Pre-requisitos
Practica de supervisión	Supervisión escolar II
Seminario sobre problemas de la educación nacional II	Seminario sobre problemas de la educación nacional I.

PLAN TIPO CONCENTRACION EN EVALUACION

CICLO I

Asignaturas	Pre-requisitos
Pedagogía general	Ninguno
Psicología general	Ninguno
Matemática I	Ninguno
Filosofía general	Ninguno

CICLO II

Asignaturas	Pre-requisitos
Didáctica general I	Pedagogía general
Filosofía aplicada a la educación	Filosofía general y Pedagogía general
Psicología del desarrollo	Psicología general
Estadística aplicada a la educación I	Pedagogía general

CICLO III

Asignaturas	Pre-requisitos
Didáctica general II.	Didáctica general I
Psicología aplicada a la educación.	Psicología general y Pedagogía general
Sociología general	Ninguna
Estadística aplicada a la educación II	Estadística aplicada a la educación I

CICLO IV

Asignaturas	Pre-requisitos
Métodos de investigación pedagógica I	Psicología aplicada a la educación y Estadística aplicada a la educación II
Planeamiento y programación escolar	Didáctica general II
Idioma extranjero I	Ninguna
Historia de la educación	Pedagogía general

CICLO V

Asignaturas	Pre-requisitos
Organización escolar	Planeamiento y programación escolar e historia de la educación.
Evaluación escolar I	Estadística aplicada a la educación II
Idioma extranjero II	Idioma extranjero I
Métodos de investigación pedagógica II.	Métodos de investigación pedagógica I.

CICLO VI

Asignaturas	Pre-requisitos
Idioma extranjero III	Idioma extranjero II
Ayudas audiovisuales	Didáctica general II
Orientación educativa I	Evaluación escolar I y psicología aplicada a la educación.
Evaluación escolar II.	Evaluación escolar I.

CICLO VII

Asignaturas	Pre-requisitos
Supervisión escolar I	Orientación educativa I
1 optativa	El respectivo
Construcción de pruebas	Evaluación escolar II

CICLO VIII

Asignaturas	Pre-requisitos
Evaluación de sistemas operativos I	Evaluación escolar II
1 optativa	El respectivo

Lógica general	Ninguno
-----------------------	---------

CICLO IX

Asignaturas	Pre-requisitos
Evaluación de sistemas operativos II	Evaluación de sistemas operativos I
Didáctica especial y práctica docente de acuerdo a reglamento especial	Didáctica general II y 68 U.V. de la especialidad.
Seminario sobre problemas de la educación nacional I	Organización escolar y métodos de investigación pedagógica II.

CICLO X

Asignaturas	Pre-requisitos
Seminario sobre problemas de la educación nacional II.	Seminario sobre problemas de la educación nacional I.
Biología general.	Ninguno

En el siguiente cuadro se presenta el plan de estudios del año 1998, el cual ha sido implementado durante quince años, en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

PLAN DE ESTUDIOS DEL AÑO 1998

MATERIA	U.V	PRE-RREQUISITOS
Pedagogía General I	4	Bachiller
Filosofía General	4	Bachiller
Sociología General	4	Bachiller
Psicología General	4	Bachiller
Biología Educativa	4	Pedagogía General
Historia de la Educación	6	Pedagogía General

Didáctica General I	4	Pedagogía General
Estadística Aplicada a la Educación I	4	Pedagogía General
Filosofía de la Educación	4	Pedagogía General, y Filosofía General
Psicología Educativa I	4	Pedagogía General, Psicología General
Didáctica General II	4	Didáctica General II
Estadística Aplicada a la Educación II	4	Bachiller
Software	4	Estadística Aplicada a la Educación I
Sociología de la Educación	4	Pedagogía General, Sociología General
Psicología Educativa II	4	Psicología Educativa I
Educación y Medio Ambiente	4	Pedagogía General, Biología Educativa
Seminario Sobre Problemas Educativos I	4	42 U.V
Economía de la Educación	4	Estadística Aplicada a la Educación, Psicología Educativa II
Psicología Educativa III	4	Educación y Medio Ambiente
Lenguaje y Comunicación Educativa	4	Didáctica General II, Educación y Medio Ambiente
Métodos de Investigación Educativa I	4	Estadística Aplicada a la Educación II
Multimedios	4	Didáctica General II, Sociología de la Educación
Educación Comparación	4	Didáctica General II, Multimedios
Evaluación Educativa I	4	Estadística Aplicada a la Educación II
Métodos de Investigación II	4	Multimedios
Pedagogía Social	4	Psicología Educativa II, Lenguaje y Comunicación Educativa
Administración y Superior I	4	Evaluación Educativa I
Evaluación Educativa II	4	Métodos de Investigación II
Seminario Sobre Problemas Educativos II	4	82 U.V
Orientación Educativa I	4	Lenguaje y Comunicación Educativa
Administración y Supervisión	4	Evaluación Educativa II

Legislación de la Educación	4	Evaluación Educativa II
Evaluación Institucional	4	Seminario Sobre Problemas Educativos II
Orientación Educativa II	4	Administración y Supervisión II
Planeamiento Educativo I	4	Legislación de la Educación
Ingles I	4	Bachiller
Evaluación Institucional II	4	Orientación Educativa II
Práctica Educativa	4	Orientación Educativa I, Ingles I
Planeamiento educativo II	4	Ingles I
Ingles II	4	Evaluación Institucional II
Seminario Sobre Problemas Educativos III	4	108 U.V

MATERIA OPTATIVAS	U.V	PRE-RREQUISITOS
Antropología General	4	4 U.V
Historia Social y Económica	4	4 U.V
Psicología Social	4	4 U.V
Lógica General	4	4 U.V
Estructura Sintáctica del Español	4	4 U.V

2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1.1 PERFIL REAL DE LOS GRADUADOS

Perfil del profesional graduado en Ciencias de la Educación de acuerdo Plan Curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación 1998.

- Conocer de la realidad educativa nacional.
- Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad nacional.
- Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos.

- Poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno.
- Conocerlos procedimientos de la administración, Supervisión, Orientación y Evaluación de los procesos educativos.
- Poseer capacidad para sintetizar y analizarlos problemas de la realidad educativa nacional.
- Promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional.
- Proponer y llevar acabo innovaciones en la práctica docente que impacten favorablemente los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Diseñar proyectos de investigación y desarrollo educativo que mejor en sustancialmente el desempeño y las funciones de las instituciones educativas.
- Poseer un marco referencial epistemológico, teórico y metodológico suficiente para explicar con rigor científico la problemática educativa que se investiga.
- Vincularla docencia y la investigación en su práctica educativa, a partir de la sistematización del conocimiento y su construcción, con los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Manejar los elementos teóricos y metodológicos que permitan el estudio de la educación con rigor científico y filosófico desde las diferentes perspectivas.
- Interpretar, evaluar y propone modelos educación al es alternativos, que resuelvan problemas concretos de su realidad educativa más inmediata.
- Diseñar, actualizar y evaluar planes y programas de estudios, metodologías de enseñanza y aprendizaje, e instrumentos de acreditación y evaluación.

- Poseer una ética y cultura pedagógica que le permitan comprender los fenómenos educativos en el marco de las principales corrientes filosóficas de la educación.
- Analizar las distintas y nuevas modalidades de educación formal e informal, estimando objetivamente su impacto y pertinencia en programas y proyectos educativos.
- Elaborar y desarrollar programas de formación docente y de capacitación de recursos humanos en instituciones públicas o privadas.
- Aplicar los fundamentos y metodologías de la administración y planeación educativa en procesos institucionales.

El Currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (plan1998 de la UES) y su Competencia con la Demanda Socio cultural y Laboral Actual de la Sociedad Salvadoreña, Universidad de El Salvador, El Salvador. (2008).

- Incorporar a los procesos de enseñanza y aprendizaje los elementos psicopedagógicos que al considerarlos contenidos como objetos de análisis, permiten construir aprendizajes significativos y potenciar el desarrollo del razonamiento de los alumnos.
- Analizar el impacto de los modelos, planes y políticas públicas y de las instituciones relacionadas con la educación, en el contexto de la realidad que pretenden transformar, proponiendo alternativas de acción en los casos que se requieran. **El perfil de competencias del egresado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en correspondencia a los requerimientos laborales de las organizaciones no gubernamentales dedicadas al ámbito educativo del área Metropolitana de San Salvador, año 2011.**

Es importante detallar los conocimientos científicos que el graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación debe poseer, para que le permitan desarrollarse en el campo laboral.

2.1.2 Conocimiento científico

El alumno, graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, debe poseer conocimientos acerca de las ciencias implicadas en el proceso de la educación, su interdisciplinar y contribuciones al ámbito educativo, de las ciencias implicadas en el proceso de la educación, su interdisciplina y contribuciones al ámbito educativo, los objetivos y propósitos de los procesos educativos de las diferentes etapas educativas, la historia general de la educación y del proceso histórico que nuestro país ha recorrido en la educación, el panorama filosófico y socio-cultural que rodea el fenómeno de la educación, las bases que fundamentan los modelos educativos contemporáneos, la perspectiva sociológica de la educación, las diferentes estrategias metodológicas aplicadas en el ámbito educativo, los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje pedagógico y didáctico, el marco científico de la educación contemporánea, los distintos ámbitos y modelos psicopedagógicos, las competencias docentes y su función en el proceso educativo, las técnicas y procedimientos conductuales utilizados en el manejo y control de ambientes educativos, los valores sociales y su relación con el ámbito educativo, los fundamentos teóricos del diseño curricular, los procesos de comunicación humana, individual y colectiva, acerca del entorno político, económico y social de nuestro país, la tecnología de vanguardia y sus aplicaciones en la educación, el desarrollo e implementación de programas de innovación educativa, los principios que posibilitan una educación de calidad.

Así como habilidades para analizar y comprender los procesos de la educación desde los diferentes campos científicos que la constituyen, detectar, evaluar y resolver problemas

relacionados con la educación, evaluar y analizar los factores económicos, políticos, sociales y culturales que rodean el ámbito educativo, aplicar distintas estrategias didácticas, de acuerdo con las necesidades de cada grupo social o nivel educativo, estructurar y diseñar contenidos de educación acordes con el entorno socio-cultural y con las políticas educativas actuales, utilizar los principios y herramientas en la innovación e implementación de proyectos educativos, aplicar estrategias metodológicas útiles en el ámbito de la educación, tomar decisiones acordes con los valores sociales del ámbito donde se presente el proceso educativo, fomentar en los individuos un desarrollo integral con valores sociales sólidos, orientar su función educativa hacia la responsabilidad social y la superación humana, diseñar programas de creación y desarrollo en instituciones educativas, elaborar procesos de acreditación de la calidad de instituciones educativas y contenidos de desarrollo curricular, diseñar sistemas y programas de desarrollo de las instituciones educativas, desarrollar proyectos de investigación educativa a partir de enfoques cuantitativos y cualitativos, trabajar en forma interdisciplinaria y multidisciplinaria con profesionales implicados en la educación para alcanzar un objetivo común, implementar métodos de investigación y estudio, manejar paquetes estadísticos relacionados con la aplicación e investigación educativa, diseñar y aplicar técnicas en el ámbito educativo, diagnosticar fenómenos educativos e implementar sus soluciones, intervenir en el ámbito educativo, modificando las estructuras y procesos pertinentes, difundir y promover el conocimiento educativo y sus aplicaciones, desarrollar proyectos de reestructuración en instituciones educativas.

De la misma manera es de suma importancia poseer actitudes de ética en el desempeño profesional, superación y actualización constante en el ámbito de la vida personal y

profesional, cooperación con la comunidad educativa con respecto al trabajo interdisciplinario, servicio a la comunidad educativa, procuración del bien social, respeto a los valores sociales, liderazgo propositivo y conciliador para intervenir de manera correcta en los procesos educativos, interés e iniciativa para aportar soluciones viables a problemáticas educativas, creatividad y flexibilidad en la apreciación de los fenómenos educativos.

Se presenta el siguiente indicador y se define la teoría científica respecto al conocimiento pedagógico que deben adquirir los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

2.1.3 Conocimiento Pedagógico

El graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación debe ser capaz de aplicar las herramientas teóricas y metodológicas de las ciencias de la educación, implementando estrategias de diagnóstico y evaluación para el desarrollo de proyectos de intervención en el diseño y modificación de ambientes educativos; en la innovación de procesos educativos, con el fin de cumplir con los requerimientos que los cambios educativos y sociales demandan con una perspectiva conceptual moderna y actual del quehacer educativo; así como comprometidos con los valores y actitudes que les permitan generar los cambios necesarios en las organizaciones educativas del siglo XXI.

Se detalla el indicador referente al desarrollo profesional que se le exige a un profesional en Ciencias de la Educación.

2.1.4 Desarrollo Profesional

La formación universitaria no solo está ligada a lo laboral sino que, como toda educación formal, debe preocuparse de la persona en su integridad, como un ser en desarrollo y como sujeto social. En este sentido, si bien las competencias laborales garantizan un determinado desempeño del profesional, no cubren la visión completa de la formación del egresado, que incluye además la formación personal y social.

Por cierto que se pueden expresar en términos de competencias muchos de los comportamientos de ámbitos diferentes al laboral, pero sin dudas son mucho más complejos y pueden considerarse sólo como simples aproximaciones que descubren las actitudes y valores que los respaldan. En este contexto, la formación personal, la formación para la producción y el trabajo, y la formación para vivir en sociedad, pueden considerarse los tres ejes fundamentales de cualquier acto educativo que se realice en la educación superior en general y en la universitaria en particular.

La formación personal está asociada a la capacidad que pueda alcanzar el individuo para actuar en su mundo con autonomía, para crecer permanentemente a lo largo de la vida en el plano físico, intelectual y afectivo con la capacidad para vivir con plena conciencia las diversas etapas de la evolución humana pasando de la adolescencia a la adultez y a la madurez que culmina con la preparación para aproximarse al fin de la vida.

La educación para la producción y el trabajo corresponde al conjunto de habilidades para desempeñarse en la generación de los bienes materiales o intangibles que requiere la sociedad. Por tanto, forman parte de este conjunto las capacidades tecnológicas, el

desarrollo emprendedor, las habilidades intelectuales que requiere la producción moderna, los hábitos de cumplimiento y desempeño laboral, y la capacidad para ser reflexivo y crítico frente a la práctica productiva, a fin de aprender constantemente de la experiencia, lo cual a su vez está asociado a un proceso de actualización permanente.

Se pretende que el profesional desarrolle capacidades sobre las Ciencias de la Educación y se detallan a continuación las competencias que un Licenciado/a en Ciencias de la Educación debe poseer.

1. Proponer y llevar a cabo innovaciones en la práctica docente que impacten favorablemente los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2. Diseñar proyectos de investigación y desarrollo educativo que mejoren sustancialmente el desempeño y las funciones de las instituciones educativas.
3. Poseer un marco referencial epistemológico, teórico y metodológico suficiente para explicar con rigor científico la problemática educativa que se investiga.
4. Vincular la docencia y la investigación en su práctica educativa, a partir de la sistematización del conocimiento y su construcción, con los procesos de enseñanza y aprendizaje.
5. Manejar los elementos teóricos y metodológicos que permitan el estudio de la educación con rigor científico y filosófico desde las diferentes perspectivas.
6. Interpretar, evaluar y proponer modelos educacionales alternativos, que resuelvan problemas concretos de su realidad educativa más inmediata.

7. Diseñar, actualizar y evaluar planes y programas de estudios, metodologías de enseñanza y aprendizaje, e instrumentos de acreditación y evaluación.

8. Poseer una ética y cultura pedagógica que le permitan comprender los fenómenos educativos en el marco de las principales corrientes filosóficas de la educación.

9. Analizar las distintas y nuevas modalidades de educación formal e informal, estimando objetivamente su impacto y pertinencia en programas y proyectos educativos.

10. Elaborar y desarrollar programas de formación docente y de capacitación de recursos humanos en instituciones públicas y/o privadas.

11. Aplicar los fundamentos y metodologías de la administración y planeación educativa en procesos institucionales.

12.-Incorporar a los procesos de enseñanza y aprendizaje los elementos psicopedagógicos que, al considerar los contenidos como objetos de análisis, permiten construir aprendizajes significativos y potenciar el desarrollo del razonamiento de los alumnos.

13. Analizar el impacto de los modelos, planes y políticas públicas y de las instituciones relacionadas con la educación, en el contexto de la realidad que pretenden transformar, proponiendo alternativas de acción en los casos que se requieran.

Como se puede observar el Currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador posee una base con propósitos fundamentales en la formación académica. Tesis, 2010, las competencias teórico prácticas de los graduados del plan de estudio de 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

A continuación se desarrollan las competencias académicas que los egresados en Ciencias de la Educación deben conocer y llevar a la práctica en el campo laboral.

2.1.5 Competencias Académicas

La formación basada en competencias implica también grandes desafíos para la docencia universitaria. En primer lugar, porque obliga a realizar un análisis proyectivo de la demanda del sector productivo de bienes y servicios en las áreas en las cuales se desempeñará el futuro profesional al momento de su egreso, para lo cual la participación de empleadores y graduados en el proceso de diseño curricular es fundamental. Ello no es habitual en las instituciones formadoras que por lo general establecen el currículo solo sobre la base del saber científico y sabio de sus propios académicos. Un segundo desafío es la incorporación de la práctica temprana y del “saber hacer” como un elemento central del currículo y la formación. Como consecuencia de lo anterior, se hace indispensable producir un cambio en la función del profesor, tradicionalmente centrada en la enseñanza, a otra cuyo eje es el logro de los aprendizajes, para lo cual el estudiante pasa a ser el principal gestor de su propio aprendizaje.

Lo anterior implica también un cambio drástico en los sistemas convencionales de evaluación de los aprendizajes, ya que por una parte las capacidades de egreso deben estar claramente definidas y por otra parte los profesores y la universidad se hacen responsables de que estas se logran de acuerdo a criterios y estándares preestablecidos, para lo cual no son aceptables la condición de cumplimiento parcial.

Se presenta el contenido científico de la calidad educativa, y cómo influye en los profesionales en Ciencias de la Educación.

2.1.6 Calidad educativa

La generación de un modelo educativo por competencias tiene su fundamento, primero en la identificación del modelo educativo mismo, el cual habrá de ser conocido y usado por la comunidad académica de manera uniforme; y que se definan las bases de interpretación de la propuesta misma, cuyo marco rector sea la inclusión de un catálogo de competencias que especifique sus niveles y áreas de influencia. **Primer congreso reforma curricular las competencias, un nuevo paradigma del contador público.**

Las percepciones y acepciones en torno a los límites y alcances del concepto de calidad educativa gozan de una cierta inmunidad inagotable; de hecho, calidad es simplemente la manera de ser, el carácter, o sea que la calidad por sí misma es un estado abierto de lo sustantivo, cuyo margen oscila, de extremo a extremo: calidad pésima, mediocre, aceptable o excelente, pero a fin de cuentas calidad; solo basta un punto de vista subjetivo para el juicio, **Graciela Olearraga Mussio** en su obra Educación y Calidad Total habla de una cultura de la calidad educativa; no cree en los discursos periféricos, sino en un ethos arraigado en creencias y valores de quienes están en los entornos educativos. Los expertos **Darío Púlfer, Lesbia Canovas y Gabriel de Pujadas**, quienes elaboraron el documento preparatorio para la IX Conferencia Iberoamericana de Educación celebrada en Cuba en Julio de 1999, plantean la trilogía calidad-equidad-participación como un núcleo indivisible, es decir que no admiten la calidad como un elemento aislado. El especialista

mexicano **Ernesto Elizondo** plantea la calidad de la educación como una experiencia, y no como un logro, producto de una decisión política.

En términos racionales podemos decir que calidad de la educación se entiende como tendencia, trayectoria, construcción, proceso o devenir continuo, se trata de una filosofía que compromete a todos; calidad (mejora permanente) no es igual a eficiencia (capacidad de producir al máximo), ni a eficacia (capacidad de lograr lo propuesto) sino que el concepto de calidad educativa las supera. Calidad es más que rendimiento académico, implica el compromiso, la satisfacción, la entrega, lo que requiere un amplio rango de medidas de resultados; la búsqueda de la calidad no está en un punto de llegada, está en el camino; es un proceso aproximadamente ético. **Diccionario enciclopédico de la Educación 2ª Edición El Salvador 2008 pág. 49.**

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, absorbe estos planteamientos útiles ahora formar profesionales de la educación y con ello fortalecer la nueva visión mediante una respuesta curricular consistente y eficaz. En este sentido, se presenta una estructura de objetivos y de perfiles de los profesionales, que en su conjunto ofrece los elementos consecutivos capaces de contribuir a la formación de los auténticos profesionales de la educación salvadoreña.

La Universidad de El Salvador, como institución del Estado Salvadoreño reconoce los distintos retos económicos y sociales que plantea el proceso de desarrollo local y el sistema internacional, presenta exigencias que deben ser atendidas con responsabilidad de acuerdo a las necesidades que se presentaran en un futuro inmediato y mediano.

Para ello, se necesita la formulación y desarrollo de nuevos paradigmas teóricos, capaces de visualizar de manera científica la situación emergente y trascendente de las nuevas relaciones en que ha entrado el Sistema Internacional y la estructura económica nacional, que conlleve los procesos de construcción y reconstrucción del quehacer educativo nacional e internacional. En el Plano académico, esta responsabilidad tiene que ser producto de la formación de los profesionales, tanto para implementar el sistema, para participar en su desarrollo o para aportar en forma crítica y prepositiva a la solución de aquellos problemas de competencias profesionales de la educación. Como institución de carácter académico, ha de formar profesionales en la cantidad que los diferentes sectores demanden y con la calidad requerida, para fortalecer y contribuir al desarrollo económico y social de nación Salvadoreña.

En cuanto a la calidad de educación que se recibe en la Universidad, se presentan aspectos específicos sobre el Licenciado/a en Ciencias de la Educación y el propósito de la Universidad es que cada Facultad genere los profesionales, según su objeto de estudio, y las necesidades económicas y sociales demandadas, así, la Facultad de Ciencias y humanidades a través del Departamento de Ciencias de la Educación. Profesionaliza a los científicos de la educación, y la formación de educadores que la realidad demanda a fin de sistematizar los hechos y fenómenos sociales que den mayor consistencia al sistema educativo, mediante modelos curriculares realistas, capaces de influir con sus ideas innovadoras en el Sistema socio-político y cultural, para que los beneficios impacten a todos los sectores necesitados.

En este sentido, deberán llevar a una formación sobre la base de la integración de la docencia, la investigación, con un sentido de proyección social hacia los problemas de mayor relevancia educativa en El salvador. El profesional de Ciencias de la Educación es el responsable de conducir eficaz y efectivamente, tanto el proceso educativo, como de la administración, la investigación, planificación, la evaluación, orientación y la supervisión, así asistir a las instituciones y agentes que desarrollan procesos educativos; y por sobre todo, tener una visión micro y macro de la Educación, según el momento histórico que vive la sociedad.

Para tal fin, es necesario definir un perfil básico que responda a las exigencias de la sociedad Salvadoreña, éste ha de tener al menos dos componentes generales: uno profesional y otro personal.

Las exigencias del campo laboral son una realidad en la sociedad Salvadoreña y en mundo educativo, por lo tanto de presentan a continuación.

2.1.7 EXIGENCIAS DEL CAMPO LABORAL

La globalización de la industria y de los mercados ha provocado que los procesos productivos evolucionen rápidamente a partir de la introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, haciendo que las calificaciones adquiridas tradicionalmente en las aulas fuesen superadas por la necesidad de adquirir competencias laborales cuyo impacto va más allá de las aulas.

Hoy en día las exigencias de contar con obreros especializados y calificados, deja paso a la necesidad y a la demanda de contar con empleados y/o obreros, polivalentes, que sean

capaces de asumir diferentes procesos y tomar decisiones adecuadas al puesto ocupado. De aquí que una de las competencias centrales de la formación educativa sea la de “aprender a aprender”, y la toma de decisiones, en particular en los sectores productivos que han incorporado nuevas tecnologías cibernéticas en sus procesos.

Por otra parte, de acuerdo con el organismo internacional CINTERFOR, las exigencias de la competencia internacional implican que los empleados asuman tareas de gestión, que no les atañían en el pasado, y principios de organización, por sí mismos de manera que contribuyan eficazmente a la consecución de la misión de la empresa. (CINTERFOR) Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional.

Competencias laborales y educación: innovación educativa en la Dcsh. José Manuel Juárez Núñez.

La adquisición de estas competencias requiere otro tipo de formación universitaria que permita una formación que se traduzca en destrezas y desempeños en función de las habilidades que les dan sostén a las nuevas prácticas fundamentadas en una autonomía relativa creciente de los empleados y los profesionistas. Para ello es necesario conjuntar las competencias transmitidas por el sistema escolar, con las competencias demandadas por el mercado de trabajo: social, servicios, productivo, cultural y educativo.´

Se identifican las características principales de la Educación Basada en Competencias con lo cual es posible afirmar que las competencias en la educación pueden definirse como la convergencia entre los conocimientos de la disciplina, las habilidades genéricas y la comunicación de ideas. Sin embargo el proceso educativo no debe entenderse de forma unidireccional de maestro a alumno, sino que ambos deben participar e implicarse de manera activa en la organización y desarrollo de los contenidos educativos aportando

experiencias, debates de opiniones, el objetivo debe enfocarse en estimular en el educando el sentido crítico, sobre la base de un conocimiento sólido.

En la formación de profesionales es necesario realizar cambios metodológicos, didácticos y actitudinales que promuevan la participación, cooperación y estimulen el pensar del alumno en la medida que se construyen los conocimientos junto al docente, generando un estudiante que aprenda a aprender, con una actitud crítica y capacidad de responder y actuar ante el cambio. Las habilidades genéricas especifican lo que se debe hacer para construir una competencia u obtener un resultado o un desempeño: trabajo de equipo, planteamiento de problemas, encontrar y evaluar la información, expresión verbal y escrita, uso de las nuevas tecnologías y resolución de problemas. En la educación basada en competencias, éstas dirigen el sentido del aprendizaje, quien aprende lo hace desde la intencionalidad de producir o desempeñar algo, involucrándose con las interacciones de la sociedad.

Las competencias son parte y producto final del proceso educativo. “Competencia” es su construcción durante el proceso educativo, como también lo es su desempeño, es decir, el resultado práctico del conocer. Para un Licenciado en Ciencias de la Educación haberse formado bajo la Educación basada en Competencias significa: contar con los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes necesarias para mostrar un eficiente desempeño en las áreas afines a su profesión. **La competencia teórica prácticas de los graduados del plan de estudio de 1998 de la licenciatura en ciencias de la educación de la universidad de el salvador.**

La formación académica es la base fundamental en el desarrollo educativo de todo profesional a continuación se detalla la información correspondiente del tema la formación académica.

2.1.8 Formación académica

El modelo educativo como tal es el eje estructurador de los elementos institucionales cuya manifestación principal es el funcionamiento o estructura del currículo, a través del cual se integran y articulan las funciones sustantivas de la institución por medio del desarrollo de actividades académicas y administrativas. La manifestación del currículo permite construir estrategias de planeación institucional y de desarrollo académico. La iniciativa de integrar el modelo educativo de una manera formal surge de la necesidad de preparar sujetos tanto en lo personal como en lo colectivo, en aspectos profesionales que incluyan desarrollo intelectual, procedimental y actitudinal para resolver problemas científicos, tecnológicos y sociales.

La carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación ha sido diseñada de manera que el graduado posea un entrenamiento riguroso en el análisis reflexivo y crítico del fenómeno educativo, para lo cual se brinda una intensa preparación teórica que incorpora los avances de las ciencias en general, las ciencias de la educación y la investigación educativa en particular. Todo ello le permitirá proponer alternativas educativas que contribuyan a superar los problemas y desequilibrios generados por condicionamientos históricos y socioculturales en la realidad nacional en la que el profesional se desempeñará. El estudiante operará con la realidad educativa a lo largo del currículum, a través de prácticas de campo y del trabajo en proyectos de investigación.

Como Investigador Científico, la carrera lo prepara para realizar estudios sobre el fenómeno educativo en sus diferentes manifestaciones y también para investigar las

estrategias y técnicas de intervención educativas (pedagógicas, didácticas, administrativas, psicosociales, etc.) Su formación le da especial competencia para organizar y llevar adelante diferentes proyectos de formación básica y capacitación docente en el trabajo, tanto para los roles de enseñanza como para los roles de gestión, coordinación, dirección y supervisión de proyectos e instituciones educativa.

La carrera se propone formar profesionales investigadores en el campo de la educación como profesionales, los graduados tienen la posibilidad de insertarse en diferentes tareas y en diversos campos. Por ejemplo en el campo de la educación formal, el graduado puede trabajar como asesor pedagógico y psicopedagógico, como administrador, como asesor en problemáticas institucionales y de aula de los centros educativos en todos los niveles (jardines de infantes, escuelas primarias, escuelas medias, instituciones de educación terciaria y universitaria).

En el campo de la educación no formal, el graduado puede ocuparse de la planificación y gestión de proyectos y programas de acción educativa (desarrollo para la participación social y política, etc.) destinado a niños, jóvenes y adultos fuera del sistema formal. Además puede trabajar en centros o departamentos de capacitación laboral en empresas, bancos, sindicatos, etc. Y en centros de tecnología educativa, en la elaboración de proyectos y materiales de educación a distancia con soportes impresos, radiales, de TV e informáticos.

En el campo de la psicopedagogía puede trabajar en instituciones escolares y hospitalarias, así como en otras instituciones sociales y en su consulta privada realizando orientación

educacional, vocacional y ocupacional, diagnóstico y atención a sujetos con dificultades de aprendizaje y necesidades especiales. También puede encontrar ocupación en empresas editoriales, centros culturales y todos aquellos proyectos sociales que requieran de la competencia especializada en los procesos de formación.

El profesional en Ciencias de la Educación puede desempeñarse eficaz y efectivamente en diferentes áreas del ámbito educativo, como: Educador, Administrador Educativo, Investigador Educativo, Planificador, Evaluador, Orientador y Supervisor y se detallan a continuación en el siguiente cuadro.

<p>Docencia Educativa</p>	<p>Entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el docente, sus alumnos y el objeto de conocimiento .La concepción enciclopedista supone que el docente transmite sus conocimientos al alumno a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo.</p> <p>El educador profesional sabe personalizar; establece metas y diseña planes que le permitan desarrollar individualmente a sus educandos y hace énfasis en la formación de hábitos buenos (virtudes). Para esto deben seguir algunas reglas: Conocer de forma clara y concreta el hábito que se quiere adquirir o desarraigar. - Repetición de actos. No permitirse jamás ninguna excepción consciente antes de afianzar el hábito. - Intensidad y decisión. Rodearse de circunstancias favorables - Buscar y multiplicar las ocasiones - Mantener vivo el ánimo.</p>
----------------------------------	---

Administración

Educativa

- Es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar el uso de los recursos y las actividades de trabajo con el propósito de lograr los objetivos o metas de la organización de manera eficiente y eficaz. Esta definición se subdivide en cinco partes fundamentales que se explican a continuación:

Proceso de planear, organizar, dirigir y controlar: Es decir, realizar un conjunto de actividades o funciones de forma secuencial, que incluye:

- **Planificación:** Consiste básicamente en elegir y fijar las misiones y objetivos de la organización. Después, determinar las políticas, proyectos, programas, procedimientos, métodos, presupuestos, normas y estrategias necesarias para alcanzarlos, incluyendo además la toma de decisiones al tener que escoger entre diversos cursos de acción futuros. En pocas palabras, es decidir con anticipación lo que se quiere lograr en el futuro y el cómo se lo va a lograr.

- **Organización:** Consiste en determinar qué tareas hay que hacer, quién las hace, cómo se agrupan, quién rinde cuentas a quién y dónde se toman las decisiones.

Dirección: Es el hecho de influir en los individuos para que contribuyan a favor del cumplimiento de las metas organizacionales y grupales; por lo tanto, tiene que ver fundamentalmente con el aspecto interpersonal de la administración.

	<p><u>Control:</u> Consiste en medir y corregir el desempeño individual y organizacional para garantizar que los hechos se apeguen a los planes. Implica la medición del desempeño con base en metas y planes, la detección de desviaciones respecto de las normas y la contribución a la corrección de éstas.</p>
<p>Investigación Educativa</p>	<p>Es un conjunto de acciones sistemáticas con objetivos propios, que apoyados en un marco teórico o en uno de referencia, en un marco teórico o en uno de referencia, en un esquema de trabajo apropiado y con un horizonte definitivo, describen, interpretan o actúan sobre la realidad educativa, organizando nuevos conocimientos, teorías, métodos, medios, sistemas, modelos, patrones de conducta y procedimientos educativos o modificando los existentes.</p>
<p>Planificación Educativa.</p>	<p>La planificación educativa es un proceso mediante el cual se determinan las metas y se establecen los requisitos para lograrlas de la manera más eficiente y eficaz posible. En ese proceso se trata de racionalizar la acción en una pauta temporal, en función del logro de fines bien definidos que se consideran valiosos.</p> <p>La planificación debe ser estructural y dinámica. Estructural, porque es un todo organizado en el que cada una de sus partes cumple una función específica e interactúa y se complementa con las otras. Dinámica, porque</p>

	debe tener suficiente flexibilidad para admitir las modificaciones que fueren necesarias.
Evaluación Educativa	Un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones.
Orientación Educativa	La orientación educativa es la disciplina que estudia y promueve las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular su desarrollo personal con el desarrollo social del país.
Supervisión Educativa	Se entiende por supervisión educativa el servicio instituido para optimizar el funcionamiento de las organizaciones educativas, centrado en el mejoramiento de los aprendizajes y el desenvolvimiento profesional y en el ofrecimiento de oportuna y consistente información para una acertada toma de decisiones sobre todo curriculares y administrativas, con el objetivo de :Mejorar la calidad del servicio educativo; Detectar problemas y necesidades educativas; Incentivar el auto-perfeccionamiento Docente; Cautelar el cumplimiento y la actualización de la normatividad; Funcionar de nexo entre los responsables de la gestión y los Docentes; Verificar la vigencia y pertinencia de los planes y programas educativos.

Tesis, 2010, Las competencias teórico prácticas de los graduados del plan de estudio de 1998 de la licenciatura en ciencias de la educación de la universidad de el salvador.

Las competencias laborales son necesarias mencionarlás y detallarlás, ya que el graduado en Licenciatura en Ciencias de la Educación al incorporarse al campo laboral debe conocerlas.

2.1.9 Competencias laborales

La noción de competencia, tal como es usada en relación al mundo del trabajo, se sitúa a mitad de camino entre los saberes y las habilidades concretas; la competencia es inseparable de la acción, pero exige a la vez conocimiento. En este sentido *Nuñez, Jorge (1997) citado por De Souza*, las define "como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes cuya aplicación en el trabajo se traduce en un desempeño superior, que contribuye al logro de los objetivos claves del negocio." Es un individuo concreto quien adquiere los conocimientos y desarrolla las habilidades necesarias para desempeñar un trabajo de manera competitiva y productiva, más allá de la calificación dada por la escolaridad, y posee saberes prácticos que pone en acto en la realización de su trabajo. En este sentido, *según Boyatzis, (citado por Dalziel, M.A., Cubeiro, J.C. y Fernández, G., 1996, pág. 28)*. "La competencia se define como una característica subyacente en una persona, que está causalmente relacionada con una actuación exitosa en un puesto de trabajo".

Se puede afirmar que una competencia es la capacidad que tiene un individuo para realizar una tarea específica utilizando sus habilidades mentales y sus destrezas manuales, para tener un mejor desempeño profesional o estudiantil a fin de alcanzar los objetivos propuestos. Son entonces un conjunto de propiedades en permanente modificación que deben ser sometidas a la prueba de la resolución de problemas concretos en situaciones de

trabajo que entrañan ciertos márgenes de incertidumbre y complejidad técnica. (*Gallart y Jacinto, 1995*). Esta noción de competencia supera la noción de calificación dada por la conclusión de un nivel escolar, porque implica conocimientos teóricos, prácticos y capacidad de relacionarlos con la situación específica a resolver.

