

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



“CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL CONTEXTO DEL PROGRAMA “ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO” ESTABLECIDA EN LAS POLÍTICAS DEL ACTUAL GOBIERNO COMO RESPUESTA AL CAMBIO EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS CON LOS NOVENOS GRADOS. ZONA CENTRO DE EL SALVADOR. AÑO 2012, 2013”

PRESENTADO POR

CARNÉ

**DORA ELIZABETH ARDÓN ALFARO
FLOR DE MARÍA BASILIO DE HERNÁNDEZ
MARÍA CRISTINA BONILLA DE ESCOBAR**

**AA07040
BM07024
BT94001**

INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**LICENCIADO RAFAEL GIRÓN ASCENCIO
DOCENTE DIRECTOR**

**MAESTRA NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA
COORDINADORA GENERAL DEL PROCESO DE GRADUACIÓN.**

CIUDAD UNIVERSITARIA, 16 DE MAYO DEL 2014, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

VICERRECTORA ACADÉMICA

MAESTRA ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

MAESTRO ÓSCAR NOÉ NAVARRETE

SECRETARIA GENERAL

DRA. ANA LETICIA DE AMAYA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

LIC. RAYMUNDO CALDERÓN

VICEDECANA

LICDA. NORMA BLANDÓN DE CASTRO

SECRETARIO

MAESTRO ALFONSO MEJIA ROSALES.

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

JEFA DE DEPARTAMENTO:

MSD. ANA EMILIA DEL CARMEN CISNEROS

COORDINADORA GENERAL DEL PROCESO DE GRADUACIÓN

MAESTRA NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA

DOCENTE DIRECTOR

LICENCIADO RAFAEL GIRÓN ASCENCIO

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Mi creador y amigo fiel, me brindo salud, sabiduría y coraje para enfrentar retos en mi vida y aprender de mis errores.

A MIS PADRES: Manuel y Haydee, son ustedes quienes hicieron posible este triunfo y es por ustedes que pienso seguir luchando, con su ejemplo trabajador y amoroso me enseñaron que con humildad se puede seguir adelante.

A MIS HERMANAS Y HERMANO: Quienes me apoyaron y tuvieron paciencia en mis momentos de aflicción y zozobra, juntos vamos a seguir adelante mis queridos hermanos...

A MI AMADO ESPOSO: Uno de los pilares más sólidos que me ha apoyado en mi carrera y mi vida, desde que te conocí me iluminaste y me apoyaste, te agradezco por estar siempre a mi lado y este es un logro alcanzado juntos mi P.V... Mil gracias mi amor....

A MI HIJO: Alejandro, la luz de mis ojos y mi razón de ser, cada día pienso en que tengo que ser mejor por vos mi bebe, quisiera dejarte un mundo perfecto... por ello voy a luchar por que logres tus sueños y seas feliz mi amor.

A MIS CUÑADAS Y MI SUEGRA: son ahora parte de mi vida y mi nueva familia aunque las conocí a mitad de mi camino han sido un apoyo significativo y sé que siempre puedo contar con ustedes. Muchas gracias...

A MIS AMIGOS: A esos que son sinceros y muy pocos como ustedes, me refiero especialmente a mi querida amiga Flor de María Basilio Méndez , Carlos Rafael Corvera, Claudia Mejía y Jessica, fuimos compañeros en las buenas y malas por eso sé que los tendré siempre presentes en mi vida y corazón.

A MI ASESOR: Licenciado Ascencio que nos tuvo paciencia y estuvo dispuesto siempre ayudarnos... muchas gracias.

DORA ELIZABETH ARDÓN ALFARO

AGRADECIMIENTOS.

A Dios por darme la vida y la sabiduría para salir adelante, por ser quien guía mi camino y quien me ha permitido culminar mis estudios satisfactoriamente.

A mi Padre por llevarme siempre en sus oraciones, por enseñarme y hacer de mí una persona de bien con su ejemplo amor y comprensión.

A mi Madre por estar conmigo siempre celebrando mis triunfos por darme la oportunidad y la confianza de prepararme profesionalmente por su enseñanza, educación y amor.

A mis Hermanos y Hermanas por acompañarme y apoyarme durante esta etapa de mi vida.

A mi Esposo por estar conmigo a lo largo de mi carrera, por su incondicional apoyo y por motivarme a luchar por cumplir mis sueños y alcanzar mis metas propuestas.

A mi Hijo por ser hoy en día la fuente de inspiración que me mueve a seguir adelante y proponerme nuevos objetivos en mi vida.

A mi Grupo de tesis especialmente a mi compañera y amiga Elizabeth por su disciplina, responsabilidad y compromiso.

Al Docente director por brindarnos y ayudarnos con sus conocimientos a la elaboración satisfactoria del trabajo

A los Licenciados que con sus conocimientos me instruyeron durante la carrera y de los cuales aprendí mucho.

A la Universidad de El Salvador por ser una institución de formación que da la oportunidad de tener educación y lograr los conocimientos para el desempeño profesional.

Flor de María Basilio de Hernández.

ÍNDICE.

AGRADECIMIENTOS	iii
AGRADECIMIENTOS.	iv
ÍNDICE.	v
INTRODUCCIÓN.	ix
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	1
1.1 Situación Problemática.	1
1.2 Enunciado Del Problema.	7
1.3 Justificación	7
1.4 Alcances y Delimitaciones.....	9
1.4.1 Alcances.....	9
1.4.2 Delimitaciones.	10
1.5 Objetivos de la Investigación.....	10
1.5.1 Objetivo General.....	10
1.5.2 Objetivos Específicos.....	11
1.6 Hipótesis De Trabajo.	11
1.6.1 Hipótesis General.....	11
1.6.2 <i>Hipótesis Específicas.</i>	12
1.6.2.1 Hipótesis Especifica 1	12
1.6.2.2 Hipótesis Específica 2.....	12
1.6.3 Hipótesis nulas.	13
1.6.4 Hipótesis Estadística	14
1.6.4.1 Hipótesis General Estadística.....	14
1.6.4.2 Hipótesis Específicas Estadísticas.....	14
1.7 Definición y Operacionalización De Variables.....	15
1.7.1 Variables e indicadores de las Hipótesis De Trabajo.....	15
1.7.1.1 Variables e indicadores de la Hipótesis General.....	15
1.7.1.2 Variables e indicadores de la Hipótesis especifica 1.	16

1.7.1.3 Variables e indicadores de la Hipótesis específica 2.	16
1.7.1.4 Variables e indicadores de la Hipótesis específica 3.	17
CAPITULO II	18
MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN	18
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	18
2.2 Fundamentación Teórica.....	24
2.2.1 Desarrollo histórico de las características de formación docente.	24
2.2.1.1 La formación Docente en las Primeras Escuelas Normales.....	24
2.2.1.2 La Formación Docente en la Escuela Normal “Alberto Masferrer” en el Marco de la Reforma de 1968.....	26
2.2.1.3 Cierre de la Ciudad Normal Alberto Masferrer; Pérdida de la Identidad de la Formación Docente y Delegación de los Institutos Tecnológicos Oficiales para la Formación de la Docencia.....	27
2.2.1.4 La Formación en las Universidades Privadas: su Aporte al Caos de la Formación Docente	28
2.2.1.5 El Plan Piloto de Formación de Maestros de Educación Básica: el primer intento por romper con el caos en la formación docente.....	29
2.2.1.6 Los Nuevos Planes de 1998: la Reforma de los Profesorados de Todos los Niveles y Especialidades.....	30
2.2.2 Formación de Docentes En Servicios.	32
2.2.3 La Asistencia Técnica Pedagógica Para Directores y Docentes que Laboran En Las Escuelas Públicas De El Salvador.....	35
2.2.4 Perspectivas De Cambio En El Proceso Educativo.....	38
2.2.4.1 Currículo amplio y flexible en las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno.	39
2.2.4.2 Dignificación De La Educación.....	42
2.2.5 Los Aspectos Sociales Indispensables En Toda Labor Docente.....	44
2.2.5.1 El Hombre Humanista y la Docencia.....	44
2.2.5.2 Vocación de Servicio y la Labor Docente.....	47
2.2.5.3 Los Valores Morales y la Función del Docente.	48
2.2.5.4 Función Social del Profesional de la Docencia.....	49
2.2.5.5 El Desempeño del Profesional Docente.....	53
2.2.5.6 El Docente Autodidacta en la Escuela.	55

2.2.6 La Atención Inclusiva Conforme a la Diversidad Estudiantil.....	57
2.2.6.1 Las Necesidades de los Alumnos de la Escuela Salvadoreña	62
2.2.6.2 El Riesgo Social como Amenaza a la Formación Integral De Los Jóvenes.....	67
2.2.6.3 Las Necesidades Educativas Especiales como un Reto para la Educación.....	73
2.2.7 La Formación Pedagógica en el Desempeño Docente	78
2.2.7.1 La Formación en Planificación y Evaluación Sumativa y Formativa.	82
2.2.7.2 Relación Docente Alumno en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	83
2.2.7.3 La Necesidad de la Formación Continua del Docente.	86
2.2.7.4 La Curricula Actual de la Formación Docente.	88
2.2.8 Necesidades Educativas de la Nueva Escuela Inclusiva.	93
2.2.8.1 La Importancia del Desarrollo por Competencias en los Alumnos Salvadoreños	96
2.2.8.2 El Aprendizaje Socio Afectivo.....	99
2.2.8.3 Capacidades Sobresalientes en los Alumnos y Alumnas.	101
2.2.9 Las Metodologías Integradoras como base de las Teorías De Aprendizaje.....	105
2.2.9.1 La Teoría Constructivista en la Educación.	113
2.2.9.2 La Teoría Conductista Dentro de la Educación.	120
2.2.10 El Aprendizaje como Formas De Conocimientos Integrales En Los Alumnos.	122
2.2.10.1 Recursos Materiales Y Humanos de La Escuela Inclusiva De Tiempo Pleno.	125
2.2.10.2 El Aprendizaje Cognitivo.....	128
2.3 Definición de Términos Básicos.	131
CAPITULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	140
3.1 Naturaleza De La Investigación.	140
3.2 Tipo de Estudio que se Realizó en la Investigación.....	142
3.3 Población de la Investigación	142
3.4 Selección de la Muestra para la Investigación.	145
3.4.1 Calculo de la Muestra.	146
3.5 Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación.	148
3.5.1 Método específico de la investigación.	148
3.5.2 Técnicas de Investigación.	149
3.5.3 Instrumentos de Investigación.	149

3.6 Estadístico que se Utilizó en la Investigación.....	150
3.7 Metodología y Procedimiento de la Investigación.....	152
3.8 Prueba Piloto de la Investigación de campo.	155
CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	156
4.1 Representación E Interpretación De Los Datos De La Investigación.....	157
4.2 Resultados de la Investigación con base a Hipótesis Planteadas	163
4.2.1 Validación de Hipótesis y Presentación de Resultados.....	163
4.3 Tabla Resumen de la Aplicación de los Estadísticos.....	167
4.4 Análisis Integrado de la comprobación de Hipótesis, Variables e Indicadores de la investigación.	168
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN. .	174
5.1 Conclusiones De La Investigación.....	174
5.2 Recomendaciones De La Investigación.	175
BIBLIOGRAFÍA.	178
ANEXOS	183

INTRODUCCIÓN.

La Educación es un derecho que todo/a niño/a tiene sin excepción de raza, religión, ideología y condición especial, en nuestro país El Salvador la cobertura educativa es cada vez más ampliada y esto garantiza que más niños y niñas tiene acceso a la educación, mejorarla y generar oportunidades es el gran reto que tiene el país.

El programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, está dirigido a alumnos de educación básica de escuelas oficiales del país, en la cual se pretende brindar una atención inclusiva, tomando en cuenta las Necesidades Educativas, Necesidades Educativas Especiales y el Riesgo Social.

En el presente trabajo de investigación se trabajó con la zona centro de El salvador en las Escuelas que están bajo dicho programa. La temática de la investigación es ***“CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL CONTEXTO DEL PROGRAMA “ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO” ESTABLECIDA EN LAS POLÍTICAS DEL ACTUAL GOBIERNO COMO RESPUESTA AL CAMBIO EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS CON LOS NOVENOS GRADOS. ZONA CENTRO DE EL SALVADOR. AÑO 2012, 2013”***

En la cual se consideró y tomo en cuenta diferentes entes involucrados en el servicio como los Directores/as, Maestras del aula etc. El presente proyecto se desarrolló en diferentes capítulos:

Capítulo I El planteamiento del problema: en el cual se cita de manera breve la importancia de la educación, situación problemática, enunciado del problema, la justificación, alcances y delimitaciones, objetivos, las hipótesis y la Operacionalización de las hipótesis.

Capítulo II Marco Teórico: este contiene los antecedentes de la investigación, la fundamentación teórica que contiene diversos temas relacionados con la problemática y la definición de términos básicos.

En el capítulo III se encuentra contemplado el tipo de investigación que se realizó: El cual se basa en el método hipotético deductivo que se deriva el tipo de investigación que para el caso es exploratoria descriptiva, en un primer momento se realizó una investigación exploratoria puesto que la información secundaria reveló que no hay estudios previos sobre las Características de la Formación Docente en el Contexto Del Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, en segundo lugar la información primaria que reveló ideas certeras y vinculadas estrechamente con la investigación por lo tanto dicho estudio permitió tener una visión más clara y veraz de la Formación Docente en el contexto del Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y sus deficiencias en las Perspectivas de cambio en el Proceso Educativo con los novenos grados de Educación Básica, posterior a ello se definió el método específico que de igual manera es el método hipotético deductivo, además se especifica la técnica e instrumento que se utilizó los cuales son; la encuesta a través del instrumento del cuestionario y la observación.

Como último apartado de dicho capítulo se encuentra la prueba piloto. La cual fue realizada con efecto de validar el instrumento utilizado.

Capítulo IV: En el penúltimo capítulo se encuentra la organización de los datos especificando la relación que existe entre variable e indicadores, consecuentemente se encuentran los hallazgos encontrados los cuales se presentan de forma resumida en tablas por cada hipótesis, presentado de igual manera dentro de las tablas la aceptación o rechazo de la hipótesis con base al nivel de asociación entre las variable. Se concluyó con un análisis de correlación de hipótesis e indicadores especificando resultados propios de cada hipótesis, variables e indicadores.

Capítulo V: En este último capítulo se encuentran las conclusiones realizadas por el equipo con base al proceso investigativo. Posteriormente se presentan las recomendaciones las cuales fueron elaboradas retomando objetivos e hipótesis planteadas, de igual manera se elaboraron con base a hallazgos encontrados. Con ello se concluye la capitulación del trabajo pero posterior se encuentra los anexos correspondientes a la temática indagada.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Situación Problemática.

La presente situación problemática muestra aspectos que El Salvador afronta por diversas situaciones sociales que le generan un estancamiento en su desarrollo pleno y continuo, por ello como grupo se realizó una selección de temáticas que se consideraron importantes de tratar. Cabe mencionar que no se agotan todas las problemáticas ni situaciones sociales existentes que agobian el país, solo se presentan algunas de las situaciones más sobresalientes y alarmantes en los últimos meses y años. (Para mayor detalle de datos e información de la situación problemática ver diagnóstico de la realidad nacional en anexo 1)

El Salvador como bien se mencionaba presenta innumerables condiciones sociales que carecen de impacto en el país y uno de los principales es el de índole laboral, lo constituye la falta de un empleo decente que asegure las condiciones básicas de subsistencia a las personas. Además, el País no ofrece ningún tipo de ayuda para las personas desempleadas, lo cual obliga a la población salvadoreña, pero particularmente a las mujeres, a desempeñar cualquier tipo de actividad que le genere ingresos aunque sean mínimos y en condiciones deplorables.

“Según la definición del Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador (2008), el empleo consiste en el acceso a una remuneración justa, buenas condiciones en el lugar de trabajo, acceso a redes de protección social, igualdad de trato para hombres y mujeres, posibilidades de desarrollo personal y reconocimiento social”¹

Es lamentable que en el país un gran número de personas que están aptas, en cuanto a condiciones y por supuesto en la necesidad de laborar para obtener ingresos no tengan la oportunidad de hacerlo, siendo desempleadas y perdiendo la posibilidad de suplir las

¹ El Salvador, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2008). Informe sobre El Empleo en uno de los Pueblos más Trabajadores del Mundo.

necesidades económicas que se presentan, cabe mencionar que el desempleo está conformado por la población en edad de trabajar y con disposición a hacerlo, pero que no encuentran trabajo.

“En El Salvador se registra un 43% de subempleo y 7.1 % de desempleo”.²

Observando lo anterior se puede decir que la tasa de desempleo es bastante baja en comparación con la de subempleo, debido a que un buen porcentaje de la población se encuentra “ocupada” o subempleada. En la población ocupada se puede encontrar personas como domésticas con salarios que no alcanzan los \$100.00 mensuales, o mujeres que trabajan de lavar y planchar a domicilio y en su mayoría el empleo informal.

Continuando con el análisis de la situación de El Salvador presenta un 58% de déficit de vivienda. Según estudios faltan 863mil 331 viviendas. 3 millones 625 mil 867 viven en casas inadecuadas. El 58% de los salvadoreños no tienen acceso a vivienda de calidad, o residen en habitaciones que carecen de uno o más servicios básicos elementales para el desarrollo de la familia, de acuerdo con reciente estudio sobre el sector, a nivel de 18 países latinoamericanos elaborado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). El déficit es en términos generales, es muy parecido al resto de países de Centroamérica y el caribe. Por otro lado según cifras de censo de población del 2007, El Salvador tenía hace 5 años 5, 744,113 habitantes, pero según datos proyectados en la encuesta de Hogares Propósitos Múltiples (EHPM) 2012, la población es de 6, 251,494 personas. Sobre la base de la población estimada para el 2012 por la EHPM, hay 3,625,867 salvadoreños que no tienen vivienda o que habitan en casas inadecuadas o construidas con materiales precarios y que carecen de servicios básicos (champas).

Por otro lado otro problema social de gran impacto actual tenemos la canasta básica alimenticia, la cual es de suma importancia para las familias salvadoreñas. Una definición aceptable de la canasta básica alimenticia es la referida a que dichos aspectos

² El Salvador, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2008). Informe sobre El Empleo en uno de los Pueblos más Trabajadores del Mundo.

esencialmente están relacionados con bienes alimenticios que necesita el ser humano para poder subsistir adecuadamente en una sociedad como la nuestra de consumo diario. Visto de esta forma El Salvador en los últimos meses ha presentado leves reducciones en el precio de la canasta básica alimenticia, sin embargo aún la población tanto urbana como rural presenta dificultad para acceder a ella. Cabe mencionar que en el área urbana tiene mayor gasto en lo que es la canasta básica alimenticia y que los gastos por miembro diariamente es de \$1.52, esto sumado durante el mes hace un aproximado de \$50.00, mientras que la familia del área rural por miembro diariamente gasta \$1.18, haciendo un aproximado mensualmente el costo haciende a \$38.00. Ahora bien esto solo de cuatro personas por familia si prestamos atención las familias salvadoreñas tiene más de cuatro miembros por lo que lamentablemente no les alcanza, ya que si se hace la sumatoria este costo o se duplica o triplica por lo que es imposible ofrecerles una adecuada alimentación y por ende una buena nutrición, la cual indiscutiblemente resulta una necesidad indispensable para el desarrollo adecuado del ser humano especialmente para la población infantil que se encuentra en su pleno desarrollo.

Otro aspecto importante de mencionar lo constituye la inseguridad social en los últimos años la población se ha naturalizado con esta problemática, ya que se ha vuelto parte del día con día de todos y todas. Si nos percatamos de apartados anteriores donde se habla de la canasta básica nos daremos cuenta que es un fenómeno ligado debido al alza de los precios continuamente hace imposible subsistir de forma digna, lo que lleva a un aproximado de 25 mil adolescentes a delinquir para obtener sustento diario, sus mecanismos de actuación son las extorsiones.

Con efecto de lograr una mayor comprensión de inseguridad se presenta una definición donde la inseguridad se conoce como la sensación o estado que percibe un individuo o un conjunto social respecto de su imagen, de su integridad física y/o mental y en su relación con el mundo.

“La inseguridad social no solo mantiene viva la pobreza. Actúa como un proceso desmoralizador de disociación social... disuelve los lazos sociales y socava las

estructuras psíquicas de los individuos... Estar en la inseguridad es no poder dominar el presente ni anticipar positivamente el porvenir”³.

La inseguridad social es una situación que se observa en nuestra realidad y cuyos indicadores son en primer término: los robos, los asaltos, las violaciones, los secuestros, los homicidios, las drogas, el terrorismo, el pandillaje entre otros.

Vale la pena recalcar que la violencia que más ahoga al salvadoreño es la de las maras que son el flagelo diario de la gente trabajadora y honrada, los que extorsionan en los buses, a la entrada del pasaje, los que matan a otros jóvenes porque se atrevieron a ir a su territorio o porque les gustó la muchacha y no correspondió, los que se tienen tomados como territorios propios barrios, caseríos y cantones en los que la gente no puede salir o solo transita de día pagando la extorsión. A los negocios les pega esto en el 11% de sus costos, entre la seguridad que pagan y gastos de entrar a los territorios a abastecer a los minoristas. Los miembros de las maras o pandillas superan los 25 mil, en su mayoría adolescentes, que ingresan a esas bandas por la carencia de oportunidades para sustentar a sus familias.

Con base a lo expuesto anteriormente que es referente a las problemáticas sociales se puede definir que El Salvador en general se ve asediado día a día por dificultades enormes que le impiden su pleno desarrollo, se necesita apostarle a puntos claves como es la vivienda, el empleo, la seguridad y especialmente la educación de la población para salir del estancamiento que posee el país.

Como ya se sabe la educación abre caminos a todas las personas y las comunidades. Es una de las bases para alcanzar el desarrollo de un país, porque es esencial para dotar a los niños, jóvenes y adultos de los conocimientos y las competencias que les permiten tomar decisiones bien fundadas, mejorar su salud y nivel de vida, y lograr un medio ambiente más seguro y sostenible, la educación da la posibilidad de alcanzar el máximo potencial como seres humanos. La construcción de un mundo de paz, dignidad, justicia e igualdad depende de múltiples factores, entre los cuales la educación es sin duda uno de

³ Robert Castel, Reflexiones Sobre la Inseguridad Social

los más importantes. En tales circunstancias, el acceso a la educación es uno de los factores primordiales y no es aceptable hacer discriminaciones entre grupos de niños ni dar tratos preferentes o diferentes en algunos en función de sus recursos, capacidades o condiciones. Pero de igual manera el sistema educativo como tal necesita ser orientado a superar las crisis de la economía del país, además debe enfocarse en velar y desarrollar la integralidad del ser humano.

Entre las necesidades que el sector educativo presenta están la de poder ofrecer a la diversidad estudiantil la oportunidad de recibir una educación que le permita desarrollarse con normalidad e inclusión dentro del proceso educativo, es decir que se atienda a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y que también se forjen estrategias que permitan que los alumnos que habitan en zonas de riesgo social tengan la oportunidad de pertenecer y recibir orientación que le ayude a realizar su proyecto de vida con éxito, y que el factor económico no sea un obstáculo para poder hacerlo, es decir, que estos puedan encontrarse en las escuelas nacionales del país

De ahí surge como respuesta a las diferentes necesidades educativas y sociales El Plan Social Educativo Vamos a la Escuela. El Plan Social Educativo Vamos a la Escuela nace con el presente Gobierno, dicho plan tiene como iniciativa velar por la calidad educativa, ya que pretende desarrollar al ser humano de forma integral. Lo que este plan pretende es desarrollar una reflexión sobre lo que deben ser las relaciones entre el conocimiento y la familia en la sociedad a fin de que los esfuerzos realizados por los individuos sean valorados de forma precisa, busca velar por la creatividad humana mediante una adecuada preparación y formación de los jóvenes especialmente, bajo esta situación es que la escuela juega un papel importante ya que de alguna manera se necesita modificar, diseñar o rediseñar la forma del aula, sabemos que estamos en una sociedad de cambio y esto implica colocar al sistema educativo frente a nuevas posibilidades y problemáticas dramáticas. La educación desde el punto de vista de este plan resulta un gran desafío especialmente para los docentes quienes presentan una actitud tradicionalista donde el quehacer del aula se limita a la mera transmisión de conocimientos, la forma monótona

en la que imparten sus clases resulta tediosa para sus alumnos, lo que pretende dicho plan es que el docente sea un ente con sentido amplio y crítico de lo que son las prácticas pedagógicas.

Lo que realmente se pretende con dicho plan, es lograr un modelo educativo donde se formen personas conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y la nación, que tengan los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarios para lograr su plena realización que desarrollen un pensamiento crítico y creativo, donde el mismo modelo educativo indique formación del individuo en un marco de valores: identidad nacional, solidaridad, tolerancia, virtudes cívicas, ciudadanos y ciudadanas que participen en la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, ciudadanos/as que aporten sus capacidades y talentos individuales al servicio del bien común. Cabe mencionar que el plan social educativo posee diferentes programas educativos que pretenden atender cada una de las necesidades del sistema educativo pero la que más nos compete es la necesidad de que se formen a todos y cada uno de los niños de forma integral sin distinción social, económica, de religión o por presentar alguna discapacidad física o mental. Es por ello que el programa de Escuela Inclusiva De Tiempo Pleno está destinado a brindar oportunidades equitativas de acceso, permanencia y aprendizaje efectivo en todos los niveles educativos a estudiantes con necesidades educativas especiales o en situaciones de riesgo social. El programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno plantea que la educación inclusiva brinda oportunidades equitativas de aprendizaje a niños y jóvenes independientemente de sus diferencias sociales, culturales de género o de capacidades o destrezas.

La inclusión de la educación está enmarcada a la diversidad en la educación y esto lógicamente supone la eliminación de las barreras institucionales, pedagógicas curriculares y culturales que excluyen y discrimina, por lo tanto una inclusión efectiva se logra mediante la generación de un ambiente inclusivo basado en el respeto, la comprensión y lógicamente la protección de la diversidad que no es otra cosa que

población escolar la cual presenta un carácter individual y/o social; de capacidad, de intereses, y de ritmos de aprendizaje, se puede decir que es lo más genuinamente natural al ser humano por lo que la escuela debe responder a ello con propuestas acordes a las particularidades de los alumnos. Es claro que la diversidad abarca lo que son las Necesidades Educativas, Las Necesidades Educativas Especiales y lo que hoy en día se ha convertido en un obstáculo para quienes desean superarse el Riesgo Social.

Para llevar a cabo el programa es necesaria la participación de la escuela, la familia y la comunidad, también es necesario que para atender a la diversidad estudiantil dentro de las escuelas que implementan el Programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno hayan docentes capacitados y formados para lograr una educación inclusiva que ayude al educando a desarrollar habilidades y destrezas, aunque éste presente una necesidad particular ya sea esta una discapacidad o conducta que puede ser vista como obstáculo o percance en su desarrollo educativo integral. Por lo anterior se entiende que el docente debe ser un guía, un orientador en quien se confía el aprendizaje de los alumnos, es decir, que este debe estar preparado de forma integral para que su desempeño sea satisfactorio y se alcance lo esperado de cada uno de los educandos tomado como referencia sus capacidades y no sus limitantes, brindar una educación integral a la diversidad estudiantil debe ser siempre su objetivo.

1.2 Enunciado Del Problema.

¿Cuáles son las características de la formación docente del Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno como respuesta a los cambios gestados dentro del proceso educativo de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013?

1.3 Justificación

La presente investigación se realizó con el propósito de conocer como el Plan Social Educativo está funcionando dentro del sistema educativo nacional pero más específicamente el impacto que está teniendo la implementación del Programa Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno (EITP) que es una de las políticas en materia de educación que

tiene el gobierno actual, ya que se percibe la necesidad de buscar formas para poder atender a los niños, niñas y jóvenes y que se cumpla de lleno el derecho a la educación teniendo presente la diversidad estudiantil que se atienden en las escuelas públicas del país. Dicho Plan Social Educativo “Vamos a La Escuela” surge como una propuesta de mejora para la calidad educativa, dentro de este plan se encuentran inmersos más de quince programas que en forma teórica le darán solución a las diversas necesidades del sistema, entre la alimentación, alfabetización, dignificación del magisterio entre otras. Como grupo de investigación se analizó la factibilidad de uno de los programas dentro del Plan Educativo Vamos a la Escuela, específicamente con el Programa de Escuela inclusiva de Tiempo Pleno (EITP), donde se conoció la realidad de estas escuelas en el contexto salvadoreño partiendo de la formación docente pertinente para impulsar y sostener el programa, dicho programa pretende brindar oportunidades equitativas de acceso, permanencia y aprendizaje efectivo en los estudiantes con necesidades individuales especiales o en situación de riesgo social, entendiéndose esto como una educación inclusiva.

La necesidad de indagar sobre la formación docente en referencia con el Programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno se debió a que existe un alto porcentaje de la población estudiantil con necesidades educativas especiales y otro número de alumnos con algún tipo de riesgo social lo que significa que es el docente específicamente quien tiene que atender dentro del aula las necesidades particulares de dichos estudiantes, es lógico pensar que no todos los docentes están preparados de forma adecuada para velar por dichas necesidades, siendo realistas la educación salvadoreña está guiada por docentes que poseen prácticas tradicionales donde ellos mismos necesitan ser formados para poder formar. Cabe mencionar que el riesgo social de la realidad educativa es alarmante.

“son 800 centros escolares de educación pública las que se encuentran en el país en zonas de alto riesgo social”⁴

⁴Mario Enrique Paz (en prensa) Inseguridad Amenaza 800 Escuelas.

Lo que indica mayor trabajo de formación como ya se mencionaba para los docentes. Dicho Programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP) al ser inclusivo indica mayor aumento de niños con las necesidades antes mencionadas donde permanecerán por mayor tiempo en las escuelas, el Ministerio de Educación (MINED) posee una visión muy idealista por el hecho que se pretende alcanzar con mucho afán la cobertura pero se está dejando de lado la calidad, a que nos referimos con ello a la necesidad de formar integralmente a la población estudiantil. Para ello se requiere que los docentes estén capacitados profesionalmente para formar correctamente y así orientar, guiar e instruir al alumnado, se necesita invertir en la formación del magisterio para brindar un aprendizaje significativo de calidad y que prepare para la vida al alumno.

1.4 Alcances y Delimitaciones.

1.4.1 Alcances.

El proceso de investigación permitió para estudiar al docente dentro de su proceso de enseñanza y las características tanto sociales como la formación pedagógica que este tiene para brindar una atención inclusiva a los alumnos/as que tiene a su cargo.

Así mismo permitió adentrarnos a las aulas a efecto de observar y analizar la metodología empleada, que el docente utiliza para realizar un óptimo conocimiento en los alumnos que atiende tomando como referencia lo que el Programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno especifica.

Mediante el ejercicio de investigación se llegó a la aceptación o rechazo de las hipótesis de trabajo y de esa manera se corroboró si con la implementación del Programa de Escuela inclusiva de Tiempo Pleno se están dando cambios en el proceso educativo.

Por último pero no menos importante es que el presente estudio ayudó a tener con base a datos certeros y debidamente analizados los resultados finales de la investigación.

1.4.2 Delimitaciones.

El contenido referido en la presente investigación únicamente fue con el área de formación docente, es decir, docentes activos con plaza fija en las escuelas públicas que implementa el “Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”.

Se tomó en cuenta únicamente el Programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno constituido en el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, enmarcado dentro de las políticas del gobierno actual.

En la investigación se trabajó específicamente con el sector de educación pública que implemente el Programa de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno tomando en cuenta solamente los docentes que atienden a los alumnos de los novenos grados.

El estudio incluyó solamente las escuelas de la zona centro de El Salvador tomando en cuenta tanto el área urbana como rural que implementa el Programa Escuela Inclusiva de tiempo Pleno.

1.5 Objetivos de la Investigación.

1.5.1 Objetivo General.

- Analizar las características de la formación del personal docente que laboran en las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno como respuesta a los cambio en el proceso educativo de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.

1.5.2 Objetivos Específicos.

- Identificar aspectos sociales tales como humanista, servicial y con valores fundamentales a las características que debe poseer el docente que labora en las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno como parte de una atención inclusiva de los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.
- Analizar sobre la formación pedagógica en planificación y evaluación formativa y sumativa centrada en la diversidad estudiantil que poseen los docentes que laboran en las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y contribuye a solventar las necesidades educativas de la nueva escuela inclusiva, de los alumnos de novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.
- Identificar las metodologías integradoras aplicada dentro de las aulas de las escuelas públicas donde se implementa el Programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno con efecto de generar conocimientos integrales en los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.

1.6 Hipótesis De Trabajo.

1.6.1 Hipótesis General.

- Las características de la formación del personal docente que laboran en las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de

Tiempo Pleno si tienen relación determinante con los cambios en el proceso educativo de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.

1.6.2 Hipótesis Específicas.

1.6.2.1 Hipótesis Específica 1

- Los aspectos sociales tales como humanista, servicial y con valores son fundamentales a las características que debe poseer el docente que labora en las escuelas públicas donde se implementa el Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno incidiendo en la atención inclusiva de los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.

1.6.2.2 Hipótesis Específica 2

- La formación pedagógica en planificación y evaluación formativa y sumativa que poseen los docentes a partir de la diversidad estudiantil los cuales laboran en las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno si influyen en las necesidades educativas, de la nueva escuela inclusiva de los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.

1.6.2.3 Hipótesis Específica 3

- Las metodologías integradora aplicada dentro de las aulas de las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno si generan conocimientos integrales en los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.

1.6.3 Hipótesis nulas.

1.6.3.1 Hipótesis general nula.

- Las características de la formación del personal docente que laboran en las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno no tienen relación alguna con los cambios en el proceso educativo de los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.

1.6.3.2 Hipótesis Específicas Nulas.

1.6.3.2.1 Hipótesis Especifica Nula 1.

- Los aspectos sociales tales como humanista, servicial y con valores son fundamentales a las características que debe poseer el docente que labora en las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno no presenta incidencia en la atención inclusiva en los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.

1.6.3.2.2 Hipótesis especifica nula 2.

- La formación pedagógica en planificación y evaluación formativa y sumativa que poseen los docentes a partir de la diversidad estudiantil los cuales laboran en las escuelas públicas, donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno no influyen en las necesidades educativas de la nueva escuela inclusiva de los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.

1.6.3.2.3 Hipótesis específica nula 3

- Las metodologías integradora aplicada dentro de las aulas de las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno no influyen en la generación de conocimientos integrales de los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.

1.6.4 Hipótesis Estadística.

1.6.4.1 Hipótesis General Estadística.

- A menor formación del personal docente que laboran en las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno mayor deficiencia en el cumplimiento de los cambios en el proceso educativo de los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.

1.6.4.2 Hipótesis Específicas Estadísticas.

1.6.4.2.1 Hipótesis Especifica Estadística 1

- A mayor adquisición de aspectos sociales tales como humanista, servicial y con valores fundamentales a las características que debe poseer el docente que labora en las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno menor problema en ofrecer una atención inclusiva en los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.

1.6.4.2.2 Hipótesis Especifica Estadística 2

- A mayor formación pedagógica en planificación y evaluación formativa y sumativa centrada en la diversidad estudiantil que poseen los docentes que laboran en las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela

Inclusiva de Tiempo Pleno menor dificultad en atender las necesidades educativas, de la nueva escuela inclusiva de los alumnos los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.

1.6.4.2.3 Hipótesis Específica Estadística 3

- A mayor implementación de las metodología integradora aplicada dentro de las aulas de las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno mayores resultados en los conocimientos integrales en los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.

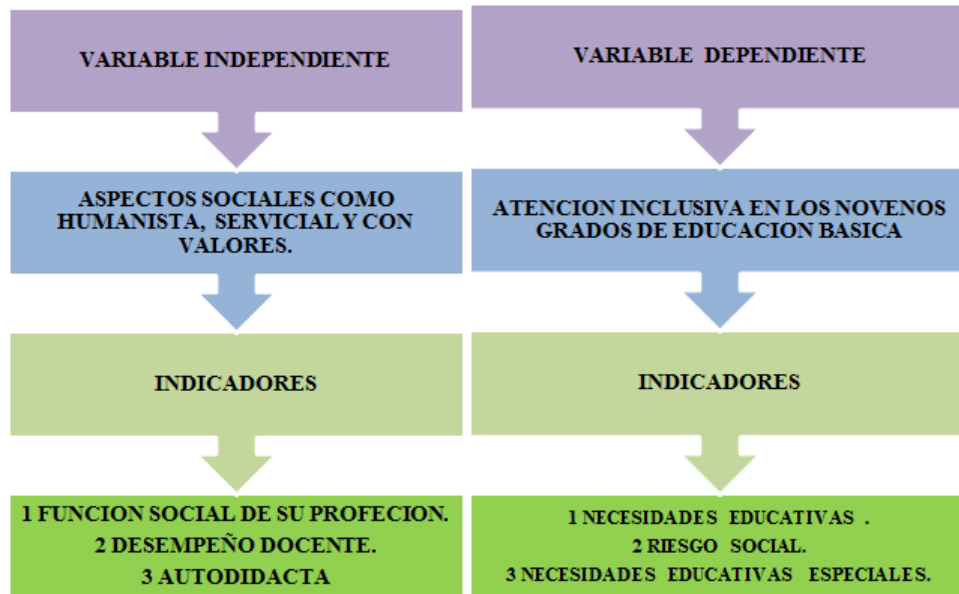
1.7 Definición y Operacionalización De Variables.

1.7.1 Variables e indicadores de las Hipótesis De Trabajo.

1.7.1.1 Variables e indicadores de la Hipótesis General.



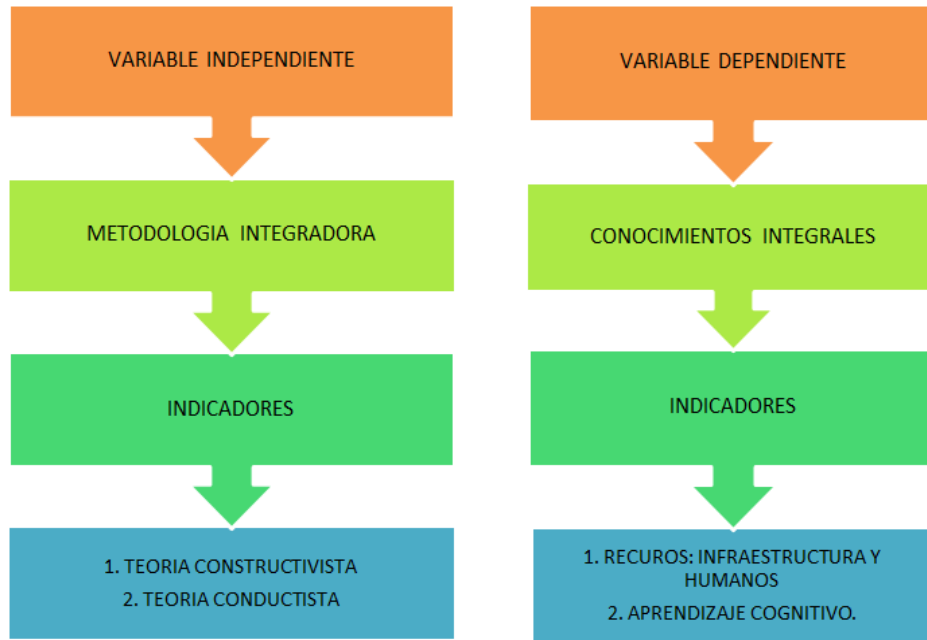
1.7.1.2 Variables e indicadores de la Hipótesis específica 1.



1.7.1.3 Variables e indicadores de la Hipótesis específica 2.



1.7.1.4 Variables e indicadores de la Hipótesis específica 3.



CAPITULO II

MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes de la Investigación.

Los antecedentes de la presente investigación se presentaron de manera general a la particular, se retomó antecedentes de educación inclusiva de tiempo pleno en Europa, América Latina, donde sea experimentado con este tipo de educación y que además ya tiene cierta trayectoria, posteriormente se retomó la temática a nivel de país, ya que en años pasados se dio la educación en tiempo pleno, donde los alumnos permanecían en las escuelas más que las jornadas actuales, esto con el propósito de evidenciar los antecedentes de la investigación como ya se ha mencionado y fundamentado y a partir del presente capítulo se tendrá que establecer la fundamentación debida.

“La puesta en marcha de la educación inclusiva implica una profunda reflexión sobre el sistema educativo en su totalidad. Implica una voluntad política de cambio y asumir unos retos teóricos y metodológicos en el plano educativo en el que están implicados tanto los alumnos como el profesorado, los padres y los responsables educativos”.⁵

La escuela para todos o escuela inclusiva supone tener en cuenta un número de factores organizativos y educativos que pueden parecer obvios desde un punto de vista teórico, pero que suponen un cambio esencial del sistema educativo. No se puede pretender que es una realidad generalizada, pero sí que comienza a ser algo más que un conjunto de experiencias piloto aisladas. Partiendo de prácticas inclusivas reales que han probado su eficacia y resultados, se puede hacer un listado común de los elementos fundamentales en los que se han basado dichas experiencias y que son la puesta en práctica del principio de “aprender juntos”, teniendo en cuenta y respetando las diferencias; la puesta en marcha de un sistema educativo flexible capaz de responder a las necesidades

⁵ Victoria Soriano de Gracia, (2011) Estudios e Investigaciones, La Educación Inclusiva en Europa. Disponible en: www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n18-soriano-degracia.pdf.

educativas en su complejidad y variedad, contando con la participación activa de todos los actores implicados; la existencia de una colaboración y participación real entre administración, profesorado y padres, así como la existencia de un proyecto de centro compartido por todos; un enfoque educativo global basado en las capacidades y los puntos fuertes de los alumnos y no en sus posibles limitaciones y asegurar a todos los alumnos una educación de calidad, ofreciendo un Programa Educativo Individualizado (PEI); prever las reorganizaciones escolares necesarias así como ritmos de aprendizaje diferentes; el uso óptimo de recursos (de apoyo y de formación).

El término mismo de educación especial o de necesidades educativas especiales corresponde a realidades muy diferentes según los países. Cubre una variedad de alumnado que en algunos países corresponde exclusivamente a alumnos con discapacidad y en otros países cubre cualquier alumno que presente alguna necesidad educativa por razones tales como la pertenencia a minorías étnicas, la pobreza, etc.

“Es importante recordar algunas fechas clave en el ámbito educativo, que van a permitir situar cambios importantes que se han producido en Europa desde mediados del siglo pasado. Fechas y declaraciones que han impulsado el reconocimiento y puesta en aplicación de derechos que si bien pueden parecer obvios en este momento, no lo eran hace apenas 60 años. Se trata del derecho universal a la educación para todos los niños incluidos aquellos con deficiencias severas, así como la integración social y educativa de las personas con discapacidad”.⁶

En Europa respecto a la inclusión, sin caer en generalidades o dar una visión bastante superficial. Se puede decir que, y como lo demuestra la aprobación por los países europeos de los diferentes acuerdos/documentos internacionales, la tendencia o el objetivo común es conseguir una educación de calidad para todos los alumnos/as. Llámese educación inclusiva o equivalente. Un elemento importante a tener en cuenta cuando se trata de un tema tan sensible como es el de las necesidades educativas especiales es la total autonomía, a nivel europeo, de los países en materia de educación obligatoria. Los países son soberanos en este ámbito sin que pueda un organismo europeo o internacional exigirles cambio legislativo alguno.

⁶ IDEM

El tema de la inclusión puede prestarse a valoraciones cualitativas y comparaciones entre países, lo que ha provocado falsos debates y discusiones. Es incuestionable que todos los países europeos intentan educar y formar a sus alumnos con criterios de calidad, con los medios y recursos disponibles. Ningún país europeo puede ser señalado como favorecedor de la exclusión. Lo cual no impide señalar que queda todavía bastante materia a reflexión con el fin de avanzar y conseguir una escuela inclusiva.

En países europeos como España, específicamente en la Ciudad de Barcelona el Tiempo Pleno se implementa prácticamente en todas las escuelas, donde los estudiantes permanecen en la escuela de 7 a 8 horas, en Barcelona se intenta desarrollar proyectos específicos en función de obtener determinados objetivos, uno de ellos puede ser el vincular la escuela con la propia comunidad, para estimular un tipo de aprendizaje significativo que sea útiles e interesantes para el propio alumnado. En el país de España a partir de 1975, fueron muchas y muy importantes las circunstancias que contribuyeron a los cambios sociales en el Estado Español (modificación del modelo de gobierno y de la estructura del Estado, especialmente), lo cual derivó, en consecuencia, en la necesidad de abordar nuevas normas legales educativas que respondieran a los requerimientos que la realidad del momento, y con vistas al futuro, exigía. Por lo que se refiere a la atención del alumnado con discapacidad, educado en otros momentos en centros de educación especial (y era una suerte disponer de plaza en uno de estos centros, si nos referimos a los años anteriores al 70 y en algunos más posteriores a la Ley), la Ley General de Educación ya contempla que su escolarización se realice en centros docentes de régimen ordinario, fomentando la creación de aulas de educación especial, siempre que la gravedad de su déficit no lo impida. Es un avance muy importante en la concepción educativa de estos niños y niñas, aunque ciertamente se tardó bastante en ir aplicando esta norma a la realidad, dadas las circunstancias económicas y sociales existentes.

También hay que constatar que se establecen programas específicos, diferentes a los del resto del alumnado, para su educación, por lo que todavía queda mucho camino por recorrer hasta llegar a la concepción educativa actual para el alumnado con Necesidades

Educativas Especiales. Cabe mencionar que no todo está hecho ya que se muestran progresos y retos. Entre los progresos podemos destacar la mayor presencia y continuidad de servicios en las escuelas, los servicios de apoyo necesarios están cada vez más disponibles en el marco escolar favoreciendo la permanencia en el centro de los alumnos que precisan apoyos, hay una mayor toma de conciencia y una mayor evidencia respecto al papel clave que juega el sistema de financiación en materia de inclusión, sobre todo, a través de modelos europeo puede ser más descentralizados y por último, hay una clara tendencia de convertir las escuelas especiales en centros de recursos, que juegan un papel importante como servicios de apoyo.

Pero todavía persisten retos importantes ya que hay un ligero aumento de alumnos en centros específicos sin que exista una causa precisa que lo justifique. La enseñanza secundaria, por otra parte, sigue siendo una asignatura pendiente en todos los países. Se puede concluir diciendo que hay que seguir aprendiendo para saber trabajar con la diversidad.

En América Latina la educación inclusiva de tiempo pleno es un proyecto educativo de larga trayectoria desde hace 12 años en Uruguay se implementa bajo el nombre de “tiempo pleno” su extensión de Tiempo Completo significa una jornada de siete horas y media en tres módulos diarios, dos en la mañana donde los niños entran 8:30 a.m. y salen a las 4:00 p.m., donde se desarrollan talleres, proyectos, asambleas y la hora de juego, por la tarde la escuela rompe con el formato tradicional y se convierte en una escuela distinta donde existen mayor posibilidad para que los niños puedan intercambiar con otros niños.

Otro de las experiencias que es digna de mencionar por que se encuentra aplicando este proyecto educativo tan importante y ambicioso, es Argentina donde a través de dicho proyecto busca primero estudiar el currículo estipulado y que se estudie los saberes contemporáneos pretendiendo que los niños estén actualizados, “Escuela de Jornadas Extendidas” es el nombre del proyecto educativo en el país de Argentina, el cuales se extiende dos horas reloj a la jornada habitual y se desarrollan cinco campos de

conocimiento como lo son literatura, las tecnologías y nuevas comunicaciones, Ciencias, Lengua extranjera(Inglés), expresiones artístico- culturales y educación física y deportes, la intención de la jornada extendida tiene que ver con el fortalecimiento de la trayectoria escolar es decir que los niños y niñas que transitan su educación primaria concluyan esta etapa, este segundo nivel educativo con mejores capacidades, competencias, conocimientos y habilidades para su desempeño en la escuela secundaria.

Otro país de América latina que se encuentra aplicando la educación inclusiva específicamente, es Perú quien define la educación inclusiva de la siguiente manera;

“Concepto por el cual se reconoce los derechos que tienen los niños y las niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, a una educación de calidad, que respete y considere las diferencias, necesidades y capacidades particulares, sin distinción de cultura étnica, religión, color, edad, costumbres, etc.”⁷

Dicho país ha tenido que superar barreras considerables para apostarle a la educación inclusiva ya que se tenía anteriormente la falsa idea que las personas con capacidades especiales son agresivas y que no pueden aprender, se tuvo que reeducar a la población sobre el tema donde se les hacía conciencia que todos y todas por naturaleza aprendemos de una forma particular, es parte del ser humano, al igual que la agresividad que pueda presentar un individuo es parte del comportamiento del hombre y que esas solo son condiciones propias que deben considerarse a la hora del proceso enseñanza aprendizaje en un aula donde hay diversidad, es lógico que en Perú han logrado considerar las necesidades individuales, especiales y colectivas para emplear de forma satisfactoria este tipo de educación.

En El Salvador la educación especial inicio en 1943 cuando el Ministerio de Cultura (actualmente Ministerio de Educación) creó una escuela para ciegos.

La educación especial inicio en el salvador en 1943, cuando el Ministerio de Cultura (actualmente Ministerio de educación) creo una escuela para ciegos, años después, una profesora de origen Mexicano Maria de Jesús Fernández, logro interesar a miembros del Ministerio de Cultura sobre la atención y la educación de niños y niñas con deficiencias intelectuales. El primero de marzo

⁷ IDEM.

de 1956 se creó la primera escuela de educación especial en El Salvador a fin de atender a estudiantes con retraso mental.⁸

Es hasta la década de los 60 que se citan datos de la trayectoria de atención a los problemas de aprendizaje, con la apertura de aulas integradas, las cuales tenían como propósito fundamental atender los problemas de aprendizaje que presentaban los/as estudiantes en las áreas de lectura, escritura, cálculo y lenguaje que asistían a las escuelas regulares”. Sin detallar, si estos problemas de aprendizaje eran considerados como una categoría de la educación especial o se consideraban aislados a esta.

En la década de los 80 La Licda. Delia Magaña de Ávila con amplia experiencia en el tratamiento de niños y niñas con problemas de aprendizaje e Hiperactividad inaugura junto a profesionales y padres de familia una Clínica Privada denominada Centro de Desarrollo Infantil (CDI) para atención de niños y niñas con problemas de aprendizaje, lo que le permite especializarse aún más en dicha área; permitiéndole con el paso de los años, darle vida y éxito a un proyecto que promovía una visión amplia de La Educación Especial en nuestro país denominado Fundación Pro Educación Especial reconocida por su siglas FUNPRES, fundada en el año de 1989 .

Para el año 1990 el Ministerio de Educación de la mano con FUNPRES inició un trabajo de reestructuración de los servicios de Educación Especial y con esto un concepto más amplio de la misma, trasladando niños de las escuelas de educación especial a escuelas regulares, valorando cada caso y considerando que con los nuevos servicios de educación especial podían ser incorporados en el aula regular; con esto se crea una oportunidad para todos aquellos niños y niñas que se encontraban en escuelas de Educación Especial pasando a formar parte de una educación que promete mayores

⁸El salvador, Ministerio de Educación MINED (2008) Guía de Educación Inclusiva, Todos Podemos Aprender, USAID del Pueblo de los Estados Unidos de América. Disponible en: http://elsalvador.usaid.gov/uploaded/mod_documentos/NORMATIVA_1.pdf

oportunidades. Hoy en día con el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno el país da un paso más para hacer que el derecho a la educación se cumpla.

2.2 Fundamentación Teórica.

La fundamentación teórica de la presente investigación se enmarco en las necesidades de comprender aspectos esenciales de la temática que se desarrolló, con ello nos referimos a definiciones, conceptos, teorías, clasificaciones, entre otros aspectos de relevancia. Lo que se insiste en mencionar con este capítulo es sustentar con bases teóricas de importancia la investigación con la finalidad de solidificarla. Se debe tener claro que el docente juega un papel fundamental en la implementación del Programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, de ahí la necesidad de conocer sus características en cuanto a su formación para desarrollar o dar paso a los cambios que se esperan con dicho programa.

2.2.1 Desarrollo histórico de las características de formación docente.

El docente como uno de los entes protagónicos del proceso educativo necesita ser instruido de forma continua, es decir que el docente se debe encontrar en constante capacitación y formación, con ello se refiere, a que es el, quien debe buscar la mejora continua de sus conocimientos científicos ya sean teóricos, metodológicos, humanísticos o empíricos. Por ello se presenta de una forma detallada el cómo se fue dando la formación del maestro en la historia de El salvador.

2.2.1.1 La formación Docente en las Primeras Escuelas Normales.

Hasta antes de la Reforma Educativa de 1968, funcionaban en el país 67 Escuelas Normales, distribuidas en todo el territorio nacional, muchas de las cuales no reunían ni las condiciones mínimas para una formación docente acorde a las necesidades de la época. La cantidad de docentes que se graduaban de estas normales, no alcanzaba a ser absorbidos por el sistema educativo, generándose una alta tasa de desempleo docente.

La estructura física organizativa y recursos didácticos disponibles de estas escuelas normales facilitaron que en un inicio realizaran su labor integralmente con un personal

de docentes nacionales y extranjeros con un alto grado académico y profesional. El currículo aunque contaba con una fuerte tendencia a lo académico se equilibró siempre con una práctica docente adecuada, logrando de ésta manera la adaptación favorable al campo laboral por parte de sus egresados. Las primeras escuelas normales, además de contar con el equipo necesario, estaban ubicadas de manera estratégica, para cubrir la demanda del país, esto era parte de la motivación a optar por el magisterio; por lo tanto la población estudiantil de las escuelas normales fue creciendo y esto trajo como consecuencia que se abrieran más escuelas normales aunque un tanto improvisadas, respecto a infraestructura ya que funcionaban en casas de habitación y tenían una condición pedagógica insuficiente; a pesar de éstos elementos, fueron abarrotadas por estudiantes.

El poco tiempo del proceso formativo, así como el bajo costo contribuyó a este resultado anterior; lo que generó el problema que muchos estudiantes seleccionaban esta profesión por que posibilitaba el acceso a un empleo remunerado a corto plazo; de ésta modo se formó a un gran número de docentes para educación básica de manera que la eficacia y la calidad de la formación impartida por las primeras escuelas normales no fue transferida a las nuevas de esa época, dando como resultado una baja en la calidad de la formación académica de sus egresados, que carecían de las habilidades y destrezas necesarias para enseñar de manera apropiada, adoptando actitudes antipedagógicas y en contra de la ética; echando al vacío la calidad educativa que exigía la época

En el año de 1968, los requisitos fundamentales para el ingreso a una escuela normal fueron poseer certificado de sexto grado o haber aprobado el noveno grado de Educación Básica (Antiguo Tercer Curso de Educación Básica). Los aspirantes tenían la posibilidad de ganar una beca completa que cubría sus gastos del estudio durante los tres años (escolaridad, alojamiento, alimentación, servicios médicos, aseo de ropa, y transporte), o una media beca que cubría únicamente gastos de estudio y transporte, la elección de los aspirantes se realizaba a través de un examen de conocimientos generales, existía un

proceso de identificación de aptitudes y actitudes de aquellos que deseaban ser docentes, esto era parte del plan de formación.

2.2.1.2 La Formación Docente en la Escuela Normal “Alberto Masferrer” en el Marco de la Reforma de 1968.

Como una manera de superar en alguna medida, las deficiencias antes expuestas se crea la Ciudad Normal “Alberto Masferrer” como fruto de la Reforma educativa de 1968. Se encomienda pues a Ciudad Normal la responsabilidad de formar a los Docentes para la Educación Básica; ésta tenía la misión de modernizar la enseñanza y de actualizar a los docentes en servicio, para lo cual se desarrolló el programa de complementación de planes, para aquellos estudiantes que habían iniciado estudios, tanto en las escuelas normales como en La Escuela Normal Superior. Diseñó el plan de formación para docentes de Educación Básica para 1º y 2º ciclo, que se graduarían como bachilleres pedagógicos, éste, como todos los bachilleratos diferenciados que fueron promovidos y creados por el estado, tenían una duración de tres años de estudios presenciales y tanto los docentes como los estudiantes permanecían en los centros de formación, la jornada completa.

Con el movimiento de reforma de 1968, se suprimieron las 67 escuelas normales, creándose como ya se mencionaba un programa único de formación de docentes llamado “Ciudad Normal Alberto Masferrer”. El requisito de ingreso para los estudiantes, era haber egresado de noveno grado; por tanto, el grado académico de los educadores caía dentro del nivel de Educación Media; más adelante se exigieron otros requisitos como, exámenes físicos y de laboratorio, se hacía un deficiente estudio socio económico, y se tomaba en cuenta el lugar de procedencia de los aspirantes a la profesión docente.

En esta institución, entre 1968 y 1980, se llevó a cabo la formación de los docentes para la educación básica, educación media (áreas generales del bachillerato) y educación física, quedando descubierta la formación de docentes para la educación parvularia y para las áreas especializadas de la educación media (áreas técnico-vocacionales del bachillerato), así como otras áreas complementarias del currículo nacional. Además de la

formación inicial de docentes, en “Ciudad Normal Alberto Masferrer”, también se implementaron programas de perfeccionamiento de docentes en servicio, programas de formación de directores y sub-directores de centros educativos, así como de formación de supervisores escolares.

ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO DESARROLLADO EN LA ESCUELA NORMAL “ ALBERTO MASFERRER”			
Año de Formación	Primer Año de Formación	Segundo Año de Formación	Tercer Año de Formación.
Áreas de Estudios Generales.	80%	50%	20%
Áreas de Estudios especializados.	20%	50%	80%

El cuadro anterior muestra cómo, de manera progresiva se iban aumentando las áreas de estudios especializados, mientras que se disminuye el área de estudios general.

2.2.1.3 Cierre de la Ciudad Normal Alberto Masferrer; Pérdida de la Identidad de la Formación Docente y Delegación de los Institutos Tecnológicos Oficiales para la Formación de la Docencia.

La creciente inestabilidad política y social generada por el inicio del conflicto armado salvadoreño de principios de la década de los ochentas impactó el sector educativo, llevando al cierre de la Ciudad Normal Alberto Masferrer noviembre de 1980, con un operativo militar sorpresivo de ocupación del Campús de este centro de estudios. Dicha ocupación tiene a la base motivaciones eminentemente políticas, dado que la Ciudad Normal contaba con un alto nivel de organización política-social de sus docentes, estudiantes y trabajadores, así como un liderazgo a nivel nacional en la lucha social, lo que obviamente era visto como una amenaza por los grupos de poder de la época.

La tarea que desarrolló Ciudad Normal, respecto al avance de la calidad en la formación de los docentes y por consiguiente a la calidad de la educación de los salvadoreños, fue muy grande. Cuando se da el cierre de Ciudad Normal Alberto Masferrer se delega a los institutos tecnológicos oficiales de ese entonces, la responsabilidad de formar a los docentes debido a la naturaleza de los programas de formación hubo cierta resistencia al interior de éstos, de aceptar alumnos del magisterio (estudiantes de docencia en Ciudad Normal).

Es así como a partir de 1981, la formación de los docentes es asumida por los institutos tecnológicos, en donde de manera emergente y sin contar con los recursos organizacionales y humanos, ni la experiencia mínima necesaria, como tampoco la mística requerida, crean en su interior los departamentos de Pedagogía, abriendo sus puertas a los aspirantes a carreras de profesorado, este período de formación docente en los institutos tecnológicos, se caracterizó por una anarquía, por una falta de regulación del ente normador (Ministerio de Educación), dando lugar al surgimiento de programas mal concebidos y mal ejecutados. Las últimas promociones de docentes de estas instituciones se produjeron en 1989.

Después de haberse suscitado lo anterior quedaba claro que la formación docente pasaría a ser brindada por las universidades que en esa época habían sido creadas, cabe mencionar que estas eran solo las de índole privada tal como se estipula en el siguiente apartado.

2.2.1.4 La Formación en las Universidades Privadas: su Aporte al Caos de la Formación Docente.

El contexto de inestabilidad política y social que caracterizó la década de los setentas y ochentas, volvió inviable la Universidad de El Salvador, con prolongados cierres provocados por las intervenciones militares y por el sistemático bloqueo gubernamental hacia ésta, propiciándose una serie de condiciones que favoreció el surgimiento de las universidades privadas.

“La crisis política y social, cuya máxima expresión fue el conflicto de 12 años (de 1980 a1992), provocó que el aparato estatal se dedicara plenamente a atender los asuntos militares, descuidando la gestión social. Esto fue proclive para la manipulación de los funcionarios estatales de turno, dando lugar así en la década de los ochentas a la creación de 29 universidades privadas, la mayoría de las cuales no reunían los requisitos mínimos para una enseñanza superior de calidad”.⁹

En este marco de desregulación y falta de controles de la educación universitaria, se autorizó a 32 universidades privadas a desarrollar planes de formación docente en educación parvularia, educación especial y educación media. Creció también la oferta de planes de formación de Licenciatura en Ciencias de la Educación (programas universitarios de 5 años de duración). Se produjo así una dispersión curricular en la oferta formativa, la cual lejos de favorecer una formación docente para la diversidad, permitió que surgieran programas mal concebidos y docentes mal formados.

Posterior a esto era necesario buscar una solución que favoreciera a las personas interesadas en ser formados para ejercer la docencia, es así como surge el Plan Piloto de Formación de Maestros de Educación Básica del cual se pasara a conocer en el aparatado posterior.

2.2.1.5 El Plan Piloto de Formación de Maestros de Educación Básica: el primer intento por romper con el caos en la formación docente.

El Plan Piloto de Formación Inicial de Docentes para el 1º y 2º Ciclos de Educación Básica (1º al 6º grados), constituyó el primer esfuerzo realizado por el Ministerio de Educación por recuperar la calidad en los procesos de formación de los maestros. Nació en un contexto de reforma global del sistema educativo nacional, iniciados por el Ministerio de Educación en los primeros años de la década de los noventas.

⁹ Rolando Balmore Pacheco, MEd. Estudio sobre los Procesos de Formación de los Docentes por parte de las Universidades e Institutos Pedagógicos de El Salvador, Revista Electrónica IESALC-UNESCO, disponible en:

<http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/formacion%20docente/Informe%20U.%20Pedagógicas%20-%20El%20Salvador.pdf>

El Plan desarrolló minuciosamente una serie de normas y orientaciones para la organización curricular, así como pautas y sugerencias metodológicas para el desarrollo de la actividad didáctica y de evaluación, exigencias para los formadores de docentes y requisitos de diversa índole para la autorización de las instituciones formadoras, contemplaba que los aspirantes debían ser sometidos a un proceso de selección, en la búsqueda de candidatos con alto perfil académico-científico, así como vocacional, se introdujo la práctica profesional, que buscaba superar la habitual práctica docente limitada a la función didáctica del salón de clases, que en muchos casos solo constituía una asignatura teórica cursada en el último semestre de la formación y totalmente alejada de la realidad educativa.

Los resultados obtenidos fruto de esta experiencia fueron modestos, pero constituyeron el punto de partida para la posterior reforma global realizada en 1998 a los planes y programas de formación de docentes.

POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LAS CARRERAS DOCENTES PARA LOS AÑOS de 1995 (PROFESORADO Y LICENCIATURAS)

Estudiantes de profesorado y Licenciatura en Educación Parvularia.	14 %
Estudiantes de Profesorado de Educación Básica	1%
Estudiantes de los distintos Profesorados en Educación Media.	66%
Estudiantes de carreras de Licenciaturas en Ciencias de la Educación, Educación Especial y Profesorado en Educación Física y Ciencias de la Educación.	19%
Población total de estudiante de Profesorados y Licenciaturas en Educación para 1995	20,936

2.2.1.6 Los Nuevos Planes de 1998: la Reforma de los Profesorados de Todos los Niveles y Especialidades.

En 1998 arrancó la ejecución de los nuevos planes y programas de formación inicial de docentes, que a diferencia de lo realizado en 1994-95, abarcó la formación de maestros de los niveles parvulario, básico y medio, así como la formación de docentes para la educación especial, con una cobertura a nivel nacional. Quedando sin atención la

formación de maestros para las áreas técnico-vocacionales de la educación media, la educación artística, la educación física y deportes, así como otras áreas curriculares del sistema educativo oficial.

El Ministerio de Educación elaboro las “Normas y Orientaciones Curriculares para la Formación Inicial de Docentes”, estableciendo una adopción y cumplimiento obligatorio para todas las instituciones de educación superior que desarrollan o pretendan iniciar programas de formación de maestros. La obligatoriedad en la adopción de estas nuevas Normas y Orientaciones, tiene como fundamento el artículo 57 de la Ley de Educación Superior, aprobada en 1995, con esta base jurídica, la intervención normativa del Ministerio de Educación en los procesos de formación inicial de maestros se ve respaldada, pero por sobre todo justificada tras el clamor de los distintos sectores sociales, expresados a través de los procesos de diagnóstico y consulta realizados por el Ministerio de Educación, en los que se exigía una participación más decidida del Estado, así como la promulgación de disposiciones legales para terminar con la situación de anarquía en que habían caído los programas de profesorado.

El Ministerio de Educación, desarrollo un detallado perfil del nuevo maestro salvadoreño, define las especialidades y opciones de titulación, organiza una estructura curricular, define los cursos que deberán tomar los docentes en formación, así como su secuencia por semestres, llegando hasta la definición de objetivos, contenidos, sugerencias metodológicas, criterios de evaluación y bibliografía por cada una de las asignaturas de la malla curricular. Por otra parte, también define los requerimientos de admisión y un desarrollo minucioso de los objetivos por año de la práctica docente.

Esto fue uno de los aspectos que más ha marcado la educación a lo largo de la historia especialmente la formación del personal docente que ha sido de alguna manera sometida a cambios bruscos y discontinuos ya que en un momento llego a su apogeo y poco a poco fue perdiendo su valor, es lógico pensar que existe que un alto porcentaje de la población en la actualidad que se encuentra con la idea que el profesor o docente es un ente simplemente transmisor de conocimientos básicos, que no poseen mayor relevancia

su profesión y que de hecho su profesión es una de las más fáciles, según algunos es por ello que se encuentra devaluada en sentido de apreciación social y de remuneración. Por otro lado el docente se ve sometido a una serie de acusaciones respecto a su formación y de igual forma a su protagonismo en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero la verdad debe ser el docente el principal interesado el rescatar el valor que se merece como profesional de la educación.

Para conocer cómo se encuentra hoy en día la formación de los agentes educativos es preciso mencionar la formación de docentes en servicio y la asistencia técnica pedagógica conforme a la implementación del programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno las cuales se desarrollan a continuación.

