

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS EN
ADOLESCENTES, SU EFECTO EN COMPORTAMIENTOS
FAMILIAR Y ACADÉMICO. CASOS: CENTRO ESCOLAR
REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY
(Mejicanos, 2014)

PRESENTADO POR:

ABREGO REYES, SABRINA JOSELIN
ALVARADO SIGARÁN, SARAY LISBETH
FRANCO CALDERÓN, LISSETH MARJORY

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
DOCENTE ASESORA Y COORDINADORA GENERAL DE
PROCESOS DE GRADUACIÓN

AGOSTO DE 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS EN
ADOLESCENTES, SU EFECTO EN COMPORTAMIENTOS
FAMILIAR Y ACADÉMICO. CASOS: CENTRO ESCOLAR
REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY
(Mejicanos, 2014)**

PRESENTADO POR:

ABREGO REYES, SABRINA JOSELIN

AR08102

ALVARADO SIGARÁN, SARAY LISBETH

MS03063

FRANCO CALDERÓN, LISSETH MARJORY

FC05003

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO
SOCIAL

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
DOCENTE ASESORA Y COORDINADORA GENERAL DE
PROCESOS DE GRADUACIÓN

11 DE AGOSTO DE 2014 CIUDAD UNIVERSITARIA
EL SALVADOR

SAN SALVADOR,

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Ingeniero Mario Nieto Lovo
RECTOR

Máster Ana María Glower de Alvarado
VICERECTORA ACADÉMICO

Máster Oscar Noé Navarrete
VICERECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Francisco Cruz Letona
FISCAL GENERAL

Doctora Ana Leticia Zabaleta de Amaya
SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Raymundo Calderón Moran
DECANO

Maestra Norma Cecilia Blandón de Castro
VICEDECANA

Maestro Alfonso Mejía Rosales
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Máster René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
DOCENTE ASESORA

TRIBUNAL CALIFICADOR

1º Doctor Joel Franco Franco

2º Doctor Wilfredo Alirio Henríquez

3º Maestra María del Carmen Escobar Cornejo

ÍNDICE

	PÁGINAS
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR	ii
AGRADECIMIENTOS	vi
PRESENTACIÓN	ix
INTRODUCCIÓN	xii
PRIMERA PARTE	14
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	
CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS EN DOLESCENTES, SU EFECTO EN COMPORTAMIENTOS FAMILIAR Y CADÉMICO. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY (Mejicanos, 2014)	
CAPÍTULOS	
1. ADOLESCENCIA SU CONTEXTO EDUCATIVO FAMILIAR, IDENTIFICACIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS ROHIBIDAS, INSTITUCIONES Y SELECCIÓN DE ATEGORÍAS	15
1.1 CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR Y EDUCATIVO DE LOS ADOLESCENTES VULNERABLES	16
1.2 IDENTIFICACIÓN Y CONTRASTES TEÓRICOS SOBRE LOS ADOLESCENTES Y LA VULNERABILIDAD AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS	26
1.3 INSTITUCIONES QUE TRABAJAN EN LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS EN EL SALVADOR	28
1.4 SELECCIÓN DE LAS CATEGORÍAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS EN ADOLESCENTES	33
2. CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY Y LAS CONDICIONES BIO-CONDUCTUALES DEL MEDIO EN QUE SE DESARROLLAN LOS ADOLESCENTES	38
2.1 ESCENARIO CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY	39
2.2 NARRACIONES Y VIVENCIAS DE LOS ADOLESCENTES VULNERABLES AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS	41
2.3 COMPARACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS CASOS ESTUDIADOS EN ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR	71
2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA SITUACIÓN DE LOS ADOLESCENTES EN RIESGO ANTE EL ENTRONO Y CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS	75

3.	METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y DIFICULTADES EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS SU EFECTO Y COMPORTAMIENTO EN ADOLESCENTES	78
3.1	METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	80
3.2	MEDIO SOCIAL Y ENTORNO	85
3.3	HALLAZGOS ENCONTRADOS EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIO-EDUCATIVO	86
3.4	DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	92
4.	PROPUESTA DE ANTEPROYECTO: DE ATENCIÓN FAMILIAR PARA PREVENIR EL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS A TEMPRANA EDAD EN EL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY	93
4.1	GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA	99
4.2	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES	100
4.3	JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	104
4.4	OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA	106
4.5	GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	106
4.6	PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO	108
4.7	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	109
4.8	RECOMENDACIONES	114
	CONSIDERACIONES Y CONCLUSIONES	116
	ANEXOS	118
	1. DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE ORIENTADORA DE OCTAVO	
	2. DESARROLLO DE GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA DOCENTE	
	3. DESARROLLO DE GUÍA DE PREGUNTAS DIRIGIDA DOCENTE	
	4. DESARROLLO DE GUÍA DE PREGUNTAS DIRIGIDA A ESTUDIANTES	
	5. DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTES CLAVES	
	BIBLIOGRAFÍA	129
	SEGUNDA PARTE	134
	DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO	
1.	PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2014	135
2.	DIAGNOSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO: ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS E	176

INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN NIÑEZ-ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS SOCIALES IMPLEMENTADAS (2014)	
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS EN ADOLESCENTES, SU EFECTO EN COMPORTAMIENTOS FAMILIAR Y ACADÉMICO. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY (Mejicanos, 2014)	241
ANEXOS	277
1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN	
2. GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE ORIENTADORA DE OCTAVO	
3. GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA AL CENTRO EDUCATIVO	
4. GUIA DE PREGUNTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO	
5. GRUPO FOCAL CON ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO	
6. GUIA DE PREGUNTAS FLEXIBLES PARA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVESDEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY	
7. HOJA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	
BIBLIOGRAFÍA	286

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar le doy gracias a Dios, por darme la vida, sabiduría, por guiarme y darme la oportunidad de cumplir mis metas; a mis padres, (Flor y Manuel) por apoyarme y brindarme su ayuda incondicional; a los Licenciados y Licenciadas, que me brindaron sus conocimientos en el transcurso de la carrera y fueron una parte fundamental de nuestra formación.

En segundo lugar le doy gracias a mis amigas y compañeras de grupo (Saray y Lisseth) por hacer que este proceso de estudio fuera ameno; a los informantes claves, maestros y las instituciones que apoyaron brindando sus aportes para que se realizara esta investigación; a nuestra Docente Asesora del Informe Final de Investigación, María del Carmen Escobar, por su apoyo, paciencia, y por ofrecer sus conocimientos durante el proceso del seminario y de esta manera mejorar profesionalmente.

Sabrina Josefina Abrego Reyes

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios por permitirme culminar una de mis metas más importantes y significativas en mi vida, por darme la sabiduría y guiarme en este proceso formativo durante estos años; sin duda todas y cada una de las experiencias vividas dejan conocimientos de gran valoración para mi persona.

A mi familia que me ha apoyado incondicionalmente durante el tiempo transcurrido, por su dedicación a impulsar y motivarme a llegar finalizar mi carrera, sin duda su amor, cariño y consejos han sido mi inspiración a salir adelante.

A cada uno de los Profesores/ras que contribuyeron con sus enseñanzas apoyaron mi educación, agradezco grandemente a Licenciadas/dos, Maestros y Doctores por moldear los pilares de mi construcción ideológica e instruirme profesionalmente para contribuir a la sociedad en la búsqueda de un mejor país.

Finalmente a las compañeras Lisseth Franco y Sabrina Abrego quienes formaron parte esencial en mi vida académica, con quienes compartimos nuestros conocimientos y capacidades, a todas las personas e instituciones que favorecieron a que esta investigación se realizara. A nuestra Docente Asesora del informe Final de Investigación María del Carmen Escobar Cornejo por su entrega en este proceso para lograr un resultado positivo y significativo a nuestro esfuerzo.

Saray Lísbeth Alvarado Sigarán

AGRADECIMIENTOS

Primeramente doy infinitas gracias a Dios por haberme dado la sabiduría para culminar uno de los mejores logros de mi vida.

A mi familia, principalmente mis queridos padres (Hugo y Marina) por todo el apoyo incondicional que me ofrecieron en todo el transcurso de la carrera tanto económica como emocionalmente, a mis hermanos que siempre me brindaron su ayuda al estar pendiente de mi hijo (Diego), al que también le doy gracias por su inmensa comprensión y el tiempo que no pude compartir con él, por las acciones académicas.

En segundo lugar agradezco a todos los docentes de la carrera quienes compartieron sus valiosos conocimientos en todo mi proceso de formación académica, a todas las instituciones que me brindaron el espacio para que yo pudiera realizar mis prácticas, a la Docente Asesora del Informe Final de investigación por su esfuerzo y dedicación en el proceso de grado.

A mis queridas compañeras del seminario de investigación, Sabrina y Saray porque sin ellas esto no hubiese sido posible sin su responsabilidad y su dedicación en la elaboración del Informe Final.

LissethMarJoryFranco Calderón

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña en este caso como estudiantes egresadas hemos indagado sobre el Consumo de Sustancias Prohibidas en Adolescentes salvadoreños, cumpliendo con uno de los requisitos de la normativa Universitaria para optar al grado de Licenciada en Trabajo Social.

Nuestro estudio está relacionado con el eje 1: “Transformaciones en la Familia Salvadoreña: Violencia Social y efectos en adolescentes de Centro Educativos Públicos”, del seminario de Investigación de Proceso de Grado – 2014; donde se han abordado las temáticas: Bajo rendimiento escolar y abandono escolar; Violencia Social e influencia de medios de comunicación; Bullying o acoso escolar y limitadas condiciones económicas e incorporaciones a pandillas; Migración factor de desintegración; Ciclo de violencia en familia y conductas inapropiadas con sustancias adictivas; Violencia psicológica y física versus abandono escolar y familiar; Violencia-delinuencia e inseguridad.

La temática estudiada en nuestro grupo y las mencionadas anteriormente han dado resultados significativos como el planteado en este informe con relación a los objetivos específicos y con una población que asiste a un mismo centro escolar con similares procedimientos para interpretar los datos y contribuir aportando más elementos en el análisis de la teoría que brinde pautas para la intervención práctica en el ámbito social educativo en El Salvador. El ejercicio realizado permitió aproximarse a la situación de los jóvenes en este entorno y ambiente de las drogas y por la complejidad que presenta la temática, donde hoy la escuela ya no es solo un espacio de aprendizaje cultural, la escuela se

convierte y sirve para otras cosas. Una escuela que no educa, que no construye, ni desarrolla habilidades ni destrezas si no que se están convirtiendo en campos de adiestramiento para la sobrevivencia del más fuerte, mediante valores que tienen como parámetros la violencia y la destrucción del otro. Lo que trae consecuencia el temor, la sumisión o indiferencia por parte de los profesores, y por el lado de los estudiantes trae el desgarró, la indolencia, la agresividad y la desvalorización de la escuela y sus funciones.

Ante los resultados de las diferentes investigaciones específicas pero se vinculan con la nuestra, aparecen más dudas que respuestas que podemos aportar como profesionales en trabajo social y como por ejemplo nos preguntamos ¿El problema es de valores? El problema es la escuela o las familias? ¿o serán los estudiantes y los profesores? ¿El problema son las condiciones de vida y medio social? ¿O el problema son las drogas?

Este informe final de investigación de cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas:

La primer etapa, sobre **Planificación** donde se elaboró el Plan de trabajo para la investigación en Proceso de grado 2014; **Diagnóstico Situacional** para determinar la temática a investigar y el **Protocolo de Investigación**; dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y la investigación de tipo Cualitativa; en una segunda fase, se elaboraron los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los tres documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, y entre los que destaca el protocolo de investigación Social, el cual da la orientación de cómo abordar el proceso, considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas analíticas, para recolección de la información, referente al objeto de estudio. Todo esto de acuerdo a principios y procedimientos del “Método Inductivo de tipo cualitativo” desarrollando los planteamientos teóricos establecidos por el Doctor José

Ignacio Ruiz Olabuenaga, usados para facilitar el procedimiento y análisis de la información recolectada, para plantear de forma sistémica las ideas y construir el problema en sus contextos.

La segunda etapa, la Ejecución de dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando el uso de la técnica cualitativa para la recopilación y análisis de contenido del contexto de la problemática estudiada, con informantes claves, estudiantes de octavo grado sección “B” del Centro Escolar República Oriental del Uruguay y la comparación con informantes secundarios, obtenido de la investigación paralela desarrollada por otro grupo de investigadores en similar temática.

El resultado de los datos es la elaboración de un Informe Final que se titula “CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS EN ADOLESCENTES, SU EFECTO EN COMPORTAMIENTO FAMILIAR Y ACADÉMICO. CASOS CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY (Mejicanos 2014)”, que comprende la descripción del contexto, su entorno y como las personas se desenvuelven en la cotidianidad conforme a las narraciones de sus vivencias, descubriendo hallazgos que nos permitieron el análisis de la situación de crisis y compleja de los adolescentes que consumen y comercializan sustancias ilegales, las causas y consecuencias al respecto nos reproducen nuevamente los problemas estructurales que tiene El Salvador y que exigen su atención es así que se demanda formular teorías y alternativas de solución, capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue conocer el efecto en los comportamientos de los adolescentes estudiantes del centro escolar.

La tercera etapa, Exposición y Defensa de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación fue presentada al Tribunal Calificador, y también socializada ante docentes e invitadas/os. Este Informe Final fue posible gracias a la colaboración de instituciones, a los jóvenes objeto de estudio.

INTRODUCCIÓN

El presente informe final de investigación elaborado por estudiantes de egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, de la escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” en la Facultad de Ciencias y Humanidades, plantea los resultados del estudio realizado con base a las etapas del proceso de grado como uno de los requisitos del “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

Con la intención de dar conocer se presenta el Informe Final el cual se titula: “CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS EN ADOLESCENTES, SU EFECTO EN COMPORTAMIENTO FAMILIAR Y ACADÉMICO. CASOS CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY (Mejicanos 2014)” el cual hace referencia a las condiciones de POBREZA Y VIOLENCIA SOCIAL, los cuales son aquellos aspectos significativos, beneficios y contradicciones que existen en el ámbito educativo salvadoreño.

El Informe Final, tiene como objetivo dar a conocer los resultados del presente estudio y primordialmente mostrar al lector cada uno de los proceso de los capítulos, los cuales describen, analizan y presentan los resultados obtenidos.

La importancia de este estudio radica buscar la explicación concreta, real y objetiva de las leyes influyentes al fenómeno estudiado creando un conocimiento científico de la realidad por medio de la observación de los hechos sociales y también mediante introspección.

La realización del presente trabajo se desglosa de la siguiente manera: en el Capítulo 1: Adolescencia su contexto educativo familiar, identificación del consumo de sustancias prohibidas, instituciones y selección de categorías. En el cual se da a conocer el contexto en el que se encuentran los adolescentes vulnerables a diversas problemáticas sociales.

El Capítulo 2: Centro Escolar República Oriental del Uruguay y las condiciones bio-conductuales del medio en que se desarrollan los adolescentes. Consiste en

presentar la vida cotidiana de los adolescentes partiendo de las narraciones que expresa, interpretando los significados por medio de las condiciones bio-conductuales.

El Capítulo 3: Metodología, hallazgos y dificultades en la investigación sobre el consumo de sustancias psicoactivas su efecto y comportamiento en adolescentes. Enuncia la metodología y muestra los hallazgos encontrados en el proceso de la investigación.

En el capítulo 4: Propuesta de intervención : Familiar para prevenir el consumo de sustancias adictivas a temprana edad en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay, donde se Diseña y presenta un programa de atención integral orientado a los estudiantes, familia, planta docente , comunidad e instituciones que contribuyan a la disminución del consumo de sustancias adictivas a temprana edad, así como también al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes y poner en práctica las leyes existentes.

La metodología utilizada en el presente documento para realizar la investigación sobre el consumo de sustancias prohibidas en adolescentes, en el cual se realizó una planificación, quien fue el hilo conductor para poder ejecutarlo, teniendo en cuenta que se trabajó con el método de tipo cualitativo, este nos permite conocer lo construido por las personas con sus significados y símbolos el proceso de construcción social, reconstruyendo conceptos y acciones que nos llevan a describir y comprender las funciones significativas y posteriormente exponer la estructura básica de la vida cotidiana de las personas y dar explicaciones causales en las situaciones sociales en este escenario, finalmente nos accedió a la reconceptualización de teorías.

Sobre lo que se plantea a continuación como resultado del estudio, es un intento por comprender la situación de los jóvenes en este contexto de inseguridad y delincuencia por lo que falta mucho por conocer y entender el problema en su conjunto.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS EN DOLESCENTES,
SU EFECTO EN COMPORTAMIENTOS FAMILIAR Y ACADÉMICO. CASOS:
CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY
(Mejicanos, 2014)



Fuente: Fotografía del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, tomada por estudiantes egresadas de Trabajo Social, Municipio de Zacamil, 15 de mayo de 2014.

CAPITULO Nº 1

ADOLESCENCIA SU CONTEXTO EDUCATIVO FAMILIAR, IDENTIFICACIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS, INSTITUCIONES Y SELECCIÓN DE CATEGORÍAS

1.1 CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR Y EDUCATIVO DE LOS ADOLESCENTES VULNERABLES

1.2 IDENTIFICACIÓN Y CONTRASTES TEÓRICOS SOBRE LOS ADOLESCENTES Y LA VULNERABILIDAD AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS

1.3 INSTITUCIONES QUE TRABAJAN EN LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS EN EL SALVADOR

1.4 SELECCIÓN DE LAS CATEGORÍAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS EN ADOLESCENTES

CAPITULO Nº 1

ADOLESCENCIA SU CONTEXTO EDUCATIVO FAMILIAR, IDENTIFICACIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS, INSTITUCIONES Y SELECCIÓN DE CATEGORÍAS

El presente capítulo se divide en cuatro apartados, el objetivo fundamental de este es dar a conocer el contexto actual en el que se encuentra los adolescentes vulnerables a diversas problemáticas sociales como lo son violencia, delincuencia juvenil, maras-pandillas; consumo, tráfico y comercio de drogas, pobreza, desempleo entre otras, que nos permiten abordar la problemática del consumo de sustancias prohibidas por adolescentes, de manera más específica, para poder identificar y relacionar los hechos sociales que rodean al adolescente y a los grupos primarios, esto a su vez desencadena acciones o comportamientos reflejados en el escenario educativo y familiar abordando esta investigación, apropiando las teorías según las situaciones, esto a su vez se vuelven en parte como un reto para las entidades correspondientes que están instituidas para prevenir o mejorar las diversas situaciones negativas que influyen en el desarrollo del intelecto y de las conductas adoptadas por los adolescentes, a partir del trabajo investigativo en el escenario de la problemática se realizó la selección de categorías para analizar las problemáticas desde la perspectiva del grupo objeto de estudio, las cuales nos brindan pautas para comprender paulatinamente el fenómeno.

1.1 CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR Y EDUCATIVO DE LOS ADOLESCENTES VULNERABLES

En San Salvador para los años 2008 y 2014 el entorno del consumo, tráfico y comercio de drogas se ha incrementado, **Cabe recalcar que durante los últimos días, por un lado, la Interpol incautó una cantidad 30 toneladas de droga valorada en 822 millones de dólares (lo cual, si hacemos el cálculo establecido por Jorge Castañeda y Rubén Aguilar, tal droga llegaría a**

valer en EE.UU. 16,398 millones de dólares) y arrestó a 142 personas. Dicha operación tuvo el apoyo de la unidad de Delincuencia Organizada y Drogas de la Secretaría General del mismo organismo policial mundial. Por otro lado, en el 2012 se incautó, según datos de la DEA, 1.6 toneladas de distintas drogas como marihuana (1.306 kilos), cocaína (361 kilos), heroína (14.48 kilos), entre otras y teniendo a las vez un aproximado de 1,800 arrestoslo que también incide en la delincuencia y la violencia en la sociedad salvadoreña.

Mediante la interacción del investigador con el objeto de estudio que en este caso son los informantes claves que estudian en el Centro Escolar, la mayoría de ellos declara haberse relacionado o convivido con más de alguna persona que ha consumido o adquirido algún tipo de sustancia adictiva, en la intervención que se tuvo con las fuentes primarias y secundarias expresaron: “aquí hay muchos bichos que ya han probado la marihuana y el guaro, como los papás no los ven ni les dice nada”¹, esto debido a las disponibilidad que existe en los lugares que a menudo frecuenta esta parte de la población, donde también la mayoría coincide en los puntos estratégicos de comercialización y consumo. Además de ser esta la edad propicia donde el adolescente está con la inquietud de experimentar cosas nuevas, que por lo general son extremadamente atrevidas, que el mismo tiempo y espacioinciden a desarrollar este tipo de actividades entrelazando la poca atención de los progenitores o tutores de los menores, así como también los planteamientos de los diferentes programas sociales de prevención en la comunidad educativa en la actualidad se está desarrollando una programa de prevención de consumo de sustancias psicoactivas y violencia social por parte del Ministerio de Justicia ya Seguridad Publica, dicho programas son débiles porque no logran alcanzar los objetivos

¹ José Pérez, “Consumo de sustancias prohibidas en adolescentes, su efecto en comportamiento familiar y académico, Centro escolar República Oriental del Uruguay “estudiante de 8º grado, 6 de mayo de 2014.

esperados ya que no hay involucramiento individuo familia, según la información de la docente orientadora “ yo tengo conocimiento que cerca de la escuela hay lugares donde pueden conseguir ese tipo de sustancias, pero en este año no he visto que vengan acá a la escuela así; hemos mandado llamar a las mamás de algunos pero es por su mala conducta”² en este proceso es importante analizar los tipos de familia en los cuales se han desarrollado estos adolescentes, puesto que se ha investigado que la mayoría de los informantes claves viven en situaciones de desintegración familiar, esto a causa de factores como lo son la migración, problemas de violencia intrafamiliar, desempleo, inseguridad entre otros, por lo tanto las relaciones familiares se ven dañadas y todos estos cambios afectan directamente en la integridad de la persona, provocando una desvaloración de la dignidad y principios del ser humano que muchas veces estos valores no son reforzados y fomentados adecuadamente en los centros de estudios donde se espera que el estudiante adquiera conocimientos y se desarrolle intelectualmente para que la persona sea gestora de su propio bienestar individual, familiar y social en nuestro país.

Desde esa perspectiva planteamos la situación del adolescente escolar que consume o experimenta con sustancias prohibidas, en el cual se identifica el comportamiento y característica del sujeto de estudio, así como también las relaciones que establece con los actores sociales próximos como: compañeros amigos de la zona donde residen, sus familiares entre otros, y como el tiempo libre influye de manera positiva o negativa en el comportamiento de los mismo, dependiendo de calidad y cantidad de tiempo invertido con sus grupos socializadores ,así será la determinación de su personalidad que fortalezca o debilite su futuro.

² Licda. Armida Benavides ,“Consumo de sustancias prohibidas en adolescentes, su efecto en comportamiento familiar y académico” docente del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, 6 de mayo de 2014

Partiendo de lo antes mencionado se presentara una vista bioconductual de las diferentes clases de sustancias psicoactivas, según encuestas de especialistas los datos son alarmantes puesto que **“los escolares empezaban a consumir los estupefacientes a los 12 años, dos menos que en la actualidad”**, en incremento de los índices asociados al consumo se puede explicar que la formulación y aplicación de leyes en la realidad se encuentran contradicción debido a que se sancionan la portación y tenencia en grandes cantidades mas no el consumo en este caso la marihuana o cannabis la cual es una sustancia de mayor consumo en adolescentes por su bajo valor adquisitivo, así también existen drogas legales comúnmente conocidas por toda la población como el alcohol y el tabaco restringidas para los menores de edad pero más consumida por la comunidad educativa ya sea en festejos o en tiempos libres dentro de la escuela.

Para conocer las sustancias las cuales los jóvenes refieren haber consumido más de alguna tenemos las más frecuentes:

- Alcohol
- Nicotina (cigarrillos)
- Cannabis (cigarrillos de marihuana)
- Cafeína

1.1.1 ¿Por qué los adolescentes consumen sustancias adictivas?

Los principales factores que inciden en gran manera a que los adolescentes se involucren directamente al consumo de sustancias son: los problemas familiares, influencia social, curiosidad, problemas emocionales y económicos, entre otros.

Es preciso decir que los adolescentes salvadoreños están influenciados en la mayoría de veces por aspectos negativos que positivos, específicamente en este Centro Educativo escenario de estudio, se caracteriza por falta de

seguridad social, carece de programas que mejoren las conductas de los jóvenes estudiantes, si bien es cierto el principal ente socializador es la familia, pero la escuela es el segundo a cargo de velar por el desarrollo integral de estos jóvenes como instituciones delegadas a crear una sociedad mejor, en la mayoría de los entrevistados manifiestan tener poca comunicación con sus padres, desinterés en las actividades familiares y poco afecto por la falta de convivencia familiar a raíz de los tiempos laborales de sus padres, madres o tutores.

1.1.2 Principales factores que inciden al consumo de sustancias adictivas en adolescentes

Los adolescentes que estudian en el centro escolar que es el escenario de investigación responden en su mayoría a hogares desintegrados, que solo cuentan con un padre o una madre lo que les brinda una inestabilidad psicológica y se vuelven más vulnerables a caer en problemas sociales, ya que la familia es la base de la sociedad y es la que se encarga de brindarles protección a los niños, así mismo les enseña costumbres, valores y principios éticos que regulan su conducta.

.1. Problemas familiares:

Las familias salvadoreñas se ven inmersas en diferentes problemáticas en su vida cotidiana, todo lo anterior mencionado tiene sentido ya que este tipo de vulnerabilidad que tienen los adolescentes a este tipo de sustancias prohibidas depende de gran manera en lo que se refiere al núcleo familiar que han tenido la población, otro factor que incide de gran manera en el consumo de sustancias en los adolescentes es lo que es la predisposición genética que tienen el grupo de estudiantes objeto ya que, ellos expresan que tienen algún miembro de la familia que ha sido alcohólico o fumador.

Los adolescentes al estar en una etapa de conflicto, trata de escapar de los problemas, no están preparados para afrontar la situaciones adversas esto conlleva a buscar salidas fáciles o formas de olvidarlos, por medio del alcohol u otras drogas. Muchas veces los primeros contactos con la droga surgen por problemas dentro del núcleo familia entre las más significativas tenemos: la incomprensión, la falta de comunicación, maltrato intra-familiar, rechazo, familia ensamblada, abandono, falta de recursos económicos, dificultades escolares y desamor; al sentir que no son queridos en los hogares, los adolescentes tienen la impresión de no ser escuchados o tomados en cuenta.

Al tratar de solucionar los conflictos optan por tomar decisiones erróneas y es así como comienzan a consumir drogas, creyendo que sólo van a ingerir una vez la sustancia, pero en realidad se genera un círculo vicioso, esto ocasiona que los problemas familiares aumenten, puesto que la droga consumida es más fuerte, y al no querer o poder dejarla, a veces los adolescentes prefieren abandonar el hogar y se exponen a riesgos de gran magnitud como a pertenecer a grupos de jóvenes en riesgo o a la venta ilícita de la drogas.

.2.Influencias del medio social:

Por otra parte recurren también a las drogas cuando se presentan problemas en su entorno en este caso la comunidad o residencia, factor que incide de gran manera en lo que es el problema del consumo de sustancias a temprana edad, porque es donde los adolescentes se desenvuelve, y aprende a relacionarse con los demás, estableciendo relaciones sociales con sus vecinos, teniendo así sus primeras amistades y en otros casos compartiendo más tiempo que con sus padres.

A demás es importante mencionar que la mayoría de la población objeto reside en zonas urbano- marginales donde se dan tipos de problemas como lo son los robos, tráfico ilícito de sustancias prohibidas y presencia de grupos delictivos como las pandillas, todo esto da paso a que los adolescentes tengan

accesibilidad para comprar marihuana y cigarrillos, agregado a eso las amistades que muchas veces obligan o influyen en las decisiones importantes de los actos que realizan los jóvenes encaminadas al consumo para que sean aceptados por el grupo. Podemos considerar que al no ser aceptado por los amigos es el ingerir droga para ser como ellos, imitarlos, hacerles creer que fumar es lo máximo, o lo peor, caer en la influencia social violenta que aqueja a nuestro país. Los adolescentes deben ser muy conscientes de sí mismos y mantener su postura de decir no ante estas propuestas.

Cuando los adolescentes que consumen aún están en sus casas, presentan depresión y aislamiento mental, lo que provoca bajo rendimiento o ausentismo escolar y mala comunicación familiar, esto a la vez ocasiona tener problemas con las autoridades y posteriormente ser sometidos a las cárceles.

.3. Curiosidad:

A menudo los adolescentes en edad escolar tienen curiosidad perturbada, por observar que algunos adolescentes de su edad imitan el hecho de probar y sentir el uso de cualquier droga. Además algunas drogas como los inhalantes, son de fácil acceso para ellos, son autorizadas y vendidas a bajo costo en cualquier abastecimiento, lo que ocasiona ventaja de consumo.

Al aceptar el organismo la tranquilidad y relajación del efecto de la droga, ocasiona que éste exija el consumo nuevamente, pero con la misma dosis ya resulta insuficiente, lo que hace aumentar cada vez más la cantidad para sentir los mismos efectos, dando paso a la adicción que se vuelve una condición de estrés y comportamientos violentos a medida sea consumida, esto genera principalmente problemas personales, familiares y escolares, obstruye el buen funcionamiento físico y mental llevando algunas veces a situaciones de suicidio en algunos adolescentes por la depresión compuesta por el consumo de estas sustancias.

Sin embargo algunos adolescentes que experimentan el sentir de bienestar o el simple hecho de evadir su realidad al consumir la droga, luego de pasar el efecto su organismo los rechaza de una forma brusca, por lo general éstas personas no vuelven a intentarlo.

.4. Problemas emocionales en la etapa de la adolescencia:

Cuando surgen los problemas en la vida de algunos adolescentes identificados en las intervenciones en esta investigación tales como: los regaños, golpes, desconfianza, incomprensión, conflictos económicos en la familia, padres adictos o divorciados, dificultad de aprendizaje escolar, entre otros, a consecuencia de todo lo anterior ellos presentan en la casa y escuela una gran depresión emocional, en la que pueden sentirse llenos de rencor, ira y vergüenza, por el comportamiento de los padres, amigos o conocidos. Estos estudiantes buscan la manera de que no les afecte gravemente en su estado emocional y utilizan una forma de escapar de ellos con ayuda de una droga.

Los problemas generalmente ocasionan en los adolescentes depresión, sentimiento de culpa, autoestima baja, evadir la realidad, desamparo y prepotencia, ellos piensan que son los causantes de la situación hostil en su vida cotidiana que posteriormente con el uso de las drogas incluyendo alcohol y tabaco creen librarse de las dificultades, aunque no siempre recurren a las drogas, si no también hay deficiencia en la vida escolar

.5. Factor educativo:

La educación sin duda es un factor determinante donde la persona complementa sus códigos de valores y fortalece sus conocimientos que previamente ha tenido en el hogar, es decir que si el proceso de enseñanza es enriquecedor, por ende los resultados serán positivos y se verán reflejados en el comportamiento con los demás, en la mayoría de los centros educativos de El Salvador y en específico el escenario de esta investigación social donde las condiciones educativas de estos adolescentes no son favorables porque el

Centro Escolar se encuentra ubicado en un lugar que se considera de alto riesgo, además en las zonas aledañas se observa presencia de pandillas y otros grupos delictivos, así como también la comercialización de sustancias prohibidas para los adolescentes como lo es el alcohol, marihuana y el crack, con lo anterior mencionado se puede verificar la accesibilidad que tienen los adolescentes para obtener este tipo de drogas, se ha comprobado mediante a las entrevistas realizadas la afirmación que fuera de la escuela comercializan marihuana y otros tipos de sustancias.

.6. Económico:

De acuerdo a la situación económica por la cual atraviesa el país a causa del desempleo, desintegración familiar y la pobreza, las personas se ven obligadas en buscar otras alternativas para aumentar significativamente los ingresos económicos, en la mayoría de las ocasiones tienden a tomar decisiones erróneas y se involucran en la comercialización de drogas tanto lícitas e ilícitas por el motivo que su venta les genera ganancias excesivas en poco tiempo, la inestabilidad económica es un factor determinante para que las personas que están vulnerables ante esta situación se vean en la necesidad de comercializar este tipo de drogas, cabe recalcar que entre más sea el aumento de comercialización mayores serán los índices de consumo, debido a que la concentración de la población de hoy en día reside en zonas urbano-marginal, llámese así colonias, comunidades, apartamentos, lugares estratégicos que dan la factibilidad de tenencia, compra y venta de este tipo de sustancias, a causa de la falta de vigilancia policial en la zona esto a raíz de la apropiación territorial que tienen las bandas delictivas situación que da paso a los adolescentes que se encuentran en condiciones de vida precarias formen parte de una red de violencia social, que se deriva de un contexto nacional más extenso el cual se conoce como narcotráfico. **“El Salvador es un país pequeño, con una densidad poblacional relativamente alta. Su terreno montañoso evita que los traficantes transporten sus productos por vía aérea, sin embargo, es**

también este tipo de terreno el que ha facilitado el transporte terrestre de armas, drogas ilícitas, contrabando e incluso personas. La costa del país es de sólo 150 km de largo, pero proporciona a los traficantes muchos lugares para descargar y empacar la droga en pequeñas cantidades para viajar hacia el norte del continente, o quedarse para la venta dentro del país.”³

La debilidad en la inspección en el paso fronterizo, las leyes formuladas no se implementan como debería de ser causando agudamente el problema de narcotráfico en nuestra pequeña extensión territorial y que cuyo proceso que comienza en el cultivo de otros países como Colombia, país mayor exponente de narcotráfico que abarca hasta la distribución y venta en países como El Salvador, generando así un aumento de personas que se dedican al consumo deliberado de sustancias prohibidas, es por ello y todos los factores antes mencionado, los adolescentes se vuelven vulnerables a convertirse en personas consumista y adictas a estas sustancias.

.7. Entorno local: Consumo, tráfico y comercio de drogas

La violencia estructural generada por dos fuerzas emergentes como lo son la corrupción de funcionarios y grupos delictivos, como maras y pandillas dan pasó al auge del tráfico, comercio y consumo de drogas, sobre todo en la población más vulnerable la situación precaria sufrida desde años anteriores a raíz de la guerra civil vivida en nuestro país dieron paso a la desestabilización de los hogares salvadoreños generando así familias desintegradas o disfuncionales por diversos problemas sociales, las cuales no se ha podido revertir este efecto ya que se puede identificar en la población estudiada los modelos de enseñanzas inadecuados que hoy en día desembocan en la

³ Insightcrime.org “Perfil del crimen organizado/ El Salvador”, 2011, sitio Web.

creación de grupos delincuenciales o micro-redes de narcotráfico, que buscan el beneficio y la riqueza para fortalecer las relaciones de poder.

La falta de voluntad de los entes socializadores primarios y secundarios así como también el estado ha dejado del lado las herramientas para el buen funcionamiento de aquellos programas sociales que van encaminados a rescatar la dignidad de cada ciudadano salvadoreño, para ofrecer un futuro mejor y sostenible a las nuevas generaciones.

1.2 IDENTIFICACIÓN CONTRASTES TEÓRICOS SOBRE LOS ADOLESCENTES Y LA VULNERABILIDAD AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS

Para efectuar un contraste analítico de la situación real que nos brinde pautas para comprender la dimensión del problema, se retomará enfoques de diversos autores quienes explican de manera científica las diferentes fases que se han retomado en esta construcción teórica por las investigadoras, y a la vez servirá de guía para adentrarse y comprender el punto exacto que amarra este fenómeno poli-causal de los informantes, partiendo de la vida del adolescente salvadoreño de la actualidad y el efecto de los procesos históricos por el cual nuestro país ha tenido que pasar a lo largo de los años.

Para el análisis se utilizan autores como Diana e Papalia, Ignacio Martin Baro y Richard P. Halguin para comprender las teorías que plantean el comportamiento de los adolescentes involucrados en el tema de sustancias adictivas, de la misma manera se vincula dichos autores para interpretar la situación. Para destacar fundamentalmente los aspectos influyentes en las realidades de los adolescentes contrastando con la teoría, para tener un panorama científico mediante la investigación cualitativa que valide lo investigado y aporte en el análisis crítico de la situación que enfrentan los informantes claves en su escenario familiar y académico

TABLA N° 1
 CONTRASTE DE LAS TEORÍAS SOBRE LA VULNERABILIDAD EN LOS ADOLESCENTES AL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS

AUTOR	ENFOQUE	TEORÍA	ANÁLISIS
Asamblea Legislativa	Constitución de la familia	<p>“La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico. El fundamento legal de la familia es el matrimonio y descansa en la igualdad jurídica de los cónyuges. El Estado fomentará el matrimonio; pero la falta de éste no afectará el goce de los derechos que se establezcan en favor de la familia”⁴</p>	<p>Se hace preciso construir una reflexión fundamental de los roles de la familia de hoy en día, puesto que en la vida cotidiana se presentan situaciones en las cuales los lazos afectivos se ven drásticamente moderados, provocando una afectación directa en lo que es la consolidación del núcleo familiar y por ende en las relaciones que en su medio el adolescente tiene, manifestando en estas las conductas adoptadas en el hogar donde en la mayoría de los casos tienen relaciones causales con diferentes aspectos tales como: familia disfuncional, desintegración familiar, falta de práctica de valores, violencia intrafamiliar, entre otras.</p>
Diane e Papalia	Adolescencia	<p>“El adolescente llaga a los límites de su condición de persona buscando una imagen que no conoce, en un mundo que casi no comprende, con un cuerpo que apenas está descubriendo. Tiene el deseo confuso de ser un individuo que quiere autoafirmarse, mientras al mismo tiempo teme perder la poca seguridad y confianza que solo la familia puede ofrecerle”⁵</p>	<p>Se pudo validar esta teoría, puesto que la mayoría de los casos tienen una tendencia descubrir nuevas experiencias de emociones y sensaciones que van más allá de los límites establecidos por la familia, en muchos de ellos se inclinan en aprendizaje de grupos secundarios socializadores que incluye compañeros de clases y otros grupos de amigos quienes están propensos a experimentar el consumo de sustancias adictivas que les brinden el reforzamiento y recompensa de lo disfuncional en las que deberían ser figuras principales en desarrollo adecuado del adolescente.</p>
Diane e Papalia	La búsqueda de la identidad en la adolescencia	<p>“ Comúnmente estos jóvenes reprochan a sus progenitores por haber fallado en alguna forma específica, por haber mostrado poca comprensión o poca voluntad para ayudarlos a resolver un problema cuando eran más jóvenes” “Con frecuencia los progenitores expresan el temor de que los jóvenes se metan en problemas simplemente por seguir a sus compañeros. La tendencia a asociarse es fuerte durante la adolescencia, así como el deseo de ser aceptado por otras personas”⁶</p>	<p>En cuanto a este enfoque la realidad en que se encuentran las familia de los adolescentes está referido al falta de interés en la actividades familiares y educativas de ellos, por esa razón desarrollan debilidades psicológicas que los adentra a la modificación de una personalidad errónea, buscando la aceptación del medio, mediante signos que demuestran agresión biopsico-conductual, donde el adolescente busca captar la atención de los que le rodean, todo lo anterior esta intrínsecamente relacionado con los patrones de crianza.</p>
Diane e Papalia	Problemas en la adolescencia	<p>“Muchos problemas serios hacen su primera aparición durante estos años. Algunas de las señales que pueden presagiar grandes dificultades para el individuo son: La deserción escolar, el abandono del hogar, el abuso del</p>	<p>El adolescente al estar en el escenario social con características destructivas hacia su persona y los demás, se encuentra en una vulnerabilidad extrema donde la persona no posee un nivel de afrontamiento hacia los diversas problemáticas que están</p>

⁴Asamblea Legislativa “Constitución de la República de El Salvador” Febrero 2009, Art. 32

⁵Diane e Papalia “Desarrollo Humano” Septiembre de 1985, Pág. 414

⁶Diane e Papalia “Desarrollo Humano” Septiembre de 1985, Págs. 419 y 421

		alcohol y las drogas en general y las dificultades con la justicia ⁷	en incremento en el entorno del centro escolar, las cuales podemos mencionar la inserción a grupos de jóvenes en riesgo, violencia escolar, deserción escolar y el consumo de drogas.
Ignacio Martin Baró	Aprendizaje social	“El aprendizaje social subraya la importancia de la adquisición y condicionamiento social de los comportamientos agresivos. El aprendizaje acepta que la forma mejor y más efectiva para adquirir comportamientos agresivos la constituye el aprendizaje directo, es decir, aquellos procesos que refuerzan los comportamientos agresivos realizados por la misma persona; el efecto de los modelos produce el aprendizaje a través de su función informativa. Al observar a los modelos las personas adquieren principalmente representaciones simbólicas de las actitudes realizadas, y esas representaciones sirven como guía para su ejecución apropiada ⁸ ”	Validando la teoría de la cual nos habla el autor se puede mencionar que el factor del aprendizaje social incide de gran manera al consumo de las sustancias prohibidas por los adolescentes, ya que se confirmó que la interacción social con las personas que tienden a ingerir cualquier tipo de sustancia adictiva induce en las demás personas, con más frecuencia a aquellos quienes están con carencias afectivas, no se puede dejar de lado la influencia de los medios de comunicación social los cuales emiten mensajes nocivos sin importar la madurez de las personas receptoras de dichos mensajes.
Richard P. Halguin y Susan Krauss Withbourn,	La influencia de la cultura en el alcoholismo	“Perspectiva biológica: En la influencia de la genética es un hallazgo bien establecido que el riesgo de dependencia del alcohol se da en la familia. Los hermanos de individuos dependientes del alcohol y tienen un riesgo de tres a ocho veces mayor de volverse dependientes a su vez. Perspectiva sociocultural: según la teoría se consideran a los estímulos productos de tensión emocional dentro de la familia la comunidad y la cultura como factor que, cuando se combina con vulnerabilidad genética, llevan al individuo a desarrollar dependencia al alcohol ⁹ ”	La perspectiva del autor con respecto a este fenómeno, se confirma ya que se pudo conocer por medio de población objeto de estudio, que el uso de las sustancias adictivas aumenta grandemente cuando se tiene la influencia que un miembro de la familia ha sido consumidora a alguna sustancia, dejando claro la predisposición genética, aunque la determinante final es la combinación de esta con el contexto familiar de cada uno de los individuos.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre El consumo de sustancias prohibidas en adolescentes, su efecto en comportamiento familiar y académico, con base a teorías relacionadas a la temática.

1.3 INSTITUCIONES QUE TRABAJAN EN LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS EN EL SALVADOR

En El Salvador existen diversas instituciones gubernamentales y no gubernamentales, las cuales trabajan la prevención y rehabilitación de las personas propensas o drogodependientes a alguna sustancia adictiva, esto a

⁷Diane e Papalia “Desarrollo Humano” Septiembre de 1985, Págs. 432-446

⁸Ignacio Martin Baró “Acción e Ideología, Psicología Social desde Centroamérica”, UCA 2008, Pág. 394

⁹Richard P. Halguin y Susan Krauss Withbourn “ Psicología de la anormalidad”, Págs.497-500

través de equipos multidisciplinarios brindando una atención integral a sus pacientes ya sea dentro o fuera de la institución (internamiento o ambulatoria). Entre ellas se hanseleccionado las siguientes entidades por la razón que ejecutan programas y proyectos dirigidos a los sectores de la población vulnerables como lo es la adolescencia al consumo y adicción a sustancia psicoactivas, entre ellas se tienen las siguientes, la Policía Nacional Civil y la Dirección de Toxicología del Ministerio de Justicia y Seguridad Pública, el Ministerio de Salud, el Instituto Nacional de la Juventud, la Comisión Nacional Antidrogas, Hogar Comunidad de Reeducción de Adictos, Fundación Antidrogas de El Salvador, Fundación Azteca de El Salvador, entre otras, posteriormente se detallan las funciones que tiene cada una de ellas.

La mayoría de estas organizaciones se rigen por principios religiosos y tiene por finalidad tratar la problemática de acuerdo a sus posibilidades y necesidades que presenten los usuarios; dentro de estos centros de prevención, de tratamiento o terapéuticos a los cuales se les denomina: casa hogar, albergues, asociaciones, ministerios, entre otros.

Con el fin de conocer y recolectar información se visitaron instituciones gubernamentales, en este caso la Dirección de Toxicología del Ministerio de Justicia y Seguridad Pública, que trabajan el proyecto de “Prevención de Violencia y Consumo de Sustancias Psicoactivas”, en coordinación con el Ministerio de Salud y de Educación, el cual tiene cinco años de estar siendo ejecutado en diferentes Centros Educativos, este proyecto fue diseñado por el Dr. Ricardo Cook por la necesidad de atender consumo de bebidas embriagantes en los adolescentes, además porque él fue una persona quien en un momento de su vida estuvo involucrado con el consumo de sustancia psicoactivas, y a la vez conoce la condiciones bio-conductuales a las que el individuo se enfrenta y adquiere en el medio en que se desenvuelven. Por otra parte el Dr. Ricardo Cook director de la Dirección de Toxicología manifiesta que

el consumo de drogas, específicamente de alcohol genera violencia social ya que desinhibe y provoca que las personas dejen de lado sus valores cotidianos.

Cabe destacar que actualmente se imparte el programa en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay a los estudiantes de los octavos grados del turno matutino en la primera semana de cada mes; brindándoles capacitaciones de prevención del consumo y uso de drogas. Este programa no incluye la intervención con la familia, ni los docentes del Centro Escolar.

Vale mencionar que se estará trabajando esta investigación con la colaboración de la institución antes mencionada para fortalecer los conocimientos en cuanto a las características de las personas inmersas a este fenómeno y a la ejecución de programas de prevención en el consumo de drogas en el sector estudiantil.

El Ministerio de Salud por su parte cuenta con el Plan Estratégico para la Prevención y Atención Integral de las Personas con Problemas de Consumo de Sustancias Psicoactivas, a fin de contribuir con la reinserción del individuo a la familia, comunidad y sociedad en general, trabajando con las diferentes redes de Salud, incluyendo al Instituto Salvadoreño del Seguro Social (ISSS).

La Policía Nacional Civil implementa el Programa Preventivos Contra el Uso y Abuso de Drogas (DARE), en el cual se imparten capacitaciones preventivas, a los estudiantes de los distintos centros educativos en todo el país.¹⁰

La Comisión Nacional Antidrogas (CNA), trabaja el Programa de Prevención Contra el Consumo de Drogas, en coordinación con el MINED y MINSAL en la reducción y la prevalencia del consumo de drogas en la niñez, adolescencia y juventud, esto a través de estrategias de prevención dentro de los Comunidad Educativa y solidarias en los temas de adicción, VIH/SIDA y equidad de género.

¹⁰ Diario de Hoy "DARE, una lucha contra las drogas", 2010, sitio web.

El Proyecto de Prevención Social de la Violencia con Participación Juvenil que efectúa el Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE), quien tiene por objetivo dar a conocer a los jóvenes becarios, quienes son entes multiplicadores en sus comunidades, para posteriormente replicar lo aprendido a los jóvenes que se encuentren habitando en zonas de alto riesgo expuestos a caer en el flagelo de la delincuencia y la violencia.

Además se encuentran las instituciones no gubernamentales las cuales se encargan de prevenir y rehabilitar a las personas drogodependientes por medio del internamiento de los usuarios, entre ellas se encuentran, el Hogar Comunidad de Reeducción de Adictos (CREA), que tiene como objetivo que la sociedad acepte al adicto como una persona inmadura, que no se ha podido adaptar a las normas de esta sociedad, esto a través de la reinserción laboral dentro de las Asociación.

La Fundación Antidrogas de El Salvador (FUNDASALVA), con el Proyecto Atención para la Prevención Integral del Uso Indebido de Drogas a través del Sistema Nacional de Salud, desarrolla un modelo de tratamiento basado en la experiencia de la comunidad terapéutica dirigido a niños, niñas y adolescentes, consumidores de sustancias psicoactivas que se encuentran en situaciones de calle y/o Centros de reeducación de menores en conflictos con la ley.

El proyecto de la Fundación Azteca de El Salvador, cuyo objetivo es promover una vida libre de drogas y adicciones en la sociedad, siendo los beneficiarios las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, por ser la población más vulnerable al consumo de drogas, esta fundación trabaja en coordinación con el Ministerio de Educación, Canal 12 y Hogares Crea.

Por otra parte se detallan y seleccionan las instituciones que están vinculadas en la prevención del consumo de sustancias adictivas en la población más vulnerable a este fenómeno social.

TABLA N°2
RESUMEN DE INSTITUCIONES QUE TRABAJAN POR PREVENCIÓN DE LAS PERSONAS DROGODEPENDIENTES EN EL SALVADOR-2014

N°	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	MISIÓN	VISIÓN	PROYECTOS, PROGRAMAS Y PLANES
1	Ministerio de Justicia y Seguridad Pública, Dirección de Toxicología	Somos una Institución Gubernamental con un equipo de profesionales que llevamos a cabo actividades de carácter científico y tecnológico, contribuyendo a la Seguridad Ciudadana en materia de control y prevención de accidentes de tránsito y laborales, por el uso, abuso y/o dependencia de alcohol y otras drogas en la población en general.	Ser una Institución líder a nivel nacional en los procesos de control y de identificación científica del uso de alcohol y otras drogas, en la población en general, para poder incidir en la disminución de accidentes de tránsito y laborales, así también desarrollar procesos educativos sistemáticos en materia toxicológica.	La Dirección de Toxicología el cual trabaja con diversos ministerios para prevenir el consumo de sustancias adictivas esto a través del Proyecto "Prevención de Violencia y Consumo de Sustancias Adictivas" y dirigido a la población más vulnerable a caer en grupos de jóvenes en riesgo social.
2	Comisión Nacional Antidrogas (CNA)	Velar por el cumplimiento de los preceptos constitucionales, tratados y convenios suscritos por El Salvador en materia de drogas, y en ese marco elaborar estrategias en el campo de reducción de la demanda y oferta de drogas, en coordinación con las entidades vinculadas al tema, así como fortalecer y apoyar la capacitación y especialización del personal a fin hacer más eficiente la labor y reducir el accionar del narcotráfico en forma integral y equilibrada.	Ser la Dirección líder a nivel nacional que en el marco de la Seguridad Ciudadana, que facilite condiciones idóneas para el desarrollo integral de las personas, el fortalecimiento de sus dignidad humana y el mejoramiento de su calidad de vida, en un ambiente que favorezca la vigencia de los valores fundamentales, el ejercicio de la libertad, la tranquilidad de la familia, la actividad productiva y el desarrollo del país, contribuyendo así, al fortalecimiento de la Democracia, a la plena vigencia del Estado de Derecho y por ende, a la Seguridad Nacional.	Coordina con diversas instituciones gubernamentales y no gubernamentales el Programas "Prevención Contra el Consumo de Drogas" brindándole atención a personas afectadas por el consumo de drogas.

3	Fundación Antidrogas de El Salvador (FUNDASALVA)	Contribuimos a mejorar la calidad de vida del individuo, su familia y la sociedad, proporcionando salud física y mental en la población vulnerable o afectada por la drogadicción y el alcoholismo.	Ser la institución líder a nivel Centroamericano en prevención, tratamiento, rehabilitación y re inserción social y productiva para personas vulnerables o afectadas por la drogadicción, el alcoholismo y problemas vinculados.	Es un Proyecto de "Atención para la Prevención Integral del Uso Indevido de Drogas a través del Sistema Nacional de Salud" el cual busca la reinserción y rehabilitación de del individuo a la vida normal, utilizando estrategias terapéuticas individuales y familiares ya que de esta manera se previenen la recaída del individuo.
4	Ministerio de Salud (MINSAL)	Desarrollar con el MINSAL programas especiales integrales dirigidos a generar cambios positivos en la salud de la población más vulnerables.	Ser reconocida como una institución efectiva en su contribución al goce de la salud y la calidad de vida de la población salvadoreña	El Ministerio de Salud en coordinación con otros ministerios trabaja el "Plan Estratégico para la Prevención y Atención de las Personas con Problemas de Consumo de Sustancias Psicoactivas" el cual está encaminado para brindar una prevención e intervención temprana en el consumo de drogas en la población estudiantil.

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre el consumo de sustancias prohibidas en adolescentes, su efecto en comportamiento familiar y académico.

1.4 SELECCIÓN DE LAS CATEGORÍAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS EN ADOLESCENTES

Intrínsecamente al tema de investigación se hallan conceptos fundamentales que nos proporcionan una comprensión analítica de la problemática de estudio,

que a la vez nos permite entrelazar ciertas características que con más frecuencia son utilizadas, y por lo tanto se ha identificado en el proceso de intervención profesional en el trabajo investigativo con los adolescentes que presentan conductas que inciden a la detección del consumo de sustancias adictivas, dichas características se ven manifestadas en los diferentes contextos en sus relaciones sociales, sus interacciones personales o experiencias de la vida cotidiana en cuanto al consumo de estas sustancias.

El consumo de sustancias prohibidas¹¹ en adolescentes en edad escolar es una de tantas problemáticas que están en auge hoy en día, debido a la construcción histórica familiar y social en las que él y la adolescente se han desarrollado. Ciertas categorías se encuentran en diversos libros, donde se descubren muchos conceptos los cuales hacen que vayamos al foco central de la problemática y podamos identificar y analizar la realidad nacional en cuanto al abordaje de este fenómeno.

En cuanto a la selección de categorías podemos mencionar que como factor determinante y primordial se encuentran los patrones de crianza y desarrollo familiar los cuales influyen en los comportamientos en adolescentes en los diferentes escenarios donde se vea afrontado ante el control social, las relaciones en la familia como base fundamental de la sociedad y primera institución de formación en el individuo si no está respaldada, interrumpe el desarrollo adecuado del adolescente dejando expuesto ante diversas dimensiones negativas, donde se crea una atmosfera desfavorable en ellos.

La incidencia en el consumo de sustancias adictivas en adolescentes se crea partiendo de la falta de afecto de las personas que conforman su núcleo familiar los sucesos históricos sociales que se ven reflejados en la actualidad de nuestro país, desencadenando una serie de fenómenos que afectan

¹¹ Organización Mundial de la Salud, Libro de Neurociencias del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas, 2004.

significativamente la vida de estos adolescentes, llevándolos al consumo de sustancias adictivas a edad temprana, desarrollando esta práctica generalmente en el centro de educación básica, esto según las diversas perspectivas de instituciones las cuales investigan dicha problemática.

Estas categorías seleccionadas para interpretar la situación de nuestro estudio desde una perspectiva cualitativa servirán como marco de referencia y fundamentación del problema.