Podemos afirmar que las competencias implican necesariamente conocimientos científicos y tecnológicos complejos, saberes prácticos, valores, y capacidad de tomar decisiones con autonomía para solucionar problemas que se presenten en sus trabajos cotidianos en una empresa o en cualquier institución. Algunos tipos de competencias los cuales podemos referirnos cuando se habla de educación por competencias son: académicas, laborales y profesionales.

Se determinan como competencias académicas y laborales las bases de las competencias que deben adquirirse, cultivarse y perfeccionarse a lo largo de la permanencia en el sistema educativo y en el proceso de trabajo, en su momento. Lo que la Conferencia de *Jomtiém (1990)*, “*Educación para Todos*”, definió como Necesidades Básicas de Aprendizaje, no son otra cosa que las competencias básicas que todo estudiante del mundo debe adquirir y desarrollar, lecto-escritura, razonamiento lógico; comunicación y resolución de problemas. Estas Necesidades Básicas de aprendizaje, (NEBAS en lo sucesivo) traducen lo que en la reforma pedagógica, vinculada con el sector productivo, se denomina competencia. La competencia lectora permite adquirir conocimientos en otros campos del saber y de la ciencia, como la historia, por ejemplo. El dominio de la escritura permite la expresión escrita y la transmisión de ideas. Ambas competencias permiten la verbalización de las ideas y la competencia comunicativa. De igual manera el razonamiento lógico permite la

adquisición del cálculo matemático y del razonamiento matemático para la resolución de problemas. En síntesis, podemos afirmar que las competencias escolares están íntimamente ligadas entre sí, y la conquista de una es el punto de partida para la adquisición de la otra. Por competencias docentes se entienden las acciones que pone en práctica el maestro para facilitar el aprendizaje y la formación de las alumnas y alumnos, recurriendo a la formación teórica que posee y acompaña la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Principios pedagógicos del Colegio la Quinta del Puente <http://www.laquintadelpuente.edu.co/pedapro.htm>.

El graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación debe poseer capacidad para desempeñarse en el campo laboral al que se incorpore en la sociedad.

2.1.10 Capacidad laboral

Las competencias combinan los conocimientos con el comportamiento social, es algo más que habilidades, implican el dominio de procesos y métodos para aprender de la práctica, de la experiencia y de la intersubjetividad ha señalado el autor mexicano *Miguel Bazdresch*. Por su importancia y la creciente utilización del término competencias en la esfera laboral hoy en día, es estimable profundizar en su análisis así como en las diferentes acepciones que se manejan. El término competencias no constituye un concepto actual, desde la etapa medieval era utilizado para señalar la adquisición de habilidades por los aprendices de cualquier oficio en su trabajo con el patrón.

Actualmente, en la esfera laboral y específicamente en la educación, los educadores han creado y generado una enorme cantidad de conocimientos y habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido al desarrollo de competencias.

En la literatura especializada se recogen diferentes acepciones sobre competencias, en el campo laboral algunas definiciones se refieren al trabajo, tareas, resultados, y desde otro punto de vista se describen las características de los sujetos que realizan el trabajo, los conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Según la autora **Patricia Mc Lagan** "es un manejo de atributos". Para algunos, las competencias son tareas y actividades, para otros, las competencias son resultados, es decir se considera una habilidad para obtener un resultado, la habilidad para producir beneficios. Es por tanto, un concepto que no queda agotado a pesar de la diversidad de autores que lo han investigado por los diversos puntos de vista desde los que ha sido enfocado y analizado. http://www.anui.es.mx/servicios/_p.htm.

Indiscutiblemente los egresados y graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación deben poseer valores educativos que los identifiquen como profesionales capaces de demostrarlos en la sociedad educativa.

2.1.11 Valores educativos

La preocupación por la calidad de la educación ha llevado a considerar el papel que desempeña el docente en este proceso educativo. Aunque éste es complejo y multifactorial, la participación del maestro tiene un impacto fundamental, de manera que puede superar algunas limitaciones propias del entorno o del medio escolar (Bustamante Rojas, 2006).

Según **Menéndez** (1962) la responsabilidad del educador comprende tres rubros; uno es ante la sociedad escolar, cuyo deber como educador es amar y comprender; otro ante la sociedad civil que dicta que al menos debe de enseñar, por último, el deber ante la familiar, el cual es de educar. El primer rubro se refiere a la necesidad de los estudiantes a ser

tratados como personas, con respeto y a ser considerados como parte activa del proceso enseñanza-aprendizaje.

El segundo rubro se refiere a que la sociedad tiene derecho a exigirle al profesor una debida preparación académica, cultural y psicológica que le permita conocer a sus alumnos, así como ser consciente de su ejercicio profesional y de su participación en asociaciones profesionales y deberes sindicales. Por último, el tercer rubro se refiere a la responsabilidad del educador con la familia que se refiere a la apertura de canales de información, de modo que se convierta en una real educación integral, por medio de la cooperación entre padres y profesores. Es importante que se consideren estos tres rubros en la formación de valores y actitudes en ética profesional, independientemente si se sigue un código ético o no. Pero si se reflexiona y se toma consciencia de estos aspectos, entonces se habrá ganado un paso en la formación de los futuros educadores.

Al respecto, se espera que los profesores tengan competencias tales como la autonomía, el profesionalismo y la capacidad como parte de su perfil. No obstante, la realidad muestra debilidades en el profesorado respecto a dichas capacidades, así como otros recursos didácticos y pedagógicos, por razones que van desde su formación hasta su socialización en un sistema escolar. Los docentes son ajenos a la información y al debate en torno a los grandes temas de la educación, a las políticas educativas nacionales e internacionales que definen su papel y perspectivas presentes y futuras (**Bustamante Rojas, 2006**).

De hecho, uno de los problemas en la formación de los educadores es que no saben reflexionar acerca de las prácticas pedagógicas que llevan a cabo, esto ocurre porque están

motivados en primer lugar por el afán de obtener resultados, o mantener ocupados a los alumnos. En síntesis, falta reflexión y crítica en la práctica educativa, la conciencia del papel social y cultural que lleva consigo ejercer la docencia, así como la inquietud por trascender. No se puede dejar a un lado la formación ética que el egresado y graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación debe recibir en la Universidad, para ser entes de cambio en la sociedad.

2.1.12 Formación ética

La formación universitaria no solo está ligada a lo laboral sino que, como toda educación formal, debe preocuparse de la persona en su integridad, como un ser en desarrollo y como sujeto social. En este sentido, si bien las competencias laborales garantizan un determinado desempeño del profesional, no cubren la visión completa de la formación del egresado, que incluye además la formación personal y social.

Por cierto que se pueden expresar en términos de competencias muchos de los comportamientos de ámbitos diferentes al laboral, pero sin dudas son mucho más complejos y pueden considerarse sólo como simples aproximaciones que descubren las actitudes y valores que los respaldan. En este contexto, la formación personal, la formación para la producción y el trabajo, y la formación para vivir en sociedad, pueden considerarse los tres ejes fundamentales de cualquier acto educativo que se realice en la educación superior en general y en la universitaria en particular.

La formación personal está asociada a la capacidad que pueda alcanzar el individuo para actuar en su mundo con autonomía, para crecer permanentemente a lo largo de la vida en el

plano físico, intelectual y afectivo. La capacidad para vivir con plena conciencia las diversas etapas de la evolución humana pasando de la adolescencia a la adultez y a la madurez que culmina con la preparación para aproximarse al fin de la vida. La educación para la producción y el trabajo corresponde al conjunto de habilidades para desempeñarse en la generación de los bienes materiales o intangibles que requiere la sociedad. Por tanto, forman parte de este conjunto las capacidades tecnológicas, el desarrollo emprendedor, las habilidades intelectuales que requiere la producción moderna, los hábitos de cumplimiento y desempeño laboral, y la capacidad para ser reflexivo y crítico frente a la práctica productiva, a fin de aprender constantemente de la experiencia, lo cual a su vez está asociado a un proceso de actualización permanente.

La formación social está asociada al comportamiento en los diversos niveles de grupos o conglomerados humanos con los cuales debe interactuar la persona a lo largo de su vida. Estos van desde las funciones familiares y desempeño doméstico hasta los compromisos de participación social, de comportamiento solidario y de formación ciudadana y para la participación en la comunidad. Pasando, por cierto, por las capacidades para el trabajo en grupo y la interacción con sus pares y con otros trabajadores en el procesos productivo. Considerando lo anterior, una competencia de egreso se puede entender como (la capacidad de actuar adecuadamente, respaldado por los conocimientos pertinentes y en coherencia con los principios éticos que sustenta quien la ejerce).

Es necesario que el egresado y graduado de Licenciatura en Ciencias de la Educación deben aprender durante el proceso académico a ser constructores de conocimiento nuevo, por eso se explica el nivel de competencia.

2.1.13 Nivel de competencia

El modelo por competencia, considera que todo ser humano tiene un gran potencial susceptible de ser desarrollado cuando muestra interés por aprender; por lo que sustenta en los cuatro pilares para la educación en este milenio que propone **Delors** (UNESCO, 1997): aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Se considera fundamental en la teoría de la educación basada en competencias desde un enfoque holístico que enfatiza el constructivismo de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a los estudiantes insertarse adecuadamente en la estructura laboral y adaptarse a los cambios y reclamos sociales. (Marín, 2003). *Ana María Glower de Alvarado Universidad de El Salvador, propuesta de un Modelo Educativo,(2013).*

Se presenta el desarrollo de la variable del plan de estudios donde existen indicadores muy relevantes en la formación de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

2.2 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Se describe el siguiente indicador, desarrollo curricular planteando teorías que son de gran utilidad para el trabajo de investigación que se está realizando.

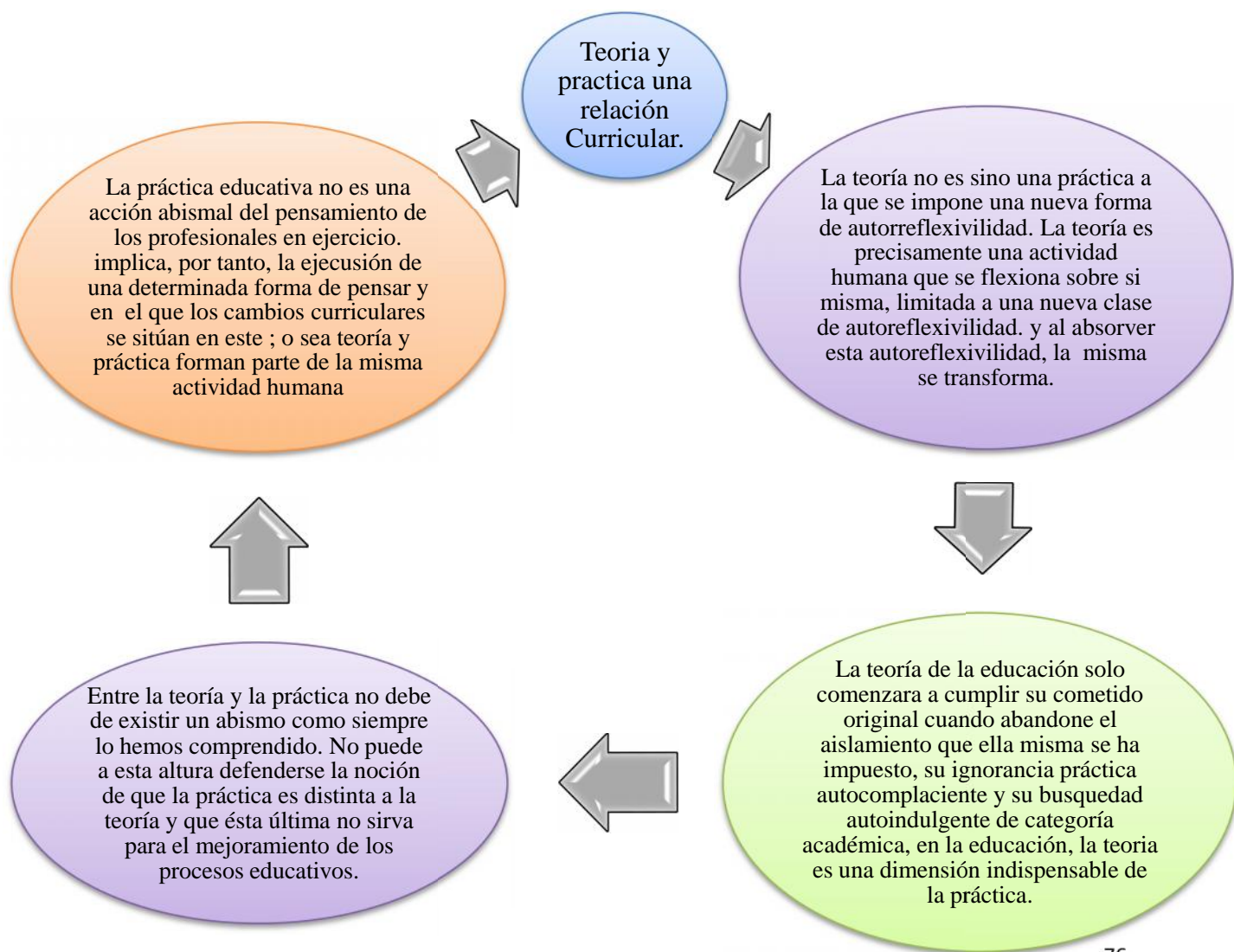
2.2.1 Desarrollo curricular

En base al desarrollo curricular universitario es un complejo sistema que involucra componentes políticos, pedagógicos, organizacionales, epistemológicos y didácticos los cuales se evidencian tanto en la calidad de los diseños (planes de estudio), como en las prácticas de formación, en tanto que las políticas curriculares tienen por objeto determinar

las orientaciones y directrices que deben regir el desarrollo y aplicación de los procesos formativos propios de la institución, para lograr sus propios objetivos y su adecuada implementación del Modelo Educativo.

Esto se refiere al modo de articular el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral de los estudiantes. Es decir, los lineamientos a tomar en cuenta para la gestión y desarrollo del currículo.

Se presenta el desarrollo de la teoría práctica, relacionada con la teoría científica, y para ello se especifica en la siguiente representación.



Es importante observar que según el esquema anterior la relación dialéctica entre teoría y práctica, es más social y no se adquiere de manera aislada; se trata pues de un proceso teórico, visto como una forma de pensar que se aprende dentro de una tradición educativa. De aquí se deduce que el currículo tiene que ser realizado en la práctica antes de ser definido y, es ello, en que el ensamble entre la teoría y la práctica se vuelve necesario en el esbozo hipotético curricular; lo que deriva una posibilidad para ubicar a la investigación educativa como parte de la práctica educativa y para la generación de acciones enfocadas hacia la transformación de los procesos educativos y con ello, el perfeccionamiento del pensamiento profesional y de la tradición cultural.

Básicamente se trata de un currículo que se hace y deshace en los procesos de investigación, en el que la flexibilidad se convierte en el papel decisivo. Los procesos educativos que se desarrollan en Centros Educativos y Universidades, carecen de una fuerte conciencia para la transformación curricular mediante la aplicación de otro modelo. Es necesario, tal aplicación y, mayor aún, tal conocimiento, porque esto empuja a creer en los recursos humanos que se forman y, poder establecer, que las vitalizaciones son más importantes que las reglas y al automatización. Surgirá entonces una nueva forma de comprender que el camino para el desarrollo consiste en dejar inconcluso y replantear las propuestas para hacer accesible el saber. Es importante ver cómo se desarrollan los objetivos que irán enfocados hacia una mayor viabilidad de la teoría, la práctica y la elaboración del Currículo.

Según se defina el Currículo, se está indicando que lo importante es seleccionar los contenidos culturales que se deben enseñar; o decidir que debe ser capaz de hacer un

alumno al final de un curso, o formular las actividades y experiencias que deben realizarse en clase, o está considerando cual es la toma por la que esas aspiraciones se pueden conseguir. La institución básica de la educación formal, como aparato ideológico de estado, es la escuela, y la concretización de la acción de esta son los currículos. En todo currículum hay una doble finalidad; la implícita, generalmente relacionada con la reproducción de la ideología dominante, y la explícita, representada por los objetivos de aprendizaje, que indica, con mayor o menor claridad lo que se pretende y en la que en alguna forma se manifiestan las funciones de conservación, reproducción o transformación que cumple la educación. El análisis de estas funciones permite detectar el carácter innovador de los nuevos currículos, representado por el potencial de transformación respecto de las concepciones del hombre, la ciencia, el conocimiento, y la relación escuela sociedad, que sustenta las visiones conservadoras de la educación formal.

El currículo, como serie estructurada de aprendizajes pretendidos tiene que responder a una organización efectiva que permita al alumno lograr el aprendizaje. Todo currículum tiene una estructura organizativa general que condiciona las decisiones que se toman para el diseño. “teoría curricular es el resultado de investigaciones que responden a las necesidades de reposición del Currículo, que se suscitan en un doble binomio integrado por las relaciones que se establecen en la teoría/práctica y educación/sociedad.” El currículo reconstituye en el eje central y de repercusiones globales en todo el sistema educativo. Es el eje articulados de las demás variables que intervienen en los procesos de aprendizaje. Mejorar la calidad de la educación supone un marco curricular coherente y sin rupturas entre las distintas etapas del proceso educativo. **David Hamilton. 2002. N° 1 Estado y Educación. Orígenes de los términos educativos “clase” y “currículo”, Revista Iberoamericana de Educación.**

Es necesario y relevante mencionar la actualización del currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación y por ello se detalla a continuación.

2.2.2 Actualización curricular

La formación universitaria enfrenta hoy nuevos y mayores desafíos, fundamentalmente se espera que dé respuesta a los cuestionamientos sociales planteados en esta época de incertidumbre por la que atraviesa la educación superior. La falta de certeza respecto al sentido y destino de las universidades públicas pone al sistema educativo en una encrucijada. En el pasado siglo el sistema escolar en general, y currículo en particular, era capaz de proporcionar cierta cultura y valores determinados a los actores inmersos en el proceso; planteaba ideales educativos y conocimientos legitimados aplicables a todos. El enfoque tradicional se centraba entonces en estudiar de una vez y por todas, impulsando al estudiante a obtener un título antes de iniciar su desarrollo profesional.

Se observa la necesidad de una nueva visión y un nuevo paradigma de la enseñanza superior; se busca una educación que potencialice los marcos de información disponible, pero en esquemas de organización de saberes integradores, con una vinculación social pertinente, y aun mismo tiempo, útil. Ahora el individuo que se forma en las aulas, ya no es más un receptor pasivo de conocimientos ajenos a sus intereses, en tanto que el universitario toma decisiones y asume con responsabilidad su propio proceso formativo.

La formación ha de ser plural, con contenidos culturales que abarque la diversidad a la que se enfrenta la sociedad en general, a su vez con la capacidad de generar y aplicar el conocimiento que incida en los problemas fundamentales. Ante este panorama las

instituciones de educación superior se ven en la necesidad de formar individuos que cuenten con competencias cognitivas, que sepan hacer frente a las situaciones de cambio y transformación del conocimiento y que posea las capacidades sociales necesarias para enfrentarse a un mundo globalizado. Las instituciones de educación superior se enfrenan pues a una serie de replanteamientos que les exige de manera importante descubrir nuevas formas que se traduzcan en cambio sustanciales en sus proyectos, estructuras y procesos, además de exigir una revisión del papel que juegan los sujetos que las integran: estudiantes y personal académico, autoridades y sector de apoyo administrativo.

En tal sentido será necesario, construir un sistema de educación abierto de cooperación intensa que propicia la movilidad de académicos y estudiantes y la innovación permanente de los procesos educativos. La innovación implica no solo reorientar el contenido del conocimiento, facilitando su adquisición y comprensión que es lo que le da verdadero sentido (**Carbonell, 2001**), sino también dar una nueva dirección a lo que se aprende y de su valor social.

La innovación curricular implicará estructuras horizontales y programas de carreras profesionales y flexibles, incorporando una visión de carácter integral en sus dimensiones humanista, científica y tecnológica. Así como la transformación de la práctica y fundamentalmente en liberar los márgenes de actuación profesional.

La innovación curricular transcurre en tal sentido, en un proceso de liberación social, de concertación y de planificación, en un momento histórico de acuerdo con ciertas coordinadas ideológicas, sociales y culturales en donde a partir de las tensiones y

contradicciones se decida crítica y reflexivamente el que cambiar en qué dirección y el cómo hacerlo.

Estos procesos implicaran no solo cambios específicos en ideas, materiales o prácticas sino también propiciará la internalización del proyecto en su conjunto otorgando mayor protagonismo a los miembros de la institución a través de una participación comprometida y consciente, en tanto que su intervención posibilita la consecución de los propósitos educativos a seguir.

La actual estructura curricular en la UES ya no responde a una estructura sistémica institucional, y aun cuando en años recientes se han realizado esfuerzos aislados de avanzar hacia nuevos planteamientos, se siguen presentando como en otras instituciones algunos problemas que se caracterizan por:

- La prevalencia de carreras que mantienen sus perfiles y modalidades de formación al cómo fueron creadas.
- La duración uniforme de los estudios profesionales.
- La inexistencia de salidas alternativas a diferentes niveles escolares.
- El aislamiento y la autosuficiencia de escuelas y carreras, que producen una relación cultural unilateral y fragmentaria.
- El formalismo reglamentario que sobrevalora el cumplimiento de requisitos que se ubican en el terreno de la administración del proceso educativo.
- La priorización de los procesos administrativos.
- Métodos pedagógicos tradicionales.

- Un academicismo formal que ha generado la desvinculación con las necesidades del entorno social y productivo.
- Una formación unidisciplinaria
- Carencia de trabajo colegiado.
- Reducida iniciativa para emprender procesos de innovación educativa.
- Concepciones y prácticas evaluativas desvinculadas de la calidad en los procesos de formación profesional.

En resumen, la problemática de la universidad de el Salvador como en otras instituciones de educación superior, es el de contar con sistemas rígidos de enseñanza, los cuales han dejado de responder a las expectativas de desarrollo en los procesos individuales, profesionales y sociales.

El siguiente indicador refleja el contenido científico de la innovación educativa del universitario de hoy en día.

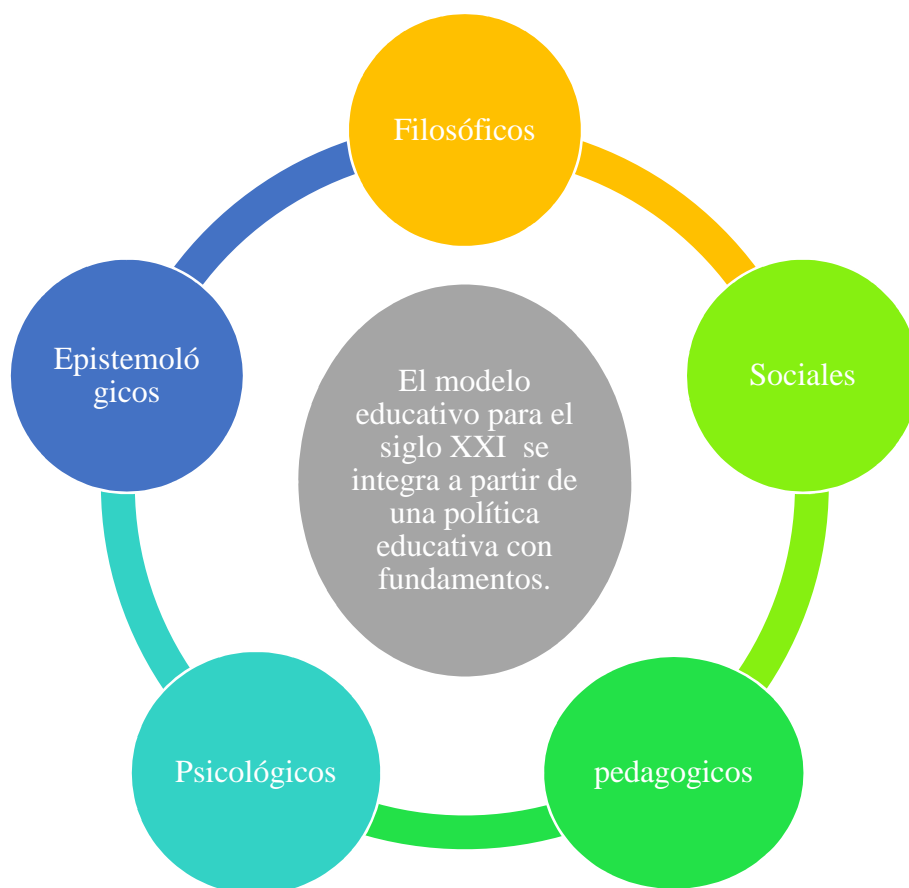
2.2.3 Innovación educativa

Exigencias del currículo universitario para el siglo XXI: competentes graduados con independencia cognoscitiva y creatividad, educación en valores, comprometido con la satisfacción de las necesidades sociales, educación en la vida, en la actividad, en la solución de problemas sociales.

Hacia un modelo educativo centrado en el aprendizaje e inclusivo: El término modelo educativo como la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que

una institución profesora y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, proyección social, vinculación y servicios), a fin de hacer realidad su proyecto educativo. Por modelo educativo se entiende como la confluencia e interrelación entre factores de diversa índole, los cuales influyen sobre la determinación de los procesos prácticos que marcan la orientación y los propósitos de la labor educativa en un contexto específico.

Los Principios de un modelo educativo son de gran utilidad en la educación universitaria es por eso que se presentan en el siguiente apartado.



Se irá describiendo cada uno de los modelos educativos, en el siguiente apartado.

Modelo filosófico: Un componente esencial de nuestro modelo institucional está ligado al desarrollo de nuestro ideario educativo, es decir la forma como se concretiza en nuestra actividad institucional la lógica y filosofía general de Paulo Freire. A respecto los rasgos filosóficos de nuestro pensamiento educativo se concretizan en las siguientes ideas matrices y motivadoras de nuestra acción institucional:

Los procesos de aprendizaje deben asumir como horizonte educativo el desarrollo de las destrezas laborales que exige el ejercicio exitoso de la profesión en equilibrio racional con el bagaje teórico que los sustenta. El aprendizaje debe definir los segmentos de dominio profesional claramente delimitados y diferenciados en la estructura curricular completa.

La prelación de complejidad debe organizarse en función del desarrollo de habilidades más que de la acumulación de conocimientos. El dominio de la profesión no tiene término ni puerto final. Solo concluye con la vida misma. Por ello la formación continua de nuevas habilidades y destrezas se incorpora a nuestro concepto de currículo perpetuo. **Modelo Educativo para el Siglo XXI, Sistema Nacional de Educación Superior**, <http://tese.edu.mx/documentos2004/DBV9QHSKZF416.pdf>.

Modelo psicológico: Los modelos psicológicos un esfuerzo por apartarse de los modelos mecanicistas, humanizándolos. Pero el esfuerzo, aunque evidente, no consigue superar el concepto de “mecanismo” y así vemos en los modelos de Osgood y de Berlo una interpretación de la comunicación como un juego de circuitos eléctricos de funcionamiento más o menos automático, por los cuales circulan estímulos. Aunque esta limitación puede deberse al uso de esquemas gráficos, el hecho es que no aparece en los modelos la

complejidad del proceso de la comunicación tal como el mismo se realiza entre las personas que viven en un contexto real.

http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/sedes/manizales/4010014/Contenidos/Capitulo3/Pages/3.8/382Modelos_psicologicos.htm.

Modelo epistemológico: es cualquier medio que explica en términos o teorías ya establecidas o conocidas, una teoría o fenómeno nuevo, como lo hacen Jorge Witker y Rogelio Larios, que reúnen dos conceptos para entender este modelo. Este concepto con el de epistemología, que es el estudio de la ciencia ya lograda o de la actividad científica que busca consumarse, se busca describir las características de las orientaciones más importantes en la historia del conocimiento humano, por medio de modelos o conceptos que tengan unidad y permitan una comprensión, cuando menos parcial, dentro de la amplitud y complejidad del fenómeno. Se recomienda continuar con las teorías objetivistas y subjetivistas del conocimiento. **Witker Velásquez, Jorge; Larios Velasco, Rogelio (2002). Metodología jurídica (2ª edición). México: Mc. Graw Hill. p. 93.**

Modelo pedagógico: Los estilos de vida contemporáneos, han modificado la dinámica familiar, social y por ende la dinámica escolar. Para muchos, entonces, la labor de los profesores están siendo desplazada por dispositivos electrónicos que suplen las funciones de información que la sociedad exige, sin embargo, desde un punto de vista académico, la información no está siendo apropiada adecuadamente y se están generando ciertas preguntas sobre su eficiencia: ¿Se reconocen los conocimientos previos? ¿Puede los profesores hacer un control sobre la información que se allega? ¿Existe una aplicación social adecuada de lo que se aprende? Estos elementos son necesarios para la cimentación de un conocimiento acorde con las necesidades de la sociedad actual. Estamos ante un modelo pedagógico que no requiere la presencia física de los involucrados, pero aun así

requiere de un contacto académico virtual. Este modelo requiere no solo de la intención de aprender, sino de una disciplina tal donde el estudiante logre hacer relaciones de trabajo colaborativo, así como hacer prácticos los conocimientos y la información reunida. <http://tecnoinfoycom49ugc.wikispaces.com/-Modelos+Pedagogicos>

Modelo social: Este modelo gira en torno al desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Este desarrollo es determinado por la sociedad, por la colectividad. En el cual el trabajo productivo y la educación son inseparables y ello garantiza no solo el desarrollo del espíritu colectivo sino que también el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. Atendiendo a la naturaleza de la Institución educativa como formadora de formadores la Escuela Normal Superior diseña estrategias que privilegian la apropiación de un sustento pedagógico en la que desde el enfoque socio crítico de un currículo integrado anima la articulación de los contenidos curriculares, y los referentes teóricos que profundizan los principios pedagógicos de educabilidad, enseñabilidad, pedagogía y contextos como pilares en la formación del nuevo maestro crítico, propositivo, investigador y comprometido en la transformación del entorno.

Se presentan las características de un modelo educativo centrado en el aprendizaje del currículo.

- Fomentar en los estudiantes el descubrimiento y construcción del conocimiento- en oposición a la tendencia predominante de solo transferencia de conocimientos.
- Integrador y promueve la investigación.

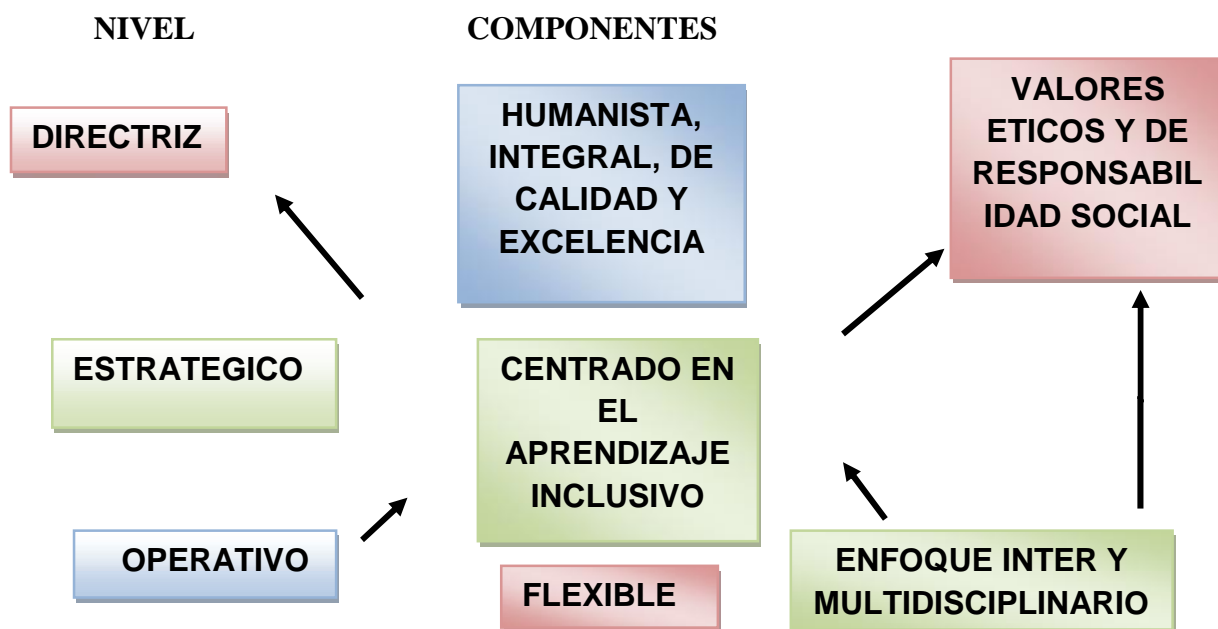
- Centra el PEA en los estudiantes- no en el maestro.
- Fomenta la colaboración interdisciplinaria e interdepartamental- no la fragmentación disciplinaria y departamental.
- Induce el trabajo en equipo en la planta académica y los estudiantes.
- Promueve la flexibilidad, movilidad y vinculación en el desarrollo del currículo.
- Promueve la evaluación integral y la interdisciplinaria.

Se presentan las características de un modelo educativo centrado en el aprendizaje de la formación docente:

- Renovar sustancialmente los procesos de formación y profesionalización docente de acuerdo a las nuevas exigencias curriculares, metodológicas y tecnológicas, así como también de las nuevas exigencias que plantea la sociedad del conocimiento de la Educación Superior.
- Crear programas de formación continua para los docentes del departamento.
- Redefinir las competencias profesionales.
- Promover y divulgar investigaciones científicas en el área educativa.

ESTRUCTURA COMPONENTES DEL MODELO EDUCATIVO INTEGRADOR

CENTRADO EN EL APRENDIZAJE.



A continuación se detalla cada aspecto al que se refiere el diagrama anterior.

Nivel directriz: formación universitaria, calidad y excelencia y principios y valores éticos.

Nivel estratégico: educación centrada en el aprendizaje, papel académico, papel del estudiante, contenidos y transferencia.

Nivel operativo: flexibilidad curricular, reformulación de planes de estudio, construcción de nueva oferta educativa, diseño de otras modalidades educativas, enfoque multi e interdisciplinario. *Ana Maria Glower de Alvarado Universidad de El Salvador, propuesta de un Modelo Educativo, (2013).*

Se presenta a continuación el aporte de las competencias curriculares que el licenciado en Ciencias de la Educación debe poseer y que pueda aportar a la sociedad educativa.

2.2.4 Competencia curricular

Al hablar de competencia curricular data este un origen el cual ha tomado diferentes sentidos y definiciones según el desarrollo de la sociedad a continuación se describe de donde y porque surgen las competencias, transformándose en un nuevo enfoque educativo. El concepto de competencia empezó a ser utilizado como resultados de las investigaciones de **David McClelland** los años setenta, las cuales se orientaron a identificar las variables que permiten explicar el desempeño en el trabajo.

Una primera respuesta fue la demostración de la ineptitud de los tradicionales test y pruebas para predecir el éxito en el desempeño laboral. La forma en que describió tales factores se ajustó más en las peculiaridades y comportamientos de las personas que desempeñaban los empleos, que en las tradicionales descripciones de tareas y atributos de los puestos de trabajo. En una visión más centrada en el proceso del trabajo y en las condiciones productivas actuales, puede establecerse la aplicación del concepto de competencia en los mercados de trabajo a partir de las transformaciones económicas que se precipitaron en la década de los ochenta.

