

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**LA PERTINENCIA DEL ENFOQUE CURRICULAR EN LA CALIDAD
DE LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL EGRESADO DE LA
CARRERA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.**

PRESENTADO POR
ALAS VILLEDA, CECILIA ESMERALDA
CRUZ AVILÉS, MERCY MARLENE
HERNÁNDEZ MARTÍNEZ, SANDRA PATRICIA

CARNÈ
AV98010
CA04117
HM01047

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION ELABORADO POR
ESTUDIANTES EGRESADOS/AS PARA OPTAR AL TITULO DE
LICENCIADOS/AS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MsD. GLORIA MILAGRO DE RODRÍGUEZ
DOCENTE DIRECTORA

MsD. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA
COORDINADOR/A GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION

CIUDAD UNIVERSITARIA 13, DE JUNIO DE 2014, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios todo poderoso y dador de vida quien dirige mis pasos por el camino de la formación profesional, recordándome que es él quien sostiene mi mano fortaleciéndome y modelándome cada día de mi vida, enseñándome que cada día hay algo nuevo por aprender y algo que agradecer. Gracias Señor por permitirme cumplir esta meta.

Gracias a mis padres que con esfuerzo, entrega y amor pacientemente han dedicado tiempo a mi formación para la vida, concediéndome apoyo y dirección con sus consejos. Gracias por motivarme a seguir adelante en cada meta propuesta y por apoyarme siempre en cada momento difícil de mi vida.

A mis hermanos Oscar y Jorge que me han acompañado en este caminar, escuchándome y apoyándome en esta etapa de formación profesional y a quienes deseo muchos éxitos en su vida como los han deseado en la mía. Han sido un verdadero apoyo para mí siempre.

A mi familia, abuelitos, tíos, tías, que con sinceridad se han preocupado por mi bienestar y han compartido conmigo su sabiduría, con sus consejos y experiencias.

A mi Docente Directora MsD. Gloria Milagro de Rodríguez quién con paciencia y amabilidad oriento este proceso para mi formación profesional. Gracias por compartir y cultivar el conocimiento.

A mis compañeras Ceci Alas y Sandra Hernández que han sido un ejemplo para mí de dedicación, esfuerzo y entrega en la consecución de esta meta que hemos compartido. Por demostrarme que todo es posible con perseverancia, constancia, optimismo, dedicación y esfuerzo.

Finalmente agradezco a todas aquellas personas que me motivaron y apoyaron para seguir adelante en la consecución de esta meta a pesar de las dificultades. Gracias por sus buenos deseos, por sus consejos y por compartir conmigo esta experiencia de formación profesional.

Mercy Marlene Cruz Avilés.

AGRADECIMIENTOS

Es para mí un verdadero placer utilizar este espacio para ser justo y consecuente con las personas, que sin su aporte no hubiese sido posible, que este trabajo llegue a un feliz término expresándoles mis agradecimientos.

Dedico este triunfo primeramente a Dios y la Virgen porque han estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a lo largo de mi vida.

A mi madre Teresa de Jesús Martínez Antonio, que con su esfuerzo y trabajo me ha ayudado para la realización de esta nueva etapa de mi vida pues ha velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

A mi padre, que a pesar de la distancia siempre estuvo atento en todo desde un principio hasta el día hoy sigues dándome ánimo para terminar este proceso.

A mi prima Marisol Zaldaña que es como mi segunda madre siempre has estado presente en mi vida como mi amiga, mi hermana, mi incondicional y me apoyo en todo momento en mi carrera y en mi vida.

A mi prima Lesley Ivania Bonilla mi prima con la que he reído y llorado en este proceso y siempre ha estado dando palabras para seguir adelante.

A mi abuelita Juana María Puentes, y a mi tía Rosa Melida Meléndez, que aunque ya no están conmigo se que desde el cielo me estas cuidando y apoyando y les dedico mi triunfo por que siempre estuvieron presentes en cada paso que di.

A mi docente MsD. Milagro de Rodríguez que nos tuvo mucha paciencia y haber confiado en nosotros muchas gracias mi Lic. , por todo lo que nos enseñó.

Gracias también a mis queridos amigos de la Universidad , que me apoyaron y me permitieron entrar en su vida durante estos años de estudios, en el cual, directa o indirectamente, participaron leyendo, opinando, corrigiendo, teniéndome paciencia, dando ánimo, acompañando en los momentos de crisis y en los momentos de felicidad.

Sandra Patricia Hernández Martínez.

AGRADECIMIENTO

*“Esfuézate y sé valiente no temas ni desmayes,
porque yo Jehová estaré contigo,
todos los días en dondequiera que vayas”. Josué 1.9*

Doy infinitas gracias en primer lugar a Dios mi creador el cual me concedió el regalo de la vida, proporcionándome sabiduría para llegar a cumplir esta meta trazada y de quien puedo dar fe que me ha sostenido en el hueco de su mano en cada paso que doy.

A mis padres María del Socorro Villeda de Alas y Ricardo Humberto Alas Gómez, quien con humildad, paciencia y amor han sembrado las bases morales y espirituales para llegar a ser en gran parte lo que soy, me brindaron apoyo incondicional en uno de los momentos más difíciles atravesados en mi carrera. Son sin duda alguna un ejemplo a seguir.

Gracias a Alba Rebeca Alas Villeda, mi hermana, quien siempre ha estado para mí en momentos de alegría y tristeza, me ha brindado apoyo, proveyéndome palabras de ánimo, aliento, perseverancia y de quien me siento muy orgullosa.

A la Profa. María Coralia Zánder , Lic. Oscar Edgardo Zánder , MsD. María Elena Zánder , compañeros de trabajo, amigas, familiares quienes creyeron en mí como ser humano y profesional ayudándome a seguir adelante, a pesar de las dificultades que se me presentaron.

Gracias a MsD. Milagro de Rodríguez, Docente Directora del Proceso de Grado que con dedicación y paciencia nos dirigió acertadamente para alcanzar este objetivo. A todos los docentes del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, quienes fueron protagonistas en nuestra formación académica.

A todos nuestros compañeros que con el componente de solidaridad que caracteriza la Universidad Nacional de El Salvador contribuyeron a que el proceso de aprendizaje se llevase de una manera más factible.

En último lugar recordar las palabras que un día pronunció Mahatma Gandhi: La diferencia entre lo que hacemos y somos capaces de hacer, resolvería la mayoría de los problemas del mundo.

Cecilia Esmeralda Alas Villeda

INDICE

Introducción	i
--------------	---

CÁPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Situación Problemática	1
1.2	Enunciado del Problema	23
1.3	Justificación	24
1.4	Alcances y Delimitaciones.	
	1.4.1 Alcances	25
	1.4.2 Delimitaciones	26
	1.4.2.1 Espacial	26
	1.4.2.2 Temporal	26
	1.4.2.3 Social	26
1.5	Objetivos de la Investigación	
1.5.1	Objetivo General	27
1.5.2	Objetivos Específicos	27
1.6	Hipótesis de la Investigación	
	1.6.1 Hipótesis General	28
	1.6.2 Hipótesis Nula	28
	1.6.3 Hipótesis Específicas	28
1.7	Indicadores de Trabajo	
	1.7.1 Variables Independientes	29
	1.7.2 Variables Dependientes	29
	1.7.3 Operacionalización de las Variables	30

CÁPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación	40
2.2 Fundamentación Teórica	
2.2.1 Enfoque Curricular	
2.2.1.1 Currículo	41
2.2.1.2 Enfoque	48
2.2.1.3 Pertinencia del Enfoque Curricular	53
2.2.1.4 Enfoques Curriculares	57
Enfoque Psicologista	58
Enfoque Academicista o Intelectualista	61
Enfoque Tecnológico	63
Enfoque Dialéctico	66
Enfoque Socio-Reconstruccionista	68
Enfoque Constructivista	70
Enfoque por Competencias	72
Cuadro comparativo de los Enfoques Curriculares	75
2.2.1.5 Competencias	77
2.2.1.6 Calidad del Enfoque Curricular	88
2.2.2 Formación Profesional	
2.2.2.1 Calidad de la formación del profesional egresado	92
2.2.2.2 Inserción laboral	94
2.2.2.3 Ámbito laboral actual	98
2.2.2.4 Necesidades culturales y sociales	104
2.3 Definición de Términos Básicos	106
CAPITULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 Tipo de Investigación	114
3.2 Población	116
3.3 Muestra	116
3.4 Método, Técnicas e Instrumentos de Investigación	120
3.4.1 Método	120
3.4.2 Técnicas	120
3.4.2.1 Técnica de Entrevista	121
3.4.2.2 Técnica de la Encuesta	122
3.4.3 Instrumentos	122
3.4.3.1 Guía de Entrevista	122

3.4.3.2 Cuestionario	123
3.5 Modelo Estadístico	123
3.6 Metodología y Procedimiento	124
CAPITULO IV	
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	
Grafico según genero	130
Grafico según empleo	131
Análisis e Interpretación de resultados egresados	132
Análisis e interpretación de resultados docentes	174
Comprobación de hipótesis	188
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones	197
5.2 Recomendaciones	202
CAPITULO VI	
PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN	
I. Título de la propuesta	203
II. Origen, carácter y naturaleza del problema	203
III. Descripción del proyecto	204
IV. Justificación	205
V. Objetivos	
General	206
Específicos	206
VI. Metas	207
VII. Actividades	207
VIII. Recursos	
Humanos	208
Materiales	208
IX. Localización: macro localización y micro localización	209
ANEXOS	
Referencias Bibliográficas	211
Matriz Conceptual	

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los principales retos que tiene que vencer el país, esta tiene que ser de calidad para todos y todas no importando su edad, estatus social, cultural económico, ya que está comprobado que una población con mejor educación contribuye al desarrollo y progreso de su país y de su competitividad en el contexto nacional e internacional. Diseñar programas educativos importantes e innovadores los cuales se verán reflejados en el nivel educativo de las nuevas generaciones; programas que requieren de la participación y de la capacidad creativa de docentes, padres de familia, directores y estudiantes para que contribuyan en la construcción de una educación de calidad, y así se pueda construir una sociedad productiva, que pueda desarrollar de manera sostenible para poder fomentar la competitividad y productividad en el campo laboral. Se conoce, por la experiencia de otras naciones, que los logros educativos importantes se consiguen avanzando gradualmente con el cumplimiento de objetivos y metas concretas, con base en las necesidades y aspiraciones de educandos. Con un elevado nivel educativo y cultural es como debe realizarse con visión a largo plazo y que ha de ayudar a disminuir progresivamente el desempleo en muchos profesionales en el país. El Enfoque de un Currículo juega un papel trascendental en el desarrollo de una Carrera Universitaria determinada, ya que este dicta las directrices del hombre o mujer que se quiere en la sociedad, respondiendo a las políticas del gobierno de turno. Por ello es importante ser acertado en la selección y aplicación del mismo, buscando las actualizaciones con el fin de responder consecuentemente a las demandas que actualmente se requieren.

El profesional de hoy en día debe comprometerse con la comprensión, explicación e intervención de las problemáticas sociales a las que se ve enfrentado diariamente, es por

ello que el egresado de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación debe conocer de la realidad educativa nacional, manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad nacional, poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos, poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno, conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos, poseer capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional, promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional

En la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador específicamente, se pretende actualizar el plan de estudios de la carrera, ya que desde el año 1998 se viene trabajando con el mismo, para ello es necesario partir del Enfoque Curricular que se desea. Debe tomarse en cuenta las competencias que los empleadores requieren llevar a cabo, ello ayudará a tener un panorama realista, y mejorará el profesionalismo.

La presente investigación se desarrolla en seis capítulos que se describen a continuación:

El primer capítulo presenta el planteamiento del problema en el que se describe la situación problemática del tema a investigar, se plantea el enunciado del problema en forma de pregunta general, se da a conocer los elementos más importantes que justifican la investigación. Para ello se delimitó el tema en los aspectos social, económico, cultural, espacial y temporal, presentando los alcances, objetivos, indicadores e hipótesis de trabajo, siendo el objetivo principal de la investigación la pertinencia del Enfoque Curricular en la calidad de la formación profesional del egresado.

El segundo capítulo hace referencia al marco teórico que contiene el término currículo y su incidencia en la educación en la Universidad de El Salvador, centrándose en el Departamento de Ciencias de la Educación, luego se hace mención al término enfoque y los diferentes tipos que existen en el nivel de Educación Superior:

Enfoque Psicologista: centra su atención en los análisis psicológicos del individuo.

Enfoque Dialectico: se centra en el carácter de acción socialmente productivo. Asume como esencial en el currículo la praxis como el medio de relación entre el sujeto y la realidad.

Enfoque Socio- Reconstruccionista: se centra en el individuo como realidad social. Busca un proceso de socialización o culturización de la persona (el individuo es una realidad socio- cultural).

Enfoque Tecnológico: Pretende alcanzar mayor racionalidad en el proceso de transmisión de los contenidos educacionales, para que este sea más eficiente.

Enfoque Academicista o Intelectualista: se centra en la valoración del contenido cultural sistematizado y en el proceso de transmisión de ese contenido, que permite la imposición de ese capital cultural.

Enfoque Constructivista, El conocimiento de todo es un proceso mental que se da de forma interna conforme la persona se relaciona con su entorno.

Enfoque por competencias: consiste que el diseño, desarrollo y evaluación curricular se orienta a la probabilidad de movilizar un conjunto de recursos: saber, saber hacer y saber ser, para resolver una situación problema, permitiendo un mejor desempeño ciudadano.

Dichos Enfoques Curriculares se relacionan con la pertinencia, competencias y formación profesional de los egresados en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Asimismo el marco conceptual contiene las definiciones de términos utilizados en la presente investigación.

El tercer capítulo, se describe la Metodología de la investigación, se da a conocer el tipo de investigación, población y muestra y el modelo estadístico para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas en el capítulo uno, se describen las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la investigación.

El cuarto capítulo presenta los hallazgos de la investigación, tabulación, análisis e interpretación de resultados de la recolección de información de los profesionales egresados y docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El quinto capítulo expone las conclusiones y recomendaciones como resultado del análisis e interpretación de los datos obtenidos en el capítulo anterior.

El sexto capítulo se presenta la propuesta de la investigación como una alternativa para la solución del problema que se estudio en la investigación debido que el Departamento de Ciencias de la Educación no cuenta con enfoque curricular definido, por ello se propone el Enfoque por Competencias el cual responde a las necesidades de los egresados y a las exigencias laborales actuales

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática

La importancia de la educación para transitar hacia el desarrollo y bienestar económico y social de un país sin acceso universal a ella, permanece sometido a la ignorancia, interrumpiendo los índices de desarrollo humano, acentuándose así en altas tasas de desempleo y de conflictividad social. Sin educación no se logra fortalecer la conciencia ciudadana democrática para construir un tejido social cohesionado alrededor de los derechos fundamentales. Cualquier persona con un mínimo de conocimiento sobre el tema, independientemente de su ideología, reconoce que la educación es un pilar fundamental para transformar la realidad de un país y superar la pobreza.

Todo indica que apostar por una mayor y mejor educación es lo único en lo que están de acuerdo todas las personas que toman las decisiones en el país. Se puede diferir en las filosofías que están detrás de esa apuesta, en el camino a seguir para superar el rezago educativo, en si la educación es un medio en el que hay que iniciar cambiando los métodos o los programas de enseñanza. Pero más allá de todas estas diferencias, en la sociedad salvadoreña desde hace años existe un consenso importante sobre la necesidad de un sistema educativo que brinde acceso universal y garantice un alto nivel formativo, tanto en conocimientos como en desarrollo de destrezas y competencias.

A nivel presupuestario, se han dado también cambios importantes; el presupuesto dedicado a educación ha crecido del 2.3% del PIB en 1996 a 3.4% del PIB en 2012. Dicho

crecimiento ha permitido mejorar aunque no sustancialmente los salarios del magisterio nacional. Sin embargo, el gasto público en educación sigue siendo bajo en relación al promedio latinoamericano. Todavía falta mucho por hacer. En especial, hay que cerrar la brecha educativa entre el campo y la ciudad; disminuir las tasas de rezago y deserción; garantizar que la mayoría de la población finalice los 11 años de escolaridad, la cobertura a nivel de la primaria es del 100 por ciento (UCA, 2013). La educación a nivel internacional, así como a nivel nacional, se ha convertido en un factor importante para el desarrollo de cada persona y en general de una nación. Ya que permite a una persona la puerta al conocimiento para prepararse hacia una mejor oportunidad de desarrollo personal, no sólo en lo económico sino también en aspectos que permiten tener una mejor calidad de vida al ofrecer una oportunidad para responder a las demandas sociales.

Es lamentable que no pueda darse las mismas oportunidades a toda la población debido a que aún existen diferencias en el acceso a los recursos y cumplimiento de derechos. “El Índice de Desarrollo Humano (IDH) puede leerse como el potencial de desarrollo humano, que se alcanzaría si todas las personas fuesen iguales y tuviesen las mismas oportunidades y acceso” (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), 2013).

De acuerdo a lo planteado, el desarrollo humano encierra muchos factores para lograr que un país progrese en tal aspecto. Es por eso que muchas instituciones como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo se encargan de realizar estudios sobre el avance que los países logran año con año. Al respecto se realiza el estudio con base a tres dimensiones, dentro de las cuales el acceso al conocimiento es una de ellas, además se establecen sub indicadores dentro de los que se encuentran la escolaridad promedio y

escolaridad esperada al iniciar la escuela. Sin embargo esto aún se convierte en un factor en el que debe seguirse trabajando para lograr un verdadero desarrollo humano.

Por la importancia que actualmente tiene el progreso y desarrollo de las naciones, en el Salvador como en otros países interesa mucho el progresar en el Desarrollo Humano, y por tanto desde hace unos años se trabaja para lograr y garantizar el derecho a la educación para toda la población. “El Salvador trata de avanzar en tal aspecto lo que se evidencia en un crecimiento de un 44% en el Desarrollo Humano del País desde 1980 hasta 2012”. (PNUD, 2013). A pesar de dicho crecimiento, el desarrollo humano del país no se compara al de países desarrollados, todavía se necesita mejorar estas condiciones como es el caso de la educación.

A partir de datos del Instituto de Estadísticas de la UNESCO, en lo que respecta a escolaridad promedio, el país ha pasado de 3.7 años a 7.5 años, y la expectativa de escolaridad que tiene un niño al ingresar a la escuela ha pasado de 8.9 a 12 años, entre 1990 y 2012, respectivamente (PNUD, 2013). No obstante, este nivel de escolaridad promedio ha sido lento para los veintidós años que han transcurrido. Para conocer los avances en materia de educación en todos los países comprometidos en la Educación para Todos se realizan informes de cada nación realizados por equipos especializados en los que se evidencian dichos avances y se presentan a la UNESCO, para realizar el estudio comparativo correspondiente. Es así que año con año se da seguimiento al cumplimiento de los compromisos firmados y que se pretenden lograr para el año dos mil quince. Sin embargo, aún con el compromiso de cumplir con ellos, existen otras problemáticas como la calidad educativa en las instituciones.

El informe seguimiento de la EPT fue elaborado y presentado a la Unesco por un equipo especial. El documento plantea que, debido al déficit de calidad del servicio educativo, muchos niños terminan el nivel de básica sin dominar la lectura ni la escritura. Mientras que los estudiantes que logran terminar el bachillerato se gradúan sin tener las competencias necesarias para incorporarse al mundo laboral (Joma, 2012).

Lo planteado en el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos, muestra que se necesita no sólo la cobertura y el acceso a la educación sino también el garantizar una educación de calidad que le permita a niños y jóvenes desarrollar las competencias necesarias para desenvolverse en el mundo laboral, lo que además les permitirá desarrollarse económicamente y garantizarles una mejor calidad de vida. Además dicho progreso permitirá generar una población mejor preparada para la vida y para las exigencias laborales.

En referencia a lo expuesto, es necesario realizar un esfuerzo por mejorar la situación actual de los jóvenes que culminan tanto la educación básica, así como los que egresan de su educación media y superior. Algunos jóvenes que culminan su bachillerato pretenden ingresar al mundo laboral para mejorar su situación económica familiar, sin embargo las exigencias de empleadores son muchas veces mayores a la preparación real que un joven tiene, lo que se convierte en un factor en su contra.

“Debemos percibir el número creciente de jóvenes que están desempleados o encerrados en la pobreza como un llamamiento a la acción: se deben satisfacer sus necesidades para el año 2015 y mantener el impulso después de esa fecha” (UNESCO, 2012). De acuerdo a lo expuesto, si solamente se trabaja por satisfacer dichas necesidades hasta año dos mil

quince, los problemas seguirán más adelante. Por tanto dicho esfuerzo debe mantenerse permanentemente y de acuerdo a los cambios y demandas sociales y laborales.

La educación como una herramienta importante para que una persona pueda optar a mejores empleos y mejorar su calidad de vida, necesita ofrecer a los niños y jóvenes las competencias necesarias para este mundo cambiante y exigente. Por tal motivo actualmente los programas educativos en los diferentes niveles educativos de la educación formal pretenden desarrollar dichas competencias. Sin embargo existen algunos factores influyentes que no permiten a un joven tener la oportunidad de desempeñarse laboralmente debido a que existe poca creación de empleos dignos para los jóvenes, por lo que muchos se dedican a ocupaciones distintas a las de su preparación académica.

Un aspecto importante, mencionado es que: La urbanización puede ampliar las posibilidades cuando las políticas, además de promover el desarrollo económico y la creación de empleo, permiten a los jóvenes desfavorecidos aprovechar las oportunidades adquiriendo las competencias pertinentes. A menos que se les ofrezca una segunda oportunidad en la educación, es poco probable que los jóvenes puedan desarrollar las competencias mediante la capacitación en el trabajo, incluido el tradicional aprendizaje de un oficio (UNESCO, 2012). Por tanto para la creación de empleos y las competencias que los jóvenes deben adquirir para su desempeño laboral, es necesario revisar y actualizar la curricula educativa en los diferentes niveles de educación formal, no sólo Educación Inicial, básica y media, sino también a nivel superior.

La educación es una de las columnas fundamentales en el desarrollo de una sociedad en todas las áreas, es una llave que lleva al éxito, utilizada de forma correcta. Como tal la

búsqueda de un Enfoque Curricular dentro del mismo Currículo que cumplan eficacia, demanda, perspectiva, aplicabilidad real, y se adapte al tipo de sociedad en donde se desarrolle dentro del contexto social, económico, político, cultural, es una tarea ardua que debe llevarse a cabo para competir en medio de las expectativas que los mismos profesionales, empleadores y porque no decirlo con los países globalizados, los cuales a su vez van demandando nuevas competencias, muchas de las cuales van ligadas con el exorbitante desarrollo de tecnologías, el uso y manejo del segundo idioma. Solo así los profesionales lograrán insertarse de una manera eficaz y sin complicaciones en el amplio mundo del trabajo.

En El Salvador concretamente en el área de Educación Superior, el Currículo debe poseer un enfoque bien definido, ya que como cumbre del ciclo educativo de salvadoreños y salvadoreñas, determinará en esencia su carrera y de lo que plasmará en cada una de las funciones que desarrolle en el plano de su ambiente laboral. Sin embargo en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador no se cuenta con un Enfoque Curricular definido, que permita alcanzar los objetivos que se plantean en la carrera.

Son objetivos de la Educación Superior: a) Formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios éticos; b) Promover la investigación en todas sus formas; c) Prestar un servicio social a la comunidad; y, d) Cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal. También el Reglamento de Educación Superior en el art. 12 se menciona que Los planes y programas de estudios deberán fortalecer en los estudiantes, por los medios adecuados, el dominio de las siguientes áreas: a) Idioma español, b) Idioma inglés, c) Informática, d) Ética, e) Educación Ambiental, f) Derechos Humanos, g) Educación Inclusiva, h) Gestión

para la Reducción del Riesgo a Desastres, i) Prevención a la violencia Intrafamiliar y de Género. Pese a lo establecido en el artículo en mención aún es necesario desarrollar el dominio de algunas áreas que la sociedad cambiante y el mundo laboral requieren actualmente (Asamblea Legislativa de El Salvador, 2004).

Para seleccionar un Enfoque Curricular , es muy importante tomar en cuenta los cuatro pilares de la Educación los cuales son de suma importancia: aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias, aprender a hacer, a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz. Aprender a ser, para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal (Delors, 1998) Dichos pilares se vuelven necesarios para el diseño de un currículo y la decisión de seleccionar un enfoque curricular que permita a los estudiantes desenvolverse de manera exitosa en el mundo laboral y social. Los cuatro pilares no se cumplen en la realidad educativa de la Universidad de El Salvador, concretamente en el Departamento de Ciencias de la Educación, como consecuencia se aplican diversos enfoques en las cátedras impartidas por los docentes.

Asimismo debe tomarse en cuenta los 7 saberes planteados por (Morin, 1999) los cuales son elementos claves para una educación.

Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión. Es muy reciente el hecho de que la educación, que es la que tiende a comunicar los conocimientos, permanezca ciega ante lo que es el conocimiento humano, sus disposiciones, sus imperfecciones, sus dificultades, sus tendencias tanto al error como a la ilusión, y no se preocupe en absoluto por hacer conocer lo que es conocer; elemento esencial en la formación del profesional, para un desempeño eficaz y eficiente.

Es necesario introducir y desarrollar en la educación el estudio de las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano, de sus procesos y modalidades, de las disposiciones tanto psíquicas como culturales que permiten arriesgar el error o la ilusión. Los principios de un conocimiento pertinente. Existe un problema capital, aún desconocido: la necesidad de promover un conocimiento capaz de abordar problemas globales y fundamentales para inscribir allí conocimientos parciales y locales. Es necesario desarrollar la aptitud natural de la inteligencia humana para ubicar todas sus informaciones en un contexto y en un conjunto. Es necesario enseñar los métodos que permiten aprehender las relaciones mutuas y las influencias recíprocas entre las partes y el todo en un mundo complejo. Por que en el entorno no se cuenta con una conciencia social y empatía hacia los demás.

Enseñar la condición humana. El ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico. Es esta unidad compleja de la naturaleza humana la que está completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas y que imposibilita aprender lo que significa ser “humano”. Hay que restaurarla de tal manera que cada uno desde donde esté tome conocimiento y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad común a todos los demás humanos. Así, la condición humana

debería ser objeto esencial de cualquier educación. Sin embargo la falta de identidad personal con lleva al estudiante a un fracaso social, y profesional.

Enseñar la identidad terrenal. En lo sucesivo, el destino planetario del género humano será otra realidad fundamental ignorada por la educación. Es pertinente enseñar la historia de la era planetaria que comienza con la comunicación de todos los continentes en el siglo XVI y mostrar cómo se volvieron inter - solidarias todas las partes del mundo sin por ello ocultar las opresiones y dominaciones que han asolado a la humanidad y que aún no han desaparecido.

Habría que señalar la complejidad de la crisis planetaria que enmarca el siglo XX mostrando que todos los humanos, confrontados desde ahora con los mismos problemas de vida y muerte, viven en una misma comunidad de destino. Como seres humanos tenemos un desarrollo histórico común, y social que nos afecta de alguna manera a todos, por lo que no se deben de ignorar las realidades sociales

Enfrentar las incertidumbres. Las ciencias nos ha hecho adquirir muchas certezas, pero de la misma manera nos han revelado, en el siglo XX, innumerables campos de incertidumbre. La educación debería comprender la enseñanza de las incertidumbres que han aparecido en las ciencias físicas (microfísica, termodinámica, cosmología), en las ciencias de la evolución biológica y en las ciencias históricas.

Se tendrían que enseñar principios de estrategia que permitan afrontar los riesgos, lo inesperado, lo incierto, y modificar su desarrollo en virtud de las informaciones adquiridas en el camino. Es necesario aprender a navegar en un océano de incertidumbres a través de archipiélagos de certeza. El conocimiento científico en el ser humano es indispensable para poder discipar las incertidumbres por ello es importante promover en el estudiante la investigación científica.

Enseñar la comprensión. La comprensión es al mismo tiempo medio y fin de la comunicación humana. Ahora bien, la educación para la comprensión está ausente de nuestras enseñanzas. El planeta necesita comprensiones mutuas en todos los sentidos. Teniendo en cuenta la importancia de la educación para la comprensión en todos los niveles educativos y en todas las edades, el desarrollo de la comprensión necesita una reforma de las mentalidades. Tal debe ser la tarea para la educación del futuro. La comprensión mutua entre humanos, tanto próximos como extraños es en adelante vital para que las relaciones humanas salgan de su estado bárbaro de incomprensión.

La comprensión hacia los demás no se da debido a la falta de conciencia e interés de promoverlo en todos los procesos educativos en los diferentes niveles.

La ética del género humano. La educación debe conducir a una «antropo-ética», considerando el carácter ternario de la condición humana, que es el de individuo, sociedad, especie. En este sentido, la ética individuo especie necesita un control mutuo de la sociedad por él mismo y por la sociedad, es decir la democracia; la ética individuo - especie convoca a la ciudadanía terrestre en el siglo XXI. La ética no se podría enseñar con lecciones de moral. Ella debe formarse en las mentes a partir de la conciencia de que el humano es al mismo tiempo individuo, parte de una sociedad, parte de una especie. Llevamos en cada uno de nosotros esta triple realidad. De igual manera, todo desarrollo verdaderamente humano debe comprender el desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y la conciencia de pertenecer a la especie humana. La ética es esencial en cualquier área que se desarrolla el profesional, esto le permitirá tener un éxito en la vida.

La preparación académica de los profesionales debe girar en brindar una respuesta y llevar a la práctica estos elementos, dentro de su formación y vida laboral; puesto que son esenciales en toda formación profesional y de esta manera alcanzar el éxito.

Ello implica desarrollar competencias en los profesionales del área de la Educación, que apuesten al impulso de estos elementos, fortaleciendo el Enfoque Curricular que se adecúe a las características de los ámbitos en donde se desarrollen los profesionales.

Es muy importante conocer el nivel de Desarrollo Humano que tiene El Salvador, con el único propósito de trazar un panorama de donde se está y hacia donde se quiere ir y la Educación y/o profesionalización de los profesionales es factor clave para buscar una mejoría. El Salvador se encuentra en la posición 107 en relación a 187 países clasificados, lo que lo ubica en el grupo de países de Desarrollo Humano Medio, como país tercermundista se pensaría que es normal (PNUD, 2013).

Preparar una malla curricular con un Enfoque Curricular adecuado y certero para la formación de profesionales, que responda a las necesidades y competencias que la sociedad demanda, es uno de los alicientes que ayudará en gran medida a superar este gran reto que se afronta.

En la literatura pedagógica actual, se encuentra una multiplicidad de concepciones respecto de lo que se entiende por currículo, de tal manera que el término resulta en alto grado no solamente polisémico sino también polémico. Esto se debe a muchos factores, entre ellos, a la percepción de que el currículo es el núcleo, es decir, la parte esencial de la educación y que ésta tiene un carácter sumamente sensible para el destino personal de cada uno de los sujetos que se están educando, destino el cual está a su vez inscrito en el carácter desigual, fragmentado y contradictorio de la sociedad en que vivimos. Otro factor es el relacionado con el tipo de supuestos epistemológicos conforme los cuales se elabora el currículo y se

diseñan sus contenidos, pues el currículo es una actividad eminentemente intencional o teleológica por la cual se trata de formar, en última instancia, la concepción del mundo de los educandos. Todo esto hace que dicho currículo tenga una determinada significación para unos y otra distinta para otros.

Sin embargo, a pesar de la diversidad que se acaba de señalar, existe una característica común a todo currículo: éste no puede ser analizado aisladamente como algo explicable por sí mismo sino en estrecha relación con la constelación de los elementos socioculturales que se presentan en la historia humana y, fundamentalmente, como resultado de las políticas educativas de cada país, región o subregión.

El currículo resulta así, en este sentido, un círculo que constantemente remite a profundizar los supuestos filosóficos, antropológicos, pedagógicos, sociológicos, que están en la base de dicha cultura europea, occidental y judeo-cristiana, sumergiéndose cada vez más en dicha cultura.

Históricamente, el currículo no ha sido entendido de la misma manera en todos los ámbitos y latitudes. En la cultura europeo-occidental, desde muy antiguo se tiene en germen ya la idea de lo que después se va a denominar currículo. En la época griega y romana existía un conjunto de reglas y normas que prescribía el concepto de “hombre educado”, es decir, de lo que cómo debe ser o debe desempeñarse el joven aristócrata.

El Currículo UNESCO 1918-citado por (Bolaños Bolaños & Molina Bogantes, 2007)-entendido como el conjunto de experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza, desarrollo de habilidades y destrezas, para alcanzar los fines de educación, brinda las herramientas y estrategias adecuadas para concretar la política educativa dentro

de un sistema educativo. De modo que debe responder al contexto socio-cultural en primer lugar, en segundo lugar a la realidad que se vive en una región determinada, y por último estar entre los estándares internacionales que demandan los demás países.

Sin embargo en nuestra realidad educativa no se desarrollan habilidades y destrezas en su totalidad, no se brindan las estrategias adecuadas para responder con calidad a las demandas nacionales e internacionales.

Aunado a ello se encuentra el Enfoque Curricular, el cual orienta la oferta educativa y pedagógica, responde a las necesidades que se quieren obtener, mediante la innovación curricular y sus alcances, dicta el hombre o mujer que se quiere en una sociedad determinada y en el área en el cual se va a desenvolver profesionalmente.

“El enfoque del currículo salvadoreño es constructivista, humanista y socialmente comprometido” (Ministerio de Educación, 2008). Ello implica que el alumno y alumna debe adquirir los aprendizajes que sean significativos por medio de la solución de problemas que estén contextualizados generando así un pensamiento crítico y analítico de su propia experiencia de la realidad en la que se desenvuelve.

Esto es plasmado por el (Ministerio de Educación, 2009) en el actual Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” el cual le da importancia y relevancia a todas las áreas en donde el ser humano a través de un aprendizaje significativo puede ser útil a sí mismo y a la sociedad.

”Para estructurar y organizar internamente los elementos que constituye el currículo, la Universidad adopta un determinado enfoque teórico el cual se le llama enfoque curricular” (Calero, 2010).

Entre los enfoques curriculares se tienen: Enfoque Psicologista, el cual centra su atención en los análisis psicológicos del individuo. Se enfatiza en el alumno y las corrientes sociales, es de carácter conductista y personalista.

Enfoque Academicista o Intelectualista, se centra en la valoración del contenido cultural sistematizado y en el proceso de transmisión de ese contenido, que permite la imposición de ese capital cultural.

Enfoque Tecnológico (Calero, 2010, pág. 98) “El enfoque tecnológico: Pretende alcanzar mayor racionalidad en el proceso de transmisión de los contenidos educacionales, para que este sea más eficiente.”

Enfoque Socio- Reconstruccionista, se centra en el individuo como realidad social. Busca un proceso de socialización o culturización de la persona (el individuo es una realidad socio- cultural).

Enfoque Dialectico, se centra en el carácter de acción socialmente productivo. Para (Calero, 2010, pág. 98) dicho enfoque, “Asume como esencial en el currículo la praxis como el medio de relación entre el sujeto y la realidad.”

Enfoque Constructivista, El conocimiento de todo es un proceso mental que se da de forma interna conforme la persona se relaciona con su entorno. Conserva una posición teórica que condiciona los procesos curriculares y se sustenta en las teorías cognitivas del aprendizaje. El desarrollo del conocimiento se da por etapas.

Enfoque por Competencias consiste en que el diseño, desarrollo y evaluación curricular se orienta a la probabilidad de movilizar un conjunto de recursos (saber, saber hacer y saber ser), para resolver una situación - problema. El término competencia es más que

conocimientos y habilidades, implica comprender el problema y accionar racional y éticamente para resolverlo.

En el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador no hay un Enfoque Curricular definido y puesto en práctica por los docentes a la hora de desarrollar las cátedras, cada uno desarrolla el enfoque que desea, esto es una desventaja notoria para los estudiantes, ya que no se estructura y organiza eficientemente los elementos del currículo y por ende no se cumple con los objetivos establecidos por la carrera, dando como consecuencia una preparación que no responde a las demandas laborales actuales.

En todos los niveles Educativos que componen la Educación Formal en El Salvador, debe tenerse claro el Enfoque Curricular que se está llevando a cabo y buscar los mecanismos de actualizarse con el único propósito de mejorar la calidad educativa y por ende el rol y función de cada profesional en su área. La puesta en práctica de los conocimientos recibidos en lo largo de toda la vida y de hecho en el nivel de Educación Superior guiará en su mayor parte las habilidades y destrezas en las áreas laborales que se le designen a un profesional.

Realizar mejoras en la propuesta curricular y actualizarla podría ser un factor clave para formar personas competentes, ya que el mundo y las sociedades evolucionan día a día y las exigencias sociales y laborales para los profesionales, actualmente exigen un mayor nivel de preparación. Por tanto es necesario establecer modelos y enfoques curriculares pertinentes que permitan ofrecer una educación de calidad a los estudiantes en el nivel superior para que respondan con mayor prontitud a las demandas actuales.

La Universidad de El Salvador a través de su sitio web (<http://www.ues.edu.sv>) presenta una breve reseña histórica de su fundación, fue fundada del 16 de febrero de 1841. El decreto

respectivo fue emitido por la Asamblea Constituyente, que recién se había instalado. Fue firmado por Juan José Guzmán, diputado presidencial, y los diputados secretarios Leocadio Romero y Manuel Barberena. La orden de ejecución fue firmada por Juan Nepomuceno Fernández Lindo y Zelaya, quien gobernó el país en su carácter de jefe provisorio de Estado, del 7 de enero de 1841 al 1 de febrero de 1842.

La Universidad de El Salvador inició sus actividades hasta 1843, impartiendo matemáticas puras, lógica, moral, metafísica y física general. En 1880 se subdividió en facultades, algunas de las cuales desaparecieron tiempo después, mientras que otras nuevas fueron creadas. Es el primero y más grande centro de estudios superiores de la República de El Salvador. También es la única universidad pública del país. Ciudad Universitaria, su campus central, está ubicado en la ciudad de San Salvador; también cuenta con sedes en las ciudades de Santa Ana, San Miguel y San Vicente.

Actualmente, el Ranking Mundial de Universidades en la Web clasifica a la UES como la mejor Universidad de la República de El Salvador, ubicando al Alma Máter en la posición 3453 a nivel internacional. El Ranking Mundial de Universidades en la Web es realizado por el Laboratorio de Cibermetría de Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) de España.

