

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Universidad de El Salvador**  
*Hacia la libertad por la cultura*

**NOMBRE DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

PRINCIPALES MOTIVACIONES QUE INCIDEN EN LA MIGRACIÓN DE JÓVENES ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL PEDRO MIGUEL RIVERA DAMAS, COMPLEJO EDUCATIVO CATÓLICO PRESBITERO RENE VALLE, CENTRO ESCOLAR ADRIÁN GARCÍA EN EL MUNICIPIO DE SAN ESTEBAN CATARINA, DEL DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE EN EL PERIODO DE SEPTIEMBRE DEL 2014 A SEPTIEMBRE DEL 2015.

TRABAJO DE GRADUACIÓN PREPARADO PARA LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES.

**PRESENTADO POR:**

ANA JULIA PORTILLO HERNÁNDEZ  
ANA ELIZABETH HENRÍQUEZ MELGAR  
MOISÉS RODOLFO MENA SOLA

SEPTIEMBRE DEL 2016

**SAN VICENTE**

**EL SALVADOR**

**CENTRO AMERICA**

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>ix</b>
<b>CAPITULO I. DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>11</b>
1.1 Planteamiento del problema .....	11
1.2 Justificación.....	12
1.3 Objetivos de investigación.....	13
1.4. Metodología de la investigación.....	14
1.5 Hipótesis específicas: .....	14
<b>Cuadro 1. Número de alumnos encuestados por edades, sexo y docentes entrevistados.....</b>	<b>15</b>
1.6. Definición de muestra .....	15
<b>Cuadro 2. ....</b>	<b>16</b>
1.7. Clasificación de dimensión .....	16
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>19</b>
2.1 Antecedentes generales .....	19
<b>Cuadro 3. ....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2. Cuadro comparativo sobre migración .....	20
2.3. Migración.....	22
2.4. La migración en el departamento de San Vicente y el municipio de San Esteban Catarina .....	23
2.5. Definición de joven estudiante y la educación según la UNESCO. ....	24
2.6. Motivaciones de los jóvenes estudiantes a migrar.....	26
2.7. Derecho del migrante y la orientación educativa.....	28
2.8. Tratados internacionales y acuerdos sobre los derechos de las personas inmigrantes .....	29
2.9. Derechos humanos de las personas migrantes que transitan por México. ....	30
2.10. Derechos humanos de las personas migrantes que ingresan a los Estados Unidos .....	34
2.11. La educación de los derechos humanos y migración.....	36
2.12. Como surge la toma de decisión .....	37
<b>CAPITULO III: ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS. ....</b>	<b>39</b>
3.1 Breve antecedente histórico, político y sociocultural del municipio de San Esteban Catarina .....	39

<b>3.2 .Características de los centros educativo en San Esteban Catarina.....</b>	<b>41</b>
<b>3.3. Derechos del migrante .....</b>	<b>43</b>
<b>3.4. Falta de oportunidades de trabajo y la migración de jóvenes estudiantes. ....</b>	<b>45</b>
<b>3.5. La inseguridad y su incidencia para que los jóvenes opten por migrar .....</b>	<b>48</b>
<b>3.6. Toma de decisión de los jóvenes estudiantes .....</b>	<b>53</b>
<b>3.7. Diario de campo del Complejo Educativo Católico Presbítero Rene Valle realizado el 8 de septiembre del 2015.....</b>	<b>56</b>
<b>3.8 Resultado del análisis del grupo focal realizado en el Instituto Nacional Pedro Miguel Rivera Damas realizado el 7 de agosto del 2015 .....</b>	<b>58</b>
<b>3.9 Resultado del análisis de grupo focal del Centro Escolar Adrián García de Municipio de San Esteban Catarina realizado el 15 de agosto del 2015.....</b>	<b>62</b>
<b>3.10. Resultado del análisis de las entrevistas a los docentes de las instituciones siguientes: Instituto Nacional Pedro Miguel Rivera Damas, Complejo Educativo Católico Presbítero Rene Valle, Centro Escolar Adrián García.....</b>	<b>63</b>
<b>CONCLUSIÓN .....</b>	<b>67</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>68</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>69</b>
<b>Anexo N° 1 Entrevista realizada a directores, de los tres Centros Educativos .....</b>	<b>72</b>
<b>ANEXO N° 2 Entrevista realizada a docentes, de los tres Centros Educativos.....</b>	<b>74</b>
<b>Anexo N° 3 Encuesta realizada a jóvenes Estudiantes de los tres Centro Escolares de San Esteban Catarina .....</b>	<b>76</b>
<b>ANEXO N° 4 FOTOGRAFÍAS DEL TRABAJO DE CAMPO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>80</b>
<b>Anexo 5.....</b>	<b>86</b>
<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....</b>	<b>86</b>

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

Rector Interino:

Lic. José Luis Argueta Antillón

Vicerrector Administrativo Interino:

Ing. Carlos Armando Villalta

Vicerrector académico interino:

Maestro Roger Armando Arias

Secretaria general:

Doctora Ana Leticia Zabaleta de Amaya

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

Decana:

Licda: Yolanda Cleotilde Jovel Ponce

Vicedecano:

Lic. Luis Alberto Mejía Orellana

Secretaria:

Máster Elida Consuelo Figueroa de Figueroa

Jefe del Departamento de Ciencias de la Educación:

Lic. Glenn Muñoz Santillana

## **ASESORES DEL TRABAJO DE GRADUACION**

Directora General de los Procesos de Graduación:

Máster Ana Marina Constanza de Urquilla

Coordinado General de Procesos de Graduación:

Msc. Lic. Jorge Alberto Mena Castillo

Asesora de Tesis:

Msc. Lic. Irma del Carmen Escoto de Castro

SEPTIEMBRE 2016

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente le doy gracias a Dios por permitirme culminar mis estudios con bien, Agradezco a Dios por darme salud para seguir adelante día a día y permitirme llegar a mi graduación, ya que mis estudios me los he dado sola pues mis padres no contaban con los recursos económicos para pagarme la universidad, pero el apoyo moral siempre me lo han dado, gracias a mis padres María Alicia Henríquez Reina, a mí padre José Boanerge Melgar Alvarenga, por estar conmigo, a mi primo Edwin Ramírez que me apoyo económicamente cuando lo necesité, a mi tía Gloria Henríquez que me brindo ayuda en los momentos más difíciles de mi carrera donde se necesitaba apoyo.

Agradezco también a mis queridas docentes, Marina de los Ángeles Clímaco, por darme su apoyo académico, por enseñarme nuevos conocimientos pedagógicos por brindarme su amistad y sabiduría, a la Licenciada Celia Querubína Cañas por ser una docente ejemplar por enseñarme hacer una docente con principios y valores dentro y fuera de la universidad a mis compañeros y amigos que han estado pendiente de nuestra carrera, se le agradece a mi asesora Irma del Carmen Escoto de Castro, por que permaneció con nosotros en todo el proceso de la tesis hasta la culminación que es nuestra graduación, gracias a ella conocimos la capacidad de trabajar junto a mis compañeros y a ella, gracias por enseñarnos todo lo relacionado con enseñanza. Y con un infinito agradecimiento a mi esposo Juan Carlos Ayala, a quien le debo todo el apoyo mientras terminaba mi trabajo de graduación ha sido todo para mi sentimental y económicamente gracias mi amor por el apoyo que me has dado, y gracias a todas las personas que hicieron posible mi graduación, que mi Dios todo poderoso nos ayude a culminar con bien.

Agradecida con mi amiga la ingeniera Melba Franco que nos colaboró con la parte de informática para nuestro trabajo de graduación gracias por el apoyo brindado, mis agradecimientos a mi cuñada Deysi Yanira Gutiérrez Aragón por la ayuda que me brindo en el proceso de la tesis que Dios la bendiga.

**ANA ELIZABETH HENRIQUEZ MELGAR**

## **AGRADECIMIENTO**

Le doy gracias a mi padre celestial Dios todo poderoso por haber iluminado en el transcurso de mi carrera y haber bendecido con sabiduría y salud para resolver mis problemas y tomar buenas decisiones a lo largo de mi proceso académico. De igual manera agradezco a mi primo Vicente Celestino López Hernández por su apoyo incondicional y por haber colaborado en una parte muy esencial en mi proceso académico, agradezco también a mis padres. Natividad de Mercedes Hernández de Portillo y a mi Padre Daniel Portillo Rojas por su apoyo moral y económico de igual manera agradezco a mi Madrina Cecilia Hernández por su apoyo incondicional económico, moral y espiritual.

De igual forma agradezco a mi tía María de los Ángeles Merino por su apoyo económico y moral y de una forma muy especial le agradezco y le doy las gracias infinitas porque siempre estuvo ahí cuando yo en mi proceso académico la necesite, a mi tía María Santiago de Acevedo por su apoyo económico y moral también le doy las gracias a mis suegros, Marta Rubidia Góngora y Carlos Gómez por sus consejos y siempre me impulsaron a seguir adelante en la carrera. En los momentos más difíciles. Así mismo agradezco a mi novio Enrique Wilfredo Gómez por su comprensión y apoyo moral hacia mí pues siempre me apoyó en mis decisiones en el proceso académico. A si mismo le doy gracias a la ingeniero Melba Franco por su ayuda incondicional y su amistad en el trabajo de tesis.

Y pues dándole gracias a Dios y dedicando este triunfo a mi querida familia y a mis compañeros de tesis que nos hemos apoyado mutua mente para seguir adelante con nuestro trabajo de tesis. De manera especial le doy las gracias nuestra asesora de tesis. Licenciada Irma del Carmen Escoto de Castro por su disponibilidad y accesibilidad, ayuda inmensa y guiarme con su sabiduría en el trabajo de tesis.

Y finalmente confié en Dios que este será uno de los primeros logros que alcance en el transcurso de mi vida.

**ANA JULIA PORTILLO HERNÁNDEZ**

## **AGRADECIMIENTO.**

Agradecido con Dios todo poderoso por haber permitido alcanzar este triunfo, haber me bendecido y darme la sabiduría necesaria para tomar decisiones correctas a lo largo de mi proceso académico, darme muchas bendiciones para poder costearme los gastos ya que hubieron momentos difíciles en los cuales creí no lograr mi objetivo de concluir mis estudios profesionales, pero ahí estuvo Dios sacándome a flote para poder ir peldaño a peldaño escalándolos.

A mis padres Orlando Mena Castillo y Alba Luz Sola de Mena que siempre me han dado ese aliento moral, en los momentos en los cuales creí ya no seguir estudiando ahí estuvieron ellos dándome fuerza para seguir adelante, de igual manera a mi amada esposa María Delmy Cruz de Mena porque siempre me ha apoyado a que siga adelante y me ha enseñado a nunca rendirme en los momentos más difíciles que eh vivido durante este proceso de formación académica, a mi padrino Carlos Molina por haber me dado trabajo durante muchos años con el cual pude cubrir los gastos y esos consejos que siempre me sigue brindado de perseverancia y lucha para alcanzar los objetivos en la vida, a mis hermanos y familiares que siempre me han brindado consejos para seguir adelante en mis estudios.

Así mismo dedico ese triunfo a mi linda hijita Alexa Sofía Mena Cruz que es mi inspiración para seguir luchando y alcanzando muchos éxitos. Agradecerle de antemano a nuestra querida licenciada Irma del Carmen Escoto de Castro por su valiosa disponibilidad en guiarnos en nuestro proceso de tesis, por aportarnos sus conocimientos que han sido muy oportunos para tomar las mejores decisiones, gracias por ese apoyo tanto intelectual como moral el cual nos trasmitió siempre.

También agradecerles a todos los licenciados que estuvieron en mi proceso académico en las diferentes materias brindándome sus conocimientos que han sido muy oportunos en mi formación profesional.

**MOISES RODOLFO MENA SOLA**

## **ACRÓNIMOS O ABREVIATURAS**

**BM:** Banco Mundial.

**CEDR:** Convención Internacional sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial.

**CNAMG:** Consejo Nacional de Atención al Migrante de Guatemala

**CA-4:** Acuerdo de Libre Movilidad

**EEUU:** Estados Unidos

**FMLN:** Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional.

**FPL:** Fuerzas Populares de Liberación.

**INM:** Instituto Nacional de Migración.

**MRE:** Ministerio de Relaciones Exteriores

**ONUSIDA:** Organización de las Naciones Unidas sobre el VIH-SIDA

**OIM:** Organización Internacional de Migración

**PNUD:** Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

**PIDCP:** Convención Internacional sobre los Refugiados

**PRTC:** Partido Revolucionario de los Trabajadores del Campo

**SIDA:** Síndrome de inmunodeficiencia Adquirida

**SEGOB:** Secretaria de Gobernación.

**TAHR:** The Advocates for Human Rights

**UNESCO:** Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura

**UNFPA:** Fondo de Población de las Naciones Unidas.

**UNICEF:** Fondo de las Naciones Unida para la Infancia.

**WORD VISION:** Visión Mundial.



## INTRODUCCIÓN

El estudio de la migración en El Salvador y en particular del comportamiento de los jóvenes en su decisión de migrar a uno de los países receptores es el propósito de la investigación bajo el tema “Principales Motivaciones que inciden en la Migración de jóvenes estudiantes del Instituto Nacional Pedro Miguel Rivera Damas, Complejo Educativo Católico Presbítero Rene Valle, Centro Escolar Adrián García en el Municipio de San Esteban Catarina, del Departamento de San Vicente, realizada en el año 2015.

El estudio de esta temática estuvo impulsada para conocer cuáles son las mayores motivaciones de los jóvenes en considerar como proyecto de vida emigrar a otro país y determinar hasta donde tienen conocimientos de los derechos que les protege en otros países cuando transitan en la travesía de llegar especialmente hacia Estados Unidos, siendo necesario también determinar qué es lo que pesa en última instancia para tomar la decisión y se consideraron los siguientes factores sociales y económicos dentro de las motivaciones como la violencia social que se vive en los territorios, la reunificación familiar o si está determinada por la situación económica que tiene a la base la oportunidad de empleo que se oferta a los jóvenes y la accesibilidad de empleos que les permita un nivel de vida más independiente.

La investigación se realizó en el ámbito educativo de tres centros escolares del casco urbano del Municipio de San Esteban Catarina y dirigido a conocer la opinión de directores, profesores y al total de estudiantes con matrícula en los grados de 7° a bachillerato, mujeres y hombres, dado que es el rango de edades que cumplían los criterios de jóvenes en nuestra muestra de población.

Los Centros Escolares base de nuestro estudios son Complejo Educativo Católico Presbítero Rene Valle, Instituto Nacional Pedro Miguel Rivera Damas y Centro Escolar Adrián García, del Municipio de San Esteban Catarina Departamento de San Vicente se encuentran los jóvenes que tienen a la base el proyecto de emigrar como los recabamos en las entrevistas y en los grupos focales que se utilizaron y permitir conocer la opinión y su

expectativas de viajar, así como para conocer cuánto conocimiento tenían de los derechos de los migrantes como parte de la orientación que pudiesen recibir en clases o en las orientaciones de los seminarios que reciben dentro de los contenidos de formación curricular en los programas de estudios en los grados que cursan respectivamente.

El presente trabajo se realizó de la siguiente manera, para estudiar la problemática de la migración, realizamos encuestas a los alumnos de los diferentes centro educativos para conocer sus diferentes puntos de vistas a cerca de la migración, el cual lo realizamos utilizando el instrumento de la escala de Likert, realizamos de igual manera grupos focales con un número determinado de jóvenes estudiantes, entrevistas a los directores de cada institución, como también entrevistamos a dos docentes de cada uno de los Centros Educativos, para hacer el vaciado de la información se utilizó una Formula en Microsoft Excel para la tabulación.

El presente trabajo se conforma de la siguiente manera: El capítulo I. Metodología de la investigación, dicho capitulo contiene: el tipo de enfoque, diseño, métodos y técnicas de la investigación, instrumento para la recolección de datos, control de validez, población, muestra y finalmente el planteamiento de las hipótesis donde además se refleja su comprobación. El capítulo II. Marco teórico el cual está integrado por diferente contenido y sub contenidos destacando temas de gran importancia tales como la migración, violencia social, desempleo, orientación educativa, derechos del migrante, riesgos de la migración, toma de decisiones entre otros. El Capítulo III. Análisis e interpretación de los resultados.

## CAPITULO I. DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

La Investigación fue realizada en tres Instituciones de San Esteban Catarina los cuales se denominan, Instituto Nacional Pedro Miguel Rivera Damas, Complejo Educativo Católico Presbítero Rene Valle y Centro Escolar Adrián García. Ubicadas en el casco urbano del Municipio de San Esteban Catarina Departamento de San Vicente en el período de septiembre del 2014 a septiembre del 2015 es un Municipio con una población estudiantil entre las edades de 15 a 19 Años los tres Centros Escolares cuentan con una cobertura educativa la cual brinda el Ministerio de Educación.

El beneficio de esta investigación es conocer cuáles son las motivaciones de los jóvenes estudiantes para emigrar hacia E.E.U.U. Es evidenciar que en la orientación sobre los derechos humanos como partes de los contenidos en los estudios sociales y en el contenido de migración los docentes y estudiantes deben debatir primero sobre los derechos del migrante de las ventajas y desventajas de optar por migrar ilegalmente con ello evitar los abusos y las violaciones en que son sometidos los viajeros, además de minimizar los riesgos de perder la vida. Además dar evidencia cual el mayor factor determinante que tienen los jóvenes estudiantes.

**Problema de investigación:** “Cuales son las motivaciones por las cuales los jóvenes estudiantes de San Esteban Catarina migran hacia los Estados Unidos”.

Y nos preguntamos lo siguiente:

¿Cuántos estudiantes de las tres instituciones a investigar tienen como proyecto de vida migrar?

¿Cuál es el conocimiento de los derechos de los migrantes que reconocen los estudiantes, les protege como parte de su derecho humano de inmigrar.

¿Cuál de las siguientes motivaciones: Reunificación familiar, de trabajo, estudio, violencia influye en los jóvenes estudiantes para tomar la decisión de emigrar?

## **1.2 Justificación**

El presente trabajo tiene como finalidad aportar conocimiento sobre la migración de las instituciones educativas, que elegimos para realizar nuestro trabajo de investigación, tiene el propósito de dar a conocer a los alumnos sobre los riesgos que trae la migración de jóvenes estudiantes, y muestra los diferentes derechos que tiene los migrantes a la hora de transitar por los diferentes países vecinos y a su vez que deben hacer al momento de ser arrestados por migración.

