

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**“EL PERFIL LABORAL DEL EDUCADOR SOCIAL QUE PROPORCIONA ATENCION A PERSONAS EN ALTO RIESGO SOCIAL A TRAVES DE PROGRAMAS DE PREVENCIÓN, TRATAMIENTO Y REINSERCIÓN, COMO PARTE DE LA NECESIDAD DE ESPECIALIZACIÓN PROFESIONAL QUE PRESENTAN LAS INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES DE LA ZONA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR EN LOS TRES PRIMEROS TRIMESTRES DEL AÑO 2013”.**

**PRESENTADO POR:**

HERNANDEZ VALLADARES, ERIKA DEL CARMEN	HV08027
LEIVA PEÑATE, ELSY NOHEMY	LP08014
RODRIGUEZ ESPINALES, ANA JULIA	EE08014

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION ELABORADO POR ESTUDIANTES  
EGRESADAS PARA OPTAR AL TITULO DE**

**LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.**

**MSD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS  
DOCENTE DIRECTOR**

**MSD. NATIVIDAD DE LA MERCEDES TESHE PADILLA  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESO DE GRADUACIÓN**

CIUDAD UNIVERSITARIA, 18 DE MARZO DE 2014, SAN SALVADOR.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**RECTOR**

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO.

**VICE- RECTORA ACADÉMICA**

MtI. ANA MARIA GLOWER DE ALVARADO.

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

LIC.OSCAR NAVARRETE

**SECRETARIA GENERAL**

DRA. ANA LETICIA ZA VALETA DE AMAYA

**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

LIC. JOSÉ RAYMUNDO CALDERÓN MORÁN

**JEFA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

MsD. ANA EMILIA DEL CARMEN MELÉNDEZ CISNEROS.

**COORDINADORA DE PROCESOS DE GRADO**

MsD. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA

**DOCENTE DIRECTOR**

MsD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS.

**MARZO 2014**

**SAN SALVADOR EL SALVADOR**

**CENTROAMERICA**

## **AGRADECIMIENTOS.**

### **Mi gratitud a:**

Dios todo poderoso por su misericordia por brindarme la vida y a su vez la oportunidad para hacer realidad uno de mis más ansiados sueños: convertirme en una profesional en Ciencias de la Educación.

A mi querido y amado padre, José Atilio Hernández Pérez, por apoyarme a lo largo de mi carrera, por ser mi apoyo materialmente y moralmente.

A mi querida y amada madre, Teresa de Jesús Valladares de Hernández, por ser mi ejemplo de carácter y determinación.

A mi novio, por ser la persona que siempre a estado ahí presente apoyándome en toda la carrera.

A mis queridas amigas, Licida Argueta Ardón, Vanessa Valeria Henríquez López y especialmente Ana Julia Rodríguez Espinales por compartir muchos momentos juntas a lo largo de la carrera y por compartir gratos momentos de alegría y de satisfacción y por los resultados alcanzados en nuestro proceso de grado.

Todos los y las docentes del Departamento de Ciencias de la Educación que intervinieron en mi formación académica en Alma Mater. En especial Licenciado MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos por ser nuestra guía en todo el proceso.

**Erika del Carmen Hernández Valladares**

## **Agradezco en gran manera a:**

Jesucristo, quien con su inmenso poder me ha permitido llegar hasta este punto de mi vida, quien ha sido el guía y fundador de todo este largo proceso, por quien no sería nada, todo se lo debo a él.

A la persona que ha inspirado todo lo que soy y por la cual he culminado este camino “mi madre” la mujer, amiga e incondicional personita que Dios me regalo. Gracias “mi princesa” por estar a mi lado en todos los momentos, por comprenderme apoyarme y por sobre todo ser mi gran inspiración.

A todas las personas que de alguna manera me apoyaron y animaron a luchar para culminar mi carrera. En especial a mi familia que siempre ha estado conmigo; mis amigas con las que tuve la dicha de compartir alegrías, tristezas y muchas preocupaciones a lo largo de nuestra formación académica, Licida Argueta, Erika Hernández y Vanessa Henríquez, gracias por su sincera y linda amistad; Lucí quien nos ayudo en gran manera siempre que lo necesitábamos sin esperar nada a cambio, gracias.

Y sin lugar a dudas a los docentes que marcaron mi desarrollo académico y fortalecieron mi crecimiento personal, MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos al ser pieza clave para la culminación de nuestra investigación, Licenciado Alexander Cortez Vargas quien proporciono sus sabios consejos y su apoyo incondicional en todo momento, Lic. Rafael Girón Ascencio por su ayuda, amistad y sus sabios consejos.

**Ana Julia Rodríguez Espinales**

## **Agradecida inmensamente.**

A JESUCRISTO por ser el que me permite llegar al cumplimiento de una meta propuesta y el escalar un nuevo peldaño de mi vida personal como profesional dándome las fuerzas y la sabiduría para lograrlo, como guía de todo el proceso.