TABLA Nº 3
ANÁLISIS Y COMPARACIÓN DE CATEGORÍAS UTILIZADAS EN EL ESTUDIO DEL
CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS/ ADICTIVAS

CATEGORÍAS	SIGNIFICADOS	OBSERVACIÓN DE LAS INVESTIGADORAS
Familia Disfuncional ¹²	Tipo de familia conflictiva o en la que se da conflictos que la hacen no funcional en la sociedad en la cual se encuentra, no cumple el rol o función recomendada por la sociedad, donde se encuentra niveles mayores o menores de situaciones de conflicto como violencia intrafamiliar, drogadicción.	Situación donde ha existido algún tipo de violencia entre los integrantes del núcleo familiar y generan el libertinaje en los hijos, irresponsabilidades de los tutores en la crianza de los menores.
Desintegración familiar ¹³	Es el abandono o rompimiento de la unidad familiar, donde se pierden los roles de sus integrantes, los factores más comunes son la falta de afecto, falta de empleo, los miembros toman una posición individualista y por ende deterioro de lazos afectivos.	Cuando existe el abandono del padre, madre o encargado de los gastos y responsabilidades de la hogar, descuido en la crianza del hijo/ hija, desinterés en las actividades familiares y educativas
Droga ¹⁴	Sustancia sintética o natural que modifica temporalmente el estado de conciencia, favoreciendo la fantasía humana o evadiéndole la dura existencia cotidiana.	Sustancias adictivas que inhiben cualquier habilidad intelectual de los adolescentes haciendo su efecto específicamente el sistema nervioso central y provocan el deterioro físico y mental de quienes las consumen, además estas sustancias es de fácil adquisición.
Adicción	Habito de conductas consumo obsesivo de determinadas sustancias, en especial drogas de la cual no se puede prescindir o resulta muy difícil de hacerlo por razones de dependencia psicológica. Afición a consumir algo.	Es la constante búsqueda de consumir donde se encuentra la obsesión y compulsión, ocasionando también consecuencias negativas y estado de defensa dimensionado el problema con negación,

¹² <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-una-familia-disfuncional.html>

¹³ <http://desintegracionfamiliarenca2012.blogspot.com/>

¹⁴ http://www.psicooactiva.com/diccio/diccio_d.htm

		minimización, proyección y racionalización por parte de la persona adicta.
Abuso ¹⁵	Hacer uso de manera inapropiada e incorrecta, improcedente, ilícita o ilegal.	Es el uso indebido de sustancias adictivas con su caracterización en niveles de consumo : experimental, ocasional, habitual, abuso y finalmente adicción
Alcoholismo	Enfermedad que agrupa diferentes síndromes que provocan el consumo de alcohol, el consumo de alcohol se evidencia en alteraciones del comportamiento, desinhibición, actitud discutidora, agresividad, labilidad de humor, deterioro de la atención, juicio alterado e interferencia en el funcionamiento personal	Enfermedad que puede ocasionar alteraciones el consumo crónico en la mayoría de las estructuras cerebrales, donde también existe una pérdida de volumen cerebral afectando sus capacidades físicas y mentales deteriorando tanto como su salud y sus relaciones afectivas.
Consumo	Ingesta de sustancias que modifican el comportamiento de cualquier manera para satisfacer las necesidades afectivas.	Introducción frecuente de sustancias en el organismo, estas pueden ser legales o ilegales.
Conducta	Sinónimo de comportamiento, con dicho término nos referimos a las acciones y reacciones del sujeto ante el medio. Generalmente, se entiende por conducta la respuesta del organismo considerado como un todo.	Acciones que realiza la persona en relación al aprendizaje social que día a día tiene
Afecto ¹⁶	Patrón de comportamientos observables que es la expresión de sentimientos (emoción) experimentados subjetivamente. Tristeza, alegría y cólera son ejemplos usuales de afecto. Es muy variable su expresión entre culturas diferentes así como en cada una de ellas.	Es la manera que la persona genera un conjunto de sentimientos los cuales de las interacciones familiares.
Bajo rendimiento académico ¹⁷	Nivel de conocimiento bajo de un estudiante medido en una prueba de evaluación intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya consecuencias van desde el desarrollo del adolescente en la familia.	Debido a los acontecimientos negativos que se dan en el medio los cuales afectan en el desarrollo académico en los adolescentes.
Violencia Escolar	Conducta que se desarrolla en el seno de una escuela y tiene por finalidad generar algún tipo de daño a estudiantes, profesores, trabajadores de las escuelas y familiares de los estudiantes.	Es el comportamiento agresivo hacia las personas que conviven en un centro educativo, deteriorando la atmosfera adecuada para el buen rendimiento escolar.
	Amenaza externa e interna generada por diversos tipos de violencia que se	Cuando hay falta de protección social por parte de instituciones

¹⁵

http://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/Facts_for_Families_Pages/Spanish/Los_Adolescentes_el_Alcohol_y_Otras_Drogas_03.aspx

¹⁶ http://www.psicoadictiva.com/diccionario/diccionario_a.htm

¹⁷ <http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>

Inseguridad ¹⁸	distingue en la vida social en El Salvador: violencia delincencial, violencia represiva y violencia bélica	encargadas de velar por la salud física, mental y moral de las personas.
Prevención de las drogas	Consiste en formular medidas o disposiciones para tomar previamente un riesgo, preparación para evitar una situación violenta, donde se utiliza la fuerza o ímpetu o brusquedad de un comportamiento deliberado que provoca tantas secuelas físicas o psicológicas.	Existencia de instituciones para la prevención de violencia y consumo de sustancias psicoactivas, que ejecutan programas que van enfocados en la asimilación y reproducción de medidas para reducir los índices de riesgo social en los centros educativos metropolitanos del departamento de San Salvador.

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre el consumo de sustancias prohibidas en adolescentes, con base a entrevista realizada a los informantes claves del Centro Escolar, Mayo 2014.

¹⁸Ignacio Martin Baró "Acción e Ideología, Psicología Social desde Centroamérica" 2008, Pág. 360



Fuente: Fotografía tomada por estudiantes egresadas de Trabajo Social, a estudiantes en la cancha deportiva del Centro Escolar República Oriental de Uruguay, Municipio de Zacamil, 15 de mayo de 2014.

CAPITULO Nº 2

CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY Y LAS CONDICIONES BIO-CONDUCTUALES DEL MEDIO EN QUE SE DESARROLLAN LOS ADOLESCENTES

2.1 ESCENARIO CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY Y SU ENTORNO

2.2 NARRACIONES Y VIVENCIAS DE LOS ADOLESCENTES VULNERABLES AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS

2.3 COMPARACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS CASOS ESTUDIADOS EN ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR

2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA SITUACIÓN DE LOS ADOLESCENTES EN RIESGO ANTE EL ENTORNO Y CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS

CAPITULO Nº 2

CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY Y LAS CONDICIONES BIO-CONDUCTUALES DEL MEDIO EN QUE SE DESARROLLAN Y DE LOS ADOLESCENTES

El segundo capítulo del proceso de investigación, se narran la vida cotidiana de diez adolescentes que estudian el octavo grado en el Centro Escolar, en el cual se hace referencia el contexto familiar, histórico-social, económico y emocional que inciden en el comportamiento, actitud y riesgos sociales a los que están expuestos.

El Centro Escolar República Oriental del Uruguay del municipio de Mejicanos el cual se encuentra ubicado en una zona urbano marginal y de alto índice de riesgo social para las personas especialmente a los adolescente puesto que la cercanía y accesibilidad para la venta y consumo de sustancias adictivas afecta de gran manera a este sector de la población, siendo la más vulnerables a las diversas problemáticas que se presentan en el espacio donde se desarrollaran.

Los diez casos en adolescentes se analizaran a través del Método Inductivo de tipo Cualitativo ya que la investigación se realiza por medio del seguimiento de cada uno de ellos, descubriendo sus significados y conociendo sus interpretaciones en cuanto al fenómeno, esto a través del uso de viñetas y categorías puesto que nos permitirá validar la información obtenida en las entrevistas realizadas. Además es substancial aclarar que por tratarse de menores de edad se utilizaran nombres ficticios y debidos a la magnitud de la investigación se hace uso del principio de la confidencialidad.

2.1 ESCENARIO CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY Y SU ENTORNO

2.1.1 Ubicación del Centro Escolar escenario de estudio.

El Centro Escolar se encuentra ubicado al nor-poniente de la ciudad capital, en Calle Principal, frente al Instituto Salvadoreño del Seguro Social Zacamil (ISSS), jurisdicción de mejicanos, departamento de San Salvador, brinda sus servicios de lunes a viernes en los turnos, matutino, vespertino en el cual se atienden los niveles de parvularía y educación básica, con una población de 1700 estudiantes inscritos, cabe decir que el tercer ciclo o educación acelerada es atendido en horario nocturno, este con el fin de favorecer la población que por diversas circunstancias o edad avanzada no pueden asistir en horario normal, las instalaciones del Centro Escolar cuenta con los servicios básicos, la infraestructura es adecuada aunque es importante mencionar que carece de mobiliarios para brindar atención pedagógica y sobre todo la carencia de áreas de atención especializada a estudiantes. Los estudiantes que asisten al centro escolar se originan en su mayoría de las zonas marginales y aledañas al municipio de mejicanos.¹⁹

2.1.2 Situación del entorno del Centro Educativo

La zona donde ubica el centro educativo se considera de alto riesgo de violencia social puesto que es asediada por grupos delictivos en la cual los adolescentes son los más afectados, esta rango de poblaciones la más vulnerables y expuestos a este tipo de situación delincencial y por ende un factor principal que dan paso al problema del consumo de sustancias prohibidas en los estudiantes del centro escolar, actualmente es alarmante según bases estadísticas la accesibilidad a poseer sustancias lícitas e ilícitas por estos adolescentes.

Encontramos así que en las entrevistas realizadas y de acuerdo a lo observado se pudo constatar esta situación ya que los informantes en su mayoría han manifestado realizar comercio de sustancias e incluso el consumo de los

1 Armida Benavidez: "contexto actual del Centro Escolar", docente del octavo grado del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, 06 de mayo de 2014.

estudiantes fuera y adentro del centro escolar, con mayor frecuencia con estudiantes de segundo y tercer ciclo.

2.2 NARRACIONES Y VIVENCIAS DE LOS ADOLESCENTES VULNERABLES AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS

A partir de la intervención que se realizó sobre la temática "El consumo de sustancias prohibidas en adolescentes, su efecto en comportamientos familiar y académico" se tomó de referencia el grupo focal que forma parte del proyecto de **Prevención de Violencia y Consumo de Sustancias Psicoactivas** que está siendo implementado por un especialista de la Dirección de Toxicología, a los estudiantes que cursan el octavo grado, durante las sesiones del proyecto se observó a los jóvenes para que representaran las fuentes primarias de esta investigación.

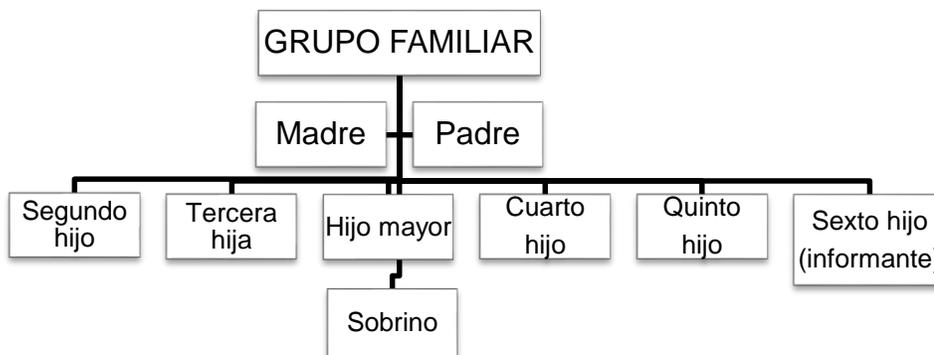
Además se desarrolló un taller sobre la temática del noviazgo en la adolescencia, puesto que de esta manera se identifican a diez informantes claves para ejecutar la exploración de la investigación, tomando como referencias los estudiantes que presentan conductas adecuadas e inadecuadas, esto con el fin de no causar expectativas entre ellos, así mismo se trabajó una guía flexible para escudriñar la información recabada sobre la temática, de esta manera obtuvieron datos que nos permitieron validar la teoría existente, contrastándola con la realidad de la problemática.

Por otra parte se analizó la información teniendo como base los significados de cada adolescente, ya que de esta manera se realizaron las viñetas donde se encierran la problemática de cada adolescente en particular, descubriendo sus significados en cuanto al fenómeno, esto a través del uso de categorías puesto que nos permitió validar la información obtenida en las entrevistas realizadas. De los diez casos estudiados se destacaron en la defensa final los tres más relevantes los cuales se centran en el foco de esta investigación.

CASO1: Joaquín Peña, “FUMO MARIHUANA Y COMPARTO CON LOS BICHOS”

El día martes 29 de abril del 2014, a las 9:30 am en la Escuela Uruguay se realizó la primera entrevista a profundidad al adolescente Joaquín Peña de 15 años de edad y estudiante de octavo grado, con base a la guía flexible de preguntas sobre las condiciones familiares, sociales y educativas; relacionando la situación de vida y de riesgo a los que se enfrentan día a día, durante las entrevistas el joven se notó nervioso miraba de un lado a hacia el otro, con temor a que alguien más escuchara lo que él estaba expresando.

ESQUEMA Nº 1 ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR, SEGÚN OBJETO DE ESTUDIO



Fuente: Esquema del grupo familiar, elaborado por el equipo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación, con base a entrevistas abril, 2014.

Categoría: Familia disfuncional

Joaquín Peña vive actualmente con sus padres y su sobrino, su madre se dedica a la venta de ropa usada a las afueras del Centro Comercial Zacamil, su padre actualmente posee un empleo fijo en el área de construcción y su sobrino es estudiante de quinto grado y está al cuidado de él y de sus padres.

"...él se encuentra al cuidado de mis padres...es hijo de mi hermano mayor..."²⁰

El hermano mayor se encuentra en la cárcel ya que fue acusado de abuso sexual y posee una condena de 35 años.

"...una amiga de él siempre iba a la casa a ponérselo encima para usted ya sabe y mi hermano de tanto que se le metía se lo hizo usted ya sabe y después ella lo denunció"

La madre de su sobrino fue asesinada por andar involucrada en las pandillas y por esta razón el niño se encuentra al cuidado de los abuelos.

"...a ella la mataron un día que se iba bajando del bus, dispararon y le cayó a ella..."

En nuestro país los índices de violencia cada día son más frecuentes, esto a pesar que los pandilleros se comprometieron en 2011 dejar de cometer hechos de sangre y generar un clima de paz, por otra parte en nuestra sociedad estos hechos son visto como algo normal.

Categoría: Abuso a sustancias

Joaquín experimento por primera vez con el cigarro, manifestando que lo realizó por curiosidad ya que sus amigos de la colonia lo hacen, este fue el inicio de su consumo, posteriormente inhaló la marihuana ya que su sobrino que tiene 17 años de edad, es un miembro de pandillas y tiene la facilidad de conseguir este tipo de sustancias, él manifiesta que puede controlar el consumo ya que no le afecta, además expresó que el guaro no le gusta porque quema la garganta, esta sustancia la ingirió ya que su hermano Roberto presenta problemas de alcoholismo.

"...tengo otro sobrino que anda en la calle y él fue quien me dio a probar"

"...ya he fumado marihuana y cigarro...no tomo guaro porque es muy feo, la marihuana es más suave que el cigarro..."

²⁰Joaquín Peña, "Consumo de sustancias prohibidas en adolescentes, su efecto en comportamientos familiar y académico Centro Escolar República Oriental del Uruguay" estudiante de 8º grado, 29 de abril de 2014.

Al tener padres permisivos y al no existir instituciones que proporcionen el espacio de desarrollo a la sociedad en general, brindando programas o proyectos en pro del progreso integral de las personas y del país, estos se ven expuesto a las diversas situaciones de riesgo social.

Categoría: Bajo rendimiento académico

Este problema es cada vez más complejo puesto que afecta a Joaquín en su aprendizaje y desempeño escolar, por otra parte la maestra Armida manifiesta que él es un adolescente irresponsable y mal educado ya que le gusta andar manoseando a las niñas e incluso a intentado tocarlas a ellas y esto afecta más su rendimiento puesto que la conducta y relaciones interpersonales son inadecuadas.

"...ahorita he bajado mis calificaciones...siempre me he mantenido pero este periodo lo voy a dejar"

Debido a los acontecimientos negativos que se dan en el medio que se desenvuelven Joaquín, los cuales afectan en el desarrollo académico ya que estos problemas también se vive dentro del centro educativo afectando de gran manera la concentración e interés por parte de los estudiantes.

Categoría: Inseguridad en el medio social

Cuando se le pregunto a Joaquín si existe algún tipo de conflicto en la comunidad, él se dijo claramente que no, al mismo tiempo se mostraba inquieto y miraba de un lado a otro, como si alguien podría escuchar lo que él estaba manifestando.

"...en la colonia no hay riesgo, porque los bichos no asaltan aquí mismo sino que en otras partes...ellos cuidan a todas las personas de la colonia"

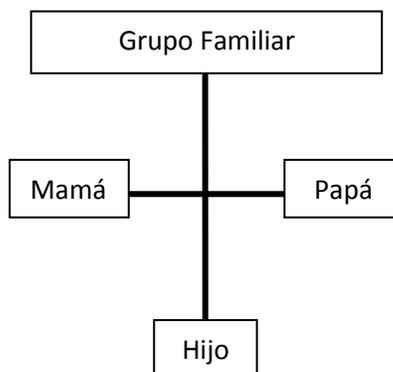
"...bueno el principal riesgo es que los contrarios vengan y le disparen a los bichos..."

Joaquín al momento de expresarse lo hace con una familiaridad en la cual él se siente parte y seguro por los jóvenes que conforman los grupos ilícitos, tomando con toda naturalidad los hechos delictivos y de violencia, esto refleja que la delincuencia ha llegado a afectar de gran manera a la población puesto que es parte de su vida cotidiana e incidiendo en el desarrollo humano de las personas.

CASO 2: Andrés Alfaro, “SOLO UN TOQUE PARA VOLAR”

El día jueves 8 de Mayo de 2014, a las 11:00 am en la Escuela Uruguay se efectuó esta entrevista mediante una guía flexible de pregunta de reflexión, para conocer a profundidad el contexto familiar del adolescente Andrés Alfaro y como esto influye en el comportamiento y rendimiento académico del adolescente, durante las entrevistas él joven se mostró con total tranquilidad, su postura al momento de realizar la intervención era de total relajación y expresándose con total normalidad, esto permitió obtener más información sobre el ambiente en el que se desenvuelve y de esta manera comprende su vida cotidiana obteniendo la siguiente información.

ESQUEMA Nº 2 ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR, SEGÚN OBJETO DE ESTUDIO



Fuente: Esquema del grupo familiar, elaborado por el equipo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación.

Categoría: Familia disfuncional

Andrés es un adolescente de 18 años que no tiene buenas relaciones familiares en este momento, su situación familiar es de conflicto con respecto a la conducta de él, puesto que a menudo tiene discusiones por su comportamiento en el hogar y en la escuela.

“...en mi casa mucho me dicen que soy rebelde, que ya no me aguantan por hago una cosa y hago otra.”

“...mis papas me regañan porque solo en la calle paso,... a mí me gusta bailar y vengo por aquí cerca de la escuela, eso lo hago para no estar oyendo a mi mama que solo jodiendome anda”.²¹

Categoría: Abuso a sustancias

El padre de Andrés frecuentemente consume bebidas embriagantes los fines de semana, situación que ha provocado violencia intrafamiliar ya que siempre que se encuentra en ese estado ejerce sobre su familia violencia psicológica, circunstancias que manifiesta Andrés es desesperante para él.

“...al final ni sé porque me regaña tanto si el cada fin de semana se pone unas que hasta pena le debería de dar, yo sé que no me porto bien pero él no me da el ejemplo.”

“...yo he tomado un par de veces pero no llego bolo a la casa si no me pegan, lo que hago es que espero que se me pase”.

La primera experiencia que tuvo Andrés fue hace un año, en una de las ocasiones donde compartía con sus amigos, manifiesta que estaban en una casa de un amigo donde veían un partido de fútbol y consumían cervezas expresa que al finalizar el partido uno de ellos se sacó de su bolsa del pantalón un sobre de papel periódico el cual contenía marihuana.

²¹Andrés Alfaro, “Consumo de sustancias prohibidas en adolescentes, su efecto en comportamientos familiar y académico Centro Escolar República Oriental del Uruguay” estudiante de 8º grado, 08 de mayo de 2014.

“...yo probé la marihuana porque me dio mucha curiosidad saber que se siente y varios amigos me habían dicho que se sentía bien fumarla, la verdad me sentí bien elevado y eso que solo le di un toque,”

Andrés al tener su primer contacto con la marihuana, experimento una sensación de relajación y desinhibición que le permitió realizar actos que nunca había hecho frente a sus amigos, es decir tuvo un refuerzo positivo y eso lo llevo a consumir dicha sustancia de manera cada vez más frecuente.

“...cuando me pongo a fumar marihuana siento una relajación en el cuerpo que me hace ponerme hiperactivo y me siento muy feliz cuando lo hago porque me olvido de la escuela, y de todo lo que pasa en la casa”.

“...no lo hago muy seguido y no creo que me haga adicto porque paso días que no fumo y no me hace falta además no creo que me haga daño si es una planta natural”.

“...cuando hacen fiestas aquí en la escuela en la esquina del auditorium se ponen a fumar y compramos una pata de elefante, los profesores ni cuenta se dan”.

Categoría: Bajo rendimiento académico

Andrés es un adolescente que ha repetido en dos ocasiones de grado la maestra manifiesta que tiene sobre edad y que sus influencias sobre el grupo son negativas puesto que por ser mayor induce a sus compañeros a realizar acciones indebidas irrespetando las normas establecidas dentro del salón de clases y el centro escolar.

“...yo siento que hago bien las cosas pero hay unos profesores que no explican como el profe de ciencia que solo llega a poner ejercicio y a dar el folleto y no nos explica nada”.

“...yo estude en otro colegio pero me sacaron porque tenía problemas y ya no me pudieron matricular en otro colegio por mis notas bajas”.

“...no hago las tareas porque estos maestros no explica nada y me gusta más ir al grupo de danza de aquí cerca de la escuela solo yo voy, los demás no los dejan salir”.

Categoría: Inseguridad en el medio social

La manera que describe Andrés la situación que se vive como estudiante de este centro escolar es de total normalidad para él, describe cómo es que los grupos de jóvenes en riesgo que acechan el espacio territorial de la escuela, dice que no hay mucha inseguridad en este territorio porque él es persona conocida, aunque no pertenece a ningún grupo delictivo, pero si tiene contacto con algunos de estos jóvenes, el riesgo que percibe Andrés es que los jóvenes de otro sector de este municipio lleguen y les hagan daño, puesto que la mayoría de estudiantes de este centro escolar tiene un nexo con una de las pandillas reconocidas en nuestro país.

“...ni la escuela es segura, hay policías afuera cuando salimos de clases pero no hacen nada a los bichos que se ponen a vender marihuana, no les importa si son niños a quienes se las dan para vender acá adentro de la escuela, ya he oído que amenazan a los de segundo ciclo para que vendan aquí”

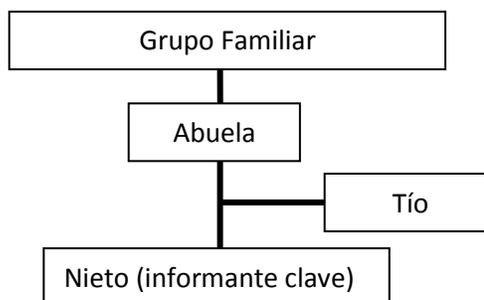
“...uno se pone chiveado por las cosas que dicen que han pasado...dicen que el año pasado se desaparecieron dos niños de segundo ciclo, los tenían vigiados y se los llevaron cuando salieron de la escuela aparecieron muertos en Ayutuxte”

“...la verdad que en todos lados esta peligroso, ahí solo que uno no se meta con ellos no les hacen nada, yo sé cuáles zonas no debo de visitar porque te caen, sino te conocen”

CASO 3: José Pérez, “NO SOY ADICTO SOLO PROBÉ”

El día jueves 8 de Mayo de 2014, a las 9:30 am en la Escuela Uruguay se realizó la primera entrevista a profundidad al adolescente José Pérez de 15 años de edad y estudiante de octavo grado, según la guía flexible de entrevista y de preguntas de reflexión las cuales ahondaran en el contexto familiar y académico del adolescente, la primera ocasión donde se realizó la entrevista José se notaba desinteresado ya que anteriormente la maestra le había llamado la atención por su comportamiento en el salón de clases, en las siguientes intervenciones él se notaba triste y con mucha indiferencia hacia las preguntas.

ESQUEMA Nº 3
ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR, SEGÚN OBJETO DE ESTUDIO



Fuente: Esquema del grupo familiar, elaborado por el equipo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación.

Categoría: Desintegración familiar

José es un adolescente de 15 años, quien se percibe con desinterés cuando describe su infancia y sus relaciones familiares, él vive con su abuela y su tío, expresa que su madre lo dejó bajo el cuidado de su abuela desde que él tenía 6 meses de edad.

“...mi mamá no vive conmigo, me dejó con mi abuela, cuando tenía 6 meses, ella se fue a vivir con otro hombre, tengo otros hermanos pero viven con ella, yo solo la visito de vez en cuando, cuando me va a dar pisto”

“...no creo que haya gente en la que puedas confiar y que te quiera de verdad, mi mamá me dejó y ni se acuerda de mí, al tiempo me habla.”²²

De su padre no sabe nada, su abuela no trabaja ya que tiene avanzada edad, su tío es quien sostiene el hogar, trabaja en una fábrica de tubos, el trabajo de su tío es de tiempo completo llega hasta en la noche, manifestó que la mayoría de tiempo pasa en la cancha jugando fútbol, según expresó José.

“...pues sí, como no hay nada que hacer por las tardes, me voy con mis amigos de la colonia a jugar un rato, porque en la casa bien aburrido pasa, más que se arruinó el play y me quitaron el celular”

²²José Pérez, “Consumo de sustancias prohibidas en adolescentes, su efecto en comportamientos familiar y académico Centro Escolar República Oriental del Uruguay” estudiante de 8º grado, 08 de mayo de 2014.

Categoría: Abuso a sustancias

José expresa que la influencia de sus amigos de su comunidad lo llevo a consumir en más de una ocasión las sustancias lícitas e ilícitas, la zona donde el habita da espacio para el consumo y venta de estas sustancias, la familia de José pocas veces se interesa en las actividades que el adolescente tiene en la escuela y en su tiempo libre.

“...algunas veces los bichos se ponen a fumar, después de jugar, yo solo una vez probé, solo para probar... pero no le hago a eso muy seguido y he tomado pero solo una vez, mi abuela no sabe”

“...una vez estábamos allí con los bichos, cuando llegaron los policías a registrar que estábamos haciendo, pero no nos encontraron nada, porque acabamos de hacerlo, nos preguntaron de adonde éramos nada más”

Categoría: Conducta inadecuada

José es un estudiante quien presenta conductas inadecuadas, algunas veces agresivas y desinterés en las tareas escolar, ya que a menudo no cumple con las actividades escolares, la maestra expresa que es uno de los tantos jóvenes quienes inician en su mayoría los desórdenes en el aula de estudio, se le ha llamado la atención y se ha mandado llamar a la responsable de él, quien algunas veces asiste al citatorio de la orientadora, porque la condición de salud de la abuela de José no es buena.

“... y como va andar mi mamita en estas vueltas, los profes solo hablan, como que si ven, que tengo a alguien que venga, mi mama no puede porque ella vive en otro lugar y mi tío no le dan permiso, además ya le prometí a la profe que me voy a portar bien”

“...algunas veces si hacemos relajó pero ósea estos exageran, más que todo los que se la pican de bien portados”

Categoría: Falta de afecto

José manifiesta que no tiene el afecto y dedicación de sus padres, mantiene comunicación con su mamá esporádicamente, él dice no creer en las personas

únicamente en su abuela porque es la que lo ha apoyado en estos años para que vaya a la escuela, si no, no hubiera seguido estudiando.

“...no tengo mucha comunicación con mi mamá, hay veces que uno hace las cosas porque como nadie está ahí pendiente de uno, pero uno aprende las cosas buenas y las malas porque aquí de todas hay, a veces hace falta la mamá, pero estoy bien así”

“...mi mamita me ha dado lo que mi mamá no pudo, ella sabe porque, me siento mal por veces, pero por otro lado salgo sin que me digan nada como los otros bichos”

Categoría: Bajo rendimiento académico

José expresa que no tiene interés de ir a la escuela, a menos que sea para jugar fútbol con sus compañeros, se percibió que sus ánimos de estudio son bajos, su mirada es distraída al decir cómo es su vida escolar, refiere que continua la escuela porque la abuela lo reprende si no asiste, él se encuentra en la lista de los estudiantes con más reportes según datos proporcionados por la orientadora de la sección, contando con la irresponsabilidad de tareas escolares, falta de atención en clases, promedios bajos, José dice que quiere que este año se termine para ya no asistir a la escuela y buscar trabajo.

“...mi mamita me castiga si sabe que no he venido a clases, por eso me quito mi celular, me dice que me voy a quedar a nada, que me voy a ser vago, pero es que me da pereza hacer las tareas, es mejor salir a fregar con los bichos”

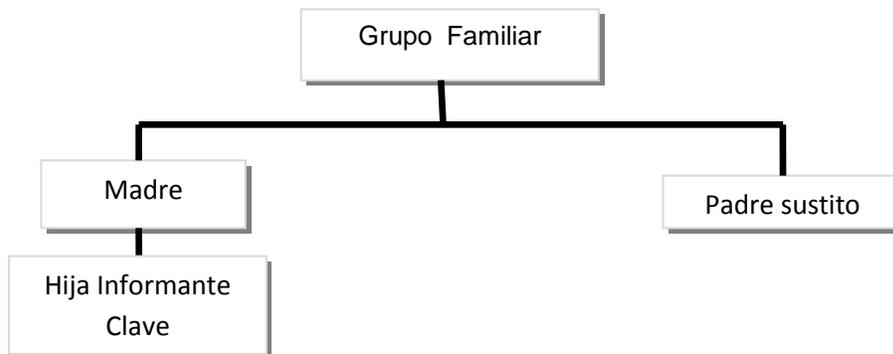
“...ya sé que de la calle no saco nada bueno, mas con lo que está pasando, muertos por un lado muertos por otro, pero como uno no anda metido en esas cosas, no me hacen nada ya me conocen”

“...tal vez busco trabajo donde trabaja mi tío, para comprarme mis cosas porque no me gusta pedirle a mi mamá, si puedo voy a seguir la escuela, pero quizás en otra parte”

CASO 4: Claudia Castillo, “NO SABÍA QUE ESO ERA VIOLACIÓN”

El día martes 13 de mayo del 2014, a las 8:30 am en la Escuela Uruguay se realizó la primera entrevista a profundidad a la adolescente Claudia Castillo de 14 años de edad y estudiante de octavo grado, con base a la guía flexible de preguntas sobre las condiciones familiares, sociales y educativas; relacionando la situación de vida y de riesgo a los que se enfrentan día a día durante las intervenciones la adolescente se expresó abiertamente y con mucha confianza, ya que se generó una atmosfera de confianza en la cual ella abrió su corazón expresando su sentir hacia las diversas problemáticas a las que se ha enfrentado a su corta edad. Al finalizar la intervención ella invito al equipo de investigación a su fiesta de quince años.

ESQUEMA N° 4 ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR, SEGÚN OBJETO DE ESTUDIO



Fuente: Esquema del grupo familiar, elaborado por el equipo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación.

Categoría: Familia disfuncional

Claudia Castillo vive actualmente solo con su madre y padrastro, su padre se encuentra recluido en un centro penitenciario, su madre se desempeña laborando como vendedora en una tienda del centro comercial multiplaza, por lo antes dicho la adolescente no tiene ningún tipo de relación con su padre.

"...dicen que me parezco a mi papá aunque yo nunca lo he visto, porque como esta en un centro penitenciario que es bien peligroso, además mi mami ni tiempo tiene para llevarme y la verdad no lo necesito..."²³

El núcleo familiar donde se ha desarrollado Claudia no es muy adecuado para su edad ya que se nota la falta de atención y afecto de sus dos padres.

Categoría: Adicción a sustancias

Claudia Castillo Manifiesta que la primera experiencia de consumo que tuvo fue en una fiesta de 15 años de una amiga de ella. Habían llegado todos sus amigos y le dijeron que probara aunque sea un sorbo y que se sentía bien la sensación que provocaba el alcohol.

"...la verdad ese día tome mucho me sentía muy mal porque ya casi cumpla años y al ver que mi amiga bailo con su padre, me hizo sentir mal porque todas ellas tienen a sus padres y yo no, al final cuando comencé a tomar se me olvido, porque lo hacía y cuando ya me sentía mareada me dije a mi misma me vale quien sea mi padre, el alcohol me hizo olvidar mi pena y escaparme de la realidad..."

Categoría: Falta de afecto

En la infancia Claudia pasó por diversas dificultades, las cuales marcaron su vida de recuerdos que nunca podrá olvidar.

"...cuando tenía 9 años mi hermanastro me violó, yo no sabía que eso era violación hasta que vinieron unas estudiantes como ustedes y nos dieron una charla de lo que es el abuso sexual, y fue ahí donde yo supe que había sido violada, es que eso es como una camisa usted se la pone y hasta después sabe que es una camisa, nunca he tenido buena comunicación con mi madre así que ni le conté..."

²³Claudia Castillo, "Consumo de sustancias prohibidas en adolescentes, su efecto en comportamientos familiar y académico Centro Escolar República Oriental del Uruguay" estudiante de 8° grado, 13 de mayo de 2014.

Categoría: Inseguridad en el medio social

Claudia es un adolescente que muestra mucha inseguridad, todo esto asociado a los hechos de gran magnitud que le ha tocado vivir desde su nacimiento

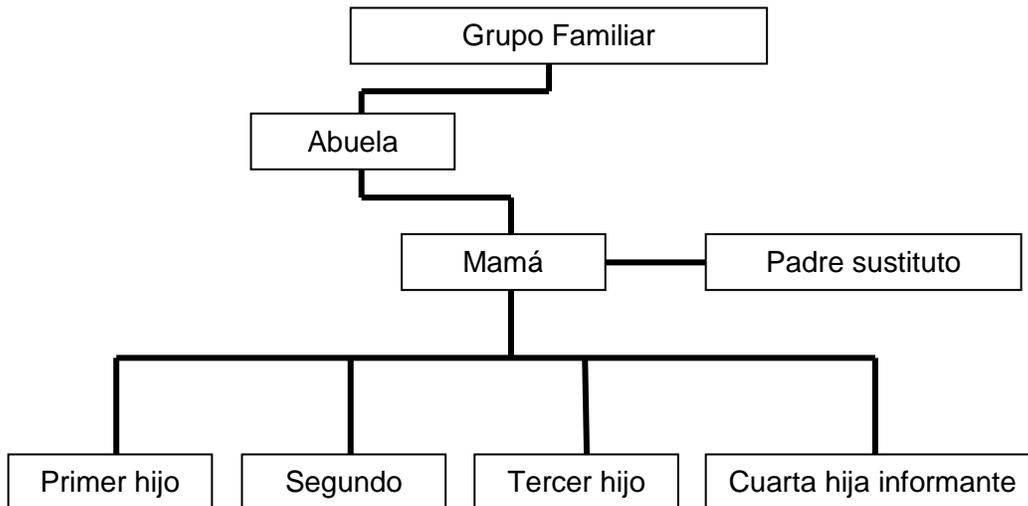
Viñeta: no confió en nadie.

"...fijese que yo no sé pero con todo lo que me ha pasado yo siento desconfianza en todos lados donde ando, mas aquí en la escuela si aquí hasta venden marihuana, me conto una amiga que han amenazado a unos niños para que vendan droga aquí adentro y también aquí estudian muchos pandilleros y eso a uno de estudiante le genera mucho temor"

CASO 5: Flor López, "LO DURO DE LA AUSENCIA"

El día jueves 15 de mayo del 2014, a las 9:30 am en la Escuela Uruguay se realizó la primera entrevista a profundidad a la adolescente Flor López de 15 años de edad y estudiante de octavo grado, con base a la guía flexible de preguntas sobre las condiciones familiares, sociales y educativas; la adolescente expresa su experiencia de vida en la primera entrevista se mostró triste ya que se encontraba en una situación emocional muy dura, en la siguiente intervenciones ella se mostró un poco más tranquila, ya que la profesional realizo con ella catarsis donde expreso sus sentimientos situación que la ponía melancólica, sin poder expresar sus problemas.

ESQUEMA Nº 5 ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR, SEGÚN OBJETO DE ESTUDIO



Fuente: Esquema del grupo familiar, elaborado por el equipo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación.

Categoría: Desintegración familiar

Flor es una adolescente que a lo largo de su vida ha vivido con su madre, abuela y hermanos según lo manifiesta, dice haber residido en la ciudad de San Miguel por un periodo de tiempo, luego sufrieron una de las peores experiencias según la adolescente.

"...nosotros vivíamos allá en san Miguel pero de ahí nos venimos para San Salvador porque mataron a mi papá y se puso feo la cosa allá, mi mamá nos dijo a mis hermanos y a mí que nos viniéramos para acá donde una tía... además allá hay más oportunidades de trabajo y estudio, mi abue se vino también con nosotros"

"...dicen que lo mataron porque era de la mara, yo no sé, estaba pequeña" ²⁴

²⁴Flor López, "Consumo de sustancias prohibidas en adolescentes, su efecto en comportamientos familiar y académico Centro Escolar República Oriental del Uruguay" estudiante de 8º grado, 15 de mayo de 2014.

Categoría: Abuso a sustancias

“...asaltan, venden drogas y hay balaceras, está feo en esta parte...”

“...en el pasaje de la par sé que venden drogas a los bichos que llegan a ahí de otras colonias, hay veces que hasta los bichos que viene aquí a la escuela llegan a comprar...marihuana y coca dicen”

Categoría: Falta de afecto

Flor es una adolescente que manifiesta no sentirse bien dentro de su grupo familiar, las relaciones familiares han decaído desde la muerte de su padre, dice no sentir el apoyo de su madre, no siente que su madre le tome el tiempo para entablar una conversación con ella y su hermanos.

"...nosotros estábamos bien en San Miguel, pero no sé en qué cosas se metió mi papá, con mi mamá no siento que me quiera como debe de ser, a mis hermanos más o menos los trata bien, pero es que ella no me entiende, no nos llevamos bien, es muy enojada, me ignora ”

Los sucesos que Flor nos relata en esta entrevista han marcado significativamente su vida, ella expresa que al trasladarse de una ciudad a otra implica adaptarse a una forma de vida diferente, pero no comprende la actitud de su madre, ella siente que al acompañarse su madre con un hombre 30 años mayor que ella y desinteresarse de ella y su hermanos no es justo.

"...no tengo buena relación con ese señor por q mucho nos regaña y mi mamá le hace más caso a el que a mí y mis hermanos”

Categoría: Inseguridad en el medio social

Flor dice que en parte comprende a su madre por tanta inseguridad que hay en la zona donde ellos habitan y también el ambiente insano que hay en los alrededores de la escuela, manifiesta entre su mirada fija y su estado anímico entristecido que hace pocos días han sufrido el secuestro de su hermano mayor, quien dice ser para ella la persona que la comprendía y la escuchaba cuando tenía problemas, según la información de Flor, es que su hermano tiene

relación con la pandilla que acecha la zona y que probablemente sea ese el motivo de su secuestro.

"...mi hermano salió en su moto y no regreso, hace 15 días mi mamá recibió una llamada del palabrero, decía que él estaba vivo pero quería dinero para dejarlo ir, que no dijéramos a nada, nada porque si no la íbamos a pagar...me hacen falta"

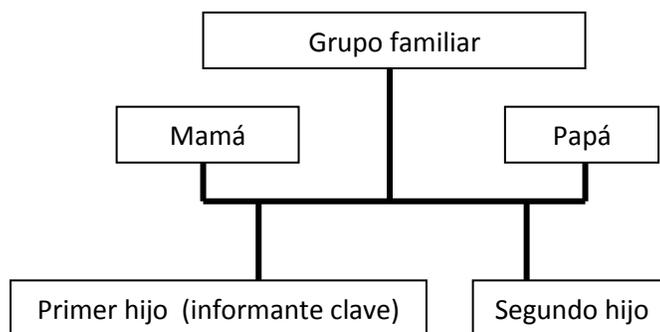
"...tengo miedo al venir a la escuela porque me puede hacer algo, pero como hago si no se puede de otro forma, mi mamá y mi abuela dice que me vaya rápido para la casa, porque ahí pasan los bichos haciendo sus cosas..."

CASO 6: Mario Rivas, "VENDEN Y MATAN POR UN PURO"

El día jueves 20 de mayo del 2014, a las 10:15 am en la Escuela Uruguay se realizó la primera entrevista a profundidad al adolescente de 14 años de edad y estudiante de octavo grado, con base a la guía flexible de preguntas sobre las condiciones familiares, sociales y educativas; el adolescente expresa su experiencia de vida de la manera siguiente.

En la segunda y tercera entrevista la actitud del adolescente se notaba nervioso, risueño a medida que se realizaron las intervenciones se generó confianza para que él se expresaba con total libertad.

ESQUEMA Nº 6 ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR, SEGÚN OBJETO DE ESTUDIO



Fuente: Esquema del grupo familiar, elaborado por el equipo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación.

Categoría: Droga accesible

Mario es un adolescente que manifiesta que vive en un hogar estable por el momento, pero lo que afecta es la atmósfera de inseguridad y violencia en el municipio de Mejicanos donde él habita, opina que la venta de sustancias y amenazas para la venta de estas en el centro escolar se ha hecho más frecuente en los últimos años, la circulación de sustancias como: cigarrillos, alcohol, marihuana y en algunas veces cocaína es común en este perímetro escolar según lo manifiesta.

“...donde yo vivo se ven muchas cosas, una vez estábamos jugando con mi hermano y vimos que habían como seis chicos comprando marihuana, en la cancha Lincoln cerca de mi casa... hay veces que se ponen a fumar, más que todo en las tardes”

“...cuando salimos de la escuela también se ponen a vender ahí en frente, aquí hay varios chicos que son amenazados para que vendan marihuana, agarran a los que son fáciles de dominar como los de segundo ciclo sino lo hacen los matan o a los familiares de ellos”

“...los policías solos toman fotos para tenerlos ya cuadrículados quienes son, pero solo eso les hacen, no se los llevan presos aunque les encuentren la droga en las manos”²⁵

Categoría: Conducta inadecuada

Por el contexto de violencia en el municipio de Mejicanos y el estilo de vida de mayoría de hogares donde provienen los adolescentes entrevistados hace que el efecto en la conducta de los estudiantes sea inadecuado

“...yo siento que me porto bien a comparación de otros chicos, algunas veces me han llamado la atención porque hablo malas palabras, pero tampoco enfrente de los profesores los chicos si y como uno está con ellos”

²⁵Mario Rivas, “Consumo de sustancias prohibidas en adolescentes, su efecto en comportamientos familiar y académico Centro Escolar República Oriental del Uruguay” estudiante de 8° grado, 20 de mayo de 2014.

“...la vez pasada, nos habían dejado una tarea en un cartel y los bichos se pusieron a dibujar el pene y la vulva y hacer las posiciones de las que ya sabe cuáles son”

“...no se ha fijado que bien manchados están los pupitres, pero eso no somos nosotros si no los de la tarde, ponen el numero dieciocho”

Categoría: Bajo rendimiento académico

Uno de los efectos principales que se presenta en este tipo de contexto estudiantil es el bajo rendimiento escolar, las capacidades intelectuales de los adolescentes son transformadas en aspectos negativos en el desarrollo educativo, obteniendo calificación bajas en la mayoría de estudiantes, el desinterés de los padres en las actividades de sus hijos es un factor determinante en esta etapa escolar.

“...creo que hay muchos papas que ni saben de lo que viene hacer aquí los bichos porque ni vienen cuando los expulsan, y aunque dicen que no los quieren sin que vengan sus papas, siempre vienen”

“...dicen que muchos van aplazar, es que no explican los profesores, solo llegan a dar los folletos y nosotros que no entendemos ni estudiamos”

Categoría: Violencia escolar

En nuestro país ante las diferentes situaciones de violencia que vivimos diariamente, las condiciones de vida de las familias metropolitanas no son las favorables, en específico en este municipio donde se encuentra el centro escolar, las conductas de violencia que presentan los adolescentes en las escuelas es una reflejo de las acciones o hechos de violencia aprendidos en el hogar.

“...creo que lo más se ve aquí en la escuela es que se den duro, la vez pasada ahí en la cancha se agarraron los bichos, dicen que uno de ellos lo amenazó de muerte al otro”

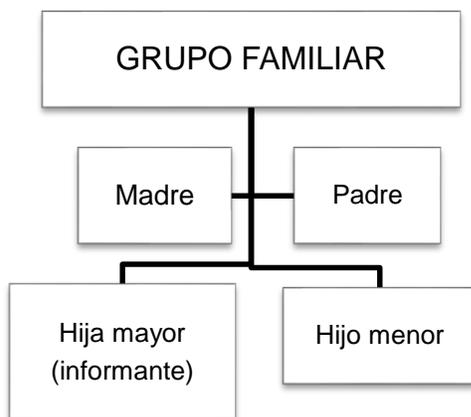
“...varios bichos se tiene amenazados, más que todo los que tienen familiares mareros, aquí es bien inseguro ni porque están cerca los profesores se agarran a cada rato... las bichas se dan duro por bichos y así...”

CASO 7: Luisa Chacón, “NO VOY MAL, PERO TAMPOCO BIEN”

Luisa es una adolescente de 14 años, la cual es alegre y muy desenvuelta en la clase, pero al momento de realizarse la entrevista se notó su incomodidad y con temor a que fuera escuchada por otras personas, ella actualmente vive con sus padres y su hermano menor, se identificó que es una familia sólida, su padre es mecánico y dueño de su propio taller, en cuanto a su madre se dedica a cuidar de ellos por el peligro de la zona. Durante las entrevistas ella siempre mostraba inseguridad, con desconfianza.

ESQUEMA Nº 7

ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR, SEGÚN OBJETO DE ESTUDIO



Fuente: Esquema del grupo familiar, elaborado por el equipo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación.

Categoría: Falta de afecto

Como bien se sabe para que una persona sea desarrollada a plenitud es necesario satisfacer varios aspectos entre ellos se encuentra el afecto el cual se establece en la familia, ya que es ahí donde el individuo va adquiriendo nuevas habilidades que aumentan la capacidad de desenvolverse en el medio. Se identificó que la estructura familiar se encuentra bien fundamentada en Luisa y esto ha ayudado a que ella sea una persona segura.

"...asisto con mi familia a la iglesia los días martes y jueves...los días lunes, miércoles y viernes mi mamá nos lleva a INJUVE para recibir clases de taekwondo, ella siempre está pendiente de mi hermanito y de mí" ²⁶

Categoría: Violencia escolar

Durante el proceso de investigación se observó que la adolescente es una persona amigable aunque con muchas frecuencias es violentada por sus compañeros de salón por el simple hecho de ser una estudiante nueva dentro de la clase y por sus características físicas.

"...me siento extraña, como antes iba a estudiar a un colegio y este es mi primer año en una escuela...los compañeros me molestan por eso, porque la maestra les dijo que yo venía de un colegio, en varias ocasiones me han hecho sentirme mal... yo le conté a mi mamá y ella vino hablar con la maestra y desde ese día ya no me molestan mucho..."

En la actualidad el acoso escolar se da más frecuente esto provoca en algunas víctimas efectos claramente negativos entre ellos se encuentra la dificultad de su integración en el medio escolar y el desarrollo normal del aprendizaje, en este caso fue evidente que la adolescente fue víctima de esta situación a causa de la imprudencia de la maestra esto causó que Luisa también bajara sus calificaciones puesto que manifiesta que el colegio no bajaban de ocho.

²⁶Luisa Chacón, "Consumo de sustancias prohibidas en adolescentes, su efecto en comportamientos familiar y académico Centro Escolar República Oriental del Uruguay" estudiante de 8° grado, 29 de mayo de 2014.

Categoría: Inseguridad en el medio social

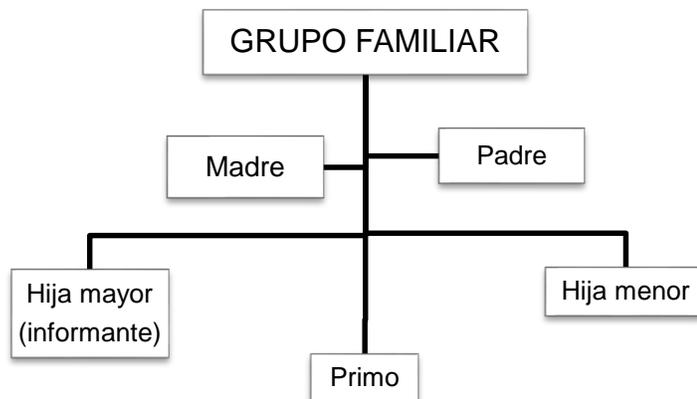
Actualmente en el país la inseguridad afecta directa o indirectamente a la población ya que las personas se encuentran con temor y no andan tranquilas, se trasladan de un lugar a otro buscando la seguridad.

"...ahorita no estamos viviendo en una casa propia, sino que en la casa de la madrastra de mi papá...antes vivíamos en Ilopango pero allá a cada rato pasaban los mareros corriendo, aquí no hay tanto peligro como allá..."

CASO 8: Noely Núñez, "FUME PARA PONERME HIPERACTIVA"

El día martes 29 de Mayo de 2014, se realizó la entrevista a profundidad a la estudiante Noely Núñez, 16 años de edad, ella es una adolescente amigable y coqueta, cuando se le abordó para realizarle la entrevista se identificó muy dispuesta a brindar la información que se le solicitaba esto ayudó para poder identificar a adolescentes de su grado que consumía sustancias adictivas, siempre que se realizaban las entrevistas se mostraba risueña, con seguridad y sin temor al expresarse.

ESQUEMA Nº 8
ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR, SEGÚN OBJETO DE ESTUDIO



Fuente: Esquema del grupo familiar, elaborado por el equipo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación.

Actualmente Noely vive con sus padres, su hermana menor y su primo, su papá es motorista de la ruta 44 bus, su mamá se dedica a la venta de tortillas en la colonia, los dos se encargan de llevar el sustento a la hogar, además manifiesta que la estabilidad económica no es muy favorable ya que sus padres poseen muchas deudas y esto limita a poder satisfacer sus necesidades.

Categoría: Consumo a sustancias

Es cualquier tipo de sustancia sintética o natural que modifica temporalmente el estado de conciencia, haciendo que la persona que la consume olvide momentáneamente su realidad.

"...en la colonia hay muchas facilidad para conseguir cualquier tipo de drogas, porque los mareros consumen mucho eso, en las tiendas se la vende a niños que tienen unos siete años porque son hermanos de algún marero..." ²⁷

En algunas ocasiones los adolescentes ingieren este tipo de sustancias que según ellos les hace olvidar alguna dificultad familiar o en ocasiones modifican el comportamiento de cualquier manera para satisfacer las necesidades afectivas.

"...yo probé el cigarro cuanto estábamos reunidas en la casa de una amiga de la colonia, esa vez estábamos hablando de nuestros novios y yo les conté que había terminado con mi novio porque supuestamente él andaba metido con las maras y mi mamá se dio cuenta..."

"...una amiga dijo y si fumamos y toamos soda para ponernos imperativas, todas dijimos que si..."

"...como mi mamá hecha tortillas en la colonia le llegaron a contar lo que estaba haciendo y me llevo a regañar castigándome con no salir los fines de semana con mis amigas..."

²⁷Noely Núñez, "Consumo de sustancias prohibidas en adolescentes, su efecto en comportamientos familiar y académico Centro Escolar República Oriental del Uruguay" estudiante de 8º grado, 29 de mayo de 2014.

Noely manifestó que solo en esa ocasión probó el cigarro ya que ahora no la dejan salir, además manifestó que a sus otras amigas las regañaron y les pegaron y que ella fue la única que solo le prohibieron salir.

Categoría: Bajo rendimiento académico

Debido a los acontecimientos negativos que se dan en el medio el cual se desenvuelve Noely y que afectan el desarrollo académico de ella, se pudo conocer que el factor más importante son las constantes discusiones que sus padres tienen.

"...yo siempre he tenido calificaciones de siete para arriba en ocasiones me he sacado seis pero no siempre...en este periodo si saldré mal porque casi no entrego las tareas..."

"...mi mamá se dio cuenta que mi papá tenía otra mujer y cuando estamos en la casa solo peleando pasan...él no me ha dicho nada, pero mi mamá una vez me conto que al rato se iba a separar de él porque ya no se entendían...esos problemas hacen que yo no entregue las tareas porque solo peleando pasan..."

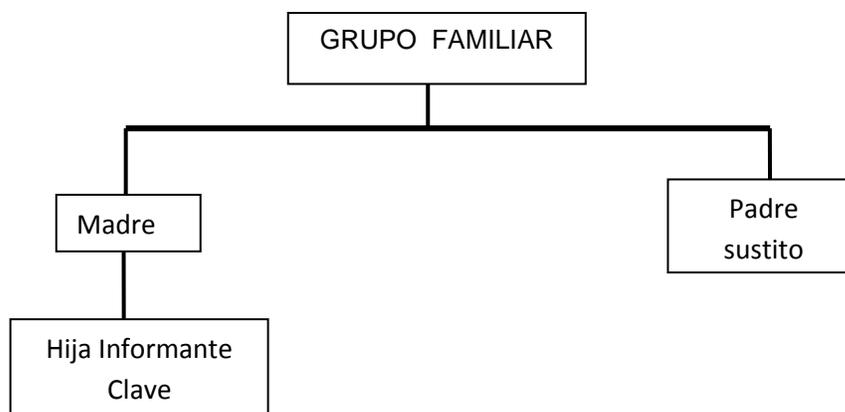
Es muy evidente como influyen estas situaciones en el rendimiento escolar de los adolescentes más cuando son hijos mayores, pues que se ven en la obligación de cuidar de sus hermanos para que no escuchen las discusiones de los padres y afecta indirectamente el estado de ánimo y en ocasiones hasta las actitudes que desarrollan con el simple hecho de buscar una salida a su situación.

CASO N° 9: Julia Rodríguez, "VIVO EN ESTE INFIERNO POR MI PAPÁ"

El día martes 29 de mayo del 2014, a las 7:45 am en la Escuela Uruguay se realizó la primera entrevista a profundidad a la adolescente Julia Rodríguez de 14 años de edad y estudiante de octavo grado, con base a la guía flexible de preguntas sobre las condiciones familiares, sociales y educativas; relacionando

la situación de vida y de riesgo a los que se enfrentaría a día. La joven es muy sociable, dio a conocer en varias ocasiones a otros compañeros que ella observado que fuman, al momento de expresar su situación problemática se ponía melancólica y se observó con los ojos llorosos.

ESQUEMA N°9
ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR, SEGÚN OBJETO DE ESTUDIO



Fuente: Esquema del grupo familiar, elaborado por el equipo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación.

Categorías: Familia Disfuncional

Como se puede observar en el esquema anterior se puede notar que Julia se desarrolla en una familia disfuncional, porque nunca ha tenido relación con su verdadero progenitor, puesto que él abandono a la madre cuando ella ni había nacido, ella dice desconocer las causas que motivaron a su padre a que abandonara a su madre. Ella expresa que a causa de eso su madre tuvo que trabajar mucho para poder mantenerla también explica que su tiene muy mala relación con ella porque la violenta verbal y físicamente.

"...una vez que venimos con mi mami, a comprar al mercado ella se puso pálida al ver algo y entonces yo le pregunte que sí que le pasaba y ella me dijo ves a ese hombre que está sentado ahí, y yo le dije ¿el que está sentado con camisa roja? Si ese, él es tu papá, y yo asombrada le dije hay

mamá usted solo babosadas me enseña, yo a ese hombre no lo quiero ver, además el no es mi papá para mi es otro hombre mas no me interesa saber de él..."²⁸

La infancia que tuvo Julia fue muy difícil, porque su madre la dejaba a ella y a su hermanita menor encerradas todo el día para poder trabajar y llevarles la alimentación, esto a causa de que el padre nunca le ayudo económicamente es por eso que ella tiene sentimientos negativos hacia su padre, ella manifiesta que su relación con el padrastro no es mala, pero que tampoco le siente amor de padre porque violenta físicamente a su madre.

Categoría: Inseguridad en el medio social

En el país se vive una inseguridad que afecta a todas las personas ya sea en la comunidad, centro educativos entre otros, en relación a esto se le cuestionó a Julia si en qué lugar de los cuales ella frecuenta se siente más segura y ella expreso que en la colonia donde vive hay presencia de grupos delictivos, y que la mayoría de sus vecinos no salen de sus casas por temor a que los puedan asesinar ya que frecuentemente se dan encuentros entre ambas pandillas que dejan siempre alguna persona herida de bala.