El Departamento de Ciencias de la Educación, tuvo su inicio como Escuela de Filosofía y Ciencias de la Educación por los Titulares de Cultura Popular, en marzo de 1948. En ese mismo año, el 13 de marzo por acuerdo del Honorable Consejo Superior Universitario se crea la Facultad de Humanidades, a propuesta del señor Rector Dr. Carlos A. Llerena. Formaban parte de la nueva Facultad, la Escuela de Ciencias de la Educación, la Escuela de Filosofía y Letras y la Escuela de Matemática y Ciencias Naturales. Desde su fundación, en

1948, el Departamento de Educación, de la Facultad de Humanidades atendió la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Es en 1992, cuando el Centro de Formación Pedagógica, CEFORP que era parte del Departamento de Ciencias de la Educación, se transforma en el Instituto de Formación y Recursos Pedagógicos, INFORP-UES, como un espacio para la formación permanente y la investigación educativa.

En el año de 1998, se crea la Carrera de Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación y se reestructura la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación denominándose Plan 1998, para diferenciarlo del Plan anterior que databa de 1977 de 148 unidades valorativas, el cual se modifica a 160 unidades valorativas para validar los estudios de los estudiantes que aún cursaban el plan de 1977, al mismo tiempo se legalizo el Plan Alternativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación donde se propuso a los profesores que ofrecieran a los estudiantes horarios alternativos para recibir clases, los días sábados y domingos y asesorías durante la semana de las 4 p.m. a las 7 p.m.

En 1955, bajo la dirección del Decano Dr. Napoleón Rodríguez Ruiz, se inicia la reestructuración de la Facultad, durante este período se organizó la Escuela de Psicología, Historia y Ciencias Sociales, Periodismo e Idiomas.

Hasta 1962, funcionaron en la Facultad de Humanidades, seis Escuelas: Ciencias de la Educación, Filosofía, Letras, Ciencias Sociales, Periodismo y Psicología.

En 1963, las seis Escuelas de la Facultad de Humanidades se reorganizan en tres Escuelas, entre ellas se crea la Escuela de Psicología y Ciencias de la Educación.

En el año de 1964, las escuelas se diversificaron en departamentos. El proceso de organización del Departamento de Educación se inició en febrero.

El 1° de marzo de 1969, bajo el rectorado del Dr. Ángel Góchez Marín, El Consejo Superior Universitario acordó la creación de la actual Facultad de Ciencias y Humanidades integrado por dos Institutos: 1) Humanidades y Ciencias Sociales, 2) Ciencias Naturales y Matemática. El Departamento de Ciencias de la Educación formó parte del Instituto de Humanidades y Ciencias Sociales.

En 1969, bajo el rectorado del Dr. Fabio Castillo Figueroa, se suspendió la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, pero simultáneamente fueron creadas las Licenciaturas para la enseñanza especializada, también con 160 unidades valorativas (U.V) como requisito de graduación. El Departamento de Ciencias de la Educación asume la responsabilidad de coordinar este programa de Licenciatura en Educación para la enseñanza. También se implementó un programa de educación de adultos. En 1971 el Consejo Técnico aprobó el nuevo Plan de Estudios en Ciencias de la Educación con 140 U.V para ponerlo en vigencia al año siguiente.

Se siguen impartiendo cursos de capacitación a nivel de la Universidad y se tiene proyectado la impartición de cursos al Magisterio Nacional en el campo de la didáctica, evaluación e investigación educativa.

En ese mismo año (1996) se propone un plan alternativo para realizar estudios en la carrera de Ciencias de la Educación con horarios de atención de sábados y domingos para el Magisterio Nacional. Esta iniciativa surgió a raíz del deseo de superación profesional de los

maestros y de la necesidad de aspirar a un ascenso en el nivel de escalafón docente. Pero es administrado por la Decanatura de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Entre los objetivos que se plantearon en dicho plan están los siguientes:

Desarrollar la formación docente con los fundamentos teóricos científicos y metodológicos modernos para cualificar el proceso educativo del Sistema Escolar Salvadoreño.

Fortalecer el planteamiento curricular del Departamento de Educación y de la Facultad de Ciencias y Humanidades con el objeto de iniciar en la formación del recurso humano determinado.

Ampliar la cobertura a los maestros en ejercicio interesados en estudiar la Licenciatura en Ciencias de la Educación sábados y domingos, ya que no podrían hacerlo los días de semana.

Desde la creación del Plan de Servicio Alternativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (1996) funcionó bajo la Administración directa de las autoridades de la Facultad de Ciencias y Humanidades, es hasta el 2 de Febrero de 1998 cuando pasa a ser administrado por el Departamento de Ciencias de la Educación.

En agosto de 1997, se inicia la discusión para transformar el Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en ella participaron los Docentes del Departamento de la Unidad Central y las secciones de educación de la Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente, el objetivo era la creación de un solo plan de estudios que sería implementado a partir del ciclo I de 1998, dadas las experiencias para

ser de la nueva Ley de Educación Superior, el Plan de Estudios innovó áreas del conocimiento.

En febrero de 1998, inició la implementación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Plan 1998, Ciclo I/98(Acuerdo de aprobación del C.S.U. # 112-95-99 (IX-X), del 10 de junio de 1998. El Plan Cuenta con 43 asignaturas, 176 U.V. y con Cinco años de duración, de acuerdo a las exigencias de la Ley de Educación Superior y a la Ley Orgánica de la Universidad y de la demanda nacional de este profesional.

En febrero de 1998, se da inicio a una nueva carrera en el Departamento de Ciencias de la Educación: la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Educación Física, Recreación y Deportes. Ciclo I/98, Acuerdo del C.S.U. # 68-95-99 (IV-4) de la Sesión del día 15 de abril de 1998. Esta carrera contó con 44 asignaturas, con 172 U.V. y cinco años de duración.

El 2 de febrero de 1998, se efectúa el traslado del Plan de Servicio Alternativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación al Departamento de Ciencias de la Educación, por Acuerdo de Junta Directiva # 403, punto VI.3, Acta #26/97 (7/95-6/99) de Sesión de fecha 9 de diciembre de 1997, el Plan pasa a ser administrado por el Departamento de Ciencias de la Educación, dos meses después. Según lo afirmara el Lic. Oscar Wuilman Herrera Ramos, quien fungía como Jefe del Departamento de Ciencias de la Educación. (Umaña D , de Argueta Y, Vásquez A, Vásquez D, Vidaurre M., 2007)

Es importante destacar que la realidad universitaria actual está marcada por la etapa del conflicto armado que dejó grandes vacíos que poco a poco se han intentado superar. Si bien la Universidad de El Salvador (UES) se fundó en 1841, es hasta 1965 que se crea la ley de

universidades privadas y con ella la creación de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), en el período de 1970 - 1980 que crearon tres universidades privadas.

Se puede decir que la educación superior crece lentamente y la calidad como sector sigue cuestionada. Se ubica en las tendencias latinoamericanas de expansión del número de estudiantes, concentrándose en el sistema privado, un aumento de la mercantilización.

Asimismo, los niveles de inversión estatal son bajos y perpetúa las desigualdades y asimetrías, persiste la ausencia de investigación científica y conexión con el sector productivo.

El desafío central se ubica en lograr el derecho a una educación de calidad para todos y todas, eliminar el mercantilismo y elevar la calidad y competitividad. Esto pasa por aumentar la exigibilidad de los estándares de calidad, aumentar la inversión estatal y privada, calificar mejor los docentes en servicio que posibilite nuevas competencias y aprendizajes para la vida. Por lo tanto se vuelve necesario estar al nivel de las competencias en el mundo laboral, para su inserción eficaz, promoviendo ideas de actualización e innovación.

Persiste una demanda nacional porque el rol de las universidades aporte más en la investigación científica y en los modelos de desarrollo, que incidan para buscar opciones estratégicas transformadoras de los actuales patrones de crecimientos altamente concentrados y reproductores de un sistema de injusticias. La investigación y desarrollo, aplicación de nuevas tecnologías y aprendizajes que aporten a un nuevo paradigma educativo y de desarrollo.

El valor social de la educación es fundamental para lograr las transformaciones universitarias, no solo financiando los estudios sino asumiendo los compromisos de los aprendizajes con visión pedagógica y ética; muchas universidades bajan la carga y el profesionalismo para lograr mayor mercado, lejos del principio académico y la rigurosidad científica.

En el país la Universidad de El Salvador es actualmente la única Universidad pública, por lo que la demanda de estudiantes que desean formarse en dicha institución de educación superior es muy grande por tratarse de la única Universidad que ofrece una educación económicamente accesible. Sin embargo su oferta académica en algunas carreras necesita de una actualización curricular.

Debido a las demandas actuales en materia educativa y a las demandas laborales para los profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, la actualización curricular se ha convertido en una preocupación prioritaria para la Educación Superior que ofrecen las diversas carreras en la Universidad de El Salvador. Por tanto, es un aspecto que ocupa el interés de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, ya que el Plan de Estudios con el que actualmente se trabaja data del año 1998, por lo tanto debe de dársele una actualización y revisión debido a que la realidad es cambiante y la sociedad exige cada vez más a los profesionales una preparación con calidad y eficacia. Por otra parte la poca oferta laboral, y el bajo salario para los Licenciados en Ciencias de la Educación requiere con urgencia una actualización de la maya curricular y un Enfoque curricular definido que reúna las características, de pertinencia, congruencia, que responda a las expectativas de la realidad y las exigencias laborales actuales.

El Art. 37 de la Ley de Educación Superior plantea que para que una institución de Educación Superior conserve la calidad como tal, uno de los requisitos es disponer de los planes de estudios adecuados, actualizados al menos una vez en el término de duración de la carrera y aprobados para los grados que ofrezcan. Es por ello que se ve necesario después de más de una década de puesta en marcha el plan de 1998, brindar una actualización a la carrera.

El conocimiento se va transformando y dinamizando ello requiere de un Enfoque Curricular que prepare a profesionales que estén acordes a la práctica, que responda al nivel de competitividad e Innovación Tecnológica que se está generando a nivel profesional, ya que los empleadores buscan y contratan personal que responda a sus intereses.

El factor trabajo es indispensable para los seres humanos, este ayuda al individuo para la satisfacción de sus necesidades, por ello se vuelve relevante, dar una actualización en el Currículo enriqueciendo la formación académica, laboral, buscando las debilidades y fortalezas, potenciando estas últimas, que forma parte de las cátedras que reciben los especialistas en este caso los licenciados y licenciadas en educación, brindándole un enfoque curricular que se adapte y busque la efectividad, calidad en los profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

1.2 Enunciado del Problema

¿Cómo incide la pertinencia del Enfoque Curricular en la calidad de la formación del profesional egresado de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, año 2012?

1.3 Justificación

En la actualidad poseer las competencias necesarias para desempeñar una función en el mundo laboral se vuelve necesario e indispensable, para todos los profesionales no importando el área que se desenvuelve. Si sabemos que la educación es uno de los pilares fundamentales de toda sociedad e inherentes a todo ser humano, se vuelve aún necesario darle el rumbo adecuado a las carreras universitarias , con el fin de brindar a los futuros profesionales las herramientas y conocimientos precisos para su formación y desarrollo de calidad.

Los profesionales del área de Educación no deben quedarse atrás, por lo que se ve la necesidad de seleccionar un Enfoque Curricular que esté acorde a las demandas de la sociedad. Los enfoques curriculares los podemos analizar en un proceso continuo en la toma de decisiones, con respecto a las metas propias, a su efectividad y cumplimiento, y como estas pueden ser mejoradas para lograr un funcionamiento de calidad educativa a nivel superior.

Nos enfrentamos a una sociedad con constantes cambios tecnológicos, por lo que se requiere de profesionales competitivos para enfrentar los desafíos generados en este mundo globalizado.

Por esta razón es que se está realizando la investigación de Enfoque Curricular pertinente para una formación de calidad en el Licenciado de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, para promover, actualizar e implementar acciones estratégicas, en las diferentes materias impartidas en la carrera en el cumplimiento del proceso de enseñanza aprendizaje y el mejoramiento de la calidad educativa.

Dicha realidad de carácter socio- educativa por tratarse de una preparación formativa para responder a demandas sociales, conllevan a la necesidad de realizar un estudio descriptivo entre el sentir de los profesionales formados en dicha institución en la carrera en mención y las demandas reales del mundo laboral. Dicho estudio permite generar una información relevante y útil que sirve como base para la toma de decisiones en cuanto a la mejora y actualización del currículo educativo en dicha carrera, lo que genera un beneficio social y educativo al ofrecer una educación de calidad.

Con el desarrollo que el país está experimentando en los últimos años, el Departamento de Ciencias de la Educación está trabajando en satisfacer las expectativas y requerimientos de la población estudiantil, para formar profesionales del más alto nivel, que se adapten perfectamente a las condiciones reales del país.

Por lo cual se realiza esta investigación, puesto que en el Art. 37 de la Ley de Educación Superior plantea que los planes de estudios deben ser adecuados, y actualizados al menos una vez en el término de duración de la carrera, para el caso de la licenciatura cada cinco años, el plan de estudios de Licenciatura en Ciencias de la Educación, data desde 1998 y no se ha revisado y actualizado, por ello se pretende actualizar el Currículo y Enfoque Curricular de la carrera.

1.4 Alcances y Delimitaciones

1.4.1 Alcances

Profundizar por medio de una investigación descriptiva, en la actualización de la pertinencia del Enfoque Curricular del Plan de Estudios para el profesional egresado de

Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, el cual debe ser efectivo y adecuarse a las demandas y expectativas que el mundo laboral solicita en la actualidad para lograr insertarse, con ello se beneficia a los y las estudiantes de la carrera y comunidad estudiantil del Departamento de Ciencias de la Educación.

1.4.2 Delimitaciones

1.4.2.1 Espacial

El objeto de estudio de la investigación son egresados y egresadas de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador Unidad Central, del año 2012, además participarán docentes.

1.4.2.2 Temporal

La investigación se pretende realizar en el periodo comprendido de mayo de 2013 a noviembre de 2013, con egresados y egresadas del año 2012, de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

1.4.2.3 Social

La investigación se centra en el estudio del Enfoque Curricular pertinente para una formación de calidad, en el licenciado y licenciada en Ciencias de la Educación, por medio de la información a recolectar con egresados, egresadas y docentes de la Carrera del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador, Unidad Central.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo General

- Establecer la pertinencia del Enfoque Curricular en la calidad de la formación del profesional egresado de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Analizar los Enfoques Curriculares en la formación de profesionales de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador.
- Demostrar la importancia de un Enfoque Curricular en la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador, que favorezca la calidad de la formación del profesional egresado.
- Determinar el Enfoque Curricular pertinente para favorecer el desarrollo de la calidad educativa, en el profesional egresado de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

1.6 Hipótesis de la Investigación

1.6.1 Hipótesis General

- La pertinencia del Enfoque Curricular del plan de estudios 1998, no responde a la calidad de la formación de profesionales egresados de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

1.6.2 Hipótesis Nula

- La pertinencia del Enfoque Curricular del plan de estudios 1998, responde a la calidad de la formación de profesionales egresados de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

1.6.3 Hipótesis Específicas

- Los Enfoques Curriculares que se implementan en el Departamento de Ciencias de la Educación no posibilitan la inserción laboral de los profesionales egresados en Licenciatura Ciencias de la Educación.
- Las competencias desarrolladas por la práctica del Enfoque Curricular de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, no responden a las requeridas para insertarse en el ámbito laboral actual.
- La Calidad del Enfoque Curricular desarrollada en la formación de los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación, no responde a las necesidades culturales y sociales.

1.7 Indicadores de Trabajo

1.7.1 Variables Independientes

X: Pertinencia del Enfoque Curricular

X1: Enfoques Curriculares

X2: Competencias

X3: Calidad del Enfoque Curricular

1.7.2 Variables Dependientes

Y: Calidad de la formación del profesional egresado

Y1: Inserción laboral

Y2: Ámbito laboral actual

Y3: Necesidades culturales y sociales.

1.7.3 Operacionalización de las Variables

TEMA	Pertinencia del Enfoque Curricular en la calidad de la formación del profesional egresado de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias y Humanidades. Universidad de El Salvador.				
ENUNCIADO DEL PROBLEMA	¿Cómo incide la pertinencia del Enfoque Curricular en la calidad de la formación del profesional egresado de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, año 2012				
OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	SISTEMA DE VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES
Establecer la pertinencia del Enfoque Curricular en la calidad de la formación del profesional egresado de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.	La pertinencia del Enfoque Curricular del plan de estudios 1998, no responde a la calidad de la formación de profesionales egresados de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.	INDEPENDIENTE La Pertinencia del Enfoque Curricular de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.	Correspondencia, apropiación y congruencia al contexto para responder de forma acertada, eficaz y oportuna a las situaciones y condiciones sociales profesionalmente.	Cualidad que tiene que ver con la adecuación y congruencia para una orientación eficaz de acuerdo al contexto, con el fin de desarrollar profesionales que respondan a las necesidades y condiciones sociales, por lo que debe ser acertado, adecuado, eficaz, conveniente, correspondiente, apropiado debido y congruente.	Necesidades y condiciones sociales. Adecuación y congruencia del Enfoque. Eficacia y conveniencia de acuerdo al contexto. Adquisición de conocimientos Desarrollo de habilidades y

		<p>DEPENDIENTE</p> <p>No responde a la calidad de la formación del profesional egresado de la Educación de la Universidad de El Salvador.</p>	<p>Formación profesional que conlleva la adquisición y desarrollo de conocimientos, capacidades, destrezas, actitudes y competencias.</p>	<p>Asegura la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas, actitudes y competencias necesarias para la formación profesional.</p>	<p>destrezas</p> <p>Actitudes</p> <p>Competencias necesarias para la formación profesional.</p>
PREGUNTAS	<p>1. Entre los objetivos de la Carrera se encuentran: Formar profesionales de la educación, con capacidad de contribuir a la capacitación pedagógica, la investigación educativa, asistencia técnica y profesional; en atención a los requerimientos de las instituciones, organismos y agentes con funciones educativas. ¿Considera que dichos objetivos se están cumpliendo y que responden a las necesidades y condiciones sociales actuales?</p> <p>2. ¿De acuerdo a su vivencia, en el desarrollo de la Carrera, percibió organización hacia que fines u objetivos se estaba caminando como parte de la adecuación y congruencia del Enfoque Curricular?</p> <p>3. ¿Si la Visión del Departamento de Ciencias de la Educación propone: la transformación educativa, mediante modelos que privilegien al ser humano en la vía de ser constructor de su propia persona y sociedad, consideras que ello se cumple con eficacia y conveniencia de acuerdo al contexto. ?</p> <p>4. ¿Crees que las diferentes asignaturas impartidas por los docentes desarrollan habilidades, destrezas, aptitudes, valores y conocimientos?</p> <p>5. ¿Crees que se está cumpliendo la Misión del Departamento de Ciencias de la Educación la cual plantea: formar profesionales con las competencias pedagógicas del más alto nivel, con un pensamiento crítico y reflexivo, que aprecien los valores humanos y sociales, como parte de las competencias necesarias para la formación profesional?</p>				

TEMA	Pertinencia del Enfoque Curricular en la calidad de la formación del profesional egresado de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias y Humanidades. Universidad de El Salvador.				
ENUNCIADO DEL PROBLEMA	¿Cómo incide la pertinencia del Enfoque Curricular en la calidad de la formación del profesional egresado de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, año 2012				
OBJETIVO ESPECIFICO 1	HIPOTESIS ESPECIFICA 1	SISTEMA DE VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES
Analizar los Enfoques Curriculares en la formación de profesionales de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador.	Los Enfoques Curriculares que se implementan en el Departamento de Ciencias de la Educación no posibilitan la inserción laboral de los profesionales egresados en la Licenciatura de Ciencias de la Educación.	INDEPENDIENTE Los Enfoques Curriculares desarrollados en la formación académica de profesionales egresados en Licenciatura en Ciencias de la Educación.	Conjunto de elementos que orientan y se enfatizan en la conformación y organización del currículo, así como en los métodos y metodología en la parte practica.	Enfoque teórico cuya finalidad es estructurar y organizar internamente los elementos que constituye el currículo.	Estructura y organización de los elementos de Currículo. Competencia desmedida. Gran oferta. Demanda reducida. Condiciones de trabajo. Condiciones desfavorables.

		<p>DEPENDIENTE</p> <p>No posibilitan la Inserción Laboral para profesionales egresados en Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p>	<p>Competencia para la incorporación a un puesto de trabajo y el mantenimiento del mismo, independientemente de las condiciones del mismo.</p>	<p>Es una competencia desmedida que se basa en una gran oferta para una demanda reducida, lo que tiene por resultado, no solo la generación de condiciones de trabajo verdaderamente desfavorables</p>	
<p>PREGUNTAS</p>	<p>6. Entre los enfoques curriculares se tienen: Enfoque Psicologista, Enfoque Academicista, Enfoque Tecnológico, Enfoque Dialéctico, Enfoque socio-reconstruccionista, Enfoque Constructivista, Enfoque por Competencias. ¿Consideras que las estrategias de aprendizaje para desarrollar el Currículo se orientan en un mismo enfoque y permiten cumplir los objetivos establecidos en la carrera como parte primordial de la Estructura y organización de los elementos de Currículo?</p> <p>7. ¿Crees que el Currículo a lo largo de tu carrera, permite el desenvolvimiento del área de Evaluación en el contexto actual con una gran oferta profesional?</p> <p>8. ¿Consideras que el Currículo a lo largo de tu carrera, permite el desarrollo del área de Supervisión como herramienta para insertarse al mundo laboral a pesar de la Demanda reducida para los profesionales en esta área?</p> <p>9. ¿Desde su punto de vista el profesional egresado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, durante su formación académica, tiene el dominio y fundamentos básicos para administrar una institución académica, y optar a mejores Condiciones de trabajo?</p> <p>10. ¿Desde su punto de vista la metodología implementada, durante el desarrollo de las asignaturas de la carrera, conllevan a la investigación, transmisión y reflexión del conocimiento crítico para evitar las Condiciones desfavorables de trabajo y optar a mejores condiciones en su inserción laboral?</p>				

TEMA	Pertinencia del Enfoque Curricular en la calidad de la formación del profesional egresado de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias y Humanidades. Universidad de El Salvador.				
ENUNCIADO DEL PROBLEMA	¿Cómo incide la pertinencia del Enfoque Curricular en la calidad de la formación del profesional egresado de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, año 2012				
OBJETIVO ESPECÍFICO 2	HIPOTESIS ESPECIFICA 2	SISTEMA DE VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES
Demostrar la importancia de un Enfoque Curricular en la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador, que favorezca la calidad de la formación del profesional egresado.	Las competencias desarrolladas por la práctica del Enfoque Curricular de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, no responden a las requeridas para insertarse en el ámbito laboral actual	INDEPENDIENTE Las Competencias desarrolladas por la práctica del Enfoque Curricular de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación	Desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y aptitudes que permitan enfrentarse con éxito a un contexto determinado.	Es la “capacidad de enfrentarse con garantía de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado” (Tomado del libro del Ministerio de Educación de El Salvador: Currículo al servicio del aprendizaje pág. 7)	Capacidad de enfrentarse a tareas simples y complejas. Competencias generales del profesional. Competencias específicas del profesional. Competencias laborales del profesional Desarrollo de capacidades.

		<p>DEPENDIENTE</p> <p>No responden al Ámbito laboral actual para el profesional en Ciencias de la Educación.</p>	<p>Contexto con estándares históricos y tecnológicos al que un profesional debe responder satisfactoriamente con su desempeño.</p>	<p>Contexto en el que las personas deben desarrollar capacidades para un desempeño satisfactorio en situaciones reales, de acuerdo a los estándares históricos y tecnológicos vigentes.</p>	<p>Desempeño satisfactorio.</p> <p>Estándares históricos y tecnológicos vigentes.</p>
PREGUNTAS	<p>11. Entre las competencias generales que un profesional en Licenciatura en Ciencias de la Educación, debe poseer se encuentran: amplia cultura general, habilidad en comunicación oral, pensamiento crítico, capacidad reflexiva, análisis y gestión. ¿Considera que a lo largo de la carrera le han sido desarrolladas dichas competencias?</p> <p>12. Entre las competencias específicas que un Profesional en Licenciatura en Ciencias de la Educación debe tener, se encuentran: liderazgo, manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad nacional, poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas del ámbito educativo, promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional. ¿Considera usted a lo largo de la carrera le han sido desarrolladas dichas competencias?</p> <p>13. Definidas las competencias laborales como el conjunto de conocimientos, habilidades y capacidades requeridas para desempeñar exitosamente un puesto de trabajo. ¿Considera haber adquirido las competencias idóneas, para responder las diferentes áreas que un profesional requiere?</p> <p>14. ¿Piensas que la preparación académica que has tenido a lo largo de la carrera, permite el Desarrollo de capacidades con la visión de crear mejores oportunidades y permitir que todos reciban una educación adecuada, con el fin de responder a los cambios sociales y posibilidades laborales actuales?</p>				

	<p>15. Planificar, gestionar, coordinar y desarrollar proyectos, son competencias que contribuyen al Desempeño satisfactorio profesional. ¿Consideras que se desarrollan durante tu formación académica?</p> <p>16. ¿Los programas de estudios de las diferentes asignaturas que has recibido a lo largo de la formación en tu carrera, brindan conexión entre realidad y practica en el campo laboral, de acuerdo a las exigencias del mundo actual y cumplimiento de los Estándares históricos y tecnológicos vigentes?</p>
--	---

TEMA	Pertinencia del Enfoque Curricular en la calidad de la formación del profesional egresado de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias y Humanidades. Universidad de El Salvador.				
ENUNCIADO DEL PROBLEMA	¿Cómo incide la pertinencia del Enfoque Curricular en la calidad de la formación del profesional egresado de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, año 2012				
OBJETIVO ESPECÍFICO 3	HIPOTESIS ESPECIFICA 3	SISTEMA DE VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES
Determinar el Enfoque Curricular pertinente para favorecer el desarrollo de la calidad educativa, en	La Calidad del Enfoque Curricular desarrollado en la formación de los estudiantes de Ciencias de la Educación no responde a las	INDEPENDIENTE La Calidad del Enfoque Curricular desarrollado en la formación de los estudiantes de Ciencias de la Educación.	Cualidad de cumplir con los criterios acordados y validados en el contexto social y profesional que responda a las necesidades	Se refiere a la satisfacción de las necesidades de formación de los profesionales para responder eficientemente a las demandas	Satisfacción de necesidades. Formación profesional. Eficiencia

<p>el profesional egresado de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p>	<p>necesidades culturales y sociales.</p>		<p>culturales y sociales de forma eficiente.</p>	<p>sociales y culturales a través de una orientación consistente y funcional con el cumplimiento de fines y objetivos establecidos, lo que implica un proceso de control, retroalimentación, evaluación de procesos y resultados y mejora del enfoque.</p>	<p>Exigencias Aspiraciones</p>

		<p>DEPENDIENTE</p> <p>No responde a las Necesidades culturales y sociales para el profesional en Ciencias de la Educación.</p>	<p>Conjunto de exigencias, aspiraciones, motivaciones, carencias de un individuo y de la sociedad.</p>	<p>Las necesidades son el motor de la acción, de un individuo y de la sociedad, representan las exigencias, aspiraciones, motivaciones y carencias culturales que poseen. Se relacionan con los procesos de autorrealización y de expresión creativa, se nutren principalmente de las actividades que propenden al conocimiento.</p>	
--	--	---	--	--	--

PREGUNTAS	<p>17. ¿Consideras que durante tu carrera se te ha preparado para el involucramiento y solución de las problemáticas socioeducativas y culturales que contribuyan a la satisfacción de sus necesidades?</p> <p>18. ¿Considera que la formación profesional a lo largo de la carrera responde al contexto laboral de Profesionales en Licenciatura en Ciencias de la Educación, según el campo de trabajo?</p> <p>19.¿Considera que la maya curricular actual de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, le permite responder con eficiencia a la realidad socioeducativa salvadoreña?</p> <p>20. ¿A tu parecer los contenidos que durante tu carrera se han desarrollado son congruentes con las transformaciones, exigencias y cambios de la sociedad actual?</p> <p>21.¿Piensas que se te ha preparado para insertarse en el mundo laboral con las herramientas necesarias para ser un agente de cambio en el contexto social actual y según tus aspiraciones?</p>
------------------	---

CÁPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Para el desarrollo y sustentación teórica se visitó la biblioteca de la Universidad Pedagógica de El Salvador encontrando una tesis relacionada con el tema del Enfoque Curricular necesario para una formación de calidad en el Licenciado/a en Ciencias de la Educación, esta hace mención sobre los modelos que se deben emplear para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, específicamente en el área de matemáticas.

Otra de las tesis encontradas en el tesario de la Universidad de El Salvador es la relacionada con el tema “El Currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (Plan 1998 de la UES) y su competencia con la demanda sociocultural y laboral actual de la sociedad salvadoreña”, en ella se analiza el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación plan (1998) de la Universidad de El Salvador y su competencia con la demanda sociocultural y laboral actual de la sociedad salvadoreña.

Para recopilar información acerca del tema en estudio también se visitó la Universidad Evangélica de El Salvador en dicha universidad se encontró una tesis con el tema: “Grado de aplicación de los Enfoques Curriculares establecidos por el MINED en el tercer ciclo de educación básica en el año 2007”. En ella se realiza un estudio sobre los enfoques curriculares que ha establecido el Ministerio de Educación y su grado de aplicación por los docentes en el Tercer ciclo de Educación Básica para ello en dicha tesis retoman en su

marco teórico temáticas como la reforma educativa en marcha, la estructura del Sistema Educativo Nacional, la Fundamentación Legal del Sistema Educativo, la estructura de la educación Básica con énfasis en Tercer ciclo los diferentes programas de estudio que permitirá sustentar la base teórica del tema de investigación.

2.2 Fundamentación Teórica

2.2.1 Enfoque Curricular

2.2.1.1 Currículo

Currículo proviene del latín currículum, de currere, "correr", que significa "carrera". En sus orígenes el término currículo se entendía en un sentido algo más restringido, pues venía asociado a lo que debía enseñarse en las escuelas, haciendo referencia exclusiva a los contenidos de las disciplinas y al plan de estudios de una determinada materia. El currículo que significa "carrera", "corrida" es un área específica de teorización e investigación desde 1918.

El Currículo entendido como el plan de construcción que se inspira en conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras ciencias sociales afines, que puede ejecutarse en un proceso efectivo y real llamado enseñanza; es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza real, es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, como plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus estudiantes en el aula, es la pauta ordenada del proceso de enseñanza (Ministerio de Educación, 2008).

Las fuentes que sostienen el Currículo Nacional son la fuente Psicológica la cual consiste en analizar las variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, personalidad del alumno; pensamiento, lenguaje, afectividad, motricidad, inquietud, interés, motivación según el momento madurativo. Fuente Sociológica la cual consiste en adaptar el currículo a las características del medio esto nos lleva a analizar qué: la educación es medio para un fin social, no solo que hay que transmitir contenidos, también procedimientos y actitudes y los aprendizajes deben ser funcionales y significativos, que sirvan para la vida. Fuente Epistemológica la cual consiste en aportar información sobre los conocimientos científicos que integran las áreas del currículo, la metodología para desarrollarla y la Fuente Pedagógica la cual consiste en informar sobre la práctica educativa y su fundamentación teórica.

El Currículo posee las siguientes características: Es prescriptivo, obligatorio para todos los centros educativos y debe cumplir la normativa establecida. Es abierto a la realidad educativa de cada centro educativo, a los aprendizajes que se pueden llevar a cabo en esos contextos, debe ser flexible y orientador; orienta la práctica docente educativa determinando los grandes principios metodológicos (MINED, Dirección Nacional de Educación, 1994-1999).

El Currículo Nacional posee tres niveles de concreción : Primer Nivel, este nivel corresponde a la instancia normadora del Ministerio de Educación como entidad rectora, quien define las políticas educativas, la filosofía, el enfoque y los contenidos de enseñanza-aprendizaje que se concretan en los documentos curriculares de carácter y aplicación general, como son los Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional, Currículo al servicio del aprendizaje, Evaluación al servicio del aprendizaje y otros documentos orientadores.

Segundo este nivel se plasma en el Proyecto Curricular de Centro (PCC), el cual deriva del Proyecto Educativo Institucional (PEI), así como del currículo nacional, expresado en los documentos ministeriales. Este nivel implica la toma de decisiones sobre los componentes curriculares a partir del conocimiento del contexto de cada centro educativo, de sus necesidades y peculiaridades. Estas decisiones son la base para el tercer nivel de concreción, que es la planificación didáctica. Cualquier actualización curricular afecta siempre la estructura y la secuenciación de los objetivos y contenidos. Esto significa que los programas de estudio presentarán algunos cambios en su contenido y se presentarán con una estructura diferente. Tercer Nivel de Concreción este nivel concluye el desarrollo de los componentes del currículo, y se expresa la planificación didáctica; el profesorado es responsable de planificar las unidades didácticas atendiendo la diversidad de sus estudiantes (adecuación curricular).

Utiliza dos referentes: las decisiones tomadas en el Proyecto Curricular de Centro con otros docentes, director o directora y las propuestas didácticas de los programas de estudio y otros documentos de apoyo.

Los componentes del currículo se configuran, como el conjunto de decisiones básicas de toda acción educativa: los objetivos, los contenidos de enseñanza y aprendizaje, la secuencia de los contenidos, la metodología, la evaluación.

El currículo brinda respuesta a los contenidos Conceptuales los cuales están referidos a las representaciones internas: conceptos, hechos, datos, principios, definiciones, esquemas, secuencias instruccionales y esto constituye el saber, procedimentales los cuales se refieren al conjunto y acciones ordenadas que el individuo utiliza orientadas a la consecución de una meta.

El saber hacer, es decir, las habilidades, destrezas, procedimientos, técnicas, métodos y actitudinales los cuales se refieren al comportamiento o conducta observable de un individuo al enfrentarse y resolver una tarea simple o compleja y esto se constituye en el saber ser y convivir.

Comprenden tres componentes: cognitivo (conocimientos y creencias), afectivo (sentimientos y preferencias), conductual (acciones manifiestas y declaración de intenciones).

Los Ejes transversales del currículo Constituyen multiplicidad de temas que convergen y se integran en todas las áreas del currículo para la formación integral de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

De acuerdo con las necesidades y demandas educativas, el currículo nacional incorpora ejes que deben permitir integrar los conocimientos de las diversas áreas curriculares en torno a problemáticas importantes, en todos los niveles y modalidades educativas. Estos son: La Educación en Derechos Humanos promueve el reconocimiento de la persona como eje de la sociedad y la importancia de su actuación dentro de condiciones de convivencia democrática, concertación y reconocimiento de la pluralidad. La educación ambiental, es esencial para ampliar la base de una opinión clara y generar una conducta responsable por parte de los ciudadanos, de cara a la protección y mejora del medio ambiente. La educación para la salud como componente curricular, se fundamenta en la necesidad de mejorar las condiciones de vida del individuo, de la familia y la comunidad. La Educación Preventiva Integral interrelaciona contenidos de las áreas curriculares, favorables al desarrollo de la autoestima del educando, del concepto positivo de sí mismo. Educación para la igualdad de oportunidades, el currículo nacional considera importante consolidar un proceso social

sobre la base de la formación de personas con clara conciencia y respeto acerca de la igualdad, derechos, sin distinción alguna de raza. Educación en valores

Se orienta a desarrollar en los educandos actitudes y formas de entendimiento que favorezcan la convivencia entre personas.

Es muy importante tomar en cuenta la actualización del Currículo ya que según el reglamento de Educación Superior Artículo 21 menciona que la actualización de carreras.

Art. 21.- Las instituciones de educación superior privadas acreditadas y no acreditadas deberán someter a autorización de la Dirección Nacional de Educación Superior sus planes y programas de estudio actualizados, de acuerdo a lo establecido en los criterios para la evaluación de Planes de Estudio en actualización, previo a la finalización del plazo por el cual se les autorizó el impartir dicho plan y programas de estudios académicos. Para el caso de las instituciones estatales con ley orgánica propia, deberán presentar sus planes y programas de estudio actualizados con base en los criterios para la evaluación de Planes de Estudio en actualización para efectos de registro; sin embargo, podrán realizarse observaciones si se encontraren deficiencias de carácter académico u otros aspectos que contraríen a la Ley. Si dentro de este trámite se pretendiere, por parte de las Instituciones de Educación Superior, suprimir asignaturas, duración de la carrera, cambio de metodologías y modalidades de enseñanza u otros aspectos académicos tendientes a disminuir el plazo de duración de la carrera, dicho trámite deberá ser sometido por parte de la Dirección Nacional de Educación Superior al conocimiento del Consejo de Educación Superior.

En todo proceso de actualización de carreras se deberán regular las medidas tendientes para no afectar el proceso formativo, ni los créditos académicos previamente adquiridos por los estudiantes de las carreras sujetas a modificación.

El enfoque del currículo salvadoreño es constructivista, humanista y socialmente comprometido. A la vez, promueve que al egresar del sistema educativo pueda alcanzar el éxito en educación superior o en el medio de trabajo, dado que ambos demandan un recurso humano con altos niveles de desempeño. En este sentido, el currículo se convierte en una herramienta que clarifica y determina las competencias a desarrollar por el alumnado. Este planteamiento es totalmente coherente con los principios generales del currículo nacional: protagonismo, experiencia, relevancia, pertinencia e interdisciplinariedad.

Actualmente con el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” (Ministerio de Educación, 2009) parte del parte de la premisa siguiente: “El fin de la educación es la formación integral de las personas que conforman la sociedad salvadoreña; por lo tanto, estará en función del tipo de sociedad que se desea construir”. Este modelo educativo requiere la acción conjunta de cuatro actores fundamentales: Estudiantes Docentes, Familias y Comunidades. Este incorpora tres ejes transversales: Recreación y deporte, arte y cultura, ciencia y tecnología. Promueve la formación basada en competencias en las que se reconocen tres componentes: el saber, que incluye el conocimiento teórico de un campo, académico o científico, el saber hacer que lo integran la destrezas indispensables para la aplicación práctica del conocimiento en diversas situaciones, el saber ser y convivir que integra todos los valores necesarios para el desarrollo de la condición humana y para la convivencia respetuosa en los diferentes escenarios sociales.

Niveles de decisión curricular para concretar competencias

Primer Nivel de Concreción del Currículo

Este nivel corresponde a la instancia normadora del Ministerio de Educación como entidad rectora, quien define las políticas educativas, la filosofía, el enfoque y los contenidos de enseñanza-aprendizaje que se concretan en los documentos curriculares de carácter y aplicación general, Curriculares de la Educación Nacional, Currículo al servicio del aprendizaje, Evaluación al servicio del aprendizaje y otros documentos orientadores.

Segundo Nivel de Concreción del Currículo

Este nivel se plasma en el Proyecto Curricular de Centro (PCC), el cual deriva del Proyecto Educativo Institucional (PEI), así como del currículo nacional, expresado en los documentos ministeriales. Este nivel implica la toma de decisiones sobre los componentes Curriculares a partir del conocimiento del contexto de cada centro educativo, de sus necesidades y peculiaridades.

