

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



*“LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN EN POST GRADOS EN ÁREAS DE INVESTIGACIÓN Y
EVALUACIÓN EDUCATIVA Y LOS PERFILES DE COMPETENCIAS DE LOS
PROFESIONALES EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE LA ZONA CENTRAL DEL PAÍS”*

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

MARTA EDELMIRA QUINTANILLA JACOBO

EMMA NATHALY CASTANEDA MELENDEZ

CLAUDIA PATRICIA HERRERA CULINA

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE DIRECTOR:

MsD GLORIA ELIZABETH ARIAS DE VEGA

SAN SALVADOR, 2 DE JUNIO 2014, EL SALVADOR, CENTROAMERICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Ingeniero Mario Roberto Nieto Lovo

VICE-RRECTORA ACADÉMICO

Maestra Ana María Glower de Alvarado

SECRETARIA GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Máster José Raymundo Calderón Moran

VICE-DECANA

Máster Norma Cecilia Blandón de Castro

SECRETARIO DE LA FACULTAD

Máster Alfonso Mejía Rosales

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES**

JEFE DEL DEPARTAMENTO

Máster Ana Emilia del Carmen Meléndez Cisneros

COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADO

Máster Natividad de Las Mercedes Teshe Padilla.

DOCENTE DIRECTOR

Máster Gloria Elizabeth Arias de Vega

AGRADECIMIENTOS

Marta Edelmira Quintanilla Jacobo; agradezco a Dios todo poderoso por estar a mi lado en el transcurso de toda mi carrera por ayudarme a salir de todas las dificultades que tuve y por darme la paciencia y no dejar de desistir para lograr la meta propuesta .

Gracias a mi papa Jorge Alberto Quintanilla Valenzuela Y a mi mama Ana Cecilia Jacobo de Quintanilla por guiarme en el camino de la educación y a su valioso apoyo económico y moral, por verme heredado mi carrera, por sus palabras de aliento cuando más lo necesitaba y confiar en mí siempre.

A mi hijo Víctor Daniel Rodríguez Quintanilla y hermana Katherine Stephanie Quintanilla Jacobo, por ser el futuro que me motivo a seguir adelante para poder ser un apoyo para que logren sus metas igual o mejores que las mías.

A mis tíos en especial a consuelo Valenzuela por su apoyo moral y profesional quien me ayudo todas le veces que solicite su apoyo a mi tío Francisco Jacobo quien siempre me ha apoyado y brindado su cariño.

A mi asesora de tesis por ser la persona que nos sentimos sumamente apoyadas por su profesionalismo y por su humanidad quien deseo de todo corazón que Dios la bendiga, gracias licenciada Gloria de Vega.

A mis compañeras de tesis a Claudia Herrera y Nathaly Castaneda por su trabajo en la elaboración de la presente tesis por la paciencia que nos tuvimos y por las metas logradas, sobre todo la amistad.

MARTA EDELMIRA QUINTANILLA JACOBO

AGRADECIMIENTOS

Primeramente quiero darle las gracias a Dios todo poderoso por la bendición que me a dado al poder culminar mi carrera porque en cada paso Dios fue mi guía y a pesar de las dificultades como grupo de tesis la culminamos.

Le doy gracias a todas las personas que han sido parte de mi proceso de enseñanza a esas personas que estuvieron apoyándome día a día gracias a mi padre Jorge Ernesto Castaneda y mi madre Ana Patricia Meléndez de Castaneda quienes siempre me inculcaron lo importante que es el estudio.

También quiero darle gracias a mi esposo Alfredo Morazán quien fue un apoyo incondicional también a mi hijo Mateo quien fue las ganas de seguir adelante y terminar mi carrera.

También a la familia Gálvez Artiga quienes son como mi segunda familia quienes siempre fueron un apoyo para mí.

Me siento orgullosa de poder terminar lo que en mi vida me propuse a pesar de los problemas y las dificultades salimos adelante como grupo.

Agradecerle a mi querida Lic. Gloria de vega quien fue una persona muy importante y especial en lo largo de nuestro trabajo de grado le agradezco por su tiempo y sus atenciones que para nosotros fue de bendición....

EMMA NATHALY CASTANEDA MELENDEZ

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al todopoderoso y sabio Dios: por darme la oportunidad de realizar y culminar unas de mis metas, a pesar de las circunstancias en las que me he encontrado siempre me ha dado las fuerzas necesarias y sobre todo la vida para poder llegar a este nuevo éxito, nunca me abandono, ya que si no fuera parte de tu plan divino definitivamente no me encontraría en estos momentos culminando una etapa más de mi existencia.

Madrecitas, gracias por su apoyo incondicional. A ustedes dedico la otra parte de este triunfo académico, a ustedes que desde el primer instante de mi existencia me dieron su amor y lo mejor de ustedes. La vida no ha sido fácil para nosotras pero, a pesar de ello, se esforzaron por sacarme adelante, por enseñarme que las cosas más difíciles de obtener en la vida son las más apreciadas. Gracias por estar conmigo siempre, por no dejarme sola ni un instante, las amo mucho. A mi familia, por brindarme su ayuda, apoyo, cariño y comprensión cuando más lo necesite, ya que sin ellos se me hubiera hecho difícil culminar mi proceso de grado.

A UNA PERSONA MUY ESPECIAL: Dina Morena, por haber compartido conmigo su cariño y hacerme sentir muy especial, por ayudarme a creer en mis capacidades y habilidades, por alentarme a alcanzar mis aspiraciones, enseñarme a luchar por lo que más quiero y por su apoyo incondicional en los momentos más difíciles. Por inspirarme a crecer más como profesional y como persona íntegra, por su aprecio, cariño, amistad y ante todo por su sinceridad, gracias. Los detalles y el cariño perduraran siempre en mi corazón.

A mi asesora de tesis, Gloria de Vega; por enseñarme que la mejor manera de cumplir con nuestras metas es con la firme confianza en Dios, voluntad, amor propio y perseverancia; que la paciencia es una cualidad indispensable para avanzar en nuestras vidas

A mi amiga de tesis Marta Edelmira, por su tolerancia, apoyo comprensión y su amor siempre ha estado cuando me encontrado en situaciones adversas.

A todas esas personas que siempre han colaborado, directamente o indirectamente en mi formación; mil gracias y bendiciones de nuestro padre celestial.

CLAUDIA PATRICIA HERRERA CULINA

INTRODUCCION

El presente trabajo ha sido elaborado con el propósito de presentar las necesidades de formación en post grados en áreas de investigación y evaluación educativa y los perfiles de competencias de los profesionales en las instituciones públicas de la zona central del país.

El trabajo de investigación se desarrolla por medio de los capítulos siguientes: En el primer capítulo se detalla; la situación problemática, la cual resume los problemas de la realidad nacional, hasta llegar al enunciado del problema; luego se presenta una justificación que permitió orientar los verdaderos propósitos de este estudio, se destacan también los objetivos de trabajo, hipótesis y finalmente la respectiva operacionalización de variables del estudio con sus indicadores.

En el segundo capítulo; se describió el marco teórico, en el cual se detalló los antecedentes relacionados a las variables de este estudio, en el aspecto teórico se desarrollaron las temáticas referidas a los fundamentos. Finalizando con la definición de términos básicos utilizados en la fundamentación teórica.

En tercer capítulo del estudio; se presentó la metodología que se utilizó para el desarrollo del estudio, se detalla el tipo de investigación; así como los métodos, técnicas e instrumentos de indagación que se utilizaron para obtener los datos.

El capítulo cuatro se detallaron los hallazgos, con sus análisis, interpretación de los datos y el rechazo o aprobación de las hipótesis de la investigación. Finalmente; en el capítulo cinco se enumeran las conclusiones y recomendaciones del estudio.

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

“En los últimos años se han presentado avances en la reducción de la pobreza y mejorías en Otras dimensiones vinculadas al desarrollo humano de las familias. Estos avances han sido Influenciados por diferentes factores: condiciones económicas favorables en la primera mitad de los noventa, esfuerzos continuos y sistemáticos en la ejecución de algunas políticas sociales y un creciente flujo de remesas familiares.”

Carlos Briones Director de FLACSO–El Salvador.

La educación superior forma parte integral de la creación de una fuerza laboral calificada, alienta la Innovación y, en definitiva, mejora las perspectivas para la expansión económica en un país en desarrollo, mientras que en el pasado las economías se basaban en la transformación de materias primas, la economía global de hoy en día se basa en gran medida en los productos oriundos del conocimiento, Cada vez se está transfiriendo más valor a la creación y gestión del conocimiento, a la tecnología de la información y la comunicación, a la innovación, y a la investigación y el desarrollo.

El Salvador, cuyo crecimiento se ha visto obstaculizado por la falta de diversificación en una economía dominada por los sectores de servicios y manufactura. Las universidades y otras instituciones de educación superior son actores claves en esta transición económica, puesto que son centros dedicados a producir conocimiento y a abastecer a los sectores público y privado con la fuerza laboral calificada requerida para impulsar el avance de la economía.

Actualmente el país se está viviendo una situación económica que afecta mayor parte a la población salvadoreña, motivo por lo cual, las nuevas generaciones deben de tener una formación académica. Así como también es importante que el gobierno adquiera la responsabilidad de crear nuevas oportunidades de trabajo y a la vez de disminuir los precios de la canasta básica o los productos que comúnmente consumimos los

salvadoreños, se pueden considerar que han aumentado los precios, a algunos sectores el sueldo se les ha aumentado.



Una gran parte de la participación y de la fortaleza de la economía de El Salvador son los salvadoreños que se encuentra en el exterior del país y principalmente en los Estados Unidos ya que son fundamentales envían remesas a muchas personas, lo cual les aportan a la economía de muchas familias al interior del país.

Uno de los mayores problemas de la economía salvadoreña sigue siendo la falta de empleos, sobre todo de empleos dignos y bien remunerados.

El bajo ritmo de crecimiento de la actividad económica registrado durante los tres últimos lustros aparece disociado de los niveles de desempleo; sería de esperar que con menores tasas de crecimiento del PIB las tasas de desempleo abierto se elevarían; no obstante, los resultados apuntan en sentido opuesto, lo cual llama la atención y nos mueve a reflexionar sobre esta situación.

Ante una economía caracterizada por un bajo crecimiento, una rezagada atracción de inversiones y una pobre generación de empleos, los títulos universitarios y las maestrías debería ser una de las llaves que abre oportunidades en el mercado laboral, y ahora los profesionales engrosan con mayor frecuencia la tasa de desempleo, subempleo e informalidad.

Por lo tanto hay que recordar que en el país se pueda observar un desarrollo económico, político, social y cultural, es importante, hablar sobre la educación, comprendida esta como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Logrando que por medio de esta que se pueda observar un desarrollo cognitivo y social en las personas. Se puede decir, que lo que la educación pretende es formar personas integrales capaces de resolver los problemas y también capaces de defender sus derechos y de cumplir sus deberes.

Al mismo tiempo es indispensable saber que los grados de escolaridad en el país han mejorado pero a un ritmo muy lento, por consiguiente el sistema educativo y la realidad del país evidencian la alta regresividad en los resultados educativos de alfabetización y educación primaria, ya que, no se ha dado una variación significativa en la escolaridad desde los años 90 a la fecha, esto contribuye a la vulnerabilidad del país y reduce las condiciones de competitividad con los países internacionales.

En general, es importante insistir en la necesidad de mejorar la oferta del servicio educativo, principalmente en la equidad, la calidad, la flexibilidad de modalidades del servicio, el costo directo e indirecto. Sin embargo es preciso estimular la demanda con programas sociales, mejorando así el entorno económico, social y cultural.

Desde el surgimiento de la educación como proceso del desarrollo nacional, se identifica la necesidad de formación en post grado en el área de investigación y evaluación educativa, en los profesionales que laboran en las instituciones del sector público de la zona central del país ya que es necesario mejorar los perfiles de competencias profesionales.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA?

¿Las necesidades de formación de post grados en áreas de investigación y evaluación educativa contribuirá a la elaboración de los perfiles de competencias para responder a la profesionalización en el área de investigación y evaluación educativa a nivel de post grados de las instituciones públicas de la zona central del país?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Un estudio de esta naturaleza contribuye a detectar las necesidades de formación profesional en el área de educación a nivel superior es decir el costo, el número, demanda de interesados al post grado, los requisitos académicos, empleabilidad, posibilidades de empleo al titularse en el post grado, nivel de ingresos, cargos públicos como por ejemplo en la área técnicas en los ministerios nacionales y privados entre otros, y mejorar los niveles de competencia, unidades de competencia, elementos de competencias, conocimientos en el área de investigación y evaluación educativa, habilidades cognitivas, actitudes, valores, equipos, y materiales necesarios, elementos de seguridad laboral, entre otros.

La investigación es importante porque Ante los cambios acelerados de conocimiento y la diversidad de paradigmas, se requiere de profesionales competentes que den respuesta a los problemas de una realidad compleja y dinámica; que adopten una actitud reflexiva y crítica con respecto a la realidad educativa y que posean idoneidad técnico-profesional para investigar científicamente esa realidad y transformarla creativamente y evaluación en educación superior, ya que las actividades de evaluación toman especial relevancia y se convierten en parte esencial del proceso integral de planeación en cualquier sistema, Juega un papel muy importante en la formación profesional, es por ello que nos pareció oportuno el poder estudiar esta área orientada a la educación superior la cual no se le está brindando la atención necesaria, siendo esta indispensable para cada área profesional donde cada individuo aspira a formarse y a desarrollarse académicamente y así poder tener un mejor nivel de vida.

La evaluación se ha de entender como una fase de “ Recogida y uso de información para tomar decisiones sobre un programa educativo” Cronbach.

El hacer un estudio sobre esta temática los profesionales tendrán la oportunidad de identificar y conocer más sobre las necesidades, u otros factores que influyen para que la formación sea eficiente en cuanto a la obtención de conocimiento que le permitan poder integrarse de manera competitiva al mercado laboral; valorando que los conocimientos deberán estar a la vanguardia de las necesidades de formación profesional.

1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1 ALCANCES

La presente investigación se conoce las necesidades de formación en post grado en áreas de investigación y evaluación educativa y los perfiles de competencias de los profesionales de las instituciones públicas de la zona central del país, por esta razón se pretende investigar sobre los perfiles de competencia de los profesionales que se formaran en los post grados de la zona central del país.

1.4.2 DELIMITACIONES

- **ESPACIAL**

La investigación se realizó en instituciones públicas como Departamentales de educación, Escuelas de la zona central del país.

- **SOCIAL**

La población principal objeto de estudio fueron los profesionales interesados en estudiar los post grados de las instituciones públicas de la zona central del país.

- **TEMPORAL**

El periodo en que se desarrolló esta investigación fue en los meses de mayo, junio, julio agosto septiembre, octubre del año 2013.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 OBJETIVO GENERAL:

- Conocer las necesidades de formación en post grado en áreas de investigación y evaluación educativa y los perfiles de competencias de los profesionales de la zona central del salvador.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar un diagnóstico sobre las necesidades de formación de post grado en áreas de investigación y evaluación educativa para una preparación profesional eficiente que tienen los profesionales de las instituciones públicas de la zona central del país.
- Construir los perfiles de competencias de los profesionales en la formación de post grados de investigación y evaluación educativa para una preparación profesional eficiente en el campo laboral.

1.6 HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 HIPOTESIS GENERAL

Las necesidades de formación en post grado en área de investigación y evaluación educativa permitirá construir perfiles de competencia profesional que exigen en el campo laboral de los profesionales de ciencias de la educación.

1.6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H1. Un diagnóstico de las necesidades de formación de post grado en áreas de investigación y evaluación educativa determinara los perfiles de competencia de la propuesta curricular para la maestría.

H2. La construcción de los perfiles de competencias contribuirá a elaborar las propuestas Curriculares innovadoras que permita desarrollar las competencias específicas de las competencias de las maestrías en áreas de investigación y evaluación educativa.

1.6.3 HIPOTESIS ESTADISTICA

Hipótesis Alterna:

Un diagnóstico de las necesidades de formación de post grado en áreas de investigación y evaluación educativa determinara los perfiles de competencia de la propuesta curricular para las maestrías.

$H_1: r_{xy} \neq 0$

Hipótesis Nula: Un diagnóstico de las necesidades de formación de post grado en áreas de investigación y evaluación educativa no determinara los perfiles de competencia de la propuesta curricular para las maestrías.

$H_0: r_{xy} = 0$

Hipótesis alterna 2: La construcción de los perfiles de competencias contribuirá a elaborar las propuestas específicas de las competencias de las maestrías en áreas de investigación y evaluación educativa.

$H_1: r_{xy} \neq 0$

Hipótesis nula 2: La construcción de los perfiles de competencias no contribuirá a elaborar las propuestas específicas de las competencias de las maestrías en áreas de investigación y evaluación educativa.

$H_0: r_{xy} = 0$

1.7 INDICADORES DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

OPERACIONALIZACION DE LAS HIPÓTESIS

HIPOTESIS		VARIABLES	INDICADORES
Hipótesis General	Las necesidades de formación en post grado en área de investigación y evaluación educativa permitirá construir perfiles de competencia profesional que exigen en el campo laboral.	V.I Las necesidades de formación en post grado en área de investigación y evaluación educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de formarse en un post grado de investigación y evaluación educativa • Formación académica para el ámbito laboral. • Aumento de nivel ingreso salarial. • Facilidad presencial
	.	V.D Construir los perfiles de competencia de los profesionales que exige en el campo laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de diseño curricular • Capacidad de hacer planes ,proyectos programas

Hipótesis Específica	H1. Un diagnóstico de las necesidades de formación de post grado en áreas de investigación y evaluación educativa determinara los perfiles de competencia de la propuesta curricular para la maestría	V.I. Un diagnóstico de las necesidades de formación de post grados en área de investigación y evaluación educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por un post grado. • Acceso • Empleabilidad • Factibil • idad económica.(costo)
		V.D La construcción de perfiles de competencias para la propuesta curricular de las maestrías.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para realizar investigación. • Capacidad de liderazgo
	H2. La construcción de los perfiles de competencias contribuirá a elaborar las propuestas Curriculares innovadoras que permita desarrollar las competencias.	V.I la construcción de los perfiles de competencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de administración institucional. • Capacidad de evaluación. • Capacidad de procesos de acreditación. • .Capacidad de investigación teórica y de campo.

		V.D Competencias específicas de la maestría en áreas de investigación y evaluación educativa.	<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de diseño curricular• Capacidad de innovar nuevas metodologías de evaluación superior.• Capacidad de manejar planes programas y proyectos.• Capacidad de hacer consultorías.
--	--	--	---

CAPITULO

II

MARCO TEORICO

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En el estudio para el desarrollo de la presente tesis por ser una investigación donde no existe trabajos de creación de post grados de investigación y evaluación educativa en el Departamento de Ciencias de la Educación llama la atención crear una propuesta que se titule formación en postgrados de investigación y evaluación educativa, en donde se encontraron algunos datos que se titula por ejemplo “fundamentación teórica-metodológica para la creación de la Carrera de Licenciatura En Ciencias de la Educación con especialidad de Evaluación e Investigación Educativa En La Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias de La Educación para el año 2006-2007”.

Entre 1978 y 1986 surgen los primeros programas oficiales de Maestrías auspiciado por la OEA en Administración de la Educación y el de Administración y Dirección de Empresas de la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” más tarde, emergieron otras Maestrías en la práctica universitaria llegaron a existir algunos escasos programas de Postgrado no entendidos como tal- como el Doctorado en Ciencias Jurídicas, el cual era visto bajo la misma acepción que el Doctorado en Medicina, y la incipiente emergencia de otros programas de Doctorado y Maestría que desaparecieron con la reforma legal de 1995 al no cumplir con los estándares mínimos de calidad, quedando el panorama desolado de postgrados al entrar en vigencia la nueva Ley en 1997.

La cual habla o contiene la búsqueda del fortalecimiento y la diversificación de las carreras, y especialización. Pero sin embargo la presente tesis está dirigida al nivel posterior a las licenciaturas, es decir a un Postgrado ya que dentro de la carreras de humanidades no existe en la institución de educación superior pública es decir en la Universidad de El Salvador no existe una maestría en estas áreas específicas, por lo tanto la investigación está orientada a la búsqueda de competencias en concretas para poder formar en la maestría en Investigación y Evaluación educativa.

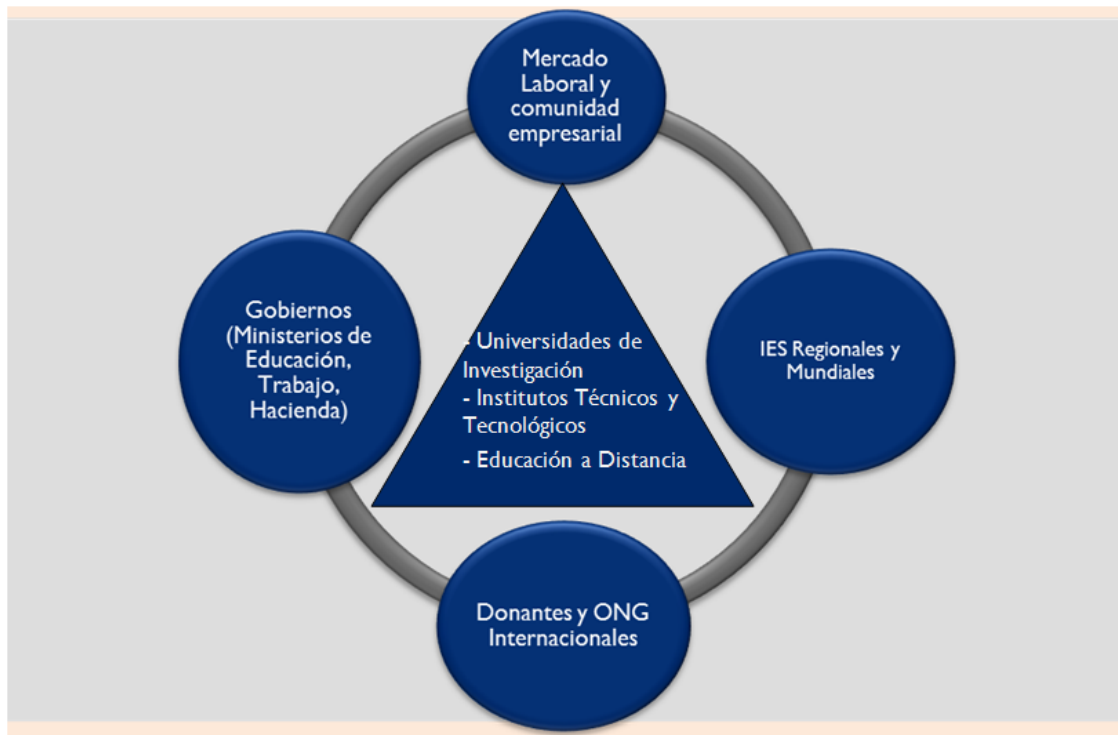
2.2 Fundamentación Teórica

2.2.1 Esquema Del Sistema de Educación Superior De El Salvador.

El Sistema De Educación Superior de El Salvador consiste de componentes claves que incluyen a las instituciones individuales de educación superior, las instituciones involucradas en el financiamiento y gestión de las instituciones de educación superior y las leyes y reglas informales que guían el comportamiento institucional e individual así como las interacciones entre las diversas partes interesadas.

El gráfico siguiente retrata el sistema de educación superior dentro del sistema general de educación, el mercado laboral y la comunidad empresarial, y las instituciones ornamentales que establecen las políticas y reglas en las que funciona el sistema. Muestra también que el sistema no está aislado del mundo externo; se vincula con las instituciones de educación superior regionales y mundiales, así como con donantes internacionales y organizaciones no gubernamentales.

ESQUEMA 1. SISTEMA DE EDUCACIÓN



Fuente: Adaptado de “representación esquemática de un sistema diferenciado de educación superior”. UNESCO/World Bank.

2.2.2 La Importancia de la Investigación Educativa.

El Desarrollo acelerado de la ciencia contemporánea y su influencia creciente en todas las esferas de la vida social, son rasgos característicos del mundo actual. Las sociedades requieren más que nunca en la historia el desarrollo intensivo de la técnica, la ciencia la educación y la cultura. En este contexto la educación educacional desempeña un papel esencial en el perfeccionamiento del sistema educativo de sus fines, contenidos, métodos, medios, formas de organización, propuestas educativas formales y no formales y en el estudio de la actividad de los educandos y su proceso de desarrollo bajo la influencia educativa de la actividad de los educadores, los requisitos personales y profesionales las vía para su formación.

De este modo la investigación educativa, al contribuir al perfeccionamiento del sistema educativo, posibilita elevar el nivel científico, técnico, profesional, cultural y la formación integral de las nuevas generaciones y del pueblo en general, la toma de conciencia de la importancia de la investigación educativa y de la necesidad que los educadores dominen sus principios y métodos con vistas al estudio, y solución de los problemas que plantean la propia práctica profesional, y su perfeccionamiento a implicado que se incluya como contenido importante en la mayoría de los planes de formación de pregrado, y superación de post grados de los docentes y que existe una tendencia creciente (aunque todavía insuficiente) a elevar el presupuesto económico que dedica las instituciones y los estados a la investigación educativa.

De igual modo, se incrementa las publicaciones sobre esta temática las cuales contribuyen a la preparación de los futuros maestros y de los que se encuentran en el ejercicio en la metodología de la investigación educativa para la investigación y el desarrollo.

2.3 La Investigación y el Desarrollo.

El Salvador es, sin duda, un caso en el que la investigación y el desarrollo no ha sido una prioridad nacional. Un comentario podría ser suficiente para describir el estado actual de la agenda de investigación de El Salvador: "Las universidades en El Salvador gastan más dinero en publicidad que en investigación". Según Oscar Picardo, en el año 2006, las instituciones de educación superior asignaron tan solo el 0.49% de su presupuesto total a actividades de investigación mientras que gastaron el 1.2% para promover sus actividades en revistas y periódicos (Picardo, 2009).

Por cada dólar gastado en investigación, las instituciones de educación superior salvadoreña promedio asignan casi tres a "promoverse" a sí misma. Las causas que han llevado a este país centroamericano a esta situación no quedan lo suficientemente claras. Sin embargo, el equipo especula que, además de la falta de recursos y de un liderazgo de gobierno, no ha habido ningún diseño sistémico que impulse a las entidades a adoptar seriamente acciones de investigación y desarrollo. Es imposible construir un programa o sistema de investigación serio sin la participación pública, porque la investigación es principalmente una actividad pública, sobre todo cuando se trata de investigación básica, una de las iniciativas es el desarrollo de la agenda nacional para la investigación.

2.3.1 La Agenda Nacional Para la Investigación.

El Fondo de Investigación de Educación Superior establecido durante el año 2008, es una promisoriosa iniciativa para impulsar una cultura de investigación entre las instituciones de educación superior de El Salvador. El objetivo de estos fondos es fomentar actividades de investigación que mejoren la calidad de los resultados de la investigación del sistema de educación post-secundaria. Todas las instituciones públicas y aquellas instituciones privadas acreditadas se benefician de este mecanismo de distribución de los recursos financieros para la capacidad de investigación para poder desarrollar la capacidad de investigación.