Es grande el esfuerzo que se realiza por que se conozcan las diferentes motivaciones que tienen los jóvenes estudiantes a migrar, para ello es algo nuevo realizar el viaje hacia otros países, por eso el propósito de nuestro trabajo de investigación, consiste en conocer de los alumnos de los tres centros educativos porque que toman la decisión de migrar y que es una aventura, que y que se necesita estar consciente de los riesgo que representa dicha decisión. Las instituciones educativas serán beneficiadas con un solo propósito el de orientar a los jóvenes en un área educativa la cual tiene un déficit grande, porque solo en la materia de sociales se les habla a los alumnos sobre migración pero no se les da conocer afondo en que consiste la migración, no es como que se les dé una orientación basada en técnicas como lo son los grupos focales, las encuestas y platicas expresivas con ellos, con el único fin el único fin de fortalecer sus conocimientos.

Fortalecer el conocimiento de alumnos y a la vez de los docentes, es el propósito de nuestro trabajo de investigación, que mejor manera demostrándole a los jóvenes estudiantes que en nuestro país también existen oportunidades de salir adelante , y que muchos jóvenes toman la decisión de migrar ya sea porque sus padres los mandan a traer o por necesidades económicas, o por la violencia que existe en nuestro país por eso es necesario tomar en cuenta cada palabra de los jóvenes estudiantes por es donde ellos se expresan donde dan a conocer cuáles son sus decisiones y es mejor orientar a tiempo que cuando ya suceden.

Lo significativo y utilidad de esta investigación es posibilitar recomendación didáctica a los centros educativos estudiados.

### **1.3 Objetivos de investigación**

#### **OBJETIVO GENERAL**

- Identificar las motivaciones de los jóvenes estudiantes que deciden migrar hacia Estados Unidos, y la orientación de las instituciones educativas en derechos del migrante y la retención escolar.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Determinar la población de jóvenes estudiantes de tres instituciones de la ciudad de San Esteban Catarina que tienen como opción emigrar hacia Estados Unidos

Determinar el conocimiento sobre los derechos del migrante, como parte de los contenidos educativos que se imparten a los jóvenes estudiantes

Identificar las estrategias que utilizan las instituciones educativas para retener la migración de los jóvenes estudiantes.

Realizar entrevista a estudiantes sobre sus intenciones de migrar como proyecto de vida

Realizar grupo focales con maestros y estudiantes para recabar opiniones de las motivaciones de migrar y el conocimiento de los derechos humanos del migrante

#### **1.4. Metodología de la investigación**

Es un estudio cualitativo, de carácter descriptivo explicativo realizado con uso de instrumentos cuantitativos como la entrevista con escala de Likert utilizada para toda la población estudiantil de los centros educativos como unidades de análisis y presentar los resultados estadísticos en gráficos de pastel. Se utilizó en técnica cualitativas como las entrevistas a maestros y grupos focales a maestros y estudiantes en cada centro escolar objeto de estudio.

#### **1.5 Hipótesis específicas:**

Nº1- Si las instituciones educativas implementaran programas de estudio donde, se dieran a conocer los derechos de los migrantes se disminuiría la migración de jóvenes

Nº 2- La violencia social es determinantes para que los jóvenes estudiantes emigren.

Nº3- La poca oportunidad de empleo, será determinante para que muchos jóvenes estudiantes tomen la decisión de migrar.

#### **Variabes a investigar**

- 1- La violencia social.
- 2- La poca oportunidad de trabajo.
- 3- Derechos del migrante.
- 4- Riesgos de la migración, para los jóvenes estudiantes.
- 5- Toma de decisión.

**Cuadro 1. Número de alumnos encuestados por edades, sexo y docentes entrevistados.**

**1.6. Definición de muestra**

<b>Encuesta a estudiantes</b>	<b>GRADO</b>	<b>N° DE ALUMNOS</b>
<b>ESTUDIANTES</b>	<b>1° GENERAL</b>	<b>12</b>
	<b>2° GENERAL</b>	<b>12</b>
<b>EDADES 14,15,16,17.18.19</b>	<b>8° GRADO</b>	<b>12</b>
	<b>9° GRADO</b>	<b>12</b>

**SEXO DEL ALUMNADO QUE COLABORARON EN LA ENCUESTA**

<b>C.E. Dr. Adrián García</b>	<b>F(15)</b>	<b>M (15)</b>
<b>I.N.P.M. Rivera Damás</b>	<b>F(20)</b>	<b>M (17)</b>
<b>C.E.C.P. Rene Valle</b>	<b>F (26 )</b>	<b>M (14 )</b>

**MUESTRA DE DOCENTES QUE COLABORARON**

<b>C.E. Dr. Adrián García</b>	<b>2 Docentes</b>	<b>1 Director</b>
<b>I.N.P.M. Rivera Damás</b>	<b>2 Docentes</b>	<b>1 Directora</b>
<b>C.E.C.P. Rene Valle</b>	<b>2 Maestras</b>	<b>1 Directora</b>

Fuente: Datos realizados por el grupo de investigación

**Cuadro 2. Características, indicadores y conceptos que se tomaron en cuenta en la investigación.**

**1.7. Clasificación de dimensión**

<b>CONCEPTO</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES Y VARIABLE</b>	<b>CATEGORIAS</b>
<p><b>VIOLENCIA SOCIAL.</b> Es el maltrato hacia jóvenes que pueden recibir en la calle, escuela, u hogares de carácter físico psicológico.</p> <p><b>POCA OPORTUNIDAD DE TRABAJO</b></p> <p>Vender en tiendas opuestos del mercado</p>	<p>Fuentes por empleo</p> <p>Trabajo informal</p> <p>Los derechos del migrante son todas aquellas legislaciones que le garantizan sus derechos.</p> <p>Los riesgos por los</p>	<p>Violencia verbal es la que atenta contra la integridad psicológica de los jóvenes estudiantes</p> <p>Opta por las pocas oportunidades</p> <p>Visualizar los diferentes tipos de oportunidades de trabajo privado remunerado en el Municipio</p> <p>Derecho: a contar con un traductor.</p> <p>Derecho: a la</p>	<p>Víctima de acoso sexual por x persona cuando sale del hogar, se vive dentro de la Institución Educativa.</p> <p>Palabras soeces, burla denigración insultos, apodos, humillaciones por parte de los compañeros o maestros.</p> <p>Agresión en la familia como entre padres, hermanos, tíos, primos hijos a padres y padres e hijos.</p> <p>Empleo en el</p>



<p><b>DERECHOS DEL MIGRANTE.</b></p>	<p>cuales los jóvenes estudiantes pasan en el momento de viajar hacia Estados Unidos.</p>	<p>protección y a la asistencia consular.</p> <p>Derecho: alojamiento en condiciones dignas.</p> <p>Derecho: a la asistencia legal.</p> <p>Derecho a la asistencia legal.</p> <p>Derecho: a asilo político.</p> <p>Derecho: a la regularización o el retorno asistido.</p>	<p>municipio</p>
<p><b>RIESGOS DE LA MIGRACION.</b></p>	<p>Son situaciones y conductas que llevan a realizar acciones para elegir el curso de la acción de migrar</p>	<p>Problemas con grupos antisociales.</p> <p>Temor por la inseguridad</p> <p>Riesgos de ser maltratados en los diferentes empleos por no ser legal.</p> <p>Riesgos</p>	<p>poseer documentos, los chantajes y abusos por parte de coyotes</p>

<p><b>TOMA DE DECISIÓN</b></p>		<p>Juicio, alternativas, valores, estima estar dispuesto a invertir tiempo y esfuerzo.</p> <p>En el proceso mediante el cual se realiza una elección entre una o varias opciones la forma para resolver</p> <p>Diferente contexto ya sea a nivel sentimental o empresarial</p>	<p>Deseos de superación</p> <p>Problemas con los grupos antisociales</p> <p>Riesgos que se toman cuando deciden migrar</p> <p>Para alcanzar la superación personal no es necesario migrar</p> <p>Seguridad en sí mismo</p> <p>Crear alternativas de ingreso económico, aprender un oficio</p> <p>Aprender un oficio</p>
--------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Cuadro de variable realizados por el grupo de investigación, Tesis 2015

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes generales

El estudio de los movimientos migratorios en Centroamérica como en El Salvador han estado ligados al mismo desarrollo de las sociedades en las que son las mismas desigualdades económicas políticas y sociales las que afectan o inciden en los flujos migratorios, cambiando en cada momento histórico del desarrollo de cada país, así tenemos que *“En las últimas décadas, estos movimientos han sufrido transformaciones muy profundas con relación a su magnitud, dirección y efectos en los países de origen y de destino, y actualmente la cuestión migratoria está fuertemente presente en el escenario subregional; de igual manera, se encuentran estrechamente ligados a sus posibilidades de reconstrucción, transformación y desarrollo”* (Lara, O.M & Soriano. M.E.O.2004: pág. 87)

En El Salvador desde la década de los setenta venimos observando un flujo migratorio dado por la violación a los derechos humanos, la falta de trabajo bien remunerado, las desigualdades territoriales y en los últimos 20 años por la violencia social que afecta a la mayoría de los municipios; provocando que los jóvenes y niños se vean forzados a ser movilizadas para reencontrarse con sus familias que ya se encuentran asentados fuera del territorio: Canadá, Australia, Italia pero principalmente en diversas ciudades de Estados Unidos.

A continuación cuadro comparativo del flujo migratorio en dos momentos importante de la historia de El Salvador, se señalan esos por la proximidad temporal al estudio que nos ocupa en esta investigación, es decir nos referimos a caracterizar el flujo de migración en el período de la guerra y después de la firma de Acuerdos de Paz 1992 al 2015, con el único propósito de comparar si los jóvenes son mayoritariamente la población que emigra.

### Cuadro 3. Diferencia entre el flujo migratorio de la década de los 80, 90 al 2015.

#### 2.2. Cuadro comparativo sobre migración

Flujo Migratorio en la década de los “80” y “90”	Flujo Migratorio después de los Acuerdos de Paz al 2015
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El flujo migratorio fue determinado por la guerra desde todo el territorio de El Salvador, pero con mayor intensidad desde los lugares de mayor enfrentamiento militar.</li> <li>• Los desplazamientos de población fueron masivas y hacia países de Centroamérica, Australia, Suecia, Canadá y en calidad de asilados políticos o en calidad de refugiados.</li> <li>• Aumenta la opción de hombres mayores y jóvenes por emigrar hacia Estados Unidos huyendo de varios factores como la represión y el reclutamiento forzoso, ante lo cual las familias se ven afectadas por la separación forzada</li> <li>• Estos movimientos se dan con mayor frecuencia específicamente en el periodo de 1970 y 1980, época de efervescencia de la guerra civil, en este período muchas personas emigraron hacia otros países de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la segunda etapa de la posguerra las fracturas Sociales y los desequilibrios del tejido Salvadoreño, producto de los estragos que genero el conflicto armado en la economía del país, el proceso de reconstrucción de la infraestructura de los servicios públicos (energía eléctrica, vías de acceso a diferentes departamento falta de empleo dio lugar que muchas personas tomaran la decisión de emigrar de nuestro por falta de condiciones de trabajo en el campo y la ciudad.</li> <li>• La migración toma un nuevo factor del flujo debido a los fenómenos climáticos el Huracán Micht, 1998; los terremotos de enero, 2001 afecta a nivel nacional y principalmente en la zona de estudio el de febrero de 2001 en la que afecta la zona Paracentral</li> <li>• La migración de niños se incrementa en forma ilegal al buscar la reunificación familiar, con familias que aún no han</li> </ul>

<p>América y en especial se desplazaron hacia los Estados Unidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños que emigraron forzosamente en el periodo de la guerra fue a causa directa del conflicto por la muerte de sus familias y/o arrebatos cometidos por la Fuerza Armada y fueron entregados a familias fuera del país.</li> <li>• En la mayoría de los casos los miembros de familia que emigraron fueron las personas adultas , mujeres y hombres cabezas de familia, dejando a sus descendientes a cuidados de otros familiares</li> </ul>	<p>alcanzado la legalidad de su situación en Estados Unidos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumenta la red de traslado de migrantes en forma ilegal con altos costos y con mayores riesgos ante la violación de derechos humanos que se ven afectados en la travesía por los diferentes países de tránsito hacia Estados Unidos</li> <li>• A partir del 2008 hasta la actualidad se evidencia un flujo mayor, cuya causa es la falta de empleo para jóvenes que estudian bachillerato, carreras técnicas, universitarias que se ven imposibilitados de tener una oportunidad de trabajo y su primer empleo.</li> <li>• La violencia social que se presenta en todo el país que afecta en la actualidad es otro detonante para que muchos jóvenes decidan migrar debido al acoso pandilleril y ante esto las familias deciden que emprendan el viaje e ingresar de manera legal o ilegal para evitar que sean víctimas de las pandillas.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3. Migración

Estudiar los desplazamientos poblacionales sobre los territorios ha sido objeto de estudio de las ciencias sociales y hoy es de particular atención relacionado con la educación que posibilita explicar porque razones o factores se movilizan las poblaciones más jóvenes y en su planteamientos se han encontrado diversos factores que inciden en porque las personan se desplazan. Así revisamos el de Bueno Sánchez, que sostiene que: *“Los desplazamientos territoriales del hombre han sido parte de su propia historia agudizados en determinados periodos, atenuados en otros; han estados condicionados por diferentes factores de la naturaleza ambiental, demográfica, económica, cultural, religiosa y sociopolítica. Así, la formación de naciones, estados e imperios de una parte, y las guerras de otras, han dados lugar a migraciones tanto voluntarias como forzadas”*. (Sánchez 1987:pag.6).

En esta investigación retomamos el problema de la migración como factor económico y social para conocer las decisiones de los jóvenes de emigrar fuera de El Salvador

La migración tiene una relación estrecha con la movilidad social ya que esta permite ver porque razones los jóvenes pueden buscar movilizarse para ocupar otro status; así en la revista cuéntame dice qué:

*“La Movilidad social es cuando cambiamos de estatus lo cual le ayuda a la persona a tener mayor capacidad de resolver sus necesidades ejemplo:*

*Campesino a obrero, de ama de casa a empleada de no tener salario a tener salario, etc. Por eso la movilidad tomo un papel muy importante en la migración de los jóvenes estudiantes. Esta movilidad se debía principalmente a la gran densidad demográfica, a los altos niveles de fecundidad, al agotamiento de la frontera agrícola y la concentración de la riqueza en un reducido porcentaje de la población Las nuevas variables condicionales son: el temor, la inseguridad, la angustia, la violencia y la guerra (Lara, 2004:pag.12).*

## **2.4. La migración en el departamento de San Vicente y el municipio de San Esteban Catarina**

La migración consiste en el desplazamiento de la población humana que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia en el caso de las personas.

En el Municipio de San Esteban Catarina migran porque consideran que mejorara su calidad de vida que esto implica la fijación de una nueva vida. En un entorno social, político y económico diferente.

El Municipio de estudio que es San Esteban Catarina la población que emigra oscila entre las edades de 15 a 19 años, son jóvenes con deseos de superación ya que en el Municipio no encuentran oportunidades de empleo sustentable, es por eso que se desplazan a San Vicente en busca de mejores oportunidades de empleo, pero los empleos que se encuentra no son los esperados por los jóvenes, y eso los impulsa a migrar hacia Estados Unidos, en busca de mejorar su calidad de vida.

Acerca de movilidad social la migración se puede dar tipologías o modos; así lo caracterizan estos dos autores que sostienen:

*“los migrantes se pueden catalogar del siguiente modo: trabajadores migrantes temporarios (los cuales son invitados a laborar en determinado país durante un tiempo conciso), migrantes altamente calificados o profesionales (intrafirma), migrantes irregulares (indocumentados o ilegales), refugiados (quienes son perseguidos y corren peligro en su lugar de origen debido a diferencias ideológicas y culturales, discriminación racial, etc.) y solicitantes de asilo. Se debe de resaltar el hecho de que los migrantes irregulares son en muchas ocasiones víctimas de abusos”. (Canales, A. & Z.C 1992:pag.8).*

En El Salvador según El Diario Colatino sostiene que:

*“cada mes aproximadamente, 600 niños y jóvenes menores de 18 años emigran ilegalmente hacia los Estados Unidos. De estos, un mil 692 han sido detenidos y deportados a El Salvador, desde enero a noviembre de este año (2013) Esto significa el 5% de los 34 mil 126 salvadoreños que reingresaron al país en este periodo. Los resultados aún son inciertos. Aunque la Dirección General de Migración y Extranjería maneja las cifras de ingresos al país, la emigración aún sigue siendo el talón de Aquiles para controlar la cantidad de menores de edad que viajan hacia los Estados Unidos. (Bernal, L. 2013:pag.1).*

Con los datos anteriores ya se ve la tendencia de como niños y jóvenes se movilizan hacia Estados Unidos con los riesgos que esto significa y así se deja entrever en otra investigación que realizó el Ministerio de Relaciones Exteriores junto a la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, revelaron resultados de la investigación y lo denominaron “Atrapados en la tela de araña: Migración irregular de niñas y niños salvadoreños hacia los Estados Unidos”.

*“desde el contexto familiar el proyecto migratorio irregular de los niños, niñas y adolescentes toma forma a partir de proyectos familiares de diversas índoles: reunificación, movilidad social familiar, necesidades económicas, violencia social, que condicionan la vida del joven y la familia”....El hecho de que muchos de ellos tengan familiares en otros países, los impulsa a tomar decisiones contrarias a permanecer en su ciudad de origen”. (Ruiz, G, 2002:pag.59)*

## **2.5. Definición de joven estudiante y la educación según la UNESCO.**

Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal., Según la UNESCO.



“El movimiento de Educación para Todos es un compromiso mundial coordinado por la UNESCO consistente en proporcionar educación básica de calidad a todos los niños, jóvenes y adultos. Esta iniciativa comenzó con la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos” (Jomtien, Tailandia, 1990). En la que se hizo hincapié en que la educación es un derecho humano y se elaboró una visión integral del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Diez años más tarde, en el Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, Senegal, 2000), 164 gobiernos se comprometieron a hacer realidad la EPT y se unieron seis objetivos de amplio espectro que deberían alcanzarse de entonces a 2015. Educación para Todos siguen siendo los principales copartícipes de la iniciativa: la UNESCO, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Banco Mundial. En su calidad de Las cinco instituciones multilaterales que auspiciaron la Conferencia Mundial sobre coordinadora del movimiento de la EPT, la UNESCO centra sus actividades en cinco ámbitos principales: el diálogo sobre políticas.