Estas decisiones son la base para el tercer nivel de concreción, que es la planificación didáctica.

Tercer Nivel de Concreción

Este nivel concluye el desarrollo de los componentes del currículo, y se expresa la planificación didáctica; el profesorado es responsable de planificar las unidades didácticas atendiendo la diversidad de sus estudiantes (adecuación curricular). Utiliza dos referentes: las decisiones tomadas en el proyecto Curricular de Centro con otros docentes, director directora y las propuestas didácticas de los programas de estudio y otros documentos de apoyo.

Los componentes del currículo se configuran, como el conjunto de decisiones básicas de toda acción educativa.

Los objetivos.

Los contenidos de enseñanza y aprendizaje.

La secuencia de los contenidos.

La metodología.

La evaluación.

2.2.1.2 Enfoque.

Para todos los procesos educativos debe seguirse una serie de pasos o sustentación teórica que permita visualizar de forma más organizada hacia que fines u objetivos se está caminando. Es por eso que en las instituciones educativas se toma como base fundamental en el diseño curricular un determinado enfoque que permita a los encargados o responsables de desarrollar los procesos educativos evidenciar y orientar sus esfuerzos en un mismo fin o dirección. Por tanto se toma a bien el recorrer algunas concepciones de lo que significa un enfoque. Además se aborda como una “manera de considerar un asunto o problema: enfoque original” (Real Academia Española, 1995). Por otro parte Enfoque se refiere también, a los distintos puntos de vistas con los que se puede observar alguna cosa o determinada situación.

La palabra enfoque puede ser utilizada en diferentes ámbitos, sin embargo existe una concepción común en aspectos de varios ámbitos. Algunas ocasiones el concepto se

desarrolla o concibe con base a su utilización. Dicho concepto refiere a lo siguiente: Se conoce con el término de enfoque a la manera de la cual un individuo, grupo, empresa, entre otros, considerarán un determinado punto en cuestión, asunto o problema, en términos de una negociación, es decir, sería algo así como el plan que desplegarán y cómo lo llevarán a cabo para lograr que ese asunto que requiere resolución llegue a buen puerto, a tener un final feliz.

El concepto puede desarrollarse con base a la función en una determinada entidad, por lo que también puede entenderse como: “Dirección o procedimiento que se adopta ante un proyecto, problema u otra cosa, que implica una manera particular de valorarla o considerarla” (Foronda, 2007). Se evidencia en todas las concepciones un aspecto común abordado como una manera, forma, punto de vista, dirección o procedimiento para desarrollar algo o resolver una situación.

Si bien es cierto que durante los años 80 la distinción entre métodos y enfoques ha ocupado ampliamente a lingüistas y profesionales de la enseñanza de las lenguas modernas, en la actualidad es común utilizar el término enfoque para referirse tanto a los métodos como a los propios enfoques. (Alcaraz Varó, Pérez de Ayala, & Pérez Ayala, 1993)

(Richards & Rodgers, 1998) conciben el enfoque como uno de los tres ejes en torno a los cuales se articulan los distintos métodos. Los otros dos son el diseño y los procedimientos. El enfoque permite establecer la base teórica en la que se fundamenta el método. En el nivel del diseño se determinan los objetivos generales y específicos, la selección y organización de las actividades de aprendizaje y de enseñanza y los respectivos papeles de

alumnos, profesores y materiales didácticos. En el nivel de los procedimientos se incluyen las técnicas concretas, las prácticas y los comportamientos de profesores y alumnos.

La concepción de enfoque ha venido evolucionando al mismo tiempo que la sociedad lo hace, sin embargo es importante destacar la importancia de lo que significa para los distintos procedimientos que se desarrollan en una institución o proceso, así como para la articulación o determinación de un método. Sin un enfoque definido los procedimientos no tienen un rumbo o fin específico y los esfuerzos por lograr los objetivos establecidos pueden diferir en el desarrollo o ejecución de una actividad o procedimiento, lo que no permitirá lograr el efecto o resultado deseado.

El enfoque puede abordarse en los procesos educativos de acuerdo a las investigaciones y desarrollo de diferentes profesionales en la rama educativa, es así que surgen los diferentes enfoques pedagógicos y curriculares, así el enfoque curricular hace referencia al cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizarán los diferentes elementos del currículo y como se concebirán sus interacciones, de acuerdo con el énfasis que se dé a algunos de estos elementos. En algunas ocasiones se habla de un enfoque integral como una sugerencia para lograr mejores resultados en los estudiantes.

En el aprendizaje, el enfoque integral hace referencia a los métodos educativos que intentan crear mejores oportunidades y permitir que todos los educandos reciban una educación adecuada a su estilo de vida, ofreciéndoles un abanico de opciones en lo que respecta a la información, las posibilidades laborales y la movilidad social. Ejemplos de la educación con un enfoque integral son los estudios a distancia, donde los alumnos se adhieren a un sistema educativo sumamente flexible en horarios y planeación educativa, con una

enseñanza de tipo vertical y unidireccional (es decir que cada alumno tiene la posibilidad de relacionarse directamente con su profesor y trabajar sobre aquellos puntos que no van del todo bien en su aprendizaje. Estos encuentros esporádicos entre alumno y profesor se llaman tutorías).

Sin embargo para la educación formal e institucionalizada se programan una serie de contenidos y actividades que se desarrollan en los procesos educativos, dichos aspectos combinados con otros elementos conforman lo que llamamos currículo. Todo currículo debe ser orientado por un determinado enfoque. El enfoque debe ser acorde con el tipo de ser humano que se desea formar. De esta manera se determinara que tipo de enfoque orientará todo el proceso o labor educativa.

En cada país se determina un currículo nacional con el que se orientan los procesos educativos que se desarrollan en los diferentes niveles y modalidades de la educación formal. Dicho currículo tiene como fundamento un enfoque en común para que los esfuerzos en materia educativa sean encaminados con el mismo fin, o del tipo de persona que se desea formar. Este enfoque responde muchas veces a las políticas de gobierno como sucede en El Salvador.

El Currículo Nacional de El Salvador se caracteriza por ser humanista, constructivista y socialmente comprometido (Ministerio de Educación, 2008). Humanista porque está centrado en el ser humano integral (histórico, social y cultural), promueve la formación de valores positivos en el ser humano, propone un desarrollo científico y tecnológico, al servicio del ser humano y la sociedad. Constructivista porque asume a la persona como eje, protagonista y constructor de su aprendizaje, organiza los procesos de aprendizaje

respetando las etapas del desarrollo evolutivo de sus estudiantes, garantiza flexibilidad en la organización de los procesos educativos de aprendizaje, considera el trabajo y a la actividad creativa en todos sus niveles y manifestaciones, concibe al maestro como un orientador y guía del aprendizaje. Socialmente comprometido porque asume a la persona como un ser en permanente búsqueda para satisfacer sus necesidades globales, parte del conocimiento del proceso histórico y social específico en que se desarrollan el país y sus comunidades a fin de favorecer su desarrollo junto con el de cada individuo, busca responder a las características socio-culturales de las personas y las colectividades, genera actitudes de búsqueda e intercambio cultural (MINED, Dirección Nacional de Educación, 1994-1999).

En las instituciones de Educación Superior, existe autonomía en cuanto al diseño del currículo que se implementará en los procesos educativos que se desarrollen con los estudiantes, por tal motivo dichas instituciones se encargan de diseñar y seleccionar el enfoque curricular que oriente dicho currículo. Entre los principales enfoques curriculares se encuentran: Enfoque Psicologista, Enfoque Academicista o Intelectualista, Enfoque Tecnológico, Enfoque Socio- Reconstruccionista, Enfoque Dialectico, Enfoque Constructivista, Enfoque por competencias. Cada institución selecciona el enfoque que responda al tipo de profesional que se desea formar. Si se tiene claro el enfoque educativo con el que se trabajará, todos los esfuerzos y trabajo responderán al mismo fin. Además si el enfoque curricular es el adecuado a la realidad o contexto los resultados y desarrollo académico, así como la calidad educativa puede ser exitosa. Por tanto establecer un enfoque con claridad y con certeza, es esencial para orientar y desarrollar la labor educativa.

2.2.1.3 Pertinencia del Enfoque Curricular

Un Enfoque Curricular es pertinente cuando posee congruencia, conveniencia, coherencia y relación lógica con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los educandos en sus diversos entornos naturales y sociales de interacción. Debe ser pertinente el Enfoque Curricular para favorecer efectivamente la realización de la política Curricular Nacional, buscando un desarrollo humano justo, sostenible y solidario superando la pobreza y la exclusión, favoreciendo así sólidas competencias laborales, centradas en el conocimiento, logrando extender las potencialidades y habilidades para desempeñar una función en el ámbito laboral

El enfoque Curricular se refiere al énfasis teórico que se aplica o utiliza en un sistema educativo o institución educativa con el fin de orientar y organizar los elementos que constituyen el currículo, y que además permite al docente comprender las intencionalidades y expectativas a las que responden los diferentes programas y asignaturas que deben reorganizar y aplicar a nivel de aula. Orienta los planeamientos curriculares que se concretan en acciones específicas de diseño curricular tales como la elaboración de planes y programas de estudio que se desarrollaran en los procesos educativos, es importante tomar en cuenta que dicho enfoque debe orientar de la mejor forma la acción curricular, para ello es necesario tomar en cuenta diversos aspectos que permitan desarrollar los procesos educativos de la mejor forma, que favorezca la formación de calidad de los estudiantes y que permitan responder y adaptarse al medio laboral actual. Por tanto es necesario que se desarrollen enfoques curriculares pertinentes con los cambios y avances sociales, tecnológicos, científicos, culturales, económicos y educativos.

En tal sentido es necesario que la educación superior y universitaria sea pertinente a los avances y cambios actuales. La respuesta de la educación superior en un mundo que se transforma deben darse por tres criterios que determinan su jerarquía y su funcionamiento local, nacional e internacional: pertinencia, calidad e internacionalización. Por ello es necesario que la educación superior responda a dichos cambios cumpliendo los aspectos mencionados (UNESCO, 1995).

La UNESCO (1995) plantea que la pertinencia de la educación superior se considera primordialmente en función de su cometido y su puesto en la sociedad, de sus funciones con respecto a la enseñanza, la investigación y sus servicios conexos, y de sus nexos con el mundo del trabajo en sentido amplio, con el estado y la financiación pública y sus interacciones con otros niveles y formas de educación.

La Educación superior debe responder a las exigencias y cambios sociales constantemente y de igual manera preparar profesionales capaces de responder a dichos cambios y transformaciones. En ese sentido es necesario tomar en cuenta la pertinencia de la educación superior como la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que estas hacen. Ello requiere de normas éticas, imparcialidad política, capacidad crítica y, al mismo tiempo, una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo. Asimismo, este organismo en su definición de Universidad Pertinente, destaca el compromiso que tiene la Educación Superior de reforzar sus funciones de servicio a la sociedad, concretamente aquellas actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, mediante un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario

que permita analizar, de manera integral, los problemas y situaciones planteadas (García, Curriculum y Pertinencia, 2002).

La pertinencia de un Enfoque Curricular en la educación superior será aquel que responda de forma congruente, efectiva, acertada, conveniente, correspondiente y organizada con los aspectos y cambios sociales, nacionales e internacionales, que adecue la dirección en la que se desarrollara la curricula, sus fines y objetivos, su misión y visión, hacia los cambios que la sociedad requiere para los nuevos profesionales. Es necesario tomar en cuenta que se debe desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo en los actuales y futuros profesionales para que sean capaces de una participación y contribución a la solución de los problemas sociales, con una visión y compromiso de construcción y mejora social, con aprecio de los valores humanos y sociales.

La pertinencia toma en cuenta varios elementos. Ser pertinente para una Institución de Educación Superior implica primero tener un sentido de pertinencia consigo mismo (institucional) y desde esta posición de identidad proyectar su pertinencia social a la comunidad. En cuanto a la pertinencia institucional, la misma está referida:

1. Al grado de identificación consigo misma mediante un reexamen de la misión y visión que le son propias.
2. A la necesidad de mantener el respeto por la confrontación de ideas, haciendo del debate el camino que orientará la búsqueda de la verdad, en un ambiente de respeto mutuo, convivencia y coexistencia.
3. Al reencuentro de la universidad con sus valores tradicionales, autonomía y libertad de cátedra, en una dimensión libre de desviaciones que atienda a deberes y derechos, a fin de mantener su esencia, es-cala de valores y sustentabilidad (García, Curriculum y Pertinencia, 2002).

Tener claro la visión y misión institucional, así como sus fines y objetivos es esencial para el desarrollo pertinente del enfoque curricular que oriente la labor educativa y formadora. Por ello el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador plantea en su visión la transformación educativa, mediante modelos que privilegien al ser humano en la vía de ser constructor de su propia persona y sociedad. La Misión plantea: formar profesionales con las competencias pedagógicas del más alto nivel, con un pensamiento crítico y reflexivo, que aprecien los valores humanos y sociales. Además establece como objetivos:

- Formar profesionales con una concepción científica de la educación, conscientes de su papel activo en el proceso de cambio social.
- Formar profesionales en las Ciencias de la Educación, en la cantidad necesaria y con la calidad requerida para fortalecer y contribuir mediante la docencia, investigación y proyección social al proceso de transformación educativa del país.
- Formar profesionales de la educación, con capacidad de contribuir a la capacitación pedagógica, la investigación educativa, asistencia técnica y profesional; en atención a los requerimientos de las instituciones, organismos y agentes con funciones educativas (Universidad de El Salvador, 2013).

Es necesario reexaminar la Visión y Misión propias de cada institución o carrera así como de sus objetivos y su cumplimiento y actualización con los cambios que la sociedad y el contexto laboral requieren para establecer y desarrollar un enfoque curricular pertinente a los cambios y demandas, necesidades sociales y culturales actuales, además que permitan desarrollar una calidad de formación del egresado.

En cuanto al segundo tipo de pertinencia, pertinencia social, está referida –como se señaló anteriormente– a la intervención de la universidad en la búsqueda de soluciones de

problemas sociales relacionados con: el mundo del trabajo, comunidades organizadas, otros subsistemas de educación, el Estado, el entorno socio-cultural, el sector de egresados y las poblaciones estudiantiles flotantes que todavía no han podido ingresar a las instituciones de Educación Superior. Por tanto es necesario que los aspectos mencionados sean tomados en consideración para definir el tipo de enfoque curricular que se desea desarrollar, de esta manera dicho enfoque curricular responderá de forma eficiente, congruente y será pertinente en mayor medida para ofrecer una calidad de formación a los profesionales que favorezca su inserción en el contexto laboral y social y que responda a las necesidades sociales y culturales actuales.

2.2.1.4 Enfoques Curriculares

Para que el proceso educativo se lleve de la manera más adecuada y efectiva debe de considerarse sin duda alguna el Enfoque Curricular que este le caracterizará ya que el enfoque constituye el énfasis teórico que se adopta en un sistema educativo para caracterizar y organizar los elementos que constituyen el currículo. Orienta teóricamente los planteamientos curriculares que se concretan en acciones específicas del diseño curricular, tales como la elaboración de planes y programas de estudio. (Bolaños Bolaños & Molina Bogantes, 2007, pág. 91) La selección del enfoque curricular que se adoptara en un sistema educativo debe tomar muy en cuenta el enfoque a nivel nacional, para que se concreten el planteamiento y ejecución del currículum a nivel institucional.

El conocimiento del enfoque curricular es lo que posibilitara al docente comprender las intencionalidades y las expectativas a los que responden los planes y programas de estudio que debe re planificar y aplicar en el nivel del aula (Fernández Sierra, 1994).

Lo constante en todo proceso curricular es: el reflejo de una cultura, la selección de la escolaridad en este periodo el sistema trata de proporcionar una educación a los alumnos para el futuro, requiere de criterios de selección, es decir la necesidad de elegir el proceso de selección de contenidos y métodos curriculares. Requiere una estructura de contenidos. Debe tener una metodología, los contenidos deben ser desarrollados de alguna manera. Requiere una evaluación constante.

Entre los Enfoques Curriculares se encuentran: Enfoque Psicologista, Enfoque Academicista o Intelectualista, Enfoque Tecnológico, Enfoque Socio-Reconstruccionista, Enfoque Dialéctico, Enfoque Constructivista, Enfoque Humanista, Enfoque Conductista y Enfoque por Competencias.

Enfoque Psicologista

Se enfatiza en el alumno y las corrientes sociales, es de carácter conductista y personalista, la práctica pedagógica pretende dar respuesta a los intereses de alumno, respetando las diferencias individuales. (Bolaños Bolaños & Molina Bogantes, 2007, pág. 92) Toma en cuenta el pensamiento y ritmo del alumno, se basa en estrategias dinámicas, creativas y participativas, incluye las dimensiones cognitiva, afectiva, social y psicomotriz al determinar los objetivos. Es fundamental que los alumnos siempre conozcan las experiencias de aprendizaje que vivirán y los objetivos que éstos quieran alcanzar. Como proceso cognitivo tiene un punto de vista psicológico aplicado al currículo y concede importancia a los contenidos y procesos internos cognoscitivos.

Sus características son:

- Énfasis en los procesos cognitivos y el aprendizaje por el descubrimiento.
- El desarrollo de estrategias intelectuales es más importante que la acumulación de datos.

Se preocupa de dos cosas, el conocimiento que es lo fundamental y almacenado internamente, lo crítico del aprendizaje, se basa en el cambio de estructuras internas y no en un cambio viable de conducta y el aprendizaje el cual debe incluir estrategias y tácticas mentales específicas.

Factores

- Medio
- Rol del docente
- Forma de presentación
- Contenidos
- Rol del alumno
- Individualización
- Tiempo
- Responsabilidad del aprendizaje
- Forma de evaluación

- Propósito de la evaluación
- Frecuencia de la evaluación
- Base de comparación

Ventajas

- El aprendizaje es más duradero, profundo y transferible.
- Es muy individualizado, el alumno es muy activo
- El profesor es el facilitador del aprendizaje

Desventajas

- Es lento, complicado y por ende no muy eficiente
- El proceso de descubrimiento es irregular
- Los profesores deben tener un alto nivel de entrenamiento.

Objetivos: Se plantean en términos de habilidades, actitudes que fomenten el potencial del alumno.

Contenidos: Aspectos por aprender, Hace énfasis en los valores, actitudes y destrezas.

Metodología: Estimular estrategias activas que respeten el ritmo y los intereses del alumno.

Docente: Activo, creativo, dinámico, aceptar la participación del estudiante y el desarrollo individual.

Alumno: Debe tener autoconocimiento y ser integral.

Evaluación: ¿Cómo se va a evaluar? Habilidades que garanticen el desarrollo integral (evaluación formativa). (Bolaños Bolaños & Molina Bogantes, 2007, pág. 93)

Enfoque Academicista o Intelectualista:

(Bolaños Bolaños & Molina Bogantes, 2007, pág. 92) Consideran que “se centra de selección y organización de contenidos de la cultura sistematizada (contenidos de otras ciencias y disciplinas)”. Determina las conductas que se quieren en el alumno, es un método poco flexible y es muy tradicional.

El racionalismo académico: Es el enfoque más tradicional y sus características son:

- Énfasis en la transmisión de valores
- El individuo aprende y desarrolla sus capacidades mentales, pero es la sociedad la que determina qué es lo que debe aprender.
- Insiste en el contenido mismo y no en los procedimientos ni destrezas.
- Utiliza la exposición como método más apropiado.

Este enfoque se centra en la valoración de contenidos cultural sistematizado y el proceso de transmisión de esos contenidos, que permiten la imposición de ese capital cultural. Acentúa el carácter instrumental de la institución educativa como transmisora de la cultura universal, visualizada como asignaturas aisladas. Por tanto privilegia la formación intelectual del individuo.

- Objetivos: desarrollo del potencial intelectual de los alumnos.
- Contenidos: los aportados por las diversas ciencias y disciplinas.
- Metodología: técnicas tradicionales como la clase frontal o magistral, lecturas, conferencias, etc.
- Orientador: posee, domina y transmite el conocimiento, debe tener técnicas que aseguren el aprendizaje y habilidad de evaluación.
- Orientado: pasivo y receptivo.
- Evaluación: medir el contenido asimilado y acumulado. (Bolaños Bolaños & Molina Bogantes, 2007, pág. 93)

Factores

1- Tipo de medio

2- Papel del docente

3- Forma de presentación

4- Contenidos

5- Papel del alumno

6- Grado de individualización

7- Tiempo de presentación

8- Responsabilidad del aprendizaje

9- Forma de evaluación

10- Propósito de la evaluación

11- Frecuencia de la evaluación

12- Bases de comparación

Ventajas

- Facilita el aprendizaje de la estructura del conocimiento, valoriza la cultura.
- Es muy práctico, económico y adecuado para la masificación de la enseñanza.
- Enfatiza el desarrollo de mentes disciplinadas.

Desventajas

- Exceso de insistencia en lo racional
- Parcela el conocimiento
- Exige memorización
- El estudiante es un receptor pasivo.

Enfoque tecnológico:

(Bolaños Bolaños & Molina Bogantes, 2007, pág. 93) Pretende aprender racionalmente por medio de la transmisión de los contenidos. Por lo que utiliza un diseño instruccional que es asumido por el docente. Se toman los programas de estudio como fuente principal para

realizar los planes didácticos. Es importante seleccionar los recursos, medios o multimedios para que los estudiantes procesen y asimilen conocimientos.

Como proceso tecnológico enfatiza el proceso y se interesa más bien en cómo se entrega la información. Conceptualiza la función de currículum como la búsqueda de medios eficaces para lograr un conjunto de fines no problemáticos, preestablecidos.

Es un enfoque que se preocupa del desarrollo de conductas en los alumnos y dado que no tiene fuertes bases filosóficas, se ve una tendencia de adecuarse a contenidos ya establecidos, está claramente centrado en el alumno.

Sus características son:

- La aplicación de la psicología y el enfoque de sistemas se traduce en un alto grado de organización y eficiencia.
- Participación activa del alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje para el logro de conductas concretas.

Objetivos: se plantean conductas observables que tienen habilidades y conocimiento que se desea, el estudiante logre. Son planteados por el docente.

Contenidos: se plantea los medios y recursos tecnológicos que garantiza la transmisión del conocimiento.

Metodología: son poco flexibles, se realizan fichas y módulos. Utiliza procedimientos de autoaprendizaje (enseñanza instruccional o programada).

Orientador: transmite contenidos, conocer el entorno, adaptar recursos, es empático, y domina herramientas.

Orientado: pasivo y receptivo, debe dominar el tema y saber contextualizar.

Evaluación: Medir contenidos, habilidades, destrezas. Demostrar que lo que se aprendió se puede aplicar. (Bolaños Bolaños & Molina Bogantes, 2007, pág. 93)

Factores

1- Medios

2- Rol del docente

3- Forma de presentación

4- Contenidos

5- Rol del alumno

6- Individualización

7- Tiempo

8- Responsabilidad del aprendizaje

9- Forma de evaluación

10- Propósito de la evaluación

11- Frecuencia de la evaluación

12- Fases de la evaluación

Ventajas

- Es muy práctico y concreto
- La concepción es democrática
- Presta atención a cosas que son visibles, medibles.
- El alumno es un participante activo.
- El profesor debe interactuar en el proceso

Desventajas

- Requiere más organización
- Tiende a trivializar la educación. Da la impresión de mecanización o deshumanización de la educación
- Requiere de cambios en la distribución de recursos.

Enfoque dialéctico:

Proceso dinámico (reflexión- acción), es importante la “praxis” entre el sujeto y la realidad.

Como proceso educativo enfatiza en el carácter de acción socialmente productiva de la educación. Asume la praxis como medio de relación entre el sujeto y la realidad. Se conceptualiza en forma diferente según se le plantee desde la perspectiva del idealismo o el materialismo; esto genera diferentes opciones dentro del Enfoque. Posee una fuerte base

teórica-epistemológica sustentada en el materialismo dialéctico. (Bolaños Bolaños & Molina Bogantes, 2007, pág. 92)

Los objetivos se orientan en el desarrollo del pensamiento crítico- reflexivo, que permite al alumno en un proceso de reflexión- acción lograr incorporarse en el proceso de transformación social.

Se caracteriza por:

- Ser modelos participativos e integradores.
- Se centran en la experiencia cotidiana.

Ventajas

Los objetivos son planteados por los alumnos, bajo la orientación del docente.

Desventajas

No se elaboran previamente sino que surge en el proceso acción- reflexión.

Objetivos: los plantea el alumno y los supervisa el docente, integran procesos de interacción y transformación social.

Contenidos: se dan mediante la reflexión y la acción de la búsqueda de soluciones a los problemas de la cultura cotidiana.

Metodología: procesos sistemáticos de acción-reflexión, por medio de procedimientos, técnicas creativas, retadoras y participativas.

Orientador: interactúa con el alumno, debe ser activo, motivador, realista.

Orientado: tiene el papel principal, es abierto y dispuesto al compromiso.

Evaluación: proceso constante, activo, que busca la evaluación formativa. (Bolaños Bolaños & Molina Bogantes, 2007)

Enfoque Socio-Reconstruccionista:

Busca un proceso de socialización o culturalización de la persona; el individuo es una realidad socio-cultural (...) busca dar respuestas a la problemática social que viven los estudiante (Bolaños Bolaños & Molina Bogantes, 2007, pág. 92).

Como proceso socio-reconstruccionista pretende transformar la educación en un proceso de socialización o culturización de la persona. En esta se distinguen dos tendencias: una centrada en el presente (adaptativa) y otra centrada en el futuro (reformista).

Sus características son:

- Destaca las necesidades sociales sobre las individuales
- Enfatiza la reforma social y la responsabilidad por el futuro
- Considera metas sociales y el cambio como un contexto crucial para el desarrollo personal.

Objetivos: que los estudiantes conozcan su propia realidad y adquieran aprendizajes al analizar los problemas comunales.

Contenidos: debe incorporar aportes de la cultura sistematizada y cotidiana.

Metodología: procesos de socialización, trabajo grupal, autogestión, análisis de problemas e investigación, lo que refleja técnicas participativas y activas.

Orientador, Orientado y comunidad: participan en la elaboración de los objetivos, contenidos y aprendizaje.

Evaluación: se evalúa el proceso y el producto, evaluación formativa además se da la auto y mutua evaluación. (Bolaños Bolaños & Molina Bogantes, 2007, pág. 93)

Factores

1-Objetivos

2-El alumno

3- El docente

4-El contenido

5- Metodología

6- Contexto social

7- Recursos

8- Evaluación

Ventajas

- Da énfasis al rol de la educación y del contenido curricular
- Hay una visión social de la institución

- Se da primacía al alumno como agente de cambio.

Desventajas

- No es del todo nueva
- Enfoque dialéctico:
- Proceso dinámico (reflexión- acción), es importante la “praxis” entre el sujeto y la realidad.

Objetivos: los plantea el alumno y los supervisa el docente, integran procesos de interacción y transformación social.

Contenidos: se dan mediante la reflexión y la acción de la búsqueda de soluciones a los problemas de la cultura cotidiana.

Metodología: procesos sistemáticos de acción-reflexión, por medio de procedimientos, técnicas creativas, retadoras y participativas.

Orientador: interactúa con el alumno, debe ser activo, motivador, realista.

Orientado: tiene el papel principal, es abierto y dispuesto al compromiso.

Evaluación: proceso constante, activo, que busca la evaluación formativa.

Enfoque constructivista:

El conocimiento de todo es un proceso mental que se da de forma interna conforme la persona se relaciona con su entorno. Conserva una posición teórica que condiciona los

procesos curriculares y se sustenta en las teorías cognitivas del aprendizaje. El desarrollo del conocimiento se da por etapas (Piaget plantea la etapa sensomotriz de las operaciones concretas, formales o abstractas, Vigostki habla de la zona de desarrollo actual y zona de desarrollo próximo).

Objetivos: construye su propio conocimiento en base a su medio social y físico. El aprendizaje es continuo y progresivo.

Contenido: promueve el desarrollo de conocimiento, habilidades, actitudes y hábitos para la investigación.

Metodología: animar al estudiante a desarrollar su personalidad, aprender a ser, hacer y convivir.

Orientador: Su rol es principal, ya que es mediador entre el conocimiento y el alumno, debido a que el sujeto aprende con un objeto (persona, libro, casete) por lo que debe ser dinámico, motivador y realista.

Orientado: debe ser realista, emprendedor y capaz de construir su conocimiento.

Evaluación: considerar las potencialidades del estudiante, los ritmos y las diferentes personalidades.

En este enfoque es importante tomar en cuenta el desarrollo socio histórico y cultural del sujeto, es decir, se debe ser consciente que las situaciones que ha vivido el orientado son importantes dentro del proceso enseñanza -aprendizaje.

Enfoque por competencias:

Consiste en que el diseño, desarrollo y evaluación curricular se orienta a la probabilidad de movilizar un conjunto de recursos: saber, saber hacer y saber ser, para resolver una situación problema. El término competencia es más que conocimientos y habilidades, implica comprender el problema y accionar racional y éticamente para resolverlo.

El enfoque basado en competencias surge en EEUU a comienzos del siglo pasado en el ámbito de capacitación laboral y de las prácticas con miras a acercar a los estudiantes al mundo laboral real. Sin embargo, con los profundos cambios económicos y tecnológicos que se desatan desde los años 70 el concepto empieza a adquirir relevancia. Estos cambios plantean nuevos desafíos en educación y capacitación que respondan a las exigencias empresariales para incrementar su eficiencia, productividad y rentabilidad.

Este enfoque surge como una de las respuestas al hecho que los estudiantes al graduarse poseen un conjunto de conocimientos obsoletos y que éstos muchas veces no responden a lo que se necesita para actuar en la realidad.

Según Gutiérrez (2007), en su obra *Diseño Curricular Basado en Competencias. La Educación Superior a nivel mundial*, producto de la globalización y del avance científico y tecnológico, se ha visto enfrentada a una serie de cambios en las últimas décadas.

Se habla de dos tipos de competencias: Competencias genéricas para la vida social y personal, las cuales son aquellas cuya formación permitirá el mejor desempeño ciudadano, estas se deben formar en la educación como un instrumento que permita el acceso general a la cultura. Dos competencias encabezan este planteamiento, las que guardan relación con la lectura y escritura, y las que se refieren al manejo de las nociones matemáticas, así como al dominio de conceptos básicos de ciencia y tecnología y una competencia en lenguas

extranjeras. Por otro lado se habla en segundo lugar de Competencias disciplinares o transversales, las cuales surgen de la necesidad de desarrollar conocimientos y habilidades vinculadas directamente a una disciplina, respondiendo a la necesidad de desarrollar un pensamiento matemático, sociológico, histórico o científico.

La educación basada en competencia se caracteriza por los siguientes principios básicos:

- Calidad
- Flexibilidad
- Integralidad
- Continuidad
- Inclusividad
- Basada en normas de competencia

El enfoque por competencias busca un modelo curricular basado en problemas el cual pretende enfocar los problemas que abordarán los profesionales como eje para el diseño. Se caracteriza por utilizar recursos que simulan la vida real, ofrecer una gran variedad de recursos para que los estudiantes analicen y resuelvan problemas, enfatizar el trabajo cooperativo, apoyado por un tutor, abordar de manera integral un problema cada vez, en lugar de los cursos por asignatura que abarcan diversos temas simultáneamente.

Factores:

Competencias.

Estudiante.

Centros de formación.

Sector productivo o empleadores.

Contexto.

Ventajas:

- Orientación al mundo laboral
- Que el estudiante pueda desarrollar los conocimientos requeridos y la capacidad para adecuarlos a las condiciones específicas, con habilidades para intervenir eficaz y oportunamente con valores que permitan asumir actitudes acordes a sus principios y valores.

Desventajas:

- No está exento de caer en los riesgos de un reduccionismo mecanicista y obsecuente con demandas inmediatas de los empleadores, sin que desde la universidad se hagan aportes e innovaciones que perfeccionen los procesos de producción tanto de bienes como de servicios.
- Las dificultades y las tensiones que debe enfrentar el mundo universitario entre los requerimientos académicos y las demandas de la sociedad y el sector productivo. Se pueden mencionar sobre el particular cuatro aspectos relevantes: 1) El contexto,...anticiparse y responder al contexto con capacidades de comunicación, de utilización de la información y resolución de problemas .2) El enfoque de competencias,...no sólo implica conocimientos sino también habilidades y destrezas. 3) Ideas formativas versus la necesidad del mundo laboral. 4) Se pretende entregar una formación general sólida, con una orientación al mundo laboral y

facilitar la movilidad entre los niveles y áreas de conocimiento sobre la base de una comparabilidad internacional. (F. & Cabrera Dokú, 2006)

Objetivos El aprendizaje está basado en resultados lo que los estudiantes pueden hacer, así como aquello que saben.

Contenido se orienta a la probabilidad de movilizar un conjunto de recursos: saber, saber hacer y saber ser, para resolver una situación - problema.

Metodología los resultados están basados en estándares.

Orientador Constituye un apoyo para el orientado para abordar de manera integral un problema cada vez, en lugar de los cursos por asignatura que abarcan diversos temas simultáneamente.

Orientado debe desarrollar conocimientos o componentes técnicos, habilidades, técnicas, experiencia, actualización y valores humanos.

Evaluación está basada en la ratificación de que se han obtenido resultados.

Todo lo anterior debe girar alrededor de apostar a un profesional que tenga componentes técnicos, conocimientos, habilidades, técnicas, experiencia, actualización y valores humanos; valores y principios de respeto personal, profesional, social, actitudes hacia la investigación, la solución de problemas y la sociedad.

Cuadro comparativo de los Enfoques Curriculares

Enfoque Psicologista	Enfoque Academicista o Intelectualista	Enfoque Tecnológico	Enfoque Dialéctico	Enfoque socio-Reconstruccionista	Enfoque Constructivista	Enfoque por Competencias
Se enfatiza en el alumno y	(Bolaños & Bolaños &	(Bolaños & Bolaños &	Proceso dinámico	Busca un proceso de socialización o	El conocimiento	Consiste en que el diseño,

<p>las corrientes sociales, es de carácter conductista y personalista, la práctica pedagógica pretende dar respuesta a los intereses de alumno, respetando las diferencias individuales. (Bolaños & Molina Bogantes, 2007, pág. 92) Toma en cuenta el pensamiento y ritmo del alumno, se basa en estrategias dinámicas, creativas y participativas, incluye las dimensiones cognitiva, afectiva, social y psicomotriz al determinar los objetivos. Es fundamental que los alumnos siempre conozcan las experiencias de aprendizaje que vivirán y los objetivos que están quieran alcanzar. Como proceso cognitivos tiene un punto</p>	<p>Molina Bogantes, 2007, pág. 92) Consideran que “se centra de selección y organización de contenidos de la cultura sistematizada (contenidos de otras ciencias y disciplinas)”. Determina las conductas que se quieren en el alumno, es un método poco flexible y es muy tradicional.</p> <p>El racionalismo académico: Es el enfoque más tradicional</p>	<p>Molina Bogantes, 2007, pág. 93) Pretende aprender racionalmente por medio de la transmisión de los contenidos. Por lo que utiliza un diseño instruccional que es asumido por el docente. Se toman los programas de estudio como fuente principal para realizar los planes didácticos. Es importante seleccionar los recursos, medios o multimedios para que los estudiantes procesen y asimilen conocimientos</p>	<p>(reflexión-acción), es importante la “praxis” entre el sujeto y la realidad.</p> <p>Como proceso educativo enfatiza en el carácter de acción productiva de la educación. Asume la praxis como medio de relación entre el sujeto y la realidad. Se conceptualiza en forma diferente según se le plantee desde la perspectiva del idealismo o el materialismo; esto genera diferentes opciones dentro del Enfoque. Posee una fuerte base teórica-epistemológica sustentada en el materialismo dialéctico. (Bolaños & Molina Bogantes, 2007, pág. 92)</p>	<p>culturalización de la persona; el individuo es una realidad socio-cultural (...) busca dar respuestas a la problemática social que viven los estudiante (Bolaños & Molina Bogantes, 2007, pág. 92).</p> <p>Como proceso socio-reconstruccionista pretende transformar la educación en un proceso de socialización o culturización de la persona. En esta se distinguen dos tendencias: una centrada en el presente (adaptativa) y otra centrada en el futuro (reformista).</p>	<p>de todo es un proceso mental que se da de forma interna conforme la persona se relaciona con su entorno. Conserva una posición teórica que condiciona los procesos curriculares y se sustenta en las teorías cognitivas del aprendizaje. El desarrollo del conocimiento se da por etapas (Piaget plantea la etapa sensomotriz de las operaciones concretas, formales o abstractas, Vigostki habla de la zona de desarrollo actual y zona de desarrollo próximo).</p>	<p>desarrollo y evaluación curricular se orienta a la probabilidad de movilizar un conjunto de recursos: saber, saber hacer y saber ser, para resolver una situación problema. El término competencia es más que conocimientos y habilidades, implica comprender el problema y accionar racional y éticamente para resolverlo.</p> <p>El enfoque basado en competencias surge en EEUU a comienzos del siglo pasado en el ámbito de capacitación laboral y de las prácticas con miras a acercar a los estudiantes al mundo laboral real. Sin embargo, con los profundos cambios económicos y tecnológicos que se desatan desde los años 70 el concepto empieza a</p>
---	---	--	---	---	---	---

de vista psicológico aplicado al currículo y concede importancia a los contenidos y procesos internos cognoscitivos.						adquirir relevancia. Estos cambios plantean nuevos desafíos en educación y capacitación que respondan a las exigencias empresariales para incrementar su eficiencia, productividad y rentabilidad
--	--	--	--	--	--	---

2.2.1.5 Competencias

En la actualidad un profesional debe ser competente esto requiere brindar respuestas a situaciones y problemas con una conducta o actitud determinada; dominar los procedimientos que implican las acciones para dar las respuestas eficaces y adecuadas y realizar las acciones sobre unos objetos de conocimiento o unos sistemas conceptuales.

Las competencias formuladas a partir de las asignaturas se concretan en los componentes curriculares: los objetivos, que incluyen la finalidad (un para qué), con lo cual se vincula el aprendizaje esperado con el contexto; tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales; la evaluación; indicadores de logro en función de los contenidos; criterios de evaluación sugeridos.

La capacitación específica se construye sobre esta base de competencias adquiridas en la escolaridad formal y la experiencia.

Entre las competencias generales que un profesional en Licenciatura en Ciencias de la Educación, debe poseer se encuentran: amplia cultura general, habilidad en comunicación oral, pensamiento crítico, capacidad reflexiva, análisis y gestión.

Entre las competencias específicas que un Profesional en Licenciatura en Ciencias de la Educación debe tener, se encuentran: liderazgo, manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad nacional, poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas del ámbito educativo, promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional.