2.3.2 La Capacidad De Investigación.

Al analizar las características de la planta docente como una forma fundamental de capital humano y el tiempo que los profesores invierten en investigación, es evidente que la cantidad y calidad de la investigación llevada a cabo en el salvador no es suficiente.

En el cuadro muestra que la principal actividad de más del 90% de los docentes durante los años 2008 y 2009 fue la formación de profesionales para el mercado laboral. En el otro extremo, menos del 2% de los docentes invierten más del 80% de su tiempo en investigación. No se encontró mayores diferencias entre el 2008 y el 2009.

Actividad principal	Numero	%	Numero	%
Enseñanza	7,091	93.30%	7,111	94.30%
Enseñanza/investigación	368	4.80%	294	3.90%
Investigación	141	1.90%	137	1.80%
Total	7,600	100%	7,542	100%

Existen dos hechos alarmantes: (a) pocos docentes han sido capacitados como investigadores potenciales, y (b) solo una cantidad mínima de investigadores bien capacitados están trabajando como docentes a tiempo completo en las instituciones de educación superior. La falta de una masa crítica de doctores puede ser vista como una barrera rígida que impide la contribución de El Salvador al mundo científico con investigaciones y servicios de asesoramiento de vanguardia; incluso el número de docentes con títulos de maestría es bajo.

De hecho, es muy difícil fomentar actividades de investigación cuando la gran mayoría de los profesores no ha sido capacitada en el arte de la investigación en las universidades que están capacitadas en la investigación.

2.3.3 Universidades de Investigación.

Las universidades de investigación generalmente son presentadas en el ápice de la pirámide educativa. Sus principales objetivos son alcanzar la excelencia en investigación a través de varios campos, ofrecer una educación de alta calidad y adoptar estándares internacionales. Las IES salvadoreñas que cuentan con una inversión sustancial en investigación, incluyen a la Universidad de El Salvador, la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, la Universidad Don Bosco y la Universidad Andrés Bello.

El limitado número de universidades de investigación en el país puede tener consecuencias serias e indeseables. La imposibilidad de poder dedicarse a la investigación aísla a los mejores académicos y Científicos de la nación, dejándolos sin poder mantenerse al día con respecto a los desarrollos en sus propios campos. En muchos casos, las presiones recientes para expandir la educación superior han hecho que tales universidades se desvíen de su foco de atención en la investigación, con la consecuencia de que sus respectivas situaciones financieras reducen aún más sus capacidades de investigación en la evaluación analítica de la educación superior en el salvador.

2.4 Evaluación analítica de la educación Superior en el salvador.

Durante las últimas décadas, El Salvador ha dado pasos importantes para elevar el número de trabajadores altamente calificados a través del incremento de la matrícula nacional en la educación superior. Sin embargo, el sistema salvadoreño de educación superior todavía enfrenta muchos retos. Las tasas de graduación son bajas, las instituciones de educación superior encaran múltiples problemas para brindar una educación de calidad, y las desigualdades entre estudiantes son amplias. Más aún, existe una incongruencia significativa entre las ofertas académicas y las demandas del mercado laboral.

El reto es el de ofrecer una educación pertinente, oportunidades de investigación y perspectivas de empleo para los salvadoreños talentosos con el fin de garantizar una oferta

suficiente de trabajadores que cuenten con competencias académicas de alta calidad para mejorar la economía nacional.

Lo cual la Calidad Docente En el Salvador carece de una masa crítica de docentes bien calificados y altamente motivados. En el año 2010, un 21% de docentes contaba con el grado de Maestría, mientras que tan solo un 1.2% había obtenido doctorado en el ministerio de educación en el año 2011. La mayoría de docentes son a tiempo parciales, y cuentan con un tiempo limitado para dedicarse a actividades relacionadas con la calidad de la instrucción en las instituciones de educación superior.

La investigación académica y el desarrollo de capacidades. En términos de género, los docentes varones están sobre representados .El año 2010, los varones daban cuenta de hasta el 66% del total de la planta docente, tanto en las universidades como en las instituciones no universitarias Con salarios mensuales que se ubican en el rango US\$500-1,000, el ingreso de los docentes es generalmente muy bajo comparado con al ofrecido por carreras profesionales alternativas.

Mientras que los modelos Pedagógicos y Las metodologías de enseñanza en las instituciones de educación superior son con frecuencia obsoletas. Es frecuente el aprendizaje memorístico, con docentes que emplean un enfoque pasivo en la enseñanza. Existe poco énfasis en el cultivo de aptitudes tales como la creatividad, la reflexión y el espíritu emprendedor. La mayoría de programas tienen currículos desactualizados y deben cambiar hacia un desarrollo curricular basado en competencias con el fin de responder a las necesidades del mercado. A la luz de esta necesidad de modernización curricular, es crucial que los docentes reciban formación adecuada para alcanzar esta meta.

También mencionamos el Acceso y Expansión Con una tasa de matrícula bruta del 24.6%, el acceso estudiantil a la Educación superior es baja. No obstante, la evolución de la matrícula bruta en las instituciones de educación superior aumentó en un 20% entre el año 2006 y el 2010 el número de estudiantes matriculados en el nivel universitario fue de 123,206, mientras que la población de postgrado estaba conformada por 2,771 estudiantes

(la mayoría de los cuales seguía grados de maestría). La matrícula en el nivel técnico fue de 24,035 estudiantes.

En cuanto a la Equidad Si bien la expansión de la educación superior ha mejorado el acceso de los grupos menos privilegiados, esto no se ha traducido en una distribución más equitativa de estudiantes a través del sistema educativo salvadoreño.

Según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 145,749 personas cuentan con grados de nivel superior. De éstas, 143,293 son clasificadas como no-pobres, 2,456 provienen de hogares pobres y 420 se ubican en el nivel de hogares extremadamente pobres. La brecha es amplia puesto que el 98% de profesionales con grados universitarios provienen de hogares ubicados en los quintiles de mayores ingresos. Si bien la nación ha alcanzado la paridad de género en educación, existen importantes disparidades en el acceso basadas en la ubicación geográfica (urbano versus rural) e ingreso familiar.

También el Ambiente de aprendizaje favorable para el estudio de los estudiantes enfrentan condiciones Difíciles para estudiar, tales como: salones de clase sobre poblados, ausencia de suficiente ayuda financiera, servicios inadecuados de biblioteca y laboratorios, y pocos, si alguno, servicios de consejería profesional para estudiantes de último año.

Eficiencia interna: Desde el año 2003 al 2008, la tasa de graduación en la educación superior subió del 8% al 10%; no obstante, es preocupante el hecho de que cerca del 90% de los estudiantes o no se gradúa o no se gradúa a tiempo (UNESCO). Abordar este problema podría aliviar las restricciones presupuestarias y ofrecer una base para el mejoramiento de la calidad y el incremento de la cobertura.

Por lo tanto la inversión en educación superior son Muchos de los problemas concernientes a la educación Superior en El Salvador tienen su origen en la falta de recursos. Con un gasto de tan solo el 13.7% del PIB per cápita, la inversión en Educación Superior es insuficiente.

La financiación de las instituciones de educación superior necesita estar basada en altos estándares y buen desempeño, según el ministerio de educación. “Resultados de la información estadística de instituciones de educación superior 2010”,dirección Nacional de Educación Superior).

2.5 Perfil Docente

Una masa crítica de docentes bien calificados y altamente motivados es crucial para la calidad de la educación ofrecida en las instituciones de educación superior. No obstante, incluso en las mejores universidades de El Salvador, muchos docentes cuentan con una escasa, si alguna, formación a nivel de postgrado. Esto limita el nivel de conocimiento transmitido a los estudiantes y, asimismo, restringe la capacidad de los estudiantes de acceder al conocimiento existente y generar nuevas ideas. El año 2010, alrededor del 21% de la planta docente contaba con un grado de maestría, mientras que tan solo un 1.2% había obtenido un doctorado según el ministerio de educación en el año 2011.

Con frecuencia, los métodos de enseñanza en las instituciones de educación superior son obsoletos. El aprendizaje memorístico es usual, y los docentes en clase no hacen más que copiar sus notas en la pizarra. Esta aproximación pasiva a la enseñanza tiene poco valor en un entorno donde la creatividad y la flexibilidad deben ser esenciales para el éxito. Los criterios de las universidades salvadoreñas para reclutar docentes se basan en credenciales profesionales o potencial de investigación, y no en habilidades pedagógicas.

La estructura de compensación se basa en sistemas burocráticos de personal que retribuyen la antigüedad en el servicio, antes que el éxito en la enseñanza o la investigación. Dados sus bajos salarios, los docentes se ven obligados a conseguir trabajos suplementarios con el fin de sobrevivir en términos financieros. Las instituciones de educación superior dependen del compromiso de sus docentes. Su presencia consistente y disponibilidad para los estudiantes y colegas tiene una enorme influencia en la creación de una atmósfera que aliente el aprendizaje. Sin embargo, las instituciones de educación superior salvadoreñas no tienen reglas o limitaciones en contra de trabajar en dos o más empleos. Aparentemente, la mayoría de los docentes a tiempo parcial dedican escasa atención a las actividades generalmente asociadas con el incremento de la calidad de la formación en las instituciones de educación superior, investigación académica y desarrollo de capacidades.

Al igual que en la mayoría de los países de la región, El Salvador carece de un modo de formación del conocimiento más basado en problemas, lo cual es reforzado por los vínculos débiles entre los Departamentos de la universidad y la ausencia de enfoques multidisciplinares entre los docentes (Altbach 2003). Además, el requisito usual de que los estudiantes se especialicen desde el inicio de sus estudios, genera rigidez en el proceso de aprendizaje y acceso a las universidades.

2.6 ACCESO

La matrícula estudiantil en la educación superior salvadoreña es baja en comparación con la de varios países latinoamericanos y del Caribe y con los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

El primer factor es la baja participación en la educación secundaria. El año 2008, la matrícula secundaria neta estaba apenas por encima del 55%⁸. Aproximadamente la mitad de los niños salvadoreños en edad de asistir a secundaria se hallaban fuera de la escuela o no estaban en el grado correspondiente a su edad.

Además de la incapacidad del sistema educativo de retener a los estudiantes y las limitadas Oportunidades económicas disponibles para los jóvenes, otros temas sociales, tales como el embarazo adolescente y la violencia, contribuyen también al bajo número de matrículas en la educación superior.

Una preocupación aún más grave es la delincuencia juvenil en El Salvador y su relación con la violencia de pandillas en el país. Las pandillas se han convertido en refugios para la juventud salvadoreña pobre, sub-educada y privada de derechos. La afiliación a las pandillas se estima que es de 10,500 miembros en El Salvador puesto que la matrícula y la distribución en la educación es la siguiente.

2.6.1 Distribución de la matrícula en la educación superior.

En El Salvador, la matrícula en la educación superior está dividida en tres tipos de instituciones: universidades, instituciones especializadas o técnicas, e instituciones tecnológicas. El año 2010, la matrícula universitaria total fue de 137,767 estudiantes, con una distribución de género de 45% hombres y 55% mujeres. La matrícula en las instituciones técnicas o tecnológicas fue de 8,483 y 3,762 estudiantes, respectivamente. La distribución de género de los estudiantes fue de 67% hombres y 33% mujeres en las instituciones técnicas, y de 28% hombres y 72% mujeres en las instituciones tecnológicas con el financiamiento adecuado para la educación superior.

2. 6.2 Financiamiento adecuado para la educación superior.

Los recursos financieros para la educación superior en El Salvador son generalmente asignados de acuerdo a la costumbre o la influencia política. Tales principios de asignación son considerados indeseables, dado que no impulsan la eficiencia ni premian a las instituciones de alto desempeño. En contraste, otros países latinoamericanos están intentando establecer un vínculo directo entre el desempeño y el desembolso de los subsidios públicos. Algunos de los mecanismos empleados, o que están siendo considerados, son los fondos competitivos, las fórmulas de financiación basadas en desempeño de las carreras universitarias.

2.6.3 Carreras Universitarias.

La Ley de Educación Superior de El Salvador reconoce grados académicos a tres niveles: (a) postgrado (maestría, doctorado y especialización), (b) universitario (licenciado, ingeniero y arquitecto), y (c) técnico (tecnólogo, maestro y técnico). El año 2010, 123,206 estudiantes estaban matriculados en el nivel universitario, y 2,771 estudiantes estaban

matriculados en el nivel de postgrado; la mayoría de estos últimos estaban siguiendo grados de maestría; 24,035 estudiantes estaban matriculados en el nivel técnico.

Presenta la distribución de la población estudiantil por género y tipo de grado académico Seguido Durante el año académico 2010. Cuando se analiza el patrón de género, aparece que las mujeres superan a los hombres en cada nivel.

Nivel académico	Hombres	Mujeres	Total
Universitario	67,113	56,093	123,206
Postgrado	1,413	1,358	2,771
Técnicos	12,742	11,293	24,035

2.6.4 Costo De Las Instituciones de Educación Superior.

El costo de la educación superior en El Salvador es lo suficientemente alto como para restringir el Acceso de un gran segmento de la población salvadoreña, La información está clasificada por tipo y duración de diferentes carreras. Por ley nacional, los grados profesionales (tradicionales) requieren cinco años de estudio, mientras que los grados técnico y tecnológico usualmente requieren de aproximadamente dos años de estudio para poder adquirir en un mejor empleo en el mercado de trabajo laboral.

2.7 Mercado De Trabajo y Pertinencia de la Educación Superior.

En El Salvador, las universidades no suelen analizar el comportamiento de los mercados laborales Vinculándolos a las carreras que ofrecen, de tal manera que sus ofertas de carreras se definen sobre la base de la demanda de los estudiantes, y no en términos de las necesidades del mercado laboral.

La distribución de la matrícula estudiantil, el nivel de desempleo de profesionales y técnicos en áreas especializadas, y las oportunidades de trabajo en los mercados nacionales

y locales, deben formar parte del análisis que hagan las instituciones de educación superior para definir su oferta de cursos técnicos y programas de capacitación. La falta de diálogo con los sectores empresariales o privados impide también que los currículos sean revisados y actualizados en base a las habilidades específicas que los posibles empleadores les exigen a los estudiantes. A menudo la capacitación impartida es demasiado general, dejando la responsabilidad de la especialización al nivel de posgrado o al futuro empleador en la efectividad de las instituciones de educación superior en términos de colocación laboral.

2.7.1 Efectividad de las Instituciones de Educación Superior en términos de colocación laboral.

La responsabilidad de la educación superior no termina con el otorgamiento de grados. Es importante que las instituciones de educación superior aseguren que sus graduados tengan acceso a oportunidades que les permitan aplicar los conocimientos que han adquirido a lo largo de su educación. En el caso de El Salvador, las instituciones de educación superior tanto universidades como escuelas tecnológicas todavía no se han convertido en el escenario donde interactúen con quienes demandan educación y quienes ofrecen puestos de trabajo profesionales o técnicos.

En la actualidad, las oportunidades de trabajo en El Salvador son pocas, por lo que el mercado se ha vuelto altamente competitivo para los técnicos y profesionales. En el año 2009, 7 de cada 10 salvadoreños expresaron su preocupación acerca de si se convertirían en desempleados en los siguientes 12 meses Según el programa de las naciones unidas para el desarrollo. Según la Dirección general de estadísticas y censos en el año 2010, el 68% de las personas que tienen 13 años o más de educación están empleadas. Si se desglosa por sexo, 7 de cada 10 hombres con más de 13 años de estudio están trabajando y 6 de cada 10 mujeres lo hacen.

Si bien la eficacia de las bases de datos laborales y de las ferias de empleo aún no se ha medido Estadísticamente, algunas instituciones de educación superior han creado estos recursos para ayudar a sus ex alumnos. Se ha argumentado que estas prácticas deben ser promovidas más ampliamente, dando a los empleadores y a los graduados la oportunidad de

entrar en contacto. En algunos institutos técnicos, los instructores suelen vincular a los estudiantes que se van a graduar con los empleadores locales, especialmente en aquellas empresas donde los estudiantes han realizado prácticas.

Algunas instituciones de educación superior, especialmente los institutos técnicos, están promoviendo programas que ponen énfasis en la capacidad empresarial. Esta iniciativa reconoce que partir de una pequeña empresa es de interés para el alumnado y también una fuente de ingresos potencial cuando los estudiantes no logran conseguir un empleo formal por lo tanto deben haber relaciones para las demandas actuales y futuras de los estudiantes versus la ofertas académicas.

2.7.2 Demandas actuales y futuras de los estudiantes y el mercado versus la oferta Académica

En esta sección se presentan algunas estimaciones y proyecciones de la situación del mercado laboral en El Salvador, destacando el papel de los salvadoreños altamente calificados, sobre todo aquellos dotados de una educación superior. Parte de esta información se ha presentado en diferentes secciones de este informe de educación superior de organismo de los estados unidos para el desarrollo internacional, pero se concentra aquí para respaldar los estimados y facilitar la lectura. y de acuerdo con el contexto internacional general, la economía salvadoreña crecerá lentamente en el corto-mediano plazo.

Las condiciones económicas de los Estados Unidos y los países de la Unión Europea limitarán el crecimiento del sector comercial, y los temas de productividad contribuirán a esta situación. Estos efectos combinados mantendrán estable la generación de empleo durante los próximos años, se espera que el empleo crezca lentamente, por debajo del crecimiento de la pobreza.

Parte de la contracción o del crecimiento lento de los sectores productivos se explica por la particular dependencia de la economía salvadoreña de los precios internacionales, junto con una demanda de lenta recuperación orientada mayormente al consumo de importaciones. Los crecientes precios internacionales de los bienes de consumo afectarán los precios

internos, y también obstaculizarán la producción del comercio dado el mayor costo de los insumos.

De ahí que los precios crecientes también afectarán a la creación de empleo. Para analizar la productividad, el supuesto es que no hay cambios o intervenciones en el sector de la Educación superior. Este supuesto no es tan fuerte como podría pensarse; si se realiza algún cambio en el sector educación, tomará algún tiempo para que los resultados se hagan evidentes en la economía en general.

Un incremento del financiamiento podría desarrollar y fortalecer la investigación en las universidades e instituciones técnicas, algo que en la actualidad constituye una debilidad de la educación superior en El Salvador. Sin embargo, el primer requisito para el desarrollo de una auténtica capacidad de investigación en el sector de la educación superior, sería la formación de científicos e investigadores potenciales para que lleven a cabo la Investigación y desarrollo y esto tomará varios años. Por lo tanto, incluso cuando haya un aumento en el número de personas que se consideran a sí mismas investigadoras, tomará algún tiempo para que la Investigación y desarrollo tenga resultados y, por supuesto, se transmitan los nuevos conocimientos a los estudiantes de la oferta de nuevas carreras y la ampliación de la actual capacidad para absorber nuevos estudiantes implican una creciente demanda de instructores y profesores en el sector de la educación superior. Sin embargo, es difícil inferir cómo es que las instituciones proveerán instructores adicionales a sus carreras. Atraer a instructores y profesores más calificados requerirá cambios en la estructura salarial del sector, lo que a su vez incrementará los costos generales de la educación superior. Esto, en última instancia, tendrá un impacto sobre los costos que los estudiantes deben afrontar, lo cual puede crear un importante desincentivo para la matrícula. Por lo tanto, surge la necesidad de una evaluación cualitativa y cuantitativa de los pros y contras.

Aunque la mayoría de las universidades tiene grandes expectativas sobre la ampliación de su oferta de carreras en el corto plazo, sus planes están sujetos a la disponibilidad de financiación para ampliar su infraestructura en lugar de satisfacer la demanda real del

mercado para sus egresados. Esto implica que están considerando la posibilidad de aumentar sus ofertas de programas en las carreras tradicionales, con lo que podría ser una especialización específica mínima (por ejemplo investigación y evaluación educativa).

Es probable que esto no esté vinculado con las necesidades reales del mercado laboral (el cual, por ejemplo, no demanda maestría en educación en sentido amplio, sino maestrías especializados en deporte, investigación, didáctica , evaluación, etc.), lo que podría dar lugar a una pérdida de esfuerzo y dinero. La educación secundaria tampoco ha cambiado la forma en la que orienta a los estudiantes en su opción por una carrera, y no promueve visiones alternativas de grados de educación superior y perspectivas laborales.

Esta limitada exposición a información pertinente sobre las carreras para los estudiantes de secundaria, contribuye a que los nuevos ingresantes a las IES tiendan a elegir carreras técnicas más tradicionales frente a otras que son más nuevas y que tienen mayor demanda. Así, aunque las ofertas de carreras sean mucho más amplias, no hay garantía de que los estudiantes ingresen en ellas a menos que las condiciones externas les proporcionen la información y los incentivos para hacerlo dentro del marco legal.

2.8 Marco legal que respalda el fundamento de la creación de la nueva Carrera.

Es importante conocer el marco legal que respalda la fundamentación de un posgrado, primeramente se verificara que menciona la ley general de Educación en cuanto a la educación Superior.

“Art 27.- La Educación Superior se regirá por una ley especial y tiene los objetivos siguientes: formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales; promover la investigación en todas sus formas; prestar un servicio social a la comunidad; y cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal”.

Si bien es cierto la Universidad de El Salvador tiene autonomía y libertad de cátedra. No se debe perder de vista el marco general de la educación superior según la ley general de educación la cual menciona 4 objetivos que se deben alcanzar en el desarrollo de cualquier carrera y sobre todo tomarlos en cuenta a la hora de crear la fundamentación de una nuevo

Posgrado aunque esta cuenta con autonomía, pero a esta se va entender bajo la dirección de la Ley Orgánica Normativa de la Universidad de El Salvador. “Art.4- Para el cumplimiento de sus fines, la Universidad gozara de autonomía en la docencia, lo administrativo y lo económico.

En cuanto a las características que debe tener la educación universitaria de la universidad de el salvador se toman en cuenta las siguientes: Según la normativa de la Universidad de El Salvador. “Art.5-la educación en la universidad se orientara a la formación en carreras con carácter multidisciplinario en la filosofía, la ciencia, la tecnología, el arte y la cultura en general, que capaciten científicamente, tecnológica y humanísticamente al estudiante y lo conduzcan a la obtención de los grados académicos universitario.

La enseñanza universitaria será esencialmente democrática, respetuosa de las distintas concepciones filosóficas y científicas que contribuyen al desarrollo del pensamiento humano; deberá buscar el pleno desarrollo de la personalidad del educando, cultivara el respeto a los derechos humanos sin discriminación alguna por motivos de raza, sexo, nacionalidad, religión o credo político, naturaleza de la nación de los progenitores o guardadores o por diferencias sociales y económicas y combatirá todo espíritu de intolerancia y de oído.

La Educación en la Universidad no deberá manifestarse como una forma de participación en actividades políticas partidistas”. También interesa establecer qué dirección deberá abordarse en la nueva carrera, la libertad de cátedra y docencia libre.

Es necesario entender de forma correcta y legal en qué sentido se pondrá en práctica la libertad de cátedra y la docencia libre no se trata que el docente tendrá derecho a improvisar sus clases a todo debe ir pegado a lo establecido en el reglamento de la Universidad de El Salvador.

Además se debe conocer cuáles serán los derechos de los profesionales que estudiaran la nueva carrera, pues estos seguirán siendo los mismos que tiene todo estudiante de la Universidad de El Salvador, según la normativa de esta en su Ley Orgánica.

2.9 Proceso Educativo e Institucional:

Se explicara cómo se generan algunos procesos educativos e institucionales por ejemplo: El proceso formativo, proceso institucional, proceso de orientación. Es decir desde que punto de vista se orienta la propuesta de esta investigación teniendo en cuenta el hecho pedagógico. En los procesos educativos deben incluirse tres elementos principales los cuales son perfeccionamiento, formación e instrucción por lógica dentro de dicho proceso primero se da” la instrucción; la educación más que el intelecto, apunta a la personalidad total del educando” (Nassif, Pedagogía Genera, Buenos Aires,1958l) se instruye edificando en la mente dando lineamientos bajo que ruta o vías se dirigirá el hecho educativo más específicamente y en una educación intencional el hecho pedagógico.

En el caso de la formación incluso existen autores que al proceso educativo, le llaman proceso formativo y en la realidad el ser humano se educa hasta que muere pero al proceso formativo al que aquí se refiere es al que se da dentro de las instituciones educativas formales para ser más específico interesa tratar la vía de formación como proceso pero dentro del diseño curricular de la nueva carrera es decir como la configuración interna del estudiante tratando de fomentar en la conciencia, reflexión, criterio de acuerdo con patrones considerados racionalmente óptimos como por ejemplo: Que dentro del nuevo posgrado los métodos de enseñanza estén orientados a un enfoque constructivista porque si se busca ir dejando en el educando aprendizajes significativos estos serán difícil de olvidar.

Otro elemento fundamental del proceso educativo- pedagógico es la vía de perfeccionamiento “perfección y evolución se corresponden, y se implican en el proceso educativo como favorecedor del desenvolvimiento humano” (Josef Speck, Gerhard Huele: Conceptos Fundamentales de Pedagogía. Barcelona, Herder,1981) para que exista un desenvolvimiento profesional eficiente y eficaz depende directamente del tipo de instrucción, formación que durante el desarrollo de la carrera para que por lo consiguiente, se dé el perfeccionamiento, ya que en el campo laboral es donde verdaderamente el profesional pondrá en práctica toda su formación que habrá ido adquirido durante toda la carrera y reflejara todos los enfoques sociológicos, psicológicos del aprendizaje.

2.9.1 ENFOQUES SOCIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y FILOSOFICOS

La sociedad es la depositaria de toda cultura, tradición e historicidad del hombre, luego el contenido, dado la función de enseñar y aprender; para la creación de un nuevo posgrado es importante basarse en los siguientes enfoques:

2.9.2 ENFOQUE SOCIOLÓGICO HUMANISTA:

El estudio de las humanidades no está dirigido solamente a la manufactura de profesionales sino también a la creación de un ambiente donde se reproduzca creatividad el espíritu humano señalando las posibilidades de desarrollo, como verdadero educador, las cuales se trata de formar a las personas donde adquieran los conocimientos, actitudes y destrezas que le permitan participar y actuar productivamente en la comunidad y en la sociedad.

El proceso educativo evita que las sociedades se estanquen o mas bien se dinamicen de tal manera que este en constante innovación y cambio.

Según Carlos Rogers recalca su currículo humanista en los siguientes aspectos:

1. Se debe tener respeto por la dignidad del alumno como persona.
2. Confianza en la capacidad de aprender del alumno.
3. Importancia de un clima educativo favorable que permita la expresión de los subjetivo y facilite las relaciones y no simplemente entre roles.
4. Preocupación por el aprendizaje de cada alumno.
5. Contenidos y objetivos programáticos.

El profesional debe dirigirse por la profesión que mejor le conviene, para luego convertirse como eje principal y transformador de la educación en la sociedad y deben considerar los enfoques psicológicos, filosófico, humanistas y sociales

2.9.3 ENFOQUE PSICOLÓGICO CENTRADO EN LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

El aprendizaje significativo generalmente, es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento, mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.

David Ausubel plantea que el alumno es un procesador activo de la información y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, los cuales no reduce a simples asociaciones memorística.