2.2.2 Formación de Docentes En Servicios.

Hablar de la formación de docentes es un tema muy complejo ya que existe un alto número de docentes tradicionalistas que se limitan con lo aprendido en su formación profesional, con ello nos referimos a la preparación que recibieron en su carrera educativa y la gran mayoría se mantiene con esos conocimientos. Es preocupante y muy lamentable que ellos como formadores estén con conocimientos limitados, no reciban de forma permanente una formación que los vuelva vanguardistas, competentes y capaces. Es evidente que esta preparación los convertiría en generadores de entes capaces y pensadores de lo ideal y lo justo para ellos como individuos pertenecientes a una sociedad.

Sin embargo, no todo es sombrío y malo de vez en cuando hay señales esperanzadoras de que no todo está perdido, y ponen de manifiesto valores como el compromiso social. Existe un amplio sector del magisterio salvadoreño que está empeñado no sólo en atender integralmente a sus alumnos, sino en mejorar sus capacidades teóricas y metodológicas mediante procesos de actualización y capacitación, precisamente, este empeño que es expresión de un enorme compromiso con la educación ha quedado de manifiesto en el proceso formativo.

“1,604 maestros de educación media iniciaron en noviembre de 2009 y finalizaron en diciembre de 2011, una formación en es ESMA en nuevas metodologías.”¹⁰

Por otro lado en el año del 2013 se logró ver otra muestra de espíritu superador en el sector docente, preocupados por ser cada día profesionales competentes se fortalecieron sus conocimientos en diferentes áreas.

“El sábado 11 de febrero del 2013 se realizó una primera jornada de clausura con la entrega de diplomas, en la sede central de la Escuela Superior de Maestros (ESMA), ubicadas en Santa Tecla”¹¹

El detalle de esto radicó que su formación fue a lo largo de dos años, esos maestros dedicaron su tiempo de descanso para fortalecer sus competencias teóricas y metodológicas, cumpliendo con las exigencias de cursos de alto nivel impartidos en las especialidades de matemáticas, ciencias sociales, física, lenguaje y literatura, biología y química, orientados a actualizar y refrescar sus conocimientos dieron muestra de emprendedurismo. De igual forma los maestros participaron voluntariamente, los únicos incentivos fueron los conocimientos y metodologías impartidos y el reconocimiento ministerial de la formación recibida, vale la pena recalcar que fueron 1,604 maestros que se metieron de lleno, con entusiasmo, dedicación y disciplina, en un proceso formativo de dos años.

Lo anterior fue una muestra de profesionales comprometidos sin embargo en nuestra sociedad una de las grandes debilidades del sistema educativo nacional es la baja profesionalización docente, la cual guarda una estrecha relación con una débil formación académica en los distintos campos del saber. Para enfrentar los múltiples desafíos del mundo de hoy, los sistemas educativos necesitan cuerpos docentes con una muy buena cualificación científica y un enorme compromiso ético con su realidad.

Por otro lado en gobierno actual bajo su política educativa está promoviendo la formación de los docentes en servicio los cuales están siendo preparados

¹⁰Grupo Dutriz (en la prensa). *Director de la Escuela Superior de Maestros (ESMA) dice mejorará formación.*

¹¹IDEM

específicamente en Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno comenzando esta capacitación en el reconocimiento de las bases de dicha escuela, manifestándose que el valor primordial de este programa es la diferencia, de modo que todo el mundo tiene cabida en ella en situación de igualdad. Este reconocimiento de las diferencias individuales lleva al reconocimiento de la diversidad.

Lo que sí se puede mencionar que existe un consenso en que la formación inicial y permanente de los docentes es esencial dentro del sistema educativo. No es posible mejorar la educación sin atender el desarrollo de los maestros. También vale la pena mencionar que la mayoría de las reformas educativas han realizado una importante inversión en la “capacitación” de los docentes, sin embargo no han promovido cambios significativos en los resultados de aprendizaje de los estudiantes ni en la gestión de las escuelas, esta situación pone de manifiesto que la formación de los docentes es uno de los campos más difíciles de cambiar, se escuda bajo el argumento de la dificultad para influir en organismos autónomos como las universidades; la existencia de grupos "formadores" resistentes a las innovaciones, y los altos costos políticos y económicos que demanda un cambio a fondo del sistema de formación.

“Para la UNESCO los cambios en la formación docente deberían estar enmarcados en una reflexión integral sobre la situación de los maestros, que ayude a dar un salto cualitativo a una reformulación de las características de la formación de los pedagogos para avanzar hacia una educación con calidad y equidad.”¹²

Se habla de la necesidad de profesionalizar la función docente como uno de los requerimientos fundamentales para impulsar el cambio educativo que se intenta promover en nuestros sistemas escolares. Los planteamientos acerca de la profesionalización aparecen estrechamente vinculados con temas como calidad de la educación e innovación.

De forma resumida se necesita mejorar aspectos significativos en el sector magisterial desde la selección de un docente, como la necesidad de que el mismo se encuentre con

¹²Ramos Lepage. *Docentes: Formación Inicial y en Servicio*. UNESCO.

una certificación de su preparación por parte del Gobierno mismo, de igual forma se necesita brindarles incentivos que los comprometan aún más con su labor para con la sociedad, de la misma manera su remuneración debe ser lo suficiente como para que el docente no tenga que laborar más de un turno debido a sus precarias condiciones, esto evidentemente lograra un profesional atento, motivado y lógicamente su gestión escolar y formación con los ciudadanos será de calidad mejorando el sistema educativo de forma radical, más ahora que se habla de inclusión educativa para lo cual necesitara la ayuda de especialistas que lo orienten a brindar una atención enfocada a la diversidad como lo es la asistencia técnica pedagógica expresada en el siguiente tema.

2.2.3 La Asistencia Técnica Pedagógica Para Directores y Docentes que Laboran En Las Escuelas Públicas De El Salvador.

Tomando en cuenta lo antes mencionado es preciso recalcar que un docente entre más apoyo de profesionales tenga será mayor su compromiso, por lo tanto para entrar en la presente temática se comenzó definiendo lo que es la Asistencia técnica, se entiende en muchas ocasiones por asistencia técnica la asesoría dada mediante prestación de servicios, adiestramiento en tecnologías o maquinarias, también el adiestramiento en conocimientos.

La educación es parte de la sociedad dinámica y exigente y ninguna de estas partes se puede quedar estática, es por ello que la docencia específicamente necesita estar preparada para lograr cumplir con las demandas de la población estudiantil en cuanto a las necesidades educativas, con ello se entiende que debe estar en constante asistencia técnica, es decir cada día fortalece su práctica pedagógica, debe procurar ser innovador y fortalecer su forma de enseñanza.

En El Salvador mucho se ha hablado de fortalecer la educación y específicamente la parte de la calidad educativa pero poco se ha hecho, fue en el 2001 cuando trascendiendo la llamada asistencia técnica de una forma particular ya que se dieron las capacitaciones masivas, con el desarrollo de una misma temática la incorporación de

diferentes modalidades de formación (autoformación, aprender entre iguales, observación en el aula, entre otras) y basadas en las necesidades detectadas, llevando con ello el compromiso de los docentes de reflexionar sobre su práctica de manera que posibilitara la innovación de propuestas pedagógicas que tengan impacto en los procesos educativos del aula y el centro educativo. Posteriormente los cambios señalados, constituyen un cambio radical en los procesos de formación y actualización de directores/as y docentes ya que se materializará en el propio centro educativo o en el distrito educativo al cual pertenece. Es en este marco que surge la nueva figura encargada de apoyar este proceso in situ, esa figura es la del Asesor/a Pedagógico/a que vino a sustituir a la figura de Supervisor Educativo. En este nuevo concepto de atención a los docentes, la Asesoría Pedagógica, realiza un servicio técnico que ayuda a mejorar los procesos educativos del aula y el centro educativo; mediante la reflexión crítica de las prácticas educativas que realizan los maestros/as como una estrategia para evaluar los aciertos y falencias que se presentan en su quehacer, estimulando su desarrollo profesional como personas y como profesionales de la educación.

Consecutivamente se dio la asesoría pedagógica en el marco del Plan Nacional de Educación 2021 realiza la función central de ayuda a la transformación de la práctica docente y al desarrollo de innovaciones educativas para mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos. Comprendía acciones de capacitación docente, apoyo a la gestión institucional en el distrito educativo en base a la participación de cada uno de los miembros que componen la comunidad educativa para la dinamización de la educación.

Para el 2012 la asistencia técnica en los docentes se relaciona al Plan Nacional Educativo Vamos a la Escuela donde se encuentran diferentes aspectos que engloba lo que es el fortalecimiento de la educación en áreas específicas, como es la dignificación de la docencia comenzando mediante la reflexión sobre la profesión misma y por otro lado esta asistencia técnica pedagógica en los centros educativos que se encuentran en el programa Escuela Inclusiva De Tiempo Pleno.

Para el 2013 los docentes que laboran en dichas Escuelas Inclusivas se están capacitando en materia de Escuela Inclusiva De Tiempo Pleno recibiendo un Diplomado en Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno un total de 760 maestros y maestras provenientes de Usulután, La Libertad y Sonsonate se graduaron en Diplomado de Formación Docente de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, el cual contó con el apoyo de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y la Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (FEPADE), en coordinación con el Ministerio de Educación (MINED).

Bajo el modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno diseñado por el Ministerio de Educación MINED, se busca que los estudiantes mejoren sus aprendizajes y adquieran nuevas habilidades para la vida. Es por ello que el diplomado ofrecido a los maestros se complementa con la asistencia técnica brindada “in situ” a directores y docentes participantes en el mismo. Adicionalmente, se desarrollaron talleres con padres, madres y la comunidad en general sobre su participación en la nueva propuesta pedagógica. Los maestros son la garantía de las prioridades educativas del país, sin ellos no hay posibilidad alguna de llevar a cabo el trabajo educativo y la transformación de la educación en todos los niveles del país. Con una inversión de 117 mil dólares, el diplomado es una iniciativa del Programa de Fortalecimiento de la Educación Básica, el cual inició en el año 2005 mediante un convenio bilateral entre los gobiernos de El Salvador y de Estados Unidos por un monto superior a los 16 millones 500 mil dólares.

De igual forma bajo el modelo de Educación Inclusiva también incluyo la asistencia técnica pedagógica en las Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno ahí propiamente se dieron las visitas de especialistas a los centros educativos de forma periódica, estas visitas son con la finalidad de fortalecer la práctica docente en diferentes áreas y atender ellos personalmente alumnos con necesidades particulares.

Tanto la formación de docentes en servicio como la asistencia técnica pedagógica son sin lugar a dudas propuestas para que en la educación actual del País se generen cambios

y que estos beneficien a la comunidad educativa y fortalezcan el Proceso de Enseñanza Aprendizaje las cuales se encuentran dentro de las perspectivas de cambio en el proceso educativo que a continuación se especifica.

2.2.4 Perspectivas De Cambio En El Proceso Educativo

Hablar de perspectivas de cambio en el proceso educativo es referirse a modificaciones significativas y valiosas en la educación, es esperar en la educación un cambio que en efecto contribuya de forma positiva en la mejora de calidad de la educación salvadoreña. Se debe tener claro que para lograrlo es necesario actuar no solo por parte de los docentes si no desde más arriba como son el Ministro de Educación y funcionarios a su cargo. Mucho se habló de este tema pero poco o nada se ha hecho en concreto la educación lejos de ir mejorando su valoración e importancia ha ido decayendo.

Para el gobierno izquierdista la educación requiere de cambios significativos que generen o que brinden una perspectiva más clara y acertada de la educación que se necesita y se espera tener en los siguientes años.

Entre las perspectivas más sobre salientes en la educación pública salvadoreña y bajo el foco de le plan de Gobierno “Vamos a la Escuela” están las siguientes: **Rediseño del aula:** la cual modificó las formas de evaluar, adecuar el currículo, el trabajo cooperativo entre docentes, aula integrada por especialistas; **Rediseño de la escuela:** que no es otra cosa que mejorar la gestión y organización escolar, adecuando los espacios, ampliación de la jornada escolar, planificación colegiada, alimentación, entre otros; **Relación del territorio:** fortalecer la relación con la familia y autoridades locales y nacionales, uso de los espacios.

El aula debe redefinirse. Asimismo, rediseñar la escuela y rediseñar el aula, hasta el día de hoy los esfuerzos han estado siempre encaminados hacia la reforma de los contenidos las asignaturas y formas y métodos de evaluación sin negar que esta es una actividad que debe desarrollarse con carácter permanente, en la realidad, lo que debe reformarse,

cambiarse, rediseñarse, es el concepto mismo de escuela, y con ello el concepto mismo del aula siempre los contenidos deberán ser actuales, con la profundidad necesaria y adecuadamente organizados y escalados, pero el problema no reside en ello, sino más bien en la forma en que son abordados para que el estudiante los asimile en la mejor forma posible

Por ello se debe entender por rediseñar la escuela adecuarla la escuela misma a las necesidades de la época y del futuro que se espera, lo que significa:

Sustituir el viejo concepto de enseñanza por materias, por el de enseñanzas por disciplinas; .esta diferencia entre materia y disciplina es sutil pero es importante por materia se entiende el conjunto de contenidos presente en un determinado campo

Por disciplinas en cambio no deben solo comprenderse los diversos contenidos sino también la metodología que regula el funcionamiento, los procedimientos a seguir para resolver los diferentes problemas que abren los proyectos de investigación y poder procurarse así la información necesaria.

Sustituir el concepto de maestro por el de grupo docente decir “la escuela” actualmente, es referirse al “maestro” justamente en el sentido del maestro único. Acercar al alumno a su contexto de vida, en vez de someterlo a un programa centralizado uniforme. Acercar al alumno a su contexto de vida, en vez de someterlo a un programa centralizado uniforme. Lo que se pretende lograr es una expansión del currículo, rescatar el valor social de la escuela. Lograr un vínculo, una conexión entre la escuela y la comunidad, y lograr llegar a una cultura de paz. Para lo cual resulta necesario que el docente desarrolle un currículo amplio y flexible dentro del aula, a continuación se denota la importancia de este.

2.2.4.1 Currículo amplio y flexible en las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno.

Ahora bien hablar de currículo es la acepción singular en español del latín curriculum, en plural currícula refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo.

“De modo general, el currículum responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?”¹³

El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Los contenidos dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y que los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante.

El currículo de la escuela debe definir el aprendizaje que se espera que todos los estudiantes desarrollen a lo largo de su trayectoria escolar. El currículo de una escuela o institución educativa debe tener los siguientes elementos: *Plan de Estudios*: para definir la organización del tiempo en el cual se desarrollan las actividades semanalmente, la cantidad de horas por asignatura y los horarios por curso. *Programas de Estudio*: que permita organización didáctica del año escolar para asegurar el logro de los objetivos fundamentales y los contenidos mínimos obligatorios, el tiempo de los objetivos, con actividades, metodología y evaluación para cada curso y asignatura. *Mapas de Progreso*: describen el crecimiento de las competencias consideradas fundamentales en la formación de los estudiantes dentro de cada asignatura y constituyen nuestro marco de referencia para observar y evaluar el aprendizaje. *Niveles de Logro*: los cuales describen los desempeños que exhiben los estudiantes en las asignaturas que al final de cada ciclo escolar evalúa.

Textos Escolares: los cuales desarrollan los contenidos definidos en el currículo y permiten implementar el currículo en el salón de clases. Estos textos deben ser evaluados cada año por los maestros de cada área y cambiarlos cuando se considere necesario. *Las Evaluaciones*: parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes, se elaboran para constatar regularmente el logro obtenido por los estudiantes. *Línea Pedagógica*: es el enfoque socio-cognitivo que tenemos de la educación, debe ser una metodología activa, que forma estudiantes comprometidos con el desarrollo de las clases

¹³José Mario Horcas Villarreal. *El Currículo, Ente Abierto y Flexible*. Centro Educativo de Cádiz, España.

y otras actividades; el desarrollo de la creatividad e innovación en las metodologías impartidas, utilizando material y recursos variados, que impliquen la incorporación de informática y tecnología moderna en el desarrollo de las clases, favoreciendo la reflexión crítica y responsable de los contenidos y temáticas de sus programas académicos.

Por otro lado el currículo en El Salvador actualmente bajo el modelo político educativo del partido de gobierno el cual está guiado por el programa de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno el que requiere de un currículo flexible que incluya todos y cada uno de los alumnos, trata de atender la población en sentido diverso por lo tanto se entiende que el currículo flexible es aquel que se pueda diversificar y adaptar a las diferencias sociales, culturales individuales. Un currículo abierto y flexible es una condición fundamental para dar respuesta a la diversidad, ya que permite tomar decisiones razonadas y ajustadas a las diferentes realidades sociales, culturales e individuales. La respuesta a la diversidad implica además un currículo amplio y equilibrado en cuanto al tipo de capacidades y contenidos que contempla los currículos tradicionales se han centrado en el desarrollo de capacidades de tipo cognoscitivo y contenidos de tipo conceptual, en detrimento de otro tipo de capacidades y de contenidos que también son esenciales para el desarrollo integral y la inserción en la sociedad.

Otro aspecto que puede facilitar la atención a la diversidad es que en todas las propuestas curriculares el constructivismo es el marco de referencia para explicar y orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este marco, a diferencia de otros predominantes en el pasado, respeta los procesos individuales en la construcción del conocimiento, rompiendo con el esquema homogeneizado que considera que todos los alumnos son iguales y aprenden de la misma forma.

La tendencia cada vez mayor hacia currículos abiertos y flexibles que permiten dar respuesta al doble reto de la comprensividad y la diversidad. En estas propuestas, generalmente, la administración educativa establece unos aprendizajes mínimos, que aseguren la igualdad de oportunidades de todos los niños y niñas de un país y los

centros, a partir de estos niños, construyen su propuesta curricular adecuada, desarrollando y enriqueciendo el currículo oficial en función de las características de su alumnado y del contexto sociocultural de referencia.

Vale la pena mencionar que los ajustes más frecuentes en un currículo y por el cual se convierte en flexible es en relación con los contenidos suelen ser la selección de los contenidos más esenciales de cada área curricular, o dar prioridad a algunos de ellos, o la introducción de algunos aprendizajes más ajustados a sus necesidades. Hay que tener en cuenta que los niños migrantes, niños trabajadores o niños de la calle van muy poco tiempo a la escuela y tienen unas condiciones de vida muy difíciles y peculiares, por lo que es necesario seleccionar los contenidos más relevantes del currículo oficial, o dar prioridad a de determinados aprendizajes que son más funcionales para ellos y que contribuyen a mejorar su calidad de vida y su inserción en la sociedad.

Todo ello contribuirá en gran medida a que el desempeño docente sea más eficiente y así alcanzar la significación de la educación dentro de la sociedad, ya que hoy en día la educación no se considera relevante y por lo mismo la docencia se encuentra desvalorizada, esta realidad dio paso a conocer el tema siguiente.

2.2.4.2 Dignificación De La Educación.

La dignificación docente es considerada por los especialistas una deuda pendiente en el país y el resto de América Latina, el país actualmente carece de valor educativo ya que no se considera a la profesión de la docencia con importancia para la sociedad, todo lo contrario existen personas que dejan la carrera de docencia como un plan “B”, dejando claro que si sus aspiraciones no se cumplen se conformaran con estudiar para ser maestros, esto evidencia el poco valor a nivel nacional de la profesión y por ende serán profesionales poco comprometido que dejaran vacíos irreparables en los alumnos a su cargo por tratarse para ellos de un trabajo nada más.

Cabe mencionar debido a lo anterior los siguientes aspectos que reúne la dignificación docente: Primero es una alta dosis de motivación y vocación de servicio; el segundo es el conocimiento amplio de la disciplina en que se formó y de los métodos de enseñanza

aprendizaje, sin dejar de lado la capacidad de generar un diálogo académico con sus estudiantes.

Muchos especialistas consideran que la situación de la desvalorización de la educación y específicamente la falta de dignificación del magisterio se ha producido porque el país no ha generado las condiciones económicas favorables, a lo cual suma que a la hora de producir políticas educativas los gobiernos no toman en cuenta al docente. Es decir las políticas o cualquier proceso de negociación de salario son temas que se gestan en las oficinas ministeriales. Si acaso se consulta a los representantes gremiales, pero no pasa lo mismo con los docentes y mucho menos los estudiantes.

Dejar de lado a los profesores le ha costado al sistema la pérdida de la calidad educativa, tal como lo demuestran los resultados de las pruebas que se aplican periódicamente, para medir el nivel de aprendizaje de los alumnos en educación básica, media (PAES) e incluso a los egresados de la Docencia (ECAP).

En el Programa actual de Gobierno se comprometió en fortalecer la profesión docente, como parte del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, dicho plan pone énfasis en la educación enfocando que necesita ser revalorada concientizando que está en la herramienta que se necesita para cambiar la sociedad actual, de igual forma el plan habla de forma muy clara de la dignificación magisterial, manifestando que no es posible que los maestros para sobrevivir tengan que trabajar dos tres turnos, esto evidencia de igual forma que se necesita mejorar su condición salarial y sus conocimientos, se deben fortalecer sus conocimiento y capacidades en pro de su profesión y especialmente de la educación ciudadana.

Por ello se reconoció que no puede haber proceso educativo alguno que sea exitoso si no se cuenta con un cuerpo de profesores convencidos de su misión de servicio y de su vocación de maestros; pero además plenamente capaces, actualizados y completo dominio de las disciplinas que enseñan. El Ministerio de Educación de El Salvador debe

desarrollar acciones que garanticen al personal docente, condiciones dignas de vida y promoviendo la formación permanente para elevar su compromiso y desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje hacia los estudiantes.

Es importante que el docente se preocupe por su formación en todos sentidos, además de que es indispensable que él como ente transformador posea ciertos aspectos sociales que solidifiquen su formación y faciliten su labor, nos referimos a los valores, al humanismo, y la actitud servicial, a la labor social que debe ejercer como tal, su desempeño es un parámetro de la relación que el posee con el alumnado, colegas, padres de familia y comunidad en general, para comprender mejor estos aspectos indispensables en la docencia, resulta de suma importancia hablar de estos de forma separada para su mayor comprensión, a continuación se presentan en forma resumida en apartados.

2.2.5 Los Aspectos Sociales Indispensables En Toda Labor Docente.

Como ya se sabe el docente es un guía un orientador un ejemplo a seguir por lo que se debe poseer una gama de aspectos que lo caractericen fundamentalmente sociales ya que este se verá entre alumnos de diferentes edades, los cuales les fomentara una participación, reflexión y crítica constructiva ante la realidad y en situaciones que requieran la práctica de valores morales que son los primordiales para formar sociedades de respeto, armonía y solidaridad, para que de esa forma se construya una cultura de valores y que la educación brindada a través del docente contribuya a mejorar las condiciones sociales y personales de los individuos. A continuación se presentan algunos de esos aspectos que se consideran indispensables dentro de su labor.

2.2.5.1 El Hombre Humanista y la Docencia.

El humanismo ha evolucionado e integrado, a través de su historia, aquellos elementos que posibilitan que el hombre adquiriera una visión más completa de sí mismo y de su mundo. Así podemos constatarlo en el recorrido que va desde el humanismo greco-latino, pasando por el humanismo cristiano y el humanismo científico, hasta llegar al

humanismo de nuestros días, llamado neohumanismo. El Humanismo se identifica con el conjunto de doctrinas literarias y artísticas propias de los humanistas del Renacimiento, o con otras orientaciones disciplinarias que son llamadas ciencias humanas, el humanismo promueve y contribuye a la formación integral del propio hombre tiene que ver con el conocimiento del hombre mismo y en la realización de su ser. Durante la recopilación de información se han investigado diferentes tipos de humanistas o de humanismos, que a continuación se mencionan y definen: Humanismo Antropocéntrico, Humanismo Cristiano, Humanismo Empírico, Humanismo Existencialista.

El Humanismo antropocéntrico: Se considera a la postura que se basa en la ubicación central del ser humano excluyendo, en general, todo planteamiento teísta. Por otra parte, el humanismo antropocéntrico rechaza el dominio de un ser humano por otro, desplazando su acción hacia el control de la naturaleza, definida como el medio sobre el cual se debe ejercer un poder irrestricto. Las diferencias con el Nuevo Humanismo están dadas porque éste parte de la posición central del ser humano, pero no descarta a las posturas teístas. Por otra parte, considera a la naturaleza no como un medio pasivo sino como fuerza actuante en interacción con el fenómeno humano.

El Humanismo cristiano: La interpretación del Cristianismo en clave humanista se debe encuadrar en el proceso general de revisión y de adaptación de las doctrinas cristianas al mundo moderno, con respecto al cual la Iglesia había adoptado durante siglos una posición de rechazo o de abierta condena. Comúnmente se considera que el viraje de la Iglesia comienza a partir de la encíclica Rerum Novarum de León XIII (1891). Con esta encíclica la Iglesia trató de darse una doctrina social que pudiera contraponerse al liberalismo y al socialismo.

La Iglesia autorizó la formación de partidos de masas de inspiración cristiana y se repropuso como portadora de una visión del mundo y de una ética capaces de dar respuesta a las necesidades más profundas del hombre moderno. Es en este intento donde se encuadra el humanismo cristiano cuyo iniciador puede ser considerado J.

Maritain. Este había sido primero alumno de Bergson, y después había adherido al socialismo revolucionario. Insatisfecho de ambas filosofías, en 1906 se convirtió al Catolicismo. Fue uno de los exponentes más notables de la así llamada neo escolástica o neotomismo. Es decir, de aquella corriente del pensamiento católico moderno que se remonta directamente a Santo Tomás de Aquino y, a través de él, a Aristóteles, cuyo pensamiento Santo Tomás había adaptado a los dogmas cristianos. El que se dedica a hacer méritos, el agente nihilista y como fin, bajo la aparente gratitud de su acción.

El Humanismo empírico: Todo humanismo que se da en la práctica, sin presupuestos históricos o filosóficos. El humanismo empírico es el caso claro y cotidiano en el que se ejercita la actitud Humanista. *Humanismo existencialista:* Inmediatamente después de la Segunda Guerra Mundial, el panorama cultural francés se ve dominado por la figura de Sartre y por la corriente de pensamiento, el Existencialismo, que él contribuyó a difundir a través de su obra de filósofo y novelista, y a través de su compromiso político-cultural.

La formación filosófica de Sartre se lleva a cabo en los años treinta en Alemania y es influenciada sobre todo por la escuela fenomenológica de Husserl y de Heidegger, Sartre se esforzó por elaborar los aspectos ético-políticos de su existencialismo, recalificándolo como doctrina Humanista, fundada sobre el compromiso y la asunción de responsabilidades históricas, activa en la denuncia de todas las formas de opresión y alienación. Es entonces con esta intención que Sartre escribió, en el año 1946, " El Existencialismo Es Un Humanismo".

Partiendo de aspectos generales que retoma el humanismo nos damos cuenta que se necesitan para ejercer la labor docente, ya que el docente humanista siempre va a impulsar o motivar a sus alumnos a el desarrollo personal a través de la comprensión de los unos a los otros, va fomentar el auto conocimiento para buscar la autorrealización ya que en términos generales esto persigue el humanismo, se bebe a la existencia del hombre y la vez se enfatiza a alcanzar su superación plena. Esto no se puede conseguir si un docente no se siente a gusto con su profesión si no presenta una actitud servicial ante

el proceso educativo, en referencia a ello se consideró necesario abordar la temática siguiente.

2.2.5.2 Vocación de Servicio y la Labor Docente.

Para un docente no solo es necesario ser humanista, puesto que esto implica ayudar a alguien de una forma espontánea. Es decir adoptar, una actitud permanente de colaboración hacia los demás. Una persona servicial supone que traslada esta actitud a todos los ámbitos de su vida: en su trabajo, con su familia, ayudando a otras personas en la calle, cosas que aparecen como insignificantes, pero que van haciendo la vida más ligera y reconfortante.

Las personas que son serviciales están continuamente atentas, observando y buscando la oportunidad para ayudar a alguien. Siempre aparecen de repente con una sonrisa y las manos por delante dispuestos a ayudar, en todo caso, recibir un favor hace nacer en nuestro interior un profundo agradecimiento. La persona servicial, ha superado barreras que parecen infranqueables para las otras personas, el miedo a convertirse en el que “siempre hace todo”, en el cual, las otras personas, descargarán parte de sus obligaciones, aprovechándose de su buena predisposición. Ser servicial no es ser débil, incapaz de levantar la voz para negarse, al contrario, por la rectitud de sus intenciones sabe distinguir entre la necesidad real y el capricho.

Todo servicio prestado y por pequeño que sea, nos da la capacidad de ser más fuertes para vencer la pereza, dando a quienes nos rodean, un tiempo valioso para atender otros asuntos, o en su defecto, un momento para descansar de sus labores cotidianas. La rectitud de intención siempre será la base para vivir este valor, se nota cuando las personas actúan por interés o conveniencia, llegando al extremo de exagerar en atenciones y cuidados a determinadas personas por su posición social o profesional, al grado de convertirse en una verdadera molestia. Esta actitud tan desagradable no recibe el nombre de servicio, sino de "servilismo".

El docente como tal creería que no tiene la obligación de actuar de forma servicial y aun que su formación no la implica, cabe aclarar que la actitud de servicio para con sus demás es un indicador de la calidad del profesional, es probable que el docente tenga mayores facilidades para solventar necesidades de la comunidad educativa, esto indicaría que de alguna forma está en la obligación de interesarse en los demás para mejorar las condiciones internas y externas a su grupo de alumnos, en resumidas cuentas debería estar atento a las necesidades que lo rodean y colaborar en lo posible a su resolución para mejorar como ya se mencionaba la superación de los demás. No solamente es necesario poseer una actitud humanista y servicial si no también que el docente tenga las cualidades y valores morales que ayuden en su quehacer educativo ya que como entes formadores de personas no solamente debe guiar el aprendizaje si no también orientar en cuestión de valores como lo expresa el tema siguiente.

2.2.5.3 Los Valores Morales y la Función del Docente.

Otro aspecto importante a tomar en cuenta dentro de los sociales es que un docente debe poseer imprescindiblemente los valores morales y la enseñanza de estos. Desde tiempos inmemoriales y antes de que los valores hayan sido objeto de estudio de alguna ciencia como la filosofía o la ética, los hombres han establecido criterios para calificar los actos humanos de acuerdo con las expresiones y costumbres, que varían de acuerdo al tiempo, el espacio geográfico o las circunstancias en que estos se desarrollen. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio; tanto para quien realiza el acto como para los que se ven afectados por dicho acto, positiva o negativamente. Los valores son fruto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas.

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace

que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes o pautas que orientan el comportamiento humano. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y al comportamiento de cada individuo y de cada grupo social.

En términos generales, valor es la cualidad por la que un ser, una cosa o un hecho despierta mayor menor aprecio, admiración o estima. Es decir, un valor nos indica la importancia, significación o eficacia de algo, los valores éticos o morales son principios con respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso "de conciencia" y los emplean para juzgar lo adecuado de las conductas propias y ajenas. Los valores influyen en la forma de pensar, en los sentimientos y formas de comportamiento, los valores se proyectan a través de actitudes y acciones ante personas y situaciones concretas, estos suponen un compromiso real y profundo de la persona ante si misma y ante la sociedad en que vive.

Con base al significado de lo que son los valores, morales se puede afirmar que el docente como tal debe poseerlos como parte de si, ya que estos le permiten ser un ente humano con valoración de los demás, es preciso aclarar que los valores éticos y morales son de relevancia en la labor docente como ya se mencionaba, pero de igual forma existen los valores que en ocasiones son dados por una religión es preciso aclarar que el docente debe de alguna manera alejarse de estos, con efecto que no limiten su actuar, sin embargo si debe poseer la capacidad de respetar y hasta aceptarlos cuando son parte de sus alumnos. Los valores son parte de una gama de actitudes que el docente debe poseer y los cuales están enmarcados en su función social de la cual se habla a continuación para conocer mejor el quehacer docente.

2.2.5.4 Función Social del Profesional de la Docencia.

La función del maestro, tal como se conoce hoy, no ha existido siempre. Realmente los maestros, si bien desde antiguo han cumplido la misma función sustantiva de transmitir

la cultura heredada a las jóvenes generaciones, no siempre lo han hecho en el marco de las mismas exigencias sociales, ni tampoco han tenido siempre ante la sociedad la misma responsabilidad que hoy se les exige.

En la Antigüedad e inclusive en la Edad Media, el papel del maestro no tuvo la misma claridad de definición que tendría en épocas posteriores. Se sabe que la función de pedagogo no constituyó de por sí un oficio noble. Según Gabriel de la Mora, un proverbio de la antigüedad latina decía: a aquel mortal que quieren castigar los dioses, lo destinan a cuidar niños. La sociedad veía con lástima a todo pupilero. Ejercían la pedagogía aquellos que fracasaban en repetidos intentos de ser alguien, los ineptos para los oficios, los remansados por inútiles, con la consolidación de los estados nacionales modernos la necesidad social de su formación y su rol adquirió más claridad, siendo la emergencia de la escuela un elemento clave de este proceso.

Simultáneamente, la pedagogía fue surgiendo como discurso humanista sobre el sentido de la formación, y con ella toda la problemática en torno a la didáctica y la preparación del maestro, sin embargo, y si se puede hablar de consensos históricos en torno a lo que significa ser maestro, con relativa facilidad se puede encontrar que en la mayoría de sociedades no se ha desconocido la importancia de su función. Discursos laudatorios sobre el maestro, promulgados desde diferentes instancias (élites intelectuales, voceros de la alta oficialidad, ministerios de educación, agencias internacionales, etc) han hecho hincapié en la importancia del maestro, ya como promotor de los más altos valores religiosos y morales, ya como promotor del cambio social y cultural que favorece el desarrollo de los pueblos.

La sociedad en la actualidad exige profesionales de la educación que sean capaces de enfrentarse a los requerimientos actuales, que se involucren con los alumnos para ver más de cerca lo que acontece en su entorno. Ignorar el contexto familiar y escolar de cada estudiante, es dejar a un lado elementos esenciales que puede ayudar a ser mejores maestros, el docente puede ser un elemento decisivo en la transformación de la sociedad en la que se desenvuelve, puesto que puede dejar huella de su trabajo en cada uno de sus

alumnos, no solo debe limitarse al cumplimiento de objetivos planteados en el plan y programas educativos, sino involucrarse a fondo en las situaciones que se viven dentro del contexto donde se desempeña.

“La práctica docente es ante todo una práctica social. Su cabal comprensión implica abordarla desde los niveles de análisis social, escolar y de aula. Su posible formación supone rescatar para ella una dimensión más amplia que la del salón de clase. Esto nos lleva al examen del concepto de sociedad y a la relación de esta con la educación, así como a concretar esto en el análisis de la escuela y del aula”¹⁴

Hoy más que nunca, resulta pertinente decir que como docentes se debe indagar para detectar y reconocer que las situaciones que se viven en casa repercuten en el desenvolvimiento del alumno dentro del aula. Es esencial sentirse cerca de los estudiantes para empatizar y conocerlos en su aspecto humano para comprender su actuar, y determinar hacia dónde orientar la práctica y lógicamente para estar en sintonía con cada uno de ellos.

Un docente debe llevar a cabo una labor social orientada a los alumnos, preocuparse por conocer e identificar los sucesos que orientan su actuar en el grupo y, ante todo, trascender hacia la comunidad. Debe ser un educador social en todo el sentido de la palabra, puesto que como agente social, que desempeña su labor cara a cara con los alumnos, está expuesto cotidianamente a las condiciones de vida, características culturales y problemas económicos, familiares y sociales de los sujetos con quienes labora. Un buen docente no debe dejar de lado e ignorar lo que ocurre alrededor de los alumnos, ni pretender que dejen sus problemas o preocupaciones de casa al entrar a la escuela.

La función del maestro, como profesional que trabaja en una institución, está cimentada en las relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores, madres y padres de familia. Estas relaciones interpersonales que

¹⁴ Perú, Instituto de Estudios Peruano IEP. *Hacia una Propuesta de Criterios de Buen Desempeño Docente, Discursos y nociones sobre el desempeño docente, Diálogos con maestros*, Ricardo Cuenca. Autor.

ocurren dentro de la escuela son siempre complejas, pues se construyen sobre la base de las diferencias individuales en un marco institucional. Estas diferencias no solamente se refieren a la edad, el sexo o la escolaridad, sino a cuestiones menos evidentes a primera vista, pero de igual o mayor importancia: la diversidad de metas, los intereses, las ideologías frente a la enseñanza y las diferencias personales, se requiere de la participación del docente para que involucre, en la medida de lo posible, a todos aquellos elementos que pueden ser pieza clave para tener un mejor desempeño.

Es de suma importancia identificar las situaciones que enfrentan los alumnos para poder determinar cómo proceder en el aula, todo aquello que se encuentre oculto debe ser elemento conocido por el docente para buscar la causa de lo que puede acontecer en el salón de clases. La búsqueda de herramientas que favorezcan el desempeño docente es una clara señal de que se está interesado en la obtención de mejores resultados. No se debe conformar con ser mero espectador dentro del grupo, hay que actuar para contribuir de manera positiva al logro de los objetivos propuestos, pues finalmente es en los niños donde se refleja la labor que se desempeña. Todo docente debe conocer sus fortalezas y debilidades con el fin de orientarse a la búsqueda de aquellos elementos que favorezcan su desempeño profesional. Recurrir a la capacitación continua es una buena medida que manifiesta el interés hacia lo que se realiza día con día.

Se debe tener presente que participar en cursos o talleres es una buena oportunidad para compartir experiencias entre docentes y adquirir herramientas que pueden ser efectivas dentro del grupo escolar donde se desempeña, puesto que no se puede casar con una sola teoría, mucho menos pretender que lo que se aplica durante un ciclo o periodo escolar puede ser funcional en cualquier otro. Reconocer con humildad las carencias para enfrentarlas, determinar el rumbo a seguir, pero sobre todo, estar al día en preparación, ya sea mediante la lectura o la capacitación, es fundamental, puesto que nadie sabe absolutamente todo, la sociedad cambia constantemente y las necesidades de que el docente este actualizado son muchas, un profesional de la docencia debe estar situado

dentro de la realidad que vive, sólo así podrá pensar con claridad hacia dónde orientar su labor.

Siendo que el docente actúa como educador social resulta pertinente mencionar las funciones del educador social, de acuerdo con Romans, éstas son: La detección y análisis de las carencias y problemáticas de las personas, tanto a nivel individual como colectivo; la intervención educativa en función de la persona o grupo con el que se trabaja y de los recursos existentes; la derivación coherente y clara de los casos que precisen y la gestión propia de la actividad educativa personalizada o del centro, siempre que se asuma una responsabilidad que así lo requiera.

Se requiere de profesionales de la educación comprometidos con la sociedad, pues ésta requiere una transformación en el ámbito educativo. Dicho compromiso debe ser reflejado en el desempeño de este ya que su trabajo se ha de realizar eficientemente para que rinda los frutos perseguidos es por ello que es preciso indagar sobre el desempeño profesional del docente salvadoreño conforma a la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

2.2.5.5 El Desempeño del Profesional Docente.

Dentro de la función social del docente esta su desempeño, es por ello que se debe tener claro que una educación de calidad es la que provee las mismas oportunidades a todos los estudiantes y contribuye a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país. Bajo esta visión de calidad educativa, un docente de calidad será el que contribuye a alcanzar estas metas, sobre todo, a través de la formación de sus estudiantes. Aunque los docentes saben que no pueden hacerse cargo de todo el desempeño académico de los estudiantes, al mismo tiempo están conscientes de que sí tienen una responsabilidad y de que su labor marca la diferencia en los aprendizajes de los alumnos.

Desde allí desean llevar a cabo un proceso de transformación, de mejora de su práctica, pero no está claro hacia dónde, ni cómo, ni con qué. Los referentes de la práctica,

puestos, estos últimos, en un proceso de reflexión y compromiso de transformación (tanto individual como colegiada), es clave para ellos.

Se sabe que la docencia implica un abanico amplio de acciones, en diversos ámbitos y con diferentes grados de responsabilidad. Los maestros llevan a cabo acciones como enseñar, conversar con los familiares de las y los alumnos, intervenir en situaciones escolares, asumir procesos de formación continua, entre otras. Los ámbitos en los cuales se desempeñan los docentes van desde el sistema educativo nacional como institución formal, hasta el aula, pasando por la escuela, el sector, la zona, el estado. Su responsabilidad en cada uno de estas instancias es diferenciada, pues su participación e injerencia es distinta en cada esfera y a ello se debe parte de la complejidad de esta profesión.

“Por su lado, la OECD (2001) identifica claramente que el carácter relacional del desempeño docente, aunque centrado fundamentalmente en la relación con los estudiantes. En la dimensión sobre el conocimiento que el profesor debiera tener del alumno, forma parte del desempeño el apoyo al crecimiento de los planos cognitivo, social, físico y emocional de los estudiantes con miras al entendimiento y el respeto por las diferencias vinculadas a las características culturales, a la experiencia familiar, a las formas de inteligencia, a las maneras de aprender.”¹⁵

El buen desempeño docente busca, particularmente, acercarse al aula como lugar social donde se espera que algunos de los saberes socialmente construidos sean aprendidos por los y las alumnas. Esta aproximación se realiza en complementariedad con los estándares curriculares (que marcan lo que los alumnos han de aprender y los maestros enseñar) y los de gestión de escuela (que hacen referencia a cómo se organiza la escuela para constituirse en plataforma del aprendizaje de los alumnos).

La práctica docente es, por lo tanto, la labor o el ejercicio que lleva a cabo el maestro, en el que se concreta su saber y su saber hacer en espacios intencionados para la construcción de conocimientos, como por ejemplo el aula. La labor tiene el objetivo de producir un aprendizaje e involucra los procesos de enseñanza y las relaciones

¹⁵IDEM

interpersonales del docente con los demás actores (alumnos, padres y directivos), el clima de aula y la atención a la diversidad.

Dar un lugar privilegiado a lo que hacen maestros y alumnos en el espacio áulico no es equivalente a decir que el aprendizaje solamente depende de lo que ocurre allí. Hay muchos factores, tanto dentro como fuera de la escuela, que pueden afectar los niveles de logro de los estudiantes, sin embargo, también se ha documentado que la práctica docente marca una diferencia en el aprendizaje de los alumnos y por eso es importante tener un acercamiento a ella por lo anterior, el acercamiento al aula requiere sistematización y ordenamiento.

Como ya se mencionó, la práctica docente es compleja, y para analizarla es necesario un proceso bien definido, que contribuya a arrojar datos certeros que permitan dibujar sus límites, delimitar sus alcances y describir sus procesos. Por lo cual resulta necesario que en función de mejorar su desempeño este busque siempre adentrarse al aprendizaje de nuevos conocimientos que le permitan ser un docente autodidacta con miras de superación y perfeccionamiento ante su labor, tal como a continuación se describe.

2.2.5.6 El Docente Autodidacta en la Escuela.

Es clave que para lograr un desempeño óptimo dentro del aula el docente debe generar en ocasiones o siempre un autoaprendizaje es decir educarse por sí sola, es por ello que debe ser autodidacta. Una persona autodidacta es quien mediante sus propios medios y de forma voluntaria empieza a formarse en una determinada disciplina, ciencia, arte u oficio; ser un auténtico autodidacta va más allá de ser un simple aficionado, existen una serie de razones por las cuales todo el mundo debería ser autodidacta en algunas áreas de la vida, ya que esto le permite crear un autoaprendizaje y obtener nuevos conocimientos para su profesión, es decir, que ello le ayudara a mejorar su desempeño.

El ser autodidacta puede ser muy beneficioso puesto que esto logra mayor rapidez en el aprendizaje, ya que la persona aprende según sus propios métodos y técnicas; aumenta la confianza en si mismo porque aprender solo, promueve la autosuficiencia y el hecho de

que no necesitas la aprobación de los demás para realizar las cosas, el llegar a ser un experto en algo sin una educación formal siempre ha sido una excelente forma de aumentar el autoestima de una persona; se desarrolla autoexigencia y disciplina este es el punto en el que quizá muchos fallan, no se tiene autoexigencia ni disciplina.

Desarrolla la auto motivación debido a que se requiere de motivación para continuar el camino de los autodidactas y con frecuencia el único motivador disponible serás la misma persona; queda claro que al ser autodidacta hay mayor actualización es decir se puede estar más adelantado que quienes adquieren su formación formalmente, primero aparecen los libros o los ensayos y luego aparecen los cursos y las carreras.

La persona autodidacta es aquella persona responsable por llevar a cabo con éxito su propio aprendizaje en determinada área con la finalidad de convertirse en un mejor profesional y tener un mejor desempeño, cuando se habla de un docente autodidacta se debe entender que son profesionales que deben estar en constante aprendizaje ya que son entes formadores, sumado a esto están las generaciones que van exigiendo dentro de este mundo de constantes cambios y desarrollo que su formación este a la vanguardia junto a los cambios y desafíos que las sociedades van adquiriendo.

“Llamemos autodidacta a aquella persona que se auto instruye sin valerse de recurrir a un establecimiento educativo (universidad, centros de estudios, etc.) en donde un docente se base en un temario para ir viendo contenidos.”¹⁶

Lo anterior no es otra cosa que ser un docente autodidacta significa que no debe ser conformista con lo que sabe, es decir, siempre se tiene que mantenerse actualizado, siempre debe buscar más. Del mismo modo requerirá de pasión ya que nunca podrá ser autodidacta si no se entusiasma por el tema de estudio. La disciplina y constancia van de la mano con sentir pasión, en definitiva, porque si realmente le gusta lo que hace naturalmente va a nacer del docente dedicarle todos los días un poco de su tiempo sin

¹⁶TONYJAGGER63, (2009) *¿Como ser un buen autodidacta?* Disponible en: www.taringa.net/posts/info/.../Como-ser-un-buen-autodidacta.html

que nadie se lo imponga ni necesite recordatorios una vez que este verdaderamente entusiasmado.

Toda teoría debe poder ser llevada a la práctica, así que el docente debe buscar un sitio en donde pueda experimentar lo aprendiendo mediante sus propios medios y necesidades, el docente puede experimentar su nuevo conocimiento en el aula introduciendo en los temas que le brinda a sus alumnos aquellas teorías, datos o brindando una nueva metodología de trabajo que le permita alcanzar los objetivos planteados en su planificación.

Ser autodidacta no es nada más estudiar libros, hacer investigaciones e informarse, si no también asistir a charlas, capacitaciones, foros, conferencias, no solo en una disciplina o área en particular, es de sabios aprender todo lo que pueda servir para generar en otras personas un mayor aprendizaje lo cual le va muy bien a un docente por ser un ente formador de personas aún más en estos tiempos que ya en el país se habla de una educación inclusiva, es decir, que el docente debe adquirir las competencias que le facilitaran trabajar con niños y niñas sordos, ciegos, autistas y con problemas de aprendizaje o como enfrentar niños con desviaciones conductuales. En conclusión se afirma que un docente debe estar preparado para brindar una atención inclusiva que vaya acorde a la diversidad estudiantil como se expresa seguidamente en el apartado.

2.2.6 La Atención Inclusiva Conforme a la Diversidad Estudiantil.

En los últimos años, el concepto de inclusión se ha ido progresivamente instalando en las agendas nacionales e internacionales manteniendo una relación compleja y tensa con los conceptos más tradicionales de educación especial e integración. La profundización y el afinamiento de la educación inclusiva surge como un elemento clave de una sociedad que aspira a ser más inclusiva, y en tal sentido, las interfaces inclusión social y educativa son crecientemente vistas como ejes complementarios de las políticas sociales en su concepción e implementación, es decir, se ve la necesidad de atender a alumnos

con diferentes formas de aprendizaje, en situaciones de riesgo y con necesidades educativas especiales.

“Ainscow (1999) que la idea de escuela inclusiva apunta hacia la necesidad de una educación de calidad para todos y todas. Para ello es necesario implementar una serie de cambios profundos en la institución educativa que permitan la puesta en práctica de acciones efectivas encaminadas a la consecución de tal propósito”.¹⁷

Las interfaces entre inclusión social y educativa son entendidas como un componente clave en forjar enfoques y prácticas que contribuyan al logro de sociedades más cohesivas e inclusivas, dando paso a una sociedad con más igualdad y oportunidades para todos independientemente de su condición física, social o religiosa. Las relaciones de complementariedad entre las condiciones sociales, familiares y comunitarias en torno a valores y actitudes comunes y los procesos de aprendizaje es donde las escuelas toman debidamente en cuenta las diversidades de perfiles y de expectativas de los estudiantes y conforme a ello actuar debidamente.

El término de educación inclusiva a distintos conceptos y expresiones como equidad; derecho a la educación; democracia y participación; eliminación de barreras; individualización y/o personalización de la educación; transformación y reforma educativa y curricular comprehensiva, diversa y flexible. Los alcances y las prácticas identificadas como de educación inclusiva, se vinculan en su mayoría a la atención de alumnos con Necesidades Educativas Especiales y su integración en escuelas comunes, la priorización de grupos conceptualizados como vulnerables (minorías étnicas y/o culturales, poblaciones rurales, entre otras) y la inclusión social a través de la atención canalizada por el centro educativo.

¹⁷Manuel Vázquez Uceda *La Atención a la Diversidad del Alumnado en las Aulas de Educación Infantil y Primaria. Principios de la Escuela Inclusiva y Estrategias Útiles para su Puesta en Práctica*, centro del profesorado de Alcalá de Guadaíra (Sevilla), disponible en: cepalcala.primaria4.averroes@juntadeandalucia.es.

“La integración puede entenderse como la adaptación de los niños “diferentes” a la escuela, integrándose a las aulas bajo un criterio de asimilación, uniformidad y pérdida de las diferencias”¹⁸

Desde una perspectiva inclusiva es la escuela quien debiera adaptarse a la diversidad de alumnos ya que las diferencias y las diversidades debieran ser no solo toleradas sino ante todo respetadas, valoradas, bienvenidas y celebradas; tomadas más como una oportunidad de aprendizaje que como un problema, la inclusión no se limita sólo a la educación sino que es transversal a la vida de todos los ciudadanos.

Es por esto que las políticas públicas en educación inclusiva debieran ir de la mano de otras políticas sociales, la cultura, la lengua, la salud, entre otros aspectos, bajo una perspectiva multisectorial y una estrategia compartida de desarrollo y bienestar de la sociedad, cabe señalar que la necesidad de priorizar el cambio al interior del aula escolar requiere de un clima acogedor que permita la libre comunicación, el intercambio y la cooperación entre alumnos y maestros, además de la implementación de metodologías de enseñanza basadas en la construcción mutua del conocimiento y en la experiencia. Para esto, resulta necesario llevar a cabo reformas educativas en la formación docente inicial y en servicio, con el fin de dotar a los maestros de las competencias necesarias para poder enfrentar los desafíos de la educación inclusiva y acercar su labor a las necesidades y expectativas de los estudiantes, quienes viven en un mundo de cambios permanentes.

“Del término de “atención a la diversidad “lo primero que hay que decir es que no se trata de un concepto “unívoco” sino que tiene diferentes lecturas (Gimeno sacristán,1999) o planos desde los que debe ser analizados es como nos ha hecho ver coll (1994) desde hace tiempo, un concepto “polisémico “un primer plano o significado tiene que ver con la tarea de cómo adecuar las respuestas educativas (desde el currículo, la organización escolar o la didáctica) a la pluralidad de necesidades de todos y cada uno de los alumnos y alumnas de un centro o de un

¹⁸ Renato Opertti, (2009). La Educación Inclusiva, Perspectiva Internacional y Retos de Futuro. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (UNESCO-OIE). Este artículo está basado en la presentación que ha realizado a la ocasión del XV Coloquio de Historia de la Educación “La Educación Especial y Social del siglo XIX” a nuestros días organizado por la Sociedad Española de Historia de la Educación y de la Universidad Pública de Navarra (Pamplona, España, del 29 de junio al 1 de julio de 2009).

aula (algo que debemos hacer sean esos alumnos “ brillantes “, “normales” o con necesidades especiales”)¹⁹

De la anterior perspectiva sobre la atención a la diversidad, enlaza principalmente, al objetivo de perseguir una individualización de la enseñanza ya que la diversidad tiene amplia repercusión en las aulas. La integración y atención a la diversidad de los alumnos en el ámbito educativo consiste en la adaptación del sistema educativo a las condiciones personales, de intereses, capacidades o discapacidades que presenta cada alumno. Las medidas de adaptación que presenta cada alumno abarcan desde las adaptaciones en el diseño curricular hasta la organización del aula y del centro, la escuela no debe entender estas medidas como algo excepcional, sino como algo necesario para el óptimo desarrollo educativo de todos los alumnos para llevar a cabo estas medidas debemos de tener identificadas las necesidades o dificultades educativas del alumno, así como sus intereses, motivaciones, capacidades, etc.

El acceso a la educación primaria, más que en tratar de garantizar procesos equitativos y de calidad y resultados de aprendizaje dentro del marco de oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, desde la educación de primera infancia hasta la educación de adultos, en tal marco, el concepto de equidad ha figurado, principalmente en el contexto de una voluntad política colectiva de países y organizaciones internacionales en orden a apoyar la expansión y democratización de la educación primaria. El acceso ha sido bastante influenciada por la definición de la equidad según la cual todas y todos deben ser tratados de igual manera. Basada en esta definición, se supone que los estudiantes podrán adaptarse a sistemas educativos y currículos homogéneos independientemente de sus diferentes habilidades y circunstancias.

“Según Ainscow et al. (2006), la equidad puede ser vista como: (a) tratar a todos y todas de igual manera; (b) minimizar la discrepancia entre grupos sociales situando los logros de los menos favorecidos al mismo nivel de aquellos de los grupos más favorecidos; (c) lograr un estándar común para todos los estudiantes - por ejemplo, alfabetización y conocimientos de aritmética básicos, y (d) satisfacer las necesidades de todos los individuos a través de una atención

¹⁹Gómez Alegría, Ana Grace. (2008). *Atención a la Diversidad Académica Basado en los Estilos de Aprendizaje*. San Salvador: Universidad de El Salvador. Pág. 28

diferencial a fin de tomar en cuenta la diversidad de perfiles de los estudiantes. Esta última dimensión de la equidad debería centrar nuestra atención ya que conlleva implicancias serias de cara a conceptualizar políticas de largo plazo para el logro de sistemas educativos equitativos”²⁰

El sistema educativo necesita promover la equidad así como ser más flexible y permeable para que pueda efectivizarse el concepto de aprendizaje a lo largo de toda la vida, desde esta perspectiva, resulta bien importante trabajar hacia un marco de políticas sociales comunes para la acción, como puede ser reconocer y utilizar debidamente herramientas, se ha advertido sobre la tendencia de confiar en “programas técnicos”, la discusión actual debería focalizarse en cómo generar y sostener un equilibrio adecuado entre niveles locales y nacionales en términos de responsabilidades y roles (es decir, una sabia combinación de actividades centralizadas y descentralizadas combinando los sectores públicos y privados). Un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes a través del aumento de la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y la reducción de la exclusión dentro y desde la educación implica cambios y modificaciones en el contenido y los enfoques, las estructuras y las estrategias bajo una visión común que abarca a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños y niñas.

Los aspectos pedagógicos de la educación inclusiva al llamar la atención sobre la diferencia entre una pedagogía de la desviación y una pedagogía de la inclusión y hace hincapié en los cinco aspectos que siguen, a saber: *El aprendizaje del estudiante*: mientras la desviación establece una jerarquía de aptitudes cognitivas para medir la capacidad de cada estudiante, la inclusión destaca el potencial de aprendizaje de cada estudiante, potencial que puede descubrirse y estimularse gradualmente; *La explicación del fracaso escolar*: mientras la desviación señala que las principales dificultades para aprender dependen de las deficiencias de la capacidad de los educandos, la inclusión sostiene que la principal dificultad se encuentra, por el contrario, en las insuficientes

²⁰ IDEM.

respuestas que genera el currículo; *Las respuestas de la escuela*: mientras la desviación afirma que el proceso de aprendizaje debe centrarse en las deficiencias de los educandos, la inclusión hace hincapié en la necesidad de reformar el currículo; *La teoría de la competencia de los profesores*: mientras la desviación pone el acento en la importancia del conocimiento especializado en las disciplinas como la clave de la competencia de los profesores, la inclusión recalca la participación activa de los educandos en el proceso de aprendizaje; *El modelo curricular*: mientras que la desviación afirma que debe elaborarse un currículo alternativo para los educandos a los que se coloca en la categoría de bajo rendimiento, la inclusión hace hincapié en la necesidad de disponer de un currículo común para todos los educandos.

En términos generales, la educación inclusiva conlleva cuatro elementos clave: 1. Es fundamentalmente un proceso de búsqueda de las formas más apropiadas de responder a la diversidad, además de tratar de aprender de las diferencias; 2. Está vinculada por vía de múltiples estrategias, a la motivación y al desarrollo de la creatividad de los educandos y de su capacidad para afrontar y resolver problemas; 3. Abarca el derecho de los niños a asistir a la escuela, expresar sus opiniones, beneficiarse de un aprendizaje de calidad y lograr resultados relevantes al final del mismo; 4. Conlleva la responsabilidad moral de dar prioridad a aquellos educandos en peligro de quedar marginados y excluidos de la escuela y de obtener resultados insuficientes de aprendizaje.

Dentro del Programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno se establece la necesidad de generar cambios en el ámbito educativo haciendo hincapié en que se debe atender a la diversidad en cuanto a Necesidades Educativas, Riesgo Social y Necesidades Educativas Especiales, temáticas que a continuación se detallan para su mayor comprensión.

2.2.6.1 Las Necesidades de los Alumnos de la Escuela Salvadoreña.

La más fuerte necesidad de los alumnos de las escuelas salvadoreñas es tener un egreso temprano y efectivo, es decir, que en la escuela se le forme con valores y competencias que le permitan ir obteniendo los niveles posteriores con la capacidad de sobrepasarlos

eficaz y eficientemente, de igual forma que en la escuela permanezcan aprendiendo puesto que ese es su fin pero que esta educación que reciban sea integral, que a la vez que estos tengan un proceso de aprendizaje y en el mismo se diviertan y logran obtener un conocimiento significativo.

“Es posible definir el concepto de estilo de aprendizaje con una caracterización de Keefe (1988). “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”.²¹

Es preciso tener claro que todos los alumnos son diferentes por el mismo sentido que somos humanos y por lo tanto pensamos, actuamos y nos comportamos de diferentes formas, en el ámbito educativo no es la excepción ya que la forma de aprendizaje de cada alumno es diferente, es decir, que cada educando percibe y entiende a su manera los contenidos que se le dan.

Cada persona aprende de manera distinta a las demás utiliza diferentes estrategias, aprende con diferentes velocidades e incluso con mayor o menor eficacia incluso aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema. Sin embargo más allá de esto, es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas, ya que la manera de aprender evoluciona y cambia constantemente. Para poder atender las necesidades que se presenten en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje es necesario tomar en cuenta las diferentes formas o estilos de aprendizaje que suelen tener los alumnos.

“Un estilo de aprendizaje es la forma en que la información ingresa, es decir, la manera en que ponemos atención, comenzamos a concentrarnos, como interpretamos, procesamos y retenemos la información. Existen tres canales o sistemas de recepción que nos llevan al aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico”.²²

²¹ Pablo Cazau, P. *Estilos de aprendizaje: Generalidades*, disponible en: http://pcazau.galeon.com/guia_esti01.htm.

²²Instituto Kipling Morelia, Coordinación De Psicología, *Estilos de Aprendizaje y Técnicas de Estudio*. Disponible en: 50.28.1.14/~magicoco/.../doc/.../CANALES_DE_APRENDIZAJE.pdf

✓ *Estilo de Aprendizaje Auditivo:*

Los alumnos que son predominantemente auditivos, tienen la habilidad de recordar rápidamente lo que se les dijo, encuentran tema de conversación fácilmente, tienen facilidad de palabra, les agrada escuchar música, son buenos en debates, discusiones, al presentar exposiciones, recuerdan fácilmente conversaciones.

El estilo auditivo se caracteriza por: 1. Hablar solos, ellos externalizan lo que están pensando, es la forma en la que pueden escuchar sus pensamientos, y se les puede ver haciendo un debate con ellos mismos. 2. Monopolizan la conversación, son personas con mucha facilidad de palabra rápidamente pueden encontrar tema de conversación, si están en una fila tienen la habilidad de platicar con la persona que está junto. 3. Mueven los labios al leer, cuando van por la calle o en el carro y observan anuncios los leen en voz alta o mueven su boca. 4. No les preocupa especialmente su aspecto, les preocupa su apariencia, pero no es tan importante si los calcetines no combinan. 5. Les gusta la música, escuchar el radio o la televisión, les agrada hablar y se les dificulta permanecer en silencio, por lo que buscan con quien hablar y esto en ocasiones puede obstaculizar que cumplan con una actividad. 6. Modulan el tono y timbre de voz, es posible percibir de sus emociones por su tono de voz, cuando están molestos es más grave mientras que cuando están felices o emocionados es más aguda, si están muy enojados permanecen en silencio o dan respuestas cortantes.

✓ *Estilo de Aprendizaje Visual:*

Los alumnos que tienen como estilo predominante el visual, se caracterizan por aprender a través de la observación y visualización, son muy hábiles para recordar detalles visuales, como colores, características físicas, les agrada estar combinados, para captar su atención es necesario que existan dibujos, gráficos, imágenes, colores, etc.

El estilo visual se caracteriza por: 1. Ser Organizados, ordenados, les agrada catalogar, acomodar, es probable que su closet, escritorio, o estuche se encuentre acomodado y catalogado por color, uso, temporada, etc. 2. Son observadores y tranquilos, son personas con la capacidad de analizar las reacciones de los demás, cuando llegan a un lugar nuevo

son capaces de observar cada detalle, si está combinado, si es ordenado, si hay polvo. 3. Les preocupa su aspecto, para ellos resulta muy importante estar combinados, seleccionan su ropa detalladamente, incluyendo accesorios del cabello, calcetines, chamarras. 4. Sus emociones las reflejan en su cara, se caracterizan por gesticular mucho, si algo no les agrada o les resulta emocionante les resulta difícil ocultarlo.

✓ *Estilo de Aprendizaje Kinestésico:*

Los alumnos con predominancia Kinestésica se caracterizan por ser activos, les agrada estar en movimiento, cuando observan un objeto novedoso lo tocan, lo huelen, les agrada el ejercicio, cuando platican gesticulan, hacen movimientos con sus manos, les agrada el contacto físico.

El estilo kinestésico se caracteriza por: 1. Responder a las muestras físicas de cariño, les gusta abrazar, tomar del brazo, tener contacto físico con quienes le rodean. 2. Les gusta tocarlo todo, si llegan a observar algo llamativo o una textura diferente, es una necesidad, tocarlo, por esta razón tienen preferencia por la ropa cómoda, la ropa que al contacto con la piel sea agradable. 3. Se mueven y gesticula mucho, cuando están platicando utilizan sus manos, su cara, hacen sonidos. 4. Son activos, les agrada estar en movimiento, les puede resultar difícil permanecer mucho tiempo en una actividad que implique estar sentado durante grandes periodos. 5. Expresan sus emociones con movimiento, cuando están molestos se cruzan de brazos, cuando están cansados recuestan la cabeza en la mesa, cuando están impacientes mueven un pie o una mano.

La participación de todo el colectivo escolar en el proceso de las adaptaciones del centro debe responder a la necesidad de que todo centro trate de dar respuesta a las necesidades de los alumnos que acoge. En ello ha de implicarse, por tanto, todo el profesorado del centro educativo, el equipo directivo, profesores, profesor de apoyo, orientadores, y, en su caso, los apoyos externos equipo de orientación específico, psicólogo, cuidador, personal no docente, etc., además de los padres de los alumnos.

El propio principio de individualización pone de manifiesto que cada estudiante es diferente de los demás en determinados aspectos. Las diferencias además de ser

particulares, son distintivas en la propia persona. En el ámbito escolar están configuradas fundamentalmente por las características de los estudiantes y las circunstancias en las que se desenvuelven (ambiente de aprendizaje, relaciones de comunicación, regulación de los conflictos, valores y actitudes hacia las diferencias, etc.). Por tanto, las necesidades educativas, derivadas de las diferencias individuales hay que establecerlas con carácter provisional y en continua revisión, prestando atención a la influencia que sobre ellas tenga que se desarrolle, las ayudas disponibles y la participación del alumno en el mismo. A su vez, es preciso tener en cuenta que las características del entorno escolar y de la propia práctica educativa pueden ser generadoras de necesidades educativas.

La rigidez organizativa y metodológica junto con planteamientos homogeneizadores, lejos de favorecer desarrollos educativos para todos los alumnos en consideración de las necesidades individuales, pueden ser causa de dificultades añadidas al no tener en cuenta los principios fundamentales de una educación de calidad. La respuesta a las necesidades educativas ocurre complementariamente desde el centro como organización global y desde cada aula particular. No tiene mucho sentido elaborar un documento en el que se configuren las adaptaciones que se realizarán a nivel de centro para dar cuenta de la diversidad del alumnado (organización de espacios, tiempos, recursos, modelo de agrupamiento de alumnos, canales de coordinación entre profesores y entre éstos y apoyos, estrategias metodológicas, criterios generales de evaluación, etc.) si en el ámbito específicamente curricular los equipos de ciclo no intentan desarrollar una enseñanza adaptada a las peculiaridades de sus alumnos. Tampoco tiene sentido que un profesor o equipo de profesores de un ciclo se implique en una dinámica de reflexión y trabajo para llevar a cabo una enseñanza cada vez más adaptada a las peculiaridades socio-culturales y personales de los alumnos del aula o del ciclo cuando el centro en su conjunto no está implicado en el proyecto ni ofrece las condiciones organizativas que la posibiliten.

La atención Inclusiva de la cual hoy en día se habla no debe dejar de lado el riesgo que presentan los jóvenes asediados por problemas sociales que amenazan su formación

dentro de la escuela, así es como surge la necesidad de conocer sobre la siguiente temática.

2.2.6.2 El Riesgo Social como Amenaza a la Formación Integral De Los Jóvenes.

Es preciso aclarar que no solo las necesidades educativas perjudican hoy en día el proceder académico, es lamentable que muchos de los jóvenes que están en las escuelas tengan el obstáculo de la delincuencia y este les impida seguir con sus estudios, hoy en día los grupos delincuenciales por alguna razón tienen en el ojo del huracán a los jovencitos, es decir, niños que no poseen la madurez suficiente para darse cuenta que al ser parte de estos grupos están arruinando su vida y el sueño de superación que toda persona tiene, es claro que, el sentimiento de poder e intimidación que poseen los miembros de pandillas o maras no es otra cosa que una defensa ante una situación de impotencia de previos sentimientos de miedo ante situaciones de violencia que estos han pasado.