“La escolarización de las niñas en la enseñanza secundaria les aporta un sinnúmero de beneficios a lo largo de la vida: ingresos superiores, mayor productividad agrícola, menor mortalidad materna e infantil, tasas de fertilidad más bajas, matrimonios a una edad más avanzada y mejor prevención contra el VIH y el SIDA. Este es el momento adecuado para empoderar a las jóvenes.” (Bokova, I. 2015:pag.12).

Directora General de la UNESCO Las desigualdades de género siguen obstaculizando a la Educación para Todos. De igual forma que los hombres y las mujeres también migran en gran cantidad buscando ayudar a los familiares e hijos es necesario tomar en cuenta la cantidad de mujeres que el país por un futuro mejor.

En dos de cada tres países del mundo hay desigualdades entre los sexos en la enseñanza primaria y secundaria, y casi la mitad de ellos no cumplirán con el objetivo dar a niños y niñas una educación igualitaria de aquí a 2015, según el Convenio mundial de la educación 2010, la publicación emblemática del Instituto de Estadística de la UNESCO.

La Organización ha elaborado un conjunto de instrumentos de capacitación para normalizar los asuntos de género que facilita la incorporación de los principios de la igualdad entre los

sexos en las políticas y los programas, y contribuye a sensibilizar a los educadores al respecto. En el contexto del ONUSIDA, la educación para la prevención del VIH contiene una sólida dimensión de género: la colección de publicaciones de la Organización dedicada al VIH y al SIDA se propone reforzar la confianza de las niñas –y también de los niños– para que puedan abordar los temas relativos a la salud, el sexo y la reproducción. La educación orientada a combatir la discriminación y promover los derechos humanos también tiene en cuenta los asuntos relativos a la violencia de género.

## **2.6. Motivaciones de los jóvenes estudiantes a migrar**

Para la entidad WORD VISION de El Salvador existen algunas motivaciones de los cuales hacen que se movilicen hacia estados Unidos los niños y jóvenes y las caracteriza de la siguiente manera:

*“Motivación familiar: el reencontrarse con la familia ya sea madre o padre y otros familiares motiva al joven estudiante a migrar, pues uno de los grandes anhelos de los jóvenes es el deseo de superarse al igual que el sueño americano.*

*Motivaciones económicas: en el caso de los jóvenes estudiantes las motivaciones de violencia y situación económica son las más importantes por las cuales deciden migrar, para un joven estudiante el miedo de perder la vida es una gran motivación. La falta de oportunidades de empleo, la poca accesibilidad a los empleos.*

*Motivaciones de violencia: las motivaciones de violencia en los jóvenes estudiantes son esenciales pues se pone en riesgo la integridad física el miedo a ser reclutado por las pandillas, a las amenazas de las rentas de los pandilleros, todo esto cobra peso para la decisión de los jóvenes estudiantes.”(Calderón, 2013:pag.6)*

La caracterización antes señalada nos muestra que son las desigualdades del sistema económico y social la que está expulsando a grandes cantidades de jóvenes fuera del país y que este se vuelve un viaje con muchos riesgos pues estos se ven afectados en su trayectoria hacia la ciudades destino con caminos sinuosos ríos, desiertos y se le violan

sus derechos humanos como inmigrantes, además, las familias se ven sujetas a pagar grandes cantidades de dinero por asegurar su llegada y en cada frontera se ven despojados de su dignidad de niñas y niños; y si son mujeres con mayor riesgo de ser violadas o prostituirse.

Podemos y debemos señalar que es este fenómeno de la migración de los jóvenes se dan efectos negativos para el país, pues se va experimentando escasez de mano de obra sobre todo en las municipios de mayor producción agrícola, como es el caso del municipio de San Esteban Catarina. Sin embargo también es necesario decir que tiene sus beneficios dado que si estos jóvenes y familias se lograr emplear en el país destino envían sus remesas hacia sus familias y esto favorece el consumo; otro aspecto es que una en muchas de los casos para contribuir logra a la educación de otros miembros de su familia. Según la (O.I.M.2013:pag.14).

*“En el mundo actual., cada vez más globalizado e interconectado y en el que migran más personas que nunca antes en la historia de la humanidad, los jóvenes migrantes de entre 15 y 24 años se han convertido en poderosos agentes de cambio y desarrollo....desde el 2010 la cifra total de jóvenes migrantes se estimó en 27 millones, lo que supone una octava parte de los 214 millones de migrantes internacionales que hay hoy en el mundo. Los jóvenes migrantes, bien solos, bien acompañados por sus familiares, abandonan su país por diferentes razones. Algunos lo hacen en busca de trabajo; otros, para huir de persecuciones” (Montes 1987:pag.20).*

Además esta Convención indica muy bien que es necesario trabajar por alternativas para que los jóvenes no se sometan a tanto riesgo, esta dice:

*“La migración sigue siendo una de las mayores estrategias de reducción de la pobreza, lo que plantea tanto retos como oportunidades para los jóvenes. En un momento en que la cifra de jóvenes que migran tanto por canales regulares como irregulares ha aumentado, debe promoverse la migración segura y regular para reducir los riesgos de explotación y abuso. La OIM promueve la migración regular y las alternativas positivas entre los jóvenes mediante la sensibilización de los peligros que*

*entraña la migración irregular, al mismo tiempo que propone alternativas positivas como la educación y la formación profesional para el empleo”(O.I.M:2013:pag.17)*

Otras investigaciones realizadas en El Salvador, se afirma que es uno de los países en los cuales existe más índice de migración de jóvenes estudiantes y destaca los principales municipios con mayor índice de migración.

*“cuatro municipios donde más casos de migración hay, según el Ministerio de Relaciones Exteriores: Soyapango, del departamento de San Salvador; Nueva Concepción, en Chalatenango; San Esteban Catarina, en San Vicente; y Pasaquina, del departamento de La Unión. Los estudios muestran que los hijos de migrantes sufren graves consecuencias afectivas y psicológicas debido a la separación de uno o ambos padres. Además señala que los jóvenes estudiantes quedan viviendo y se desarrollan en hogares conformados por un promedio de cinco integrantes, donde la jefatura es “abrumadoramente femenina”, es decir que el 88 por ciento de los hogares tienen al frente una mujer: mamá, abuela o tía” .(Moran. G, 2013:pag.1)*

## **2.7. Derecho del migrante y la orientación educativa**

De acuerdo a este autor la orientación ha sido estudiada desde diversos enfoques y desde su punto de vista da su opinión de cómo define la orientación la cual siempre ha estado ligada a la educación expresada en la función del docente. *“Orientación educativa es un proceso que le ayuda a la persona a tomar decisiones vocacionales, como forma de asesorar al individuo para la resolución de problemas personales y sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto, y más recientemente como eje transversal del currículo, presente en los actos que emprende el docente en el contexto escolar y extraescolar”.* (Molina, C, D.L.1998: página 1).

También se investigó sobre los derechos del migrante lo cual veremos a continuación.

2.8. Tratados internacionales y acuerdos sobre los derechos de las personas inmigrantes  
En este apartado revisamos algunos tratados que se han firmado como país miembro y que reconocen sobre los derechos de los migrantes. Iniciamos con los acuerdos a nivel centroamericano ya que es el primer país en la ruta que los salvadoreños siguen cuando deciden emigrar como proyecto de vida hacia Estados Unidos. Se destaca que

*“Guatemala es un país altamente receptor de migrantes centroamericanos de tránsito y destino y los constituye la entrada en vigor del Acuerdo de libre movilidad, conocido como CA-4, suscrito en julio de 2006 y que permite el libre ingreso, tránsito y permanencia de ciudadanos provenientes de Honduras,*

*Nicaragua, El Salvador y de Guatemala, por un período no mayor de 90 días, con solo presentar el documento de identificación de su país”.* (Consejo nacional de atención al migrante Guatemala, marco general y descripción de acciones del Estado de Guatemala en materia migratoria), (C.N.A.M.G.2010:pag.21)

Como vemos que uno de los derechos de los centroamericanos dados por el CA-4 y la existencia de la visa única permiten que los flujos migratorios se agudicen cada día en el tránsito por Guatemala.

*“La República de Guatemala reconoce la aplicabilidad de las declaraciones y principios internacionales y es parte de una serie de Tratados Internacionales en materia de protección a los derechos humanos y específicamente de los derechos de la población migrante Es por ello que el Estado de Guatemala y los demás países firmantes de los tratados Internacionales como lo es El Salvador, Honduras, Nicaragua buscan garantizar estos derechos a su población en general, haciendo valer sus derechos como persona humana y que estos derechos no sean violentados cuando estos se encuentren fuera de sus fronteras. En ese sentido, el presente Marco General y Descripción de Acciones del Estado de Guatemala en Materia Migratoria identifica algunos tratados internacionales ratificados por Guatemala y considerados estratégicos en la construcción de la Política Pública del Estado de Guatemala en materia Migratoria, teniendo como eje transversal el enfoque de los derechos humanos, haciéndose énfasis en los grupos considerados vulnerables: mujeres, niñez y adolescencia y poblaciones indígenas. Bajo los principios básicos de libertad, igualdad, dignidad e inalienabilidad*

*de derechos, se considera fundamental tomar en cuenta los siguientes tratados internacionales en materia migratoria”. Según. (C.N.A.M.G.2010:pag.21)*

*“El presente Marco General y Descripción de Acciones del Estado de Guatemala en Materia Migratoria identifica algunos tratados internacionales ratificados por Guatemala y considerados estratégicos en la construcción de la Política Pública del Estado de Guatemala en materia Migratoria, teniendo como eje transversal el enfoque de los derechos humanos, haciéndose énfasis en los grupos considerados vulnerables: mujeres, niñez y adolescencia y poblaciones indígenas”. (C.N.A.M.G.2010:pag.31)*

1. Declaración Universal de Derechos Humanos.
2. Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.
3. Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos humanos de Todos los Trabajadores Migratorios y sus Familiares.
4. Protocolo Contra el Tráfico Ilícito de Migrantes por Tierra, Mar y Aire.
5. Protocolo para Prevenir, Reprimir, y Sancionar la Trata de Personas, especialmente mujeres y niños, que complementa la Convención de las Naciones Unidas Contra la Delincuencia Organizada Transnacional.
6. Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.
7. Convención sobre el Estatuto de los Refugiados.
8. Convención de Viena sobre Relaciones Consulares (C.N.A.M.G.2010:pag.31-38)

## **2.9. Derechos humanos de las personas migrantes que transitan por México.**

Considerando la ruta que siguen los migrantes por tierra hacia Estado Unidos de América, destacamos la revisión de los derechos que en México existen y son aplicados para todo aquel migrantes que transite por territorio mexicano. Aquí encontramos muchos derechos de los cuales al conocerles los que deciden hacer la travesía no fueran tan vulnerables,

pero conocemos por los relatos que este es un país en el que se presentan más riesgos para los jóvenes, sin embargo los estudiamos como parte del conocimiento de la existencia que garantiza la vida del migrante, a continuación destacamos:

*“Los migrantes que transitan por el territorio nacional tienen los derechos que les reconocen la Constitución General de los Estados Unidos Mexicanos y los tratados internacionales firmados por México, sin importar su nacionalidad ni situación migratoria, con especial atención a grupos vulnerables como niños y niñas adolescentes, Mujeres, indígenas, Personas de la Tercera edad y víctimas de delitos”* según: (I.N.M:pag.3)

En este país se cuenta con el Instituto Nacional de Migración, siendo esta la que le compete verificar documentos y velar por la situación de los extranjeros que se encuentran en el territorio nacional, así como garantizar la estancia irregular, por un plazo de 90 días. Aquí le ponemos atención a los siguientes derechos de aquellos extranjeros con estancia irregular y que son detenidos, estos deben ser alojados en una estación o estancia migratoria, más no en prisión como máximo 90 días, estos son los que en su mayoría recurren los jóvenes estudiantes que emigran desde San Esteban Catarina, es decir sin ningún visado y se exponen los derechos que les asiste pero que quizá no los conozcan. Los derechos que a continuación se enuncian, corresponden literalmente a lo que las leyes de México activan que debe respetar al migrante según I.N.M.

*“A la no Discriminación: ningún migrante puede ser discriminado por las autoridades debido a su origen étnico, nacionalidad, color, raza, sexo, religión, preferencia sexual o cualquier otra circunstancia.*

*A la Información: al momento de su presentación, que debe constar en actas, las autoridades migratorias deben informar a los migrantes por escrito: sus derechos y garantías. El motivo de su presentación y los requisitos establecidos para su admisión, sus derechos y obligaciones, así como las instancias ante las que pueden presentar sus denuncias y quejas.*

*A la Asistencia legal: los migrantes alojados en instalaciones del I.N.M. tienen derecho a*

*ser asistidos o representados por la persona que designen durante el procedimiento administrativo migratorio, así como a ofrecer y desahogar pruebas ante la autoridad competente.*

*A contar con un Traductor: los migrantes que no hablen español tienen derecho a contar con un intérprete o traductor que conozca su idioma, durante todo el procedimiento administrativo migratorio. Cuando el migrante sea sordo y sepa leer y escribir, se le interrogará por escrito o por medio de un intérprete.*

*La protección y asistencia consular: las autoridades migratorias deben notificar de inmediato la presentación del migrante a la embajada o consulado de su país en México y facilitarle la comunicación con estas instancias, que serán las responsables de vigilar el respeto a sus derechos y brindarle asistencia y asesoría, así como apoyarlo a localizar a sus familiares.*

*A la Salud: los migrantes tienen derecho a recibir atención médica y los medicamentos adecuados para tratar su enfermedad, si padecen alguna. Alojamiento en condiciones dignas: las estaciones o estancias migratorias deben ser instalaciones adecuadas, que eviten el hacinamiento; contar con servicios de asistencia médica, psicológica y jurídica y ofrecer a los extranjeros presentados tres alimentos de calidad al día, además de mantener en espacios separados, y con medidas que aseguren la integridad física de los migrantes, a hombres, mujeres y niños o familias.*

*A la preservación de la unidad familiar: las autoridades del INM*

*Deben preservar en todo momento el derecho a la unidad familiar de los migrante alojados en instalaciones del instituto, salvo en los casos en que se considere necesaria la separación para garantizar el interés superior del niño, niña o adolescente.*

*A la comunicación: los migrantes alojados en las instalaciones del INM tienen derecho a hacer y recibir llamadas telefónicas de familiares y amigos y con sus representantes consulares.*

*A recibir visitas: los migrantes presentados por el INM tienen derecho a recibir visitas de familiares, su representante legal y las autoridades consulares de su país.*



*A la recreación: los migrantes alojados en estaciones o estancias migratorias tienen derecho a participar de manera voluntaria en las actividades recreativas, educativas y culturales que se organicen dentro de las instalaciones*

*A solicitar asilo: los migrantes presentados ante el INM tienen derecho a solicitar el reconocimiento de la condición de refugiado, si han salido de su país buscando protección por estar en peligro su vida, seguridad o libertad, o las de su familia.*

*A la regularización o el retorno asistido: las autoridades*

*Migratorias deben informar a los migrantes alojados en instalaciones del INM sobre su derecho a regularizar su estancia en México, bajo los lineamientos que establece la ley de migración, así como de la posibilidad de solicitar voluntariamente el retorno asistido a su país de origen.*

*Derecho a visa por razones Humanitarias: los migrantes víctimas o testigos de un delito tienen derecho a solicitar una visa temporal por razones humanitarias” según (I.N.M:2010 pág.4-8)*

## **2.10. Derechos humanos de las personas migrantes que ingresan a los Estados Unidos**

En este apartado exponemos esos derechos de las personas migrantes que requieren un trato digno sobre todo cuando son niños, niñas y jóvenes. Estos los consideramos de gran importancia su revisión, dado que es en este país como en México donde son vulnerables los derechos de los inmigrantes, pero que es necesario conocerlos para comprender que al no internalizarles a los jóvenes estos derechos corren el riesgo grande en el intento por llegar al territorio de Estados Unidos-

La Constitución de Estados Unidos sostiene que toda persona en una situación migratoria tiene derecho a un trato digno y que las autoridades deben ser respetuosas

*“La Constitución de los EE. UU. Garantiza la mayoría de los derechos para todas las personas en los Estados Unidos, sean ciudadanos o migrantes, documentados o indocumentados. Estos incluyen, entre otros, la igualdad ante la ley, el derecho al debido proceso, a no sufrir allanamientos e incautaciones ilegales y el derecho a procesos criminales justos. Existen también otras leyes, tales como las que gobiernan el proceso de inmigración, que otorgan derechos los migrantes Estados Unidos también se rige por tratados internacionales tales como PIDCP, la Convención Internacional sobre los Refugiados y la Convención Internacional sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial (CEDR), tratados que otorgan los derechos básicos a todas las personas, incluidos los migrante*

### **SEGURIDAD Y PROTECCIÓN:**

*El derecho a la vida y a la seguridad personal. RECIBIR TRATAMIENTO HUMANO EN DETENCIÓN:*

*El derecho a ser tratado con dignidad y respeto mientras esté detenido.*

### **IGUALDAD ANTE LA LEY Y DEBIDO PROCESO:**

*Igualdad ante la ley, derecho a no ser arrestado o detenido arbitrariamente, y el derecho a un juicio imparcial.*

### **ASILO:**

*El derecho a refugiarse de persecuciones en otros países.*

**UNIÓN FAMILIAR:**

*Los migrantes legales tienen derecho a la reunificación con sus esposas e hijos de manera expedita.*

**NO-DISCRIMINACIÓN:**

*El derecho a vivir libres de discriminación, especialmente sobre la base del origen nacional.*

**LIBRES DE ESCLAVITUD:**

*El derecho a ser libres de esclavitud, servidumbre y otras formas de trabajo involuntario.*

**CONDICIONES JUSTAS DE TRABAJO:**

*Acceso a salarios justos, a condiciones de vida digna, y condiciones de trabajo, de salud, y de recreación equivalentes a las de los ciudadanos de EE. UU.*

**CONTINUIDAD CULTURAL:**

*El derecho a practicar su propia cultura, a profesar la religión que elijan y al uso de su propio lenguaje.*

**EDUCACIÓN:**

*Acceso equitativo a la educación primaria y secundaria independientemente del estatus de ciudadanía de los padres o los hijos.*

*ATENCIÓN MÉDICA: Derecho a recibir los cuidados médicos necesarios para la salud y el bienestar, especialmente la atención urgente requerida para preservar la vida o para evitar daños irreparables a la salud.*

**Vivienda:**

*Acceso a vivienda adecuada, sin segregación o discriminación” según la revista (TAHR.2013: Pag.2-4).*

Después de haber analizado los diferentes Derechos Humanos de los migrantes en los diferentes países de tránsito y destino, se puede asegurar que toda persona independientemente de su situación migratoria goza de derechos humanos los cuales en

cada constitución de cada país como lo son Guatemala, México y Estados Unidos los establecen. En Guatemala el artículo establece que todas las persona nace libre e iguales en dignidad y derechos, en el artículo 13, 20-24 se refieren prácticamente a los derechos de los migrante, y también por medios de tratados internacionales como lo es el CA-4 y la Visa Única Centroamericana, se pretende garantizar un mejor tratos a los migrantes que ingresan a su país.