2.9.4 ENFOQUE FILOSÓFICO

Teniendo una visión de la realidad con carácter teórico, el hombre tiene la posibilidad de transformar la realidad y el tipo del hombre que quiere formar.

Según los planteamientos de “Platón” (Platón, La Republica, Libro, 540 y 541) en filosofía sobre educación, considera las siguientes concepciones de educación con carácter general:

- 1- La enseñanza politécnica y enciclopédica.
- 2- La enseñanza de lenguaje, Instrumento universal de comunicación que permite equipar de un modo general la inteligencia.
- 3- La formación del buen ciudadano capaz de hacer el bien en la ciudad.

La filosofía de educación de Platón se define tanto por la capacidad de moralización, es decir por la posibilidad de educarse de una sociedad pedagógica.

Es importante tomar en cuenta para la creación de un Posgrado los siguientes principios de

La educación de El Salvador

1. Integridad:

Enfatiza el educando como ser humano integral en sus áreas de desarrollo biosicomotriz, cognitivo y socio afectivo equilibrado en los niveles y modalidades del sistema educativo y su fundamento curricular.

2.10 FUNDAMENTO DEL DISEÑO CURRICULAR.

A continuación se define el concepto de curriculum, siendo este determinado por los principios básicos del contexto interesa trabajar en esta investigación.

“Curriculum es el conjunto de los supuestos de partida, de las metas que se desea lograr y los pasos que se dan para alcanzarlas; el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, etc., que se consideran importantes trabajar en la escuela años tras año y por supuesto la razón de cada una de esas opciones, los consumidores últimos del curriculum son el o los docentes y los alumnos/as”

Esta definición va aplicada a la escuela pero también se puede aplicar en la educación superior ya que en ella existe inherentemente la aplicación del currículo desde la estructuración del pensum. Hasta la aplicación de este el cual incluye todos los objetivos que se pretenden alcanzar, estrategias de enseñanza-aprendizaje, etc. Para entender mejor este aspecto citaremos lo siguiente:

“Los componentes básicos que se concretan en el curriculum: el curriculum ha de responder a cuatro preguntas básicas.

1. ¿Que enseñar?

Las dimensiones del desarrollo que se pretenden potenciar.

2. ¿Cuándo enseñar?

Cuando se va a ordenar temporalmente el acceso de los estudiantes a los aprendizajes; que contenidos y que experiencias se les van a ofrecer- exigir en cada ciclo.

3. ¿Cómo enseñar?

Metodología y disponibilidad de recursos se ha realizar el recorrido formativo diseñado.

4. ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

Son los mecanismos de comprobación aconsejables para poner en marcha de cara a constatar si el proceso en curso es coherente con las expectativas que con respecto el se ha establecido (tanto en lo que se refiere a las intenciones señaladas como a las condiciones marcadas en el proceso educativo” (Zabalza Miquel Ángel, Ibid. Pag. IV)

En síntesis el currículo se convierte en un instrumento para clasificar el sentido y desarrollo de la carrera que se pretende crear y marcar las condiciones bajo las que se espera producir un cambio en profundidad en la práctica educativa actual.

2.10 .1 Componentes del Currículo.

2.10.2 Dentro del Contexto de la Investigación.

a) Programa:

“Es el documento oficial de carácter nacional o autonómico en el que se indican el conjunto de contenidos, objetivos, etc., a desarrollar en un determinado nivel.

El programa recoge lo que en cada momento cultural y social es definido como los conocimientos, habilidades, valores y experiencias comunes y compartidas por las que pasan los estudiantes en cualquier carrera que estudien.

Cuanto más amplio y representativa a nivel social es la composición del as comisiones que elaboran los programas tanto más reflejaran estos la idea importante de comunidad y consenso que deben reflejar.

Pero dicha funcionalidad de los programas está vinculada a determinadas condiciones Según Miquel Zabalza:

1. “Su virtualidad para integrar lo antiguo y conocido con lo nuevo.
2. Ser capaz de generar una fuerte dinámica de contraste y diferenciación didáctica, es decir no solamente hacer prevalecer una situación de acatamiento de aceptación pasiva de las disposiciones del programa, sino potenciar, estimular el que los docentes sobrepasen las

propias disposiciones mínimas, de suficiente espacio de proposiciones y sugerencias de cada programación por parte de los docentes.

3. Estar consolidado unas formas de hacer las cosas y de revisar los resultados obtenidos que suponga aspectos como el trabajo en grupo por los docentes la implicación de todos los componentes de la Comunidad Educativa en su Desarrollo.

4. Haberles dado una publicidad suficiente de manera que todos los docentes conozcan perfectamente no solo las disposiciones en sí mismas (de que hay que enseñar, los horarios, los aspectos formales, etc.) sino también los elementos más importantes de su fundamentación doctrinal y de su oportunidad en esa sociedad, al igual que el propósito general que da sentido al programa.

La segunda gran dimensión o parte del desarrollo curricular es a lo que se denomina:

B) "Programación, desde el punto de vista de Zabalza "Representa el instrumento principal para posibilitar un proyecto general. La programación es, una serie de operaciones que los profesores, bien como conjunto o en grupos de dimensiones más reducidas, llevan a cabo para organizar a nivel concreto la actividad didáctica y con ello poner en práctica aquellas experiencias de aprendizaje que irán a construir el curriculum efectivamente seguido por los alumnos/as"

La asunción del programa mediada por la programación es lo que supone un nuevo estilo. Una nueva actitud de la comunidad educativa.

La programación lo único que hace es completar el programa, acercarlo a la realidad en que se va a desarrollar y adecuarlo a ella e incluso enriquecerlo con dimensiones diferenciadas de esa realidad que el programa acuerdo general no había recogido en sus provisiones.

Según Zabalza considera las siguientes condiciones, para que la programación sea eficaz.

1. "En cuanto proceso de toma de decisiones ya se ha estudiado que se trata de un proceso subordinado, por lo menos en cuanto a sus líneas básicas, al programa, que delimita el rango y la amplitud de las alternativas por las que optar.

2. En principio, pues, al programar se adoptan determinado tipo de decisiones respecto a contenidos, métodos, prioridades, recursos, etc. Es decir se eligen unos y se rechazan otros, eso exige una consideración permanente de los porque (contexto de justificación) y para que (contexto de racionalidad y coherencia) de las decisiones que se adopten.

3. Siempre que se requiere se debe insistir en que la programación no es un trabajo individual del docente sino que debe ser un compromiso del colectivo docente. La idea de curricularidad está relacionada, desde la perspectiva en que aquí se viene afrontando, con la integridad de los distintos momentos educativos, con la globalidad.

4. La programación supone asumir la situación general, permanente o coyuntural, de las instituciones educativas y del grupo de alumnos /as con los que se pretenden trabajar, lo que el programa plantea como propuesta general se ha de traducir a un proyecto curricular adecuado para una situación concreta.

2.10.3 Concepciones del Currículo.

La teoría educativa, explica científicamente los hechos y procesos de la educación orienta una acción razonada y fundamentada sobre ellos, concibe los sistemas educativos y pedagógicos en todos los niveles de la sociedad donde se desarrolla, se construye socialmente basándose en los avances sociales, actúa en una sociedad determinada, se proyecta hacia el futuro, siempre debe perfeccionarse. Así es como lo dice el Ministerio de Educación que “Toda teoría educativa es una elaboración intelectual que incorpora, articula y desarrolla un conjunto de categorías, conceptos y principios científicos para explicar los hechos y procesos educacionales orientando una acción razonada y fundamentada sobre ellos”

Existen varias concepciones acerca del currículo es decir que hay varias definiciones y autores que lo consideran, por ejemplo Phenix; afirma que el currículo tiene por lo menos tres componentes por ser completo:

- 1- Que es lo que estudia: que son los contenidos, materias o el plan de estudio.
- 2- Como se realiza el estudio o la enseñanza: es el método a utilizar.

3- Cuando se presentan los diversos temas: es el orden de la Institución.

El currículo se interesa en: "Normar y conducir explícitamente un proceso concreto y determinado de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa"

Esto según Arnaz, dice que currículo es un conjunto de conocimientos interrelacionados de conceptos, proposiciones y normas que se quiere organizar, en otras palabras, es una construcción de conceptos que permiten modificar el plan de la carrera del fundamento curricular.

2.10.4 Fundamento del modelo curricular

La educación superior constituye la cúspide del sistema educativa y representa la más alta aspiración de formación científica humanista y tecnológico dentro de la educación formal. En este sentido la educación superior establece 3 funciones:

- a) La docencia: Pretende transmitir conocimientos y habilidades a los educandos para su formación como profesionales.
- b) La investigación: Como la búsqueda sistemática de nuevos conocimientos
- c) La Proyección social: Es el medio para que el conocimiento académico interactúe con la realidad social.

Por otro lado, entre los principales fundamentos curriculares emitidos por el Ministerio de Educación para la enseñanza superior, se persiguen los objetivos curriculares que se perseguirán en el proceso enseñanza aprendizaje; es por eso que la propuesta de creación de un posgrado debe ser orientada a los siguientes aspectos:

1. Promover la formación de profesionales capaces de convertirse en agentes de cambio y desarrollo a través de la integración de los conocimientos, la investigación y su aplicación creativa como forma, de proyección social.

2. Impulsar las capacidades para investigar la realidad socioeconómica nacional, con el fin de preservar y promover el proceso democrático y el desarrollo sostenible del país.
3. "Promover la innovación continua de los conocimientos y la actualización del profesional a través de la educación permanente"

En este caso la evaluación se torna auto evaluación, donde los procesos seguidos y los sujetos implicados son parte integrante, la acción reflexiva se convierte en actividad crítica y abierta al diálogo; este artículo al mismo tiempo se hace y desarrolla, este desarrollo precedido de una apertura tanto a la renovación como la innovación que surge de la reflexión por la práctica.

Según Stenhouse, el modelo de evaluación se desarrolla utilizando fuente de información viable, que sea accesible a todos y que sea informadora de datos sobre el programa. La elaboración del currículo para cada especialización del conocimiento es una práctica generalizada en las instituciones educativas; este debe estar diseñado como un conjunto de conocimientos, proposiciones, normas y necesidades que respondan a los requerimientos de la sociedad y por eso mismo tiene que ser flexible y acoplarse a los continuos cambios generados en esta .

El currículo como una serie de aprendizajes, pretendidos, debe responder a una organización efectiva del conocimiento permitiendo que el alumno logre los objetivos a los que se dirige la práctica educativa. Para el caso de la presente investigación, el currículo debe organizarse y sistematizarse de tal manera que el proceso enseñanza aprendizaje adoptado por el desarrollo del plan de estudios permita que el estudiante crezca con un conocimiento científico, tecnológico, artístico, cultural y medioambiental cuya concepción teórica y práctica permite nuevos aprendizajes sobre los macro y micro procesos sociales que dinamizan el movimiento de la realidad histórica concreta de la investigación en la educación superior.

2.11 LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

La investigación académica: generalidades sobre su aplicabilidad contextual:

El deber ser de la investigación académica tiene estrecha relación con los criterios de búsqueda de resultados socialmente pertinentes, tales criterios deben orientarse por una estrategia de investigación definida que conduzca a la obtención de contenidos válidos o relevantes para el proceso de desarrollo cuya esencia es la calidad de los productos o resultados y su adecuación a las necesidades e intereses de la sociedad. De tal manera pues, que las instituciones de educación superior cobran vigencia histórica en tanto sus respectivas capacidades se adapten a las necesidades e intereses de contextos sociales determinados.

Por ello, el tema de la pertinencia social de la educación superior deberá ser abordado desde una perspectiva que trascienda el carácter utilitarista, según el cual su pertinencia debe centrarse en las respuestas que deben dar a las demandas de la economía o del sector productivo, si bien es cierto que ellas deben atender esas demandas, es necesario tener en cuenta que también están obligadas a satisfacer las exigencias de los demás entes que conforman el contexto socio-cultural como parte de sus funciones sustantivas que es fundamental relacionarla con el área de evaluación superior.

INVESTIGACIÓN BÁSICA E INVESTIGACIÓN APLICADA.

Estas consideraciones indican que la financiación insuficiente, que obliga a obtener ingresos adicionales de otras fuentes, es un motivo que impulsa a la universidad y a los investigadores a dedicarse a la investigación aplicada en detrimento de la investigación básica. La necesidad de financiación ha conducido a la marginación de la investigación motivada por un sentimiento de curiosidad que dimana de la intuición y de la pura capacidad intelectual de mentes individuales. Sin embargo, el fomento de esta actividad sigue siendo una de las funciones básicas de todos los establecimientos de enseñanza superior, quizás sobre todo en las épocas de crisis socioeconómica.

Antes de que desapareciera una de las superpotencias, los organismos nacionales solían apoyar la investigación básica principalmente debido a sus aplicaciones potenciales en el ejército y el comercio pero actualmente tienen menos razones para invertir en ella. A pesar de ello, todo el mundo reconoce las ventajas sociales y económicas de la investigación básica: genera conocimientos básicos, desarrolla las capacidades de investigación y descubre técnicas, instrumentos y métodos nuevos que a su vez producen beneficios económicos en una gama mucho más amplia de sectores de producción. Asimismo, existe una relación simbiótica entre la investigación básica y la tecnología y ambas avanzan con cada vez más rapidez debido a la influencia que cada una ejerce sobre la otra. Por consiguiente, la financiación insuficiente de la investigación básica tiene un efecto perjudicial inmediato no sólo en las propias universidades sino también en las economías nacionales. Es preciso seguir creando la infraestructura necesaria para la investigación básica “para cumplir su mandato como manifestación creativa del espíritu humano”

2.12 LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

La Educación Superior como pilar en la formación profesional está sujeta a un sin número de variables de desempeño que permite a los diversos participantes en el proceso de enseñanza aprendizaje a formar una opinión, teniendo un papel trascendental inclusive, para terceros observadores a dicho entorno.

Esto significa que la calidad de la educación superior la pueden percibir los alumnos que acuden cotidianamente a la interacción en las aulas y en las actividades de aprendizaje; así como los profesores que conducen y son facilitadores de la información, cada vez más abundante en relación con sus fuentes; los padres de familia, que se involucran en el proceso, tanto de selección de la opción de estudio, como en la inversión que la educación superior implica, contrastando si es pública o privada; y definitivamente la sociedad en su conjunto, con un nivel de percepción y calificación muy sensible a los resultados del proceso formativo, y que parte principalmente de la experiencia de interactuar con los profesionales egresados de los programas de estudio ofrecidos.

En los últimos años hemos presenciado el impacto de los estudios de opinión emitidos por fuentes sociales fundamentales, como son los medios de comunicación, que en un afán de democratización y transparencia conducen análisis sofisticados de recolección de datos.

Los conceptos a saber varían, pero pueden centrarse en los siguientes: percepción del aprendizaje, fomento a la difusión del conocimiento e investigación, relevancia en la sociedad y colocación de egresados en los sectores económicos. Es importante destacar que es diferente la evaluación de un programa académico a la de una institución, como centro de enseñanza o universidad, pues acá las dimensiones varían, desde el carácter público o privado de los recursos que la apoyan, hasta el total de la matrícula y número de programas académicos ofertados.

Por lo anterior, en el balance de los programas académicos cabe señalar que como objeto de comparación se colocan en un plano de igualdad siempre que las variables atiendan al ser humano que es formado y no a las herramientas que se emplean en el proceso en sí mismas, que sin lugar a dudas, impactan el producto, Bajo el anglicismo “ranking”, la Real Academia de la Lengua Española define dichos ejercicios como “clasificación de mayor a menor, útil para establecer criterios de valoración”, los cuales permiten a la sociedad contar con un elemento de referencia inicial, con la imperante necesidad de conocer de forma directa la calidad de los programas académicos, a través de una labor de consulta de las cualidades que presentan, y que actualmente es totalmente accesible a través de las páginas de internet institucionales donde se presenta la oferta académica y mediante visitas a las instalaciones.

EL CAMBIO EN LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Como no podía ser de otra forma, la acción de la sociedad sobre las estructuras de poder también ha alcanzado a la universidad y está comenzando a tomar cuerpo, entre otras cosas, con los sistemas de evaluación. Aunque pueden establecerse pequeñas variantes, existen tres sistemas de evaluación de centros de educación superior. Cada uno de ellos es incompatible con los otros, aunque puedan encontrarse elementos comunes. Cada sistema necesita datos diferentes y responde a planteamientos propios del contexto cultural en que se ha desarrollado. El profesor universitario, interesado en la calidad de su universidad, no puede mezclar los procesos o los instrumentos porque esto le conducirá a evaluaciones confusas e inadecuadas.

En los países latinos la tradición centralizadora y estatista generó a lo largo de los dos últimos siglos un sistema de instituciones en las que el poder central establece las normas de calidad. La universidad se concibió como una institución que financiaba el Estado, especialmente para formar altos funcionarios. En consecuencia, la regulación de su actividad y de los recursos necesarios para su mantenimiento son una pieza a clave para controlarla. Ambos elementos se centralizan con el doble pretexto de estandarizar el sistema, para lograrla igualdad entre los ciudadanos, y utilizar mejor los recursos.

La evaluación de los centros de Educación Superior desde este punto de partida da lugar a un sistema de regulación "ex-ante" desde el exterior. La evaluación no va más allá del contraste entre la realidad y la norma y pocas veces identifica especiales desviaciones ya que éstas son fáciles de corregir por los responsables de la planificación, que son al mismo tiempo los evaluadores. Ni los directivos universitarios, ni los profesores toman decisiones en este proceso; sólo intervienen pidiendo sistemáticamente más actividades y más recursos y, en algunos casos, rechazando la injerencia de los gobiernos argumentando la llamada "libertad de cátedra".

2.13 Definición de términos

Análisis:

Consistes en distinguir cada una de las partes de la investigación, opinión de profesores, estudiantes activos y egresados, resultados obtenidos, factibilidad, propuesta, etc. Para hacer un análisis de un todo en la investigación que determine si es factible la creación de post grados en el departamento de ciencias de la educación.

Autonomía:

Es un principio que se menciona en la educación universitaria, es la capacidad que tienen para reflexionar y proponer alternativas de solución a los problemas las universidades encargadas de administrar la educación superior.

Que una universidad sea autónoma se refiere a que tiene cierta libertad en el aspecto académico para desarrollarse en la ciencia, estudiar y difundir la cultura sometándose al estudio, también tiene libertad para plantear las formas y reglas internas y estratégicas para tener los recursos materiales, financieros y humanos necesarios para seguir circundando en su medio.

Ciencias de la Educación:

Las ciencias educativas han ido surgiendo y se han establecido a lo largo de la época contemporánea, llegando a estar bien rígidas en la época actual, entre algunas ciencias de la educación, se pueden mencionar la pedagogía, la Didáctica, la Evaluación, etc., muchas veces la pedagogía general, siempre está presente en las actividades educativas, porque se requiere de sus conceptos, estructura, elemento y medios que lo acompañan.

Currículo:

Es el medio a través del cual el profesor/a puede aprender y desarrollar su arte como estrategia frente a una tarea difícil ya que solo así el profesor/a por su naturaleza de conocimiento permite poner a prueba ideas por obra de la práctica diaria.

Desarrollo Curricular:

Los desarrollos curriculares, son los libros de textos, ya que las editoriales construyen propuestas de trabajo a partir de esquema inicial que suministra el diseño curricular que es la base para el desarrollo del currículo.

También es la puesta en marcha de diseño quienes desarrollan el currículo son los docentes destinatarios finales de la puesta en práctica, es decir ellos son los propiamente responsables de como el diseño curricular se convierte en desarrollo curricular

Diseño Curricular:

El diseño curricular consta de los planes, programas de estudio, recursos didácticos como textos, guías didácticas, unidades de aprendizaje y módulos de formación, etc.

Todo está planificado previamente en el diseño para que no se improvise, sino saber con exactitud, lo que se imparte.

Educación:

Es la acción de desarrollo en el ser humano que es realizada por el proceso enseñanza aprendizaje.

Fundamentación:

Es tomar como base ciertos conocimientos esenciales y específicos para crear o fundar algún programa, una carrera, una normativa, etc. Ya que esto sirve para conocer ciertas posibilidades o dificultades que cualquier aspecto contenga.

Investigación:

Es hacer ciertas indagaciones para buscar posibles soluciones o alternativas a determinados problemas o fenómenos.

En el caso de esta investigación se trata desde el ámbito educativo, por lo tanto servirá para darle solución a problemas existentes que identifiquen en instituciones educativas.

Programación curricular:

Es el instrumento principal para posibilitar que el proyecto general de educación se ejecute con precisión. Para ello debe ir trabajando poco a poco a la situación concreta de cada institución educativa y adecuar a las necesidades y expectativas institucionales de cada una de las áreas de trabajo.

Reforma Educativa:

Constantes cambios para lograr mejor en educación y todo lo que tenga relación ej.: nuevos perfiles del profesor alumno y sistemas evaluativos de enseñanza para dar solución a grandes problemas nacionales.

Competencias:

Rivalidad, oposición entre quienes aspiran a conseguir lo mismo, en el área laboral o académica.

Crisis Económica:

Es la fase más depresiva de la evolución de un proceso económico recesivo.

Demanda Laboral:

Es la cantidad de personas (que existen en el mercado laboral) que están buscando un empleo y que además estén dispuestas a trabajar por el sueldo ofrecido por quien solicita sus servicios.

Desempleo:

Situación del trabajador que carece de empleo y, por tanto, de salario.

Empleo:

Es la concreción de una serie de tareas a cambio de una retribución salarial.

Evaluación Educativa:

Es un proceso sistemático continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinado.

Mercado Laboral:

Es el mercado en donde confluyen la demanda y la oferta de trabajo.

2.14 Acrónimos

- ❖ AGAPE : Organización religiosa de El Salvador que promueve proyectos multisectoriales orientados a encarar necesidades básicas
- ❖ DIGESTYC : Dirección General de Estadística y Censos
- ❖ FIES : Fondo de Investigación de Educación Superior
- ❖ IES: Instituciones de Educación Superior
- ❖ INSAFORP: Instituto Salvadoreño de Formación Profesional
- ❖ ITCA: Instituto Tecnológico Centroamericano
- ❖ MEGATEC: Modelo Educativo Gradual de Aprendizaje Técnico y Tecnológico
- ❖ MINED: Ministerio de Educación

CAPITULO

III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se ha implementado es de acuerdo al paradigma cuantitativo el cual está fundamentado en la teoría interpretativa con la naturaleza de obtener una mejor construcción de la realidad del tema en estudio y tiene la finalidad de comprender e interpretar la información proporcionada por los sectores informales los cuales fueron; los profesionales que trabajan el sector público de la zona central conformado por cuatro departamentos san salvador, Chalatenango la libertad y san Vicente.

Se relaciona con una dependencia del sujeto y objeto de estudio, tomando en cuenta una valoración explicativamente que sustentara que la teoría y la práctica están totalmente relacionadas, incluyendo como criterio de calidad de la credibilidad de la investigación, Para poder hacer un mejor análisis de tipo de investigación a la que pertenece este trabajo de grado se presenta una clasificación de acuerdo a las siguientes modalidades; según la finalidad, alcance temporal, profundidad, carácter de la medida investigación, marco que tiene la investigación y la concepción del fenómeno.

Es un estudio de naturaleza descriptiva describe de modo sistemático los perfiles de competencias académicas que han de desarrollar los profesionales y la importancia que poseen, ya que estas le ayudarán en su desempeño laboral, En la investigación se llevara a cabo la aplicación de la investigación Hipotético- Deductivo, Es el método empleado en la investigación de carácter social y se fundamenta en los procesos de análisis, síntesis, deducción, inducción y experimento. ya que se busca realizar una propuesta para solucionar la problemática sobre la necesidad de formación en postgrados en investigación y evaluación educativa en área publica en la zonas central , y la creación de las maestrías que sea acorde a las necesidades contextuales de los profesionales.

3.2 POBLACIÓN

Una vez que definimos cual es la unidad de análisis, procedemos a limitar la población que fue estudiada y sobre la cual se generalizo los resultados. Así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones; La población en estudio de la investigación, es el consolidado de los profesionales en áreas de educación, a nivel del informe global de las Universidades Privadas como la Universidad de El Salvador según el resultado de la información de las instituciones de Educación Superior que se obtuvo del ministerio de educación en el área de estadísticas con un total de 11,979

3.3 MUESTRA

La muestra intencional aleatoria es una muestra con propósito, lo que significa que como investigadoras empleamos el muestreo intencional se decidió elegir un grupo específico de personas dentro de una población para su análisis. Sin embargo se describe a la población como un todo. El grupo elegido ofrece la mayor parte de la información a la investigación, lo cual se describe en el presente cuadro con detalles específicos como por ejemplo la carrera por lo que son graduados, el cargo laboral que tienen y la cantidad de profesionales que se trabajaría para la recopilación de información en la investigación, fueron 80 profesionales que laboran en las instituciones públicas de San Salvador, Chalatenango, San Vicente y La libertad.

.

3.3.2 Característica de la muestra.

Cargo laborales	Especialidades	N° Entrevistador por Departamentos	Total	
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura en educación especialidad: parvularia • Básica • Media 	San salvador	17	21
		La libertad	0	
		Chalatenango	0	
		San Vicente	4	
Directores	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura en educación especialidad: parvularia • Básica 	San salvador	3	4
		La libertad	0	
		Chalatenango	0	
		San Vicente	1	
Subdirectores	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura en educación especialidad: parvularia • Básica • Media, matemáticas ,lenguaje 	San salvador	1	2
		La libertad	0	
		Chalatenango	0	
		San Vicente	1	
Jefes área MINED	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura en ciencias de la educación 	San salvador	2	4
		La libertad	0	
		Chalatenango	1	
		San Vicente	1	
Asistentes técnicos MINED	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura en letras • Licenciatura en ciencias de la educación 	San salvador	15	18
		La libertad	1	
		Chalatenango	1	
		San Vicente	1	
Asistentes pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura en psicología • Licenciatura en ciencias de la Educación 	San salvador	20	3
		La libertad	0	
		Chalatenango	4	
		San Vicente	7	
TOTAL		52	80	

3.4 MÉTODO ESTADÍSTICO

Según la naturaleza de nuestra investigación y recolección de datos se puede establecer una escala de Medición Ordinal (Porcentual). En un rango de 0 a 100%.

Con ella se establecen posiciones relativas de los objetos o fenómenos en estudio respecto a alguna característica de interés, sin que se reflejen distancias entre ellos. Son variables numéricas cuyos valores representan una categoría o identifican un grupo de pertenencia contando con un orden lógico. Este tipo de variables nos permite establecer relaciones de igualdad/desigualdad y a su vez, podemos identificar si una categoría es mayor o menor que otra.

Método Estadístico

El Estadístico que se utilizó para la prueba de hipótesis fue el modelo estadístico media aritmética porcentual sobre la base del resultado matemático. El criterio que se toma como referencia, es un porcentaje que se considera válido y confiable.