La mayoría de estos, provienen de familias desintegradas, con pocos recursos económicos y expuestos a abusos de todo tipo por parte de sus padres, lo que ocasiona en ellos sentimientos de rencor y odio que descargan con la sociedad, es muy importante tener presente que el factor económico es muy influyente y determinante para adquirir ese tipo de conducta, cabe mencionar que el dinero es lo que mueve y promueve la educación, alimentación, vestuario y la sobre vivencia de las familias salvadoreñas, y que al carecer de lo indispensable facilita desde cualquier punto de vista riesgo social.

Los riesgos sociales son aquellos factores que van a llevar al individuo a romper con su salud mental, desencadenando en este conductas desviadas y anormales que afectaran a la persona misma y a la sociedad. Estos se ven originados por el constante desarrollo de nuestra sociedad, afectando el área psicológica, socioeconómica, biológica y social de los individuos.

“El ministro de Educación acepta que hay muchas cosas que mejorar en el plan de seguridad en las escuelas. Se tienen que tomar medidas inmediatas pues hay unas 800 escuelas que están en zonas con problemas de seguridad”²³

No se puede eludir el compromiso científico de estar atentos a los nuevos fenómenos sociales y las consecuencias que tienen en el desarrollo individual del sujeto y en su educación. La definición de colectivos que por sus características propias y contextuales se encuentran en situaciones de riesgo social es una de las que más afectada se ve por estos fenómenos de cambio social, ya que los cambios estructurales, socioeconómicos y culturales son los que definen sus procesos de socialización.

Cabe mencionar que los medios de comunicación masiva también influyen mucho en la conducta de los jóvenes ya que estos se ven expuesto a la violencia en la televisión y el estudio de las consecuencias en la agresividad y las conductas violentas de los niños llega a conclusiones que relacionan una y otra variable. En la sociedad actual, con el uso y abuso de la televisión, y el mismo contenido de los programas televisivos: actitudes violentas, agresivas, racistas, sexistas. Frente a los contenidos y los valores que esa misma sociedad dice y se ven interrumpidos, por lo que es necesario que se transmitan a través de la familia, la escuela o los centros educativos no formales.

“La familia, se ha dicho, es la base de la vida social. Por ende, si la familia falla en el sentido de estar mal constituida, de funcionar mal o de estar destruida, no cabe duda de que la sociedad tendrá que verse afectada”²⁴

En el país el Riesgo Social en los niños y adolescentes se ve reflejado en situaciones negativas tales como la delincuencia, la violencia entre escolares, el abuso del alcohol y drogas, el bullying, las uniones de parejas sin los compromisos y responsabilidades del matrimonio, embarazos a temprana edad entre otros, es por ello que es necesario que los padres de familia sean los guías de estos valores y quienes los inculquen y por supuesto practiquen con el ejemplo, porque no es posible que un padre le llame la atención a su

²³Claudia Ramírez (en prensa). *Unos 800 Centros Escolares en Riesgo por la Inseguridad*.

²⁴Dr. Pedro Naveillan (2002). *Familia y Riesgo Social*, Pág. 18. Disponible en: www.captura.uchile.cl/bitstream/handle/.../Familia_y_riesgo_social.doc?...

hijo porque este ingiere alcohol cuando él llega ebrio todos los días a su casa o bebe enfrente de él.

Es indispensable trabajar con los jóvenes desde el hogar, para que su desempeño en la escuela sea más productivo y las relaciones interpersonales con sus compañeros del aula sea la adecuada, de tal forma que nada obstaculice o perjudique la educación del alumno y que su inserción a la sociedad sea productiva y provechosa.

Las diferentes orientaciones teóricas que definen las situaciones de Riesgo Social se nota como el énfasis siempre recae en las circunstancias familiares, así, existe un enfoque socio-ambientalista que acentúa la importancia de los factores ambientales y sus programas de intervención hacen hincapié en los apoyos a las familias cuando analiza este fenómeno. El enfoque conductista, en cambio, se centra en la idea que las situaciones de riesgo están causadas, fundamentalmente por las dificultades de los padres en desarrollar su rol parental y en cubrir las necesidades básicas de sus hijos; por otro lado las perspectivas psico-dinámicas ven la conducta como algo sintomático causado por experiencias pasadas que mucho tienen que ver con las habilidades afectivas familiares. Por último, el enfoque sistémico parte de la premisa de que el individuo con problemas forma parte de un sistema, básicamente familiar, con dificultades.

Los Enfoques Teóricos que abordan la epistemología de la infancia en situación de riesgo se centran en la situación familiar, identificando las causas y los factores de riesgo en el microsistema familiar: la desestructura familiar, los maltratos infantiles familiares, la dinámica conflictiva entre padres e hijos, la ausencia o el exceso de disciplina, la negligencia o la ausencia de lazos afectivos, son algunos de los factores que se han identificado como causa de la desadaptación social.

Existen tres parámetros básicos que nos pueden hacer llegar a una definición más amplia de Riesgo Social:

En primer lugar, cabe destacar la importancia del medio en cualquier proceso de riesgo social y de desadaptación; para definir esta población cabe describir las situaciones carenciales que suelen caracterizar la familia y el entorno social inmediato de los niños. Un niño está en riesgo social si pertenece a un entorno que presenta factores de riesgo. En segundo lugar, también destacar la importancia de la interacción del niño con ese medio; la situación carencial entra en relación con las características personales del niño, de tal manera que se van generando respuestas activas en él y consolidando consecuencias en su socialización y sus características personales, cognitivas y afectivas. En tercer lugar, la consideración de la situación de la infancia en riesgo como una parte de un proceso hacia situaciones de inadaptación social.

Por ello se considera que la infancia en situación de riesgo social es aquella que establece, de forma procesal y dinámica, una interacción ideográfica e inadecuada con sus entornos, los cuales no cubren sus derechos inalienables, poniendo en peligro su correcto desarrollo y dando lugar a un posible inicio del proceso de inadaptación social. De tal manera que cuando se refiere a infancia en situación de riesgo social no solamente es al maltrato dentro de la familia, sino a una situación mucho más amplia, que reúne todas aquellas circunstancias sociales carenciales para el correcto desarrollo de la infancia.

El Salvador se encuentra sumido en una ola de violencia desmedida, la cual se fue instaurando de manera gradual a partir de los Acuerdos de Paz hasta llegar a la situación actual, la cual supera cualquier situación previa y coloca a la población ante un temor desmedido. Aun cuando la seguridad personal se plantea como la meta número uno de la sobre vivencia, no cabe duda que por muchas razones, a todos resulta más importante la seguridad de las personas que amamos, más aun cuando estas son menores, tal es caso de los hijos.

Lamentablemente, en las sociedades, la brecha generacional ha dejado de ser una simple separación entre los gustos de padres e hijos y se ha convertido en un auténtico abismo,

que condiciona un enorme desconocimiento por parte de los adultos de la realidad del infante. Los adultos conceptualizan la realidad de los hijos usando como parámetro su propia infancia y su propia adolescencia sin percatarse que las condiciones que imperaban hacen veinte o más años distan en mucho de las condiciones en las que hoy se desenvuelven sus hijos. Hace unas décadas los bailes, conciertos, paseos y fiestas entre jóvenes eran actividades recreativas, que propiciaban las habilidades sociales y le permitían al joven desenvolverse sanamente en su medio. Y aun cuando muchos padres tengan gratos recuerdos de todas esas vivencias es prioritario que entiendan que hoy la realidad es otra. En buena parte de estas actividades se desarrollan en ambientes sexualmente explícitos cargados de drogas, de licor y bajo la amenaza de enfrentamientos y conflictos donde corre la sangre.

Antes, deambular a las dos de la mañana por las calles de una ciudad o un pueblo representaba una aventura, hoy las calles representan un auténtico riesgo y sobra decir que en el nombre de un celular, ya en nuestro país se puede matar. Antes los jóvenes cuando eran novios, sus travesuras oscilaban entre besos, abrazos, y una que otra caricia, hoy los estudios indican que los jóvenes inician de manera temprana la vida sexual, que la mayoría se expone al riesgo de embarazo y que frecuentemente son contagiados con una o varias enfermedades venéreas. Muchos de los Centros Educativos del país dejaron de perseguir su razón de ser, dejaron de impartir cultura hoy solo arrojan información y dentro de muchos de estos Centros reina la violencia, se ostentan modas absurdas, y se manejan valores de otras culturas donde impera la hostilidad y la agresión.

“Existe un millón de niños y adolescentes que se encuentran viviendo sin su padre o sin su madre por diversos motivos. Gran parte de estos pequeños no va a la escuela, lo que vulnera sus derechos y de la delincuencia.”²⁵”

A juicio del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la delincuencia no es parte del proyecto de vida que el niño haya elegido con pleno conocimiento y

²⁵ Dirección General de Estadísticas y Censos de El Salvador Digestyc Disponible en: www.digestyc.gob.sv/...estadisticas.../censo.../publicaciones-censos.html 48. Gordon Jonathan Lewis (en prensa) *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF pide mayor concienciación ciudadana sobre la niñez.*

madurez. Siempre hay un adulto detrás del niño en situación muy alta de vulnerabilidad, o vive en situaciones donde no hay un padre o una madre para darle una mejor orientación en la vida.

Los programas preventivos promovidos en el Estado salvadoreño para contener el problema están atrasados, porque están enfocados no en los niños menores de 12 años, sino en la adolescencia. Además se destaca que el Gobierno debe prestar atención a los adultos que se dedican a involucrar a niños en actividades ilícitas, porque las organizaciones criminales se aprovechan de la pobreza y de los altos niveles de vulnerabilidad, desintegración familiar, entre otros factores, para utilizar a niños para llevar a cabo sus crímenes, debido a que los menores no están sujetos a procesos judiciales.

Junto al Consejo de Protección de la Niñez y la Adolescencia (CONNA), UNICEF realiza una investigación para determinar la situación de la niñez y la adolescencia en El Salvador, a fin de medir el impacto de la violencia sobre la infancia nacional en ilícitos en general y en negocios ilícitos como el narcotráfico. Mientras menos los Estados atiendan de forma integral los temas de sobre la vulnerabilidad de la niñez, los niños seguirán siendo víctimas, presa fácil y no habrá solución permanente a la violencia social, temen las autoridades. La realidad del joven Salvadoreño del siglo XXI es deplorable, y el único aliado con el que hoy cuentan los jóvenes es la familia, por eso se debe tratar al máximo que los niños y los adolescentes no se expongan a esos ambientes, que no abandonen las escuelas, que no asuman esos riesgos, que hoy le cuesta la vida a muchos.

Muchos esperan respuestas gubernamentales en un abrir y cerrar de ojos, sin entender que este mal social es difícil de erradicar desde arriba, que la medida que urge, que la medida salvadora, que la medida que apremia, es que la familia se percate de las dimensiones del Riesgo Social, que los padres se den cuenta que el mundo ya no es el de antes y que la seguridad de sus hijos requiere de un papel activo y protector por parte de

ellos. Hoy más que nunca se necesitan familias más sólidas, que convivan en ambientes armónicos y sanos lejos de la violencia y de las drogas, donde la recreación, el deporte y las actividades familiares, conformen esa defensa cultural que requieren los hijos.

Siguiendo con el desarrollo de las temáticas es necesario destacar que el reto es grande para el educador y que al hablar de atender a la diversidad se contemplan todos los alumnos con o sin problemas especiales o sociales. Pero es preciso poner en evidencia que lo primero que se piensa cuando se habla de atender a la diversidad es a alumnos con capacidades especiales las cuales se consideran un reto propio de la educación inclusiva de la que continuación abordamos en la temática siguiente.

2.2.6.3 Las Necesidades Educativas Especiales como un Reto para la Educación.

Ahora bien dentro del Plan Educativo Vamos a la Escuela ya antes mencionado se encuentra el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno el cual ha sido diseñado para atender las Necesidades Educativas, el Riesgo Social y las Necesidades Educativas Especiales que es de lo que a continuación se detalla.

Las necesidades educativas especiales constituyen un continuo que va desde las más generales a las más específicas, muchas veces están vinculadas a las características del estudiante así como a las condiciones y oportunidades que el entorno físico, familiar y social le ofrece. La identificación de necesidades educativas especiales guarda relación con las oportunidades de su manifestación en el contexto escolar, una adecuada intervención pedagógica puede mejorar las condiciones de aprendizaje y de vida de los propios alumno/as.

“Es necesario que los diversos actores se comprometan y se apropien de los procesos de inclusión a efectos que las acciones tengan un carácter pertinente, relevante, sostenible y que se adapten adecuadamente a los contextos sociales, culturales y económicos de la población, respondiendo efectivamente a las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes (Vaillant D., 2008)”²⁶

²⁶ IDEM.

Dicha temática necesita ser abordado desde un enfoque crítico ya que es el sistema educativo uno de los pilares más sólidos que debe existir para contribuir con la integración de las personas con necesidades especiales a la sociedad de forma segura sin complejos, dudas o miedo. Debe ser la educación quien le brinde al individuo las herramientas necesarias para integrarse de forma óptima y segura en el medio.

“Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), 15% de la población salvadoreña tiene algún tipo de discapacidad que requiere de atención especial. El dato se convierte en un desafío para el sistema de educación que debe trabajar por integrar a esta población.”²⁷

Como se demuestra en el apartado anterior es dato alto para el 2009, sin embargo, esa cifra asciende para el año actual volviéndose un desafío muy grande el que la educación salvadoreña asume, ya que las condiciones que poseen las escuelas y los docentes no son las más idóneas para asumir esta responsabilidad, desde las estructuras físicas como rampa para niños con problemas de motricidad en sus miembros inferiores hasta la preparación en el personal docente para ayudar a un niño con necesidades cognitivas o auditivas, esto por mencionar algunos ejemplos.

“El CENSO 2008, del Ministerio de Educación (MINED), indicó que desde 1992 hasta el 2006 se registró un agregado del 5% por año de cobertura a la población especial; sin embargo, desde 1997, se ha mantenido la cantidad de 30 escuelas de educación especial en el territorio salvadoreño. Esto implica que el incremento en la población estudiantil no ha reflejado un aumento en la creación de nuevas de escuelas con funciones especiales desde hace más de diez años”²⁸

Como se evidencia, el interés por tratar las necesidades educativas particulares en el sistema educativo esta de alguna forma estancada, aunque en el gobierno actual se ha interesado por la inclusión tomando en cuenta las necesidades educativas no se considera que no se pueden implementar un programa de esa magnitud de la noche a la mañana sin tomar aspectos de preparación y condiciones físicas del ambiente.

²⁷ El Salvador, Organización Panamericana de la Salud OPS (2009) *La educación especial sin un trato especial*, Mónica Linares. Autor.

²⁸ IDEM

Es preciso mencionar que todos presentamos necesidades educativas, pero algunos alumnos o personas presentan necesidades educativas especiales. Estas tienen un carácter dinámico, ya que aparecen entre las características propias del sujeto y lo que entrega el sistema o programa de estudio. Las Necesidades Educativas Especiales no están siempre relacionadas con una dificultad de aprendizaje, también pueden presentarse porque el alumno capta y aprende demasiado rápido, por lo que necesita estar avanzando y aprendiendo más cosas que los demás. Para ambos casos, deben realizarse adaptaciones curriculares y buscar la metodología o estrategia de trabajo adecuada para poder satisfacer aquellas Necesidades Educativas Especiales.

“El alumnado con necesidades educativas especiales es aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta”.²⁹

Los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, son en una conceptualización aquellos que presentan dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar.

Se identifican las necesidades en cuatro grandes grupos:

1. Necesidades educativas especiales de niños con defectos de audición, visión o movilidad sin serios problemas intelectuales o emocionales. Estos alumnos tienen necesidad de aprender técnicas especiales, aprender a usar equipos especiales, medios, recursos adaptados o desplazamientos asistidos. Plantean necesidades en relación al aprendizaje que exigen el uso de técnicas específicas adicionales a las generales.

2. Necesidades Educativas especiales de niños con desventajas Educativas. Son aquellas que presentan determinados alumnos que no son capaces o no están preparados para adaptarse a la escuela y/o a las tareas de aprendizaje propuestas, por razones sociales o psicológicas. Plantean necesidades educativas en relación a su proceso de desarrollo

²⁹España, Ministerio de Educacion *Ley Educativa, artículo 7.*

personal, a la enseñanza específica de materias básicas y en tomo a la organización y agrupamientos en el currículo.

3. *Necesidades Educativas especiales de niños con dificultades de aprendizaje.* Suelen diferenciarse dos subgrupos de necesidades dentro del mismo. Algunos de estos niños necesitan adaptaciones curriculares significativas y permanentes, mientras otros tienen esas necesidades de forma transitoria. Existen amplias variaciones en cuanto a la madurez, capacidad y progreso educativo de estos alumnos.

4. *Estudiantes con dificultades emocionales y conductuales.* Necesitan especial atención en su currículo respecto a la estructura social y al clima emocional en los que tiene lugar la educación, y cierto grado de individualización en sus relaciones, métodos de enseñanza, contenidos disciplinares ritmo y modelos de aprendizaje. El trabajo ha de planificarse tanto a nivel cognitivo y social/emocional como a nivel actitudinal.

Según lo reflejado aquí, las necesidades educativas especiales se circunscriben a la provisión de medios especiales de acceso al curriculum, o de la necesidad de modificar distintos elementos curriculares, o de prestar una atención particular al contexto social y al clima emocional.

En el cuadro siguiente se pueden observar las tendencias para definir las necesidades de los estudiantes, es decir, muestra una clasificación de necesidades las cuales son de importancia conocer ya que suelen confundirse e incluso ignorarse. Aquí se describen que las necesidades de los alumnos pueden ser *psíquicas* las cuales abarcan lo que son las dificultades de aprendizaje, las intelectuales como la deficiencia mental y las emocionales que son las afectivas y sociales. De igual modo se especifican las *físicas* las cuales se refieren a las sensoriales como visuales y auditivas y las motrices como falta o discapacidad en los miembros superiores o inferiores.

Como educadores es de suma importancia conocer e informarse sobre las necesidades y el tipo de necesidades que pueden presentar los alumnos ya que adquiriendo las

competencias necesarias en torno a los diferentes tipos de necesidades el docente podrá ofrecer una mejor atención al estudiantado que así lo requiera.

Se presentan a continuación, las dos grandes tendencias para definir las necesidades de los estudiantes.

PSIQUICAS			FISICAS		
<i>1. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE</i>		<i>2. INTELLECTUALES, DEFICIENCIA MENTAL</i>	<i>3. EMOCIONALES, AFECTIVAS Y SOCIALES</i>	<i>1. SENSORIALES</i>	<i>2. MOTRICES</i>
Evolutivas.	Disfemia.	Ligera.	Psicosis Infantil.	Visuales.	Miembros Superiores.
Perceptivas.	Académicas.	Media.	Autismo.	Invidencia.	Miembros Inferiores.
Motrices.	Dislexia.	Severa.	Trastornos de Conducta.	Ambliopía.	Otros Miembros.
Atencionales.	Disortografía.	Profunda.	Inadaptación Social.	Auditivas.	
Mnemónicas.	Discalculia.			Sordera.	
Verbales.	Disgrafía.			Hipoacusia.	
Dislalia.					

Para lograr atender en el área educativa lo que son las necesidades educativas especiales resulta necesario que el sistema educativo cumpla con objetivos básicos como los siguientes: Comprender cómo afectan los distintos tipos de dificultades en el desarrollo psicológico y social. Adquirir conocimientos básicos de las discapacidades que son objeto de medidas específicas de atención a la diversidad. Conocer y aplicar adecuadamente en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria los instrumentos de identificación e intervención de necesidades educativas especiales, así como las estrategias psicoeducativas más pertinentes en cada caso. Dominar la terminología apropiada. Adquirir habilidades básicas y principios psicológicos y pedagógicos

necesarios para observar, interpretar e intervenir en las dificultades de aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales. Usar fuentes documentales de diversa índole. Favorecer una actitud positiva hacia la integración escolar de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

Otro aspecto necesario dentro del marco educativo y específicamente dentro del aula, es comprender que se necesita de una Educación Especial a través de un proceso de enseñanza aprendizaje con técnicas y metodologías dosificadas y específicas que vengán las barreras o problemas para integrar a todas las personas a ser sujetos del esfuerzo educativo al que tienen derecho, vale la pena mencionar que mediante la formación pedagógica adecuada de los docente se identificara un cambio en el sistema educativo, el desempeño del docente marca la pauta de su capacidad y sus conocimientos, u docente competente, preparado y con espíritu emprendedor será en su labor un excelente educador tal cual se justifica en el apartado siguiente.

2.2.7 La Formación Pedagógica en el Desempeño Docente.

Este aspecto de la formación es particularmente importante, ya que el magisterio es una de las profesiones más complejas. El proceso de enseñanza-aprendizaje puede planificarse, y las actividades escolares están generalmente enmarcadas en ambientes estructurados y considerablemente reglamentados, pero, aun así, los maestros deben enfrentar cada día una gran cantidad de situaciones novedosas e imprevisibles relacionadas con los dinamos evolutivos de sus estudiantes. Las prácticas docentes constituyen una experiencia valiosa e imprescindible para que los futuros maestros empiecen a enfrentar situaciones problemáticas reales y concretas con la ayuda y bajo la supervisión de maestros-tutores.

“Desde las concepciones de educación en Juan Amos Comenio y Jhon Dewey, Araceli de Tezanos, reinterpreta el concepto de equidad y calidad de la educación y reconoce el papel de la pedagogía como el saber que le da identidad cultural e intelectual en la formación de los maestros. La investigadora afirma que *"es la enseñanza la que delimita y determina el oficio docente"*, en

consecuencia los procesos de formación docente, es objeto de cuestionamiento, tarea que lleva más de veinte años en América Latina”.³⁰

Aunque los planes de estudio para todas las especialidades de magisterio incluyen cursos de didáctica y psicopedagogía, es muy importante que las instituciones educativas asuman con seriedad las orientaciones metodológicas que aparecen en cada uno de los programas. Se espera que todos los cursos sean un modelaje de enseñanza dinámica, participativa y creativa, y que contribuyan a desarrollar en los maestros las actitudes y habilidades identificadas en el perfil general y en los objetivos de cada asignatura.

Es particularmente importante ayudar a los maestros a desarrollar su capacidad de iniciativa y su sentido de responsabilidad para que puedan convertirse en autodidactas. Una de las funciones más importantes de su ejercicio profesional es la de ayudar a sus estudiantes para que aprendan a aprender por sí mismos. Las acciones pedagógicas conducentes a la construcción de aprendizajes significativos deberán priorizarse sobre las formas tradicionales de enseñanza.

La formación profesional de los maestros difiere de la de otros profesionales, por cuanto para aquéllos no sólo es importante lo que se aprende (contenidos), sino también la forma como se aprende (procesos). En este sentido, se deberán hacer esfuerzos para elevar el nivel de formación pedagógica de los docentes. Teniendo en cuenta esto a continuación se describe el perfil del docente.

*Perfil del nuevo maestro salvadoreño.*³¹

Con independencia del nivel educativo en que ha de desempeñarse o de las asignaturas o modalidades de enseñanza, todo maestro debe estar compenetrado con los principales propósitos y estrategias del sistema educativo nacional y debe tener un buen nivel de

³⁰DE TEZANOS, Araceli, *La formación de educadores y la calidad de educación*, Revista Educación y Pedagogía. Universidad de Antioquia.

³¹**El salvador**, Ministerio de Educación. MINED. *Normas y Orientaciones Curriculares para la Formación Inicial de Maestros*, Lic. Cecilia Gallardo de Cano. Autor.

comprensión de las complejas relaciones entre los procesos educativos y socioculturales, así como de sus propias motivaciones y condicionamientos para ejercer la docencia. Más que cualquier otro profesional, el maestro debe actuar, en todo momento, con un profundo sentido ético y de responsabilidad social. Concretamente, se espera que, en los años de su formación inicial, el maestro desarrolle o consolide las siguientes cualidades y competencias:

Como facilitador en el aula, el maestro será capaz de:

- a.** Identificar con objetividad las potencialidades, capacidades, intereses y dificultades de sus estudiantes y adecuar la enseñanza a las peculiaridades de cada grupo.
- b.** Establecer relaciones humanas sinceras, respetuosas, empáticas y constructivas con sus estudiantes y con los demás miembros de la comunidad educativa.
- c.** Estimular en sus estudiantes la autoestima y la motivación para aprender y superarse.
- d.** Ayudar a sus estudiantes a desarrollar actitudes positivas hacia la naturaleza y hacia las demás personas.
- e.** Ayudar a sus estudiantes a desarrollar una conciencia moral autónoma, disciplina interior, respeto a las normas de convivencia, independencia, responsabilidad y espíritu de cooperación.
- f.** Ayudar a sus estudiantes a desarrollar hábitos de orden, pulcritud y puntualidad en su trabajo escolar.
- g.** Estimular en sus estudiantes la apertura mental, la creatividad y el aprecio por la verdad en la construcción del conocimiento y en la comprensión de personas, fenómenos y situaciones.
- h.** Facilitar el logro de aprendizajes significativos, ayudando a sus estudiantes a relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos y experiencias previamente adquiridos y propiciando oportunidades para aplicar creativamente sus conocimientos y habilidades.
- i.** Ayudar a sus estudiantes a comunicar sus ideas y sentimientos con claridad.

- j.** Estimular con creatividad y regularidad la discusión sobre temas y problemas relacionados con los ejes transversales del currículo.
- k.** Tener un dominio amplio de las asignaturas que le corresponde enseñar y de las formas más apropiadas para evaluar los logros de aprendizaje y la acción educativa en general.
- l.** Identificar objetivamente, reconocer humildemente y rectificar oportunamente sus propios errores y desaciertos.

Como miembro de la comunidad educativa, el maestro será capaz de:

- a.** Trabajar en equipo con el director y los demás maestros en la planificación, ejecución y evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b.** Involucrar a los padres de familia en acciones orientadas a superar las dificultades en el desarrollo intelectual, emocional y social de los estudiantes.
- c.** Contribuir a generar un clima de respeto, entusiasmo, equidad, cooperación y armonía en todas las actividades escolares.
- d.** Aprovechar los recursos de que dispone la escuela y contribuir al mantenimiento de los mismos y a la adquisición de otros que se estimen necesarios.
- e.** Participar en reuniones formales e informales de estudio y superación personal con sus colegas.
- f.** Atraer la participación de padres de familia y personalidades locales y nacionales para apoyar las acciones educativas de la escuela.
- g.** Apreciar las distintas manifestaciones del arte y la cultura y contribuir en la ejecución de actividades para el desarrollo de las mismas en la comunidad.
- h.** Colaborar en el planeamiento y realización de actividades extraescolares que favorezcan el conocimiento de la realidad nacional y la recreación sana y constructiva de los estudiantes.

Como ya se mencionó la formación pedagógica favorece el desempeño del maestro por lo tanto dentro de su formación se debe dar prioridad tanto a la formación en planificación como evaluación enfocada a atender a la diversidad, es por ello que resulta

preciso conocer sobre la siguiente temática que ayudara a comprender de mejor forma lo antes expuesto.

2.2.7.1 La Formación en Planificación y Evaluación Sumativa y Formativa.

La planificación de las prácticas debe adecuarse a la especialidad y nivel educativo para el que se está formando el maestro. Tomando en cuenta la metodología, técnica y materiales didácticos necesarios para el desempeño, incluso en educación especial con ciegos o sordomudos deberán desarrollar habilidades de comunicación en los respectivos lenguajes. En la planificación deben intervenir el director, el maestro tutor. El docente debe llegar a su respectivo lugar de trabajo sabiendo con claridad lo que se espera que haga. Si se trata, por ejemplo, de actividades de observación, deberá contar con una guía en la que se establezcan los aspectos que debe observar y la forma como debe llevar el registro de sus observaciones. Es aceptable el trabajo en grupo ya que lo ideal es que el equipo entero de profesores en general participe en la planificación.

La evaluación también juega un papel importante dentro de la planificación ya que esta se identifica con una valoración, tanto cuantitativa como cualitativa y ha pasado de ser un fin en sí misma a ser un medio para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje que orienta los posibles ajustes en tales procesos. Ya no está referida a un producto final y acabado, sino al proceso que conduce a él.

**"La evaluación formativa conduce de regreso a la situación que la originó, para pensar y repensar sobre ella. Obliga a hacer una regulación de la acción".
(Bertoni, A. 1996:109).³²**

La evaluación formativa, tiene como propósito acompañar, mediar, formar a la persona de tal manera que promueva la adquisición de nuevos y complejos aprendizajes. Cuando se evalúa desde el punto de vista formativo, siempre se vuelve al punto de partida, a la situación desde donde se originó la evaluación, dando información a todos los involucrados acerca del estado de las cosas, con el fin de orientar y redireccionar el proceso. La evaluación sumativa que tiene como objetivo conocer si el alumno ha logrado los aprendizajes establecidos. Tiene lugar al finalizar una o más unidades del

³² IDEM

programa, un curso o una etapa, y permite asignar calificaciones cuantitativas y/o cualitativas.

“La evaluación en el campo educativo radica en el hecho de que nos permite retro actuar sobre elementos de la estructura y del proceso educacional, para perfeccionarlos y modificarlos es decir la evaluación nos permitirá conocer los puntos fuertes y débiles de la enseñanza, facilitara su corrección y mejoramiento”³³

Lamentablemente, la acción individual de los miles de docentes que poblaran estas anchas latitudes se verá totalmente limitada si no concurren en su ayuda otros factores de peso decisivo en la posible transformación del sistema educativo de nada valdrá que las instituciones formadoras hayan efectuado manifiestos esfuerzos para proporcionar la mayor capacitación para los nuevos papeles y exigencias si la realidad escolar que deben enfrentar en conservar lo inconservable y en refugiarse en la comodidad de la rutina o en la complacencia de un conservadorismo equivocado.

La formación docente no solo abarca el llevar un proceso detallado de su labor, entendiéndose que un ente muy disciplinado, tampoco a aquel profesional que maneja más teorías educativas y los conocimientos tecnológicos más avanzados o las teorías más destacadas de cómo enseñar y evaluar. Un buen profesional de la docencia trasciende el conocimiento en la aplicabilidad correcta de las teorías en la realidad concreta, que son las aulas. El buen docente se enfrenta a los retos de la diversidad con un espíritu solidario y con una empatía para con sus alumnos reflejado en la buena relación que existe entre ellos, creando un clima educativo armonioso y con espíritu colectivo. Teniendo como base dicha afirmación se considera conveniente detallar dicho aspecto en forma de temática a continuación.

2.2.7.2 Relación Docente Alumno en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje que se llevó a cabo en los salones de clase, se presentaron interacciones sociales que son producto, tanto de la influencia recíproca entre el docente y sus estudiantes, como entre los mismos estudiantes. Cuando el

³³Pedro D. (1969). *Evaluación de los Aprendizajes*. Buenos Aires: kapelusz. Pág. 16.

docente y su grupo de estudiantes participan cotidianamente en los mismos procesos educativos, comparten sentimientos y experiencias de su entorno. Estos aspectos resultan medulares en el desarrollo integral de cada persona y lo preparan para desarrollarse socialmente.

Es conveniente que las relaciones que el grupo de estudiantes desarrolla con las y los docentes, sean seguras y afectuosas. Estos lazos se van fortaleciendo diariamente, con la guía del maestro y la seguridad emocional que éste les pueda dar. Por tal motivo queda claro que el docente juega entonces un papel fundamental en la vida de la y el estudiante, pues por una parte, es el encargado de facilitar el aprendizaje, pero también se espera que provea a la niña y al niño de seguridad emocional, lo conduzca o guíe y atienda la diversidad, en cuanto a comportamientos.

“A lo anterior Zúñiga, 1997, argumenta que “el maestro es quien establece el clima emocional a través de sus actitudes y la forma en que conduzca las actividades”.³⁴

Ese ambiente emocional que se genera en las aulas, producto de las interacciones personales, puede marcar pautas positivas en pro de la participación más fluida del estudiantado, así como la demostración de una amplia gama de sentimientos. Para lograr este cometido, conviene que los docentes establezcan una relación de empatía, donde el afecto, la confianza, el respeto, el diálogo y la comprensión estén siempre presentes, con el fin de crear un ambiente positivo basado en el afecto y la autoridad.

Cuando el docente es muy respetuoso, reflexivo, considerado, sensible, perceptivo, discreto, cortés y cariñoso, la diferencia entre las relaciones con los educandos, pues asume la responsabilidad de proteger, educar y ayudar a las y los estudiantes a “madurar psicológicamente”. Cuando se habla de lo antes mencionado muchos autores hacen referencia a lo que es el tacto pedagógico que el docente tiene para con sus educandos y la relación de estos.

³⁴Jenny María Artavia Granados. *Interacciones Personales Entre Docentes y Estudiantes en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje*, Facultad de Educación, Instituto de Investigación en Educación, universidad de Costa Rica.

Van Manen (1998) señala que con el tacto pedagógico, se persigue que en la relación entre docente y estudiante se logre:³⁵

Proteger lo que es vulnerable. Permite al docente resaltar las cualidades que poseen la niña y el niño; aprender a sobrellevar el dolor; permitir a la niña y al niño momentos para la toma de decisiones. El adulto fomenta espacios donde el estudiante pueda tomar decisiones y actuar por sí mismo. Para ello resulta fundamental desarrollar una relación comunicativa equilibrada; reforzar lo que es bueno. Es fundamental que el educador desarrolle mediante la incentivación, las singularidades de sus estudiantes: actitudes, habilidades y destrezas; favorecer el crecimiento personal y el aprendizaje. Permite percatarse de los errores o fallas que tienen las y los estudiantes para guiarlos y orientarlos a la corrección, realimentación y autoevaluación.

Para el niño resulta fundamental sentirse querido, aceptado y cómodo en sus relaciones con el o la docente estos aspectos se reflejan en la percepción de la imagen que los estudiantes poseen del maestro/a que comparte y desarrolla un proceso cotidiano de aprendizaje y enseñanza. El aspecto afectivo presente en los salones de clase, es un factor muy valioso, tanto para las relaciones interpersonales que entre ellos se suscitan, como para el desarrollo de un proceso de enseñanza y aprendizaje que resulte interesante y motivador, para las y los niños y para el docente.

“La empatía que surge y va desarrollándose entre docente y estudiantes, resulta ser clave para que se dé una excelente relación pedagógica. Van Manen (1998, p. 80) al respecto manifiesta que el amor pedagógico del educador para con estos niños se convierte en la condición previa para que exista la relación pedagógica”.³⁶

La comunicación es un proceso fundamental en el desarrollo de las relaciones interpersonales que se dan entre los seres humanos. En el nivel del salón de clases, la comunicación es indispensable para lograr un excelente desarrollo, tanto de las relaciones interpersonales, como del proceso educativo. En los salones de clase, es preciso que sea compartida la participación de los sujetos, docentes y estudiantes. Sólo así, el proceso de aprendizaje será desarrollado como un proceso de interacción que

³⁵ IDEM.

³⁶ IDEM.

permita la plena realización de cada estudiante, y ésta se logrará a través del estímulo del aprender a conocer; aprender a vivir juntos; aprender a hacer y aprender a ser. Así mismo, en el cotidiano vivir del salón de clases, la comunicación puede convertirse en un proceso, que procure también impulsar principios y valores, que permitan el desarrollo personal y social de cada una de los y las estudiantes, es por ello que los docentes deben procurar aprovechar las circunstancias que se presenten para favorecer los valores.

Es conveniente tener en cuenta que dentro del marco de la formación pedagógica es el Ministerio de Educación quien debe brindarla ya que los docentes deben estar en constante formación debido a que su profesión requiere que este tenga siempre una preparación acorde a los tiempos y diversidad de alumnos, respecto a esto surge la necesidad de la formación continua detallada a continuación.

2.2.7.3 La Necesidad de la Formación Continua del Docente.

Dentro de la formación pedagógica podemos destacar la formación continua que no es otra cosa que el perfeccionamiento de las competencias adquiridas o la adquisición de nuevas. El perfeccionamiento continuo en el servicio de los agentes educativos, con miras a que su acción sea más efectiva, eficaz y eficiente, es amplio en los últimos tiempos. Esto, porque en todo proceso de reforma, de cambio o de renovación en la educación, los docentes desempeñan un papel protagónico, considerándoseles los promotores o inhibidores de tales procesos de transformación. La educación, considerada como la utopía necesaria para diseñar y construir un futuro común, como pasaporte para una mejor calidad de vida para nuestra sociedad y en particular para aquellos que aún esperan la compensación diferida para las generaciones futuras, exige al sistema escolar la entrega de un servicio que contribuya a un desarrollo humano más armonioso, capaz de superar las tensiones entre tradición, modernización y modernidad, entre competencia e igualdad de oportunidades, entre aspiraciones espirituales y realidad material, entre intereses locales y perspectivas globales, por lo que el perfeccionamiento

docente se da prioritaria y esencialmente al interior de cada unidad educativa, conforme a un proyecto definido y aceptado por la comunidad escolar, cuyos propósitos señalan las metas que se han de lograr.

El docente es concebido como un actor fundamental del proceso educativo, sobre quien descansa la transmisión y reconstrucción del conocimiento, que permite al individuo que se forma, relacionarse con el legado de la humanidad y desarrollar las comprensiones que la transformación de las sociedades demanda. La formación permanente (o capacitación) del docente debe entenderse como un proceso de actualización que posibilita realizar su práctica pedagógica y profesional de una manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales en que se inscribe y a las poblaciones que atiende.

“La educación está llamada a responder con calidad al reto de modernizar la sociedad y construir una nación justa y democrática. Una mayor y mejor contribución del sistema educativo y de la actuación de la modernidad, la democracia y la apropiación de saberes pertinentes a nuestro modelo de desarrollo, significa un incremento en la calidad de la educación (Toro, 1996)”³⁷

De ello se desprende un gran reto para la capacitación de maestros en servicio su mejoramiento continuo en una perspectiva profesionalizante, para el fortalecimiento institucional, el desarrollo local, municipal y regional y la producción de aprendizajes satisfactorios de niños y jóvenes. Esta formación sería más fácil si hoy en día la curricula estuviese acorde a las necesidades que presentan los estudiantes actualmente, especialmente bajo el marco del programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, ya que la formación del magisterio a través de su Proceso de aprendizaje en las instituciones superiores debe adquirir las competencias idóneas para enfrentar situación nueva a la que debe adaptarse y enfrentar con inteligencia y habilidad, pero también se sugiere que la curricula de formación del docente no se a estática, no sea la misma años tras año, puesto que la época y necesidades sociales cambian también lo debe de hacer los planes

³⁷Marina Camargo Abelló. *Las necesidades de formación permanente del docente*, Educación y educadores volumen 7. Disponible en: www.redalyc.org/pdf/834/83400708.pdf

de estudio de la profesión docente y con esta afirmación continuamos abordando de forma detallada la curricula actual para las personas que desean formarse en el ámbito educativo.

2.2.7.4 La Curricula Actual de la Formación Docente.

La estructura curricular de la formación de los profesionales en el ámbito educativo (docentes), en los planes de estudio para la formación inicial de maestros consta de tres componentes que se desarrollan simultáneamente desde el inicio hasta el final del plan de estudios.

El primero de ellos tiene como propósito la *formación general* y es enteramente común a todas las especialidades. Se incluyen en este bloque dos cursos de psicopedagogía, dos cursos de didáctica general, un curso sobre los fundamentos, el diseño y la aplicación del curriculum nacional; un curso que examina la interdependencia entre educación y sociedad, un curso sobre informática aplicada a la educación, un curso sobre evaluación del aprendizaje y un curso que ayudará a los futuros maestros a tomar conciencia de sus propios condicionamientos biográficos y socioculturales en la relación de enseñanza-aprendizaje.

Mediante el componente de *formación especializada* los estudiantes van a adquirir el dominio de los contenidos curriculares y los conocimientos específicos de didáctica necesarios para su desempeño docente en una determinada especialidad y nivel del sistema educativo nacional.

El componente de *prácticas docentes* dará a los estudiantes la oportunidad de observar, reflexionar y actuar en situaciones reales de enseñanza-aprendizaje bajo la supervisión de sus maestros universitarios y de profesores experimentados en los niveles parvulario, básico y medio.

El *Curso de Formación Pedagógica* para Profesionales está concebido como un plan de un año de duración para complementar la formación de profesionales que quieran dedicarse a la docencia en el nivel básico y medio. Se asume que dichos profesionales tendrían un dominio más que suficiente de los conocimientos de su especialidad, por lo

que el plan de estudios enfatiza la formación general. Ese componente del plan incluye las mismas asignaturas de formación general que tienen los planes de tres años, con la variante de que el curso de *Desarrollo Profesional* y el de *Evaluación del Aprendizaje* se conciben en modalidad de seminario y con un número menor de unidades valorativas. Las instituciones de educación superior podrán ofrecer también el plan de estudios del “Curso de Formación Pedagógica para Profesionales”. Podrán optar por esta modalidad las personas que hayan adquirido un grado académico de licenciado, ingeniero, arquitecto o doctor en cualquier especialidad.

Los profesionales que opten por el “Curso de Formación Pedagógica” serán asimilados, para efectos de titulación, a una de las especialidades anteriores o a una de las denominaciones de las opciones de Bachillerato Técnico autorizadas por el Ministerio de Educación. Por la vía del “Curso de Formación Pedagógica” se podrá optar también a las especialidades de “Profesor de Informática” y “Profesor de Psicología de la Adolescencia”.

Es preciso conocer un poco más detallado sobre la formación que brindan las universidades privadas y la Universidad de El Salvador, para comprobar si están enfocadas a las exigencias de la educación actual y si abordan alguna temática que se está brindando en las escuelas en cuanto a Educación Inclusiva.

2.2.7.4.1 La Formación Docente en Algunas Universidades de El Salvador.

Como ya se sabe el Consejo Nacional de Educación Superior y el Ministerio de Educación del El Salvador son los organismos que regulan el Sistema de Educación Superior por lo tanto es su deber planificar y normar de manera integral la formación de los educadores es por ello que las universidades realizan su misión a través de las funciones de docencia, investigación científica y proyección social. A continuación se presentan algunas universidades en orden de fundación que entre sus profesiones están las de carácter educativo.

Iniciando con La *Universidad de El Salvador (1841)* la cual se destaca por ofrecer carreras con fines educativos entre estas están:

Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en educación física deporte y recreación, Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, Profesorado en Lenguaje y Literatura para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media, Profesorado en Idioma Inglés para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media, Profesorado en Ciencias Sociales para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación. Las carreras que ofrece la UES tienen una carga académica basada en áreas curriculares que van desde la psicología, las didácticas, las evaluaciones tanto de aprendizaje e institucionales así como las prácticas respectivas según la carrera. Como puede observarse en la curricula de formación docente que ofrece la UES, hay diversas disciplinas pero entre estas no están asignaturas o contenidos que permitan obtener competencias como el lenguaje lexa o el sistema braile cuyos son de importancia ya que facilitarían al docente atender a aquellos alumnos que sean sordos y los que sean ciegos.

Seguidamente se encuentra la Universidad José Simeón Cañas UCA (1965), que ofrece carreras del área de educación entre estas están:

Profesorado en educación especial para nivel básico, Profesorado en educación parvularia, Profesorado en educación básica para primero y segundo ciclo en la modalidad de educación a distancia. Las carreras que ofrece esta universidad tienen una serie de áreas curriculares a fines, las materias a llevar son de 22 a 26 dependiendo de la carrera, pero muy en particular la de Profesorado en educación especial entre las materia que ofrece se encuentran Necesidades Educativas Especiales I y II, fundamentos de la educación especial, enseñanza del niño superdotado, entre otras que ya son similares a las demás carreras.

De igual forma la Universidad Francisco Gaviria UFG (1981), de la cual se tiene que esta brinda sus servicios en el área de educación en las carreras siguientes:

Licenciatura en ciencias de la educación, Licenciatura en educación física deporte y recreación, Maestria en formación para la docencia universitaria, Profesorado para

educación básica de 1° Y 2° ciclo, Profesorado en educación media para idioma ingles, Profesorado en lenguaje y literatura para 3° de básica y media, Profesorado en ciencias sociales 3° ciclo Básica y media, Profesorado en idioma ingles para 3| ciclo de básica y media. Entre las áreas curriculares se encuentran las didácticas, pedagogía, psicología evaluación de los aprendizajes, psicopedagogía, informática, entre otras. Cuyos pensum de cada carrera se pueden observar el Código, Nombre de la materia, Ciclo, Unidades Valorativas, Tipo, Prerrequisito UV y Condiciones.

En cuanto a la Universidad Modular Abierta (1982) se tiene que las carreras en el área de educación que esta ofrece se tienen:

Licenciatura en ciencias de la educación especialidad en idioma inglés, Licenciatura en ciencias de la educación con especialidad en lenguaje y literatura, Licenciatura en ciencias de la educación especialidad educación parvularia, Licenciatura en ciencias de la educación especialidad en ciencias sociales. Al igual que las demás carreras ofrecidas por las universidades antes mencionadas se destaca una carga académica de áreas curriculares que son de 40 materias.

Siguiendo con la Universidad Pedagógica de El Salvador (1982) que como se sabe es una de las más desatacadas ya que su fuerte es ofrecer carreras del área educativa. Las carreras que ofrece son las siguientes:

Profesorado en educación inicial y parvularia, Profesorado en educación básica para primero y segundo ciclo, Profesorado en lenguaje y literatura para tercer ciclo de educación básica y educación media, Profesorado en ciencias sociales para tercer ciclo de educación básica y educación media, Profesorado matemáticas para tercer ciclo de educación básica y educación media, Profesorado en física para tercer ciclo de educación básica y media, Profesorado en química para tercer ciclo de educación básica y educación media, Profesorado en biología para tercer ciclo de educación básica y educación media, Profesorado en idioma ingles para tercer ciclo de educación básica y educación media, Profesorado en educación física y deportes, Licenciatura en ciencias

de la educación, especialidad en educación parvularia. Todas las carreras muestran una carga académica que oscila entre las 25 y 29 áreas curriculares en el caso de los profesorados, mientras que la licenciatura tiene una carga académica de 38 materias.

La Universidad Luterana Salvadoreña (1988), ofrece nada más una carrera dentro del ámbito educativo la cual es:

Licenciatura en ciencias de la educación especialidad en educación parvularia., la cual tiene una carga académica de 41 áreas curriculares al igual que las anteriores sus materias por mencionar algunas son de sociología, didáctica, estadística, administración y organización educativa, práctica docente, entre otras.

Es necesario mencionar El instituto Especializado de Formación Docente Espíritu Santo, ya que como es especializado en la formación docente, en 1978 adquirió el nombre de Colegio Tecnológico “El Espíritu Santo”, pero es hasta en 1996, de acuerdo con la Ley de Educación Superior, se cambia el nombre por Instituto Especializado de Educación Superior “El Espíritu Santo”. Este instituto de educación superior ofrece carreras en el rubro de la educación en las carreras siguientes.

Profesorado en educación física, Profesorado en matemáticas para tercer ciclo y educación media, Profesorado en lenguaje y literatura para tercer ciclo de educación básica y media, Profesorado en educación parvularia, Ciencias de la educación con especialidad en educación parvularia, Profesorado en educación básica para primer y segundo ciclo, Ciencias de la educación con especialidad en educación básica para primer y segundo ciclo. Las áreas curriculares o carga académica que brinda este instituto van desde recibir 30 a 40 asignaturas por carrera, entre estas se pueden mencionar las de carácter didáctico, evaluativo, practico, psicológico, entre otras.

Entre las universidades mencionadas solamente una ofrece una carrera de formación en educación especial, cabe mencionar que dentro del marco de la Escuela Inclusiva es necesario con base a lo presentado en la temática de la formación docente que se aperturen carreras donde su curricula de formación vaya enfocada en entender las

necesidades de la nueva escuela bajo el marco de la inclusividad, necesidades que a continuación se destacan.

2.2.8 Necesidades Educativas de la Nueva Escuela Inclusiva.

Para hablar de la siguiente temática resultó preciso definir lo que es una necesidad educativa, y que la necesidad educativa se considera un requerimiento particular a nivel académico, que presenta un alumno dentro de un contexto académico regular, es decir que todo alumno que presente una dificultad, un percance o impedimento es considerado punto de mira a investigar y tratar dentro del marco educativo, claro que esto es con el objetivo primordial de apoyarle a superar o sobrellevar su particularidad y desde luego que esto no afecte su aprendizaje. Entre las necesidades educativas están las necesidades básicas de aprendizaje como lo es; la expresión oral, aritmética, resolución de problemas, además de carecer de otros aspectos básicos que necesita el ser humano para poder sobrevivir, como lo son valores, actitudes y habilidades.

Existen pruebas contundentes y estudios que demuestran que la salud, la nutrición y los procesos psicosociales afectan directamente en la supervivencia, en el desarrollo y desde luego en el aprendizaje del niño, niña y adolescente, especialmente estos influyen de forma pavorosa en los primeros años de infancia, esto podría tener importantes efectos contraproducentes en procesos escolares ulteriores.

Las necesidades educativas se deben basar en el desarrollo del niño como bien se mencionaba, donde él debe afrontar su desarrollo como un proceso de cambio en el que aprenda a dominar niveles más complejos de movimiento, pensamiento, sentimiento y de relación con los demás.

Por otro lado una necesidad educativa del sistema escolar Salvadoreño está enmarcada en la educación inicial ya que esta posee un impacto significativo y positivo en los niños, niñas y sus familias facilitando la transición entre el hogar y la escuela, contribuyendo a la adaptación del infante a sus nuevo rol de estudiante, claro está que esto influye de forma crucial en el aprendizaje y rendimiento escolar, pero la realidad de

los niños y niñas salvadoreñas es que no todos tienen acceso a lo que es la educación inicial ya que no poseen las condiciones para acceder a ella, o por la razón ignorante de considerarla innecesaria y hasta pérdida de tiempo y recursos, cabe aclarar que para que la educación se vuelva un andamio para que el alumno se integre satisfactoriamente a una educación sistemática es impredecible que esta sea de calidad.

“La UNESCO-OREALC consideran que la expansión de la educación iniciales uno de los fenómenos recientes más significativos de América latina y el Caribe, señala que esta sigue centrada en el área urbana y en los grupos de edades avanzadas, ampliar la cobertura a los niños menores de 5 años y atender a las áreas rurales es pues un desafío para esta región.”³⁸

El desarrollo del ser humano es un proceso que puede considerarse que posee varias características es ahí donde el sistema educativo público particularmente descuida áreas cruciales, tales como: *Multidimensionalidad* (incluye las dimensiones físicas, intelectuales emocionales y sociales), *Integralidad* (los diferentes elementos del niño, niña y adolescentes están interrelacionados y deben ser considerados en su conjunto), *Continuidad* (el desarrollo comienza en el nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida. Ver esta característica en particularidad significa que el niño siempre se está desarrollando, teniendo presente que cualquier cosa que suceda en un momento determinado contribuye a preparar el camino para lo que ocurra en el futuro de forma negativa o positiva), *Interacción* (el desarrollo ocurre cuando el niño, niña y adolescente responde a un ambiente biofísico y social, aprende de ello e interactúa con ello)

“El fenómeno del desarrollo exige algo más que ofrecer un estímulo al niño, niña y adolescente, también exige respuesta a sus iniciativas.”³⁹

Estas características antes mencionadas son importante consideración a la hora de planificar a nivel curricular y de igual forma el docente dentro del aula como ente relacionado directamente con el desarrollo del niño, niña y adolescente debe estar impregnado de dicha información, con el objeto de actuar de forma acertada y favorable en su aprendizaje efectivo.

³⁸ Luís Pérez Miguel. *Los niños de el Salvador, necesidades educativas, práctica educativa*. Disponible en: <http://www.uca.edu.sv/revistarealidad/archivo/4e1c619195f84losninos.pdf>

³⁹ IDEM

“Los educadores públicos, carentes de tantas herramientas deben ser favorecidos en su labor actualizándoles en éste área, dotándoseles como se hace en las sociedades latino americanas que más han progresado educativamente, no solo de la formación en el uso de las computadoras, sino que también sea garantizado por parte del Ministerio de Educación que cada uno de ellos posea una de uso personal, y que ésta, sirva en coordinación con Ministerio para dar cumplimiento a los programas y planificaciones educativas.”⁴⁰

Es lamentable decir que a causa de las diferentes e innumerables necesidades educativas existentes, el sistema educativo salvadoreño no está a la altura de las demandas que imponen los tiempos que toca vivir en nuestra sociedad, dado que la riqueza de una nación es nuestra gente, y a ella se le ha negado como bien señalan las gremiales de educadores, una educación de calidad correspondientes con las exigencias de la globalización, si a un pueblo se le niega el elemental derecho de la educación, no solo no progresa sino que también se estanca, y con él por supuesto la nación y claro, no es difícil adivinar quienes se benefician con tal estancamiento(la clase dominante).

Aunque la nación tiene recursos limitados, es prioritario que la escuela pública sea dotada con la herramienta digital, que tanto educandos como educadores logren dominios en ésta área lo que redundará en un uso eficiente del recurso tiempo en el ejercicio académico.

Por otro lado resulta necesario mencionar y tener claro que si el alumno logra un mayor número de conocimientos este tendrá mayores oportunidades, lograra tener una participación efectiva en la sociedad, será capaz de enfrentar desafíos y proponer soluciones. Por ello en este sentido, el desarrollo de competencias en el aprendizaje es un catalizador del proceso de desarrollo, mientras que la falta de este limita la capacidad de las personas y de la sociedad de crear desarrollo, como lo establece el apartado siguiente.

⁴⁰Claudia Ramírez (en prensa). *El sistema educativo Salvadoreño* Diario Colatino, Luis Colato, El sistema educativo Salvadoreño.

2.2.8.1 La Importancia del Desarrollo por Competencias en los Alumnos Salvadoreños

Hablar de competencias en el sistema educativo es un tema de gran relevancia y especialmente de gran necesidad, ya que el sistema educativo específicamente es quien tiene la labor de potencializar las competencias de los alumnos en todos niveles, pero para comprender mejor a lo que nos referimos a continuación presentamos algunas conceptualizaciones.

De acuerdo con la definición oficial de la Comisión Europea, competencia es la capacidad demostrada de utilizar conocimientos y destrezas. El conocimiento es el resultado de la asimilación de información que tiene lugar en el proceso de aprendizaje. La destreza es la habilidad para aplicar conocimientos y utilizar técnicas a fin de completar tareas y resolver problemas. Según el sociólogo suizo Philippe Perrenoud, las competencias permiten hacer frente a una situación compleja, construir una respuesta adaptada. Se trata de que el estudiante sea capaz de producir una respuesta que no ha sido previamente memorizada.

“Una competencia se define como una característica subyacente en una persona que está causalmente relacionada con el desempeño, referido a un criterio superior o efectivo, en un trabajo o situación. En consecuencia, entendemos la competencia como un potencial de conductas adaptadas a una situación.”⁴¹

De acuerdo con esta definición, la característica subyacente porque la competencia es una parte profundamente arraigada en la personalidad del estudiante que puede predecir su comportamiento en una amplia variedad de situaciones académicas y posteriormente profesionales.

⁴¹ Mario de Miguel Díaz, (2005) *modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias, orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior*. disponible en: www.ulpgc.es/.../modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2...

Las características subyacentes a la competencia son de diferentes tipos. Así, se puede hablar de motivos, rasgos de la personalidad, auto concepto, conocimientos y habilidades, a continuación se describen estos rasgos.

Los motivos: son las cosas que un estudiante piensa de modo consistente o quiere como causa de determinada acción; *Los rasgos* de la personalidad son características que se manifiestan físicamente y que suponen respuestas consistentes a situaciones o informaciones; *El auto concepto* refleja las actitudes, los valores o la propia imagen del estudiante. Hay estudiantes que se consideran líderes mientras que otros prefieren pasar desapercibidos; *El conocimiento* es la información con que cuenta una persona sobre áreas más o menos específicas de contenido de un plan de estudios. Esos conocimientos pueden estar referidos a conceptos, hechos o procedimientos ligados a las materias que estudian y *La Habilidad* referida al conjunto de destreza o capacidad del estudiante para desarrollar una cierta actividad física o mental.

Las dos últimas características de la competencia conocimiento y habilidades son la parte más visible y fácil de identificar en estudiantes mientras que las tres primeras motivos, rasgos y autoconcepto representan la parte menos visible, más profunda y central de la personalidad. Se puede decir que los motivos, los rasgos y el autoconcepto predicen las habilidades del estudiante para afrontar determinadas actuaciones en clase o en otras actividades de estudio o trabajo personal y éstas, a su vez, predicen el desempeño de ese estudiante en un examen, en la realización de un trabajo, un proyecto, un ensayo o en una situación profesional determinada que realice en el futuro. Se ha argumentado que las competencias predicen el comportamiento de una persona en una situación.

Por otro lado se deben considerar y tener claro que cada competencia debe ser capaz de: Contribuir a resultados valorados por las sociedades y los individuos; ayudar a los individuos a hacer frente a una variedad de demandas en una diversidad de contextos; ser importantes no solo para los especialistas sino también para los individuos.

Las competencias como se explicaba son consideradas capacidad que tiene un estudiante para afrontar con garantía situaciones problemáticas en un contexto académico o profesional determinado; no obstante no se habla de unos atributos personales estáticos sino dinámicos. El crecimiento de un estudiante en una competencia dada es un proceso de naturaleza continua debido a las exigencias introducidas por el contexto, que cambia demandando nuevas respuestas.

La forma que adopte la competencia en el estudiante estará, entonces, condicionada por el contexto en el que se desplieguen sus conocimientos, habilidades, valores, etc. También estará condicionada por las propias situaciones de estudio o trabajo a las que se enfrente, con los requisitos y las limitaciones asociados a un entorno académico o profesional. Para que se produzca un crecimiento del estudiante en las competencias, no basta con formarle en determinados conocimientos, habilidades y promover en él/ella determinadas actitudes o valores, es necesario además favorecer el crecimiento continuo de esas características subyacentes a sus competencias. Para ello, debe colocarse al estudiante ante diversas situaciones de estudio y trabajo similares a las que puede encontrar en la práctica.

Competencias específicas: o asociadas a áreas de conocimiento concretas. Competencias genéricas, es decir, atributos compartidos que pudieran generarse en cualquier situación y que son considerados importantes por ciertos grupos sociales.

Cabe mencionar que dentro del tema de las competencias educativas existen derivaciones y clasificaciones y a continuación se presentan tres bloques de competencias claves para el desarrollo eficiente del alumnado:

Competencias que permiten dominar los instrumentos socioculturales necesarios para interactuar con el conocimiento; la habilidad para usar el lenguaje, los símbolos y los textos interactivamente; la habilidad para usar el conocimiento y la información interactivamente y el uso de la tecnología de un modo interactivo. Competencias que permiten interactuar en grupos heterogéneos, tales como relacionarse bien con otros,

cooperar y trabajar en equipo y administrar, gestionar y resolver conflictos. Competencias para actuar de un modo autónomo, comprender el contexto en que se actúa y se decide, crear y administrar planes de vida y proyectos personales y defender y afirmar los propios derechos, intereses, necesidades y límites.

En forma resumida queda más que evidenciado que la escuela como impulsadora primaria de la educación y los aprendizajes de los individuos juega un papel protagónico en el desarrollo de las competencias de cada uno, con la responsabilidad de prepararlo como ente competente y productivo en su grupo social, para lograrlo es necesario que entre las competencias se le desarrollen las de tipo afectivo ya que como se sabe el Proceso de Enseñanza Aprendizaje se da en grupo aunque cada uno aprenda de diferente manera el entorno social tanto dentro como fuera de la escuela influye en gran medida en el ser de cada individuo, como lo expresa el siguiente apartado.

2.2.8.2 El Aprendizaje Socio Afectivo.

Entre otras de las necesidades de la nueva escuela inclusiva se destaca la necesidad de crear en los jóvenes un aprendizaje socio afectivo que les permita sobre llevar un clima optimo tanto fuera como dentro de la escuela y para con los docentes, es indispensable que los alumnos tengan una conducta afectiva que les permita reflexionar y actuar con armonía y paz, es por ello que su desarrollo se efectúa mediante el tiempo de juego ya que es para compartir experiencias, descubrirse y crecer juntos (padres, hijos, educadores, amigos). Desarrollar y experimentar la empatía, la autoestima, la confianza, la solidaridad para obtener un cierto equilibrio emocional que al llegar a la edad adulta sirva a los niños y niñas para tener una buena autoestima, seguridad y confianza en sí mismos y ser capaces de evaluar correctamente el medio en que se mueven.

“Es el conjunto de actitudes, decisiones y comportamientos que las personas adoptamos con el fin de reforzar favorablemente nuestras conductas sociales y personales durante el proceso de aprendizaje.”⁴²

⁴²Juan Casassus PhD (2008) *Aprendizajes, emociones y clima de aula*. Disponible en: www.uca.edu.ar/uca/.../Aprendizaje_emociones_y_clima_de_aula.pdf, pág. 14

En el proceso de aprendizaje es importante la atención que se dé a los aspectos socio afectivos dado que las emociones y sentimientos inciden en cómo se aprende y que se aprende y se le encuentra un valor más significativo al valor del aprendizaje, por ello las habilidades socio afectivas son de gran impacto por cuanto ayudan al desarrollo integral en los estudiantes. El contribuir a que los alumnos desarrollen un aprendizaje socio afectivo les ayudara a mantener un clima en el aula que beneficiara su Proceso de Enseñanza Aprendizaje, es decir que los alumnos al sentirse en un clima armónico, amigable y de confianza aprovecharán aún más el aprendizaje y el trabajo que realice el docente rendirá mejor, obteniendo mejores resultados en su labor docente.

Cabe recalcar y dejar claro que en la vida escolar se debe entrelazar las relaciones con la familia para identificar con más facilidad el verdadero papel que deben tener los dos escenarios en donde el estudiante crea un ambiente de clara influencia en el proceso del rendimiento académico. Para el fortalecimiento de la permanencia con calidad y el éxito estudiantil es trascendental tomar en cuenta los estímulos que pueden causar tensiones emocionales e identificar lo que realmente quiere hacer el estudiante en el proceso de formación; ello le ayuda al desarrollo de la personalidad, al proceso de aprendizaje y a crear un ambiente favorable de estudio que evitan el fracaso y ayudan a resolver las dificultades tanto internas como externas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así mismo esquivar conflictos individuales y colectivos.

La relación entre los alumnos la escuela y el aula son lugares privilegiados para aprender competencias sociales, dichos lugares se prestan para el aprendizaje social, si es que los docentes han adquirido, la competencia de contener y sostener a los alumnos en sus interacciones. Un propósito de la tarea docente, es nutrir las relaciones entre los alumnos cuando existe una tendencia a la crueldad y a la violencia entre los alumnos, hay mal clima, malos aprendizajes sociales y malos resultados académicos. Pero los alumnos pueden aprender a relacionarse con respeto y sin violencia.

Esto es, si se lleva a cabo una pedagogía que se ocupe de generar un clima de confianza mutua en la sala. Una docencia que pone atención a las interacciones emocionales entre

los alumnos. Éste es un requisito para que haya un clima emocional adecuado. Para generar un tal clima, se requiere permitir y activar la participación de los alumnos, que les permita, por ejemplo, colectivamente proponer, negociar y determinar lo que vale la pena aprender. Una pedagogía cuyo foco está en el principio de hacer las cosas con los alumnos, en vez de una ocupada en hacer cosas a los alumnos. Una pedagogía desarrollada con los alumnos se orienta a estimular que los alumnos puedan expresar sus motivaciones intrínsecas acerca de lo que quieren aprender, individual y colectivamente. Aprender juntos es más fácil que aprender en soledad. Dicho de otra manera, una educación focalizada en lo emocional es una ganancia sirve a la vez para el desarrollo de competencias sociales y para el éxito académico.

En las escuelas que implementan el Programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno el personal docente considera que promoviendo un aprendizaje que favorezca el desarrollo de competencias sociales en los alumnos estos contribuirían a erradicar la violencia y conductas desviadas de los jóvenes, ya que dotarlos de un aprendizaje socio afectivo les ayudara a cuidar y proteger su integridad y la de sus iguales beneficiando así a la sociedad en general, las escuelas buscan mediante la ocupación de los jóvenes en su tiempo libre que estos ocupen el tiempo de ocio para hacer cosas productivas que no perjudiquen ni su bienestar ni formación, sino al contrario que piensen positivamente en su proyecto de vida e inserción a la sociedad.

Entre el aprendizaje socioafectivo y aprendizaje en general no se debe dejar de lado a aquellas capacidades que sobresalen en algunos de los alumnos, ya que como se ha mencionado en apartados anteriores dentro de la diversidad estudiantil existen alumnos superdotados o talentos para los cuales se debe adecuar la planificación de tal modo que este no afecte el grupo, ni la madures emocional del alumno sobresaliente lo que se persigue es que todos participen activamente en el proceso de aprendizaje.

2.2.8.3 Capacidades Sobresalientes en los Alumnos y Alumnas.

La integración escolar se contempla como la clave de todo el proceso, es por ello que se debe tener presente que no falta un alumno al que su aprendizaje sea más rápido o que

incluso sea un niño talento. Esto hace hincapié a que en el proceso de educar y enseñar juntos se encontrara a niños con y sin discapacidades o capacidades sobre salientes durante una parte o en la totalidad del tiempo. Para lograr un verdadero progreso hay que acentuar y corregir la falla del sistema escolar ordinario, que no puede satisfacer las necesidades especiales de alumnos especiales.

El sistema escolar también tienen la misión de ayudar a los niños con capacidades sobresalientes, por que decimos ayudar, ya que los niños y niñas con estas capacidades necesitan ser orientados de forma continua y sistemática, si ellos alcanzan contenidos más rápido que sus compañeros se necesita brindarles conocimientos más avanzados y abstractos sin despegarlos de su madures emocional es decir no alejarlos de los demás compañeros ya que esto los puede generar conflictos emocionales.

La atención educativa a niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos, tiene como objetivo impulsar el desarrollo de sus potencialidades a fin de ofrecerles diversas oportunidades educativas a partir de las necesidades que presentan, y en consecuencia incrementar el logro educativo de estos alumnos, lo cual se reflejará en mejores resultados en evaluaciones educativas nacionales e internacionales.

“Alumno o alumna con aptitudes sobresalientes: Es aquel o aquella capaz de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenece, en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: Científico-tecnológico, humanístico-social, artístico y social.”⁴³

Cabe señalar que los alumnos con capacidades sobresalientes pueden presentar alguna o algunas de las aptitudes sobresalientes como: Intelectual, Psicomotriz, Creativa, Artística y/o Socio-afectiva.