En México se puede analizar de igual manera que toda persona goza de los derechos humanos universales independientemente de su situación migratoria, y de diferentes tratados firmados en materia migratoria, más sin embargo, en México se puede observar que en cuanto a los derechos son más extensos que en Guatemala debido, que históricamente los migrantes se les ha violentado sus derechos, es por ello que son más extensos y existen más tratados internacionales, para garantizar algo mejor condición os migrantes.

En los Estados Unidos al igual que México y Guatemala existen una serie de derechos y tratados los cuales garantizan los derechos humanos a todas las personas ya sean documentadas e indocumentadas, legales e ilegales sin importar su estatus migratorios los Estados Unidos garantiza estos derecho, aunque rara vez estos derechos se cumplen. Y los conocen para actuar el inmigrante ilegal.

### **2.11. La educación de los derechos humanos y migración**

Revisando los programas de estudios de los grados de Educación Básica, encontramos que son contenidos establecidos en los programas de Estudios Sociales desde cuarto grado hasta bachillerato, los contenidos de derechos de cuarta generación que incluye los derechos del migrante y le corresponde a los Educadores y Educadoras de transferir y crear condiciones para la producción de saberes y guiar como lo establece Wendinorto Rivas. El educador sostiene

*“Asume en su calidad de guía, la tarea de transferir y producir conocimientos. Referidos a los Derechos Humanos, ambas tareas tienen que fundamentarse en una serie de principios epistemológicos congruentes con dicho conocimiento. El conocimiento, el saber de los Derechos Humanos, necesita de la intuición, de la imaginación, de lo subjetivo, de lo cotidiano.*

*Es un conocimiento que debe abrirse, ampliarse con la experiencia concreta individual y colectiva de los hombres y de las mujeres. Las abstracciones de los Derechos Humanos son marcos referenciales con carácter normativo que obligan y comprometen, pero que adquieren su real dimensión en la práctica particular de individuos y grupos concretos.*

*El educador debe trabajar en la toma de conciencia de los derechos humanos, la que se facilita a través de un proceso educativo, desarrollando en el educando una capacidad crítica y reflexiva cuando se han irrespetado o violado sus derechos y los de los demás”*  
(Platero, R.W:2001.pag.1)

#### **EDUCAR EN DERECHOS HUMANOS UN ESFUERZO DEL SISTEMA EDUCATIVO.**

El educador entonces tiene que abordar el tema de los derechos humanos y debe abordar específicamente aquellas convenciones que orientan y guían a los ciudadanos; siendo de una sociedad en particular, pero también ocupando otros territorios y esto es el conocimiento de Convención Internacional sobre los Derechos de todos los trabajadores Migrantes y miembros de sus familias en los trabajadores que se encuentran en un Estado, estos temas están en la curricular y es responsabilidad de los docentes orientar a los jóvenes reflexionar sobre los riesgos y sobre los derechos del migrantes en las clases.

#### **2.12. Como surge la toma de decisión**

Por muy pequeñas o grandes que nos parezcan las decisiones, desde que nos levantamos y hasta que nos acostamos, estamos tomando decisiones continuamente. Muchas de ellas, aparentemente no tienen consecuencias importantes si son acertadas o equivocadas, pero cuando nos encontramos en el mundo del trabajo, las consecuencias pueden repercutir en nosotros a plazo corto o a plazo largo, en nuestros compañeros o en el conjunto de la empresa. De igual manera el proyecto de vida de una persona En muchos casos, como las relacionadas con la salud y la vida, pueden repercutir directamente en el resto de la sociedad. Esta es una competencia que se debe conducir en los seminarios de los proyectos de vida que orientan los próceres a los jóvenes estudiantes.

En la escuela todo está programado: Los horarios, las materias a estudiar, los libros que hay que leer, los trabajos escolares que hay que realizar, etc. Lo importante es entrar en la rueda del sistema educativo y obedecer a los maestros

En la Universidad es lo mismo, aunque con un poco más de libertad a la hora de elegir los horarios y al principio también en la elección de algunas materias. La elección de si estudia u holgazanea es cuestión de cada uno y las consecuencias también.

Pero cuando salen de la universidad y se incorporan a un trabajo muy pocas veces les dicen en su totalidad lo que tienen que hacer. Es verdad que muchas empresas tienen manuales de procedimientos de donde es muy difícil salirse, pero no suelen tener respuestas para las decisiones que no están en el manual de procedimientos. Y estas son las daciones de su rumbo de vida poca fortalecida en la educación.

Entonces viene el problema de plantearse todas las alternativas que encajen en la posible solución del problema, la evaluación de todas ellas, la elección de la mejor, por eliminación de las menos malas y posteriormente la evaluación de la responsabilidad y riesgo asumido. Si no hemos hecho muchos ejercicios prácticos sobre cómo manejar estas situaciones, cuando llega la hora de la verdad los novatos e indecisos jóvenes se quedan petrificados sin saber qué hacer.

Con lo anterior se deja planteado que los jóvenes les toca tomar decisiones, planear, conocer alternativas y lograra metas, pero manejando alternativas diversas con esfuerzo, con riesgo, pero sabiendo que cada tiene obstáculos esa es la parte que le tocara al enfrentar la vida, y para el caso que estudiamos “la decisión de migrar” ¿Cuál será la motivación que pesa para tomar la decisión?;La toma el como individuo o es el padre o madre de familia?

## **CAPITULO III: ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.**

### **3.1 Breve antecedente histórico, político y sociocultural del municipio de San Esteban Catarina**

En esta investigación nuestra espacialidad como objeto de estudio la ubicamos en el municipio de San Esteban Catarina perteneciente al Departamento de San Vicente que dentro de sus orígenes históricos se destaca que surgió como una Hacienda y es mencionada entre las más importantes del curato de San Vicente por el Arzobispo Don Pedro Cortés y Larraz en 1770.

Se erigió como pueblo incorporándose en el partido y Departamento de San Vicente en el año de 1827. Lo que indica la importancia de esta ciudad, establecida como la colonia.

Este municipio llegó a tener una dinámica de producción agrícola de granos básicos. En el tiempo de la guerra civil, en la década de los ochentas, fue una zona conflictiva, por lo que muchos de sus habitantes abandonan el pueblo y deciden emigrar a San Salvador o fuera del país. En la zona de los Cerros de San Pedro, tuvieron importantes bases las fuerzas guerrilleras como: la FPL (Fuerzas Populares de Liberación) y el PRTC (Partido Revolucionario de los Trabajadores del Campo). Y en el Cerro Las Delicias La Fuerza Armada de El Salvador instala su base militar en las afueras de la Villa.

A partir del año 2000 el municipio es gobernado por el alcalde Arsenio Carillo del FMLN, quien podría estar implementando hasta la fecha una gestión con carácter inclusivo.

El Municipio de San Esteban Catarina es conocido actualmente como el pueblo de la melcocha, la música y el globo, dándole un carácter cultural a la identidad de su territorio. Cada segundo Domingo de Mayo, el pueblo de San Esteban Catarina disfruta del “Festival del globo”, que se ha convertido en una tradición.

El Festival de globo, es una actividad colorida en la que los lugareños diseñan globos dirigibles de diferentes tamaños dejan tierra firme para elevarse a los cielos.” Esta actividad se había perdido con la guerra civil y fue rescatada por la Casa de la Cultura de ese Municipio. Celebra las fiestas patronales en honor a San Esteban Mártir del 24 al 27

de diciembre en la que también se da honor religioso honor a Santa Catarina, Santa Cecilia (patrona de los músicos).

La población actual según la Dirección General de Estadísticas y Censos al 2015 es de 5,998 habitantes

Las principales actividades económicas son: el cultivo del fríjol, maíz, caña de azúcar, la ganadería y a la fabricación de dulces típicos conocidos como melcochas. En el comercio solo se distinguen tiendas de artículos básicos, dos restaurantes, dos mini-supermercados, una farmacia y una ferretería y su mayor intercambio productivo de las cosechas lo realizan en el mercado de plaza instalado en la ciudad de San Vicente. Lo que indica es la poca posibilidad de empleo productivo diverso en este municipio.

De los resultados de entrevistas y encuestas este municipio muestra, que los jóvenes de San Esteban Catarina, no están afectados por la violencia, en el Municipio, sino que el factor determinante es la economía por que los jóvenes no tienen fuentes de ingreso diversificadas y extendidas. Existe como fuente de ingreso el sector agrícola la producción de granos básicos, y en la manufactura de dulces artesanales, la cual es producida por mujeres mayores como sobrevivencia. Al ser las fuentes de empleo muy mínimas los jóvenes deciden migrar hacia Estados Unidos y otros municipios buscando un mejor estilo de vida. Es un municipio que no presenta índices de acciones pandilleras tiene fuerte control de las actividades municipales para jóvenes en el casco urbano que es donde se localizan los Centro Escolares.

Esteban Catarina basado en la investigación los jóvenes nos indican que dentro y fuera de la institución no tenían miedo a que les pasara algo que en su municipio es sano que no hay violencia pero que cuando terminaban el bachillerato tienen temor a viajar a San Vicente, pues ellos consideran que en esa ciudad si hay peligro.

El Municipio de San Esteban Catarina, es un lugar rico en cultura y educación y existen entidades privadas y públicas que desarrollan programas de música que brinda un sano ambiente a los jóvenes estudiantes, desde la alcaldía se organizan torneos de futbol para los adolescentes, pues es necesario mantener a los jóvenes ocupados en actividades de recreación para desarrollar habilidades y capacidades creativas y enriquecer su personalidad.



### **3.2 .Características de los centros educativo en San Esteban Catarina**

#### **3.2 .1.INSTITUTO NACIONAL PEDRO MIGUEL RIVERA DAMAS.**

El Instituto está ubicado frente al Parque Central de San Esteban Catarina, tiene una infraestructura amplia, con capacidad de albergar a un total de 245 estudiantes con las modalidades de 1° año general, 1°, 2°, 3°, técnico vocacional, 1°,2°,3°, técnico en salud, y cuenta con un personal docente de 19 profesores capacitados, para realizar sus actividades.

En el instituto desarrolla proyectos tales como: clases de música, elaborar bufandas a base de tela, talleres de bisutería y otros proyectos para que el joven estudiante mantenga su mente ocupada y pueda tener una herramienta después que salga de bachillerato. Los alumnos cuentan con el apoyo del Ministerio de Educación con el paquete escolar y padres de familia colaboran financieramente con los proyectos de la institución para que sus hijos tengan un buen aprendizaje.

Además esta institución sostiene que “la sociedad prefiere personas de bien que estudien y no malgasten su tiempo en malas actividades por eso se fomentan programas en donde los jóvenes ponen en práctica sus actividades tal como la música, las manualidades la bisutería, y otras actividades que el instituto tiene, también les proporcionan alimentos con el beneficio del Ministerio de Educación.

### **3.2.2. EL COMPLEJO EDUCATIVO CATÓLICO PRESBITERO RENE VALLE.**

El complejo Educativo Católico “Presbítero Rene Valle” fue fundado el 1 de febrero de 1,989 y su fundador es el Pbro. Encarnación René Valle Gonzales, párroco de la parroquia de San Esteban Catarina desde diciembre de 1979 hasta el 25 de noviembre del 2,002 el cual fue el principal precursor para la construcción de esta Institución, este centro educativo inicio desde el primero al tercer grado y año con año fue creciendo. Obtuvo su acuerdo de creación número 5355 el 20 de noviembre de 1,989. El 1 de mayo de 1,995 recibió su acuerdo de unificación, asignándole el código 1006018, año durante el cual también se realiza la primera promoción de noveno grado de educación básica.

El 20 de enero de 1998, se funda la escuela parvularia anexa al centro educativo y en ese mismo año debido a la demanda estudiantil inician las dobles secciones.

Actualmente funciona con 16 secciones, desde parvularia hasta el 9° grado. 12 secciones por la mañana y 4 secciones por la tarde, en el año 2002 funcionan desde parvulario hasta el primer año de bachillerato. En el 2003 se acredita como Complejo.

El Complejo cuenta con una amplia instalación, que alberga a niños/as, desde parvularia hasta bachillerato, el ambiente de convivencia respetuosa, posee un cuerpo docente capacitado. Al igual que en el Instituto los padres de familia colaboran con la parte económica, y otras entidades en las cuales la institución tiene convenios todo para el bienestar de los alumnos en general. Por ser una entidad católica practican orientación espiritual a todo el alumnado.

En el complejo educativo el ambiente social es parecido al del instituto ellos tienen actividades de música, bisutería, el bordado, también la mayoría de los jóvenes proponen actividades con el beneficio de la institución todo para fortalecer el conocimiento. Además del estudio los jóvenes trabajan la tierra y en la elaboración del dulce típico “melcocha.

### **3.2.3. CENTRO ESCOLAR DR. ADRIÁN GARCÍA**

Es un Centro Educativo con capacidad para albergar 302 alumnos/as, sus instalaciones están siendo remodeladas por eso se les cambio de lugar y están ubicados 2 cuadras después del parque central de San Estaban Catarina, el Centro Educativo cuenta con las modalidades de primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo de educación básica. En el centro escolar se cuenta con 14 docentes capacitados para atender a los alumnos/as, el ambiente es sano, los niños juegan dentro del Centro Educativo tienen cancha donde reciben educación física, se cuenta con una educación con principios y valores éticos.

El centro educativo se caracteriza por ser practico así lo establece la misión y la visión enseñanza, valores como, solidaridad, respeto, ética humanismo.

En esta institución no cuentan con los programas o talleres para estimular la creatividad o productividad y sin embargo el director indica que desde primer grado en adelante tienen la finalidad de crear jóvenes con aspiraciones. De esta institución se puede decir que los jóvenes son formados hasta noveno grado de Educación básica, en la edad de 11–14 años que les corresponde optar por continuar estudiando el bachillerato. O incorporarse a un oficio, empleo de los más básicos.

### **3.3. Derechos del migrante**

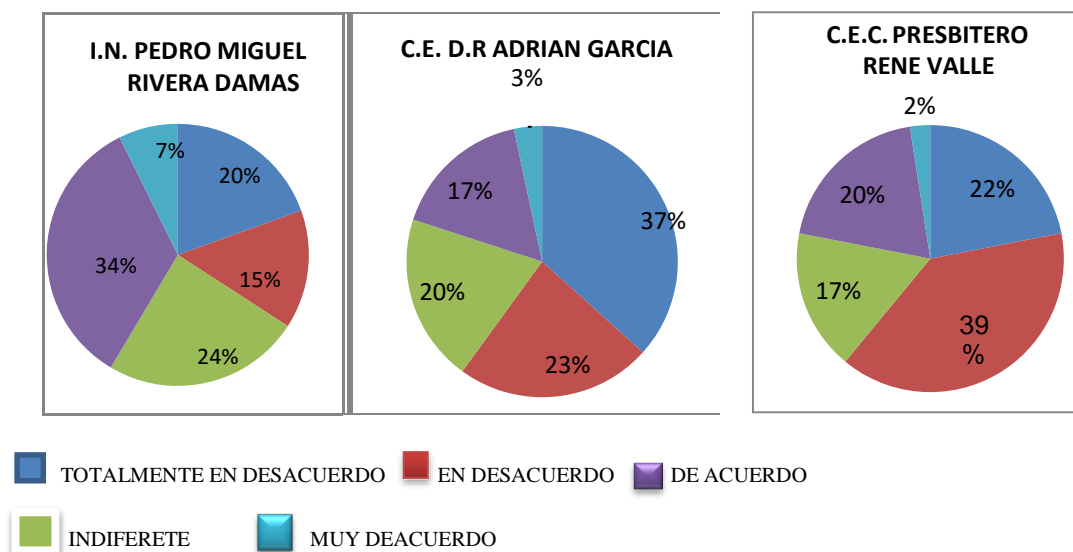
En este estudio encontramos una opinión muy interesante de los estudiantes a través de encuestas grupos focales y entrevistas que nos refleja lo siguiente:

Al preguntarle a los docentes y a los jóvenes su conocimiento sobre los derechos del migrante ellos respondieron, que si conocían sobre los derechos del migrante pero para ellos estos derechos eran los derechos humanos, se detectó que conocían los derechos del migrante, que son básicos como conocimiento y son: derecho a un abogado, a un lugar digno, a la alimentación a la asistencia legal a la recreación, etc.

A pesar de darles a conocer el taller que desarrollamos ellos manifestaron que nunca habían oído hablar de ellos y que nos agradecían por habérselos enseñado. Basándonos en el conocimiento de los alumnos tenemos que: En relación al dominio del conocimiento de los derechos del migrante encontramos que el 34% señalan conocerlo, y el 24% le fue indiferente el conocerlo o no, y un 20% consideran estar totalmente en

desacuerdo, tomando en cuenta que ellos confundieron los derechos humanos con los derechos del migrante por eso ellos expresaron conocerlos. : ver gráfico 1 a continuación.

**GRAFICO.1 CONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS DEL MIGRANTE**



**FUENTE: GRAFICOS DE LA INVESTIGACION DE LAS TRES INSTITUCIONES REALIZADA POR EL GRUPO.**

Este dominio fue también investigado a través de los grupos focales y aquí arrojo conocimiento de los derechos humanos, pero no los derechos del migrante, entonces significa que el conocimiento de derecho de cuarta generación con didáctica significativa de parte del docente es débil y pone en riesgo la apropiación de un derecho fundamental que deben ejercerlo los migrantes en su travesía por llegar a otro país.