En esta misma época primaba en las discusiones educativas un enfoque que hacía énfasis en la formulación de objetivos institucionales y conductuales que exigían la descripción precisa de lo que el estudiante podía hacer al terminar un periodo educativo (una unidad de aprendizaje, curso, año escolar, ciclo lectivo). Ahora bien, este concepto se aplicó en los 80' al diseño del currículo universitario, se conoció con el término (perfil educativo), con el cual se buscaba significar la descripción del conjunto de características que debe poseer un estudiante al terminar la carrera.

El concepto estaba tomado del contexto de la producción industrial y era una adaptación al ámbito educativo, es decir, especificación del producto, países como Inglaterra, Canadá, Australia, Estados Unidos, y ahora toda la unión Europea son pioneros en la aplicación del enfoque por competencia, le consideraron como una herramienta útil para mejorar las condiciones de eficacia, pertinencia y calidad de la educación.

Una primera disposición que llevo a estos países a cambiar mediante el modelo de competencias fue la inadecuada relación existente entre los programas de educación y la realidad de las empresas. La identificación de competencias laborales permite establecer las funciones y tareas que implica el desempeño profesional. Con base en ello, se puede determinar cuáles son los conocimientos, habilidades y aptitudes que se requieren para lograr dicho desempeño.

A partir de ello, para la educación universitaria hay dos caminos posibles. Uno es organizar módulos y expresar directamente los conocimientos habilidades y actitudes en forma de comportamientos evaluables. La otra es transformarlas en un listado de los contenidos (tópicos o materias) que son necesarios y los objetivos de aprendizaje expresados en forma de comportamientos evaluables asociados a cada contenido, utilizando para estos fines el método tradicional de la planificación. Esta segunda manera, si bien es menos conforme, resulta más operativa para el trabajo con docentes universitarios. En ambos casos se pueden utilizar tablas de comportamientos observables que se encuentran disponibles en los manuales de pedagogía.

La importancia del currículo basado en competencias, permite a la universidad dar fe de los aprendizajes logrados y facilita la incorporación temprana de los egresados al mercado laboral. Un profesional competente, más allá de estar calificado, es capaz de comprender el sustento conceptual que le hace posible ejercer su autonomía y creatividad en su vida laboral, esto requiere dos condiciones fundamentales. En primer lugar, que las competencias se formulen en términos evaluables, y en segundo lugar, que realicen las mediciones que permitan su certificación utilizando para estos fines los instrumentos adecuados que necesariamente están asociados con la práctica.

Entre las complejidades, las dificultades y las tensiones que debe enfrentar el mundo universitario entre los requerimientos académicos y las demandas de la sociedad y del sector productivo. Se pueden mencionar en particular cuatro aspectos relevantes primero: El contexto, que dada la aceleración del conocimiento y de las dimensiones del espacio y del tiempo, hace indispensable anticiparse y responder con rapidez a necesidades cambiantes, que, entre otras cosas, requieren de nuevas capacidades de comunicación, de utilización de la información y de resolución de problemas, luego se encuentra el enfoque de competencias, el cual no solo implica conocimientos, sino también habilidades y actitudes, luego están Las ideas formativas versus las necesidades del mundo laboral, lo cual implica que no se puede perder el sentido de la universidad, que está para promover la autoformación de las personas, la cual es la principal de las competencias, haciendo preponderante el auto aprendizaje y el manejo de la comunicación y el lenguaje. En tal sentido, la universidad debe ayudar a aprender constantemente y también enseñar a desaprender. Asimismo, es fundamental la comunicación tanto oral y escrita, como artística en el manejo de las nuevas tecnologías. Además, la habilidad para la participación

ciudadana; finalmente considerando lo anterior, para el currículo se propone entregar una formación general sólida, con una orientación al mundo laboral, y facilitar la movilidad entre niveles y áreas de conocimiento sobre la base de una comparabilidad internacional.

Para ello, se requiere tener clara la misión y un proyecto educativo institucional identificado. El currículo debiera conjugar los ideales formativos de la universidad con las demandas reales de la sociedad y del sector productivo, pero considerando el traslape entre estos dos aspectos, así como considerar las competencias básicas de leer y escribir, la capacidad de autoformación, el aprender y desaprender, la formación ciudadana y la acción comunicativa.

Al trabajar sobre el tema de las competencias no se puede dejar de lado lo referente a la internacionalización y la globalización, que obligan a plantearse la protección y las disposiciones legales, así como las barreras para la movilidad estudiantil y de los profesionales en el reconocimiento de estudios, títulos, grados, y las exigencias académicas.

McClelland D. Spencer Jr. Y.S.M. Spencer, Competency Assessment Methods History and State of the Art. Mever, ResearchPress, L Haya 1994.El perfil de competencias del egresado de la licenciatura en ciencias de la educación, de la facultad de ciencias y humanidades de la universidad de el salvador en correspondencia a los requerimientos laborales de las organizaciones no gubernamentales dedicadas al ámbito educativo del área metropolitana de san salvador, año 2011.

Es importante que se conozca sobre la calidad universitaria para poder ser transformadores en la sociedad educativa.

2.2.5 Calidad universitaria

Si bien es cierto la calidad universitaria se refiere a algunos aspectos del pensum de cada carrera que prestan el servicio, y para dar un mejor sentido a la calidad ha surgido un proyecto llamado Tuning, lo cual busca afinar las estructuras educativas de América Latina iniciando un debate cuya meta es identificar e intercambiar información mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad efectividad y transparencia. Es un proyecto independiente, impulsado y coordinado por universidades de distintos países, tanto latinoamericanos como europeos.

El objetivo del proyecto Tuning América Latina es contribuir el desarrollo de titulaciones comparables en América Latina a través del análisis de convergencia entre ellas y la creación de modelos de estructuras curriculares. También se propone incidir en la creación de redes entre universidades y otras entidades para favorecer la convergencia de disciplinas el mejoramiento de la calidad.

Las profesiones atendidas por el proyecto son: administración de empresas, educación, historia, matemáticas arquitectura, derecho, enfermería, física, geografía, ingeniera civil, medicina química. Cada profesión es abordada a través de cuatro líneas de trabajo: competencias genéricas y específicas, enfoque de enseñanza aprendizaje, créditos académicos, calidad de los programas.

El proyecto busca iniciar un debate cuya meta es identificar e intercambiar información, y mejorar la colaboración de las instituciones de educación superior para el desarrollo de la

calidad, la efectividad y la transferencia la protección de la rica diversidad de la educación superior latinoamericana es fundamental en el proyecto y bajo ninguna circunstancia se busca restringir la autonomía universitaria. Este punto es un pilar básico del proyecto, uno de los objetivos claros es el de contribuir al desarrollo de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles desde, los objetivos que la titulación se marque desde los perfiles buscados para los egresados en forma articulada.

Es importante recalcar la necesidad que existe en los profesionales de la Educación, por lo que se describen las de cobertura del currículo de la licenciatura en Ciencias de la Educación.

El siguiente indicador presenta las diversas áreas en las que el graduado puede desempeñarse en el campo laboral.

2.2.6 Áreas de Cobertura del currículo

La carrera se propone formar profesionales investigadores en el campo de la educación, como profesionales y graduados tienen la posibilidad de insertarse en diferentes tareas y en diversos campos. Por ejemplo en el campo de la educación formal, el graduado puede trabajar como asesor pedagógico y psicopedagógico, como administrador, como asesor en problemáticas institucionales y de aula de los centros educativos en todos los niveles (jardines de infantes, escuelas primarias, escuelas medias, instituciones de educación terciaria y universitaria).

En el campo de la educación no formal, el graduado puede ocuparse de la planificación y gestión de proyectos y programas de acción educativa (desarrollo para la participación

social y política, etc.) destinado a niños, jóvenes y adultos fuera del sistema formal. Además puede trabajar en centros o departamentos de capacitación laboral en empresas, bancos, sindicatos, etc. Y en centros de tecnología educativa, en la elaboración de proyectos y materiales de educación a distancia con soportes impresos, radiales, de TV e informáticos.

En el campo de la psicopedagogía puede trabajar en instituciones escolares y hospitalarias, así como en otras instituciones sociales y en su consulta privada realizando orientación educacional, vocacional y ocupacional, diagnóstico y atención a sujetos con dificultades de aprendizaje y necesidades especiales. Además se puede encontrar ocupación en empresas editoriales, centros culturales y todos aquellos proyectos sociales que requieran de la competencia especializada en los procesos de formación.

El profesional en Ciencias de la Educación puede desempeñarse eficaz y efectivamente en diferentes áreas del ámbito educativo, como: Educador, Administrador Educativo, Investigador Educativo, Planificador, Evaluador, Orientador y Supervisor. Por ello se detallan en el siguiente apartado. **El Currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (plan 1998 de la UES) y su Competencia con la Demanda Sociocultural y Laboral Actual de la Sociedad Salvadoreña, Universidad de El Salvador, El Salvador. (2008).**

La docencia: entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el docente, sus alumnos y el objeto de conocimiento. La concepción en ciclo supone que el docente transmite sus conocimientos al alumno a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo. El educador profesional sabe personalizar; establece metas y diseña planes que le permitan desarrollar individualmente a

sus educandos y hace énfasis en la formación de hábitos buenos (virtudes). Para esto deben seguir algunas reglas: Conocer de forma clara y concreta el hábito que se quiere adquirir o desarraigar. - Repetición de actos. No permitirse jamás ninguna excepción consciente antes de afianzar el hábito. - Intensidad y decisión. Rodearse de circunstancias favorables - Buscar y multiplicar las ocasiones - Mantener vivo el ánimo.

La administración educativa: es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar el uso de los recursos y las actividades de trabajo con el propósito de lograr los objetivos o metas de la organización de manera eficiente y eficaz.

Esta definición se subdivide en cinco partes fundamentales que se explican a continuación:

Proceso de planear, organizar, dirigir y controlar: Es decir, realizar un conjunto de actividades o funciones de forma secuencial, que incluye:

Planificación: Consiste básicamente en elegir y fijar las misiones y objetivos de la organización. Después, determinar las políticas, proyectos, programas, procedimientos, métodos, presupuestos, normas y estrategias necesarias para alcanzarlos, incluyendo además la toma de decisiones al tener que escoger entre diversos cursos de acción futuros. En pocas palabras, es decidir con anticipación lo que se quiere lograr en el futuro y el cómo se lo va a lograr.

Organización: Consiste en determinar qué tareas hay que hacer, quién las hace, cómo se agrupan, quién rinde cuentas a quién y dónde se toman las decisiones.

Dirección: Es el hecho de influir en los individuos para que contribuyan a favor del cumplimiento de las metas organizacionales y grupales; por lo tanto, tiene que ver fundamentalmente con el aspecto interpersonal de la administración.

Control: Consiste en medir y corregir el desempeño individual y organizacional para garantizar que los hechos se apeguen a los planes. Implica la medición del desempeño con base en metas y planes, la detección de desviaciones respecto de las normas y la contribución a la corrección de éstas.

Uso de recursos: Se refiere a la utilización de los distintos tipos de recursos que dispone la organización: humanos, financieros, materiales y de información. Se describe a través del siguiente cuadro.

Actividades de trabajo	Son el conjunto de operaciones o tareas que se realizan en la organización y que al igual que los recursos, son indispensables para el logro de los objetivos establecidos.
Logro de objetivos o metas de la organización	Todo el proceso de planear, organizar, dirigir y controlar la utilización de recursos y la realización de actividades, no son realizados al azar, sino con el propósito de lograr los objetivos o metas de la organización.

Eficiencia y eficacia	En esencia, la eficacia es el cumplimiento de objetivos y la eficiencia es el logro de objetivos con el empleo de la mínima cantidad de recursos.
------------------------------	---

Además, no se puede dejar a un lado lo que es la investigación educativa y para ello se describe el aporte científico.

Investigación educativa: Es un conjunto de acciones sistemáticas con objetivos propios, que apoyados en un marco teórico o en uno de referencia, en un marco teórico o en uno de referencia, en un esquema de trabajo apropiado y con un horizonte definitivo, describen, interpretan o actúan sobre la realidad educativa, organizando nuevos conocimientos, teorías, métodos, medios, sistemas, modelos, patrones de conducta y procedimientos educativos o modificando los existentes.

Planificación Educativa: La planificación educativa es un proceso mediante el cual se determinan las metas y se establecen los requisitos para lograrlas de la manera más eficiente y eficaz posible. En ese proceso se trata de racionalizar la acción en una pauta temporal, en función del logro de fines bien definidos que se consideran valiosos.

La planificación debe ser estructural y dinámica. Estructural, porque es un todo organizado en el que cada una de sus partes cumple una función específica e interactúa y se complementa con las otras. Dinámica, porque debe tener suficiente flexibilidad para admitir las modificaciones que fueren necesarias.

Evaluación Educativa: Un proceso que implicar escogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones.

Orientación Educativa: La orientación educativa es la disciplina que estudia y promueve las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular su desarrollo personal con el desarrollo social del país. Supervisión Educativa: Se entiende por supervisión educativa el servicio instituido para optimizar el funcionamiento de las organizaciones educativas, centrado en el mejoramiento de los aprendizajes y el desenvolvimiento profesional y en el ofrecimiento de oportuna y consistente información para una acertada toma de decisiones sobre todo curriculares y **administrativas, con el objetivo de:** Mejorar la calidad del servicio educativo; Detectar problemas y necesidades educativas; Incentivar el auto-perfeccionamiento Docente; Cautelar el cumplimiento y la actualización de la normatividad; Funcionar de nexo entre los responsables de la gestión y los Docentes; Verificar la vigencia y pertinencia de los planes y programas educativos. Las competencias teórico prácticas de los graduados del plan de estudio de 1998 de la licenciatura en ciencias de la educación de la universidad de el salvador.

Posteriormente se detalla la información teórica-científica, la cual determina aspectos sobresalientes sobre la evaluación curricular.

2.2.7 Evaluación curricular

El término evaluación constituye una aproximación hacia el momento social en el que se crea un concepto para intentar responder a una problemática específica. En el caso de la concepción curricular en particular vinculada a la pedagogía en el desarrollo de la teoría evaluativa ha pasado del seguimiento de la teoría de la medición del aprendizaje a una incorporación de los principios del método científico, a un deterioro de dicha medición.

Una lectura cuidadosa de los primeros autores de la teoría curricular inicialmente solo fue vislumbrada como evaluación del aprendizaje, con todas las deficiencias marcadas a esta concepción. **Tyler** expresa que “el proceso de evaluación significa fundamentalmente determinar en qué medida el currículo y la enseñanza satisfacen realmente los objetivos de la educación, los aspectos que ofrece la evaluación son juzgar la conducta del alumno y determinar esa valoración al principio y al fin del proceso”. Así mismo **Hilda Taba** avanza en el desarrollo de la problemática y registra una dimensión específicamente curricular de la evaluación, en el cual dice que este vocablo (abarca gran variedad de significados y describe numerosos procesos), según ella todo puede ser evaluado, los objetivos, su alcance, la calidad del personal, la capacidad del estudiante, etc. La evaluación puede tener diversos niveles y ser efectuada por diferentes categorías de agentes: administración central (que se preocupa por la eficiencia curricular y grado de logro de objetivos), a maestros (para determinar el progreso en relación con objetivos), alumnos (en relación con lo que han aprendido), y a padres de familia en general.

La siguiente variable implica una temática importante para el tema de investigación, por lo tanto es importante describirla en el apartado consecutivo.

2.3 MISION PLANTEADA POR EL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

La misión del departamento en Ciencias de la Educación, desea Formar profesionales con las competencias pedagógicas del más alto nivel, con un pensamiento crítico y reflexivo, que aprecien los valores humanos y sociales, comprendiendo asimismo la complejidad de las acciones humanas en un mundo en constante evolución que se refleja en el progreso del conocimiento científico y tecnológico, de tal manera que su inserción en el mundo laboral le permite ser un agente de cambio en la Nación Salvadoreña y la Región Mesoamericana.

Según la misión se espera que los profesionales del Departamento en Ciencias de la Educación se enfrenten al campo laboral con competencias académicas aceptables a las necesidades de la realidad educativa en la que se encuentra el país. Con el propósito de aportar soluciones de mejora, siendo la importancia primordial del Departamento, según el perfil que se ha formado, se pretende que los graduados puedan impactar e influir de manera positiva al sistema Educativo Nacional.

Es de mucha importancia describir el conocimiento que deben poseer los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación para incorporarse en el campo laboral.

2.3.1 Conocimiento de las Ciencias de la Educación

Los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, debe poseer conocimientos acerca de las ciencias implicadas en el proceso de la educación, su inter disciplina y contribuciones al ámbito educativo, los objetivos y propósitos de los procesos educativos

de las diferentes etapas educativas, la historia general de la educación y del proceso histórico que nuestro país ha recorrido en la educación, el panorama filosófico y socio-cultural que rodea el fenómeno de la educación, las bases que fundamentan los modelos educativos contemporáneos, la perspectiva sociológica de la educación, las diferentes estrategias metodológicas aplicadas en el ámbito educativo, los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje pedagógico y didáctico, el marco científico de la educación contemporánea, los distintos ámbitos y modelos psicopedagógicos, las competencias docentes y su función en el proceso educativo, las técnicas y procedimientos conductuales utilizados en el manejo y control de ambientes educativos, los valores sociales y su relación con el ámbito educativo, los fundamentos teóricos del diseño curricular, los procesos de comunicación humana, individual y colectiva, acerca del entorno político, económico y social de nuestro país, la tecnología de vanguardia y sus aplicaciones en la educación, el desarrollo e implementación de programas de innovación educativa, los principios que posibilitan una educación de calidad.

Así como habilidades para analizar y comprender los procesos de la educación desde los diferentes campos científicos que la constituyen, detectar, evaluar y resolver problemas relacionados con la educación, evaluar y analizar los factores económicos, políticos, sociales y culturales que rodean el ámbito educativo, aplicar distintas estrategias didácticas, de acuerdo con las necesidades de cada grupo social o nivel educativo, estructurar y diseñar contenidos de educación acordes con el entorno socio-cultural y con las políticas educativas actuales, utilizar los principios y herramientas en la innovación e implementación de proyectos educativos, aplicar estrategias metodológicas útiles en el ámbito de la educación, tomar decisiones acordes con los valores sociales del ámbito donde se presente el proceso

educativo, fomentar en los individuos un desarrollo integral con valores sociales sólidos, orientar su función educativa hacia la responsabilidad social y la superación humana, diseñar programas de creación y desarrollo en instituciones educativas, elaborar procesos de acreditación de la calidad de instituciones educativas y contenidos de desarrollo curricular, diseñar sistemas y programas de desarrollo de las instituciones educativas, desarrollar proyectos de investigación educativa a partir de enfoques cuantitativos y cualitativos, trabajar en forma interdisciplinaria y multidisciplinaria con profesionales implicados en la educación para alcanzar un objetivo común, implementar métodos de investigación y estudio, manejar paquetes estadísticos relacionados con la aplicación e investigación educativa, diseñar y aplicar técnicas en el ámbito educativo, diagnosticar fenómenos educativos e implementar sus soluciones, intervenir en el ámbito educativo, modificando las estructuras y procesos pertinentes, difundir y promover el conocimiento educativo y sus aplicaciones, desarrollar proyectos de reestructuración en instituciones educativas.

De la misma manera es de suma importancia poseer actitudes de ética en el desempeño profesional, superación y actualización constante en el ámbito de la vida personal y profesional, cooperación con la comunidad educativa con respecto al trabajo interdisciplinario, servicio a la comunidad educativa, procuración del bien social, respeto a los valores sociales, liderazgo propositivo y conciliador para intervenir de manera correcta en los procesos educativos, interés e iniciativa para aportar soluciones viables a problemáticas educativas, creatividad y flexibilidad en la apreciación de los fenómenos educativos.

Se desarrolla la temática de la siguiente variable, lo cual presenta el Departamento en Ciencias de la Educación.

2.3.2 Filosofía del Departamento de Ciencias de la Educación

Comprende un conjunto integrado de disciplinas dispuestas en áreas de estudio, que contribuyen a formar un nuevo profesional capaz de actuar como agente de transformación educativa en el campo de la investigación, la docencia, la planificación, la supervisión, la orientación y la atención de necesidades educativas para la diversidad, con una visión teórico-analítica, técnico-metodológica y de proyección social, de tal manera que pueda articularse con los aspectos fundamentales de la misión histórica universitaria, a nivel nacional, regional y mundial. Descripción de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Se puede apreciar las áreas en las que se pueden desempeñar los Licenciados en Ciencias de la Educación según lo que plantea el Departamento en Ciencias de la Educación, y se pretende formar profesionales con mente crítica para implementar soluciones de mejora en el campo laboral. Los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación están preparados para desempeñarse en el campo laboral con las 43 asignaturas desarrolladas en el proceso de formación académico y las ciencias aprendidas, las cuales permiten integrarse a instituciones educativas y organizaciones no gubernamentales.

http://secretariageneral.ues.edu.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=5&Itemid=74.

Se detallan los objetivos del Departamento en Ciencias de la Educación, los cuales son establecidos para ser desarrollados en el proceso académico de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

2.3.3 **Objetivos del Departamento de Ciencias de la Educación**

1. Coordinar esfuerzos encaminados en el análisis de los planes de estudio que administra esta unidad académica, para ajustarlos a las innovaciones pedagógicas y a las demandas del mundo laboral.
2. Proponer nuevas carreras para la formación inicial y de post-gradados para dar respuesta a las exigencias de la sociedad actual.
3. Propiciar sistemas de educación a distancia para favorecer la actualización de los maestros en servicio, licenciados, diplomados y post-licenciaturas en ejercicio de la profesión.
4. Gestionar ante las instancias pertinentes el equipamiento y provisión de todos los recursos materiales, humanos y técnicos, indispensables para cumplir con las aspiraciones teleológicas.
5. Administrar en forma justa y de acuerdo a las tendencias actuales el desempeño docente y estudiantil. <http://www.humanidades.ues.edu.sv/content/departamento-de-ciencias-de-la-educaci%C3%B3n>.

En el siguiente apartado lo relacionado con el impacto que deben poseer los egresados y graduados acerca de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

2.3.4 **Impacto en los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación**

Esta carrera ha sido diseñada de manera que el egresado posea un entrenamiento riguroso en el análisis reflexivo y crítico del fenómeno educativo, para lo cual se brinda una intensa preparación teórica que incorpora los avances de las ciencias en general, las Ciencias de la Educación y la investigación educativa en particular. Si bien es cierto durante el proceso

académico del Licenciado/a en Ciencias de la educación debe poseer un pensamiento que permita dar soluciones al fenómeno educativo que presente en cualquier momento del desarrollo como profesional.

Todo ello le permitirá proponer alternativas educativas que contribuyan a superar los problemas y desequilibrios generados por condicionamientos históricos y socioculturales en la realidad nacional en la que el profesional se desempeñará. El estudiante operará con la realidad educativa a lo largo del currículum, a través de prácticas de campo y del trabajo en proyectos de investigación.

El indicador que se detalla a continuación es muy necesario en el aprendizaje de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

2.3.5 Aprendizaje significativo

Los elementos fundamentales que propone el modelo en la estructura del currículum por competencias, consiste en considerar primero a los aprendizajes de los estudiantes, independientemente de los contenidos de los que se trate, y en la forma de adquirir y usar tales aprendizajes para solucionar problemas concretos, por lo que las actividades deberán estar diseñadas de acuerdo con las posibilidades del grupo, el ambiente y los recursos disponibles.

Los elementos básicos que propone el modelo educativo por competencias son:

- Perfiles de desempeño entendidos básicamente como los perfiles de graduado y como la manifestación del dominio de determinadas áreas del conocimiento como herramientas de apropiación de la cultura.
- Dominios y desempeños, entendidos como los conocimientos, habilidades y actitudes que un individuo posee y desarrolla para actuar en situaciones determinadas, siendo su evidencia real el desempeño eficiente del sujeto en cuestión.
- Situaciones de aprendizaje comprenden las prácticas pedagógicas que el profesor propone al centrarse en el aprendizaje. Sus características mostrarán una relación directa con las que se quieran lograr.
- Necesidades de aprendizaje, consideran la manifestación del estudiante sobre sus propias demandas de adquisición de conocimiento, por lo que proponen las condiciones para construir el conocimiento, las habilidades y las actitudes.
- Resultados de aprendizaje considerados como las evidencias del desempeño, o competencias en las que se observa que el sujeto es capaz de demostrar lo adquirido, al mismo tiempo que manifiesta su significado. *Las competencias en el perfil bibliotecológico en América* http://132.248.242.3/publica/archivos/libros/234/las_competencias_javier_tarango.pdf.

Los docentes del Departamento en Ciencias de la Educación son los encargados de proporcionar una educación de calidad a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, por lo tanto se describe el fundamento teórico del indicador.

2.3.6 Enseñanza de docentes

Las competencias básicas hacen referencia a aquellas cualidades que los graduados de la propia institución deberán tener, independientemente del programa académico del cual egresen. Cabe mencionar que el grado de dominio variará dependiendo de la profundidad o énfasis que le otorgue cada programa académico, lo cierto es que todas las competencias deberán estar cubiertas o al menos presentes. Las competencias profesionales abarcan aquellas áreas del conocimiento común dentro de un campo profesional. Su desarrollo representa un vínculo de identidad en un área del conocimiento. Cabe mencionar que la estructura académica de las propias universidades está dividida por facultades, pero a su vez, de forma llamémosla imaginaria, integrada por dependencias de educación superior las cuales comprenden áreas generales, tales como la salud, humanidades o contable administrativa, por mencionar algunas.

En las competencias específicas definidas como aquellas que son exclusivas de cada programa académico, facultan al egresado en el desempeño de su campo de aplicación concreta y en su desenvolvimiento laboral. Son el determinante diferencial y distintivo que caracteriza al egresado de una carrera en su desempeño laboral, y le proporciona la identidad específica. A partir de 2002, las instancias universitarias relacionadas con la planeación y reforma curricular definieron que toda reforma curricular que experimentara cualquier programa educativo de nivel de licenciatura debería sujetarse al desarrollo de programas basados en competencias, utilizando para ello el catálogo de competencias básicas y la definición de las competencias profesionales de la dependencia de educación

superior (DES) a la que esté adscrito su programa, así como las competencias profesionales siendo estas responsabilidad del propio programa educativo en cuestión.

Es importante considerar que la implantación de un catálogo de competencias básicas tiene menor dificultad que el resto de las categorías de competencias, ya que las primeras son viables para todos los programas educativos y pueden considerarse producto de una implantación sin consenso previo; sin embargo la generación de las competencias específicas dependerá del grado de convocatoria de la propia dependencia de educación superior(DES),y más aún, las competencias profesionales que son del interés del propio programa educativo y deben contar con la contribución y el acuerdo de sus cuerpos académicos. **Modificación o rediseño permanente de programas académicos sobre materias específicas (Zuek, Márquez y Blanco, 2006).**

El indicador productividad en educación se refiere al campo donde se puede desempeñar un profesional en educación.

2.3.7 Productividad en la educación

El uso más generalizado del término productividad se aplica al campo económico y dentro de éste al industrial, como el símbolo del rendimiento o bien como la eficiencia con que se realiza una actividad determinada. Hablar de producción, en un contexto educativo, puede resultar a primera vista un tanto complejo por la connotación económica del término y por lo intangible que aparenta ser el hecho educativo; sin embargo, analizando éste en su desarrollo y alcance, se pueden hacer algunas reflexiones sobre bases técnicas derivadas del conocimiento que contribuyan a fijar metas de rendimiento y eficiencia.

La productividad en educación permite obtener mejores resultados con el menor esfuerzo. Así tenemos por un lado producción, cantidad, calidad, rendimiento, inversión, bienes y servicios, y por otro, la formación de recursos humanos y la adquisición de habilidades. Por tanto, la eficiencia y el rendimiento en la educación han de referirse a la adquisición de habilidades y destrezas que con una determinada inversión produzca un alto rendimiento de los recursos humanos en la producción de gran valor social; por otra parte la productividad educativa se refiere a la calidad de la educación y al progreso de la sociedad por la cantidad de personas que se benefician de ella. En consecuencia, la productividad en la educación es la relación entre la producción cuantitativa y cualitativa de productos, valores y servicios y el trabajo humano empleado en producirlos.

En educación, la productividad está vinculada con el desarrollo de los recursos humanos, lo que obliga a concebirla como un caso especial en la planeación del potencial del trabajo humano. Con tal acepción, la productividad se presenta como una combinación de índices cuantitativos y cualitativos que permiten apreciar y analizar el avance, el desarrollo y el progreso de todo proceso educativo.

Dadas sus características, la productividad en la educación no debe ser entendida como un simple concepto abstracto, sino como un hecho que se concretiza de manera evidente cuando distinguimos en ella una productividad económica, otra técnica y una tercera de carácter social. La productividad económica determina la capacidad de la escuela o del sistema educativo para allegar los beneficios de la instrucción a las mayorías. De esta forma, la concentración y la descentralización de los servicios educativos tienen una

relación estrecha con la expansión. Su incremento está íntimamente ligado a la inversión de capital y al rendimiento de los recursos humanos que emplea el sistema.

La productividad técnica resulta de los factores de la producción educativa, del grado de organización, del perfeccionamiento y eficacia de los medios y métodos utilizados y de la intensidad con que se utilicen en el trabajo escolar. Su rendimiento dependerá de la aplicación de los medios técnicos, de la calidad de la enseñanza y de los tiempos en que ésta deberá impartirse.

Por último, la productividad social significa la valoración de la escuela o sistema educativo por el grado de utilidad que presenta en el medio en que actúa. En esa productividad se combinan, por una parte, el conjunto de objetivos concebidos y que se aspira alcanzar y los logros efectivamente obtenidos y, por otra, el prestigio, la aceptación y la interacción de la escuela con la comunidad.

Estos tres aspectos de la productividad contribuyen a identificar la educación como un proceso objetivo y concreto, susceptible de ser organizado y racionalizado con el fin de que su rendimiento se oriente a satisfacer necesidades complejas y crecientes de la sociedad. En tal sentido todo mejoramiento de la productividad en educación es inseparable del planeamiento que, en nuestro tiempo, para la educación superior, ha alcanzado niveles positivos tanto en el orden cuantitativo de la demanda como en el cualitativo para capacitar recursos humanos de alto rendimiento y que inciden directamente en el desarrollo social ampliando las potencialidades creativas del trabajo humano.

Finalmente, corresponde indicar que las funciones de la educación, considerada como transmisora y transformadora de cultura, guardan una relación estable y permanente con los tipos de productividad que se han mencionado. Así, la productividad de carácter económico está estrechamente unida a los factores que determinan el crecimiento económico, entre los cuales cuentan de manera esencial los recursos humanos que emergen de la formación de mano de obra calificada y habilitada para su aplicación en la industria, en el sector agropecuario y en los demás sectores propios del funcionamiento económico de la sociedad. Además, la productividad técnica no sólo se refiere a la implementación de las innovaciones tecnológicas, sino al dominio creciente de métodos y procedimientos que se insertan gradual o drásticamente en el conjunto de la sociedad; por último, la productividad social implica una valoración bivalente debido a que, por una parte, la mano de obra calificada y los procesos de implantación tecnológica requieren de un marco teórico y práctico de evaluación y transformación de estructuras económicas, sociales, políticas y culturales; por otra parte, un conjunto de concepciones ideológicas que orienten el desarrollo integral de la sociedad. **2009 Educación y productividad Federico valle Rodríguez.**

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Competencias: Disputa o contienda entre varios individuos que pretenden la misma cosa. Esta acepción se identifica con las de rivalidad, competición y competitividad.

El concepto de competencias ha sido introducido en el campo de la motivación por R.H WHITE y D.H SCOTT. WHITE afirma, que en gran parte la conducta tanto humana como

animal es impulsada por la necesidad de manifestar la propia habilidad para manejar el entorno. *Diccionario de las Ciencias de la educación Sánchez Cerezo, Sergio R. pág. 279.*

Profesional: En sentido amplio es aquella persona especializada en la realización concreta de una actividad laboral. Desde una perspectiva pedagógica, lo profesional califica un conjunto de actividades educativas dirigidas a facilitar la decisión de la preparación de una persona ante el mundo del trabajo. *Diccionario de las Ciencias de la educación Sánchez Cerezo, Sergio R. pág.1136*

Educación: El análisis etimológico pone de manifiesto que educación proviene, fonética y morfológicamente, de educare (conducir, guiar, orienta); pero semánticamente recoge, desde el inicio también la versión de exducere (hacer salir, extraer, dar a luz), lo que ha permitido desde la más antigua tradición, la coexistencia de dos modelos conceptuales básicos: un modelo directivo o de intervención, ajustado a la versión semántica de educare y un modelo de extracción o desarrollo, referido a la versión de exducere. *Diccionario de las Ciencias de la educación Sánchez Cerezo, Sergio R. pág.475*

Competencia laboral: Capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral, y no solamente de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes; estas son necesarias pero no suficientes por sí mismas para un desempeño efectivo.

Competencia profesional: Conjunto complejo e integrado de capacidades que las personas ponen en juego en diversas situaciones reales de trabajo para resolver los problemas que ellas plantean, de acuerdo a los estándares de profesionalidad y los criterios de responsabilidad social propios de cada área profesional.

Acreditación: Es una forma de evaluación para el mejoramiento permanente de instituciones de educación superior y de sus programas, así como un mecanismo de reconocimiento social de calidad. (Martínez, E. y Letelier, m., 1997, p. 189).

Acreditación curricular: Procedimiento de análisis y verificación externa que determinados organismos oficiales (cnu – sea, opsu, mes) pueden hacer a los planes de estudio o diseños curriculares de las carreras que se ofertan en las instituciones de educación superior, a través de equipos técnicos que se constituyen para el caso. (Becerra, a., 2007, p. 24).

Administración de la educación: Conjunto de funciones generales para la planificación, promoción, desarrollo, coordinación y control de las actividades del sistema educativo. (Bello-Porras, j., 2008, p. 3).

Administración del currículo: Describe los procesos de programación, gestión y toma de decisiones relacionadas con el manejo del currículo con todos sus componentes: de contenido, de realización y de evaluación. (Universidad de Antioquía, 2003, p. 6. Documento en línea.

Aprendizaje: Conjunto de procesos de cambio y mejora que se desarrollarán en los sujetos como consecuencia de su implicación activa en situaciones y oportunidades educativas formales y/o no formales. (Escamilla, A. y Lagares, a., 2006, p. 105).

Aptitud: Disposición natural o adquirida que torna capaz a aquel que la posee para efectuar ciertas tareas o el ejercicio de un arte o actividad. La noción de aptitud se vincula a la disposición (innata o adquirida) o cualidad que tiene un individuo para ser eficiente y eficaz para la realización de una serie de actividades. El término también se utiliza para indicar la suficiencia o idoneidad para ejercer un empleo o cargo. (Ander-egg, e., 2000, p. 29).

Área: Forma de organización curricular de un campo de conocimientos, caracterizada por la generalidad, a partir de la reunión de un conjunto de disciplinas específicas. (Escamilla, A. y Agares, a., 2006, p. 107).

Asesor: Dícese del especialista, a quien, por razón de oficio, le incumbe aconsejar, dictaminar, informar o ilustrar con su opinión o parecer sobre materias o actividades que requieren dictamen o resolución. (Ander-egg, e., 2000, p. 30).

Asesor curricular: Profesional con conocimiento, experiencia y competencia en la materia curricular que contribuye a tratar y resolver problemas relativos al diseño de carreras y programas de formación, capacitación y actualización profesional. (Becerra, a., 2007, p. 55).

Asesor metodológico: Profesional preparado y competente en diversas materias relacionadas con la metodología de la investigación, la ciencia del texto, la tecnología de presentación expositiva y hasta con la tutoría académica, quien es consultado por los estudiantes de investigación, tesis y hasta investigadores mismos, para trabajar en lo concerniente al diseño de la investigación, planteamiento metodológico, estructuración, redacción y presentación de los resultados de las investigaciones, trabajos de grado o tesis doctorales. (Becerra, a., 2007, p. 55).