Los alumnos y alumnas, por presentar necesidades específicas, requieren que la escuela en coordinación con su familia y las instituciones o demás profesionales de su entorno,

⁴³ Secretaria de Gobernación de Vera Cruz, Dirección General de Educación Especial (2011) *atención educativa a niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos*. disponible en: www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/.../2098.pdf

favorezcan el desarrollo de sus capacidades personales, con la finalidad de satisfacer necesidades e intereses para su propio beneficio y el de la sociedad. En estos casos los alumnos con capacidades sobresalientes presentan una aptitud intelectual que es la disposición de un nivel elevado de recursos cognoscitivos para la adquisición y el manejo de los recursos verbales, lógicos, numéricos, espaciales, figurativos y otros, propios de tareas intelectuales. Por lo general, estos alumnos pueden dar fácilmente soluciones adecuadas a las pruebas de inteligencia, que constituyen una de las formas más efectivas para su identificación. Esta aptitud puede expresarse en forma de aptitud académica, ya que los alumnos y alumnas con talento intelectual tienen un alto potencial de aprendizaje, especialmente en áreas de su interés; aunque no se descarta la posibilidad de que puedan tener un rendimiento por debajo de sus posibilidades debido a la influencia de otros factores, por ejemplo, la carencia de un ambiente escolar estimulante adecuado.

Existen varios términos para referirse a la persona de alta capacidad. Algunos de ellos se han usado indistintamente como sobredotado, superdotado, o alumnos de altas capacidades. Por el contrario, otros aportan matices sobre esa alta capacidad. Así, por ejemplo, el talento, el prodigio, hacen referencia a una alta habilidad en un área muy concreta. A continuación vamos a proceder a revisar y definir algunos de estos conceptos:

Superdotados: estos sujetos presentan un nivel de rendimiento intelectual superior en una amplia gama de capacidades y aprenden con facilidad cualquier área o materia. Las diferencias son fundamentalmente cualitativas, es decir, presentan un modo de funcionamiento diferente a la hora de enfrentarse y resolver una tarea.

Talentedos: Alumnos que muestran habilidades específicas en áreas muy concretas. Se puede hablar de talento académico, talento matemático, talento verbal, talento motriz, talento social, talento artístico, talento musical, talento creativo.

“Suelen tener uno o más talentos añadidos Según Terman y Oden, (1947) para tener una aptitud muy destacada en un área determinada, es necesario, entre otros aspectos, tener un C.I. situado entre 110 y 130 aproximadamente. Los superdotados.”⁴⁴

Precoces: Son personas que muestran características parecidas a los superdotados o talento en edades tempranas; posteriormente, sobre todo en la adolescencia, esas diferencias se equiparan con los sujetos de su misma edad. Suelen ser personas que, mucho antes del tiempo considerado como “normal”, muestran en áreas concretas una aptitud o habilidad excepcional. El niño precoz no tiene por qué ser superdotado pero la mayoría de los niños superdotados son precoces.

La mayoría de los alumnos superdotados, aunque no todos, son precoces. Pero no existe relación directa entre precocidad e inteligencia ni tampoco se da la relación “a cuanto más precocidad mayor inteligencia”. Todos los superdotados, en sus primeros años por lo menos, destacan en varias áreas o tienen un número de talentos determinados.

Prodigio: Sujeto que realiza una actividad fuera de lo común para su edad. Realizan producciones admirables, equiparables a los adultos, y suelen presentar competencias prematuras en áreas específicas.

Genio: Persona que por unas capacidades excepcionales en inteligencia y creatividad ha creado una obra importante y significativa para la sociedad. Es falsa la comparación entre “genio” y “superdotado”. A veces al superdotado se le exigen actuaciones propias del genio, cometiendo el error de sobre exigirle.

Eminencia: Persona que debido a la perseverancia, oportunidad, azar, suerte, etc. ha producido una obra genial sin que el nivel intelectual sea el factor determinante

“El superdotado puede ser precoz, talento, prodigio, eminente, pero no, necesariamente, un genio. En porcentajes sería de aproximadamente un 2, 25%

⁴⁴IDEM

y uno de cada 934.080 puede ser genio o prodigio (C.I.>190) así como uno de cada 294.000 tiene un CI por encima de 170.”⁴⁵

Al denotar los diferentes capacidades especiales y sobresalientes que presenta el ser humano se entiende la tarea tan ardua que asume el sistema educativo pues como ya se mencionaba anteriormente la responsabilidad de la escuela específicamente es enorme, pues debe suplir las necesidades de todo tipo a los alumnos ayudarles a madurar de acuerdo a sus necesidades y capacidades, debe brindar lo necesario para que los niños y niñas afronten la vida colectiva sin ningún miedo, complejos o frustraciones. Para lo cual la metodología y técnicas de aprendizaje que se apliquen en el aula deben ser siempre con el fin de lograr y dotar a los educandos de conocimientos, dando paso al desarrollo integral. Para conocer más se abordan las siguientes temáticas con el propósito de respaldar lo antes dicho.

2.2.9 Las Metodologías Integradoras como base de las Teorías De Aprendizaje.

Fue importante que para abordar las siguientes temáticas se definieran aspectos básicos como metodología educativa, con efecto de dejar bases teóricas de lo que es, a manera de solidificar la recopilación de información de esta investigación. Posteriormente se abordó la metodología integradora siempre en materia de educación, de igual forma se retomaron algunas teorías educativas que se implementan actualmente en el sistema educativo de las escuelas públicas del país (teoría constructivista y teoría conductista), se mencionó la relevancia de un aprendizaje integral y así como se retoman la relevancia que el educando aprenda de forma integral (aprendizaje cognitivo socio-afectivo y psicomotor), se retomó esta jerarquización con el fin de obtener una comprensión más sistemática y significativa de la información que aquí se presenta.

En el presente apartado se estableció una definición de metodología educativa: las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y

⁴⁵ IDEM

últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación, las metodologías educativas, son aquellas que indican al docente que herramientas, metodologías o técnicas de enseñanza las cuales pueda utilizar teniendo en cuenta las características del grupo y el contexto socioeducativo así como los procesos motivacionales para el desarrollo de temáticas que permitan realizar un análisis, y darle sentido al conocimiento, evaluar, analizar capacidades y dificultades en los estudiantes etc. Por otra parte la metodología le indica al estudiante los elementos que habrá de disponer en la obtención del conocimiento, procesos, pasos a seguir, métodos, técnicas o formas de hacer algo.

Por otro lado con las metodologías educativas se puede obtener: logros como introducir el concepto de un tema nuevo, afianzar conceptos, motivar, diagnosticar dificultades, habilidades, evaluar y establecer las diversas actividades humanas escolares, comunales, locales en los variados procesos educativos.

Utilizar una metodología en el aula depende del tipo de método que quieras implementar, ya sea tradicional, activo, constructivo, por descubrimiento etc. No existen metodologías malas o buenas, todo depende de cómo la apliques de a quien se la apliques y del tiempo, sin embargo una metodología eficaz tiene en cuenta los siguientes aspectos: Para qué (contenidos), quiénes la van a poner en práctica, dónde se implementan, con qué medios se cuenta, la relación entre la acción y las finalidades, facilidad en su aplicación, la rentabilidad a adecuación, las ideas previas de los estudiantes, el nivel de escolarización de los estudiantes, el nivel cognitivo de los estudiantes, las capacidades físicas de los estudiantes, la facilidad de obtención de los recursos necesarios para aplicar la metodología, el tiempo de aplicación, el contexto o cotidianidad del estudiante, la interdisciplinariedad, y lógicamente el docente debe poseer conocimiento total de la temática que se desee enseñar a través del método.

De igual forma resultó necesario mencionar que para retomar una metodología de enseñanza se deben considerar principios básicos de la educación, especialmente en la educación actual; supremacía de la educación sobre la instrucción, respetar la

individualidad del alumno, atención creciente a los intereses del alumno, una disciplina basada en la colaboración entre alumnos y profesores, procurando las responsabilidades individuales y sociales, sustituir competitividad por cooperación, coeducación, en la que cada sexo ejerza sobre el otro una influencia saludable, educación que prepare al individuo para ser no solamente ciudadano capaz de cumplir con sus deberes sino también ser humano consciente de su dignidad como persona.

Fue preciso además analizar que en la actualidad existen polémicas en cuanto a la metodología correcta que se debe utilizar para lograr un aprendizaje significativo, la verdad es que esto básicamente radica en el docente y como ya se mencionaba en un inicio a su formación, en resumidas cuentas existe diversidad de metodologías algunas conocidas por los docentes otras desconocidas, otras que serán aplicadas solo en casos particulares y algunas que no se aplican por que el docente prefiere evitarse esfuerzos y considera que son difíciles de materializar, a continuación se presentan algunas de las metodologías que son pertinentes de considerar y mencionar.

Metodologías educativas conocidas y utilizadas habitualmente por el personal docente, estas básicamente son las que se utilizan con más frecuencia en el nivel educación básica, educación media y universidad pública y privada. Dichos procesos son los siguientes.

Planificación: Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones. *Evaluación diagnóstica:* Es la evaluación que se realiza para conocer las condiciones de las que parte cada alumno; es muy eficaz, ya que permite conocer lo que el alumno sabe, lo que no sabe y lo que cree saber. *Clases magistrales:* La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones. *Clases prácticas:* La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema. *Clases de Laboratorio:* Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el

punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas. *Tutorías*: Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el profesor responde a una demanda de información del alumno); es un instrumento muy potente, pero desgraciadamente poco y mal utilizada. *Evaluación*: Se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación. *Trabajos individuales y grupales*: Son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.

Metodologías educativas no utilizadas pero ampliamente conocidas por el profesorado, es decir, se tienen metodologías que cualquier docente conoce, pero que normalmente no se aplican porque el esfuerzo que dicha metodología requiere es considerado para algunos docentes muy alto o trabajoso. Estos son: ***Evaluación diagnóstica***: Es la evaluación que se realiza para conocer las condiciones de las que parte cada alumno; es muy eficaz, ya que permite conocer lo que el alumno sabe, lo que no sabe y lo que cree saber. ***Evaluación formativa***: Se emplea para ayudar al alumno con su proceso de formación; se trata de comprobar el aprendizaje para, en caso de que no vaya como debiera, tomar acciones correctoras. ***Planificación personalizada***: Es una asignación de recursos en el tiempo para que el alumno alcance los objetivos formativos; se suele planificar en función del estilo de aprendizaje de cada alumno. ***Trabajos individuales y grupales***: tipo caja blanca. Son trabajos en los que el profesor participa como miembro del equipo de trabajo; básicamente hace unas veces de director (las menos) y otras de asesor del grupo metodologías educativas no utilizadas por desconocimiento de las mismas, este es otro apartado que se considera de relevancia presentar ya que existe un buen número de docentes que desconocen metodologías que podrían optimizar su labor dentro del proceso enseñanza aprendizaje. ***Tutoría proactiva***: Se basa en anticiparse a la demanda de información por parte del alumno; es una metodología altamente eficaz, ya que el objetivo es resolver la duda en el momento en que se produce (realmente antes de que se produzca). ***Trabajo cooperativo***: Se basa en aprovechar los recursos creados por los propios alumnos y profesores. Se confunde bastante con el trabajo en grupo pero no

tiene nada que ver; básicamente actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación.

Ciclo de Kolb: Esta metodología se basa en la acción como efecto transformador del conocimiento; entre acción y acción se relaciona el resultado con los conocimientos abstractos. Es una metodología muy eficaz para asignaturas en las que se quiera enfocar hacia la adquisición de habilidades y capacidades, en forma resumida referirse a metodología educativa es un tema amplio y de alguna forma se abordaron aspectos básicos y esenciales para comprender su particularidad en el sistema educativo y especialmente en la vida laboral del docente. De igual forma resultaba indispensable retomar su significatividad para continuar con las temáticas ya que ahora se abordara lo que es una metodología integradora en el proceso enseñanza aprendizaje.

Para comenzar se define lo que es la integración la cual se basa en la normalización de la vida de los alumnos con necesidades educativas y las necesidades educativas especiales; La integración también se inclina mucho en los alumnos con necesidades educativas especiales, para los que se habilitan determinados apoyos, recursos y profesionales, propone la adaptación curricular como medida de superación de las diferencias de los alumnos especiales. Por otro lado cabe mencionar que la educación integradora nace de la idea de que la educación es un derecho humano básico y proporciona los cimientos para lograr una sociedad más justa. Todos los alumnos tienen derecho a la educación, cualesquiera que sean sus características o dificultades particulares.

Con frecuencia, las iniciativas en materia de educación integradora se ocupan principalmente de aquellos grupos que en el pasado se vieron privados de oportunidades educativas, como los niños necesitados, los pertenecientes a minorías étnicas y lingüísticas, las niñas (en algunas sociedades), los niños que viven en zonas alejadas, los discapacitados o los que tienen otras necesidades educativas especiales. Estos últimos suelen ser los más marginados, tanto en el seno del sistema educativo como en la sociedad en general.

Tradicionalmente, los niños con discapacidades y otras necesidades educativas especiales han sido excluidos, discriminados, segregados del sistema general de enseñanza y separados de sus compañeros. Algunos asisten a clases o escuelas distintas y muchos se han visto privados del acceso a todo tipo de enseñanza. El hecho de impartir una enseñanza diferente a esos niños les separa de sus compañeros y familias y podría no ser rentable. El establecimiento o ampliación de esa educación distinta no contribuye en absoluto a determinar y eliminar los obstáculos que impiden a esos niños recibir enseñanza en las escuelas ordinarias.

La educación integradora apunta a ayudar a las escuelas de enseñanza general a superar los escollos para que puedan satisfacer las necesidades educativas de todos los niños. La educación integradora no se ocupa únicamente de los niños discapacitados ni de encontrar una alternativa a la instrucción especial segregada. La educación integradora alienta a los responsables de formular las políticas y administradores a examinar los obstáculos existentes en el sistema educativo, la manera en que surgen y el modo de eliminarlos.

Entre los mayores obstáculos que enfrenta la educación en materia de integración son: programas de estudios poco apropiados, maestros que no han recibido formación para trabajar con niños que tienen necesidades muy variadas, medios de enseñanza inadecuados, imposibilidad de acceso a los edificios.

“Es importante mencionar que la sociedad necesita preocuparse mucho más por la formación de la infancia, teniendo en cuenta que la población infantil es de 2.4 millones, es decir que el 40% en El Salvador son niños y niñas⁴⁶”,

Se necesita facilitar las condiciones óptimas para integrarlos al sistema educativo y de igual forma lograr su permanencia con la intención de que se logren desarrollar y superar de forma integral.

⁴⁶Representante de UNICEF en El Salvador, Gordon Lewis, entrevista realizada en programa televisivo de mujer a mujer de canal 33, 3 de octubre del 2012.
Representante de UNICEF en El Salvador, Gordon Lewis, entrevista realizada en programa televisivo.

“Las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidos o marginados.”⁴⁷

Por otro lado se presenta un aparatado de gran relevancia donde se justifica con razones de peso por que aplicar la integración en las escuelas.

Justificación educativa: la necesidad de que las escuelas integradoras eduquen a todos los niños juntos las obliga a idear modalidades de enseñanza que se adaptan a las diferencias individuales y, por tanto, benefician a todos los niños.

Justificación social: las escuelas integradoras pueden cambiarlas actitudes hacia la diferencia educando a todos los niños juntos, sentando así las bases de una sociedad justa y no discriminatoria que anima a la gente a vivir junta en paz.

Justificación económica: es probable que resulte menos costoso crear y mantener escuelas que imparten enseñanza a todos los niños juntos que establecer un sistema complejo de distintos tipos de escuelas especializadas en la educación de determinados grupos de niños. Las escuelas integradoras que ofrecen una educación eficaz a todos sus alumnos constituyen un medio más rentable de garantizar la educación para todos.

No se puede pasar a una educación más integradora de la noche a la mañana, la transformación, aunque paulatina, deberá basarse en principios claramente definidos y orientados al desarrollo de todo el sistema. Si se quieren reducir los obstáculos que dificultan la educación integradora, los encargados de formularlas políticas y los administradores tendrán que: movilizar la opinión, lograr el consenso, llevar a cabo un análisis de la situación, reformar la legislación, prestar apoyo a proyectos locales, con frecuencia, es necesario modificar los sistemas de administración de la educación para permitir el desarrollo de la educación integradora.

⁴⁷La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, (1994). *Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales*. Disponible en: http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF

Como bien se sabe hablar de educación integradora y más de una metodología integradora aplicada en las aulas de las escuelas públicas especialmente es referirnos a atender a la diversidad y es preciso ser un docente cauteloso y preparado para poder ser competente en esta materia.

“En educación entendemos, junto a Martínez Domínguez, 1999, que cuando se habla de diversidad, las necesidades educativas que tenemos todas y cada una de las personas se sustentan en las diferencias humanas que cada uno expresa al participar de grupos, ya que los grupos por naturaleza son heterogéneos.”⁴⁸

Por lo tanto se pretende que el docente sea capaz de educar para obtener una mejor calidad de vida en sus alumnos, entendida, ésta, fundamentalmente no en un sentido económico, sino como un concepto que refleja las condiciones de vida deseadas por una persona en relación con ocho necesidades fundamentales que representan el núcleo de las dimensiones de la vida de cada uno: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, auto determinación, inclusión social, y derechos.

Por otro lado el logro de todos los procesos antes mencionados en una sociedad, es labor ardua y paulatina que decaen en el docente con compromiso social, debe asumir como parte de su labor, desde su núcleo (escuela y aulas) él como ente transformador consciente y capaz puede generar cambios, lógicamente esto implica en el magisterio una formación científica, social, metodológica, por ello para poder transformar se necesita preocuparse de forma responsable de la población estudiantil en general, dentro del sistema se necesita planificar para todos y todas como ya se mencionaba anteriormente, se necesita estar a la vanguardia con teorías y estudios para retomarlos de forma innovadora al proceso enseñanza aprendizaje por lo tanto la metodología integradora implica incluir a la población estudiantil en general sin distinción alguna, implica que el docente sea un ente autodidacta y de igual forma tomar en cuenta las necesidades de sus alumnos, es decir trabajar alrededor de los estudiantes, retomar en su planificación los ritmos (lento, igual, avanzado) y estilos de aprendizaje (visual,

⁴⁸Claudia Ramírez (en prensa). Escuela inclusiva y escuela integradora.

auditivo, kinestésico, táctil), los estilos de vida, en resumidas cuentas ser una persona entregada a su labor, con vocación y motivado.

Algunas de las teorías que están predominando en el sistema educativo actual dependen en gran parte a la formación del docente y a su vocación, como ya se sabe existen algunos profesionales de la docencia entregados y preocupados por la educación y existen otras conclusiones tradicionales que improvisan o que se han acomodado a un estilo particular volviendo la formación de los ciudadanos algo tedioso repetitivo y constante. A continuación se presentan algunas de las teorías educativas retomadas por los docentes de las escuelas públicas en el país.

2.2.9.1 La Teoría Constructivista en la Educación.

Una metodología integradora debe considerar la práctica del constructivismo ya que esta es una corriente de la pedagogía que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente").

El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la Enseñanza orientada a la acción. Se considera al alumno poseedor de conocimientos, con base a los cuales habrá de construir nuevos saberes. No pone la base genética y hereditaria en una posición superior o por encima de los saberes. Es decir, a partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje. Un sistema educativo que adopta el constructivismo como línea psicopedagógica se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles.

La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano los contenidos, el método y los objetivos en el proceso de enseñanza.

“El constructivismo radica en la resignificación de la inteligencia desde el aspecto cualitativo en un proceso de diferenciación del individuo en relación con su entorno. En tal sentido, el constructivismo ha redefinido la perspectiva del sujeto cognoscente, el objeto de conocimiento y la relación entre ambos”.⁴⁹

Se define, pues aun sujeto cognoscente con intereses y motivaciones particulares hacia su contexto sociocultural que vive proceso interpersonales e interpersonales dialécticos, donde la estabilidad y el cambio son aspectos cualitativos de sus estructuras cognoscitivas y de sus modelos de conceptualización del mundo permitiéndole generar construcciones singulares que lo hacen creador y transformador de saberes en comunión crítica con su grupo social de referencia

Como figuras clave del construccionismo podemos citar a Jean Piaget y a Lev Vygotsky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna.

Para Jean Piaget, la inteligencia tiene dos atributos principales: la organización y la adaptación. El primer atributo, la organización, se refiere a que la inteligencia está formada por estructuras o esquemas de conocimiento, cada una de las cuales conduce a conductas diferentes en situaciones específicas. En las primeras etapas de su desarrollo, el niño tiene esquemas elementales que se traducen en conductas concretas y

⁴⁹Hilda Doris Zubiría Remy. *El Constructivismo en los Procesos de Enseñanza Aprendizaje en el Siglo XXI*. México. D.F. Plaza Valdez S.A de C.V. Pág. 25.

observables de tipo sensomotor: mamar, llevarse el dedo en la boca, etc. En el niño en edad escolar aparecen otros esquemas cognoscitivos más abstractos que se denominan operaciones.

Estos esquemas o conocimientos más complejos se derivan de los sensomotores por un proceso de internalización, es decir, por la capacidad de establecer relaciones entre objetos, sucesos e ideas. Los símbolos matemáticos y de la lógica representan expresiones más elevadas de las operaciones.

La segunda característica de la inteligencia es la adaptación, que consta de dos procesos simultáneos: la asimilación y la acomodación la primera es un concepto psicológico introducido por Jean Piaget para explicar el modo por el cual las personas ingresan nuevos elementos a sus esquemas mentales preexistente, explicando el crecimiento o sus cambios cuantitativos. Es, junto con la acomodación, uno de los dos procesos básicos para este autor en el proceso de desarrollo cognitivo del niño.

“Para PIAGET la asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de EQUILIBRACIÓN. El equilibrio puede considerarse como un proceso regulador, a un nivel más alto, que gobierna la relación entre la asimilación y la acomodación.”⁵⁰

Para Piaget la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales. La acción educativa, por tanto, ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento. Las actividades de descubrimiento deben ser por tanto, prioritarias. Esto no implica que el niño tenga que aprender en solitario. Bien al contrario, una de las características básicas del modelo pedagógico piagetiano es, justamente, el modo en que resaltan las interacciones sociales horizontales. Las implicaciones del pensamiento piagetiano en el aprendizaje inciden en la concepción constructivista del aprendizaje

⁵⁰ Abel Romo Pedraza. *Ensayo del constructivismo*. Disponible en: escuelahistoria.fcs.ucr.ac.cr/contenidos/mod-cole/a-vygotsky.htm

como ya se mencionaba. Los principios generales del pensamiento piagetiano sobre el aprendizaje son:

Los objetivos pedagógicos deben, además de estar centrados en el niño, partir de las actividades del alumno; los contenidos, no se conciben como fines, sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural; el principio básico de la metodología piagetiana es la primacía del método de descubrimiento; el aprendizaje es un proceso constructivo interno; el aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto; el aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva; en el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos o contradicciones cognitivas; la interacción social favorece el aprendizaje; la experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje; las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento (aprendizaje interactivo).

Para Lev Vygotsky: El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget.

“Para Vygotsky, cinco conceptos son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación.”⁵¹

En este sentido, se explica cada uno de estos conceptos en los siguientes párrafos para comprender mejor las bases teóricas de la teoría del constructivismo.

Funciones Mentales: Para Vygotsky existen dos tipos de funciones mentales; las inferiores y las superiores, las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está

⁵¹ Abel Romo Peraza. *Ensayo del enfoque cultural de Vygotsky*. Disponible en: escuelahistoria.fcs.ucr.ac.cr/contenidos/mod-cole/a-vygotsky.htm

condicionado por lo que podemos hacer. Las funciones mentales inferiores nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente, la conducta es impulsiva.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, Las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad, las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente, el comportamiento derivado de las funciones mentales superiores esta abierto a mayores posibilidades, el conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas.

Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales. De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivientes, incluyendo los primates.

El punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos, la psicología propiamente humana es un producto mediado por la cultura, en otras palabras se podría decirse que somos porque los demás son, en cierto sentido, somos lo que los demás son.

Habilidades psicológicas: Para Vygotsky, las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual. La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo, cada función mental superior, primero es social, es decir

primero es inter-psicológica y después es individual, personal, es decir, intrapsicológica.

Esta separación o distinción entre habilidades interpsicológicas y habilidades intrapsicológicas y el paso de las primeras a las segundas es el concepto de interiorización, en último término, el desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades interpsicológicas.

En un primer momento, dependen de los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar, desde este punto de vista, el proceso de interiorización es fundamental en el desarrollo, lo interpsicológico se vuelve intrapsicológico.

Zona de desarrollo próximo: Es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás, conocimiento y experiencias de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; consiguientemente, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, los conocimientos serán más ricos y amplios, la zona de desarrollo próximo, consecuentemente, está determinada socialmente. Se aprende con la ayuda de los demás, en el ámbito de la interacción social y esta interacción social posibilita el aprendizaje. La zona de desarrollo próximo puede verse como una etapa de desarrollo del individuo, del ser humano, donde se da la máxima posibilidad de aprendizaje, así el nivel de desarrollo de las habilidades interpsicológicas depende del nivel de interacción social, el nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí sólo, por lo tanto el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción e integración social.

Herramientas Psicológicas: Las herramientas psicológicas son el puente entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores y, dentro de estas, el puente entre las habilidades interpsicológicas (sociales) y las intrapsicológicas (personales). Las herramientas psicológicas median en el pensamiento, sentimientos y

conductas. La capacidad de pensar, sentir y actuar depende de las herramientas psicológicas que se usan para desarrollar esas funciones mentales superiores, ya sean interpsicológicas o intrapsicológicas. Tal vez la herramienta psicológica más importante es el lenguaje, ya que inicialmente, usamos el lenguaje como medio de comunicación entre los individuos en las interacciones sociales. Progresivamente, el lenguaje se convierte en una habilidad intrapsicológica y por consiguiente, en una herramienta con la que se piensa y controla el propio comportamiento.

El lenguaje es la herramienta que posibilita el cobrar conciencia de uno mismo y el ejercitar el control voluntario de nuestras acciones. Ya no se limita a la imitación simplemente de la conducta de los demás, ya no se reacciona simplemente al ambiente, con el lenguaje se tiene la posibilidad de afirmar o negar, lo cual indica que el individuo tiene conciencia de lo que es, y que actúa con voluntad propia. Por ello es que se empieza a ser distintos y diferentes de los objetos y de los demás. Las funciones mentales inferiores ceden a las funciones mentales superiores; y las habilidades interpsicológicas dan lugar a las habilidades intrapsicológicas.

En resumen a través del lenguaje se conoce, se desarrolla y se crea la realidad, el lenguaje es la forma primaria de interacción con los adultos, y por lo tanto, es la herramienta psicológica con la que el individuo se apropia de la riqueza del conocimiento, desde esta perspectiva, el aprendizaje es el proceso por el que las personas se apropian del contenido, y al mismo tiempo, de las herramientas del pensamiento.

La mediación: Para Vygotsky, la cultura es el determinante primario del desarrollo individual. Los seres humanos son los únicos que crean cultura y es en ella es donde se desarrollan, y a través de la cultura, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento; más aún, la cultura es la que proporciona los medios para adquirir el conocimiento. La cultura dice que pensar y cómo pensar; da el conocimiento y la forma de construir ese conocimiento, por esta razón, Vygotsky sostiene que el aprendizaje es mediado cuando se nace, solamente se tienen funciones mentales

inferiores, las funciones mentales superiores todavía no están desarrolladas, a través con la interacción con los demás, se va aprendiendo, y al ir aprendiendo, se va desarrollando las funciones mentales superiores, algo completamente diferente de lo que se recibe genéticamente por herencia, lo que depende de las herramientas psicológicas que se tienen, y a su vez, las herramientas psicológicas dependen de la cultura en que se vive, consiguientemente, al pensamientos, las experiencias, las intenciones y las acciones propias están culturalmente mediadas

En la experiencia que se obtuvo con las visitas a las escuelas y las conversaciones con algunos docentes, queda claro que el constructivismo, cómo el término lo sugiere, concibe al conocimiento como algo que se construye, algo que cada individuo elabora a través de un proceso de aprendizaje. Para el constructivismo, el conocimiento no es algo fijo y objetivo, sino algo que se construye y, por consiguiente, es una elaboración individual relativa y cambiante. Con frecuencia, el constructivismo también se considera una teoría cognitiva, puesto que postula la existencia de procesos mentales internos, a diferencia de las corrientes conductistas que no la consideran, el supuesto fundamental del constructivismo es que los seres humanos construyen, a través de la experiencia, su propio conocimiento y no simplemente reciben la información. Habiendo conocido la teoría constructivista resulta preciso conocer la contraparte “la teoría conductista” la cual se detalla a continuación.

2.2.9.2 La Teoría Conductista Dentro de la Educación.

Anteriormente se habló del constructivismo para muchos es lo contrario al conductismo sin embargo esta práctica está vigente en las escuelas del país a continuación se destaca en que consiste su desarrollo. Para el conductismo, el conocimiento consiste fundamentalmente en una respuesta pasiva y automática a factores o estímulos externos que se encuentran en el ambiente. El cognitivismo considera el conocimiento básicamente como representaciones simbólicas en la mente de los individuos. El conductismo asumen que cada acto es causado por fuerzas externas, se basan en el

estudio sistemático de la conducta observable: estímulo-respuesta, su objetivo es descubrir las leyes básicas del aprendizaje.

Los orígenes de la teoría conductual del aprendizaje se encuentran en los estudios de Pavlov con animales. (1927). Durante los años 30, él y otros psicólogos estudiaron y experimentaron la forma en que distintos estímulos se podían estudiar para obtener respuestas en los animales, estos experimentos permitieron descubrir muchos principios del aprendizaje, principios de la relación entre estímulos y respuestas, que más tarde fueron útiles para modificar el comportamiento humano, luego, esta terminología fue adoptada por Watson, Guthrie y Skinner en los Estados Unidos, como base de su trabajo en modificación conductual, el cual dio origen a la corriente que en Psicología se denomina “Conductismo”

El condicionamiento clásico: Es el proceso por el cual se logra que la respuesta que antes ocurría tras un estímulo determinado, ocurra tras otro evento distinto. Para algunos educadores como ya se mencionaba el conductismo es una teoría que favorece su forma de enseñanza ya que sus aportes, especialmente los del Condicionamiento Clásico a la educación ayudará al educador no solo a comprender ciertas conductas y actitudes de los educados frente al proceso de enseñanza-aprendizaje, sino a modelarlas de manera que permitan un aprendizaje más efectivo, ya que el tener en cuenta los procesos de condicionamiento que hay a la base de todo aprendizaje favorecen como ya se mencionaba el proceso de aprendizaje.

Otra parte esencial de la teoría conductista es condicionamiento operante, el cual se refiere a las respuestas que se emiten y aprenden porque llevan consecuencias positivas. Llama la atención sobre como las personas aprenden a operar en su ambiente y ganar refuerzos. Es el condicionamiento que explica e inculca las conductas complejas y voluntarias, basándose en la ley del efecto (la conducta recompensada probablemente se repetirá) creó una tecnología de la conducta. Los principales usos que se le ha dado en educación han consistido en crear un ambiente conductual apropiado a la situación

aprendizaje, mediante un apropiado uso del refuerzo, castigo y otros estímulos discriminativos.

En general, el aprendizaje dentro de la teoría conductual se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja una adquisición de conocimientos o habilidad es a través de la experiencia, estos cambios en el comportamiento deben ser razonablemente objetivos y por lo tanto, deben poder ser medidos. Existen numerosas aplicaciones de la teoría conductual al proceso educativo; la asociación de estímulos, el condicionamiento, la observación y la imitación. Para optimizar y aprovechar estos procesos, existen programas educativos que explícitamente se basan en los postulados de la teoría conductual, usando los principios conductistas para favorecer el aprendizaje dentro de la sala de clases.

El conductismo en la actualidad se ve como un proceso que no logra en el alumno un aprendizaje significativo, es decir que el docente no solo debe de dotar al alumno de información si no también debe ofrecer que con la información y conocimiento adquirido este pueda asociarlo a su entorno, realidad y beneficio, de tal modo que lo aprendido no solamente se quede en lo teórico sino que este sea llevado a la práctica, esto fue algunos de los comentarios de dieron unos docentes inclusivos al admitir que en sus aulas aun practican esta teoría, aclarando que en algunos contenidos que así lo ameritan. Con lo mencionado anteriormente queda claro que el aprendizaje a través de diferentes teorías de enseñanza contribuye a obtener un conocimiento integral que posibilite la formación integral de los alumnos. Vale la pena mencionar que los recursos y los conocimientos val de la mano y juegan un papel fundamental tal como a continuación se describe en el tema siguiente.

2.2.10 El Aprendizaje como Formas De Conocimientos Integrales En Los Alumnos.

La formación integral demanda de la institución educativa y los docentes un conocimiento actualizado en metodologías del aprendizaje que deben contemplar

diversas tipologías y perspectivas del aprendizaje, por esta razón debemos voltear hacia la nueva forma de aprender, es decir de una forma integral, convergente, heterogénea, diversa, alegre, comprensiva, contextualizada y ampliamente aplicativa; se refiere a propiciar el aprendizaje de los diversos contenidos curriculares bajo nuevos enfoques más actuales y creativos. Los contenidos que se enseñan en los planes y programas de estudio de todos los niveles educativos, pueden agruparse en el conocimiento conceptual (también llamado declarativo), el saber procedimental (que se traduce en poder hacer algo con aquello que aprendemos) y el ser actitudinal (que se refleja en la persona a nivel ontológico).

Cada ser humano constituye una unidad compleja representada por los seres físico, psíquico, social, espiritual, entre otros. Una misma perspectiva difícilmente aporta las metodologías para favorecer todas estas dimensiones. Por ejemplo, no existe un enfoque ni modelo único que logre favorecer el desarrollo de cada una de las funciones que configuran la dimensión psíquica: la motivación, memoria, atención, pensamiento, inteligencia, imaginación, voluntad, entre otras.

La escuela les permite al niño, niña y adolescente a través de los valores, contenidos programáticos, experiencias, convivencias, vivencias, el compartir una formación integral. Una escuela debe ofrecer al niño, niña y adolescentes espacios para la convivencia, cultura, deporte, salud, alimentos y por supuesto el componente pedagógico necesario para su aprendizaje. En la escuela el deporte es un papel fundamental para la formación integral del estudiante, les permite la integración física y mental. La cultura no se escapa, es fundamental en la formación integral del alumno, la cultura es todo, y todo es cultura, por lo tanto, en la escuela aprendemos desde bailar, cantar, dibujar, colorear, dramatizar, imitar, recitar, tocar un instrumento musical, queda de parte del docente que aproveche, descubra y fomente en su grupo la cultura como formación integral de sus alumnos.

La salud también forma parte de la formación integral, la prevención de enfermedades dentro y fuera de la escuela es importante para la formación del niño, el cuidado de la

salud, como evitar accidentes en el hogar y la escuela. Es tarea de todos los docentes que a través de los proyectos de aprendizajes, fortalezcan la formación integral en los niños, niña y adolescente y formar individuos aptos para la vida planificando a partir del saber, el conocer, el hacer y el convivir de los alumnos y de la comunidad a la cual pertenecen.

La integración es un concepto fundamental de las matemáticas avanzadas, especialmente en los campos del cálculo y del análisis matemático. Básicamente, una integral es una suma de infinitos sumandos, infinitamente pequeños. Aun que fue un término acuñado en primera instancia por matemática, la integración en educación hace referencia consecuentemente a que se oriente en términos, también, más totalizantes: una educación orientada hacia el alumno en su totalidad buscar llegar a todas las dimensiones del educando, a preocuparse por todas las dimensiones del alumno, cada niño posee un conjunto de potencialidades, todas las facetas del cual son capaces de desarrollar en varias áreas y en diferentes proporciones al mismo tiempo, en otras palabras una orientación a un proceso unitario que asista al alumno en todas sus necesidades, tanto en las que permanentemente requieren satisfacción para un adecuado desarrollo, como en las específicas que señalan su evolución personal y las exigencias del medio en que vive.

“Arthur Jones con relación a esto, escribe: Las necesidades humanas son la base de la Orientación... La necesidad humana constituye su fundamento”⁵²

Una misión importante para el docente en relación con el éxito de sus educandos se fundamenta en reconocer que en él recae la responsabilidad de formar integralmente a otro ser, por ello resulta necesario que él como formador y orientador debe retomar teoría que se basan en la praxis educativa, que busca el perfeccionamiento intelectual y moral del alumno, desde un humanismo integral, por consecuencia, y coherentemente, deben practicar una educación integral. Si existe disonancia entre lo que piensa y lo que

⁵² IDEM

vive en el aula, todo esfuerzo de perfeccionamiento totalizante del alumno está destinado al fracaso.

El docente en este sentido está invitado a superar sus propias ideas, en virtud de la búsqueda común de aquello que hará más grande a sus discentes. Cuando el maestro realiza este ejercicio no solo ayuda al perfeccionamiento de sus alumnos, sino también alcanza su propio perfeccionamiento, cabe mencionar que esto no puede lograrse si no se cuenta con los recursos que faciliten su ejecución como lo son una infraestructura adecuada para albergar cómodamente a los educandos y el equipo y tecnología acorde a las necesidades actuales. Los recursos humanos de igual forma son de los más esenciales ya que son los ejecutores de la aplicación correcta de técnicas o acciones propias de algún equipo tecnológico. La importancia de estos recursos en conformidad con el Programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno se presenta a continuación.

2.2.10.1 Recursos Materiales Y Humanos de La Escuela Inclusiva De Tiempo Pleno.

Las Escuelas deben estar preparadas para atender la diversidad de alumnos, docentes, personal de apoyo y otros miembros de la comunidad, que realizan actividades en sus instalaciones, garantizando que los espacios sean dignos, seguros y cómodos para todos. La diversidad incluye, entre otras características, las medidas de las personas (dimensional), su forma de moverse (motriz), la manera como aprende (cognoscitiva) y perciben su entorno (perceptual). La inexistencia de estas condiciones tiene la potencialidad de repercutir en riesgos para el niño e incluso agravar sus dificultades de desplazamiento, desarrollo e independencia.

El Ministerio de Educación MINED está mejorando las condiciones de infraestructura en los centros escolares a fin de aumentar el acceso y calidad de la educación con criterios de equidad a nivel nacional, priorizando en las zonas rurales y urbanas que presentan déficit específicamente en:

“66 centros Escolares mejorados en la rehabilitación de su infraestructura, 579 Centros Educativos atendidos con reparaciones menores, 700 Centros Escolares beneficiados con mobiliario escolar”⁵³

Por años, la infraestructura educativa estuvo abandonada este déficit histórico se está resolviendo responsablemente para que los niños y niñas reciban sus clases en condiciones óptimas para su proceso de enseñanza aprendizaje, cabe mencionar que esto no es suficiente ya que aún quedan muchos centros educativos que necesitan mejoras en cuanto a infraestructura. Especialmente para atender a la diversidad estudiantil los cuales incluyen los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, tal como su nombre lo indica la escuela en atención a estos niños debe poseer una infraestructura acorde a las necesidades presentes.

Es por ello que si en la escuela hay un alumno que necesita de una silla de ruedas para movilizarse deben a ver rampas para facilitar su circulación, se debe realizar las respectivas señalizaciones tanto dentro como fuera de la institución; de igual forma un alumno ciego debe tener la oportunidad de desplazarse por la escuela de forma segura, y para aquellos alumnos con problemas auditivos se debe visualizar cada área de la escuela ya sea con rótulos, números o croquis que le permitan ubicarse dentro del centro, estas por mencionar algunas, pero hay que recordar que la aulas de apoyo también son necesarias por lo tanto esta debe estar en un sitio idóneo dentro de la institución y lo suficientemente espacioso para lograr ofrecer un apoyo más eficiente a quienes lo necesiten.

En cuanto a los recursos personales, se puede decir que es un factor determinante de la práctica educativa, son entendidos como los medios humanos que van a garantizar una educación de calidad para el conjunto del alumnado. Si se centra más en el alumnado con Necesidades Educativas Especiales, dentro de los recursos personales estarían incluidos todos aquellos profesionales y docentes implicados en la tarea de prevención,

⁵³ El salvador, Ministerio de Educación MINED, Dirección Nacional de Educación Gerencia de Gestión Pedagógica Departamento de Currículo Escuela Inclusiva De Tiempo Pleno (2011)“ *Hacia una nueva escuela salvadoreña*”.

detección e intervención ante las dificultades que presenten los alumnos/as lo que implicaría tanto al tutor como a los profesores especialistas y a los recursos personales más específicos que serían aquellos que realizan su trabajo con alumnos con Necesidades Educativas Especiales como el maestro de Pedagogía Terapéutica y el de Audición y Lenguaje, además de los Equipos de Orientación Educativa, que toda escuela que contempla el Programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno debe poseer.

“Incluir a los niños y niñas con discapacidad en las aulas demanda una atención pedagógica adaptada a sus necesidades educativas especiales, que no solo es necesidad exclusiva de esta población, en realidad las adaptaciones son necesarias para atender a todas y todos los estudiantes, para lo cual se requiere un amplio conocimiento sobre el tema y sobre todo estar convencidos que es posible que el niño o niña incluido puede aprender”.⁵⁴

Uno de los elementos más importantes para favorecer el proceso de integración educativa es la práctica docente. A través de las adaptaciones curriculares y pedagógicas que los maestros realicen, se espera que se promuevan las capacidades de los niños con NEE, su integración educativa y social. Para esto, los docentes necesitan conocer cuáles son las necesidades de los alumnos, sus intereses, habilidades y las condiciones que deben proporcionarles para que las experiencias que tengan en las aulas y en la escuela contribuyan a su desarrollo y aporten beneficios para el grupo en su conjunto. Una condición para que los maestros desarrollen habilidades y adquieran los conocimientos necesarios para el trabajo con niños con NEE es la formación en servicio que deben recibir continuamente al ejercer la profesión.

En el desarrollo de la investigación se observó que aún hay deficiencia en estos dos aspectos tan fundamentales para lograr que el programa se desarrolle con éxito, puesto que muchas de estas escuelas no cuentan con la infraestructura y personal adecuado aun, es decir, que aunque están dentro del programa carecen de ello por lo tanto se dificulta la oportunidad de que aquellos alumnos se movilicen y tengan un aprendizaje más efectivo.

⁵⁴Adita Torres Lescano, Pedro Núñez Sánchez (Perú 2009). *¿Necesidades Educativas en mi Aula?, Manual de Adaptaciones Curriculares*. Disponible en: www.educacioninclusiva.org/documentos/adacurricular.pdf

Hay que recordar que atender a la diversidad estudiantil es un compromiso por lo tanto se deben ofrecer las condiciones necesarias para que todos los alumnos tengan una educación de calidad en todos los aspectos, para crear en ellos un aprendizaje cognitivo del cual se habla a continuación.

2.2.10.2 El Aprendizaje Cognitivo.

Tanto el recurso humano y de infraestructura como el crear un aprendizaje cognitivo son indispensables para conseguir conocimientos integrales en los alumnos, para detallar el por qué la necesidad de una educación cognitiva se cita a Bloom puesto que este señala que cada esfera es una categoría que describe un tipo de aprendizaje que podemos lograr. La idea central de Bloom es qué han de desear los educadores que los alumnos sepan, es decir, cuáles son los objetivos educacionales. Tienen una estructura jerárquica que va del más simple al más complejo o elaborado, hasta llegar al de la evaluación. Cuando los educadores elaboran programas han de tener en cuenta los niveles y, mediante las diferentes actividades, ir avanzando progresivamente de nivel hasta llegar a los más altos.

El término pensar, según el diccionario, es ejercitar la facultad del espíritu de imaginar, concebir, examinar o inferir. En general, discurrir, considerar, imaginar, reflexionar, meditar. Formar el propósito de hacer una cosa. Se tiene que advertir que nadie puede decirle a otra persona cómo debe pensar. Sí que es posible indicar y describir a grandes rasgos distintas maneras de pensar. También es posible modificar la propia manera de pensar para que resulte más eficaz.

Pensar es la habilidad que diferencia al hombre de los animales. Se puede argumentar que los animales también piensan, eso es verdad. Pero debe decirse que el hombre es el único capaz de darse cuenta de que piensa, el único que puede pensar sobre su propio pensamiento. Pensar libera la conducta de ser impulsivo/a o rutinario/a permite planificar, y se planifica teniendo en cuenta las experiencias anteriores y para alcanzar unos objetivos futuros. Pero existe la posibilidad de que se desarrolle un pensamiento erróneo que conduzca a creencias falsas o perjudiciales. Según John Dewey, las causas

de un pensamiento erróneo son: Las sanciones físicas y sociales del pensamiento, la superstición, las actitudes.

Hoy es común la idea de que la infancia es casi por entero irreflexiva, y que por arte de magia aparece en la adolescencia la manifestación del pensamiento y la razón. La realidad no es así.

“Dewey dice: "El pensamiento comienza apenas el bebé que ha perdido la pelota con la que juega, empieza a entrever la posibilidad de algo que aún no existe – su recuperación – Y empieza a dar pasos para la realización de esta posibilidad. Y a través de la experimentación, a guiar sus actos mediante las ideas, lo que a su vez trae como consecuencia, una comprobación de éstas”.⁵⁵

Los hábitos mentales se forman de una manera u otra. Si no son hábitos de cuidadosa indagación, de seguimiento coherente, de suspensión de juicios hasta la comprobación de las deducciones, serán hábitos de apresuramiento, de mirada superficial, de adivinación, y se basarán en el capricho, la emoción o circunstancia accidental

El desarrollo cognitivo ocurre con la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con el equipaje previo de las estructuras cognitivas de los aprendices. Si la experiencia física o social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognitivas se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje. El contenido del aprendizaje se organiza en esquemas de conocimiento que presentan diferentes niveles de complejidad. La experiencia escolar, por tanto, debe promover el conflicto cognitivo en el aprendiz mediante diferentes actividades, tales como las preguntas desafiantes de su saber previo, las situaciones desestabilizadoras, las propuestas o proyectos retadores. Es preciso recalcar que solo se logra un conocimiento integral si se tienen los recursos humanos aptos, una infraestructura que atienda la diversidad.

⁵⁵ IDEM.

De forma resumida y para dar por terminado el presente capítulo es de suma importancia sintetizar que las características de formación docente dan paso a dar un cambio en el proceso educativo, que los afectos sociales son indispensables para brindar una atención inclusiva, que la formación pedagógica contribuye a atender las necesidades de la nueva Escuela Inclusiva y que las metodologías integradoras sin lugar a dudas proporciona conocimientos integrales en los estudiantes. Por lo cual queda más que claro que para el desarrollo del Programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno será necesario la participación y colaboración del Ministerio de Educación, los directores, docentes, alumnos, familia y comunidad para que haya una óptima ejecución de dicho programa.

2.3 Definición de Términos Básicos.

A continuación se presentan un glosario el cual conlleva una serie de palabras que formaron parte del vocabulario que se requirió conocer para una mejor comprensión de la temática investigada, cabe mencionar que algunos son ya de conocimiento general en educación, mientras que otros se consideran nuevos y en conformidad a la implementación del Programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. Dicha terminología fue sustraída en su mayoría del diccionario de la real academia.

Ambliopía: Es la deficiencia visual de aquellas personas que mantienen un resto visual por debajo de los criterios anteriores.

Aprendizaje: Parte elemental en la vida escolar por medio del cual se adquieren nuevos conocimientos que nos permiten incorporarnos de forma eficaz al medio social cultural.

Aprendizaje significativo: Es un proceso por medio del que se relaciona la nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intente aprender.

Atención a la diversidad: Es el conjunto de respuestas arbitradas por el sistema educativo para adaptarse a las características de aquellos alumnos y alumnas que presenten necesidades educativas específicas en el terreno educativo.

Autismo: Es un espectro de trastornos caracterizados por graves déficit del desarrollo, permanente y profundo afecta la socialización, la comunicación, la imaginación, la planificación y la reciprocidad emocional, y evidencia conductas repetitivas o inusuales.

Canasta básica alimenticia: La canasta básica alimentaria (CBA) se conoce como el conjunto de alimentos, expresados en cantidades suficientes para satisfacer las necesidades de calorías de un hogar promedio. Es un conjunto de alimentos básicos, expresados en cantidades apropiadas y suficientes, para satisfacer POR LO MENOS las necesidades energéticas y de proteínas de la familia u hogar de referencia.

Centro Escolar: Establecimiento destinado a una tarea educativa, con independencia del nivel y de la naturaleza de la enseñanza que se imparte. Se refiere a la institución encargada de brindar conocimientos en forma sistemática en base a lo establecido por el ministerio de educación.

Daltonismo: Ceguera a determinados colores.

Deficiencia mental: Se caracteriza por un funcionamiento de la inteligencia por debajo de lo normal, y que tiene su origen en el período evolutivo.

Desempleo: El término desempleo puede tener dos puntos de vista; el sociológico (aquel que se relaciona con el desempleo como fenómeno social) y el psicológico (aquel que se relaciona con la historia o experiencia particular de cada persona). Entendemos por desempleo la situación por la que pasa una persona cuando no tiene un trabajo fijo y, por tanto, no cuenta con los medios para subsistir de manera independiente (es decir, sin la asistencia de sus conocidos o del Estado).

Dificultades de aprendizaje: Son limitaciones que en mayor grado presentan algunos alumnos(as) para acceder a los aprendizajes comunes, en relación con los compañeros de su edad. Solamente se cataloga con dificultades de aprendizaje a aquellos estudiantes que hayan tenido atención pedagógica adecuada y que a pesar de ello, sus dificultades persisten.

Dislalia: Es un trastorno en la articulación de los fonemas se trata de una incapacidad para pronunciar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas. El lenguaje de un niño dislálico muy afectado puede resultar ininteligible.

Disfemia: Trastornos de la fluidez verbal, la tartamudez es un especial trastorno del ritmo del habla caracterizado por disfluencias consistentes en repeticiones y prolongaciones de sonidos verbales y dificultad para iniciar la frase, pese a que el sujeto sepa lo que va a decir.

Dislexia: Dificultad en la lectura que imposibilita su comprensión correcta.

Disortografía: Es el trastorno del lenguaje específico de la escritura que puede definirse, según García Vidal (1989), como el «conjunto de errores de la escritura que afectan a la palabra, y no a su trazado o grafía». Se trata de un trastorno que se manifiesta en la dificultad para escribir las palabras de manera ortográficamente adecuada.

Discalculia: Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas, es una dificultad de aprendizaje específica en matemáticas que se trata de dificultad para comprender y realizar cálculos matemáticos.

Disgrafía: Es una dificultad para coordinar los músculos de la mano y del brazo, en niños que son normales desde el punto de vista intelectual y que no sufren deficiencias neurológicas severas. Esta dificultad impide dominar y dirigir el lápiz para escribir de forma legible y ordenada.

Disfasias y afasia: Disfasia es la pérdida parcial y afasia es la pérdida total del habla debida a una lesión cortical en las áreas específicas del lenguaje, sin embargo, en la entidad que estudiamos, el concepto es insuficiente, ya que considera solo los casos en los que el niño pierde lo que tiene: el habla.

Disartrias: Genéricamente, las disartrias son errores de la articulación de las palabras, que no coinciden con las normas socioculturales impuestas por el ambiente, que dificultan la inteligibilidad del discurso y que se presentan a una edad en que ya se debiera tener una articulación correcta.

Docente: Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino docens, que a su vez procede de docēre (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual.

Educación: Puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

Educación básica: Es la que se proporciona a niños(a) de 7 a 15 años con el propósito de coadyuvar en su formación armónica e integral, de manera que obtengan al menos, los conocimientos mínimos por los cuales puedan desenvolverse en la sociedad; su duración establece “nueve años de estudio del primero al noveno grados y se organiza en tres ciclos de tres años cada uno,” (Cap. IV, Art. 20 de la Ley General de Educación.)

Educación Especial: Es un proceso de enseñanza – aprendizaje que a través de técnicas y metodologías dosificadas y específicas vence las barreras o problemas para integrar a todas las personas a ser sujetos del esfuerzo educativo al que tienen derecho.

Educación Inclusiva: Es un enfoque educativo basado en la valoración de la Diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano.

Enunciado del problema: Se define como el hecho de enunciar el problema por parte del sujeto que conoce el problema requiere expresarlo en forma concreta, considerándolo en términos de una oración simple o compuesta (sujeto-verbo-predicado), donde quedan expresadas las variables.

Empleo: El empleo es la concreción de una serie de tareas a cambio de una retribución pecuniaria denominada salario.

Empleo puede entenderse como la ocupación u oficio, que desempeña una persona en una unidad de trabajo, que le confiere la calidad de empleado, o desde el punto de vista del empleador, como aquel que ocupa a alguien en un puesto laboral, generando empleo, como sinónimo de trabajo.

Escuela: El término escuela deriva del latín schola y se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para aprender. El concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución.

Escuela inclusiva: Es el lugar donde se les ofrece a los estudiantes variedad de opciones educativas para el fortalecimiento de los aprendizajes significativos y pertinentes en el ámbito académico, formativo y cultural, a la vez que satisface las necesidades e intereses de la comunidad.

Gobierno: Gobierno es aquella estructura que ejerce las diversas actividades estatales, denominadas comúnmente poderes del Estado (funciones del Estado). El gobierno, en sentido propio, tiende a identificarse con la actividad política, el gobierno es, normalmente, la autoridad que dirige, controla y administra las instituciones del Estado el cual consiste en la conducción política general o ejercicio del poder del Estado.

Hipótesis: Tiene origen en el término latino hypothesis, que a su vez deriva de un concepto griego, una hipótesis es algo que se supone y a lo que se le otorga un cierto grado de posibilidad para extraer de ello un efecto o una consecuencia. Su validez depende del sometimiento a varias pruebas, partiendo de las teorías elaboradas.

Humanismo: Es un concepto definido desde la filosofía y se trata de una actitud que intenta poner especial énfasis en la dignidad y el valor de la persona humana, considerándola como un ser racional capaz de practicar el bien y encontrar la verdad. La persona humanista es la persona con una manera de ver el mundo basado en el hombre como centro de las preocupaciones terrenas, un hombre que investiga, que crea, que cuestiona, sin límites ni restricciones religiosas.

Inseguridad: Se conoce como inseguridad a la sensación o estado que percibe un individuo o un conjunto social respecto de su imagen, de su integridad física y/o mental y en su relación con el mundo. Por otro lado, en un grupo social, la inseguridad es a

menudo producto del incremento en la tasa de delitos y crímenes, y/o del malestar, la desconfianza y violencia generados por la fragmentación de la sociedad.

Imparcial: Puede entenderse como un criterio de justicia que se basa en decisiones tomadas con objetividad. Esto quiere decir que la persona que está a cargo de juzgar o dirimir una cuestión debe mantener la imparcialidad y no dejarse influir por prejuicios o intereses que lo lleven a tratar de beneficiar a una de las partes.

Maestro Es una persona a la que se le reconoce una habilidad extraordinaria en una determinada área del saber, con capacidad de enseñar y compartir sus conocimientos con otras personas, denominadas.

Maras: Es el sinónimo salvadoreño de pandilla delictiva juvenil. Originada por el retorno a Centroamérica de enormes cantidades de emigrantes deportados por delincuencia desde México y Estados Unidos, transfiere las condiciones para recrear en el plano nacional, aquellas condiciones de marginalidad, violencia, delincuencia y supervivencia, aprendidas y desarrolladas por los deportados en los distintos lugares en los cuales lograron su estadía. A ello se agregan los jóvenes de sectores sociales marginados, conformando una amenaza social por la eventual violencia con la que actúan tanto hacia afuera como hacia adentro de estos grupos.

Necesidades educativas: Una necesidad educativa es un requerimiento particular a nivel académico, que presenta un alumno dentro de un contexto académico regular. Las necesidades Educativas son el nuevo término que se emplea, dentro de la educación cuando se trata de dificultades o problemas que presenta un alumno directamente relacionadas con la adquisición de las competencias académicas.

Necesidades educativas especiales: Entendemos por Necesidades Educativas Especiales (NEE), al conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno al acceder al currículo que le corresponde por edad. Dichas dificultades son superiores al resto de los alumnos, por

diversas causas: discapacidades, trastornos graves de conducta, altas capacidades intelectuales o por integración tardía en el sistema educativo

Objetivo: Se entiende por objetivo a la meta o fin propuesto en una actividad determinada. Expresión cualitativa de un propósito en un periodo determinado; el objetivo debe responder a la pregunta "qué" y "para qué".

Pandilla: Es un grupo de personas que mantienen un vínculo estrecho e intenso. Puede tratarse de un conjunto de amigos cuya relación se basa en el afecto mutuo, pero también de una banda con miembros que se relacionan para realizar actividades delictivas en grupo.

Problema: Los problemas de estructura y organización en el centro escolar el ambiente físico del centro no es el adecuado y los problemas más comunes que se dan en un centro escolar y dentro del aula es indisciplina, de conducta, de atención, esto genera un problema mayor el no cumplimiento de los objetivos propuestos.

Problema de Aprendizaje: El trastorno de uno o más procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión o el uso del lenguaje, sea hablado o escrito, y que puede manifestarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos.

Reforma Educativa: Son los ajustes curriculares que un sistema educativo proporciona a las instituciones educativas para que estas lo apliquen en la formación de los educandos de la sociedad.

Rendimiento Académico o Escolar: Nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico.

Riesgo social: Englobamos como factores de riesgo social los problemas económicos, culturales, de desestructuración familiar, conductas anómalas y otras circunstancias personales, familiares o del entorno que afectan a los cuidados y a la atención que reciben los niños/as y adolescentes.

Salario: Es la retribución que debe pagar el patrón al trabajador por su trabajo. El salario se fija contractualmente y se establece por unidad de tiempo, por unidad de obra, por comisión, a precio alzado o de cualquier otra forma convenida. El salario se integra con los pagos hechos en efectivo, por cuota diaria, gratificaciones, percepciones, habitación, primas, comisiones, prestaciones en especie, y cualquier otra cantidad o prestación que se entregue al trabajador por su trabajo.

Seguridad: El término seguridad proviene de la palabra securitas del latín, cotidianamente se puede referir a la seguridad como la ausencia de riesgo o también a la confianza en algo o alguien, la seguridad es el sentimiento de protección frente a carencias y peligros externos que afecten negativamente la calidad de vida; en tanto y en cuanto se hace referencia a un sentimiento.

Seguridad social: La Seguridad Social es un término que se refiere al bienestar de los ciudadanos, de los integrantes de una comunidad, se refiere principalmente a un campo de bienestar social relacionado con la protección social o cobertura de las necesidades socialmente reconocidas, como salud, pobreza, vejez, discapacidades, vivienda, desempleo, familias con niños, familias numerosas, familias en situación de riesgo, y otras.

Servicial: Es el valor de sentir el amor y la disposición de ayudar a otros cuando nos necesitan, de darle una mano a quien la pide a gritos, ser una persona servicial, es pensar en los demás y en su bienestar, y más que eso, es idear la manera de ayudarlos a que sean felices y motivarlos a lograr sus sueños.

Sistema Educativo: Es la estructura ordenada y organizada en niveles educativos que tienen sus principios, fines y objetivos de la educación, orientados a la formación de educandos acordes a la satisfacción de necesidades de dicho sistema.

Sordera: Trastorno caracterizado por la pérdida completa o parcial de la audición. Al principio, la persona que padece una pérdida de audición leve puede no darse cuenta de ello y negarlo o disimularlo a medida que el problema se intensifica.

Subempleo: El subempleo existe cuando la ocupación que tiene una persona es inadecuada respecto a determinadas normas o a otra ocupación posible. De igual forma el desempleo es visto como el empleo de baja calidad sea por la menor remuneración relativa y menores derechos que se otorga al trabajador o porque se le asigna una función inferior a la que su capacidad le permitiría desempeñar.

Vivienda: La vivienda es el lugar cerrado y cubierto que se construye para que sea habitado por personas. Estas edificaciones ofrecen refugio a los seres humanos y les protegen de las condiciones climáticas adversas, además de proporcionarles intimidad y espacio para guardar sus pertenencias y desarrollar sus actividades cotidianas.

En sentido amplio, la vivienda es un elemento natural o artificial, que sirve para que los seres animales hallen refugio y abrigo ante las inclemencias naturales.

Valores: Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

CAPITULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Naturaleza De La Investigación.

En el método hipotético deductivo, en el que guiaba el trabajo investigativo dado que trata de establecer la comprobación sistemática. Por su carácter de enunciados generales, que incluyen términos teóricos demostrables a partir de la realidad concreta, de las consecuencias observacionales, unos enunciados que se refieren a objetos y propiedades observables, que se obtienen deduciéndolos de las hipótesis, y cuya verdad o falsedad se están en condiciones de establecer directamente. Estas consecuencias observacionales son predicciones de que algo sucederá si la hipótesis se comprueba.

Las etapas del método hipotético deductivo de la investigación realizada se pueden sintetizarse en:

Planteamiento del problema: La cual consistía en realizar un estudio que permitía llegar a un problema determinado (establecer la situación problemática) del cual se investigó, en esta etapa se realizó un diagnóstico de la realidad nacional y educativa, tomando en cuenta diversos indicadores tanto sociales como de educación. Así mismos se realizó el enunciado del problema que proporciono los parámetros del objeto, lugar y tiempo determinado, en marcados en el contexto del problema o fenómeno investigado. La justificación fue realizada con efecto de especificar y proporcionar información sobre los motivos e importancia del por qué se realizó dicho trabajo investigativo. Los alcances y delimitaciones especificaron y determinaron hasta donde abarco la investigación. De igual forma se redactaron los objetivos tanto generales como específicos los cuales detallaron lo que se espera lograr con el desarrollo del estudio. Consecuente se formularon las hipótesis de trabajo, nulas y estadísticas las cuales se comprobaron con base a los resultados encontrados con la investigación, cabe mencionar que se estructuraron según la relación de causa y efecto.

Del mismo modo se realizó la respectiva operacionalización de variables. Y en resumen se detalló todo lo que conlleva el capítulo uno en un cuadro denominado matriz de congruencia. (La cual se puede observar en el ANEXO 2)

Elaboración del marco teórico: Este radica en la revisión de bibliografía pertinente a la investigación de las características del personal docente que laboran en las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, lo cual permitió conocer la teoría basada en el problema objeto de estudio. Comenzando en los antecedentes que determinaron previos estudios sobre el tema de investigación para luego pasar a los fundamentos teóricos de los cuales se auxilió el estudio.

La metodología: Fue aquí donde se describió todo el proceso que permitió realizar un óptimo estudio, es decir se estableció el tipo de método que guio la investigación, la cual fue el método hipotético deductivo, de igual manera se definió en esta etapa la población objeto de estudio, la muestra, el método, la técnica y el respectivo instrumento a utilizar, cabe mencionar que el instrumento fue diseñado considerando un esquema de cruce de variables por cada hipótesis (ver ANEXO 3) y un cuadro de cotejo de variables (ver ANEXO 4). Todo ello facilitó el proceso de recolección de información y del desarrollo de toda la investigación.

El análisis e interpretación de resultados: Dicho proceso dio la pauta para la validación de hipótesis de trabajo, en un primer momento se organizaron los datos para su debida representación a través de gráficos porcentuales circulares como punto seguido se dio el análisis de cada gráfico, consecuente se presentó a través de los estadísticos Q de Kendall y Ji cuadrado un análisis de asociación o correlación de las variables, determinando la significatividad de ellas; consecuente se dio un análisis global denominado análisis integrado de la comprobación de hipótesis, variables indicadores donde se especifican resultados propios de cada hipótesis interpretado la información que brindó la muestra objeto de estudio (Docentes en servicio en las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno) con base a los instrumentos aplicados.

Las conclusiones y recomendaciones: Estas se establecieron con base a los resultados de la investigación, es decir, que cuando el proceso investigativo culminó se logró proporcionar conclusiones de la investigación y de igual manera se aportaron recomendaciones que pueden ser la pauta para mejorar la situación actual de la temática investigada.

3.2 Tipo de Estudio que se Realizó en la Investigación.

Una investigación se puede dividir en cuatro tipos de estudio; exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos.

Teniendo conocimiento de ellos se determinó que el tipo de estudio que se realizó en la investigación fue una combinación de un estudio exploratorio y un estudio descriptivo.

En primer lugar, resultó necesario realizar un estudio exploratorio puesto que la información secundaria a través de textos reveló que no existían mayores estudios acerca de las Características de la Formación Docente en el Contexto del Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. De igual forma la información secundaria nos reveló ideas vinculadas con el problema de investigación por tanto el estudio permitió familiarizarse con aspectos básicos relacionados con la Características de la Formación Docente en el Contexto del Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno sus aciertos y deficiencias en Perspectivas de Cambio en el Proceso Educativo con los Novenos Grados del Nivel de Educación Básica. Consecuente a la recolección de información se determinó la especificación de cada etapa donde se contrasta la teoría con la práctica explorando y describiendo los fenómenos encontrados.

3.3 Población de la Investigación

La unidad de estudio fue definida bajo el Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno constituida por Docentes en servicio que laboran en las Escuelas públicas piloto dentro del Programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”, además que dichos docentes trabajan directamente con los novenos grados de educación básica.

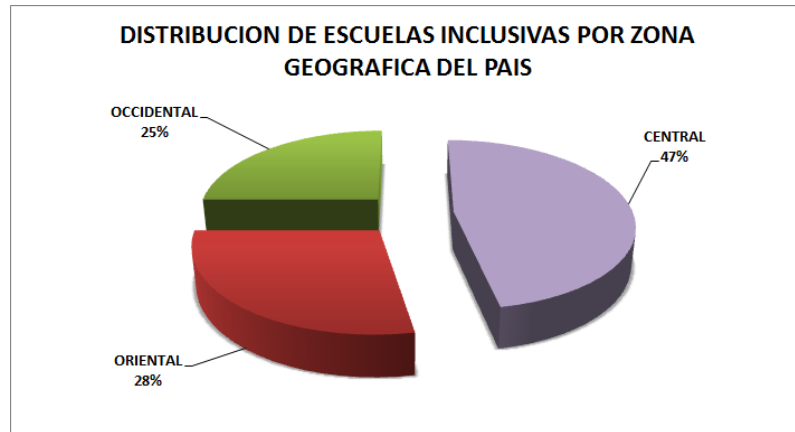
Para definir la Población del estudio se tomó como referencia la base de datos del Departamento de Gerencia de Monitoreo, Evaluación Y Estadística del MINED en cuanto al número de Docentes del total de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, el cual asciende a 60 Escuelas con un total de 233 Docentes, para el 2012. Las características de la población objeto de estudio fueron docentes que se encuentran ejerciendo en la labor docente, maestros que laboran en escuelas públicas bajo el programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, docentes que laboran en la zona central del país.