En relación a la opinión de docente sobre el conocimiento de los derechos sostiene que es necesario que los estudiantes conozcan sobre los derechos del migrante. Los docentes como Ana, Verónica, y Paty (nombre ficticio), expresan “que si es necesario que los estudiantes conozcan sobre los derechos del migrante, para que cuando se encuentren en una situación de migración puedan hacer valer sus derechos”. De igual forma el docente Juan, comento, “que si es necesario que conozcan los derechos, pero que los docentes los conozcan primero pues la mayoría de docentes no tienen este dominio de derecho internacional”. De igual forma se les pregunto si en el centro de estudio implementaban programas sobre migración, y ellos respondieron estar de acuerdo en que se implementen

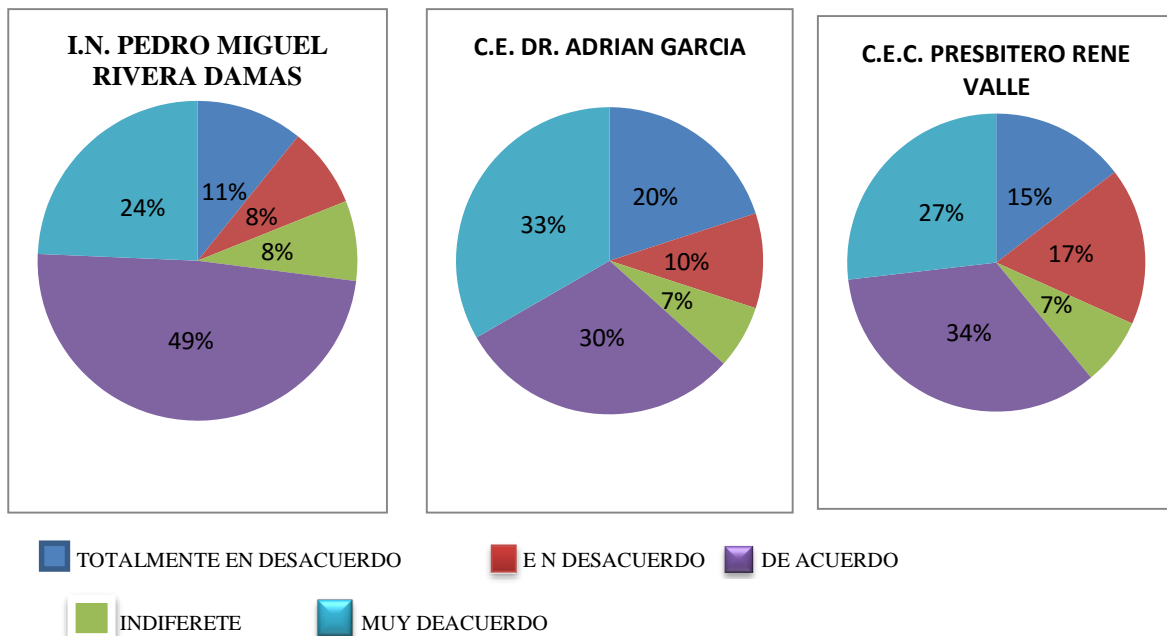
programas sobre migración y que por medio de esos programas los alumnos logran tener más conocimientos acerca de los riesgos que se corren al migrar.

Los maestros que imparten los contenidos de migración, causas y consecuencias tienen límites de dominios conceptual de los derechos internacionales que rigen, protegen y dan derechos a todos ciudadanos por lo que se recomienda contactar con la unidad de cancillería para que como propiedad orienten en sus clases.

### 3.4. Falta de oportunidades de trabajo y la migración de jóvenes estudiantes.

Por medio de los resultados obtenidos en la encuesta y demás instrumentos tenemos; Al haber analizado los resultados encontramos que el 49% de los jóvenes estudiantes del Instituto Nacional Pedro Miguel Rivera Damas, están de acuerdo que la decisión de migrar es por trabajar, y un 24% opinan que también están muy de acuerdo en que la decisión de viajar es por trabajar, seguido de 11% que opinan totalmente en desacuerdo y un 8% se considera indiferentes, ver gráfico 2

**GRAFICO 2. EL TRABAJO COMO MOTIVO PARA MIGRAR**



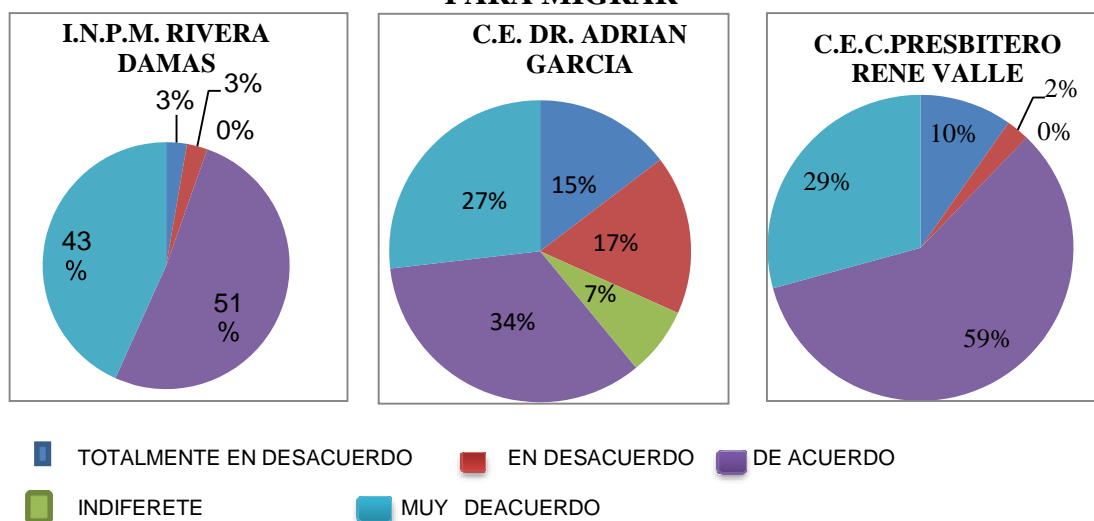
**FUENTE: GRAFICOS DE LA INVESTIGACION DE LAS TRES INSTITUCIONES REALIZADA POR EL GRUPO.**

Al hablar de la falta de oportunidades de trabajo, nos referimos a que los jóvenes estudiantes tienen en su Municipio fuentes de trabajo, pero no son sostenibles para cubrir

sus necesidades. Otros resultados fueron investigados por medio de la entrevista dirigida a los docentes, lo cual nos muestra que los jóvenes son orientados por sus padres, amistades, a tomar la decisión de migrar, el docente David en esta pregunta manifestó lo siguiente: “En nuestro país los jóvenes deciden migrar por alcanzar un mejor estilo de vida tanto académico como económicamente y así poder adquirir una fuente de ingreso para nuestras familias por las oportunidades que brinda dicho país” la docente Verónica, Ana ,Carla, y Paty coinciden que los jóvenes estudiantes coinciden por motivos de reunificación familiar, el docente Juan expreso, “que en muchas ocasiones las amistades orientan para que se tome dicha decisión de migrar”. Al preguntarles a los jóvenes estudiantes del Instituto Pedro Miguel Rivera Damas, Si por la falta de oportunidades de empleo decidían tomar la decisión de migrar, ellos respondieron lo siguiente: que un 51% de los jóvenes estudiantes están de acuerdo que en el país no hay oportunidades de trabajo por ello deciden migrar, seguido de un 43% que están muy de acuerdo y un 3% opinan que están totalmente en desacuerdo, basándonos en esos datos veremos los gráficos de las tres institución.

Tomando en cuenta los resultados los jóvenes están de acuerdo en que deciden migra porque en su municipio no haber fuentes de trabajo que sustenten sus necesidades laborales y educativas pues tienen que salir de su municipio hacia otro para poder seguir estudiando un nivel superior, por eso es necesario más fuentes de trabajo para que los jóvenes puedan que darse en el municipio.

**GRAFICO.3 FALTA DE OPORTUNIDAD DE EMPLEO COMO MECANISMO PARA MIGRAR**



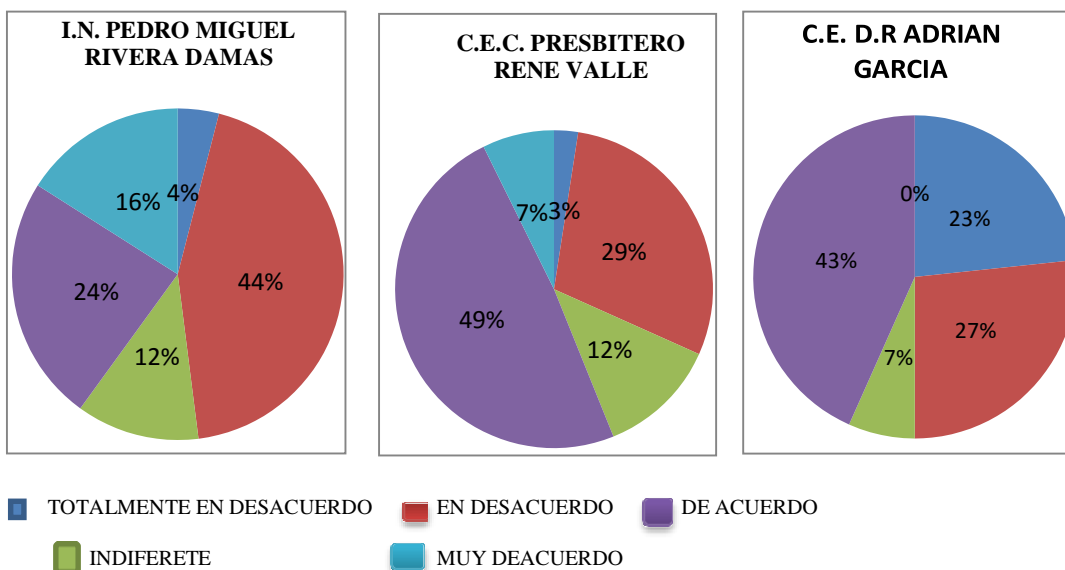
**FUENTE: GRAFICOS DE LA INVESTIGACION DE LAS TRES INTITUCIONES REALIZADA POR EL GRUPO.**

Tomando en cuenta los tres gráficos y sus resultados encontramos que hay una fuerte influencia de viajar por conseguir una fuente de ingreso, que satisfaga las necesidades básicas de sus padres y su familia. Basado en la investigación que se realizado en el

Instituto Nacional Pedro Miguel Rivera Damas, los alumnos respondieron cuando se les pregunto si tenían dominio en alguna habilidad de trabajo, el 44% consideran que están en desacuerdo que no saben cómo defenderse pues su dominio de trabajo no les sirve para encontrar un trabajo.

Un 24% que están de acuerdo, un 16% están muy de acuerdo y un 12% les parece indiferente, de igual forma un 4% se sienten totalmente en desacuerdo, a continuación veremos los resultados de los gráficos de las tres instituciones.

**GRAFICOS.4 CAPACIDAD PARA EJERCER UN TRABAJO.**



**FUENTE: GRAFICOS DE LA INVESTIGACION DE LAS TRES INSTITUCIONES REALIZADA POR EL GRUPO**

Con base a los resultados que arrojaron los grupos focales, realizado a los alumnos del Instituto Pedro Miguel Rivera Damas, encontramos que tienen una fuerte decisión de migrar. pues cuando se les pregunto si a pesar de los riesgos a los que se exponen siempre tomarían la decisión de migrar ellos respondieron que sí, de los 12 solo 2 contestaron que seguirían estudiando y que creían en las oportunidades que el país estaba ofreciendo en ese momento, cuando se les pregunto si su decisión de migrar era por trabajar ellos dijeron que si unos para ayudar a sus padres, otros por superarse y tener una mejor vida, y algunos por estar al lado de sus padres, cuando se les pregunto si tenían un dominio fuerte en alguna habilidad de trabajo la mayoría dijeron que no pues para ir a Estados Unidos no se necesitaba saber una habilidad, pues ellos decían

que a lavar platos y baños irían , por eso algunos ya no estudiaban mejor decidían irse.

De igual forma en las otras instituciones como lo es el Centro Escolar Dr. Adrián García y el Complejo Educativo Católico Presbítero Rene Valle, los alum Tienen motivaciones de migrar, por reencontrarse con sus familiares, para mejorar sus condiciones de vida, por la violencia que se vive en el país, y otras serie de circunstancias que afectan a los jóvenes estudiantes.

Al preguntar a los estudiantes si tenían alguna de habilidad de trabajo ellos dijeron que no pues no necesitaban saber hacer algo, porque cuando están en Estados Unidos trabajan de lavar baños o limpiar casas, que tomaban la decisión de migrar por que no habían fuentes de trabajo en San Esteban Catarina, y para tener una mejor estabilidad económica migrarían sin importar los riesgos. Con esta apreciación denota la falta de visión de los jóvenes estudiantes para el aprendizaje de una habilidad de trabajo para ponerla en práctica fuera de su país.

### **3.5. La inseguridad y su incidencia para que los jóvenes opten por migrar**

A través de las entrevistas dirigidas a los docentes de las tres instituciones educativas sostenemos que: los jóvenes estudiantes deciden migrar por el factor socio-económico y no por la inseguridad, que se tiene en el municipio. También se indago si algún alumno de estos Centros Educativos ha desertado por motivos de violencia el docente David y la docente Ana del Complejo Educativo Presbítero Católico Rene Valle manifiestan que en su Institución no han tenido esta problemática pero mencionan que Municipios aledaños si lo han experimentado, la docente Verónica del Instituto Nacional Pedro Miguel Rivera Damas expresa lo siguiente: “Por violencia no se ha retirado ningún estudiantes, más bien se han retirado por motivos económicos”.

La docente Karla expresa lo siguiente: “De doce a quince alumnos es el promedio que se han retirado de la Institución en los últimos dos años cuando mi persona ejercía el cargo de directora el cual entregue en este año lectivo , y se dieron por motivos de violencia, económico y reunificación familiar”; el docente Juan del Centro Escolar Dr. Adrián



García manifiesta lo siguiente: “De la Institución nadie se ha retirado hasta la fecha” al contrario de la docente Paty que expresa lo siguiente: *“Si se han retirado por motivos económicos y de reunificación familiar pero por violencia no ya que nuestro Municipio goza de un ambiente muy alejado de la violencia, no como otros Municipios que atraviesan por situaciones de inseguridad, pero en el caso nuestro no eso, gracias a Dios nuestra realidad si no los otros factores que les mencione”*.

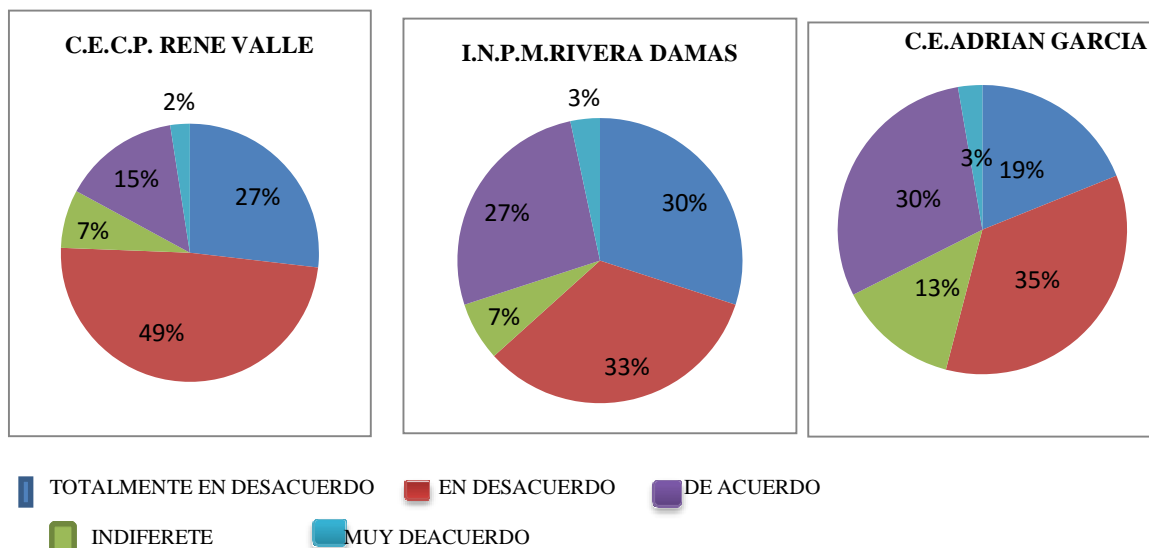
También se investigó si algún estudiantes de estas tres instituciones realizara o ha realizado el viaje por motivos de amenazas el docente David del Complejo Educativo Católico Presbítero Rene Valle, expresa lo siguiente: *“Si en algún momento se me han acercaron algunos alumnos expresándome que realizarían el viaje hacia los Estados Unidos porque en sus comunidades donde Viven habrían sufrido amenazas, pero eran jóvenes de municipios aledaños a San Esteban Catarina como por ejemplo San Lorenzo”* la docente Ana, del Complejo Educativo, también expresa lo siguiente: Si en alguna ocasión se ha acercado algún estudiante que realizarían el viaje para poderse encontrar con sus padres otros para trabajar y así ayudarles a sus familiares” .

La docente Karla del Instituto Nacional Pedro Miguel Rivera Damas expresa lo siguiente: *“Si pero no por amenaza si no por reunificación familiar y lo económico”* la docente Verónica también del Instituto manifiesta que por violencia no, si no por lo económico, el docente Juan como la docente Paty del Centro Escolar Dr. Adrián García manifiestan que si se han acercado alumno pero no por motivos de violencia sino más bien por reunificación familiar y factor económico. También se indago por medio del instrumentó de grupo focal si alguno de los alumnos había migrado por motivos de delincuencia a lo que el participante número uno respondió lo siguiente:

*“yo y mi familia tuvimos que venirnos para acá a San Esteban Catarina porque recibimos amenazas de los pandilleros en la colonia donde vivíamos en el Municipio de San Sebastián, dejamos la casa ahí dicen que ahora viven los pandilleros, aparte también en el Instituto donde estaba estudiando nos exigían dinero pandilleros que ahí estudiaban por eso nos venimos para acá”* otros estudiantes mencionaron conocer otros casos de vecinos y amigos que han emigrado por esta problemática.

Al preguntárseles si se sentían con niveles de inseguridad en el centro educativo (ver gráfico 5) un 49% de los jóvenes estudiantes del Complejo Educativo Católico Presbítero Rene Valle, están en desacuerdo y consideran que no se sienten con niveles de inseguridad en el centro de estudio, un 27% opina que está totalmente en desacuerdo y tan solo un 15% está de acuerdo en que en el centro educativo se siente con niveles de inseguridad, por lo cual se puede evidenciar que los jóvenes estudiantes de San Esteban Catarina no se sienten con niveles de inseguridad en sus centro de estudio, lo cual nos permite observar que en San Esteban Catarina no es la violencia el principal factor terminante para que los jóvenes opten por migrar. Ver gráfico (5), se observan los resultados de las otras dos Instituciones investigadas.