Asesor pedagógico: Consejero, suficientemente capacitado, que presta un servicio especializado en el ámbito pedagógico y que debe expedirse sobre cualquier tema o problema de su especialidad, cuando se le solicita dictamen, informe, opinión o asesoramiento. (Ander-egg, e., 2000, p. 30-31).

Asignatura: Denominación de carácter curricular que recibe un conjunto de saberes y hacerles estructurados y organizados en forma temática y lógica de acuerdo con propósitos netamente instruccionales y de aprendizaje formativo. (Becerra, a., 2007, p. 56).

Calidad: Conjunto de valores que hacen a una institución congruente con el conocimiento en su más alto nivel. En este sentido, la calidad es un concepto multidimensional que comprende a todos los componentes del proceso educativo y de investigación de las instituciones, y tiene un gran impacto en la sociedad así como en el desarrollo socio-económico de cada uno de los países. Así, en la calidad intervienen: las características del personal académico (docente e investigador), de los alumnos, planes, instalaciones, equipos, acervo bibliográfico, servicios de apoyo, administración, fuentes de financiamiento, vinculación con otras instituciones, gobernabilidad, pertinencia y relación con las necesidades del país. (Villegas, a., 1998, en Gil, R., 2007, p. 90).

Calidad educativa: Es el ofrecimiento de la mejor educación posible a los alumnos, en forma directa; y al bienestar de la sociedad, a través de sus egresados. (Valenzuela, J., 2005, p. 196).

Carga académica: Conjunto de materias que estructuran un área dentro del currículo universitario o de cualquier nivel. Total de horas que cada maestro, profesor o académico debe dictar semanalmente. (Dirección de educación del ejército, 1983, p. 7).

Ciencia: Conjunto sistemático de proposiciones deducidas unas de otras y referidas a un mismo objeto. En la base de las ciencias se hallan los principios de los cuales se deducen las conclusiones por vía de demostración. La conexión sistemática de las proposiciones o conocimientos es esencial a la ciencia. (Pérez, M. en Sárrate, m. Y Hernando, m. (coords), 2009, p. 28).

Ciencias de la educación: Parte del saber científico, que se ocupa del estudio de la realidad educativa, intentando comprender y explicar los fenómenos educacionales que se dan en su seno, para más tarde describirlos, establecer relaciones entre ellos y descubrir las leyes que lo rigen. (Castillo, S. y Cabrerizo, J., 2005, vol. I, p. 5).

Competencia lingüística: El conjunto de habilidades y destrezas que integran el conocimiento, comprensión, análisis, síntesis, valoración y expresión de mensajes orales y escritos adecuados a las diferentes intenciones comunicativas para responder de forma apropiada a situaciones de diversa naturaleza en diferentes tipos de entornos. (Escamilla, a., 2008, p. 53).

Competencias: Compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño en situaciones diversas en las cuales se combinan conocimientos, habilidades, valores y actitudes con las tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones (Gonczi, a. y Athanasou, j., 1996, p. 78).

Desarrollo curricular: Hace referencia a la puesta en práctica del proyecto curricular; la aplicación del curriculum sirve para retroalimentar, rectificar, ratificar, etc., y de esta manera, ajustar progresivamente el curriculum formal al curriculum real, pero tratando al mismo tiempo, de tender al logro del curriculum formal a medida que el diseño se ajusta y modifica. (Casarini, m., 1999, p. 113).

Diseño curricular: Representación macro estructural de todos los elementos cognoscitivos que componen una propuesta de formación en alguna carrera profesional, en el contexto de una institución escolar, o de cualquier nivel de estudios. (Becerra, a., 2007, p. 150).

Educación superior: Aquella que para su producción, preparación, organización, uso y aprovechamiento: a) exige esfuerzos sostenidos de estudio, investigación, reflexión y aprovechamiento intelectual, propios de un individuo preparado y maduro, tanto en lo psicológico como en lo cognoscitivo, b) conduce al autodesarrollo del auto didactismo como la forma cumbre de desenvolvimiento y realización estudiantil; y c) al cumplir con todos los requisitos académicos exigidos institucionalmente proporciona un título

profesional que faculta al egresado para el ejercicio laboral respectivo. (Becerra, a., 2007, p. 158).

Enfoques curriculares: Es un cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizarán los diferentes elementos del currículo y cómo se concebirán sus interacciones, de acuerdo con el énfasis que se dé a algunos de esos elementos. Ello implica que el enfoque curricular es el que orienta los planteamientos curriculares que se concretan en acciones específicas de diseño curricular, tales como la elaboración de planes y programas de estudio. (Bolaños G. y Molina, z., 2007, p. 91).

Evaluación: Apreciación de los logros obtenidos a la luz de los planes u objetivos propuestos. “proceso para definir, obtener y proporcionar información indispensable para juzgar las alternativas en una decisión” (Stufflebeam, 1971). La evaluación educativa se refiere al juicio sobre decisiones y desempeños educativos. (Flórez, r. 2000, p. 209).

Formación profesional: Proceso orientado al desarrollo de todas las facultades específicas del sujeto para afianzar sus actitudes, valores, habilidades y destrezas que unidas a los conocimientos derivados del proceso de enseñanza-investigación-aprendizaje-extensión y producción, conducen al logro de un profesional militar integral. (Reglamento Educativo Militar, 2002, art. 25).

Fuentes del curriculum: Constituyen posiciones de índole sociocultural, epistemológica-profesional y psicopedagógica, a través de las cuales se pretende derivar principios que orientan tanto el diseño curricular como su desarrollo y evaluación. (Casarini, m., 1999, p. 39).

Instrumento de evaluación: Herramienta que se elige o se construye para medir o valorar aspectos o características identificados en los procesos de evaluación. Un cuestionario una

encuesta o una prueba son ejemplos de instrumentos de evaluación. (Sánchez, M., 2005, p.73).

Pedagogía: Campo de la ciencia antropagógica que se ocupa de las intervenciones socioeducativas dirigidas a infantes y adolescentes, a objeto de lograr su formación, socialización y transmisión de valores, bajo los principios de participación, gestión y verticalidad por parte del pedagogo. (Méndez, I., 2009, p. 139).

Perfil del egresado: Es una representación del sujeto que las instituciones buscan formar y sus modos de integración al ámbito social y académico. (Casarini, m., 1999, p. 72).

Calidad educativa: Es el ofrecimiento de la mejor educación posible a los alumnos, en forma directa; y al bienestar de la sociedad, a través de sus egresados. (Valenzuela, j., 2005, p. 196).

Ciencias de la Educación: Parte del saber científico, que se ocupa del estudio de la realidad educativa, intentando comprender y explicar los fenómenos educacionales que se dan en su seno, para más tarde describirlos, establecer relaciones entre ellos y descubrir las leyes que lo rigen. (Castillo, S. y Cabrerizo, j., 2005, vol. I, p. 5).

Curriculum: Es el conjunto consistente de elementos técnicos, materiales y humanos que utiliza la escuela tanto dentro como fuera de sus aulas para orientar el proceso metódico de encuentro docente con la sociedad y el patrimonio cultural, en relación con los aprendizajes de los alumnos. Este proceso metódico implica selección y organización, aplicación o implementación y evaluación permanente de las situaciones educativas en que se producen las interacciones humano-culturales que la escuela considera más adecuadas al logro de sus objetivos. El curriculum se estructura en función de una concepción teórica. (o.e.a. 1981, en Orta, A. y Useche, j., 2000, p.15).

Docencia: Es la organización, preparación, práctica y ejercicio, básicamente de conjuntos o sistemas de enseñanzas, que se establecen en función de determinados propósitos de formación escolar y profesional, la cual se lleva a cabo siguiendo una estrategia de exposición, comunicación y verificación técnica, impregnada de un contenido y sentir pedagógico y andragógico. (Becerra, a., 2007, p. 151).

Enseñanza: Es una actividad intencional y socio comunicativa que genera las situaciones más propicias para el aprendizaje formativo de los alumnos en un ambiente peculiar como es el aula o en sistemas abiertos. (Medina, a., 1990, p. 550).

Investigación: Etimológicamente, proviene del latín in (en) y vestigare (hallar, inquirir, indagar, seguir vestigios). En el lenguaje corriente, el término se utiliza con el alcance de exploración, examen, indagación, búsqueda o inquisición de un hecho desconocido. Aplicada al campo de la actividad científica, la investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos o fenómenos, relaciones o leyes de un determinado ámbito de la realidad. (Ander-egg, e., 2000, p. 174).

Pedagogía: Campo de la Ciencia Antro pedagógica que se ocupa de las intervenciones socioeducativas dirigidas a infantes y adolescentes, a objeto de lograr su formación, socialización y transmisión de valores, bajo los principios de participación, gestión y verticalidad por parte del pedagogo. (Méndez, l., 2009, p. 139).

Perfil del egresado: Es una representación del sujeto que las instituciones buscan formar y sus modos de integración al ámbito social y académico. (Casarini, m., 1999, p. 72).

Población: Es el conjunto definido, limitado y accesible del universo que forma el referente para la elección de la muestra. Es el grupo al que se intenta generalizar los resultados. (buendía, l., Colás, P. y Hernández, f., 1999, p. 28).

Aprendizaje significativo: El aprendizaje significativo o relevante es aquel que el estudiante ha logrado interiorizar y retener luego de haber encontrado un sentido teórico o una aplicación real para su vida; este tipo de aprendizaje va más allá de la memorización, ingresando al campo de la comprensión, aplicación, síntesis y evaluación. Dicho de otra forma, el aprendizaje debe tener un significado real y útil para el estudiante, soslayando la visión de aprender por el simple hecho de hacerlo.

Ética: La ética es la ciencia que, al estudiar la conducta humana en cuanto al deber ser, traduce sus principios a exigencias prácticas que deben regular cualquier actividad, incluyendo el estudio de la misma. Esta exigencia, es tan importante que, al normar desde un comienzo su propia actividad, genera la paradoja que implica, por un lado, una responsabilidad inmediata práctica, traducida a la buena o correcta voluntad de actuar bien y, por otro, la posibilidad teórica de descubrir principios éticos que pudieran contradecir la conducta eventual relacionada con tal estudio. En otras palabras, la conciencia moralmente recta puede, eventualmente, contraponerse a una conciencia éticamente errónea.

“diccionario enciclopédico de ciencias de la educación”

Conocimiento: Es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc. Es de tipo práctico, porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones. (Díaz Barriga, F. y Hernández, g., 1999, p. 30).

Formación académica: Un conjunto de actividades, situaciones pedagógicas y de medios didácticos que tienen como objetivo favorecer la adquisición o el desarrollo de saberes (conocimientos, habilidades y actitudes)... hacia la integración de saberes en la práctica cotidiana. (Ceballos, b. (2000) en Méndez, l. Y Adam, e., 2008, p. 82).

Innovar: Es crear, producir ideas que transformen las maneras de pensar y actuar en educación.... Este proceso demanda altos niveles de originalidad, elaboración propia o singularidad que conduzcan a sustentar tesis contraculturales, identificar problemas que otros no ven, preguntas o soluciones no formuladas previamente. (Dezubiría, j., 2006, p. 34).

Proyecto educativo: Se deriva de los términos latinos proicere y proiectare que significan arrojar algo hacia delante. Entonces, proyecto en sentido genérico significa la planeación y organización de todas las tareas y actividades necesarias para alcanzar algo.

Diseñar un proyecto educativo significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa, objetivos de aprendizaje. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento hasta la presentación del informe. En otros términos, corresponde la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación.

El objetivo principal de un proyecto es resolver, en forma organizada y planificada, un problema previamente identificado en su realidad educativa, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto.

Proyecto tuning: tuning américa latina busca iniciar un debate cuya meta es identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia. La protección de la rica diversidad de la educación superior latinoamericana es fundamental en el proyecto y

bajo ningún aspecto se busca restringir la autonomía universitaria. Este punto es un pilar básico del proyecto.

Desarrollo: Crecimiento intelectual del individuo adquirido por el ejercicio mental del aprendizaje de la enseñanza empírica es el crecimiento intelectual que se adquiere mediante el ejercicio mental del aprendizaje de la enseñanza empírica. Es un proceso por el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad es una secuencia de cambios tanto del pensamiento como sentimientos y sobre todo el más notorio es el físico, dándose estos cambios se llega a una madurez tanto intelectual, social como muscular y de esta manera el individuo se va desarrollando en todas sus dimensiones.

Política educativa: Acción del estado sobre la educación sistemática restringe una concepción de educación permanente como derecho inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida. (Teresasirvent)

Reforma curricular: Es un proceso que implica evaluar la formación de psicólogos de acuerdo con las tendencias educativas mundiales, nacionales y locales y las exigencias del contexto en materia de ciencia, tecnología, economía y mercado; por lo cual debe ser flexible y cambiante para responder a las transformaciones contemporáneas. Para tal efecto, se revisan el número de créditos, los contenidos de los componentes, los prerrequisitos, la aplicación del modelo curricular y las didácticas implementadas en el desarrollo de los componentes para el logro de los objetivos de formación disciplinar y profesional.

Aprendizaje pedagógico: Es aquel que se logra con la aplicación de elementos tales como; aplicación del método científico, estrategias y técnicas pedagógicas, actividades de

secuencia didáctica (inicio, desarrollo y cierre) y la evaluación para comparar, modificar o cambiar.

Aprendizaje didáctico: Del griego didaskein, "enseñar, instruir, explicar" es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas. Díaz barriga la define como: una disciplina teórica, histórica y política.

Método científico: Es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre para descubrir las relaciones internas y externas de los procesos de la realidad natural y social.

3 CAPITULO III

3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

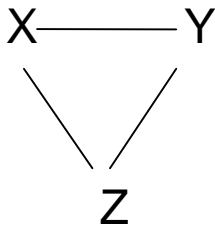
3.1.1 TIPO DE INVESTIGACION

El estudio que se va a realizar será de carácter correlacional, este pretende responder a preguntas de investigación como: ¿a mayor variedad y autonomía intrínseca respecto de las tareas laborales?

Este tipo de estudios tiene como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables, lo que podría representarse como: X ----- Y.

Pero con frecuencia se ubican en el estudio relacionados entre tres variables, lo cual se podría representar así.



Los estudios correlacionados miden el grado de asociación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y, después, miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba.

La utilidad principal de los estudios correlacionados es saber cómo se puede comportar un concepto o variable al conocer el comportamiento de otras variables relacionadas. Es decir, intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos o casos en una variable a partir del valor que poseen en la o las variables relacionadas.

La correlación puede ser positiva o negativa. Si es positiva, significa que sujetos con valores altos en una variable tenderán a mostrar valores elevados en la otra variable. Si es negativa, significa que sujetos con valores elevados en una variable tenderán a mostrar valores bajos en la otra variable.

Si no hay correlación entre las variables, ello nos indica que éstas fluctúan sin seguir un patrón sistemático entre sí; de este modo habrá sujetos que tengan valores altos en una de las dos variables y bajos en la otra, sujetos que tengan valores altos en una variable y altos en la otra, sujetos con valores bajos en una y bajos en la otra, y sujetos con valores medios en las dos variables.

Si dos variables están correlacionadas y se conoce la magnitud de la asociación, se tienen bases para predecir, con mayor o menor exactitud, el valor aproximado que tendrá un grupo de personas en una variable, al saber que valor tienen en la otra.

La investigación correlacional tiene, en alguna medida, un valor explicativo, aunque parcial, ya que el hecho de saber que dos conceptos o variables se relacionan aporta cierta información explicativa.

Desde luego la explicación es parcial, pues hay otros factores vinculados con la adquisición de conceptos. Cuanto mayor sea el número de variables que se asocien en el estudio y

mayor sea la fuerza de las relaciones, más completa será la explicación. *Metodología de la Investigación*, cuarta edición, Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio, capítulo cinco, págs. 104-109.

3.1.2 POBLACION Y MUESTRA

La población es el universo que se tomara para realizar la investigación científica, y a comprobar las hipótesis. En este caso son los graduados del ciclo II del año 2010 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador lo cual es el estudio a investigar. Se establece el número de la población que son **89**, y se tomara el universo total para determinar un resultado aceptable y con mayor veracidad científica.

Universo y muestra (tipo, procedencia, descripción del universo y procedimiento de la muestra).

La muestra es un subgrupo de la población la cual se utiliza por economía de tiempo y recursos, implica definir la unidad de análisis, requiere delimitar la población para generalizar resultados y establecer parámetros.

El universo o población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (1980, Selltiz et al.).

3.2 MÉTODO, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

El método que se utilizara en el desarrollo de la investigación es el Hipotético Deductivo ya que permite que el investigador realice la investigación científica. A partir de las hipótesis planteadas el investigador puede determinar la comprobación al rechazo de las mismas.

El método es la parte del reporte que describe como es llevada a cabo la investigación, se presenta a continuación los pasos que este incluye:

El enfoque cuantitativo

El enfoque cuantitativo mide fenómenos, utiliza estadística, prueba hipótesis y hace análisis de causa y efecto, donde su proceso es secuencial, deductivo, probatorio y analiza la realidad objetiva dando como beneficio el control de los fenómenos investigados con precisión.

Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Contexto de la investigación

El contexto de la investigación es de campo ya que se experimenta en una situación más real o natural en la que se manipula una o más variables.

Diseño utilizado

Es un Plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación.

El propósito principal del Diseño de la investigación es responder a las preguntas de la investigación, cumplir objetivos del estudio y someter las hipótesis a prueba. Se utiliza para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular.

Procedimiento (es un resumen de cada paso en el desarrollo de la investigación. Ejemplo: en una encuesta se describe como se contactó a los sujetos y se realizan las entrevistas. En este rubro se incluyen los problemas implementados y la forma en que se resuelven.

Descripción detallada de los procesos de recolección de los datos y que se hace con los datos una vez obtenidos.

En cuanto a la recolección, es necesario describir que datos son recabados, cuanto son recogidos y como: forma de recolección y/o instrumentos de recolección utilizados, con reporte de la confiabilidad, validez y objetividad, así como las variables o conceptos eventos, situaciones y categorías. Metodología de la Investigación, cuarta edición, Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio, Cap. 11, Pág. 509.

3.3 TECNICAS DE INVESTIGACION

3.3.1 ENCUESTA

Definición de encuesta: Es un estudio que se realiza sobre una muestra representativa de persona que pertenece a un grupo más amplio, en donde se utilizan procesos estandarizados de interrogación con los fines de conseguir mediciones de tipo cuantitativas a partir de características objetivas y subjetivas de una población.

Como técnica se utilizará la encuesta para averiguar datos que son necesarios en las diversas etapas de la investigación.

3.3.2 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente.

La confiabilidad es el grado en el que el instrumento produce resultados consistentes y coherentes. La validez es el grado en el que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir.

La validez del contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. Y en relación a la validez de criterio se establece al validar un instrumento de medición al compararlo con algún criterio externo que pretende medir lo mismo.

La objetividad del instrumento se refiere al grado en que el instrumento es permeable a la influencia de los sesgos y tendencias de los investigadores que lo administran, califican e interpretan.

El instrumento a utilizar será el cuestionario el cual permite establecer diversas preguntas para lograr comprobar las hipótesis de la investigación.

3.3.3 CUESTIONARIO

A continuación se detallan los procesos y la especificación del cuestionario: El cuestionario consta de 26 preguntas las cuales son de opción múltiple. Para ello es necesario realizar una prueba piloto a sujetos que posean las mismas características que la población de

estudio,(graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador) que servirá para modificar las observaciones realizadas por los sujetos, con ello cumplir la validación del instrumento.

3.3.4 ESTADÍSTICO

Se utilizará la regla de tres, para determinar los resultados de la investigación, la cual permite obtener un porcentaje de los resultados que queremos investigar. La regla de tres simple es utilizada para resolver problemas en donde las cantidades guardan una relación directa o inversa.

Una relación directa es aquella en la cual si una de las cantidades aumenta, las otras aumentan en la misma proporción. Una relación inversa es cuando al aumentar una, la otra disminuye en la misma proporción.

La forma de escribir la regla de tres es la siguiente: se señala con una flecha la relación entre las cantidades. Una de las relaciones tendrá una incógnita, que es la que se despejará. Se escribe una relación a continuación de la otra separadas por los dos puntos, para indicar la relación. Se muestra un ejemplo para resolver la regla de tres simple.

25 14: X 21

Ahora se tienen los términos ordenados en relación a los dos puntos. El primer y último término se llama extremos y los que están pegados a los dos puntos son los centros.

También se utilizara la fórmula del Chi cuadrado, esta prueba puede utilizarse incluso con datos medibles en una escala nominal. La hipótesis nula de la prueba Chi-cuadrado postula

una distribución de probabilidad totalmente especificada como el modelo matemático de la población que ha generado la muestra.

Para realizar este contraste se disponen los datos en una tabla de frecuencias. Para cada valor o intervalo de valores se indica la frecuencia absoluta observada o empírica (f_o). A continuación, y suponiendo que la hipótesis nula es cierta, se calculan para cada valor o intervalo de valores la frecuencia absoluta que cabría esperar o frecuencia esperada (donde n es el tamaño de la muestra y f_e la probabilidad del valor o intervalo de valores según la hipótesis nula). El estadístico de prueba se basa en las diferencias entre la f_o y f_e y se define como:

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

χ^2 = Chi cuadrado

= Sumatoria

f_o = frecuencia observada

f_e = frecuencia esperada

4 CAPITULO IV

4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.

4.1.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE LOS DATOS OBTENIDOS.

En este apartado se presentan los resultados del cuestionario administrado a los estudiantes graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del ciclo II del año 2010, como universo 89 encuestados. Proporcionando información valiosa para el análisis y comprobación de la hipótesis de la investigación.

4.1.1.1 Hipótesis General

El perfil real de las competencias académicas-científicas de los graduados del ciclo II del año 2010 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación incide en el campo laboral.

Se pretende que el profesional desarrolle capacidades sobre las Ciencias de la Educación y se detallan a continuación las competencias que un Licenciado/a en Ciencias de la Educación debe poseer.

1. Proponer y llevar a cabo innovaciones en la práctica docente que impacten favorablemente los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2. Diseñar proyectos de investigación y desarrollo educativo que mejoren sustancialmente el desempeño y las funciones de las instituciones educativas.
3. Poseer un marco referencial epistemológico, teórico y metodológico suficiente para explicar con rigor científico la problemática educativa que se investiga.

4. Vincular la docencia y la investigación en su práctica educativa, a partir de la sistematización del conocimiento y su construcción, con los procesos de enseñanza y aprendizaje.
5. Manejar los elementos teóricos y metodológicos que permitan el estudio de la educación con rigor científico y filosófico desde las diferentes perspectivas.
6. Interpretar, evaluar y proponer modelos educacionales alternativos, que resuelvan problemas concretos de su realidad educativa más inmediata.
7. Diseñar, actualizar y evaluar planes y programas de estudios, metodologías de enseñanza y aprendizaje, e instrumentos de acreditación y evaluación.
8. Poseer una ética y cultura pedagógica que le permitan comprender los fenómenos educativos en el marco de las principales corrientes filosóficas de la educación.
9. Analizar las distintas y nuevas modalidades de educación formal e informal, estimando objetivamente su impacto y pertinencia en programas y proyectos educativos.
10. Elaborar y desarrollar programas de formación docente y de capacitación de recursos humanos en instituciones públicas y/o privadas.
11. Aplicar los fundamentos y metodologías de la administración y planeación educativa en procesos institucionales.
- 12.-Incorporar a los procesos de enseñanza y aprendizaje los elementos psicopedagógicos que, al considerar los contenidos como objetos de análisis, permiten construir aprendizajes significativos y potenciar el desarrollo del razonamiento de los alumnos.

13. Analizar el impacto de los modelos, planes y políticas públicas y de las instituciones relacionadas con la educación, en el contexto de la realidad que pretenden transformar, proponiendo alternativas de acción en los casos que se requieran.

Como se puede observar el Currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador posee una base con propósitos fundamentales en la formación académica. Tesis, 2010, *Las competencias teórico prácticas de los graduados del plan de estudio de 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.*

4.1.1.2 Hipótesis Específica 1

- ✓ El perfil real de los graduados en Licenciatura en Ciencias de la Educación exige una formación académica-científica de acuerdo a las exigencias del campo laboral.

Se describe a continuación el detalle de la formación académica, siendo parte fundamental del graduado de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El modelo educativo como tal es el eje estructurador de los elementos institucionales cuya manifestación principal es el funcionamiento o estructura del currículo, a través del cual se integran y articulan las funciones sustantivas de la institución por medio del desarrollo de actividades académicas y administrativas. La manifestación del currículo permite construir estrategias de planeación institucional y de desarrollo académico. La iniciativa de integrar el modelo educativo de una manera formal surge de la necesidad de preparar sujetos tanto en lo personal como en lo colectivo, en aspectos profesionales que incluyan desarrollo intelectual, procedimental y actitudinal para resolver problemas científicos, tecnológicos y sociales.

La carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación ha sido diseñada de manera que el graduado posea un entrenamiento riguroso en el análisis reflexivo y crítico del fenómeno educativo, para lo cual se brinda una intensa preparación teórica que incorpora los avances de las ciencias en general, las ciencias de la educación y la investigación educativa en particular. Todo ello le permitirá proponer alternativas educativas que contribuyan a superar los problemas y desequilibrios generados por condicionamientos históricos y socioculturales en la realidad nacional en la que el profesional se desempeñará. El estudiante operará con la realidad educativa a lo largo del currículum, a través de prácticas de campo y del trabajo en proyectos de investigación.

4.1.1.3 Hipótesis Nula

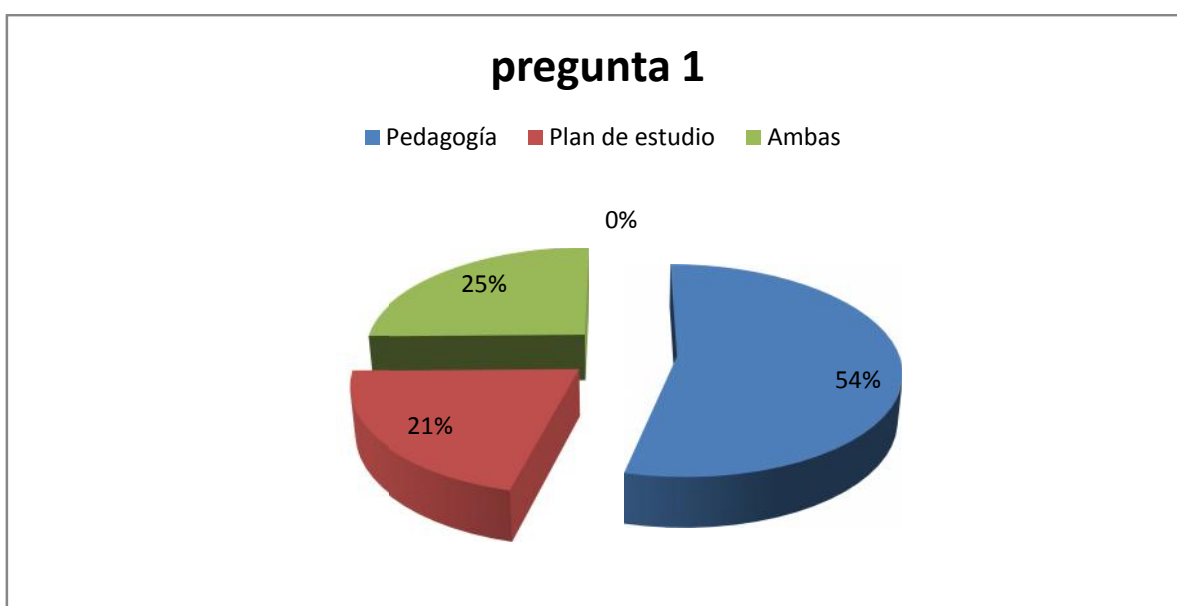
El perfil real de las competencias académicas-científicas de los graduados del ciclo II del año 2010 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación no incide en el campo laboral.

4.1.2 Encuesta dirigida a los Egresados.

El cuestionario fue aplicado a 89 graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del ciclo II del año 2010, tomando en cuenta los criterios de si, no, poco, nada, completamente, medianamente, mínimamente, bueno malo, regular, excelente y ciencias como: Pedagogía, investigación, administración, entre otras. Se procesaron 26 preguntas, obteniendo los siguientes resultados:

Pregunta 1-¿Qué Ciencias consideras necesarias para el funcionamiento del desarrollo Curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

Pregunta	Opciones de respuesta								
	Pedagogía	%	Plan de estudio	%	Ambas	%	Ninguna	%	Total
1	48	54%	19	21%	22	25.0%	0	0	89



INTERPRETACIÓN

Como resultado de la pregunta formulada, se puede observar que un 54% de las personas encuestadas considera que la Pedagogía es necesaria para el funcionamiento del desarrollo Curricular en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, mientras un 25% considera que la pedagogía y el Plan de Estudio son principales para el desarrollo curricular de los profesionales en Ciencias de la Educación, y un 21% de encuestados manifiestan que el

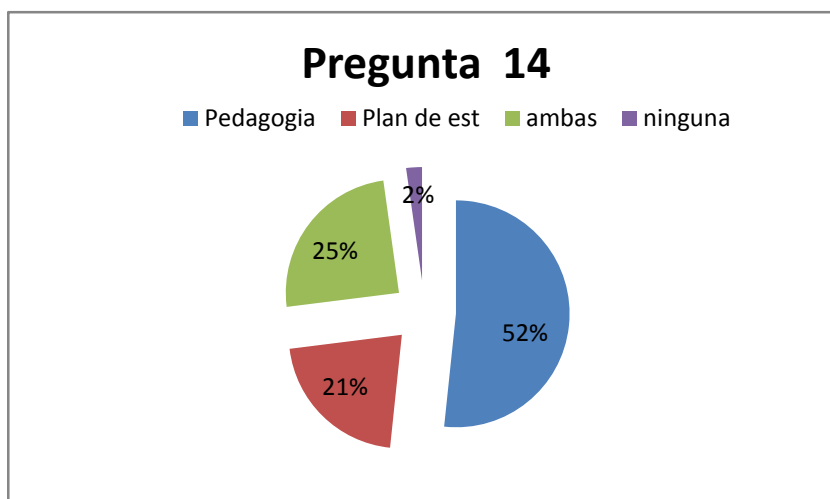
Plan es quién garantiza el funcionamiento del desarrollo Curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

ANÁLISIS

Según encuesta procesa a graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se puede observar que el 54% consideran que la pedagogía y el plan de estudios son necesarios para el buen funcionamiento del desarrollo Curricular ya que garantiza la calidad educativa, métodos, técnicas y estrategias apropiadas indicadas en el ámbito educativo.

Pregunta14-¿En qué áreas estas preparado para proporcionar soluciones de mejora de acuerdo a tu nivel de competencia?

Pregunta	Opciones de respuesta								Total
	Pedagogía	%	Plan de estudio	%	Ambas	%	Ninguna	%	
14	46	58%	19	21%	22	25%	2	2%	89



INTERPRETACIÓN

En la gráfica se puede observar que en un 52% de estudiantes encuestados se consideran preparados para proporcionar soluciones de mejora en las áreas de pedagogía y en segundo lugar se puede observar que un 25% de encuestados se consideran preparados para proporcionar soluciones de mejora en las tres áreas presentadas en el gráfico, un 21% de encuestados se consideran preparados para proporcionar soluciones de mejora en el área de plan de estudios. Mientras un 2% de los encuestados no se consideran preparados para proporcionar soluciones de mejora en ninguna de las áreas detalladas en el gráfico.

ANÁLISIS

Según datos obtenidos se observa que un 52% conoce y se consideran preparados para proporcionar soluciones de mejora en el área pedagógica, ya que durante el desarrollo la carrera los estudiantes, consideran que la pedagogía es la Ciencia importante de la carrera y en base a sus pensamientos y se consideran que esa es el área donde ellos se pueden desarrollarse según el nivel de competencia adquirido.

CRUCE DE LAS VARIABLES

Relación de pregunta 2 y pregunta 15. TABLA N° 1.

2. ¿Consideras que es necesario llevar a cabo la evaluación del Currículo de la Carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación para impactar a la sociedad?

15. En el campo laboral ¿consideras que necesitan ser reforzadas las competencias curriculares de la Licenciatura en Ciencias de la Educación adquiridas durante el desarrollo de la carrera?

Hipótesis alterna: La evaluación del currículo puede impactar a la sociedad.

Hipótesis nula: La evaluación del currículo no puede impactar a la sociedad.

CUADRO DE CONTINGENCIA

	Si	No	Total
Si	82	4	86
	80	6	
No	1	2	3
	3	0	
Total	83	6	89

$$A = \frac{n1 \times n3}{N} = \frac{86 \times 83}{89} = \frac{7138}{89} = 80.20$$

$$N \quad 89 \quad 89$$

$$B = \frac{n1 \times n4}{N} = \frac{86 \times 6}{89} = \frac{516}{89} = 5.79$$

$$N \quad 89 \quad 89$$

$$C = \frac{n2 \times n3}{N} = \frac{3 \times 83}{89} = \frac{249}{89} = 2.79$$

$$N \quad 89 \quad 89$$

$$D = \frac{n2 \times n4}{N} = \frac{3 \times 6}{89} = \frac{18}{89} = 0.20$$

$$N \quad 89 \quad 89$$

$$X^2 = \frac{(82 - 80)^2}{80} + \frac{(4 - 6)^2}{6} + \frac{(1 - 3)^2}{3} + \frac{(2 - 0)^2}{0}$$

80 6 3 0

$$X^2 = \frac{(2)^2}{80} + \frac{(-2)^2}{6} + \frac{(-2)^2}{3} + \frac{(2)^2}{0}$$

80 6 3 0

$$X^2 = \frac{4}{80} + \frac{4}{6} + \frac{4}{3} + \frac{4}{0}$$

80 6 3 0

$$X^2 = 0.5 + 0.66 + 1.33 + 4 = 6.49$$

Chi calculado= **6.49**

$$G1 = (f- 1) \times (c -1)$$

$$G1 = 2-1 \times 2-1$$

$$G1= 1$$

Nivel de confianza 5% = 0.05

Chi de la tabla=**3.84**

INTERPRETACIÓN

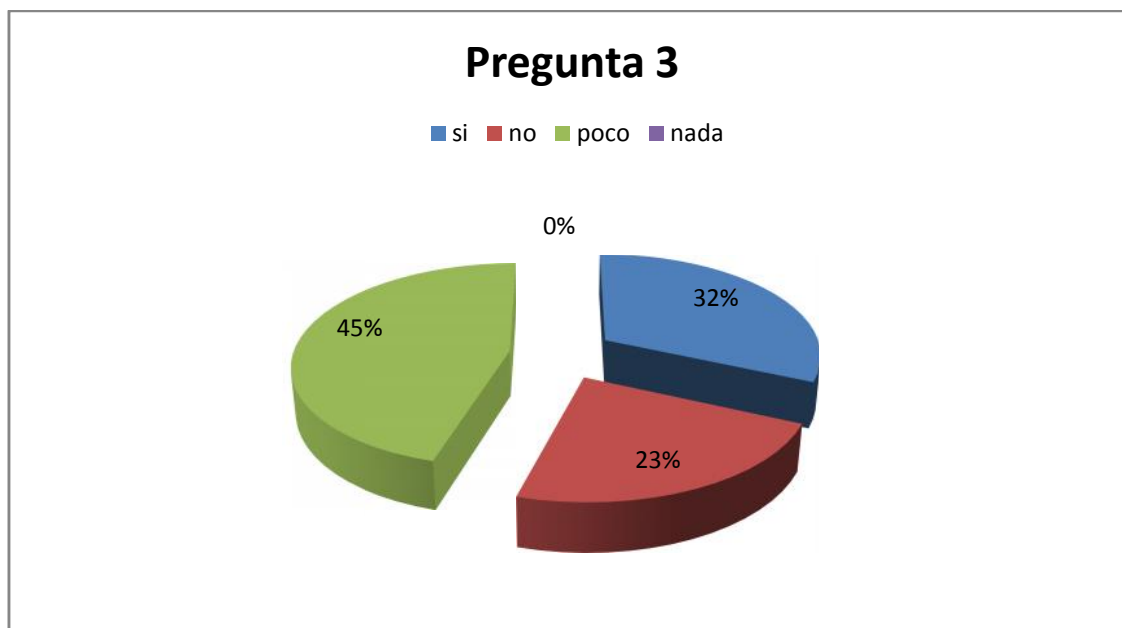
La X^2 es mayor que el X^2 de la tabla por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Lo cual nos indica a través de los datos obtenidos que la evaluación del currículo puede impactar la educación en la sociedad, esto es según encuesta realiza a los 89 estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

ANÁLISIS

Según datos obtenidos se puede observar que es necesaria la evaluación del currículo ya que impacta el nivel de conocimientos académicos de los estudiantes, lo cual les permitiría dar propuestas de mejora educativa, además esto les daría mayor promoción laboral y los ubicara en un nivel actualizado según las demandas del ámbito laboral.