"...mire si ahí donde vivo, seguido matan personas a cada rato salen las noticias ya nosotras ya estamos acostumbrado si ahí hasta ahí llegan a dejar los cadáveres y a pesar que a cada rato llega la policía, ahí dicen que venden marihuana y yo creo que es verdad porque a veces se siente los olores fuera de mi casa y es mi vecino es el que está fumando..."

Después de hablar un poco de la colonia donde vive Julia ella expreso que en ningún lugar se siente segura, esto por motivo que ni la escuela se aleja el fenómeno de las pandillas puesto que varios de los alumnos que asisten al centro educativo forman parte de alguna pandilla.

²⁸Julia Rodríguez, "Consumo de sustancias prohibidas en adolescentes, su efecto en comportamientos familiar y académico Centro Escolar República Oriental del Uruguay" estudiante de 8º grado, 29 de mayo de 2014.

"...dentro de la escuela hay bichos mareros, aquí da miedo andar yo he visto cuando los pandilleros amenazan a los bichos más pequeño e incluso hasta estudian novias de mareros aquí y si uno se les queda viendo hasta la navaja le sacan, también aquí adentro de la escuela venden marihuana y las vichas fuman en los baños en horas de clases yo sé porque cuando uno llega ahí hay señas de los puros de marihuana y cigarros que se fuman..."

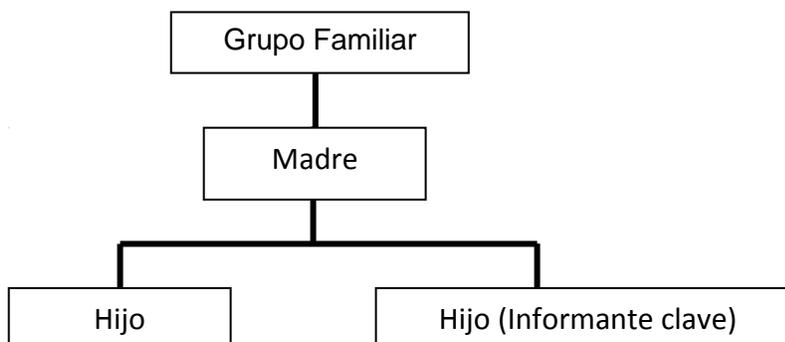
Mediante esta entrevista que se realizó se puede ver el contexto de Julia el cual se ve empañado por diferentes influencias negativas que tiene desde su comunidad hasta el centro escolar donde ella estudia.

CASO N°10: Carlos Ventura, "QUIERO VALORAR SU GRAN ESFUERZO"

El día martes 13 de mayo del 2014, a las 8:10 am en la Escuela Uruguay se realizó la primera entrevista a profundidad al adolescente Carlos Ventura de 13 años de edad y estudiante de octavo grado, con base a la guía flexible de preguntas sobre las condiciones familiares, sociales y educativas; relacionando la situación de vida y de riesgo a los que se enfrentan en su vida cotidiana. El adolescente al inicio se mostró tímido y callado, mediante se fueron realizando las sesiones el respondía con seguridad y atento a las preguntas que le realizaban.

ESQUEMA N°10

ESTRUCTURA DEL GRUPO FAMILIAR, SEGÚN OBJETO DE ESTUDIO



Fuente: Esquema del grupo familiar, elaborado por el equipo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación.

Categorías: Desintegración familiar

Carlos Ventura reside en una de las colonias aledañas al centro escolar como se puede explicar en el esquema anterior vive solamente con su madre y su hermano, su padre se fue de la casa cuando él tenía 7 años, por motivos de problemas de desacuerdos con su madre, a pesar de eso él expresa tener muy buena relación con ambos y también con su hermano.

"...mi papá se fue cuando yo estaba pequeño aunque lo veo cada fin de semana y me quedo a dormir en su casa, la verdad me gusta estar con él para mí él es un buen padre porque siempre está pendiente de mí me llama por teléfono seguido..."²⁹

Carlos expresa que su madre es quien se encarga de los gastos de su hermano y de él, ya que su padre en este año se encuentra desempleado.

"...mi mama trabaja y ella es la que nos da pisto para comprar lo que necesitamos, ella se mata trabajando mucho y yo por eso quiero estudiar para ayudarle y que ella ya no trabaje..."

Carlos explica que su contexto familiar ha sido favorable, puesto que en su casa no se dan hechos de violencia ni tampoco existe irrespeto entre ellos.

"...me gusta estar en mi casa porque paso tranquilo no es como otras familias que solo peleando pasan, yo tengo muchos amigos que me dicen que a ellos no les gusta estar en su casa porque solo hay gritas malcriadezas y ven a sus padres y hermanos peleando..."

Categoría: Consumo a sustancias

Partiendo de la información brindada por Carlos donde expresa la accesibilidad que tiene el centro escolar para permitir la comercialización de este tipo de sustancia, también se hace preciso relacionar este hecho con lo que es el aumento significativo del consumo de dichas sustancias en los adolescentes.

²⁹Carlos Ventura, "Consumo de sustancias prohibidas en adolescentes, su efecto en comportamiento familiar y académico Centro Escolar República Oriental del Uruguay" estudiante de 8° grado, 13 de mayo de 2014.

"...la mayoría de mis compañeros consumen algún tipo de droga como lo que es alcohol, y también cigarros, del grado sé que hay como tres que se van al extremo consumiendo marihuana ellos dicen que se las venden por un dólar, a veces me han invitado a tomar en la casa de uno de ellos que pasa todo el día solo, pero a mí no me gustan esas cosas yo solo las he visto pero nunca he probado porque pienso en que mi mami se sacrifica mucho y que yo ocupe el pisto para comprar esa basura no tienen sentido, mis compañeros porque los que lo hacen tienen problemas yo creo que por eso lo hacen ..."

Categoría: Violencia escolar

La mirada reflejada en el rostro de Carlos habla más que las palabras al conversar sobre el tema de la violencia escolar, él expresa que sus compañeros lo molestan mucho por pensar que él es diferente, porque no se relaciona con los compañeros que generan desorden, lo cual provocó en ellos una apatía con él.

"...no me gusta hablarle mucho a los compañeros que molestan porque siempre están haciendo bulla e interrumpen las clases, a mí me gusta molestar pero lo hago siempre en el recreo porque es de mala educación cuando el maestro está hablando, pero ellos ven mal las cosas y me han puesto apodo y cuando salgo y entro al salón dicen cállense porque ahí viene el yoyo, pero yo no les hago caso..."

En el país se vive una inseguridad que afecta a todas las personas ya sea en la comunidad, centros educativos entre otros, en relación a esto se le preguntó a Carlos si en qué lugar de los cuales ella frecuenta se siente más segura y ella expresó que en la colonia donde vive hay presencia de grupos delictivos, y que la mayoría de sus vecinos no salen de sus casas por temor a que los puedan asesinar ya que frecuentemente se dan encuentros entre ambas pandillas que dejan siempre alguna persona herida de bala.

"...mire si ahí donde vivo, seguido matan personas a cada rato salen las noticias ya nosotras ya estamos acostumbrado si ahí hasta ahí llegan a dejar los cadáveres y a pesar que a cada rato llega la policía, ahí dicen que venden marihuana y yo creo que es verdad porque a veces se siente los olores fuera de mi casa y es mi vecino es el que está fumando..."

Después de hablar un poco de la colonia donde vive Julia ella expreso que en ningún lugar se siente segura, esto por motivo que ni la escuela se aleja el fenómeno de las pandillas puesto que varios de los alumnos que asisten al centro educativo forman parte de alguna pandilla.

"...dentro de la escuela hay bichos mareros, aquí da miedo andar yo he visto cuando los pandilleros amenazan a los bichos más pequeño e incluso hasta estudian novias de mareros aquí y si uno se les queda viendo hasta la navaja le sacan, también aquí adentro de la escuela venden marihuana y las vichas fuman en los baños en horas de clases yo sé porque cuando uno llega ahí hay señas de los puros de marihuana y cigarros que se fuman..."

Mediante las entrevistas que se realizaron se puede constatar que el contexto donde Carlosse desarrolla se ve empañado por diferentes influencias negativas que tiene desde su comunidad hasta el centro escolar donde ella estudia.

Categoría: Inseguridad en el medio social

Carlos manifiesta que el único lugar donde se siente seguro es en su casa porque desde que sale de la escuela, llega y se encierra porque la colonia donde reside no es segura.

"...cuando salgo de la escuela me voy rápido para mi casa porque mi mama dice que a uno en la casa no le pasa nada, además no me gusta andar en la calle, prefiero llegar a almorzar, hacer las tareas y después me pongo a ver tele y como a las 5 de la tarde me duermo, como solo yo paso en la casa me aburro y mejor me duermo o me pongo a buscar cosas en internet, me gustan los misterios de las cosas y no me quedo con la curiosidad siempre busco lo que quiero saber..."

Explica también que siente temor estar mucho tiempo fuera del centro escolar porque se nota mucho la presencia de algunos grupos delictivos que no son de la escuela, pero alguna relación tienen con algunos estudiantes de ahí.

"...si usted ha notado fuera de la escuela ahí hay bastantes bichos colorados que vienen siempre algunos yo me he fijado que vienen a traer a algunas vichas yo creo que son novios o algo así porque por gusto no vienen, o quizás a vigiar si no vienen bichos de la otra pandilla porque si ellos ven a algún vicho nuevo o raro le preguntan de dónde viene y le quitan la camisa para ver si tienen algún tatuaje de las maras y aquí vienen la policía pero nada hacen a nosotros nos friegan que no andamos en nada..."

Otro problema de inseguridad que manifiesta Carlos en el centro escolar es el tráfico ilícito de drogas como la marihuana y la cocaína, él aclara que nunca ha tenido ningún contacto con este tipo de drogas pero que algunos compañeros le han ofrecido para que la pruebe.

"...dentro de la escuela me conto un amigo que habían venido unos bichos que él nunca había visto y lo amenazaron para que vendiera droga aquí en la escuela y que él se asustó mucho y les dijo que si que aceptaba con tal que no lo mataran, pero a los días , ya no volvió a la escuela dicen que se fue a vivir a otro lugar, aquí dentro de la escuela han sorprendido a algunos bichos fumando marihuana y los han expulsado, pero siempre lo hacen en los lugares donde los maestros no están cuidando, porque aquí los maestros cuidan diferentes zonas, pero por el lado que más lo hacen es por el lado de la cancha y en los baños , también yo he visto que fuman cigarros de tabaco y en las fiestas siempre traen patas de elefante de guaro..."

2.3 COMPARACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS CASOS ESTUDIADOS EN ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR

Mediante este proceso investigativo se logra analizar y comprender la situación real donde cada persona sujeto de estudio se desenvuelve día a día, el medio social convulsionado por hechos sociales tan impresionantes que observa, siente, describe y opinan, abre una ventana para visualizar e inferir en las percepciones de una manera científica investigativa para poder mostrar el entorno, elemento que se ve y se observa tenso, hostil e inseguro para el desarrollo integral de los adolescentes, los aspectos coyunturales juegan un

papel importante en la atmosfera de este escenario, lugar de estudio donde convergen vivencias.

En la siguiente tabla se dan a conocer las diferencias y similitudes encontradas durante el proceso, en donde se observa que cinco de los adolescentes coinciden significadamente en el bajo rendimiento académico y también se puede notar la cualidad que viven bajo una familia disfuncional. Como la diferencia más relevante se puede identificar que solo un estudiante presenta adicción a la sustancia.

TABLA Nº 4
DIFERENCIAS Y SIMILITUDES QUE SE IDENTIFICARON EN LOS ADOLESCENTES DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS		COMPORTAMIENTO FAMILIAR		COMPORTAMIENTO ACADÉMICO		ENTORNO SOCIAL	
		ANTES	DESPUES	ANTES	DESPUES	ANTES	DESPUES
1	M. fumo marihuana (15 años), 8vo grado.	Familia disfuncional	Familia disfuncional Vive con papá y mamá	Calificaciones altas	Bajaron sus calificaciones adolescente irresponsable le gusta manosear a las niñas	No había riesgos	No hay riesgo para él. Los grupos que cometen hachos delictivos están en otra parte
2	M. abuso de alcohol, marihuana (18 años), 8vo grado.	Familia disfuncional	Familia disfuncional, relaciones interpersonales de conflicto, diferencia de intereses vive con papá y mamá	Ha repetido en dos ocasiones de grado Estaba en otro colegio y lo sacaron por tener problema	Bajo rendimiento académico Los maestros no explican nada le gusta ir al grupo de danza	No percibe inseguridad por ser conocido en la zona	Los grupos de jóvenes acechan el espacio territorial de la escuela. No pertenece a ellos, pero tiene contacto con alguno de ellos
3	M. fumar y tomar alcohol una vez (15 años), 8vo grado.	Desintegración familiar desde los 6 años. Poca atención le prestan los padres	Vive con la abuela y tío. No les interesa las actividades escolares y su tiempo libre. Tiene prohibido el celular y el play, tiene amistad con amigos	Tiene varios reportes, falta de atención en clases, promedios bajos	Conducta inadecuada, agresiva y desinterés en las tareas escolares. Líder en comenzar desordenes en el aula.	Sabe que en la calle no saca nada bueno, mas con lo que está pasando	Quiere terminar el año y luego dedicarse a trabajar
4	F. tomo alcohol (14 años), 8vo grado.	Familia disfuncional. Su padre está recluso en un centro penitenciario. Fui violada a los 9 años por un hermanastro	Vive con la madre y padrastro. Poca comunicación con su madre y ninguna con su padre	Calificaciones adecuadas	Calificaciones altas	Desconfía en todos lados	Muestra inseguridad, por lo que ha vivido

5	F. no ha consumido sustancias, pero narra que la venden cerca de sus casa (15 años), 8vo grado	Desintegración familiar. Padre formaba parte de las maras	Madre y padre sustituto. Las relaciones interpersonales han decaído	Calificaciones adecuadas	Se mantiene	Vive en San Miguel	Inseguridad de la zona. No se observa que ella consuma, solo describe que otros lo hacen y compran. Le han secuestrado a su hermano los miembros de pandillas
6	M. narra que venden cerca, no consume (14 años), 8vo grado	Grupo familiar integrado	Grupo actualmente integrado	Buenas calificaciones	Estudiante con conductas inadecuada en relación con otros, dibuja posiciones sexuales y órgano masculino y femenino. Bajo rendimiento académico	Se siente seguro en su casa y considera normal lo que pasa en la comunidad	Señala a otros que compran y consumen
7	F. no consume sustancias (14 años), 8vo	Grupo familiar integrado	Poco afecto en este momento	Promedio de 8	No voy mal pero tampoco bien Afectada por bulling	Si no se mete con los pandilleros no pasa nada	Inseguridad afecta directa o indirectamente
8	F. fumo cigarro (16 año), 8vo grado	Grupo familiar integrado	Discusión de sus padres	Tenía buenas calificaciones de siete para arriba	Ha bajado sus calificaciones	Es algo normal	Señala a otros que compran y consumen
9	F. no ha consumido sustancias (14 años), 8vo grado	Familia disfuncional con padres sustituto	No siente amor hacia su padre	Calificaciones adecuadas	Calificaciones de ocho	Seguro en la casa	Inseguridad en el medio social
10	M. no le llama la atención ingerir sustancias	Solo vive con la madre, sus padre los abandono desde que tenía 7 años	Ve al padre cada fin de semana. Contexto familiar ha sido favorable	Calificaciones de siete y ocho	Compañeros de la escuela dice que la consumen, a veces me han invitado. Enfrenta violencia en la escuela	Se siente seguro en su casa	Señala accesibilidad para comercializar este tipo de sustancias

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre El consumo de sustancias prohibidas en adolescentes, su efecto en comportamiento familiar y académico, con base a entrevistas realizadas a informantes claves.

2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA SITUACIÓN DE LOS ADOLESCENTES EN RIESGO ANTE EL ENTORNO Y CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS

De acuerdo a la investigación y la información sustraída por medio de las fuentes primarias, los cuales brindaron información clave donde se centra la problemática, con la que por lo tanto encontramos mediante el análisis de las narraciones, las causas que conllevaron a los y las adolescentes al consumo de sustancias adictivas así como también las condiciones de vida que estos estudiantes enfrentan día a día en su contexto familiar y escolar

La estructura familiar las cuales se ha descubierto en esta investigación se caracteriza en familia disfuncional o desintegrada, bajo grado escolaridad, desempleo, condiciones de pobreza, violencia y adicciones, dificultades escolares, la presión de amigos entre otras. En ocasiones la desintegración familiar se da ya sea porque el padre se encuentre privado de libertad o porque solo es una persona la que sostiene económicamente al grupo familiar por esta razón se ven obligados a dejar con algún familiar o incluso a dejarlos solo, en otros casos también se señala el desinterés que tienen los padres de familia por sus hijos al no involucrarse con lo que son las actividades que este realiza, otro declaración de los adolescentes responde a los castigos físicos que sufren por sus progenitores ya que fallan en lo que es la comunicación y sin preguntar ejercen violencia sobre ellos.

Estos aspectos influyentes en los comportamientos de los adolescentes sujetos de estudio que desglosa un sinfín de emocionalidades que desencadenan una serie hechos negativos en el medio, cuando los adolescentes crecen en ambientes carentes de comunicación, afecto, inestable y riesgo social es evidente que el adolescente reproduzca estos patrones de crianza, ya que las relaciones familiares y la conducta están intrínsecamente relacionados en la personalidad del adolescente.

La adolescencia es una etapa donde la personalidad tiene muchas modificaciones, en la mayoría de los casos, el adolescente busca resolver situaciones problemáticas en el consumo de sustancias psicoactivas como un mecanismo de afrontamiento porque espera un resultado placentero en su uso, el empleo frecuente de sustancias puede crear alteraciones biológicas y conductuales que conllevan a una inestabilidad emocional, familiar y social.

La situación de vida de los estudiantes en el área metropolitana está influenciada por diversas problemáticas sociales, el poco interés de las instituciones correspondientes en la aplicación de leyes que vayan en función al desarrollo integral del adolescente es cada vez más deficiente, provocando un medio social convulsionado, donde la realidad nacional es violencia social día a día en El Salvador, la vulnerabilidad de los adolescentes es más aguda puesto que proviene de hogares históricamente conflictivos los cuales no refuerzan positivamente la conducta de los jóvenes.

Cabe destacar que el medio social en que se desenvuelven juega un papel fundamental en la vida de estos adolescentes ya que residen en una comunidad en la cual es "normal" convivir con diferentes tipos de hechos violentos los cuales son vistos con naturalidad por la población, es alarmante conocer la perspectiva y las experiencias que relatan estos adolescentes condicionalmente a la aceptación y adaptación de la violencia que se vive en cada una de las comunidades del país, donde se ve como el narcotráfico ha afectado profundamente en la accesibilidad que tienen los adolescentes para sumergirse en el mundo de las drogas, no solo como consumidores sino también como comerciantes de dichas sustancias, todo esto se analiza y se identifica desde la misma opinión de los estudiantes durante las entrevistas mencionaban que grupos delictivos se acercan a ellos para proponerles que vendan marihuana dentro de la escuela, valiéndose del hecho que la mayoría de ellos es de escasos recursos.

Siguiendo con lo que es el medio social no se puede dejar de lado la influencia de los medios de comunicación que incitan a que los jóvenes prueben todo tipo de sustancias adictivas por saber que son la población más vulnerable.

El consumo de sustancias lícitas e ilícitas entre adolescentes es una realidad actual que infiere de manera negativa en el futuro de los salvadoreños, dicho fenómeno merece todo el esmero de la familia, instituciones y sociedad en general ya que urge de manera precisa identificar las diferentes estimulaciones que llevan a estos jóvenes a involucrarse en el mundo de las drogas para explorar esas motivaciones y actuar de manera conjunta en la contribución de crear espacios de desarrollo integral por medio de proyectos de intervención para promover acciones de defensa de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, evitando así el consumo de drogas en escolares y adolescentes. Estas acciones deben ser planeadas, ejecutadas y evaluadas, privilegiando a las familias salvadoreñas y las relaciones entre sus miembros.



Fuente: Fotografía de estudiantes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, tomada por estudiantes egresadas de Trabajo Social, Municipio de Zacamil, 15 de mayo de 2014.

CAPITULO Nº 3

METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y DIFICULTADES EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS SU EFECTO Y COMPORTAMIENTO EN ADOLESCENTES

3.1 METODOLOGÍA CUALITATIVA UTILIZADA EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

3.2 HALLAZGOS ENCONTRADOS EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIO-EDUCATIVO

3.3 DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

CAPITULO Nº 3

METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y DIFICULTADES EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS SU EFECTO Y COMPORTAMIENTO EN ADOLESCENTES

La iniciación al consumo de sustancias prohibidas en adolescentes es una problemática multicausal que implica la intervención de un proceso sistemática de investigación y atención. El estudio de los transcurso bio-conductuales en los estudiantes que se encuentran en esta etapa es de suma importancia, porque nos brinda un considerado de aspectos reales que influyen en la situación actual en los estudiantes del centro escolar escenario de esta investigación y el cual es uno que se encuentra ubicado en factores de riesgos social y por lo tanto se vuelve un reto, requiere esfuerzo planificado por los entes correspondientes en minimizar la situación de violencia social y en específico el consumo de sustancias prohibidas.

En el desarrollo de esta indagación aparecieron diferentes hallazgos los cuales nos permitieron introducirnos al centro de la problemática en investigación y conocer la realidad, objetividad sobre el comportamiento en adolescentes que están inmersos al consumo de sustancias prohibidas quienes fueron nuestros informantes claves y sujetos de estudio, en específico estudiantes de octavo grado sección "B" del Centro Escolar República Oriental del Uruguay; cabe decir que para esta investigación social se abordaron criterios de selección para formular de carácter específico este fenómeno y así descubrir a fondo la temática su efecto y comportamiento en los estudiantes seleccionados, además de efectuar una comparación con investigaciones simultáneas con paradigmas similares a este estudio, así como también se hizo una validación de información donde se tomaron como referencia autores de programas y quienes también realizan trabajos de prevención de violencia en el centro escolar antes mencionado y demás escuelas en el área metropolitana, atendiendo específicamente a esta segmento de la población que presenta la incidencia en

el consumo de sustancia prohibidas en adolescentes su efecto y comportamiento en el contexto familiar y académico.

3.1 METODOLOGÍA CUALITATIVA UTILIZADA EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Para realizar la investigación sobre el consumo de sustancias prohibidas en adolescentes se trabajó con el método inductivo de tipo cualitativo, este nos permite conocer lo construido por las personas con sus significados y símbolos el proceso de construcción social, reconstruyendo conceptos y acciones que nos llevan a describir y comprender las funciones significativas y posteriormente exponer la estructura básica de la vida cotidiana de las personas y dar explicaciones causales en las situaciones sociales en este escenario, finalmente nos accedió a la creación de nueva teoría y a reforzar enfoques.

Para efectuar la investigación nos organizamos en el seminario de familia y sociedad, en la tema de pobreza y violencia social, los estudiantes egresados se dividieron en dos Centros Escolares del área Metropolitana, quienes fueron conformados por nueve sub-grupos en cada una de estas instituciones, para efectuar las temáticas de investigación asignadas, en la segunda semana de febrero y se planifico se implementaron diferentes técnicas del método antes mencionado entre los cuales tenemos: La observación participante y no participante, entrevista a profundidad e investigación documental, estas técnicas se manejaron en los diferentes escenarios que nos proyectaban información sustantiva con respecto al consumo de sustancias prohibidas en adolescentes y su comportamiento, siendo nuestro principal escenario investigativo el Centro Escolar República Oriental del Uruguay del municipio de Mejicanos.

Se seleccionaron diez casos de estudiantes del octavo grado sección “B” del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, como informantes claves que pudieran brindar significados y conceptos en relación a la se investigó, estableciendo previamente criterios que nos permitieron recabar información que nos establecieran una serie de aspectos relevantes para su estudio, su contraste con la teoría aplicada en el trabajo investigativo y por ende con otros escenarios del área metropolitana.

Con el fin de obtener la información requerida, se elaboró una guía de entrevista en profundidad con preguntas flexibles, con el objetivo de conocer diferentes aspectos y percepciones en relación a la temática, permitiéndonos hacer una profundización, análisis y ubicarnos en foco central de la problemática, de esta manera elegir diferentes categorías o conceptos utilizados en la vida cotidiana en los adolescentes que inciden el consumo de sustancias prohibidas, su desarrollo familiar y académico, con el manejo de estas técnicas de análisis de contenido en las narraciones, sus significados e interpretaciones realizamos una comparación con los enfoques teóricos que nos sirvieron de soporte científico para enriquecer la construcción de esta investigación y a la creación de nueva teoría.

3.1.1 Método inductivo de tipo cualitativo

Esta investigación se abordó bajo el método inductivo de tipo cualitativo, propio de las ciencias sociales, el cual nos accede el acercamiento a la realidad del problema, profundizando en la vida social.

Para ello se hizo uso de diversas técnicas que nos permitieron que esta investigación en su transcurso fuera más factible. Algunos de los criterios utilizados en la elaboración de este documento son los que describen a continuación: Letra: Arial, tamaño: 12, interlineado: 1.5, diseño de página: Justificado, márgenes: Superior 4 cm; izquierdo 4 cm; inferior 2.5 y derecho 2.5 cm Página superior marginada y con números, numeración de página: en el

superior derecho, citas al pie de página en cuatro datos: Nombre y Apellido, entrecomillas título del documento o tema abordado, año y páginas consultadas. Uso de medias portadas, estructura del documento con “sistema documental” entre otros.

El método cualitativo es el idóneo en este tipo de investigación social por la naturaleza de objeto de estudio y sus escenarios, se ejecutaran técnicas que nos brinda el método las cuales nos abren espacios de intervención investigativa y nos facilitan la recolección de datos que reforzaran la esencia teórica de la temática estudiada.

3.1.2 Enfoque sistémico cognitivo

El enfoque en que se desarrolló esta investigación fue el sistémico cognitivo, puesto que encierra especialidades en la que se hace el estudio, tomando factores cognitivos que comprende un proceso sistemático en las personas que hacen su efecto en el modo vida y es precisamente que se ven reflejados en el en la conducta o comportamiento del adolescente.

Así como también brinda herramientas para la comprensión y atención de manera adecuada los efectos en las personas que se encuentra con esta problemática modificando algunas conductas para el empleo del intelecto de la persona de forma positiva y lograr un bienestar personal familiar y social.

La aplicación de este enfoque fue fundamental durante esta investigación porque permitió reconocer por medio de los contactos con los informantes claves algunos aspectos de importancia que inciden en esta problemática, y a la vez conocer la situación emocional de los adolescentes en su entorno familiar y educativo, de igual forma el trabajo que desarrollan las instituciones encargadas en la educación integral en los adolescentes.

3.1.3 Técnica

Para el acercamiento hacia los informantes claves fue necesaria la implementación de diferentes técnicas que nos permitieron inducirnos y obtener los acervos informáticos de la cotidianidad de los adolescentes entre ellas se encuentran:

3.1.4 Observación Directa

Esta técnica permitió identificar y comprobar los escenarios en que se basa nuestra investigación, así como la selección de informantes claves, en este caso estudiantes del octavo grado quienes se encuentran con esta problemática, hallándose diferentes comportamientos como mecanismos de afrontamiento ante diversas situaciones sobre todo en el ámbito escolar, toda esta información enriqueció nuestra investigación.

3.1.5 Observación participante

Dicha técnica fue empleada durante el proceso de investigación en la interacción directa con los informantes claves del Centro educativo República Oriental del Uruguay, el cual brindo espacio con el fin de establecer lazos de confianza y conocer las diversas experiencias de vida que poseen los adolescentes para poder aplicar los criterios de selección para la investigación.

3.1.6 Entrevista a profundidad

Para la implementación de esta técnica primeramente se elaboraron guías de entrevista para informantes claves primarios.

La selección de dichos informantes se realizó de la siguiente manera se escogieron diez estudiantes del centro que se encuentran en edades de trece a dieciocho años de edad, que se encuentran cursando octavo grado, seleccionando a tres casos los cuales se consideraron los más relevantes, los restantes que fueron siete estaban asociados con la problemática pero de una manera indirecta.

A demás se elaboró una guía de entrevista para los informantes claves secundarios como lo son los profesionales docentes del centro así como también los expertos representantes de instituciones involucradas con el tema de las sustancias prohibidas, con los cuales se tuvo una interacción directa para poder obtener un panorama amplio sobre la realidad del fenómeno y conocer más a fondo el papel que desempeñan dichas entidades para prevenir a temprana edad el consumo de dichas sustancias.

Para la aplicación de dicha técnica fue tomado en cuenta el control de los elementos espurios, obteniendo información que aclaro nuestros conocimientos y que a su vez sustenta nuestra investigación.

3.1.7 Investigación documental

Esta técnica fue utilizada por medio de la consulta de libros, periódicos, boletines informativos sobre drogas que fueron obtenidos en diferentes bibliotecas. Dichos libros nos ayudaran para la fundamentación de cada informe con el fin de fortalecer los conocimientos del equipo investigador.

3.1.8 Investigación no documental

Técnica que fue utilizada desde el inicio de la investigación por medio de las asesorías de la docente asesora, además de las entrevistas que se realizaron a representante del ministerio de justicia que nos brindó una información amplia del fenómeno a investigar.

3.1.9 Instrumentos

Para el proceso de investigación se hace necesario el uso de diferentes tipos de instrumentos entre los cuales tenemos:

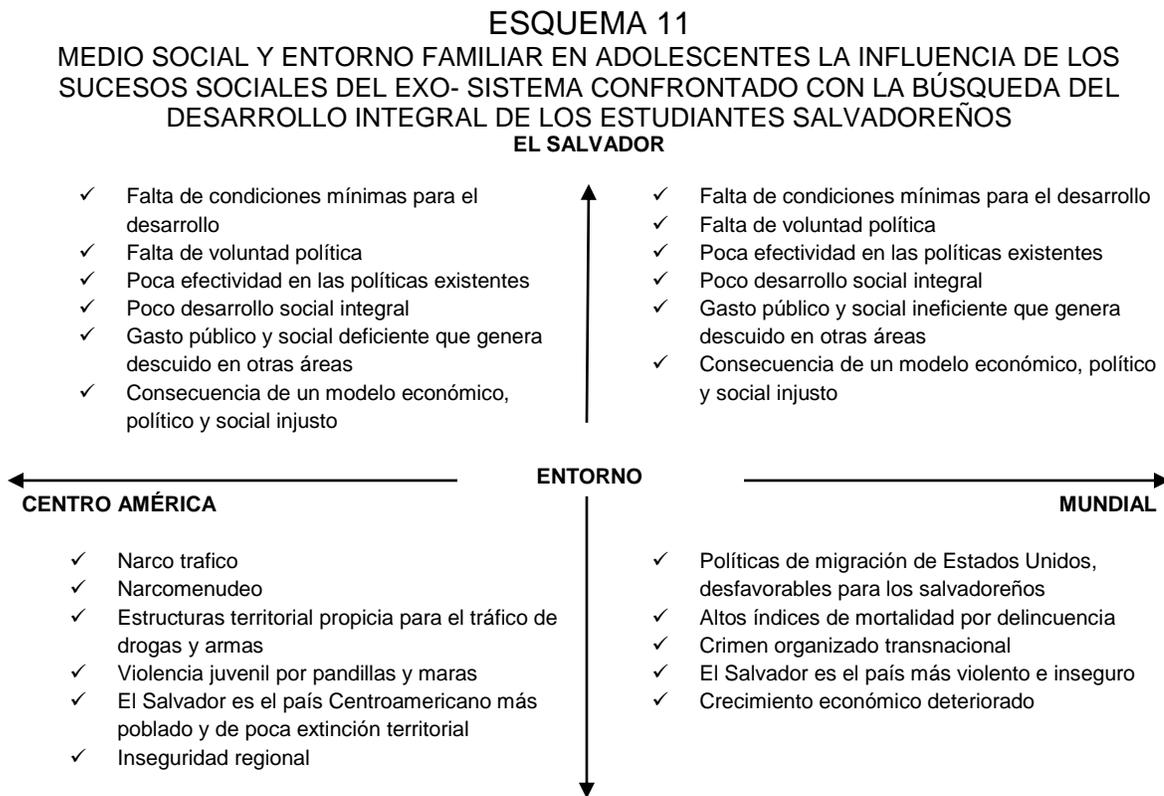
- Guías de entrevista diagnostica dirigida a estudiantes de octavo grado como informantes claves
- Guía de observación dirigida al Centro Educativo

- Guía de preguntas dirigidas a docentes orientadora del octavo grado del Centro Escolar República Oriental del Uruguay
- Guía de preguntas dirigidas a expertos sobre la temática

Se apoyó en los instrumentos antes mencionado para obtener información que nos permitió la recolección de diferentes perspectivas sobre la realidad por medio del acercamiento a los informantes claves, conociendo las causas sociales que impulsan a los adolescentes al consumo de sustancias prohibidas.

3.2 MEDIO SOCIAL Y ENTORNO

La siguiente descripción del panorama de la situación actual del escenario examinado, presenta como el escenario nacional, centroamericano y el mundo produce las relaciones causales que contribuyen en un entorno de narcotráfico en el país, en el presente esquema se muestra aquellos puntos específicos que dan a conocer las descripciones de la profundidad mediante la inmersión del contexto donde ocurre este fenómeno social que da la explicación causal de los comportamientos en la vida cotidiana de los adolescentes por medio de la investigación cualitativa en el centro escolar.



Fuente: Esquema del medio social y sucesos del exo-sistema, elaborado por el equipo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación.

3.3 HALLAZGOS ENCONTRADOS EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIO-EDUCATIVO

3.3.1 Relaciones familiares encontradas

Las condiciones familiares de los informantes claves son complejas porque la mayoría de ellos proviene de familias desintegradas o disfuncionales lo que brinda una alteración en las relaciones familiares que da paso a diversas problemáticas como: violencia intrafamiliar, pobreza, migración, alcoholismo entre otros que atribuyen al hecho que los adolescentes consuman sustancias prohibidas.

El ser humano es un ser integral que desde su niñez debe ser orientado en lo que son valores y principios que fundamenten su sano desarrollo, en todas sus

áreas ya sean emocionales como psicológicas que ayuden a tener buenas relaciones sociales, pero si alguna de estas es debilitada crean en la persona ciertas vulnerabilidades que lo conllevan a caer en cualquier problemática social, por esa razón se explica la importancia que tiene la familia como el primordial ente socializador por ser la imagen inmediata y la que se encarga de preparar al sujeto para que se enfrenten a la realidad y contribuye en la construcción de su identidad, influyendo de manera positiva o negativa en el desarrollo de la misma.

Dentro de las circunstancias que se descubrieron en los casos estudiados y otros que se tomaron como referencia se conoció las realidades difíciles que viven la mayoría de estos adolescentes y se puede percibir que la mayoría de ellos comparten la misma problemática de la desintegración familiar y la situación de pobreza.

En el país hay muchas familias en situaciones problemáticas que atentan en el buen desarrollo de los miembros, esto a raíz de la influencia del entorno y los altos índices de pobreza a la cual se enfrentan día a día.

Circunstancias como estas afecta a que la sociedad se valla deformando de manera muy rápida que la población no lo percibe, al explicar esto se hace referencia a las nuevas modalidades de la familia ya no solo nuclear y extensa si no también están: las disfuncionales y desintegradas que da paso a la problemática como lo es el consumo de sustancias entre las más graves.

La familia ya no es la que incluye solo mamá, papá e hijos, si no que ya se ha vuelto muy común que uno de los dos falte, esto asociado a diferentes causas como lo son la inseguridad que ha dado paso a la muerte, el divorcio a causa de violencia intrafamiliar y la migración que se asocia a lo que es la pobreza, entre otras.

Partiendo de la situación de la desintegración familiar se puede exponer que la mayoría de estos hogares se convierten en matriarcados donde la madre asume ambos papeles (madre y padre) o a veces la misma situación recae en el padre, es así como el jefe o jefa de familia debe de buscar otros medios de encontrar ingresos económicos dejando en segundo plano lo que es la comunicación con sus hijos, descuidándose de la integridad de sus hijos o a veces dejándolos a cargo de otro familiar u otra persona, facilitando que se integre a otros grupos que influyen negativamente en su desarrollo.

Familia disfuncional independientemente estén conformados por padre o madre en la mayoría de los casos por el factor tiempo las relaciones familiares tienden a tener una alteración que les impide tener una buena comunicación interna donde den a conocer la situación que atraviesan los adolescentes, teniendo como resultado que los jóvenes se involucren en grupos de amigos que a veces les llevan a tomar decisiones negativas como el libertinaje.

El contexto social de las familias salvadoreñas influye de gran manera ya que este daña las relaciones familiares llegando a presentar diferentes tipos de violencia dentro del mismo y creando alteraciones psicológicas, físicas y emocionales, desencadenando un ambiente tenso que lleva a los adolescentes al consumo de sustancias prohibidas.

En el centro escolar donde se realizó nuestra investigación, trabaja con niños, niñas y adolescentes brindándoles clases en diversas aéreas, las cuales benefician su proceso de conocimiento a nivel intelectual y de esta forme poder ser los forjadores de su propio vida a través sus acciones; pero se ven enfrentados a diversas problemáticas sociales que en la actualidad aquejan tan frecuentemente a este sector de la población, quienes a su vez son más vulnerables a iniciar el consumo de sustancias prohibidas, esto a raíz del conjunto de aspectos negativos que rodean al adolescente y familia.

La intervención es de seguimiento a los adolescentes en el proceso de formación académica, brindado por los maestros encargados de los diferentes grados y secciones.

Según lo observado y manifestado por los docentes y estudiantes el ambiente en ocasiones se presenta hostil puesto que los escolares no atienden los llamados de la planta docente por esa situación ellos recurren a otros medios como lo son: los gritos o en casos remotos hasta empujones, los adolescentes en ocasiones hablan y ultrajan a los maestros utilizando un vocabulario no adecuado.

Cabe destacar que el director de la Dirección de Toxicología del Ministerio de Justicia, identificó la necesidad de impartir en algunos Centros Escolares del área Metropolitana de San Salvador el Programa de "Prevención de violencia y el consumo de sustancias psicoactivas" en coordinación con el Ministerio de Educación, siendo el escenario de estudio uno de estos, puesto que se ve afectado por la violencia social, consumo de sustancias a temprana edad y otros factores que inciden de gran manera en la población investigada; por medio del apoyo técnico y con especialistas en la temática se brindan talleres educativos que son impartidos a los estudiantes de los adolescentes; por otra parte cabe reseñar que dicho programa no interviene con el núcleo familiar, factor que es de gran importancia para mejorar las relaciones interpersonales de los adolescentes, familia y sociedad.

Hay que darnos cuenta que los diferentes problemas por los que atraviesan las familias salvadoreñas afectan en la conducta y acciones de los adolescentes, puesto que carecen de mecanismos de afrontamiento a las diversas circunstancias, esto influye a que los estudiantes ingieran algún tipo de sustancias por escapar de la realidad a la que se enfrentan en grupo familiar, sin dejar de lado que en ocasiones esto los lleva a ser personas drogodependientes.

Los estudiantes del municipio de Mejicanos se ven vulnerables ya que poseen un ambiente de riesgos y fuera de sus escenario de estudio y muchos espacios de ocio, los cuales dan lugar a que el adolescente consuma o comercialice sustancias, no encontrando un atmosfera de seguridad que les proporcione divertirse positivamente en actividades intelectuales donde desarrolle y ponga de manifiesto las capacidades, habilidades artísticas y deportivas que posean disciplina constante para que se desarrolle de manera integral.

Algunos hallazgos que se han identificado durante la investigación, son:

Hallazgos en los adolescentes investigados: Consumo de sustancias psicoactivas en el Centro Escolar, en la mayoría de los casos estudiantes de octavo grado, quienes son influenciados a la venta de sustancias licitas e ilícitas y a su vez muestran comportamientos agresivos y presentan desvaloración de la familia y la educación. Toda esta información se obtuvo mediante las expresiones de los adolescentes y se completó con las entrevistas realizadas a la docente orientadora del octavo grado “c” quien brindo generalidades de las familias de cada uno de los informantes claves

Hallazgos en la familia de los adolescentes: Desintegración familia y disfunción familiar por padres o madres involucrados en algún delito o pertenecientes a pandillas o estructura delincuenciales así como también desinterés en las actividades escolares y violencia intrafamiliar.

Hallazgos en la escuela: Desconocimiento de parte de la planta docente sobre los signos y síntomas que presentan los estudiantes consumidores de algún tipo de sustancia también lugares propicios para el consumo de drogas licitas como ilícitas y poco control de seguridad al ingreso de personas ajenas al centro escolar finalizando con la influencia de pandillas en el centro educativa.

Hallazgos en la comunidad: Apropiación de espacios habitacionales de ocio para la distribución y comercio de drogas por jóvenes en riesgo social,

comercio y tráfico de armas, desaparición constante de jóvenes y amenazas a estudiantes, la mayoría de habitantes están influenciados por grupos delictivos generando inseguridad en el municipio.

Hallazgos en el área metropolitana: Feminización de la pobreza en algunos sectores, puntos de venta según la calidad de las drogas, proceso farmacológico en las sustancias psicoactivas, estrategias de venta, pandillas como principales grupos de compra y venta de drogas.

Hallazgos en el MINED y otras instituciones: Programas no funcionales ante la magnitud del problema marcado por la ausencia de áreas multidisciplinarias en las escuelas, así como también la falta de capacitación constante y especializada para docentes o pedagogos para la disminución de los índices de consumo de sustancias.

Puntos estratégicos donde se comercializa la sustancia: Las acciones asociadas a la producción, el tráfico y consumo de drogas en El Salvador desencadenan diferentes problemáticas tales como: inseguridad, delincuencia, y riesgo social los cuales afectan la calidad de vida de los estudiantes que consume dichas sustancias porque produce daños en la salud llevándolos a la muerte.

Inhalación de marihuana y tabaco: Según los casos de los adolescentes estudiados los cuales manifestaron que son unas de las sustancias que más consume la población joven puesto que se encuentra con facilidad y accesibilidad por la zona donde ellos se desarrollan.

Predisposición genética: El adolescente se ve inmerso a esta situación puesto que en ocasiones los antecedentes familiares generan la susceptibilidad al consumo de alguna sustancia por la predisposición que él ha adquirido, volviéndose así una persona consumidora o en ocasiones llega hacer drogodependiente a la sustancia.

Proceso farmacológico: Se puede indagar que el bicarbonato mezclado con la marihuana produce que el tiempo de prolongación del efecto de las sustancias se a más larga y placentera para la persona que la ingiere.

3.4 DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Durante el proceso de investigación se presentaron varias dificultades que de alguna manera retrasaron el seguimiento continuo de la exploración; se seleccionó un tema de investigación denominado "El trabajo infantil en el área metropolitana", el cual fue reemplazado por la temática del "Consumo de sustancias prohibidas en adolescentes, su efecto en comportamiento familiar y académico. Casos: Centro Escolar República Oriental del Uruguay (Mejicanos 2014)", el cual se compara con la investigación paralela que se ejecutó en el Centro Escolar República de Colombia, en el cual se tuvo como resultado la validación y comparación de la información que se recabó en ambas investigaciones, coincidiendo en hallazgo en cuanto la preferencia de las sustancias que consumen los estudiantes que es la marihuana por su bajo costo adquisitivo.

Por otra parte, al momento de realizar una entrevista para conocer más de la problemática se recurrió al Hogar CREA ya que se trabaja con personas drogodependientes y con expertos que atienden este tipo de situación, en la cual no se nos brindó la ayuda puesto que un representante de esta entidad pedía algo a cambio de la información que él brindaría.



Fuente: Fotografía extraída de la Web, de estudiantes del Centro Escolar, Municipio de Zacamil.

CAPITULO Nº 4

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR PARA PREVENIR EL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS A TEMPRANA EDAD EN EL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

PRESENTACIÓN

- 4.1 GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA
- 4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES
- 4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA
- 4.4 OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA
- 4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA
- 4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO
- 4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
- 4.8 RECOMENDACIONES

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR PARA PREVENIR
EL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS A TEMPRANA
EDAD EN EL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL
URUGUAY**

PRESENTADO POR:

SABRINA JOSELIN ABREGO REYES
SARAY LISBETH ALVARADO SIGARÁN
LISSETH MARJORY FRANCO CALDERÓN

PROPUESTA DIRIGIDA A CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL
URUGUAY APORTE DE EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO
SOCIAL COMO REQUISITO PARA GRADUACIÓN

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
DOCENTE ASESORA Y COORDINADORA GENERAL DE
PROCESOS DE GRADUACIÓN

SEPTIEMBRE DE 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE GENERAL

	PÁGINAS
PRESENTACIÓN	97
CONSIDERACIONES	
4.1 GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA	99
4.1.1 Nombre del proyecto	
4.1.2 Localización del proyecto	
4.1.3 Tipo de proyecto	
4.1.4 Componentes del proyecto	
4.1.5 Cobertura, beneficiados y duración	
4.1.6 Dirigido a Institución	
4.1.7 Costo del proyecto	
4.1.8 Presentado por	
4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES	100
4.2.1 Identificación del proyecto	101
4.2.2 Beneficiarios de la propuesta y beneficiados	98
4.2.3 Componentes	102
4.2.4 Atención a corto mediano y largo plazo.	104
4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	104
4.4 OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA	106
4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	106
4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO	108
4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	109
MARCO LÒGICO	111
4.8 RECOMENDACIONES	114

CONSIDERACIONES Y CONCLUSIONES	116
ANEXOS	118
1 GUÍA DE PREGUNTAS DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO SECCIÓN "B" CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY	
2 DESARROLLO DE GUÍA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTE CLAVE CASO 1	
3 DESARROLLO DE GUÍA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTE CLAVE CASO 2	
4 DESARROLLO DE GUÍA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTE CLAVE CASO 3	
5 DESARROLLO DE GUÍA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTE CLAVE CASO 4	
6 DESARROLLO DE GUÍA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTE CLAVE CASO 5	

PRESENTACIÓN

La Escuela de Ciencias Sociales “licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como Visión formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su Misión es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña.

En este caso como estudiantes egresadas hemos presentado nuestro Informe Final de Investigación: consumo de sustancias prohibidas en adolescentes, su efecto en comportamiento familiar y académico. Cumpliendo con uno de los requisitos para optar al grado de Licenciatura en Trabajo Social.

Nuestra indagación está relacionada con el eje 2: “Familia y Sociedad” desarrollado en el Seminario de investigación en Proceso de Grado por los diferentes grupos que han trabajado el núcleo de la temática y sus entornos con etapas y fases,

El Informe Final de Investigación presentado da cumplimiento al “*Reglamento de la Gestión Académico-Administrativo de la Universidad de El salvador*”, en sus tres etapas básicas: la primera etapa, sobre Planificación, la segunda etapa ejecución y resultados de la investigación, la tercera etapa exposición y defensa de los productos de la investigación.

Esto sirvió como insumo para presentar la siguiente propuesta titulada: PROGRAMA DE ATENCIÓN FAMILIAR PARA PREVENIR EL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS A TEMPRANA EDAD EN EL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.

Es de importancia mencionar los cuatro componentes: que son estratégicos para ejecutar la propuesta los cuales se plantean y desarrollan y describen con

su respectivo proceso de ejecución es la institución Centro Escolar República Oriental del Uruguay, considerando que este proyecto puede complementarse para mejorarse para mejorar la problemática.

Esta propuesta de intervención va dirigida a la institución donde se realizó la investigación, en segunda instancia a todas aquellas instituciones gubernamentales formadas para velar la dignidad y protección de los adolescentes, donde el trabajo interinstitucional brinde una orientación integral.

Queremos enfatizar que la siguiente propuesta a corto plazo está considerada con un presupuesto bajo, pues estamos enfocándonos en intervenir de manera inmediata a la población beneficiada, con la idea que sean utilizados todos aquellos recursos humano especializado en el tratamiento de la problemática que garantice un proceso real y se continúe las fases para lograr un impacto positivo en la población y un reajuste en los ejercicios de las actividades institucionales gubernamentales y no gubernamentales; estamos conscientes que con la implementación de talleres socioeducativos no se resuelve el problema de consumo de sustancias prohibidas, pero si se inicia una integración de los actores principales cuyo objetivo es que conozcan la dimensión de la problemática para modificar los comportamientos inadecuados y mejorar las condiciones de vida de padres e hijos e hijos y padres, con el apoyo de los profesionales del centro escolar.

CAPITULO Nº 4
PROPUESTA DE ANTEPROYECTO: PROGRAMA DE ATENCIÓN FAMILIAR
PARA PREVENIR EL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS A
TEMPRANA EDAD EN EL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL
URUGUAY

4.1 GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

4.1.1	Nombre del proyecto	“Propuesta de Intervención Familiar para Prevenir el Consumo de Sustancias Adictivas a temprana edad en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay (Mejicanos 2014)”
4.1.2	Localización del Perfil de proyecto	Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos, El Salvador.
4.1.3	Tipo de Proyecto	Preventivo.
4.1.4	Componentes de la Propuesta	Gestión para el seguimiento y mejoramiento de las actividades y programas de las entidades gubernamentales y no gubernamentales en las cuales se incluya tanto a la familia como a la planta docente de manera integral.
4.1.5	Cobertura, Beneficiarios y Duración	Este programa está dirigido a los mil setecientos estudiantes, planta docente, padres y madres del municipio de Mejicanos, en un periodo de 10 meses.
4.1.6	Dirigido a Institución	Centro Escolar República Oriental del Uruguay.
4.1.7	Colaboradores para Ejecutarlo	✓ Universidades de El Salvador. ✓ Ministerio de Educación. ✓ Ministerio de Salud. ✓ Dirección de Toxicología del Ministerio de Justicia y Seguridad Pública.
4.1.8	Costo del Perfil de Proyecto	\$1,930
4.1.9	Presentado por	Estudiantes de Trabajo Social.

4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES

4.2.1 Identificación del proyecto

La propuesta de intervención del Programa de Atención Familiar para Prevenir el Consumo de Sustancias Adictivas a temprana edad en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay, que presentamos como estudiantes en proceso de grado en ciclo I-II 2014, para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad de El Salvador, la cual surge como una alternativa desde la óptica de esta profesión. Cabe aclarar que esta propuesta no pretende erradicar por completo la problemática puesto que se busca dar un aporte a la efectividad de los programas ya existentes y hacer énfasis en la importancia de la ejecución de los mismos, encaminados en la prevención y desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

La siguiente propuesta surge a partir de los hallazgos, producto de la investigación en la cual se indago por medio de las visitas realizadas a las diferentes instituciones que trabajan en la prevención del consumo de sustancias adictivas, dicha propuesta está dirigida a las diversas instituciones las cuales poseen profesionales que estudian y trabajan este tipo de fenómenos sociales, en el medio donde se encuentra ubicado el escenario que caracteriza principalmente por el alto índice de violencia social, derivándose de este aspectos negativos y la accesibilidad para adquirir e ingerir cualquier tipo de sustancias,

Esta iniciativa de proyecto se divide en tres fases las cuales son: la gestión de establecer medios que enlacen las diferentes instituciones que proporcionen recursos humanos idóneos para hacer más efectiva y eficaz la línea de acción existente para poder alcanzar los objetivos planteados y que el tratamiento esto de cómo resultado un estado bio-conductual favorable y sostenible a este tipo

de población que presenta conductas inadecuadas por la ingesta de sustancias psicoactivas en el Centro Escolar.

Por otra parte, la segunda fase está encaminada a la ejecución del proyecto donde se pretende que los colaboradores planifiquen un marco de acción donde les permita verificar y comprobar los datos encontrados previamente para impulsar una intervención socioeducativa adecuada y oportuna aprovechando el tiempo ocio de los adolescentes, involucrándolos en actividades intelectuales donde desarrolle y ponga de manifiesto las capacidades, habilidades artísticas y deportivas que posean disciplina constante para que se desarrolle de manera integral, involucrando el grupo familiar.

1. Programa de planificación socioeducativa
2. Lista de inscripciones a talleres
3. Programación de entrevistas
4. Expediente socio familiar de cada uno de los estudiantes
5. Realizar guías flexibles de entrevistas
6. Monitoreo de actividades
7. Sistematización de experiencias

Como tercera fase se realizara el seguimiento y control del proyecto es decir, que en esta fase se pretende conocer qué tanto se ha logrado cumplir con los objetivos establecidos en el inicio de la propuesta, ya que de esta manera se promoverá mayor eficiencia en la optimización de los recursos.

4.2.2 Beneficios de la propuesta y beneficiados

Con respecto a la implementación del Propuesta de Intervención Familiar para Prevenir el Consumo de Sustancias Adictivas a temprana edad, los beneficiados directos serán los niños, niñas y adolescentes, así como también la planta docente, madres y padres de familias a las cuales se pretende incluir

en las charlas socioeducativas y formativas, para incidir positivamente en la prevención del consumo de sustancias a temprana edad en la población.

Asimismo, como beneficiados indirectos se encuentra la comunidades de las que provienen los estudiantes y entidades que trabajan en la prevención de la problemática puesto que juegan un papel importante en el pleno desarrollo los individuos.

El programa permite integrar a estudiante con su grupo familiar y profesores reduciendo las dificultades que actualmente puedan presentan. Esta propuesta tendrá a nuestro juicio un impacto positivo a la reducción del riesgo de consumir sustancias adictivas a temprana edad, así como otros problemas sociales tanto dentro como fuera del centro escolar.

Ante esta situación el Estado Salvadoreño por medio de los diferentes Ministerios debe valorar la promoción de medidas paliativas a disposiciones de carácter preventivo, integral y permanente en el cual haya un trabajo coordinado y en conjunto entre las diferentes entidades y así crear espacios en el centro escolar que favorables la participación de los estudiantes.

4.2.3 Componentes

Consta de cuatro elementos: el primero corresponde a la Intervención con él y la adolescente, el segundo enfatiza la intervención con el núcleo familiar, el tercero se refiere a la Intervención sistemática en el Centro Educativo y el cuarto se encuentra orientado al mejoramiento socioeducativo.

Dichos componentes se realizaran por medio de actividades como lo son: talleres socioeducativos, organización del equipo multidisciplinario, actividades intelectual y deportiva, intervenciones constantes con las familias de los adolescentes, jornadas de beneficio social y cultural, entre otras, las cuales contribuyan en el cumplimiento de objetivos específicos de este programa.

.1. Intervención con él y la adolescente

Este componente es fundamental para conocer las debilidades que tiene los adolescentes y abrir espacios donde pueda poner de manifiesto las diferentes habilidades y destrezas.

.2. Intervención con el núcleo familiar

Partiendo de la idea de fortalecer las relaciones familiares se ha incluido el presente componente cuyo objetivo se orienta a la funcionalidad idónea de la familia, estableciendo una reciprocidad entre la misma y el centro educativo, donde asisten los adolescentes. Con el fin de crear espacios de convivencia sana donde halla apoyo y comprensión mutua de todos los participantes.

.3. Intervención sistemática en el Centro Educativo

Con este componente se busca reforzar el trabajo que realiza el centro educativo, de manera sistemática que permita en los estudiantes expresar y canalizar todas aquellas situaciones problemáticas que viven día a día, contando con el apoyo que responda a una integración familiar y educativa que contribuya a una atmósfera de bienestar en la comunidad donde habitan e interactúan estos adolescentes.

.4. Mejoramiento Socioeducativo

El centro educativo representa una parte esencial en la socialización, porque constituye un escenario donde los adolescentes reciben constantemente influencias directas y significativas que moldean su conducta y comportamiento según se dan los hechos sociales; es por ello que se busca propiciar un mejoramiento a través del aumento de los conocimientos de los docentes encargados de formar a los niños, niñas y adolescentes, además de eso se ostenta la importancia de crear espacios adecuados que conlleven a un desarrollo favorable tanto intelectual como emocional.

4.2.4 Atención a corto mediano y largo plazo.

Para aportar significativamente a mejorar la situación que aqueja a los adolescentes, familia y sociedad esta propuesta debe ser ejecutada en las diferentes fases con sus componentes.

A corto plazo se pretende atender los adolescentes que presentan riesgos a alguna situación de violencia y consumo de sustancias prohibidas, para mejorar las condiciones de vida y reduzcan los índices de consumo, mediante intervención sistémica constante.

En la intervención a mediano plazo se espera integrar el trabajo interinstitucional para ofrecer al resto de población la educación en materia de prevención al consumo de sustancias y que estas acciones en conjunto produzcan interés en formulación e implementación de nuevos programas a nivel departamental según la condición de la población beneficiada.

Y finalmente a largo plazo se desea ver el compromiso de gobierno central en la apoyo económico y recursos humano capacitado intelectualmente para promover la vigilancia plena de la dignidad de los estudiantes salvadoreños y familias, así de esta manera minimizar los altos índices de violencia y consumo de sustancia adictivas en los centros educativos públicos de El Salvador.

4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La importancia: De presentar una propuesta de abordaje radica en establecer un proyecto operativo ante la problemática del consumo de sustancias prohibidas en adolescentes para lograr un mejor desarrollo integral de los estudiantes ya que se ven vulnerados a las diferentes problemáticas sociales de la comunidad como en el centro educativo.

La relevancia: Mediante la investigación se pudo descubrir aspectos esenciales que deben ser tomados en cuenta para contrarrestar y minimizar el fenómeno, puesto que la mayoría de los jóvenes comienzan a inducirse al consumo en una edad media de doce años, de edad la cual puede variar por sectores de la población ya que estudios recientes manifiestan que se inicia con una edad de los nueve años, para entender por qué y cómo este fenómeno va tomando auge cada día más es preciso generar investigaciones de este tipo, la cual nos permita generar propuestas y diseñar proyectos y programas enfocados en restaurar los núcleos fundamentales de la sociedad salvadoreña.

Factibilidad: Según el estudio el aumento de adolescentes en esta problemática es mayor que años atrás, todo a raíz de círculos de violencia que se vive día a día, comportamientos que se ven notables en los estudiantes de centros educativos públicos que conviven con uno o más aspectos negativos influyentes en él.

Se considera factible este programa puesto que abarca los componentes que forman parte esencial en la formación de la persona, la educación de un ser humano no consta solo del maestro de los docentes sino también familiar y sociedad en general, al integrar estos actores en el desarrollo educacional del adolescente se puede crear agentes de análisis crítico ante las situaciones que se presentan en diferentes etapas de la vida.

Aportes: La presente propuesta será una ayuda óptima para los estudiantes, puesto que contribuirá en el desarrollo social y académico adecuado, además será una nueva construcción teórica de la nuestra investigación y del proceso educación superior.

Por otra parte, crea una alternativa de solución viable que se puede ejecutar en los Centros Educativos, generando una expansión para el ejercicio profesional, a través de la participación activa de estos, con esto se pretende mejorar la

calidad de vida y el bienestar social de las familias y estudiantes, potenciando las capacidades nuestra juventud.

4.4 OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA

4.4.1 Objetivo General

Desarrollar un programa de atención integral orientado a los estudiantes, planta docente, padres, madres de familia, comunidad e instituciones que contribuyan a la disminución del consumo de sustancias adictivas a temprana edad, así como también al mejoramiento del rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes.

4.4.2 Objetivo Específicos

.1 Potenciar el trabajo en la gestión y coordinación institucional, municipal y otros organismos, para fortalecer la organización comunitaria y trabajar en la prevención del consumo de sustancias adictivas en los adolescentes.

.2 Proporcionar espacios educativos y formativos dirigidos a la planta docente padres y madres de familia dentro del grupo primario, para fortalecer el desenvolvimiento de los niños, niñas y adolescentes.

.3 Reforzar las capacidades de los profesionales que abordan la población beneficiada, para desarrollar habilidades que fortalezcan la personalidad y contribuyan al desarrollo psicosocial y bio-conductual.

4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Etapas: Desarrollo del plan de intervención por especialistas y capacitación a estudiantes en práctica

La primera fase del proyecto Programa de Atención Familiar para Prevenir el Consumo de Sustancias Adictivas a temprana edad, comprende la organización

de las autoridades del centro escolar con las instituciones que trabajan en prevención de dicha problemática para que brinden capacitación a todos aquellos recursos humanos que comprenderían el equipo multidisciplinario quienes atenderán los casos y darán marcha al desarrollo del proyecto.

Etapa dos: Promoción de prevención del uso de sustancias psicoactivas a adolescentes, familia y centro educativo

Esta etapa está diseñada a promover iniciativas dentro marco de acción del equipo multidisciplinario y planta docente las cuales se encargaran de gestionar recursos materiales, económicos, tecnológicos y didácticos los cuales servirán para alcanzar los objetivos de las actividades a desarrollar con la familia de los adolescentes que asisten al centro educativo.

Etapa tres: Realización de actividades dirigidas a estudiantes, familia y entorno educativo

En cuanto a la ejecución de la siguiente etapa está enfocada a realizar intervenciones y actividades por parte del equipo multidisciplinario, involucrando a estudiantes, personal docente y padres de familia todo esto en busca de fortalecer los lazos afectivos y la comunicación, aspectos que contribuyen a crear mecanismos de afrontamiento y a desarrollar la capacidad de análisis de los contextos en donde habitan y se desenvuelven estos adolescentes.

Etapa cuatro: Implementar talleres socioeducativos con el núcleo familiar, evaluar avances de resultados obtenidos

Lo principal que se perseguirá en esta etapa es efectuar talleres que integren aspectos positivos en la convivencia en la familia y en el centro escolar, para contrarrestar todas aquellas características iniciales que inducen al fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas.

Posteriormente se realizarán sesiones evaluativas con el fin de conocer el avance, los objetivos alcanzados y los hallazgos, los cuales permitirán mejorar el sistema de trabajo.

4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

Para la ejecución de este proyecto es necesario contar e invertir en recursos humanos, materiales y tecnológicos entre otros, con un monto establecido de \$1,930 para una mejor comprensión se detalla específicamente y se resume en los siguientes cuadros.

TABLA N° 1
PRESUPUESTO PARA LA EJECUCION DEL PROGRAMA
RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

N°	PERSONAL	PRECIO POR UNIDAD	PRECIO TOTAL
2	Profesionales: Trabajadores Sociales y Psicólogos, para brindar atención en el centro escolar.	\$450.00	\$900.00
2	Profesional especializado	\$ 50.00	\$100.00
1	Promotor social	\$0.00	
4	Facilitadores (estudiantes en práctica)	\$0.00	
1	Especialista en toxicología	\$0.00	
1	Supervisor de calidad de proyecto	\$100.00	\$100.00
1	Técnico en informática	\$80.00	\$80.00

MATERIALES Y OTROS

	Material didáctico entre otros		\$250.00
	Material multimedia		\$500.00
	GASTO TOTAL		\$1,930

OBSERVACION: Es preciso subrayar que el personal con el que se trabajara deberá ser el indicado para desarrollar el cargo, los facilitadores serán obtenidos a través de gestión en la Universidad de El Salvador, así mismo el Promotor Social será gestionado en la Alcaldía de la Municipalidad. Por otra parte, es importancia mencionar que el buen uso de los materiales y recursos,

se logrará una eficiencia y eficacia en la ejecución del proyecto, y por lo consecuente a obtener mejores resultados en su evaluación.

4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Uno de los aspectos fundamentales para conocer el avance de los objetivos propuestos es la evaluación la cual se deberá hacer periódicamente durante el desarrollo del proyecto, además de contar con este lineamiento de control de calidad en los diferentes recursos como lo es tiempo, costo entre otros, es necesario realizar una evaluación de las acciones ejecutadas de cada componente, se deberá efectuar dicha evaluación en un tiempo estipulado de dos meses con el objetivo de encaminar todas aquellas debilidades que se presenten en las diferentes etapas.

Control y seguimiento de calidad

El “Programa de Atención Familiar para Prevenir el Consumo de Sustancias Adictivas a temprana edad en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay (Mejicanos 2014)” para lograr los objetivos y el buen funcionamiento de este proyecto, se seleccionará por medio de referencias para la contratación específica del personal, es decir que cada estudiante en práctica y profesional especializado garantizara un desarrollo efectivo en la ejecución de actividades correspondientes según su especialidad, cabe mencionar que la integración de conocimientos dará paso a una intervención integral a la población hacia la cual está dirigido y por lo relacionado a cumplir los objetivos específicos del proyecto.

El control de calidad se generará por medio de supervisiones periódicas la cual está dirigido por el profesional encargado de control de calidad y personal del equipo multidisciplinario, en donde se abrirán los espacios para comparar y evaluar las metas alcanzadas así como también las dificultades y alternativas de solución para dichas debilidades en el desarrollo del proyecto; además se

definirán las todas aquellos puntos estratégicos para la implementación de técnicas tanto de equipo como del material para brindar una orientación adecuada en cada intervención, contando con las capacidades y habilidades de cada uno de los integrantes a este proyecto, con el fin de obtener mejores resultados.

Con el propósito de optimizar es preciso referir con el control de cantidad, en cual habrá un control en cuanto a la inversión de materiales y del equipo técnico que será el engranaje de dicho proyecto, es necesario que los gastos no sobrepasen el monto estipulado, es decir se llevara una sincronización con la estructura de la ruta elaborada de las actividades establecidas, en la capacitación de los y las participantes en este proyecto se enfocara en el conocimiento de la problemática estudiada, así como también las gestiones de facilitadores con otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales especializados en la prevención y de violencia y el uso de drogas.

Control de costos

Para la compra de materiales que servirán para la intervención sistémica en este proyecto es necesario hacer un control de los egresos que encierra el desembolso de salarios y otros.

Este proceso será efectuado por el gerente administrativo del proyecto para dar fe y legalidad de lo ejercido, se requerirán pruebas físicas como contratos, facturas y otros.

Con la finalidad ejecutar un programa operativo con resultados sostenibles que contribuya y favorezca a una calidad de vida para los adolescentes y familias, lo cual es indispensable utilizar herramientas analíticas para planificación, gestión y orientación, que puntualice los fines, propósitos, resultados y acciones mediante actividades principales.

TABLA N°2
MARCO LÓGICO DEL PROYECTO

“Programa de Atención Familiar para Prevenir el Consumo de Sustancias Adictivas a temprana edad en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay (Mejicanos 2014)”

Fin: Alcanzar la minimización en el consumo de sustancias psicoactivas en el adolescentes estudiantes de tercer ciclo educación básica en el área del municipio de Mejicanos

Propósito: Construir un proyecto con bases teóricas científicas especializadas en atención social que conlleven al bienestar de los y las adolescentes en riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas.

CONCEPTO	INDICADORES/METAS	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
Componente 1. Intervención con él y la adolescente			
Resumen de objetivo: Creación de un espacio de atención multidisciplinaria para niñez y adolescencia	La mayoría de los estudiantes sean atendidos de forma individual y grupal	Registro de las funciones de la estructura organizacional del equipo multidisciplinario	Los y las adolescentes son atendidos de acuerdo a las necesidades que presenten Los adolescentes se sientan en un clima de confianza que les permite forjar comportamientos adecuados
Presentación de socio talleres encaminados a la inclusión educativa y familiar	Lograr que la mayoría de estudiantes participen activamente en el socio talleres	Programa de planificación socioeducativa Lista de asistencia de los participantes	Presentando capacidades intelectuales que permite el afrontamiento hacia situaciones adversas
Intervención psicosocial y realización de actividades socioculturales y deportivas	alcanzar altos niveles de motivación y desarrollo intelectual en adolescentes	Lista de asistencia Autoevaluaciones Hojas de observación	Mejoramientos de aptitudes y actitud para la vida. Mejoran el rendimiento académico

Componente 2. Intervención con el núcleo familiar			
Resumen de objetivo: Realización de actividades educativas sobre la prevención de violencia intrafamiliar	Alcanzar en la mayoría de los padres de familia la concientización en la transformación en el sistema de formación inicial	Registro de asistencia de los padres de familia a las reuniones del centro escolar	Mayor interés de los padres en las diversas actividades de sus hijos
Fortalecimiento en los lazos afectivos por medio espacios de convivencia entre padres madres e hijos (estudiantes)	Integrar a los padres y madres en las actividades que se realizan sus hijos	Lista de asistencia en la actividades intelectuales y deportivas	Madres y padres responsables e interesados en la actividades aulas y ex aulas de sus hijos
Jornadas de intervención multidisciplinaria a nivel familiar	Favorecer con la orientación a la familias que presentan condiciones problemáticas	Lista de asistencia a reuniones extraordinarias	Modificación en el sistema disciplinario hacia sus hijos
Componente 3. Intervención sistemática en el centro educativo			
Resumen de objetivo: Reuniones periódicas para conocer el contexto del centro educativo por parte de la planta docente y profesionales	Lograr que el personal institucional efectúe una reflexión crítica sobre el contexto	Programación de entrevistas Expediente socio familiar de cada uno de los estudiantes Realizar guías flexibles de entrevistas	Planta docente informado de la dinámica familiar de todos y cada uno de los estudiantes
Promoción para la prevención en el consumo de sustancias prohibidas	Aumentar la difusión de información de prevención de violencia y consumo de sustancias prohibidas así como leyes que protegen la niñez y adolescencia	Planificación de talleres Lista de inscripciones a talleres Monitoreo de actividades	Minimiza el índice de vulnerabilidad al consumo de sustancias prohibidas en los adolescentes
Actualización teórica y comparación de experiencias con otras instituciones	Que la mayoría de la planta docente adquiera nuevas herramientas para lograr la identificación de nuevas características	Asistencia a las pautas pedagógicas enfocadas a la problemática Evaluaciones realizadas a planta docente	Docentes actualizados que brindan una formación integral

Componente 4. Mejoramiento socioeducativo			
Resumen de objetivo: impulsar mecanismos estratégicos para el tratamiento de prevención del consumo de sustancias prohibidas	Minimizar los índices de consumo de sustancias prohibidas en los adolescentes	Planificación de talleres de prevención Asistencia de los estudiantes participantes Sistematización de experiencias	Disminución de influencias a las nuevas generaciones en la ingesta de sustancias adictivas.
Formación continua del personal docente sobre leyes enfocadas en el área de familia.	Adecuada atención en la mayoría de los casos identificados bajo la problemática	Lista de asistencia Agenda de reuniones Pruebas de conocimientos para los docentes	Población educativa protegida y encaminada al mejoramiento de estilos de vida
Promover mecanismos de coordinación entre instituciones que trabajan con la niñez y adolescencia	Mejorar las condiciones socio familiares y educativas en la mayoría de estudiantes	Actas y acuerdos entre instituciones y planta docente.	Disminución de violencia social y educativa. Bienestar familiar

Fuente:Elaborado por el equipo de investigación social para optar al grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a la metodología del Marco Lógico y los componentes del proyecto, ciclo I/II 2014.

4.8 RECOMENDACIONES

- 4.8.1 Considerar la posibilidad de permitir la intervención de estudiantes en práctica de diversas carreras humanísticas, para que se constituyan equipos que permitan la atención integral que requiere la población del proyecto; en relación a la realidad social que envuelve el accionar de cada uno de los estudiantes y sus familias.
- 4.8.2 Que el Centro Escolar, considerar por medio del Ministerio de Educación, la contratación de trabajadores sociales para poder brindar atención, ya que dentro de esta solo existe una Trabajadora Social la cual no ejerce su profesión.
- 4.8.3 Reformular los programas sociales dirigidos a jóvenes, que integren principalmente a todos aquellos actores sociales que refuercen el desarrollo de la niñez y adolescencia.
- 4.8.4 Elaboración de un marco legal de manera consensuada entre las instituciones ligadas a la reducción de riesgo social y consumo de drogas.
- 4.8.5 Es necesario el abordaje temático consumo de sustancias prohibidas en adolescentes principalmente por parte de actores gubernamentales para generar cambios sociales.
- 4.8.6 Establecer coordinaciones interinstitucionales para la ejecución compartida de las acciones de minimización en el índice de consumo de drogas en niñez y adolescencia.

- 4.8.7 Crear una política que permita el desarrollo integral de la niñez y adolescencia en todos los escenarios no solo teórica sino prácticamente.
- 4.8.8 Participación y organización de la planta docente en los procesos de implementación a los programas de reducción al consumo de sustancias prohibidas y riesgo social.
- 4.8.9 Necesidad de formulación de planes escolares para gestión de riesgo al consumo de sustancias prohibidas.
- 4.8.10 Capacitación constante para Fortalecer la gestión social educativa para el mejoramiento de la conducta de los escolares y sus familias.
- 4.8.11 Velar por la protección de la dignidad de la niñez y adolescencia.
- 4.8.12 Que el gobierno central destine recursos humanos y financieros para el abordaje de las problemáticas sociales que surgen en los centros escolares.

CONSIDERACIONES Y CONCLUSIONES

Con base a los resultados obtenidos en la investigación realizada el grupo investigador concluye lo siguiente:

Considerando la dimensión que tiene la temática, con relación al título y el método utilizado, fue muy complejo y estudiantes con la poca información que se conoce y defiende; así también la poca efectividad en el ejercicio de de formulación de políticas públicas y privados que favorezcan la dignidad de la población salvadoreña, surge la siguiente interrogante ¿qué se puede hacer para comenzar a disminuir el consumo de sustancias prohibidas y los comportamientos inadecuados de los jóvenes?

Como profesionales de Trabajo Social reflexionamos de suma urgencia tratarlo por lo que se observa las siguientes consideraciones y conclusiones

Al conocer la realidad ante el fenómeno del consumo de sustancias prohibidas de los adolescentes estudiantes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, se considera importante trabajar en mejorar el contexto educativo en función a establecer conexiones interinstitucionales y con la familia para tratar la problemática.

Con la identificación del patrón de crianza y la estructura familiar que en su mayoría esta relaciones familiares se encuentran fracturada e incide en el fenómeno de las sustancias prohibidas en los adolescentes , problema multicausal, por lo cual se debe intervenir en diversas áreas, de manera integral para optimizar la calidad de vida de la niñez y adolescencia

Se hace necesario establecer proyectos de ley que vayan en función al desarrollo integral de las familias salvadoreñas y mejor la metodología de educación pública todos los Centros Educativos de El Salvador es por ello es

de suma importancia que se cuente con un equipo multidisciplinario el cual brinde una atención integral a todos los niños, niñas y adolescentes.

Todas aquellas acciones que vayan dirigidas a la prevención de consumo de sustancias psicoactivas y prevención de violencia que ejecute cualquier tipo de institución sea gubernamental o no gubernamental, así como también que se valore el Trabajo Social como una de las profesiones comprometidas en la investigación científica de la realidad salvadoreña y así contribuir en el desarrollo social y económico del país.

ANEXOS

- 1 GUÍA DE PREGUNTAS DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO SECCIÓN "B" CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY
- 2 DESARROLLO DE GUÍA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTE CLAVE CASO 1
- 3 DESARROLLO DE GUÍA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTE CLAVE CASO 2
- 4 DESARROLLO DE GUÍA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTE CLAVE CASO 3
- 5 DESARROLLO DE GUÍA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTE CLAVE CASO 4
- 6 DESARROLLO DE GUÍA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTE CLAVE CASO 5

ANEXO 1
DESARROLLO DE GUÍA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DIRIGIDA A
INFORMANTE CLAVES CASO 1



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraherta Rosales”

Objetivo: Conocer la situación de vida de los adolescentes que se ven afectados por las diversas problemáticas sociales, provenientes del octavo grado del Centro Escolar República Oriental del Uruguay.

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN.

Fecha: 29 de abril del 2014 **Hora de inicio:** 9:30 **Hora de finalización:** 10:05

1. GENERALIDADES DEL INFORMANTE

1.1 Nombre: Joaquín Peña

1.2 Edad: 15 años

2. FAMILIA

- 1. ¿Cuántas personas conforman tu grupo familiar?** “Yo vivo con mi papá, mi mamá y mi sobrino hijo de mi hermano mayor”, y tu hermano mayor con quien vive, “el se encuentra preso en mariona, por eso mi sobrino vive con nosotros porque a la mamá la mataron”
- 2. ¿A que se dedican tus padres?** “Mi mamá venta ropa usada afuera del Centro Comercial Zacamil y mi papá trabaja en una empresa que construyen edificios”
- 3. ¿Quién es el encargado de sostener económicamente el hogar?** “Actualmente mi mamá y mi papá porque solo ellos trabajan, mi sobrino y yo estudiamos “
- 4. ¿Cómo fue tu infancia?** “Yo cuando tenía cinco años vivía por mariona, después hace unos tres años nos venimos a vivir aquí en los multifamiliares, porque mi hermano está preso en el penal y porque mi mamá no quería que estuviéramos cerca para no meternos en problemas, además mi mamá siempre ha trabajado aquí en Zacamil y para no estar viajando mucho a sus amigas les pregunto si no conocían de un departamento que estuviera solo. Yo siempre he estudiado aquí porque mi mamá siempre me anda cargando, mi papá no se mete en mi vida porque el siempre anda en sus cosas. Ahorita ya casi tendremos cuatro años de vivir aquí en Zacamil y me gusta vivir aquí”
- 5. ¿Vives con ambos padres?** “Si vivo con los dos”
- 6. ¿Asistes a alguna iglesia?** “De vez en cuando voy a la iglesia de la colonia con mi mamá y mi sobrino los días domingos, pero la mayoría de veces solo va mi mamá”
- 7. ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?** “Cuando llego a la casa me pongo hacer el oficio y algunas tareas para salir a fregar con los bichos, la mayoría de tiempo lo pasó con ellos en la entrada de la colonia como mi mamá pasa vendiendo ni cuenta se da que solo con ellos paso”

3. COMUNIDAD

- 1. ¿A parte de los compañeros tienes grupos de amigos en la comunidad donde vives?** “Si en los bichos de la colonia con los que salgo a fregar”

2. **¿Son mayores, menores o similares a tu edad?** "La mayoría de los bichos tiene dieciocho años y hay unos de que tienen mi edad"
3. **¿A que se dedican?** "Casi todos solo pasan en la calle"
4. **¿Consideras que hay riesgos en tu comunidad?** "En la colonia no hay riesgo, porque los bichos no asaltan aquí mismo sino que en otras partes, ellos cuidan a todas las personas de la colonia" Se observó que Joaquín estaba inquieto al momento de responder y miraba para un lado, como si alguien más iba a escuchar lo que decía.
5. **¿Para ti cuales serían los principales riesgos que percibes en tu comunidad?** "Bueno el principal riesgo es que los contrarios vengan y le disparen a los bichos"
6. **¿En qué lugares de los que acostumbras a visitar te sientes seguro?** "En la colonia y en la escuela"

4 CENTRO ESCOLAR

1. **¿Has presenciado algún acto de violencia en los alrededores o dentro de la escuela?** "Ha sí, seguido pasa eso en la colonia pero es algo normal, yo no me asombro porque los bichos son los que hacen esos relajos"
2. **¿Cuál es la relación con tus compañeros de clases?** "Bien, me llevo con todos pero con los que más hablo son los que se sientan por mi lado o que viven cerca de mi casa"
3. **¿Cómo te consideras en el rendimiento escolar?** "horita he bajado mis calificaciones, siempre me he mantenido pero este periodo lo voy a dejar"
4. **¿Cómo es la relación que percibes entre tus compañeros y los docentes?** "Yo siempre me he llevado bien con mis compañeros y con los maestros, solo que con el profesor de ciencias últimamente hemos tenido problemas, por qué no los explica los ejercicios y solo llega a dejarnos guías de trabajo para que nosotros las resolvamos"
5. **¿Qué tipo de problemáticas percibes dentro del centro escolar?** "Ninguno, aquí es tranquilo"
6. **¿Has probado alguna droga, recordando el hecho que no solo se trata de marihuana y cocaína, sino que también el alcohol se considera como drogas?** "Sí, tengo otro sobrino que anda en la calle y él fue quien me dio a probar" "ya he fumado marihuana y cigarro, no tomo guaro porque es muy feo, la marihuana es más suave que el cigarro "

ANEXO 2

DESARROLLO DE GUÍA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTECLAVE CASO 2



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

Objetivo: Conocer la situación de vida de los adolescentes que se ven afectados por las diversas problemáticas sociales, provenientes del octavo grado del Centro Escolar República Oriental del Uruguay.

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN.

Fecha: 13 de mayo del 2014 **Hora de inicio:** 8:30 **Hora de finalización:** 9:15

1. GENERALIDADES DEL INFORMANTE

1.1 Nombre: Claudia Castillo **1.2 Edad:** 13 años

2. FAMILIA

1. ¿Cuántas personas conforman tu grupo familiar? En estos momento vivo con mi madre y mi padrastro, bueno ellos son los que viven en mi apartamento aunque en realidad el edificio donde yo vivo ahí vive mucha de mi familia materna entre ellos abuela y mis tíos, tengo bastantes primos y solo yo soy la niña.

2. ¿A que se dedican tus padres? Mi madre trabaja en multiplaza en una tienda, ella es la que atiende el lugar y en cuanto a mi padre es una larga historia ya que al él se encuentra bajo prisión porque es pandillero de la mara 18, es que lo que sucede que cuando mi mami conoció a mi padre él le había dicho que él trabajaba como policía entonces mi mami siguió saliendo con él hasta que salió embarazada, cuando yo tenía meses de nacida, llego la policía a realizar un allanamiento y se llevó preso a mi papá desde ese día mi mami perdió comunicación con él. Dicen que yo me parezco a mi papá aunque yo nunca lo he visto, porque como esta en el centro penitenciario que es bien peligroso, además mi mami ni tiempo tiene para llevarme y la verdad no lo necesito.

3. ¿Quién es el encargado de sostener económicamente el hogar? Mi mami es la encargada de los gastos de la casa y también mi padrastro le ayuda mucho ya que el lleva muchas cosas del súper y paga todos los recibos.

4. ¿Cómo fue tu infancia? Mi infancia no ha sido muy bonita porque cuando tenía 9 años mi hermanastro me violó, yo no sabía que era violación hasta que vinieron unas estudiantes como ustedes y nos dieron una charla de lo que es abuso sexual, y fue ahí donde yo supe que había sido violada, es que es como una camisa usted se la pone y hasta después sabe que es una camisa, nunca he tenido buena comunicación con mi madre así que no le conté.

5. ¿Vives con ambos padres? Solo vivo con mi madre y padrastro

6. ¿Asistes alguna iglesia? La verdad no

7. ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre? Solo hago mis tareas porque mi mama no me deja salir, fíjese que yo no sé pero con todo lo que me ha pasado yo siento desconfianza en todos lados donde ando, mas aquí en la escuela si aquí venden marihuana, conto una amiga que han amenazado a unos niños para que vendan droga aquí adentro y también aquí estudian muchos pandilleros y eso a uno de estudiante le genera mucho temor.

3. COMUNIDAD

1 ¿A parte de los compañeros tienes grupo de amigos en la comunidad dónde vives? No, no tengo amigos en mi comunidad porque por lo que le conté de mi papi, mi mami no me deja relacionarme con nadie porque dice que corro peligro, aunque mi familia se lleva bien con los bichos pandilleros de la zona, porque a ellos no hay que tenerlos de enemigos.

2. ¿Son mayores o menores que tu edad? No tengo amigos porque no me dejan salir.

3. ¿A que se dedican?

4 ¿Consideras que hay riesgos en tu comunidad? Si ahí en los condominios a cada rato llegan a matar bichos pandilleros, además como ahí venden droga entonces a cada rato llega la policía.

5¿Para ti cuales serían los principales riesgos en tu comunidad? que alguien de la otra mara llegara a matar a algunas personas de ahí, y que también sepan quién es mi papa.

6 ¿En qué lugar de los que acostumbras a visitar sientes riesgos? Solo en cuando estoy dentro de mi casa, porque ni en mi comunidad ni escuela me siento segura.

4. CENTRO ESCOLAR

1 ¿Has presenciado algún acto de violencia en los alrededores? Si, por ejemplo se da que los bichos les pegan a los más chiquitos y los maestros no hacen nada ellos bien cabal ven lo que pasa y no hacen nada, también se da el maltrato entre maestro y alumno y viceversa, otra cosa son los bichos pandilleros que a veces les dicen a los otros bichos que si viven en otra zona que ya no vengan porque si no los van a matar.

2 ¿Cuál es la relación con tus compañeros de clase? Pues yo me llevo con todos, me gusta tener muchos amigos.

3 ¿Cómo te consideras en el rendimiento escolar? Yo siento que voy bien solo que últimamente he bajado de calificaciones más en naturales porque el maestro no nos explica nada.

4¿Cómo es la relación que percibes entre tus compañeros y los docentes? siento que es mala ya que se faltan el respeto entre ellos, porque mis compañeros a veces no les hacen caso y son malcriados con ellos.

5 ¿Qué tipo de problemáticas has percibido dentro del centro escolar? Aquí hay de todo para empezar aquí hay pandilleros estudiando y uno con ellos no se puede meter ya que hasta lo pueden matar, otra cosa que se da mucho es la violencia de bichos más grandes hacia los pequeños, también la venta de droga porque aquí venden marihuana y en el baño siempre hay restos de cigarros hasta botellas de licor.

6. ¿Has probado alguna droga, recordando el hecho que no solo se trata de marihuana y cocaína, sino que también el alcohol se considera como drogas? No, he probado la marihuana ni menos la coca, porque me da miedo hacerme adicta, pero el guaro si lo he probado porque una vez fui a una fiesta de 15 años y la verdad ese día tome mucho me sentía muy mal porque ya casi cumpla años y al ver que mi amiga bailo con su padre, me hizo sentir mal porque todas ellas tienen a su padres y yo no, al final cuando comencé a tomar se me olvido, porque lo hacía y cuando ya me sentía mareada me dije a mi misma me vale quien sea mi padre, el alcohol me hizo olvidar mi pena y escaparme de la realidad..."

ANEXO 3
DESARROLLO DE GUÍA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DIRIGIDA A
INFORMANTECLAVE CASO 3



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraherta Rosales”

Objetivo: Conocer la situación de vida de los adolescentes que se ven afectados por las diversas problemáticas sociales, provenientes del octavo grado del Centro Escolar República Oriental del Uruguay.

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN.

Fecha: 8 de mayo del 2014 **Hora de inicio:** 11:00 **Hora de finalización:** 11:40

1. GENERALIDADES DEL INFORMANTE

1.1 Nombre: Andrés Alfaro **1.2 Edad:** 18 años

2. FAMILIA

1. ¿Cuántas personas conforman tu grupo familiar? Vivo con mi mamá y mi papá, tengo hermanos mayores pero ellos ya están acompañados y no viven con nosotros.

2 ¿A que se dedican tus padres? Mi mamá no trabaja y mi papá trabaja como empleado en una empresa.

3 ¿Quién es el encargado de sostener económicamente el hogar? Solo mi papá, porque mi madre no trabaja.

4 ¿Cómo fue tu infancia? Yo pienso que buena aunque usted sabe que siempre hay problemas que a veces los papas no tienen pinto para poder comprar lo que a uno le hace falta

5 ¿Vives con ambos padres? Sí.

6 ¿Asistes alguna iglesia? No

7 ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre? Como cuando paso en mi casa mucho me dicen que soy rebelde, que ya no me aguantan por hago una cosa y hago otra mis papas me regañan porque solo en la calle paso a mí me gusta bailar y vengo por aquí cerca de la escuela, eso lo hago para no estar oyendo a mi mamá que solo jodiendome anda. al final ni sé porque me regaña tanto si el cada fin de semana se pone unas que hasta pena le debería de dar, yo sé que no me porto bien pero él no me da el ejemplo yo he tomado un par de veces pero no llego bolo a la casa si no me pegan, lo que hago es que espero que se me pase.

3. COMUNIDAD

1 ¿A parte de los compañeros tienes grupo de amigos en la comunidad dónde vives? Si, en la comunidad donde yo vivo, más que todo me llevo con unos cheros porque como nos gusta bailar y siempre vamos a la cancha en la tarde a practicar break dance.

2 ¿Son mayores o menores que tu edad? No. Somos de las mismas edades.

3 ¿A que se dedican? Unos siguen estudiando y otros prefieren trabajar, pero solo por las mañanas en unos talleres que hay por aquí.

4 ¿Consideras que hay riesgos en tu comunidad? Yo creo que todos los lugares son peligrosos, yo por eso no salgo del territorio de donde yo vivo, porque ahí si hay peligro ya que ellos ya saben que soy de aquí abajo, aunque yo no esté metido en la pandilla igual no puedo llegar porque dicen que soy postero, el postero son los bichos que llagan a echarse el rollo de todo los bichos que están ahí para ir a matarlos después.

5 ¿Para ti cuales serían los principales riesgos en tu comunidad? hay muchos para empezar creo que son los de la otra mara, también aquí se da mucho lo que son los robos, y las extorsiones que a todas las tienda les han puesto renta.

6 ¿En qué lugar de los que acostumbras a visitar sientes riesgos? En todos los lugares que voy siempre ando bien chiveado viendo para todos lados porque uno no sabe. ni la escuela es segura, hay policías afuera cuando salimos de clases pero no hacen nada a los bichos que se ponen a vender marihuana, no les importa si son niños a quienes se las dan para vender acá adentro de la escuela, ya he oído que amenazan a los de segundo ciclo para que vendan aquí uno se pone chiveado por las cosas que dicen que han pasado...dicen que el año pasado se desaparecieron dos niños de segundo ciclo, los tenían vigiados y se los llevaron cuando salieron de la escuela aparecieron muertos en Ayutuxte, la verdad que en todos lados esta peligroso, ahí solo que uno no se meta con ellos no les hacen nada, yo sé cuáles zonas no debo de visitar porque te caen, sino te conocen”

4. CENTRO ESCOLAR

1 ¿Has presenciado algún acto de violencia en los alrededores? Si ya he visto cuando los bichos les pegan a otros cuando se dan cuenta que son de otro lugar.

2 ¿Cuál es la relación con tus compañeros de clase? Yo siento que me llevo bien con todos.

3 ¿Cómo te consideras en el rendimiento escolar? yo siento que hago bien las cosas pero hay unos profesores que no explican como el profe de ciencia que solo llega a poner ejercicio y a dar el folleto y no nos explica nada yo estudie en otro colegio pero me sacaron porque tenía problemas y ya no me pudieron matricular en otro colegio por mis notas bajas no hago las tareas porque estos maestros no explica nada y me gusta más ir al grupo de danza de aquí cerca de la escuela solo yo voy, los demás no los dejan salir.

4 ¿Cómo es la relación que percibes entre tus compañeros y los adolescentes? Siento que es normal, yo veo que se llevan bien.

5 ¿Qué tipo de problemáticas has percibido dentro del centro escolar? ni la escuela es segura, hay policías afuera cuando salimos de clases pero no hacen nada a los bichos que se ponen a vender marihuana, no les importa si son niños a quienes se las dan para vender acá adentro de la escuela, ya he oído que amenazan a los de segundo ciclo para que vendan aquí uno se pone chiveado por las cosas que dicen que han pasa dicen que el año pasado se desaparecieron dos niños de segundo ciclo, los tenían vigiados y se los llevaron cuando salieron de la escuela aparecieron muertos en Ayutuxte.

La verdad que en todos lados esta peligroso, ahí solo que uno no se meta con ellos no les hacen nada, yo sé cuáles zonas no debo de visitar porque te caen, sino te conocen yo creo que ese es uno de los más grandes problemas.

6. ¿Has probado alguna droga, recordando el hecho que no solo se trata de marihuana y cocaína, sino que también el alcohol se considera como drogas? Si fumo cigarros y una vez con los bichos probamos mota, cuando me pongo a fumar marihuana siento una relajación en el cuerpo que me hace ponerme hiperactivo y me siento muy feliz cuando lo hago porque me olvido de la escuela, y de todo lo que pasa en la casa no lo hago muy seguido y no creo que me haga adicto porque paso días que no fumo y no me hace falta además no creo que me haga daño si es una planta natural cuando hacen fiestas aquí en la escuela en la esquina del auditorium se ponen a fumar y compramos una pata de elefante, los profesores ni cuenta se dan.

ANEXO 4 DESARROLLO DE GUÍA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTECLAVE CASO 4



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraherta Rosales"

Objetivo: Conocer la situación de vida de los adolescentes que se ven afectados por las diversas problemáticas sociales, provenientes del octavo grado del Centro Escolar República Oriental del Uruguay.

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN.

Fecha: 29 de abril del 2014 **Hora de inicio:** 9:30 **Hora de finalización:** 10:05

1. GENERALIDADES DEL INFORMANTE

1.1 Nombre: Luisa Chacón

1.2 Edad: 14 años

2. FAMILIA

1. ¿Cuántas personas conforman tu grupo familiar? "Somos 4, mis dos hermanos, mi abuela, mi mamá." "Aunque también vive con nosotros mi padrastro, con quien no tengo muy buena relación familiar."

2 ¿A que se dedican tus padres? "Mi abuela vende productos de revistas, mi mamá es ama de casa, padrastro es jubilado y mi hermano trabaja en reparación de electrodomésticos planchas, refrigeradoras, cocinas, el busca en que trabajar."

3 ¿Quién es el encargado de sostener económicamente el hogar? "Mi padrastro, con lo que dan de la jubilación."

4 ¿Cómo fue tu infancia? "Mi mama me ignora, le cae mal que le diga sus cosas, no me comprende, desde siempre me ve así y tu papá? Lo mataron a mi papá porque dicen que andaba en cosas de las maras, mi mamá se quedó a vivir con mi abuela y con nosotros, mis tres hermanos y yo, hace poco han secuestrado a mi hermano porque dicen que tenía tatuajes de la mara que se había borrado, ya lo tenían amenazado un hombre que se había ido preso y le dijo que cuando saliera lo iba a matar, pero ese hombre no salió rápido hasta hoy hace poco supimos que había salido, a la semana que dicen que salió mi hermano salió en su moto y no regreso, mi mamá recibió una llamada diciendo que estaba vivo y que cuanto daba por el rescate, el está secuestrado desde el 26 de marzo tiene 26 años y era el único hermano que me escuchaba y me aconsejaba, me llevaba súper bien con él, mi familia está bien preocupado con esto que paso con mi hermano .no pensaron que pasara por que nosotros antes vivíamos en San Miguel y nos venimos para acá por las comodidades de estudio y trabajo."

5 ¿Vives con ambos padres? "Con mi mamá y padrastro."

6 ¿Asistes alguna iglesia? "Si soy parte de un ministerio en la iglesia Tabernáculo Bíblico Bautista Metrópolis, está cerca de la casa, a los cultos por lo general voy sola, algunas veces va mi mamá."

7 ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre? "Ir a la iglesia, mi mamá no me deja salir a ningún lado, salgo pero no más afuera de la casa y cuando vengo a la escuela."

3. COMUNIDAD

1 ¿A parte de los compañeros tienes grupo de amigos en la comunidad dónde vives? “No solo una amiga Saraí tiene 12 años, ella también no sale es mi vecina, ah! También le hablaba a mi ex novio, el también va a la iglesia estudia en el instituto de aquí de la par, tiene 18 años, está en tercer año comercial y está haciendo sus prácticas en el Ministerio de Hacienda, es también parte de un ministerio de sonido y tecnología en la iglesia, no lo he visto con amigos raros la verdad, pero me siento mal, porque teníamos tres meses de andar y acabamos de terminar, siento feo verlo y no poder hablarle, mi mamá no supo que andaba con él.”

2 ¿Son mayores o menores que tu edad? Menores y mayores.

3 ¿A que se dedican? A estudiar los dos, mi amiga Saraí en liceo cristiano de aquí cerca.

4 ¿Consideras que hay riesgos en tu comunidad? “Si, donde yo vivo es peligroso, ahí es de la mara MS pero a nosotros no nos hacen nada por que como ya nos conocen, pero si he sabido que se da mucho robo en esa zona, más que hay un lugar bien solo donde que puede dar esas cosas, también llegan a comprar y vender droga dicen, en los pasajes de atrás, yo vivo en la Residencial Metrópolis más allá del Hospital Zacamil, la vez pasada oímos balaceras cerca de la casa.”

5 ¿Para ti cuales serían los principales riesgos en tu comunidad? Hay muchos mareros, hay balaceras y la inseguridad en si porque está feo, cuando vengo para la escuela veo muchas cosas pero como ya se acostumbra uno, hay mucha violencia también, no recomendaría vivir ahí a otras personas porque solo viven los que ya se conocen.

6 ¿En qué lugar de los que acostumbras visitar sientes riesgos? Bueno en todos lados porque acá también hay riesgos, mas con esto que ha pasado con mi hermano, pero como solo a la iglesia y aquí vengo, bien: mi familia se queda preocupada que me venga para la escuela más que tengo que caminar bastante.

4. CENTRO ESCOLAR

1 ¿Has presenciado algún acto de violencia en los alrededores? “Si aquí se dan duro a cada rato hasta que los profesores se meten, también fuman ahí por donde está la esquina de la otra cancha se van los bichos a fumar marihuana, más que todo los de segundo ciclo, séptimo y algunos de noveno.”

2 ¿Cuál es la relación con tus compañeros de clase? “Con algunas no me llevo porque son muy fresonas y como se ponen hablar tratan de llamar la atención, pero de ahí todo normal, hay algunos que he visto en cosas raras pero no se en que en realidad.”

3 ¿Cómo te consideras en el rendimiento escolar? “Bien, no he repetido grado, saco buenas notas, solo ciencias es que tengo problemas por el profesor que no nos explica bien como debe ser, pero de ahí todo bien no han mandado a llamar a mi mamá.”

4 ¿Cómo es la relación que percibes entre tus compañeros y los docentes? “he visto que el profesor Sosa les habla así como malicioso a unas niñas pero no pasa a mas solo eso.”

5 ¿Qué tipo de problemáticas has percibido dentro del centro escolar? “Primeramente la inseguridad, porque aquí se vende marihuana y también fuman en los baños, los mareros entran como Juan por su casa y no les dicen nada, aquí hay muchos alumnos en esas cosas y afuera también se ven muchos bichos de esos que los esperan a que salgan, extorciones entre los mismos compañeros solo eso.”

ANEXO 5
DESARROLLO DE GUÍA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DIRIGIDA A
INFORMANTECLAVE CASO 5



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraherta Rosales”

Objetivo: Conocer la situación de vida de los adolescentes que se ven afectados por las diversas problemáticas sociales, provenientes del octavo grado del Centro Escolar República Oriental del Uruguay.

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN.

Fecha: 8 de mayo del 2014 **Hora de inicio:** 9:30 **Hora de finalización:** 10:00

1. GENERALIDADES DEL INFORMANTE

1.1 Nombre: José Pérez

1.2 Edad: 15 años

2. FAMILIA

1. ¿Cuántas personas conforman tu grupo familiar? “Somos 3, mi abuela, mi tío y yo”

2. ¿A que se dedican tus padres? Mi abuela no trabaja, solo mi tío trabaja en una fábrica de tubos.

3. ¿Quién es el encargado de sostener económicamente el hogar? “Mi tío porque es el único que trabaja de mi casa”

4. ¿Cómo fue tu infancia? “yo solo vivo con mi abuela y mi tío desde que tenía 6 meses,- la entrevistadora: ¿porque? El responde mí no vive conmigo, me dejo con mi abuela, cuando tenía 6 meses, ella se fue a vivir con otro hombre, tengo otros hermanos, pero viven con ella, yo solo la visito de vez en cuando, cuando me va a dar pisto.”

5. ¿Vives con ambos padres? “no con ninguno, no tengo mucha comunicación con mi mamá, hay veces que uno hace las cosas porque como nadie está ahí pendiente de uno, pero uno aprende las cosas buenas y las malas porque aquí de todas hay, a veces hace falta la mamá, pero estoy bien así” “mi mamita me ha dado lo que mi mamá no pudo, ella sabe porque, me siento mal por veces, pero por otro lado salgo sin que me digan nada como los otros bichos”

6. ¿Asistes alguna iglesia? “no, no creo en Dios.”

7. ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre? “Jugar futbol, bailar y estar fregando con los bichos de la colonia, pues si como no hay nada que hacer por las tardes, voy con mis amigos de la colonia a jugar un rato porque en la casa bien aburrido pasa, más que se me arruino el play y me quitaron el celular .” “tal vez busco trabajo donde trabaja mi tío, para comprarme mis cosas porque no me gusta pedirle a mi mamá, si puedo voy a seguir la escuela, pero quizás en otra parte”

3. COMUNIDAD

1 ¿A parte de los compañeros tienes grupo de amigos en la comunidad dónde vives? “Si tengo, pocos como nos acabamos de cambiar de casa, pero queda en la mismo pasaje, son como siete amigos que me llevo.”

2 ¿Son mayores o menores que tu edad? “Menores y mayores entre 10 a 21 años”

3 ¿A que se dedican? “A estudiar y algunos a trabajar, estudian cerca de aquí en la zona de Mejicanos todos, ellos solo se reúnen a fregar, algunas veces los bichos se ponen a fumar, después de jugar, yo solo una vez probé, solo para probar,... pero no le hago a eso muy seguido, he tomado pero una vez, mi abuela no sabe”

4 ¿Consideras que hay riesgos en tu comunidad? “.si una vez estábamos afuera con los bichos, cuando llegaron los policías a registrar que estábamos haciendo, pero no nos encontraron nada, porque acabamos de hacerlo, nos preguntaron de donde éramos nada más, si hay peligros en todas partes”

5 ¿Para ti cuales serían los principales riesgos en tu comunidad? la inseguridad que hay por las pandillas, aquí es zona peligrosa.

6 ¿En qué lugar de los que acostumbras visitar sientes riesgos? Afuera de la escuela porque hay pandillas vendiendo marihuana y muchos bichos compran y fuman.

4 CENTRO ESCOLAR

1 ¿Has presenciado algún acto de violencia en los alrededores? “si hay bichos que se pelean aquí adentro del centro escolar, cuando hay bailes hay algunos que fuman allá por el auditorium en la esquina que se mira más sola o en los baños.”

2 ¿Cuál es la relación con tus compañeros de clase? “todo bien creo yo, algunas veces hacemos relajo pero no es para tanto, pero con todos ellos me llevo”

3 ¿Cómo te consideras en el rendimiento escolar? “regular porque casi no traigo las tereas porque me da pereza hacerlas, más que hay un profesor que no explica nada y quiere que le traiga como 90 ejercicios y no los explica, mi mamita me castiga si sabe que no he venido a clases, por eso me quito mi celular, me dice que me voy a quedar a nada, que me voy a quedar a ser vago, pero es que me da pereza hacer las tareas, es mejor salir a fregar con los bichos”

“ Ya sé que de la calle no me saco nada bueno, mas con lo que está pasando, muertos por un lado muertos por otro, pero como uno no anda metido en esas cosas, no me hacen nada ya me conocen”

4 ¿Cómo es la relación que percibes entre tus compañeros y los docentes? “con la profe orientadora bien, ya le dije que me voy a portar bien, es fíjese que la ves pasada no sé si le contaron que nosotros estábamos relajando y los bichos se pusieron a dibujar mujeres chulonas con poses y mandaron a llamar a mi mamita, y como va andar mi mamita en estas vueltas los profe solo hablan, como si ven que tengo a alguien que venga, mi mamá no puede porque ella vive en otro lugar y mi tío no le dan permiso además ya le prometí a la profe que me voy a portar bien” “algunas veces si hacemos relajo pero ósea estos exageran, más que todo los que se la pican de bien portados

5 ¿Qué tipo de problemáticas has percibido dentro del centro escolar? “La inseguridad, venta de droga afuera de la escuela y el secuestro, me da un poco de miedo porque hace años se llevaron a dos niños de aquí, aunque estén los policía vigilando siempre vende y al que le encuentran cosas solo le toman fotos para tenerlo fichado, pero de ahí nada le hacen, ah también los robos y el las peleas entre estudiantes.”

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1. JELIN, Elizabeth: "Pan y afectos. La transformación de la Familia", Editorial Fondo de Cultura Económica de España S.L, 1998 Págs. 140.
- 1.2. MARTIN BARÓ, Ignacio: "Acción e Ideología", UCA, Editorial 1996, Pág. 70.
- 1.3. RUIZ OLABUENAGA, José Ignacio: "La Descodificación de la vida cotidiana, Métodos de Investigación Social Cualitativa", Bilbao España, Universidad de Deusto, 1989, Págs. 224.

2. PERIÓDICOS Y REVISTAS

- 2.1. PÉREZ NÁJERA, Celín y otros: "Violencia Afectaciones sus Grupos de Riesgo", Revista Derecho y Cambio Social, 2014, Págs. 37, No 36
- 2.2. COMISIÓN NACIONAL PARA LA SEGURIDAD CIUDADANA Y PAZ SOCIAL: "Seguridad y Paz, un reto de país: Recomendaciones para una política de Seguridad Ciudadana en El Salvador", Informe Comisión Nacional para la Seguridad Ciudadana y Paz Social, 2007, Págs. 125.
- 2.3. CONNA "Metodología para la construcción participativa de la Política Nacional de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia (PNPNA) El Salvador", 2012, Págs. 150.
- 2.4. CONTRA PUNTO, "La Realidad Salvadoreña Vista desde lejos", 20 de Enero de 2014, Pág. 1.
- 2.5. EL FARO, "La inseguridad no es el principal problema de El Salvador", 9 de febrero de 2014, Pág.2.
- 2.6. LA PÁGINA, "La inseguridad ciudadana en El Salvador", 27 de diciembre de 2011, Pág.1.
- 2.7. MINED, Política de Educación Inclusiva en El Salvador: 2010, Págs. 42.
- 2.8. PNUD ¿Cuánto cuesta la violencia a El Salvador?, 2005, Págs. 88.

3. FUENTES ORALES

- 3.1. CORTÉZ IGLESIAS, Delmy: Ponencia “El bullying en los centros escolares”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de C.C H.H, Psicóloga, 25 de febrero 2014
- 3.2. ESPINOZA, Luis Alfonso: “situación del Centro Escolar”, Dirección Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Director, 18 de febrero de 2014
- 3.3. FLORES, Boris Eduardo: Ponencia “Embarazo en adolescentes”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de C.C H.H, Coordinador ECOSF San Roque, 25 de febrero de 2014
- 3.4. GRANDE, Julio: Ponencia “Incidencia de los programas de televisión que generan violencia en adolescentes” Sala de reuniones edificio Facultad de C.C H.H, Licenciado en Periodismo, 27 de febrero de 2014
- 3.5. KATOTA, Karen: Ponencia “Influencia e incorporación a pandillas”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de C.C H.H, Educadora asociación PUEDES, 27 de febrero de 2014
- 3.6. MARÍN, Estela: “Historia institución educativa. C.E. Colombia”, dirección Centro Escolar Republica de Colombia, Profesora, 14 de febrero de 2014
- 3.7. MARTÍNEZ, Juan José: ponencia “Características Económicas de jóvenes para incorporarse a pandillas”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de C.C H.H, estudiante egresado de Antropología Sociocultural, 25 de febrero de 2014
- 3.8. MÉNDEZ, Hilda Cecilia: Ponencia “Fenómeno de las drogas: un reto en la salud pública”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de C.C H.H, Licenciada en Salud, 27 de febrero 2014
- 3.9. MÉNDEZ, Sergio: Ponencia “Influencia de los medios de comunicación masivos en violencia física y psicológica e impacto en el rendimiento escolar”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de C.C H.H, presentador Programa televisivo 8 en punto, 27 de febrero de 2014

4. DOCUMENTOS E INFORMES DE INVESTIGACIÓN

- a. ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA- UES: “Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador”, AGU- CSU- San Salvador acuerdo N° 106/2011-2013, 17 de mayo de 2013, Págs. 56.
- b. CARBALLO AGUILAR, Claudia Elizeth y otras: “Factores y Riesgos que influyen en adolescentes por experimentar con sustancias prohibidas, propuesta de prevención. Casos: Centro Escolar Republica de Colombia (San Salvador 2014), Escuela de CC.SS- Facultad de CC y HH- UES, Informe Final de Investigación de Proceso de Grado Licenciatura en Trabajo Social, 2014. Págs. 235
- c. ESCOBAR CORNEJO, María del Carmen: “Instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación en la escuela de Ciencias Sociales”, actualizado en noviembre de 2013, Pág.36
- d. LÓPEZ RIVERA, Liliana Carolina y otras. “La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en zonas de educación en riesgo (zer) en el área metropolitana de San Salvador”, Tesis, 2010, Págs. 215.

5. SITIOS EN INTERNET

- 5.1 Acoso Escolar, (Citado 22 febrero 2014). Disponible: 9-21http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar
- 5.2 Asociación Scouts de El Salvador, (Citado 16 de febrero de 2014. Disponible en: http://www.scouts.org.sv/quienes_somos.html
- 5.3 Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar, (Citado 20 de febrero de 2014). Disponible en: <http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo.html>
- 5.4 Definición de desempleo - Qué es, Significado y concepto,(Citado 20 febrero 2014). Disponible en: <http://definicion.de/desempleo/#ixzz2tc97gGRo>
- 5.5 Deserción Escolar en El Salvador, (Citado 28 de febrero de 2014). Disponible en: adesercionescolarvive.blogspot.com/2011_04_01_archive.html

- 5.6 Desintegración familiar, (Citado 23 de febrero de 2014). Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/18861682/Desintegracion-Familiar>
- 5.7 DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Propositos Múltiples (EHPM) 2011, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77
- 5.8 DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Propositos Múltiples (EHPM) 2012, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77
- 5.9 El Salvador con altos niveles de violencia e inseguridad, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/indicadores/2008_03_ViolenciaSocial.pdf
- 5.10 El Salvador: Movimiento de Jóvenes Encuentritos, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.destinyschildren.org/es/how-to-help/local-initiatives/el-salvador-moje/>
- 5.11 Estudiantes inician consumo de drogas a los 12 y 14 años, (Citado 22 de Febrero de 2014). Disponible en: http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=47859&idArt=6773476
- 5.12 Fe y Alegría, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://m.elsalvador.com/smartphones/articulo.aspx/47862/8021722/fe-y-alegria>
- 5.13 Fundación San Andrés, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.fundacionsanandres.com/>
- 5.14 Hacia la Generación de oportunidades, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2009/06/seguridadpublicaelsalvadorbid2009.pdf>
- 5.15 Historia C.E-cerouruguays, (Citado 2 de febrero de 2014). Disponible en: <http://cerouruguay.jimdo.com/historia-c-e/>

- 5.16 La independencia nacional hoy, (Citado 20 febrero de 2014). Disponible en: <http://alainet.org/active/4401>
- 5.17 La mayor causa de deserción escolar en las niñas de El Salvador es la inseguridad: ONU, (Citado 20 de febrero de 2014) Disponible en: <http://paxnoticias.com/2013/10/genero>
- 5.18 Migración de Jóvenes Centroamericanos, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.redcentroamericana.org/blog-es/?p=2326>
- 5.19 MINED reconoce que falta resolver deserción escolar, (Citado 20 de febrero de 2014) disponible en: <http://www.laprensagrafica.com>
- 5.20 Plan Social “vamos a la Escuela 2009-2014”, (Citado 23 de febrero de 2014). Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/151810747/Programa-Social-Educativo-Vamos-Ala-Escuela>
- 5.21 Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla (Citado 20 de febrero de 2014) Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie37a01>.
- 5.22 Quienes Somos-FUSAL, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.fusal.org/quienessomos/>
- 5.23 Quienes somos-Plan El Salvador, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: http://www.plan.org.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=18
- 5.24 Recidar: Definiciones de Pobreza, (Citado 25 de febrero de 2014). Disponible en: <http://recidar.blogspot.com/2013/06/definiciones-de-pobreza.html>
- 5.25 ¡Supérate! Fundación Poma, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.fusal.org/programas/superate>
- 5.26 Violencia Social y Educación, martes 16 de Julio del 2013. Disponible en: <http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-educaci%C3%B3n.htm>

SEGUNDA PARTE DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, 2014
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO:
ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS E INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN NIÑEZ-ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS SOCIALES IMPLEMENTADAS (2014)
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN:
CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS EN ADOLESCENTES, SU EFECTO EN COMPORTAMIENTOS FAMILIAR Y ACADÉMICO.
CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY (Mejicanos, 2014)

1.
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN
EN PROCESO DE GRADO, 2014

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO 2014**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
RODRÍGUEZ RAMOS, CAROLINA RR07066
COORDINADORA

FRANCO CALDERÓN, LISSETH MARJORY FC05003
SECRETARIA

ARIAS ALEMÁN, KRYSIA IVETTE AA08011
TESORERA

PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO PRESENTADO POR
ESTUDIANTES EGRESADOS(AS) DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO
SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO, CICLO I-II, 2014

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
DOCENTE ASESORA Y COORDINADORA GENERAL
DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

JUEVES 27, MARZO, 2014.
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

**ESTUDIANTES EGRESADOS DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
INTEGRANTES DEL SEMINARIO 2 DE INVESTIGACION EN PROCESO DE
GRADO CICLO I-II 2014, ESCENARIO CENTRO ESCOLAR REPUBLICA
ORIENTAL DEL URUGUAY**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNÉ
1	ABARCA ROSA, ALCADIA LOURDES	AR-08101
2	ABREGO REYES, SABRINA JOSELIN	AR-08102
3	ACEVEDO HENRIQUEZ, DINORA DEL CARMEN	AH-07020
4	ALVARADO DE ALONSO, OLGA YANETH	AD-08031
5	ALVARADO SIGARAN, SARAY LISBETH	MS-03063
6	ARIAS ALEMAN, KRYSIA IVETTE	AA-08011
7	CARBONERO ANDRADE, ROXANA BEATRIZ	CA-09026
8	CERNA MOLINA, GLORIA IRENE	CM-08112
9	DE LEÓN QUIJANO, FIDEL ANTONIO	DQ-08002
10	FRANCO CALDERON, LISSETH MARJORY	FC-05003
11	GÁLVEZ GARAY, BRENDA YOLANDA	GG-09086
12	GARCIA SÁNCHEZ, DAYSI ARACELY	GS-07043
13	GIL MONTERROSA, CINDY DALILA	GG-09020
14	GONZALES CATIVO, ROSA AMELIA	GM-03051
15	LOPEZ MARROQUÍN, GLORIA NOEMY	LM-08041
16	LUNA HERRERA, JULIO ALBERTO	LH-09007
17	MEJIA RAMIREZ, BRENDA PATRICIA	MR-08090
18	MORALES VELASCO, MILAGRO DEL ROSARIO	MV-08061
19	RAMOS JUAREZ, MAGALY GUADALUPE	RJ-07009
20	RIOS LOVOS, EMMA BEATRIZ	RL-08014
21	RODRÍGUEZ RAMOS, CAROLINA	RR-07066
22	ROMERO VARGAS, MARTA GUADALUPE	RV-08038
23	RUIZ POLANCO, ALLAN FRANCISCO	RP-08050
24	VASQUEZ BOLAÑOS, SANDRA GUADALUPE	VB-08011
25	VILLATORO GUZMÁN, ANA VERONICA	VG-08005

INDICE

	PÀGINAS
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014	134
ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	137
1. INTRODUCCIÓN	138
1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS	142
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	144
1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO	145
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	147
GENERALES	147
ESPECÍFICOS	147
3. ACTIVIDADES Y METAS	149
3.1. ACTIVIDADES	149
3.2. METAS	149
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO	149
4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN	150
4.2. ASESORIA PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	150
4.3. SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	151
4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES	151
4.5. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN	151
4.6. ENTREGA DE DOCUMENTOS Y EXPOSICIÓN DEFENSA DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	151
5. POLÍTICA INSTITUCIONALES Y DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN	152
5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES	152
5.2. POLÍTICAS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN	153
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO	154
6.1. HUMANOS	155
6.2. MATERIALES	155
6.3. FINANCIEROS	156

6.4. TIEMPO	156
7. MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN	157
7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES	158
7.2. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES	158
7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO	158
ANEXOS	159
1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO - 2014	
2. PRESUPUESTO GENERAL PARA LA INVESTIGACIÓN-2014	
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACION DEL PROCESO DE GRADUACIÓN (CICLO I Y II 2014)	
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014	
BIBLIOGRAFÍA	175

INTRODUCCIÓN

El presente plan de trabajo, elaborado por estudiantes egresados y egresadas de Licenciatura en Trabajo Social, para la Unidad de Procesos de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales, perteneciente a la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador; cumpliendo con el requisito de la primera etapa de planificación de la investigación según el “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”

El documento se denomina PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2014. Donde se considera la temática los adolescentes en riesgo de los Centros Escolares República de Colombia y República Oriental del Uruguay de los municipios de San Salvador y Mejicanos.

El objetivo del presente plan de trabajo es organizar y jornalizar a partir de los criterios establecidos en el instructivo de proceso de graduación, las actividades correspondientes a cada una de las fases implicadas en el proceso de investigación.

Dicho problema representa una importancia a nivel social, ya que se trata de los factores externos que influyen en un alto o bajo rendimiento académico de los estudiantes, y como la incidencia de estos factores afectan en gran manera en la conducta inadecuada de los adolescentes.

El presente documento comprende la descripción del proceso en relación a su organización, etapas y desarrollo de este; en el cual se presentan los **Objetivos** de estudio donde se indica lo que se espera de la investigación; las **Metas** propuestas que responden a lo que se quiere alcanzar en el tiempo establecido en base a los objetivos; se desarrollaran **Estrategias** las que se definirán con ciertos criterios que faciliten el cumplimiento de las metas; de igual manera se plantean las **Actividades** para llevar a cabo la investigación; en este mismo orden se determinan los **Recursos** que están divididos en rubros los cuales son

humanos, financieros, materiales y de tiempo; se establece una sección de **Políticas** las cuales rigen el proceso de investigación, tanto a nivel institucional como grupal; se menciona el proceso de **Control y Evaluación** que se realizará durante la misma, se señalan las **Referencias** que se utilizan para la elaboración del plan; finalmente los **Anexos** como referencia de los datos expuestos en todo el plan y se han establecido los tiempos para la ejecución de las actividades; un **Presupuesto** para su ejecución, las etapas y porcentaje de la evaluación y un reglamento interno para que los estudiantes egresados integrantes del proceso de grado se organicen y responsabilicen de dicho proceso.

La metodología para la elaboración del presente documento consistió en jornadas de trabajo en subgrupos de estudiantes participantes, donde se realizó una revisión bibliográfica sobre la normativa universitaria y la temática de investigación; así mismo también visitas institucionales, orientaciones con docentes asesores, uso de formatos con relación a técnicas, criterios y elementos de contenido del documento, permitiendo así elaborar el presente plan de trabajo.

1.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

1.1.1 Actividades a planificar según Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de Universidad de El Salvador.

Cada equipo de trabajo será conformado por afinidad las/os cuales se organizaran y seleccionaran una temática o problemática de interés para su ejecución, las/os estudiantes estarán supervisados por un personal docente capacitado de la Universidad de El Salvador.

Para la realización de la investigación es de suma importancia la planificación y ejecución, así como la presentación de una serie de documentos, los cuales detallan a profundidad el proceso a seguir durante el desarrollo, para ello se necesita la elaboración de los documentos que se mencionan a continuación:

Elaboración de perfil, del reglamento interno de los estudiantes, el plan de trabajo, el diagnostico, el protocolo de investigación y el informe final. Estos documentos son esenciales para iniciar la realización y finalización del proceso de grado.

1.1.2. Docentes que participaran en el proceso de Grado

Una coordinadora general del proceso de graduación de la Escuela de Ciencias Sociales: la cual será la encargada de supervisar la documentación que se presentará, realizando las respectivas correcciones.

Docentes Asesores: su rol es asesorar a las/os estudiantes durante todo el proceso de grado. Las funciones del docente director serán las siguientes: revisar el perfil del trabajo, orientar técnica y metodológicamente a las/os estudiantes con el fin de cumplir los objetivos y alcances propuestos. El docente evaluara cada parte del proceso.

Tribunal Calificador: Es atribución del Tribunal Calificador evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación.³⁰

Director General: Se le podrá asignar como carga académica exclusiva la asesoría de trabajos de graduación, asesorando el número de investigaciones que determine la Junta Directiva de la Facultad.

1.1.3. Derechos y deberes de los estudiantes egresados

Según el artículo 192 del CAP. X del “Reglamento de la Administración Académica la Universidad de El Salvador”³¹, el principal derecho que adquiere el egresado, es el de inscribirse en el proceso de grado, y no debe abandonar o dejar de asistir al proceso al cual se somete, a menos que su justificación sea comprobada. Además de eso el estudiante contará con orientaciones del Docente Asesor.

Las funciones que desarrollaran las/os estudiantes durante la investigación serán las siguientes:

Investigadoras: indagaran sobre la problemática con el propósito de dar a conocer la situación actual y factores que la originan. Al mismo tiempo, sistematizaran toda la información que será recopilada por medio de entrevistas a profundidad y otras técnicas de apoyo.

Digitadoras: las/os estudiantes serán encargadas/os de digitar todo el trabajo de investigación desde el inicio hasta la culminación de la misma.

³⁰ AGU, “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, 2013, Pág. 45.

³¹ AGU, “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, 2013, Pág. 42

Todo se realizara conforme al reglamento interno de los estudiantes establecido en la UES. Además, el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos: Carta de egresado, Inscribirse en el proceso de grado, pago de cuota y matricula de escolaridad mientras se encuentre vigente en calidad de egresado.

Responsables de desarrollar la investigación del proceso de grado

Art. 193 los estudiantes inscritos, podrán participar en el proceso de grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último, el número máximo será de tres participantes y podrá ser ampliado como máximo hasta cinco, de acuerdo a la magnitud de la investigación y Normativa Universitaria.

1.1.4 Tiempo establecido en la planificación

El periodo de ejecución del proceso de investigación es de 6 meses (Febrero- Agosto del 2014).

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales se presentaran los siguientes documentos según metodología seleccionada.

- 1.2.1. Reglamento Interno: Es un Instrumento de carácter normativo que regula la convivencia y el accionar de trabajo en relación al cumplimiento de los objetivos.
- 1.2.2. Perfil del tema: Describe brevemente el trabajo temático que se quiere conocer, donde además se presenta de forma general el fenómeno a investigar para aprobación del tema por Junta Directiva.
- 1.2.3. Plan de Trabajo: Para la normalización de las actividades y metas que comprende el seminario de investigación y del proceso de redacción de los documento.

- 1.2.4. Diagnóstico Situacional: Que permita brindar un panorama o contexto general de la realidad que se desee investigar, así como descubrir la problemática principal a priorizar en la investigación y plantear las acciones posibles para intervenir y aportar a una propuesta de solución de estos.
- 1.2.5. Protocolo de Investigación: En el cual detalla los procesos o mecanismo a seguir en el proceso de investigación, de acuerdo a las temáticas seleccionada por las y los estudiantes.
- 1.2.6. Informe Final: Es el conglomerado de los documentos anteriores y que revela los resultados de datos procesados y transformados en información que induce hacia una realidad.

1.3 ADMINISTRACIÓN Y EVALUACION DEL PROCESO DE GRADO

El “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”,³² tiene por finalidad normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes:

1.3.1. Docente Asesor/a

Los/as Docentes/as Asesores/as son propuestos a Junta Directiva por el Coordinadora General de Procesos de Graduación y tendrá las siguientes funciones: Revisar el tipo de trabajo de acuerdo a la naturaleza del tema con base a los objetivos en conjunto con el estudiante, efectuar las observaciones pertinentes a los documentos de avances, asesorar, dar seguimiento y evaluar cada una de las etapas en la investigación.

1.3.2. Coordinadora General de Procesos de Graduación de la Escuela De Ciencias Sociales.

³² AGU, “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, 2013, Pág. 42; “Instructivo Específico sobre Egreso y Proceso de Graduación en la Escuela de Ciencias Sociales”.

Máster María del Carmen Escobar Cornejo será la encargada de supervisar el proceso de graduación en todos sus componentes siendo la Coordinadora General de Procesos de Graduación por la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades quien tendrá como funciones: Proponer a los docentes asesores para el proceso de grado, control de actividades y evaluaciones parciales, revisar el informe final de la investigación previo a ser presentado al Tribunal Calificador del Informe Final, correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso de grado.

1.3.3 Estudiante Egresados/as

Dentro del grupo de seminario de proceso de grado 2014, participaran 52 estudiantes egresados de la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social, distribuidos en 18 sub-grupos compuesto de 2 o 3 integrantes por afinidad, los cuales investigaran diversas temáticas de interés, tomando como eje central la violencia social. Para llevar a cabo dicho proceso de investigación los estudiantes se han organizado en cuatro comisiones de trabajo en las cuales se pueden mencionar las siguientes: Comisión de Gestiones Institucionales, de Recopilación de la Información, de Selección de La Información, Sistematización y Redacción de Documentos

1.3.4. El Tribunal Calificador del Informe Final

Para presentar los resultados de la investigación se contará con la presencia de un Tribunal Evaluador el cual será nombrado por Junta Directiva en donde participarán comentaristas internos y externos de la Universidad de El Salvador, quienes brindarán su opinión con relación al tema presentado, además evaluarán la defensa de la investigación ubicando un valor cuantitativo el cual tendrá como porcentaje máximo del 40% de la calificación final.

2.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

2.1. GENERALES

2.1.1. Conocer la influencia de los factores sociales en el desempeño académico de los y las estudiantes de tercer ciclo de los Centros Educativos. Centro Escolar República de Colombia y Centro Escolar República Oriental del Uruguay para realizar un análisis de la problemática.

2.1.2. Elaborar un plan de trabajo que permita establecer la metodología a utilizar en la investigación cualitativa, para determinar la influencia de los factores sociales en el desempeño académico de los y las estudiantes de tercer ciclo de los Centros Educativos.

2.1.3. Indagar las condiciones socioeconómicas de las familias de los y las estudiantes de tercer ciclo, mediante técnicas cualitativas que identifiquen las problemáticas sociales que afectan el desempeño académico de estos.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

2.2.1. Organizar la información obtenida a través de los medios de comunicación escritos, sitios de internet, entre otros; con respecto a las problemáticas sociales que inciden en el medio en el cual se desarrollan los y las estudiantes

2.2.2. Analizar las influencias contextuales del medio en que se desarrollan las y los estudiantes de los Centros Educativos públicos del Centro Escolar República de Colombia y Centro Escolar República Oriental Uruguay; que servirán para la reconstrucción del fenómeno de la violencia para captar el significado de los problemas que afectan a estos.

2.1.3. Compilar la información obtenida para realizar un contraste de los escenarios en donde se realizara dicha investigación, en la cual se observará como los factores sociales indican en el desempeño académico de los y las estudiantes.

2.1.4 Elaborar el cronograma de actividades que permita la planificación y ejecución de la investigación en el tiempo establecido para elaborar un informe final como producto del estudio.

2.1.5. Determinar las estrategias y criterios a implementar en el proceso investigativo, de tal manera que se pueda obtener la información necesaria que conlleve a realizar una investigación y una propuesta de impacto.

2.1.6. Establecer las etapas y fases a seguir en la ejecución del proceso investigativo, para cumplir con los requisitos y tiempos establecidos por el “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

2.1.7. Elaborar los diferentes instrumentos de recolección de información que requiere el proceso para cumplir con lo establecido.

2.1.8. Recopilar información a través de los primeros contactos en el contexto donde se desarrollará la investigación, esto se realizará utilizando entrevistas a actores primarios y secundarios.

2.1.9. Recopilar y depurar la información obtenida a través de las técnicas de investigación cualitativa para los diferentes documentos que establezcan la realización de dicha investigación.

3. ACTIVIDADES Y METAS

3.1. ACTIVIDADES

- 3.1.1. Asesorías programadas con la docente asesora y el equipo de trabajo.
- 3.1.2. Elaboración y entrega documento de planificación con el perfil del tema de investigación, el plan de trabajo, el diagnóstico y el protocolo de investigación.
- 3.1.3. Hacer gestiones y contactos con los actores claves y su entorno.
- 3.1.4. Trabajo de campo y la aplicación de técnicas cualitativas.
- 3.1.5. análisis de la información y redactar avances del proceso.
- 3.1.6. Exposiciones parciales y final de los avances y resultados.
- 3.1.7. Elaborar y entregar el documento final de elaboración.
- 3.1.8. Preparar la logística de la etapa de exposición y defensa de los resultados de la investigación.

3.2. METAS

- 3.2.1 Presentar el Perfil de Investigación del Proceso de Grado por cada uno de los grupos la primera semana de febrero de 2014.
- 3.2.2 Presentar y Socializar el Reglamento interno del Seminario de Graduación en la primera semana de febrero de 2014.
- 3.2.3 Presentar y Socializar el plan trabajo de a participantes del seminario de investigación la tercera semana de marzo de 2014.
- 3.2.4 Presentar al docente asesor el plan de trabajo y Diagnostico Temático en la tercera y cuarta semana de marzo de 2014
- 3.2.5 Presentar al docente asesor los tres documentos de planificación para la exposición: Plan de Trabajo la 3^o semana de marzo de

2014, Diagnostico la 4º semana de marzo de 2014 y el Protocolo de investigación la 5º semana de marzo de 2014.

3.2.6 Contactar cada grupo de investigación a informantes claves y los informantes de su entorno utilizando las técnicas seleccionadas entre la 1º semana de marzo y la 3º de junio de 2014.

3.2.7 Desarrollar el trabajo de campo y su transcripción: de la 1º semana de marzo a la 3º semana de junio de 2014.

3.2.8 Elaborar y entregar 4 avances de los capítulos del informe de investigación: de la 1º semana de abril a la 4º semana de abril de 2014.

3.2.9 Elaborar los 18 informes finales de investigación de la 2º a la 4º semana de julio de 2014.

Exposición de defensa de los resultados de los 18 informes de investigación de la 4º semana de julio y 2º semana de Agosto.

Entrega de documento de informe final de 2º semana y 3º semana de Agosto 2014.

4.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO

4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Al interior del grupo se coordinarán reuniones paraseleccionar el eje en el cual se desarrollara la investigación; se distribuirán actividades por cada subgrupo para la elaboración de los documentos, estableciendo criterios y mecanismos para lograr los resultados esperados dentro del proceso de investigación

4.2. ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Los Docentes Asesores serán quienes brindaran los lineamientos y criterios requeridos a los estudiantes en proceso de grado para la elaboración y entrega

de los diferentes documentos, formando un buen esquema de comunicación donde el grupo pueda esclarecer inquietudes.

4.3. SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Se gestionará en dos Centros Educativos públicos del Departamento de San Salvador que brinde una apertura al grupo de investigación, estableciendo vínculos con las autoridades y docentes de los Centros Educativos ya seleccionados; entablando una relación profesional con la población objeto de estudio, utilizando técnicas cualitativas entre ellas entrevistas en profundidad, entrevistas a fuentes colaterales, observación participante y no participante, entre otras.

4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES

Se escogerán diez adolescentes de tercer ciclo que presenten condiciones de vulnerabilidad social, así como también padres y madres de familia para tener un amplio conocimiento sobre la situación que actualmente viven los adolescentes.

4.5. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN

Se realizarán visitas de campo a las comunidades, viviendas e instituciones para recopilar información directa del medio y contexto donde se desarrollan los adolescentes y su grupo familiar en general, auxiliándonos de instrumentos como guías de observación y de entrevistas, cuadernos de apuntes y grabaciones.

4.6 ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS EXPOSICION DEFENZA DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Se entregará el informe final en el cual se ha establecido cuatro capítulos como producto de la investigación y también plan, diagnostico, protocolo cumpliendo con la etapa de planificación de la investigación; posteriormente se expondrán

los resultados con calidad, al tribunal calificador del proceso de grado para su evaluación.

5.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas que regirán el proceso de grado son: las Políticas Institucionales como el Reglamento de la Universidad de El Salvador y las planteadas por las y los estudiantes egresados en proceso de grado.

5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

- 5.1.1. La investigación estará referida a un problema de la realidad salvadoreña cuyos resultados se podrán plasmar en un documento que constituirá un informe final de la investigación realizada.
- 5.1.2. Las y los estudiantes inscritos podrán desarrollar su investigación de forma individual y colectiva, con un número máximo de tres participantes.
- 5.1.3. En cada Facultad de la Universidad, se designara un Coordinador General de Procesos de Graduación, quien coordinara los sub grupos de investigación, así como a los Docentes Asesores necesarios para la ejecución de cada proceso, cumpliendo con las actividades estipuladas en el Reglamento Específico para cada Facultad.
- 5.1.4. Independientemente del tipo de investigación por el que opte el o los y las egresados el proceso de graduación tendrá tres etapas básicas, al final de las cuales se deberá obtener y presentar los siguientes productos documentales: ETAPA 1: Organización y planificación, que incluye la elección y propuesta de perfil de tema, revisión

bibliográfica, elaboración de plan de trabajo, diagnóstico y protocolo.

ETAPA 2: Ejecución y trabajo de campo de la investigación propiamente dicha, los documentos que corresponden son los avances e informe final. ETAPA 3: Exposición y defensa final.

5.1.5. Del trabajo final aprobado, el grupo o estudiante que lo realizó deberá entregar en total tres ejemplares impreso con su respectivo disco.

5.1.6. El proceso de grado tendrá una duración entre seis meses y un año con una prórroga de hasta seis meses a excepción de casos especiales debidamente justificados y evaluados por la Junta Directiva de la Facultad.³³

5.2. POLITICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas con las cuales se regirá el grupo de investigación serán las siguientes:

5.2.1. Se deberá cumplir las normativas y las diversas reuniones generales de los equipos participantes del proceso de grado. Asistir a las reuniones que se requiera, en el tiempo previamente establecido.

5.2.2. Sistematización y entrega de documentos de investigación en el tiempo establecido. Cumplir con el tiempo establecido durante las reuniones generales del grupo investigador.

5.2.3. Cumplir con los objetivos, metas y actividades establecidas durante el proceso de investigación y cada integrante del equipo investigador deberá participar de manera activa durante todo el proceso de investigación.

³³Ciencias y Humanidades. "Reglamento específico de proceso de graduación de la facultad de Ciencia y Humanidades de la Universidad de El Salvador", 2013, art. 14 Pág. 14

- 5.2.4. Respetar la opinión de los integrantes del equipo investigador; Participar en las reuniones y brindar un aporte de calidad, en la elaboración de los diferentes documentos grupales.
- 5.2.5. Cumplir con las tareas o actividades que se le asigne a cada integrante del equipo investigador. Se trabajará con base a objetivos y metas estrictamente establecidas.
- 5.2.6. Asistir de forma adecuada y decorosa a las diversas instituciones en donde se requiera el apoyo de estas.
- 5.2.7. Asistir a las instituciones correspondientes, en los días acordados con las autoridades de la misma. Y poner en práctica todos los principios y valores éticos y profesionales aprendidos a lo largo de la carrera.
- 5.2.8. Asistir y cumplir las asesorías con docente asesor y la coordinadora del Proceso de Grado para una orientación más objetiva en el proceso de investigación.

6.

RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS, TIEMPO

La investigación se desarrolla dentro del proceso académico de seminario, de la licenciatura en trabajo social de la Universidad de El Salvador, lo cual implica que está siendo autofinanciada por los estudiantes como parte de su formación académica.

Los gastos estipulados están basados en un aporte simbólico por el uso de recursos existentes, tanto humanos como materiales.

6.1.HUMANOS

El recurso humano con el que se contará comprende tanto a los investigadores como el sujeto, objeto de estudio y todas aquellas personas que aportaran al desarrollo del proceso:

- 6.1.1. Estudiantes inscritos en el seminario de investigación para el proceso de grado.
- 6.1.2. Docentes asesores que supervisarán y asesorarán la investigación.
- 6.1.3. Coordinadora general de procesos de graduación de la escuela.
- 6.1.4. Profesionales y personal de las instituciones educativas y lo administrativo de la UES.
- 6.1.5. Estudiantes de tercer ciclo del centro escolar República de Colombia y República de Uruguay.
- 6.1.6. Otros profesionales especialistas en las temáticas a abordar.

6.2. MATERIALES

Los recursos materiales a utilizar en la investigación se dividen en tres tipos:

- 6.2.1. Equipo de oficina (la inversión es única durante todo el proceso de investigación) que se utilizará serán: Cámara fotográfica, Computadoras, Grabadora, Teléfonos celulares, Internet, Memorias USB.
- 6.2.2. Suministros (abastecimiento periódico y emergente)
Para el proceso al redactar los documentos, avances, borradores, instrumentos para recolección de información, correspondencias, entre otros, las y los estudiantes, docentes, asesores y para el

tribunal calificador, se necesitará lo siguiente: Resmas de papel bond tamaño carta, Fotocopias, Empastado, Anillado, Folders tamaño carta, Sobres de manila tamaño carta, Bolígrafos, Lápiz, Borrador, Liquidpaper, Caja de fastener Cuaderno, Engrapadora, Calculadora.

6.1.3 Otros (recursos que serán necesarios en periodos de la investigación). transporte para movilizarse a los centros escolares e instituciones y a la UES. Se requerirá de refrigerios para intermedio de las actividades de socialización y evaluación de las ponencias y temáticas. De la misma manera el pago de la mensualidad UES.

6.3. FINANCIEROS

Los recursos financieros estarán comprendidos por el presupuesto inicial realizado por las estudiantes (ver anexo N° 4) los fondos se recolectaran por medio de una cuota semanal o en su caso emergente (por situaciones imprevisibles) que aportarán los miembros del equipo investigador en el transcurso de medio año.

El equipo organizará la manera periódica en que se invertirán los gastos, para lo cual se designará a una persona que los administre y otra para que los adquiera.

La cuota que en todo caso será semanalmente, de \$ 1.00 exacto por estudiante.

6.4. TIEMPO

Se ha programado el proceso de investigación para realizarse entre los meses de febrero a agosto del año 2014, correspondiendo al primero y parte inicial del segundo ciclo del año académico de la Universidad de El Salvador.

Planificado para seis meses con el afán de realizar una adecuada distribución de las acciones a ejecutarse en el transcurso de la investigación, se ha elaborado un cronograma, que contempla las actividades principales con su respectiva calendarización. **(Ver Anexo N° 1)**. El desarrollo de la investigación se dará en tres etapas:

- 6.4.1. Organización y Planificación: Cinco semanas
Elaboración de tres Documentos de planificación: Plan de trabajo, Diagnostico situacional y Protocolo de investigación, tales instrumentos nos permitirá identificar de una manera precisa el problema, la situación presente y todos aquellos factores ajenos y propios que puedan interferir o beneficiar la investigación, así como generar una mejor toma de decisiones con el fin de concretar metas y cumplir objetivos.
- 6.4.2. Ejecución y trabajo de campo: Veintidós semanas. En esta etapa se gestionara y hará contacto con informantes claves, se aplicaran técnicas cualitativas, se procesara la información obtenida de dichas técnicas, ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información cualitativa, redactar avances de informe final e incorporar observaciones a documentos.
- 6.4.3 Exposición y defensa: Cinco semanas. Se presentara la investigación completa con todas las modificaciones y se defenderá frente a un jurado el proceso, contenido y resultados de la misma.

7.

MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN

Se plantean en este apartado algunos puntos y criterios que se consideran importantes, para mantener constancia en el desarrollo de las actividades a realizarse en la respectiva institución y para el sostenimiento de una buena

relación profesional con los involucrados en el proceso de investigación (**ver Anexo N° 3**).

7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES

Para el control de actividades se utilizara un instrumento de registro de asistencia a las reuniones programadas con la docente directora, el cual permita evidenciar el involucramiento de los investigadores en el proceso. Además ha de utilizarse un formato de autoevaluación durante las socializaciones y discusiones de las actividades realizadas.

7.2. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES.

Para la obtención de la evaluación del trabajo con respecto a las actividades de las y los estudiantes se tomará en cuenta los siguientes criterios:

- 7.2.1. La planificación que corresponde a un 20% (Plan, Diagnostico y Protocolo)
- 7.2.2. Los avances de informes con una ponderación del 20%
- 7.2.3. Exposiciones parciales de avances de la investigación con un 10%
- 7.2.4. Asistencia a las reuniones entre estudiantes y docente directora 10%
- 7.2.5. Exposición final de los resultados de la investigación 20%
- 7.2.6. Documento del Informe Final de Investigación 20%

7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO

Este procedimiento se realizará por medio de un control de asistencia, por lo cual debe de considerarse que los y las participantes del seminario de investigación tendrán que cumplir con un 90% de la asistencia para ser tomado en cuenta en todos los procesos evaluativos dentro del proceso de grado.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE GRADO 2014
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE ESTUDIANTES EGRESADOS DE TRABAJO SOCIAL 2014

ANEXO Nº 1

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO 2014

ACTIVIDADES		MESES																											
		FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Asesorías programadas en seminario de investigación y con docentes asesores	■	■	■	■	■				■	■			■	■			■	■	■	■	■	■	■	■				
2	Presentación de perfil de tema.	■																											
3	Presentar y Socializar el Reglamento interno	■																											
4	Elaborar, entregar y evaluar el Plan de Trabajo		■				■																						
5	Elaborar, presentar y evaluar el diagnostico			■			■																						
6	Elaborar, entregar protocolo de investigación					■		■																					
7	Exposiciones individuales estudiantes y especialistas					■	■			■	■			■	■														
8	Contactar a informantes Claves y secundario					■				■	■																		
9	Trabajo de campo					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			■											
10	Transcripción de entrevistas									■	■			■	■			■	■										
11	Incorporación de observaciones a documentos de planificación y capítulos									■	■			■	■							■	■			■	■		
12	Elaboración y entrega de avances de capítulos: 1,2,3 y 4													■	■	■	■	■				■	■	■	■				
13	Elaboración y Entrega de informe final a docente asesor y coordinador																					■	■	■	■				
14	Entrega de informe final para tribunal calificador																									■			
15	Exposición y defensa al tribunal																									■			
16	Entrega del documento informe final en bibliotecas																									■	■		

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en el seminario de investigación en Proceso de Grado Febrero-Agosto 2014

ANEXO N° 2

PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014

CANTIDAD	RECURSOS HUMANOS	COSTO	TOTAL
27	Estudiantes inscritos/as en el proceso de graduación de Trabajo Social	Debido a que la investigación es de carácter académico no existen costos en este rubro.	
1	Docente Asesor del proceso de grado de Trabajo Social		
1	Coordinadora General de Procesos de Graduación de La Escuela de Ciencia Sociales		
100	Informantes claves (estudiantes), profesionales		
9	Especialistas que participaran con información y sujetos en la investigación		
	SUB TOTAL		
CANTIDAD	RECURSOS MATERIALES FINANCIEROS	COSTO	TOTAL
5	Resma de papel bond tamaño carta	\$5.00	\$25.00
2000	Fotocopias	\$0.02	\$40.00
3	Empastado	\$10.00	\$30.00
4	Anillado (perfil, avances de la planificación e informe final)	\$3.00	\$9.00
10	Folders tamaño carta y sobres	\$0.20	\$2.00
CANTIDAD	MATERIAL DE OFICINA		
6	Bolígrafos	\$0.25	\$1.50
6	Lápices	\$0.20	\$1.20
6	Borrador	\$0.25	\$1.50
3	LiquidPaper	\$1.50	\$4.50
1	Caja de Fastener	\$2.00	\$2.00
3	Cuaderno	\$1.00	\$3.00
1	Engrapadora	\$3.00	\$3.00
1	Calculadora	\$16.00	\$16.00
	EQUIPO TECNOLÓGICO		
1	Cámara fotográfica	\$200.00	\$200.00
3	Computadoras	\$600.00	\$1,800.00
1	Grabadora	\$35.00	\$35.00
25	Recargas telefónicas	\$1.00	\$25.00
500	Horas de internet	\$0.50	\$250.00
3	Memorias USB 4 GB	\$8.00	\$24.00
	OTROS		
500	Transporte	\$1.00	\$500.00
500	refrigerios	\$2.00	\$1,000.00
6	Pago de mensualidad de la UES	\$4.80	\$28.80
	TOTAL		\$3,969.50

Fuente: Observación en recursos humanos se ubica aproximadamente cuantos participaremos y en los demás recursos en forma individual por equipos. Elaborado por los/ las estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en seminario de investigación Febrero-Agosto 2014



ANEXO N° 3

CUADRO DE RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II 2014

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Carrera: Licenciatura en Trabajo Social
Docente Asesor: Mrs. María del Carmen Escobar Cornejo
Local: Sala de reuniones de la Facultad de Ciencias y Humanidades
Hora: 8:00 a 10:00 am (mañana) 2:00 a 4:00 pm y 4:00 a 6:00 pm. FECHA FINAL_____

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARNET	PLANIFICACIÓN ETAPA: I				EXPOSICION Y EJECUCIÓN ETAPA: II				TOTAL ETAPAS I Y II	EXPOSICIÓN Y DEFENSA DOCUMENTO ETAPA:III				TOTAL 40%	CALIF. FINAL
		ASISTENCIA Y PARTICIPACION CALIFIC 10 %	PLAN, DIAGN. Y PROTOCOLO CALIFIC 20 %	AVANCE DE DOCUMENTOS CALIFIC 30 %	EXPOSICION TEMAS PROCESO 10 %	INFORME FINAL INVE 70 %	EXPOSICION DEL INFORME 20%	PRESENTACION DEL INFORME FINAL 10%								
SABRINA JOSELIN ABREGO REYES	AR-08102															
SARAY LISBETH ALVARADO SIAGARÁN	MS-03063															
LISSETH MARJORY FRANCO CALDERÓN	FC-05003															

FUENTE: Elaborado por los y las estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en el Seminario de Investigación del Proceso

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



ANEXO Nº4

**REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE
INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
RODRÍGUEZ RAMOS, CAROLINA RR07066
COORDINADORA
FRANCO CALDERÓN, LISSETH MARJORY FC05003
SECRETARIA
ARIAS ALEMÁN, KRYSIA IVETTE AA08011
TESORERA

REGLAMENTO INTERNO ELABORADO POR ESTUDIANTES GRESADAS/OS
DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PRESENTADO AL SEMINARIO
DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO CICLO I Y II-2014

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
DOCENTE ASESORA Y COORDINADORA GENERAL DE
PROCESOS DE GRADUACIÓN

16 DE FEBRERO DEL 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	165
1 CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA	166
1.1 REGLAMENTO DE LA GESTIÓN ACADEMICA ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD EL SALVADOR 2013	
1.2 INSTRUCTIVO ESPECÍFICO DE EGRESO Y PROCESO DE GRADUACION <i>EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES</i>	
2 DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS	169
3 DEBERES Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES	171
4 DE LAS SANSIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES	172
5 DE LA ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO	172

INTRODUCCIÓN

El presente reglamento ha sido elaborado por estudiantes egresadas/os de la Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, el cual establece y regula las actividades de los participantes investigación en la investigación de proceso de grado, ciclo I y II del 2014; con la finalidad de regular el accionar y el tiempo establecido para la elaboración y entrega del informe final.

El eje fundamental en el que se basa la investigación del proceso de grado es la familia y la sociedad Salvadoreña, por lo que es indispensable crear derechos y deberes para que se regirán durante el proceso de investigación, para fortalecer la organización y participación interna del grupo en el cumplimiento de los objetivos, metas en común logrando así el desarrollo óptimo del trabajo.

El reglamento se norma mediante el siguiente orden:

Objetivo: Establecer los acuerdos de convivencia y trabajo necesario que norme el actuar de los seminarista a fin de cumplir los objetivos del proceso de grado.

Importancia: El reglamento interno del seminario de investigación del proceso de grado, es de suma importancia ya que sirve como guía indispensable para el desarrollo del proceso de grado, además de regular el accionar de los seminaristas, como los derechos, toma de decisiones, obligaciones y las sanciones que se aplican a los mismos.

Contenido: Se encuentra las consideraciones sobre la normativa universitaria y los requisitos necesarios para la inscripción del proceso asimismo el tipo de investigación al cual se enfocara y las etapas que esta comprende, los derechos y deberes que como seminarista poseen, las funciones de la coordinadora, secretaria, tesorera del grupo y las diferentes comisiones de equipo de trabajo.

Metodología: para la realización del reglamento interno se hizo uso de técnicas participativas en el cual todos los seminaristas aportaron sus ideas. Por medio de técnicas, como discusión dirigida y lluvia de ideas analizando en un primer momento la organización interna y la asimilación de todos los seminaristas y tomando aspectos formaran parte del reglamento y normas que regirá el desarrollo del proceso de grado.

1.

CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA

1.1 REGLAMENTO DE LA GESTIÓN ACADEMICA ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD EL SALVADOR 2013

1.1.1 Definición, naturaleza y aprobación

Artículo 188.- TRABAJO DE GRADO: Es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión sistematización y resolución de un problema de carácter teórico o práctico, expresando la aplicación de conocimiento, método y técnica en un área de especialidad respectiva.

Artículo 189.- El trabajo de Grado es único para todas las carreras de grado ofrecidas por las diferentes Facultades de la Universidad de El Salvador, no obstante por medio de Reglamento Específicos se podrán establecer normas de carácter complementario de conformidad con las particularidades de cada Facultad sin contrariar las presentes disposiciones.

1.1.2 Características del trabajo de grado

Artículo 190.- La investigación tendrá las siguientes características:

Organizada, todos los miembros del equipo de investigación deben conocer lo que deben hacer durante todo el estudio, aplicando las mismas definiciones y criterios y actuando en forma armónica, a partir de un protocolo de investigación, donde se especifiquen los detalles relacionados con el estudio;

Objetiva, dado que las conclusiones obtenidas del estudio no se deben basar en impresiones subjetivas sino en hechos que se han observado y medido objetivamente y que en su interpretación se evite cualquier prejuicio que pudieran hacer los responsables del grupo de trabajo; y

Sistemática, a partir de la formulación de hipótesis u objetivos de trabajo se recogen datos según el plan de investigación preestablecido que, una vez analizados e interpretados, permitirán resolver la problemática planteada pudiendo modificar o añadir nuevos conocimientos a los ya existentes.

1.1.3. Tipo de investigación

Artículo 191.- La investigación estará referida a la solución de un problema, tema o fenómeno de trascendencia para el desarrollo de las disciplinas científica relativas a la carrera cursada, cuyos resultados se deberán plasmar en un documentos que constituirán un informe final de la investigación realizada y la cual está determinada por cada área de trabajo.

1.1.4 Requisitos para la inscripción

Artículo 192.- Los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes en cada carrera, se inscribirán para desarrollar su trabajo de graduación en la Administración Académica de cada Facultas, mediante por cada área de conocimiento.

1.1.5 Participación individual o colectiva

Artículo 193.- Los estudiantes inscritos, podrán participar en el Trabajo de Grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el numero será de tres participantes y

podrán ser ampliado de acuerdo a la magnitud de la investigación por circunstancias especiales calificadas por la Junta Directiva de la Facultad.

1.1.6 Aprobación del tema de investigación

Artículo 194.- El coordinador de los procesos de Graduación correspondiente, remitirá a la Junta Directiva de la Facultad, la propuesta para designar Docentes Directores y la temática a investigar por parte del o los estudiantes.

1.1.7 Etapas del proceso

Artículo 203.- Independiente del tipo de investigación por la que pte el o los estudiantes, la elaboración del trabajo de graduación estará dividida en tres etapas básicas:

Etapa I: Planificación de la investigación producto obtenido: Proyecto, Diseño, Protocolo o Plan de Investigación.

Etapa II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: Documento o informe final de la investigación

Etapa III: Exposición y defensa del informe final de investigación.

Artículo 204.- El trabajo de graduación tendrá una duración que deberá ser establecida en el Reglamento Específico de cada Facultad.

1.1.8 Inasistencia y Abandono

Artículo 205.- El estudiante que abandone el trabajo de graduación en el periodo ordinario, por cualquier causa injustificada, reprobará el mismo y deberá inscribirse para iniciar un nuevo proceso.

Las inasistencias de los Docentes Directores, injustificadas o no, deberán ser puestas en conocimientos del Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva, por los estudiantes afectados. Dichas faltas de asistencia si fueren injustificadas, se sancionaran de conformidad a la legislación de la Universidad de El Salvador.

Artículo 206.- Finalizada la ejecución de la investigación y aprobada por el Docente Director los trabajos de investigación, el Coordinador general de Procesos de Graduación, lo remitirá a la Junta Directiva de la Facultad para el nombramiento del respectivo Tribunal Calificador.

1.1.9 Tribunal Calificador

Artículo 207.- Es atribución del Tribunal Calificador evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación. El tribunal calificador de trabajos de investigación, estarán integrados por tres miembros, los que serán nombrados por la Junta Directiva, a propuesta del Coordinador General de Procesos de Graduación correspondientes, de entre los docentes de cada Facultad de acuerdo a la temática desarrollada en el trabajo de graduación y deberán ser parte integrante del mismo el Docente Director.

1.1.10 Exposición y defensa

Artículo 208.- El Tribunal Calificador luego de escuchar la exposición del mismo, hará las réplicas necesarias y lo aprobará o hará las observaciones permitidas, luego de subsanadas las mismas a criterios del Tribunal lo aprobarán de manera definitiva.

1.1.11 Aprobación

Artículo 209.- El Tribunal de Graduación se aprueba con una calificación mínima de 6.0 (seis punto cero)

La calificación final será la sumatoria de las notas parciales obtenidas en las Etapas del Proceso de Graduación. La Coordinadora General de Proceso de Graduación enviará a la Junta Directiva los resultados obtenidos del proceso de evaluación para su respectiva ratificación.

Artículo 210.- Cuando la calificación final de un Trabajo de Grado sea igual o mayor a nueve punto cero y los aportes que este genere en términos de beneficio a la Sociedad sean significativo y/o relevante, el Tribunal Calificador podrá proponer ante la Junta Directiva de la Facultad, para que esta mediante acuerdo le reconozca dicha relevancia y otorgue Diploma de reconocimiento a los participantes.

1.1.12 Impugnación de la Calificación

Artículo 211.- Al finalizar el trabajo de graduación, los estudiantes que por cualquier motivo no estuvieren conformes con la calificación obtenida, podrán impugnar la misma ante la Junta Directiva, la cual previo a resolver pedirá dictamen de una Comisión nombrada al efecto, la que recomendará confirmar o modificar la calificación impugnada.

La comisión a que se refiere el inciso anterior se deberá conformar por el Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela o Departamento a que corresponda la investigación, dos docentes de la misma Escuela o Departamento y un representante estudiantil designado por la Asociación General de Estudiantes de la Facultad, mientras no se constituya legalmente, la representación estudiantil será asumida por una representante estudiantil miembros de Junta Directiva de la Facultad.

1.1.13 Entrega de ejemplos

Artículo 212.- Del trabajo de investigación o reporte final aprobado, el estudiante o grupo que lo elaboró, deberá entregar dos copias impresas y una copia grabada en un formato digital, almacenada en un dispositivo de almacenamiento de datos, a la Biblioteca de la Facultad y una copia a la Biblioteca Central.

1.2 INSTRUCTIVO ESPECÍFICO DE EGRESO Y PROCESO DE GRADUACION EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

1.2.1. Se tomara en consideración lo establecido según la normativa de la Universidad de El Salvador para la Obtención de la calidad de Egresados.

1.2.2. De la pérdida de calidad de egresado según los casos mencionados.

1.2.3. Inscripción

El egresado /a podrá inscribirse para ejecutar el proceso de grado, según lo establecido en el Art.192 del RGAAUES, referido al de requisitos establecidos en los planes y programas de estudio.

1.2.4. Etapas del proceso

Tanto la ejecución de las etapas del proceso de planificación, Investigación y entrega del informe final, así como la participación Colectiva o individual, estará normada de conformidad a los artículos N° 203 y 204 del RGAAUES.

1.2.5 Prescripción

El tema seleccionado deberá preinscribirse ante el Coordinador General del Procesos de Grado de la Escuela/Departamento de Escuela de Ciencias Sociales.

1.2.6 Presentación del Documento de Investigación

El egresado/a deberá presentar sus documentos de investigación con base a requerimientos generales de la UES, específicos de la Facultad y de la escuela de Ciencias Sociales.

1.2.7 Exposición del trabajo

A. Exposición del egresado/a

1. Criterios para preparar información a exponer
2. Guías de exposición para apoyo
3. Uso de recursos específicos
4. Tiempo programado: cuarenta minutos (Individual) y una hora de exposición concreta (colectivo).

1.2.8 Entrega de ejemplares

Esta entrega en primer lugar, será al Docente Asesor/a para revisa si han cumplido con los requerimientos del proceso de grado e incorporado las observaciones del asesor a los documentos. En segundo lugar, dar por aprobado los documentos y el proceso realizado por el tribunal calificador.

2.

DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS

2.1 PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN

ART 1. Todos y todas las estudiantes en calidad de egresado de la Universidad de El Salvador tienen derecho a la participación e investigación individual y colectiva, así como equidad en las tareas asignadas, podrá organizarse en todas las actividades del proceso de grado, siempre y cuando sean responsables en las tareas asignadas.

2.2 ELABORACIÓN DE PRODUCTOS

ART 2. Los y las egresadas tienen derecho a la obtención de guías de trabajo para diseños o plan de investigación, diagnostico situacional y protocolo con el fin de realizar el informe final del proceso de grado.

2.3 TOMA DE DECISIONES Y CONSENSO

ART 3. Todas y todos los estudiantes participantes del proceso de grado tienen derecho a la toma de decisiones sin presiones de los demás, respetando la opinión de cada uno de los mismos, indistintamente en género femenino y masculino, así como también los acuerdos que se han tomados en el grupo.

2.4 DERECHO A TODA LA INFORMACIÓN

ART 4. Todos y todas tienen derecho a estar informados sobre el proceso y avance durante el desarrollo de la investigación y demás actividades que sean necesarios para el cumplimiento de los objetivos y metas, por lo que la información será compartida para todos los grupos, indistintamente de quienes lo conforman.

2.5 PROPONER ALTERNATIVAS

ART 5. Todos y todas las participantes tienen derecho a proponer alternativas de solución al momento que se presenten problemáticas, con la finalidad de contribuir a la búsqueda de soluciones para el cumplimiento de los objetivos, respetando la opinión de los demás.

2.6 PERMISOS JUSTIFICADOS

ART 6. El egresado debe de informar y solicitar por escrito al docente asesor y coordinadora de grupo cuando por motivos de fuerza mayor el estudiante no puede asistir a las actividades y reuniones programadas.

Según el artículo 205 del reglamento general del proceso de graduación de la Universidad de El Salvador inciso 2 establece que las inasistencias a los docentes directores injustificadas o no, deberán ser puestas en conocimiento del coordinador(a) general del proceso de graduación, de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva por los estudiantes afectados; si dichas faltas de asistencia si fueran injustificadas se sancionaran de conformidad a la legislación de la Universidad.

2.8 LIBRE EXPRESION

Art. 7 Todos y todas las participantes, tienen derecho a la libre

Expresión y a ser escuchados siempre y cuando no se le falta el respeto a ninguno de los participantes

2.9 RENDICION DE CUENTAS

Art. 8 Todo egresado/a tiene derecho a solicitar una rendición de cuentas de parte del tesorero, secretaria y coordinador, del grupo.

2.10 AUTONOMIA

Art. 9 Todo seminarista tiene derecho a tomar sus propias decisiones, siendo responsable de ellas, siempre y cuando no afecte la integridad moral y física de ninguno de los participantes, ni la armonía del grupo

3. DEBERES Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES

3.1 OBLIGACIONES

ART 10. Los y las seminaristas estarán sujetos/as a cumplir con las obligaciones que han sido planteadas por los mismos y la Docente Directora de dicho curso, los cuales se detallan a continuación.

3.2 PUNTUALIDAD Y PERMANENCIA EN REUNIONES

ART 11. Respetar las horas de inicio establecidas para cada reunión que fuere programada y permanecer hasta el final de las mismas, el estudiante que se percate de alguna situación que quebrante este artículo deberá informar al coordinador del grupo.

3.3 PARTICIPAR EN EL PROCESO

ART 12. Los y las estudiantes que forman parte del proceso de grado, deberán participar de forma activa en cuanto a la organización, coordinación, comunicación de las distintas actividades que se realicen de forma grupal, esto con la finalidad de alcanzar los objetivos y metas planteados.

3.4 RESPONSABILIDAD

ART 13. Ser responsables en la elaboración y entrega de las tareas que sean asignadas, tanto de forma grupal como individual, respetando los tiempos establecidos para la presentación de las mismas.

3.5 ASISTENCIA A LAS REUNIONES

ART 14. Los y las estudiantes deberán presentarse a todas las reuniones que como grupo sean programadas y en caso de no poder asistir deberán informar personalmente el motivo de su inasistencia con la coordinadora de grupo.

3.6 FIRMAR LISTA DE ASISTENCIA

ART 15. Cada seminarista deberá llenar con sus datos y firmar la lista de asistencia en cada sesión que se haya acordado reuniones.

3.7 SOMETERSE A EVALUACIONES

ART 16. Someterse a evaluaciones grupales e individuales de acuerdo a criterios previamente establecidos o según los establezca el proceso de grado o la docente director.

3.8 CALIDAD EN LOS TRABAJOS ESCRITOS

ART 17. Ser ordenados en la elaboración de informes debiendo estar apegados a los formatos y parámetros acordados por el grupo y el docente director.

Así mismo es obligación de cada grupo la incorporación de correcciones a los trabajos escritos cuando sea considerado por otros estudiantes del seminario, a fin de mejorar la calidad en los trabajos.

3.9 RESPETO MUTUO

ART 18. Respetar las opiniones proporcionadas por los demás compañeros/as.

No faltar el respeto a los/as compañeros/as, ya sea con gritos, burlas, palabras y señales obscenas.

3.10 COMUNICACION

Art. 19 Manejar la comunicación de la forma más efectiva posible, procurando no distorsionar el contenido de la misma.

3.11 SOLIDARIDAD

Art. 20 Trabajar en equipo y de manera solidaria con el propósito de obtener los resultados esperados.

3.12 SANCIONES

Art. 21 Cumplir con las sanciones impuestas, por el incumplimiento de los artículos contemplados en este reglamento interno.

4.

DE LAS SANSIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES

4.1 DE LAS AMONESTACIONES ORALES POR PARTE DE LA COORDINADORA Y DOCENTES ASESORES.

ART. 22.- Un seminarista recibirá un límite de dos llamadas de atención por parte de la coordinadora del seminario al mostrarse irrespetuoso, intolerante u ofensivo al emitir una opinión o participación, si la conducta persiste; se le comunicara a la docente directora para que aplique una sanción en su calificación.

4.2 DE LAS AMONESTACIONES AL INCUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES DE LOS PARTICIPANTES.

ART.23.- Si un seminarista incumple con las obligaciones establecidas en este reglamento, se verá obligado a cancelar con la tesorería la cantidad de cincuenta centavos de dólar, por cada obligación incumplida al término de cada reunión u asesoría.

ART.24.- En caso de que un seminarista no pudiese cubrir con el monto debido, se le dará prórroga para cancelar su deuda en la próxima reunión o asesoría programada.

4.3 DEL INCUMPLIMIENTO DE LAS AMONESTACIONES

ART.25.- Si un seminarista sin razón incumple el pago de su deuda en el plazo máximo, se verá obligado a pagar una mora de un dólar exacto por cada obligación incumplida.

ART.26.- Así mismo si el seminarista se rehusare a cancelar su deuda este incidente se comunicará a la docente directora para que aplique una sanción a su calificación en el seminario.

5.

DE LA ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO

ART.27.- Para el adecuado funcionamiento del seminario durante la realización del proceso de grado, será necesaria la organización del grupo de estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social, esto con el fin de promover la participación igualitaria de todos los miembros de este. Debido a la cantidad de egresados incluidos en el seminario, este se dividirá en dos sub grupos, dicha división será

responsabilidad y a discreción del docente director; así mismo cada sub grupo se verá obligado a elegir un coordinador/a, un tesorero/a y un secretario/a, esto con el fin de garantizar el cumplimiento de este reglamento.

5.1 FUNCIONES DE LA COORDINADORA DEL SEMINARIO

ART.28.- El/La Coordinador/a tendrá las funciones de mantener comunicación constante y adecuada con el docente director, así como con cada sub grupo, equipos de trabajo y comisiones; representará a las y los estudiantes, formulará y orientará las agendas en cada reunión de trabajo, asignara o delegara actividades a cada comisión con el fin de reducir o evitar posibles retrasos durante el proceso de investigación. Así mismo, verificara el cumplimiento de este reglamento en función de su cargo.

5.2 FUNCIONES DE LA SECRETARIA

ART.29.- Será la encargada de apoyar a la coordinador/a, cuando sea necesario, además tomará nota y redactara actas de cada reunión u actividad realizadas con el fin de mantener registros ordenados.

5.3 FUNCIONES DE LA TESORERA

ART.30.- Será encargada de administrar los recursos monetarios recolectados por los participantes del seminario, además de manejar el control de ingresos y egresos realizados por cada grupo de seminaristas.

5.4 DE LAS COMISIONES DE TRABAJO

ART.31.- Para delegar de forma equitativa la realización del trabajo, durante la ejecución del presente seminario, se formaran comisiones, conformadas por 2 o 3 miembros.

ART.32.- Comisión de gestiones institucionales: Esta comisión estará integrada por dos grupos de 3 personas o en su defecto de 2 personas, cuyo propósito es realizar visitas institucionales para tramitar las gestiones y obtener información básica para la elaboración del diagnóstico situacional de los dos contextos en que se llevara a cabo las investigaciones de las problemáticas en las cuales se profundizara.

ART.33.- Comisión de Recolección de información en biblioteca: los encargados/as serán 3 grupos de seminaristas los cuales buscaran la información suficiente, veraz y oportuna en las diferentes bibliotecas, donde pueda recopilar información valiosa para el desarrollo la investigación a realizar.

ART.34.- Comisión de Recolección de información en internet: La cual estará integrada por 2 grupos de seminaristas. Los cuales estarán encargados de receptor información idónea y confiable, con referencia de autor, para la incorporación de esta en los documentos escritos a laborar.

ART.35.- Comisión de selección de información: Integrada por 4 grupos de seminaristas, que serán los encargados de depurar la información recopilada y seleccionar la que más se apegue con el contexto de los diferentes actores y sujetos que estarán inmersos en los temas de investigación.

ART.36.- Comisión de sistematización y recolección de datos: Integrada por 4 grupos de seminaristas que serán los encargados de sistematizar el trabajo realizado por las diferentes comisiones, además de recolectar la información enviada por las otras comisiones para la incorporación de esta al documento final.

ART.37.- Comisión de texto: Integrada por 2 grupos de seminaristas, que son los encargados de suministrar el documento final a los integrantes del seminario; con las debidas incorporaciones de todos los criterios de redacción y presentación previamente integrados según los lineamientos establecidos para redactar documentos según la escuela de Ciencias Sociales.

BIBLIOGRAFÍA

MANUALES Y REGLAMENTOS

1. AGU-CSU: Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador, CU-Asamblea General Universitaria Consejo Superior Universitario, Aprobado en el Diario Oficial-San Salvador de julio 2013.
2. ESCOBAR CORNEJO, María Del Carmen "Instructivo Especifico sobre egreso y Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales" C.U. Escuela de de CCSS-Facultad de CC y HH-UES, 2008, Actualizado en 2014. Pág. 38
3. ESCOBAR CORNEJO, María Del Carmen "Guía de Procedimiento y formatos para Proceso De Grado en la Escuela de Ciencias Sociales" C.U.-Escuela de CCSS-Facultad de CC y HH-UES, 2008, Actualizado en 2012. Pág. 76

DOCUMENTOS SUGERIDOS

4. LEMUS CARTAJENA, JUAN CARLOS Y RECINOS MONGE, ANGEL JOSUE; "Orientación Vocacional para Desarrollar Habilidades y Capacidades en Adolescentes, casos: Complejo Educativo "Concha Viuda de Escalón (San Salvador, 2013), Informe Final de Investigación de Trabajo Social, C.U.- Escuela de CCSS-Facultad de CC y HH-UES, ", Septiembre de 2013, Págs.217

2.

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO

ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS E INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN NIÑEZ- ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS SOCIALES IMPLEMENTADAS

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**ARTICULACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS E
INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON PREVENCIÓN DE
VIOLENCIA EN NIÑEZ- ADOLESCENCIA Y POLÍTICAS
SOCIALES IMPLEMENTADAS**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
RODRÍGUEZ RAMOS, CAROLINA RR07066
COORDINADORA

FRANCO CALDERÓN, LISSETH MARJORY FC05003
SECRETARIA

ARIAS ALEMÁN, KRYSIA IVETTE AA08011
TESORERA

PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO PRESENTADO POR
ESTUDIANTES EGRESADOS(AS) DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO
SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO, CICLO I-II, 2014

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
DOCENTE ASESORA Y COORDINADORA GENERAL
DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

JUEVES 27, MARZO, 2014.
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

**ESTUDIANTES EGRESADOS DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
INTEGRANTES DEL SEMINARIO 2 DE INVESTIGACION EN PROCESO DE
GRADO CICLO I-II 2014, ESCENARIO CENTRO ESCOLAR REPUBLICA
ORIENTAL DEL URUGUAY**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNÉ
1	ABARCA ROSA, ALCADIA LOURDES	AR-08101
2	ABREGO REYES, SABRINA JOSELIN	AR-08102
3	ACEVEDO HENRIQUEZ, DINORA DEL CARMEN	AH-07020
4	ALVARADO DE ALONSO, OLGA YANETH	AD-08031
5	ALVARADO SIGARAN, SARAY LISBETH	MS-03063
6	ARIAS ALEMAN, KRYSIA IVETTE	AA-08011
7	CARBONERO ANDRADE, ROXANA BEATRIZ	CA-09026
8	CERNA MOLINA, GLORIA IRENE	CM-08112
9	DE LEÓN QUIJANO, FIDEL ANTONIO	DQ-08002
10	FRANCO CALDERON, LISSETH MARJORY	FC-05003
11	GÁLVEZ GARAY, BRENDA YOLANDA	GG-09086
12	GARCIA SÁNCHEZ, DAYSI ARACELY	GS-07043
13	GIL MONTERROSA, CINDY DALILA	GG-09020
14	GONZALES CATIVO, ROSA AMELIA	GM-03051
15	LOPEZ MARROQUÍN, GLORIA NOEMY	LM-08041
16	LUNA HERRERA, JULIO ALBERTO	LH-09007
17	MEJIA RAMIREZ, BRENDA PATRICIA	MR-08090
18	MORALES VELASCO, MILAGRO DEL ROSARIO	MV-08061
19	RAMOS JUAREZ, MAGALY GUADALUPE	RJ-07009
20	RIOS LOVOS, EMMA BEATRIZ	RL-08014
21	RODRÍGUEZ RAMOS, CAROLINA	RR-07066
22	ROMERO VARGAS, MARTA GUADALUPE	RV-08038
23	RUIZ POLANCO, ALLAN FRANCISCO	RP-08050
24	VASQUEZ BOLAÑOS, SANDRA GUADALUPE	VB-08011
25	VILLATORO GUZMÁN, ANA VERONICA	VG-08005

ÍNDICE

	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN	181
PRIMERA PARTE	183
ESCENARIOS PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DEL ÁREA METROPOLITANA.	
1. CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA	183
1.1. ANTECEDENTES HISTORICOS	183
1.2. SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DECOLOMBIA	184
2. CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY	186
2.1. ANTECEDENTES HISTORICOS	186
2.2. SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY	187
SEGUNDA PARTE	189
CONDICIONES DE LAS FAMILIAS EN EL ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR, INCREMENTO DE PROBLEMAS, POLÍTICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE FAVORECEN A LOS ADOLESCENTES	
3. FAMILIA: FACTORES SOCIO-EDUCATIVOS	189
3.1. FAMILIA COMPONENTE BASICO PARA SU DESARROLLO	189
3.2. FACTOR EDUCATIVO EN LAS FAMILIAS	189
3.3. IMPACTO DEL DESEMPLEO	191
3.4. POBREZA IMPACTO EN FAMILIAS	192
3.5. MIGRACIÓN COMO FACTOR DE DESINTEGRACIÓN	197
3.6. VIOLENCIA E INSEGURIDAD	198
3.7. PROBLEMATICAS EDUCATIVAS: OPINIÒN DE EXPERTOS	201
4. PROBLEMAS QUE SE DAN DENTRO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y JERARQUIZACIÓN DE TEMÁTICAS	205
4.1. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y ABANDONO ESCOLAR	206
4.2. VIOLENCIA SOCIAL E INFLUENCIA DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN	208

4.3.	EL BULLYING O ACOSO ESCOLAR Y REPRODUCCIÓN DE VIOLENCIA	209
4.4.	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	211
4.5.	LIMITADAS CONDICIONES SOCIO-ECONÓMICAS E INCORPORACIÓN A PANDILLAS	212
4.6.	CICLO DE VIOLENCIA EN FAMILIAS Y CONDUCTAS INAPROPIADAS CON SUSTANCIAS ADICTIVAS	213
4.7.	VIOLENCIAS PSICOLÓGICA Y FÍSICA VERSUS ABANDONO ESCOLAR Y FAMILIAR	214
4.8.	VIOLENCIA-DELINCUENCIA E INSEGURIDAD	216
4.9.	JERARQUIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS	217
5.	POLÍTICAS INSTITUCIONALES E INSTITUCIONES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR	223
5.1.	POLÍTICAS SOCIALES EN EL SALVADOR	223
5.2.	INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES	226
6.	SELECCIÓN DE TEMÁTICA ESPECÍFICA A INVESTIGAR	230
ANEXO		231
1	TABLA SOBRE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOR EN RELACIÓN A EDUCACIÓN, VIOLENCIA	
BIBLIOGRAFÍA		237

INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico titulado “Articulación de los Centros Educativos y de las Instituciones que trabajan con Prevención de Violencia en Niñez- Adolescencia y Políticas Sociales Implementadas” ha sido elaborado por estudiantes egresados de la escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en el Seminario de investigación que corresponde a las actividades de planificación del proceso de grado, de la facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del Reglamento de la Gestión Administrativa de la Universidad de El Salvador aprobado en agosto del 2013 para organizar las etapas para el proceso de Graduación en la Licenciatura de Trabajo Social.

El objetivo de realizar dicho diagnóstico se orienta a identificar, describir y a realizar un análisis de la realidad que se encuentra en los dos diferentes escenarios escolares de San, así como también las características principales de las problemáticas que acontecen a las familias salvadoreñas de la zona metropolitana.

Por otra parte, el eje abordado es Familia y Sociedad esto es de vital importancia para el análisis de las problemáticas a nivel social tomando en cuenta todos los aspectos que involucran la vida de los adolescentes y de las problemáticas a las que se enfrentan, esto permitiría tener una perspectiva profunda acerca de las condiciones en las que se desenvuelven haciendo una comparación entre su comportamiento dentro del núcleo familiar y su incidencia en el contexto educativo, así también se analizaría el aspecto educativo tanto el ambiente interno como externo del centro educativo y como esta aporta o no a las diversas problemáticas investigadas.

Por otro lado, el diagnóstico está compuesto por los siguientes puntos en los cuales se encuentra, los antecedentes históricos de los dos escenarios en

donde se esta organizando la investigación y la situación actual de ambos, consecutivamente se explicara condiciones de las familias en el área metropolitana de San Salvador, así como también se abordará en lo que son las incrementos de problemas, tomando en cuenta factor educativo, violencia e inseguridad, pobreza, desempleo, migración, a la misma vez se descubrirán políticas sociales e instituciones que favorecen a los adolescentes, además de los problemas que se dan en ambos Centros Educativos como lo son abandono escolar, violencia escolar, embarazo precoz, sustancias adictivas, el bullying o acoso escolar y la influencia de pandillas, considerando lo anterior mencionado se establezca la jerarquización de los problemas encontrados y se brinda información acerca de las políticas sociales e instituciones que protegen a las y los adolescentes en El Salvador, posteriormente determinará la temática específica a investigar.

Finalmente las reuniones y discusiones sobre las problemáticas, las indagaciones de las diversas perspectivas que hay sobre el estudio y como profesionales de Trabajo Social, conociendo el contexto social y las condiciones intrafamiliares en las que se desarrollan los adolescentes en El Salvador, se abordará a través del método cualitativo y de las diferentes técnicas de investigación social.

PRIMERA PARTE

ESCENARIOS PARA REALIZAR LA INVESTIGACION EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DEL AREA METROPOLITANA

Para la realización de la investigación se han retomado dos centros educativos a los cuales se les dará énfasis en las problemáticas existentes en cada uno de ellos, el primer escenario es el del Centro Escolar República de Colombia del municipio de San Salvador, y el segundo el Centro Escolar República Oriental del Uruguay del municipio de Mejicanos

1:

CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA

1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS

En 1941 se fundó la Escuela de niñas anexas N°2 conocida en un principio como República de España, siendo su directora la profesora Aminta Ramírez.

En Enero de 1942 fue nombrada como nueva directora la Profesora Antonia Portillo de Galindo, quien inmediatamente procedió a nombrar la escuela con el nombre de República de Colombia. El 28 de febrero del mismo año se llevó a cabo el solemne acto público del bautizo de la escuela, al cual asistieron personalidades como el Gral. Hernández Martínez, algunos Ministros de Estado, El embajador de Colombia y gente del mundo literario. En ese momento el centro educativo se encontraba ubicado en la séptima calle poniente N° 315, frente al actual parque infantil³⁴.

³⁴Estela, Marín: "Historia institución educativa. C.E. Colombia", dirección Centro Escolar República de Colombia, entrevista, 14 de febrero de 2014.

La Sra. De Galindo impulso el desarrollo de la naciente Escuela, se convirtió en poco tiempo como un modelo de organización educacional.

En el año de 1948 la Sra. Lydia Garay, quien logro mantener y superar el nivel de eficiencia en la administración del centro educativo y trascendiendo a toda la comunidad educativa de la ciudad.

En 1967, la Sra. Profesora Garay se jubiló y la sustituyo la Sra. María Lydia Rodríguez de Pineda, a quien le correspondió mantener el prestigio de la escuela la cual se convirtió en un centro de observación y difusión de los métodos educativos que se empleaban.

Los terremotos del 2001 hicieron que la escuela anduviera errante en diversos locales, actualmente el Centro Escolar se encuentra ubicado en la 1era avenida, norte ,5ta calle poniente N°216 de San Salvador. Atrás del cine majestic, contiguo al edificio de la prensa gráfica, es de dependencia administrativa del Ministerio de Educación. El Centro Escolar atiende un solo turno matutino que comprende de 7am – 12am en el cual se atiende los niveles de parvularia, educación básica y tercer ciclo³⁵

1.2 SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA

El centro escolar en la actualidad está a cargo de la directora MarnieJeannet Moreno de Reyes, atiende un solo turno matutino con quince maestras, y dos maestros haciendo un total de diecisiete maestros que están a cargo de los niveles de parvularia, educación básica y tercer ciclo.

La población estudiantil actual es de 386 alumnos, conformada por niñas y adolescentes que son un total de 166, y niños y adolescentes que son un total

³⁵ Estela Marín: “Historia institución educativa. C.E. Colombia”, dirección Centro Escolar República de Colombia, entrevista, 14 de febrero de 2014.

de 220 Las edades oscilan desde los cuatro años a los diecisiete, los lugares de procedencia en su mayoría son de las zonas aledañas a la institución, Soyapango, San Martín, Ilopango, Apopa, San Jacinto, Ciudad Delgado, Comunidad Tutunichapa, Comunidad Iberia.

Los padres de familia mandan a sus hijos a estudiar al centro escolar por los siguientes motivos: sus lugares de trabajo se encuentran cerca, la mayoría de los estudiantes son hijos de vendedores de la zona centro de San Salvador y así se le hace factible en caso de emergencia de sus hijos acudir pronto a la escuela, además por la accesibilidad económica del Centro Educativo, por ser público.

La mayoría de los estudiantes provienen de padres de familia que se dedican a laborar de comerciantes informal en el centro de San Salvador, y de comunidades marginales como los son: La comunidad Tutunichapa e iberia.

Existe una deserción escolar en un 5%, esto según el artículo de Deserción Escolar en América Latina, debido a la situación económica que atraviesan los padres de familia, los índices de embarazos son muy bajos. Unos de los problemas más altos se dan en el aspecto de conductas violentas entre compañerismo y déficit de atención, puesto que existen problemas de desintegración familiar y violencia intrafamiliar.

En el aspecto cultural se orienta para fortalecer los valores cívicos, religiosos, morales, vocacionales, Pero existe también una buena cantidad de niños y jóvenes que sí demuestran buenos hábitos y buen comportamiento. Así también en el aspecto académico³⁶.

Las condiciones físicas y ambientales en que se encuentra el centro escolar son: con trece secciones, chalet, biblioteca, laboratorio escolar, centro de cómputo, carece de un patio interno y jardines. Con respecto a la infraestructura

³⁶Idem.

no cubre demanda de los estudiantes, se observa el mal mantenimiento de las gradas, ventanas con falta de vidrios, el centro escolar tiene segunda planta y falta de rutas de evacuación ya que solo se cuenta con una. El mobiliario se encuentra en buen estado y es suficiente para población de estudiantes que asiste.

El ambiente del centro escolar internamente saludable; pero al exterior del centro escolar se observa insalubridad puesto que en las aceras hay demasiada basura, olores desagradables de orina, muchas moscas, puesto que la ubicación geográfica en la que se encuentra el Centro Escolar es desfavorable porque hay cantinas y salas de belleza que aparentan ser prostíbulos, la Inseguridad en la zona es evidente porque es frecuentada por indigentes, ladrones y pandilleros.

Además centro escolar carece profesionales como psicólogo, trabajador social, y de profesores que estén especializados en el idioma inglés.

2:

CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

2.1. ANTECEDENTES HISTORICOS

En un principio se conoce que la escuela Urbana Mixta Unificada “República Oriental de Corea”, estuvo ubicada en calle concepción de San Salvador y surge como tercer ciclo de Educación Básica en 1970, luego pasó a ubicarse en la colonia Zacamil, donde hoy está la Policía Nacional Civil, esto a raíz de la destrucción ocasionada por un terremoto en 1963, ya que su tipo de

construcción era de bajareque y lodo. Luego su segunda construcción fue de armazón de hierro y fibrolit.³⁷

En 1975 la escuela de Corea surge como Metropolitana Zacamil, que fue construida con ayuda del Gobierno de los Estados Unidos, bajo el plan de las agencias para el desarrollo internacional en el año 1975.

En 1976 fue construido el edificio para la escuela “República Oriental del Uruguay”, su construcción a base de ladrillo de bloque hierro, de construcción y techos de duralita; se construyeron tres edificios con tres niveles cada uno y sus respectivos sanitarios.

Por acuerdo del MINED desaparece el nombre de Metropolitana y surge el Centro Escolar “República Oriental del Uruguay” que fue creado por acuerdo legislativo N° 15-4978 de fecha de 20 de agosto de 1999, con el código de infraestructura N° 1142.

El edificio que actualmente está en servicio el Centro Escolar, fue reconstruido posteriormente a los daños recibidos por el terremoto de 1986.³⁸

2.2 SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY.

Se encuentra ubicado al nor-poniente de la ciudad capital, en Calle Principal, frente al Instituto Salvadoreño del Seguro Social Zacamil (ISSS), jurisdicción de Mejicanos, departamento de San Salvador, es de dependencia administrativa del Ministerio de Educación

El Centro Escolar atiende tres turnos, matutino que comprende de 7am - 11:45 AM, vespertino de 1:00 PM a 5:45, en este horario se atiende los niveles de

³⁷Historia C.E-cerouruguays, 2 de febrero de 2014, Disponible en:<http://cerouruguay.jimdo.com/historia-c-e/>

³⁸Idem

parvularía y educación básica y por la noche se atienden el tercer ciclo nocturno y educación de adultos (ENA)³⁹.

En el centro escolar los tres turnos son: por la mañana con cincuenta y un maestros, tarde con treinta y tres maestros y el turno de la noche con once maestros. Por la mañana y la tarde los niveles de parvularía y educación básica y por la noche el tercer ciclo nocturno y educación de adultos (ENA).

Según el director, la población inicial de alumnos con la que contaba la institución era de mil seiscientos alumnos, entre los niveles académicos de parvularia, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo. La población actual de estudiantes en el centro escolar es de mil setecientos estudiantes, Las edades oscilan desde los cinco años a los dieciocho, los lugares de procedencia en su mayoría son de las zonas marginales y aledañas al municipio de mejicanos.

Los programas que desarrolla la institución en la actualidad son: de alimentos, de útiles escolares y uniforme; los objetivos que persiguen dichos programas son que los niño/as sean sanos y saludables, que tenga mejores recursos y en consecuencia buenos y mejores resultados académicos; también posee una serie de proyectos de: inglés, educativo vamos a la escuela, los cuales persiguen como objetivo primordial incluir la enseñanza del idioma inglés desde básica, Mejorar la enseñanza aprendizaje para la solución de competencia.

Existe una deserción escolar aproximadamente un 10%, esto es debido a la delincuencia y el bajo nivel de seguridad que tiene la institución. De la población total existe un 18% de niños/as entrando a la pubertad y otros 18% adolescentes⁴⁰.

³⁹ , Luis Alfonso Espinoza: "situación del Centro Escolar", Dirección Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Director, 18 de febrero de 2014

⁴⁰Idem.

SEGUNDA PARTE

CONDICIONES DE LAS FAMILIAS EN EL ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR, INCREMENTO DE PROBLEMAS, POLÍTICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE FAVORECEN A LOS ADOLESCENTES

3.

FAMILIA: FACTORES SOCIO-EDUCATIVOS

3.1 FAMILIA COMPONENTE BASICO PARA SU DESARROLLO

Según “Jelin Elizabeth” la familia es una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y pater/maternalidad. Se trata de una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y fuertes componentes ideológicos y afectivos, pero donde también hay bases estructurales de conflicto y lucha. Existen en ella tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también poseen intereses propios diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción⁴¹.

En la siguiente investigación se abordaran las problemáticas que afectan a las familias del área metropolitana de San salvador las cuales en su mayoría influye significativamente la desintegración familiar, factor desencadenante a otras problemáticas sociales que afectan directamente al comportamiento y desarrollo académico de los niños y adolescentes.

3.2. FACTOR EDUCATIVO EN LAS FAMILIAS

Las escuelas públicas de El Salvador son las instituciones que directamente se encargan de cumplir con los objetivos y obligaciones del

⁴¹Jelin Elizabeth “Pan y afectos. La transformación de la Familia”,1998 Pág. 95,

estado, acerca de preparar académica, social y culturalmente a la mayoría de la población de cada generación de ciudadanos salvadoreños. De manera teórica, estas instituciones han utilizado los medios para poder involucrar a los diferentes sectores de la sociedad en los procesos educativos, pero dicho involucramiento ha tenido complicaciones para llevarse a cabo, por diferentes circunstancias o factores como el desinterés, poca voluntad para accionar, poca accesibilidad entre otros.

Actualmente la escuela pública está bajo la coordinación de la dirección y grupos de poder como las Asociaciones Comunales para la Educación (ACE) o de los Consejos Directivos Escolares (CDE) que están trabajando junto con el Ministerio de Educación (MINED) para sacar adelante las metas administrativas de cada institución pública⁴².

Aun con los esfuerzos que se están haciendo en el país, resulta peculiar el hecho de poder identificar que existe un alto índice de deserción escolar, existen diferentes factores sociales que contribuyen a dicha situación.

La deserción escolar es una situación en la cual los niños y adolescentes que están en etapas escolares iniciando sus estudios, pero por factores de contexto social en crisis, abandonan las aulas escolares que les permitirían desarrollarse y prepararse académicamente, lo cual desencadena una serie de consecuencias a nivel personal como social.

Generalmente se vincula con el abandono de los estudios por parte de una persona y también directamente con la situación económico-social. Sin embargo, la deserción escolar se manifiesta en el hecho de que un estudiante, o un grupo de ellos, no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades

⁴²Liliana Carolina López Rivera. "La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en zonas de educación en riesgo (zer) en el área metropolitana de San Salvador, 2010, Pág. 9.

exigidas para el logro de determinados objetivos educativos vinculados con el enriquecimiento del tejido social.

La deserción escolar es un fenómeno que se ha venido desarrollando desde hace mucho tiempo, afectando con más intensidad las zonas urbano-marginales y de mayor pobreza en el país⁴³.

3. 3. IMPACTO DEL DESEMPLEO

El desempleo conlleva una disminución de los ingresos y, por tanto, produce cambios en el estilo de vida, dichos cambios radicales en la forma de vivir, dan incertidumbre de no saber cuánto tiempo durará esa situación. En tales circunstancias, se tiende a ser precavidos y reducir drásticamente los gastos. Se entenderá el término desempleo a la falta de trabajo. Un desempleado es aquel sujeto que forma parte de la población activa (se encuentra en edad de trabajar) y que busca empleo sin conseguirlo. Esta situación se traduce en la imposibilidad de trabajar pese a la voluntad de la persona.⁴⁴

El desempleo no es un mal incurable producto de la globalización o de un flagelo de la naturaleza, sino algo bien distinto: es un problema estructural por la economía y el mercado de trabajo que no absorbe a la población apta para trabajar; y también legislaciones equivocadas que desalentaron a los empleadores desorganizando la producción de la sociedad.

Contar con una fuente de ingreso fijo es un derecho en las familias de sociedades como la nuestra, ésta necesidad como normalmente es planteada, no es cubierta. En El Salvador es una realidad que la mayoría de habitantes lo único de valor con lo que cuentan es con su fuerza de trabajo, y si no logra ser

⁴³Idem.

⁴⁴Definición de desempleo - Qué es, Significado y concepto, 2008
Disponibile en: <http://definicion.de/desempleo/#ixzz2tc97gGRo>

vendida se encuentra en situaciones más graves para la subsistencia personal y de la familia.

Según la DIGESTYC la Población Económicamente Activa (PEA), se define por la población de 16 años y más, que realiza alguna actividad económica u ofrece su fuerza de trabajo al mercado laboral totaliza 2,580,284 personas; de este total, 58.7% está representado por los hombres y 41.3% por mujeres.

El desempleo está conformado por la población en edad de trabajar que está sin empleo, disponible para trabajar y que además lo busca activamente⁴⁵.

Es por ello que en la realidad nacional, no tener un empleo fijo es un problema que se percibe en la cotidianidad y que el panorama de los impactos son fundamentalmente producto de varias negligencias políticas de Gobierno, de economías en subdesarrollo, de las exigencias de capitales extranjeros, de pocas inversiones nacionales en la industria y la agricultura como elementos básicos de economías más independientes, es decir que El Salvador básicamente se encuentra bajo un modelo económico que no contribuye a solventar esta condición de la población, siempre es importante para una familia mantener un trabajo fijo a lo largo del año, un trabajo con el que conseguir el suficiente dinero como para que toda una familia pueda tener alimentos y pagar los gastos que todas las familias tienen a lo largo de un año.

3.4. POBREZA IMPACTO EN LA FAMILIA

Para poder analizar la pobreza como problemática que afecta a las familias salvadoreñas es necesario conocer el concepto de pobreza por lo que a continuación se presenta el planteamiento de diferentes instituciones reconocidas a nivel mundial:

⁴⁵DIGESTYC, Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) 2011, (Citado el 22 de febrero de 2014).
Disponibile
en:http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticiasciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77.

Para el Banco Mundial, la pobreza como "un fenómeno multidimensional, que incluye incapacidad para satisfacer las necesidades básicas, falta de control sobre los recursos, falta de educación y desarrollo de destrezas, deficiente salud, desnutrición, falta de vivienda, acceso limitado al agua y a los servicios sanitarios, vulnerabilidad a los cambios bruscos, violencia y crimen, falta de libertad política y de expresión" ⁴⁶

La Cepal, "La noción de pobreza expresa situaciones de carencia de recursos pobreza humana, este enfoque se refiere a la privación económicos o de condiciones de vida que la sociedad considera básicos de acuerdo con normas sociales de referencia que reflejan derechos sociales mínimos y objetivos públicos. Estas normas se expresan en términos tanto absolutos como relativos, y son variables en el tiempo y los diferentes espacios nacionales" ⁴⁷

El premio Nóbel de Economía, Amartya Sen, para quien la pobreza es ante todo la privación de las capacidades y derechos de las personas. Es decir, en palabras de Sen, se trata de la privación de las libertades fundamentales de que disfruta el individuo "para llevar el tipo de vida que tiene razones para valorar"

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Propone en cuanto a tener una vida larga y saludable; poder acceder al conocimiento; alcanzar un nivel de vida decente y a acceder a la participación⁴⁸.

3.4.1 La realidad de las familias salvadoreñas

El nivel de pobreza es uno de los indicadores más relevantes que se obtienen a través de la EHPM, éste se calcula por la metodología de la línea de ingreso, la cual cuantifica y clasifica los hogares según su ingreso, considerándose pobres,

⁴⁶Recidar: Definiciones de Pobreza, junio 2013, Disponible en:
<http://recidar.blogspot.com/2013/06/definiciones-de-pobreza.html>

⁴⁷Idem.

⁴⁸Idem.

a los que no alcanzan a cubrir con su ingreso per cápita un umbral determinado por la Canasta Básica Alimentaria per cápita (CBA).⁴⁹

Para el año 2010 el costo de la CBA per cápita urbana fue de US\$ 45.12 y el de la rural, de US \$ 27.80. Si el valor del ingreso per cápita del hogar es menor a US \$ 45.12, el hogar se clasifica como pobre extremo y si se ubica entre US\$ 45.12 Y US \$ 90.24 el hogar es catalogado como pobre relativo; utilizándose el mismo criterio tanto para el área urbana como rural⁵⁰.

A nivel nacional un 36.5% de los hogares se encuentran en pobreza; de éstos, 11.2% se encuentra en pobreza extrema, mientras que 25.3% están en pobreza relativa. En el área urbana el 33% de los hogares viven en pobreza, el 9.1% están en pobreza extrema y el 23.9% en pobreza relativa. En el área rural un 43.2% de hogares se encuentran en niveles de pobreza; de los cuales, 15.1% están en pobreza extrema y 28.1% en pobreza relativa. El AMSS cuenta con el menor número de pobres, el 23.7% de hogares están en esta situación; el 4.5% se encuentra en pobreza extrema; el 19.2% está en pobreza relativa⁵¹.

Según los indicadores económicos del Banco Mundial, el nivel de pobreza en El Salvador alcanzó en 2012 el 34, 5 %. La tasa de pobreza nacional es el porcentaje de personas que vive debajo de la línea de pobreza nacional. Esta cifra señala el porcentaje de la población salvadoreña que no tiene los recursos económicos mínimos para abastecerse de los alimentos necesarios que comprende la canasta básica promedio – zona urbana y rural – estimada en 150 Dólares (US\$) al mes en una familia de cuatro miembros. El sueldo mínimo en El Salvador durante el año 2013 fluctuó entre 91,20 Dólares (US\$)

⁴⁹DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Propositos Múltiples (EHPM), 19 de agosto de 2011. Disponible en: http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77

⁵⁰Idem.

⁵¹Idem.

[cortadores de algodón] y 233,10 Dólares (US\$) [sector de servicios]. La media aritmética calculada es de 150 Dólares (US\$) por mes.

Dicho en otras palabras: De 100 salvadoreños que en 2012 no estuvieron en condiciones de generar los 5 Dólares (US\$) para la compra de los alimentos diarios básicos para la sobrevivencia, 34 pasaron hambre. El otro 66 % de salvadoreños estuvo presuntamente generando fondos económicos de manera ilegal. Probablemente en la prostitución masculina y femenina, en el narcotráfico, en asaltos a mano armada y desarmada o en el proxenetismo⁵².

Sin embargo la solución de este problema socio-económico es efectivamente más difícil y compleja que lo que la teoría económica neoliberal recomienda, en un país mono productor, subdesarrollado y dependiente del ingreso de divisas en concepto de remesas familiares, fundamentalmente de las provenientes de los Estados Unidos. Como si esto fuera poco, El Salvador es, junto con Honduras, uno de los países centroamericanos donde la violencia y el homicidio están a la orden del día

3.4.2 Características socio-económicas de los hogares

El desempleo está conformado por la población en edad de trabajar que está sin empleo, disponible para trabajar y que además lo busca activamente. Los resultados de la encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) del 2010, muestran que 181,806 personas están desocupadas lo que representa una tasa de desempleo de 7.1%. Esta tasa en el área urbana es del 6.8% y en el área rural de 7.6%. En el AMSS la tasa de desempleo es del 6.6%⁵³.

⁵² Roberto Herrera, "La Realidad Salvadoreña Vista desde lejos", 20 de Enero de 2014, Contra Punto (Diario Digital), Pág. 1.

⁵³ DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) 2011, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticiasciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77

Según el informe, la pobreza afecta principalmente a la niñez, ya que El Salvador es uno de los seis países latinoamericanos con mayor pobreza infantil total, es decir un 72%. En la lista también figuran Bolivia, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Perú. Es decir que la pobreza es una problemática que afecta directamente a casi la mitad de las familias salvadoreñas, y no les permite alcanzar un nivel de vida digno y adecuado, ni desarrollarse plenamente⁵⁴.

La DIGESTYC en la encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) del 2012, muestra que el 62.6% de la población se localiza en el área urbana, mientras que el 37.4% en el área rural evidenciando la tendencia a la urbanización del país. Destaca que el 27.8%, es decir cerca de la tercera parte se ubica en el área metropolitana. La densidad poblacional en el área metropolitana es de 2,848 habitantes por kilómetro cuadrado.

La escolaridad promedio a nivel nacional fue de 6.4 grados en el 2012, superior al año 2011 que era de 6.2; en el área metropolitana es de 8.3 grados, de igual forma en el área rural se ha avanzado de 4.3 a 4.5 grados, estos se consideran buenos indicadores.

La población económicamente activa (PEA) está constituida por 2,724,754 personas (59.4% hombres y 40.6% mujeres). Del total de la PEA ya indicada, los ocupados representan el 93.9%. La tasa de desempleo en 2012, a nivel nacional, disminuyó a 6.07%; siendo una de las menores tasas de los últimos 12 años; en el área urbana la tasa de desempleo fue de 6.2% y en el área rural fue de 5.8%, la más baja de los últimos 12 años.

El ingreso por hogar nacional mensual ha aumentado de \$ 486.67 en el 2011 a \$ 506.91 en el 2012. A nivel urbano el ingreso familiar mensual aumentó de

⁵⁴Idem.

\$574.46 a \$ 594.47 entre el 2011 y el 2012. El ingreso por hogar mensual en el área rural se incrementó de \$ 321.59 a \$ 338.55, entre los años considerados⁵⁵.

3.5 MIGRACION COMO FACTOR DE DESINTEGRACIÓN

El impacto más evidente de las migraciones en la familia salvadoreña es la alteración del papel que desempeñan los individuos que la componen, ocasionada por la distancia y la falta de alternativas para fortalecer esos vínculos.

El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias Salvadoreñas y que genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los adolescentes en especial en el rendimiento académico y de comportamiento que crea en el estudiante una personalidad deficiente y así descubrir que es capaz de obtener sus metas propuestas para lograr un futuro mejor⁵⁶.

La preocupación principal es investigar como la ausencia de figuras paternas y maternas afecta al educando con diferentes problemas de rendimiento académico y de comportamiento, ya que es principalmente la familia la base principal para contribuir la afectividad, el amor y la disciplina y así dar valor a la educación del adolescente y configurar la imagen de sí mismo, a tener un sentido de pertenencia de respeto y de ser capaz para desarrollar un mejor rendimiento académico y saber comportarse dentro de una sociedad local.

Muchos de los Jóvenes migrantes de El Salvador intentan huir hacia los Estados Unidos con la esperanza de escapar de la violencia de las pandillas, la violencia doméstica, o para reunirse con sus padres inmigrantes. Muchos no

⁵⁵DYGESTIC resultados Encuestas Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) 2012, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en:http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=2288:presentan-resultados-de-la-encuesta-de-hogares-de-propositos-multiples-2012&catid=1:noticias-ciudadano&Itemid=77

⁵⁶ Hacia la Generación de oportunidades, junio de 2009. Disponible en:
<http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2009/06/seguridadpublicaelsalvadorbid2009.pdf>

pueden recorrer todo el camino hasta los Estados Unidos, y terminan en México, donde o son deportados a su país de origen, o son dejados en situaciones vulnerables y similares a aquellas de violencia, falta de educación y oportunidades de empleo, abuso sexual y físico y explotación económica.

Según el Instituto Nacional de Migración de México (INM), 3,391 niños de Guatemala, Honduras y El Salvador, fueron deportados de México este año, a partir de Julio de 2012. De esos deportados, casi el 83% eran menores no acompañados. También hubo un aumento en los niños migrantes de Centro América entrando a los EEUU, junto con una disminución de migrantes menores mexicanos. Este aumento en la migración infantil plantea muchos desafíos para los EEUU, ya que estos niños han cruzado varios países solo para llegar a EEUU y ser deportados. Las oficinas de refugiados alberga a los menores por unos días para poder llevar a cabo verificaciones de antecedentes e intentar reubicarlos, algo que recientemente excede su capacidad⁵⁷.

3.6. VIOLENCIA E INSEGURIDAD

Roberto Valent se expresa de la violencia e inseguridad que vive el país de la siguiente forma: “El fenómeno de la violencia social afecta a este país como un cáncer en su estómago, y su avance es veloz”⁵⁸.

El máximo representante del Programa de Naciones Unidas Para el Desarrollo (PNUD) en El Salvador insiste en que no se puede valorar, entender ni enfrentar la violencia de forma aislada: “En un contexto de inequidades, de brechas enormes de desigualdad, está claro que la violencia emerge, se expresa, reina y no tiene límites”.⁵⁹

⁵⁷ Migración de Jóvenes Centroamericanos, (Citado 23 de Febrero de 2014). Disponible en: <http://www.redcentroamericana.org/blog-es/?p=2326>

⁵⁸ Valent, Roberto: La inseguridad no es el principal problema de El Salvador, 9 de febrero de 2014, El Faro (periódico Digital), Pág.1

⁵⁹ Idem.

Según datos de Naciones Unidas, en El Salvador la tasa promedio de homicidios es de 70 por cada 100,000 habitantes, cuando el promedio mundial es de 8.8 por cada 100,000 habitantes. Esos son niveles epidémicos, según los parámetros de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la cual ha establecido que cuando hay más de nueve asesinatos por cada 100,000 habitantes ya existe una epidemia que tarde o temprano tocará la vida de cualquiera de nosotros si no es controlada.⁶⁰

3.6.1 Violencia presente en los centros educativos

El margen de todas las deficiencias del sistema educativo salvadoreño, la violencia social, derivado del fenómeno de las maras, está causando daños y consecuencias incalculables en el futuro de la sociedad salvadoreña.

Según las estadísticas del Ministerio de Educación, existen 1.476,777 alumnos en el sector público (matrícula 2012), todos los cuales, junto al cuerpo docente, están a merced de las acciones de las maras.⁶¹

Cada centro oficial de enseñanza se ubica en el territorio de una de las maras, y sus miembros asisten a esa escuela, y por lo regular, la escuela aledaña alberga a los alumnos de la otra mara, en otras palabras, los habitantes de los sectores en los que las maras han dividido sus territorios de influencia, tienen que asistir al centro escolar dominado por la mara de ese territorio, con el peligro de ser agredido por la mara contraria.

Los maestros viven amenazados por los alumnos que pertenecen a las maras o que se hacen pasar por pandilleros, y como consecuencia lógica, los maestros reducen al mínimo sus niveles de exigencia y el rendimiento escolar se vuelve prácticamente nulo en muchos alumnos.

⁶⁰ La independencia nacional hoy, 13 de septiembre de 2011. Disponible en: <http://alainet.org/active/4401>

⁶¹ Violencia social educación, martes 16 de julio de 2013. Disponible en: <http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-y-educaci%C3%B3n.htm?menu=zvetlhjwetgnc>

Ciertamente esta situación no es generalizada, pero es innegable afirmar que un buen porcentaje de la matrícula oficial y privada, están viviendo estas situaciones, tanto en sus centros educativos como en los lugares en los que habitan. La utilización del tiempo libre también se encuentra afectado por la violencia social: la mitad del tiempo los alumnos pasan fuera de los centros escolares, y no existen programas eficaces para que los alumnos utilicen su tiempo disponible.

En vez de dedicarse al estudio y al cumplimiento de sus tareas escolares, muchos alumnos se dedican a la vagancia, a la navegación en internet en busca de música, pornografía y chateo improductivo, o a la realización de actividades delictivas. Los efectos se perciben de manera alarmante en los altos niveles de deserción escolar, bajo rendimiento escolar (la PAES no logra alcanzar el promedio de 6), así como bajos niveles de matrícula y graduación universitaria.⁶²

3.3.2 Causas de la inseguridad ciudadana

Debilidad del Estado para implementar estrategias de seguridad ciudadana a corto, mediano y largo plazo, cultura de la violencia, insuficiente información de la realidad que viven las personas víctimas de la criminalidad, para la correcta toma de decisiones, justicia lenta y no rigurosa en la aplicación de las leyes, policía ineficaz en la prevención y control del delito., ordenamiento jurídico inadecuado y sistema penitenciario precario, escasa confianza en las instituciones y autoridades, tolerancia con respecto al desarrollo de las pandillas, la delincuencia común y el crimen organizado⁶³

⁶² Violencia Social y Educación, martes 16 de Julio del 2013. Disponible en:

<http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-y-educaci%C3%B3n.htm>

⁶³La Página, "La inseguridad ciudadana en El Salvador", publicado el 27 de diciembre de 2011, Pág.1

3.7 PROBLEMATICAS EDUCATIVAS (OPINION DE EXPERTOS)

Incidencia de los programas de televisión que generan Violencia: “La violencia engloba muchos aspectos no solo los golpes son violencia también hay violencia psicológica, verbal, física, sexual, económica y patrimonial. La violencia no es un comportamiento de todos el ver programas violentos no significa que se debe o se es violento, porque si ver televisión es el principal problema de la violencia la solución es entonces prohibir la televisión a todos. La principal enseñanza de los niños es la familia es ahí donde se deben enfocar los proyectos a los padres por ejemplo la desintegración familiar si puede generar violencia por la frustración de los menores de no tener una familia como los demás. La violencia viene des de la historia y no hay una hipótesis que diga que existe un solo factor que la genere más bien es el resultado de un conjunto de factores sociales, familiares y económicos”⁶⁴.

El embarazo en adolescentes es el estado fisiológico comprendido desde la fecundación del óvulo hasta el parto, durante el cual se desarrolla el ser humano en la cavidad uterina, en cambio el embarazo precoz es aquel que se produce en adolescentes menores de 20 años; según el Ministerio de Salud entendiéndose así que la adolescencia está comprendida entre los 10 a los 19 años periodo de la vida entre la niñez y la adultez es aquí en este periodo donde se da la mayoría de los cambios bio-psico- social lo que hace especialmente vulnerable a los efectos de la crisis. “El embarazo precoz representa un problema de salud pública porque se invierte fuerte dinero en programas educativos y de control prenatal y todo lo que conlleva mantenernos a flote”. La construcción de la sexualidad en cuanto a lo femenino se puede mencionar que en los espacios inequitativos se generan una autoestima baja, incapacidad de decidir sobre su propio cuerpo y en su mayoría se encuentran

⁶⁴ Julio Grande: “Incidencia de los programas de televisión que generan violencia en adolescentes, 27 de febrero de 2014.

una alta incidencia de embarazos no deseados, por lo tanto se puede decir que son conductas aprendidas que se reciben y expanden trascienden a los individuos, afectan a las familias y penetran en la sociedad; están presentes en todas partes incorporadas en nuestras costumbres históricamente las relaciones entre hombre y mujer se constituye en espacios con violencia e inequidad y se traduce en todas las expresiones de la vida⁶⁵.

Influencia de los Medios de Comunicación Masivos: Los medios de comunicación se ubican en el cuarto poder, y poseen cierto nivel de responsabilidad ante la sociedad. Los medios de comunicación venden mensajes nocivos, no importando el nivel de madurez de los adolescentes más bien se interesan por ganar rating en sus noticias o programas televisivos. Pero no solo los medios tienen toda la responsabilidad sino también juegan un papel importante los padres de familias como parte de la sociedad. A través de los medios los adolescentes se ven influenciados y perjudicados psicológicamente por ejemplo: un tema muy comentado en la actualidad la famosa tregua con pandillas, en donde ambos cabecillas de diferentes pandillas han sido entrevistados en relación al pacto con dichos grupos; enviando un mensaje nocivo a los jóvenes donde ellos pueden pensar, “bueno para salir en los medios de comunicación debo ser delincuente, hacer cosas ilícitas para poder estar frente a una cámara”.

Pero es importante mencionar que con los medios de comunicación no todo es negativo, hay aspectos positivos por ejemplo: cuando se induce a la sociedad hacer conciencia en relación a la forestación del medio ambiente, el ahorro de energía eléctrica; además brindando servicios sociales: cuando una persona está desaparecida y se expresa a través de los medios entre otros⁶⁶.

⁶⁵ Boris Eduardo Flores: Ponencia “Embarazo en adolescentes”, Ponencia, 25 de febrero de 2014

⁶⁶ Sergio Méndez: Ponencia “Influencia de los medios de comunicación masivos en violencia física y psicológica e impacto en el rendimiento escolar”, Programa televisivo 8 en punto, 27 de febrero de 2014

Fenómeno de las drogas: un reto de la salud pública: droga es toda sustancia que introducida en un organismo vivo por cualquier vía (inhalación, ingestión, intramuscular, endovenosa), es capaz de actuar sobre el sistema nervioso central, provocando una alteración física y/o psicológica, la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico, es decir, capaz de cambiar el comportamiento de la persona, y que posee la capacidad de generar dependencia y tolerancia en sus consumidores. Ahora, según esta definición no solo la marihuana, cocaína, pasta base, éxtasis, o heroína son drogas sino también lo son el alcohol, el tabaco, la cafeína, y algunos fármacos.

Un factor de riesgo es un atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que incrementa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas (inicio) o una transición en el nivel de implicación con las mismas (mantenimiento).

Un factor de protecciones un atributo o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad de uso y/o abuso de drogas o la transición en el nivel de implicación con las mismas, En cada ámbito de la persona, Familiar, Comunitario, Compañeros e iguales, Escolar e individual⁶⁷

El bullying: es un fenómeno referente a la **violencia escolar**, específicamente el maltrato e intimidación cotidiana, entre niños, niñas y adolescentes. El comportamiento presentado durante este fenómeno es agresivo y con la intención de agredir a otro para causarle daño; es persistente y repetitivo; puede durar semanas, meses o incluso años. En el bullying destaca un abuso de poder y un deseo de **intimidar** y/o **dominar** al otro. Se da entre iguales, con

⁶⁷Hilda Cecilia Méndez: Ponencia "Fenómeno de las drogas: un reto en la salud pública", 27 de febrero 2014

un rango de diferencia de edades no mayor a los 3 años, y sucede generalmente entre varias personas, dejando sin defensa a la víctima.

El agresor intimida a la víctima sin ninguna provocación, lo agrede causándole un daño físico y/o emocional, que se manifiesta en baja autoestima, ansiedad e incluso depresión, dificulta su integración con en el medio escolar y el desarrollo normal del aprendizaje. A su vez, el agresor aprende que por la violencia puede llegar a lograr sus metas, tomando decisiones impulsivas y poco asertivas. De igual manera esto afecta a los demás compañeros que son testigos, ya que llegan a ver este fenómeno como “natural” y los insensibiliza ante la violencia⁶⁸.

Influencia de pandillas en centros educativos: Las pandillas es un fenómeno que se está expandiendo en los centros escolares a tal grado que los maestros callan por miedo a ser asesinados, uno de los factores por los que este fenómeno está en auge es porque no existe acceso a la seguridad educativa, factor causante de deserción escolar. Los maestros presentan un desinterés para recuperar al estudiante que está siendo influenciado para ser partícipe de las pandillas, los estudiantes se ven e conflictos con otros compañeros, debido que reflejan la violencia y conflictos de sus hogares.

Se han cerrado 10 centros escolares a causa de las amenazas de las pandillas, 174 docentes pusieron denuncias por extorsiones en el 2013, las pandillas no dejan que se ejecuten todas las actividades propuestas dentro del aula, no permiten la socialización con otras escuelas, por el hecho de estar en zonas de pandillas contrarias, por este mismo motivo no se pueden realizar los programas del MINED, el miedo es algo que no permite el desarrollo del estudiante, del maestro y de la escuela, la incorporación a las pandillas también se debe al desinterés de los padres hacia sus hijos, desconocen de las amistades que poseen y de los problemas que enfrentan.

⁶⁸Delmy IglesiasCortez: Ponencia “El bullying en los centros escolares”, Psicóloga, 25 de febrero 2014

Pero que se debe hacer para evitar esto, el MINED en conjunto con la PNC tienen que ejecutar programas eficientes que eviten este tipo de problemas, hay que sensibilizar y concientizar a los padres y madres de familia para que se interesen más por sus hijos⁶⁹.

Características económicas de los jóvenes para incorporarse a pandillas

El término mara se origina de la palabra Marahonta, que son una especie de hormigas que se caracterizan por atacar en colectividad, palabra adoptada por los inmigrantes salvadoreños.

Factores que originan el Crecimiento y Formación de las Maras, Factor socio-económico, Desintegración familiar, Deportación de inmigrantes ilegales, Desempleo.

Competencia de una Mara con Otra, Autonomía territorial, pelear por su territorio y defenderlo cueste lo que cueste, dimensión sectorial, abarca mayor cantidad de territorio, cantidad de miembros abarca la cantidad de personas disponibles de una mara, poderío económico, el poder económico que tengan para resolver cualquier problema, impunidad: Se refiere a la falta de castigos, esto hace más peligroso al delincuente. Reputación y prestigio. Combinación de los factores antes expuestos⁷⁰

4.

PROBLEMAS QUE SE DAN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS Y JERARQUIZACION DE TEMATICAS

Las problemáticas actuales en los centros educativos del área metropolitana de San Salvador, son diversas y reflejan la complejidad de un tejido sociocultural y

⁶⁹ KarenKatota: Ponencia “Influencia e incorporación a pandillas”, Educadora asociación PUEDES, 27 de febrero de 2014

⁷⁰ Juan José Martínez: ponencia “características económicas de jóvenes para incorporarse a pandillas”, investigador y escritor, 25 de febrero de 2014.

económico que dificulta el desarrollo integral de las y los estudiantes. Señalando principalmente las problemática que afectan a la mayoría de estudiantes que se ven inmersos en situaciones de abandono escolar, en violencia social, sea esta violencia familiar e intrafamiliar o de las que provienen de la pertenencia a pandillas, reflejándolo con violencia estudiantil.

Estudiantes que se encuentran en realidades de embarazo precoz, maltrato y/o discriminación por parte de sus compañeros en los centros escolares. Otra de las problemáticas muy frecuentes en la cultura de las y los adolescentes estudiantes es el consumo de sustancias adictivas, la incidencia de pandilleros hacia estudiantes, la influencia de medios de comunicación que indican la violencia estudiantil. Así mismo existen factores económicos que afectan o que aumentan la pobreza, afecta los problemas de salud, otro factor que es evidente es la desnutrición.

4.1. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y A ABANDONO ESCOLAR

Uno de los principales problemas encontrados durante la investigación el bajo rendimiento académico, se logró identificar que esta problemática social acarrea graves consecuencias en todos los aspectos, social, cultural, emocional e intelectual, incumpliendo con los derechos.

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje, pero en diversas ocasiones los adolescentes a causa de distintas problemáticas, muestran desinterés escolar, tales como: embarazo precoz, maltrato intrafamiliar, abandono, pandillas, baja autoestima, condiciones de pobreza y no menos importante el trabajo en adolescentes, todos estos factores influyen negativamente en el adecuado desarrollo.

El abandono escolar se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a

retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado. En El Salvador el abandono escolar es un fenómeno que se viene dando desde hace mucho tiempo cuando generalizaron la educación y la volvieron obligatoria. Los problemas escolares son dificultades de los niños y jóvenes estudiantes que se da más que todo en las zonas de mayor pobreza en el país el abandono escolar nace por diversos factores que se dan ya sea en la sociedad o en los centros escolares, tales como: el factor económico, las adicciones a las drogas, el alcoholismo y en muchas ocasiones por el mismo acoso de sus compañeros, los estudiantes al verse frustrados, deciden abandonar el centro educativo, muchas veces pocas posibilidades de reinsertarse nuevamente a clases nuevamente⁷¹.

El Ministerio de Educación (MINED) reconoce que aún es alto el número de alumnos que abandonan la escuela. Asegura que hay varios factores que causan la deserción y que para resolverlos necesita enfocarse a mediano y largo plazo.

“La deserción escolar la hemos bajado en un 1 %, casi en un 0.8 %. Es poco. Estamos trabajando duramente por eso”, dijo el titular del ramo, Franzí Hato Hasbún. Agregó que las causas del abandono de las escuelas están relacionadas con la delincuencia, la migración y la pobreza⁷²

Según datos de Unicef “en El Salvador afirman cerca de 87 mil niñas de entre 12 y 18 años no estudian ni trabajan; hay más de 56 mil niñas de entre 4 y 17 años que nunca han ido a una escuela. Una de las causas que más generó abandono escolar entre las niñas en el 2010, se debe al alto nivel de inseguridad; asimismo reportan más de 5 mil niñas entre 10 y 14 años de edad

⁷¹ Deserción Escolar en El Salvador, 29 de abril de 2011. Disponible en: adesercionescolarvive.blogspot.com/2011_04_01_archive.html

⁷²MINED reconoce que falta resolver deserción escolar, (citado 17 de octubre de 2013) disponible en: <http://www.laprensagrafica.com>.

ya son jefas de hogar”. Unicef afirma que cada tres horas una adolescente sufre violencia sexual⁷³

Así mismo las problemáticas a nivel individual como: falta de valores e ideales, exposición al abuso sexual, baja autoestima, falta de modelos a seguir, desinterés por los problemas actuales y la historia del país, así como la ausencia de interés en las soluciones a dichos problemas. Es desconocido también, que el sistema o modelo educativo que actualmente se implementa en los centros escolares, reflejan la reproducción de valores, al igual que en la sociedad, que dañan el sano proceso de desarrollo de cada estudiante que muchos de ellos optan por abandonar las aulas de estudio

4.2. VIOLENCIA SOCIAL E INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La violencia escolar es cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lavabos, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares. Son daños psicológicamente pueden generar en algunos casos la muerte de la persona⁷⁴

La mayoría de comportamientos violentos entre los jóvenes se lleva a cabo fuera del aula. Pero esto no significa que las escuelas estén exentas de la violencia juvenil.

La violencia cotidiana es una realidad de vida de muchos niños, por lo que el centro de estudio no puede ignorar el problema si se produce en la escuela o no. El centro escolar es o debe ser la primera línea de acción ante fenómenos de violencia juvenil, y es en la escuela en donde se fortalecen las relaciones

⁷³La mayor causa de deserción escolar en las niñas de El Salvador es la inseguridad: ONU (citado 11 de octubre de 2013) Disponible en: <http://paxnoticias.com/2013/10/genero>.

⁷⁴Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla (citado enero- abril 2005) Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie37a01>.

sociales y el aprendizaje para la convivencia con personas que no son familiares o vecinos, son los profesores, que pasan largas horas con los estudiantes, quienes detectan, incluso antes que sus propios padres, un problema de conducta, un trastorno o desorden propenso a la violencia, drogas, alcohol o pandillas.

En este contexto, no debemos olvidar que las causas de conducta violenta se comienzan a cosechar en una edad temprana, vinculada a la realidad familiar, a los hábitos de entretenimiento y a otras variables de la experiencia vivida en el desarrollo infantil temprano 1 a 3 años.

Por informaciones de medios de comunicación y ponencias, investigaciones al respecto se tienen porcentajes altos de reprobados, deserciones escolares, sobre edad en la educación normal, repitencias y bajos rendimientos académicos entre otros. Ante estas situaciones existen instituciones que no responden a las demandas de la formación de los estudiantes. Las causas son múltiples como ambientes escolares, calidad de la enseñanza, recursos pedagógicos, infraestructura etc.

El presente estudio, en los Centros Escolares República de Colombia y Centro Escolar República Oriental del Uruguay; es el primer acercamiento a nuestro objeto de estudio adolescentes en riesgo, se descubrió los problemas siguientes tipos de violencia: violencia física y psicológica, violencia familiar e intrafamiliar, todos estos tipos de violencia afectan el rendimiento escolar de cada estudiante, y muchas de ellas conllevan a la abandono escolar.

4.3. EL BULLYING O ACOSO ESCOLAR Y REPRODUCCION DE VIOLENCIA

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matoneo escolar o por su término en inglés *bullying*) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma

reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciberacoso⁷⁵. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

Es un fenómeno que siempre ha existido, pero que ha tomado fuerza en los últimos años gracias a que se está generando una cultura de patrones de identidad de otros países, además no se debe dejar de un lado la influencia de los medios de comunicación, espacios televisivos que dictan la manera en que debe socializar un individuo y lo que es peor aún, la forma en que se les debe tratar. Este tipo de fenómeno escolar y la violencia que presenta puede ser de tipo psicológico, físico y verbal cuyo único fin es dominar, obtener poder e incluso por diversión, este tipo de situaciones también puede influir la falta de autoridad parental o docente, que no impone límites a este tipo de conductas, el silencio de la víctima que es obligada a hacerlo por temor a represalias y también se detecta la influencia del entorno, hay que tener en cuenta que el abusador va en busca de una ganancia simbólica, ya que ha aprendido que haciéndolo obtiene la atención y admiración de los demás, elementos de los cuales carece en su entorno familiar y muy probablemente escolar.

La violencia escolar también reflejado como acoso o bullying escolar ha existido siempre sin embargo no ha existido la atención e interés por dicho problema; la apatía de los estudiantes y padres por cumplir con sus responsabilidades, las deficiencias en los docentes, la violencia y el mal uso de la tecnología son algunas de las causas que mantienen en agonía la enseñanza en la escuela pública.

⁷⁵José Sanmartín Esplugues, "mente y cerebro" septiembre 2007, Pág. 19.

Se ve muy frecuentemente en los centros escolares, en muchas instituciones a esta problemática no se le da mayor prioridad ya que se toma como bromas entre estudiantes, sin embargo es un problema que trae causas del estudiante agresor, que refleja y reproduce la violencia vivida en su grupo familiar o en su entorno, así mismo conlleva a consecuencias a las cuales el estudiante víctima, opta por abandonar el centro educativo, provocando más deserción escolar, así mismo conlleva a la baja autoestima del estudiante y a su bajo rendimiento académico.

4.4. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESINTEGRACION FAMILIAR

La violencia intrafamiliar es toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar, este puede ser por afinidad, sangre o afiliación y que transforma en agresores las relaciones entre ellos causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios de ellos.

La Desintegración familiar se caracteriza por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia⁷⁶

La violencia intrafamiliar afecta el buen comportamiento de las personas que integran la familia hacia el interior y exterior del hogar, tomando actitudes que pueden manifestarse de diversas formas, unas veces las personas se aíslan de las demás e inician una forma de adormecimiento mental que puede llevar hasta la locura, en otras ocasiones transmiten esa agresividad o maltrato del hogar hacia las demás personas que integran su núcleo social.

⁷⁶ Desintegración familiar, 20 de agosto de 2009, Disponible en:
<http://es.scribd.com/doc/18861682/Desintegracion-Familiar>

Una de las causas del bajo rendimiento escolar o desmotivación por el estudio es que el adolescente o los niños en sus hogares observan este tipo de violencia, que hacen referencia a la desintegración familiar es un problema social caracterizado por la desunión de individuos que pertenecen a un mismo núcleo familiar, debido a diversos problemas, que repercute en el abandono de los hijos, la desintegración familiar está entrelazada con la economía, la política y las decisiones. Sin embargo, en ocasiones estas mismas influyen en la desintegración de las mismas.

Los sueldos, que no alcanzan para completar la canasta básica, y las empresas que muchas veces, se niegan a pagar si quiera el sueldo mínimo, hacen que la familia salvadoreña se sostenga, a partir del trabajo de todos los miembros de la familia, esto trae como consecuencia que estos niños, no tengan acceso a la educación, pues tienen que trabajar, para poder comer, creando un círculo vicioso en nuestra población, ya que estos no pueden aspirar a empleos dignos, a causa de la baja educación que poseen.

4.5. LIMITADAS CONDICIONES SOCIOECONOMICAS E INCORPORACION A PANDILLAS

Uno de los principales problemas en las familias salvadoreñas es la limitada condición económica y las condiciones de precariedad que generan más pobreza en el país. Esta condición de pobreza han causado el incremento de la delincuencia y grupos delictivos que a su vez influyen en jóvenes en su mayoría de hogares pobres a cometer actos delictivos y a integrarse a pandillas, fenómeno que posee mayor incidencia en los centros escolares aledaños a zonas marginales o de alto índice de pobreza en el país.

La presencia de pandilleros en las escuelas, especialmente en las públicas, atenta contra la posibilidad de desarrollo de las nuevas generaciones a través de las instituciones educativa. Las pandillas han penetrado escuelas e institutos

para reclutar estudiantes y llevarlos a generar disturbios y delinquir, la influencia que ejercen estos grupos pandilleros en los centros educativos llega al extremo de que hasta los profesores se sienten impotentes de ejercer su autoridad y mucho menos, denunciarlos ante la Policía.

Las situaciones en las que se evidencia la influencia de las pandillas en los centros educativos es el debilitamiento de la autoridad de los docentes y la transformación de los centros escolares en un escenario de riesgo, del cual algunos estudiantes deciden alejarse, a veces de manera temporal, y otras de forma definitiva, causando así el abandono escolar.

Otro factor que involucra la influencia la presencia de pandillas es la zona en la que se encuentran ubicadas los centros escolares, ya que en su mayoría los del área metropolitana se encuentran en zonas denominadas de riesgo ya que cerca de los centros escolares existen zonas marginales que son viviendas de delincuentes o pandilleros, pero porque los pandilleros desean reclutar a los estudiantes, por la facilidad que se presenta ya que los jóvenes más fáciles de manipular o hasta cierto punto de influenciarlos y amenazarlos, por lo que los estudiantes aunque no deseen pertenecer a pandillas, deben hacerlo por temor y miedo.

4.6. CICLO DE VIOLENCIA EN FAMILIAS Y CONDUCTAS INAPROPIADAS CON SUSTANCIAS ADICTIVAS

Las adicciones en la adolescencia constituyen un problema de adicción nociva porque se vuelve en contra de uno mismo y de los demás, el abuso de sustancias es una enfermedad crónica que puede tener un impacto devastador en la vida. La juventud salvadoreña es cada vez es más vulnerable, a ser afectada por esta problemática debido a la situación de inseguridad y presión social a la que se ven sometidos los jóvenes a esto se suma, la cercanía y accesibilidad para consumir sustancias adictivas, esto relacionado a las débiles

acciones de la aplicación de leyes que prohíben la venta de este tipo de sustancias a menores de edad y la ausente implementación de programas dirigidos a la prevención de consumo de sustancias adictivas como drogas, alcohol, tabaco, entre otras.

En El Salvador el primer contacto que los adolescentes tienen con la marihuana, la cocaína y el crack, tres sustancias cuyo consumo es ilegal en el país. Se da a la edad promedio de 14 años, según revela el Segundo Estudio Nacional sobre Consumo de Sustancias Psicoativas en Población Escolar, elaborado por la Comisión Nacional Antidrogas (CNA).

La mayoría de los jóvenes que experimentan el consumo de drogas, se encuentran entre el 5º y el 9º grado de educación básica, este consumo de sustancias prohibidas conlleva muchas veces a la violencia escolar, ya que estos jóvenes inciden a otros que al rechazarlos, reaccionan violentamente, uno de los factores que conlleva a que los jóvenes ingieran dichas sustancias es la falta de atención por parte de los padres, las malas influencias y compañías no adecuadas, así mismo otro factor que índice son los medios de comunicación social.

4.7. VIOLENCIA PSICOLOGICA Y FISICA VERSUS ABANDONO ESCOLAR Y FAMILIAR

La violencia psicológica se refiere al hostigamiento verbal entre los miembros de la familia a través de insultos, críticas permanentes, descréditos, humillaciones, silencios, entre otras; es la capacidad de destrucción con el gesto, la palabra y el acto. Esta no deja huellas visibles inmediatas, pero sus implicaciones son más trascendentes⁷⁷.

⁷⁷Grosman MA. "Violencia en la familia". 1992, Pág.68.

Se expresan otras formas de violencia como el abandono y la negligencia en los cuidados, dado por la falta de protección y cuidados físicos de los miembros de la familia que lo requieran, la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo y estimulación cognitiva, falta de atención, descuido en la alimentación y vestuario necesario

La violencia física se puede presentar más en una familia o también entre los adolescentes, esto se presenta cuando hay un comportamiento agresivo pero también la violencia no solo es física sino también deja violencia psicológica, emocional, las personas que tienden a ser agresivos son porque en la infancia sufrieron por parte de sus padres o familiares. Afecta a la mayoría de la sociedad ya que su comportamiento resulta inadecuado, causando que las familias queden traumatizadas ante cualquier conflicto por más pequeño que sea, tales circunstancias provocan en la adolescencia a cometer actividades irresponsables e irracionales. Estas personas no aceptan que están afectando a la sociedad además que no distinguen lo bueno y lo malo de sus acciones, las circunstancias no justifican sus acciones de la violencia física que hayan sufrido anteriormente poniéndonos a pensar que es lo mejor para la familia, el impulso del momento nos lleva a pensar no solo en la familia si no en toda la sociedad no solo hablar nos hará ser mejor si no demostrando con acciones como acabar con la violencia física.

Estos tipos de violencia de los cuales los adolescentes son participes en la familia conlleva a un bajo rendimiento escolar, y por ende al abandono del centro educativo, así mismo otra consecuencia de la violencia psicológica y física es el abandono familiar ya sea por la víctima o por agresor, incumpliendo con los derechos, deberes y obligaciones dentro del seno familiar.

4.8. VIOLENCIA- DELINCUENCIA E INSEGURIDAD

La violencia en El Salvador, ha llegado a niveles alarmantes debido al alto número de delitos contra la vida y el patrimonio que se cometen diariamente, sin que las autoridades realicen medidas efectivas para frenar la violencia, determinada en gran medida por la crisis institucional en materia de seguridad. Esta violencia termina afectando principalmente a las mujeres por las condiciones de vulnerabilidad debido a que en el país no existe un programa eficiente de protección a víctimas y testigos, muchas personas demandantes retiran las denuncias de los tribunales por miedo a los imputados; los testigos(as) no se presentan a declarar por temor a ser asesinados(as) posteriormente al juicio; debido a que el Estado no es capaz de garantizar una seguridad mínima a sus ciudadanos y ciudadanas⁷⁸.

En la mayoría de asesinatos son cometidos por armas de fuego, confirmando así la necesidad urgente de tomar medidas para limitar la circulación de armas de fuego en manos de la población civil. En El Salvador el número de armas registradas e ilegales es elevado. Las estimaciones de armas de fuego registradas en El Salvador son de 149,719 armas. Se estima que la circulación de armas ilegales casi duplica a las legales, alcanzando las 280,000 unidades (Informe IEPADES con base a estimaciones de los cuerpos policiales centroamericanos). Por tanto, no es extraño que la mayoría de asesinatos se cometan con arma de fuego⁷⁹.

En su mayoría, los victimarios son hombres jóvenes entre 12 a 30 años, con mentalidad violenta, machista y personalidad impulsiva, orientada al incumplimiento y quebrantamiento de las normas sociales, lo cual los lleva a

⁷⁸ El Salvador con altos niveles de violencia e inseguridad, Marzo 2008, Disponible en: http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/indicadores/2008_03_ViolenciaSocial.pdf

⁷⁹Idem.

perder el respeto a la vida y a la integridad de otras personas, facilitando la autoría de hechos delictivos que lleven intrínsecos la crueldad extrema⁸⁰

Al revisar el estado de la situación de la violencia y la inseguridad ciudadana en El Salvador, el informe ¿Cuánto cuesta la violencia a El Salvador? (PNUD, 2005) afirma lo siguiente: “El Salvador no constituye una excepción en el panorama de la seguridad ciudadana en Latinoamérica. Hacia 1994-95, las tasas de homicidios intencionales alcanzaron valores de entre 150 y 160 asesinatos por cada 100 mil habitantes, las cuales lo colocaban claramente como el país más violento en América Latina en términos de homicidios” (Pág. 21). Por su parte, en 2007, la Comisión Nacional para la Seguridad Ciudadana y Paz Social, en la introducción del documento Seguridad y Paz, un reto de país: Recomendaciones para una política de Seguridad Ciudadana en El Salvador, asegura: “La violencia, la delincuencia y la seguridad constituyen uno de los temas de mayor preocupación de la sociedad salvadoreña. Con una tasa de homicidios superior a 54 por cada cien mil habitantes y altos índices de otras expresiones de violencia tales como lesiones, robos, hurtos, extorsiones, violencia de género e intrafamiliar, se puede afirmar sin temor a equivocarse que El Salvador es uno de los países más violentos de América Latina y del mundo”⁸¹

4.9. JERARQUIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS

Analizando los datos encontrados en las problemáticas identificadas en torno a los estudiantes de centros educativos públicos en las diferentes dimensiones educativas, sociales culturales, socio económicas y socios políticas que influyen en el desarrollo integral de estos, de las cuales se han seleccionado las temáticas en donde la intervención del Trabajador Social es necesaria y

⁸⁰Idem.

⁸¹ Propuesta para el combate integral de la delincuencia en El Salvador, junio 2009, Disponible en: } http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2009/06/propuestas_para_el_combate_de_la_delincuenciacamarasal2010.pdf

oportuna para investigar la problemática para cada equipo de trabajo en el seminario de investigación en proceso de grado y elaborar el documento de protocolo que es la guía a seguir para conocer y comprender la situación concreta del estudio.

4.9.1. Tipos de Violencia

El elemento esencial en la violencia es el daño, tanto físico como psicológico. Este puede manifestarse de múltiples maneras (por ejemplo, los estímulos nocivos de los que depende) y asociado igualmente, a variadas formas de destrucción: lesiones físicas, humillaciones, amenazas, rechazo, etc.

Es destacable también el daño (en forma de desconfianza o miedo) sobre el que se construyen las relaciones interpersonales, pues está en el origen de los problemas en las relaciones grupales, bajo formas como la polarización, el resentimiento, el odio, etc., que, a su vez, perjudica las redes sociales y de comunidad.

Otro aspecto de la violencia que hay que tener en cuenta es que no necesariamente se trata de algo consumado y confirmado; la violencia puede manifestarse también como una amenaza sostenida y duradera, causante de daños psicológicos quienes la padecen y con repercusiones negativas en la sociedad. Es por ello que es necesaria la intervención en la investigación en 3 tipos de violencia tanto como psicológica, intrafamiliar y escolar.

Estos tipos de violencia son vividos y reproducidos por los miembros más vulnerables de la familia y la sociedad, los niños y adolescentes que son quienes sufren la mayor consecuencia de la violencia. Que conllevan a un bajo rendimiento escolar y en muchas en ocasiones al abandono escolar.

4.9.2. Consecuencias del bajo rendimiento escolar y abandono escolar

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. En otras palabras es una medida de capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Por lo general los problemas del rendimiento académico suelen aparecer cuando los estudiantes están en la etapa evolutiva de la adolescencia, durante este periodo los cambios que presentan en el adolescente son de origen fisiológico y psicológico, provocan desorientación, angustia e inseguridad para alcanzar metas académicas y personales.

También otros factores que pueden incidir en los resultados del bajo rendimiento son el entorno del hogar, el nivel de educación de los padres, el entorno socioeconómico, los recursos escolares o la sociedad, las situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.

Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables debido a la desintegración familiar, por lo que no hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rindan bien en la escuela. El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa. El bajo nivel educativo de los padres. Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima. El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa por pandillas. Sus amigos y la vida en familias y amigos hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden⁸².

⁸² Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar, 17 de octubre de 2010, Disponible en: <http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo.html>

Las consecuencias por el bajo rendimiento escolar y del abandono escolar que sufren en su mayoría los jóvenes son el alto índice de analfabetización, alto índice de pobreza, desempleo y por ende falta de ingresos económicos, todo esto conduce a los jóvenes y niños a integrarse a los grupo delictivos, consumo de drogas, a formar parte de pandillas y cometer actos delictivos.

4.9.3. Influencia de medios de comunicación

Dentro de los grupos más expuestos a la influencia de los medios de comunicación figuran los niños y los adolescentes porque su edad no les permite distinguir las intenciones de los mayores. Aunque el adolescente ha pasado ya la etapa de la infancia, donde la falta de criterio al seleccionar la oferta televisiva ocasiona los mayores problemas debido a que el niño aprende por imitación, no deja de ser vulnerable a los mensajes de la televisión, porque se encuentre aun en una etapa de crecimiento.

El adolescente ya distingue la realidad de la fantasía pero aún no tiene un criterio sólido y una posición personal frente a las cosas que lo hace fácilmente influenciado. Por esta razón asume nuevas actitudes y comportamientos, buscando siempre una imagen de sí mismo que se ajuste más a su idea del comportamiento de los adultos.

Es aquí donde la televisión puede influir, presentando una falsa vida de los adultos, con fuertes dosis de hedonismo y violencia, de amores imposibles, buenos y malos, justicias e injusticias, ambición, barreras de clases sociales, intrigas, venganzas, infidelidades, mentiras, etc. Pero con muy poco amor auténtico, responsabilidad y madurez.

Otro tipo de medio de comunicación son las redes sociales que actualmente tienen un mayor auge en los niños, niñas y adolescentes, son ellos quienes tratan de imitar lo visto en los medios, a tal grado que se llega a reproducir la violencia presentada en dichos medios.

4.9.4 Limitadas condiciones socioeconómicas: embarazo precoz, consumo de sustancias adictivas, incorporación a pandillas

La pobreza es un fenómeno histórico y global, sus causas están en la estructura de la sociedad, manifestadas en los ciclos de crisis económica, social, etc.; también son el reflejo de los problemas en la supra estructura, producto de la desigualdad, la injusticia social, corrupción, impunidad, etc. es decir no basta carecer de lo material para ser pobre, sino que también existen aspectos ideológicos culturales que no permiten el desarrollo individual y familiar. Algunas familias con pobreza extrema severa, se observan cultura de responsabilidad en otras no, por ello el acompañamiento a las familias, no tiene el mismo impacto para todas, algunas de ellas presentan mayor sensibilización y concientización, en otras pareciera que no les interés.

Uno de los principales parámetros que se acentúa en la formación de la pobreza es sin duda alguna la deserción escolar. La secuencia entre embarazo adolescente y deserción escolar, uno de los principales medios para que se acentúe la pobreza a través del embarazo adolescente es que éste trunca las trayectorias educativas, lo cual tiene repercusiones en términos desde luego en la inserción en el mercado laboral y de ingresos, de esa forma se cierra el círculo vicioso de la pobreza.

Otro de los problemas que la pobreza conlleva es que los jóvenes comienzan a fumar y a consumir alcohol a temprana edad, influenciados por compañeros y amigo, en El Salvador el consumo de drogas empieza alrededor de los 14 años según datos del estudio de “Prevalencia Anual del Consumo de Drogas en El Salvador” realizado en 2008. Dicho estudio realizado a aproximadamente seis mil estudiantes revelaba que el 19.9 % había consumido tabaco en torno a los 14 años y un 5.4 % marihuana a la misma edad de catorce años, mientras que otro 2.4 % había utilizado otros solventes o inhalantes. Dejando entre ver que

dicho consumo en estudiantes menores de edad es una realidad imperante en nuestro país, pero que las políticas públicas realizadas para tal fenómeno carecen de acoplamiento a la realidad⁸³.

Esta problemática se ve influenciada por la presencia de pandillas en los centros escolares, ya que son los estudiantes pertenecientes a las pandillas quienes influyen ante otros estudiantes para que consuman dichas sustancias, ya sea, alcohol o drogas de los diferentes tipos. El consumo de dichas sustancias provoca muchas veces el bajo rendimiento académico, violencia y abandono escolar.

Esta influencia directa mantiene a los alumnos en una alerta permanente, debido a que temen ser reclutados por la mara, o por miedo a ser atacados por las pandillas contrarias, o por el temor a los operativos policiales.

Por otra parte, las pandillas presionan e inducen permanentemente a los alumnos al consumo de drogas, a la vagancia y a la práctica de la violencia a través de asesinatos, violaciones sexuales, agresiones físicas, extorsiones, amenazas, la venta y consumo de drogas, y cualquier otra forma de violencia pandilleril.

La desintegración familiar y la pobreza son factores que vinculado a lo anterior permite que los jóvenes sean vulnerables al ingreso de una pandilla.

Los alumnos que pertenecen a las pandillas llevan la violencia social al interior de las escuelas: ejecutando extorsiones, agresiones físicas, agresiones sexuales; y aunado a esto, fomentan el uso de drogas y realizan tráfico de dichos productos.

⁸³Regulación de drogas: entrea 1, 1 de octubre de 2013. Disponible en: <http://xpressate.net/regularizacion-de-las-drogas-entrega-1/>

5.

POLITICAS SOCIALES E INSTITUCIONES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR

En este punto se dan a conocer políticas sociales que están siendo implementadas y dirigidas por el gobierno, en función de dar respuesta a las diferentes problemáticas que afectan la vida de muchos jóvenes en el país tanto a nivel nacional como local. Pero así mismo se presentan instituciones gubernamentales, no gubernamentales e instituciones internacionales que a través de diferentes planes programas y proyectos que ejecutan ofrecen alternativas de solución a las situaciones negativas que afectan la vida de las y los jóvenes.

En esta investigación diagnostica no se pretende abordar a profundidad todas aquellas políticas sociales o instancias que se ocupen sobre las diferentes problemáticas que afectan a la adolescencia, pero es importante y valioso considerar una revisión cualitativa en cuanto a estas situaciones que actualmente en nuestro país y muy seguramente en otros países resultan ser temas de mucha relevancia para aquellos profesionales que se desenvuelven en lo social, pero por cuestiones financieras, tiempo y especificidad de los objetivos de esta investigación solamente se retomara aquellas políticas e instituciones que estén relacionadas de formas directa con el sujeto de estudio y el campo en el cual se realiza la investigación.

Es necesario aclarar que dicha investigación diagnostica en su, mayor parte es de carácter documental a excepción del sujeto de estudio por lo cual se ha mezclado tanto la investigación de campo con la documental.

5.1. POLITICAS SOCIALES EN EL SALVADOR

Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia Cuando el Estado de la República de El Salvador asume el desafío de erigir una Política

Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, marca un hito pues evidencia el compromiso y la firme decisión de las autoridades, de fundar una gestión pública que será histórica, no solo por lo inédito y relevante de colocar la protección de la Niñez y Adolescencia como una prioridad de gobierno, sino por la transformación institucional que implica que la administración pública trabaje con bases a políticas, inversiones y acciones debidamente planificadas, desde una perspectiva de los derechos humanos.

Formular una política significa establecer un mandato que es un asunto del Estado como un todo, que es una materia de interés general en el que está expreso el compromiso y la voluntad del gobierno nacional y de la sociedad, de trabajar juntos, concentrando esfuerzos y recursos para alcanzar objetivos que se consideran primordiales o estratégicos. Y tienen entre sus fines la implementación de mecanismos que garanticen la efectiva y eficiente coordinación de las decisiones estatales y la gestión pública, tanto en el ámbito nacional como local, en lo que respecta a la protección de los derechos de la niñez y adolescencia, esto supone hacer coordinaciones con entidades públicas y privadas que trabajen en relación a esta realidad, entre ellos los centros educativos⁸⁴.

Política de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia del Municipio de San Salvador (PNPNA). En la que se acordó dicha aprobación desde el Consejo Municipal de San Salvador en septiembre del 2010, cuyo propósito es contribuir y profundizar las condiciones de sujetos de derechos de la niñez y adolescencia capaces de ejercer y exigir las facultades que las leyes le reconocen. Así también reconocen en su objetivo principal el goce pleno de sus derechos con el fin de posibilitar el desarrollo integral de este sector. Y en su eje 5 señala las estrategias de articular esfuerzos con entidades públicas y

⁸⁴CONNA "Metodología para la construcción participativa de la Política Nacional de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia (PNPNA) El Salvador", 2012, Pág. 84.

privadas para velar y cumplir con los derechos de la niñez y adolescencia, esto involucra la relación entre las entidades públicas de educación⁸⁵.

Iniciativas de la sociedad civil organizada: existe una amplia gama de instituciones que trabajan en el área de violencia juvenil, el surgimiento y agravamiento de esta problemática ha ocasionado que organismos de la sociedad civil centren su atención en este fenómeno, que demanda una respuesta alternativa adecuada que incluya prevención y rehabilitación, desde diferentes perspectivas con jóvenes en situación de riesgo que permitan su reinserción a la sociedad.

Política de educación inclusiva en el salvador: esta política tiene como objetivo estratégico la erradicación en el ámbito académico y laboral de cualquier barrera de tipo físico, material, ideológica o actitudinal que restrinja, discrimine o excluya a personas con discapacidad u otra condición de vulnerabilidad, de forma que se les garantice el acceso, permanencia y egreso de la educación superior pública en su calidad de estudiantes y se respeten sus derechos laborales en caso que sean trabajadores de dicha institución⁸⁶.

El Salvador enfrenta los desafíos de superar la pobreza, mejorar su productividad y competitividad y sentar las bases del desarrollo sostenible, la democracia y la paz social. Para ello, el país debe mejorar, en cantidad y calidad, el nivel educativo de su gente; ello abarca tanto la formación de capacidades básicas para la vida (que se obtiene como resultado de la educación media general) como a la formación especializada de capital humano en diversas áreas científicas, tecnológicas y humanísticas.

⁸⁵Idem.

⁸⁶ MINED, Política de Educación Inclusiva en El Salvador: 2010, Pág. 5

Plan Social Educativo 2009 – 2014 “Vamos a la Escuela” propone que: hay que partir entonces de que la escuela es ella y su entorno, es ella y su historia, es ella y su cultura. Enunciamos, pues, el supuesto, que nos parece incuestionable, de que, para educar a un niño hace falta la sociedad entera. La escuela debe ser un espacio de sociabilización e integración; por lo tanto debe realizar acciones sistemáticas orientadas a crear un ambiente de intercambio, de armonía y de experiencias compartidas que permitan la interacción entre los estudiantes y la comunidad, favoreciendo a la vez el cultivo de las habilidades deportivas y el sano esparcimiento⁸⁷.

5.2. INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia CONNA. Es una entidad recientemente creada, la cual parte del mandato jurídico en el título 1 “Disposiciones Comunes al Sistema”, del capítulo único que se contemplan en el artículo 103, 104 y 105 de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia LEPINA, la cual regula y atribuye las funciones y acción a los diferentes componentes o entidades del Sistema de Protección. Dentro de este sistema se encuentra El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia ISNA, en el cual en dos de sus competencias (Art. 180, literal “d” y “e” señala la necesidad de desarrollar programas de protección, de asistencia y formación para la niñez y adolescencia.

El Ministerio de Educación (MINED). Conformar el ente con máxima autoridad y responsabilidad para atender el tema de educación en El Salvador, tiene como principal finalidad lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión social, espiritual, moral y social por lo tanto en sus principios buscan la formación de una ciudadanía con altura democrática valores humanistas, éticos y espirituales, conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la

⁸⁷ Plan Social “vamos a la Escuela 2009-2014”, 5 de julio de 2013. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/151810747/Programa-Social-Educativo-Vamos-Ala-Escuela>

resolución de problemas para transformar la realidad social. Desde este actor, es el órgano garante de brindarles el acceso formal a las y los adolescentes a una educación oficial.

Plan Internacional EL Salvador, Plan es una organización internacional de desarrollo, sin afiliaciones políticas, religiosas o gubernamentales, que promueve los derechos de la niñez para terminar con la pobreza infantil. Plan está presente en 70 países de todo el mundo, donde apoya a más de 38 mil comunidades, cubriendo una población de 28.2 millones de niños y niñas, sus familias y comunidades. En El Salvador trabaja desde 1976 y es una de las organizaciones de desarrollo más grandes del país. Promueve por los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes salvadoreños por medio de la ejecución de diversos programas y proyectos de desarrollo comunitario centrado en la niñez⁸⁸.

En su visión está el crear ambientes “seguros para la niñez”, tanto interna como externamente, donde los niños y niñas sean respetados, protegidos empoderados y activos en su propia protección, y donde el personal está capacitado, sea confiable y competente y cuente con todo el apoyo para cumplir con sus responsabilidades de protección.

Movimiento de Jóvenes Encuentristas (MOJE). Es una organización no gubernamental salvadoreña que implementa proyectos enfocados en generar oportunidades para los jóvenes de una forma holística. MOJE comenzó trabajando con jóvenes ex-pandilleros y con jóvenes en riesgo de exclusión social, ubicados en zonas marginadas y violentas en Ilobasco, un pueblo rural

⁸⁸Quiénes somos-Plan El Salvador, 16 de febrero de 2014. Disponible en: http://www.plan.org.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=18

ubicado a una hora de San Salvador y que ha crecido como un centro de entrenamiento para micro empresas artesanales⁸⁹.

MOJE continúa trabajando con ex-pandilleros y con jóvenes en riesgo con tres programas: Compra-venta de artesanías, Programas de capacitación técnico-empresariales con colocación laboral Y con programas de entrenamiento y educación. A su vez, MOJE provee actividades de desarrollo humano para jóvenes tales como atención psicológica y ayuda para mejorar su autoestima⁹⁰.

Fundación San Andrés. Fue creada en 1999 por Frederick Bustamante. Mantiene un área de trabajo dirigida a la reinserción y prevención de las pandillas, donde ha desarrollado una destacada labor. Se enfoca en los jóvenes que son vulnerables a la violencia y delincuencia, al trabajar directamente en las comunidades, barrios, colonias, escuelas y centros penales. Los programas de la fundación llevan un mensaje alentador y están enfocados en valores y principios tanto morales, como éticos y espirituales⁹¹.

Fundación Salvadoreña para la Salud y Desarrollo Humano (FUSAL) FUSAL es una organización privada, sin fines de lucro, que canaliza la experiencia y responsabilidad social de empresarios salvadoreños comprometidos con el desarrollo humano, se solidariza con las personas menos favorecidas de la sociedad y se pone al servicio de ellas a través de acciones en salud y educación⁹².

Fe Y Alegría. Fe y Alegría, fundado en Venezuela en 1955, es un movimiento internacional de educación popular integral y promoción social que desde octubre de 1969 trabaja en El Salvador para darles a niños y jóvenes un mejor

⁸⁹El Salvador: Movimiento de Jóvenes Encuentritos, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.destinyschildren.org/es/how-to-help/local-initiatives/el-salvador-moje/>

⁹⁰Idem.

⁹¹Fundación San Andrés, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.fundacionsanandres.com/>

⁹²Quienes Somos-FUSAL, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.fusal.org/quienessomos/>

futuro. Presentes en seis departamentos, los esfuerzos de este movimiento jesuita han llegado a miles de niños y jóvenes. Solo en el año 2012 se benefició a más de 12,600 niños y alrededor de siete mil 625 jóvenes adultos promoviendo los valores de la familia y dándoles las herramientas para desarrollar sus capacidades.

Esto por mencionar algunas instituciones sin embargo existen muchas más que trabajan con adolescentes⁹³

Asociación de Scouts de El Salvador, Robert Baden Powell, es el fundador del movimiento Scout a escala mundial, asociación que se estableció en El Salvador en 1914. Hay mucha historia que contar ya que hasta expresidentes salvadoreños han vestido el uniforme scout, entre ellos José Napoleón Duarte y Alfredo Cristiani.

Desde su fundación se ha ayudado a construir una mejor nación a través de sus miembros y por las acciones que realizan. En la Asociación de Scouts de El Salvador se enseña el Método Scout, valores, liderazgo, convivencia, amor a Dios, a la familia y a la naturaleza, empatía y sobre todo la amistad. El movimiento scout es la asociación juvenil más grande del planeta, cuenta alrededor de 28 millones de jóvenes y ha ayudado a más de 300 millones de jóvenes en sus 103 años de fundación⁹⁴.

¡Supérate! Fundación Poma: El Programa ¡Supérate! cuyo lema es “Transformando Vidas vía Educación”, fue creado en El Salvador por la Fundación Sagrera Palomo e Hilasal como una iniciativa de Responsabilidad Social Empresarial en el 2004. ¡Supérate! busca ser un programa de excelencia académica que contribuya a elevar el nivel educativo de la juventud de escasos

⁹³Fe y Alegría, 16 de febrero de 2014. Disponible en:

<http://m.elsalvador.com/smartphones/articulo.aspx/47862/8021722/fe-y-alegria>

⁹⁴Asociación Scouts de El Salvador, 16 de febrero de 2014. Disponible en:

http://www.scouts.org.sv/quienes_somos.html

recursos económicos de Centro América, con el fin de brindarles nuevas y mejores oportunidades de vida a través de la capacitación de alta calidad en Inglés, Computación y Valores.

El Programa actualmente cuenta con siete Centros ¡Supérate! a nivel nacional, auspiciados por empresas y fundaciones comprometidas con el desarrollo económico y social de nuestro País: entre ellas ADOC, HILASAL, CASSA, Fundación Poma, Industrias Merlet y Fundación Raíces⁹⁵.

6.

SELECCIÓN DE LA TEMÁTICA ESPECÍFICA A INVESTIGAR

La selección de la temática a investigar por nuestro grupo de investigación se ha identificado de acuerdo a los objetivos perseguidos del proceso de grado, la naturaleza de la carrera en trabajo social, los recursos disponibles para realizar la investigación así como las necesidades subyacentes de la población involucrada en las problemáticas a investigar; dicho lo anterior la temática a investigar es la siguiente:

Consumo, tráfico y comercio de drogas: debido a la disponibilidad de estas para los jóvenes y a la violencia generada por su control en el comercio, el incremento del consumo en adolescentes y lo más riesgoso o determinante su presencia dentro y fuera de los centros escolares, causando inseguridad para los estudiantes, se abordará la temática para conocer y profundizar en dicha situación y elaborar un protocolo de investigación para contribuir a dicho estudio.

⁹⁵ ¡Supérate! Fundación Poma, 16 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.fusal.org/programas/superate>

ANEXO

1. TABLA SOBRE LAS INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOR EN RELACIÓN A EDUCACIÓN, VIOLENCIA.

ANEXO 1

INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOREN RELACIÓN A EDUCACIÓN, VIOLENCIA, MENORES TRABAJADORES PARA PROTECCIÓN Y PREVENCIÓN, 2014

INSTITUCIÓN	DESCRIPCIÓN
<p>ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES DE EL SALVADOR (ACJ)</p> <p>Fundada: el 17 de noviembre de 1990</p> <p>Sede en: Urbanización San Ernesto, Pasaje San Carlos # 128, San Salvador</p> <p>Apoiada por donaciones de salvadoreños y empresa privadas</p>	<p>ACJ en El Salvador que fue fundada el 17 de noviembre de 1990. Sus intereses son Trabajar por la Construcción de un movimiento Juvenil en El Salvador. Defensa de los derechos de la Juventud y en específico Derechos Sexuales y reproductivos. Incidir en la prevención de la pandemia del VIH - SIDA y la prevención de toda forma de discriminación desde la perspectiva de género.</p> <p>La ACJ de El Salvador desde sus comienzos ha desarrollado proyectos enfocados en la educación en derechos humanos y derechos de la niñez, género, medio ambiente; así como proyectos de formación técnica como: panadería, corte y confección, cosmetología, carpintería, serigrafía y Políticas encaminadas a la prevención de ITS-VIH-SIDA y embarazos en adolescentes</p>
<p>POLÍGONO INDUSTRIAL DON BOSCO</p> <p>Fundada: el 23 de abril de 1992</p> <p>Sede: Av. Peralta final calle Renovación Comunidad Iberia, San Salvador</p> <p>Apoiada por donaciones del público en general</p>	<p>El Polígono Industrial Don Bosco, PIDB, es una institución privada de carácter educativo y proyección empresarial, animada por religiosos de la Congregación Salesiana. Sus orígenes se remontan a 1985, y está ubicado en el municipio de San Salvador, próxima a nueve comunidades marginales con una población de 55.000 habitantes, aproximadamente.</p> <p>El programa está dando respuesta a diversas problemáticas: el desempleo, la educación, la rehabilitación de los procesos de drogadicción que muchos de nuestros jóvenes adolecen</p>
<p>SAVE THE CHILDREN</p> <p>Fundada en El Salvador en 1979</p> <p>Sede: Paseo General Escalon #5355 San Salvador</p> <p>financiados por el patrocinio tradicional (uno</p>	<p>SavetheChildren es una ONG sin ánimo de lucro, plural e independiente desde el punto de vista político o religioso. Nuestro objetivo fundamental es la defensa activa de los intereses de los niños y niñas, especialmente de los más desfavorecidos.</p> <p>SavetheChildren ha estado presente en El Salvador desde 1979 implementando programas en las áreas más pobres del país, enfocándose sobre todo en salud y nutrición, educación básica, desarrollo infantil temprano, protección, medios de vida, reducción</p>

<p>a uno) así como por diferentes donantes externos (públicos y privados)</p>	<p>del riesgo a desastres y respuesta humanitaria.</p> <p>Todas las estrategias son desarrolladas en estrecha coordinación con gobiernos locales y centrales, socios y comunidades a través del fortalecimiento de sus capacidades bajo asistencia técnica y esfuerzos de abogacía</p>
<p>FE Y ALEGRÍA</p> <p>Sede: Calle Mediterráneo, entre Av. y Av. Río Amazonas. Jardines de Guadalupe, Antiguo Cuscatlán, La Libertad.</p> <p>Patrocinada por donaciones de salvadoreños externos</p>	<p>Fe y Alegría, fundado en Venezuela en 1955, es un movimiento internacional de educación popular integral y promoción social que desde octubre de 1969 trabaja en El Salvador para darles a niños y jóvenes un mejor futuro.</p> <p>Fe y Alegría trabaja con 22 centros educativos, 18 del sistema de educación pública que pertenecen a su red y cuatro Centros de Formación Profesional. En los centros se capacitan a docentes y se realizan talleres formativos con el objetivo de permitirles "transformar las situaciones de conflicto que experimentan los niños, jóvenes, y adultos de los contextos vulnerables".</p>
<p>FUNDACIÓN AMOR PARA LA NIÑEZ MALTRATADA DE EL SALVADOR</p> <p>Fundada en: 1996</p> <p>Sede: Pje. Panameño y Av. Central # 26, Barrio Las Delnte. Mejicanos, San Salvador</p>	<p>La Fundación Amor es una Institución no gubernamental sin fines de lucro que trabaja de manera preventiva para la niñez en alto riesgo, en su gran mayoría de familias desintegradas, pobres que, por el hecho de estar en alto riesgo, no asisten a la educación formal, con bajo rendimiento y sin la oportunidad de desarrollarse como niños y niñas.</p>
<p>FUNDACIÓN ANTIDROGAS EL SALVADOR (FUNDASALVA)</p> <p>Fundada en: 1989</p> <p>Sede: Col. Utila, Av. Dr. José ZablahTouche, No. 4-6</p> <p>Apoyada por 50 empresas nacionales</p>	<p>Desde su fundación en 1989, FUNDASALVA se ha convertido en la única institución nacional que aborda la solución de la problemática de la drogadicción y el alcoholismo con un enfoque integral, que toma en cuenta la prevención primaria, el tratamiento y rehabilitación especializada e individualizada de personas y familias afectadas, hasta su reinserción sociolaboral.</p>

<p>ASOCIACIÓN NUEVA VIDA PRO-NIÑEZ Y JUVENTUD</p> <p>Fundada el 30 de agosto de 1990</p> <p>Sede: Calle Las Animas # 9 Barrio Paleca, Ciudad Delgado San Salvador</p> <p>Patrocinada por donaciones de salvadoreños y externos</p>	<p>La Fundación Nueva Vida nació el 30 de Agosto de 1990, como una aventura de formación infantil, que abría una nueva esperanza de vida digna para niños y niñas que vivían en situación de calle.</p> <p>La Asociación Nueva Vida, es una organización privada sin fines de lucro, comprometida con impulsar, apoyar y acompañar el desarrollo y formación integral de niños, niñas y jóvenes desde 4 a 25 años de edad, que viven en situación de calle, riesgo y vulnerabilidad social, promoviendo oportunidades reales de superación, que les permita ser protagonistas de su propio desarrollo.</p>
<p>FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF)</p> <p>Sede: Edificio 12 plaza madre tierra Blvd. orden de malta sur, Santa Elena</p>	<p>La UNICEF es el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia que fue fundado en 1946 con el objetivo de promover la protección de los derechos de los niños, ayudándolos a satisfacer sus necesidades más importantes e intentando darles la oportunidad de mejores condiciones para el desarrollo de su potencial</p>
<p>FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA LA SALUD Y DESARROLLO HUMANO (FUSAL)</p> <p>Fundada en 1989</p> <p>Sede: Boulevard Orden de Malta #10, Santa Elena, Antiguo Cuscatlán, El Salvador</p>	<p>FUSAL es una organización privada, sin fines de lucro, que canaliza la experiencia y responsabilidad social de empresarios salvadoreños comprometidos con el desarrollo humano, se solidariza con las personas menos favorecidas de la sociedad y se pone al servicio de ellas a través de acciones en salud y educación</p> <p>El objetivo fundamental de FUSAL es contribuir a la superación de la pobreza en El Salvador. Nuestro compromiso es la implementación de programas y estrategias que, por su nivel de relevancia y pertinencia, atiendan las necesidades ingentes de nuestra sociedad, especialmente de las familias más vulnerables, programas que además logren erradicar las principales causas del problema. Es importante que los resultados sean medibles, que logren un impacto sostenible, y que el modelo de intervención se pueda multiplicar</p>
<p>HOMIES UNIDOS (HOMIES)</p> <p>Sede: Residencial Vías de</p>	<p>Homies Unidos reconoce que este ciclo de violencia no es la enfermedad en sí, sino un síntoma de las desigualdades sociales, culturales y económicos mayores que tienen lugar a nivel local y global.</p>

<p>Normandía, Edificio "A" Apartamento 5-A entre 47 Av.Nte. y 1° Calle Pte.San Salvador</p> <p>Patrocinada por donaciones de salvadoreños y externos</p>	<p>Una entidad separada de la ubicada en Los Ángeles, Homies Unidos en El Salvador ha sufrido de limitaciones a causa de un miedo extremo y de desconfianza del entorno. A diferencia de Homies Los Ángeles, en el que se puede trabajar a través de diferentes afiliaciones pandilleras, Homies El Salvador ha tenido que limitar su labor en las prisiones donde domina la pandilla de la Calle 18. Homies continúa educando acerca del VIH y trabaja con las familias de los prisioneros</p>
<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED)</p> <p>Dependiente del gobierno central</p>	<p>El Ministerio de Educación y la UNESCO inician proyecto para prevenir violencia juvenil. El proyecto cuenta con el financiamiento del Fondo Fiduciario de Japón, se promoverá una cultura de paz y tolerancia en cuatro escuelas del Gran Santo Domingo, y comunidades educativas.</p>
<p>MOVIMIENTO DE JOVENES ENCUENTRISTAS (MOJE)</p> <p>Sede: Final 4ª avenida norte No. 11, barrio San Miguel, Ilobasco, Cabañas</p>	<p>Asociación sin fines de lucro de desarrollo humano y económico que contribuye a la prevención de la violencia juvenil, implementando programas y proyectos productivos de inserción laboral con participación de la juventud en riesgo y exclusión social</p> <p>Es una organización no gubernamental salvadoreña que implementa proyectos enfocados en generar oportunidades para los jóvenes de una forma holística. MOJE comenzó trabajando con jóvenes ex-pandilleros y con jóvenes en riesgo de exclusión social, ubicados en zonas marginadas y violentas en Ilobasco</p>
<p>PLAN, EL SALVADOR</p> <p>Fundada en 1976</p> <p>Sede: Boulevard del Hipódromo #671, Colonia San Benito, San Salvador</p> <p>Patrocinada por donantes asociados a Plan</p>	<p>Plan es una organización internacional de desarrollo, sin afiliaciones políticas, religiosas o gubernamentales, que promueve los derechos de la niñez para terminar con la pobreza infantil.</p> <p>En El Salvador trabaja desde 1976 y es una de las organizaciones de desarrollo más grandes del país. Promueve por los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes salvadoreños por medio de la ejecución de diversos programas y proyectos de desarrollo comunitario centrado en la niñez.</p>
<p>INSTITUTO SALVADOREÑO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (ISNA)</p> <p>Fundada en 1993</p>	<p>El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia, ISNA, creado por Decreto Legislativo N° . 482, de fecha 11 de marzo de 1993, publicado en el Diario Oficial N° 63, Tomo N° 318, del 31 de ese mismo mes y año, se transforma mediante la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia en una entidad de atención de naturaleza pública, integrada plenamente en el Sistema de Protección Integral por medio de la</p>

<p>Sede: Col. Costa Rica, Avenida Irazú y Final Calle Santa Marta, No. 2, San Salvador</p> <p>Dependiente del gobierno Central</p>	<p>Red de Atención Compartida.</p> <p>Realiza Naciones encaminadas a garantizar el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia, así como su restitución, a través de un sistema eficaz y eficiente, con identidad propia, bajo el cual se desarrollan planes, programas y proyectos en los que participan activamente, la niñez, la familia, la comunidad, socios estratégicos municipalidades y diferentes organizaciones sociales</p>
<p>CONSEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (CONNA)</p> <p>Sede: Colonia Costa Rica, Avenida Irazú y Final Calle Santa Marta N° 2, San Salvador</p> <p>Dependientes del gobierno Central</p>	<p>Es la institución creada por la LEPINA que debe diseñar, aprobar y vigilar la Política Nacional de Protección a la Niñez y la Adolescencia, coordinar el Sistema Nacional de Protección Integral y defender en forma efectiva los derechos de las niñas, niños y adolescentes que se encuentren en El Salvador</p> <p>Institución responsable de la implementación y vigilancia de la Política Nacional de Protección de la Niñez y Adolescencia y la coordinación del Sistema Nacional de Protección Integral, para el cumplimiento efectivo de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en El Salvador, fundamentado en valores de inclusión social, corresponsabilidad, solidaridad, equidad, calidad y transparencia.</p>

FUENTE: Elaborado por miembros del seminario de investigación en proceso de grado de Trabajo Social, con base a consultas de documentos de instituciones, Febrero 2014

BIBLIOGRAFÍA

3. LIBROS

- 3.1 JELIN, ELIZABETH “Pan y afectos. La transformación de la Familia”, Editorial Fondo de Cultura Económica de España S:L, 1998 Págs. 140.
- 3.2 LÓPEZ RIVERA, Liliana Carolina. “La efectiva integración de los padres de familia al proceso educativo en escuelas públicas del primer ciclo de educación básica en zonas de educación en riesgo (zer) en el área metropolitana de San Salvador”, Tesis, 2010, Págs. 215.

4. PERIODICOS Y REVISTAS

- 4.1 PÉREZ NÁJERA, Celín y otros, “Violencia Afectaciones sus Grupos de Riesgo”, Revista Derecho y Cambio Social, 2014, Págs.37, Nº 36
- 4.2 CNSC-PAZ Comisión Nacional para la Seguridad Ciudadana y Paz Social: “Seguridad y Paz, un reto de país: Recomendaciones para una política de Seguridad Ciudadana en El Salvador”, Informe Comisión Nacional para la Seguridad Ciudadana y Paz Social, 2007, Págs. 125.
- 4.3 CONNA “Metodología para la construcción participativa de la Política Nacional de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia (PNPNA) El Salvador”, 2012, Pags.150.
- 4.4 CONTRA PUNTO, “La Realidad Salvadoreña Vista desde lejos”, 20 de Enero 2014, Pág. 1.
- 4.5 EL FARO, “La inseguridad no es el principal problema de El Salvador”, 9 de febrero de 2014, Pág.1.
- 4.6 MINED, Política de Educación Inclusiva en El Salvador: 2010, Págs. 42.
- 4.7 PNUD ¿Cuánto cuesta la violencia a El Salvador?, 2005, Págs.88.

5. FUENTES ORALES

- 5.1 CORTEZ, Delmy Iglesias: Ponencia “El bullying en los centros escolares”, Sala Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, Psicología, 25 de febrero 2014.
- 5.2 ESPINOZA, Luis Alfonso: “situación del Centro Escolar”, Dirección Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Director, 18 de febrero de 2014.
- 5.3 FLORES, Boris Eduardo: Ponencia “Embarazo en adolescentes”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, Coordinador ECOSF San Roque, 25 de febrero de 2014.
- 5.4 GRANDE, Julio: Ponencia “Incidencia de los programas de televisión que generan violencia en adolescentes” Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, Licenciado en Periodismo, 27 de febrero de 2014.
- 5.5 KATOTA, Karen: Ponencia “Influencia e incorporación a pandillas”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, Educadora Asociación PUEDES, 27 de febrero de 2014.
- 5.6 MARÍN, Estela: “Historia institución educativa. C.E. Colombia”, dirección Centro Escolar República de Colombia, Profesora, 14 de febrero de 2014.
- 5.7 MARTÍNEZ, Juan José: ponencia “Características Económicas de jóvenes para incorporarse a pandillas”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, estudiante egresado de Antropología Sociocultural, 25 de febrero de 2014.
- 5.8 MÉNDEZ, Hilda Cecilia: Ponencia “Fenómeno de las drogas: un reto en la salud pública”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, Licenciada en Salud, 27 de febrero 2014.
- 5.9 MÉNDEZ, Sergio: Ponencia “Influencia de los medios de comunicación masivos en violencia física y psicológica e impacto en el rendimiento escolar”, Sala de reuniones edificio administrativo Facultad de Ciencia Humanidades, presentador Programa televisivo 8 en punto, 27 de febrero de 2014.

6. SITIOS EN INTERNET

- 4.1 Acoso Escolar, (Citado 22 febrero 2014). Disponible: 9-21http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar

- 4.2 Asociación Scouts de El Salvador, (Citado 16 de febrero de 2014. Disponible en:http://www.scouts.org.sv/quienes_somos.html
- 4.3 Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar, (Citado 20 de febrero de 2014). Disponible en: <http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo.html>
- 4.4 Definición de desempleo - Qué es, Significado y concepto,(Citado 20 febrero 2014). Disponible en: <http://definicion.de/desempleo/#ixzz2tc97gGRo>
- 4.5 Deserción Escolar en El Salvador, (Citado 28 de febrero de 2014). Disponible en: adesercionescolarvive.blogspot.com/2011_04_01_archive.html
- 4.6 Desintegración familiar, (Citado 23 de febrero de 2014). Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/18861682/Desintegracion-Familiar>
- 4.7 DYGESTIC resultados Encuetas Hogares de Propositos Múltiples (EHPM) 2011, (Citado 22 de febrero de 2014).Disponible en: http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77
- 4.8 DYGESTIC resultados Encuetas Hogares de Propositos Múltiples (EHPM) 2012, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: http://www.minec.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=1:noticias-ciudadano&id=1567:encuesta&Itemid=77
- 4.9 El Salvador con altos niveles de violencia e inseguridad, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/indicadores/2008_03_ViolenciaSocial.pdf
- 4.10 El Salvador: Movimiento de Jóvenes Encuentritos, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.destinyschildren.org/es/how-to-help/local-initiatives/el-salvador-moje/>
- 4.11 Estudiantes inician consumo de drogas a los 12 y 14 años, (Citado 22 de Febrero de 2014). Disponible en: http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=47859&idArt=6773476
- 4.12 Fe y Alegría, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://m.elsalvador.com/smartphones/articulo.aspx/47862/8021722/fe-y-alegria>
- 4.13 Fundación San Andrés, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.fundacionsanandres.com/>
- 4.14 Hacia la Generación de oportunidades, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2009/06/seguridadpublicaelsalvadorbid2009.pdf>

- 4.15 Historia C.E-cerouruguays, (Citado 2 de febrero de 2014). Disponible en: <http://cerouruguay.jimdo.com/historia-c-e/>
- 4.16 La independencia nacional hoy, (Citado 20 febrero de 2014). Disponible en: <http://alainet.org/active/4401>
- 4.17 La mayor causa de deserción escolar en las niñas de El Salvador es la inseguridad: ONU, (Citado 20 de febrero de 2014) Disponible en: <http://paxnoticias.com/2013/10/genero>
- 4.18 Migración de Jóvenes Centroamericanos, (Citado 22 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.redcentroamericana.org/blog-es/?p=2326>
- 4.19 MINED reconoce que falta resolver deserción escolar, (Citado 20 de febrero de 2014) disponible en: <http://www.laprensagrafica.com>
- 4.20 Plan Social “vamos a la Escuela 2009-2014”, (Citado 23 de febrero de 2014). Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/151810747/Programa-Social-Educativo-Vamos-Ala-Escuela>
- 4.21 Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla (Citado 20 de febrero de 2014) Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie37a01>.
- 4.22 Quienes Somos-FUSAL, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.fusal.org/quienessomos/>
- 4.23 Quienes somos-Plan El Salvador, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: http://www.plan.org.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=18
- 4.24 Recidar: Definiciones de Pobreza, (Citado 25 de febrero de 2014). Disponible en: <http://recidar.blogspot.com/2013/06/definiciones-de-pobreza.html>
- 4.25 ¡Superate! Fundación Poma, (Citado 16 de febrero de 2014). Disponible en: <http://www.fusal.org/programas/superate>
- 4.26 Violencia Social y Educación, martes 16 de Julio del 2013. Disponible en: <http://www.diariocolatino.com/es/20130716/opiniones/117901/Violencia-social-educaci%C3%B3n.htm>

3.

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS EN ADOLESCENTES, SU
EFECTO EN COMPORTAMIENTOS FAMILIAR Y ACADÉMICO. CASOS:
CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY
(Mejicanos, 2014)

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS EN DOLESCENTES,
SU EFECTO EN COMPORTAMIENTOS FAMILIAR Y
ACADÉMICO. CASOS: CENTRO ESCOLAR
REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY
(Mejicanos, 2014)**

PRESENTADO POR:

ABREGO REYES, SABRINA JOSELIN

AR08102

ALVARADO SIGARÁN, SARAY LISBETH

MS03063

FRANCO CALDERÓN, LISSETH MARJORY

FC05003

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, PARA LA
UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO CICLO IY II-2014

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
DOCENTE ASESORA Y COORDINADORA GENERAL DE
PROCESOS DE GRADUACIÓN

LUNES 31 DE MARZO DE 2014
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE

	PÁGINAS
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	
INTRODUCCIÓN	245
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	247
RESUMEN	248
1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	249
1.1 OBJETIVOS GENERALES	249
1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	249
2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	250
2.1 IMPORTANCIA	250
2.2 RELEVANCIA	251
2.3 FACTIBILIDAD	252
2.4 APORTES	253
3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	254
3.1 OBJETO DE ESTUDIO Y SU DEFINICIÓN	254
3.2 ACTORES SOCIALES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS	256
3.3 ESCENARIOS Y SU UBICACIÓN	257
3.4 TIEMPO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	257
4. DISEÑO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	258
4.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO	258
4.2 DISEÑO MUESTRAL	259
4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE	260
4.4 ELEMENTOS ESPURIOS	262
4.5 COMPARACIÓN DE INFORMACIÓN	264
5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	264
5.1 PROCEDIMIENTO EN LA RECOLECCIÓN DE DATOS	265
6. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Y ENFOQUE	269
6.1 ANÁLISIS DE DATOS	269
6.2 ENFOQUE TEÓRICO	270

7. VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN	272
7.1 CREDIBILIDAD	272
7.2 TRANSFERIBILIDAD	272
7.3 DEPENDENCIA	273
7.4 CONFIRMABILIDAD	273
8. PROPUESTAS DE CAPITULO	275
8.1 ADOLESCENCIA Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS	275
8.2 VIVENCIAS DE LOS ADOLESCENTES Y ENTORNO FAMILIAR	275
8.3 METODOLOGÍA Y HALLAZGOS	275
8.4 COMPARACIÓN ANALÍTICA DE LA PROBLEMÁTICA	276
ANEXOS	277
8. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN	
9. GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE ORIENTADORA DE OCTAVO	
10. GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA AL CENTRO EDUCATIVO	
11. GUÍA DE PREGUNTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO	
12. GRUPO FOCAL CON ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO	
13. GUÍA DE PREGUNTAS FLEXIBLES PARA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY	
14. HOJA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	
BIBLIOGRAFÍA	286

INTRODUCCIÓN

El presente protocolo de investigación, es el instrumento guía de planificación, elaborado por tres estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, como requisito del “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” en el ciclo I y II-2014, que imparte la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, mediante un seminario de investigación para el proceso de grado de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

El protocolo de investigación es denominado con la temática: CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS EN ADOLESCENTES, SU EFECTO EN COMPORTAMIENTO FAMILIAR Y ACADEMICO. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY (Mejicanos 2014).

El objetivo que persigue dicho Protocolo de Investigación está orientado a estudiar los procesos y la dinámica interna en el áreas sociofamiliar de las y los adolescentes que cursan octavo grado en el Centro Educativo, se enfatizará lo referido a los efectos y comportamientos que conlleva el consumo de sustancias prohibidas: la relaciones cotidianas donde los y las adolescentes interactúan, las percepciones y emocionalidades en su contexto, sus construcciones ideológicas y sus diferentes conductas ante la sociedad. En términos temporales, el trabajo investigativo transcurrirá el primer semestre del año 2014.

Por otro lado, el Protocolo de Investigación esta compuesto por los siguientes puntos en los cuales se encuentra, la definición del problema donde se describe el objeto de estudio, los actores sociales tanto los primarios como los secundarios, el escenario en donde se realizará la investigación y su periodo de ejecución, así como también se profundizará en el diseño de trabajo de investigación, ya que es la guía para la recolección de la información donde se

plantean las herramientas propuestas según el autor José Ignacio Ruiz Olabuénaga como lo son: las estrategias de trabajo, diseño muestral, codificación del lenguaje, elementos espurios y la comprobación, así también en toda Investigación Cualitativa se ejecutará la recolección de información que incluye el procedimiento en la recolección de datos a través de las diferentes técnicas cualitativas, luego se procederá a realizar el análisis de la información y enfoque teórico, consecutivamente se efectuará la validación de información en la cual se utilizará la técnica de confiabilidad que comprobara la validez de la información recolectada y sistematizada, para finalizar el equipo de investigadoras presentará cuatro propuestas de capítulos tomando como base la estructuración del proyecto de investigación social a acerca de la problemática a abordar.

Se han planteado las cinco fases como se abordará el problema seleccionado, se discutió los temas encontrados en el diagnóstico y se ha elaborado el diseño de trabajo con sus estrategias para el perfil del adolescente a investigar, también se indago los enfoques y teorías con relación al núcleo del problema que se dio origen a los instrumentos para la recolección de datos y para el análisis dependerá de los resultados que encuentren para considerar la pertinencia de sus planteamiento y sus objetivos.

Finalmente el proceso de investigación que se ha planificado sobre la problemática se hará uso del método inductivo cualitativo, que es la base para implementar este protocolo para la aplicación de métodos y técnicas las cuales ayudan a descubrir la realidad del sistema a la que se enfrenta la población vulnerable a los diferentes problemáticas en el contexto donde se desenvuelven, con este conocimiento se impulsa las posibles alternativas de solución que conlleven a un bienestar social.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROTOCOLO	:	Consumo de Sustancias Prohibidas en Adolescentes, su Efecto en Comportamientos familiar y académico. Casos: Centro Escolar República Oriental Del Uruguay (Mejicanos, 2014)
COBERTURA	:	La investigación se realizara en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay, se tomara como base un grupo focal de diez informantes claves, planta docente y profesional expertos en la temática de investigación.
PERIODO DE PLANIFICACIÓN	:	18 de Febrero a 13 de Marzo del 2014.
PERIODO DE EJECUCIÓN	:	De la tercera semana de Febrero a la tercera de Agosto.
ENTREGA DE INFORME FINAL	:	Cuarta semana de Julio 2014. Segunda y Tercera semana de Agosto.
INVESTIGADORES	:	Abrego Reyes, Sabrina Joselin Alvarado Sigarán, Saray Lisbeth Franco Calderón, LissethMarjory
GESTORES	:	Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades,- UES Licenciatura en Trabajo Social.
COSTO DEL ESTUDIO	:	\$ 3.969.50
FECHA DE PRESENTACIÓN DEL PROTOCOLO	:	13 de marzo del 2014.

RESUMEN

EL Protocolo de Investigación denominado Consumo de sustancias prohibidas en adolescentes, su efecto en comportamientos familiar y académico. Casos: Centro Escolar República Oriental del Uruguay (Mejicanos, 2014), está enfocado en identificar y analizar las condiciones de vida el contexto socio familiar y académico en los adolescentes vulnerables a conductas de riesgo que incide en el consumo de diferentes drogas.

Mediante la aplicación del método Inductivo de tipo Cualitativo y sus técnicas durante el proceso investigativo del ciclo I y II de 2014 permitirá definir el problema y construir un diseño de trabajo con estrategias para la toma de decisiones y criterios de selección de sujetos con herramientas para recolectar la información, categorizando y sistematizando un análisis que enlace a una investigación en profundidad mediante los objetivos planteados que brinde un acercamiento a la teoría que fundamente el estudio.

1.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1.1 GENERALES

1.1.1 Efectuar una investigación con el Método Inductivo para conocer como el consumo de sustancias prohibidas en adolescentes y los riesgos en el comportamiento familiar y académico.

1.1.2 Abordar por medio de las diferentes técnicas que proporciona el Método Cualitativo, para ejecutar una investigación social en adolescente del Centro Escolar República Oriental del Uruguay.

1.1.3 Conocer la incidencia del consumo de sustancias prohibidas en adolescentes y su efecto en las relaciones familiares y académicas para interpretar los hechos que se dan en su contexto.

1.2 ESPECÍFICOS

1.2.1 Establecer estrategias y criterios en el diseño de trabajo para ejecutar la investigación en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay

1.2.2 Determinar las preguntas guías con técnicas cualitativas: como la observación no participante, entrevistas en profundidad y grupo focal en la recolección de información para analizar e interpretar el significado de los datos narrados por los adolescentes.

1.2.3 Examinar la información brindadas por los informantes claves para ampliar las relaciones causales que inciden en el contexto donde los adolescentes se desarrollan.

1.2.4 Analizar la existencia de patrones de repetición sobre el consumo de sustancias prohibidas y como esto genera la pérdida de autoridad de los padres o tutores sobre los adolescentes.

1.2.5 Identificar la estructura familiar de los adolescentes que son vulnerables al consumo de sustancias prohibidas y como esto incide en el rendimiento escolar.

1.2.6 Identificar el patrón de estilo de crianza o ejercicio de autoridad que los padres han aplicado a sus hijos e hijas, para conocer las condiciones que llevan a los adolescentes al consumo de sustancias prohibidas.

1.2.7 Comparar las condiciones de vida en adolescentes, para sintetizar los diferentes factores que inciden en el consumo de sustancias prohibidas y como repercuten en las relaciones afectivas y el rendimiento académico.

1.2.8 Establecer bases teóricas las cuales brinden soluciones accesibles al Centro Escolar república Oriental del Uruguay y a las diferentes entidades para propiciar la prevención adecuada del consumo de sustancias prohibidas en sus estudiantes.

1.2.9 Determinar entre las acciones preventivas que aplican las instituciones en cuanto al consumo de sustancias prohibidas y la elaboración de posibles propuestas de intervención profesional.

2:

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 IMPORTANCIA

El Salvador y el resto de países centroamericanos por su posición geográfica es frecuentes que se utilicen como un puente para el tráfico de drogas desde los países tales como Colombia hacia Estados Unidos de América y Europa, esta problemática social se produce inicialmente por las condiciones de pobreza, falta de empleo, débiles controles en la vigilancia de producción y comercialización de las sustancias prohibidas, debilidad en la aplicación de la ley; en relación a esta problemática cabe recalcar que, los

diferentes escenarios de la vida cotidiana, los sucesos que transcurren y marcan significativamente la vida en los adolescentes es un factor determinante en el consumo en edad temprana de sustancias prohibidas.

El consumo de sustancias prohibidas en El Salvador en los últimos años ha seguido en aumento sobre todo en adolescentes influenciados por el área social, laboral, económica que en su mayoría son de sexo masculino y la edad de consumo es desde los 13 años, estas sustancias son utilizadas como un mecanismo de defensa para canalizar las contradicciones familiares, patrones de crianza inadecuados y ausencia de afecto en el entorno familiar.

Para nuestra investigación se ha seleccionado al Centro Escolar República Oriental del Uruguay del municipio de Mejicanos, donde se pretende conocer por medio de la participación activa del proceso investigativo, puesto que nos ayudara a comprender la realidad social que viven los adolescentes.

2.2 RELEVANCIA

Según estudios sobre el consumo de sustancias prohibidas realizado a finales del año 2013, cerca del 18% de los estudiantes de tercer ciclo y bachillerato consumen tabaco, marihuana y crack, este último en menos cantidad, en dicho estudio sostiene que 140,000 personas, aproximadamente, consumen algún tipo de droga en el país, el acceso a este tipo de sustancias prohibidas en adolescente se encuentra en los alrededores de sus hogares y centros escolares.

El primer contacto que tiene los adolescentes con este tipo de sustancias como la marihuana, la cocaína y el crack es desde los 13 años, en el caso del consumo de la marihuana es mas de temprana edad, mientras el consumo de la cocaína y el crack es desde 19 a 20 años. Otras sustancias prohibidas como el alcohol, la cerveza y el tabaco son las más consumen los adolescentes en edad escolar a pesar que tiene restricción en el consumo a menores.

Hoy en día para adentrarse en la problemática de consumo de sustancias prohibidas en adolescentes es preciso conocer las condiciones sociofamiliares mediante el estudio de la realidad nacional, así también el estudio y análisis los programas de prevención de la violencia que se impulsa en los centros escolares por medio del Ministerio de Educación (MINED) y Policía Nacional Civil (PNC) entre otras instituciones, tomando en cuenta que la adolescencia es una etapa donde la persona se encuentra en un escenario donde el control social es un factor determinante en la conducta en los y las adolescentes.

Se considera relevante el plantear desde la experiencia del y las adolescentes los problemas personales, familiares y sobre todo en el rendimiento académico que trae consigo el consumo de sustancias prohibidas y ahondar sobre muchas experiencias que atraviesan en su vida por ser dependientes en el consumo de estas sustancias.

2.3 FACTIBILIDAD

Las condiciones de vida en los adolescentes y la forma de afrontamiento de las diversa problemáticas que los rodean en el entorno familiar y educativo está inmerso en la pobreza y violencia juvenil, particularmente en adolescentes en riesgo, ya que el contexto donde se desarrolla el adolescente impulsa a desarrollar conductas inadecuadas en las relaciones sociales, así también afectando las capacidades intelectuales en el desarrollo académico.

Según la tendencia actual el consumo de sustancias prohibidas es en su mayoría en los hombres, puesto que son los más propensos a la incorporación de grupos sociales en riesgo, esto como aceptación de sus condiciones sociofamiliares donde puede influir el incumplimiento de las necesidades primarias como educación, vivienda, alimentación, recreación y la ausencia de elementos fundamentales como: la comunicación, orientación, afecto, atención entre otros.

Los procesos sistemáticos a identificar dentro del consumo de sustancias prohibidas en adolescentes descubrirán la situación actual de la problemática y permitirá explicar, comprender e interpretar la interacción social principalmente dentro del núcleo familiar y vida académica de los y las adolescentes, generando una aportación en el descubrimiento y análisis en las relaciones sociofamiliares de hoy en día.

Medularmente los grupos socializadores que están intrínsecamente relacionados en el comportamiento de los adolescentes son determinantes en esta etapa de la vida, en este sentido es preciso estudiarla, considerando como una problemática social; que fundamentalmente requiere la atención específica de profesionales en Trabajo Social, ya que la incidencia de adolescentes en el consumo de sustancias prohibidas es un fenómeno obstruye el óptimo desarrollo de en los adolescentes.

Se considera factible la investigación del tema puesto que la institución donde se realizará, se trabaja con adolescentes que atraviesan por este tipo de problemáticas, también porquedurante el proceso de formación académico profesional el equipo de investigación social obtuvo conocimientos científicos sobre Métodos de Investigación Social el cual permite plantear conocimientos fundamentales de la problemática específica y encontrar una validez mediante el contraste de las teorías existentes con la realidad actual.

2.3 APORTES

A partir del aporte brindado de la institución el equipo investigador pretende realiza estudio específico y real de la problemática, para lograr la comprensión de la situación actual por la cual atraviesan los adolescentes del Centro Escolar, contribuyendo con herramientas teóricas que puedan ser utilizadas en el proceso de prevención en el consumo de sustancias prohibidas y prevención de la violencia.

Así también proporcionando descripciones sobre conductas repetitivas que presenten los y las adolescentes en riesgo al consumo de sustancias prohibidas para poder detectar y prevenir más incidencia hacia esta problemática.

Además de buscar el fortalecimiento teórico, se darán a conocer algunas de las causas y sus posibles alternativas de solución partiendo de las situaciones encontradas en los y las adolescentes.

Para finalizar los aportes, crear espacios donde los profesionales en Trabajo Social puedan intervenir y empoderarse, aportando conocimiento sobre la protección de la dignidad de los adolescentes inmersos en este tipo de problemática social.

3.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

3.1 OBJETO DE ESTUDIO Y SU DEFINICIÓN

Para comprender el consumo de sustancias prohibidas en los y las adolescentes es necesario definiciones que nos ayuden a explicar el concepto; *sustancia prohibidas*⁹⁶ *“son aquellas drogas cuyo consumo puede producir dependencia, estimulación y depresión del sistema nervioso central, o que dan como resultado un trastorno en función del juicio, del comportamiento o del ánimo de la persona”*, en nuestra sociedad se trata de una problemática que afecta a la mayoría de los Centros Escolares de El Salvador, el acceso a estos tipos de sustancias es a través de comercio ilícito, están en función a la restricciones legales establecidas en el país, tienen causa, desarrollo y consecuencias en el comportamiento familiar y escolar en los estudiantes que consumen estos tipos de sustancias.

⁹⁶“las drogas”monografias.com/trabajos10/drog/drog.shtml

El consumo de sustancias prohibidas en El Salvador se ha convertido en una de las causas de violencia juvenil que afecta directamente en el entorno familiar y escolar, el consumo de drogas es un fenómeno poli causal, es consecuencia de la interacción permanente y dinámica de un conjunto de condiciones sociales.

Las condiciones sociales como la pobreza, la desintegración familiar, el desempleo, entre otras, influyen directamente en el individuo, el consumo desviado de sustancias prohibidas en los y las adolescentes puede facilitar la recuperación de la autoestima, ya que cuando se pierde el favor, la aprobación y aceptación de las figuras de autoridad que les dan afecto, es ahí donde aparece un sentimiento de auto rechazo, cuando este sentimiento aparece repetitivamente el sujeto se sentirá poco motivado a respetar las normas de los grupos que dañan su autoestima y aumenta la sensibilidad en el consumo de estas sustancias.

Esta problemática que afecta en su mayoría a adolescentes debilita el aprendizaje adecuado y generan factores tales como: el fracaso escolar, los prejuicios sociales, la falta de habilidades adecuadas de afrontamiento; lo que estimula el consumo de drogas es a percibir los atributos de si mismo que antes rechazaba, amortiguando o eliminando su estado emocional causado por las condiciones sociales antes mencionadas.

El aprendizaje social de grupos que inciden en el individuo de forma directa en la conducta tales como: la familia y el grupo de amigos, actúan como modelos que influyen reforzando el comportamiento de los y las adolescentes, así también factores personales como: la autovaloración, malestar emocional y habilidades de afrontamiento ante las situaciones adversas que atraviesa la familia y sociedad en general en nuestro país.

El consumo de sustancias prohibidas, según las perspectivas de los modelos de familia es una expresión de conductas inadecuadas de uno o más miembros de

la familia, produciendo una disfuncionalidad en el núcleo familiar. El papel de la familia es importante en nuestra sociedad, es el primer contexto donde se empiezan a asimilar los valores y normas sociales así como también se transmiten los sentimientos, apatías, aspiraciones y temores, pero a la vez sufre de cambios sociales consecuencia de la cultura imperante.

Se vuelve importante estudiar las condiciones actuales de aprendizaje familiar y social que reciben los y las adolescentes de Centro Escolar República Oriental del Uruguay, ya que esta población es vulnerable a consumir sustancias prohibidas y por ende generan una alteración en el comportamiento, manifestándose en conductas inadecuadas y de violencia juvenil.

Para efecto de esta investigación nos interesa conocer la interacción del medio micro social de los y las adolescentes que forman parte del grupo focal del Centro Escolar República Oriental del Uruguay que cursa tercer ciclo de Educación Básica.

3.2 ACTORES SOCIALES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS

Se extraen del Centro Escolar República Oriental del Uruguay diez casos de adolescentes en riesgo social, que cursan octavo grado sección "B", quienes oscilan entre 15 y 18 años de edad de que permitirán identificar los factores que inciden en el comportamiento inadecuado en el ambiente familiar y académico. A demás se contará con las perspectivas que tiene la planta docente y profesional especializada en la temática a abordar, para ello se ha establecido contacto Lic. Luis Alfonso Espinoza Director del Centro Escolar, Licda. Elma Alicia Calderón y Licda. Armida Benavides docentes orientadoras de los octavos grados, Dr. Ricardo Cook Director General y diseñador de Programas de la Unidad de Toxicología del Ministerio de Justicia de El Salvador, y el Dr. Manuel Morales representante de Hogares Comunidad de Reeducción de Adictos (CREA). Al momento de relacionar los datos brindados

de todos los actores sociales se interpretara partiendo del modelo sistémico: micro, macro y exo-sistema donde él y la adolescente esta intrínsecamente relacionado.

3.3 ESCENARIOS Y SU UBICACIÓN

El trabajo investigativo se realizara en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay el cual se encuentra ubicado al nor-poniente de la ciudad capital, en Calle Principal, frente al Instituto Salvadoreño del Seguro Social Zacamil (ISSS), jurisdicción de Mejicanos, departamento de San Salvador, es de dependencia administrativa del Ministerio de Educación.

La información antes mencionada, permite ubicar el espacio donde se desarrollara el proceso de investigación, estudiando de manera específica los, los diez casos en adolescentes relacionados en el consumo de sustancias prohibidas, su efecto en comportamiento familiar y académico quienes son parte del grupo de tercer ciclo del Centro Escolar antes mencionado.

La juventud salvadoreña es cada vez es más vulnerable, a ser afectada por esta problemática debido a la situación de inseguridad y presión social a la que se ven sometidos los jóvenes a esto se suma, la cercanía y accesibilidad para consumir sustancias adictivas, esto relacionado a las débiles acciones de la aplicación de leyes que prohíben la venta de este tipo de sustancias a menores de edad y la ausente implementación de programas dirigidos a la prevención de consumo de sustancias adictivas como drogas, alcohol, tabaco, entre otras.

3.4 TIEMPO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se desarrollará en un periodo de seis meses del 18 de Febrero al 18 de Agosto, en cual se ejecutaran procesos investigativos para profundizar los elementos esenciales para presentar los resultados esperados.

4.

DISEÑO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En todo el transcurso de la investigación cualitativa, es preciso definir y detallar en un inicio la delineación de trabajo que se realizará. Se estima que es importante precisar una herramienta que guie todo el transcurso de la investigación.

La intención del diseño de trabajo es ostentar cada una de los procesos que guiará la investigación cualitativa. Ubicando el método intrínsecamente al paradigma cualitativo y a partir de ahí abre cada uno de mecanismos de la investigación.

Según la propuesta de José I. Ruiz Olabuénaga, plantea que un diseño de trabajo debe de incluir lo siguiente: Estrategias de trabajo, diseño muestral, codificación de lenguaje, control de elementos espurios y la comprobación.

4.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO

En la investigación se utilizará el método cualitativo el cual nos permite acercarnos a la realidad, con la implementación de técnicas que se emplearan para la recolección de información.

Para alcanzar los objetivos y metas propuestas es necesario determinar las estrategias que utilizara el grupo de investigación para la recogida de información, donde se establecen las siguientes:

Se realizaran visitas de campo utilizando la técnica de la observación no participante y guías flexibles de entrevistas de profundidad y enfocada, las cuales se realizaran los días gestionados en el Centro Escolar, así como también el desarrollo del grupo focal, con el objetivo de sustentar aspectos inconclusos durante el proceso de investigación. Se procederá a utilizar la metodología de triangulación donde se integran técnicas cualitativas.

Para lo cual se ha tomado en cuenta a los informantes claves como el director, la docente encargada y los adolescentes del Centro Educativo, así también el grupo familiar de los estudiantes y dos profesionales que conozcan de la problemática.

Con toda la información adquirida mediante el proceso, el equipo de investigación, ordenará cada dato obtenido, los cuales serán sistematizados para posteriormente realizar una interpretación y análisis del contenido.

4.2 DISEÑO MUESTRAL

El escenario donde se realizará la investigación en base a la temática “Consumo de sustancias prohibidas en adolescentes, su efecto en comportamientos familiares y académicos”, Se encuentra ubicado al norponiente de la ciudad capital, en Calle Principal, frente al Instituto Salvadoreño del Seguro Social Zacamil (ISSS), jurisdicción de Mejicanos, departamento de San Salvador, el Centro Escolar República Oriental del Uruguay, es de dependencia administrativa del Ministerio de Educación.

Para sustentar la información de la investigación se tomaran en cuenta la opinión e información proporcionada por los diez informantes claves seleccionados por medio de dos entrevistas a cada informante a fin de llevar a cabo la investigación.

Al momento que el equipo de investigadoras haya establecido un clima de confianza con las familias y los adolescentes, se establezca una programación de manera conjunta para fijar las fechas en las que se realizaran las entrevistas y los procesos socioeducativos para la obtención de datos verídicos.

Es muy importante mencionar que el tipo de muestreo que se utilizará es, el Opinático ya que suele aplicarse a una primera selección de personas a la que

se elige en los primeros pasos de la investigación, por su supuesta conexión y conocimiento de los temas y situaciones objetos de la observación.⁹⁷

Se desarrollaran entrevistas enfocadas, a profundidad y grupales para lo cual será necesario un espacio adecuado, el clima de confianza y seguridad que la investigadora le proporcione a los adolescentes entrevistados.

4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

Para hacer comprensible la información brindada por los informantes claves, se debe prestar suma importancia a cada una de las expresiones de la persona entrevistada puesto que de esta manera se podrá conocer la forma de cómo la persona entrevistada viven y perciben su realidad.

En ese sentido, es necesario que el investigador pueda darse a entender utilizando un lenguaje común ya que de esta manera será más comprensible para la persona entrevistada y significara la misma cosa cuando describen e interpretan. Todo lo que capte la investigadora, servirá para el momento de realizar el análisis, puesto que de esta manera se realizara la codificación y la descodificación de la información.

Según lo anterior, la codificación de los aspectos que vamos a observar, lo haremos a través de una jerarquización de ideas, el cual nos permitirá categorizar códigos abiertos, permitiendo adquirir nuevos elementos en el proceso de la investigación que posteriormente se tomaran en cuenta para la categorizarlos.

⁹⁷ José I. Ruiz Olabuenaga. La Descodificación de la Vida Cotidiana, 1998, Pág. 94.

TABLA N° 1
CATEGORÍAS Y CONCEPTOS: SIGNIFICADOS Y TEORÍA
SELECCIONADOS PARA CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE EN LA
INVESTIGACIÓN

CATEGORÍAS Y CONCEPTOS	EXPERIENCIA Y OBSERVACIÓN: SIGNIFICADO	TEORÍA/ TEMA DETERMINADO: TEORÍA DEL CONOCIMIENTO
Violencia juvenil: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Violencia física. ➤ Violencia psicológica. ➤ Violencia escolar. 	“Los jóvenes constituyen el grupo más afectado por la criminalidad y la violencia, y a su vez, son los responsables más comunes de la violencia”, indica el informe, que además incita a no estigmatizar a toda la población juvenil, mayormente a la de escasos recursos.	Según el PNUD. “El Salvador tiene mayor tasa de homicidio juvenil de la región”, 2013.
Adolescentes estudiando: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bajo rendimiento académico. ➤ Deserción escolar. ➤ Repitencia escolar. 	Generalmente se vincula con el abandono de los estudios por parte de una persona y también directamente con la situación económico-social, bajo rendimiento, mala conducta y la falta de motivación de la familia.	Según la autora Ruth Noemy Benítez Martínez. “Deserción escolar en El Salvador”, 2011.
Violencia por consumo de sustancias prohibidas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entorno social. ➤ Hábitos no saludables. ➤ Carencia afectiva. 	La violencia relacionada con el tráfico de drogas, la situación en cada país es sumamente distinta. No existe una relación lineal entre la cantidad de drogas traficadas y la cantidad de violencia experimentada. Países actualmente con muy poco tráfico pueden experimentar tasas de violencia mucho más altas que países con mucho tráfico.	Según la UNODC. “Delincuencia organizada transnacional en Centroamérica y el Caribe”, 2013.
Dinámica familiar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Situación socioeconómica. ➤ Desintegración familiar. ➤ Padres con bajo nivel educativo. 	En El Salvador, la mayor causa de desintegración familiar es la maternidad o paternidad irresponsable con un 66.3%, seguido de razones migratorias y muerte con un 43%.	Según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), 2011.
Problemas que inciden en adolescentes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desempleo. ➤ Migración. ➤ Delincuencia. 	“El fenómeno de la migración está vinculado principalmente a dimensiones académicas, sociales, culturales y económicas como la reunificación familiar, la búsqueda de mejores ingresos, el acoso de pandillas, y la influencia de amigos en el exterior”	Según William Pleitez, coordinador del Informe de Desarrollo Humano del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), “Foro analiza causas migración salvadoreña”, 2013.

<p>Papel de instituciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ausencia de cobertura integral ➤ Proyectos no focalizados ni integrados 	<p>El objetivo de la política social es brindar a las personas las mismas oportunidades para gozar de buena salud, educación, empleo e ingresos, de manera que puedan realizar su potencial humano en todos los ámbitos de la vida. Esto implica lograr el acceso universal a servicios sociales básicos, concentrando parte de los esfuerzos en atender a los grupos de población más pobres y vulnerables, ya que son ellos quienes resultan más afectados por los efectos adversos producidos por las crisis económicas, los conflictos sociales y los desastres naturales.</p>	<p>Según Helga Cuéllar-Marchel "Una política social integral y sostenible para superar la pobreza en El Salvador", 2013.</p>
--	--	--

FUENTE: Elaborado por un equipo investigador de Estudiantes egresadas de La Licenciatura en Trabajo Social, 2014. Con base a información del PNUD, Ruth Noemy Benítez Martínez, UNODC, EHPM, Helga Cuéllar-Marchel.

4.4 ELEMENTOS ESPURIOS

En toda investigación el principio fundamental que rige su validez gira alrededor de la veracidad de información, en este sentido, el equipo de investigador ha planteado una serie de medidas, que serán adaptadas antes de iniciar la recogida de datos, con el afán de establecer el control de elementos espurios y así garantizar la autenticidad, la veracidad y por ende, la calidad de la información brindada en la investigación.

En primer lugar esta investigación se basa en la técnica cualitativa de entrevista en grupo, para estudiar el consumo de sustancias prohibidas en adolescentes, su efecto en comportamientos familiar y académico, dentro del Centro Educativo República Oriental del Uruguay, Mejicanos. Esto implica la selección de un grupo de adolescentes como informantes claves en el afán de garantizar la recopilación de toda la información necesaria, adecuada y de la calidad esperada es decir con veracidad y autenticidad de la información.

En segundo lugar, se establecerá como medida de control de elementos espurios el trabajo de equipo con retroalimentación y revisión interna en los procesos de diseño previo de los instrumentos de investigación, su validación, aplicación y tratamiento posterior. La aplicación de la entrevista en grupo, se realizará mediante un diseño previo. Cada integrante del equipo aportará información y posteriormente se construirá el instrumental del grupo, donde están comprendidas guías de observación y cartas metodológicas para los procesos socioeducativos. En la validación de información se auxiliará de asesoría especializada, en este caso con la encargada de Seminario, cuyos aportes permitirán validar los instrumentos previos a su aplicación. Se ejecutará la entrevista con la participación de las integrantes del equipo de investigación facilitando así que se complemente y se supervise mutuamente durante y después de los procesos de entrevista.

La grabación y transcripción de la entrevistas permitirán contar con información fidedigna original durante todo proceso de investigación, posibilitando nuevas revisiones o controles internos.

Es de subrayar, que como equipo de investigación se asumirá un papel de apoyo mutuo que incluirá la supervisión colegiada en la cual se ejercerá un control profesional del pensar y actuar interno al equipo. Este mecanismo ayudara a minimizar los distintos riesgos de interpretaciones basadas en prejuicios, distorsiones o percepciones selectivas, entre otros.

Finalmente, el control de elementos espurios esta interrelacionados con los procesos de validación, que hace referencia a los criterios de validación y confiabilidad de la investigación, relacionando y aplicando dichos criterios al presente estudio.

4.5 COMPARACIÓN DE INFORMACIÓN

La comparación, orienta la mirada hacia los distintos elementos que debe comprender, antes de iniciar la recogida de datos que a continuación se detalla:

En primer lugar, se tiene ya identificado y definido el núcleo neurálgico de la temática, que como se ha aclarado previamente en el consumo de sustancias prohibidas en adolescentes, su efectos en comportamientos familiar y académico, Mejicanos 2014.

Para este estudio cualitativo, hay conocimiento previo de la teoría y estudios previos relacionados con las drogas. Se cuenta con literatura revisada y experiencia previa del equipo investigador, por otra parte se vinculará las temáticas de los derechos y deberes de los adolescentes, la Ley del Menor Infractor, la LEPINA, entre otras, que enriquezcan el acervo de datos haciendo comparación con investigaciones simultaneas con la misma temática pero con diferente contexto educativo que refuercen en su momento la investigación en marcha.

5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Toda investigación cualitativa debe considerar como principio fundamental, que la obtención de los datos es una tarea clave, en la que debe quedar precisado el foco descriptivo. Estudiando en profundidad todos los aspectos vinculados con este, pero con la agudeza intelectual de la investigadoras para orientar la mirada a los datos con mayor riqueza tanto de contenido como de significado.

La investigación en marcha, define como estrategia general para la recopilación de datos: un proceso sistemático de acercamiento a las fuentes de información.

Definiendo los planes a través de los cuales se accederá a las personas claves a abordar a través de las técnicas de recogida de datos idóneas para la situación.

5.1 PROCEDIMIENTO EN LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Según Olabuénaga, la principal guía de procedimiento en la recogida de datos cualitativos, es la “inspección de primera mano”, con esto la persona investigadora “busca la mayor aproximación a la situación, a la involucración analítica de su persona con el fenómeno de estudio, buscando el foco descriptivo y a estudiar la conducta rutinaria de cada día sin interferencias ni aislamientos artificiales”.

Por tanto, se plantea efectuar una selección tanto del núcleo de investigación, como los escenarios y personas claves.

En la investigación, la recopilación de datos debe estar orientada siempre a obtener aquella información estratégica, de mayor relevancia que servirá de fundamento a todo el proceso, para el caso de esta investigación, con los datos que se obtengan de los adolescentes estudiantes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay (del grupo de familias y de informantes claves), se buscará realizar a cada paso un tratamiento de la información que cumpla con los criterios básicos del método cualitativo. Se aplicará la siguiente técnica de recogida de datos:

5.1.1 Observación cualitativa

Como se ha indicado antes, otras de las técnicas relevantes a utilizar es la observación cualitativa No-participante. Con esta técnica se busca “contemplar la temática y detenidamente como se desarrolla la vida social, sin manipular ni modificarla”. Se hará observación permanente a lo largo del proceso

investigativo, adoptando como grupo investigador una actitud libre de prejuicios y estigma a la hora de observar a las familias.⁹⁸

La observación como técnica científica, empieza por la selección del objetivo a observar. Para el caso se trata del consumo de sustancias prohibidas en adolescentes, su efecto en comportamientos familiar y académico, de sus diferentes escenarios, ejerciendo influencia en su construcción. La observación, la hará el equipo investigador de manera consciente y sistemática. Buscando describir, relacionar y/o asociar lo dicho con lo observado en el lenguaje no verbal del mismo.

El tipo de investigación que se realiza, no requerirá una forma específica de observación. Más bien el empleo de esta como una herramienta complementaria a la entrevista de grupo y la entrevista enfocada.

5.1.2 Investigación Documental

Entendemos por investigación racional o crítica la actividad de búsqueda que se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica, que tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empírico-técnicos, y que se desarrolla mediante un proceso.

La investigación es una actividad reflexiva porque se requiere el examen profundo, atento y minucioso de diferentes elementos: de las fuentes de conocimiento, es decir, los datos que se encuentran en la realidad; de los problemas asumidos; de los modelos de comprobación de las hipótesis; de los planes para desarrollar todas y cada una de las actividades de la investigación.

La investigación es sistemática porque lo importante en ella no es tanto dar con datos aislados, sino por cuanto posibilita vincular o relacionar nuestros pensamientos con los datos derivados del análisis crítico de las fuentes de conocimiento; porque integra, mediante relaciones de coordinación y

⁹⁸I. Ruiz Olabuénaga, "Descodificación de la Vida Cotidiana" Pag.43

subordinación, los conocimientos adquiridos en el conjunto de los conocimientos organizados o de las teorías válidas existentes.

Si lo que buscamos es dar con conocimientos que produzcan en nosotros una certeza, los métodos nos auxilian en ese propósito, ya que los conocimientos no se adquieren casualmente, sino que derivan de un esfuerzo intelectual de búsqueda.

Lo antes planteado nos servirá para seleccionar teorías, enfoques, conceptos o categorías vinculadas a nuestro objeto de estudio para fundamentar a través de la triangulación el dato empírico con la teoría existente.

La investigación científica se encuentra estrechamente vinculada con el método científico y con el uso de ciertas técnicas, pero sin confundirse con ellos.

5.1.3 Entrevista a profundidad

Técnica de obtención de información, mediante una conversación profesional con una o varias personas para un estudio analítico de investigación o para contribuir en los diagnósticos o tratamientos sociales. Encuentros reiterados, cara a cara, entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras.

5.1.4 Entrevista enfocada

Como complemento a la técnica de la entrevista en grupo, se aplicara la técnica de la entrevista enfocada. Dicha técnica permitirá profundizar en algunos temas que serán claves y estratégicos, que se encontrara a lo largo del proceso de entrevista de grupo, ya que esta técnica se origina en la entrevista en profundidad.

La entrevista enfocada, como dice Olabuenaga, "siempre se trata, a diferencia de la entrevista holística, de un núcleo o foco de interés: una experiencia, una situación, una acción". Va dirigida a una persona concreta, en este caso algún informante clave que se considera podría brindar importante información y pretende responder cuestiones muy concretas, que complementa la entrevista grupal.

Para la aplicación de la entrevista enfocada a un foco o núcleo se requiere de un esfuerzo de concreción, de enfoque, que limita y especifica el punto de mira del trabajo. Olabuenaga lo plantea como zoom inicial para discriminar la entrevista enfocada de la entrevista en profundidad.

Se le darán el mismo procedimiento a estas entrevistas en término de grabación y transcripción.

5.1.5 Entrevista de grupo

Para la obtención de la información se privilegiara la entrevista grupal, por ser la más idónea para el tipo de estudio en marcha. Dicha técnica permitirá no solo circunscribirse en la indagación de ciertos aspectos sociales como la relaciones entre compañeros y la interacción familiar, sino descubrir al máximo los puntos de interés, para identificar los elementos claves, estratégicos y profundizar en ellos. El elegir a un grupo de diez estudiantes, en lugar de una persona, ofrece algunas oportunidades de conocimiento y de análisis importante para el alcance de los objetivos de la investigación.

La entrevista de grupo permite una dinámica de intercambio de punto de vista entre los adolescentes, dando "mayor facilidad y estímulo para descubrir, analizar y describir sus propias ideas, sus actitudes, sus experiencias y su conducta". A su vez, el grupo crea un contexto social que permite dar un sentido más real. Finalmente, la técnica permite incluir a más personas en el proceso en el proceso, generando ideas orientada hacia la obtención de

conocimientos dentro de la esfera colectiva donde está inmerso el foco del estudio: Consumo de sustancias prohibidas en adolescentes, su efecto en comportamientos familiar y académico. Casos: Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Mejicanos 2014.

Si bien hay distintos tipos de entrevista de grupo, se considera oportuno trabajar con un solo grupo de adolescentes, estudiantes del Centro Educativo. Sin embargo, es necesario realizar un proceso de múltiples entrevista con el grupo, pero que no se exceda de diez, abordando con ellos las áreas definidas como núcleo.

La selección de los adolescentes para la entrevista se hará a partir de criterios preestablecidos, orientados a contar con una muestra de carácter opinático, constituyendo un grupo de un mínimo de seis a siete personas de un máximo de diez.

Se desarrollará la entrevista grupal asumiendo una persona del equipo de investigación el papel de facilitadora y otras como apoyo, la entrevista se desarrollará como una conversación, estructurada a partir de un guión previamente elaborando, cuyo papel es orientar en forma flexible la entrevista. Este guion especificará: tema central, los aspectos fundamentales que interesen, jerarquía de importancia de los temas, orden de indagación o embudo (de lo general lo particular).

6.

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Y ENFOQUE

6.1 ANÁLISIS DE DATOS

Para realizar el análisis de los datos el equipo investigador hará uso del método cualitativo, el cual plantea que en este tipo de investigación los datos

“se analizan mediante narraciones, viñetas y relatos cuyo ideal es la denominada por Gilbert Ryle descripción densa”, o sea la interpretación de las interpretaciones de los sujetos que toman parte en una acción social.⁹⁹

Es por ello que cada uno de los datos brindados por los adolescentes (objetos de estudio) será de mucha importancia, y para el registro de los mismos el grupo de investigadores harán uso del diario de campo, programa de análisis tecnológico de tipo cualitativo Weft-QDA que permite categorizar de forma profesional los datos, así como también recursos electrónicos como grabadora, cámara fotográfica y videocámara, que permitirán momentos que serán remontados al momento de realizar el análisis de la información, posteriormente se realizara la interpretación de la situación, para elaborar alternativas de prevención que brinden aportes para la significativa disminución del fenómeno social estudiado.

6.2 ENFOQUE TEÓRICO

Para realizar la investigación tomando en cuenta que se quiere captar la realidad tal cual la ven los adolescentes del Centro escolar, el grupo de investigación trabajara con el enfoque de interaccionismo simbólico ya que se ve en la necesidad de dar explicación objetiva que esté basado en hechos reales de las vivencias de los informantes claves, es por esa razón que la investigación estará enfatizada en este modelo teórico, que según Herbert Blumer cuyo desarrollo se basa en tres premisas

“El ser humano orienta sus actos hacia las cosas en función de lo que significan para el”

“El significado de estas cosas se deriva o surge como consecuencia de la interacción social que cada cual mantiene con el prójimo”

⁹⁹José Ignacio Ruiz Olabuénaga. “La Descodificación de la Vida Cotidiana”, 1998, Pág. 69

“Los significados se manipulan y modifican mediante un proceso interpretativo desarrollado por la persona al enfrentarse con las cosas que va hallando a su paso”

El interaccionismo simbólico sostiene que el propio agente de construye su acción, y que esta no es mero desencadenamiento de la actividad producida por la influencia de los factores determinantes sobre su organización. Entiende, por el contrario, que el agente es una persona enfrentada a una situación en la que se ve compelido a actuar. Ante esa situación, advierte, interpreta y valora las cosas con las que tiene que contar para decidir su actuación. Esto puede hacerlo gracias a que es capaz de establecer una comunicación o interacción consigo mismo. Por medio de esta auto-interacción elabora su línea de acción, percibiendo lo que desea o lo que le exigen, fijándose una meta.¹⁰⁰

Además se tomará como base teórica los aportes brindados por el autor Ignacio Martín Baró en su libro titulado *Acción e Idolología*: en el cual plantea que es preciso buscar el comportamiento característico del ser humano su razón de ser y en sus afecciones en la sociedad, se ve al hombre como ser social que se conforma mediante la relación e interacción y se expone fundamentaciones biológicas circunstanciales, históricas y conducta humana *“La idea del hombre como un ser social adaptativo que mediante sus acciones naturales se constituye a nivel de actos aconductuales entendidos como comportamientos adaptativos o de equilibrio, actos de conducta que no son más que una respuesta a situaciones específicas y en las cuales estas respuestas son afectadas o configuradas socialmente”*¹⁰¹

¹⁰⁰José Ignacio Ruiz Olabuénaga. “La Descodificación de la Vida Cotidiana”, 1998, Pág. 45

¹⁰¹Ignacio Martín Baró. “Capítulo 2 La Naturaleza Social del Ser Humano”, 1996, Págs. 53-70 .

7. VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN

En el proceso de investigación sobre la temática “Consumo de Sustancias Prohibidas en Adolescentes, su efecto en Comportamientos Familiar y Académico. Casos: Centro Escolar República Oriental del Uruguay del municipio de Mejicanos 2014”, se utilizarán técnicas de confiabilidad que comprueban la validez de la información recolectada y sistematizada.

7.1 CREDIBILIDAD

Observación persistente: la cual se dará durante todo el desarrollo de la investigación, tomando en cuenta las características esenciales de la problemática que se está investigando.

Triangulación: este criterio se desarrollará mediante las diferentes fuentes de información, así como también el grupo investigador, las diferentes teorías y métodos utilizados en el proceso de la investigación

Control de los miembros: por medio de una evaluación continua de la información recolectada y las interpretaciones realizadas por los integrantes del grupo de investigación.

7.2 TRANSFERIBILIDAD

“Muestreo Teórico/Intencional: buscando maximizar el objetivo y la amplitud de la información recogida, y, con ello, iluminar los factores más necesarios a la hora de comparar dos contextos para estudiar su semejanza.

Descripción Espesa: descripciones llenas y densas que suministran una base sustantiva para los juicios de semejanzas.

7.3 DEPENDENCIA

En lo que se refiere a este criterio se desarrollara con la intervención de la docente asesora del proceso de grado, encargada de la evaluación de los procesos de investigación, la aplicación profesional del método y técnicas e intervención en la exploración de las diferentes problemáticas.

7.4 CONFIRMABILIDAD

Para ejecutar este criterio de validación, se hará a través de: Auditoria de Confirmabilidad: la cual se desarrollara en la mediación de un agente externo (Docente- asesora), en la continua revisión de la información recabada y los análisis e interpretaciones a las que haya llegado el grupo investigador sobre la teoría.

El Marco Natural: la investigación se efectuara de manera directa, es decir teniendo en contacto con las problemáticas que afectan a los adolescentes del Centro Escolar.

El Diseño Emergente: esta investigación tendrá apertura de todas las teorías, enfoques y nuevas interpretaciones, por el motivo que no presenta firmeza alguna.

La flexibilidad Técnica: durante el proceso de investigación se hará uso de técnicas aplicadas y adaptables a las realidades que presentan los informantes claves, que permitirá construir una atmosfera de confianza para extraer la información clave.

Teoría Contrastada: ir extrayendo y elaborando esta teoría a partir de la recolección de datos y dentro del contexto de los informantes claves, de una forma sistematizada y ordenada mediante el contraste de la experiencia investigadora.

Muestreo Intencional: para comprender el máximo de algunos casos selectos sin pretender generalizar los resultados a todo el colectivo.

Ideografía: la interpretación que se le da al análisis de los datos, se refiere al contexto concreto en el que se recoge y se analiza la información.

Aplicación Tentativa: la investigación cualitativa propone el significado de casos dentro de un contexto. Más bien que formular leyes generales.

Paradigma Naturalista: el cual esta resumido en cinco axiomas sus postulados esenciales de este paradigma, dentro del cual operan técnicas cualitativas.

Axioma 1. La naturaleza de la realidad (Ontología): Hay múltiples realidades construidas que pueden ser estudiadas solo holísticamente. Las investigaciones de estas realidades múltiples discrepa inevitablemente (Cada investigador suscita más preguntas de las que responde), de modo que la predicción y el control son resultados improbables, si bien puede conseguir ciertos niveles de comprensión.

Axioma 2. La relación investigador contestador: ambos interactúan influyéndose mutuamente, especialmente cuando el objeto de investigación (contestador) es otro ser humano

Axioma 3. El propósito de la investigación (Generalización): no es otro que desarrollar un cuerpo ideográfico de conocimiento, objeto que queda encuadrado en unas hipótesis de trabajo que describen el caso individual, y en las que las diferencias son más interesantes que las semejanzas, y en donde la generalidad pasa a ocupar un puesto irrelevante.

Axioma 4. La naturaleza de la explicación (Casualidad): debe buscarse en términos de factores múltiples interactivos, que forman parte de la misma acción, y que, por lo tanto, constituyen una red de interacciones cuya forma definitiva solo, en el mejor de los casos, puede inferirse.

Axioma 5. Papel de los valores (Aximiología): los valores condicionan todo el proceso investigador de formas diversas: en la selección y planteamiento del problema en la elección de los paradigmas substantivos, del método, de contenido y de valor.¹⁰²

8.

PROPUESTA DE CAPITULOS

Dentro del apartado se trata de hacer una breve descripción de los capítulos que se tomaron como base para la estructuración del Proyecto de investigación Social sobre “Consumo de Sustancia Prohibidas en Adolescentes, su efecto en comportamiento familiar y académico. Casos: Centro Escolar República del Uruguay (Mejicanos 2014), la propuesta de los capítulos es la siguiente:

8.1 ADOLESCENCIA Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS

En el desarrollo del presente capítulo se estudiara el tema de la adolescencia y la relación que existe con el consumo de sustancias prohibidas y los daños biológicos que trae consigo en la vida de los adolescentes.

8.2 VIVENCIAS DE LOS ADOLESCENTES Y ENTORNO FAMILIAR

En este capítulo la investigación se ahondara en las condiciones sociofamiliares de los y las adolescentes para ampliar la información sobre las situaciones reales en las que se encuentran los estudiantes y el contexto donde se desarrolla, el estilo de vida, factores económicos que inciden en las tomas de decisiones.

8.3 METODOLOGÍA Y HALLAZGOS

En este capítulo presentaremos los hallazgos descubiertos en la investigación que son causas probables del consumo de sustancias prohibidas,

¹⁰²Ruiz Olabuénaga. La Descodificación de la Vida Cotidiana, 1998, Pág. 7

como también las condiciones de vida a las que se enfrentan los y las adolescentes.

8.4 ANALISIS CRÍTICO PARA LA PROPUESTA DE PREVENCIÓN

Como aporte a esta problemática se elabora una propuesta que pretende abordar iniciativas de intervención que vayan enfocadas a la ejecución de programas de prevención al consumo de sustancias prohibidas considerando los estudios pertinentes que aborden las causas del entorno de los problemas.

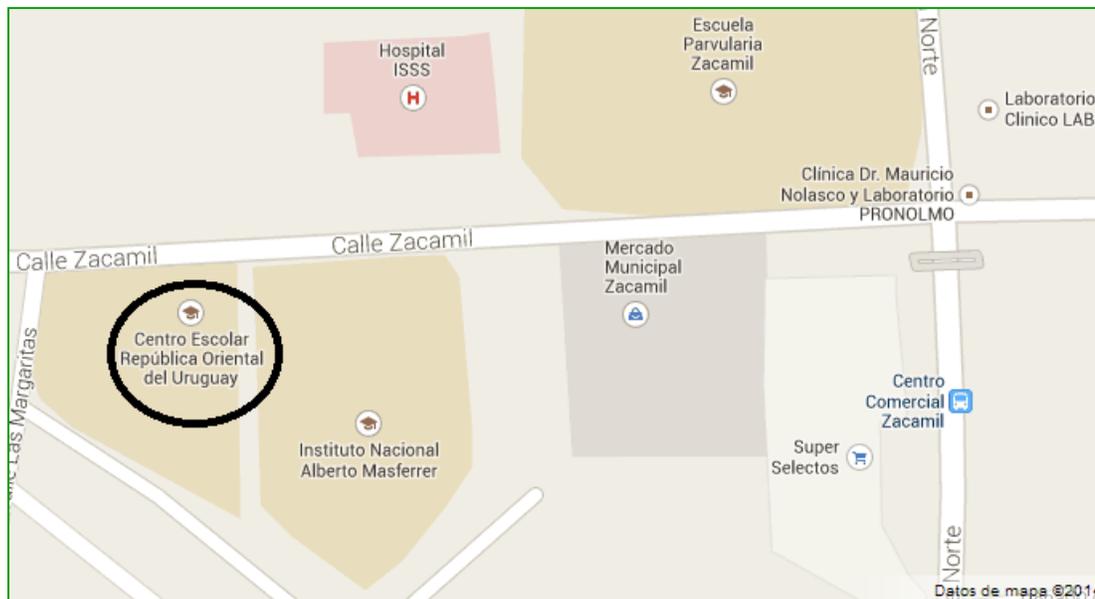
ANEXOS

1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN
2. GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE ORIENTADORA DE OCTAVO
3. GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA AL CENTRO EDUCATIVO
4. GUÍA DE PREGUNTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO
5. GRUPO FOCAL CON ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO
6. GUÍA DE PREGUNTAS FLEXIBLES PARA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY
7. HOJA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

ANEXO N° 1

UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN

El Centro Escolar República Oriental del Uruguay el cual se encuentra ubicado al nor-poniente de la ciudad capital, en Calle Principal, frente al Instituto Salvadoreño del Seguro Social Zacamil (ISSS), jurisdicción de Mejicanos, departamento de San Salvador.



ANEXO N°2
GUÍA DE PREGUNTAS DIRIGIDA DOCENTE ORIENTADORA DEL OCTAVO GRADO DEL
CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraherta Rosales”

Objetivo: Conocer La perspectiva de la docente ante la situación actual e histórica del contexto educativo y familiar.

GUIA DE PREGUNTAS

1. ¿Cuál es la situación que percibe usted en el centro escolar y en su entorno?
2. ¿Cuál es la percepción que tienen las entidades sobre el ambiente o dinámica interna de los estudiantes?
3. ¿Qué estrategias y acciones han desarrollado para contrarrestar la vulnerabilidad de los adolescentes en cuanto a las problemáticas sociales?
4. ¿Cuál es la representación que tienen los adolescentes en cuanto a las estrategias y acciones antes mencionadas?
5. ¿Qué programas de prevención de la violencia ofrecen las demás entidades relacionadas con el tema de la educación?
6. ¿Qué factores cree usted que son de mayor incidencia a que los adolescentes se involucren al consumo de sustancias prohibidas?

ANEXO N° 3
GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA AL CENTRO EDUCATIVO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR UNIDAD DE PROCESO DE GRADO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES ASUNTO: FORMATO DE OBSERVACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES DOCENTE ASERORA Y COORDINADORA:
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales" MAESTRA MARIA DEL CARMEN ESCOBAR

OBJETIVO: Conocer el contexto del Centro Escolar y los estilos de vida académico de los adolescentes que cursan octavo grado de tercer ciclo.

HORA DE INICIO: _____ FINAL _____
FECHA: _____

1. EDIFICIO DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DEL URUGUAY

1.1 CARACTERISTICAS GENERALES:

LUGAR: _____
UBICACIÓN GEOGRAFICAS: _____
FLUJOS DE PERSONAS: _____ TOTAL: _____
1.2 COMO ES EL CENTRO: _____

1.3 QUE SERVICIOS SE OBSERVA:

ENERGIA ELECTRICA: _____
MEDIOS DE COMUNICACIÓN: _____
AREA RECREATIVA: _____ Y JARDINES: _____
ESPACIO APROXIMADO TOTAL: _____
TIPO DE MUEBLES Y EN QUE CONDICIONES ESTAN: _____
AMBIENTE DEL CENTRO ESCOLAR: _____

2. RECURSOS HUMANOS

2.1. NIÑO/A: _____ JOVEN: _____ ADULTO: _____ ADULTO MAYOR: _____
PROFESORES: _____ SEXO: _____ M: _____ F: _____
DIRECTOR/A: _____
2.2 CUAL ES EL COMPORTAMIENTO DEL ENTREVISTADO Y RESPONSABILIDAD:

3. QUE OTROS ARTICULOS SE OBSERVAN:

3.1. _____
3.2. _____
3.3. _____

ANEXO N° 4
GUÍA DE PREGUNTAS FLEXIBLES A ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Objetivo: Conocer los aspectos generales de los y las estudiantes sobre su contexto educativo y familiar.

GUIA DE PREGUNTAS

Nombre del estudiante: _____
Edad: ____ Dirección: _____
Fecha: _____ Hora _____
Repite grado: _____

1. ¿Qué es para ti, la familia?
2. ¿Departe de quien o quienes recibes apoyo, en lo que se refiere a las actividades escolares?
3. ¿Qué tipo de violencia conoces?
4. ¿Cómo adolescentes que riesgos consideras tú que son más frecuentes en el Centro Educativo y en tu comunidad?

ANEXO N°5
GRUPO FOCAL CON ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Objetivo:

INSTRUCCIONES

1. Se realiza con seis estudiantes
2. Cada estudiante participara en las preguntas que se realicen
3. Se administrara con un facilitador, coordinador y relatador
4. El tiempo de duración será de 30 minutos
5. Con una guía de cinco preguntas con relación al conocimiento de las drogas

PREGUNTAS

1. ¿En el Centro Escolar conoces si venden o consumen drogas?
2. ¿Los estudiantes si consumen drogas (o sustancias prohibidas) se observa comportamiento no adecuados?
3. ¿En el grupo familiar o en la comunidad se observa o se comenta que hay consumo de sustancias?
4. ¿En el Centro Escolar hay medidas de prevención para cuando se observan situaciones anormales, agresiones, estudiantes con poder entre otras?
5. ¿Cuál es tu conocimiento sobre los tipos de drogas en los estudiantes?

ANEXO Nº 6
GUÍA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTES
CLAVES, DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Irahetaa Rosales”

Objetivo: Conocer la situación de vida de los adolescentes que se ven afectados por las diversas problemáticas sociales, provenientes del octavo grado del Centro Escolar República Oriental del Uruguay.

PREGUNTAS DE ANALISIS

Fecha:
Hora de inicio:
Hora de finalización:

5. GENERALIDADES DEL INFORMANTE

- 1.1 Nombre:
- 1.2 Edad:
- 1.3 Estudio:

6. FAMILIA

- 1. ¿Cuántas personas conforman tu grupo familiar? “
- 3 ¿A que se dedican tus padres?
- 4 ¿Quién es el encargado de sostener económicamente el hogar?
- 5 ¿Cómo fue tu infancia?
- 6 ¿Vives con ambos padres?
- 7 ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?

7. COMUNIDAD

- 1 ¿A parte de los compañeros tienes grupo de amigos en la comunidad dónde vives? “
- 2 ¿Son mayores o menores que tu edad?
- 3 ¿A que se dedican? “
- 3 ¿Consideras que hay riesgos en tu comunidad?
- 5 ¿Para ti cuales serían los principales riesgos en tu comunidad?
- ¿En qué lugar de los que acostumbras visitar sientes riesgos?

4 CENTRO ESCOLAR

- 1 ¿Has presenciado algún acto de violencia en los alrededores? “
- 2 ¿Cuál es la relación con tus compañeros de clase?
- 3 ¿Cómo te consideras en el rendimiento escolar?
- 4¿Cómo es la relación que percibes entre tus compañeros y los docentes?
- 5 ¿Qué tipo de problemáticas has percibido dentro del centro escolar?

ANEXO 7

HOJA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

RESPONSABLES DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN :	NOMBRE	CARNÉ
	Br. Abrego Reyes, Sabrina Joselin	AR-08102
	Br. Alvarado Sigarán , Saray Lisbeth	MS-03063
	Br. Franco Calderón, Lisseth Marjory	FC-05003
TITULO DEL INFORME FINAL :	CONSUMO DE SUSTANCIAS PROHIBIDAS EN ADOLESCENTES, SU EFECTO EN COMPORTAMIENTO FAMILIAR Y ACADÉMICO. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DEL URUGUAY (Mejicanos, 2014)	
DOCENTE ASESORA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL :	Msc. María del Carmen Escobar Cornejo	
FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA :	Lunes 11 de Agosto de 2014	
TRIBUNAL CALIFICADOR MIEMBRO DEL JURADO :	Dr. Joel Franco Franco	
MIEMBRO DEL JURADO :	Dr. Alirio Wilfredo Henríquez Chacón	
MIEMBRO DEL JURADO :	Msc. María del Carmen Escobar Cornejo	
FECHA DE APROBADO :	Martes 12 de Agosto de 2014	

OBSERVACIONES :

- 1 .El trabajo representa un buen aporte a las situaciones actuales que tienen los adolescentes que dan un insumo para mejorar dichas demandas de los jóvenes.
- 2 .La propuesta es aporte desde la perspectiva de Trabajo Social para implementarla en el Centro Educativo para contribuir a minimizar la situación.
- 3 .Mejorar la redacción del documento.

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1 ASAMBLEA LEGISLATIVA: “Constitución de la República de El Salvador” Febrero 2009, Art. 32.
- 1.3 PAPALIA E, Diane: “Desarrollo Humano” Septiembre de 1985, Págs. 446.
- 1.3 MARTIN BARÓ, IGNACIO, “Acción e Ideología”, UCA, Editorial 1996, Págs. 70.
- 1.4 OBSERVATORIO METROPOLITANO PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA: “Diagnóstico Sobre la Percepción y Victimización en el área metropolitana de San Salvador”, COAMkSS- OPAMSS, PNUD, Marzo de 2012. Págs. 48.
- 1.5 OMS: “Libro de Neurociencia del Consumo y Dependencia en Sustancias Psicoactivas”, Organización Mundial de la Salud, Págs. 251
- 1.6 P. HALGUIN, RICHARD y KRAUSS WITHBOURME: “Psicología de la Anormalidad”. Págs. 500.
- 1.7 RUIZ OLABUENAGA, JOSÉ IGNACIO: “La Descodificación de la vida cotidiana, Métodos de Investigación Social Cualitativa”, Bilbao España, Universidad de Deusto, 1989, Págs. 224.

2. PERIÓDICOS

- 2.1 LA PRENSA GRÁFICA: “Planes estratégicos de prevención de violencia contra docentes y estudiantes” enero 2014, Pág. 18.

3. FUENTES ORALES

- 3.1 CARBALLO, CECILIA: “Dirección de Toxicología de Ministerio de Justicia y Seguridad Pública de El Salvador” 12 de Mayo 2014.

- 3.2 CARDENAS, LUIS: “Fundación Quetzalcóatl” 26 de Febrero de 2014.
- 3.3 COOK, RICARDO: “Dirección de Toxicología de Ministerio de Justicia y Seguridad Pública de El Salvador” 10 de Abril 2014.
- 3.4 RODRÍGUEZ, RAFAEL: “Dirección de Toxicología de Ministerio de Justicia y Seguridad Pública de El Salvador” 1 de Abril 2014.
- 3.5 SALGADO, MANUEL: “Hogar Comunidad de Reeducción de Adictos” 26 de Febrero de 2014.

