

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL BAJO
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE SÉPTIMO
GRADO. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE
COLOMBIA. (San Salvador, 2014)

PRESENTADO POR
HERNÁNDEZ SORTO, MELIDA YAMILETH
POSADA ROLIN, KAREN VANESSA
SANTAMARÍA, MERCEDES OSIRIS

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL

MAESTRA TATHIANA LISSETH FIGUEROA DE GARCÍA
DOCENTE ASESORA

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO COORDINADORA
GENERAL DEL PROCESOS DE GRADUACIÓN

AGOSTO, 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL BAJO
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE SÉPTIMO
GRADO. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE
COLOMBIA. (San Salvador, 2014)

PRESENTADO POR
HERNÁNDEZ SORTO, MELIDA YAMILETH
POSADA ROLIN, KAREN VANESSA
SANTAMARÍA, MERCEDES OSIRIS

CARNE
HS07022
PR09015
SS07050

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO
SOCIAL

MAESTRA TATHIANA LISSETH FIGUEROA DE GARCÍA
DOCENTE ASESORA

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA, 27, AGOSTO, 2014
SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE GENERAL

	PÁGINAS	
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	v	
AGRADECIMIENTOS.....	vi	
PRESENTACIÓN.....	ix	
INTRODUCCIÓN.....	xii	
PRIMERA PARTE		
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN		
INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO		
ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE SÉPTIMO GRADO. CASOS: CENTRO		
ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA. (San Salvador, 2014).....		15
CAPITULOS		
CAPITULO 1.....	16	
1. RELACIONES INTERPERSONALES EN EL ADOLESCENTE EN SU NÚCLEO		
FAMILIAR Y SU CONTEXTO ESCOLAR.....	17	
1.1. ANÁLISIS DEL PROBLEMA, SITUACIÓN Y VINCULACIÓN		
DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	18	
1.2. ANÁLISIS Y PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS, METODOLÓGICOS DEL		
OBJETO DE ESTUDIO.....	27	
1.3. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA DE ESTUDIO Y SUS		
REFLEXIONES COMO TRABAJADORES		
SOCIALES.....	43	
1.4. SELECCIÓN Y PLANTEAMIENTO DE CATEGORÍAS SOBRE		
PROBLEMÁTICAS DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y BAJO RENDIMIENTO		
ACADÉMICO.....	67	
CAPITULO 2.....	73	
2. CONTEXTOS, ESCENARIOS, VIVENCIAS, Y EFECTOS DE LA		
DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO		

CASOS. CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA.....	74
2.1. ESCENARIOS QUE SON PARTE Y CONTEXTO DE LA INVESTIGACION DE LA INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL BAJORENDIMIENTO ACADEMICO EN ADOLESCENTES DE SEPTIMO.....	75
2.2. MODOS DE VIDA A TRAVÉS DE NARRACIONES DE CASOS.....	80
2.3. SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A LAS CATEGORÍAS DE LA PROBLEMÁTICA EN ESTUDIO.....	104
2.4. ANALISIS DE LA INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	111
CAPITULO N° 3.....	123
3. HALLAZGOS, METODOLOGÍA Y CONSIDERACIONES DE LA INVESTIGACIÓN EN LA INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES DE SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA.....	124
3.1.METODOLOGÍA APLICADA EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN.....	125
3.2 HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO.....	134
3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DEL TRABAJO SOCIAL.....	138
CAPITULO N° 4.....	144

PROYECTO SOCIO-EDUCTIVO CONTRUYENDO UNA EDUCACIÓN PARTICIPATIVA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	147
4.1.GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	148
4.2. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA DE PROYECTO Y COMPONENTES.....	144
4.3. JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA.....	154
4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	155
4.5. GESTION Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	156
4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	157
4.7. EVALUACION Y SEGUIMIENTO.....	158
ANEXO N°1 MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA DE PROYECTO.....	165
BIBLIOGRAFIA.....	169
SEGUNDA PARTE.....	172
1. PLAN DE TRABAJO EN PROCESO DE GRADO 2014.....	173
2. DIAGNOSTICO SITUACIONAL: ARTICULACIÓN DE LOSCENTROSEDUCATIVOS Y DE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN NIÑEZ-ADOLESCENCIA Y POLÍTICASSOCIALES IMPLEMENTADAS.....	224
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACION: INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO EN ADOLESCENTE SEPTIMO GRADO, CASOS CENTRO ESCOLAR REPUBLICADECOLOMBIA (San Salvador 2014).....	290

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Ingeniero Mario Nieto Lovo
RECTOR

Máster Ana María Glower de Alvarado
VICERRECTORA ACADEMICA

Maestro Oscar Noé Navarrete
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Francisco Cruz Letona
FISCAL GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya
SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Raymundo Calderón Moran
DECANO

Maestra Norma Cecilia Blandón de Castro
VICEDECANA

Maestro Alfonso Mejía Rosales
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Máster René Antonio Martínez pineda
DIRECTOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Maestra Tathiana Lisseth Figueroa de García
DOCENTE ASESORA

TRIBUNAL CALIFICADOR

1° MIEMBRO	Msc. Tathiana Lisseth Figueroa De García
2° MIEMBRO	Msc. Godofredo Aguillón Cruz
3°MIEMBRO	Msc. María del Carmen Escobar Cornejo

AGRADECIMIENTOS

En aquellos momentos más difíciles en la vida, es cuando más necesitamos de los demás, y por eso puedo decir que es ahí, donde vemos y conocemos la verdadera amistad y el soporte incondicional de nuestros seres querido. Viviendo el proceso de seminario he logrado dar gracias que culminó esta etapa, la cual ha consistido en un verdadero esfuerzo que no hubiera sido posible sin el apoyo de otros. Por eso doy gracias a cada uno de ustedes que han hecho posible este esfuerzo.

En primer lugar a Dios por ser ese amigo incondicional que me ha permitido seguir, regalándome fuerza, sabiduría para enfrentar la vida. Así mismo, a mi familia Sorto-Hernández, por apoyarme siempre, en especial a mi madre María Cruz Sorto Recinos, por ser mi más grande apoyo por estar en aquellos momentos cruciales, pero también a mis tíos José Sergio Sorto Hernández y José Martín Hernández Sorto por estar ahí en todo mi proceso de educativo, haciendo el rol de padres, también a una persona especial que en mi vida ha sido ese apoyo incondicional, José Víctor Cruz, por estar para levantarme cuando me he sentido sin ganas de seguir, por esa paciencia, por contar económicamente siempre cuando lo he necesitado.

En segundo mi amiga Karen Vanesa Posada Rolin, por su comprensión en este proceso de grado, además a la docente asesora Thatiana Lisseth Figueroa, y la docente directora y coordinadora del proceso de grado Master María del Carmen Escobar Cornejo por hacer posible un proceso de enseñanza.

A todas aquellas personas, amigos y amigas, que han hecho posible que hoy esté en la culminación de esta etapa, pero de gran importancia en mi vida personal.

Melida Yamileth Hernández Sorto

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Ser supremo, creador del universo, fuente de sabiduría, entendimiento, paciencia y por concederme la luz en el sendero de mi vida para que me siga iluminando profesionalmente hoy, mañana y siempre.

A MI PADRE

Francisco Posada Romero, quien siempre me ha apoyado y brindado su amor y cariño necesario para salir adelante.

A MI MADRE

Ana Cecilia Rolin Sánchez, gracias por regalarme el don de la vida y por el apoyo moral.

A MI ESPOSO

José Roberto Reyes Arriola, Gracias por su gran amor, su paciencia y su ayuda incondicional en los momentos difíciles de mi carrera.

A MI HIJA

Shirley Rosmery Reyes Posada, con todo mi amor y que mi esfuerzo sea para ella un gran ejemplo de superación.

A MI COMPAÑERA DE INVESTIGACIÓN

Melida Yamileth Hernández Sorto por su completo esfuerzo realizado para lograr con éxito el Proceso de Grado, por su apoyo, confianza y solidaridad.

A MI ASESORA:

Maestra Tathiana Lisseth Figueroa de García, por habernos asesorado e instruido en el desarrollo de cada proceso de la investigación, por su tiempo dedicado y por haber tenido paciencia en la revisión de los documentos.

A LA DOCENTE DIRECTORA Y COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN;

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo, por las sugerencias y criterios plasmados en la Investigación.

Karen Vanessa Posada Rolin.

AGRADECIMIENTOS

Le doy gracias a Dios por haber culminado esta etapa de mi vida y darme las fuerzas y voluntad necesaria para afrontar los desafíos y los retos de la vida y de esa manera poder alcanzar el objetivo propuesto.

Agradecer de manera especial y sincera a mi madre, Victoria Santamaría, mi abuela Chunguita, a mi abuelo Pablo, por su ejemplo de lucha y honestidad, y a mis hermanas y hermano que de igual manera son piezas fundamentales dentro de mi vida.

También les agradezco sinceramente a toda mi familia, por apoyarme siempre y a todas aquellas personas especiales como: Pedro Rivas Guardado, por darme ese apoyo incondicional a la familias de Maya, a Phillys Andersen, Laurel Fish, Marcos Gálvez, por ser piezas fundamentales en este proceso y, especialmente, agradecer a los padrinos por el apoyo que me brindaron durante todo este transcurso de formación.

Haber concluido con mis estudios de la Licenciatura en Trabajo Social no ha sido nada fácil; pues ha significado para mi mucho esfuerzo, dedicación y sacrificios.

Agradezco a todos mis amigos y amigas; Así mismo se le agradece a todas las personas e instituciones que hicieron posible la realización del trabajo de grado y a los que aportaron para formarme académicamente desde los niveles básicos hasta en la educación superior. También quiero agradecer a la Maestra Tathiana Lisseth Figueroa de García, docente asesora, por sus correcciones y sugerencias oportunas dadas en las asesorías. Igualmente, mis agradecimientos van dirigidos a la maestra María del Carmen Escobar Cornejo, coordinadora general del proceso de grado y a todos aquellos docentes que fueron partícipes en mi proceso de formación.

Mercedes Osiris Santamaría

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integrantes profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidas con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recursos humanos orientados a la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña, en este caso como estudiantes egresadas hemos indagado sobre la temática: la desintegración familiar y bajo rendimiento académico en adolescente cumpliendo con uno de los requisitos de la normativa universitaria para optar al grado de licenciadas en trabajo social.

Nuestro estudio está relacionado con el eje 1: “transformaciones en la familia salvadoreña: violencia social y efectos en adolescentes de centros educativos públicos”, del seminario de investigación de proceso de grado -2014; donde se han elaborado las temáticas: bajo rendimiento y abandono escolar; violencia social e influencia de medios de comunicación; bullying o acoso escolar y reproducción de violencia, violencia intrafamiliar y desintegración familiar limitadas condiciones socioeconómicas e incorporación a pandillas; migración factor de desintegración familiar; limitadas condiciones socio-económicas e incorporación a pandillas; migración, factor de desintegración; ciclo de violencia en familia y conductas inapropiadas con sustancias adictivas; violencia psicológica y física versus abandonado escolar y familiar; violencia-delincuencia e inseguridad.

La temática estudiada en nuestro grupo y las mencionadas anteriormente han dado resultados significativos que se presenta en este informe con relación a los objetivos específicos y con una población que asiste a un mismo centro educativo con similares procedimientos para interpretar los datos recabados y la realización y la respectiva comparación.

Este informe final de investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” en sus tres etapas básicas:

La primera etapa, sobre la planificación donde se elaboró el plan de trabajo para la investigación en proceso de grado 2014; diagnóstico situacional para determinar la temática a investigar y el protocolo de investigación; dentro de cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y la investigación de tipo cualitativa; en una segunda fase, se elaboran los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los tres documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, y entre los que destaca el protocolo de investigación social el cual da la orientación de cómo abordar el proceso, considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas analíticas, para la recolección de la información, referente al objetivo de estudio. Todo esto de acuerdo a principios procedimentales del “método inductivo de tipo cualitativo” desarrollando los planteamientos teóricos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuenaga usados para facilitar el procedimiento y análisis de la información recolectada, para plantear de forma sistemática las ideas y construir el problema en sus contextos.

La segunda etapa la ejecución de dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando el uso de técnicas cualitativas para la recopilación y análisis del contenido del contexto de la problemática estudiada con informantes claves.

Para la recolección de información, análisis y la comparación con informantes secundarios, objetivos de investigación paralela desarrollada por otro grupo de investigadores en similar temática.

El resultado de los datos es la elaboración de un informe final que se titula “INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE SÉPTIMO GRADO. CASOS CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA (SAN SALVADOR 2014), que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue conocer la influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento en los adolescentes del Centro Escolar República de Colombia.

La tercera etapa, exposición y defensa de los resultados y propuestas académicas como producto de la investigación fue presentada al tribunal calificador, y también socializados ante docentes e invitadas. Este informe final fue posible gracias a la colaboración de instituciones, a los jóvenes objeto de estudio a quienes expresamos agradecimientos.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por un grupo de estudiantes egresadas de la escuela de ciencias sociales “Licenciado Gerardo Irhaeta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades; plantea los resultados del estudio realizado con base a las etapas del proceso de grado como uno de los requisitos del reglamento de la gestión académico administrativa de la Universidad de El Salvador para optar al grado de licenciadas en Trabajo Social.

El informe final se titula Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescentes del séptimo grado. Casos Centro Escolar República de Colombia.

El objetivo es dar a conocer los resultados de la presente investigación, para analizar e identificar todos aquellos aspectos que son esenciales, así mismo que dan pauta a los diferentes hallazgos significativos basados en hechos tanto individuales como sociales del individuo.

La importancia de este estudio es indagar, identificar causas y consecuencia que nos brinden perspectivas de hechos concretos a partir de la realidad de la población en estudio, como también datos de aquellas entidades que trabajan en coordinación con las escuelas y la familia, para mostrar cada elemento de contrariedad que se visibiliza a través del contacto directo con los ejes de acción y el problema en estudio de la influencia en la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en los adolescentes.

El contenido de este documento comprende lo siguiente:

Capítulo 1: RELACIONES INTERPERSONALES EN EL ADOLESCENTE EN SU NÚCLEO FAMILIAR Y SU CONTEXTO ESCOLAR, (San Salvador, 2014).

Comprende la descripción del problema en estudio, además permite contrastar teoría y práctica, es decir, con la realidad del objeto de estudio (los informantes claves), a partir de esto nos permite conocer aquellas instituciones que velan por el cumplimiento de derechos y deberes hacia la familia y niñez y adolescencia.

No obstante analizar las relaciones familiares se reconocen las verdaderas deficiencias del núcleo familiar, asimismo el ambiente socio familiar influye y este como premisa principal del ser humano aprendiendo y reproduciendo todo aquel evento de la vida que tiene gran relevancia a nivel individual.

CAPÍTULO 2: CONTEXTOS, ESCENARIOS, VIVENCIAS, Y EFECTOS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO

En este capítulo se presenta la obtención de datos a partir de la aplicación de las diferentes técnicas cualitativas que implica un proceso comparación, análisis, vivencias, de forma inmediata con el objeto de estudio, dando a partir de ello cada elemento importante a nivel social, que busca conocer el contexto familiar, educativo del individuo y otros elementos que muestran la influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico.

CAPÍTULO 3: HALLAZGOS, METODOLOGÍA Y CONSIDERACIONES DE LA INVESTIGACIÓN EN LA INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES DE SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA.

Es la comprensión de cada elemento aplicado a la investigación, tomando como base hallazgos relevantes que muestren las causas y consecuencias del problema en estudio, así mismo la descripción de lo operativo de la metodología, es decir como se ha aplicado ante los hechos y las verdaderas vivencias del objeto de estudio y su contexto, y la perspectiva de trabajo social como contribución a la investigación.

CAPITULO Nº 4: PROYECTO SOCIO-EDUCATIVO CONSTRUYENDO UNA EDUCACION PARTICIPATIVA PARA MEJORAREL RENDIMIENTO ACEDEMICO

Propuesta proyecto encaminada a la mejora de la calidad educativa como una herramienta de trabajo hacia la población del Centro Escolar República de Colombia

La metodología utilizada en el presente documento fue: La planificación en el cual se encuentra la realización del plan de trabajo, protocolo, diagnóstico situacional es la que permite la ejecución de forma ordenada de la investigación, pero también son las herramientas esenciales que dan parámetros hacia el grupo de investigación.

Sin embargo es necesario mencionar que el trabajo de campo es la base fundamental para la obtención de información verídica la cual se realizó con la aplicación del método inductivo de tipo cualitativo y las diferentes técnicas, así mismo la aplicación del enfoque interaccionismo simbólico que nos lleva a comprender la situación del como los adolescentes reproducen sus vivencias, a través del significado que ellos le dan en su interacción en la que se encuentran inmersos en el medio que les rodea, pero también nos permite adentrarnos en la realidad a partir de la experiencia de cada individuo objeto de estudio.

La redacción final se incluyen criterios establecidos en el seminario de investigación con márgenes, citas al pie de página con cuatro datos, medias portadas éste para presentar e ilustrar el resultado del estudio.

La investigación ha sido posible por medio de muchos elementos importantes mencionados anteriormente, pero también por medio de asesorías con la docente asesora basándose en los lineamientos y criterios de la Normativa universitaria y otros aspectos que buscan una mayor credibilidad en la investigación.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL BAJO
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTE DE SEPTIMO GRADO,
CASOS. CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA

(San Salvador, 2014)



Fuente: Tomada por grupo de investigación a estudiantes de séptimo grado "A", en el Centro Escolar República de Colombia, San Salvador, 15 de mayo de 2014.

CAPITULO N°1

RELACIONES INTERPERSONALES EN EL ADOLESCENTE EN SU NÚCLEO FAMILIAR Y SU CONTEXTO ESCOLAR (San Salvador, 2014)

- 2.1. ANÁLISIS DEL PROBLEMA, SITUACIÓN Y VINCULACIÓN DEL ESTUDIO.
- 2.2. ANÁLISIS Y PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS, METODOLÓGICOS DEL OBJETO DE ESTUDIO.
- 2.3. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA DE ESTUDIO Y SUS REFLEXIONES COMO TRABAJADORES SOCIALES.
- 2.4. SELECCIÓN Y PLANTEAMIENTOS DE CATEGORÍAS SOBRE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.

CAPITULO N° 1

RELACIONES INTERPERSONALES EN EL ADOLESCENTE EN SU NÚCLEO FAMILIAR Y SU CONTEXTO ESCOLAR (San Salvador, 2014)

Las familias son la primera institución vinculada de forma directa en el desarrollo de la niñez y adolescencia, llevando consigo un proceso donde los padres son los encargados de proporcionarle al adolescente, amor, protección, educación, bienestar, salud, entre otras.

Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el adolescente comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los adolescentes puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el estudiante, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el adolescente será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio.

1.1. ANÁLISIS DEL PROBLEMA, SITUACIÓN Y VINCULACIÓN DEL ESTUDIO

1.1.1 Contexto familiar y escolar de los adolescentes en el Centro Escolar República de Colombia

La investigación realizada sobre la influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescente de séptimo grado, Casos Centro Escolar República de Colombia. (San Salvador 2014), es un tema de carácter social, porque a partir de lo indagado con la población estudiantil, ha permitido identificar que los agentes socializadores (familias, escuela, grupo de amigos, medios de comunicación) entre otros, son de gran importancia para la vida de los adolescentes.

La familia debe vivir, crecer y perfeccionarse como una unidad de personas que se caracterizan por la unión y la firmeza. Es el lugar privilegiado para la realización personal junto a los seres amados.

De esta manera, el método inductivo de tipo cualitativo facilita acercarse a la realidad vivida por cada adolescente que se encuentra atravesando este ambiente inadecuado para el buen desempeño estudiantil y en el rol familiar. Con la realización de esta investigación enriquecedora del tema, se logra describir el escenario de los adolescentes, desde la cotidianidad en las que se hallan inmersos cada uno de los diez informantes claves seleccionados y la relación que viven con sus familias.

La investigación nos permite por medio de los informantes claves e informantes secundarios, la recolección de información convincente para la aplicación del análisis de contenido y de esa manera contrastar datos teóricos y confirmar datos con otras investigaciones, como documentales que nos muestran el rol que juegan las familias, tales como familias disfuncionales que se enfoca en el

buen o mal funcionamiento de la familia; este es un factor importante y determinante en la conservación de la salud física y mental del joven en su proceso educativo. Si la familia cumple sus roles, se habla de una familia funcional; pero, si deja de cumplir eficazmente sus funciones, hablamos de una familia disfuncional.

“La funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y la crisis por la que atraviesa. La familia funcional no difiere de la disfuncional por la ausencia de problemas, lo que las hace diferentes es el manejo que hacen de sus conflictos, no la ausencia o presencia de ellos”.

En estos tiempos es muy común encontrar en las escuelas niños y adolescentes carentes de afecto, sobreprotegidos, hiperactivos e inseguros, con una baja autoestima, con padres que trabajan todo el día y no les dedican tiempo, o padres muy severos, además de estar rodeados de un mal ambiente familiar, etc. Estas circunstancias modifican el comportamiento de los estudiantes, se vuelven inestables y con dificultades para lograr una integración con los compañeros de clase y con la propia Institución. El estudiante también puede padecer "fobia escolar", que se origina en los primeros contactos con el colegio y se manifiesta con su oposición tajante a la vida y a las tareas escolares.¹

No se puede evitar hablar sobre el papel que representa la familia en los trastornos antes mencionados y la influencia de ésta en la estabilidad emocional del adolescente es fundamental, ya que ciertas circunstancias ligadas con la disfuncionalidad familiar pueden alterar el equilibrio afectivo y perjudicar el rendimiento escolar en los mismos.

¹ Mireya, Ortiz Salas." Familias Disfuncionales", 2002, Págs. 2 – 3.

Investigaciones que han sido realizadas con otros adolescentes donde se ha experimentado condiciones similares, muestran actitudes educativas muy apegadas a los informantes claves y secundarios de la investigación, pues se retoma el antecedente de dicha problemática, con la investigación denominada: “Análisis de los principales factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes”, realizado por la Universidad Tecnológica de El Salvador en el 2012, en la que se menciona que: Las causas del bajo rendimiento académico son muchas y entre las más comunes del retraso en los centros de estudio, se encuentran el nivel de inteligencia, las condiciones en el hogar, en el centro de estudio o en el joven mismo. El problema puede provocarlo la enseñanza, los exámenes, sistema de calificación, etc.

Es alta la incidencia de padres con escasos recursos económicos que laboran todo el día y dejan a sus hijos al cuidado de otras personas; y es elevado el número de hogares desintegrados, lo que es predisponer al joven a un bajo rendimiento escolar, que indudablemente se acompaña de ansiedad y factores emocionales como inseguridad, depresión, agresividad, impulsividad, rechazo u otros en el nivel básico y medio, pero estos problemas persisten en el nivel superior, pues, difícilmente se logra divorciar el aspecto familiar cuando se está en la escuela.²

El presente estudio para conocer el entorno y sectores vinculados a los procesos, los factores y aspectos de forma general a lo específico; que influyen en la desintegración familiar y el bajo rendimiento académico como ejes esenciales de la investigación, son: La influencia del Sistema económico, político y social, que transfiere consecuencias en la población vulnerable como lo es la familia, el cual lleva a la falta de aplicabilidad de Políticas Públicas para mejorar las condiciones de existencia humana, es decir, repercutiendo de

² Norma, Lemus. Ensayo “Análisis de los principales factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes”, 2012, Págs.2-4.

forma negativa en la sociedad y la familia, provocando desintegración familiar, pobreza extrema, violencia intrafamiliar como problemas estructurales que se vinculan a la falta de estrategias de trabajo desde la sociedad.

Los factores que influyen en el entorno escolar, permiten un ambiente incongruente a las necesidades de las familias, todo esto conlleva a que ellas sean partícipes de una realidad difícil, ya que se encuentran en zonas de alto riesgo, por la inseguridad y el hacinamiento que provocan diversos fenómenos, por ejemplo: influencia de pandillas o “maras”, consumo y tráfico de drogas, alcoholismo, desempleo, delincuencia, prostitución, asesinatos y otros.

En la actualidad, la familia afronta diversas problemáticas sociales que la limita contar con los medios, recursos suficientes y la capacidad para garantizar el pleno desarrollo de sus integrantes.

De acuerdo a los aspectos mencionados es necesario conocer cómo se encuentra el contexto socio-familiar:

Evidente impacto en las familias Salvadoreñas: El impacto más evidente de las migraciones en la familia salvadoreña es la alteración del papel que desempeñan los individuos que la componen, ocasionada por la distancia y la falta de alternativas para fortalecer esos vínculos.

De acuerdo con un estudio realizado en zonas rurales del país, se encontró que del total de las mujeres que emigraban al extranjero, 40% tenían hijos menores de edad, comparado con 36%, en el caso de los hombres. Y solo un 6% de las mujeres podía llevarse a sus hijos a vivir con ellas en el extranjero, frente a un 13%, en el caso de los hombres. El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias salvadoreñas y que genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los adolescentes, en especial en el rendimiento académico y de comportamiento, que crea en el estudiante

una personalidad deficiente y así descubrir que es capaz de obtener sus metas propuestas para lograr un futuro mejor.³

Lo primordial es investigar cómo la ausencia de figuras paternas y maternas afecta al educando con diferentes problemas de rendimiento académico y de comportamiento, ya que es principalmente la familia la base primaria para contribuir en la afectividad, el amor y la disciplina y así dar valor a la educación del adolescente y configurar la imagen de sí mismo.

En el contexto que viven los estudiantes en su hogar, con la carencia de una figura, ya sea paterna o materna, lleva a la reproducción de comportamientos, y actitudes inadecuadas que son evidenciadas en el centro escolar como lo es, la desmotivación, la baja autoestima, la falta de técnicas de estudio, actitudes agresivas, todo ello conlleva como resultado un bajo rendimiento académico.

Se logró identificar que esta problemática de desintegración familiar acarrea graves consecuencias en el aspecto social, porque es un elemento de construcción de factores sociales que afectan al país, como son las clases sociales, nivel económico, delincuencia, violencia, pandillas, entre otras, por eso es indispensable la educación para evitar la reproducción negativa de los factores mencionados anteriormente, ya que la educación nos brinda herramientas para fortalecer una enseñanza de valores que ayude a disminuir las diferentes problemáticas, como lo es el aspecto cultural debido a que es necesario construir modelos educativos que ayuden a generar una visión que pueda fomentar la necesidad de la educación y ayuden a la competencia que existe en nuestro país de lograr un buen perfil educativo emocional e intelectual.

³ Karelia, Villa, "Hacia la generación de oportunidades", 2009, Págs. 479-480.

Disminuyendo aquellas situaciones que puedan afectar al estudiante, referido a diversas problemáticas como son: déficits cognitivos, del lenguaje, escasas de habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Las condiciones que pueden entenderse como riesgo en el entorno escolar, se refieren a aquellas características y circunstancias específicas de los docentes y administrativos, como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar, incumpliendo con los derechos a una calidad educativa.

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje, pero en diversas ocasiones los adolescentes a causa de distintas problemáticas demuestran desinterés escolar, como en algunas aptitudes tales como: poca entrega de tareas ex-aula, inasistencia a clases, entre otras.

Los problemas familiares en los que se encuentran expuestos los adolescentes de acuerdo a los datos obtenidos en la investigación con los diez informantes claves, muestra que en los hogares a los que pertenecen los adolescentes, no se le da prioridad al estudio como se requiere, es decir, a la educación del adolescente, esto se da por una serie de situaciones que surgen en los hogares, entre ellos, la desintegración familiar que lleva como secuelas en los adolescentes otros problemas como lo son problemas económicos, por lo que ellos buscan alternativas de apoyo en los hogares a través de ejecución tareas correspondientes a los padres, como el hecho de trabajar a temprana edad para aportar económicamente en el hogar, por ende los hijos tienen la idea trabajar desde pequeños y no le toman importancia necesaria al estudio.

Los amigos son un vínculo fuerte que muchas veces se vuelve en el adolescente la parte más esencial, ya que muchos de ellos sienten cubrir los vacíos que las familias no saben asegurar.

Todos estos factores influyen negativamente en el adecuado desarrollo psicológico, educativo y en todos aquellos aspectos que el ser humano necesita.

El Ministerio de Educación (MINED) reconoce que aún es alto el número de alumnos que abandonan la escuela. Asegura que hay varios factores que causan la deserción y que para resolverlos necesita enfocarse a mediano y largo plazo.

“La deserción escolar la hemos bajado en un 1 %, casi en un 0.8 %. Es poco. Estamos trabajando duramente por eso”, dijo el titular del ramo, Franz Hato Hasbún. Agregó que las causas del abandono de las escuelas están relacionadas con la delincuencia, la migración y la pobreza⁴.

La desintegración familiar y bajo rendimiento académico son dos problemas vinculados entre sí, porque ambos comparten causas y consecuencias, es decir, que la familia es la primera institución educativa en el individuo y, por ende, es observable en el estudio, que el adolescente al vivir desintegración familiar se encuentra en una crisis emocional que le provoca deficiencias en el aprendizaje, y por ende, en su rendimiento escolar.

La familia salvadoreña goza de ser una estructura social tradicional, sin embargo, existen antecedentes como las circunstancias que vivió la población salvadoreña con respecto al conflicto armado que inciden de gran manera en la desintegración familiar ya que muchas familias quedaron incompletas debido a la cantidad de muertes y desaparecidos, que separó a incontable número de familias causados durante el conflicto armado.

Además inciden las corrientes ideológicas que han provocado separación y distanciamiento entre sus integrantes. Incrementando precaria situación

⁴ La Prensa Gráfica, “MINED reconoce que hace falta resolver deserción escolar”, 17 de octubre de 2013, Pág. 36.

económica para miles de salvadoreños, lo cual obliga al abandono del país para trasladarse a lugares considerados con más oportunidades de triunfo, especialmente a los Estados Unidos, lo que genera diferentes consecuencias, entre ellos: el abandono de uno de los miembros y formar parte de un anti grupo social, la falta de empleo, el más evidente es el alcoholismo en los padres de familia, que al caer a este extremo los hijos demuestran enfrentarse a un problema emocional y psicológico que no permite desenvolverse eficientemente ante las acciones escolares.

1.1.2. Desintegración familiar y bajo rendimiento académico para los adolescentes

Para comprender como afecta la problemática de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico de los adolescentes, es necesario analizar la realidad social de El Salvador, la cual está en constante cambio.

Se ha identificado que a través de la historia y a pesar de ser uno de los ejes de desarrollo para la niñez y adolescencia, en la actualidad ha cambiado la condiciones de las familias, debido a diferentes factores del sistema que influyen a que la estructura familiar sufra demasiadas modificaciones; pese a que muchas familias han tenido que desintegrarse debido a varios factores: como el crecimiento poblacional, debido a que a mayor número de habitantes se requiere una mayor cantidad de recursos que puedan satisfacer las necesidades básicas; lo que genera desigualdad en la sociedad, escasez de recursos a consecuencia de la violencia estructural generada por un modelo económico deshumanizado que daña el entorno familiar; el desempleo limita al derecho de educación; separación o divorcios porque las consecuencias de un divorcio concluyen directamente a la separación y disolución de una familia que contribuye a una consecuencia devastadora y de larga duración; la migración salvadoreña ha tenido consecuencias devastadoras en el tejido social del país, a pesar de los beneficios monetarios de las remesas para ciertos sectores de la

sociedad. Primeramente tenemos la ruptura de la familia, donde uno o ambos padres se vieron obligados a abandonar el país para poder encontrar trabajo y mantener económicamente a sus dependientes. Su ausencia en el hogar ha incidido en un nivel de criminalidad juvenil nunca visto en la historia del país.

Además, la dependencia de las remesas de los miembros de la familia que permanecen en el país, ha generado una nueva clase de ciudadanos sin ningún deseo de superarse y presentan potencialmente un gran problema para la sociedad y otros.

Otro motivo por el cual la familia se desintegra, es por las condiciones económicas; la falta de sobrellevar los problemas o presiones del núcleo familiar, debilitando las buenas relaciones entre miembros de la familia; donde se ocasiona la pérdida de valores morales que permiten que se dé la infidelidad entre la pareja, pues es un factor que destruye las buenas relaciones familiares, generando un ambiente no propicio de discusiones y diferentes manifestaciones de violencia, que ocasiona inestabilidad y provoca que los problemas que se originan dentro de la familia, incidan en todos los miembros que la conforman, especialmente en los hijos que son los más vulnerables a este ambiente que afecta el rendimiento académico; no es extraño que los hijos en la etapa de la adolescencia sustituyan el núcleo familiar por los amigos, ya que se encuentran en una etapa de definición y conformación de su personalidad en donde el adolescente trata de buscar culpable con respecto a su bajo rendimiento académico. Esto se ha evidenciado en el desarrollo de la investigación, pues algunos de los informantes claves al ser entrevistados, expresan que las clases son muy aburridas, el maestro no enseña bien entre otros aspectos.

La desintegración familiar es el factor que se ha venido produciendo a través del tiempo, en donde el adolescente está expuesto a muchas consecuencias como: la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional, perjudicando el

resultado justamente en el bajo rendimiento académico, la reprobación de materias e incluso la deserción escolar.

1.2. ANÁLISIS Y PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS, METODOLÓGICOS DEL OBJETO DE ESTUDIO

Dentro del marco jurídico de nuestro país El Salvador existen normativas legales que contribuyen, al cumplimiento de derechos y deberes de la familia y adolescencia, con la finalidad de mejorar de forma positiva el desarrollo pleno de la persona tanto a nivel individual como social.

La familia es un factor que influye de muchas formas en la niñez y adolescencia siendo ellos los vulnerables dentro del núcleo familiar, existiendo la familia como actor principal en la educación dentro de la sociedad y, por ende, es necesario subrayar lo que establece el “Art. 32: “La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural, y económico”.⁵

La familia es vital para la sociedad como ente de desarrollo del ser humano y su educación, por lo que es tarea primordial de la familia brindar lo necesario para un desempeño dentro de la sociedad de forma eficiente y eficaz, aunque compartida de una manera significativa con otros entes socializadores del entorno como la escuela y su contexto social.

Es necesario indagar en los planteamientos teóricos con la realidad de la investigación.

⁵ Corte Suprema de Justicia, “ Constitución de la República de El Salvador”, 2013, art. 32, Pág.7.

Según el sociólogo Segundo Montes, la familia es la base fundamental de la sociedad, especialmente porque incorpora tres dimensiones que conforman una única realidad social:

- Bio-psicológica,
- Económica
- Socializadora.⁶

Bio-psicológica: porque la familia es la encargada de que los adolescentes tengan un desarrollo pleno y saludable, con una personalidad preparada a las demandas educativas.

Económica: Porque debe de garantizar los ingresos necesarios donde se pueda gozar de un buen bienestar.

Socializadora: La familia por ser un agente primario es donde se dan los valores, pautas de comportamientos.

En esta sociedad los roles familiares se han vuelto confuso, sobre todo para la niñez y adolescencia que es la etapa más difícil para padres e hijos, dando pautas de conocer e identificar que los hijos realizan tareas de complejos roles que no les corresponden, siendo el trabajo infantil un ejemplo.

Muestrase en el artículo siguiente que los padres son una herramienta indispensable en el cumplimiento de metas de vida de los hijos, pero también el estado a través del gobierno y la implementación de estrategias con los padres, hijos e instituciones.

Art. 214.- Es deber del padre y de la madre educar y formar integralmente a sus hijos, facilitarles el acceso al sistema educativo y orientarles en la elección de una profesión u oficio.⁷

⁶ Segundo, Montes, "La familia en la sociedad Salvadoreña", 1986, Pág.20.

Para que la relación entre familia y escuela sea efectiva se debe lograr integrar a la familia como parte esencial, manteniendo la práctica de involucramiento de los padres de familia para compartir la labor de educar, donde se complete y se amplíe experiencias formativas, para lograr que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos como la comunicación y coordinación en casa y escuela entre maestros y padres.

El artículo 6 de la ley de juventud puntualiza: “Se reconoce el rol primario de la familia, base fundamental de la sociedad, como medio natural e idóneo que garantiza el pleno desenvolvimiento de las personas jóvenes, su papel preponderante en la educación y formación de las mismas”.⁸

Cada persona posee el derecho de educarse para hacer efectivo ese derecho, que implica necesariamente el deber y la obligación de otras personas, sobre todo, de aquellas que conforman los contextos educativos reconocidos como tales: familia en el ámbito social privado y la escuela en el ámbito social público. El ámbito social privado de la familia porque es único dentro de cada núcleo familiar, es un proceso natural que exige cuidado, armonía, afecto, alimento, seguridad, socialización. El adolescente se socializa internamente, lo que solo será beneficioso en el aspecto educativo o pleno cuando la familia posee, la capacidad de entregar todos los componentes requeridos como: crear el clima y condiciones físicas, psicoactivas.

La familia es el contexto educativo original de los hijos, quienes son los verdaderos sujetos del derecho a la educación. La escuela puede verse como un ámbito social público, por el hecho de que toda persona tiene derecho a educarse; en este caso el Centro Escolar República de Colombia junto con las autoridades de educación deben garantizar las políticas educativas, la formación de maestros, la infraestructura física y tecnológica escolar, la

⁷ Procuraduría General de la República, “Código de Familia”, 2013, art. 214, Pág.50.

⁸ Instituto Nacional de la Juventud, “Ley General de la juventud”, 2013, art. 6, Pág.7.

dotación de medios para el aprendizaje, la inversión sostenida con una gestión eficiente y de calidad.

En el contexto familiar existen diferentes clases de familias en El Salvador, desde el punto de vista sociocultural, se categorizan en:

Extensa: conformada por todo un grupo de individuos que incluye abuelos, padres, hijos, nietos y personas acogidas (yernos, nueras, cuñados, tíos).

Nuclear: compuesta por dos adultos que ejercen el papel de padres y sus hijos, puede ser realmente amplia, englobando aún a parientes próximos u otros grupos nucleares.

Monoparental: estructurada sobre la base de la existencia de una sola figura parental, asumida bien sea por un adulto o, en ocasiones, por un menor que cumple sus funciones.⁹

Esto hace referencia y se puede comprobar con la realidad en la que viven la estructura familiar de los informantes claves que se ven afectados por la desintegración familiar; al crear un análisis de la familia y contenidos de entrevista dirigida a los adolescentes, se identificaron problemas que están afectando la estructura familiar.

El tema de desintegración familiar se atribuye a la desorganización familiar, constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.¹⁰

⁹ Rafael Paz Narváez, "Las familias en El Salvador", Ponencia, 27 de Febrero de 2014.

¹⁰ Desintegración familiar, 12 de febrero de 2014. Disponible en :<http://desintegracion-familiar-psicologia.blogspot.com/>

Actualmente los hogares desintegrados donde se encuentran inmersos nuestros informantes claves se da por diversos motivos, entre ellos está: Maternidad y paternidad irresponsable, migración, divorcio, infidelidad, prácticas de vicios, economía familiar, violencia intrafamiliar, dando pauta a que existan muchos adolescentes con problemas de bajo rendimiento académico, ya que, se da la reprobación de materias, repetición de grado, deserción escolar, cuya consecuencia implica un aumento de hogares desintegrados causando el abandono de los hijos que fácilmente caen en desinterés con todo lo relacionado con escolaridad.

Maternidad y paternidad irresponsable

Según un informe del 2011 que presentó el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en El Salvador, la mayoría de menores de 18 años vive sin sus padres. El Gobierno habla de sus proyectos, mientras que los estudios aportan cifras alarmantes. En El Salvador, la mayor causa de desintegración familiar es la maternidad o paternidad irresponsable con un 66.3%, seguido de razones migratorias y muerte con un 43%, según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) que cita UNICEF en el informe.¹¹

En el caso de los estudiantes informantes, la irresponsabilidad de sus padres se ha visto expresada en cuestión que después de la desintegración familiar ya nunca el padre que abandonó el hogar ha hecho presencia física, ha habido un descuido de afecto, cariño y falta de motivación hacia los hijos.

Lo anterior ha perjudicado considerablemente a los adolescentes en su rendimiento académico, ya que han expresado que algunas veces no presentan tareas, debido a que no cuenta con el apoyo económico para realizarla,

¹¹ La Prensa Gráfica, "Estudios realizado por UNICEF", 29 de Junio de 2011, Pág.23.

generando irresponsabilidad y baja calificaciones en las evaluaciones de las actividades dentro de las aulas, además dejan de asistir a clases porque no tienen para el transporte; al momento de realizar un examen le perjudica porque no tienen una claridad del contenido que se ha desarrollado en la clases, lo que es problema al momento de obtener calificaciones.

Migración

Actualmente existe un gran número de hogares desintegrados por la búsqueda del “sueño americano”, lo cual repercute en el aumento de ingresos en hogares y adolescentes con padres migrantes; sólo en 2009 El Salvador recibió \$3 mil 464.9 millones en remesas familiares. Sin embargo, una de las amargas consecuencias de esta migración masiva son las afectaciones emocionales a los hijos de aquellos que se marchan. Los menores presentan en muchos casos carencias de cariño e inestabilidad emocional, bajo rendimiento escolar según detectó el estudio citado que tomó como muestra los casos de familias de los municipios de Nueva Concepción (Chalatenango), Pasaquina (La Unión), San Esteban Catarina (San Vicente) y Soyapango (San Salvador).¹²

La conceptualización descrita por los informantes claves de la investigación describe las vivencias dando como resultado la desintegración familiar permitiendo conocer las causas siguientes: conflictos familiares, emigración, falta de comunicación y amor, donde uno de los padres queda a cargo de los hijos quienes son afectados tanto psicológica, intelectualmente y materialmente, como consecuencia de la misma

Diariamente los adolescentes viven en un ambiente, que en la mayoría de las situaciones coinciden, en expresar que no reciben ayuda necesaria, ni motivación al momento de realizar las tareas, desatendiendo además las

¹² Diario el Mundo, “Familias Rotas por la Emigración”, 27 de mayo de 2012, Pág. 17.

reuniones de entrega de calificaciones, que influyen en su rendimiento académico; ya que tal situación ha causado que los adolescentes asistan a clases sin realizar las tareas asignadas por el profesor, siendo una manera de expresar las condiciones dentro de sus hogares.

Divorcio

La mayor parte del divorcio implica una ruptura con las metas familiares originales que se pretendían al contraer matrimonio donde se preveía felicidad, un hogar gratificante y una familia, todas esas brillantes promesas del matrimonio se destruyen. El divorcio establece circunstancias tan desorganizadoras para el individuo, casi todo lo que había sido considerado como estable debe ser ahora reorganizado. Toda relación, tanto aquellas que culminan en divorcio, como las que no, deben experimentar cambios e incomprendiones, cada día trae modificaciones a sus pensamientos y sentimientos, algunas veces ambos cónyuges evolucionan en direcciones divergentes, o cambian sus expectativas, lo que conduce inevitablemente a un marcado cambio en sus emociones y muchas veces, también en sus sentimientos hacia su pareja, como consecuencia de todos esos cambios puede producirse una desilusión hacia el matrimonio de parte de uno o incluso de ambos cónyuges. Los esposos tienden a separarse cada vez más, en vez de unirse. Cuando esto sucede, aparecen los resentimientos, se incrementa la hostilidad y el amor se pierde completamente.

También se presentan casos en que algunos adolescentes se sienten avergonzados cuando sus padres deciden divorciarse, estas actitudes se presentan más frecuentemente en los matrimonios que parecían felices. Cuando al joven se le coloca en una situación de extrema inseguridad, puede llegar a sentirse desprotegido, frustrado y furioso, que su único alivio lo logra a través de expresiones directas de agresividad y destructividad. Muchos de ellos

suelen llegar a enredarse fácilmente en peleas con sus compañeros e ir tomando una actitud generalmente hostil¹³.

Los adolescentes son las primeras víctimas de las decisiones de sus padres. El divorcio desestabiliza a todos los miembros de la familia, altera profundamente las relaciones entre los padres y el hijo durante los años decisivos en los que se forma su personalidad, y le hace perder las referencias simbólicas que ofrece el ambiente familiar, para los informantes, el divorcio de los padres será el acontecimiento más importante y doloroso, el acontecimiento que los afecta más profundamente. Las consecuencias del divorcio sobre los adolescentes son profundas, ya que en la mayoría de los casos se observa resentimiento, odio, cuando hablan sobre el tema de familia, esta situación ha conllevado a que los adolescentes, a raíz de la separación de los padres, cause problemas éticos, provocando por lo tanto, fuertes conflictos entre la necesidad de amar al padre y a la madre y la desaprobación de su conducta, reaccionando con una madurez acelerada, es decir, el adolescente adopta el papel del padre ausente, aceptando sus responsabilidades, adoptar una conducta antisocial: no acata ni acepta las normas, desobediencia, rebeldía, pertenencia a grupos de pandillas, afectando su conducta en el contexto escolar, lo que conlleva a un bajo rendimiento escolar.

Infidelidad

La infidelidad es entendida por algunos estudiosos como la libre expresión a las pasiones, que deja aflorar los deseos reprimidos y suele empezar por la mente para concluir en el contacto físico.

En El Salvador, el problema de la infidelidad es frecuente, a tal grado que existen quince agencia de investigadores privados con autorización de función

¹³ María del Carmen, Montalvo Aurora, Magaña López “ Como afecta a los hijos la desintegración familiar”, 1997, Págs. 25 – 26.

legalmente establecidas, para dedicarse a la labor de investigación privada, la misión de estas agencias debería de ser variada como ubicar personas, propiedades, desarticular células de estafadores y ladrones al interior, pero la más común es desenmascarar infidelidades, este es un hábito que se ha vuelto viral con los años.¹⁴

En los hogares que se ha originado la infidelidad por alguno de los padres, ha producido una huella fuerte en los adolescentes, ya que se ha destruido el modelo de responsabilidad y credibilidad donde surge la rebeldía, rencor, se pierde el respeto contra el padre que ha practicado infidelidad, y genera una inestabilidad emocional a los compromisos, ya que muchos jóvenes mantienen una relación de noviazgo con múltiples parejas, buscando la carencia de afecto que no encuentran en su familia, replicando el mismo patrón de convivencia de los padres.

Violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar es una de las causas de desintegración familiar ya que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, aprendida o imitada, provocan o amenazan con hacer un daño o sometimiento grave (físico, sexual o psicológico) a un individuo o una colectividad; les afectan de tal manera que limitan sus potencialidades presentes o las futuras, dentro de ello existen gritos, maltratos, golpes, violencia en contra de los menores y en su mayoría a las mujeres, esto es causado por familiares con problemas de alcoholismo, drogadicción, y las enfermedades de "moda" que son el estrés y depresión, que lo único que hacen es que la persona llega a crearse un mundo propio que lo hace cometer tonterías.¹⁵

¹⁴ TSC Noticias, "documental infidelidades y detectives en El Salvador", 16 de julio de 2014, Disponible en: www.youtube.com/watch?v=pyxBj1giUXU&list=UU1J3INXcXGfJaUC_hGRncxg

¹⁵ Desintegración familiar, agosto de 2010. Disponible en <http://www.buenastareas.com/ensayos/Desintegracion-Familiar/604910.html>

Otra situación que influye negativamente es la solvencia económica de la familia, ya que si no la hay, orilla a las personas a emigrar a otras ciudades o países, en busca de un empleo que les genere un sueldo que alcance para mantener a sus seres queridos, esto es más común en los hombres, ya que en la sociedad salvadoreña se cree que solo el hombre es quien debe llevar el dinero a la casa y trabajar para la familia.

Desde la experiencia de cada uno de los informantes claves y sus familias, han vivido el fenómeno de violencia de tipo física como: golpes, agresiones, ambiente tenso que genera inseguridad, violencia psicológica a tratarse con palabras soez, desprecios, lo que ha llevado a estas familias a desintegrarse, ocasionando inestabilidad, y un ambiente no propicio y deficiente para los estudiantes, generando que este patrón de convivencia violenta se pueda reflejar en acciones semejantes en el contexto escolar.

En el contexto escolar se muestra el impacto de la violencia similar al del contexto familiar ya que los estudiantes se mantienen a la defensiva con conductas agresivas, rebeldes, negativismo hacia actividades que realizan los docentes durante las clases, hasta de realizar amenazas entre los mismo compañeros por el hecho de pertenecer a otra colonia o comunidad de procedencia que sea dominada por pandillas contrarias.

El impacto que ha generado la violencia en los estudiantes es muy negativo, ya que se ve reflejado en el aula por medio de acciones agresivas que genera deficiente concentración al momento de recibir clases, baja calificación en su conducta, afectando que los estudiantes obtengan bajo rendimiento escolar y en casos más graves, se vean obligados a abandonar el estudio por motivos de amenazas hechas entre los mismos compañeros.

Prácticas de vicios

Cuando uno de los padres de familia tienen algún vicio, este abre una brecha enorme entre conyugues e hijos, se crea una reacción de aborrecimiento hacia esa persona, por el mal que causa cuando se encuentra bajos los efectos de sus vicios, lastimosamente en la mayoría de los casos se termina por la separación de los esposos y, por consiguiente, de la familia.¹⁶

La práctica de vicios en los padres de los informantes claves ha generado que algunos de estos repitan esa práctica con el consumo de alcohol, cigarro, según comentan estos adolescentes; esto los hace sentir incluidos y aceptados dentro del grupo de amigos y a olvidar su situación en el hogar.

Economía familiar

Los factores de la desintegración familiar están entrelazados con la economía; uno de los principales núcleos o estructura que una nación posee descansa sobre la familia, si esta misma no es estimulada a crecer en un ambiente sano, para que crezca de forma plena e integral depende de todas las estructuras para sostener el carácter de su propia existencia.

Las políticas económicas han contribuido grandemente en la desintegración del enjambre orgánico mismo de la estructura principal que es el mantenimiento sustentable para que la familia se sostenga, de forma económica. Los sueldos miserables que hoy existen en el campo laboral, no invitan a nadie en mantener una familia, es tan poco el dinero que se gana en los empleos; la familia se sostiene a partir del trabajo de todos los miembros de la familia, no importando la edad.¹⁷

En el caso de los informantes claves, según la investigación indica que en algunos hogares se ha sentido la irresponsabilidad económica de algunos de

¹⁶ Carlos Eduardo, Somoza Vargas, " Factores que destruyen a la familia", 2011, Págs. 2 – 3.

¹⁷ CHICHICASTE EL SALVADOR, " Noticias y comentarios relevantes del acontecer Salvadoreño", Jueves, 12 de octubre de 2006.

sus padres, a raíz de una serie de situaciones, en especial la desintegración familiar que es un fenómeno con gran auge social, ya que en algunos casos los padres no les brindan un verdadero apoyo económico desligándose parcial o completamente de dicha responsabilidad, dejando así el compromiso a la persona que queda a cargo en la mayoría de los casos a las madres u otros familiares encargados como lo son tíos, abuelos entre otros. Pero también es necesario mencionar que esto conlleva a que los adolescentes sientan la necesidad de querer auxiliar económicamente en los hogares a tal grado de concebir la realidad de forma compleja mostrando la gran mayoría la necesidad de trabajar después de sus horas de clases, siendo, así que lleva al entorpecimiento en el proceso educativo en los adolescentes como lo es en el tiempo que se debería utilizar para realizar tareas, estudiar para exámenes, y que además afecta al momento de asistir a clases; muchos alumnos al momento de estar en las aulas se observan con una postura de cansancio que es visible al estar en constante sueño, lo que dificulta que puedan tener una concentración adecuada que les permita involucrarse de forma eficaz, participativa o en las diferentes actividades dando como resultados el bajo rendimiento académico.

Rendimiento académico.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar.

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares índices de fiabilidad y validez de éste criterio.

El rendimiento académico es evidenciado a través de ciertos criterios regidos por el Ministerio de Educación, que en sus políticas educativas establecen un

estándar mínimo en los niveles académicos, lo cual al investigar el bajo rendimiento académico en los adolescentes del Centro Escolar República de Colombia, el rendimiento académico es basado como criterio mínimo 5.00 de calificación, como parámetro cuantitativo aceptable, pero también de forma cualitativa, lo cual el rendimiento académico o bajo rendimiento son categorías utilizadas a partir de las diferentes vivencias o experiencias educativas obtenidas del esfuerzo entre docentes y alumnos.

Bajo rendimiento académico: hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.¹⁸

Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Los adolescentes viven una serie de problemáticas, evidenciada de muchas maneras, entre ellas; el bajo rendimiento académico reflejado a través de las calificaciones, siendo esta una de las problemáticas de los centro escolares del país, ya que a través de los diez informantes claves de séptimo grado del Centro Escolar República de Colombia, se ha podido confirmar que cada una de las vivencias cotidianas en el contexto familiar influyen grandemente de forma negativa en los aspectos educativos como población estudiantil.

La motivación escolar

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento

¹⁸ Edel Ruben, Navarro, “El rendimiento académico, Revista”. 2003, n°2

y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto”.¹⁹

En otras palabras, el rendimiento académico es una **medida de las capacidades del alumno**, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

Problemática de reprobación y deserción escolar

La educación es hablar de la formación integral del ser humano. Actualmente crece el interés por profundizar de cómo diseñar una educación de calidad, lo que implica entender la íntima relación que existe entre el proceso de comunicación y aprendizaje.

Para poder comprender y pensar en las posibles soluciones al alto índice de reprobación y deserción, hay que especificar los diferentes papeles que juegan los padres de familia y los profesores dentro de la comunidad.

Una de las primeras causas de la reprobación es la dificultad de materias, falta de tiempo para estudiar, falta de interés en la materia, problemática familiar como la desintegración familiar, marginación, falta de motivación.²⁰

Esto sucede con los casos de los estudiantes del centro escolar, quienes han expresado haber reprobado materias debido a diferentes problemáticas que se establecen en sus hogares, resaltando la causa en la falta de motivación de su familia, o encargados.

¹⁹ Definición de rendimiento académico, 20 de mayo de 2014. Disponible en: <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz34OymEXNw>

²⁰ Rosa María, Torres, “Problemas de aprendizaje en la escuela”, 2002, Págs. 42 – 48.

Sin embargo, algunos autores, afirman que la conducta mostrada por los alumnos depende más de su “capacidad percibida” que de su orientación de meta. De forma que, cuando los estudiantes (ya sean de una u otra orientación de meta) tienen confianza en su capacidad de éxito en una tarea muestran comportamientos similares, aceptando el desafío planteado por dicha tarea y persistiendo en su esfuerzo de realizarla con éxito. Por el contrario, cuando dudan de su capacidad, las diferencias en orientación de meta, reflejan también diferencias a nivel motivacional.

Hoy en día es frecuente hablar de inteligencia emocional, el término que implica conocer las propias emociones y regularlas tanto personalmente como socialmente (autorregulación emocional). La inteligencia emocional está relacionada con la motivación, ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que puede mejorar su propia motivación.

También se analizó el carácter prospectivo y retrospectivo de las emociones positivas experimentadas en la tarea. Si la emoción se experimenta antes o después, no se puede asumir que sus efectos sobre el procesamiento de la información (uso de estrategias, procesos atencionales, etc.) puedan tener una influencia directa sobre la ejecución. Sin embargo, sí que se han detectado numerosos efectos indirectos sobre la ejecución mediada por el impacto de las emociones en la motivación. Por ejemplo, la esperanza experimentada antes de acometer la tarea, puede influir positivamente en la motivación y por tanto en la conducta y en la ejecución. Mientras las emociones positivas producen, en general, efectos positivos que repercuten favorablemente en el aprendizaje, los efectos globales de las emociones negativas de la tarea

El papel del profesor fundamental en la formación y cambio del auto concepto académico y social de los estudiantes. El profesor es la persona más influyente

dentro del aula por tanto el alumno valora mucho sus opiniones y el trato que recibe de él.

Al afirmar que no se debe motivar a los estudiantes, sino crear un ambiente que les permita a ellos mismos motivarse. En un principio, se pretendía cambiar la motivación de los estudiantes aplicándoles programas especiales que se desarrollaban fuera del contexto escolar.²¹

La motivación juega un papel importante en el buen desarrollo del alumno ya que los adolescentes en su fase escolar necesitan el apoyo de la familia, docentes que conforman el centro escolar, en el caso de nuestro informantes claves se nota la carencia de motivación en todos los casos, ya que muchos han expresado que no les motivan ni en el hogar ni en la clases, lo que genera desinterés al momento de realizar las tareas, ya que la mayoría no las entrega, se refleja en sus calificaciones.

Las acciones para combatir el fracaso escolar son de índole diversa, algunas se centran en el ámbito escolar mientras que otras lo hacen en otras esferas de la sociedad (trabajo infantil, asistencia social, sector socioeconómico, inserción laboral, entre otras).

La alta ambición de rendimiento, la evaluación positiva del propio rendimiento y otras actitudes intensivas positivas correlacionan con un buen rendimiento.²²

Es necesario que en la problemática de bajo rendimiento académico, y fracaso escolar, el sistema tenga una urgencia participación desde las diferentes instituciones que trabajan por la niñez y adolescencia para crear programas y proyectos que fortalezcan las condiciones para una eficaz educación.

²¹ J. Francisco, García, Bacete Doménech, Fernando, Betoret "Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar", 2002, Págs.25- 27-32.

²² Barbera Coral González, , "Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación", 2003, Pág. 153.

1.3 INSTITUCIONALIDAD Y ATENCION DEL PROBLEMA DE ESTUDIO Y REFLEXIONES COMO TRABAJADORAS SOCIALES

1.3.1 Instituciones vinculadas a los procesos de atención a los adolescentes y la familia.

En nuestro país se han creado instituciones especializadas para atender las diferentes problemáticas que enfrentan la niñez y los adolescentes, algunas de ellas son: El consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONNA), Ministerio de Educación (MINED), Plan internacional de El Salvador, Movimiento de Jóvenes Encuentristas (MOJE), Fundación San Andrés, fundación Salvadoreña para la Salud y Desarrollo Humano (FUNSAL), Fe y Alegría, La Procuraduría General de La República(PGR), Procuraduría Para la Defensa de los Derechos Humano(PDDH), Círculo Solidario de El Salvador.

Es importante destacar el rol fundamental de las instituciones y los derechos de la niñez y adolescencia, pues ellos son el eje fundamental de intervención para las mismas.

Es necesario recalcar lo que la Constitución de la Republica establece en su Art. 34: “Todo menor tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, para lo cual tendrá la protección del Estado. La ley determinará los deberes del Estado y creará las instituciones para la protección de la maternidad y de la infancia”.²³

Cada una de las instituciones son de gran importancia, por lo que es reflejado en el cuadro n° 1, el cual se presenta de forma específica, dando a conocer cuál y como es la atención en beneficio de las familias salvadoreñas, en el cuadro se observa la visión, misión, objetivos y principios institucionales, proyectos y programas, tanto a nivel gubernamental como no gubernamental.

²³ Corte Suprema de Justicia, “ Constitución de la República”, 2013, art 34, Pág. 7.

1.3.2. Consideraciones sobre las atenciones institucionales que brindan en beneficio de la población niñez y adolescencia

El trabajo de cada una de las instituciones en la sociedad salvadoreña, ha permitido a través de la historia atender las necesidades que surgen en ella, en especial en la niñez y adolescencia, como eje principal de una institución como lo es la familia, por ello, y partiendo desde la investigación de cómo influye la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en los estudiantes se considera que el trabajo de cada uno de las instituciones se puede emprender de la siguientes forma:

Las instituciones gubernamentales y no gubernamentales: proporcionan una atención preventiva, que es necesaria para la niñez y adolescencia, que como sector vulnerable está expuesto a una dinámica de inseguridad, pandillas, economía familiar baja, pocas oportunidades laborales, y otros, en los cuales las instituciones intervienen de forma grupal individual, pero es necesario partir desde lo micro (individuo) a lo macro, es decir, desde la familia como ente rector, en la vida de los adolescentes; pero también a nivel macro social que es el entorno social en el que el ser humano está inmerso, porque es visionar una intervención eficiente y eficaz, si bien, la intervienen en cada problemática es de acuerdo a la demanda, hay vacíos en los cuales se debe trabajar, como es, identificando que la desintegración familiar es uno de los problemas con más auge en la sociedad salvadoreña, generando repercusiones graves en los niños y adolescentes coexistiendo ellos, las víctimas directas de este fenómeno, produciendo como resultado el bajo rendimiento académico.

Los objetivos y programas de las instituciones: son muy importantes para el cumplimiento de metas, lo cual es identificado en el proceso investigativo que se lleva dentro del Centro Escolar República de Colombia, como eje principal para conocer desde la experiencia, el involucramiento del rol de las instituciones en el ámbito estudiantil de los niños y adolescentes, pero para estos los

proyectos y programas son planes que fortalecen, reconocen, involucran y contribuyen por medio de las estrategias de trabajo a mejorar la situación de los jóvenes con diferentes problemas sociales.