Pregunta 3- Durante el proceso de formación académica, ¿Consideras que alcanzaste competencias Curriculares sobre la Licenciatura en Ciencias de la Educación las cuales te permiten desarrollarte como profesional?

Pregunta	Opciones de respuesta								
	Si	%	No	%	Poco	%	Nada	%	Total
3	32	32%	23	23%	46	45%	0	0%	89



INTERPRETACIÓN

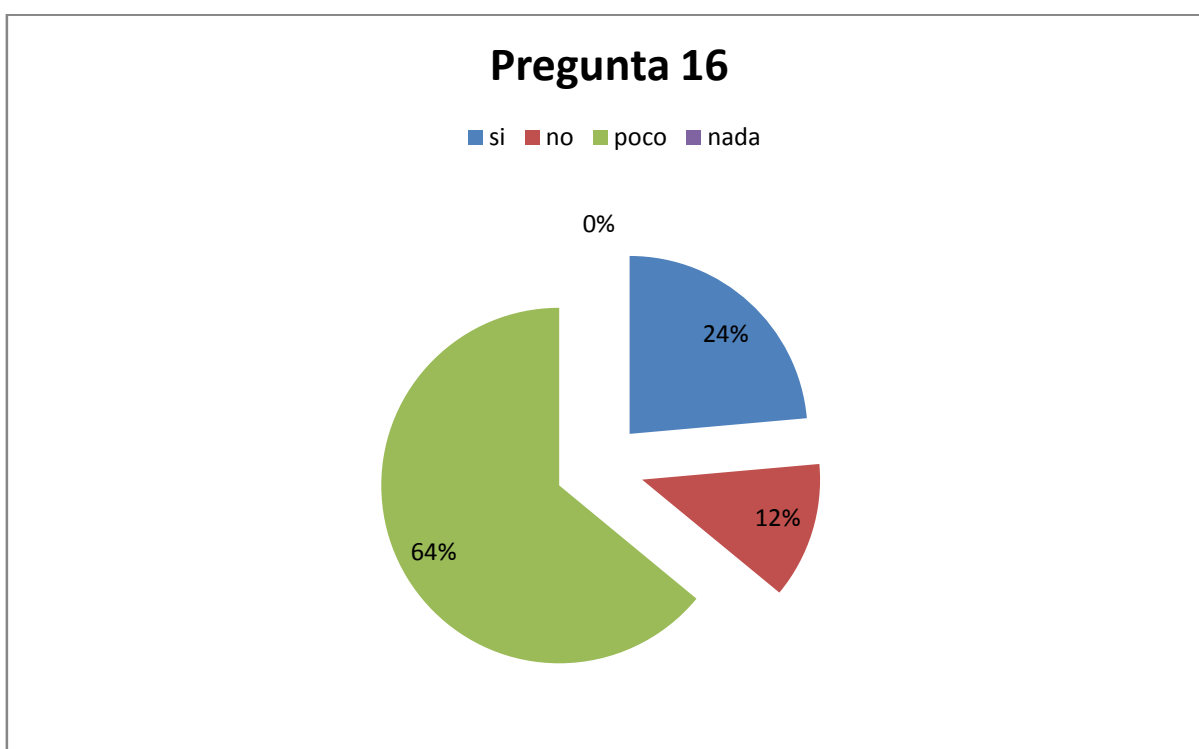
Durante se procesó la encuesta a los graduados se obtuvieron los siguiente datos, el 45% de los encuestados consideran que adquirieron poco conocimiento en sus estudios universitarios, por lo tanto no se piensa plenamente con Competencias Académicas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, y un 32% de los encuestados considera haber alcanzado las competencias curriculares de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, y un 23% de encuestados no consideran haber alcanzado Competencias Curriculares durante su proceso de formación académica como Licenciados en Ciencias de la Educación.

ANÁLISIS

Según los datos obtenidos se puede identificar que del 100% de personas encuestadas solamente un 32% de los egresados se considera haber alcanzado las competencias curriculares durante el proceso de formación académica, mientras el 32% se considera poco competentes ya que manifiestan que en el campo laboral hay muchas demandas las cuales se desconocen y durante el proceso de formación no fueron enseñadas ya que las practicas que ellos realizaron durante su proceso de formación solo fue en escuelas, colegios, guarderías lo cual no les permitió conocer las verdaderas demandas que hace la realidad a su profesión como profesionales, y el 23% restantes directamente manifiestan que no poseen competencias curriculares ya que ellos nunca escucharon directamente sobre que es la curricula durante su proceso de formación académica.

Pregunta 16-¿La formación académica adquirida en el proceso de estudio te permite desarrollar capacidades en el campo laboral?

Pregunta	Opciones de respuesta								
	si	%	No	%	Poco	%	nada	%	Total
16	21	24%	11	12%	57	64%	0	0%	89



INTERPRETACIÓN

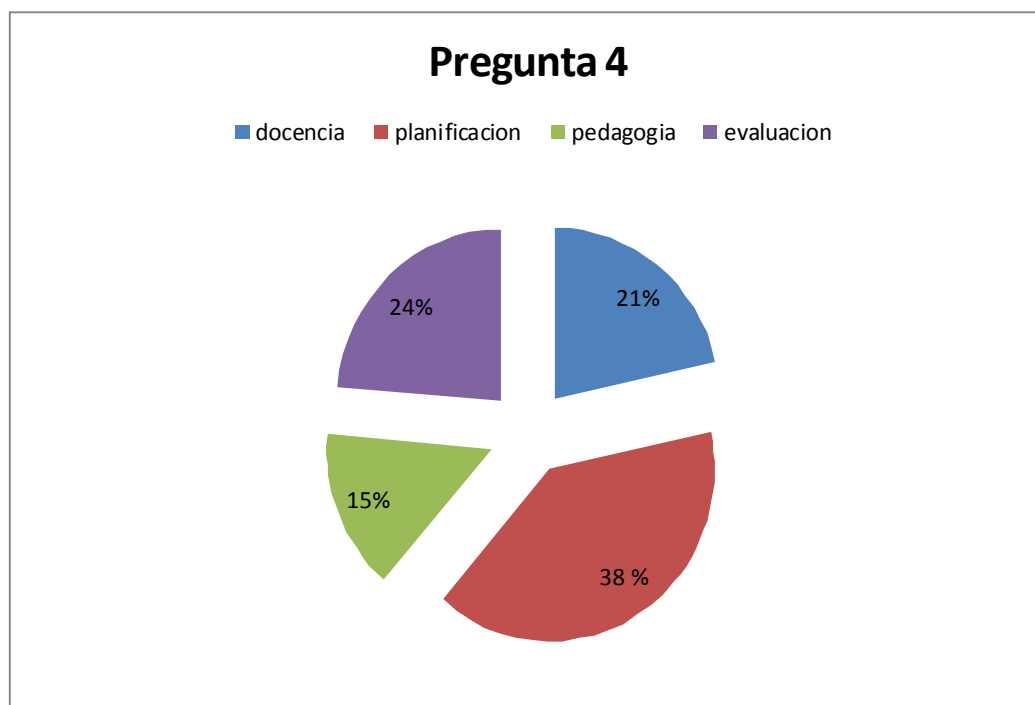
Según datos obtenidos de encuesta realizada se muestra que el 64% de encuestados manifiestan que durante la formación académica adquirida no lograron desarrollar completamente las capacidades para el campo laboral, mientras el 24% consideran haber

desarrollado las capacidades necesarias para el campo laboral, y el 12% manifestaron no haber desarrollado sus capacidades durante su formación académica en el campo laboral.

ANÁLISIS

Según datos obtenidos se puede observar que del 100% el 12% de los egresados alcanzaron no lograron desarrollar sus capacidades laborales durante el proceso de formación académica, y el 88% si lograron desarrollar sus capacidades en el campo laborales en los portajes de 32% y el 64% lograron poseer competencias académicas y científicas. Esto significa que la mayoría de la población encuestada, un 88% de egresados no lograron desarrollar capacidades para el campo laboral.

Pregunta 4- ¿Qué áreas del Currículo académico de la Licenciatura en Ciencias de la Educación consideras que son las que identifican al Licenciado en Ciencias de la Educación?



Pregunta	Opciones de respuesta								
	Docencia	%	Pedagogía	%	Evaluación	%	Planificación	%	Total
4	20	21%	14	15%	22	24%	34	38%	89

INTERPRETACIÓN

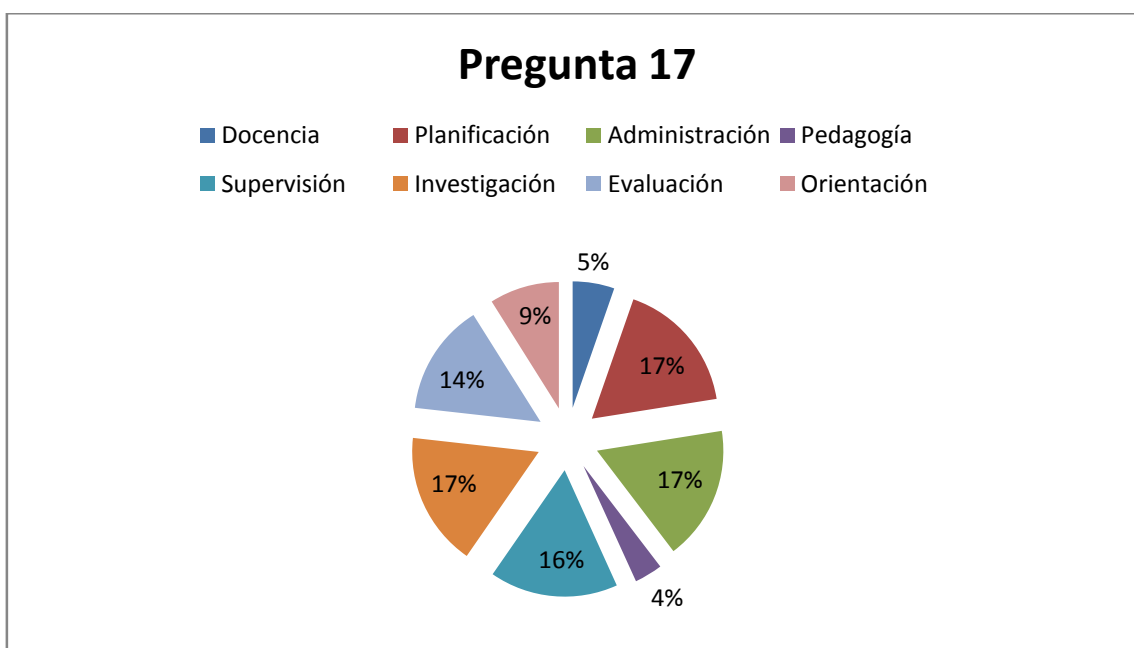
Según datos obtenidos de la encuesta procesada a graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se puede observar que el 38% consideraron que el área que identifica al Licenciado en Ciencias de la Educación es la Planeación, y un 24% con la Evaluación, un 21% con la Docencia mientras un 15% con la Pedagogía.

ANÁLISIS

Según datos obtenidos se puede identificar que los graduados en Ciencias de la Educación en su mayor porcentaje consideran que el Licenciado en Ciencias de la Educación se identifica con la planeación, y en segundo lugar identifican la evaluación, en tercer lugar la docencia y en cuarto la pedagogía, pero en la realidad los egresados de la carrera al momento de buscar un empleo se enfocan altamente por la docencia y no por la planeación y evaluación.

Pregunta 17- De acuerdo a los contenidos del Currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación ¿Cuáles ofrecen productividad en la educación?

Pregunta	Opciones de respuesta																
	Docencia	%	Pedagogía	%	Evaluación	%	Planeación	%	Administración	%	Supervisión	%	Investigación	%	Orientación	%	Total
17	15	5%	10	4%	40	14%	48	17%	48	17%	46	16%	48	17%	25	9%	100%



INTERPRETACIÓN

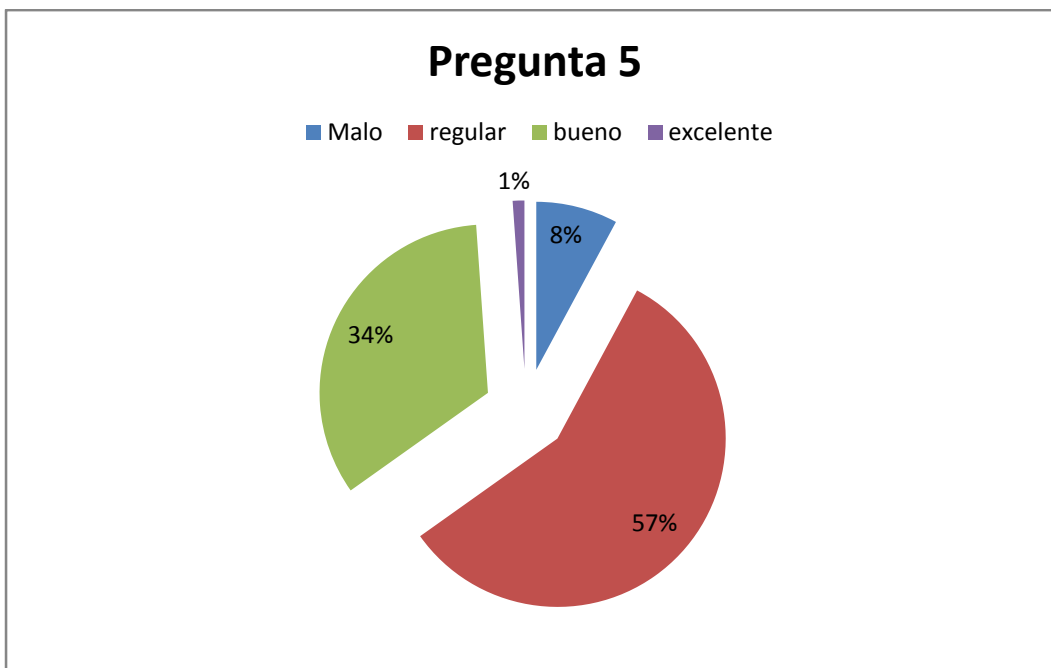
Según encuesta realizada a estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación sobre la interrogante que áreas ofrecen productividad educativa se obtuvieron los siguientes datos, el 20% encontraron en Orientación, 15% en Docencia, 2% en Planificación, 2% en Administración, 20% en Pedagogía, 4% en Evaluación, 21% en Investigación y un 16% en Supervisión.

ANÁLISIS

Según datos obtenidos mediante la interrogante se puede observar que la mayor parte la es el 21% con la investigación y 20% con docencia son las áreas donde los egresados encuentran más productividad educativa , esto se debe que los estudiantes egresados consideran que la investigación es muy importante es tal razón que el interrogante aparece con mayor porcentaje, igual la pedagogía los estudiantes al momento de egresara lo primero que aspiran es trabajar en Centros Educativos, de manera que los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación observan como segunda oportunidad de productividad educativa la pedagogía la cual les permite a los egresados y graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación poder ejercer la docencia como primera opción.

Pregunta 5- Calificarías la formación académica adquirida en el Departamento de Ciencias de la Educación como:

Pregunta	Opciones de respuesta								
	Malo	%	Regular	%	Bueno	%	Excelente	%	Total
5	7	8%	51	57%	30	34%	1	1%	89



INTERPRETACIÓN

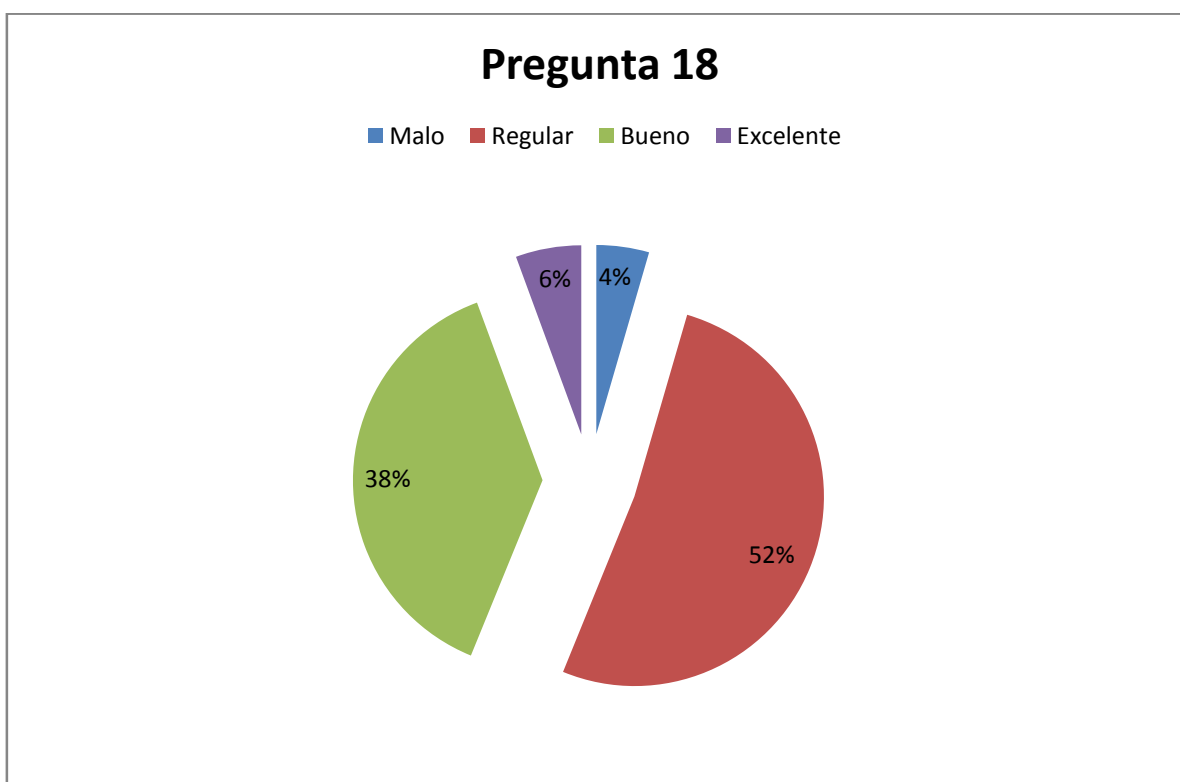
Según datos obtenidos de la interrogante se observa que el 57% de los encuestados califican la formación recibida en el Departamento de Ciencias de la Educación como regular, un 34% la cataloga como buena, un 8% como mala y 1% como ninguna de las opciones propuestas como grupo de investigación.

ANÁLISIS

Según datos obtenidos de la interrogante presentada a estudiantes graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, es por la razón que el plan de estudios con el que se cuenta hasta la fecha es del 1998 lo indica que como Departamento de Ciencias de la Educación estamos 15 años atrasados, lo cual no los da credibilidad en el ámbito educativo y laboral, además a esto se le agrega que como estudiantes egresados de la carrera no se cuenta con una especialidad de ella por el momento. Por lo cual se manifiesta que la educación impartida por Departamento de Ciencias de la Educación no llega al nivel de excelente.

Pregunta 18- ¿Cómo fueron impartidas las Ciencias de la Educación durante el proceso académico?

Pregunta	Opciones de respuesta								Total
	Malo	%	Regular	%	Bueno	%	Excelente	%	
18	4	4.5%	46	51.7%	34	38.2%	5	5.6%	89



INTERPRETACIÓN

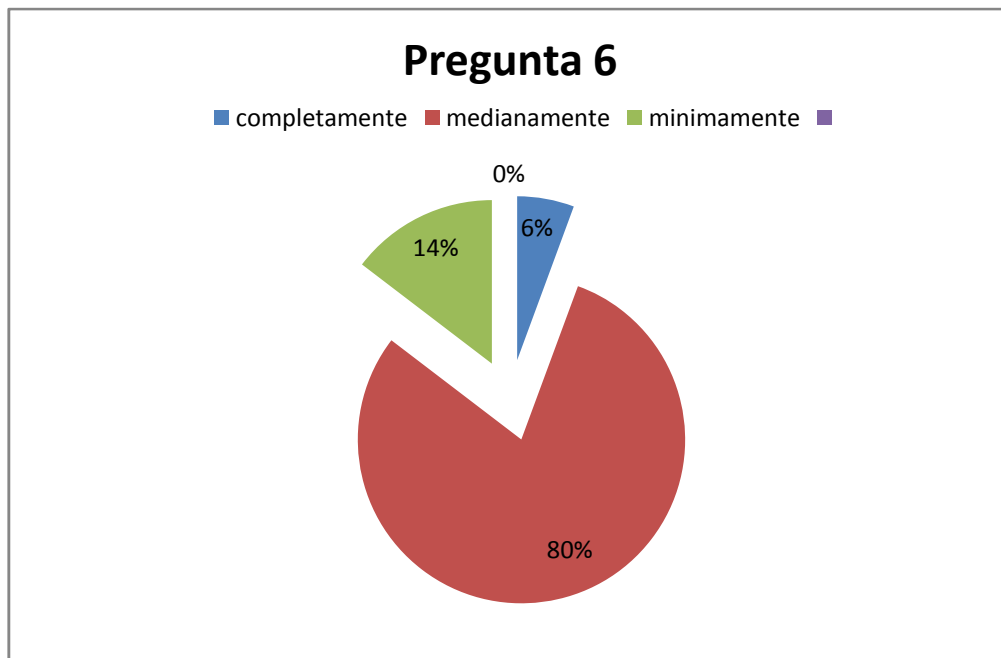
Según datos obtenidos mediante la encuesta a estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la interrogante ¿Cómo fueron impartidas las Ciencias de la Educación

durante el proceso académico? Y se obtuvieron los siguientes datos, 52% regular, un 38% buena, 8% mala y un 1% excelente.

ANÁLISIS

Según datos obtenidos mediante la interrogante a estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en su mayoría es decir el 52% afirmaron que las Ciencias desarrolladas en el proceso académico fueron enseñadas en un rango de regular en todo su proceso. Esto indica que se debe cambiar los contenidos mediante la actualización del Currículo, las metodologías y técnicas de enseñanza con el que el proceso de formación académica sea excelente y de esta manera los estudiantes egresados puedan sentirse satisfechos con la educación recibida por el Departamento de Ciencias de la Educación.

Pregunta 6- ¿Crees que posees conocimiento amplio relacionado a la educación como ciencia?



Pregunta	Opciones de respuesta					
	Completamente	%	Medianamente	%	Mínimamente	%
6	5	6%	71	70%	13	14%

INTERPRETACIÓN

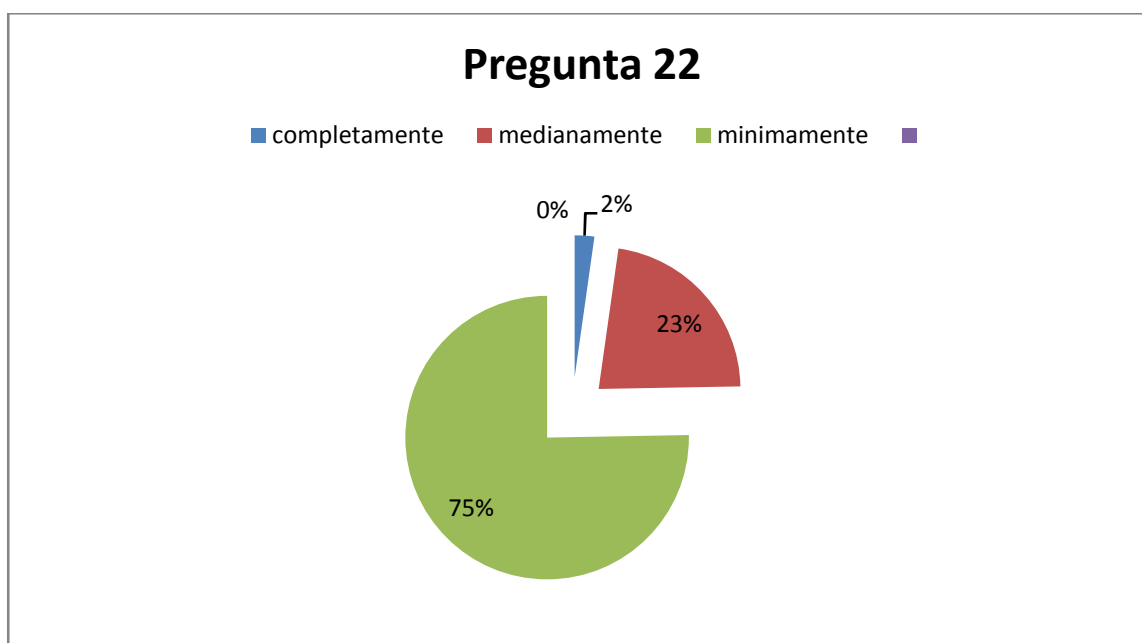
Según la interrogante ¿Crees que posees conocimiento amplio relacionado a la Educación como Ciencia? Realizada en la encuesta a estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se obtuvieron los siguientes datos, el 80% medianamente, 14 mínimamente y el 6% completamente.

ANÁLISIS

Según los datos Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación medianamente en su mayoría conocen las ciencias de la educación, esto da porque la mayor parte de los graduados no conocen las relaciones que tiene la educación con las diferentes ciencias que existen.

Pregunta 22- El desarrollo ético durante el ejercicio profesional ¿se relaciona con el conocimiento de las ciencias impartidas en la Universidad de El Salvador?

Pregunta	Opciones de respuesta					
	Completamente	%	Medianamente	%	Mínimamente	%
22	2	2%	20	23%	67	75%



INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos de la interrogante, el desarrollo ético durante el ejercicio profesional ¿se relaciona con el conocimiento de las ciencias impartidas en la Universidad

de El Salvador? el resultado muestra que un 75% mínimamente, 23% medianamente, 2% completamente.

ANÁLISIS

Según datos de encuestados 75% de los graduados muestra que no se relaciona completamente El desarrollo ético durante el ejercicio profesional por lo tanto es necesario reforzar las áreas de formación profesional de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la educación, esto ayudara para que el procesos de enseñanza y aprendizaje tenga veracidad, eficiencia y efectividad al momento de las evaluación y al momento de desempeñarse en el ámbito laboral.

CRUCE DE LAS VARIABLES

Relación de pregunta 7 y pregunta 19. TABLA N° 2

7. ¿Piensas que durante el proceso de estudios lograste un aprendizaje significativo que te permite desarrollarte como profesional?

19. ¿Crees que el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación responde a las necesidades del estudiante para lograr un aprendizaje significativo?

Hipótesis alterna: Los conocimientos adquiridos en la carrera se pueden implementar en el campo laboral.

Hipótesis nula: Los conocimientos adquiridos en la carrera no se pueden implementar en el campo laboral.

CUADRO DE CONTIGENCIA

	Si	No	Total
Si	67 64	4 7	71
No	13 16	5 2	18
Total	80	9	89

$$A = \frac{n_{11} \times n_{31}}{N} = \frac{71 \times 80}{89} = \frac{5680}{89} = 63.82$$

$$N \quad 89 \quad 89$$

$$B = \frac{n_{12} \times n_{41}}{N} = \frac{71 \times 9}{89} = \frac{639}{89} = 7.17$$

$$N \quad 89 \quad 89$$

$$C = \frac{n_{21} \times n_{31}}{N} = \frac{18 \times 80}{89} = \frac{1440}{89} = 16.17$$

$$N \quad 89 \quad 89$$

$$D = \frac{n_{22} \times n_{41}}{N} = \frac{18 \times 9}{89} = \frac{162}{89} = 1.82$$

$$N \quad 89 \quad 89$$

$$X^2 = \frac{(67 - 64)^2}{64} + \frac{(4 - 7)^2}{7} + \frac{(13 - 16)^2}{16} + \frac{(5 - 2)^2}{2}$$

$$64 \quad 7 \quad 16 \quad 2$$

$$X^2 = \frac{(3)^2}{64} + \frac{(-3)^2}{7} + \frac{(-3)^2}{16} + \frac{(3)^2}{2}$$

64 7 16 2

$$X^2 = \frac{9}{64} + \frac{9}{7} + \frac{9}{16} + \frac{9}{2}$$

64 7 16 2

$$X^2 = 0.14 + 1.28 + 0.56 + 4.5 = \mathbf{6.48}$$

Chi calculado= 6.48

$$Gl = (f - 1) \times (c - 1) \quad Gl = 2 - 1 \times 2 - 1 \quad Gl =$$

1 Nivel de confianza 5% = 0.05

Chi de la tabla= **3.84**

INTERPRETACIÓN

El X^2 es mayor que el X^2 de la tabla por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. La población encuestada en su universo 89 concluye indicando que los conocimientos científicos adquiridos en el proceso de formación como licenciados en Ciencias de la Educación, si se implementan en el campo laboral.

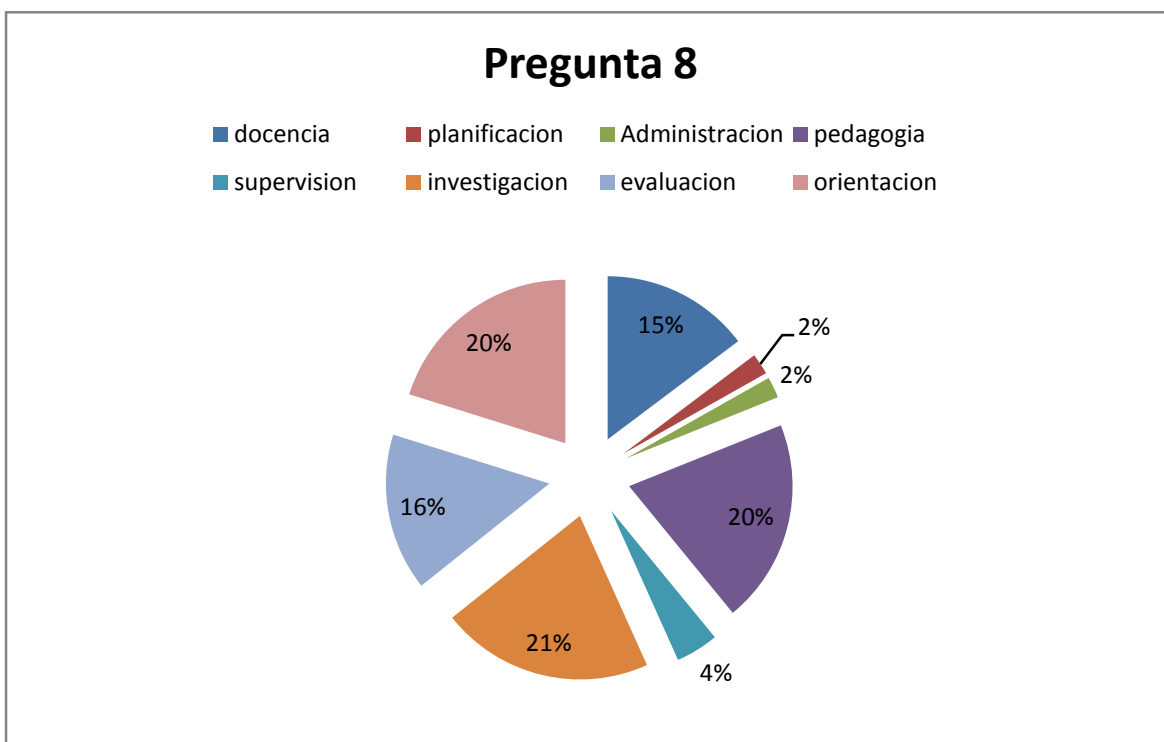
ANÁLISIS

En la población encuestada se observó que la mayor parte de estudiantes graduados de Ciencias de la Educación en mayor cantidad pone en práctica sus conocimientos adquiridos en el proceso de formación académica y ellos les permiten poder desarrollarse como profesionales en educación.

Pregunta 8-¿En qué aspectos de la carrera sería necesario fortalecer la calidad educativa?

Pregunta	Opciones de respuesta									
	Docencia		Pedagogía	%	Evaluación	%	Plan	%	Administración	%
	35	15%	48	20%	37	16%	5	2%	5	2%

Opciones de respuesta						Total
Supervisión		%	Investigación		%	238
10	4%		50	21%		100%



INTERPRETACIÓN

Según datos obtenidos de la interrogante ¿En qué aspectos de la carrera sería necesario fortalecer la calidad educativa? Se obtuvieron los siguientes porcentajes, 21% en investigación, 20% en orientación, 20% en pedagogía, 16% evaluación, 15% en docencia, 4% en supervisión, 2% planificación y un 2% administración.

ANÁLISIS

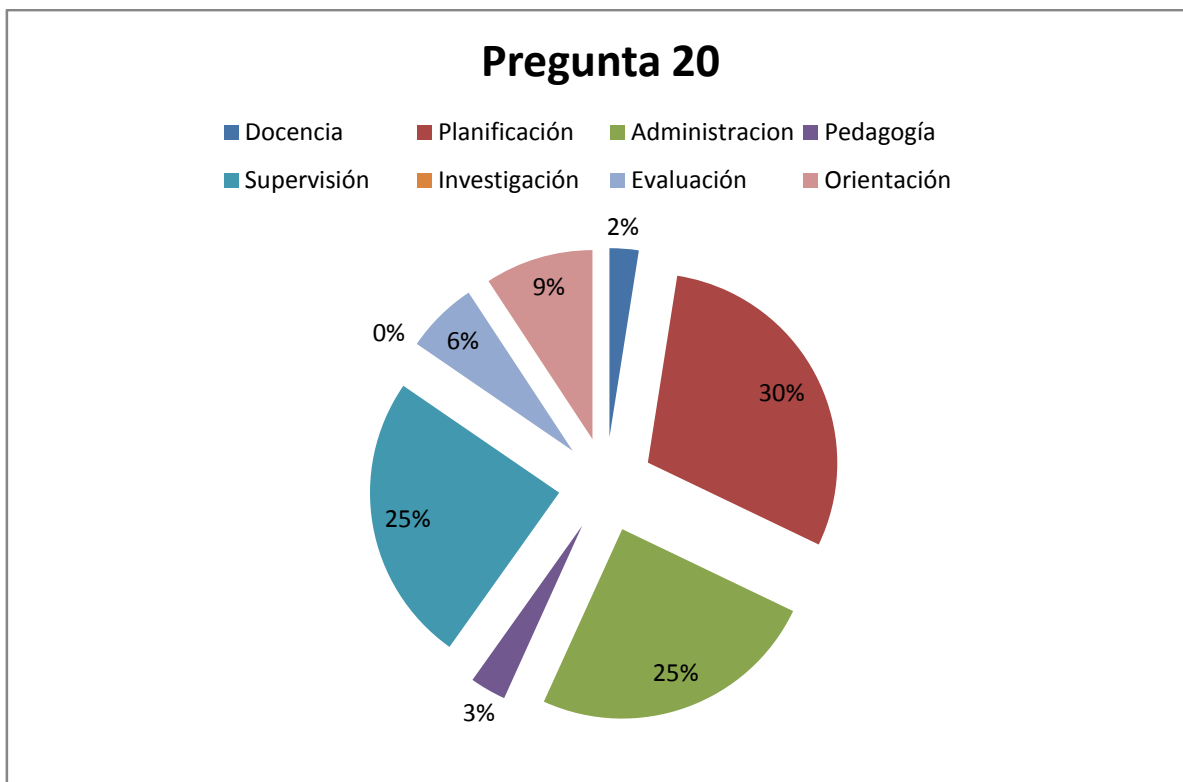
Según datos de los encuestados graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación es muy importante fortalecer la investigación en la carrera, así como también la orientación y la pedagogía ya que estas son muy importantes en la carrera. De nuevo se contradice con el resultado de las respuestas anteriores, porque destaca la pedagogía, no así la

investigación en esta área se solicitó fortalecimiento en los próximos profesionales de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Pregunta 20- ¿Qué elementos innovadores encontró en la calidad de la educación que fue recibida en la carrera?