Cabe mencionar que las 60 escuelas antes mencionadas fueron parte del programa como las pioneras, fueron la fase piloto y la más significativa ya que sentaron las bases para la implementación eficiente del programa a nivel nacional, estas permitieron conocer aciertos y deficiencia en su implementación efectiva. Para mediados del 2013 ya eran 145 Escuelas Inclusivas De Tiempo Pleno las cuales se encontraban en la segunda fase del programa denominado expansión del modelo Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

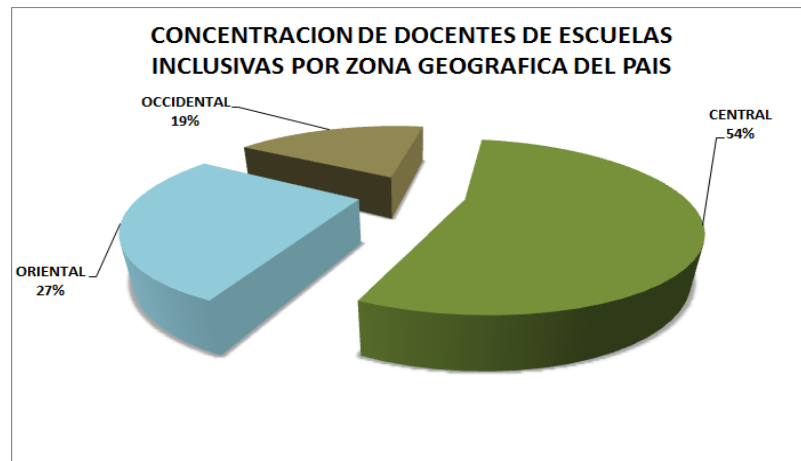
El detalle de las 60 Escuelas piloto Inclusivas de Tiempo Pleno y la Distribución de Escuelas por Departamento, se muestran en los ANEXOS 5 y 6 respectivamente.

La Población docente que atiende los Novenos Grados está en el ámbito de las 60 Escuelas piloto Inclusivas de Tiempo Pleno a nivel de la Zona Central del País, puesto que se considera con la validez y representatividad del total de Escuelas Inclusivas y del total de Docentes de Escuelas Inclusivas del país, a continuación se presentan más detalladamente los criterios que se tomaron en cuenta para esta delimitación:

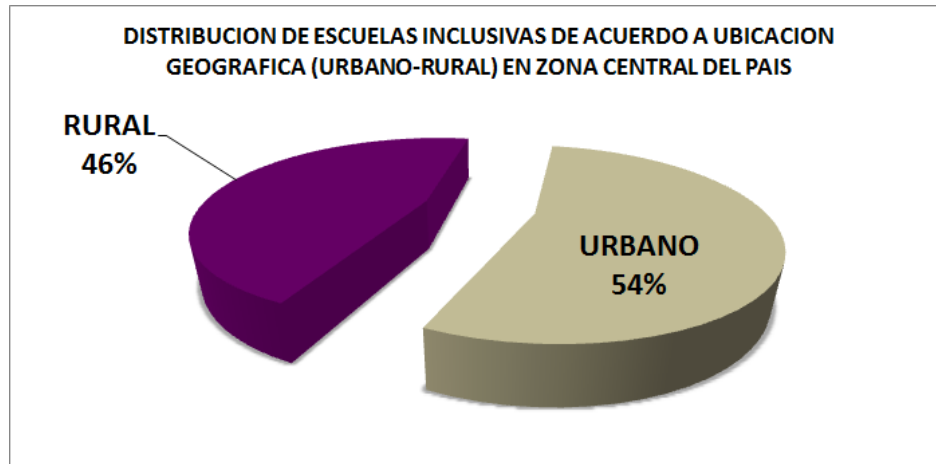
Al hacer un recuento de la cantidad de Escuelas Inclusivas piloto por zona geográfica del país nos damos cuenta que la mayor concentración de Escuelas Inclusivas de tiempo Pleno se encuentran en la Zona Central y de igual forma la mayor concentración de docentes que laboran en dicha escuelas están a nivel de la zona central. *Se puede mencionar que del total de 60 Escuelas que hay en todo el país, 28 se encuentran en la Zona Central (47%).*



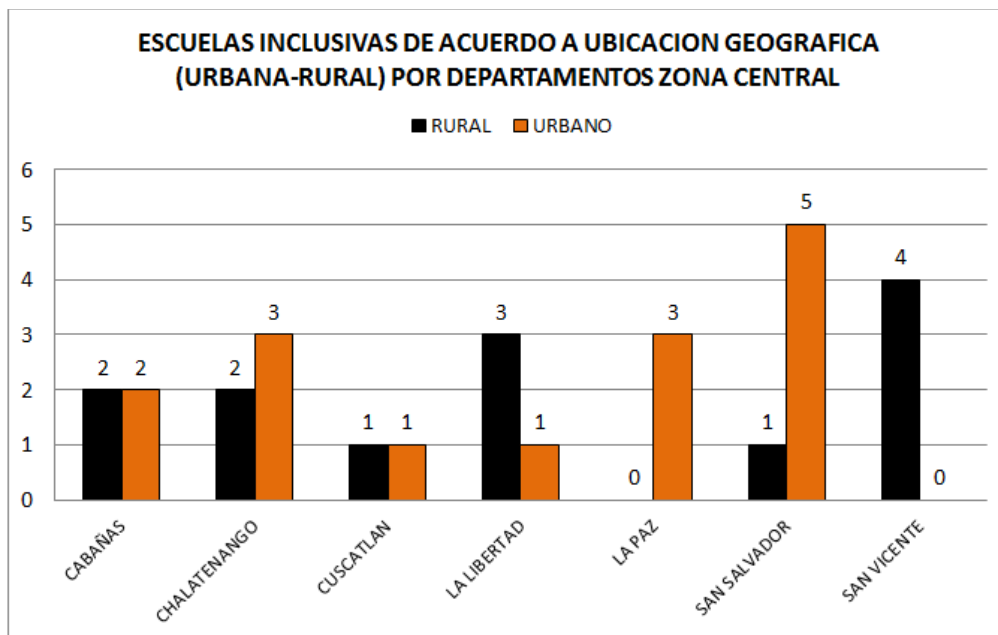
De un total de 233 Docentes de las 60 Escuelas Inclusivas, 125 Docentes están concentrados en la Zona Centro de El Salvador lo cual constituye el 54%, lo cual lo vuelve valedero para ser considerado como Población de la Investigación.



Por tratarse este estudio de la Aplicación del Programa piloto de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno para Escuelas Públicas, se considera representativo el hecho de seleccionar a la Zona Central como Universo del Estudio, debido a que en los 7 Departamentos que la conforman, se encontró la mayor concentración de docentes que ejercen en las Escuelas Públicas bajo el programa, tanto en Zonas Urbanas como Rurales lo cual le generó mayor validez al estudio realizado.



Haciendo un quiebre por cada Departamento que conforman la Zona Central del País, la distribución fue la siguiente:



3.4 Selección de la Muestra para la Investigación.

Para la realización de este estudio se tomó la *TECNICA DE MUESTREO ALEATORIO SIMPLE*, pues esta permitió tener la mayor representatividad dado que del total de Docentes que ascendió a 125 de las 28 Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno que se

tienen en la Zona Central de nuestro País, esto permitió que todos tuvieran igual posibilidad de ser escogitados, ya que se contaban con los datos de estos y las característica eran similares.

3.4.1 Calculo de la Muestra.

Una vez se eligió la técnica de muestreo a utilizar fue necesario señalar que para calcular el tamaño de la muestra se consideran tres factores:

- 1) El porcentaje de confianza con el cual se quiere generalizar los datos desde la muestra hacia la población total.
- 2) El porcentaje de error que se pretende aceptar al momento de hacer la generalización.
- 3) El nivel de variabilidad que se calcula para comprobar la hipótesis.

Para mayor detalle del cálculo realizado para selección de muestra ver ANEXO 7

La Fórmula utilizada para detallar la muestra del estudio fue la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{(N - 1)E^2 + Z^2 PQ}$$

n = El tamaño de muestra requerida.

Z = es el valor de la desviación estándar producto de elegir el error “E” en el estudio. Para la investigación el Nivel de Confianza es 93%.

E= Error o porcentaje de error.

Comúnmente se aceptan entre el 5% y el 10% como error, para la Investigación se utilizara el estándar considerado como punto medio el cual es el 7%.

P= Probabilidad de éxito en el muestreo del estudio.

Para la Investigación debido a que no se cuenta con estudios previos, ni con antecedentes sobre este estudio se tomara el valor nominal de P para estos casos, $p=0.5$, por tanto $q=0.5$

Q= 1-P, es decir la probabilidad de obtener un fracaso al momento de encuestar.

Como ya se mencionaba anteriormente este valor va relacionado estrechamente con la probabilidades éxito por lo tanto en este caso $q=0.5$

N= Tamaño de la población.

El cual ascendió a 125 Docentes para los Novenos Grados pertenecientes a las 28 Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno en la Zona Central del País.

Con los datos anteriormente definidos la formula quedo:

$$n = \frac{(1.81)^2 (0.50)(0.50)(125)}{(125 - 1)0.07^2 + (1.81^2)(0.50)(0.50)}$$

Entonces: $n= 71$.

Lo cual significo que la muestra fue de **71 docentes** de los novenos grados que laboran en Escuelas públicas que se encuentra con el Programa piloto de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

Con los datos anteriores calculados se procedió a seleccionar al azar por medio de la función aleatorio de Microsoft Excel 2010 y el listado de Docentes de las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno seleccionadas como muestra, si alguna de las Escuelas

seleccionadas se negaba a que sus docentes participarían en el estudio, se sacaba de la lista y se procedía a seleccionar al azar otra de las Escuelas de la base de datos suministrada por el Ministerio de Educación.

El listado de las 28 Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno y la cantidad de Docentes tomados como muestra (Zona Central del País), se muestran con detalle en el ANEXO 8.

3.5 Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación.

3.5.1 Método específico de la investigación.

Como equipo de investigación se consideró que la utilización del *MÉTODO HIPOTÉTICO DEDUCTIVO* fue el más apropiado ya que se apegaba a la investigación realizada dado que este método es de los más completos y parte de lo general hacia lo particular o específico. El sistema de hipótesis y las deducciones es el procedimiento o camino que siguió el equipo investigador para hacer de su actividad una práctica científica. Este método tiene varios pasos esenciales como la observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico. En este caso particular permitió la comprobación de las hipótesis partiendo de la realidad concreta vivenciada en las Escuela Inclusivas de Tiempo Pleno a la cual se enfrentó el grupo de investigadoras, este proceso se realizó de forma sistemática como el método específico lo indica, se obtuvieron datos en términos generales de los cuales se evidencio aspectos básicos y esenciales de la investigación que posterior el grupo particular de investigadoras comprobó en las Escuelas Inclusivas y consecuente a ello se emitió la comprobación de los supuestos planteados, los cuales determinaron los hallazgos encontrados en el proceso .

3.5.2 Técnicas de Investigación.

Las técnicas de investigación fue un proceso que permitió la recopilación de información, de los cuales se obtuvo los datos necesarios para realizar el respectivo análisis e interpretación que determino si las hipótesis planteadas al principio de la investigación fue aceptadas o rechazadas. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y observación.

La Encuesta: la cual permitió recopilar información en el lugar de hechos, donde el escenario fueron Centros Escolares públicos que se encontraban bajo el programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno” en la implementación de la fase piloto. Mediante opiniones de las personas involucradas con la investigación los cuales eran docentes inclusivos en servicio con los novenos grados .Las preguntas que se incluyeron en test eran 27 de carácter semi cerrada, es decir sus opciones serán de SI o NO, más un breve detalle del porqué de su opinión. VER ANEXO 9.

Los pasos seguidos para la implementación de las anteriores técnicas requirió de la organización funcional de campo del equipo de manera que permitiera una interacción activa con los involucrados, en torno al Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, dichas técnicas permitió estar en contacto directo con los docentes objeto de estudio, ya que nos adentraremos a las Escuelas Inclusivas y más aun a las aulas donde ejercen su papel de formadores los docentes quienes fueron los principales protagonistas de la investigación.

3.5.3 Instrumentos de Investigación.

Habiendo determinado las técnicas que se utilizaron se detalla el instrumento que se implementó su estructura fue por interrogantes semi cerradas y hablamos específicamente del *cuestionario*, esto se realizó ya que al ser administrado brindo la oportunidad de establecer contacto directo con la muestra y permitió explicar el

propósito del estudio así mismo permitió realizar de forma más satisfactoria el proceso de tabulación e interpretación de los datos.

3.6 Estadístico que se Utilizó en la Investigación.

Los estadísticos utilizados en la presente investigación se basan en dos modelos estadísticos usados muy frecuentemente y que tienden a ir de la mano, hablamos de ji cuadrado y el coeficiente "Q" de Kendall.

Ji cuadrado (χ^2): Dicho estadístico se utilizó debido al tipo de investigación que se llevó a cabo, destacando por ser un estadístico no paramétrico apegándose definitivamente al proceso que llevo la investigación. La estadística no paramétrica es una rama de la estadística que estudia las pruebas y modelos estadísticos cuya distribución subyacente no se ajusta a los llamados criterios paramétricos. Su distribución no puede ser definida a priori, pues son los datos observados los que la determinan.

La utilización de estos métodos se realizó debido a que es recomendable cuando no se puede asumir que los datos se ajusten a una distribución conocida, es decir que para este caso particular evidentemente se necesitó recaudar información para llegar a una determinación, por ello es que ji cuadrado nos sirvió para calcular si los resultados estadísticos de la investigación se alejan significativamente o no de los resultados esperados, en el caso de esta prueba se determina que cuanto mayor sea el valor de χ^2 , menos verosímil es que la hipótesis sea correcta. De la misma forma, cuanto más se aproxima a cero el valor de Ji-cuadrado, más ajustadas están ambas distribuciones.

Esta prueba estadística básicamente se encargó de medir el grado de libertad de la investigación, lo cual permitió definir el acercamiento que tuvo el investigador/a en lo planteado con respecto a los hallazgos encontrados, en otras palabras se basó en los resultados observados y los resultados esperados, para lo cual se utilizó una fórmula específica que se muestra a continuación:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde “ Σ ” significa sumatoria”

“ F_0 ” es la frecuencia observada en cada celda.

“ F_E ” es la frecuencia esperada en cada celda.

El Coeficiente "Q" de Kendall es el estadístico ligado a la comprobación de las hipótesis de la investigación que su mayoría de veces está relacionado a *Ji cuadrado* (χ^2), su aplicación permitió determinar el acercamiento que tuvo el investigador en sus supuestos en relación a la realidad contrastada.

El Coeficiente "Q" de Kendall: Es una de las técnicas no paramétricas para medir el grado de correlación entre las variables de una muestra.

Coeficiente "Q" de Kendall

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

Donde “Q” significa

“A”= A la sumatoria de los si encontrados

“B”= A la sumatoria de los no encontrados

“C”= A la sumatoria del no y el sí de las variables en estudio

“D”= A la sumatoria del sí y el no de las variables en estudio.

Mediante los estadísticos antes mencionados se logró la comprobación de las hipótesis con base a decidir si se acepta o rechaza.

3.7 Metodología y Procedimiento de la Investigación.

La investigación trabajo bajo la metodología siguiente, como es lógico se necesita comenzar definiendo la investigación para lo cual se realizó un sondeo acerca de los problemas sociales más sobresalientes del país, además de presentar una realidad educativa actual es decir un diagnóstico a nivel nacional. De lo anterior el área educativa fue el principal escenario lógicamente, analizando la situación de dicha área surgió la necesidad de indagar acerca del sistema educativo bajo el enfoque actual que posee el Gobierno en turno. Es decir las proyecciones y políticas que posee el Gobierno del FMLN en materia de educación.

Para ello se inició definiendo una temática a investigar con base a las necesidades detectadas con el diagnóstico realizado, posterior a ello se efectuó un enunciado del problema, de igual forma se realizó una Justificación, en la cual se identificó la argumentación debida que sustenta el porqué de dicha elección de la temática. Al tener claro la orientación de la investigación se comenzó con la Recopilación de información valida que sustente la investigación a nivel teórico en un primer momento la cual se obtiene de fuentes secundarias (textos, investigaciones previas) de igual forma se realizaron Visitas a instituciones tales como Ministerio de Educación específicamente el área de Escuela Inclusiva y el área de Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística para recopilar información referente al tema de investigación de dichas visitas se obtuvo información valiosa tal como: lista de las escuelas piloto dentro del programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno además de direcciones exactas de su ubicación entre otros datos generales de dichas Escuelas.

Consecuente al poseer cierta información valiosa se definieron Alcances y Delimitantes de la investigación, se realizaron numerables reunión del equipo de investigación con efecto de trabajar en el proceso investigativo como; definir los objetivos de la investigación esto por mencionar algo, evidentemente se formularon hipótesis que brindan un panorama hipotético de lo que se pretende investigar y de lo que se pretende

encontrar, se logró posteriormente realizar un desglose de las hipótesis a lo que le llamamos Sistema de Variables y su operacionalización.

Posteriormente mediante reuniones en equipo se comenzó a trabajar en el capítulo número dos de la investigación comenzando con los antecedentes de la investigación para lo cual se realizaron diferentes visitas al Tesario de la Universidad de El Salvador esto implicó también realizar Visita a la biblioteca de Ciencias y Humanidades, pero la búsqueda de información también se realizó mediante la web e instituciones involucradas con la temática como lo es el Ministerio de Educación de El Salvador (MINED) y el Escuela Superior de Maestro (ESMA), con todo ello se logró una Fundamentación Teórica válida que sustente la investigación, de todo ello se elaboró una lista de definiciones de Términos Básicos.

El siguiente capítulo describió el tipo de Investigación que se utilizó, el cual se basó en el método hipotético deductivo del cual se deduce que el tipo de investigación es exploratoria descriptiva ya que en un primer momento, resultó necesario realizar un estudio exploratorio puesto que la información secundaria reveló que no hay estudios previos sobre las Características de la Formación Docente en el Contexto del Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno también reveló ideas vinculadas con el problema de investigación por tanto el estudio permitió acercarse a las investigadoras a la realidad concreta de la temática indagada, admitió familiarizarse con aspectos relacionados con la Características de la Formación Docente en el Contexto del Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y sus deficiencias y aciertos con base a las Perspectivas de Cambio en el Proceso Educativo con los Novenos Grados del Nivel de Educación Básica. En este mismo capítulo se habló y especificó la Población y Muestra la cual se definió con los docentes que laboran en escuelas públicas que trabajan específicamente con los novenos grados de educación básica, dichas instituciones educativas se encuentran bajo el Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. Posteriormente se definió el método específico que de igual forma es el método hipotético deductivo, luego se trabajaron las técnicas e instrumentos que se utilizarán los cuales fueron la encuesta y

observación con el instrumento del cuestionario. Es preciso mencionar que el instrumento fue necesario para lograr la ejecución de la fase de investigación de campo. Cabe mencionar que antes de comenzar con el capítulo cuatro se validó el instrumento mediante una prueba piloto la cual fue diseñada para mejorar la eficiencia y congruencia del instrumento.

Con la validación del instrumento en la fase anterior se procedió a la aplicación efectiva de instrumento y concluida la fase de recolección de datos se diseñó el capítulo de análisis e interpretación de los datos. Para ello se clasificaron y organizaron los datos mediante tabulaciones para identificar frecuencias y distribuciones posteriormente se representaron los datos mediante gráficos porcentuales circulares, esto se realizó con el objeto de identificar y demostrar la distribución de partes en cuanto a una opinión o posición. Al haber clasificado, ordenado y representado la información se realizó un análisis e interpretación de los datos, entendiendo y definiendo los resultados.

De igual forma se hizo la aplicación del estadístico para identificar el grado de correlación de las variables de la investigación además de presentar si las hipótesis planteadas se aceptan o rechazan, esta parte resulto muy importante y por ello se ha decidido de acuerdo a la investigación utilizar los estadísticos “Q” de Kendall y la Ji cuadrada, por medio de ellos se logró la comprobación de las hipótesis. Al haber concluido con este capítulo se pudo evidenciar los resultados de la investigación y la validación de hipótesis planteadas por las investigadoras.

Terminado el capítulo cuatro se concluyó con Conclusiones y Recomendaciones pertenecientes al capítulo cinco las cuales se elaboraron con base a los hallazgos encontrados en el proceso investigativo. Habiendo terminado se pretende incluir la bibliografía detallada y anexos significativos de todo el proceso investigativo.

Con la aprobación del trabajo investigativo como acto seguido se continuo con la defensa del mismo de manera simultánea se realizó la elaboración del informe final de la investigación, su respectiva impresión y empastado, de igual forma se trabaja en el

informe en digital y se finaliza con la entrega de ejemplares a la Biblioteca Central y de CCHH, una vez se obtenga el acuerdo correspondiente.

3.8 Prueba Piloto de la Investigación de campo.

La prueba previa piloto de la encuesta tuvo dos funciones. En primer lugar, sirve como la prueba inicial y experimental. En segundo lugar, es el último paso para finalizar las preguntas y el formato de la encuesta y es posible que sea uno de los pasos más importantes en la administración de una encuesta. La prueba piloto fue realizada con el objetivo de brindar información más objetiva del contenido de las variables determinando si esta fue clara para todos los encuestados y si todos interpretaron las preguntas de la misma manera. También permitió evaluar la idoneidad del cuestionario, la redacción y calcular la extensión de la encuesta o el tiempo necesario para completarla.

En esta fase el primer instrumento presentó diferentes observaciones y modificaciones comenzando con las interrogantes 5, 8, 10, 19, 20, 24, 25 las cuales carecían de una respuesta concreta es decir de un sí o no preciso. El instrumento inicial sufrió modificaciones en cuanto a la redacción en las preguntas 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 21, 22, 25. Se agregaron interrogantes debido a que la información recopilada en un inicio no resultó ser la suficiente y de igual forma se indagó de forma más profunda en la pregunta 1, 2, 16, 17 sobre Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. Por otro lado se consideró el factor tiempo ya que en un inicio se brindaba 15 minutos los cuales se evidenció no eran suficientes por lo mismo se decidió dedicar jornadas (matutinas o vespertinas) completas al cuestionario y en ocasiones se dio de forma dirigida con efecto de indagar sobre la temática en investigación.

Con todo lo antes mencionado se mejoraron diferentes aspectos del instrumento de recopilación de datos, en cuanto a la redacción y lo concreto, permitió tener información completa y pertinente y lógicamente ser mucho más certera lo cual valida de forma más eficiente el proceso investigativo.

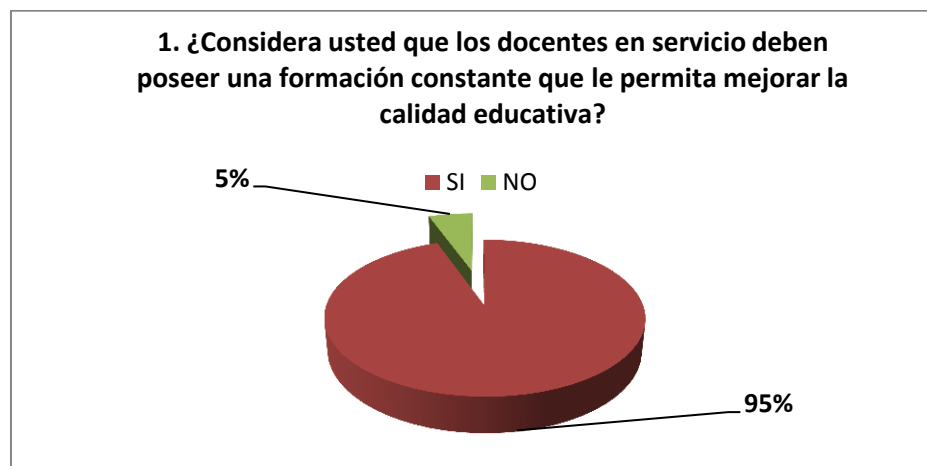
CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Este apartado comprende el análisis e interpretación de la información recabada perteneciente al capítulo cuatro de la investigación, vale la pena recordar que el instrumento utilizado fue el cuestionario el cual fue dirigido a docentes en servicio que laboran en las escuelas públicas dentro del programa Escuela Inclusiva De Tiempo Pleno, dichos docentes ejercen la docencia con los alumnos del noveno grado de educación básica. Al haber concluido con la fase recolección de datos el paso posterior fue clasificarlos, interpretarlos y analizarlos, para ello se utilizaron las gráficas como una forma representativa y eficiente de exponer resultados, de igual manera se interpretan los datos de cada interrogante del cuestionario a efecto de analizar hallazgos de la investigación. Datos que se pueden encontrar en detalle ANEXO 10.

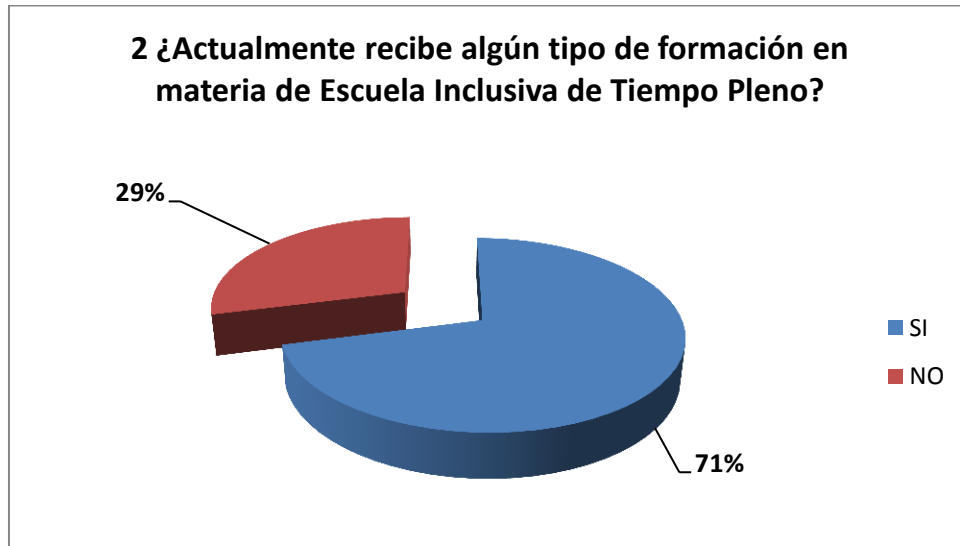
En otros apartado se describió los resultados del proceso investigativo de forma resumida, se presenta una descripción en forma de tabla resumen la validación de las hipótesis a través del estadístico (para mayor detalle de la aplicación y proceso del estadístico utilizado para verificar el rechazo o aceptación de las hipótesis se puede encontrar en ANEXO 11). Consecuente se muestra una tabla resumen de la aplicación del estadístico utilizado para la validación de hipótesis. Posterior se puede encontrar que para mostrar la valides del proceso investigativo se culminó con un análisis de la correlación de variables e indicadores, demostrando la relación entre los mismos.

4.1 Representación E Interpretación De Los Datos De La Investigación.

El nombre del apartado es apropiado ya que se presenta como se interpretaron y representaron los datos. Justamente se trata de la representación gráfica circular porcentual en la que se interpretan las respuestas de cada interrogante obtenidas en la investigación a través del cuestionario dirigido a los docentes muestra, posterior se interpretan de forma teórica los resultados de los mismos fundamentados en el proceso práctico. Cabe mencionar que en este capítulo se muestran solo algunas de las más significativas o repetitivas para cada hipótesis planteada. El detalle de la interpretación de dicho instrumento se puede encontrar en detalle en el anexo 10

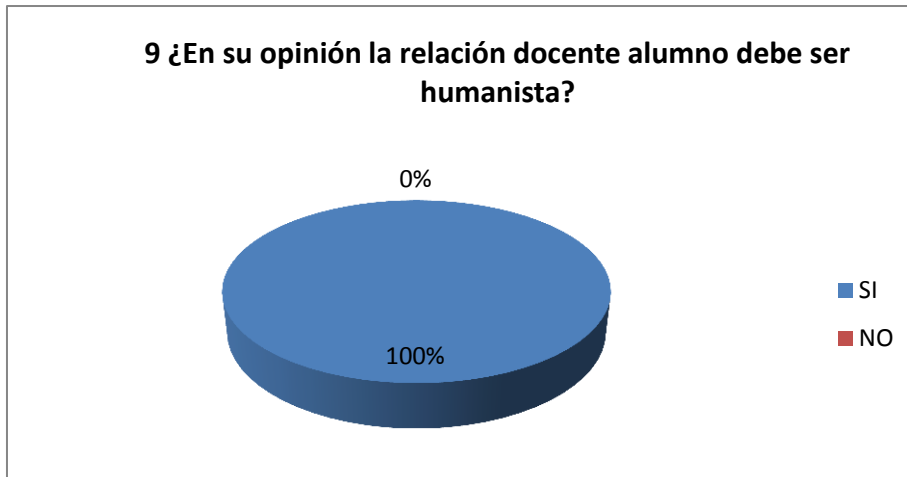


Del total de docentes inclusivos encuestados el 95 % dijeron que si se requiere que los docentes que se encuentran en servicio en las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno deben poseer una formación permanente en diferentes áreas como lo es la planificación inclusiva, los métodos de enseñanza, la forma de evaluar para la diversidad y otros aspectos esenciales y que requieren de su actualización en pro de la educación y con efecto de lograr cambios positivos y significativos en las misma. Por otro lado nada más un 5% de los docentes manifestaron no estar de acuerdo en la necesidad de formación permanente, considerando que los conocimientos y la experiencia que poseen actualmente son los necesarios para atender las necesidades del estudiantado.

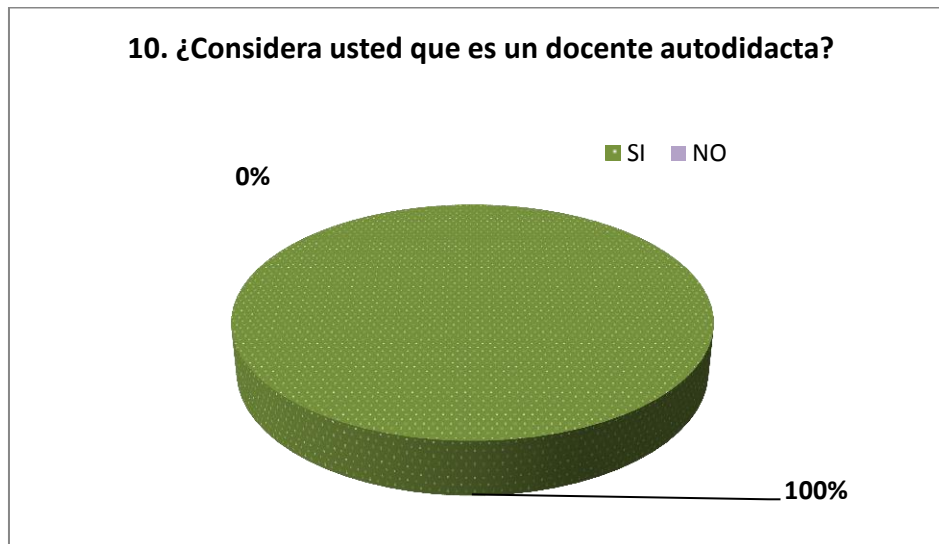


Según los datos obtenidos, estos mostraron que un 71% de los docentes encuestados respondieron que reciben formación en materia de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno pero que en su opinión no es suficiente y además dicha información no es la apropiada ya que es impartida por los Directores y Subdirectoras ya que son ellos quienes la reciben y luego la socializan con los docentes de la escuela, la forma metodológica de la transición de conocimientos es en tiempo libre de los docentes, se realiza en reuniones con uno más docentes disponibles o con algún docente interesado que se queda tiempo extra para ser instruido, casos que resultan esporádicos. El 29% restante manifestó que hasta la fecha no han recibido formación alguna sobre Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno a pesar de que la institución está dentro de dicho programa. Cosa que resulto alarmante ya que es preocupante que los principales ejecutores del proyecto estén poco informados y preparados de su rol para lograr el cambio que tanto se ansia en la calidad educativa.

Por otro lado al analizar aspectos de formación profesional y de carácter social de los docentes inclusivos se pudo evidenciar ciertos semblantes deficientes para la implementación del programa que sin duda le restara credibilidad o valor si no se resuelven.



El total de docentes inclusivos encuestados, es decir, el 100% manifestó que es necesario e imprescindible que la relación docente alumno sea humanista, ya que relación es necesaria en la educación. Es preciso que el alumno se sienta en un entorno cómodo, de confianza, respeto comunicación y empatía donde sea capaz de desenvolverse, y adoptar una actitud de recepción más óptima, donde los valores y en bien común sea el principal objetivo de los involucrados, es claro que en una educación inclusiva de calidad el docente aprende de sus alumnos y los alumnos de los docentes. Es preciso mencionar que actualmente existe una relación un tanto tensionada entre los alumnos y docentes debido al conductas pandilleriles de los educandos, dejando en manifiesto que el temor del magisterio genera un clima bastante malo en el salón de clases, pero es por ello que la Escuela Inclusiva trata de dar un nuevo giro a esta situación tan lamentable de las escuelas salvadoreñas.

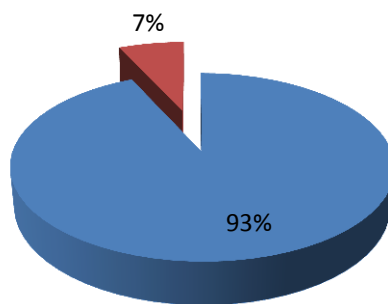


Con relación a la interrogante la respuesta fue que en un 100% de docentes inclusivos respondieron sí. Ellos dicen ser docentes autodidactas ya que manifestaron que realizan investigaciones propias reforzando sus conocimientos personales y a la vez reforzar a los alumnos en sus contenidos es importante mencionar que estos docentes están siempre dispuestos a recibir capacitaciones, charlas u otras actividades extracurriculares que fortalezcan su conocimiento y habilidades. Por otra parte los docentes encuestados respondieron que si son autodidactas pero aclaran que existe personal magisterial que no posee esta característica, justificando que no poseen las condiciones ni el tiempo para realizar actividades que refuercen sus conocimientos.

Teniendo los datos y la opinión de los docentes encuestados podemos decir que en su mayoría dichos docentes entienden que es significativa la preparación personal aparentemente. Aunque este dato resulta bastante curioso porque ellos respondieron ser entes preocupados por su formación pero la realidad de las aulas es triste y esto resulta bastante confuso ya que si se analiza los resultados de pruebas nacionales como lo es la PAES nos damos cuenta que los alumnos presentan básicos en sus conocimientos y habilidades, carecen de la capacidad de reflexión y análisis profundo y les falta además la apropiación de sus valores, cosa que en teoría el docente está ayudando a lograr en los educandos.

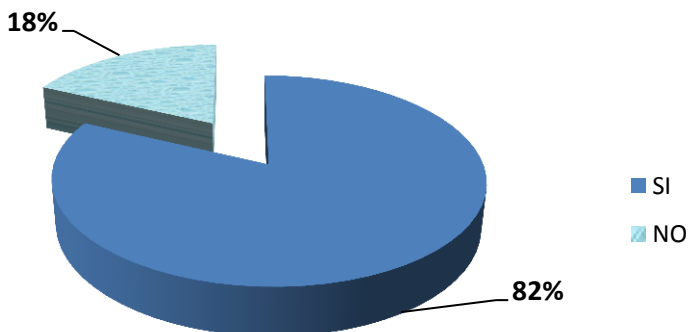
12. ¿Considera usted necesario recibir formación después de su carrera educativa para fortalecer su desempeño profesional?

■ SI ■ NO



De la población magisterial inclusiva encuestada que se encuentran laborando en las escuelas públicas bajo el programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno que imparten clases a los novenos grados de educación básica un 93% respondieron que si consideran necesario recibir formación al concluir su carrera educativa, ya que un buen docente necesita ser vanguardista e innovador, debe fortalecer día a día sus conocimientos e instruirse en nuevos conocimiento, tecnologías y metodologías. Por otro lado un 7% de docentes encuestados consideran no esencial o necesario una pos formación ya que lo adquirido en su preparación educativa les resulta útil para ejercer.

14. ¿Considera usted que se necesita una modificación significativa de la curricula de los profesionales docentes para mejorar la calidad educativa Salvadoreña?



El 82% de los docentes encuestados respondió que definitivamente el pensum de educación si necesita modificación ya que lo recibido no cumple con las exigencias del mercado laboral, se necesita una mejor preparación académica para un mejor desempeño, de igual forma contribuir a la mejora de la calidad educativa en las Escuelas Inclusivas Salvadoreñas. El resto de los docentes encuestados que equivale a un 18% consideran que no, que no es necesario modificar el pensum de su profesión, ya que consideran que con los conocimientos que poseen basta para cumplir con las exigencias de su trabajo porque la calidad educativa depende de factores sociales.

En base a lo respondido por los docentes los conocimientos y experiencias propias de cada uno de ellos, se evidencia que tienen más que claro que se necesita reforzar el pensum actual de las carreras educacionales ya que es el magisterio quien necesita estar a la vanguardia con su formación porque consideran que es fundamental estar a la vanguardia con su formación profesional porque como formadores de nuevas generaciones necesitan estar implementados con lo nuevo en cuanto a tecnologías, idiomas, conocimientos científicos, recursos tales, (laboratorios, libros, etc.) porque solo así podrán decir que cuentan con lo esencial para preparar a sus alumnos, además es esencial que nosotros los docentes es fundamental mantenernos en constante formación para ser un ente vanguardista e innovador.

Analizando lo anterior nos dimos cuenta que el tradicionalismo, la comodidad y los pocos recursos personales son causas que los docentes manifestaron para no poseer una verdadera preparación posterior a su formación, de igual manera las características de su formación y las de carácter social son deficientes ya que no poseen una verdadera preparación en conocimientos específicos del programa de Escuela Inclusiva y algunos no tienen el perfil de un profesional humanista, dejando en manifiesto que la formación actual del personal magisterial necesita ser modificado, necesita ser formado más competente e integralmente para solventar los retos de la educación actual, asediada de problemas sociales y desviaciones en las conducta y personalidad de los educandos.

4.2 Resultados de la Investigación con base a Hipótesis Planteadas

A continuación se presenta los resultados de la investigación por cada hipótesis en forma de tabla con efecto de lograr una síntesis de la información y comprensión de la misma. En dichas tablas se mencionan datos que fueron recopilados en el proceso de campo obtenido a través de instrumentos de recolección de datos, de igual forma en dicha tabla se explica el nivel de asociación obtenida en las variables de cada hipótesis se especifica el rechazo o aceptación de las hipótesis partiendo de la aplicación de un estadístico.

4.2.1 Validación de Hipótesis y Presentación de Resultados.

HIPOTESIS GENERAL	VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS	RESULTADOS
<p>Las características de la formación del personal docente que laboran en las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno si tienen relación determinante a las perspectivas de cambio en el proceso educativo de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.</p>	<p>Tomando en cuenta los datos obtenidos a través de la aplicación del estadístico Q de Kendall y ji cuadrada.</p> <p>Se muestra que existe una alta asociación (0.80) entre la variable dependiente e independiente. De la misma manera el resultado de la prueba ji cuadrada fue de 2.92 por lo que se obtiene que la hipótesis de trabajo se acepta y la hipótesis nula de la investigación se rechaza.</p>	<p>Con base a los hallazgos encontrados en el proceso investigativo se pudo constatar que la características de formación del personal docente son definitivamente de suma importancia en proceso educativo y de igual forma para que la educación pueda lograr las actuales perspectivas de cambio se necesita contar con la adecuada formación del magisterio que se encuentra ejerciendo.</p> <p>El 95% de los docentes encuestados respondieron que los docentes en servicio deben poseer una formación de carácter permanente y constante que les permita mejorar la calidad educativa y de igual manera un 71% consideran necesaria una formación que les permita especializarse en temáticas propias de los programas vigentes como lo es “ La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”</p>
<p>CON BASE A LOS DATOS Y RESULTADOS OBTENIDOS LA HIPÓTESIS DE TRABAJO SE ACEPTA</p>		

HIPOTESIS ESPECÍFICA 1	VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS	RESULTADOS
<p>Los aspectos sociales tales como humanista, servicial y con valores son fundamentales a las características que debe poseer el docente que labora en las escuelas públicas donde se implementa el Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno incidiendo en la atención inclusiva de los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.</p>	<p>Retomando el estadístico aplicado para el proceso de validación de las hipótesis de la investigación se obtuvo que existe una alta asociación(0.85) entre la variable independiente y la dependiente, de la misma forma el resultado de ji cuadrada fue de 3.13 por lo que se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula que se planteó</p>	<p>Con base a resultados en términos generales un 100% de los educadores coinciden en que el docente debe ser humanista con efecto de generar un clima agradable, de confianza, comunicación, empatía y respeto. Se interpreta que todo docente debe poseer rasgos humanistas, ya que su profesión como tal lo demanda y se requiere de un compromiso más allá de su profesión para poder logra a tender a los alumnos de forma inclusiva. El docente debe lograra el involucramiento armónico y respetuoso entre la comunidad, la escuela, padres de familia y alumnado, esto con efecto de lograr la inclusión adecuada y con dignidad de todos y cada uno de los educandos. Ya que un 96% de los docentes atienden a alumnos con riesgo social, otro 93% atiende necesidades educativas especiales, dejando en evidencia con base a resultados que se requiere que los docentes sean entes serviciales y con humanismo, practicantes y fomentadores de valores.</p>
<p>CON LO ANTERIOR SE DICE QUE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1 SE ACEPTA</p>		

HIPOTESIS ESPECÍFICA 2	VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS	RESULTADOS
<p>La formación pedagógica en planificación y evaluación formativa y sumativa que poseen los docentes a partir de la diversidad estudiantil los cuales laboran en las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno si influyen en las necesidades educativas, de la nueva escuela inclusiva de los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.</p>	<p>Con base al estadístico aplicado a la hipótesis específica 2, se obtuvo que exista una alta asociación (0.78) entre la variable independiente y la variable dependiente de la investigación, y el resultado de ji cuadrada fue de 2.97 donde se evidencia que se acepta la hipótesis antes mencionada y se rechaza la hipótesis nula.</p>	<p>Los resultados obtenidos con base a datos recopilados en el proceso de la investigación revelaron en un 95% que la planificación debe estar enfocada en atender las necesidades de todos los alumnos tomando en cuenta sus estilos de aprendizaje, ya que de acuerdo a las condiciones de cada uno de los educandos como individuos dependerá su ritmo y forma de aprendizaje, lo cual evidentemente significa atender la diversidad partiendo de sus necesidades. Los docentes coinciden en un 100% que su planificación está basada para desarrollar en los alumnos competencias ya que esto contribuye a que los mismos se desarrollen de forma integral. Vale la pena resaltar que un 93% de los docentes coincidieran que su formación profesional en el área educativa está apegada a las necesidades que demanda su campo laboral y que solo un 41% de los mismos se interesan por reforzar o adquirir conocimientos con efecto de ser autodidactas y desarrollarse como buenos profesionales. Datos curiosos ya que la calidad educativa demanda una modificación significativa en la educación y sus profesionales y eso evidentemente incluye su formación profesional.</p> <p>En la nueva Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno se necesita que los profesionales estén formados idóneamente, que se enfoquen en atender a la diversidad, donde la planificación y las evaluaciones trasciendan el tradicionalismo y cumplan con las necesidades estudiantiles.</p>
<p>CON LO ANTERIOR SE DICE QUE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2 SE ACEPTA</p>		

HIPOTESIS ESPECÍFICA 3	VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS	RESULTADOS
<p>Las metodologías integradora aplicada dentro de las aulas de las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno si generan conocimientos integrales en los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.</p>	<p>Con base a hallazgos y datos del proceso investigativo se determina que la hipótesis específica 3 se acepta ya que presente un nivel de asociación Alto (0.77) entre la variable independiente que es: las metodologías integradoras y la variable dependiente que es; los conocimientos integrales. Y la prueba de ji cuadra fue de 2.86 demostrando significancia entre las variables.</p>	<p>Para que los alumnos logren afianzar conocimientos significativos, se necesita que los docentes poseen metodologías integradoras que les fortalezcan los conocimientos existen y que les brinden nuevos. Para que un docente logre lo anterior en su mayoría se apegan a teorías de enseñanza que conocen que en la actualidad las vigentes y las utilizadas son el constructivismo en un 100% y el conductismo en un 100%, dato que resultan de suma relevancia ya que todos los docentes consideran que el constructivismo presenta diferentes alternativas de enseñanza partiendo de conocimientos previos y que logran implementar satisfactoriamente metodología que integren el grupo y lo desarrollen en diferentes niveles como lo es el socio afectivo, el cognitivo y la motricidad. Pero de igual forma le gran relevancia al conductismo ya que consideran que este ha logrado la disciplina y el orden, se cree que no se perderá ya que es necesario y en especial en aquellos docentes que enseñan ciencias exactas como lo es la matemática.</p> <p>De igual forma los docentes consideran que para lograr ciertas metodologías se necesita contar con los recursos (económicos e infraestructura) lo cual resulta contradictorio partiendo de la realidad que posee las Escuelas públicas. En un 93% los docentes consideran que es el MINED quien tiene que resolver condiciones deficientes de las escuelas para implementar de forma satisfactoria programas tales como el de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno que especial demanda metodologías integradoras.</p>
<p>CON BASE A LO ANTERIOR SE DICE QUE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3 SE ACEPTA</p>		

4.3 Tabla Resumen de la Aplicación de los Estadísticos.

En dicha tabla se presenta un resumen de los datos obtenidos a través del proceso de aplicación del estadístico Q de Kendall y Ji cuadrada donde se midió el nivel de asociación y significancia de las variables. Vale la pena aclarar que con base al margen de error del 10% y el 90% de confianza, Ji cuadrada ya establece un dato determinado en cual es de 2.71, los investigadores deben de superar el dato para demostrar su significancia en las variables de las hipótesis planteadas en el proceso investigativo.(ver tabla de Ji cuadrada en anexo 12), de igual forma Q de Kendall se encargó de medir el grado de asociación entre las variables y según datos en concordancia con la tabla se demostró que su asociación es Alta (ver detalle de tabla en anexo 13)

HIPOTESIS	RESULTADOS Q DE KENDALL	RESULTADOS JI CUADRADA
<u>HIPOTESIS GENERAL</u> : Las características de la formación del personal docente que laboran en las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno si tienen relación determinante a las perspectivas de cambio en el proceso educativo de los novenos grados. Zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.	0.80 Alta Asociación.	2.92
<u>HIPOTESIS ESPECIFICA 1</u> : Los aspectos sociales tales como humanista, servicial y con valores son fundamentales a las características que debe poseer el docente que labora en las escuelas públicas donde se implementa el Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno incidiendo en la atención inclusiva de los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.	0.85 Alta Asociación.	3.13

<p><u>HIPOTESIS ESPECÍFICA 2:</u> La formación pedagógica en planificación y evaluación formativa y sumativa que poseen los docentes a partir de la diversidad estudiantil los cuales laboran en las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno si influyen en las necesidades educativas, de la nueva escuela inclusiva de los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.</p>	<p>0.78 Alta Asociación.</p>	<p>2.97</p>
<p><u>HIPOTESIS ESPECÍFICA 3:</u> Las metodologías integradora aplicada dentro de las aulas de las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno si generan conocimientos integrales en los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.</p>	<p>0.77 Alta Asociación.</p>	<p>2.86</p>

4.4 Análisis Integrado de la comprobación de Hipótesis, Variables e Indicadores de la investigación.

Tomando en cuenta la información recabada en la investigación y contrastándola con lo definido en un inicio de la misma (objetivos e hipótesis) se pudo interpretar lo siguiente. Con efecto de analizar de forma detallada se realizó un desglose de cada una de las hipótesis planteadas en la investigación, sus variables e indicadores.

Al analizar la **hipótesis general** la cual se refirió a las características de la formación del personal docente que laboran en las escuelas públicas donde se implementó el Programa piloto de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno como respuesta a las perspectivas de cambio en el proceso educativo de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador se determinó que existen enormes deficiencias en el sistema de la educación pública pero la que más nos interesó en el momento investigativo se relacionó en que los docentes no cuentan con una suficiente formación profesional que le brinde las herramientas para ser entes de cambio, además de poseer estas deficiencias tan evidentes reflejadas en la educación pública y su calidad, no se han generado las políticas que ayuden a especializarse para poseer un perfil que

vaya en relación a las demandas académicas actuales como lo es la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

Así mismos como consecuencia a la investigación de campo se evidencio diferentes puntos de vista de los docentes muestra, donde manifestaban con respecto a dicho programa político educativo como lo es la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, que el programa como tal se encuentra en el vacío, según opinión de algunos no tiene la viabilidad de ser implementado en la realidad de las escuelas públicas del país. ***“las escuelas presentan grandes deficiencias en cuanto al número de maestros, a la capacidad del personal para atender la diversidad y los recursos adecuados para una educación de calidad, de igual forma la infraestructura no es la adecuada especialmente para los niños con problemas de movilidad ”***⁵⁶

Otras posturas manifiestan además de no presenta bases teóricas el programa es para países desarrollados y que en el Salvador se necesita resolver mil y una necesidades en las Escuelas antes de implementarlo de forma eficaz y eficiente. Con respecto a los resultados de la hipótesis general de la investiga se determinó que la variable independiente (características de formación del personal docente) y la variable dependiente (perspectivas de cambio en el proceso educativo) se encontró que la relación que tienen dichas variable es determinate y significativa y de igual manera resulto la relación con los indicadores, los docentes manifestaron que el magisterio que se encuentra en servicio principalmente debe ser instruido de forma constante y permanente con efecto de lograr cumplir las demandas de la sociedad actual y que además la asistencia de especialistas para temas de interés actual en las Escuelas Inclusivas como son la necesidades educativas especiales y riesgo social requieren de la asesoría de los técnicos o especialistas en temáticas relacionadas para que ellos como un pilar sólido y comprometido que genere un cambio en la educación actual

(Variable dependiente) esto les permitirá que los docentes tengan la capacidad de adecuar el currículo y volverlo flexible, como de igual forma esto indicara un cambio

⁵⁶ Palabras expresadas por el subdirector del Centro Escolar Caserío Los Aracados

significativo con respecto a la valorización actual que presenta la sociedad con respecto a la docencia y la educación en general. En términos generales la formación del personal docente definitivamente posee una relación determinante en la implementación del programa de escuela inclusiva de tiempo pleno ellos son uno de los cimientos más sólidos con respecto a las perspectivas de cambio en el proceso educativo, son los impulsores y juegan un papel protagónico en la superación y valorización de la educación.

En resumidas cuentas se necesita con base a resultados de la hipótesis general, que la Formación de docentes en servicio sea permanente y que la asistencia técnica pedagógica en las escuelas Inclusivas de igual forma sea frecuente, que prepare al docente para su misión en la institución. El currículo para dichas escuelas de igual forma se asevera debe ser un Currículo flexible que atienda la diversidad y las necesidades del estudiantado, al lograr estos retos en la educación se lograra cumplir con las perspectivas de cambio planteadas en el plan social educativo “Vamos a la Escuela” y por ende la calidad educativa mejorara y se lograra la dignificación de la educación básica.

Con respecto a la **hipótesis específica 1** que se refirió a los aspectos sociales tales como humanista, servicial y con valores y como estos son fundamentales a las características que debe poseer el docente que labora en las escuelas públicas donde se implementa el Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno ya que estos inciden en la atención inclusiva de los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013. En gran medida implican de forma precisa una relación mucho más motivacional y armónica, que genere un clima estudiantil inclusivo y bajo un enfoque de trabajo cooperativo. Durante la visita algunas escuelas Inclusivas se pudo identificar y constatar que son relevantes dichas características ya que es así como se puede lograr una cercanía hacia el alumnado, se debe procurar reflejar un perfil solidario con interés para con sus estudiantes, con efecto que estos consideren a su docente como una figura a imitar y considerar como una de las personas que tendrán relevancia en su formación personal y profesional.

Existen casos de alumnos con necesidades educativas especiales, con problemas sensoriales o con riesgo social y solo si ellos consideran al docente como una figura humanista podrán permanecer en la escuela, considerándola como un medio de salir de la situación actual y comprenderán que es la educación la que les ayudara a tener una visión clara de su condición, además de desarrollar un razonamiento lógico y analítico que les permita comprender que la educación es el único medio para mejorar los problemas sociales del país y de su comunidad, es decir la educación les brindara las herramientas para enfrentar la realidad nacional y local, será así como el docente bajo un perfil de servicio social y comprometido estará yendo más allá de su función docente además claro está que fortalecerá su relación docente alumno.

Esto dejó en evidencia que algunos docentes solo llegan a cumplir con un trabajo, no se interesan de forma personalizada por sus alumnos, presentando una pasividad en su actitud de servicio, no trascienden esa labor humanista social que pide a gritos en la actualidad ser cruzada para ayudar a los niños y niñas con necesidades especiales y riesgo social. En forma resumida con hallazgos propios de la investigación se identificó que la variable independiente (aspectos sociales como humanista, servicial y con valores) y la variable dependiente (atención inclusiva en los novenos grados) manifestaron una relación significativa y estrecha ya que la comprobación de sus indicadores dio la pauta para su aceptación satisfactoria.

Continuando con la **hipótesis específica 2** que se enfocó a la formación pedagógica en planificación y evaluación formativa y sumativa que poseen los docentes a partir de la diversidad estudiantil los cuales laboran en las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y su influencia en las necesidades educativas, de la nueva escuela inclusiva de los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013. Los docentes manifestaban que además de poseer las intenciones y la actitud humanista el docente debe estar preparado para atender a la diversidad, especialmente si se encuentra bajo el marco de Escuela Inclusiva, debe estar formado y formarse posteriormente a su

titulación en planificación y evaluación formativa y sumativa, estar a la vanguardia en técnicas y métodos de evaluación. El docente debe instruirse en pro de su profesionalismo dejando en alto la docencia además de ser profesional competente lograra desarrollarse como persona. Cabe mencionar que el docente debe ser innovador ya que al estar bajo el marco de tiempo pleno debe poseer la habilidad de mantener el interés de los alumnos en jornadas de 5 a 8 horas, debe forjar carácter y competencias en sus alumnos.

De forma resumida el docente que labora en las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno pilotos presenta deficiencias en su preparación en conocimientos propios de la planificación y evaluación samativa y formativa dirigida a la diversidad, por otro lado la aplicación de los conocimientos básicos adquiridos en su formación cademica están siendo superficiales y podría decirse que hasta deficientes ya que se ve reflejada en la actitud de los niños, jóvenes y adolescentes actuales. Los cuales presentan un grado de discriminación y apatía asía los alumnos con deficiencias físicas o mentales o desviaciones conductuales como la homosexualidad, por mencionar algunas.

Analizando resultados de la hipótesis especifica 2, tanto los teóricos y opiniones de la población muestra se dejó en evidencia que la variable independiente (formación pedagógica en planificación y evaluación formativa y sumativa) y la variable dependiente (necesidad de la nueva Escuela Inclusiva) poseen una relación inherente y que la primera tiene gran influencia en la segunda variable. De igual forma su respectiva comprobación de indicadores demostró su aceptación.

analizando los resultados de la **hipótesis especifica 3** que se trata de las metodologías integradora aplicada dentro de las aulas de las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno si generan conocimientos integrales en los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013. Se retomó puntos de vista con respecto a las variables de esta hipótesis los docentes manifestaban que la aplicación de las teorías de enseñanza influye en las metodologías aplicadas en el aula. *“existimos maestros cómodos y*

tradicionalista, que como así nos enseñaron no queremos cambiar por más que nos insistan en programas provechosos para nuestros alumnos”⁵⁷ esto significa que existe docentes que no aplican metodologías propias para el desarrollo integral de los alumnos porque consideran que su trabajo va enfocado a la transmisión de conocimientos y que no se aplican o apega a la disciplina/ asignatura que ellos imparten (ejemplo: matemática).

Con respecto a la variable de conocimientos integrales, los docentes consideran que un indicador claro y significativo para lograr que se implementen de forma eficaz es contara con los recursos (humanos y de infraestructura), esto posibilita al docente en cuanto a estrategias y herramientas a utilizar para desarrollar acciones innovadoras participativas y de enseñanza integral donde en los educandos logren aprendizajes socio afectivos, psicomotrices y cognitivos, logrando que se desarrolle integralmente. Consecuente a lo expuesto referente a la hipótesis específica 3 se determinó que la asociación y significatividad es estrecha y relevante por lo mismo su comprobación permitió su aceptación.

Con base a todo lo anterior se entiende que lo antes mencionado son algunos de los aspectos esenciales que debe poseer el perfil del docente de una Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, según datos recolectados y opiniones brindadas por Directores, Subdirectores y docentes, el reto para el magisterio es grande pero es una de las mayores apuestas en las que debe enfocarse el gobierno actual o los posteriores.

De igual forma con base a hallazgos, opiniones y datos recabados en todo el proceso investigativo se demostró que la relación existente y la asociación en cuanto a hipótesis e indicadores mostro gran asociación y que la relación existente entre las variables es significativa, por lo cual resultaron validadas y aceptados de acuerdo a la interpretación realizada anteriormente.

⁵⁷ Opinión expresada por docente de educación física en el Centro Escolar Miguel Elías Guillen, Chalatenango, Nueva Concepción.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

5.1 Conclusiones De La Investigación.

En el presente capítulo se brinda un número de conclusiones basadas en hallazgos encontrados en el proceso investigativo las cuales se mencionan a continuación.

El 95% de los docentes que labora en Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, no cumplen con el total de las características de formación propias del educador inclusivo que lo vuelvan un profesional apto para generar cambios en el proceso educativo. Los docentes están conscientes de requerir una formación constante para su especialización y así lograr la mejora en la calidad educativa.

El 71% de los docentes que laboran en Escuelas Inclusivas están recibiendo un tipo de formación en materia del programa denominado Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, donde dicha formación está a cargo de Directores de la escuela. Este mismo porcentaje de docentes cuestionan la forma de capacitación manifestando que solo se les transmiten datos e información, cosa que genera que no se esté desarrollando el perfil adecuado con las características propias del nuevo educador que demanda la Escuela Inclusiva para lograr un cambio en los procesos educativos.

El 100% de los docentes reflejaron poseer rasgos mínimos humanistas, tales como; poco servicial, con valores e imperceptible empatía ante las necesidades de sus educandos. Aun cuando el 100% está consciente que el humanismo, los valores, el ser servicial resultan fundamentales a las características que debe poseer el docente de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno que se encuentra en servicio.

El 29% de los docentes que labora en las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno no presentan la formación adecuada en planificación y evaluación para la diversidad. Dato alarmante ya que es esencial para ser un educador inclusivo. A su vez dicho porcentaje de educadores no han recibido preparación mínima en materia de inclusión.

El 93% de los docentes que laboran en Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno manifestaron la necesidad de enriquecer su desempeño profesional posterior a su titulación como educadores, esto dejó en evidencia la necesidad de fortalecer las prácticas educativas desde la planificación y los métodos de evaluación tradicionalista existentes, ya que se deben adecuar a las nuevas exigencias de la nueva Escuela Inclusiva enfocada en la diversidad.

El 55% de los docentes que laboran en las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno planifican para aplicar la integración de sus alumnos con base a los estilos de aprendizaje, con efecto que ellos logren a su vez el aprendizaje integral, considerando que un 93% de docentes inclusivos atienden a necesidades educativas especiales y el 96% a niños con Riesgo social, se necesita lograr que se aumenten las metodologías integradoras (que incluyan a cada uno de los niños y niñas sin distinción alguna por su condición) para lograr afianzar el verdadero aprendizaje integral.

El 82% de los docentes aseveran que la currícula de los profesionales de la docencia necesita una mejora significativa para lograr cambios en los procesos educativos. Considerando que el 93% atienden a niños con necesidades especiales se necesita ofertas académicas en el país que formen para atender las necesidades especiales bajo un marco de inclusividad, ya que solo la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" (UCA) brinda la carrera de profesorado en educación especial para básica.

5.2 Recomendaciones De La Investigación.

Crear por parte del departamento de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno del Ministerio de Educación, un perfil docente que contenga las características específicas requeridas a nivel social y de formación que respondan a las perspectivas de cambio del proceso educativo.⁵⁸

La dirección de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno debe gestionar con la Escuela Superior de Maestros ESMA, para que esta a través de sus especialistas capacite al magisterio que ejercen en las escuelas que implementan el proyecto de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, en áreas específicas tales como; conocimientos básicos de educación especial, psicología social y educación para la diversidad. Para así lograr un perfil adecuado que contenga características propias del educador Inclusivo.

Mejorar la forma de capacitación de los docentes de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, ya que los Directores en las escuelas han presentado deficiencias en la transición de los conocimientos y su aplicabilidad en las aulas, su labor se ha reducido a transmitir datos y teoría. Por ello se recomienda al Ministerio de Educación a través de sus especialistas capacitar insitu a los docentes en jornadas sabatinas en forma colectiva y dinámica.

Realizar por parte del departamento de recursos humanos del Ministerio de Educación MINED un estudio básico a nivel psicológico por un especialista a los docentes candidatos a la contratación, para evaluar ciertos aspectos sociales tales como humanista, servicial y con valores con efecto de brindar una atención inclusiva de calidad. De igual manera evaluar de forma psicológica a los docentes que ya ejercen en las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno para determinar si poseen ciertos aspectos sociales tales como humanismo, servicial y con valores, los cuales resultan esenciales para brindar una atención inclusiva de calidad.

⁵⁸ Con base al proceso investigativo a nivel teórico y práctico se logró recabar información sustancial que dio la pauta para crear un perfil idóneo con las características sociales y de formación que debe poseer un docente que labora en la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. Para mayor detalle ver el perfil sugerido por el grupo de investigación, en ANEXO14.

Fortalecer a los docentes a través del área de capacitación del Ministerio de Educación MINED, en conocimientos de planificación y evaluación formativa y sumativa para la diversidad con efecto de atender las necesidades que presenta la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

Formar por parte del área de capacitación del Ministerio de Educación y la Escuela Superior de Maestros ESMA a los docentes que ejercen en las escuelas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en metodologías integradoras y su aplicabilidad en el aula, para lograr conocimientos integrales en todos los alumnos del sistema educativo sin distinción alguna por su condición física, mental o social.

Se recomienda a la Universidad de El Salvador y las Universidades privadas aumentar su oferta académica en educación para que en ella se cree un perfil de un educador que atienda a niños, niñas y jóvenes con necesidades especiales bajo un enfoque de inclusividad. Ya que solo existe una universidad que forma en dicha área y en la actualidad las exigencias en el sistema educativo son cada día más.

BIBLIOGRAFÍA.

Libros.

Rosalía E. Aranda Renduello (2002) *Educación Especial: Áreas Curriculares para Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE)*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S. A.

Pedro D. (1969). *Evaluación de los Aprendizajes*. Buenos Aires: kapelusz.

Gómez Alegría, Ana Grace. (2008). *Atención a la Diversidad Académica Basado en los Estilos de Aprendizaje*. San Salvador: Universidad de El Salvador.

Hilda Doris Zubiría Remy. *El Constructivismo en los Procesos de Enseñanza Aprendizaje en el Siglo XXI*. México. D.F.: Plaza Valdez S.A de C.V.

Bonilla, Gildaberto. (1998). *Como Hacer una Tesis de Graduación con Técnicas Estadísticas*. San Salvador: UCA Editores.

Velásquez, José Humberto. (1997). *Métodos y Técnicas de Investigación Social*. San Salvador, El Salvador: Editorial Universitaria. 1997.

Hernández Sampieri, Roberto. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D. F.: McGraw Hill.

Rojas Soriano, Raúl. (1997-2005) *Guía para Realizar Investigaciones Sociales*. Mexico, D.F.: Plaza y Valdés, S.A de C.V.

Artículos en prensa.

Daniel Choto, (en prensa), edh lunes 14 de mayo del 2012, Pág. 2, primera columna.

Claudia Ramírez (en prensa). *Escuela inclusiva y escuela integradora*.

Claudia Ramírez (en prensa). *El sistema educativo Salvadoreño*.

Claudia Ramírez (en prensa). *Unos 800 Centros Escolares en Riesgo por la Inseguridad*.

Mario Enrique Paz (en prensa) *Inseguridad Amenaza 800 Escuelas*.

El Salvador, Pagina de Univisión (2011). *Violencia en América Latina*.

Germán Rivas, (en prensa). *El Salvador índices educativos en nivel medio para el país*.

Susana Joma J.R. (en prensa). *La Cobertura Escolar al Descubierta*.

Gordon Jonathan Lewis (en prensa) *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF pide mayor concienciación ciudadana sobre la niñez*.

Libro o informe de instituciones.

El Salvador, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2008). *Informe sobre El Empleo en uno de los Pueblos más Trabajadores del Mundo*.

El Salvador, Ministerio de Economía (2012). *Registros de la Dirección General de Estadísticas y Censos DIGESTYC*. Autor.

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2009-2010). *Informe Sobre el Desarrollo Humano para América Central*. Miguel Hueso Mixco. Autor.

Organización de las Naciones Unidas (1948) Art. 26. *Declaración Universal de Derechos Humanos*.

El Salvador, Ministerio de Educación MINED (2010) *Informe de Rendición de Cuentas de la Gestión 2009-2010*.

El salvador, Ministerio de educación MINED (1996). *Ley General de Educación*.

Argentina, Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo. PNUD (1991). *“Antecedentes sobre estudio de pobreza en Argentina” en Política social y pobreza en Argentina*. MINUJIN, A. y ORSATTI, A. Autor.

Perú, Instituto de Estudios Peruano IEP. *Hacia una Propuesta de Criterios de Buen Desempeño Docente, Discursos y nociones sobre el desempeño docente, Diálogos con maestros*, Ricardo Cuenca. Autor.

El Salvador, Organización Panamericana de la Salud OPS (2009) *La educación especial sin un trato especial*, Mónica Linares. Autor.

El salvador, Ministerio de Educación. MINED. *Normas y Orientaciones Curriculares para la Formación Inicial de Maestros*, Lic. Cecilia Gallardo de Cano. Autor.

España, Ministerio de Educación *Ley Educativa, artículo 7.*

El Salvador, Ministerio de Educación MINED, Dirección Nacional de Educación Gerencia de Gestión Pedagógica Departamento de Currículo Escuela Inclusiva De Tiempo Pleno (2011) “ *Hacia una nueva escuela salvadoreña*”. El Salvador. Editor.

EL Salvador, Ministerio de Educación MINED (2009-2014). Plan Social Educativo “ *Vamos a la Escuela*”, Programa Escuela de Tiempo Pleno. El Salvador. Editor.

Reportes técnicos o de investigaciones de universidades.