La calidad de vida que viven las familias son precarias por el nivel de dificultades que provoca la pobreza en nuestro país, pero la calidad de vida de los adolescentes es gran responsabilidad de las familias, pero los padres viven situaciones que están fuera del alcance de ellos, porque es necesario mencionar que a pesar del trabajo institucional la familias se vuelve el ente más vulnerable dentro de la sociedad porque es de ahí donde se instruye a cumplir cada uno de los derechos que se tiene como seres humanos, por lo que a partir de esta realidad se puede mencionar que:

Los programas respaldan una estrategia de protección básica en la protección de los derechos de la niñez y adolescencia.

Expectativa de lograr un impacto significativo en los índices de desarrollo más significativo en las familias a través del apoyo con cada programa y proyecto en ejecución.

En el campo de la educación, para subir los índices de alfabetización, mejorar la retención y asistencia escolar.

Disminución del trabajo infantil.

Mayor acceso a los servicios básicos.

Para el trabajo con la niñez y adolescencia es importante contar con diversidad de enfoques e instrumentos flexibles y de encaje complementario.

La diversidad que debe llevarse al seno del equipo, fomentando el máximo respeto hacia las iniciativas personales e incrementando la libertad en la toma de decisiones, desde la negociación, la comunicación y la colaboración,

desarrollando la reflexión cooperativa sobre la práctica, en la que los distintos profesionales, a la vez, que aportan su visión personal y desarrollan la competencia profesional.²⁴

La labor que se realiza es para poder suplir muchas debilidades que se tienen en el sistema social por esto se pretende brindar espacios y oportunidades de atender psicológicamente y socialmente desde el fortalecimiento de mecanismos específicos de las relaciones ineficientes entre padres e hijos, como acción fundamental en la vida de la población niñez y adolescencia para la búsqueda de fortalecimiento de los vínculos familiares y así atender muchas de las problemáticas que como sociedad se vive.

1.3.4. Reflexiones como trabajadoras sociales sobre el trabajo que realizan las instituciones a favor de la niñez y adolescencia en el entorno de las familias y sus repercusiones en el ámbito estudiantil.

A lo largo de la historia, la organización familiar, y sus funciones, y competencias, han ido cambiando. Podemos decir que la familia está en constante estado de transformación, lo cual hace que para ciertos sectores esté en crisis, por lo que este lleva un proceso de cambios identificados de muchas formas en el transcurso investigativo, como es la alienación constante en la que se encuentran los adolescentes, el hecho del mal uso de la tecnología y otros problemas sociales que se deben trabajar en el ámbito educativo con los adolescentes del Centro Escolar República de Colombia, conociendo así que el adolescente lleva consigo una realidad que no aporta al desempeño académico, pero también la familias deben transmitir valores de convivencia, influyentes

²⁴ Luisa, Márquez, Carmen Chaves, " Modelos, Enfoques en intervención familiar", 1999, Pág. 189.

para mejorar las relaciones familiares y, por ende, el rendimiento escolar de los adolescentes. De acuerdo a lo anterior se retoma que:

El trabajo de cada una de las instituciones es de gran magnitud en el país pero se le debe de dar más énfasis a través de los programas, proyectos o planes al núcleo familiar, por que como carrera y desde el punto de vista social es obligatorio. Para ello se debe retomar un enfoque social que pueda ver de una forma más amplia las problemáticas.

INTERVENCIÓN MICROSOCIAL

La intervención de caso y familiar: Exploración, diagnóstico y fases de intervención. La relación de ayuda, en trabajo social, estudio de casos y resolución de problemas.

El modelo psicodinámico en trabajo social: Psicoanálisis y trabajo social. Mecanismo de defensa y compensación en la relación profesional-usuario. La contención emocional. Los mecanismos de exploración- “ventilación”. Empatía, análisis y proceso de cambio.

El modelo cognitivo en trabajo social, los pensamientos estructurantes. Pensamientos automáticos y emociones. Distorsión cognitiva, desadaptación y sus transformaciones. Elementos de diagnóstico y estrategias de cambio.

El modelo conductual: elementos básicos del análisis conductual. El aprendizaje observacional y el aprendizaje social. El enfoque conductual en el estudio de casos.

El modelo familiar sistémico: Circularidad, y conceptos clave del modelo sistémico. Entrevista sistémica y triangulaciones. Comunicación, prescripción de tareas y reformulación. La mediación familiar.

INTERVENCIÓN MACROSOCIAL: El marco de intervención macro social.²⁵

El marco de intervención macro social: los elementos de la intervención comunitaria. Criterios y etapas en la intervención comunitaria.

El modelo eco-sistémico. Orientación ecológica de la intervención comunitaria. Comunidad y microsistemas. Identificación, análisis e intervención en las redes sociales.

El estudio de las necesidades sociales y la investigación acción participativa (IAP): Contexto y fase inicio. Difusión. Recogida de información y constitución de GIAP. Reflexión y elaboración de programas de acción. Negociación y evaluación.

El apoyo social en la intervención comunitaria. Recursos formales y recursos informales. El apoyo social como estrategia de intervención. Intervención con grupos. Grupos de apoyo y grupos de autoayuda. La red social. Participación social, voluntariado y comunidad.²⁶

Todo profesional debe conocer y manejar los diferentes enfoques de intervención, para que en el momento que se presente una situación, el Trabajador social esté preparado para elegir el enfoque apropiado, el cual debe ser el que genere los mejores resultados en la intervención. Así mismo debe conocer a profundidad la problemática que presenta cada beneficiario antes de intervenir en la problemática.

Como profesionales en Trabajo Social, utilizando la herramienta del enfoque sistémico cognitivo que sostiene que la influencia del sistema de los fenómenos y problemáticas cotidianas permite aplicar e intervenir en caso individuo y familia y la formación académica que ha dado la posibilidad de intervenir, utilizando técnicas específicas que han permitido explorar sentimientos,

²⁵ Andrés Teodoro, López, Encarnación, Álvarez Pérez "Modelos de Intervención en Trabajo Social", 2013, Págs. 1- 2.

²⁶ Fernández, García Alemán Bracho, "Introducción al Trabajo Social", 2003, Pág. 23.

experiencias, reforzar comportamientos, ampliando así el mundo interno del individuo y la familia, con el fin de promover, estimular, fomentar y asesorar toda búsqueda de bienestar que parta del análisis crítico de los mismos integrantes de la familia, promoviendo cualquier área de intervención, analizando la problemática familiar y brindando herramientas para mejorarla o modificarla. Se enfatiza en las fortalezas de la familia, los elementos positivos con el fin de potenciar habilidades y destrezas en cada usuario.

Este objetivo en el caso de las consideraciones en Trabajo Social en esta investigación es considerable involucrar a la familia del adolescente que tenga bajo rendimiento académico.

En estas problemáticas familiares y educativas, abordarlas desde un enfoque sistémico es una forma más dinámica, flexible y rápida de resolución de problemáticas en el espacio familiar, porque se pasa de ubicar la unidad de diagnóstico y tratamiento en la persona, a su contexto psico-social más inmediato que es el grupo familiar. Se tiende al cambio en la secuencia de conductas entre los integrantes de la familia, es decir, el cambio en las transacciones del individuo con su sistema familiar.

En la actualidad problemas de gran magnitud se presenta en el ámbito educativo relacionados con el aprendizaje en los que están inmersos problemas conductuales, emocionales, que afectan al bajo rendimiento escolar, en el ámbito familiar falta de comunicación y conflictos familiares.

El adolescente, depende básicamente del ambiente familiar, social y educativo en el que se esté desarrollando, siendo así que sus pensamientos, triunfos, fracasos, acciones y comportamientos van a ser el resultado de todas las particularidades que estos ambientes les proporcionaron.

Por lo que la intervención del Trabajador Social en los diferentes escenarios del ámbito educativo, deben estar orientados al bienestar integral del estudiante y la familia.

Al concebir la familia como sistema social, el trabajador social entiende que todos sus miembros están interrelacionados de manera, tal que si algo afecta a uno de ellos, a su vez afecta a todo el grupo familiar. Y esto se aplica tanto para las situaciones conflictivas, disfuncionales, como para las normales en cualquier momento del ciclo evolutivo.

1.3.5 Las instituciones gubernamentales y su labor en beneficio de la población

Son instituciones que tienen un presupuesto financiado por el gobierno consideradas autónomas, el cual incide en las diferentes acciones o lineamientos de trabajo, esto lleva a que el compromiso este basado en metas específicas de cada periodo de gobierno, por lo que es necesario mencionar que son entes rectoras para cumplir los derechos y deberes de la niñez y adolescencia, y con ello cuentan con programas, proyectos, planes en los que se ejecutan de forma más general, es decir, las iniciativas de gran ayuda pero hace falta trabajar con cada uno de los ejes como lo es salud, educación, vivienda, oportunidades laborales entre otras.

En el ámbito educativo y familiar, es donde, como instituciones deben trabajar más de forma concreta, a partir de la realidad en la que se encuentra esta población vulnerable, es decir de forma preventiva y no curativa. Si bien se realiza trabajo preventivo se necesita reforzar más con estrategias de trabajo a la vanguardia de la realidad en la se desarrolla, buscando, así alternativas viables a los problemas encontrados tomando en cuenta la realidad estudiada en la investigación con la población estudiantil en el Centro Escolar República de Colombia.

Algunas de las instituciones gubernamentales son: Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia (CONNA), Ministerio de Educación (MINED), Procuraduría General de la República (PGR) y Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH).

En la actualidad las instituciones y organismos salvadoreños que laboran en defensa de la niñez, tienen una disposición o serie de cuerpos normativos que son instrumentos legales cuyo fin es proteger los derechos fundamentales de la niñez, iniciando con la Constitución de la República, ley suprema que reconoce como persona a todo ser humano desde el instante de la concepción; asimismo el Código de Familia, el Código Penal, el Código de Procedimientos Penales, la Ley Procesal de Familia, la Ley del Nombre de las Personas Naturales, y recientemente en marzo de 2009, la Asamblea Legislativa de El Salvador, aprobó por unanimidad la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, luego de tres años de intensas jornadas de consultas y análisis jurídicos. Dicha Ley consta de 260 artículos y reconoce a las niñas, los niños y adolescentes como individuos con personalidad jurídica.

Por supuesto que dichas normativas nacionales están íntimamente vinculadas con la respectiva legislación internacional, como por ejemplo : la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Declaración de los Derechos del Niño, la Convención de los Derechos del Niño, así como diferentes convenios y protocolos que protegen a las personas menores contra cualquier abuso a su integridad física o mental.

1.3.6 Las instituciones no gubernamentales y su labor social

Las instituciones no gubernamentales realizan un trabajo más completo, ya que hoy en día mantiene un trabajo, pero con limitaciones para la ejecución del mismo; pero buscan apoyar al sector vulnerable de nuestro país, a través de acciones que son vistas desde las necesidades sociales que involucran a la niñez y adolescencia. Cabe destacar que trabajan con varias

áreas que al igual que las instituciones gubernamentales realizan, con la diferencia es que cada uno tiene estrategias de trabajo con base a los objetivos propuestos, solo que las no gubernamentales trabajan desde la gente, porque son muy pocas las apoyadas por el gobierno y por ende no están trabajando con fondos de ellos, estos buscan ayuda de apoyo internacional y nacional y cada acción es desde las donaciones ayudan dentro de este ambiente de trabajo; también es necesario tener en cuenta que son importantes en todas a las áreas en las que se trabaja.

En cuanto a los programa de prevención y reinversión que desarrollan son los siguientes: área de valores, área educativa, salud, deporte, talleres.

Casas de Paso: Esta es una modalidad de atención para jóvenes que han decidido dejar su vida de violencia e internarse a un centro controlado. Cada una de las instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales, trabajan en beneficio individual y social de la sociedad salvadoreña intervienen a través de planes, programas y proyectos, según la demanda de la institución hacia la población estas permiten un verdadero cumplimiento de derechos y deberes.

En el caso de familia la finalidad de este convenio es “Apoyar y trabajar en forma conjunta las acciones de prevención, sanción y erradicación de la violencia intrafamiliar en lo relativo a la salud física, psicológica y sexual como a la condición social y jurídica, procurando con ello la integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico de la relación familiar”.

Tabla n° 1

INSTITUCIONES QUE TRABAJAN Y BRINDAN ATENCIÓN A LA FAMILIA Y ADOLESCENTES EN EL SALVADOR 2014

N°	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE LA FUNDACIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS	PROYECTO, PROGRAMAS PLANES O
INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES				
1	El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia CONNA creado en 1998 bajo el artículo 170 del código de la niñez y adolescencia.	<p>VISION</p> <p>Ser la institución reconocida a nivel nacional e internacional que garantice el disfrute y ejercicio de los derechos a todas las niñas, niños y adolescentes, a través de la rectoría del Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia.</p> <p>MISION</p> <p>Somos la máxima autoridad del Sistema Nacional de Protección Integral y la institución</p> <p>Rectora de la Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, que con la participación de la familia, el Estado y la sociedad garantiza el goce de los derechos de las niñas, niños y la adolescencia.</p>	Objetivo de fortalecer los programas de rehabilitación y educación a niñas, niños, adolescentes y personas adultas con discapacidad visual, el Consejo Nacional de Atención Integral a la Persona con Discapacidad, CONAIPD, Ministerio de Educación y el Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral, ISRI, llevaron a cabo la firma de una Carta Compromiso.	Plan nacional de desarrollo de la primera infancia
2	Ministerio de Educación MINED. Creado en 1832 donde se realiza el	<p>Visión</p> <p>Ser reconocida como la institución líder</p>	Principios	Programa de desarrollo profesional

	<p>primer intento serio por formar la educación en en El Salvador.</p>	<p>en impulsar y desarrollar un modelo educativo de alta calidad, y que concibe el ser y el hacer de la educación centrada en los estudiantes partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas y políticas y ambientales de su familia y la formulación de una ciudad con cultura de democrática, valores humanistas, éticos y espirituales, conocimientos científicos y tecnológicos aplicable en resolución de problemas, juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para la construcción cualitativa de nuevos conocimientos para transformar la realidad social y valorar y proteger el medio ambiente.</p> <p>Misión</p> <p>Contribuir por medio de la educación de calidad conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia la sociedad y el país; con los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para su plena realización en lo social, cultural, político y económico; con pensamientos críticos y creativos en un marco de valores éticos, humanistas y</p>	<p>Solidaridad adhesión comprensión general de la situación de los menos favorecidos y trabajar con ellos.</p> <p>Compromiso con los autores protagonistas de la educación</p> <p>Calidad, preocupación permanente por la superioridad o excelencia en el trabajo y la mejora continua de funciones y actividades.</p> <p>Equidad dejarse guiar por el sentimiento del deber.</p>	<p>docente formación inicial y formación continua</p> <p>Seamos productivos</p> <p>Cerrando la brecha del conocimiento</p> <p>Educación de jóvenes y adultos</p> <p>Programa de alfabetización y educación básica para la población jóvenes y adultos</p> <p>Dotación de paquetes escolares</p>
--	--	--	---	---

		espirituales.		
3	<p>LA PROCURADURÍA GENERAL DE LA REPÚBLICA, (PGR)</p> <p>En la Constitución salvadoreña de <u>1886</u> fue establecido el nombramiento.</p>	<p>VISIÓN</p> <p>Ser una institución pública de prestigio, flexible para adaptarse a las necesidades de los clientes, dentro de un orden legal cambiante; reconocida como líder en servicios de Mediación, Legales y Preventivo Psicosocial de la sociedad salvadoreña.</p> <p>MISIÓN</p> <p>Promover y atender con equidad de Género la defensa de la familia, de las personas e intereses de los menores, incapaces y adultos mayores; conceder asistencia legal, atención psicosocial de carácter preventivo y servicios de mediación y conciliación; representar judicial y extrajudicialmente a las personas, especialmente de escasos recursos económicos en defensa de la libertad individual, de los derechos laborales, de familia y derechos reales y personales.</p>	<p>Unidad preventiva psicosocial</p> <p>Proporcionar atención psicológica y social a las personas que, como resultado de la investigación correspondiente, lo necesiten, para la lograr su estabilidad personas y favorecer las condiciones psicológicas del grupo familiar.</p> <p>Crear y ejecutar programas preventivos de carácter psicosocial de acuerdo a sus atributos.</p>	<p>Atención psicológica que fortalezca la paternidad responsable.</p> <p>Atención psicológica a los miembros de la familia para fortalecer los vínculos emocionales y mentales</p> <p>Atención psicológica para recuperar el ajuste mental y emocional en menores, mujeres y adultos mayores que permitan mejorar la estabilidad familiar.</p>
4	<p>PROCURADURÍA PARA LA DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS</p> <p>PDDH</p> <p>Surgió hace dos décadas como</p>	<p>Visión</p> <p>Ser la institución del estado de mayor credibilidad con un amplio reconocimiento de la población de la población y las autoridades a las que dirige su acción en materia de derechos</p>	<p>DIGNIDAD: Respeto y trato humano hacia los demás.</p> <p>JUSTICIA: Igualdad y rectitud en el desempeño.</p> <p>EQUIDAD: Atención con eficiencia y sin</p>	<p>Plan prevención de violencia</p>

	<p>resultado de los acuerdos de paz suscritos en el castillo de Chapultepec ciudad de México el 16 de enero de 1992 a dicha institución se le confió el mandato de proteger, promover y educar en materia de derechos humanos desde su creación y fortalecimiento y a permanecido atentamente el acompañamiento a las diversas necesidades de la población salvadoreña, ejerciendo un rol determinante en la fiscalización y contraloría de la actividad estatal.</p>	<p>humanos.</p> <p>Misión</p> <p>Somos una institución de rango constitucional con el mandato de velar por el respeto y garantía de los derechos humanos y las libertades fundamentales, a través de la protección, promoción y educación de los mismos, para contribuir con el reconocimiento de la dignidad humana y desarrollar el estado democrático de derecho.</p>	<p>distinción.</p> <p>SOLIDARIDAD: Trabajar en equipo e identificados con los demás.</p>	
INSTITUCIONES NO GUBERNAMENTALES				
5	<p>CIRCULO SOLIDARIO DE EL SALVADOR</p>	<p>Misión</p> <p>Promover la solidad, el desarrollo humano con equidad de género, a través de la formación y acompañamiento a las personas y estructuras comunitarias, combatiendo así la pobreza y dignificando la vida.</p> <p>Visión</p> <p>Circulo solidario es una organización reconocida por su saber hacer en salud, juventud, genero organización comunitarias y voluntaria. Trabaja para</p>	<p>Nuestro principal objetivo es la organización de las mujeres a través de procesos de formación integral, como la educación, sensibilización, autonomía, Empoderamiento, y otros, para el reconocimiento y desarrollo de ellas en la comunidad. Además lograr en la sociedad una verdadera sensibilización a la igualdad de género.</p> <p>OBJETIVO</p>	<p>El departamento desarrolla dos grandes programas:</p> <p>1. <i>Programa de becas.</i> Tiene por objetivo facilitar el acceso y fortalecer la educación formal para jóvenes de escasos recursos, a nivel de secundaria y bachillerato. Este programa no se reduce a una simple ayuda económica puntual. Se trata de un proceso de seguimiento a los beneficiados/as en las distintas áreas de formación humana y social.</p> <p>Programa de Becas</p>

		<p>mejorar las condiciones de vida de las comunidades urbanas marginales y rurales de tres zonas de los departamentos de Sonsonate la libertad y san salvador</p>	<p>El departamento de educación y promoción juvenil tiene como objetivo el desarrollo integral de la juventud en las comunidades de nuestras zonas de acción. Nuestra visión para el desarrollo juvenil parte del SER humano, del reconocimiento de su potencial y capacidad para generar su propio desarrollo y propiciar un estado de bienestar y realización de sus necesidades fundamentales individuales y comunitarias, por medio de su participación y protagonismo en su entorno. Desde CS pretendemos acompañar los procesos juveniles en las comunidades, propiciando la equidad de género, el respeto a las diferencias culturales y, sobre todo, la fundamentación en un sistema de valores humanos, éticos y espirituales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Otorgamiento de Becas. Para alumnos 3er ciclo de educación básica, bachillerato y universidad. • Escuela de Madres y Padres. Se lleva a cabo un proceso de formación y orientación a padres y madres, donde se capacitan y se brindan herramientas para apoyar la educación de sus hijos/as. • Formación en valores “Jóvenes Solidarios”. Se realiza un proceso permanente de formación integral en el que los/as jóvenes van conociéndose a sí mismos/as y a su realidad, fortaleciendo su autoestima, potenciando sus habilidades y capacidades para ponerlas en práctica en tareas concretas de acción social. • Refuerzo Escolar. Con el fin de mejorar el rendimiento escolar de los/as becarios/as, por medio de jornadas de refuerzo académico y hábitos de estudio. <p>COBERTURA</p> <p>Con el Programa de Becas se apoya a más de cien jóvenes de seis comunidades:</p> <p>Mejicanos: San Roque, Chancala. Ayutuxtepeque: Zapote Abajo</p>
--	--	---	---	---

				<p>San Salvador: Altos de Jardines, Peralta.</p> <p>Antiguo Cuscatlán: Las Colinas.</p> <p>Colón: Villa Madrid y Santa María</p> <p><i>2. Programa de promoción juvenil.</i></p> <p>Tiene como objetivo mejorar las condiciones y calidad de vida de los y las jóvenes de las comunidades en el ámbito de acción de CS. Este programa está diseñado para promover la formación y la organización juvenil como principales herramientas para su auto-desarrollo.</p> <p>Todas las actividades y programas tienen como ejes transversales la equidad de género, la formación en valores y la formación espiritual-cristiana.</p> <p>A través del Programa de Promoción Juvenil se apoyan 13 comunidades:</p> <p>Nahuizalco: Tajcuilujlan, Xochiltxtatec, La Milagrosa, La Tejera.</p> <p>Armenia: San Antonio, Buenos Aires.</p> <p>Ciudad Arce: Nueva Esperanza, Colonias Unidas.</p> <p>Colón: Villa Madrid.</p>
--	--	--	--	--

				San Salvador: Altos de Jardines. Mejicanos: San Roque, Chancala. Ayutuxtepeque: Zapote Abajo.
6	<p>Plan Internacional El Salvador</p> <p>Plan es una organización internacional de desarrollo, sin afiliaciones políticas, religiosas o gubernamentales, que promueve los derechos de la niñez para terminar con la pobreza infantil. Plan está presente en 70 países de todo el mundo, donde apoya a más de 38 mil comunidades, cubriendo una población de 28.2 millones de niños y niñas, sus familias y comunidades. En El Salvador trabaja desde 1976 y es una de las organizaciones de desarrollo más grandes del país. Promueve por los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes salvadoreños por medio de la ejecución de diversos programas y proyectos de desarrollo comunitario centrado</p>	<p>Nuestra visión es la de un mundo en el que todos los niños y niñas desarrollen su potencial en sociedades que respeten los derechos de las personas y su dignidad. Como ONG trabajamos desde diferentes países y desde España para conseguir hacer realidad nuestra visión.</p> <p>Misión</p> <p>El objetivo de la ONG es conseguir mejoras duraderas en la calidad de vida de los niños y niñas más necesitados de países en vías de desarrollo, a través de un proceso que una a las personas de todas las culturas, y les otorgue propósitos y valores a sus vidas:</p> <p>Permitiendo a las niñas y niños necesitados, a sus familias y a sus comunidades satisfacer sus necesidades básicas y aumentar sus capacidades para participar y</p>	<p>Actuamos siempre a favor de los intereses de los niños y las niñas. Respetamos los derechos infantiles y los derechos humanos, y creemos que, como seres humanos, la dignidad de cada uno es innata e inalienable, independientemente de su edad, sexo, color, etnia, religión, clase, nacionalidad, origen, estado civil, orientación sexual o discapacidad. Somos éticos, honestos y transparentes, y valoramos mucho la integridad.</p> <p>En nuestro trabajo, nuestra actividad y nuestra organización, creamos las condiciones que propicien la capacitación personal, sobre todo de los niños, las niñas y los más marginados. Somos conscientes de que no podemos solucionar la pobreza sola, sino que el trabajo en equipo y la cooperación son necesarios.</p>	<p>Plan desarrolla programas que promueven y defienden los derechos de la infancia para que millones de niños y niñas salgan de la pobreza, trabajando especialmente con la infancia más vulnerable y marginada para asegurar que reciban la educación y la protección a la que tienen derecho, y que no sean excluidos de los servicios básicos o la toma de decisiones.</p> <p>Creemos que todos los niños, niñas y jóvenes deben tener la oportunidad de colaborar en la formación de sus comunidades participando como ciudadanos activos.</p> <p>Por ello nuestro trabajo se centra en un modelo de desarrollo comunitario enfocado en los niños y basándonos en valores fundamentales como son los derechos, la inclusión, la no discriminación y la participación.</p>

	en la niñez.	<p>beneficiarse de la sociedad en donde viven.</p> <p>Construyendo relaciones para aumentar la comprensión y la unidad entre personas de culturas y países diferente.</p> <p>Promocionando los derechos e intereses de los niños y niñas del mundo.</p>	<p>Somos responsables ante todos nuestros socios en lo relativo a nuestras comunicaciones, finanzas, medidas de actuación y resultados, y luchamos por la efectividad, sustentabilidad y eficiencia de todo lo que hacemos. Nos adherimos a las normas internacionales reconocidas.</p> <p>Nos esforzamos por aprender y mejorar continuamente. Escuchamos todas las ideas y alentamos las actividades emprendedoras, la innovación, la creatividad y el cambio.</p> <p>El trabajo de Plan es posible gracias al apoyo de casi un millón de personas de 17 países donantes que nos respaldan apadrinando a un niño o una niña. Una media del 80% de las donaciones va directamente a los programas de ayuda. Gracias a estos apadrinamientos se pueden llevar a cabo proyectos de desarrollo local en distintas comunidades.</p>	
7	Movimiento de Jóvenes Encuentristas (MOJE).	<p>Misión</p> <p>Ser una institución sin fines de lucro de</p>	Reducir los índices de violencia juvenil. Cuentan con un programa	Programa de empresariado social el salvador

	<p>Es una organización no gubernamental salvadoreña que implementa proyectos enfocados en generar oportunidades para los jóvenes de una forma holística. MOJE comenzó trabajando con jóvenes expandilleros y con jóvenes en riesgo de exclusión social, ubicados en zonas marginadas y violentas en Ilobasco, un pueblo rural ubicado a una hora de San Salvador y que ha crecido como un centro de entrenamiento para micro empresas artesanales.</p>	<p>desarrollo humano y económico que contribuye a la prevención de la violencia juvenil implementando programas y proyectos productivos de inserción laboral, con participación de la juventud en riesgo y exclusión social. Contando con un equipo humano efectivo con enfoque de equidad de género.</p>	<p>de reinserción socio-laboral de jóvenes en conflicto.</p>	<p>Empleo, emprendimiento y formación profesional Formación humana o habilidades para la vida dirigida a jóvenes Capacitación sobre gestión empresarial Recreación, cultura y expresión artística Capacitación sobre desarrollo de la creatividad Capacitación técnica sobre elaboración de productos artesanales Capacitación sobre elaboración de planes de negocios Capacitación técnica en el sector turismo Apoyo a la organización de eventos juveniles Organizaciones de clubes juveniles Seguimiento escuelas a mimadores</p> <p>Empleo y formación Vida sin violencia y cultura de paz Planes de prevención de violencia Incidencia política pública para la prevención de la violencia Proyectos de prevención de la violencia a nivel primario.</p>
8	Fundación San Andrés	VISIÓN	Contribuir a la integración y	En cuanto a los programa de

	<p>Fue creada en 1999 por Frederick Bustamante. Mantiene un área de trabajo dirigida a la reinserción y prevención de las pandillas, donde ha desarrollado una destacada labor. Se enfoca en los jóvenes que son vulnerables a la violencia y delincuencia, al trabajar directamente en las comunidades, barrios, colonias, escuelas y centros penales. Los programas de la fundación llevan un mensaje alentador y están enfocados en valores y principios tanto morales, como éticos y espirituales.</p>	<p>Ser una institución pionera en la atención de pacientes con capacidades especiales a nivel nacional en nuestro país, que brinde los servicios de rehabilitación integral alternativa con terapias, que desarrolle al máximo el potencial físico, intelectual y social de los pacientes.</p> <p>MISIÓN</p> <p>Proporcionar al paciente con capacidades especiales, estrategias de prevención y rehabilitación de la discapacidad con personal calificado y fomentar en él y su familia una visión digna de sí mismo.</p>	<p>desarrollo de las comunidades y grupos sociales, como también brindarles ayuda a los pacientes con capacidades especiales, apoyados por la empresa privada, autoridades locales, organismos gubernamentales y no gubernamentales y organismos internacionales.</p> <p>Amar a Dios Espiritualidad Respeto Responsabilidad Perseverancia Servicio Honestidad Confidencialidad Solidaridad Integridad Espiritualidad Humildad</p>	<p>prevención y reinversión que desarrollamos son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Área educativa: En esta área trabajamos con la modalidad de atención en nivelación escolar con los jóvenes de pandillas que no están dentro del sistema educativo a los cuales atendemos a través de los círculos de estudio. Así mismo, trabajamos con las escuelas con atención a alumnos con problemas de aprendizaje, como también otorgamos becas para jóvenes del área de prevención que han decidido continuar con sus estudios, que no cuentan con los recursos económicos y que cumplen con el perfil que el programa exige. 2. Área de Valores: Se trabaja esta área a través de charlas educativas, talleres de reflexión bíblica, talleres psicoterapéuticos, salud mental y talleres de artes. 3. Salud: En esta área se trabaja la atención primaria en salud a través de campañas médicas, tanto para los jóvenes de pandillas y sus familias
--	--	--	---	---

				<p>como los que se encuentran en los diferentes centros penales, así mismo abordamos a los jóvenes del programa de prevención y las comunidades que atendemos.</p> <p>4. Deporte: En esta área trabajamos con las clínicas deportivas integrales donde les damos previamente antes del entrenamiento charlas sobre manejo de carácter y en crisis, ya que a través del deporte se pretende desarrollar disciplina y el buen manejo de habilidades destrezas y la convivencia de cultura de paz.</p> <p>5. Penales: Aquí abordamos la atención a los jóvenes de pandillas privados de libertad con el desarrollo de programas de valores, autoestima, limpieza interior, estudios bíblicos y otros. Esta área se trabaja a través de las visitas a los diferentes penales con presencia de jóvenes de pandillas a los cuales les brindamos una serie de programas reforzando valores desde el punto de vista bíblico, limpieza interior y otros.</p> <p>6. Talleres: Lo que hacemos es</p>
--	--	--	--	---

				<p>fortalecer destrezas y habilidades a través de los diferentes procesos de capacitación donde les proveemos las herramientas para que estos se vuelvan personas útiles y productivas para su propio desarrollo.</p> <p>7. Casas de Paso: Esta es una modalidad de atención para jóvenes que han decidido dejar su vida de violencia e internarse a un centro controlado con un ambiente de armonía, respeto, restauración y rehabilitación.</p> <p>Es necesario tomar acciones concretas a fin de ayudar a que estos jóvenes se vuelvan parte del motor productivo de la sociedad. Es así como la Fundación San Andrés, a través de su programa de Prevención y Reinserción, y aunado a otros esfuerzos con la misma visión va hacia el rescate de estos grupos con programas integrales y con un fuerte componente espiritual.</p> <p>2. Organización y Desarrollo Local programa de hipoterapia y equinoterapia.</p>
--	--	--	--	--

9	<p>Fundación Salvadoreña para la Salud y Desarrollo Humano (FUSAL).</p> <p>FUSAL es una organización privada, sin fines de lucro, que canaliza la experiencia y responsabilidad social de empresarios salvadoreños comprometidos con el desarrollo humano, se solidariza con las personas menos favorecidas de la sociedad y se pone al servicio de ellas a través de acciones en salud y educación.</p>	<p>MISION.</p> <p>FUSAL es una organización privada, sin fines de lucro, que canaliza la experiencia y responsabilidad social de empresarios salvadoreños comprometidos con el desarrollo humano, se solidariza con las personas menos favorecidas de la sociedad y se pone al servicio de ellas a través de acciones en salud y educación.</p>	<p>El objetivo fundamental de FUSAL es contribuir a la superación de la pobreza en El Salvador.</p> <p>Nuestro compromiso es la implementación de programas y estrategias que, por su nivel de relevancia y pertinencia, atiendan las necesidades ingentes de nuestra sociedad, especialmente de las familias más vulnerables, programas que además logren erradicar las principales causas del problema.</p>	<p>PROGRAMA DE AYUDA MEDICO HOSPITALARIO</p> <p>Libras de amor</p> <p>Proyecto país</p> <p>De la mano con tu comunidad casa.</p> <p>Supérate fundación poma</p> <p>Fundación telefónica</p>
10	<p>Fe Y Alegría.</p> <p>Fe y Alegría, fundado en Venezuela en 1955, es un movimiento internacional de educación popular integral y promoción social que desde octubre de 1969 trabaja en El Salvador para darles a niños y jóvenes un mejor futuro</p>	<p>Promover una educación que forme hombre y mujeres conscientes de su dignidad como personas e hijos de dios, comprometidos con su propio desarrollo y en la construcción de una sociedad justa y humana prestando servicios educativos alternativos que responden a la demanda, a los sectores de escasos recursos del país.</p> <p>Ser una entidad conocedora de su misión adaptada a la realidad que le rodea a la vanguardia de los cambios externos que afectan su objetivo y</p>	<p>Concebir y prestar servicios educativos múltiples, alternativos e integrales que responden a las necesidades y demandas de los sectores populares y más desposeídos de El Salvador a través de la potenciación de la lecto-escritura, en la educación básica hasta la educación técnica, la educación para la producción, los centros de educación infantil, la educación de adultos, el apoyo a las organizaciones de base, la formación de grupos de</p>	<p>Mejora de la Calidad Educativa</p> <p>Formación para el Trabajo</p> <p>Informática Educativa</p> <p>Formación de Educadores</p> <p>Educación No Formal y Promoción Social</p> <p>Gestión y Fortalecimiento Institucional</p>

		avanzado a su sostenibilidad	promoción de mujeres y lo ecológico.	Educación en Valores Humano-Cristianos Acción Pública
--	--	------------------------------	--------------------------------------	--

Fuente: elaborado por estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo para la investigación sobre influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescentes de séptimo grado. Casos Centro Escolar República de Colombia (2014) con base a entrevistas

1.4. SELECCIÓN Y PLANTEAMIENTOS DE CATEGORÍAS SOBRE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Considerando el estudio planteado sobre las características y condiciones de la influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico de la población de adolescentes del Centro Escolar República de Colombia, se evidencia la complejidad de la problemática y los diferentes aspectos que se vinculan a la situación, así como las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan con la familia, adolescentes; con la función de disminuir o evitar las múltiples situaciones de en la población en general

Las categorías presentadas en la tabla siguiente, han sido construidas y retomadas a partir de las vivencias de los informantes claves. De acuerdo a la información recolectada mediante las entrevistas en profundidad desarrolladas tanto con informantes claves y secundarios seleccionados con base a la relevancia y requisitos que demanda la investigación.

De acuerdo a la información recabada en la investigación es necesario tomar en cuenta la opinión de los profesionales expertos, tanto en la problemática de la desintegración familiar como un factor que lleva repercusiones en el ámbito estudiantil específicamente como consecuencia en el bajo rendimiento académico en los adolescente; es por ello que para el proceso de conocer e identificar como la familia es un ente importante en la vida de cada uno de ellos como informantes directos y protagonistas en el accionar del cumplimiento de derechos y deberes de la niñez y adolescencia.

TABLA Nº 2

CATEGORÍAS Y SIGNIFICADOS

CATEGORÍAS	SIGNIFICADOS DE LOS ESTUDIANTES	DEFINICIONES TEÓRICAS	REFLEXIONES DE LAS INVESTIGADORAS
DESINTEGRACION FAMILIAR	Abandono de los padres. los padres se dejan de querer Padres no viven juntos. Integrantes de una familia se separan	La desintegración familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.	La desintegración familiar es la ruptura en el núcleo familiar, este viene hacer una de las problemáticas que más se dan en la sociedad este agudiza una serie de problemas. Siendo los lugares de estudio donde reflejan las consecuencias los estudiantes.
PRÁCTICA DE VICIOS	Drogas Consumir drogas Tener mañas Practicas inadecuadas Malas prácticas entre compañeros, amigos.	Es todo aquel hábito o práctica que se considera inmoral, depravado o degradante en una sociedad.	Los vicios es un problema que vive hoy en día en nuestra sociedad siendo los jóvenes los más propensos a caer en estas prácticas. Sin embargo estos son uno de los muchos problemas que se viven dentro de las escuelas de nuestro país, ya que son identificados tanto por maestros y jefes de hogares.
MOTIVACIÓN	Tener un motivo de asistir a clases	La motivación como "la raíz dinámica del comportamiento, es decir, los factores o determinantes internos que incitan a una acción.	La motivación son acciones o palabras que nos dan fuerza de seguir adelante para cumplir los objetivos de vida. Pero en el ámbito escolar esto es una gran deficiencia por que los jóvenes cargan problemas que al final no les permite

			tener motivos claros para seguir lo que quieren.
RELACIONES DEFICIENTES EN LA FAMILIA	<p>Mala comunicación entre compañeros</p> <p>No llevarse bien con los hermanos y padres</p> <p>No congeniar con los demás</p>	Escases de comunicación, confianza, apoyo moral y material entre los miembros.	Son las fallas familiares en la formas de comunicación con los hijos e hijas que traen repercusiones en los miembros del núcleo familiar es decir reflejados de muchas formas entre ellas el bajo rendimiento académico.
FAMILIA	La unión de hermanos y padres	La familia, según la <u>Declaración Universal de los Derechos Humanos</u> , es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.	Es un eje de desarrollo en la sociedad porque es la que permite dar todas aquellas herramientas que ayuden de forma completa en la vida del ser humano.
RELACIONES INTERPERSONALES	<p>Comunicación entre todos</p> <p>Formas de llevarnos con los demás</p> <p>Lo malo y bueno que se convive con los demás.</p>	Son asociaciones de largo plazo entre dos o más <u>personas</u> . Estas asociaciones pueden basarse en <u>emociones</u> y sentimientos, como el <u>amor</u> y el <u>gusto artístico</u> , el interés por los <u>negocios</u> y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar.	Son estas buenas o malas son formas de comunicación o de llevarnos con los demás.
TRABAJO INFANTIL	<p>Vender(en el centro, tiendona)</p> <p>Tener dinero</p> <p>Rebuscarse</p> <p>Estudiar</p>	El <u>trabajo</u> ; como categoría de la sociología, la ejecución de tareas que implican un esfuerzo físico o mental y que tienen como objetivo la producción de bienes y servicios para atender las necesidades humanas.	<p>Es un ente que brinda mejora económica en las familias, pero también la forma de mantenernos ocupados.</p> <p>En el país no hay verdaderas oportunidades de trabajo por lo que muchos jóvenes tienen a trabajar de manera informal.</p>
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	Cuando el padre llega bolo y grita	violencia intrafamiliar es un concepto utilizado para referirse a «la violencia ejercida en el terreno de la	Es un factor de riesgo en el núcleo familiar, porque es un problema que es

	<p>castigo por qué no trabaje todo el día</p> <p>Cuando mis padres pelean</p> <p>Una vez que mi papi le dio una paliza a mí y a mi madre.</p>	<p>convivencia familiar o asimilada, por parte de uno de los miembros contra otros, contra alguno de los demás o contra todos ellos</p>	<p>evidenciado en las conductas de la población estudiantil ya sea niños y niñas como adolescentes.</p>
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	<p>Dejar materias</p> <p>Estar mal en lenguaje cada periodo</p> <p>No subir calificaciones</p> <p>Cuando llaman a mis padres para decirle reprobó este periodo</p>	<p>Cuando los resultados académicos, traducidos en calificaciones, no son satisfactorios. Podríamos matizar diferencias entre el bajo rendimiento escolar y el llamado "fracaso escolar"</p> <p>relacionado con expresiones como <i>fracaso escolar, rechazo escolar o fallo escolar</i></p>	<p>Son las bajas calificaciones en los estudiantes. Resultados académicos no esperados en los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes tiene muchas dificultades y esto es evidenciado en todos los centros escolares de El Salvador como una respuesta a muchos problemas que viven tanto fuera como dentro del núcleo familiar</p>
MIGRACIÓN	<p>El padre abandona el hogar</p> <p>Abandono de su lugar</p> <p>Abandono de los padres para irse a otro país a buscar dinero</p>	<p>migración a todo desplazamiento de la población (humana o animal) que se produce desde un lugar de origen a otro de destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales migratorias</p>	<p>La migración es el abandono de su lugar de domicilio por falta de recursos económicos u otros motivos es decir por qué se ve forzado a la búsqueda de alternativas que ayuden a la mejora familiar. Pero esto conlleva otras problemáticas en los hijos e hijas.</p>
ECONOMÍA FAMILIAR	<p>Tener dinero</p> <p>Tener trabajo para tener</p>	<p>Etimológicamente hablando, economía viene del latín <i>aeconomus</i>, y este del griego <i>oikonomos</i>, de <i>oikos</i>: casa y <i>nemein</i>: administrador, por lo que un jefe de familia -ya sea el padre, la madre o ambos-</p>	<p>Es uno de los factores por los que muchos jóvenes tienden a tener bajas calificaciones y otros problemas que perjudican para la realización de sus</p>

	dinero	son los administradores y responsables de que la economía familiar sea sana y lleve un estricto régimen presupuestario.	metas u objetivos de vida. Porque trabajan a temprana edad cuando su rol debería solo es estudiar.
RELACIONES INESTABLES	Mala comunicación Separación de padres Pelears entre la familia	Las relaciones inestables son y afectan también de forma importante nuestra seguridad, disminuyendo la autoestima hasta el punto de conseguir permear en otros aspectos de nuestra vida, como el laboral o el familiar.	Las relaciones inestables son un factor negativo para los jóvenes este es evidenciado en las conductas y en una serie de situaciones encontradas dentro del C.E República de Colombia.
SITUACION SOCIO-ECONOMICA	Bajos recursos económicos No contar con dinero para el alquiler	Son aspectos como la coyuntura general, el contexto, demanda y actividad, mercado de trabajo, actualidad socio laboral, precios, sector exterior, la ejecución presupuestaria y la financiación de la economía familiar como a nivel de país.	Muchos de los jóvenes viven esta problemática como una de las principales dando así la pauta que en nuestro país hace faltan oportunidades laborales y que a los jóvenes menores se les dé un empleo de acuerdo a sus derechos como menor de edad.
MOTIVACION	Apoyo en las tareas Cuando pagan los materiales escolares Cuando asisten a las reuniones de padres.	Puede definirse como «el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo».	Los padres de familias juegan un papel esencial para los hijos, pero a muchos se les olvida el verdadero rol de padre; a esto influye una realidad compleja con muchos obstáculos que se tienen que superar y trabajar arduamente.
INFIDELIDAD	Que los padres vivan con dos parejas Que el padre viva con más de una mujer	Refiere, popularmente, a las relaciones amorosas, a corto o largo plazo, establecidas con personas distintas del vínculo oficial.	Este es uno de los muchos motivos por los que existe la desintegración familiar, con gran auge en nuestro país, siendo en gran parte los padres jefes de hogares los protagonistas por lo que los hijos se vuelven partícipes a un proceso de separación por lo que los hijos lo reflejan en sus calificaciones y otros eventos de la

			vida.
ESTILO DE VIDA INSEGURO	Abandono familiar Inestabilidad emocional Asecho de pandillas	La inseguridad ocurre cuando una persona carece de auto-confianza. La mayoría de las personas son inseguras acerca de algo. Algunas, sin embargo, son inseguras con tanta frecuencia y acerca de tantas cosas que se nota en su forma de interactuar con los demás diariamente. Si están inseguros sobre su apariencia, su inteligencia, habilidades y talentos, o su poder para ser escuchados, permitirán que la inseguridad mande en sus vidas.	Los hijos son víctimas de muchos problemas que se dan en el hogar, siendo los padres protagonistas de procesos difíciles de poder superar en los hijos, ya que este país tiene muchas problemáticas como la inseguridad social.

Fuente: elaborado para la presente investigación por estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social en el Centro Escolar República de Colombia. (2014)



Fuente: Tomada por grupo de investigación, instalación y estructura del Centro Escolar República de Colombia San Salvador 12 de mayo de 2014

CAPITULO Nº 2

CONTEXTOS, ESCENARIOS, VIVENCIAS, Y EFECTOS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.

- 2.1. ESCENARIOS Y CONTEXTO: DE LA INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE SÉPTIMO GRADO
- 2.2. MODOS DE VIDA A TRAVÉS DE NARRACIONES DE CASOS
- 2.3. SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A LAS CATEGORÍAS DE LA PROBLEMÁTICA EN ESTUDIO.
- 2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO, LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA.

CAPITULO N° 2

CONTEXTOS, ESCENARIOS, VIVENCIAS, Y EFECTOS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO

El siguiente capítulo representa una de las partes importantes del proceso investigativo, evidenciando primeramente las narraciones que se han obtenido de los diez informantes claves, a través de la recogida de datos, utilizando las técnicas como la entrevista en profundidad, observación no participante, entrevista a grupos focales y el análisis de contenido, como medios esenciales para seleccionar todo lo expresado por los informantes claves.

Seguidamente se presenta la selección de cuatro casos, para incluirlos en el cuadro que permite realizar la respectiva comparación de similitudes y diferencias. La selección de los casos se realiza con base a aquellos, que representan los datos de mayor riqueza de contenido y que permiten reconstruir el significado del tema de investigación con referencia a las categorías seleccionadas.

La selección de los casos se dio a partir de cumplir criterios relacionado con el tema de investigación, vivir situaciones de desintegración familiar ocasionada por diferentes factores como son la migración, divorcio, practica de vicios, violencia intrafamiliar, economía familiar y otras situaciones que llevaron al adolescente a caer en situación de bajo rendimiento académico en los adolescentes de séptimo grado del Centro Escolar República de Colombia.

2.1. ESCENARIOS CONTEXTO: INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE SEPTIMO GRADO

2.1.1. Localidad, población, proyectos, programas, estadísticas del centro escolar república de Colombia

En la actualidad el Centro Escolar república de Colombia se encuentra ubicado en la 1ª avenida, norte, 5ª Calle poniente N°216 de San Salvador. Atrás del cine Majestic, contiguo al edificio de La Prensa Gráfica, es de dependencia administrativa del Ministerio de Educación. El Centro Escolar atiende un solo turno matutino que comprende de 7: 00 am – 12: 00 M, en el cual se atiende los niveles de Parvularia, Educación Básica y Tercer ciclo.

La población total de maestros que atienden a los alumnos del centro es de quince maestras y dos maestros, haciendo un total de diecisiete maestros que atienden los niveles de Parvularia, Educación Básica y Tercer ciclo.

El centro escolar en la actualidad está a cargo de la directora MarnieJeannet Moreno de Reyes, tiene dos años de llevar la administración. La población estudiantil que se atiende actualmente en el centro escolar es de 386 alumnos, conformada por 166 del sexo femenino entre niñas y adolescentes y un total de 220 del sexo masculino representado por niños y adolescentes; las edades oscilan desde los cuatro años a los diecisiete años, los lugares de procedencia en su mayoría son de las zonas aledañas a la institución y en menor medida los que provienen de municipios cercanos como lo son de los Municipios de: Soyapango, San Martín, Ilopango, Apopa, San Jacinto, Ciudad Delgado, Comunidad Tutunichapa y Comunidad Iberia.

Las condiciones físicas y ambientales en que se encuentra el centro escolar se describen a continuación: cuenta con trece secciones, en las que se atiende

desde parvularia hasta noveno grado. Parvularia integrados por niños y niñas de 4, 5 y 6 años, primer grado, cuarto y séptimo grado se dividen en sección "A" Y "B", en los otros grados solo cuentan con una sola sección, haciendo un total de las trece secciones mencionadas anteriormente. Así mismo se cuenta con un Chalet que es de beneficio para el centro escolar, porque ellos son los que lo administran, el centro escolar cuenta también con una Biblioteca, un laboratorio escolar y se cuenta con un respectivo centro de cómputo, una dirección y subdirección, una sala de maestros, una bodega de archivos MINED, una mini bodega de alimentos y una bodega de ordenanza.

Dicha institución carece de espacios recreativos, porque no cuenta con un patio interno que les permita a los estudiantes realizar diferentes actividades lúdicas. Ni espacio idóneo para plantar un jardín.

La infraestructura física del edificio se encuentra en buen estado, aunque se evidencia un mal mantenimiento de las gradas, ventanas con falta de vidrios, y falta de rutas de evacuación ya que solo se cuenta con una. El mobiliario se encuentra en buen estado y es suficiente para la población de estudiantes que se atiende.

El contexto del centro escolar internamente goza de un ambiente saludable pero, al exterior del centro puede observarse insalubridad ya que en las aceras hay demasiada basura, olores desagradables de orina, muchas moscas, ya que la ubicación geográfica en la que se encuentra el Centro Escolar es desfavorable debido a que se encuentran, cantinas y salas de belleza aparentemente pero según lo investigado son utilizadas como prostíbulos, la inseguridad en la zona es evidente ya que se ve frecuentada por indigentes, ladrones y pandilleros.

Los servicios básicos con lo que cuenta la institución son energía eléctrica, agua potable, e internet.

Además el centro escolar carece de otros profesionales especialistas, como lo es un psicólogo y un trabajador social que permitan atender diferentes necesidades de los estudiantes, las cuales están relacionadas con los cambios físicos psicológicos y emocionales típicos de la etapa de adolescencia que atraviesan los estudiantes en investigación.

Los proyectos en los que se trabaja la escuela son: taller de lecto-escritura, gobierno estudiantil, descubrimientos de jóvenes talento, huerto escolar (hidropónico), la hora de estudio, emprendedurismo en filigrana, dibujo, pintura y piñatería.

Los programas implementados son: Escuela saludable, Centro de recursos de aprendizaje (CRA), Escuela creativa, Escuela para padres, Circulo de estudios (docentes).

Planes que se desarrollan dentro del centro escolar Plan escolar anual (PEA), plan educativo institucional (PEI) el proyecto curricular de centro (PCC), Formando niñas niños adolescentes aplicando metodologías activa, Formar integralmente alumno/as y prepararles para enfrentarse a la vida, Mantener el liderazgo institucional y la mística de trabajo.

2.1.2. Condiciones actuales del problema en estudio

Para entender e interpretar la problemática en estudio es necesario tomar en cuenta, que la familia es la base fundamental para la vida del adolescente, pero que en los últimos años las características de las familias salvadoreñas han sufrido cambios importantes que se observan por la pérdida o falta del padre, generando un mayor papel a la mujer dentro del núcleo familiar. La desintegración familiar, es un factor social que afecta cada día más a las familias salvadoreñas.

En El Salvador, la mayor causa de desintegración familiar es la maternidad o paternidad irresponsable con un 66.3%, seguido de razones migratorias y muerte con un 43%, según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) que cita UNICEF en el informe. Así mismo el 34% de los hogares salvadoreños es liderado por mujeres.²⁷

Estos factores afectan a los estudiantes del Centro Escolar República de Colombia, ya que se demuestra que la mayoría de alumnos viven en hogares desintegrados y esto tiene una vinculación con otros problemas como: la inseguridad, violencia intrafamiliar, la economía, falta de oportunidades laborales y la migración. La desintegración familiar es un problema que no sólo afecta a la familia sino también a la sociedad.

Según Freud todos los hombres comparten unas mismas pulsiones y que su desarrollo se realiza a través de una historia de relaciones interpersonales, cuyo paradigma es la triangulación familiar padre madre e hijos.²⁸

De acuerdo a lo anterior la desintegración familiar es uno de los problemas esenciales, puesto que la familia es el núcleo central en la vida de los adolescentes, pero el problema radica en que cuando se rompe el vínculo que une a los progenitores, la familia atraviesa diferentes problemáticas que ocasionan un decaimiento y deterioro en las relaciones interpersonales que conlleva a la desintegración familiar, la cual afecta en el rendimiento de los estudiantes y en el desarrollo de la personalidad de los mismos, puesto que los hijos que ya cuentan con diferentes problemas ocasionados por la etapa de adolescencia; también tienen que llevar sobre sus hombros el problema de la ruptura de la unidad familiar.

²⁷ Ídem, Pág. 32.

²⁸ Ignacio Martín, Baro, "Acción e ideología", 1983, Pág. 70.

En la etapa de la adolescencia intervienen los agentes socializadores como lo es la familia, escuela, grupo de amigos y medios de comunicación, el adolescente va identificando, experimentando y conociendo. La construcción de lo social que realiza a través de las relaciones interpersonales tiene como presupuesto la existencia de un marco de referencia, de una cultura, que incluye unos símbolos o significados compartidos y una organización, los símbolos son compartidos socialmente y una cultura se compone de un conjunto de símbolos. Cada individuo se inserta en un contexto social a través de los grupos primarios. Un grupo primario es aquel en que sus miembros mantienen relaciones personales, estrechas, por lo general con una fuerte carga afectiva. El grupo primario (la familia y otros) constituye el marco en que cada individuo se vuelve plenamente humano, adquiriendo su identidad personal y social.

Lo social, en el ser humano es, según el interaccionismo simbólico, la necesaria pertenencia a un grupo o comunidad por un lado y, por otro, la incorporación del otro generalizado, de las actitudes básicas de su medio, como la materia prima de su propio yo. La pertenencia a un grupo no solo entraña la necesaria interacción (concreta, histórica) el individuo va construyendo su propia realidad personal.²⁹

Cuando uno de los agentes socializadores como lo es la familia, influye de manera negativa en la vida del joven, genera un desequilibrio e inestabilidad emocional, que posteriormente se ve reflejado en el rendimiento escolar; a través de la obtención de bajas calificaciones, mostrando desinterés por el estudio, baja autoestima y renuencia para realizar las tareas curriculares que le son asignadas.

La desintegración familiar y la influencia que esta genera en el bajo rendimiento académico es el foco central de la investigación como lo menciona Ruiz

²⁹ Ignacio Martín, Baro "Acción e ideología", 1983, Págs. 63-64.

Olabuenaga en el libro *La Descodificación de la Vida Cotidiana* y de esa manera se conoce el nivel de influencia como problemática.

A través de las entrevistas realizadas a profesionales se describe que la desintegración familiar es uno de los factores que influye en la obtención de bajas calificaciones, evidenciando con esto, que el alumno no ha cumplido con el estándar de calificaciones establecidas por el Ministerio de Educación, donde la nota mínima para aprobar un examen o periodo escolar es de cinco.

2.2. MODOS DE VIDA A TRAVÉS DE NARRACIONES DE CASOS

El proceso que se llevó a cabo para la selección de los 10 casos que a continuación se describen, se dio a través de la selección de los alumnos, tomando en cuenta los diferentes criterios los cuales son: que los adolescentes seleccionados cuenten con bajas calificaciones y tengan familias desintegradas por diferentes factores como se menciona en el capítulo anterior, utilizando el método cualitativo, y las técnicas para la recolección de información; siendo estas: la entrevistas en profundidad, la observación no participante, entrevista a grupos focales y el análisis de contenido. Seguidamente se procede a realizar la interpretación de cada una de las entrevistas realizadas a los diez informantes claves, enriqueciéndolos así con las diferentes categorías que describen y buscan el significado de la investigación.

CATEGORIAS DE LOS CASOS

TABLA 3

1° caso	situación familiar	Situación socioeconómico	Motivación	Rendimiento escolar	Relaciones interpersonales
2° caso	Situación familiar	Relaciones familiares inestables	Ambiente familiar	Relaciones interpersonales	Rendimiento escolar
3° caso	Situación familiar	Violencia intrafamiliar	Ambiente intrafamiliar	Rendimiento escolar	
4° caso	Situación familiar	Práctica de vicios	Situación actual familiar	Rendimiento académico	

5° caso	Situación familiar	Violencia	Motivación	Rendimiento académico	
6° caso	Situación familiar	Defunción y migración	Relaciones interpersonales	Rendimiento académico	
7° caso	Situación familiar	Economía familiar	Relaciones interpersonales	Ambiente familiar	Rendimiento académico
8° caso	Situación familiar	Migración	Motivación	Débil comunicación familiar	Bajo rendimiento académico
9° caso	Situación familiar	Poca comunicación	Economía familiar	Violencia intrafamiliar	
10° caso	Desintegración familiar	Práctica de vicios	Estilo de vida inseguro	Bajo rendimiento académico	

CASO N°1

SOY UNA SOMBRA EN MI FAMILIA

Nombre del informante clave: “Margarita Callejas”

Edad: 14 años

Nivel educativo: Séptimo grado.

Ocupación: trabaja en negocio y estudia.

CATEGORÍAS

SITUACIÓN FAMILIAR

Margarita es una adolescente de 14 años, que estudia en el centro escolar república de Colombia actualmente vive con su mamá, hermanos y tíos, ella manifiesta que su padre nunca ha estado conviviendo con ella, margarita en voz baja y con la mirada hacia abajo responde que su madre no le gusta hablar de su padre.

“Actualmente vivo con mi mamá, mis hermanos, mi abuela y mis tíos, No, puedo hablar de eso porque nunca estuvo mi papa, la verdad yo no me acuerdo y mi mama no le gusta hablar de su relación con mi papa, porque yo a veces le pregunto sobre mi papa pero ella siempre me evade las preguntas

que le hago sobre de mi papa. Cuando ellos se separaron dice mi mama que yo estaba bien pequeña”.

SITUACIÓN SOCIO ECONÓMICO

La adolescente manifiesta que su madre le apoya con lo económico y le motiva por medio de incentivarla para que vaya siempre a estudiar, Margarita menciona que su madre le ayuda comprándole libros que necesita y con el transporte para trasladarse al centro escolar. Margarita le ayuda a vender a su madre en el mercado del centro de San Salvador. Durante la entrevista a la adolescente se ve que no tiene motivación para estudiar, porque cuando se le pregunta por sus estudios ella, no muestra interés por asumir su rol de estudiante y así obtener buenas calificaciones que le ayuden a cumplir con los requerimientos que establece el centro escolar para aprobar las asignaturas.

Ella menciona que sus familiares la motivan para seguir estudiando pero se observó que la atención y motivación que recibe no es suficiente para mejorar su rendimiento escolar.

“Si me motivan mi mamá y mis tíos, ellos me apoyan y me dicen que es importante estudiar y me apoyan con lo económico comprándome libros, alimentación y otras cosas, y también yo les ayudo a vender cuando salgo de la escuela”.

MOTIVACIÓN

Con lo que se observó cuando se le realizó la entrevista a la adolescente se percibe que no tiene motivación para obtener calificaciones altas debidas a que no tiene una motivación por que rendir mejor en los estudios ya que no tiene sueños, aspiraciones para salir adelante, la separación de sus padres o no saber del cariño y amor de un padre o no tener el apoyo de los dos, le hace que no se sienta motivada para sacar buenas calificaciones porque menciona que dejó las 4 materias y su madre no la ve que se preocupe por sus bajas

calificaciones. Se observó con claridad la falta de atención de parte de su madre y familiares y más la atención de su padre.

“Uuum no sé, yo a veces no los veo interesados por que a mis tíos muchas veces como que no les interesa y mi mama solo me dice que estudie más y que haga las tareas por eso no siento que no le preocupe eso”.

RELACIONES INTERPERSONALES

Las relaciones con los compañeros no son del todo buenas puesto que menciona Margarita que muchas veces no le gusta relacionarse con algunos compañeros porque se creen más que ella por obtener calificaciones más altas.

“Con mis amigas me llevo bien, nada más que algunas de mis compañeras no les hablo porque se la pican mucho que pueden, Y me siento mal porque las vichas van mejor que yo, con los maestros me llevo bien aunque algunas veces tengo diferencias con ellos pero ahí la voy pasando”.

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Como se menciona anteriormente Margarita carece de afecto por parte de la madre y por parte del padre, el cual nunca ha convivido con ella, sumado a eso debe de distribuir bien su tiempo porque además de estar estudiando, tiene que ayudar a su mamá a vender para generar el sustento diario de la familia.

Debido a la situación de desintegración familiar y a la falta de tiempo que tiene Margarita para dedicarse a sus estudios, ella no cuenta con la motivación necesaria que le ayude a mejorar su rendimiento académico, aunque ella es consiente que tiene que mejorar su desempeño porque ha reprobado cuatro asignaturas en el periodo y solo pudo aprobar la materia de Ingles.

“En todas matemáticas, lenguaje sociales y ciencias”

“Yo solo digo que me voy a poner las pilas para sacarme buenas notas”

CASO Nº 2

VIVIENDO DE ESPERANZAS

Nombre del informante clave: “David Argueta”

Edad: 15 años

Nivel educativo: Séptimo grado.

Ocupación: estudia.

SITUACIÓN FAMILIAR

David es un estudiante de 15 años de edad, actualmente se encuentra estudiando séptimo grado, reside con su madre y una hermana, menciona que su padre nunca ha vivido con ellos pero que siempre se comunica y está en contacto con su madre, también expresó que el papá le ha prometido que comprará una casa para poder vivir con ellos y recuperar el tiempo que han perdido, pero el adolescente tiene dudas de que su padre cumpla, pues desde hace varios años les ha venido prometiéndolo mismo.