Lo anterior se debe realizar de forma interrelacionada. Es decir, que la acción implique una integración de conocimientos, procedimientos y actitudes. Las competencias se han definido priorizando capacidades fundamentales, que se fortalecen por medio de los contenidos que ofrecen las asignaturas. Se nombran con enunciados breves que sintetizan una capacidad específica. Así, por ejemplo para Lenguaje se han establecido cuatro competencias a partir de las macro-habilidades lingüísticas: Comprensión oral, Expresión oral, Comprensión lectora, Expresión escrita. (Córdova, 2011)

Definición de competencia

El término competencia no es nuevo. Ya desde la década de los años 70 se ha venido utilizando, y ha tenido, desde entonces, múltiples tratamientos. El más difundido, por relacionarse estrechamente con las competencias laborales, fue el de “saber hacer en contexto”. Este concepto ha sido superado por autores que criticaron su notable énfasis en los procedimientos, es así como surgen definiciones que aseguran que la competencia es “un puente entre el saber y el saber hacer” o que es “un saber hacer sabiendo”. La idea clave de todas estas definiciones es la de articular en el término competencia la teoría y la práctica. Actualmente con el auge de un mundo globalizado, el acceso veloz de la

información y la tecnología, el aprendizaje por competencias adquiere relevancia mundial, y, por consiguiente, el concepto se convierte en el centro de discusión en revistas, libros, instituciones de educación, foros, conferencias y muchos otros eventos que promueven la formación del perfil que se requiere de las personas, independientemente de su condición física, mental, sensorial y social, para enfrentarse en forma competente al siglo XXI. Es importante resaltar sobre estos planteamientos que, independientemente de la magnitud de cada uno, todos hacen alusión a la virtud fundamental de la competencia: la posibilidad de provocar, en el individuo, la movilización interior de un número determinado de recursos o saberes, de forma integrada, cuando éste actúa en un contexto o frente a situaciones y problemas. (Ministerio de Educación, 2008, pág. 7)

Para efectos del ordenamiento curricular, el Ministerio de Educación ha adoptado la siguiente definición de competencia: En este sentido, la competencia se entiende ligada a la acción y como algo dinámico y no estático. Está inmersa en un contexto donde se plantea una determinada actividad y no puede entenderse separada de ambos; considerándose, por ello, un concepto adecuado para referirse a la “Educación para la vida”.

En esta definición están implícitas una serie de condiciones que hacen posible el logro de los fines determinados por una persona competente las cuales son: a) Una capacidad.

Se refiere al “potencial de partida que posee cada estudiante y que es necesario estimular, desarrollar y actualizar para convertirlo en competencia” Forman parte de la persona, pero más que aprenderse, se desarrollan a través de aprendizajes que exigen su utilización.

Ser competente es ser capaz de resolver con éxito una tarea en situaciones concretas.

b) Un enfrentamiento. Es la condición que precisa la actuación del sujeto al resolver una situación problema. La actuación se entiende como la expresión concreta de los recursos que pone en juego una persona cuando lleva a cabo una actividad, y cuyo énfasis es el uso o

manejo de lo que debe hacer con lo que sabe en condiciones en las que el desempeño sea relevante. c) Una tarea simple o compleja. Es la situación problema ante la cual se actúa; ésta puede ser compleja o simple. Una situación compleja es, por ejemplo: manejar un auto, participar en una carrera de campeonato, escribir un informe, entre otros. Una tarea simple es atender la señal de alto o semáforo en un cruce de calle, leer o atender las instrucciones de un manual, entre otros.

d) Una garantía de éxito. Es la seguridad y confianza en la realización de la tarea simple o compleja. La garantía de éxito la da el contar con las herramientas precisas para vencer los obstáculos que una tarea simple o compleja plantea. Por ejemplo, para escribir un informe se debe saber el formato, la extensión, la corrección ortográfica y gramatical, los hechos o datos reportados, entre otros. e) Un contexto determinado. Incluye dos aspectos: primero: el espacio físico o geográfico, donde se ejecutan las acciones. Segundo: el contenido de este contexto, que son los marcos referenciales que establecen los sujetos que comparten el espacio físico. De esta forma, una persona competente pone en uso los diferentes aprendizajes adquiridos adaptándolos e integrándolos según las necesidades de las diferentes situaciones de la vida real (Ministerio de Educación, 2008, págs. 7-8)

Componentes de la competencia

La competencia está integrada por los siguientes componentes: El saber referido a conceptos, hechos, datos, principios, definiciones, esquemas, secuencias instruccionales, entre otros. Es equivalente a los contenidos declarativos o conceptuales.

El saber hacer es decir, las habilidades, y destrezas que el individuo utiliza en una actuación determinada con base en los conocimientos internalizados.

Es equivalente a los contenidos procedimentales. El saber ser y convivir o sea, el comportamiento o conducta observable de un individuo al resolver una tarea. Refleja los valores y las actitudes que se ponen en juego al llevar a cabo la actividad.

Es equivalente a los contenidos actitudinales. El para qué, constituido por la finalidad que da sentido a los aprendizajes. Es el objetivo que promueve la motivación del estudiante y que determina la utilidad de los esfuerzos académicos.

Las actuaciones físicas que implican resultados tangibles (maquetas, trabajos escritos) permiten fácilmente inferir el nivel de logro que ha desarrollado la persona con relación a una competencia específica. En cambio, las actuaciones mentales hay que inferirlas a partir de procesos que no necesariamente llegan a ser tangibles. Estos procesos que se consideran actuaciones de las competencias a nivel mental pueden ser: la interpretación, la deducción, la síntesis, la argumentación, la inducción, entre otros. (Ministerio de Educación, 2008, págs. 8-9)

El enfoque del currículo salvadoreño es constructivista, humanista y socialmente comprometido (MINED, Dirección Nacional de Educación, 1994-1999). Al trabajar en función del desarrollo de competencias se propicia que el alumnado adquiera los aprendizajes significativos (saberes) por medio de la solución de problemas contextualizados y el desarrollo del pensamiento crítico. A la vez, promueve que al egresar del sistema educativo pueda alcanzar el éxito en educación superior o en el medio de trabajo, dado que ambos demandan un recurso humano con altos niveles de desempeño. En este sentido, el currículo se convierte en una herramienta que clarifica y determina las competencias a desarrollar por el alumnado.

Este planteamiento es totalmente coherente con los principios generales del currículo nacional: protagonismo, experiencia, relevancia, pertinencia e interdisciplinariedad.

Al orientar el aprendizaje hacia el logro de competencias, se enfatiza el uso que deben tener los contenidos desarrollados en la resolución de problemas, para que los educandos tengan la posibilidad de éxito cuando se encuentren en situaciones semejantes en otros contextos diferentes al aula.

La resolución de situaciones-problemas (simples o complejas) en variados contextos para el logro de aprendizajes, es el aporte didáctico que hace la incorporación de competencias al currículo nacional.

En el ámbito escolar, se parte de conocimientos, procedimientos y actitudes que adquieren los educandos, a fin de llegar a la construcción de competencias que el medio social y cultural exige.

Por consiguiente, las competencias hacen posible interrelacionar, articular o integrar los contenidos o recursos obtenidos en clase por medio de planteamientos constructivistas.

Metodología

El desarrollo de competencias ofrece retos importantes en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje. La planificación de experiencias de enseñanza-aprendizaje debe cumplir al menos los siguientes requisitos: Énfasis en la aplicabilidad del aprendizaje, lo que se ve en las aulas, talleres, laboratorios, entre otros, debe responder a la diversidad de poder transferirse a situaciones de la vida real.

Construcción del aprendizaje en la resolución de problemas. Estas situaciones/problema deben posibilitar que el alumnado articule varios conocimientos, ponga en práctica los aprendizajes y sepa utilizarlos de nuevo en diversas situaciones.

Concepción del aprendizaje como proceso abierto, flexible y permanente. Incorporando los avances de la cultura, la ciencia y la tecnología que sean pertinentes, basado en metodologías activas y variadas que permitan personalizar los contenidos de aprendizaje y

promuevan la interacción y participación de todos los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2008, pág. 16)

Consideración de situaciones cercanas a los intereses de los estudiantes. Deben ser reales para motivarlos. Por ejemplo, utilizar documentos auténticos para experiencias de lectura y escritura. Rol activo del alumnado. Concebidos como actores en la resolución de problemas, son ellos quienes aportan soluciones. Las explicaciones del docente deben ser breves, esforzándose sobre todo, en hacer trabajar al alumnado, proporcionándoles oportunidades para dialogar y comparar lo que han comprendido, destinando a la vez tiempo para el trabajo individual, desarrollando un currículo más amplio, equilibrado y diversificado, susceptible a ser adaptado a las necesidades individuales y socioculturales del alumnado. (Ministerio de Educación, 2008).

El área de educación que presenta esta síntesis de meta-perfil de Educación, agrupa un conjunto de carreras universitarias de formación docente. En efecto, el campo laboral y profesional donde la mayoría de los graduados se desempeñan es el sistema escolar, no obstante también se incluye la formación de profesionales que desarrollan tareas insertas en la educación de adultos y comunitaria de carácter formal e informal. A continuación compartimos el proceso metodológico en etapas por los cuales se construyó el meta-perfil del área de Educación.

Dado este contexto, es posible que la primera pregunta que surge es ¿Por qué un meta-perfil de educación para América Latina? Sencillamente por la necesidad de avanzar hacia un espacio compartido para las universidades. Reflexionando y planeando acciones conjuntas, respetando las autonomías institucionales, respaldadas por una metodología de construcción conjunta y altamente participativa. De ahí se refiere a perfil cuando se habla de las carreras

de forma individual en los países, a diferencia de meta- perfil que tiene una connotación simbólica y a la vez operativa al referirse en un espacio de convergencia Latinoamericano.

1. Primera etapa

En un primer momento se definieron para América Latina las Competencias Genéricas (CG) entre los cuatro grupos del proyecto Tuning América Latina en su primera fase inicial (2004-2007); administración, educación, matemática e historia y Competencia Especificas (CE) en el área temática de educación. Este objetivo específico se alcanzo por medio de un ejercicio intenso de construcción de consensos entre los participantes, con respecto a los programas de formación docente para América Latina. Cada universidad sometió el listado inicial de las competencias genéricas y competencias específicas a consulta de empleadores, académicos, graduados y estudiantes de los últimos semestres. De esta manera se obtuvo un listado final validado por criterios de los de interés de todos los países participantes.

Competencias Genéricas (CG)	Competencias Especificas (CE) Educación
1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	1. Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).
2. Capacidad de aplicarlos conocimientos en la teoría.	2. Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo.	3. Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.
4. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.	4. Proyecta y desarrollo acciones educativas de carácter interdisciplinario.
5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.	5. Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y las didácticas específicas.
6. Capacidad de comunicación oral y escrita.	
7. Capacidad de comunicación en un	6. Identifica y gestiona apoyos para atender

<p>segundo idioma.</p> <p>8. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de las de la comunicación.</p> <p>9. Capacidad de investigación.</p> <p>10. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.</p> <p>11. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</p> <p>12. Capacidad crítica y autocrítica.</p> <p>13. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.</p> <p>14. Capacidad creativa.</p> <p>15. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.</p> <p>16. Capacidad para tomar decisiones.</p> <p>17. Capacidad de trabajo en equipo.</p> <p>18. Habilidades interpersonales.</p> <p>19. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.</p> <p>20. Compromiso con la preservación del medio ambiente.</p> <p>21. Compromiso con su medio sociocultural.</p> <p>22. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.</p> <p>23. Habilidad para trabajar en contextos internacionales.</p> <p>24. Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p> <p>25. Capacidad para formular y gestionar proyectos.</p>	<p>necesidades educativas específicas en diferentes contextos.</p> <p>7. Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base a criterios determinados.</p> <p>8. Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.</p> <p>9. Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.</p> <p>10. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.</p> <p>11. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educadores.</p> <p>12. Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.</p> <p>13. Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.</p> <p>14. Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>15. Educa en valores, formación ciudadana y democracia.</p> <p>16. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.</p> <p>17. Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.</p> <p>18. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.</p> <p>19. Reflexiona sobre su práctica para mejorar su que hacer educativo.</p> <p>20. Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.</p>
---	--

<p>26. Compromiso ético.</p> <p>27. Compromiso con la calidad.</p>	<p>21. Analiza críticamente las políticas educativas.</p> <p>22. Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad sociocultural.</p> <p>23. Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.</p> <p>24. Conoce los procesos históricos de la educación de tu país y Latinoamérica.</p> <p>25. Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación: lingüística, filosofía, sociología, psicología, antropología, política e historia.</p> <p>26. Interactúa social y educativa mente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.</p> <p>27. Produce materiales educativos, acordes con diferentes contextos para favorecer los procesos de y aprendizaje.</p>
--	--

A partir de las competencias anteriores, en el logro de educación se inició un proceso de reflexión sobre las características del actor central del meta-perfil de educación para América Latina y los contextos presentes y futuros de desempeños.

Se seleccionó competencias y posteriormente fueron agrupadas en tres dimensiones, quedando con mayor énfasis la dimensión profesional en equilibrio con las dimensiones sociales y académicas.

2. Segunda etapa.

Se definió el objetivo principal del meta –perfil para el área de educación como: Formar profesionales en las dimensiones académicas, profesionales y sociales para el desempeño profesional en diversos contextos y funciones directivas, servicios públicos y privados, universidades, centros de investigación educacional y otras ocupaciones emergentes.

En esta etapa se realizó una nueva revisión consensuada de las competencias genéricas y específicas con el propósito de priorizar, las más significativas. Posterior a ello, se las agrupó en tres dimensiones: profesional, académica y social.

Dimensión Profesional	Dimensión Académica	Dimensión Social
CG1 Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	CE18 Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos	CG22 Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.
CG7 Capacidad de comunicación en un segundo idioma.	CG2 Domina los saberes de disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.	CE26 Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la sociedad para favorecer los procesos de desarrollo de la comunidad.
CG16 Capacidad de tomar decisiones.	CE16 Investiga en Educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.	CG5 Responsabilidad social y compromiso ciudadano.

Caracterización de las dimensiones identificadas en el Meta-perfil.

Dimensión Profesional: Reúne aquellas competencias relacionadas con las características mayormente identificadas con el ejercicio profesional, que abren nuevas posibilidades de acceso al mundo laboral en diversos contextos.

Dimensión Académica: Considera aquellas asociadas a la generación, gestión y aplicación del conocimiento, con un enfoque crítico que le permite resolver problemas relacionados con su campo de actuación disciplinar.

Dimensión Social: Reúne aquellas competencias vinculadas con el desarrollo social y comunitario, atendiendo las necesidades de inclusión educativa, diversidad e interculturalidad, con un enfoque de formación y ejercicio ciudadano, respeto de derechos y desarrollo humano.

3. Tercera etapa

En esta etapa se contrastó el Meta-perfil propuesto, es decir, el grupo de competencias priorizadas y clasificadas en dimensiones, escogiendo una sola carrera en cada una de las universidades participantes. Este ejercicio de contraste se realizó aplicando una metodología previamente acordada por el grupo para establecer consistencia en el ejercicio. Se identificaron en la maya curricular de las carreras analizadas, las coincidencias y ausencias notables de las competencias contenidas en el meta-perfil. Finalmente se formularon algunas conclusiones para afinar el meta-perfil propuesto. (López A. M., 2014)

2.2.1.6 Calidad del Enfoque Curricular

Es necesario esclarecer un poco lo que se entiende por calidad, por ello se toma a consideración algunas concepciones que hacen referencia al término.

(Gento, 1996) considera que es el rasgo atribuible a entidades individuales o colectivas cuyos componentes estructurales y funcionales responden a los criterios de idoneidad

máxima que cabe esperar de las mismas, produciendo como consecuencia aportaciones o resultados valorados en grado máximo, de acuerdo con su propia naturaleza. Dicho concepto se refiere a la calidad centrándose en los resultados idóneos.

Así mismo se tiene otra definición que se centra en la satisfacción de los clientes en sus expectativas. Tenner, A.R y Detoro, I.J (1992)- citados por (Gento, 1996)- la calidad es aquella “estrategia que ofrece bienes y servicios que satisfagan completamente a los clientes externos e internos, atendiendo a sus expectativas explícitas”. La calidad es concebida de diferentes formas influenciadas por el contexto, ideas filosóficas, fines y naturaleza. Sin embargo es necesario retomar algunas concepciones que permiten comprender de mejor manera la calidad como un factor importante en todo proceso o actividad con un fin educativo.

Por otro lado también se puede hacer referencia a la calidad educativa por ser parte de la educación institucionalizada y uno de los fines que en su mayoría ocupan a dichas instituciones y a los procesos que estas desarrollan. Carr y Kemmis (1988) – citado por (Casanova, El Diseño Curricular como Factor de Calidad Educativa, 2012)- se centra en la práctica del profesorado para definir la calidad: “La calidad de la enseñanza se concibe como el proceso de optimización permanente de la actividad del profesor que promueve y desarrolla el aprendizaje formativo del alumno. Mas la enseñanza se valora tanto por los efectos promovidos en las adquisiciones y estilos del alumno (capacidades, asimilación de contenidos, actitudes, pensamiento crítico, compromiso existencial, etc.) como por la excelencia del propio acto de enseñar (interacción didáctica) y de la implicación contextual en la que situamos la enseñanza como actividad socio-crítica”.

Por otro lado existe una concepción de la calidad centrada en el mejoramiento constante y progresivo. De Bono (1993: 47)- citado por (Casanova, El Diseño Curricular como Factor de Calidad Educativa, 2012) - afirma que “la calidad total es el mejoramiento progresivo, aun cuando no haya habido ningún fallo”. La calidad debe ser una preocupación constante de mejoramiento y perfección. La realidad es constante y dinámica por lo que la calidad se convierte también en un factor dinámico y cambiante, por ello se debe estar a la vanguardia de las necesidades sociales y culturales para responder de forma eficiente y pertinente a dichos cambios y realidades. Además es necesario que todos los involucrados sean conscientes de que su actuación e involucramiento es esencial en el logro y constancia de la calidad.

La (UNESCO, 1995) expresa que la calidad se ha convertido en una preocupación fundamental en el ámbito de la educación Superior. Y ello porque la satisfacción de las necesidades de la sociedad y las expectativas que suscita la educación superior dependen en última instancia de la calidad del personal docente, de los programas y de los estudiantes tanto como de las infraestructuras y del medio universitario. La búsqueda de la “calidad” tiene aspectos múltiples; las medidas para acrecentar la calidad de la educación superior deben estar destinadas a alcanzar objetivos institucionales y de mejoramiento del propio sistema.

La incertidumbre no sólo está presente en el momento de producción, sino también en el momento de realización de una profesión. Los egresados de los distintos programas de formación superior se enfrentan a un campo laboral Inestable, estrecho y saturado que les exige renovar las estrategias de adaptación (supervivencia). Por ello es necesario que el conocimiento y formación de los profesionales sea congruente con el contexto, con la

realidad socioeducativa y con el contexto laboral en el que debe desenvolverse un profesional. Por tanto el conocimiento estructurado en la maya curricular de una carrera profesional debe ser congruente y responder al contexto, de igual forma las actividades de aprendizaje debe desarrollar las competencias necesarias para responder a las necesidades sociales y laborales actuales.

Ruiz: (1998) - citado por (Pedroza, 2004)- plantea que en el currículo se sintetizan la historia, la tendencia y la utopía de una triple relación que se debate políticamente entre el ser y el deber ser: educación y sociedad; educación y ciencia, y educación y pedagogía. En este sentido, definimos currículo como un proceso complejo (manifiesto y oculto) de institucionalización, organización y socialización del conocimiento en el que convergen las dimensiones social, cultural, política, pedagógica, científica y tecnológica y que tiende a dibujar el horizonte de una sociedad conforme al poder que determina la dirección de los cambios en la enseñanza. Es por ello que un enfoque Curricular apropiado será aquel que en mayor medida consiga determinar la dirección que conlleven a la consecución de un currículo pertinente con los cambios sociales.

(Casanova, El Diseño Curricular como Factor de Calidad Educativa, 2012) considera que el logro de la calidad adecuada en cada momento pasa por la consecución de un diseño curricular que ofrezca respuestas válidas a los estudiantes: para su vida y para su sociedad. Si esa deseada calidad no se traslada a un currículum apropiado, se queda en una mera declaración de buenas intenciones (demasiado frecuentes, por otra parte, como ya apuntamos). Por ello, es preciso reflejar las decisiones filosóficas, teóricas, sobre la calidad educativa, en el establecimiento de un currículum y una organización del sistema educativo que las haga viables, que permita su llegada real al aula, al conjunto del alumnado que tiene

que beneficiarse de ellas. La calidad del enfoque curricular por tanto es esencial para que los procesos y actividad educativa se desarrollen de la mejor manera y orienten de forma eficiente la labor educativa, asegurar que los profesionales desarrollen una formación que les permita responder de forma oportuna a los requerimientos sociales y laborales a través de una orientación consistente y funcional con el cumplimiento de fines y objetivos establecidos, lo que implica un proceso de control, retroalimentación, evaluación de procesos y resultados y mejora del enfoque. La calidad del enfoque curricular por tanto debe adecuarse a los cambios y necesidades sociales dinámicas y exigentes. Debe buscar y promover la actualización permanente, constante y comprometida de todos los actores educativos y promover el desarrollo de un currículo pertinente y congruente con la realidad y el contexto a través de una formación acorde a la realidad socioeducativa y al contexto laboral para los profesionales.

2.2.2 Formación Profesional

2.2.2.1 Calidad de la formación del profesional egresado

Para enfrentarse a las competencias laborales que hoy en día se están demandando, es necesario que los profesionales que egresen de educación superior cumplan con el perfil que se requiere en cada una de las áreas considerando las herramientas propias de cada disciplina en los procesos educativos de su formación (Catalano, 2004).

Es por ello que durante la formación académica se debe dar importancia a la excelencia académica profesional teniendo claridad y profundidad en sus conocimientos profesionales,

desarrollando pensamiento claro y habilidad mental, llevando su profesión a un alto nivel que esté de la mano con otras disciplinas.

El área de formación personal y social es otro aspecto importante en la consolidación de un profesional y no debe dejarse a un lado, debe tener dignidad personal, poseer relaciones interpersonales con valores, responsabilizándose y comprometiéndose sobre los problemas nacionales (Hunt, 2009).

Es necesario desarrollar un proceso docente educativo que consolide una proyección innovadora y participativa, propiciando el desarrollo activo de los estudiantes en su preparación, así como en su vínculo con los nuevos enfoques y desarrollo de la producción y servicios teniendo en cuenta las experiencias internacionales.

Un egresado universitario transmite al medio social donde se inserte la calidad de su formación, que es el producto de la calidad del proceso docente educativo, entendida la calidad como el conjunto de cualidades de una institución u organización estimados en un tiempo y situación dados, lo que significa el modo de ser de la institución que reúne las características de integralidad ,incluye todos los factores necesarios para el desarrollo del hombre, coherencia congruencia entre fines, objetivos, estrategias, actividades, medios , evaluación y eficacia de todos los elementos comprometidos (Herrera, 2006)

Las empresas no escatiman recursos en capacitar y recalificar a los graduados universitarios que recibe, porque esto les resulta una necesidad vital para su desarrollo productivo. la calidad es una tendencia social que inunda la industria, los servicios, el comercio y los consumidores, la educación superior se mantiene alejada de esta tendencia.

Los estudiantes universitarios deben formarse desde los primeros años en la solución de problemas reales o simulados a los de la problemática profesional; en desarrollar habilidades prácticas y estimular la lógica del pensamiento; en la utilización de la ciencia para resolver dichos problemas. La unidad dialéctica de estudio trabajo, tiene formas diferentes de concretarse en diferentes objetos de estudio de todo el proceso educativo. Para lograr que la relación estudio trabajo se concrete se hace necesario que la unión ciencia tecnología se conforme como relación esencial en este proceso docente educativo particular, que se apoya en la relación universidad empresa (Herrera, 2006).

La meta de la formación de los profesionales no es solo enseñarles a los estudiantes en prácticas laborales cómo ejercer su profesión, más importante es enseñarles a continuar aprendiendo en contextos laborales diversos.

El empleo de los centros de trabajo como entornos de aprendizaje permite ligar la experiencia laboral con la enseñanza académica, para esto se necesita que los puestos de trabajo tengan realmente potencialidades formativas, para que proporcionen una verdadera capacitación en un campo profesional determinado.

2.2.2.2 Inserción laboral

Es una competencia desmedida que se basa en una gran oferta para una demanda reducida, lo que tiene por resultado, no solo la generación de condiciones de trabajo verdaderamente desfavorables.

Esta superabundancia de oferta en contraposición de una reducida demanda en el mercado laboral también genera una confusión y mejor dicho, una dispersión inédita en otros

mercados acerca de cuestiones básicas, por ejemplo; que muchas personas ignoren cuál es su perfil de empleado y qué es lo que pueden ofrecer realmente (Limarino & Loaiza Torres, 2013)

A grueso modo podemos llamar “mercado laboral” a la reunión entre oferta de mano de obra y demanda de mano de obra. Insertarse en el mercado laboral por lo tanto, implica saber de qué lado estamos y sobre todo, qué tenemos para aportar a ese mercado, de manera tal de presentarnos en él.

La inserción laboral consiste en ofrecer un acompañamiento a personas que están en situación de exclusión laboral y social, con el objetivo de incorporarse en el mercado laboral.

La inserción laboral apuesta por la incorporación en el mercado de trabajo, puesto que considera que un trabajo permite a la persona acceder a la esfera económica de la sociedad, lo que facilita el acceso a otro tipo de esferas (social, política, cultural).

La inserción laboral se desarrolla dentro de un entorno productivo, con funcionamiento de empresa, que resulta educativo para la persona (Limarino & Loaiza Torres, 2013).

Considerar como la dimensión económica de la exclusión social, y es la principal baza de acción de la inserción laboral. El hecho de tener un trabajo remunerado que garantice unos ingresos y el acceso a unos recursos permite una autonomía a partir de la cual la persona puede afrontar mejor las otras dos dimensiones de la exclusión social, la sociopolítica y la cultural.

De ahí que la inserción laboral apueste por la contratación laboral. Una razón añadida es que la actividad laboral permite, además de la obtención de una remuneración, el ejercicio de la relación, la comunicación, el entendimiento con los compañeros de trabajo, el logro de objetivos personales, etc.

El proceso social y de atención a las personas procedentes de la exclusión que se realiza mediante la inserción laboral se conoce como itinerario de inserción.

Consiste en un acompañamiento personalizado para que la persona recupere unos hábitos laborales, sociales, de relación, etc. que ha perdido de forma involuntaria. Este acompañamiento es llevado a cabo con el apoyo de personas que pueden tener perfiles muy diversos (educadores, encargados de almacén...) que, además de potenciar la recuperación de los hábitos laborales de la persona acompañada, promueven el aprendizaje y realización de una actividad laboral real.

El primer requisito para iniciar un itinerario de inserción es la actitud y predisposición de la persona que lo tiene que realizar.

El segundo aspecto fundamental es la formalización de un contrato laboral que, a la vez que regula legalmente la actividad, actúa como elemento motivador. Y en tercer lugar, la persona atendida elabora, de forma conjunta con los responsables del acompañamiento, un contrato personalizado de inserción, donde se fijan pequeños objetivos laborales (puntualidad, higiene, oficio...) que poco a poco se deben ir logrando y reformulando.

Las debilidades de la inserción laboral de los jóvenes afectan no solamente su propio bienestar, sino también algunos elementos clave del desarrollo socioeconómico en general.

Las circunstancias, orígenes y consecuencias de estas debilidades y revisa la información estadística sobre la evolución reciente de las variables laborales juveniles. Las cifras muestran que la situación laboral de los jóvenes empeoró en términos absolutos, en sintonía con el deterioro de los mercados laborales en general, y que contrariamente a ciertas expectativas, tampoco mejoró en términos relativos.

Se observa también una gran heterogeneidad de condiciones laborales, según el nivel educativo, el género y las características del hogar, entre otras cosas. El artículo identifica asimismo una serie de tensiones entre la subjetividad de los jóvenes y la realidad del mercado de trabajo, y pasa revista a opciones para mejorar la inserción laboral juvenil en torno a los temas de empleabilidad, equidad de género, espíritu emprendedor y creación de empleo.

Una de las principales preocupaciones, sino la principal, de los estudiantes una vez están a punto de finalizar los estudios de licenciatura, es su inserción en el mundo laboral.

Si nosotros queremos ser “empleados”, es decir trabajar en relación de dependencia, debemos entender que quien nos de empleo debe elegirnos por sobre los demás. Si no tenemos nada en especial por lo que se nos pueda elegir, ¿qué criterio tomará el empleador? Simple, el más fácil, el que pida menos y se someta más.

Las prácticas en empresas, que permiten desarrollar en la práctica, en una empresa o en una institución, los conocimientos que los estudiantes adquieren en la Universidad y tener una primera experiencia laboral.

Sesiones de presentación de empresas, que permiten tanto el contacto directo del estudiante con algunas firmas y entidades relevantes del mercado actual mediante presentaciones

realizadas por estas mismas organizaciones, como también la captación de candidaturas para trabajar.

2.2.2.3 Ámbito laboral actual

El ámbito laboral se define como el territorio social donde transcurre la vida cotidiana de las personas en la realización de actividades económicas con fines productivos tanto en la economía informal como formal.

En él se expresan relaciones con características particulares, que lo determinan y que son comunes a todos los actores que lo habitan.

El lugar donde trabajas...el clima de tu desarrollo laboral, las personas con las que de distintas maneras te relacionas para realizar tus labores, el ambiente donde te desenvuelves, e interactúas con las demás personas que trabajan contigo.

Un lugar de trabajo saludable promueve una buena salud, que es un recurso primordial para el desarrollo social, económico y personal, así como una importante dimensión de los ambientes laborales. Las actividades , las buenas relaciones, las motivaciones, la comunicación, la organización, la administración, la gestión, seguridad, oportunidades, técnicas, empatía, trabajo en equipo, herramientas, equipos, capacitación, valoración, responsabilidades, deberes, derechos, valores, liderazgo.

En este estudio se exponen abordajes sobre un entorno laboral saludable, presentándose las principales líneas en esta temática. Es en este sentido que un entorno laboral saludable promueve una buena salud, que es un recurso primordial para el desarrollo social, económico y personal, así como una importante dimensión de los ambientes laborales. Es por esta razón que, para que exista un entorno laboral saludable, se debe promover la

participación de todos los actores para controlar, mejorar y mantener la salud y el bienestar de los trabajadores y, así, propender a un ambiente laboral saludable, donde se mejore la calidad de vida de toda la población, ya que este es uno de los bienes más preciados por las personas, comunidades y países.

Ante este panorama aparecen diferentes ámbitos de trabajo que podemos diferenciar según se ajusten a un régimen general o bien a un régimen especial. En el régimen general se diferencian la Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional grado medio y superior, Educación Especial y Educación Universitaria.

A esta situación también viene a contribuir la falta de regulación de funciones de cada una de las titulaciones, excepto en el sistema educativo, donde se establece los requisitos para el acceso de Profesores de Enseñanza. Y así en cuanto a normativa legal existe regulación en el campo docente oficial y el rendimiento educativo, donde se establecen los requisitos para impartir docencia en los diferentes niveles educativos. Sin embargo no existe ninguna otra regulación, que delimite el ejercicio profesional de los diferentes titulados en los campos de la gestión pública y privada, o determinadas funciones.

En cuanto a formación académica se debe resaltar que la currícula de los licenciados está orientada a los campos profesionales de la docencia, entrenamiento y gestión de forma general. Con base a todo lo expuesto anteriormente, la Universidad de El Salvador a través de su sitio web (<http://www.humanidades.ues.edu.sv>) presenta las diferentes titulaciones en el campo que presentan los profesionales en el área de educación:

Orientación Educativa:

- Es un área de formación profesional que capacita en disciplinas psicopedagógicas para dar asistencia a estudiantes según su nivel psicogenético en problemas de aprendizaje y en las evaluaciones de capacidades, habilidades y destrezas cognoscitivas, afectivas y psicomotoras, colaborando asimismo en su desarrollo. Además, atiende problemas de educación para padres y madres, a niños y niñas con dificultades de aprendizaje o adaptación.

Administración de la Educación:

- Es un área de estudio de los aspectos generales de la Administración Educativa, como un proceso que comprende el planeamiento, organización, ejecución control y evaluación de Sistemas Educativos, mediante el análisis de situaciones concretas de la problemática educativa nacional.

Investigación y Evaluación Educativas:

- Esta área comprende el estudio teórico-práctico de métodos de investigación educativa y de los procedimientos e instrumentos especiales para la constatación de los aprendizajes de los estudiantes, según el nivel educativo. La evaluación también se enfoca como evaluación de los sistemas operativos de una institución (Evaluación Institucional).
- Formar profesionales con una concepción científica de la educación, conscientes de su papel activo en el proceso de cambio social.

- Formar profesionales en las Ciencias de la Educación, en la cantidad necesaria y con la calidad requerida para fortalecer y contribuir mediante la docencia, investigación y proyección social al proceso de transformación educativa del país..
- Formar profesionales en las Ciencias de la Educación, en la cantidad necesaria y con la calidad requerida para fortalecer y contribuir al desarrollo económico y social de El Salvador .
- Formar profesionales de la educación, con capacidad de contribuir a la capacitación pedagógica, la investigación educativa, asistencia técnica y profesional; en atención a los requerimientos de las instituciones, organismos y agentes con funciones educativas.

CAMPO DE ACCIÓN PROFESIONAL

Administración de la Educación:

- Director de instituciones educativas.
- Planificador de Sistemas Educativos. (Universidad de El Salvador, 2013)
- Administrador académico de instituciones educativas (universidades o de otros niveles).
- Planificador Curricular.

Orientación Educativa, Vocacional y Profesional:

- Consejero escolar en instituciones educativas, públicas y privadas.

- Planificador, organizador, ejecutor, controlador y evaluador en Departamentos de orientación educativa.
- Diseñador y ejecutor de cursos especiales y técnicas de estudio.
- Trabajo a nivel de cursos especiales y técnicas de estudio.
- Asistencia técnica y profesional en unidades de asistencia educativa familiar.

Investigación y Evaluación Educativas:

- Planificador de sistemas evaluativos a nivel institucional.
- Investigador, planificador, organizador, ejecutor, controlador y supervisor de pruebas evaluativas en todos los niveles educativos.
- Asesoría pedagógica en instituciones educativas de carácter gubernamental y no gubernamental.

Docencia

- En universidades: Catedrático de asignaturas pedagógicas y de profesionalización educativa.
- En instituciones tecnológicas: Cursos de profesionalización docente en las diversas especialidades de la tecnología.
- En bachilleratos: Profesor de asignaturas del área humanística, orientación e investigación educativa.

El profesional en Ciencias de la Educación ha de poseer las siguientes cualidades personales:

- Facilidad de comunicación oral y escrita .
- Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos .
- Actitud para trabajar individualmente de manera emergente .
- Actitud para consensar y tomar decisiones.
- Trabajar diligente y profesionalmente, demostrando eficiencia y autosuficiencia en su área de competencia.
- Estabilidad emocional.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad de razonamiento lógico.
- Disciplina en el estudio y la investigación.
- Actitud para el trabajo colectivo e individual.

Se pueden desarrollar entornos laborales saludables, ya que el lugar de trabajo es donde las personas pasan la tercera parte de sus vidas y es por eso la importancia de impulsar ambientes laborales saludables.

Esta se constituye entonces en un proceso y social que abarca no solamente las acciones dirigidas a fortalecer las habilidades y capacidades de los individuos, sino también las

dirigidas a modificar las condiciones sociales, ambientales y económicas de trabajo de las personas, quienes pasan la tercera parte de sus vidas en esta actividad le permite a las personas a mejorarla, favoreciendo la productividad y competitividad y contribuyendo al desarrollo económico y social del país.

2.2.2.4 Necesidades culturales y sociales

Necesidades culturales y sociales

El concepto de cultura es renovado y entendido como un permanente proceso de construcción, y reconstrucción, que llevará a reemplazar la palabra *cultura* por culturalización, con la finalidad de destacar así su dimensión dinámica y entender el mestizaje cultural no como fusión o cohesión sino como confrontación y diálogo que no cesan, en movimiento del encuentro de culturas de diferentes grupos sociales que pertenecen a una misma sociedad, en la que la cultura, entendida como producto histórico, permite jerarquías culturales que son resultado de jerarquías sociales (Cuche, 2004). Si socialmente no son reconocidas de tal manera, pues predomina un grupo dominante y las culturas populares pertenecen a grupos sub alternos, que se construyen en situación de padecimiento de dominación cultural ante la que reaccionan de muy diversos modos, ya sea resistiendo, por un lado, o adoptando actitudes provocadoras como el mal gusto, puesto voluntariamente en evidencia la cual corresponde un estilo de vida, que es la expresión simbólica de las condiciones de su existencia, y en los que también se manifiesta la movilidad social y en consecuencia, estos sistemas se modifican.

En lo social, se tienen las crecientes presiones para que la educación forme para la vida y para el trabajo con calidad, y trascienda el énfasis en lo teórico y la transmisión de la

información, pues con la lenta emergencia de la Sociedad del Conocimiento, lo más importante no es tener conocimientos sino saberlos buscar, procesar, analizar y aplicar con capacidad (Instancia Estatal de Formación Continua de maestros en servicio).

Esto implica trascender el espacio del conocimiento teórico como centro del que hacer educativo y colocar la mirada en el desempeño humano integral que implica la articulación del conocer con el plano del hacer y del ser.

La educación debe contextualizar el saber en lo local, lo regional y lo internacional, preparando a los docentes, estudiantes y administrativos para ir más allá de la simple asimilación de conocimientos y pasar a la búsqueda, selección, comprensión, sistematización, crítica, creación, aplicación y transferencia.

El aprendizaje comienza a ser el centro de la educación, más que la enseñanza. Esto significa que en vez de centrarnos en cómo dar una clase y preparar los recursos didácticos para ello, es establecer con qué aprendizajes vienen los estudiantes, cuáles son sus expectativas, que han aprendido y que no han aprendido, cuáles son sus estilos de aprendizaje y cómo ellos pueden involucrarse de forma activa en su propio aprendizaje.

2.3 Definición de Términos Básicos.

Actitudes: Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar

Adecuación y congruencia del Enfoque: Es la capacidad para organizar actividades didácticas y seleccionar recursos congruentes con los propósitos educativos y con las características y necesidades de los estudiantes, así como para conocer y aplicar estrategias de evaluación que permitan valorar el aprendizaje de sus alumnos; pues como diversos estudios demuestran, una adecuada de la enseñanza y el uso conveniente de la información aportada por la evaluación influyen en la calidad de los aprendizajes

Adquisición de conocimientos: El conocimiento se halla frente a frente, la conciencia y el objeto, el sujeto y el objeto. El conocimiento se presenta como una relación entre estos dos miembros, que permanecen en ella eternamente separados el uno del otro. El dualismo de sujeto y objeto permanece a la esencia del conocimiento... la función del objeto consiste en aprehender el objeto.