Pregunta	Opciones de respuesta													
	Docencia	%	Pedagogía	%	Evaluación	%	plan	%	Administración.	%	Supervisión	%	Investigación	%
20	7	5%	5	3%	10	6%	48	29%	40	24%	40	24%	0	0%

Opciones de respuesta		Total
Orientación	%	165
15	9%	100%



INTERPRETACIÓN

Según datos obtenidos mediante la interrogante ¿Qué elementos innovadores encontró en la calidad de la educación que fue recibida en la carrera? Se detallan los porcentajes siguientes, un 30% en planificación, 25% en supervisión, 25% en administración, 9% en orientación, 6% en evaluación, 3% en docencia y 2% en pedagogía.

ANÁLISIS

El dato muestra que los elementos innovadores que se encontraron en la carrera fueron: la planificación, administración y la supervisión. Con mayor rango la planificación con un porcentaje del 30% ya que en la asignatura mencionada, se realiza una práctica que va de acorde al enfoque de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y es una experiencia innovadora porque no se van a las escuelas a realizar prácticas de docencia sino hacer

proyectos educativos y a investigar cómo funcionan las demás universidades de nuestro país.

Relación de pregunta 9 y pregunta 21. TABLA N° 3

9. ¿Consideras que en el proceso formativo de la carrera se construyeron valores como base para el ejercicio profesional?

21¿Es posible que los conocimientos adquiridos en la Ciencias de la educación establezcan valores educativos que se puedan implementar en el campo laboral?

Hipótesis alterna: El currículo de la carrera responde a las necesidades del estudiante.

Hipótesis nula: El currículo de la carrera no responde a las necesidades del estudiante.

Cuadro de Contingencia

	Si	No	Total
Si	58	10	68
No	8	13	21
Total	66	23	89

$$A = \frac{n1 \times n3}{n} = \frac{68 \times 66}{89} = 4.48 = 50.42$$

$$N \quad 89 \quad 89$$

$$B = \frac{n1 \times n4}{n} = \frac{68 \times 23}{89} = 1.564 = 17.57$$

$$N \quad 89 \quad 89$$

$$C = \frac{n_2 \times n_3}{N} = \frac{21 \times 66}{89} = \frac{1386}{89} = 15.57$$

$$N = 89$$

$$D = \frac{n_2 \times n_4}{N} = \frac{21 \times 23}{89} = \frac{483}{89} = 5.42$$

$$N = 89$$

$$X^2 = \frac{(58 - 50)^2}{50} + \frac{(10 - 18)^2}{18} + \frac{(8 - 16)^2}{16} + \frac{(13 - 5)^2}{5}$$

$$X^2 = \frac{(8)^2}{50} + \frac{(-8)^2}{18} + \frac{(-8)^2}{16} + \frac{(8)^2}{5}$$

$$X^2 = \frac{64}{50} + \frac{64}{18} + \frac{64}{16} + \frac{64}{5}$$

$$X^2 = 1.28 + 3.55 + 4 + 12.8 = \mathbf{21.63}$$

Chi calculado= **21.63**

$$G1 = (f - 1) \times (c - 1)$$

$$G1 = 2 - 1 \times 2 - 1$$

$$G1 = 1$$

Nivel de confianza 5% = 0.05

Chi de la tabla=3.84

INTERPRETACION DE LOS DATOS

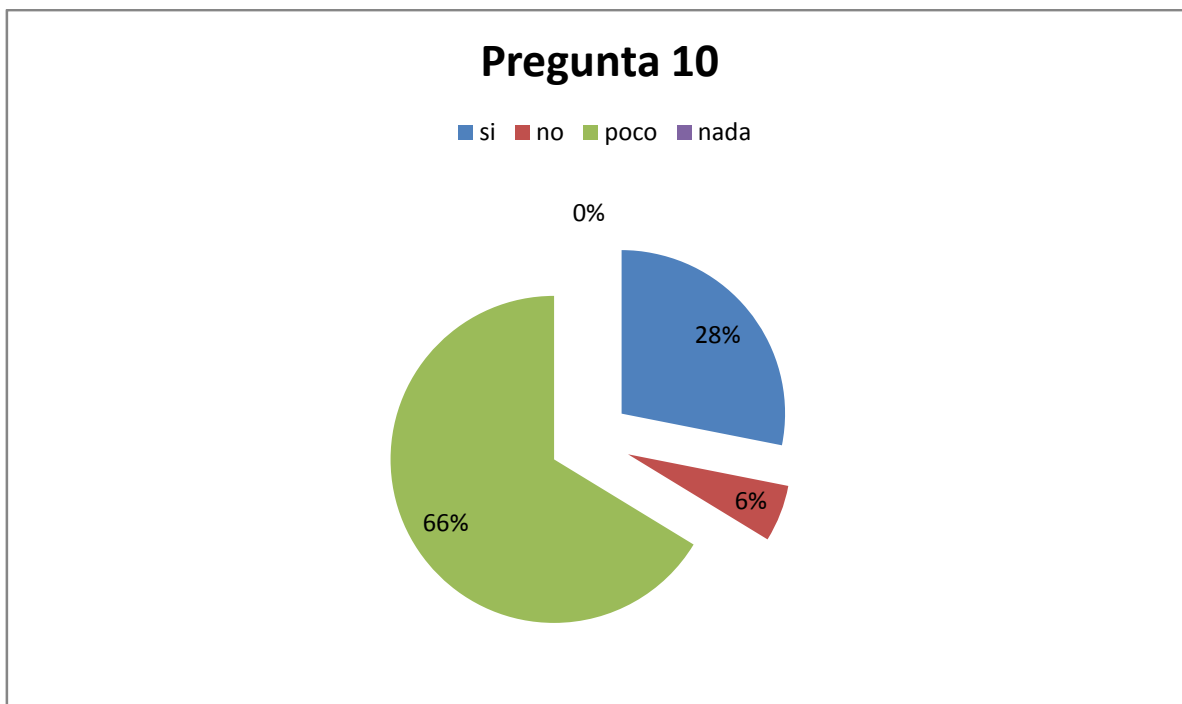
El X^2 es mayor que el X^2 de la tabla Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto quiere decir que el currículo responde a las necesidades del estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

ANALISIS

Según datos obtenidos mediante la interrogante se observa que el currículo responde a las necesidades de los estudiantes egresados por lo tanto los estudiantes tienen todas las herramientas de aprendizaje necesarias, esto significa que los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación pueden llegar a hacer competentes en ámbito laboral y pueden dar propuestas educativas de mejora.

Pregunta 10- ¿Cómo Licenciado en Ciencias de la Educación posees conocimiento científico, habilidades y destrezas para escuchar y observar la realidad, y de esta manera facilitar propuestas de mejora a la sociedad?

Pregunta	Opciones de respuesta								
	si	%	no	%	poco	%	nada	%	total
10	25	28%	5	6%	59	66%	0	0%	89



INTERPRETACIÓN

Según datos de estudiantes encuestados graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la interrogante, ¿Cómo Licenciado en Ciencias de la Educación posees conocimiento científico, habilidades y destrezas para escuchar y observar la realidad, y de esta manera facilitar propuestas de mejora a la sociedad? Se obtuvieron los siguientes datos: el 66% poco, 28% si y el 6% no posee nada.

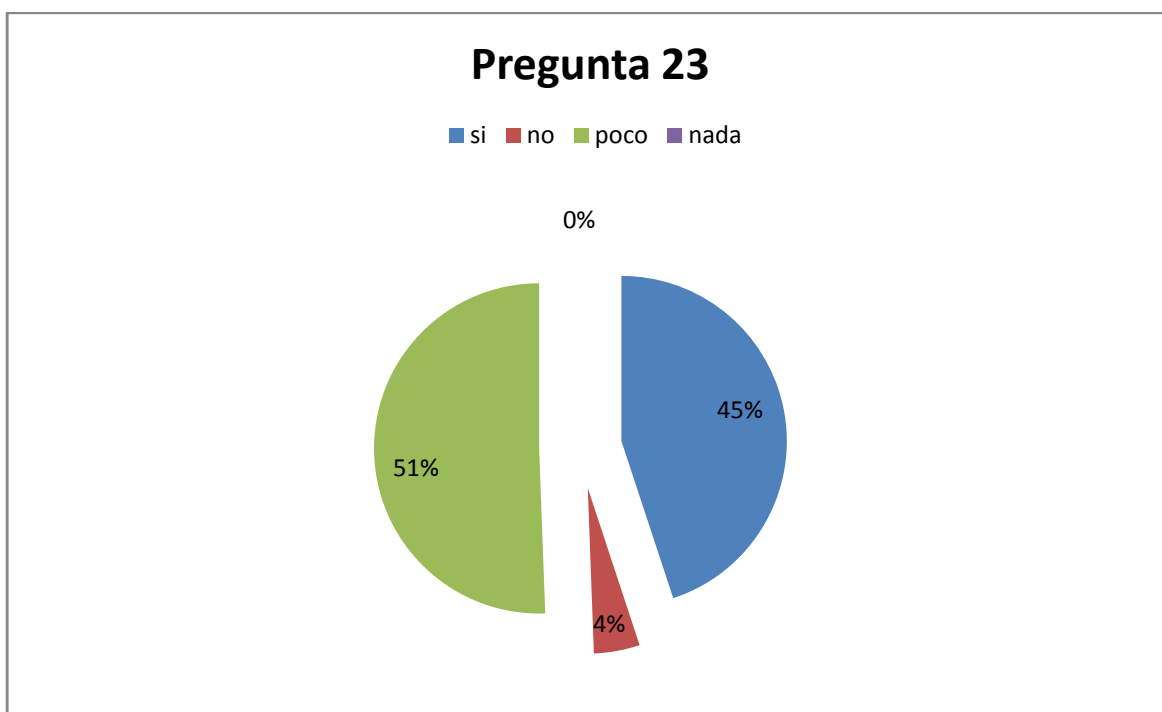
ANÁLISIS

Según los datos recopilados a través de la encuesta se puede observar que la mayor parte de graduados como Licenciado en Ciencias de la Educación poseen poco conocimiento científico, habilidades y destrezas para escuchar y observar la realidad, y facilitar propuestas de mejora a la sociedad, esto significa que como estudiantes no asumen responsabilidades de formarse hábitos de estudio, ya que según la respuesta anterior se

pudo comprobar que el currículo responde a las necesidades de los estudiantes graduados de la Licenciado en Ciencias de la Educación.

Pregunta 23- Durante el desarrollo del pensum de la Licenciatura en Ciencias de la educación, ¿adquiriste conocimiento científico a través de las enseñanzas de los docentes?

Pregunta	Opciones de respuesta								Total
	si	%	no	%	poco	%	nada	%	
23	40	45%	4	4%	45	51%	0	0%	89



INTERPRETACIÓN

Según encuesta realizada a los estudiantes graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la interrogante, Durante el desarrollo del pensum de la Licenciatura en Ciencias de la educación, ¿adquiriste conocimiento científico a través de las enseñanzas de

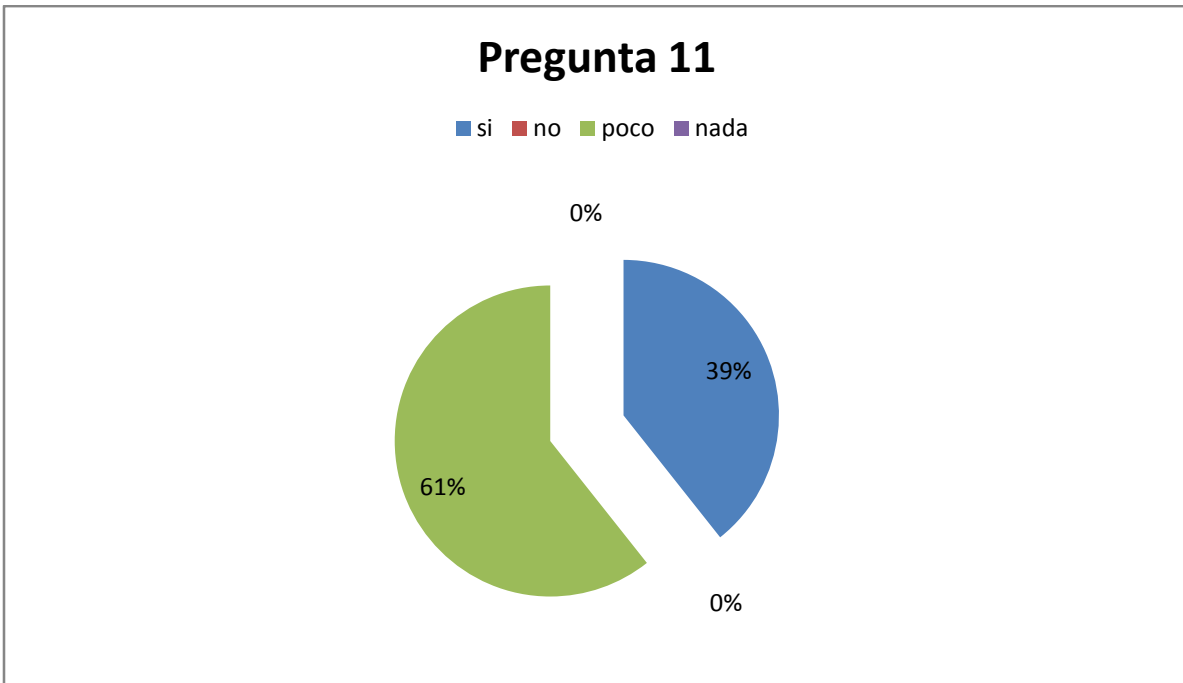
los docentes? Se obtuvieron los siguientes porcentajes, el 51% poco, un 45% si y el 4 no adquirió conocimiento científico a través de los docentes.

ANÁLISIS

Los estudiantes coinciden con la respuesta de la opción donde afirman, que poco aprendieron por parte de sus docentes, ya que muchos manifiestan que algunos docentes están desactualizados y no tienen nada que aprender de ellos, porque un sus metodologías y técnicas de enseñanza no son muy efectivas y activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pregunta 11- De acuerdo a la formación recibida consideras que ¿eres capaz de aportar soluciones al sistema educativo nacional?

Pregunta	Opciones de respuesta								
	si	%	no	%	poco	%	nada	%	total
11	35	39%	0	0%	54	61%	0	0%	89



INTERPRETACION

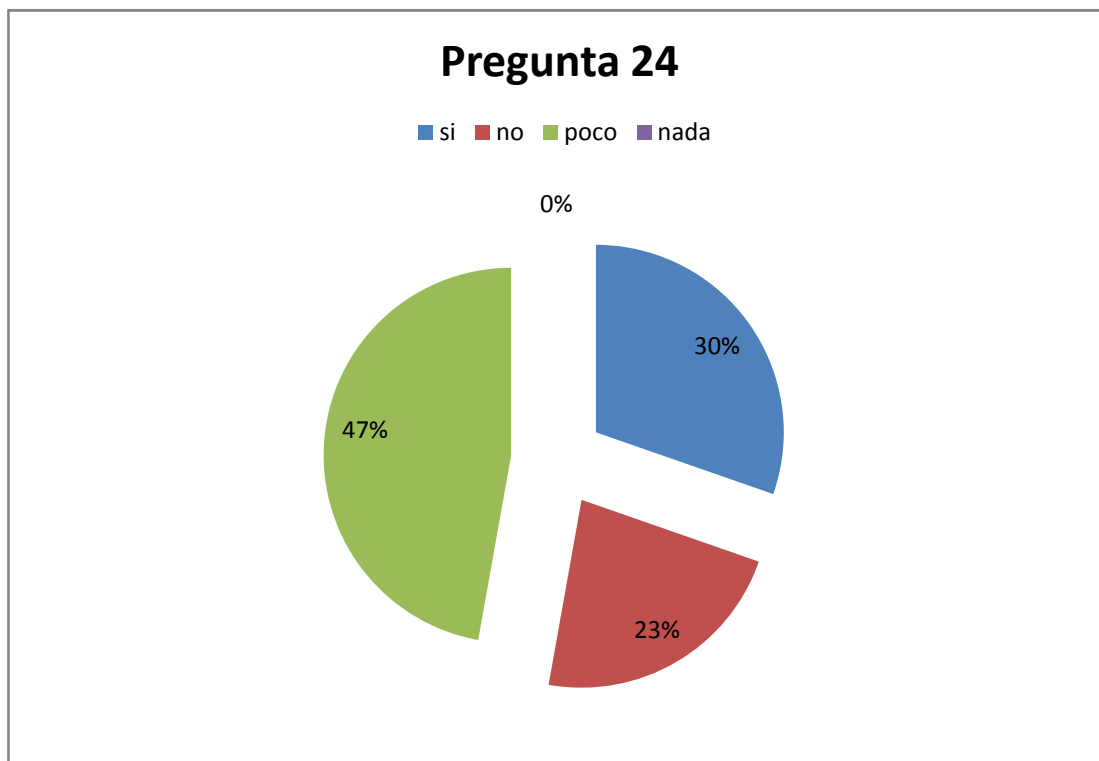
Los graduados encuestados, manifiestan en un 61% que poco pueden aportar al sistema educativo nacional, según los conocimientos científicos adquiridos en el proceso de enseñanza de la licenciatura en Ciencias de la Educación, mientras que un 39 % afirma poseer conocimientos y se consideran capaces de brindar soluciones al sistema educativo nacional.

ANALISIS

Los datos reflejan que los graduados se consideran poco capaces de brindar soluciones al sistema educativo. Las deficiencias en su formación indican que en su mayoría se encuentran deficientes en su formación profesional.

Pregunta 24- ¿piensas que los conocimientos pedagógicos adquiridos durante el proceso de formación concuerdan con la filosofía del Departamento de Ciencias de la Educación?

Pregunta	Opciones de respuesta								
	si	%	no	%	poco	%	nada	%	total
24	27	30%	20	23%	42	47%	0	0%	89



INTERPRETACION

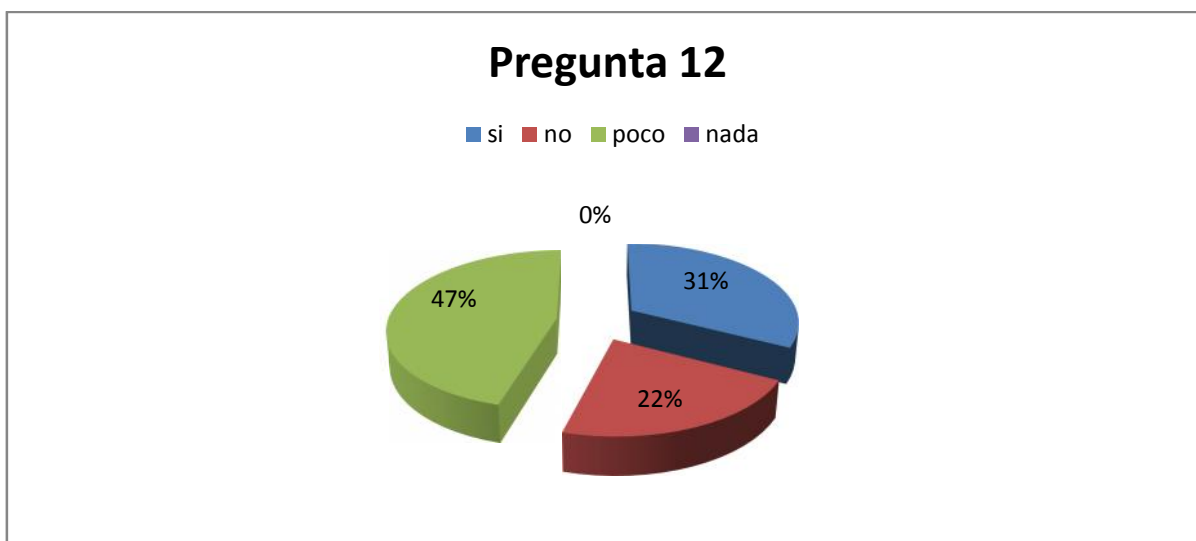
Según la gráfica presentada indica que un 47% de los encuestados consideran que los conocimientos pedagógicos adquiridos durante el proceso de formación tienen poca concordancia con los objetivos del Departamento de Ciencias de la Educación, un 30% respondió que los objetivos del Departamento de Ciencias de la Educación tienen relación con los conocimientos adquiridos y un 23% afirma que no existe una relación entre los conocimientos adquiridos y los objetivos del Departamento de Ciencias de la Educación.

ANALISIS

Como se evidenció en la gráfica anterior se observa nuevamente de la deficiencia existente en el aprendizaje los estudiantes y graduados 2010. Pero no solo destaca ese descontento también hacen énfasis en la calidad de los docentes que la Universidad de El Salvador posee.

Pregunta 12- Cómo Licenciado en Ciencias de la Educación, ¿has alcanzado un nivel de desarrollo profesional capaz de aportar soluciones viables a la educación?

Pregunta	Opciones de respuesta								Total
	si	%	no	%	poco	%	nada	%	
12	27	31%	20	22%	42	47%	0	0%	89



INTERPRETACION

Los graduados manifiestan en un 47 % que es pocas soluciones lo que pueden aportar al sistema educativo nacional, mientras que un 31 % se encuentra preparado para contribuir con el sistema educativo nacional, presentando propuestas de mejora, y un 22 % afirma no poseer capacidades para proponer soluciones al sistema educativo nacional.

ANALISIS

Con la pregunta anterior se puede observar la relación que tienen las respuestas. Debido a que los profesionales de la carrera no obtuvieron grandes conocimientos en su área por lo tanto, no están muy preparados para dar soluciones a la problemática educativa de nuestro país. Este vacío que percibe en la formación profesional de los profesionales de la educación y se observa un descontento en las personas encuestadas.

Pregunta 25 -¿Crees que el desarrollo profesional depende de los objetivos planteados por el Departamento de Ciencias de la Educación?

Pregunta	Opciones de respuesta								
	Si	%	no	%	poco	%	nada	%	total
25	25	28%	12	14%	52	58%	0	0%	89

INTERPRETACION

Los encuestados afirman con un 58% que poco dependen los objetivos del Departamento de Ciencias de la educación en la formación académica de los graduados de la Licenciatura

en Ciencias de la Educación, un 28% afirma que el desarrollo profesional depende de los objetivos planteados por el Departamento de Ciencias de la Educación mientras que el 14% considera que no son necesarios los objetivos para el desarrollo del profesional.

ANALISIS

La mayor parte de la población especifica que los objetivos planteados por el Departamento de Ciencias de la Educación son importantes para el desarrollo como profesionales en el ámbito educativo, ya que en el campo laboral se enfrentan a circunstancias muy diferentes a las que se le enseñaron en el proceso académico.

Relación de la preguntas de 13 y 26 TABLA N° 4

13. ¿Crees que el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación responde a competencias académicas de los estudiantes?

26. ¿Consideras que las competencias académicas de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación impacta en la realidad de los egresados?

Hipótesis alterna: Las competencias de la carrera impactan en la realidad de los graduados.

Hipótesis nula: Las competencias de la carrera no impactan en la realidad de los graduados.

CUADRO DE CONTINGENCIA

	Si	No	Total
Si	52	12	64
	45	19	
No	11	14	25
	18	7	
Total	63	26	89

$$A = \frac{n_{11} \times n_{31}}{n} = \frac{64 \times 63}{89} = \frac{4032}{89} = 45.30$$

$$N \quad 89 \quad 89$$

$$B = \frac{n_{11} \times n_{12}}{n} = \frac{64 \times 26}{89} = \frac{1664}{89} = 18.69$$

$$N \quad 89 \quad 89$$

$$C = \frac{n_{21} \times n_{31}}{n} = \frac{25 \times 63}{89} = \frac{1575}{89} = 17.69$$

$$N \quad 89 \quad 89$$

$$D = \frac{n_{21} \times n_{12}}{n} = \frac{25 \times 26}{89} = \frac{650}{89} = 7.30$$

$$N \quad 89 \quad 89$$

$$X^2 = \frac{(52 - 45)^2}{45} + \frac{(12 - 19)^2}{19} + \frac{(11 - 18)^2}{18} + \frac{(14 - 7)^2}{7}$$

$$45 \quad 19 \quad 18 \quad 7$$

$$X^2 = \frac{(7)^2}{45} + \frac{(-7)^2}{19} + \frac{(-7)^2}{18} + \frac{(7)^2}{7}$$

$$45 \quad 19 \quad 18 \quad 7$$

$$X^2 = \frac{49}{45} + \frac{49}{19} + \frac{49}{18} + \frac{49}{7}$$

45 19 18 7

$$X^2 = 1.08 + 2.58 + 7 + 2.72 = 13.38$$

Chi calculado= **13.38**

$$G1 = (f- 1) \times (c -1)$$

$$G1 = 2-1 \times 2-1$$

$$G1= 1$$

Nivel de confianza 5% = 0.05

Chi de la tabla=**3.84**

INTERPRETACION DE LOS DATOS

El X^2 es mayor que el X^2 de la tabla Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto quiere decir que las competencias de la carrera impactan en la realidad y que en cierta medida si se está logrando el desarrollo educativo de la población de estudiantes de la carrera.

ANÁLISIS

Según las respuestas obtenidas mediante la encuesta realizada a los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la educación se logró observar que las competencias de la carrera impactan la sociedad y en cierta medida se está logrando un desarrollo educativo, lo cual le ha permitido al graduado poder tener la capacidad de crear proyectos para ONG`s escuelas y colegios, por lo tanto nos da un parámetro acerca de las competencias que se están desarrollando de forma pasiva.

4.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.

Según datos obtenidos mediante las 89 encuestas procesadas a estudiantes graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación consideran que la pedagogía y el plan de estudios son necesarios para el buen funcionamiento del desarrollo Curricular ya que mediante esto se garantiza la calidad educativa, métodos, técnicas y estrategias apropiadas indicadas en el ámbito educativo también manifestaron conocer y poder aportar soluciones de mejora en el área pedagógica. Además según estudiantes consideran que la evaluación del currículo es muy importante ya que dentro del están implícitos todos los contenidos, filosofías, técnicas y métodos por esta razón al realizar lo antes mencionado esto vendría a impactar el nivel de conocimientos académicos de los estudiantes y les daría mayor promoción en el campo laboral a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

De las encuestas realizadas a los graduados se identificó que del 100% de encuestados un 32% de los graduados considera haber alcanzado las Competencias Curriculares durante el proceso de formación académica, mientras el 32% se considera con poco competente ya que manifiestan que en el campo laboral hay muchas demandas que durante su proceso de formación nunca fueron conocidas porque durante las prácticas que ellos realizaron en su proceso de formación fue en escuelas, colegios, guarderías y esto no les permitió conocer las verdaderas demandas que hace la sociedad a su profesión como profesionales, y el resto directamente manifiestan no poseer.

Se puede observar que la mayor parte de estudiantes no alcanzaron a desarrollar sus capacidades y habilidades que les permitan integrarse al campo laboral egresados en Ciencias de la Educación en su mayor porcentaje consideran que el Licenciado en Ciencias

de la Educación se identifica con la Planeación, y en segundo identifican la evaluación, tercero la docencia y cuarta la pedagogía, pero ya en la realidad los egresados de la carrera al momento de buscar un empleo se enfocan más por la docencia y no por la planeación y evaluación.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede observar que la mayor parte de los graduados idéntica que hay mayor productividad en la investigación y docencia, esto se da porque los estudiantes egresados consideran que la investigación es muy importante por tal razón el porcentaje es igual a la pedagogía ya que los estudiantes al momento de egresar lo primero que aspiran es trabajar en Centros Educativos, de manera que ellos miran como segunda oportunidad de productividad educativa la pedagogía la cual les permite a ellos poder ejercer la docencia como primera opción. Los estudiantes graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, que con el plan de estudios que se cuenta hasta la fecha es del 1998 lo indica que el Departamento de Ciencias de la Educación está 15 años atrasados lo cual no da credibilidad en el ámbito educativo y laboral, a esto se le agrega que como estudiantes egresados de la carrera no se cuenta con una especialidad de ella por el momento.

Los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, el 52% afirmaron que las ciencias desarrolladas en el proceso académico fueron enseñadas en un rango de regular en todo su proceso por lo que indica que debe cambiarse los contenidos mediante la actualización del Currículo, las metodologías y técnicas de enseñanza para que el proceso de formación académica sea excelente de manera que los estudiantes egresados puedan sentirse satisfechos con la educación recibida por el Departamento de Ciencias de la Educación, ya que muchos de ellos pocos conocen las ciencias relacionadas a la educación.

Según datos de los encuestados graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación es muy importante fortalecer la investigación, orientación y la pedagogía ya que estas son muy importantes en la carrera porque ellos consideran que son las más importantes. Cabe mencionar que según encuestados se encontraron elementos innovadores siguientes en la carrera: la planificación, administración y la supervisión. Con mayor rango fue la planificación ya que en esta materia se realiza una práctica que va de acorde al enfoque de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y es una experiencia innovadora porque no se sale a las escuelas hacer prácticas de docencia sino hacer proyectos educativos y a investigar cómo funcionan las demás universidades de nuestro país, a través de la encuesta se puede observar que la mayor parte de egresados como Licenciado en Ciencias de la Educación poseen poco conocimiento científico, habilidades y destrezas para escuchar y observar la realidad, y no tener la facilidad de dar propuestas de mejora en la educación y en la sociedad, esto significa que como estudiantes no asumen responsabilidades de formarse hábitos de estudio como estudiantes de la Licenciado en Ciencias de la Educación.

Los datos reflejan que la mayor parte de los graduados en Ciencias de la Educación se consideran poco capaces de brindar soluciones al sistema educativo, por las deficiencias de aprendizaje durante su formación y la mayoría mostro verbal se considera con vacíos en su formación profesional, además consideran que la filosofía del Departamento en Ciencias de la Educación no está de acorde a los contenidos desarrollados en la carrera ya que la filosofía del departamento es crear agentes transformadores que creen programas educativos, críticos, analíticos, con competencias altas en administración educativa, planeamiento educativo, evaluación entre otros, pero la realidad es diferente ya que durante el proceso de formación los estudiantes son encaminados a realizar sus prácticas en Centros

Escolares y colegios. Y es allí donde se pierde porque forman Licenciados en Ciencias de la Educación para cumplir el rol de profesor cuando ya están los expertos que son los profesores.

Los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación manifiestan que no se desarrollaron profesional y no son capaz de aportar soluciones viables a la educación, ya que ellos manifiestan que se necesita que el PENSUM de la carrera sea actualizado, ya que las demandas son grandes y las oportunidades son pocas por la falta de contenidos impartidos actualizada y consideran que el desarrollo profesional poco depende de los objetivos planteados por el Departamento de Ciencias de la educación, ellos manifestaban que todo el aprendizaje requiere de buena voluntad de aprender, mientras otros consideran que si depende de los objetivos porque el Departamento tiene la responsabilidad de formar profesionales competentes, y si los objetivos son vagos así es la educación impartida por la institución o departamento.

Se puede observar mediante la encuesta realizada a los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la educación se logró observar que las competencias de la carrera impactan la sociedad y en cierta medida se está logrando un desarrollo educativo, lo cual le ha permitido al egresado poder tener la capacidad de crear proyectos para ONG`s escuelas y colegios, esto nos un parámetro que las competencias se están desarrollando de forma pasiva.

4.3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

En la investigación realizada con los graduados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación, los datos obtenidos del cuestionario, reflejan las expectativas de los profesionales en cuanto a las competencias académicas adquiridas durante su proceso de formación y el conocimiento logrado en los planes de estudio , se observa que existen diversas inquietudes y descontentos en cuanto la enseñanza recibida en la Universidad de El Salvador respecto a las áreas que se debieron desarrollar y fortalecer para ser ejecutadas en el desempeño laboral.

La información obtenida refleja que existen causas que impiden el pleno desarrollo profesional de los graduados y que desconocen muchas de las áreas de formación de la carrera, además manifestaron que en el área pedagógica necesitan conocer aún más, para implementarlo en el campo laboral. Los datos manifestaron que los egresados y graduados deben conocer más sobre la pedagogía. Teniendo muy claro que la carrera no formaría para profesores, sino en la planificación, planeamiento y administración institucional, orientación educativa, investigación y evaluación. Por tal razón se requiere el fortalecimiento del área investigativa como herramienta necesaria para la identificación de problemas y alternativa para adquirir soluciones a la problemática educativa de las instituciones.

Es preocupante que gran parte de los profesionales están inconformes por no tener el conocimiento necesario para cambiar, modificar y mejorar el Currículo nacional, sin embargo los datos reflejan que se encuentran en un buen nivel en el área del planeamiento y

en la administración institucional. Además se han enfocado a la orientación educativa que es muy importante para el desarrollo ético y moral tanto del docente como del estudiante.

En los datos obtenidos presentados a través de las gráficas se comprueba que los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación poseen conocimientos específicos de las áreas de la carrera en la que se formaron, pero por las limitantes y pocos recursos con los que cuentan los centros educativos públicos y privados, no permiten el desarrollo pleno de todas las áreas que se aprendieron en el desarrollo de la carrera.

5 CAPITULO V

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.1 CONCLUSIONES

- Los estudiantes graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación afirman conocer en un 54% las ciencias que fueron impartidas durante el desarrollo académico de su formación, sin embargo se les dificulta incorporarse al campo laboral, por no tener cobertura en instituciones educativas así como organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, afirmaron los encuestados que existe una deficiencia en la enseñanza recibida por los docentes.
- Los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación manifestaron que es necesario llevar a cabo la revisión del currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, ya que al momento de integrarse al campo laboral se dan cuenta que los aprendizajes adquiridos durante su formación profesional no son competentes a la demanda que realizan las instituciones empleadoras, ya que fueron formados con un enfoque encaminado a la docencia y es una limitante para poder ser contratados por una Institución Educativa.
- Es necesario crear especialidad de la Carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en diferentes ciencias desarrolladas durante el proceso académico con la finalidad que los graduados tengan conocimiento especializado y de esta manera puedan dar propuestas de mejora como profesionales al Sistema Educativo.
- Del 100% de los encuestados de la carrera de la Licenciatura de Ciencias de la Educación un 39 % consideran que los conocimientos y aprendizajes recibidos

durante el proceso educativo son mínimos y les limitan plantear soluciones significativas al sistema educativo nacional, por lo que afirman que la educación recibida no fue de calidad, también manifestaron no poseer especialidad en áreas específicas dentro de la educación lo que limita a los profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el campo laboral.

- Del 100% de los encuestados, el 57% califican la formación recibida durante el proceso de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación como *regular*, mientras que un 34 % califican la educación recibida con *bueno*, y un 8% de la población encuestada califica con *malo* por ultimo un 1% califica excelente la formación recibida en el Departamento en Ciencias de la Educación, por lo tanto es emergente una adecuación a los procesos de enseñanza que se imparten en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- El 70% de los encuestados manifestaron poseer medianamente los conocimientos relacionados a la educación como ciencia, sin embargo el 14 % de la población concuerdan que conocen mínimamente la educación como ciencia y un 6% afirma que conoce completamente el conocimiento de la educación como ciencia, este resultado manifiesta la necesidad de destacar en la educación como una ciencia.
- Los estudiantes graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación consideran que el plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación debe responder a las necesidades educativas del profesional (aprendizaje de calidad, conocer la realidad educativa), y enseñar conocimientos científicos que se puedan ser útiles al integrarse a la realidad educativa.