“Con mi mamá y mi hermana, nunca ha vivido mi papá con nosotros tiene 25 años de estar con mi mamá pero no están juntos, porque mi papá tiene otras mujeres y tiene como 13 hijos con otras mujeres, Él nunca ha estado con nosotros el habla conmigo y dice que nos va a comprar una casa para vivir juntos pero a saber porque tiene bastante tiempo de decir que va a comprar esa casa, pero yo sigo esperando”.

RELACIONES FAMILIARES INESTABLES

Según manifestó David su padre no está viviendo con su hermana y su madre, porque no cuenta con recursos económicos ya que tiene 13 hijos y que es por ello que no se formaliza, pero debido a lo observado el padre tiene patrones de conductas de relaciones inestables porque no ha logrado mantener un hogar firme, con esas actitudes del padre, David ha considerado actitudes semejantes

a las de él, ya que el mencionó que a su corta edad ha tenido varias novias al mismo tiempo.

Esto refleja que el adolescente al no crecer con una figura paterna estable que le oriente y le proporcione el cariño y afecto necesario éste lo ha buscado en sus compañeras pues ellas le brindan lo que en su familia no tiene.

“Quizá él no está con nosotros por lo económico tiene más hijos con distintas mujeres son como 13 hijos los que tiene como ya le dije y por eso tal vez no se formaliza, como nunca han estado juntos pero creo que están separados por lo económico y por la situación de que muchas mujeres tienen y muchos hijos”.

RELACIONES INTERPERSONALES

El estudiante es un joven que tiene muy buena relación con todos sus compañeros y maestros, pero el indicó que con sus familiares como es la tía, no es muy buena la relación tanto con él como con su mamá es por ello que muchas veces David se siente desmotivado, con su mirada hacia los extremos él dice que teme un día llegar a su casa y encontrar a su madre fallecida es por eso que muchas veces no se concentra para estudiar por pensar en tanto problema que tiene dentro del hogar, como lo es las enfermedades de la mamá, amenazas que reciben de pandillas. Él dice que si su padre estuviera con él la cosa sería diferente, el joven mencionó que su tía ha amenazado a su madre por motivos que no quiso mencionar; es por ello que él piensa mucho en diferentes cosas es así que por tantos problemas que se le han acumulado, ha bajado su rendimiento académico, esto se evidencia en sus notas, pues dejó materias pero que está dispuesto a mejorar y solo necesita que las maestras le den una oportunidad para poder recuperarse con las materias reprobadas.

Es muy importante que la familia este unida para poder solventar cualquier situación que genere conflicto en el seno familiar, así mismo el ambiente que se vive en el hogar debe ser propicio para mejorar el rendimiento académico.

“Mi mamá asiste a las reuniones ahorita no ha asistido porque está mal de los nervios por problemas familiares”

“Si, aunque a veces no vengo a clases porque mi mamá padece de los nervios por los problemas que tenemos”.

“Me siento mal, quiero que los profesores que me dan estas materias me dieran una oportunidad para poder subir de notas”.

“Se puede decir que si porque es necesario que estén los dos apoyándolo a uno pero hay otras cosas como que mi mamá pasa enferma y otras cosas como los problemas familiares”.

AMBIENTE FAMILIAR

El estudiante expresó que su relación con sus compañeros es muy buena, pues casi no tiene problemas con ellos y que por el contrario él se siente muy bien cuando está con ellos ya que lo hacen distraerse de los problemas, pero con su familia es diferente, debido a que casi siempre hay un ambiente tenso que no le genera seguridad ni confianza, porque no puede interactuar ni compartir con sus familiares los problemas que tiene con su rendimiento académico. Así mismo expresa que la relación que tiene con los maestros es excelente y que le gustaría que en su familia existiera una buena relación.

“Bien, porque me llevo bien con ellos, maestros y compañeros”

RENDIMIENTO ESCOLAR

Como se ha notado la familia de David está desintegrada con un padre que no asume la responsabilidad de padre y una madre que tiene problemas familiares todo esos factores influyen en que David tenga un rendimiento escolar bajo, menciona él que ha reprobado 3 materias porque siente que le afecta mucho la desintegración que hay en su familia ya que su padre y su madre no están juntos, debido a que la familia es la base fundamental para el desarrollo pleno de un adolescente en proceso de descubrir su identidad.

“Si afecta porque es importante que la familia este unida y es importante que esté la figura paterna para que entre los dos colaboren en todo”.

“Sí, he reprobado 3 materias, lenguaje, inglés y ciencias”

CASO N° 3

UN RECUERDO QUE MARCA MI PRESENTE

Nombre del informante clave: “Sara Jovel”

Edad: 13 años

Nivel educativo: Séptimo grado.

Ocupación: estudia.

SITUACIÓN FAMILIAR

Sara es una joven de 13 años estudia en el centro escolar República de Colombia, en la actualidad convive con su madre y sus hermanos. Sara recuerda que su padre, cuando vivía con ellas tomaba mucho y se peleaba con su madre, así mismo tiene presente que su madre se fue de la casa porque su padre se comportaba mal con ella y a diario tenían peleas que afectaban su entorno familiar y fue por ello que sus progenitores decidieron separarse, aunque esta tal vez no fue la mejor decisión, pues esto influyó mucho en el desarrollo de su personalidad.

“Mi padre se portaba mal con mi madre, y ella ya no aguantó esa situación hasta que decidió dejarlo, los golpes que mi madre recibía de mi padre son cosas que no olvidaré jamás”

“Yo creo, aunque no me recuerdo muy bien que mis padres se dejaron por las peleas que tenían”

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

A raíz de la violencia que sufrió la madre de Sara, se dio la separación, que influyó para que la adolescente le ayude a su madre con los trabajos que

realizan para su sustento diario y es así de esa manera que le ha afectado la separación de sus padres, porque una familia unida significa apoyo y cuando necesita de un consejo pues ahí está el padre y la madre para hacerlo pero en este caso se desmotiva para salir adelante ya que no cuenta con el apoyo del padre y esto es perjudicial para su interés y rendimiento en los estudios.

“Considero que si afecta porque muchas veces solo mi madre, si está solo ella se atrasa más con las cosas y no lo atiende a uno y uno necesita consejos y apoyo de los dos en una familia unida hay más amor, más apoyo y uno se siente bien y se siente motivado a salir adelante con todas las cosas, pero cuando hace falta el papá a uno como se siente con menos ganas de estudiar”.

AMBIENTE FAMILIAR

Expresó que la familia es lo más importante para la vida de una persona y que es lo más importante que tiene alguien para tener un buen desenvolvimiento en cualquier área de la vida cotidiana.

“La familia como me han dicho es la base fundamental para el desarrollo de uno y es importante que una familia este unida y vivan juntos y para mí, mi familia para que me ayude y poderme sacar buenas nota porque estar con la familia unida lo apoyan a uno”.

RENDIMIENTO ESCOLAR

Toda la situación que le ha tocado vivir a Sara le ha afectado en sus estudios a causa de todo ello Sara dice que la separación de sus padres y la situación que se vivía en ese momento en su hogar ha sido unas de las cosas que ha influido en que ella este reprobando materias y no tiene la motivación necesaria para estudiar y así obtener calificaciones mejores a las que actualmente tiene.

“He dejado tres materias, no me dan ganas de estudiar por tantos problemas que uno tiene”.

CASO Nº 4

SIEMPRE QUISE TENER UNA FAMILIA

GENERALIDADES

Nombre del informante clave: "Vladimir Arias"

Edad: 15 años

Nivel educativo: Séptimo grado.

Ocupación: trabaja en negocio.

SITUACIÓN FAMILIAR

Vladimir es el primer hijo del hogar, proviene de una familia extensa, menciona que siempre quiso tener una madre y un padre ya que ha estado a cargo únicamente de su abuela materna desde que tenía un mes de nacido. Comenta que lo único que su abuela le ha manifestado es que no saben absolutamente nada de donde están sus padres.

"No puedo recordar a ninguno de mis padres ya que desde que tenía un mes de nacido no estoy con ninguno de ellos".

PRÁCTICA DE VICIOS

El adolescente expresa que su abuela le ha comentado que sus padres consumían drogas por lo que tomaron actitudes irresponsables. Debido a la práctica del consumo de drogas los hizo caer en una situación de andar de indigentes en la calle hasta llegar al punto de abandonarlo.

"Lo que mi tía y mi abuela me han dicho es que mi madre y padre les gustaba consumir drogas por eso no pudieron vivir juntos ya que pelaban."

Aunque Vladimir se ha sentido mal con el hecho de ver a sus compañeros con el padre y madre pero nunca se lo ha comentado a su abuela.

"Siempre quise saber que es tener una familia pero nunca se lo he dicho a mi abuela por no hacerla sentir mal."

SITUACIÓN ACTUAL FAMILIAR

La abuela de Vladimir y su familia pasan todo el día en el centro de San Salvador ya que son comerciantes, Vladimir ayuda en el negocio de celulares realizando reparaciones, recargas, vendiendo accesorios para teléfono, comenta que trabaja a la par de su abuela ya que es la única que mantiene el hogar y debe de ayudar a trabajar aunque su familia no está de acuerdo porque consideran que se va a descuidar del estudio por pasar trabajando.

“Todo el día paso en el negocio ayudándole a mi abuela ya que es la única que me mantiene y hasta en la noche que llego a mi casa me pongo hacer tareas a veces las entrego y a veces no.”

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Vladimir ha expresado que al no estar con ninguno de sus padres le ha ocasionado sentirse que no vale nada, para nadie y hasta sentirse liberal, lo que no lo motiva a estudiar por lo que ha reprobado dos materias ya que no entrego tareas y no estudio aunque mi abuela este pendiente.

“Si mis padres estuvieran no fuera necesario ayudarle a mi abuela a trabajar y no llevaría reprobadas dos materias “

CASO Nº 5

De igual manera el siguiente caso muestra como la influencia de la desintegración familiar afecta el bajo rendimiento académico tenemos el caso de Dennis.

ANTES DE QUE MI PAPÁ SE FUERA

GENERALIDADES

Nombre del informante clave: “Dennis González”

Edad: 14 años

Nivel educativo: Séptimo grado.

Ocupación: trabaja en negocio.

SITUACIÓN FAMILIAR

Dennis es un adolescente que proviene de una familia monoparental materno es el primer hijo de un hogar desde la edad de los nueve años él y su hermano quedaron a responsabilidad de su madre.

VIOLENCIA

El menciona que sus padres peleaban y se insultaban mucho hasta llegar a agredirse, ya que el padre llegaba tarde y gastaba mucho dinero expresando así:

“Mi padre llegaba tarde después de salir de trabajar, mi madre le reclamaba hasta llegar a agredirse, el dinero nunca alcanzaba y nos teníamos que limitar a la hora de comer.”

A Dennis le incomodaba la actitud de sus padres y expresa de que su madre sospechaba de la infidelidad y para comprobarlo decidió ir a la empresa donde laboraba su padre para vigilar que hacia al salir del trabajo, Dennis acompañó a su madre cuando su padre salía de trabajar tomó una calle que no estaba en dirección hacia el hogar, su madre y Dennis lo siguieron por lo que se llevaron una impresión no agradable

“Íbamos siguiendo a mi padre él se fue por otra calle que según mi madre no lo llevaba a casa al seguirlo nos dimos cuenta que al final de esa calle una mujer lo estaba esperando por lo que la beso; mi madre lo haló de la camisa y le pegó varias cachetadas diciéndole que ya nunca más regresara a casa “

Después de lo sucedido el padre de Dennis tuvo que abandonar el hogar y comenta que lo visitaba a él y su hermano los fines de semanas.

“Mi padre se tuvo que ir y aunque no estaba con nosotros él nos visitaba los fines de semana desde que se fue en la casa ya no fue igual, aunque hoy ya no ha llegado se olvidó que tiene hijos por esa otra mujer”

MOTIVACIÓN

Dennis fue afectado por la separación de los padres ya que su madre debe asumir un rol doble de responsabilidad lo que provoca que tenga que pasar más tiempo en el trabajo descuidando atenciones al momento de realizar una tarea lo que ocasiona que algunas veces no las entregue, la poca factibilidad que tiene en realizar un horario de estudio que le permita reforzar las clases que recibe en el aula para mejorar calificaciones, la inasistencia de Dennis a clases, la falta de interés por parte de su madre en asistir a reuniones que realiza el centro, ha generado que el adolescente este siendo perjudicado en el aspecto académico.

“Asisto a la escuela solo porque mi madre me manda aunque algunas veces no voy a clases ella no se da cuenta ya no quiero estudiar esta vida es mas de responsabilidades”

RENDIMIENTO ACADÉMICO

La separación de los padres de Dennis ocasiono que su padre se desligara totalmente de las responsabilidades económicas del hogar por lo que su madre ha tenido que asumir ambas responsabilidades atribuyendo responsabilidades a Dennis como de cuidar a su hermano menor, a realizar actividades domestica mientras que ella trabaja, además Dennis el fin de semana trabaja en una tienda que está situada cerca de su casa, para colaborar con la economía de su hogar y aunque expresa que nadie lo obliga pero ha generado de que se descuide de sus estudios ya que el tiempo es mínimo para poder realizar las tareas y poder estudiar para un examen.

“Después de que mi padre se fue la vida me cambio mi madre tiene que trabajar más duro y yo debo de ayudarle también por eso me he descuidado del estudio he dejado dos materias”

CASO N° 6

“PAPÁ NO VOLVERA JAMAS Y MAMÀ ALGUN DÍA REGRESARA”

GENERALIDADES

Nombre: “Yanira Fuentes”

Edad: 15 años

Nivel educativo: Séptimo grado.

Ocupación: Estudiante.

CATEGORIA

SITUACIÓN FAMILIAR

Yanira proviene de una familia extensa desde la edad de los nueve años ella y su hermana vive con su tía.

DEFUNCIÓN Y MIGRACIÓN

El padre de Yanira falleció cuando tenía seis años en un accidente automovilístico por lo que ocasionó en el hogar problemas económicos ya que su madre quedo a cargo de ella y su hermana. Su madre desesperada por la situación económica decidió emigrar cuando ella tenía la edad de nueve años

“Cuando mi padre murió ya nada fue igual papá jamás volverá pero sé que desde algún lugar él está conmigo éramos una familia muy unida lo extraño tanto por eso mi madre tuvo que dejarnos no alcanzaba la pensión que dejo mi padre la economía estaba muy mal recuerdo que una vez mi madre estaba llorando porque no teníamos que cenar”

La madre de Yanira emigro porque la situación económica no era estable Yanira comento que habían veces que se dormían sin comer, la madre de Yanira no soportaba el hecho que sus hijas en ocasiones se quedaran sin comer, ella buscaba trabajo pero con tantos pagos de servicio básicos, pagos a la comerciales por electrodoméstico necesarios eran muchos. Yanira expresa que la tía que está en Estados Unidos le mando dinero a su madre para que pagara un coyote y se fuera ilegal.

“Recuerdo que mi madre recibió una llamada de mi tía y como dos semanas después de eso ella empaco poca ropa, esa noche nos dijo con lágrimas en los ojos; hijas hable con su tía ella se hará cargo de ustedes porque yo me iré a los Estados Unidos para mejorar les mandare dinero a su tía para ustedes ese día yo no pude dormir sentía que había perdido a mi mamá también pase llorando toda la noche lo bueno es que ella volverá”.

Yanira expresa que hoy tiene lo necesario pero le hace falta la presencia de su madre y le preocupa el hecho de que su tía por el momento está soltera pero cuando se case la situación no sea la misma.

“Me preocupo ya que mi tía algún día tiene que formar su familia, mi hermana y yo seremos un estorbo lo que más quiero es que mi madre regrese”.

RELACIONES INTERPERSONALES

La madre de Yanira se comunica cada semana con ella para preguntarle cómo está la tía de Yanira le dice que tiene que estudiar y para realizar las tareas le da dinero aunque ella expresa que no tiene confianza con la tía porque desde que anda con el novio no le pone atención.

“Mi tía comenzó a salir con un muchacho, no pasa en casa desde que lo conoció prefiere pasar con el toda la tarde, antes nos ayudaba hacer las tareas la verdad ella no está pendiente ya ni nos pregunta a lo muchos nos dice ahí está el dinero si van hacer tareas ahí agárrenlo yo a veces no hago tareas y agarro dinero para comprar maquillajes o salir con mis amigas prefiero salir con ellas ya que puedo platicar que hacer tareas me aburre”

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Yanira comenzó a bajar de notas hasta este año por el momento ha dejado matemática y lenguaje comenta que no entrega tareas, a veces no asiste a clases su tía no se da cuenta de esto porque a veces no asiste a las reuniones de padres de familia.

“Estoy preocupada que le voy a decir a mi mama así como voy no creo pasar de grado y la profesora de lenguaje ya me dijo que va hablar con mi tía porque faltó mucho a clases yo la verdad ya ni quiero estudiar al rato le digo a mi madre que me mande a traer”.

CASO N° 7

SITUACIÓN FAMILIAR DE VIOLENCIA

“MI VIDA ES UN CAOS.... YO NO LA ELEGÍ”

GENERALIDADES

Nombre del informante clave: “Krissia Luna”

Edad: 14 años

Nivel educativo: Séptimo grado.

Ocupación: Estudiante.

SITUACIÓN FAMILIAR

Krissia es una joven de 14 años, estudiante de 7° B en el C.E. República de Colombia, a su corta edad refleja serios problemas conductuales, es evidenciada en desobediencia, negativismo, rabietas, la cual al referirse a su familia, denota una mirada de tristeza; refiriendo que ella vive con su madre y hermanos pero que el padre falleció....

“Mi padre siempre andaba bolo y siempre nos pegaba, hasta por cosas que no debía, él siempre se portó mal con todo, pero más con las hijas más pequeñas, como yo”.

La madre trabaja todo el día, cuatro días a la semana de distribuidora de mercadería, llega al hogar hasta las 6:00 pm en adelante, viene cansada y siempre enojada, según manifiesta Krissia.

“Cuando mi madre viene solo dice que no quiere que le hablemos porque ella está cansada...y que no seamos haraganes, que preparemos cena.....que no hagamos lo que papá hacia que solo servía para emborracharse”.

Cuando entro a la cocina de mi casa uno de mis hermanos estaban muy borracho y muy enojado, me pide que le alcance hielo....al llegar con el hielo me grita que mucho me he tardado y que solo con el cuaderno quiero estar”.

“Pero eso siempre es así...yo pienso que si mi padre viviera, las cosas fueran diferentes porque mis hermanos se emborrachaban pero se escondían y era menos....mi madre no dice nada, solo cuando nos pegan”....

“Cuando...mis hermanos siempre llegan bolos... gritando y diciendo que llegan cansados y que quieren cenar”.

ECONOMÍA FAMILIAR

La joven manifiesta que las convivencias familiares son muy pocas, ninguno se preocupa por ello; todos trabajan todo el día. La madre paga el alquiler en un lugar inseguro, los hermanos comparten el cuarto y el camarote, yo y mis hermanas compartimos la misma cama, tenemos muy pocas cosas; explica que no comen muy bien porque nadie ayuda a la economía porque mis hermanos trabajan para los vicios y sus cosas, yo solo para mis gastos.

“Las cosas están tan mal económicamente mi mamá, ya no puede más aun, hoy que mis hermanos no aportan nada; ellos solo fuera pasan dicen que trabajan pero nosotras ni sabemos en que, por eso yo trabajo en el mercado por las tardes para ganar para mis gastos y así, mi madre no tenga más carga económica”.

RELACIONES IMPERSONALES

Krisia a su corta edad expresa que todo el ambiente de maltrato y mala comunicación esta ha sido en su vida su más grande problema, el hecho de no contar con el padre en esta etapa de su vida, es para ella un vacío que no logra llenar.

“Mi papá me hace falta mucho, pero el ya no volverá; en cambio mi mamá siento que la quiero mucho pero ese trabajo no la deja estar con nosotros, todo porque necesitamos pagar el alquiler”.

“Estoy cansada de todo, yo no quiero ir a clases cuando esta mi mamá en casa, me gusta los viernes porque mi mamá cocina.... “¿cuándo será que estaremos bien?”

La adolescente alude que no contar con ninguno de los padres afecta mucho en todas las decisiones, además que ella piensa que todo fuera diferente si la madre le dedicara un poco de tiempo.

“Me recuerdo que varias veces mi hermano mayor porque estaba haciendo tareas y le da la luz a su cuarto me ha tomado del pelo, dándome golpes en la cabeza tanto que me ha tocado no ir a clases...mi madre solo le ha tocado ir a llamarles la atención a mis hermanos”.

“papá era bueno de alguna forma y nos daba lo que podía cuando no andaba bolo, y me protegía de mis hermanos, hace falta a pesar que me pegaba...porque mis hermanos siempre decían en que andaban, ahora mi mamá no tiene tiempo de nada pero ni de ayudarme en las tareas”.

BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO

Krissia menciona que en las clases no entiende mucho y además pasa muy pendiente de los problemas familiares, y esto la ha llevado a reprobar cuatro materias porque cada día está pensando que va hacer al llegar a su casa.

“Yo pienso que me voy a ir a reposición por dos más, es que no me gusta nada estudiar, llego sin ganas de hacer nada en cuestión de estudio”.

CASO Nº 8

SITUACIÓN FAMILIAR DE ABANDONO

“LOS SUEÑOS FRUSTRADOS DE UNA ADOLESCENTE”

GENERALIDADES

Nombre del informante clave: Dinora Aguilar

Edad: 14 años

Nivel educativo: Séptimo grado.

Ocupación: vendedor ambulante.

Dinora una adolescente de 14 años a su corta edad expresa que su sueño más grande es irse para E.E.U.U fuera del país con su padre, al hablar de familia denota una actitud agresiva expresa que se siente abandonada y que no le importa a su madre, y porque ella solo trabaja y nunca está en la casa, que no le pregunta ni si quiera... ¿qué ha hecho durante el día?.

“Mi mamá es una mujer muy joven que si tiene novios, cambia mucho de pareja...mis tíos por eso le pegan mucho a mi mamá, a mí no me gusta eso, por eso me quiero ir de la casa”.

La madre trabaja de lunes a domingos, unos días de noche dependiendo el rol asignado por semana, ahí mismo trabaja el tío, él siempre está pendiente de todos y busca nunca estar cuando están todos, por que como somos 15 en la casa, siempre están peleando por todo.

“A mi todos me quieren pegar porque no atiendo a mi hermana pequeña, y como estudio, no tengo tiempo de estar pendiente de ella solo cuando nos marchamos a la escuela juntas, nadie nos llega a traer pero si llegamos tardes no me dejan ir a clases al siguiente día, porque tengo cosas que hacer, me castigan.

A veces me voy a visitar a mi abuela por parte de papá, pero ella es buena solo que dice que sino estudio ella no me va ayudar en nada”.

MIGRACIÓN

Dinora manifiesta que nunca ha vivido con su padre porque él se fue para E.E.U.U, cuando ella solo tenía unos meses, ellos nunca han vivido juntos ella nació por accidente es lo que le ha contado su madre, el padre le ha ayudado en el económicamente siempre para ella, pero ella lo comparte con su hermana menor.

“Mi papá es bueno, pero no debió dejarme eso si se lo digo, pero siempre me dice que es por la necesidad, yo hubiera preferido estar con él, por eso le pido que me ayude para irme, pero él dice que tengo que estudiar primero”.

MOTIVACION

Dinora al no contar con los padres expresa que esta problemática afecta mucho por que vivir con los tíos, ellos todos la quieren obligar hacer cosas para todos, por qué vivir con una familia tan extensa no es bueno, ya que son 15 miembros entre tíos y abuela, la madre y sus hermanos, primos y otros.

Estoy sola no es lo mismo vivir con los padres juntos que con tanta gente, por eso solo voy a clases para distraerme.

Tal vez mis padres no vivieran juntos pero él me apoyara más, hasta para ir a las reuniones de padres, él dice que va a venir, yo lo quiero conocerlo.

COMUNICACIÓN FAMILIAR

Dinora habla de cada uno de los familiares, por lo que ella sueña por lo menos que sus tíos se llevaran bien y no pelearan por ellas porque siempre están a la defensiva con las tres, es decir con la madre ella, y su hermana, dicen que mi mamá tiene que la culpa, mi madre no dice nada de todo eso.

“Nunca he visto que todos, nos sentemos a la mesa y compartamos algún momento, mi abuela siempre pasa llorando, la escucho por las noches quejarse con uno de mis tíos”.

“Todos buscan solo sus intereses nosotras no existimos todo el día...cuando estamos en la escuela es bonito, nadie nos regaña, y la profe me quiere mucho”.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Dinora expresa que para ella no es fácil vivir en una situación familiar en el cual carga los problemas de los demás pero lo más siente es que nadie le interesa si está bien o no en sus calificaciones, porque cada periodo ha reprobado 2 materias.

“Yo he reprobado matemáticas y lenguaje, pero lenguaje definitivamente no quiero ir, la profe me reclama porque a veces no llevo las tareas y me va a

castigar, y como llaman a mi mama, pero ella no va cuando la llaman hasta que no me reciben”.

CASO Nº 9

SITUACIÓN FAMILIAR

“COMO OLVIDAR....SI SIEMPRE ES ASI”.

GENERALIDADES

Nombre del informante clave: “Isa Hernández”

Edad: 15 años

Nivel educativo: Séptimo grado.

Ocupación: Estudiante y trabajos varios.

COMUNICACIÓN FAMILIAR

Isa es un estudiante de 15 años de edad, estudiante de 7° A del C.E. República de Colombia, al referirse a la familia muestra desmotivación, ella ha vivido gran parte de su vida solo con su hermano y su madre, a esto expresa poca comunicación entre ambos.

“Mi madre no trabaja pasa en mi casa, pero nunca me dice nada, mi padre han migrado por segunda ocasión, eso para mí es bueno y pienso que esta para mi madre es que él es muy enojado”.

La adolescente menciona no tener ninguna comunicación de padres e hijos, porque él se emborracha mucho, el tiempo que ha convivido con él es muy poco, pero prefiere vivir solo con la madre.

“No debo decir nada, porque esto es como que nada este pasando”...

“Mi madre cuenta que mi padre es y ha sido muy agresivo, esto es algo que confirmo porque yo podía salir solo a escondida cuando él estaba aquí”.

“El me regañaba y me pegaba porque tengo novio, el donde quiera que me veía con él, me tomaba del pelo y me daba buenos golpes”.

“Ha habido ocasiones que me he querido a acompañar pero mi novio, dice que no porque no tenemos nada, más porque no hay donde vivir”.

ECONOMÍA FAMILIAR

Isabel manifiesta que la relación con su padre es complicada, pero con la madre no hay atención, cada uno es diferente, el padre no se preocupa por ellos, estuvo varios años en EEUU pero él nos ha limitado económicamente siempre, eso ha permitido tener algunas cosas otras no; ella ha compartido cama con la madre hasta hace poco, carecen de muchas cosas pero que lo que hace falta es una familia, una verdadera familia.

“Esta situación económica es muy difícil y el trato de mi padre es para mí muy delicado, y en la economía ni decir....muy mala para las necesidades que uno tiene, por eso quiero trabajar e irme de la casa, porque lo que gano en el mercado es muy poco para aportar la económica”.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Según Isa su hogar es un desastre porque su padre ha dejado muy mal a la madre porque a ella todos los días el padre la maltrata psicológicamente y más físicamente, por lo que ha marcado nuestra vida.

“La paliza más horrible que recibo fue un domingo...mi madre se levantó a eso de las 6:00 am, mi padre pide que quiere que lo atiendan...mi madre se tardó, pero a eso mi padre la tenía del cuello, mi hermano despertó y empezó a llorar y se marchó para a visar donde mi abuela, yo lo empuje porque mi madre estaba de colores, no respiraba bien, entonces me toma de mi pelo y me arrastro, se quitó el cincho y me pegaba como quería...hasta que se cansó, lo único que recuerdo...desperté que un amigo de la familia me estaba curando mis heridas y mi abuela a mi madre...ya ni contar es bueno”...

Al conversar con Isa, muestra una actitud de resentimiento contra la abuela, porque le pide perdone al padre, pero ella menciona que no comprende la petición de la abuela por ella se siente muy dolida con el padre.

“Si tan solo estuviera mi otra abuela, si ellos supieran...tengo la esperanza de poder cambiar la situación cuando nos visiten ellos...les contare para que nos apoyen”...

“Lastimosamente ellos viven el Belice eso me dificulta más aun cuando mi madre no quiere que les cuente todo lo que pasa”...

CASO N° 10

SITUACIÓN FAMILIAR INADECUADA

“DE MI VIDA A LA HISTORIA”

GENERALIDADES

Nombre del informante clave: “Daniel Mijango”

Edad: 15 años

Nivel educativo: Séptimo grado.

Ocupación: trabajos varios

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Daniel es un adolescente de 13 años, que a su corta experiencia de vida, ha tenido que vivir acontecimientos que han marcado su historia, cuando se refiere a su familia reflejan una actitud violenta; manifestando que actualmente vive con la madre y sus hermanos por que el padre los abandono...

“cuando él nos abandonó yo tenía 3 años, me quede viviendo con mi hermano y madre; me hace falta, pero culpable de todo lo que pasa en la familia”.

“Sabe mi hermano es marero, yo le ayudo cuando la jura llega la colonia, porque si no va a pasar encerrado, no quiero que le pase nada”.

La madre trabaja todos los días en un negocio, llega hasta las 7:30 pm y regresa muy cansada a preparar la cena, a veces se emborracha, según expresa Daniel.

“cuando pasa eso dice que ya no nos aguanta y nos grita porque ella dice que somos igual que mi padre, mi hermanos se va con sus cuates, a veces

me voy con él y me fumo unos cigarros en ocasiones me hecho una chelas, pero no es siempre; si no me encierro”.

“cuando llegamos a la casa ella está dormida... al despertar me da una paliza, nos agarra a tirar lo que encuentra.”

PRÁCTICAS DE VICIOS

Daniel expresa que la relación con su madre es complicada porque después del abandono del padre ella ingiere bebidas alcohólicas y con el padre no tiene ninguna comunicación, porque ha tenido tres hogares después de la madre, manifestando decisiones negativas en su etapa de adolescente.

Toda la situación que provoca la madre ha llevado a que su hijo tome decisiones en la cual manifiesta, que se quiere someterse a la prueba que como grupo delictivo llevan a cabo.

“cuando cumpla 14 años pienso brincar me la mara ellos me dicen que me la puedo brincar, ya pero mi hermano no quiere; ellos son mi nueva familia...compartimos todo”...

“esto consiste en que el los más respetados dentro del grupo me den golpes por 18 minutos, solo puedo defenderme sin perjudicar a los demás.

“Si yo fuera mujer todo fuera diferente algunas les dan golpes por las demás mujeres del grupo, al igual que a mí, el mismo requisito...solo que eso da más respeto, porque a veces solo tiene relaciones con, los del grupo”.

“Mi madre no me pregunta nada, que hago durante el día, ni a mi hermano no le importamos; por eso a veces no voy a clases, ni estudio; ella no se da cuenta”...

ESTILO DE VIDA INSEGURO

Daniel comparte que es frustrado vivir la situación familiar, porque su hermano siempre tiene problema con su madre ya que le pega mucho a los dos porque dice que son muy rebeldes, eso ha llevado a tomar la decisión de entrar al grupo que para él es su otra familia..

“Mi papá me abandono, mi madre es una completa extraña con lo mal que nos trata, es mejor que me marche de la casa... no niego que me hacen falta no quiero esta vida, pero no quiero esta vida “...

“un día mi madre llego embriagada y con un novio nuevo, fue en ese momento que mi hermano y yo nos fuimos para la otra colonia cerca de lo nuestra fue en ese momento que convencieron a mi hermano de hacerme de la mara 18”...

BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

La realidad de Daniel es considerada en riesgo, él lo expresa por ello casi siempre, no asiste a las clases, refiere que la docente ha llamado a la madre pero su madre solo llega cuando es necesario es decir cuando tiene alguna carta de la escuela donde exigen que se presente, aunque expresa que este periodo ha reprobado más materias.

“Yo ya no me preocupo solo que voy a ir a reposición por un mes en noviembre, es que tengo cuatro materias reprobadas, y voy porque si no mi hermano se va a enojar él no le gusta que falte a clases...el sí está pendiente de esas profesoras porque si no ni le digo....me regaña como que fuera mi papá”...

2.3. SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A LAS CATEGORÍAS DE LA PROBLEMÁTICA EN ESTUDIO.

2.3.1. Cuadro comparativos de diferencias y similitudes entre informantes claves

Para la elaboración del cuadro de comparación de diferencias y similitudes de los diez informantes claves seleccionados, ellos se han elegido a partir de que poseen las características de acuerdo a la problemática en investigación, se han tomado en cuenta cuatro casos que son los más representativos y de mayor riqueza de contenido, donde encontramos las categorías. Con relación al enfoque del interaccionismo simbólico que nos habla acerca de las estructuras sociales construyendo a si su propia comprensión de la sociedad y modo de

vida, a través de la interacción, símbolos y significados que socialmente se comparten.

La metodología a utilizar para la elaboración del cuadro de comparaciones es la que nos lleva a comprender la realidad vivida por los informantes claves siendo esta la entrevista a profundidad, la observación no participante, entrevista a grupos focales, de esa manera tomar las categorías que admite representar lo más relevante de la vida cotidiana en la problemática en investigación y de este modo se comparan los casos retomando ciertos criterios de importancia; permitiéndonos de esta manera conocer a profundidad la problemática de la influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en los adolescentes de séptimos grado del centro escolar república de Colombia reflejadas en el siguiente cuadro.

Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescente de 7° grado. Casos. Centro Escolar República de Colombia. (San Salvador 2014)

TABLA N° 4
CUADRO COMPARATIVOS DE DIFERENCIAS Y SIMILITUDES ENTRE INFORMANTES CLAVES

CATEGORIAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS			
	CASOS 1-2-3-4	CASO N° 1 DENNIS	CASO N° 2 KRISSIA	CASO N° 3 SARA	CASO N° 4 DAVID
GENERALIDADES DE LOS CASOS	<ol style="list-style-type: none"> Jóvenes estudiantes de 7° grado Edades entre los 13 a los 15 años de edad Asisten al mismo centro Escolar. 				
Desintegración familiar	Todos los hogares en estudio sufren desintegración familiar.	La irresponsabilidad del padre siendo infiel. Pertenecen a familia monoparental,	En este caso por la muerte del padre por ingerir bebidas alcohólicas Malos tratos	La familia la conforman solamente sus hermanos, ella y la madre y tíos, el padre no convivido con la familia.	Reside con su madre y una hermana el padre nunca ha vivido con ellos pero que tiene contacto con ellos con la esperanza de que su padre vuelva.
Bajo rendimiento académico	El rendimiento académico se evidencia en todos los informantes claves con sus bajas calificaciones y reprobación de asignaturas.	La falta de afecto la desmotivación y todos los factores que han influido para que haya dejado dos materias reprobadas.	Al reprobar cuatro materias se demuestra la baja de motivación los problemas que enfrentan la familia y la falta de afecto de parte de su padre pues se demuestra en su baja calificación.	Reflejada con bajas calificaciones, la falta de afecto de parte de los dos padres, la falta de apoyo de su padre y de sus familiares le han abonado a que ella deje cuatro materias.	Bajas calificaciones, tres materias reprobadas, y un serie de problemas que enfrenta, su madre enferma y otros factores han afectado su rendimiento académico
Violencia intrafamiliar		Directamente no pero si a través de la madre lo sufrió Denis.	Por parte del padre y sus hermanos ha recibido maltrato.		
Relaciones inestables	Todos los casos seleccionados han experimentado estas condiciones porque son evidenciado en la cotidianidad estudiantiles a través de las conductas y otras efectos	Esta categoría se explica como la falta de comunicación pero a través de una buena motivación para seguir con sus objetivos de vida.	No solamente la ha vivido con sus padres si no con cada miembro que conforman su núcleo familiar.	Prácticas de relaciones inestables por parte del padre porque el padre no se estableció con un solo hogar.	El padre nunca ha estado con su madre pero ha estado mintiéndoles porque les prometido que comprar un casa por ello pero tiene otros hijos con diferentes mujeres.
Situación socioeconómica	Esta categoría en los cuatro casos de ha evidenciado y es de	Debido a la situación económica y familiar el	La situación económica es muy mala en el hogar porque lo que	Es la madre encargada de la	Su situación económica afecta

Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescente de 7° grado. Casos. Centro Escolar República de Colombia. (San Salvador 2014)

	mucha utilidad agregarla porque los hogares viven cada día una situación económica con condiciones precarias no contando a si con los recursos necesarios para suplir las necesidades de los hogares.	adolescente Trabaja y estudia, el fin de semana trabaja y durante la semana asiste al centro escolar, aportar a la economía del hogar trabajando.	la madre gana no es lo suficiente para suplir las necesidades familiares.	economía familiar y el joven apoya con trabajos.	grandemente en el hogar debido a que solamente trabaja la madre.
Motivación	Es un factor que falta mucho en todos los hogares de los casos debido a los diferentes factores que han abonado por que se da esta problemática de bajo rendimiento académico en los estudiantes.	La falta de afecto y las condiciones que no favorecen a que el adolescente tenga una motivación para poder obtener calificaciones favorables	No hay nada porque la madre no ejerce su rol como corresponde, según las necesidades de afecto de la hija	No tiene ninguna motivación ya que la falta de afecto y de apoyo de sus familiares no es bueno pues no cuenta con el apoyo para tener motivación.	No cuenta con ningún apoyo familiar debido a ello no tiene motivación y con su madre que está enferma le cuesta mucho poder tener una motivación debido a que el joven no tiene un objetivo por el cual salir adelante y la problemática que vive.
Relaciones interpersonales	Todos los adolescentes cuentan con relaciones interpersonales críticas por motivos de que cada uno cuenta con problemas dentro de su hogar y muchas veces pues no se observó una buena relación entre compañeros	Las relaciones son débiles puesto que se observó que las relaciones con sus compañeros no son muy buenas.	Las relaciones que tiene son escasas dentro del centro escolar por que no cuenta con relacionar con mucho compañeros y si se relaciona pero es en raras veces	Las relaciones son deficientes a causa de toda la problemática y se siente que los demás compañeros no simpatizan con ella por tener calificaciones bajas.	Las relaciones con algunos de sus compañeros son buenas y con los maestros se lleva muy bien son pocas los compañeros que sienten diferencias.
Migración	Ninguna	No comparten	No comparten	Ninguna	Ninguna
Infidelidad	Todos los hogares son inestables por que no se han hecho responsables de sus hijos como padres	Es un de las causas por lo que se dio la separación quedando solamente la madre cargo de su familia sin contar con la figura paterna y la madre lo ha sufrido pero más el hijo	No ha vivido esta problemática.	no ha existido infidelidad dentro del hogar	El no haber estabilizado el hogar y tener otros hijos.
Prácticas de vicios	La gran mayoría de caso son los padres los protagonistas de dicho sucesos.	No ingiere	El padre he hijos ingieren bebidas embriagantes	Al principio el padre ingería alcohol por el que se dio la separación por el comportamiento inadecuado cuando ingería bebidas	No existe ninguno.

Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescente de 7° grado. Casos. Centro Escolar República de Colombia. (San Salvador 2014)

				embriagantes	
Estilo de vida insegura	Responsables los padres y le quieren echar la culpa a los demás y no responsabilizarse de sus actos, se vive un inseguridad en todas las familias salvadoreñas.	El no saber tomar decisiones	Incierta al no saber qué hacer.	Como todos los jóvenes hoy en día sufren inseguridad puesto que en nuestro país se vive un vid de inseguridad ms para los jóvenes	Dentro de la familia se vive una inseguridad debido a que en lugar donde reside es asediado por grupos delictivos.

Elaborado por estudiantes en proceso de grado de la licenciatura de trabajo social, entrevistas realizadas a informantes claves en el departamento de San Salvador, Mayo 2014.

COMPARACION Y ANALISIS CON OTROS CENTROS ESCOLARES

Es necesario comparar la situación de centros escolares para conocer y relacionar el tema de investigación y como este perjudica al adolescente estudiante.

En el Centro Escolar República de Colombia se profundiza en el tema de la influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico de estudiantes de séptimo grado según las técnicas empleadas en el transcurso de la investigación como la observación no participante, la entrevista enfocada y el análisis de contenido; relacionando dicha investigación con el Centro Escolar República de Uruguay del tema impactos y reproducción de violencias por adolescentes. Mecanismos de prevención. Se puede argumentar que la desintegración familiar es una situación preocupante a la que no podemos pasar desapercibidos, ni mucho menos desvincularlo con la violencia; ya que es un factor que ha causado estragos principalmente en la familia. Se puede mencionar que dentro de las familias ha aumentado la violencia, no solo física sino que también psicológica el cual tiene por impacto la deserción escolar lo que contribuye a la reproducción de la violencia, dentro y fuera del hogar, debido a que esta conducta es aprendida y construida en casa y se exterioriza fuera de este entorno social como la comunidad y la escuela manifestándose con bajas calificaciones, conductas inapropiadas, desinterés por el aprendizaje hasta llegar a la deserción escolar como un mecanismo de expresar la violencia en los adolescentes. Otro impacto que manifiestan los adolescentes son los problemas económicos que viven en sus hogares y que contribuyen a la deserción escolar; ya que la falta o ausencia de algún miembro de la familia afecta en su rendimiento académico, además influye en la deserción escolar la inadecuada alimentación, las necesidades básicas, es decir que si falta la madre ó el padre de familia por muerte ó por separación por mutuo consentimiento es este quien sostiene el hogar, y el adolescente no tendría las

condiciones necesarias para rendir académicamente por lo que dará paso a una deserción escolar.

Otro factor que causa la desintegración familiar es la falta de atención por parte de los padres de familia sobre sus hijos ya que el abandono o descuido hace que el adolescente pierda el interés en las actividades escolares hasta el punto de bajar su rendimiento académico, y muchos optan por salir de clases, buscar distractores, desahogos emocionales en juegos violentos con reproducir violencia, entre otros.

Además, para los adolescentes la familia es muy importante ya que perciben un ambiente hostil que se vive en una familia desintegrada sin el apoyo de la otra parte, en la escuela lo reflejan con discusiones entre compañeros, incumplimientos de tareas, consumo de drogas, noviazgo, insultos a los docentes, bulliyng, lo que provoca que el adolescente ya no quiera asistir a clases y da paso a una deserción escolar.

Entonces la **desintegración familiar** afecta en gran manera en la conducta del adolescente manifestándose en su gran mayoría con bajo rendimiento escolar hasta llegar al punto de una deserción escolar. Así se comparó con el Centro Escolar República Oriental del Uruguay por lo que es de suma importancia el mantener una familia nuclear en donde el adolescente reciba educación, atenciones y el apoyo adecuado para el cumplimiento de sus tareas en la asistencia a la escuela, en la disciplina personal.

2.4. ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

La familia es la primera entidad más influyente en la formación y desarrollo del adolescente ya que esta transfiere valores, pautas de comportamiento, costumbres y creencias a través de la convivencia diaria; asimismo tiene el compromiso de satisfacer las necesidades afectivas, físicas y materiales de los hijos, así como también de motivarlo y orientarlo en su desarrollo personal; educarlo de manera que sea una persona de beneficio para la sociedad, pues desde que se concibe el hijo, inicia la influencia formativa del ambiente familiar y el provecho del conjunto de toda la experiencia familiar; se manifiesta inicialmente en su vida escolar y en los resultados que se obtiene de una buena relación familiar y una buena satisfacción del logro de lo que se ha llevado a cabo durante los años de formación del hijo.

Toda persona cuando está en su proceso de formación, en especial el adolescente influye mucho el contexto, el entorno, el ambiente en el que se está desarrollando en su vida, especialmente la función que la familia tiene en cada uno de los miembros que conforman la familia, estos factores son fundamentales porque ayudan a que se dé un buen rendimiento académico de parte del adolescente y para que esto se dé, la familia tiene que dar las condiciones necesarias para que el adolescente considere que la familia está pendiente de él y se sienta apoyado, motivado, y que tenga sobre todo afecto de parte de sus padres y de esta manera teniendo todas las condiciones necesarias el adolescente pueda rendir académicamente, además la familia es la que representa a todos y todo lo que dentro de la familia se dé, ya sea favorable o no; determina cada una de las condiciones de los miembros, dependiendo de cómo sea su comportamiento así serán sus actitudes.

Según lo que se ha investigado es importante destacar que la familia establece los parámetros para que se dé un buen rendimiento académico en los adolescentes, influyendo las condiciones en la que ésta se encuentre ya sea buena o mala, estas situaciones pueden ser el tipo de familia, como esta, esté estructura ya sea por padre, tíos abuelos o solo la madre, la cual se da una atmosfera dentro del núcleo familiar que dependerá de las relaciones familiares, ya sea buena o mala.

La desintegración familiar se da por varios factores como lo son las condiciones económicas, la motivación, el afecto, adicciones en los padres, maltrato, ambiente del hogar entre otros. Tomando en cuenta que una de las causas más comunes que se ha detectado para que se dé la desintegración familiar es la separación de ambos padres en la que su influencia suele ser desfavorable pues trae consigo la falta o poca motivación por parte de los responsables hacia los adolescentes, la ausencia de uno de los progenitores también puede dar paso a la presencia de escases, física, económica y afectiva, de las cuales la que mayormente se presenta en esta población es la carencia física, lo que implica la falta de un ser querido provocando desánimo y desmotivación para realizar sus actividades, en este caso, para no querer estudiar, hacer tareas y de esa manera no rendir bien en sus estudios, otras de las causas que se dan dentro del hogar es que muchas veces cuando se separan, le toca solamente a la madre asumir el rol del padre, es por ello que cabe mencionar que no cuentan con el tiempo necesario para dedicarle tiempo al hijo en las tareas educativas, y es trascendental mencionar que es de mucha importancia que los padres motiven a sus hijos en todos los aspectos.

Se pudo conocer en esta investigación que la mayor parte de los padres y madres brindan a los estudiantes apoyo material que utilizan para ir costeándose sus estudios, pero carecen de recibir apoyo emocional, lo cual no permite que los estudiantes logren los resultados esperados, cuando en

realidad lo que necesita el adolescente es una motivación más efectiva y eficaz, y así hacer sentir a los estudiantes seguridad en sí mismos y satisfacción en el desempeño de sus actividades lo cual les motiva en adquirir resultados académicos positivos.

El ambiente familiar desde la niñez hasta la adolescencia debe completarse bajo una estructura familiar integral y una atmosfera familiar adecuada para que la educación se desarrolle plenamente, según la actualidad que se vive dentro de los hogares salvadoreños y de acuerdo al estudio realizado en la población estudiantil permite identificar que una buena relación familiar depende de cada uno de los miembros, pero en especial en los padres, ya que son ellos los que deben estar a la vanguardia de la educación familiar y que estén las dos partes tanto padre como madre y que los roles sean cumplidos de forma significativa en el núcleo familiar.

El estudio aplica criterios que son evidenciados a través de la vivencia del ser humano, entre ellos la realidad de los adolescentes por lo que es necesario decir que la atmosfera familiar, es un factor esencial que se ve afectado por muchos sucesos que se viven y son inevitables; dentro del núcleo familiar debe ser practicado por cada uno de los miembros para poder partir de una vivencia sana o saludable para una familia estable y un proceso que contribuya a una mejora de la realidad de las familias.

El ambiente en el hogar de un niño tiene dos componentes importantes está, la estructura de la familia: si hay dos padres o uno, o si hay alguien más educando al niño. Luego está la atmosfera de la familia a nivel económico social y psicológico. Ambos factores se han visto afectados por los cambios en la vida familiar³⁰.

³⁰ Diane E. Papalia Wendkosolds Sally, DuskinFeldman, Ruth ,” Psicología del desarrollo” , 2001, Pág. 554.

Por lo general los niños se desempeñan mejor en la escuela y tienen menos problemas emocionales y de comportamiento cuando pasan su niñez en una familia intacta, con ambos padres y una buena relación entre ellos. No obstante, la estructura en sí misma no es la clave; la manera en como los padres se relacionan y su habilidad para crear una atmosfera favorable afecta el ajuste de los niños más que su estado civil³¹.

Para entender al niño en la familia es necesario apreciar el ambiente familiar: su atmosfera y estructura; sin embargo, esto también se ve afectado por lo que hay más allá de las paredes de la casa; hay circunstancias adicionales que influyen: el trabajo de los padres, el nivel socio-económico, las tendencias sociales como el divorcio y un nuevo matrimonio, que ayudan a dar forma al ambiente de la familia y, por consiguiente, al desarrollo de los niños. Más allá de estas influencias están los valores culturales predominantes que definen los ritmos de la vida de la familia y los roles de sus miembros³².

La atmosfera familiar: los factores de influencia más importantes en el ambiente de la familia para el desarrollo de un niño proceden del interior del hogar: si cuenta con el apoyo o si el ambiente es conflictivo, y si la familia tiene o no suficiente dinero (demo, 1991). A menudo, estas dos facetas de la atmosfera de la familia están interrelacionadas.³³

En los últimos años las familias Salvadoreñas han sufrido cambios, debido a las nuevas tendencias, modos y condiciones de vida de las mismas, y esto ha generado un debilitamiento en los lazos familiares.

³¹ *Ibidem*, Pág. 554.

³² *Idem*.

³³ *Ibidem*, Pág. 555.

En la actualidad nos encontramos ante dificultades que nos indican el fenómeno de la desintegración familiar lo cual se presenta por medio del rompimiento de los lazos principales que une al núcleo familiar que influye grandemente en los miembros de la familia.

Actualmente los índices de desintegración familiar en el Salvador son muy altos, ya que las estructuras familiares han cambiado por el hecho de que existen variedad de factores que debilitan los lazos familiares y que afectan la interacción y convivencia entre los miembros, hasta el punto de llegar incluso hasta ver consumidos los matrimonios por un divorcio.

Los valores morales han quedado a un lado generando, que la infidelidad se practique con frecuencia, la situación económica ha cambiado de gran manera generando presiones hasta el límite de tomar decisiones de emigrar, para mejorar las condiciones de vida, pero que genera desintegración familiar. La violencia intrafamiliar ha aumentado en gran medida.

Los datos estadísticos reflejan Según estadísticas del RNPN, de noviembre de 2001 al 14 de enero de 2013, hubo 62,983 mujeres que pidieron modificar su DUI, para cambiar su estado civil de “casada” a “divorciada”. Mientras que 37,799 hombres pidieron aparecer en el documento como “divorciado”.

El nivel de incidencia de divorcios entre los 18 y los 30 años es bajo comparado a lo que sucede después de los 30 años. Según las estadísticas del RNPN, solo 450 hombres entre los 18 y los 30 años cambiaron su estado a “divorciado”, mientras que hubo 1,826 mujeres, entre las mismas edades, que informaron divorcio. La mayor incidencia de divorcios inicia a partir de los 30 años. Hay un registro de 17,605 hombres entre los 31 y 50 años que solicitaron aparecer en el DUI como divorciados, mientras que 31,501 mujeres en el mismo rango de edad también pidieron aparecer como divorciadas. En el rango de 51 a 75 años

hay un registro de 17,776 hombres que aparecen como divorciados y 26,251 mujeres.³⁴

La desintegración familiar ha provocado un desajuste y quienes se ven más afectados son los adolescentes, pues esta problemática cada vez aumenta dentro de las escuelas y trae consigo bajas calificaciones, desinterés por el estudio y baja autoestima en los alumnos, que viven la desintegración en su familia.

Actualmente los maestros encuentran dentro de las aulas, a estudiantes que no muestran el interés, ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones y los docentes no encuentran las herramientas adecuadas, para estimular a los jóvenes.

Este problema se ve reflejado todos los años en la prueba de aptitudes y aprendizaje (PAES) ya que cada año los resultados son bajos en la prueba que se realiza en base a contenido de materias básicas como lo es en matemática, lenguaje, ciencia salud y medio ambiente y sociales, con preguntas de contenido que los alumnos han recibido desde su proceso educativo desde tercer ciclo.³⁵

La nota global de 5.3 a nivel nacional fue el resultado alcanzado por los estudiantes salvadoreños que este año 2013 se sometieron a la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES), lo que significa un incremento de 0.3 en relación a 2012.

El Ministro de Educación, Franzi Hato Hasbún informó que “el promedio del sector privado es de 5.81, mientras que del sector público es de 5.12, lo que muestra una diferencia de 0.7”.

³⁴ La Prensa Gráfica, “El nivel de incidencia de divorcios entre los 18 y los 30 años de edad”, 2013, Pág.28.

³⁵ La Prensa Gráfica, “Alumnos de bachillerato se someten a PAES”, Octubre 2013, Pág. 45.

Hasbún dijo que en 2013 se sometieron a la evaluación un total de 83,776 estudiantes, es decir, 3,666 más que en 2012. Los alumnos provenían de 1,132 centros educativos públicos y privados, mientras que en 2012 fueron 1,072.³⁶

La entrevista a la licenciada de Instituto Salvadoreño integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA) Albertina Monge. Expresa que la desintegración familiar es la disolución de una familia ya constituida a raíz de eso comienzan los hijos a distorsionar las acciones con respecto a actitudes y actividades negativas.

Es necesario el apoyo familiar para que se tenga una atención integral a los hijos ya que la familia es la encargada de fortalecer y de incentivar todos los aspectos incluyendo el aspecto educativo.

Cuando una familia se desintegra el adolescente psicológicamente se ve afectado en su autoestima, reflejando inseguridad, agresividad a la defensiva, bajo rendimiento académico.³⁷

Además se identificó que los informantes claves, después de salir de estudiar se dedican a trabajar, esto es una limitante que se da, pues los adolescentes no pueden realizar sus tareas ni estudiar, debido a la desorganización familiar que existe y esto tiene repercusiones en el rendimiento académico de los estudiantes. Al entrevistar a la licenciada Astrid Lissette Figueroa, con respecto a la situación de trabajo infantil: En la sociedad salvadoreña actual, es frecuente observar problemas sociales como la desintegración familiar, ocasionada por la irresponsabilidad tanto del hombre como la mujer, lo que conlleva a la desprotección del adolescente, limitando derechos elementales como educación, vivienda, alimentación, salud y recreación, que contribuyen a

³⁶ Ibidem, Pág.46.

³⁷ Albertina, Monge, "Desintegración familiar y bajo rendimiento académico en adolescentes", 01 de julio de 2014.

la vinculación temprana del adolescente al mercado laboral, no sólo atrae sacrificios en términos de su bienestar actual sino que además involucra un deterioro del bienestar educativo y que el trabajo infantil aumente en medida de que muchos jóvenes deben de realizar actividades antes de una edad considerable perjudicando su rendimiento académico ya que muchos de los jóvenes que trabajan y estudian llegan tarde o muy cansados, esto no permite que logren una plena concentración al momento de recibir la clase, o disponen de poco tiempo para realizar las tareas.³⁸

Al entrevistar a la licenciada en Ciencias de la Educación Nelly de Montesino que labora en el Ministerio de Educación, sobre el tema de desintegración familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico; ella opina que la desintegración familiar es notable y va a depender de como haya sido la ruptura, cuál ha sido la problemática específicamente y más en la etapa de la adolescencia donde es una edad de rebeldía, de reacciones emocionales y una serie de efectos psicológicos, en donde el adolescente hace cosas que considera pertinentes y se evidencia específicamente en su bajo rendimiento escolar. Cuando por ejemplo falta un miembro de la familia ya sea papá o mamá afecta grandemente y eso se va a ver afectado desde las primeras edades en niños o adolescentes.

Así mismo menciona que el bajo rendimiento académico es cuando los estudiantes no logran cumplir con el estándar establecido dentro del Centro Educativo o el Ministerio de Educación que es de cinco, el estándar nacional. Los maestros se quejan mucho en los centros escolares ya que ellos deben asumir roles que corresponden a los padres de familia, es necesario implementar y sensibilizar más la participación de los padres de familia, ya que esta es responsable de asumir un rol importante; esto ha cambiado por cuestión de tiempo, por ignorancia, por irresponsabilidad, porque los padres de familia

³⁸ Astrid Lisette Figueroa, "Trabajo infantil y educación en el Salvador", 28 de junio de 2014.

han emigrado y han dejado a cargo de un familiar a sus hijos, el MINED a través de las escuela de padres donde se desarrollan módulos de temática que han tratado de involucrar la participación directa de los padres de familia, donde ellos con toda la libertad pueden trimestralmente o mensualmente conocer el rendimiento académico de sus hijos.

La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. Lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre muchos otros. El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones múltiples que provocan repercusiones.³⁹

La desintegración familiar es la causa más importante de fracaso escolar. Cientos de estudios sociológicos acreditan una correlación estrechísima entre ruptura familiar y bajo rendimiento académico; por ejemplo, según el informe dirigido por Deborah A. Dawson, la probabilidad de repetir algún curso es de un 11.6% en los niños educados por su padre y madre biológicos casados entre sí, de un 21.5% si el niño es criado por una madre divorciada y vuelta a casar, y de un 29.7% si se trata de una madre soltera.⁴⁰

La atmosfera de la familia es un factor importante debido a que los chicos pueden sentirse temerosos del futuro, culpables por su responsabilidad (por lo general, imaginaria) en el divorcio, lastimado por el padre que se marcha y furiosos con ambos padres. Los hijos de una pareja divorciada tienden a presentar más problemas sociales, académicos y de comportamiento que los

³⁹ Nelly, Najarro de Montesino, Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico”, 26 de mayo de 2014.

⁴⁰ D.A., Dawson, “Las verdadera causas del fracaso educativo”, 1991, Pág.573.

vástagos de familias tradicionales; también pueden ser más agresivos, hostiles, disociadores, desobedientes y, pueden perder interés en el trabajo escolar y en la vida social.⁴¹ Esta situación se ha observado en los adolescentes que tienen padres separados todos estos aspectos que se mencionan se evidencian en cada uno de los adolescente del centro escolar de república de Colombia.

Otros factores tienen que ver con la manera como los padres manejan los aspectos relacionados con la separación y el reto de educar a los hijos después de la ruptura: factores como los acuerdos de custodia, condiciones económicas, contacto con el padre que no recibe la custodia, si los padres se vuelven a casar y cuando, y la calidad de la relación con el padrastro o la madrastra.⁴²

Para satisfacer las necesidades educativas de los adolescentes se requiere de atención por parte de los padres, pues un alumno que cuente con la atención y la motivación necesaria tendrá mayores posibilidades de tener un rendimiento óptimo en la escuela. Dentro de la escuela, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros⁴³.

Lo que es relevante con la situación encontrada en los informantes claves que provienen de hogares desintegrados, es la falta de atención y motivación, por parte del padre, madre o familiares que están a cargo y que esto ocasiona en

⁴¹ Diane E. Papalia. Sallys Wendkosold, Ruth Duskin, " Psicología del desarrollo" 2001, Pág.563.

⁴² Ibídem Pág. 563.

⁴³ Armando José Hernández Sombrero, "Desintegración familiar", 2002, Pág. 32.

los adolescentes bajo rendimiento académico. Esto lo podemos observar en los resultados que se han obtenido por medio de las entrevistas realizadas a los informantes claves, quienes afirman tener problemas en sus estudios y a causa de ello haber reprobado más de una asignatura en el periodo.

Es evidente que la desintegración familiar ha influido de una manera negativa en el ambiente familiar, ya que esto no se puede separar del desarrollo educativo y del rendimiento escolar. El entorno interior del centro Escolar República de Colombia no se encuentra exento, pues los diez informantes claves han manifestado y se ve reflejado en las narraciones y vivencia de cada uno de ellos; como su ambiente se ha visto perjudicado después de la separación de sus padres, o al estar a cargo de un familiar pues la mayoría de ellos tienen que trabajar y asumen responsabilidades domésticas, generando un ambiente no propicio para practicar hábitos de estudio o realizar tareas, que afectan la obtención de buenas calificaciones.

Haciendo uso del método cualitativo y del enfoque del interaccionismo simbólico se establece el análisis y se hace una interpretación de las respuestas orientadas por nuestros informantes claves, encontramos que la familia se ve afectada por diferentes factores que disuelven la estructura; ya que la desintegración familiar que los informantes claves han sufrido por diferente causa: económicos, separación, divorcio, practica de vicios, violencia intrafamiliar, migración, muerte y defunción de los padres, ha ocasionado consecuencia graves en los adolescentes que se manifiesta en el bajo rendimiento académico con inasistencia a clases, reprobación de materias, mala conducta y bajas calificaciones.

Maestros e informantes claves han expresado que la falta de interés y de motivación que los padres ejercen en adolescentes no ayuda a propiciar un

ambiente adecuado, ni dota de herramientas a los estudiantes para que puedan desarrollar activamente las actividades escolares.

La mayoría de los adolescentes han demostrado mensajes latentes como el de no querer hablar de la familia, ponerse en una actitud que les ocasiona tristeza, han demostrado carencias de afecto y cariño.

