

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ESTUDIO SOBRE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN EN
POSTGRADO EN INVESTIGACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR Y EL
PERFIL DE COMPETENCIAS PROFESIONALES QUE DEMANDAN
LAS INSTITUCIONES PUBLICAS Y PRIVADAS DE LOS
DEPARTAMENTOS DE SAN SALVADOR Y LA LIBERTAD**

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

**CAMPOS LEIVA, CLAUDIA CAROLINA
SEGURA VILLALOBOS, ROSARIO GUADALUPE
SHESHE GARCÍA, SUSANA MARGARITA**

CARNÈ

**CL98058
SV07006
SG03044**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

MsD. GLORIA ELIZABETH ARIAS DE VEGA

DOCENTE DIRECTORA

**MAESTRA NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, 03 DE JULIO DE 2014.
SAN SALVADOR, EL SALVADOR**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Ingeniero Mario Roberto Nieto Lovo

VICE-RRECTORA ACADÉMICO

Maestra Ana María Glower de Alvarado

SECRETARIA GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y

HUMANIDADES

DECANO

Máster José Raymundo Calderón Morán

VICE-DECANA

Máster Norma Cecilia Blandón de Castro

SECRETARIO DE LA FACULTAD

Máster Alfonso Mejía Rosales

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES**

JEFE DEL DEPARTAMENTO

Máster Ana Emilia del Carmen Meléndez Cisneros

COORDINADORA GENERAL DE PROCESO DE GRADO

Máster Natividad de Las Mercedes Teshe Padilla.

DOCENTE DIRECTORA

Máster Gloria Elizabeth Arias de Vega

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODOPODEROSO:

Por ser mi creador, el motor de mi vida, por no haber dejado que me rinda en ningún momento e iluminarme para salir adelante, porque todo lo que tengo, lo que puedo y lo que recibo es regalo que él me ha dado.

Agradezco a Dios todo poderoso por todo su amor para mi vida y haberme ayudado a lo largo de toda mi carrera, dándome fuerzas cuando sentía que ya no podía y estando a mi lado a cada momento de mi vida, y a quien dedico con amor mi trabajo.

A mis padres:

Jorge Alberto Campos Trigueros y Vilma Morena Leiva de Campos, por el apoyo moral y económico que me han dado durante mi carrera, la paciencia que me han tenido para lograr culminar y compartir junto a mí un triunfo más en mi vida.

A mis hijos:

Fátima Nahomy y Zoser Javier Calderón Campos que son el motor que impulsan mi vida, por quienes sigo viendo hacia adelante, por su apoyo, paciencia, amor incondicional y por compartir junto a mí la culminación de mí carrera.

A mi esposo:

Hugo Zoser Calderón Martínez, por su comprensión, por su motivación constante para continuar con mis estudios y por compartir mis metas.

A mis compañeras de tesis:

Rosario Guadalupe Segura Villalobos y Susana Margarita Sheshe García, porque a pesar de todos los momentos difíciles que tuvimos pudimos salir adelante con nuestro trabajo, por su paciencia, su comprensión, cariño, motivación constante y por compartir este triunfo junto a mí.

A la profesional y docente Asesora MsD. Gloria Elizabeth Arias de Vega

Por facilitarnos su asesoramiento en la elaboración del trabajo de grado, por su dedicación en nuestro proceso de formación, por las sugerencias en el momento oportuno, y por la entrega incondicional en nuestro proceso de grado.

A mis amigos/as, familia y Licenciados, en general quiero agradecer a todas y cada una de las personas que han vivido conmigo la realización de esta tesis, que no necesito nombrar porque tanto ellas como yo sabemos que desde lo más profundo de mi corazón les agradezco el haberme brindado todo el apoyo, colaboración, ánimo pero sobre todo cariño y amistad.

“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravillosos mundo del saber” **Albert Einstein**

BR. CLAUDIA CAROLINA CAMPOS LEIVA

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco a Dios Todopoderoso el haberme regalado vida y poder continuar con mis estudios superiores, dándome sabiduría y fuerzas para concluirlos.

A mis padres: María Concepción Villalobos de Segura y Francisco Segura Carpio por la vida que me regalaron, y el apoyo incondicional que siempre han tenido, por compartir mis sueños y metas.

A mis hermanos/as: José Antonio, María Elvira, Ovidio, Ana Gloria, Rosa Gladis, Jorge Santiago, Dora Alicia. Porque de una u otra manera han sido parte primordial de mi vida, por el apoyo moral y paciencia que han tenido durante toda mi carrera.

A mis amigos/as, familia y Licenciados que fueron parte de mi vida durante el proceso de enseñanza-aprendizaje durante toda la carrera, quienes nos dieron las herramientas necesarias para concluir cada una de las materias y llegar a la meta.

A mis compañeras de tesis Susana Margarita Sheshe García y Claudia Carolina Campos Leiva, por ser parte del proceso, por su paciencia, su comprensión y por llevarnos muy bien durante estuvimos juntas, considero que fue el mejor grupo de trabajo.

Y de manera especial a nuestra asesora, la MsD. Gloria Elizabeth Arias de Vega por su dedicación, paciencia y profesionalismo para asesorarnos y por ser una persona que entrega todo por sus estudiantes/as.

BR. ROSARIO GUADALUPE SEGURA VILLALOBOS.

AGRADECIMIENTOS

Durante este proceso de grado han sido muchas las personas que me han apoyado ya sea de forma directa o indirecta, y es por ello que quiero expresar mi gratitud hacia cada uno de ellos/as.

Agradezco a **Dios Todopoderoso** por todo su amor para con mi vida y haberme ayudado a lo largo de toda mi carrera, porque de él proviene la sabiduría y la inteligencia, además, porque es la fuerza que me impulsa a seguir adelante en cualquier situación de la vida.

A mis padres:

Ricardo Sheshe y Ana Cecilia García Méndez, por el apoyo moral y económico que me han dado durante mi carrera, la paciencia que me han tenido para lograr culminar y compartir junto a mí un triunfo más en mi vida.

A mi mamá (Abuela) Carmen Elisa Sheshe:

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi hija:

Daniela Alessandra Martínez Méndez que es el motor que impulsa mi vida, por quién sigo esforzándome día a día para ofrecerle un mejor futuro, por su apoyo incondicional y por compartir junto a mí la culminación de mi carrera.

A mi esposo:

José Salvador Martínez Méndez, por su comprensión, apoyo y motivación constante para continuar con mis estudios y por compartir mis metas.

A mis hermanos José Ricardo y Luis Alberto Sheshe García: Por ayudarme en estos años de mi carrera.

A mis compañeras de tesis:

Claudia Carolina Campos Leiva y Rosario Guadalupe Segura Villalobos, porque a pesar de todos los momentos difíciles que tuvimos pudimos salir adelante con nuestro trabajo, por su paciencia, su comprensión, cariño, motivación constante y por compartir este triunfo junto a mí.

A la profesional y Docente Asesora MsD. Gloria Elizabeth Arias de Vega:

Por facilitarnos su asesoramiento en la elaboración del trabajo de grado, por su dedicación en nuestro proceso de formación, por su profesionalismo, por el asesoramiento oportuno y por la entrega incondicional en nuestro proceso de grado.

A mis amigos/as, familia y Licenciados, en general quiero agradecer a todas y cada una de las personas que han vivido conmigo la realización de esta tesis, que no necesito nombrar porque tanto ellas como yo sabemos que desde lo más profundo de mi corazón les agradezco el haberme brindado todo el apoyo, colaboración, ánimo pero sobre todo cariño y amistad.

BR. SUSANA MARGARITA SHESHE GARCÍA

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se ha elaborado con la finalidad de plantear el avance de la investigación del proceso de grado con el tema “Estudio sobre las Necesidades de Formación de Postgrados en Investigación y Diseño Curricular y el Perfil de Competencias Profesionales que demandan las Instituciones Públicas y Privadas de los Departamentos de San Salvador y La Libertad”, para ello se ha estructurado en tres capítulos; en el primer capítulo se hace una descripción del problema, el enunciado del problema, en la justificación se hace una descripción sobre la naturaleza del problema, el tipo de estudio que se realizará es de tipo cuantitativa, descriptiva e hipotética deductiva, por lo que se considera que es un tema de interés social para la población salvadoreña, especialmente los profesionales graduados del pregrado en el área de Educación o carreras afines que desee continuar estudios de Postgrado en Investigación y Diseño Curricular. Además consta de alcances y delimitaciones del problema, objetivo general y específico, las hipótesis de trabajo y el sistema de operacionalización de variables.

En el segundo capítulo, el marco teórico, se da a conocer de manera general los antecedentes de la problemática en estudio, para ello se ha extraído información de fuentes bibliográficas referentes al tema, además de ello consta de fundamentos teóricos que sustentan cada contenido.

El tercer capítulo hace referencia a la metodología para ello se hace una descripción sobre lo realizado, la población de estudio, el tamaño de la muestra, el método, técnicas e instrumentos a implementar; por otra parte también se describe la metodología y procedimientos que se tienen previstos desarrollar.

En el cuarto capítulo se da a conocer el procesamiento de los resultados que se obtuvieron al aplicar el instrumento de campo, para ello se graficó por sectores la información, la cual fue representada por gráficos de pastel, en ellos se detalla de manera porcentual las respuestas dadas por la población en estudio; además de ello se ha realizado una interpretación y análisis por cada interrogante planteada en el instrumento de campo.

En el quinto capítulo se presentan las respectivas conclusiones y recomendaciones del trabajo realizado.

El sexto capítulo presenta la propuesta de trabajo para que sea implementada en el Departamento de Ciencias de la Educación para el próximo año.

Por último se ha agregado un apartado referente a la bibliografía del trabajo de grado, además se ha hecho otro apartado sobre los anexos el cuadro de relaciones o matriz de congruencia, los instrumentos de campo y el mapa de escenario.

ÍNDICE

| CONTENIDO | Nº Pág. |
|---|---------|
| Introducción..... | i |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 1 |
| 1.1. Situación problemática..... | 1 |
| 1.2. Enunciado del problema..... | 6 |
| 1.3. Justificación..... | 7 |
| 1.4. Alcances y delimitaciones. | 8 |
| 1.4.1. Alcances..... | 8 |
| 1.4.2. Delimitaciones..... | 8 |
| 1.4.2.1. Espacial..... | 8 |
| 1.4.2.2. Temporal..... | 8 |
| 1.4.2.3. Social..... | 9 |
| 1.5. Objetivos de la investigación | 9 |
| 1.5.1. Objetivo general..... | 9 |
| 1.5.2. Objetivos específicos..... | 9 |
| 1.6. Hipótesis de trabajo..... | 10 |

| | |
|---|----|
| 1.6.1. Hipótesis general..... | 10 |
| 1.6.3. Hipótesis específicas..... | 10 |
| 1.6. Hipótesis estadísticas..... | 10 |
| 1.6.1. Hipótesis alternas..... | 11 |
| 1.6.1. Hipótesis nula..... | 11 |
| 1.7. Sistema de variables y su operacionalización..... | 12 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 20 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 20 |
| 2.2. Fundamentos teóricos..... | 32 |
| 2.3 Definición de términos básicos..... | 52 |
| CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 57 |
| 3.1 Tipo de investigación. | 57 |
| 3.2 Población..... | 57 |
| 3.3 Muestra..... | 57 |
| 3.4 Método, Técnicas e instrumentos de investigación..... | 59 |
| 3.4.1 Método..... | 59 |
| 3.4.2 Técnicas..... | 60 |

| | |
|---|-----|
| 3.4.3 Instrumentos de investigación..... | 60 |
| 3.5 Modelo estadístico..... | 60 |
| 3.6 Metodología y procedimiento..... | 61 |
| CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 63 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 114 |
| 5.1 Conclusiones..... | 114 |
| 5.2 Recomendaciones..... | 117 |
| CAPÍTULO VI: PROPUESTA SOBRE CREACIÓN DEL POSGRADO EN INVESTIGACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR..... | 118 |
| CAPÍTULO VII: BIBLIOGRAFÍA..... | 127 |

ANEXOS

Cuadro de relaciones (Matriz de congruencia)

Instrumentos de campo

Mapa de escenario

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:

En este apartado se trata de describir parte del diagnóstico realizado, el cual consta de dos marcos, el marco nacional y el marco educativo, en el marco nacional se mencionan los ámbitos económico, político, social y cultural; mientras que en el marco educativo están inmersos temas propiamente referentes a este marco.

En el ámbito económico, cabe resaltar que El 58% de las familias vive de las insuficientes remesas que envían los 720,000 salvadoreños que anualmente salen de su país. Hoy en día, las remesas de los emigrantes forman uno de los principales pilares de la economía salvadoreña y generan una dependencia inevitable de la economía de otros países. Por poner un ejemplo, sólo Estados Unidos acoge al 75% de los emigrantes salvadoreños en el mundo.

El ámbito político está constituido por los tres poderes del Estado los cuales son: La Corte Suprema de Justicia, La Asamblea Legislativa y El Órgano Ejecutivo de El Salvador. Además de ello están implicados los sindicatos los cuales se definen como “una agrupación formada por trabajadores con el fin de defender intereses económicos, sociales y profesionales de sus miembros.” Las ONG’s y los partidos políticos.

El ámbito social trata de abordar los problemas nacionales, ya que la alimentación, la vivienda, salud, delincuencia, seguridad, crimen organizado, narcotráfico y prostitución, están tan implícitos en nuestra realidad salvadoreña.

Por otra parte el ámbito cultural trata de abordar temas sobre las costumbres, música e instrumentos musicales utilizados en la cultura salvadoreña, se menciona que la música popular de los salvadoreños es la cumbia y que poco se trata de fortalecer la identidad cultural nacional

de nuestros antepasados, ya que la influencia internacional en los jóvenes está bien marcada por la música, forma de vestir, hablar y la tecnología que gran impacto tiene en la sociedad moderna.

En el ámbito educativo al referirnos al termino de pertinencia educativa se entiende que “Es el conjunto de servicios educativos que imparten el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios. Comprende los tipos básicos, medio superior y superior en sus modalidades escolar y extraescolar.” Por lo que el sistema educativo realizo el proceso de descentralización, que ha transferido competencias administrativas a las regiones y en los últimos años a las escuelas mismas.

Además de ello el acceso a la educación, los procesos educativos y los programas especiales con que cuenta el área educativa todavía muestran muchas deficiencias por superar, pese a los esfuerzos que se realizan por lograr que todas las personas tengan acceso a esta área tan vital para el desarrollo del país.

Es indispensable retomar que el termino educación se deriva del latín educare que significa instruir, guiar; actualmente el termino en nuestro país ha sido interpretado de manera errada, porque la mayoría de docentes se ha quedado a transmitir conocimientos dejando de lado el verdadero significado.

En El Salvador el sistema educativo está organizado en niveles, los cuales son:

Educación Inicial: Abarca de los 0 a los 4 años. Es la educación primera y temprana que requiere de un tratamiento específico, porque estos primeros años son decisivos y porque el niño es sencillamente eso, un niño en proceso de maduración, la Educación Inicial tiene un nivel de importancia muy grande, porque no solo intenta desarrollar la parte cognitiva del ser humano, sino que intenta desarrollar las demás partes, (emocional, habilidades, valores) las cuales, actualmente no han sido impulsadas. Tiene como objetivo principal el estimular al niño para que

su proceso de maduración sea el más adecuado y se pueda adaptar a su nuevo ambiente, en donde tendrá que enfrentarse con distintas situaciones, como es el proceso de socialización y de educación, entre otros.

Educación Parvularia: Inicia de los 4-6 años. Es el primer nivel de educación formal dentro del sistema. Comprende normalmente de tres años de estudio. Los dos primeros años de formación corresponden en su contenido a la concepción de educación inicial. Y el tercero se centra en el aprestamiento para la escolaridad.

Tiene gran trascendencia como apoyo para el desarrollo de los niños (as), principalmente de aquellos socialmente menos favorables.

Su objetivo principal es desarrollar las especialidades básicas de los educandos para garantizar su adecuada preparación e incorporación en la Educación Básica.

Educación Básica: Según La Constitución Política de El Salvador, la Educación Básica es obligatoria, gratuita, cuando la imparta el Estado. Comprende regularmente nueve años de estudio del primer al noveno grado y se organiza en tres ciclos de tres años cada uno, iniciándose a los siete años de edad. Se admitirán niños (as) de seis años en primer grado siempre que comprueben la capacidad y madurez para iniciar en dicho ciclo.

En dicho nivel se busca responder a las necesidades básicas de aprendizaje, tanto generales (universales) como particulares (de los individuos en su contexto socioeconómico y cultural); ambas orientadas al mejoramiento de la calidad de vida de la persona y de su comunidad. Además enfatiza en el desarrollo de las estructuras y habilidades intelectuales que permiten el aprendizaje continuo, más que en la adquisición de información, promoviendo el desarrollo de la personalidad y de los valores básicos para la realización e identidad personal y social.

Nivel de Educación Media: en este nivel se ofrece la formación en dos modalidades educativas: General y Técnico Vocacional, ambas permiten continuar con estudios superiores o incorporarse a la actividad laboral. Esta educación culmina con el grado de Bachiller. El Bachillerato General tiene una duración de dos años de estudio y el Técnico Vocacional de tres. En algunas Instituciones se imparte el Bachillerato Nocturno el cual tiene una duración de tres y cuatro años respectivamente.

En los últimos años se ha ejecutado el Programa EDUCAME en el cual se trata de desarrollar el programa de Educación media en 18 meses durante los fines de semana, con el objetivo de que todos los salvadoreños puedan cursar la Educación Media y así insertarse al mundo laboral.

Nivel de Educación Superior: Constituye a la cúspide del sistema educativo nacional y representa la más alta aspiración de formación científica, humanística y tecnológica, dentro de la educación formal.

Por su naturaleza, es fuente de orientación para la vida nacional en todas sus esferas, considerando los desafíos que plantean una necesidad en continua transformación.

Tiene como propósito la formación de profesionales en todas las áreas con el fin de contribuir desarrollo y crecimiento económico, cultural y social, a través de la ciencia y la tecnología orientadas al mejoramiento de la calidad de vida de la población.

En cuanto a la Educación Superior en El Salvador existen instituciones Públicas y Privadas. En el caso de las instituciones privadas se menciona la Universidad Pedagógica, Universidad José Simeón Cañas(UCA), Universidad Don Bosco(UDB), Universidad Tecnológica (UTEC), Universidad José Matías Delgado (UJMD), Universidad Panamericana, Universidad Politécnica, entre otras y la única Universidad Pública: la Universidad de El Salvador (UES) Facultad de Ciencias y Humanidades se imparten las siguientes maestrías:

Maestría en Métodos y Técnicas de Investigación Social; Maestría en Traducción Inglés/Español, Español/Inglés; Maestría en Didáctica para la formación Docente Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz .

Los estudios de Postgrado en la Universidad de El Salvador, datan de 1994, lo que refleja un desfase. Los primeros Postgrados tenían como objetivo fundamental la actualización del personal docente que por motivos de los sucesos políticos se vio impedido del acceso a la evolución de las ciencias y la tecnología en el mundo y particularmente en el área. Actualmente un pequeño porcentaje del total de los Postgrados está siendo servido por personal de la Universidad de El Salvador. En la actualidad todas las maestrías (diecinueve en total) se encuentran adscritos a las diferentes Facultades (doce en total) de la Universidad de El Salvador. Algunas Facultades albergan varios programas de Postgrado y las decisiones administrativa-académicas son asumidas por la correspondiente Junta Directiva, aunque cada maestría tiene un Coordinador.

Dos Facultades (de las 7 que tienen Postgrado) cuentan con una Unidad de Postgrado que coordina a los diferentes programas de la Facultad.

A nivel central no existe al momento un organismo que coordine los diferentes Postgrados, (aunque legalmente dependen de la Vicerrectoría Académica). Para subsanar esta dificultad se ha creado recientemente la Comisión Provisional de Postgrado, la cual se encuentra en estos momentos organizando el sistema y preparando el Reglamento de los Postgrados. La estrategia utilizada para ello por la Comisión es un proceso de evaluación de las 19 maestrías de la Universidad de El Salvador.

Existen maestrías que ofrecen diversas Universidades tanto privadas como la única Pública que existe en nuestro país, en la Universidad de El Salvador (UES), existe una variedad de

maestrías, sin embargo en un mundo cambiante como el nuestro es imperante la necesidad de hacer cambios o de ampliar la oferta educativa en esta área, para ello se ha identificado la necesidad de profesionalizar a los profesionales en áreas tan específicas como lo es el Posgrado en Investigación y Diseño Curricular.

1.2. **ENUNCIADO DEL PROBLEMA:**

¿En qué medida las Necesidades de Formación en Postgrado en Investigación y Diseño Curricular, demandarán la creación de una Maestría con un Perfil de Competencias que formen Profesionales de calidad para desempeñarse en el campo laboral?

JUSTIFICACIÓN:

La presente investigación ha sido realizada con la finalidad de conocer la importancia de la creación del Postgrado en Investigación y Diseño Curricular, porque mediante el análisis del diagnóstico se determinó la necesidad de crear dicho Postgrado, a su vez permitió elaborar el Perfil Profesional con sus respectivas competencias que debe poseer un egresado en dicha maestría.

A medida que un profesional obtiene un grado académico surge la necesidad y demanda de formación superior en Posgrados en Investigación y Diseño curricular, partiendo del perfil profesional que contribuya a la elaboración de la propuesta curricular que garantice profesionales de calidad en la Universidad de El Salvador (UES).

Se considera de gran relevancia tener una visión sobre el tema de investigación y el planteamiento de la propuesta curricular, la cual se adecua a las necesidades de los profesionales de la Universidad de El Salvador.

Es por ello que la investigación permitirá conocer y profundizar en la propuesta curricular para generar cambios en dicho proceso y en la sociedad a través del fortalecimiento de la oferta educativa en la Universidad de El Salvador, y de esta manera dar respuesta a los profesionales en el área educativa.

Debido a que al especializarse en el Posgrado en Investigación y Diseño Curricular le permite al profesional desarrollar aptitudes investigativas sobre temas de interés socio- educativo de la realidad nacional y de esta manera impulsar proyectos en los cuales el currículo educativo contenga cambios significativos que influya en potenciar la investigación que permita plantear propuestas acorde a la realidad, encaminadas a solucionar las diferentes necesidades educativas del país con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

1.3. ALCANCES Y DELIMITACIONES:

1.3.1. ALCANCES:

La presente investigación tiene un gran impacto en profesionales graduados/as en áreas de Ciencias de la Educación y en las zonas de San salvador y La Libertad, así como en la Universidad de El Salvador donde se pretende crear posgrados que den fortalecimiento a la oferta educativa y den respuesta a una de las necesidades de los profesionales en el área educativa.

Además de ello fortalecer el perfil de competencias profesionales en esta área para desarrollar una calidad educativa en este ámbito.

Todo lo anterior conlleva a que se elabore una propuesta curricular encaminada a la creación del Posgrado en Investigación y Diseño Curricular para innovar y actualizar el departamento de educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

1.3.2. DELIMITACIONES

1.3.2.1. ESPACIAL

El problema identificado se ubica en las Instituciones Públicas y privadas de los Departamentos de San Salador y La Libertad.

1.3.2.2. TEMPORAL

El tiempo que se desarrollará la investigación es durante el periodo de Mayo del año 2013 a Marzo de 2014.

1.3.2.3. **SOCIAL**

La población objeto de estudio es mixto, y son profesionales egresados de Estudios Superiores en Licenciatura en Ciencias de la Educación y carreras afines.

1.4. OBJETIVOS:

1.4.1. General:

Conocer las Necesidades de Formación de Posgrado que existen en las Instituciones Públicas (Ministerio de Educación, Centros Escolares Públicos, Universidad de El Salvador) y Privadas (Colegios, Universidades Privadas) de los Departamentos de San Salvador y La Libertad para valorar el nivel de demanda y elaborar una Propuesta Curricular en Posgrado en Investigación y Diseño Curricular en la Universidad de El Salvador.

1.4.2. Específicos:

Analizar las necesidades de Formación en Postgrado en Investigación y Diseño Curricular para obtener los Perfiles de Competencias en la profesión que tienen los profesionales de las instituciones públicas y privadas de los Departamentos de San Salvador y La Libertad.

Determinar los Perfiles analizados para proponer las Competencias de la Formación en el Posgrado en Investigación y Diseño Curricular.

1.5. HIPOTESIS DE TRABAJO:

1.5.1. General:

HG: El estudio de las Necesidades de Formación de Postgrados en Investigación y Diseño Curricular contribuyen a detectar el nivel de demanda de la carrera y a formar perfil de competencias como propuesta curricular para formar profesionales en el área en la Universidad de El Salvador.

1.6.1. Específicos:

HE₁: El Análisis de las Necesidades de Formación de Postgrados en el área de Investigación y Diseño Curricular determinará los perfiles de Competencias de la Propuesta Curricular para la maestría.

HE₂: La determinación de los perfiles analizados contribuirá a proponer las Competencias de la Formación en el Posgrado en Investigación y Diseño Curricular.

1.5.2. HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

HE₁: A mayor análisis de las Necesidades de Formación de Posgrados en el área de Investigación y Diseño Curricular mayor perfil de Competencias de la Propuesta Curricular para las maestrías.

HE₂: A mayor perfil analizado mayor propuesta de las Competencias de la Formación en el Posgrado en Investigación y Diseño Curricular.

1.5.3. HIPÓTESIS ALTERNA:

HE₁: Un diagnóstico del análisis de las Necesidades de Formación de Post grados en el área de Investigación y Diseño Curricular determinará los perfiles de Competencias de la Propuesta Curricular para la maestría.

$$H_{ir} \times e_y = 0$$

HE₂: La determinación de los perfiles analizados contribuirá a proponer las Competencias de la Formación en el Posgrado en Investigación y Diseño Curricular.

$$H_{irxey} = 0$$

1.5.4. HIPÓTESIS NULA:

H₀: Un análisis de las Necesidades de Formación de Postgrado en el área de Investigación y Diseño Curricular no determinará los perfiles de Competencias de la Propuesta Curricular para la maestría.

$$H_{0=r} \times e_y \neq 0$$

H₀: La determinación de los perfiles analizados no contribuirá a proponer las Competencias de la Formación en el Postgrado en Investigación y Diseño Curricular.

$$H_{0=r} \times e_y \neq 0$$

1.6. SISTEMA DE VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

1.7.1. HIPÓTESIS GENERAL:

| HIPOTESIS | VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | INDICADORES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL |
|--|--|--|-------------------------------------|---|
| Un análisis de las Necesidades de Formación de Postgrado en el área de Investigación y Diseño Curricular determinará los perfiles de Competencias de la Propuesta Curricular para la maestría. | V.I.: Análisis de las Necesidades de Formación Profesional. | Es la necesidad de formarse en el último nivel de la educación formal superior, el cual comprende las especializaciones, las maestrías y los doctorados. | • Interés por estudiar un posgrado. | • Deseo o motivación intrínseca de continuar estudios después de haber realizado un pregrado. |
| | | | • Empleabilidad. | • Posibilidad de conseguir un trabajo remunerado después de |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | | titularse. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Factibilidad económica. | <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de las competencias profesionales. | <ul style="list-style-type: none"> • Aumento de las competencias que un profesional posee. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Acceso a estudiar un posgrado. | <ul style="list-style-type: none"> • Posibilidad de continuar estudiando una especialización después de un pregrado. |
| | <p>V.D.:</p> <p>La construcción de perfiles de competencias para la</p> | <p>Es la planeación de la concretización de los planes y programas de un área determinada.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para la investigación. | <ul style="list-style-type: none"> • Conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para llevar a cabo estrategias para |

| | | | | |
|--|-----------------------|--|--|---|
| | propuesta curricular. | | | descubrir algo. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aptitud investigativa. | <ul style="list-style-type: none"> • Carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para realizar investigaciones |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Actitud investigativa. | <ul style="list-style-type: none"> • Forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar en una |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | investigación. |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad metodológica para realizar investigaciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Se refiere a los recursos y actitudes que tiene un individuo, entidad o institución para desempeñar una determinada tarea o cometido de materia estratégica al realizar investigaciones. |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos sobre métodos de investigación. | <ul style="list-style-type: none"> • Conjunto de información almacenada sobre los diversos métodos de investigación. |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>La determinación de los perfiles analizados permitirá la construcción de las competencias de la Formación en el Posgrado en Investigación y diseño Curricular.</p> | <p>V.I.: Determinación de los perfiles analizados.</p> | <p>Conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dominio del área cognitiva en Investigación y Diseño Curricular. | <ul style="list-style-type: none"> • Dominar conceptualmente aspectos de investigación y diseño curricular. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Dominio de habilidades en Investigación y Diseño Curricular. | <ul style="list-style-type: none"> • Dominar la capacidad para investigar y realizar Diseños curriculares. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad innata para realizar algo. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Dominio científico en el área de investigación. | <ul style="list-style-type: none"> • Dominio del método científico al realizar investigaciones. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de diseñar currículos. | <ul style="list-style-type: none"> • Se refiere a los recursos y actitudes que tiene un individuo para diseñar currículos. |
| | <p>V.D.: Construcción de las Competencias de la Formación en el Posgrado en Investigación y diseño Curricular.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de toma de decisiones. | <ul style="list-style-type: none"> • Se refiere a los recursos y actitudes que tiene un individuo para tomar decisiones asertivas. |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|---|
| | | de una determinada profesión. | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de liderazgo. | <ul style="list-style-type: none"> • Se refiere a los recursos y actitudes que tiene un individuo para ser líder frente a un grupo. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de hacer proyectos, consultorías. | <ul style="list-style-type: none"> • Se refiere a los recursos y actitudes que tiene un individuo para elaborar y ejecutar proyectos y consultorías. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de hacer planes, programas y proyectos. | <ul style="list-style-type: none"> • Se refiere a los recursos y actitudes que tiene un individuo para elaborar y ejecutar planes, programas y |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | proyectos. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de pro actividad en trabajos grupales. | <ul style="list-style-type: none"> • Se refiere a los recursos y actitudes que tiene un individuo para trabajar en grupo de manera activa. |

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.

En la Biblioteca de la Universidad de El Salvador no se encuentra mucha información de tesis, ni libros relacionados a nuestro tema de Investigación “Estudio sobre las necesidades de formación de Postgrados en Investigación y Diseño Curricular y el Perfil de Competencias Profesionales que demandan las Instituciones Públicas y Privadas de los Departamentos de San Salvador y La Libertad”. Por lo que hemos tenido que recurrir a PDF de Internet.

2.1.1. Evolución y Contexto Histórico de la Educación Superior en El Salvador

El experto venezolano señala en historia de la Educación Superior Francisco Ávila: “La universidad como institución nació en la edad media, evolucionando el modelo de las corporaciones religiosas y artesanales como un logro del denso proceso de reorganización social y cultural de la Europa de dicha época, una vez que finalizó el ciclo de las invasiones bárbaras”; y si bien, desde la fundación de la primera universidad en Bologna Italia en 1088 (cuna de los “Glosadores Boloñeses”) hasta la época contemporánea, las universidades como organización han sido, en gran medida, los centros de pensamiento científico y de innovación tecnológica que han posibilitado en desarrollo histórico, en opinión de Carlos Tünnermann, “las universidades brotaron de la atmósfera socioeconómica y cultural de la sociedad europea occidental urbana de los siglos XI y XII; sin embargo, lo que se nota en el umbral del siglo XXI es que la idea original de universidad continúa imperando en los esquemas educativos de América Latina”.

La historia universal de las universidades, intenta definir la evolución y el contexto histórico de las universidades en El Salvador; desde esta perspectiva, se pueden definir cinco grandes etapas: i) la Universidad en la época Colonial (fundación de la Universidad de San Carlos Borromeo en Guatemala, como primera Universidad de la Región); ii) la Universidad del Estado en la post-independencia (fundación de la Universidad de El Salvador); iii) la Universidad Contemporánea (fundación de las universidades privadas); iv) la Universidad en el Conflicto (crisis y explosión universitaria); y v) la Universidad y la Reforma Educativa de 1995 (retos frente a la sociedad del conocimiento).

2.1.2. La Universidad en la Colonia: La Universidad de San Carlos Borromeo

La primera universidad en la región centroamericana fue la de San Carlos Borromeo, fundada en la época colonial en la Capitanía General de Guatemala; a ésta institución fueron a formarse profesionalmente los salvadoreños desde 1681 hasta 1841; desde esta perspectiva, es menester incluir en la evolución histórica de la educación superior salvadoreña, a esta universidad, que si bien no está en territorio de El Salvador, en su momento histórico-político de la colonia brindó sus servicios académicos a ciudadanos del istmo, incluyendo a salvadoreños y salvadoreñas post independencia a partir de 1821.

La universidad de San Carlos graduó a sus primeros estudiantes alrededor de 1689, ya rubricado con el visto bueno, formal, del Papa Inocencio XI, se consolidó este Centro Cultural Centroamericano. El primer rector de esta Universidad fue el Doctor José de Baños y Soto Mayor. En esta universidad estudiaron ilustrados hijos de Centroamérica, entre ellos el doctor José Felipe Flores, originario de Chiapas; el doctor José Marías Álvarez y Estrada originario de Guatemala; el presbítero José Simeón Cañas, originario de Zacatecoluca; el Licenciado José

Cecilio del valle, originario de Honduras; el Licenciado Miguel Larreynaga, originario de Costa Rica. Estas seis personas son un símbolo de los centenares de centroamericanos que conocieron las ideas ilustradas y revolucionarias que generaron la independencia. Posteriormente, el 7 de marzo, la universidad se trasladó de la Antigua Guatemala a la nueva Guatemala, debido a los deterioros ocasionados por el terremoto de 1773 (Castañeda, 1947).

2.1.3. La Universidad del Estado: Fundación de la Universidad de El Salvador.

La historia de la Universidad de El Salvador (UES) fue escrita por Miguel Ángel Durán, desde sus inicios hasta 1930, importante aporte y fuente que nos sirve para comprender el devenir de la primera Alma Mater salvadoreña. También contamos con otras fuentes parciales muy importantes como los Impresionantes “Tomos del Diccionario Enciclopédico de la república de El Salvador”, dedicado al centenario de la Universidad de El Salvador, recopilado por Miguel Ángel García; algunos números de la revista La universidad, el Guión Histórico; algunos números de la revista Pájara Pinta; la Gaceta Oficial y el Diario Oficial; documentos de archivos de la UES, del MINED y de la Nación; los apuntes de Gregorio Bello Suazo Cobar y las fuentes orales de algunos rectores y protagonistas.

Cuando se funda la universidad en 1841, el propio Decreto también erige al colegio “La Asunción” que ante la ausencia de centros de educación media que alimentara a la universidad con estudiantes, era necesario fortalecer a los futuros aspirantes a la educación universitaria, los que nos indican que la educación media nacía de arriba hacia abajo.

A veinte años de la independencia, ya la sociedad salvadoreña tenía la necesidad de contar con una institución universitaria, dedicada a formar los profesionales para guiar al país hacia el desarrollo. Juan Nepomuceno Fernández Lindo y Zelaya fue el gestor patrocinador de la

Universidad de El Salvador nació en Tegucigalpa en 1790, realizó sus estudios en México en donde se licencio en Derecho en 1814. Lindo ejerció cargos políticos, siendo gobernador político de Comayagua, en 1824 fue destituido de ese cargo acusado de ser conservador, no obstante accedió como diputado al congreso anexionista. Para 1839, Lindo figura como Presidente de la Asamblea Constituyente hondureña, pero luego se ve obligado a emigrar a El Salvador, por su perfil anti-morazanista. En este contexto ingresa al ambiente político salvadoreño, llegando a influir en la asamblea constituyente de 1841 y posteriormente llegando a ser Jefe Provisional del estado.

La vida universitaria fue creciendo poco a poco y las cátedras análogamente, fueron aumentando; en 1843 se fundaron las primeras clases de Derecho, para 1845 se crearon la matemática pura y gramática castellana; en 1846 se estableció por decreto presidencial la “docencia libre” y ya con veintitrés bachilleres formados comenzaba a inicios de 1847 la vida universitaria, el 7 de marzo de 1848 se promulga el Primer Estatuto Universitario, el cual establece los “Claustros Universitarios Plenos” (todos los académicos), conciliario (por sección de jurisdicción) y de hacienda (cinco miembros), como habeas magistrum (García, 1941; Duran, 1975).

No obstante, la época de oro del desarrollo científico investigativo surge en 1944 cuando asume la rectoría el Dr. Carlos A. Llerena, quien funge dos períodos como máxima autoridad del Alma Mater. Efectivamente esta época ilustrada alrededor de una década, destacándose la actividad investigativa en la Facultad de Medicina, y en algunas otras áreas; por ejemplo, la UES era la única institución de toda la región en poseer un laboratorio de Carbono 14 y un Instituto de Investigaciones Tropicales; se promovió la investigación tanto en el área de las Ciencias Naturales como en las humanidades, en el marco de la creación de la Facultad de Humanidades

(Guión Histórico, 1949). De este modo la universidad de El Salvador inicia el siglo XX con prosperidad, y emerge una academia cuyos resultados se reflejan en la proliferación de revistas académicas y científicas desde 1900 a 1950. A partir de 1962 asume la rectoría el Dr. Fabio Castillo quién fomenta en intercambio científico multilateral logrando que salvadoreños se formen en prestigiosas universidades extranjeras, y que a su vez visiten la Universidad de El Salvador insignes profesores extranjeros.

A partir de la década de los 70 El Salvador se sumergió en un cruento conflicto fratricida que duró doce años. En este contexto de caos, la Universidad de El Salvador fue asociada en múltiples ocasiones a los movimientos revolucionarios de izquierda lo que supuso varias intervenciones militares, entre ellas la de 1972, lo que genera una compleja situación de inestabilidad, pérdida de autonomía y creación de aparatos paraestatales universitarios como la Comisión Normalizadora y el CAPUES, y por ende, la destrucción de su infraestructura, su equipamiento y su administración académica. Los retrasos en los procesos de graduación, la suspensión de clases, las persecuciones, entre otros factores agotaron su viabilidad académica frente a una demanda creciente de bachilleres, lo que dio paso a una nueva etapa.

2.1.4. La Universidad Contemporánea: La fundación de las primeras universidades privadas

La aparición de la primera universidad privada en El Salvador es un acontecimiento de enorme importancia que marca un hecho significativo en el desarrollo de la educación superior y se produce como una reacción lógica de la sociedad ante las condiciones sociales y políticas que se sirvieron en el país en los primeros años de la década de los setenta.

La primera universidad privada que surge es la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”, cuyo antecedente más significativo se remonta a los inicios de la década de los setenta, cuando Monseñor Luis Chávez y González, Arzobispo de San Salvador, expresó la idea de fundar una universidad católica dirigida por los jesuitas, como hay muchas en diferentes países; inquietud con que se acercó a los sacerdotes jesuitas Joaquín López y López y Francisco Javier Aguilar, quienes hicieron llegar la idea al Padre Provincial de la Compañía de Jesús, P. Luis Acherandio, quien de inmediato descartó la idea bajo el pretexto de que los jesuitas en Centroamérica ya atendían las universidades Landívar en Guatemala, la UCA de Managua, la Santa María en Panamá y en Costa Rica también tenían responsabilidades académicas. Posteriormente, en 1965, un grupo de padres de familia católicos se acercó al gobierno y a la Compañía de Jesús con la intención de fundar una universidad que respondiera a sus inquietudes conservadoras, en vista de que la Universidad de El Salvador era considerada como un recinto de la izquierda política, con diferente calidad académica y limitaciones para atender a la creciente demanda de la educación media. Esta nueva universidad sería de carácter privado, con capital representado en acciones y orientada a satisfacer las demandas de una educación profesional de la clase social alta.