5.2 RECOMENDACIONES

- La Universidad de El Salvador debería crear convenios con instituciones gubernamentales y privadas tales como: MINED, FEPADE, FUSAL, VISION MUNDIAL, COMPASION, FE Y ALEGRIA, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, UNESCO, PLAN INTERNACIONAL, INFORP-UES y SALVANATURA, asimismo solicitarles al jefe de recursos humanos que les informen sobre plazas vacantes y de esta forma enviar al egresado y graduado que cumpla con los requisitos de la institución empleadora.
- Actualizar el currículo para que los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación al momento de presentar su Curriculum Vitae manifiesten que poseen las competencias académicas y científicas y conocimientos necesarios para desarrollarse como profesional de la educación. Además la Universidad de el Salvador puede buscar diferentes empresas para que realicen ferias de trabajo en el Departamento de Ciencias de la Educación.
- Se debe de crear especialidad en la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en diferentes ciencias como; Evaluación Educativa, Evaluación Institucional, Supervisión Educativa, Planeamiento Educativo, Investigación Educativa, Pedagogía Educativa, Orientación Educativa y Legislación Educativa con la finalidad que los egresados y graduados tengan conocimiento especializado para que puedan dar propuestas de mejora según el área de desempeño como profesionales.
- Sería bueno que el Departamento de Ciencias de la Educación realice una Evaluación del plan de estudios tomando en cuenta cada programa educativo que

se le enseña a los estudiantes, con el fin de innovar y ser una institución que vele por la calidad de educación que se brinda en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, con el propósito de formar profesionales capaces de ser críticos y analíticos de los fenómenos que se presentan día a día en la realidad educativa.

- Es necesario llevar a cabo nuevas estrategias por parte de los docentes del Departamento de Ciencias de la Educación, al momento de impartir las diversas asignaturas que contempla el Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con el fin de mejorar la calidad de enseñanza.
- Que los docentes encargados de enseñar en el Departamento de Ciencias de la Educación, enfatizen la educación como una ciencia elemental en el proceso académico, para que el estudiante graduado comprenda la importancia de la educación como ciencia y practique dichos conocimientos en el campo laboral.
- Al Departamento de Ciencias de la Educación, que modifique los contenidos de cada asignatura adecuándolas a las necesidades de la realidad educativa, para que los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del siglo XXI, proporcionen soluciones de mejora al sistema educativo.

5.2.1 CONCLUSIONES	5.2.2 RECOMENDACIONES
<p>✓ Los estudiantes graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación afirman conocer las ciencias que fueron impartidas</p>	<p>✓ La universidad debería crear convenios con instituciones gubernamentales y privadas tales como: MINED, FEPADE, FUSAL,</p>

<p>durante el desarrollo académico de su formación, sin embargo se les dificulta incorporarse al campo laboral, por no tener cobertura en instituciones educativas así como organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, ya que existe una deficiencia en la enseñanza recibida por los docentes, afirmaron los encuestados.</p>	<p>VISION MUNDIAL, COMPASION, FE Y ALEGRIA, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, UNESCO, PLAN INTERNACIONAL, INFORP-UES y SALVANATURA, asimismo solicitarles al jefe de recursos humanos que les informen sobre las plaza vacantes y de esta forma enviar al graduado que cumpla con los requisitos de la institución empleadora.</p>
<p>✓ Los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación al finalizar su carrera universitaria manifestaron que es necesario que el currículo de la carrera sea revisado, ya que al momento de integrarse al campo laboral se dan cuenta que los aprendizajes adquiridos durante su formación</p>	<p>✓ Actualizar el currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación para que los graduados al momento de presentar su Curriculum Vitae manifiesten que poseen las competencias académicas y científicas y conocimientos necesarios para desarrollarse como profesional de</p>

<p>profesional no son competentes a la demanda que realizan las instituciones empleadoras, ya que fueron formados con un enfoque encaminado a la docencia y es una limitante para poder ser contratados por una institución.</p>	<p>la educación. Además la universidad puede buscar diferentes empresas para que realicen ferias de trabajo en el Departamento de Ciencias de la Educación.</p>
<p>✓ Es necesario crear especialidad de la Carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en diferentes ciencias desarrolladas durante el proceso académico con la finalidad que los egresados y graduados tengan conocimiento especializado y de esta manera puedan dar propuestas de mejora como profesionales al Sistema Educativo Nacional.</p>	<p>✓ Se debe de crear especialidad en la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en diferentes ciencias como; Evaluación Educativa, Evaluación Institucional, Supervisión, Planeamiento Educativo, Investigación Educativa, Pedagogía, Orientación Educativa y Legislación Educativa con la finalidad que los egresados y graduados tengan conocimiento especializado para que puedan dar propuestas de mejora según el área</p>

	de desempeño como profesionales.
<p>✓ Del 100% de los encuestados de la carrera de la Licenciatura de Ciencias de la Educación un 39 % consideran que los conocimientos y aprendizajes recibidos durante el proceso educativo son mínimos y les limitan plantear soluciones significativas al sistema educativo nacional, por lo que afirman que la educación recibida no fue de calidad, también manifestaron no poseer especialidad en áreas específicas dentro de la educación lo que limita a los profesionales en el campo laboral.</p>	<p>✓ Sería bueno que el Departamento de Ciencias de la Educación realice una Evaluación del plan de estudios tomando en cuenta cada programa educativo que se le enseña a los estudiantes, con el fin de innovar y ser una institución que vele por la calidad de educación que se brinda en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, con el propósito de formar profesionales capaces de ser críticos y analíticos de los fenómenos que se presentan día a día en la realidad educativa.</p>
<p>✓ Del 100% los encuestados, el 57% califican la formación recibida durante el proceso de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación como <i>regular</i>, mientras</p>	<p>✓ Es necesario llevar a cabo nuevas estrategias por parte de los docentes del Departamento de Ciencias de la Educación, al momento de impartir las diversas asignaturas que</p>

<p>que un 34 % califican la educación recibida con <i>bueno</i>, y un 8% de la población encuestada califica con <i>malo</i> por ultimo un 1% califica excelente la formación recibida en el Departamento en Ciencias de la Educación.</p>	<p>contempla el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con el fin de mejorar la calidad de enseñanza.</p>
<p>✓ El 70% de los encuestados manifestaron poseer medianamente los conocimientos relacionados a la educación como ciencia, sin embargo el 14 % de la población concuerdan que conocen mínimamente la educación como ciencia y un 6% afirma que conoce completamente el conocimiento de la educación como ciencia.</p>	<p>✓ Que los docentes encargados de enseñar en el Departamento de Ciencias de la Educación, enfaticen la educación como una ciencia elemental en el proceso académico, para que el estudiante graduado comprenda la importancia de la educación como ciencia y practique dichos conocimientos en el campo laboral.</p>
<p>✓ Los estudiantes graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación consideran que el Plan de Estudios de la carrera de</p>	<p>✓ Al Departamento de Ciencias de la Educación, que modifique los contenidos de cada asignatura adecuándolas a las necesidades de</p>

<p>Licenciatura en Ciencias de la Educación debe responder a las necesidades educativas del profesional (aprendizaje de calidad, conocer la realidad educativa), y enseñar conocimientos científicos que se puedan ser útiles al integrarse a la realidad educativa.</p>	<p>la realidad educativa, para que los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del siglo XXI, proporcionen soluciones de mejora al sistema educativo.</p>
--	--

6 CAPITULO VI

6.1 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ana María Glowder de Alvarado Universidad de El Salvador, propuesta de un Modelo Educativo,(2013).

Competencias laborales y educación: innovación educativa en la dcsh. José Manuel Juárez Núñez. David Hamilton. Orígenes de los términos educativos “clase” y “currículo”. Revista Iberoamericana de Educación. N° 1 Estado y Educación. 2002.

Diccionario enciclopédico de la Educación 2ª Edicion El Salvador 2008 pág. 49.

Diccionario de las Ciencias de la educación Sánchez Cerezo, Sergio R. pág. 279.

Diccionario de las Ciencias de la educación Sánchez Cerezo, Sergio R. pág.1136

Diccionario de las Ciencias de la educación Sánchez Cerezo, Sergio R. pág.475.

El Currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (plan 1998 de la UES) y su Competencia con la Demanda Sociocultural y Laboral Actual de la Sociedad Salvadoreña, Universidad de El Salvador, El Salvador. (2008)

El perfil de competencias del graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en correspondencia a los requerimientos laborales de las organizaciones no gubernamentales dedicadas al ámbito educativo del área metropolitana de san salvador, año 2011. Y McClelland D. Spencer Jr. Y.S.M. Spencer, Competency Assessment Methods History and State of the Art. Mever, Research Press, L Haya 1994.

El Currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (plan1998delaUES) y su competencia con la Demanda Socio cultural y Laboral Actual de la Sociedad Salvadoreña, Universidad de El Salvador, El Salvador. (2008).

El Currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (plan 1998 de la UES) y su Competencia con la Demanda Sociocultural y Laboral Actual de la Sociedad Salvadoreña, Universidad de El Salvador, El Salvador. (2008).

El perfil de competencias del graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en correspondencia a los requerimientos laborales de las organizaciones no gubernamentales dedicadas al ámbito educativo del área Metropolitana de San Salvador, año 2011.

Educación y productividad Federico valle Rodríguez. http://migenteinforma.org/dimension-economica-y-politica-de-los-examenes-el-eternoproblema-del-ingreso-de-los-estudiantes-a-la-ues/http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res025/txt1.htm.
http://secretariageneral.ues.edu.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=5&Itemid=74.

Las competencias teórico prácticas de los graduados del plan de estudio de 1998 de la Licenciatura en ciencias de la educación de la universidad de el salvador.

Las competencias en el perfil bibliotecológico en América http://132.248.242.3/~publica/archivos/libros/234/las_competencias_javier_tarango.pdf.

Las competencias teórico prácticas de los graduados del Plan de Estudio de 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

La competencia teórica prácticas de los graduados del Plan de Estudio de 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Metodología de la investigación (4ta edición) – Hernández Sampieri.

Ministerio de Educación. El Salvador Centro América. Patricia Alvarenga.

Libro El Salvador, historia de El Salvador tomo I. Pág. 73. Modificación o rediseño permanente de programas académicos sobre materias específicas (Zuek, Márquez y Blanco, 2006).

Principios pedagógicos del Colegio la Quinta de Puente <http://www.laquintadelpuente.edu.co/pedapro.htm>.

Reglamento general de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador pág. 134-135.

Raúl Rojas Soriano. Metodología de la investigación.

7 CAPITULO VII

7.1 PROPUESTA

En este capítulo se presentan propuestas con las cuales se pretende resolver las necesidades encontradas en la población objeto de estudio, a través de la investigación, con el propósito que la Universidad de El Salvador ofrezca a la sociedad profesionales capaces de aportar cambios significativos a la sociedad que día a día está expuesta a diversos cambios educativos.

Para ello se considera necesario ejecutar las siguientes temáticas:

- Realizar una revisión curricular, que permita evaluar cada programa de las asignaturas desarrolladas durante el proceso de estudios de la Licenciatura de Ciencias de la Educación, también innovar los contenidos del pensum procurando la calidad de educación en la Universidad de El salvador. Para que el graduado de la carrera permita incorporarse al campo laboral, con competencias específicas.
- Que los Docentes del Departamento en Ciencias de la Educación desarrollen en cada asignatura como parte fundamental, la misión y visión del departamento, y se adapten al cumplimiento de la labor, para que el estudiante logre desarrollar competencias académicas y científicas lo cual le permita y le facilite incorporarse al campo laboral.
- El Departamento en Ciencias de la Educación cree convenio con instituciones educativas gubernamentales y no gubernamentales tales como: (MINED, FEPADE, FUSAL, VISION MUNDIAL, COMPASSION, FE Y

ALEGRIA, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, UNESCO, PLAN INTERNACIONAL, INFORUES,), para que el estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación realice prácticas educativas relacionadas con las ciencias vistas durante el proceso académico.

- El Departamento en Ciencias de la Educación se interese por crear especialidades en las diferentes áreas que ofrece la Licenciatura en Ciencias de la Educación en Pedagogía Educativa, Evaluación Institucional, Planificación Educativa, Supervisión Educativa, Orientación Educativa, Legislación Educativa, Administración Educativa e Investigación Educativa.

7.2 PRESENTACION

Estas propuestas se han elaborado con la intención de responder a las necesidades encontradas en la población objeto de estudio se detectaron debilidades en relación a su formación como profesionales, ya que la Licenciatura en Ciencias de la Educación, no cuenta con una especialización provocando a que muchos se incorporen al campo laboral en áreas que no les competen.

Por tal motivo se ve la necesidad de una adecuación e innovación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, creando una especialización de las ciencias establecidas en el pensum de la carrera, tales como Evaluación, Orientación, Administración, Legislación Educativa, y Planeamiento.

Para dicha innovación se plantea que en los primeros dos años del desarrollo de la carrera se impartan las asignaturas generales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, como: Pedagogía General, Filosofía General, Sociología General, Psicología General, Biología

Educativa, Historia de la Educación, Didáctica General, , Estadística Aplicada a la Educación, Filosofía de la Educación, Psicología Educativa, Software, Educación y Medio Ambiente, Seminario Sobre Problemas Educativos, Economía de la Educación, Psicología Educativa II, Psicología Educativa III, Lenguaje y Comunicación Educativa, Didáctica General II, Estadística Aplicada a la Educación II, Multimedia, Métodos de Investigación II, Pedagogía Social, Métodos de Investigación II Seminario Sobre Problemas Educativos, Orientación Educativa, luego en los tres siguientes años cada estudiante pueda incorporarse a una especialización de la ciencia que desea completar su proceso de formación.

Esta modificación del Plan de Estudios será notable para los egresados y graduados de la carrera ya que tendrán una visión plena de su profesión y podrán entrar de lleno a desempeñar una función específica de su profesión.

Así mismo en relación a la creación de convenios con diversas instituciones educativas, es muy importante ya que los estudiantes podrán tomar práctica y fortalecer su conocimiento para que al momento de ser un profesional pueda ofertarse y desempeñarse con toda confianza en el campo laboral.

Para la ejecución y sistematización de los planteamientos antes mencionados se debe crear un comité evaluador, para medir el nivel de eficacia de cada asignatura y cuáles deben ser reemplazadas para lograr obtener resultados positivos.

7.3 ORIGEN, CARÁCTER Y NATURALEZA DEL PROBLEMA.

Esta propuesta surge como una necesidad Educativa que presentan los egresados y graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador, dicha necesidad fue detectada a través de una de investigación desarrollada en el Departamento de Ciencias de La Educación la cual tuvo como principales actores a los egresados del ciclo II del año 2010 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, los cuales desde diferentes puntos de vista expusieron; la incomodidad de no poseer una especialización de su carrera para incorporarse al campo laboral.

La naturaleza de dicha propuesta es de carácter educativo, pues la problemática identificada en el desarrollo de la investigación se describe que es necesario la revisión curricular y un cambio en el Plan de estudios de la carrera, ya que el campo laboral demanda profesionales capaces de responder al desafío que plantea una nueva cultura del trabajo, donde el aprendizaje permanente de valores, capacidades, destrezas y competencias académicas y científicas, hoy por hoy se están transformando en el eje articulador de las demandas de la sociedad productiva.

7.4 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.

Los profesionales graduados de Licenciados/as en Ciencias de la Educación, deben poseer un perfil que los identifique en un área específica para poder ser competentes ante la realidad educativa y de esta manera aportar cambios significativos al sistema educativo.

Por tal razón es emergente proponer al Departamento de Ciencias de la Educación que las asignaturas que conforman el Plan de estudio debe de ir la teórica con la práctica de la mano, por lo que es importante que los contenidos de estas estén acorde con las exigencias

del campo laboral que la sociedad nos exige como actores productivos; por lo que la educación está enfocada en una educación basada en competencias y cambios constantes.

Por lo tanto el enfoque que debe poseer de un Licenciado en Ciencias de la Educación es de ser un profesional con altas expectativas y una visión de transformar el sistema educativo, y esto enfoque debe estar presente desde el principio de su carrera, debe de conocer el significado de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y a su vez inclinarse a un área en específica acerca de las diferentes ciencias en las que podría especializarse y que los docentes involucren sus conocimientos y estos sirvan como recurso ,y que el punto de origen sea la realidad y el perfil que exige el mercado laboral actual y el avance de la tecnología de la información que propicia un cambio en el modelo de la producción y divulgación del conocimiento; y en esto, el sistema educativo y las instituciones, que tienen el compromiso de asegurar el acceso al mismo se deben replantear las competencias exigibles que deben formarse a los profesionales en Ciencias de la Educación.

7.5 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General

- Presentar al Departamento de Ciencias de la Educación alternativas de mejora para la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, para el fortalecimiento del conocimiento de los egresados y graduados de la carrera, que enfrenten los desafíos de las competencias académicas y científicas que se generan en el campo laboral.

Objetivos Específicos

- Plantear al Departamento de Ciencias de la Educación que se dé cumplimiento de la Visión y Misión del mismo, para que el estudiante logre desarrollar competencias académicas y científicas con un conocimiento amplio acerca de su profesión el cual le permita y facilite incorporarse al campo laboral.
- Proponer al Departamento de Ciencias de la Educación crear convenios con instituciones educativas gubernamentales y no gubernamentales para la el desarrollo de las prácticas educativas.
- Plantear al Departamento de Ciencias de la Educación crear especialidades de las diferentes áreas en las que puede desarrollarse el profesional en Ciencias de la Educación.

7.6 METAS DE LA PROPUESTA

- Lograr que el Departamento de Ciencias de la Educación, considere la actualización de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, para el fortalecimiento del conocimiento científico de los egresados y graduados de la carrera.
- Conseguir que se cumpla lo planteado en la Visión y Misión del Departamento de Ciencias de la Educación, para que el egresado de la

Licenciatura en Ciencias de la Educación posea un conocimiento científico amplio acerca de su profesión.

- Lograr que el Departamento de Ciencias de la Educación, cree convenios con diferentes Instituciones educativas gubernamentales y no gubernamentales, para que el estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación pueda desarrollar sus prácticas en dichas Instituciones.
- Lograr que el Departamento de Ciencias de la Educación, se interese por crear especialidades de las diferentes ciencias de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, para que los egresados puedan tener una área en específica de su profesión.

7.7 CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA

La actualización del Plan de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación es una de las razones por las que muchos graduados de dicha carrera, no se sienten identificados en dicha profesión, ya que manifiestan no tener un perfil real con el cual se sientan identificados, para desenvolverse en el mundo laboral.

Por tal razón se ve necesario que esta problemática pueda solventarse, para que los futuros egresados de dicha carrera puedan poseer desde un perfil específico de su desarrollo como profesional.

Así mismo con la propuesta planteada se espera que pueda ser tomada en cuenta y se realicen los cambios necesarios en el pensum de la carrera para ofrecer a los futuros estudiantes una Licenciatura en Ciencias de la Educación con una especialidad.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



Cuestionario dirigido a los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Objetivo: Conocer la opinión de los egresados del ciclo II del año 2010 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, referente a la formación académica-científica adquirida, y el desempeño en campo laboral.

Datos generales:

Sexo: Edad: _____

Año de ingreso a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación: _____

Año de egreso de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación: _____

Año de graduación de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación: _____

Indicaciones: Responda las siguientes interrogantes según su experiencia y conocimiento. Y marque con una X.

1. ¿Qué elementos considera necesarios para el funcionamiento del desarrollo Curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

PEDAGOGÍA _____ PLAN DE ESTUDIO _____ AMBAS _____

NINGUNA DE LAS ANTERIORES _____

2. ¿Consideras que es necesario llevar a cabo la evaluación del Currículo de la Carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación para impactar a la sociedad?

SI _____ NO _____

3. Durante el proceso de formación académica, ¿consideras que alcanzaste competencias Curriculares sobre Licenciatura en Ciencias de la Educación las cuales te permiten desarrollarte como profesional?

SI _____ NO _____ POCO _____ NADA _____

4. ¿Qué áreas del Currículo académico de la Licenciatura en Ciencias de la Educación consideras que son las que identifican al Licenciado en Ciencias de la Educación?

DOCENCIA _____ PEDAGOGÍA _____ EVALUACIÓN _____

PLANIFICACIÓN _____ SUPERVISIÓN _____ ORIENTACIÓN _____

ADMINISTRACION _____ INVESTIGACIÓN _____

5. Calificarías la formación académica adquirida en el Departamento de Ciencias de la Educación como:

MALO _____ REGULAR _____ BUENO _____ EXCELENTE _____

6. ¿Crees que posees el conocimiento amplio relacionado a la educación como Ciencia?

COMPLETAMENTE _____ MEDIANAMENTE _____ MÍNIMAMENTE _____

6. ¿Piensas que durante el proceso de estudios lograste un aprendizaje significativo que te permite desarrollarte como profesional?

SI _____ NO _____

7. ¿En qué aspectos de la carrera sería necesario fortalecer la calidad educativa?

DOCENCIA _____ PEDAGOGÍA _____ EVALUACIÓN _____

PLANIFICACIÓN _____ SUPERVISIÓN _____ ORIENTACIÓN _____

ADMINISTRACION _____ INVESTIGACIÓN _____

8. Consideras que en el proceso formativo de la carrera se construyeron valores como base para el ejercicio profesional.

SI _____ NO _____

9. ¿Cómo Licenciado en Ciencias de la Educación posees conocimiento científico, habilidades y destrezas para escuchar y observar la realidad, y de esta manera facilitar propuestas de mejora a la sociedad?

SI _____ NO _____ POCO _____ NADA _____

10. De acuerdo a la formación recibida consideras que ¿eres capaz de aportar soluciones al sistema educativo nacional?

SI _____ NO _____ POCO _____ NADA _____

11. Como Licenciado en Ciencias de la Educación. ¿has alcanzado un nivel de desarrollo profesional capaz de aportar soluciones viables a la educación?

SI _____ NO _____ POCO _____ NADA _____

12. ¿Crees que el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación responde a competencias académicas de los estudiantes?

SI _____ NO _____

13. ¿En qué área estas preparado para proporcionar soluciones de mejora de acuerdo a tu nivel de competencia?

PEDAGOGÍA _____ PLAN DE ESTUDIO _____ AMBAS _____

NINGUNA DE LAS ANTERIORES _____

14. En el campo laboral ¿consideras que necesitan ser reforzadas las competencias curriculares de la Licenciatura en Ciencias de la Educación adquiridas durante el desarrollo de la carrera?

SI _____ NO _____

15. ¿La formación académica adquirida en el proceso de estudio te permite desarrollar capacidades en el campo laboral?

SI _____ NO _____ POCO _____ NADA _____

16. De acuerdo a los CONTENIDOS del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación ¿Cuáles ofrecen productividad en la educación?

DOCENCIA _____ PEDAGOGÍA _____ EVALUACIÓN _____

PLANIFICACIÓN _____ SUPERVISIÓN _____ ORIENTACIÓN _____

ADMINISTRACION _____ INVESTIGACIÓN _____

17. ¿cómo fueron impartidas las Ciencias de la Educación durante el proceso académico?

MALO _____ REGULAR _____ BUENO _____ EXCELENTE _____

18. ¿Crees que el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación responde a las necesidades del estudiante para lograr un aprendizaje significativo?

SI _____ NO _____

19. ¿Qué elementos innovadores encontró en la calidad de educación que fue recibida en la carrera?

DOCENCIA _____ PEDAGOGÍA _____ EVALUACIÓN _____
PLANIFICACIÓN _____ SUPERVISIÓN _____ ORIENTACIÓN _____
ADMINISTRACION _____ INVESTIGACIÓN _____

20. ¿Es posible que los conocimientos adquiridos en la Ciencias de la educación establezcan valores educativos que se puedan implementar en el campo laboral?

SI _____ NO _____

21. El desarrollo ético durante el ejercicio profesional ¿se relaciona con el conocimiento de las ciencias impartidas en la Universidad de El Salvador?

COMPLETAMENTE _____ MEDIANAMENTE _____
MÍNIMAMENTE _____

22. Durante el desarrollo del pensum de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, ¿adquiriste conocimiento científico a través de las enseñanzas de los docentes?

SI _____ NO _____ POCO _____ NADA _____

23. ¿Piensas que los conocimientos pedagógicos adquiridos durante el proceso de formación concuerdan con la filosofía del Departamento de Ciencias de la Educación?

SI _____ NO _____ POCO _____ NADA _____

25. ¿Crees que el desarrollo profesional de los estudiantes depende de los objetivos planteados por el Departamento de Ciencias de la Educación?

SI _____ NO _____ POCO _____ NADA _____

24. Consideras que las competencias académicas de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación impacta en la realidad de los egresados.

SI _____ NO _____

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPOTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	PREGUNTAS DE CUESTIONARIO	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO	APROBACION O RECHAZO DE HIPOTESIS
El perfil real, las competencias académicas y científicas de los graduados del ciclo II del año 2010, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, y su incidencia en el campo laboral.	¿Será que el perfil real del graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad El Salvador carece de competencias académicas y científicas que le limitan responder a las exigencias demandadas en su desempeño laboral?	Se determinará el perfil real de los graduados del ciclo II año 2010 de la de Licenciatura en Ciencias de la Educación.	Conocer el perfil real de las competencias académicas-científicas de los graduados del ciclo II del año 2010 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, y su incidencia en el campo laboral.	Hipótesis general. H _g : El perfil real de las competencias académicas-científicas de los graduados del ciclo II del año 2010 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación incide en el campo laboral.	Perfil real de los graduados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.	SER	El “ser” que permita la estructuración de un perfil real, caracterizado por el tipo de intervención en la actualidad y la demanda del profesional conforme a las necesidades sociales del mercado de trabajo que se ofrece a los graduados.	Conocimiento científico.	Conocimientos acerca de las ciencias implicadas en el proceso de la educación, su interdisciplina y contribuciones al ámbito de las diferentes etapas educativas.	¿Cómo Licenciado en Ciencias de la Educación posees conocimiento científico, habilidades y destrezas para escuchar y observar la realidad, y de esta manera facilitar propuestas de mejora a la sociedad?	El resultado de los datos a la anterior interrogante es el 66% poco, 28% si y el 6% no posee nada. Concluyendo que la mayor parte de egresados como Licenciado en Ciencias de la Educación poseen poco conocimiento científico, habilidades y destrezas para escuchar y observar la realidad, y facilitar propuestas de mejora a la sociedad, esto significa que como estudiantes no asumen responsabilidades de formarse hábitos de estudio, ya que según la respuesta anterior se pudo comprobar que el currículo responde a las necesidades de los estudiantes egresados de la Licenciado en Ciencias de la Educación.	Según los datos recopilados a través de la encuesta se puede observar que la mayor parte de graduados como Licenciado en Ciencias de la Educación poseen poco conocimiento científico, habilidades y destrezas para escuchar y observar la realidad, y facilitar propuestas de mejora a la sociedad, esto significa que como estudiantes no asumen responsabilidades de formarse hábitos de estudio, ya que según la respuesta anterior se pudo comprobar que el currículo responde a las necesidades de los estudiantes egresados de la Licenciado en Ciencias de la Educación.
						DEBER SER	Nos conduce a pensar un perfil ideal. A la definición precisa del objeto de estudio, los objetivos, las funciones y la problemática que aborda el profesional desde el momento en que se profesionaliza.					

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPOTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	PREGUNTAS DE CUESTIONARIO	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO	APROBACION O RECHAZO DE HIPOTESIS
								Conocimiento Pedagógico.	Aplicar las herramientas teóricas y metodológicas de las ciencias de la educación, implementando estrategias de diagnóstico y evaluación para el desarrollo de proyectos de intervención en el diseño y modificación de ambientes educativos; en la innovación de procesos educativos, con el fin de cumplir con los requerimientos que los cambios educativos y sociales demandan con una perspectiva conceptual moderna y actual del quehacer educativo; así como comprometidos con los valores y actitudes que les permitan generar los cambios necesarios en las organizaciones educativas del siglo XXI.	¿Piensas que los conocimientos pedagógicos adquiridos durante el proceso de formación concuerdan con la filosofía del Departamento de Ciencias de la Educación? SI NO POCO NADA	Según los resultados indica que un 47% de los encuestados consideran que los conocimientos pedagógicos adquiridos durante el proceso de formación tienen poca concordancia con la filosofía del Departamento de Ciencias de la Educación, un 30% respondió que la filosofía del Departamento de Ciencias de la Educación tiene relación con los conocimientos adquiridos y un 23% afirma que no existe una relación entre los conocimientos adquiridos y la filosofía del Departamento de Ciencias de la Educación.	Como se evidenció en el resultado anterior se observa nuevamente de la deficiencia existente en el aprendizaje de los graduados 2010. Pero no solo destaca ese descontento también hacen énfasis en la calidad de los docentes que la Universidad de El Salvador posee.

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPOTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	PREGUNTAS DE CUESTIONARIO	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO	APROBACION O RECHAZO DE HIPOTESIS
								Desarrollo profesional	<p>La formación personal está asociada a la capacidad que pueda alcanzar el individuo para actuar en su mundo con autonomía, para crecer permanentemente a lo largo de la vida en el plano físico, intelectual y afectivo.</p> <p>La capacidad para vivir con plena conciencia las diversas etapas de la evolución humana pasando de la adolescencia a la adultez y a la madurez que culmina con la preparación para aproximarse al fin de la vida.</p>	<p>¿Crees que el desarrollo profesional de los estudiantes depende de los objetivos planteados por el Departamento de Ciencias de la Educación?</p> <p>SI</p> <p>NO</p> <p>POCO</p> <p>NADA</p>	<p>Los encuestados afirman con un 58% que poco dependen los objetivos del Departamento de Ciencias de la educación en la formación académica de los egresados y graduados de la Licenciatura en ciencias de la educación, un 28% afirma que el desarrollo profesional depende de los objetivos planteados por el Departamento de Ciencias de la Educación mientras que el 14% considera que no son necesarios los objetivos para el desarrollo del profesional.</p>	<p>La mayor parte de la población específica que los objetivos planteados por el Departamento de Ciencias de la Educación son importantes para el desarrollo como profesionales en el ámbito educativo, ya que en el campo laboral se enfrentan a circunstancias muy diferentes a las que se le enseñaron en el proceso académico.</p>
								Aprendizaje Significativo	<p>Término acuñado por David Paúl Ausubel, que se refiere a que el aprendizaje se da en la medida en que se establecen vínculos sustantivos, y no arbitrarios, entre el nuevo objeto de</p>	<p>¿Piensas que durante el proceso de estudios lograste un aprendizaje significativo que te permite desarrollarte como profesional?</p>	<p>Cruce y relación de pregunta 7 y pregunta 19.</p> <p>De los 89 encuestados el 71% manifestó que si adquirió un aprendizaje significativo mientras que 18%,</p>	<p>Hipótesis alterna: Los conocimientos adquiridos en la carrera se pueden implementar en el campo laboral.</p>

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPOTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	PREGUNTAS DE CUESTIONARIO	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO	APROBACION O RECHAZO DE HIPOTESIS
									<p>conocimiento y los conocimientos previos del que construye el conocimiento. En el Modelo, se entiende que las experiencias que propician aprendizaje pueden resultar significativas tanto para el que aprende como para el facilitador; De esta manera Los aprendizajes de los estudiantes, independientemente de los contenidos de los que se trate, y en la forma de adquirir y usar tales aprendizajes para solucionar problemas concretos, las actividades deberán estar diseñadas de acuerdo con las posibilidades del grupo, el ambiente y los recursos disponibles.</p>	<p>SI _____ NO _____</p>	<p>respondieron no haber adquirido u aprendizaje significativo por lo cual se concluye que la mayor parte de los egresados de Ciencias de la Educación logro un aprendizaje significativo lo cual les permiten poder desarrollarse como profesionales en educación.</p>	<p>Hipótesis nula: Los conocimientos adquiridos en la carrera no se pueden implementar en el campo laboral.</p> <p>El X^2 es mayor que el X^2 de la tabla por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. La población encuestada en su universo 89 concluye indicando que los conocimientos científicos adquiridos en el proceso de formación como licenciados en Ciencias de la Educación, si se implementan en el campo laboral.</p>

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES	OBJETIVOS	SISTEMADE HIPOTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	PREGUNTAS DE CUESTIONARIO	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO	APROBACION O RECHAZO DE HIPOTESIS
								<p>Calidad Universitaria</p>	<p>La Universidad de El salvador, como institución del Estado Salvadoreño reconoce los distintos retos económicos y sociales que plantea el proceso de desarrollo local y el sistema internacional, presenta exigencias que deben ser atendidas con responsabilidad de acuerdo a las necesidades que se presentaran en un futuro inmediato y mediato.</p> <p>Para ello, se necesita la formulación y desarrollo de nuevos paradigmas teóricos, capaces de visualizar de manera científica la situación emergente y trascendente de las nuevas relaciones en que ha entrado el Sistema Internacional y la estructura económica nacional, que conlleve los procesos de construcción y</p>	<p>¿Qué elementos innovadores encontró en la calidad de educación que fue recibida en la carrera?</p> <p>DOCENCIA PEDAGOGÍA EVALUACIÓN</p> <p>PLANIFICACIÓN SUPERVISIÓN ORIENTACIÓN ADMINISTRACION INVESTIGACIÓN</p>	<p>Se detallan los porcentajes siguientes, un 30% en planificación, 25% en supervisión, 25% en administración, 9% en orientación, 6% en evaluación, 3% en docencia y 2% en pedagogía.</p> <p>Los elementos innovadores que se encontraron en la carrera fueron: la planificación, administración y la supervisión. Con mayor rango la planificación con un porcentaje del 30% ya que en la asignatura mencionada, se realiza una práctica que va de acorde al enfoque de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y es una experiencia innovadora porque no se van a las escuelas a realizar prácticas de docencia sino hacer proyectos educativos y a investigar cómo</p>	<p>El dato muestra que los elementos innovadores que se encontraron en la carrera fueron: la planificación, administración y la supervisión. Con mayor rango la planificación con un porcentaje del 30% ya que en la asignatura mencionada, se realiza una práctica que va de acorde al enfoque de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y es una experiencia innovadora porque no se van a las escuelas a realizar prácticas de docencia sino hacer proyectos educativos y a investigar cómo funcionan las demás universidades de nuestro país.</p>

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES	OBJETIVOS	SISTEMADE HIPOTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	PREGUNTAS DE CUESTIONARIO	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO	APROBACION O RECHAZO DE HIPOTESIS
									construcción del quehacer educativo nacional e internacional.		funcionan las demás universidades de nuestro país.	
								Desarrollo Curricular	Está orientado hacia la construcción de acuerdos que aseguren el derecho a una formación de calidad a todos los estudiantes, con contenido nacional, jurisdiccional e institucional, facilitando la actualización y mejora de los planes de estudio. El desarrollo de modalidades de formación que incorporen experiencias de innovación para la mejora de la enseñanza en las escuelas, así como el seguimiento y monitoreo del currículo. Según Germán Duque Martínez en AA VVV. Es el modelo pedagógico denominado "El Acto de Construir, surge de la necesidad de	¿Qué ciencias consideras necesarias para el funcionamiento del Curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación? PEDAGOGÍA DE ESTUDIO DE AMBAS NINGUNA DE LAS ANTERIORES	Se pudo observar que un 54% de las personas encuestadas considera que la Pedagogía es necesaria para el funcionamiento del desarrollo Curricular en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, mientras un 25% considera que la pedagogía y el Plan de Estudio son principales para el desarrollo curricular de los profesionales en Ciencias de la Educación, y un 21% de encuestados manifiestan que el Plan de Estudio es quién garantiza el funcionamiento del desarrollo Curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.	Según encuesta procesa a graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se puede observar que el 54% consideran que la pedagogía y el plan de estudios son necesarios para el buen funcionamiento del desarrollo Curricular ya que garantiza la calidad educativa, métodos, técnicas y estrategias apropiadas indicadas en el ámbito educativo.