Los informantes claves han expresado la falta de atención y motivación de parte de sus padres, la atribución de roles y responsabilidades familiares que les limita a un pleno desarrollo educativo.

Se puede contextualizar y caracterizar que el problema de influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico.

Ha venido abordando el problema, y crear nuevas tácticas de abordaje, igualmente se requiere una evaluación constante de los proyectos y programas que se ejecutan. En términos concretos se debe estimular la concientización de los sectores y actores sociales, por medio de la organización y participación, para lograr una mayor solución a las diversas dificultades que afronta la sociedad.



Fuente: Fotografía tomada por el equipo de investigación en el Centro Escolar República de Colombia, el día 23 de Mayo de 2014.

CAPITULO N° 3

HALLAZGOS, METODOLOGÍA Y CONSIDERACIONES SOBRE INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES

- 3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN
- 3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO
- 3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DEL TRABAJO SOCIAL

CAPITULO N° 3

HALLAZGOS, METODOLOGÍA Y CONSIDERACIONES SOBRE INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES

La influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en la sociedad salvadoreña es una problemática que está afectando el núcleo familiar, para conocer como los factores internos y externos en las familias intervienen en aquellos aspectos de la vida de los adolescentes del Centro Escolar República de Colombia, esto admite la utilización de la metodología que conlleva la aplicación del método inductivo hipotético de tipo cualitativo que permite comprender las causas y efectos de la problemática en estudio, por tanto a través de la diferentes técnicas aprobará la recolección de datos de forma verídica, así mismo la aplicación del enfoque del interaccionismo simbólico que nos lleva a conocer e identificar como las acciones del ser humano se aprenden y son reproducidas de acuerdo al medio en el que cada individuo se desenvuelve.

Posteriormente la investigación, brinda hallazgos significativos como correlación entre la familia y escuela siendo entes correlacionados en la educación de la niñez y adolescencia de cierta manera no tienen ese vínculo necesario para el logro de un buen desarrollo en los adolescentes y como esto se vuelve valioso, ya que es visto que la desintegración familiar como tal se da por muchos problemas internos de las familias como externos es decir dentro de la sociedad salvadoreña, no obstante el bajo rendimiento académico se da en toda la comunidad estudiantil reconociendo que la agudización del mismo se da por una serie de factores a los que están expuestos como niñez y adolescencia, más aun el riesgo social que es evidenciado en la población del centro escolar.

De acuerdo a lo anterior es necesario dar a conocer que para comprender la realidad de las familias salvadoreñas se debe recordar que es muy complejo, más aun cuando se da la desintegración familiar, muchas veces los padres se vuelven protagonistas de una realidad negativa hacia la educación de los hijos, esta es reflejada de muchas formas entre ellas el bajo rendimiento académico de los estudiantes, esto permite que como grupo de estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social se identifique que la investigación nos lleva a la comprensión de una realidad difícil, pero con mucho impacto a nivel social e individual en la niñez y adolescencia por lo que, el estudio permitirá analizar como la desintegración familiar influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Centro Escolar República de Colombia.

3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN

3.1.1 El método Inductivo Cualitativo

Hablar de métodos cualitativos, en definitiva es hablar de un estilo o modo de investigar los fenómenos sociales en el que se persiguen determinados objetivos para dar respuesta adecuada a unos problemas concretos a los que se enfrenta esta misma investigación.⁴⁴

El método nos lleva a conocer cómo podemos comprender los hechos de cada informante clave para identificar causas y consecuencia conociendo como nos desenvolvemos a nivel social y este es parte esencial en la vida del ser humano, pero también la importancia del rol de cada institución social como la familia, la escuela, los amigos y otros; y en si el individuo como tal, como absorbe sus vivencias.

⁴⁴ José I. Ruíz Olabuenaga, María Antonia, Ispizua, "La descodificación de la vida cotidiana", método de investigación cualitativa, 1989, pág. 21.

Este método consiste en ir de lo particular a lo general, y es de índole cualitativo porque solo busca establecer descripciones de los fenómenos a través de interpretaciones realizadas a la realidad de los informantes claves. En este método se pueden distinguir cuatro pasos esenciales:

La observación de los hechos para su registro: esto se realiza en el campo de estudio con los diez informantes claves con lo que se pretende conocer la conducta de los estudiantes, así mismo conocer su rendimiento académico como premisa principal y los problemas que le afectan en ella. Además los roles que juegan los padres en la esta dinámica social para así obtener información esencial del estudio.

La clasificación y el estudio de estos hechos: partirá de aquellos acontecimientos relevantes con las vivencias de cada caso, el cual se realiza con los informantes claves y los secundarios para poder tener una perspectiva que indique o nos lleve a conocer aquellos aspectos que contribuyan a identificar las causas y consecuencia que tiene la desintegración familiar como riesgo directo al bajo rendimiento académico

La derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización: es tomar en cuenta que en los hechos sociales están correlacionados con los hechos individuales. El ser humano está siempre en constante aprendizaje, por lo que se debe retomar que es un ser que aprende y lo exterioriza sobre todo ante hechos que son fundamentales en su vida, como el rol familiar.

La contrastación: la niñez y adolescencia de El Salvador en su rendimiento académico vive con gran auge una serie de problemáticas sociales e individuales que no se le dan la importancia necesaria por lo que este método

nos ha permitido identificar como la sociedad está llevando a la juventud a tomar decisiones negativas que perjudican la vida del adolescente.

La contrastación de información se realizara a través de la información obtenida con los 10 informantes claves de nuestro estudio en el Centro Escolar República de Colombia pero también con la información recabada en el Centro Escolar República de Uruguay.

Durante la investigación se ha utilizado la teoría fundamentada como resultado de una planificación específica, para realizar el análisis de contenido y de esa manera poder comparar la información recolectada durante la investigación para darle más relevancia a los hechos o vivencia de los casos.

La Teoría fundamentada: el propósito es la construcción de teoría a partir de las interpretaciones de las propias personas. Es una metodología general para desarrollar teoría que está fundamentada en análisis sistemático de datos.

El propósito generar, descubrir o manipular categorías, abstractas para sus acciones y a partir de ahí desarrollar o confirmar las explicaciones de los fenómenos.

A continuación se presenta de manera descriptiva en que consiste la teoría fundamentada:

1. "El objetivo es generar o descubrir una teoría.
2. La teoría tiene que centrarse en la interacción de los individuos en relación al fenómeno objeto de estudio.
3. Una teoría afirma una relación probable entre conceptos y conjuntos de conceptos.
4. La teoría se deriva de los datos obtenidos mediante entrevistas, observación, documentos.
5. El análisis y elaboración de la teoría se basa en: la comparación constante, la codificación selectiva, central, abierta, en la inducción.
6. Además hay un constante uso de la inducción analítica y la búsqueda de casos negativos.
7. El muestreo es un muestreo teórico por saturación.
8. La teoría resultante se presenta como una narración o conjunto de proposiciones.⁴⁵

⁴⁵Javier, Murillo, "Teoría Fundamentada", 2005, Págs. 34-32.

La teoría fundamentada nos ha permitido relacionar cada espacio de la investigación a través de un conjunto de acciones que nos lleva a crear criterios sobre la realidad de la población en estudio, pero para ello se presentan dos momentos de planificación: en primer lugar la elaboración del Plan de Trabajo, Diagnóstico Situacional y Protocolo de Investigación que contribuyen a una buena ejecución del estudio en el Centro Escolar República de Colombia con adolescentes de 7° grado “A” y “B”.

En segundo lugar se llevó a cabo el proceso de inducción, dando inicio con el trabajo de campo, en el cual se analizaron los datos elegidos a partir de diversas entrevistas dirigidas a las autoridades hasta llegar a tener el primer contacto con los informantes claves y la selección de los informantes secundarios, haciendo el proceso de revisión y selección de las consultas bibliográficas de estudios recientes para basar la información obtenida en el campo investigativo. Se procedió, con la transcripción de los datos encontrados en las entrevistas, por lo tanto para la clasificación y el análisis de la información, fue indispensable la elaboración de categorías, conceptos e indicadores del tema de investigación, entre los que se encuentran; contexto socio familiar, ambiente en el que se desarrollan, contexto escolar, entre otras.

Es de enunciar que en el proceso de la investigación surgieron datos y elementos básicos que llevaron a mejorar y seleccionar algunas categorías, conceptos y así crear nuevos, que contribuyen a la clasificación de la misma.

Para este proceso se realizó la selección de diez informantes claves, que presentan características propias del tema de investigación, en este caso sobre la influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en los adolescentes del Centro Escolar República de Colombia.

Se analizaron sistemáticamente las categorías y conceptos del contexto familiar, ambiente, contexto escolar, economía, así como sus propiedades y las relaciones que se dan entre estas categorías, conceptos e indicadores seleccionados para el análisis. El uso de la teoría fundamentada permitió el análisis cualitativo, para construir conceptos sobre la temática y así aproximarse a generar la teoría sobre la influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en los adolescentes, tomando en cuenta el sentir de los informantes claves.

3.1.2. Estrategias de Trabajo

Selección de los Informantes claves y secundario

Una de las principales estrategias de trabajo fue seleccionar a informantes claves y secundarios, a través de una muestra cualitativa que señala los criterios siguientes: diez adolescentes que presenten bajo rendimiento académico tomando en cuenta que tengan asignaturas reprobadas, y aptitudes que afecten su formación educativa como mala conducta, desmotivación al estudio. Además ser provenientes de familias desintegradas que comprendan edades de 14 años a 16 años estudiantes del tercer ciclo específicamente de 7° grado “A” y “B”.

De acuerdo a lo anterior fue realizado en base acuerdos con los docentes encargados de séptimo grado y directora del centro escolar, lo cual se le explica los requisitos solicitados para la investigación; entre ellos se les elabora una ficha de selección para poder establecer los parámetros entre informantes claves e investigadores.

La selección de los informantes secundarios se realizó en base a los 10 informantes claves y a la necesidad de la misma entre ellos están padres y madres o encargados de los estudiantes, docentes y directora del centro escolar por ser las directas a su educación y tener acceso próximo a su

rendimiento académico, a los representantes de las instituciones que trabajan en el tema familia y educación como base a la investigación.

Para luego comprobar y validar la información obtenida por los informantes, a través de la selección de cuatro casos de adolescentes con características similares y relevantes de la investigación, que muestren el verdadero contenido e importancia de la misma y así mismo poder comparar cada uno de los casos a partir de las causas y consecuencia que demuestren la influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico.

3.1.3. Entorno y escenario de la investigación

Para llevar a cabo la recogida de la información de los datos, como primer escenario se utilizó las instalaciones del Centro Escolar República de Colombia, donde se realizó el primer contacto con los informantes claves, por ser uno de los lugares donde más frecuentan, existiendo una constante vivencia tanto con la docencia y sus compañeros, ya que a partir de las vivencias educativas contribuyen a una recogida de datos verídica para el análisis de las mismas; y el entorno familiar de donde provienen los informantes claves, porque es la familia un ente importante en el desarrollo del individuo como tal, el cual extraerá información directa y significativo de la investigación con la aplicación de la entrevista a profundidad, la observación no participante para la recolección de la información y para realizar un análisis adecuado de la situación.

3.1.4. Consulta bibliográfica

Durante el proceso de investigación se consultó fuentes diversas así por ejemplo: periódicos, folletos como se mencionan los siguientes:

Libro de José Ruiz Olabuenaga como metodología adecuada para la investigación permitiendo conocer cómo y cuándo investigar cualitativamente; sitios en línea. Esto sirvió como marco de referencia y comparación con la

información encontrada en las entrevistas y observaciones en el trabajo de campo y poder hacer el respectivo análisis.

3.1.5. Trabajo de Campo

El trabajo de campo fue el pilar fundamental de este estudio y consistió en una serie de visitas a los escenarios planteados anteriormente, con el fin de recoger la información significativa, mediante la aplicación sistemática de las diferentes técnicas cualitativas, para entender e interpretar la realidad de las personas sujetos de estudio, esto permitió hacer el proceso de inferencia.

3.1.6. Técnicas cualitativas utilizadas

Por el carácter del método y su rigurosidad fue indispensable poner en práctica las técnicas propias como lo son: entrevista en profundidad, la observación no participante, la técnica de entrevista a grupo focal y análisis de los datos.

Entrevista en profundidad

Esta técnica se ejecutó a través de una guía flexible con preguntas abiertas las cuales permitieron registrar información de escenarios, vivencias, lo que de forma gradual fue dando respuesta a los intereses del equipo investigador, generando a la vez otras preguntas. Esto dio a la investigación un carácter circular, en lo cual los investigadores captaron, interpretaron y volvieron a los informantes claves para profundizar mayormente en la información. Esto permitió conocer la estructura de la realidad de cada uno de los informantes claves; reconstruir las vivencias pasadas; sus significados básicos para la interpretación y comprensión de sus acciones.

La observación no participante

Ha sido fundamental durante el proceso, ya que ha permitido analizar el desenvolvimiento de los adolescente y su grupo familiar, es decir, sus actitudes, pensamientos, sentimientos y gestos, facilitando dimensionar la complejidad de la problemática, tener certeza de las situaciones y una mejor captación del fenómeno a través de la observación y entrevistas es decir a través del contacto directo con los informantes claves y secundario.

Técnica de grupos focales

Para aplicar esta técnica cualitativa se redactó una guía flexible de preguntas, según las áreas de estudio; para obtener información clara y específica del tópico. Habiendo seleccionado un grupo de diez adolescentes entre las edades de 14 a 16 años. El equipo investigador se organizó para llevar a cabo esta técnica reflejándose así: un conductor, un observador del grupo y un responsable de realizar apuntes de la dinámica y comportamiento individual y colectivo.

Se recurrió a la aplicación de técnicas de participación y de trabajo en grupo para motivar a los participantes y a partir de las experiencias y vivencias de los adolescentes contestaran las preguntas; asimismo se acudió a entregar un estímulo. Para el completo registro la actividad se gravó en audio y posteriormente hacer la transcripción de la información recopilada y su correspondiente análisis.

3.1.7. La triangulación

La triangulación es una fase muy importante en el proceso de investigación, permite analizar y validar la información para dar un carácter científico al estudio; partiendo de la información brindada por los informantes primarios y secundarios. También se tomó en cuenta las experiencias obtenidas a través del grupo focal, los conocimientos brindados por los profesionales o

expertos en el área de niñez y adolescencia y familia, relacionando lo anterior con la teoría consultada que significó un importante apoyo para la verificación de resultados.

3.1.8. Tiempo y extensión del estudio

El proceso de investigación es de seis meses, comenzando desde la fecha de inscripción correspondiente al mes de Febrero a Agosto. Tiempo en el cual se realizaron contacto con las autoridades del Centro Escolar y con los informantes claves y secundarios.

3.1.9 Enfoque teórico

El enfoque del interaccionismo simbólico es una herramienta que permite visionar las causas y consecuencias de la población en estudio, es decir identificar el medio en el que se encuentra inmerso esta población con vulnerabilidad social.

Este enfoque permite adentrarse en la problemática identificando y comprendiendo las interacciones del individuo que se encuentra inmerso en una realidad de interacción, a través de la cual le da significado a las relaciones o aprendizaje constante y a partir de ello lo reproduce, en este caso la desintegración familiar influye en el rendimiento académico del adolescente.

Según Blúmer el interaccionismo simbólico se basa en tres sencillas premisas y estas son:

- a. "El ser humano orienta sus actos hacia las cosas en función de lo que significan para él.
- b. El significado de estas cosas se deriva de o surge como consecuencia de la interacción social que cada cual mantiene con el prójimo.
- c. Los significados se manipulan y modifican mediante un proceso interpretativo desarrollado por las persona al enfrentarse con las cosas que va hallando a su paso².⁴⁶

⁴⁶ José I. Ruiz Olabuénga, María Antonia, Ispizua, "La descodificación de la vida cotidiana",

Método de investigación cualitativa, 1989, Págs. 44 - 45.

3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO

Al concluir esta etapa del proceso de investigación sobre la influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescentes de séptimo grado del Centro Escolar República de Colombia (San Salvador 2014), se plantean los descubrimientos encontrados en tres áreas principales de la investigación adolescencia, familia y contexto escolar estas concederán comprender y situar los diferentes hallazgos basados en hechos de cada uno de los adolescentes en estudio, pero también el trabajo que realizan las instituciones en beneficio del cumplimiento de derechos y deberes como las que trabajan en el tema de familias y las educativas en beneficio de la niñez y adolescencia y las familias en vulnerabilidad ante hechos sociales e individuales.

Con ello se ha identificado en la institución familia los muchos problemas esenciales que no benefician la buena función de los núcleos familiares, en ello se basan los hallazgos encontrados como las disfuncionales, ambiente familiar entre otros.

Para ello es necesario identificar actores como los expertos (grupo de investigación), instituciones, familias y estudiantes (10 informantes), que han dado la pauta para desarrollar un proceso investigativo, el cual comprende identificar los hallazgos que han llevado a tener una investigación más relevante.

3.2.1 Familias disfuncionales

De acuerdo a la investigación realizada se puede definir a la familia como un grupo constituido por personas unidas por lazos de consanguinidad, que puede estar constituida por varios parientes, abuela, abuelo, tías, tíos, primas para garantizar condiciones favorables.

Por lo que los informantes claves han exteriorizado la carencia de una verdadera familia en su mayoría no están satisfechos con sus encargados o padres, madres, ya que no sienten esa integración de una familia nuclear, ni el apoyo eficaz por parte de familiares con quienes conviven actualmente.

3.2.2 Ambiente familiar

Basándose en el sentir de los informantes de la investigación el ambiente familiar influye directamente en la formación educativa de las personas por lo que existen situaciones que ponen en riesgo un pleno desarrollo educativo, pues existen situaciones de desinterés por parte de los familiares de los adolescentes, ya que la mayoría de los informantes después de salir de clases realizan diferentes actividades que no les permite contar con un espacio adecuado para estudiar, y el desinterés por los encargados en relación a actividades escolares.

Este escenario sensibiliza al adolescente a desinteresarse por su rendimiento académico provocado por la carencia de estabilidad e integración familiar reflejada como forma de respuesta.

Muchos de los hogares se ven afectados por la irresponsabilidad de los padres y madres, porque muchos de ellos tienden a ser víctimas del maltrato tanto físico y psicológico en los hogares.

3.2.3. Trabajo infantil

En El Salvador como en muchos países tercer mundistas, el trabajo es uno de los problemas que afecta el desarrollo de la adolescencia. Estas actividades efectuadas, obstaculizan el desarrollo integral de los adolescentes a su vez es una violación a sus derechos humanos con respecto a la educación, salud, recreación, en general a una plena condición de vida digna.

En la sociedad salvadoreña se cuentan con leyes que regulan el trabajo infantil pero la niñez y adolescencia de hogares desintegrados viven roles que no les corresponde por que se ven obligados trabajar y estudiar para ayudar en el hogar en trabajos poco adecuados para su desarrollo.

Es ejercido por los adolescentes informantes claves quienes han expresado el sentir al trabajar luego de terminar su hora o jornada de estudio, ya que deben de trabajar durante todo el día y por la noche dedicarse a realizar las tareas, han mencionado sentirse cansados durante están en clases; lo que provoca sueño haciendo difícil que se concentren, y que presenten las tareas ex aulas exigidas dentro de los parámetros de estudio, además el que no practiquen hábitos de estudio, como prácticas de lecturas, preparación para tareas ex aulas, por una serie de problemas entre ellos el trabajo que realizan tanto en el hogar como fuera, el poco apoyo de los padres y encargados, desmotivación.

En la sociedad salvadoreña el trabajo infantil es visto con mucha normalidad a pesar que esto, perjudica el desarrollo completo de la niñez y adolescencia, más aun en el proceso estudio. Siendo los padres los protagonistas de esta realidad ya que se ven obligados a llevárselos a sus lugares de trabajos por que no cuentan con los recursos económicos para pagar a alguien que cuide de ellos.

3.2.4 Situación dentro del centro escolar y el rendimiento académico en los Adolescentes

La situación del centro escolar está expuesto a muchos hechos en los que se encuentran el contexto tanto dentro como fuera y en ello se puede mencionar que dentro de las contrariedades más comunes entre alumnos del centro escolar se deben específicamente en la materia de lenguaje puesto que todos los informantes claves expresan sentir aburrimiento, refiriendo que la metodología de la catedrática no es la adecuada y que su forma de exigir las

obligaciones estudiantiles no son las más adecuadas provocando desinterés en los alumnos a lo que ellos prefieren no asistir a clases.

La relación que existe entre la catedrática que imparte la materia de lenguaje y los alumnos es deficiente, por lo que no fomenta la participación activa de los estudiantes, de acuerdo al estudio con los informantes claves, al momento de no presentar una actividad les brinda un trato inadecuado como docente, es decir, debe realizar una labor de forma comprensiva y con estrategia más dinámicas que haga de la enseñanza una verdadera acción, puesto que los alumnos expresan humillación en este proceso, en cuanto al trato de la docencia en algunos aspectos , provocando desinterés en el proceso educativo en los adolescentes.

Con relación a los padres de familia existe mucho desinterés por conocer el historial académico de sus hijos por tanto no hay una participación directa o compromiso, las únicas veces que asisten y que también son pocas, es cuando se organizan reuniones, o al realizar citas relacionadas con problemas de conducta.

El contexto de los alrededores del centro Escolar República de Colombia, es inadecuado ya que hay un ambiente insalubre y de riesgo, porque según la investigación se observa que hay personas indigentes que viven en la zona, eso lleva a que ellos, hagan sus necesidades en las esquinas y sus alrededores de las instalaciones del centro escolar, también hay prostíbulos disfrazados en salas de belleza, bares, cantinas, eso traslada un ambiente de inseguridad e insalubridad, además la zona es asediada por pandilleros y ladrones.

Los adolescentes provienen de zonas de riesgo que son frecuentadas por diferentes pandillas, eso hace un ambiente inadecuado para los estudiantes en su desempeño académico y más aún algunos de ellos tienen parientes que son parte de esa realidad (miembros de pandillas).

3.2.5. Situación social y sus repercusiones en los hogares

Para ello es necesario mencionar que siendo la familia un ente rector para la protección de los derechos y deberes de la niñez y adolescencia puede decirse que por diferentes problemas o acontecimientos que vive la sociedad salvadoreña como son la falta de oportunidades laborales, migración, inseguridad (pandillas), pobreza, violencia, adicciones, esto lleva a que los jefes de hogares no cumplan con el rol establecido ante la sociedad volviendo vulnerable a la población adolescente.

Los hogares de los jóvenes con desintegración familiar lleva a que la madre, padre o responsable de estos jóvenes busque viabilidad en los problemas económicos por lo que al hacerlo se ven obligados a desentenderse del hogar por que trabajan todos los días dejando así en abandono a los hijos por lo que ellos no cuentan con ningún apoyo familiar.

3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DEL TRABAJO SOCIAL

La educación es uno de los derechos fundamentales para el desarrollo pleno de la niñez y adolescencia, es preciso mencionar que en el proceso investigativo sobre cómo influye la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico, se ha considerado el contexto a nivel micro social y macro social en el que se encuentra inmerso la familia, porque contribuye a identificar las causas y consecuencia de la misma.

La adolescencia es una etapa en evolución porque está en constante cambios físicos, psicológicos lo cual lleva a que los adolescentes estén formando su propia perspectiva de vida. Sin embargo esta investigación ha contribuido a analizar los aspectos en los cuales el adolescente está expuesto para ello se ha considerado lo siguiente:

Las relaciones familiares es un factor muy importante en las familias, de acuerdo a la investigación en la gran mayoría de hogares desintegrados tienen problemas arraigados entre sus miembros, ya que los padres tienden a transmitir a los hijos los problemas de pareja. Lamentablemente es común ver muchos hogares desintegrarse debido a las malas relaciones entre los conyugues y sobre todo por la pérdida de valores morales que es lo que mantiene el respeto entre la pareja y de ellos hacia los hijos y viceversa. La relación de padres a hijos se vuelve vulnerable ante hechos que marcan la vida del adolescente, la mayoría de padres se terminan separándose por infidelidad o violencia intrafamiliar que es una de las causas de desintegración familiar.

Pero es necesario comprender que la vida de los adolescentes esta insegura ante la realidad que viven en los diferentes hogares, ellos expresan sus problemas en las bajas calificaciones, conductas agresiva, desanimo, desmotivación de estudio por lo que se hayan dentro de una realidad descontrolada ante las necesidades de esta población.

La escuela siendo el segundo agente de socialización en la vida del adolescente permite crear un vínculo de trabajo con la familia como ente primario en la socialización y el grupo de amigos y la sociedad en general, identificando el papel fundamental en la educación y orientación para la formación de un ser humano con valores. Los maestros juegan un rol fundamental para cubrir los vacíos que traen desde sus hogares, pero el querer orientarlos se vuelve difícil porque no solo son problemas en el núcleo familiar sino a nivel social; es a partir de estos retos que las autoridades de las escuela deben trabajar, involucrando a los protagonistas: los padres de familia, encargados, adolescentes y maestros esto contribuye a la mejora de una vida con más desarrollo integral en coordinación con las instituciones correspondientes.

La metodología de la docencia debe estar a la vanguardia, de acuerdo a la realidad estudiantil, porque se ha conocido que es desde ahí es donde hay vacíos y la falta de vocación a la enseñanza por parte de algunos docentes; esto es expresado por el alumnado. Es razonable que la práctica de trabajo es incompatible con el desarrollo educativo ya que contra resta tiempo que pudiera ser aprovechado para actividades de carácter inclusivo en las que se busque oportunidades plenamente educativas.

Como es una escuela ubicada en el centro de San Salvador, con una dinámica de negocios en su entorno, conlleva a ubicar que no es un ambiente adecuado a la población estudiantil, si bien es accesible para los padres y madres de los estudiantes; tiende a facilitar un medio en el cual hay una serie de problemas que se combinan y dan como respuesta un riesgo social hacia esta población.

Hoy en día la educación debe ser un verdadero reto para lograr cambios significativos en la niñez y adolescencia, si bien se trabaja con sectores vulnerables hay mucho trabajo que hacer para contribuir a una sociedad en la cual hay diferentes aspectos negativos y positivos que requieren de un accionar directo y activo para poder intervenir en él.

En el transcurso de la investigación se ha identificado que los estudiantes viven pendientes y preocupados por los problemas de sus núcleos familiares y los problemas sociales los cuales se mencionan a continuación:

Problemas sociales (macro social):

La inseguridad (pandillas), crimen organizado, delincuencia común, violencia (asesinatos, secuestros), narcomenudeo, situación socioeconómica, desempleo prácticas de vicios, trabajo infantil, migración entre otros.

Problemas sociales (micro social):

Violencia intrafamiliar, estilo de vida inseguro (porque viven solos durante el día), irresponsabilidad de los padres, relaciones inestables (teniendo varias parejas e hijos ya sea el hombre o la mujer) entre otras.

Lamentablemente la interacción con el medio es inevitable pero necesaria un intervención porque se ha determinado que los derechos de la niñez y adolescencia están siendo violados en todos los aspectos, constando que la familia siendo la primera en deber cumplir a las necesidades de sus hijos se ve expuesta a no cumplir con el verdadero rol que le corresponde, por ende las instituciones que velen por una vida digna hacia la niñez y adolescencia y sociedad en general deben trabajar desde y la población, coordinando un trabajo con visión que lleve una dinámica complementaria sociedad-población.

Como trabajadoras sociales consideramos que el trabajo educativo es de gran importancia para la niñez y adolescencia pero que en la actualidad hay una serie de factores que no permiten un buen desarrollo del mismo y que se debe trabajar con las entidades correspondientes al desarrollo educativo.

Las metodologías deben ser adecuadas a la realidad de la comunidad educativa permitiendo un accionar más eficiente.

Se debe realizar un análisis micro social dentro de las instituciones para intervenir con cada uno de los ejes como padres, estudiantes y maestros, para así dar una mejor respuesta a las problemáticas como Centro Educativo con una niñez y adolescencia en riesgo.

Como trabajadoras sociales vemos la necesidad de contribuir a través de las siguientes consideraciones sobre la problemática en estudio y con ello surgen las opiniones que contribuyen:

Ambiente sano y de confianza en el Centro Escolar

La docencia debe buscar metodologías que contribuyan a la mejora de un ambiente sano y de recreación, que el alumnado sienta y busque integración entre los miembros, tanto alumnado como docencia y padres de familia.

Trabajo integrado entre instituciones

Como docencia deben trabajar los problemas emocionales de los alumnos en coordinación con instituciones que trabajen el tema familia, y con el Ministerio de Educación como ejes esenciales para el buen rendimiento académico.

Para ello deben trabajar aspectos que son base para un adecuado rendimiento académico como la motivación hacia el estudio, como actividad cotidiana en el estudiantado, la propician de técnicas de estudio, y el interés y motivación por aprender, ya que se le debe dar a conocer que la educación es la base fundamental para el cumplimiento de metas, en trabajos constantes entre estudiantes maestros y padres en coordinación con instituciones que trabajen en pro de la adolescencia.

Ante las exigencias de la realidad y su relación específica de la problemática en influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico se puede destacar que es de mucha importancia esta investigación porque a partir de lo que se logre investigar se puede realizar una intervención idónea a la problemática con la intención de reducir de una forma apropiada desde la profesión de Trabajo Social.

El Salvador es víctima del modelo económico y la población que sufre directamente los efectos es la adolescencia y familia, siendo este sector de los más afectados. Si no se atiende a la adolescencia de manera que se creen entornos propicios a su desarrollo el presente y el futuro estarán llenos de desaciertos, violencia, delincuencia, subdesarrollo, y por ende se tendrá una calidad de vida lamentable.

Es de considerar el quehacer del Trabajador Social, es muy importante para acompañar los procesos y en la búsqueda a soluciones de los problemas que aquejan a la población. Desde la aplicación del Método Integrado con enfoque Sistémico Cognitivo, y su intervención en la atención en los niveles; individual-familiar, de grupo y comunidad, buscando la participación activa e integrada de todos los sujetos.

Al gobierno Salvadoreño y Organismos no gubernamentales

Entre los agentes a los cuáles les corresponde impulsar estas medidas, en primer lugar es al Estado por medio de las instituciones públicas, con la asignación de un mayor presupuesto y en segundo lugar a instituciones no gubernamentales y privadas, que abordan esta población desde un enfoque preventivo. Salir de esta situación no es fácil, pero se considera que se debe de trabajar en forma conjunta, instituciones gubernamentales como las no gubernamentales y privadas, involucrando directamente a la población civil, y así concretizar acciones para hacer efectivos los mandatos, políticas y leyes establecidas, así como la permanente aplicabilidad de Políticas Sociales, enfocadas en una educación inclusiva e integral, en pro de la familia y de los adolescentes. Así mismo se necesita replantear las estrategias con las que se ha venido abordando el problema, y crear nuevas tácticas de abordaje, igualmente se requiere una evaluación constante de los proyectos y programas que se ejecutan. En términos concretos se debe de estimular la concientización de los sectores y actores sociales, por medio de la organización y participación, para lograr una mayor incidencia en la búsqueda de soluciones a las diversas dificultades que afronta la sociedad.



Fuente: Tomada por grupo de investigación, reunión de padres de familia entrega de notas primer trimestre en el Centro Escolar República de Colombia San Salvador 12 de mayo de 2014.

CAPITULO Nº 4

“PROYECTO SOCIO-EDUCATIVO CONSTRUYENDO UNA EDUCACION PARTICIPATIVA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

PRESENTACIÓN

- 4.1. GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA
- 4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES
- 4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA
- 4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA
- 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA
- 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO
- 4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
- 4.8. RECOMENDACIONES

Presentación

El Presente documento es producto de la investigación realizada en el Centro Escolar República de Colombia, San Salvador, 2014. Como requisito del “Reglamento General de Proceso de graduación de la Universidad de el Salvador de la Escuela de Ciencias Sociales “ Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” , para optar a la Licenciatura en Trabajo Social y de esta manera aportar desde una perspectiva humanística y científica, en la cual se evidencia la realidad social en la que está inmersa el ser humano, por lo que es necesario tomar en cuenta la problemática en estudio sobre la realidad salvadoreña; en este caso como estudiantes egresadas presentamos el informe final de la investigación: INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE SÉPTIMO GRADO CASOS. CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA (San Salvador 2014).

Nuestro estudio está relacionado con el eje 1: “LA INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS. CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA Y CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY (DE SAN SALVADOR Y MEJICANOS 2014)”, desarrollado en el seminario de investigación en el proceso de grado por los diferentes grupos que han trabajado el núcleo o foco de la temática y sus entornos con etapas y fases que se requiere.

El informe final de la investigación presentado da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académica Administrativo de la Universidad de El Salvador”, que da a conocer tres etapas esenciales del proceso, llevando acabo como primer etapa la planificación que consiste en elaborar y presentar el plan de trabajo, diagnóstico y protocolo de la indagación; y la segunda etapa se fundamenta en

la ejecución y resultado de la investigación. La tercera etapa está basada en la exposición y defensa de los productos de estudio.

De acuerdo a lo anterior se elabora la presente alternativa viable de solución a los problemas encontrados por ello se ve, la necesidad de formular una propuesta de proyecto de carácter socioeducativo denominado: **“PROYECTO SOCIO-EDUCATIVO CONSTRUYENDO UNA EDUCACION PARTICIPATIVA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”**.

Es de importancia mencionar los siete componentes que contiene la propuesta de proyecto:

1. Sensibilización y facilitación de procesos educativos.
2. Propiciar el aumento de autoestima en los jóvenes estudiantes.
3. Sesiones lúdicas encaminadas al proceso enseñanza aprendizaje.
4. Jornadas de apoyo orientadas al desarrollo cognitivo en los estudiantes.
5. Actualización de calidad de enseñanza de la docencia.
6. Reuniones encaminadas a prácticas de hábitos de estudio.
7. Práctica deporte orientado a la convivencia estudiantil.

Que son estratégicos para ejecutar la propuesta los cuales se plantean y describen con su respectivo proceso de ejecución en la institución Centro Escolar República de Colombia considerando que este proyecto puede complementarse para mejorar la problemática.

CAPITULO N° 4

“PROYECTO SOCIO-EDUCTIVO CONTRUYENDO UNA EDUCACIÓN PARTICIPATIVA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

Esta propuesta de proyecto va dirigida a los estudiantes del centro escolar República de Colombia donde se contribuirá a mejorar el rendimiento académico a través de procesos participativos, creativos encaminados a realizar actividades específicas que contribuyan al buen desarrollo y desempeño de los educandos.

Es de mucha importancia que se desarrollen este tipo de proyectos dentro del centro educativo para que el estudiante tenga y conozcan el propósito en su vida y mejore su rendimiento escolar.

Esta propuesta de proyecto ayudara a que padres y maestro se involucren en algunas actividades que se desarrollaran en conjunto con los estudiantes para que el estudiante se motive a seguir adelante y de este modo obtenga una mejor calificación.

Esta es una alternativa viable que brinda al proceso educativo a través de la docencia y la población estudiantil, una mejora a la enseñanza aprendizaje, para ello es necesario dar a conocer herramientas de intervención con y desde profesionales a nivel educativo, psicológico, social.

Para lograr atender y ejecutar de acuerdo a la importancia y la necesidad del proyecto basado en el rendimiento académico en los estudiantes. La viabilidad del proyecto es dirigido a corto plazo es decir que sea ejecutado en el año lectivo del Centro Escolar Republica de Colombia con la población estudiantil, de acuerdo a la importancia que tiene la educación en la vida del ser humano y además por la necesidad de una enseñanza más creativa y participativa que involucre todos aquellos agentes que permitan una mejora en el rendimiento académico.

4.1 GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

- 4.1.1. Nombre del proyecto: Construyendo una educación participativa
Para mejorar el rendimiento académico.
- 4.1.2 Localización del perfil del perfil del Proyecto: 1° avenida, norte, 5° calle poniente
N°16 de San Salvador.
- 4.1.3. Tipo de proyecto: Socio educativo
- 4.1.4. Componentes de la: sensibiliza. Propiciar el aumento de Autoestima en los jóvenes estudiantes. Sesiones lúdicas encaminadas al proceso Enseñanza aprendizaje. Jornadas Apoyo orientadas al desarrollo de Cognitivo en los estudiantes. Ejecución De talleres para la actualización de Calidad de enseñanza de la docencia. Reuniones encaminadas prácticas de Hábitos de estudio. Práctica del deporte Orientado a la convivencia estudiantil.
- 4.1.5. Cobertura, Beneficiarios y duración: estudiantes, docentes, padres con una fase inicial de 1 año .
- 4.1.6. Dirigido a institución: Centro Escolar República de Colombia.
- 4.1.7. Colaboradores para ejecutarlo: Ministerio de educación, Procuraduría General de la Republica, estudiantes En servicio social (educación, Psicólogos, Trabajadores/as Sociales).
- 4.1.8. Costo del Perfil de Proyecto: Fase inicial es de \$7,079.00
- 4.1.9 .Presentado por: Estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, Melida Yamileth Hernández Sorto, Karen Vanessa Posada, Rolin, Mercedes Osiris Santamaría

4.2. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA DE PROYECTO Y COMPONENTES.

4.2.1. Identificación del proyecto: se ha elaborado la propuesta de proyecto y analizada a partir de la investigación ejecutada en el Centro Escolar República de Colombia tomando como principal eje el bajo rendimiento académico, identificado los factores que intervienen en la problemática; por tal razón se concreta como “proyecto socio-educativo construyendo un educación participativa para mejorar el rendimiento académico”, para contribuir de forma concreta en la educación, específicamente para intervenir a través de aportes significativos en el rendimiento académico.

La educación es una herramienta de mucha importancia en la vida del ser humano por lo que el accionar es decir, la enseñanza en gran medida depende de la calidad educativa que se brinde en los centros educativos, con ello se busca una mejora en cada proceso de enseñanza, y se dispone la participación activa del estudiantado a través de actividades promovidas por la docencia, dejando así, una verdadera alternativa que contribuya con y desde el alumno promoviendo la capacidad de cada individuo, tanto a nivel personal como grupal y así, que sea a través de una metodología creativa aplicada con una visión dinámica, progresista, participativa de enseñanza aprendizaje, desde un enfoque socio-educativo para intervenir en las secuelas de la influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico, con resultados a corto plazo reflejados en el rendimiento académico, atendiendo al alumnado del Centro Escolar Republica de Colombia.

4.2.2. Beneficios de la propuesta y beneficiarios

La propuesta del proyecto está diseñada como mejorar el rendimiento académico, para implementarse con población estudiantil entre 386 alumnos, conformada por niñas y adolescentes el total de niños son 166, adolescentes un total de 220, y sus edades oscilan desde los cuatro años a los diecisiete.

Para delimitar el campo de acción que permita llevar el proceso educativo de manera que se produzca un cambio significativo en el campo educativo de los adolescentes y la perspectiva que poseen sobre el accionar académico, es necesario brindar herramientas pedagógicas como la práctica de técnicas de estudio, calidad de la docencia en el proceso de enseñanza entre otros. Es a través de una metodología creativa y adecuada a las necesidades como población estudiantil en proceso de aprendizaje, como un refuerzo a los conocimientos previamente adquiridos por los y las jóvenes en su diario vivir estudiantil.

Este es un proceso que busca brindar una herramienta entre maestros padres o encargados y estudiantes que permita una metodología creativa que involucre los aspectos que influyen a la búsqueda de apoyo integral ante la vulnerabilidad de la población estudiantil. Desde esta alternativa tiene como fin atender los diferentes factores que provocan problemas en la vida de la comunidad estudiantil.

La gran mayoría de centros escolares cuentan o tienen serias dificultades con el alumnado en el rendimiento académico, si bien el ministerio de Educación (MINED), tiene como promedio en las escuelas el 5.00 como como calificación estándar, y de acuerdo a ello se puede medir ese nivel de bajo rendimiento académico en el alumno, en cuanto a esto es importante destacar que es preciso interesarse de inmediato con un accionar directo a la respuesta que requiere el bajo rendimiento académico.

4.2.3. Componentes

Están compuestos por siete componentes fundamentados en la enseñanza-aprendizaje como un proceso de carácter socioeducativo entre población estudiantil y docencia involucrando instituciones que busquen el cumplimiento al derecho fundamental como lo es rendimiento académico en los

estudiantes del Centro Escolar República de Colombia como entidad directa en el cumplimiento del deber educativo, además al ministerio de educación como pieza fundamental en el cumplimiento al derecho educativo y todas aquellas instituciones que velen por la niñez y adolescencia, como lo es la Procuraduría General de la República que trabaja en el tema de derechos. Estos componentes están dirigidos con una metodología directa para atender el bajo rendimiento académico, es importante un trabajo integral con una atención completa. De acuerdo a ello se brindan los siguientes:

1. Sensibilización y facilitación educación

Es de mucha importancia dirigir a la población estudiantil una intervención con estrategias que involucren a los maestros de forma que desarrollen un proceso educativo, pero para ello es necesario comprender la relación que la educación tiene como el pilar para aportar tanto a nivel de personal como social.

Al descubrir las estrategias que los estudiantes utilizan para repasar sus clases, se puede evidenciar la poca disposición tanto del profesorado, como del estudiantado para encontrar formas apropiadas que permitan una mayor concentración y faciliten el proceso de aprendizaje, el propósito de brindar algunas herramientas a los jóvenes para contribuir al proceso apropiado de aprendizaje, de igual manera obtener mejores resultados en su desempeño escolar.

2. Propiciar el aumento de autoestima en los jóvenes estudiantes.

La implementación de actividades psicosociales para trabajo personalidad como base principal al desempeño académico, la autoestima es una de las herramientas necesarias para sentirnos bien con uno mismo, como individuo pero también con los demás.

Este proceso se realizara a través de los docentes en coordinación con una psicóloga que lleve al alumno un proceso de terapias que trabaje la vulnerabilidad en la que se encuentran. Además el incluir temáticas que fortalezcan, la autoestima, las relaciones familiares y demás personas con que se familiarizan en su vida diaria es de gran significado.

3. Sesiones lúdicas encaminadas al proceso enseñanza aprendizaje.

Estas sesiones son una metodología creativa que conllevan juegos pero que llevan como finalidad desarrollar Jornadas socioeducativas de temáticas impartidas en clases.

El protagonista principal en nuestro taller es el juego con juntamente el alumnado, entendido en su sentido más amplio, es decir con dos vertientes diferenciadas: con un FIN en sí mismo, como actividad placentera para el alumnado, como MEDIO para la consecución de los objetivos programados en las diferentes materias que se imparten en el aula. Por tanto, el alumno va a empezar a ser el constructor de su propio aprendizaje.

El juego tiene un carácter muy importante, ya que desarrolla los cuatro aspectos que desarrollan la personalidad del niño:

- El COGNITIVO, a través de la resolución de los problemas planteados.
- El MOTRIZ, realizando todo tipo de movimientos, habilidades y destrezas.
- El SOCIAL, a través de todo tipo de juegos colectivos en los que se fomenta la cooperación.
- El AFECTIVO, ya que se establecen vínculos personales entre los participantes.

Las funciones o características principales que tiene el juego son: motivador, placentero, creador, libre, socializador, integrador, y sobre todo interdisciplinar, es decir, a través del juego se pueden trabajar los contenidos los contenidos de todas las áreas, y en esto es en lo que queremos incidir con este taller.

Cada una de ellas atractivas a la niñez y adolescencia de forma creativa es

decir jugando-aprendiendo.

4. Reuniones encaminadas a prácticas de hábitos de estudio.

Este componente permite dirigir a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico a través de la adquisición de hábitos de estudio y a la aplicación de estrategias de aprendizaje. Con este componente se pretende involucrar a los estudiantes a un espacio donde se pueda brindar estrategias creativas, con el fin que cada estudiante conozca por lo menos algunas de las técnicas de estudio presentadas y que las puedan aplicar en su vida académica.

Al descubrir las estrategias que los estudiantes utilizan para repasar sus clases, se evidencia la poca disposición tanto del profesorado como del estudiantado para encontrar formas apropiadas que permitan una mayor concentración y faciliten el proceso de aprendizaje, se elaboró el componente “prácticas de hábitos de estudio, basado en las técnicas de Estudio” con el propósito de brindar algunas herramientas a los jóvenes para contribuir al proceso apropiado de aprendizaje, de igual manera obtener mejores resultados en su desempeño escolar.

Con este componente se pretende involucrar a los estudiantes a un espacio donde se pueda brindar estrategias con el fin de que cada joven conozca por lo menos algunas de las técnicas de estudio presentadas que puedan aplicar en su vida académica.

5. Actualizar la calidad de enseñanza de la docencia.

Charlas encaminadas a gestionar y ejecución, apoyo para recibir actualización docente, donde se les permita conocer los nuevos programas según las necesidades de la comunidad estudiantil. Desarrollo de Psico-social de desarrollo de habilidades sociales.

6. Jornadas de apoyo orientadas al desarrollo cognitivo a través del cine fórum en los estudiantes.

El conocimiento en todos los tiempos es parte esencial en la vida del ser humano, por lo que la tarea de aprender nunca termina, más bien crece y se convierte en base fundamental para que la sociedad progrese.

Es donde debemos analizar la importancia del aprendizaje para adquirir el conocimiento y para hablar de aprendizaje es necesario de dos elementos esenciales que son parte protagónica para conseguir que la educación sea el pilar fundamental de todo bienestar social como son el Educador y el Educando.

Ese es basado en: Percepción – Atención

7. Práctica del deporte orientado a la convivencia estudiantil.

Fundamentalmente y conveniente comprender y tener herramientas para la felicitación de la enseñanza, esto como resultado de las capacidades y potencial, energía del alumnado; a partir de la enseñanza visionando que la práctica del deporte es una herramienta que brinda espacios de convivencia entre los seres humanos, por ellos y desde la perspectiva deportista se considera que la práctica del deporte es sano y comprende sus diferentes aspectos como lo es en un campo disciplinario.

4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La importancia de presentar una propuesta de abordaje radica en establecer un planteamiento operativo ante la problemática: influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento escolar para lograr un mejor desempeño académico en los adolescentes.

El proyecto socio-educativo dirigido a estudiantes en el Centro Escolar República de Colombia, está encaminado a mejorar en la intervención

educativa con una estrategia participativa y creativa donde se involucren las madres, padres, estudiantes y maestros de dicho centro educativo.

La ejecución de este proyecto es indispensable por que permitirá que los padres de familia se involucren más en las actividades de los niños, y establezcan un mejor interacción con los maestros para que en conjunto puedan buscar los mecanismos necesarios que ayuden a minimizar los efectos que genera la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. Así mismo permitirá que la institución educativa tenga un recurso para ser ejecutado a cabalidad y que pueda ofrecer mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes.

Para contribuir a fortalecer las relaciones interpersonales con los estudiantes padres y maestros, se sabe que la desintegración familiar influye en el rendimiento académico y es por ello que el proyecto va dirigido de una manera directa con los actores fundamentales y que ellos comprendan que la educación es algo primario y que así les brinden una debida atención, hacerles ver la importancia que tiene tanto para los padres como para los hijos el tener una buena relación, de parte de los padres y brindarles a sus hijos lo necesario para que tenga mejoras en sus estudios . De esta manera reducir los indicadores de bajo rendimiento escolar debido a que todos los centros educativos poseen la problemática en estudio.

4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

OBJETIVO GENERAL

Lograr la reducción del bajo rendimiento académico con el involucramiento de estudiantes, padres y maestros a través de metodologías dinámicas y eficientes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Promover las buenas relaciones interpersonales en estudiantes para propiciar estrategias motivacionales que ayuden a fomentar el nivel de aprendizaje de los educandos.

Desarrollar actividades de enseñanza aprendizaje encaminadas al fomento de labores participativas y creativas en la metodología de la docencia, para fortalecer el proceso y el dominio de las signaturas impartidas.

Motivar a la población estudiantil para lograr una integración activa al desarrollo de actividades educativas y el deporte.

4.5. GESTION Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto será gestionado por la persona encargada del centro escolar en este caso la directora de dicha institución para ser ejecutado en la misma, se gestionara con el Ministerio de Educación porque es una de las instituciones encargadas de velar por la educación que permita desarrollar las capacidades y habilidades como personas, esta propuesta será administrada por el mismo centro educativo a través de la persona encargada.

Gestión por la persona encargada de la gestión del proyecto, para prácticas profesionales por estudiantes de las diferentes universidades en trabajo social, psicología para la intervención grupal e individual como parte fundamental en la intervención educativa.

Entre las personas que integrará cada comité y sus comisiones están de acuerdo a la necesidad de las diferentes actividades con el apoyo del personal del PDDH, Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos y personal de otras entidades Gubernamentales como, Instituto Nacional de Niñez y Adolescencia (ISNA), Policía Nacional Civil (PNC). Se realizara la gestión de recursos financieros y materiales que podrá realizarse con diferentes

instituciones que puedan colaborar, para ello es necesaria la coordinación. Las fases que conllevará la gestión específicamente son las siguientes: organización del equipo responsable, coordinación con los organismos que cooperarán y gestión concreta con estos organismos, ya sean gubernamentales o no gubernamentales.

Desde la perspectiva de trabajo social es necesario involucrar alternativas viables para dicha problemática desde el enfoque socio-educativo con trabajo dirigido a mejorar la calidad educativa a través de metodologías factibles como intervención en caso y grupo en coordinación con las diferentes entidades correspondientes.

La administración del proyecto se llevara a cabo con entidades correspondientes como lo es directora y docentes del centro Escolar República de Colombia, auditor u otro personal asignado por el ministerio de educación (MINED).

4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

RECURSOS MATERIALES			
Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Cartulina	10	\$0.30	\$30.00
Papel bond de Color	1 Resma	\$5.00	\$5.00
Marcadores de Papel	5	\$0.90	\$4.25
Bolígrafos	5	\$0.20	\$1.00
Lápiz	5	\$0.15	\$0.75
Fotocopias	100	\$0.02	\$2.00
Libros	40	\$3.00	\$120
Computadoras	2	\$500.00	\$2,500.00
Impresiones	50	\$0.05	\$2.50
USB	1	\$7.00	\$7.00
Sub-total			\$2,975.00
Recursos humanos			
Estudiantes en proceso de servicio social. Profesionales	3	Viáticos	

	3	\$300 por mes	\$3600
Maestro, estudiantes y padres de familia	Debido a que serán los beneficiarios no tendrá ningún costo.		
Sub-Total			
RECURSOS FINANCIEROS			
Alimentación	3	\$2.00	\$72.00
Transporte	3	\$5.00	\$180.00
Sub-Total			\$252.00
TOTAL GENERAL			\$7,079.00

4.7. EVALUACION Y SEGUIMIENTO

La entidad encargada de realizar la evaluación y seguimiento durante la gestión y en la ejecución, será el Ministerio de Educación encargada a través del Centro Escolar República de Colombia preexistiendo esta una dependencia de la institución, para verificar el buen funcionamiento del proyecto, es necesario realizar dos evaluaciones una antes del desarrollo del proyecto y otra para conocer los avances que se tengan en cuanto a la problemática que afectan a los adolescentes.

El proyecto necesitará de una coordinación que se encargue de hacerlo posible para ello se debe nombrar el Comité direccional o central integrado por miembros de las comisiones siguientes: Comisión de Atención a estudiantes, Comisión de Atención familiar, Comisión de apoyo al personal docente.

Realizar visitas constantes al centro educativo por saber si se está desarrollando las actividades propuestas.

Elaborar una guía de evaluación que permita evaluar y co-evaluar el desempeño de los capacitadores o de la implementación de las actividades a realizar.

Visita por un profesional experto en evaluación y seguimiento en los procesos socio-educativos implementados con la comunidad estudiantil para conocer el impacto del mismo.

Realización de un seguimiento por parte del ministerio de educación por ser una entidad rectora en implementar una educación de calidad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Es de mucha importancia que se implemente este proyecto y que a través de ello se brinden talleres que ayudaran a minimizar los efectos que ocasiona la problemática del bajo rendimiento académico a raíz de la desintegración familiar.

La desintegración familiar influye negativamente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes por lo tanto es necesario gestionar proyectos que ayuden a reducir los índices del bajo rendimiento académico dentro del centro escolar y buscar los mecanismos necesarios para darle un procedimiento adecuado a dicha temática.

RECOMENDACIONES

Es indispensable que las autoridades encargadas de la administración del centro escolar República de Colombia establezcan alianzas estrechas con el Ministerio de Educación y otras instituciones no gubernamentales para establecer un vínculo que ayude a canalizar proyectos tales como: refuerzo escolar, huerto escolar, fomentando la recreación y el deporte, talleres vocacional que ayuden mejorar las condiciones socio-educativas que se presentan en el proceso de formación de los estudiantes.

Establecer y potenciar los lazos de convivencia que existe entre docente, padres de familias y estudiantes para buscar los mecanismos necesarios que ayuden a solventar las problemáticas que presenta la población educativa.

Como entidad educativa (Centro escolar) es necesario un equipo multidisciplinario para la intervención grupal e individual, que permita una mejor atención psico-social y educativa de calidad.

Incluir en la programación de las asignaturas pertinentes temáticas que fortalezcan el rendimiento académico en la población estudiantil.

Para dar mayor cobertura a nuestra propuesta se puede consultar otro proyecto presentado a dicho centro escolar como el siguiente:

PROPUESTA: PROGRAMA DE ATENCION SOCIOFAMILIAR “PASFA” COLOMBIA (San Salvador, 2014).

Objetivo General

Desarrollar una propuesta de atención integral orientado a los y las adolescentes, familia e institución para contribuir a la dinámica familiar y escolar para el mejoramiento de las relaciones interpersonales.

COMPONENTES:

Componente de Fortalecimiento Institucional (Centro Escolar “República de Colombia”)

Con este componente se busca fortalecer el trabajo de la institución por medio de una capacitación constante y permanente al personal ejecutor.

Uno de los aspectos que se considera a destacar para obtener mejores resultados en el trabajo con la población objeto es implementar una Metodología Participativa y Dinámica; la institución debe de crear una metodología adecuada sistemática y de interés para los adolescentes y los padres de familia.

Se debe de brindar una capacitación constante y permanente para los y las maestros/as de la institución, con aspectos de abordaje a la población beneficiaria, así responder a las demandas de los adolescentes y sus grupos familiares.

Así mismo, estar pendiente de las acciones que se realizan, evaluar y mejorar

la metodología de abordaje, las acciones, herramientas. Crear mecanismos de sanción al personal que ejerza violencia física, verbal y psicológica a los beneficiarios, para reducirla inestabilidad emocional de los niños, niñas y adolescentes.

Componente atención a las Familias

Este componente pretende fortalecer los lazos familiares entre el adolescente y su familia, puesto que es en ese contexto en el que el adolescente se empieza a desarrollar desde su infancia y es aquí donde adquiere su identidad personal y aprende las creencias y normas de comportamiento; los padres son quienes deben inculcar estos valores y creencias desde la niñez, cuando estos niños se convierten en adolescentes atraviesan por situaciones difíciles, y si no se han fomentado valores en ellos tienden a establecer relaciones inapropiadas y esto se asocia a la funcionalidad de la familia. Para lo cual se pretende crear espacios alternativos de atención a las familias, donde en primer lugar se debe de conocer sus intereses y poder así abordar de una mejor forma la problemática.

Componente atención a la Adolescencia

Este componente es uno de los importantes para contribuir al desarrollo de las capacidades y habilidades de los adolescentes, para lo cual se plantea una atención integral e individualizada, por medio de una atención psico-social, trabajos en grupo con los adolescentes, planificación de actividades de forma participativa y dinámica, a partir de los intereses de los adolescentes bajo criterios técnicos de Trabajadores Sociales y otros profesionales de las Ciencias Humanísticas.

Es importante también centrar la atención en los adolescentes puesto que se ha encontrado que estos adolescentes al no contar con alguien que les brinde amor y cariño en su hogar y una orientación positiva para su futuro en la vida,

buscan en otras personas ajenas a su grupo familiar como canalizar sus sentimientos y emociones y es así como establecen relaciones no apropiadas para su edad, que le generan consecuencias a corto, mediano y largo plazo.

Actividades a realizar

Éstas se llevarán a cabo de manera secuencial y algunas simultáneas, considerando los objetivos específicos de los tres componentes, es decir: talleres, escuela de padres, terapias familiares, brindar jornadas de beneficio social, entre otras.

Jornadas de promoción de los derechos de la niñez y adolescencia, de forma constante, convivencias familiares, orientaciones vocacionales y de emprendedurismo, realización de dinámicas educativas, actividades deportivas, intervención psicológica para la familia, entre otras.

Como sugerencia al proyecto anterior se podría retomar principalmente el componente de Fortalecimiento Institucional (Centro Escolar “República de Colombia”), que permitiría un mejor accionar educativo, que permita un verdadero cambio en el objetivo de la propuesta presentada anteriormente.

MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA DE PROYECTO

ANEXO 1: PROYECTO SOCIOEDUCTIVO CONSTRUYENDO UNA EDUCACIÓN PARTICIPATIVA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Nº	Componentes/actividades	Indicadores/metás	Medios de verificación	Supuestos
1	<p>1. Componente: Sensibilización y facilitación de la educación.</p> <p>Actividades:</p> <p>a). Ponencia a los adolescentes sobre la vulnerabilidad social en la juventud.</p> <p>b). Procesos de enseñanza-aprendizaje, es decir en técnicas de ayuda en tareas escolares (ex-aula) a los estudiantes.</p> <p>c). Taller "Importancia de la educación".</p> <p>d). Compartir ley de juventud entre estudiantes y docentes</p>	<p>Reducir el 50% de la problemática de desmotivación y el índice de desinterés de los procesos educativos en los padres y estudiantes en un periodo 6 meses en el centro escolar república de Colombia.</p> <p>Que el 80% de la población estudiantil Mejora en el rendimiento académico.</p>	<p>Estadísticas de bajo rendimiento académico.</p> <p>Cartillas didácticas</p> <p>Fotografías.</p> <p>Memorias de Sistematización.</p> <p>Test de Habilidades Sociales.</p> <p>Evaluación de docentes.</p>	<p>6 meses después de realizado el proyecto se percibe una disminución de padres más responsables y estudiantes.</p>
2	<p>2. Componente: propiciar el aumento de autoestima en los jóvenes estudiantes.</p> <p>Actividades:</p> <p>a). Taller de actitudes</p>	<p>Que el 60% de las temáticas impartidas tenga notabilidad social en la vida del estudiante con diferentes cualidades en su formación educativa.</p>	<p>Cartillas didácticas</p> <p>Fotografías.</p> <p>Memorias de Sistematización.</p>	<p>Los y las jóvenes expresan dudas a las capacitadoras de forma abierta y con naturalidad.</p> <p>Los y las jóvenes después de ejecutado el proyecto conocen</p>

	<p>b). Taller de autoestima.</p> <p>c). Taller de proyecto de vida</p>	<p>Que el 60% de los y las jóvenes implementen los conocimientos aprendidos en su vida diaria.</p> <p>Que a través de los talleres socioeducativos el 100% de los estudiantes practiquen habilidades sin ninguna dificultad.</p>	<p>Test de autoestima.</p>	<p>sobre conceptos de autoestima y responsabilidades educativas.</p> <p>Los y las jóvenes demuestran una actitud proactiva durante la realización de las jornadas de trabajo.</p>
3	<p>3. Componente: sesiones lúdicas y enseñanza aprendizaje.</p> <p>Actividades:</p> <p>a). Dinámicas de enseñanza con la población estudiantil.</p> <p>b). Socio-dramas con la población estudiantil.</p> <p>c). Fono mímicas con la población estudiantil.</p> <p>d). Teatro con la población estudiantil.</p> <p>e). Pintura</p>	<p>El 80% de los participantes se involucren activamente durante 3 meses.</p> <p>Que el ministerio de educación proporcione un 90% del material didáctico y brinde un seguimiento al proceso, en el periodo de ejecución del proyecto.</p>	<p>Registro de participación de estudiantes.</p> <p>Test de Evaluación sobre conocimientos adquiridos.</p> <p>Listas de asistencia.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Memorias de Sistematización.</p> <p>Evaluación de jornadas por parte de los estudiantes.</p> <p>Test de Evaluación de Metodologías didácticas.</p>	<p>El ministerio de educación, brinda los materiales necesarios para la implementación del proyecto.</p> <p>El grupo de trabajo completo se reúne para la elaboración de material didáctico.</p> <p>Se realizan todos los talleres Socioeducativos en las fechas propuestas.</p>
4	<p>4. Componente: jornadas de apoyo al desarrollo encaminadas al desarrollo cognitivo a través del cine fórum en los estudiantes.</p>	<p>Que a través de las técnicas metodológicas que se utilicen el 75% de los estudiantes muestren un mayor aprendizaje</p>	<p>Mostrar un cambio de actitudes educativas.</p> <p>Tener más retentiva en el momento de</p>	<p>Al realizar una prueba objetiva que los participantes no tengan dificultad para alcanzar una buena calificación.</p>

	<p>Actividades:</p> <p>a). Películas educativas a la población estudiantil.</p> <p>b). Presentaciones educativas a la población estudiantil.</p> <p>c). Sesiones de lectura grupal en temas de importancia del adolescentes</p> <p>d). Realización de cuaderno creativo de temáticas de interés escolar.</p> <p>e) Actividad de rompecabezas de acuerdo al tema de interés enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>de los componentes del proyecto. En un periodo de 4 meses.</p> <p>Que el 95% de los estudiantes colaboren y aprendan en el proceso educativo.</p>	<p>memorizar un contenido.</p> <p>Que tengan un mejor desenvolvimiento a la hora de expresar sus ideas y aprendizajes.</p>	<p>Que los participantes muestren un léxico más fluido.</p> <p>Las facilitadores hacen correcto uso de las ayudas audiovisuales durante las jornadas con el grupo.</p> <p>Las facilitadores presentan una metodología innovadora basada en la participación durante las jornadas educativas.</p>
5	<p>5. Componente: actualización de la calidad de la enseñanza de la docencia.</p> <p>Actividades:</p> <p>a). Talleres de sensibilización a la docencia para cumplimiento de actividades que estén vanguardia de la demanda estudiantil.</p>	<p>Que el 100% de los docentes muestre disponibilidad para buscar la actualización docente encaminada al perfeccionamiento del uso de metodologías y programas que tengan como finalidad mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Que el 100% de la docencia</p>	<p>Que los maestros tengan una actitud positiva para buscar la actualización.</p> <p>Mostrar interés en el aprendizaje de nuevas metodologías de enseñanza.</p> <p>Disponibilidad para autoevaluar su desempeño.</p>	<p>Los maestros actualizados tienen una mejor disponibilidad para impartir sus clases.</p> <p>Que los maestros actualizados tienen mejoras salariales.</p>

	<p>b). Cursos seminarios de inducción, expresión escrita, verbal y corporal, actividades de enseñanza aprendizaje.</p> <p>c). Actividades de desarrollo de la creatividad para promover la capacidad de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>trasmite conocimientos adquiridos a estudiantes.</p>		
6	<p>6. Componente: Reuniones encaminadas a prácticas de hábitos de estudio.</p> <p>Actividades:</p> <p>a). Talleres para enseñar técnicas de estudio.</p> <p>b). Presentaciones educativas a la población estudiantil.</p> <p>c). Prácticas de hábitos de estudio.</p> <p>d). Talleres de enseñanza de estrategias metodológicas de aprendizaje (Realización de resúmenes, síntesis, esquemas, mapas conceptuales).</p>	<p>Que el 80% de la población estudiantil mejore la calificación, su rendimiento académico.</p> <p>Que el 70% de la comunidad estudiantil mantenga nivel de responsabilidad en la entrega de tareas ex aulas.</p> <p>Que el 80% de la comunidad estudiantil practique metodología adecuada al buen aprendizaje.</p>	<p>Mejoramiento de calificación académica reflejada en las libretas de notas.</p> <p>Entrega de tareas en el tiempo correspondiente.</p> <p>Realización de grupos de estudio por iniciativa estudiantil.</p>	<p>Que toda la población estudiantil del centro escolar no obtenga baja calificación.</p> <p>Siempre haya una práctica de estudio ex aula</p>
7	<p>7.Componente: Práctica deporte orientado a la convivencia estudiantil</p>	<p>Que el 100% de estudiantes participen a través del deporte.</p>	<p>Listado de asistencia</p> <p>Fotografías</p>	<p>Participación absoluta de parte del estudiantado</p>

	<p>Actividades:</p> <p>a). Deportivas - recreativas (futbol, basquetbol, softbol)</p> <p>b). Juegos tradicionales recreativos (carrera de sacos, saltar la cuerda, la cebollita)</p> <p>c) Juegos cooperativos (estiramientos, relajación yoga)</p>	<p>Que el 100% de los estudiantes conozcan una mejor opción recreativa para la práctica de convivencia sana.</p> <p>Que el 95% de los estudiantes muestren aptitud deportiva.</p> <p>Que el 100% de estudiantes manifieste mayor calidad de comunicación.</p>	<p>Videos</p> <p>Medios de sección física(deporte)</p> <p>Reconocimiento de aptitudes deportivos como centro educativo</p>	<p>Presupuesto adecuado para ejecución de actividad deportiva</p> <p>Apoyo de la institución del deporte INDES.</p> <p>Flexibilidad de horario</p>
--	---	---	---	--

Fuente: elaborado para la presente investigación por estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social en el Centro Escolar República de Colombia. (2014)

BIBLIOGRAFIA

1. LIBROS

- 1.1. Baro Ignacio Martin, "Acción e ideología", 1983, Pág. 389.
- 1.2. Coral González, Barbera, "Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación", 2003, Pág. 153.
- 1.3. Corte Suprema de Justicia, "Constitución de la República de El Salvador", 2013, art. 32, Pag.66
- 1.4. D.A., Dawson, "Las verdadera causas del fracaso educativo", 1991, Pág.573.
- 1.5. García Fernández, Alemán Bracho, "*Introducción al Trabajo Social*", 2003, Pág. 245.
- 1.6. Hernández Sombrero, Armando José, "Desintegración familiar", 2002, Pág. 32.
- 1.7. Instituto Nacional de la Juventud, "Ley General de la juventud", 2013, art. 6, Pag.26.
- 1.8. Lemus, Norma. "Análisis de los principales factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes", 2012, Pág. 50.
- 1.9. Márquez Luisa, Chaves Carmen, "Modelos, Enfoques en intervención familiar", 1999, Págs. 197.
- 1.10. López Andrés Teodoro, Álvarez Pérez Encarnación, "Modelos de Intervención en Trabajo Social", 2013, Págs. 98.
- 1.11. Montalvo María del Carmen, Magaña López Aurora, "Como afecta a los hijos la desintegración familiar", 1997, Págs. 257.
- 1.12. Montes, Segundo, "La familia en la sociedad Salvadoreña", 1986, Págs.20
- 1.13. Murillo, Javier, "Teoría Fundamentada", 2005, Pág. 123.
- 1.14. Ortiz Salas, Mireya. "Familias Disfuncionales", 2002, Pág. 10.
- 1.15. Papalia Diane E. Wendkosolds Sally, DuskinFeldman, Ruth," Psicología del desarrollo", 2001, Pág. 638.
- 1.16. Procuraduría General de la Republica, "Código de Familia", 2013, art. 214, Pag.50.
- 1.17. RUIZ OLABUÉNAGA, José I, ISPIZUA, María Antonia, "La descodificación de la vida

cotidiana”, Método de investigación cualitativa, 1989, Pág.233.

1.18. Somoza Vargas, Carlos Eduardo,” Factores que destruyen a la familia”, 2011, Pág. 45.

1.19. Torres, Rosa María, “Problemas de aprendizaje en la escuela”, 2002, Pág. 76.

1.20. Villa, Karelia, “Hacia la generación de oportunidades”, 2009, Págs. 485

2. PERIODICOS Y REVISTAS

2.1. CHICHICASTE EL SALVADOR,” Noticias y comentarios relevantes del acontecer Salvadoreño”, Jueves, 12 de octubre de 2006.

2.2. Diario el Mundo, “Familias Rotas por la Emigración”, 27 de mayo de 2012, Pág. 17.

2.3. Navarro, Edel Rubén,” El rendimiento académico”, Revista electrónica iberoamericana, México, RINACE, 2003, n°2.

2.4. La Prensa Gráfica, “Estudios realizado por UNICEF”, 29 de Junio de 2011, Pág.23.

2.5. La Prensa Gráfica,” El nivel de incidencia de divorcios entre los 18 y los 30 años de edad”, 2013, Pag.28.

2.6. La Prensa Gráfica,” Alumnos de bachillerato se someten a PAES”, Octubre 2013, Pág. 45

2.7. La Prensa Gráfica, “MINED reconoce que hace falta resolver deserción escolar”, 17 de octubre de 2013, Pág. 36.

2.8. TSC Noticias, “documental infidelidades y detectives en El Salvador”, 16 de julio de 2014

3. FUENTES ORALES

3.1. Figueroa, Astrid Lissette,” Trabajo infantil y educación en el Salvador”, Ministerio de Trabajo y Previsión Social, Licenciada. en relaciones internacionales y técnica en erradicación del trabajo infantil, 28 de junio de 2014.

3.2. Monge, Albertina, “Desintegración familiar y bajo rendimiento académico en adolescentes”, Instituto Salvadoreño para el desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA), Licenciada en Trabajo Social en el área del Centro infantil de protección inmediata (CIPI) , 01 de julio de 2014.

3.3. Najarro de Montesino, Nelly,” Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico” Ministerio de Educación, Licenciada en Ciencia de la Educación, Técnico en el departamento de educación inclusiva, 26 de mayo de 2014

3.4 Paz Narvárez Rafael, "Las familias en El Salvador" Ponencia Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia y Humanidades Universidad de El Salvador, Docente Sociólogo de Universidad de El Salvador, 27 de Febrero de 2014.

4. SITIOS EN INTERNET

- 4.1. Definición de rendimiento académico, 20 de mayo de 2014. Disponible en:
<http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz34OymEXNw>
- 4.2. Desintegración familiar, agosto de 2010.
Disponible en <http://http://www.buenastareas.com/ensayos/Desintegracion-Familiar/604910.html>
- 4.3. Desintegración familiar, 12 de febrero de 2014. Disponible en: <http://desintegracion-familiar- psicologia.blogspot.com/>

SEGUNDA PARTE

DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DEL GRADO

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2014.
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO:
ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS E INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN NIÑEZ - ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS SOCIALES IMPLEMENTADAS (2014).
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN:
INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO EN ADOLESCENTES DE SEPTIMO GRADO, CASOS CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA (San Salvador 2014)

1.

**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO 2014**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO 2014**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

MARTINEZ SANCHEZ, INGRID ELIZABETH	MS09025
COORDINADORA	
CHICAS CARRILLO, KENIA LISBETH	CC09202
SECRETARIA	
FLORES MONTANO, ALEYDA TATIANA	FM08040
TESORERA	

PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO PRESENTADO POR
ESTUDIANTES EGRESADOS(AS) DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO
SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO, CICLO I-II, 2014

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

VIERNES 14, FEBRERO, 2014.

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIALINTEGRANTES DEL SEMINARIO UNO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO CICLO I Y II 2014, ESCENARIO CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNE
1	ACEVEDO DE CHÁVEZ, IVONNE MARILY	AP-94022
2	ANDINO QUITENO, VERENISE JAMILETH	AQ06002
3	ARGUETA GARCÍA, CECIAH NAHARY	AG-08076
4	ARGUETA LOVOS, YESENIA MARISELA	AL-09020
5	BARRAZA HERNÁNDEZ, CLAUDIA VANESSA	BH-08012
6	CALDERÓN PALACIOS, ANGÉLICA MARÍA	CP-07031
7	CARBALLO AGUILAR, CLAUDIA ELISSETTE	CA-07028
8	CHICAS CARRILLO, KENIA LISSETH	CC-09202
9	CORNEJO ALFARO, YENY EMERITA	CA-06098
10	FLORES MONTANO, ALEYDA TATIANA	FM-08040
11	FUENTES REQUENO, DARLING VANNESA	FG-07018
12	GARCÍA CANALES, KAREN ELIZABETH	GC-07034
13	GUARDADO ORELLANA, BLANCA EDITH	GO-09017
14	HERNANDEZ SORTO, MELIDA YAMILETH	HS-07022
15	HERRERA BANDERAS, INGRID DENICE	HB06018
16	JIMÉNEZ RIVERA, IRIS YOLANDA	JR-09011
17	MARTÍNEZ SÁNCHEZ, INGRID ELIZABETH	MS-09025
18	MENDOZA RECINOS, SONIA ESPERANZA	MR-09114
19	MIRANDA HERNÁNDEZ, ZULEYMA CRISTABEL	MH-06039
20	POSADA ROLIN, KAREN VANESSA	PR-09015
21	ROSALES GALLEGU, KARLA DALILA	RG-09001
22	SANTAMARIA, MERCEDES OSIRIS	SS-07050
23	SOSA MIRANDA, ALMA LISBETH	SM-06059
24	VÁSQUEZ BELTRÁN, FÁTIMA DEL TRANSITO	VB-05008
25	VILLANUEVA FUENTES, SONIA ELISABETH	VF-08013
26	ZEPEDA RAMÍREZ, SALVADOR ERNESTO	ZR-09007
27	ZEPEDA, ELENA MARICELA	ZZ-09003

INDICE

PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014.....	173
LISTADO DE PARTICIPANTES DEL DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014.....	175
INTRODUCCIÓN.....	178
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	180
1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS.....	180
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	182
1.3. ADMINISTRACION Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	183
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	186
2.1. GENERALES.....	186
2.2. ESPECÍFICOS.....	186
3. ACTIVIDADES Y METAS.....	188
3.1. ACTIVIDADES.....	188
3.2. METAS.....	189
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	190
4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	190
4.2. ASESORÍA PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	190
4.3. SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	190
4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES.....	191
4.5. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN.....	191
4.6. ENTREGA DE DOCUMENTOS Y EXPOSICION DEFENSA DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....	191
5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	191
5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES.....	191
5.2. POLÍTICAS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	193
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO.....	194
6.1. HUMANOS.....	194
6.2. MATERIALES.....	195

6.3. FINANCIEROS.....	196
6.4. TIEMPO.....	196
7. MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN.....	197
7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES.....	197
7.2. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES.....	198
7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO.....	198
ANEXOS.....	199
1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACION.....	200
2. PRESUPUESTO GENERAL PARA LA INVESTIGACIÓN 2013.....	201
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADUACIÓN (CICLO I Y II 2013).....	202
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2013.....	204
BIBLIOGRAFÍA.....	223

INTRODUCCIÓN

El presente plan de trabajo 2014, elaborado por estudiantes egresados y egresadas de Licenciatura en Trabajo Social para la Unidad de Procesos de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales perteneciente a la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador; cumpliendo con el requisito de la primera etapa de planificación de la investigación cuya finalidad es obtener el título académico.

El documento se denomina PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2014. Donde se considera la temática: Los adolescentes en riesgo de los Centros Escolares Republica de Colombia y República Oriental del Uruguay de los municipios de San Salvador y Mejicanos.

El objetivo del presente plan de trabajo es organizar y jornalizar a partir de los criterios establecidos en el instructivo de proceso de graduación, las actividades correspondientes a cada una de las fases implicadas en el proceso de investigación. Dicho problema representa una importancia a nivel social, ya que se trata de los factores externos que influyen en un alto o bajo rendimiento académico de los estudiantes, y como la incidencia de estos factores afectan en gran manera en la conducta inadecuada de los adolescentes.

El presente documento comprende la descripción del proceso en relación a su organización, etapas y desarrollo de este; en el cual se presentan los Objetivos de estudio donde se indica lo que se espera de la investigación; las Metas propuestas que responden a lo que se quiere alcanzar en el tiempo establecido en base a los objetivos; se desarrollaran Estrategias las que se definirán con ciertos criterios que faciliten el cumplimiento de las metas; de igual manera se plantean las Actividades para llevar a cabo la investigación; en este mismo orden se determinan los Recursos que están divididos en rubros los cuales son humanos, financieros, materiales y de tiempo; se establece una sección de políticas las cuales rigen el proceso de investigación, tanto a nivel institucional

como grupal; se menciona el proceso de Control y Evaluación que se realizará durante la misma, se señalan las Referencias que se utilizan para la elaboración del plan; finalmente los Anexos como referencia de los datos expuestos en todo el plan y se han establecido los tiempos para la ejecución de las actividades; un Presupuesto para su ejecución, las etapas y porcentaje de la evaluación y un reglamento interno para que los estudiantes egresados integrantes del proceso de grado se organicen y responsabilicen de dicho proceso.

La metodología para la elaboración del presente documento consistirá en jornadas de trabajo en subgrupos de estudiantes participantes, donde se realizara una revisión bibliográfica sobre la normativa universitaria y la temática de investigación; así mismo también visitas institucionales, orientaciones con docentes asesores, uso de formatos con relación a técnicas, criterios y elementos de contenido del documento, permitiendo así elaborar el presente plan de trabajo.

1.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO**ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS****1.1.1. Actividades a planificar según Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de Universidad de El Salvador.**

Cada equipo de trabajo será conformado por afinidad los cuales se organizaran y seleccionaran una temática o problemática de interés para su ejecución, las/os estudiantes estarán supervisados por un personal docente capacitado de la Universidad de El Salvador.

Para la realización de la investigación es de suma importancia la planificación y ejecución, así como la presentación de una serie de documentos, los cuales detallan a profundidad el proceso a seguir durante el desarrollo, para ello se necesita la elaboración de los documentos que se mencionan a continuación:

Elaboración de perfil, del reglamento interno de los estudiantes, el plan de trabajo, el diagnóstico, el protocolo de investigación y el informe final. Estos documentos son esenciales para iniciar la realización y finalización del proceso de grado.

1.1.2. Docentes que participaran en el proceso de Grado

Una coordinadora general del proceso de graduación de la Escuela de Ciencias Sociales: la cual será la encargada de supervisar la documentación que se presentará, realizando las respectivas correcciones.

Docentes Asesores: su rol es asesorar a las/os estudiantes durante todo el proceso de grado. Las funciones del docente director serán las siguientes: revisar el perfil del trabajo, orientar técnica y metodológicamente a las/os

estudiantes con el fin de cumplir los objetivos y alcances propuestos. El docente evaluara cada parte del proceso.

Tribunal Calificador: Es atribución del Tribunal Calificador evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación.⁴⁷

Director General: Se le podrá asignar como carga académica exclusiva la asesoría de trabajos de graduación, asesorando el número de investigaciones que determine la Junta Directiva de la Facultad.

1.1.3. Derechos y deberes de los estudiantes egresados

Según el artículo 192 del CAP. X del “Reglamento de la Administración Académica la Universidad de El Salvador”⁴⁸, el principal derecho que adquiere el egresado, es el de inscribirse en el proceso de grado, y no debe abandonar o dejar de asistir al proceso al cual se somete, a menos que su justificación sea comprobada. Además de eso el estudiante contará con orientaciones del Docente Asesor.

Las funciones que desarrollaran las/os estudiantes durante la investigación serán las siguientes:

Investigadoras: indagaran sobre la problemática con el propósito de dar a conocer la situación actual y factores que la originan. Al mismo tiempo, sistematizaran toda la información que será recopilada por medio de entrevistas a profundidad y otras técnicas de apoyo.

⁴⁷ AGU, “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, 2013, Pág. 45.

⁴⁸ AGU, “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, 2013, Pág. 42

Digitadoras: las/os estudiantes serán encargadas/os de digitar todo el trabajo de investigación desde el inicio hasta la culminación de la misma.

Todo se realizara conforme al reglamento interno de los estudiantes establecido en la UES. Además, el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos:

Carta de egresado, Inscribirse en el proceso de grado, pago de cuota y matrícula de escolaridad mientras se encuentre vigente en calidad de egresado.

Responsables de desarrollar la investigación del proceso de grado

Art. 193 los estudiantes inscritos, podrán participar en el proceso de grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último, el número máximo será de tres participantes y podrá ser ampliado como máximo hasta cinco, de acuerdo a la magnitud de la investigación y Normativa Universitaria.

1.1.4 Tiempo establecido en la planificación

El periodo de ejecución del proceso de investigación es de 6 meses (Febrero- Agosto del 2014).

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales se presentaran los siguientes documentos según metodología seleccionada.

1.2.1. Reglamento Interno: Es un Instrumento de carácter normativo que regula la convivencia y el accionar de trabajo en relación al cumplimiento de los objetivos.

- 1.2.2. Perfil del tema: Describe brevemente el trabajo temático que se quiere conocer, donde además se presenta de forma general el fenómeno a investigar para aprobación del tema por Junta Directiva.
- 1.2.3. Plan de Trabajo: Para la normalización de las actividades y metas que comprende el seminario de investigación y del proceso de redacción de los documento.
- 1.2.4. Diagnóstico Situacional: Que permita brindar un panorama o contexto general de la realidad que se desee investigar, así como descubrir la problemática principal a priorizar en la investigación y plantear las acciones posibles para intervenir y aportar a una propuesta de solución de estos.
- 1.2.5. Protocolo de Investigación: En el cual detalla los procesos o mecanismo a seguir en el proceso de investigación, de acuerdo a las temáticas seleccionada por las y los estudiantes.
- 1.2.6. Informe Final: Es el conglomerado de los documentos anteriores y que revela los resultados de datos procesados y transformados en información que induce hacia una realidad.

1.3 ADMINISTRACIÓN Y EVALUACION DEL PROCESO DE GRADO

El “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”,⁴⁹ tiene por finalidad normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes:

⁴⁹ AGU, “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, 2013, pág. 42; “Instructivo Específico sobre Egreso y Proceso de Graduación en la Escuela de Ciencias Sociales”.

1.3.1. Docente Asesor/a

Los/as Docentes/as Asesores/as son propuestos a Junta Directiva por el Coordinadora General de Procesos de Graduación y tendrá las siguientes funciones: Revisar el tipo de trabajo de acuerdo a la naturaleza del tema con base a los objetivos en conjunto con el estudiante, efectuar las observaciones pertinentes a los documentos de avances, asesorar, dar seguimiento y evaluar cada una de las etapas en la investigación.

1.3.2. Coordinadora General de Procesos de Graduación de la Escuela De Ciencias Sociales.

Máster María del Carmen Escobar Cornejo será la encargada de supervisar el proceso de graduación en todos sus componentes siendo la Coordinadora General de Procesos de Graduación por la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades quien tendrá como funciones: Proponer a los docentes asesores para el proceso de grado, control de actividades y evaluaciones parciales, revisar el informe final de la investigación previo a ser presentado al Tribunal Calificador del Informe Final, correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso de grado.

1.3.3. Estudiante Egresados/as

Dentro del grupo de seminario de proceso de grado 2014, participaran 52 estudiantes egresados de la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social, distribuidos en 18 sub-grupos compuesto de 2 o 3 integrantes por afinidad, los cuales investigaran diversas temáticas de interés, tomando como eje central la violencia social. Para llevar a cabo dicho proceso de investigación los estudiantes se han organizado en cuatro comisiones de trabajo en

las cuales se pueden mencionar las siguientes: Comisión de Gestiones Institucionales, de Recopilación de la Información, de Selección de La Información, Sistematización y Redacción de Documentos.

1.3.4. El Tribunal Calificador del Informe Final

Para presentar los resultados de la investigación se contará con la presencia de un Tribunal Evaluador el cual será nombrado por Junta Directiva en donde participarán comentaristas internos y externos de la Universidad de El Salvador, quienes brindarán su opinión con relación al tema presentado, además evaluarán la defensa de la investigación ubicando un valor cuantitativo el cual tendrá como porcentaje máximo del 40% de la calificación final.

2.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.1. Conocer la influencia de los factores sociales en el desempeño académico de los y las estudiantes de tercer ciclo de los Centros Educativos. Centro Escolar República de Colombia y Centro Escolar República Oriental del Uruguay para realizar un análisis de la problemática.
- 2.1.2. Elaborar un plan de trabajo que permita establecer la metodología cualitativa a utilizar en la investigación cualitativa, para determinar la influencia de los factores sociales en el desempeño académico de los y las estudiantes de tercer ciclo de los Centros Educativos.
- 2.1.3. Indagar las condiciones socioeconómicas de las familias de los y las estudiantes de tercer ciclo, mediante técnicas cualitativas que identifiquen las problemáticas sociales que afectan el desempeño académico de estos.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 2.2.1. Organizar la información obtenida a través de los medios de comunicación escritos, sitios de internet, entre otros; con respecto a las problemáticas sociales que inciden en el medio en el cual se desarrollan los y las estudiantes
- 2.2.2. Analizar las influencias contextuales del medio en que se desarrollan las y los estudiantes de los Centros Educativos públicos del Centro Escolar República de Colombia y Centro Escolar República Oriental Uruguay; que servirán para la reconstrucción

del fenómeno de la violencia para captar el significado de los problemas que afectan a estos.

- 2.1.3. Compilar la información obtenida para realizar un contraste de los escenarios en donde se realizara dicha investigación, en la cual se observará como los factores sociales indican en el desempeño académico de los y las estudiantes.
- 2.1.4. Elaborar el cronograma de actividades que permita la planificación y ejecución de la investigación en el tiempo establecido para elaborar un informe final como producto del estudio.
- 2.1.5. Determinar las estrategias y criterios a implementar en el proceso investigativo, de tal manera que se pueda obtener la información necesaria que conlleve a realizar una investigación y una propuesta de impacto.
- 2.1.6. Establecer las etapas y fases a seguir en la ejecución del proceso investigativo, para cumplir con los requisitos y tiempos establecidos por el “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” de la Facultad de Ciencias y Humanidades.
- 2.1.7. Elaborar los diferentes instrumentos de recolección de información que requiere el proceso para cumplir con lo establecido.
- 2.1.8. Recopilar información a través de los primeros contactos en el contexto donde se desarrollará la investigación, esto se realizará utilizando entrevistas a actores primarios y secundarios.

- 2.1.9. Recopilar y depurar la información obtenida a través de las técnicas de investigación cualitativa para los diferentes documentos que establezcan la realización de dicha investigación.

3. ACTIVIDADES Y METAS

3.1. ACTIVIDADES

- 3.1.1. Asesorías programadas con la docente asesora y el equipo de trabajo.
- 3.1.2. Elaboración y entrega documento de planificación con el perfil del tema de investigación, el plan de trabajo, el diagnóstico y el protocolo de investigación.
- 3.1.3. Hacer gestiones y contactos con los actores claves y su entorno.
- 3.1.4. Trabajo de campo y la aplicación de técnicas cualitativas.
- 3.1.5. análisis de la información y redactar avances del proceso.
- 3.1.6. Exposiciones parciales y final de los avances y resultados.
- 3.1.7. Elaborar y entregar el documento final de elaboración.
- 3.1.8. Preparar la logística de la etapa de exposición y defensa de los resultados de la investigación.

3.2. METAS

- 1.2.1 Presentar el Perfil de Investigación del Proceso de Grado por cada uno de los grupos la primera semana de febrero de 2014.
- 1.2.2 Presentar y Socializar el Reglamento interno del Seminario de Graduación en la primera semana de febrero de 2014.
- 1.2.3 Presentar y Socializar el plan de trabajo a participantes del seminario de investigación la tercera semana de marzo de 2014.
- 1.2.4. Presentar al docente asesor el plan de trabajo y Diagnostico Temático en la tercera y cuarta semana de marzo de 2014
- 1.2.5 Presentar al docente asesor los tres documentos de planificación para la exposición: Plan de Trabajo la 3º semana de marzo de 2014, Diagnóstico la 4º semana de marzo de 2014 y el Protocolo de investigación la 5º semana de marzo de 2014.
- 1.2.6 Contactar cada grupo de investigación a informantes claves y los informantes de su entorno utilizando las técnicas seleccionadas entre la 1º semana de marzo y la 3º de junio de 2014.
- 1.2.7 Desarrollar el trabajo de campo y su transcripción: de la 1º semana de marzo a la 3º semana de junio de 2014.
- 1.2.8 Elaborar y entregar 4 avances de los capítulos del informe de investigación: de la 2º semana de mayo a la 4º semana de julio de 2014.
- 1.2.9 Elaborar los 18 informes finales de investigación de la 2º a la 4º semana de julio de 2014.

1.2.10 Exposición de defensa de los resultados de los 18 informes de investigación de la 4^o semana de julio y 2^o semana de Agosto.

1.2.11 Entrega de documento de informe final de 2^o semana y 3^o semana de Agosto 2014.

4.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO

4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Al interior del grupo se coordinarán reuniones para seleccionar el eje en el cual se desarrollara la investigación; se distribuirán actividades por cada subgrupo para la elaboración de los documentos, estableciendo criterios y mecanismos para lograr los resultados esperados dentro del proceso de investigación.

4.2. ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACION

Los Docentes Asesores serán quienes brindaran los lineamientos y criterios requeridos a los estudiantes en proceso de grado para la elaboración y entrega de los diferentes documentos, formando un buen esquema de comunicación donde el grupo pueda esclarecer inquietudes.

4.3. SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Se gestionará en dos Centros Educativos públicos del Departamento de San Salvador que brinde una apertura al grupo de investigación, estableciendo vínculos con las autoridades y docentes de los Centros Educativos ya seleccionados; entablando una relación profesional con la población objeto de estudio, utilizando técnicas cualitativas entre ellas entrevistas en profundidad, entrevistas a fuentes colaterales, observación participante y no participante, entre otras.

4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES

Se escogerán diez adolescentes de tercer ciclo que presenten condiciones de vulnerabilidad social, así como también padres y madres de familia para tener un amplio conocimiento sobre la situación que actualmente viven los adolescentes.

4.5. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN

Se realizarán visitas de campo a las comunidades, viviendas e instituciones para recopilar información directa del medio y contexto donde se desarrollan los adolescentes y su grupo familiar en general, auxiliándonos de instrumentos como guías de observación y de entrevistas, cuadernos de apuntes y grabaciones.

4.6 ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS EXPOSICION DEFENSA DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Se entregará el informe final en el cual se ha establecido cuatro capítulos como producto de la investigación y también plan, diagnóstico, protocolo cumpliendo con la etapa de planificación de la investigación; posteriormente se expondrán los resultados con calidad, al tribunal calificador del proceso de grado para su evaluación.

5.

POLITICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas que regirán el proceso de grado son: las Políticas Institucionales como el Reglamento de la Universidad de El Salvador y las planteadas por las y los estudiantes egresados en proceso de grado.

5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

- 5.1.1. La investigación estará referida a un problema de la realidad salvadoreña cuyos resultados se podrán plasmar en un documento que constituirá un informe final de la investigación realizada.

- 5.1.2. Las y los estudiantes inscritos podrán desarrollar su investigación de forma individual y colectiva, con un número máximo de tres participantes.
- 5.1.3. En cada Facultad de la Universidad, se designara un Coordinador General de Procesos de Graduación, quien coordinara los sub grupos de investigación, así como a los Docentes Asesores necesarios para la ejecución de cada proceso, cumpliendo con las actividades estipuladas en el Reglamento Específico para cada Facultad.
- 5.1.4. Independientemente del tipo de investigación por el que opte el o los y las egresados el proceso de graduación tendrá tres etapas básicas, al final de las cuales se deberá obtener y presentar los siguientes productos documentales: ETAPA 1: Organización y planificación, que incluye la elección y propuesta de perfil de tema, revisión bibliográfica, elaboración de plan de trabajo, diagnóstico y protocolo. ETAPA 2: Ejecución y trabajo de campo de la investigación propiamente dicha, los documentos que corresponden son los avances e informe final. ETAPA 3: Exposición y defensa final.
- 5.1.5. Del trabajo final aprobado, el grupo o estudiante que lo realizo deberá entregar en total tres ejemplares impreso con su respectivo disco.
- 5.1.6. El proceso de grado tendrá una duración entre seis meses y un año con una prórroga de hasta seis meses a excepción de casos especiales debidamente justificados y evaluados por la Junta Directiva de la Facultad.⁵⁰

³ AGU. "Reglamento específico de proceso de graduación de la facultad de Ciencia y Humanidades de la Universidad de El Salvador", 2013, art. 14 pág. 14

5.2. POLITICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas con las cuales se regirá el grupo de investigación serán las siguientes:

- 5.2.1. Se deberá cumplir las normativas y las diversas reuniones generales de los equipos participantes del proceso de grado. Asistir a las reuniones que se requiera, en el tiempo previamente establecido.
- 5.2.2. Sistematización y entrega de documentos de investigación en el tiempo establecido. Cumplir con el tiempo establecido durante las reuniones generales del grupo investigador.
- 5.2.3. Cumplir con los objetivos, metas y actividades establecidas durante el proceso de investigación y cada integrante del equipo investigador deberá participar de manera activa durante todo el proceso de investigación.
- 5.2.4. Respetar la opinión de los integrantes del equipo investigador; Participar en las reuniones y brindar un aporte de calidad, en la elaboración de los diferentes documentos grupales.
- 5.2.5. Cumplir con las tareas o actividades que se le asigne a cada integrante del equipo investigador. Se trabajará con base a objetivos y metas estrictamente establecidas.
- 5.2.6. Asistir de forma adecuada y decorosa a las diversas instituciones en donde se requiera el apoyo de estas.

5.2.7. Asistir a las instituciones correspondientes, en los días acordados con las autoridades de la misma. Y poner en práctica todos los principios y valores éticos y profesionales aprendidos a lo largo de la carrera.

5.2.8. Asistir y cumplir las asesorías con docente asesor y la coordinadora del Proceso de Grado para una orientación más objetiva en el proceso de investigación.

6.

RECURSOSHUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS, TIEMPO

La investigación se desarrolla dentro del proceso académico de seminario, de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, lo cual implica que está siendo autofinanciada por los estudiantes como parte de su formación académica.

Los gastos estipulados están basados en un aporte simbólico por el uso de recursos existentes, tanto humanos como materiales.

6.1. HUMANOS

El recurso humano con el que se contará comprende tanto a los investigadores como el sujeto, objeto de estudio y todas aquellas personas que aportaran al desarrollo del proceso:

6.1.1. Estudiantes inscritos en el seminario de investigación para el proceso de grado.

6.1.2. Docentes asesores que supervisarán y asesorarán la investigación.

6.1.3. Coordinadora general de procesos de graduación de la escuela

6.1.4. Profesionales y personal de las instituciones educativas.

6.1.5. Estudiantes de tercer ciclo del centro escolar República de Colombia y República de Uruguay.

6.1.6. Otros profesionales especialistas en las temáticas a abordar.

6.2. MATERIALES

Los recursos materiales a utilizar en la investigación se dividen en tres tipos:

6.1.1. Equipo de oficina (la inversión es única durante todo el proceso de investigación) que se utilizará serán: Cámara fotográfica, Computadoras, Grabadora, Teléfonos celulares, Internet, Memorias USB.

6.1.2. Suministros (abastecimiento periódico y emergente)

Para el proceso al redactar los documentos, avances, borradores, instrumentos para recolección de información, correspondencias, entre otros, las y los estudiantes, docentes, asesores y para el tribunal calificador, se necesitará lo siguiente: resmas de papel bond tamaño carta, fotocopias, empastado, anillado, folders tamaño carta, sobres de manila tamaño carta, bolígrafos, lápiz, borrador, liquidpaper, caja de fastener, cuaderno, engrapadora, calculadora.

6.1.3. Otros (recursos que serán necesarios en periodos de la investigación). transporte para movilizarse a los centros escolares e instituciones y a la UES. Se requerirá de refrigerios para intermedio de las actividades de

socialización y evaluación de las ponencias y temáticas.
De la misma manera el pago de la mensualidad UES.

6.3 FINANCIEROS

Los recursos financieros estarán comprendidos por el presupuesto inicial realizado por las estudiantes (**ver anexo N° 4**) los fondos se recolectaran por medio de una cuota semanal o en su caso emergente (por situaciones imprevisibles) que aportarán los miembros del equipo investigador en el transcurso de medio año.

El equipo organizará la manera periódica en que se invertirán los gastos, para lo cual se designará a una persona que los administre y otra para que los adquiera.

La cuota que en todo caso será semanalmente, de \$ 1.00 exacto por estudiante.

6.4. TIEMPO

Se ha programado el proceso de investigación para realizarse entre los meses de febrero a agosto del año 2014, correspondiendo al primero y parte inicial del segundo ciclo del año académico de la Universidad de El Salvador. Planificado para seis meses con el afán de realizar una adecuada distribución de las acciones a ejecutarse en el transcurso de la investigación, se ha elaborado un cronograma, que contempla las actividades principales con su respectiva calendarización. (**Ver Anexo N° 1**). El desarrollo de la investigación se dará en tres etapas:

6.4.1. Organización y Planificación: Cinco semanas Elaboración de tres Documentos de planificación: Plan de trabajo, Diagnostico situacional y

Protocolo de investigación, tales instrumentos nos permitirá identificar de una manera precisa el problema, la situación presente y todos aquellos factores ajenos y propios que puedan interferir o beneficiar la investigación, así como generar una mejor toma de decisiones con el fin de concretar metas y cumplir objetivos.

6.4.2. Ejecución y trabajo de campo: Veintidós semanas. En esta etapa se gestionará y hará contacto con informantes claves, se aplicaran técnicas cualitativas, se procesara la información obtenida de dichas técnicas, ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información cualitativa, redactar avances de informe final e incorporar observaciones a documentos.

6.4.3. Exposición y defensa: Cinco semanas. Se presentara la investigación completa con todas las modificaciones y se defenderá frente a un jurado el proceso, contenido y resultados de la misma.

7.

MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN

Se plantean en este apartado algunos puntos y criterios que se consideran importantes, para mantener constancia en el desarrollo de las actividades a realizarse en la respectiva institución y para el sostenimiento de una buena relación profesional con los involucrados en el proceso de investigación (**ver Anexo N° 3**).

7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES

Para el control de actividades se utilizara un instrumento de registro de asistencia a las reuniones programadas con la docente directora, el cual permita evidenciar el involucramiento de los investigadores en el proceso.

Además ha de utilizarse un formato de autoevaluación durante las socializaciones y discusiones de las actividades realizadas.

7.2. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES.

Para la obtención de la evaluación del trabajo con respecto a las actividades de las y los estudiantes se tomará en cuenta los siguientes criterios:

- 7.2.1. La planificación que corresponde a un 20% (Plan, Diagnostico y Protocolo)
- 7.2.2. Los avances de informes con una ponderación del 20%
- 7.2.3. Exposiciones parciales de avances de la investigación con un 10%
- 7.2.4. Asistencia a las reuniones entre estudiantes y docente directora 10%
- 7.2.5. Exposición final de los resultados de la investigación 20%
- 7.2.6. Documento del Informe Final de Investigación 20%

7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO

Este procedimiento se realizará por medio de un control de asistencia, por lo cual debe de considerarse que los y las participantes del seminario de investigación tendrán que cumplir con un 90% de la asistencia para ser tomado en cuenta en todos los procesos evaluativos dentro del proceso de grado.

ANEXOS

- 1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014**
- 2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE GRADO 2014**
- 3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO**
- 4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE ESTUDIANTES EGRESADOS DE TRABAJO SOCIAL 2014**

ANEXO N° 1

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014

ACTIVIDADES		MESES																											
		FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Asesorías programadas en seminario de investigación y con docentes asesores																												
2	Presentación de perfil de tema.																												
3	Presentar y Socializar el Reglamento interno																												
4	Elaborar, entregar y evaluar el Plan de Trabajo																												
5	Elaborar, presentar y evaluar el diagnostico																												
6	Elaborar, entregar protocolo de investigación																												
7	Exposiciones individuales estudiantes y especialistas																												
8	Contactar a informantes Claves y secundario																												
9	Trabajo de campo																												
10	Transcripción de entrevistas																												
11	Incorporación de observaciones a documentos de planificación y capítulos																												
12	Elaboración y entrega de avances de capítulos: 1,2,3 y 4																												
13	Elaboración y Entrega de informe final a docente asesor y coordinador																												
14	Entrega de informe final para tribunal calificador																												
15	Exposición y defensa al tribunal																												
16	Entrega del documento informe final en bibliotecas																												

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en el seminario de investigación en Proceso de Grado Febrero-Agosto 2014

ANEXO N° 2

PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014

CANTIDAD	RECURSOS HUMANOS	COSTO	TOTAL
27	Estudiantes inscritos/as en el proceso de graduación de Trabajo Social	Debido a que la investigación es de carácter académico no existen costos en este rubro.	
1	Docente Asesor del proceso de grado de Trabajo Social		
1	Coordinadora General de Procesos de Graduación de La Escuela de Ciencia Sociales		
100	Informantes claves (estudiantes), profesionales		
9	Especialistas que participaran con información y sujetos en la investigación		
	SUB TOTAL		
CANTIDAD	RECURSOS MATERIALES FINANCIEROS	COSTO	TOTAL
5	Resma de papel bond tamaño carta	\$5.00	\$25.00
2000	Fotocopias	\$0.02	\$40.00
3	Empastado	\$10.00	\$30.00
3	Anillado	\$3.00	\$9.00
10	Folders tamaño carta y sobres	\$0.20	\$2.00
CANTIDAD	MATERIAL DE OFICINA		
6	Bolígrafos	\$0.25	\$1.50
6	Lápices	\$0.20	\$1.20
6	Borrador	\$0.25	\$1.50
3	LiquidPaper	\$1.50	\$4.50
1	Caja de Fastener	\$2.00	\$2.00
3	Cuaderno	\$1.00	\$3.00
1	Engrapadora	\$3.00	\$3.00
1	Calculadora	\$16.00	\$16.00
EQUIPO TECNOLÓGICO			
1	Cámara fotográfica	\$200.00	\$200.00
3	Computadoras	\$600.00	\$1,800.00
1	Grabadora	\$35.00	\$35.00
25	Recargas telefónicas	\$1.00	\$25.00
500	Horas de internet	\$0.50	\$250.00
3	Memorias USB 4 GB	\$8.00	\$24.00
OTROS			
500	Transporte	\$1.00	\$500.00
500	Refrigerios	\$2.00	\$1,000.00
6	Pago de mensualidad de la UES	\$4.80	\$28.80
	TOTAL		\$3,969.50

Fuente: Observación en recursos humanos se ubica aproximadamente cuantos participaremos y en los demás recursos en forma individual por equipos. Elaborado por los/ las estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en seminario de investigación Febrero-Agosto 2014



ANEXO N° 3
CUADRO DE RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II 2014
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social
Docente Asesor: Msc: Tathiana Lisseth Figueroa de García
Local: Sala de reuniones de la Facultad de Ciencias y Humanidades
Hora: 8:00 a 10:00 am (mañana) 2:00 a 4:00 pm y 4:00 a 6:00 pm. FECHA
FINAL _____

N°	Nombres de los integrantes del grupo de investigación	Carnet	1° Etapa Planificación de la investigación			2° Etapa ejecución del proceso, exposición				Total 60%	3° Etapa Exposición y defensa del informe final				Total 30%	Calificación final	
			Asistencia y participación	10%	Plan, diagnóstico y protocolo	20%	Avances de documentos	30%	Exposición del proceso		10%	Exposición del informe	20%	Defensa a informe final			10%
1																	
2																	
3																	

Elaborado por los y las estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en el seminario de investigación del proceso de grado

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO 2014**

RESPONSABLES	CARNÉ
MARTINEZ SANCHEZ, INGRID ELIZABETH COORDINADORA	MS 09025
CHICAS CARRILLO, KENIA LISBETH SECRETARIA	CC09202
FLORES MONTANO, ALEYDA TATIANA TESORERA	FM08040

REGLAMENTO INTERNO ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS/
OS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PRESENTADO AL
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO CICLO I Y II-
2014

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

16 DE FEBRERO DEL 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE

ÍNDICE	<u>204</u>
INTRODUCCIÓN.....	<u>205</u>
1. CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA.....	<u>207</u>
1.1 REGLAMENTO DE LA GESTIÓN ACADEMICA ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD EL SALVADOR 2013.....	<u>207</u>
3. DEBERES Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES.....	<u>216</u>
4. DE LAS SANSIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES	<u>219</u>
5. DE LA ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO.....	<u>220</u>

INTRODUCCIÓN

El presente reglamento ha sido elaborado por estudiantes egresadas/os de la Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, el cual establece y regula las actividades de los participantes investigación en la investigación de proceso de grado, ciclo I y II del 2014; con la finalidad de regular el accionar y el tiempo establecido para la elaboración y entrega del informe final.

El eje fundamental en el que se basa la investigación del proceso de grado es la familia y la sociedad Salvadoreña, por lo que es indispensable crear derechos y deberes para que se regirán durante el proceso de investigación, para fortalecer la organización y participación interna del grupo en el cumplimiento de los objetivos, metas en común logrando así el desarrollo óptimo del trabajo.

El reglamento se norma mediante el siguiente orden:

Objetivo: Establecer los acuerdos de convivencia y trabajo necesario que norme el actuar de los seminarista a fin de cumplir los objetivos del proceso de grado.

Importancia: El reglamento interno del seminario de investigación del proceso de grado, es de suma importancia ya que sirve como guía indispensable para el desarrollo del proceso de grado, además de regular el accionar de los seminaristas, como los derechos, toma de decisiones, obligaciones y las sanciones que se aplican a los mismos.

Contenido: Se encuentra las consideraciones sobre la normativa universitaria y los requisitos necesarios para la inscripción del proceso asimismo el tipo de investigación al cual se enfocara y las etapas que esta comprende, los derechos y deberes que como seminarista poseen, las funciones de la coordinadora, secretaria, tesorera del grupo y las diferentes comisiones de equipo de trabajo.

Metodología: para la realización del reglamento interno se hizo uso de técnicas participativas en el cual todos los seminaristas aportaron sus ideas. Por medio de técnicas, como discusión dirigida y lluvia de ideas analizando en un primer momento la organización interna y la asimilación de todos los seminaristas y tomando aspectos formaran parte del reglamento y normas que regirá el desarrollo del proceso de grado.

1.

CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA

1.1 REGLAMENTO DE LA GESTIÓN ACADEMICA ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD EL SALVADOR 2013

1.1.1 Definición, naturaleza y aprobación

Artículo 188.- TRABAJO DE GRADO: Es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión sistematización y resolución de un problema de carácter teórico o práctico, expresando la aplicación de conocimiento, método y técnica en un área de especialidad respectiva.

Artículo 189.- El trabajo de Grado es único para todas las carreras de grado ofrecidas por las diferentes Facultades de la Universidad de El Salvador, no obstante por medio de Reglamento Específicos se podrán establecer normas de carácter complementario de conformidad con las particularidades de cada Facultad sin contrariar las presentes disposiciones.

1.1.2 Características del trabajo de grado

Artículo 190.- La investigación tendrá las siguientes características:

- a) Organizada, todos los miembros del equipo de investigación deben conocer lo que deben hacer durante todo el estudio, aplicando las mismas definiciones y criterios y actuando en forma armónica, a partir de un protocolo de investigación, donde se especifiquen los detalles relacionados con el estudio;
- b) Objetiva, dado que las conclusiones obtenidas del estudio no se deben basar en impresiones subjetivas sino en hechos que se han observado y medido objetivamente y que en su interpretación se evite cualquier prejuicio que pudieran hacer los responsables del grupo de trabajo; y

c) Sistemática, a partir de la formulación de hipótesis u objetivos de trabajo se recogen datos según el plan de investigación preestablecido que, una vez analizados e interpretados, permitirán resolver la problemática planteada pudiendo modificar o añadir nuevos conocimientos a los ya existentes.

1.1.3 Tipo de investigación

Artículo 191.- La investigación estará referida a la solución de un problema, tema o fenómeno de trascendencia para el desarrollo de las disciplinas científica relativas a la carrera cursada, cuyos resultados se deberán plasmar en un documentos que constituirán un informe final de la investigación realizada y la cual está determinada por cada área de trabajo.

1.1.4 Requisitos para la inscripción

Artículo 192.- Los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes en cada carrera, se inscribirán para desarrollar su trabajo de graduación en la Administración Académica de cada Facultas, mediante por cada área de conocimiento.

1.1.5 Participación individual o colectiva

Artículo 193.- Los estudiantes inscritos, podrán participar en el Trabajo de Grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el numero será de tres participantes y podrán ser ampliado de acuerdo a la magnitud de la investigación como máximo cinco participantes conforme a circunstancias especiales calificadas por la Junta Directiva de la Facultad. La investigación individual o colectiva estará determinada por la naturaleza y complejidad

del objeto de la misma, a juicio de la coordinación del proceso de graduación.

1.1.6 Aprobación del tema de investigación

Artículo 194.- El coordinador de los procesos de Graduación correspondiente, remitirá a la Junta Directiva de la Facultad, la propuesta para designar Docentes Directores y la temática a investigar por parte del o los estudiantes.

1.1.7 Etapas del proceso

Artículo 203.- Independiente del tipo de investigación por la que pote el o los estudiantes, la elaboración del trabajo de graduación estará dividida en tres etapas básicas:

Etapas I: Planificación de la investigación producto obtenido: Proyecto, Diseño, Protocolo o Plan de Investigación.

Etapas II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: Documento o informe final de la investigación

Etapas III: Exposición y defensa del informe final de investigación.

De acuerdo a la naturaleza de cada una de las carreras, las Facultades deberán regular en su Reglamento Específico de Graduación los componentes de las Etapas I y II.

Artículo 204.- El trabajo de graduación tendrá una duración que deberá ser Establecida en el Reglamento Específico de cada Facultad.

1.1.8 Inasistencia y Abandono

Artículo 205.- El estudiante que abandone el trabajo de graduación en el periodo ordinario, por cualquier causa injustificada, reprobará el mismo y deberá inscribirse para iniciar un nuevo proceso.

Las inasistencias de los Docentes Directores, injustificadas o no, deberán ser puestas en conocimientos del Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva, por los estudiantes afectados. Dichas faltas de asistencia si fueren injustificadas, se sancionaran de conformidad a la legislación de la Universidad de El Salvador.

Artículo 206.- Finalizada la ejecución de la investigación y aprobada por el Docente Director los trabajos de investigación, el Coordinador general de Procesos de Graduación, lo remitirá a la Junta Directiva de la Facultad para el nombramiento del respectivo Tribunal Calificador.

1.1.9 Tribunal Calificador

Artículo 207.- Es atribución del Tribunal Calificador evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación. El tribunal calificador de trabajos de investigación, estarán integrados por tres miembros, los que serán nombrados por la Junta Directiva, a propuesta del Coordinador General de Procesos de Graduación correspondientes, de entre los docentes de cada Facultad de acuerdo a la temática desarrollada en el trabajo de graduación y deberán ser parte integrante del mismo el Docente Director.

1.1.10 Exposición y defensa

Artículo 208.- El Tribunal Calificador luego de escuchar la exposición del mismo, hará las réplicas necesarias y lo aprobara o hará las observaciones permitentes, luego de subsanadas las mismas a criterios del Tribunal lo aprobaran de manera definitiva.

1.1.11 Aprobación

Artículo 209.- El Tribunal de Graduación se aprueba con una calificación mínima de 6.0 (seis punto cero) en una escala de cero punto cero a diez punto cero, es un requisito con el que se debe cumplir previamente a la obtención del respectivo grado y título académico.

La calificación final será la sumatoria de las notas parciales obtenidas en las Etapas del Proceso de Graduación.

El Coordinador General de Proceso de Graduación enviara a la Junta Directiva los resultados obtenidos del proceso de evaluación para su respectiva ratificación.

Las ponderaciones serán establecidas en los Reglamentos específicos de cada Facultad, mientras no se aprueben dichos Reglamentos las Juntas Directivas tendrán la atribución de establecer las ponderaciones. Artículo 210.- Cuando la calificación final de un Trabajo de Grado sea igual o mayor a nueve punto cero y los aportes que este genere en términos de beneficio a la Sociedad sean significativo y/o relevante, el Tribunal Calificador podrá proponer ante la Junta Directiva de la Facultad, para que esta mediante acuerdo le reconozca dicha relevancia y otorgue Diploma de reconocimiento a los participantes.

1.1.12 Impugnación de la Calificación

Artículo 211.- Al finalizar el trabajo de graduación, los estudiantes que por cualquier motivo no estuvieren conformes con la calificación obtenida, podrán impugnar la misma ante la Junta Directiva, la cual previo a resolver pedirá dictamen de una Comisión nombrada al efecto, la que recomendará confirmar o modificar la calificación impugnada.

La comisión a que se refiere el inciso anterior se deberá conformar por el Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela o Departamento a que corresponda la investigación, dos docentes de la misma Escuela o Departamento y un representante estudiantil designado por la Asociación General de Estudiantes de la Facultad, mientras no se constituya legalmente, la representación estudiantil será asumida por una representante estudiantil miembros de Junta Directiva de la Facultad.

1.1.13 Entrega de ejemplos

Artículo 212.- Del trabajo de investigación o reporte final aprobado, el estudiante o grupo que lo elaboró, deberá entregar dos copias impresas y una copia grabada en un formato digital, almacenada en un dispositivo de almacenamiento de datos, a la Biblioteca de la Facultad y una copia a la Biblioteca Central para su publicación mediante el autoarchivo la tesis digital en la modalidad de acceso abierto en el Repositorio Institucional de la Universidad de El Salvador.

1.2 INSTRUCTIVO ESPECÍFICO DE EGRESO Y PROCESO DE GRADUACIONEN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

- 1.2.1. Se tomara en consideración lo establecido según la normativa de la Universidad de El Salvador para la Obtención de la calidad de Egresados.

1.2.2. De la pérdida de calidad de egresado según los casos mencionados.

1.2.3. Inscripción

El egresado /a podrá inscribirse para ejecutar el proceso de grado, según lo establecido en el Art.192 del RGAAUES, referido al de requisitos establecidos en los planes y programas de estudio.

1.2.4 Temática

1.2.4. Etapas del proceso

Tanto la ejecución de las etapas del proceso de planificación, Investigación y entrega del informe final, así como la participación Colectiva o individual, estará normada de conformidad a los artículos N° 203 y 204 del RGAAUES.

1.2.5 Prescripción

El tema seleccionado deberá preinscribirse ante el Coordinador General del Procesos de Grado de la Escuela/Departamento de Escuela de Ciencias Sociales.

1.2.6 Presentación del Documento de Investigación

El egresado/a deberá presentar sus documentos de investigación con base a requerimientos generales de la UES, específicos de la Facultad y de la escuela de Ciencias Sociales.

1.2.7 Exposición del trabajo

A. Exposición del egresado/a

1. Criterios para preparar información a exponer

2. Guías de exposición para apoyo
3. Uso de recursos específicos
4. Tiempo programado: cuarenta minutos (Individual) y una hora de exposición concreta (colectivo).

1.2.8 Entrega de ejemplares

Esta entrega en primer lugar, será al Docente Asesor/a para revisar se han cumplido con los requerimientos del proceso de grado e incorporado las observaciones del asesor a los documentos. En segundo lugar, dar por aprobado los documentos y el proceso realizado por el tribunal calificador.

2. DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS

2.1 Participación y Organización

ART 1. Todos y todas las estudiantes en calidad de egresado de la Universidad de El Salvador tienen derecho a la participación e investigación individual y colectiva, así como equidad en las tareas asignadas, podrá organizarse en todas las actividades del proceso de grado, siempre y cuando sean responsables en las tareas asignadas.

2.2 ELABORACIÓN DE PRODUCTOS

ART 2. Los y las egresadas tienen derecho a la obtención de guías de trabajo para diseños o plan de investigación, diagnóstico situacional y protocolo con el fin de realizar el informe final del proceso de grado.

2.3 TOMA DE DECISIONES Y CONSENSO

ART 3. Todas y todos los estudiantes participantes del proceso de grado tienen derecho a la toma de decisiones sin presiones de los demás, respetando la opinión de cada uno de los mismos, indistintamente en género femenino y masculino, así como también los acuerdos que se han tomados en el grupo.

2.4 DERECHO A TODA LA INFORMACIÓN

ART 4. Todos y todas tienen derecho a estar informados sobre el proceso y avance durante el desarrollo de la investigación y demás actividades que sean necesarios para el cumplimiento de los objetivos y metas, por lo que la información será compartida para todos los grupos, indistintamente de quienes lo conforman.

2.5 PROPONER ALTERNATIVAS

ART 5. Todos y todas las participantes tienen derecho a proponer alternativas de solución al momento que se presenten problemáticas, con la finalidad de contribuir a la búsqueda de soluciones para el cumplimiento de los objetivos, respetando la opinión de los demás.

2.6 PERMISOS JUSTIFICADOS

ART 6. El egresado debe de informar y solicitar por escrito al docente director y coordinadora de grupo cuando por motivos de fuerza mayor el estudiante no puede asistir a las actividades y reuniones programadas.

Según el artículo 205 del reglamento general del proceso de graduación de la Universidad de El Salvador inciso 2 establece que las

inasistencias a los docentes directores injustificados o no, deberán ser puestos en conocimiento del coordinador(a) general del proceso de graduación, de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva por los estudiantes afectados; si dichas faltas de asistencia si fueran injustificados se sancionaran de conformidad a la legislación de la Universidad.

2.8 LIBRE EXPRESION

Art. 7 Todos y todas las participantes, tienen derecho a la libre Expresión y a ser escuchados siempre y cuando no se le falta el respeto a ninguno de los participes

2.9 RENDICION DE CUENTAS

Art. 8 Todo egresado/a tiene derecho a solicitar una rendición de cuentas de parte del tesorero, secretaria y coordinador, del grupo.

2.10 AUTONOMIA

Art. 9 Todo seminarista tiene derecho a tomar sus propias decisiones, siendo responsable de ellas, siempre y cuando no afecte la integridad moral y física de ninguno de los participantes, ni la armonía del grupo

3.

DEBERES Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES

3.1 OBLIGACIONES

ART 10. Los y las seminaristas estarán sujetos/as a cumplir con las obligaciones que han sido planteadas por los mismos y la Docente Directora de dicho curso, los cuales se detallan a continuación.

3.2 PUNTUALIDAD Y PERMANENCIA EN REUNIONES

ART 11. Respetar las horas de inicio establecidas para cada reunión que fuere programada y permanecer hasta el final de las mismas, el estudiante que se percate de alguna situación que quebrante este artículo deberá informar al coordinador del grupo.

3.3 PARTICIPAR EN EL PROCESO

ART 12. Los y las estudiantes que forman parte del proceso de grado, deberán participar de forma activa en cuanto a la organización, coordinación, comunicación de las distintas actividades que se realicen de forma grupal, esto con la finalidad de alcanzar los objetivos y metas planteados.

3.4 RESPONSABILIDAD

ART 13. Ser responsables en la elaboración y entrega de las tareas que sean asignadas, tanto de forma grupal como individual, respetando los tiempos establecidos para la presentación de las mismas.

3.5 ASISTENCIA A LAS REUNIONES

ART 14. Los y las estudiantes deberán presentarse a todas las reuniones que como grupo sean programadas y en caso de no poder asistir deberán informar personalmente el motivo de su inasistencia con la coordinadora de grupo.

3.6 FIRMAR LISTA DE ASISTENCIA

ART 15. Cada seminarista deberá llenar con sus datos y firmar la lista de asistencia en cada sesión que se haya acordado reuniones.

3.7 SOMETERSE A EVALUACIONES

ART 16. Someterse a evaluaciones grupales e individuales de acuerdo a criterios previamente establecidos o según los establezca el proceso de grado o la docente director.

3.8 CALIDAD EN LOS TRABAJOS ESCRITOS

ART 17. Ser ordenados en la elaboración de informes debiendo estar apegados a los formatos y parámetros acordados por el grupo y el docente director.

Así mismo es obligación de cada grupo la incorporación de correcciones a los trabajos escritos cuando sea considerado por otros estudiantes del seminario, a fin de mejorar la calidad en los trabajos.

3.9 RESPETO MUTUO

ART 18. Respetar las opiniones proporcionadas por los demás compañeros/as.

No faltar el respeto a los/as compañeros/as, ya sea con gritos, burlas, palabras y señales obscenas.

3.10 COMUNICACION

Art. 19 Manejar la comunicación de la forma más efectiva posible, procurando no distorsionar el contenido de la misma.

3.11 SOLIDARIDAD

Art. 20 Trabajar en equipo y de manera solidaria con el propósito de obtener los resultados esperados.

3.12 SANCIONES

Art. 21 Cumplir con las sanciones impuestas, por el incumplimiento de los artículos contemplados en este reglamento interno.

4.

DE LAS SANCIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES

4.1 DE LAS AMONESTACIONES ORALES POR PARTE DE LA COORDINADORA Y DOCENTES ASESORES.

ART. 22.- Un seminarista recibirá un límite de dos llamadas de atención por parte de la coordinadora del seminario al mostrarse irrespetuoso, intolerante u ofensivo al emitir una opinión o participación, si la conducta persiste; se le comunicara a la docente directora para que aplique una sanción en su calificación.

4.2 DE LAS AMONESTACIONES AL INCUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES DE LOS PARTICIPANTES.

ART.23.- Si un seminarista incumple con las obligaciones establecidas en este reglamento, se verá obligado a cancelar con la tesorería la cantidad de cincuenta centavos de dólar, por cada obligación incumplida al término de cada reunión u asesoría.

ART.24.- En caso de que un seminarista no pudiese cubrir con el monto debido, se le dará prórroga para cancelar su deuda en la próxima reunión o asesoría programada.

4.3 DEL INCUMPLIMIENTO DE LAS AMONESTACIONES

ART.25.- Si un seminarista sin razón incumple el pago de su deuda en el plazo máximo, se verá obligado a pagar una mora de un dólar exacto por cada obligación incumplida.

ART.26.- Así mismo si el seminarista se rehusare a cancelar su deuda este incidente se comunicará a la docente directora para que aplique una sanción a su calificación en el seminario.