DE TEZANOS, Araceli, *La formación de educadores y la calidad de educación*, Revista Educación y Pedagogía. Universidad de Antioquia.

Jenny María Artavia Granados. *Interacciones Personales Entre Docentes y Estudiantes en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje*, Facultad de Educación, Instituto de Investigación en Educación, Universidad de Costa Rica.

Ponencias o conferencias.

Renato Operti, (2009). *La Educación Inclusiva, Perspectiva Internacional y Retos de Futuro*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (UNESCO-OIE). Este artículo está basado en la presentación que ha realizado a la ocasión del XV Coloquio de Historia de la Educación “La Educación Especial y Social del siglo XIX” a nuestros días organizado por la Sociedad Española de Historia de la Educación y de la Universidad Pública de Navarra (Pamplona, España, del 29 de junio al 1 de julio de 2009).

Información en línea.

Capítulo I, Aspectos Generales Sobre El Sector Educación En El Salvador. Disponible en www.wisis.ufg.edu.sv/wwwisis/.../TE/.../659.1-B734p-Capitulo%20I.pd...

Victoria Soriano de Gracia, (2011) *Estudios e Investigaciones, La Educación Inclusiva en Europa*. Disponible en: www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n18-soriano-degracia.pdf.

El salvador, Ministerio de Educación MINED (2008) *Guía de Educación Inclusiva, Todos Podemos Aprender, USAID del Pueblo de los Estados Unidos de América.*

Disponible en:

http://elsalvador.usaid.gov/uploaded/mod_documentos/NORMATIVA_1.pdf

Rolando Balmore Pacheco, MEd. *Estudio sobre los Procesos de Formación de los Docentes por parte de las Universidades e Institutos Pedagógicos de El Salvador,* Revista Electrónica IESALC-UNESCO, disponible en:

<http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/formacion%20docente/Informe%20U.%20Pedagógicas%20-%20El%20Salvador.pdf>

TONYJAGGER63, (2009) *¿Como ser un buen autodidacta?.* Disponible en: www.taringa.net/posts/info/.../Como-ser-un-buen-autodidacta.html

Manuel Vázquez Uceda. *La Atención a la Diversidad del Alumnado en las Aulas de Educación Infantil y Primaria. Principios de la Escuela Inclusiva y Estrategias Útiles para su Puesta en Práctica,* centro del profesorado de Alcalá de Guadaíra (Sevilla), disponible en: cepalcala.primaria4.averroes@juntadeandalucia.es.

Pablo Cazau, P. *Estilos de aprendizaje: Generalidades,* disponible en: http://pcazau.galeon.com/guia_esti01.htm.

Instituto Kipling Morelia, Coordinación De Psicología, *Estilos de Aprendizaje y Técnicas de Estudio.* Disponible en: 0.28.1.14/~magicoco/.../doc/.../CANALES_DE_APRENDIZAJE.pdf.

Marina Camargo Abelló. *Las necesidades de formación permanente del docente, Educación y educadores volumen 7.* Disponible en: www.redalyc.org/pdf/834/83400708.pdf

Luís Pérez Miguel. *Los niños de el Salvador, necesidades educativas, práctica educativa.* Disponible en: <http://www.uca.edu.sv/revistarealidad/archivo/4e1c619195f84losninos.pdf>

Mario de Miguel Díaz, (2005) *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias, orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior.* disponible en: www.ulpgc.es/.../modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2...

Juan Casassus PhD (2008) *Aprendizajes, emociones y clima de aula.* Disponible en: www.uca.edu.ar/uca/.../Aprendizaje_emociones_y_clima_de_aula.pdf,

Secretaria de Gobernación de Vera Cruz, Dirección General de Educación Especial (2011) *Atención educativa a niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos.* disponible en: www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v111/docs/.../2098.pdf

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, (1994). *Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales.* Disponible en: http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF

Abel Romo Pedraza. *Ensayo del constructivismo.* Disponible en: escuelahistoria.fcs.ucr.ac.cr/contenidos/mod-cole/a-vygotsky.htm

Abel Romo Peraza. *Ensayo del enfoque cultural de Vygotsky.* Disponible en: escuelahistoria.fcs.ucr.ac.cr/contenidos/mod-cole/a-vygotsky.htm

Adita Torres Lescano, Pedro Núñez Sánchez (Perú 2009). *¿Necesidades Educativas en mi Aula?, Manual de Adaptaciones Curriculares.* Disponible en: www.educacioninclusiva.org/documentos/adacurricular.pdf

ANEXOS

Contenido.	Nº de anexo
Diagnóstico de la Realidad Nacional y Educativa.....	1
Matriz de Congruencia.....	2
Esquema de Cruce de Variables.....	3
Cuadro de Cotejo de Variables.....	4
Tabla de las 60 Escuelas Inclusivas Piloto.....	5
Distribución de Escuelas Piloto en el País.....	6
Detalle de la Formula Muestral.....	7
Listado de las 28 Escuelas de la Zona Centro del País.....	8
Encuesta.....	9
Interpretación de Datos.....	10
Aplicación del Estadístico “Validación de Hipótesis”.....	11
Tabla de Ji cuadrada.....	12
Tabla de asociación de Q de Kendall.....	13
Perfil Sugerido para el Docente Inclusivo.....	14

ANEXO 1: DIAGNÓSTICO SOBRE LA REALIDAD NACIONAL Y EDUCATIVA.

DIAGNÓSTICO SOBRE LA REALIDAD NACIONAL.

CONDICIONES DE EMPLEO, DESEMPLEO Y SUBEMPLEO EN EL SALVADOR.

El salvador debido a que es un país subdesarrollado, no ofrece a sus habitantes una estabilidad económica social estable que les permita llevar una vida digna, el empleo como fuente de ingresos, mejorar las condiciones de vida y acrecentar el desarrollo de una nación. Es claro que las personas por medio de las relaciones de un trabajo ya sea actividad física o mental perciben un sueldo o salario con el cual sacan adelante a su familia, tratando de brindarles lo esencial para su subsistencia, por esencial vamos entender básicamente a la alimentación. Cabe mencionar que no todos alcanzan a cubrir las necesidades básicas de su hogar como lo es la alimentación, vestuario, salud, educación, etc.

Por lo tanto podemos decir que en cuanto al empleo, puede apreciarse, que en El Salvador el principal problema laboral, lo constituye la falta de un empleo decente que asegure las condiciones básicas de subsistencia a las personas. Además, el país no ofrece ningún tipo de ayuda para las personas desempleadas, lo cual obliga a la población salvadoreña, pero particularmente a las mujeres, a desempeñar cualquier tipo de actividad que le genere ingresos aunque sean mínimos y en condiciones deplorables.

“Según la definición del Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador (2008), el empleo consiste en el acceso a una remuneración justa, buenas condiciones en el lugar de trabajo, acceso a redes de protección social, igualdad de trato para hombres y mujeres, posibilidades de desarrollo personal y reconocimiento social”⁵⁹

⁵⁹ El Salvador, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2008). Informe sobre El Empleo en uno de los Pueblos más Trabajadores del Mundo.

Con ello podemos comprender que el trabajo les ayuda a las personas a ser miembros activos dentro de la sociedad y que es necesario contar con un puesto de trabajo que permita que las personas se sientan útiles y productivas. Asimismo, el empleo decente contribuye a fortalecer la unión entre los miembros de una sociedad, debido a que se disminuye la distancia socioeconómica que separa a las personas entre sí, ofreciéndoles oportunidades para desarrollar sus capacidades y aprovecharlas en su beneficio, lo cual favorece el clima de convivencia ciudadana, promueve prácticas de cooperación, sienta las bases para la estabilidad, es decir, repercute positivamente sobre el desarrollo humano. Y es justamente debido a la falta de empleo decente que El Salvador cuenta con muchísimos problemas sociales como pobreza, alto índice de delincuencia, polarización de las clases sociales, bajo nivel de vida, desigualdades entre hombres y mujeres y en educación baja calidad, el empleo es una de las oportunidades económicas ya que brinda ingresos a la gente y un medio para realizarse y vivir mejor.

No obstante en el salvador lo que predomina no es necesariamente el empleo como debería ser sino lo que más se refleja en un país el cual se caracteriza por tener gente emprendedora, trabajadora y que no se deja vencer por las adversidades es el desempleo y subempleo

“El desempleo, es la desocupación o paro, en el mercado de trabajo, hace referencia a la situación del trabajador que carece de empleo y, por tanto, de salario. Por extensión es la parte de la población que estando en edad, condiciones y disposición de trabajar (población activa) carece de un puesto de trabajo”⁶⁰

Es lamentable que en el país un gran número de personas que están aptas, en cuanto a condiciones y por supuesto en la necesidad de laborar para obtener ingresos no tengan la oportunidad de hacerlo, siendo desempleadas y perdiendo la posibilidad de suplir las necesidades económicas que se presentan, cabe mencionar que el desempleo está

⁶⁰ IDEM.

conformado por la población en edad de trabajar y con disposición a hacerlo, pero que no encuentran trabajo.

La noticia del desempleo en El Salvador carece de impacto mediático porque lo que más golpea al trabajador salvadoreño es el subempleo y no el desempleo. Dadas las características del empleo y el trabajo en El Salvador, el desempleo tiene relativamente poca importancia. Casi la mitad de la población está subempleada, es decir, no podría ejercer en trabajos mejores dada su preparación, o trabaja menos horas de las consideradas normales en la jornada laboral, o tiene trabajos que no están cubiertos por las redes de protección social normativas para el trabajo decente.

En El Salvador se registra un 43% de subempleo y 7.1 % de desempleo.⁶¹

Observando lo anterior se puede decir que la tasa de desempleo es bastante baja en comparación con la de subempleo, debido a que un buen porcentaje de la población se encuentra “ocupada” o subempleada. En la población ocupada se puede encontrar personas como domésticas con salarios que no alcanzan los \$100.00 mensuales, o mujeres que trabajan de lavar y planchar a domicilio y en su mayoría el empleo informal.

“El salario de una persona subempleada es, en promedio, menor a la quinta parte del que percibe una con trabajo decente”⁶²

En efecto, el subempleo tiene dos aspectos negativos, no potencia a la persona y la mantiene en la pobreza o en límites cercanos a la misma, no se está diciendo que un empleo humilde o que no tiene las prestaciones según la ley sea un trabajo malo o denigrante puesto que este le proporciona un ingreso que le ayuda a salir adelante, el trabajo es una de las fuentes básicas de humanización, como lo es la familia, la escuela, etc. Las personas que no tiene en el empleo un salario decente, no pueden aspirar a mejorar su vida ni la de los suyos, ante esto nos encontramos con que una de las

⁶¹ El Salvador, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2008). Informe sobre El Empleo en uno de los Pueblos más Trabajadores del Mundo.

⁶² IDEM.

dimensiones más importantes de la autorrealización de la persona está seriamente dañada en El Salvador.

DÉFICIT DE VIVIENDA EN EL SALVADOR.

Continuando con el análisis de la situación del País comenzamos mencionando en este aparatado que El salvador presenta un 58% de déficit de vivienda. Según estudios faltan 863mil 331 viviendas. 3 millones 625 mil 867 viven en casas inadecuadas. El 58% de los salvadoreños no tienen acceso a vivienda de calidad, o residen en habitaciones que carecen de uno o más servicios básicos elementales para el desarrollo de la familia, de acuerdo con reciente estudio sobre el sector, a nivel de 18 países latinoamericanos elaborado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). El déficit es en términos generales, es muy parecido al resto de países de Centroamérica y el caribe. Por ello el Banco Interamericano de Desarrollo sugiere de forma textual a estos gobiernos lo siguiente;

“Dirigir políticas habitacionales a traer mayor inversión privada para aumentar la oferta de vivienda digna que reúna por lo menos condiciones mínimas de seguridad, salubridad y bienestar”.⁶³

Por otro lado según cifras de censo de población del 2007, El Salvador tenía hace 5 años 5, 744,113 habitantes, pero según datos proyectados en la encuesta de Hogares Propósitos Múltiples (EHPM) 2012, la población es de 6, 251,494 personas. Sobre la base de la población estimada para el 2012 por la EHPM, hay 3,625,867 salvadoreños que no tienen vivienda o que habitan en casas inadecuadas o construidas con materiales precarios y que carecen de servicios básicos (champas).

De igual forma en el censo del 2007 se estima que 4.2 personas en promedio viven en una casa, el país tiene un déficit residencial de 863,331.6 viviendas por lo que el reto es grande especialmente para el Gobierno y los constructores y es al rubro de la

⁶³ Daniel Choto, (en prensa), edh lunes 14 de mayo del 2012, Pág. 2, primera columna.

construcción de vivienda al que hay que dedicarle mucho esfuerzo para darle solución a esta cantidad de familias tan necesitadas en la sociedad.

En el mismo estudio realizado por el BID se demostró que el déficit residencial de El Salvador solo es menor al de Nicaragua que es de 78% y el de Guatemala que es de 67% mientras Costa Rica es que posee mayor cobertura de vivienda digna para la población con un 82%, es decir que solo el 18% de la población no tienen casas o en las que viven no cuentan con las condiciones mínimas de bienestar en cuanto a seguridad y servicios básicos de agua potable y energía.

En el mismo informe del BID se destacó lo siguiente:

“2 millones de los 3 millones de familias que se forman cada año en Ciudades Latinoamericanas se ven obligadas a instalarse en viviendas improvisadas, como en las zonas marginales a causa de una oferta insuficiente de viviendas adecuadas y asequibles”.⁶⁴

El estudio del BID denominado un espacio para el desarrollo con el nombre de: “Los mercados de vivienda en América Latina y el Caribe, fue levantado en 18 países latinoamericanos y enfatiza que

” Hay una mayor incidencia de zonas marginales que en países con niveles de ingreso similares, lo que evidencia que en Latinoamérica no se está cubriendo la demanda de vivienda formal, especialmente para la población de bajos ingresos”.⁶⁵

Como ya se mencionaba que este es un verdadero reto para el Gobiernos y los constructores. Nuestra región debe abordar las causas y no solo los síntomas del problema habitacional, asegurando que el mercado de vivienda funcione bien y ofrezca soluciones adecuadas y asequibles, con título de propiedad y acceso a servicios básicos para que la gente no tenga que vivir en zonas marginales u otro tipo de vivienda informal. El estudio realizado por el BID calcula que para que América Latina y el Caribe puedan reducir el actual déficit, exclusivamente debe construirse en el programa

⁶⁴ IDEM.

⁶⁵ IDEM.

de desarrollo humano, se deberá más que septuplicar la inversión en el programa de vivienda pública implicando un gasto de 310,000 millones o 7.8 del producto interno bruto de la región. Claramente los recursos públicos son insuficientes y la inversión privada es crucial para poder cerrar esta brecha.

A nuestro juicio esta situación tan lamentable donde todos y todas nos vemos afectados, necesita ser tratado con urgencia, necesita un trabajo arduo especialmente por el Gobierno, este debe crear alianzas o convenios con la empresa privada con efecto de buscar una solución acertada a la necesidad residencial de la población necesitada. Se debe lograr una alianza para mejorar las normativas de registro de propiedad, aumentar el financiamiento hipotecario, se debe a la vez explorar opciones como alquiler y técnicas más modernas y eficientes para la construcción de viviendas dignas.

CANASTA BÁSICA, DEFINICIÓN Y COMPARACIÓN DE PRECIOS EN EL ÁREA URBANA Y RURAL EN LOS ÚLTIMOS MESES.

La canasta básica en nuestro país ha presentado variabilidad por lo que sus precios en meses anteriores ha sido de los más altos en la historia, en el año 2012 ha presentado una baja mínima en cuanto a sus precios, sin embargo no ha sido lo suficiente como para dejar desahogado el bolsillo de los salvadoreños. En apartados posteriores se observa su variabilidad económica y a la vez se observa el costo específico de la canasta básica alimenticia para el área rural y para el área urbana.

Una definición aceptable de la canasta básica alimenticia es la referida a que dichos aspectos esencialmente están relacionados con bienes alimenticios que necesita el ser humano para poder subsistir adecuadamente en una sociedad como la nuestra de consumo diario. Visto de esta forma El Salvador en los últimos meses ha presentado leves reducciones en el precio de la canasta básica alimenticia, sin embargo aún la población urbana y rural presenta dificultad para acceder a ella, a continuación se presenta una tabla comparativa de los precios en términos de tiempo y de zona.

Tabla 1. Cuadro comparativo de los precios de la canasta básica para el área rural y urbana.⁶⁶

CANASTA BÁSICA ALIMENTICIA		
MESES	ZONA URBANA	ZONA RURAL
Julio 2011	\$182.50	\$ 152.19
Noviembre 2011	\$189.77	\$141.98
Enero 2012	\$178.90	\$132.75

Tabla 2. Cuadro comparativo del costo diario alimenticio de una familia de 4 miembros en el salvador para el área rural y el área urbana.⁶⁷

COSTO DIARIO DE UNA FAMILIA DE CUATRO MIEMBROS	
ÁREA URBANA	ÁREA RURAL
\$6.08	\$4.73

Haciendo la operación tenemos que la familia, del área urbana tiene mayor gasto en lo que es la canasta básica alimenticia y que los gastos por miembro diariamente es de \$1.52, esto sumado durante el mes hace un aproximado durante el mes de \$50.00, mientras que la familia del área rural por miembro diariamente gasta \$1.18, haciendo un aproximado mensualmente el costo haciende a \$38.00. Ahora bien esto solo de cuatro personas por familia si prestamos atención las familias salvadoreñas tiene más de cuatro miembros por lo que lamentablemente no les alcanza, ya que si se hace la sumatoria este costo o se duplica o triplica por lo que es imposible ofrecerles una adecuada alimentación y por ende una buena nutrición.

Basándonos en las tablas anteriores la realidad de los salvadoreños es poco favorable para su bolsillo especialmente, ya que los precios varían de forma continua, lo lamentable de la situación es que en términos generales la población no posee ingresos

⁶⁶ El Salvador, Ministerio de Economía (2012). Registros de la Dirección General de Estadísticas y Censos DIGESTYC,

⁶⁷ IDEM

económicos para invertir en alimentación, la razón principalmente es que no todos y todas poseen un trabajo estable y digno que les permita adquirir lo necesario para la alimentación diaria de su familia, otro aspecto a considerar es el alto costo de la vida y en otras palabras se está gastando más de lo que produce en la realidad de la población salvadoreña.

Por otro lado en base a los acontecimientos naturales del año 2011, eventos que fueron desfavorables para la agricultura especialmente, se vio afectado el costo de la canasta básica alimentaria donde sus precios incrementaron de forma radical. La escasez de granos básicos que se reportó en julio y agosto llegó a generar que los precios de los productos llegaran a duplicar su valor, de igual manera el incremento de los combustibles y del gas propano elevaron el valor de los alimentos básicos de toda familia salvadoreña.

A nuestro juicio El Salvador es un país en vías de desarrollo, lo que implica que tiene que recurrir a estadios específicos para su desarrollo material, por lo que se vive en una situación económica poco solvente para la mayoría de sus habitantes, analizando desde el punto de vista del poder adquisitivo. La demanda de la canasta básica es más limitada debido al incremento de precios en los productos que la integran disminuyendo la capacidad de compra y a la vez aumentando los índices de pobreza en el país. Al evidenciar todos estos datos denotamos que de forma continua los salvadoreños nos vemos sometidos a una vida llena de miseria, donde los ingresos de la población en general no alcanza a cubrir las necesidades alimenticias de la familia generando un déficit en el desarrollo integral del ser humano salvadoreño donde principalmente se ven afectados los niños y niñas del país.

INSEGURIDAD SOCIAL, DEFINICIÓN Y ALGUNOS EFECTOS Y MECANISMOS DE ACTUACIÓN CONTRA LA POBLACIÓN.

Con relación a los hechos sociales anteriores y los índices de violencia que se viven en la actualidad consideramos que la inseguridad que vive el país es preocupante, en los últimos años la población se ha naturalizado con esta problemática, ya que se ha vuelto

parte del día con día de todos y todas. Como bien se menciona en apartados posteriormente la epidemia que vive el país es la inseguridad. Si nos percatamos de apartados anteriores donde se habla de la canasta básica que es un fenómeno ligado debido al alza de los precios continuamente hace imposible subsistir de forma digna, lo que lleva a un aproximado de 25 mil adolescentes a delinquir para obtener sustento diario, sus mecanismos de actuación son las extorsiones, en apartados posteriores se presenta un porcentaje de salvadoreños que toman algunas acciones como medidas preventivas para no verse afectados debido a este cáncer de la sociedad. Con efecto de lograr una mayor comprensión de inseguridad presentamos una definición donde la inseguridad se conoce como la sensación o estado que percibe un individuo o un conjunto social respecto de su imagen, de su integridad física y/o mental y en su relación con el mundo.

La inseguridad social no solo mantiene viva la pobreza. Actúa como un proceso desmoralizador de disociación social... disuelve los lazos sociales y socava las estructuras psíquicas de los individuos... Estar en la inseguridad es no poder dominar el presente ni anticipar positivamente el porvenir”.⁶⁸

La inseguridad social es una situación que se observa en nuestra realidad y cuyos indicadores son en primer término: los robos, los asaltos, las violaciones, los secuestros, los homicidios, las drogas, el terrorismo, el pandillaje entre otros, llamadas conductas desviadas y por las cuales la ciudadanía da respuestas activas o pasivas. Comprendiendo su significado podemos comprender el escrito presentado por el autor Tomas Andreu del diario Colatino donde se refiere a la violencia que vive el país como una epidemia, una especie de cáncer progresivo, ya que se ha vuelto algo frecuente y ascendente en términos numéricos para el país. Por otro lado organismos internacionales advierten y señalan lo siguiente;

⁶⁸ Robert Castel, Reflexiones Sobre la Inseguridad Social

“si el espiral de violencia y sangre en la que se ha sumergido El Salvador continúa, el desarrollo y la seguridad serán inalcanzables para el país”⁶⁹

En la misma fuente se reafirma que la violencia es una epidemia que impide el desarrollo e impide el progreso a los salvadoreños, la tasa de criminalidad que presenta el país son sumamente altas comparadas con el resto del mundo. En base a la fuente antes mencionada se presenta en términos porcentuales las acciones que las personas han tomado en función de su seguridad, debido a la ola de violencia cotidiana que enfrentamos en el país.

Tabla 3. Cuadro de acciones tomadas por los salvadoreños por su seguridad.

ACCIONES TOMADAS POR LA POBLACIÓN SALVADOREÑA POR SEGURIDAD	
ACCIÓN.	Cifra porcentual de la población que realiza la acción.
El salvadoreño limita su lugar de compras.	40%
El salvadoreño ya no acude a espacios de recreación.	37.5%
El salvadoreño se cambia de lugar de vivienda (o le gustaría)	14.2%
El salvadoreño/a cierra su o sus negocios	12.2%

Las encuestas de opinión recogen sistemáticamente la angustia de los habitantes de la ciudad frente al auge incontrolado, y hasta la fecha incontrolable, de la violencia en el país. Según la más reciente encuesta de La Prensa Gráfica (LPG) Datos, tal tribulación ciudadana se refleja en la percepción que tiene más del 70% de la población en el sentido de que las cosas en el salvador van mal, con más de un 70% que considera que la delincuencia es la causa principal de tal percepción. En lo referente a la violencia en sus diferentes formas, las cosas han ido en realidad de mal en peor, especialmente en ese sub-mapa de la inseguridad extrema. El 2011 no fue un buen año para la economía, ni para la inversión, pues ocupamos el último lugar en Centroamérica. Lo inteligente es

⁶⁹ Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2009-2010). Informe Sobre el Desarrollo Humano para América Central. Miguel Hueso Mixco. Autor.

tratar de volvernos más competitivos en los rubros en que hemos venido retrocediendo. Los factores más adversos al desempeño de la economía y la atracción de inversiones son la violencia y la inseguridad.

La violencia que más ahoga al salvadoreño es la de las maras que son el flagelo diario de la gente trabajadora y honrada, los que los extorsionan en los buses, a la entrada del pasaje, los que matan a otros jóvenes porque se atrevieron a ir a su territorio o porque les gustó la muchacha y no correspondió, los que se tienen tomados como territorios propios barrios, caseríos y cantones en los que la gente no puede salir o solo transita de día pagando la extorsión. A los negocios les pega esto en el 11% de sus costos, entre la seguridad que pagan y gastos de entrar a los territorios a abastecer a los minoristas. Los miembros de las maras o pandillas superan los 25 mil, en su mayoría adolescentes, que ingresan a esas bandas por la carencia de oportunidades para sustentar a sus familias.

Autoridades policiales del país, afirmaron que solo el pasado sábado 17 de mayo se registró 43 asesinatos, y 26 el día domingo. Los 26 asesinatos ocurridos el día domingo, son para las autoridades policiales “la jornada más violenta durante los últimos 10 años”, sin duda, un dato macabro apiñado en la triste historia de este país. En base a datos y acciones antes mencionas que toman los salvadoreños es pertinente presentar que 3 de cada 10 salvadoreños ha sido víctima de un delito en los últimos 12 meses. No es raro ver entre los salvadoreños que a cada paso que dan miran sobre sus hombros, para ver quién viene detrás y con qué intenciones.

DIAGNÓSTICO SOBRE LA REALIDAD EDUCATIVA

Elementos Relevantes de La Realidad Socioeducativa del País.

Habiendo conocido la realidad nacional la cual refleja que evidentemente el país en cuanto a desarrollo social presenta un enorme déficit, se afirma que son innumerables las necesidades de la población. Ante tal situación la sociedad se encuentra vulnerable, provocando que las personas no poseen las condiciones materiales adecuadas para su desarrollo, de igual forma no poseen los conocimientos precisos que les faciliten salir adelante, esto genera un círculo vicioso que induce de forma repetida a que hayan problemas sociales como la delincuencia, que no admite el desarrollo pleno del país, provocando lógicamente que los salvadoreños jamás tengan mejores condiciones de vida influyendo de manera negativa en lo que son los ingresos familiares, conduciendo así a que la pobreza se eleve y que no hayan los recursos necesarios para que los individuos puedan recibir una educación digna.

“La educación Nacional deberá alcanzar los fines que al respecto señala la Constitución de la Republica: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social”⁷⁰

Para conocer sobre la realidad de la educación en El Salvador es necesario tener presente que la educación es un proceso que le permite al ser humano aprender diversas disciplinas o áreas de conocimiento que son inherentes a él, es decir necesarias e indispensables para desarrollarse integralmente, ya que solo por medio de esta, es que sabemos cómo actuar, como comportarnos y socializar con los demás permitiéndonos así insertarnos a la sociedad de forma efectiva. Está claro que sin educación nuestro comportamiento fuera muy cercano al comportamiento de un animal.

Con la intención de hacer un análisis de la educación en el país y basándonos en lo anterior se hizo necesario realizar un diagnóstico no afondo, pero si de aspectos que nos

⁷⁰ El Salvador, Ministerio de Educación MINED,(1996) Art. 2 Ley General de Educación, Título I Disposiciones Preliminares, Capitulo II Fines de la Educación Nacional.

permitan observar de forma reflexiva cómo está nuestro país en materia de educación, tomando en cuenta que siempre existen obstáculos los cuales dificultan los procesos para que estos se lleven a cabo con éxito, la realidad educativa no es exenta de dichos obstáculos, es por ello que se presentan a continuación un desglose de temas que se consideran de importancia para conocer cómo está el país en cuanto a su sistema educativo, conociendo el acceso que se tiene a la educación, la cobertura que permite que esta llegue a las personas, la calidad, deserción y repetición escolar y por último la inversión sus modalidades y estructura,. El presente diagnóstico pretende demostrar el comportamiento educativo de estos temas, los cuales son de interés y pertinentes para conocer como está en realidad la educación en El Salvador.

ASPECTOS QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACIÓN DE EL SALVADOR.

✓ *Acceso a la educación pública en El Salvador.*

Cuando hablamos de acceso a la educación nos referimos a que todos los niños y niñas, con independencia de su género, situación socioeconómica o circunstancias, tengan una educación gratuita, obligatoria y de calidad, es decir, que tengan la oportunidad de asistir a la escuela a recibir educación, a aprender diferentes disciplinas que le ayudaran a tener un conocimiento de la realidad, a desarrollar habilidades, que sea capaz de razonar y forjar su propio destino con las herramientas que le serán útiles y las cuales le proporcionarán éxito en sus labores ya sea de estudio o trabajo.

“toda persona tiene derecho a la educación, es decir, dar a cada persona la posibilidad de aprender y beneficiarse de la enseñanza básica no por un azar de circunstancias, no como un privilegio, sino como un DERECHO”⁷¹

Como ya se sabe la educación abre caminos a todas las personas y las comunidades. Es una de las bases para alcanzar el desarrollo de un país, porque es esencial para dotar a los niños, jóvenes y adultos de los conocimientos y las competencias que les permiten tomar decisiones bien fundadas, mejorar su salud y nivel de vida, y lograr un medio

⁷¹ Organización de las Naciones Unidas (1948) Art. 26. Declaración Universal de Derechos Humanos.

ambiente más seguro y sostenible, la educación nos da la posibilidad de alcanzar nuestro máximo potencial como seres humanos. La construcción de un mundo de paz, dignidad, justicia e igualdad depende de múltiples factores, entre los cuales la educación es sin duda uno de los más importantes. En tales circunstancias, el acceso a la educación es el factor primordial y no es aceptable hacer discriminaciones entre grupos de niños ni dar tratos preferentes o diferentes en algunos en función de sus recursos, capacidades o condiciones. Habrá que esforzarse por aumentar la asignación presupuestaria para que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad.

✓ *La cobertura de la educación en el país.*

Con el otorgamiento de uniformes, zapatos y útiles escolares a los estudiantes desde parvularia hasta noveno grado del sector público, el Ministerio de Educación (MINED) confía en ampliar la cobertura educativa e incentivar la asistencia a las escuelas. Recordemos que la mayoría de familias son de escasos recursos económicos y la entrega de este paquete, les beneficia mucho, ya que cubre algunas de las necesidades esenciales en cuanto a los recursos materiales que el niño y la niña poseen dentro del sistema escolar, se pretende que con dicha ayuda se les permitirá salir adelante, superarse y aprovechar lo mejor posible el poder asistir a la escuela.

“La tasa global de cobertura del sistema educativo fue encontrada en 73.4% (de 4 a 18 años, sin incluir Educación Superior). Esto significa que en los últimos años, aproximadamente el 27% del grupo en edad escolar, se ha encontrado fuera del sistema educativo.”

Tasa neta de cobertura por nivel educativo.⁷²

NIVEL	2009
Nivel Parvularia	50.3%
Nivel Básico	92.9%
Nivel Media	32.6%

⁷² El Salvador, Dirección de Planificación Gerencia de Monitoreo,(2008) Evaluación y Estadísticas.

Es preciso aclarar que aún hay retos por que la tasa de cobertura de educación en El Salvador aumente y se cumpla de lleno el derecho a la educación que tiene todo ser humano, ya que gran parte aun no tienen acceso a la educación primaria y muchos niños que empiezan a asistir a la escuela se ven obligados a dejarla debido a la pobreza o a presiones familiares y sociales. Si bien es cierta la entrega favorece, mucho es necesario que se tome en cuenta que el ingreso de más alumnos a las escuelas significa aumentar la infraestructura y el personal docente, para que no haya conglomeración de alumnos y que no se brinde una educación de baja calidad.

✓ La calidad de la educación salvadoreña.

Por consiguiente todo lo referido a desarrollo va ligado a la educación por lo que se tiene claro que la calidad en esta es un factor concluyente para que las sociedades lo tengan, la calidad de la educación es brindar todos los recursos necesarios para que los alumnos tengan un aprendizaje y vayan innovando y acrecentando habilidades y destrezas que le permitan adentrarse a un mundo laboral de forma competitiva.

“250 mil niños de parvularia, otros tantos jóvenes de educación media y más de 180 mil alumnos entre siete y 15 años de básica carecen de un pupitre y techo escolar que los cobije y desarrolle para el día de mañana.”⁷³

La calidad se está viendo interrumpida por la falta de recursos, es decir, la baja inversión que se hace en la educación, la calidad es un derecho de todos y no un privilegio de pocos, es lamentable ver que los estudiantes de escuelas privadas tengan un nivel de conocimiento mayor que los estudiantes de las escuelas públicas, ello por que como se sabe las grandes mayorías de las familias Salvadoreñas son de escasos recursos económicos por ello no poseen la capacidad de pagar un colegio.

No podemos asumir únicamente la calidad a la inversión si no también la formación docente o la vocación que estos tienen de enseñar y de llevar un proceso eficiente y eficaz que ayude y eleve el nivel de conocimiento no se puede seguir siendo esclavos de

⁷³ Susana Joma J.R. (en prensa). La Cobertura Escolar al Descubierta.

leyes que protejan la incapacidad y la ineficiencia, se debe lograr que los maestros acepten el reto de ser evaluados y compensados por logros en la calidad.

La calidad de la educación puede examinarse primero como la eficacia de la escuela para cumplir objetivos pedagógicos que el propio sistema educacional se ha planteado y segundo la relevancia de los contenidos educacionales para el desarrollo económico y social, es decir, que una educación de calidad es determinante para que un país supere la pobreza.

✓ *Deserción escolar y ausentismo en las escuelas de El Salvador.*

“La tasa de repitencia global fue de 4.9% y la tasa de deserción observada fue de 6.2% para el año 2009, con un excesivo énfasis en medición de indicadores cuantitativos sin relacionarse con las mejoras en la calidad educativa”.⁷⁴

La matriculación no garantiza llegar al fin. Muchos niños desertan a la mitad del año o se ausentan es decir que la población en edad escolar que ha cursado algún grado de estudios no vuelve a matricularse en el siguiente año. Las causas principales no radican exclusivamente en lo económico; Las causas están ligadas hoy en día a la violencia y delincuencia juvenil, es decir, que la razón principal a la que se le atribuye la deserción y ausentismo es a la inseguridad, de la cual están siendo víctimas las escuelas y la sociedad en general, el problema de las maras y pandillas en El Salvador es un fenómeno que ha venido a entorpecer el desarrollo del país, los valores y la cultura se están perdiendo.

“Las violentas pandillas juveniles que operan en El Salvador han asesinado a 139 estudiantes en lo que va de este año”⁷⁵

Para el año 2011 se registraron 239 asesinatos de estudiantes, lo cual aumento la deserción escolar, ya que por miedo muchas familias decidieron no mandar a sus hijos a la escuela e incluso tomaron la decisión de mudarse del lugar. La deserción escolar provoca que los niños que no están en la escuela no tengan en que aprovechar el tiempo

⁷⁴ El Salvador, Ministerio de Educación MINED (2010) Informe de Rendición de Cuentas de la Gestión 2009-2010.

⁷⁵ El Salvador, Pagina de Univisión (2011). Violencia en América Latina.

provocando que ellos en sus momentos de ocio hagan cosas que le perjudiquen como drogas, alcoholismo o en malas amistades y que escojan el camino equivocado de pandillas y violencia, que como se sabe es lo que predomina hoy en día, los jóvenes por su poca capacidad de razonar o inmadurez son manipulados y como no tiene algo provechoso que hacer caen en estos grupos que les arruinan la vida y lo deja estancados en lo que pudo haber sido una vida digna y mejor.

✓ ***La inversión en la educación de El Salvador.***

Como se sabe el financiamiento es un factor determinante para que todo proceso el cual vaya en función del desarrollo de un país camine con éxito y de pautas para conseguirlo. El financiamiento en educación forma parte del proceso de asignación de los recursos de la economía a las diversas necesidades de la sociedad. En nuestra educación nos estamos quedando atrás como país y como región. La mayoría de los indicadores del estado de la educación nos colocan por debajo del promedio Centro Americano. Seguimos soñando con el desarrollo económico y social, pero no estamos dispuestos a tomar las medidas necesarias para lograrlo.

“El Salvador destina un 3.1% de su PIB a educación, superando solamente a Guatemala, que invierte un 2.9%.”⁷⁶

Lamentablemente, no se dispone de un presupuesto o inversión que ayude a que la calidad y todos los indicadores en cuanto a educación mejoren, esto se debe, quizás, a que prácticamente no hay una política educativa ni de Estado que vaya en función de elevar la inversión y que esta sea distribuida de forma tal que se trabaje en mejorar la equidad y calidad para promover la igualdad de oportunidades y garantizar una educación integral a la población. Las demandas de infraestructura incluso requieren mayor involucramiento de la comunidad educativa y mayor responsabilidad local por la administración de los bienes públicos. Pero al fondo de todo está la inversión, lo propuesto no está acorde a las necesidades y no se invierte en lo fundamental. No se lograra avanzar únicamente con paquetes escolares, alimentos y alfabetización. Tenemos

⁷⁶ Germán Rivas, (en prensa). El Salvador índices educativos en nivel medio para el país.

que atraer primero a las personas más calificadas para la profesión docente y compensarlas adecuadamente. Tenemos que garantizar los espacios físicos propicios para el aprendizaje y la enseñanza.

“La educación como sector forma parte de la estructura social, cultural, económica y política de un país y que lo que se haga o deje de hacer le afecta directamente”⁷⁷

Es decir, que en lo referido a lo social hoy en día hay menos respeto por la vida debido a la violencia que acecha al país; en canto a cultura se puede decir que la educación debe ser cultivo de la disciplina, la tolerancia y la solidaridad en donde se respeten los derechos y se cumplan los deberes; en lo referido a lo económico se debe tener presente que el abandono escolar se produce por la falta de recursos y por ende se aleja de la oportunidad de disminuir los índices de pobreza; en lo que respecta a lo político esta claro que la educación consiente que en un país su gente sea capaz de decidir de forma razonada sobre los liderazgos políticos y públicos. Como se puede ver la educación está involucrada en los principales factores de la sociedad, es decir, que si no se apuesta a una educación para todos y de calidad el país no podrá salir de la crisis en la cual esta.

EL SISTEMA EDUCATIVO Y SUS MODALIDADES.

El sistema educativo es una creación del ser humano que tiene como objetivo principal permitir que una gran parte de la sociedad, si no toda, reciba el mismo tipo de educación y formación a lo largo de su vida. El sistema educativo tiene además otras funciones tales como la socialización de los individuos y diferentes opciones de capacitación para desenvolverse posteriormente en las sociedades.

Como ya se sabe y está contemplado en la Constitución de la Republica la educación es un derecho básico y el Estado es el encargado de satisfacer la demanda educativa a sus ciudadanos. Por lo cual se comprende que es inherente al hombre, y que este le permite

⁷⁷ Capítulo I, Aspectos Generales Sobre El Sector Educación En El Salvador. Disponible en www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/.../TE/.../659.1-B734p-Capitulo%20I.pd...

desarrollar habilidades y destrezas para que sea capaz de tomar sus propias decisiones y logre un nivel de conocimiento que le ayude superarse e ir perfeccionándose. Ahora bien el sistema educativo salvadoreño en su estructura comprende dos modalidades:

“La educación formal es la que se imparte en establecimientos educativos autorizados, en un secuencia regular de años y ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos”.⁷⁸

La educación formal, conocida como aquella que concluye con titulaciones reconocidas y otorgadas según las leyes educativas promulgadas por los Estados, desde los diplomas de enseñanza primaria o básica hasta la titulación de doctor, esta a su vez está constituida por cuatro niveles (Inicial, parvulario, básico, medio y técnico superior, y superior el cual este último se subdivide en educación universitaria y educación tecnológica).

“La educación no formal es la que se ofrece con el objeto de completar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales, sin sujeción al sistema de niveles y grados de la Educación Formal. Es sistémica y responde a necesidades a corto plazo de las personas y la sociedad”⁷⁹

La educación no formal, la cual se caracteriza por ser un aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación, de hecho la educación no formal tiene un sentido muy amplio, ya que son todas aquellas intervenciones educativas y de aprendizaje que se llevan a cabo en un contexto extraescolar. Aunque tanto la formal como la no formal se imparten de forma pública o privada.

⁷⁸ El Salvador, Ministerio de Educación MINED, (1996) Art. 9, Ley General de Educación., Título II Sistema Educativo, Niveles y Modalidades, Capítulo I sistema educativo.

⁷⁹ El Salvador, Ministerio de Educación MINED (1996) Art. 10, Ley General de Educación, Título II Sistema Educativo, Niveles y Modalidades, Capítulo I sistema educativo.

LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO SALVADOREÑO.

Como ya se mencionó anteriormente la estructura de la educación formal de acuerdo al Artículo 3 de la Ley General de Educación de 1990, está compuesta por cuatro niveles:

1. Educación inicial:

La atención a los niños desde edad temprana responde a la cada vez más amplia conciencia social sobre la importancia de los primeros años de vida. Aunque las experiencias valiosas ocurren a lo largo de toda la vida, las primeras son determinantes, pues contribuyen a formar la personalidad, sentar bases afectivas y cognitivas sólidas para vincularse con el mundo, percibirlo, construirlo, comprenderlo y transformarlo, cabe mencionar que la familia es un factor determinante para que esta formación se lleve a cabo dentro del hogar y que puede ser recibida hoy en día desde la concepción del ser humano.

“La educación inicial comienza desde el nacimiento del niño hasta antes de que cumpla los cuatro años de edad; y favorece el desarrollo socio-afectivo, psico-motriz, senso-perceptivo, de lenguaje y juego, por medio de una adecuada estimulación temprana”⁸⁰

Se espera que través de la participación activa de los padres como primeros responsables del proceso educativos de sus hijos se revalorice y fomente el rol educativo de la familia y la comunidad para que se logre llevar a cabo con éxito la estimulación temprana del niño/a, lo cual permitirá que su ingreso al posterior grado sea menos complicado y ya vaya con un conocimiento previo.

2. Educación Parvularia:

La educación parvularia o preescolar, en nuestro país es gratuita y no tiene carácter obligatorio, es decir que no es requisito para continuar estudios. Este nivel comprende tres años de duración (kínder 4, Kínder 5 y preparatoria) atendiendo a niños de cuatro a seis años de edad. Entre las actividades que se realizan están las manuales y lúdicas las

⁸⁰ El Salvador, Ministerio de Educación MINED (1996) Art. 16 Ley General de Educación, Título II Sistema Educativo, Niveles y Modalidades, Capítulo II Educación Inicial.

cuales lo preparan para la continuación en el sistema educativo básico y en la vida en general.

3. Educación Básica.

La educación básica atiende a la población entre siete y catorce años de edad es de carácter obligatorio puesto que van consecutivamente obteniéndose grados mayores, además es gratuito cuando esta se imparte en los centros educativos públicos.

“La educación Básica comprende regularmente nueve años de estudio del primero al noveno grado y se organiza en tres ciclos de tres años cada uno, iniciándose normalmente a los siete años de edad. Será obligatoria y gratuita cuando la imparta el Estado”⁸¹

Este nivel está dividido en 1er, 2do y 3er ciclo, en donde el primer ciclo lo componen el 1º, 2º y 3º grado con niños entre edades de 7 y 9 años de edad, mientras que el segundo ciclo está compuesto por 4º, 5º y 6º grado con niños de edades de 10 a 12 años, el tercer ciclo lo conforma el 7º, 8º y 9º con jóvenes que tienen edades entre 13 y 15 años, cabe aclarar que las edades pueden variar.

4. Educación Media:

Es la que capacita al alumno para proseguir estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laboral. Al terminar la educación media se pretende que el alumno desarrolle las suficientes habilidades, valores y actitudes para lograr un buen desenvolvimiento en la sociedad. En particular, este nivel debe brindar formación básica para responder al fenómeno de la universalización de la matrícula; preparar para la universidad pensando en quienes aspiran y pueden continuar sus estudios; preparar para el mundo del trabajo a los que no siguen estudiando y desean o necesitan incorporarse a la vida laboral; y formar la personalidad integral de los jóvenes.

“La educación media ofrecerá la formación en dos modalidades educativas: una general y otra técnico vocacional, ambas

⁸¹ El Salvador, Ministerio de Educación MINED (1996) Art. 20 Ley General de Educación, Título II Sistema Educativo, Niveles y Modalidades, Capítulo IV Educación Básica.

permitirán continuar con estudios superiores o incorporarse a la actividad laboral”⁸²

La educación media como ya se mencionó brinda las modalidades de bachillerato general el cual cuenta con una duración de 2 años, mientras que el bachillerato técnico vocacional tiene una duración de tres años los cuales corresponden al área técnica de 10 horas semanales los dos primeros años; el tercer año comprende 30 horas semanales todas referidas al área técnica, las opciones de este pueden ser Bachillerato en salud, contaduría, secretariado, electrónica, automotriz, entre otros.

5. Educación superior universitaria:

Tiene como prerrequisito los estudios de educación media o equivalentes. Asimismo, ofrece estudios que dan derecho a la obtención de títulos y grados en áreas tecnológicas, profesionales y científicas. Los diferentes grados intermedios de la educación superior conceden las potestades laborales que especifican los planes de estudio legalmente aprobados y no tienen carácter terminal.

“La educación superior se regirá por una ley especial y tiene los objetivos siguientes: formar profesionales competentes con fuerte vocación al servicio y sólidos principios morales; promover la investigación en todas sus formas; prestar un servicio social a la comunidad; y cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal”⁸³

Los grados académicos que otorgan las universidades son; técnico (2 años de estudio); profesor (3 años); tecnólogo (4 años); licenciado, ingeniero y arquitecto (5 años); máster (2 años posteriores a la carrera profesional); doctor (3 años posteriores al grado profesional). Para graduarse en una carrera universitaria, el estudiante debe: haber aprobado todas las materias del plan de estudio respectivo; haber cumplido con los

⁸² El Salvador, Ministerio de Educación MINED (1996) Art. 22. Ley de Educación Superior., Título II Sistema Educativo, Niveles y Modalidades, Capítulo V Educación Media

⁸³ El Salvador, Ministerio de Educación MINED (1996) Art. 27. Ley de Educación Superior., Título II Sistema Educativo, Niveles y Modalidades, Capítulo VI Educación Superior

demás requisitos establecidos en los estatutos y reglamento de graduación de la institución que extenderá el título académico.

6. La educación superior tecnológica.

Ahora bien también dentro del nivel superior se encuentra la educación tecnológica, la cual pueden ser definida como los distintos tipos de formación y enseñanza dirigidas a preparar para una profesión, eventualmente para profesiones conexas en un sector profesional determinado.

“La educación tecnológica, tiene como propósito la formación y capacitación de profesionales y técnicos especializados en la aplicación de los conocimientos y destrezas de las distintas áreas científicas o humanísticas”⁸⁴

La educación tecnológica es una opción de estudio o capacitación que permite a las personas adentrarse al campo laboral, al igual que la educación universitaria es requisito que ya se haya cursado la educación media, puede afirmarse que la mayoría de estudiantes de carreras tecnológicas proceden de familias con pocos recursos económicos, es decir que los padres son empleados, obreros urbanos, agricultores en pequeños empresarios, profesionales y artesanos. Las personas que escogen este tipo de educación es por la necesidad que tienen de ayudarle a la familia, ya que son de corto tiempo y en algunos casos no se necesita de mucha inversión, también por anhelos de encontrar un empleo, obtener un salario y entrar a la universidad a estudiar una carrera y poder ellos mismos financiarla.

Como grupo nos queda claro que la realidad de la educación en El Salvador lamentablemente hay mucho por hacer, es decir, que no se está prestando la suficiente atención a la única herramienta que permitirá que el país supere de forma integral, superando deficiencias económicas, culturales, sociales, políticas y medioambiental, no se razona en que los niños, jóvenes y adultos independientemente de su nivel social o recursos económicos son seres inteligentes, capaces de superar todos los obstáculos que

⁸⁴ El salvador, Ministerio de educación MINED (1996) Art. 4, Ley de Educación Superior, Capitulo I De la Educación Superior, Estructura de la Ecuación Superior.

se le presenten con tal de salir adelante y ser mejores día con día, es decir, que habiendo capacidades no se aprovechan, al no darles la oportunidad de estudiar y obtener conocimientos se les está irrespetando su derecho, no es posible que se quiera salir de la pobreza y aspirar al desarrollo con un alto número de niños fuera del sistema educativo o con escuelas que no presentan las condiciones propicias para ofrecer un buen Proceso de Enseñanza Aprendizaje, que no se invierta para mejorar el sistema y sus dependencias en conformidad con miras a un El Salvador con mejores condiciones de vida para la población en general.

Entre las necesidades que el sector educativo presenta están la de poder ofrecer a la diversidad estudiantil la oportunidad de recibir una educación que le permita desarrollarse con normalidad e inclusión dentro del proceso educativo, es decir que se atienda a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y que también se forjen estrategias que permitan que los alumnos que habitan en zonas de riesgo social tengan la oportunidad de pertenecer y recibir orientación que le ayude a realizar su proyecto de vida con éxito, y que el factor económico no sea un obstáculo para poder hacerlo, es decir, que estos puedan encontrarse en las escuelas nacionales del país.

De ahí surge como respuesta a las diferentes necesidades educativas, El Plan Social Educativo Vamos a la Escuela

El Plan Social Educativo Vamos a la Escuela nace con el presente Gobierno, dicho plan tiene como iniciativa velar por la calidad educativa, pretende desarrollar al ser humano de forma integral. Lo que este plan pretende es desarrollar una reflexión sobre lo que deben ser las relaciones entre el conocimiento y la familia en la sociedad a fin de que los esfuerzos realizados por los individuos sean valorados de forma precisa, busca velar por la creatividad humana mediante una adecuada preparación y formación de los jóvenes especialmente, bajo esta situación es que la escuela juega un papel importante ya que de alguna manera se necesita modificar, diseñar o rediseñar la forma del aula, sabemos que estamos en una sociedad de cambio y esto implica colocar al sistema educativo frente a nuevas posibilidades y problemáticas dramáticas.

La educación desde el punto de vista de este plan resulta un gran desafío especialmente para los docentes quienes presentan una actitud tradicionalista donde el quehacer del aula se limita a la mera transmisión de conocimientos, la forma monótona en la que imparten sus clases resulta tediosa para sus alumnos, lo que pretende dicho planes que el docente sea un ente con sentido amplio y crítico de lo que son las practicas pedagógicas.

Lo que realmente se pretende con el plan del Gobierno actual, es lograr un modelo educativo donde se formen personas conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y la nación, que tengan los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarios para lograr su plena realización que desarrollen un pensamiento crítico y creativo, donde el mismo modelo educativo indique formación del individuo en un marco de valores: identidad nacional, solidaridad, tolerancia, virtudes cívicas, ciudadanos y ciudadanas que participen en la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, ciudadanos/as que aporten sus capacidades y talentos individuales al servicio del bien común.

ANEXO 2: MATRIZ DE CONGRUENCIA.

Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Operacionalización de indicadores con su variable	Conceptualización	Ítems
¿Cuales son las características de la formación docente del Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno como respuesta a los cambios gestados dentro del proceso educativo de los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013?	Objetivo general: Analizar las características de la formación del personal docente que laboran en las escuelas públicas donde se implementa el Programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno como respuesta a los cambios gestados en el proceso educativo de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.	Hipótesis general: Las características de la formación del personal docente que laboran en las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno si tienen relación determinante a los cambios gestados en el proceso educativo de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.	VI: Características de la Formación del personal docente que laboran en las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno	Formación de docentes en servicio.	La formación de docentes en distintos campos del saber se torna débil, es decir, el magisterio salvadoreño necesita mejorar sus capacidades teóricas metodológicas mediante procesos de actualización y capacitación, que le permitan enfrentar nuevos desafíos ya que no es posible mejorar la educación sin atender el desarrollo de los maestros, es por ello que se requiere de una formación constante y permanente.	La formación docente es un proceso integral que tiende a la construcción y apropiación crítica de las herramientas conceptuales y metodológicas para el desempeño profesional.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera usted que los docentes en servicio deben poseer una formación constante que le permita mejorar la calidad educativa? 2. ¿Actualmente recibe algún tipo de formación en materia de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno? 3. ¿Ha recibido asistencia técnica pedagógica de especialistas con efecto de fortalecer su profesión en la docencia? 4. ¿Realiza usted un estudio previo al inicio del año a todos sus alumnos a nivel personal sobre sus condiciones familiares? 5. ¿A la hora de la matrícula escolar está presente usted para conocer los padres o encargados de sus alumnos? 6. ¿Ayuda usted a las relaciones sociales de sus alumnos?
				Asistencia técnica pedagógica.	La educación es parte de una sociedad dinámica y exigente y ninguna de esas partes se puede quedar estática, es por ello que la docencia específicamente necesita estar preparada para lograr cumplir con las demandas de la población estudiantil en cuanto a necesidades educativas, con ello se entiende que debe estar en constante asistencia técnica que contribuya día a día a fortalecer su práctica pedagógica, conocer sobre temáticas relacionadas a la Educación Inclusiva que le permitan brindar calidad educativa.	Acesoría dada mediante presentación de servicios, adiestramiento en tecnologías o maquinarias, también el adiestramiento en conocimientos.	

Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Operacionalización de indicadores con su variable	Conceptualización	Ítems
	:	<p>Hipótesis General Nula Las características de la formación del personal docente que laboran en las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno no tienen relación alguna en las perspectivas de cambio en el proceso educativo de los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.</p>	<p>VD: Cambios gestados en el proceso educativo de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.</p>	<p>Currículo flexible</p>	<p>El programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno requiere de un currículo flexible que incluya todos y cada uno de los alumnos/as, trata de atender a la población en sentido diverso, es decir, es una condición fundamental para dar respuesta a la diversidad, ya que esta permite tomar decisiones razonadas y ajustadas a las diferentes realidades sociales culturales e individuales.</p>	<p>Conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo.</p>	<p>7. ¿Considera usted que los alumnos deben tener un pensamiento crítico para integrarse de forma satisfactoria a la sociedad y ser un ente de cambio dentro de ella?</p> <p>8. ¿Contribuye usted a formar un pensamiento crítico a sus alumnos?</p> <p>9. ¿En su opinión la relación docente alumno debe ser humanista?</p> <p>10. ¿Considera usted que es un docente autodidacta?</p> <p>11. ¿Adquiere conocimientos nuevos a través de su propia instrucción con efecto de ser autodidacta para desarrollarse como profesional?</p> <p>12. ¿Ha recibido algún tipo de formación después de su carrera educativa?</p> <p>13. ¿Considera que la curricula recibida por usted en su formación profesional se apega a las necesidades en el ámbito educativo?</p>
				<p>Dignificación de la educación básica.</p>	<p>La desvalorización de la educación y específicamente la falta de dignificación del magisterio se ha producido porque el país no ha generado las condiciones económicas favorables, a lo cual suma que a la hora de producir políticas educativas los gobiernos no toman en cuenta al docente, es por ello que El Ministerio de Educación de El Salvador debe desarrollar acciones que garanticen al personal docente, condiciones dignas de vida y promoviendo la formación permanente para elevar su compromiso y desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje hacia los estudiantes.</p>	<p>Hacer que tenga valor o aumentar la que tiene el sistema educativo de formación destinado a conseguir el desarrollo de las capacidades intelectuales de las personas.</p>	

Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Operacionalización de indicadores con su variable	Conceptualización	Ítems
	<p>Objetivo específico 1: Identificar aspectos sociales tales como humanista, servicial y con valores fundamentales a las características que debe poseer el docente que labora en las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno como parte de una atención inclusiva de los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.</p>	<p>Hipótesis Específica 1: Los aspectos sociales tales como humanista, servicial y con valores son fundamentales a las características que debe poseer el docente que labora en las escuelas públicas donde se implementa el Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno incidiendo en la atención inclusiva de los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.</p>	<p>VI: Los aspectos sociales tales como humanista, servicial y con valores son fundamentales a las características que debe poseer el docente que labora en las escuelas públicas donde se implementa el Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.</p>	<p>Función Social de su Profesión.</p>	<p>La sociedad en la actualidad exige profesionales de la educación que sean capaces de enfrentarse a los requerimientos actuales, el docente puede ser un elemento decisivo en la transformación de la sociedad en la que se desenvuelve ya que debe involucrarse a fondo en las situaciones dentro del contexto donde se desempeña. La práctica docente es ante todo una práctica social ya que involucra el humanismo, el servicio y los valores.</p>	<p>Ejercicio de la actividad profesional en pos de contribuir al desarrollo de la sociedad, partiendo de las normas y expectativas establecidas para la posición particular en la estructura social.</p>	<p>14 Considera usted que se necesita una modificación significativa de la currícula de los profesionales docentes para mejorar la calidad educativa salvadoreña?</p>
<p>Desempeño Docente.</p>				<p>La práctica docente es, por lo tanto, la labor o el ejercicio que lleva a cabo el maestro, en el que se concreta su saber y su saber hacer en espacios intencionados para la construcción de conocimientos, como por ejemplo el aula. La labor tiene el objetivo de producir un aprendizaje e involucra los procesos de enseñanza y las relaciones interpersonales del docente con los demás actores (alumnos, padres y directivos), el clima de aula y la atención a la diversidad.</p>	<p>Cumplimiento del deber como de las obligaciones inherentes a la profesión, cargo u oficio, actuar, trabajar y dedicarse a una actividad satisfactoriamente.</p>		<p>15 ¿Aplica la teoría constructivista en su práctica docente?</p> <p>16 ¿Considera usted que el conductismo en la actualidad es una teoría educativa aplicable en las escuelas de El Salvador?</p>
<p>Autodidacta.</p>				<p>El docente en su labor como un ente de servicio y de un óptimo desempeño debe generar en ocasiones o siempre un autoaprendizaje, es decir, educarse por sí sola, buscar por sus propios medios y de forma voluntaria formación en determinadas áreas que le permitan obtener nuevos conocimientos que le ayuden a mejorar su desempeño.</p>	<p>Persona que se auto instruye sin valerse de recurrir a un establecimiento educativo (universidad, centros educativos) en donde un docente se base en un temario para ir viendo contenidos.</p>		<p>17 ¿Considera usted que el currículo actual desarrollado en las escuelas públicas EITP está diseñado a atender a la diversidad estudiantil?</p> <p>18 ¿Considera usted que la educación y la docencia se encuentra valorizadas en el presente contexto social?</p> <p>19 ¿Considera usted que la planificación didáctica se debe basar en las necesidades educativas de todos los alumnos tomando en cuenta su estilo de aprendizaje?</p>

Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Operacionalización de indicadores con su variable	Conceptualización	Ítems
		<p>Hipótesis Específica</p> <p>Nula 1 Los aspectos sociales tales como humanista, servicial y con valores son fundamentales a las características que debe poseer el docente que labora en las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno no presenta incidencia en la atención inclusiva en los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.</p>	<p>VD:</p> <p>Atención inclusiva de los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013</p>	<p>Necesidades educativas.</p>	<p>La más fuerte necesidad de los alumnos de las escuelas salvadoreñas es tener un egreso temprano y efectivo, es decir, que en la escuela se le forme con valores y competencias que le permitan ir obteniendo los niveles posteriores con la capacidad de sobrepasarlos eficaz y eficientemente, que la educación que reciban sea integral y obtengan conocimientos significativos, teniendo presente que cada persona aprende de manera distinta por lo que es necesario tomar en cuenta los estilos de aprendizaje mas aun para brindar una atención inclusiva.</p>	<p>Un requerimiento particular a nivel académico, que presenta un alumno dentro de un contexto académico regular. Las necesidades Educativas tratan de dificultades o problemas que presenta un alumno directamente relacionadas con la adquisición de las competencias académicas.</p>	<p>20. ¿Posee usted en su salón de clases alumnos que presentan riesgo social?</p> <p>21. ¿Posee usted en su salón de clases alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE)?</p> <p>22. ¿Su planificación basada en las competencias a su criterio es una herramienta que contribuye al desarrollo integral de sus alumnos?</p>
				<p>Riesgo social.</p>	<p>En el país el Riesgo Social en los niños y adolescentes se ve reflejado en situaciones negativas tales como la delincuencia, la violencia entre escolares, el abuso del alcohol y drogas, el bullying, las uniones de parejas sin los compromisos y responsabilidades del matrimonio, embarazos a temprana edad entre otros, es por ello que es indispensable trabajar con los jóvenes para que su desempeño en la escuela sea más productivo y las relaciones interpersonales con sus compañeros del aula sea la adecuada,</p>	<p>Los problemas económicos, culturales, de desestructuración familiar, conductas anómalas y otras circunstancias personales, familiares o del entorno que afectan a los cuidados y a la atención que reciben los niños/as y adolescentes.</p>	<p>23. ¿Su planificación está basada en atender los estilos de aprendizaje en los alumnos?</p> <p>24. ¿Posee usted en su salón de clases alumnos que presentan capacidades sobresaliente?</p> <p>25. ¿Considera usted necesario e imprescindible resolver por parte del Ministerio de Educación condiciones deficientes de la escuela y docente de forma satisfactoria el Programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”?</p>
				<p>Necesidades Educativas Especiales.</p>	<p>El sistema educativo es uno de los pilares más sólidos que debe existir para contribuir con la integración de las personas con NEE a la sociedad segura sin complejos, dudas o miedos es de suma importancia que los educadores conozcan y se informen sobre las NEE que pueden presentar los alumnos ya que así se pondrá ofrecer una mejor atención inclusiva.</p>	<p>Conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno al acceder al currículo que le corresponde.</p>	

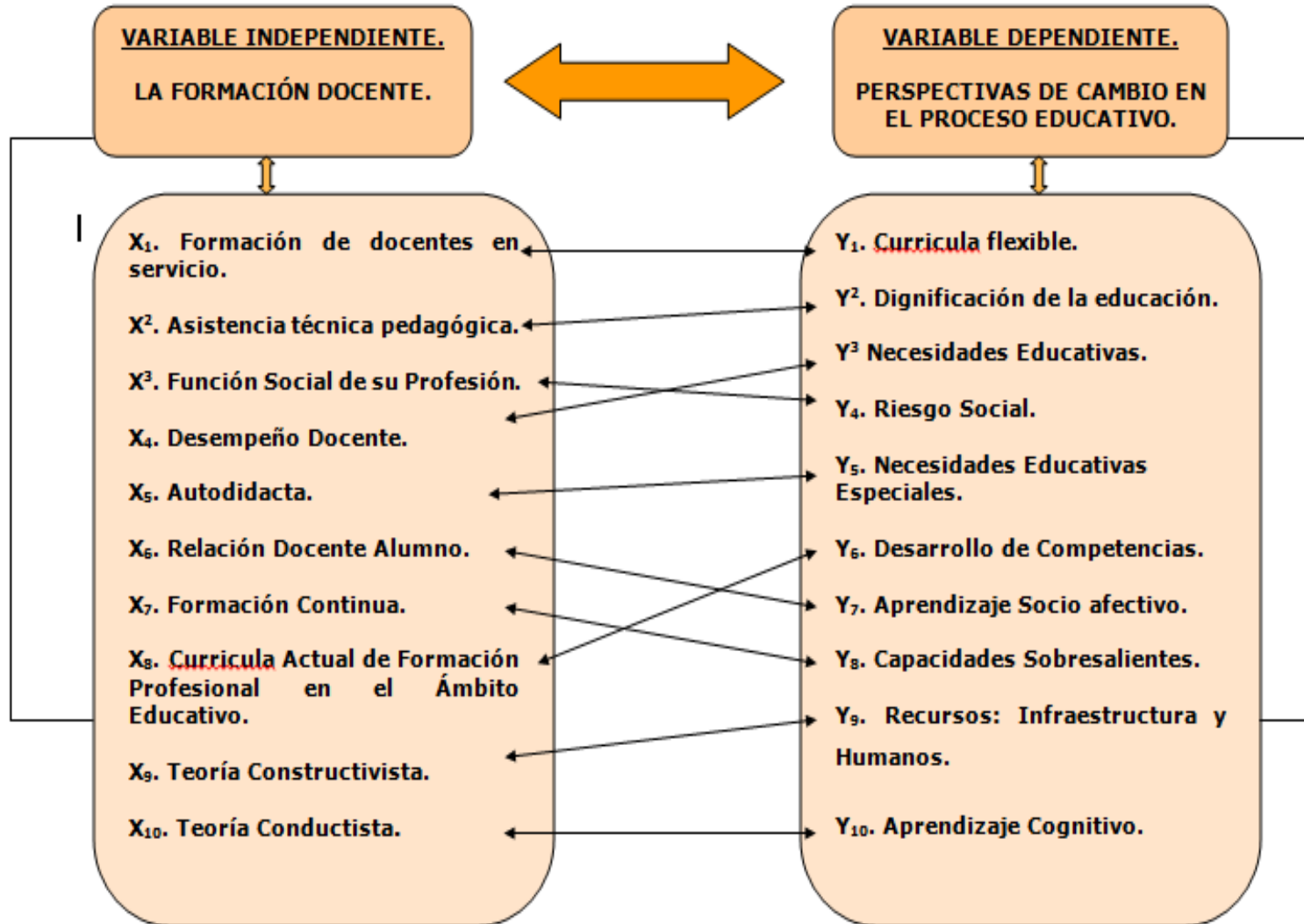
Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Operacionalización de indicadores con su variable	Conceptualización	Ítems
	<p>Objetivo específico 2: Identificar aspectos sociales tales como humanista, servicial y con valores fundamentales a las características que debe poseer el docente que labora en las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno como parte de una atención inclusiva de los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.</p>	<p>Hipótesis Específica 2: La formación pedagógica en planificación y evaluación formativa y sumativa que poseen los docentes a partir de la diversidad estudiantil los cuales laboran en las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno si influyen en las necesidades educativas, de la nueva escuela inclusiva de los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.</p>	<p>VI: La formación pedagógica en planificación y evaluación formativa y sumativa que poseen los docentes a partir de la diversidad estudiantil los cuales laboran en las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.</p>	Relación Docente Alumno.	Una de las funciones más importantes del ejercicio del personal docente es la de ayudar a sus estudiantes para que aprendan a aprender por sí mismos, por lo cual se debe tomar en cuenta la metodología, técnica y materiales didácticos pero se considera de suma importancia también que el docente y su grupo participen cotidianamente en una relación de empatía, donde el afecto, la confianza, el respeto, el diálogo y la comprensión estén siempre presentes, con el fin de crear un ambiente positivo basado en el afecto y la autoridad.	Es el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno.	<p>26. ¿Involucra usted entidades o personas en sus actividades educativas para desarrollar el aprendizaje socio-afectivo en sus alumnos?</p> <p>27. ¿Considera que algunas prácticas conductistas son formas eficaces de lograr el aprendizaje cognitivo?</p>
Formación Continua.				Dentro de la formación pedagógica podemos destacar la formación continua que no es otra cosa que el perfeccionamiento de las competencias adquiridas o la adquisición de nuevas. El perfeccionamiento continuo en el servicio de los agentes educativos contribuye a que su acción sea más efectiva, eficaz y eficiente ya que los docentes desempeñan un papel protagónico como promotores o inhibidores de los procesos de transformación del país.	La formación continua es el perfeccionamiento entregado a profesores carentes de algo, sobre la base de ofertas de cursos de distinto tipo. Son acciones que sirven para subsanar elementos "deficitarios" de los profesores frente a las necesidades actuales.		
Currícula Actual de Formación Profesional en el Ámbito Educativo.				Los planes de estudio para la formación inicial de maestros consta de tres componentes: formación general, formación especializada y las prácticas docentes. En el país también se cuenta con el recurso de formación pedagógica la cual es para profesionales que quieran dedicarse a la docencia en el nivel básico y medio, (la duración es de un año).	Currícula: conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los grados del sistema educativo		

Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Operacionalización de indicadores con su variable	Conceptualización	Ítems
		<p>Hipótesis Específica Nula 2: La formación pedagógica en planificación y evaluación formativa y sumativa que poseen los docentes a partir de la diversidad estudiantil los cuales laboran en las escuelas públicas, donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno no influyen en las necesidades educativas de la nueva escuela inclusiva de los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.</p>	<p>VD: Las necesidades educativas, de la nueva escuela inclusiva de los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.</p>	Desarrollo de competencias	Es el sistema educativo específicamente quien tiene la labor de potencializar las competencias de los alumnos en todos niveles. Las competencias son consideradas como la capacidad que tiene un estudiante para afrontar con garantía situaciones problemáticas en un contexto académico o profesional determinado. Las competencias clave para el desarrollo eficiente del alumnado son: las que permiten dominar instrumentos socioculturales necesarios para interactuar con el conocimiento; las que permiten interactuar con grupos heterogéneos y competencias para actuar de un modo autónomo n sus planes de visa.	El desarrollo de competencias son la adquisición de los conocimientos, habilidades, y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que se desenvuelve.	
				Aprendizaje socioafectivo.	Entre otras necesidades de la nueva escuela inclusiva se destaca la de crear en los jóvenes un aprendizaje socioafectivo que les permita sobre llevar un clima optimo tanto fuera como dentro de la escuela, es indispensable que los alumnos tengan una conducta afectiva que les permita reflexionar y actuar con armonía y paz. Una educación focalizada en lo emocional es una ganancia ya que a la vez sirve para el desarrollo de competencias sociales y para el éxito académico.	Conjunto de actitudes y comportamientos que las personas adoptan con el fin de reforzar favorablemente las conductas sociales y personales durante el proceso de aprendizaje.	
				Capacidades sobresalientes.	La atención educativa de la nueva escuela inclusiva que atiende a niños/as y jóvenes con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos, tiene como objetivo impulsar el desarrollo de sus potencialidades a fin de ofrecerles nuevas oportunidades educativas a partir de las necesidades que presentan y en consecuencia incrementar el logro educativo de estos alumnos.	Aptitudes sobresalientes de aquellos capaces de destacarse significativamente en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico y/o deportivo.	

Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Operacionalización de indicadores con su variable	Conceptualización	Ítems
	<p>Objetivo específico 3: Identificar las metodologías integradoras aplicadas dentro de las aulas de las escuelas públicas donde se implementa el Programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno con efecto de generar conocimientos integrales en los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.</p>	<p>Hipótesis Específica 3: Las metodologías integradoras aplicadas dentro de las aulas de las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno si generan conocimientos integrales en los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.</p>	<p>VI: Las metodologías integradoras aplicadas dentro de las aulas de las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.</p>	Teoría constructivista.	Una metodología integradora debe considerar la práctica constructivista ya que esta es una corriente de la pedagogía que se basa en la teoría del conocimiento constructivista, la cual postula la necesidad de integrar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática. Aquí el proceso de enseñanza se percibe y lleva a cabo de forma dinámica, participativa e interactiva del sujeto de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.	Resignificación de la inteligencia desde el aspecto cualitativo en un proceso de diferenciación del individuo en relación con su entorno. El constructivismo ha redefinido la perspectiva del sujeto cognoscente, el objeto de conocimiento y la relación entre ambos.	
				Teoría conductista.	Dentro de la metodología que se implementa en las escuelas de El Salvador aún está vigente el conductismo, el cual consiste fundamentalmente en dar una respuesta pasiva y autónoma a factores o estímulos externos que se encuentran en el ambiente. El conductismo asume que cada acto es causado por fuerzas externas, se basan en el estudio sistemático de la conducta observable: estímulo-respuesta, su objetivo es descubrir las leyes básicas del aprendizaje.	El conductismo es el conjunto de teorías del aprendizaje desarrolladas a partir de la psicología conductista, que estudia la conducta del ser humano y busca predecir y manipular dicha conducta a partir de la situación, la respuesta y el organismo.	

Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Operacionalización de indicadores con su variable	Conceptualización	Ítems
		<p>Hipótesis Específica Nula 3: Las metodologías integradoras aplicadas dentro de las aulas de las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno no influyen en la generación de conocimientos integrales de los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.</p>	<p>VD: Conocimientos integrales en los alumnos de los novenos grados del nivel de educación básica de la zona centro de El Salvador. Año 2012, 2013.</p>	<p>Recursos: Infraestructura y Humanos.</p>	<p>Para dar paso a crear conocimientos integrales se debe tomar en cuenta a la diversidad de alumnos por lo cual se considera de importancia garantizar que los espacios en las escuelas sean dignos, seguros y cómodos para todos. Una infraestructura acorde a las necesidades presentes facilitaría la atención inclusiva. En cuanto al recurso humano se puede decir que es un factor determinante de la práctica educativa, estos son entendidos como los medios humanos que van a garantizar una educación de calidad para el conjunto del alumnado.</p>	<p>Los recursos son aquellos elementos que pueden ser utilizados por el hombre para realizar una actividad o como medio para lograr un objetivo. Entre estos se destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infraestructura: es el conjunto de elementos o servicios que están considerados como necesarios para que una organización pueda funcionar o bien para que una actividad se desarrolle efectivamente. - Recursos Humanos: Trabajo que aportan las personas, ya sea en forma individual o grupal. 	
				<p>Aprendizaje cognitivo.</p>	<p>El desarrollo cognitivo ocurre como la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de los mismos de acuerdo con el aprendizaje previo de las estructuras cognitivas. El contenido del aprendizaje se organiza en esquemas de conocimientos que presentan diferentes niveles de complejidad.</p>	<p>Es el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo, es decir de razonamiento, es procesada y causa una determinada reacción en dicha persona.</p>	

ANEXO 3. ESQUEMA DE CRUCE DE VARIABLES E INDICADORES.



ANEXO 4: CUADRO DE COTEJO DE VARIABLES E INDICADORES EN RELACIÓN CON LAS PREGUNTAS DE LOS INSTRUMENTOS DE CAMPO.

VARIABLES.	INDICADORES.	CRUCE DE VARIABLES.	PREGUNTAS DE CAMPO CRUZADAS.	AGRUPACIÓN DE VARIABLES CON BASE A INDICADORES.	PREGUNTAS HIPOTÉTICAS.
<p><u>Variables Independientes.</u></p> <p>Características de la formación docente.</p>	<p>X₁ Formación de docentes en servicio.</p> <p>X₂ Asistencia técnica pedagógica.</p>	<p>De acuerdo al razonamiento establecido en la Operacionalización de variables se ha establecido que la formación de docentes en servicio se encuentra íntimamente relacionada con la curricula flexible.</p>	<p>Realizando el debido proceso se tiene que tanto los indicadores de la variable independiente como los indicadores de la variable dependiente están debidamente relacionados y buscan conocer la formación de docentes en servicio y la curricula flexible.</p> <p>1. ¿Actualmente recibe algún tipo de formación en materia de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?</p> <p>17. ¿Considera usted que el currículo actual desarrollado en las escuelas públicas EITP está diseñado a atender a la diversidad estudiantil?</p>	<p>En base a la primera agrupación de variables se establece que el indicador X1 de la variable independiente se relaciona con el indicador Y1 de la variable dependiente, mientras que el indicador X2 de la variable independiente se relaciona con el indicador Y2 de la variable dependiente.</p>	<p>1. ¿Considera usted que los docentes en servicio deben poseer una formación constante que le permita mejorar la calidad educativa?</p> <p>2. ¿Actualmente recibe algún tipo de formación en materia de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno? ¿De qué tipo?</p> <p>3. ¿Ha recibido asistencia técnica pedagógica de especialistas con efecto de fortalecer su profesión en la docencia?</p>
<p>Aspectos sociales: humanista, servicial y con valores.</p>	<p>X₃ Función social de su profesión.</p> <p>X₄ Desempeño docente.</p> <p>X₅ Autodidacta.</p>	<p>De acuerdo al razonamiento establecido en la Operacionalización de variables se ha establecido que la función social de la profesión de la docencia se encuentra íntimamente relacionada con el actual riesgo social que</p>	<p>En este caso tanto los indicadores de la variable independiente como los indicadores de la variable dependiente están debidamente relacionados y contemplan la asistencia técnica pedagógica y la dignificación de la educación básica.</p> <p>3. ¿Ha recibido asistencia técnica pedagógica de especialistas con efecto de fortalecer su profesión en la docencia?</p> <p>18. ¿Considera usted que la educación y la</p>	<p>En base a la segunda agrupación de variables se establece que el indicador X3 de la variable independiente se relaciona con el indicador Y4 de la variable dependiente, mientras que el indicador X4 de la variable independiente se relaciona con el indicador Y3 de la</p>	<p>4. Realiza usted un estudio previo al inicio del año a todos sus alumnos a nivel personal sobre sus condiciones familiares (económicas, relación familiar, valores, religión, entre otros).</p> <p>5. ¿A la hora de la matrícula escolar está presente usted para conocer los padres o encargados de sus alumnos?</p> <p>6. ¿Ayuda usted a las relaciones</p>
<p>Planificación pedagógica en planificación y evaluación suamativa y</p>	<p>X₆ Relación docente alumno.</p> <p>X₇ Formación continúa.</p>				

formativa.	X ₈ Curricula actual de formación profesional en el ámbito educativo.	presentan los alumnos/as. Del mismo modo se tiene la relación en base	docencia se encuentra valorizadas en el presente contexto social? En este caso tanto los indicadores de la variable independiente como los indicadores de la variable dependiente están debidamente relacionados y contemplan la función social del docente y el riesgo social.	variable dependiente. Al establecer la tercera agrupación se tiene que el indicador X5 de la variable independiente se encuentra relacionado con el indicador Y5, a si mismo al relacionar el indicador X6 este se relaciona con el indicador Y7 de la variable dependiente.	sociales de sus alumnos? 7. ¿Considera usted que los alumnos deben tener un pensamiento crítico para integrarse de forma satisfactoria a la sociedad y ser un ente de cambio dentro de ella?
Metodología integradora.	X ₉ Teoría constructivista. X ₁₀ Teoría conductista.	al razonamiento de las variables e indicadores, que el desempeño docente esta v las necesidades educativas. De acuerdo al razonamiento	6. ¿Ayuda usted a las relaciones sociales de sus alumnos? 20. ¿Posee usted en su salón de clases alumnos que presentan riesgo social?	Mientras que el indicador X7 de la variable independiente se relaciona con el indicador Y8 de la variable dependiente, de igual forma el indicador X8 se relaciona con el indicador Y6 de la variable dependiente.	8. ¿Contribuye usted a formar un pensamiento crítico a sus a sus alumnos? 9. ¿En su opinión la relación docente alumno debe ser humanista?
<u>Variables Dependientes.</u> Perspectivas de cambio en el proceso educativo.	Y ₁ Curricula flexible. Y ₂ Dignificación de la educación.	establecido en la Operacionalización de variables se ha establecido que la asistencia técnica pedagógica se encuentra íntimamente	Realizando el debido proceso se tiene que tanto los indicadores de la variable independiente como los indicadores de la variable dependiente están debidamente relacionados y buscan conocer sobre el desempeño docente y las necesidades educativas.	En cuanto a la última agrupación se tiene que existe relación entre el indicador X9 de la variable independiente y el indicador Y9 de la variable dependiente, así mismo el indicador X10 se relaciona	10. ¿Considera usted que es un docente autodidacta? 11. ¿Adquiere conocimientos nuevos a través de su propia instrucción con efecto de ser autodidacta para desarrollarse como profesional?
Atención inclusiva en los novenos grados de educación básica.	Y ₃ Necesidades educativas. Y ₄ Riesgo social. Y ₅ Necesidades educativas especiales.	relacionada con la dignificación de a educación. De acuerdo al razonamiento en la Operacionalización de variables se considera	7. ¿Considera usted que los alumnos deben tener un pensamiento critico para integrarse de forma satisfactoria a la sociedad y ser un ente de cambio dentro de ella? 19. ¿Considera usted que la planificación didáctica se debe basar en las necesidades educativas de todos los alumnos tomando en cuenta su estilo de aprendizaje?		12. ¿Ha recibido algún tipo de formación después de su carrera educativa? 13. ¿Considera que la curricula recibida por usted en su formación profesional se apega a las necesidades en el ámbito educativo?
Necesidades educativas de la nueva escuela	Y ₆ Desarrollo de competencias.	que el indicador que habla sobre docente autodidacta tiene			14. ¿Considera usted que se necesita una modificación

inclusiva.	Y ₇ Aprendizaje socio-afectivo. Y ₈ Capacidades sobresalientes.	estrecha relación con las Necesidades Educativas Especiales. En cuanto al indicador de la relación docente	En base al desarrollo de la relación los indicadores de la variable independiente como los indicadores de la variable dependiente contemplan la variable de docente autodidacta y las necesidades educativas especiales.	con el indicador Y10 de la variable dependiente.	significativa de la currícula de los profesionales docentes para mejorar la calidad educativa salvadoreña?
Conocimientos integrales.	Y ₉ Recursos: Infraestructura y humanos. Y ₁₀ Aprendizaje cognitivo.	alumno se estima que su relación de acuerdo al razonamiento de variables se da lógicamente con el aprendizaje socio-afectivo. De acuerdo al razonamiento establecido en la Operacionalización de variables se ha establecido que la formación continua se encuentra relacionada con las capacidades sobresalientes de los alumnos/as. Al realizar el razonamiento establecido en la Operacionalización de las variables se	10. ¿Considera usted que es un docente autodidacta? 21. ¿Posee usted en su salón de clases alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE)? En este caso tanto los indicadores de la variable independiente como los indicadores de la variable dependiente están debidamente relacionados y contemplan la relación docente alumno y aprendizaje socio-afectivo. 9. ¿En su opinión la relación docente alumno debe ser humanista? 26. ¿Involucra usted entidades o personas en sus actividades educativas para desarrollar el aprendizaje socio-afectivo en sus alumnos? En este caso tanto los indicadores de la variable independiente como los indicadores de la variable dependiente están debidamente relacionados y contemplan la formaron continua y capacidades		15. ¿Aplica la teoría constructivista en su práctica docente? 16. ¿Considera usted que el conductismo en la actualidad es una teoría educativa aplicable en las escuelas de El Salvador? 17. ¿Considera usted que el currículo actual desarrollado en las escuelas públicas EITP está diseñado a atender a la diversidad estudiantil? 18. ¿Considera usted que la educación y la docencia se encuentra valorizadas en el presente contexto social? 19. ¿Considera usted que la planificación didáctica se debe basar en las necesidades educativas de todos los alumnos tomando en cuenta su estilo de aprendizaje? 20. ¿Posee usted en su salón de clases alumnos que presentan riesgo social? 21. ¿Posee usted en su salón de clases alumnos que presentan

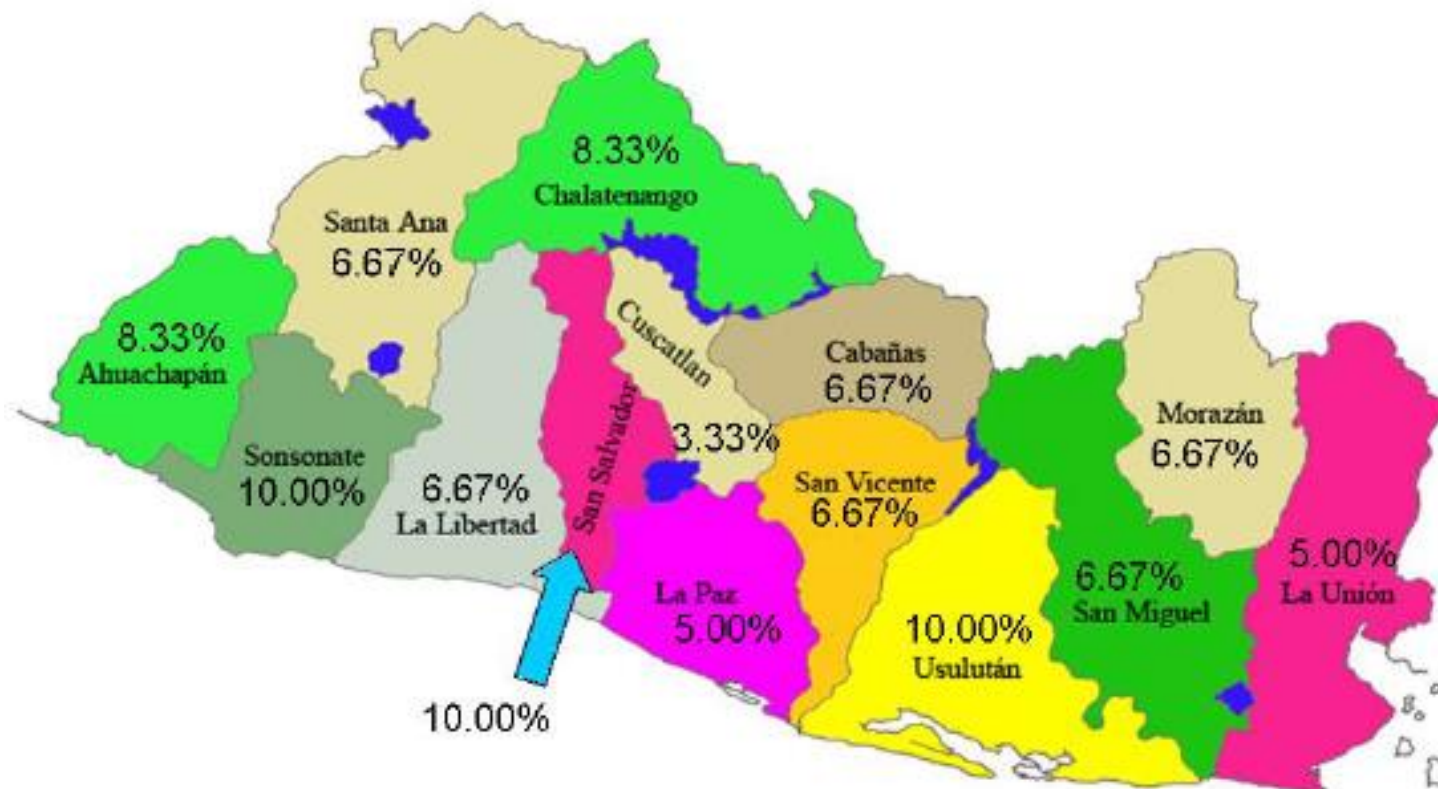
		<p>encontró que existe una estrecha relación entre los indicadores de la curricula actual de formación profesional en el ámbito educativo y el desarrollo de competencias.</p> <p>De acuerdo al razonamiento establecido en la Operacionalización de variables se ha determinado que el indicador de teoría constructivista esta ligado de forma estrecha con los recursos de infraestructura y humanos.</p> <p>Realizando el respectivo razonamiento de variables se encontró que el indicador del conductismo esta profundamente relacionado en el</p>	<p>sobresalientes.</p> <p>12 ¿Ha recibido algún tipo de formación después de su carrera educativa?</p> <p>24. ¿Posee usted en su salón de clases alumnos que presentan capacidades sobresalientes?</p> <p>Realizando el debido proceso se tiene que tanto los indicadores de la variable independiente como los indicadores de la variable dependiente están debidamente relacionados y buscan conocer sobre la curricula actual de formación profesional en el ámbito educativo y el desarrollo de competencias.</p> <p>13. ¿Considera que la curricula recibida por usted en su formación profesional se apega a las necesidades en el ámbito educativo?</p> <p>22 ¿Su planificación basada en las competencias a su criterio es una herramienta que contribuye al desarrollo integral de sus alumnos?</p> <p>En base al desarrollo de la relación los indicadores de la variable independiente como los indicadores de la variable dependiente contemplan la de teoría constructivista y los recursos tanto humanos como de infraestructura.</p> <p>15 ¿Aplica la teoría constructivista en su práctica docente?</p> <p>25 ¿Considera usted necesario e imprescindible</p>		<p>Necesidades Educativas Especiales (NEE)?</p> <p>22. ¿Su planificación basada en las competencias a su criterio es una herramienta que contribuye al desarrollo integral de sus alumnos?</p> <p>23. ¿Su planificación está basada en atender los estilos de aprendizaje en los alumnos?</p> <p>24. ¿Posee usted en su salón de clases alumnos que presentan capacidades sobresalientes?</p> <p>25. ¿Considera usted necesario e imprescindible resolver por parte del Ministerio de Educación condiciones deficientes de la escuela y docente de forma satisfactoria el Programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”?</p> <p>26. ¿Involucra usted entidades o personas en sus actividades educativas para desarrollar el aprendizaje socio-afectivo en sus alumnos?</p> <p>27. ¿Considera que algunas prácticas conductistas son formas eficaces de lograr el aprendizaje cognitivo?</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>indicador de aprendizaje cognitivo.</p>	<p>resolver por parte del Ministerio de Educación condiciones deficientes de la escuela y docente de forma satisfactoria el Programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”?</p> <p>En este caso tanto los indicadores de la variable independiente como los indicadores de la variable dependiente están debidamente relacionados y contemplan la teoría conductista y el aprendizaje cognitivo.</p> <p>16. ¿Considera usted que el conductismo en la actualidad es una teoría educativa aplicable en las escuelas de El Salvador?</p> <p>27 ¿Considera que algunas prácticas conductistas son formas eficaces de lograr el aprendizaje cognitivo?</p>		
--	--	--	--	--	--

ANEXO 5: LISTADO DE LAS 60 ESCUELAS PILOTO BAJO EL PROGRAMA DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO

Base Oficial de Centros Escolares que Reportaron Censo Inicial 2011										
N°	Entidad	Nombre Centro Escolar	Modalidad	Distrito	Cod_Depto	Departamento	Municipio	Sector	Centro Esc.	N° DOCENTES 9°
			Administrativa							
1	86219	CENTRO ESCOLAR CANTON GUARJILA	ACE	0405	04	CHALATENANGO	CHALATENANGO	Público	23530185	4
2	86229	CENTRO ESCOLAR SAN JOSE LAS FLORES	ACE	0405	04	CHALATENANGO	SAN JOSE LAS FLORES	Público	23549035	5
3	10916	CENTRO ESCOLAR MIGUEL ELIAS GUILLEN	CDE	0412	04	CHALATENANGO	NUEVA CONCEPCION	Público	23357014	5
4	10925	CENTRO ESCOLAR CANTON ARRACAOS	CDE	0411	04	CHALATENANGO	NUEVA CONCEPCION	Público	23128454	4
5	10963	CENTRO ESCOLAR PROFESOR FRANCISCO MORAN	CDE	0402	04	CHALATENANGO	SAN MIGUEL DE MERCEDES	Público	23096211	6
6	88028	CENTRO ESCOLAR CATOLICO INMACULADA CONCEPCION	CECE	0521	05	LA LIBERTAD	LA LIBERTAD	Público	23129065	6
7	68049	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL ALMENDRO	ACE	0523	05	LA LIBERTAD	HUIZUCAR	Público		3
8	11111	CENTRO ESCOLAR HACIENDA FLORENCIA	CDE	0523	05	LA LIBERTAD	NUEVO CUSCATLAN	Público		4
9	68152	CENTRO ESCOLAR CASERIO SAN JORGE CANTON OBRAJE NUEVO	ACE	0501	05	LA LIBERTAD	SAN PABLO TACACHICO	Público		0
10	11411	CENTRO ESCOLAR JOHN F. KENNEDY	CDE	0621	06	SAN SALVADOR	ILOPANGO	Público	22945846	6
11	11741	CENTRO ESCOLAR DISTRITO ITALIA	CDE	0628	06	SAN SALVADOR	TONACATEPEQUE	Público	22037840	6
12	11672	CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE ALEMANIA	CDE	0605	06	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Público	22765170	6
13	11657	CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE GUATEMALA	CDE	0605	06	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Público	22215483	5
14	11633	CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE PANAMA	CDE	0605	06	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	Público	22765229	6
15	88095	CENTRO ESCOLAR OBLATAS AL DIVINO AMOR	PRIVADA_CS	0615	06	SAN SALVADOR	ROSARIO DE MORA	Público		5
16	11878	CENTRO ESCOLAR FLORENCIA RIVAS	CDE	0704	07	CUSCATLAN	SAN RAFAEL CEDROS	Público	23781077	5
17	72062	COMPLEJO EDUCATIVO CASERIO LOS ALMENDROS, CANTON EL ZAPOTE	ACE	0712	07	CUSCATLAN	SUCHITOTO	Público	23524802	5
18	12033	CENTRO ESCOLAR PROFESOR RAFAEL OSORIO HIJO	CDE	0820	08	LA PAZ	SAN RAFAEL OBRAJUELO	Público	23300200	5
19	11971	CENTRO ESCOLAR PROFESOR IRENEO DE LEON	CDE	0805	08	LA PAZ	SAN JUAN NONUALCO	Público	23301070	4
20	11987	CENTRO ESCOLAR MANUELA MINERO DE MEJIA	CDE	0817	08	LA PAZ	SAN JUAN TEPEZONTES	Público	23622153	5
21	12193	CENTRO ESCOLAR SOR HENRIQUEZ	CDE	0912	09	CABAÑAS	ILOBASCO	Público	23322112	5
22	12209	CENTRO ESCOLAR DE SAN ISIDRO	CDE	0910	09	CABAÑAS	SAN ISIDRO	Público	23863054	4
23	76063	CENTRO ESCOLAR CASERIO MONTECRISTO C/ EL RINCON	ACE	0906	09	CABAÑAS	VILLA DOLORES	Público		3
24	12168	CENTRO ESCOLAR JERONIMO ABARCA	CDE	0914	09	CABAÑAS	ILOBASCO	Público		3
25	12416	CENTRO ESCOLAR CONCEPCION DE MARIA	CDE	1005	10	SAN VICENTE	SAN VICENTE	Público	23934441	4
26	78066	CENTRO ESCOLAR CANTON LLANOS DE ACHICHILCO	ACE	1003	10	SAN VICENTE	SAN VICENTE	Público	23745091	4
27	78014	CENTRO ESCOLAR CASERIO SANTA PAULA, CANTON SAN NICOLAS	ACE	1013	10	SAN VICENTE	APASTEPEQUE	Público	23004626	3
28	78021	CENTRO ESCOLAR CANTON SAN BENITO PIEDRA GORDA	ACE	1008	10	SAN VICENTE	GUADALUPE	Público		4
29	10125	COMPLEJO EDUCATIVO CANTON EL ZAPOTE	CDE	0117	01	AHUACHAPAN	SAN FRANCISCO MENENDEZ	Público	24302523	3
30	10004	CENTRO ESCOLAR PRIMERO DE JULIO DE 1823	CDE	0104	01	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	Público		4
31	60015	CENTRO ESCOLAR CANTON PALO VERDE	ACE	0112	01	AHUACHAPAN	APANECA	Público	24421084	3
32	86553	CENTRO ESCOLAR CANTON EL ROSARIO	ACE	0107	01	AHUACHAPAN	EL REFUGIO	Público	24487591	0
33	60023	CENTRO ESCOLAR CANTON PEPENANCE	ACE	0108	01	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	Público	24180432	2
34	10421	CENTRO ESCOLAR TOMAS MEDINA	CDE	0204	02	SANTA ANA	SANTA ANA	Público	24400272	5
35	86287	CENTRO ESCOLAR LOTIFICACION EL ROSARIO, C/ LOS AMATES	ACE	0213	02	SANTA ANA	SAN SEBASTIAN SALITRILLO	Público	24126436	0
36	10382	CENTRO ESCOLAR DOCTOR ALBERTO LUNA	CDE	0213	02	SANTA ANA	SAN SEBASTIAN SALITRILLO	Público	24416874	6
37	10524	CENTRO ESCOLAR CASERIO LAS CASITAS, CANTON SANTO TOMAS	CDE	0220	02	SANTA ANA	TEXISTEPEQUE	Público	24839873	4
38	10739	CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE HAITI	CDE	0310	03	SONSONATE	SONSONATE	Público	24504634	5
39	64102	COMPLEJO EDUCATIVO CASERIO HACIENDA SANTA CLARA CANTON SANT	ACE	0310	03	SONSONATE	SONSONATE	Público	24163522	4
40	64077	CENTRO ESCOLAR CANTON PETACAS	ACE	0306	03	SONSONATE	SAN JULIAN	Público	24175438	0
41	64061	CENTRO ESCOLAR CASERIO SABANITAS CANTON EL CARRIZAL	ACE	0302	03	SONSONATE	NAHUIZALCO	Público		3
42	86406	CENTRO ESCOLAR HACIENDA LAS VICTORIAS, C/ EL ZAPOTE	ACE	0307	03	SONSONATE	CALUCO	Público	24311164	2
43	64038	CENTRO ESCOLAR CASERIO SAN DIEGO CANTON CRUZ GRANDE NORTE IZA	ACE	0303	03	SONSONATE	IZALCO	Público		3
44	12701	CENTRO ESCOLAR REPUBLICA FEDERAL DE ALEMANIA	CDE	1114	11	USULUTAN	USULUTAN	Público	26240425	3
45	12773	CENTRO ESCOLAR ANITA GUERRERO	CDE	1117	11	USULUTAN	USULUTAN	Público	26620306	4
46	88173	CENTRO ESCOLAR CATOLICO SANTA GEMA	CECE	1138	11	USULUTAN	SANTIAGO DE MARIA	Público	26565783	3
47	12649	CENTRO ESCOLAR JOSE AMADEO CEDILLOS	CDE	1135	11	USULUTAN	OZATLAN	Público	26278241	4
48	12521	CENTRO ESCOLAR SANTIAGO ORELLANA ZELAYA	CDE	1106	11	USULUTAN	CONCEPCION BATRES	Público	26270110	3
49	12596	CENTRO ESCOLAR PROFESOR SAUL FLORES	CDE	1155	11	USULUTAN	JUCUAPA	Público	26652153	5
50	13083	COMPLEJO EDUCATIVO SOR CECILIA SANTILLANA AHUACTZIN	CDE	1211	12	SAN MIGUEL	SAN MIGUEL	Público	26600885	6
51	12875	CENTRO ESCOLAR CANTON SAN JOSE GUALOSO	CDE	1201	12	SAN MIGUEL	CHIRILAGUA	Público	26815018	3
52	12904	CENTRO ESCOLAR INGENIERO ANTONIO MEJIA	CDE	1218	12	SAN MIGUEL	LOLOTIQUE	Público	26147059	4
53	12860	CENTRO ESCOLAR DOCTOR RAFAEL SEVERO LOPEZ	CDE	1216	12	SAN MIGUEL	CHINAMECA	Público	26651127	2
54	13268	CENTRO ESCOLAR SAN FRANCISCO GOTERA	CDE	1305	13	MORAZAN	SAN FRANCISCO GOTERA	Público	26540036	5
55	13301	CENTRO ESCOLAR MARCELINO GARCIA FLAMENCO	CDE	1315	13	MORAZAN	TOROLA	Público	26839273	4
56	84125	CENTRO ESCOLAR HENRY ORTIZ	ACE	1313	13	MORAZAN	JOCOAITIQUE	Público	26801433	0
57	13249	CENTRO ESCOLAR LICENCIADO JUAN JOSE GUZMAN	CDE	1301	13	MORAZAN	SAN CARLOS	Público	26595079	5
58	13435	CENTRO ESCOLAR DUCADO DE LUXEMBURGO	CDE	1404	14	LA UNION	LA UNION	Público	26060351	4
59	13388	CENTRO ESCOLAR EL CARMEN	CDE	1407	14	LA UNION	EL CARMEN	Público	26807252	5
60	13469	CENTRO ESCOLAR MIRTALA YANEZ DE JIMENEZ	CDE	1422	14	LA UNION	NUEVA ESPARTA	Público	26141306	4

ANEXO 6: DISTRIBUCIÓN DE ESCUELAS PILOTO INCLUSIVAS DE TIEMPO PLENO EN EL SALVADOR



FUENTE: DEPARTAMENTO DE GERENCIA DE MONITOREO, EVALUACION Y ESTADISTICA DEL MINED.

ANEXO 7. DETALLE DE LA FORMULA MUESTRAL.

A. La confianza o el Nivel de confianza es el porcentaje de seguridad que existe para generalizar los resultados obtenidos. Esto quiere decir que un porcentaje del 100% equivale a decir que no existe ninguna duda para generalizar tales resultados, pero también implica estudiar a la totalidad de los casos de la población. Para evitar un costo muy alto para el estudio o debido a que en ocasiones llega a ser prácticamente imposible el estudio de todos los casos, entonces se busca un porcentaje de confianza menor. Comúnmente en las investigaciones sociales se busca un 95%. Sin embargo también está relacionada con el complemento del error es decir Nivel de confianza = $1-E$.

✓ Para la investigación el Nivel de Confianza es $1-E$ por ende al utilizar $E=7\%$, Nivel de Confianza = $100\%-E = 93\%$.

B. El error o porcentaje de error equivale a elegir una probabilidad de aceptar una hipótesis que sea falsa como si fuera verdadera, o la inversa: rechazar a hipótesis verdadera por considerarla falsa. Al igual que en el caso de la confianza, si se quiere eliminar el riesgo del error y considerarlo como 0%, entonces la muestra es del mismo tamaño que la población, por lo que conviene correr un cierto riesgo de equivocarse.

Comúnmente se aceptan entre el 5% y el 10% como error.

✓ Para la Investigación se utilizara el estándar considerados por algunos autores como se mencionó anteriormente, entre el 5-10% se tomara el 7% como punto medio.

C. La probabilidad de Éxito con el que se aceptó y se rechazó la hipótesis que se quiere investigar en alguna investigación anterior o en un ensayo previo a la investigación actual. El porcentaje con el que se aceptó tal hipótesis se denomina variabilidad positiva y se denota por p , y el porcentaje con el que se rechazó se la hipótesis es la variabilidad negativa, denotada por q .

Hay que considerar que p y q son complementarios, es decir, que su suma es igual a la unidad: $p+q=1$. Además, cuando se habla de la máxima variabilidad, en el caso de no existir antecedentes sobre la investigación (no hay otras o no se pudo aplicar una prueba previa), entonces los valores de variabilidad es $p=q=0.5$.

- ✓ Para la Investigación debido a que no se cuenta con estudios previos, ni con antecedentes sobre este estudio se tomara el valor nominal de P para estos casos, $p=0.5$, por tanto $q=0.5$

D. Tamaño del Universo: El cual asciende a 125 Docentes para los Novenos Grados pertenecientes a las 28 Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno en la Zona Central del País, descritas anteriormente.

ANEXO 8. LISTADO DE LAS 28 ESCUELAS INCLUSIVAS PILOTO DE LA ZONA CENTRO DEL PAÍS.

Base Oficial de Centros Escolares que Reportaron Censo Inicial 2011			ESCUELAS INCLUSIVAS DE TIEMPO PLENO ZONA CENTRAL				
Entidad	Nombre Centro Escolar	Modalidad	Distrito	Cod_Depto	Departamento	Municipio	N° DOCENTES 9°
		Administrativa					
86219	CENTRO ESCOLAR CANTON GUARJILA	ACE	0405	04	CHALATENANGO	CHALATENANGO	4
86229	CENTRO ESCOLAR SAN JOSE LAS FLORES	ACE	0405	04	CHALATENANGO	SAN JOSE LAS FLORES	5
10916	CENTRO ESCOLAR MIGUEL ELIAS GUILLEN	CDE	0412	04	CHALATENANGO	NUEVA CONCEPCION	5
10925	CENTRO ESCOLAR CANTON ARRACAO	CDE	0411	04	CHALATENANGO	NUEVA CONCEPCION	4
10963	CENTRO ESCOLAR PROFESOR FRANCISCO MORAN	CDE	0402	04	CHALATENANGO	SAN MIGUEL DE MERCEDES	6
88028	CENTRO ESCOLAR CATOLICO INMACULADA CONCEPCION	CECE	0521	05	LA LIBERTAD	LA LIBERTAD	6
68049	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL ALMENDRO	ACE	0523	05	LA LIBERTAD	HUIZUCAR	3
11111	CENTRO ESCOLAR HACIENDA FLORENCIA	CDE	0523	05	LA LIBERTAD	NUEVO CUSCATLAN	4
68152	CENTRO ESCOLAR CASERIO SAN JORGE CANTON OBRAJE NUEVO	ACE	0501	05	LA LIBERTAD	SAN PABLO TACACHICO	0
11411	CENTRO ESCOLAR JOHN F. KENNEDY	CDE	0621	06	SAN SALVADOR	ILOPANGO	6
11741	CENTRO ESCOLAR DISTRITO ITALIA	CDE	0628	06	SAN SALVADOR	TONACATEPEQUE	6
11672	CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE ALEMANIA	CDE	0605	06	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	6
11657	CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE GUATEMALA	CDE	0605	06	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	5
11633	CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE PANAMA	CDE	0605	06	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR	6
88095	CENTRO ESCOLAR OBLATAS AL DIVINO AMOR	PRIVADA_CS	0615	06	SAN SALVADOR	ROSARIO DE MORA	5
11878	CENTRO ESCOLAR FLORENCIA RIVAS	CDE	0704	07	CUSCATLAN	SAN RAFAEL CEDROS	5
72062	COMPLEJO EDUCATIVO CASERIO LOS ALMENDROS, CANTON EL ZAPOTE	ACE	0712	07	CUSCATLAN	SUCHITOTO	5
12033	CENTRO ESCOLAR PROFESOR RAFAEL OSORIO HIJO	CDE	0820	08	LA PAZ	SAN RAFAEL OBRAJUELO	5
11971	CENTRO ESCOLAR PROFESOR IRENEO DE LEON	CDE	0805	08	LA PAZ	SAN JUAN NONUALCO	4
11987	CENTRO ESCOLAR MANUELA MINERO DE MEJIA	CDE	0817	08	LA PAZ	SAN JUAN TEPEZONTES	5
12193	CENTRO ESCOLAR SOR HENRIQUEZ	CDE	0912	09	CABAÑAS	ILOBASCO	5
12209	CENTRO ESCOLAR DE SAN ISIDRO	CDE	0910	09	CABAÑAS	SAN ISIDRO	4
76063	CENTRO ESCOLAR CASERIO MONTECRISTO C/ EL RINCON	ACE	0906	09	CABAÑAS	VILLA DOLORES	3
12168	CENTRO ESCOLAR JERONIMO ABARCA	CDE	0914	09	CABAÑAS	ILOBASCO	3
12416	CENTRO ESCOLAR CONCEPCION DE MARIA	CDE	1005	10	SAN VICENTE	SAN VICENTE	4
78066	CENTRO ESCOLAR CANTON LLANOS DE ACHICHILCO	ACE	1003	10	SAN VICENTE	SAN VICENTE	4
78014	CENTRO ESCOLAR CASERIO SANTA PAULA, CANTON SAN NICOLAS	ACE	1013	10	SAN VICENTE	APASTEPEQUE	3
78021	CENTRO ESCOLAR CANTON SAN BENITO PIEDRA GORDA	ACE	1008	10	SAN VICENTE	GUADALUPE	4

ANEXO 9. ENCUESTA



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**



Objetivo: recopilar información sobre las características de formación, con efecto de conocer el perfil del docente de la Escuela Publica dentro del “Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”.

El presente cuestionario es con fines estrictamente educativo, para el trabajo de grado: “**CARACTERISTICAS DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL CONTEXTO DEL PROGRAMA “ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO” ESTABLECIDA EN LAS POLÍTICAS DEL ACTUAL GOBIERNO COMO RESPUESTA AL CAMBIO EN EL PROCESO EDUCATIVO CON LOS NOVENOS GRADOS DE LA ZONA CENTRO DE EL SALVADOR. AÑO 2012, 2013”**

Indicaciones: Conteste según su práctica docente, de forma sincera y objetiva las siguientes interrogantes.

1. ¿Considera usted que los docentes en servicio deben poseer una formación constante que le permita mejorar la calidad educativa?

Sí ___ No ___

2. ¿Actualmente recibe algún tipo de formación en materia de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno? ¿De qué tipo?

Sí ___ No ___

a) Seminarios ___ Detalle _____

b) Charlas ___ Detalle _____

- c) Capacitaciones ___ Detalle _____
- d) Cursos ___ Detalle _____
- e) Maestrías ___ Detalle _____
- f) Doctorado ___ Detalle _____
- g) Otros ___ Detalle _____

3. ¿Considera usted necesaria la asistencia pedagógica en las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno para ejecutar de forma eficiente el proyecto?

Sí ___ No___

4. Realiza usted un estudio previo al inicio del año a todos sus alumnos a nivel personal sobre sus condiciones familiares (económicas, relación familiar, valores, religión, entre otros).

Sí ___ No___ ¿Por qué? _____

5. ¿A la hora de la matrícula escolar está presente usted para conocer los padres o encargados de sus alumnos?

Sí ___ No___ ¿Por qué? _____

6. ¿Ayuda usted a las relaciones sociales de sus alumnos? (marque las que realiza en sus clases).

Sí ___ No ___

- a) trabajo en equipo.
- b) Actividades recreativas.
- c) Evaluaciones orales.
- d) Otras___ Detalle _____

7. ¿Considera usted que los alumnos deben tener un pensamiento crítico para integrarse de forma satisfactoria a la sociedad y ser un ente de cambio dentro de ella?

Sí _____

No _____

Si su respuesta es sí continúe con la pregunta 8, caso contrario pase a la pregunta 9.

8. ¿Contribuye usted a formar un pensamiento crítico a sus alumnos? De qué forma.

Sí _____

No _____

- a) Ensayo sobre problemas sociales.
- b) Tareas sobre noticias relevantes transmitidas en los medios de comunicación.
- c) Debate sobre temáticas dentro del aula.
- d) Análisis sobre los problemas a nivel comunitario social.
- e) Otras. Detalle _____

9. ¿En su opinión la relación docente alumno debe ser humanista?

Sí _____

No _____

Qué características considera prioritarias:

- a) Respeto.
- b) Interés
- c) Motivación
- d) Servicial.
- e) Empatía
- f) Confianza
- g) Dialogo.
- h) Otras___ Detalle _____

10. ¿Considera usted que es un docente autodidacta?

Sí _____

No _____

Si su respuesta es sí, continúe con la pregunta 11, caso contrario pase a la pregunta 21.

11. ¿Adquiere conocimientos nuevos a través de su propia instrucción con efecto de ser autodidacta para desarrollarse como profesional?

Si ____ No ____

- a) investigaciones sobre temáticas de su interés.
- b) Refuerza la información de los contenidos con investigaciones propias para fortalecer la curricula.
- c) Investigaciones específicamente en su área o asignatura de trabajo.
- d) Participa en cursos de formación adicionales que le fortalezcan a nivel profesional (informática, inglés, primeros auxilios, otros)

12. ¿Considera usted necesario recibir formación después de su carrera educativa para fortalecer su desempeño profesional?

Sí ____ No ____

13. ¿Considera que la curricula recibida por usted en su formación profesional se apega a las necesidades en el ámbito educativo?

Sí ____ No ____ ¿Por qué? _____

14. ¿Considera usted que se necesita una modificación significativa de la curricula de los profesionales docentes para mejorar la calidad educativa salvadoreña?

Sí ____ No ____ ¿Por qué? _____

15. ¿Aplica la teoría constructivista en su práctica docente?

Sí ____ No ____ ¿De qué forma? _____

16. ¿Considera usted que el conductismo en la actualidad es una teoría educativa aplicable en las escuelas de El Salvador?

Sí ____ No ____ ¿Por qué? _____

17. ¿Considera usted que el currículo aplicado en las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno debe ser flexible para atender a la diversidad estudiantil?

Sí ____ No ____

comente _____

18. ¿Considera usted que la educación y la docencia necesitan ser revalorizadas con efecto de cambiar las condiciones sociales de El Salvador?

Sí ____ No ____

comente _____

19. ¿Considera usted que la planificación didáctica se debe basar en las necesidades educativas de todos los alumnos tomando en cuenta su estilo de aprendizaje? (aprendizaje auditivo, aprendizaje visual, aprendizaje kinestesico),

Sí ____ No ____ ¿De qué forma? _____

20. ¿Posee usted en su salón de clases alumnos que presentan riesgo social? ¿De qué tipo?

Sí ____ No ____

Riesgo social.	
Trastorno negativista desafiante.	
Adquisición de objetos ajenos para solventar necesidades propias.	
Trastornos relacionados al consumo de sustancias toxicas.	
Trastornos sexuales (homosexualidad).	

Mareros o pandilleros.		
Maltrato físico.		
Maltrato psicológico.		
Abuso sexual.		
Otras.	Detalle:	

21. ¿Posee usted en su salón de clases alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE)? ¿De qué tipo?

Si ____ No ____

NEE	
Discapacidades físicas.	
Discapacidades mentales.	
Autistas.	
Sordos.	
Ciegos.	

22. ¿Su planificación basada en las competencias a su criterio es una herramienta que contribuye al desarrollo integral de sus alumnos?

Sí ____ No ____

¿Por qué? _____

23. ¿Su planificación está basada en atender los estilos de aprendizaje en sus alumnos?

Sí ____ No ____

Detalle _____

24. ¿Considera usted que los alumnos con capacidades sobresalientes requieren de una mayor preparación que le permita brindar una atención eficiente?

Sí ____ No ____

comente: _____

25. ¿Considera usted necesario e imprescindible resolver por parte del Ministerio de Educación condiciones deficientes de la escuela y docente de forma satisfactoria el Programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”? (marque con una X las más urgentes a su criterio).

Sí ____ No ____

NECESIDADES PRIORITARIAS A RESOLVER POR EL MINED EN EL MARCO ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO.	
Estructura física de las escuelas públicas.	
Condiciones de hacinamiento en las aulas de las escuelas públicas.	
Condiciones salariales de los docentes en cuanto al salario.	
Preparación académica de los docentes.	

26. ¿Involucra usted entidades o personas en sus actividades educativas para desarrollar el aprendizaje socio-afectivo en sus alumnos? (Marque con una X quienes)

Si ____ No ____

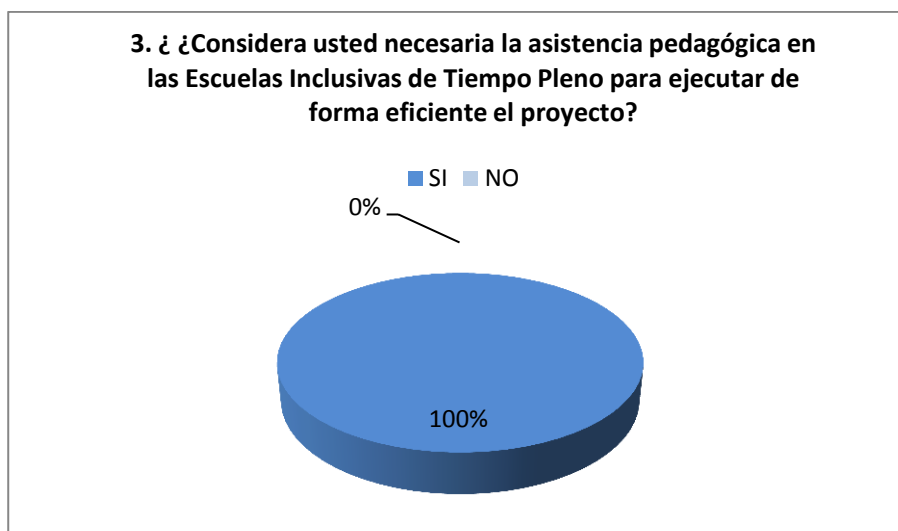
Familia.	
Comunidad.	
Compañeros.	
Personal o grupo docente.	
Escuelas vecinas.	

27. ¿Considera que algunas prácticas conductistas son formas eficaces de lograr el aprendizaje cognitivo?

Si ____ No ____ ¿Por qué? _____

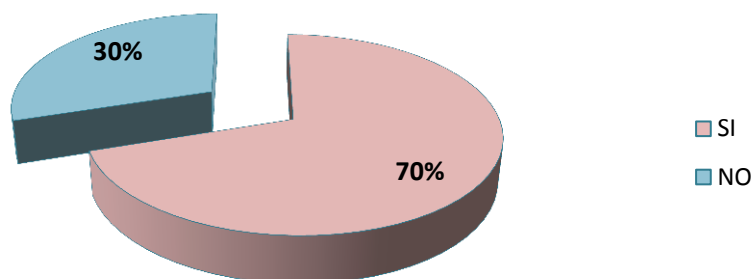
ANEXO 9. INTERPRETACIÓN DE DATOS

REPRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS DE LA INVESTIGACIÓN.



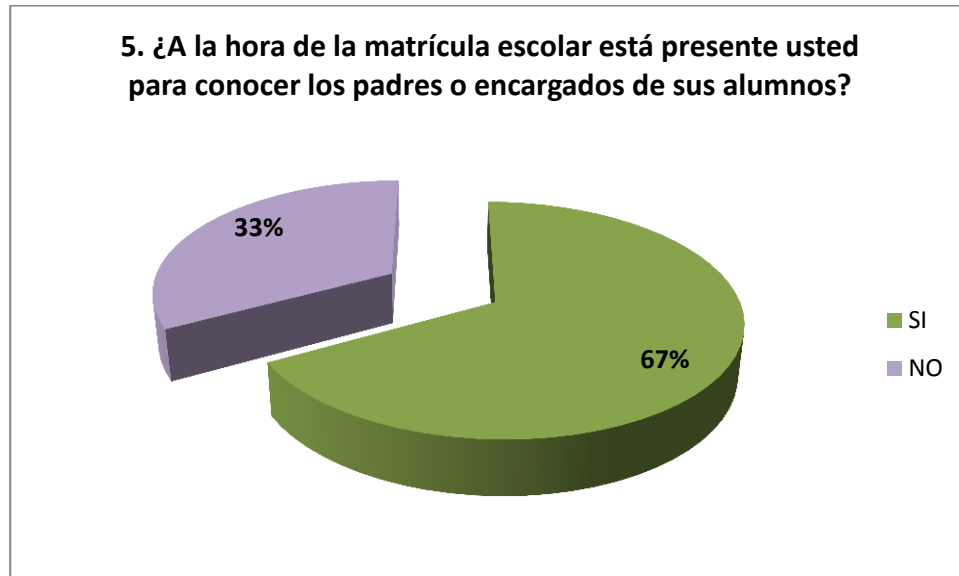
Según los docentes encuestados se tiene que un 100% consideran importante la asistencia técnica pedagógica ya que se requiere personal capacitado y competente que brinde atención a los alumnos con casos particulares y a la vez que instruya a la planta docente con efecto que estos brinden un buen servicio a la población estudiantil.

4. Realiza usted un estudio previo al inicio del año a todos sus alumnos a nivel personal sobre sus condiciones familiares (económicas, relación familiar, valores, religión, entre otros).

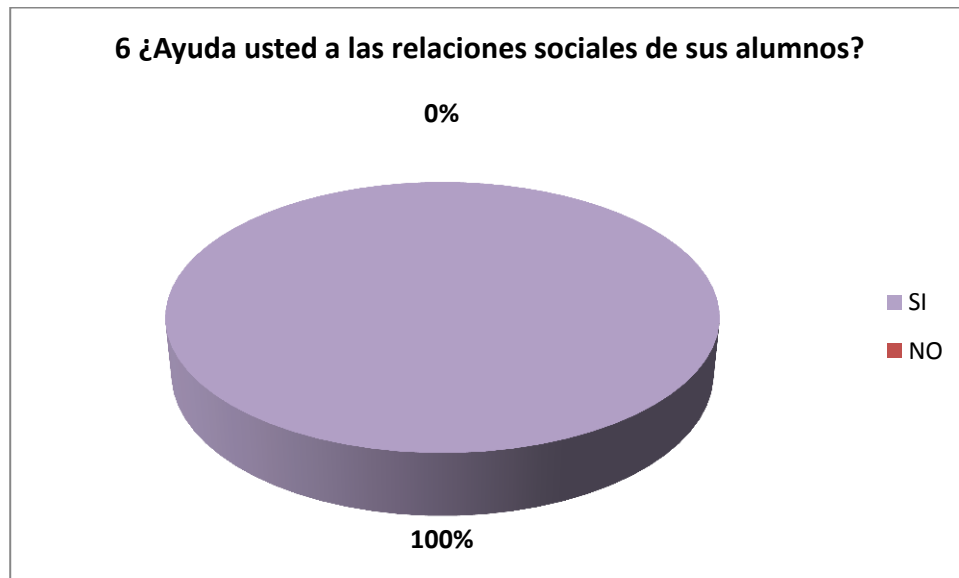


Del 100 % de los docentes encuestados , el 70% dijo que realizan un estudio previo a sus alumnos con efecto de conocer sus condiciones familiares , manifestando , además que esto les permite formar un plan de trabajo en base a necesidades y deficiencias de sus alumnos. En cambio otros docentes manifestaron que el conocer las condiciones de los alumnos les permite tener más claro de qué manera se les puede ayudar en el proceso.

Además El 30% de los docentes encuestados manifestaron que no realizaban un estudio previo, debido a que carecen de tiempo por lo tanto es preciso recalcar que como docentes responsables es importante tener conocimientos sobre aspectos familiares de los alumnos con la finalidad de planificar en base a sus necesidades socio educativas .por tal motivo el docente es uno de los andamios más significativos en su formación personal, y profesional.

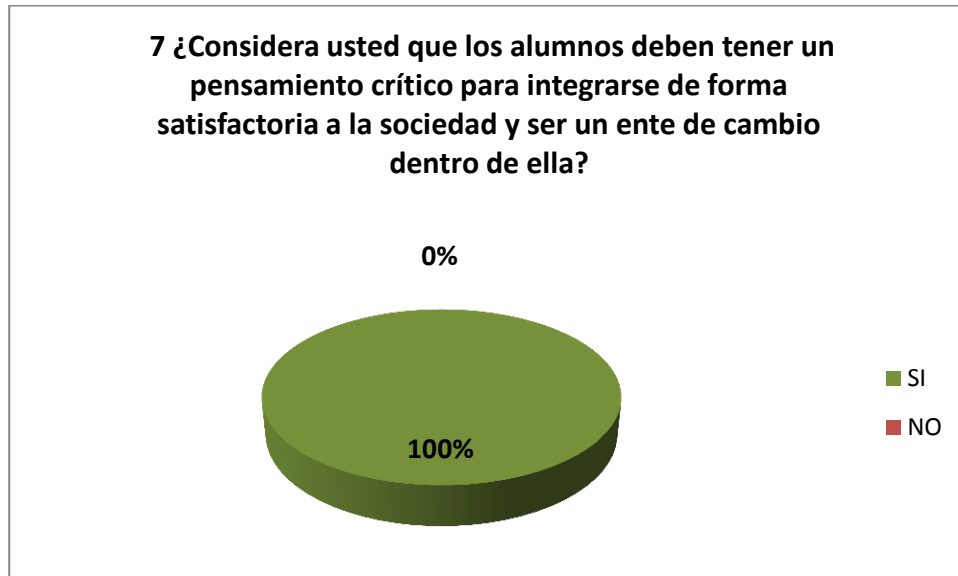


Con base a los docentes encuestados el 67% respondió que sí, están presentes a la hora de efectuar la matrícula escolar pero que en ocasiones es este el único momento que se tiene contacto con los padres o encargados. Además el resto de los docentes encargados equivalentes a un 33% manifestó que no están presentes ya que es una labor que le corresponde a la secretaria, directora, o subdirectora. Retomando los datos antes mencionados evidencia un alto porcentaje de docentes tienen muy claro la significatividad de conocer a los padres de familia o encargados de sus alumnos y de igual forma poder con ellos una relación estrecha con efecto de fortalecer el desarrollo del niño, niña o jóvenes.

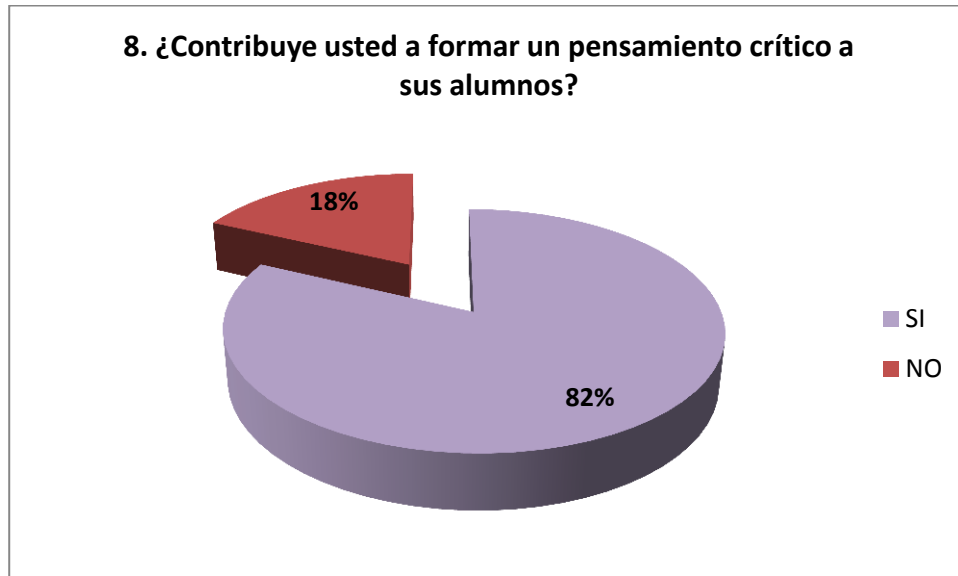


El 100% de encuestados respondió que si contribuyen o ayudan a que sus alumnos se logren relacionar de forma social (grupos de trabajo. Eventos deportivos y culturales) con efecto de fortalecer la socio afectividad en ellos, manifiestan que el trabajo en equipo, las evaluaciones orales y algunas actividades recreativas, son algunas estrategias q contribuyen a las relaciones sociales de los mismos, que son vehículos de identidad de la masa de educandos.

Es preciso mencionar y de suma importancia especificar que las relaciones sociales contribuyen al desarrollo integral del alumno esto les genera las pautas de conducta social y la cultura general, la transmisión de creencias a través del proceso de socialización, fomentando la percepción, la motivación, el aprendizaje. Dentro de este grupo denominado relaciones sociales nos podremos encontrar con los siguientes tipos de relaciones: de amistad, familiares, laborales, entre otras.



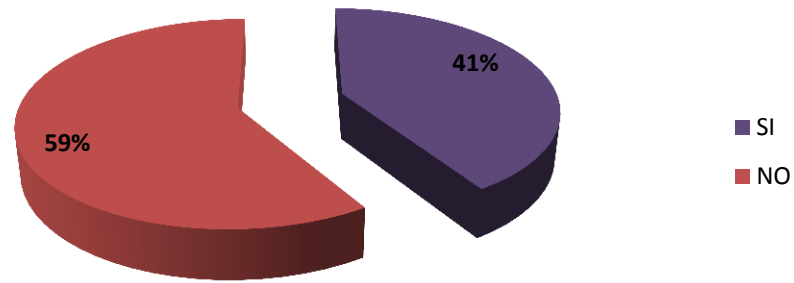
Con relación a dicha pregunta se presenta un reporte afirmativo ya el 100% de los docentes respondió que sí, es necesario que los educandos adquieran un pensamiento crítico analítico para integrarse a la sociedad de forma satisfactoria todos y todas coincidían que el alumno como ser humano y ente cambiante debe poseer la capacidad de analizar, razonar los diferentes aspectos que se presentan dentro de la sociedad y poder actuar en ella, es más que evidente que el pensamiento antes mencionado contribuirá a la creación de diversos procesos de desarrollo infantil.



La respuesta en relación con dicha interrogante fue favorable ya que el 100% de los docentes encuestados el 82% que si son docentes que contribuyen a desarrollar un pensamiento crítico en sus alumnos, en ciertas ocasiones aclarando los docentes de forma oral que el pensamiento crítico contribuye al desarrollo social ya que este analiza y evalúa la realidad bajo hechos o evidencia, la persona busca e indaga la verdad tratando de detectar falacias.

Por otro lado un 18% respondieron que no contribuyen al pensamiento crítico de sus alumnos, ya que ellos poseen grandes limitantes, que su condición es sumamente delicada en la Escuela que laboran debido a que presenta un alto índice delincencial y esto genera que se encuentren cohibido por temor a represalias hacia su persona. Por otro lado los docentes tradicionalistas/ conductistas se puede decir que se encuentran dentro de este porcentaje. Es lógico pensar que esto le pone un alto al desarrollo pleno de la educación.

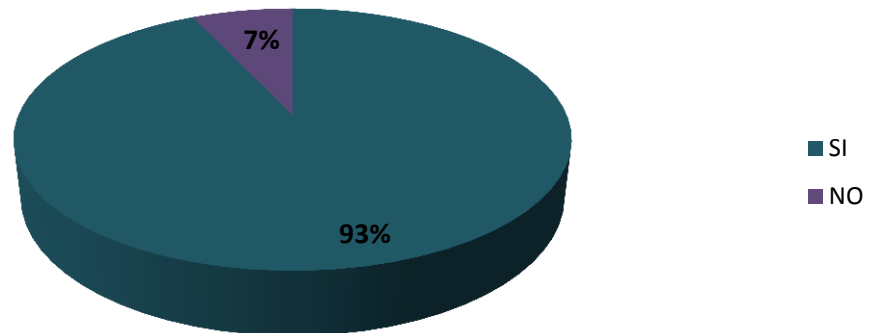
11. Adquiere conocimientos nuevos a través de su propia instrucción con efecto de ser autodidacta para desarrollarse como profesional



Del 100% de los docentes encuestados el 41% respondieron que sí, manifestando que están recibiendo preparación o formación por medio de capacitaciones, charlas, seminarios o posgrados. Ya que esto lo fortalece en su desempeño profesional.

Además un 59% de los docentes encuestados respondieron que no, ya que ellos lastimosamente no poseen las condiciones económicas para realizarlo por sus propios medios y en la escuela donde se desempeña no se cuenta con las oportunidades de formación en temas vigentes y de actividades que resultan a su criterio realmente necesario. Al analizar esta interrogante y bajo la óptica de las escuelas inclusivas es evidente que un docente necesita especialmente necesita estar en formación continua, necesita estar en preparación constante por las exigencias de la sociedad.

13 ¿Considera que la currícula recibida por usted en su formación profesional se apega a las necesidades en el ámbito educativo?

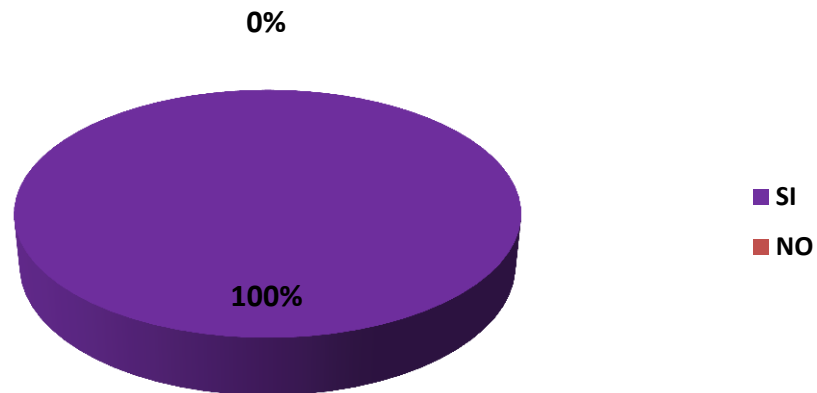


El 7% de los docentes encuestados manifiestan que sí, que su formación profesional se apega a la realidad y necesidades de su actual trabajo, el otro 93% manifestaron que no, que la preparación que tuvieron (su pensum) en la institución de educación superior a la que asistieron no fue la necesaria ya que actualmente consideran poseer deficiencias que les afectan en su desarrollo satisfactorio con sus alumnos .es evidente decir que un docente competente es el que posee una buena formación profesional que además de conocimientos Posee las habilidades necesarias para implementar dichos conocimientos.



En cuanto a que si aplican la teoría constructivista en su práctica docente, todos los docentes encuestados consideraron que sí, es decir que el 100% la practican permitiendo que los estudiantes saquen sus conclusiones de lo que trabajan ya que ellos son los protagonistas de su aprendizaje, cabe mencionar que los alumnos comprenden y asocian sus conocimientos con el fin de propiciar soluciones y afrontar la realidad.

16. ¿Considera usted que el conductismo en la actualidad es una teoría educativa aplicable en las escuelas de El Salvador?

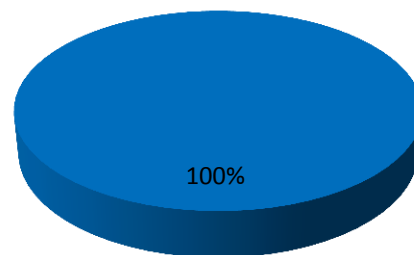


De los docentes encuestados el 100% consideraron que el conductismo en la actualidad es una teoría educativa aplicable en las escuelas de El Salvador manifestando algunos que es porque no se ha capacitado o formado para aplicar otros modelos lo cual puede verse hasta en la formación universitaria de hoy, el conductismo es una teoría que se niega a perderse, de igual forma es necesario aplicarlo en algunos contenidos en especial en los que se consideran ciencias exactas.

17 ¿Considera usted que el currículo aplicado en las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno debe ser flexible para atender a la diversidad estudiantil?