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPOTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	PREGUNTAS DE CUESTIONARIO	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO	APROBACION O RECHAZO DE HIPOTESIS
									estructurar una metodología que permitiera transformar hechos reales y postulados universales.			
								Actualización Curricular	Es la construcción de un currículum nacional el cual debe enfrentarse a un proceso continuo y acumulativo, que recoja de manera sistemática las experiencias anteriores que la institución educativa ha internalizado y, a la vez, incorpore la actualización permanente de los conocimientos disciplinares y las innovaciones que ocurren en materias pedagógicas y de comunicación curricular. Con esta serie de cursos se busca familiarizar a los docentes con la actualización y reorganización que se hizo al currículum, a fin de darle coherencia, continuidad y hacerlo aplicable al salón de clases.	¿Crees que el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación responde a las necesidades del estudiante para lograr un aprendizaje significativo? SI NO	Cruce y relación de pregunta 7 y pregunta 19. En la población encuestada se observó que la mayor parte de egresados de Ciencias de la Educación en mayor cantidad pone en práctica sus conocimientos adquiridos en el proceso de formación académica y ellos les permiten poder desarrollarse como profesionales en educación.	Hipótesis alterna: Los conocimientos adquiridos en la carrera se pueden implementar en el campo laboral. Hipótesis nula: Los conocimientos adquiridos en la carrera no se pueden implementar en el campo laboral. El X^2 es mayor que el X^2 de la tabla por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. La población encuestada en su universo 89 concluye indicando que los conocimientos científicos

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPOTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	PREGUNTAS DE CUESTIONARIO	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO	APROBACION O RECHAZO DE HIPOTESIS
									Interesa orientar a los docentes sobre cómo planificar y evaluar a base de la actualización curricular en diferentes áreas.			adquiridos en el proceso de formación como licenciados en Ciencias de la Educación, si se implementan en el campo laboral.
								Competencia Curricular	Es la construcción de un currículum nacional el cual debe enfrentarse a un proceso continuo y acumulativo, que recoja de manera sistemática las experiencias anteriores que la institución educativa ha internalizado y, a la vez, incorpore la actualización permanente de los conocimientos disciplinares y las innovaciones que ocurren en materias pedagógicas y de comunicación curricular. Con esta serie de cursos se busca familiarizar a los docentes con la actualización y reorganización que se hizo al currículo, a fin de darle coherencia, continuidad y	Durante el proceso de formación académica, ¿consideras que alcanzaste competencias Curriculares sobre Licenciatura en Ciencias de la Educación las cuales te permiten desarrollarte como profesional?	El 45% de los encuestados consideran que adquirieron poco conocimiento en sus estudios universitarios, por lo tanto no se piensa plenamente con Competencias Académicas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, y un 32% de los encuestados considera haber alcanzado las competencias curriculares de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, y un 23% de encuestados no consideran haber alcanzado Competencias Curriculares durante su proceso de formación	Del 100% de personas encuestadas solamente un 32% de los egresados se considera haber alcanzado las competencias curriculares durante el proceso de formación académica, mientras el 32% se considera poco competentes ya que manifiestan que en el campo laboral hay muchas demandas las cuales se desconocen y durante el proceso de formación no fueron enseñadas ya que las practicas que ellos realizaron durante su proceso de formación solo fue en escuelas, colegios, guarderías lo cual

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPOTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	PREGUNTAS DE CUESTIONARIO	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO	APROBACION O RECHAZO DE HIPOTESIS
									hacerlo aplicable al salón de clases. Interesa orientar a los docentes sobre cómo planificar y evaluar a base de la actualización curricular en diferentes áreas.		académica como Licenciados en Ciencias de la Educación	no les permitió conocer las verdaderas demandas que hace la realidad a su profesión como profesionales, y el 23% restantes directamente manifiestan que no poseen competencias curriculares ya que ellos nunca escucharon directamente sobre que es la curricula durante su proceso de formación académica.
								Evaluación Curricular	Es el seguimiento continuo sistemático que se le hace al objeto de evaluación curricular seleccionado, para identificar los logros y las dificultades presentadas en el proceso y poder tomar decisiones que lleven a un mejoramiento de la calidad educativa. Según Rosa Ilba Serpa Naya: Es el proceso donde se evalúan los logros y dificultades que se	¿Consideras que es necesario llevar a cabo la evaluación del Currículo de la Carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación para impactar a la sociedad? SI____ NO____	Relación de pregunta 2 y pregunta 15 De los 89 encuestados 86 respondieron que si es necesario que se evalué el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación para causar un impacto positivo en la sociedad ya que impacta el nivel de conocimientos académicos de los estudiantes, lo cual les permitiría dar	Hipótesis alterna: La evaluación del currículo puede impactar a la sociedad. Hipótesis nula: La evaluación del currículo no puede impactar a la sociedad. El X^2 es mayor que el X^2 de la tabla por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPOTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	PREGUNTAS DE CUESTIONARIO	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO	APROBACION O RECHAZO DE HIPOTESIS
									<p>han obtenido durante el proceso de aprendizaje.</p> <p>Según Díaz Barriga: La evaluación curricular intenta relacionarse con todas las partes del proceso educativo en especial en las actividades que conforman el plan de estudios. Esto implica la necesidad de adecuar de manera permanente el plan curricular y determinar sus logros. Para ello es necesario evaluar continuamente los aspectos internos y externos del currículo</p>		<p>propuestas de mejora educativa, además esto les daría mayor promoción laboral y los ubicara en un nivel actualizado según las demandas del ámbito laboral. y 86 respondieron que no es necesaria la evaluación del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p>	<p>acepta la hipótesis alterna. Lo cual nos indica a través de los datos obtenidos que la evaluación del currículo puede impactar la educación en la sociedad, esto es según encuesta realiza a los 89 egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p>
								<p>Impacto en los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p>	<p>Incorpora los procesos de enseñanza y aprendizaje los elementos psicopedagógicos que, al considerar los contenidos como objetos de análisis, permiten construir aprendizajes significativos y potenciar el desarrollo del</p>	<p>De acuerdo a la formación recibida consideras que ¿eres capaz de aportar soluciones al sistema educativo nacional?</p> <p>SI_____</p> <p>NO_____</p> <p>POCO _____</p> <p>NADA_____</p>	<p>Los graduados encuestados, manifiestan en un 61% que poco pueden aportar al sistema educativo nacional, según los conocimientos científicos adquiridos en el proceso de enseñanza de la licenciatura en Ciencias de la</p>	<p>Los datos reflejan que los egresados se consideran poco capaces de brindar soluciones al sistema educativo. Las deficiencias en su formación indican que en su mayoría se encuentran deficientes en su formación profesional.</p>

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPOTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	PREGUNTAS DE CUESTIONARIO	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO	APROBACION O RECHAZO DE HIPOTESIS
									<p>razonamiento de los alumnos.</p> <p>Analiza el impacto de los modelos, planes y políticas públicas y de las instituciones relacionadas con la educación, en el contexto de la realidad que pretenden transformar, proponiendo alternativas de acción en los casos que se requieran. El perfil de competencias del egresado de la licenciatura en ciencias de la educación, de la facultad de ciencias y humanidades de la universidad de el salvador en correspondencia a los requerimientos laborales de las organizaciones no gubernamentales dedicadas al ámbito educativo del área metropolitana de san salvador, año 2011.</p>		<p>Educación, mientras que un 39 % afirma poseer conocimientos y se consideran capaces de brindar soluciones al sistema educativo nacional.</p> <p>Por lo cual se concluye que las deficiencias en su formación indican que en su mayoría se encuentran deficientes en su formación profesional.</p>	

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPOTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	PREGUNTAS DE CUESTIONARIO	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO	APROBACION O RECHAZO DE HIPOTESIS
		<p>Se analizará el enfoque que poseen los estudiantes sobre la formación adquirida durante el proceso de aprendizaje.</p> <p>Se definirá el impacto de los estudiantes y su incidencia en el campo laboral.</p> <p>Lograr que los futuros egresados y graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación conozcan el perfil ideal de la carrera.</p>	<p>Específicos</p> <p>Comparar el perfil real de los egresados en Licenciatura en Ciencias de la Educación con las exigencias de la formación académica-científica por el Departamento de Ciencias de la Educación y su incidencia en las demandas del campo laboral.</p>	<p>He1: El perfil real de los graduados en Licenciatura en Ciencias de la Educación exige una formación académica-científica de acuerdo a las exigencias del campo laboral.</p>	<p>Variables</p> <p>Independiente</p> <p>X1: Formación académica científica de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p>	<p>La iniciativa de integrar el modelo educativo de una manera formal surge de la necesidad de preparar sujetos tanto en lo personal como en lo colectivo, en aspectos profesionales que incluyan desarrollo intelectual, procedimental y actitudinal para resolver problemas científicos, tecnológicos y sociales.</p>	<p>La carrera se propone formar profesionales investigadores en el campo de la educación como profesionales, los graduados tienen la posibilidad de insertarse en diferentes tareas y en diversos campos.</p>	<p>Formación Académica</p>	<p>La formación de una persona, está vinculada a los estudios que cursó, al grado académico alcanzado y al aprendizaje que completó. Un grado académico, titulación académica o título académico, es una distinción dada por alguna institución educativa, generalmente después de la terminación exitosa de algún programa de estudios. Se suele llamar carrera universitaria a los estudios de Educación superior. Pero generalmente el término se usa preferentemente para referirse a las certificaciones expedidas por las Universidades tras la realización de los correspondientes estudios.</p>	<p>Calificarías la formación académica adquirida en el Departamento de Ciencias de la Educación como:</p> <p>MALO REGULAR BUENO EXCELENTE</p>	<p>El 57% de los encuestados califican la formación recibida en el Departamento de Ciencias de la Educación como regular, un 34% la cataloga como buena, un 8% como mala y 1% como ninguna.</p> <p>Se concluye que el plan de estudios con el que se cuenta hasta la fecha es del 1998 lo indica que como Departamento de Ciencias de la Educación estamos 15 años atrasados, lo cual no los da credibilidad en el ámbito educativo y laboral, además a esto se le agrega que como estudiantes egresados de la carrera no se cuenta con una especialidad de ella por el momento. Por lo cual se manifiesta que la educación impartida por Departamento de Ciencias de la Educación no llega al nivel de excelente</p>	<p>El plan de estudios con el que se cuenta hasta la fecha es del 1998 lo indica que como Departamento de Ciencias de la Educación estamos 15 años atrasados, lo cual no los da credibilidad en el ámbito educativo y laboral, además a esto se le agrega que como estudiantes egresados de la carrera no se cuenta con una especialidad de ella por el momento. Por lo cual se manifiesta que la educación impartida por Departamento de Ciencias de la Educación no llega al nivel de excelente.</p>

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPOTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	PREGUNTAS DE CUESTIONARIO	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO	APROBACION O RECHAZO DE HIPOTESIS
								Formación Ética	<p>Etimológicamente ética proviene de la palabra griego ETHOS que significa en nuestro idioma "morada", "residencia", se presenta a partir de Aristóteles, según esta acepción, ethos significa emperamento, carácter, hábito, modo de ser. De acuerdo con el significado etimológico, Ética sería una teoría o un tratado de los hábitos y las costumbres. Es la materia, o la formación que se recibe mayormente en los Centros educativos de forma específica, pero que un ser humano puede aprenderla en la vida y con su madurez, sería una formación moral o razonar que tiene que ver con las acciones o pensamientos y forma de ver la vida, aplicándola en la sociedad, como ciudadano, es lo que</p>	<p>El desarrollo ético durante el ejercicio profesional ¿se relaciona con el conocimiento de las ciencias impartidas en la Universidad de El Salvador?</p> <p>COMPLETAMENTE E MEDIANAMENTE MÍNIMAMENTE</p>	<p>El resultado muestra que un 75% mínimamente, 23% medianamente, 2% completamente.</p> <p>Por lo tanto no se relaciona completamente El desarrollo ético durante el ejercicio profesional por lo tanto es necesario reforzar las áreas de formación profesional de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la educación, esto ayudara para que el procesos de enseñanza y aprendizaje tenga veracidad, eficiencia y efectividad al momento de las evaluación y al momento de desempeñarse en el ámbito laboral.</p>	<p>Según datos de encuestados 75% de los egresados muestra que no se relaciona completamente El desarrollo ético durante el ejercicio profesional por lo tanto es necesario reforzar las áreas de formación profesional de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la educación, esto ayudara para que el procesos de enseñanza y aprendizaje tenga veracidad, eficiencia y efectividad al momento de las evaluación y al momento de desempeñarse en el ámbito laboral.</p>

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPOTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	PREGUNTAS DE CUESTIONARIO	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO	APROBACION O RECHAZO DE HIPOTESIS
									nos ayuda a comprender donde llegan nuestros límites.			
								Valores Educativos	Como base fundamental la educación debe regirse por valores que fomenten una educación de calidad al alumnado; a continuación se desglosan valores fundamentales para la educación: 1. La calidad de la educación para todo el alumnado. 2. La concepción de la educación como un aprendizaje permanente. 3 .La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia. 4. La atención a la diversidad y la orientación educativa que permita adaptar el currículo a las aptitudes,	Consideras que en el proceso formativo de la carrera se construyeron valores como base para el ejercicio profesional. SI _____ NO _____	Relación de pregunta 9 y pregunta 21 El currículo responde a las necesidades de los graduados por lo tanto los estudiantes tienen todas las herramientas de aprendizaje necesarias, esto significa que los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación pueden llegar a hacer competentes en ámbito laboral y pueden dar propuestas educativas de mejora.	Hipótesis alterna: El currículo de la carrera responde a las necesidades del estudiante. Hipótesis nula: El currículo de la carrera no responde a las necesidades del estudiante. El X^2 es mayor que el X^2 de la tabla Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto quiere decir que el currículo responde a las necesidades del estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPOTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	PREGUNTAS DE CUESTIONARIO	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO	APROBACION O RECHAZO DE HIPOTESIS
									necesidades e intereses de los alumnos. 5. La educación en la interculturalidad para el enriquecimiento personal y el acercamiento a otras culturas que facilite el respeto y la tolerancia. 1			
								Enseñanza de Docentes	La enseñanza depende de la formación docente para lo cual es necesario: Renovar sustancialmente los procesos de formación y profesionalización docente de acuerdo a las nuevas exigencias curriculares, metodológicas y tecnológicas, así como también de las nuevas exigencias que plantea la sociedad del conocimiento de la Educación Superior. Crear programas de formación continua para los docentes del departamento.	Durante el desarrollo del pensum de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, ¿adquiriste conocimiento científico a través de las enseñanzas de los docentes? SI _____ NO _____ POCO _____ NADA _____	El 51% poco, un 45% si y el 4 no adquirió conocimiento científico a través de los docentes. Los egresados coinciden con la respuesta de la opción donde afirman, que poco aprendieron por parte de sus docentes, ya que muchos manifiestan que algunos docentes están desactualizados y no tienen nada que aprender de ellos, porque un sus metodologías y técnicas de enseñanza no son muy efectivas y activas en el proceso	Los graduados coinciden con la respuesta de la opción donde afirman, que poco aprendieron por parte de sus docentes, ya que muchos manifiestan que algunos docentes están desactualizados y no tienen nada que aprender de ellos, porque un sus metodologías y técnicas de enseñanza no son muy efectivas y activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPOTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	PREGUNTAS DE CUESTIONARIO	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO	APROBACION O RECHAZO DE HIPOTESIS
									<p>Redefinir las competencias profesionales y promover y divulgar investigaciones científicas en el área educativa.</p>		<p>de enseñanza y aprendizaje.</p>	
								<p>Calidad Educativa.</p>	<p>La generación de un modelo educativo por competencias tiene su fundamento, primero en la identificación del modelo educativo mismo, el cual habrá de ser conocido y usado por la comunidad académica de manera uniforme; y que se definan las bases de interpretación de la propuesta misma, cuyo marco rector sea la inclusión de un catálogo de competencias que especifique sus niveles y áreas de influencia. <i>Primer congreso reforma curricular las competencias, un nuevo paradigma del contador público.</i></p>	<p>¿En qué aspectos de la carrera sería necesario fortalecer la calidad educativa?</p> <p>DOCENCIA PEDAGOGÍA EVALUACIÓN PLANIFICACIÓN SUPERVISIÓN ORIENTACIÓN</p> <p>ADMINISTRACION</p> <p>INVESTIGACIÓN</p>	<p>Se obtuvieron los siguientes porcentajes, 21% en investigación, 20% en orientación, 20% en pedagogía, 16% en evaluación, 15% en docencia, 4% en supervisión, 2% planificación y un 2% administración.</p> <p>Concluyendo que es muy importante fortalecer la investigación en la carrera, así como también la orientación y la pedagogía ya que estas son muy importantes en la carrera. De nuevo se contradice con el resultado de las respuestas anteriores, porque destaca la</p>	<p>Es muy importante fortalecer la investigación en la carrera, así como también la orientación y la pedagogía ya que estas son muy importantes en la carrera. De nuevo se contradice con el resultado de las respuestas anteriores, porque destaca la</p>

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPOTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	PREGUNTAS DE CUESTIONARIO	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO	APROBACION O RECHAZO DE HIPOTESIS
											<p>Pedagogía, no así la investigación en esta área se solicitó fortalecimiento en los próximos profesionales de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p>	

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPOTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	PREGUNTAS DE CUESTIONARIO	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO	APROBACION O RECHAZO DE HIPOTESIS
								Innovación educativa.	Exigencias del currículo universitario para el siglo XXI: competentes egresados con independencia cognoscitiva y creatividad, educación en valores, comprometido con la satisfacción de las necesidades sociales, educación en la vida, en la actividad, en la solución de problemas sociales. Se entiende como la confluencia e interrelación entre factores de diversa índole, los cuales influyen sobre la determinación de los procesos prácticos que marcan la orientación y los propósitos de la labor educativa en un contexto específico.	¿Cómo fueron impartidas las Ciencias de la Educación durante el proceso académico?	Según datos obtenidos a la anterior interrogante Se obtuvieron los siguientes datos, 52% regular, un 38% buena, 8% mala y un 1% excelente. En su mayoría es decir el 52% afirmaron que las Ciencias desarrolladas en el proceso académico fueron enseñadas en un rango de regular en todo su proceso. Esto indica que se debe cambiar los contenidos desarrollados en el proceso académico fueron enseñadas en un rango de regular en todo su proceso. Esto indica que se debe cambiar los contenidos mediante la innovación del Currículo, las metodologías y técnicas de enseñanza con el que el proceso de formación académica sea excelente y de esta manera los egresados puedan sentirse satisfechos con la educación recibida por el Departamento de Ciencias de la Educación.	El 52% afirmaron que las Ciencias desarrolladas en el proceso académico fueron enseñadas en un rango de regular en todo su proceso. Esto indica que se debe cambiar los contenidos mediante la innovación del Currículo, las metodologías y técnicas de enseñanza con el que el proceso de formación académica sea excelente y de esta manera los egresados puedan sentirse satisfechos con la educación recibida por el Departamento de Ciencias de la Educación.

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES	OBJETIVOS	SISTEMADE HIPOTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	PREGUNTAS DE CUESTIONARIO	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO	APROBACION O RECHAZO DE HIPOTESIS
								Áreas de Cobertura del Currículo	<p>El currículo, como serie estructurada de aprendizajes pretendidos tiene que responder a una organización efectiva que permita al alumno lograr el aprendizaje. Todo currículum tiene una estructura organizativa general que condiciona las decisiones que se toman para el diseño. “teoría curricular es el resultado de investigaciones que responden a las necesidades de reposición del Currículo, que se suscitan en un doble binomio integrado por las relaciones que se establecen en la teoría/práctica y educación/sociedad.” El currículo reconstituye en el eje central y de repercusiones globales en todo el sistema educativo. Es el eje articulados de las demás variables que intervienen en los procesos de</p>	<p>¿Qué áreas del Currículo académico de la Licenciatura en Ciencias de la Educación consideras que son las que identifican al Licenciado en Ciencias de la Educación?</p> <p>DOCENCIA PEDAGOGÍA EVALUACIÓN</p> <p>PLANIFICACIÓN SUPERVISIÓN ORIENTACIÓN</p> <p>ADMINISTRACION INVESTIGACIÓN</p>	<p>El 38% consideraron que el área que identifica al Licenciado en Ciencias de la Educación es la Planeación, y un 24% con la Evaluación, un 21% con la Docencia mientras un 15% con la Pedagogía.</p> <p>Resaltando según el porcentaje mayor el Licenciado en Ciencias de la Educación se identifica con la planeación, y en segundo lugar identifican la evaluación, en tercer lugar la docencia y en cuarto la pedagogía, pero en la realidad los egresados de la carrera al momento de buscar un empleo se enfocan altamente por la docencia y no por la planeación y evaluación.</p>	<p>Los graduados en Ciencias de la Educación en su mayor porcentaje consideran que el Licenciado en Ciencias de la Educación se identifica con la planeación, y en segundo lugar identifican la evaluación, en tercer lugar la docencia y en cuarto la pedagogía, pero en la realidad los egresados de la carrera al momento de buscar un empleo se enfocan altamente por la docencia y no por la planeación y evaluación.</p>

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPOTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	PREGUNTAS DE CUESTIONARIO	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO	APROBACION O RECHAZO DE HIPOTESIS
									<p>aprendizaje.</p> <p>Mejorar la calidad de la educación supone un marco curricular coherente y sin rupturas entre las distintas etapas del proceso educativo. David Hamilton. 2002. N° 1 Estado y Educación. Orígenes de los términos educativos “clase” y “currículo”, Revista Iberoamericana de Educación.</p>			
								Competencias Académicas	<p>Formación basada en competencias implica también grandes desafíos para la docencia universitaria. En primer lugar, porque obliga a realizar un análisis proyectivo de la demanda del sector productivo de bienes y servicios en las áreas en las cuales se desempeñará el futuro profesional al momento de su egreso, para lo cual la participación de empleadores y egresados en el</p>	<p>¿Consideras que las competencias académicas de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación impactan en la realidad de los egresados?</p> <p>SI _____</p> <p>NO _____</p>	<p>Relación de la preguntas de 13 y 26</p> <p>Según las respuestas obtenidas mediante la encuesta realizada a los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la educación se logró observar que las competencias de la carrera impactan la sociedad y en cierta medida se está logrando un desarrollo educativo, lo cual le ha permitido al egresado poder tener</p>	<p>Hipótesis alterna: Las competencias de la carrera impactan en la realidad de los egresados.</p> <p>Hipótesis nula: Las competencias de la carrera no impactan en la realidad de los egresados.</p> <p>El X^2 es mayor que el X^2 de la tabla Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis</p>

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPOTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	PREGUNTAS DE CUESTIONARIO	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO	APROBACION O RECHAZO DE HIPOTESIS
									<p>proceso de diseño curricular es fundamental.</p> <p>Las características principales de la Educación Basada en Competencias con lo cual es posible afirmar que las competencias en la educación pueden definirse como la convergencia entre los conocimientos de la disciplina, las habilidades genéricas y la comunicación de ideas.</p>		<p>la capacidad de crear proyectos para ONG's escuelas y colegios, por lo tanto nos da un parámetro acerca de las competencias que se están desarrollando de forma pasiva.</p>	<p>alterna. Esto quiere decir que las competencias de la carrera impactan en la realidad y que en cierta medida si se está logrando el desarrollo educativo de la población de estudiantes de la carrera.</p>
								Productividad en la Educación	<p>Hablar de producción, en un contexto educativo, puede resultar a primera vista un tanto complejo por la connotación económica del término y por lo intangible que aparenta ser el hecho educativo; sin embargo, éste en su desarrollo y alcance, se pueden hacer algunas reflexiones sobre bases técnicas</p>	<p>De acuerdo a los contenidos del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación ¿Cuáles ofrecen productividad en la educación?</p> <p>DOCENCIA PEDAGOGÍA_ EVALUACIÓN</p> <p>PLANIFICACIÓN SUPERVISIÓN</p> <p>ORIENTACIÓN</p>	<p>El 20% encontraron en Orientación, 15% en Docencia, 2% en Planificación, 2% en Administración, 20% en Pedagogía, 4% en Evaluación, 21% en Investigación y un 16% en Supervisión.</p> <p>El mayor porcentaje es el 21% con la investigación y 20% con docencia son las áreas donde los egresados</p>	<p>El mayor porcentaje es el 21% con la investigación y 20% con docencia son las áreas donde los graduados encuentran más productividad educativa, esto se debe que los graduados consideran que la investigación es muy importante es tal razón que el</p>

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPOTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	PREGUNTAS DE CUESTIONARIO	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO	APROBACION O RECHAZO DE HIPOTESIS
									<p>derivadas del conocimiento que contribuyan a fijar metas de rendimiento y eficiencia.</p> <p>La productividad en educación permite obtener mejores resultados con el menor esfuerzo. Así tenemos por un lado producción, cantidad, calidad, rendimiento, inversión, bienes y servicios, y por otro, la formación de recursos humanos y la adquisición de habilidades.</p>	<p>ADMINISTRACION</p> <p>INVESTIGACIÓN</p>	<p>encuentran más productividad educativa, esto se debe a que los egresados consideran que la investigación es muy importante es tal razón que el interrogante aparece con mayor porcentaje, igual la pedagogía los estudiantes al momento de egresar lo primero que aspiran es trabajar en Centros Educativos, de manera que los egresados y graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación observan como segunda oportunidad de productividad educativa la pedagogía la cual les permite poder ejercer la docencia como primera opción.</p>	<p>interrogante aparece con mayor porcentaje, igual la pedagogía los estudiantes al momento de egresar lo primero que aspiran es trabajar en Centros Educativos, y observan como segunda oportunidad de productividad educativa la pedagogía la cual les permite poder ejercer la docencia como primera opción.</p>
								Objetivos del Departamento de Ciencias de la Educación.	Coordinar esfuerzos encaminados en el análisis de los planes de estudio que administra esta unidad académica,	¿Crees que el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación responde a	Relación de la preguntas de 13 y 26	Hipótesis alterna: Las competencias de la carrera impactan en la realidad de los

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPOTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	PREGUNTAS DE CUESTIONARIO	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO	APROBACION O RECHAZO DE HIPOTESIS
									<p>para ajustarlos a las innovaciones pedagógicas y a las demandas del mundo laboral.</p> <p>Proponer nuevas carreras para la formación inicial y de post-gradados para dar respuesta a las exigencias de la sociedad actual.</p> <p>Propiciar sistemas de educación a distancia para favorecer la actualización de los maestros en servicio, licenciados, diplomados y post-licenciaturas en ejercicio de la profesión.</p> <p>Gestionar ante las instancias pertinentes el equipamiento y provisión de todos los recursos materiales, humanos y técnicos, indispensables para cumplir con las aspiraciones teleológicas.</p>	<p>competencias académicas de los estudiantes?</p> <p>SI _____</p> <p>NO _____</p>	<p>Según las respuestas obtenidas mediante la encuesta realizada a los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la educación se logró observar que las competencias de la carrera impactan la sociedad y en cierta medida se está logrando un desarrollo educativo, lo cual le ha permitido al egresado poder tener la capacidad de crear proyectos para ONG's escuelas y colegios, por lo tanto nos da un parámetro acerca de las competencias que se están desarrollando de forma pasiva.</p>	<p>egresados.</p> <p>Hipótesis nula: Las competencias de la carrera no impactan en la realidad de los egresados.</p> <p>El X^2 es mayor que el X^2 de la tabla Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto quiere decir que las competencias de la carrera impactan en la realidad y que en cierta medida si se está logrando el desarrollo educativo de la población de estudiantes de la carrera.</p>

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPOTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	PREGUNTAS DE CUESTIONARIO	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO	APROBACION O RECHAZO DE HIPOTESIS
									<p>Administrar en forma justa y de acuerdo a las tendencias actuales el desempeño docente y estudiantil.</p> <p><i>Sitio Web administrativo de la Facultad de CC HH de la Universidad de El Salvador.</i></p>			
								<p>Filosofía del Departamento de Ciencias de la Educación.</p> <p>Comprende un conjunto integrado de disciplinas dispuestas en áreas de estudio, que contribuyen a formar un nuevo profesional capaz de actuar como agente de transformación educativa en el campo de la investigación, la docencia, la planificación, la supervisión, la orientación y la atención de necesidades educativas para la</p> <p>diversidad, con una visión teórico-analítica, técnico-metodológica y de proyección social, de tal manera que</p>	<p>¿Es posible que los conocimientos adquiridos en las Ciencias de la educación establezcan valores educativos que se puedan implementar en el campo laboral?</p> <p>SI___ NO___</p>	<p>De los 89 encuestados el 68% consideran El currículo responde a las necesidades de los egresados y el 21% que no, por lo tanto los estudiantes tienen todas las herramientas de aprendizaje necesarias, esto significa que los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación pueden llegar a hacer competentes en ámbito laboral y</p> <p>pueden dar propuestas educativas de mejora.</p>	<p>Hipótesis alterna: El currículo de la carrera responde a las necesidades del estudiante.</p> <p>Hipótesis nula: El currículo de la carrera no responde a las necesidades del estudiante.</p> <p>El X^2 es mayor que el X^2 de la tabla Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto quiere decir que el currículo responde a las necesidades del estudiante de la Licenciatura en</p>	

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPOTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	PREGUNTAS DE CUESTIONARIO	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO	APROBACION O RECHAZO DE HIPOTESIS
									<p>pueda articularse con los aspectos fundamentales de la misión histórica universitaria, a nivel nacional, regional y mundial.</p> <p>Descripción de la Licenciatura en Ciencias de la Educación http://secretariageneral.ues.edu.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=5&Itemid=74</p>			Ciencias de la Educación.
					<p>Variables Dependiente</p> <p>Y1: Exigencias del campo laboral</p>	<p>Son los resultados requeridos y exigencias de las empresas contratantes para participar en una oferta de trabajo,</p>	<p>Competencias, habilidades y conocimientos para cumplir con metas o estándares esperados de una empresa u organización contratante.</p>	<p>Competencias Laborales</p>	<p>Las competencias laborales son las capacidades adquiridas y demostradas en un área laboral específica, lo que se traduce como el saber hacer y el saber ser, puesto que también debe desarrollarse valores, aptitudes y cualidades para desempeñarse eficazmente en el área laboral. Las</p> <p>Personas individuales y trabajadores que cuenten con una acreditación en la que se les reconozca</p>	<p>En el campo laboral ¿consideras que necesitan ser reforzadas las competencias curriculares de la Licenciatura en Ciencias de la Educación adquiridas durante el desarrollo de la carrera?</p> <p>SI _____ NO _____</p>	<p>Relación de pregunta 2 y pregunta 15.</p> <p>De los 89 encuestados el 86% consideran que se necesitan reforzar las competencias curriculares de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y 3% que no necesitan ser reforzadas.</p> <p>Concluyendo que se</p> <p>debe reforzar las competencias curriculares para un buen desempeño laboral del egresado</p>	<p>Hipótesis alterna: La evaluación del currículo puede impactar a la sociedad.</p> <p>Hipótesis nula: La evaluación del currículo no puede impactar a la sociedad.</p> <p>La X^2 es mayor que el X^2 de la</p> <p>tabla por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Lo cual nos indica a través</p>

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPOTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	PREGUNTAS DE CUESTIONARIO	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO	APROBACION O RECHAZO DE HIPOTESIS
									determinadas funciones y tareas inherentes a su ocupación, le permitirá ofertar a mejores oportunidades de empleo y estabilidad en la medida que le sean reconocidas por instituciones establecidas para ello, llevando un beneficio individual, empresarial y al país.		en dicha carrera.	de los datos obtenidos que la evaluación del currículo puede impactar la educación en la sociedad, esto es según encuesta realiza a los 89 estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.
								Capacidad Laboral.	Es el conjunto de las habilidades, destrezas, aptitudes o potencialidades de orden físico, mental y social de un individuo que le permiten desempeñarse en un trabajo habitual. El profesional de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, debe adquirir un conjunto de habilidades, desde el momento de su formación académica, así de esta manera será capaz de adquirir un compromiso	¿La formación académica adquirida en el proceso de estudio te permite desarrollar capacidades en el campo laboral? SI____ NO____ POCO_____ NADA_____	El 64% de encuestados manifiestan que durante la formación académica adquirida no lograron desarrollar completamente las capacidades para el campo laboral, mientras el 24% consideran haber desarrollado las capacidades necesarias para el campo laboral, y el 12% manifestaron no haber desarrollado sus capacidades durante su formación académica en el	Del 100% el 12% de los graduados alcanzaron no lograron desarrollar sus capacidades laborales durante el proceso de formación académica, y el 88% si lograron desarrollar sus capacidades en el campo laborales en los portajes de 32% y el 64% lograron poseer competencias académicas y científicas. Esto significa que la mayoría de la población

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPOTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	PREGUNTAS DE CUESTIONARIO	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO	APROBACION O RECHAZO DE HIPOTESIS
									<p>responsable en su desempeño laboral.</p> <p>El campo laboral Integrado por individuos que contribuyen con su esfuerzo a la consecución de un mismo fin institucional, en un entorno con reglas, obligaciones y derechos.</p>		<p>campo laboral.</p> <p>Esto significa que la mayoría de la población encuestada, un 88% de egresados no lograron desarrollar capacidades para el campo laboral.</p>	<p>encuestada, un 88% de egresados no lograron desarrollar capacidades para el campo laboral.</p>

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPOTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	PREGUNTAS DE CUESTIONARIO	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO	APROBACION O RECHAZO DE HIPOTESIS
								Nivel de Competencias	<p>El nivel de competencias emerge como clave en la sociedad del conocimiento, referidas a competencias y educación, competencias en investigación y desarrollo, competencias e innovación, administración pública, y competencias esenciales.</p> <p>Zabalza (2004) recoge seis retos que deben enfrentar las universidades hoy día:</p> <p>a) Adaptarse a las demandas del empleo.</p> <p>b) Situarse en un contexto de gran competitividad donde se exige calidad y capacidad de cambio.</p> <p>c) Mejorar la</p>	<p>Como Licenciado en Ciencias de la Educación. ¿has alcanzado un nivel de desarrollo profesional capaz de aportar soluciones viables a la educación?</p> <p>SI_____</p> <p>NO_____</p> <p>POCO_____</p> <p>NADA_____</p>	<p>Los graduados manifiestan en un 47 % que es pocas soluciones lo que pueden aportar al sistema educativo nacional, mientras que un 31 % se encuentra preparado para contribuir con el sistema educativo nacional, presentando de propuestas de mejora, y un 22 % afirma no poseer capacidades para proponer soluciones al sistema educativo nacional.</p> <p>Concluyendo que los egresados de la carrera no obtuvieron grandes conocimientos en su área por lo tanto, no están muy preparados para dar soluciones a la problemática educativa de nuestro país. Este vacío que percibe en la formación profesional de los profesionales de la educación y se observa un descontento en las personas encuestadas.</p>	<p>Con la pregunta anterior se puede observar la relación que tienen las respuestas. Debido a que los profesionales de la carrera no obtuvieron grandes conocimientos en su área por lo tanto, no están muy preparados para dar soluciones a la problemática educativa de nuestro país.</p>

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPOTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	PREGUNTAS DE CUESTIONARIO	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO	APROBACION O RECHAZO DE HIPOTESIS
									<p>gestión, en un contexto de reducción de recursos públicos.</p> <p>d) Incorporar las nuevas tecnologías tanto en gestión como en docencia.</p> <p>e) Constituirse en motor de desarrollo local, tanto en lo cultural como en lo social y económico.</p> <p>f) Reubicarse en un escenario globalizado, que implica potenciar la interdisciplinariedad, el dominio de lenguas extranjeras.</p>		<p>observa un descontento en las personas encuestadas.</p>	