**GRAFICO.5 INSEGURIDAD DENTRO DEL CENTRO EDUCATIVO**



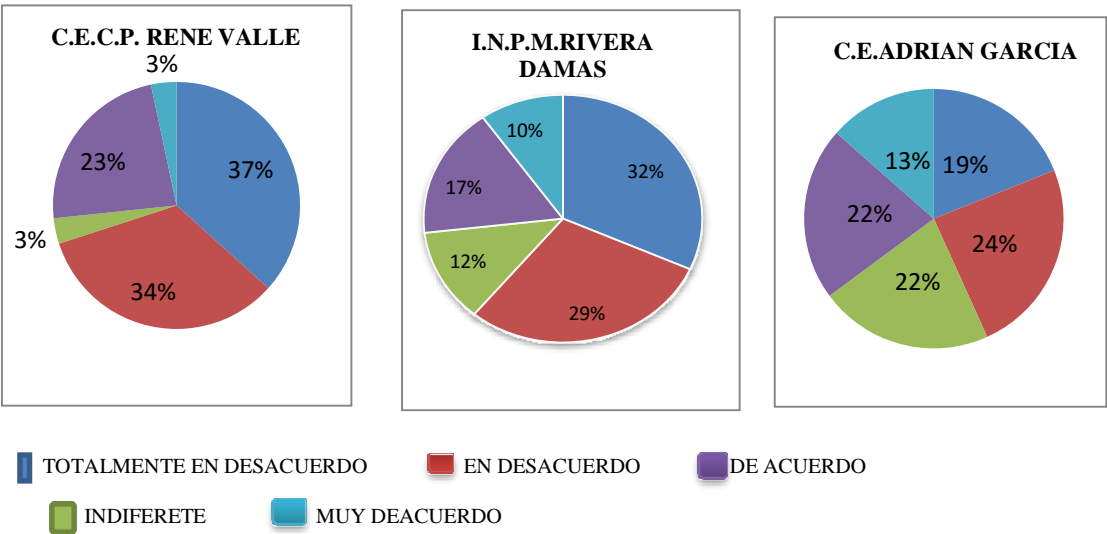
**FUENTE: GRAFICOS DE LA INVESTIGACION DE LAS TRES INSTITUCIONES REALIZADA POR EL GRUPO.**

También se investigó si se sentían amenazados por la violencia en sus comunidades, del Complejo Educativo Católico Presbítero Rene Valle, un 32% de los jóvenes encuestados están totalmente en desacuerdo en sentirse amenazados por la violencia en sus comunidades, un 29% están en desacuerdo, un 17% si está de acuerdo en sentirse amenazados por la violencia así como un 10% está muy de acuerdo y un 12% que le es indiferente o no les interesa o posiblemente pueden tener alguna inclinación hacia un grupo delincencial o en su comunidades no existe delincuencia los alumnos no se sienten

inseguros dentro del centro educativo, si no que se sienten inseguros cuando salen de su municipio ahí es donde se sienten inseguros y eso lo refleja los resultados . Ver gráfico (6) también se observan el resultado de las otras dos instituciones.

Con estos datos de la investigación, los resultados arrojaron que los jóvenes no se sienten inseguros dentro de su centro escolar que permanecen en un ambiente favorable con sus compañeros y amigos que los maestros los tratan bien, que no se sienten amenazados por nadie.

**GRAFICO 6 AMENAZA DE LA VIOLENCIA EN LAS COMUNIDADES**



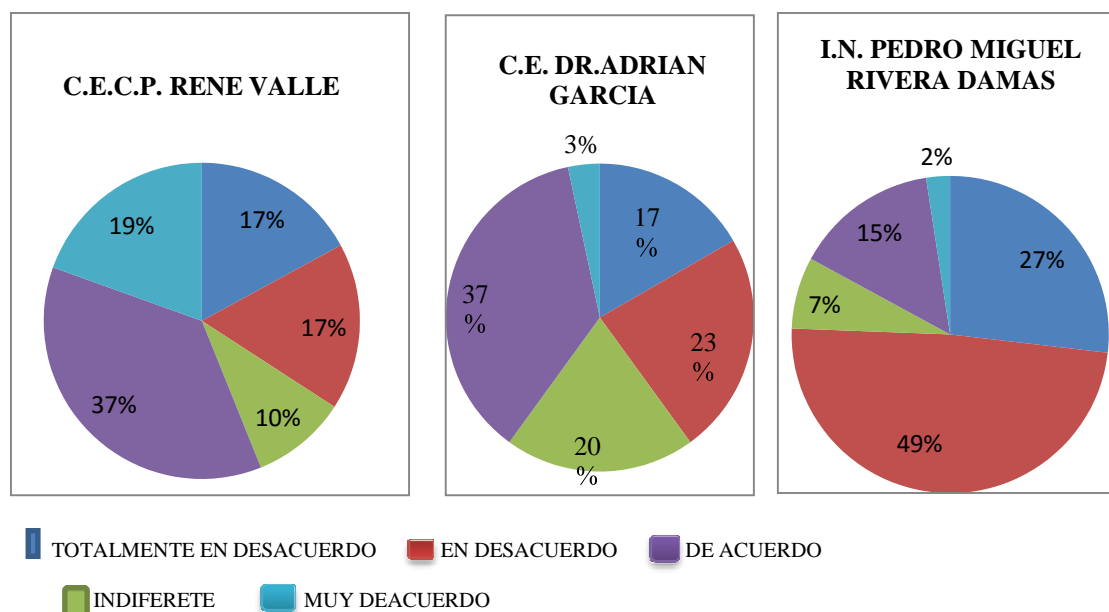
**FUENTE: GRAFICOS DE LA INVESTIGACION DE LAS TRES INSTITUCIONES REALIZADA POR EL GRUPO.**

También se indago si un motivo determinante seria la violencia lo cual arrojo que en el Complejo Educativo Católico Presbítero Rene Valle un 37% está de acuerdo en considerar que la violencia es factor determinante para migrar, un 19% está muy de acuerdo, un 17% está en desacuerdo, un 17% está en totalmente en desacuerdo en considerar la violencia como un motivo determinante para migrar y un 10% que le es indiferente que o no están al tanto de esta problemática. Ver gráfico (7) ahí también se observa el resultado de las otras dos instituciones.

Al analizar los resultados encontramos que los alumnos consideran que la violencia es un factor determinante para migrar, pero no porque en el Municipio existiera violencia sino,

porque en el Departamento de san Vicente donde ellos frecuentan más y transitan, también otros Municipios aledaños como por ejemplo San Lorenzo, para ellos existe mucha violencia, por eso ellos dicen que el factor determinante para tomar la decisión de migrar es la violencia, no porque en el Municipio exista violencia.

**GRÁFICO.7 INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA PARA MIGRAR**

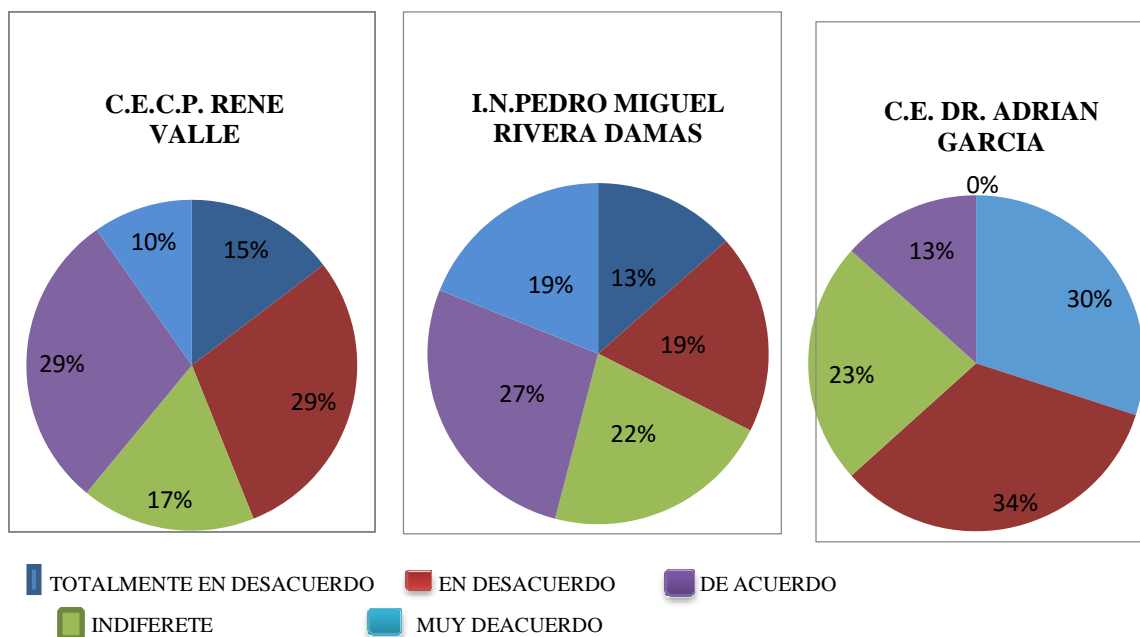


**FUENTE: GRAFICOS DE LA INVESTIGACION DE LAS TRES INSTITUCIONES REALIZADA POR EL GRUPO.**

Por último se investigó si los jóvenes estudiantes del Complejo Educativo Católico Presbítero Rene Valle se sienten inseguros fuera del centro educativo, ahí nos muestran que un 29% está de acuerdo en sentirse inseguros fuera del centro educativo en contraste con 29% que está en desacuerdo, un 15% totalmente en desacuerdo, un 10% muy de acuerdo, y un 17% que le fue indiferente o no les interesa, para los jóvenes el peligro no está fuera del centro escolar sino fuera del municipio por eso ellos no salen para otro lugar ya sea por buscar trabajo o para ir a estudiar, al preguntarle ellos respondieron. Ver gráfico (8) ahí se observa el resultado de las otras dos instituciones.

Lo anterior indica que los jóvenes que no se siente inseguros fuera de su centro educativo pero son los de los municipios aledaños que si se sienten con miedo en sus comunidades aun cuando fuera del centro educativo no existe peligro.

## GRAFICO.8 INSEGURIDAD FUERA DEL CENTRO DE ESTUDIO



FUENTE: GRAFICOS DE LA INVESTIGACION DE LAS TRES INSTITUCIONES REALIZADA POR EL GRUPO

### 3.6. Toma de decisión de los jóvenes estudiantes

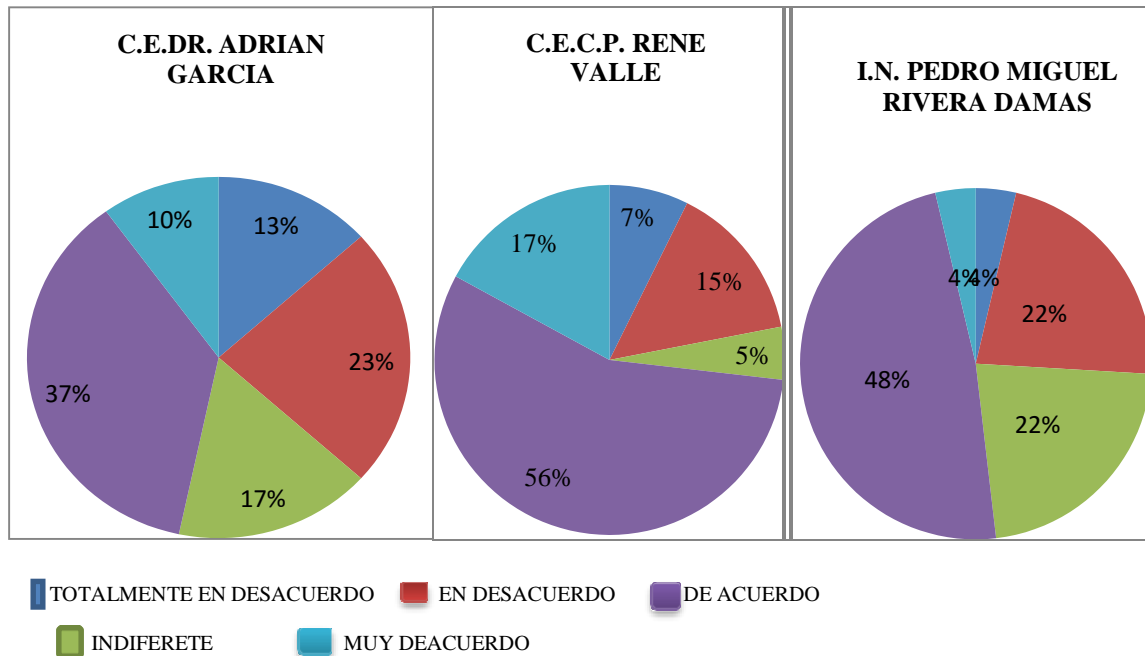
En este estudio se determinaron diferentes opiniones muy interesantes sobre la toma de decisión en los estudiantes, a través de los grupos focales y encuestas se observaron y determino que los jóvenes estudiantes de los tres centros educativos, tienen la motivación de viajar a Estados Unidos ellos han tomado la decisión pese a lo que se sabe sobre los riesgos que se corren al viajar. En las encuestas se les realizó una pregunta que es la siguiente: ¿consideras en tu proyecto de vida la posibilidad de viajar hacia estados unidos? Un 37% de los jóvenes estudiantes están de acuerdo en que consideran la posibilidad de viajar hacia Estados Unidos.

También se investigó por medio de instrumentó grupo focal, en el Complejo Educativo Católico Presbítero Rene Valle, Instituto Nacional Pedro Miguel Riveras Damas y Centro Escolar Dr. Adrián García, a cuanto de ellos sus familiares se los querían llevar del Complejo Educativo, *“ocho de ellos se los quieren llevar, cinco de ellos están dispuestos a irse y tres de ellos no están de acuerdo en irse hacia los Estados Unidos, un total de cinco manifestaron que sus familiares se los llevarían de forma ilegal, el*

*equipo de trabajo intento de alguna manera intervenir para que los jóvenes estudiantes de estas instituciones razonaran explicándoles de los riesgos a los cuales se exponen los migrantes cuando tratan de llegar hacia los Estados Unidos, pero los seis alumnos contestaron que ellos se irían a pesar de los riesgos que esto les traería, ya que lo que ellos quieren es llegar y ayudarles a sus familias otros manifestaron que anhelan ver a sus padres etc.*

También se indagó en las encuestas, y encontramos que el 37% de los jóvenes estudiantes están de acuerdo en que consideran la posibilidad de viajar hacia Estados Unidos, seguido de un 23% están en desacuerdo y de un 13% que están totalmente en desacuerdo, y un 10% que están muy de acuerdo en la posibilidad de viajar hacia Estados Unidos. Ver gráfico (9) ahí podemos observar los resultados de las otras dos instituciones.

**GRAFICO 9 MIGRAR COMO PROYECTO DE VIDA**



**FUENTE: GRAFICOS DE LA INVESTIGACION DE LAS TRES INSTITUCIONES REALIZADA POR EL GRUPO**

Los gráficos de las tres instituciones investigadas nos indican que los jóvenes están de acuerdo en tomar la decisión de migrar por su propia voluntad, otra es por la influencia de sus padres y también por la situación que se vive en el país, la falta de empleo y la violencia, pero si es evidente que el joven tienen en su proyecto de vida migrar hacia Estados Unidos.

La información que se presentan en las siguientes líneas fue recabada a través de grupos focales y encuestas. Tomamos en cuenta los juicios y valoraciones de los docentes y directores de las tres instituciones para conocer cómo perciben esa decisión los jóvenes.

Al preguntar sobre ¿Qué opinan que los jóvenes estudiantes tomen la decisión de migrar a Estados Unidos, los orientan para no hacerlo? El docente David expreso que si se les debe orientar y un estudiante le comento que se retiraría por motivos de amenazas y por eso tendría que irse del país.

La docente Ana, Verónica y Paty ( nombres ficticios) *“consideran que es necesario orientar para que no migren y que se capaciten con una carrera universitaria para poder defenderse y ejercer en nuestro país y no tengan la necesidad de exponer sus vidas viajando al extranjero, el docente Juan expreso que en San Esteban Catarina no es área conflictiva y que los jóvenes e s t u d i a n t e s toman la decisión de migrar es porque los padres de familia los mandan a traer y no es decisión de ellos si no de los padres”*.

Cuando se les pregunto si a pesar de los riesgos a los que se exponen siempre tomarían la decisión de migrar ellos respondieron que sí, *“de los 36 alumnos de las tres Instituciones educativa con las cuales se realizó el grupo focal solo cinco contestaron que seguirían estudiando y que creían en las oportunidades que el país estaba ofreciendo en ese momento, por lo cual los otros 31 tomaría la decisión de migrar en un futuro”*.

En lo reflejado en los grupos focales los jóvenes estudiantes de estas tres instituciones educativas la mayoría consideran en un futuro migrar hacia Estados Unidos ya que de los 36 alumnos que conformaron los tres grupos focales existe una gran motivación por migrar y queda reflejado que de los 36, 31 están dispuestos en irse sin importar la forma de su viaje ya sea de forma legal e ilegal ya que lo que ellos anhelan mencionaron es llegar, 3 alumnos mencionaron que les estaban tramitando sus papeles y solo se irían de

forma legal y los otros 2 alumnos no se irían por nada.

Se intentó de una manera orientarlos para que ellos consideren más tomar esa decisión, pero al final de poco sirvió la orientación ya que la mayoría de ellos sin importar los riesgos a los cuales se exponen siempre se irían solo 8 alumnos dijeron que considerarían más la forma de irse ya que después de la orientación si se fueran mencionaron lo harían de forma legal por lo cual se pudo observar que ellos siempre se sienten atraídos por realizar el viaje sin importar los riesgos a los cuales se exponen.

Los Mecanismos que con mayor precisión los jóvenes usan para migrar son: De forma legal que es cuando los padres tienen papeles y por medio de ellos los piden, de esa forma los jóvenes y niños pueden viajar de una forma segura.

De forma ilegal cuando sus padres y demás familia toma la decisión de enviarlos por tierra, con los coyotes o trata de personas, que son los encargados de pasarlos por las distintas fronteras exponiéndolos a peligros por el transcurso del camino, esta que es la ilegal es la más demandada por las personas hoy en día, pues no se tienen los recursos para solicitar la visa.

Para los jóvenes no hay oportunidades de ir a la Universidad de San Vicente pues piensan que es peligroso así lo expresaron en las encuestas que se les realizaron. Para los jóvenes en la institución no se sienten inseguros, ellos expresaron que fuera de la institución, en las colonias, en las calles es donde se sentían inseguros y salir fuera del municipio sería un riesgo para ellos, por eso los jóvenes dejan de estudiar pues no pueden viajar a San Vicente a la universidad, y la mejor decisión que toman es dejar su país por mejorar sus ingresos y su seguridad.