5. DE LA ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO

ART.27.- Para el adecuado funcionamiento del seminario durante la realización del proceso de grado, será necesaria la organización del grupo de estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social, esto con el fin de promover la participación igualitaria de todos los miembros de este. Debido a la cantidad de egresados incluidos en el seminario, este se dividirá en dos sub grupos, dicha división será responsabilidad y a discreción del docente director; así mismo cada sub grupo se verá obligado a elegir un coordinador/a, un tesorero/a y un secretario/a, esto con el fin de garantizar el cumplimiento de este reglamento.

5.1 FUNCIONES DE LA COORDINADORA

ART.28.- El/La Coordinador/a tendrá las funciones de mantener comunicación constante y adecuada con el docente director, así como con cada sub grupo, equipos de trabajo y comisiones; representará a las y los estudiantes, formulará y orientará las agendas en cada reunión de trabajo, asignara o delegara actividades a cada comisión con el fin de reducir o evitar posibles retrasos durante el proceso de investigación. Así mismo, verificara el cumplimiento de este reglamento en función de su cargo.

5.2 FUNCIONES DE LA SECRETARIA

ART.29.- Será la encargada de apoyar a la coordinador/a, cuando sea necesario, además tomará nota y redactara actas de cada reunión u actividad realizadas con el fin de mantener registros ordenados.

5.3 FUNCIONES DE LA TESORERA

ART.30.- Será encargada de administrar los recursos monetarios recolectados por los participantes del seminario, además de manejar el control de ingresos y egresos realizados por cada grupo de seminaristas.

5.4 DE LAS COMISIONES DE TRABAJO

ART.31.- Para delegar de forma equitativa la realización del trabajo, durante la ejecución del presente seminario, se formaran comisiones, conformadas por 2 o 3 miembros.

ART.32.- Comisión de gestiones institucionales: Esta comisión estará integrada por dos grupos de 3 personas o en su defecto de 2 personas, cuyo propósito es realizar visitas institucionales para tramitar las gestiones y obtener información básica para la elaboración del diagnóstico situacional de los dos contextos en que se llevara a cabo las investigaciones de las problemáticas en las cuales se profundizara.

ART.33.- Comisión de Recolección de información en biblioteca: los encargados/as serán 3 grupos de seminaristas los cuales buscaran la información suficiente, veraz y oportuna en las diferentes bibliotecas, donde pueda recopilar información valiosa para el desarrollo la investigación a realizar.

ART.34.- Comisión de Recolección de información en internet: La cual estará integrada por 2 grupos de seminaristas. Los cuales estarán encargados de

receptar información idónea y confiable, con referencia de autor, para la incorporación de esta en los documentos escritos a laborar.

ART.35.- Comisión de selección de información: Integrada por 4 grupos de seminaristas, que serán los encargados de depurar la información recopilada y seleccionar la que más se apege con el contexto de los diferentes actores y sujetos que estarán inmersos en los temas de investigación.

ART.36.- Comisión de sistematización y recolección de datos: Integrada por 4 grupos de seminaristas que serán los encargados de sistematizar el trabajo realizado por las diferentes comisiones, además de recolectar la información enviada por las otras comisiones para la incorporación de esta al documento final.

ART.37.- Comisión de texto: Integrada por 2 grupos de seminaristas, que son los encargados de suministrar el documento final a los integrantes del seminario; con las debidas incorporaciones de todos los criterios de redacción y presentación previamente integrados según los lineamientos establecidos para redactar documentos según la escuela de Ciencias Sociales.

BIBLIOGRAFÍA

MANUALES Y REGLAMENTOS

1. AGU-CSU: “Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador”, C.U.-Asamblea General Universitaria, Consejo Superior Universitario, Aprobado en el Diario Oficial- San Salvador Julio de 2013.
2. ESCOBAR CORNEJO, María del Carmen: “Instructivo Especifico sobre egreso y Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales” C.U.- Escuela de CCSS- Facultad de HH-UES, 2008, actualizado en 2014.
3. ESCOBAR CORNEJO, María del Carmen: “Guía de Procedimientos y formatos para el Proceso de Grado en la Escuela de Ciencias Sociales” C.U.- Escuela de CCSS- Facultad de CC y HH-UES, 2008, actualizado en 2012. Págs. 76.
4. AGU-CSU: Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador, CU-Asamblea General Universitaria Consejo Superior Universitario, 3 de julio 2013.

DOCUMENTOS SUGERIDOS

1. LEMUS CARTAJENA, J.C Y OTROS: “Orientación Vocacional para Desarrollar Habilidades y Capacidades en Adolescentes. Casos: Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón (San Salvador, 2013), Informe Final de Investigación de Trabajo Social, C.U.- Escuela de CCSS-Facultad de CC y HH-UES, Sept. 2013, Págs.217.

2:

DIAGNOSTICO SITUACIONAL-TEMATICO

**ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS Y
DE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN
DE VIOLENCIA EN NIÑEZ-ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS
SOCIALES IMPLEMENTADAS**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y DE LAS
INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE
VIOLENCIA EN NIÑEZ-ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS
SOCIALES IMPLEMENTADAS**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

SUBGRUPO Nº 2

CARNÉT

HERNANDEZ SORTO, MELIDA YAMILETH.

HS07022

POSADA ROLIN, KAREN VANESSA.

PR09015

SANTAMARIA, MERCEDES OSIRIS.

SS07050

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO ELABORADO POR
ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
Y ENTREGADO A LA UNIDAD DE PROCESO DE GRADO, CICLO I Y II-2014

DOCENTE ASESORA

Msc. TATHIANA LISSETH FIGUEROA DE GARCÍA

MASTER MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

LUNES 24 DE MARZO DE 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

**ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
INTEGRANTES DEL SEMINARIO UNO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO CICLO I Y II 2014,
ESCENARIO CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNE
1	ACEVEDO DE CHÁVEZ, IVONNE MARILY	AP-94022
2	ANDINO QUITENÓ, VERENISE JAMILETH	AQ06002
3	ARGUETA GARCÍA, CECIAH NAHARY	AG-08076
4	ARGUETA LOVOS, YESENIA MARISELA	AL-09020
5	BARRAZA HERNÁNDEZ, CLAUDIA VANESSA	BH-08012
6	CALDERÓN PALACIOS, ANGÉLICA MARÍA	CP-07031
7	CARBALLO AGUILAR, CLAUDIA ELISSETTE	CA-07028
8	CHICAS CARRILLO, KENIA LISSETH	CC-09202
9	CORNEJO ALFARO, YENY EMERITA	CA-06098
10	FLORES MONTANO, ALEYDA TATIANA	FM-08040
11	FUENTES REQUENO, DARLING VANNESA	FG-07018
12	GARCÍA CANALES, KAREN ELIZABETH	GC-07034
13	GUARDADO ORELLANA, BLANCA EDITH	GO-09017
14	HERNANDEZ SORTO, MELIDA YAMILETH	HS-07022
15	HERRERA BANDERAS, INGRID DENICE	HB06018
16	JIMÉNEZ RIVERA, IRIS YOLANDA	JR-09011
17	MARTÍNEZ SÁNCHEZ, INGRID ELIZABETH	MS-09025
18	MENDOZA RECINOS, SONIA ESPERANZA	MR-09114
19	MIRANDA HERNÁNDEZ, ZULEYMA CRISTABEL	MH-06039
20	POSADA ROLIN, KAREN VANESSA	PR-09015
21	ROSALES GALLEGU, KARLA DALILA	RG-09001
22	SANTAMARIA, MERCEDES OSIRIS	SS-07050
23	SOSA MIRANDA, ALMA LISBETH	SM-06059
24	VÁSQUEZ BELTRÁN, FÁTIMA DEL TRANSITO	VB-05008
25	VILLANUEVA FUENTES, SONIA ELISABETH	VF-08013
26	ZEPEDA RAMÍREZ, SALVADOR ERNESTO	ZR-09007
27	ZEPEDA, ELENA MARICELA	ZZ-09003

INDICE

	Paginas.
DIAGNOSTICO.....	224
INTRODUCCION.....	224
 PRIMERA PARTE	
ESCENARIOS PARA REALIZAR LA INVESTIGACION EN CENTROS EDUCATIVOS PUBLICOS DEL AREA METROPOLITANA.....	230
1. CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA.....	231
1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS.....	231
1.2 SITUACION ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DECOLOMBIA.....	232
2. CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.....	234
2.1. ANTECEDENTES HISTORICOS.....	234
2.2. SITUACION ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.....	235
 SEGUNDA PARTE	
CONDICIONES DE LAS FAMILIAS EN EL AREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR, INCREMENTO DE PROBLEMAS, POLITICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE FAVORECEN A LOS ADOLESCENTES.....	237
3. FAMILIA: FACTORES SOCIO-EDUCATIVOS.....	238
3.1. FAMILIA COMPONENTE BASICO PARA SU DESARROLLO.....	238
3.2. FACTOR EDUCATIVO EN LAS FAMILIAS.....	238
3.3. INCIDENCIA DEL DESEMPLEO.....	240
3.4. POBREZA IMPACTO EN FAMILIAS.....	241
3.5.MIGRACION COMO FACTOR DE DESINTEGRACIÓN.....	245
3.6. VIOLENCIA E INSEGURIDAD.....	246
3.7. PROBLEMATICAS EDUCATIVAS (OPINION DE EXPERTOS).....	249
4. PROBLEMAS QUE SE DAN DENTRO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y JERARQUIZACION DE TEMATICAS.....	254
4.1. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y ABANDONO	

ESCOLAR.....	254
4.2. VIOLENCIA SOCIAL E INFLUENCIA DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN.....	256
4.3. EL BULLYING O ACOSO ESCOLAR Y REPRODUCCION DE VIOLENCIA.....	258
4.4. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESINTEGRACION FAMILIAR.....	259
4.5. DESINTERES SOBRE EDUCACION SEXUAL Y EMBARAZO PRECOZ.....	261
4.6. LIMITADAS CONDICIONES SOCIO-ECONOMICAS E INCORPORACION A PANDILLAS.....	262
4.7. CICLO DE VIOLENCIA EN FAMILIAS Y CONDUCTAS INAPROPIADAS CON SUSTANCIAS ADICTIVAS.....	263
4.8. VIOLENCIAS PSICOLOGICA Y FISICA VERSUS ABANDONO ESCOLAR Y FAMILIAR.....	264
4.9. VIOLENCIA-DELINCUENCIA E INSEGURIDAD.....	265
4.10. JERARQUIZACION DE LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS.....	267
5. POLITICAS INSTITUCIONALES E INSTITUCIONES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR.....	272
5.1. POLITICAS SOCIALES EN EL SALVADOR.....	273
5.2. INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES.....	276
6. SELECCIÓN DE TEMATICA ESPECÍFICA A INVESTIGAR....	280
ANEXOS.....	280
1. TABLA SOBRE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOR EN RELACION A EDUCACION, VIOLENCIA.....	280
BIBLIOGRAFIA.....	284

INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico titulado “Articulación de los Centros Educativos y de las Instituciones que trabajan con Prevención de Violencia en Niñez- Adolescencia y Políticas Sociales Implementadas” ha sido elaborado por estudiantes egresados de la escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del reglamento de la gestión administrativa de la Universidad de El Salvador aprobado en agosto del 2013 para optar a la Licenciatura de Trabajo Social.

El objetivo de realizar dicho diagnóstico se orienta a identificar, describir y a realizar un análisis de la realidad que se encuentra en los dos diferentes escenarios, así como también las características principales de las problemáticas que acontecen a las familias salvadoreñas de la zona metropolitana.

Por otra parte, el eje abordado es Familia y Sociedad esto es de vital importancia para el análisis de las problemáticas a nivel social tomando en cuenta todos los aspectos que involucran la vida de los adolescentes y de las problemáticas a las que se enfrentan, esto permitira tener una perspectiva profunda acerca de las condiciones en las que se desenvuelven haciendo una comparacion entre su comportamiento dentro del nucleo familiar y su incidencia en el contexto educativo, asi tambien se analizara el aspecto educativo tanto el ambiente interno como externo del centro educativo y como esta aporta o no a las diversas problemáticas investigadas.

Por otro parte, el diagnóstico esta compuesto por los siguientes puntos en los cuales se encuentra, los antecedentes históricos de los dos escenarios en donde se realizara la investigación y la situación actual de ambos, consecutivamente se explicara condiciones de las familias en el área

metropolitana de San Salvador, así como también se ahondará en lo que son las incrementos de problemas, tomando en cuenta factor educativo, violencia e inseguridad, pobreza, desempleo, migración, a la misma vez se abordaran políticas sociales e instituciones que favorecen a los adolescentes, además de los problemas que se dan en ambos Centros Educativos como lo son abandono escolar, violencia escolar, embarazo precoz, sustancias adictivas, el bullying o acoso escolar y la influencia de pandillas, tomando en cuenta lo anterior se realizará la jerarquización de los problemas encontrados y se brindará información a cerca de las políticas sociales e instituciones que protegen a las y los adolescentes en El Salvador, posteriormente se explicará la selección de la temática específica a investigar.

Finalmente se profundizará en la indagación de las diversas problemáticas que se abordará, en el ámbito profesional como Trabajadores Sociales, conociendo el contexto social y las condiciones intrafamiliares en las que se desarrollan los adolescentes, por medio del método cualitativo y de las diferentes técnicas cualitativas de investigación social.

PRIMERA PARTE

ESCENARIOS PARA REALIZAR LA INVESTIGACION EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DEL AREA METROPOLITANA

Para la realización de la investigación se han retomado dos centros educativos a los cuales se les dará énfasis en las problemáticas existentes en cada uno de ellos, el primer escenario es el del Centro Escolar República de Colombia del municipio de San Salvador, y el segundo el Centro Escolar República Oriental del Uruguay del municipio de Mejicanos

1.

CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA**ANTECEDENTES HISTORICOS**

En 1941 se fundó la Escuela de niñas anexas N°2 conocida en un principio como Republica de España, siendo su directora la profesora Aminta Ramírez.

En Enero de 1942 fue nombrada como nueva directora la Profesora Antonia Portillo de Galindo, quien inmediatamente procedió a nombrar la escuela con el nombre de República de Colombia. El 28 de febrero del mismo año se llevó a cabo el solemne acto público del bautizo de la escuela, al cual asistieron personalidades como el Gral. Hernández Martínez, algunos Ministros de Estado, El embajador de Colombia y gente del mundo literario. En ese momento el centro educativo se encontraba ubicado en la séptima calle poniente N° 315, frente al actual parque infantil⁵¹.

La Sra. De Galindo impulso el desarrollo de la naciente Escuela, se convirtió en poco tiempo como un modelo de organización educacional.

En el año de 1948 la Sra. Lydia Garay, quien logro mantener y superar el nivel de eficiencia en la administración del centro educativo y trascendiendo a toda la comunidad educativa de la ciudad.

En 1967, la Sra. Profesora Garay se jubiló y la sustituyo la Sra. María Lydia Rodríguez de Pineda, a quien le correspondió mantener el prestigio de la escuela la cual se convirtió en un centro de observación y difusión de los métodos educativos que se empleaban.

Los terremotos del 2001 hicieron que la escuela anduviera errante en diversos locales, actualmente el Centro Escolar se encuentra ubicado en la 1era

⁵¹Estela, Marín: "Historia institución educativa. C.E. Colombia", dirección Centro Escolar Republica de Colombia, Profesora, 14 de febrero de 2014

avenida, norte ,5ta calle poniente N°216 de San Salvador. Atrás del cine Majestic, contiguo al edificio de La Prensa Gráfica, es de dependencia administrativa del Ministerio de Educación. El Centro Escolar atiende un solo turno matutino que comprende de 7am – 12am en el cual se atiende los niveles de parvularia, educación básica y tercer ciclo⁵²

1.2 SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA

El centro escolar en la actualidad está a cargo de la directora Marnie Jeannet Moreno de Reyes, atiende un solo turno matutino con quince maestras, y dos maestros haciendo un total de diecisiete maestros que están a cargo de los niveles de parvularia, educación básica y tercer ciclo.

La población estudiantil actual es de 386 alumnos, conformada por niñas y adolescentes que son un total de 166, y niños y adolescentes que son un total de 220. Las edades oscilan desde los cuatro años a los diecisiete, los lugares de procedencia en su mayoría son de las zonas aledañas a la institución, Soyapango, San Martín, Ilopango, Apopa, San Jacinto, Ciudad Delgado, Comunidad Tutunichapa, Comunidad Iberia.

Los padres de familia mandan a sus hijos a estudiar al centro escolar por los siguientes motivos: sus lugares de trabajo se encuentran cerca, ya que la mayoría de los estudiantes son hijos de vendedores de la zona centro de San Salvador y así los tienen cerca de su lugar de trabajo en caso de emergencia, además por la accesibilidad económica del Centro educativo, por ser público.

La mayoría de los estudiantes provienen de padres de familia que se dedican a laborar como comerciantes informales en el centro de San Salvador, y de comunidades marginales como los son: La comunidad Tutunichapa e Iberia.

⁵² Estela, Marín: "Historia institución educativa. C.E. Colombia", dirección Centro Escolar Republica de Colombia, Profesora, 14 de febrero de 2014.

Existe una deserción escolar en un 5% que es evidenciada en los datos históricos institucional. Dentro de la institución existen una serie de problemáticas tales como: deserción escolar, situación económica precaria de los padres, índices de embarazos precoces, déficit de atención, violentas entre compañerismo debido a que existen problemas de desintegración familiar y violencia intrafamiliar.

En el aspecto cultural se orienta para fortalecer los valores cívicos, religiosos, morales, vocacionales, Pero existe también una buena cantidad de niños y jóvenes que sí demuestran buenos hábitos y buen comportamiento. Así también en el aspecto académico⁵³.

Las condiciones físicas y ambientales en que se encuentra el centro escolar cuenta con trece secciones, chalet, biblioteca, laboratorio escolar, centro de cómputo, carece de un patio interno y jardines. Con respecto a la infraestructura no cubre la demanda, el mal mantenimiento de las gradas, ventanas con falta de vidrios, debido a que el centro escolar es de segunda planta y la falta de rutas de evacuación ya que solo se cuenta con una. El mobiliario se encuentra en buen estado y es suficiente para la población de estudiantes que asiste.

El ambiente del centro escolar internamente goza de un ambiente saludable pero al exterior del centro escolar puede observarse insalubridad puesto que en las aceras hay demasiada basura, olores desagradables de orina, muchas moscas, debido a que la ubicación geográfica en la que se encuentra el Centro Escolar es desfavorable debido a que se encuentran, cantinas y salas de belleza que aparentan ser prostíbulos, la inseguridad en la zona es evidente porque es frecuentada por indigentes, ladrones y pandilleros.

⁵³Idem.

Además el centro escolar carece de atención por parte de profesionales ya que necesita de un psicólogo, trabajador social, y de profesores que estén especializados en el idioma inglés.

2.

CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

2.1. ANTECEDENTES HISTORICOS

En un principio se conoce que la escuela Urbana Mixta Unificada “República Oriental de Corea”, estuvo ubicada en la calle concepción de San Salvador y surge como tercer ciclo de Educación Básica en 1970, luego pasó a ubicarse en la colonia Zacamil, donde hoy forma parte la PNC, debido a la destrucción ocasionada por un terremoto en 1963, ya que su tipo de construcción era de bajareque y lodo. Luego su segunda construcción fue de armazón de hierro y fibrolit.⁵⁴

En 1975 la escuela de Corea surge como Metropolitana Zacamil, que fue construida con ayuda del Gobierno de los Estados Unidos, bajo el plan de las agencias para el desarrollo internacional en el año 1975.

En 1976 fue construido el edificio para la escuela “República Oriental del Uruguay”, su construcción a base de ladrillo de bloque hierro, de construcción y techos de duralita; se construyeron tres edificios con tres niveles cada uno y sus respectivos sanitarios.

Por acuerdo del MINED desaparece el nombre de Metropolitana y surge el Centro Escolar “República Oriental del Uruguay” que fue creado por acuerdo legislativo N° 15-4978 de fecha de 20 de agosto de 1999, con el código de infraestructura N° 1142.

⁵⁴Historia C.E-cerouruguays, 2 de febrero de 2014, Disponible en: <http://cerouruguay.jimdo.com/historia-ce/>

El edificio con que cuenta actualmente el Centro Escolar, fue reconstruido posteriormente a los daños recibidos por el terremoto de 1986.⁵⁵

2.2 SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

Se encuentra ubicado al nor-poniente de la ciudad capital, en Calle Principal, frente al Instituto Salvadoreño del Seguro Social Zacamil (ISSS), jurisdicción de Mejicanos, departamento de San Salvador, es de dependencia administrativa del Ministerio de Educación

El Centro Escolar atiende tres turnos, matutino que comprende de 7am - 11:45 AM, vespertino de 1:00 PM a 5:45, en este horario se atiende los niveles de parvularia y educación básica y por la noche se atienden el tercer ciclo nocturno y educación de adultos (ENA)⁵⁶.

El centro escolar atiende los tres turnos; mañana con cincuenta y un maestros, tarde con treinta y tres maestros y el turno de la noche con once maestros. Por la mañana y la tarde se atienden los niveles de parvularia y educación básica y por la noche se atienden el tercer ciclo nocturno y educación de adultos (ENA).

La población inicial de alumnos con la que contaba la institución era de mil seiscientos alumnos, entre los niveles académicos de parvularia, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo; La población actual de estudiantes que atiende el centro escolar es de mil setecientos estudiantes, Las edades oscilan desde los cinco años a los dieciocho, los lugares de procedencia en su mayoría son de las zonas marginales y aledañas al municipio de Mejicanos.

Dentro de los programas con los que cuenta la institución en la actualidad son: alimentación, de útiles escolares y uniforme; los objetivos que persiguen dichos

⁵⁵Idem

⁵⁶Luis Alfonso Espinoza: "situación del Centro Escolar", Dirección Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Director, 18 de febrero de 2014

programas son que los niño/as sean sanos y saludables, que tenga mejores recursos y en consecuencia buenos y mejores resultados académicos; también posee una serie de proyectos dentro de los cuales se encuentran proyecto de: inglés educativos: vamos a la escuela, los cuales persiguen como objetivo primordial incluir la enseñanza del idioma inglés desde básica, mejorar la enseñanza aprendizaje para fortalecer las capacidades y habilidades de población estudiantil.

Existe una deserción escolar aproximadamente un 10%, esto es debido a la delincuencia y el bajo nivel de seguridad que tiene la institución. De la población total existe un 18% de niños/as entrando a la pubertad y otros 18% adolescentes⁵⁷.

⁵⁷ Idem.

SEGUNDA PARTE

CONDICIONES DE LAS FAMILIAS EN EL ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR, INCREMENTO DE PROBLEMAS, POLITICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE FAVORECEN A LOS ADOLESCENTES

3.

FAMILIA: FACTORES SOCIO-EDUCATIVOS

3.1 FAMILIA COMPONENTE BASICO PARA SU DESARROLLO

Según “Jelin Elizabeth” la familia es una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y pater/maternalidad Se trata de una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y fuertes componentes ideológicos y afectivos, pero donde también hay bases estructurales de conflicto y lucha. Existen en ella tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también poseen intereses propios diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción⁵⁸.

En la siguiente investigación se abordaran las problemáticas que afectan a las familias del área metropolitana de San salvador las cuales en su mayoría influye significativamente la desintegración familiar, factor desencadenante a otras problemáticas sociales que afectan directamente al comportamiento y desarrollo académico de los niños y adolescentes.

3.2. FACTOR EDUCATIVO EN LAS FAMILIAS

Las escuelas públicas de El Salvador son las instituciones que directamente se encargan de cumplir con los objetivos y obligaciones del estado, acerca de preparar académica, social y culturalmente a la mayoría de la población de cada generación de ciudadanos salvadoreños. De manera teórica, estas instituciones han utilizado los medios posibles para poder involucrar a los

⁵⁸Elizabeth Jelin “Pan y afectos. La transformación de la Familia”,1998 Págs. 95,

diferentes sectores de la sociedad en los procesos educativos, pero dicho involucramiento ha tenido complicaciones para llevarse a cabo, debido a diferentes circunstancias o factores como el desinterés, poca voluntad para accionar, poca accesibilidad entre otros.

Actualmente la escuela pública está bajo la coordinación de la dirección y grupos de poder como las Asociaciones Comunales para la Educación (ACE) o de los Consejos Directivos Escolares (CDE) que están trabajando junto con el Ministerio de Educación (MINED) para sacar adelante las metas administrativas de cada institución pública⁵⁹.

Aun con los esfuerzos que se están haciendo en el país, resulta peculiar el hecho de poder identificar que existe un alto índice de deserción escolar, debido a que existen diferentes factores sociales que contribuyen a dicha situación.

La deserción escolar es una situación en la cual los niños y adolescentes que se encuentran en etapas escolares iniciales de sus estudios, debido a factores sociales, económicos, culturales que contribuyen a la problemática, siendo esto así los resultados el que abandonan las aulas escolares que les permitirían desarrollarse y prepararse académicamente, lo cual desencadena una serie de consecuencias a nivel personal como social.

Generalmente se vincula con el abandono de los estudios por parte de una persona y también directamente con la situación económico-social. Sin embargo, la deserción escolar se manifiesta en el hecho de que un estudiante, o un grupo de ellos, no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos vinculados con el enriquecimiento del tejido social.

⁵⁹ Lilitiana Carolina López Rivera, "La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en zonas de educación en riesgo (zer) en el área metropolitana de san salvador, 2010, Pág. 9

La deserción escolar es un fenómeno que se ha venido desarrollando desde hace mucho tiempo, afectando con más intensidad las zonas urbano-marginales y de mayor pobreza en el país⁶⁰.

3. 3. IMPACTO DEL DESEMPLEO

El desempleo conlleva una disminución de los ingresos y, por tanto, produce cambios en el estilo de vida. Se producen cambios radicales en la forma de vivir, pues se vive con la incertidumbre de no saber cuánto tiempo durará esa situación. En tales circunstancias, se tiende a ser precavidos y reducir drásticamente los gastos. Se entenderá el término desempleo a la falta de trabajo. Un desempleado es aquel sujeto que forma parte de la población activa (se encuentra en edad de trabajar) y que busca empleo sin conseguirlo. Esta situación se traduce en la imposibilidad de trabajar pese a la voluntad de la persona.⁶¹

El desempleo no es un mal incurable producto de la globalización o de un flagelo de la naturaleza, sino algo bien distinto: legislaciones equivocadas que desalentaron a los empleadores desorganizando la producción de la sociedad. Contar con una fuente de ingreso fijo es un derecho en las familias de sociedades como la nuestra, ésta necesidad como normalmente es planteada, no es cubierta. En El Salvador es una realidad que la mayoría de habitantes lo único de valor con lo que cuentan es con su fuerza de trabajo, y si no logra ser vendida se encuentra en situaciones más graves para la subsistencia personal y de la familia.

Es por ello que en la realidad nacional, no tener un empleo fijo es un problema que se percibe en la cotidianidad y que el panorama de los impactos son

⁶⁰Idem

⁶¹Definición de desempleo - Qué es, Significado y concepto, 2008
Disponible en: <http://definicion.de/desempleo/#ixzz2tc97gGRo>

fundamentalmente producto de varias negligencias políticas de Gobierno, de economías en subdesarrollo, de las exigencias de capitales extranjeros, de pocas inversiones nacionales en la industria y la agricultura como elementos básicos de economías más independientes, es decir que El Salvador básicamente se encuentra bajo un modelo económico que no contribuye a solventar esta condición de la población, siempre es importante para una familia mantener un trabajo fijo a lo largo del año, un trabajo con el que conseguir el suficiente dinero como para que toda una familia pueda tener alimentos y pagar los gastos que todas las familias tienen a lo largo de un año.

3.4. POBREZA, IMPACTO EN LA FAMILIA

Para poder analizar la pobreza como problemática que afecta a las familias salvadoreñas es necesario conocer el concepto de pobreza por lo que a continuación se presenta el planteamiento de diferentes instituciones reconocidas a nivel mundial:

Banco Mundial, la pobreza como "un fenómeno multidimensional, que incluye incapacidad para satisfacer las necesidades básicas, falta de control sobre los recursos, falta de educación y desarrollo de destrezas, deficiente salud, desnutrición, falta de vivienda, acceso limitado al agua y a los servicios sanitarios, vulnerabilidad a los cambios bruscos, violencia y crimen, falta de libertad política y de expresión"⁶²

La Comisión Económica para América Latina (La CEPAL), "La noción de pobreza expresa situaciones de carencia de recursos pobreza humana, este enfoque se refiere a la privación económicos o de condiciones de vida que la sociedad considera básicos de acuerdo con normas sociales de referencia que reflejan derechos sociales mínimos y objetivos públicos. Estas normas se

⁶² Recidar: Definiciones de Pobreza, junio 2013, Disponible en:<http://recidar.blogspot.com/2013/06/definiciones-de-pobreza.html>

expresan en términos tanto absolutos como relativos, y son variables en el tiempo y los diferentes espacios nacionales" ⁶³

El premio Nóbel de Economía, Amartya Sen, para quien la pobreza es ante todo la privación de las capacidades y derechos de las personas. Es decir, en palabras de Sen, se trata de la privación de las libertades fundamentales de que disfruta el individuo "para llevar el tipo de vida que tiene razones para valorar"

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Propone en cuanto a tener una vida larga y saludable; poder acceder al conocimiento; alcanzar un nivel de vida decente y a acceder a la participación⁶⁴.

3.4.1 La realidad de las familias salvadoreñas

El nivel de pobreza es uno de los indicadores más relevantes que se obtienen a través de la encuesta de hogares de propósitos múltiples (La EHPM), éste se calcula por la metodología de la línea de ingreso, la cual cuantifica y clasifica los hogares según su ingreso, considerándose pobres, a los que no alcanzan a cubrir con su ingreso per cápita un umbral determinado por la Canasta Básica Alimentaria per cápita (CBA).⁶⁵

Para el año 2010 el costo de la CBA per cápita urbana fue de US\$ 45.12 y el de la rural, de US \$ 27.80. Si el valor del ingreso per cápita del hogar es menor a US \$ 45.12, el hogar se clasifica como pobre extremo y si se ubica entre US\$ 45.12 Y US \$ 90.24 el hogar es catalogado como pobre relativo; utilizándose el mismo criterio tanto para el área urbana como rural⁶⁶.

⁶³Idem

⁶⁴Idem

⁶⁵DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Proposititos Múltiples (EHPM), 19 de agosto de 2011.
Disponible en: http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77

⁶⁶Idem

A nivel nacional un 36.5% de los hogares se encuentran en pobreza; de éstos, 11.2% se encuentra en pobreza extrema, mientras que 25.3% están en pobreza relativa. En el área urbana el 33% de los hogares viven en pobreza, el 9.1% están en pobreza extrema y el 23.9% en pobreza relativa. En el área rural un 43.2% de hogares se encuentran en niveles de pobreza; de los cuales, 15.1% están en pobreza extrema y 28.1% en pobreza relativa. AMSS cuenta con el menor número de pobres, el 23.7% de hogares están en esta situación; el 4.5% se encuentra en pobreza extrema; el 19.2% está en pobreza relativa⁶⁷.

“Los niveles de pobreza 2010 reflejan una mejora moderada, particularmente en la pobreza rural que se redujo en alrededor de 3 puntos porcentuales al pasar de 46.5% en 2009 a 43.2% en 2010. La pobreza urbana registró 33.0%, nivel similar al de 2009 que fue de 33.3%. A nivel del país la pobreza se redujo cerca de un punto porcentual al pasar de 37.8% a 36.5% entre 2009 y 2010. La encuesta revela que en 2010 los hogares rurales experimentaron un aumento en sus niveles de ingreso tanto los provenientes de actividades laborales y especialmente no laborales”.⁶⁸

3.4.2 Características socio-económicas de los hogares

A nivel nacional se registran 1,580, 199 hogares; de éstos, 65.6% se encuentran en el área urbana y 34.4% en la rural. La Población Económicamente Activa (PEA), se define por la población de 16 años y más, que realiza alguna actividad económica u ofrece su fuerza de trabajo al mercado laboral totaliza 2, 580,284 personas; de este total, 58.7% está representado por los hombres y 41.3% por mujeres.

El desempleo está conformado por la población en edad de trabajar que está sin empleo, disponible para trabajar y que además lo busca activamente. Los

⁶⁷Idem

⁶⁸Idem

resultados muestran que 181,806 personas están desocupadas lo que representa una tasa de desempleo de 7.1%. Esta tasa en el área urbana es del 6.8% y en el área rural de 7.6%. En el AMSS la tasa de desempleo es del 6.6%.

La tasa de subempleo urbana según los resultados obtenidos para el año 2010 es de 28.9%. De ésta, el 6.3 % se clasifica como subempleados visibles o por jornada y el 22.6% como subempleados invisibles o por ingresos. El ingreso promedio mensual de los hogares a nivel nacional es de US \$ 479.15; en el área urbana es de US \$570.68 y en la rural de US \$ 304.75. El mayor ingreso promedio mensual del país es el del Área Metropolitana de San Salvador ya que para el año 2010 fue de US \$ 657.76⁶⁹

Según el Ministerio de Economía a través de la Dirección General de Estadística y Censos, (DIGESTYC), en su publicación: “VI Censo de Población y V de Vivienda 2007”, realizado en el año 2007. “Un 45.3% de la población salvadoreña vive en la pobreza, según reveló la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en su informe anual Panorama Social de América Latina 2013”. El nivel de pobreza en El Salvador se redujo un 1.3% entre 2010 y 2012, pasando de un 46.6 % a un 45.3%, respectivamente. En 2004, el país registraba una tasa de pobreza del 47.5%. Pese a la disminución registrada en este período, el nivel de pobreza del país es uno de los más altos de Latinoamérica⁷⁰.

Según el informe, la pobreza afecta principalmente a la niñez, ya que El Salvador es uno de los seis países latinoamericanos con mayor pobreza infantil total, es decir un 72%. En la lista también figuran Bolivia, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Perú. Es decir que la pobreza es una problemática que afecta

⁶⁹Idem

⁷⁰Idem

directamente a casi la mitad de las familias salvadoreñas, y no les permite alcanzar un nivel de vida digno y adecuado, ni desarrollarse plenamente⁷¹.

3.5 MIGRACION COMO FACTOR DE DESINTEGRACIÓN

El impacto más evidente de las migraciones en la familia salvadoreña es la alteración del papel que desempeñan los individuos que la componen, ocasionada por la distancia y la falta de alternativas para fortalecer esos vínculos.

De acuerdo con un estudio realizado en zonas rurales del país, se encontró que del total de las mujeres que emigraban al extranjero, 40% tenían hijos menores de edad, comparado con 36%, en el caso de los hombres. Y solo un 6% de las mujeres podía llevarse a sus hijos a vivir con ellas en el extranjero, frente a un 13%, en el caso de los hombres. El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias Salvadoreñas y que genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los adolescentes en especial en el rendimiento académico y de comportamiento que crea en el estudiante una personalidad deficiente y así descubrir que es capaz de obtener sus metas propuestas para lograr un futuro mejor⁷².

La preocupación principal es investigar cómo la ausencia de figuras paternas y maternas afecta al educando con diferentes problemas de rendimiento académico y de comportamiento, ya que es principalmente la familia la base principal para contribuir la afectividad, el amor y la disciplina y así dar valor a la educación del adolescente y configurar la imagen de sí mismo, a tener un sentido de pertenencia de respeto y de ser capaz para desarrollar un mejor rendimiento académico y saber comportarse dentro de una sociedad local.

⁷¹Idem

⁷²Hacia la Generación de oportunidades, junio de 2009. Disponible en:
<http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2009/06/seguridadpublicaelsalvadorbid2009.pdf>

Muchos de los Jóvenes migrantes de El Salvador intentan huir hacia los Estados Unidos con la esperanza de escapar de la violencia de las pandillas, la violencia doméstica, o para reunirse con sus padres inmigrantes. Muchos no pueden recorrer todo el camino hasta los Estados Unidos, y terminan en México, donde o son deportados a su país de origen, o son dejados en situaciones vulnerables y similares a aquellas de violencia, falta de educación y oportunidades de empleo, abuso sexual y físico y explotación económica.

Conforme al Instituto Nacional de Migración de México (IMN), 3,391 niños de Guatemala, Honduras y El Salvador, fueron deportados de México este año, a partir de Julio de 2012. De esos deportados, casi el 83% eran menores no acompañados. También ha habido un aumento en los niños migrantes de Centro América entrando a los EEUU, junto con una disminución de migrantes menores mexicanos. Este aumento en la migración infantil plantea muchos desafíos para los EEUU, ya que estos niños han cruzado varios países solo para llegar a EEUU y ser deportados. Las oficinas de refugiados alberga a los menores por unos días para poder llevar a cabo verificaciones de antecedentes e intentar reubicarlos, algo que recientemente excede su capacidad⁷³.

3.6. VIOLENCIA E INSEGURIDAD

Roberto Valent se expresa de la violencia e inseguridad que vive el país de la siguiente forma: “El fenómeno de la violencia social afecta a este país como un cáncer en su estómago, y su avance es veloz”⁷⁴.

El máximo representante del Programa de Naciones Unidas Para el Desarrollo (PNUD) en El Salvador insiste en que no se puede valorar, entender ni enfrentar la violencia de forma aislada: “En un contexto de inequidades, de

⁷³Migración de Jóvenes Centroamericanos. 2012. Disponible en:<http://www.redcentroamericana.org/blog-es/?p=2326>

⁷⁴Valent, Roberto: La inseguridad no es el principal problema de El Salvador, 9 de febrero de 2014, El Faro (periódico Digital), pag.1

brechas enormes de desigualdad, está claro que la violencia emerge, se expresa, reina y no tiene límites”.⁷⁵

Según datos de Naciones Unidas, en El Salvador la tasa promedio de homicidios es de 70 por cada 100,000 habitantes, cuando el promedio mundial es de 8.8 por cada 100,000 habitantes. Esos son niveles epidémicos, según los parámetros de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la cual ha establecido que cuando hay más de nueve asesinatos por cada 100,000 habitantes ya existe una epidemia que tarde o temprano tocará la vida de cualquiera de nosotros sí no es controlada.⁷⁶

3.6.1 Violencia presente en los centros educativos

El margen de todas las deficiencias del sistema educativo salvadoreño, la violencia social, derivado del fenómeno de las maras, está causando daños y consecuencias incalculables en el futuro de la sociedad salvadoreña.

Según las estadísticas del Ministerio de Educación, existen 1.476,777 alumnos en el sector público (matrícula 2012), todos los cuales, junto al cuerpo docente, están a merced de las acciones de las maras.⁷⁷

Cada centro oficial de enseñanza se ubica en el territorio de una de las maras, y sus miembros asisten a esa escuela, y por lo regular, la escuela aledaña alberga a los alumnos de la otra mara, en otras palabras, los habitantes de los sectores en los que las maras han dividido sus territorios de influencia, tienen que asistir al centro escolar dominado por la mara de ese territorio, con el peligro de ser agredido por la mara contraria.

⁷⁵Idem

⁷⁶ La independencia nacional hoy, 13 de septiembre de 2011. Disponible en: <http://alainet.org/active/4401>

⁷⁷ Violencia social educación, martes 16 de julio de 2013. Disponible en:
<http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-y-educaci%C3%B3n.htm?menu=zvetlhjwetgnc>

Los maestros viven amenazados por los alumnos que pertenecen a las maras o que se hacen pasar por pandilleros, y como consecuencia lógica, los maestros reducen al mínimo sus niveles de exigencia y el rendimiento escolar se vuelve prácticamente nulo en muchos alumnos.

Ciertamente esta situación no es generalizada, pero es innegable afirmar que un buen porcentaje de la matrícula oficial y privada, están viviendo estas situaciones, tanto en sus centros educativos como en los lugares en los que habitan. La utilización del tiempo libre también se encuentra afectado por la violencia social: la mitad del tiempo los alumnos pasan fuera de los centros escolares, y no existen programas eficaces para que los alumnos utilicen su espacio adecuadamente.

En vez de dedicarse al estudio y al cumplimiento de sus tareas escolares, muchos alumnos se dedican a la vagancia, a la navegación en internet en busca de música, pornografía y chateo improductivo, o a la realización de actividades delictivas. Los efectos se perciben de manera alarmante en los altos niveles de deserción escolar, bajo rendimiento escolar (la PAES no logra alcanzar el promedio de 6), así como bajos niveles de matrícula y graduación universitaria.⁷⁸

3.6.2 Causas de la inseguridad ciudadana

Debilidad del Estado para implementar estrategias de seguridad ciudadana a corto, mediano y largo plazo, cultura de la violencia, insuficiente información de la realidad que viven las personas víctimas de la criminalidad, para la correcta toma de decisiones, justicia lenta y no rigurosa en la aplicación de las leyes, policía ineficaz en la prevención y control del delito, ordenamiento jurídico inadecuado y sistema penitenciario precario, escasa confianza en las

⁷⁸ Violencia Social y Educación, martes 16 de Julio del 2013. Disponible en:

<http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-y-educaci%C3%B3n.htm>

instituciones y autoridades, tolerancia con respecto al desarrollo de las pandillas, la delincuencia común y el crimen organizado.⁷⁹

3.7 PROBLEMATICAS EDUCATIVAS (OPINION DE EXPERTOS)

Incidencia de los programas de televisión que generan Violencia: “La violencia engloba muchos aspectos no solo los golpes son violencia también hay violencia psicológica, verbal, física, sexual, económica y patrimonial. La violencia no es un comportamiento de todos el ver programas violentos no significa que se debe o se es violento, porque si ver televisión es el principal problema de la violencia la solución es entonces prohibir la televisión a todos. la principal enseñanza de los niños es la familia es ahí, donde se deben enfocar los proyectos a los padres por ejemplo la desintegración familiar si puede generar violencia por la frustración de los menores de no tener una familia como los demás. La violencia viene desde la historia y no hay una hipótesis que diga que existe un solo factor que la genere más bien es el resultado de un conjunto de factores sociales, familiares y económicos”⁸⁰.

El embarazo en adolescentes es el estado fisiológico comprendido desde la fecundación del óvulo hasta el parto, durante el cual se desarrolla el ser humano en la cavidad uterina, en cambio el embarazo precoz es aquel que se produce en adolescentes menores de 20 años; según el Ministerio de Salud entendiendo así que la adolescencia está comprendida entre los 10 a los 19 años periodo de la vida entre la niñez y la adultez es aquí en este periodo donde se da la mayoría de los cambios bio-psico-social lo que hace especialmente vulnerable a los efectos de la crisis. “El embarazo precoz

⁷⁹La inseguridad ciudadana en El Salvador, publicado el 27 de diciembre de 2011, La Página, periódico digital, Pag.1

⁸⁰Julio Grande,: Ponencia “Incidencia de los programas de televisión que generan violencia en adolescentes” Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Licenciado en Periodismo, 27 de febrero de 2014.

representa un problema de salud pública porque se invierte fuerte dinero en programas educativos y de control prenatal y todo lo que conlleva mantenernos a flote”. La construcción de la sexualidad en cuanto a lo femenino se puede mencionar que en los espacios inequitativos se generan una autoestima baja, incapacidad de decidir sobre su propio cuerpo y en su mayoría se encuentran una alta incidencia de embarazos no deseados, por lo tanto se puede decir que son conductas aprendidas que se reciben y expanden trascienden a los individuos, afectan a las familias y penetran en la sociedad; están presentes en todas partes incorporadas en nuestras costumbres históricamente las relaciones entre hombre y mujer se constituye en espacios con violencia e inequidad y se traduce en todas las expresiones de la vida⁸¹.

Influencia de los Medios de Comunicación Masivos: Los medios de comunicación se ubican en el cuarto poder, y poseen cierto nivel de responsabilidad ante la sociedad. Los medios de comunicación venden mensajes nocivos, no importando el nivel de madurez de los adolescentes más bien se interesan por ganar reiting en sus noticias o programas televisivos. Pero no solo los medios tienen toda la responsabilidad sino también juegan un papel importante los padres de familias como parte de la sociedad. A través de los medios los adolescentes se ven influenciados y perjudicados psicológicamente por ejemplo: un tema muy comentado en la actualidad la famosa tregua con pandillas, en donde ambos cabecillas de diferentes pandillas han sido entrevistados en relación al pacto con dichos grupos; enviando un mensaje nocivo a los jóvenes donde ellos pueden pensar, “bueno para salir en los medios de comunicación debo ser delincuente, hacer cosas ilícitas para poder estar frente a una cámara”.

Pero es importante mencionar que con los medios de comunicación no todo es negativo, hay aspectos positivos por ejemplo: cuando se induce a la sociedad

⁸¹Boris Eduardo, Flores: Ponencia “Embarazo en adolescentes”, 25 de febrero de 2014

hacer conciencia en relación a la forestación del medio ambiente, el ahorro de energía eléctrica; además brindando servicios sociales: cuando una persona está desaparecida y se expresa a través de los medios entre otros⁸².

Fenómeno de las drogas: un reto de la salud pública: droga es toda sustancia que introducida en un organismo vivo por cualquier vía (inhalación, ingestión, intramuscular, endovenosa), es capaz de actuar sobre el sistema nervioso central, provocando una alteración física y/o psicológica, la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico, es decir, capaz de cambiar el comportamiento de la persona, y que posee la capacidad de generar dependencia y tolerancia en sus consumidores. Ahora, según esta definición no solo la marihuana, cocaína, pasta base, éxtasis, o heroína son drogas sino también lo son el alcohol, el tabaco, la cafeína, y algunos fármacos

Un factor de riesgo es un atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que incrementa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas (inicio) o una transición en el nivel de implicación con las mismas (mantenimiento).

Un factor de protecciones un atributo o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad de uso y/o abuso de drogas o la transición en el nivel de implicación con las mismas, En cada ámbito de la persona, Familiar, Comunitario, Compañeros e iguales, Escolar e individual⁸³

El bullying: es un fenómeno referente a la **violencia escolar**, específicamente el maltrato e intimidación cotidiana, entre niños, niñas y adolescentes. El

⁸²Sergio Méndez: Ponencia "Influencia de los medios de comunicación masivos en violencia física y psicológica e impacto en el rendimiento escolar, Programa televisivo 8 en punto, 27 de febrero de 2014

⁸³Hilda Cecilia Méndez.: "Fenómeno de las drogas: un reto en la salud pública", Ponencia, 27 de febrero 2014

comportamiento presentado durante este fenómeno es agresivo y con la intención de agredir a otro para causarle daño; es persistente y repetitivo; puede durar semanas, meses o incluso años. En el bullying destaca un abuso de poder y un deseo de **intimidar** y/o **dominar** al otro. Se da entre iguales, con un rango de diferencia de edades no mayor a los 3 años, y sucede generalmente entre varias personas, dejando sin defensa a la víctima.

El agresor intimida a la víctima sin ninguna provocación, lo agrede causándole un daño físico y/o emocional, que se manifiesta en baja autoestima, ansiedad e incluso depresión, dificulta su integración con en el medio escolar y el desarrollo normal del aprendizaje. A su vez, el agresor aprende que por la violencia puede llegar a lograr sus metas, tomando decisiones impulsivas y poco asertivas. De igual manera esto afecta a los demás compañeros que son testigos, ya que llegan a ver este fenómeno como “natural” y los insensibiliza ante la violencia⁸⁴.

Influencia de pandillas en centros educativos: Las pandillas es un fenómeno que se está expandiendo en los centros escolares a tal grado que los maestros callan por miedo a ser asesinados, uno de los factores por los que este fenómeno está en auge es porque no existe acceso a la seguridad educativa, factor causante de deserción escolar. Los maestros presentan un desinterés para recuperar al estudiante que está siendo influenciado para ser partícipe de las pandillas, los estudiantes se ven e conflictos con otros compañeros, debido que reflejan la violencia y conflictos de sus hogares.

Se han cerrado 10 centros escolares a causa de las amenazas de las pandillas, 174 docentes pusieron denuncias por extorsiones en el 2013, las pandillas no dejan que se ejecuten todas las actividades propuestas dentro del aula, no permiten la socialización con otras escuelas, por el hecho de estar en zonas de pandillas contrarias, por este mismo motivo no se pueden realizar los

⁸⁴ Delmy Iglesias Cortez “El bullying en los centros escolares”, : Ponencia, 25 de febrero 2014

programas del MINED, el miedo es algo que no permite el desarrollo del estudiante, del maestro y de la escuela, la incorporación a las pandillas también se debe al desinterés de los padres hacia sus hijos, desconocen de las amistades que poseen y de los problemas que enfrentan.

Pero que se debe hacer para evitar esto, el MINED en conjunto con la PNC tienen que ejecutar programas eficientes que eviten este tipo de problemas, hay que sensibilizar y concientizar a los padres y madres de familia para que se interesen más por sus hijos⁸⁵.

Características económicas de los jóvenes para incorporarse a pandillas

El término mara se origina de la palabra Marahonta, que son una especie de hormigas que se caracterizan por atacar en colectividad, palabra adoptada por los inmigrantes salvadoreños.

Factores que originan el crecimiento y formación de las maras, factor socio-económico, desintegración familiar, deportación de inmigrantes ilegales, desempleo entre otros.

A continuación se presentan algunas características de las maras como son las siguientes: Las competencias de una mara con otra, autonomía territorial, pelear por su territorio y defenderlo, dimensión sectorial que abarca mayor cantidad de territorio, la cantidad de miembros abarca la cantidad de personas disponibles de una mara, el poder económico que tengan para resolver cualquier problema, impunidad esta se refiere a la falta de castigos, esto hace más peligroso al delincuente, reputación y prestigio, combinación de los factores antes expuestos⁸⁶

⁸⁵ Karen, Katota, "Influencia e incorporación a pandillas", 27 de febrero de 2014.

⁸⁶ Juan José, Martínez: "características económicas de jóvenes para incorporarse a pandillas", ponencia, 25 de febrero de 2014.

4. PROBLEMAS QUE SE DAN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS Y JERARQUIZACION DE TEMATICAS

Las problemáticas actuales en los centros educativos del área metropolitana de San Salvador, son diversas y reflejan la complejidad de un tejido sociocultural y económico que dificulta el desarrollo integral de las y los estudiantes. Señalando principalmente las problemática que afectan a la mayoría de estudiantes que se ven inmersos en situaciones de abandono escolar, en violencia social, sea esta violencia familiar e intrafamiliar o de las que provienen de la pertenencia a pandillas, reflejándolo con violencia estudiantil.

Estudiantes que se encuentran en realidades de embarazo precoz, maltrato y/o discriminación por parte de sus compañeros en los centros escolares. Otra de las problemáticas muy frecuentes en la cultura de las y los adolescentes estudiantes es el consumo de sustancias adictivas, la incidencia de pandilleros hacia estudiantes, la influencia de medios de comunicación que indican la violencia estudiantil. Así mismo existen factores económicos que afectan que aumentan la pobreza, afecta los problemas de salud, otro factor que es evidente es la desnutrición

4.1. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y A ABANDONO ESCOLAR

Uno de los principales problemas encontrados durante la investigación el bajo rendimiento académico, se logró identificar que esta problemática social acarrea graves consecuencias en todos los aspectos, social, cultural, emocional e intelectual, incumpliendo con los derechos.

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje, pero en diversas ocasiones los adolescentes a causa de distintas problemáticas, muestran desinterés escolar, tales como: embarazo precoz, maltrato intrafamiliar, abandono, pandillas, baja autoestima, condiciones de pobreza y no menos importante el trabajo en adolescentes, todos estos factores influyen negativamente en el adecuado desarrollo.

El abandono escolar se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado. En El Salvador el abandono escolar es un fenómeno que se viene dando desde hace mucho tiempo cuando generalizaron la educación y la volvieron obligatoria. Los problemas escolares son dificultades de los niños y jóvenes estudiantes que se da más que todo en las zonas de mayor pobreza en el país el abandono escolar nace por diversos factores que se dan ya sea en la sociedad o en los centros escolares, tales como: el factor económico, las adicciones a las drogas, el alcoholismo y en muchas ocasiones por el mismo acoso de sus compañeros, los estudiantes al verse frustrados, deciden abandonar el centro educativo, muchas veces pocas posibilidades de reinsertarse nuevamente a clases nuevamente⁸⁷.

El Ministerio de Educación (MINED) reconoce que aún es alto el número de alumnos que abandonan la escuela. Asegura que hay varios factores que causan la deserción y que para resolverlos necesita enfocarse a mediano y largo plazo.

“La deserción escolar la hemos bajado en un 1 %, casi en un 0.8 %. Es poco. Estamos trabajando duramente por eso”, dijo el titular del ramo, Franz Hato

⁸⁷ Deserción Escolar en El Salvador, 29 de abril de 2011. Disponible en:
Adesercionescolarvive.blogspot.com/2011_04_01_archive.html

Hasbún. Agregó que las causas del abandono de las escuelas están relacionadas con la delincuencia, la migración y la pobreza⁸⁸

Según datos de fondos para las naciones unidas para la infancia (UNICEF) “en El Salvador afirman cerca de 87 mil niñas de entre 12 y 18 años no estudian ni trabajan; hay más de 56 mil niñas de entre 4 y 17 años que nunca han ido a una escuela. Una de las causas que más generó abandono escolar entre las niñas en el 2010, se debe al alto nivel de inseguridad; asimismo reportan más de 5 mil niñas entre 10 y 14 años de edad ya son jefas de hogar”. Unicef afirma que cada tres horas una adolescente sufre violencia sexual⁸⁹

Así mismo las problemáticas a nivel individual como: falta de valores e ideales, exposición al abuso sexual, baja autoestima, falta de modelos a seguir, desinterés por los problemas actuales y la historia del país, así como la ausencia de interés en las soluciones a dichos problemas. Es desconocido también, que el sistema o modelo educativo que actualmente se implementa en los centros escolares, reflejan la reproducción de valores, al igual que en la sociedad, que dañan el sano proceso de desarrollo de cada estudiante que muchos de ellos optan por abandonar las aulas de estudio.

4.2. VIOLENCIA SOCIAL E INFLUENCIA DE LOS MEDIOS COMUNICACIÓN

La violencia escolar es cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lavabos, etc.), en los

⁸⁸MINED reconoce que falta resolver deserción escolar, (citado 17 de octubre de 2013) disponible en: <http://www.laprensagrafica.com>.

⁸⁹La mayor causa de deserción escolar en las niñas de El Salvador es la inseguridad: ONU (citado 11 de Octubre de 2013) Disponible en: <http://paxnoticias.com/2013/10/genero>.

alrededores del centro y en las actividades extraescolares. Son daños psicológicamente pueden generar en algunos casos la muerte de la persona⁹⁰ La mayoría de comportamientos violentos entre los jóvenes se lleva a cabo fuera del aula. Pero esto no significa que las escuelas estén exentas de la violencia juvenil.

La violencia cotidiana es una realidad de vida de muchos niños, por lo que el centro de estudio no puede ignorar el problema si se produce en la escuela o no. El centro escolar es o debe ser la primera línea de acción ante fenómenos de violencia juvenil, y es en la escuela en donde se fortalecen las relaciones sociales y el aprendizaje para la convivencia con personas que no son familiares o vecinos, son los profesores, que pasan largas horas con los estudiantes, quienes detectan, incluso antes que sus propios padres, un problema de conducta, un trastorno o desorden propenso a la violencia, drogas, alcohol o pandillas.

En este contexto, no debemos olvidar que las causas de conducta violenta se comienzan a cosechar en una edad temprana, vinculada a la realidad familiar, a los hábitos de entretenimiento y a otras variables de la experiencia vivida en el desarrollo infantil temprano 1 a 3 años.

Por informaciones de medios de comunicación y ponencias, investigaciones al respecto se tienen porcentajes altos de reprobados, deserciones escolares, sobre edad en la educación normal, repitencias y bajos rendimientos académicos entre otros. Ante estas situaciones existen instituciones que no responden a las demanda de la formación de los estudiantes. Las causas son múltiples como ambientes escolares, calidad de la enseñanza, recursos pedagógicos, infraestructura etc.

⁹⁰Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla (citado enero abril 2005) Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie37a01>.

El presente estudio, en los Centros Escolares República de Colombia y Centro Escolar República Oriental del Uruguay; es el primer acercamiento a nuestro objeto de estudio adolescentes en riesgo, se descubrió los siguientes tipos de violencia: violencia física y psicológica, violencia familiar e intrafamiliar, todos estos tipos de violencia afectan el rendimiento escolar de cada estudiante, y muchas de ellas conllevan a la abandono escolar.

4.3. ELBULLYING O ACOSO ESCOLAR Y REPRODUCCION DE VIOLENCIA

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matoneo escolar o por su término en inglés bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciber acoso⁹¹. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

Es un fenómeno que siempre ha existido, pero que ha tomado fuerza en los últimos años gracias a que se está generando una cultura de patrones de identidad de otros países, además no se debe dejar de un lado la influencia de los medios de comunicación, espacios televisivos que dictan la manera en que debe socializar un individuo y lo que es peor aún, la forma en que se les debe tratar. Este tipo de fenómeno escolar y la violencia que presenta puede ser de tipo psicológico, físico y verbal cuyo único fin es dominar, obtener poder e incluso por diversión, este tipo de situaciones también puede influir la falta de autoridad parental o docente, que no impone límites a este tipo de conductas, el silencio de la víctima que es obligada a hacerlo por temor a represalias y

⁹¹San Martín Esplugues, José, "mente y cerebro" septiembre 2007, Pág. 19

también se detecta la influencia del entorno, hay que tener en cuenta que el abusador va en busca de una ganancia simbólica, ya que ha aprendido que haciéndolo obtiene la atención y admiración de los demás, elementos de los cuales carece en su entorno familiar y muy probablemente escolar.

La violencia escolar también reflejado como acoso o bullying escolar ha existido siempre sin embargo no ha existido la atención e interés por dicho problema; la apatía de los estudiantes y padres por cumplir con sus responsabilidades, las deficiencias en los docentes, la violencia y el mal uso de la tecnología son algunas de las causas que mantienen en agonía la enseñanza en la escuela pública.

Se ve muy frecuentemente en los centros escolares, en muchas instituciones a esta problemática no se le da mayor prioridad ya que se toma como bromas entre estudiantes, sin embargo es un problema que trae causas del estudiante agresor, que refleja y reproduce la violencia vivida en su grupo familiar o en su entorno, así mismo conlleva a consecuencias a las cuales el estudiante víctima, opta por abandonar el centro educativo, provocando más deserción escolar, así mismo conlleva a la baja autoestima del estudiante y a su bajo rendimiento académico.

4.4. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESINTEGRACION FAMILIAR

La violencia intrafamiliar es toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar, este puede ser por afinidad, sangre o afiliación y que transforma en agresores las relaciones entre ellos causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios de ellos.

La Desintegración familiar se caracteriza por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces

de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia⁹²

La violencia intrafamiliar afecta el buen comportamiento de las personas que integran la familia hacia el interior y exterior del hogar, tomando actitudes que pueden manifestarse de diversas formas, unas veces las personas se aíslan de las demás e inician una forma de adormecimiento mental que puede llevar hasta la locura, en otras ocasiones transmiten esa agresividad o maltrato del hogar hacia las demás personas que integran su núcleo social.

Una de las causas del bajo rendimiento escolar o desmotivación por el estudio es que el adolescente o los niños en sus hogares observan este tipo de violencia, que hacen referencia a la desintegración familiar es un problema social caracterizado por la desunión de individuos que pertenecen a un mismo núcleo familiar, debido a diversos problemas, que repercute en el abandono de los hijos, la desintegración familiar está entrelazada con la economía, la política y las decisiones. Sin embargo, en ocasiones estas mismas influyen en la desintegración de las mismas. Los sueldos, que no alcanzan para completar la canasta básica, y las empresas que muchas veces, se niegan a pagar si quiera el sueldo mínimo, hacen que la familia salvadoreña se sostenga, a partir del trabajo de todos los miembros de la familia, esto trae como consecuencia que estos niños, no tengan acceso a la educación, pues tienen que trabajar, para poder comer, creando un círculo vicioso en nuestra población, ya que estos no pueden aspirar a empleos dignos, a causa de la baja educación que poseen.

⁹² Desintegración familiar, 20 de agosto de 2009, Disponible en:
<http://es.scribd.com/doc/18861682/Desintegracion-Familiar>

4.5. DESINTERES SOBRE EDUCACION SEXUAL Y EMBARAZO PRECOZ

El embarazo precoz en jóvenes en la actualidad, aumenta asombrosamente debido a las actitudes tomadas por los jóvenes, la poca conciencia que toman y la necesidad de experimentar nuevas sensaciones al igual que los grupos de amigos con los que socializan, son las razones porque los jóvenes son presionados a experimentar del sexo antes de tener una madurez necesaria para razonar las consecuencias que puede traer la decisión de tener sexo con una pareja.

De igual forma las prácticas adquiridas por los adolescentes, en ocasiones debido al mismo desconocimiento o desinterés al tema o influenciados por factores sociales que permiten que los adolescentes se desorienten y busquen caminos erróneos. Los padres de familias, los maestros que tiene contacto directo con los adolescentes influyen en el desarrollo físico y psicosocial que juegan un papel importante en la discusión de temas de salud sexual y reproductiva, así como en el abordaje de la violencia, abuso, coerción y violación.