Ámbito laboral actual: Contexto en el que las personas deben desarrollar capacidades para un desempeño satisfactorio en situaciones reales, de acuerdo a los estándares históricos y tecnológicos vigentes.

Aspiraciones: Mejoramiento o refinamiento de lo individual, especialmente a través de la educación, y luego al logro de las aspiraciones o ideales.

Calidad del Enfoque Curricular: Se refiere a la satisfacción de las necesidades de formación de los profesionales para responder eficientemente a las demandas sociales y

culturales a través de una orientación consistente y funcional con el cumplimiento de fines y objetivos establecidos, lo que implica un proceso de control, retroalimentación, evaluación de procesos y resultados y mejora del enfoque.

Calidad de la formación del egresado: Asegura la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas, actitudes y competencias necesarias para la formación profesional.

Capacidad: Se refiere al potencial de partida que posee cada alumno y que es necesario estimular, desarrollar y actualizar para convertirlo en competencia. Forman parte de la persona, pero más que aprenderse, se desarrollan a través de aprendizajes que exigen su utilización.

Capacidad de enfrentarse a tareas simples y complejas: No solo ayuda al ser humano a enfrentarse a sí mismo si no que también mide su capacidad de solucionar toda clase de tareas.

Competencia: es la “capacidad de enfrentarse con garantía de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado” (Documento marco para el Currículum Vasco, AA. VV., 2005) Citado por Antoni Zabala y otro. 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. 1ª edición, Editorial GRAÓ, Barcelona, España: 2007, p. 39, Tomado del libro del Ministerio de Educación de El Salvador: Currículo al servicio del aprendizaje pág. 7

Competencia Laboral: Una competencia laboral es la capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral, y no solamente de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes; éstas son necesarias pero no suficientes en sí mismas para un desempeño efectivo.

Competencias generales del profesional: Amplia cultura general, habilidad en comunicación oral, pensamiento crítico, capacidad reflexiva, análisis y gestión.

Competencias específicas del profesional. : liderazgo, manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad nacional, poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas del ámbito educativo, promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional.

Competencias laborales del profesional: Conjunto de conocimientos, habilidades y capacidades requeridas para desempeñar exitosamente un puesto de trabajo.

Competencia desmedida: Son las capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, que se introducen como parte de la nueva evolución en el ámbito laboral.

Condiciones de trabajo: El concepto refiere a la calidad, la seguridad y la limpieza de la infraestructura, entre otros factores que inciden en el bienestar y la salud del trabajador.

Condiciones desfavorable: Su ambiente laboral no es el mas optimo pues no cuenta con las condiciones adecuadas para poder desempeñar su trabajo en un ambiente saludable.

Contenidos conceptuales: Están referidos a las representaciones internas, conceptos, hechos, datos, principios, definiciones, esquemas, secuencias instruccionales y esto constituye el saber.

Contenidos procedimentales: Se refieren al conjunto y acciones ordenadas que el individuo utiliza orientadas a la consecución de una meta. El saber hacer, es decir, las habilidades, destrezas, procedimientos, técnicas, métodos y estrategias que el individuo utiliza en una actuación determinada con base a los conocimientos internalizados.

Contenidos Actitudinales: Se refieren al comportamiento o conducta observable de un individuo al enfrentarse y resolver una tarea simple o compleja y esto se constituye en el saber ser y convivir. Comprenden tres componentes: cognitivo (conocimientos y creencias), afectivo (sentimientos y preferencias), conductual (acciones manifiestas y declaración de intenciones).

Currículo: es un plan de construcción que se inspira en conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras ciencias sociales afines, que pueden ejecutarse en un proceso efectivo y real llamado enseñanza; es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza real, es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus estudiantes en el aula, es la pauta ordenada del proceso de enseñanza. Tomado del libro del Ministerio de Educación de El Salvador : Currículo al servicio del aprendizaje pág. 47.

Demanda reducida: La reducida oferta de plazas y la gran demanda de profesionales no esta equilibrado este rubro para que los profesionales puedan acceder a un trabajo.

Demanda Laboral: pueden ser definidas como un conjunto identificable y evaluable de capacidades que deben poseer las personas en un lugar determinado lugar de trabajo y permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales, de acuerdo a los estándares históricos y tecnológicos vigentes.

Desarrollo de capacidades: Es el proceso a través del cual los individuos, organizaciones y sociedades obtienen, fortalecen o mantienen las capacidades para establecer y lograr sus propios objetivos de desarrollo a lo largo del tiempo.

Desempeño satisfactorio: Permite que el empleado se sienta motivado a seguir mejorando su desempeño laboral y mejorar consecutivamente.

Desarrollo de habilidades y destrezas: Habilidad es la astucia para llevar a cabo una actividad, saber cómo.- Destreza es llevar a cabo manualmente o con cualquier parte del cuerpo una actividad para la que se es hábil.- La habilidad es un don innato con el que se nace y- La destreza es la práctica constante de determinado objeto.

Desarrollo Académico: Se caracteriza por propiciar una enseñanza alta en expectativas y metas para sus educandos, y buscar por diferentes medios a su alcance el que ellos las logren, sin dejar de considerar e incorporar en esas metas las necesidades de su medio lo que implica un conocimiento profundo y objetivo. (Peña, 1993)

Desarrollo Laboral: Es la transición de un nivel laboral, (puesto o plaza ocupada por el sujeto en una determinada empresa sector privado o del gobierno), a uno de mayor categoría con una remuneración mejorada, pero con una mayor responsabilidad en base a la preparación o capacidad certificada de la persona ascendida.

Diseño Curricular: Proceso de decisiones, en cada uno de los componentes curriculares, que se establecen desde los fines de la educación, hasta la ejecución de las acciones en el aula, en los diferentes niveles del sistema educativo. Tomado del libro del Ministerio de Educación de El Salvador: Currículo al servicio del aprendizaje pág. 50

Enseñanza –Aprendizaje: Expresión que sirve para explicar que la acción educativa comporta un doble proceso, simultáneo y estrechamente interrelacionado: el proceso de enseñanza que realiza el docente y el de aprendizaje que realiza el estudiante. Tomado del libro del Ministerio de Educación de El Salvador: Currículo al servicio del aprendizaje pág. 51

Efectividad: Función de desarrollar el intelecto, al mismo tiempo función formativa para responder a las necesidades de la realidad.

Eficacia y conveniencia de acuerdo al contexto: La educación es un derecho humano fundamental, del que nadie puede estar excluido, porque gracias a ella nos desarrollamos como personas y es posible el desarrollo de las sociedades. La educación radica en que hace posible el goce de otros derechos como el acceso a un empleo digno o la participación política y otros.

Enfoque: Dirección o procedimiento que se adopta ante un proyecto, problema u otra cosa, que implica una manera particular de valorarla o considerarla.

Enfoque Curricular: Enfoque teórico cuya finalidad es estructurar y organizar internamente los elementos que constituye el currículo.

Estándares históricos y tecnológicos vigentes: Desarrolló agresivamente proyectos educacionales para mejorar la tecnología y sus métodos educacionales y comenzar la modernización del país desarrollando a estudiantes de tecnología a través de una educación.

Eficiencia: Es la habilidad de contar con algo o alguien para obtener un resultado. El concepto también suele ser equiparado con el de fortaleza o el de acción.

Exigencias: Como las costumbres de todo grupo amplio y de toda sociedad. Por tanto, son de influencia muy persuasiva, pero menos consciente que las expectativas.

Inserción laboral: Es una competencia desmedida que se basa en una gran oferta para una demanda reducida, lo que tiene por resultado, no solo la generación de condiciones de trabajo verdaderamente desfavorables.

Formación Integral: Principio general de educación que define la función del sistema educativo, como la formación de los estudiantes en todas sus capacidades.

Tomado de: Currículo al Servicio del Aprendizaje. Ministerio de Educación. Segunda Edición, San Salvador, El Salvador, C. A.

Formación profesional: Se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de

toda la vida. Actualmente en la mayoría de países se le conoce como Educación y Formación Profesional.

Gran oferta: un desajuste entre oferta y demanda de mano de obra laboral es muy grande la oferta laboral.

Necesidades y condiciones sociales: se refiere a un conjunto de actividades organizadas que tienen como objeto satisfacer o aliviar determinadas necesidades

Necesidades culturales y sociales: son el motor de la acción, de un individuo y de la sociedad, representan las exigencias, aspiraciones, motivaciones y carencias culturales que poseen. Se relacionan con los procesos de autorrealización y de expresión creativa, se nutren principalmente de las actividades que propenden al conocimiento.

Niveles de concreción curricular: Son los niveles de especificidad en que se estructura el currículo educativo con respecto a la toma de decisiones en torno al qué, cómo y cuándo aprender y evaluar en función del grado de intervención y del ámbito en el que se enmarque. En el sistema educativo salvadoreño son tres niveles básicos: el primer nivel de concreción se corresponde con el ámbito nacional; el segundo, con ámbito del centro educativo; y, el tercer nivel, con el aula.

Perfil profesional: Es el elemento que define, en términos generales, los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que debe poseer el estudiante al egresar, para que pueda aplicarlos a solucionar problemáticas propias de su profesión. Constituye el elemento referencial y guía para la construcción del plan de estudios.

Pertinencia del Enfoque Curricular: Cualidad que tiene que ver con la adecuación y congruencia para una orientación, de acuerdo al contexto, con el fin de desarrollar profesionales que respondan a las necesidades y condiciones sociales, por lo que debe ser acertado, adecuado, eficaz, conveniente, correspondiente, apropiado debido y congruente.

Profesionalización: constituye una actitud fundamental, a la toma de conciencia de la seriedad e importancia de la propia profesión, actitud muy profesional, mejorando sistemáticamente la practica pedagógica y llevada a cabo en el mundo laboral.

Práctica del currículo. Implementación de conocimientos y prácticas que se tienen que aplicar en un determinado campo de trabajo.

Practica: Que piensa o actúa ajustándose a la realidad y persiguiendo normalmente un fin útil. Que comporta utilidad o produce provecho material inmediato

Satisfacción de necesidades: El cual es la comprensión de las necesidades del consumidor, que se considera sujeto activo en la relación de intercambio económico, es precisamente esta la importancia que tiene para el mercadeo conocer a su consumidor, en sus necesidades y las variables que a través del producto que ofrezcan puede satisfacerlas.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

La investigación está dirigida dentro del enfoque cuantitativo el cual como paradigma de la investigación científica emplea procesos, cuidadosos, sistemáticos, y empíricos en su esfuerzo por generar conocimiento.

Dicho enfoque utiliza cinco fases las cuales son: llevar a cabo observar y evaluar el fenómeno, establecer suposiciones o ideas como consecuencias de la observación y evaluación realizada, demostrar el grado en que las hipótesis o ideas tienen fundamento, revisar las hipótesis sobre la base de la prueba o el análisis, proponer nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas.

Por ello se pretende medir el enfoque curricular y las variables de la problemática, nuestro propósito principal es la obtención real del egresado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y de esta manera poder aceptar o rechazar las hipótesis, esto se comprobará a través de un cuestionario que se les pasara a los estudiantes egresados de la carrera, de la misma manera se les hará una entrevista a los docentes que imparten la licenciatura.

El tipo de investigación es de tipo descriptiva, ya que trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta.

Los estudios descriptivos buscan desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características. Describir en este caso es sinónimo de

medir. Miden variables o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes de comunidades, personas, grupos o fenómeno bajo análisis. El énfasis está en el estudio independiente de cada característica, es posible que de alguna manera se integren las mediciones de dos o más características con el fin de determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno. Pero en ningún momento se pretende establecer la forma de relación entre estas características. En algunos casos los resultados pueden ser usados para predecir. Esta puede incluir los siguientes tipos de estudios: encuestas, casos exploratorios, causales, de desarrollo, predictivos, de conjuntos, de correlación.

Miden o evalúan diversos aspectos, dimensionales o componentes del fenómeno a investigar. Su propósito principal es obtener una visión precisa de la magnitud de la situación del fenómeno de estudio y jerarquiza el problema. Deriva elementos de juicio para estructurar políticas o estrategias operativas, para conocer las variables que se asocian y se señalan los lineamientos para comprobar las hipótesis.

En la investigación descriptiva, se necesita tener conocimientos en el área que se investiga, para redactar las preguntas específicas del cuestionario. La descripción puede ser más o menos profunda pero en cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno descrito.

Se ha decidido utilizar el tipo de investigación descriptiva, ya que con base a la teoría expuesta, los enfoques curriculares juegan un papel importante en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación por lo tanto un enfoque curricular definido se contribuiría a la inserción laboral de profesionales en la rama y poder así favorecer al desarrollo económico, cultural y social del país.

3.2 Población

La población para la investigación, estará constituida por egresados y egresadas de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, de 2012, también se tomaron en cuenta los docentes de la carrera con el objetivo de sustentar el análisis de dicha investigación.

		Egresados y Egresadas						
CODIGO	CARRERA	Ciclo I			Ciclo II			TOTAL
		M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	
L10427	Licenciatura en Ciencias de la Educación	4	10	14	13	79	92	106

		Docentes		
CODIGO	CARRERA	M	F	TOTAL
		L10427	Licenciatura en Ciencias de la Educación	9

3.3 Muestra

La muestra es la parte de la población que se selecciona de la cual realmente se obtiene la población para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuara la medición y la observación de las variables objeto de estudio.

El tipo de muestreo que se implementara es aleatorio simple que consiste en la selección de elementos que componen la muestra al azar, las preferencias y deseos del sujeto no influyen en el proceso, para su empleo es indispensable disponer de un marco de muestra es decir,

un listado con los individuos de toda la población numerada del 1 al N (tamaño de la población). En esta muestra, todas y cada una de las unidades del universo, registradas para los efectos de su selección en el marco de muestreo, tiene la misma probabilidad de ser incluida en la muestra.

La muestra está constituida por egresados del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de Universidad de El Salvador, de 2012.

Para el cálculo de la muestra se utilizará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N - 1)E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra a obtener.

N = Tamaño de la Población.

Z = Valor Crítico correspondiente a un coeficiente de confianza con el cual se desea hacer la investigación.

E = Error muestral.

P = Probabilidad de Éxito.

Q = Probabilidad de Fracaso.

Para la presente investigación se tiene:

n =?

N = 106

Z = 1.96 (Valor que corresponde a un coeficiente de 95%)

E = 5% = 0.05

P = 50% = 0.50

$$Q = 1 - P = 0.50$$

Sustituyendo:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.50)(0.50)(106)}{(106 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(26.5)}{(105)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.25)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (26.5)}{(105)(0.0025) + (1.96)^2(0.25)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (26.5)}{(105)(0.0025) + (3.8416) (0.25)}$$

$$n = \frac{101.8024}{0.2625 + 0.9604}$$

$$n = \frac{101.8024}{1.2229}$$

$$n = 83.24670864 \approx n = 83$$

$$\mathbf{n = 83}$$

La población está constituida por 83 egresados y egresadas de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Para los docentes se tiene:

Donde:

$$\mathbf{n = ?}$$

$$\mathbf{N = 17}$$

$Z = 1.96$ (Valor que corresponde a un coeficiente de 95%)

$E = 5\% = 0.05$

$P = 50\% = 0.50$

$Q = 1 - P = 0.50$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.50)(0.50)(17)}{(17 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(4.25)}{(16)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.25)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (4.25)}{(16)(0.0025) + (1.96)^2(0.25)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (4.25)}{(16)(0.0025) + (3.8416) (0.25)}$$

$$n = \frac{16.3268}{0.04 + 0.9604}$$

$$n = \frac{16.3268}{1.0004}$$

$$n = 16.32027189 \approx n = 16$$

n = 16

3.4 Método, Técnicas e Instrumentos de Investigación

Para llevar a cabo la investigación se utilizó el Método Hipotético-Deductivo, el cual es el procedimiento que parte de aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.

Para ello se utilizó una serie de técnicas tales como: la entrevista y la encuesta; Además se utilizó los respectivos instrumentos para la efectividad de las técnicas que se aplicaron, por lo que se empleó, el cuestionario y la entrevista, con el objetivo de recolectar la información.

3.4.1 Método

El método utilizado es el Hipotético-Deductivo, es un método efectivo para lograr que una investigación sea de carácter científico, además sigue una serie de pasos: observación del fenómeno a estudiar, creación de hipótesis para explicar dichos fenómenos, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que las propias hipótesis, verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comprobándolos con la experiencia, los cuales permiten la comprobación o refutación de ciertas hipótesis y deducciones. Del mismo modo es el camino a seguir por los investigadores para hacer de esa actividad una práctica científica.

3.4.2 Técnicas

Es una operación del método que se relaciona con el medio y que se usa en la investigación para recolectar, procesar y analizar la información sobre el objeto de estudio.

Para la recopilación de la información se utilizó una serie de técnicas que permiten que dicha información sea concreta y objetiva, por lo que se detalla en los numerales siguientes las técnicas utilizadas.

3.4.2.1 Técnica de Entrevista.

Se utilizó la entrevista como una estrategia, ya que permite establecer un contacto directo con la persona entrevistada y conocer sus opiniones o puntos de vista respecto al tema, además aprueba explicar los objetivos de la investigación directamente. Por lo que se emplea el recurso de la Guía de Entrevista que se estructura de forma grupal con las preguntas dirigidas a la persona que serán entrevistadas. Esta técnica se realizó de forma individual, dirigiéndose a la persona entrevistada un solo miembro del grupo de trabajo que cumple la función de entrevistadora. . Para la realización de la guía de entrevista se retoman algunos aspectos de cada una de las variables de las hipótesis de trabajo y de las hipótesis específicas que son respondidas de forma abierta por las personas entrevistada y que permiten recolectar la información de forma organizada, lógica y secuencial, la información se recopila en libretas de campos, empleando grabadoras u otro tipo de aparato tecnológico. Dicho instrumento es de gran ayuda a la entrevistadora, ya que permite llevar un orden del tema. Para la aplicación el investigador debe establecer una relación de confianza con la persona entrevistada para garantizar en la medida de lo posible, la veracidad de los datos recopilados.

3.4.2.2 Técnica de la Encuesta.

En la investigación se seleccionó la técnica de la encuesta, permite conocer algunos aspectos del fenómeno investigado y se aplica a una muestra significativa de la población a la que está dirigida la investigación, además permite recolectar la información de forma escrita, por lo que se utilizó el instrumento del cuestionario el cual es estructurado con los indicadores más relevantes de las variables. Dicha técnica es aplicada por todos los miembros del grupo, distribuyéndose cada uno como encuestador a diferentes grupos de la muestra seleccionada.

3.4.3 Instrumentos

Se utilizó instrumentos los cuales buscan que la información sea lo más concreta y objetiva posible, reuniendo las condiciones de confiabilidad y validez, si capta siempre bajo idénticas condiciones, la misma información, se dice que es confiable; cuando recoge la información para la que fue diseñado, se afirma que cumple con el requisito de validez. Por lo que se detalla en los numerales siguientes los instrumentos utilizados.

3.4.3.1 Guía de Entrevista.

La guía de entrevista, instrumento utilizado en la investigación, permitió obtener información para estructurar un marco teórico y conceptual congruente con la realidad, se aplicó a informantes claves, los cuales poseen experiencia y conocimientos relevantes sobre lo investigado se empleó a través de la técnica de la entrevista

3.4.3.2 Cuestionario.

En la investigación se aplicó la técnica de las encuestas para dicho fin se utilizó el instrumento del cuestionario, es un instrumento que permitió la recolección de información de forma organizada, rápida y sencilla, además de estableció un contacto directo con la persona encuestada y encuestador para aclarar cualquier duda acerca del mismo. La construcción de este presupone seguir una metodología sustentada en el cuerpo de teoría, el marco conceptual, a las hipótesis que se pretendió probar con los objetivos de la investigación, cada una de las preguntas que se incluyan deben estar dirigidas a conocer los aspectos específicos de las variables objeto de análisis. Para la realización de dicho cuestionario se tomaron en cuenta algunos indicadores de las hipótesis de trabajo y las hipótesis específicas de la investigación, lo que permitió recolectar información de parte de los sujetos a quienes está dirigida la investigación acerca de cada una de las hipótesis, además permitió al encuestado permanecer en el tema, responder las preguntas de forma fácil y rápida.

3.5 Modelo Estadístico

El método estadístico matemático: Nos permitió a través de tablas y cálculos matemáticos medir los resultados de los datos recopilados por medio de los instrumentales aplicados.

En cualquier investigación científica, en la etapa de recolección de datos, se usa un grupo de técnicas e instrumentales, a través de los cuáles podemos obtener y medir la información recopilada sobre un grupo de parámetros que queremos determinar, partiendo del diseño de

la investigación, la muestra adecuada en concordancia con el problema científico a resolver y la hipótesis planteada, teniendo muy en cuenta las variables seleccionadas.

El modelo estadístico a utilizado es el método porcentual el cual se obtuvo dividiendo la frecuencia o el total de frecuencias entre el número de sujetos encuestados y el resultado es multiplicado por cien. Su fórmula se detalla a continuación:

$$P = \frac{F}{NI} (100)$$

Donde:

P = Porcentual

F= Frecuencia

NI= Número de Sujetos

El modelo estadístico se utilizó con el objetivo de relacionar los rangos poblacionales en las gráficas y en los análisis comparativos de los supuestos planteados para la investigación.

3.6 Metodología y procedimiento.

La metodología y procedimiento que se utilizó para la recopilación de la información y el análisis en la investigación a ochenta y tres egresados y dieciséis docentes de la Carrera en Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación de la universidad de El Salvador es el siguiente:

1. Selección del lugar que se realizará la investigación: El lugar se elige según el tema de investigación para la presente son las instalaciones del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.
2. Selección de la población y el cálculo de la muestra: para hacer una investigación es necesario seleccionar una población que esté de acuerdo a los objetivos planteados, verificar la factibilidad, alcances, metodología y los recursos que se invertirán en el estudio.
3. Es importante para seleccionar la población y muestra considerar los siguientes aspectos: área geográfica, delimitación de la población, calendarización de fechas posibles. La muestra estará conformada por estudiantes egresados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación del año 2012.
4. Distribución de la muestra en forma proporcional: Para diseño de la muestra se toma en cuenta las diferentes ambientes según el objetivo que se investiga debido a que existen situaciones que requieren de un análisis con mayor profundidad sobre el tema.
5. Elaboración de los instrumentos de acuerdo a la técnica a utilizar en la investigación: se seleccionan las técnicas e instrumentos más apropiados para recopilar información necesaria.
6. Es indispensable tener el esquema de la operacionalización de variables y analizar los diferentes indicadores que contiene cada una de ellas para estar seguro de obtener datos confiables y validez.
7. Validación de los instrumentos por el grupo investigador y la Docente Directora que son los encargados de verificar que las preguntas estén bien elaboradas y estructurados según lo que se investiga.

8. Aplicación de los instrumentos para el caso de los estudiantes se comunica previamente con el egresado que va a ser encuestado para ver la fecha y hora disponible para aplicar el instrumento, con el entrevistado de igual manera, el entrevistado debe saber la importancia de su participación en la entrevista y los propósitos del tema en estudio, las preguntas tienen que ser de acuerdo al nivel de profesional del entrevistado. El entrevistador tiene que dar confianza para lograr que se sienta comodidad en la entrevista y que termine convencido que la información que ha proporcionado es de mucha importancia.
9. Tabulación de datos obtenidos: la información recopilada se plasmará en un cuadro de concentración donde se anotarán las respuestas obtenidas de cada pregunta las frecuencias que se repitan y luego se calcula de cada pregunta el porcentaje respectivo de la respuesta. Ejemplo de cuadro:

Indicadores: Pertinencia del Enfoque Curricular, Enfoques Curriculares, Competencias, Calidad del Enfoque Curricular, Calidad de la formación del profesional egresado, Inserción laboral, Ámbito laboral actual, Necesidades culturales y sociales.

Cuadro de concentración de respuestas dirigidas a los Egresados y Egresadas de la carrera en Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

N° de pregunta	Pregunta	Porcentaje de respuestas		
		Respuesta	Frecuencia	Porcentaje(%)
		Si		
		No		
		Total		

Si

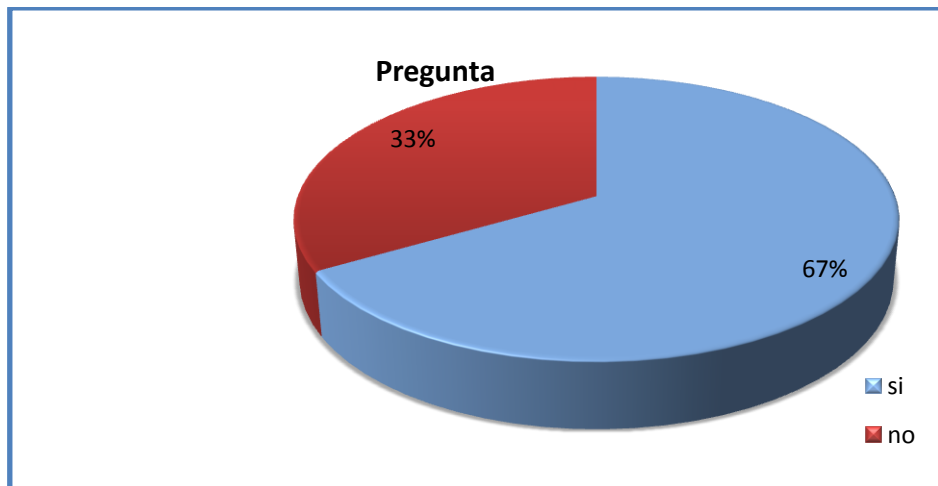
$$P = \frac{F}{N} (100) =$$

No

$$P = \frac{F}{N} (100) =$$

10. Representación de datos por medio de un grafico de pastel el cual obtiene los porcentajes de cada una de la preguntas según las respuesta que se diseñaron.

Ejemplo:



Interpretación de los Resultados

Análisis de Datos

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Indicadores: Pertinencia del Enfoque Curricular, Enfoques Curriculares, Competencias, Calidad del Enfoque Curricular, Calidad de la formación del profesional egresado, Inserción laboral, Ámbito laboral actual, Necesidades culturales y sociales.

Pregunta N°				
OPINANTES				
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

Cuadro de Concentración Docentes

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	OPINIÓN	ANÁLISIS

11. Análisis y comprobación de supuestos de investigación, en este apartado se realiza por medio de una tabla la cual facilita la comprobación de hipótesis y sus variables.
12. Establecimiento de conclusiones y recomendaciones con base al análisis y comprobación de datos.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

En este apartado se procede a la comprobación de las hipótesis a partir de la observación, investigación bibliográfica, experimentación y recolección de datos, lo que permite comprobar si las suposiciones son correctas o no.

Cuadro de comprobación de hipótesis

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES INDEPENDIENTES	VARIABLES DEPENDIENTES	INDICADORES	CONCLUSIONES

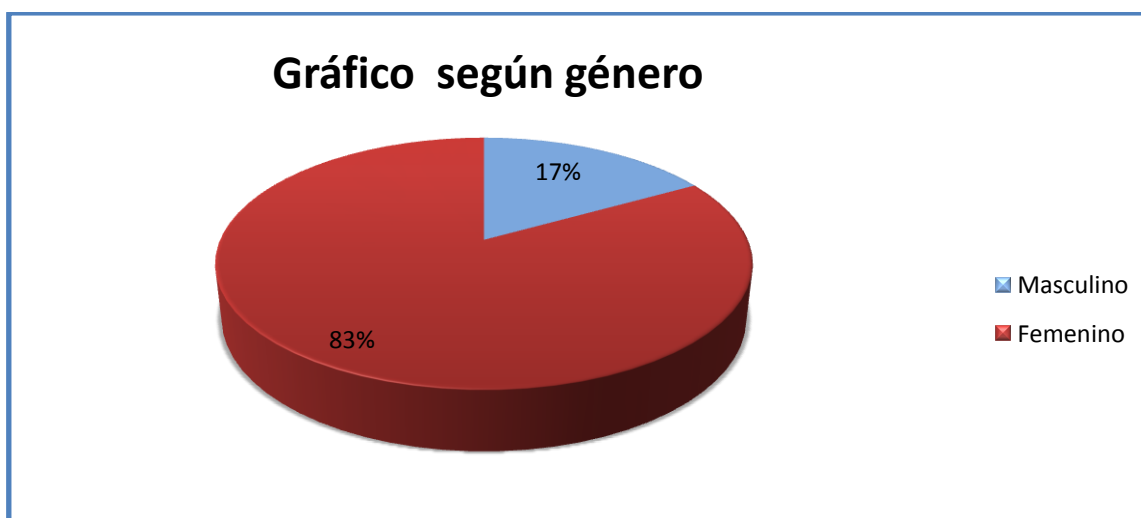
CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Para la realización de la investigación ,se aplicaron los cuestionarios a ochenta y tres egresados y egresadas de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, dando como resultado los siguientes datos.

Masculino	Femenino	Total
14	69	83
17%	83%	100%

GRÁFICO SEGÚN GÉNERO



Interpretación: En los resultados reflejados en el gráfico, se observa que de los ochenta y tres encuestados 69 pertenecen al género femenino lo que representa el 83%, mientras que catorce pertenecen al género masculino lo que representa el 17%.

Empleados	Desempleados	Total
31	52	83
37%	63%	100%

GRÁFICO SEGÚN EMPLEO



Interpretación: Según los resultados reflejados en el gráfico, se observa que cincuenta y dos de los ochenta y tres encuestados no poseen empleo lo que representa el 63%, mientras que treinta y uno se encuentran empleados lo que representa el 37% restante.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDAS A LOS EGRESADOS.

Análisis e Interpretación de resultados

- **HT:** La pertinencia del Enfoque Curricular del plan de estudios 1998, no responde a la calidad de la formación de profesionales egresados de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.
- **HO:** La pertinencia del Enfoque Curricular del plan de estudios 1998, responde a la calidad de la formación de profesionales egresados de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Objetivo: Establecer la pertinencia del Enfoque Curricular en la calidad de la formación del profesional egresado de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Pregunta N° 1 Entre los objetivos de la Carrera se encuentran: Formar profesionales de la educación, con capacidad de contribuir a la capacitación pedagógica, la investigación educativa, asistencia técnica y profesional; en atención a los requerimientos de las instituciones, organismos y agentes con funciones educativas. ¿Considera que dichos objetivos se están cumpliendo y que responden a las necesidades y condiciones sociales actuales?

Indicadores: Necesidades y condiciones sociales. Adecuación y congruencia del Enfoque. Eficacia y conveniencia de acuerdo al contexto. Adquisición de conocimientos

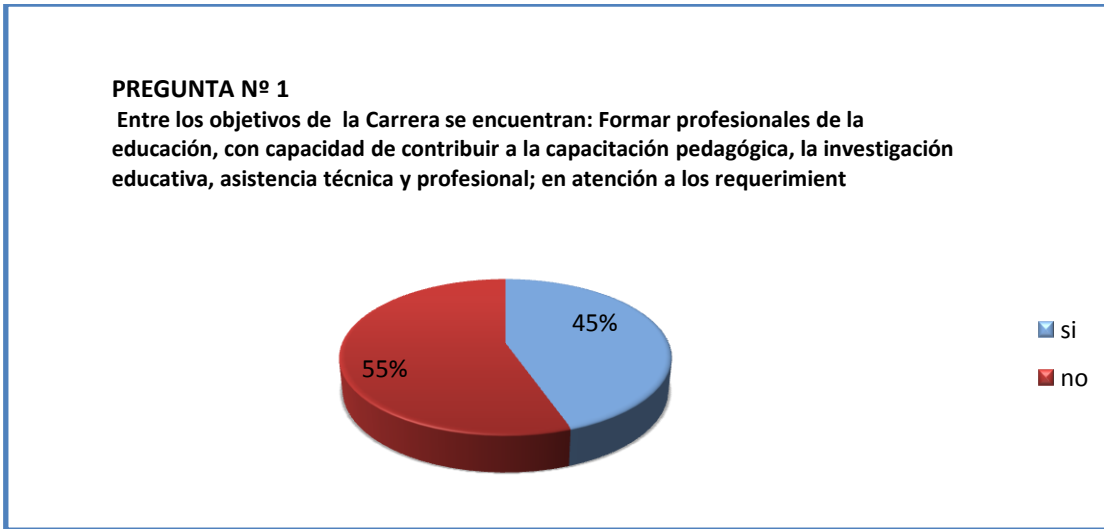
.Desarrollo de habilidades y destrezas. Actitudes. Competencias necesarias para la formación profesional.

Cuadro de concentración de respuestas dirigidas a los Egresados y Egresadas de la carrera en Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, del año 2012.

N° de pregunta	Pregunta	Porcentaje de respuestas		
		Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Entre los objetivos de la Carrera se encuentran: Formar profesionales de la educación, con capacidad de contribuir a la capacitación pedagógica, la investigación educativa, asistencia técnica y profesional; en atención a los requerimientos de las instituciones, organismos y agentes con funciones educativas. ¿Considera que dichos objetivos se están cumpliendo y que responden a las necesidades y condiciones sociales actuales?	Si	39	47%
		No	44	53%
		Total	83	100%

Si $P = \frac{39}{83} = 0.47 (100) = 47\%$

No $P = \frac{44}{83} = 0.53 (100) = 53\%$



Interpretación de los Resultados

Con relación a la correspondencia que tienen los objetivos de la Carrera los cuales son : formar profesionales de la educación con capacidad de contribuir a la capacitación pedagógica, la investigación educativa, asistencia técnica y profesional; en atención a los requerimientos de las instituciones, organismos y agentes con funciones educativas con respecto a brindar respuesta a las necesidades y condiciones sociales actuales, La pertinencia del Enfoque Curricular del plan de estudios 1998, no responde a la calidad de la formación de profesionales egresados de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, debido que en Ong's y en diversas instituciones requieren perfiles de competencias más amplios, al mismo tiempo deben basarse en la realidad de la población estudiantil y sus necesidades.

Análisis de Datos

Al analizar los resultados muestran que el 53% de los encuestados egresados y egresadas expresan que durante su formación en la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la

Educación, los objetivos de la Carrera no se están cumpliendo y no responden a las necesidades y condiciones sociales actuales, mientras que el 47% considera que sí.

Pregunta N° 2 ¿De acuerdo a su vivencia, en el desarrollo de la Carrera, percibió organización hacia que fines u objetivos se estaba caminando como parte de la adecuación y congruencia del Enfoque Curricular?

Indicadores: Necesidades y condiciones sociales. Adecuación y congruencia del Enfoque. Eficacia y conveniencia de acuerdo al contexto. Adquisición de conocimientos. Desarrollo de habilidades y destrezas. Actitudes. Competencias necesarias para la formación profesional.

Cuadro de concentración de respuestas dirigidas a los Egresados y Egresadas de la carrera en Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, del año 2012.

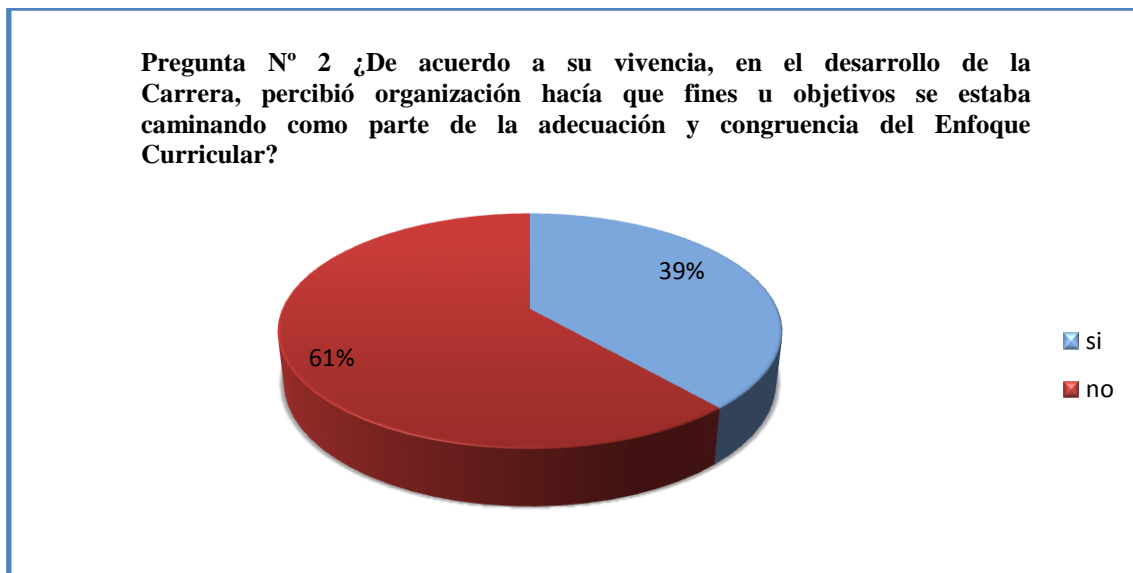
N° de pregunta	Pregunta	Porcentaje de respuestas		
		Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
2	¿De acuerdo a su vivencia, en el desarrollo de la Carrera, percibió organización hacia que fines u objetivos se estaba caminando como parte de la adecuación y congruencia del Enfoque Curricular?	Si	32	39%
		No	51	61%
		Total	83	100%

Si

$$P = \frac{32}{83} = 0.39 (100) = 39 \%$$

No

$$P = \frac{51}{83} = 0.61 (100) = 61 \%$$



Interpretación de los Resultados

Con relación a su vivencia en el desarrollo de la carrera, los egresados y egresadas de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la educación, no observaron organización hacia que fines u objetivos se estaba caminando, pues en algunas asignaturas se tratan aspectos que no aportaban en gran medida a la curricula por lo tanto no se percibió la adecuación y congruencia del Enfoque Curricular.

Análisis de Datos

Al analizar los resultados muestran que el 61% de los encuestados egresados y egresadas expresan que de acuerdo a su vivencia en el desarrollo de la Carrera, no percibieron

organización hacía que fines u objetivos se estaba caminando como parte de la congruencia del Enfoque Curricular, mientras que el 39% considera que si.

Pregunta N° 3 ¿Si la Visión del Departamento de Ciencias de la Educación propone: la transformación educativa, mediante modelos que privilegien al ser humano en la vía de ser constructor de su propia persona y sociedad, consideras que ello se cumple con eficacia y conveniencia de acuerdo al contexto?

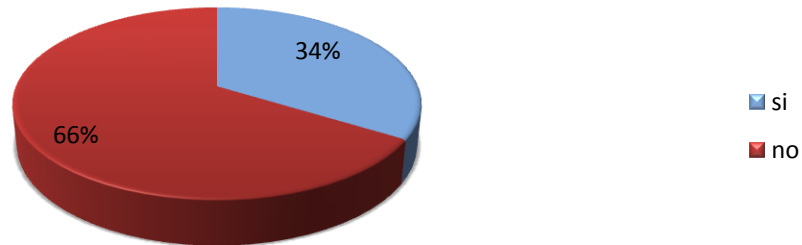
Cuadro de concentración de respuestas dirigidas a los Egresados y Egresadas de la carrera en Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, del año 2012.