### **3.7. Diario de campo del Complejo Educativo Católico Presbítero Rene Valle realizado el 8 de septiembre del 2015**

Este día nos presentamos al Complejo Educativo Católico Presbítero Rene Valle y nos dirigimos hacia la dirección ahí coordinamos con el director las dos secciones con las cuales íbamos a trabajar, le solicitamos una aula para poder trabajar, él nos dijo que en la biblioteca realizaríamos el grupo focal luego platicamos con los docentes encargados de



las secciones a las cuales les pasamos las encuestas pues con ellos mismos trabajaríamos, los maestros nos prestaron 6 alumnos de cada sección las cuales fueron Segundo General sección “B” Primero contador sección “A” salimos con ellos para la biblioteca y comenzamos la actividad mi compañero moisés comenzó con el saludo y explicándoles de que se trataba la reunión .

Como pregunta introductoria se les pregunto si conocían de la migración interna y de la migración externa los estudiantes manifestaron que no la conocían se le explico que la interna es los desplazamientos a nivel territorial del país como en los diferentes municipios, departamentos etc.

Por diferentes circunstancias y los externos se daban cuando las personas migraban hacia otro país, la participante número 1 manifestó lo siguiente *“yo y mi familia tuvimos que venirnos para acá a San Esteban porque recibimos amenazas de los pandilleros en la colonia donde vivíamos en el municipio de San Sebastián dejamos la casa ahí dicen que ahora viven los pandilleros aparte también en el Instituto donde estaba estudiando nos exigían dinero pandilleros que ahí estudiaban por eso nos venimos para acá”* .

Y de los 12 todos tenían familiares, se les pregunto a cuanto de ellos sus familiares se los querían llevar 8 de ellos se los quieren llevar 5 de ellos están dispuestos a irse y 3 de ellos no están de acuerdo en irse, se les pregunto ¿Cuáles son las capacidades que tienen ustedes ya formadas en este momento para tomar la decisión de migrar.

Cuando comenzó el primer tema donde les preguntaba si estaban preparados para migrar ellos respondieron que no, porque no tenían un grado de estudio alto y no tenían tampoco ningún oficio el cual les ayudara a salir adelante en otro país, en la próxima pregunta les preguntaba si creían que la vida de estados unidos era fácil ellos le respondían que no porque no se descansaba solo se pasaba trabajando casi todos los días que la familia un rato caías bien, luego tenías que buscarte un lugar donde vivir y mantenerte tu solo, que la vida no era fácil contaban los familiares que tenían haya.

Luego mi compañero les pregunto cuántos tenían familiares en Estados Unidos y los 12 respondieron que si tenían familiares y los querían mandar a traer ya sea legal o ilegal contaban casos de compañeros que se habían retirado de la institución porque sus familiares los habían mandado a traer, para ellos las pandillas es un factor importante por el cual los jóvenes deciden migrar, las amenazas también dijeron que afectaba y provocaba la migración, para ellos los que más corren peligro son los jóvenes como ellos pues se sienten amenazados, y ya no pueden vivir tranquilos por eso toman la decisión de migrar.

Mi compañero les explicaba que la migración se da de dos formas interna y externa y les explicaba la diferencia ellos le decían que conocían compañeros y amigos que se cambiaban de municipio y hasta de país para que sus familias no corrieran peligro por las amenazas, 1 alumna pensaba que todavía hay esperanza de oportunidades de trabajo por eso no decidiría tomar la decisión de migrar, 6 alumnos contestaron que se los llevarían sin papales y que ellos se irían a pesar de los riesgos que esto les traería mi compañero les explico cuáles son los riesgos de realizar el viaje hacia estados unidos pero ello decían que a pesar de eso siempre se irían, también les explico sobre los derechos que tiene los inmigrantes y les pregunto si se los sabían ellos le dijeron que no, se los explico y luego les pregunto si se recordaban de ellos y se los contestaron, para ellos fue muy valioso el grupo focal pues aprendieron cosas que no sabían.

### **3.8 Resultado del análisis del grupo focal realizado en el Instituto Nacional Pedro Miguel Rivera Damas realizado el 7 de agosto del 2015**

El grupo focal que se realizó en esta institución está lleno de riqueza pues se dan a conocer las experiencias que cada alumno/as dio a conocer de lo que sus amigos y familiares vivieron.

Para iniciar la actividad nos presentamos en la institución, hablamos con la directora y

luego nos otorgaron un grado para trabajar tomamos 12 alumnos/a, tocamos el primer factor que es los riesgos que representa la migración en los jóvenes estudiantes *“una joven nos comentaba que uno de los riesgos para ellas como mujer era el de ser violadas por los coyotes y otros que se encontraran por el camino, de ser vendidas para prostituirlas en otros lugares o incluso morir por el camino por que si les picaba un animal o se perdían nadie les ayudaría las dejarían en el desierto para morirse”*.

Otro riesgo decían es morir ahogados pues los coyotes no están en sus cinco sentidos andan consumiendo drogas por lo tanto corren peligro las jóvenes decían que las mujeres se ponen una inyección para no salir embarazada porque a la mayoría las violan.

El segundo factor el cual se les pregunto si es la poca oportunidad de trabajo la motivación por la cual deciden migrar los jóvenes estudiantes, ellos comentaban que si es un factor fundamental que aquí no se encuentra trabajo solo para personas con cuello es las cuales pueden optar por un empleo que a pesar de estudiar carreras universitarias no se encuentra trabajo y es mejor pagado el trabajo que se realiza en Estados Unidos que el que realizan las personas en El Salvador.

como tercer factor tenemos el de la violencia social sería un factor determinante para que los jóvenes estudiantes migren, los jóvenes no dijeron que si pues han tenido compañeros que los han amenazado y han desertado de la institución por ser de otros lugares por no incorporarse a las pandillas ellos comentan que se encuentran muchos casos de amigos familiares por ese motivo deciden tomar la decisión de migrar a veces no son ellos los que se quieren ir pero los padres los quieren tener con ellos para que no les pase nada para ellos es duro retirarse de la institución y dejar sus amistades.

El cuarto factor es por lo económico muchas familias son de escasos recursos y deciden viajar hacia los estados unidos para tener una mejor vida luego cuando ya están establecidos deciden llevarse a sus hijos para que estén con ellos y les ayuden a trabajar y poder llevarse a sus demás hermanos ellos dicen que la situación está todo caro aquí y que haya tendrán mejores beneficios que no se encuentra trabajo por lo cual deciden que lo mejor es tomar la decisión de migrar.

Se les pregunto si conocían sobre los derechos del migrante y una joven dijo que si

conocía y los comenzó a detallar, pero ella no conocía los derechos humanos ni los derechos del migrante nosotros les explicamos en que consistían y ellos se quedaron satisfechos con lo que les dimos a conocer dijeron que hoy si sabían cómo hacer en un momento de migración.

Y la pregunta de conciencia que se les realizó fue la siguiente? cuantos de ustedes se irían del país de forma legal?, respondieron todos que sí, pero de forma ilegal, y respondieron 7 jóvenes que “pasara lo que pasara” siempre tomarían la decisión de migrar aunque escucharan todos los casos que sus compañeros dijeron siempre se irían. Otros manifestaron que por nada del mundo lo harían, que lucharían por salir adelante en el país.

El pensamiento de cada uno de estos jóvenes es diferentes , unos cuentan historias de sus familiares, amigos, compañeros que han vivido una experiencia de migración lo bueno es que los jóvenes comprendieron los riesgos que representa migrar hacia Estados Unidos, los motivos por los cuales ellos toman la decisión de migrar, por la falta de oportunidades deciden migrar porque no tienen esperanza de trabajar en el país, por la violencia que se vive y el temor de perder la vida, porque sus familiares deciden llevárselos para que no corran peligro y vivir con ellos como una familia, para que sepan defender sus derechos conocieron los derechos del migrante, cada uno de estos factores los conocieron los jóvenes y esperamos que les sirva para el resto de su vida.

Basado en las hipótesis y los indicadores que estamos trabajando todos los indicadores y la variables coinciden con lo que los alumnos/ respondieron en los grupos focales y con las entrevistas de los docentes.

En cuanto a las hipótesis que nos planteamos una de ellas nos dice que si las instituciones implementaran programas a cerca de migración los jóvenes siempre tomarían la decisión de migrar, pues para ellos lo más importante es estar con sus familias salir adelante y tener una buena estabilidad económica. De igual forma la violencia es un factor determinante dice los jóvenes estudiantes para migrar pues el 80% de los jóvenes no se van por la violencia que se vive en nuestro país, sino por la poca oportunidad de trabajo y el factor económico el cual es un detonante porque los jóvenes decidan migrar buscando

superarse y poder ayudar a sus familiares.

Por lo tanto las tres hipótesis son positivas en cuanto a por que migran los jóvenes estudiantes.

### **3.9 Resultado del análisis de grupo focal del Centro Escolar Adrián García de Municipio de San Esteban Catarina realizado el 15 de agosto del 2015**

Este grupo se focalizó en la hipótesis N° 3 ya que de acuerdo a sus respuestas que ellos dieron se enfocan en que ellos tomarían la decisión de migrar hacia Estados Unidos por muchos factores que a los jóvenes de centro escolar Adrián García les afecta ello dijeron que se van por la

Poca oportunidad de trabajo. Que existe en nuestro país pero también 6 estudiantes respondieron, cuando se les hizo la pregunta ¿en algún momento han pensado migrar? Los 12 estudiantes respondieron que si han pensado migrar pero no precisamente por violencia social si no por la poca oportunidad que ofrece nuestro país hacia los 3 de las señoritas respondieron que si han pensado migrar porque en Estados Unidos está la mayoría de su familia entonces ellas se van por.

Reunificación familiar, luego un caballero respondió a la misma pregunta que les dijo *“yo he pensado migrar cuando tenga la posibilidad porque aquí en El Salvador no hay oportunidades de trabajo y en Estados Unidos se gana lo que aquí en El Salvador se gana en un mes haya en Estados Unidos se gana en una semana o en 3 días”* luego cuando se les pregunto si cuando tomarían la decisión de migrar por cual medio se irían si legal o ilegal? 6 respondieron que ilegal porque no tienen posibilidad de adquirir una visa y los 6 dicen que se van legales.

Los estudiantes que participaron manifestaron que algunos se les está tramitando la visa luego se les pregunto ¿Por qué se van para Estados Unidos?, y uno de los participantes de los 7 dijo que se va por ayudar a su familia salir adelante.

Se llegó a la conclusión que ellos toman su decisión por la poca oportunidad de trabajo. Luego se les hablo de los riesgos y las jóvenes estaban confundidos por los docentes no les habían explicado en ningún momento sobre los derechos del migrante, porque ellos tenían la confusión con los derechos humanos bueno les explicaron los derechos les hablo de los riesgos que se toman ya explicados los derechos y los riesgos se les pregunto ¿migrarían hacia Estados Unidos ya conociendo los riesgos? Dos señoritas respondieron que si se van para aun sabiendo que les podría causar hasta la muerte, pero la necesidad es tan grande En El Salvador que los jóvenes hoy en día toman la decisión de irse para obtener una mejor vida y salir desesperadamente de la pobreza.

Se les hizo la pregunta que si ellos como jóvenes se ven empleados en un futuro, ellos respondieron que no, se llegó a la conclusión que ellos piensan de manera negativa, no consideran que haya empleos, porque en la institución no les está enseñando un mecanismo de inserción laboral.

En El Salvador un mínimo porcentaje decide irse por motivos de amenaza por lo tanto en este grupo focal los jóvenes no tienen posibilidades de ejercer un en futuro un trabajo porque no cuentan con proyectos de reinserción laboral ni escuela a tiempo pleno no cuentan con proyecto de cosmetología, sastrería, etc. Luego se les pregunto sobre la economía en El Salvador y ellos manifestaron que está muy mala porque no hay oportunidades para jóvenes y ni mucho menos trabajo estable. Por lo tanto los tres chipotes son acertados en este grupo focal.

**3.10. Resultado del análisis de las entrevistas a los docentes de las instituciones siguientes: Instituto Nacional Pedro Miguel Rivera Damas, Complejo Educativo Católico Presbítero Rene Valle, Centro Escolar Adrián García.**

- 1) ¿Considera que la inseguridad que vivimos hoy en día es la causa por la cual los jóvenes deciden migrar hacia Estados Unidos?

*“El docente David como la docente Ana del Complejo Educativo Católico Presbítero Rene Valle como la docente Verónica y Karla del Instituto Nacional Pedro Miguel Rivera Damas consideran en la pregunta 1 que la violencia, reunificación familiar son factores determinantes para que los jóvenes estudiantes migren hacia Estados Unidos, siempre en la pregunta 1.*

*La docente Paty como el docente Juan determinaron que el factor*

*Socio-económico es el motivo por el cual muchos jóvenes deciden realizar el viaje hacia estados unidos”*

2) ¿Alguno de sus alumnos ha desertado por la violencia que se vive actualmente en el país?

*“En la pregunta 2. El docente David como la docente Ana respondió que en su institución no se han retirado ningún alumno por motivo de amenaza más bien los que vive en municipios aledaños, pero ellos no lo han vivido así como también la docente verónica del instituto nacional pedro miguel rivera damas dice que por violencia no ha retirado ningún estudiante si no por motivos económicos la docente Carla expresa que de 12 a 15 alumnos es el promedio que ha retirado del instituto pedro Miguel Rivera Damas por motivos de violencia, económico y reunificación familiar, de igual forma el docente Juan respondió que no se ha retirado ningún estudiante de la institución al contrario la docente Paty dice que se han retirado por motivos económicos”.*

3) ¿Cree que es necesario que se les hable a los jóvenes estudiantes de los riesgos que representa migrar hacia Estados Unidos?

*“Los docentes manifiestan, estar de acuerdo en que es necesario conocer los riesgos a los cuales se exponen al momento de migrar, debido a que pueden ser sujetos a violaciones a sus derechos y su integridad física a lo moral exponerse a imputaciones y hasta perder su vida”.*

4) ¿Porque cree que los jóvenes estudiantes deciden migrar hacia estados unidos?

*“El docente David en esta pregunta manifestó que los jóvenes deciden migrar por alcanzar un mejor estilo de vida tanto académico como económicamente y así poder adquirir una fuente de ingreso para nuestras familias por las oportunidades que brinda en dicho país. La docente Ana, Verónica, Carla y Paty coinciden que los jóvenes estudiantes migran por motivos de reunificación familiar el docente juan expreso que en muchas ocasiones las amistades orientan par a que se tome la decisión de migrar.*

5) ¿Considera que en los contenidos es necesario que se desarrolle temas sobre migración?

*“los docentes consideraron que en el área de estudios sociales y cívicos les imparten contenidos donde abordan temas de migración”. La docente Paty respondió que es un aspecto de consejería*



*para que se sepan a lo que van, a que se exponen en el momento de viajar hacia Estados Unidos”*

6) ¿Cree que es importante es necesario orientar a los jóvenes estudiantes para no migren hacia Estados Unidos?

*“El docente David contesto que en si es necesario orientar pero también se tienen que tomar en cuenta las oportunidades que brinda nuestro país de los contrario migrarían los docentes Ana, Verónica Karla y Paty opinan que si se les debe orientar en el tema de migración para que no tomen decisiones equivocadas el docente Juan considero que aunque ellos orienten ellos siempre migrarían por motivaciones familiares específicamente la decisión la toman los familiares.”*

7) ¿Consideras que se debe tomar medida para deserción escolar?

*“El docente David con la docente Verónica y la docente Carla expresaron ellos como docentes los encargados de orientar a los jóvenes en los temas de migración y que también les remarquen los riesgos a los que se expone al viajar, con la docente Ana con la docente Paty y el docente consideran que el estado tiene la obligación de orientar a los jóvenes a que no tomen la decisión de migrar”*

8) ¿Qué opina de que los jóvenes estudiantes tomen la decisión de migrar, los orienta para no asarlo?

*“El docente David expreso que si se les debe orientar y que un alumno le comento que se retiraría por problemas de amenazas y por eso tendría que ir del país. En tanto los otros docentes opinan que es necesario orientarlos para que no migren y que se capaciten con una carrera universitaria para que se desenvuelvan en su propio país y no tenga la necesidad de exponer su vida viajando al extranjero el docente Juan expreso que en San Esteban no es una área conflictiva y que los jóvenes estudiantes tomen la decisión de migrar porque los padres de familia los manden a traer y no es decisión ion de ellos sino de sus padres.*

9) ¿le ha comentado algún estudiante que realizara el viaje a estados unidos por motivos de amenazas?

*“El docente David como la docente Karla dedujeron que si un algún momento se le acercaron algunos alumnos expresándoles que realizarían el viaje hacia estados unidos por motivos de amenazas, también la docente Paty como Ana, Verónica y Juan. Expresaron que varios alumnos de su institución no se han retirado por amenaza si no por los factores económica y reunificación familiar.*

10) ¿Considera importante que los jóvenes estudiantes conozcan sobre los Derechos del migrante?

*“cuatro docentes entrevistados expresan que si es necesario que los estudiantes conozcan sobre los derechos del migrante, para que cuando se encuentren en una situación de migración puedan hacer valer sus derechos de igual forma el docente Juan comento que si es necesario que conozcan los derechos pero deberían de conocerlos los docentes primero porque la mayoría de los docentes no los conocen”, es decir no tiene formación de este derecho específico.*

11) ¿a su criterio se necesita implementar programas sobre migración y ponerlos en práctica lo que les explique?

*“los docentes consideran que es “importante implementar programas sobre migración porque por medio de estos programas los jóvenes aprenden a valorar sus vidas y les sirve como orientación para la vida”.*

## CONCLUSIÓN

Al haber realizado nuestro trabajo de investigación como grupo concluimos que, la migración de jóvenes estudiantes es un gran problema a nivel nacional, que afecta el ámbito social y educativo, por lo tanto las familias y las escuelas se ven afectadas porque se genera una deserción escolar y desmotiva alternar estudios superiores y sobre todo provoca la desintegración familiar que se genera en la sociedad muchas dificultades.

En la investigación encontramos que los factores que más influyen en la migración de jóvenes estudiantes son: la reunificación familiar, el factor económico, poca oportunidad de trabajo, son tres factores importantes que generan una gran problemática en el país, al hablar sobre la poca oportunidad de trabajo nos damos cuenta que los jóvenes estudiantes deciden realizar el viaje hacia Estados Unidos por que no existen oportunidades de empleo en el país, pues las oportunidades de empleo son mínimas, y los jóvenes sienten que la mejor decisión para superarse sus condiciones de vida es la migración. Aun cuando no se preparan con habilidades y competencias para desempeñarse en un oficio, ellos determinan que no necesitan dominar nada pues a lo que van es a lavar servicios sanitarios.

También tenemos el factor económico el cual toma un papel muy importante en la migración de los jóvenes, porque ellos tienen metas y sueños de superación, la mayoría de los jóvenes migran porque desean tener sus propias cosas y superarse en la vida y piensan que solo pueden lograrlo en un país desarrollado, al preguntarles porque decían tomar la decisión de migrar ellos expresaron que decidían irse a E.E.U.U.

Como se observa el factor económico es el que más sobresale en la investigación ya que los jóvenes estudiantes expresaron que se irían por la falta de empleo, seguido de la reunificación familiar, por reunirse con sus padres y otros familiares. Esta es una variable muy fuerte y de llamado de atención para las autoridades de las instituciones educativas y todos aquellos que estén diseñando políticas para los jóvenes, dado que como se presenta el panorama a los jóvenes no es estable para cubrir y alcanzar medios de vida favorables así este flujo de migración no parará.

A los docentes de los centros escolares les hace falta hacer énfasis en los derechos del migrante con lo que ayudarían a orientar a esos jóvenes que deciden migrar y que hagan valer los derechos cuando son retenidos por las autoridades migratorias.

## RECOMENDACIONES

- Crear fuentes de empleos con salario mejor remunerado para que los jóvenes, se incentiven a quedarse en el Municipio, y no tomen la decisión de migrar.
- Que las empresas privadas generen fuentes de trabajo en sus distintos Municipios.
- Que la población genere conciencia de consumir lo propio de su Municipio.
- Se deben implementar programas educativos donde se oriente sobre los derechos del migrante y sus riesgos a la hora de migrar, como el tema sobre los derechos del migrante y los riesgos que pasan los jóvenes en busca de su sueño americano
- Generar conciencia en los jóvenes estudiantes de cuáles son los riesgos a los cuales se exponen al momento de tomar la decisión de migrar, orientarlos por medio de videos y charlas sobre los diferentes peligros a los cuales se exponen por el transcurso del camino.
- Fomentar en las instituciones proyectos de formación, para que los jóvenes estudiantes aprendan un oficio y puedan trabajar en su Municipio o Ciudad donde vive, y no tenga razones para migrar.
- Capacitar a los docentes en área de migración para que ellos transmitan el conocimiento a sus estudiantes, ya que si los maestros no conocen sobre migración, por eso los jóvenes no son orientados en esa área, y lo que se necesita es que se les brinde conocimiento y así minimizar la migración de jóvenes estudiantes.

## REFERENCIAS

Blandin, C. (2010). Atlas de las migraciones, las rutas de la humanidad. Valencia Mondiplo.

Berna, L. (2013, 11, diciembre). Adolescentes siguen siendo blancos. Diario Colatino San Salvador. Descargado de <http://www.diariocolatino.com/es/20131211/nacionales/123090/Ni%C3%B1os-y-adolescentes-siguen-siendo-blancos-f%C3%A1cil-de-la->

Carlos, O. &, Mauricio, G & Rafael, O.S (2014). Migración infantil irregular salvadoreña. ECA estudios centroamericanos. (69-736)55-58 Descargado de [http://www.uca.edu.sv/upload\\_w/20/file/736/3-Mauricio-Gaborit.pdf](http://www.uca.edu.sv/upload_w/20/file/736/3-Mauricio-Gaborit.pdf)

Consular migración. (2010). Los que se van los llegan. Cuéntame. Descargado de <http://cuéntame.inegi.org.mx/población/migración.aspx?tema>

Canales, A & Z, C. (1992). Definición y conceptos sobre la migración. Descargado de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lri/guzman\\_c\\_e/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/guzman_c_e/capitulo1.pdf)

Calderón, S. (2013). Motivos de migración de la niñez y juventud de 27 Municipios de El Salvador. San Salvador: Word Visión

Contreras, M.D.L. (2010, 5, Octubre). Concepto de orientación educativa diversidad y aproximación. Iberoamericana de educación, (1681) 5653. Descargado de <file:///C:/Users/maquina2/Downloads/736Molina108.PDF>

Duryea, S. (1984). La lucha por la paz. Buenos Aires: Espacio Editorial

Derechos de los Migrantes en Estados Unidos. (2013). Migración en honduras y el resto del mundo. Descargado de [http://migracionenhondurasyelrestodelmundo.blogspot.com/2013/11/derechos-de-los-migrantes-en-estados\\_28.html](http://migracionenhondurasyelrestodelmundo.blogspot.com/2013/11/derechos-de-los-migrantes-en-estados_28.html)

Estudio de migración. (2015, 9, Junio). Sin fronteras. 1-2 .Descargado de [http://www.sinfronteras.org.mx/attachments/article/1292/el\\_salvador.pdf](http://www.sinfronteras.org.mx/attachments/article/1292/el_salvador.pdf)

Recopilación de instrumentos relacionados con la protección integral de migración. (Octubre 2014). San Salvador. Unidad técnica Ejecutiva del Sector de Justicia. UTE

Ruiz, G. (2002 12, junio). Migración Oaxaqueña: una aproximación Oaxaqueña. México. Descargado de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lri/guzman\\_c\\_e/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/guzman_c_e/capitulo1.pdf)

Larde, I. (2011). Historia de sus pueblos: villas y ciudades. Descargado de <https://www.google.com/apps/blog/show/4601185-san-esteban-catarina-tierra-de-melcochas-y-globos>.

Larde, G. (2004). Maras y pandillas en Centro América. San Salvador. UCA Editores.

Lara, M. & Soriano M. (2004). Movimientos migratorios: Series y conferencia. CEPAL. 1-62. Descargado de [http://www.cepal.org/publicaciones/xml/0/24020/DGE-2303\(SES.31-11\)-Migracion-Web.pdf](http://www.cepal.org/publicaciones/xml/0/24020/DGE-2303(SES.31-11)-Migracion-Web.pdf)

Organización Internacional de la Migración. (2013). La migración juvenil Descargado de <https://www.iom.int/es/statements/la-migracion-juvenil-el-impulso-del-desarrollo-12-de-agosto-de-2013-dia-internacional-de>

Organización de las Naciones Unidas. (UNESCO) (2011). La Unesco y la Educación. Descargado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715s.pdf>.

Organización Internacional del Trabajo. (2015, 5, Septiembre). Dificultades de los jóvenes migrantes México. Descargado de <http://www.un.org/spanish/Newwxs/story.asp?newsid=27166#.VDWKB1fg5dg>

Montes, S. (1987). Grupo multidisciplinar de las migraciones. ECA, Estudios Centro Americano. Descargado de [file:///C:/Users/OEFPRO/Downloads/4d76c679cd5cdequipomultidisciplinariosobremigracion%20\(2\)](file:///C:/Users/OEFPRO/Downloads/4d76c679cd5cdequipomultidisciplinariosobremigracion%20(2))

Maldonado, R.E.M. (2010). Marco general y descripción de acciones del estado de Guatemala en materia migratoria. Descargado de <http://www.acnur.org/t3/fileadmin/documentos/bdl/2010/8142.pdf?view=1>

Morán, G. (2012, 1, Mayo). Niñez y adolescencia afectadas por la migración en el Salvador. Diario digital contra punto. Descargado de <http://www.contrapunto.com.sv/archivo2016/migracion/ninez-y-adolescencia-afectadas-por-migración>

Mendoza, J.D. (2015). Guerra y migración interna en El Salvador. Descargado de <http://ccp.ucr.ac.cr/seminario/pdf/moran.pdf>

Pleitez, W. (2005). Una mirada al nuevo nosotros el impacto de las migraciones. El Salvador, San Salvador: (PNUD).

Platero, R.W. (2001). Educar en derechos humanos: un esfuerzo pendiente del sistema educativo. Descargado de <http://www.ufg.edu.sv/ufg/theorethikos/Julio02/educar.html>

Sánchez, B, .E. (1987). Apuntes sobre la migración. Descargado de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lri/guzman\\_c\\_e/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/guzman_c_e/capitulo1.pdf)

Secretaria Nacional de los migrantes. (2011) Derechos humanos que transitan por México. Descargado de [http://www.inm.gob.mx/static/pdf/DH\\_PERSONAS\\_MIGRANTES\\_TRANSITAN\\_MEXICO.pdf](http://www.inm.gob.mx/static/pdf/DH_PERSONAS_MIGRANTES_TRANSITAN_MEXICO.pdf)

Wise, D.R (2004). Prevenciones y alternativa de la migración. ECA Estudios Centroamericanos (66-670) 671

## **Anexo N° 1 Entrevista realizada a directores, de los tres Centros Educativos**

### **FORMATO DE LA ENTREVISTA QUE SE LE REALIZO A LOS, DIRECTORES, DOCENTES DE LOS TRES CENTROS EDUCATIVOS**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN  
LICENCIATURA CIENCIAS SOCIALES**

Entrevista dirigida al Director del Centro Escolar Dr. Adrián García

**OBJETIVO:** Conocer la opinión de la director acerca de los jóvenes estudiantes, que tienen la motivación para tomar la decisión de emigrar hacia Estados Unidos.

**INDICACIONES:** Este es un estudio de carácter académico. La información será utilizada solo para fines de esta investigación agradeciendo de ante mano su colaboración Y tiempo, pero no dudando que servirá para lograr un acercamiento a esta dinámica de nuestro país.

1. Tiene conocimiento de cuantos jóvenes estudiantes se han retirado de la institución por motivos de migración?
2. ¿Se implementan programas sobre la migración en el Centro Escolar?
3. ¿Están capacitados los maestros en aspectos de migración para orientar a los jóvenes, sobre los riesgos que representa migrar hacia Estados Unidos?
4. ¿Se desarrollan actividades en el centro escolar para que los alumnos al momento de salir de bachillerato, tengan algo para poder trabajar?



5. ¿considera que la violencia es un factor que afecta a los jóvenes estudiantes para que migren hacia Estados Unidos?
6. ¿Tienes idea de cuál es el motivo por el cual los jóvenes deciden migrar hacia Estados Unidos?
7. ¿Considera que los docentes orientan a los jóvenes estudiantes de los riesgos que hay en traspasar hacia Estados Unidos?
8. ¿Cree que si en las escuelas se generan proyectos educativos donde los jóvenes desarrollen sus habilidades?
9. ¿conoces casos de alumnos que han retirado de la institución por problemas de amenazas o violencia?
10. ¿El ministerio de educación en el programa, proporciona temas basados en migración para que el docente los imparta en clase?

## ANEXO N° 2 Entrevista realizada a docentes, de los tres Centros Educativos



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN CON**  
**ESPECIALIDAD EN LICENCIATURA CIENCIAS SOCIALES**

Entrevista dirigida a la Docente del Complejo Educativo Católico Presbítero Rene Valle

**OBJETIVO:** Conocer la opinión de la docente acerca de los jóvenes estudiantes, que tienen la motivación para tomar la decisión de emigrar hacia Estados Unidos.

**INDICACIONES:** Este es un estudio de carácter académico. La información será utilizada solo para fines de esta investigación agradeciendo de ante mano su colaboración Y tiempo, pero no dudando que servirá para lograr un acercamiento a esta dinámica de nuestro país.

- 1 ¿Considera que la inseguridad que vivimos hoy en día es la causa por la cual los jóvenes estudiantes deciden migrar hacia Estados Unidos?
  
- 2 Alguno de sus alumnos a desertado por la violencia que se vive actualmente en el país?
  
- 3 ¿Cree que es necesario que se les hable a los jóvenes estudiantes de los riesgos que representa migrar hacia Estados Unidos?
  
- 4 ¿Por qué cree que los jóvenes estudiantes deciden migrar hacia Estados Unidos?
  
- 5 ¿Concidera que en los contenidos a desarrollar es necesario que se desarrollen temas sobre migración?

6¿Cree que es necesario orientar a los jóvenes estudiantes para que no migren hacia Estados Unidos?

7¿Concidera que se debe tomar medidas para evitar la deserción escolar?

8¿Que opina de que los jóvenes estudiantes tomen la decisión de migrar, los orientan para no hacerlo?

9¿Le ha comentado algún estudiante que realizaría el viaje a Estados Unidos por motivos de amenaza?

10¿concidera importante que los jóvenes estudiantes conozcan sobre los derechos del migrante?

11 A su criterio se necesita implementar programas donde se desarrollen temas sobre migración, y poner en práctica lo que se les explique

**Anexo N° 3 Encuesta realizada a jóvenes Estudiantes de los tres Centro Escolares de San Esteban Catarina**

**ENCUESTA QUE SE REALIZÓ A LOS JÓVENES ESTUDIANTES DE LOS TRES CENTROS EDUCATIVOS**



**ENCUESTA A ALUMNOS/AS DEL  
COMPLEJO EDUCATIVO  
CATÓLICO  
PRESBITEROS RENE VALLE**

**NOTA:** todo lo que usted responda

SEXO:(F) (M)

EDAD: \_\_\_\_\_ grado \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Conocer la opinión de los jóvenes estudiante a cerca de las motivaciones, para tomar la decisión de emigrar hacia Estados Unidos.

Indicaciones: Este es un estudio de carácter académico. La información será utilizada solo para fin de esta investigación, agradeciendo de antemano su colaboración de forma anónima, pero no dudando que servirá para lograr un acercamiento a esta dinámica de nuestro país.

**PRIMERA PARTE GENERALES**

1. Totalmente en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. Indiferente.
4. De acuerdo.
5. Muy de acuerdo.

1) ¿consideras en tu proyecto de vida la posibilidad de viajar hacia Estados Unidos?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2) Al viajar hacia Estados Unidos consideras que tienes un buen dominio del idioma inglés.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3) Tu decisión de viajar hacia Estados Unidos es por trabajar.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4) Tu razón de viajar es por garantizar tu seguridad en la vida.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5) Te sientes con niveles de inseguridad en el centro de estudio.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6) Te sientes amenazado por la violencia en tu comunidad.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7) Considera que el camino de travesía para llegar es una aventura.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

8) Tienes dominio de los derechos de migrante.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

9) Consideras que un motivo determinante para tomar la decisión de migrar será la violencia.

1	2	3	4	
---	---	---	---	--

10) Crees que por la poca oportunidad de trabajo que existe en nuestro país las personas deciden migrar.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

11) En tu Centro Educativo te orientan acerca de los derechos del migrante.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

12) Consideras que las personas que deciden migrar hacia Estados Unidos en su trayecto se exponen a riesgos.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

13) Si tuvieras más oportunidades de trabajo no migrarías hacia Estados Unidos.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

SEGUNDA PARTE PREGUNTAS PERSONALES RELACIONES  
INTERPERSONALES EN EL CENTRO EDUCATIVO.

- 14) Crees que al momento de ser arrestado por migración necesitas que se te respeten tus derechos.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 15). En clases recibes información sobre la migración.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 16) Te sientes inseguro fuera de tu Centro Educativo.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 17) En tu Centro Educativo te hablan sobre los peligros a los cuales se exponen los migrantes en su tránsito por Guatemala y México.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

## ANEXO N° 4 FOTOGRAFÍAS DEL TRABAJO DE CAMPO DE INVESTIGACIÓN.

Evidencias de encuestas con estudiantes de las Instituciones siguientes: Complejo Educativo Católico Presbítero Rene valle, Instituto Nacional Pedro Miguel Rivera Demás, Centro Escolar Adrián García.

Fotografía.1

Descripción: Realización de las encuestas con los estudiantes del 2° año de contador del Complejo Educativo Católico Presbítero Rene Valle.



20 de mayo del 2015

Fotografía 2.

Descripción: Grupo de tesis pasando las encuestas para la recopilación de datos para la realización de trabajo de tesis.



20 de Mayo del 2015



Fotografía 3.

Realización de las encuestas con los estudiantes de primero general del Complejo Educativo Católico Presbítero Rene Valle.

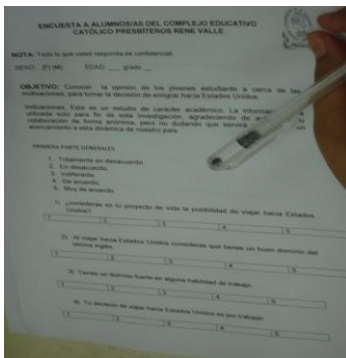


20 de Mayo del 2015

Fotografía 4.

Fotografía 5.

Descripción: realización de las encuestas con los estudiantes del instituto nacional Pedro Miguel Rivera Damas.



20 de Mayo del 2015

Fotografía 6.

Fotografía 7.

Descripción: Docente y Estudiantes en la realización de las encuestas.



20 de Mayo del 2015

Fotografía 8

Fotografía 9

Descripción: Estudiantes contestando las encuestas del Complejo Educativo Católico Presbítero Rene Valle.



20 Mayo del 2015.

Fotografía 10.

Fotografía 11.

Descripción: Realización de encuestas con participación de la docente encargada de los Estudiantes de Instituto Nación Pedro Miguel Rivera Damas.



22 de Mayo del 2015

Fotografía 12

Fotografía 13.

Descripción: Realización de las encuestas en el Instituto Nacional Pedro Miguel Rivera Damas.



22 de mayo del 2015

Fotografía 14.

Fotografía 15

Descripción: jóvenes estudiantes del Instituto Nacional Pedro Miguel Rivera Damas llenando las encuestas.



22 de Mayo 2015

Fotografía 16

Fotografía 17

Descripcion: realizacion de encuestas en el Centro Ecolar Adrian Garcia de San Esteban Catarina



22 Mayo del 2015

Fotografía 18

Fotografía 19

Descripción: Realización de encuestas con los estudiantes de Centro Escolar Adrián García.



22 de Mayo del 2016

**Anexo 5.**

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Actividades	Sep tie mbr e 201 4	Octu bre 2014	Ene ro 201 5	Febre ro 2015	Marz o 2015	Abri l 201 5	Mayo 2015	Junio 2015	julio 201 5	Agost o. 2015	Sep tiem bre 201 5	Octu bre 2015	Novie mbre 2016	Ene ro 201 6	febr ero 201 6	Mar zo 201 6	Ab ril 20 16
Reunión con los directores de las tres instituciones.																	
Reunión con los docentes colaboradores																	
Relación de entrevista a los directores																	

Accesorias con la asesora, Lic. Escoto																	
Realización de entrevistas a docentes																	
Reuniones de grupo de tesis																	
Realización de grupos focales																	
Accesorias con lic. Escoto																	
Reunión de grupo de tesis																	
Realización de encuestas																	
Reunión de grupo de tesis																	