En sus inicios, la UCA contaba con las carreras de economía, administración de empresas e ingeniería industrial (eléctrica, mecánica y química). Para 1967, la UCA contaba con 541 estudiantes y para 1968, con 719. Ante la solicitud por parte de los padres salesianos la UCA se instaló provisionalmente en las instalaciones de colegio Externado San José, mientras se buscaba un nuevo local. Tres años más tarde, en 1969 se funda la Facultad de Ciencias del Hombre y de la Naturaleza con las carreras de filosofía, psicología y letras.

Tres universidades privadas más serían autorizadas en la década de los setenta, como efecto generado por las condiciones sociales imperantes. La universidad Albert Einstein se legaliza en 1977 después de luchar por su aprobación desde 1973, año en que se había constituido como respuesta a la frustración estudiantil especialmente del área de ingeniería, por los efectos del cierre de la Universidad de El Salvador en julio de 1972. La universidad Dr. José Matías Delgado surge a la vida académica en 1977 como respuesta de un grupo de profesionales de clase acomodada para contribuir efectivamente a cambiar el marco de amenazas a la libertad. Finalmente, en 1979 un grupo de profesionales de la Universidad de El Salvador, preocupados por las condiciones de inseguridad para el desempeño de la docencia logran conjugar esfuerzos con otros profesionales externos para fundar la Universidad Politécnica de El Salvador.

2.1.5. La Universidad en el Conflicto: Crisis y Explosión Universitaria

El conflicto salvadoreño de 12 años inicia a principios de los ochenta; el aparato Estatal se dedicó plenamente a atender los asuntos bélicos descuidando la gestión social; en este contexto, y con una la ley de Universidades Privadas (1965) con escasos 13 artículos constituía un marco legal totalmente vulnerable, laxo y proclive a la manipulación de los funcionarios de turno, siendo así como en la década de los ochenta surgen 29 universidades más: Alberto Masferrer (1980), Evangélica de El Salvador (1981), Técnica Latinoamericana (1981), occidental de El Salvador (1981), Tecnológica de Comercio y Administración de Empresas (1981), Francisco Gavidia (1981), Leonardo Da Vinci (1981), Nueva San Salvador (1981), Autónoma de Santa Ana (1982), Modular Abierta (1982), de Oriente (1982), Salvadoreña (1982), de Sonsonate (1982), Las Américas de El Salvador (1982), Santaneca de Ciencia y Tecnología (1982), Isaac Newton (1982), católica de Occidente (1982), capitán Gral.

Gerardo Barrios (1982), Pedagógica de El Salvador(1982), Cristiana de las Asambleas de Dios (1983), de Educación Integral (1984), Tomas Alva Edison (1985), Don Bosco (1984), Metropolitana de El Salvador (1987), De la Paz (1987), Luterana Salvadoreña (1988), de Administración de Negocios (1988) y Panamericana (1989).

En los años noventa, siete universidades fueron autorizadas: Interamericana Simón Bolívar (1990), Andrés Bello (1990), Monseñor Oscar Arnulfo Romero (1993), San Jorge (1994), Suizo Salvadoreña (1994), Superior de Economía y Negocios (1994).

Unas cinco universidades más estuvieron a punto de ser autorizadas, pero no les alcanzo el tiempo para su legalización cuando fue aprobada la ley de Educación Superior.

También debemos agregar otros centros de enseñanza o sucursales de las universidades en el interior del país, los que sumados a doce institutos tecnológicos privados y doce de carácter estatal llegaron a alcanzar, en el primer quinquenio de los años noventa unos ciento doce centros de estudios superiores. Esta situación reflejaba un panorama sombrío y de crisis insostenible, dada las condiciones en las cuales se ofrecía educación superior.

El fenómeno de la explosión de centros de enseñanza superior especialmente de universidades, surge como un nuevo paradigma, ya anunciado por Ignacio Martín- Baro, quien denominó el fenómeno de las universidades como “ascensor social”, mismo que puede ser asociado a varios factores.

La ley de universidades privadas dejaba múltiples vacíos y refería a la universidad de El Salvador como el arquetipo académico, tarea que a la postreno pudo cumplir por diversas razones pero especialmente por el enfrentamiento político ideológico. El sistema permitió llamar

universidad a cualquier asociación de personas que apenas hacían docencia, sin organización académica, que graduaba a cualquier interesado con título de bachiller y a veces hasta sin este.

2.1.6. La Universidad y la Reforma Educativa de 1995: La reforma legal.

La reforma educativa de 1995, en el marco del plan de Reconstrucción Nacional post Acuerdos de Paz (1992) fue uno de los programas más importantes del sector social; además de la voluntad política y de la conciencia colectiva sobre la importancia de la educación para el desarrollo, El Salvador contó con el apoyo financiero del Banco Mundial, del Banco Interamericano de Desarrollo, de la Unión Europea y de la Agencia Internacional para el Desarrollo de los Estados Unidos, entre otros sectores. Los programas pioneros de la reforma fueron EDUCO (Educación con participación) y SABE (solidificación del alcance de la educación básica). Una de las estrategias fundamentales para abordar el proceso de reforma educativa en 1995 fue contar con diagnósticos de amplia base participativa que permitiera conocer las necesidades y posibles soluciones directamente de los sectores interesados (Consulta 95). De este modo, se llevaron a cabo foros consultivos e investigaciones y en este contexto uno de los estudios más importantes e influyente fue el “Diagnostico del sistema de desarrollo de recursos humanos de El Salvador”, realizado por el Harvard Institute For International Development (HID), con la colaboración de la Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (FEPADE) y la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (UCA), con el financiamiento de la Agencia Internacional para el Desarrollo (AID), quienes mediante la confirmación de un grupo Gestor abordaron la problemática educativa en todos los niveles.

La reforma Educativa consolida las contribuciones de diversas investigaciones del sector educativo, se define e implementa el Plan Decenal 1995-2005 y la nación entera comienza a vislumbrar un nuevo horizonte con el lema “Educación, la solución”. La Reforma Educativa está sustentada en cuatro fundamentos: Cobertura, Modernización Institucional, Mejoramiento de la calidad y Formación de valores humanos, éticos y cívicos.

Para el nivel de educación superior, el marco legal antes de la reforma estaba constituido por las disposiciones contenidas en la Ley General de Educación (1990), la Ley Orgánica de la UES (1972) y la Ley de Universidades Privadas (1965).

El diseño de la Reforma Educativa contemplaba la educación del marco legal de la educación en general y de la educación superior en particular, porque las leyes educativas de ese momento no estaban adecuadas para posibilitar un cambio educativo con las dimensiones proyectadas, la obsolescencia de las leyes se había reflejado como un denominador común en los procesos de diagnóstico y de consulta y tanto las innovaciones educativas como exigencias contextuales demandaban un nuevo marco legal.

2.1.7. El Sistema de Educación Superior.

2.1.7.1. Estructura normativa general.

Según la Ley de Educación Superior y su Reglamento, el sistema de educación superior salvadoreño está conformado por los siguientes elementos:

1.- A nivel de administración y políticas, existe una Dirección Nacional de Educación Superior (DNES) que depende del despacho ministerial, y que cuenta con varias unidades gestoras. Asimismo, se cuenta con el Consejo de Educación Superior, ente consultivo y

propositito de la DNES, en el cual participan todos los sectores del nivel educativo superior, gremiales de profesionales y de los sectores empresariales.

2.- En lo que respecta a Funciones del nivel superior, según la Ley (Art. 2), este nivel integra tres funciones: Docencia, Investigación y Proyección Social; y la Estructura del nivel se compone por la Educación Tecnológica y la Educación Universitaria, admitiendo tres clases de instituciones: Institutos tecnológicos, Institutos especializados de nivel superior y universidades.

3.- Los grados reconocidos por la Ley son: Técnico (duración 2 años y 64 Unidades Valorativas –UV-); Profesorado (2 años y 96 UV); Tecnólogo (4 años y 128 UV); Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura (5 años y 160 UV); Maestría (2 años y 64 UV); Doctorado (3 años y 96 UV); los créditos académicos son cuantificados en Unidades Valorativas, y cada UV equivale a 20 clase presenciales atendidas por un docente, asimismo, el rendimiento académico es cuantificado en Coeficiente de Unidades de Mérito (CUM), el cual se obtiene al considerar la calificación final de una materia multiplicada por sus unidades valorativas -como Unidad de Mérito- y luego el CUM será el cociente resultante de dividir el total de Unidades de Méritos ganadas entre el total de Unidades Valorativas de todas las asignaturas cursadas y aprobadas.

4.- Otros aspectos importantes del nivel o sistema, considerados en la Ley y en las prácticas institucionales son: a) Labores de Extensión Cultural; b) Sistema de Equivalencias y de Incorporaciones –según apostille de la Haya-; c) Libertad de Cátedra; d) Autonomía en lo docente, económico y administrativo; d) revisión de planes y programas de estudio por la DNES en un plazo que no exceda la propia duración del programa; e) Existencia de Servicio Social obligatorio

5.- El Artículo 34 de la Ley de Educación Superior establece los requisitos mínimos de funcionamiento, y es un componente esencial del sistema; estos requisitos son: “a) Ofrecer al menos una carrera tecnológica; una carrera profesional a nivel superior que integre lo técnico, lo científico y lo humanístico; y no menos de cinco carreras profesionales que cubran homogéneamente las áreas científicas, humanística y técnica; según se trate de un instituto tecnológico, un instituto especializado de nivel superior o una universidad; b) Disponer de los planes de estudio adecuados y aprobados para los grados que ofrezcan, así como de los programas correspondientes a los cursos, seminarios y prácticas requeridos; c) Los profesores deben poseer el grado académico que se ofrece y el conocimiento específico de la materia que impartan; d) Realizar por lo menos un proyecto de investigación por año en las áreas que se ofrecen; e) Disponer de la adecuada infraestructura física, bibliotecas, laboratorios, campos de experimentación, centros de prácticas apropiados, y demás recursos de apoyo necesarios para el desarrollo de las actividades docentes, de investigación y administrativas que garanticen el pleno cumplimiento de sus finalidades; f) Contar con una relación mínima de un profesor por cada treinta y cinco alumnos, sean éstos hora clase, tiempo parcial o tiempo completo; y una relación mínima, de un profesor a tiempo completo por cada setenta y cinco alumnos, y g) Los profesores a tiempo completo deberán participar en proyectos de investigación e impartir consejería directa a los alumnos. Estos requisitos son verificados por inspecciones y evaluaciones, las cuales están asociadas al Sistema de Supervisión y Mejoramiento de la Calidad, el cual cuenta con el subsistema de calificación obligatorio cada año (106 indicadores que generan inventarios cuantitativos a través de software), con el subsistema de evaluación obligatorio cada año alterno (11 Criterios cualitativos, compuesto por un autoestudio institucional, visitas por pares de verificación, informe y resolución) el subsistema de

acreditación voluntario (que legitima o no la calidad institucional en base a once categorías de análisis valoradas por una comisión independiente).

Caracterización de la Educación Superior

La Educación Superior en El Salvador es un fenómeno complejo; el sistema total según la Ley está compuesto por tres niveles: 1. Universidades Estatales (que dependen presupuestariamente del Ejecutivo) y Privadas (son de utilidad pública y sin fines de lucro) ambas con carácter multidisciplinario; 2. Institutos Especializados de Educación Superior (son instituciones que ofrecen menos de cinco carreras en una especialidad específica); y 3. Institutos Tecnológicos (dedicados a ofrecer carreras técnicas); en este contexto, el panorama salvadoreño de la Educación Superior se compone del siguiente modo:

- 1 universidad Estatal;
- 25 universidades privadas;
- 5 Institutos Especializados de Educación Superior (1 estatal y 4 privados);
- 9 Institutos Tecnológicos (5 estatales y 4 privados)

2.2. FUNDAMENTACION TEORICA.

2.2.1. Importancia del Postgrado

Los profesionales están conscientes de que la profesionalización más allá de un pregrado es muy importante, debido a que el hecho de cursar un posgrado permite acceder a mejores oportunidades laborales, no sólo por la especialización adquirida, sino también por los vínculos

que las universidades hacen con las empresas del momento para desarrollar pasantías, servicios sociales y salidas laborales atractivas para sus alumnos.

En ese sentido, el Departamento de Desarrollo Profesional es un área muy valorada por todos aquellos que cursan un posgrado, ya que de ellos depende en buena medida que se capitalice al máximo la inversión que representa un posgrado.

Para las grandes empresas sea cual fuere el área de trabajo, permanentemente están buscando profesionales muy bien preparados y con una sólida formación académica, es por ello que generar convenios con las universidades más prestigiosas del país también es una forma de garantizarse los mejores candidatos para cubrir los puestos vacantes.

2.2.2. Postgrado en América Latina

Antecedentes y Primeras Experiencias de Postgrado.

La experiencia de América Latina en materia de postgrados es reciente. Empezó un siglo después que en Estados Unidos y un siglo y medio después que en Alemania. Los datos disponibles sugieren que no es posible identificar cursos sistemáticos de esta naturaleza en ninguna Universidad del continente antes de 1930, (año de la gran depresión económica mundial) y, salvo casos muy excepcionales, los primeros cursos para optar a títulos superiores al primer grado universitario, aparecen en la región una vez terminada la Segunda Guerra Mundial. En Colombia, por ejemplo, el curso más antiguo se inició en 1946 en la Universidad Nacional de Bogotá; ese mismo año, en Turrialba, Costa Rica, el Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas (IICA) crea un centro de experimentación así como sus primeros cursos de especialización en agricultura; en la Universidad Nacional Autónoma de México los primeros cursos datan de 1950; en la Universidad Central de Venezuela en 1941; en la Universidad de Río

de Janeiro en 1958; en Ecuador en 1975, y para 1980 no existen o la experiencia es realmente incipiente en Bolivia, Haití, Honduras, Nicaragua, El Salvador y Paraguay.

Los estudios de posgrado en Latinoamérica tienen sus antecedentes en los títulos más elevados que otorgaban las universidades coloniales, copia de grados académicos del medioevo europeo, es decir, el Magister y el Doctorado, el primero creado por la Universidad de París y el segundo por la de Bolonia.

Para optar los grados académicos de Doctor o Maestro se exigía: ser Licenciado; cumplir con los requisitos económicos y sociales; solicitar el título por escrito ante el Rector, exponer ante un jurado una “questión” o Tesis sobre un tema de libre elección, la cual debía ser rebatida por un doctor, un Bachiller y un estudiante; y participar en una ceremonia pomposa que incluía un paseo por la ciudad y un vejamen o burla pública escrita llevada a cabo por un universitario.

Estructura académica de dos niveles

Este caso trata de los estudios de postgrado se subdividen en dos categorías, una con mayores exigencias académicas que la otra, las cuales se pueden presentar bajo dos formas:

El modelo de dos niveles, el cual se reconoce porque está formado por dos grados, generalmente llamados, Maestría el más bajo y Doctorado el más alto, los cuales son distintos en cuanto a requerimientos académicos de graduación, pero similares en cuanto a requisitos de ingreso. Por lo general, el primer grado exige un año o dos de estudios especializados y la elaboración de una tesis bajo dirección de un tutor, en el cual se demuestre dominio metodológico y sustantivo del asunto. El doctorado requiere de más de dos años de estudio, parte de los cuales pueden ser los exigidos para una maestría, además de una tesis que constituya un aporte relevante al campo de estudios escogido.

El modelo de dos niveles, con prerrequisito, es decir es semejante al caos anterior, pero en el cual se requiere el grado de Maestro o Magister para poder ingresar y seguir estudios doctorales.

Este último modelo es más rígido que el anterior y tiende a asemejarse al modelo francés, mientras que el primero es frecuente en las universidades británicas y norteamericanas. En Latinoamérica, el primer modelo ha sido ensayado en Colombia, Chile, México y Venezuela y el segundo en Panamá y Perú.

Se encuentran dos modalidades bastante utilizadas: El modelo de más de dos niveles no secuenciales, que se refiere al caso de países en los cuales se han incorporado al modelo anglosajón de dos niveles no prelativos, dos experiencias muy frecuentes en el medio universitario latinoamericano, como son los cursos de especialización profesional los cuales han tenido recientemente gran auge en la región y han dado origen al título ya consagrado de especialista y los cursos cortos, de pocos meses de duración, con fines sobre todo de actualización y reciclaje, no conducentes a grados académicos, pero que cumplen una función social portante y reciben denominaciones muy diversas: de ampliación, de extensión, de mejoramiento profesional, etc. Como se ve, este modelo implica cuatro niveles, siendo generalmente equivalentes el segundo y el tercero; ellos son: cursos cortos, cursos de especialización, cursos de maestría y programas doctorales.

El modelo de más de dos niveles con prerrequisito parcial. Este es el caso cuando existen cursos cortos sin valor académico pero se exige prerrequisito entre los grados académicos. El ejemplo más claro de este caso es el sistema cubano, en el cual existe, en primer término, un doble sistema de postgrado: el académico, conducente a los grados de Candidato a Doctor y a

doctor en Ciencias, siendo el primer requisito para optar el segundo; y el que denominan sistema de superación profesional, mediante el cual se realizan cursos muy variados, con pocas exigencias académicas y muchas facilidades para su realización.

Los anteriores son los modelos de estructuras académicas de postgrado que han ido apareciendo en América Latina, bajo influencias y necesidades diversas. Ellos han tendido a aparecer en el orden en que han sido enumerados pero es muy frecuente la coexistencia de algunos de ellos, dentro de un mismo país e inclusive dentro de una misma institución.

Los postgrados en formación docente para el nivel superior responden a demandas sustentadas en el contrato social que sostiene al sistema: si las instituciones universitarias se expanden, tal como lo han estado haciendo de modo notable en las últimas décadas, facilitan el acceso a grandes capas sociales. El Postgrado en Docencia Superior constituye una formación especializada para el campo laboral de la docencia, basada en una educación científica, tecnológica y humanística, con contenido propio y actualizado para el mejor desarrollo del quehacer educativo, dando así respuesta a los cambios e innovaciones educativas.

En El Salvador existen dos Universidades que imparten Maestría en Diseño Curricular en la Universidad Don Bosco y Maestría en Docencia e Investigación Educativa en la Universidad Tecnológica de El Salvador, así mismo la Universidad de El Salvador quiere abrir las puertas al futuro un Posgrado en Investigación y Diseño Curricular y el Perfil de Competencias Profesionales el cual sería una gran oportunidad para aquellos que tienen la inquietud sobre la investigación que garanticen, los perfiles de los estudiantes que sean profesionales en el área educativa.

2.2.3. La Investigación en los estudios de Posgrados

La dicotomía entre posgrado e investigación es indisoluble ya que no puede existir uno sin el otro. En condiciones idóneas tampoco debe existir una universidad sin ambos elementos, debido a que la esencia de la institución universitaria es la de ser un productor y difusor del conocimiento (Robert Kaplan, 1996). La situación actual es diferente; existen universidades sin posgrados y universidades con posgrados que no hacen investigación (Rodríguez, 2008).

En muchos posgrados se encuentran dos variantes en los programas: aquellos que buscan la formación de generadores de conocimiento y aquellos orientados a desarrollar profesionales dedicados a la gestión de organizaciones en la práctica. A los primeros se les conoce como posgrados de investigación y a los segundos como postgrados de profesionalización, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (ANUIES, 2004). Los dos tipos de programa son importantes; es por ello que la Universidad de El Salvador potencia principalmente la investigación que es uno de sus pilares educativos.

En los postgrados, la alineación curricular más deseable es aquella que hace de la investigación la experiencia fundamental de aprendizaje, con un currículo que vaya formando al estudiante mediante la elaboración de un proyecto de investigación, mediante el cual se apoye en las actividades investigativas de sus docentes y estudiantes, pero también lo haga por su cuenta con asesoría de éstos. Es por ello que en el Postgrado se debe fortalecer la creación de proyectos y propuestas que permitan al alumno realizar una reflexión de su experiencia profesional (Escobar, 2005).

La importancia de la investigación en postgrado es tal, que su ausencia es una gran debilidad estructural, ya que implica dejar de lado la formación de competencias investigativas en los alumnos (Munevar & Quintero, 2000). Si los programas de postgrado logran fortalecer la

producción de conocimiento, constituyen entonces el motor de la transformación universitaria que sustenta el desarrollo económico y social que el país requiere.

La investigación debe ser la norma básica de las actividades académicas (UNESCO, 1998). Esta postura debe dirigirse hacia otros niveles; a manera introductoria en la educación media y de manera obligatoria en el pregrado. Sin embargo la formación de competencias investigativas debe generarse desde la educación básica “para iniciar una motivación temprana sin tener que esperar hasta los tardíos niveles del posgrado” (UNESCO, 1998).

El avance científico y tecnológico en el mundo obliga a nuestro país a posicionar en un lugar prioritario la educación y la investigación. El apoyo a la ciencia y la tecnología es una condición indispensable para garantizar el desarrollo del país.

2.2.4. El Perfil de Competencias Profesionales.

Según Levy-Leboyer (1997: 54) “las competencias son repertorios de comportamientos que algunas personas dominan mejor que otras (...). Estos comportamientos son observables en la realidad cotidiana del trabajo (...). Ponen en práctica, de forma integrada, aptitudes, rasgos de personalidad y conocimientos adquiridos”.

Para Mitrani et al. (1992) las competencias informan lo que constituye un éxito de las personas en el desempeño de determinadas funciones y en diferentes situaciones, por lo que es necesario estudiar a las personas que mantienen un desempeño exitoso en el trabajo y definir el puesto en función de las características y conductas de esas personas. Por lo cual, las competencias deben servir para predecir las conductas que definen un desempeño concreto, e incluyen una intención, una acción y un resultado.

Por otro lado, Hay Group (1996), establecen que las competencias genéricas son las que se aplican a la mayoría de los puestos, están basadas sobre aspectos de la conducta y no especifican habilidades decisivas en el desarrollo de cualquier puesto de trabajo, las cuales agrupan las siguientes categorías:

a) Competencias de Logro y Acción: Comprende la actitud positiva e iniciativa de los trabajadores hacia el trabajo y hacia la búsqueda constante de hacer que los procesos y procedimientos sean más efectivos.

b) Competencias de Ayuda y Servicio: Se refieren a las relaciones interpersonales y la capacidad para entender las necesidades de los otros.

c) Competencias de Influencia: Se asocia con la capacidad de influir en los demás y persuadirlos.

d) Competencias gerenciales: son aquellas caracterizadas por el conocimiento acerca de cómo aprovechar el recurso humano y fomentar el desarrollo de talento en los demás, así como la capacidad de liderazgo para convocar al seguimiento de las ideas particulares.

e) Competencias Cognitivas: Tendientes a diferenciar a los individuos a través de la eficacia del pensamiento, capacidad analítica para resolver problemas partiendo de la descomposición de las partes del mismo y el desarrollo del conocimiento técnico a través de la experiencia.

f) Competencias de Eficacia Personal: Engloba características propias de los individuos de éxito, cualidades personales que facilitan el camino a la excelencia y al logro de los objetivos.

Por otra parte, las competencias técnicas pueden definirse como los requisitos de conocimientos y experiencia que demanda el trabajo, el cual puede haberse obtenido por educación formal, por el ejercicio de sus funciones o por ambas, se concreta en procedimientos prácticos, técnicos, conocimientos y experiencia (Morales y Velandia, 1999).

En este sentido, en el trabajo de investigador se requieren competencias referidas al manejo, conocimiento y habilidades necesarias para plantear y desarrollar investigaciones, las cuales están asociadas a las etapas de cualquier estudio, en relación a identificar, plantear y formular problemas, diseñar objetivos, manejo de fuentes de información, elaboración del marco teórico, formular hipótesis, definir conceptual y operacionalmente las variables, definir el tipo y diseño de investigación, determinar la población, el muestreo, el tamaño de la muestra, diseñar los instrumentos de medición, codificar y tabular los datos, seleccionar el tipo de análisis a aplicar, presentar, interpretar los resultados, elaborar el informe, y dominio del idioma inglés. Estas competencias se derivaron del análisis de las actividades que se realizan en el proceso de investigación, las cuales ameritan conocimientos, habilidades y destrezas específicas.

Gerhard Bunk (1994: 8-14) define la Competencia de Acción Profesional como “el conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y capacidades que una persona posee y son necesarias para:

Afrontar de forma efectiva las tareas que requieren una profesión en un determinado puesto de trabajo, con el nivel y calidad de desarrollo requeridos;

Resolver los problemas emergentes con iniciativa, autonomía y creatividad; y

Adaptarse al entorno socio laboral y colaborar en la organización del trabajo.”

Dr. Benito Echevarría (1996: 24-25). Según este autor, “los ámbitos que componen la Competencia de Acción Profesional son:

Competencia técnica (**saber**): tener los conocimientos especializados que permitan dominar, como experto, los contenidos y las tareas vinculadas a la propia actividad laboral.

Competencia metodológica (**saber hacer**): aplicar los conocimientos a situaciones laborales concretas utilizando los procedimientos adecuados, solucionar problemas de manera autónoma y transferir las experiencias adquiridas a situaciones novedosas.

Competencia participativa (**saber estar**): atender al mercado laboral, predisposición al entendimiento interpersonal así como a la comunicación y cooperación con los otros demostrando un comportamiento orientado al grupo.

Competencia personal (**saber ser**): tener una imagen realista de uno mismo, actuar de acuerdo con las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones”.

El Perfil del Docente está constituido por un conjunto de competencias que integran conocimientos, habilidades y actitudes que el docente pone en juego para generar ambientes de aprendizaje para que los estudiantes desplieguen las competencias genéricas. Dicho de otra manera, estas competencias formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el docente

El nivel de dominio que un individuo puede alcanzar en una actividad depende de los recursos con los que cuenta la institución y el contexto en el que se desempeña; involucra sus conocimientos, habilidades en diversos campos, destrezas, actitudes y valores.

Educar con un enfoque en competencias significa crear experiencias de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan movilizar, de forma integral, recursos que se consideran indispensables para realizar satisfactoriamente las actividades demandadas.

Las competencias que definen el perfil de egreso se agrupan en cinco grandes campos: habilidades intelectuales específicas, dominio de los propósitos y contenidos básicos de la

educación preescolar, competencias didácticas, identidad profesional, ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno

Los rasgos del perfil son el referente principal para la elaboración del plan de estudios, pero también son esenciales para que las comunidades educativas normalistas dispongan de criterios para valorar el avance del plan y los programas, la eficacia del proceso de enseñanza y de los materiales de estudio, el desempeño de los estudiantes, así como las demás actividades y prácticas realizadas en cada institución.

El perfil de competencias Profesionales: Conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.

Los perfiles profesionales evolucionan y cambian según la demanda ocupacional y el mercado de trabajo, por tanto son dinámicos. Deben considerar la demanda social es decir, las necesidades sociales de los grupos que son objeto de la intervención. Son analíticos, pues posibilitan orientar y promover el comportamiento futuro e identifican espacios y condiciones disponibles para desarrollar determinadas estrategias y acciones.

2.2.5. Las Competencias en Formación Profesional.

2.2.5.1. El Modelo Europeo

Competencia es un concepto que integra recursos de naturaleza diversa (conocimiento, habilidad, recursos personales...) que vienen dinámicamente combinados en la persona durante el ejercicio de su trabajo. Saber + saber hacer + saber ser + saber estar.

2.2.5.2. Modelo Británico.

NVQ (New Vocational Qualifications) Se basan en criterios de conocimiento, habilidades y actitud. Agrupados en áreas de competencia desde el sector primario hasta el sector servicios.

Divididos en niveles según grado de complejidad de la función (KEY SKILLS)

- Capacidad de comunicación.
- Capacidad de operar con números y su aplicación.
- Capacidad de manejar nuevas tecnologías.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Capacidad de resolución de problemas.
- Capacidad de mejora del aprendizaje y puesta en práctica de conocimientos.
- Capacidad de desarrollo de competencias personales formación.

2.2.5.3. Modelo Francés.

Bilan de competencias. Se trabajan las motivaciones, la personalidad, el análisis de recursos personales... Puede dar diversos tipos de prestaciones en función de las necesidades de los beneficiarios:

- 1.- Entrevista amplia
- 2.- Exploración personal
- 3.- Evaluación de las capacidades detectadas
- 4.- Diagnóstico -> proyecto personal:

Conocer los propios recursos, límites y qué es lo que debe cambiar o mejorar. Ser consciente de los valores y de cómo aplicarlos en un lugar de trabajo y entrar en la dinámica constructiva.

2.2.5.4. Modelo Alemán.

Competencias metodológicas (flexibilidad): Saber reaccionar aplicando el procedimiento adecuado a las tareas que se le encarguen y las irregularidades que se presenten, encontrar de manera independiente vías de solución y transferir de manera adecuada las experiencias adquiridas a otros problemas en el trabajo.

Competencias sociales (sociabilidad): Saber colaborar con otras personas de manera comunicativa y constructiva, y mostrar un comportamiento orientado al grupo y a la comprensión interpersonal.

Competencias participativas (participación): Saber participar en la organización del propio espacio de trabajo, pero también del entorno general de trabajo, ser capaz de organizar y decidir, y estar dispuesto a aceptar responsabilidades.

Competencias técnico-profesionales: Referentes al perfil profesional y Formación.

2.2.5.5. Modelo Italiano.

Competencias básicas: requisitos para la ocupabilidad.

Competencias técnicas: conocimientos referentes al ámbito profesional.

Competencias transversales: diagnosticar, percibir, descifrar, interpretar, imaginar, prestar atención...

Relacionarse: Reconocerse en el propio trabajo, valores, escuchar, expresarse, dialogar, cooperar, organización...

Afrontar: Asumir responsabilidades, involucrarse, progresar, tomar iniciativas, decidir, negociar, gestionar...

2.2.5.6. Sistema Español.

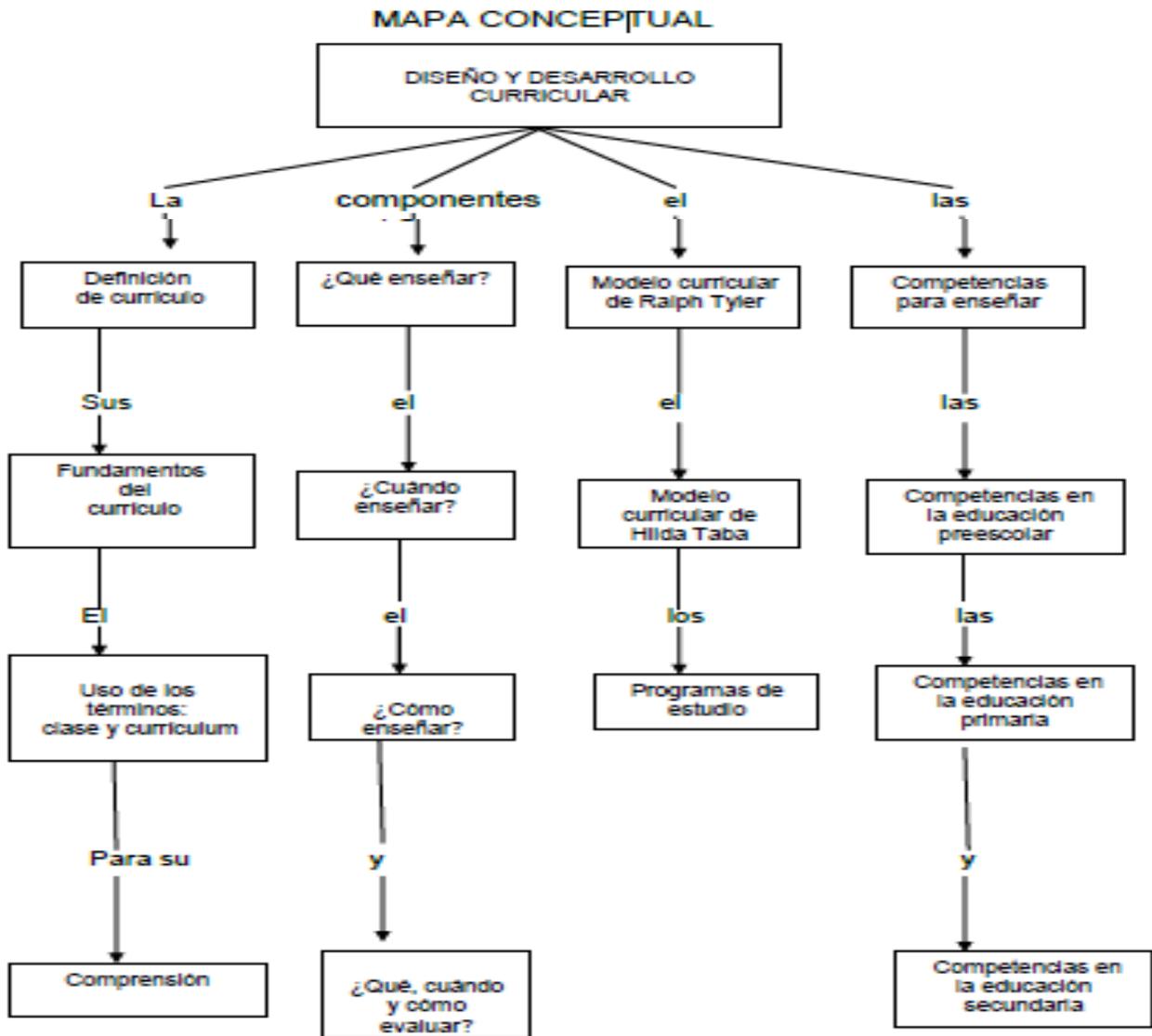
Capacidades Claves: Son las capacidades, mayormente de tipo individual, más asociadas a conductas observables en el individuo y son, en consecuencia, transversales en el sentido que afectan diferentes puestos de trabajo - y transferibles a nuevas situaciones.

- Capacidad de resolución de problemas.
- Capacidad de organización del trabajo.
- Capacidad de responsabilidad en el trabajo.
- Capacidad de trabajar en equipo.
- Capacidad de autonomía.
- Capacidad de relación interpersonal.
- Capacidad de iniciativa.
- Capacidad de prevención de riesgos laborales.
- Capacidad de respeto al medio ambiente.

Cada una de estas capacidades viene definida en el currículum de cada perfil profesional, expresando como se manifiestan en la actividad técnico-productiva. Enfatizando de esta manera la necesidad de su desarrollo de manera específica.

La formación por competencias es un método global que permite: Desarrollar las relaciones y procedimientos establecidos en la organización y ejecución del trabajo. Integrarse eficazmente en el mundo laboral. El desarrollo de determinados rasgos psicosociales.

2.3. Importancia del Diseño Curricular en el proceso de enseñanza- aprendizaje.



El Diseño y desarrollo Curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará.

A principios del siglo XX el término currículum fue motivo de preocupación en algunos países del mundo, como Estados Unidos e Inglaterra; significó en un principio detallar los cursos académicos, específicamente, así como la estructura que deberían tener y el esquema de lo que debería enseñarse en las escuelas, como qué es la disciplina.

El término currículum empleado en educación moderna aparece ligado a un proceso de transformación en la Universidad de Glasgow y en su uso escocés, hasta llegar a como lo conocemos en la actualidad. Este término es complejo, no en su estructura semántica sino en su estructura interna, porque esta estructura interna se cuestiona entre otras cosas cuál será el contenido de lo que habrá de transmitirse, bajo qué criterios se determina qué sí o qué debe excluirse de la escuelas.

El desconocimiento del origen de la palabra currículum ha propiciado en la actualidad una confusión en su uso; a veces se emplea equivocadamente como sinónimo de plan de estudios o programa, en su sentido literal, sin considerar que éstos son una parte del currículum.

El concepto y el uso del término currículum está claramente influido por las diversas corrientes filosóficas, psicológicas y pedagógicas; por los adelantos tecnológicos especialmente por la incorporación de las tecnologías de la comunicación al proceso enseñanza-aprendizaje--, por la constante transformación y evolución de las sociedades, y por su movilidad cultural. De manera consecuente podemos hablar de un currículum basado en enfoques críticos, institucionales y constructivistas, aunque también en el currículum basado en competencias.

Ante la diversidad de teorías, una definición de currículum dependerá de la mirada de su autor y del tiempo en que se crea, llevándolo así al punto de vista metateórico de la filosofía; muy especialmente de la epistemología. El pedagogo británico Lawrence Stenhouse, en su libro *Investigación y desarrollo del currículum*, define al currículum como: “una tentativa para

comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”.

Por eso las diferentes investigaciones realizadas por organismos internacionales encuentran un grave problema al tratar de Currículum homogeneizar la enseñanza y el desarrollo curricular entre países tan distintos y tan diversos en su idioma, su cultura, su avance tecnológico y su antigüedad en tradición cultural, y, sobre todo, algunas naciones enfrentan la dependencia de otros países en investigaciones psicopedagógicas, ante la carencia de investigadores propios en el área educativa.

En tiempos modernos se necesitó de un currículo moderno, en tiempos postmodernos es urgente la concepción de un currículo postmoderno, que responda a las necesidades de generaciones y generaciones que se formaron y se están formando bajo la influencia del postmodernismo; si el currículum ha sido por excelencia el canal por el cual las clases populares deberían adquirir autonomía sobre decisiones que denoten la conciencia humana, la realidad dice lo contrario, la mercadotecnia ha superado a la escuela, por ende ha superado al currículo.

Un currículo desarrollado en la práctica implica vincular la teoría con la práctica en materia educativa, de esta manera surgen tres conceptos, que a saber son: teoría, práctica y educación, toda vez que estos tres elementos conllevan a transformar una sociedad.

Si se analiza uno a uno cada concepto desde el punto de vista teórico, se podría decir que se entiende por teoría a todos los argumentos que fundamentan un modelo de una ciencia en general o en particular; por su parte, la práctica es aquella acción llevada a cabo en el terreno donde suceden los hechos y, por último, educación, es la transformación de las generaciones jóvenes a través de la influencia cultural de sus antecesores.

Para conformar un currículo es necesario desarrollar el proceso del diseño curricular. El concepto de diseño se refiere a la estructuración y organización de fases y elementos para la solución de problemas. Y diseño curricular se entiende al conjunto de fases y etapas que se deberán integrar en la estructuración del currículo.

El diseño curricular es un proceso, y el currículo es la representación de una realidad determinada, resultado de dicho proceso (Víctor Arredondo. 1981 b).

Dentro del marco de la derivación curricular, Arnaz (1981 a, pág. 55) considera que la evaluación de un currículo... es la tarea que consiste en establecer su valor como recurso normativo principal de un proceso concreto de enseñanza-aprendizaje, para determinar la conveniencia de conservarlo, modificarlo o sustituirlo. La evaluación curricular es importante porque en la actualidad constantemente ocurren cambios y hay nuevos hallazgos científicos, deben juzgarse continuamente los resultados obtenidos pues sólo así se llega al perfeccionamiento o al reemplazo racional y fundamentado de lo que se tiene establecido (Quesada, 1979). De este modo, la evaluación facilitará la optimización de cada uno de los elementos del proceso, al proporcionar la información necesaria que permitirá establecer las bases objetivas para modificar o mantener dichos elementos. Por otra parte, es indispensable valorar lo más objetiva y sistemáticamente posible los logros y las deficiencias de un plan curricular en operación.

En la actualidad un currículo para enseñar a aprender requiere reformas profundas que afectan no sólo a los contenidos de ese currículo, sino también a decisiones administrativas que tienen que ver con la organización de los centros educativos y a los modos de actuar y sentir de directivos profesores y alumnos para transformar la realidad educativa.

Para la transformación curricular, es necesario elaborar estrategias que posibiliten la formación de competencias profesionales necesarias en el mundo de hoy lo que requiere del papel activo y consciente del estudiante en su propio aprendizaje. Estas estrategias deben partir de un diagnóstico de la realidad, una planeación adecuada de todos los recursos, una ejecución según lo planeado y una validación del impacto, determinando los cambios necesarios para contribuir a erradicar las debilidades y desarrollar el pensamiento reflexivo y maneras de actuar y sentir en correspondencias con las necesidades sociales.

Los proyectos curriculares están diseñados para fortalecer y hacer más eficiente la educación y la actividad escolar, procurando desarrollar el pensamiento creador, reflexivo y crítico, desarrollar tanto la imaginación como el lenguaje y el uso de signos, desarrollar y fortalecer las diferencias de los educandos y formar en ellos sus competencias individuales y generales por su propia condición humana, para que a través de metas educativas a corto, mediano y largo plazo, el ser humano pueda desarrollarse a sí mismo en su carácter individual y a la vez pueda integrarse a la sociedad, que cada vez le exige ser más competente.

Para lograr este desarrollo es necesario plantear actividades que conduzcan al logro de objetivos, los cuales tienen que ver con los contenidos, que a su vez tienen que ver con los propósitos y éstos con los diseños curriculares. De esta manera surge la tendencia de que el diseño curricular sea abierto, flexible, para que las actividades que se planteen puedan ser modificadas, pues la condición del ser humano es la de ser homogéneo en algunos aspectos y heterogéneos en otros.

Por eso no deben perderse de vista las fuentes del currículo, ya que al diseñar un proyecto curricular siempre deberán tomarse en cuenta los contextos sociales y culturales, las aportaciones de las diferentes teorías psicológicas del aprendizaje y la práctica pedagógica, rescatando teorías

como el constructivismo y los aprendizajes significativos; tomando en cuenta estos aspectos podrán diseñarse contenidos y actividades con su respectiva secuenciación y grado de complejidad, así como deberá preverse una evaluación para fortalecer lo que está bien y modificar lo que deba ser modificado.

Todo diseño curricular debe ser acompañado de un enfoque, el cual no es más que una idea general para poder desarrollar los contenidos curriculares y nos da la pauta de las teorías del aprendizaje o los enfoques instrumentales o formativos que se pretenden.

Antes de comenzar el diseño de un proyecto curricular debe tomarse en cuenta muchos aspectos, entre ellos saber qué se va a enseñar, hacia quién va dirigida la enseñanza, de qué manera se va a lograr lo que se quiere enseñar. En los proyectos curriculares enfocados o basados por objetivos lo que se debe hacer es plantearse precisamente los objetivos, que bien pueden ser generales, particulares o específicos; no son más que las descripciones claras, precisas, concretas, de lo que se pretende alcanzar o lograr y van a depender de la temporalidad de los diseños curriculares. Los diseños curriculares por su temporalidad pueden ser, breves o prolongados, breves en el caso de un curso o taller y prolongados cuando se tratan de niveles educativos específicos; en suma, los objetivos pueden ser generales, específicos e intermedios.

Los objetivos educativos nos dan la descripción de lo que se pretende lograr con el diseño curricular e inducen a la selección de contenidos curriculares y de actividades de enseñanza-aprendizaje encaminadas a lograr los resultados que los objetivos proponen.

2.4. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS.

Actitudes: Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo

Agentes de socialización: son todas las personas o instituciones (familia, escuela, grupo de amigos/as, la sociedad, los medios de comunicación), que ejercen su influencia sobre el/la, niño/a e inciden en su proceso de desarrollo, comportamiento social, participando directamente en sus actividades de desarrollo.

Aprendizaje: Es el proceso de construcción de nuevas conductas en una persona como consecuencia de la aplicación de sus potencialidades internas en estricta interacción con el medio que le rodea. En el proceso educativo el aprendizaje puede ser orientado y autónomo estimulando al estudiante para que desarrolle competencias especiales.

Aptitudes: Capacidad para realizar satisfactoriamente una tarea o desempeñar un cargo.

Capacidad: se refiere a los recursos y aptitudes que tiene un individuo, entidad o institución para desempeñar una determinada tarea o cometido.

Competencia de Acción Profesional: es el conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y capacidades que una persona posee.

Competencia educativa: Conjunto de conocimientos, procedimientos, valores y actitudes combinados, coordinados e integrados en la acción, adquiridos a través de la experiencia que permite al individuo resolver problemas específicos de forma autónoma y flexible, lo que las hace eficaces en una situación determinada.

Competencia: Capacidad de la persona que es competente, que realiza su trabajo o desempeña su función de modo adecuado.

Competencias metodológicas (flexibilidad): Saber reaccionar aplicando el procedimiento adecuado a las tareas que se le encarguen y las irregularidades que se presenten, encontrar de manera independiente vías de solución y transferir de manera adecuada las experiencias adquiridas a otros problemas en el trabajo.

Competencias participativas (participación): Saber participar en la organización del propio espacio de trabajo, pero también del entorno general de trabajo, ser capaz de organizar y decidir, y estar dispuesto a aceptar responsabilidades.

Competencias sociales (sociabilidad): Saber colaborar con otras personas de manera comunicativa y constructiva, y mostrar un comportamiento orientado al grupo y a la comprensión interpersonal.

Competencias técnico-profesionales: Referentes al perfil profesional y Formación.

Comportamiento humano: es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona, los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética..

Comportamiento: es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos.

Conocimiento: Capacidad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.

Currículo: Es el programa de estudio e instrucción. En un sentido amplio, curso de enseñanza y aprendizaje sistemáticamente organizado; en un sentido restringido, secuencia de los temas de estudio en los distintos grados y niveles de enseñanza. El conjunto de contenidos, actos y valores que componen el currículo se elaboran en ambientes organizados de relación y comunicación para generar procesos de enseñanza/aprendizaje.

Currículum: Conjunto de experiencias de aprendizaje, significativas y funcionales que vivencian los alumnos y alumnas en interacción con otros y en contextos culturales determinados, con la finalidad de que los jóvenes participantes tengan la oportunidad de desarrollar las competencias adecuadas al ciclo en concordancia con el tipo de inteligencia predominante y la evaluación permanente de su potencial de aprendizaje.

Destreza: Es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad.

Dicotomía (del griego dichótomos, «dividido en mitades» o «cortado en dos partes») etimológicamente proviene de dicha «dividido, separado» y témnein «cortar».

Diseño Curricular: conjunto de fases y etapas que se deberán integrar en la estructuración del currículo.

Enseñanza: Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia.

Evaluación curricular: Es un proceso continuo, participativo y sistemático que comprende un conjunto de fases relacionadas entre sí y cuyos actores principales son los miembros de las propias comunidades donde ésta se desarrolla.

Habilidades: Capacidad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.

Indisoluble: que no puede disolverse.

Investigación científica: es el nombre general que recibe el largo y complejo proceso en el cual los avances científicos son el resultado de la aplicación del método científico para resolver problemas o tratar de explicar determinadas observaciones.

Investigación: es considerada una actividad humana, orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico.

Liderazgo: Es aquella persona capaz de inspirar y guiar a individuos o grupos. El líder es el modelo para todo grupo. No debe ser de ningún modo un caudillo, un cabecilla, el líder no adopta algunos valores negativos de estos, es mucho más. El líder es sencillo, veraz, capaz de trabajar en grupo, capaz de expresar libremente sus ideas, capaz de luchar por sus principios, tiene buenas relaciones humanas, piensa con estrategia, etc. Situación de superioridad en que se allá una empresa, un producto o un sector económico, dentro de su ambiente para hacer las cosas.

Perfil de competencias Profesionales: Conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.

Perfil de egreso: Capaces de diseñar planes curriculares que estén de acuerdo a las necesidades de aprendizaje del entorno nacional, y regional, de tal forma que con metodologías innovadoras y sistematizadas respondan a las nuevas formas de enseñar y aprender.

Proceso: Del latín procesos o procederé, proceso es el conjunto de fases sucesivas de un fenómeno en un lapso de tiempo. Es la marcha hacia un fin determinado. Acción de ir hacia adelante.

Profesionalización: es el proceso social por el cual se mejoran las habilidades de una persona para hacerla competitiva en términos de su profesión u oficio.

Socialización: es el proceso mediante el cual los individuos aprenden valores y patrones de conducta socialmente aceptados, para compartirlos con las nuevas generaciones.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La presente investigación es de tipo cuantitativa, descriptiva e hipotética deductiva, ya que la información conceptual se ha obtenido de diversas fuentes bibliográficas, además de ello se han considerado los hechos tal como ocurren en su ambiente natural, debido a que las necesidades de formación influyen en la creación del posgrado en Investigación y Diseño Curricular, para ello se han elaborado diversos instrumentos que serán aplicados en su momento en el campo de investigación para verificar el grado de relación que existe entre una variable y otra.

Por otra parte el método a utilizar es el hipotético deductivo, con una metodología cuantitativa.

3.2 LA POBLACIÓN

La población en estudio son aproximadamente 14, 571 estudiantes graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación y carreras afines de las Universidades Públicas y Privadas según datos del MINED de la Zona Central de El Salvador.

3.3 MUESTRA

El tipo de muestra será no probabilística (llamada también muestra dirigida) según Sampieri, debido a que “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra”. Por lo tanto, el procedimiento a seguir no es mecánico, ni se basa en fórmulas de probabilidad, ya que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o grupo de personas, en este caso del grupo investigador. Una ventaja de este tipo de muestra, se refleja en la utilidad para un determinado

diseño de estudio que más que requerir una representatividad de los elementos de una población, se enfoca más en “una cuidadosa y controlada selección de sujetos con ciertas características especificadas previamente”.

Se aplicará la siguiente fórmula para extraer la cantidad de muestra que se tomará de la población:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1) E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

n: tamaño de la muestra.

Z: coeficiente de confianza (1.96)

P: Proporción de que un evento ocurra (0.5)

Q: Proporción de que un evento no ocurra (0.5)

N: Tamaño de la población. (14,571 personas)

E: Error muestral (0.05)

Al aplicar dicha fórmula a la población en estudio dio como resultado los siguientes datos:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1) E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (14,571)}{(14,571-1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84) (0.25) (14,571)}{(14,570) (0.0025) + (3.84)^2 (0.25)}$$

$$n = \frac{(0.96) (14,571)}{36.43 + 0.96}$$

$$n = \frac{13,988.16}{37.39}$$

$$n = 374.12$$

Del total de la muestra obtenida tomaremos para la presente investigación 60 profesionales graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación o carreras afines.

3.4 MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

3.4.1 MÉTODO:

El método que se aplicará en la investigación es el hipotético-deductivo, debido a que en la investigación se parte de una hipótesis, que trata de afirmar una verdad sobre el tema en estudio, es por ello que el estudio de la problemática parte de lo que se conoce o muestra en la realidad para llegar a la verdadera causa de la problemática, que en este caso se puede validar o rechazar la hipótesis de trabajo planteada al inicio del presente trabajo.

Las hipótesis de trabajo son en sí, las que permiten guiar el desarrollo del trabajo de investigación, para ello se ha utilizado información ya existente sobre el tema de estudio.

3.4.2 TÉCNICAS:

Encuesta: para desarrollar esta muestra se hará uso de un cuestionario que será aplicado a estudiantes, profesionales egresados y graduados del área de Educación y carreras afines que estén interesados en estudiar el Posgrado en Investigación y Diseño Curricular. (Ver anexo 2)

3.4.3 INSTRUMENTO:

Cuestionario:

El cual es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados. Aunque a menudo están diseñados para poder realizar un análisis estadístico de las respuestas, no es siempre así. El cuestionario fue introducido por Sir Francis Galton.

El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa. (Ver anexo 1)

3.5 MODELO ESTADÍSTICO

El modelo estadístico que se utilizará es el estadístico porcentual o regla de tres simple directa en donde se establece la relación de proporcionalidad entre dos valores conocidos **A** y **B**, y conociendo un tercer valor **X**, calculamos un cuarto valor. **Y**.

$$\begin{array}{l} A \longrightarrow B \\ X \longrightarrow Y \end{array}$$

3.6 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO

Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación, se ejecutará en el ciclo II 2013, los instrumentos de investigación a las personas que son objeto de estudio, en este caso los profesionales egresados y graduados del área de Educación y carreras afines y de esta manera recopilar la información que hará posible comprobar las hipótesis planteadas desde el inicio del trabajo.

Para ello los resultados se plantean por sectores de acuerdo al lugar de trabajo de los profesionales encuestados como lo son las Instituciones Públicas y Privadas.

Por ejemplo se pasa una encuesta a una muestra de 276 alumnos, cuya población es de 1000 estudiantes, en el Centro Escolar Colonia San Ramón del Municipio de Mejicanos, departamento de San Salvador.

En donde la hipótesis de trabajo plantea:

Hg= La dislexia visual si influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Ho= La dislexia visual no influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Pregunta 1: ¿Considera que la dislexia visual influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Resultados:

De los 276 estudiantes encuestados 250 contestaron que sí y 26 contestaron que no.

Al aplicar la formula nos queda así:

276 -----100%

250 ----- X

$$\frac{250 \times 100}{276} = \frac{25000}{276} = 90.57 \% \text{ aproximando nos queda } 91 \%$$

Con el resultado obtenido se concluye que el 91 % considera que la dislexia visual si influye en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto se acepta la hipótesis general.

Por otra parte el tipo de escala que utilizaremos en la presente investigación es la escala numérica al aplicar la regla de tres simple y la escala grafica al representar los datos obtenidos.

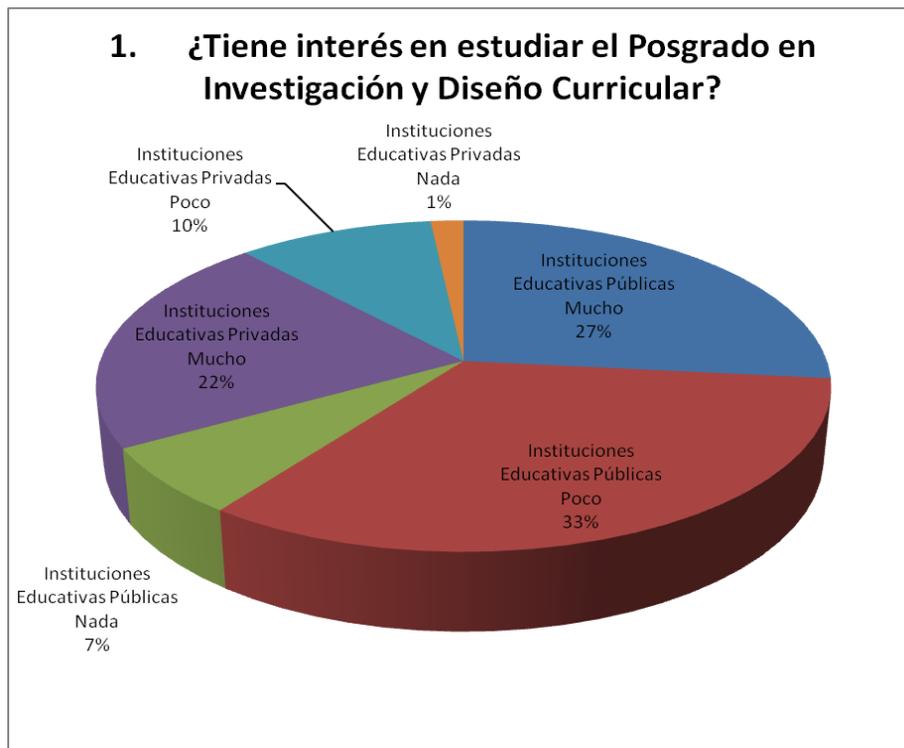
CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El presente capítulo muestra los datos obtenidos a través de los instrumentos dirigidos a profesionales graduados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación y Carreras afines de Instituciones Educativas Públicas e Instituciones Educativas Privadas, ya que son instituciones donde laboran los profesionales en esta área.

A continuación se muestra la organización e interpretación de los datos obtenidos del cuestionario.

Pregunta1: ¿Tiene interés en estudiar el Postgrado en Investigación y Diseño Curricular?



Gráfica 1

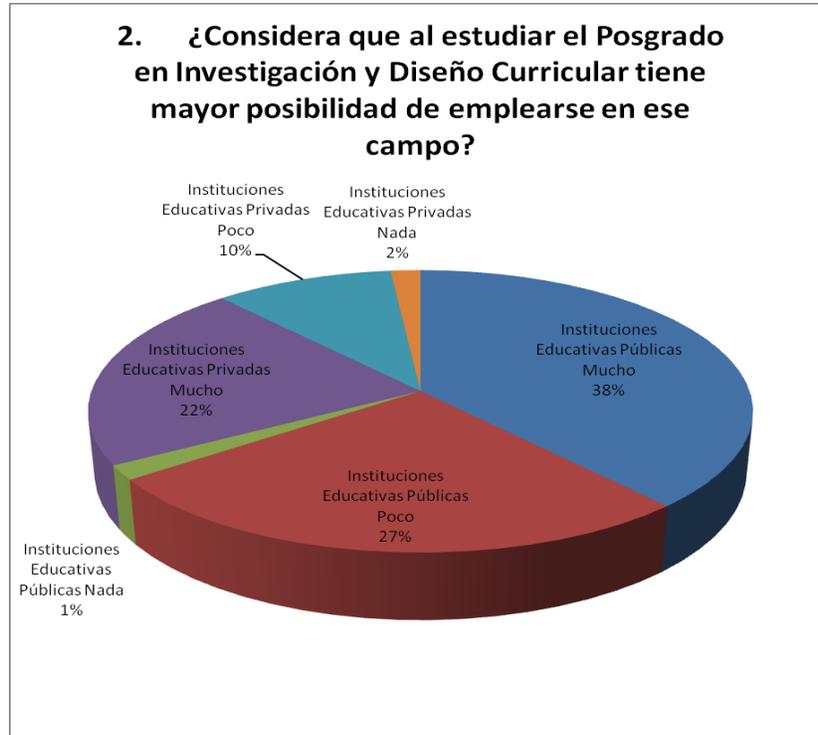
INTERPRETACION:

Con la interrogante ¿Tiene interés en estudiar el Posgrado en Investigación y Diseño Curricular? En el grafico anterior se obtuvieron los siguientes resultados: el 33% de las Instituciones Educativas Públicas manifiesta que tiene mucho interés en estudiar un posgrado, el 27% tiene mucho interés y el 7% responde que nada; en las Instituciones Educativas Privadas el 22% respondió que mucho, el 10% que poco y el 1%% que nada.

ANALISIS:

El interés por estudiar un posgrado según las respuestas obtenidas de la población en estudio, la mayoría de los profesionales en el sector de Instituciones Educativas Públicas e Instituciones Educativas Privadas respondió que tiene mucho interés en estudiar el Post grado en Investigación y Diseño Curricular, razón por la cual se acepta la hipótesis de trabajo.

Pregunta 2: ¿Considera que al estudiar el Postgrado en Investigación y Diseño Curricular tiene mayor posibilidad de emplearse en ese campo?



Gráfica 2

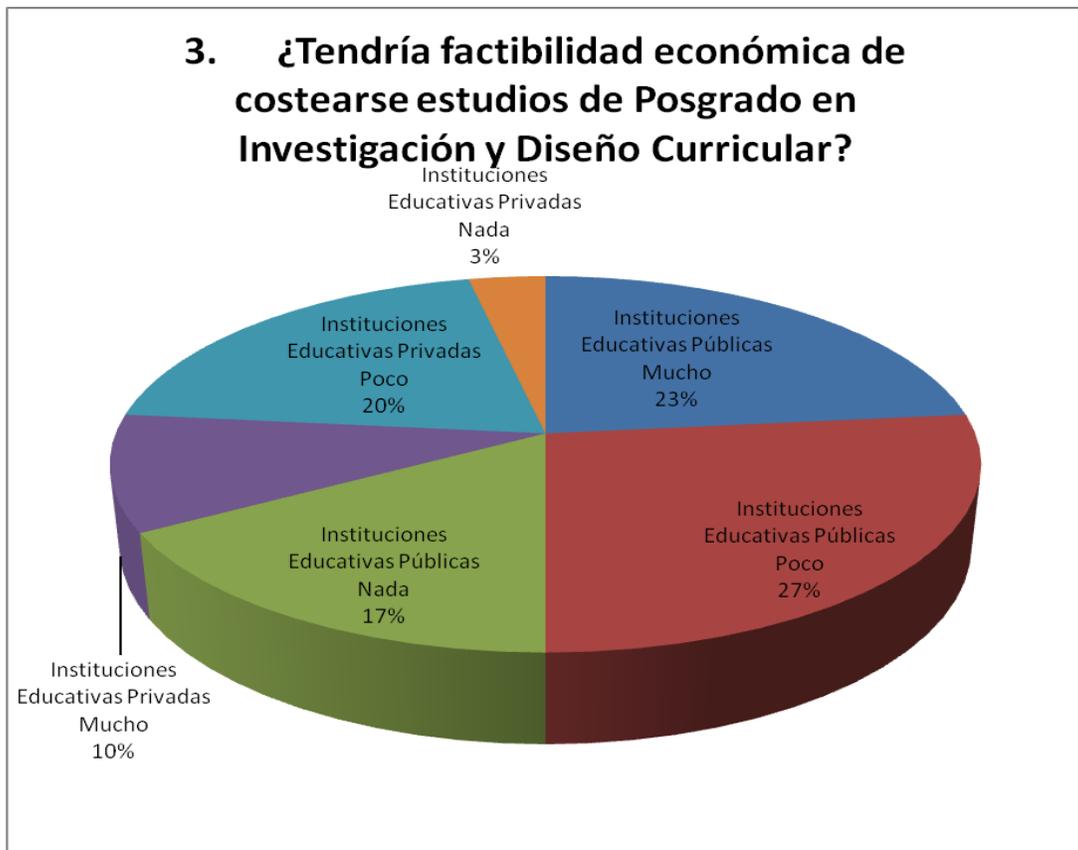
INTERPRETACION:

Con la interrogante ¿Considera que al estudiar el Posgrado en Investigación y diseño Curricular tiene mayor posibilidad de emplearse en ese campo? En el grafico anterior se obtuvieron los siguientes resultados: el 38% de las Instituciones Educativas Públicas manifiesta que tiene muchas posibilidades de emplearse en dicho campo, el 27% tiene mucho interés y el 1% responde que nada; en las Instituciones Educativas Privadas el 22% respondió que mucho, el 10% que poco y el 2% que nada.

ANALISIS:

La posibilidad de emplearse en el campo de la Investigación y el Diseño Curricular al estudiar dicho Posgrado, según las respuestas obtenidas de la población en estudio, la mayoría de los profesionales encuestados consideran que es mucho, razón por la cual se acepta la hipótesis de trabajo.

Pregunta 3: ¿Tendría factibilidad económica de costearse estudios de Postgrado en Investigación y Diseño Curricular?



Gráfica 3

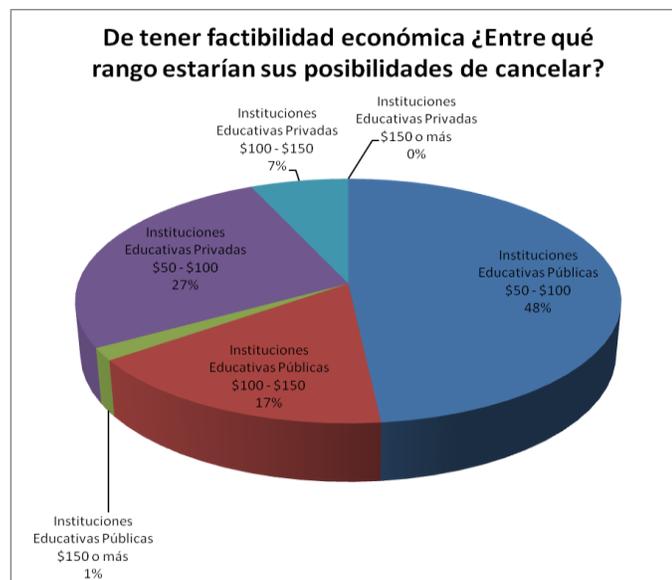
INTERPRETACION:

Con la interrogante ¿Tendría factibilidad económica de costearse estudios de Posgrado en Investigación y Diseño Curricular? En el grafico anterior se obtuvieron los siguientes resultados: el 27% de las Instituciones Educativas Públicas manifiesta que tiene poca factibilidad económica para costearse estudios de Posgrado en Investigación y diseño Curricular, el 23% tiene mucha factibilidad y el 17% responde que nada; en las Instituciones Educativas Privadas el 20% respondió que poco, el 10% que mucho y el 3% que nada.

ANALISIS:

La factibilidad económica de costearse estudios de Posgrado en Investigación y Diseño Curricular según las respuestas obtenidas de la población en estudio, la mayoría de los profesionales respondió que tiene poca factibilidad económica para estudiar el Post grado en Investigación y Diseño Curricular, razón por la cual se acepta la hipótesis de trabajo.

De tener factibilidad económica ¿Entre qué rango estarían sus posibilidades de cancelar?



Gráfica 4

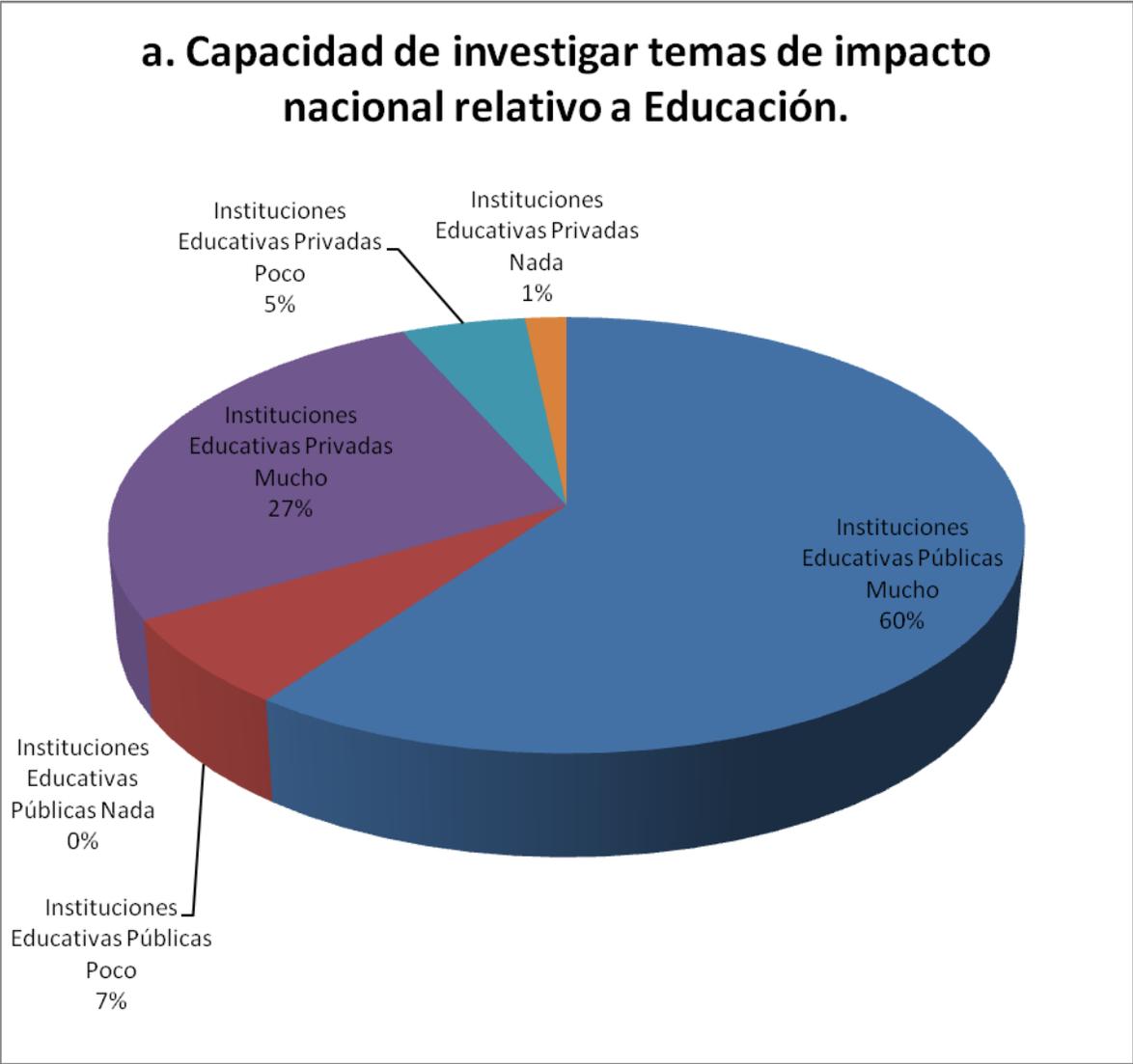
INTERPRETACION:

Con la interrogante ¿Entre que rango estarían sus posibilidades de cancelar? En el grafico anterior se obtuvieron los siguientes resultados: el 48% de las Instituciones Educativas Públicas manifiesta que el rango para cancelar es de \$50-\$100, el 17% manifiesta que puede cancelar entre el rango \$100-\$150 y el otro 1% \$150 o más; en las Instituciones Educativas Privadas el 27% respondió que puede costearse estudios entre el rango de \$50-\$100, el 7% entre \$100- \$150 y el 0% que \$150 o más.

ANALISIS:

El rango de poder costearse estudios del posgrado en investigación y Diseño Curricular según las respuestas obtenidas de la población en estudio, la mayoría de los profesionales se encuentra en el rango de \$50 -\$100, una minoría considera que entre \$100-\$150, razón por la que se considera que el estudiar un Posgrado debe tener un costo entre \$50 a \$100 según un estudio socioeconómico previo.

Pregunta 4: De las siguientes competencias profesionales ¿Cuáles serían las que considera más importantes desarrollarlas? Elija el nivel en el que considera que es necesario desarrollar.



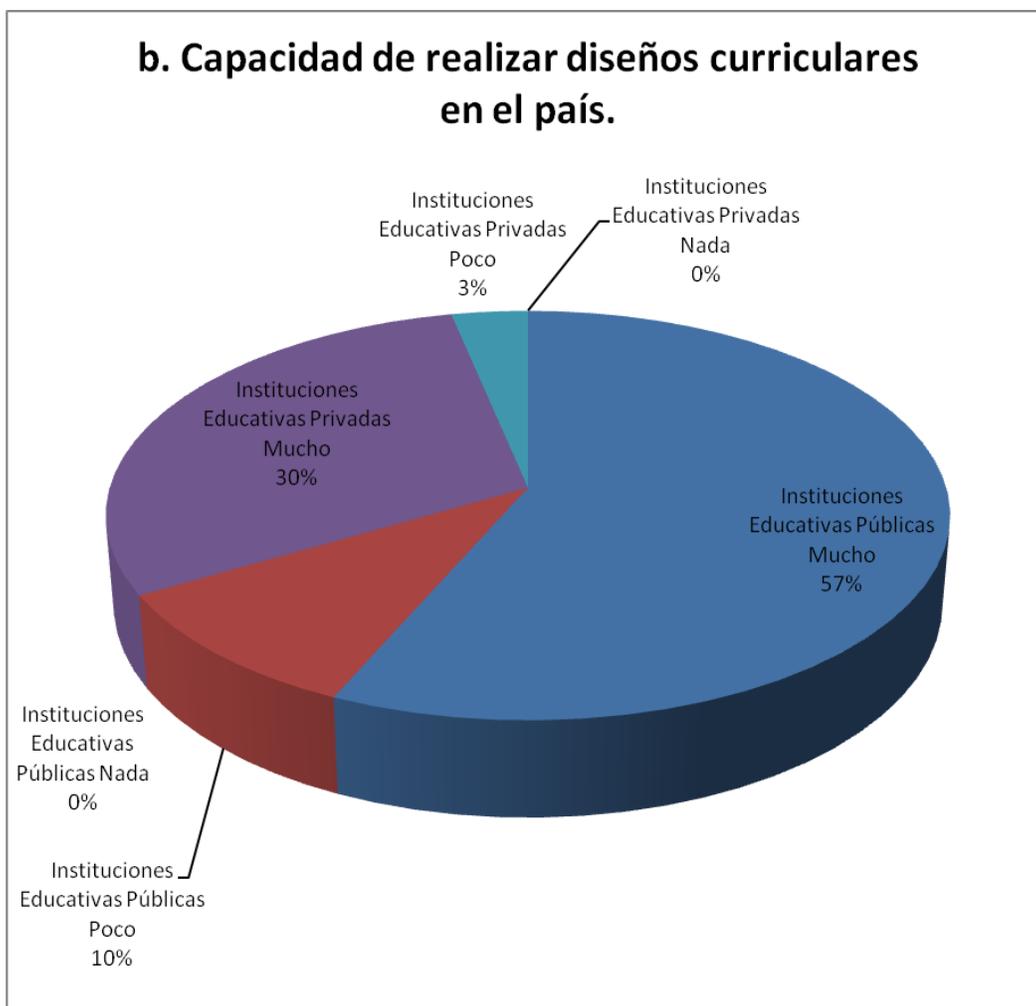
Gráfica 5

INTERPRETACION:

Con la interrogante **De las siguientes competencias profesionales** ¿Cuáles serían las que considera más importantes desarrollarlas? En el gráfico anterior se refiere al literal cuya competencia es Capacidad de investigar temas de impacto nacional relativo a Educación, se obtuvieron los siguientes resultados: el 60% de las Instituciones Educativas Públicas manifiesta que tiene mucho, el 7% tiene poco y el 0% responde que nada; en las Instituciones Educativas Privadas el 27% respondió que mucho, el 5% que poco y el 1% que nada.

ANALISIS:

La competencia relativa a la capacidad de investigar temas de impacto nacional relativo a Educación que se debe desarrollar al estudiar un posgrado según las respuestas obtenidas de la población en estudio, la mayoría de los profesionales respondió que tiene mucha importancia.



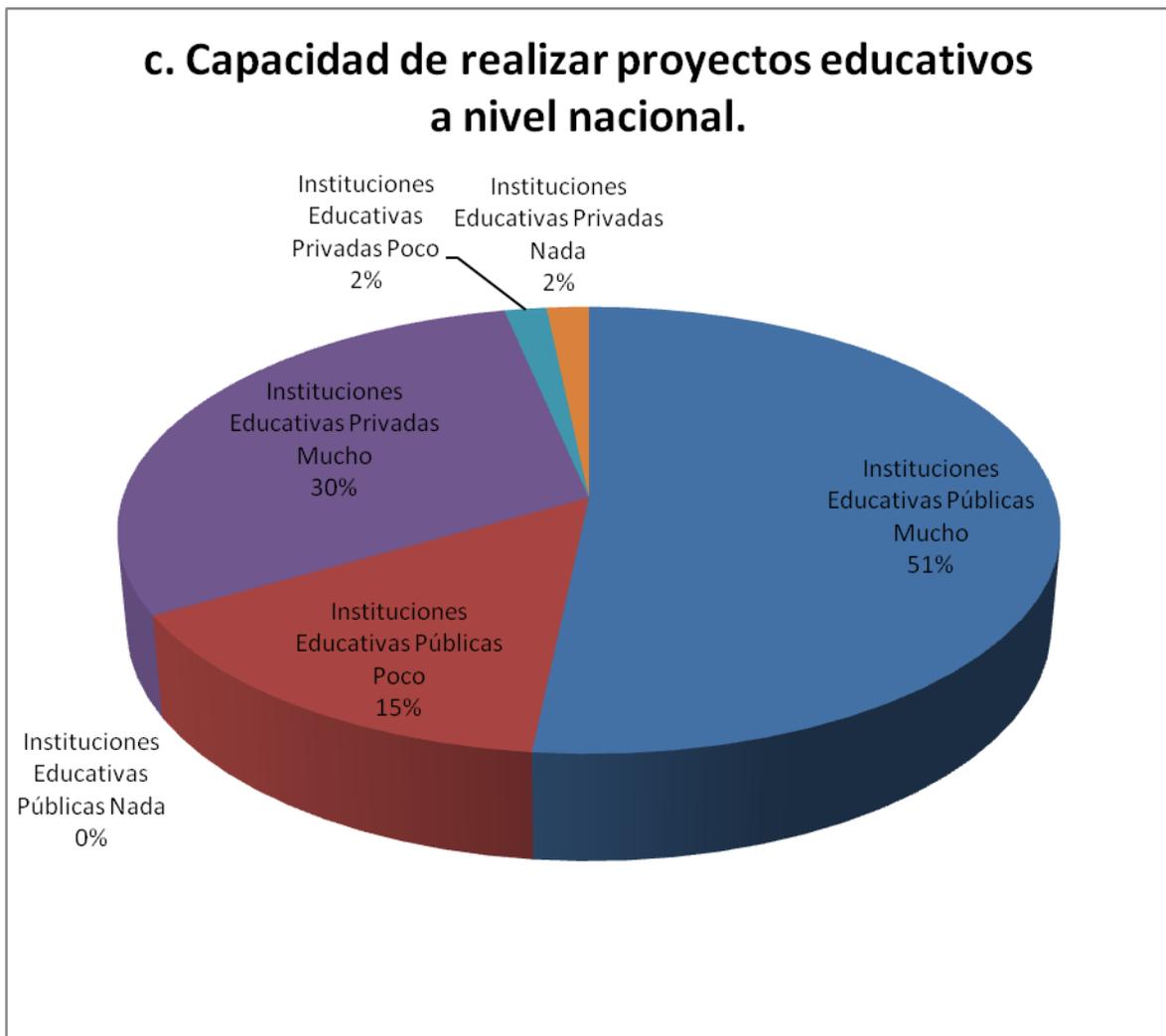
Gráfica 6

INTERPRETACION:

Con la interrogante **De las siguientes competencias profesionales** ¿Cuáles serían las que considera más importantes desarrollarlas? En el grafico anterior se refiere al literal cuya competencia es Capacidad de realizar diseños curriculares en el país , se obtuvieron los siguientes resultados: el 57% de las Instituciones Educativas Públicas manifiesta que tiene mucho, el 10% tiene poco y el 0% responde que nada; en las Instituciones Educativas Privadas el 30% respondió que mucho, el 3% que poco y el 0% que nada.

ANALISIS:

La competencia en la que se debe desarrollar la Capacidad de realizar diseños curriculares en el país, al estudiar un posgrado, según las respuestas obtenidas de la población en estudio, la mayoría de los profesionales respondió que tiene mucha importancia.



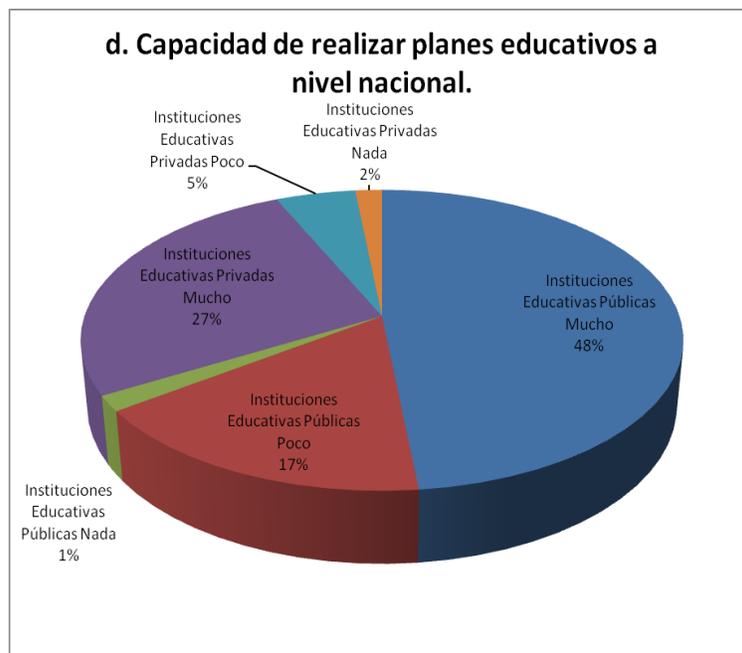
Gráfica 7

INTERPRETACION:

Con la interrogante **De las siguientes competencias profesionales** ¿Cuáles serían las que considera más importantes desarrollarlas? En el grafico anterior se refiere al literal cuya competencia es Capacidad de realizar proyectos educativos a nivel nacional, se obtuvieron los siguientes resultados: el 51% de las Instituciones Educativas Públicas manifiesta que tiene mucho, el 15% tiene poco y el 0% responde que nada; en las Instituciones Educativas Privadas el 30% respondió que mucho, el 2% que poco y el otro 2% que nada.

ANALISIS:

La competencia en la que se debe desarrollar la Capacidad de realizar proyectos educativos a nivel nacional al estudiar un posgrado, según las respuestas obtenidas de la población en estudio, la mayoría de los profesionales respondió que tiene mucha importancia.



Gráfica 8

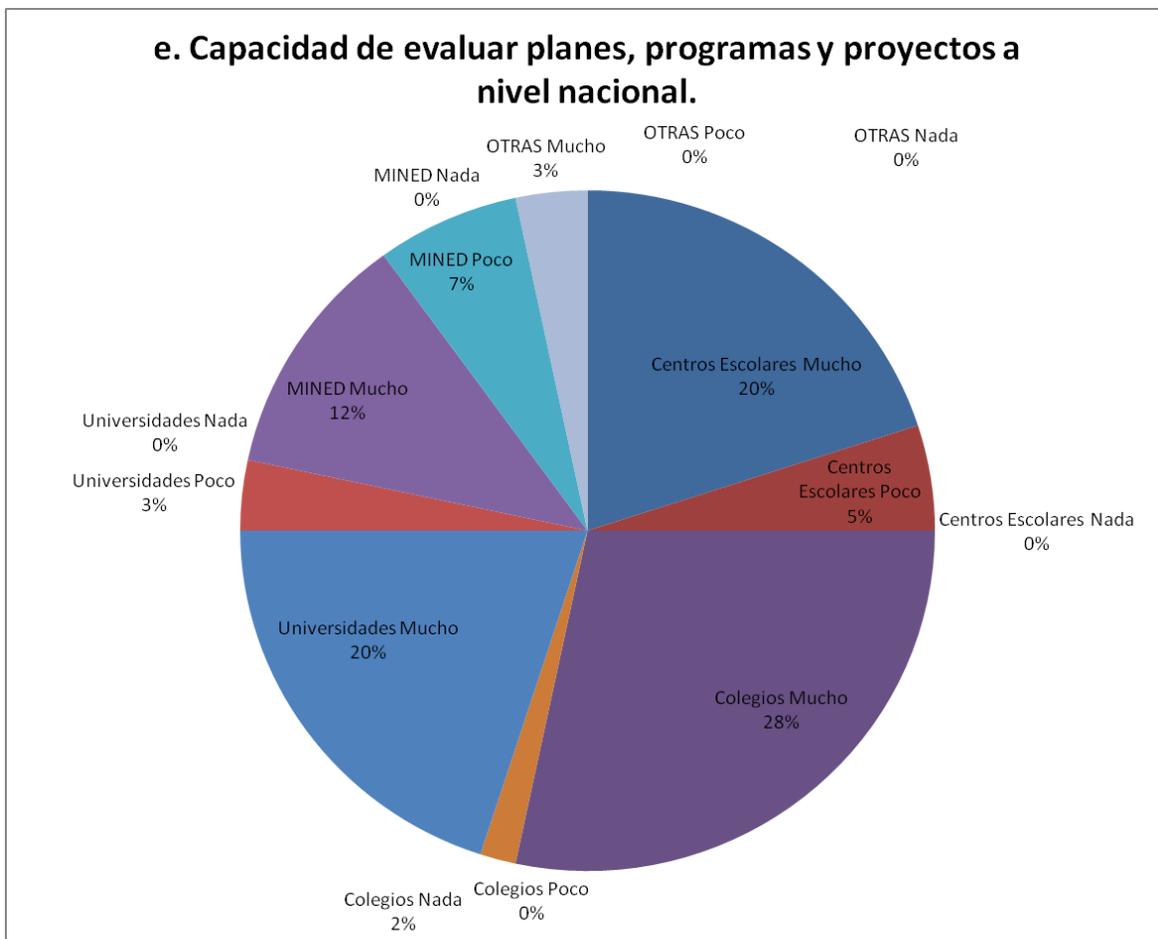
INTERPRETACION:

Con la interrogante **De las siguientes competencias profesionales** ¿Cuáles serían las que considera más importantes desarrollarlas? En el grafico anterior se refiere al literal cuya competencia es Capacidad de realizar planes educativos a nivel nacional, se obtuvieron los siguientes resultados: el 48% de las Instituciones Educativas Públicas manifiesta que tiene mucho, el 17% tiene poco y el 1% responde que nada; en las Instituciones Educativas Privadas el 27% respondió que mucho, el 5% que poco y el 2% que nada.

ANALISIS:

Con los datos anteriores se puede concluir que la competencia en la que se debe desarrollar la Capacidad de realizar planes educativos a nivel nacional, al estudiar un posgrado, según las respuestas obtenidas de la población en estudio, la mayoría de los profesionales respondió que tiene mucha importancia.

El literal b manifiesta la capacidad de hacer planes, programas y proyectos, según las instituciones en estudio las respuestas obtenidas en su mayoría respondió mucho, un porcentaje respondió opción poco y la minoría nada.



Gráfica 9

INTERPRETACION:

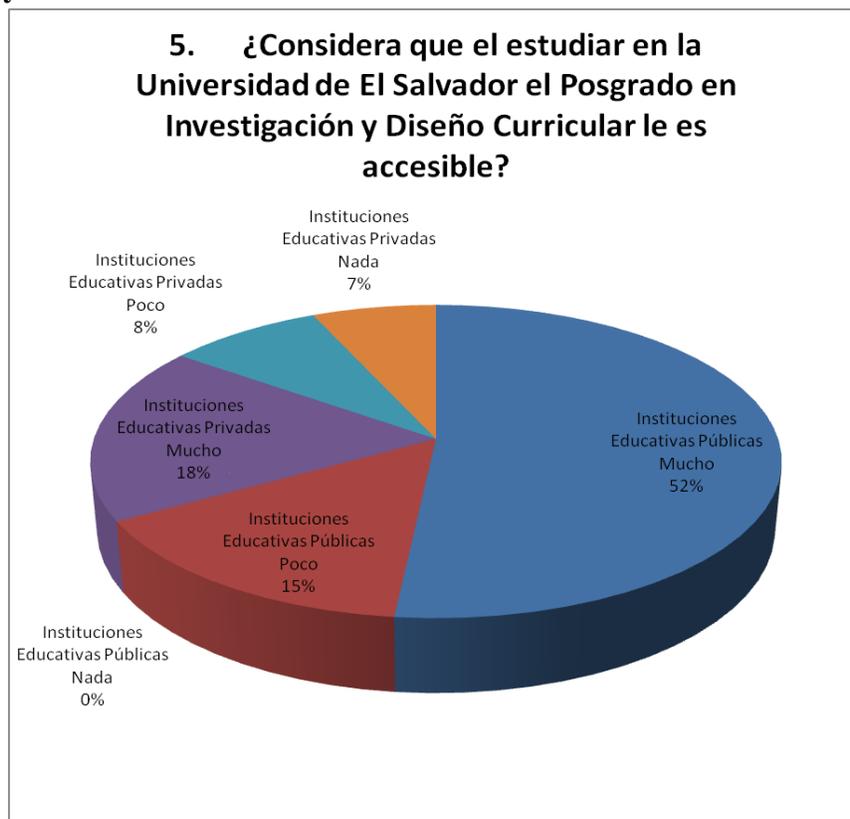
Con la interrogante **De las siguientes competencias profesionales ¿Cuáles serían las que considera más importantes desarrollarlas?** En el grafico anterior se refiere al literal cuya competencia es Capacidad de evaluar planes, programas y proyectos a nivel nacional , se obtuvieron los siguientes resultados: el 28% de los Colegios manifiesta que tiene mucho, el 2% tiene nada y el 0% responde que poco; en los Centros escolares el 20% respondió que mucho, el 5% que poco y el 0% que nada; además las universidades manifiestan que el 20% tiene mucho, el 3% poco y el 2% nada; así también en el sector del MINED el 12% respondió que mucho, el

7% poco y el 0% que nada; y por último el sector Otras el 3% respondió que mucho, el 0% que poco y el 0% que nada.

ANALISIS:

Con los datos anteriores se puede concluir que la competencia en la que se debe desarrollar la Capacidad de evaluar planes, programas y proyectos educativos a nivel nacional, al estudiar un posgrado, según las respuestas obtenidas de la población en estudio, la mayoría de los profesionales respondió que tiene mucha importancia.

Pregunta 5: ¿Considera que el estudiar en la Universidad de El Salvador el Posgrado en Investigación y Diseño Curricular le es accesible?



Gráfica 10

INTERPRETACION:

Con la interrogante ¿Considera que el estudiar en la Universidad de El Salvador el Posgrado en Investigación y Diseño Curricular le es accesible? En el grafico anterior se obtuvieron los siguientes resultados: el 52% de las Instituciones Educativas Públicas manifiesta que tiene mucha accesibilidad, el 15% tiene poco interés y el 0% responde que nada; en las Instituciones Educativas Privadas el 18% respondió que mucho, el 8% que poco y el 7% que nada.

ANALISIS:

Con los datos anteriores a la mayoría de la población en estudio considera que le es muy accesible estudiar el Posgrado en Investigación y Diseño Curricular en la Universidad de El Salvador, solo una minoría considera que es poca la accesibilidad que tiene.

Pregunta 6: ¿Considera que un investigador debe profundizar sus conocimientos en una metodología adecuada al realizar investigaciones?



Gráfica 11

INTERPRETACION:

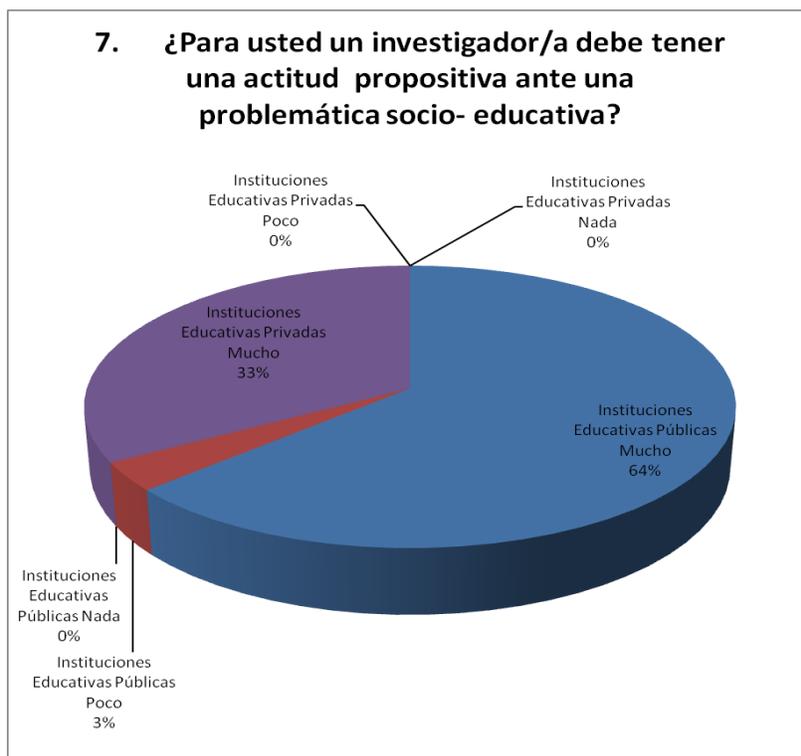
Con la interrogante ¿Considera que un investigador debe profundizar sus conocimientos en una metodología adecuada al realizar investigaciones? En el grafico anterior se obtuvieron los siguientes resultados: el 62% de las Instituciones Educativas Públicas manifiesta que tiene

mucha accesibilidad, el 15% tiene poco interés y el 0% responde que nada; en las Instituciones Educativas Privadas el 18% respondió que mucho, el 8% que poco y el 7% que nada.

ANÁLISIS:

Con los datos anteriores la mayoría de la población en estudio considera que le todo investigador debe profundizar mucho sus conocimientos en una metodología adecuada al realizar investigaciones ya sean locales, nacionales o internacionales, para contribuir a uno de los valores que la Universidad propicia en sus educandos.

Pregunta 7: ¿Para usted un investigador/a debe tener una actitud propositiva ante una problemática socio- educativa?



Gráfica 12

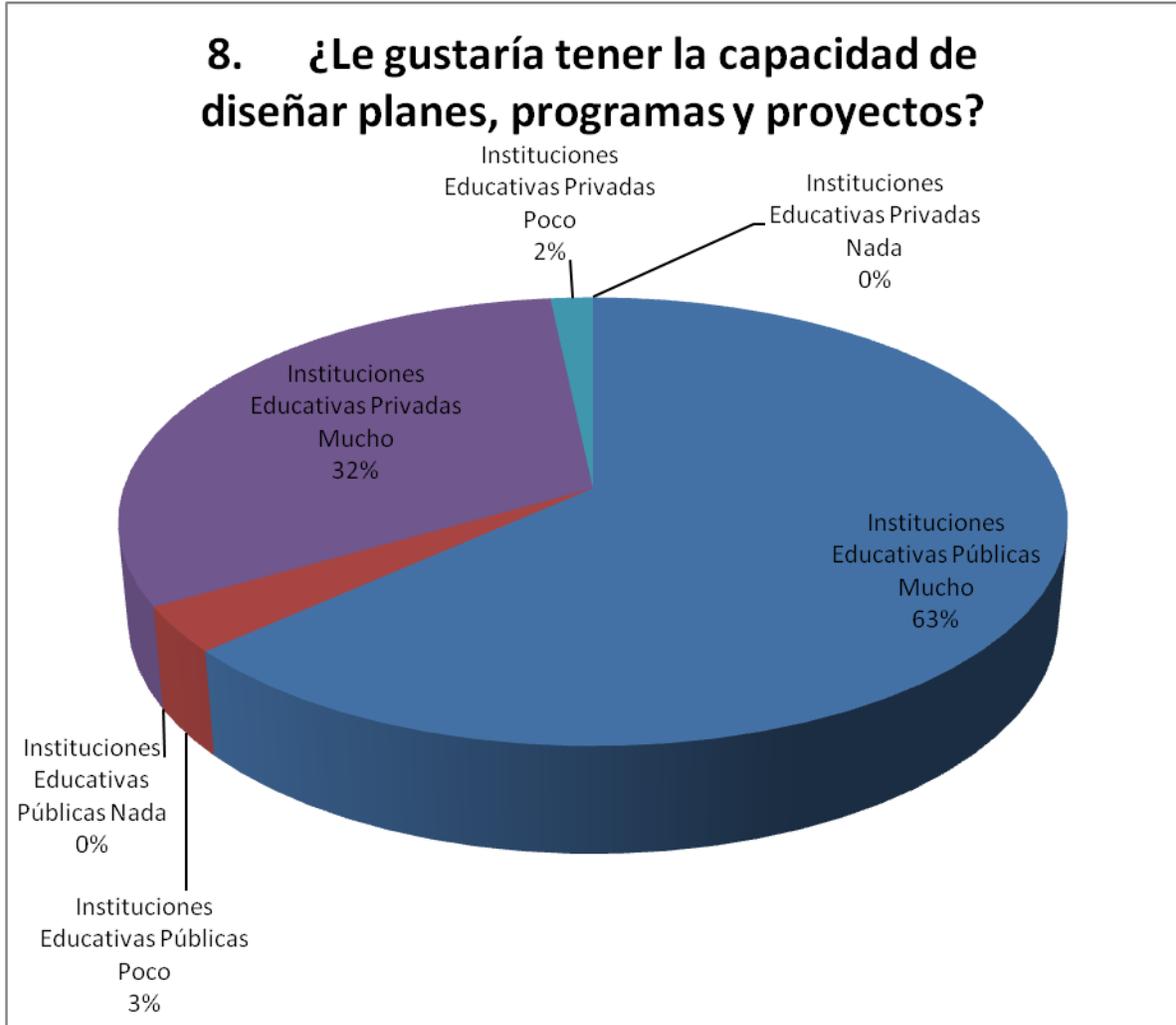
INTERPRETACION

Con la interrogante ¿Para usted un investigador/a debe tener una actitud propositiva ante una problemática socio-educativa? En el grafico se obtienen los siguientes resultados: El 64% de las Instituciones Educativas Publicas manifiesta que mucho, mientras que el 3% manifiesta que poco y el 0% nada ; en las Instituciones Educativas Privadas el 33% respondió que mucho, el 0% poco y el 0% nada.

ANALISIS:

Según las respuestas de la población en estudio, la mayoría de los profesionales en el sector de las Instituciones Educativas Publicas respondió a la opción mucho, que corresponde al porcentaje más alto de los profesionales encuestados esto quiere decir que en estos sectores se considera necesario, porque le brindan una importancia significativa a el investigador/a, además la otra parte de la población responde a la opción poco y ninguno responde nada; lo que indica que en las Instituciones Públicas es notorio que un investigador debe tener una actitud propositiva ante dicha problemática socio-educativa; en las Instituciones Educativas Privadas la tercera parte de los profesionales manifiestan que mucho, mientras que la opción poco y nada no hubieron respuesta ya que nadie contesto. Según la interrogante la mayoría de los profesionales encuestados consideran que un investigador/a debe de tener iniciativa propia.

Pregunta 8: ¿Le gustaría tener la capacidad de diseñar planes, programas y proyectos?



Gráfica 13

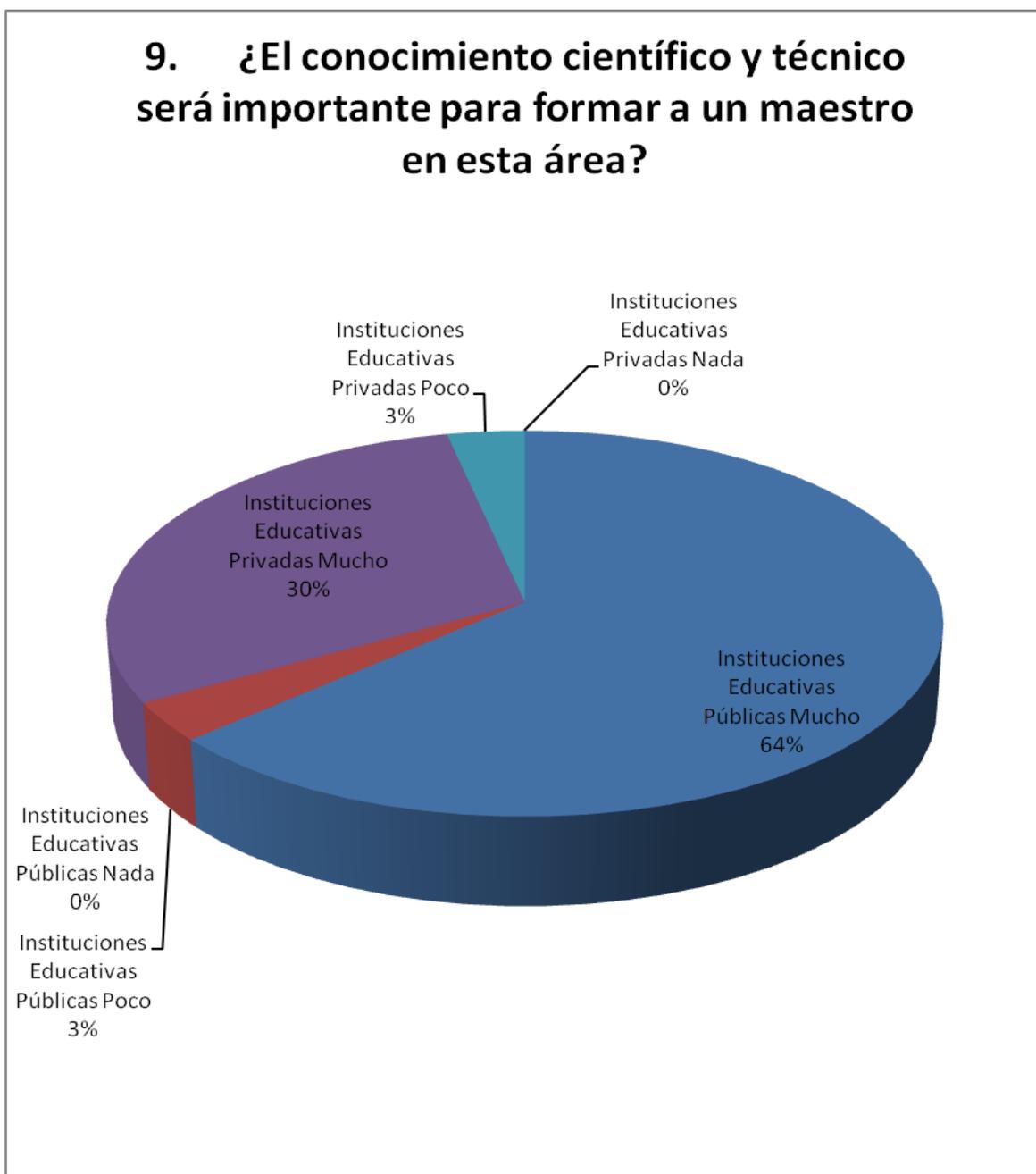
INTERPRETACION:

Con la interrogante ¿Le gustaría tener la capacidad de diseñar planes, programas y proyectos? En el gráfico anterior se obtuvieron los siguientes resultados: el 63% de las Instituciones Educativas Públicas responde a la opción mucho, el 3% poco y el 0% nada; mientras que en las Instituciones Educativas Privadas el 32% responde a la opción mucho, el 2% poco y el 0% nada.

ANALISIS:

Según las respuestas obtenidas de la población en estudio, la mayoría de los profesionales en el sector de las Instituciones Educativas Publicas respondió que les gustaría mucho tener la capacidad de diseñar planes, programas y proyectos, mientras que otra parte de la población encuestada considera que es poco y a la opción nada no hubieron resultados por lo que la mayoría de profesionales de las instituciones educativas publicas considera que le gustaría tener la capacidad de poder diseñar planes, programas y proyectos y poder desempeñar una determinada tarea que se le presente; mientras que en las Instituciones Educativas Privadas los profesionales encuestados manifiestan que mucho, mientras otros de los profesionales contesta que poco y ninguno responde que nada esto quiere decir que en estos sectores se considera necesarios porque le brindan una importancia significativa. Tanto el sector Público y Privado acepta la interrogante planteada.

Pregunta 9: ¿El conocimiento científico y técnico será importante para formar a un maestro en esta área?



Gráfica 14

INTERPRETACION:

Con la interrogante ¿El conocimiento científico y técnico sera importante para formar a un maestro en esta área? En el grafico anterior se obtuvieron los siguientes resultados: el 64% de las Instituciones Educativas Publicas responde a la opción mucho, el 3% poco y el 0% nada; mientras que las Instituciones Educativas Privadas el 30% de los profesionales responden a la opción mucho, el 3% poco y el 0% nada.

ANALISIS:

Según las respuestas obtenidas de la población en estudio, la mayoría de los profesionales en el sector de las Instituciones Educativas Publicas respondió que mucho que el conocimiento científico y técnico es importante para formar a un maestro en esta área mientras que una parte de la población encuestada considera que poco y en la opción nada no hubieron resultados; finalmente en el sector de las Instituciones Educativas Privadas los profesionales encuestados respondieron que mucho, mientras que otra parte que poco y ninguno respondió nada. Por lo que se considera que las instituciones educativas en el sector público y privado es importante el conocimiento científico y técnico para la formación de un maestro. Por lo que se acepta la interrogante planteada.

Pregunta 10: ¿Las habilidades en Investigación y Diseño Curricular serán parte primordial al estudiar la maestría?



Gráfica 15

INTERPRETACION:

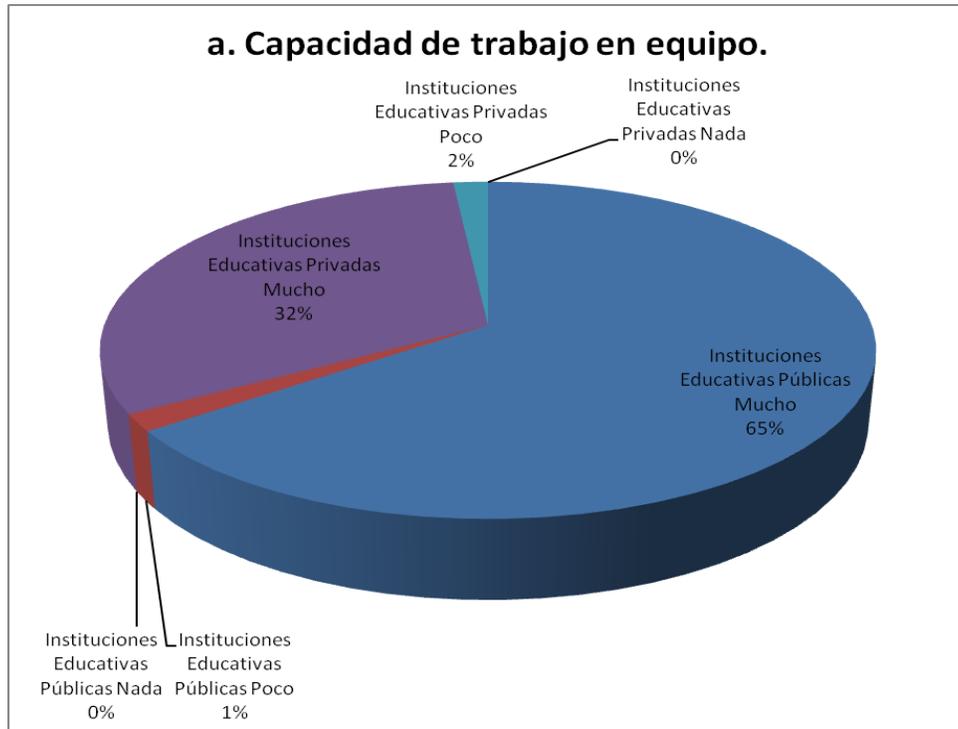
Con la interrogante ¿Las habilidades en Investigación y Diseño Curricular serán parte primordial al estudiar la maestría? En el grafico anterior se obtuvieron los siguientes resultados: el 62% de los profesionales encuestados de las Instituciones Públicas manifiesta que mucho, el 5% que

poco y el 0% que nada; así también las Instituciones Educativas Privadas opina que el 30% de los profesionales respondió a la opción mucho, el 3% poco y el 0% nada

ANALISIS:

Según las respuestas obtenidas de la población en estudio, la mayoría de los profesionales en el sector de las Instituciones Educativas Publicas la mayoría respondió que mucho por lo que consideran que las habilidades en Investigación y Diseño Curricular serán parte primordial al estudiar la maestría mientras que una parte de la población encuestada considera que es poco y a la opción nada no hubieron resultados; mientras que en el sector de las Instituciones Educativas Privadas respondió a la opción mucho, siendo un menor porcentaje la opción poco y ninguno respondió nada. Cada uno de los diferentes sectores tanto Público como Privado la mayoría acepta que mucho en la interrogante planteada por lo que la mayoría de los profesionales encuestados aceptan que las habilidades en Investigación y Diseño Curricular son esenciales para poder estudiar la maestría.

Pregunta 11: Será necesario incorporar como parte del perfil las actitudes siguientes: elija el nivel en el que considera que es necesario desarrollar.



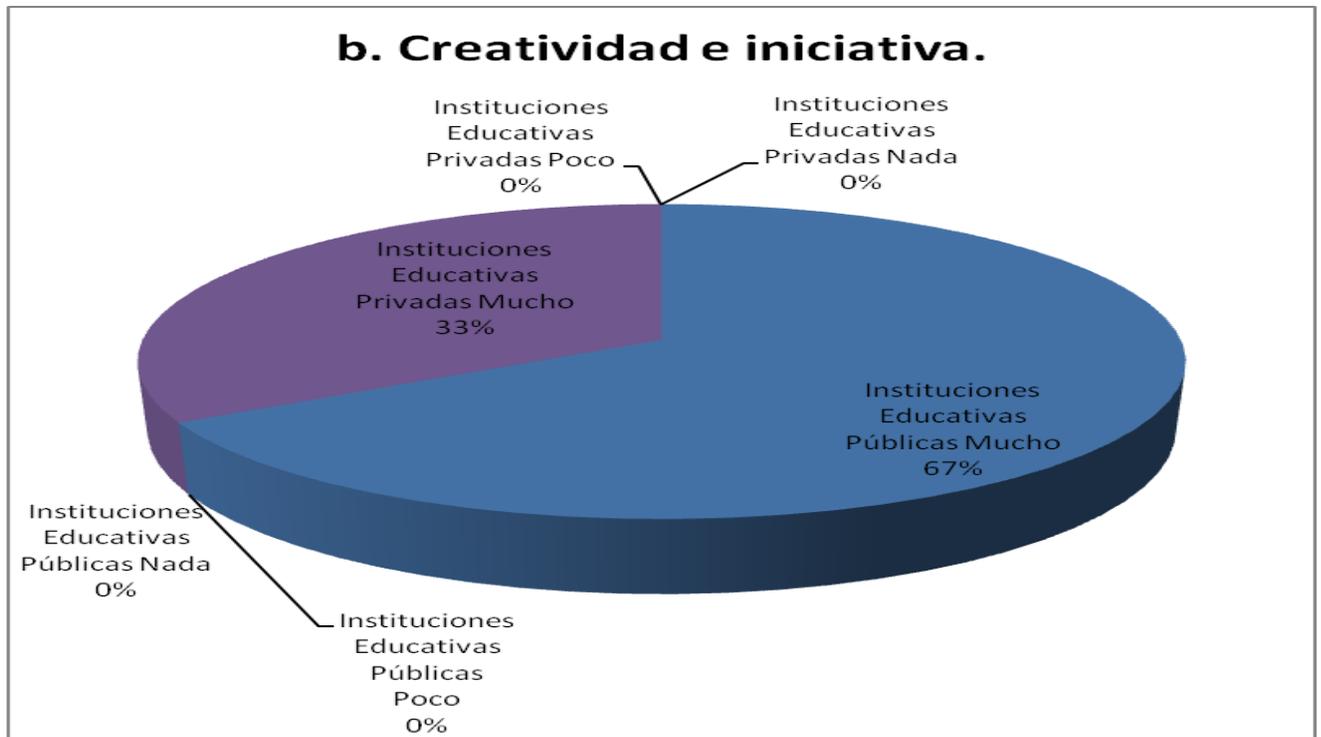
Gráfica 16

INTERPRETACION:

Con la interrogante ¿Será necesario incorporar como parte del perfil las actitudes siguientes: El literal a tiene capacidad de trabajar en equipo en el grafico anterior se obtuvieron los siguientes resultados: el 65% de las Instituciones Educativas Publicas manifiesta que mucho tiene capacidad de trabajar en equipo, el 0% tiene poco interés y el 1% responde que nada; y en las Instituciones Educativas Privadas el 32% respondió que mucho, el 2% que poco y un 0% que nada.

ANALISIS:

El literal a muestra que es necesario incorporar como parte del perfil las actitudes, la capacidad de trabajar en equipo, según las respuestas obtenidas de la población en estudio, la mayoría respondió mucho, un porcentaje respondió poco y la minoría respondió nada.



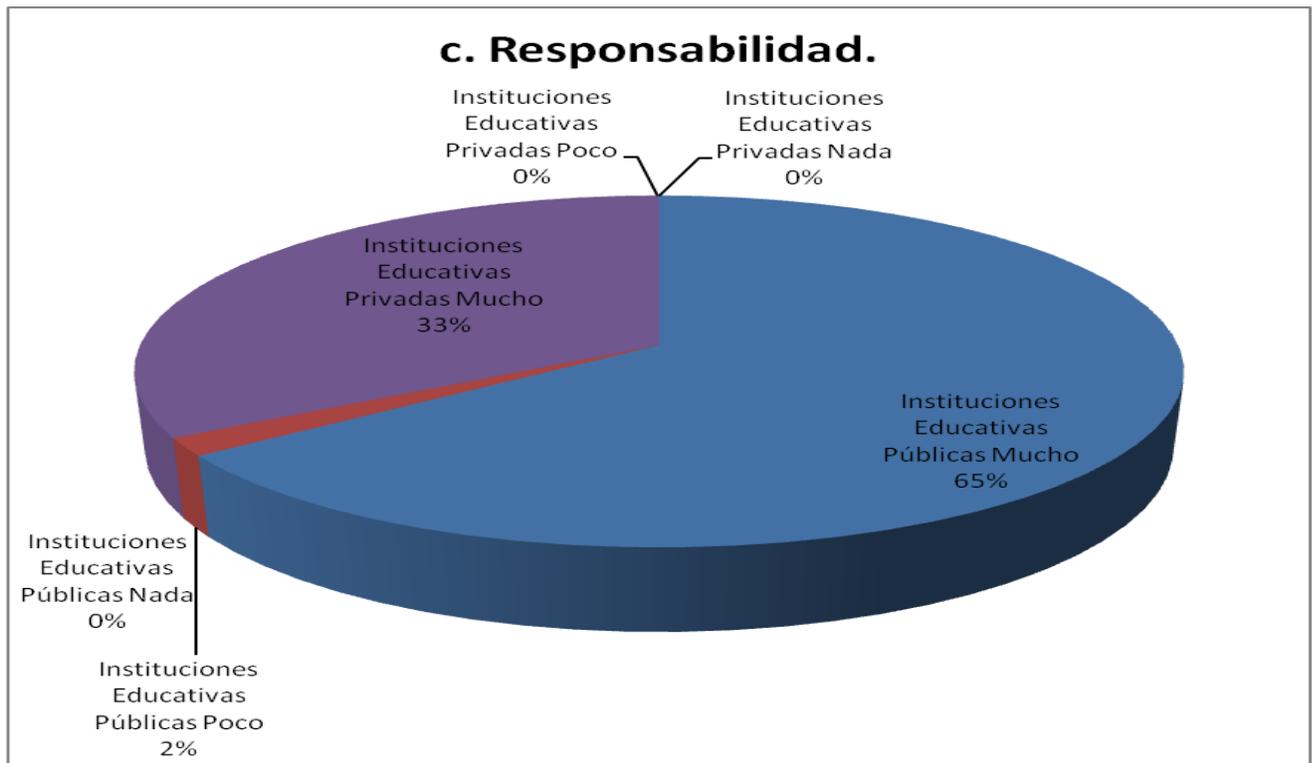
Gráfica 17

INTERPRETACION:

Con la interrogante ¿Será necesario incorporar como parte del perfil las actitudes siguientes: El literal b tiene creatividad e iniciativa, observando en el grafico anterior se obtuvieron los siguientes resultados: el 67% de las Instituciones Educativas Publicas manifiesta que mucho tiene capacidad de trabajar en equipo, el 0% tiene poco interés y el 0% responde que nada; y en las Instituciones Educativas Privadas el 33% respondió que mucho, el 0% que poco y un 0% que nada.

ANALISIS:

El literal b muestra que es necesario incorporar como parte del perfil las actitudes sean con creatividad e iniciativa, según las instituciones en estudio las respuestas obtenidas en su mayoría respondió mucho, un porcentaje respondió poco y la minoría respondió nada.



Gráfica 18

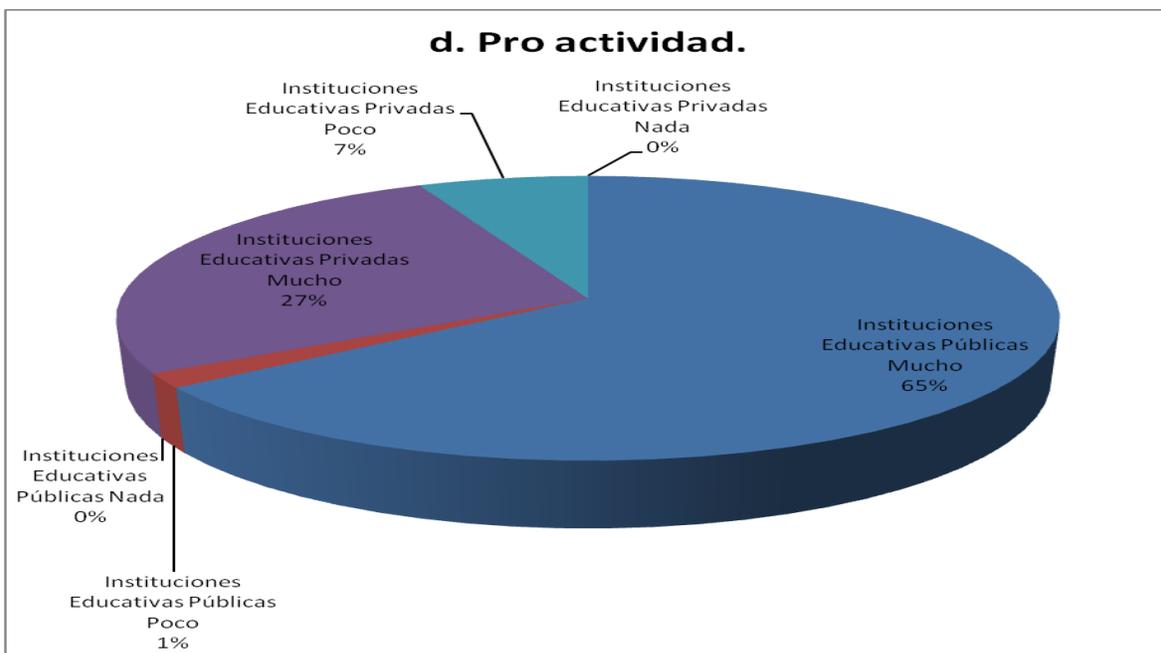
INTERPRETACION:

Con la interrogante ¿Será necesario incorporar como parte del perfil las actitudes siguientes: El literal b tiene creatividad e iniciativa, observando en el gráfico anterior se obtuvieron los siguientes resultados: el 65% de las Instituciones Educativas Públicas manifiesta que mucho

tiene capacidad de trabajar en equipo, el 2% tiene poco interés y el 1% responde que nada; y en las Instituciones Educativas Privadas el 33% respondió que mucho, el 0% que poco y un 0% que nada.