El déficit de educación sexual y reproductiva, los hogares disfuncionales y una cultura de irrespeto a los derechos de las menores destacan entre las causas de que un ejército de menores termine poniendo en riesgo su salud física y mental, pierda aspiraciones académicas y profesionales y ponga en incertidumbre el futuro de ellas mismas y el de sus bebés, lo que conlleva a que la joven abandone el centro escolar

Esta problemática que tiene un gran auge en nuestro país se debe a la falta de información y de educación sexual, por el desinterés de los padres hacia la educación de sus hijos, por la falta de una familia que los escuche.

4.6. LIMITADAS CONDICIONES SOCIOECONOMICAS E INCORPORACION A PANDILLAS

Uno de los principales problemas en las familias salvadoreñas es la limitada condición económica y las condiciones de precariedad que generan más pobreza en el país. Esta condición de pobreza han causado el incremento de la delincuencia y grupos delictivos que a su vez influyen en jóvenes en su mayoría de hogares pobres a cometer actos delictivos y a integrarse a pandillas, fenómeno que posee mayor incidencia en los centros escolares aledaños a zonas marginales o de alto índice de pobreza en el país.

La presencia de pandilleros en las escuelas, especialmente en las públicas, atenta contra la posibilidad de desarrollo de las nuevas generaciones a través de las instituciones educativa. Las pandillas han penetrado escuelas e institutos para reclutar estudiantes y llevarlos a generar disturbios y delinquir, la influencia que ejercen estos grupos pandilleros en los centros educativos llega al extremo de que hasta los profesores se sienten impotentes de ejercer su autoridad y mucho menos, denunciarlos ante la Policía.

Las situaciones en las que se evidencia la influencia de las pandillas en los centros educativos es el debilitamiento de la autoridad de los docentes y la transformación de los centros escolares en un escenario de riesgo, del cual algunos estudiantes deciden alejarse, a veces de manera temporal, y otras de forma definitiva, causando así el abandono escolar.

Otro factor que involucra la influencia la presencia de pandillas es la zona en la que se encuentran ubicadas los centros escolares, ya que en su mayoría los del área metropolitana se encuentran en zonas denominadas de riesgo ya que cerca de los centros escolares existen zonas marginales que son viviendas de delincuentes o pandilleros, pero porque los pandilleros desean reclutar a los estudiantes, por la facilidad que se presenta ya que los jóvenes más fáciles de

manipular o hasta cierto punto de influenciarlos y amenazarlos, por lo que los estudiantes aunque no deseen pertenecer a pandillas, deben hacerlo por temor y miedo.

4.7. CICLO DE VIOLENCIA EN FAMILIAS Y CONDUCTAS INAPROPIADAS CON SUSTANCIAS ADICTIVAS

Las adicciones en la adolescencia constituyen un problema de adicción nociva porque se vuelve en contra de uno mismo y de los demás, el abuso de sustancias es una enfermedad crónica que puede tener un impacto devastador en la vida. La juventud salvadoreña es cada vez es más vulnerable, a ser afectada por esta problemática debido a la situación de inseguridad y presión social a la que se ven sometidos los jóvenes a esto se suma, la cercanía y accesibilidad para consumir sustancias adictivas, esto relacionado a las débiles acciones de la aplicación de leyes que prohíben la venta de este tipo de sustancias a menores de edad y la ausente implementación de programas dirigidos a la prevención de consumo de sustancias adictivas como drogas, alcohol, tabaco, entre otras.

En El Salvador el primer contacto que los adolescentes tienen con la marihuana, la cocaína y el crack, tres sustancias cuyo consumo es ilegal en el país. Se da a la edad promedio de 14 años, según revela el Segundo Estudio Nacional sobre Consumo de Sustancias Psicoativas en Población Escolar, elaborado por la Comisión Nacional Antidrogas (CNA).

La mayoría de los jóvenes que experimentan el consumo de drogas, se encuentran entre el 5° y el 9° grado de educación básica, este consumo de sustancias prohibidas conlleva muchas veces a la violencia escolar, ya que estos jóvenes inciden a otros que al rechazarlos, reaccionan violentamente, uno de los factores que conlleva a que los jóvenes ingieran dichas sustancias es la falta de atención por parte de los padres, las malas influencias y compañías no

adecuadas, así mismo otro factor que índice son los medios de comunicación social.

4.8. VIOLENCIA PSICOLOGICA Y FISICA VERSUS ABANDONO ESCOLAR Y FAMILIAR

La violencia psicológica se refiere al hostigamiento verbal entre los miembros de la familia a través de insultos, críticas permanentes, descréditos, humillaciones, silencios, entre otras; es la capacidad de destrucción con el gesto, la palabra y el acto. Esta no deja huellas visibles inmediatas, pero sus implicaciones son más trascendentes⁹³.

Se expresan otras formas de violencia como el abandono y la negligencia en los cuidados, dado por la falta de protección y cuidados físicos de los miembros de la familia que lo requieran, la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo y estimulación cognitiva, falta de atención, descuido en la alimentación y vestuario necesario

La violencia física se puede presentar más en una familia o también entre los adolescentes, esto se presenta cuando hay un comportamiento agresivo pero también la violencia no solo es física sino también deja violencia psicológica, emocional, las personas que tienden a ser agresivos son porque en la infancia sufrieron por parte de sus padres o familiares. Afecta a la mayoría de la sociedad ya que su comportamiento resulta inadecuado, causando que las familias queden traumatizadas ante cualquier conflicto por más pequeño que sea, tales circunstancias provocan en la adolescencia a cometer actividades irresponsables e irracionales. Estas personas no aceptan que están afectando a la sociedad además que no distinguen lo bueno y lo malo de sus acciones, las circunstancias no justifican sus acciones de la violencia física que hayan sufrido

⁹³Grosman MA. Violencia en la familia. 1992, Pág.68

anteriormente poniéndonos a pensar que es lo mejor para la familia, el impulso del momento nos lleva a pensar no solo en la familia sino en toda la sociedad no solo hablar nos hará ser mejor si no demostrando con acciones como acabar con la violencia física.

Estos tipos de violencia de los cuales los adolescentes son participes en la familia conlleva a un bajo rendimiento escolar, y por ende al abandono del centro educativo, así mismo otra consecuencia de la violencia psicológica y física es el abandono familiar ya sea por la víctima o por agresor, incumpliendo con los derechos, deberes y obligaciones dentro del seno familiar.

4.9. VIOLENCIA- DELINCUENCIA E INSEGURIDAD

La violencia en El Salvador, ha llegado a niveles alarmantes debido al alto número de delitos contra la vida y el patrimonio que se cometen diariamente, sin que las autoridades realicen medidas efectivas para frenar la violencia, determinada en gran medida por la crisis institucional en materia de seguridad. Esta violencia termina afectando principalmente a las mujeres por las condiciones de vulnerabilidad debido a que en el país no existe un programa eficiente de protección a víctimas y testigos, muchas personas demandantes retiran las denuncias de los tribunales por miedo a los imputados; los testigos(as) no se presentan a declarar por temor a ser asesinados(as) posteriormente al juicio; debido a que el Estado no es capaz de garantizar una seguridad mínima a sus ciudadanos y ciudadanas⁹⁴.

En la mayoría de asesinatos son cometidos por armas de fuego, confirmando así la necesidad urgente de tomar medidas para limitar la circulación de armas de fuego en manos de la población civil. En El Salvador el número de armas

⁹⁴ El Salvador con altos niveles de violencia e inseguridad, Marzo 2008, Disponible en:
http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/indicadores/2008_03_ViolenciaSocial.pdf

registradas e ilegales es elevado. Las estimaciones de armas de fuego registradas en El Salvador son de 149,719 armas. Se estima que la circulación de armas ilegales casi duplica a las legales, alcanzando las 280,000 unidades (Informe IEPADES con base a estimaciones de los cuerpos policiales centroamericanos). Por tanto, no es extraño que la mayoría de asesinatos se cometan con arma de fuego⁹⁵.

En su mayoría, los victimarios son hombres jóvenes entre 12 a 30 años, con mentalidad violenta, machista y personalidad impulsiva, orientada al incumplimiento y quebrantamiento de las normas sociales, lo cual los lleva a perder el respeto a la vida y a la integridad de otras personas, facilitando la autoría de hechos delictivos que lleven intrínsecos la crueldad extrema⁹⁶

Al revisar el estado de la situación de la violencia y la inseguridad ciudadana en El Salvador, el informe ¿Cuánto cuesta la violencia a El Salvador? (PNUD, 2005) afirma lo siguiente: “El Salvador no constituye una excepción en el panorama de la seguridad ciudadana en Latinoamérica. Hacia 1994-95, las tasas de homicidios intencionales alcanzaron valores de entre 150 y 160 asesinatos por cada 100 mil habitantes, las cuales lo colocaban claramente como el país más violento en América Latina en términos de homicidios” (Pág. 21). Por su parte, en 2007, la Comisión Nacional para la Seguridad Ciudadana y Paz Social, en la introducción del documento Seguridad y Paz, un reto de país: Recomendaciones para una política de Seguridad Ciudadana en El Salvador, asegura: “La violencia, la delincuencia y la seguridad constituyen uno de los temas de mayor preocupación de la sociedad salvadoreña. Con una tasa de homicidios superior a 54 por cada cien mil habitantes y altos índices de otras expresiones de violencia tales como lesiones, robos, hurtos, extorsiones, violencia de género e intrafamiliar, se puede afirmar sin temor a equivocarse

⁹⁵Idem

⁹⁶Idem

que El Salvador es uno de los países más violentos de América Latina y del mundo” (Pág. 9)⁹⁷

4.10. JERARQUIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS

Analizando los datos encontrados en las problemáticas identificadas en torno a los estudiantes de centros educativos públicos en las diferentes dimensiones educativas, sociales culturales, socio económicas y socios políticas que influyen en el desarrollo integral de estos, de las cuales se han seleccionado las temáticas en donde la intervención del Trabajador Social es necesaria y oportuna para investigar la problemática para cada equipo de trabajo en el seminario de investigación en proceso de grado y elaborar el documento de protocolo que es la guía a seguir para conocer y comprender la situación concreta del estudio.

4.10.1. Tipos de Violencia

El elemento esencial en la violencia es el daño, tanto físico como psicológico. Este puede manifestarse de múltiples maneras (por ejemplo, los estímulos nocivos de los que depende) y asociado igualmente, a variadas formas de destrucción: lesiones físicas, humillaciones, amenazas, rechazo, etc.

Es destacable también el daño (en forma de desconfianza o miedo) sobre el que se construyen las relaciones interpersonales, pues está en el origen de los problemas en las relaciones grupales, bajo formas como la polarización, el resentimiento, el odio, etc., que, a su vez, perjudica las redes sociales y de comunidad.

⁹⁷ Propuesta para el combate integral de la delincuencia en El Salvador, junio 2009, Disponible en: http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2009/06/propuestas_para_el_combate_de_la_delincuenciacamarasal2010.pdf

Otro aspecto de la violencia que hay que tener en cuenta es que no necesariamente se trata de algo consumado y confirmado; la violencia puede manifestarse también como una amenaza sostenida y duradera, causante de daños psicológicos quienes la padecen y con repercusiones negativas en la sociedad. Es por ello que es necesaria la intervención en la investigación en 3 tipos de violencia tanto como psicológica, intrafamiliar y escolar.

Estos tipos de violencia son vividos y reproducidos por los miembros más vulnerables de la familia y la sociedad, los niños y adolescentes que son quienes sufren la mayor consecuencia de la violencia. Que conllevan a un bajo rendimiento escolar y en muchas en ocasiones al abandono escolar.

4.10.2. Consecuencias del bajo rendimiento escolar y abandono escolar

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. En otras palabras es una medida de capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Por lo general los problemas del rendimiento académico suelen aparecer cuando los estudiantes están en la etapa evolutiva de la adolescencia, durante este periodo los cambios que presentan en el adolescente son de origen fisiológico y psicológico, provocan desorientación, angustia e inseguridad para alcanzar metas académicas y personales.

También otros factores que pueden incidir en los resultados del bajo rendimiento son el entorno del hogar, el nivel de educación de los padres, el entorno socioeconómico, los recursos escolares o la sociedad, las situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.

Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables debido a la desintegración familiar, por lo que no hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela. El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa. El bajo nivel educativo de los padres. Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima. El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa por pandillas. Sus amigos y la vida en familias y amigos hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden⁹⁸.

Las consecuencias por el bajo rendimiento escolar y del abandono escolar que sufren en su mayoría los jóvenes son el alto índice de analfabetización, alto índice de pobreza, desempleo y por ende falta de ingresos económicos, todo esto conduce a los jóvenes y niños a integrarse a los grupo delictivos, consumo de drogas, a formar parte de pandillas y cometer actos delictivos.

4.10.3. Influencia de medios de comunicación

Dentro de los grupos más expuestos a la influencia de los medios de comunicación figuran los niños y los adolescentes porque su edad no les permite distinguir las intenciones de los mayores. Aunque el adolescente ha pasado ya la etapa de la infancia, donde la falta de criterio al seleccionar la oferta televisiva ocasiona los mayores problemas debido a que el niño aprende por imitación, no deja de ser vulnerable a los mensajes de la televisión, porque se encuentre aun en una etapa de crecimiento.

⁹⁸ Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar, 17 de octubre de 2010, Disponible en: <http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo.html>

El adolescente ya distingue la realidad de la fantasía pero aún no tiene un criterio sólido y una posición personal frente a las cosas que lo hace fácilmente influenciado. Por esta razón asume nuevas actitudes y comportamientos, buscando siempre una imagen de sí mismo que se ajuste más a su idea del comportamiento de los adultos.

Es aquí donde la televisión puede influir, presentando una falsa vida de los adultos, con fuertes dosis de hedonismo y violencia, de amores imposibles, buenos y malos, justicias e injusticias, ambición, barreras de clases sociales, intrigas, venganzas, infidelidades, mentiras, etc. Pero con muy poco amor auténtico, responsabilidad y madurez.

Otro tipo de medio de comunicación son las redes sociales que actualmente tienen un mayor auge en los niños, niñas y adolescentes, son ellos quienes tratan de imitar lo visto en los medios, a tal grado que se llega a reproducir la violencia presentada en dichos medios.

4.10.4 limitadas condiciones socioeconómicas: embarazo precoz, consumo de sustancias adictivas, incorporación a pandillas

La pobreza es un fenómeno histórico y global, sus causas están en la estructura de la sociedad, manifestadas en los ciclos de crisis económica, social, etc.; también son el reflejo de los problemas en la supra estructura, producto de la desigualdad, la injusticia social, corrupción, impunidad, etc. es decir no basta carecer de lo material para ser pobre, sino que también existen aspectos ideológicos culturales que no permiten el desarrollo individual y familiar. Algunas familias con pobreza extrema severa, se observan cultura de responsabilidad en otras no, por ello el acompañamiento a las familias, no tiene el mismo impacto para todas, algunas de ellas presentan mayor sensibilización y concientización, en otras pareciera que no les interesa.

Uno de los principales parámetros que se acentúa en la formación de la pobreza es sin duda alguna la deserción escolar. La secuencia entre embarazo adolescente y deserción escolar, uno de los principales medios para que se acentúe la pobreza a través del embarazo adolescente es que éste trunca las trayectorias educativas, lo cual tiene repercusiones en términos desde luego en la inserción en el mercado laboral y de ingresos, de esa forma se cierra el círculo vicioso de la pobreza.

Otro de los problemas que la pobreza conlleva es que los jóvenes comienzan a fumar y a consumir alcohol a temprana edad, influenciados por compañeros y amigo, en El Salvador el consumo de drogas empieza alrededor de los 14 años según datos del estudio de “Prevalencia Anual del Consumo de Drogas en El Salvador” realizado en 2008. Dicho estudio realizado a aproximadamente seis mil estudiantes revelaba que el 19.9 % había consumido tabaco en torno a los 14 años y un 5.4 % marihuana a la misma edad de catorce años, mientras que otro 2.4 % había utilizado otros solventes o inhalantes. Dejando entre ver que dicho consumo en estudiantes menores de edad es una realidad imperante en nuestro país, pero que las políticas públicas realizadas para tal fenómeno carecen de acoplamiento a la realidad⁹⁹.

Esta problemática se ve influenciada por la presencia de pandillas en los centros escolares, ya que son los estudiantes pertenecientes a las pandillas quienes influyen ante otros estudiantes para que consuman dichas sustancias, ya sea, alcohol o drogas de los diferentes tipos. El consumo de dichas sustancias provoca muchas veces el bajo rendimiento académico, violencia y abandono escolar.

⁹⁹Regulación de drogas: entrega 1, 1 de octubre de 2013. Disponible en:
<http://xpressate.net/regularizacion-de-las-drogas-entrega-1/>

Esta influencia directa mantiene a los alumnos en una alerta permanente, debido a que temen ser reclutados por la mara, o por miedo a ser atacados por las pandillas contrarias, o por el temor a los operativos policiales.

Por otra parte, las pandillas presionan e inducen permanentemente a los alumnos al consumo de drogas, a la vagancia y a la práctica de la violencia a través de asesinatos, violaciones sexuales, agresiones físicas, extorsiones, amenazas, la venta y consumo de drogas, y cualquier otra forma de violencia pandilleril.

La desintegración familiar y la pobreza son factores que vinculado a lo anterior permite que los jóvenes sean vulnerables al ingreso de una pandilla.

Los alumnos que pertenecen a las pandillas llevan la violencia social al interior de las escuelas: ejecutando extorsiones, agresiones físicas, agresiones sexuales; y aunado a esto, fomentan el uso de drogas y realizan tráfico de dichos productos.

5.

POLITICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR

En este punto se dan a conocer políticas sociales que están siendo implementadas y dirigidas por el gobierno, en función de dar respuesta a las diferentes problemáticas que afectan la vida de muchos jóvenes en el país tanto a nivel nacional como local. Pero así mismo se presentan instituciones gubernamentales, no gubernamentales e instituciones internacionales que a través de diferentes planes programas y proyectos que ejecutan ofrecen alternativas de solución a las situaciones negativas que afectan la vida de las y los jóvenes.

En esta investigación diagnóstica no se pretende abordar a profundidad todas aquellas políticas sociales o instancias que se ocupen sobre las diferentes problemáticas que afectan a la adolescencia, pero es importante y valioso considerar una revisión cualitativa en cuanto a estas situaciones que actualmente en nuestro país y muy seguramente en otros países resultan ser temas de mucha relevancia para aquellos profesionales que se desenvuelven en lo social, pero por cuestiones financieras, tiempo y especificidad de los objetivos de esta investigación solamente se retomara aquellas políticas e instituciones que estén relacionadas de formas directa con el sujeto de estudio y el campo en el cual se realiza la investigación.

Es necesario aclarar que dicha investigación diagnóstica en su, mayor parte es de carácter documental a excepción del sujeto de estudio por lo cual se ha mezclado tanto la investigación de campo con la documental.

5.1. POLITICAS SOCIALES EN EL SALVADOR

Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia

Cuando el Estado de la República de El Salvador asume el desafío de erigir una Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, marca un hito pues evidencia el compromiso y la firme decisión de las autoridades, de fundar una gestión pública que será histórica, no solo por lo inédito y relevante de colocar la protección de la Niñez y Adolescencia como una prioridad de gobierno, sino por la transformación institucional que implica que la administración pública trabaje con bases a políticas, inversiones y acciones debidamente planificadas, desde una perspectiva de los derechos humanos.

Formular una política significa establecer un mandato que es un asunto del Estado como un todo, que es una materia de interés general en el que está expreso el compromiso y la voluntad del gobierno nacional y de la sociedad, de trabajar juntos, concentrando esfuerzos y recursos para alcanzar objetivos que

se consideran primordiales o estratégicos. Y tienen entre sus fines la implementación de mecanismos que garanticen la efectiva y eficiente coordinación de las decisiones estatales y la gestión pública, tanto en el ámbito nacional como local, en lo que respecta a la protección de los derechos de la niñez y adolescencia, esto supone hacer coordinaciones con entidades públicas y privadas que trabajen en relación a esta realidad, entre ellos los centros educativos¹⁰⁰.

Política de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia del Municipio de San Salvador (PNPNA). En la que se acordó dicha aprobación desde el Consejo Municipal de San Salvador en septiembre del 2010, cuyo propósito es contribuir y profundizar las condiciones de sujetos de derechos de la niñez y adolescencia capaces de ejercer y exigir las facultades que las leyes le reconocen. Así también reconocen en su objetivo principal el goce pleno de sus derechos con el fin de posibilitar el desarrollo integral de este sector. Y en su eje 5 señala las estrategias de articular esfuerzos con entidades públicas y privadas para velar y cumplir con los derechos de la niñez y adolescencia, esto involucra la relación entre las entidades públicas de educación¹⁰¹.

Iniciativas de la sociedad civil organizada: existe una amplia gama de instituciones que trabajan en el área de violencia juvenil, el surgimiento y agravamiento de esta problemática ha ocasionado que organismos de la sociedad civil centren su atención en este fenómeno, que demanda una respuesta alternativa adecuada que incluya prevención y rehabilitación, desde diferentes perspectivas con jóvenes en situación de riesgo que permitan su reinserción a la sociedad.

¹⁰⁰ CONNA “Metodología para la construcción participativa de la Política Nacional de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia (PNPNA) El Salvador”, 2012, pag. 84.

¹⁰¹ Idem

Política de educación inclusiva en El Salvador: esta política tiene como objetivo estratégico la erradicación en el ámbito académico y laboral de cualquier barrera de tipo físico, material, ideológica o actitudinal que restrinja, discrimine o excluya a personas con discapacidad u otra condición de vulnerabilidad, de forma que se les garantice el acceso, permanencia y egreso de la educación superior pública en su calidad de estudiantes y se respeten sus derechos laborales en caso que sean trabajadores de dicha institución¹⁰².

El Salvador enfrenta los desafíos de superar la pobreza, mejorar su productividad y competitividad y sentar las bases del desarrollo sostenible, la democracia y la paz social. Para ello, el país debe mejorar, en cantidad y calidad, el nivel educativo de su gente; ello abarca tanto la formación de capacidades básicas para la vida (que se obtiene como resultado de la educación media general) como a la formación especializada de capital humano en diversas áreas científicas, tecnológicas y humanísticas.

Plan Social Educativo 2009 – 2014 “Vamos a la Escuela” propone que: hay que partir entonces de que la escuela es ella y su entorno, es ella y su historia, es ella y su cultura. Enunciamos, pues, el supuesto, que nos parece incuestionable, de que, para educar a un niño hace falta la sociedad entera. La escuela debe ser un espacio de sociabilización e integración; por lo tanto debe realizar acciones sistemáticas orientadas a crear un ambiente de intercambio, de armonía y de experiencias compartidas que permitan la interacción entre los estudiantes y la comunidad, favoreciendo a la vez el cultivo de las habilidades deportivas y el sano esparcimiento¹⁰³.

¹⁰² MINED, Política de Educación Inclusiva en El Salvador: 2010, Pág. 5

¹⁰³ Plan Social “vamos a la Escuela 2009-2014”, 5 de julio de 2013. Disponible en:
<http://es.scribd.com/doc/151810747/Programa-Social-Educativo-Vamos-Ala-Escuela>

5.2. INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia CONNA. Es una entidad recientemente creada, la cual parte del mandato jurídico en el título 1 “Disposiciones Comunes al Sistema”, del capítulo único que se contemplan en el artículo 103, 104 y 105 de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia LEPINA, la cual regula y atribuye las funciones y acción a los diferentes componentes o entidades del Sistema de Protección. Dentro de este sistema se encuentra El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia ISNA, en el cual en dos de sus competencias (Art. 180, literal “d” y “e” señala la necesidad de desarrollar programas de protección, de asistencia y formación para la niñez y adolescencia.

El Ministerio de Educación (MINED). Conformado el ente con máxima autoridad y responsabilidad para atender el tema de educación en El Salvador, tiene como principal finalidad lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión social, espiritual, moral y social por lo tanto en sus principios buscan la formación de una ciudadanía con altura democrática valores humanistas, éticos y espirituales, conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas para transformar la realidad social. Desde este actor, es el órgano garante de brindarles el acceso formal a las y los adolescentes a una educación oficial.

Plan Internacional EL Salvador, Plan es una organización internacional de desarrollo, sin afiliaciones políticas, religiosas o gubernamentales, que promueve los derechos de la niñez para terminar con la pobreza infantil. Plan está presente en 70 países de todo el mundo, donde apoya a más de 38 mil comunidades, cubriendo una población de 28.2 millones de niños y niñas, sus familias y comunidades. En El Salvador trabaja desde 1976 y es una de las organizaciones de desarrollo más grandes del país. Promueve por los derechos

de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes salvadoreños por medio de la ejecución de diversos programas y proyectos de desarrollo comunitario centrado en la niñez¹⁰⁴.

En su visión está el crear ambientes “seguros para la niñez”, tanto interna como externamente, donde los niños y niñas sean respetados, protegidos empoderados y activos en su propia protección, y donde el personal está capacitado, sea confiable y competente y cuente con todo el apoyo para cumplir con sus responsabilidades de protección.

Movimiento de Jóvenes Encuentristas (MOJE). Es una organización no gubernamental salvadoreña que implementa proyectos enfocados en generar oportunidades para los jóvenes de una forma holística. MOJE comenzó trabajando con jóvenes ex-pandilleros y con jóvenes en riesgo de exclusión social, ubicados en zonas marginadas y violentas en Ilobasco, un pueblo rural ubicado a una hora de San Salvador y que ha crecido como un centro de entrenamiento para micro empresas artesanales¹⁰⁵.

MOJE continúa trabajando con ex-pandilleros y con jóvenes en riesgo con tres programas: Compra-venta de artesanías, Programas de capacitación técnico-empresariales con colocación laboral Y con programas de entrenamiento y educación. A su vez, MOJE provee actividades de desarrollo humano para jóvenes tales como atención psicológica y ayuda para mejorar su autoestima¹⁰⁶.

Fundación San Andrés. Fue creada en 1999 por Frederick Bustamante. Mantiene un área de trabajo dirigida a la reinserción y prevención de las pandillas, donde ha desarrollado una destacada labor. Se enfoca en los jóvenes

¹⁰⁴ Quienes somos-Plan El Salvador, 16 de febrero de 2014. Disponible en:
http://www.plan.org.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=18

¹⁰⁵ El Salvador: Movimiento de Jóvenes Encuentristas, 16 de febrero de 2014. Disponible en:
<http://www.destinyschildren.org/es/how-to-help/local-initiatives/el-salvador-moje/>

¹⁰⁶ Idem

que son vulnerables a la violencia y delincuencia, al trabajar directamente en las comunidades, barrios, colonias, escuelas y centros penales. Los programas de la fundación llevan un mensaje alentador y están enfocados en valores y principios tanto morales, como éticos y espirituales¹⁰⁷.

Fundación Salvadoreña para la Salud y Desarrollo Humano (FUSAL) FUSAL es una organización privada, sin fines de lucro, que canaliza la experiencia y responsabilidad social de empresarios salvadoreños comprometidos con el desarrollo humano, se solidariza con las personas menos favorecidas de la sociedad y se pone al servicio de ellas a través de acciones en salud y educación¹⁰⁸.

Fe Y Alegría. Fe y Alegría, fundado en Venezuela en 1955, es un movimiento internacional de educación popular integral y promoción social que desde octubre de 1969 trabaja en El Salvador para darles a niños y jóvenes un mejor futuro. Presentes en seis departamentos, los esfuerzos de este movimiento jesuita han llegado a miles de niños y jóvenes. Solo en el año 2012 se benefició a más de 12,600 niños y alrededor de siete mil 625 jóvenes adultos promoviendo los valores de la familia y dándoles las herramientas para desarrollar sus capacidades.

Esto por mencionar algunas instituciones sin embargo existen muchas más que trabajan con adolescentes¹⁰⁹

Asociación de scouts de El Salvador, Robert Baden Powell, es el fundador del movimiento Scout a escala mundial, asociación que se estableció en El Salvador en 1914. Hay mucha historia que contar ya que hasta expresidentes

¹⁰⁷Fundación San Andrés, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.fundacionsanandres.com/>

¹⁰⁸Quienes Somos-FUSAL, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.fusal.org/quienessomos/>

¹⁰⁹Fe y Alegría, 16 de febrero de 2014. Disponible en:

<http://m.elsalvador.com/smartphones/articulo.aspx/47862/8021722/fe-y-alegria>

salvadoreños han vestido el uniforme scout, entre ellos José Napoleón Duarte y Alfredo Cristiani.

Desde su fundación se ha ayudado a construir una mejor nación a través de sus miembros y por las acciones que realizan. En la Asociación de Scouts de El Salvador se enseña el Método Scout, valores, liderazgo, convivencia, amor a Dios, a la familia y a la naturaleza, empatía y sobre todo la amistad. El movimiento scout es la asociación juvenil más grande del planeta, cuenta alrededor de 28 millones de jóvenes y ha ayudado a más de 300 millones de jóvenes en sus 103 años de fundación¹¹⁰.

¡Supérate! Fundación Poma: El Programa ¡Supérate! cuyo lema es “Transformando Vidas vía Educación”, fue creado en El Salvador por la Fundación Sagrera Palomo e Hilasal como una iniciativa de Responsabilidad Social Empresarial en el 2004. ¡Supérate! busca ser un programa de excelencia académica que contribuya a elevar el nivel educativo de la juventud de escasos recursos económicos de Centro América, con el fin de brindarles nuevas y mejores oportunidades de vida a través de la capacitación de alta calidad en Inglés, Computación y Valores.

El Programa actualmente cuenta con siete Centros ¡Supérate! a nivel nacional, auspiciados por empresas y fundaciones comprometidas con el desarrollo económico y social de nuestro País: entre ellas ADOC, HILASAL, CASSA, Fundación Poma, Industrias Merlet y Fundación Raíces¹¹¹.

¹¹⁰Asociación Scouts de El Salvador, 16 de febrero de 2014. Disponible en:
http://www.scouts.org.sv/quienes_somos.html

¹¹¹¡Superate! Fundación Poma, 16 de febrero de 2014. Disponible en:
<http://www.fusal.org/programas/superate>

6.

SELECCIÓN DE LA TEMÁTICA ESPECÍFICA A INVESTIGAR

La selección de las temáticas a investigar se ha identificado de acuerdo a los objetivos perseguidos del proceso de grado, la naturaleza de la carrera en trabajo social, los recursos disponibles para realizar la investigación así como las necesidades subyacentes de la población involucrada en las problemáticas a investigar; dicho lo anterior las temática a investigar es la siguiente:

Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescentes de séptimo grado casos Centro Escolar República de Colombia: la problemática abordada de la desintegración familiar es un eje de investigación el cual permitirá conocer cómo influye en el bajo rendimiento académico en los adolescentes de séptimo grado del Centro Escolar República de Colombia.

TABLA N° 1

**INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOREN
RELACION A EDUCACION, VIOLENCIA, MENORES TRABAJADORES PARA
PROTECCION Y PREVENCION, 2014**

INSTITUCION	DESCRIPCION
<p>ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES DE EL SALVADOR (ACJ)</p> <p>Fundada: el 17 de noviembre de 1990</p> <p>Sede en:Urbanización San Ernesto, Pasaje San Carlos # 128, San Salvador</p> <p>Apoiada por donaciones de salvadoreños y empresa privadas</p>	<p>ACJ en El Salvador que fue fundada el 17 de noviembre de 1990. Sus intereses son Trabajar por la Construcción de un movimiento Juvenil en El Salvador. Defensa de los derechos de la Juventud y en específico Derechos Sexuales y reproductivos. Incidir en la prevención de la pandemia del VIH - SIDA y la prevención de toda forma de discriminación desde la perspectiva de género.</p> <p>La ACJ de El Salvador desde sus comienzos ha desarrollado proyectos enfocados en la educación en derechos humanos y derechos de la niñez, género, medio ambiente; así como proyectos de formación técnica como: panadería, corte y confección, cosmetología, carpintería, serigrafía y Políticas encaminadas a la prevención de ITS-VIH-SIDA y embarazos en adolescentes</p>
<p>POLÍGONO INDUSTRIAL DON BOSCO</p> <p>Fundada: el 23 de abril de 1992</p> <p>Sede:Av. Peralta final calle Renovación Comunidad Iberia, San Salvador</p>	<p>El Polígono Industrial Don Bosco, PIDB, es una institución privada de carácter educativo y proyección empresarial, animada por religiosos de la Congregación Salesiana. Sus orígenes se remontan a 1985, y está ubicado en el municipio de San Salvador, próxima a nueve comunidades marginales con una población de 55.000 habitantes, aproximadamente.</p> <p>El programa está dando respuesta a diversas problemáticas: el desempleo, la educación, la rehabilitación de los procesos de drogadicción que muchos de</p>

<p>Apoyada por donaciones del público en general</p>	<p>nuestros jóvenes adolecen</p>
<p>SAVE THE CHILDREN</p> <p>Fundada en El Salvador en 1979</p> <p>Sede: Paseo General Escalon #5355 San Salvador</p> <p>financiados por el patrocinio tradicional (uno a uno) así como por diferentes donantes externos (públicos y privados)</p>	<p>SavetheChildren es una ONG sin ánimo de lucro, plural e independiente desde el punto de vista político o religioso. Nuestro objetivo fundamental es la defensa activa de los intereses de los niños y niñas, especialmente de los más desfavorecidos.</p> <p>SavetheChildren ha estado presente en El Salvador desde 1979 implementando programas en las áreas más pobres del país, enfocándose sobre todo en salud y nutrición, educación básica, desarrollo infantil temprano, protección, medios de vida, reducción del riesgo a desastres y respuesta humanitaria.</p> <p>Todas las estrategias son desarrolladas en estrecha coordinación con gobiernos locales y centrales, socios y comunidades a través del fortalecimiento de sus capacidades bajo asistencia técnica y esfuerzos de abogacía</p>
<p>FE Y ALEGRÍA</p> <p>Sede: Calle Mediterráneo, entre Av. y Av. Río Amazonas, jardines de Guadalupe, Antiguo Cuscatlán, La Libertad.</p> <p>Patrocinada por donaciones de salvadoreños externos</p>	<p>Fe y Alegría, fundado en Venezuela en 1955, es un movimiento internacional de educación popular integral y promoción social que desde octubre de 1969 trabaja en El Salvador para darles a niños y jóvenes un mejor futuro.</p> <p>Fe y Alegría trabaja con 22 centros educativos, 18 del sistema de educación pública que pertenecen a su red y cuatro Centros de Formación Profesional. En los centros se capacitan a docentes y se realizan talleres formativos con el objetivo de permitirles "transformar las situaciones de conflicto que experimentan los niños, jóvenes, y adultos de los contextos vulnerables".</p>
<p>FUNDACION AMOR PARA LA NIÑEZ MALTRATADA DE EL SALVADOR</p> <p>Fundada en: 1996</p> <p>Sede: Pje. Panameño y Av. Central # 26, Barrio Las Delnte. Mejicanos, San Salvador</p>	<p>La Fundación Amor es una Institución no gubernamental sin fines de lucro que trabaja de manera preventiva para la niñez en alto riesgo, en su gran mayoría de familias desintegradas, pobres que, por el hecho de estar en alto riesgo, no asisten a la educación formal, con bajo rendimiento y sin la oportunidad de desarrollarse como niños y niñas.</p>
<p>FUNDACION ANTIDROGAS EL SALVADOR (FUNDASALVA)</p> <p>Fundada en: 1989</p> <p>Sede: Col. Utila, Av. Dr. José ZablahTouche, No. 4-6</p> <p>Apoyada por 50 empresas nacionales</p>	<p>Desde su fundación en 1989, FUNDASALVA se ha convertido en la única institución nacional que aborda la solución de la problemática de la drogadicción y el alcoholismo con un enfoque integral, que toma en cuenta la prevención primaria, el tratamiento y rehabilitación especializada e individualizada de personas y familias afectadas, hasta su reinserción socio-laboral.</p>
<p>ASOCIACION NUEVA VIDA PRO-NIÑEZ Y JUVENTUD</p> <p>Fundada el 30 de agosto de 1990</p> <p>Sede: Calle Las Animas # 9 Barrio Paleca, Ciudad Delgado San Salvador</p> <p>Patrocinada por donaciones de</p>	<p>La Fundación Nueva Vida nació el 30 de Agosto de 1990, como una aventura de formación infantil, que abría una nueva esperanza de vida digna para niños y niñas que vivían en situación de calle.</p> <p>La Asociación Nueva Vida, es una organización privada sin fines de lucro, comprometida con impulsar, apoyar y acompañar el desarrollo y formación integral de niños, niñas y jóvenes desde 4 a 25 años de edad, que viven en situación de calle, riesgo y vulnerabilidad social, promoviendo oportunidades reales de superación, que les permita ser protagonistas de su propio desarrollo.</p>

salvadoreños y externos	
<p>FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF)</p> <p>Sede: Edificio 12 plaza madre tierra blvd. orden de malta sur, Santa Elena</p>	<p>La UNICEF es el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia que fue fundado en 1946 con el objetivo de promover la protección de los derechos de los niños, ayudándolos a satisfacer sus necesidades más importantes e intentando darles la oportunidad de mejores condiciones para el desarrollo de su potencial</p>
<p>FUNDACION SALVADOREÑA PARA LA SALUD Y DESARROLLO HUMANO (FUSAL)</p> <p>Fundada en 1989</p> <p>Sede: Boulevard Orden de Malta #10, Santa Elena, Antiguo Cuscatlán, El Salvador</p>	<p>FUSAL es una organización privada, sin fines de lucro, que canaliza la experiencia y responsabilidad social de empresarios salvadoreños comprometidos con el desarrollo humano, se solidariza con las personas menos favorecidas de la sociedad y se pone al servicio de ellas a través de acciones en salud y educación</p> <p>El objetivo fundamental de FUSAL es contribuir a la superación de la pobreza en El Salvador. Nuestro compromiso es la implementación de programas y estrategias que, por su nivel de relevancia y pertinencia, atiendan las necesidades ingentes de nuestra sociedad, especialmente de las familias más vulnerables, programas que además logren erradicar las principales causas del problema. Es importante que los resultados sean medibles, que logren un impacto sostenible, y que el modelo de intervención se pueda multiplica</p>
<p>HOMIES UNIDOS (HOMIES)</p> <p>Sede: Residencial Vías de Normandía, Edificio "A" Apartamento 5-A entre 47 Av.Nte. y 1° Calle Pte.San Salvador</p> <p>Patrocinada por donaciones de salvadoreños y externos</p>	<p>Homies Unidos reconoce que este ciclo de violencia no es la enfermedad en sí, sino un síntoma de las desigualdades sociales, culturales y económicos mayores que tienen lugar a nivel local y global.</p> <p>Una entidad separada de la ubicada en Los Ángeles, Homies Unidos en El Salvador ha sufrido de limitaciones a causa de un miedo extremo y de desconfianza del entorno. A diferencia de Homies Los Ángeles, en el que se puede trabajar a través de diferentes afiliaciones pandilleras, Homies El Salvador ha tenido que limitar su labor en las prisiones donde domina la pandilla de la Calle 18. Homies continúa educando acerca del VIH y trabaja con las familias de los prisioneros</p>
<p>MINISTERIO DE EDUCACION (MINED)</p> <p>Dependiente del gobierno central</p>	<p>El Ministerio de Educación y la UNESCO inician proyecto para prevenir violencia juvenil. El proyecto cuenta con el financiamiento del Fondo Fiduciario de Japón, se promoverá una cultura de paz y tolerancia en cuatro escuelas del Gran Santo Domingo, y comunidades educativas.</p>
<p>MOVIMIENTO DE JOVENES ENCUENTRISTAS (MOJE)</p> <p>Sede: Final 4ª avenida norte No. 11, barrio San Miguel, Ilobasco, Cabañas</p>	<p>Asociación sin fines de lucro de desarrollo humano y económico que contribuye a la prevención de la violencia juvenil, implementando programas y proyectos productivos de inserción laboral con participación de la juventud en riesgo y exclusión social</p> <p>Es una organización no gubernamental salvadoreña que implementa proyectos enfocados en generar oportunidades para los jóvenes de una forma holística. MOJE comenzó trabajando con jóvenes ex-pandilleros y con jóvenes en riesgo de exclusión social, ubicados en zonas marginadas y violentas en Ilobasco</p>
<p>PLAN, EL SALVADOR</p> <p>Fundada en 1976</p>	<p>Plan es una organización internacional de desarrollo, sin afiliaciones políticas, religiosas o gubernamentales, que promueve los derechos de la niñez para terminar con la pobreza infantil.</p>

Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescente de 7° grado.
Casos. Centro Escolar República de Colombia. (San Salvador 2014)

<p>Sede: Boulevard del Hipódromo #671, Colonia San Benito, San Salvador</p> <p>Patrocinada por donantes asociados a Plan</p>	<p>En El Salvador trabaja desde 1976 y es una de las organizaciones de desarrollo más grandes del país. Promueve por los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes salvadoreños por medio de la ejecución de diversos programas y proyectos de desarrollo comunitario centrado en la niñez.</p>
<p>INSTITUTO SALVADOREÑO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (ISNA)</p> <p>Fundada en 1993</p> <p>Sede: Col. Costa Rica, Avenida Irazú y Final Calle Santa Marta, No. 2, San Salvador</p> <p>Dependiente del gobierno Central</p>	<p>El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia, ISNA, creado por Decreto Legislativo N°. 482, de fecha 11 de marzo de 1993, publicado en el Diario Oficial N° 63, Tomo N° 318, del 31 de ese mismo mes y año, se transforma mediante la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia en una entidad de atención de naturaleza pública, integrada plenamente en el Sistema de Protección Integral por medio de la Red de Atención Compartida.</p> <p>Realiza Naciones encaminadas a garantizar el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia, así como su restitución, a través de un sistema eficaz y eficiente, con identidad propia, bajo el cual se desarrollan planes, programas y proyectos en los que participan activamente, la niñez, la familia, la comunidad, socios estratégicos municipalidades y diferentes organizaciones sociales</p>
<p>CONSEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (CONNA)</p> <p>Sede: Colonia Costa Rica, Avenida Irazú y Final Calle Santa Marta N° 2, San Salvador</p> <p>Dependientes del gobierno Central</p>	<p>Es la institución creada por la LEPINA que debe diseñar, aprobar y vigilar la Política Nacional de Protección a la Niñez y la Adolescencia, coordinar el Sistema Nacional de Protección Integral y defender en forma efectiva los derechos de las niñas, niños y adolescentes que se encuentren en El Salvador</p> <p>Institución responsable de la implementación y vigilancia de la Política Nacional de Protección de la Niñez y Adolescencia y la coordinación del Sistema Nacional de Protección Integral, para el cumplimiento efectivo de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en El Salvador, fundamentado en valores de inclusión social, corresponsabilidad, solidaridad, equidad, calidad y transparencia.</p>

FUENTE: Elaborado por miembros del seminario de investigación en proceso de grado de Trabajo Social, con base a consultas de documentos de instituciones, Febrero 2014

BIBLIOGRAFIA

1. LIBROS

- 1.1 Grosman ,MA. Violencia en la familia. 1992, pag.68 falta nombre del libro
- 1.2 Jelin, Elizabeth “Pan y afectos. La transformación de la Familia”, 1998 Págs. 95
- 1.3 López Rivera, Liliana Carolina. “La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en zonas de educación en riesgo (zer) en el área metropolitana de san salvador”, 2010, Pág. 9
- 1.4 Sanmartín Esplugues, José, “mente y cerebro” septiembre 2007, pág. 19

2. PERIODICOS Y REVISTAS

- 2.1. El faro, “La inseguridad no es el principal problema de El Salvador”, 9 de febrero de 2014, pág.1
- 2.2. La página, “La inseguridad ciudadana en El Salvador”, 27 de diciembre de 2011, pág.1
- 2.3. CONNA “Metodología para la construcción participativa de la Política Nacional de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia (PNPNA) El Salvador”, 2012, pág. 84.
- 2.4. MINED, Política de Educación Inclusiva en El Salvador: 2010, pág. 5

3. FUENTES ORALES

- 3.1. Cortez, Delmy Iglesias: Ponencia “El bullying en los centros escolares”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Psicóloga, 25 de febrero 2014
- 3.2. Espinoza, Luis Alfonso: “situación del Centro Escolar”, Dirección Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Director, 18 de febrero de 2014
- 3.3. Flores, Boris Eduardo: Ponencia “Embarazo en adolescentes”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Coordinador ECOSF San Roque, 25 de febrero de 2014

- 3.4. Grande , Julio: Ponencia “Incidencia de los programas de televisión que generan violencia en adolescentes” Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Licenciado en Periodismo, 27 de febrero de 2014
- 3.5. Katota, Karen: Ponencia “Influencia e incorporación a pandillas”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Educadora asociación PUEDES, 27 de febrero de 2014
- 3.6. Marín, Estela: “Historia institución educativa. C.E. Colombia”, dirección Centro Escolar República de Colombia, Profesora, 14 de febrero de 2014
- 3.7. Martínez, Juan José: ponencia “características económicas de jóvenes para incorporarse a pandillas”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, investigador y escritor, 25 de febrero de 2014
- 3.8. Méndez, Hilda Cecilia: Ponencia “Fenómeno de las drogas: un reto en la salud pública”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, Licenciada en Salud, 27 de febrero 2014
- 3.9. Méndez Sergio: Ponencia “Influencia de los medios de comunicación masivos en violencia física y psicológica e impacto en el rendimiento escolar”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades Universidad de El Salvador, presentador Programa televisivo 8 en punto, 27 de febrero de 2014

4. SITIOS EN INTERNET

- 4.1 Asociación Scouts de El Salvador, 16 de febrero de 2014. Disponible en:http://www.scouts.org.sv/quienes_somos.html
- 4.2 Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar, 17 de octubre de 2010, Disponible en: <http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo.html>
- 4.3 Definición de desempleo - Qué es, Significado y concepto, 2008. Disponible en: <http://definicion.de/desempleo/#ixzz2tc97gGRo>

- 4.4 Deserción Escolar en El Salvador, 29 de abril de 2011. Disponible en: adesercionescolarvive.blogspot.com/2011_04_01_archive.html
- 4.5 Desintegración familiar, 20 de agosto de 2009, Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/18861682/Desintegracion-Familiar>
- 4.6 DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Propositos Múltiples (EHPM), 19 de agosto de 2011. Disponible en: http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77
- 4.7 El Salvador con altos niveles de violencia e inseguridad, Marzo 2008, Disponible en: http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/indicadores/2008_03_ViolenciaSocial.pdf
- 4.8 El Salvador: Movimiento de Jóvenes Encuentritos, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.destinyschildren.org/es/how-to-help/local-initiatives/el-salvador-moje/>
- 4.9 Fe y Alegría, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://m.elsalvador.com/smartphones/articulo.aspx/47862/8021722/fe-y-alegria>
- 4.10 Fundación San Andrés, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.fundacionsanandres.com/>
- 4.11 Historia C.E-cerouruguay, 2 de febrero de 2014, Disponible en: <http://cerouruguay.jimdo.com/historia-c-e/>
- 4.12 La independencia nacional hoy, 13 de septiembre de 2011. Disponible en: <http://alainet.org/active/4401>
- 4.13 La mayor causa de deserción escolar en las niñas de El Salvador es la inseguridad: ONU, 11 de octubre de 2013) Disponible en: <http://paxnoticias.com/2013/10/genero>
- 4.14 Migración de Jóvenes Centroamericanos. 2012. Disponible <http://www.redcentroamericana.org/blog-es/?p=2326>
- 4.15 MINED reconoce que falta resolver deserción escolar, (citado 17 de octubre de 2013) disponible en: <http://www.laprensagrafica.com>
- 4.16 Plan Social “vamos a la Escuela 2009-2014”, 5 de julio de 2013. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/151810747/Programa-Social-Educativo-Vamos-Ala-Escuela>

- 4.17 Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla (citado enero abril 2005)
Disponibile en: <http://www.rieoei.org/rie37a01>.
- 4.18 Propuesta para el combate integral de la delincuencia en El Salvador, junio 2009,
Disponibile en:http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2009/06/propuestas_para_el_combate_de_la_delincuenciacamarasal2010.pdf
- 4.19 Quienes Somos-FUSAL, 16 de febrero de 2014. Disponible en:
<http://www.fusal.org/quienessomos/>
- 4.20 Quienes somos-Plan El Salvador, 16 de febrero de 2014. Disponible en:
http://www.plan.org.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=18
- 4.21 Recidar: Definiciones de Pobreza, junio 2013, Disponible en:
<http://recidar.blogspot.com/2013/06/definiciones-de-pobreza.html>
- 4.22 Regulación de drogas: entrea 1, 1 de octubre de 2013. Disponible en:
<http://xpressate.net/regularizacion-de-las-drogas-entrega-1/>
- 4.23 ¡Supérate! Fundación Poma, 16 de febrero de 2014. Disponible en:
<http://www.fusal.org/programas/superate>
- 4.24 Violencia social educación, martes 16 de julio de 2013. Disponible en:
<http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-y-educaci%C3%B3n.htm?menu=zvetlhjwetgnc>
- 4.25 Violencia Social y Educación, martes 16 de Julio del 2013. Disponible en:
<http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-educaci%C3%B3n.htm>

3.

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL BAJO
RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ADOLESCENTES DE SEPTIMO
GRADO CASOS CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA
(San Salvador 2014)**

PRESENTADO POR (MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN)

HERNANDEZ SORTO, MELIDA YAMILETH
POSADA ROLIN, KAREN VANESSA
SANTAMARIA, MERCEDES OSIRIS

HS07022
PR09015
SS07050

PROTOCOLO DE PROCESO DE GRADO PRESENTADO POR
ESTUDIANTES EGRESADOS(AS) DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO
SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO, CICLO I-II, 2014

DOCENTE ASESORA
MSC: TATHIANA LISSETH FIGUEROA DE GARCIA.
MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

ABRIL. 2014.

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

INDICE		PAGINAS
INTRODUCCION.....		293
IDENTIFICACION DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACION.....		296
RESUMEN.....		297
1. OBJETIVO GENERALES Y ESPECIFICOS.....		298
1.1. OBJETIVOS GENERALES.....		298
1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....		298
2. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO.....		300
2.1. IMPORTANCIA.....		301
2.2. RELEVANCIA.....		302
2.3. FACTIBILIDAD.....		303
2.4. APORTES.....		303
3. DEFINICION DEL PROBLEMA.....		303
3.1. OBJETO DE ESTUDIO.....		311
3.2. ESEENARIOS Y ENTORNOS.....		311
3.3. ACTORES Y SUJETOS.....		313
3.4. FECHA DURACION DEL ESTUDIO.....		313
4. DISEÑO DEL TRABAJO.....		314
4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....		314
4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATEGICO.....		316
4.3. CODIFICACION DEL LENGUAJE.....		319
4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS.....		322
4.5. COMPARACION.....		323
5. RECOLECCION DE DATOS.....		324
5.1. TECNICA DE OBSERVACION.....		324
5.2. TECNICA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD.....		325
5.3. ENTREVISTA A GRUPOS FOCALES.....		326
6. ANALISIS DE DATOS.....		326
6.1. ANALISIS DEL CONTENIDO.....		328
6.2. SELECCIÓN DE DATOS.....		329
7. VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO.....		330
7.1. CREDIBILIDAD DE INFORMACION.....		330
7.2. CONTROL DE LOS INFORMANTES CLAVES.....		331
7.3. COMPARACION DE LOS DATO.....		331
7.4. CONOCIMIENTOS TEORICOS.....		332

7.5.	LA CREDIBILIDAD.....	332
7.6.	LA TRANSFERIBILIDAD.....	333
7.7.	LA DEPENDENCIA.....	333
7.8.	CONFIRMALIDAD.....	334
8.	PROPUESTA DE CAPITULOS.....	334
8.1.	CAPITULO 1: Relaciones interpersonales en el adolescente.....	334
8.2.	CAPITULO 2: Vivencias efectos y consecuencias de la influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico.....	334
8.3.	CAPITULO 3: Hallazgos, metodología y consideraciones de la Investigación en la influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en los adolescentes de séptimo grado del Centro Escolar república de Colombia.....	334
8.4.	CAPITULO 4. Propuesta de proyecto para atender problemática.....	334
	ANEXOS.....	335
1.	MAPA GEOGRAFICO DEL LUGAR.....	336
2.	GUIA DE OBSERVACION PARA ADOLESCENTES.....	337
2.1.	GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTE.....	338
2.2.	GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES.....	339
2.3.	ENTREVISTA AL PADRE MADRE O ENCARGADO DEL INFORMANTE CLAVE.....	340
2.4.	GUIA DE ENTREVISTA A MAESTRAS.....	341
2.5.	GUIAS DE ENTREVISTAS A INSTITUCIONES OBSERVACION.....	342
	BIBLIOGRAFIA.....	343

INTRODUCCIÓN

El presente protocolo de investigación ha sido elaborado por estudiantes de la licenciatura en Trabajo Social, como marco de referencia que establece los lineamientos a tomar en cuenta en la ejecución de la investigación.

El propósito del protocolo es diseñar la metodología que se va a utilizar en la investigación de modo cualitativo sobre la influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en los adolescentes del séptimo grado casos. Centro Escolar República de Colombia. Así mismo se pretenden identificar los principales factores que están influyendo para que se de ésta problemática.

Para ello se utilizará el método cualitativo de investigación como herramienta importante en el proceso de acercamiento, descripción y comprensión de la interacción humana. Hablar de métodos cualitativos, en definitiva, es hablar de un estilo o modo de investigar los fenómenos sociales en el que se persiguen determinados objetivos para dar respuesta adecuada a unos problemas concretos a los que se enfrenta esta misma investigación.¹¹²

El protocolo constituye el instrumento de preparación de la investigación que guiará todo el proceso, contemplando cinco fases principales del mismo.

La primera fase es la definición del problema, esta pretende situar el problema en su contexto, concretizando el foco central de la investigación y permitiendo así la formulación de objetivos que orientan los fines de la investigación y que

¹¹²José I Ruiz Olabuenaga, Y María Antonia, Ispizua. *La descodificación de la vida cotidiana Métodos de investigación cualitativa*. Publicaciones de la universidad de Deusto Bilbao. Pág. 21 (1989).

darán las pautas para descubrir aspectos importantes de la problemática a investigar.

La segunda fase presenta el diseño metodológico del trabajo. Contempla varios Sub-capítulos: La estrategia, el diseño muestral, la codificación, el control de elementos espurios y la comprobación.

La tercera fase comprende la recolección de datos. Detalla lo relativo al método y las técnicas a aplicar, así como los niveles de teorización.

En la cuarta fase se aborda el análisis de datos. Este orientará el proceso interpretativo de los hallazgos.

En la quinta fase se validarán los resultados y se redactará el informe final, orientado a la confiabilidad de la investigación.

La metodología que se va a utilizar serán las reuniones con la asesora del proceso de grado, reuniones con informantes claves, investigación bibliográfica e investigación de instituciones vinculadas a la problemática en objeto de estudio.

Así mismo se empleará la técnica de observación cualitativa no-participante, la cual consiste en contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida social de los individuos objetos de observación, sin manipularla ni modificarla. La técnica de entrevista en profundidad, pertenece al método cualitativo, y consiste en establecer una comunicación directa entre el entrevistador y el entrevistado para obtener información relevante de la vida del entrevistador mediante la conversación profesional y la entrevista a grupos focales, consiste en realizar una entrevista de manera colectiva semi-estructurada a grupos homogéneos para obtener información relevante de sus conductas y actitudes personales e interpersonales.

Seguidamente se utilizara el análisis de los datos para realizar la respectiva transcripción y categorización que permitirá a las investigadoras enunciar las respectivas interpretaciones y análisis que se requieran.

Finalmente se establecen las referencias bibliográficas de los diferentes libros, tesis y documentos consultados.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROTOCOLO: INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE SÉPTIMO GRADO, CASOS CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA (San Salvador 2014).

LOCALIZACIÓN: 1º AVENIDA, NORTE, 5º CALLE, PONIENTE Nº 216 DE SANSALVADOR, ATRÁS DEL CINEMA JESTIC, CONTIGUO AL EDIFICIO DE LA PRENSA GRÁFICA

COBERTURA: DIEZ INFORMANTES CLAVES DE SEPTIMO GRADO, DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR Y PROFESIONALES

PERIODO DE PLANIFICACIÓN: FEBRERO A AGOSTO DE 2014.

PERIODO EJECUCIÓN: FEBRERO A AGOSTO DE 2014

EJECUTORAS: Br. HERNANDEZ SORTO, MELIDA YAMILEH,
Br. POSADA ROLIN, KAREN VANESSA,
Br. SANTAMARIA, MERCEDES OSIRIS.

GESTORES DEL PROTOCOLO: UNIVERSIDAD DE ELSALVADOR,
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS

SOCIALES, LICENCIATURA
ENTRABAJO SOCIAL.

FECHA DE PRESENTACIÓN: 01 DE ABRIL DE 2014

COSTO: 1, 285,70

RESUMEN

El protocolo de la presente investigación utilizará el método Inductivo cualitativo, porque permitirá conocer de manera concreta la situación de estudio para ser aplicada en la temática: influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescentes de séptimo grado del Centro Escolar República de Colombia 2014.

Esta investigación se realiza para presentar ¿cómo influye la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico?, y para describir ¿qué ocasiona que los adolescentes no rindan académicamente debido a la desintegración familiar? y ¿cómo está afecta sus estudios?, además se contará con la ayuda de los maestros para que la investigación tenga más relevancia.

La investigación se desarrollará con los estudiantes y maestros del Centro Escolar República de Colombia, que está ubicado en el Centro de San Salvador. Con base a metodología de Il Ruíz Olabuénaga y las cinco fases

1.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1.1 OBJETIVO GENERALES

Método

- 1.1.1. Realizar una investigación social aplicando el método inductivo cualitativo retomando las fases propuestas por José Ruiz Olabuenaga, que permitan estudiar los factores del bajo rendimiento académico en los y las adolescentes que se encuentran en condición de desintegración familiar.

Temática:

- 1.1.2. Determinar el bajo rendimiento académico de las y los adolescentes en situación de desintegración familiar, mediante el estudio de los casos específicos que permitan la comprensión de dicho fenómeno.

Técnica:

- 1.1.3. Aplicar las técnicas de investigación social cualitativa que permitan la recolección de datos y sistematización del objeto de estudio, para atribuirle importancia y significado social.

1.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS

Método:

- 1.2.1. Especificar el problema de investigación para encontrar el foco central en el cual se basara el estudio cualitativo.

1.2.2. Elaborar el diseño del trabajo para definir líneas estratégicas a utilizar durante el proceso de investigación.

1.2.3. Aplicar los criterios de comprobación y validación para determinar que la información sea de carácter fidedigna.

Temática:

1.2.4. Comprender el impacto que genera la desintegración familiar en los adolescentes para determinar las implicaciones de esta problemática en el nivel educativo.

1.2.5. Describir las causas y efectos que ocasiona el fenómeno de la desintegración familiar para señalar el impacto que ha generado en el rendimiento académico de los adolescentes.

1.2.6. Interpretar los proyectos de vida de los adolescentes que han sido afectados por la desintegración familiar, que permitan describir los obstáculos en bajo rendimiento académico con los que se encuentran diariamente que limiten sus aspiraciones educativas.

Técnica:

1.2.7. Aplicar la técnica de observación selectiva no participante para analizar el lenguaje no verbal expresado por los informantes claves.

1.2.8. Realizar entrevista en profundidad a los informantes claves, previamente seleccionados, para la obtención de la información del objeto de estudio.

- 1.2.9. Utilizar la técnica de análisis para interpretar documentos escritos y principalmente los resultados obtenidos en las entrevistas en profundidad.

2.

JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

La presente investigación es realizada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para el seminario de proceso de grado con la temática a investigar denominada influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescentes de séptimo grado. Casos. Centro Escolar República de Colombia. En la cual nuestra participación social referente al tema es realizar la investigación para determinar por medio de los casos en estudio, la influencia que tiene la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes afectados por el problema de desintegración familiar; con el fin de adquirir conocimientos de beneficio para los estudiantes, las autoridades de la institución y para nuestra profesión.

Se considera que a través de los años la familia Salvadoreña ha experimentado nuevos cambios en la estructura; originado por diferentes problemáticas, una de ellas es la separación familiar por abandono, por divorcio, o separación de los conyugues por las condiciones económicas, por conflicto familiares, entre otras esta problemática ha ido incrementando a causa de la pobreza que sufren muchas familias, estas condiciones modifican las estructura de la familia puesto que hay varios factores que crean tensión entre los miembros de la familia, lo que conlleva a generar discusiones, vicios, infidelidades, irresponsabilidad que posteriormente terminan en la desintegración de la familia.

El adolescente se ve impactado por las diferencias entre sus padres, ya que al vivir en una inestabilidad familiar, el adolescente se encuentra vulnerable a

muchas problemáticas como bajas calificaciones, falta de concentración en clases, hasta poder caer en situación de deserción escolar.