La fórmula matemática que se empleo fue la siguiente:

$$X\% = \frac{\sum X}{\Sigma X} \times 100$$

Dónde:

P= porcentaje

X= casos

ΣX = sumatoria de casos

3.4.1 Procedimiento que comprende la media aritmética porcentual

La tabulación de datos, de la investigación se realizó con base a los ítems que corresponden a cada hipótesis formulada. Sumatoria de respuestas afirmativas y negativas de los ítems que corresponden a cada hipótesis.

Dado que el estadístico que se empleó para aceptar o rechazar la hipótesis fue la porcentual, se establecen las siguientes reglas:

Si el porcentaje de los promedios de las alternativas de las preguntas a favor de la hipótesis específica son más del resultado o porcentaje se aceptan de lo contrario se rechazan.

$\% \geq 60\% =$ se acepta

$\% < 60\% =$ se rechaza

3.4.2 Método Específico

Método hipotético deductivo

El método que se aplicó en la investigación fue el hipotético-deductivo, puesto que se basa en la lógica deductiva que va de los más generales (observaciones) a lo particular. En este sistema el investigador comienza con un interés sobre algo o una idea al respecto. Luego obtiene un conocimiento teórico sobre la idea. Del análisis de la teoría o de las consideraciones teóricas se elabora una hipótesis o una expectativa sobre cómo serían las cosas en el mundo si las expectativas fueran correctas.

3.4.3 Técnicas

En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta que consiste en una interrogación verbal o escrita que se realiza a las personas con el fin de obtener determinada observación necesaria para una investigación.

Cuando la encuesta es escrita se suele hacer uso del instrumento del cuestionario, el cual consiste en un documento con un listado de preguntas, las cuales se les hacen a las personas a encuestar. En este caso se aplicó a 80 profesionales que laboran en instituciones públicas de los departamentos de san salvador, Chalatenango San Vicente y La libertad

3.4.4 Instrumentos

El instrumento de medición es un mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar información. Los instrumentos que se utilizaron en la investigación fue el cuestionario para la técnica encuesta, que se aplicó a las Instituciones públicas de los departamentos de san salvador, la libertad, Chalatenango y san Vicente cuya finalidad es conocer las opiniones de los profesionales..

3.4.5 EL CUESTIONARIO

Consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. El Instrumento está integrado por preguntas cerradas con opciones de respuesta de “SI” y “NO” pero con opciones a argumentar posible análisis de parte de los entrevistados.

3.4.6 ENTREVISTA

Permite sondear la opinión de los profesionales que laboran en el sector público, y obtener un aprovechamiento de forma más abierta a las necesidades que los profesionales demandan y las experiencias que tienen en la falta de formación en postgrados y conocer su opinión en estas áreas.

3.4.7 PRUEBA PILOTO

La presente prueba piloto nos aportó mucho a la redacción de el nuevo instrumento que ayudara a la presente investigación, ya que los 10 encuestas que se paso a profesionales se les aclaró que el instrumento que se les impartió fue exclusivamente para clarificar las preguntas en cuestión, y poder validar el instrumento de investigación de campo, y poderla pasar a los diferentes profesionales y conocer si verídicamente la necesidad de una maestría en investigación y evaluación educativa.

- La encuesta se reordeno de forma que las pregunta se dirigieran en grupos ejemplo las primeras preguntas de interés , opinión personal y el otro grupo de preguntas sobre perfil profesional, en las áreas que competen a la investigación y evaluación educativa
- El instrumento se reviso y corrigió errores de redacción y colocación de palabras y en la búsqueda de sinónimos que ayudaran al entendimiento de los profesionales.

3.5 Metodología y Procedimiento

Inicialmente se realizó una prueba piloto de los instrumentos, los cuales se sometieron a un proceso de validación y confiabilidad, para su mejora y su aplicación definitiva. Para garantizar la validez del contenido de los instrumentos se aplicó a un grupo de Directores sub directores, docentes y catedráticos de la UES en la zona de San Salvador quienes emitieron un juicio sobre la claridad, sencillez y coherencia de cada uno de los ítems contenidos en el cuestionario, a su vez, ofrecerán consideraciones o modificaciones de los mismos.

La aplicación de los instrumentos se realizó por medio de visitas a las instituciones participante, para recolectar los datos necesarios, cabe mencionar que todo esto se logró también con el apoyo e información que nos brindó cada una de las Instituciones seleccionadas, esperando así finalizar la información, con el objeto de aceptar o rechazar las hipótesis planteadas.

La técnica matemática de conteo se tabulo, extrayendo la información ordenándola en cuadros simples y doble entrada con indicadores de frecuencias y porcentajes, una vez tabulada la encuesta, procederemos a graficar los resultados en graficas de pastel.

Sucesivamente obtenidos los datos del análisis del texto y lo regido en la encuesta a las Instituciones públicas de los cuatro departamentos, se procedió a analizar cada uno de ellos, atendiendo a los objetivos y variables de investigación; de manera tal que podemos contrastar hipótesis con variables y objetivos y así demostrar la aceptación o rechazo de estas. Al final se formularon las conclusiones y sugerencias para mejorar la problemática investigada.

CAPITULO

IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1 Organización y Clasificación de los Datos Obtenidos.

4.1.1 Análisis descriptivo de la Hipótesis Específica 1.

Un diagnóstico de las necesidades de formación de post grado en áreas de investigación y evaluación educativa determinara los perfiles de competencia de la propuesta curricular para las maestrías.

Para la Variable Independiente

Un diagnóstico de las necesidades de formación de post grados en área de investigación y evaluación educativa.

- Interés por un post grado.
- Acceso
- Empleabilidad
- Factibilidad económica. (costo)

Los ítems con que se midieron los indicadores fueron los números: 7 en este ítem los profesionales manifestaron si tenían interés o no por la propuesta de posgrado como también el grado ejemplo nada, poco, mucho, en el ítem 8 los profesionales nos manifestaron si tenían acceso fácil, aceptable o difíciles el ítem 9 estaba dirigida a la opinión real en que si la maestría le podrá dar mayor aporte para optar a un mejor empleo, y con ítem 10 con esta pregunta nos da el panorama en que los profesionales tienen o no la factibilidad económica para poder invertir en un posgrado.

Para la variable dependiente

La construcción de perfiles de competencias para la propuesta curricular de las maestrías.

- Capacidad para realizar investigación
- Capacidad de liderazgo

Los ítems con que se midieron los indicadores fueron los números: la pregunta 11 menciona una de las competencias en que el posgrado pretende desarrollar como también si el profesional considera aumentar u obtener capacidad de realizar investigaciones, y la preguntas 12 menciona sobre conocer si el profesional tiene interés de ser líder y en desarrollar esa capacidad.

4.1.2 Análisis descriptivo de la Hipótesis Específica 2.

La construcción de los perfiles de competencias contribuirá a elaborar las propuestas específicas de las competencias de las maestrías en áreas de investigación y evaluación educativa.

Para la Variable Independiente: la construcción de los perfiles de competencias. Con esta variable se investigo los perfiles de competencias en que hay que formar en el posgrado.

- Capacidad de administración institucional.
- Capacidad de evaluación.
- Capacidad de procesos de acreditación.

Los ítems con que se midieron los indicadores fueron los números: la pregunta 13 brinda el interés y aceptación de desarrollar este perfil de competencia sobre la capacidad de administrar a nivel institucional, el ítem 14 brinda conocer la necesidad

sobre saber evaluar la estructura educativa a gran escala , el ítem 15 permite conocer el interés por formarse en poder realizar acreditaciones institucionales.

Para la variable dependiente: “propuestas específicas de las competencias de las maestrías en áreas de investigación y evaluación educativa”

- Perfil de investigador profesional
- Capacidad de diseño curricular
- Capacidad de innovar metodologías de evaluación de educación superior
- Capacidad de hacer consultorías.

Los ítems con que se midieron los indicadores fueron los números: con el ítem 16 se conoce si los profesionales les interesa tener un perfil de investigador, el ítem 17 se investigo la necesidad del profesional de desarrollar la competencia de poder diseñar currículos ya que es necesario las actualizaciones como tales, el ítem 18 se manifiesta la necesidad de capacitarse en la innovar metodologías en los diferentes contextos educativo, el ítem 19 brinda una nueva forma de ejercer e impulsar la investigación que es a través de las consultorias.

4.2 Análisis de Resultados por cada Hipótesis.

Hipótesis No.1 Un diagnóstico de las necesidades de formación de post grado en áreas de investigación y evaluación educativa determinara los perfiles de competencia de la propuesta curricular para las maestrías.

Variable Independiente: Un diagnóstico de las necesidades de formación de post grados en área de investigación y evaluación educativa.

En el presente cuadro 1 se detalla los ítems que tiene relación con la hipótesis 1, y de sus respectivas variables antes mencionadas surgen los indicadores que conllevan los ítems que a continuación se presenten, con sus respectivas frecuencias de respuestas de la muestra que son 80 profesionales que laboran en instituciones públicas, con los porcentajes logrados y sus respectivo análisis por ítems.

N° ITEM		SI		NO		Análisis descriptivo
		F	%	F	%	
2	¿Cuál es su nivel de interés por estudiar un posgrado de investigación y evaluación educativa?	60	75%	20	25%	El nivel de interés de los profesionales hacia realizar un posgrado en investigación y evaluación educativa, es alto y según lo manifestado la negatividad es poca, ya que reconocen las ventajas que obtuvieran al formarse, como por ejemplo el estado económico, la oportunidad laboral, la formación y fortalecimiento de competencias.
3	¿Considera que su formación académica que le brindaría en un posgrado le ayudaría en su ámbito laboral?	78	97%	2	3%	Los profesionales consideran que con un posgrado aumentaría sus oportunidades laborales como ascensos, oportunidad a nuevos cargos mejor remunerados, ya que expandiendo y fortaleciendo sus competencias pueden aplicar a la diversidad de oportunidades de las ofertas del mercado laboral ya se en educación o cargos afines.
5	¿Tiene acceso geográfico para formarse	64	80%	14	20%	El resultado de los entrevistados manifiestan que

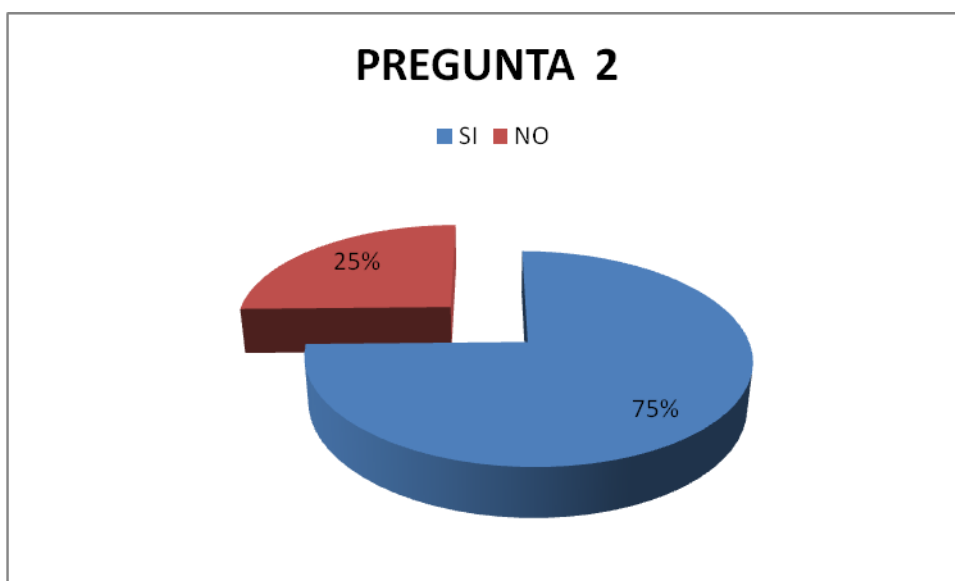
	en una maestría en investigación y evaluación educativa?					tiene acceso geográfico para poder formarse en posgrado, cabe mencionar que esto de acuerdo a su departamento, no tienen problemas en asistir en la UES central los del departamento de la libertad y san salvador, los profesionales de san Vicente tiene facultades de la UES y aplicarían asistir en su departamento y Chalatenango es el que prefiere que haya instalaciones de la UES para poder asistir ya que en su mayoría les parece conveniente que sea en la UES quien brinde esta oportunidad por su capacidad académica y por las facilidades financieras que esta alcance de la población
7	¿Considera que tiene factibilidad económica para poder costear su carrera en postgrado?	47	59%	33	41%	Según el resultado general de los 4 departamentos el 59% dicen que tienen factibilidad económica para financiar una información en posgrado, mientras que 41% manifiesta que no cabe mencionar que en las entrevistas no estructuradas dicen que la cuotas no debe sobre pasar en rango de \$50 a \$100 que es su disponibilidad de invertir.
8	¿Considera necesario que en su formación en post grados en investigación y evaluación educativa, es importante aprender a diseñar currículo?	70	88%	10	12%	El 88% manifestó que es importante aprender a diseñar, actualizar, currículo, ya que sabiendo la importancia del currículo en el sistema educativo conocen la necesidad de formarse en esta área en la entrevista manifiestan que como asesores, o apoyó técnico es importante poder diseñar o como en el área de enseñanza, Mientras que el 12% dicen que no simplemente por que no les gusta esa área si no que otras que desempeñan.
9	Le gustaría que lo capacitaran en su					El 90% de los profesionales les gustaría saber

	formación en postgrado de investigación y evaluación educativa en hacer planes, proyectos y programas	72	90%	8	10%	hacer planes, proyectos y programas, ya que todos los entrevistados saben que es parte de su labor profesional saber sobre el manejo de estos; mientras que el 10% no les gustaría porque sus intereses son otros.
10	Cree que el/la profesional en una maestría en currículo de investigación será un rubro con mayor interés	62	78%	22	18%	78% manifiesta que si e importante el rubro de currículo en investigación ya que no se puede dejar de lado saber producir conocimiento como poder hacerlo, haci quien se reconoce la necesidad del currículo en investigación.

A continuación se presenta los gráficos generales de los resultados obtenidos por ítems en el mismo orden del cuadro 1 el cual se detalla los porcentajes por departamento y se refleja en un solo grafico de pastel para poder conocer el panorama de los resultados de los profesionales que laboral en las instituciones públicas de la zona central del país retomando los departamentos de san salvador, Chalatenango, San Vicente y la libertad, luego se presentan después del cuadro y grafico de resultado general se presentan cuatro gráficos de pastel donde se detallan los resultados porcentuales por departamento para poder sustentar la investigación y conocer las realidades de los cuatro departamento con respecto a la necesidad de un posgrado en investigación y evaluación educativa con su respectiva interpretación de los resultados de forma porcentual , que brinda factibilidad de interpretación.

RESULTADO GENERAL DE LA PREGUNTA 2: ¿Tiene algún interés por estudiar un posgrado en investigación y evaluación educativa?

OPCIONES DE RESPUESTA	SI	NO	TOTAL
SAN SALVADOR	60%	40%	100%
SAN VICENTE	90%	10%	100%
CHALATENANGO	60%	40%	100%
LA LIBERTAD	89%	11%	100%
TOTAL			100%

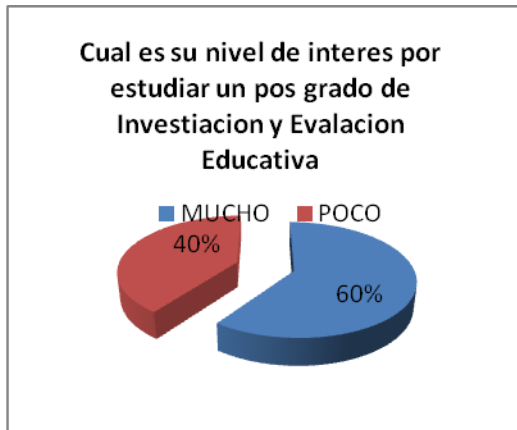


ANALISIS:

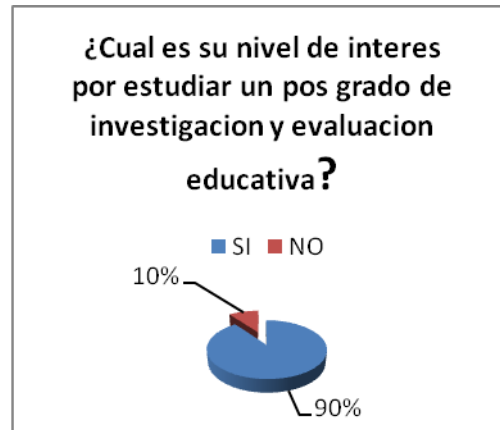
El nivel de interés de los profesionales hacia realizar un posgrado en investigación y evaluación educativa, es alto de un 75% y según lo manifestado la negatividad es poca de un 25%, ya que reconocen las ventajas que obtuvieran al formarse, como por ejemplo el estado económico, la oportunidad laboral, la formación y fortalecimiento de competencias

Resultados por departamentos de la pregunta 2 y resultado de frecuencias por niveles; mucho poco o nada

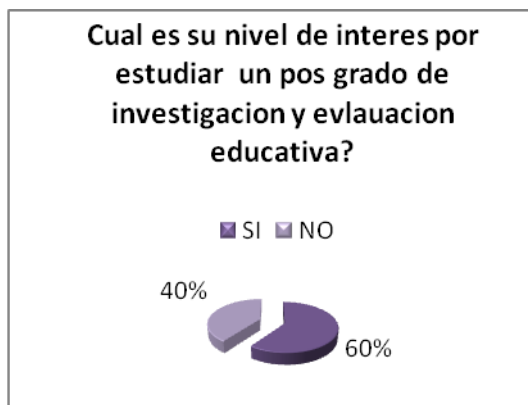
SAN SALVADOR



SAN VICENTE



CHALATENANGO



LA LIBERTAD

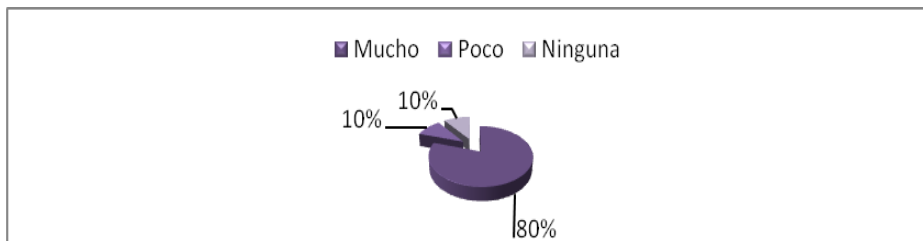
2. ¿CUEL ES EL NIVEL DE

INTERES POR ESTUDIAR UN POST GRADO DE INVESTIGACION Y...

NINGUNA (4%)
POCA (1%)

MUCHO (89%)

Frecuencia de niveles de san Vicente, san salvador y Chalatenango.



ANALISIS: DE acuerdo a los datos obtenidos se observa que en el departamento de san salvador el 60% respondió que tiene un nivel mas elevado por estudiar un post grado en evaluación y investigación educativa, y el 40% respondió que no tiene un nivel mas elevado por estudiar un post grado y en san Vicente el 90% respondió que tiene un nivel mas elevado por estudiar un post y el 10% respondió que no, y en Chalatenango el 60% respondió que tiene un nivel elevado por estudiar un post grado y el 40% respondió que no tiene un nivel elevado por estudiar y en la libertad el 89% respondió que tiene un nivel mas elevado por estudiar el post grado en evaluación y investigación educativa y 4% respondió que no tienen interés por estudiar.

RESULTADO GENERAL DE LA PREGUNTA 3: ¿Considera que su formación académica que le brindara un posgrado le ayudara en su ámbito laboral?

OPCIONES DE RESPUESTA	SI	NO	TOTAL
SAN SALVADOR	90%	10%	100%
SAN VICENTE	100%	0%	100%
CHALATENANGO	100%	0%	100%
LA LIBERTAD	94%	4%	100%
TOTAL			100%

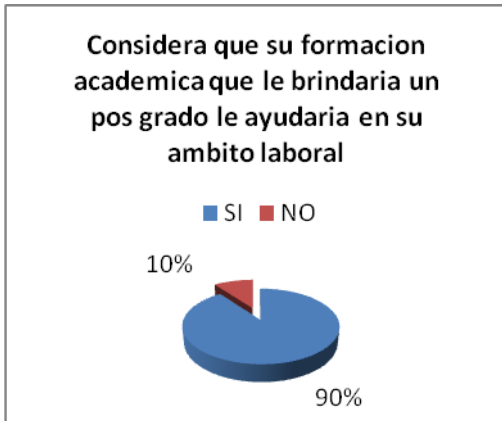


ANALISIS:

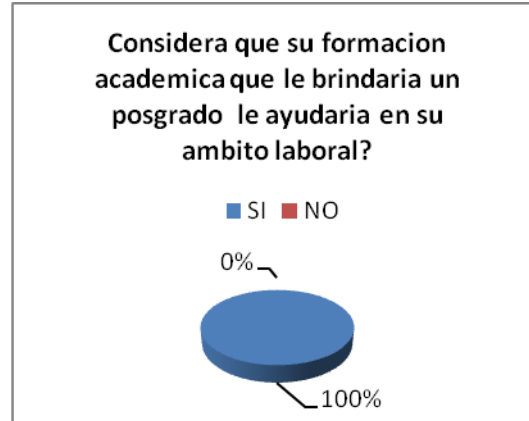
Los profesionales consideran que con un posgrado aumentaría sus oportunidades laborales como ascensos, oportunidad a nuevos cargos mejor remunerados, ya que expandiendo y fortaleciendo sus competencias pueden aplicar a la diversidad de oportunidades de las ofertas del mercado laboral ya se en educación o cargos afines.

RESULTADOS POR DEPARTAMENTOS DE LA PREGUNTA 3

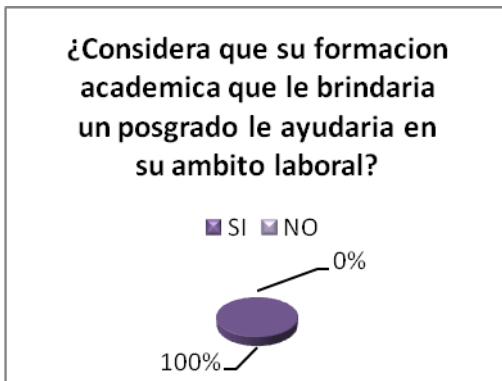
SAN SALVADOR



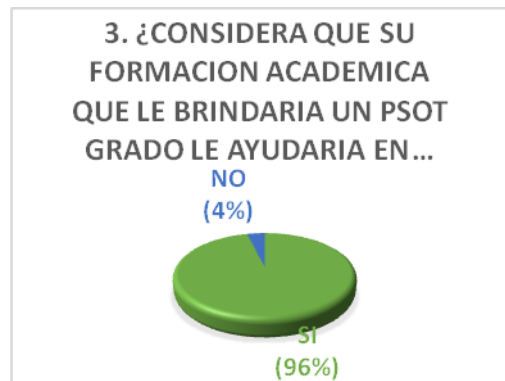
SAN VICENTE



CHALATENANGO



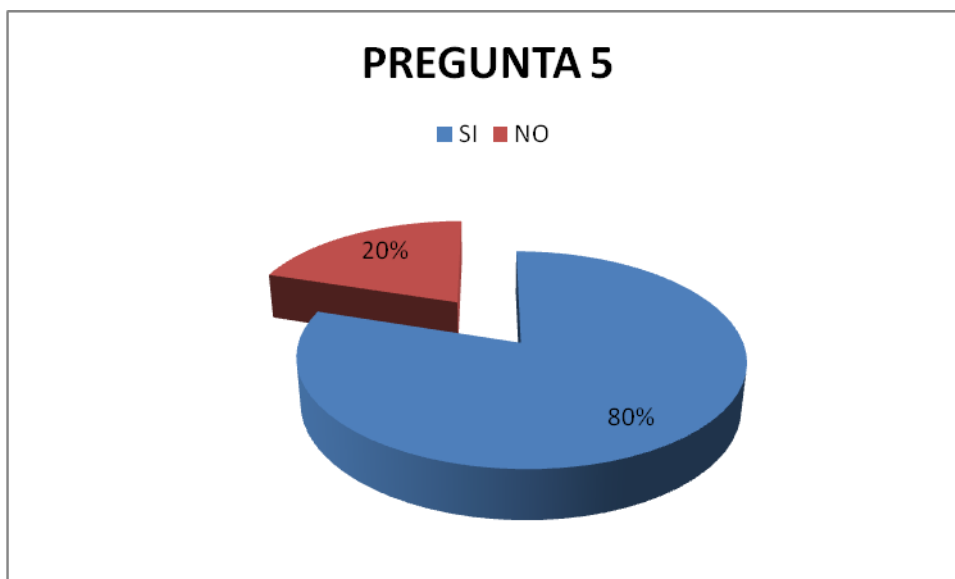
LA LIBERTAD



ANALISIS: De acuerdo a los datos obtenidos se observa que en el departamento de san salvador el 90% respondió que considera que su formación académica le ayuda a su ámbito profesional y un 10% respondió que no le ayuda nada en su ámbito laboral y en el departamento de san Vicente el 100% respondió que considera que su formación académica le ayuda en su ámbito laboral siguiendo con el departamento de Chalatenango el 100% también considera lo mismo y por ultimo el departamento de la libertad el 96% considera que su formación académica le ayuda en su ámbito laboral y el 4% considera que en nada le ayuda en su ámbito laboral

RESULTADO GENERAL DE LA PREGUNTA 5: Tiene acceso geográfico para realizar su posgrado en investigación y evaluación educativa?