■ SI ■ NO

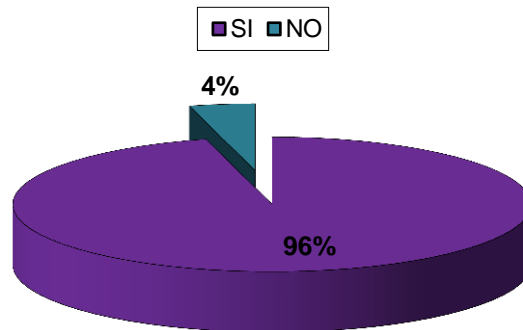
0%



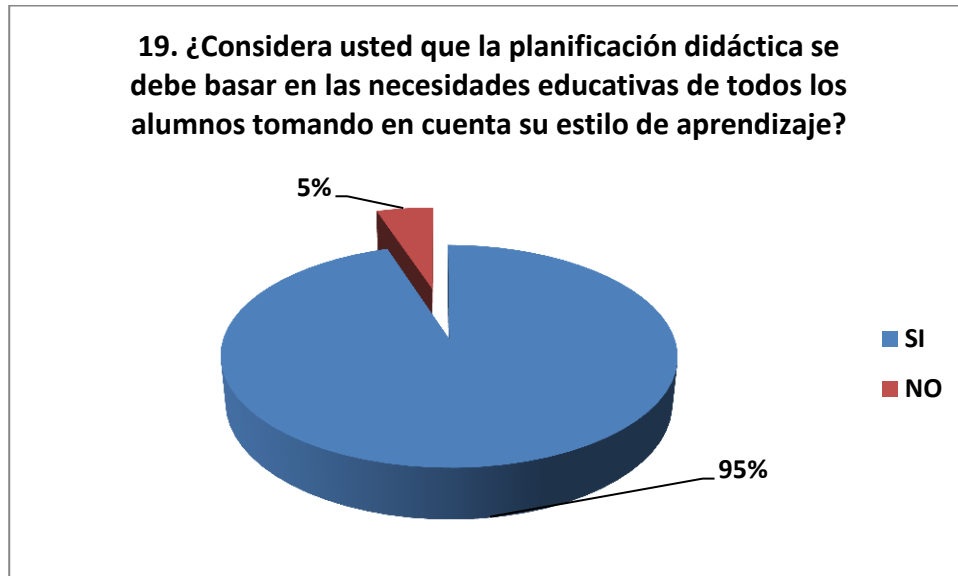
100%

Los docentes encuestados respondieron en un 100% que si debe ser el currículo flexible especialmente en las escuelas que laboran, ya que por ser escuelas inclusivas, atiende como ya se mencionaba a la diversidad y por ende tiene que velar por las necesidades de todos y cada uno de los alumnos a su cargo, debe estar apegado a las necesidades de los alumnos basándose en su contexto y vida cotidiana.

18. ¿Considera usted que la educación y la docencia necesitan ser revalorizadas con efecto de cambiar las condiciones sociales de El Salvador?



Del 100% de la población encuestada un 96% respondieron que si consideran que la educación necesita ser valorizada o revalorizada ya que actualmente a nivel social su significado es muy precario no se está consiente que la educación en un ciudadano influye en su forma de pensar y de actuar y por ende en su condición de vida. La educación claramente ayuda que el ser humano expanda su mente y entre al mundo colectivo y productivo usando el conocimiento como forma de vida. Por otro lado el 4% respondieron que no es necesario revalorizar la educación ya que su finalidad es la enseñanza y esa se está dando y que la educación como tal se encuentra con sus bases cimentadas.



En base a los datos obtenidos se obtuvo un 95% que los docentes encuestado consideran que la planificación se debe basar, en las necesidades educativas de los todos los alumnos, tomando en cuenta su estilo de aprendizaje, manifiestan que una forma de lograrlo es evaluando de manera conjunta dirección, docente, padres de familia tomando en cuenta las diversas formas de aprender y llevándolo a la práctica estrategias y métodos que sean necesarios para lograr de esta manera mejores resultados de aprendizajes. Mientras que el 5% consideran que no siempre se puede atender los estilos de aprendizajes y que su planificación es de forma general.

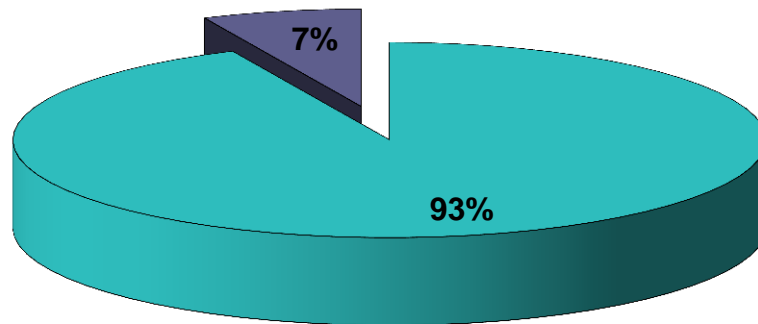


según la población docente encuestada el 96% respondió que sí cuenta en su salón de clases con alumnos y alumnas que se encuentran con riesgo social entre ellos trastornos relacionados al consumo de sustancias toxicas, trastornos sexuales (homosexualidad), maltrato físico, psicológico y sexual, pandilleros/ mareros, ladrones, trabajo infantil, entre otros. Por otro lado un 4% de respondieron que no tienen en su salón de clases alumnos bajo riesgo social.

Es evidente que la niñez y adolescencia en la sociedad actual necesita ayuda con urgencia ya que es la población que más está siendo afectada por el innumerable número de problemas sociales como la salud física y mental de la población en general, la delincuencia, la pobreza, el desempleo, entre otros. Es por ello que el docente debe actuar como un orientador en la vida de los alumnos, tratar de fomentar la superación personal y motivarlos a ser entes diferentes en pro del de sí mismos y de nuevas generaciones.

21. ¿Posee usted en su salón de clases alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE)?

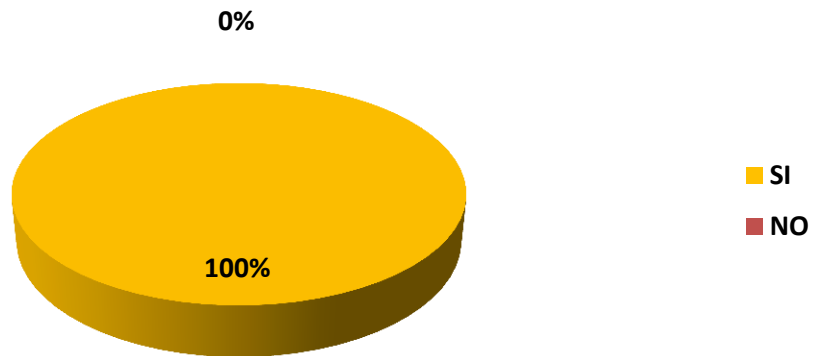
■ SI ■ NO



El 93% de los docentes encuestados respondió que si existen en su salón de clases alumno con necesidades educativas especiales tales como; autistas, discapacidades físicas, discapacidad mentales, dificultades auditivas o visuales, entre otras. De igual forma el 7% de los docentes restantes respondieron que en el caso de ellos no existían alumnos en su salón de clases con necesidades educativas especiales.

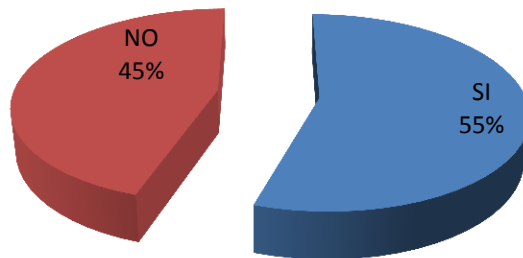
Analizando los datos se evidencia que la cifra de alumnos con necesidades educativas especiales es alta, son muchos los niños y niñas que necesitan atención particular, son niños que requieren mayor atención por parte de los docentes lo cual implica un reto muy grande en especial en una Escuela pública.

22. Su planificación basada en las competencias a su criterio es una herramienta que contribuye al desarrollo integral de sus alumnos?



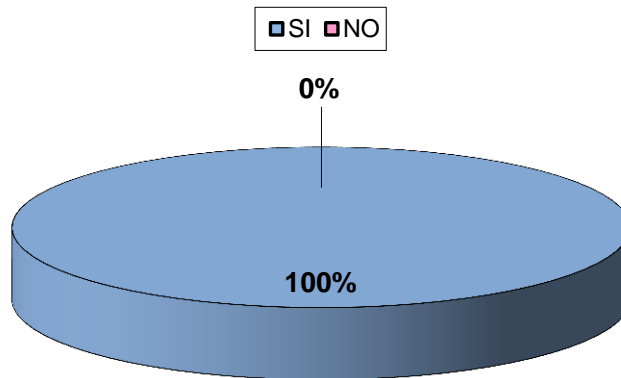
Los resultados obtenidos por los docentes encuestados mostraron en un 100% que la planificación basada en competencias es una herramienta que contribuye al desarrollo integral de los alumnos, es decir, que se planifica en base a las necesidades, intereses y problemas del estudiantado, con el fin de atender las necesidades de los alumnos y alcanzar un aprendizaje significativo en ellos que les permita integrarse a la sociedad y desenvolverse de acuerdo a las exigencias de la misma.

23 ¿Su planificación está basada en atender los estilos de Aprendizaje de sus alumnos?



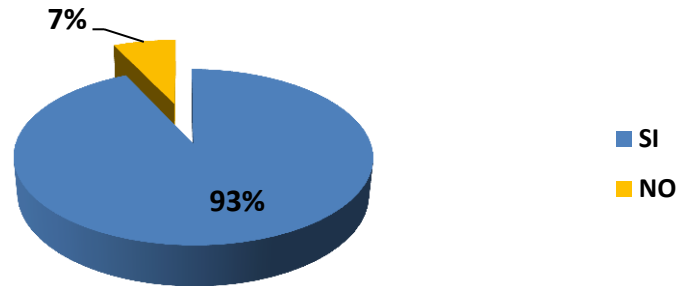
Los datos obtenidos sobre si, la planificación está basada en atender las inteligencias múltiples de los alumnos .un 55% de los docentes encuestados respondieron que efectivamente planifican tomando en cuenta las diferentes habilidades y destrezas tratando de descubrir las clases de inteligencias que poseen, con el fin de reforzar las inteligencias múltiples ya que atienden a sus alumnos en una disciplina en particular, es decir que planifican según contenido y se enfocan nada más en el aprendizaje intelectual de ellos. Mientras que el 45% restante respondió que debido a la disciplina que imparten no les es posible atender o reforzarlas en su totalidad.

24. ¿Considera usted que los alumnos con capacidades sobresalientes requieren de una mayor preparación que le permita brindar una atención eficiente?

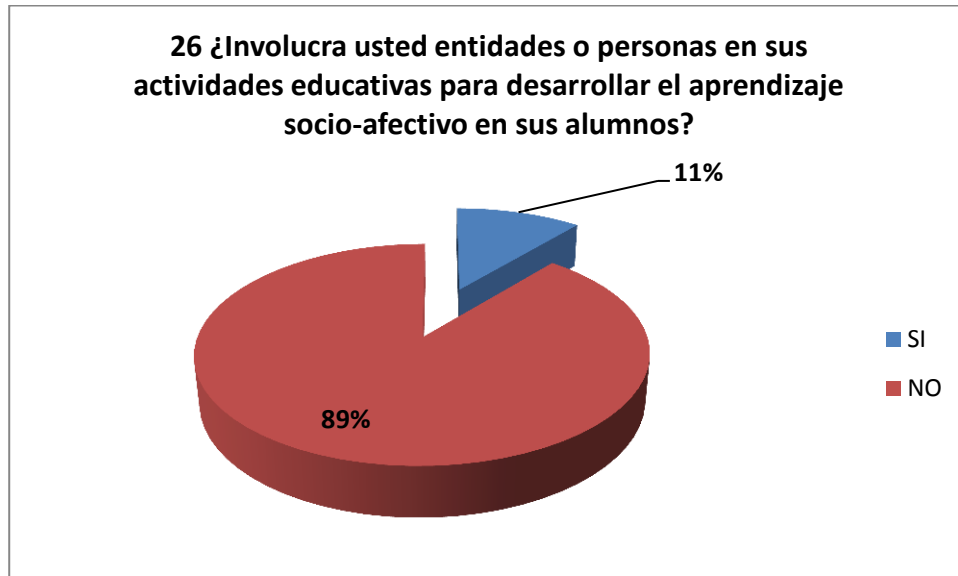


En un 100% los docentes afirmaron que al poseer alumnos con capacidades sobresalientes como los genios, superdotados, talentos, precoces, prodigio, eminencias, por mencionar algunos, se requiere de parte del maestro mayor preparación, ya que ellos por no aprender al nivel de sus demás compañeros, si no a un ritmo un tanto más acelerado se encuentran con otro tipo de necesidades educativas y por ende es el docente quien debe suplir dichas necesidades. Con ello se entiende que el maestro debe estar preparado en las actuales escuelas de forma metodológica y científica para atender estos casos particularmente.

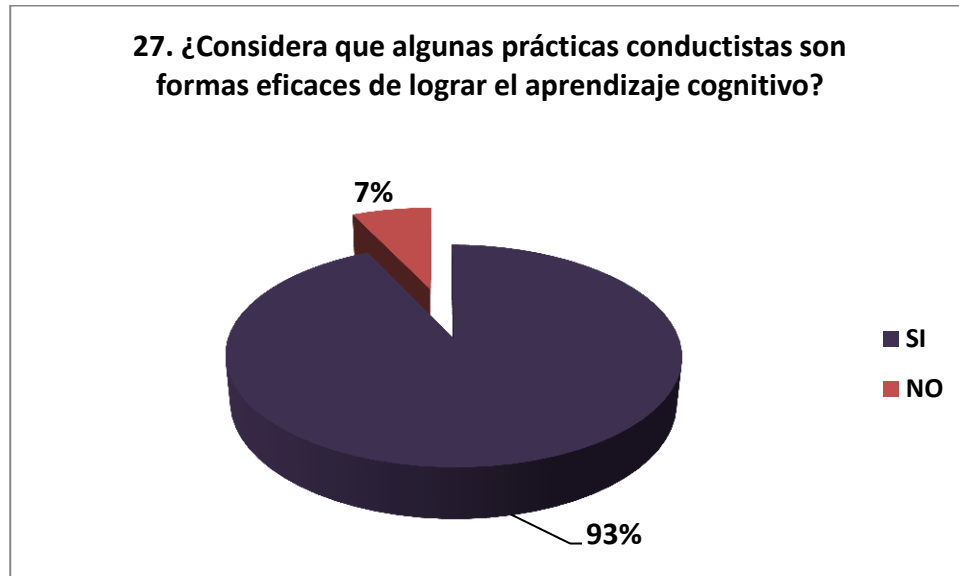
25. ¿Considera usted necesario e imprescindible resolver por parte del Ministerio de Educación condiciones deficientes de la escuela y docente de forma satisfactoria el Programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”?



La población encuestada respondió en un 93% que si a la interrogante número 25, manifestando que la educación en general posee grandes necesidades de urgencia como lo es las condiciones de trabajo de los docentes, la infraestructura de las escuelas, la sobrepoblación estudiantil y por ende el hacinamiento, entre otras. El 7% restante considera que la institución en la cual labora según su punto de vista no tiene dificultad para la implementación de la EITP.



Los docentes encuestados respondieron en un 89% que si realizan actividades que involucran a personas (compañeros, padres de familia vecinos) o entidades (escuelas vecinas, alcaldía, otras) para fortalecer el aprendizaje socio afectivo de los alumnos. Otro 11% respondió que no realizan dichas actividades por carecer del apoyo de la comunidad los padres, además de poseer limitantes de índole espacio físico y tiempo, en otras ocasiones también por no requerirlo su asignatura fue uno de los argumentos del porque no realizan dichas actividades.



Los resultados que arrojaron las encuestas en cuanto a que las practicas conductistas son formas eficaces que logran un aprendizaje significativo, se obtuvo un 93% aun hoy en día practican el conductismo en el aula y que los resultados en el aprendizaje no han sido satisfactorios, es decir que consideran que un docente no puede nada más enfocarse a un solo modelo ya que este debe adecuarse según el contenido y objetivos de este además cuando las materias lo requieren. En cuanto al 7% restante se puede decir que son docentes que consideran que el conductismo ha sido superado por el constructivismo, ya que este último enmarca tanto la teoría como la práctica en la solución de problemas y vida cotidiana.

ANEXO11. APLICACIÓN DEL ESTADÍSTICO “VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS”

Relación de Variables e Indicadores.

Este apartado muestra la organización de los datos para el análisis de la información recabada. Se realiza de forma sistemática ya que se inició con la hipótesis general de la investigación y posterior se presentan las hipótesis específicas 1,2 y 3.

Relación y Tabulación de las Preguntas para Formar Cuadros de Correlación.

En el presente apartado se especifican las preguntas de campo cruzadas brindando la justificación debida del porque fueron seleccionadas y la relación que presentan. Por lo tanto se empezara con las variables de la Hipótesis General y las interrogantes según los indicadores planteados que dieron la pauta para su posterior comprobación. Así mismo se continuará con las preguntas con base a los indicadores de las variables de la Hipótesis Especifica 1.

De igual forma se tienen en consideración aquellas interrogantes planteadas para los indicadores de las variables de la Hipótesis Especifica 2. Y por último se cuentan con las preguntas de campo cruzadas conforme a los indicadores planteados para las variables de la Hipótesis Especifica 3.

Las características de Formación Docente como una de las perspectivas de cambio en el proceso educativo y conforme al Programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

Se tiene claro que el Docente como educador y guía debe poseer una formación constante que le permita brindar un mejor servicio y por ende contribuir a mejorar la calidad educativa, con el desarrollo del programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno se pretende lograr un mayor compromiso por parte del docente como profesional, para que su desarrollo sea el idóneo y que las metas planteadas sean alcanzadas, uno de los elementos importantes para lograrlo es que se tome en cuenta que el currículo debe ser flexible en el proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo así que se pueda atender a la diversidad estudiantil. Al revisar la respectiva tabulación de preguntas se tiene que la mayoría de los docentes encuestados están de acuerdo con las preguntas 1 y 17 y que su respuesta fue de “sí” teniendo una sumatoria dada de la relación de las interrogante 1 y 17 de un total de 142, mientras que el total de respuesta a ambas interrogantes fue de “no” solamente con 4 respuestas.

Variable Independiente

Pregunta 1: ¿Considera usted que los docentes en servicio deben poseer una formación constante que le permita mejorar la calidad educativa?

Variable Dependiente

Pregunta 17: ¿Considera usted que el currículo aplicado en las EITP debe ser flexible para atender a la diversidad estudiantil?

	SI	NO
SI	142	77
NO	69	4

Siguiendo con la pregunta 3 que habla sobre la asistencia técnica pedagógica, se puede decir que es un factor determinante, dicho de otra manera si se cuenta con un apoyo de especialistas en las escuelas la ejecución del programa se hará de forma eficiente por lo tanto esto conllevará a que la educación y la docencia se revaloricen para contribuir a cambiar las condiciones sociales del país, tal como lo plantea la pregunta 18. Es preciso mencionar que no se pueden generar cambios si no se toma en cuenta la educación y la participación de los docentes son un factor esencial que propicia un verdadero desarrollo en todo el sentido de la palabra y en todos los aspectos de una nación. Esto hace referencia a la relación establecida entre ambas interrogantes cuya sumatoria de la participación de los docentes encuestados que respondieron que “sí” a ambas preguntas son en total 143, mientras que los que consideraron que “no” para ambas preguntas hacen un total de 3.

Variable Independiente

Pregunta 3. ¿Considera usted necesaria la asistencia técnica pedagógica en la EITP para ejecutar de forma eficiente el proyecto?

Variable Dependiente

Pregunta 18. ¿Considera usted que la educación y la docencia necesita ser revalorizadas con efecto de cambiar las condiciones sociales de El Salvador?

	SI	NO
SI	143	70
NO	76	3

Los aspectos sociales tales como humanista servicial y con valores contribuyen a brindar una atención inclusiva en los novenos grados de educación básica.

Las relaciones sociales de los alumnos son parte de su formación por lo tanto es necesario que el docente como guía ayude a que estas sean lo más sanas y beneficiosas posibles, es decir, que no representen ningún peligro a su integridad física y mental, el docente debe brindar concejos que permitan al alumno reflexionar sobre la situación de riesgo de las cuales son sujetos hoy en día y por qué no organizar los contenidos en los cuales se muestren o representen los peligros a los cuales están expuestos al no prevenir a tiempo, es por ello que fue necesario establecer la relación entre la pregunta 6 y la pregunta 20 ya que como se puede ver en la tabla el total que dio como respuesta “si” a ambas es 143 y “no” solamente 3, por lo tanto efectivamente hay alumnos que presentan riesgo social lo cual se puede evitar con la ayuda que el docente pueda ofrecer.

Variable Independiente

Pregunta 6. ¿Ayuda usted a las relaciones sociales de sus alumnos?

Variable Dependiente

Pregunta 20 ¿Posee usted en su salón de clases alumnos que presentan riesgo social?

	SI	NO
SI	143	70
NO	76	3

Para generar cambios dentro de la sociedad es indispensable que los alumnos tengan un pensamiento crítico que les permita ver la realidad y actuar ante ella, claro está que con las herramientas necesarias este proceso se hará más factible, por lo tanto la planificación didáctica que se hace en las aulas se debe basar en las necesidades educativas de todos los alumnos pero tomando en cuenta su estilo de aprendizaje, ya que como se sabe cada alumno aprende de diferente manera, para lo cual los educadores deben tener claro que su labor no es tarea fácil. Lo anterior da lugar a la relación que se dio entre la pregunta 7 y la pregunta 19 de los cuales la tabulación mostró que con un 142 “sí” a ambas interrogantes y 4 que “no”.

Variable Independiente

Pregunta 7 ¿Considera usted que los alumnos deben tener un pensamiento crítico para integrarse de forma satisfactoria a la sociedad y ser un ente de cambio dentro de ella?

	SI	NO
SI	142	69
NO	77	4

Variable Dependiente

Pregunta 19 ¿Considera usted que la planificación didáctica se debe basar en las necesidades educativas de todos los alumnos tomando en cuenta su estilo de aprendizaje? (aprendizaje auditivo, aprendizaje visual, aprendizaje kinestésico).

El ejercer una profesión como la docencia requiere que las personas dedicadas a educar estén en constante preparación una forma de estar a la vanguardia con los cambios que toda sociedad presenta, es ser forjadores de su propio aprendizaje, es decir, ser docentes autodidactas tal como lo plantea la interrogante número 10, ello les permitirá servir o apoyar eficientemente mediante la educación a aquellos alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales como lo establece la interrogante 21, y que como toda persona tienen el derecho a tener una educación de calidad que contribuya a su formación. He ahí la relación de las interrogantes antes mencionadas. Lo anterior se puede resumir en que las Necesidades Educativas Especiales deben tener un involucramiento en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, es decir, deben ser incluidos en el, por lo cual el docente debe buscar las herramientas y obtener los conocimientos necesarios ya sea por su propia cuenta para conseguirlo. Con base a lo anterior se tiene en su totalidad a 141 docentes que respondieron que “sí” a ambas interrogantes, a lo contrario de 4 que respondieron que “no”.

Variable Independiente

Pregunta 10. ¿Considera usted que es un docente autodidacta?

Variable Dependiente

Pregunta 21. ¿Posee usted en su salón de clases alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE)?

	SI	NO
SI	141	68
NO	78	5

La Formación pedagógica en planificación y evaluación formativa y sumativa para atender las Necesidades de la nueva Escuela Inclusiva.

Al relacionar la pregunta que habla sobre la relación docente alumno debe ser humanista y la pregunta sobre el involucramiento de entidades o personas a actividades educativas para desarrollar el aprendizaje socio-afectivo en los alumnos (preguntas 9 y 26) deja claro que el docente entre más comunicación, confianza, empatía y respeto tenga para con sus alumnos mejor será la relación docente alumno, lo que le permitirá al docente y su grupo de estudiantes participar cotidianamente en los mismos procesos educativos, compartiendo sentimientos y experiencias de su entorno. Estos aspectos resultan medulares en el desarrollo integral de cada persona y lo preparan para desarrollarse socialmente, a ello se suma que las habilidades socio afectivas son de gran impacto por cuanto ayudan al desarrollo integral en los estudiantes. El contribuir a que los alumnos desarrollen un aprendizaje socio afectivo les ayudara a mantener un clima en el aula que beneficiara su Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Variable Independiente

Pregunta 9. ¿En su opinión la relación docente alumno debe ser humanista?

Variable Dependiente

Pregunta 26. ¿Involucra usted entidades o personas en sus actividades educativas para desarrollar el aprendizaje socio-afectivo en sus alumnos?

	SI	NO
SI	81	5
NO	138	68

La relación establecida entre la pregunta 12 la cual habla de recibir formación después de su carrera educativa para fortalecer su desempeño docente y la pregunta 24 la cual habla de alumnos con capacidades sobresalientes y una mayor preparación por parte del docente que le permita brindar una atención eficiente, da la pauta para especificar que solo aquel docente que está en constante formación puede ofrecer un servicio que le permita atender a aquellos alumnos que alcanzan contenidos más rápido que sus compañeros y que por lo tanto es necesario brindar conocimientos más avanzados y abstractos sin despegarlos de su madures emocional dicho de otra manera no alejarlos de los demás compañeros. Según la tabulación de las preguntas se tiene que para ambas interrogantes se obtuvo 141 “sí” y 5 “no”.

Variable Independiente

Pregunta 12. ¿Considera usted necesario recibir formación después de su carrera educativa para fortalecer su desempeño docente?

Variable Dependiente

Pregunta 24. ¿Considera usted que los alumnos con capacidades sobresalientes requieren de una mayor preparación por su parte que le permita brindar una atención eficiente?

	SI	NO
SI	141	78
NO	68	5

La relación dada entre la interrogante 13 que indica que la curricula de formación docente recibida se apega a las necesidades en el ámbito educativo y la interrogante 22 que habla de la planificación por competencias como forma que contribuye al desarrollo integral de los alumnos, radica en que el docente debe tener la formación necesaria que le permita suplir las necesidades en el ámbito educativo entre estas lograr un desarrollo integral en los educandos, partiendo de una planificación que este diseñada en base a competencias lo que dará paso a que los alumnos desarrollen habilidades y destrezas que le permitan integrarse a la sociedad y campo laboral de forma satisfactoria y emprendedora que le genere estabilidad y un desarrollo personal.

A lo anterior se tiene que tanto a la pregunta 13 como 22 el total que respondió que “si” fue de 141 mientras los que respondieron que “no” son solamente 5.

Variable Independiente

Pregunta 13. ¿Considera que la curricula recibida por usted en su formación profesional se apega a las necesidades en el ámbito educativo?

Variable Dependiente

Pregunta 22. ¿Su planificación basada en las competencias a su criterio es una herramienta que contribuye al desarrollo integral de sus alumnos?

	SI	NO
SI	141	78
NO	68	5

Las metodologías integradoras con efecto de generar conocimientos integrales en los alumnos.

El constructivismo es considerado una teoría la cual demanda la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, es decir, hacer al alumno poseedor de conocimientos, con base a los cuales habrá de construir nuevos saberes, es claro que esto solo lo lograra si cuenta con lo necesario e imprescindible, es decir, resolver por parte del Ministerio de Educación aquellas condiciones deficientes de la escuela y del docente es por ello de la relación de la pregunta 15 con la 25, para lo cual se obtuvieron según la tabulación respuestas afirmativas de un total de 141 y 5 respuestas negativas.

Variable Independiente

Pregunta 15. ¿Aplica la teoría constructivista en su práctica docente?

Variable Dependiente

Pregunta 25. ¿Considera usted necesario e imprescindible resolver por parte del Ministerio de Educación condiciones deficientes de la escuela y docente de forma satisfactoria el Programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”?

	SI	NO
SI	141	68
NO	78	5

Hoy en día se hablan de varias teorías de aprendizaje las cuales el docente implementa en su práctica, una de las más comunes y la cual se niega a perder es la teoría conductista mencionada en la pregunta 16, la cual se considera que en la actualidad aun es aplicable en las escuelas del país, a pesar de ser criticada por muchos por pensarse que la educación se queda bancaria, pero se considera necesario implementar algunas prácticas de estas ya que son consideradas formas eficaces para lograr un aprendizaje significativo como lo establece la pregunta 27, a partir de ello se establece la relación de ambas preguntas. Y que algunos docentes encuestados manifestaron que el conductismo debe practicarse en algunas asignaturas con respecto a ello se tuvo en la tabulación de preguntas a 141 docentes que manifestaron su aprobación en ambas interrogantes y 5 que no.

Variable Independiente

Pregunta 16. ¿Considera usted que el conductismo en la actualidad es una teoría educativa aplicable en las escuelas de El Salvador?

Variable Dependiente

Pregunta 27. ¿Considera que algunas prácticas conductistas son formas eficaces de lograr el aprendizaje cognitivo?

	SI	NO
SI	141	68
NO	78	5

VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS DE TRABAJO.

Medidas de asociación o correlación η^2 de Kendall y prueba de significación Ji cuadrada.

Variable Independiente:

La formación docente.

Variable Dependiente:

Perspectivas de cambio en el proceso educativo.

	V.I		V.D		
	SI	NO	SI	NO	Total
SI	A 142 fo	158 fe	B 69 fo	53 fe	211 n1
NO	C 77 fo	61 fe	D 4 fo	20 fe	81 n2
Total	219 n3	73 n4			N 292

Medida de asociación Q de Kendall

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

$$Q = \frac{(142)(4) - (69)(77)}{(142)(4) + (69)(77)}$$

$$Q = \frac{568 - 5313}{568 + 5313}$$

$$Q = \frac{4745}{5881}$$

$$Q = 0.80$$

$$Q = 0.80$$

$$Q = 0.80$$

$$Q = 0.80$$

El coeficiente Q de Kendall indica que existe ALTA asociación entre la formación de docentes en servicio y que si la currucula flexible está diseñado para atender a la diversidad estudiantil.

Prueba de Significación Ji cuadrada.

$$\mathbf{X^2 = \sum (fo-fe)^2}$$

Frecuencia esperada:

$$A = \frac{n1 \times n3}{N} = \frac{211 \times 219}{292} = \frac{46209}{292} = 158.25$$

$$N \quad 92 \quad 292$$

$$B = \frac{n1 \times n4}{N} = \frac{211 \times 73}{292} = \frac{15403}{292} = 52.75$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$C = \frac{n2 \times n3}{N} = \frac{81 \times 219}{292} = \frac{17739}{292} = 60.75$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$D = \frac{n2 \times n4}{N} = \frac{81 \times 73}{292} = \frac{5913}{292} = 20.25$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$X^2 = \sum (fo-fe)^2 =$$

fe

$$X^2 = \frac{(142-158)^2}{158} + \frac{(69-53)^2}{53} + \frac{(77-61)^2}{61} + \frac{(4-20)^2}{20}$$

$$158 \quad 53 \quad 61 \quad 20$$

$$X^2 = \frac{(-16)^2}{158} + \frac{(16)^2}{53} + \frac{(16)^2}{61} + \frac{(-16)^2}{20}$$

$$158 \quad 53 \quad 61 \quad 20$$

$$X^2 = \frac{32}{158} + \frac{32}{53} + \frac{32}{61} + \frac{10}{20}$$

Grados de libertad: F-1 X C-1 Confianza **90%**
 10/100 = **0.10** Error

$$X^2 = 0.20 + 0.60 + 0.52 + 1.60$$

2-1 X 2-1

1X1

X² = 2.92 **X² = 2.71**
 1

La prueba de significación de Ji cuadrada mostró que la relación encontrada entre las dos variables es significativa con un 90% de confianza y con un 10% de error, de este modo se tiene que la formación de docentes necesitan de una formación constante, y que la curricula flexible debe adecuarse más a atender a la diversidad estudiantil, por lo tanto y en base a esta interrogante se rechaza la hipótesis de nula y se acepta la hipótesis de trabajo, por ello la formación docente tiene relación con las perspectivas de cambio que se han propuesto al ejecutar el proyecto de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

Variable Independiente:

La formación docente.

		V.I		Total		
		SI	NO	SI	NO	
Variable Dependiente: Perspectivas de cambio en el proceso educativo.	SI	A 143 fo	160 fe	B 70 fo	53 fe	213 n1
	NO	C 76 fo	59 fe	D 3 fo	20 fe	79 n2
	Total	219 n3		73 n4		N 292

Medida de asociación Q de Kendall

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

$$Q = \frac{(143)(3) - (70)(76)}{(143)(3) + (70)(76)}$$

$$Q = \frac{429 - 5320}{429 + 5320}$$

$$Q = \frac{4891}{5749}$$

$$Q = 0.85$$

El coeficiente Q de Kendall indica que existe ALTA asociación entre la asistencia técnica pedagógica de especialistas con efecto de fortalecer su profesión en la docencia y si la educación y la docencia se encuentran valorizadas en el presente contexto social.

Prueba de Significación Ji cuadrada.

$$\mathbf{X^2 = \sum (fo-fe)^2}$$

Frecuencia esperada:

$$A = \frac{n1 \times n3}{N} = \frac{213 \times 219}{292} = \frac{46647}{292} = 159.75$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$B = \frac{n1 \times n4}{N} = \frac{213 \times 73}{292} = \frac{15549}{292} = 53.25$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$C = \frac{n2 \times n3}{N} = \frac{79 \times 219}{292} = \frac{17301}{292} = 59.25$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$D = \frac{n2 \times n4}{N} = \frac{79 \times 73}{292} = \frac{5761}{292} = 19.75$$

$$N \quad 292 \quad 92$$

$$X^2 = \sum (fo-fe)^2 =$$

Fe

$$X^2 = \frac{(143-160)^2}{160} + \frac{(70-53)^2}{53} + \frac{(76-59)^2}{59} + \frac{(3-20)^2}{20}$$

$$160 \quad 53 \quad 59 \quad 20$$

$$X^2 = \frac{(-17)^2}{160} + \frac{(17)^2}{53} + \frac{(17)^2}{59} + \frac{(-17)^2}{20}$$

$$160 \quad 53 \quad 59 \quad 20$$

$X^2 = \frac{34}{160} + \frac{34}{53} + \frac{34}{59} + \frac{34}{20}$	Grados de libertad:	Confianza 90%
	F-1 X C-1	10/100= 0.10 Error
$X^2 = 0.21 + 0.64 + 0.54 + 1.7$	2-1 X 2-1	
		1X1
$X^2 = 3.13$	$X^2 = 2.71$	1

La prueba de significación de Ji cuadrada mostró que la relación encontrada entre las dos variables es significativa con un 90% de confianza y con un 10% de error, de este modo se tiene que la asistencia técnica pedagógica es necesaria para ejecutar de forma eficiente el programa, lo que significa, que al poseerla se podrá lograr la dignificación de la educación básica, por lo tanto y en base a esta interrogante se rechaza la hipótesis de nula y se acepta la hipótesis de trabajo, por ello la formación docente tiene relación con las perspectivas de cambio que se han propuesto.

Variable Independiente:

Aspectos sociales tales como
Humanista servicial y con valores.

Variable Dependiente:
Atención inclusiva en
los novenos grados de
educación básica.

V.I \ V.D	SI		NO		Total
SI	A 143 fo	160 fe	B 70 fo	53 fe	213 n1
NO	C 76 fo	59 fe	D 3 fo	20 fe	79 n2
Total	219 n3		73 n4		N 292

Medida de asociación *Q* de Kendall.

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

$$Q = \frac{(143)(3) - (70)(76)}{(143)(3) + (70)(76)}$$

$$Q = \frac{429 - 5320}{429 + 5320}$$

$$Q = \frac{4891}{5749}$$

$$Q = 0.85$$

$$Q = 0.85$$

$$Q = 0.85$$

El coeficiente Q de Kendall indica que existe una ALTA asociación entre la ayuda que se brinda para las relaciones sociales de los alumnos y que si estos presentan riesgo social.

Prueba de Significación Ji cuadrada.

$$X^2 = \sum (fo - fe)^2$$

Frecuencia esperada:

$$A = \frac{n1 \times n3}{N} = \frac{213 \times 219}{292} = \frac{46647}{292} = 159.75$$

$$B = \frac{n1 \times n4}{N} = \frac{213 \times 73}{292} = \frac{15549}{292} = 53.25$$

$$C = \frac{n2 \times n3}{N} = \frac{79 \times 219}{292} = \frac{17301}{292} = 59.25$$

$$D = \frac{n2 \times n4}{N} = \frac{79 \times 73}{292} = \frac{5767}{292} = 19.75$$

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe} =$$

$$X^2 = \frac{(143-160)^2}{160} + \frac{(70-53)^2}{53} + \frac{(76-59)^2}{59} + \frac{(3-20)^2}{20}$$

$$X^2 = \frac{(-17)^2}{160} + \frac{(17)^2}{53} + \frac{(17)^2}{59} + \frac{(-17)^2}{20}$$

$$X^2 = \frac{34}{160} + \frac{34}{53} + \frac{34}{59} + \frac{34}{20}$$

Grados de libertad: Confianza **90%**

F-1 X C-1

10/100= **0.10** Error

$$X^2 = 0.21 + 0.64 + 0.58 + 1.7$$

2-1 X 2-1

1X1

$$X^2 = 3.13$$

$$X^2 = 2.71$$

1

La prueba de significación de Ji cuadrada mostró que la relación encontrada entre las dos variables es significativa con un 90% de confianza y con un 10% de error, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo, es decir, que efectivamente los aspectos sociales tales como humanista, imparcial, servicial y con valores son fundamentales a las características que debe poseer el docente que labora en las escuelas públicas donde se implementa el Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno ya que incide en la atención inclusiva que se brinda a los alumnos de los novenos grados.

Variable Independiente:

Aspectos sociales tales como humanista
Servicial y con valores.

Variable Dependiente:
Atención inclusiva en
los novenos grados de
educación básica.

V.I \ V.D	SI		NO		Total
SI	A 142 fo	158 fe	B 69 fo	53 fe	211 n1
NO	C 77 fo	61 fe	D 4 fo	20 fe	81 n2
Total	219 n3		73 n4		N 292

Medida de asociación Q de Kendall

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

$$Q = \frac{(142)(4) - (69)(77)}{(142)(4) + (69)(77)}$$

$$Q = \frac{568 - 5313}{568 + 5313}$$

$$Q = \frac{4745}{5891}$$

$$Q = 0.81$$

$$Q = 0.81$$

$$Q = 0.81$$

$$Q = 0.81$$

El coeficiente Q de Kendall indica que existe una ALTA asociación entre que los alumnos deben tener un pensamiento crítico para integrarse de forma satisfactoria a la sociedad y ser un ente de cambio dentro de ella y que la planificación debe basarse en atender las necesidades educativas de todos.

Prueba de Significación Ji cuadrada.

$$X^2 = \sum (fo - fe)^2$$

Frecuencia esperada:

$$A = \frac{n1 \times n3}{N} = \frac{211 \times 219}{292} = \frac{46209}{292} = 158.25$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$B = \frac{n1 \times n4}{N} = \frac{211 \times 73}{292} = \frac{15403}{292} = 52.75$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$C = \frac{n2 \times n3}{N} = \frac{81 \times 219}{292} = \frac{17739}{292} = 60.75$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$D = \frac{n2 \times n4}{N} = \frac{81 \times 73}{292} = \frac{5913}{292} = 20.25$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$X^2 = \sum (fo - fe)^2 =$$

fe

$$X^2 = \frac{(142-158)^2}{158} + \frac{(69-53)^2}{53} + \frac{(77-61)^2}{61} + \frac{(14-20)^2}{20}$$

$$158 \quad 53 \quad 61 \quad 20$$

$$X^2 = \frac{(-16)^2}{158} + \frac{(16)^2}{53} + \frac{(16)^2}{61} + \frac{(-16)^2}{20}$$

$$X^2 = \frac{32}{158} + \frac{32}{53} + \frac{32}{61} + \frac{32}{20}$$

Grados de libertad: Confianza **90%**

F-1 X C-1

10/100= **0.10** Error

$$X^2 = 0.20 + 0.60 + 0.52 + 1.60$$

2-1 X 2-1

1X1

$$X^2 = 2.92$$

$$X^2 = 2.71$$

1

La prueba de significación de Ji cuadrada mostró que la relación encontrada entre las dos variables es significativa con un 90% de confianza y con un 10% de error, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo, es decir, que efectivamente los aspectos sociales tales como humanista, imparcial, servicial y con valores son fundamentales a las características que debe poseer el docente que labora en las escuelas públicas donde se implementa el Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno ya que incide en la atención inclusiva que se brinda a los alumnos de los novenos grados.

Variable Independiente

Aspectos sociales tales como
Humanista servicial y con valores.

		V.I		Total		
		SI	NO			
Variable Dependiente	SI	A 141 <i>fo</i>	57 <i>fe</i>	B 68 <i>fo</i>	52 <i>fe</i>	209 n1
	NO	C 78 <i>fo</i>	62 <i>fe</i>	D 5 <i>fo</i>	21 <i>fe</i>	83 n2
	Total	219 n3		73 n4		N 292

Variable Dependiente

Atención inclusiva en
los novenos grados de
educación básica.

Medida de asociación
Q de Kendall

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

$$Q = \frac{(141)(5) - (68)(78)}{(141)(5) + (68)(78)}$$

$$Q = \frac{705 - 5304}{705 + 5304}$$

$$Q = \frac{4599}{6009}$$

$$Q = 0.76$$

El coeficiente Q de Kendall indica que existe una ALTA asociación entre ser un docente autodidacta y atender alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales, ya que el auto aprendizaje les ayuda a conocer y a brindar un mejor servicio a quienes así lo requieren, es decir, aquellos estudiantes con NEE.

Prueba de Significación Ji cuadrada.

$$X^2 = \sum (fo - fe)^2$$

Frecuencia esperada:

$$A = \frac{n1 \times n3}{N} = \frac{209 \times 219}{292} = \frac{45771}{292} = 156.75$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$B = \frac{n1 \times n4}{N} = \frac{209 \times 73}{292} = \frac{15257}{292} = 52.25$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$C = \frac{n2 \times n3}{N} = \frac{83 \times 219}{292} = \frac{18177}{292} = 62.25$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$D = \frac{n2 \times n4}{N} = \frac{83 \times 73}{292} = \frac{6059}{292} = 20.75$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$X^2 = \sum (fo - fe)^2 =$$

fe

$$X^2 = \frac{(141-157)^2}{157} + \frac{(68-52)^2}{52} + \frac{(78-62)^2}{62} + \frac{(5-21)^2}{21}$$

$$157 \quad 52 \quad 62 \quad 21$$

$$X^2 = \frac{(-16)^2}{157} + \frac{(16)^2}{52} + \frac{(16)^2}{62} + \frac{(-16)^2}{21}$$

$$X^2 = \frac{32}{157} + \frac{32}{52} + \frac{32}{62} + \frac{32}{21}$$

$$X^2 = 0.20 + 0.61 + 0.51 + 1.52$$

Grados de libertad: Confianza **90**

F-1 X C-1 10/100= **0.10** Error

2-1 X 2-1

1X1

$X^2 = 2.84$

$X^2 = 2.71$

1

La prueba de significación de Ji cuadrada mostró que la relación encontrada entre las dos variables es significativa con un 90% de confianza y con un 10% de error, por lo tanto se rechaza la hipótesis de nula y se acepta la hipótesis de trabajo, es decir, que aspectos sociales tales como humanista, imparcial, servicial y con valores son fundamentales a las características que debe poseer el docente que labora en las escuelas públicas donde se implementa el Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno ya que estas incide en la atención inclusiva que se brinda a los alumnos que presentan NEE y alumnado en general.

Variable Independiente

Formación pedagógica en planificación y Evaluación formativa y sumativa.

Variable Dependiente:
Necesidades de la nueva escuela inclusiva.

V.I \ V.D		SI		NO		Total
		A fo	64 fe	B fo	22 fe	
SI	81 fo	64 fe	5 fo	22 fe	86	n1
NO	138 fo	155 fe	68 fo	51 fe	206	n2
Total	219 n3		73 n4		N 292	

Medida de asociación Q de Kendall

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

$$Q = \frac{(81)(68) - (5)(138)}{(81)(68) + (5)(138)} =$$

$$Q = \frac{5508 - 690}{5508 + 690} =$$

$$Q = \frac{4818}{6198} =$$

$$Q = 0.78$$

El coeficiente Q de Kendall muestra que existe una ALTA asociación entre que es necesario tener una relación docente alumno humanista y el involucrar entidades o personas de modo que se fortalezca el aprendizaje socioafectivo.

Prueba de Significación Ji cuadrada.

$$\mathbf{X^2 = \sum (fo-fe)^2}$$

Frecuencia esperada:

$$A = \frac{n1 \times n3}{N} = \frac{86 \times 219}{292} = \frac{18834}{292} = 64.5$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$B = \frac{n1 \times n4}{N} = \frac{86 \times 73}{292} = \frac{6278}{292} = 21.5$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$C = \frac{n2 \times n3}{N} = \frac{206 \times 219}{292} = \frac{45114}{292} = 154.5$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$D = \frac{n2 \times n4}{N} = \frac{206 \times 73}{292} = \frac{15038}{292} = 51.5$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$X^2 = \sum (fo-fe)^2 =$$

fe

$$X^2 = \frac{(81-64)^2}{64} + \frac{(5-22)^2}{22} + \frac{(138-155)^2}{155} + \frac{(68-51)^2}{51}$$

$$64 \quad 22 \quad 155 \quad 51$$

$$X^2 = \frac{(-17)^2}{64} + \frac{(17)^2}{22} + \frac{(17)^2}{155} + \frac{(-17)^2}{51}$$

$$X^2 = \frac{34}{64} + \frac{34}{22} + \frac{34}{155} + \frac{34}{51}$$

Grados de libertad: $F-1 \times C-1 = 2-1 \times 2-1 = 1$ Confianza **90%**
 10/100 = **0.10** Error

$$X^2 = 0.53 + 1.55 + 0.22 + 0.67 = 2.97$$

1X1

X² = 2.97 **X² = 2.71** **1**

La prueba de significación de Ji cuadrada mostró que la relación encontrada entre las dos variables es significativa con un 90% de confianza y con un 10% de error, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo, es decir, que la formación pedagógica en planificación y evaluación sumativa y formativa que poseen los docentes a partir de la diversidad estudiantil si influyen en las necesidades educativas, de la nueva escuela inclusiva de los alumnos de los novenos grados.

Variable Independiente:

Formación pedagógica en planificación
evaluación formativa y sumativa.

Variable Dependiente:

Necesidades de la
nueva escuela
inclusiva.

V.I \ V.D		SI		NO		Total
		A	B	C	D	
SI	141 fo	157 fe	78 fo	62 fe	219	n1
NO	68 fo	52 fe	5 fo	21 fe	73	n2
Total	209 n3		83 n4		N 292	

Medida de asociación Q de Kendall

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

$$Q = \frac{(141)(5) - (78)(68)}{(141)(5) + (78)(68)}$$

$$Q = \frac{705 - 5304}{705 + 5304}$$

$$Q = \frac{4599}{6009}$$

$$Q = 0.77$$

El coeficiente Q de Kendall muestra que existe una ALTA asociación entre la formación continua del docente y las capacidades sobresalientes de los alumnos.

Prueba de Significación Ji cuadrada.

$$X^2 = \sum (fo - fe)^2$$

Frecuencia esperada:

$$A = \frac{n1 \times n3}{N} = \frac{219 \times 209}{292} = \frac{45771}{292} = 156.75$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$B = \frac{n1 \times n4}{N} = \frac{219 \times 83}{292} = \frac{18177}{292} = 62.25$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$C = \frac{n2 \times n3}{N} = \frac{73 \times 209}{292} = \frac{15257}{292} = 52.25$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$D = \frac{n2 \times n4}{N} = \frac{73 \times 83}{292} = \frac{6059}{292} = 20.75$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$X^2 = \sum (fo - fe)^2 =$$

fe

$$X^2 = \frac{(141-157)^2}{157} + \frac{(78-62)^2}{62} + \frac{(68-52)^2}{52} + \frac{(5-21)^2}{21}$$

$$157 \quad 62 \quad 52 \quad 21$$

$$X^2 = \frac{(-16)^2}{157} + \frac{(16)^2}{62} + \frac{(16)^2}{52} + \frac{(-16)^2}{21}$$

$$X^2 = \frac{32}{157} + \frac{32}{62} + \frac{32}{52} + \frac{32}{21}$$

Grados de libertad: $F-1 \times C-1 = 2-1 \times 2-1 = 1$ Confianza **90%**
 Error $10/100 = 0.10$

$$X^2 = 0.20 + 0.51 + 0.61 + 1.52 = 2.84$$

1

X² = 2.84

X² = 2.71

La prueba de significación de Ji cuadrada mostró que la relación encontrada entre las dos variables es significativa con un 90% de confianza y con un 10% de error, por lo tanto se rechaza la hipótesis de nula y se acepta la hipótesis de trabajo, por consiguiente se puede decir que la formación pedagógica en planificación y evaluación formativa y sumativa son un factor influyente para atender las necesidades educativas y que la formación continua sería una herramienta eficaz para atender a aquellos alumnos que poseen capacidades sobresalientes.

Variable Independiente

Formación pedagógica en planificación y evaluación formativa y sumativa.

Variable Dependiente:
Necesidades educativas de la nueva escuela inclusiva.

V.I \ V.D		SI		NO		Total
		A fo	157 fe	B 78 fo	62 Fe	
SI	141	157	78	62	219 n1	
NO	68	52 fe	5 fo	21 fe	73 n2	
Total	209 n3		83 n4		N 292	

Medida de asociación
Q de Kendall

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

$$Q = \frac{(141)(5) - (78)(68)}{(141)(5) + (78)(68)}$$

$$Q = \frac{705 - 5304}{705 + 5304} =$$

$$Q = \frac{4599}{6009} =$$

$$Q = 00.77$$

El coeficiente Q de Kendall muestra que existe una ALTA asociación entre que la curricula recibida en la formación profesional se apega a las necesidades en el ámbito educativo y que planificación basada en las competencias es una herramienta que contribuye al desarrollo integral de los alumnos.

Prueba de Significación Ji cuadrada.

$$\mathbf{X^2 = \sum (fo-fe)^2}$$

Frecuencia esperada:

$$A = \frac{n1 \times n3}{N} = \frac{2019 \times 209}{292} = \frac{45771}{292} = 156.75$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$B = \frac{n1 \times n4}{N} = \frac{219 \times 83}{292} = \frac{18177}{292} = 62.25$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$C = \frac{n2 \times n3}{N} = \frac{73 \times 209}{292} = \frac{15257}{292} = 52.25$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$D = \frac{n2 \times n4}{N} = \frac{73 \times 83}{292} = \frac{6059}{292} = 20.75$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$X^2 = \sum (fo-fe)^2 =$$

fe

$$X^2 = \frac{(141-157)^2}{157} + \frac{(78-62)^2}{62} + \frac{(68-52)^2}{52} + \frac{(5-21)^2}{21}$$

$$157 \quad 62 \quad 52 \quad 21$$

$$X^2 = \frac{(-16)^2}{157} + \frac{(16)^2}{62} + \frac{(16)^2}{52} + \frac{(-16)^2}{21}$$

$$X^2 = \frac{32}{157} + \frac{32}{62} + \frac{32}{52} + \frac{32}{21}$$

Grados de libertad: Confianza **90%**

F-1 X C-1

10/100= **0.10** Error

2-1 X 2-1

$$X^2 = 0.20 + 0.52 + 0.62 + 1.52$$

1X1

1

$X^2 = 2.96$

$X^2 = 2.71$

La prueba de significación de Ji cuadrada mostró que la relación encontrada entre las dos variables es significativa con un 90% de confianza y con un 10% de error, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo, es decir, que la formación pedagógica que en planificación y evaluación sumativa y formativa si influyen en las necesidades educativas, de la nueva escuela inclusiva en los alumnos de los novenos grados.

Variable Independiente:

Metodología.

Variable Dependiente:
Conocimientos integrales.

V.D \ V.I	SI		NO		Total		
	A fo	141 fe	157 fe	B fo		52 fe	
SI	A fo	141 fe	157 fe	B fo	52 fe	209 n1	
NO	C fo	78 fe	62 fe	D fo	5 fe	21 fe	83 n2
Total		219 n3		73 n4		N 292	

Medida de asociación Q
de Kendall

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

$$Q = \frac{(141)(5) - (68)(78)}{(141)(5) + (68)(78)}$$

$$Q = \frac{705 - 5304}{705 + 5304} =$$

$$Q = \frac{705 - 5304}{705 + 5304} =$$

$$Q = \frac{705 - 5304}{705 + 5304} =$$

$$Q = \frac{4599}{6009} =$$

$$Q = \frac{4599}{6009} =$$

$$Q = 0.77$$

El coeficiente Q de Kendall muestra que existe una ALTA asociación entre la aplicación de la teoría constructivista y las condiciones que se deben resolver para impulsar de forma efectiva el Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

Prueba de Significación Ji cuadrada.

$$X^2 = \sum (fo - fe)^2$$

Frecuencia esperada:

$$A = \frac{n1 \times n3}{N} = \frac{209 \times 219}{292} = \frac{45771}{292} = 156.75$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$B = \frac{n1 \times n4}{N} = \frac{209 \times 73}{292} = \frac{15257}{292} = 52.25$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$C = \frac{n2 \times n3}{N} = \frac{83 \times 219}{292} = \frac{18177}{292} = 62.25$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$D = \frac{n2 \times n4}{N} = \frac{83 \times 73}{292} = \frac{6059}{292} = 20.75$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$X^2 = \sum (fo - fe)^2 =$$

fe

$$X^2 = \frac{(141-157)^2}{157} + \frac{(68-52)^2}{52} + \frac{(78-62)^2}{62} + \frac{(5-21)^2}{21}$$

$$157 \quad 52 \quad 62 \quad 21$$

$$X^2 = \frac{(-16)^2}{157} + \frac{(16)^2}{52} + \frac{(16)^2}{62} + \frac{(-16)^2}{21}$$

$$X^2 = \frac{32}{157} + \frac{32}{52} + \frac{32}{62} + \frac{32}{21}$$

Grados de libertad: Confianza **90%**

F-1 X C-1

10/100= **0.10** Error

2-1 X 2-1

$$X^2 = 0.20 + 0.62 + 0.52 + 1.25$$

1X1

$$X^2 = 2.86$$

$$X^2 = 2.71$$

La prueba de significación de Ji cuadrada mostró que la relación encontrada entre las dos variables es significativa con un 90% de confianza y con un 10% de error, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo, es decir, Las metodologías que se aplican dentro de las aulas de las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno si generan conocimientos integrales en los alumnos de los novenos grados, haciendo uso de la teoría constructivista pero que para ello se necesitan recursos tanto humanos como de infraestructura.

Variable Independiente:

Metodología.

Variable Dependiente:
Conocimientos integrales.

V.I \ V.D	SI		NO		Total
SI	A 141 <i>fo</i>	157 <i>fe</i>	B 68 <i>fo</i>	52 <i>fe</i>	209 n1
NO	C 78 <i>fo</i>	62 <i>fe</i>	D 5 <i>fo</i>	21 <i>fe</i>	83 n2
Total	219 n3		73 n4		N 292

Medida de asociación Q de Kendall

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

$$Q = \frac{(141)(5) - (68)(78)}{(141)(5) + (68)(78)}$$

$$Q = \frac{705 - 5304}{705 + 5304} =$$

$$Q = \frac{4599}{6009} =$$

$$Q = 0.77$$

El coeficiente Q de Kendall muestra que existe una ALTA asociación entre que el conductismo en la actualidad es una teoría que aún se aplica en las escuelas de El

Salvador y que las prácticas de estas son formas eficaces de lograr el aprendizaje cognitivo.

Prueba de Significación Ji cuadrada.

$$\mathbf{X^2 = \sum (fo-fe)^2}$$

Frecuencia esperada:

$$A = \frac{n1 \times n3}{N} = \frac{209 \times 219}{292} = \frac{45771}{292} = 156.75$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$B = \frac{n1 \times n4}{N} = \frac{209 \times 73}{292} = \frac{15257}{292} = 52.25$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$C = \frac{n2 \times n3}{N} = \frac{83 \times 219}{292} = \frac{18177}{292} = 62.25$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$D = \frac{n2 \times n4}{N} = \frac{83 \times 73}{292} = \frac{6059}{292} = 20.75$$

$$N \quad 292 \quad 292$$

$$X^2 = \sum (fo-fe)^2 =$$

fe

$$X^2 = \frac{(141-157)^2}{157} + \frac{(68-52)^2}{52} + \frac{(78-62)^2}{62} + \frac{(5-21)^2}{21}$$

$$157 \quad 52 \quad 62 \quad 21$$

$$X^2 = \frac{(-16)^2}{157} + \frac{(16)^2}{52} + \frac{(16)^2}{62} + \frac{(-16)^2}{21}$$

$$157 \quad 52 \quad 62 \quad 21$$

$$X^2 = \frac{32}{157} + \frac{32}{52} + \frac{32}{62} + \frac{32}{21}$$

Grados de libertad: Confianza **90%**

$$157 \quad 52 \quad 62 \quad 21$$

F-1 X C-1

10/100 = **0.10** Error

2-1 X 2-1

$$X^2 = 0.20 + 0.62 + 0.52 + 1.25$$

1X1

$$X^2 = 2.86$$

$$X^2 = 2.71$$

¹

La prueba de significación de Ji cuadrada mostró que la relación encontrada entre las dos variables es significativa con un 90% de confianza y con un 10% de error, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo, es decir, las metodologías que se aplican dentro de las aulas de las escuelas públicas donde se implementa el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno generan conocimientos integrales en los alumnos de los novenos grados, y que las prácticas conductistas ayudan al aprendizaje cognitivo.

ANEXO 12: DISTRIBUCIÓN JI CUADRADA

g.l.	$\chi^2_{.995}$	$\chi^2_{.99}$	$\chi^2_{.975}$	$\chi^2_{.95}$	$\chi^2_{.90}$	$\chi^2_{.75}$	$\chi^2_{.50}$	$\chi^2_{.25}$	$\chi^2_{.10}$	$\chi^2_{.05}$	$\chi^2_{.025}$	$\chi^2_{.01}$	$\chi^2_{.005}$
1	7,83	6,63	5,02	3,84	2,71	1,32	0,455	0,102	0,0158	0,0039	0,0010	0,0002	0,0000
2	10,6	9,21	7,38	5,99	4,61	2,77	1,39	0,575	0,211	0,103	0,0506	0,0201	0,0100
3	12,8	11,3	9,35	7,81	6,25	4,11	2,37	1,21	0,584	0,352	0,216	0,115	0,072
4	14,9	13,3	11,1	9,49	7,78	5,39	3,36	1,92	1,06	0,711	0,484	0,297	0,207
5	16,7	15,1	12,8	11,1	9,24	6,63	4,35	2,67	1,61	1,15	0,831	0,554	0,412
6	18,5	16,8	14,4	12,6	10,6	7,84	5,35	3,45	2,20	1,64	1,24	0,872	0,676
7	20,3	18,5	16,0	14,1	12,0	9,04	6,35	4,25	2,83	2,17	1,69	1,24	0,989
8	22,0	20,1	17,5	15,5	13,4	10,2	7,34	5,07	3,49	2,73	2,18	1,65	1,34
9	23,6	21,7	19,0	16,9	14,7	11,4	8,34	5,90	4,17	3,33	2,70	2,09	1,73
10	25,2	23,2	20,5	18,3	16,0	12,5	9,34	6,74	4,87	3,94	3,25	2,56	2,16
11	26,8	24,7	21,9	19,7	17,1	13,7	10,3	7,58	5,58	4,57	3,82	3,05	2,60
12	28,3	26,2	23,3	21,0	18,5	14,8	11,3	8,44	6,30	5,23	4,40	3,57	3,07
13	29,8	27,7	24,7	22,4	19,8	16,0	12,3	9,30	7,04	5,89	5,01	4,11	3,57
14	31,3	29,1	26,1	23,7	21,1	17,1	13,3	10,2	7,79	6,57	5,63	4,66	4,07
15	32,8	30,6	27,5	25,0	22,3	18,2	14,3	11,0	8,55	7,26	6,26	5,23	4,60
16	34,3	32,0	28,8	26,3	23,5	19,4	15,3	11,9	9,31	7,96	6,91	5,81	5,14
17	35,7	33,4	30,2	27,6	24,8	20,5	16,3	12,8	10,1	8,67	7,56	6,41	5,70
18	37,2	34,8	31,5	28,9	26,0	21,6	17,3	13,7	10,9	9,39	8,23	7,01	6,26
19	38,6	36,2	32,9	30,1	27,2	22,7	18,3	14,6	11,7	10,1	8,91	7,63	6,84
20	40,0	37,6	34,2	31,4	28,4	23,8	19,3	15,5	12,4	10,9	9,59	8,26	7,43
21	41,4	38,9	35,5	32,7	29,6	24,9	20,3	16,3	13,2	11,6	10,3	8,90	8,03
22	42,8	40,3	36,8	33,9	30,8	26,0	21,3	17,2	14,0	12,3	11,0	9,54	8,64
23	44,2	41,6	38,1	35,2	32,0	27,1	22,3	18,1	14,8	13,1	11,7	10,2	9,26
24	45,6	43,0	39,4	36,4	33,2	28,2	23,3	19,0	15,7	13,8	12,4	10,9	9,89
25	46,9	44,3	40,6	37,7	34,4	29,3	24,3	19,9	16,5	14,6	13,1	11,5	10,5
26	48,3	45,6	41,9	38,9	35,6	30,4	25,3	20,8	17,3	15,4	13,8	12,2	11,2
27	49,6	47,0	43,2	40,1	36,7	31,5	26,3	21,7	18,1	16,2	14,6	12,9	11,8
28	51,0	48,3	44,5	41,3	37,9	32,6	27,3	22,7	18,9	16,9	15,3	13,6	12,5
29	52,3	49,6	45,7	42,6	39,1	33,7	28,3	23,6	19,8	17,7	16,0	14,3	13,1

ANEXO 13: TABLA DEL ESTADÍSTICO Q DE KENDALL

Este coeficiente mide la asociación entre dos variables a nivel nominal o clasificatorio y se usa en cuadros de dos columnas por dos renglones. Los valores que puede alcanzar oscilan entre -1 y $+1$; cuando es igual a -1 indicará una completa disociación entre las variables, y si es igual a $+1$ mostrará una asociación total.

En caso de que el valor sea igual a cero, se concluye que no hay asociación o relación entre las variables, lo cual es diferente al hecho de que exista una disociación completa.

Para los demás valores puede aplicarse la siguiente regla:

<i>Valor del coeficiente</i>	<i>Magnitud de la asociación o correlación</i>
Menos de .25	Baja
De .25 a .45	Media baja
De .46 a .55	Media
De .56 a .75	Media alta
De .76 en adelante	Alta

ANEXO 14: PERFIL SUGERIDO DEL DOCENTE QUE LABORA EN ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO.

Al analizar lo acontecido en las Escuelas Salvadoreñas y en base a resultados de la investigación se puede definir que el docente de Inclusivo debe poseer determinado perfil que contenga características de su formación indispensable que lo acredite como profesional capaz y competente.

En el siguiente apartado se brindara un acercamiento a las características del perfil requerido para ser un docente inclusivo.

Para elaborar un perfil del Docente Inclusivo acorde con la realidad y su profesionalidad, se deben contar al menos con tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento.

SENSIBILIDAD: El docente inclusivo debe ser integrador y comprometido tener la sensibilidad de comprender la situación particular de todos y cada uno de sus alumnos aquellos que presentan discapacidades físicas, los que presentan riesgo social, los que son proveedores en su hogar etc. El docente debe personalizarse de la experiencia o situación del alumno.

FLEXIBILIDAD: es referirse a ser capaz de diversificar y adaptar el currículo; que plantee diferentes situaciones y actividades de aprendizaje; que ofrezca múltiples oportunidades; que tenga altas expectativas respecto al aprendizaje de todos sus alumnos y les brinde el apoyo que precisan, y que evalúe el progreso de éstos en relación a su punto de partida y no en comparación con otros.

CONOCIMIENTOS: Es referirse a la formación en educación formal. Es decir requisito básico ser profesional en el área educativa, como profesor o licenciado/ da en ciencias de la educación. Poseer los conocimientos básicos, teóricos y prácticos. Tener formación posterior a su titulación ya se por capacitaciones o posgrado en educación especial, formación en planificación del currículo de forma flexible, estar en

preparación permanente en metodologías innovadoras de enseñanza y de igual forma en evaluación sumativa y formativa para la diversidad.

El rol docente frente a las personas en situación de discapacidad, requiere de educadores comprometidos, capaces de cambiar sobre la práctica, estrategias y metodologías en beneficio de sus alumnos. Siendo capaz de escuchar al otro, teniendo confianza en sí mismo para realizar los cambios que sean necesarios para mejorar el aprendizaje de sus alumnos. Respetando los sentimientos, condición social y cultural del alumno y su familia. Tener tolerancia frente a nuevas situaciones, ser paciente y alegre para transmitirle seguridad, confianza a los alumnos que enfrentan barreras para acceder a la educación de calidad. Debe reflexionar en la práctica, buscando acercarse a los alumnos de manera amigable, comunicativa, respetando sus derechos y a través de actitudes positivas, habilitar el ambiente con sus pares para socializar, aceptar, construir valores cívicos y sentimientos de solidaridad, comprensión, tolerancia, respeto por las diferencias, amistad y afectividad.

También debemos tener presente que la capacitación constante nos acercará a los nuevos cambios educativos para brindar mejores oportunidades a todos, incluyendo esto a niños y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales (NEE) en donde podemos brindar nuevas formas de interpretación de su situación como así también un abordaje educativo mucho más posibilitador. Por lo que el desarrollo personal y profesional debe ser permanente, sabiendo que el docente inclusivo debe estar cerca de niños con necesidades educativas especiales; niños/as jóvenes que se encuentran en riesgo social y afrontar de igual forma las necesidades educativas propias del grupo de alumnos bajo su tutela. Como principio debe abordar a los estudiantes como ya se dijo con sensibilidad, respetando sus individualidades pero integrándolos a las actividades tomando en cuenta sus habilidades y destrezas, no es necesario recordarle su discapacidad, ya que muchos de ellos las están viviendo desde que nacieron, recordar actuar desde la realidad, no suponer cuál es su realidad sino conocerla, recordemos que el entorno influye directamente en la evolución de los niños, niñas y jóvenes. El docente inclusivo no debe

ser solo de aula, tiene que proyectarse hacia la comunidad, conocer las realidades y tratar de entender sus actores, no emitir juicios adelantados en ninguna circunstancia.

El docente inclusivo ante todo debe ser humano y reconocer que todos lo somos de allí se formarán las bases para la transformación de la educación que muchos queremos y todos los estudiantes merecen.

Por lo tanto y en base a lo anterior se enlistan las características del perfil del docente Inclusivo

CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DEL DOCENTE INCLUSIVO: con vocación y compromiso para ejercer su carrera, alegre para transmitirle seguridad, Innovador, ser paciente, emprendedor, promotor, comunicador, empático, afectivo, asertivo, racional, democrático participativo y capacidad para la resolución de conflictos, con humanismo, tolerante, con flexibilidad, debe poseer conocimientos teóricos prácticos, Reflexionar sobre su praxis e indiscutiblemente con ética profesional. Esto lograra un docente transformador de sí mismo y de su entorno. El docente inclusivo vale la pena mencionar requiere de actitudes y los valores, y no solo en conocimientos y habilidades.