N° de pregunta	Pregunta	Porcentaje de respuestas		
		Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
3	¿Si la Visión del Departamento de Ciencias de la Educación propone: la transformación educativa, mediante modelos que privilegien al ser humano en la vía de ser constructor de su propia persona y sociedad, consideras que ello se cumple con eficacia y conveniencia de acuerdo al contexto?	Si	28	34%
		No	55	66%
		Total	83	100%

Si $P = \frac{28}{83} = 0.34 (100) = 34\%$

No $P = \frac{55}{83} = 0.66 (100) = 66\%$

Pregunta N° 3 ¿Si la Visión del Departamento de Ciencias de la Educación propone: la transformación educativa, mediante modelos que privilegien al ser humano en la vía de ser constructor de su propia persona y sociedad, consideras que ello se cumple con



Interpretación de los Resultados

Con relación a la correspondencia que tiene la visión del Departamento de Ciencias de la Educación que propone la transformación educativa, mediante modelos que privilegien al ser humano en la vía de ser constructor de su propia persona y sociedad, no se cumple debido a que actualmente se están formando profesionales con poca capacidad crítica y analítica por lo que no se percibe eficacia y conveniencia de acuerdo al contexto y no se tiene mayor aspiración a un cargo jerárquico que transforme su propia persona y sociedad.

Análisis de Datos

Al analizar los resultados muestran que el 66% de los encuestados egresados y egresadas expresan que la Visión del Departamento de Ciencias de la Educación que propone la transformación educativa, mediante modelos que privilegien al ser humano en la vía de ser constructor de su propia persona y sociedad, no se cumple , mientras que el 34% considera que si .

Pregunta N° 4 ¿Crees que las diferentes asignaturas impartidas por los docentes desarrollan habilidades, destrezas, aptitudes, valores y conocimientos?

Cuadro de concentración de respuestas dirigidas a los Egresados y Egresadas de la carrera en Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, del año 2012.

N° de pregunta	Pregunta	Porcentaje de respuestas		
		Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
4	¿Crees que las diferentes asignaturas impartidas por los docentes desarrollan habilidades, destrezas, aptitudes, valores y conocimientos?	Si	47	57%
		No	36	43%
		Total	83	100%

Si $P = \frac{47}{83} = 0.57 (100) = 57 \%$

No $P = \frac{36}{83} = 0.43 (100) = 43\%$



Interpretación de los Resultados

Con relación a la correspondencia de las diferentes asignaturas impartidas por los docentes y el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes, valores y conocimientos los egresados creen que esto se cumple ya que se pone en práctica en las asignaturas impartidas en su formación académica y en el campo laboral, brindando una orientación para el desarrollo de las mismas.

Análisis de Datos

Al analizar los resultados muestran que el 57% de los encuestados egresados y egresadas expresan que las diferentes asignaturas impartidas por los docentes desarrollan habilidades, destrezas, aptitudes, valores y conocimientos, mientras que el 43% considera que no.

Pregunta N° 5 ¿Crees que se está cumpliendo la Misión del Departamento de Ciencias de la Educación la cual plantea: formar profesionales con las competencias pedagógicas del más alto nivel, con un pensamiento crítico y reflexivo, que aprecien los valores humanos y sociales, como parte de las competencias necesarias para la formación profesional?

N° de pregunta	Pregunta	Porcentaje de respuestas		
		Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
5	¿Crees que se está cumpliendo la Misión del Departamento de Ciencias de la Educación la cual plantea: formar profesionales con las competencias pedagógicas del más alto nivel, con un pensamiento crítico y reflexivo, que aprecien los valores humanos y sociales, como parte de las competencias necesarias para la formación profesional?	Si	34	41%
		No	49	59%
		Total	83	100%

Si

$$P = \frac{34}{83} = 0.41 (100) = 41 \%$$

No

$$P = \frac{59}{83} = 0.59 (100) = 59\%$$



Interpretación de los Resultados

Con relación a la correspondencia que tiene la Misión del Departamento de Ciencias de la Educación la cual plantea, formar profesionales con las competencias pedagógicas del más alto nivel, con un pensamiento crítico y reflexivo, que aprecien los valores humanos y sociales como parte de competencias necesarias para la formación profesional, expresan que no se está cumpliendo porque la educación que se proporciona no logra cubrir las necesidades que los estudiantes tienen, asimismo no hay aprovechamiento por parte de los alumnos al conocimiento que el docente proporciona en las cátedras.

Análisis de Datos

Al analizar los resultados muestran que el 59% de los encuestados egresados y egresadas expresan que no se está cumpliendo la Misión del Departamento de Ciencias de la Educación la cual plantea, formar profesionales con las competencias pedagógicas del más alto nivel, con un pensamiento crítico y reflexivo, que aprecien los valores humanos y sociales como parte de competencias necesarias para la formación profesional, mientras que el 41% considera que si.

Según los resultados obtenidos del cuestionario, suministrado a 83 egresados y egresadas de la carrera en Licenciatura en Ciencias de la Educación, no perciben organización hacia los fines y objetivos debido a que no responden a las necesidades y condiciones sociales actuales en que se desarrolla la carrera, consideran que la visión, misión y objetivos de la carrera no se cumplen con eficacia y conveniencia de acuerdo al contexto y no desarrollan habilidades, destrezas, aptitudes, y competencias necesarias para la formación profesional aceptándose de esta manera la hipótesis de trabajo que plantea que la pertinencia del Enfoque Curricular del plan de estudios 1998, no responde a la calidad de la formación de profesionales egresados de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Hipótesis Específica 1

- Los Enfoques Curriculares que se implementan en el Departamento de Ciencias de la Educación no posibilitan la inserción laboral de los profesionales egresados en Licenciatura Ciencias de la Educación.

Objetivo: Analizar los Enfoques Curriculares en la formación de profesionales de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador.

Pregunta N° 6 Entre los enfoques curriculares se tienen: Enfoque Psicologista, Enfoque Academicista, Enfoque Tecnológico, Enfoque Dialéctico, Enfoque socio-reconstruccionista, Enfoque Constructivista, Enfoque por Competencias. ¿Consideras que las estrategias de aprendizaje para desarrollar el Currículo se orientan en un mismo enfoque y permiten cumplir los objetivos establecidos en la carrera como parte primordial de la Estructura y organización de los elementos de Currículo?

N° de pregunta	Pregunta	Porcentaje de respuestas		
		Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
6	Entre los enfoques curriculares se tienen: Enfoque Psicologista, Enfoque Academicista, Enfoque Tecnológico, Enfoque Dialéctico, Enfoque socio-reconstruccionista, Enfoque Constructivista, Enfoque por Competencias. ¿Consideras que las estrategias de aprendizaje para desarrollar el Currículo se orientan en un mismo enfoque y permiten cumplir los objetivos establecidos en la carrera como parte primordial de la Estructura y organización de los elementos de Currículo?	Si	29	35%
		No	54	65%
		Total	83	100%

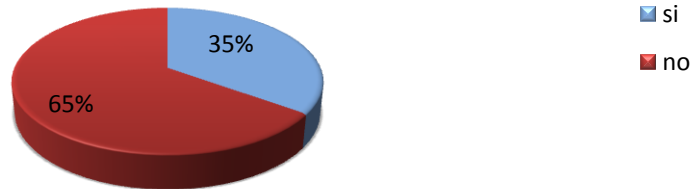
Si

$$P = \frac{29}{83} = 0.35 (100) = 35 \%$$

No

$$P = \frac{54}{83} = 0.65 (100) = 65 \%$$

Pregunta Nº6 Entre los enfoques curriculares se tienen: Enfoque Psicologista, Enfoque Academicista, Enfoque Tecnológico, Enfoque Dialéctico, Enfoque socio-reconstruccionista, Enfoque Constructivista, Enfoque por Competencias. ¿Consideras que las estrategias



Interpretación de los Resultados

Con relación a la correspondencia de las estrategias de aprendizaje para desarrollar el Currículo de la Carrera y la orientación en un mismo enfoque el cual no permite cumplir con los objetivos establecidos en la carrera como parte primordial de la estructura y organización de los elementos de Currículo, debido que la mayoría de las asignaturas se desarrolla el área de la docencia y no las demás en las que se desenvuelve un profesional de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Análisis de Datos

Al analizar los resultados muestran que el Según los datos reflejados en la gráfica el 65 % de los egresados y egresadas consideran que las estrategias de aprendizaje para desarrollar el Currículo de la Carrera no se orientan en un mismo enfoque y no permiten cumplir los objetivos establecidos en la carrera como parte primordial de la estructura y organización de los elementos de Currículo mientras que el 35% considera que Si.

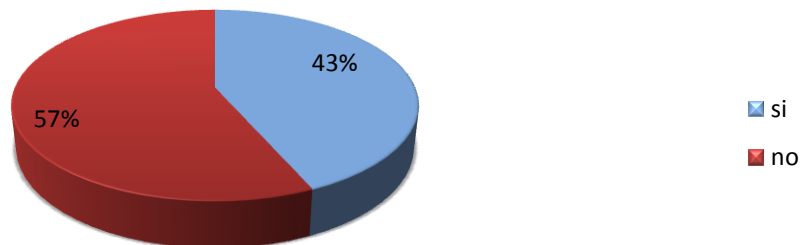
Pregunta N° 7 ¿Crees que el Currículo a lo largo de tu carrera, permite el desenvolvimiento del área de Evaluación en el contexto actual con una gran oferta profesional?

N° de pregunta	Pregunta	Porcentaje de respuestas		
		Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
7	¿Crees que el Currículo a lo largo de tu carrera, permite el desenvolvimiento del área de Evaluación en el contexto actual con una gran oferta profesional?	Si	36	43%
		No	47	57%
		Total	83	100%

Si	P =	$\frac{36}{83} = 0.43 (100) = 43\%$
----	-----	-------------------------------------

No	P =	$\frac{47}{83} = 0.57 (100) = 57\%$
----	-----	-------------------------------------

Pregunta N° 7 ¿Crees que el Currículo a lo largo de tu carrera, permite el desenvolvimiento del área de Evaluación en el contexto actual con una gran oferta profesional?



Interpretación de los Resultados

Con relación a la correspondencia del Currículo a lo largo de la carrera, el cual no permite el desenvolvimiento del área de Evaluación, no se encuentra con la verdadera naturaleza de la misma, el programa se queda corto en el contexto actual con una gran oferta profesional, a medida que transcurre el tiempo se necesitan cambios, no se llevan a cabo las practicas.

Análisis de Datos

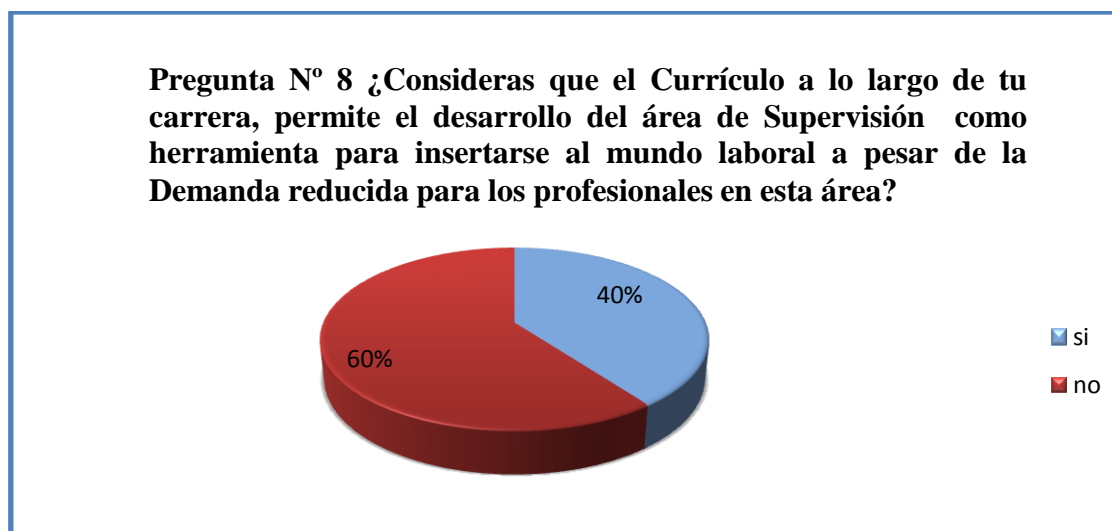
Al analizar los resultados muestran que el Según los datos reflejados en la gráfica el 57% de los egresados y egresadas opinan que el Currículo a lo largo de la carrera, no permite el desenvolvimiento del área de Evaluación, no se encuentra con la verdadera naturaleza de la misma, el programa se queda corto en el contexto actual con una gran oferta profesional, a medida que transcurre el tiempo se necesitan cambios, no se llevan a cabo las practicas necesarias, mientras que el 43% opina que sí.

Pregunta N° 8 ¿Consideras que el Currículo a lo largo de tu carrera, permite el desarrollo del área de Supervisión como herramienta para insertarse al mundo laboral a pesar de la Demanda reducida para los profesionales en esta área?

N° de pregunta	Pregunta	Porcentaje de respuestas		
		Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
8	¿Consideras que el Currículo a lo largo de tu carrera, permite el desarrollo del área de Supervisión como herramienta para insertarse al mundo laboral a pesar de la Demanda reducida para los profesionales en esta área?	Si	33	40%
		No	50	60%
		Total	83	100%

Si $P = \frac{33}{83} = 0.40 (100) = 40\%$

No $P = \frac{50}{83} = 0.60 (100) = 60\%$



Interpretación de los Resultados

Con relación a la correspondencia del Currículo a lo largo de la carrera el cual no permite el desarrollo del área de Supervisión en el ámbito profesional como herramienta para insertarse al mundo laboral a pesar de la Demanda reducida para los profesionales en esta área, pues no se apega a lo que actualmente se necesita.

Análisis de Datos

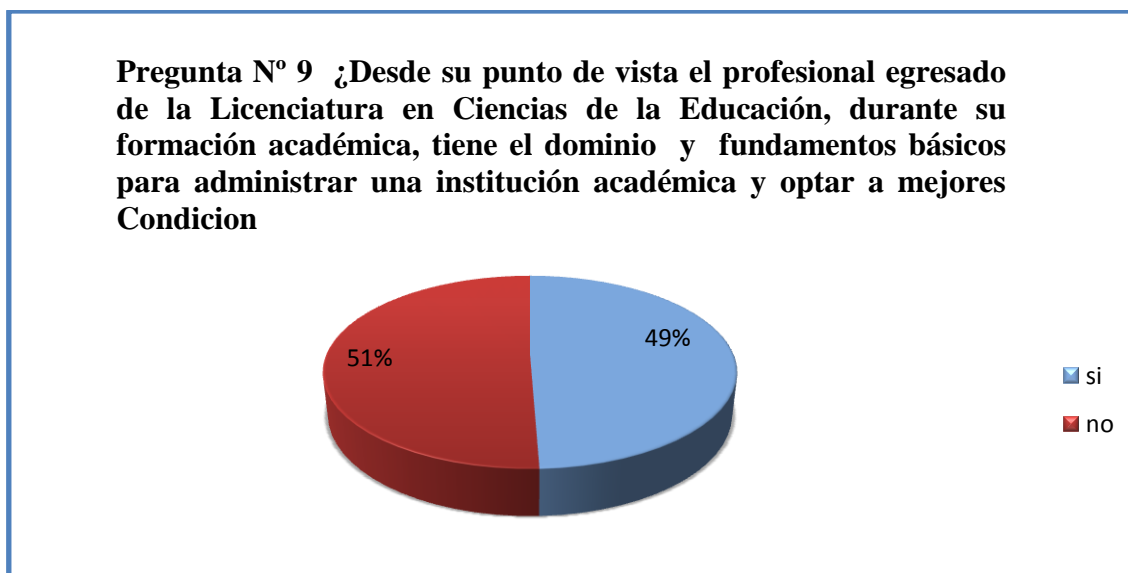
Al analizar los resultados muestran que el Según los datos reflejados en la gráfica el 60% de los egresados y egresadas expresan que el Currículo a lo largo de la carrera no permite el desarrollo del área de Supervisión en el ámbito profesional como herramienta para insertarse al mundo laboral a pesar de la Demanda reducida para los profesionales en esta área, pues no se apega a lo que actualmente se necesita, mientras que el 40% expresan que sí.

Pregunta N° 9 ¿Desde su punto de vista el profesional egresado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, durante su formación académica, tiene el dominio y fundamentos básicos para administrar una institución académica y optar a mejores Condiciones de trabajo?

N° de pregunta	Pregunta	Porcentaje de respuestas		
		Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
9	¿Desde su punto de vista el profesional egresado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, durante su formación académica, tiene el dominio y fundamentos básicos para administrar una institución académica y optar a mejores Condiciones de trabajo?	Si	41	49%
		No	42	51%
		Total	83	100%

Si	P =	$\frac{41}{83} = 0.49 (100) = 49 \%$
----	-----	--------------------------------------

No	P =	$\frac{42}{83} = 0.51 (100) = 51\%$
----	-----	-------------------------------------



Interpretación de los Resultados

Con relación a la correspondencia del el profesional egresado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, durante su formación académica, no tienen el dominio y fundamentos básicos para administrar una institución académica y optar a mejores Condiciones de trabajo, porque para administrar un cargo de esa categoría debe poseerse mucha práctica y una mayor actualización, teniendo las bases de organización administración y supervisión.

Análisis de Datos

Al analizar los resultados muestran que el Según los datos reflejados en la gráfica el 51% de los egresados y egresadas consideran que el profesional egresado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, durante su formación académica, no tienen el dominio y fundamentos básicos para administrar una institución académica y optar a mejores Condiciones de trabajo, porque para administrar un cargo de esa categoría debe poseerse mucha práctica y una mayor actualización, teniendo las bases de organización administración y supervisión mientras que el 49% considera que si.

Pregunta N° 10 ¿Desde su punto de vista la metodología implementada, durante el desarrollo de las asignaturas de la carrera, conllevan a la investigación, transmisión y reflexión del conocimiento crítico para evitar las Condiciones desfavorables de trabajo y optar a mejores condiciones en su inserción laboral?

N° de pregunta	Pregunta	Porcentaje de respuestas		
		Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
10	¿Desde su punto de vista la metodología implementada, durante el desarrollo de las asignaturas de la carrera, conllevan a la investigación, transmisión y reflexión del conocimiento crítico para evitar las Condiciones desfavorables de trabajo y optar a mejores condiciones en su inserción laboral?	Si	38	46%
		No	45	54%
		Total	83	100%

Si

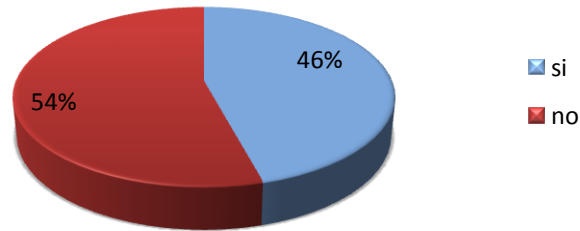
$$P = \frac{13}{83} = 0.46 (100) = 46\%$$

83

No

$$P = \frac{7}{83} = 0.0843 \approx 8.43\%$$

Pregunta N° 10 ¿Desde su punto de vista la metodología implementada, durante el desarrollo de las asignaturas de la carrera, conllevan a la investigación, transmisión y reflexión del conocimiento crítico para evitar las Condiciones desfavorables de tra



Interpretación de los Resultados

Con relación a la correspondencia de la metodología implementada, durante el desarrollo de las asignaturas de la carrera no conllevan a la investigación, transmisión y reflexión del conocimiento crítico, la investigación se da de manera superficial, a su vez debe existir una base de conocimiento más crítico para generar nuevos resultados, obtener el impacto deseado y evitar las condiciones desfavorables de trabajo y optar mejores condiciones en su inserción laboral.

Análisis de Datos

Al analizar los resultados muestran que el Según los datos reflejados en la gráfica el 54% de los egresados y egresadas expresan que la metodología implementada, durante el desarrollo de las asignaturas de la carrera no conllevan a la investigación, transmisión y

reflexión del conocimiento crítico, la investigación se da de manera superficial, a su vez debe existir una base de conocimiento más crítico para generar nuevos resultados, obtener el impacto deseado y evitar las condiciones desfavorables de trabajo y optar mejores condiciones en su inserción laboral, mientras que el 46% expresan que sí.

Según los resultados obtenidos del cuestionario, suministrado a 83 egresados y egresadas de la carrera en Licenciatura en Ciencias de la Educación se observó que las estrategias de aprendizaje para desarrollar el currículo de la carrera no se orientan en un mismo enfoque y no permiten cumplir con los objetivos establecidos como parte primordial de la Estructura y organización de los elementos de Currículo, ni el desarrollo del área de Supervisión como herramienta para insertarse al mundo laboral a pesar de la Demanda reducida para los profesionales en esta área, además el currículo no permite el desenvolvimiento del área de evaluación en el contexto actual con una gran oferta profesional, así mismo no se cuenta con el dominio y fundamentos básicos para administrar una institución y optar a mejores Condiciones de trabajo. Por otra parte la metodología implementada en las asignaturas no conllevan a la investigación, transmisión y reflexión del conocimiento crítico para evitar las Condiciones desfavorables de trabajo y optar a mejores condiciones en su inserción laboral, aceptándose de esta manera la hipótesis específica uno que plantea que los Enfoques Curriculares que se implementan en el Departamento de Ciencias de la Educación no posibilitan la inserción laboral de los Licenciados en Ciencias de la Educación.

Hipótesis Específica 2

- Las competencias desarrolladas por la práctica del Enfoque Curricular de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, no responden a las requeridas para insertarse en el ámbito laboral actual
- **Objetivo:** Demostrar si el Enfoque Curricular existente de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador, favorece la calidad de la formación del profesional egresado.

Pregunta N° 11 Entre las competencias generales que un profesional en Licenciatura en Ciencias de la Educación, debe poseer se encuentran: amplia cultura general, habilidad en comunicación oral, pensamiento crítico, capacidad reflexiva, análisis y gestión. ¿Considera que a lo largo de la carrera le han sido desarrolladas dichas competencias?

N° de pregunta	Pregunta	Porcentaje de respuestas		
		Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
11	Entre las competencias generales que un profesional en Licenciatura en Ciencias de la Educación, debe poseer se encuentran: amplia cultura general, habilidad en comunicación oral, pensamiento crítico, capacidad reflexiva, análisis y gestión. ¿Considera que a lo largo de la carrera le han sido desarrolladas dichas competencias?	Si	37	45%
		No	46	55%
		Total	83	100%

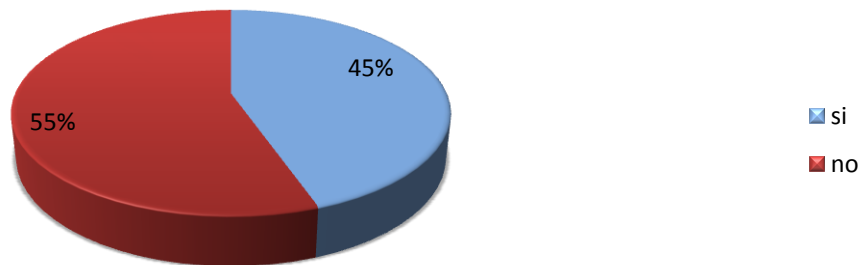
Si

$$P = \frac{37}{83} = 0.45 (100) = 45\%$$

No

$$P = \frac{46}{83} = 0.55 (100) = 55\%$$

Pregunta Nº 11 Entre las competencias generales que un profesional en Licenciatura en Ciencias de la Educación, debe poseer se encuentran: amplia cultura general, habilidad en comunicación oral, pensamiento crítico, capacidad reflexiva, análisis y ges



Interpretación de los Resultados

Con relación a la correspondencia del desarrollo las competencias generales que un profesional en Licenciatura en Ciencias de la Educación, debe poseer, debido a las estrategias y metodologías utilizadas en el desarrollo de la carrera, mientras que un 45% expresan que sí han sido desarrolladas las competencias generales, estas le ayudan a tener mejor capacidad oral y reflexiva de análisis para desarrollar proyectos.

Análisis de Datos

Al analizar los resultados muestran que el Según los datos reflejados en la gráfica el 55% de los egresados y egresadas expresan que no le han sido desarrolladas las competencias generales que un profesional en Licenciatura en Ciencias de la Educación, debe poseer, debido a las estrategias y metodologías utilizadas en el desarrollo de la carrera, mientras que un 45% expresan que sí

Pregunta N° 12 Entre las competencias específicas que un Profesional en Licenciatura en Ciencias de la Educación debe tener, se encuentran: liderazgo, manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad nacional, poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas del ámbito educativo, promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional. ¿Considera usted a lo largo de la carrera le han sido desarrolladas dichas competencias?

N° de pregunta	Pregunta	Porcentaje de respuestas		
		Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
12	Entre las competencias específicas que un Profesional en Licenciatura en Ciencias de la Educación debe tener, se encuentran: liderazgo, manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad nacional, poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas del ámbito educativo, promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional. ¿Considera usted a lo largo de la carrera le han sido desarrolladas dichas competencias?	Si	31	37%
		No	52	63%
		Total	83	100%

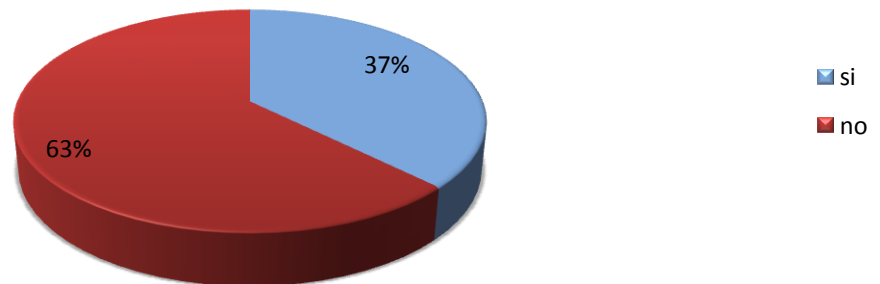
Si

$$P = \frac{31}{83} = 0.37 (100) = 37\%$$

No

$$P = \frac{52}{83} = 0.63 (100) = 63\%$$

Pregunta Nº 12 Entre las competencias específicas que un Profesional en Licenciatura en Ciencias de la Educación debe tener, se encuentran: liderazgo, manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad nacional, poseer el dominio conceptual y m



Interpretación de los Resultados

Con relación a la correspondencia del desarrollo de las competencias específicas que un Profesional en Licenciatura en Ciencias de la Educación debe tener dentro de las que se encuentran: liderazgo, manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad nacional, poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas del ámbito educativo, promover el desarrollo de la

educación a través de su gestión profesional, debido a que la metodología utilizada debe ser actualizada para permitir tener mejores competencias

Análisis de Datos

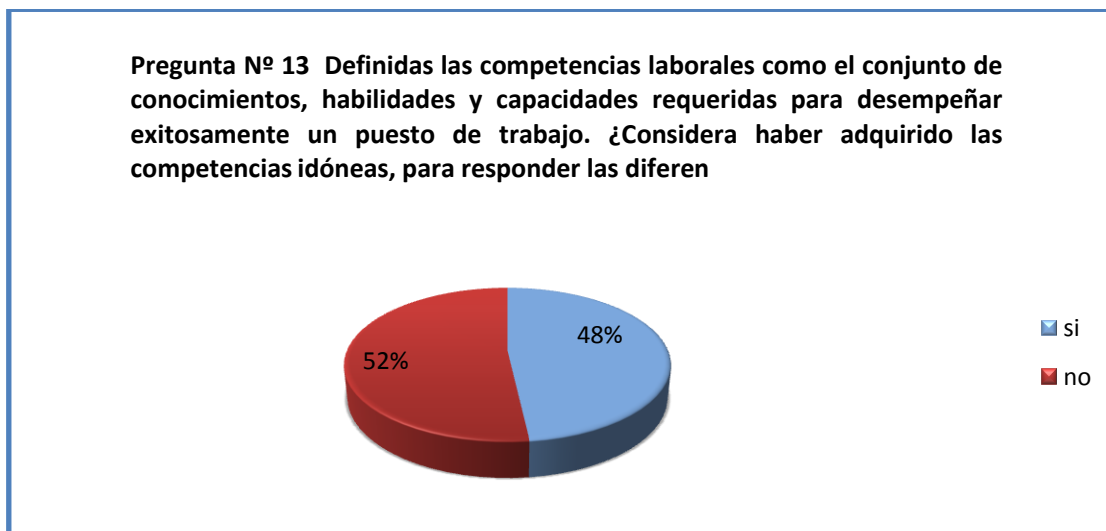
Al analizar los resultados muestran que el Según los datos reflejados en la gráfica el 63% de los egresados y egresadas opinan que no le han sido desarrolladas las competencias específicas que un Profesional en Licenciatura en Ciencias de la Educación debe tener dentro de las que se encuentran: liderazgo, manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad nacional, poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas del ámbito educativo, promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional, debido a que la metodología utilizada debe ser actualizada para permitir tener mejores competencias, mientras que el 37% opinan que si.

Pregunta N° 13 Definidas las competencias laborales como el conjunto de conocimientos, habilidades y capacidades requeridas para desempeñar exitosamente un puesto de trabajo. ¿Considera haber adquirido las competencias idóneas, para responder las diferentes áreas que un profesional requiere?

N° de pregunta	Pregunta	Porcentaje de respuestas		
		Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
13	Definidas las competencias laborales como el conjunto de conocimientos, habilidades y capacidades requeridas para desempeñar exitosamente un puesto de trabajo. ¿Considera haber adquirido las competencias idóneas, para responder las diferentes áreas que un profesional requiere?	Si	40	48%
		No	43	52%
		Total	83	100%

Si	$P = \frac{40}{83} = 0.48 (100) = 40\%$
----	---

No	$P = \frac{43}{83} = 0.52 (100) = 52\%$
----	---



Interpretación de los Resultados

Con relación a la correspondencia de las competencias expresan no haber adquirido las competencias laborales idóneas, para responder las diferentes áreas que un profesional requiere, se está desarrollando con una orientación pedagógica encaminada a la docencia.

Análisis de Datos

Al analizar los resultados muestran que el Según los datos reflejados en la gráfica el el 52% de los egresados y egresadas expresan no haber adquirido las competencias laborales

idóneas, para responder las diferentes áreas que un profesional requiere, se está desarrollando con una orientación pedagógica encaminada a la docencia, mientras que el 48% expresa haber adquirido las competencias.

Pregunta N° 14 ¿Piensas que la preparación académica que has tenido a lo largo de la carrera, permite el Desarrollo de capacidades con la visión de crear mejores oportunidades y permitir que todos reciban una educación adecuada, con el fin de responder a los cambios sociales y posibilidades laborales actuales?

N° de pregunta	Pregunta	Porcentaje de respuestas		
		Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
14	¿Piensas que la preparación académica que has tenido a lo largo de la carrera, permite el Desarrollo de capacidades con la visión de crear mejores oportunidades y permitir que todos reciban una educación adecuada, con el fin de responder a los cambios sociales y posibilidades laborales actuales?	Si	28	34%
		No	55	66%
		Total	83	100%

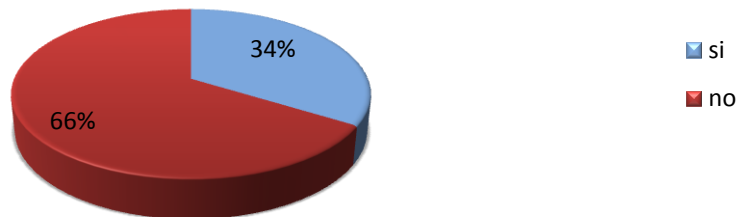
Si

$$P = \frac{28}{83} = 0.34 (100) = 34 \%$$

No

$$P = \frac{55}{83} = 0.66 (100) = 66\%$$

Pregunta Nº 14 ¿Piensas que la preparación académica que has tenido a lo largo de la carrera, permite el Desarrollo de capacidades con la visión de crear mejores oportunidades y permitir que todos reciban una educación adecuada, con el fin de responde



Interpretación de los Resultados

Con relación a la correspondencia de la preparación académica que han tenido a lo largo de la carrera no permite el Desarrollo de capacidades, con la visión de crear mejores oportunidades y permitir que todos reciban una educación adecuada con el fin de responder a los cambios sociales y posibilidades laborales actuales, se requiere buscar una mayor exigencia que posibilite la implicación de los sectores involucrados de igual manera actualizarla constantemente de acuerdo a las necesidades, debe darse un cambio de acuerdo a las problemáticas sociales, innovando estrategias.

Análisis de Datos

Al analizar los resultados muestran que el Según los datos reflejados en la gráfica el el 66% de los egresados y egresadas opinan que la preparación académica que han tenido a lo largo de la carrera no permite el Desarrollo de capacidades, con la visión de crear mejores oportunidades y permitir que todos reciban una educación adecuada mientras que el 34% opinan que si .

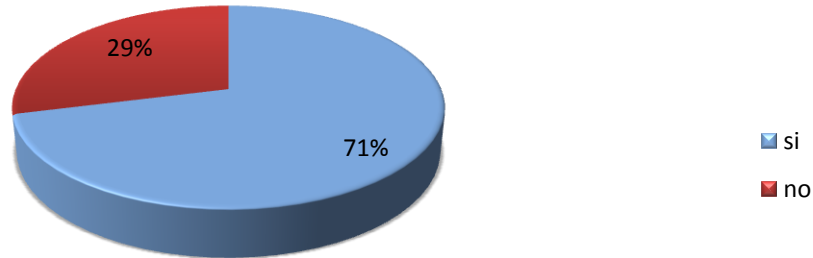
Pregunta N° 15 Planificar, gestionar, coordinar y desarrollar proyectos, son competencias que contribuyen al Desempeño satisfactorio profesional. ¿Consideras que se desarrollan durante tu formación académica?

N° de pregunta	Pregunta	Porcentaje de respuestas		
		Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
15	Planificar, gestionar, coordinar y desarrollar proyectos, son competencias que contribuyen al Desempeño satisfactorio profesional. ¿Consideras que se desarrollan durante tu formación académica?	Si	59	71%
		No	24	29%
		Total	83	100%

Si $P = \frac{59}{83} = 0.71 (100) = 71 \%$

No $P = \frac{24}{83} = 0.29 (100) = 29 \%$

PREGUNTA N° 15 Planificar, gestionar, coordinar y desarrollar proyectos, son competencias que contribuyen al Desempeño satisfactorio profesional. ¿Consideras que se desarrollan durante tu formación académica?



Interpretación de los Resultados

Con relación a la correspondencia de planificar, gestionar, coordinar y desarrollar proyectos, son competencias que si se han desarrollado durante su formación académica, y que sólo mediante la practica se puede lograr la capacidad de desarrollarlo y permitir el desempeño satisfactorio.

Análisis de Datos

Al analizar los resultados muestran que el Según los datos reflejados en la gráfica el el 71% de los egresados y egresadas opinan que planificar, gestionar, coordinar y desarrollar proyectos, son competencias que si se han desarrollado durante su formación académica, y que sólo mediante la práctica se puede lograr la capacidad de desarrollarlo y permitir el desempeño satisfactorio, mientras que el 29% opinan que no.

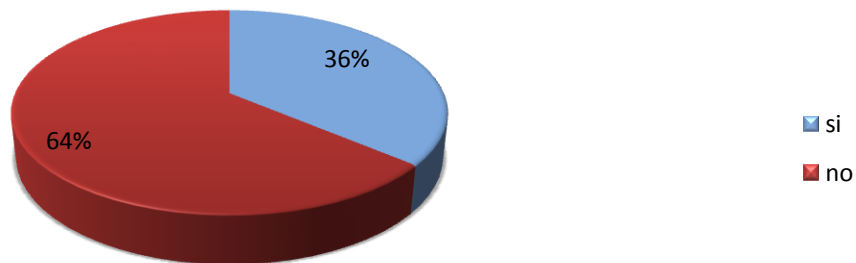
Pregunta N° 16 ¿Los programas de estudios de las diferentes asignaturas que has recibido a lo largo de la formación en tu carrera, brindan conexión entre realidad y practica en el campo laboral, de acuerdo a las exigencias del mundo actual y cumplimiento de los Estándares históricos y tecnológicos vigentes?

N° de pregunta	Pregunta	Porcentaje de respuestas		
		Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
16	¿Los programas de estudios de las diferentes asignaturas que has recibido a lo largo de la formación en tu carrera, brindan conexión entre realidad y practica en el campo laboral, de acuerdo a las exigencias del mundo actual y cumplimiento de los Estándares históricos y tecnológicos vigentes?	Si	30	36%
		No	53	64%
		Total	83	100%

Si $P = \frac{30}{83} = 0.36 (100) = 36\%$

No $P = \frac{53}{83} = 0.64 (100) = 64\%$

Pregunta N° 16 ¿Los programas de estudios de las diferentes asignaturas que has recibido a lo largo de la formación en tu carrera, brindan conexión entre realidad y practica en el campo laboral, de acuerdo a las exigencias del mundo actual y cumplimiento



Interpretación de los Resultados

Con relación a la correspondencia de los programas de estudios de las diferentes asignaturas que han recibido a lo largo de la formación en la carrera, no brindan conexión entre realidad y practica en el campo laboral, de acuerdo a las exigencias del mundo actual y cumplimiento de los Estándares históricos y tecnológicos vigentes, porque la sociedad está exigiendo especialidades y en la actualidad no se están preparando, debido al desfase del currículo y la desactualización de los programas.

Análisis de Datos

Al analizar los resultados muestran que el Según los datos reflejados en la gráfica el el 64% de los egresados y egresadas expresan que los programas de estudios de las diferentes asignaturas que han recibido a lo largo de la formación en la carrera, no brindan conexión entre realidad y practica en el campo laboral, de acuerdo a las exigencias del mundo actual y cumplimiento de los Estándares históricos y tecnológicos vigentes, porque la sociedad está exigiendo especialidades y en la actualidad no se están preparando, debido al desfase del currículo y la desactualización de los programas, mientras que el 36% expresan que sí. Según los resultados obtenidos del cuestionario, suministrado a 83 egresados y egresadas de la carrera en Licenciatura en Ciencias de la Educación se comprobó que la preparación que los profesionales egresados han tenido a lo largo de la carrera no permite el Desarrollo de capacidades, de acuerdo a las exigencias del mundo actual y cumplimiento de los Estándares históricos y tecnológicos vigentes no tiene la visión de crear mejores oportunidades y recibir una educación adecuada que responda a los cambios sociales y posibilidades laborales actuales, del mismo modo en los diferentes programas de estudio de las asignaturas no se ha recibido la formación entre la realidad y la practica que un profesional requiere de acuerdo a las exigencias del mundo actual y cumplimiento de los

Estándares históricos y tecnológicos vigentes con respecto a las competencias generales: amplia cultura general, habilidad en comunicación oral, pensamiento crítico, capacidad reflexiva, análisis, gestión y competencias específicas: liderazgo, manejo de los componentes teóricos y prácticos de la realidad nacional, poseer un dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas del ámbito educativo, promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional y competencias laborales, aceptándose de esta manera la hipótesis específica dos que plantea las competencias desarrolladas por la práctica del Enfoque Curricular de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, no responden a las requeridas para insertarse en el ámbito laboral actual.