ANALISIS:

El literal c muestra que es necesario incorporar como parte del perfil las actitudes exista responsabilidad, según las instituciones en estudio las respuestas obtenidas en su mayoría respondió que tiene mucho exista responsabilidad y la minoría respondió que existe poco y nada de responsabilidad.



Gráfica 19

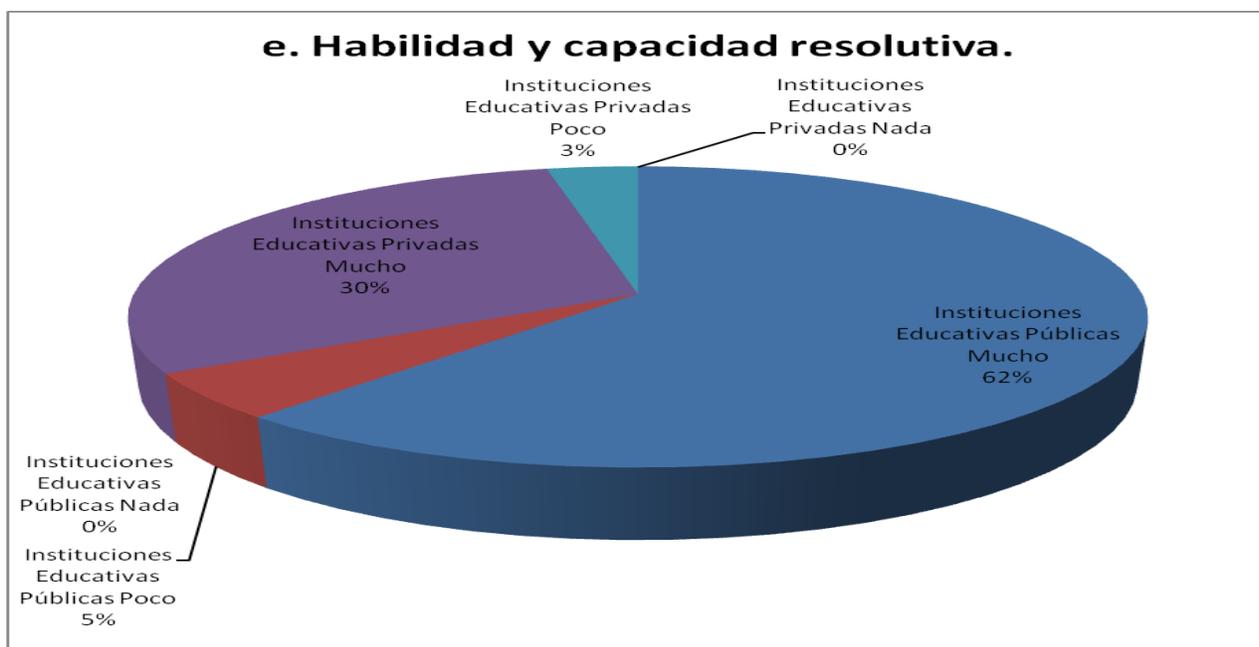
INTERPRETACION:

Con la interrogante ¿Será necesario incorporar como parte del perfil las actitudes siguientes: El literal d manifiesta pro-actividad, observando en el grafico anterior se obtuvieron los siguientes resultados: el 65% de las Instituciones Educativas Publicas manifiesta que mucho tiene

capacidad de trabajar en equipo, el 1% tiene poco interés y el 0% responde que nada; y en las Instituciones Educativas Privadas el 27% respondió que mucho, el 7% que poco y un 0% que nada.

ANALISIS:

El literal d muestra que es necesario incorporar como parte del perfil las actitudes con pro-actividad, según las instituciones en estudio las respuestas obtenidas en su mayoría respondió mucho, un porcentaje respondió opción poco y la minoría nada.



Gráfica 20

INTERPRETACION:

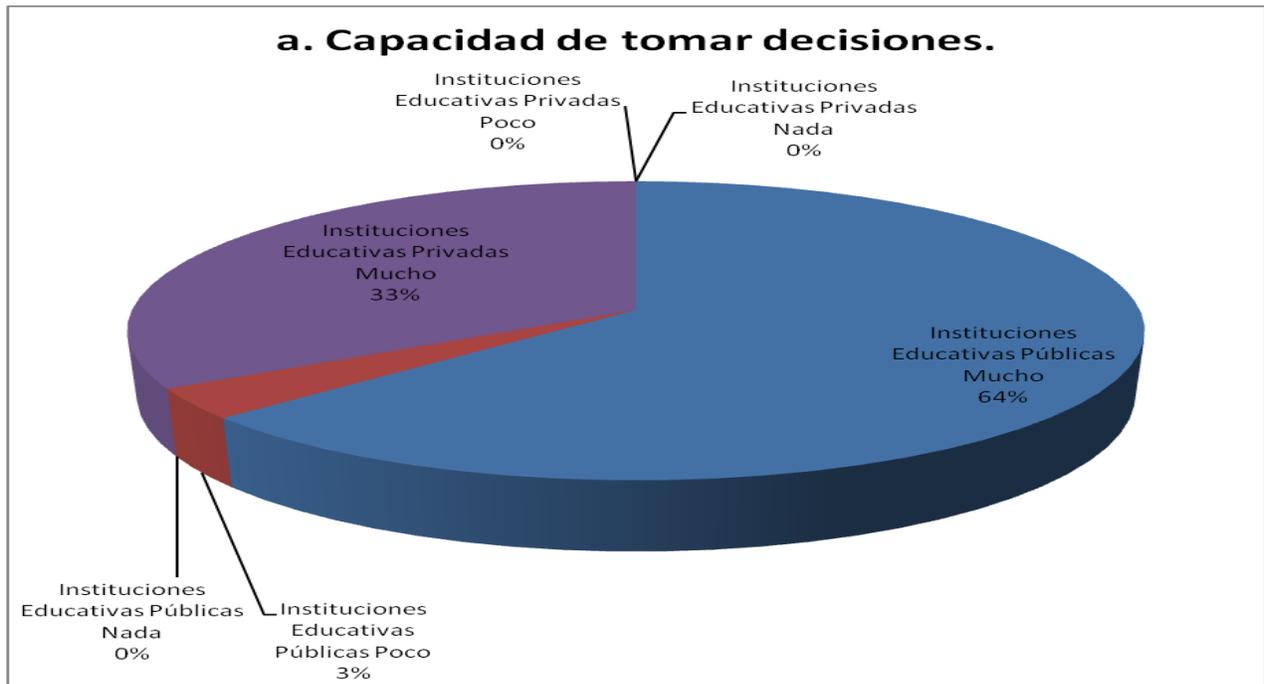
Con la interrogante ¿Será necesario incorporar como parte del perfil las actitudes siguientes: El literal d manifiesta pro-actividad, observando en el grafico anterior se obtuvieron los siguientes resultados: el 62% de las Instituciones Educativas Publicas manifiesta que mucho tiene capacidad de trabajar en equipo, el 5% tiene poco interés y el 0% responde que nada; y en las

Instituciones Educativas Privadas el 30% respondió que mucho, el 3% que poco y un 0% que nada.

ANALISIS:

El literal d muestra que es necesario incorporar como parte del perfil las actitudes con pro-actividad, según las instituciones en estudio las respuestas obtenidas en su mayoría respondió mucho, un porcentaje respondió opción poco y la minoría nada.

Pregunta 12: De los siguientes perfiles que se mencionan. Elija el nivel en el considera que es necesario desarrollar.



Gráfica 21

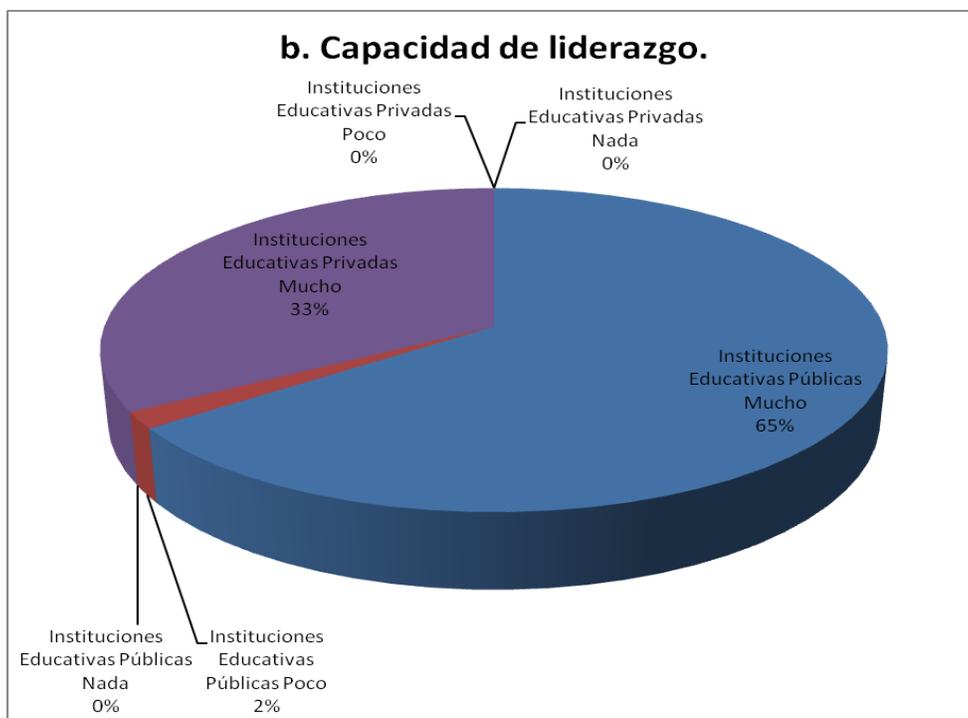
INTERPRETACION:

Con la interrogante: De los siguientes perfiles que se mencionan. Elija el nivel en el considera que es necesario desarrollar.

El literal a manifiesta capacidad de tomar decisiones, observando en el grafico anterior se obtuvieron los siguientes resultados: el 64% de las Instituciones Educativas Publicas manifiesta que mucho tiene capacidad de trabajar en equipo, el 3% tiene poco interés y el 0% responde que nada; y en las Instituciones Educativas Privadas el 33% respondió que mucho, el 0% que poco y un 0% que nada.

ANALISIS:

El literal a muestra que considera que es necesario desarrollar la capacidad de tomar decisiones, según las instituciones en estudio las respuestas obtenidas en su mayoría respondió mucho, un porcentaje respondió opción poco y la minoría nada.



Gráfica 22

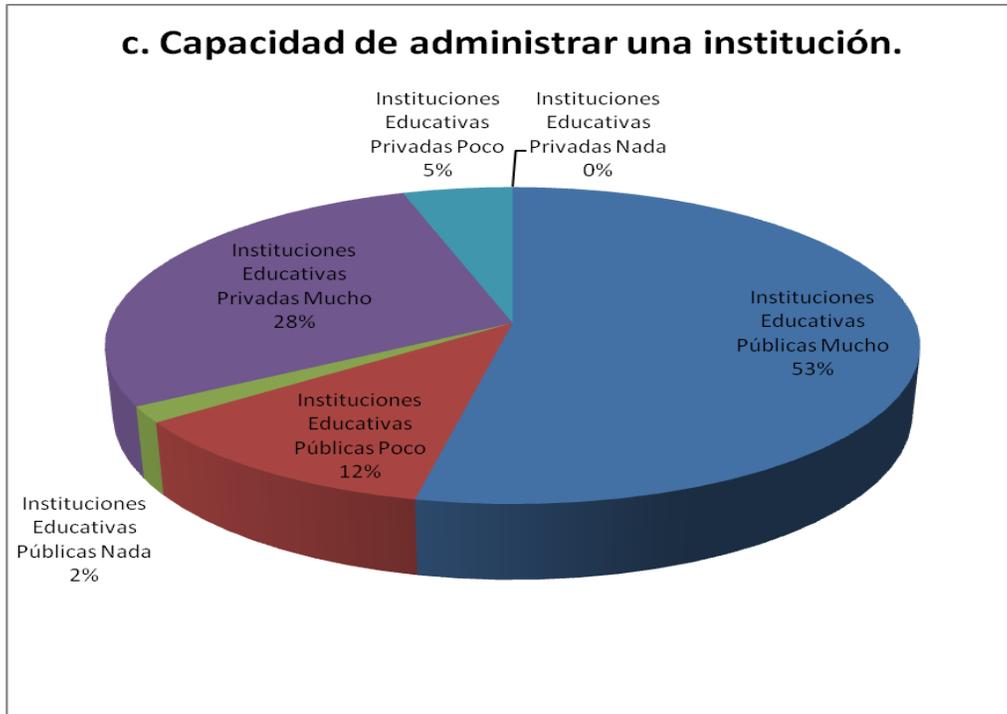
INTERPRETACION:

Con la interrogante: De los siguientes perfiles que se mencionan. Elija el nivel en el considera que es necesario desarrollar.

El literal b manifiesta capacidad de liderazgo, observando en el grafico anterior se obtuvieron los siguientes resultados: el 65% de las Instituciones Educativas Publicas manifiesta que mucho tiene capacidad de trabajar en equipo, el 2% tiene poco interés y el 0% responde que nada; y en las Instituciones Educativas Privadas el 33% respondió que mucho, el 0% que poco y un 0% que nada.

ANALISIS:

El literal b considera que es necesario desarrollar la capacidad de liderazgo, según las instituciones en estudio las respuestas obtenidas en su mayoría respondió que mucho, un porcentaje respondió opción poco y la minoría nada.



Gráfica 23

INTERPRETACION:

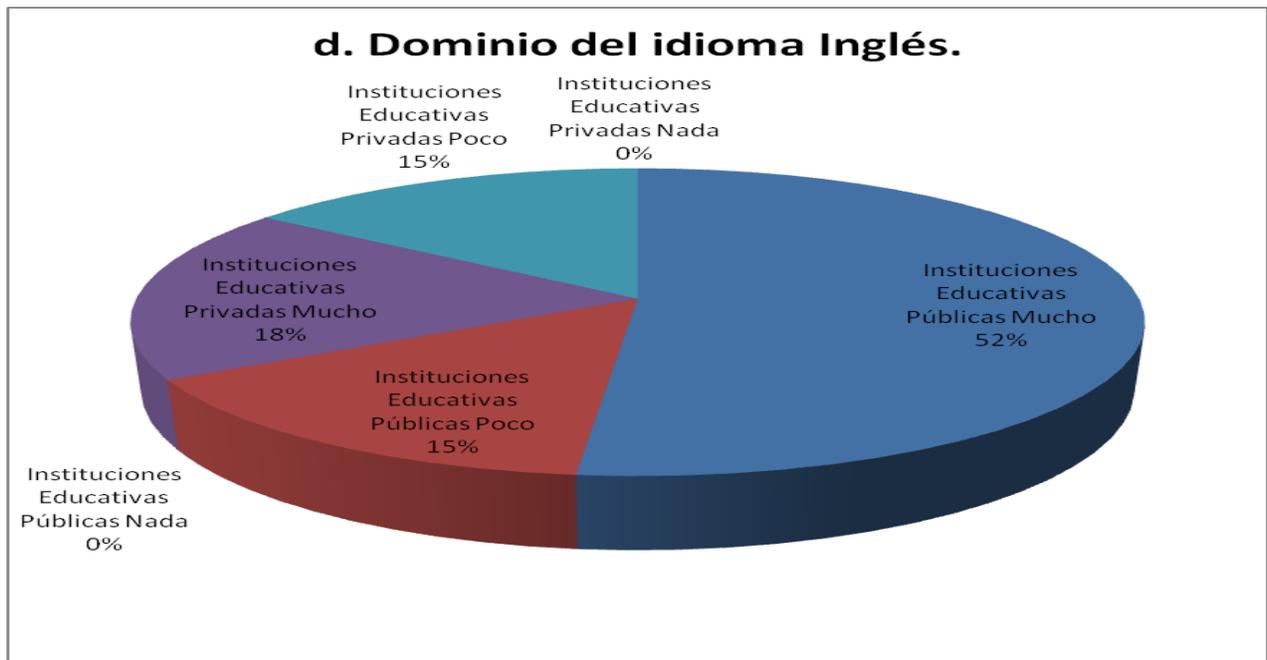
Con la interrogante: De los siguientes perfiles que se mencionan. Elija el nivel en el considera que es necesario desarrollar.

El literal c considera desarrollar la capacidad de administrar una institución, observando en el grafico anterior se obtuvieron los siguientes resultados: el 53% de las Instituciones Educativas Publicas manifiesta que mucho tiene capacidad de trabajar en equipo, el 12% tiene poco interés y

el 2% responde que nada; y en las Instituciones Educativas Privadas el 28% respondió que mucho, el 5% que poco y un 0% que nada.

ANALISIS:

El literal c considera que es necesario desarrollar la capacidad de administrar una institución, según las instituciones en estudio las respuestas obtenidas en su mayoría respondió mucho, un porcentaje respondió opción poco y la minoría nada.



Gráfica 24

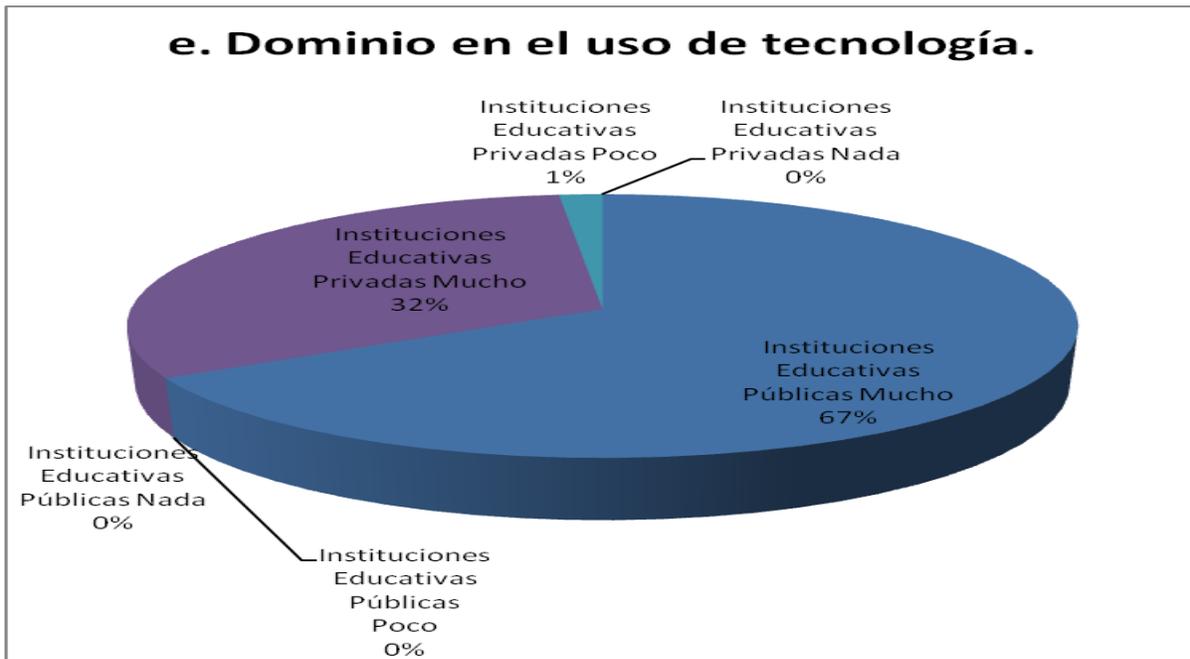
INTERPRETACION:

Con la interrogante: De los siguientes perfiles que se mencionan. Elija el nivel en el considera que es necesario desarrollar.

El literal d manifiesta que el dominio del idioma inglés, observando el grafico anterior se obtuvieron los siguientes resultados: el 52% de las Instituciones Educativas Publicas manifiesta que mucho tiene capacidad de trabajar en equipo, el 15% tiene poco interés y el 0% responde que nada; y en las Instituciones Educativas Privadas el 18% respondió que mucho, el 15% que poco y un 0% que nada.

ANALISIS:

El literal d muestra que considera que es necesario desarrollar el dominio del idioma inglés, según las instituciones en estudio las respuestas obtenidas en su mayoría respondió mucho, un porcentaje respondió opción poco y la minoría nada.



Gráfica 25

INTERPRETACION:

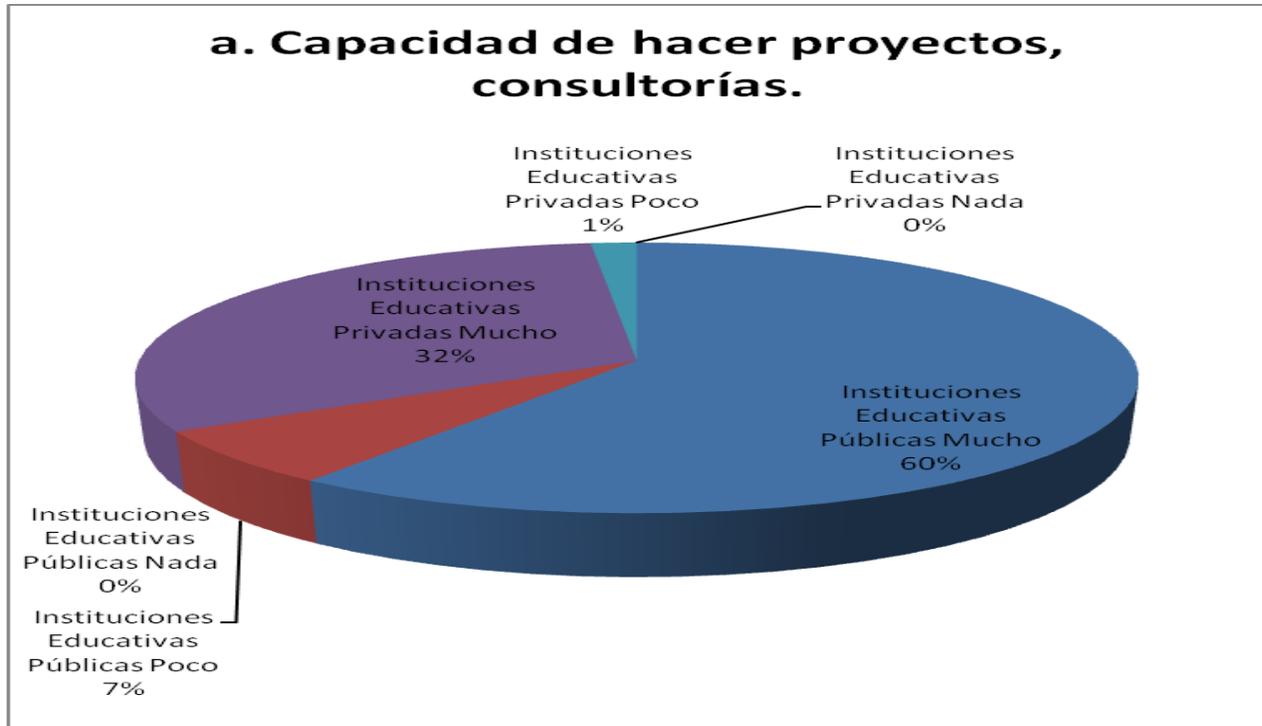
Con la interrogante: De los siguientes perfiles que se mencionan. Elija el nivel en el considera que es necesario desarrollar.

El literal e considera que el dominio en el uso de tecnología observando en el grafico anterior se obtuvieron los siguientes resultados: el 67% de las Instituciones Educativas Publicas manifiesta que mucho tiene capacidad de trabajar en equipo, el 0% tiene poco interés y el 0% responde que nada; y en las Instituciones Educativas Privadas el 32% respondió que mucho, el 1% que poco y un 0% que nada.

ANALISIS:

El literal e considera que es necesario desarrollar el dominio en el uso de tecnologías, según las instituciones en estudio las respuestas obtenidas en su mayoría respondió mucho, un porcentaje respondió opción poco y la minoría nada.

Pregunta 13: De las siguientes competencias profesionales que se mencionan. Elija el nivel en el que considera que necesario desarrollar.



Gráfica 26

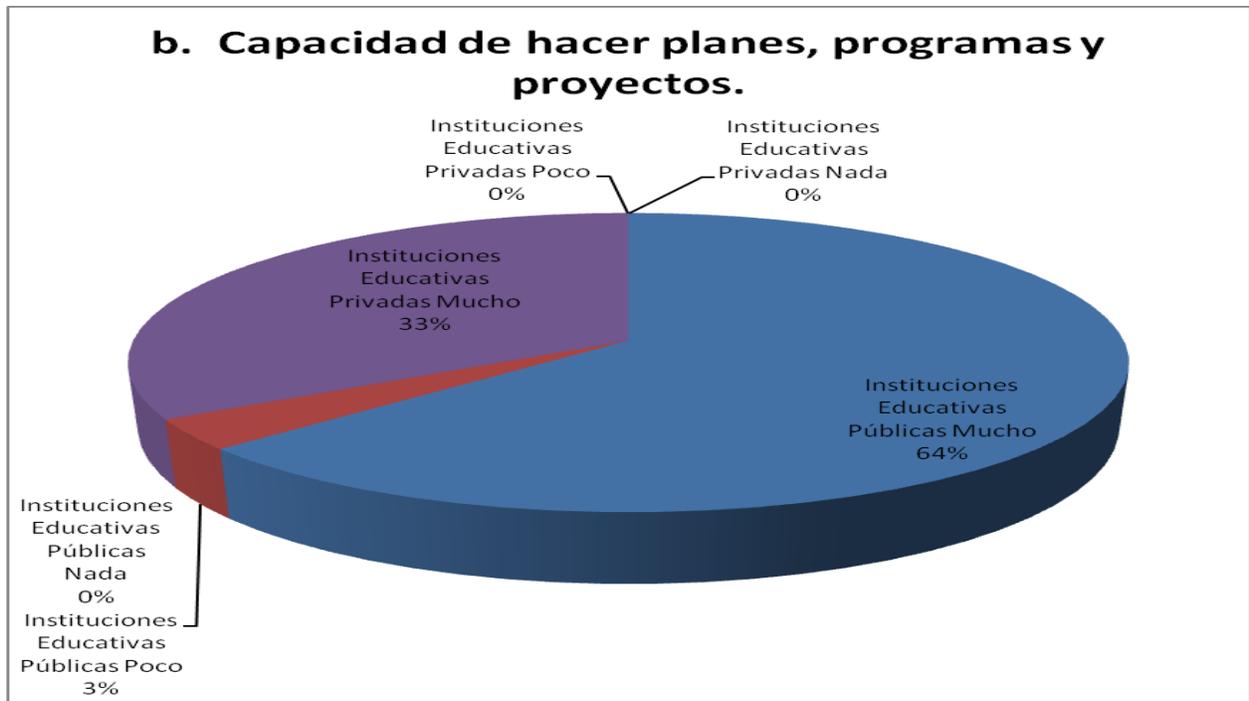
INTERPRETACION:

Con la interrogante: las siguientes competencias profesionales que se mencionan. Elija el nivel en el que considera que necesario desarrollar.

El literal a considera que en la competencias profesionales tiene la capacidad de hacer proyectos, consultoría, observando en el grafico anterior se obtuvieron los siguientes resultados: el 60% de las Instituciones Educativas Publicas manifiesta que mucho tiene capacidad de trabajar en equipo, el 7% tiene poco interés y el 0% responde que nada; y en las Instituciones Educativas Privadas el 32% respondió que mucho, el 1% que poco y un 0% que nada.

ANALISIS:

El literal e considera que es necesario desarrollar el dominio en el uso de tecnologías, según las instituciones en estudio las respuestas obtenidas en su mayoría respondió mucho, un porcentaje respondió opción poco y la minoría nada.



Gráfica 27

INTERPRETACION:

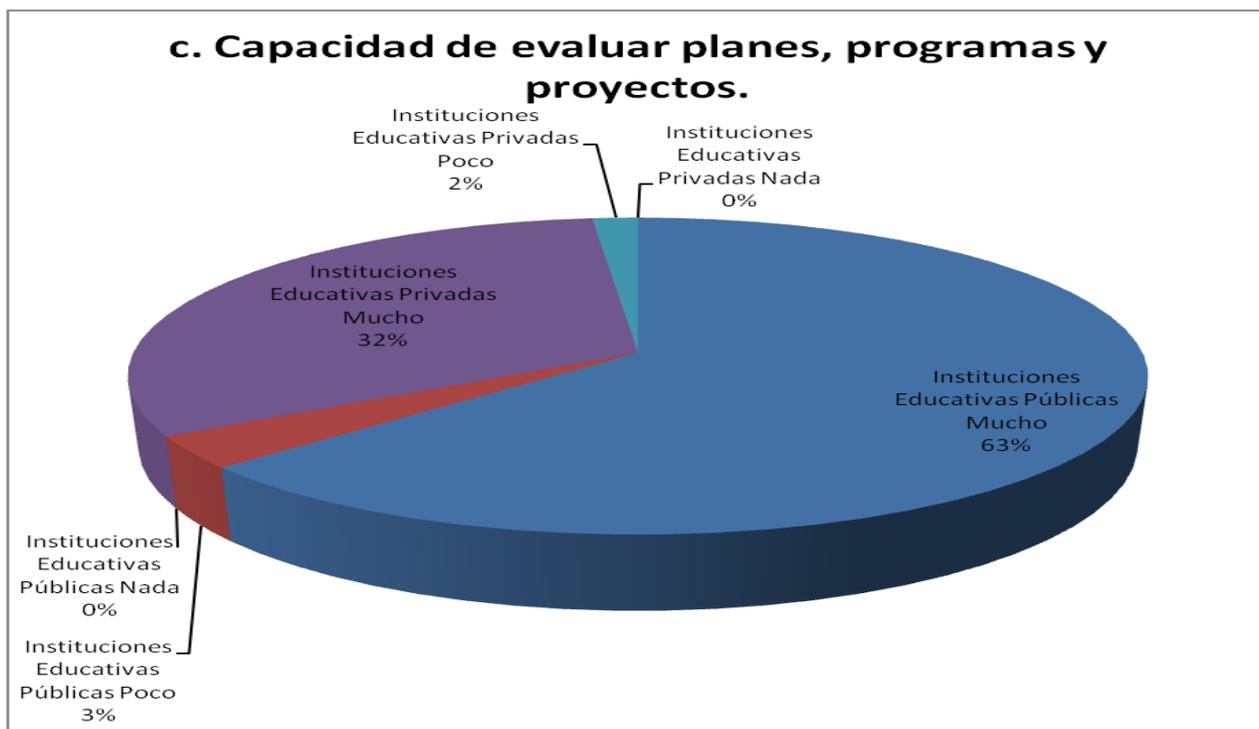
Con la interrogante: las siguientes competencias profesionales que se mencionan. Elija el nivel en el que considera que necesario desarrollar.

El literal b las competencias profesionales manifiesta la capacidad de hacer planes, programas y proyectos, observando en el gráfico anterior se obtuvieron los siguientes resultados: el 64% de las Instituciones Educativas Públicas manifiesta que mucho tiene capacidad de trabajar en

equipo, el 3% tiene poco interés y el 0% responde que nada; y en las Instituciones Educativas Privadas el 33% respondió que mucho, el 0% que poco y un 0% que nada.

ANALISIS:

El literal b manifiesta la capacidad de hacer planes, programas y proyectos, según las instituciones en estudio las respuestas obtenidas en su mayoría respondió mucho, un porcentaje respondió opción poco y la minoría nada.



Gráfica 28

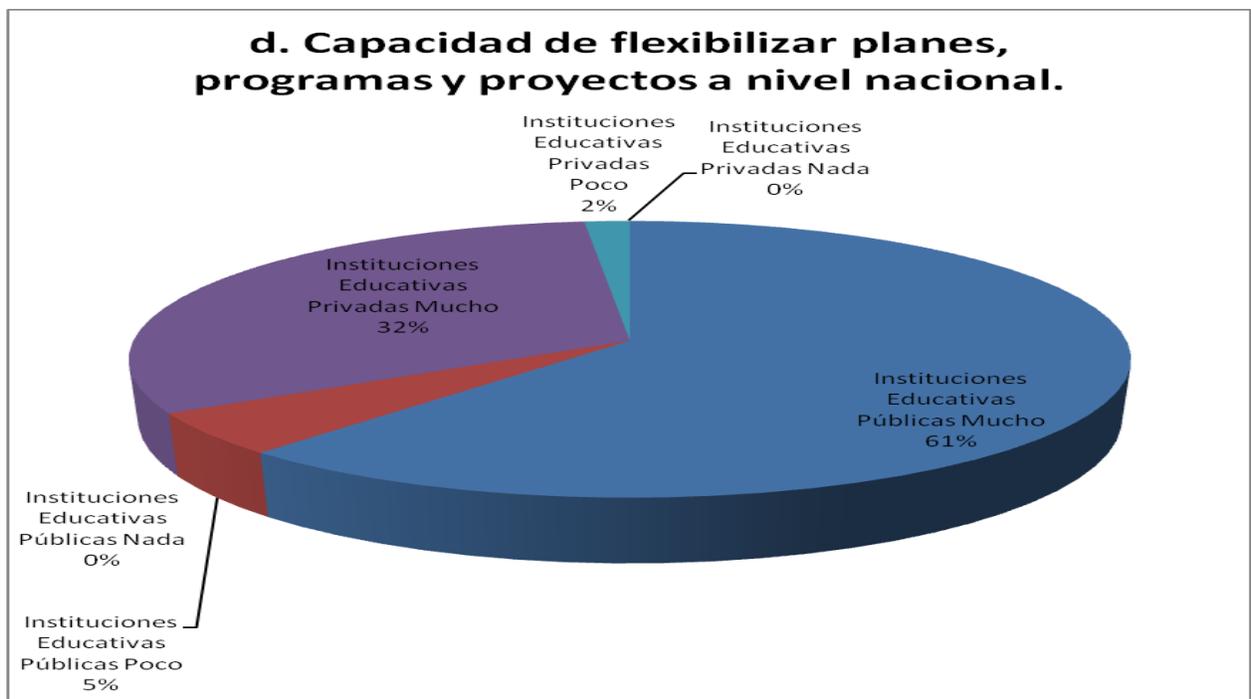
INTERPRETACION:

Con la interrogante: las siguientes competencias profesionales que se mencionan. Elija el nivel en el que considera que necesario desarrollar.

El literal c las competencias profesionales manifiesta la capacidad de evaluar planes, programas y proyectos, observando en el grafico anterior se obtuvieron los siguientes resultados: el 63% de las Instituciones Educativas Publicas manifiesta que mucho tiene capacidad de trabajar en equipo, el 3% tiene poco interés y el 0% responde que nada; y en las Instituciones Educativas Privadas el 32% respondió que mucho, el 2% que poco y un 0% que nada.

ANALISIS:

El literal c manifiesta la capacidad de evaluar planes, programas y proyectos, según las instituciones en estudio las respuestas obtenidas en su mayoría respondió mucho, un porcentaje respondió opción poco y la minoría nada.



Gráfica 29

INTERPRETACION:

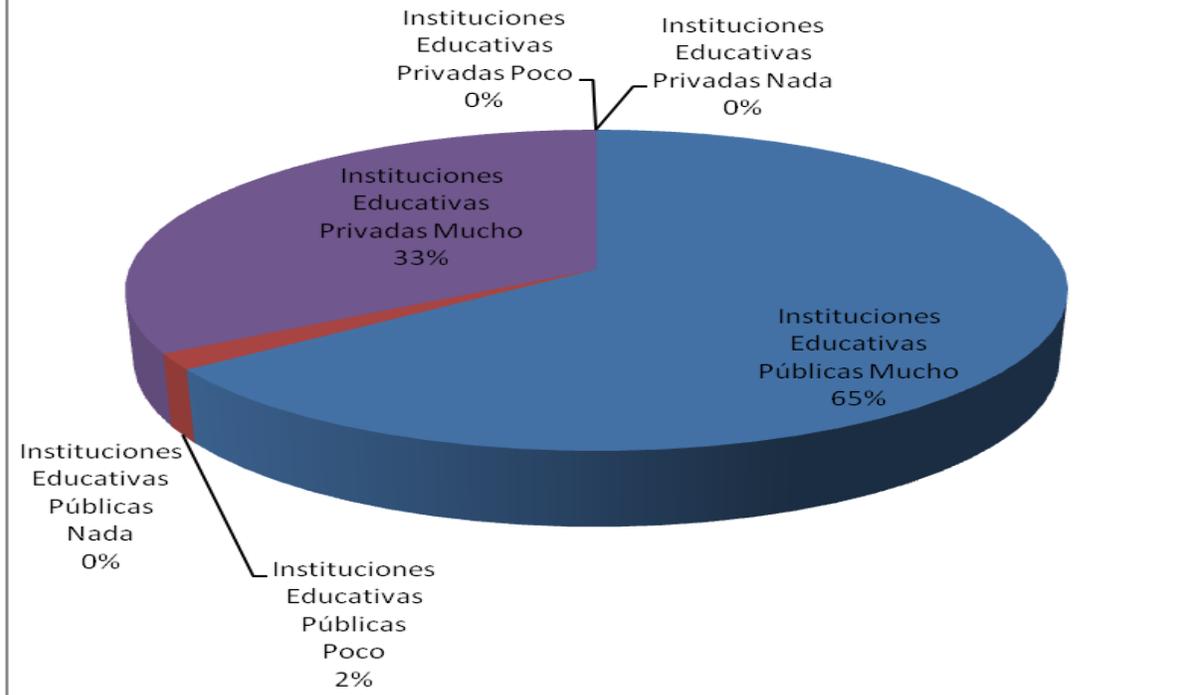
Con la interrogante: las siguientes competencias profesionales que se mencionan. Elija el nivel en el que considera que necesario desarrollar.

El literal d las competencias profesionales manifiesta la capacidad de flexibilizar planes, programas y proyectos a nivel nacional, observando en el grafico anterior se obtuvieron los siguientes resultados: el 61% de las Instituciones Educativas Publicas manifiesta que mucho tiene capacidad de trabajar en equipo, el 5% tiene poco interés y el 0% responde que nada; y en las Instituciones Educativas Privadas el 32% respondió que mucho, el 2% que poco y un 0% que nada.

ANALISIS:

El literal d manifiesta la capacidad de flexibilizar planes, programas y proyectos a nivel nacional, según las instituciones en estudio las respuestas obtenidas en su mayoría respondió mucho, un porcentaje respondió opción poco y la minoría nada.

e. Capacidad de diseñar planes, programas y proyectos que den respuesta a las necesidades de la sociedad.



Gráfica 30

INTERPRETACION:

Con la interrogante: las siguientes competencias profesionales que se mencionan. Elija el nivel en el que considera que necesario desarrollar.

El literal e que las competencias profesionales manifiesta la capacidad de diseñar planes, programas y proyectos que den respuesta a las necesidades de la sociedad, observando en el gráfico anterior se obtuvieron los siguientes resultados: el 30% de los Colegios manifiesta mucho, el 0% respondieron poco y el 0% responde nada; en los Centros Escolares el 25% respondió mucho, el 0% poco y un 0% nada; además las universidades manifiestan que el 22% mucho, el 2% poco y 0% nada; así también en el sector del MINED 18% respondió mucho, el

0% poco y otro 0% nada; y por último el sector Otras el 3% respondió mucho, el 0% que poco y el 0% nada.

ANALISIS:

El literal b manifiesta la capacidad de hacer planes, programas y proyectos, según las instituciones en estudio las respuestas obtenidas en su mayoría respondió mucho, un porcentaje respondió opción poco y la minoría nada.

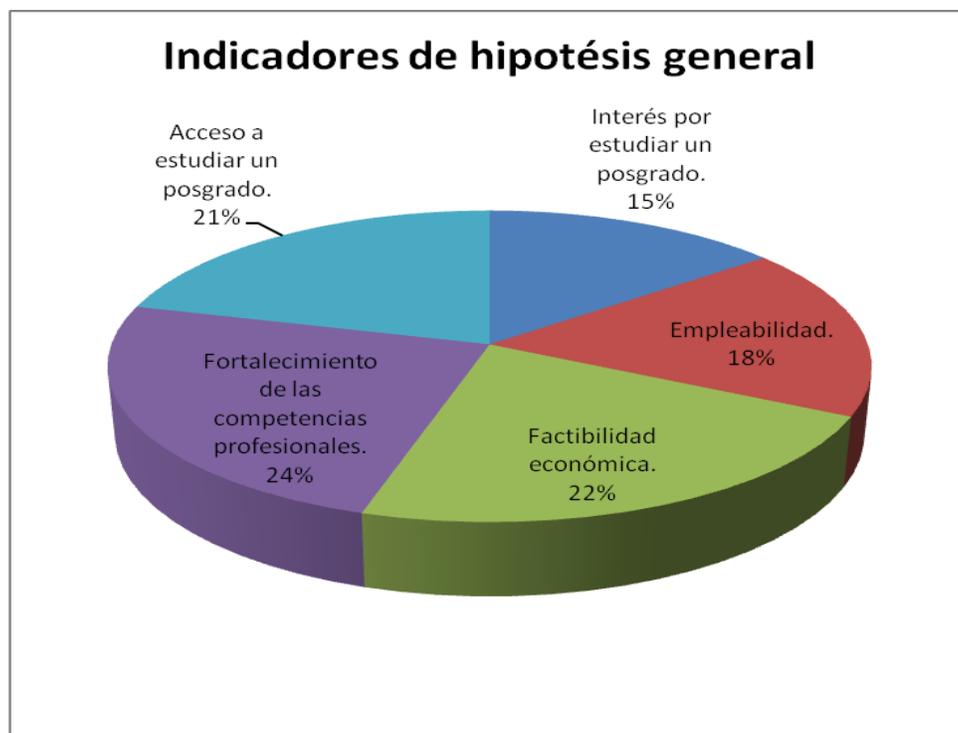
4.2 INTERPRESENTACIÓN DE RESULTADOS POR HIPOTÉSIS DE TRABAJO

4.3 HIPOTESIS DE TRABAJO:

HG: El estudio de las Necesidades de Formación de Post grados en Investigación y Diseño Curricular contribuyen a detectar el nivel de demanda de la carrera y a formar perfil de competencias como propuesta curricular para formar profesionales en el área en la Universidad de El Salvador.

INDICADORES:

- Interés por estudiar un posgrado.
- Empleabilidad.
- Factibilidad económica.
- Fortalecimiento de las competencias profesionales.
- Acceso a estudiar un posgrado.



Gráfica 31

INTERPRETACION

Con la Hipótesis General de trabajo ¿El estudio de las Necesidades de Formación de Post grados en Investigación y Diseño Curricular contribuyen a detectar el nivel de demanda de la carrera y a formar perfil de competencias como propuesta curricular para formar profesionales en el área en la Universidad de El Salvador? En el gráfico de los indicadores se obtienen los siguientes resultados: El 24% de los profesionales encuestados consideran que si es necesario el fortalecimiento de las competencias profesionales; mientras que el 22% manifiesta que la factibilidad económica; por otra parte el 21% de la población es el acceso a estudiar un Postgrado; así también el 18% considera que es la empleabilidad y por último el 15% considera que es el interés por estudiar un Postgrado, con los datos obtenidos se acepta la hipótesis de trabajo

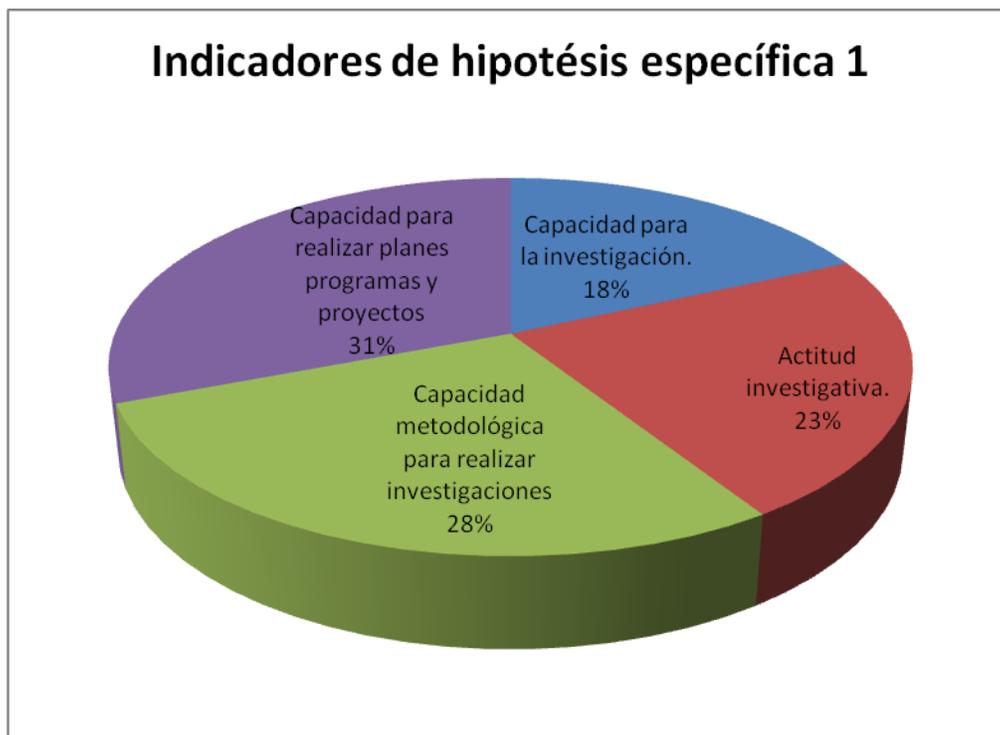
ANALISIS

Según los indicadores de la Hipótesis General de trabajo es necesario el fortalecimiento de las competencias profesionales, así como también la factibilidad económica ya que la situación económica en el país es un factor importante que restringe que los profesionales se sigan preparando, es por ello que la mayoría considera que puede costearse estudios de posgrados con un costo entre \$50 a \$100, además de ello consideran que el estudiar en la Universidad de el Salvador les es accesible y les da mayor oportunidad de emplearse en dicha área.

HE₁: Un diagnóstico de las Necesidades de Formación de Post grados en el área de Investigación y Diseño Curricular determinará los perfiles de Competencias de la Propuesta Curricular para la maestría.

INDICADORES:

- Actitud investigativa.
- Capacidad metodológica para realizar investigaciones.
- Capacidad para realizar planes programas y proyectos.



Gráfica 32

INTERPRETACION

Con la Hipótesis Especifica 1 ¿Un diagnóstico de las Necesidades de Formación de Post grados en el área de Investigación y Diseño Curricular determinará los perfiles de Competencias de la Propuesta Curricular para la maestría? El 31% de los profesionales encuestados consideran que

si es necesaria la capacidad para realizar planes, programas y proyectos; mientras que el 28% manifiesta que la capacidad metodológica para realizar investigaciones; por otra parte el 23 % de la población considera que la actitud investigativa y por último el 18% considera necesaria la capacidad investigativa. Con los resultados obtenidos se acepta la hipótesis específica de trabajo en la cual se determinara los perfiles de las competencias en la propuesta curricular de la maestría en Investigación y Diseño Curricular.

ANALISIS

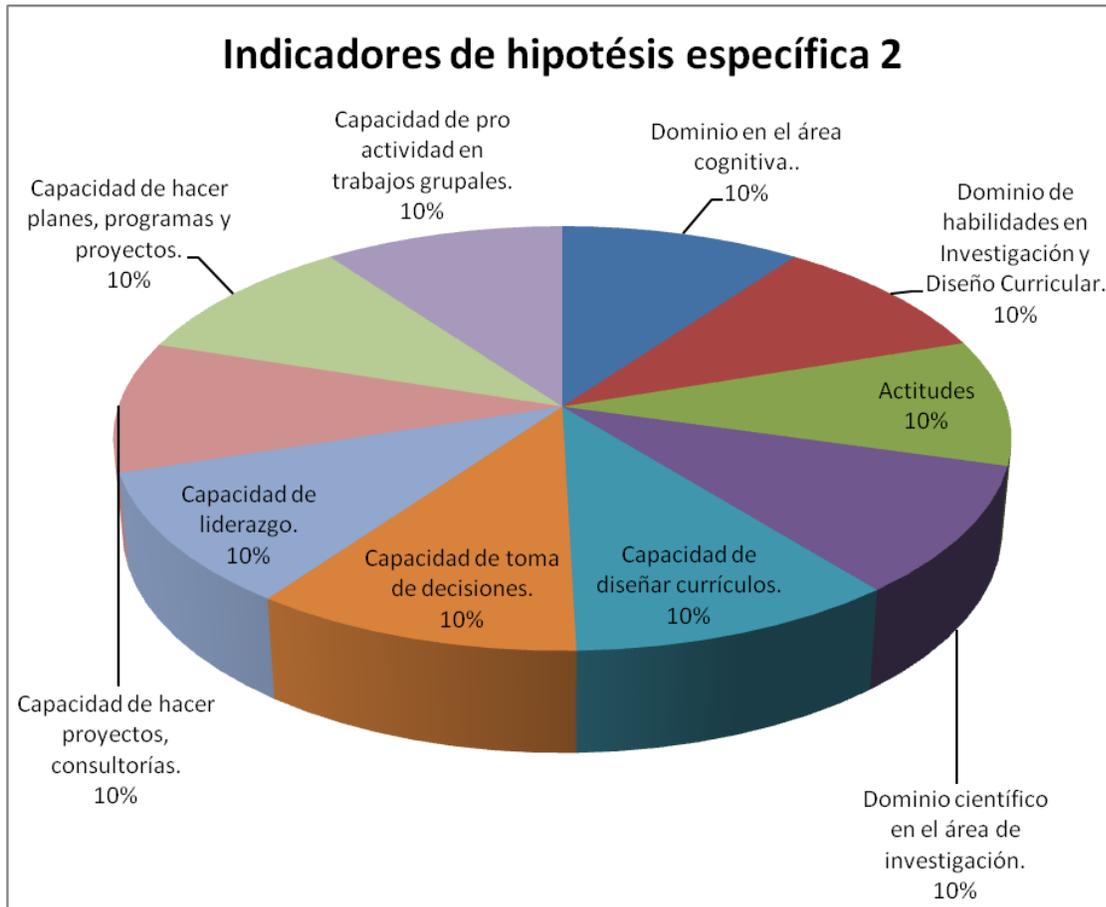
Según los indicadores de la Hipótesis Especifica 1 es necesario el fortalecimiento de las competencias que deben estar inmersos en la propuesta curricular, las competencias que se deben potenciar son la capacidad investigativa, la capacidad de diseñar, planes, proyectos y programas que den respuesta a las necesidades educativas del país, apegadas a una metodología investigativas acorde a la realidad de cada lugar, ya que a pesar de vivir en la misma región salvadoreña las realidades sociales de cada lugar son diferentes debido a las peculiaridades de cada uno de ellos.

HE₂: La determinación de los perfiles diagnosticados contribuirá a la Construcción de las Competencias de la Formación en el Posgrado en Investigación y Diseño Curricular.

INDICADORES

- Dominio en el área cognitiva.
- Dominio de habilidades en Investigación y Diseño Curricular.
- Actitudes

- Dominio científico en el área de investigación.
- Capacidad de diseñar currículos.
- Capacidad de toma de decisiones.
- Capacidad de liderazgo.
- Capacidad de hacer proyectos, consultorías.
- Capacidad de hacer planes, programas y proyectos.
- Capacidad de pro actividad en trabajos grupales.



Gráfica 33

INTERPRETACION

Con la Hipótesis Específica 2 ¿La determinación de los perfiles diagnosticados contribuirá a la Construcción de las Competencias de la Formación en el Posgrado en Investigación y Diseño Curricular? Según los Indicadores: Dominio en el área cognitiva; Dominio de habilidades en Investigación y Diseño Curricular; Actitudes; Dominio científico en el área de investigación; Capacidad de diseñar currículos; Capacidad de toma de decisiones; Capacidad de liderazgo. Capacidad de hacer proyectos, consultorías; Capacidad de hacer planes, programas y proyectos y Capacidad de pro actividad en trabajos grupales. Cada indicador obtuvo un porcentaje de 10% cada uno, haciendo un total del 100%. Con lo cual se acepta la hipótesis específica en el cual el dominio de las competencias profesionales es imprescindible en el posgrado en Investigación y Diseño Curricular.

ANALISIS:

Con los resultados obtenidos se refleja con claridad la importancia de desarrollar las diferentes competencias durante la Formación profesional de los estudiantes del Posgrado en Investigación y Diseño Curricular, entre ellas se encuentra el desarrollo de las habilidades en Investigación, Diseño curricular, las actitudes que se deben fortalecer, el dominio científico así como la capacidad de hacer consultorías y planes ya sea para trabajar de forma individual o grupal.

| Muestra de los profesionales del Sector Público y Privado. | |
|---|----|
| Femenino | 36 |
| Masculino | 24 |
| Total | 60 |

| Pregunta | Instituciones Educativas Públicas | | | Instituciones Educativas Privadas | | |
|---|-----------------------------------|----------------------|--------------------|-----------------------------------|----------------------|--------------------|
| | Mucho | Poco | Nada | Mucho | Poco | Nada |
| 1. ¿Tiene interés en estudiar el Posgrado en Investigación y Diseño Curricular? | 9 | 13 | 4 | 20 | 13 | 1 |
| 2. ¿Considera que al estudiar el Posgrado en Investigación y Diseño Curricular tiene mayor posibilidad de emplearse en ese campo? | 14 | 12 | | 22 | 10 | 2 |
| 3. ¿Tendría factibilidad económica de costearse estudios de Posgrado en Investigación y Diseño Curricular? | 7 | 12 | 7 | 13 | 16 | 5 |
| De tener factibilidad económica ¿Entre qué rango estarían sus posibilidades de cancelar? | \$50 - \$100 | \$100 - \$150 | \$150 o más | \$50 - \$100 | \$100 - \$150 | \$150 o más |
| | 24 | 2 | | 21 | 12 | 1 |
| 4. De las siguientes competencias profesionales ¿Cuáles serían las que considera más importantes desarrollarlas? Elija el nivel en el que considera que es necesario desarrollar. | 23 | 3 | | 29 | 4 | 1 |
| a. Capacidad de investigar temas de impacto nacional relativo a Educación. | | | | | | |
| b. Capacidad de realizar diseños curriculares en el país. | 22 | 4 | | 30 | 4 | |
| c. Capacidad de realizar proyectos educativos a nivel nacional. | 20 | 6 | | 29 | 4 | 1 |
| d. Capacidad de realizar planes educativos a nivel nacional. | 19 | 6 | 1 | 26 | 7 | 1 |
| e. Capacidad de evaluar planes, programas y proyectos a nivel nacional. | 19 | 7 | | 31 | 2 | 1 |
| 5. ¿Considera que el estudiar en la Universidad de El Salvador el Posgrado en Investigación y Diseño Curricular le es accesible? | 18 | 8 | | 24 | 6 | 4 |
| 6. ¿Considera que el estudiar en la Universidad de El Salvador el Posgrado en Investigación y Diseño Curricular le es accesible? | 25 | 1 | | 29 | 4 | 1 |
| 7. ¿Para usted un investigador/a debe tener una actitud propositiva ante una problemática socio-educativa? | 25 | 1 | | 33 | 1 | |
| 8. ¿Le gustaría tener la capacidad de diseñar planes, programas y proyectos? | 26 | | | 31 | 3 | |

| | | | | | | |
|--|----|---|---|----|----|--|
| 9. ¿El conocimiento científico y técnico será importante para formar a un maestro en esta área? | 26 | | | 30 | 4 | |
| 10. ¿Las habilidades en Investigación y Diseño Curricular serán parte primordial al estudiar la maestría? | 25 | 1 | | 30 | 4 | |
| 11. Será necesario incorporar como parte del perfil las actitudes siguientes: Elija el nivel en el que considera que es necesario desarrollar. | 25 | 1 | | 33 | 1 | |
| a. Capacidad de trabajo en equipo. | | | | | | |
| b. Creatividad e iniciativa. | 26 | | | 34 | | |
| c. Responsabilidad. | 26 | | | 34 | | |
| d. Pro actividad. | 26 | | | 29 | 5 | |
| e. Habilidad y capacidad resolutive. | 24 | 2 | | 31 | 3 | |
| 12. De los siguientes perfiles que se mencionan. Elija el nivel en el que considera que es necesario desarrollar. | 25 | 1 | | 33 | 1 | |
| a. Capacidad de tomar decisiones. | | | | | | |
| b. Capacidad de liderazgo. | 26 | | | 33 | 1 | |
| c. Capacidad de administrar una institución. | 22 | 3 | 1 | 30 | 4 | |
| d. Dominio del idioma Inglés. | 17 | 9 | | 21 | 13 | |
| e. Dominio en el uso de tecnología. | 26 | | | 33 | 1 | |
| 13. De las siguientes competencias profesionales que se mencionan, Elija el nivel en el que considera que es necesario desarrollar. | 23 | 3 | | 32 | 2 | |
| a. Capacidad de hacer proyectos, consultorías. | | | | | | |
| b. Capacidad de hacer planes, programas y proyectos. | 25 | 1 | | 33 | 1 | |
| c. Capacidad de evaluar planes, programas y proyectos. | 25 | 1 | | 32 | 2 | |
| d. Capacidad de flexibilizar planes, programas y proyectos a nivel nacional. | 25 | 1 | | 31 | 3 | |
| e. Capacidad de diseñar planes, programas y proyectos que den respuesta a las necesidades de la sociedad. | 26 | | | 33 | 1 | |

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

- Es indispensable la creación del Postgrado en Investigación y Diseño Curricular para fortalecer el desarrollo del país por medio de profesionales competentes en esa área, según las gráficas y resultados obtenidos se pudo concluir que la mayoría está interesado en la creación de este nuevo posgrado en la Universidad de El Salvador, es por ello que el Perfil del Profesional muestra claramente la correspondencia con la concepción curricular, las tendencias educativas y las demandas del contexto social y la capacidad del por qué se estudia el Postgrado. Debido a que el estudiar el Posgrado en Investigación y Diseño Curricular permitirá a los profesionales en esa área elaborar los diferentes diseños curriculares con la finalidad de dar respuesta a las necesidades del país, es decir que de acuerdo a los aspirantes deben cumplir un perfil profesional que le sirva de herramienta para el mejoramiento de las actualizaciones educativas que esta carrera en estudio, sea una base para futuras expectativas educacionales a nivel superior, es decir que el perfil del profesional posee alta pertinencia para dar cobertura, en el campus universitario, ya que hace énfasis en los conocimientos, habilidades, aptitudes, valores y desarrollo científico, tecnológico.
- Para Mitrani et al. (1992) las competencias informan lo que constituye un éxito de las personas en el desempeño de determinadas funciones y en diferentes situaciones, por lo que es necesario estudiar a las personas que mantienen un desempeño exitoso en el trabajo y definir el puesto en función de las características y conductas de esas personas.

Mientras que según Leboyer (1997:43) las competencias están estrechamente ligadas a las actividades profesionales y, más concretamente, a las misiones que forman parte del puesto. Igualmente, plantea que las mismas están relacionadas con el dominio de aptitudes, conocimientos, actitudes, fuente de motivación y rasgos de personalidad.

Por lo cual, las competencias deben servir para predecir las conductas que definen un desempeño concreto, e incluyen una intención, una acción y un resultado.

Es por ello que al estudiar el Posgrado en Investigación y Diseño Curricular se potenciará el desarrollo de competencias profesionales, el cual permitirá elaborar planes, programas y proyectos acordes a la realidad nacional, ya que durante los análisis y resultados obtenidos se pudo comprobar que es muy importante actualizar la educación profesional de los aspirantes al posgrado en estudio, por lo que el programa que se ofrece y las necesidades profesionales son las exigencias demandadas por el contexto social y económico, que la propuesta en estudio del Postgrado y nos permite objetivos, contenidos y unidades curriculares, para la realización de esta propuesta.

- La conceptualización de Investigación y Diseño Curricular se fundamenta en esta investigación en el marco teórico como proceso socio- histórico y el currículo critico-social. Ello sirvió de fundamento para elaborar la guía de Cuestionario lo cual permitió la confrontación con la realidad de las Instituciones Públicas y Privadas de los sectores de San Salvador y La Libertad. El abordaje de los elementos como el Perfil de Competencias ante la calidad en el posgrados permitieron indicar que el conocimiento en toda su extensión es una construcción de una Propuesta de acuerdo a las necesidades de formación profesional social y que la educación es un proceso que genere calidad de vida, de bienestar y desarrollo de individual o grupal razón por la cual al realizar el

procesamiento y análisis de la información se hizo sobre la base de la transcripción de cuestionarios. Allí se identificaron temas iniciales significativos y relevantes para el logro de los objetivos de la investigación y se establecieron relaciones hasta lograr la conformación de las categorías que originaron los elementos teóricos sobre la evaluación curricular. Todo ello en un proceso de comparación constante no sólo con los datos obtenidos en la indagación documental sino en los recabados del cuestionario.

5.2. Recomendaciones:

- ❖ De acuerdo a los resultados obtenidos, se hace necesario aperturar un Posgrado en Investigación y Diseño Curricular actualizando un nuevo plan de estudio de los Profesionales o Carreras Afines de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y buscar con ello que el graduado se especialice en áreas determinadas como: El Perfil de Competencia, Perfil Docente, Elaboración de Proyectos, Investigación y Diseño Curricular que profundice así en las exigencias que los empleadores y la sociedad en el área de la Educación demanda.
- ❖ Partiendo de las Necesidades de Formación Profesional es importante que las competencias que se requieren formar en el profesional graduado en la Licenciatura en Ciencias de la Educación o carreras afines que estudiaran en el Posgrado de Diseño Curricular se abordan desde el proyecto ético de vida de las personas, para afianzar la unidad e identidad de cada ser humano; que las competencias buscan reforzar y contribuir a que las personas sean emprendedoras, primero como seres humanos y en la sociedad, y después en lo laboral-empresarial para mejorar y transformar la realidad educativa en educación superior.
- ❖ Las competencias se abordan en los procesos formativos desde unos fines claros, socializados que oriente las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación; la formación de competencias se da desde el desarrollo y fortalecimiento de habilidades de pensamiento complejo como clave para formar personas con capacidad de investigación, con capacidad de realizar programas y proyectos, proactivos; desde el enfoque complejo la educación superior que apunta a formar personas integrales.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE:

CREACIÓN DEL POSGRADO EN INVESTIGACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR.

EQUIPO EJECUTOR:

Docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador.

1. OBJETIVOS

General

Formar especialistas para el diseño, ejecución y evaluación del currículo educativo para los diferentes niveles y modalidades existentes.

Específicos

Analizar las nuevas tendencias de las teorías educativas y su aplicación en el proceso del diseño curricular.

Aplicar las técnicas de la investigación científica para la elaboración y evaluación de proyectos curriculares.

Profundizar en las teorías, modelos y enfoques que les permita fundamentar los proyectos curriculares.

Especificar la función del diseño macro, micro y meso como partes de un proyecto integral de currículo.

Integrar las nuevas tendencias tecnológicas como parte de un currículo.

Incorporar los elementos teóricos-prácticos educativos, currículo e investigación a proyectos específicos de diseño curricular.

2. JUSTIFICACIÓN.

La Facultad de Ciencias y Humanidades debido a su compromiso de formación profesional requiere de una actualización académica con la creación del Posgrado en Investigación y Diseño Curricular, lo cual les permitirá estar a la vanguardia de las exigencias laborales del mundo educativo.

Razón por la cual es necesario crear el Posgrado en Investigación y Diseño Curricular, que amplíe y actualice los conocimientos y prácticas pedagógicas de los profesionales graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación y carreras afines, y de esta manera lograr una excelencia educativa a nivel nacional.

3. PERSONAS QUE SE BENEFICIARÁN.

Profesionales graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación y carreras afines de la Universidad de El Salvador.

4. ACTIVIDADES A DESARROLLAR.

SE PROPONE REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

- Presentar la propuesta a la Facultad de Ciencias y Humanidades.
- Diseñar los planes curriculares que estén de acuerdo a las necesidades de aprendizaje del Postgrado en Investigación y Diseño Curricular, para que brinde al profesional las competencias y las herramientas necesarias para poder diseñar, implementar y evaluar un currículo, sin importar el enfoque, de tal manera que responda a las necesidades del entorno educativo en el que se desenvuelve, innovando en la manera de enseñar y aprender.
- Revisión de la propuesta de Postgrados en Investigación y Diseño Curricular.
- Ejecución.

5. METODOLOGÍA

| Etapas 1 | Etapas 2 | Etapas 3 |
|--|---|---|
| En la primera etapa la jefa del Depto. de Educación con la ayuda de algunos colaboradores realizara un diagnostico en el Departamento para identificar las temáticas en las que los docentes consideren necesario retomar para el desarrollo del Postgrado en Investigación y Diseño Curricular. | La segunda etapa consiste en la identificación de las temáticas a desarrollar elegidas por los docentes, luego la creación del Pensum Académico del Postgrado en Investigación y Diseño Curricular, posteriormente se procederá a determinar la fecha de creación e inicio de dicho Posgrado. | La tercera etapa consiste en la convocatoria de participación e inscripción a los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y carreras afines, para luego llevar a cabo la ejecución del Postgrado en Investigación y Diseño Curricular. |

6. EJES TEMÁTICOS DE LA PROPUESTA CREACIÓN DEL POSGRADO EN INVESTIGACION

Ejes temáticos:

- Impacto del contexto en la investigación
- Perspectivas teóricas que sustentan la Investigación
- Aportes de los diferentes métodos de investigación
- La investigación en la práctica educativa

6.1. EJES TEMÁTICOS DE LA PROPUESTA CREACIÓN DEL POSGRADO EN DISEÑO CURRICULAR

Los Modelos Curriculares y su concreción en los Diseños Curriculares

Ejes temáticos:

- Impacto del contexto en las perspectivas teóricas del Currículo.
- Perspectivas teóricas que sustentan los modelos curriculares.
- Aportes de los Modelos Curriculares, desarrollo y Evaluación Curricular.
- Enfoques sobre Enseñanza-Aprendizaje y Currículo

Diseño y Desarrollo Curricular.

Ejes temáticos.

- El Diseño Curricular de la Práctica Educativa.
- Tendencias en el Currículo y su afectación en los procesos de Diseño y Desarrollo Curricular (temas transversales, enfoques, modelos, etc.)
- La aplicación del Currículo en el proceso de Formación.
- La participación del docente en el Diseño y Desarrollo Curricular.
- Políticas y Reformas Curriculares.

Evaluación Curricular.

Ejes temáticos.

- Cambio e Innovación Curricular.
- Enfoques y Modelos de Evaluación Curricular.
- Evaluación de la Gestión Curricular.
- La Normatividad de la Evaluación Curricular.

7. PLAN DE ESTUDIOS:

| POSGRADO EN INVESTIGACIÓN | POSGRADO EN DISEÑO CURRICULAR |
|---|--|
| CICLO 01 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Metodología de la investigación Educativa I ➤ Técnicas e Instrumentos de Investigación ➤ Epistemología de la Ciencia | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sociedad y Currículo ➤ Cultura y Currículo ➤ Subjetividad curricular ➤ Teoría Curricular |
| CICLO 02 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estadística aplicada a la investigación I ➤ Metodología de la Investigación Educativa II ➤ Investigación cualitativa y cuantitativa ➤ Seminario de Investigación I | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseño curricular, planes de estudio y materiales educativos ➤ Evaluación curricular ➤ Integración de Tic en el Currículo. ➤ Proyecto de currículo Basado en competencias |
| CICLO 03 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estadística aplicada a la Investigación II ➤ Nuevas tecnologías en investigación ➤ Seminario de Investigación II ➤ Trabajo de campo | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Modalidades, modelos y medios en la innovación curricular ➤ Problemática socio-educativa y nuevas configuraciones curriculares ➤ Análisis prospectivo para la innovación educativa |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ética y empresa |
| CICLO 04 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estadística aplicada a la Investigación III ➤ Seminario de Investigación III ➤ Políticas Educativas e Investigación ➤ Trabajo de Campo | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyecto de currículo para Educación Superior ➤ Proyecto de currículo para ambientes virtuales ➤ El diseño curricular en una perspectiva socio cognitiva ➤ Concreción del diseño y la innovación curricular |

8. PERFIL DEL PROFESIONAL DEL POSGRADO EN INVESTIGACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR

- Capacidad para diseñar programas.
- Capacidad para desarrollar planes, programas y proyectos educativos.
- Capacidad para la revisión curricular a nivel nacional.
- Ser un investigador de los problemas educativos nacionales.
- Elaborar propuestas curriculares.
- Profesional competente en el área de las reformas educativas
- Liderazgo transformador.
- Ejecutor de proyectos innovadores.
- Capacidad de ocupar cargos públicos en el área educativa.
- Administrador de proyectos.
- Capacidad de gestionar proyectos a nivel nacional e internacional.

9. BIBLIOGRAFÍA

Manrique, L.; Revilla, D. y Lamas, P. (2014). Theoretical approaches underlying Primary Education curricula in Peru. En Pinar, W. (Ed.). *International Handbook of Curriculum Research*. (2nd ed) New York: Routledge.

<http://postgrados.udb.edu.sv/mdc.php>

http://www.utec.edu.sv/utec.content.php?sec=facu&atcl=103&id_esm=64&acc=maepos&snd=crr

CAPITULO VII

BIBLIOGRAFIA.

- ❖ Diccionario de la Lengua Española.
- ❖ <http://es.thefreedictionary.com/repertorios>
- ❖ <http://es.thefreedictionary.com/aptitudes>
- ❖ http://www.aliatuniversidades.com.mx/conexxion/index.php?option=com_content&view=article&id=444:la-investigacion-en-el-posgrado&catid=66:educacion-superior&Itemid=272
- ❖ <http://www.guiadeposgrados.com/2010/posgrados/la-importancia-de-un-posgrado/>
- ❖ <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Importancia-Del-Posgrado-En-El/90438.html>
- ❖ Díaz Barriga, A. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Mc GRAW-HILL Editorial, México 1999.
- ❖ Ayala Ruíz, Nubia C. Estrategia y Métodos Pedagógicos Editorial “Pro Libros” Colombia 2002.
- ❖ Currículo (Educación)- es Wikipedia. Org./kivi/Currículo- (Educación) 49.k
- ❖ MINED, Metodología de la lectura y comprensión lectora zoo Dirección Nacional de Desarrollo educativo San Salvador, El Salvador C.A.
- ❖ Aguilar Joaquín Sociología General. UCA Editores, 2001.
- ❖ Gutiérrez, Francisco, El Lenguaje total, “La comunicación y la Educación”. 2ª. Edic. 1988.
- ❖ Aguilar, Joaquín. Sociología General. UCA Editores, 2001.
- ❖ MINED, Introducción a las competencias comunicativas, 2006, San Salvador, El Salvador.

ANEXOS

ANEXO1:



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.**



Cuestionario dirigido a profesionales graduados de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación y Carreras afines.

Estimados graduados:

Reciban un cordial saludo, con los mejores deseos de éxitos en sus labores diarias, por parte del equipo de investigación.

Objetivo: Conocer la opinión de los graduados de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación y Carreras afines, sobre las Necesidades de Formación de Posgrados en Investigación y Diseño Curricular para la construcción de una Propuesta Curricular con su respectivo Perfil de Competencias Profesionales a desarrollarse en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Indicación: Marque con una X la respuesta que considere conveniente, con la mayor objetividad posible, ya que su información servirá para obtener datos confiables que ayuden a desarrollar una buena investigación.\

DATOS GENERALES:

Sexo: Femenino

Masculino

Profesión: _____

Lugar de trabajo: _____

Cargo que desempeña: _____

Tiempo de trabajo: _____

1. ¿Tiene interés en estudiar el Posgrado en Investigación y Diseño Curricular?

Mucho

Poco

Nada

2. ¿Considera que al estudiar el Posgrado en Investigación y Diseño Curricular tiene mayor posibilidad de emplearse en ese campo?

Mucho

Poco

Nada

3. ¿Tendría factibilidad económica de costearse estudios de Posgrado en Investigación y Diseño Curricular?

Mucho

Poco

Nada

Explique:

De tener factibilidad económica ¿Entre qué rango estarían sus posibilidades de cancelar?

| | |
|----------------------------|--|
| Cantidad a invertir | |
| \$ 50 a \$100 | |
| \$100 a \$150 | |
| \$150 o más | |

4. De las siguientes competencias profesionales ¿Cuáles serían las que considera más importantes desarrollarlas? Elija el nivel en el que considera que es necesario desarrollar.

| Competencias | Mucho | Poco | Nada |
|---|--------------|-------------|-------------|
| a. Capacidad de investigar temas de impacto nacional relativo a Educación. | | | |
| b. Capacidad de realizar diseños curriculares en el país. | | | |
| c. Capacidad de realizar proyectos educativos a nivel nacional. | | | |
| d. Capacidad de realizar planes educativos a nivel nacional. | | | |
| e. Capacidad de evaluar planes, programas y proyectos a nivel nacional. | | | |

5. ¿Considera que el estudiar en la Universidad de El Salvador el Posgrado en Investigación y Diseño Curricular le es accesible?

Mucho

Poco

Nada

6. ¿Considera que un investigador debe profundizar sus conocimientos en una metodología adecuada al realizar investigaciones?

Mucho

Poco

Nada

7. ¿Para usted un investigador/a debe tener una actitud propositiva ante una problemática socio-educativa?

Mucho

Poco

Nada

8. ¿Le gustaría tener la capacidad de diseñar planes, programas y proyectos?

Mucho

Poco

Nada

9. ¿El conocimiento científico y técnico será importante para formar a un maestro en esta área?

Mucho

Poco

Nada

10. ¿Las habilidades en Investigación y Diseño Curricular serán parte primordial al estudiar la maestría?

Mucho

Poco

Nada

11. Será necesario incorporar como parte del perfil las actitudes siguientes:

Elija el nivel en el que considera que es necesario desarrollar.

| Competencias | Mucho | Poco | Nada |
|---|--------------|-------------|-------------|
| a. Capacidad de trabajo en equipo. | | | |
| b. Creatividad e iniciativa. | | | |
| c. Responsabilidad. | | | |
| d. Pro actividad. | | | |
| e. Habilidad y capacidad resolutive. | | | |

12. De los siguientes perfiles que se mencionan.

Elija el nivel en el que considera que es necesario desarrollar.

| Competencias | Mucho | Poco | Nada |
|---|--------------|-------------|-------------|
| a. Capacidad de tomar decisiones. | | | |
| b. Capacidad de liderazgo. | | | |
| c. Capacidad de administrar una institución. | | | |
| d. Dominio del idioma Inglés. | | | |
| e. Dominio en el uso de tecnología. | | | |

13. De las siguientes competencias profesionales que se mencionan,

Elija el nivel en el que considera que es necesario desarrollar.

| Competencias | Mucho | Poco | Nada |
|--|--------------|-------------|-------------|
| a. Capacidad de hacer proyectos, consultorías. | | | |
| b. Capacidad de hacer planes, programas y proyectos. | | | |
| c. Capacidad de evaluar planes, programas y proyectos. | | | |
| d. Capacidad de flexibilizar planes, programas y proyectos a nivel nacional. | | | |
| e. Capacidad de diseñar planes, programas y proyectos que den respuesta a las necesidades de la sociedad. | | | |

¡Muchas gracias por la colaboración prestada al realizar la presente encuesta!

ANEXO 2:

CUADRO DE RELACIONES (Matriz de congruencia)

| Tema | Enunciado del Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Definición conceptual | Indicadores |
|---|---|---|--|---|---|--|
| <p>Estudio sobre las necesidades de formación en postgrado en Investigación y Diseño Curricular y el Perfil de Competencias Profesionales que demandan las Instituciones Públicas y Privadas de los departamentos de San Salvador y La Libertad</p> | <p>¿En qué medida las necesidades de formación en postgrado en investigación y diseño curricular, demandarán la creación de una maestría con un perfil de competencias que formen profesionales de calidad para desempeñarse en el campo laboral?</p> | <p>General: Conocer las Necesidades de Formación de Postgrado que existen en las Instituciones Públicas y Privadas de los Departamentos de San Salvador y La Libertad para valorar el nivel de demanda y elaborar una Propuesta Curricular en Postgrado en Investigación y Diseño Curricular en la Universidad de El Salvador.</p> | <p>General: HG: El estudio de las Necesidades de Formación de Post grados en Investigación y Diseño Curricular contribuyen a detectar el nivel de demanda de la carrera y a formar perfil de competencias como propuesta curricular para formar profesionales en el área en la Universidad de El Salvador.</p> | <p>Independiente Diagnóstico de las Necesidades de Formación Profesional.</p> | <p>Es la necesidad de formarse en el último nivel de la educación formal superior, el cual comprende las especializaciones, las maestrías y los doctorados.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Interés por estudiar un posgrado. • Empleabilidad. • Factibilidad económica. • Fortalecimiento de las competencias profesionales. • Acceso a estudiar un posgrado. |
| | | | | <p>Dependiente La construcción de perfiles de competencias para la propuesta curricular.</p> | <p>Es la planeación de la concretización de los planes y programas de un área determinada.</p> | |

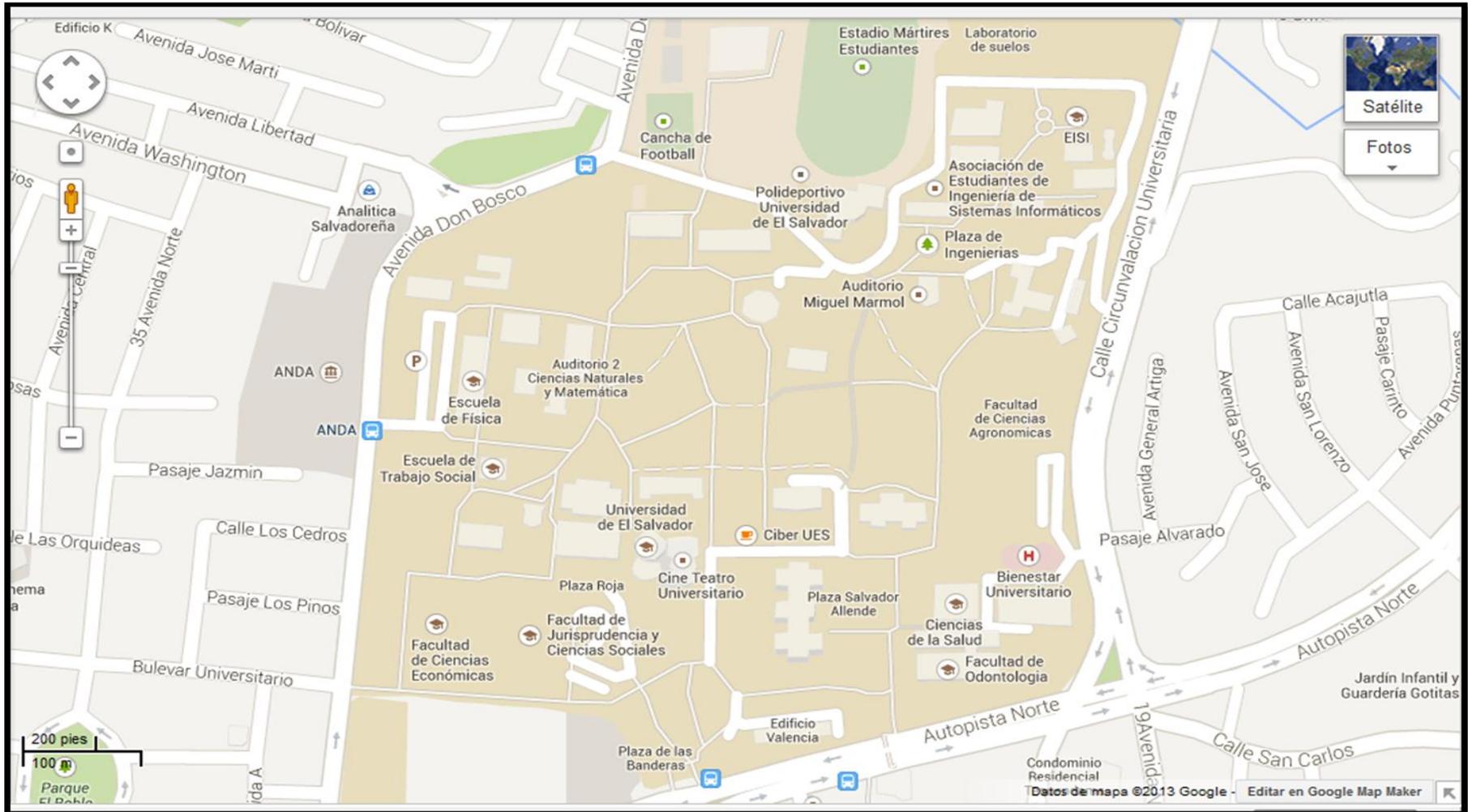
| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | <p><u>Específico 1</u></p> <p>Realizar un diagnóstico de las necesidades de formación en Postgrado en Investigación y Diseño Curricular para obtener los Perfiles de Competencias en la profesión que tienen los profesionales de las instituciones públicas y privadas de los Departamentos de San Salvador y La Libertad.</p> | <p><u>Específica 1</u></p> <p>HE₁: Un diagnóstico de las Necesidades de Formación de Post grados en el área de Investigación y Diseño Curricular determinará los perfiles de Competencias de la Propuesta Curricular para la maestría.</p> | <p><u>Independiente</u></p> <p>Determinación de los perfiles diagnosticados.</p> | <p>Es la necesidad de formarse en el último nivel de la educación formal superior, el cual comprende las especializaciones, las maestrías y los doctorados.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para la investigación. • Actitud investigativa. • Capacidad metodológica para realizar investigaciones. • Capacidad para realizar planes y programas y proyectos. |
| | | | | <p><u>Dependiente</u></p> <p>Perfil de competencias Profesionales</p> | <p>Conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| | | <p><u>Específico 2:</u></p> <p>Determinar los Perfiles Diagnosticados para construir las Competencias de la Formación en el Posgrado en Investigación y Diseño Curricular.</p> | <p><u>Específica 2:</u></p> <p>HE₂: La determinación de los perfiles diagnosticados contribuirá a la Construcción de las Competencias de la Formación en el Posgrado en Investigación y Diseño Curricular.</p> | <p><u>Independiente</u></p> <p>Perfil de competencias profesionales</p> | <p>Conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dominio en el área cognitiva.. • Dominio de habilidades en Investigación y Diseño Curricular. • Actitudes • Dominio científico en el área de investigación. • Capacidad de diseñar currículos. • Capacidad de toma de decisiones. • Capacidad de liderazgo. • Capacidad de hacer proyectos, consultorías. • Capacidad de hacer planes, programas y proyectos. • Capacidad de pro actividad en trabajos grupales. |
|--|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <u>Dependiente</u> Propuesta curricular | Es la planeación de la concretización de los planes y programas de un área determinada. | |
|--|--|--|--|--|--|--|

MAPA DE ESCENARIO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR ZONA CENTRAL



CARRERAS ESTÁNDAR POR NIVEL ACADÉMICO CON MAYOR DEMANDA ESTUDIANTIL 2011

CUADRO No. 55

| No. | CARRERA | MASCULINO | FEMENINO | TOTAL |
|--------------------------|---|-----------|----------|--------------|
| I. NIVEL POSGRADO | | | | |
| 1 | CURSO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA | 555 | 767 | 1,322 |
| 2 | MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS | 282 | 222 | 504 |
| 3 | MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | 218 | 136 | 354 |
| 4 | MAESTRÍA EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA | 92 | 89 | 181 |
| 5 | MAESTRÍA EN SALUD | 45 | 108 | 153 |
| 6 | MAESTRÍA EN ASESORÍA EDUCATIVA | 34 | 60 | 94 |
| 7 | MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS | 20 | 55 | 75 |
| 8 | MAESTRÍA EN DERECHO EMPRESARIAL | 29 | 44 | 73 |
| 9 | MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS | 46 | 26 | 72 |
| 10 | MAESTRÍA EN DERECHO PENAL | 37 | 36 | 73 |
| 11 | MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN | 20 | 40 | 60 |
| 12 | MAESTRÍA EN MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES | 36 | 22 | 58 |
| 13 | MAESTRÍA EN DERECHO DE FAMILIA | 27 | 28 | 55 |
| 14 | MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN LOCAL | 18 | 37 | 55 |
| 15 | MAESTRÍA EN CIENCIAS JURÍDICAS | 26 | 25 | 51 |
| 16 | ESPECIALIDAD EN MEDICINA INTERNA | 27 | 23 | 50 |
| 17 | MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA | 13 | 34 | 47 |
| 18 | ESPECIALIDAD EN CIRUGÍA GENERAL | 27 | 18 | 45 |
| 19 | MAESTRÍA EN CIENCIAS POLÍTICAS | 25 | 20 | 45 |
| 20 | MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN | 26 | 15 | 41 |
| 21 | MAESTRÍA EN SISTEMAS | 32 | 3 | 35 |
| 22 | MAESTRÍA EN COMERCIO INTERNACIONAL | 9 | 25 | 34 |
| 23 | MAESTRÍA EN LOGÍSTICA | 27 | 7 | 34 |
| 24 | ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA | 15 | 18 | 33 |
| 25 | MAESTRÍA EN POLÍTICA EDUCATIVA | 11 | 19 | 30 |
| 26 | MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA SALUD | 7 | 21 | 28 |
| 27 | ESPECIALIDAD EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA | 8 | 18 | 26 |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--------------|--------------|--------------|
| 28 | MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA CALIDAD | 14 | 12 | 26 |
| 29 | MAESTRÍA EN DIPLOMACIA Y RELACIONES INTERNACIONALES | 9 | 15 | 24 |
| 30 | MAESTRÍA EN COMUNICACIÓN | 10 | 11 | 21 |
| 31 | MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS ENERGÉTICOS | 17 | 2 | 19 |
| 32 | MAESTRÍA EN MERCADEO | 6 | 9 | 15 |
| 33 | MAESTRÍA EN SALUD REPRODUCTIVA | 2 | 12 | 14 |
| 34 | ESPECIALIDAD EN PSIQUIATRÍA Y SALUD MENTAL | 4 | 9 | 13 |
| 35 | DOCTORADO EN FILOSOFÍA | 10 | 2 | 12 |
| 36 | MAESTRÍA EN ESTADÍSTICA | 8 | 2 | 10 |
| 37 | MAESTRÍA EN AUDITORÍA | 4 | 5 | 9 |
| 38 | MAESTRÍA EN DIDÁCTICA | 5 | 3 | 8 |
| 39 | MAESTRÍA EN IDIOMAS | 3 | 5 | 8 |
| 40 | MAESTRÍA EN ENFERMERÍA | 2 | 5 | 7 |
| 41 | MAESTRÍA EN MEDICINA FORENSE | 3 | 4 | 7 |
| 42 | MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA | 0 | 6 | 6 |
| 43 | MAESTRÍA EN MICROBIOLOGÍA | 2 | 4 | 6 |
| 44 | MAESTRÍA EN EVALUACIÓN | 3 | 2 | 5 |
| 45 | MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN MILITAR | 4 | 0 | 4 |
| 46 | MAESTRÍA EN FILOSOFÍA | 3 | 1 | 4 |
| 47 | MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA | 1 | 2 | 3 |
| TOTAL NIVEL POSGRADO | | 1,822 | 2,027 | 3,849 |

II. NIVEL UNIVERSITARIO

| 1 | LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS | 5,994 | 8,383 | 14,377 |
|-----|--|-----------|----------|--------|
| 2 | LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS | 6,143 | 7,356 | 13,499 |
| 3 | LICENCIATURA EN CONTADURÍA | 4,137 | 4,812 | 8,949 |
| No. | CARRERA | MASCULINO | FEMENINO | TOTAL |
| 4 | LICENCIATURA EN MERCADEO | 2,741 | 5,328 | 8,069 |
| 5 | LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | 1,965 | 6,062 | 8,027 |
| 6 | DOCTORADO EN MEDICINA | 3,206 | 4,365 | 7,571 |
| 7 | INGENIERÍA INDUSTRIAL | 3,948 | 1,626 | 5,574 |
| 8 | LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA | 1,375 | 3,464 | 4,839 |

| | | | | |
|----|---|-------|-------|--------------|
| 9 | INGENIERÍA EN SISTEMAS | 3,358 | 1,253 | 4,611 |
| 10 | LICENCIATURA EN IDIOMA INGLÉS | 1,796 | 2,598 | 4,394 |
| 11 | INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN | 3,137 | 834 | 3,971 |
| 12 | ARQUITECTURA | 2,052 | 1,458 | 3,510 |
| 13 | LICENCIATURA EN COMPUTACIÓN | 2,238 | 1,251 | 3,489 |
| 14 | LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN | 1,267 | 1,958 | 3,225 |
| 15 | LICENCIATURA EN ENFERMERÍA | 378 | 2,632 | 3,010 |
| 16 | INGENIERÍA CIVIL | 1,986 | 565 | 2,551 |
| 17 | LICENCIATURA EN TURISMO | 688 | 1,544 | 2,232 |
| 18 | LICENCIATURA EN LABORATORIO CLÍNICO | 468 | 1,444 | 1,912 |
| 19 | LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES | 602 | 1,255 | 1,857 |
| 20 | LICENCIATURA EN ECONOMÍA | 920 | 801 | 1,721 |
| 21 | LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL | 330 | 1,311 | 1,641 |
| 22 | INGENIERÍA ELÉCTRICA | 1,481 | 89 | 1,570 |
| 23 | LICENCIATURA EN IDIOMAS | 436 | 974 | 1,410 |
| 24 | LICENCIATURA EN DISEÑO GRÁFICO | 570 | 630 | 1,200 |
| 25 | LICENCIATURA EN QUÍMICA | 389 | 741 | 1,130 |
| 26 | INGENIERÍA AGRONÓMICA | 743 | 275 | 1,018 |
| 27 | DOCTORADO EN CIRUGÍA DENTAL | 326 | 689 | 1,015 |
| 28 | LICENCIATURA EN RELACIONES PÚBLICAS | 278 | 722 | 1,000 |
| 29 | LICENCIATURA EN PERIODISMO | 397 | 590 | 987 |
| 30 | LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN SOCIAL | 272 | 576 | 848 |
| 31 | INGENIERÍA MECÁNICA | 773 | 48 | 821 |
| 32 | LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA | 100 | 589 | 689 |
| 33 | LICENCIATURA EN SISTEMAS | 444 | 213 | 657 |
| 34 | LICENCIATURA EN VETERINARIA | 315 | 342 | 657 |
| 35 | INGENIERÍA QUÍMICA | 306 | 259 | 565 |
| 36 | LICENCIATURA EN TEOLOGÍA | 441 | 56 | 497 |
| 37 | LICENCIATURA EN ANESTESIOLOGÍA | 198 | 294 | 492 |
| 38 | LICENCIATURA EN NUTRICIÓN | 78 | 411 | 489 |
| 39 | LICENCIATURA EN BIOLOGÍA | 210 | 247 | 457 |
| 40 | LICENCIATURA EN ARTES PLÁSTICAS | 210 | 238 | 448 |
| 41 | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES | 343 | 92 | 435 |
| 42 | LICENCIATURA EN RADIOLOGÍA | 189 | 240 | 429 |

| 43 | LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN MILITAR | 380 | 34 | 414 |
|-----|--|-----------|----------|-------|
| 44 | LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA | 217 | 192 | 409 |
| 45 | INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES | 365 | 37 | 402 |
| 46 | INGENIERÍA EN ALIMENTOS | 175 | 188 | 363 |
| 47 | LICENCIATURA EN MATEMÁTICA | 203 | 143 | 346 |
| 48 | LICENCIATURA EN LETRAS | 105 | 219 | 324 |
| 49 | INGENIERÍA MECATRÓNICA | 276 | 17 | 293 |
| 50 | LICENCIATURA EN DISEÑO AMBIENTAL | 48 | 163 | 211 |
| 51 | LICENCIATURA EN SALUD | 19 | 185 | 204 |
| 52 | LICENCIATURA EN ANTROPOLOGÍA | 89 | 105 | 194 |
| 53 | INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL | 122 | 71 | 193 |
| 54 | LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL | 79 | 113 | 192 |
| 55 | INGENIERÍA ELECTRÓNICA | 162 | 17 | 179 |
| 56 | LICENCIATURA EN HISTORIA | 76 | 91 | 167 |
| 57 | INGENIERÍA EN NEGOCIOS | 102 | 62 | 164 |
| 58 | LICENCIATURA EN ESTADÍSTICA | 83 | 79 | 162 |
| 59 | INGENIERÍA EN LOGÍSTICA | 89 | 52 | 141 |
| 60 | INGENIERÍA BIOMÉDICA | 106 | 32 | 138 |
| No. | CARRERA | MASCULINO | FEMENINO | TOTAL |
| 61 | LICENCIATURA EN FILOSOFÍA | 77 | 52 | 129 |
| 62 | LICENCIATURA EN DISEÑO INDUSTRIAL | 47 | 64 | 111 |
| 63 | LICENCIATURA EN LENGUAJE Y LITERATURA | 37 | 67 | 104 |
| 64 | INGENIERÍA AGROECOLÓGICA | 69 | 29 | 98 |
| 65 | LICENCIATURA EN FÍSICA | 64 | 33 | 97 |
| 66 | LICENCIATURA EN SALUD AMBIENTAL | 36 | 54 | 90 |
| 67 | LICENCIATURA EN DISEÑO ARTESANAL | 18 | 60 | 78 |
| 68 | LICENCIATURA EN FINANZAS | 41 | 36 | 77 |
| 69 | INGENIERÍA EN AUTOMATIZACIÓN | 62 | 5 | 67 |
| 70 | LICENCIATURA EN OPTOMETRÍA | 21 | 43 | 64 |
| 71 | LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS | 26 | 36 | 62 |
| 72 | LICENCIATURA EN GEOFÍSICA | 26 | 31 | 57 |
| 73 | INGENIERÍA EN AGRONEGOCIOS | 31 | 13 | 44 |
| 74 | LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS | 34 | 5 | 39 |

| | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------|---------------|----------------|
| 75 | LICENCIATURA EN PÚBLICIDAD | 12 | 25 | 37 |
| 76 | LICENCIATURA EN ARQUEOLOGÍA | 20 | 8 | 28 |
| 77 | LICENCIATURA EN CIENCIAS POLÍTICAS | 9 | 6 | 15 |
| 78 | LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA | 0 | 9 | 9 |
| 79 | LICENCIATURA EN ORTESIS Y PRÓTESIS | 2 | 1 | 3 |
| 80 | LICENCIATURA EN ECOTECNOLOGÍA | 0 | 1 | 1 |
| TOTAL NIVEL UNIVERSITARIO | | 60,556 | 70,993 | 131,549 |

III. NIVEL TÉCNICO

| | | | | |
|----|--|-------|-------|--------------|
| 1 | TÉCNICO EN ENFERMERÍA | 475 | 2,838 | 3,313 |
| 2 | TÉCNICO EN COMPUTACIÓN | 2,025 | 777 | 2,802 |
| 3 | TÉCNICO EN SISTEMAS | 1,735 | 725 | 2,460 |
| 4 | PROFESORADO EN EDUCACIÓN BÁSICA PARA 1o y 2o CICLO | 419 | 1,620 | 2,039 |
| 5 | TÉCNICO EN MERCADEO | 437 | 819 | 1,256 |
| 6 | TECNÓLOGO EN ENFERMERÍA | 143 | 994 | 1,137 |
| 7 | TÉCNICO EN TURISMO | 325 | 775 | 1,100 |
| 8 | PROFESORADO EN FÍSICA Y MATEMÁTICA | 534 | 543 | 1,077 |
| 9 | TÉCNICO AUTOMOTRÍZ | 762 | 11 | 773 |
| 10 | TÉCNICO EN DISEÑO GRÁFICO | 476 | 270 | 746 |
| 11 | TÉCNICO EN ELÉCTRICA | 719 | 14 | 733 |
| 12 | TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN | 262 | 435 | 697 |
| 13 | TÉCNICO EN PREPARACIÓN DE ALIMENTOS | 234 | 293 | 527 |
| 14 | PROFESORADO EN PARVULARIA | 7 | 451 | 458 |
| 15 | TÉCNICO EN IDIOMA INGLÉS | 183 | 225 | 408 |
| 16 | TÉCNICO EN PÚBLICIDAD | 158 | 231 | 389 |
| 17 | TÉCNICO EN INGENIERÍA CIVIL | 283 | 71 | 354 |
| 18 | TÉCNICO EN AGRONOMÍA | 304 | 49 | 353 |
| 19 | PROFESORADO EN CIENCIAS NATURALES | 121 | 229 | 350 |
| 20 | PROFESORADO EN INGLÉS | 160 | 176 | 336 |
| 21 | PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES | 271 | 53 | 324 |
| 22 | TÉCNICO EN LOGÍSTICA Y ADUANAS | 126 | 170 | 296 |
| 23 | TÉCNICO EN ELECTRÓNICA | 274 | 16 | 290 |
| 24 | PROFESORADO EN LENGUAJE Y LITERATURA | 95 | 181 | 276 |

| 25 | TÉCNICO EN CONTADURÍA | 83 | 155 | 238 |
|----------------------------|---|------------------|-----------------|---------------|
| 26 | TÉCNICO INDUSTRIAL | 176 | 59 | 235 |
| 27 | TÉCNICO EN RELACIONES PÚBLICAS | 76 | 140 | 216 |
| 28 | TÉCNICO EN MANTENIMIENTO | 165 | 7 | 172 |
| 29 | TÉCNICO EN PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS | 70 | 98 | 169 |
| 30 | TÉCNICO EN ORTESIS Y PRÓTESIS | 118 | 45 | 162 |
| 31 | TÉCNICO EN PERIODISMO | 72 | 71 | 143 |
| 32 | PROFESORADO EN TEOLOGÍA | 95 | 33 | 128 |
| 33 | TÉCNICO EN MECÁNICA | 119 | 4 | 123 |
| 34 | TÉCNICO EN LABORATORIO QUÍMICO | 34 | 79 | 113 |
| 35 | TÉCNICO EN BIBLIOTECOLOGÍA | 22 | 89 | 111 |
| No. | CARRERA | MASCULINO | FEMENINO | TOTAL |
| 36 | TÉCNICO EN ARQUITECTURA | 65 | 41 | 106 |
| 37 | TÉCNICO EN TELECOMUNICACIONES | 87 | 12 | 99 |
| 38 | TÉCNICO EN ARTES LIBERALES | 43 | 34 | 77 |
| 39 | TÉCNICO EN MULTIMEDIA | 40 | 28 | 68 |
| 40 | TÉCNICO EN MECATRÓNICA | 58 | 2 | 60 |
| 41 | TÉCNICO EN BIOMÉDICA | 44 | 15 | 59 |
| 42 | TÉCNICO EN ACUICULTURA | 29 | 11 | 40 |
| 43 | PROFESORADO EN EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA EN MANTENIMIENTO AERONÁUTICO | 32 | 0 | 32 |
| 44 | TÉCNICO EN SALUD AMBIENTAL | 13 | 18 | 31 |
| 45 | PROFESORADO EN CIENCIAS SOCIALES | 12 | 16 | 28 |
| 46 | TÉCNICO EN PESQUERÍA | 18 | 6 | 24 |
| 47 | TÉCNICO EN ASISTENCIA DENTAL | 4 | 19 | 23 |
| 48 | PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL | 2 | 14 | 16 |
| 49 | TÉCNICO EN MANEJO DE PLANTAS MEDICINALES | 3 | 6 | 9 |
| TOTAL NIVEL TÉCNICO | | 12,008 | 12,968 | 24,976 |

| | | | |
|----------------------|---------------|---------------|----------------|
| TOTAL GENERAL | 74,387 | 85,987 | 160,374 |
|----------------------|---------------|---------------|----------------|

RESUMEN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR NIVEL ACADÉMICO

| No. | NIVEL ACADÉMICO | MASCULINO | FEMENINO | TOTAL | % |
|-----|----------------------|---------------|---------------|----------------|-------|
| I | POSGRADO | 1,822 | 2,027 | 3,849 | 2.40 |
| II | UNIVERSITARIO | 60,556 | 70,993 | 131,549 | 82.03 |
| III | TÉCNICO | 12,008 | 12,968 | 24,976 | 15.57 |
| | TOTAL GENERAL | 74,386 | 85,988 | 160,374 | |
| | PORCENTAJE | 46.38 | 53.62 | 100 | |

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Al 03 de
octubre de
2012

CARRERAS AUTORIZADAS POR INSTITUCION año 2012
(Nombres de las carreras según acuerdos emitidos)

I. UNIVERSIDADES
A. UNIVERSIDAD ESTATAL

DE EL SALVADOR

- | | |
|----|---|
| 1 | Especialidad Médica en Cirugía General (SC) |
| 2 | Especialidad Médica en Ginecología y Obstetricia (SC) |
| 3 | Especialidad Médica en Medicina Pediátrica (SC) |
| 4 | Especialidad Médica en Psiquiatría y Salud Mental (SC) |
| 5 | Especialidad en Medicina interna (SC) |
| 6 | Especialidad en Medicina Familiar (SC) |
| 7 | Doctorado en Cirugía Dental - SC |
| 8 | Doctorado en Medicina – SC, SA, SM |
| 9 | Maestría en Administración de Empresas y Consultoría Empresarial - SC |
| 10 | Maestría en Administración Financiera – Sede Central y Fac.de Occidente |
| 11 | Maestría en Agronomía Tropical Sostenible con énfasis en Agricultura Sostenible -SC |
| 12 | Maestría en Agronomía Tropical Sostenible con énfasis en Protección Vegetal -SC |
| 13 | Maestría en Computación |
| 14 | Maestría en Consultoría Empresarial - Fac. Multidisciplinaria de Occidente |
| 15 | Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz SC |
| 16 | Maestría en Desarrollo Local Sostenible - Fac. Multidisciplinaria Z. Paracentral |
| 17 | Maestría en Didáctica de la Matemática |

| | |
|----|--|
| 18 | Maestría en Didáctica para la Formación Docente |
| 19 | Maestría en Estadística SC |
| 20 | Maestría en Física |
| 21 | Maestría en Medio Ambiente y Recursos Naturales -Sede Central y Fac. Z. Oriental |
| 22 | Maestría en Métodos y Técnicas de Investigación Social – sedes Fac. Z. Occ. Y Oriental |
| 23 | Maestría en Microbiología e Inocuidad de Alimentos |
| 24 | Maestría en Profesionalización de la Docencia Superior - sedes Fac. Z. Occ. Y Oriental |
| 25 | Maestría en Química - SC |
| 26 | Maestría en Relaciones Internacionales - SC |
| 27 | Maestría en Salud Pública - SC |
| 28 | Maestría en Servicios Integrales de Salud Sexual y Reproductiva -SC |
| 29 | Maestría en Traducción Inglés/Español - Español/Inglés |
| 30 | Maestría en Gestión Integral del Agua |
| 31 | Arquitectura – Sede Central, Fac.de Occidente y Fac. Z. Oriental |
| 32 | Ingeniería Agroindustrial |
| 33 | Ingeniería Agronómica - Sede Central, Fac. Z. Oriental. Z. Paracentral. |
| 34 | Ingeniería Agronómica Fitotecnista |
| 35 | Ingeniería Civil - sede central, Fac. Zona Occidental y Oriental |
| 36 | Ingeniería de Alimentos – sede central |
| 37 | Ingeniería en Sistemas Informáticos – Sede Central, Fac. Z. Occidental y Paracentral |
| 38 | Ingeniería Eléctrica - Sede Central, Fac. Z. Occidental y Oriental |
| 39 | Ingeniería Eléctrica Industrial |
| 40 | Ingeniería Electromecánica |
| 41 | Ingeniería Industrial - sede central, Fac. Zona Occidental y Oriental |
| 42 | Ingeniería Mecánica - sede central, Fac. Zona Occidental y Oriental |
| 43 | Ingeniería Química - sede central y Fac. Zona Occidental |
| 44 | Licenciatura en Administración de Empresas - sede central, Fac. Zona Occidental y Oriental |
| 45 | Licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia - sede central y Fac. Zona Oriental |

| | |
|----|--|
| 46 | Licenciatura en Artes Plásticas – sede central |
| 47 | Licenciatura en Biología - sede central, Fac. Zona Occidental y Oriental |
| 48 | Licenciatura en Ciencias de la Educación – sede central, Fac. Zona Occidental , Oriental y Paracentral |
| 49 | Licenciatura en Ciencias de la Educación, con especialidad en Educación Física, Deportes y Recreación - sede central |
| 50 | Licenciatura en Ciencias de la Educación, Plan Alternativo (incluye varias especialidades) |
| 51 | Licenciatura en Ciencias Jurídicas - sede central, Fac. Zona Occidental y Oriental |
| 52 | Licenciatura en Ciencias Químicas – sede central, Fac. Zona Occidental y Oriental |
| 53 | Licenciatura en Contaduría Pública – sede central, Fac. Zona Occidental , Oriental y Paracentral |
| 54 | Licenciatura en Economía – sede central, y Fac. Z. Oriental |
| 55 | Licenciatura en Ecotecnología – sede central |
| 56 | Licenciatura en Educación para la Salud - sede central |
| 57 | Licenciatura en Enfermería - sede central |
| 58 | Licenciatura en Estadística - sede central, Fac. Zona Occidental y Oriental |
| 59 | Licenciatura en Filosofía - Sede Central |
| 60 | Licenciatura en Física – sede central y Fac. Zona Oriental |
| 61 | Licenciatura en Fisioterapia y Terapia Ocupacional – Sede central y Fac. Zona Oriental |
| 62 | Licenciatura en Historia – sede central |
| 63 | Licenciatura en Idioma Inglés - Fac. Zona Occidental |
| 64 | Licenciatura en Idioma Inglés opción Enseñanza - sede central y Fac. Zona Occidental |
| 65 | Licenciatura en Laboratorio Clínico – Sede central y Fac. Z. Oriental |
| 66 | Licenciatura en Lenguas Modernas especialidad en Francés e Inglés – sede central |
| 67 | Licenciatura en Letras - sede central, Fac. Zona Occidental y Oriental |
| 68 | Licenciatura en Matemática opción Álgebra-Análisis - sede central y Fac. y Oriental |
| 69 | Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia (antes Licenciatura en Veterinaria y Zootecnia) - sede central |
| 70 | Licenciatura en Mercadeo Internacional |
| 71 | Licenciatura en Nutrición – sede central |

| | |
|----|---|
| 72 | Licenciatura en Periodismo - sede central |
| 73 | Licenciatura en Psicología - sede central, Fac. Zona Occidental y Oriental |
| 74 | Licenciatura en Química y Farmacia - sede central, Fac. Zona Occidental y Oriental |
| 75 | Licenciatura en Radiología e Imágenes – sede central |
| 76 | Licenciatura en Relaciones Internacionales - sede central |
| 77 | Licenciatura en Salud Materno Infantil - sede central |
| 78 | Licenciatura en Sociología sede Central, Fac. Zona Occidental y Oriental |
| 79 | Licenciatura en Trabajo Social - sede central |
| 80 | Licenciatura en Zootecnia |
| 81 | Profesorado en Ciencias Naturales para Tercer Ciclo de Educa. Básica y Media - sede central, Fac. Zona Occidental, Oriental y Paracentral (***) cuatro sedes) |
| 82 | Profesorado en Ciencias Sociales para Tercer Ciclo de Educación Básica y Media - sede central, Fac. Zonas Occidental, Paracentral y Oriental (***** en las 4 sedes) |
| 83 | Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclo - SS, Fac. Zona Occidental, Oriental y Paracentral (***) cuatro sedes) |
| 84 | Profesorado en Educación Parvularia - sede central, Fac. Z. Occidental, Zona Oriental y Paracentral (***** en las 4 sedes) |
| 85 | Profesorado en Idioma Inglés para Tercer Ciclo de Educación Básica y Media. – sede central, Fac. Zona Occidental y Zona Oriental (***) SA, SS, y SM) |
| 86 | Profesorado en Lenguaje y Literatura para tercer Ciclo de Educación Básica y Media - sede central, Fac. Zona Occidental y Zona Oriental (***) SA, SS, y SM) |
| 87 | Profesorado en Matemática para Tercer Ciclo de Educación Básica y Media - sede central, Fac. Zona Occidental, Zona Oriental y Zona Paracentral (***) cuatro sedes) |
| 88 | Técnico en Bibliotecología – sede central |
| | Curso de Formación Pedagógica - sede central, Fac. Zona Occidental, Paracentral y Oriental (***) cuatro sedes- 2012) |
| | |
| | *** Carreras de Profesorado y Curso de Formación Pedagógica, autorizadas para el período 2010-2012 |
| | ***** Carreras reaperturadas a partir del ciclo I-2011 |

| | |
|-----------|---|
| B. | UNIVERSIDADES PRIVADAS |
| | |
| | ALBERT EINSTEIN |
| | |
| 1 | Arquitectura |
| 2 | Ingeniería Civil |
| 3 | Ingeniería Eléctrica |
| 4 | Ingeniería en Computación |
| 5 | Ingeniería Industrial |
| 6 | Ingeniería Mecánica |
| 7 | Licenciatura en Administración de Empresas |
| 8 | Licenciatura en Diseño Ambiental |
| 9 | Licenciatura en Mercadeo |
| | |
| | |
| | AUTONOMA DE SANTA ANA |
| | |
| 1 | Doctorado en Cirugía Dental |
| 2 | Doctorado en Medicina |
| 3 | Especialidad en Cirugía |
| 4 | Especialidad en Ginecología y Obstetricia |
| 5 | Especialidad en Pediatría |
| 6 | Licenciatura en Ciencias de la Comunicación |
| 7 | Licenciatura en Enfermería |
| 8 | Licenciatura en Fisioterapia |
| 9 | Licenciatura en Laboratorio Clínico |
| | |
| | |
| | CAP. GRAL. GERARDO BARRIOS |

| | |
|----|---|
| 1 | Maestría en Dirección Estratégica de Empresas - SM |
| 2 | Maestría en Derecho de Familia - SM |
| 3 | Maestría en Ingeniería Web -SM |
| 4 | Maestría en Psicología Clínica - SM |
| 5 | Arquitectura - SM |
| 6 | Ingeniería Civil - SM |
| 7 | Ingeniería en Sistemas y Redes Informáticas - SM, US |
| 8 | Licenciatura en Administración de Empresas - SM, US |
| 9 | Licenciatura en Ciencias Jurídicas - SM, US |
| 10 | Licenciatura en Computación - SM, US |
| 11 | Licenciatura en Psicología - SM |
| 12 | Licenciatura en Idioma Inglés- SM y US |
| 13 | Licenciatura en Mercadotecnia- SM y US (a partir de enero 2012) |
| 14 | Técnico Bilingüe Inglés – Español - SM, US |
| 15 | Técnico en Contaduría Pública - SM, US |
| 16 | Técnico en Ingeniería Civil y Construcción - SM |
| 17 | Técnico en Programación de Computadoras - SM, US |
| 18 | Técnico en Ingeniería en Sistemas y Redes Informáticas - SM, US |
| 19 | Técnico en Mercadeo y Ventas - SM, US |
| 20 | Técnico en Ingeniería de Hardware - SM. US |
| | |
| | CATOLICA DE EL SALVADOR |
| | |
| 1 | Doctorado en Medicina - SA (partir del ciclo 01-2012) |
| 2 | Maestría en Asesoría Educativa (Modalidad Semipresencial) - SA |
| 3 | Maestría en Dirección Estratégica de Empresas (Modalidad Semipresencial) -SA |
| 4 | Maestría en Estudios Judiciales (M.Semipresencial. en conjunto con UDJMD y ESEN) SS |
| 5 | Arquitectura - SA |

| | |
|----|---|
| 6 | Ingeniería Agronómica (antes en Desarrollo Rural) - SA |
| 7 | Ingeniería Civil - SA |
| 8 | *Ingeniería Civil opción Saneamiento Ambiental – SA * |
| 9 | Ingeniería en Sistemas Informáticos - SA, Ilobasco |
| 10 | Ingeniería Industrial - SA |
| 11 | Licenciatura en Administración de Empresas -SA |
| 12 | Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Básica - SA |
| 13 | Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Idioma Inglés – SA, Ilobasco |
| 14 | Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Idioma Inglés (Modalidad Semipresencial) – SA, Ilobasco |
| 15 | Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad en Educación Parvularia – SA (carrera reactivada a partir de enero 2011) |
| 16 | Licenciatura en Ciencias Jurídicas -SA |
| 17 | Licenciatura en Ciencias Religiosas -SA |
| 18 | Licenciatura en Contaduría Pública -SA |
| 19 | Licenciatura en Enfermería - Ilobasco -SA |
| 20 | Licenciatura en Periodismo y Comunicación Audiovisual -SA |
| 21 | Licenciatura en Sistemas Informáticos Administrativos (antes en Computación Administrativa Empresarial) - SA |
| 22 | Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad en Matemática – Sta. Ana, Ilobasco |
| 23 | Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad en Matemática (Modalidad Semipresencial) –Sta. Ana, Ilobasco |
| 24 | Licenciatura Ciencias de la Educación especialidad en Dirección y Administración Escolar (Modalidad Semipresencial) - Sta. Ana, Ilobasco |
| 25 | Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico- Sta. Ana |
| 26 | Licenciatura en Mercadeo y Negocios Internacionales – - Sta. Ana, Ilobasco |
| 27 | Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo ciclo – SA *** |
| 28 | Técnico en Enfermería – SA, Ilobasco |
| 29 | Técnico en Sistemas Informáticos Administrativos- SA, Ilobasco |
| 30 | Técnico Superior en Lácteos y Cárnicos (Sede MEGATEC, Ilobasco, modalidad presencial articulada) |

| | |
|----|---|
| 31 | Técnico Superior en Gestión y Desarrollo Turístico (Sede MEGATEC, Ilobasco, modalidad presencial articulada) |
| | Curso de Formación Pedagógica – SA, Ilobasco *** |
| | |
| | *Carreras Desactualizadas |
| | *** Carreras de Profesorado y Curso de Formación Pedagógica, autorizadas para el período 2010-2012 |
| | ***** Carreras que tienen remanentes (Los profesorados en Educación Parvularia y Ciencias Sociales, se suspendieron a partir del ciclo II-2009) |
| | |
| | CENTROAMERICANA JOSE SIMEON CAÑAS |
| | |
| 1 | Doctorado en Filosofía Iberoamericana |
| 2 | Maestría en Auditoría Financiera |
| 3 | Maestría en Ciencia Política |
| 4 | Maestría en Comunicación |
| 5 | Maestría en Dirección de Empresas |
| 6 | Maestría en Desarrollo Local |
| 7 | Maestría en Derecho de Empresa |
| 8 | Maestría en Derecho Penal Constitucional |
| 9 | Maestría en Finanzas |
| 10 | Maestría en Filosofía Iberoamericana |
| 11 | Maestría en Gestión del Medio Ambiente |
| 12 | Maestría en Política y Evaluación Educativa (Modalidad Semipresencial) |
| 13 | Maestría en Psicología Comunitaria |
| 14 | Maestría en Salud Pública |
| 15 | Maestría en Teología Latinoamericana |
| 16 | Arquitectura |
| 17 | Ingeniería Civil |
| 18 | Ingeniería Eléctrica |

| | |
|----|---|
| 19 | Ingeniería Industrial |
| 20 | Ingeniería Mecánica |
| 21 | Ingeniería Química |
| 22 | Licenciatura en Administración de Empresas |
| 23 | Licenciatura en Ciencias de la Computación |
| 24 | Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad en Lenguaje y Matemática para primero y segundo ciclos de Educación Básica (vigente a partir de junio 2005. Dirigida únicamente para docentes en servicios en el sistema público salvadoreño) - Carrera inactiva a marzo 2011, según informe del Dpto. Formación Docente |
| 25 | Licenciatura en Ciencias Jurídicas |
| 26 | Licenciatura en Comunicación Social (antes en Comunicación y Periodismo) |
| 27 | Licenciatura en Contaduría Pública |
| 28 | Licenciatura en Economía |
| 29 | Licenciatura en Filosofía |
| 30 | Licenciatura en Psicología |
| 31 | Licenciatura en Teología |
| 32 | Licenciatura en Administración de Agronegocios (Modalidad Semipresencial) |
| 33 | Licenciatura en Mercadeo |
| 34 | Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo ciclos (Modalidad a distancia) *** |
| 35 | Profesorado en Educación Especial *** |
| 36 | Profesorado en Educación Parvularia *** |
| 37 | Profesorado en Teología (no escalafonable) *** |
| 38 | Profesorado en Idioma Inglés para Tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media *** |
| 39 | Técnico en Contaduría (antes en Administración Financiera) |
| 40 | Técnico en Mercadeo (antes en Comercialización) |
| | Curso de Formación Docente *** |
| | *** Carreras de Profesorado y Curso de Formación Pedagógica, autorizadas para el período 2010-2012 |
| | |

CRISTIANA DE LAS ASAMBLEAS DE DIOS

- | | |
|---|---|
| 1 | Ingeniería en Ciencias de la Computación |
| 2 | Licenciatura en Administración de Empresas |
| 3 | Licenciatura en Ciencias de la Comunicación |
| 4 | Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Parvularia |
| 5 | Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Idioma Inglés |
| 6 | Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Matemática |
| 7 | Licenciatura en Ciencias Jurídicas |
| 8 | Licenciatura en Contaduría Pública |
| 9 | Licenciatura en Teología especialidad en Misionología |

DE ORIENTE

- | | |
|----|--|
| 1 | Maestría en Derecho Penal |
| 2 | Maestría en Administración Financiera |
| 3 | Maestría en Dirección de Empresas (antes en Administración de Empresas) |
| 4 | Maestría en Docencia Universitaria |
| 5 | Maestría en Mercadeo |
| 6 | Maestría en Psicología Clínica (se solicitó acuerdo de autorización, el 18-01-2011) |
| 7 | Arquitectura |
| 8 | Ingeniería Agronómica (antes Ing. Agronómica Opción Fitotecnista e Ing. Agronómica opción Zootecnista) |
| 9 | Ingeniería Civil |
| 10 | Ingeniería en Sistemas Informáticos |
| 11 | Licenciatura en Administración de Empresas |
| 12 | Licenciatura en Ciencias de la Computación |
| 13 | Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad en Ciencias Sociales |
| 14 | Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad en Educación Parvularia |
| 15 | Licenciatura en Ciencias Jurídicas |

| | |
|----|---|
| 16 | Licenciatura en Contaduría Pública |
| 17 | Licenciatura en Idioma Inglés |
| 18 | Licenciatura en Letras |
| 19 | Licenciatura en Mercadotecnia |
| 20 | Licenciatura en Medicina Veterinaria |
| 21 | Licenciatura en Psicología |
| 22 | Licenciatura en Sociología |
| 23 | Técnico en Ciencias de la Computación |
| 24 | Técnico en Idioma Inglés |
| | Curso de Formación Pedagógica (para técnicos y tecnólogos, año 2012) |
| | |
| | DE SONSONATE |
| | |
| 1 | Ingeniería Eléctrica |
| 2 | Ingeniería en Sistemas Computacionales |
| 3 | Ingeniería Industrial |
| 4 | Ingeniería en Agronegocios |
| 5 | Licenciatura en Administración de Empresas |
| 6 | Licenciatura en Ciencias de la Educación, con especialidad en Ciencias Naturales |
| 7 | Licenciatura en Ciencias de la Educación, con especialidad en Matemática |
| 8 | Licenciatura en Ciencias de la Educación, con especialidad en Ciencias Sociales |
| 9 | Licenciatura en Ciencias de la Educación, con especialidad en Lenguaje y Literatura |
| 10 | Licenciatura en Ciencias Jurídicas |
| 11 | Licenciatura en Contaduría Pública |
| 12 | Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Educación Básica para primero y segundo ciclos |
| 13 | Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo ciclos *** |
| | Curso de Formación Pedagógica *** |

| | |
|----|---|
| | *** Carreras de Profesorado y Curso de Formación Pedagógica, autorizadas para el período 2010-2012 |
| | |
| | DON BOSCO |
| 1 | Doctorado en Teología- Semipresencial (a partir de enero 2012) |
| 2 | Maestría en Arquitectura de Software |
| 3 | Maestría en Diseño Curricular- Semipresencial |
| 4 | Maestría en Diseño Gráfico |
| 5 | Maestría en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación (Modalidad a distancia) |
| 6 | Maestría en Nuevas Tecnologías de la Comunicación |
| 7 | Maestría en Tecnología Educativa |
| 8 | Maestría en Gestión de la Innovación (Modalidad a distancia) |
| 9 | Maestría en Gestión de la Calidad |
| 10 | Maestría en Gestión de Energías Renovables |
| 11 | Maestría en Ingeniería Clínica - Semipresencial |
| 12 | Maestría en Telecomunicaciones y Networking |
| 13 | Maestría en Políticas para la Prevención de la Violencia Juvenil en Cultura de Paz (se solicita acuerdo a partir de septiembre 2011) |
| 14 | Maestría en Seguridad y Gestión de Riesgos Informáticos (se solicitó acuerdo a partir de septiembre 2012) |
| 15 | Ingeniería en Automatización |
| 16 | Ingeniería en Telecomunicaciones |
| 17 | Ingeniería Biomédica |
| 18 | Ingeniería Eléctrica |
| 19 | Ingeniería Electrónica |
| 20 | Ingeniería en Ciencias de la Computación |
| 21 | Ingeniería Industrial |
| 22 | Ingeniería Mecánica |
| 23 | Ingeniería Mecatrónica |
| 24 | Licenciatura en Administración de Empresas |

| | |
|----|--|
| 25 | Licenciatura en Ciencias de la Comunicación |
| 26 | Licenciatura en Ciencias de la Educación, con especialidad en Educación Parvularia ***** |
| 27 | Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad en Lenguaje y Matemática para primero y segundo ciclos de Educación Básica (vigente a partir de junio 2005. Dirigida únicamente para docentes en servicios en el sistema público salvadoreño) |
| 28 | Licenciatura en Contaduría Pública |
| 29 | Licenciatura en Diseño Gráfico |
| 30 | Licenciatura en Educación con especialidad en Teología Pastoral (antes en Ciencias Religiosas) |
| 31 | Licenciatura en Educación con especialidad en Idioma Inglés |
| 32 | Licenciatura en Mercadotecnia |
| 33 | Licenciatura en Ortesis y Prótesis |
| 34 | Licenciatura en Idiomas, con especialidad en la enseñanza del Inglés |
| 35 | Licenciatura en Idiomas, con especialidad en turismo. |
| 36 | Licenciatura en Diseño Industrial y de Productos |
| 37 | Profesorado en Educación Parvularia ***** |
| 38 | Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos *** |
| 39 | Profesorado en Idioma Inglés para Tercer ciclo de Educación Básica y Educ. Media |
| 40 | Profesorado en Teología Pastoral (no escalafonable) *** |
| 41 | Profesorado en Educación Media Técnica en Mantenimiento Aeronáutico |
| 42 | Tecnólogo en Gestión Industrial |
| 43 | Técnico en Call Center |
| 44 | Técnico en Diseño Gráfico |
| 45 | Técnico en Diseño Gráfico (PILET, Col. Ricaldone) |
| 46 | Técnico en Ingeniería Biomédica |
| 47 | Técnico en Ingeniería en Computación |
| 48 | Técnico en Ingeniería en Computación (PILET, Col. Don Bosco) |
| 49 | Técnico en Ingeniería Eléctrica |
| 50 | Técnico en Ingeniería Electrónica |

| | |
|----|---|
| 51 | Técnico en Ingeniería en Electrónica (PILET, Col. Don Bosco) |
| 52 | Técnico en Ingeniería Mecánica |
| 53 | Técnico en Ingeniería Mecánica, opción Automotriz |
| 54 | Técnico en Mantenimiento Aeronáutico |
| 55 | Técnico en Mantenimiento Aeronáutico (PILET, Fuerza Aérea Salvadoreña) |
| 56 | Técnico en Ortesis y Prótesis |
| 57 | Técnico en Ortesis y Prótesis (Modalidad a distancia) |
| 58 | Técnico en Ingeniería de Plásticos |
| 59 | Técnico en Multimedia |
| 60 | Técnico en Producción de Radio y Televisión |
| | Curso de Formación Pedagógica *** |
| | |
| | *** Carreras de Profesorado y Curso de Formación Pedagógica, autorizadas para el período 2010-2012 |
| | ***** Carreras que tienen remanentes (Los profesorados en Educación Parvularia y Ciencias Sociales, se suspendieron a partir del ciclo II-2009) |
| | |
| | DR. ANDRES BELLO |
| | |
| 1 | Maestría en Administración de Servicios de la Salud - SS, SO, CH y SM (el 11 de sept., se solicito ac. Para sedes regionales SO, CH y SM) |
| 2 | Maestría en Atención a la Violencia en la Familia - SS |
| 3 | Maestría en Docencia Universitaria- S.S. CH, SO y SM.(a partir de agosto 2012--Dpto. De Formación Docente) |
| 4 | Ingeniería en Sistemas y Computación – CH. |
| 5 | Licenciatura en Administración de Empresas - S.S, CH, SO y SM. |
| 6 | Licenciatura en Computación - S.S, CH, SO y SM. |
| 7 | Licenciatura en Comunicaciones - SO y SM |
| 8 | Licenciatura en Contaduría Pública - S.S, CH, SO y SM. |
| 9 | Licenciatura en Enfermería - S.S, CH, SO y SM. |
| 10 | Licenciatura en Laboratorio Clínico - SS, SM |

| | |
|----|---|
| 11 | Licenciatura en Mercadeo - S.S, CH, SO y SM. |
| 12 | Licenciatura en Trabajo Social - S.S, CH y SM. |
| 13 | Licenciatura en Radiología e Imágenes - SS |
| 14 | Licenciatura en Relaciones Públicas – SS y CH |
| 15 | Licenciatura en Nutrición - CH |
| 16 | Técnico en Turismo - S.S, CH, SO y SM. |
| 17 | Técnico en Diseño Grafico – SS y CH |
| 18 | Técnico en Redes Informáticas - S.S |
| 19 | Técnico en Mantenimiento de Computadoras - S.S y SO |
| 20 | Técnico en Contabilidad - S.S y SM. |
| 21 | Tecnólogo en Enfermería -SS y SM |
| 22 | Técnico en Computación – SS, SM y SO |
| 23 | Técnico en Enfermería - S.S, CH, SO y SM. |
| 24 | Técnico en Mercadeo - S.S, CH, SO y SM. |
| 25 | Técnico en Idioma Inglés - CH |
| | Curso de Formación Pedagógica (a partir de agosto 2012--Dpto. De Formación Docente) |
| | |
| | DR. JOSE MATIAS DELGADO |
| | |
| 1 | Doctorado en Derecho Privado |
| 2 | Doctorado en Medicina |
| 3 | Especialidad en Cirugía General |
| 4 | Especialidad en Ginecología y Obstetricia |
| 5 | Especialidad en Medicina Interna |
| 6 | Especialidad en Pediatría |
| 7 | Maestría en Administración de Empresas (a partir del ciclo 01/2012) |
| 8 | Maestría en Asentamientos Humanos en Ambiente Sostenible |
| | Maestría en Dirección Estratégica de Recursos Humanos (a partir del ciclo 01-2013, se solicito acuerdo el 12/09/2012) |
| 9 | Maestría en Gerencia Pública y Social (antes Administración Pública) |

| | |
|----|--|
| 10 | Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos |
| 11 | Maestría en Comunicación Organizacional |
| 12 | Maestría en Derecho Internacional Público |
| 13 | Maestría en Estudios Judiciales (M. Semipresencial . Plan conjunto con UNICAES y ESEN) |
| 14 | Maestría en Educación Virtual (a distancia) |
| 15 | Maestría en Finanzas Empresariales |
| 16 | Maestría en Gerencia de Proyectos (a partir del ciclo 01/2012) |
| 17 | Maestría en Negocios Internacionales |
| 18 | Maestría en Psicología Organizacional |
| 19 | Maestría en Psicología Clínica |
| 20 | Maestría en Turismo Alternativo Sostenible |
| 21 | Arquitectura |
| 22 | Ingeniería Agroindustrial |
| 23 | Ingeniería en Agronegocios |
| 24 | Ingeniería en Alimentos |
| 25 | Ingeniería Industrial |
| 26 | Ingeniería en Logística y Distribución |
| 27 | Ingeniería en Electrónica y Comunicaciones |
| 28 | Licenciatura en Administración de Empresas |
| 29 | Licenciatura en Administración Pública |
| 30 | Licenciatura en Administración y Valuación Inmobiliaria |
| 31 | Licenciatura en Ciencias de la Comunicación |
| 32 | Licenciatura en Ciencias Jurídicas |
| 33 | Licenciatura en Contaduría Pública |
| 34 | Licenciatura en Arquitectura de Interiores |
| 35 | Licenciatura en Diseño del Producto Artesanal |
| 36 | Licenciatura en Diseño Gráfico |
| 37 | Licenciatura en Economía Empresarial (antes únicamente en Economía) |
| 38 | Licenciatura en Finanzas Empresariales (antes en Administración Bancaria) |

| | |
|----|---|
| 39 | Licenciatura en Gerencia Informática (antes en Ciencias de la Computación) |
| 40 | Licenciatura en Mercadotecnia |
| 41 | Licenciatura en Psicología |
| 42 | Licenciatura en Turismo |
| 43 | Licenciatura en Enfermería – Fundación Padre Arrupe |
| | |
| | EVANGELICA DE EL SALVADOR |
| | |
| 1 | Especialidad en Medicina Interna |
| 2 | Especialidad en Cirugía General |
| 3 | Doctorado en Cirugía Dental |
| 4 | Doctorado en Medicina |
| 5 | Maestría en Administración de Recursos Humanos |
| 6 | Maestría en Docencia Universitaria (escalafonable) |
| 7 | Maestría en Metodología de la Investigación Científica |
| | Maestría en Salud Familiar (se solicito acuerdo el 03 de sept. 2012) |
| 8 | Maestría en Salud Pública (antes y Medicina Comunitaria) |
| 9 | Maestría en Enfermería de Cuidados Intensivos |
| 10 | Maestría en Derecho Familiar |
| 11 | Ingeniería Agronómica Fitotecnista (antes Ing. Agro. con orientación en Produc. Agrícola) |
| 12 | Ingeniería Agronómica Zootecnista (antes Ing. Agror. con Orientación en Zootecnia) |
| 13 | Ingeniería en Sistemas Computacionales |
| 14 | Licenciatura en Administración de Empresas |
| 15 | Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Ciencias Sociales ***** |
| 16 | Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad en Educación Especial |
| 17 | Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad en Educación en Parvularia |
| 18 | Licenciatura en Ciencias Jurídicas |
| 19 | Licenciatura en Contaduría Pública |
| 20 | Licenciatura en Enfermería |

| | |
|----|---|
| 21 | Licenciatura en Mercadotecnia |
| 22 | Licenciatura en Nutrición y Dietética |
| 23 | Licenciatura en Psicología |
| 24 | Licenciatura en Teología |
| 25 | Licenciatura en Traducción e Interpretación del Idioma Inglés |
| 26 | Técnico en Asistencia Dental |
| 27 | Técnico en Contaduría Pública |
| 28 | Técnico en Desarrollo de Software |
| 29 | Técnico en Enfermería |
| 30 | Técnico en Mercadotecnia |
| 31 | Técnico en Redes y Tecnologías Informáticas |
| 32 | Técnico en Relaciones Públicas |
| | ***** (carreras con remanente..fueron suspendidas por decreto. No ha sido reactivada en esta IES) |
| | FRANCISCO GAVIDIA |
| | |
| 1 | Maestría en Admón. de Negocios con especialidad en Comercio Electrónico -SS |
| 2 | Maestría en Informática Aplicada en Redes - SS |
| 3 | Maestría en Ingeniería de Software - SS |
| 4 | Maestría en Tecnología Educativa - SS |
| 5 | Maestría en Logística - SS |
| 6 | Maestría en Gestión Estratégica de Marketing - SS |
| 7 | Maestría en Administración Financiera - SS |
| 8 | Arquitectura - SS |
| 9 | Ingeniería en Administración Territorial SS (a partir del ciclo 01-2012) |
| 10 | Ingeniería en Ciencias de la Computación – SS, SA |
| 11 | Ingeniería en Control Eléctrico - SS |
| 12 | Ingeniería Industrial - SS, S.A. |
| 13 | Ingeniería en Telecomunicaciones - SS |
| 14 | Licenciatura en Administración de Empresas - SS, SA |

| | | |
|----|--|--|
| 15 | Licenciatura en Administración de Empresas Turísticas - SS, S.A. | |
| 16 | Licenciatura en Administración de la Educación – SS | * |
| 17 | Licenciatura en Ciencias de la Educación, con especialidad en Idioma Inglés – SS | * |
| 18 | Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Parvularia - SS, SA | |
| 19 | Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Lenguaje y Literatura - SS, S.A. | * |
| 20 | Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Especial - SS, S.A. | * |
| 21 | Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Ciencias Naturales - SS, S.A. | * |
| 22 | Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Básica - SS, S.A. | “Carrera inactiva y desactualizada al 2011” |
| 23 | Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Ciencias Sociales - SS, S.A. | * |
| 24 | Licenciatura en Ciencias de la Educación, con especialidad en Matemática - SS, S.A. | * |
| 25 | Licenciatura en Ciencias de la Educación, con especial en Educación Parvularia Bilingüe –SS | “Inactiva según Informe de matrícula recibido del Dpto. de Formación Docente “ |
| 26 | Licenciatura en Ciencias Jurídicas - SS, S.A. | |
| 27 | Licenciatura en Comunicación Corporativa – SS | |
| 28 | Licenciatura en Contaduría Pública - SS, S.A. | |
| 29 | Licenciatura en Economía – SS | * |
| 30 | Licenciatura en Idioma Inglés - SS | |
| 31 | Licenciatura en Mercadotecnia y Publicidad - SS, SA | |
| 32 | Licenciatura en Mercadotecnia y Publicidad No Presencial -SS | |
| 33 | Licenciatura en Psicología -SS | |
| 34 | Licenciatura en Relaciones Internacionales – SS, SA | |
| 35 | Licenciatura en Relaciones Públicas y Comunicaciones - SS, SA | |
| 36 | Licenciatura en Sistemas de Computación Administrativa - SS, SA | |
| 37 | Licenciatura en Trabajo Social – SS | * |
| 38 | Profesorado en Educación Parvularia – SS | *** |
| 39 | Técnico en Administración de Restaurantes - SS | |
| 40 | Técnico en Administración de Restaurantes. No Presencial - SS (a partir ciclo 01-2012) | |
| 41 | Técnico en Arquitectura Digital - SS | |

| | | |
|----|--|---|
| 42 | Técnico en Auditoría Contable – SS | * |
| 43 | Técnico en Comercialización – SS | * |
| 44 | Técnico en Comercio Internacional – SS | * |
| 45 | Técnico en Contaduría Pública – SS | * |
| 46 | Técnico en Desarrollo Local y Gestión Municipal, SS y SA (a partir del ciclo 01-2012) | |
| 47 | Técnico en Economía de Mercado – SS | * |
| 48 | Técnico en Guía Turística - SS | |
| 49 | Técnico en Investigación de Mercados – SS | * |
| 50 | Técnico en Investigación Económica – SS | * |
| 51 | Técnico en Mantenimiento y Reparación de Computadoras - SS | |
| 52 | Técnico en Productividad y Calidad -SS y SA (a partir del ciclo 01-2012) | |
| 53 | Técnico en Publicidad - SS | |
| 54 | Técnico en Relaciones Públicas - SS | |
| 55 | Técnico en Sistemas de Computación - SS | |
| 56 | Técnico en Ingeniería en Telecomunicaciones - SS | |
| | Curso de Formación Pedagógica – SS *** | |
| | *** Carreras de Profesorado y Curso de Formación Pedagógica, autorizadas para el período 2010-2012 | |
| | * Desactualizadas | |
| | LUTERANA SALVADOREÑA | |
| 1 | Ingeniería Agroecológica | |
| 2 | Licenciatura en Administración de Empresas - SS, Ilobasco | |
| 3 | Licenciatura en Ciencias de la Computación - S.S., Ilobasco | |
| 4 | Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad en Educación Parvularia - S.S., Ilobasco | |
| 5 | Licenciatura en Ciencias Jurídicas | |
| 6 | Licenciatura en Economía | |

| | |
|----|---|
| 7 | Licenciatura en Sociología |
| 8 | Licenciatura en Teología |
| 9 | Licenciatura en Trabajo Social S.S., Ilobasco |
| | |
| | MODULAR ABIERTA |
| | |
| 1 | Maestría en Docencia Universitaria - SS,S.A. y SO |
| 2 | Licenciatura en Administración de Empresas - SS,SA, SM, SO |
| 3 | Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad en Ciencias Sociales - SS,SA y SO |
| 4 | Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad en Idioma Inglés - SS |
| 5 | Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad en Lenguaje y Literatura -SS |
| 6 | Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Parvularia - SS,SA, SM y SO (reapertura a partir del ciclo 01-2012) |
| 7 | Licenciatura en Ciencias Jurídicas – SS, SA, SM, SO |
| 8 | Licenciatura en Contaduría Pública – SS, SA, SM, SO |
| 9 | Licenciatura en Economía - SS,SA, SM, SO |
| 10 | Licenciatura en Informática - SS |
| 11 | Licenciatura en Letras - SS,SA y SM (hasta finalizar los alumnos inscritos en 1998) |
| 12 | Licenciatura en Mercadotecnia - SS y SA |
| 13 | Licenciatura en Psicología - SS, S.A. y SO |
| 14 | Técnico en Administración de Personal - SS |
| 15 | Técnico en Contaduría Pública - SS, S.A. y SO |
| 16 | Técnico en Software - SS |
| | Curso de Formación Pedagógica (año 2012) |
| | |
| | (A partir del 2004 se cancelan los Centros Regionales de NC, ZC y US.) |
| | MONS. OSCAR ARNULFO ROMERO |
| | |
| 1 | Ingeniería Agronómica |

| | |
|----|--|
| 2 | Licenciatura en Administración de Empresas |
| 3 | Licenciatura en Ciencias de la Computación |
| 4 | Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la espec. de Primero y Segundo ciclos de Educación Básica |
| 5 | Licenciatura en Ciencias Jurídicas |
| 6 | Licenciatura en Contaduría Pública |
| 7 | Técnico en Agronomía |
| | |
| | |
| | NUEVA SAN SALVADOR |
| | |
| 1 | Doctorado en Cirugía Dental |
| 2 | Doctorado en Medicina |
| 3 | Licenciatura en Administración de Empresas |
| 4 | Licenciatura en Ciencias Jurídicas |
| 5 | Licenciatura en Ciencias Políticas |
| 6 | Licenciatura en Contaduría Pública |
| 7 | Licenciatura en Economía Aduanera |
| 8 | Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas |
| 9 | Licenciatura en Química y Farmacia |
| 10 | Licenciatura en Trabajo Social |
| | |
| | PANAMERICANA |
| | |
| 1 | Licenciatura en Administración de Empresas - SS,SV, AH |
| 2 | Licenciatura en Bibliotecología - SS |
| 3 | Licenciatura en CC. de la Educación, con Especialidad en Ciencias Sociales - SS, SV, AH |
| 4 | Licenciatura en Ciencias Jurídicas - SS, SV, AH |
| 5 | Licenciatura en Contaduría Pública - SS, SV, AH |
| 6 | Licenciatura en Trabajo Social - SS, SV |

| | |
|----|---|
| 7 | Técnico en Mercadotecnia - SS, SV, AH |
| | PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR |
| 1 | Maestría en Administración de la Educación |
| 2 | Maestría en Educación Parvularia |
| 3 | Licenciatura en Administración de Empresas |
| 4 | Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en CC. Naturales |
| 5 | Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en CC. Sociales |
| 6 | Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclo |
| 7 | Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Parvularia |
| 8 | Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Idioma Inglés |
| 9 | Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Lenguaje y Literatura |
| 10 | Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Matemática |
| 11 | Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad en Lenguaje y Matemática para primero y segundo ciclos de Educación Básica (vigente a partir de junio 2005. Dirigida únicamente para docentes en servicios en el sistema público salvadoreño – duración 4 ciclos) |
| 12 | Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad en Educación Física y Deportes |
| 13 | Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad en Educación Física y Deportes - Plan Especial (exclusivo para profesores graduados del ESEFIES) |
| 14 | Licenciatura en Contaduría Pública |
| 15 | Licenciatura en Gerencia Informática |
| 16 | Licenciatura en Mercadeo |
| 17 | Licenciatura en Orientación Profesional |
| 18 | Licenciatura en Trabajo Social |
| 19 | Profesorado en Ciencias Naturales para Tercer ciclo de Educación Básica y Media *** |
| 20 | Profesorado en Ciencias Sociales para Tercer ciclo de Educación Básica y Media *** |
| 21 | Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo ciclos *** |

| | |
|-----------------------------------|---|
| 22 | Profesorado en Educación Física y Deportes para tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media (autorizada para 2012-2014) |
| 23 | Profesorado en Educación Parvularia *** |
| 24 | Profesorado en Idioma Inglés para Tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media *** |
| 25 | Profesorado en Lenguaje y Literatura para Tercer ciclo de Educación Básica y Media *** |
| 26 | Profesorado en Matemática para Tercer ciclo de Educación Básica y Media *** |
| 27 | Técnico en Contaduría Pública |
| 28 | Técnico en Mercadeo |
| 29 | Técnico en Sistemas de Computación |
| | Curso de Formación Pedagógica (año 2012) |
| | *** Carreras de Profesorado, autorizadas para el período 2010-2012 |
| POLITÉCNICA DE EL SALVADOR | |
| 1 | Arquitectura |
| 2 | Ingeniería Agronómica |
| 3 | Ingeniería Civil |
| 4 | Ingeniería Eléctrica |
| 5 | Ingeniería en Ciencias de la Computación |
| 6 | Ingeniería Industrial |
| 7 | Licenciatura en Administración de Empresas |
| 8 | Licenciatura en Ciencias Jurídicas |
| 9 | Licenciatura en Contaduría Pública |
| 10 | Licenciatura en Economía |
| 11 | Licenciatura en Mercadotecnia |
| 12 | Técnico en Sistemas de Computación |

SALVADOREÑA ALBERTO MASFERRER

- 1 Especialidad Médica en Cirugía General
- 2 Especialidad Médica en Medicina Interna
- 3 Maestría en Ciencias Forenses
- 4 Maestría en Gerencia Sanitaria de Emergencias y Desastres
- 5 Doctorado en Cirugía Dental
- 6 Doctorado en Medicina
- 7 Licenciatura en Administración de Empresas
- 8 Licenciatura en Ciencias de la Computación
- 9 Licenciatura en Contaduría Pública
- 10 Licenciatura en Ciencias Jurídicas
- 11 Licenciatura en Comunicaciones
- 12 Licenciatura en Enfermería
- 13 Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
- 14 Licenciatura en Mercadeo
- 15 Licenciatura en Química y Farmacia
- 16 Técnico en Inspección Sanitaria.
- 17 Técnico en Mercadeo
- 18 Técnico en Publicidad
- 19 Técnico en Uso y Manejo de Plantas Medicinales

TECNICA LATINOAMERICANA

- 1 Ingeniería Agronómica
- 2 Ingeniería Civil
- 3 Ingeniería Eléctrica
- 4 Ingeniería Electrónica
- 5 Ingeniería Industrial

| | |
|----|---|
| 6 | Ingeniería Mecánica |
| 7 | Licenciatura en Administración de Empresas |
| 8 | Licenciatura en Contaduría Pública |
| | |
| | |
| | TECNOLOGICA DE EL SALVADOR |
| | |
| 1 | Maestría en Administración de Negocios |
| 2 | Maestría en Administración Financiera |
| 3 | Maestría en Docencia e Investigación Educativa |
| 4 | Maestría en Mercadeo |
| 5 | Arquitectura |
| 6 | Ingeniería Civil (inactiva) |
| 7 | Ingeniería en Sistemas y Computación |
| 8 | Ingeniería en Sistemas y Computación No Presencial |
| 9 | Ingeniería Industrial |
| 10 | Licenciatura en Administración de Empresas |
| 11 | Licenciatura en Administración de Empresas (Modalidad a distancia) |
| 12 | Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en Computación |
| 13 | Licenciatura en Administración de Empresas Bilingüe con Énfasis en Inglés |
| 14 | Licenciatura en Administración de Empresas Turísticas |
| 15 | Licenciatura en Administración Financiera |
| 16 | Licenciatura en Arqueología |
| 17 | Licenciatura en Antropología |
| 18 | Licenciatura en Ciencias Jurídicas |
| 19 | Licenciatura en Contaduría Pública |
| 20 | Licenciatura en Economía Empresarial |
| 21 | Licenciatura en Historia (matricula suspendida-2006 ciclo 01-2006) |
| 22 | Licenciatura en Idioma Inglés |

| | |
|------------|---|
| 23 | Licenciatura en Informática |
| 24 | Licenciatura en Mercadeo |
| 25 | Licenciatura en Mercadeo Bilingüe con Énfasis en Inglés |
| 26 | Licenciatura en Mercadeo No Presencial |
| 27 | Licenciatura en Negocios Internacionales |
| 28 | Licenciatura en Oceanología (inactiva) |
| 29 | Licenciatura en Psicología |
| 30 | Licenciatura en Comunicaciones |
| 31 | Licenciatura en Diseño Gráfico |
| 32 | Técnico en Acuicultura (matricula suspendida ciclo 01-2006) |
| 33 | Técnico en Administración Turística |
| 34 | Técnico en Arquitectura Básica Constructiva |
| 35 | Técnico en Aseguramiento de la Calidad (inactiva) |
| 36 | Técnico en Diseño Ambiental (inactiva) |
| 37 | Técnico en Diseño Gráfico |
| 38 | Técnico en Diseño Industrial (inactiva) |
| 39 | Técnico en Finanzas y Banca Corporativa (inactiva) |
| 40 | Técnico en Fotografía (inactiva) |
| 41 | Técnico en Ingeniería Electrónica Industrial |
| 42 | Técnico en Ingeniería de Hardware |
| 43 | Técnico en Ingeniería de Redes Computacionales |
| 44 | Técnico en Ingeniería de Software |
| 45 | Técnico en Mercadeo (inactiva) |
| 46 | Técnico en Periodismo |
| 47 | Técnico en Relaciones Públicas |
| 48 | Técnico en Mercadeo y Ventas |
| | |
| | |
| II. | INSTITUTOS ESPECIALIZADOS |

| | |
|----------|--|
| A | ESTATALES |
| | INSTITUTO ESPECIALIZADO DE NIVEL SUPERIOR “ESCUELA MILITAR CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS” |
| 1 | Maestría en Administración Militar (suspendida de enero a diciembre 2012) |
| 2 | Licenciatura en Administración Militar |
| | |
| | INSTITUTO ESPECIALIZADO DE NIVEL SUPERIOR EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA “ESCUELA ESPECIALIZADA EN INGENIERÍA ITCA-FEPADE” |
| 1 | Ingeniería Mecatrónica – LL |
| 2 | Ingeniería en Electrónica – LL (Diurna y Nocturna) |
| 3 | Ingeniería en Desarrollo de Software - LL (Diurna y Nocturna) |
| 4 | Ingeniería en Redes Informáticas - LL (Diurna y Nocturna) |
| 5 | Ingeniería en Logística y Aduanas - MEGATEC, LU (Jornadas Diurna y Nocturna) |
| 6 | Técnico en Administración de Empresas Gastronómicas - LL (Diurna y Nocturna) |
| 7 | Técnico en Administración y Operación Portuaria - MEGATEC -LU (Por competencias), |
| 8 | Técnico en Arquitectura - LL (Diurna y Nocturna) |
| 9 | Técnico en Conservación de Medio Ambiente - LL |
| 10 | Técnico en Hostelería y Turismo - MEGATEC LU (Por Competencias) |
| 11 | Técnico en Gastronomía - LL (Diurna y Nocturna) |
| 12 | Técnico en Ing. Civil - LL y SM |
| 13 | Técnico en Ing. de la Confección Industrial – LL (matutina) |
| 14 | Técnico en Ing. de Sistemas Informáticos (Plan Regular) LL , SA, LP, S M y LU (Diurna y Nocturna) |
| 15 | Técnico en Ing. de Sistemas Informáticos - LL (Semipresencial) |
| 16 | Técnico en Ing. en Redes Informáticas - LL (Plan Regular) |
| 17 | Técnico en Ing. en Redes Informáticas - LL (Plan Semipresencial) |

| | |
|----|--|
| 18 | Técnico en Ing. Eléctrica - LL, SA y SM jornadas Diurna y nocturna |
| 19 | Técnico en Ing. Electrónica Industrial – LL (Diurno y Nocturno) |
| 20 | Técnico en Ing. Electrónica Opción Mantenimiento de Equipo Biomédico – LL (matutino) |
| 21 | Técnico en Ing. de las Telecomunicaciones - LL (Diurno y Nocturno) |
| 22 | Técnico en Ing. de las Telecomunicaciones – LL (Modalidad Semipresencial) |
| 23 | Técnico en Ing. Industrial - LL (Diurno y Nocturno) |
| 24 | Técnico en Ing. Mecatrónica - LL |
| 25 | Técnico en Logística y Aduanas - MEGATEC La Unión (carrera articulada- Diurna) |
| 26 | Técnico en Logística y Aduanas - MEGATEC La Unión |
| 27 | Técnico en Mantenimiento de Computadoras –LL, La Paz y Sta. Ana (Plan regular) Dy N |
| 28 | Técnico en Mantenimiento de Computadoras – LL (Modalidad Semipresencial) |
| 29 | Técnico en Mantenimiento Industrial LL (Diurno y Nocturno) |
| 30 | Técnico en Mantenimiento de Equipos de Refrigeración y Aire Acondicionado - LL (Diurno y Nocturno) |
| 31 | Técnico en Laboratorio Químico - LL (Diurno y Nocturno) |
| 32 | Técnico en Mecánica Automotriz - LL Jornadas Diurna y Nocturna |
| 33 | Técnico en Preparación y Servicio de Alimentos- LL |
| 34 | Técnico Superior en Electrónica - MEGATEC Zacatecoluca (carrera articulada) |
| 35 | Técnico Superior en Acuicultura - MEGATEC La Unión (carrera articulada) |
| 36 | Técnico Superior en Logística Global - MEGATEC Zacatecoluca) (carrera articulada) |
| 37 | Técnico Superior en Pesquería - MEGATEC La Unión (carrera articulada) |
| | |
| | ESCUELA SUPERIOR FRANCISCANA ESPECIALIZADA / ÁGAPE – ESFE/AGAPE (Denominación y estatutos autorizados s/ Acuerdo 15-0721, del 29 de mayo de 2009. Antes Instituto Tecnológico de Sonsonate, ITSO) |
| | |
| 1 | Técnico en Ingeniería Eléctrica |
| 2 | Técnico en Ingeniería Eléctrica (Articulada) |
| 3 | Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico |
| 4 | Técnico en Ingeniería de Desarrollo de Software |

| | |
|----------|---|
| B | PRIVADOS |
| | INSTITUTO SUPERIOR DE ECONOMIA Y ADMINISTRACION DE EMPRESAS- ISEADE |
| | (antes Universidad Superior de Economía. y Admón. de Empresas) |
| 1 | Maestría en Administración de Empresas (Plan Normal y Plan Fin de Semana) |
| 2 | Maestría en Liderazgo Gerencial Educativo |
| | INSTITUTO ESPECIALIZADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR “EL ESPIRITU SANTO” |
| 1 | Maestría en Administración de la Educación Física, Deporte y Recreación |
| 2 | Maestría en Evaluación Educativa |
| 3 | Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos |
| 4 | Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Parvularia. |
| 5 | Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación. |
| 6 | Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos *** |
| 7 | Profesorado en Educación Parvularia *** |
| 8 | Profesorado en Lenguaje y Literatura para tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media *** |
| 9 | Profesorado en Matemática para tercer ciclo de Educación Básica y Media *** |
| 10 | Profesorado en Ciencias Naturales para tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media *** |
| 11 | Profesorado en Idioma Inglés para tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media *** |
| 12 | Profesorado en Educación Física y Deportes para Educación Básica y Media *** |
| | Curso de Formación Pedagógica *** |
| | *** Carreras de Profesorado y Curso de Formación Pedagógica, autorizadas para el período 2010-2012 |

| | |
|------------|---|
| | |
| | INSTITUTO ESPECIALIZADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR ESCUELA DE COMUNICACIÓN MONICA HERRERA |
| | |
| 1 | Licenciatura en Comunicaciones Integradas de Marketing (antes en Comunicación Social) |
| 2 | Licenciatura en Diseño Estratégico |
| 3 | Técnico en Publicidad (suspensión de matricula de 2012 hasta diciembre 2013) |
| | |
| | INSTITUTO ESPECIALIZADO ESCUELA SUPERIOR DE ECONOMIA Y NEGOCIOS - ESEN |
| | |
| 1 | Maestría en Estudios Judiciales (Semipresencial, en conjunto con UDJMD Y UNICAES) |
| 2 | Ingeniería de Negocios |
| 3 | Licenciatura en Ciencias Jurídicas |
| 4 | Licenciatura en Economía y Negocios |
| | |
| | |
| | INSTITUTO ESPECIALIZADO ESCUELA SUPERIOR DE NIVEL SUPERIOR “CENTRO CULTURAL SALVADOREÑO AMERICANO” |
| 1 | Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Idioma Inglés |
| 2 | Profesorado en Idioma Inglés para tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media *** |
| | Curso de Formación Pedagógica *** |
| | |
| | *** Carreras de Profesorado y Curso de Formación Pedagógica, autorizadas para el período 2010-2012 |
| | |
| | |
| III | INSTITUCIONES TECNOLÓGICAS |
| | |

| | |
|-----------|--|
| | PÚBLICOS |
| A | DE USULUTAN (ITUS) Administración de FUNDAITI |
| | |
| 1 | Técnico en Ingeniería en Computación |
| 2 | Técnico en Mantenimiento de Computadoras * |
| 3 | Técnico en Refrigeración y Aire Acondicionado * |
| 4 | Técnico en Mecánica Automotriz |
| 5 | Técnico en Mercadeo y Ventas |
| | |
| | DE CHALATENANGO (AGAPE) ITCHA |
| | |
| 1 | Técnico en Ingeniería en Computación |
| 2 | Técnico en Ingeniería de Desarrollo de Software |
| 3 | Técnico en Mantenimiento de Computadoras |
| 4 | Técnico en Mercadeo |
| 5 | Técnico Superior en Ingeniería Civil (Carrera Articulada- Megatec) |
| 6 | Técnico Superior en Gestión de Turismo Alternativo (Carrera Articulada- Megatec) |
| | |
| | ESC. NAC. DE AGRIC. “ ROBERTO QUIÑONEZ” (FUNDAGRO) |
| | |
| 1 | Técnico en Agronomía |
| | |
| B. | PRIVADOS |
| | |
| | INSTITUTO TECNOLÓGICO AMERICANO DE EDUCACION SUPERIOR |
| | |
| 1 | Técnico en Artes Liberales |
| 2 | Técnico en Administración de Negocios |
| | |

| INSTITUTO TECNOLÓGICO “ESCUELA TÉCNICA PARA LA SALUD” | |
|--|--|
| 1 | Tecnólogo en Enfermería |
| 2 | Técnico en Enfermería |
| | |
| INST. TECNOLÓGICO “INSTITUTO ESPECIALIZADO. DE EDUC. SUPERIOR DE PROFESIONALES DE LA SALUD DE EL SALVADOR - IEPROES | |
| 1 | Tecnólogo en Enfermería - SA, SM, SS |
| 2 | Técnico en Enfermería - SA, SM,SS |
| 3 | Técnico en Salud Ambiental – SA, SM,SS |
| | |
| INST. TECNOLÓGICO “PADRE SEGUNDO MONTES” Departamento de Morazán (func. A partir del año 2012 | |
| 1 | Técnico en Ingeniería Civil: Construcción, Fontanería y Electricidad |
| 2 | Técnico en Hostelería y Turismo |
| | |
| INSTITUTO ESPECIALIZADO DE EDUCACIÓN PARA LA FORMACIÓN DIPLOMÁTICA - IEESFORD | |
| 1 | Maestría en Diplomacia |