OPCIONES DE RESPUESTA	SI	NO	TOTAL
SAN SALVADOR	80%	20%	100%
SAN VICENTE	70%	30%	100%
CHALATENANGO	80%	20%	100%
LA LIBERTAD	90%	10%	100%
TOTAL			100%



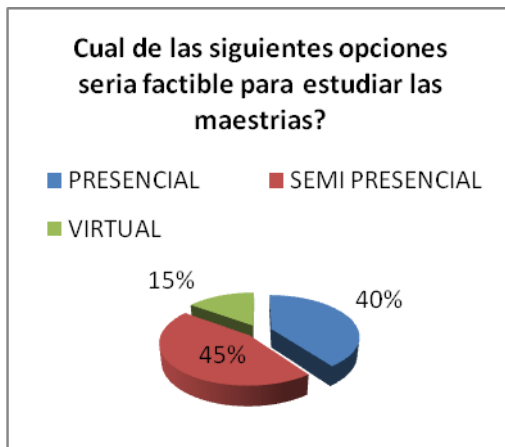
ANALISIS:

El resultado de los entrevistados manifiestan que tiene acceso geográfico para poder formarse en posgrado, cabe mencionar que esto de acuerdo a su departamento, no tienen problemas en asistir en la UES central los del departamento de la libertad y san salvador, los profesionales de san Vicente tiene facultades de la UES y aplicarían asistir en su departamento y Chalatenango es el que prefiere que haya instalaciones de la UES para poder asistir ya que en su mayoría les parece conveniente que sea en la UES quien brinde

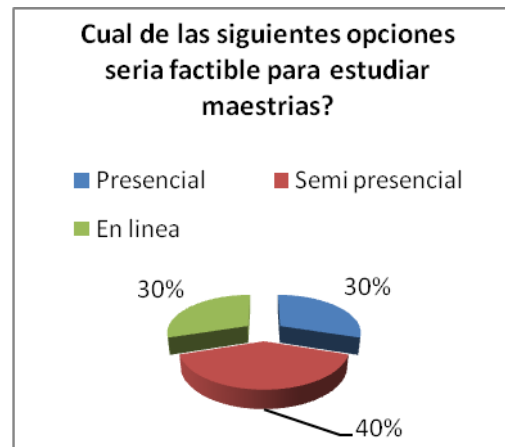
esta oportunidad por su capacidad académica y por las facilidades financieras que esta alcance de la población

Resultados por departamentos según las opciones de acceso que tienen disponibilidad para realizar su posgrado de la pregunta 5

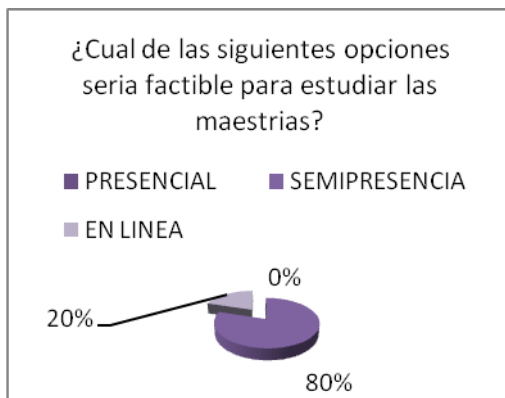
SAN SALVADOR



SAN VICENTE



CHALATENANGO



LA LIBERTAD

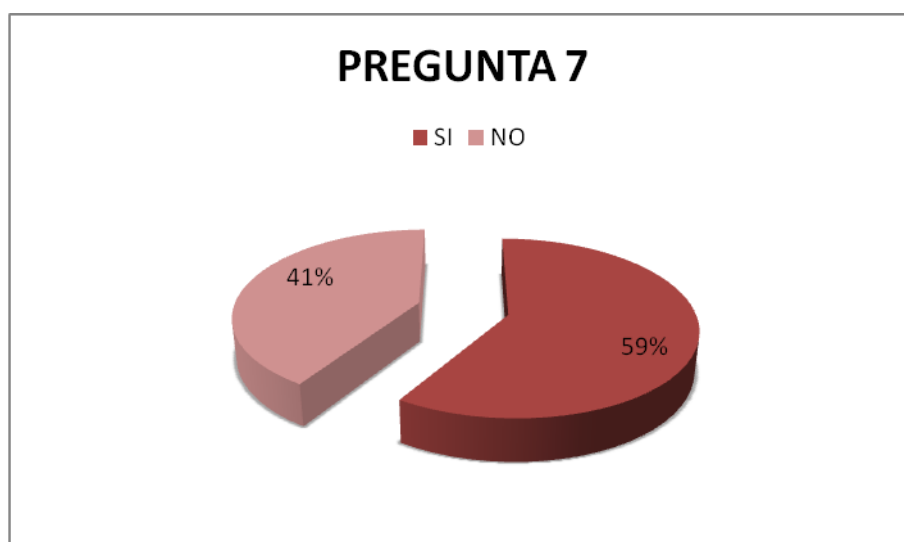


ANALISIS: De acuerdo a los datos obtenidos se observa que en el departamento de san salvador el 45% responde que sería factible estudiar las maestrías semipresencial y el 15% le sería factible estudiar virtual y el 40% le sería factible estudiar en presencial, y en el departamento de san Vicente el 40% responde que sería factible estudiar las maestrías en semipresencial, y el 30% responde que sería factible estudiarlo en línea y el 30% respondió que le sería factible estudiarlo presencial. y en el departamento de Chalatenango nadie responde que sería factible estudiar las maestrías en semipresencial, y el 20% responde que sería factible estudiarlo en línea y el 80% respondió que le sería factible estudiarlo presencial. luego en el departamento de la libertad el

89% responde que sería factible estudiar las maestrías en semipresencial, y el 4% responde que sería factible estudiarlo en línea y el 7% respondió que le sería factible estudiarlo presencial

A continuación se presenta la gráfica general de resultados de la pregunta siete ¿ Considera que tiene factibilidad económica para poder costear su carrera en posgrado?

OPCIONES DE RESPUESTA	SI	NO	TOTAL
SAN SALVADOR	75%	25%	100%
SAN VICENTE	50%	50%	100%
CHALATENANGO	80%	20%	100%
LA LIBERTAD	31%	69%	100%
TOTAL	59%	41%	100%



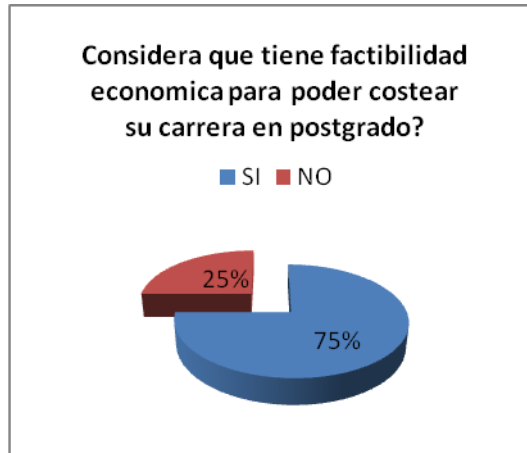
Analisis: Según el resultado general de los 4 departamentos el 59% dicen que tienen factibilidad económica para financiar una información en posgrado, mientras que 41% manifiesta que no cabe mencionar que en las entrevistas no estructuradas dicen que la cuotas no debe sobre pasar en rango de \$50 a \$100 que es su disponibilidad de invertir.

PREGUNTA 7: RESULTADOS POR DEPARTAMENTO

SAN

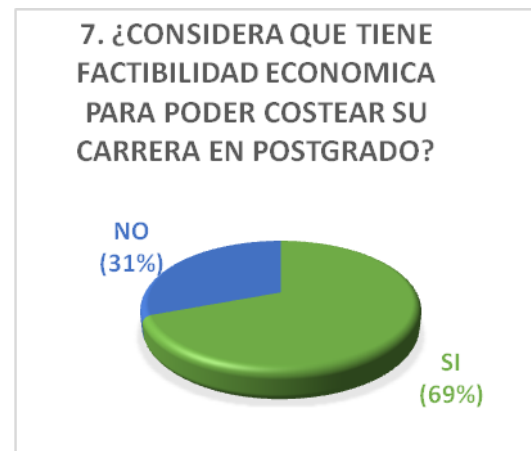
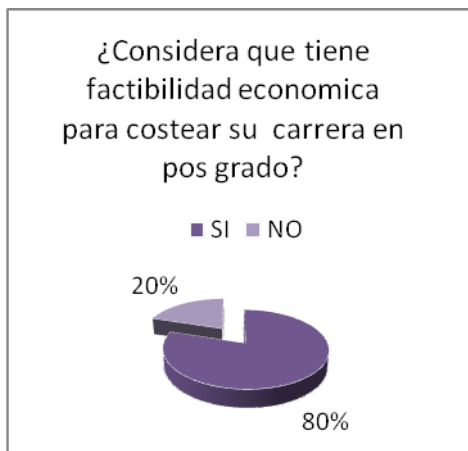
SALVADOR

SAN VICENTE



CHALATENANGO

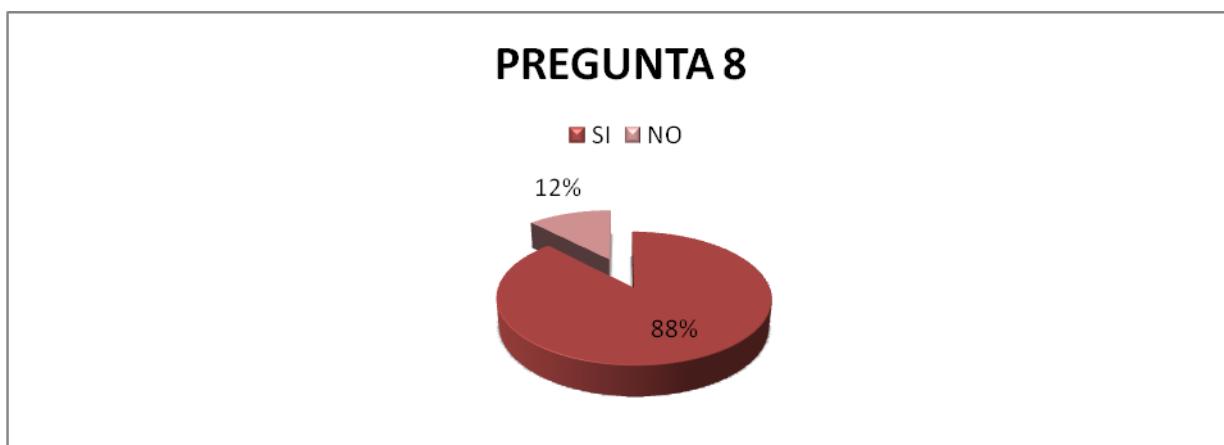
LA LIBERTAD



ANALISIS: De acuerdo a los datos obtenidos se observa que en el departamento de san salvador el 75% tiene factibilidad económica para costear su carrera en post grado y el 25% no tiene como pagarla, en el departamento de San Vicente el 50% tiene factibilidad económico como pagarla y el 50% no tiene como pagarla, luego en el departamento de Chalatenango el 80% tiene factibilidad económica en cambio el 20% no tiene como pagarla, por ultimo en el departamento de la libertad el 69% tiene la factibilidad de pagar su carrera en cambio en 31% no tiene como pagarla.

En la presente grafico se refleja el resultado general de la pregunta 8 ¿considera necesario que en su formación en posgrado en investigación y evaluación educativa es importante aprender a diseñar currículo? El cual el ítem maneja el indicador **capacidad de diseñar currículo**

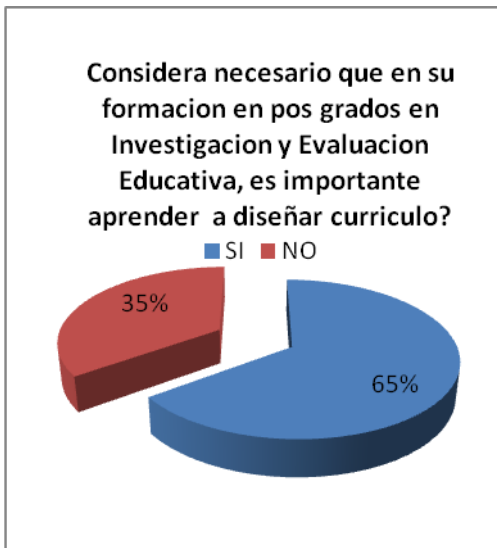
OPCIONES DE RESPUESTA	SI	NO	TOTAL
SAN SALVADOR	65%	35%	100%
SAN VICENTE	90%	10%	100%
CHALATENANGO	100%	0%	100%
LA LIBERTAD	96%	4%	100%
TOTAL	88%	12%	100%



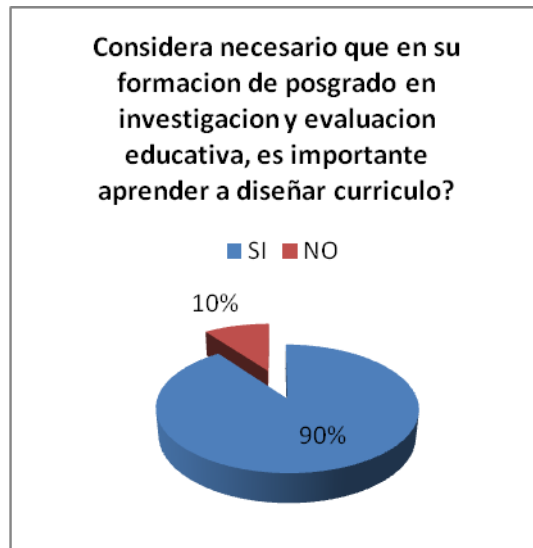
Análisis: El 88% manifestó que es importante aprender a diseñar, actualizar, currículo, ya que sabiendo la importancia del currículo en el sistema educativo conocen la necesidad de formarse en esta área en la entrevista manifiestan que como asesores, o apoyó técnico es importante poder diseñar o como en el área de enseñanza, saber manejar y sacar el mejor promedio de el currículo. Mientras que el 12% dicen que no simplemente porque no les gusta esa área si no que otras que desempeñan.

RESULTADO DE LA PREGUNTA 8 POR DEPARTAMENTO

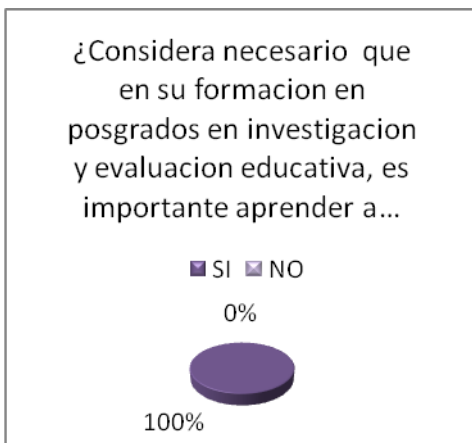
SAN SALVADOR



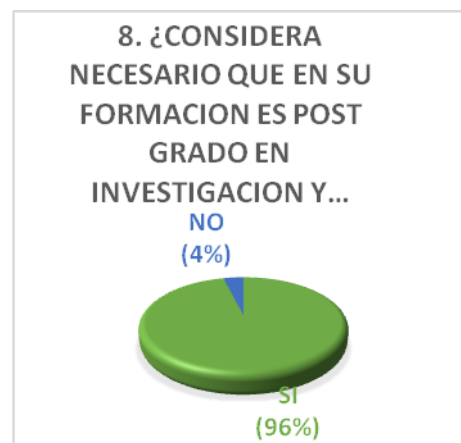
SAN VICENTE



CHALATENANGO



LA LIBERTAD



ANALISIS: De acuerdo a los datos obtenidos se observa que en el departamento de san salvador el 65% consideran necesario aprender a hacer currículo y el 35% no consideran necesario, en el departamento de San Vicente el 90% consideran necesario aprender a hacer currículo y el 10% lo consideran necesario, en la zona de Chalatenango el 100% consideran necesario que en su formación de post grados puedan aprender a diseñar currículo y en la zona de la libertad el 96% considero que era necesario aprender a hacer currículo y el 4% no considera necesario.

A continuación se presenta el resultado general de la pregunta 9: ¿Le gustaría que lo capacitaran en su formación en posgrado en investigación y evaluación educativa en hacer planes, proyectos y programas? El cual conlleva de la hipótesis 1, los indicadores que es **Capacidad de hacer planes .proyectos y programas**

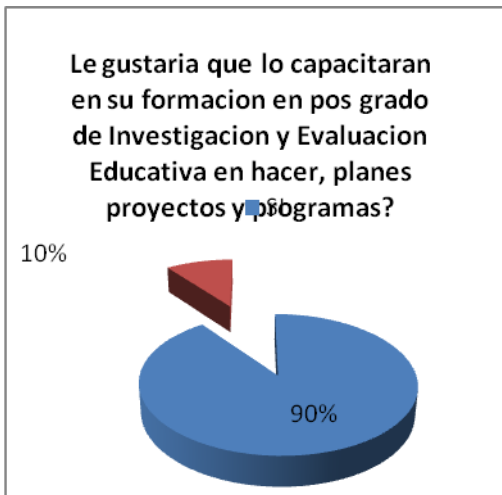
OPCIONES DE RESPUESTA	SI	NO	TOTAL
SAN SALVADOR	90%	10%	100%
SAN VICENTE	80%	20%	100%
CHALATENANGO	80%	20%	100%
LA LIBERTAD	96%	4%	100%
TOTAL	90%	10%	100%



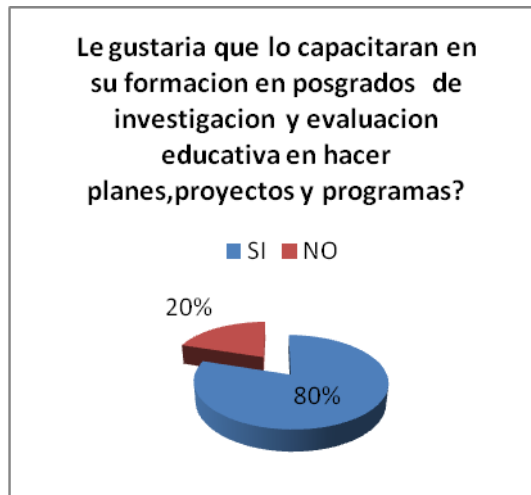
Análisis: El 90% de los profesionales les gustaría saber hacer planes, proyectos y programas, ya que todos los entrevistados saben que es parte de su labor profesional saber sobre el manejo de estos; mientras que el 10% no les gustaría porque sus intereses son otros.

RESULTADOS POR DEPARTAMENTOS PREGUNTA 9

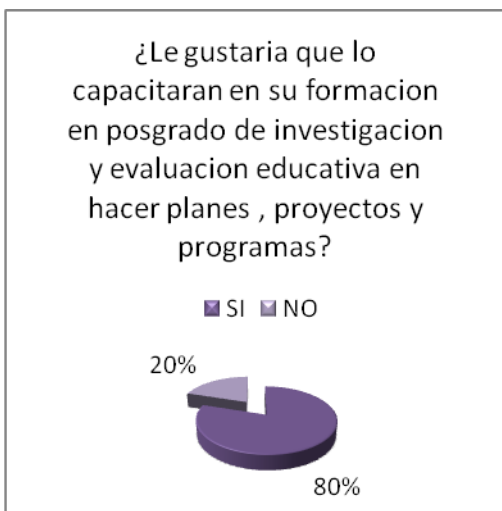
SAN SALVADOR



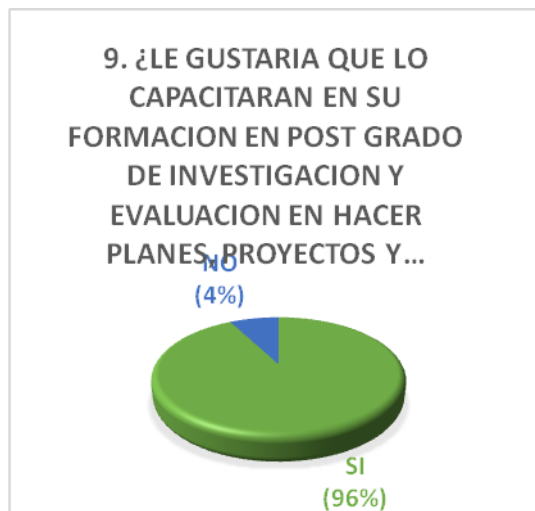
SAN VICENTE



CHALATENANGO



LA LIBERTAD



ANALISIS: de acuerdo a los datos obtenidos se observa que en el departamento de san salvador el 90% considera capacitarse en su formación en post grados en hacer planes, programas y proyectos y el 10% considera que no es necesario, en el departamento de San Vicente el 80% considera importante capacitarse y el 20% no lo considera importante, luego en el departamento de Chalatenango el 80% considera necesario capacitarse, y el 20% no lo considera necesario, y en el departamento de la libertad el 96% consideran necesario capacitarse y el 4% no lo consideran necesario.

RESULTADO GENERAL PREGUNTA 10 ¿Cree que el/la profesional en maestría en currículo de investigación será un rubro de mayor interés?

OPCIONES DE RESPUESTA	SI	NO	TOTAL
SAN SALVADOR	85%	15%	100%
SAN VICENTE	70%	30%	100%
CHALATENANGO	80%	20%	100%
LA LIBERTAD	82%	18%	100%
TOTAL	78%	22%	100%



Análisis: 78% manifiesta que si e importante el rubro de currículo en investigación ya que no se puede dejar de lado saber producir conocimiento como poder hacerlo, haci quien se reconoce la necesidad del currículo en investigación.

RESULTADOS POR DEPARTAMENTOS PREGUNTA 10

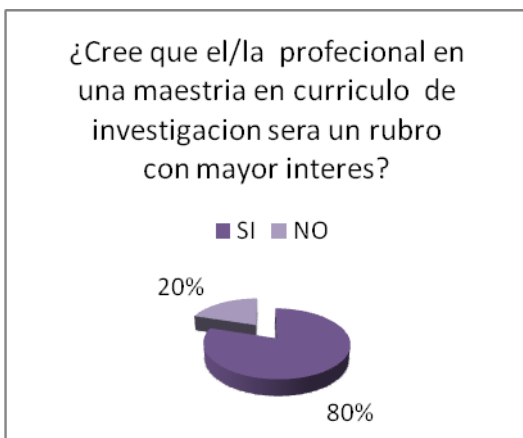
SAN SALVADOR



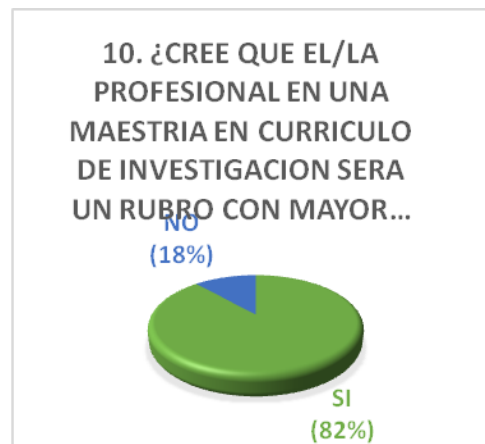
SAN VICENTE



CHALATENANGO



LA LIBERTAD



ANALISIS: De acuerdo a los datos obtenidos se observa que en el departamento de san salvador 85% de los profesionales en una maestría creen que será un rubro de mayor interés en cambio el 15% no cree en eso, en el departamento de San Vicente el 70% si creen en será de mayor interés en cambio el 30% no creen que será un rubro de mayor interés luego en el departamento de Chalatenango el 80% de los profesionales respondieron que un profesional en currículo de investigación será un rubro de mayor interés en cambio el 20% no cree en eso. Seguido con el departamento de la paz el 82% considera que si y el 18% considera que no creen en que será un rubro de mayor interés.

ACONTINUACION CUADRO 2: contiene ítems con los indicadores de competencias, de la **Variable dependiente:** La construcción de perfiles de competencias para la propuesta curricular de las maestrías.

N°	ITEM	SI		NO		Análisis descriptivo
		F	%	F	%	
11	Considera que en una formación en postgrados le brinda capacidad de liderazgo de las competencias profesionales que usted tiene	70	87%	10	13%	El 87% dicen que una formación en post grados le brinda la capacidad de liderazgo, ya que puede mejorar en el desempeño laboral que se tiene y puede optar por laborar en áreas administrativas en las instituciones educativas ya sea como directores sub-directores coordinadores de asesores técnicos entre otros liderazgos que existe en las instituciones públicas y privadas mientras que el 13% dicen tener liderazgos de ningún tipo ya que les gusta laborar solo en el aula.
12	Considera necesario fortalecer u obtener Capacidad de administración institucional	70	87%	10	13%	El 87 al igual que en la pregunta 11 les gusta el área administrativa, sabiendo esto pueden mejorar su perfil, como también en optar en labores que estabilizan su economía como también el cargo que tiene al que puede lograr.

RESULTADO GENERAL PREGUNTA 11 ¿Considera que en su formación en un posgrado le brinda capacidad de liderazgo de las competencias profesionales que usted tiene?

OPCIONES DE RESPUESTA	SI	NO	TOTAL
SAN SALVADOR	70%	30%	100%
SAN VICENTE	90%	10%	100%
CHALATENANGO	80%	20%	100%
LA LIBERTAD	100%	0%	100%
TOTAL	87%	13%	100%



Análisis: El 87% dicen que una formación en post grados le brinda la capacidad de liderazgo, ya que puede mejorar en el desempeño laboral que se tiene y puede optar por laborar en áreas administrativas en las instituciones educativas ya sea como directores sub-directores coordinadores de asesores técnicos entre otros liderazgos que existe en las instituciones públicas y privadas mientras que el 13% dicen tener liderazgos de ningún tipo ya que les gusta laborar solo en el aula.

RESULTADOS POR DEPARTAMENTOS DE LA PREGUNTA 11

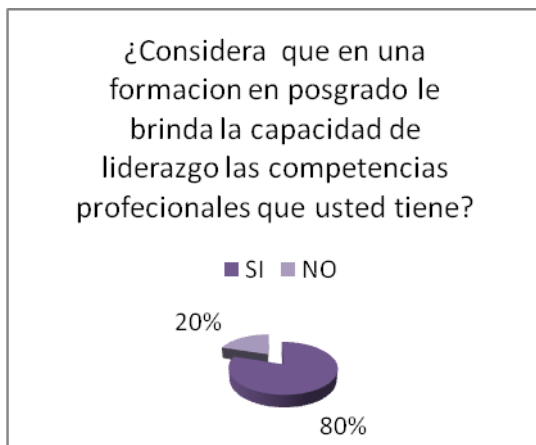
SAN SALVADOR



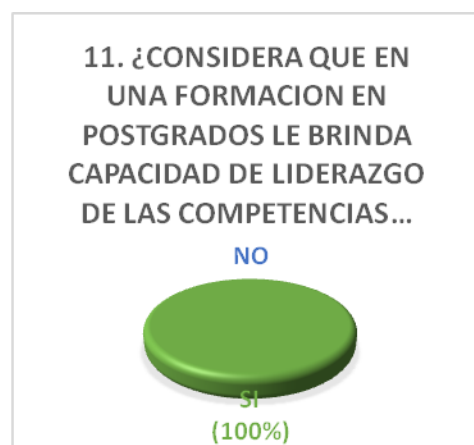
SAN VICENTE



CHALATENANGO



LA LIBERTAD



ANALISIS: De acuerdo a los datos obtenidos se observa que en el departamento de san salvador que le 70% considera que una formación de post grado le brinda la capacidad de liderazgo de las competencias profesionales, En cambio el 30% no lo considera bueno, luego en el departamento de San Vicente el 90% Considera que una formación de post grado le brinde la capacidad de liderazgo de las competencias profesionales en cambio el 10% no lo considera, luego en el departamento de Chalatenango el 80% considera que una formación de post grado le brinda la capacidad de liderazgo de las competencias profesionales y el 20% no lo considera. Luego en el departamento de la libertad el 100% considera que una formación de post grado le brinda la capacidad de liderazgo de las competencias profesionales.

RESULTADO GENERAL DE LA PREGUNTA 12 ¿considera necesario fortalecer u obtener capacidad de administración institucional?

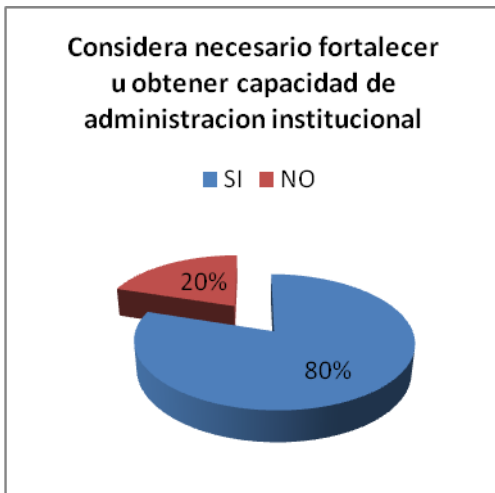
OPCIONES DE RESPUESTA	SI	NO	TOTAL
SAN SALVADOR	80%	20%	100%
SAN VICENTE	70%	30%	100%
CHALATENANGO	100%	0%	100%
LA LIBERTAD	100%	0%	100%
TOTAL	87%	13%	100%



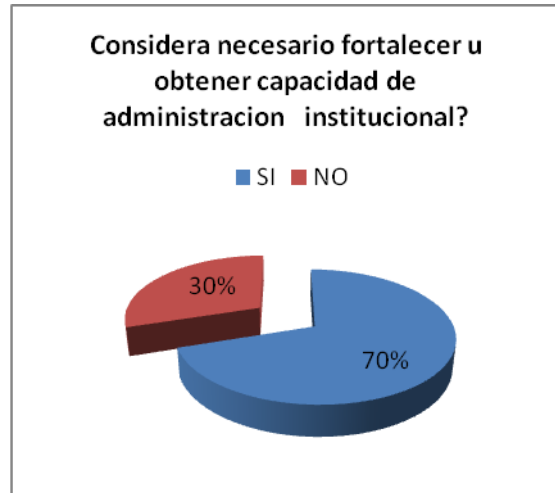
Análisis: El 87 al igual que en la pregunta 11 les gusta el área administrativa, sabiendo esto pueden mejorar su perfil, como también en optar en labores que estabilizan su economía como también el cargo que tiene al que puede lograr.

RESULTADOS POR DEPARTAMENTOS PREGUNTA 12

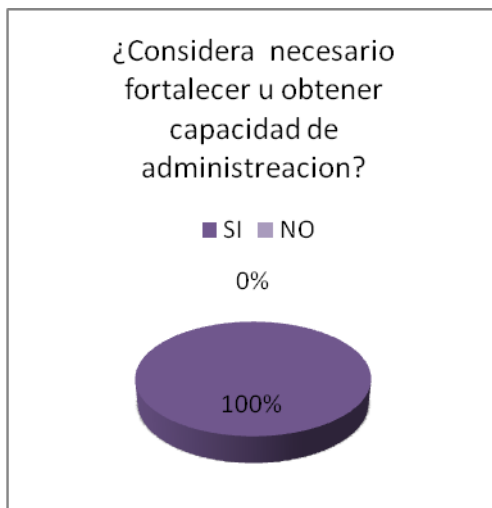
SAN SALVADOR



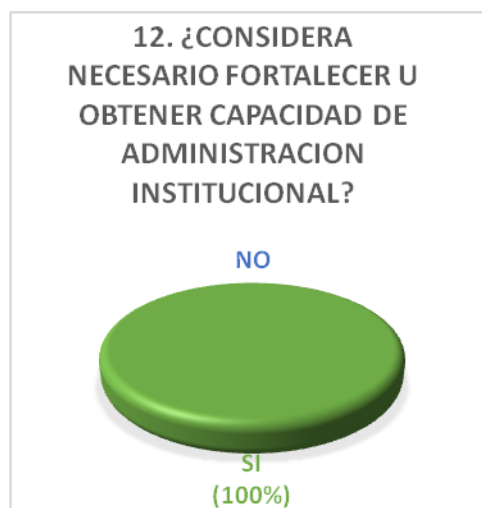
SAN VICENTE



CHALATENANGO



LA LIBERTAD



ANALISIS: De acuerdo a los datos obtenidos se observa que en el departamento de san salvador el 80% considera necesario fortalecer la capacidad de administración institucional y el 20% considera que no, luego en San Vicente el 70% considera necesario fortalecer la capacidad de administración institucional , Luego en el departamento de Chalatenango el 100% considera que es necesario fortalecer la capacidad de administración institucional, y en el departamento de la libertad 100% también considera fortalecer la capacidad de administración institucional.

Hipótesis No.2

La construcción de los perfiles de competencias contribuirá a elaborar las propuestas específicas de las competencias de las maestrías en áreas de investigación y evaluación educativa.

Variable Independiente: la construcción de los perfiles de competencias.

N°	ITEM	SI		NO		Análisis descriptivo
		F	%	F	%	
13	El saber evaluar diferentes planes, programas y proyectos institucionales, sería una capacidad necesaria en la formación en post grados	72	90%	8	10%	El 90% de los encuestados les gustaría saber cómo evaluar planes programas y proyectos ya que es una necesidad, tener estas capacidades por que en las entrevistas manifiestan que en cada gobierno que se postula, ingresan al sistema educativos y el 10% no les interesa saber evaluarlos por que se inclinan en otra área.
14	Considera interesante formarse en procesos de acreditación institucionales en el área educativa	73	92%	7	8%	El 92% optan que si les interesa saber sobre los procesos de acreditación, ya que en todas las áreas institucionales los profesionales saben la necesidad de que en sus instituciones sean muy bien evaluadas
15	Le gustaría tener un perfil de de investigador profesional	79	99%	1	1%	El 99% de los profesionales manifiestan que les gustaría tener un perfil de investigador profesional, ya que los profesionales saben que entre mejor investigador es, mejor profesional será ya que como todo profesional debe estar en continua formación del conocimiento.
19	Le gustaría formarse y realizar consultorías, en el área de investigación y evaluación educativa	58	72%	22	28%	Se comprobó que el 72% de los profesionales les gustaría realizar consultorías. En el área de investigación y evaluación educativa, ya que la mayoría de los profesionales les gustaría que su oferta del mercado laboral se amplié; mientras que el 22% no les gustaría porque su mejor opción es estar en el proceso de enseñanza.

A continuación se detallan los cuadros de resultado general y gráficos generales de los ítems que conllevan indicadores de las variables de la hipótesis 2, el cual se explica de la misma manera que los resultados de la hipótesis 1. Primero de forma general y luego resultados por departamento.

Resultado general pregunta 13 ¿El saber evaluar planes, programas y proyectos institucionales, será una capacidad necesaria en la formación de un posgrado?

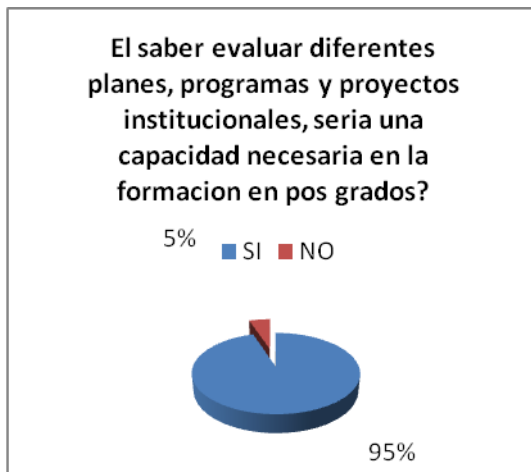
OPCIONES DE RESPUESTA	SI	NO	TOTAL
SAN SALVADOR	95%	5%	100%
SAN VICENTE	90%	10%	100%
CHALATENANGO	80%	20%	100%
LA LIBERTAD	96%	4%	100%
TOTAL	90%	10%	100%



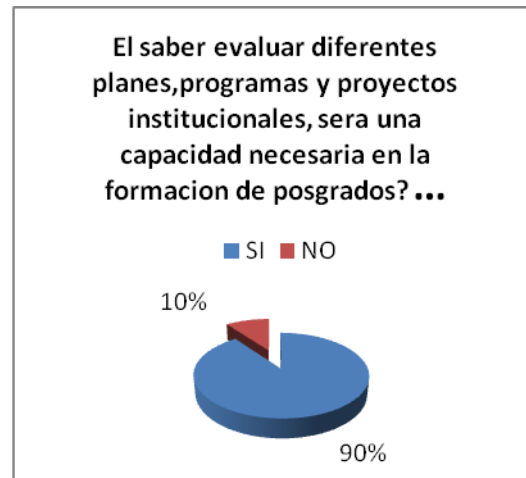
Analisis: El 90% de los encuestados les gustaría saber cómo evaluar planes programas y proyectos ya que es una necesidad, tener estas capacidades por que en las entrevistas manifiestan que en cada gobierno que se postula, ingresan al sistema educativos planes, programas y proyectos, por ello es necesario conocer sobre ellos y poder avaluar para determinar si estos brinda mejoras al sistema educativo o no y el 10% no les interesa saber evaluarlos por que se inclinan en otra área.

RESULTADO POR DEPARTAMENTO PREGUNTA 13

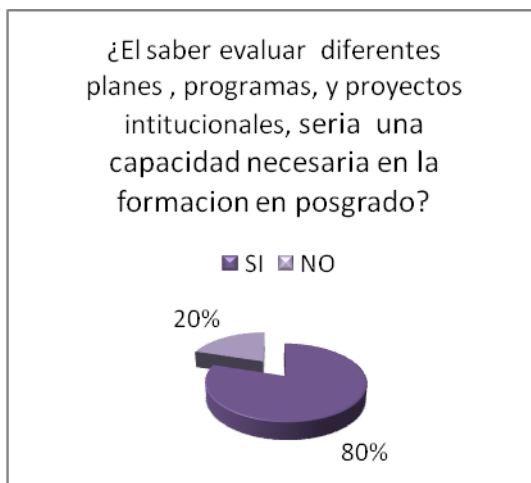
SAN SALVADOR



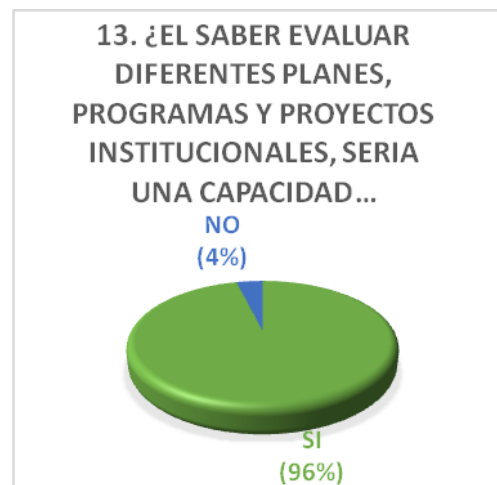
SAN VICENTE



CHALATENANGO



LA LIBERTAD



ANALISIS: De acuerdo a los datos obtenidos se observa que en el departamento de san salvador el 95% considera que el saber evaluar diferentes planes y proyectos seria una capacidad necesaria en la formación de los post grados en cambio el 5% considerarla que no, luego en el departamento de San Vicente el 90% considera que el saber evaluar diferentes planes y proyectos seria una capacidad necesaria en la formación de los post grados y el 10% considera que no. luego en el departamento de Chalatenango el 80% considera que el saber evaluar diferentes planes y proyectos seria una capacidad necesaria en la formación de los post grados y el 20% considera que no, luego en el departamento de la libertad el 96% si lo considera y el 4% no lo considera.

RESULTADO GENERAL PREGUNTA 14¿Considera interesante formarse en procesos de acreditación institucionales en el área educativa?

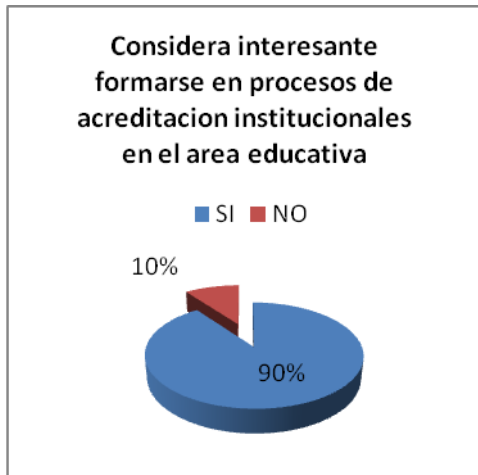
OPCIONES DE RESPUESTA	SI	NO	TOTAL
SAN SALVADOR	90%	10%	100%
SAN VICENTE	80%	20%	100%
CHALATENANGO	100%	0%	100%
LA LIBERTAD	100%	0%	100%
TOTAL	92%	8%	100%



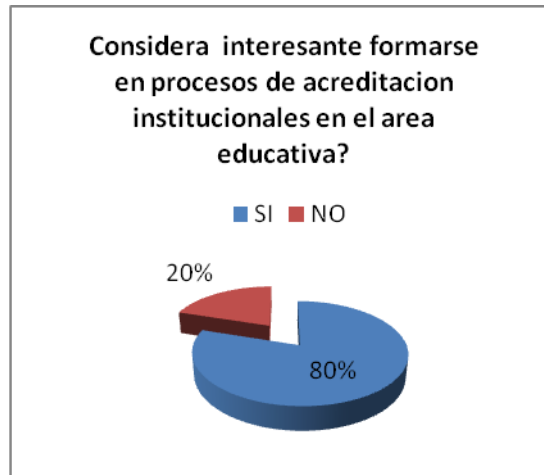
Análisis: El 92% optan que si les interesa saber sobre los procesos de acreditación, ya que en todas las áreas institucionales los profesionales saben la necesidad de que en sus instituciones sean muy bien evaluadas y por supuesto acreditadas para su mejora laboral y estabilidad laboral.

RESULTADOS POR DEPARTAMENTO PREGUNTA 14

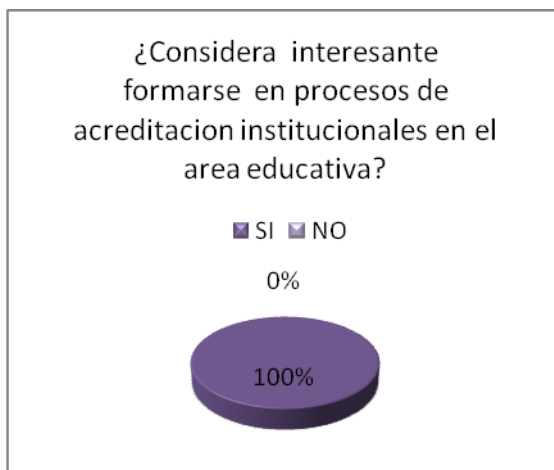
SAN SALVADOR



SAN VICENTE



CHALATENANGO



LA LIBERTAD



ANALISIS: De acuerdo a los datos obtenidos se observa que en el departamento de san salvador el 90% de acuerdo a los datos obtenidos se observa que en el departamento de san salvador en cambio el 10% no lo considera necesario luego en el departamento de San Vicente el 80% de acuerdo a los datos obtenidos se observa que en el departamento de san salvador en cambio el 20% no lo considera necesario. Luego con el departamento de Chalatenango el 100% de acuerdo a los datos obtenidos se observa que en el departamento de san salvador, y en el departamento de la libertad el 100% también lo considera importante.

RESULTADO GENERAL PREGUNTA 15: ¿le gustaría tener un perfil de investigador?

OPCIONES DE RESPUESTA	SI	NO	TOTAL
SAN SALVADOR	80%	20%	100%
SAN VICENTE	80%	20%	100%
CHALATENANGO	100%	0%	100%
LA LIBERTAD	96%	4%	100%
TOTAL	99%	1%	100%



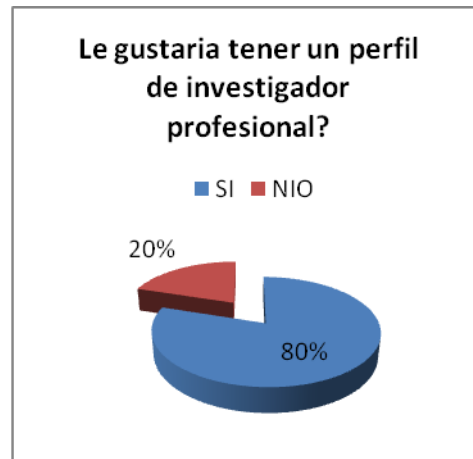
Analisis: El 99% de los profesionales manifiestan que les gustaría tener un perfil de investigador profesional, ya que los profesionales saben que entre mejor investigador es, mejor profesional será ya que como todo profesional debe estar en continua formación del conocimiento y al tener un perfil de investigador mejor profesional será, ya que con metodología de evaluación se puede mejorar desde planes, programas, proyectos, los administradores institucionales, el desempeño docente y el aprendizaje dará mejores resultados para conocer la realidad educativa, como también detectar debilidades y tener búsquedas de soluciones.

RESULTADOS POR DEPARTAMENTO PREGUNTA 15

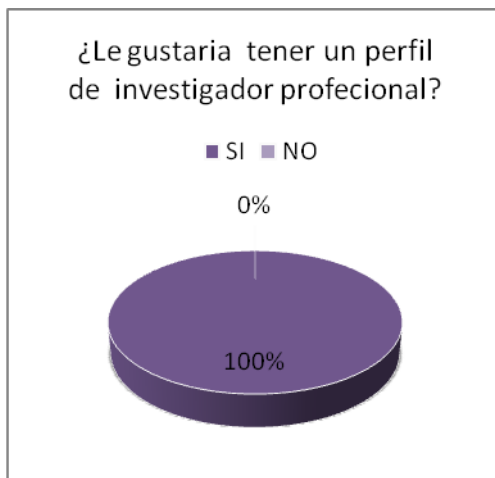
SAN SALVADOR



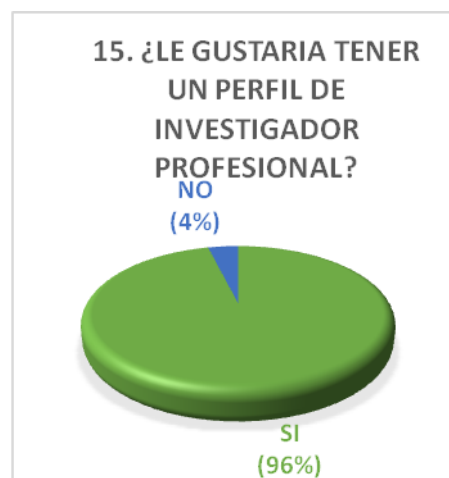
SAN VICENTE



CHALATENANGO



LA LIBERTAD



ANALISIS: De acuerdo a los datos obtenidos se observa que en el departamento de san salvador el 80% considera que le gustaría tener un perfil de investigador profesional y el 20% no, luego en el departamento de San Vicente el 80% considera que le gustaría tener un perfil de investigador profesional y el 20% no lo considera bien luego en el departamento de Chalatenango el 100% considera que le gustaría tener un perfil de investigador profesional luego con el departamento de la libertad el 96% considera que le gustaría tener un perfil de investigador profesional en cambio el 4% no lo considera bien.

RESULTADO GENERAL PREGUNTA 19¿le gustaría formarse y realizar consultorias en el área de investigación y evaluación educativa?

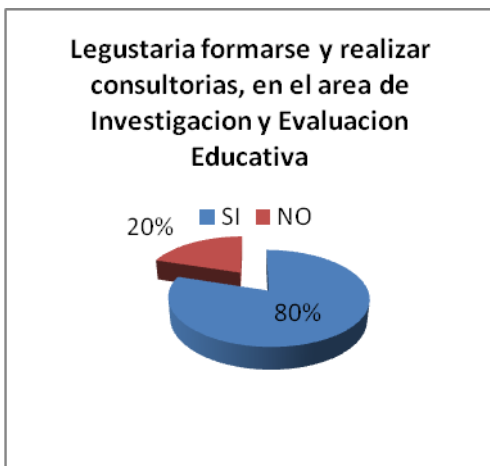
OPCIONES DE RESPUESTA	SI	NO	TOTAL
SAN SALVADOR	80%	20%	100%
SAN VICENTE	60%	40%	100%
CHALATENANGO	60%	40%	100%
LA LIBERTAD	89%	11%	100%
TOTAL	72%	28%	100%



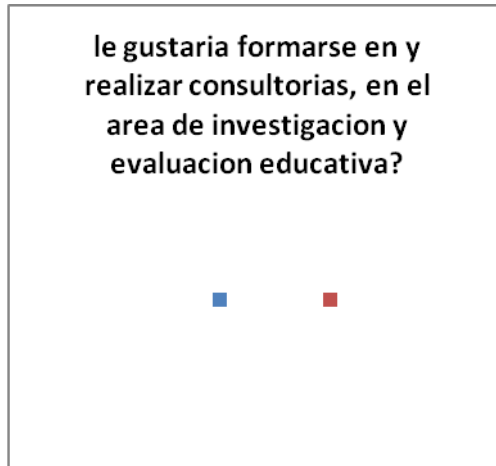
Analisis: Se comprobó que el 72% de los profesionales les gustaría realizar consultorías. En el área de investigación y evaluación educativa, ya que la mayoría de los profesionales les gustaría que su oferta del mercado laboral se amplíe y pueda aportar a su nivel económico como también profesional y de sus conocimientos mientras que el 22% no les gustaría brindar consultoría porque su mejor opción es estar en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir solo docencia.

REULTADOS POR DEPARTAMENOS DE LA PREGUNTA 19

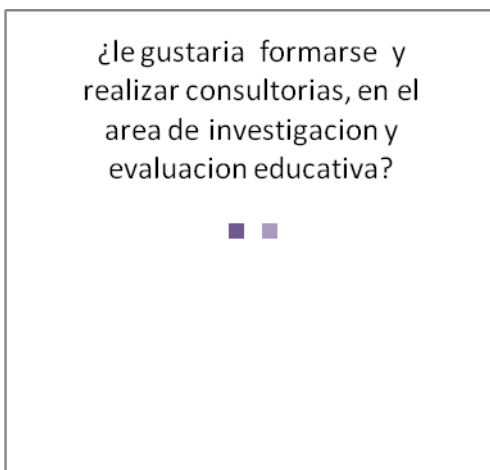
SAN SALVADOR



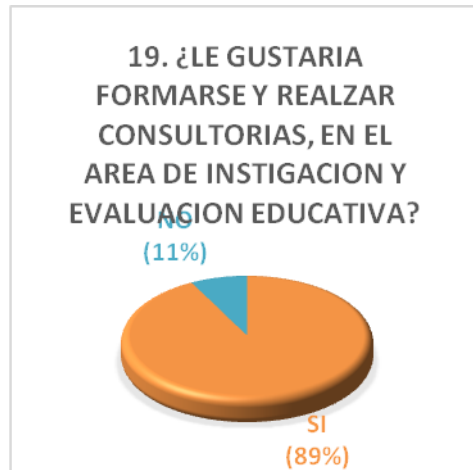
SAN VICENTE



CHALATENANGO



LA LIBERTAD



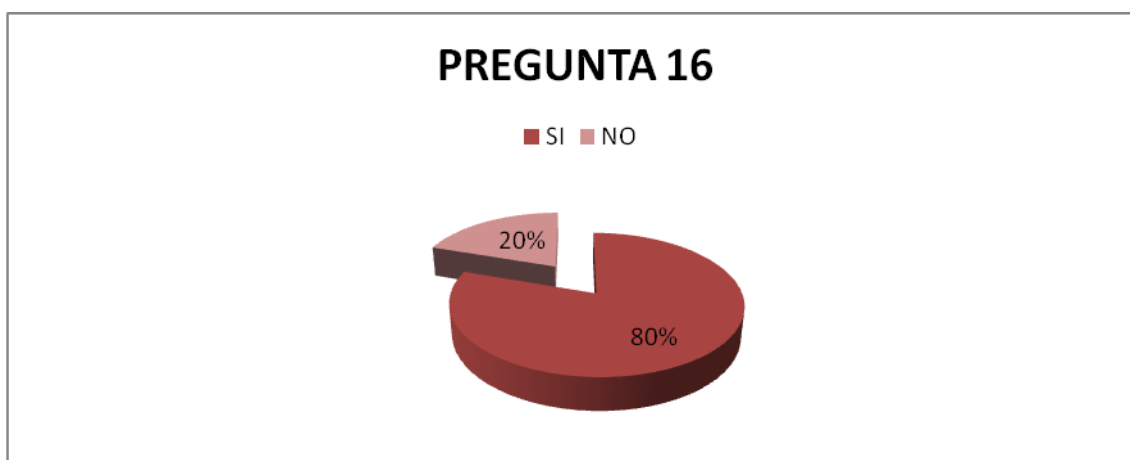
ANALISIS: De acuerdo a los datos obtenidos se observa que en el departamento de san salvador el 80% considera que le gustaría formase en realizar consultorías en el área de investigación y evaluación educativa y el 20% no le considera necesario luego en el departamento de San Vicente el 60% considera que le gustaría formase en realizar consultorías en el área de investigación y evaluación educativa y el 40% que no le considera necesario, y en el departamento de Chalatenango el 60% considera que le gustaría formase en realizar consultorías en el área de investigación y evaluación educativa y el 40% no le considera necesario , seguido con el departamento de la libertad el 89% considera que le gustaría formase en realizar consultorías en el área de investigación y evaluación educativa y el 11% no le considera necesario.

Cuadro 3: resultados y análisis de la Variable dependiente de la hipótesis 2: propuestas específicas de las competencias de las maestrías en áreas de investigación y evaluación educativa. Los presentes ítems conllevan los indicadores de la hipótesis antes mencionada.

N°	ITEM	SI		NO		Análisis descriptivo
		F	%	F	%	
16	Le gustaría ser capaz de diseñar currículos a diferentes instituciones que tienen que ver con el ámbito educativo	64	80%	16	20%	Se constato con 80% les gustaría tener capacidad de diseñar currículo educativo ya que siempre hay descontentos que no existen actualización y que hay diferentes necesidades que puede abortar con las actualizaciones curriculares y el 20% no les gustaría diseñar currículo de los profesionales.
17	Le gustaría Capacitarse en la innovación de metodologías de evaluación en los diferentes contextos educativos	78	97%	2	3%	El 97% de los profesionales les gustaría capacitarse en la innovación de metodologías de evaluación en el con texto educativo, por ser una pregunta amplia en cuanto al área educativa.
18	Le gustaría que sus investigaciones tengan impacto a nivel nacional	72	90%	8	10%	El 90% de los profesionales les gustaría que sus investigaciones tengan impacto a nivel nacional, por ello manifiesta que existe la necesidad de formarse y tener un perfil de investigador como también la maestría de investigación y evaluación educativa, mientras que el 10% no tienen interés en investigar si no que mantener su cargo laboral actúa

RESULTADO GENERAL PREGUNTA 16 ¿Le gustaría ser capaz de diseñar currículos a diferentes instituciones que tiene que ver en el ámbito educativo?

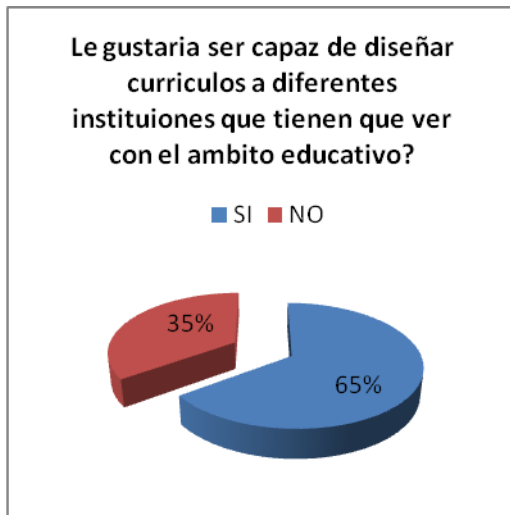
OPCIONES DE RESPUESTA	SI	NO	TOTAL
SAN SALVADOR	65%	35%	100%
SAN VICENTE	80%	20%	100%
CHALATENANGO	80%	20%	100%
LA LIBERTAD	96%	4%	100%
TOTAL	80	20	100%



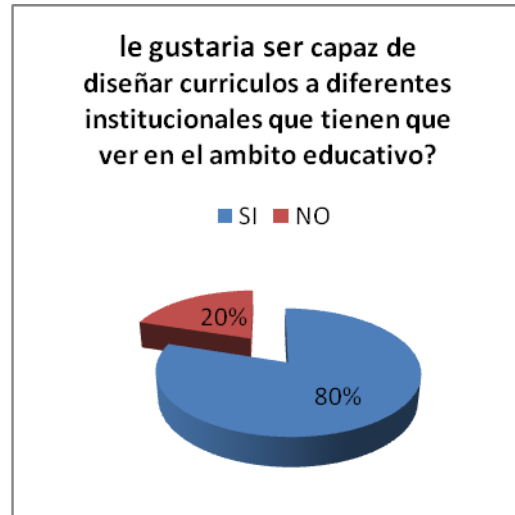
Analisis: Se constato con 80% les gustaría tener capacidad de diseñar currículo educativo ya que siempre hay descontentos que no existen actualización y que existe diferentes necesidades que puede abortar con las actualizaciones curriculares y el 20% no les gustaría diseñar currículo de los profesionales.