HIPOTESIS ESPECÍFICA 3

- La Calidad del Enfoque Curricular desarrollado en la formación de los estudiantes de Ciencias de la Educación no responde a las necesidades culturales y sociales.

Objetivo: Determinar el Enfoque Curricular pertinente para favorecer el desarrollo de la calidad educativa, en el profesional egresado de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

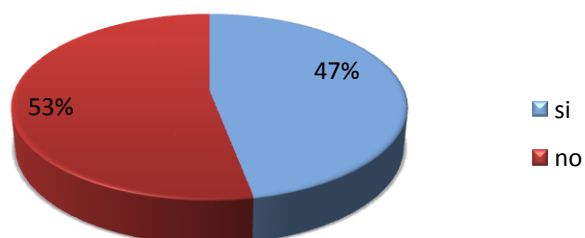
Pregunta N° 17 ¿Consideras que durante tu carrera se te ha preparado para el involucramiento y solución de las problemáticas socioeducativas y culturales que contribuyan a la satisfacción de sus necesidades?

N° de pregunta	Pregunta	Porcentaje de respuestas		
		Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
17	¿Consideras que durante tu carrera se te ha preparado para el involucramiento y solución de las problemáticas socioeducativas y culturales que contribuyan a la satisfacción de sus necesidades?	Si	39	45%
		No	44	55%
		Total	83	100%

Si $P = \frac{39}{83} = 0.45 (100) = 45\%$

No $P = \frac{44}{83} = 0.55 (100) = 55\%$

Pregunta N° 17 ¿Consideras que durante tu carrera se te ha preparado para el involucramiento y solución de las problemáticas socioeducativas y culturales que contribuyan a la satisfacción de sus necesidades?



Interpretación de los Resultados

Con relación a la correspondencia que durante la carrera no se les ha preparado para el involucramiento y solución de las problemáticas socioeducativas y culturales que contribuyan a la satisfacción de sus necesidades, hace falta que las temáticas desarrolladas en algunas cátedras inculquen la resolución práctica de problemas socioeducativos.

Análisis de Datos

Al analizar los resultados muestran que el Según los datos reflejados en la gráfica el el 53% de los egresados y egresadas expresan que durante la carrera no se les ha preparado para el involucramiento y solución de las problemáticas socioeducativas y culturales que contribuyan a la satisfacción de sus necesidades, hace falta que las temáticas desarrolladas en algunas cátedras inculquen la resolución práctica de problemas socioeducativos, mientras que el 47% expresa que sí.

Pregunta N° 18 ¿Considera que la formación profesional lo largo de la carrera responde al contexto laboral de Profesionales en Licenciatura en Ciencias de la Educación, según el campo de trabajo?

N° de pregunta	Pregunta	Porcentaje de respuestas		
		Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
18	¿Considera que la formación profesional lo largo de la carrera responde al contexto laboral de Profesionales en Licenciatura en Ciencias de la Educación, según el campo de trabajo?	Si	44	53%
		No	39	47%
		Total	83	100%

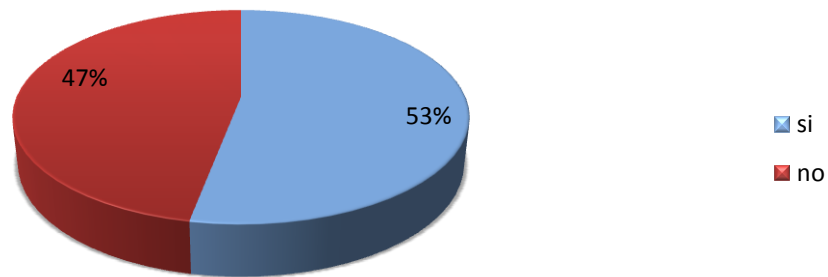
Si

$$P = \frac{44}{83} = 0.53 (100) = 53\%$$

No

$$P = \frac{39}{83} = 0.47 (100) = 47\%$$

Pregunta Nº 18 ¿Considera que la formación profesional a lo largo de la carrera responde al contexto laboral de Profesionales en Licenciatura en Ciencias de la Educación, según el campo de trabajo?



Interpretación de los Resultados

Con relación a la correspondencia de la formación profesional a lo largo de la carrera si responde al contexto laboral de Profesionales en Licenciatura en Ciencias de la Educación, ya que en algunas de las cátedras impartidas se desarrollan contenidos de acuerdo al ámbito de trabajo.

Análisis de Datos

Al analizar los resultados muestran que el Según los datos reflejados en la gráfica el el 53% de los egresados y egresadas expresan que la formación profesional a lo largo de la

carrera si responde al contexto laboral de Profesionales en Licenciatura en Ciencias de la Educación, ya que en algunas de las cátedras impartidas se desarrollan contenidos de acuerdo al ámbito de trabajo, mientras que el 47% opina que no.

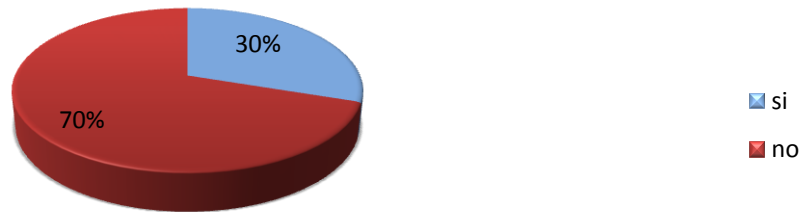
Pregunta N° 19 ¿Considera que la maya curricular actual de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, le permite responder con eficiencia a la realidad socioeducativa salvadoreña?

N° de pregunta	Pregunta	Porcentaje de respuestas		
		Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
19	¿Considera que la maya curricular actual de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, le permite responder con eficiencia a la realidad socioeducativa salvadoreña?	Si	25	30%
		No	58	70%
		Total	83	100%

Si $P = \frac{25}{83} = 0.30 (100) = 30\%$

No $P = \frac{58}{83} = 0.70 (100) = 70\%$

Pregunta N° 19 ¿Considera que la maya curricular actual de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, le permite responder con eficiencia a la realidad socioeducativa salvadoreña?



Interpretación de los Resultados

Con relación a la maya curricular actual de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, no permite responder con eficiencia a la realidad socioeducativa salvadoreña, se deben buscar mecanismos que ayuden a la actualización de toda la maya curricular de acuerdo al escenario social que se vive actualmente, se necesita especialización en las áreas como evaluación, planeamiento, supervisión.

Análisis de Datos

Al analizar los resultados muestran que el Según los datos reflejados en la gráfica el el 70% de los egresados y egresadas consideran que la maya curricular actual de la Licenciatura en Ciencias de la Educación no permite responder con eficiencia a la realidad socioeducativa salvadoreña mientras que el 30% considera que Si.

Pregunta N° 20 ¿A tu parecer los contenidos que durante tu carrera se han desarrollado son congruentes con las transformaciones, exigencias y cambios de la sociedad actual?

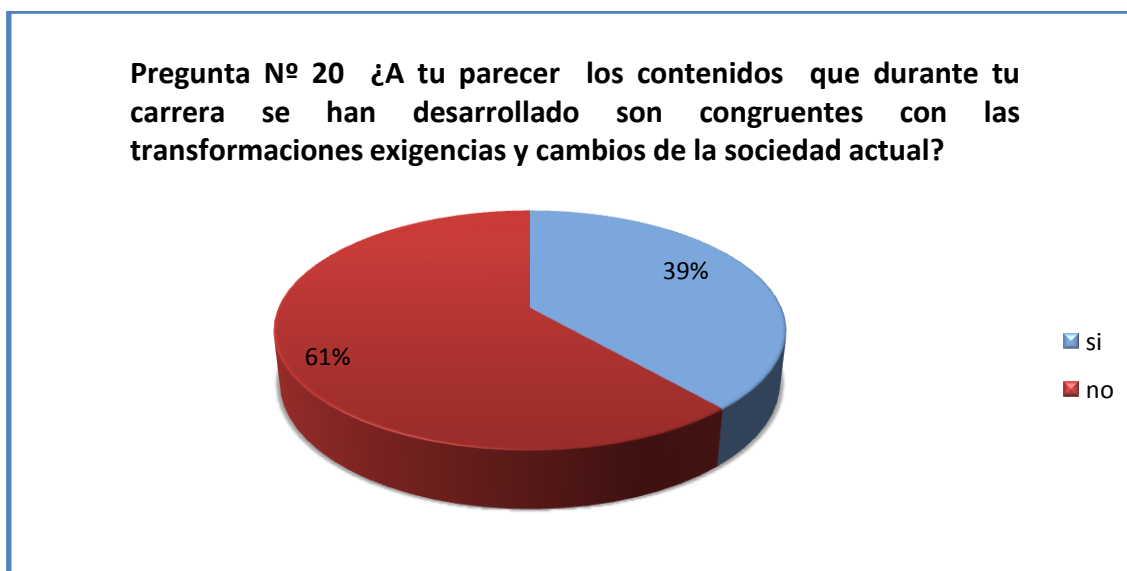
N° de pregunta	Pregunta	Porcentaje de respuestas		
		Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
20	¿A tu parecer los contenidos que durante tu carrera se han desarrollado son congruentes con las transformaciones, exigencias y cambios de la sociedad actual?	Si	32	39%
		No	51	61%
		Total	83	100%

Si

$$P = \frac{32}{83} = 0.39 (100) = 39 \%$$

No

$$P = \frac{51}{83} = 0.61 (100) = 61 \%$$



Interpretación de los Resultados

Con relación a los contenidos que durante la carrera se han desarrollado no son congruentes con las transformaciones, exigencias y cambios de la sociedad actual. Existe desfase del contexto actual de acuerdo a los cambios culturales y sociales que el país necesita transformar.

Análisis de Datos

Al analizar los resultados muestran que el Según los datos reflejados en la gráfica el 61% de los egresados y egresadas consideran que los contenidos desarrollados durante la carrera no son congruentes con las transformaciones exigencias y cambios de la sociedad mientras que el 39% considera que Si.

Pregunta N° 21 ¿Piensas que se te ha preparado para insertarse en el mundo laboral con las herramientas necesarias para ser un agente de cambio en el contexto social actual y según tus aspiraciones?

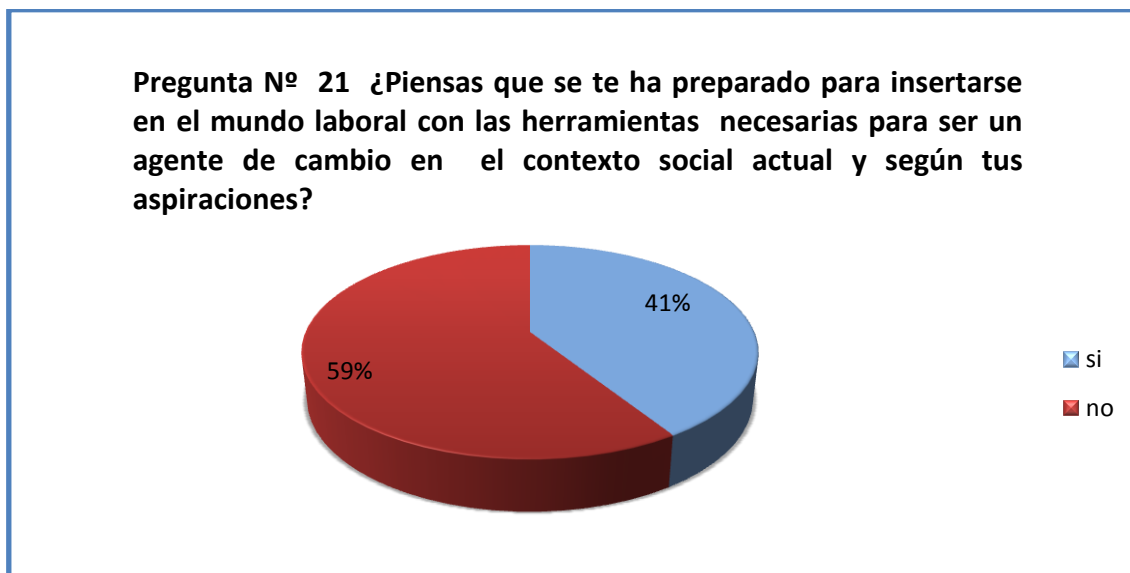
N° de pregunta	Pregunta	Porcentaje de respuestas		
		Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
	¿Piensas que se te ha preparado para insertarse en el mundo laboral con las herramientas necesarias para ser un agente de cambio en el contexto social actual y según tus aspiraciones?	Si	34	41%
		No	49	59%
		Total	83	100%

Si

$$P = \frac{34}{83} = 0.41 (100) = 41\%$$

No

$$P = \frac{49}{83} = 0.59 (100) = 59\%$$



Interpretación de los Resultados

Con relación a la preparación de egresados y egresadas no se les ha preparado según sus aspiraciones para insertarse en el mundo laboral con las herramientas necesarias para ser un agente de cambio en el contexto social actual, ya que en muchos de los casos por no poseer una especialización no es accesible al campo laboral y falta una idea clara de cómo trabajar de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Análisis de Datos

Al analizar los resultados muestran que el Según los datos reflejados en la gráfica el 59% de los egresados y egresadas no se les ha preparado según sus aspiraciones para insertarse

en el mundo laboral con las herramientas necesarias para ser un agente de cambio en el contexto social actual mientras que el 41% consideran que sí está preparado para insertarse en el mundo laboral como un profesional innovador.

Según los resultados obtenidos del cuestionario, suministrado a 83 egresados y egresadas de la carrera en Licenciatura en Ciencias de la Educación se verificó que la maya curricular actual no responde con eficiencia a la realidad socioeducativa salvadoreña, no se cuenta con las herramientas necesarias según las aspiraciones de los egresados para ser un agente de cambio en el contexto social actual para el involucramiento y solución de las problemáticas socioeducativas y culturales que contribuyan a la satisfacción de sus necesidades, los contenidos no son congruentes con las transformaciones exigencias y cambios de la sociedad actual, aceptándose de esta manera la hipótesis específica tres que plantea la Calidad del Enfoque Curricular desarrollado en la formación de los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación, no responde a las necesidades culturales y sociales.

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

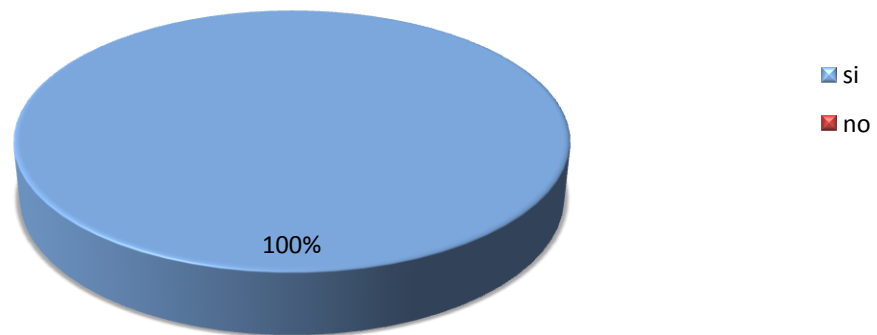
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Análisis e Interpretación de los datos de la Guía de Entrevista realizada a docentes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador

Pregunta N° 1	¿Entre los Enfoque Curriculares a nivel de Educación Superior se encuentran: el Enfoque Psicologista el cual centra su atención en los análisis psicológicos del individuo. Enfoque Dialectico: se centra en el carácter de acción socialmente productivo. Enfoque Socio-Reconstruccionista: se centra en el individuo como realidad social. Enfoque Tecnológico: Pretende alcanzar mayor racionalidad en el proceso de transmisión de los contenidos educacionales, para que este
----------------------	--

<p>sea más eficiente. Enfoque Academicista o Intelectualista: se centra en la valoración del contenido cultural sistematizado y en el proceso de transmisión de ese contenido, que permite la imposición de ese capital cultural. Enfoque Constructivista, El conocimiento de todo es un proceso mental que se da de forma interna conforme la persona se relaciona con su entorno. Enfoque por competencias se centra en el saber, saber hacer y saber ser para resolver una situación problema. En la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación debe existir un Enfoque Curricular definido? justifique su respuesta.</p>				
OPINANTES				
1	2	3	4	5
Si	Si	Si	Si	Si
6	7	8	9	10
Si	Si	Si	Si	Si

Pregunta 1. ¿Entre los Enfoque Curriculares a nivel de Educación Superior se encuentran: el Enfoque Psicologista el cual centra su atención en los análisis psicológicos del individuo. Enfoque Dialectico: se centra en el carácter de acción socialmente prod



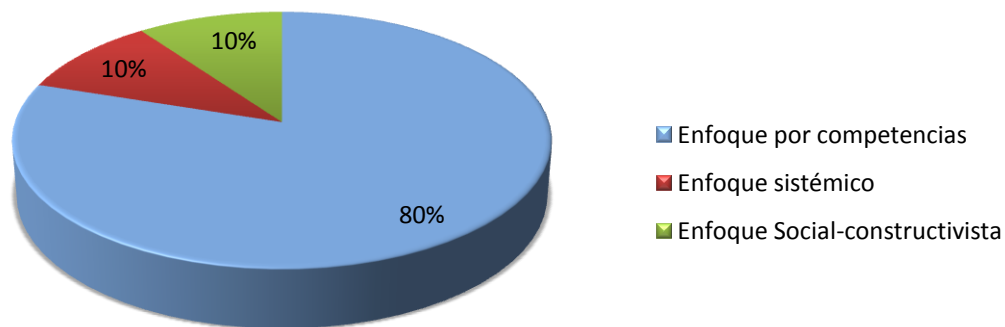
Análisis de Datos

Al analizar los resultados muestran que el 100% de los Docentes entrevistados expresan que en la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación debe sí debe existir un Enfoque Curricular definido.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	OPINIÓN	ANÁLISIS
<p>Si, el enfoque guía, orienta y su finalidad es estructurar y organizar internamente los elementos que constituye el currículo, por lo cual es necesario que haya un Enfoque curricular definido.</p>	<p>Deben implantarse nuevas metodologías en el proceso de enseñanza, ya que es necesario definir un enfoque, porque de otra forma el trabajo docente sería desorientado y debe responder a las prácticas educativas nacionales y regionales, así mismo los enfoques curriculares contemporáneos y vigentes en el Sistema Educativo Nacional nos dan las orientaciones, directrices del perfil profesional del Licenciado en Ciencias de la Educación, en perspectiva se considera que responde al sistema social desarrollando una función integral. Dependerá del propósito del porqué y para qué debe estar definido, y de quienes lo definan. Todo plan desarrolla un enfoque, por lo tanto, el no tener uno, genera desequilibrio en la implementación para dar respuesta a la visión y misión institucional.</p>	<p>Los docentes tienen idea clara de la importancia que tiene el poseer un Enfoque Curricular definido en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p>

Pregunta N° 2	El Enfoque Curricular debe ser pertinente a las competencias Generales: amplia cultura general, habilidad en comunicación oral, pensamiento crítico, capacidad reflexiva, análisis y gestión. Competencias Específicas: liderazgo, manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad nacional, poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas del ámbito educativo, promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional. Competencias Laborales: conjunto de conocimientos, habilidades, y capacidades requeridas para desempeñar exitosamente un puesto de trabajo y necesidades profesionales actualmente en el campo laboral. ¿Cual considera que es el más adecuado? justifique su respuesta.			
OPINANTES				
1	2	3	4	5
Enfoque por Competencias	Enfoque por Competencias	Enfoque por Competencias	Enfoque por Competencias	Enfoque Sistémico
6	7	8	9	10
Enfoque por Competencias	Enfoque por Competencias	Enfoque social-constructivista	Enfoque por Competencias	Enfoque por Competencias

Pregunta 2. El Enfoque Curricular debe ser pertinente a las competencias Generales: amplia cultura general, habilidad en comunicación oral, pensamiento crítico, capacidad reflexiva, análisis y gestión. Competencias Específicas: liderazgo, manejar los com



Análisis de Datos

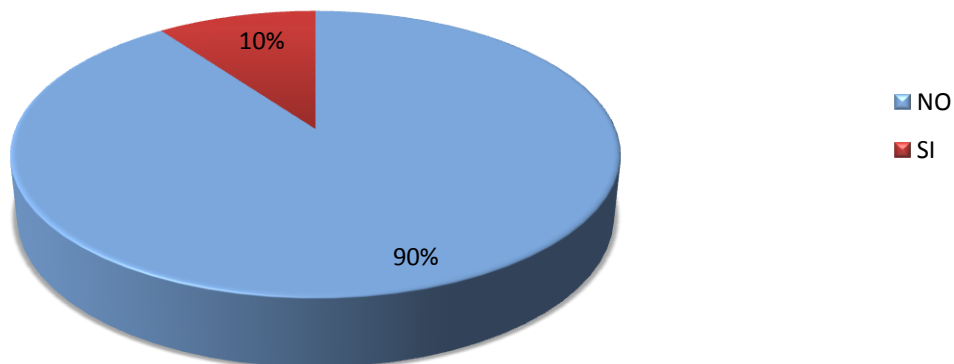
Al analizar los resultados muestran que el 80% de los Docentes entrevistados expresan que en la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación el Enfoque Curricular más adecuado es el Enfoque por Competencias, mientras que el 10% considera que el Enfoque Sistémico, por responder a la sociedad, y el otro 10% considera que el Enfoque Social-constructivista por que posibilita identificar competencias y desarrollar aquellas que son necesarias, para responder al campo laboral donde se deberá insertar el profesional egresado.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	OPINIÓN	ANÁLISIS
Es necesario que se desarrollen enfoques curriculares pertinentes con los cambios y avances sociales, tecnológicos, científicos, culturales, económicos y educativos, para	Es recomendable la enseñanza relacionada con la vida: el hacer docente debe conducir al alumno a aplicar en forma práctica lo aprendido, debe ser pertinente a las necesidades profesionales actuales, todo currículo debe responder a un	Los profesionales consideran que el Enfoque Curricular debe ser pertinente con las competencias Generales, específicas, laborales y necesidades profesionales ejercidas en el campo laboral. Consideran en su mayoría como una alternativa viable el Enfoque basado en Competencias.

<p>favorecer efectivamente la realización de la Política Curricular Nacional, buscando un desarrollo humano justo, sostenible y solidario superando la pobreza y la exclusión, favoreciendo así sólidas competencias Generales, específicas y laborales centradas en el conocimiento, logrando extender las potencialidades y habilidades para desempeñar una función en el ámbito laboral.</p>	<p>perfil profesional de acuerdo a las necesidades de la sociedad a quien pertenece el estudiante, el futuro profesional y ciudadano, según las nuevas tendencias educativas, uno de los enfoques pertinentes es el basado en competencias el cual es más activo en la construcción de los saberes. Otro de los enfoques pertinentes es el enfoque sistémico que responde a la sociedad. Toda formación profesional en la Universidad debe servir para el campo laboral. Posiblemente adoptar un modelo pedagógico social- constructivista que posibilite identificar competencias y desarrollar aquellas que son necesarias, para responder al campo laboral donde se deberá insertar.</p>	
---	---	--

Pregunta N° 3	Actualmente entre los objetivos del Currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se plantea: Formar profesionales de la educación, con capacidad de contribuir a la capacitación pedagógica, la investigación educativa, asistencia técnica y profesional; en atención a los requerimientos de las instituciones, organismos y agentes con funciones educativas ¿Considera que actualmente se cumplen y responden a las necesidades y condiciones sociales y culturales de los profesionales egresados? justifique su respuesta.			
OPINANTES				
1	2	3	4	5
No	No	No	No	No
6	7	8	9	10
Si	No	No	No	No

Pregunta 3. Actualmente entre los objetivos del Currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se plantea: Formar profesionales de la educación, con capacidad de contribuir a la capacitación pedagógica, la investigación educativa, asistencia téc



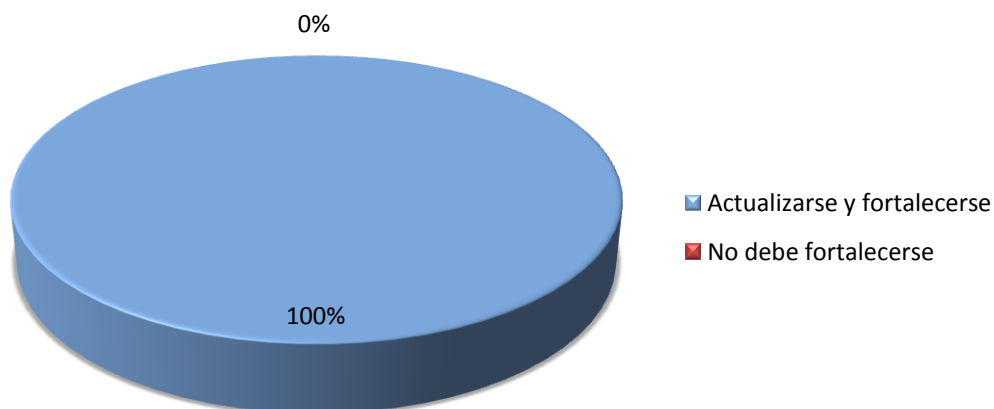
Análisis de Datos

Al analizar los resultados muestran que el 90% de los Docentes entrevistados expresan que no se cumplen en su totalidad con los objetivos del Currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y no responden a las necesidades y condiciones sociales y culturales de los profesionales egresados, mientras que un 10% considera que si se cumplen, pero que sin embargo es necesaria una actualización de acuerdo a las competencias laborales.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	OPINIÓN	ANÁLISIS
<p>Los objetivos del Currículo no responden completamente a la realidad que persiguen los empleadores. Se deben formar profesionales conscientes de su papel activo en el proceso de cambio social, con la calidad requerida para fortalecer y contribuir al proceso de transformación educativa del país.</p>	<p>Existe la necesidad de renovar el currículo y adaptarlo a las necesidades de cambio en todo sentido, pues hay que recordar que tenemos un currículo generalista, que no cumple con las expectativas de formación académica actual. Este depende del área del desempeño profesional que debe articularse con las competencias. Se hacen esfuerzos de integrar y contextualizar el currículo en las diferentes asignaturas, porque están desfasados de la realidad, los titulados logran ubicarse en una actividad productiva, sin embargo no por mucho tiempo, lo que implica replantearlos, por lo que deben actualizarse, reformarse y cambiar de enfoque.</p>	<p>Los Docentes consideran que los objetivos del Currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación no responden completamente a las necesidades y condiciones sociales y culturales de los profesionales egresados, por lo que plantean que dichos objetivos deben modificarse y actualizarse de acuerdo a las competencias laborales.</p>

Pregunta N° 4	¿La base conceptual: contenida en sus fundamentos teóricos, en sus fuentes, principios, Objetivos Generales, Enfoque Curricular , Componentes del Currículo, contribuye a la adaptación del profesional egresado en el ámbito laboral actual o considera que debe fortalecerse? justifique su respuesta.			
OPINANTES				
1	2	3	4	5
Debe fortalecerse y actualizarse.	Debe fortalecerse y actualizarse.	Debe fortalecerse y actualizarse.	Debe fortalecerse y actualizarse.	Debe fortalecerse y actualizarse.
6	7	8	9	10
Debe fortalecerse y actualizarse.	Debe fortalecerse y actualizarse.	Debe fortalecerse y actualizarse.	Debe fortalecerse y actualizarse.	Debe fortalecerse y actualizarse.

Pregunta 4. ¿La base conceptual: contenida en sus fundamentos teóricos, en sus fuentes, principios, Objetivos Generales, Enfoque Curricular , Componentes del Currículo, contribuye a la adaptación del profesional egresado en el ámbito laboral actual o cons



Análisis de Datos

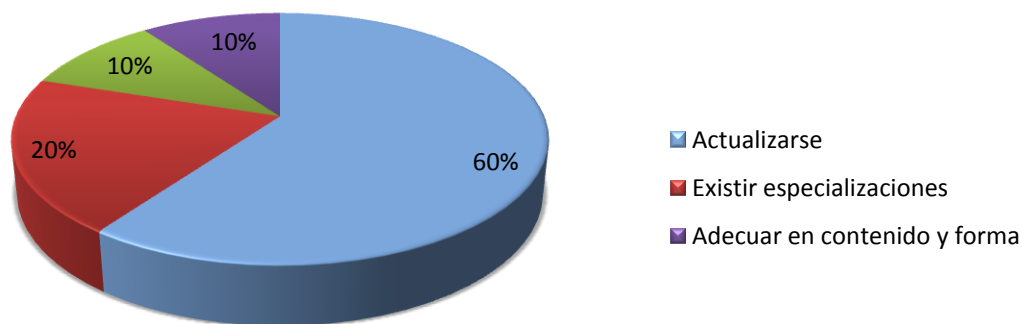
Al analizar los resultados muestran que el 100% de los Docentes entrevistados expresan actualmente la base conceptual, no contribuye a la adaptación del profesional egresado en el ámbito laboral actual y consideran que debe fortalecerse y actualizarse, debe ser acorde a la realidad y exigencias de los empleadores actuales.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	OPINIÓN	ANÁLISIS
Debe tomarse en cuenta las competencias que los empleadores requieren llevar a cabo, ello ayudará a tener un panorama realista, y mejorará el profesionalismo. Debido a que la base teórica permite a una persona la	Urge cambiar actitudes mentales y de comportamiento, la responsabilidad del docente y del alumno debe fortalecerse, es necesario conocer nuevas tendencias, modelos, criterios, posturas,	Los docentes consideran que debe actualizarse y fortalecerse la base conceptual para la formación profesional contenida en sus fundamentos teóricos, principios, Objetivos Generales, Enfoque Curricular , Componentes del Currículo

<p>puerta al conocimiento para prepararse hacia una mejor oportunidad de desarrollo profesional, no sólo en lo económico sino también en aspectos que permiten tener una mejor calidad y responder a las demandas sociales. La preparación académica de los profesionales debe girar en brindar una respuesta y llevar a la práctica estos elementos, dentro de su formación y vida laboral.</p>	<p>expectativas, entre otras, de esta manera se vincula teoría y práctica educativa pertinente. Hay que actualizarse de acuerdo con los avances científicos en el área de educación, contextualizar y contemporizar mediante el fortalecimiento de temáticas que respondan a la actualidad.</p>	<p>que contribuye en gran medida a la adaptación del profesional en el ámbito laboral actual, que debe ser acorde a la realidad y exigencias de los empleadores actuales.</p>
--	---	---

Pregunta N° 5		¿Cómo valora el actual Plan de Estudios que se desarrolla en la Licenciatura en Ciencias de la Educación y como considera que debería estar?		
OPINANTES				
1	2	3	4	5
Debe renovarse	Deberían existir especializaciones	Debe actualizarse	Deberían existir especializaciones	Debe actualizarse
6	7	8	9	10
Debe actualizarse	Debe actualizarse	Debe actualizarse	Adecuar en contenido como en forma.	Debe actualizarse

Pregunta 5. ¿Cómo valora el actual Plan de Estudios que se desarrolla en la Licenciatura en Ciencias de la Educación y como considera que debería estar?



Análisis de Datos

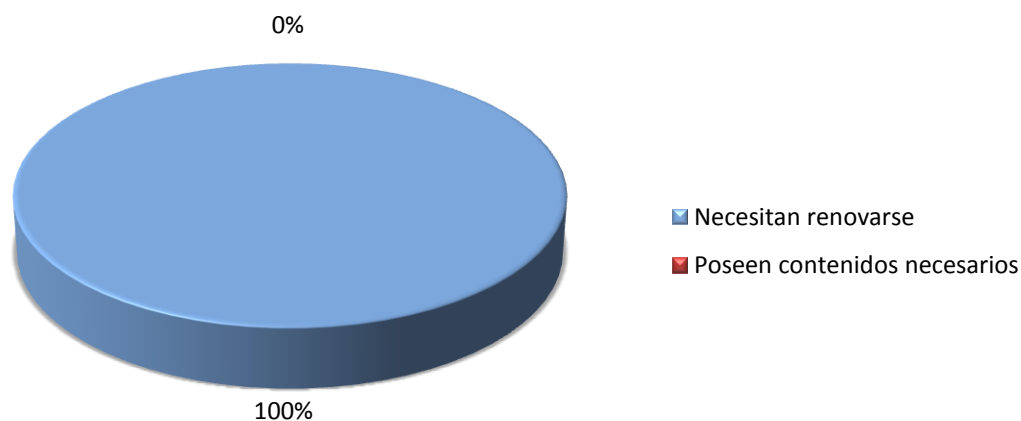
Al analizar los resultados muestran que el 60% de los Docentes entrevistados valoran que el actual Plan de Estudios que se desarrolla en la Licenciatura en Ciencias de la Educación debería actualizarse, un 20% consideran que deberían existir especializaciones en terminos de ofrecer profesionales en diversos ambitos educativos, un 10% considera que debe renovarse y otro 10% considera que se debería adecuar tanto en contenido y forma.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	OPINIÓN	ANÁLISIS
El Plan implementado desde el año 1998 y la realidad siempre está en constante cambio por lo tanto tambien las exigencias de la sociedad y del mundo laboral cambian, el Plan de estudios por lo tanto también debe cambiar	Urge renovar, actualizar y adecuar el Plan de Estudios tanto en contenido como en forma, por lo que deberían existir especializaciones. Es importante valorar que en la actualidad es necesario un	El Plan de Estudios de 1998 no favorece a los egresados para insertarse en el mundo laboral, debido a que el contexto laboral y las exigencias profesionales se

para adaptarse a la realidad.	cambio profundo, en términos de ofrecer profesionales en diversos ámbitos, tales como gestión administrativa, investigación supervisión y evaluación educativa, aplicando las tecnologías de la Comunicación e Información.	encuentran en constante cambio, por lo que se necesita un Plan de Estudios mas actualizado, renovado y acorde a la realidad actual, para que los profesionales logren un desempeño eficaz en diversas áreas del ámbito educativo.
-------------------------------	---	---

Pregunta N° 6		¿Los programas del plan de Estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, poseen las asignaturas con los contenidos necesarios, o necesitan una renovación? justifique su respuesta.		
OPINANTES				
1	2	3	4	5
Necesitan renovación	Necesitan renovación	Necesitan renovación	Necesitan renovación	Necesitan Renovación
6	7	8	9	10
Necesitan renovación	Necesitan renovación	Necesitan renovación	Necesitan renovación	Necesitan Renovación

Pregunta 6. ¿Los programas del plan de Estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, poseen las asignaturas con los contenidos necesarios, o necesitan una renovación? justifique su respuesta.



Análisis de Datos

Al analizar los resultados muestran que el 100% de los Docentes entrevistados expresan los programas del Plan de Estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, no poseen las asignaturas con los contenidos necesarios, necesitan una renovación para actualizar el contenido según las nuevas necesidades de formación.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	OPINIÓN	ANÁLISIS
<p>No son acordes, debido a que se desarrollan con base al Plan de Estudios de 1998, por lo que es necesario que exista un Enfoque congruente con las transformaciones, exigencias y cambios de la sociedad y realidad actual para responder al contexto laboral. Diseñar Programas Educativos innovadores es fundamental debido a que el Reglamento de Educación Superior en el art. 12 menciona que los Planes y Programas de Estudios deberán fortalecer en los estudiantes diversas áreas que actualmente no se desarrollan, además las instituciones públicas con ley orgánica propia, deberán presentar sus Planes y Programas de Estudio actualizados .</p>	<p>Se necesita implementar contenidos acerca de la ética y otras normas que regulan la conducta y el hacer docente. Los Programas necesitan revisión para actualizar contenido, según las nuevas necesidades de formación y aspiraciones de los egresados. Es natural y normal la renovación periódica, porque la ciencia y teoría pedagógica avanza, por lo que se necesita una reestructuración para las asignaturas y programas que respondan a las necesidades de la población laboral y científico con un Enfoque por Competencias.</p>	<p>Actualmente los Programas de Estudios que se desarrollan en la Licenciatura en Ciencias de la Educación solamente han sido readecuados como una iniciativa de cada docente, sin embargo es necesario que se realicen los estudios pertinentes para realizar una transformación Curricular fundamentada y acorde al contexto laboral actual y aspiraciones de los egresados y exigencias sociales y culturales.</p>

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

En este capítulo se procede a la comprobación de las hipótesis a partir de, la observación, investigación bibliográfica, experimentación y recolección de datos, lo que permitirá comprobar si las suposiciones son correctas o no.

Cuadro de comprobación de hipótesis

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES INDEPENDIENTES	VARIABLES DEPENDIENTES	INDICADORES	CONCLUSIONES
<p>La pertinencia del Enfoque Curricular del plan de estudios 1998, no responde a la calidad de la formación de profesionales egresados de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.</p>	<p>La Pertinencia del Enfoque Curricular de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.</p>	<p>No responde a la Calidad de la formación del egresado de la Educación de la Universidad de El Salvador.</p>	<p>Necesidades y condiciones sociales.</p> <p>Adecuación y congruencia del Enfoque.</p> <p>Eficacia y conveniencia de acuerdo al contexto.</p> <p>Adquisición de conocimientos</p> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas</p> <p>Actitudes</p> <p>Competencias necesarias para la formación profesional.</p>	<p>Con respecto a la pertinencia del Enfoque Curricular de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Plan 1998 de la Universidad de El Salvador, se comprobó que no existe un Enfoque Curricular, que responda a las competencias necesarias para que un profesional se desenvuelva en áreas como la Orientación Educativa para dar asistencia a estudiantes según su nivel psicogenético en problemas de aprendizaje y en las evaluaciones de capacidades, habilidades y destrezas; Administración de la Educación para el planeamiento, organización, ejecución control y evaluación de Sistemas Educativos; Investigación y Evaluación Educativas para el diseño y aplicación de métodos de investigación educativa en la constatación de los aprendizajes de los estudiantes y</p>

				<p>evaluación de los sistemas operativos de una institución, por lo que no hay un total cumplimiento de la visión que propone la transformación educativa, mediante modelos que privilegien al ser humano en la vía de ser constructor de su propia persona y sociedad; de la misión del Departamento de Ciencias de la Educación la cual plantea formar profesionales con las competencias pedagógicas del más alto nivel, con un pensamiento crítico y reflexivo, que aprecien los valores humanos y sociales; de los fines y objetivos en que se desarrolla la carrera. No existe organización, debido a que no existe un enfoque definido y unificado en la formación profesional por lo que no existe congruencia a las necesidades y condiciones sociales que cambian según la evolución y desarrollo de las sociedades, por ello también la preparación y formación profesional debe responder a dichos cambios para adaptarse, desenvolverse y</p>
--	--	--	--	--

				contribuir a la satisfacción de las exigencias actuales.
--	--	--	--	--

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1	VARIABLES INDEPENDIENTES	VARIABLES DEPENDIENTES	INDICADORES	CONCLUSIONES
Los Enfoques Curriculares que se implementan en el Departamento de Ciencias de la Educación no posibilitan la inserción laboral de los profesionales egresados en Licenciatura Ciencias de la Educación.	Los Enfoques Curriculares desarrollados en la formación académica de profesionales egresados en Licenciatura en Ciencias de la Educación.	No posibilitan la Inserción Laboral para profesionales egresados en Licenciatura en Ciencias de la Educación.	Estructura y organización de los elementos de Currículo. Competencia desmedida. Gran oferta. Demanda reducida. Condiciones de trabajo. Condiciones desfavorables.	Es necesario definir un Enfoque Curricular en la carrera, que responda a las demandas que los empleadores requieren en los profesionales egresados actualmente, con el objetivo de reducir el espacio entre la formación académica y las competencias, habilidades y destrezas que se desempeñan en el campo de trabajo, en ausencia de este no se posibilita la inserción laboral y no se cumplen con los objetivos establecidos en el Departamento los cuales plantean que: se deben formar profesionales con una concepción científica de la educación, conscientes de su papel activo en el proceso de cambio social; formar profesionales en las Ciencias de la Educación, en la cantidad necesaria y con la calidad requerida para fortalecer y contribuir mediante la docencia,

				<p>investigación y proyección social al proceso de transformación educativa del país y formar profesionales de la educación, con capacidad de contribuir a la capacitación pedagógica, la investigación educativa, asistencia técnica y profesional; en atención a los requerimientos de las instituciones, organismos y agentes con funciones educativas. La sociedad salvadoreña exige profesionales en Ciencias de la Educación con una formación integral promoviendo el desarrollo de valores positivos en el ser humano desarrollándose científicamente y tecnológicamente asumiéndose como protagonista y constructor de su propio aprendizaje, garantizando la flexibilidad en la organización de los procesos educativos de aprendizaje, buscando excelencia académica profesional, pensamiento claro y habilidad mental. Teniendo relaciones interpersonales con valores responsabilizándose y comprometiéndose sobre los problemas nacionales con las capacidades,</p>
--	--	--	--	---

				<p>habilidades, destrezas, competencias y la formación de los estudiantes en todas sus capacidades de acuerdo a los objetivos establecidos en la carrera los cuales plantean el formar profesionales con una concepción científica de la educación, consciente de su papel activo en el proceso de cambio social con la calidad requerida para fortalecer contribuir mediante la docencia investigación y proyección social al proceso de transformación educativa del país, con capacidad de contribuir a la capacitación pedagógica la investigación educativa, asistencia técnica y profesional de acuerdo a los requerimientos de las instituciones y organismos educativas del país.</p>
--	--	--	--	---

HIPÓTESIS ESPECIFICA 2	VARIABLES INDEPENDIENTES	VARIABLES DEPENDIENTES	INDICADORES	CONCLUSIONES
Las competencias desarrolladas por la práctica del Enfoque Curricular de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la	Las Competencias desarrolladas por la práctica del Enfoque Curricular de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la	No responden al Ámbito laboral actual para el profesional en Ciencias de la Educación.	Capacidad de enfrentarse a tareas simples y complejas. Competencias generales del profesional.	Al realizar la investigación se comprueba que las competencias generales: amplia cultura general, habilidad en comunicación oral,

Educación, no responden a las requeridas para insertarse en el ámbito laboral actual	Educación.		<p>Competencias específicas del profesional.</p> <p>Competencias laborales del profesional</p> <p>Desarrollo de capacidades.</p> <p>Desempeño satisfactorio.</p> <p>Estándares históricos y tecnológicos vigentes.</p>	<p>pensamiento crítico, capacidad reflexiva, análisis y gestión; competencias específicas: liderazgo, manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad nacional, poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas del ámbito educativo, promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional; competencias laborales como el conjunto de conocimientos, habilidades y capacidades requeridas para desempeñar exitosamente un puesto de trabajo adquiridas durante la formación académica de los profesionales en Ciencias de la Educación, no satisfacen a las requeridas actualmente para el desempeño laboral, en la actualidad se necesitan profesionales en el área de educación con capacidad crítica y analítica resolviendo oportunamente los conflictos que se le presenten, sean estos de diferentes índole ,teniendo en</p>
--	------------	--	--	--

				<p>cuenta capacidades y competencias para planificar organizar administrar evaluar, por lo que se ve necesario fortalecerlas y apropiarlas para favorecer la calidad en: habilidad en comunicación oral, pensamiento crítico , capacidad reflexiva, análisis, gestión, poseer el dominio conceptual metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas del ámbito educativo .</p>
--	--	--	--	---

HIPÓTESIS ESPECIFICA 3	VARIABLES INDEPENDIENTES	VARIABLES DEPENDIENTES	INDICADORES	CONCLUSIONES
<p>La Calidad del Enfoque Curricular desarrollado en la formación de los estudiantes de Ciencias de la Educación no responde a las necesidades culturales y sociales.</p>	<p>La Calidad del Enfoque Curricular desarrollado en la formación de los estudiantes de Ciencias de la Educación.</p>	<p>No responde a las Necesidades culturales y sociales para el profesional en Ciencias de la Educación.</p>	<p>Satisfacción de necesidades. Formación profesional. Eficiencia Exigencias Aspiraciones</p>	<p>Finalmente es fundamental favorecer la calidad académica a través de la selección de un Enfoque Curricular pertinente como el enfoque por competencias, el cual orienta el saber, saber hacer y saber ser para resolver una situación problema, generando competencias en primer lugar para la vida social y personal y cuya formación permite el desempeño ciudadano y el</p>

				<p>acceso general la cultura y en segundo lugar competencias disciplinares las cuales desarrollen conocimientos y habilidades vinculadas directamente a la educación. Este enfoque ofrece variedad de recursos, buscando el trabajo cooperativo, desarrollando conocimientos y capacidades adecuadas y acordes a los principios y valores establecidos, que permiten al profesional responder a las necesidades sociales y culturales entendidas estas como el conjunto de exigencias, aspiraciones, motivaciones, carencias de un individuo y de la sociedad del contexto en el que se desenvuelve cotidianamente, de esta manera convertirse en agente de cambio para la solución de las problemáticas socioeducativas.</p>
--	--	--	--	---

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

En el presente capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado, luego de haber realizado la investigación sobre la pertinencia del Enfoque Curricular en la calidad de la formación del profesional egresado de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. De esta manera se determinó si las competencias desarrolladas por medio de la práctica de un enfoque curricular eficaz favorecen la inserción del profesional al mundo laboral.

Del mismo modo se plantearon hipótesis para ser aceptadas o rechazadas, para ello el proceso investigativo se desarrolló en capítulos con el propósito de dar a conocer la importancia de la aplicación de un Enfoque Curricular en la carrera.

Como investigadores se plantean las conclusiones con base a los resultados obtenidos del estudio realizado y las recomendaciones para contribuir de esta manera a la preparación académica de profesionales en el área de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

- Con respecto a la pertinencia del Enfoque Curricular de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Plan 1998 de la Universidad de El Salvador, se comprobó que no existe un Enfoque Curricular, que responda a las competencias necesarias para que un profesional se desenvuelva en áreas como la Orientación Educativa para dar asistencia a estudiantes según su nivel psicogenético en problemas de aprendizaje y en las evaluaciones de capacidades, habilidades y

destrezas; Administración de la Educación para el planeamiento, organización, ejecución control y evaluación de Sistemas Educativos; Investigación y Evaluación Educativas para el diseño y aplicación de métodos de investigación educativa en la constatación de los aprendizajes de los estudiantes y evaluación de los sistemas operativos de una institución, por lo que no hay un total cumplimiento de la visión que propone la transformación educativa, mediante modelos que privilegien al ser humano en la vía de ser constructor de su propia persona y sociedad; de la misión del Departamento de Ciencias de la Educación la cual plantea formar profesionales con las competencias pedagógicas del más alto nivel, con un pensamiento crítico y reflexivo, que aprecien los valores humanos y sociales; de los fines y objetivos en que se desarrolla la carrera. No existe organización, debido a que no existe un enfoque definido y unificado en la formación profesional por lo que no existe congruencia a las necesidades y condiciones sociales que cambian según la evolución y desarrollo de las sociedades, por ello también la preparación y formación profesional debe responder a dichos cambios para adaptarse, desenvolverse y contribuir a la satisfacción de las exigencias actuales.

- Es necesario definir un Enfoque Curricular en la carrera, que responda a las demandas que los empleadores requieren en los profesionales egresados actualmente, con el objetivo de reducir el espacio entre la formación académica y las competencias, habilidades y destrezas que se desempeñan en el campo de trabajo, en ausencia de este no se posibilita la inserción laboral y no se cumplen con los objetivos establecidos en el Departamento los cuales plantean que: se deben formar profesionales con una concepción científica de la educación, conscientes de

su papel activo en el proceso de cambio social; formar profesionales en las Ciencias de la Educación, en la cantidad necesaria y con la calidad requerida para fortalecer y contribuir mediante la docencia, investigación y proyección social al proceso de transformación educativa del país y formar profesionales de la educación, con capacidad de contribuir a la capacitación pedagógica, la investigación educativa, asistencia técnica y profesional; en atención a los requerimientos de las instituciones, organismos y agentes con funciones educativas. La sociedad salvadoreña exige profesionales en Ciencias de la Educación con una formación integral promoviendo el desarrollo de valores positivos en el ser humano desarrollándose científicamente y tecnológicamente asumiéndose como protagonista y constructor de su propio aprendizaje, garantizando la flexibilidad en la organización de los procesos educativos de aprendizaje, buscando excelencia académica profesional, pensamiento claro y habilidad mental. Teniendo relaciones interpersonales con valores responsabilizándose y comprometiéndose sobre los problemas nacionales con las capacidades, habilidades, destrezas, competencias y la formación de los estudiantes en todas sus capacidades de acuerdo a los objetivos establecidos en la carrera los cuales plantean el formar profesionales con una concepción científica de la educación, consciente de su papel activo en el proceso de cambio social con la calidad requerida para fortalecer contribuir mediante la docencia investigación y proyección social al proceso de transformación educativa del país, con capacidad de contribuir a la capacitación pedagógica la investigación educativa, asistencia técnica y profesional de acuerdo a los requerimientos de las instituciones y organismos educativas del país.

- Al realizar la investigación se comprueba que las competencias generales: amplia cultura general, habilidad en comunicación oral, pensamiento crítico, capacidad reflexiva, análisis y gestión; competencias específicas: liderazgo, manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad nacional, poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas del ámbito educativo, promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional; competencias laborales como el conjunto de conocimientos, habilidades y capacidades requeridas para desempeñar exitosamente un puesto de trabajo adquiridas durante la formación académica de los profesionales en Ciencias de la Educación, no satisfacen a las requeridas actualmente para el desempeño laboral, en la actualidad se necesitan profesionales en el área de educación con capacidad crítica y analítica resolviendo oportunamente los conflictos que se le presenten, sean estos de diferentes índole ,teniendo en cuenta capacidades y competencias para planificar organizar administrar evaluar, por lo que se ve necesario fortalecerlas y apropiarlas para favorecer la calidad en: habilidad en comunicación oral, pensamiento crítico , capacidad reflexiva, análisis, gestión, poseer el dominio conceptual metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas del ámbito educativo .
- Finalmente es fundamental favorecer la calidad académica a través de la selección de un Enfoque Curricular pertinente como el enfoque por competencias, el cual orienta el saber, saber hacer y saber ser para resolver una situación problema, generando competencias en primer lugar para la vida social y personal y cuya formación permite el desempeño ciudadano y el acceso general la cultura y en

segundo lugar competencias disciplinares las cuales desarrollen conocimientos y habilidades vinculadas directamente a la educación. Este enfoque ofrece variedad de recursos, buscando el trabajo cooperativo, desarrollando conocimientos y capacidades adecuadas y acordes a los principios y valores establecidos, que permiten al profesional responder a las necesidades sociales y culturales entendidas éstas como el conjunto de exigencias, aspiraciones, motivaciones, carencias de un individuo y de la sociedad del contexto en el que se desenvuelve cotidianamente, de esta manera convertirse en agente de cambio para la solución de las problemáticas socioeducativas.

5.2 RECOMENDACIONES

Con base a las conclusiones se recomienda:

- Analizar los diferentes Enfoques Curriculares para articular esfuerzos en un trabajo colegiado y orientado entre los docentes y autoridades del Departamento de Ciencias de la Educación, con el fin de seleccionar un Enfoque Curricular, que permita el desarrollo de competencias necesarias en el profesional egresado.
- Promover por parte de los responsables del Departamento de Ciencias de la Educación un proceso organizado para la selección de un Enfoque Curricular definido, que fortalezca el desarrollo del Currículo, la formación, organización, coordinación y orientación académica de profesionales de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación para insertarse en el mundo laboral.
- Desarrollar habilidades que estén relacionadas con la calidad de la formación académica del profesional egresado que se requiere, favoreciendo la satisfacción a las necesidades y demandas sociales y culturales.
- Establecer el Enfoque Curricular por competencias que responda a las competencias generales, específicas y laborales que demandan los empleadores de profesionales en el área de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, tomando en cuenta las estrategias, actividades metodológicas y pedagógicas que permitan el desarrollo en áreas requeridas en el ámbito profesional actual. Por tanto se propone la aplicación del Enfoque Curricular por competencias que conlleve al fortalecimiento de habilidades, destrezas y actitudes para un desarrollo exitoso.

CAPITULO VI

PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

I. TÍTULO DE LA PROPUESTA

PROYECTO ENFOQUE CURRICULAR PERTINENTE EN LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL EGRESADO DE LA CARRERA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

II. ORÍGEN, CARÁCTER Y NATURALEZA DEL PROBLEMA

La formación de profesionales en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con una concepción científica de la educación, conscientes de su papel activo en el proceso de cambio social, con la calidad requerida, en atención a los requerimientos de las instituciones, organismos y agentes con funciones educativas, son aspectos en los que se enfoca el Departamento de Ciencias de la Educación. Sin embargo el cumplimiento de dichos aspectos en la formación profesional actualmente se encuentra en desventaja debido a la inexistencia de un Enfoque Curricular definido acorde a la realidad. El Mundo se transforma y las sociedades también lo hacen, por lo que las necesidades sociales y culturales conllevan a exigencias aún mayores para los profesionales en Educación actualmente. En respuesta a la investigación realizada sobre la pertinencia del Enfoque Curricular en la calidad de la formación del profesional egresado de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Departamento de Ciencias de la

Educación. Facultad de Ciencias y Humanidades. Universidad de El Salvador. En la que se toma como principal aporte las opiniones expresadas por los profesionales egresados y los aportes de docentes que laboran en la carrera. Se realiza una propuesta con el fin de contribuir a la calidad de la formación del profesional en respuesta a los requerimientos y necesidades actuales para desempeñarse en el ámbito laboral.

El carácter y naturaleza de la propuesta es educativa ya que se realiza como respuesta a las necesidades de fortalecer las habilidades, destrezas, competencias generales, específicas y laborales que los profesionales en Licenciatura en Ciencias de la Educación deben adquirir como parte de la formación de calidad para el desempeño exitoso de su profesión.

III. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Con el propósito de ofrecer una respuesta a la problemática identificada en el desarrollo de la investigación, sobre la pertinencia del Enfoque Curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la calidad de formación del profesional egresado y la no correspondencia a las demandas que el campo laboral exige actualmente, se considera necesario el fortalecimiento de las habilidades, destrezas y competencias para la incorporación en el área laboral. Para ello se presenta la estructuración del “Proyecto Enfoque Curricular pertinente en la calidad de la formación del profesional egresado de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador”. Para dicho fin se establece como objetivo principal establecer el Enfoque Curricular en la formación académica del profesional de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, considerando el Enfoque por Competencias como resultado de la investigación siendo este el más adecuado que se adapta a las exigencias de mundo laboral actual.

Por otra parte se espera el logro en un 100% de las metas propuestas, estableciendo las actividades que se desarrollarán en cumplimiento de las mismas, al contar como principal recurso humano y responsables autoridades y docentes del Departamento de Ciencias de la Educación. Dicho Proyecto se desarrollará en la Sede Central de la Universidad de El Salvador, Departamento de Ciencias de la Educación, beneficiando principalmente la formación de calidad de Licenciados en Ciencias de la Educación y favorecer su desempeño profesional en el contexto laboral.

IV. JUSTIFICACIÓN

La Educación en un país es uno de los procesos básicos y fundamentales para que todo ser humano se desarrolle, el Sistema Educativo Nacional y las políticas educativas brindan las directrices en las que deben estar fundamentados los Planes de Estudio creados por los diferentes expertos, es necesario que la formación del profesional sea pertinente y responda a las demandas que el contexto actual requiere, ya que la realidad educativa nacional se transforma según las necesidades culturales, laborales y sociales. Es así que la educación superior y en concreto la Universidad de El Salvador no debe quedarse atrás con el proceso de innovación y transformación de la malla curricular y poseer un Enfoque Curricular definido de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación que responda a las competencias generales, específicas, laborales y este acorde al ámbito laboral, especialización, innovación tecnológica y progresos educativos que la sociedad salvadoreña requiere. Se propone el “Proyecto Enfoque Curricular pertinente en la calidad de la formación del profesional egresado de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador”, con el objeto de brindar una respuesta

apropiada a la formación de profesionales y facilitar su inserción en cada una de las áreas en donde se desenvuelvan. Con la ejecución del proyecto se beneficia a los futuros profesionales de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación ,formados en el Departamento en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador, así como al personal docente.

V. OBJETIVOS

GENERAL

- Establecer el Enfoque Curricular en la formación académica del profesional de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, desarrollando competencias que faciliten su inserción laboral y estén acordes al contexto actual.

ESPECIFICOS

- Analizar los Enfoques Curriculares idóneos en Educación Superior que respondan a las exigencias profesionales, sociales y culturales del contexto laboral actual.
- Definir las habilidades, destrezas, competencias generales, específicas y laborales que los profesionales en Licenciatura en Ciencias de la Educación deben alcanzar para brindar respuesta a la sociedad.
- Establecer un Enfoque Curricular pertinente para formar académicamente de profesionales en la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación.

VI. METAS

- Que en un 100% se analice los Enfoques Curriculares idóneos en Educación Superior que respondan a las exigencias profesionales, sociales y culturales del contexto laboral actual.
- Que en un 100% se definan las habilidades, destrezas, competencias generales, específicas y laborales que los profesionales en Licenciatura en Ciencias de la Educación deben alcanzar para brindar respuesta a la sociedad.
- Que en un 100% se Establezca el Enfoque Curricular pertinente para formar académicamente de profesionales en la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación.

VII. ACTIVIDADES

- Convocatoria de reunión entre docentes y autoridades del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.
- Reuniones entre docentes y autoridades.
- Análisis de los diferentes Enfoques Curriculares en Educación Superior.
- Definición de competencias generales, específicas y laborales a desarrollar en la formación profesional de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- Establecer el Enfoque Curricular en Licenciatura en Ciencias de la Educación, que sea pertinente en la preparación e inserción laboral de profesionales respondiendo a las demandas del contexto social y cultural.

- Elaboración de documento con propuesta consensuada entre docentes y autoridades del Departamento de Ciencias de la Educación.
- Entrega de propuesta a las autoridades competentes de La Universidad de El Salvador.

VIII. RECURSOS

HUMANOS

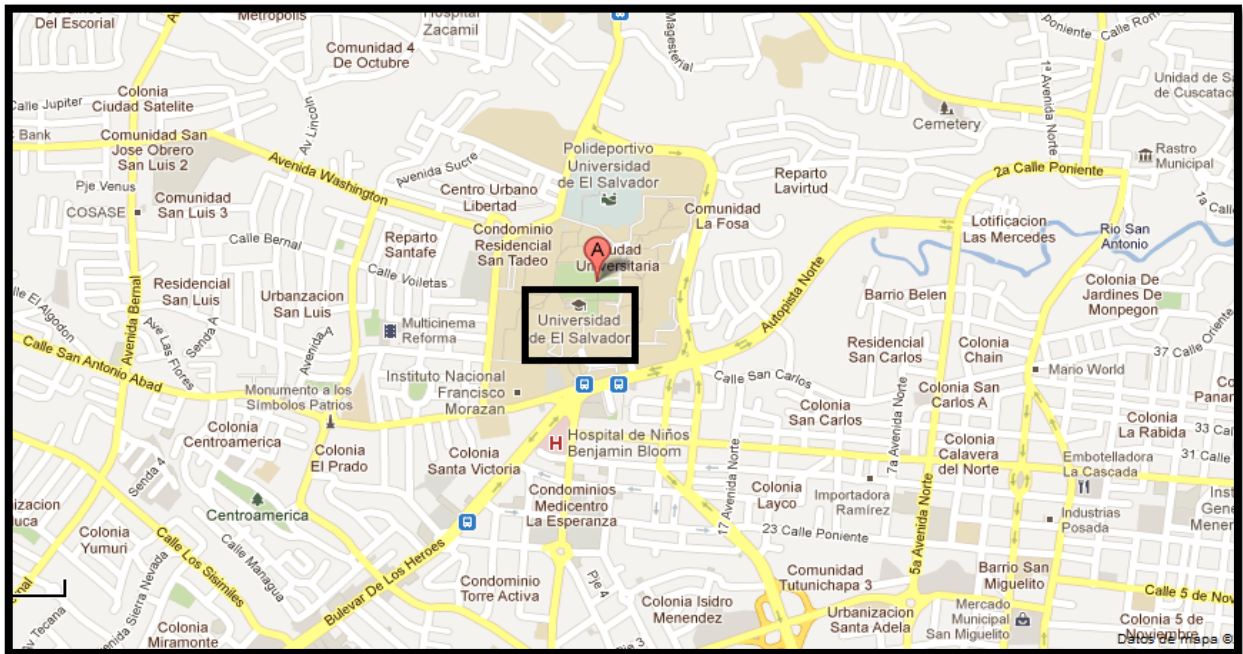
- Docentes y Autoridades del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

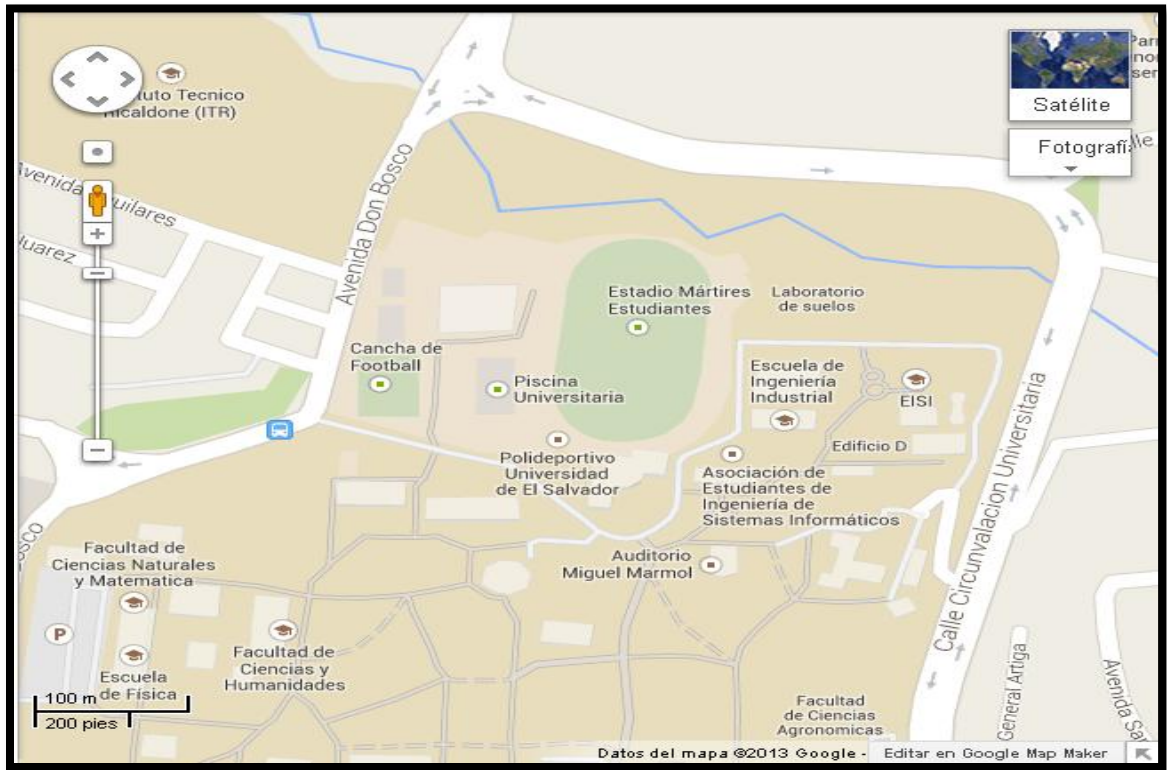
MATERIALES

- Salón de usos múltiples del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.
- Cañón
- Computadora
- Papelería
- Fotocopias

IX. LOCALIZACIÓN: MACRO LOCALIZACIÓN Y MICROLOCALIZACIÓN

- **Macro-Localización:** Universidad de El Salvador, San Salvador, El Salvador, Centroamérica





- **Micro-Localización:** Departamento de Ciencias de la Educación, Licenciatura en Ciencias de la Educación.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Fernández Sierra, J. (1994). Evaluación del curriculum: perspectivas curriculares y enfoques. *Teoría y desarrollo del curriculum.* , 2.
- Foronda, E. P. (2007). *Diccionario Manual de la lengua Española Vox* (Primera Edición ed.). España.
- García, F. (2002). Curriculum y Pertinencia. *Docencia Universitaria* , 110.
- García, F. (2002). Curriculum y Pertinencia. *Docencia Universitaria* , III (N° 2), 110.
- Gento, S. (1996). *Instituciones Educativas para la Calidad Total*. Madrid: La Muralla,S.A.
- Hernández-Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la Investigación. 4ed. México DF: McGraw-Hill; 2008
- Herrera, J. L. (Junio de 2006). *La formación de los profesionales universitarios en las empresas en el contexto cubano*. Obtenido de <http://revista.iered.org/v1n4/pdf/jlherrera.pdf>
- Hunt, B. (2009). *Efectividad del desempeño docente. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina*. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe. Santiago, Chile: CINDE.
- Instancia Estatal de Formación Continua de maestros en servicio. *Competencias educativas, laborales y profesionales para impulsar a docentes innovadores y profesionalizados*. Chihuahua.
- Joma, S. (22 de Octubre de 2012). Unesco señala la baja calidad de la educación en región. *El Diario de hoy* .
- Limarino, M. A., & Loaiza Torres, J. (abril de 2013). Inserción laboral de los titulados de la UC BSP-Tarija. *Revista Perspectivas* .
- MINED, Dirección Nacional de Educación. (1994-1999). *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional*. San Salvador, El Salvador.
- Ministerio de Educación. (2008). *Curriculo al Servicio del Aprendizaje* (Segunda Edición ed.). San Salvador, El Salvador: Menta: Estudio Creativo.
- Ministerio de Educación. (2009). *Programa Social Educativo 2009 - 2014 "Vamos a la Escuela"*. San Salvador, El Salvador.
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. En E. Morin, & I. C. Organización de las naciones Unidas para la Educación (Ed.), *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* (págs. 1,2,3.). París, Francia.

Pedroza, R. (2004). DEP Cuadernos para la Educación Superior. *Propuesta de un Modelo Curricular Flexible para mejorar la Calidad de la Formación Profesional*. México, Mexico.

PNUD. (2013). *Informe sobre Desarrollo Humano 2013*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Canadá: Gilmore Printing Services Inc.

PNUD. (jueves de marzo de 2013). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. (C. P. Salvador, Editor, & PNUD, Productor) Recuperado el 2013, de Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo: <http://www.pnud.org.sv/>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2013). *Informe sobre Desarrollo*. PNUD, San Salvador. San Salvador: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Real Academia Española. (1995). *Diccionario de la Lengua española*. España: Espasa - Calpe S.A.

Richards, J., & Rodgers, T. (1998). *Enfoques y Métodos de la Enseñanza de Idiomas*. Madrid: Cambridge University Press.

Sánchez, M. d. (20 de febrero de 2008). *Maritzas*. Recuperado el 2013, de Maritzas: <http://maritzas.blogia.com/>

UCA. (25 de Enero de 2013). *Noticias UCA*. (E. UCA, Ed.) Recuperado el Mayo de 2013, de Apuesta nacional por la educación: <http://www.uca.edu.sv/noticias>

UNESCO. (1995). Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo en la educación Superior. *Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo en la educación Superior*. París, Fontenoy, Francia: Talleres UNESCO.

UNESCO. (2012). *Los jóvenes y las competencias: trabajar con la educación. Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2012*.

Universidad de El Salvador. (Marzo de 2013). *Facultad de Ciencias y Humanidades*. (D. d. Educación, Ed.) Recuperado el 2013, de Facultad de Ciencias y Humanidades: <http://www.humanidades.ues.edu.sv/>

MATRIZ DE CONGRUENCIA CONCEPTUAL

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	Es una parte fundamental del proceso de investigación pues determina y encausa todas las acciones que se seguirán posteriormente. Es la parte inicial y para poder realizarla es requisito indispensable conocer a profundidad el tema.
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	Es el hecho más importante en la tarea del investigador porque implica una serie de decisiones previas de mayor importancia, generalmente se realiza de manera implícita y no siempre de manera consciente, incluye las proposiciones que surgen de la observación de la situación, de las lecturas de referencia, obtenidas en el proceso de familiarización con ellas a través de entrevistas, de las noticias que aparezcan en los medios.
ENUNCIADO DEL PROBLEMA	Consiste en ubicar dentro de un contexto determinado de conocimientos el tema que se pretende estudiar, para colocar con mayor propiedad, dentro de él, el problema específico que nos interesa."
JUSTIFICACIÓN	Es la explicación ante una o varias personas, por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella.
ALCANCES	Indican el resultado, lo que se obtendrá a partir de la investigación y condiciona el método que se seguirá para obtener dichos resultados, por lo que es muy importante identificar acertadamente dicho alcance antes de empezar a desarrollar la investigación. De estos depende el diseño, los datos que se recolecta, la manera de obtenerlos, el tipo de muestreo.

DELIMITACIONES	Se refiere a identificar todos aquellos aspectos que son importantes para el desempeño de una actividad y se deben tomar en cuenta cada uno de los recursos que intervienen dentro de la investigación.
ESPACIAL	Señala el área geográfica (región, zona, territorio) que comprenderá la investigación.
TEMPORAL	Fijar los límites temporales de la investigación , ya que el interés puede radicar en analizar el problema durante un período determinado, o en conocer sus mutaciones en el paso del tiempo.
SOCIAL	Situar el problema en el contexto socioeconómico, político, histórico y ecológico respectivo , ya que esto reviste gran importancia para aportar elementos de juicio para corregir o solucionar problemas.
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	Son las guías del estudio y durante todo el desarrollo del mismo deben tenerse presentes. Deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación y deben ser susceptibles de alcanzarse (Rojas, 1981).
OBJETIVO GENERAL	Expresa qué se hará para responder a la pregunta principal de investigación (pregunta rectora), quiénes serán los sujetos, el lugar y tiempo en que se realizará el estudio. Orienta la selección del diseño de investigación adecuado. Debe guardar congruencia con el título del estudio.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Son los pasos necesarios para la obtención de datos e información para

	alcanzar el objetivo general. Indican la secuencia de resultados que se alcanzarán durante la investigación. Deben ser concretos, alcanzables, cuantificables y especificar las variables del estudio.
HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	Las hipótesis nos indican lo que estamos buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado, formuladas a manera de proposiciones. Las hipótesis son proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados.
HIPÓTESIS GENERAL	Esta hipótesis es una explicación tentativa (porque no estamos seguros que sea cierta) y está formulada como proposición (propone o afirma algo).
HIPÓTESIS NULA	Son, en un sentido, el reverso de las hipótesis de investigación. También constituyen proposiciones acerca de la relación entre variables solamente que sirven para refutar o negar lo que afirma la hipótesis de investigación.
HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	Es específica aquella hipótesis que se deriva de la general, estas tratan de concretizar a la hipótesis general y hace explícitas las orientaciones concebidas para resolver la investigación.
INDICADORES DE TRABAJO	Procedimientos que permiten su medición indirecta mediante manifestaciones externas, empíricas y observables.
VARIABLES	Es una propiedad que puede variar (adquirir diversos valores) y cuya variación es susceptible de medirse. La variable se aplica a un grupo de personas u objetos, los cuales pueden adquirir diversos valores respecto a

	la variable.
VARIABLES INDEPENDIENTES	Es aquella característica o propiedad que se supone ser la causa del fenómeno estudiado. En investigación experimental se llama así, a la variable que el investigador manipula.
VARIABLES DEPENDIENTES	Hayman (1974 : 69) la define como propiedad o característica que se trata de cambiar mediante la manipulación de la variable independiente.La variable dependiente es el factor que es observado y medido para determinar el efecto de la variable independiente.
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	Es un paso importante en el desarrollo de la investigación.Es un proceso que se inicia con la definición de las variables en función de factores estrictamente medibles a los que se les llama indicadores. Obliga a realizar una definición conceptual de la variables para romper el concepto difuso que ella engloba y así darle sentido concreto dentro de la investigación.
MARCO TEÓRICO	Consiste en sustentar teóricamente el estudio.Ello implica analizar y exponer aquellas teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general que se consideren válidos para el correcto encuadre del estudio (Rojas, 1981).
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	Orientan el trabajo de investigación, debido a que son referencias de trabajos realizados o de publicaciones científicas que comprueban teorías sobre ciertos fenómenos.
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	Implica el desarrollo organizado y sistemático del conjunto de ideas, conceptos, antecedentes y teorías que permiten sustentar la investigación y comprender la perspectiva o enfoque desde el cual el investigador

	parte, y a través del cual interpreta sus resultados.
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	Presenta alfabéticamente las palabras o términos básicos y compuestos utilizados en la investigación; de igual forma que ocurre en la definición de términos básicos.
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	Es una de las etapas del trabajo. Parte de una posición teórica y conlleva a la selección de técnicas concretas (o métodos) acerca del procedimiento para realizar las tareas vinculadas con la investigación, el trabajo o el proyecto, depende de los postulados que el investigador considere válidos —de lo que considere objetivo de la ciencia y del conocimiento científico.
TIPO DE INVESTIGACIÓN	Tipo descriptiva busca desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características y que trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta.
POBLACIÓN	Es el conjunto de unidades que componen el colectivo en el cual se estudiara el fenómeno expuesto en el proyecto de investigación. Así, según el problema, la población puede estar formada por todos los hombres y mujeres de 18 años, las escuelas básicas de una cierta localidad. De manera convencional, la población o universo se denomina con la letra N.
MUESTRA	Es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la población para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuara la medición y la observación de las variables objeto de estudio.

MÉTODO	Es la dirección en la que se produce el saber. Evita perdernos en el caos aparente de los fenómenos, aunque solo sea porque nos indica como no plantear los problemas y como no sucumbir en el embrujo de nuestros prejuicios predilectos. El método independiente del objeto al que se aplique, tiene como objetivo solucionar problemas.
TÉCNICAS	Es una operación del método que se relaciona con el medio y que se usa en la investigación para recolectar, procesar y analizar la información sobre el objeto de estudio.
TÉCNICA DE ENTREVISTA	Permite establecer un contacto directo con la persona entrevistada y conocer sus opiniones o puntos de vista respecto al tema, además permite explicar los objetivos de la investigación directamente.
TÉCNICA DE LA ENCUESTA	Permite conocer algunos aspectos del fenómeno investigado y se aplica a una muestra significativa de la población a la que está dirigida la investigación, además permite recolectar la información de forma escrita.
INSTRUMENTOS	Buscan que la información sea lo más concreta y objetiva posible, reuniendo las condiciones de confiabilidad y validez, si capta siempre bajo idénticas condiciones, la misma información, se dice que es confiable; cuando recoge la información para la que fue diseñado, se afirma que cumple con el requisito de validez.
MODELO ESTADÍSTICO	Nos permite a través de tablas y cálculos matemáticos medir los resultados de los datos recopilados por medio de los instrumentales aplicados. Se usa un grupo de técnicas e instrumentales, a través de los cuáles

	podemos obtener y medir la información sobre un grupo de parámetros que queremos determinar, partiendo del diseño de la investigación.
METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO	Conjunto más o menos coherente y racional de técnicas y procedimientos cuyo propósito fundamental apunta a implementar procesos de recolección, clasificación y validación de datos y experiencias provenientes de la realidad, y a partir de los cuales pueda construirse el conocimiento científico.
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	Es el proceso a través del cual ordenamos, clasificamos y presentamos los resultados de la investigación en cuadros estadísticos, en graficas elaboradas y sistematizadas a base de técnicas estadísticas con el propósito de hacerlos comprensibles.
GRÁFICO	Es la representación en el plano, de la información estadística, con el fin de obtener una impresión visual global del material presentado, que facilite su rápida comprensión. Los gráficos son una alternativa a las tablas, para representar las distribuciones de frecuencias.
CONCLUSIONES	Se le llama también síntesis y no es más que la interpretación final de todos los datos con los cuales se cierra la investigación iniciada “Sintetizar es recomponer lo que el análisis ha separado, integrar todas las conclusiones y análisis parciales en un conjunto coherente que cobra sentido pleno...” Pág. 200 Sabino.
RECOMENDACIONES	Están dirigidas a proporcionar sugerencias a la luz de los resultados, están dirigidas a sugerir respecto a la forma de mejorar los métodos de estudio. Sugerir acciones específicas con base a las consecuencias,

	deben ser congruentes con los hallazgos y resultados afines con la investigación.
PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN	La propuesta de investigación es un informe técnico para lectores que conocen de investigación donde se presenta un problema a investigar, se justifica la necesidad de un estudio y se somete un plan para realizar el mismo. Debe informar al lector de manera rápida y precisa, no tiene que ser complicado, ni con un vocabulario complicado. Debe estar bien documentado, cimentado en datos que justifiquen la necesidad del estudio.
ANEXOS	Son secciones relativamente independientes que ayudan a su mejor comprensión y que permiten conocer más a fondo aspectos específicos. Son elementos accesorios que pueden interesar tal vez a algunos lectores, o que conviene incluir para dar una información más completa sobre los temas tratados. Resultan de algún modo prescindibles.
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Conforman todas aquellas fuentes, como trabajos, libros, revistas, formatos digitales, entre otros, que proporcionaron información que han apoyado y han sido citados en el texto del trabajo y que pueden ser útiles para estudios posteriores o relacionados. Tiene como fin primordial identificar, describir y clasificar la información que se utilizó en el trabajo y además con ello ver la calidad del material que se utilizó.