La investigación se realizara aplicando el método inductivo de tipo cualitativo, tomando en cuenta sus técnicas de recolección y análisis de los datos, permitirá conocer de manera amplia el contexto socio familiar de los adolescentes del Centro Escolar República de Colombia que presentan dificultades en el rendimiento académico debido a que provienen de familia inestables.

2.1. IMPORTANCIA

El trabajo de investigación tiene como importancia dos aspectos: el primero responde a los intereses académicos de las estudiantes, y el segundo a los intereses de la comunidad en general del Centro Escolar República de Colombia.

De acuerdo al aspecto académico el trabajo de investigación permitirá poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso académico de las estudiantes, así mismo cada avance presentado a la docente encargada del proceso de grado, será evaluado, lo que permitirá identificar los puntos que se necesitan mejorar y los que se han comprendido potenciarlos; de esta forma se podrá ganar experiencia en el desarrollo del tema de investigación y así aportar en la población estudiantil de dicho Centro Escolar y en la sociedad en general.

Al responder a los intereses de la comunidad del Centro Escolar República de Colombia realizando un conjunto de acciones contempladas en diferentes actividades dirigidas a identificar la desintegración familiar con el objetivo de orientar y aportar a la población estudiantil y a la sociedad en general a través del rendimiento académico en los estudiantes.

Es significativo fomentar la participación ciudadana, en el tema de desintegración familiar y que las personas tengan concientización de prevenir esta problemática.

2.2. RELEVANCIA

En los últimos años ha incrementado la preocupación por la desintegración familiar. Los estudios reflejan el aumento de este problema en general, La desintegración familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad salvadoreña, se mencionan algunos factores por los cuales existe esta problemática: violencia intrafamiliar, situación económica, emigración, alcoholismo, desempleo laboral, divorcio. Estos aspectos contribuyen a la desorganización familiar a ser responsable del bajo nivel educativo y la deficiencia en el rendimiento académico.

2.3 FACTIBILIDAD

El tema de investigación gira en torno a la información bibliográfica, y proveniente de las entrevistas a los informantes claves y observaciones respectivas.

Tomando en cuenta que en la accesibilidad de parte de la administración y personal docente del Centro Escolar República de Colombia que ha proporcionado el espacio para recolectar la información necesaria y poder llevar la investigación de forma objetiva, veraz, y consistente. Teniendo en cuenta la opinión de la directora y maestros/as que conforman el Centro escolar, estudiantes, padres de familia.

2.4 APORTES

El Trabajo Social, se originó como una respuesta por parte del Estado para resolver situaciones educadoras, orientación, realización de diversas gestiones, intervenciones que beneficien a determinado usuario, ahondar de una manera más eficiente los problemas y exigencias de la población, como trabajadoras sociales observamos que es importante investigar esta problemática de desintegración familiar porque permitirá describir los efectos que ésta genera en los jóvenes estudiantes, los cuales ven afectados su rendimiento académico como consecuencia ya que son las personas más próximas, a integrarse a una sociedad que diariamente debe superar diferentes retos.

A partir de los resultados obtenidos mediante la aplicación de la metodología y las técnicas cualitativas se elaborará un informe final en el cual se detallaran los hallazgos de todo el proceso de investigación. Y con ello realizar una propuesta de proyecto que ayude a minimizar la problemática de bajo rendimiento escolar que presenten los adolescentes y donde intervengan instituciones relacionadas con el trabajo de adolescentes y las autoridades escolares para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y familiares.

3.

DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA

La presente investigación sobre la influencia de la desintegración familiar en adolescentes del Centro Escolar República de Colombia ubicado en el Centro de San Salvador, es oportuna realizarla para identificar los diferentes aspectos que permitan dotar al grupo investigador de herramientas de comparación y análisis de la realidad que vive cada informante clave; este análisis se realizará desde la perspectiva del trabajo social, donde se aplicaran los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en el proceso de formación de las estudiantes que integran el equipo de trabajo investigador, tomando en cuenta que uno de

los ejes fundamentales de formación es el análisis de las problemáticas nacionales actuales.

La investigación está orientada a descubrir la influencia que genera la desintegración familiar en el bajo rendimiento escolar de los adolescentes y a identificar las causas y efectos que ocasionan la desintegración familiar en diferentes aspectos de los informantes claves, tanto en lo económico, familiar, educativo y social; al definir el problema a investigarse permite tener mayor claridad de los aspectos centrales de la investigación.

Desintegración Familiar

La violencia intrafamiliar (maltrato físico y psicológico), que por mucho tiempo se ha convertido en un flagelo social, es uno de los fenómenos que atentan contra la integridad de los miembros de la familia. El fenómeno es antiguo, y está arraigado en los primitivos esquemas de relación que han prevalecido en el país desde que se tiene memoria. Por la tradición autoritaria del machismo, la violencia intrafamiliar ha tendido siempre a quedar oculta entre las paredes domésticas. Y ese tradicional ocultamiento ha hecho que innumerables víctimas hayan llegado a sentir que tal violencia es una especie de fatalidad natural. Las víctimas, casi siempre mujeres y niños, sufren lo que sea por temor al abandono y a represalias.

Idealmente el grupo familiar debe de estar compuesto por el padre, madre y los hijos sin embargo, existen familias en las cuales falta alguno de los miembros, considerándose en este caso como una familia desintegrada. De tal manera que la desintegración familiar puede definirse como el rompimiento de la unidad familiar puesto que se da disolución o el rompimiento de su estructura de funciones sociales, tal como es la familia, cuando uno de sus miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones funcionales.

El hogar es la integración de dos o más personas padre, madre e hijos, quienes se encuentran emocional y armónicamente unidos. Sin embargo, si los miembros de la familia no son capaces de sobre llevar los problemas y presiones que pueden sufrir; indiscutiblemente el núcleo familiar se verá destruido debido a esto sufre la familia desintegración.

La influencia de la familia sobre sus miembros es muy determinante, especialmente en los adolescentes, pues responden en algunas formas a las tensiones que se presentan y afectan su grupo familiar en este sentido el adolescente percibe los conflictos extra o interfamiliares que se desenvuelven dentro del hogar.

En la actualidad la desintegración familiar se deja ver en muchas formas, el lazo que vincula a los esposos para toda la vida, se ha debilitado y por esta razón, cada vez es más alto el número de lo que se distancia, llegando a una separación o al divorcio.

La falta total de los padres puede ser por defunción, abandono o separación definitiva, ya sea por la vía legal, o por acuerdo entre los conyugues; la falta parcial puede darse por muchos factores entre los cuales se encuentran: la situación económica, sociocultural que les hace permanecer ausentes del hogar la mayor parte del tiempo, estableciendo una relación escasa con sus hijos y creando en estos una deficiente integración familiar. Esto puede darse, aunque la familia se considere legal y aparentemente unida.

Existe otro tipo de hogar, que se considera desintegrado y es aquel en el cual uno de los conyugues ya sea por divorcio, separación o defunción, es sustituido por otro que no es su progenitor verdadero. Esto ocasiona que las relaciones afectivas del joven con sus padres sustitutos se caracterizan por emociones negativas que afectan significativamente la interacción entre ellos, pues el joven considera a sus padres sustitutos como algo no deseado en el seno familiar.

Esta situación crea en el joven problemas en su bajo rendimiento académico y cambios drásticos en su conducta como lo es: el resentimiento, agresividad, inseguridad y baja autoestima.

Característica del hogar desintegrado

Estudios en la materia de desintegración familiar han expuesto que este problema se presenta en la medida en que la disfuncionalidad de una estructura existe, y no puede desempeñar con eficacia su finalidad; creando así un desequilibrio en su interacción con las demás estructura sociales.¹¹³ Hacen una clasificación de las características del hogar desintegrado.

Falta de comunicación familiar

Puesto que se ha dado por considerar a la comunicación como factor único y el más importante; este problema se presenta en la medida en que la disfuncionalidad de una estructura existe y no se puede desempeñar con eficiencia; creando así un desequilibrio que conduce a diferencias que afectan a los adolescentes, quienes expresan tener confianza y comunicación con sus compañeros y amigos, pero menos con el padre encargado.

La buena comunicación entre los miembros de la familia es determinante para que los adolescentes vayan creando su propio sentido de identidad y seguridad en todas las etapas de su vida. Muchas veces en las familias donde se carece de comunicación efectiva los adolescentes tienden a adquirir confianza con terceras personas que casi siempre se ven reflejadas en amistades de su misma edad que de manera directa puede influenciar positiva o negativamente en el desarrollo de la personalidad, así mismo pueden influenciar directamente en el rendimiento académico de los adolescentes.

¹¹³ Patricia Morales López, Tesis incidencia de la desintegración familiar en el proceso de integración social de educación julio 2004 pág. 32.

Baja autoestima

Según Gian marco Villarreal la autoestima es la concepción afectiva que tenemos sobre nuestra propia persona, partiendo de nuestro conocimiento del propio auto concepto, es decir, saber quiénes somos, cuanto nos queremos y cuanto nos valoramos.

Se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida, es el sentimiento valorativo de nuestro ser, partiendo de nuestra forma de ser y de quienes somos.

De acuerdo a la temática en investigación es necesario tomar en cuenta la vivencia de las relaciones interpersonales que la pareja experimenta, para identificar los problemas principales que se viven en el seno familiar, y que generan consecuencias, como lo es la baja autoestima. Esto da consecuencias en la pareja que perjudican a cada miembro dentro del círculo familiar, que se cree y piensa que no vale nada esperando ser engañado y menospreciado por su pareja de tal manera que genera desconfianza.

Los adolescentes se ven afectados en el aspecto que piensan no ser importantes para sus padres, ya que expresan que ellos no muestran ningún interés afectivo ni deseo ni disponibilidad para realizar las tareas escolares.

Falta de comprensión

Esta es provocada por la falta de dialogo en el planteamiento de solución del problema que afronta la pareja. Por esta razón es que cada uno debe de estar dispuesto y atento. El adolescente en esta etapa busca ser comprendido debido a los cambios que sufre como son fisiológicos, psicológicos, conductuales y expresan no sentirse comprendidos ni aceptados, se sienten aislados y quieren estar lo más lejos posible de los padres.

Disparidad de los roles.

En esta situación, la pareja resulta con motivaciones personales como posiciones anheladas, intereses económicos y personales, amistades no comunes hábitos y actitudes diferentes motivaciones que si se complementan no se comparten y esto provoca el rompimiento de futuras problemáticas que finalizaran por generalidad en desintegración familiar. Ocasionando que los adolescentes se vean afectados ante esta situación debido a que no existe acuerdo entre los padres de familia, que ocasiona una inestabilidad interna en el hogar.

Concepto de rendimiento académico

Se define aquí como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en su ambiente escolar, en general o en una asignatura en particular; el mismo puede medirse por evaluaciones que sirven como valoración de criterio, que presentan una imagen del rendimiento académico que puede entenderse como un nivel de dominio y de desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar y que se consideran buenos indicadores de la existencia de proceso u operaciones intelectuales.

Por otro lado y en relación con lo anterior, un alumno puede fracasar dentro del centro escolar sino se pueden identificar a tiempo los problemas de interés que tenga sobre una signatura en particular.

Desinterés con todo lo relacionado con escolaridad, pasividad escolar cuando se realizan las tareas sin ningún estímulo de los padres de familia, la oposición escolar, cuando se manifiesta malestar y rechazo a la escuela de forma clara tanto de los adolescentes como de los padres de familia.

La realidad Salvadoreña se ha caracterizado por tener índices altos de desintegración familiar, los cuales afectan la vida de la mayoría de la población

en el cual se encuentran involucrados adolescentes en calidad de estudiantes que sobre llevan una serie de causas y consecuencias, convirtiéndose en un factor adverso para que puedan tener un pleno desarrollo en el aspecto general de educación.

La influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico es un problema que puede entenderse como un efecto negativo derivado de aspectos macros como lo son la implementación de políticas derivadas del sistema económico neoliberal que promueve y profundiza desigualdad social, ocasionando valores que no dependen solo de una acción sino de una interacción de aspecto micro sobre la vida entre uno y otro agente situado en la comunidad o sociedad.

Se ha mencionado anteriormente que la desintegración familiar: es un desacuerdo que puede llevar a la pareja hasta la separación; generalmente las familias enfrentan diferentes problemas, políticos, económicos, sociales, y culturales.

En el desarrollo de la investigación se llevará a cabo una serie de procesos que permitirán analizar y comprender cómo la desintegración familiar influye en el desempeño académico, para indagar es necesario tomar en cuenta que; la desintegración familiar es un problema que afecta dentro de la sociedad en especial en la población estudiantil, reflejado en el bajo rendimiento académico de manera negativa.

La Dirección General de Estadísticas y Censos, DIGESTYC, encontró. Que el número promedio de personas por familia se está reduciendo cada vez más, en el estudio realizado matrimonio por sexo según grupo de edad.¹¹⁴

¹¹⁴Dirección General de Estadísticas y Censos, (DIGESTYC), consultado el martes 11 de marzo del 2014 a las 9:30 am. disponible en: <http://www.slideshare.net>.

La familia es la esencia del ser humano y la tendencia a lo social que ineludiblemente lo lleva a relacionarse con las demás personas, dando origen a los grupos sociales el más espontaneo que es de la familia y el más complejo y poderoso.

El sostenimiento de las relaciones familiares es difícil en nuestros días debido a los limitados recursos económicos y las pocas oportunidades de mejorar su calidad de vida.

Es por ello, que en aquellos hogares donde se ha dado la desintegración familiar y se rompe la unidad de los miembros de la misma en muchos casos la persona que abandona el hogar no aporta económicamente, por tal situación a la persona que queda a cargo de los hijos debe asumir un doble rol, dejando de lado las atenciones afectivas con los hijos quienes están expuestos a mayores problemas sociales.

En la mayoría de casos resulta difícil generalizar sobre la forma que como se reconstituye el hogar tras el abandono de uno de los padres, ya que hay algunos adolescentes de esta situación que pasan a vivir con familiares cercanos.

Es importante mencionar que para llevar a cabo la investigación se utilizará el método inductivo de tipo cualitativo, el cual permitirá un acercamiento con el objeto de estudio por lo que se hará uso de las técnicas específicas de este método, tales como el uso de la observación selectiva no participante, la entrevista en profundidad y el análisis de los datos obtenidos que permitirá darle validez a la investigación siendo el foco temático.

Por lo antes expuesto se define el problema de la forma siguiente:
INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES DE SEPTIMO

GRADO, CASOS CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA (San Salvador 2014).

3.1 OBJETO DE ESTUDIO

La investigación utilizará como objeto de estudio a la población de adolescentes de séptimo grado del Centro Escolar República de Colombia Maestros y padres de familia que conforman la comunidad educativa (San Salvador 2014).

3.2 ESCENARIO Y ENTORNO

La investigación se realizara con los estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar República de Colombia, donde se tomaran en cuenta diez informantes claves, docentes de la misma institución, la cual está ubicada en el área Metropolitana de San Salvador. Así mismo se tomaran en cuenta los diferentes entornos como son: ámbito familiar, económico, cultural, social y educativo.

En el ámbito familiar existe alta movilidad de los padres de los alumnos, pues algunas son personas que viven fuera de San Salvador en muchos casos residen en domicilios alquilados, lo cual no les da estabilidad y se cambian constantemente de casa lo que influye negativamente en los alumnos, para acoplarse al entorno social. Los cambios de horarios recorridos de trayecto para desplazarse al Centro Escolar.

Bajo nivel de educación de los padres, por ende baja asistencia de los hijos al Centro Escolar lo que los hace pensar que asistir a la escuela no es prioritario en la vida de los jóvenes, pues no existen expectativas de que los jóvenes opten por ingresar a la educación superior; poco compromiso por parte de los padres en brindar las herramientas necesarias a los hijos para que continúen

con los estudios así mismo poco contacto con la escuela, los padres no asisten a reuniones para informarse acerca del rendimiento académico que sus hijos tienen dentro del centro escolar.

En el contexto nacional actualmente se enfrenta el bajo rendimiento académico por parte de adolescentes que abandonan sus estudios para incorporarse al mundo laboral, para suplir sus necesidades básicas, puesto que muchos estudiantes no cuentan con ambos progenitores que puedan hacerse cargo de sus gastos y otros tienden a incorporarse a pandillas, o son presionados para incorporarse a las mismas al no acceder a estas presiones ponen en riesgo su integridad física, psicológica y emocional.

Algunos de los antecedentes del Centro Escolar es la asistencia de jóvenes que son integrantes de pandillas, consumo de drogas por parte de los alumnos dentro del Centro Escolar, dentro de la población más vulnerable se encuentran los adolescentes que se desarrollan en ambientes violentos proveniente de un núcleo desintegrado. Fuera del Centro Escolar y dentro del mismo; en el cual no se dan las oportunidades que los involucren en actividades formativas, de igual manera los esquemas de comunicación son violentos en el cual utilizan un lenguaje soez para comunicarse entre compañeros; los profesores utilizan esquemas de comunicación cohercionantes que no genera una atmosfera de estudio en la que se puedan realizar actividades recreativas y de descanso para los alumnos y alumnas.

Existe influencia del ambiente escolar que pone a los estudiantes en situaciones de riesgo y exposición prolongada; o en muchos casos los adolescentes son hijos de personas que se desempeñan como comerciantes del sector informal.

Así mismo se desarrollan en un ambiente inseguro y de rechazo por parte de maestros y estudiantes de educación media, los adolescentes que cuentan con

tiempo libre por las tardes se dedican a la vagancia lo cual los hace vulnerables a compartir con grupos delictivos que existen en la zona, estos jóvenes no cuentan con espacios recreativos sanos que les motive a potenciar sus habilidades y capacidades para su formación escolar.

Cabe mencionar que existe una tendencia muy significativa por parte de los alumnos a incorporarse a pandillas; este pensamiento en los adolescentes los pone en riesgo social de continuar la cultura de las maras o delincuencia por ende los pone en la puerta de la exclusión social en el futuro.

3.3 ACTORES SUJETOS

Diez adolescentes en situación de bajo rendimiento académico, estudiantes del Centro Escolar República de Colombia los estudiantes participantes están entre las edades 13 Y 14 años, en cuestión de genero la investigación incluye sexo masculino y femenino, los estudiantes participantes en la actualidad cursan séptimo grado, se tomará en cuenta sus respectivas familias, dos informantes secundarios docentes del centro escolar, estudiantes en proceso de graduación, docente asesora y coordinadora del proceso de grado.

La mayoría de los estudiantes vienen de Familias desintegradas, en un 50% son Mono-parental Materno y el otro 50% Familia extensa. Son hijos de personas que se dedican al comercio informal en el centro de San Salvador en su mayoría residen en municipios aledaños se desplazan al centro donde han encontrado una forma de ganarse la vida, se llevan a sus hijos a los puesto de trabajo y los envían al Centro Escolar más inmediato.

3.4 FECHA Y DURACIÓN DEL ESTUDIO

Seis meses de febrero a agosto de 2014, correspondiente al ciclo I y II del 2014.

4. DISEÑO DEL TRABAJO

4.1 ESTRATEGIA DE TRABAJO

Se utilizará como método de investigación el Inductivo Hipotético, perteneciente al paradigma cualitativo. Su base teórica es la fenomenología, entendida esta no como Escuela Filosófica, sino como “una tradición de las ciencias sociales de interesarse en comprender el marco de referencia del actor social”.¹¹⁵ El tema a indagar en este caso es la desintegración familiar como factor de bajo rendimiento académico casos Centro Escolar República de Colombia San Salvador 2014. Permitiendo recabar la información necesaria para el abordaje del mismo sentir y el pensar de los informantes claves proveniente de hogares desintegrados, al mismo tiempo se pretende recabar información de los padres de familia y de los adolescentes para conocer cómo esto influye en el bajo rendimiento académico de los adolescente en estudio, y como se asimila esta problemática en los involucrados en esta investigación de la realidad concreta según la vivencia de cada uno de los informantes.

El paradigma cualitativo, permite la apertura hacia la reconstrucción de la subjetividad, de lo cercano, del contexto aquí y ahora. La comprensión de la persona prevalece sobre las generalizaciones, se parte de una comprensión desde lo micro, para desde allí acercarse a una explicación o interpretación de una realidad social. El método cualitativo tiene su base en el interaccionismo simbólico, que “desea convertir a la persona legal en el experto acerca de su propio mundo”. Como lo formula Ruiz Olabuenaga: “Lo esencial en la investigación cualitativa es el análisis objetivo del significado subjetivo”.¹¹⁶

¹¹⁵José I Ruiz Olabuenaga. María Antonia Ispizua. La descodificación de la vida cotidiana Métodos de investigación cualitativa. (1989).

¹¹⁶Ruiz Olabuenaga, José I. Ispizua María Antonia. La descodificación de la vida cotidiana Métodos de investigación cualitativa. (1989).

Como investigadores utilizando el método cualitativo y teniendo como base el interaccionismo simbólico adentramos en el problema interpretando la realidad que se vive en la “influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en los adolescente de séptimo grado del Centro Escolar República de Colombia”, explicando así como les afecta a los adolescentes en su proceso de preparación académicamente esto se hará a raíz de la interacción y significado que le da a las cosas es decir, como influye el problema en el adolescentes de tal forma que esto puede afectar en su bajo rendimiento académico.

“Según George H. Mead” “el individuo no nace siendo persona”, la persona se forma socialmente al momento que logra observarse a sí misma como un objeto, es decir, cuando logra un pensamiento reflexivo sobre sí mismo”; se puede decir que a través de los agentes socializadores es como se va aprendiendo, dándole así un significado a las cosas, esto puede darse por medio de la comunicación que se tenga, ya sea con la familia, amigos, en la escuela u otros, ya que esto permite observar la conducta y transmitirla tanto de forma positiva o negativa permitiendo dar respuesta a cada una de las acciones que se crea dentro del medio en el que se desarrolla el individuo.

Este método permitirá la inmersión en el núcleo de estudio, realizando una investigación descriptiva cuyo punto de partida es la subjetividad de las personas núcleo de la investigación: los estudiantes y familia. Es oportuno aclarar, que para la realización de esta investigación cualitativa, la información más valiosa y vital resultará de los jóvenes, padres, madres y maestros, como sujetos únicos del proceso investigativo. En este sentido, no se parte de ninguna teoría preestablecida, más bien, se pretende evitar cualquier predisposición a la temática generado por un marco referencial previo.

Para efectuar la investigación sobre el tema se utilizara las siguientes estrategias metodológicas:

- 4.1.1. Se visitará el centro escolar donde se realizará entrevistas a las autoridades escolares para identificar los casos informantes claves.
- 4.1.2. Se realizaran entrevistas en profundidad para la recolección de informantes claves y sus familias e informantes secundarios.
- 4.1.3. Aplicación del método inductivo cualitativo, el cual servirá, para la comprensión, aprehensión, y reconstrucción teórica del fenómeno de la desintegración familiar.
- 4.1.4. Se utilizaran fuentes bibliográficas como periódicos, libros, internet, estudios realizados sobre el tema para comparar, y fundamentar la información proporcionada por los informantes claves de la investigación.
- 4.1.5. Se realizaran técnicas de recolección propias de este método como entrevista en profundidad, la observación selectiva no participante y el análisis del contenido.
- 4.1.6. Se realizaran visitas institucionales a aquellas instancias cuya labor está relacionada con la temática con el propósito de conocer punto de vistas de profesionales conocedores del tema.

4.2 DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO

Para la realización de esta investigación y en base a las características de la misma, se hará una selección muestral por conveniencia, a partir del hecho

de conocer a los participantes del foco del problema, así como la accesibilidad del grupo familiar al cual pertenece el o la informante clave (estudiante). La selección se realizará además en base a ciertos criterios preestablecidos, como el hecho de que este pertenezca a una familia desintegrada.

La manera en que se realizará el acercamiento al núcleo de estudio, consistirá primeramente en hacer una visita al Centro Escolar República de Colombia, para sondear la apertura para la realización de la investigación, en los propósitos meramente académicos de la investigación, la metodología a efectuar, así como ciertos aspectos éticos que garanticen el derecho al honor, imagen, vida privada e intimidad contempladas en las normativas nacionales, en relación a este tipo de investigaciones, a las estructuras universitarias, con todo esto se fomentará la claridad y transparencia de los acuerdos del proceso investigativo con los participantes.

Para el diseño de la muestra, se ha establecido previamente, de acuerdo la flexibilidad del presente estudio, la realización de una muestra mínima de 10 personas, quienes serán entrevistados en el Centro Escolar República de Colombia. Para la entrevista a un representante de la Institución Gubernamental (MINED), se ha definido la realización de gestiones previas, en las que se explicará los fines de la investigación, para que sea la institución misma quien designe al funcionario idóneo que brinde la información que se necesita para conocer la postura institucional.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente la investigación de tipo cualitativo se llevará a cabo a partir de la selección de una muestra de diez adolescentes estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar República de Colombia, en el cual se elaboró una ficha de selección para que a través de las maestras encargadas de las secciones de séptimo grado “A” y “B”. Se realizará la respectiva clasificación de los informantes claves.

Para la recogida de información se utilizarán técnicas metodológicas del método cualitativo a través de la población en estudio ya que estas permitirán la utilización de las diferentes técnicas tales como la observación, la entrevista en profundidad, entrevista a grupos focales; es necesaria la identificación de los escenarios y entornos en los que se realizará la investigación los cuales son: tener disponibilidad de participar en todo el proceso de investigación, se hará una explicación amplia del proceso: el método a aplicar, las técnicas a implementar y los tiempos que se requiere invertir.

Generar confianza en el grupo investigativo, ya que garantizará su apertura para compartir información personal y privada de las distintas áreas de su vida, relevante para el estudio.

Tener interés personal y familiar de ser parte de un proceso de entrevista en Profundidad que permitirá generar nuevos conocimientos sobre su propia realidad.

Se explicará a los padres y al informante clave el uso de técnicas para la recopilación de datos, aclarando la necesidad de recurrir a la utilización de equipo de grabación para registrar las entrevistas. Igualmente se explicará que puede haber necesidad de complementar con entrevistas cortas a los padres.

Se explicará la ubicación de la investigación dentro de un proceso académico de grado, que implicará el involucramiento de personal universitario (catedrática responsable), así como la entrega de documentos de la investigación a las estructuras universitarias, con todo esto se fomentará la claridad y transparencia de los acuerdos del proceso con los participantes.

4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

La codificación del lenguaje, en esta investigación cumple la importante función de traducir los hallazgos a símbolos que puedan ser conservados, participados, intercambiados y dilucidados por otras personas, ya sean estas investigadores/as, académicos/as o interesados/as en el fenómeno que se ha estudiado. Garantizando así, que toda información recopilada en las entrevistas sea sometida a dicho proceso.

Como criterio metodológico se ha precisado que el lenguaje ocupa un lugar privilegiado, en contraposición a lo numérico; partiendo de este criterio y con la finalidad que el estudio pueda entenderse en la plenitud del alcance, se inserta en el proceso de investigación una fase de codificación del lenguaje.

La codificación del lenguaje, se relaciona con el uso de los símbolos de cualidad, estos son: concepto, definición y clasificación, que le permite desarrollar un lenguaje estrictamente operativo, que evite la dualidad o ambigüedad para definir el fenómeno de la manera más precisa posible.

Las investigadoras necesitan indispensablemente hablar un lenguaje común, es decir, que lo que leen signifique lo mismo en espacio y tiempos diferentes, cuando describen, interpreten o valoren lo realizado. Así mismo se debe manejar la misma terminología en el ámbito investigativo, para generar confiabilidad y validez en los resultados.

Para la transcripción de las entrevistas que se realizarán con la informante clave, se utilizará el análisis de contenido de textos. Es importante señalar que la codificación será de forma manual (siguiendo las propuestas de Ruiz Olabuenaga, y complementada por la de Miguel Martínez). Es decir sin recurrir a ningún tipo de ordenador o programa computacional pertinente y/o exclusivo al método, sino emplear el procesador de palabras Word, como recurso accesible al grupo investigador.

A continuación se presenta el cuadro de las categorías, sub categoría su significado T

ABLA Nº 1

CODIFICACION DEL LENGUAJE DE LA INVESTGACION

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	SIGNIFICADO
Ambiente Familiar	Tipo de familia Condiciones familiares Tipo de comunicación Relaciones afectivas Fala de atención Maltrato familiar Situación económica	La situación de una familia es de acuerdo a quienes la conforman y como son las relaciones afectivas que existen entre los miembros de la misma.
Formación Educativa	Problemáticas educativas Relación profesores y estudiante Calidad Educativa Interés Recursos con los que cuenta el Centro Escolar	Las condiciones que se encuentra el centro escolar, ya sea física como afectiva y educativa que ayuden a mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Conducta de Adolescentes	<p>Agresivo</p> <p>Retraído</p> <p>Extrovertido</p> <p>Introvertido</p>	<p>Tipos de actitudes tomadas por los adolescentes debido a los cambios que tuvieron dentro de la estructura de la familiar, las relaciones afectivas que existen en la misma.</p>
Vínculos con los Amigos	<p>Experiencias vividas</p> <p>Confianza y apoyo moral</p> <p>Influencia negativa y positiva</p> <p>Experiencias vividas.</p>	<p>Los adolescentes consideran tener confianza con quienes los apoyan emocionalmente cuando necesitan ser escuchados quienes influyen en ellos y comparten aventura.</p>

Fuente: Elaboración propia de la investigación de estudiantes egresadas, de La Licenciatura en Trabajo Social, para el seminario de proceso de graduación, 2014. Con base a entrevistas a informantes claves.

4.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Ttomando en cuenta las características de la investigación (por ser un ejercicio investigativo), se debe establecer una serie de medidas para garantizar que la investigación tenga validez y objetividad en las diferentes etapas que la comprenden.

En primer lugar, se realizará una selección de un grupo de adolescentes estudiantes en el que se encontrará el o la informante clave en base a criterios preestablecidos (en el Diseño Muestral) que garanticen la obtención de información de calidad (objetiva), sin omitir aspectos de carácter ético como por ejemplo el respeto y la autodeterminación de las personas, es decir, es importante que las personas que participen del proceso sean conscientes de todo lo que implica dicha participación.

En segundo lugar, se establecerá como medida de control de elementos espurios el trabajo de equipo – con retroalimentación y revisión interna - en los procesos de diseño previo de los instrumentos de investigación, su validación, aplicación y tratamiento posterior.

La aplicación de las entrevistas, se realizará mediante un diseño previo. Cada integrante del equipo aportará información y posteriormente se construirá el instrumental del equipo. Se realizarán las entrevistas con la participación de por lo menos dos integrantes del equipo de investigación, facilitando así que se complemente y se supervise mutuamente durante y después de los procesos de entrevista.

La grabación y transcripción de las entrevistas permitirá contar con información fidedigna original durante todo el proceso de investigación, posibilitando nuevas revisiones o controles internos.

Como grupo se realizará un estudio previo (diagnóstico) en el que se abordarán las diferentes dimensiones de la problemática con el fin de poseer una visión más amplia y objetiva de la misma; acerca de las percepciones individuales con el fin de disminuir el sesgo que pueda generar interpretaciones basadas en prejuicios, distorsiones o percepciones selectivas, entre otros.

Según Ruiz Olabuenaga etnógrafos, antropólogos, y en general todos los investigadores cualitativos advierten sobre la necesidad de que no debe confundir participante con informante, Distinguir error objetivo con error subjetivo, precaverse frente a los efectos reactivos del investigador, control de las percepciones perceptivas del investigador, conciencia de las limitaciones de las capacidades, es decir, que el hecho que no todo informante es igualmente testigo del significando de una situación capaz de transmitirlo y veraz en su información.

4.5 COMPARACION

Para comparar los resultados obtenidos durante la investigación, se realizará un contraste con lo teórico encontrado en libros, revistas, internet, estudios e investigaciones a través de la obtención de información en los diferentes escenarios de estudio como la escuela familia, círculo de amigos otros elementos de la investigación que puedan aportar a la comparación de forma verídica es decir directa de los informantes claves del proceso investigativo y con las fuentes de información brindada por maestros, alumnos u otros es decir a partir de la teoría existente comparar con la información obtenida en la investigación.

Así mismo los resultados que se obtengan en la investigación que se desarrollará en el Centro Escolar República de Colombia se compararan con los resultados que se obtengan en las investigaciones que se efectúen en el Centro Escolar República de Uruguay, para efectos de que se puedan generalizar los

datos en ambas instituciones; puesto que cumplen con similares características, estos resultados permitirán minimizar diferentes problemáticas que se tienen y que agobian en ambas instituciones educativas.

5.

RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas a utilizar en el proceso de investigación son la entrevista a profundidad, observación, observación no participante, entrevista a grupos focales, entrevista enfocada a informantes claves, entrevista y el análisis de contenido a fin de lograr fortalecer la investigación.

5.1 TECNICA DE OBSERVACIÓN

Como se ha indicado antes, otra de las técnicas relevantes a utilizar es la Observación Cualitativa No-participante. Con esta técnica se busca “contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida social, sin manipularla ni modificarla”. La observación permanente a lo largo del proceso investigativo, se realizará en el contexto del centro educativo familiar en el que se adoptará como grupo investigador una actitud libre de prejuicios y estigmas a la hora de observar.

La observación como técnica científica, empieza por la selección del objetivo a observar; la hará el equipo investigador de manera consciente y sistemática. Buscando describir, relacionar y/o asociar lo dicho con lo observado, en el lenguaje no verbal del mismo.

El tipo de investigación que se realiza, no requerirá de una forma específica de observación. Más bien el empleo de esta como una herramienta complementaria a la entrevista de grupo y la entrevista enfocada.

Se realizará consistentemente, tomando en cuenta algunos parámetros definidos por el grupo:

Se observará el comportamiento al momento de las entrevistas u otras actividades relevantes en que el grupo investigador participe con ella. Se observará las expresiones, actitudes, y reacciones.

Se hará observación de todo lo externo: comportamiento grupal, relación entre miembros, gestos, la manera de hablar, como expresan sus ideas. Así mismo se prestará atención a distintas expresiones de manifestación dentro del salón de clases, con sus compañeros/as y su docente encargado.

5.2. TECNICA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Es una técnica correspondiente al método cualitativo, esta será de utilidad para obtener información mediante la conversación profesional con los informantes claves y participantes, para conocer sobre los cambios de conducta que han experimentado los adolescentes que han sufrido desintegración familiar esto implica un proceso de comunicación en el transcurso del cual ambos sectores entrevistador y entrevistado pueden influirse mutuamente, creando una relación intensa fruto de la convivencia entre ambos.

Por medio de la investigación se busca encontrar lo que es importante y el significado que tiene para los informantes, Se notificará con días de anticipación a los informantes claves de la entrevista, el objetivo la utilidad de la información, así como también el lugar, hora, fecha, los pasos a seguir el día del encuentro para dar inicio a la entrevista; serán crear un ambiente de confianza para los entrevistados. Así mismo se les solicitará permiso para utilizar una grabadora digital durante la sesión. Preguntar si la presencia de la investigadora no les molesta, así como también de cuánto tiempo disponen, realizar anotaciones sobre las respuestas y observaciones.

Durante la aplicación de esta técnica las entrevistadoras mostraran interés, confianza, credibilidad, y empatía en torno a la manifestación de las actitudes y sentimiento de los entrevistados.

5.3 ENTREVISTA A GRUPOS FOCALES

En el proceso de recolección de información se pretende obtener información de primera mano y tener además la opinión de las principales fuentes que son los jóvenes en estudio y sus familias, elegir un grupo que ayude a retomar esa información y así poder identificar la problemática y darle un análisis a profundidad de la situación. Esta técnica está fundamentada en una técnica cualitativa basada en entrevista colectiva y semi-estructurada realizada a grupos homogéneos, para el desarrollo de esta técnica se han elaborado previamente guías para obtener la información, todo ello con el propósito de conocer las conductas y actitudes personales e interpersonales que tienen dentro de la sociedad, lo que ayudará a darle más realce a la información de la investigación a realizar, y así poder obtener una variedad de información a través de los informantes permitiendo así tener un mayor enriquecimiento de la información, conocer además la influencia que tiene la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en las personas que estarán siendo entrevistados por medio de esta técnica.

6.

ANALISIS DE DATOS

Los datos recopilados a partir de la investigación con los informantes claves en el Centro Escolar República de Colombia, contribuirá a la obtención de la información de forma concreta a través de las diferentes técnicas a implementar, de acuerdo a los datos obtenidos el análisis de los datos es crucial para toda investigación ya que, desde la recolección de los datos se ha iniciado la categorización (que ha consistido en poner algunas categorías,

propiedades o atributos de manera marginal y en hacer algunas anotaciones), es en esta fase donde adquiere carácter prevalente y central. Se trata de organizar la información o datos obtenidos, con las entrevistas, encuesta y observaciones realizadas, a partir de los cuales se realizarán las interpretaciones de las interpretaciones o explicaciones de los y las protagonistas del proceso.

Mediante el análisis de datos el grupo investigador podrá realizar las respectivas descripciones de los hallazgos encontrados a través de las diferentes entrevistas realizadas a los informantes claves.

El análisis de los datos permitirá conocer a profundidad LA INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ADOLESCENTES DE SEPTIMO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA,(San Salvador 2014).Tomando en cuenta el proceso investigativo y las diferentes técnicas aplicadas en la obtención de la información.

En el análisis de los datos, Miguel Martínez enfatiza la importancia de considerar dos aspectos fundamentales, que pueden determinar en un momento dado (correcta o incorrectamente), la forma en que se planteen las interpretaciones y por consiguiente la teorización de los hallazgos, estos se refieren a:

1. Comprensión del significado que tienen las expresiones de vida de otras personas, en este caso el o la informante clave, así como su grupo familiar acerca de la influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico.

- a). Familiarizarse con los procesos mentales mediante los cuales las personas involucradas, brindan significado a su vida cotidiana.

b). Conocer el contexto particular de donde se desenvuelven cotidianamente las personas involucradas, las condiciones concretas, relaciones y dinámica de vida, entre otras.

c). Más ampliamente, conocer los sistemas sociales y culturales que proveen el significado a las acciones que realizan.

Para el procesamiento de los datos recabados, como ya se mencionó las técnicas que se utilizarán en la recolección de información en la investigación son: la observación, entrevista en profundidad, entrevista a grupos focales, análisis de contenido, en el estudio de la investigación se analizarán, se ordenará la información de manera adecuada para un mejor entendimiento de la información, además se clasificará la indagación que se haga para obtener una mejor comprensión y fiabilidad de la información, así mismo se procederá a transcribir la información recolectada de las diferentes fuentes de información.

6.1 ANÁLISIS DE CONTENIDO

Esta es una técnica que se basa en la lectura como un instrumento de recogida de datos de información, esta se debe utilizar de manera científica, sistemática, objetiva, replicable y válida, esta técnica se utilizará para leer e interpretar toda clase de contenido, documentos escritos, que hagan referencia al objeto de estudio, además se recopilará información acerca de la temática: influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en los adolescentes de séptimo grado, casos centro escolar república de Colombia he instituciones que abonen con la información que se requiere en la investigación, por medio de entrevistas a través de libros y otros documentos que puedan servir para el análisis verídico de la información recabada.

6.2 SELECCIÓN DE LOS DATOS

Los datos recopilados en la entrevista en profundidad serán obtenidos por medio de narraciones o relatos que las personas sujeto de estudio proporcionen. Además el grupo investigador hará énfasis en el análisis de la conducta tomada por los informantes claves a raíz de la desintegración familiar, como efecto; bajo rendimiento académico, baja calificaciones, deserción escolar, se analizarán con base a la selección de conceptos, interpretación de los significados. A partir de la situación problemática planteada descubriendo los factores que se interrelacionan entre sí y que dan lugar a nuevas situaciones que los informantes claves no expresen, además se complementará con la observación que el grupo investigador realice de la persona, considerando su tono de voz, gestos y actitudes que se reflejen frente a la entrevistadora.

Las estrategias para el proceso de indagación van dirigidas: serán la utilización del método inductivo cualitativo, ya que la investigación se enfocará en conocer situaciones concretas y particulares de los informantes claves.

Se realizará el análisis de los datos obtenidos en la entrevista en profundidad tanto a informantes clave como a los profesionales conocedores del tema, como también se utilizarán los documentos escritos grabaciones de las entrevistas.

Además se tomarán en cuenta los gestos, expresiones corporales y estado de ánimo de los informantes claves ante determinadas preguntas que evidencien la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico.

Así mismo se consultarán diferentes fuentes bibliográficas relacionadas con la temática en objeto de estudio; posteriormente los resultados obtenidos en la entrevista a profundidad serán analizados y comprobados, para verificar la significatividad de la teoría.

7.

VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO

Para ello se utilizarán los diferentes criterios que ayuden a validar la información obtenida, los que se mencionan a continuación:

7.1 CREDIBILIDAD DE LA INFORMACIÓN

En el desarrollo de la investigación es necesario tomar en cuenta cada eje de los que se detallan a continuación:

7.1.1 Observación persistente

Para la aplicación de una observación persistente en el estudio del tema a investigar, es necesario partir de la definición del problema y la identificación del foco o núcleo de la investigación. Se impulsará la observación persistente sobre los puntos centrales. Es por ello que se hará énfasis en aquellos aspectos de la situación objeto de estudio que sean más relevantes por ejemplo en las actitudes y formas de comportamiento de los informantes claves.

7.1.2 La triangulación

Para garantizar el proceso de recogida de información confiable y la validez en el análisis e interpretación, se acude a la triangulación de información entre: La información selectiva no participante, la entrevista en profundidad y el análisis de los datos, contrastando una con otra para obtener la validez adecuada así como también la bibliografía obtenida y un segundo caso que se utilizará para validar y complementar lo expuesto por el informante clave. Es decir darle constancia a los datos a través de la contemplación, atención a los juicios o comentarios, todo esto es parte de la aplicación de la conversación.

7.2 CONTROL DE LOS INFORMANTES CLAVES

Se realizan controles y análisis continuos de las entrevistas realizadas a los informantes claves, para determinar que los datos obtenidos sean confiables y válidos.

Para conocer como la familia es uno de los pilares más importantes en la vida de los adolescentes a la hora de su rendimiento académico es necesario tomar en cuenta cada uno de los criterios anteriores.

7.3 COMPARACION DE LOS DATOS

Para comparar los resultados obtenidos durante la investigación, se realizará un contraste con lo teórico encontrado en libros, revistas, internet, estudios e investigaciones a través de la obtención de información en los diferentes escenarios de estudio como la escuela familia, círculo de amigos otros elementos de la investigación que puedan aportar a la comparación de forma verídica es decir directa de los informantes claves del proceso investigativo y con las fuentes de información brindada por maestros, alumnos u otros, es decir a partir de la teoría existente comparar con la información obtenida en la investigación.

Así mismo los resultados que se obtengan en la investigación que se desarrollará en el Centro Escolar República de Colombia se compararan con los resultados que se obtengan en las investigaciones que se efectúen en el Centro Escolar República de Uruguay, para efectos de que se puedan generalizar los datos en ambas instituciones; puesto que cumplen con similares características, estos resultados permitirán minimizar diferentes problemáticas que se tienen y que agobian en ambas instituciones educativas.

7.4 CONOCIMIENTOS TEÓRICOS

Para comprobar la información obtenida por los informantes, se recolecto información teórica de libros, tesis, medios de comunicación, opiniones de expertos en el tema a fin de enriquecer y comprender la problemática estudiada.

Criterios para garantizar la información

1. Preguntas claras
2. Escuchar con atención a los informantes
3. No interrumpir a los informantes ni intervenir en sus respuestas.
4. No desviarse a otros temas lejanos a lo investigado
5. Ser prudentes en las pausas que haga el entrevistado

Fiabilidad de los resultados

Este apartado consiste en que es oportuno verificar la información obtenida por los informantes claves y por expertos para analizar los datos y tener la confianza de que los datos son reales y vinculados a una investigación.

A parte de todo el procedimiento que se pretende seguir para la realización de toda la investigación, se ha tomado a bien apropiarse de cuatro criterios que proporciona el método inductivo hipotético, los cuales son:

Credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad.

7.5 LA CREDIBILIDAD

La veracidad de la información se obtendrá, en primer lugar consultando todo tipo de documentos como lo son textos, libros, revistas, y páginas de internet otros, que permitan acceder a toda la información necesaria en relación

a la desintegración familiar; también se solicitará información a instituciones como el Ministerio de Educación, para conocer datos estadísticos actuales en relación al tema, así como la perspectiva que dicha institución tiene acerca de la problemática por medio de la entrevista a un representante de la misma.

Además se realizará una entrevista a un profesional especialista en ciencias sociales quien ofrecerá una perspectiva colegiada en relación al tema; posteriormente se procederá a la selección de los informantes claves (personas inmersas en dicha problemática) quienes serán las personas que brindarán información relevante acerca de sus vivencias personales.

7.6 LA TRANSFERIBILIDAD

Consiste en la aplicabilidad de los resultados de la investigación; a partir del principio de que cada ser humano es un ser único e irreplicable al igual que las situaciones o interpretaciones del medio que le rodean; se establece el hecho de no generalizar los hallazgos obtenidos de la investigación.

Se presentarán los resultados, bajo la idea de que es una situación particular que viven los informantes clave en un grupo familiar y en un medio social único. Además la confiabilidad de la investigación se basa en una relación fidedigna entre los resultados de la investigación y la realidad misma.

7.7 LA DEPENDENCIA

Se refiere a la consistencia de los datos (no fiabilidad) y establece un elemento central: auditoría de confirmabilidad se plantea un proceso de control ejercido por la investigadora externa, quien determina si el proceso se ha aplicado en forma aceptable. En la presente investigación este proceso estará bajo la supervisión y retroalimentación del asesor docente.

La asesoría así como la retroalimentación de carácter presencial permitirá controlar todo el proceso de investigación y valorar la práctica profesional que se realice.

7.8 CONFIRMABILIDAD

Entendiendo el criterio principal de la coherencia interna de la investigación como el control de coherencia entre los datos brutos y las deducciones e interpretaciones de la información recopilada.

8.

PROPUESTA DE CAPITULOS

8.1 CAPITULO 1. RELACIONES INTERPERSONALES EN EL ADOLESCENTE EN SU NÚCLEO FAMILIAR Y SU CONTEXTO ESCOLAREN LOS ADOLESCENTES DE SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA.

8.2 CAPITULO 2. VIVENCIAS EFECTOS Y CONSECUENCIAS DE LA INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES DE SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA.

8.3 CAPITULO 3. HALLAZGOS, METODOLOGÍA Y CONSIDERACIONES DE LA INVESTIGACIÓN EN LA INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES DE SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA.

8.4. CAPITULO 4. PROPUESTA DE PROYECTO PARA ATENDER LA PROBLEMÁTICA.

ANEXO N° 1

VISTA DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA, SAN SALVADOR.



FUENTE: <http://GOOGLE.MAP>



ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA ADOLESCENTES SUJETOS DE ESTUDIO EN EL CENTRO ESCOLAR
REPÚBLICA DE COLOMBIA.**

OBJETIVO: Recolectar información del comportamiento de los adolescentes y cómo es su interacción en el Centro Escolar República de Colombia y su contexto.

DATOS PERSONALES:

Nombre:

Edad:

Lugar de estudio:

Nivel educativo:

ASPECTOS A OBSERVAR.

1. FORMAS DE COMPORTAMIENTO DEL ALUMNO EN EL AULA
2. APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
3. MOTIVACION DEL ADOLESCENTE
4. REACIONES DEL ADOLESCENTE ANTE UN MANDATO



ANEXO N° 3

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



GUÍA DE OBSERVACIÓN A MAESTRAS

OBJETIVO: observar la metodología de enseñanza utilizada por el maestro en la construcción de conocimientos y la motivación de los estudiantes de 7 grado.

DATOS PERSONALES:

Nombre:

Edad:

Lugar de estudio:

Nivel educativo:

ASPECTOS A OBSERVAR

1. PREPARACIÓN DE LAS CLASES
2. CREACIÓN DE UN AMBIENTE PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS
3. SISTEMA DE DOCENCIA QUE PERMITA UN APRENDIZAJE DE TODOS LOS ALUMNOS A SU CARGO
4. RESPONSABILIDADES PROFESIONALES



ANEXO N° 4

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES.

OBJETIVO: Conocer la situación de vida de los adolescentes que provienen de hogares desintegrados, del Centro Escolar Republica de Colombia, Municipio de San Salvador.

Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

I. GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

1.1 Nombre _____ 1.2 Edad _____

1.3 Grado que cursa _____

2. HISTORIA FAMILIAR.

1. ¿Con quién vives actualmente
2. ¿Cómo era la relación familiar?
3. ¿Qué edad tenía cuando sus padres se separaron?
4. ¿Cómo era el ambiente antes que sus padres se separaran?
5. ¿Cuáles serán los motivos porque tus padres se separaron?

3. RELACIONES FAMILIARES ACTUALES

1. ¿Qué es familia para ti?
2. ¿Qué entiendes por desintegración familiar?
3. ¿Consideras que la familia es importante para el desarrollo del rendimiento académico?
4. ¿Consideras que el ambiente familiar afecta el rendimiento académico?
5. ¿Quien asiste a las reuniones que realizan dentro del Centro Escolar?
6. ¿Tus padres te motivan y en qué aspectos te apoyan en el estudio?
7. ¿Cómo actúa su familia cuando obtiene bajas calificaciones?

4. SITUACION EN EL CENTRO ESCOLAR

1. ¿Cómo califica el Centro Escolar y que piensa sobre la educación que recibe?
2. ¿Cómo es la relación con sus maestros y compañeros?
3. El Centro Escolar cuenta con herramienta que permita el desempeño académico?

5. SITUACION EDUCATIVA ACTUAL DE LOS ADOLESCENTES

1. ¿Qué entiende por bajo rendimiento académico?
2. ¿Ha cambiado su rendimiento académico a raíz de la separación de sus padres?
3. ¿Asiste con frecuencia a clases?
4. ¿Cómo considera que es el ambiente familiar para la educación del adolescente?
5. ¿Qué horario y hábitos de estudio realiza?
6. ¿Ha reprobado alguna materia?
7. ¿En qué materia ha obtenido alta calificación actualmente?
8. ¿En qué materia ha obtenido baja calificación actualmente?
9. ¿Qué actitud toma en caso de obtener una baja calificación?



ANEXO N°5

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

ENTREVISTA AL PADRE, MADRE O ENCARGADO DE INFORMANTE CLAVE.

OBJETIVO: Identificar la realidad familiar desde el punto de vista de los padres de los informantes claves.

Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

1. GENERALIDADES

1. Nombre _____ 2. Edad _____
3. Ocupación _____ 4. Estado Civil _____

3. SITUACION SENTIMENTAL, CON SU EXPAREJA

1. ¿Cómo conoció al padre o madre del informante clave?
2. ¿Cómo era la relación al principio?
3. ¿Cuáles eran las diferencias más frecuentes con su pareja?
4. ¿Cuáles fueron los motivos que impulsaron a separarse de su pareja?

3. RELACIONES FAMILIARES Y ATRIBUCIONES ESCOLARES ACTUALES

1. ¿Qué es familia para usted?
2. ¿Qué entiende por desintegración familiar?
3. ¿Consideras que la familia es importante para el desarrollo del rendimiento académico?
4. ¿Cómo es la comunicación que sostiene con la familia?
5. ¿Existe confianza entre usted y sus hijos?
6. ¿Frecuentemente asiste a reuniones de padres de familia que realizan en el Centro Escolar?
7. ¿De qué forma motiva al adolescente con respecto al estudio?
8. ¿Cómo calificaría la educación que se imparte en el Centro Escolar?
9. ¿Qué actitud toma ante una baja calificación?

RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ADOLESCENTE

1. ¿Qué entiende por bajo rendimiento académico?
2. ¿Piensa que el adolescente le afecta la separación en cuanto sus actividades educativas?
3. ¿Cómo va en el estudio y como eran sus notas antes?
4. ¿Cómo considera que es el ambiente familiar para la educación del adolescente?
5. ¿Con que tipo de herramientas cuenta el adolescente para realizar sus tareas?
6. ¿Sabe si cuenta con un horario de estudio?
7. ¿Realiza actividades escolares en grupo?
8. ¿Asiste con frecuencia a la escuela?



ANEXO N°6

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

GUÍA DE ENTREVISTA A MAESTRAS

OBJETIVO: Identificar la influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en los adolescentes de séptimo grado del Centro Escolar República de Colombia.

1. GENERALIDADES

Datos generales:

Nombre:

Edad:

Sexo:

1. ¿Según su conocimiento, con quién vive la mayoría de los alumnos a quien usted enseña?
2. ¿Qué concepto tiene de desintegración familiar?
3. ¿Qué concepto tiene bajo rendimiento académico?
4. ¿En su opinión, quien ayuda a los alumnos en clase con los deberes escolares?
5. ¿Cómo cataloga usted el ambiente familiar de la mayoría de sus alumnos?
6. ¿Considera que la desintegración familiar influye en el bajo rendimiento académico?
7. ¿Qué medidas toma usted como profesor(a) de la Institución, ante el bajo rendimiento de los estudiantes?



ANEXO Nº 7

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES QUE TRABAJAN EL TEMA DE EDUCACION.

OBJETIVO: Conocer la intervención que la institución realiza ante la problemática de bajo rendimiento académico de los adolescentes.

GENERALIDADES:

Entrevistado (a):

Institución o lugar:

Fecha:

Cargo:

¿Qué concepto de bajo rendimiento académico tiene la institución?

1. ¿Cuál es la función o el rol que cumple el Ministerio de educación en relación a la problemática de bajo rendimiento académico?
2. ¿Cuáles son las principales causas y consecuencias del bajo rendimiento académico en los Centros Escolares en El Salvador?
3. ¿Considera que la familia juega un rol importante en el tema educación y el bajo rendimiento académico?
4. ¿Qué aspectos ha retomado la institución para involucrar a la familia en actividades educativas?
5. ¿Considera que influye la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en los estudiantes?
6. ¿Qué relación existe entre bajo rendimiento académico y el tipo de educación que se implementa en el país?

**ANEXO Nº 8**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES QUE TRABAJAN EL TEMA DE FAMILIA

OBJETIVO: Indagar con respecto al problema de desintegración familiar y que efectos ocasiona en el bajo rendimiento académico.

GENERALIDADES:

Entrevistado (a):

Institución o lugar:

Fecha:

Cargo:

- 1) ¿Qué concepto de desintegración familiar conoce?
- 2) ¿Qué tipo de trabajo realiza la institución en cuanto al problema desintegración familiar?
- 3) ¿Cuáles serían las causas y consecuencias de la desintegración familiar que atiende la institución?
- 4) ¿cómo percibe la participación de la familia en el rendimiento académico de los adolescentes?
- 5) ¿De qué manera considera que la desintegración familiar influye en el rendimiento académico?
- 6) ¿Qué relación existe entre desintegración familiar y bajo rendimiento académico?
- 7) ¿Cuáles son las dificultades que enfrentan los adolescentes que provienen de un hogar desintegrado para desarrollarse de forma plena en el rendimiento académico?

Bibliografía.

1. LIBROS

- 1.1. RUIZ OLABUENAGA, JOSE IGNACIO: “La Descodificación de la vida cotidiana, Métodos de Investigación Social Cualitativa”, Bilbao España, Universidad de Deusto, 1989 Págs. N° 241.
- 1.2. Montes, Segundo. La familia en la sociedad Salvadoreña. ECA, abril 1986
- 1.3. Papalia, Diane E., Wendkos olds, Sally Ruth, Felman Duskin. Psicología del Desarrollo, octava edición.
- 1.4. Baró, Ignacio Martín, Acción e Ideología, Psicología Social Centroamericana, UCA.
- 1.5. Corte Suprema de Justicia, Constitución de la República de El Salvador, 2013, Art. 32, pág. 7.
- 1.6. Procuraduría General de la República, Código de Familia 2013, art. 214, pág. 50.
- 1.7. Ley General de la Juventud, art. 6, pág. 7
- 1.8. Somoza Vargas, Carlos Eduardo,” Factores que destruyen a la familia”, 2011, Pág. 2 – 3.
- 1.9. Torres, Rosa María, “Problemas de aprendizaje en la escuela”, 2002, Pág. 42 – 48.
García Bacete Francisco, Doménech Betoret Fernando,
“Motivación, aprendizaje y endimientto escolar”, 2002, Pag.25- 27- 32.
- 1.10. Coral González, Barbera, “Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación”, 2003, Pág. 153.
- 1.11. Márquez Luisa, Chaves Carmen,” Modelos, Enfoques en intervención familiar”, 1999, Pág. 189.

- 1.12. López Andrés Teodoro, Álvarez Pérez Encarnación, “Modelos de Intervención en Trabajo Social”, 2013, Pág. 1- 2.
- 1.13. García Fernández, Alemán Bracho, “*Introducción al Trabajo Social*”, 2003, Pág. 23.

1. SITIOS EN INTERNET

- 1.1. Visto en: <http://www.www.slideshare.net>, retomado de la investigación de Dirección General de Estadísticas y Censos, (DIGESTYC).3.2 [http/ google.map](http://google.map)
- 1.2. Desintegración familiar, 12 de febrero de 2014. Disponible en :<http://desintegracion-familiar-psicologia.blogspot.com/>
- 1.3. TSC Noticias, “documental infidelidades y detectives en El Salvador”, 16 de julio de 2014, Disponible en: www.youtube.com/watch?v=pyxBj1giUXU&list=UU1J3INXcXGfJaUC_hGRncxg
- 1.4. Desintegración familiar, agosto de 2010. Disponible en <http://www.buenastareas.com/ensayos/Desintegracion-Familiar/604910.html>
- 1.5. Definición de rendimiento académico, 20 de mayo de 2014. Disponible en: <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz34OymEXNw>

3. Documentales

- 3.1. Ortiz Salas, Mireya, Familias disfuncionales, 2002, Págs. 2-3.
- 3.4. Lemus Norman, Ensayo, Análisis de los principales factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, 2012, Págs. 2-4
- 3.5. Villa, Karelia, Hacia la generación de oportunidades, 2009, Págs. 479-480
- 3.6. Montalvo María del Carmen, Magaña López Aurora, “Como afecta a los hijos la desintegración familiar”, 1997, Pág. 25 – 26.

- 3.7.D.A., Dawson, “Las verdadera causas del fracaso educativo”, 1991, Pág.573.
- 3.8.Hernández Sombrero, Armando José, “Desintegración familiar”, 2002, Pág. 32.
- 3.9.Murillo, Javier, “Teoría Fundamentada”, 2005, Pág. 34-32.

4. Revistas, fuentes orales

- 4.1. La Prensa Gráfica,” Estudios realizado por UNICEF”, 29 de Junio de 2011, Pág.23.
- 4.2. La Prensa Gráfica, MINED, reconoce que hace falta resolver Deserción escolar, 17 de octubre de 2013, pág. 36.
- 4.3. Diario el Mundo, “Familias Rotas por la Emigración”, 27 de mayo de 2012, Pág. 17.
- 4.4. CHICHICASTE EL SALVADOR,” Noticias y comentarios relevantes del acontecer Salvadoreño”, Jueves, 12 de octubre de 2006.
- 4.5. Navarro, Edel Ruben,” El rendimiento académico”, Revista electrónica Iberoamericana, México, RINACE, 2003, n°2.
- 4.6. Monge, Albertina, “Desintegración familiar y bajo rendimiento académico en adolescentes”, Instituto Salvadoreño para el desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA), Licenciada. en Trabajo Social en el área del Centro infantil de protección inmediata (CIPI) , 01 de julio de 2014.
- 4.7. Figueroa, Astrid Lissette, Trabajo infantil y educación en el Salvador”, Ministerio de Trabajo y Previsión Social, Licenciada. En relaciones internacionales y técnica en erradicación del trabajo infantil, 28 de junio de 2014
- 4.8. Narváez Paz, Rafael, Familias en El Salvador

Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescente de 7° grado.
Casos. Centro Escolar República de Colombia. (San Salvador 2014)

RESPONSABLES DE INFORME FINAL: DE INVESTIGACION	NOMBRE	CARNET
	Br. Hernández Sorto, Melida Yamileth	HS 07022
	Br. Posada Rolin, Karen Vanessa	PR09015
	Br. Santamaría, Mercedes Osiris	SS07050

TITULO DEL INFORME FINAL : INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE SÉPTIMO GRADO. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA. (San Salvador, 2014)

DOCENTE ASESOR/A DE LICENCIATURA EN : Msc.Tathiana Lisseth Figueroa De García.

FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA : Miércoles 27 de agosto de 2014.

TRIBUNAL CALIFICADOR
MIEMBRO DEL JURADO : Msc. Tathiana Lisseth Figueroa De García.
F. _____

MIEMBRO DEL JURADO : Msc. Godofredo Aguillón Cruz.
F. _____

MIEMBRO DEL JURADO : Msc. María del Carmen Escobar Cornejo
F. _____

FECHA DE APROBADO Y RATIFICACION POR JUNTA DIRECTIVA. : _____

OBSERVACIONES:
