

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



“Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador”

Presentado por:

Alvarenga Valiente, Ambar Jhamileth
Osegueda de González, Martha Georgina
Zepeda, María Lidia.

Carné

AV07047
OG05005
ZZ07003

Para Optar al Grado de:

Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Docente Directora:

MsD. Judith Susana Fernández de Quintanilla.

Coordinadora General de Procesos de Graduación:

MsD. Natividad de las Mercedes Teshe Padilla.

San Salvador, Ciudad Universitaria, 11 de Febrero de 2014.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Ing. Mario Roberto Nieto Lovo.

VICE-RECTORA ACADEMICA

Maestra Ana María Glower de Alvarado.

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Máster Óscar Noé Navarrete.

SECRETARIA GENERAL

Dra. Ana Leticia de Amaya.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. José Raymundo Calderón Morán.

VICE-DECANA

Msc. Norma Cecilia Blandón de Castro.

SECRETARIO.

Msc. Alfonso Mejía Rosales.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO

MsD. Ana Emilia Meléndez Cisneros

COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

MsD. Natividad de las Mercedes Teshe Padilla.

DOCENTE DIRECTORA

MsD. Judith Susana Fernández de Quintanilla.

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios y a la Virgen. Por haberme dado las armas necesarias para seguir adelante, la capacidad de poder estudiar y la sabiduría necesaria para entender las cosas más difíciles. Mi carrera profesional me costó mucho esfuerzo y lagrimas por momentos sentí que ya no podía continuar y quería abandonar mi meta propuesta, pero fue en esos momentos que sentí como si una mano, me tocara el hombro y me dijera yo estoy contigo tu puedes, sin la ayuda espiritual y la fe, que tengo en ustedes no lo hubiese logrado tan anhelado sueño. "Gracias padre y madre celestial por todas sus bendiciones"

Gracias a mis padres Blanca Margarita de Alvarenga y Victor Mauricio Alvarenga por el apoyo, la orientación que me han dado, por iluminar mí camino y darme la pauta para poder culminar mis estudios. Agradezco los consejos en el momento oportuno, por ayudarme a tomar las decisiones.

Así mismo doy gracias a mi hija JoselyneMichell Alvarenga, que ha sido el pilar fundamental para seguir adelante y lograr finalizar con mis estudios para crearle un mejor futuro y se un ejemplo de superación, que cuando se quiere se puede. Por lo tanto me comprendió que no podía brindarle el tiempo necesario, por dedicarme a la realización de mis estudios.

También a mis hermanos Guadalupe, Mauricio y Marlon y mis sobrinas Meilyn y Katherine por apoyarme moralmente en el trascurso de mi carrera universitaria.

A mis compañeras de tesis María Lidia Zepeda y Martha Georgina de Gonzales por su apoyo y comprensión en el trascurso de la realización del trabajo de grado.

Finalmente agradezco a la docente directora MsD Judith Susana Fernández de Quintanilla, por todo el tiempo que brindo al grupo, por sus sugerencias y aportes a nuestra investigación.

AmbarJhamileth Alvarenga Valiente.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios por haberme permitido concluir mis estudios superiores exitosamente, por brindarme sabiduría, paciencia y fuerzas. Por no dejarme caer en momentos de desesperación.

De igual manera. Agradezco a mis padres Marta Helia de Osegueda y a Jorge Armando Osegueda que sin su apoyo incondicional no hubiera podido concluir con mis estudios, ellos estuvieron a mi lado sin importar las circunstancias guiándome para tomar mis decisiones a ellos yo les estaré infinitamente agradecida.

También agradezco a mi esposo Carlos Roberto González por ser un apoyo muy importante en mi carrera, aconsejándome en mis momentos que creí que no valía la pena continuar estudiando por creer en mi, a mi hijo a quien amo con todo mi corazón.

A mis hermanos Jonathan Armando, Carlos Luis, Johana Sabrina de igual forma les estaré agradecida.

Así mismo agradezco a mi tío Miguel Puglieser y familia que me ayudaron económicamente al principio de mis estudios brindándome así la oportunidad de acceder a la universidad, a mi tía María Antonia y familia, y también a mi abuela Irma Torres por creer en mi y su apoyo infinito mil gracias.

Agradezco mis compañeras de trabajo de grado, AmbarJhamileth Alvarenga Valiente y María Lidia Zepeda por su comprensión y paciencia que me tuvieron a lo largo de este tiempo.

Martha Georgina Osegueda de González

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios y la Virgen por haberme acompañado y guiado a lo largo de mis estudios superiores, por ser mi fortaleza en momentos difíciles, por brindarme una vida llena de aprendizajes y experiencias.

También le doy gracias a mi madre Marta Lidia Zepeda Anaya por apoyarme en todo momento para poder lograr mis sueños, por motivarme cuando sentía que el camino se terminaba, a mis hermanas Isabel Zepeda y Rosa Vilma Zepeda por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida.

Así mismo agradezco a mis compañeras AmbarJhamileth Alvarenga Valiente y Martha Georgina Osegueda de González por su apoyo y comprensión durante todo el proceso de trabajo de grado.

Finalmente un sincero agradecimiento a la docente directora MsD Judith Susana Fernández de Quintanilla, por todo el tiempo que nos brindo al grupo, por sus sugerencias y aportes a la investigación.

Maria Lidia Zepeda

INDICE.

| | |
|--|----|
| Introducción..... | i |
| CAPÍTULO I | |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | |
| 1.1 Situación Problemática..... | 1 |
| 1.2 Enunciado del Problema..... | 3 |
| 1.3 Justificación..... | 3 |
| 1.4 Alcances, Limitantes y Delimitaciones..... | 5 |
| 1.4.1 Alcances..... | 5 |
| 1.4.2 Limitaciones..... | 6 |
| 1.4.3 Delimitaciones..... | 5 |
| 1.5 Objetivos de la Investigación..... | 6 |
| 1.5.1 Objetivo General..... | 6 |
| 1.5.2 Objetivo Específico..... | 6 |
| 1.6 Supuestos de la Investigación..... | 6 |
| 1.6.1 Hipótesis General..... | 6 |
| 1.6.2 Hipótesis Específica..... | 6 |
| 1.7 Sistema de Variables y su Operacionalización..... | 8 |
| CAPITULO II | |
| MARCO TEORICO. | |
| 2. Antecedentes de la Investigación..... | 12 |
| 2.1 Fundamentos Teóricos..... | 14 |
| 2.2 Rendimiento Académico..... | 14 |
| 2.2.1 Características del rendimiento académico..... | 16 |
| 2.2.1.1 Importancia del rendimiento académico..... | 16 |
| 2.2.1.2 Factores que influyen en el rendimiento académico..... | 17 |
| 2.2.2 Nivel de aspiraciones..... | 17 |
| 2.2.3 Accesibilidad a la universidad..... | 18 |
| 2.2.4 Educación..... | 19 |
| 2.2.5 Aprendizaje..... | 19 |
| 2.2.5.1 Tipos de aprendizajes..... | 21 |
| 2.2.5.1.1 Aprendizaje receptivo..... | 21 |

| | |
|---|----|
| 2.2.5.1.2 Aprendizaje por descubrimiento..... | 21 |
| 2.2.5.1.3 Aprendizaje memorístico..... | 21 |
| 2.2.5.1.4 Aprendizaje cooperativo..... | 21 |
| 2.2.5.1.4.1 Elementos del trabajo cooperativo..... | 22 |
| 2.2.5.1.5 Aprendizaje significativo..... | 22 |
| 2.2.5.1.5.1 Tipos de aprendizaje significativo..... | 23 |
| 2.2.5.1.5.2 Ventajas del aprendizaje significativo..... | 23 |
| 2.2.5.1.6 Aprendizaje de representaciones..... | 24 |
| 2.2.5.1.7 Aprendizaje de conceptos..... | 24 |
| 2.2.5.1.8 Aprendizaje de proposiciones..... | 24 |
| 2.2.6 Asimilación de contenidos..... | 25 |
| 2.2.7 Conceptualización..... | 25 |
| 2.2.8 Responsabilidad académica..... | 26 |
| 2.2.9 Dedicación..... | 27 |
| 2.2.10 Cumplimiento de tareas..... | 27 |
| 2.2.11 Concentración..... | 28 |
| 2.2.12 Atención..... | 28 |
| 2.2.12.1 Características de la atención..... | 29 |
| 2.2.12.2 Condiciones de la atención..... | 29 |
| 2.2.12.3 Clasificación de la atención..... | 30 |
| 2.2.13 Hábitos de estudio..... | 30 |
| 2.2.13.1 Técnicas sobre los hábitos de estudio..... | 31 |
| 2.2.13.1.1 El subrayado..... | 31 |
| 2.2.13.1.2 Notas marginales..... | 32 |
| 2.2.13.1.3 El resumen..... | 32 |
| 2.2.13.1.4 Síntesis..... | 32 |
| 2.2.13.1.5 Los esquemas..... | 32 |
| 2.2.13.1.6 Toma de notas..... | 33 |
| 2.2.14 Motivación..... | 33 |
| 2.2.14.1 Motivación de los/as estudiantes..... | 34 |
| 2.2.15 Estímulos..... | 36 |
| 2.2.16 Planificación del docente..... | 36 |

| | |
|---|----|
| 2.2.17 Información adecuada..... | 38 |
| 2.2.18 Método de enseñanza..... | 39 |
| 2.2.18.1 Método deductivo..... | 40 |
| 2.2.18.2 Método inductivo..... | 40 |
| 2.2.18.3 Método analógico o comparativo..... | 41 |
| 2.2.19 El profesor ante las estrategias de aprendizaje..... | 41 |
| 2.2.20 Estrategias cognitivas y metacognitivas..... | 42 |
| 2.2.20.1 Estrategias cognitivas..... | 42 |
| 2.2.20.2 Estrategias metacognitivas..... | 42 |
| 2.2.21 Estrategias de aprendizaje..... | 44 |
| 2.2.21.1 Clasificación de las estrategias de aprendizaje..... | 44 |
| 2.2.21.1.1 Estrategias de ensayo..... | 44 |
| 2.2.21.1.2 Estrategias de elaboración..... | 44 |
| 2.2.21.1.3 Estrategias de organización..... | 44 |
| 2.2.21.1.4 Estrategias de control de la comprensión..... | 45 |
| 2.2.21.1.5 Estrategias afectivas y motivacionales..... | 45 |
| 2.2.22 El estudiante ante las estrategias de aprendizaje..... | 45 |
| 2.2.23 Ambiente áulico..... | 45 |
| 2.2.23.1 Iluminación..... | 46 |
| 2.2.23.2 Posición de pupitres..... | 47 |
| 2.2.23.3 Líneas horizontales..... | 47 |
| 2.2.23.4 Grupos de cuatro..... | 47 |
| 2.2.23.5 Formación en bloque..... | 48 |
| 2.2.23.6 Debate de toda la clase..... | 48 |
| 2.2.23.7 Puntos de interés..... | 48 |
| 2.2.24 Ambiente escolar..... | 48 |
| 2.2.25 Interacción docente-estudiante, estudiante-estudiante..... | 49 |
| 2.2.26 Recursos adecuados..... | 51 |
| 2.2.27 Recursos multimedios..... | 51 |
| 2.3 Factor Socioeconómico..... | 52 |
| 2.3.1 Ingresos económicos..... | 55 |
| 2.3.2 Nivel económico de los padres y madres de familia..... | 56 |

| | |
|--|----|
| 2.3.3 Presupuesto para estudios..... | 56 |
| 2.3.4 Cuota de escolaridad..... | 57 |
| 2.3.5 Deudas..... | 58 |
| 2.3.6 Apoyo familiar..... | 58 |
| 2.3.7 Calidad de vida..... | 59 |
| 2.3.7.1 Alimentación..... | 61 |
| 2.3.7.2 Salud..... | 61 |
| 2.3.7.3 Vivienda..... | 62 |
| 2.3.7.3.1 Vivienda fija y habitable..... | 62 |
| 2.3.7.3.2 Vivienda de calidad..... | 63 |
| 2.3.8 Acceso a servicios básicos..... | 63 |
| 2.3.9 Entorno social..... | 64 |
| 2.3.10 Lugar de residencia..... | 65 |
| 2.3.11 Amistades..... | 65 |
| 2.3.12 Distractores sociales de origen tecnológico..... | 66 |
| 2.3.13 Redes sociales..... | 67 |
| 2.3.14 Programas televisivos..... | 69 |
| 2.3.15 Teléfono..... | 70 |
| 2.3.16 La música..... | 70 |
| 2.3.16.1 La influencia de la música en el aprendizaje..... | 71 |
| 2.4 Definición de Términos..... | 72 |

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.

| | |
|--|----|
| 3.1 Tipo de investigación..... | 76 |
| 3.1.1 Método..... | 76 |
| 3.2 Población..... | 77 |
| 3.3 La muestra..... | 77 |
| 3.3.1 Calculo de la muestra..... | 77 |
| 3.3.2 Tipo de muestra..... | 77 |
| 3.3.2.1 Muestreo no probabilístico (no aleatorio)..... | 77 |
| 3.4 Método estadístico..... | 78 |
| 3.5 Técnicas e instrumentos de investigación..... | 79 |

| | |
|--------------------------------|----|
| 3.5.1 Técnica de encuesta..... | 79 |
|--------------------------------|----|

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.

| | |
|--|----|
| 4.1 Organización y Clasificación de Datos..... | 80 |
|--|----|

| | |
|---|-----|
| 4.2 Resultados de la Investigación..... | 120 |
|---|-----|

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|-----------------------|-----|
| 5.1 Conclusiones..... | 121 |
|-----------------------|-----|

| | |
|--------------------------|-----|
| 5.2 Recomendaciones..... | 122 |
|--------------------------|-----|

ANEXOS.

Formula para poblaciones conocidas:

Formula Coeficiente “Q” de Kendall

Análisis de Resultados.

Matriz de Congruencia.

Cuestionario.

Guía de observación.

INTRODUCCION

La presente investigación, elaborada por las estudiantes egresadas, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Proceso de Graduación de la Universidad de El Salvador”, para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, con la investigación realizada en la Facultad de Ciencias y Humanidades, asesorada por Licda. Judith Susana de Quintanilla, durante el año 20013.

Dicha investigación se titula: **“INCIDENCIA DEL FACTOR SOCIOECONÓMICO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS/AS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR DURANTE EL AÑO 2013”**.

La finalidad de presentar este trabajo de grado, es para dar a conocer los resultados obtenidos, siendo estos de carácter cuantitativo de la situación actual que presentan los/as estudiantes respecto al factor socioeconómico y su incidencia en el rendimiento académico para darle un aporte a la educación, a los/as estudiantes universitarios y a las diferentes entidades que tienen como fin contribuir al cambio de la curricular, propuesto por el Departamento de Ciencias de La Educación, para la mejora del mismo.

Así mismo el rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el/la estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, existe la necesidad de estudiar si el factor socioeconómico incide en el rendimiento académico de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Por otro lado, el rendimiento académico es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por la incidencia del factor socioeconómico, así también por sus indicadores como se pueden mencionar algunos de ellos es el nivel económico de los padres y madres de familia, ocupación de los padres y madres de familia, entorno social, motivación de los/as estudiantes, apoyo familiar, nivel de aspiraciones, habito de estudio, estrategias cognitivas y

metacognitivas, planificación del docente, interacción docente-estudiante, estrategias de aprendizaje, etc.

Este problema en la actualidad ha generado preocupación en los cuerpos directivos de las instituciones de educación superior, por las implicaciones que tiene; por un lado, en el orden financiero de las universidades, al producirse inestabilidad en la fuente de sus ingresos y por otro, en cuanto al cuestionamiento de la eficiencia del sistema de la educación superior, pues, solamente una mínima parte de los estudiantes que inician sus estudios de educación superior, los culminan sin ningún tipo de dificultad.

Considerando los aspectos mencionados anteriormente, es importante la profundización en las investigaciones que permitan comprender el fenómeno del rendimiento académico, así como el factor socioeconómico y su posible incidencia positivamente o negativamente.

De esta manera, el presente trabajo de grado pretende estudiar, si el factor socioeconómico y sus indicadores inciden en el rendimiento académico de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. Por tanto será complementado con la información proveniente de los instrumentos dirigidos a los mismos estudiantes sobre los indicadores del factor socioeconómico.

Para cumplir con los objetivos planteados se ha seleccionado los siguientes indicadores como: el nivel académico de los padres y madres de familia, la motivación de los/as estudiantes, el ambiente áulico, el aprendizaje, los distractores sociales de origen tecnológico, la atención.

La presente investigación está organizada en cinco capítulos. En el capítulo uno muestra el planeamiento del problema, justificación y los objetivos de la investigación, el enunciado del problema, supuestos de la investigación, operacionalización de variables, alcances y delimitaciones, con el propósito de enmarcar las causas del problema y mostrar la importancia de la investigación. En el capítulo dos muestra antecedentes y marco teórico relacionado con los estudios del rendimiento académico y el factor socioeconómico. En el capítulo tres está referida a la metodología de la investigación;

para el desarrollo de la presente investigación, donde se da a conocer, la población, muestra, métodos y técnicas e instrumentos de la investigación, así como también el procedimiento a seguir. En el capítulo cuatro presenta la base de datos, información estadística y fuentes utilizadas. También se muestra el análisis e interpretación de resultados. Finalmente, en el último capítulo de la investigación se ilustran las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Situación Problemática.

La educación constituye un factor central y estratégico para el desarrollo socioeconómico de determinado país, siendo uno de los componentes básicos de la inversión en capital humano. Es una herramienta eficaz para impulsar el desarrollo humano sostenible, aumentar la productividad y la competitividad de los países en el mundo moderno; constituye uno de los elementos más importantes en la formación y calificación de la fuerza de trabajo. Así mismo educación es un derecho humano fundamental que adquiere hoy en día cada vez más valor, al devenir en un factor de indiscutible peso para el mejoramiento de la calidad de vida, el logro de una mayor equidad en la distribución de los recursos y la reducción de la pobreza.

En El Salvador la educación se ve afectada por diversos factores que incide en el rendimiento académico, en los diferentes niveles del sistema educativo nacional; por tal razón se realizara el estudio de la problemática a nivel superior en la Universidad de El Salvador, en la Facultad de Ciencias y Humanidades Departamento de Ciencias de la Educación, en la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Se ha seleccionado para realizar la investigación a los/as estudiantes de primero año de la carrera antes mencionada, con el objetivo de ejecutar una investigación explicativa, que describa si los/as estudiantes de nuevo ingreso, se ven afectados por el factor socioeconómico, muchos de ellos se ven en la necesidad de trabajar para solventar el presupuesto destinado para sus estudios, lo cual indica que los/as estudiantes deben hacer un mayor esfuerzo para la distribución de tiempo para su carga académica, empleo y responsabilidades personales.

Así mismo determinar como el rendimiento académico es afectado por la motivación de los/as estudiantes ya que es un indicador que facilita el aprendizaje y le permite obtener nuevos conocimientos y experiencias para una mejor inserción en el ámbito laboral.

Por lo tanto identificar como los/as estudiantes de primer año han logrado implementar las estrategias de aprendizaje, con el objetivo de buscar la naturaleza de los conocimientos y con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

También para tener una mayor objetividad sobre que factores inciden en el rendimiento académico; se evocaron algunos docentes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, los cuales respondieron que existen muchos factores que inciden en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, los cuales se pueden mencionar.

Factor pedagógico incide en gran medida en el rendimiento académico que obtienen los/as estudiantes, desarrollando su capacidad para comunicarse, así también establecen las relaciones con los/as estudiantes y las actitudes que adopta hacia él, también juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje de los/as estudiantes; el factor psicológico son las dificultades emocionales y de conducta en los/as estudiantes, ya que constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los/as estudiantes como para los padres y madres de familia cuyos hijos/as no logran un rendimiento académico acorde con sus esfuerzos y expectativas, siendo el factor socioeconómico de mayor influencia en el rendimiento académico en los/as estudiantes ya que lo socioeconómico es la relación entre la actividad económica y la vida social; se utiliza para comparar la vida social y la vida económica en el cual están inmersos indicadores como la educación, economía y empleo de los/as estudiantes.

Por tal razón como grupo de estudiantes egresadas, se opto por indagar el factor socioeconómico y su posible incidencia en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la Carrera en Ciencias de la Educación

Ya que la problemática a investigar es de vital importancia para el cambio de la curricular, propuesto por el Departamento de Ciencias de La Educación, para la mejora

del mismo. También consideramos que el rendimiento académico de los universitarios/as es un problema que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación, ha llamado la atención de quienes de una u otra forma se han comprometido en la difícil tarea de educar.

1.2 Enunciado del Problema.

¿En que medida el factor socioeconómico incide en el rendimiento académico de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, ubicada en la zona metropolitana del Departamento de San Salvador durante el año 2013?

1.3 Justificación

La educación es un hecho intencionado y en términos de calidad de la educación, el rendimiento académico de los/as estudiantes, por lo que es de suma validez e importancia investigar para profundizar y conocer con mayor precisión cual es el principal factor que inciden en el rendimiento académico de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, durante el año 2013.

Por lo tanto la presente problemática, es un tema importante en la actualidad que involucra a docentes y estudiantes del Departamento de Ciencias de la Educación, quienes en su mayoría son afectados por la falta de recursos económicos para continuar con sus estudios, los cuales en última instancia se ven en la necesidad de comercializar diferentes productos comestibles(dulces, fruta, golosinas, etc) y de índole personal (bisutería, ropa, zapatos maquillaje etc.) en su tiempo libre el cual podrían utilizar para realizar tareas ex aula y reforzar sus conocimientos, y en otros casos optan por retirarse de la universidad.

Así mismo siendo la educación la base fundamental del desarrollo nacional es importante conocer los procesos del desarrollo educativo para establecer si se están cumpliendo los objetivos del currículo nacional.

En relación al factor socioeconómico, son las experiencias sociales, económicas y las realidades que ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida, por lo tanto el rendimiento académico se puede decir que es importante porque permite establecer en qué medida los/as estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales.

Es por ello que como grupo de estudiantes egresadas consideramos de mucha importancia la incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, ya que se ha observado que son muchos los indicadores que afectan el rendimiento académico de los/as estudiantes tales como: ingresos económicos, cuotas de escolaridad, entorno social, presupuesto para estudios. etc.

Con esta investigación se pretende beneficiar a los siguientes sectores; a los docentes del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, y a los/as estudiantes de la misma.

Así mismo con los resultados obtenidos se puede tomar como marco de referencia para realizar otras investigaciones relacionadas con la incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes, permitiendo tener una visión de la problemática.

1.4 Alcances, Limitantes y Delimitaciones.

1.4.1 Alcances.

- Lo que se pretende alcanzar con la investigación es comprobar si el factor socioeconómico incide en el rendimiento académico de los/as estudiantes de primer año, de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador.
- Además por medio de la investigación se pretende identificar el porcentaje de los/as estudiantes de primer año que se ven afectados por el factor socioeconómico en cuanto al rendimiento académico, así mismo dar a conocer los indicadores que están inmersos en el factor socioeconómico.

1.4.2 Limitaciones

- Dificultad para préstamos de materiales bibliográficos.
- Dificultad para encontrar información relacionada con el tema a investigar.
- Dificultad para las reuniones acordadas por las integrantes de grupo.
- Falta de interés y responsabilidad por parte de una integrante del grupo.

1.4.3 Delimitaciones.

- La investigación se realizara con los/as estudiantes de primer año de la Carrera en Licenciatura en Ciencias de la Educación de La Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en el año 2013 en el Departamento de San Salvador.

1.5 Objetivos de la Investigación.

1.5.1 Objetivo General.

- Conocer la incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, ubicada en la zona metropolitana del Departamento de San Salvador durante el año 2013.

1.5.2 Objetivo Específico.

- Identificar como el nivel económico de los padres y madres de familia inciden en la motivación de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- Determinar cómo incide el ambiente áulico en el aprendizaje de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- Comprobar de qué manera inciden los distractores sociales de origen tecnológico en la atención de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

1.6 Supuestos de la Investigación.

1.6.1 Hipótesis General.

Hg El factor socioeconómico si incide en el rendimiento académico de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Hg0 El factor socioeconómico no incide en el rendimiento académico de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

1.6.2 Hipótesis Específica.

He1 El nivel económico de los padres y madres de familia si inciden en la motivación de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

He01 El nivel económico de los padres y madres de familia no inciden en la motivación de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación

He2 El ambiente áulico si incide en el aprendizaje de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

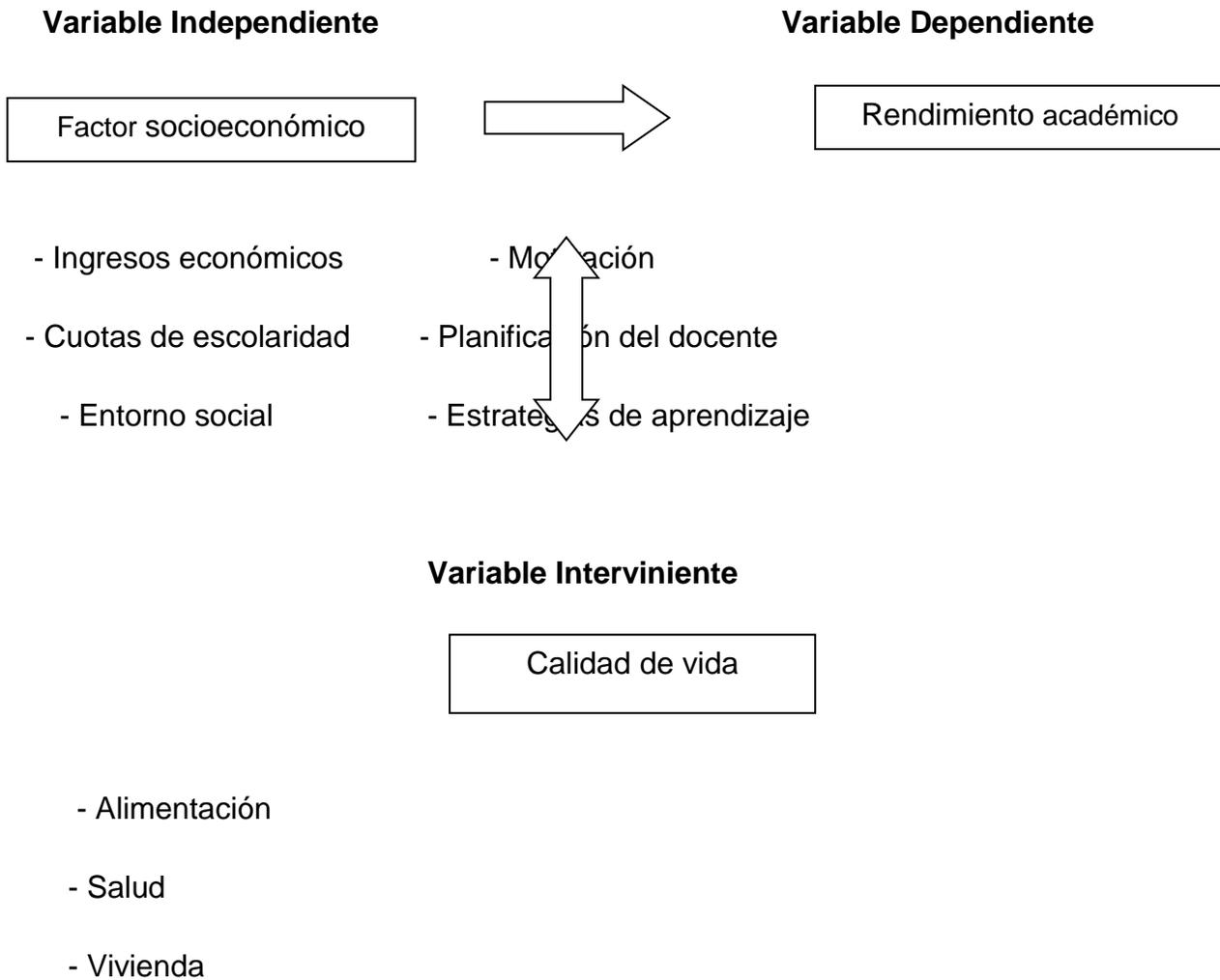
He02 El ambiente áulico no incide en el aprendizaje de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

He3 Los distractores de origen tecnológicos si inciden en la atención de los/as estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

He03 Los distractores de origen tecnológicos no inciden en la atención de los/as estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

1.7 Sistema de Variables y su Operacionalización.

Hipótesis General.



Hipótesis Específica 1

Variable Independiente

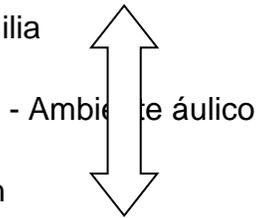
Nivel económico de los padres y madres de familia

- Economía de los padres y madres de familia
 - Deudas
- Acceso a servicios básicos - Dedicación

Variable Dependiente

Motivación de los/as estudiantes

- Estímulos



Variable Interviniente

Accesibilidad a la Universidad

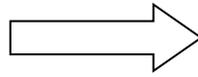
- Apoyo familia
- Nivel de aspiraciones
- Presupuesto para estudio

Hipótesis Específica 2

Variable Independiente

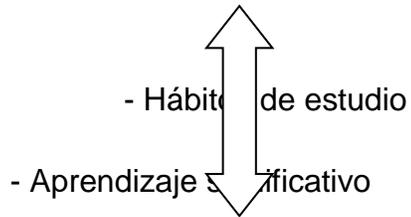
Ambiente áulico

- Iluminación
- Posición de pupitres
- Interacción docente-estudiante y estudiante-estudiantes



Variable Dependiente

Aprendizaje



- Hábito de estudio
- Aprendizaje significativo

- Aprendizaje cooperativo

Variable Interviniente

Métodos de enseñanza

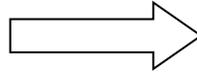
- Recursos adecuados
- Recursos multimediales
- Información adecuada

Hipótesis Específica 3

Variable Independiente

Distractores de origen tecnológicos

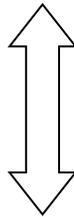
- Redes sociales
- Música
- Teléfonos móviles



Variable Dependiente

Atención

- Concentración
- Conceptualización
- Asimilación de contenidos



Variable Interviniente

Responsabilidad académica

- Cumplimiento de tareas
- Dedicación
- Aprendizaje significativo

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2. Antecedentes de la Investigación.

La educación ha evolucionado de tal manera que la tecnología y la ciencia están a la vanguardia, en el cual, el hombre debe tener niveles de calidad que le permita adquirir nuevos conocimientos, capacidades, aptitudes y habilidades, las cuales pueda desarrollarse en el ámbito laboral, en el cual se desenvolverán de manera individual o colectiva. Es fundamental que el rendimiento académico, permita una formación académica integral, en las diferentes áreas académicas del educando, con el objetivo de desarrollar futuros profesionales, que respondan a las exigencias y demandas de la sociedad Salvadoreña.

De tal manera las

funciones de las instituciones universitarias es la formación de individuos que deben insertarse con éxito al ámbito laboral, así mismo se da a conocer la importancia de las instituciones de educación superior. Al buscar datos bibliográficos sobre investigaciones realizadas en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, sobre la incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes, se encontraron los siguientes trabajos de grado.

- Factores socioeconómicos y psicopedagógicos que inciden en el desarrollo de los hábitos de estudio en el alumnado del segundo ciclo de educación básica del distrito 06-04 del área metropolitana de San Salvador en el periodo del 7 de abril de 2005 al 7 de marzo de 2006.

Al elaborar esta tesis se tenía como objetivo indagar las influencias de los factores socioeconómicos (familia, distractores sociales y hábitos de estudio), y los factores psicopedagógicos (atención, concentración, motivación, comprensión, y técnicas de memorización); para sistematizar el proceso de planificación de estudios con el fin de mejorar el rendimiento académico de la población investigada; los resultados de esta investigación fueron la falta de hábitos de estudios en el alumno/a, es por causa al

factor socioeconómico los educando se encuentran en desventajas educativas porque la mayoría de los/as estudiantes que asisten a la institución investigada, realiza trabajos infantiles en el momento que podrían dedicarlo a realizar tareas extracurriculares y estudiar.

Por otro lado los padres y madres de familia se dedican a trabajar sin embargo no alcanzan a cubrir las diferentes necesidades básicas como vivienda digna, alimentación y materiales didácticos que el estudiantes necesita.

- Otra investigación realizada al tema es “factores económicos y sociales que intervienen en el acceso a la educación media de los/as estudiantes del Instituto Nacional de Apopa, San Salvador”; la cual fue presentada por Alvarado Molina, Emilia Elena, Salazar Guardado, Margarita Elizabeth, Salazar Mundo, Karla Isabel.

Esta investigación se realizó con el objetivo de identificar el factor económico y social que incide en el acceso a la educación media de los/as estudiantes; con el fin de tener una visión amplia de las condiciones reales en las que se encuentran los/as estudiantes, ya sea porque no pueden ingresar por causa de ausentismo, deserción o abandono escolar, los resultados de esta investigación es falta de recursos económicos siendo el principal obstáculo para que los/as estudiantes accedan a la educación media, ya que esta interviene en los problemas educativos.

- También se consultó otra investigación sobre “análisis comparativo de las condiciones socioeconómicas y psicopedagógicas de los/as estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, San Salvador 2009” esta investigación fue realizada por los estudiantes Córdova Baires, Edith Dinora, Godoy Martínez, Odín Roberto Enríquez y Moran Evangelista, Ada Ruth.

Esta investigación fue elaborada con el propósito de analizar como las condiciones psicopedagógicas y socioeconómicas influyen en el rendimiento académico de los/as estudiantes, con dicha investigación se puede concluir que las condiciones socioeconómicas como también psicopedagógicas no son directamente proporcionales al rendimiento académico de los/as estudiantes.

2.1 Fundamentos Teóricos.

2.2 Rendimiento Académico.

Actualmente existe una visión muy optimista acerca de las facultades humanas para la instrucción y los potenciales humanos para el aprendizaje, especialmente en las orientaciones instrumentales de la educación (Pizarro, 1997).

Para algunos autores, la noción relativa a que cuando se entregan a todos los alumnos/as las más apropiadas condiciones o ambientes de aprendizaje, éstos son capaces de alcanzar un alto nivel de dominio. Es básico entonces, definir lo que se entiende por rendimiento académico.

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El autor también define el rendimiento desde la perspectiva del alumno/a como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Himmel (1985) ha definido el rendimiento escolar o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

Así mismo, Carrasco (1985) el rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes. Por su parte, Heran y Villarroel (1987) define el rendimiento académico en forma operativa y tácita afirmando que “El rendimiento escolar previo definida como el número de veces que el alumno/a ha repetido uno o más cursos”.

En cambio Gardner (1994) ha puesto de manifiesto el problema que han tenido que afrontar todas las sociedades modernas al momento de resolver el problema educativo; esto es, supeditar sus propias opciones al mundo del desarrollo y la industrialización de la sociedad. Esto ha significado que cualquiera que sea el tipo de sociedad, ha tenido que adaptarse a formas tradicionales de transmisión del conocimiento, y por ende, a los criterios restringidos de evaluación y de aceptación de rendimiento por parte de los

alumnos/as. Postula en su defecto, actuación, logros, proyectos contextualizados derivados de instrucciones diferenciadas.

En la actualidad, la inteligencia escolar es un tema relativo a nuestro estudio en la medida de la operacionalización del concepto de inteligencia en relación con el rendimiento escolar. Según Bravo (1990) ha dado la siguiente definición de inteligencia escolar: "es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos, de modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas"; es decir, es una capacidad de asimilar la experiencia y la enseñanza de la vida escolar y aplicarla a situaciones nuevas sean dentro o fuera del ámbito escolar.

Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito lo describe De Natale (1990), confirma que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí

Por otro lado, existen diferentes factores que afectan el rendimiento escolar. Es ampliamente reconocido que uno de los determinantes esenciales en dicho rendimiento es la familia; su nivel de educación y sus características socioeconómicas. Sin embargo, recientemente algunos estudios que incluyen especialmente funciones de producción, los que proporcionan una base más objetiva para el análisis de los factores que inciden en la calidad del aprendizaje.

Estos estudios destacan que hay insumos educativos que contribuyen a la adquisición de habilidades cognitivas, independientemente de las características del medio familiar.

Según los investigadores Wolff, Shiefelbein y Valenzuela (1993), destacan que la disponibilidad de textos y la provisión de infraestructura básica tienen una alta

correlación con el rendimiento académico. Otras relaciones positivas, incluyen métodos de enseñanza, tiempo dedicado al aprendizaje, nivel académico de los padres y madres de familia.

2.2.1 Características del rendimiento académico.

García, M (1991). Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que interesan al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno/a.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno/a y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.1.1 Importancia del rendimiento académico.

El rendimiento académico es la calificación cuantitativa y cualitativa, ya que es consistente y válido el cual será el reflejo de un determinado aprendizaje o logro de objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los/as estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos u otros aspectos.

Así mismo los registros del rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como proceso determinante del nivel educativo que cursa, por consiguiente el rendimiento académico es el resultado del esfuerzo y capacidad de trabajo de los/as

Estudiante, conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo, todo ello sustentado por. Enríquez, J (1998).

2.2.1.2 Factores que influyen en el rendimiento académico.

En relación a los factores que influyen en el rendimiento académico, algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos indicadores que mejor explican dicho rendimiento. Por lo tanto en su trabajo sobre el desempeño académico, Porto y Di Gresia (2004), usando un modelo de regresión múltiple y tomando, como variable dependiente, la cantidad de materias aprobadas durante cierto período y como variables explicatorias, varias características del estudiante y de su familia, encontraron que hay varios factores explicativos del rendimiento académico: la edad de ingreso (mejor desempeño de los jóvenes); la educación de los padres y madres de familia (mientras más educados son, mejor es el rendimiento académico); las horas dedicadas al estudio por parte del estudiante.

2.2.2 Nivel de aspiraciones.

Los/as estudiantes de clase media tienden a elegir ocupaciones con un estatus más amplio que los/as estudiantes de clases bajas, existen varias razones que lo explican; aspirar a una posición es una cosa, esperar alcanzarlas en realidad, es otra. Los/as estudiantes de clase baja aspiran mas a menudo a trabajos que no esperan alcanzar en comparación a los/as estudiantes de media, pero el hecho de que los de clase baja sean conscientes de las pocas probabilidades de alcanzar sus metas hacen que disminuya su nivel de aspiración.

A veces los orientadores, docentes, padres u otros involucrados, intentan persuadir a los/as estudiantes de estatus bajo para que no aspiren a niveles ocupacionales altos, cuando con los intensivos y ayuda suficiente podrían ser capaces de tener éxito en ellos (Yogev y Roditi, 1987).

Muchos estudiantes de nivel socioeconómico bajo tienden a una capacidad superior y podrían triunfar en puestos de empleo altos si se les diera la oportunidad, otros factores que intervienen en la correlación entre la capacidad académica y el nivel socioeconómico; Cuanto mas alto es el nivel de aspiraciones, mayor es el rendimiento

académico. Al parecer, los/as estudiantes consideran que su capacidad académica superior les proporciona acceso a ocupaciones de gran prestigio, por lo tanto la aspiración ocupacional esta relacionada a la vez con la clase social y la capacidad académica.¹ Es decir que mayor nivel de aspiración de los/as estudiantes, mayor será la capacidad académica y oportunidades de empleos.

2.2.3 Accesibilidad a la universidad.

Así mismo la enseñanza superior asociados al rendimiento académico, enfatizan el valor de la nota obtenida en las pruebas de admisión a las universidades, como un predictor de los más importantes en el rendimiento académico, junto con los conocimientos previos del estudiante. Esta subcategoría se encuentra traslapada, a su vez, con los determinantes institucionales, en el sentido de que el puntaje obtenido y con el que se logra el ingreso a la universidad está determinado por políticas universitarias en lo que a cupos se refieren.

Sobre este tema, Toca y Tourón (1989, p. 32) comprobaron que “aquellos países que practican un proceso de selección pormenorizado y completo, en cuanto a los requisitos de entrada presentan un bajo grado de fracaso entre los/as estudiantes”.

Carrión (2002) coincide con los autores mencionados, al afirmar que el puntaje en las pruebas de admisión a la universidad es fundamental e indica que los exámenes de ingreso desempeñan un papel relevante en esta materia. Montero y Villalobos (2004) también coinciden en que el promedio de admisión a la universidad es estadísticamente significativo y de importancia práctica como predictor del promedio ponderado del estudiante, en el estudio en que estas investigadoras realizaron el promedio de admisión a la universidad presenta uno de los coeficientes.

¹ Adolescencias, desarrollo, relaciones y cultura. Novena edición F.philip rice University of maine Pag.543

2.2.4 Educación.

Entre los factores socioeconómicos está la Educación, que es el proceso educativo que materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el estudiante, también la educación formal o educativa, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los/as estudiantes, es decir una persona ejerce, influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formar, por lo tanto, el sistema educativo es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo, que debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida, dentro del campo de la educación, otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje, dicha evaluación contribuye a mejorar la educación y, en cierta forma, no se termina, ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si logro el objetivo propuesto..

Por lo tanto en el nivel de educación superior se considera que constituye a la cúspide del sistema educativo nacional y representa la alta aspiración de formación científica, humanística y tecnológica, dentro de la educación formal, así mismo tiene como propósito la formación de profesionales en todas las áreas con el fin de contribuir al desarrollo, crecimiento económico, cultural y social, a través de la ciencia y la tecnología orientadas al mejoramiento de la calidad de vida de la población educativa.²

2.2.5 Aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o se modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio,

² <http://definicion.de/educacion/>

la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. También es una de las funciones mentales más importantes en el ser humano, animales y sistemas artificiales. El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y finalmente, aplicar una información que nos ha sido enseñada, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo; este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

Por lo tanto la comunicación es parte elemental del aprendizaje es decir que es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con los demás. El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, las personas aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto e incluso de modificarlo según sus necesidades.

También el aprendizaje humano se produce unido a una estructura determinada por la realidad, es decir, a los hechos naturales, esta postura respecto al aprendizaje en general tiene que ver con la realidad que determina el lenguaje, y por lo tanto al sujeto que utiliza el lenguaje.

Dentro del aprendizaje humano, pueden aparecer trastornos y dificultades en el lenguaje hablado o la lectoescritura, en la coordinación, autocontrol, la atención o el cálculo, es decir que estos afectan la capacidad para interpretar lo que se ve o escucha, o para integrar dicha información desde diferentes partes del cerebro, estas limitaciones se pueden manifestar de diferentes maneras.

2.2.5.1 Tipos de aprendizajes.

2.2.5.1.1 Aprendizaje receptivo.

Los/as estudiantes, reciben el contenido que han de internalizar, sobretodo por la explicación del docente, el material impreso, la información audiovisual y los ordenadores, lo que les permitirá obtener un aprendizaje significativo para llevarlo a la practica cuando se inserten al ámbito laboral.

2.2.5.1.2 Aprendizaje por descubrimiento.

Los/as estudiantes debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva, este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el docente, es decir que el estudiante es capaz de analizar e interpretar los contenidos que el docente le proporciona.

2.2.5.1.3 Aprendizaje memorístico.

Surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente, supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos, por lo tanto dicho aprendizaje se desarrolla a corto o a largo plazo es decir que en ocasiones los/as estudiantes memorizan contenidos que los utilizarán para una evaluación pero al finalizar la actividad educativa se les olvida lo memorizado.

2.2.5.1.4 Aprendizaje cooperativo.

Es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje, por lo tanto los/as estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

Ya que el aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los/as estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática.

2.2.5.1.4.1 Elementos del trabajo cooperativo.

Basado en grupos heterogéneos para el desarrollo de diversas actividades puede desenvolverse a través de diversos instrumentos de trabajo, ya que las interacciones en el aula se dan de forma espontánea.

Spencer Kagan lo define como: La suma de las partes interactuando es mejor que la suma de las partes solas, las principales ideas en el aprendizaje cooperativo se pueden definir en: formación de grupos: estos son heterogéneos, donde se debe construir una identidad de grupo, práctica de la ayuda mutua y la valorización de la individualidad para la creación de una asociación; interdependencia positiva.

Por ello es necesario promover la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo, para el entendimiento, el objetivo es la realización de producciones y que éstas deben realizarse de forma colectiva; responsabilidad individual: El resultado como grupo será finalmente la consecuencia de la investigación individual de los miembros, esta se apreciará en la presentación pública de la tarea realizada.

Para que los puntos anteriores se consoliden, es necesario que el docente haya desarrollado las habilidades relacionadas a la anticipación de las acciones, es decir prever; tener claro el procedimiento para la obtención de un resultado concreto tanto del material didáctico como del escrito, para la realización de la actividad en cualquiera de las etapas del trabajo.

2.2.5.1.5 Aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo se presenta cuando los/as estudiante estimula sus conocimientos previos, es decir, que este proceso se da conforme va pasando el tiempo y los/as estudiantes va aprendiendo nuevas cosas, dicho aprendizaje se efectúa a partir de lo que ya se conoce. Además se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del estudiante y a los tipos de experiencias que tenga cada estudiante.

Dentro de las condiciones del aprendizaje significativo, se exponen dos condiciones resultantes de la pericia docente: primero se tiene que elaborar el material necesario para ofrecer una correcta enseñanza y de esta manera obtener un aprendizaje

significativo; en segundo lugar, se deben estimular los conocimientos previos para que lo anterior nos permita abordar un nuevo aprendizaje.

Los docentes deben partir de los conocimientos previos del estudiante para un correcto desarrollo del aprendizaje, la educación para el aprendizaje significativo supone la capacidad de desarrollar estrategias de aprendizaje de larga vida, aprender a aprender.

La peculiaridad más importante del aprendizaje significativo, es que produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, de modo tal que éstas adquieren un significado y son integradas en la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsensores preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva. Por lo tanto el aprendizaje significativo busca entre otros aspectos romper con el tradicionalismo memorístico que examina y desarrolla la memoria y la repetición. Ya que se preocupa por los intereses, necesidades y otros aspectos que hacen que los/as estudiantes desea aprender y tenga significado, sea valioso para él; de allí vendrá el interés por el trabajo y las experiencias en el aula de clases.

2.2.5.1.5.1 Tipos de aprendizaje significativo.

Es trascendental reiterar que el aprendizaje significativo no es la simple conexión de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende. Por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la simple conexión, arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

2.2.5.1.5.2 Ventajas del aprendizaje significativo.

Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante; es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante, produce una retención de la información más duradera; facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la

retención del nuevo contenido. La nueva información, al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.³

2.2.5.1.6 Aprendizaje de representaciones.

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para los/as estudiante cualquier significado al que sus referentes aludan (Ausubel, 1983,46). Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los/as niños/as.

2.2.5.1.7 Aprendizaje de conceptos.

Los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (Ausubel 1983:61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

2.2.5.1.8 Aprendizaje de proposiciones.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

³ Moreira, M.A. Teoría de aprendizaje significativa de David Ausubel.

2.2.6 Asimilación de contenidos.

La memoria juega un papel fundamental en el aprendizaje; de allí la importancia de estimularla. En la asimilación de contenidos se pueden aplicar estrategias para mejorar la memoria, comprender antes de memorizar, incorporar minutos de descanso antes de seguir memorizando, emplear el mayor número de entradas sensoriales para memorizar, sistematizar el proceso de memorización (lectura rápida, lectura detenida, subrayado y resumen). Todo proceso de estudio debe considerar las características personales de cada individuo y su expresión a través de dos sistemas de trabajo:

a) En Equipo: Permite el desarrollo de hábitos de sociabilidad, colaboración, liderazgo, contraste de opiniones, ayuda mutua, etc., b) Personal: Permite plasmar las propias habilidades de asimilación, transformación y creación, y refuerza hábitos de limpieza, orden, originalidad y objetividad.⁴

2.2.7 Conceptualización.

Pensar en conceptualización nos conecta inmediatamente con la actividad intelectual, lo que parece estar reñido con la sensibilidad artística, sin embargo, y en orden a la actividad de enseñanza-aprendizaje, ambos aspectos, lo sensible y lo intelectual, se complementan y cooperan uno con el otro en una organización mutua.

Conceptualizar es emitir conceptos, y emitir conceptos es expresar ideas, o sea, representaciones mentales; quiere decir que no alcanza con definir algo, decir lo que ese algo es, sino poder darle un contexto, un significado y una valoración. Poder darle un contexto a una idea, la vincula con la realidad y por ende con el hacer; darle un significado implica la actividad intelectual, comprender, la valoración expresa la importancia que otorgamos a esa idea, así planteado, se puede relacionar con los aspectos del aprendizaje que integran lo intelectual, procedimental y actitudinal.

⁴ Comprensión/asimilación-contenidos-memorización-personalización

Además la fácil comprensión del comportamiento descrito, el comportamiento humano es infinitamente amplia y compleja, ya que nuestra especialización reside en el cerebro. Es tan complejo, que es imprescindible que sean muchas las ciencias que aborden los diversos aspectos del mismo.

La psicología es una de ellas y se especializa en todo lo que se refiere a los aspectos del comportamiento que afectan a la salud humana. De ahí que la psicología esté muy próxima a la medicina, pues comparten el mismo objetivo, aunque abordándolo desde puntos de vista distintos y complementarios.⁵

2.2.8 Responsabilidad académica.

Algunos estudiantes sólo se interesan por entregar, hacer trabajos o tareas que representen una recompensa en términos de nota; lo importante es obtener una calificación aceptable para cumplir con el requisito del centro universitario, así sea la mínima, dejando en un segundo plano el aprendizaje e interés por el mismo. Lo anterior puede llevar a la no preparación de clases, excepto si son trabajos importantes o evaluaciones, y el tiempo libre lo dedican a realizar otras actividades, se privilegian con el compromiso de realizar cursos que, según los/as estudiantes, les permiten adquirir conocimientos prácticos y útiles para aplicarlos en el futuro y enfrentar efectivamente en el campo laboral.

Los/as estudiantes demandan que los cursos sean exigentes, pues es la forma de garantizar el aprendizaje, compromiso con la formación integral: algunos estudiantes se fascinan con el descubrimiento de conceptos y métodos nuevos para ellos, es una forma de conocer otras disciplinas y otras formas de ver el mundo, las materias son seleccionadas por gusto antes que por cumplir requisitos, se busca crecer como seres humanos, por tanto los/as estudiantes se sienten comprometidos con docentes que establecen relaciones respetuosas y cordiales, que están pendientes del avance de los estudiantes, de sus preguntas, las cuales buscan resolver de la mejor manera, que

⁵ www.wikipedia.com

tienen tiempo para resolver preguntas fuera de clase, que no se dictan la clase para sí mismos sino que interactúan con los estudiantes durante la misma, que avanzan al ritmo del curso y no por cumplir con el programa.⁶

2.2.9 Dedicación.

La combinación de la inversión de tiempo y esfuerzo que hace un/a estudiante para cumplir con las obligaciones de una asignatura, algunos/as estudiantes sólo se interesan por entregar y hacer trabajos y tareas que representen una recompensa en términos de nota; lo importante es obtener una calificación aceptable para cumplir con el requisito, así sea la mínima, dejando en un segundo plano el aprendizaje e interés por el mismo.

Lo anterior puede llevar a la no preparación de clases, excepto si son trabajos importantes o evaluaciones, y el tiempo se dedica a otras actividades no académicas, compromiso para cumplir con los deberes de un curso particular.⁷

2.2.10 Cumplimiento de tareas.

El cumplimiento de las tareas universitarias, sirven para que el estudiante practique lo que percibió en clase o realice actividades que por su naturaleza no pueden hacerse en el aula y también para que desarrolle sus habilidades creativas y su juicio crítico cuando realice prácticas de estudio e investigación, ya que las tareas escolares son trabajos extra clase que el docente asigna para que se realicen en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos predeterminados, así mismo el estudiante mejore su rendimiento académico, aprenda a aprender, forme hábitos de estudio, trabajo personal y colectivo, supere sus problemas de aprendizaje, sea responsable en su vida académica y profesional, le ayudan a practicar y reforzar las habilidades académicas

⁶ <http://pensandoeducacion.uniandes.edu.co/>

⁷ <http://pensandoeducacion.uniandes.edu.co/>

adquiridas, le capacitan para la planeación y organización de trabajos individuales y en equipo, le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas, favorecen la auto instrucción, le habitúan a destinar parte de su tiempo libre a actividades útiles.⁸

2.2.11 Concentración.

La concentración es la capacidad para fijar la atención sobre una idea, un objeto o una actividad de forma selectiva, sin permitir que en el pensamiento entre elementos ajenos a ella, en ocasiones es un poder mental natural e instantáneo, ya que no se plantea concentrarse, lo logra directamente. A otras personas les exige un esfuerzo de la voluntad el centrarse en un determinado tema, la distracción es la pérdida de la concentración, cuando el pensamiento escapa a otras cuestiones, sin que el sujeto sea capaz de mantenerse en la que le interesa.⁹

También la concentración es de carácter mental, ya que es el proceso de la mente que consiste en centrar voluntariamente la atención sobre un objetivo. A través de la concentración, la persona deja momentáneamente de lado todo aquello que puede interferir en su capacidad de atención, cabe resaltar que la concentración resulta vital para el aprendizaje (la adquisición de nuevos conocimientos), la precisión en la ejecución de movimiento y la puesta en marcha de una estrategia.

2.2.12 Atención.

Es la capacidad que se tiene para entender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos, tradicionalmente, se ha considerado de dos maneras distintas, aunque relacionadas.

⁸ <http://calentaglobal.over-blog.com/article-responsabilidad-y-cumplimiento-con-los-deberes>

⁹ <http://definicion.de/concentracion/#ixzz2Wzt8ee3M>

Por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los estímulos más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia.

Por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo. En muchos casos actúa de manera inconsciente iniciado en el hemisferio cerebral izquierdo y es mantenida en el hemisferio derecho.

2.2.12.1 Características de la atención.

La atención se encontraría sumergida en estímulos, los sentidos se excederían de información que no podría ser procesada, es por ello que necesitamos de un mecanismo que controle dicho procesamiento estructurando la actividad humana. Se pueden destacar las siguientes características de la atención como las más importantes:

Amplitud: Esta característica hace referencia a la cantidad de información a la que podemos atender al mismo tiempo y al número de tareas que podemos realizar simultáneamente. **Intensidad:** se define como la cantidad de atención que le prestamos a un objeto o tarea y está directamente relacionada con el nivel de vigilia y alerta de un individuo. **Control:** Supone dirigir la atención y poner en marcha sus mecanismos de funcionamiento en función de las demandas del ambiente y de la tarea que vamos a realizar, en este caso la atención controlada a diferencia de la no controlada requiere un esfuerzo por parte del sujeto para mantenerla.

2.2.12.2 Condiciones de la atención.

Los determinantes externos son los que proceden del medio y posibilitan que el individuo mantenga la atención hacia los estímulos que se le proponen, es decir, depende del medio ambiente. **Potencia del estímulo,** es evidente que un sonido de gran intensidad es capaz de atraer la atención, lo mismo sucede con los colores intensos con respecto a los tonos más suaves. **Cambio,** siempre que se presenta se modifica el

campo de percepción, la mente es atrapada por los estímulos que modifican la situación de estabilidad. Repetición, un estímulo débil, pero que se repite constantemente, puede llegar a tener un impacto de gran fuerza en la atención, es muy utilizado en anuncios comerciales.

Atención voluntaria se basa fundamentalmente en las causas que proceden del propio sujeto, es la motivación interna lo que activa nuestra atención hacia un objeto determinado. Así mismo la atención no es solamente la capacidad mental para captar la mirada en uno o varios aspectos de la realidad y prescindir de los restantes, es el tomar posesión por parte de la mente, de forma clara y vívida, de uno entre los que parecen simultáneamente varios objetos de pensamiento.

2.2.12.3 Clasificación de la atención.

La atención puede ser de tres tipos: a) Activa y voluntaria: Es cuando se orienta y proyecta mediante un acto consciente, volitivo y con un fin de utilidad práctica y en su aplicación buscamos aclarar o distinguir algo. También se puede llamar atención deliberada. b) Activa e involuntaria: Es la orientada por una percepción. c) Atención Pasiva: Es la que es atraída sin esfuerzo.¹⁰

2.2.13 Hábitos de estudio.

Se entiende por hábitos de estudio las conductas más o menos constantes relacionadas con la acción de estudiar. García, H, (2000) definen hábitos como la repetición de una misma acción, es una actitud permanente que se desarrolla mediante el ejercicio y la voluntad, que tiende a hacernos actuar de una manera rápida. El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y finalmente, aplicar una información que nos ha sido enseñada, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere

¹⁰ <http://es.wikipedia.org/wiki/Atenci%C3%B3n>

un cambio relativamente estable de la conducta del individuo, este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

Por lo tanto los/as estudiantes deben tener claro que es de gran importancia para la ejecución y organización del tiempo debido a que, si se planifican los hábitos, es decir todo está en la organización y saber adsorber los objetivos establecidos; sobretodo saber aprovechar el tiempo.

Así mismo las estrategias para adquirir los hábitos de estudio; organizar el tiempo, el lugar y los materiales de estudio, cumplir una rutina diaria, mejorar en el autocontrol, aplicar algunas técnicas de estudio, técnica de las preguntas claves, técnica del subrayado técnicas de esquemas, técnica del resumen, técnicas de memoria y de preparación de pruebas, técnica de la toma de apuntes.

También los hábitos de estudio favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto. Por lo tanto en relación a esto se encuentran los hábitos de estudio que son unos conjuntos de actividades que hace cada estudiante cuando estudia, debido a que tanto los hábitos como las actitudes tienden a estar encerrado en el método de estudio que posee cada estudiante.

2.2.13.1 Técnicas sobre los hábitos de estudio.

2.2.13.1.1 El subrayado.

Subrayar es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto. Cómo se hace: a) Se lee con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo bien, b) Se subrayan en cada párrafo las palabras que nos dan las ideas más importantes (normalmente son nombres o verbos), c) Si quieres hacerlo perfecto utiliza subrayado con dos colores: uno para lo básico y otro para lo importante pero secundario. Para qué sirve, para reflejar lo más importante de un texto, para realizar un resumen posterior, para estudiarlo y poder aprenderlo más fácilmente.

2.2.13.1.2 Notas marginales.

Las notas marginales son términos que se colocan al lado izquierdo o derecho de los párrafos de lectura, sirven para luego elaborar un bosquejo.

2.2.13.1.3 El resumen.

Es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos importante, para resumir, se subrayan las ideas fundamentales del texto, se ordena lo subrayado y se redacta con palabras propias.

2.2.13.1.4 Síntesis.

Esta técnica es más ágil y menos precisa que el resumen y al igual que éste, resulta muy útil cuando se trabaja con un libro que no nos pertenece. Al sintetizar se debe tomar nota sólo lo fundamental, es aconsejable leer primero un párrafo completo y ver si su contenido esencial es relevante, para luego escribirlo de un modo breve y claro.

Es de importancia que en la síntesis queden indicadas las conexiones que unen las ideas principales del autor, de modo que se pueda seguir la secuencia de la argumentación. Además, es necesario que la síntesis dé cuenta del texto a partir del cual fue realizada. Para ello debe incluir todos los datos del libro: autor, título, ciudad, editorial, año y, si no es propio, cómo accedimos a él (tal o cual biblioteca, un amigo o un profesor que nos lo prestó, etc.).

2.2.13.1.5 Los esquemas.

Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad, presentada de forma sencilla y lógica la estructura del texto, debe tener una presentación limpia y clara. En el esquema se destacan los puntos principales del texto y los sub-apartados que se consideren de interés, se utilizan signos para destacar ideas, subrayado, las mayúsculas y minúsculas, colores y distintos tipos de letras.

Para trabajar el esquema parte de la lectura analítica de un texto y de su posterior subrayado. Se separa cada contenido por puntos, rayas y subrayados, se observa si lo que se ha escrito expresa la idea completa del texto sin dejar datos fundamentales. Se

pueden utilizar las mayúsculas para señalar los apartados fundamentales y las minúsculas para los elementos de importancia que hay en ellos.

En el esquema se escribe todo seguido y se debe intentar que ocupe el menor espacio posible, no existen nexos de unión de ideas sino, en ocasiones, flechas, no se deben escribir palabras sin contenido propio del texto que se analiza.

2.2.13.1.6 Toma de notas.

La información que se resume en notas rápidas suele estar distorsionadas, sobre todo, cuando se pretende tomar todo lo que el docente, estado hablando; las notas no deben ser la única fuente de estudio, sino una ayuda que permita identificar el núcleo de las ideas abordadas en clase. La forma de tomar notas puede inferir en el desempeño por lo cual Carman y Adams proponen cinco pasos para facilitar la toma de notas.

Prevenga, relacione lo que dice el docente, con los requisitos de la asignatura de estudio, lea sobre el tema antes de asistir a la clase para poder organizar las notas alrededor de lo que ya conoce, seleccione, escuche todo, pero solamente explique las ideas principales, centre sus apuntes en sus interrogantes que se plantee, organice, disponga de las notas en forma esquemática, partiendo del concepto central y estableciendo relaciones entre los otros conceptos, repáselos y corrija las notas tan pronto como sea posible, confróntelas con otras fuentes.¹¹

2.2.14 Motivación.

Es considerada como un agente tanto interno como externo del hombre, incide notablemente en todas las acciones que éste pueda realizar. Según las investigaciones de McClelland (1974) y otros autores sostienen que existen dos tipos de motivaciones: Motivaciones Internas (Psicofisiológicas), llamadas también intrínsecas, y definidas como las pulsiones que surgen del estados de necesidad biológica o fisiológica, tal como la alimentación y la sexualidad, y Motivaciones Externas (Sociales) denominadas extrínsecas, y referida a aquellos motivos que dan dirección significativa al

¹¹ Pansza Margarita (1991). Hábitos y técnicas de estudio aprender es cosa fácil. México D.F. Edit. Gernikasa

comportamiento en relación con los estímulos provenientes del contexto, del medio social.

Es oportuno destacar, que los tipos de motivaciones antes señalados son los más empleados en el campo de la psicología educativa; la existencia de un tercer tipo, denominada motivación inconsciente, hipótesis formulada por el psicoanálisis con respecto a la existencia de intenciones que no están presentes en la conciencia, pero que se deberían admitir para explicar algunas formas de comportamiento que parecen inexplicables en relación con intenciones conscientes. Así mismo, cabe destacar, que este planteamiento no ha sido considerado para los diferentes estudios que intentan establecer una correlación entre la motivación y algunos comportamientos específicos.¹²

Toro Álvarez (1990) y Bedoya Orozco, M. (1995), sostienen que la motivación es la fuerza interior que dinamiza y energiza al individuo en dirección de una meta y unos resultados específicos. Extendiendo esta afirmación al campo académico y laboral en particular, asegura Toro Álvarez, que ésta puede observarse en las acciones y ejecuciones de una persona, específicamente, es el comportamiento en general y el desempeño ocupacional en particular, que debe ser entendido como un efecto o condición consecuente¹³

2.2.14.1 Motivación de los/as estudiantes.

Es un indicador clave para el aprendizaje, por eso es importante entender por qué frecuentemente en los/as estudiantes desciende la motivación y con ella el rendimiento académico. Hay quienes piensan que esta deficiencia es causada principalmente por los cambios psicológicos y fisiológicos asociados con la pubertad, mientras que otros

¹² Pizarro, R. (1985). Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo. Tesis para optar al Grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.

¹³ Porto, A. y Di Gresia, L. (2000). Características y rendimiento de estudiantes universitarios. Caso de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata. Documento de Trabajo. N°. 24.

sostienen que es causada por las características desfavorables del ambiente de aprendizaje en los centros educativos.

La motivación estudiantil es cuando los/as estudiantes acumulan experiencias de fracaso en el centro educativo, es difícil que quieran persistir en el intento de tener éxito, ellos tienden a creer que su rendimiento académico se debe a indicadores que están fuera de su control y no encuentran sentido a mejorar.

La recomendación para los/as docentes es que informen a los/as estudiantes sobre cómo superar sus debilidades ya que podrán influir en la construcción de una autoimagen positiva como estudiantes. La falta de motivación es uno de los aspectos que se asocia con frecuencia al fracaso educativo, ya que un estudiante desmotivado muestra menor interés por aprender, no encuentra utilidad a los conocimientos y en consecuencia, rechaza las vías de aprendizaje que el centro educativo pone a su disposición.

Un/a estudiante motivado/a, sin embargo, tiene más probabilidad de alcanzar las metas educativas, porque en su opinión el esfuerzo que implica adquirir las competencias escolares tiene sentido.

Santos (1990), define la motivación como "el grado en que los/as estudiantes se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas". Desde el punto de vista del docente, significa "motivar al estudiante a hacer algo, por medio de la promoción y sensibilización" (Campanario, 2002) "Motivar supone predisponer al estudiante a participar activamente en los trabajos en el aula. El propósito de la motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas".

Desde una perspectiva histórica, Abarca (1995) se refiere a la motivación como un fenómeno integrado por varios componentes, los cuales aparecen y desaparecen de acuerdo con las circunstancias determinadas por los fenómenos sociales, culturales y

económicos, por ende, debe tener un tratamiento particular para cada uno de los sujetos.¹⁴

2.2.15 Estímulos.

La supervisión cognitiva se refiere a que la gente piensa en lo que está haciendo, lo que va a hacer a continuación, como se va a resolver el problema y las decisiones que tendrá que tomar (Beal y Bonabitus, 1991; Brown, 1993; Lautow, Turnel y Paris, 1991).¹⁵

2.2.16 Planificación del docente.

Según Tyler y Taba que respondieron a un momento histórico y que en la actualidad son poco viables, abrieron una brecha importante en la planificación programática. Todos los/as docentes, en cualquier centro educativo ya sea público o privado en el cual se desempeñan siempre tendrán como actividad la planeación de una carrera.

La falta de preparación del docente en materia de planificación curricular ha traído como consecuencia que este se convierta en un repetidor de información. Por lo tanto es necesario que el docente se comprometa más con su propia práctica; no es posible que se conforme a que otros planeen su propia tarea, la participación del docente en este ámbito se hace necesaria para que reflexione y tome conciencia sobre su práctica docente y esta derive en la formación de mejores estudiantes. Planificar la forma como facilitar una formación, requiere que los involucrados en la elaboración de un currículum estén actualizados en el proceso curricular y que además actúen con un sentido de honradez para que los planes ayuden a formar a un estudiante, en un profesional que se interese por su sociedad.

También Gimeno Sacristán refiriéndose a la planeación dice: “Los planes asumidos como esquemas flexibles para actuar en la práctica, proporcionan seguridad al docente, así abordará con más confianza los aspectos inmediatos e imprevisibles que se les presentarán en la acción. Un plan es algo que da continuidad a la actividad enlazando

¹⁴ <http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar>

¹⁵ Adolescencias, desarrollo, relaciones y cultura. Novena edición F.philip rice University of maine Pag.158-159.

aspectos parciales del currículum, temas dispersos, actividades concretas. No sólo se logra de esa forma más coherencia, sino que también proporciona economía profesional” (Sacristán y Pérez Gómez; 2002:317-318).

Para Estela Quintar (2002) la planificación tiene como fin “Actuar previendo espacial y temporalmente, distintas situaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, un instrumento que permite proyectar, un determinado ordenamiento de esas situaciones”. “La planeación como recurso se transforma en un instrumento flexible que deja lugar a lo que propongan los sujetos de aprendizaje, permitiendo viabilizar coherentemente la propuesta didáctica” (Quintar, 2002: 73, 82).

La planeación planteada por los anteriores autores, nos indica que es el docente quien debe de llevar a cabo este proceso de ordenar su propia práctica docente, sin embargo, ¿qué detiene al docente para que este no asuma su propia planeación?, a veces la misma institución le tiene planeados sus cursos otras veces la comodidad de no cambiar una planeación, ya que representa mayor trabajo y otras veces, la falta de preparación y actualización docente en la planeación curricular.

En la actualidad, se hace necesaria la preparación del docente en este ámbito, los esquemas universitarios han cambiado los/as estudiantes y la sociedad exigen cada vez más una educación de mayor calidad, que les permita enfrentar su presente y prepararse para su futuro. La planeación del docente no debe darse en la soledad, es necesario que el docente trabaje para hacer más enriquecedora su planeación, debe proponer y discutir su planeación con los/as estudiantes, sólo de esta manera podrá obtener un intercambio de experiencias que fortalezcan su práctica docente.

Como afirma Gimeno Sacristán no existen fórmulas o recetas que puedan seguirse al pie de la letra, el autor plantea considerar las dimensiones en torno a las que se plantea un problema. Estas dimensiones son: “reflexión sobre finalidades, decisión de contenidos, determinación de actividades, organización de contenidos, decidir en qué forma se presentaran los contenidos y en qué forma y cuando se evaluará” (Sacristán y Pérez Gómez; 2002: 318-319). Todo lo anterior implica que el docente regule y evalúe su propia práctica, es necesario que analice qué, cómo y para qué está llevando a cabo

esta práctica, no es posible que se mantenga enajenado en prácticas antiguas que no le permitan darle un sentido más enriquecedor a su práctica docente.

Un docente tal vez no esté preparado o actualizado en la planificación, sin embargo, ha desarrollado una gran cantidad de experiencias que le puede permitir ir planeando sus actividades poco a poco hasta lograr una integración en toda su actividad docente.¹⁶

2.2.17 Información adecuada.

La educación, dentro del entorno educativo, supone una situación comunicativa y un fenómeno de tipo colectivo, las peculiaridades lingüísticas que tienen lugar dentro de las aulas son fundamentales para explorar el modo en que se produce el aprendizaje dentro de la dimensión colectiva.

El lenguaje en el aula es pues, un vehículo a través del cual se transmiten los saberes, un portador de formas particulares de comprender e interpretar la realidad y finalmente, un contenido que debe ser aprendido por los/as estudiantes para desempeñarse con eficiencia en el entorno escolarizado.

A diferencia de lo que sucede en otros contextos, la comunicación en el aula está determinada por un flujo particular de las conversaciones, éstas no son independientes ni simultáneas, sino que se sostienen a través del eje directivo del docente que las orienta hacia metas preestablecidas. En este sentido, se observa que las prácticas discursivas del aula reflejan el carácter homogeneizador y normalizador.

Este formato particular de la comunicación dentro del aula, consecuentemente incide en los procesos de aprendizaje y de construcción cognitiva, a fin de esclarecer estos procesos, realizaremos una diferenciación entre: a) Un evento comunicacional, por lo cual entenderemos una situación comunicativa específica, como por ejemplo los trabajos en pequeños grupos o las clases expositivas, b) Los formatos de

¹⁶ http://www.rmm.cl/index_sub._contenido

comunicación, los cuales refieren a los patrones de intercambio típicos que no dependen del evento en particular ya que pueden aplicarse a diferentes situaciones.

El tiempo compartido es un tipo particular de evento de comunicación en el aula organizado para responder a preguntas del docente aparentemente simple, un proceso de comunicación común e importante en todas las sociedades, consiste en que una persona ayuda a otra a desarrollar sus conocimientos y comprensiones, esto está en el centro de lo que se llama "educación".

Si uno intentara explicar qué quiere decir "conocimiento", llegaría a la conclusión de que está ante algo que se encuentra en la cabeza del individuo, el conocimiento existe en el pensamiento de cada individuo, por tanto el conocimiento es también una posesión conjunta porque se puede compartir de forma muy efectiva.

Los seres vivos, están preparados para utilizar los recursos mentales y para solucionar problemas con la finalidad de crear conocimiento a través de un esfuerzo mental conjunto, la historia de las ideas muestra que el descubrimiento, el aprendizaje y la resolución creativa de problemas son casi nunca, verdaderas actividades individuales, por tanto en la sociedad, algunas personas, sobre todo padres y madres de familia, docentes y estudiantes están revestidas de una particular responsabilidad en el proceso de ayudar a otros a desarrollar el conocimiento y la comprensión, de ellos se espera que proporcionen una nueva generación que haya tenido acceso al conocimiento existente y que esté equipada con las herramientas adecuadas para superar este conocimiento.¹⁷

2.2.18 Método de enseñanza.

Constituyen a los recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma, los métodos tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje, gracias a ellos, pueden ser elaborados

¹⁷ <http://educacion.idoneos.com/>

los conocimientos, habilidades adquiridas e incorporarlos con menor esfuerzo los ideales y actitudes que el nivel superior pretenda proporcionar a sus estudiantes.

Por lo tanto método es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas, por tanto el método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje de los/as estudiantes hacia determinados objetivos.¹⁸

2.2.18.1 Método deductivo.

Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular, el/la docente presenta conceptos, principios, definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas, también se parte de un principio, por ejemplo el de Arquímedes, en primer lugar se enuncia el principio y posteriormente se enumeran o exponen ejemplos de flotación

Así mismo los métodos deductivos son los que, tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza, sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados, el método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas, leyes y principios ya están asimilados por el/la estudiante, pues a partir de ellos se generan las deducciones.¹⁹

2.2.18.2 Método inductivo.

Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige, es cuando el método, activo por excelencia, ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos, se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización o un razonamiento globalizado.

¹⁸ <http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml>

¹⁹ http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/.pdf

Por tanto el método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo, normalmente en las aulas se hace al contrario. Por ejemplo del principio de Arquímedes, en este caso se pasa a la 'inducción' del principio, es decir, de lo particular a lo general, de hecho, fue la forma de razonar de Arquímedes cuando descubrió su principio.

2.2.18.3 Método analógico o comparativo.

Los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza se ha procedido por analogía, el pensamiento va de lo simple a lo concreto, es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades. El método científico necesita siempre de la analogía para razonar, así llegó Arquímedes, por comparación, a la inducción de su famoso principio, los/as estudiantes, fundamentalmente utilizan el método analógico de razonamiento, ya que es el único con el que se nace, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar.

2.2.19 El profesor ante las estrategias de aprendizaje.

La principal dificultad del docente frente a las estrategias de aprendizaje está en el rechazo de toda innovación, la enseñanza de estrategias de aprendizaje lleva consigo la utilización de unos determinados métodos, en muchos casos distintos de los que los docentes utilizaban, para algunos profesionales, esto supone una inferencia con la práctica.

Otra dificultad está en el desconocimiento del propio proceso de aprendizaje, enseñar con estas estrategias depende, en buena medida, de la capacidad que el docente tenga para discutir el aprendizaje con los/as estudiantes, para ello, es necesario que éste sea capaz de hacer consciencia de su propio proceso de aprendizaje, finalmente la elección de una estrategia de aprendizaje depende también de la formación en los métodos desarrollados para la enseñanza de un contenido determinado.

2.2.20 Estrategias cognitivas y metacognitivas.

2.2.20.1 Estrategias cognitivas.

Se refieren a las operaciones lógicas o procedimientos libres de contenidos subjetivos (Gabino, 2001) que debe lograr enriquecer procesos de memoria a corto plazo y largo plazo en procesamiento de información vinculados a la asimilación y control de elementos propios de la situación de aprendizaje (Milton, 1986).

2.2.20.2 Estrategias metacognitivas.

El término metacognición se contrastó en la década de 1970 con Flavell y se convirtió en descriptor del sistema Eric. Educational Resources Information Center en el año 1980.²⁰ En este sentido, Flavell definió la metacognición con el conocimiento acerca de los procesos cognitivos sus productos o cualquier factor vinculado, el autor se refería al monitoreo activo por parte del estudiante de la regulación de sus procesos de aprendizaje superiores vinculados o objetos o datos de la cognición (Flavell, 1976).

Por tanto, las estrategias metacognitivas dependen del sistema de auto regulación del comportamiento inteligente que para Piaget sería el mecanismo de equilibración que la persona establece frente a influencias externas. La metacognición es entonces el autoreconocimiento de habilidades de pensamiento que involucran la decisión de seleccionarlas y aplicarlas en determinadas situaciones, es decir lo que la persona sabe de su propia cognición y su habilidad para regular operaciones intrapsicológicas en distintas situaciones del acontecer socio personal.

Otro actor que también trabaja la metacognición fue Brown, quien además de relacionarla con la autoconciencia en la regulación de procesos de cognición indicó cuatro componentes para identificarlas; autoconciencia del pensamiento personal en sus contenidos y operaciones, habilidad para regular el pensamiento, prontitud para aplicar habilidades del pensamiento, conformación de pensamientos proposicional (Brown 1978)

Así mismo se trata del conocimiento de fortalezas y debilidades respecto a estrategias de aprendizaje cognitivas que el estudiante puede identificar en diversos dominios del

²⁰ <http://www.saludalia.com/salud-familiar/pensamient>

conocimiento y que involucran su capacidad de selección, control y de disposición en el descubrimiento de nuevas estrategias para la autorregulación de sus funcionamiento cognitivos tanto en dirección del nivel-objeto como del nivel-meta del conocimiento (mayor et al.1995)

Dos elementos que están asociados a la adquisición de la metacognición, por tanto, son la autoconciencia y la autorregulación en distintos niveles, en relación con los niveles de autoconciencia, estos se pueden manifestar en Intencionalidad: condición necesaria para acceder y manejar la metacognición, siendo indispensable que la persona puede expresar sus intenciones en relación con cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, control: modelo de acción que dirige la motivación, voluntad y alcance de metas siendo responsable de la selección de estrategias y propuesta en relación con la actividad. Autopoiesis: el término proviene de la caracterización de propiedades de la actividad del ser vivo y se refiere a la resolución de la dualidad y unidad que en el caso del ser humano se vincula con la capacidad de análisis-síntesis o de apertura/cierre en niveles anteriores vinculados a cualquier actividad, recursividad: mecanismo paulatino y sistemático, de incorporación de la metacognición al curso de la cognición, retroalimentación: proceso de toma de conciencia que permite confirmar la actividad cuando es reconducida.

En relación con los niveles de autorregulación, se pueden manifestar en: regulación autónoma: proceso de ajuste inconsciente de acciones motrices que la persona modula en la ejecución de las actividades y que desde el punto de vista evolutivo es adquirido en la etapa pre operacional, regulación activa: proceso de regulación de operaciones concretas que producen éxito, pero que, sin embargo, el individuo no puede explicar a nivel verbal (se da en la etapa de operaciones concretas), regulación consciente: proceso mediante el cual la persona puede verbalizar sus procesos mentales apartar de su actividad reflexiva (se gesta en la etapa de las operaciones) (mayor et al., 1995).

En general las estrategias metacognitivas deben enfocarse, por tanto, a la autorregulación del aprendizaje, a partir de la capacidad en el sujeto para la autoevaluación de su comportamiento inteligente vinculado al logro de metas y a su disposición para monitorear sus procesos de pensamiento respecto a la elección y uso

de estrategias cognitivas. En tal sentido, promover la metacognición a nivel educativo implica diseñar actividades en función de la tarea, estrategias del funcionamiento cognitivo del sujeto, estructuración de contextos e interacciones sociales. (Kuiper, 2002).

2.2.21 Estrategias de aprendizaje.

Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

2.2.21.1 Clasificación de las estrategias de aprendizaje.

Se han identificado cuatro tipos de estrategias generales en el ámbito educativo, las tres primeras ayudan al estudiante a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información) y la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del estudiante para dirigir el aprendizaje.

2.2.21.1.1 Estrategias de ensayo.

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él, por ejemplo: repetir términos en voz alta, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

2.2.21.1.2 Estrategias de elaboración.

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: oportunidad de experimentar la construcción del conocimiento, oportunidad de experimentar, apreciar múltiples perspectivas, incluir el aprendizaje en contextos reales y relevantes, incluir el aprendizaje de la experiencia social, animar la propiedad así también en voz en el proceso de aprendizaje, promover el uso de la autoconciencia del proceso de construcción del conocimiento.

2.2.21.1.3 Estrategias de organización.

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla, implican asignar una estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando

relaciones y jerarquías, por ejemplo: resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual.

2.2.21.1.4 Estrategias de control de la comprensión.

Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición, implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

2.2.21.1.5 Estrategias afectivas y motivacionales.

Realizar ejercicios de inducción, relajación, pensamiento positivo, dinámica vivencial, todas estas estrategias de aprendizaje para la cognición se refieren a nuevas formas de aprender.

2.2.22 El estudiante ante las estrategias de aprendizaje.

El principal problema es la resistencia del estudiante a ser activo en su aprendizaje, motivado por los modelos tradicionales de enseñanza y sobre todo, porque no aprecian la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes y otros tipos de evaluaciones; pues normalmente éstos premian el aprendizaje mecánico o memorístico; por otro lado las estrategias de aprendizaje implican más tiempo que los métodos tradicionales, una disposición ambiental en términos de mobiliario, materiales didácticos y de manera particular un trabajo más autónomo y por tanto con autorregulación del proceso, tarea nueva para el estudiante que posee una disposición natural hacia la clase magistral que implica solo trabajo del docente o la tradicional enseñanza.²¹

2.2.23 Ambiente áulico.

En el aula de clases universitaria se desarrolla un ambiente humano en el que interactúan dos tipos de personas, las que tienen un papel de participantes de un proceso de adquisición y/o construcción de conocimientos de orden académico,

²¹ <http://www2.minedu.gob.pe/digutp/formacioninicial/wpdescargas/bdigital/013estrategiasdeaprendizaje.pdf>

personal y social, demostrando competencias adquiridas en el proceso de aprendizaje, es decir, los/as estudiantes; por otro lado están también quienes, tienen la responsabilidad de guiar, mediar o facilitar dicho proceso enseñanza-aprendizaje, los docentes y el área en donde se da este proceso, es el aula de clases que puede ser vista como un entorno de carácter sistémico en el que cada componente afecta.

El aula debe ser vista como un ambiente en el cual se dé el proceso académico en forma exitosa, en donde el docente y los/as estudiantes tengan una actitud de cooperación y bajo este principio ocurren ciertas características fundamentales que describen el ambiente áulico y los eventos que ocurren dentro de ésta; se trata de un espacio multidimensional en el que hay muchas personas, multiplicidad de actividades, metas, presiones de tiempo, recursos a compartir; en donde interactúan diversos comportamientos y las acciones que se llevan a cabo pueden tener consecuencias negativas y positivas.

Por lo tanto un ambiente áulico es donde el docente, facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que debe atender la participación de los/as estudiantes, regular el tiempo, responder interrogantes; pero sobre todo debe despertar el interés de estos en la clase; pueden ocurrir eventos impredecibles, a pesar de la planeación establecida, esto puede abarcar desde uno desperfecto en el equipo tecnológico utilizado para impartir la clases, o una discusión sobre una temática entre estudiantes.²²

2.2.23.1 Iluminación.

El diseño de los sistemas de iluminación para aulas escolares, se insiste modernamente en la necesidad de conjugar los criterios de actuación visual y confort visual, se trata, en definitiva, de explotar productivamente la luz como elemento facilitador de las tareas visuales de los/as estudiantes y docentes, reduciendo así la fatiga asociada a toda actividad intelectual.

²² Segovia, Olmo, Felipe (Dir.) (2003). El aula inteligente. Nuevas perspectivas. Madrid, España.

Es por ello que la mayor o menor visibilidad está relacionada con la luminancia (luz que realmente percibe el ojo), la iluminancia (luz que reciben las superficies) y la reflectancia (capacidad reflectora de una superficie).

Por lo tanto que los factores que afectan a la visibilidad, el deslumbramiento es uno de los más importantes, el deslumbramiento puede originarse por la existencia de una potente fuente luminosa en el campo visual o por reflexiones en las superficies. Para disminuir los efectos deslumbrantes de ventanas y lámparas el mejor procedimiento consiste en reducir la luminancia de estas fuentes en la dirección en que más deslumbramiento produce.²³

2.2.23.2 Posición de pupitres.

La organización del espacio no se excluyen entre sí, muchos docentes emplean un diseño que combina los tipos de disposiciones, es decir, pupitres en el centro con áreas de interés en la parte trasera o en la periferia del aula, son disposiciones espaciales semipermanentes, adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.23.3 Líneas horizontales.

Las filas y líneas tradicionales, son las que resultan útiles para el trabajo independiente del estudiante, para las explicaciones estimulan a los estudiantes a lograr una concentración adecuada en la clase que imparte el docente, también las filas horizontales permiten una interacción entre los/as estudiantes, por lo que ellos/as podrán trabajar con mayor facilidad, esta formación es también la más adecuada para las explicaciones puesto que los/as estudiantes se hallan muy próximos y a la vista del docente. Sin embargo, no resulta conveniente si un/a docente pretende estimular la interacción de los/as estudiantes.

2.2.23.4 Grupos de cuatro.

Son las disposiciones espaciales más adecuadas para la interacción de los/as estudiantes, para trabajar en equipo, trabajos cooperativos, tutorización por un compañero o grupo, heteroevaluación, etc., por lo tanto hace posible que un/a

²³ <http://html.rincondelvago.com/organizacion-de-espacios-y-materiales.html>

estudiantes interactúe con otro, que se ayuden, que compartan materiales didácticos y trabajen en tareas comunes al grupo, fomentando al tiempo muchos valores pro-sociales. Sin embargo, esta disposición no es adecuada cuando se trata de explicar algo al conjunto de la clase y puede hacer más difícil el control de ésta.

2.2.23.5 Formación en bloque.

Los/as estudiantes se sientan juntos, próximos al foco de atención, sólo deberá ser utilizada durante breves periodos de tiempo, ya que puede ser origen de problemas de disciplina. Por otro lado, puede crear un sentimiento de cohesión y es útil en situaciones en las que el docente quiere que los/as estudiantes sigan una demostración, intervengan activamente en la resolución de un problema o contemplen una proyección.

2.2.23.6 Debate de toda la clase.

En esta disposición espacial puede haber dos variantes, en círculo o en herradura, ambos son útiles para los debates en clase al tiempo que permiten que los/as estudiantes trabajen independientemente en su pupitre.

2.2.23.7 Puntos de interés.

Se distribuyen los pupitres y los/as estudiantes, generalmente en cuatro grupos, donde se desarrolla una temática diferente en cada grupo.²⁴

2.2.24 Ambiente escolar.

El ambiente escolar marcado por una excesiva competitividad con los/as compañeros/as puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico, por lo tanto es el espacio para el desarrollo del conocimiento y en el cual se consolidan las relaciones interpersonales, pero la falta de un ambiente escolar adecuado trae problemas. El psicólogo educativo Ernesto Quevedo cita la frase “según cómo vives, piensas”. Se refiere a que el ambiente en el cual se desarrolla el estudiantes, afecta su desarrollo intelectual, afectivo y moral, además, dentro del proceso educativo, es importante que exista una conexión humana-educacional. Los

²⁴ <http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/lujose/AULAS.htm>

ambientes escolares deprimentes influye en el rendimiento académico de los/as estudiantes.

En psicología educativa se habla de motivación hacia el aprendizaje, existe motivación interna y externa; y dentro de esta última está el entorno, que debe ser agradable, de lo contrario se formará un estudiante apático, que hasta cierto punto el docente tiene que obligarlo a que realice y participe en actividades educativas porque no hay interés por aprender.

También el entorno escolar es el contexto donde el estudiante se desarrolla y en una carrera profesional se prepara para la vida futura, el docente determinara su modo de organización, la distribución de espacio y tiempo, lo cual facilitara u obstaculizara el proceso enseñanza aprendizaje, ya que el entorno actúa como agente educativo.

A la hora de organizar el entorno debe planearse con un enfoque un tanto pedagógico, así este contribuirá para un buen desarrollo en los/as estudiantes, un aula debe proporcionar el ambiente apropiado para el aprendizaje de los/as estudiantes que la utilizan, esto incluye una correcta disposición de los pupitres, que se orientan hacia el fondo de la clase en donde se sitúa el docente, la localización fácil de los recursos de aprendizaje (pizarra, libros, etc.) otros aspectos ambientales tales como iluminación y temperatura, los requisitos exactos, no obstante, pueden variar enormemente de acuerdo a los recursos económicos con los que cuenta las instituciones educativas.²⁵

2.2.25 Interacción docente-estudiante, estudiante-estudiante.

El aula es, sin duda, el medio fundamental en el cual el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor de educar, que tiene como objetivo la relación con el estudiante, y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. No obstante, la relación docente-estudiante en el aula, ya que presenta algunas clasificaciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal:

²⁵ <http://www.elcomercio.com/sociedad/ambiente-escolar-influye-rendimiento-alumnos>.

La relación entre el docente y el estudiante no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes, más bien, se fundamenta en una cierta imposición, están ahí sin consentimiento previos, lo cual genera sobre todo en los comienzos de cada ciclo, surgiendo expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del docente y del estudiante.

También es una relación bipolar de ida y vuelta, que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez, la intensidad, variedad e irracionalidad de las reacciones, de los comportamientos, de las actitudes y de las motivaciones de los/as estudiante, el docente debe responder con paciencia, legitimidad, prudencia y exigencia en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter.

Por lo tanto al docente le compete marcar el inicio, la dinámica y la continuidad de la relación, en primer lugar, porque es a quien le corresponde generar el clima apropiado en el aula que garantice la fluidez de las relaciones con los/as estudiantes en este sentido, tiene en sus manos la posibilidad de fomentar un ambiente apropiado.

Por con siguiente la relación entre los/as estudiantes es muy importante a la hora de realizar una actividad académica, ya que muchas veces es muy difícil para el docente, porque se manifiestan muchas problemáticas. Lo cierto es que una relación conflictiva entre dos o más miembros del grupo de estudiantes pueden generar muchos trastornos en el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo en la vida particular de cada miembro del grupo, si se siente discriminado, hostigado o rechazado, por lo tanto se debe estimular la confianza en los/as estudiantes para que comenten, si están sufriendo alguna clase de ataque verbal o físico o exclusión por parte de uno o más compañeros; y realizar tareas grupales, bajo la atenta mirada del docente, para detectar cualquiera de estos casos, y el de aquellos que pueden llegar a detentar un liderazgo negativo.

Otros problemas de la relación entre compañeros es cuando uno aprovecha del trabajo del otro en caso de que sea grupal, o directamente se copia la tarea del compañero, en estas situaciones, quien utiliza el trabajo ajeno no está aprendiendo, sino que se está

acostumbrando a solucionar los problemas a merced de los/as demás y no se desenvolverá por sí mismo, seguramente quien hace la tarea por ambos también se sentirá utilizado, pero seguramente se lo permitirá por un compañerismo. El docente al detectar estos casos, debe preocuparse menos en sancionar, y más en educar en la importancia de asumir las propias responsabilidades como un medio para crecer y adquirir autonomía.

2.2.26 Recursos adecuados.

Este aspecto es relevante, dado que utilizar diferentes materiales didácticos en el aula, puede provocar en el estudiante, mayor motivación e interés por el tema que se está desarrollando el material didáctico debe provocar ilusión, reto cognitivo y deseo de conocer, por lo tanto, no pueden ser aburridos, rutinarios o demasiado simples, por el contrario los materiales didácticos con alto grado de complejidad, no son necesariamente desmotivantes ni dejan de ser significativos.

Por otro lado es responsabilidad del docente el conocer y utilizar los materiales didácticos y recursos tecnológicos que existen en la actualidad y que están a disposición para impartir las temáticas, dado que no puede obviar que los estudiantes de hoy en día viven en un mundo tecnológico, que les facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, sí una forma de motivar a los estudiantes, es utilizar estrategias modernas. Por otro lado, al elegir un material debe verificarse que posea poder explicativo, que vaya de lo simple a lo complejo, de lo más amplio a lo más específico, de lo general a lo particular, hasta llegar al conocimiento de las especialidades.

2.2.27 Recursos multimediales.

Las metodologías del proceso de enseñanza-aprendizaje, es un deber profesional del educador el apoderar a los/as estudiantes de las posibilidades de motivarlos a la investigación, comenzar a racionalizar y cuestionar dinámicamente.

Para que los/as estudiantes estén preparados para usar la tecnología disponible eficientemente y positivamente los/as docentes deben ser capaces de integrar la

tecnología en el aula, directa o indirectamente, los/as docentes en todos los niveles también necesitan la constante capacitación e integración a las nuevas modalidades de aprendizaje-enseñanza.

Hoy en día la herramienta tecnológica en el proceso enseñanza–aprendizaje más común sin duda alguna es el internet, y es que los/as docentes e instituciones educacionales pueden aprovechar el mismo en la elaboración de su plan de clases. También los/as estudiantes deben aprender a usar los materiales didácticos que están disponibles en la red, como bibliotecas, material de referencia, estudios a distancia entre otros beneficios que la tecnología ofrece. Es por ello que es importante el concepto, de la necesidad imperiosa de que una sociedad para poder alcanzar el desarrollo debe de transformarse y manejar basándose en la información y usándola eficientemente. Sin embargo no hay que abusar de dicha tecnología, hay que darle un uso adecuado y no pasar horas enteras frente a la computadora navegando por el internet ya que así como puede ser una herramienta muy útil para estudiar o aprender, puede ser muy perjudicial.

2.3 Factor Socioeconómico.

En la actualidad del país el factor socioeconómico se le considera predominante ya que son las experiencias sociales, económicas y realidades, los factores que ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y forma de vida. El Estado tiene como objetivo garantizar un nivel de vida suficiente a todos los/as ciudadanos/as, la educación es uno de los servicios donde más activamente intervienen, actualmente, los sectores públicos del país, por considerarla esencial para alcanzar un mayor crecimiento económico, así como para el desarrollo de una vida digna.

Por lo tanto el factor socioeconómico ha sido muy importante en el ámbito educativo, por ello, vemos que aún existen muchas personas que no tienen acceso a la educación, por el simple hecho de no tener los recursos económicos suficientes, se cree que la educación es un derecho al que todos/as deberían acceder sin ninguna excepción.

En realidad, por más que las instituciones sean estatales, de todas maneras es necesario dar una determinada cantidad de dinero, sobre todo cuando se requieren de

nuevas herramientas para la enseñanza-aprendizaje y mejorar la implementación en las diversas áreas educativas. Además, en la mayoría de casos, el apoyo del gobierno no es el adecuado y suficiente, por ello, se hace necesario establecer un cobro mínimo, pero en estas circunstancias, también se debe evaluar la realidad de aquellos estudiantes que sólo tienen dinero para satisfacer sus necesidades básicas, viéndose en la necesidad de adquirir material didáctico que le facilite su enseñanza-aprendizaje.

Por tanto se observa que la mitad de los/as estudiantes que comienzan sus estudios superiores en el país desertan de las universidades, recién comenzada la carrera, según el Consejo de Educación Superior (CES), es decir, de los 25,000 bachilleres que ingresan cada año solo se mantienen 12,000. Aproximadamente se examinan 70,000 estudiantes en la PAES; potenciales bachilleres; 25,000 ingresan en educación superior, de estos se sostienen 12,000, los demás desertan rápidamente, afirmó Mario Antonio Ruiz Ramírez, presidente del CES. De acuerdo con el titular del consejo, la principal razón por la cual se registra este alto nivel de deserción, equivalente al 48%, se debe a la economía, ya que los/as estudiantes o sus padres y madres de familia no pueden seguir costeadando sus estudios.

Debería de existir un sistema de incentivos para estudiantes de bajo nivel económico, un sistema de becas e incentivo, en todo el país se registran 38 instituciones donde se imparte enseñanza académica en el nivel superior, integrada por institutos técnicos y universidades. Según el Consejo de Educación Superior (CES) estima una población estudiantil en estos de 120,000 bachilleres, asociado a esto, el nivel de cobertura de la educación superior en el país es bajo del 35%, según el Ministerio de Educación.

Por lo tanto El Salvador posee una de las más bajas tasas de cobertura de enseñanza-aprendizaje a nivel superior a escala latinoamericana, demanda-oferta otro de los problemas que se generan en las instituciones superiores en el país es la gran desigualdad entre la oferta de profesionales egresados y la demanda de estos en el mercado laboral. Existe una tendencia de que existe más formación en ciertas profesiones, que no son exactamente las que el país necesita, existe una gran formación de administradores de empresas, abogados, de relaciones públicas y carreras afines, mientras que la demanda se concentra en áreas técnicas e ingenierías

para la producción de bienes y servicios. A juicio del presidente del el Consejo de Educación Superior (CES), El Salvador tiene potencial en el área de la informática, la cual hay que desarrollar e impulsar.

En la informática no se necesita mucha inversión, sino su capacidad creativa de la persona, por ejemplo un/a estudiante con conocimientos en estas áreas tiene muchas habilidades como para adquirir un empleo, otra de las carreras que deben impulsarse es el aprendizaje del inglés. Por lo tanto el desarrollo económico ha experimentado en el país, una creciente y dinámica globalización de los mercados mundiales, que permite el libre intercambio comercial y cultural entre países distintos, obliga a que cada miembro de este mercado mundial sea cada vez más eficaz y eficiente a objeto de competir al más alto nivel de productividad y calidad.

Así mismo en las instituciones de educación superior y en especial las universidades desempeñan un rol de suma importancia en la formación de recursos humanos del más alto nivel y en la creación, desarrollo, transferencia y adaptación de tecnología de manera que lo que ellas hacen para responder adecuadamente a los requerimientos de la sociedad moderna se constituye en un imperativo estratégico para el desarrollo nacional, las universidades son reconocidas cada vez más como un instrumento de desarrollo de ciudades, regiones y países, y están consideradas como un factor clave para incrementar la competitividad y calidad de vida.

El desafío para las instituciones de educación superior es el de enfrentar un mundo en el cual los sistemas productivos están en permanente transformación, los cambios en las comunicaciones han modificado la forma de percibir el tiempo y las distancias, a la vez que abren nuevas perspectivas para la docencia y la investigación.²⁶

²⁶ <http://biblioteca.ucm.es/cee/doc/01-01/0101.PDF>

2.3.1 Ingresos económicos.

Las condiciones socioeconómica, situación que refleja las posesiones materiales de un grupo familiar, esto refiriéndose a tipo de vivienda, bienes domésticos (televisión, radio, cocina, etc.), ingresos económicos y acceso a servicios básicos, referente a la condición socioeconómico de la familia salvadoreña, cabe destacar que depende de la cantidad de ingresos así será la posibilidad adquisitiva que tengan las familias en el país y sobre todo las familias de los/las estudiantes de la universidad, muchos padres y madres de familia como también los/as estudiantes creen que estudiar y trabajar es una carga demasiado grande para el nivel universitario, que no son actividades compatibles, o que si un universitario busca un trabajo de medio tiempo, es probable que baje sus notas. Sin embargo, la incorporación de estudiantes de escasos recursos a la educación superior (el 49% de los seleccionados que provienen de familias con ingresos menores a \$ 270 mensuales) es una realidad evidente en nuestro país y la mayor necesidad de independencia económica de los/as estudiantes, ha cambiando en función de sus mayores expectativas de superación personal y familiar, la mayoría de los/as estudiantes que buscan empleos de medio tiempo o de tiempo completo, que no interrumpen su jornada académica, es decir, trabajan en momentos que antes utilizaban para ver televisión, compartir con amigos o ir al cine.

Es decir que la universidad y la enseñanza superior en su sentido académico y su función en la sociedad es entender a sus estudiantes, como seres humanos, en ese sentido algunas universidades privadas han dado un gran paso a través de su educación a distancia, que aprovecha el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación a favor de sus estudiantes de manera eficiente. Por el contrario la Universidad de El Salvador cuenta con horarios poco flexibles para los estudiantes lo cual no le permiten avanzar con su carrera, prolongándola por mucho tiempo.²⁷

²⁷ www.La.prensa.grafica.com

2.3.2 Nivel económico de los padres y madres de familia.

El nivel de ingreso no es un indicador determinante, pero si influye en el desempeño académico, quizás una mayor disponibilidad de ingresos a nivel familiar puede impactar decisivamente en el resultado académico ya sea positivamente o negativamente ya que si el/a estudiante no cuenta con recursos económicos no podrá comprar material didáctico y de lectura, esto afecta su desempeño académico.

Una peculiaridad de los hogares de nivel económico inadecuado, es que se producen tensiones intrafamiliares que afecta la concentración, atención y motivación de los/as estudiantes. Así mismo, los padres y madres de familia que no poseen un nivel económico adecuado, utilizan estrategias poco efectivas para estimular a sus hijos/as, aunque valoren la educación y deseen que ellos/as tengan un rendimiento académico adecuado ya que interactúan escasamente con ellos en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje, esta escasa interacción provoca que la experiencia de algunos estudiantes de nivel económico inoportuno, lo que constituye un principal indicador que afecta su capacidad para aprender.

Por lo tanto las familias con un nivel económico inapropiado, encuentran con frecuencia tratar de sobrevivir, agotando sus recursos personales, también muchos padres y madres de familia de nivel económico inoportuno trabajan horas extras para poder proveer a su familia, una vivienda digna, alimentación y salud, pueden tener un impacto negativo no solo en la educación de los/as estudiantes, sino en la cantidad de tiempo e implicación de algunos padres y madres de familia con los estudios de sus hijos/as.

2.3.3 Presupuesto para estudios.

Durante los años de estudios de los/as estudiantes universitarios, una de las preocupaciones que se manifiestan es la manera de solventar los gastos ya sean para sus estudios o personales, para ello se diseñan un plan de gastos y ahorros para saber cual es la manera más efectiva en que se invierte el dinero, cuánto se necesita para satisfacer las necesidades y cómo se debe distribuir los ingresos para cumplir con sus obligaciones económicas.

También los/as estudiantes que ya son madres o padres o que están esperando un bebé durante sus años de estudios universitarios, aumenta la preocupación, ya que la vida de un nuevo ser humano depende de ellos/as. En estos casos es normal que se sienta atemorizado por la gran responsabilidad que conlleva el nacimiento de un niño/a. En ocasiones y sobre todo, en estudiantes que son sumamente responsables tienden a perder el sueño pensando qué van a hacer para poder solventar todos los gastos que esto implica, en ocasiones se ven en la necesidad de abandonar sus estudios por no poseer con un presupuesto adecuado para solventar los diferentes gastos que se presentan en la carga académica.²⁸

2.3.4 Cuota de escolaridad.

En el reglamento de cuotas de escolaridad, para nuevo ingreso de la universidad se asigna de la siguiente manera, según el lugar donde estudió el bachillerato, es decir si la institución educativa es privada el/a estudiante deberá pagar la mitad de lo que pagó en la institución (la cuota oficial establecida por la institución) donde cursó el bachillerato, siendo la mínima \$4.80 y la máxima \$48.00, si la calidad de bachiller rebasa los tres años, será sujeto a estudio socioeconómico, previo a la asignación de la cuota, así mismo la institución es pública deberá pagar la cuota mínima vigente de \$4.80. Todos los/as estudiantes que no estén en la condición de pagar la cuota establecida, puede apegarse a lo que establece el Art. 8 de la Ley Orgánica; a inicio de cada Ciclo, según lo establece la Unidad de Estudios Socioeconómicos (UESE). Cuando de un núcleo familiar más de un miembro realice estudios superiores en la Universidad de El Salvador, solo pagará la cuota de escolaridad uno de ellos, esto se hará extensivo también para los/as estudiantes de antiguo ingreso. Base legal; Acuerdo de Consejo Superior Universitario N° 108-2007-2011 (XII) ²⁹

²⁸ http://www.ehowenespanol.com/preparar-presupuesto-compra-equipos-estudio-grabacion-profesional-como_72246/

²⁹ <http://secretaria.ues.edu.sv/>

2.3.5 Deudas.

Los costos universitarios han aumentado ya que sobrepasa, la tasa general de inflación y los/as estudiantes universitarios se enfrentan a muchos gastos durante su experiencia educativa, ellos/as pueden entrar en una gran variedad de deudas, por lo que le es difícil que alcanzar el éxito financiero, no todas las deudas son malas, pero es importante enseñar a los/as estudiantes universitarios evitarlas siempre que sea posible, también es común que muchos de los/as estudiantes adquieran deudas con tarjetas de créditos de hecho, reflejan un promedio de US\$2,200 en deudas de tarjetas de crédito, por tal motivo que al culminar su carrera universitaria y se insertan al ámbito laboral, lo inician con una desventaja ya que presentan deudas seriamente económicas por las cuales se deben de esforzar al máximo para poder solventarlas. Además de los pagos mensuales y otros gastos asociados a la deuda de tarjetas de crédito, los/as estudiantes con una gran cantidad de la deuda de tarjetas de crédito probablemente tienen calificaciones de crédito más bajas.

Por tanto los préstamos para estudiantes son comunes de deuda de los/as estudiantes universitarios. Aquellos que no pueden permitirse el lujo de pagar su matrícula en su totalidad suelen solicitar ayuda financiera, que viene en forma de un préstamo que el estudiante debe pagar en el tiempo después de graduarse. La deuda de préstamos estudiantiles es considerada aceptable y mejor que la deuda de tarjeta de crédito porque las tasas de interés de los préstamos estudiantiles son generalmente mucho menores que los de las tarjetas de crédito, para algunos, los préstamos estudiantiles son la única opción para pagar la escuela.³⁰

2.3.6 Apoyo familiar.

El apoyo familiar es muy importante en la vida de todo ser humano y sobre todo en la de un estudiante ya que les permite cumplir metas trazadas a lo largo de una carrera universitaria, el apoyo puede ser de manera económica o emocional que le admita al estudiante un mejor desenvolvimiento en el área educativa y laboral.

³⁰ http://www.ehowenespanol.com/tipo-deuda-entrar-estudiantes-info_417586/

Por lo tanto es común que dentro del hogar la comunicación entre padres de familia e hijos/as no es la apropiada, ya que prefieren la compañía de personas de su misma edad, pero es necesario que los padres y madres de familia busquen y formen un espacio en el cual el desarrollo de esta etapa, en el cual los estímulos y apoyo familiar les ayudará a que se sienta motivado y con mayor nivel de aspiraciones. Por consiguiente el/la estudiante en cierta forma busca opiniones, que le proporcionen la comprensión en las actividades que realiza y que no se le critique por hacer algo que sus padres y madres de familia no estén de acuerdo.³¹

También la socialización de la familia ha demostrado de forma repetida que los padres y madres de familia tienen un gran impacto sobre el desarrollo de sus hijos/as ya que juegan un papel fundamental en la evolución de sus hijos/as desde la niñez hasta la edad adulta; en el desarrollo de sus valores sociales, religiosos, etc. (Mc Devitt, Lennon y Kopriva, 1991).³²

Es por ello que en el departamento de educación sea ha observar que existe un apoyo hacia el/la estudiante tanto económico como emocional de parte del núcleo familiar (padres, tíos, abuelos, hermanos) a lo largo de toda la carrera universitaria.

2.3.7 Calidad de vida.

En la sociedad salvadoreña, el crecimiento económico ha servido como medida del éxito o fracaso de las políticas gubernamentales y consecuentemente de la búsqueda del bienestar y la felicidad de la población. Así, el producto interno bruto (PIB) ha sido proclamado el indicador clave de los avances o retrocesos de un país, no obstante, hoy en día se admite que un aumento en los ingresos no incrementa automáticamente o proporcionalmente el bienestar de la persona y de su calidad de vida.

³¹ La-Importancia-Del-Apoyo-Familiar/572890.html

³² **Adolescencias, desarrollo, relaciones y cultura. Novena edición F. Philip Rice University of Maine Pag.401**

El concepto de calidad de vida (Colom, 2001; Díaz, 2001) responde a una etapa evolutiva superior en el desarrollo humano, una vez cubiertas las necesidades más esenciales y básicas como la seguridad física o la subsistencia, sólo entonces los individuos pasan a un estado o situación superior relacionada con la idea de calidad de vida.

Según García Roca (2004:100) “una vida con calidad no consiste sólo en poder comer, sino también en poder hablar, tener compañía y ser capaz de decidir y ampliar las alternativas que disponen las personas para que puedan tener la vida que aprecien”, planteando con ello la importancia de los emprendimientos sociales y las expresiones de los ciudadanos más comprometidos con su propio desarrollo.

Sin embargo, debido a la complejidad en la definición de calidad de vida, éste se encontraría relacionado con la identificación de dimensiones e indicadores para enfrentar algunas de las principales características que hacen compleja la definición de este concepto, tales como el ser un constructor multidimensional, poseer componentes objetivos y subjetivos, tener aplicación a múltiples sectores y ámbitos, entre otros aspectos distintivos (Trilla 2001; Sastre 2003; Schalock & Verdugo, 2003).

En virtud de lo anterior, Trilla (2001:119) identifican como un elemento distintivo del concepto de calidad de vida (respecto de su ambivalencia) a las dimensiones objetiva y subjetiva que dicho concepto posee, describiendo a la primera como “la forma de medir la calidad de vida ya que se basa en criterios explícitos que pueden ser aplicados por observadores externos” y a la segunda la relacionan con el hecho de que “los criterios para las valoraciones pueden ir cambiando de persona en persona”.

Un aspecto muy específico pero igualmente relevante de la calidad de vida de los/as estudiantes de la Universidad de El Salvador es que la mayoría no cuenta con los recursos necesarios tales como alimentación, vivienda digna, dinero para trasladarse a la universidad, compra de material didáctico que les facilite obtener un buen rendimiento académico.

2.3.7.1 Alimentación.

La sociedad salvadoreña ha sufrido grandes cambios de hábitos alimenticios que están provocando el aumento de ciertas enfermedades en los/as estudiantes universitarios.

Por lo tanto la calidad de vida de determinados grupos de población, especialmente de los/as estudiantes, puede conducir a hábitos alimenticios no adecuados ya que al encontrarse en la universidad ellos/as no se alimentan de una forma adecuada y esto los lleva a adquirir enfermedades, por la ingesta de comida rápida como pizza, hamburguesas, papas fritas, pan dulce, repostería, tamales, alimentos procesados, entre otros, con un alto contenido de grasas trans, afirma el Lic. Joaquín Cuadra, docente investigador de la Facultad de Química y Farmacia de la Universidad de El Salvador, son "hábitos que difícilmente se podrían cambiar, por lo que las probabilidades de padecer a mediano y largo plazo de una enfermedad de tipo coronaria, obesidad o diabetes, son elevadas, debido al consumo de este tipo de alimentos por el contenido de grasas trans que contienen", asegura el profesional³³.

2.3.7.2 Salud.

La salud se esta viendo afectada por las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), ya que es una de las consecuencias más importantes de la vida sexual, en la actualidad la gonorrea es más común que la varicela, el sarampión, la tosferina, etc. Todas las personas están expuesta a contagiarse con esta enfermedad, por medio de transfusiones de sangre, por utilizar jeringas contagias; siendo el contacto sexual la principal causa de contagio.

La gonorrea es la más común, uno de cada cuatro pacientes con gonorrea es adolescente y adultos, uno de cada 35 de ellos/as tiene herpes genital, también otras enfermedades de transmisión sexual, como la sífilis, los jóvenes entre 20 y 24 son los/as que más incidencia tienen en este tipo de enfermedades, seguido de los que están entre los 15 y 19 años.

³³ http://eluniversitario.ues.edu.sv/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=47&Itemid=2

Por este motivo existen más de 25 organismos infecciosos diferentes que pueden ser transmitidos por vía sexual, (la clamidia, la gonorrea, la sífilis y el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) están entre las diez más frecuentes)

Por lo tanto la infección por VIH que produce en sus estados avanzados el SIDA que se adquiere a través del intercambio de fluidos como la sangre, el semen, la mucosa vaginal y la mucosa anal, las formas más frecuentes de contraer el VIH son a través del coito sin condón, las jeringas y otros instrumentos punzocortantes infectados, la transfusión de sangre o productos derivados contaminados con el virus, también, por vía perinatal de una madre a su hijo/a en el parto o al amamantarlo, el SIDA y la infección por VIH son incurables y eventualmente causan la muerte, pero existen tratamientos antirretrovirales que han logrado aumentar la esperanza de vida de los portadores del virus al tiempo que reducen la probabilidad de que desarrollen las infecciones oportunistas³⁴

2.3.7.3 Vivienda.

Una vivienda digna y adecuada significa también derecho a un espacio adecuado, seguridad, iluminación, infraestructuras y equipamientos adecuados etc.

Por tanto el derecho a una vivienda, se debe de tomar en cuenta que estas se ubiquen en espacios plenamente amplios, seguros y accesibles, que facilite el desarrollo familiar y personal, para que una vivienda sea digna y adecuada, además debe ser: fija y habitable, de calidad

2.3.7.3.1 Vivienda fija y habitable

Una vivienda fija y habitable, debe poseer ciertos servicios indispensables para la salud, la seguridad, la comodidad y la alimentación, todos los beneficiarios del cuentan con un derecho a una vivienda adecuada deberían tener acceso permanente a recursos naturales y comunes, a agua potable, energía , alumbrado, instalaciones sanitarias, tren de aseo, de drenaje y servicios de emergencia.

³⁴ www.wikipedia.com

2.3.7.3.2 Vivienda de calidad

La vivienda adecuada y digna debe encontrarse en un lugar que permita el acceso a las opciones de empleo, equipamientos, espacios libres, accesibles al transporte público, a los servicios de atención de la salud, centros educativo y otros servicios sociales, es decir la vivienda debe construirse en entornos adecuados, la vivienda no debe construirse en lugares contaminados ni en la proximidad inmediata de fuentes de contaminación que amenazan el derecho a la salud de los habitantes.³⁵

2.3.8 Acceso a servicios básicos.

El acceso a los servicios básicos; no es el tener una vivienda digna para la población, sino que es otro indicador de las condiciones favorables en el bienestar social y por tanto en el nivel relativo de desarrollo, el hecho que las coberturas en servicios de agua potable y energía eléctrica se ven incrementados a favor de una mayor población reduciendo así las diferencias sociales, para un mejor nivel de desarrollo, al reducir en este mismo sentido las enfermedades y aumentar la calidad de vida que finalmente significa acumulación de capital humano.³⁶

También el acceso a servicios de abastecimiento de agua en El Salvador continúa siendo bajo, a pesar del reciente incremento en cobertura, esto ejerce un impacto negativo sobre la productividad y la salud, especialmente entre los pobres, los recursos de agua están seriamente contaminados y una gran parte de las aguas residuales se descargan en el medio ambiente sin ningún tratamiento.

Por lo tanto la carencia de acceso al agua ejerce un impacto no sólo sobre la calidad de vida de los pobres, sino también sobre la productividad y la salud, las familias que no cuentan con acceso a agua dedican, en promedio, el 8.5 por ciento de su tiempo productivo acarreado agua, mientras que aún aquellos con conexión domiciliaria

³⁵ http://es.wikipedia.org/wiki/Vivienda_digna

³⁶ <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/uca/Servicios%20Basicos.htm>

dedican el 4.9 por ciento de su tiempo productivo esta tarea, la falta de acceso a servicios de agua en las zonas rurales ejerce efectos negativos

En la mayoría de las zonas cubiertas por ANDA, el servicio de abastecimiento de agua es intermitente, variando entre 16 horas al día en algunas zonas, a menos de 4 horas al día e incluso a una vez cada cuatro días en otras, según lo revela la Encuesta Nacional de Salud Familiar (FESAL) realizada en 2002.² Sin embargo, casi todas las localidades parecen recibir agua al menos una vez al día, la calidad microbiológica del agua es deficiente. Así mismo la distribución de energía eléctrica, es parte del sistema de suministro eléctrico cuya función es el suministro de energía desde la subestación de distribución hasta los usuarios finales (medidor del cliente), los elementos que conforman la red o sistema de distribución son los siguientes: subestación de distribución: conjunto de elementos (transformadores, interruptores, seccionadores, etc.) cuya función es reducir los niveles de alta tensión de las líneas de transmisión (o subtransmisión) hasta niveles de media tensión para su ramificación en múltiples salidas; circuito primario; circuito secundario.³⁷

2.3.9 Entorno social.

Es un sujeto que está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte, cada uno de estos indicadores influye en la salud del individuo, de esta forma, la esperanza de vida y los índices de subsistencia varían de acuerdo a la educación que ha recibido la persona, el tipo de trabajo que realiza y los ingresos económicos.

Es por ello que los organismos gubernamentales suelen elaborar diversos planes para mejorar el entorno social (es decir, para propiciar las condiciones adecuadas para el íntegro desarrollo del sujeto), lo que se proponen lograr con este tipo de iniciativas, se encuentran la creación de puestos de empleo, la mejora de la calidad y la seguridad en el entorno laboral, la masificación del acceso a las prestaciones

³⁷ <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/uca/Servicios%20Basicos.htm>

sociales, existen varios conceptos que ayudan a profundizar acerca del entorno social, la noción de socialización, por ejemplo, define al proceso mediante el cual el ser humano adquiere la experiencia necesaria para interrelacionarse con el prójimo, en otras palabras, la socialización es el proceso a través del cual el individuo se adapta progresivamente al medio en el que vive.³⁸

Así mismo la interacción puede ser de persona a persona o a través de los medios de comunicación, incluso de forma anónima, y no puede implicar la igualdad de estatus social, por lo tanto, el entorno social es un concepto más amplio que el de la clase social o círculo social. Sin embargo, las personas con el mismo ambiente social, a menudo, no sólo desarrollan un sentido de solidaridad, sino que también tienden a confiar y ayudarse unos a otros, y se congregan en grupos sociales.³⁹

2.3.10 Lugar de residencia.

Residir en un determinado lugar o asistir por razones de empleo y educación el lugar de residencia es otro de los indicadores que afecta al rendimiento académico, ya que el trasladarse de lugares lejanos a las instituciones educativas provoca en algunos casos llegar tarde a la clase cansancio debido a largos trayectos que se transportan, por lo tanto para que una lugar de residencia sea apropiado debe poseer una accesibilidad que facilite el trasladarse de forma inmediata de un lugar determinado a otro, también la ubicación, de la vivienda debe permitir el acceso fácil al lugar de trabajo, los centros de salud, educación, y demás servicios sociales.⁴⁰

2.3.11 Amistades.

La implicación con los/as amigos/as se ha visto positivamente relacionada con muchos indicadores de ajustes psicológicos y sociales (Bishop e Inderbitzen, 1995). La primera necesidad de las amistades es formar relaciones con otros con quienes comparten intereses comunes (Hortacsu, 1989), a medida que se hacen mayores desean una

³⁸ http://es.wikipedia.org/wiki/Entorno_social

³⁹ http://es.wikipedia.org/wiki/Entorno_social

⁴⁰ <http://www.esccr-net.org/docs/i/427014>

relación más estrecha, que implica compartir afectos, los problemas y pensamientos más íntimos (Pombeni, Kirchler y Palmonari, 1990), necesitan amigos/as cercanos que permanezcan juntos a ellos dando comprensión y cuidándolos.

Por lo tanto los/as amigos/as comparten algo más que secretos y planes; comparten sentimientos y se ayudan mutuamente a resolver problemas y conflictos interpersonales (Werebe, 1987), la necesidad de compañía provoca que los/as estudiantes elijan a uno o dos amigos/as, casi siempre del mismo sexo como mejores amigos/as, conviviendo por muchas horas, conversando por teléfono, ir a la universidad etc.

Generalmente este mejor amigo/a es de un origen socioeconómico y familia similar; también residen en la misma colonia, están cursando el mismo nivel educativo; de la misma edad y con numerosos intereses, valores; sobre todo amigos/as en común, se llevan bien si están bien escogidos por que son similares y por consiguiente, compatibles; las buenas amistades, al igual que los matrimonios están basados en la mutua satisfacción de necesidades (Zarbatany, Ghesquiere y Mohr, 1992), si los/as mejores amigos/as responden a mutuas necesidades.

Los vínculos de la amistad pueden hacerse muy fuertes, algunos estudiantes eligen mal; envés de cubrir sus necesidades, sus mejores amigos/as estimulan la frustración y la ira; cuando más intensas y egoístas sean las emociones que impulsan a los estudiantes a buscar compañías, con mayor probabilidad las amistades serán superficiales y difíciles.⁴¹

2.3.12 Distractores sociales de origen tecnológico.

En lo que se refiere a la tecnología esta debe basarse en un régimen de clases que se enfoque en el proceso enseñanza-aprendizaje, y no en la tecnología en sí misma, ya que es una necesidad inaudible el aprender a usar los recursos de origen tecnológicos disponibles con actividades que apoyen la instrucción en sí misma. Para evitar las adversas consecuencias de la tan mencionada "brecha digital" las sociedades deben

⁴¹ Adolescencias, desarrollo, relaciones y cultura. Novena edición F.philip rice University of maine Pag.262.

acelerar los métodos y estrategias que originen el efectivo, uso eficiente y aplicación de las nuevas tecnologías, de la información e informática.

Por lo tanto la tecnología siempre ha sido parte intrínseca de la sociedad y la educación siempre es parte integral de este proceso, un ejemplos de cómo se ha implementado la tecnología en las aulas y la sociedad es el desuso de papel, lápiz, lapicero ya que en un tiempo fueron, de hecho, "nuevas tecnologías" incidiendo en el desarrollo de la humanidad y en el progreso de enseñanza-aprendizaje el cual conlleva al adelanto social.

La era digital se caracteriza por su propio concepto, realidad que la sociedad se basa y maneja de manera integrada con el eficiente, efectivo y exento uso de la información globalizada. El teléfono, fax e Internet son instrumentos contemporáneos de cotidianidad, muchas veces se cree que un plan efectivo del uso de la tecnología debe basarse única y exclusivamente en la conectividad que implicar la compra de equipos y programas.

2.3.13 Redes sociales.

La influencia de las redes sociales en el rendimiento académico en los/as estudiantes universitarios, se iniciar definiendo que es una red social, de la base de donde esta surgió y las razones por las cuales sigue en la vanguardia de suplir las necesidades del usuario. A medida que los años van pasando se ha visto como el internet ha cambiado la forma de ver el mundo, y como este ha permitido que las personas tenga mejores posibilidades de comunicación en los diferentes lugares sin importar lo lejos o cerca que estén, desde aquí surge la idea de las redes sociales, una de las cuales fue creada para unir a cierta clase de personas de un lugar específico, pero con el tiempo este tipo de moda fue expandiéndose por su popularidad y la forma en que esta funcionaba, ya que por medio de una de las más reconocidas en la actualidad, la cual es "Facebook".

En dicha red social se puede observar todo tipo de información acerca de tus amigos/as, tales como fotos, lugares que habían visitado, día de su cumpleaños, en

general, todo lo referido en cuanto a su vida, y este tipo de cosas crea intriga entre los/as usuarios, razón por la cual es común entre los/as estudiantes y consume gran parte de su tiempo, la frase anterior comienza la polémica acerca de cómo esto afecta el rendimiento académico de los/as estudiantes.

Las redes sociales influyen de manera positiva, cuando se usan con moderación, ya que es un medio por el cual se puede comunicar, no solo para conversar y planear eventos sociales, sino también para realizar tareas y trabajo ex aula, el problema radica en cuando el estudiante hace un abuso de esta, en donde el día entero está en el computador y no sale a la sociedad, ni realiza tareas, solo se encuentra en una vida virtual chateando en una red social, o sencillamente jugando en ella, el ejemplo de facebook, tiene juegos tales como uno, farmville y cityville con los cuales los usuarios se olvidan por un momento de sus preocupaciones cotidianas y dejar volar su imaginación construyendo su ciudad, su granja o sencillamente jugando cartas, pero el problema siempre serán los excesos, y cuando alguien no hace nada más que jugar estos videojuegos se sumerge en la vida virtual y esto hace que se le acabe su verdadera vida social.

Por tanto los/as estudiantes, aparte de usar las redes sociales para planear eventos sociales y realizar tareas, también la usan para hacer sentir mal a otras personas, hasta para provocar pelea, se prestan para atentar contra la intimidad de las personas, eso depende del uso, los/as usuarios aunque no especifiquen sus datos personales en su perfil, los enviara alguna vez en su inbox o bandeja de entrada y esto precisamente, es lo que hace que sea más fácil hacke su cuenta personal.

También se debe de tener en cuenta lo que se escribe en una red social se debe tener presente, de no escribir comentarios ofensivos, no dar información personal y tener mucho cuidado en lo que escribes algo y pensar que sentirá la persona a la que va dirigido el mensaje.

Para concluir no se puede decir si el hecho de haber creado las redes sociales resulto positivo o negativo, ya que solo se debe confiar en las capacidades de cada persona

para desarrollar y llevar una vida sin excesos, sin importar el tiempo que se le dedica a las redes sociales o haciendo otro tipo de actividades.⁴²

2.3.14 Programas televisivos.

Son el medio de comunicación masivo y dominante, es admitido que este medio audiovisual ejerce una considerable influencia sobre la estructura familiar, superior a la de cualquier otra innovación tecnológica.

Es muy común que los padres y madres de familia muestren preocupación por el contenido que pueden ver sus hijo/as en la televisión, esta preocupación no solo implica a ellos/as sino a personas que están a cargo de estos, como docentes etc., como también la forma más común de evitar el efecto dañino, es la prohibición de ver la televisión.

Numerosos estudios confirman que el alto índice de violencia televisiva interviene como factor importante en la determinación de las conductas masculinas y femeninas violentas, cuanto mayor sea el tiempo de exposición a programas televisivos violentos, mayor es el riesgo de asociación a conductas violentas en los/as estudiantes

Por lo tanto en los programas televisivos actuales, se fomentan los roles estereotipados, la violencia, evasión de la realidad y conceptos acerca de la diversidad de la realidad social e individual acorde al momento y lugar, se fomentan fantasías sobre los vínculos afectivos y la resolución de problemas.⁴³

Así mismo los/as estudiantes pueden adquirir un aprendizaje que no es el adecuado en cuanto aspectos como, vínculos afectivos, sociales, sexualidad, modas, alimentación y comportamientos, se considera que la sociedad está en diferentes procesos de cambio diversos.

⁴² <http://ensayos-claret.com/influenciadelasredessociales>

⁴³ <http://erosserendipia.blogspot.com/2012/04/como-influyen-los-programas-televisivos.html>

2.3.15 Teléfono.

Muchos estudiantes asisten a instituciones educativas, aparte de llevar sus útiles escolares y materiales didácticos, llevan su teléfono móvil, el cual es un distractor por la razón que pierden su atención en clases realizando llamada telefónica, masajeando o navegando por internet, la presencia de los teléfonos móviles presenta una serie de opciones y retos para los/as estudiantes de la actualidad, ya que pueden ser una herramienta útil o un elemento perjudicial a nivel académico en función de la actitud y el modo de uso del estudiante que lo posee.

Así mismo los teléfonos móviles son muy convenientes, gracias a estos los/as estudiantes nunca tienen que buscar un teléfono público o preguntar por la ubicación de algún amigo/a, estas herramientas de comunicación que están presentes en todo momento le permite a los/as estudiantes ubicar a sus cónyuges y a sus padres y madres al instante, por tanto la mayor disponibilidad tecnológica ayuda a los/as estudiantes a poder recopilar la información que necesitan para su tarea ex aula, acceder a su correo electrónico o a la página web de la institución educativa⁴⁴.

2.3.16 La música.

Se considera que el aprendizaje en el ser humano se lleva a cabo cuando se producen interconexiones entre las neuronas y tomando en cuenta que el cerebro humano es altamente flexible, ya que puede ser modelado en respuesta a nuevas experiencias. Según (Sadler, 2001).

La estimulación sonora puede influir en la flexibilidad de aprendizaje o memoria mediante el aumento de conexiones sinápticas. También la música facilita la identificación de pensamientos emocionales con respecto a quienes somos, lo que acorde con Freire (1998) podría permitir que el estudiante asuma el estudio como una responsabilidad, la generación de significado a través de la música abre una posibilidad hacia la comprensión y el cambio de actitud entorno al aprendizaje (Albornoz, 1998).⁴⁵

⁴⁴ http://www.ehowenespanol.com/efectos-telefonos-moviles-estudiantes-lista_167420/

⁴⁵ Freire, pablo. (1998). Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. México: siglo veintiuno editores.

2.3.16.1 La influencia de la música en el aprendizaje.

La teoría del cognitivismo contemporáneo de Piaget (1970) y Vygotsky (1978) continúan construyendo las perspectivas dominantes en las teorías sobre desarrollo humano que proporcionan muchas ideas sobre la manera de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto la psicoacústica es el estudio que explica la manera en que los seres humanos perciben el sonido, al enfocar la investigación a la música se denomina el concepto psicoacústica musical y el propósito es explicar la manera en que los seres humanos responden subjetivamente a señales sonoras musicales (Howard y Angus, 2001).

Por tanto la música esta compuesta de vibración sonora incide directamente sobre el ser humano es la máxima expresión de la vida, por lo que es posible que utilice la música como fin o como medio para armonizar todas sus dimensiones, tanto físicas como emocionales, para que la música fortalezca el cerebro humano cuando estudiamos, es indispensable un trabajo previo de relajación física y de relajación mental, los cuales permiten liberar la tensión y la ansiedad que presentan los/as estudiantes especialmente cuando estudian para una previa o una evaluación determinada, estos procesos permiten establecer asociaciones cognitivas, que nos facilitarán comprender los materiales didácticos textuales. ⁴⁶

⁴⁶ http://www.geocities.com/ludico_pei/musica_y_aprendizaje.htm

2.4 Definición de Términos.

Población: Es un conjunto de personas, eventos o cosas de las cuales se desea hacer un estudio, y tienen una característica común, es la totalidad de los objetos, eventos o individuos del conjunto que deseamos estudiar.

La Muestra: Es un subconjunto cualquiera de la población; es importante escoger la muestra en forma aleatoria (al zar), pues así se logra que sea representativa y se puedan obtener conclusiones más afines acerca de las características de la población, la muestra se utiliza cuando es imposible o poco conveniente estudiar a todos los objetos de la población.

Método: Didácticamente método significa camino para alcanzar el objetivo estipulado en un plan de enseñanza, o para llegar a un fin predeterminado.

Aprender: Es el proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimientos, conductas, habilidades y destrezas.

Aprender a aprender: Adquirir una serie de habilidades y estrategias que posibiliten futuros aprendizajes de una manera autónoma.

Mapa conceptual: Es una representación gráfica con un orden lógico que va de lo general a lo particular, se lee de arriba abajo y forma una frase lógica, existen varios tipos de mapa conceptual.

Motivación: Es un complejo de procesos que condiciona en buena medida la capacidad de aprender de los/as estudiantes, la motivación depende en parte de la historia de éxitos y fracasos anteriores del estudiante en tareas de aprendizaje, pero también del hecho de que los contenidos que se ofrezcan a los/as estudiantes posean significado lógico y sean útiles para ellos.

Actividad: Es el conjunto de tareas o acciones que deben ser hechas dentro de un tiempo determinado, para llegar a conseguir un objetivo previsto.

Calidad: Es el conjunto de valores que hacen a una institución congruente con el conocimiento en su más alto nivel, en este sentido, la calidad es un concepto multidimensional que comprende a todos los componentes del proceso educativo y de investigación de las instituciones, y tiene un gran impacto en la sociedad así como en el desarrollo socioeconómico de cada uno de los países.

Estrategia de aprendizaje: Es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere o emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Memorizar: Es el proceso de codificación, almacenamiento y reintegro de un conjunto de datos, supone también retener, conservar, archivar, evocar, recordar.

Ambiente de aprendizaje: Se refiere al conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en el (los afectos, las relaciones interindividuales entre los/as estudiantes y la sociedad en su conjunto).

Ambiente de aprendizaje: Es el entorno que se establece a través de una serie de situaciones de aprendizajes en las que se da una efectiva interacción entre un facilitador, la persona que construye conocimientos, los recursos y las estrategias metodológicas adecuadas para el logro de un aprendizaje significativo.

Aprendizaje: Es la apropiación de un saber, conocimiento, habilidad o destreza de manera que pueda ser usado en condiciones no idénticas a su primera ocurrencia o percepción, proceso que realiza el sujeto al enfrentar, explorar, conocer su entorno de interacción, el sujeto modifica su estructura cognitiva y afectiva por la eliminación, la incorporación o la transformación del significado de los conceptos.

Docente: Es la persona que le corresponde canalizar los elementos enriquecedores que van surgiendo en el desarrollo del proyecto, las nuevas preguntas y las nuevas acciones, el docente, por su rol mediador-investigador, ayuda a establecer la conexión entre los aprendizajes y los proyectos, facilitando la interacción y el interés del grupo por participar.

Estrategias: Es el conjunto de procedimientos utilizados por docentes directivos para promover cambios, innovaciones o aprendizajes significativos tanto en el aula como en la escuela.

Necesidades: Son sensaciones de carencia, propias de los seres humanos y que se encuentran estrechamente unidas a un deseo de satisfacción de las mismas.

Planificación: Es la herramienta de gran utilidad para el educador como recurso dinámico que sirve para organizar y prever la acción y prácticas pedagógicas.

Asimilación: Es la incorporación de nuevas experiencias a esquemas preexistentes, según Piaget, asimilación y acomodación interactúan mutuamente.

Atención: Es la actividad de ejecución cognitiva cuya misión es controlar y enfocar los procesos cognitivos, tales como percepción, pensamiento y memoria, sobre una actividad con el fin de centrarnos en su ejecución.

Estereotipo: Es la percepción exagerada y con pocos detalles que se tiene sobre una persona o grupo de personas que comparten ciertas características, cualidades y habilidades y que buscan justificar o racionalizar una cierta conducta.

Autonomía: Es el estado y condición de la persona o del grupo de personas que no dependen de otros en determinados aspectos.

Metodología de enseñanza: Son los métodos, técnicas, estrategias y recursos que el/la docente utiliza para hacer más participativa la clase basado en la enseñanza, instrucción y aprendizaje.

Música: Es el arte de combinar los sonidos de acuerdo con las exigencias de la melodía, de la armonía y del ritmo.

Concentración: Es la acción de concentrar, es decir de reunir o hacer converger hacia un punto central de ordinario con vistas a una acción de conjunto, ya sea que se encuentre disperso o divergente.

Enfoque: Es la acción de enfocar, es decir, de hacer converger en un punto: el sentido propio unas de fotones o de electrones: por analogía, la actividad de las funciones mentales, los medios de expresión, etc.

Escolaridad: Es la duración de los estudios, escolaridad obligatoria, curso de estudio en los cuales se ha tomado parte regularmente, certificado de escolaridad.

Estudiante: Es aquel que sigue los cursos de una universidad o de un establecimiento de enseñanza superior.

Evaluación: Es la acción de evaluar en el sentido etimológico del verbo, es decir determinar el valor de una cosa desde el punto de vista de orden moral y no material.

Éxito: Es el hecho de triunfar, es decir de alcanzar un resultado feliz; resultado deseable

Familia: Es el conjunto de personas perteneciente a un mismo linaje o unidas entre si por el matrimonio, abuelo, tíos/as, con sus hijos/as forman parte de ellas.

Fracaso: Es la falta de éxito en una empresa, en particular en un examen, pero también en una empresa o una experiencia escolar.

Humanista: Aplicado a las cosas, concierne al humanismo principalmente al del renacimiento; en movimiento humanista, la ética humanista.

Intelectual: Que concierne a la inteligencia, funciones intelectuales (abstracción, juicio, razonamiento, etc.), movimiento intelectual (o de las ideas), trabajador intelectual.

Interés: Vulgarmente (actuar por interés, defender sus intereses, etc.), lo que responde al instinto de posesión, a la voluntad de poder, al apetito del goce esta forma de interés es esencialmente egoísta y el origen de la gran mayoría de los conflictos

Investigación: Es la acción de investigar, es decir, de buscar metódicamente y cuidadosamente alguna cosa.

Amistad: Sentimiento recíproco de simpatía o de afecto entre personas del mismo sexo o de sexos diferentes, con independencia del atractivo sexual.

Nivel socioeconómico: Es una medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación y empleo.

Ingresos económicos: Son fuentes de Ingresos económicos, sueldos, salarios, dividendos, Ingreso por intereses, pagos de transferencia, alquileres y demás.

CAPITULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se describe detalladamente la metodología que se utilizó para realizar la investigación.

3.1 Tipo de investigación.

La investigación realizada se dio de manera explicativa ya que van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder las causas de los eventos sucesos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este, o porque se relacionan dos o más variables.

Investigación explicativa: es aquella que tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo. Existen diseños experimentales y no experimentales.

3.1.1 Método:

La investigación realizada es de tipo hipotético-deductivo la cual se utilizó para obtener información. Ya que este es un método científico, el cual se derivó de la práctica y la experiencia. Este consta de observación, hipótesis, experimentación y teoría. Este método permite estudiar las causas- efectos de algún fenómeno social como grupo consideramos "El método hipotético-deductivo porque permite al investigador hacer una actividad práctica científica. Que nos permite trasladarnos al campo a estudiar. Para así comprobar si el factor socioeconómico incide en el rendimiento académico de los/as estudiantes de primer y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

3.2 Población

La población objeto de estudio son los estudiantes de la Licenciatura en ciencia de la educación de la Facultad Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador esta cuenta con un total de 698 estudiantes inscritos.

3.3 La muestra

3.3.1 Calculo de la muestra

Para calcular la muestra de la población de la investigación se utilizó la fórmula general ya que la población total objeto de estudio son 698 estudiantes la cual al aplicar la formula dos veces se obtuvo la muestra de 58 estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{N - 1 E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

3.3.2 Tipo de muestra

3.3.2.1 Muestreo no probabilístico (no aleatorio)

En este tipo de muestreo, puede haber clara influencia de la persona o personas que seleccionan la muestra o simplemente se realiza atendiendo a razones de comodidad. Salvo en situaciones muy concretas en la que los errores cometidos no son grandes, debido a la homogeneidad de la población, en general no es un tipo de muestreo riguroso y científico, dado que no todos los elementos de la población pueden formar parte de la muestra.

3.4 Método estadístico

Para la tabulación de datos y los gráficos estadísticos se llevara a cabo la anotación de todas las respuestas obtenidas de cada pregunta las frecuencias que se repitan de las que opinan que “sí”, y las que opinan que “no” y de opciones múltiples, los que omitieron respuesta, luego se calculara a cada pregunta su porcentaje respectivo.

Y para obtener el porcentaje respectivo de cada respuesta se utilizara la fórmula del porcentual:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Coeficiente “Q” de Kendall

Este se aplicara para medir la asociación entre las dos variables generales y las tres variables específicas de la investigación y la formula que se utilizara es:

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

Ji Cuadrado “X”

Esta se utilizara para probar los resultados que obtengamos de la aplicación de la “Q” de Kendall ya que utilizaremos los datos del cuadro de correlación esta formula nos servirá para obtener la frecuencia esperada.

$$x^2 = \sum \frac{fo - fe^2}{fe}$$

3.5 Técnicas e instrumentos de investigación

3.5.1 Técnica de encuesta

Esta técnica nos permitirá recopilar información en el lugar de los hechos, con los alumnos/as de primer año del Departamento de ciencias de la Educación ya que ellos son las personas involucradas en la problemática que se investiga este se realizara para el análisis de correlación y comprobación de hipótesis. Esta técnica tendrá 35 preguntas cerradas con dos opciones si-no y de opciones múltiples.

3.5.2 Técnica de la observación

Como grupo de investigación la técnica que se utilizo es la observación participativa en el estudio de las tareas cotidianas que desarrollan el grupo, permite conocer más de cerca la expectativa de estas personas, sus actitudes y conductas ante determinados estímulos; por qué los llevan actuar de una o de otra manera, la forma de resolver los problemas. Para esta guía se realizaron nueve conductas a observar.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.

4.1 Organización y Clasificación de Datos.

A continuación se presenta los cuadros de resultados obtenidos del cuestionario, realizado a estudiantes de primer año de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Cuadro con respuestas: Si, No.

| N° de pregunta | SI | % | NO | % | TOTAL DE SUJETOS/AS | TOTAL % |
|----------------|----|------|----|------|---------------------|---------|
| 1 | 58 | 100 | | | 58 | 100% |
| 2 | 44 | 75.9 | 14 | 24.1 | 58 | 100% |
| 3 | 42 | 72.4 | 16 | 27.6 | 58 | 100% |
| 4 | 44 | 75.9 | 14 | 24.1 | 58 | 100% |
| 5 | 24 | 41.4 | 34 | 58.6 | 58 | 100% |
| 7 | 56 | 96.5 | 2 | 3.5 | 58 | 100% |
| 8 | 40 | 69 | 18 | 31 | 58 | 100% |
| 9 | 8 | 13.8 | 50 | 86.2 | 58 | 100% |
| 10 | 36 | 62 | 22 | 38 | 58 | 100% |
| 11 | 34 | 58.6 | 24 | 41.4 | 58 | 100% |
| 12 | 12 | 20.7 | 46 | 79.3 | 58 | 100% |
| 13 | 54 | 93.1 | 4 | 6.9 | 58 | 100% |
| 14 | 50 | 86.2 | 8 | 13.8 | 58 | 100% |
| 16 | 49 | 84 | 9 | 16 | 58 | 100% |
| 17 | 54 | 93.1 | 4 | 6.9 | 58 | 100% |
| 21 | 15 | 25.8 | 43 | 74.2 | 58 | 100% |
| 22 | 20 | 34.5 | 38 | 65.5 | 58 | 100% |
| 23 | 51 | 87.9 | 7 | 12.1 | 58 | 100% |

| | | | | | | |
|----|----|------|----|------|----|------|
| 24 | 50 | 86.2 | 8 | 13.8 | 58 | 100% |
| 25 | 48 | 82.7 | 10 | 17.3 | 58 | 100% |
| 26 | 43 | 74.2 | 15 | 28.8 | 58 | 100% |
| 28 | 49 | 84.5 | 9 | 15.5 | 58 | 100% |
| 29 | 48 | 82.7 | 10 | 17.3 | 58 | 100% |
| 30 | 35 | 60.4 | 23 | 39.6 | 58 | 100% |
| 31 | 37 | 63.7 | 21 | 36.3 | 58 | 100% |
| 32 | 47 | 81 | 11 | 19 | 58 | 100% |
| 33 | 50 | 86 | 8 | 14 | 58 | 100% |

Cuadro con respuestas: Si, No, A VECES

| N° DE PREGUNTA | SI | % | NO | % | A VECES | % | TOTAL DE SUJETOS | TOTAL |
|-----------------------|-----------|----------|-----------|----------|----------------|----------|-------------------------|--------------|
| 20 | 25 | 43.1 | 16 | 27.6 | 17 | 29.3 | 58 | 100% |
| 34 | 36 | 62 | 9 | 15.5 | 13 | 22.5 | 58 | 100% |
| 35 | 36 | 62.1 | 15 | 25.8 | 7 | 12.1 | 58 | 100% |

Cuadro con respuesta: Múltiples.

| N° DE PREGUNTA | SUBRAYADO | % | ENSAYO | % | TOMA DE NOTAS | % | MAPAS | % | RESUMEN | % | TOTAL DE SUJETOS | TOTAL |
|-----------------------|------------------|----------|---------------|----------|----------------------|----------|--------------|----------|----------------|----------|-------------------------|--------------|
| 6 | 30 | 51.7 | 2 | 3.5 | 14 | 24.1 | 8 | 13.8 | 4 | 6.9 | 58 | 100% |

Cuadro con respuesta: Múltiples.

| N° DE PREGUNTA | PRIMERA EVALUACIÓN | % | SEGUNDA EVALUACIÓN | % | POR UNA ORGANIZACIÓN | % | TOTAL DE SUJETOS | TOTAL |
|-----------------------|---------------------------|----------|---------------------------|----------|-----------------------------|----------|-------------------------|--------------|
| 18 | 18 | 31 | 37 | 64 | 3 | 5 | 58 | 100% |

Cuadro con respuesta: Múltiples.

| N° DE PREGUNTA 15 | N° DE RESPUESTAS OBTENIDAS | % |
|--------------------------|-----------------------------------|----------|
| HUMANISTA | 12 | 20 |
| VOCACION | 32 | 55 |
| RENUNERACION ECONOMICA | 3 | 6 |
| INFLUENCIA FAMILIAR | 7 | 12 |
| FALTA DE CUPO | 4 | 7 |
| TOTAL | 58 | 100 |

Cuadro con respuesta: Múltiples.

| N° DE PREGUNTA 27 | N° DE RESPUESTAS OBTENIDAS | % |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------|
| METODO DEDUCTIVO | 18 | 31 |
| METODO INDUCTIVO | 31 | 53.5 |
| METODO ANALOGICO O COMPARATIVO | 9 | 15.5 |
| TOTAL | 58 | 100 |

Cuadro con respuesta: Múltiples.

| N° DE PREGUNTA 19 | N° DE RESPUESTAS OBTENIDAS | % |
|--------------------------|---------------------------------------|------------|
| PADRE | 10 | 17.2 |
| MADRE | 36 | 62 |
| TIOS/AS | ----- | ----- |
| HERMANOS/AS | 3 | 5.8 |
| OTROS | 9 | 15 |
| TOTAL | 58 | 100 |

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la administración del cuestionario realizado a los/as estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador. Dichos resultados se muestran mediante gráficos de pastel con sus respectivos análisis e interpretación, cada una de las ilustraciones corresponde a una interrogante del cuestionario, que a la vez se relaciona con un indicador de las variables predeterminadas.

Hipótesis general.

Hg El factor socioeconómico si incide en el rendimiento académico de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Hg ϕ . El factor socioeconómico no incide en el rendimiento académico de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

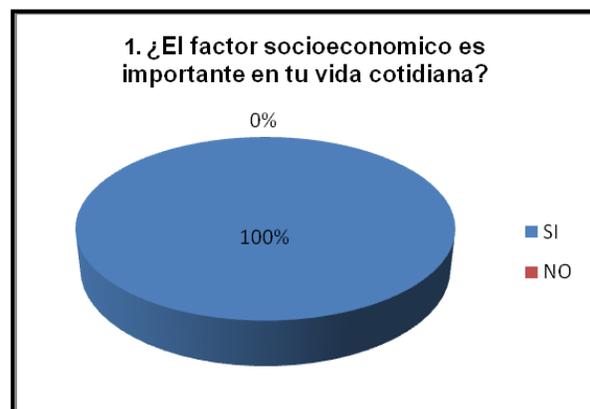
Análisis: El resultado indica que como X^2 calculado es mayor que X^2 de la tabla se acepta la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto de manera estadística se comprueba que. El factor socioeconómico si incide en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador.

ANÁLISIS.

En cuanto a la información obtenida sobre el factor socioeconómico el 100% de la población encuestada manifestó que si es de vital importancia en su vida cotidiana.

INTERPRETACIÓN.

De la población encuestada es evidente que en su totalidad el factor socioeconómico es de vital importancia, ya que este les permite obtener mejores oportunidades en su vida cotidiana y académica lo cual les permite continuar con sus estudios superiores.





ANÁLISIS.

En cuanto a la información obtenida sobre la interrogante n°2, el 76% de los/as estudiantes de primer año encuestados opinaron, que la economía familiar, si facilita su formación académica; y el 24% de los/as estudiantes respondieron que no les facilita su formación académica.

INTERPRETACION.

La mayoría de los/as estudiantes encuestados/as respondieron que la economía familiar facilita su formación académica, ya que su formación profesional depende de sus familiares, solventando sus necesidades educativas. Una minoría de la población estudiantil respondió que la economía familiar no facilita su formación académica debido a que trabajan lo cual les permite solventar sus estudios.



ANALISIS.

En cuanto a la información obtenida sobre la interrogante n°3, el 72% de los/as estudiantes encuestados opinaron que los problemas sociales actuales si les afecta directamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje; y el 28% de los/as estudiantes respondieron que no les afectan.

INTERPRETACION.

La mayoría de los/as estudiantes encuestados respondieron que los problemas sociales actuales les afecta directamente en su proceso de enseñanza aprendizaje, porque temor a que les suceda un hecho delictivo en su traslado de su lugar de residencia hacia la universidad o viceversa; así mismo no pueden asistir a reuniones de trabajos ex-aula por el temor de ser objeto de la delincuencia (pandillas). Así mismo una pequeña muestra de la población respondieron que no les afecta porque lo que es mas importante es el superarse dejando a un lado el riesgo que puedan sufrir o enfrentarse en su vida cotidiana.

Hipótesis general.

Hg El factor socioeconómico si incide en el rendimiento académico de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Hg ϕ . El factor socioeconómico no incide en el rendimiento académico de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Análisis: El resultado indica que como X^2 calculado es mayor que X^2 de la tabla se acepta la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto de manera estadística se comprueba que. El factor socioeconómico si incide en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador.

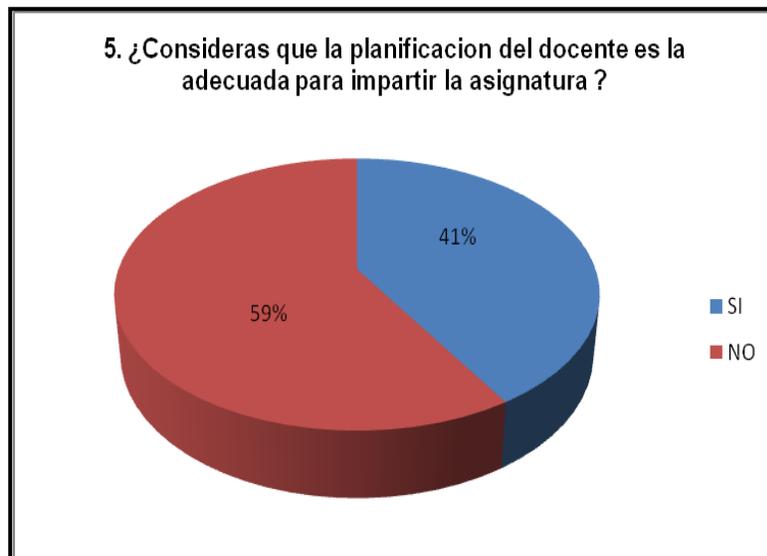
ANALISIS.

En cuanto a la información obtenida sobre la interrogante n°4, el 76% de los/as estudiantes encuestados respondieron, que les satisface el rendimiento académico que reflejan actualmente y un 24% de los/as estudiantes encuestados respondieron que no les satisface el rendimiento académico que reflejan en la actualidad.



INTERPRETACION.

La mayoría de los/as estudiantes de primer año encuestados respondieron que les satisface su rendimiento académico actual por que se esfuerzan por obtener buenas calificaciones y adquirir un aprendizaje significativo, lo cual le permitirá ser un profesional competente en el ámbito laboral, por el contrario unos/as estudiantes manifestaron que no se sienten satisfecho/a con su rendimiento académico actual por la razón de no contar con los recursos económicos necesarios para asistir a clases y comprar materiales didácticos que faciliten su aprendizaje.

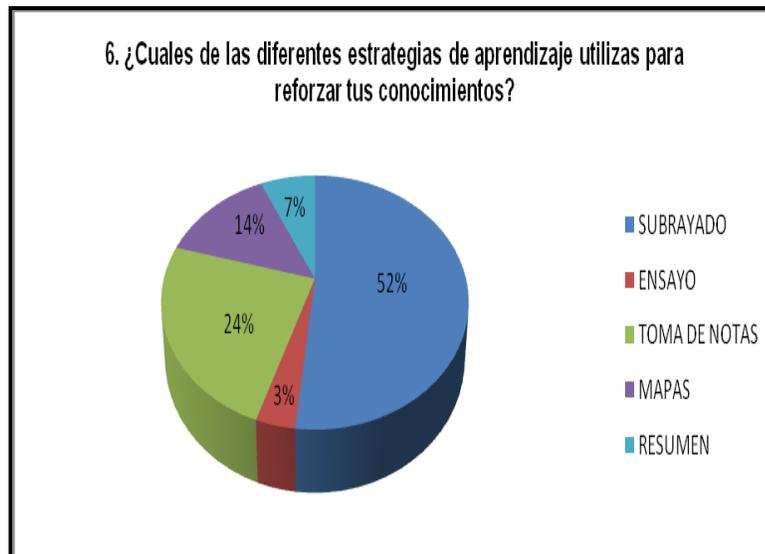


ANALISIS

En cuanto a la información obtenida sobre la interrogante n°5, el 59% los/as estudiantes encuestados respondieron, que la planificación del docente es la adecuada para impartir la asignatura; el 41% respondieron que no es la apropiada para impartir la asignatura.

INTERPRETACION.

La mayoría de los/as estudiantes de primer año manifestaron que la planificación del docente es la adecuada para impartir la asignatura porque asocian la teoría con la realidad, lo cual les permite comprender con facilidad las diferentes temáticas desarrolladas por el docente y una cantidad minutaría respondieron que la planificación utilizada por el docente no es la adecuada por que existen docentes en el departamento que improvisan los contenidos que desarrollaran en las cátedra; también manifestaron que sus temáticas no son las adecuadas de acuerdo a las necesidades del estudiante ya que están fuera del contexto educativo y no indagan sobre los conocimientos previos.

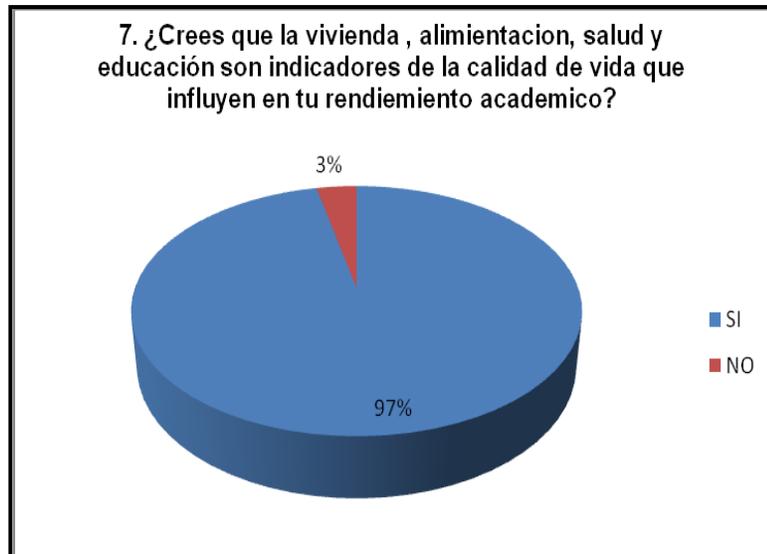


ANALISIS

En cuanto a la información obtenida sobre la interrogante n°6, el 52% de los/as estudiantes encuestados respondieron que la estrategia que ellos utilizan es la de subrayado; un 24% utilizan toma de notas; un 14% elabora mapas para reforzar sus conocimientos; un 7% elabora resúmenes para reforzar sus conocimientos y un 3% elabora ensayos que les facilitan la comprensión de los temas desarrollados en clases.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los/as estudiantes de primer año opina que la estrategia que más se utiliza es el subrayado ya que es una de las técnicas que satisfacen las necesidades del aprendizaje. También los estudiantes opinan que el tomar notas les ayuda a interiorizar, unos estudiantes elaboran mapas para facilitarles una mejor comprensión, unos estudiantes elaboran resúmenes porque escribiendo sienten que memorizan y que se les facilita su aprendizaje. La elaboración de ensayos la utilizan para una mejor comprensión y asimilación.

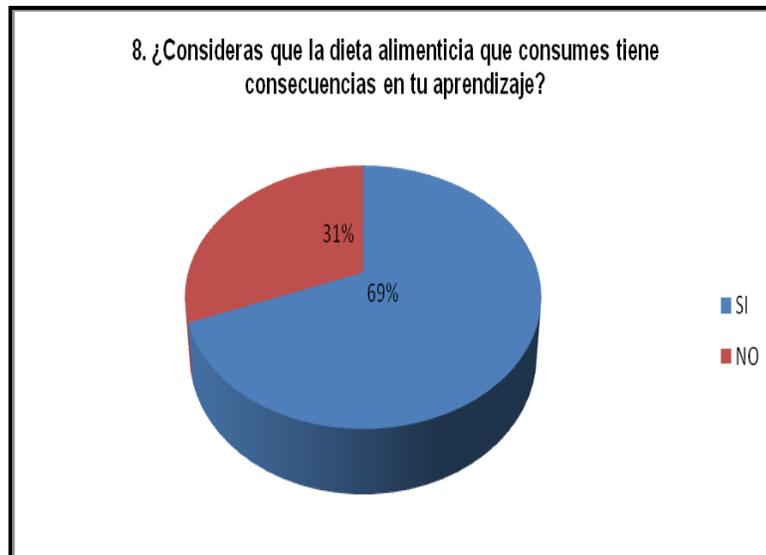


ANALISIS

En cuanto a la información obtenida en la interrogante n°7, el 97% de los/as estudiantes encuestados respondieron que si consideran que la vivienda, alimentación, salud y educación son indicadores de calidad de vida, y un 3% opina que no.

INTERPRETACIÓN.

Los/as estudiantes de primer año si consideran que la vivienda, alimentación, salud y educación, son indicadores de calidad de vida, ya que influyen en su rendimiento académico por lo tanto es fundamental para obtener una calidad de vida adecuada lo cual les permite reflejarlo en un rendimiento académico aceptable. Por el contrario algunos estudiantes opinan que no influyen para su rendimiento académico porque esto depende del esfuerzo de cada uno como estudiante y de las metas que se haya propuesto individualmente.

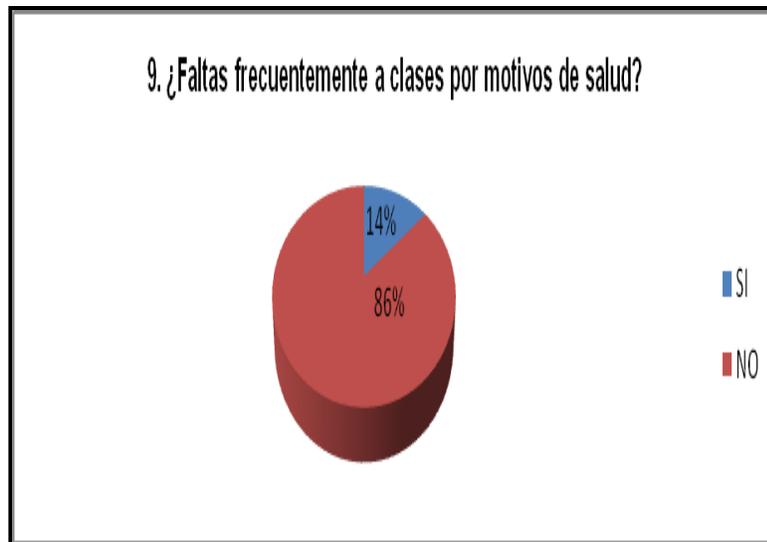


ANALISIS

En cuanto a la información obtenida en la pregunta n°8, el 69 % de los/as estudiantes encuestados respondieron que si la dieta alimenticia que consume tiene consecuencias en su aprendizaje y el 31% de los estudiantes opinan que no.

INTERPRETACIÓN

Los/as estudiantes de primer año consideran que una alimentación adecuada y saludable les facilita mejor la comprensión de los temas impartidos en el aula de clases para realizar una jornada satisfactoria ya que la alimentación adecuada ayuda a tener una concentración adecuada. Otros estudiantes opinan que no tienen ninguna consecuencia en su aprendizaje ya que practican una dieta balanceada.

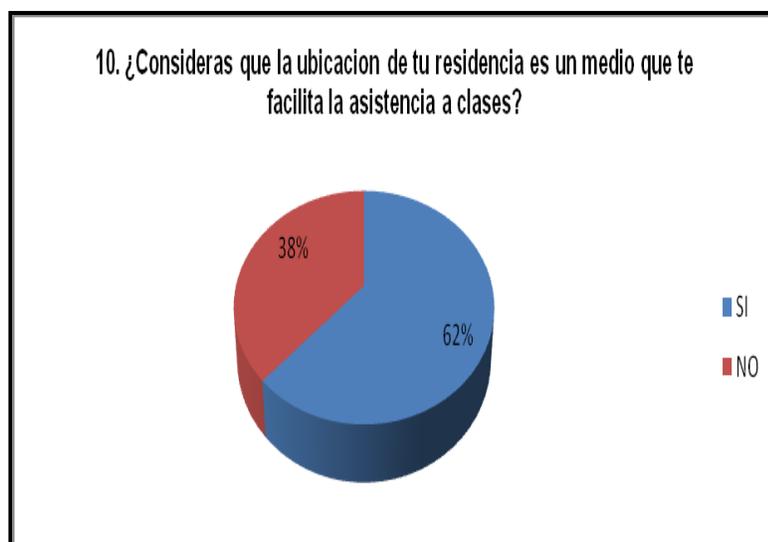


ANALISIS

En cuanto a la información obtenida en la interrogante n°9, el 14% de los/as estudiantes encuestados respondieron que si faltan frecuentemente a clases por motivos de salud y el 86 %contestaron que no faltan a clases, por motivos de salud.

INTERPRETACIÓN

Una minoría de los/as estudiantes de primer año respondieron que si faltan frecuentemente a clases por motivos de dolor de cabeza, gripe, tos, etc. Y la mayoría de los/as estudiantes manifestaron que no faltan frecuentemente a clases por motivos de salud ya que ingieren medicamentos para evitan la prolongación de estas y evitar así la inasistencia.



ANALISIS

En cuanto a la información obtenida en la interrogante n°10, el 62% de los/as estudiantes encuestados consideran que la ubicación de su residencia si, es un medio que les facilita la asistencia a clases y el 38% respondieron que no se les facilita la asistencia a clases.

INTERPRETACIÓN

Los/as estudiantes de primer año respondieron que la ubicación de su residencia no les facilita la asistencia a clases debido a la larga distancia que recorren para el traslado a la universidad, también manifestaron que el trafico que hoy en día existe, les ocasiona llegar tarde a clases; en cuanto la mayoría de los/as estudiantes manifestaron que la ubicación de su residencia si les facilita la asistencia a clases por que la universidad esta ubicada en un lugar céntrico.

Hipótesis Específica 1.

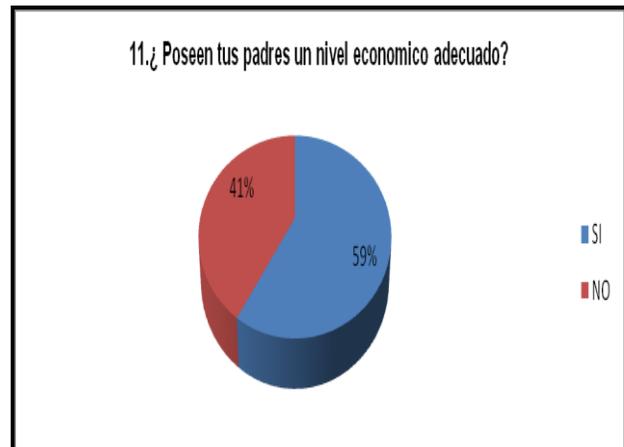
He1 El nivel económico de los padres y madres de familia si inciden en la motivación de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

HeØ1 El nivel económico de los padres y madres de familia no inciden en la motivación de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Análisis: El resultado indica que como X^2 calculado es mayor que X^2 de la tabla se acepta la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto de manera estadística se comprueba que, el nivel económico de los padres y madres de familia si inciden en la motivación de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

ANALISIS

En cuanto a la información obtenida en la interrogante n°11, el 59% de los /as estudiantes respondieron que sus padres si poseen un nivel económico adecuado y el 41% de los/as estudiantes respondieron que sus padres no poseen un nivel económico adecuado.



INTERPRETACIÓN

Los/as estudiantes de primer año respondieron que sus padres poseen un nivel económico adecuado por que les facilitan lo necesario para la compra de materiales didácticos, alimentación, transporte, etc. Y una minoría de los/as estudiantes manifestaron que sus padres no poseen un nivel económico adecuado ya que la ubicación de su residencia carecen de oportunidades de empleo por se una zona rural, también por la inestabilidad de este, por tal motivo no logran suplir sus necesidades básicas.



ANALISIS

En cuanto a la información obtenida en la interrogante n°12, el 21% de de los/as estudiantes encuestados opinaron que si han solicitado créditos para solventar sus gastos universitarios y el 79% de los/as estudiantes respondieron que no han solicitado crédito para solventar sus gastos universitarios.

INTERPRETACIÓN

Los/as estudiantes de primer año respondieron que si han solicitado créditos para solventar sus gastos universitarios debido a la falta de recursos económicos que les faciliten la obtención de los diversos materiales didácticos y obtener un aprendizaje satisfactorio y la mayoría de los/as estudiantes no han solicitado crédito para solventar sus gastos universitarios, porque aun no consideran necesario.



ANALISIS

En cuanto a la información obtenida en la interrogante n°13, el 93% de los/as estudiantes encuestados opinaron que en su hogar si tienen acceso a los servicios básicos y el 7% de los/as estudiantes respondieron que no tienen acceso a los servicios básicos.

INTERPRETACIÓN

Los/as estudiantes de primer año respondieron que si tienen acceso a los servicios básicos por que poseen un nivel económico el cual les permite solventar el costo que implica tener estos servicios (luz, agua, teléfono, cable, internet, etc.) y la minoría de los/as estudiantes respondieron que no tienen acceso a los servicios básicos por no poseer un nivel económico adecuado, por residir en una zona rural, también no cuenta con una directiva la cual gestione proyectos que los/as beneficie con estos servicios.

Hipótesis Específica 1.

He1 El nivel económico de los padres y madres de familia si inciden en la motivación de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

He01 El nivel económico de los padres y madres de familia no inciden en la motivación de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Análisis: El resultado indica que como X^2 calculado es mayor que X^2 de la tabla se acepta la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto de manera estadística se comprueba que, el nivel económico de los padres y madres de familia si inciden en la motivación de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

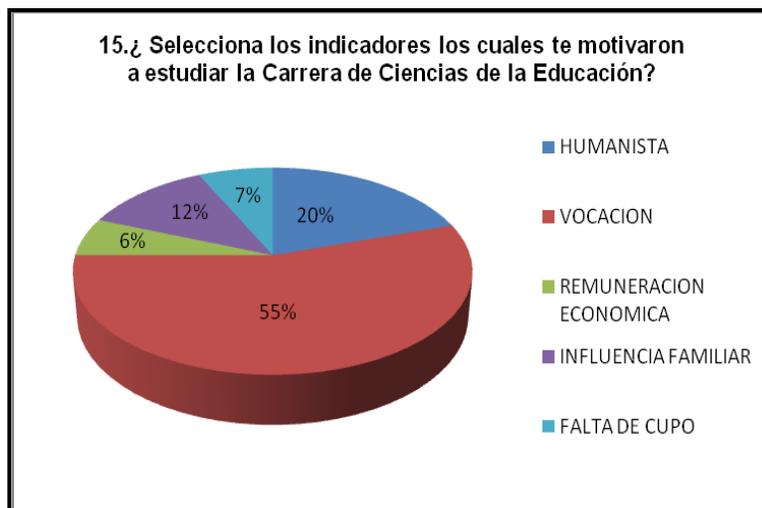
ANALISIS

En cuanto a la información obtenida en la interrogante n°14, el 86% de los/as estudiantes encuestados opinaron que la motivación es fundamental para su desempeño académico y el 14% de los/as estudiantes respondieron que la motivación no es fundamental para su desempeño académico.



INTERPRETACIÓN

Los/as estudiantes de primer año opinaron que la motivación es fundamental para su desempeño académico ya que la falta de esta provoca el incumplimiento de tareas ex aulas, así mismo la inasistencia a clases es decir que estos son algunos de los indicadores influyentes para que el estudiantes en ciertas ocasiones se sientan desmotivados/as para continuar con sus estudios universitarios; así mismo otros estudiantes respondieron que la motivación en ciertos momentos no es fundamental en su desempeño académico ya que siempre hay que tener presente cuales son los propósitos y objetivos que se han propuesto.



ANALISIS

En cuanto a la información obtenida en la interrogante n°15, el 55% de los/as estudiantes encuestados respondieron que el indicador que los/as motivo a estudiar la carrera de ciencias de la educación fue por vocación; el 20% de los/as estudiantes manifestó que por humanista; un 12% contestó que por influencia familiar; el 7% por falta de cupo a la carrera elegida; y un 6% respondió que por una remuneración económica.

INTERPRETACIÓN

Los/as estudiantes de primer año respondieron que el indicador que los/as motivo a estudiar la carrera de ciencias de la educación es por vocación porque desde edad temprana deseaban ejercer la profesión; así mismo unos estudiantes manifestaron que fue por humanismo ya que su objetivo es el ayudar y compartir sus conocimientos con el prójimo; otros estudiantes contestaron que por influencia familiar; ya que ellos/as ejercen o no llegaron a ejercer dicha profesión y desean que ellos/as logren ejercerla; unos/as estudiantes manifestaron que por falta de cupo a la carrera elegida, ya que después optaran por cambio de carrera; y una minoría de los/as estudiantes respondieron que por remuneración económica optaron por estudiar esta carrera.



ANALISIS

En cuanto a la información obtenida en la interrogante n°16, el 84% de los/as estudiantes encuestados respondieron que si se sienten estimulados por su familia para continuar con la carrera, y el 16% de los/as estudiantes opinaron que no se sienten estimulados por su familia para continuar con la carrera.

INTERPRETACIÓN

Los/as estudiantes de primer año respondieron que se sienten estimulados por su familia para continuar con la carrera, ya que les brindan apoyo moral, consejos para que sigan con sus estudios, así mismo superarse en el ámbito laboral y personal; y la minoría de los/as estudiantes manifestaron que no se sienten estimulados por su familia para continuar con la carrera, ya que sus familiares no los/as apoyan ya sea moralmente o económicamente, en su mayoría prefieren que busquen un empleo para mejorar su economía familiar.

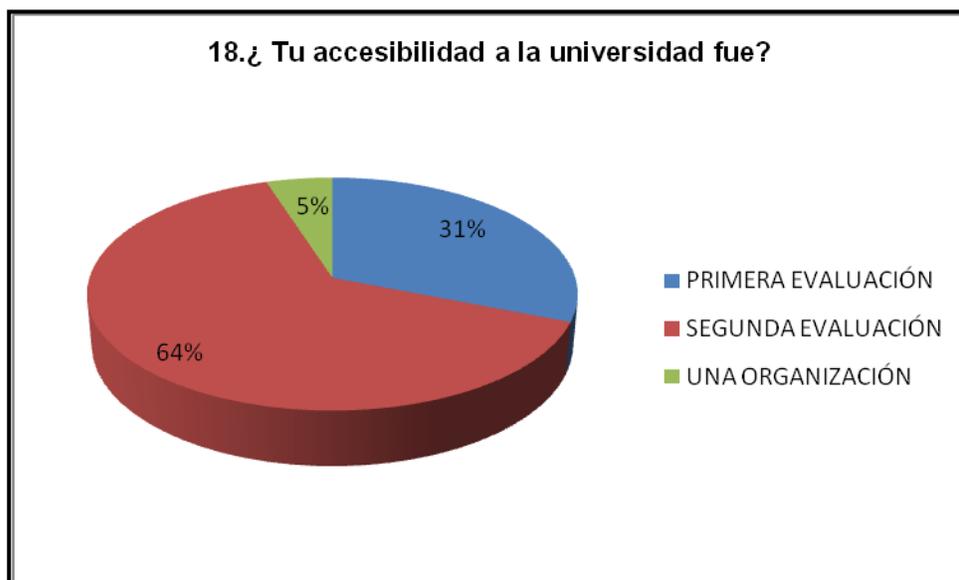


ANALISIS

En cuanto a la información obtenida en la interrogante n°17, el 93% de los/as estudiantes encuestados respondieron que si dedican tiempo a sus estudios, y el 7% de los/as estudiantes respondieron que no dedican tiempo a sus estudios.

INTERPRETACIÓN

Los/as estudiantes de primer año respondieron que dedican tiempo a sus estudios para enriquecer sus conocimientos y así obtener mayor oportunidades de empleo. Una minoría respondió que no dedican tiempo para estudiar debido a que cumplen con diversas obligaciones dentro del hogar.

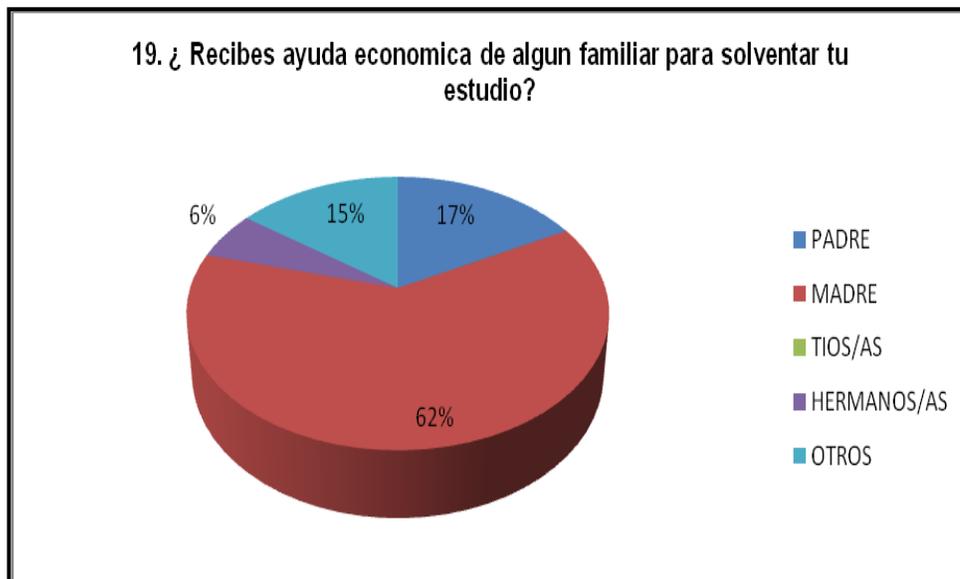


ANALISIS

En cuanto a la información obtenida en la interrogante n°18, el 31% de los/as estudiantes encuestados respondieron que su acceso a la universidad fue en la primera evaluación, el 64% de los/as estudiantes manifestaron que en la segunda evaluación accedieron a la universidad, y un 5% de los/as estudiantes contestó que su acceso a la universidad fue por medio de una organización.

INTERPRETACIÓN

Una minoría de estudiantes de primer año respondieron que su acceso a la universidad fue en la primera evaluación ya que ellos asistieron a cursos, dedicaron mucho tiempo para reforzar sus conocimientos previos, también algunos estudiantes manifestaron que su acceso a la universidad fue en la segunda evaluación debido a que dedicaron mayor esfuerzo y dedicación. Por otro lado una pequeña cantidad de estudiantes contestaron que su ingreso fue por medio de una organización esta se encargaba de gestionar con las personas responsables la apertura de nuevos cupos.

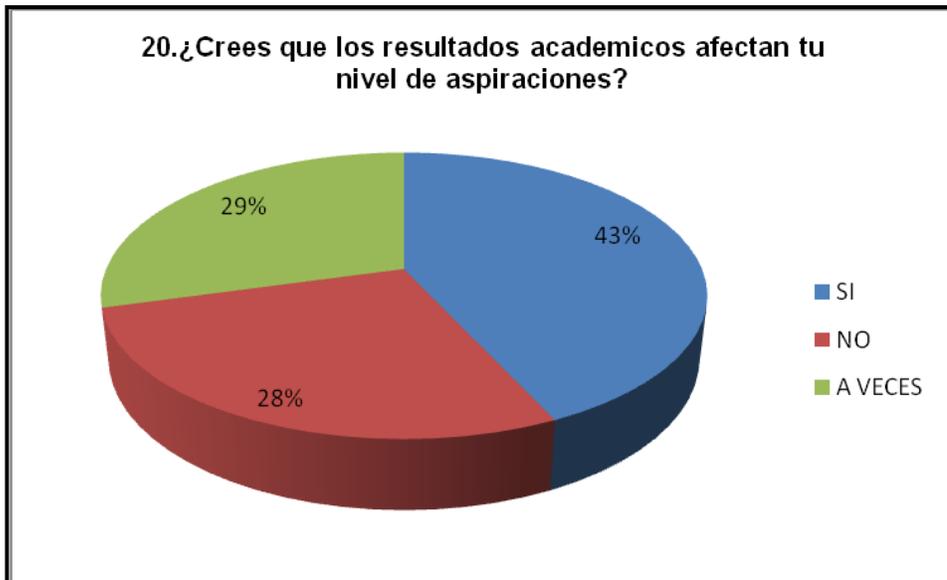


ANALISIS

En cuanto a la información obtenida en la interrogante n°19, el 17% de los/as estudiantes encuestados respondieron que de su padre es de quien reciben ayuda económica para solventar su estudio; el 62% de los/as estudiantes manifestó que la ayuda económica que reciben es de su madre; el 6% de los/as estudiantes opinaron que reciben ayuda económica de sus hermanos/as para su estudio y un 15% de los/as estudiantes opinaron que reciben ayuda económica de otros familiares para su estudios.

INTERPRETACIÓN

Los/as estudiantes de primer año respondieron que su padres es quien les proporciona la ayuda económica debido a que es el único que trabaja y sostiene los gastos del hogar, algunos estudiantes opinaron que la madre es la cubre sus gastos para continuar sus estudios porque viven solo con ella, así mismo otros/as estudiantes opinaron que reciben ayuda económica de parte de sus hermanos/as cubriendo ellos/as sus gastos académicos ya que son los/as que aportan para suplir las necesidades básicas que requieren dentro del hogar, los/as estudiantes respondieron que reciben ayuda económica de sus cónyuges y otros han aplicado para obtener becas de estudio.



ANALISIS

En cuanto a la información obtenida en la interrogante n°20, el 43% de los/as estudiantes encuestados respondieron que si creen que los resultados académicos afectan su nivel de aspiración, un 28% contestaron que los resultados académicos no afecta su nivel de aspiración, y el 29% de los/as estudiantes manifestaron que a veces creen que los resultados académicos afectan su nivel de aspiración.

INTERPRETACIÓN

Los/as estudiantes de primer año respondieron que si, creen que los resultados académicos afectan su nivel de aspiraciones debido a que se desmotivan cuando no obtiene los resultados esperados y es por lo cual que se desmotivan a continuar con sus estudios, por tanto otros estudiantes contestaron que no creen que los resultados académicos afectan su nivel de aspiración ya que sus calificaciones son aceptables, para su formación académica, también algunos estudiantes manifestaron que a veces creen que los resultados académicos afectan su nivel de aspiración; debido que su esfuerzo y dedicación no reflejan los resultados esperados.



ANALISIS

En cuanto a la información obtenida en la interrogante n°21, el 26% de los/as estudiantes encuestados respondieron que si tienen un presupuesto destinado para su estudio, y un 74% de los/as estudiantes manifestaron que no tienen un presupuesto destinado para su estudio.

INTERPRETACIÓN

Los/as estudiantes de primer año respondieron que si tienen un presupuesto asignado para solventar de alguna manera sus necesidades educativas; por lo tanto la mayoría de los/as estudiantes no cuentan con un presupuesto destinado a sus estudios, por lo cual se ven en la necesidad de comercializar diferentes artículos ya sean comestibles u objetos personales dentro de las instalaciones de la universidad, para poder solventar las diferentes necesidades académicas.

Hipótesis Específica 2.

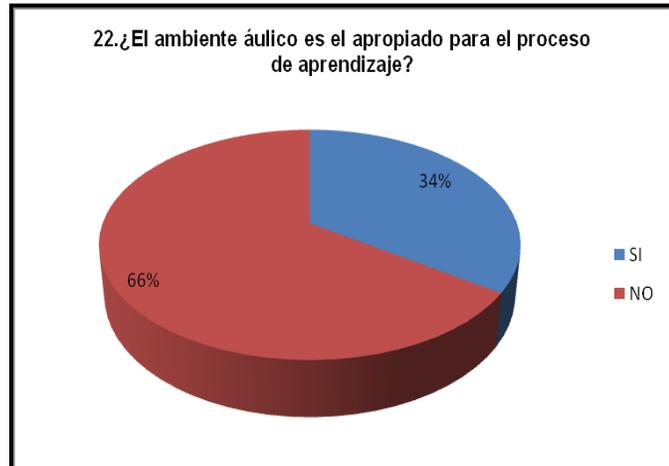
He2 El ambiente áulico si incide en el aprendizaje de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

HeØ2 El ambiente áulico no incide en el aprendizaje de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Análisis: El resultado indica que como X^2 calculado es mayor que X^2 de la tabla se acepta la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto de manera estadística se comprueba que El ambiente áulico si incide en el aprendizaje de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

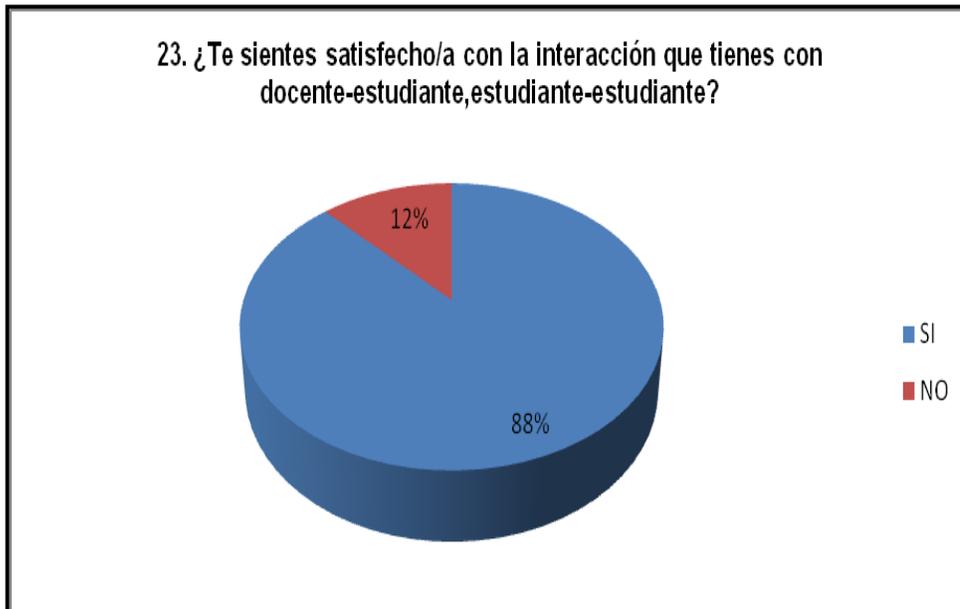
ANALISIS

En cuanto a la información obtenida en la interrogante n°22, el 34% de los/as estudiantes encuestados respondieron que el ambiente áulico si es el apropiado para el proceso de aprendizaje, y un 66% de los/as estudiantes manifestaron que el ambiente áulico no es el apropiado para el proceso de aprendizaje.



INTERPRETACIÓN

Los/as estudiantes de primer año respondieron que el ambiente áulico si es el apropiado para el proceso de aprendizaje ya que tiene la infraestructura necesaria; que la iluminación es la adecuada para cada salón de clase; así mismo otros estudiantes manifestaron que el ambiente áulico no es el apropiado para el proceso de aprendizaje ya que la universidad cuenta con un espacio geográfico amplio, pero que la infraestructura del departamento no es la adecuada para el proceso de enseñanza para una adecuada asimilación de contenido, que el mobiliario no es el suficiente y pertinente.



ANALISIS

En cuanto a la información obtenida en la interrogante n°23, el 88% de los/as estudiantes encuestados respondieron que si, se sienten satisfechos/as con la interacción que tienen con docente-estudiante, estudiante-estudiante, y un 12% de los/as estudiantes contestaron que no, se sienten satisfechos/as con la interacción que tienen con docente-estudiante, estudiante-estudiante.

INTERPRETACIÓN

Los/as estudiantes de primer año respondieron que si se sienten satisfechos/as con la interacción que tienen con docente-estudiante, estudiante-estudiante; ya que los/as docentes les brindan la confianza necesaria para poder facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que permite que no vean al docente como la persona que los sabe todo, con respecto a estudiantes si se sienten satisfechos con la interacción entre estudiantes ya que existe un compañerismo y armonía entre ellos/as, también otros estudiantes contestaron que no se sienten satisfechos/as con la interacción docente ya que algunos docentes no permiten a los/as estudiantes expresa su punto de vista en cuanto a la temática desarrollada; así mismo la interacción entre estudiantes no es la apropiada ya que existen mucho la irresponsabilidad al momento de realizar trabajos grupales ex aula.

Hipótesis Específica 2.

He2 El ambiente áulico si incide en el aprendizaje de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

HeØ2 El ambiente áulico no incide en el aprendizaje de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Análisis: El resultado indica que como X^2 calculado es mayor que X^2 de la tabla se acepta la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto de manera estadística se comprueba que El ambiente áulico si incide en el aprendizaje de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

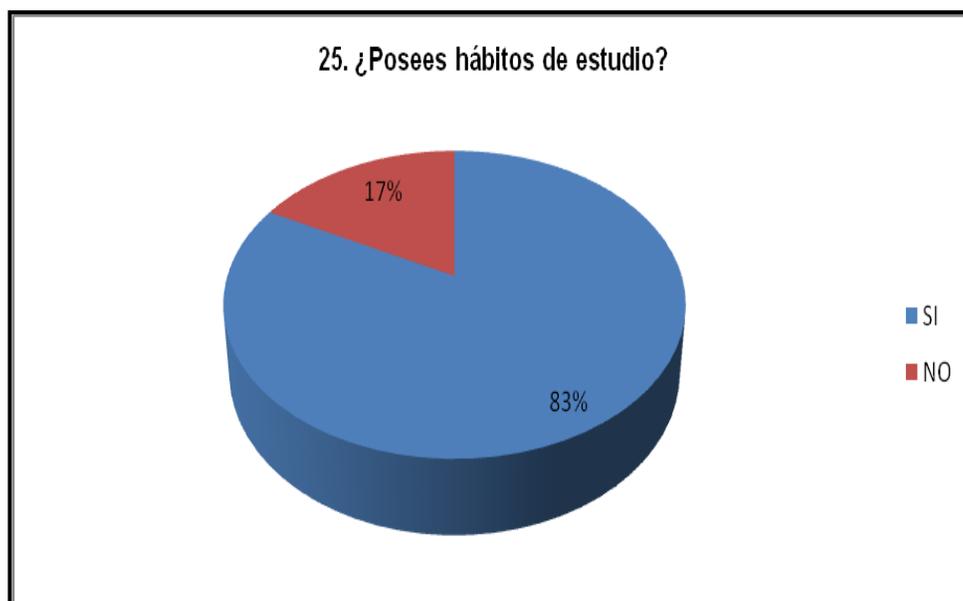
ANALISIS

En cuanto a la información obtenida en la interrogante n°24, el 86% de los/as estudiantes encuestados respondieron que si, se sienten satisfechos/as con el aprendizaje adquirido hasta la fecha, y un 14% de los/as estudiantes contestaron que no, se sienten satisfechos/as con el aprendizaje adquirido hasta la fecha.

INTERPRETACIÓN

Los/as estudiantes de primer año respondieron que si se sienten satisfechos/as con el aprendizaje adquirido ya que se reflejan en su rendimiento académico y en los conocimientos que han adquirido permitiéndoles aprobar las asignaturas inscritas a la fecha; así mismo otros/as estudiantes contestaron que no se sienten satisfechos/as con el aprendizaje adquirido ya que no han logrado obtener un rendimiento académico apropiado es decir que en sus evaluación y trabajos ex aulas no han obtenido las calificaciones esperadas debido a su poco esfuerzo y dedicación.



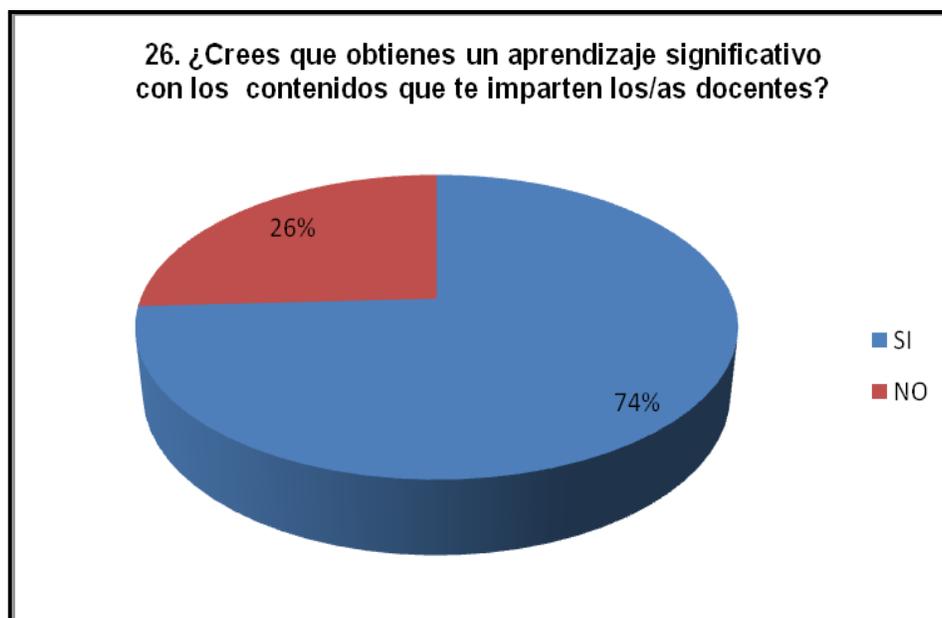


ANALISIS

En cuanto a la información obtenida en la interrogante n°25, el 83% de los/as estudiantes encuestados respondieron que si poseen hábitos de estudio y un 17% de los/as estudiantes manifestaron que no poseen hábitos de estudio.

INTERPRETACIÓN

Los/as estudiantes de primer año respondieron que si poseen hábitos de estudio ya que tiene un horario establecido para estudiar e investigar lo impartido en clases para ampliar sus conocimientos; también unos/as estudiantes manifestaron que no poseen hábitos de estudio debido a que no cuentan con el tiempo necesario para reforzar sus conocimientos y en otras ocasiones prefieren ocupar su tiempo en actividades fuera del ámbito educativo.

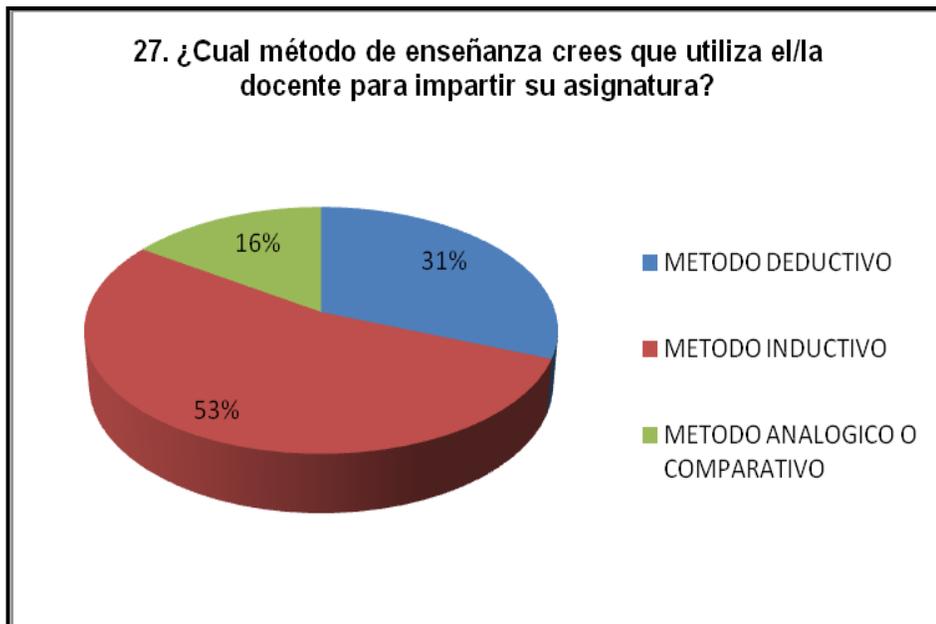


ANALISIS

En cuanto a la información obtenida en la interrogante n°26, el 74% de los/as estudiantes encuestados respondieron que si obtienen un aprendizaje significativo con los contenidos que le imparte el docente; y un 26% de los/as estudiantes opinaron que no obtienen un aprendizaje un aprendizaje significativo con los contenidos que le imparte el docente.

INTERPRETACIÓN

Los/as estudiantes de primer año respondieron que si obtienen un aprendizaje significativo con los contenidos que le imparte el docente, ya que los/as docentes planifican sus clases de forma clara, precisa y objetiva para que el estudiante comprende de una forma mas rápida y oportuna; así mismo otros/as estudiantes opinaron que algunos docentes no planifican los contenidos que desarrollaran en la clase y es por ellos que improvisan su clase.

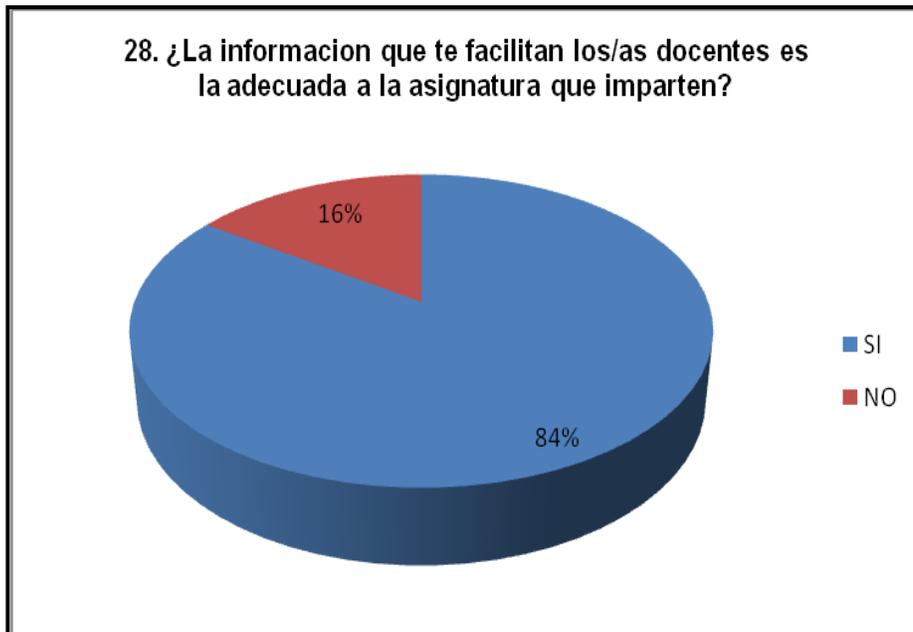


ANALISIS

En cuanto a la información obtenida en la interrogante n°27, el 31% de los/as estudiantes encuestados respondieron que el método que creen, que utiliza el/la docente para impartir su asignatura es el método deductivo, el 53% de los/as estudiantes manifestaron que creen que es, el método inductivo y un 16% opinaron que es el método analítico o comparativo, el cual utiliza el/la docente para impartir su asignatura.

INTERPRETACIÓN

Los/as estudiantes de primer año respondieron que el método que utiliza el/la docente para impartir su asignatura, es el método inductivo ya que este se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida el razonamiento, también algunos estudiantes opinaron que el método que utiliza el/la docente para impartir su asignatura es el método deductivo ya que presenta conceptos, principios o definiciones de las que se van extrayendo conclusiones y una minoría de estudiantes manifestaron que el método que utiliza el/la docente para impartir su asignatura es el método analógico o comparativo es decir que permiten establecer comparaciones que llevan a una solución, el pensamiento va de lo simple a lo concreto.



ANALISIS

En cuanto a la información obtenida en la interrogante n°28, el 84% de los/as estudiantes encuestados respondieron que la información que les facilitan los/as docentes si es la adecuada a la asignatura que imparten, y un 16% de los/as estudiantes opinaron que la información que les facilitan los/as docentes no es la adecuada a la asignatura que imparten.

INTERPRETACIÓN

Los/as estudiantes de primer año respondieron que la información que les facilita los/as docentes es la adecuada a la asignatura que imparten, ya que logran adquirir los conocimientos de manera fácil y comprensiva, lo que les permitirá obtener un rendimiento académico satisfactorio, también otros estudiantes opinaron que la información que les facilitan los/as docentes no es la adecuada a la asignatura que imparten, debido que algunos docentes no planifican las temáticas que imparten y es por ello que quedan inconformidades en cuanto a la comprensión de contenidos.

Hipótesis Específica 3.

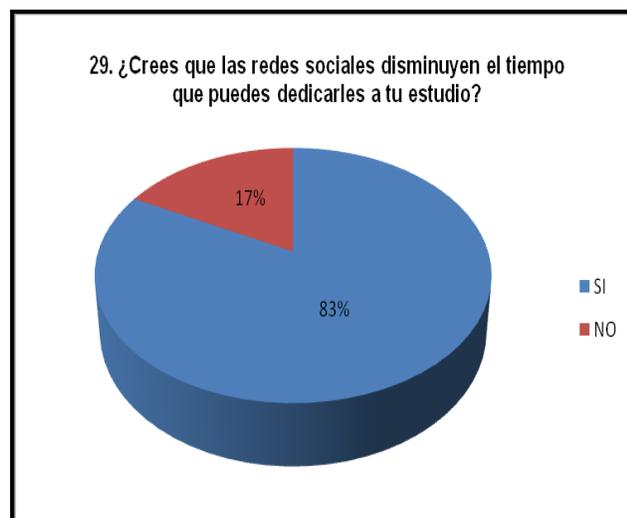
He3 Los distractores de origen tecnológicos si inciden en la atención de los/as estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

HeØ3 Los distractores de origen tecnológicos no inciden en la atención de los/as estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Análisis: El resultado indica que como X^2 calculado es mayor que X^2 de la tabla se acepta la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto de manera estadística se comprueba que los distractores sociales de origen tecnológico si incide en la atención de los/as estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador.

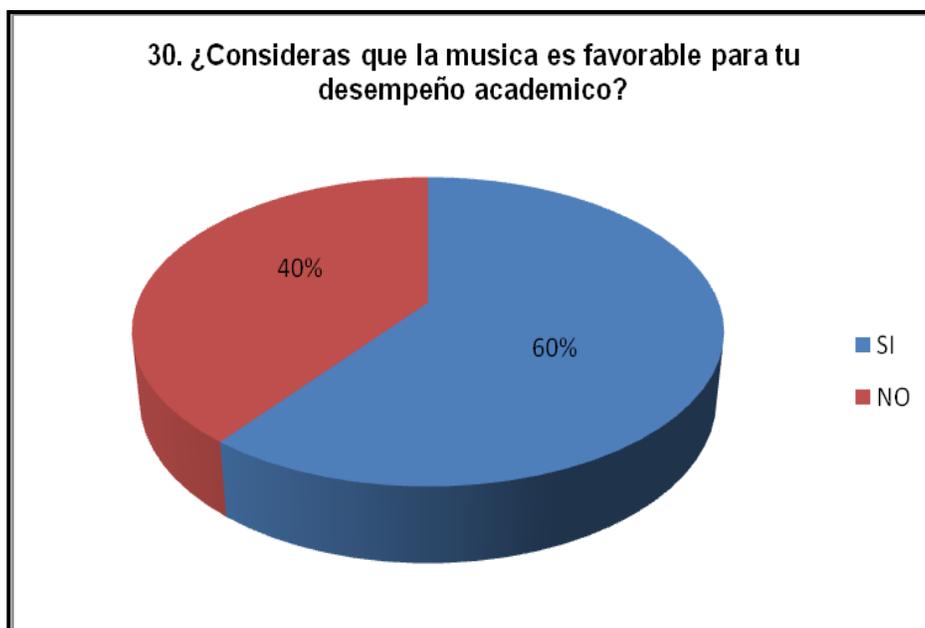
ANALISIS

En cuanto a la información obtenida en la interrogante n°29, el 83% de los/as estudiantes encuestados creen que las redes sociales si disminuyen el tiempo que pueden dedicarle a su estudio, y un 17% de los/as estudiantes creen que las redes sociales no disminuyen el tiempo que pueden dedicarle a su estudio.



INTERPRETACIÓN

Los/as estudiantes de primer año respondieron que las redes sociales si disminuyen el tiempo que podrían dedicarle a sus estudios, ya que el mayor tiempo libre lo utilizan para distraerse, el cual lo podrían ocupar para reforzar sus conocimiento y realización de tareas ex aulas, así mismo algunos estudiantes opinaron que las redes sociales no disminuyen el tiempo que pueden dedicarle a su estudio ya que lo utilizan como un medio de comunicación para intercambiar información de índole educativa, para facilitar la realización de tareas ex aulas, investigaciones.



ANALISIS

En cuanto a la información obtenida en la interrogante n°30, el 60% de los/as estudiantes encuestados consideran que la música si es favorable para su desempeño académico, y el 40% de los/as estudiantes consideran que la música no es favorable para su desempeño académico.

INTERPRETACIÓN

Los/as estudiantes de primer año consideran que la música si es favorable para su desempeño académico, ya que escuchándola cuando estudian les permite tener una mejor concentración y a la vez los/as relaja; así mismo otros estudiantes consideran que la música no es favorable para su desempeño académico ya que al escucharla cuando estudian los desconcentra ocasionándoles así la distracción rápidamente e incluso ocasionales hasta dolor de cabeza y estrés.

Hipótesis Específica 3.

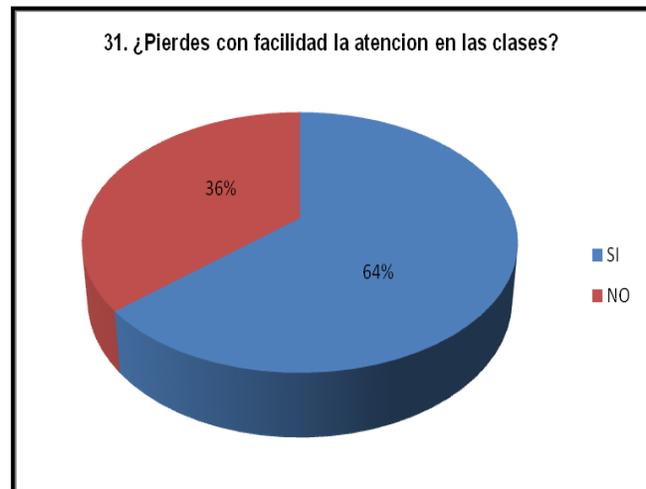
He3 Los distractores de origen tecnológicos si inciden en la atención de los/as estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

HeØ3 Los distractores de origen tecnológicos no inciden en la atención de los/as estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Análisis: El resultado indica que como X^2 calculado es mayor que X^2 de la tabla se acepta la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto de manera estadística se comprueba que los distractores sociales de origen tecnológico si incide en la atención de los/as estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador.

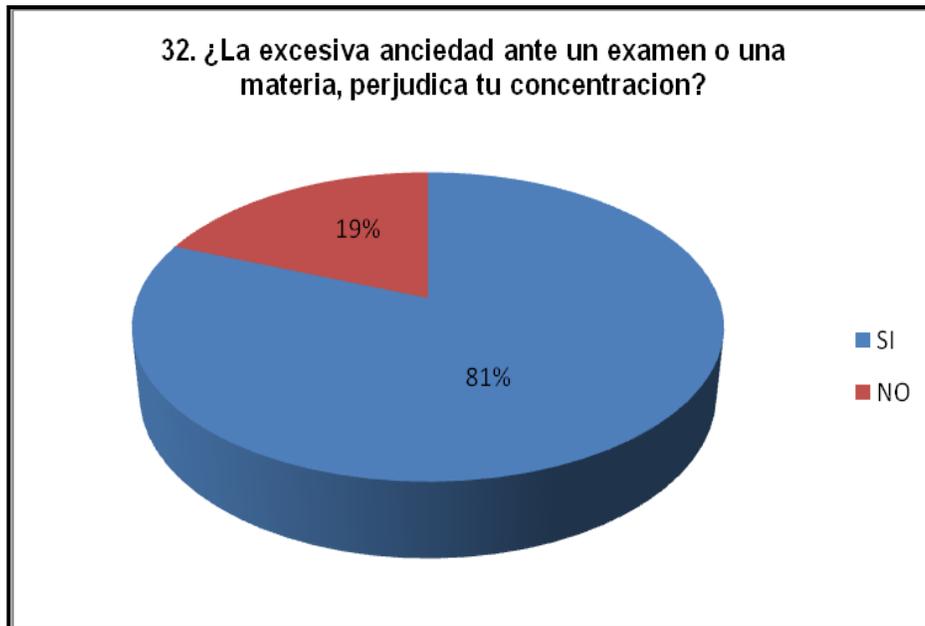
ANALISIS

En cuanto a la información obtenida en la interrogante n°31, el 64% de los/as estudiantes encuestados respondieron que si, pierden con facilidad la atención en las clases, y un 36% de los/as estudiantes manifestaron que no, pierden con facilidad la atención en las clases.



INTERPRETACIÓN

Los/as estudiantes de primer año respondieron que si pierden con facilidad la atención en las clases debido a que es por naturaleza del ser humano hacerlo, por lo que es habitual en muchos/as de los/as compañeros/as en llegar tarde al salón de clases irrumpiendo de alguna manera la concentración o el silencio que existen dentro del mismo; así también por los diferentes ruidos que se ocasionan en los pasillos del edificio del departamento. También otros estudiantes manifestaron que no pierden con facilidad la atención en clases debido a que están demasiado atentos a la clase que ni un ruido externo o interno perturba su atención.

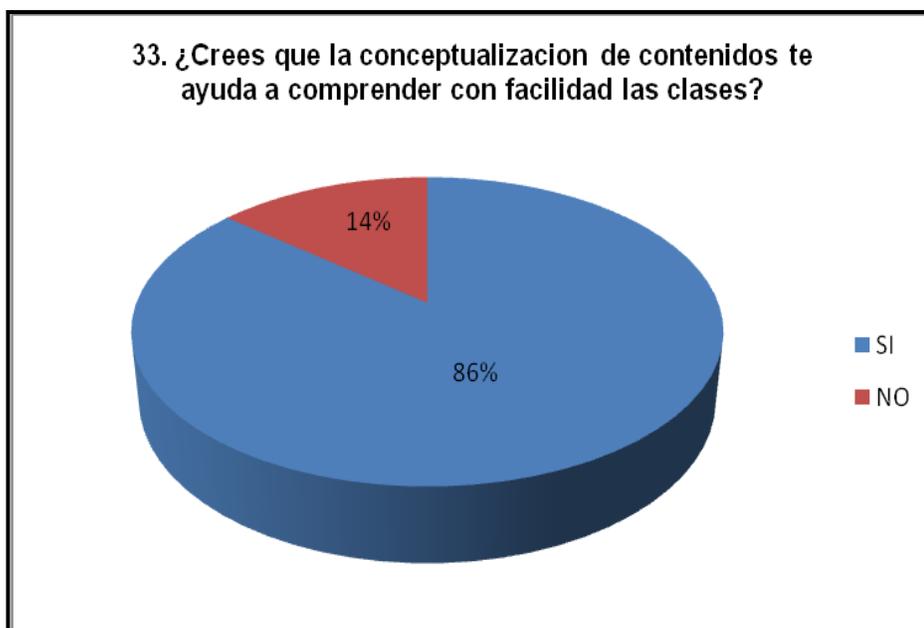


ANALISIS

En cuanto a la información obtenida en la interrogante n°32, el 81% de los/as estudiantes encuestados respondieron que la excesiva ansiedad ante un examen o una materia si perjudica su concentración, y el 19% de los/as estudiantes manifestaron que la excesiva ansiedad ante un examen o una materia no perjudica su concentración.

INTERPRETACIÓN

Los/as estudiantes de primer año respondieron que la excesiva ansiedad ante un examen o una materia si perjudica su concentración, ya que en su mayoría están experimentando una nueva etapa en el ámbito educativo superior, la perspectiva de conocer de que trata la materia o el interaccionar con los/as docentes le hace que la ansiedad les perjudique en su concentración; también otros estudiantes manifestaron que la excesiva ansiedad ante un examen o una materia no perjudica su concentración, ya que poseen metas y objetivos claros y no tienen temor a los cambios.

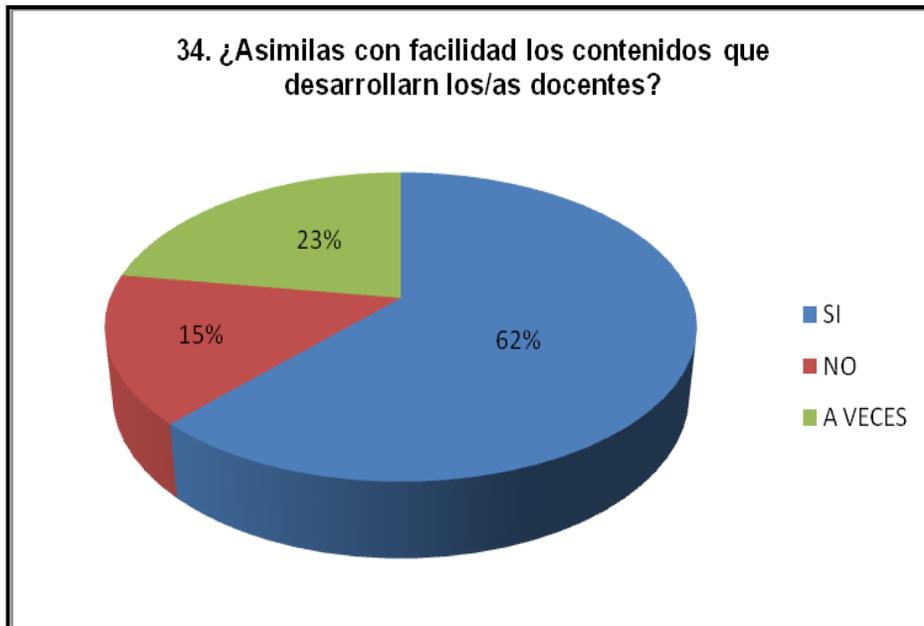


ANALISIS

En cuanto a la información obtenida en la interrogante n°33, el 86% de los/as estudiantes encuestados creen que la conceptualización de contenidos si les ayuda a comprender con facilidad las clases, y el 14% de los/as estudiantes creen que la conceptualización de contenidos no les ayuda a comprender con facilidad las clases.

INTERPRETACIÓN

Los/as estudiantes de primer año encuestados creen, que la conceptualización de contenidos si les ayuda a comprender con facilidad las clases ya que la relacionan con la realidad intelectual, la importancia se relaciona con los aspectos del aprendizaje que integran lo intelectual, procedimental y actitudinal.

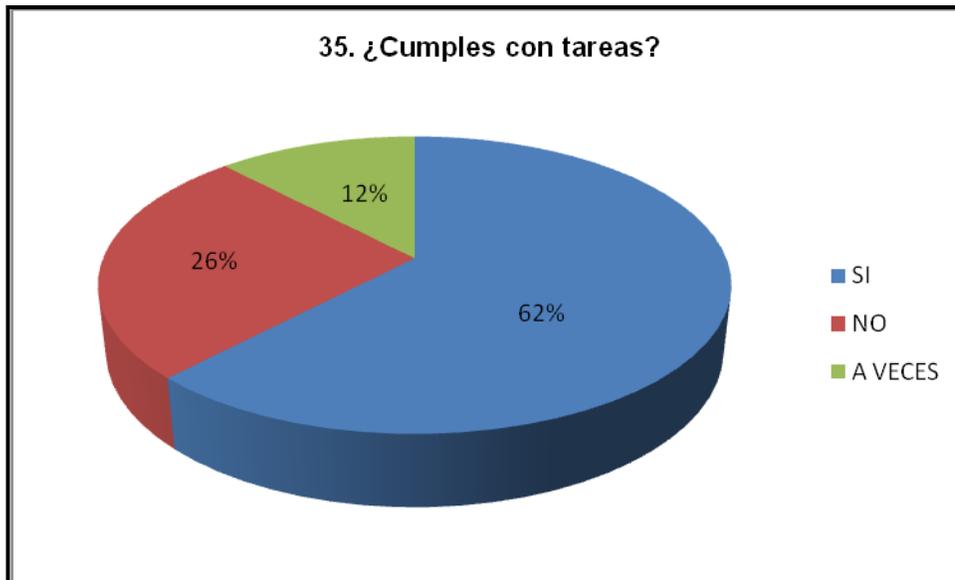


ANALISIS

En cuanto a la información obtenida en la interrogante n°34, el 62% de los/as estudiantes encuestados respondieron que si asimilan con facilidad los contenidos que desarrollan los/as docentes, el 15% de los/as estudiantes opinaron que no asimilan con facilidad los contenidos, y un 23% de los/as estudiantes manifestaron que a veces asimilan con facilidad los contenidos que desarrollan los/as docentes.

INTERPRETACIÓN

Los/as estudiantes de primer año respondieron que si asimilan con facilidad los contenidos que desarrollan los/as docentes, ya que planifican de forma clara las temáticas a desarrollar; también unos/as estudiantes opinaron que no asimilan con facilidad los contenidos; por motivos que los/as docentes no planifican sus clases, apegándose a la realidad de la vida cotidiana o basada a la necesidad que se requiere y en otras ocasiones no están acordes a la educación si no mas bien fuera de contexto educativo; así mismo otros/as estudiantes manifestaron que a veces asimilan con facilidad los contenidos que desarrollan los/as docentes por que utilizan técnicas y metodologías de las cuales pocas veces son asimiladas por el/la estudiante ya que el docente no se da a entender que es lo que necesita lograr con dicha actividad.



ANALISIS

En cuanto a la información obtenida en la interrogante n°35, el 62% de los/as estudiantes encuestados respondieron que si cumplen con sus tareas, el 26% de los/as estudiantes opino que no cumple, y el 12% de los/as estudiantes manifestó que a veces cumple con sus tareas.

INTERPRETACIÓN

Los/as estudiantes de primer año respondieron que cumplen con sus tareas, ya que les facilita enriquecer y mejorar sus conocimientos; así mismo les permite tener un adecuado rendimiento académico, también otros estudiantes opinaron que no cumple con sus tareas ya que no poseen recursos económicos necesarios para la compra de materiales didácticos y poder asistir a un ciber-café para la realización de diferentes investigaciones, otra pequeña cantidad de estudiantes manifestaron que a veces cumple con sus tareas, ya que tiene diferentes actividades en sus hogares trabajos ect. Pero tratan de ponerse al día con las actividades.

4.2 Resultados de la Investigación

General:

El factor socioeconómico si incide en el rendimiento académico de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador, los cuales se manifestaron de la siguiente manera que la falta de recursos económicos de las familias es de vital importancia para suplir algunas de las necesidades como el pago de cuotas universitarias, alimentación, compra de materiales didácticos entre otros. La falta de recursos económicos de las familias se debe a los bajos salarios, falta de empleos formales y a numerosa extensión de las familias y es por ello que algunos estudiantes se ven en la necesidad de comercializar diferentes, productos de tipo personal y comestibles dentro del departamento de Ciencias de la educación en lapsos pequeños de cambio de clase o tiempo libre para solventar de alguna manera las necesidades básicas.

Específicas:

Los indicadores relacionadas al rendimiento académico de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador, son el nivel económico de los padres y madres de familia para la motivación de los/as estudiantes en cuanto a su superación profesional, logrando así mejores oportunidades en el ámbito laboral; el ambiente áulico en el aprendizaje de los/as estudiantes ya que este es un ambiente en el cual el docente-estudiante y estudiante-estudiante interactúan diversos comportamientos y acciones que se llevan a cabo, las cuales pueden tener consecuencias negativas como también positivamente; los distractores sociales de origen tecnológico en la atención, de los/as estudiantes ya que esta es de vital importancia para el aprendizaje, permitiendo así la adquisición de nuevos conocimientos mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Capítulo V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones.

- ✓ El contexto socioeconómico en el cual se desarrollan los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación; es un factor determinante en el rendimiento académico de cada uno de ellos/as, puesto que influye positivamente o negativamente en el desarrollo integral de los educandos, ya que al no contar con los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas les afecta en su motivación, inhibiéndolos en su formación académica.
- ✓ El nivel económico de los padres y madres de familia inciden de forma negativa, en la motivación de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación; ya que la motivación es un agente interno y externo del ser humano, incurre notablemente en todas las acciones que este realiza. Por lo tanto los padres y madres de familia son los encargados de suplir las necesidades básicas, económicas y emocionales de sus hijos/as.
- ✓ El ambiente áulico incide de forma negativamente en el aprendizaje de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación; puesto que es el agente socializador primario que transmite un conjunto de ideas, valores y pautas de comportamiento a los/as estudiantes desarrollando en ellos/as las, habilidades básicas que les permitirán desenvolverse adecuadamente e insertándose al ámbito laboral.
- ✓ Los distractores sociales de origen tecnológico inciden de forma negativa en la atención de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación; ya que se considera negativo por no usarlo de forma adecuadamente ,afectando así el tiempo que podrían dedicarle a las diferentes actividades académicas.

5.2 Recomendaciones.

- ✓ Es necesario que la Universidad de El Salvador, brinde y facilite la información necesaria para que los/as estudiantes adquieran una beca estudiantil, supliendo de esta forma algunas de sus necesidades básicas que les permita mantenerse dentro del sistema educativo nacional facilitándoles la superación personal y profesional.

- ✓ Que el nivel académico de los padres y madres de familia, sea un modelo ejemplar para que los/as estudiantes tengan una mayor motivación de superación personal y profesional lo cual les permitirá una mejor calidad de vida.

- ✓ Es necesario que la Universidad de El Salvador invierta en el mejoramiento de la infraestructura del Departamento de Ciencias de la Educación, para facilitar el aprendizaje de los/as estudiantes es decir que adquieran un aprendizaje significativo.

- ✓ Que los/as estudiantes hagan el uso adecuado de los diferentes distractores sociales de origen tecnológico, para que logren una mejor atención en las diferentes actividades educativas y adquirir un rendimiento académico aceptable durante su carrera universitaria.

Fórmula para poblaciones conocidas:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{(N - 1) E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{1.96^2 (0.50)(1-0.50) (698)}{(698-1)(0.05)^2 + 1.96^2(0.50)(1-0.50)}$$

$$n = \frac{3.8416(175)}{1.7425+0.9604}$$

$$n = \frac{672.28}{2.7029}$$

n= 248

$$n = \frac{1.96^2 (0.50)(1-0.50) (248)}{(248-1)(0.05)^2 + 1.96^2(0.50)(1-0.50)}$$

$$n = \frac{3.8416(62)}{0.6175+0.9604}$$

$$n = \frac{238.1792}{1.5779}$$

n= 150

$$n = \frac{1.96^2 (0.50)(1-0.50) (150)}{(150-1)(0.05)^2 + 1.96^2(0.50)(1-0.50)}$$

$$n = \frac{3.8416(37.5)}{0.3725+0.9604}$$

$$n = \frac{144.06}{1.3329}$$

n= 108

$$n = \frac{1.96^2 (0.50)(1-0.50) (248)}{(248-1)(0.05)^2 + 1.96^2(0.50)(1-0.50)}$$

$$n = \frac{3.8416(27)}{0.2675+0.9604}$$

$$n = \frac{103.7}{1.22}$$

n= 85

$$n = \frac{1.96^2 (0.50)(1-0.50) (85)}{(85-1)(0.05)^2 + 1.96^2(0.50)(1-0.50)}$$

$$n = \frac{3.8416(21.2)}{0.2100+0.9604}$$

$$n = \frac{81.44}{1.170}$$

n= 69

$$n = \frac{1.96^2 (0.50)(1-0.50) (69)}{(69-1)(0.05)^2 + 1.96^2(0.50)(1-0.50)}$$

$$n = \frac{3.8416(17.25)}{0.170+0.9604}$$

$$n = \frac{66.26}{1.130}$$

n= 58

Formula Coeficiente “Q” de Kendall

Hipótesis general.

H_g El factor socioeconómico si incide en el rendimiento académico de los/asestudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

H_{gφ}. El factor socioeconómico no incide en el rendimiento académico de los/asestudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

¿El factor socioeconómico es importante en tu vida cotidiana?

| | | SI | | NO | | |
|--|-----------|---------------|----|---------------|----|-----|
| ¿Te satisface tu rendimiento NO académico actual? | SI | Asi-si | | Bno-si | | |
| | | fe | fo | fe | fo | 58 |
| | | 51 | 58 | 7 | 0 | n1 |
| | | Csi-no | | Dno-no | | |
| | | fe | fo | fe fo | | 58 |
| | | 51 | 44 | 14 | 7 | n2 |
| | | 102 | | 14 | | 116 |
| | | n3 | | n4 | | N |

Formula

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

$$Q = \frac{(58)(14) - (0)(44)}{(58)(14) + (0)(44)}$$

$$Q = \frac{812 - 0}{812 + 0} = \frac{812}{812} = 1$$

El valor encontrado es 1 esto indica que existe una asociacion alta entre la variable independiente que es el factor socioeconomico y la variable dependiente que es el rendimiento academico

| | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| $(n_1)(n_3)$ | $(n_1)(n_4)$ | $(n_2)(n_3)$ | $(n_2)(n_4)$ |
| A = ----- | B = ----- | C = ----- | D = ----- |
| N | N | N | N |
| (58)(102) | 5916 | | |

$$A = \frac{(58)(102)}{116} = \frac{5916}{116} = 51$$

$$B = \frac{(58)(14)}{116} = \frac{812}{116} = 7$$

$$C = \frac{(58)(102)}{116} = \frac{5916}{116} = 51$$

$$D = \frac{(58)(14)}{116} = \frac{812}{116} = 7$$

$$x^2 = \sum \frac{fo - fe^2}{fe}$$

$$X^2 = \frac{(58-51)^2}{51 \cdot 7} + \frac{(0-7)^2}{51 \cdot 7} + \frac{(44-51)^2}{51 \cdot 7} + \frac{(14-7)^2}{51 \cdot 7}$$

$$X^2 = \frac{(7)^2}{51 \cdot 7} + \frac{(-7)^2}{51 \cdot 7} + \frac{(-7)^2}{51 \cdot 7} + \frac{(7)^2}{51 \cdot 7}$$

$$= \frac{49}{49} + \frac{49}{49} + \frac{49}{49} + \frac{49}{49}$$

$$X^2 = \frac{49}{51 \cdot 7} + \frac{49}{51 \cdot 7} + \frac{49}{51 \cdot 7} + \frac{49}{51 \cdot 7}$$

$$X^2 = 0.96 + 7 + 0.96 + 7 = 15.92$$

x² 15.92 → **Chi-cuadrada calculado**

X²= 3.84 → **Chi-cuadrado de la tabla**

Análisis: El resultado indica que como X² calculado es mayor que X² de la tabla se acepta la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto de manera estadística se comprueba que. El factor socioeconómico si incide en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador.

Hipótesis Específica 1.

He1 El nivel económico de los padres y madres de familia si inciden en la motivación de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

HeØ1 El nivel económico de los padres y madres de familia no inciden en la motivación de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

¿Crees que tu nivel económico te permitirá culminar tu año académico?

**¿Crees que la motivaciónNO
Es fundamental para tu
desempeño académico?**

| | | SI | | NO | | |
|----|---------------|----|----|---------------|----|-----|
| SI | Asi-si | | | Bno-si | | |
| | fe | fo | fe | fo | 58 | |
| | 42 | 34 | 42 | 24 | n1 | |
| NO | Csi-no | | | Dno-no | | |
| | fe | fo | fe | fo | 58 | |
| | 16 | 50 | 16 | 8 | n2 | |
| | | 84 | | 32 | | 116 |
| | | n3 | | n4 | | N |

Formula

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

(34)(8)-(24)(50)

Q= -----

(34)(8)+(24)(50)

272-1200 -928
Q= ----- = ----- =

0.63

272+1200 1472

El valor encontrado es 0.63 esto indica que existe una asociacion alta entre la variable independiente que es el nivel económico de los padres y madres de familia inciden en la motivación de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

(n1)(n3) (n1)(n4) (n2)(n3) (n2)(n4)

A= ----- B= ----- = C= ----- D= -----

NNNN

(58)(84) 4872

A= ----- = ----- = 42

116 116

(58)(32) 1856

B= ----- = ----- = 16

116 116

(58)(84) 4872

C= ----- = ----- = 42

116 116

(58)(32) 1856

D= ----- = ----- = 16

116 116

$$x^2 = \sum \frac{fo - fe^2}{fe}$$

$$X^2 = \frac{(34-42)^2}{42} + \frac{(24-42)^2}{42} + \frac{(50-16)^2}{16} + \frac{(8-16)^2}{16}$$

$$X^2 = \frac{(-8)^2}{42} + \frac{(-18)^2}{42} + \frac{(-34)^2}{16} + \frac{(-8)^2}{16}$$

$$X^2 = \frac{64}{42} + \frac{324}{42} + \frac{1156}{16} + \frac{64}{16}$$

$$X^2 = 1.52+7.71+72.25+4= 85.48$$

$X^2=85.48$ → Chi- cuadrado calculado

$X^2=3.84$ → Chi-Cuadrado de la Tabla

Análisis: El resultado indica que como X^2 calculado es mayor que X^2 de la tabla se acepta la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto de manera estadística se comprueba que, el nivel económico de los padres y madres de familia si inciden en la motivación de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Hipótesis Específica 2.

He2 El ambiente áulico si incide en el aprendizaje de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

HeØ2 El ambiente áulico no incide en el aprendizaje de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

¿El ambiente áulico es el apropiado para el proceso de aprendizaje?

| | | SI | | NO | | |
|---|--------|--------|--------|--------|----|-----|
| ¿Te sientes satisfecho con el aprendizaje adquirido hasta la fecha? | SI | Asi-si | | Bno-si | | |
| | | fe | fo | fe | fo | 58 |
| | 35 | 20 | 23 | 38 | n1 | |
| NO | Csi-no | | Dno-no | | | |
| | fe | fo | fe | fo | 58 | |
| 35 | 50 | 23 | 8 | n2 | | |
| | | 70 | | 46 | | 116 |
| | | n3 | | n4 | | N |

Formula

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

$$Q = \frac{(20)(8) - (38)(50)}{(20)(8) + (38)(50)}$$

$$Q = \frac{160 - 1900}{160 + 1900} = \frac{1749}{2060} = 0.84$$

El valor encontrado es 0.84 esto indica que existe una asociacion alta entre la variable independiente que es el ambienteaulico y la variable dependiente que es el aprendizaje . Esto quiere decir que si incide el ambiente aulico en el aprendizaje de los/as estudiantes.

$$A = \frac{(n_1)(n_3)}{NNNN} \quad B = \frac{(n_1)(n_4)}{NNNN} \quad C = \frac{(n_2)(n_3)}{NNNN} \quad D = \frac{(n_2)(n_4)}{NNNN}$$

$$A = \frac{(58)(70)}{(58)(70) + (58)(46) + (116)(70) + (116)(46)} = \frac{4060}{2668 + 8120 + 5272} = 35$$

$$B = \frac{(58)(46)}{(58)(70) + (58)(46) + (116)(70) + (116)(46)} = \frac{2668}{8120 + 5272 + 5272} = 23$$

$$C = \frac{(116)(70)}{(58)(70) + (58)(46) + (116)(70) + (116)(46)} = \frac{8120}{4060 + 2668 + 5272} = 35$$

$$D = \frac{(116)(46)}{(58)(70) + (58)(46) + (116)(70) + (116)(46)} = \frac{5272}{4060 + 2668 + 5272} = 23$$

116 116

$$x^2 = \sum \frac{fo - fe^2}{fe}$$

$$X^2 = \frac{(20-35)^2}{35} + \frac{(38-23)^2}{35} + \frac{(50-35)^2}{23} + \frac{(8-23)^2}{23}$$

$$X^2 = \frac{(-15)^2}{35} + \frac{(15)^2}{35} + \frac{(15)^2}{23} + \frac{(-15)^2}{23}$$

$$X^2 = \frac{225}{35} + \frac{225}{35} + \frac{225}{23} + \frac{225}{23}$$

$$X^2 = 6.42+9.78+6.42+9.78$$

$X^2 = 32.4$ → Chi- cuadrado calculado

$X^2 = 3.84$ → Chi-Cuadrado de la Tabla

Análisis: El resultado indica que como X^2 calculado es mayor que X^2 de la tabla se acepta la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto de manera estadística se comprueba que El ambiente áulico si incide en el aprendizaje de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Hipótesis Específica 3.

He3 Los distractores de origen tecnológicos si inciden en la atención de los/asestudiantesde la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

HeØ3 Los distractores de origen tecnológicos no inciden en la atención de los/asestudiantesde la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

¿Crees que las redes sociales disminuyen el tiempo que puedes dedicarles a tus estudios?

| | | SI | | NO | | |
|---|----|--------|----|--------|----|-----|
| | SI | Asi-si | | Bno-si | | |
| | | fe | fo | fe | fo | 58 |
| | | 43 | 37 | 43 | 21 | n1 |
| ¿Pierdes con facilidad la atención en Las clases? | no | Csi-no | | Dno-no | | |
| | | fe | fo | fe fo | | 58 |
| | | 15 | 48 | 15 | 10 | n2 |
| | | 85 | | 31 | | 116 |
| | | n3 | | n4 | | N |

Formula

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

(37)(10)-(21)(48)

$$Q = \frac{(37)(10) - (21)(48)}{(37)(10) + (21)(48)}$$

$$Q = \frac{370 - 1008}{370 + 1008} = \frac{638}{1378} = \boxed{0.46}$$

El valor encontrado es 0.46 esto indica que existe una asociacion media entre la variable independiente que son los distractores sociales de origen tecnológico, y la variable dependiente que es la atención . Esto quiere decir que si inciden los distractores sociales de origen tecnologico en la atención.

| | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| (n ₁)(n ₃) | (n ₁)(n ₄) | (n ₂)(n ₃) | (n ₂)(n ₄) |
| A= ----- | B= ----- | C= ----- | D= ----- |
| NNNN | | | |
| (58)(85) | 4930 | | |
| A= ----- | = ----- | = 43 | |
| 116 | 116 | | |
| (58)(31) | 1798 | | |
| B= ----- | = ----- | = 15 | |
| 116 | 116 | | |
| (58)(85) | 4930 | | |
| C= ----- | = ----- | = 43 | |
| 116 | 116 | | |
| (58)(31) | 1798 | | |
| D= ----- | = ----- | = 15 | |
| 116 | 116 | | |

$$x^2 = \sum \frac{fo - fe^2}{fe}$$

$$X^2 = \frac{(37-43)^2}{43} + \frac{(21-43)^2}{43} + \frac{(48-15)^2}{15} + \frac{(10-15)^2}{15}$$

$$X^2 = \frac{(-6)^2}{43} + \frac{(-22)^2}{43} + \frac{(33)^2}{15} + \frac{(-5)^2}{15}$$

$$X^2 = \frac{36}{43} + \frac{484}{43} + \frac{1089}{15} + \frac{25}{15}$$

$$X^2 = 0.83+11.2+72.6+1.6$$

$X^2 = 86.23$ → Chi- cuadrado calculado

$X^2 = 3.84$ ← Tabla

Análisis: El resultado indica que como X^2 calculado es mayor que X^2 de la tabla se acepta la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto de manera estadística se comprueba que los distractores sociales de origen tecnológico si incide en la atención de los/as estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador.

Pregunta n° 1.

¿El factor socioeconómico es importante en tu vida cotidiana?

Los resultados obtenidos en la encuesta realizada a estudiantes de primer año; el 100% opino que el factor socioeconómico es de vital importancia en su vida cotidiana.

Pregunta n° 2.

¿Consideras que la economía familiar facilita tu formación académica?

Los resultados obtenidos en la encuesta realizada a estudiantes de primer año; el 76%, opinaron que la economía familiar, si facilita su formación académica; y el 24% de los/as estudiantes respondieron que no les facilita su formación académica.

Pregunta n° 3.

¿Los problemas sociales actuales afecta directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Los resultados obtenidos con la encuesta realizada a estudiantes de primer año; el 72% opinaron que los problemas sociales actuales si les afecta directamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje; y el 28% de los/as estudiantes respondieron que no les afectan.

Los resultados obtenidos con la encuesta realizada a estudiantes de

Pregunta n° 4.

¿Te satisface tu rendimiento académico actual?

primer año; el 76% respondieron, que si les satisface el rendimiento académico que reflejan actualmente y un 24% de los/as encuestados respondieron que no les satisface el rendimiento académico que reflejan en la actualidad.

Pregunta n° 5.

¿Consideras que la planificación del docente es la adecuada para impartir la asignatura?

Los resultados obtenidos con la encuesta realizada a estudiantes de primer año; el 59% respondieron, que la planificación del docente si es la adecuada para impartir la asignatura; y el 41% respondieron que no es la apropiada para impartir la asignatura.

Pregunta n° 6.

¿Cuáles de las diferentes estrategias de aprendizaje utilizas para reforzar tus conocimientos?

Los resultados obtenidos con la encuesta realizada a estudiantes de primer año; el 52% respondieron que la estrategia que ellos utilizan es la de subrayado; un 24% utilizan toma de notas; un 14% elabora mapas para reforzar sus conocimientos; un 7% elabora resúmenes para reforzar sus conocimientos y un 3% elabora ensayos que les facilitan la comprensión de los temas desarrollados en clases.

Pregunta n° 7.

¿Crees que la vivienda, alimentación, salud y educación son indicadores de la calidad de vida que influyen en tu rendimiento académico?

Los resultados obtenidos con la encuesta realizada a estudiantes de primer año; el 97% respondieron que si consideran que la vivienda, alimentación, salud y educación son indicadores de calidad de vida, y un 3% opina que la vivienda, alimentación, salud y educación no son indicadores de calidad de vida.

Pregunta n° 8.

¿Consideras que la dieta alimenticia que consumes tiene consecuencias en tu aprendizaje?

Los resultados obtenidos con la encuesta realizada a estudiantes de primer año; el 69% respondieron que si la dieta alimenticia que consume tiene consecuencias en su aprendizaje y el 31% de los estudiantes opinan que no.

Pregunta n° 9.

¿Faltas frecuentemente a clases por motivos de salud?

Los resultados obtenidos con la encuesta realizada a estudiantes de primer año; el 14% respondieron que si faltan frecuentemente a clases por motivos de salud y el 86% contestaron que no faltan a clases, por motivos de salud.

Pregunta n° 10.

¿Consideras que la ubicación de tu residencia es un medio que te facilita la asistencia a clases?

Los resultados obtenidos con la encuesta realizada a estudiantes de primer año; el 62% consideran que la ubicación de su residencia si, es un medio que les facilita la asistencia a clases y el 38% respondieron que no se les facilita la asistencia a clases.

Pregunta n° 11.

¿Crees que tu nivel económico te permitirá culminar tu año académico?

Los resultados obtenidos con la encuesta realizada a estudiantes de primer año; el 59% respondieron que sus padres si poseen un nivel económico adecuado y el 41% respondieron que sus padres no poseen un nivel económico adecuado.

Pregunta n° 12.

¿Haz solicitado crédito para solventar gastos universitarios?

Los resultados obtenidos con la encuesta realizada a estudiantes de primer año; el 21% opinaron que si han solicitado créditos para solventar sus gastos universitarios y el 79% respondieron que no han solicitado crédito para solventar sus gastos universitarios.

Pregunta n° 13.

¿En tu hogar tienes acceso a los servicios básicos?

Los resultados obtenidos con la encuesta realizada a estudiantes de primer año; el 93% opinaron que en su hogar si tienen acceso a los servicios básicos y el 7% respondieron que no tienen acceso a los servicios básicos.

Pregunta n° 14.

¿Crees que la motivación es fundamental para tu desempeño académico?

Los resultados obtenidos con la encuesta realizada a estudiantes de primer año; el 86% opinaron que la motivación es fundamental para su desempeño académico y el 14% respondieron que la motivación no es fundamental para su desempeño académico.

Pregunta n° 15.

¿Selecciona los indicadores los cuales te motivaron a estudiar la Carrera de Ciencias de la Educación?

Los resultados obtenidos con la encuesta realizada a estudiantes de primer año; el 55% respondieron que el indicador que los/as motivo a estudiar la carrera de ciencias de la educación fue por vocación; el 20% de los/as estudiantes manifestó que por humanista; un 12% contestó que por influencia familiar; el 7% por falta de cupo a la carrera elegida; y un 6% respondió que por una remuneración económica.

Pregunta n° 16.

¿Te sientes estimulado por tu familia para continuar con tu carrera universitaria?

Los resultados obtenidos con la encuesta realizada a estudiantes de primer año; el 84% respondieron que si se sienten estimulados por su familia para continuar con la carrera, y el 16% opinaron que no se sienten estimulados por su familia para continuar con la carrera.

Pregunta n° 17.

¿Dedicas tiempo a tus estudios?

Los resultados obtenidos con la encuesta realizada a estudiantes de primer año; el 93% respondieron que si dedican tiempo a sus estudios, y el 7% respondieron que no dedican tiempo a sus estudios.

Pregunta n° 18.

¿Tu accesibilidad a la Universidad fue?

Los resultados obtenidos con la encuesta realizada a estudiantes de primer año; el 31% respondieron que su acceso a la universidad fue en la primera evaluación, el 64% manifestaron que en la segunda evaluación accedieron a la universidad, y un 5% contesto que su acceso a la universidad fue por medio de una organización

Pregunta n° 19.

¿Recibes ayuda económica de algún familiar para solventar tu estudio?

Los resultados obtenidos con la encuesta realizada a estudiantes de primer año; el 17% respondieron que de su padre es de quien reciben ayuda económica para solventar su estudio; el 62% manifestó que la ayuda económica que reciben es de su madre; el 6% opinaron que reciben ayuda económica de sus hermanos/as para su estudio y un 15% opinaron que reciben ayuda económica de otros familiares para su estudios.

Pregunta n° 20.

¿Crees que los resultados académicos afectan tu nivel de aspiraciones?

Los resultados obtenidos con la encuesta realizada a estudiantes de primer año; el 43% respondieron que si creen que los resultados académicos afectan su nivel de aspiración, un 28% contestaron que los resultados académicos no afecta su nivel de aspiración, y el 29% manifestaron que a veces creen que los resultados académicos afectan su nivel de aspiración.

Pregunta n° 21.

¿Tienes un presupuesto destinado para tu estudio?

Los resultados obtenidos con la encuesta realizada a estudiantes de primer año; el 26% respondieron que si tienen un presupuesto destinado para su estudio, y un 74% manifestaron que no tienen un presupuesto destinado para su estudio.

Pregunta n° 22.

¿El ambiente áulico es el apropiado para el proceso de aprendizaje?

Los resultados obtenidos con la encuesta realizada a estudiantes de primer año; el 34% respondieron que el ambiente áulico si es el apropiado para el proceso de aprendizaje y un 66% de los/as estudiantes manifestaron que el ambiente áulico no es el apropiado para el proceso de aprendizaje.

Pregunta n° 23.

¿Te sientes satisfecho/a con la interacción que tienes con docente-estudiante, estudiante-estudiante?

Los resultados obtenidos con la encuesta realizada a estudiantes de primer año; el 88% respondieron que si, se sienten satisfechos/as con la interacción que tienen con docente-estudiante, estudiante-estudiante, y un 12% contestaron que no, se sienten satisfechos/as con la interacción que tienen con docente-estudiante, estudiante-estudiante.

Pregunta n° 24.

¿Te sientes satisfecho/a con el aprendizaje adquirido hasta esta fecha?

Los resultados obtenidos con la encuesta realizada a estudiantes de primer año; el 86% respondieron que si, se sienten satisfechos/as con el aprendizaje adquirido hasta la fecha, y un 14% de los/as estudiantes contestaron que no, se sienten satisfechos/as con el aprendizaje adquirido hasta la fecha.

Pregunta n° 25.

¿Posees hábitos de estudio?

Los resultados obtenidos con la encuesta realizada a estudiantes de primer año; el 83% respondieron que si poseen hábitos de estudio y un 17% de los/as estudiantes manifestaron que no poseen hábitos de estudio.

Pregunta n° 26.

¿Crees que obtienes un aprendizaje significativo con los contenidos que te imparte los/as docente?

Los resultados obtenidos con la encuesta realizada a estudiantes de primer año; el 74% respondieron que si obtienen un aprendizaje significativo con los contenidos que le imparte el docente; y un 26% opinaron que no obtienen un aprendizaje un aprendizaje significativo con los contenidos que le imparte el docente.

Pregunta n° 27.

¿Cual método de enseñanza crees que utiliza el/la docente para impartir su asignatura?

Los resultados obtenidos con la encuesta realizada a estudiantes de primer año; el 31% respondieron que el método que creen, que utiliza el/la docente para impartir su asignatura es el método deductivo, el 53% manifestaron que creen que es, el método inductivo y un 16% opinaron que es el método analítico o comparativo, el cual utiliza el/la docente para impartir su asignatura.

Pregunta n° 28.

¿La información que te facilitan los/as docentes es la adecuada a la asignatura que imparte?

Los resultados obtenidos con la encuesta realizada a estudiantes de primer año; el 84% respondieron que la información que les facilitan los/as docentes si es la adecuada a la asignatura que imparten, y un 16% opinaron que la información que les facilitan los/as docentes no es la adecuada a la asignatura que imparten.

Pregunta n° 29.

¿Crees que las redes sociales disminuyen el tiempo que puedes dedicarles a tus estudios?

Los resultados obtenidos con la encuesta realizada a estudiantes de primer año, el 83% de los/as estudiantes encuestados creen que las redes sociales si disminuyen el tiempo que pueden dedicarle a su estudio, y un 17% de los/as estudiantes creen que las redes sociales no disminuyen el tiempo que pueden dedicarle a su e

Pregunta n° 30.

¿Consideras que la música es favorable para tu desempeño académico?

Los resultados obtenidos con la encuesta realizada a estudiantes de primer año; el 60% consideran que la música si es favorable para su desempeño académico, y el 40% de los/as estudiantes consideran que la música no es favorable para su desempeño académico.

Pregunta n° 31.

¿Pierdes con facilidad la atención en las clases?

Los resultados obtenidos con la encuesta realizada a estudiantes de primer año; el 64% respondieron que si, pierden con facilidad la atención en las clases, y un 36% manifestaron que no, pierden con facilidad la atención en las clases.

Pregunta n° 32.

¿La excesiva ansiedad ante un examen o una materia, perjudica tu concentración?

Los resultados obtenidos con la encuesta realizada a estudiantes de primer año; el 81% respondieron que la excesiva ansiedad ante un examen o una materia si perjudica su concentración, y el 19% de los/as estudiantes manifestaron que la excesiva ansiedad ante un examen o una materia no perjudica su concentración.

Pregunta n° 33.

¿Crees que la conceptualización de contenidos te ayuda a comprender con facilidad las clases?

Los resultados obtenidos con la encuesta realizada a estudiantes de primer año; el 86% creen que la conceptualización de contenidos si les ayuda a comprender con facilidad las clases, y el 14% creen que la conceptualización de contenidos no les ayuda a comprender con facilidad las clases.

Pregunta n° 34.

¿Asimilas con facilidad los contenidos que desarrollan los/as docentes?

Los resultados obtenidos con la encuesta realizada a estudiantes de primer año; el 62% respondieron que si asimilan con facilidad los contenidos que desarrollan los/as docentes, el 15% opinaron que no asimilan con facilidad los contenidos y un 23% manifestaron que a veces asimilan con facilidad los contenidos que desarrollan los/as docentes.

Matriz de Congruencia.

| Tema | Enunciado | Objetivos de la Investigación | Hipótesis de la Investigación | Variables | Indicadores |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador durante el año 2013.</p> | <p>¿En que medida el factor socioeconómico incide en el rendimiento académico de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, ubicada en la zona metropolitana del Departamento de San Salvador durante el año 2013?</p> | <p>Objetivo General. Conocer la incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, ubicada en la zona metropolitana del Departamento de San Salvador durante el año 2013.</p> | <p>Hipótesis General.</p> <p>Hg El factor socioeconómico si incide en el rendimiento académico de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.</p> <p>HgØ El factor socioeconómico no incide en el rendimiento académico de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.</p> | <p>Variable Independiente.</p> <p>Factor Socioeconómico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ingresos económicos. • Cuota de escolaridad. • Entorno social. |
| | | | | <p>Variable Dependiente.</p> <p>Rendimiento Académico</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Motivación. • Planificación del docente. • Estrategias de aprendizaje |
| | | | | <p>Variable Interviniente.</p> <p>Calidad de vida</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Alimentación. • Salud. • Vivienda. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>Objetivo Especifico 1</p> <p>Identificar como el nivel económico de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación inciden en su motivación.</p> | <p>Hipótesis Especifica 1</p> <p>He1 El nivel económico de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación si inciden en su motivación.</p> <p>HeØ1 El nivel económico de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación no inciden en su motivación.</p> | <p>Variable Independiente.</p> <p>Nivel económico de los padres y madres de familia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Economía de los padres y madres de familia. <ul style="list-style-type: none"> • Deudas. • Acceso a servicios básicos. |
| | | | | <p>Variable Dependiente.</p> <p>Motivación de los/as estudiantes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Estímulos. • Ambiente áulico. • Dedicación. |
| | | | | <p>Variable Interviniente.</p> <p>Accesibilidad a la universidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo familiar. <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de aspiraciones. • Presupuesto para estudios. |
| | | <p>Objetivo Especifico 2</p> <p>Determinar cómo incide el ambiente en el</p> | <p>Hipótesis Especifica 2</p> <p>He2 El ambiente áulico si</p> | <p>Variable Independiente.</p> <p>Entorno áulico</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Iluminación. • Posición de pupitres. • Interacción alumno-docente y |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | aprendizaje de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación. | incide en el aprendizaje de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación. | | estudiante-estudiante |
| | | | | Variable Dependiente. Aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de estudio. • Aprendizaje significativo. • Aprendizaje cooperativo. |
| | | | HeØ2 El ambiente áulico no incide en el aprendizaje de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación. | Variable Interviniente. Métodos de enseñanza. | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos adecuados. • Recursos multimedios. • Información adecuada. |
| | | Objetivo Especifico 3 Comprobar de qué manera inciden los distractores de origen tecnológicos en la atención de los/as estudiantes de primer | Hipótesis Especifica 3 He3 Los distractores de origen tecnológicos si inciden en la atención de los/asestudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la | Variable Independiente. Distractores de origen tecnológicos. | <ul style="list-style-type: none"> • Redes sociales. • Música. • Teléfonos móviles. |
| | | | | Variable Dependiente. | <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización. • Concentración. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación. | Educación. HeØ3 Los distractores de origen tecnológicos no inciden en la atención de los/asestudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación. | Atención. | <ul style="list-style-type: none"> • Asimilación de contenidos. |
| | | | | Variable Interviniente. Responsabilidad académica. | <ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de tareas. • Dedicación. • Aprendizaje significativo. |

Matriz de Congruencia

| Objetivos | Supuestos | Variables | Indicadores | Pregunta |
|---|--|---|---|--|
| <p>Objetivo General.</p> <p>Conocer la incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, ubicada en la zona metropolitana del Departamento de San Salvador durante el año 2013.</p> | <p>Hipótesis General.</p> <p>Hg El factor socioeconómico si incide en el rendimiento académico de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.</p> | <p>Variable Independiente.</p> <p>Factor Socioeconómico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ingresos económicos. | <p>¿El factor socioeconómico es importante en tu vida cotidiana?</p> |
| | <p>HgØ El factor socioeconómico no incide en el rendimiento académico de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Cuota de escolaridad. | <p>¿Cuál es tu cuota de escolaridad?</p> |
| | <p>HgØ El factor socioeconómico no incide en el rendimiento académico de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Entorno social. | <p>¿Los problemas sociales actuales afecta directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Variable Dependiente. Rendimiento Académico</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Motivación. | ¿Selecciona los indicadores los cuales te motivaron a estudiar la Carrera de Ciencias de la Educación? |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del docente. | ¿Consideras que la planificación del docente es la adecuada para impartir la asignatura? |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de aprendizaje | ¿Cuáles de las diferentes estrategias de aprendizaje utilizas para reforzar tus conocimientos? |
| | | <p>Variable Interviniente. Calidad de vida</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Alimentación. | ¿Consideras que la dieta alimenticia que consumes tiene consecuencias en tu aprendizaje? |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Salud. | ¿Faltas frecuentemente a clases por motivos de salud? |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Vivienda. | ¿Consideras que la ubicación de tu residencia es un medio que te facilita la asistencia a clases? |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p align="center">Objetivo Especifico 1</p> <p>Identificar como el nivel económico de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación inciden en su motivación.</p> | <p align="center">Hipótesis Especifica 1.</p> <p>He1 El nivel económico de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación si inciden en su motivación.</p> | <p>Variable Independiente.</p> <p>Nivel económico de los padres y madres de familia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Economía de los padres y madres de familia. | <p>¿Crees que tu nivel económico te permitirá culminar tu año académico?</p> |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Deudas. | <p>¿Haz solicitado crédito para solventar gastos universitarios?</p> |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Acceso a servicios básicos. | <p>¿En tu hogar tienes acceso a los servicios básicos?</p> |
| | | <p>Variable Dependiente.</p> <p>Motivación de los/as estudiantes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Estímulos. | <p>¿Te sientes estimulado por tu familia para continuar con tu carrera universitaria?</p> |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Ambiente áulico. | <p>¿El ambiente áulico es el apropiado para el proceso de aprendizaje?</p> |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Dedicación. | <p>¿Dedicas tiempo a tus estudios?</p> |
| | <p>Variable Interviniente.</p> <p>Accesibilidad a la universidad.</p> | <p>HeØ1 El nivel económico de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación no inciden en su motivación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Apoyo familiar. | <p>¿Recibes ayuda económica de algún familiar para solventar tu estudio?</p> |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Nivel de aspiraciones. | <p>¿Crees que los resultados académicos afectan tu nivel de aspiraciones?</p> |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Presupuesto para estudios. | <p>¿Tienes un presupuesto destinado para tu estudio?</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Objetivo Especifico 2</p> <p>Determinar cómo incide el ambiente en el aprendizaje de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p> | <p>Hipótesis Especifica 2</p> <p>He2 El ambiente áulico si incide en el aprendizaje de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p> <p>HeØ2 El ambiente áulico no incide en el aprendizaje de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p> | <p>Variable Independiente.</p> <p>Ambiente áulico</p> | <ul style="list-style-type: none"> Iluminación. | ¿La iluminación en las aulas es la apropiada para impartir clases? |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Posición de pupitres | ¿La posición de los pupitres es la adecuada para la percepción de los contenidos desarrollados? |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Interacción estudiante-docente estudiante-estudiante. | ¿Te sientes satisfecho/a con la interacción que tienes con docente-estudiante, estudiante-estudiante? |
| | | <p>Variable Dependiente.</p> <p>Aprendizaje.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Hábitos de estudio. | ¿Posees hábitos de estudio? |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje significativo | ¿Crees que obtienes un aprendizaje significativo con los contenidos que te imparte los/as docente? |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje cooperativo. | ¿Existe aprendizaje cooperativo en el grupo de clases? |
| | <ul style="list-style-type: none"> Recursos | | ¿El material didáctico es el adecuado para el | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | Variable Interviniente. | adecuados. | proceso de aprendizaje? |
| | | Métodos de enseñanza. | <ul style="list-style-type: none"> Recursos multimediales. | ¿Los/as docentes utilizan recursos multimediales para impartir sus clases? |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Información adecuada. | ¿La información que te facilitan los/as docentes es la adecuada a la asignatura que imparte? |
| Objetivo Especifico 3 Comprobar de qué manera inciden los distractores de origen tecnológicos en la atención de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación. | Hipótesis Especifica 3 He3 Los distractores de origen tecnológicos si inciden en la atención de los/as estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación. | Variable Independiente. Distractores de origen tecnológicos. | <ul style="list-style-type: none"> Redes sociales. | ¿Crees que las redes sociales disminuyen el tiempo que puedes dedicarles a tus estudios? |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Música | ¿Consideras que la música es favorable para tu desempeño académico? |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Teléfonos móviles. | ¿Los/as estudiantes se distraen fácilmente con su teléfono móvil en horas de clases? |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> Conceptualización. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>He03 Los distractores de origen tecnológicos no inciden en la atención de los/as estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p> | <p>Variable Dependiente.</p> <p>Atención.</p> | | comprender con facilidad las clases? |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Concentración | ¿La excesiva ansiedad ante un examen o una materia, perjudica tu concentración? |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Asimilación de contenidos. | ¿Asimilas con facilidad los contenidos que desarrollan los/as docentes? |
| | | <p>Variable Interviniente.</p> <p>Responsabilidad académica.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de tareas. | ¿Cumples con tus tareas? |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Dedicación. | ¿Dedicas tiempo a tus estudios? |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo. | ¿Crees que obtienes un aprendizaje significativo con los contenidos que te imparte los/as docente? |



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



CUESTIONARIO.

Dirigido a los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Objetivo: Conocer la incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Indicaciones Generales: Responda con seriedad y objetividad las preguntas de este cuestionario de ello depende la validez de los resultados de nuestra investigación.

PARTE I.

Datos generales:

Edad: _____ Sexo: _____

Estado civil: _____ Ocupación: _____

Tu domicilio es: _____

Con quienes vives: _____

Año de ingreso a la universidad: _____

Cuota de escolaridad: _____

Cuál fue tu nota en el examen de admisión: _____

Cuál fue tu promedio obtenido en la PAES: _____

En qué sector estudiaste tu Bachillerato: _____

Para trasladarte a la universidad cuanto gastas en pasajes: _____

PARTE II.

1. ¿El factor socioeconómico es importante en tu vida cotidiana?

Si ___ No ___

Porque: _____

2. ¿Consideras que la economía familiar facilita tu formación académica?

Si ___ No ___

Porque: _____

3. ¿Los problemas sociales actuales afecta directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Si ___ No ___

Como te afecta: _____

4. ¿Te satisface tu rendimiento académico actual?

Si ___ No ___

Porque: _____

5. ¿Consideras que la planificación del docente es la adecuada para impartir la asignatura?

SI ___ NO ___

Porque: _____

6. ¿Cuáles de las diferentes estrategias de aprendizaje utilizas para reforzar tus conocimientos?

Subrayado ___ Ensayo ___ Toma de notas ___ Mapas ___ Resumen ___

Porque: _____

7. ¿Crees que la vivienda, alimentación, salud y educación son indicadores de la calidad de vida que influyen en tu rendimiento académico?

Si ___ No ___

Porque: _____

8. ¿Consideras que la dieta alimenticia que consumes tiene consecuencias en tu aprendizaje?

Si ___ No___

Porque:_____

9. ¿Faltas frecuentemente a clases por motivos de salud?

Si ___ No___

Cuales:_____

10. ¿Consideras que la ubicación de tu residencia es un medio que te facilita la asistencia a clases?

Si ___ No___

Porque:_____

11. ¿Crees que tu nivel económico te permitirá culminar tu año académico?

Si ___ No___

Porque:_____

12. ¿Haz solicitado crédito para solventar gastos universitarios?

Si___ No___

Porque:_____

13. ¿En tu hogar tienes acceso a los servicios básicos?

Si ___ No___

Porque:_____

14. ¿Crees que la motivación es fundamental para tu desempeño académico?

Si ___ No___

Porque:_____

15. ¿Selecciona los indicadores los cuales te motivaron a estudiar la Carrera de Ciencias de la Educación?

- Por humanista
- Por vocación
- Por remuneración económica
- Por influencia familiar
- Por falta de cupo

16. ¿Te sientes estimulado por tu familia para continuar con tu carrera universitaria?

Si No

De que forma: _____

17. ¿Dedicas tiempo a tus estudios?

Si No

Porque: _____

18. ¿Tu accesibilidad a la Universidad fue?

- Por medio de la primera evaluación.
- Por medio de la segunda evaluación.
- Por medio de una organización.

19. ¿Recibes ayuda económica de algún familiar para solventar tu estudio?

Padre: Madre: Tíos: Hermanos: Otros:

Especifique: _____

20. ¿Crees que los resultados académicos afectan tu nivel de aspiraciones?

Si ___ No___ A veces___

Porque: _____

21. ¿Tienes un presupuesto destinado para tu estudio?

Si ___ No___

Cuanto: _____

22. ¿El ambiente áulico es el apropiado para el proceso de aprendizaje?

Si ___ No___

Porque: _____

23. ¿Te sientes satisfecho/a con la interacción que tienes con docente-estudiante, estudiante-estudiante?

Si ___ No___

Porque: _____

24. ¿Te sientes satisfecho/a con el aprendizaje adquirido hasta esta fecha?

Si ___ No___

Porque: _____

25. ¿Posees hábitos de estudio?

Si ___ No___

Cuales: _____

26. ¿Crees que obtienes un aprendizaje significativo con los contenidos que te imparte los/as docente?

Si ___ No___

Porque: _____

27. ¿Cual método de enseñanza crees que utiliza el/la docente para impartir su asignatura?

_____ **Método deductivo:** El/la docente presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones.

_____ **Método inductivo:** Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización o un razonamiento globalizado.

_____ **Método analógico o comparativo:** Permiten establecer comparaciones que llevan a una solución, el pensamiento va de lo simple a lo concreto.

28. ¿La información que te facilitan los/as docentes es la adecuada a la asignatura que imparte?

Si ___ No___

Porque: _____

29. ¿Crees que las redes sociales disminuyen el tiempo que puedes dedicarles a tus estudios?

Si ___ No___

Porque: _____

30. ¿Consideras que la música es favorable para tu desempeño académico?

Si ___ No___

Porque: _____

31. ¿Pierdes con facilidad la atención en las clases?

Si ___ No___

Porque: _____

32. ¿La excesiva ansiedad ante un examen o una materia, perjudica tu concentración?

Si ___ No___

Porque: _____

33. ¿Crees que la conceptualización de contenidos te ayuda a comprender con facilidad las clases?

Si ____ No ____

Porque: _____

34. ¿Asimilas con facilidad los contenidos que desarrollan los/as docentes?

Si ____ No ____ A veces ____

Porque: _____

35. ¿Cumples con tus tareas?

Si ____ No ____ A veces ____

Porque: _____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



GUIA DE OBSERVACION.

Objetivo: Conocer la incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Observador: _____

| No | Conductas Observadas. | Si | No |
|----|--|----|----|
| 1. | El docente planifica para impartir sus clases. | | |
| 2. | Existe compañerismo dentro del aula. | | |
| 3. | La iluminación en las aulas es la apropiada para impartir clases. | | |
| 4. | La posición de los pupitres es la adecuada para la percepción de los contenidos desarrollados. | | |
| 5. | Existe aprendizaje cooperativo en el grupo de clases | | |
| 6. | El material didáctico es el adecuado para el proceso de aprendizaje. | | |
| 7. | Los/as docentes utilizan recursos multimedios para impartir sus clases. | | |
| 8. | Los/as estudiantes se distraen fácilmente con su teléfono móvil en horas de clases. | | |

Lugar: _____ **Fecha:** _____ **Hora:** _____

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Cronograma de Actividades.

| ACTIVIDADES | ABRIL | MAYO | JUNIO | JULIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | ENERO | FEBRERO | MARZO | ABRIL | MAYO |
|---|-------|------|-------|-------|--------|------------|---------|-----------|-----------|-------|---------|-------|-------|------|
| Presentación y coordinación de asesoría | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| Propuesta de tema a seleccionar | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| Selección de tema | | ■ | | | | | | | | | | | | |
| Búsqueda de información preliminar | | ■ | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de carta y justificación de tema a investigar dirigida a la coordinadora del proceso de grado Licda. Natividad Teshe. | | ■ | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de marco teórico | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | |
| Planteamiento del problema | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | |
| Metodología de la investigación | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | |
| Presentación análisis e interpretación de la información | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | |
| Conclusiones y recomendaciones | | | | | | | | | | ■ | | | | |
| Defensa de trabajo de grado. | | | | | | | | | | | ■ | | | |
| Realización de correcciones de trabajo de grado. | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ |

Bibliografía

- Adolescencias, desarrollo, relaciones y cultura. Novena edición F. Philip Rice University of Maine Pag.543
- <http://definicion.de/educacion/>
- Moreira, M.A. Teoría de aprendizaje significativa de David Ausubel.
- Comprensión/asimilación-contenidos-memorización-personalización
- www.wikipedia.com
- <http://pensandoeducacion.uniandes.edu.co/>
- <http://calentaglobal.over-blog.com/article-responsabilidad-y-cumplimiento-con-los-deberes>
- ¹<http://definicion.de/concentracion/#ixzz2Wzt8ee3M>
- Pansza Margarita (1991). Hábitos y técnicas de estudio aprender es cosa fácil. México D.F. Edit. Gernikasa
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo. Tesis para optar al Grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- ¹Porto, A. y Di Gresia, L. (2000). Características y rendimiento de estudiantes universitarios. Caso de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata. Documento de Trabajo. N°. 24.
- <http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar>

- ¹ Adolescencias, desarrollo, relaciones y cultura. Novena edición F. Philip Rice University of Maine Pag.158-159.
- http://www.rmm.cl/index_sub._contenido
- <http://educacion.idoneos.com/>
- <http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml>
- http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/.pdf
- <http://www.saludalia.com/salud-familiar/pensamient>
- Segovia, Olmo, Felipe (Dir.) (2003). El aula inteligente. Nuevas perspectivas. Madrid, España.
- <http://html.rincondelvago.com/organizacion-de-espacios-y-materiales.html>
- <http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/lujose/AULAS.htm>
- <http://www.elcomercio.com/sociedad/ambiente-escolar-influye-rendimiento-alumnos>.
- <http://biblioteca.ucm.es/cee/doc/01-01/0101.PDF>
- [www.La prensa grafica.com](http://www.laprensa grafica.com)
- http://www.ehowenespanol.com/preparar-presupuesto-compra-equipos-estudio-grabacion-profesional-como_72246/
- <http://secretaria.ues.edu.sv/>
- La-Importancia-Del-Apoyo-Familiar/572890.html
- http://eluniversitario.ues.edu.sv/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=47&Itemid=2