RESULTADOS POR DEPARTAMENTOS DE LA PREGUNTA 16

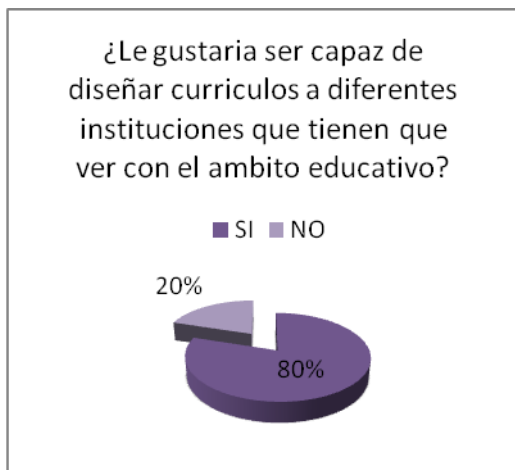
SAN SALVADOR



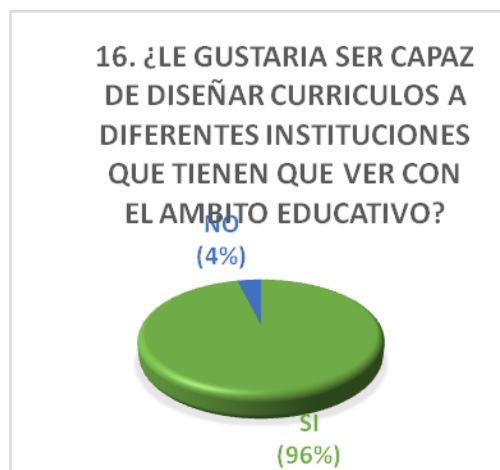
SAN VICENTE



CHALATENANGO



LA LIBERTAD



ANÁLISIS: De acuerdo a los datos obtenidos se observa que en el departamento de San Salvador el 65% respondió que le gustaría ser capaz de diseñar currículos a diferentes instituciones que tienen que ver con el ámbito laboral, el 35% no lo considera necesario. Luego con el departamento de San Vicente el 80% respondió que le gustaría ser capaz de diseñar currículos a diferentes instituciones que tienen que ver con el ámbito laboral y el 20% no lo considera importante luego con el departamento de Chalatenango el 80% respondió que le gustaría ser capaz de diseñar currículos a diferentes instituciones que tienen que ver con el ámbito laboral y el 20% no lo considera importante, el departamento de la libertad el 96% respondió que le gustaría ser capaz de diseñar .

RESULTADO GENERAL PREGUNTA 17¿Le gustaría capacitarse en la innovación de metodologías en los diferentes contextos educativos?

OPCIONES DE RESPUESTA	SI	NO	TOTAL
SAN SALVADOR	90%	10%	100%
SAN VICENTE	100%	0%	100%
CHALATENANGO	100%	0%	100%
LA LIBERTAD	100%	0%	100%
TOTAL	97%	3%	100%



Análisis El 97% de los profesionales les gustaría capacitarse en la innovación de metodologías de evaluación en el contexto educativo, por ser una pregunta amplia en cuanto al área educativa, es por ella que su mayoría de los profesionales si desean aprender a evaluar ya que debe existir metodologías nuevas para que existan mejores en el sistema educativo.

RESULTADOS POR DEPARTAMENTOS DE LA PREGUNTA 17

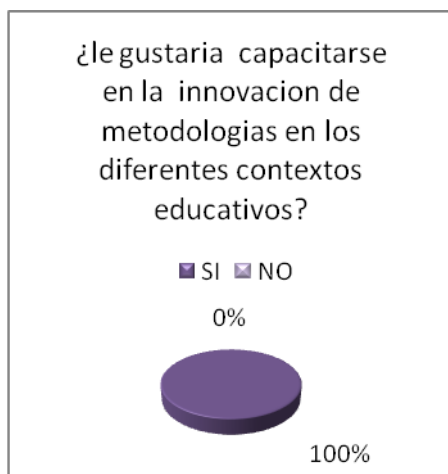
SAN SALVADOR



SAN VICENTE



CHALATENANGO



LA LIBERTAD



ANALISIS: De acuerdo a los datos obtenidos se observa que en el departamento de San Salvador el 90% considera que le gustaría capacitarse en la innovación de metodologías en los diferentes contextos educativos y el 10% no le gustaría capacitarse luego en el departamento de San Vicente el 100% de acuerdo a los datos obtenidos se observa que en el departamento de san salvador así también en el departamento de Chalatenango y la libertad el 100% considera que le gustaría capacitarse en la innovación de metodologías en los diferentes contextos educativos.

RESULTADO GENREAL PREGUNTA 18¿Le gustaría que sus investigaciones tengan impacto a nivel nacional?

OPCIONES DE RESPUESTA	SI	NO	TOTAL
SAN SALVADOR	95%	5%	100%
SAN VICENTE	90%	10%	100%
CHALATENANGO	80%	20%	100%
LA LIBERTAD	96%	4%	100%
TOTAL	90%	10%	100%



Análisis: El 90% de los profesionales les gustaría que sus investigaciones tengan impacto a nivel nacional, por ello manifiesta que existe la necesidad de formarse y tener un perfil de investigador como también la maestría de investigación y evaluación educativa que les ayudara a poder lograr un nivel competencia en investigación y haci lograr el impacto deseado en el sistema educativo mientras que el 10% no tienen interés en investigar si no que mantener su cargo laboral actual.

RESULTADOS POR DEPARTAMENTOS DE LA PREGUNTA 18

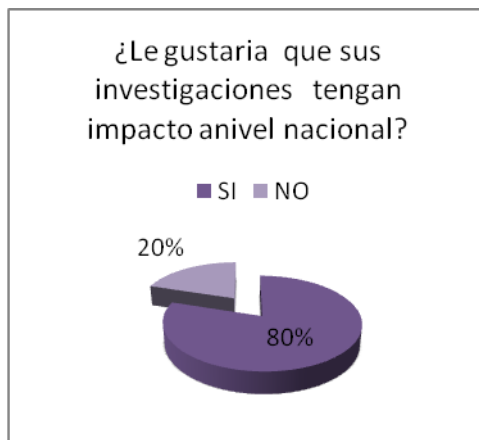
SAN SALVADOR



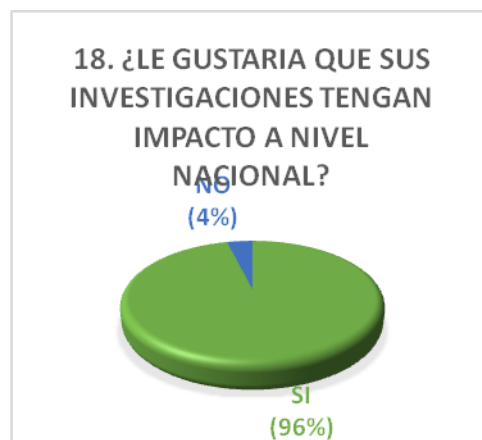
SAN VICENTE



CHALATENANGO



LA LIBERTAD



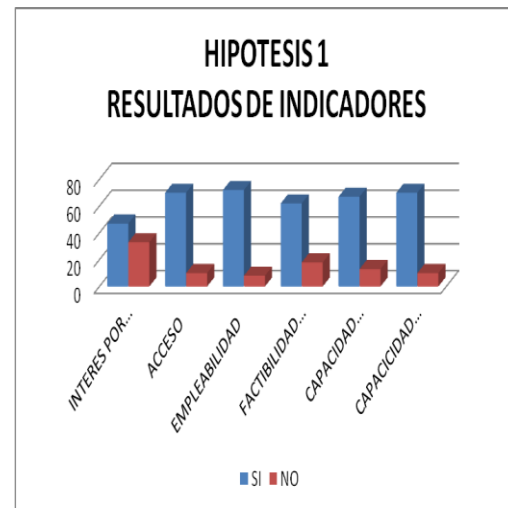
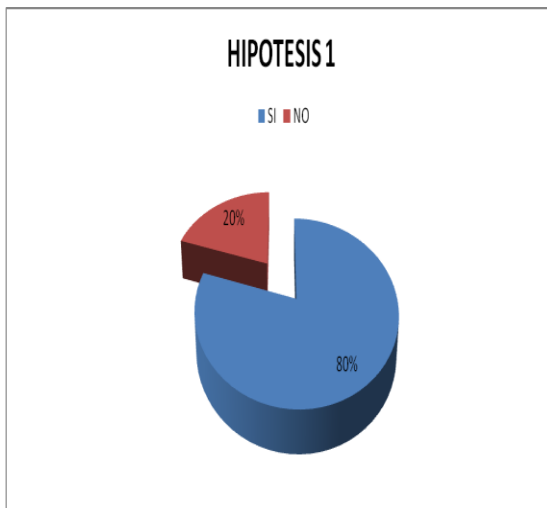
ANALISIS: de acuerdo a los datos obtenidos se observa que en el departamento de san salvador el 95% consideran que les gustaría que las investigaciones tengan impacto a nivel nacional y el 5% no le gustaría en el departamento de San Vicente el 90% consideran que les gustaría que las investigaciones tengan impacto a nivel nacional y el 10% no le gustaría luego en el departamento de Chalatenango el 80% consideran que les gustaría que las investigaciones tengan impacto a nivel nacional y el 20% no le gustaría.

4.3 Resultados de la investigación

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS 1: Un diagnóstico de las necesidades de formación de post grado en áreas de investigación y evaluación educativa determinara los perfiles de competencia de la propuesta curricular para las maestrías

INSTRUMENTO	INDICADORES	N° ITEMS	SI	NO	TOTAL
CUESTIONARIO	Interés por un post grado	7	47	41	80
	Acceso	8	70	10	80
	Empleabilidad	9	72	8	80
	Factibilidad económica. (costo)	10	62	22	80
	Capacidad para realizar investigación	11	87	13	80
	Capacidad de liderazgo	12	70	10	80
	TOTAL PORCENTAJE			408 80%	104 20%



INTERPRETACIÓN

En los resultado de la hipótesis uno, se acepta la hipótesis “Un diagnóstico de las necesidades de formación de post grado en áreas de investigación y evaluación educativa determinara los perfiles de competencia de la propuesta curricular para las maestrías”.

Con un 80% de termina su validez.

Los profesionales expresan que si existe la necesidad de formarse en un posgrado, ya que instrumento por ítems llevaba un conjunto de indicadores referente a las competencias profesionales que se necesita tener o fortalecer para su desempeño laboral, y los profesionales manifiestan que es necesario estar en continua actualización de conocimientos y que su autoevaluación en su desempeño laboral.

Consideran necesario ampliar sus capacidades, por que la demanda laboral exige rendir competentemente para las optimas labores, conociendo esto un diagnostico puede detectar con facilidad las necesidades que se tiene como profesionales, como también el poder optar por un mejor puesto de trabajo y poder mejorar los niveles económicos, eso corresponde a nivel individual, cabe mencionar que los profesionales tienen una visión amplia en cuanto a nivel nacional en el área de educación, por que mencionan que siendo así que los profesionales fuesen formados con mejores competencias como consecuencia mejorara la calidad educativa.

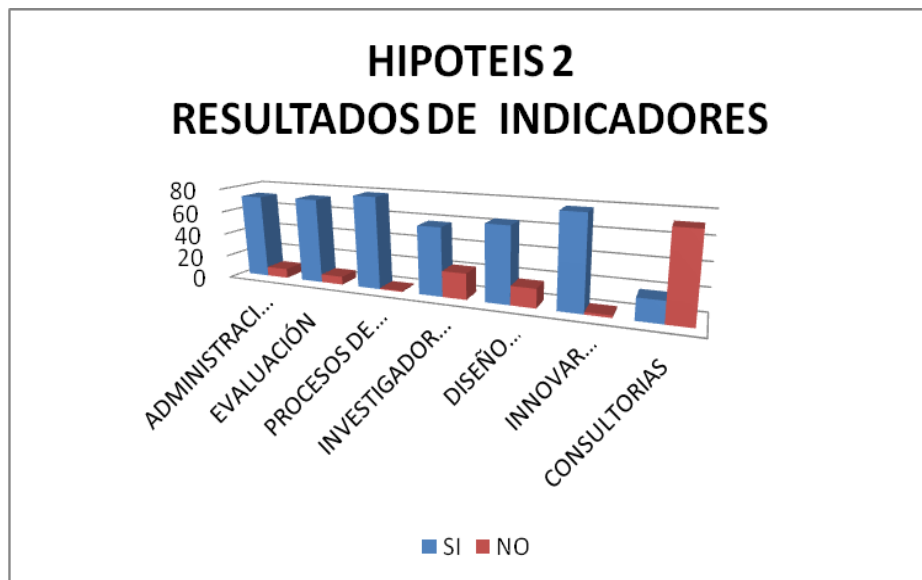
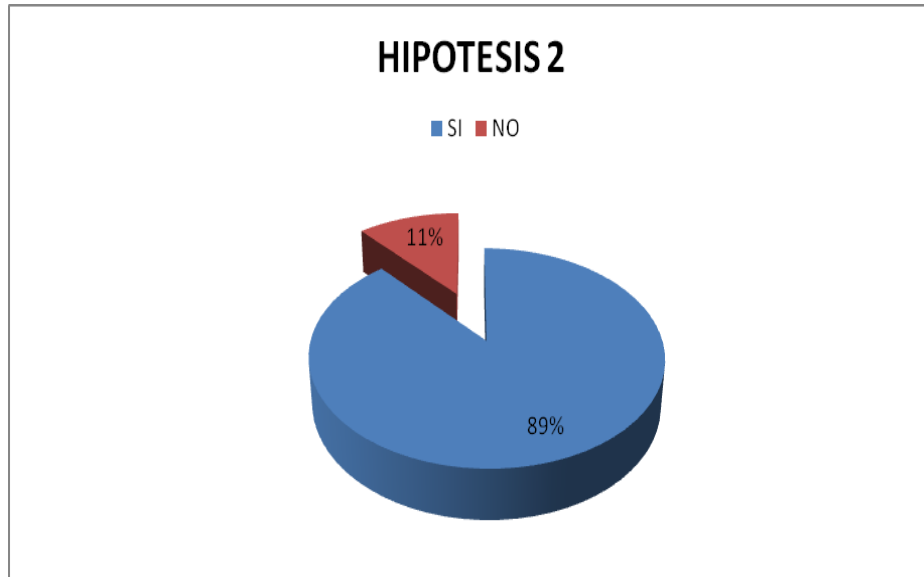
El desempeño de los profesionales será optimo, solventando las necesidades de formación será un excelente recurso económico, social y cultural de los profesionales, en la hipótesis uno los indicadores de competencias ,como la empleabilidad los

profesionales manifiestan que al tener un posgrado pueden optar por trabajos mejor remunerados, ya que sus profesiones como cualquier otro los profesionales entre más capacitados se encuentran es decir entre mayor formación académica tienen mayor son las oportunidades en el mercado laboral como también, esta hipótesis era necesario realizar ítems que brindara el panorama de interés de los profesionales en realidad seguir formándose como el costo, es decir si tienen interés en invertir, como también la capacidad de inversión que están dispuestos, en gran porcentaje no sobrepasarían los \$100 en cuota para su carrera.

Como también el acceso geográfico que ellos tienen, como por ejemplo los de San Vicente le es conveniente que la oferta académica esté en su departamento, y todos les gustaría que sea en la UES, por su calidad académica, como también los costos al alcance de la Población.

HIPÓTESIS 2: La construcción de los perfiles de competencias contribuirá a elaborar las propuestas específicas de las competencias de las maestrías en áreas de Investigación y Evaluación Educativa.

INSTRUMENTO	INDICADORES	N° ITEMS	SI	NO	TOTAL
CUESTIONARIO	Capacidad de administración institucional	13	72	8	80
	Capacidad de evaluación	14	73	7	80
	Capacidad de procesos de acreditación	15	79	1	80
	Perfil de investigador profesional	19	58	22	80
	Capacidad de diseño curricular	16	64	16	80
	Capacidad de innovar metodologías de evaluación de educación superior	17	78	2	80
	Capacidad de hacer consultorías.	18	72	8	80
	TOTAL			496	64
PORCENTAJE			89%	11%	100%



INTERPRETACION

Se constató que con un 89% de los resultados de los ítems que corresponde a los indicadores referentes a la hipótesis dos, se acepta la hipótesis planteada, “La construcción de los perfiles de competencias contribuirá a elaborar las propuestas específicas de las competencias de las maestrías en áreas de investigación y evaluación educativa”.

Por lo tanto los profesionales manifestaban que las competencias que se les presente en los ítems son parte de las necesidades que ellos tienen en conocer o fortalecer, como también poderse desempeñar de mejor manera sus labores como también poder cambiar de área en el cual ellos desempeñan, como por ejemplo, la capacidad de administración institucional, los profesionales entrevistados expresan que si es interesante fortalecer esta competencia ya que ser directores, rectores, o coordinadores, tienen que tener fuertes bases en el área de administrar ya que con conocimientos amplios por ser que abarca el personal, lo financiero, la legalidad y muchos temas referentes a esta competencia, y cabe mencionar que siempre los liderazgos son los mejores remunerados, en cualquier área institucional, otra competencia importante es la de saber evaluar, ya que la evaluación se mueve en todas las áreas y niveles de la estructura educativa, esto quiere decir que esta competencia es muy amplia y muy importante conocer a profundidad en esta competencia, ya que los resultados de ellas son las pautas de mejora de las competencias de los profesionales en el área educativa nacional, por que detecta fortalezas y debilidades, institucionales y tienen temáticas amplias por que también se evalúa desempeño profesional.

El marco legal de las instituciones, planes programas y proyectos, conociendo esto brinda bases importantes para conocer sobre otras competencias que es la capacidad de acreditar, esta también tiene un marco amplio de temáticas como la ética profesional, conocer sobre las áreas de desempeño docente, la administración, la evaluación, la estructuración de herramientas de acreditación, entre otras, esta es otra oferta que está dentro del mercado laboral, lo cual es importante desarrollar estas competencias y formarse en un posgrado para poder aplicar a estas opciones de trabajo, cabe mencionar

que ya que la propuesta de este posgrado se titulan también en el área de investigador, las competencias en esta área son de relevancia y los profesionales entrevistados en su mayoría les gustaría tener un perfil de investigador, ya que conocen la necesidad de poder construir conocimiento, no solo reproducir la existente, como la necesidad de la actualización constante, como también en la innovación de metodología de enseñanza y aprendizaje, la de saber diseñar currículo, por que como se mencionaba es necesario las actualizaciones por las necesidades emergentes, o por los cambios que se dan en cada cambio de gobernación, para brindar mejores propuestas como profesionales, como también saber adaptarse y sacarle provecho a las existentes, y para finalizar una nueva propuesta de competencia que es la de poder brindar consultorías para la investigación, como parte del desarrollo de competencia profesional, la de opción dentro del marco laboral y como parte de la propuesta del posgrado.

CAPITULO
V
CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.

A través de los instrumentos de trabajo, los cuales han sido analizados e Interpretados a lo largo de la investigación, se logró determinar las siguientes

Conclusiones.

- Concluimos que se acepta la hipótesis alterna con un 80%, ya que se observa muchas necesidades de capacitarse, y mejorar su perfiles de competencia, y se constato en los ítems que tenían indicadores de las variables de la hipótesis alterna uno, donde nos brindo un panorama donde se diagnostica las competencia a fortalecer, Capacidad para realizar investigación y Capacidad de liderazgo, que son las competencias a fortalecer en la hipótesis uno de la variable dos y en los ítems de la variable 2 brindan un diagnostico donde se conoció el interés de los profesionales, son el acceso; que la mayoría de los profesionales si tienen acceso pero cabe mencionar que los tienen en su departamento, con preferencia a la Universidad de El Salvador, como también se determina el interés para financiar su carrera, es decir la factibilidad económica donde se verifico el 75% de los profesionales encuestados si tiene el interés y facilidad económica para mejorar las oportunidades de trabajo en el mercado laboral.
- Se determina que en la Hipótesis alterna dos se acepta con el 89%, porque permite elaborar la propuesta de los perfiles de competencia, orientada a la formación de maestría en áreas de Investigación y Evaluación educativa; ya que en esta hipótesis surge las variables que contienen indicadores de competencia a formar o a fortalecer; dentro de la hipótesis se determino las siguientes competencias, Perfil de investigador profesional: es importante que se vayan actualizando, porque de esta manera ayudara a abrir nuevas y mejores puertas de trabajo, y ascenso de cargo laborales. Según los profesionales es necesario tener Capacidad de diseño curricular por que aportara a solventar las necesidades

educativas que se presentan, como también está la Capacidad de innovar metodologías de evaluación de educación superior, es importante ya que ahí se puede encontrar las fortalezas y debilidades, de la Educación Superior siendo esta la que forma profesionales, y por último tenemos Capacidad de hacer consultorías siendo esta muy citada por los profesionales, ya que es una educación no presencial, que la mayoría de los profesionales podrían optar a esta nueva metodología de educación, que muchos profesionales utilizan porque no les afectaría en sus horas laborales como también brinda otra opción para los que se formen en evaluación y Investigación educativa

5.2 RECOMENDACIONES.

- Se recomienda que las autoridades correspondientes en este caso a la Universidad de El Salvador establezcan una nueva opción de posgrado en el área educativa y que se lleve a cabo en la facultad de humanidades en el departamento de educación, porque ahí están los profesionales capacitados para poder ejecutar esta opción de carrera en educación superior que pueden desarrollar el posgrado en investigación y evaluación educativa, que abarque competencias, como, Capacidad para realizar investigación, Capacidad de liderazgo Capacidad de administración institucional, Capacidad de evaluación, Capacidad de procesos de acreditación, estas contribuyen a la educación en todos los niveles de formación académica formal, ya que en áreas administrativas aportara mucho como por ejemplo a rectores ,directores, subdirectores, en áreas evaluativas a asesores es decir soporte técnico, docentes, a las acreditaciones de todas las instituciones educativas, a la mayoría de profesionales educativos, en el área de programas y currículos, aportara a la reestructuración a nivel nacional para mejorar los planes programas y proyectos institucionales y la actualización de las mismas y al desarrollo de investigaciones dentro del país con capacidades de poder generar conocimiento nacional y poder generar consultorías internas como

externas, y es muy importante que haya dentro de el país, brindando a si mayor acceso geográfico a la población profesional

- Es necesario que se establezcan relaciones la Universidad de El Salvador con las instituciones privadas y que se genere conciencia en el mercado laboral de valorizar a los profesionales con nivel superior de maestrías y se les reconozca financieramente en sus pagos salariales como las demás carreras que son mejores pagadas, y así poder obtener un mayor acceso a la matrícula y una cuota para que sea sostenible el posgrado y se pueda absorber la demanda sobre la oferta académica.
- Se recomienda que el posgrado sea amplio es decir de forma general donde todos los profesionales en todos los niveles aporte al desarrollo de sus competencias, para un mejor desempeño laboral lo cual optimiza la educación en general, que le aporte desde un docente, como aun director, aun asesor entre otros profesionales educativos, donde todos los asistentes de este posgrado en investigación y evaluación educativa, estén satisfechos en los alcances logrado dentro de su formación como también en el aporte que este le brinde en su marco laboral.

CAPITULO

VI

PROPUESTAS

POSGRADO EN INVESTIGACION Y EVALUACION EDUCATIVA

Presentación

Surge de la necesidad nacional dentro del marco de los profesionales en área educativa de la zona central del país El Salvador, como una excelente opción de superación profesional y financiera, ya que en el país necesita la búsqueda de mejoras educativas dentro de toda su estructura por lo tanto la formación de perfiles de competencias dentro de un esquema de posgrado para los profesionales es un camino factible para que se logre a largo plazo, ya que se deben actualizar constantemente y mantener niveles internacionales de modelos de vida y educativa para poder salir del sub desarrollo, no obstante la propuesta está dirigida al desarrollo individual de los profesionales que buscan su superación personal, intelectual, laboral y económica, por lo tanto se propone que dentro de la oferta académica de un posgrado en investigación y evaluación educativa les ofrezca unas capacidades que les brinde mayor éxito en su trabajo o al optar por uno con beneficios superiores al que tiene, ya que dentro de la educación como en cualquier rubro del mercado de trabajo es necesario la actualización del manejo del conocimiento para no quedarse desfasados a la tecnología como a nuevas teorías de aprendizaje para los profesionales.

La propuesta está orientada a todos los profesionales no obstante cabe mencionar que cada profesional está definido su área en que desea un pos grado claro en este caso su total mayoría son los de educación como también no restringe ningún otro profesional en otra área que desea conocer sobre la investigación y evaluación educativa, el posgrado les brinda a todos los licenciados en cualquier especialidad educativa y en cualquier cargo laboral, les brindara un desarrollo de competencia que le interese como también abrir su panorama hacia la diversidad de competencias que se puede ir adquiriendo en el trascurso del aprendizaje en el posgrado ya que aportara a toda la estructura jerárquica y extensión de la educación.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general.

- Desarrollar un posgrado en investigación y evaluación educativa para formar los perfiles de competencias a los profesionales en la Universidad de El Salvador.

2.2. Objetivos específicos.

- Implementar el proyecto con las autoridades correspondientes para la autorización y financiamiento para el desarrollo de esta nueva oferta académica de nivel superior.
- Promover el posgrado en investigación y evaluación educativa dentro de la Universidad de El Salvador como también en las universidades privadas.

3 JUSTIFICACIÓN.

Los niveles de desarrollo y crecimiento de una nación están sustentados en gran medida por la calidad de su educación. Sin educación de calidad, un país no podrá progresar de manera sustantiva y sostenida. Así, la educación es reconocida como palanca de desarrollo, como factor de innovación, como ventaja estratégica para la producción y como medio insustituible para asegurar la identidad nacional.

Actualmente, la calidad de los programas del nivel de posgrado ya no gira alrededor de si es necesario y conveniente realizar una evaluación de los mismos, sino que lo que es relevante es la búsqueda de cómo llevar a cabo ese proceso de valoración de una forma más congruente y efectiva con las necesidades económicas, políticas y culturales de la sociedad y del sector productivo y de servicios.

Por consiguiente, la importancia de que un programa educativo sea acreditado como de calidad, sobre todo en el nivel de posgrado, es porque éste es considerado como la cúspide de los sistemas educativos y la sociedad que lo ha creado espera la realización de las funciones más complejas, como la generación misma del conocimiento.

Así, se tiene que la buena calidad de un programa otorga una legitimidad y acreditación a la Instituciones de Educación Superior que lo imparte y para lograrlo, es fundamental una evaluación continua como herramienta que permita mejorar la calidad de lo que hace el programa. De ahí la necesidad de que cada evaluación del programa sea promovida por la autoridad académica del programa, pero con la participación de cuerpos colegiados en que intervengan pares académicos y que sean de composición interinstitucional e intersectorial.

En los últimos años ha aumentado el interés de promover la educación en niveles de básica y educación media pero al nivel superior no se conoce mayor relevancia en promover iniciativas de desarrollo en maestrías por lo tanto nos hemos quedado en ser un país que no construye conocimiento propio es decir el rubro intelectual nacional no es

explotado, ya que en investigaciones nos quedamos cortos a comparación de muchos países lo cual importamos mucho conocimiento pero no tenemos la capacidad de exportar conocimiento, como también es necesario incentivar a los profesionales que busque el desarrollo personal intelectual y económico a través de la continua educación por eso es necesario que la Universidad de EL Salvador brinde el acceso para poder seguir en formación en educación a nivel superior en áreas de maestrías ya que necesitamos su acceso en cuanto económico como geográfico, a si brinda la oportunidad a mas de 14,571 profesionales egresados de diferentes universidad de El Salvador en nivel de pregrados es decir de licenciaturas, lo cual genera beneficios a mediano y a largo plazo para un desarrollo integral de la educación a nivel nacional formando un engranaje que potencia desde el nivel individual del profesional hasta lograr un mayor éxito a nivel global las competencias del país tocando los rubros intelectuales, económicos y políticos ya que la educación es la base de todo.

3. PERSONAS QUE SE BENEFICIARAN.

Los profesionales que tengan un nivel educativo de licenciaturas para poder fortalecer y formar las competencias.

5. ACTIVIDADES A DESARROLLAR.

- Diseñar la competencias que se formaran en su posgrado en investigación y evaluación educativa
- Revisión y aprobación de la propuesta un pos grado en investigación y evaluación educativa
- Ejecución.

6. EJES TEMÁTICOS DE LA PROPUESTA CONCIENTIZACIÓN

La propuesta está dirigida a la formación de un posgrado en investigación y evaluación educativa, que con lleve a un profesional a fortalecer sus competencias o a diversificar sus competencias para un mejor desempeño en el marco laboral, la presente propuesta está estructurada a través de los resultados obtenidos de la recolección de información de campo de los departamentos de san Vicente, la libertad, chalatengo y san salvador , lo cual permite poder brindar una maya de competencias a formar en el PENSUM, las siguientes temas de la propuesta está basado en trece competencias en con mayor realce en la investigación.

Estadística: se plantea en la propuesta que conlleve una materia que le brinde mayor conocimiento a los previos, sobre la formulación practica de poder tabular información de las investigaciones.

Pedagogía de la educación superior: Brinda a los profesionales en su formación de pos grado concretar las finalidades de la educación, como también al profesional en cualquier área o especialidad, en poder optar y consolidar el conocimiento sin desconocer la pedagogía como una de las principales ciencias de la educación.

Diseño de currículo: Una de las finalidades del posgrado es que se logre a portar profesionales capaces de mejorar el currículo para mejorar la calidad educativa.

Didáctica de la educación superior: es necesario como la pedagogía de la educación, para fortalecer los conocimientos previos de los estudiantes profesionales en área educativa que se estudie metodologías innovadoras como también en brindarle el marco formativo en área de educación para los profesionales que tienen una correrá no a fin al área de estudio del posgrado.

Legislación educativa: los profesionales que se formen en un posgrado en investigación y evaluación educativa, deben fortalecer el marco legal que les puede aportar aun mejor desempeño laboral.

Tutoría de la investigación: con esta competencia el profesional tendrá la capacidad de orientar al estudiante, poder planificar la enseñanza a las necesidades del estudiante de manera presencia, semi presencial y on line

Planeamiento y gestión: tener capacidad de ejercer un exelente liderazgo dentro de las instituciones. Se plantea la necesidad de ir ampliando el ámbito de las relaciones entre el profesorado universitario. Otra vez nos encontramos con que el profesorado presenta mayores carencias en aquellos aspectos que se le plantean como más novedosos e implican dar un salto cultural en sus planteamientos.

Evaluación: Se destacan la revisión de la propia docencia, el análisis de la práctica docente y la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. Hacen referencia, de nuevo, a funciones que no han venido siendo realizadas, en líneas generales, por el profesorado, más preocupado por la evaluación de los aprendizajes del alumnado, en términos de adquisición de conocimientos. Las medias más bajas las encontramos en aspectos que, de alguna manera, están más “claramente legislados”: criterios de evaluación, seguimiento del trabajo del estudiantado e información del avance que estos realizan. Se trata, por otro lado, de aspectos que tradicionalmente ha venido realizando el profesorado.

Metodología de la investigación: sumamente necesario en que los profesionales tengan capacidad del manejo de las metodologías de investigación conocidas como a la innovación, al perfeccionamiento de la creación del conocimiento científico.

7. Perfil de competencias para los profesionales en maestría en área de Investigación y Evaluación educativa

Competencias de los profesionales surgidas de la investigación.	Resultados esperados en la realización de un posgrado en investigación y evaluación educativa
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias para la planificación de la docencia en educación superior. • Competencias para el desarrollo de planes programas y proyectos. • Competencias para la evaluación en educación superior. • Competencias para la tutoría en la investigación. • Competencias para la gestión • Tecnología aplicada a proyectos educativos • Competencia para hacer currículo • Competencia de educación no presencial 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los diseños de planificación que se logren los objetivos planteados. • Actualizar y mejorar los planes, programas y proyectos. • Que se realice una mejora para corregir, predecir y verificar los logros de la educación superior. • Brindar mayor atención personalizada o mediante el uso de la tecnología. • Mayor capacidad de liderazgo dentro de las instituciones. • Estar en la vanguardia de los avances tecnológicos dentro del marco educativo. • Actualizar el currículo con calidad según las necesidades que surgan

<ul style="list-style-type: none">• Competencia en acreditación institucional	<ul style="list-style-type: none">• Poder asistir al estudiante profesional a través de la tecnología ya que hoy en día se está brindando carreras por medio de las RED.• Tener la capacidad de realizar evaluaciones para poder acreditar una institución.
---	--

8. MECANISMOS PARA EVALUAR EL PROCESO.

- Evaluación procesual.
- Aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, en simulaciones

De situaciones educativas de educación superior, elaboración de investigaciones, y construcción de planes, programas y proyectos.

Los resultados se verán en la cantidad de demanda sobre la nueva oferta académica al inicio de la ejecución del posgrado, y los resultados finales serán cualitativos de las investigaciones de los trabajos de grado como aporte a la UES.

9. Entrada, Procesos y Salida de un programa aplicado a un posgrado en educación Contexto Sociocultural y Económico de un programa educativo

Perfil académico laboral de los profesionales del programa	Criterio Eficiencia	Procesos de enseñanza aprendizaje	Criterio Eficacia	Infraestructura de apoyo	Criterio Eficiencia
<ul style="list-style-type: none"> • Proporción de profesionales con estudios de posgrado: Maestría y doctorado. • Proporción de profesores de tiempo completo, medio y parcial. • Proporción de profesores con nombramiento definitivo. • Proporción de profesores inscritos en el MINED • Años de servicio en el programa • Número de tesis dirigidas. • Número de participaciones como sinodal en los exámenes de grado. • Número de productos académicos elaborados 		<ul style="list-style-type: none"> • Proporción de estudiante por curso que logra el nivel satisfactorio de aprendizaje • Porcentaje de objetivos del curso alcanzados. • Proporción de cursos del programa en los que se logra un aprendizaje satisfactorio. • Porcentaje de los objetivos de aprendizaje del currículo alcanzado por los estudiantes. • Número de estudiante por profesor en cada curso, distinguiendo entre tiempo completo, medio tiempo y parcial. • Proporción de grupos atendidos por docente. • Número de asignaturas distintas que imparte cada profesor. • Número de líneas de investigación en el 		<ul style="list-style-type: none"> • Número de aulas para la impartición de los cursos del programa. • Número de cubículos para uso de los docentes. • Proporción de cubículos con computadora para uso del docente. • Número de computadoras en el centro de cómputo. • Proporción de computadoras con software legalizado. • Proporción de computadoras con acceso a redes internacionales. • Proporción de computadoras con mantenimiento adecuado. 	

<p>por cada docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número de libros o capítulos de libros publicados por docente. • Número de informes de investigación educativa realizados por profesor. • Número de artículos publicados en revistas no arbitradas y arbitradas en el área de educación. • Número de participaciones en congresos nacionales e internacionales sobre educación. 	<p>programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporción de profesores por línea de investigación. • Proporción total de profesores entre total de líneas de Investigación. • Proporción de proyectos de investigación por programa y por línea de investigación. • Proporción de estudiantes que participan en proyectos de investigación. • Número de horas destinadas a actividades académicas. • Número de horas destinadas a la investigación. • Número de horas destinadas a la tutoría • Existencia de estudios de egresados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Número de recursos de apoyo audiovisuales en el programa. • Proporción de los recursos de apoyo audiovisual en óptimas condiciones. • Número de espacios para la realización de eventos académicos y juntas colegiadas. • Número de títulos con que cuenta la biblioteca • Porcentaje del acervo que se encuentra actualizado. • Porcentaje del acervo que está adecuado a la naturaleza del programa. • Porcentaje del acervo que está actualizado a la naturaleza del programa. • Número de títulos con que cuenta la hemeroteca.
---	--	--

Fuente: Elaboración en base Gómez (2006) y águila (2005)

10. PENSUM POSGRADO EN INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	TR AB AJ O DE GR A D O
ESTADÍSTICA I	TUTORIA DE INVESTIGACION	METODOLOGIAS DE LA EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR I	METODOLOGIAS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR II	
PEDAGOGIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	SEMINARIO SOBRE PROBLEMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR I	SEMINARIO SOBRE PROBLEMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR II	TECNOLOGIA APLICADA A PROYECTOS EDUCATIVOS	
DISEÑO DE CURRÍCULUM EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA	DISEÑO DE CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN SUPERIOR	ACREDITACION INSTITUCIONAL	ELABORACION DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS	
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	EDUCACIÓN NO PRESENCIAL	METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA II	METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA I	

Fuente: Elaborado según competencias surgidas en la presente investigación “las necesidades de formación en post grado en áreas de Investigación y Evaluación Educativa y los perfiles de competencias de los profesionales en las instituciones públicas de la zona central del país”

CAPITULO

VII

BIBLIOGRAFIA Y ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

- Asti Veraa, Armando. Titulo Metodología de la Investigación; Buenos aires: Kapelusz
- Josef Speck, Gerhard Huele: Conceptos Fundamentales de Pedagogía. Barcelona, Herder, 1981.
- Ley orgánica normativa de La Universidad de El Salvador
- Nassif.. E. Pedagogía General, Kapelusz. Buenos aires,1958
- Roberto Hernández Sampieri. Titulo metodología de la investigación
- Zabalza Miquel Angel, Ibid.Pag. IV
- Picardo Joao, Oscar. 2009. Transición, retos y problemas de las universidades en El Salvador: Opiniones circunstanciales y pensamiento pedagógico (1997-2007). San Salvador: CICH, Universidad Dr. José Matías Delgado.

TESIS

- Figueroa López, blanca yanira, magaña de Urrutia . **Titulo Metodológica para la creación de la carrera de Licenciatura en ciencias de la Educación con especialidad en evaluación y investigación educativa de la Universidad, facultad de ciencias y humanidades en el departamento de ciencias de la educación en el año 2006-2007.**
- Alfaro Sánchez, Gladis Elizabeth, norma yamileth, **Las competencias teóricas practicas de los graduados del plan de estudios de 1998 de la licenciatura de ciencias de la educación de la Universidad de El Salvador.**

Castro Henry, Elizabeth Hernández, Francisco López, Jorge Aníbal **“competencias profesionales de los graduados en ciencias de la educación que inciden para insertarse en el campo laboral en las instituciones educativas privadas y organismos no gubernamentales en la zona de san salvador, Estudio realizado con profesionales graduados de la Universidad de el salvador” año 2010**

INFORMES

ISAID (2012) “Informe final sobre evaluación de la educación superior y recomendaciones” autores Ronald Sanders, Felipe Rivas, Marcelo Ruiz, Diego Avanza ni y John Helwuing

PNUD (2010). “Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2010. De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente. Propuestas para un nuevo modelo de desarrollo”, UNDP, El Salvador

UNESCO/World Bank, “representación esquemática de un sistema diferenciado de educación superior”.2000. “Higher Education in Developing Countries: Peril and Promise”.

MINED “Resultados de la información estadística de instituciones de educación superior 2010”, dirección Nacional de Educación Superior, Ministerio de Educación: San salvador, El salvador

MINED, 2011 Resultados de la información estadística de instituciones de la educación superior.

MINED. Ley General de la Educación. Documento Pag.14

MINEC y DIGESTYC (2010). "Encuesta de hogares de propósitos múltiples - EHPM 2009", San Salvador: Ministerio de Economía, Dirección General de Estadística y Censos.

ANEXO 1

CUADRO DE RELACIONES

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES Y LIMITACIONES	OBJETIVOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES
“Las necesidades de formación en post grados en áreas de investigación y evaluación educativa y los perfiles de competencias de los profesionales en las instituciones públicas de la zona central del país”	¿Las necesidades de formación de post grados en áreas de investigación y evaluación educativa contribuirá a la elaboración de los perfiles de competencias para	ALCANCES La presente investigación se conoce las necesidades de formación en post grado en áreas de investigación y evaluación educativa y los perfiles de competencias de los profesionales de las instituciones públicas de la zona central del	OBJETIVO GENERAL -Conocer las necesidades de formación en post grado en áreas de investigación y evaluación educativa y los perfiles de competencias de los profesionales de la zona central del salvador.	H1. Un diagnóstico de las necesidades de formación de post grado en áreas de investigación y evaluación educativa determinara los perfiles de competencia de la propuesta curricular para la maestría.	V.I Las necesidades de formación en post grado.	Sensaciones de carencia, propias de los seres humanos y que se encuentran estrechamente unidas a un deseo de satisfacción de las mismas	Es decir cuando queremos lograr un grado e satisfacción como los logros académicos ,los avances laborales y profesionales	-Importancia de formarse en un post grado de investigación y evaluación educativa. -Formación académica para el ámbito laboral. -Aumento de nivel ingresos salariales. -Facilidad presencial

responder a la profesionalización en el área de investigación y evaluación educativa a nivel de post grados de las instituciones públicas de la zona central del país?	país, por esta razón se pretende investigar sobre los perfiles de competencia de los profesionales que se formaran en los post grados de la zona central del país. DELIMITACIONES ESPACIAL Nuestra investigación se realizó en instituciones públicas y privadas de la zona central del	OBJETIVOS ESPECÍFICOS OBJETIVO ESPECIFICO1 -Realizar un diagnóstico sobre las necesidades de formación de post grado en áreas de investigación y evaluación educativa para una preparación profesional eficiente que tienen los profesionales de las instituciones públicas de la zona central del	H2. La construcción de los perfiles de competencias contribuirá a elaborar las propuestas Curriculares innovadoras que permita desarrollar las competencias. Específicas de las maestrías en áreas de investigación y evaluación educativa.	V.D los perfiles de competencia de los profesionales.	Conjuntos de habilidades demostradas en un área laboral o profesional.	Procedimientos desarrollados en el área laboral, como la habilidad, conocimientos, destreza en su desempeño profesional, competentes y sobresalientes.	-Capacidad de diseño curricular -Capacidad de hacer planes ,proyectos programas
		V.I. Un diagnóstico de las necesidades de formación de post grados en área de investigación y evaluación	El diagnóstico es la primera y más importante herramienta con la que cuenta un profesional para poder detectar los problemas o	Podemos determinar en específico las competencias en específico que se necesita abordad para solventar las necesidades profesionales.	-Interés por un post grado. -Acceso -Empleabilidad -Factibilidad económica.(costo)		

	país. SOCIAL La población principal objeto de estudio fueron los profesionales interesados en estudiar los post grados de las instituciones públicas de la zona central del país. TEMPORAL El periodo en que se desarrolló esta investigación fue en los meses de mayo, junio, julio	país. OBJETIVO ESPECIFICO 2 -Construir los perfiles de competencias de los profesionales en la formación de post grados de investigación y evaluación educativa para una preparación profesional eficiente en el campo laboral.		educativa V.D La construcción de perfiles de competencias para la propuesta curricular de las maestrías.	necesidades sociales. Se denomina competencia a la circunstancia en la que dos entidades se relacionan con los recursos de un medio.	Es importante que el profesional domine las circunstancias en que se encuentre en su ámbito laboral, que tenga las habilidades destrezas y el conocimiento necesario para	-Capacidad para realizar investigación. -Capacidad de liderazgo
				V.I la construcción de los perfiles de competencias.	Se designa con el término de Construcción a aquel proceso que supone el armado de	desenvolverse bien Por lo tanto un posgrado fortalecerá las competencias que como profesional ya tiene, ya que tiene bases solidas, que pueden ser	-Capacidad de administración institucional. -Capacidad de evaluación. -Capacidad de procesos de acreditación. -Capacidad de

		agosto septiembre, octubre del año 2013.				<p>cualquier competencia, desde competencias fortalecidas y mejoradas.</p> <p>Su proceso en posgrado será conocer e innovar nuevas metodologías de investigación, como el diseño de instrumentos de evaluación con visión en educación superior.</p>	<p>investigación teórica y de campo.</p> <p>-Capacidad de diseño curricular</p> <p>-Capacidad de innovar nuevas metodologías de evaluación superior.</p> <p>-Capacidad de manejar planes programas y proyectos.</p> <p>-Capacidad de hacer consultorías.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

CUADRO DE RELACIONES

ANEXO 2



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
PROFESIONALES DE CARRERAS DE PREGRADOS



Estimadas/os profesionales: este cuestionario tiene como propósito recolectar información sobre la pertinencia de la educación superior es sus carreras logradas y para generar una mejor propuestas de post grados en este caso en investigación y evaluación educativa, Forma parte del análisis de la situación de la educación superior en El Salvador.

Sus respuestas son confidenciales y serán utilizadas únicamente para el propósito mencionado. Agradecemos desde ya su colaboración al responder esta entrevista.

- Conocer las necesidades de formación en post grado en áreas de investigación y evaluación educativa y los perfiles de competencias con los que se formara al profesional de la maestría en la universidad de el salvador.

1) ¿Considera importante formarse en un post grado de investigación y evaluación educativa?

SI NO

¿Por qué? _____

2) ¿ Cual es su nivel de interés por estudiar un post grado de investigación y evaluación educativa ?si su respuesta fue si marque con una X la que considere

_____ Mucho

_____ Poco

_____ Ninguna

3) ¿Considera que su formación académica que le brindaría un postgrado le ayudaría en su ámbito laboral?

SI NO

¿Por qué? _____

- 4) ¿Cree usted que aumentaría su nivel de ingresos salarial al formarse en un postgrado de investigación y evaluación educativa?

SI NO

¿Porqué?

- 5) ¿Cuál de las siguientes opciones sería factible para estudiar las maestrías?

_____ Presencial
_____ Semi presencial
_____ En línea (virtual)

- 6) ¿Tiene acceso en cuanto a la ubicación, a la Universidad de El Salvador para estudiar una maestría en investigación y evaluación educativa? Si su respuesta es sí marque con una X la opción que considere que usted tiene

SI NO

_____ Acceso fácil
_____ Acceso aceptable
_____ Acceso difícil

- 7) ¿Considera que tiene factibilidad económica para poder costear su carrera en postgrado? Si su respuesta es sí, favor marcar con x cuanto es su disponibilidad de inversión mensual

SI NO
_____ \$ 75 _____ \$ 100 _____ \$ 125 _____ \$ 150 _____ \$ 175 _____ \$ 200

- 8) ¿Considera necesario que en su formación en post grados en investigación y evaluación educativa, es importante aprender a diseñar currículo?

SI NO

¿Por qué? _____

9) ¿Le gustaría que lo capacitaran en su formación en postgrado de investigación y evaluación educativa en hacer planes, proyectos y programas?

SI NO

¿Por qué? _____

10) ¿Cree que el/la profesional en una maestría en currículo de investigación será un rubro con mayor interés?

SI NO

¿Por qué? _____

11) ¿Considera que en una formación en postgrados le brinda capacidad de liderazgo de las competencias profesionales que usted tiene?

SI NO

¿Porque? _____

12) ¿Considera necesario fortalecer u obtener Capacidad de administración institucional?

SI NO

¿Por qué? _____

13) ¿El saber evaluar diferentes planes, programas y proyectos institucionales, sería una capacidad necesaria en la formación en post grados?

SI NO

¿Porque? _____

14) ¿Considera interesante formarse en procesos de acreditación institucionales en el área educativa?

SI NO

¿Porque? _____

15) ¿Le gustaría tener un perfil de de investigador profesional?

SI NO

¿Porque?

16) Le gustaría ser capaz de diseñar currículos a diferentes instituciones que tienen que ver con el ámbito educativo?

SI NO

¿Porque?

17) ¿Le gustaría Capacitarse en la innovación de metodologías en los diferentes contextos educativos?

SI NO

¿Porque?

18) ¿Le gustaría que sus investigaciones tengan impacto a nivel nacional?

SI NO ¿Porque?

19) ¿Le gustaría formarse y realizar consultorías, en el área de investigación y evaluación educativa?

SI NO ¿Porque?



ANEXO 3
ENTREVISTA
PROFESIONALES DE CARRERAS DE PREGRADOS



Estimadas/os profesionales: este cuestionario tiene como propósito recolectar información sobre la pertinencia de la educación superior es sus carreras logradas y para generar una mejor ´propuestas de post grados en este caso en investigación y evaluación educativa,. Forma parte del análisis de la situación de la educación superior en El Salvador.

Sus respuestas son confidenciales y serán utilizadas únicamente para el propósito mencionado. Agradecemos desde ya su colaboración al responder este cuestionario.

ESTUDIOS REALIZADOS

a) T título de grado obtenido:

Año de graduación: _____

b. Año de egreso: _____

c. Si no se graduó, ¿por qué? _____

d. Centro de estudios que le otorgó el título:

Con respecto al programa de estudios del que se desea graduar en post grado, ¿cómo valora los siguientes aspectos en cuanto a la importancia?

Indicaciones: colocar una X al grado de importancia que usted considere necesario para poder realizar satisfactoriamente su post grado, valorando que el número 1 es el menor porcentaje y el 5 es la máxima valoración

Criterios	1	2	3	4	5
- Desempeño de las y los docentes (dedicación, competencias, conocimientos de la materia)					
- . Asignaturas del plan de estudios (pertinencia, relación con la práctica Laboral).					
-. Horarios de clase (flexibilidad, adecuación a la carga de estudio)					
-. Información y procesos administrativos (facilidad de comunicación con la institución, acogida de reclamos y sugerencias, facilidad para la realización de trámites)					
-. Disponibilidad y acceso a recursos tecnológicos.					
- Servicio de biblioteca (disponibilidad, actualidad)					
-. Bibliografía curricular (relevancia, actualidad, diversidad).					
-. Disponibilidad de laboratorios (física, química, mecánica, electrónica, Medicina, biología, de acuerdo al área de el post grado que usted prefiera etc.).					
- Estado de la infraestructura y mobiliario (aulas, auditorios, cafetería, Estacionamientos).					
-. Difusión y acceso a becas propias de la universidad.					
- Acompañamiento de la institución en la búsqueda de una mejor oportunidad de trabajo (bolsa de trabajo, contactos).					
-. Grado de satisfacción integral con los estudios de los postgrados de acuerdo a los perfiles de competencias laborales y profesionales.					

2. ¿Cuál es el principal motivo por el que tiene usted algún grado de interés para realizar su maestría? Marque solamente uno.

- El contenido sea muy teórico
- El programa le permitirá el desarrollo de capacidades para el trabajo en su área
- Los y las docentes están bien preparados
- El tipo de evaluaciones son aplicadas
- Actividades de investigación
- Actividades o programas de extensión universitaria

- Actualizar su curriculum

- Desarrollar su perfil de competencia

- Otros

Explique _____

EDUCACIÓN CONTINUA

3. Indique de qué manera desea complementar su formación profesional (puede elegir varias alternativas).

- Mediante cursos de actualización en la universidad donde estudió
- Mediante cursos de actualización en otras instituciones
- Por medio de investigaciones propias
- Por medio de prácticas autodidácticas

- Por medio de la lectura especializada
- A través de estudios superiores de especialización
- Continuación de estudios de maestría y/o doctorado

4. En qué área cree usted que la universidad o instituto del que se graduó puede contribuir con su educación continua (puede elegir varias alternativas).

Técnica _____ Administrativa _____ Investigación _____ evaluación

**SITUACIÓN LABORAL ACTUAL Y DURANTE SUS FUTUROS ESTUDIOS DE POST GRADO
SITUACIÓN LABORAL AL GRADUARSE O EGRESAR DE LOS ESTUDIOS EN MAESTRIA**

5) ¿cuenta con un trabajo donde desempeña su área en el cual es profesional? Considera que con una maestría, mejore su estado laboral

No ____ Si ____

Marque una opción que usted considera como futura alternativa

- En el mismo lugar de antes de estudiar, pero con un mejor cargo ____
- Un nuevo empleo ____

9).Qué grado de relación tiene la actividad laboral que realiza actualmente con la carrera en post grado que desearía estudiar?

Ninguna relación ____ Un poco ____ Totalmente relacionada ____

10) ¿Cuál es su ingreso mensual aproximadamente, en dólares?

___ Menos de \$ 500.00

___ De \$ 500.00 a \$ 1,000.00

___ De \$ 1,000.00 a \$ 1,500

___ De \$ 1,500.00 a \$ 2,000.00

___ De \$ 2,000.00 a \$ 2,500.00

___ Más de \$ 2,500.00

11. ¿considera algunas de las presentes razones por las que no tiene trabajo mejor remunerado actualmente? Si su respuesta es “si” marque con una “X” las razones que usted tiene.

Si ____ No ____

___ Poca demanda de profesionales graduados de su carrera

___ Porque sigue estudiando

___ Ofertas poco atractivas profesionalmente

___ Falta de dominio de un segundo idioma

___ Falta de conocimientos de computación

___ Razones familiares

___ Por razones de género

___ Horarios inconvenientes ___ Edad

ANEXO 4 MAPA DEL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN



ANEXO 5 DEPARTAMENTAL DE EDUCACION DE CHALATENANGO





DIRECCION DEPARTAMENTAL DE EDUCACION DE LA LIBERTAD







DIRECCION DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN SAN SALVADOR