A mi familia Félix Santiago Leiva Gálvez (padre), Emilia de Jesús Peñate de Leiva (madre), e Irvin Yovany Leiva Peñate (hermano) por ser mi apoyo y mi fuerza para poder salir adelante, créanme que no tengo palabras para agradecer.

A mis Docentes los cuales compartieron sus conocimientos y sabiduría en todo mi proceso de llegar hacer profesional.

A nuestro docente asesor MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos por ser nuestro guía y compañero en este reto cumplido.

A todas mis amistades que de una u otra manera estuvieron en mi proceso brindándome su apoyo hasta con una palabra de aliento para poder salir adelante con todos los retos inmersos en la carrera.

Al CSB por haberme dado su confianza en esta estudiante, para poder contar con una beca y que hoy rinde sus frutos que gracias a la beca puede ver concluidos sus sueños de poseer su título de profesional en educación, que trae desde que entro al kínder, gracias por todo a las profesionales que me orientaron en todo el proceso.

Creo que mis palabras son poco a lo agradecida que me siento con cada una de las personas que estuvieron inmersas en mi proceso de paso por esta gran ALMA MATER que es mi casa a la que nunca olvidare, y que para agradecer a cada una de ellas tendría que escribirles una colección completa de tomos de agradecimientos, por eso no me queda más que decirles GRACIAS por confiar en mí y por sus aporte para hacer de mí lo que hoy soy.

**ELSY NOHEMY LEIVA PEÑATE**

## Contenido

1. 1. CAPITULO I Planteamiento del Problema. ....	1
1.1 Situación problemática.....	1
1.2 Enunciado del problema.....	1
1.3 Justificación. ....	11
1.4 Alcances y Delimitaciones.....	13
Alcance.....	13
Delimitaciones.....	13
1.5 Objetivos de la investigación. ....	14
1.5.1 Objetivo General.....	14
1.5.2. Objetivos Específicos. ....	14
1.6 Sistema de Hipótesis.....	15
1.6.1 Hipótesis General.....	15
1.6.2 Hipótesis Específica.....	15
1.7 Indicadores de Trabajo.....	16
2. 2. CAPITULO II MARCO TEORICO .....	19
2.1 Antecedentes de la Investigación. ....	19
La Educación Social.....	23
Surgimiento del Educador Social.....	25
2.2 Fundamentación Teórica.....	26
➤ Educación Social y Trabajo Social.....	30
“Competencias (áreas de formación) profesionales para la acción socioeducativa”. (Ventura 2008) .....	32
✓ Competencias formación Pedagógica: .....	34
✓ Competencias Psicológicas:.....	34
✓ Competencias Didácticas:.....	35
✓ Competencias Médicas: .....	35
Funciones principales de la Pedagogía Social: .....	35
Educador de personas adultos:.....	38
Interculturalidad educador Comunitario.....	38
Educador de niños en situación de calle. ....	38
Intervención en Drogodependencias.....	39

Perfil necesario en el profesional del Educador Social (Antonio Petrus) .....	39
Teorías clásicas sociológicas que intervienen para conocer como se da la intervención de la inadaptación y desadaptación social.....	40
➤ Teorías Sociológicas:.....	40
Breve descripción de las Instituciones participantes en la investigación. ....	52
2.3 Definición de términos básicos de la investigación. ....	62
3. CAPITULO III. Metodología de la Investigación. ....	68
3.1 Tipo de investigación.....	68
3.2 Método de Investigación.....	68
3.3 Técnica e Instrumento de Recopilación de Datos. ....	68
3.4 Población y muestra.....	69
3.4.1. Población.....	69
3.4.2. Muestra. ....	59
3.5 Descripción del Procedimiento de Sistematización de la Información.....	70
3.6 Criterio de Validación de Aceptación /Rechazo de las Hipótesis.....	72
4. CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. ....	74
4.1 Docimasia de Hipótesis. ....	74
4.2 Análisis e Interpretación de Resultados.....	76
5. Capitulo V. Conclusiones y Recomendaciones.....	95
5.1. Conclusiones.....	95
Bibliografía.....	97
Libros.....	97
Revistas. ....	98
Páginas web.....	99
6. ANEXO I. PROPUESTA .....	101
Perfil Laboral del Educador Social.....	102
Generalidades de la Carrera .....	104
Justificación.....	105
Organización del Plan de Estudios.....	106
Plan de Estudios.....	107
Syllabus.....	108

Anexo II. Instrumentos de Trabajo Utilizados en la Investigación.....	152
Anexo III .Matriz de Congruencia de Investigación.....	156
Anexo IV. Resultados de las Hipótesis de Investigación.....	164
Anexo V. Lista de participantes en la recopilación de información.....	168

## **Introducción.**

En el presente trabajo de investigación pretende conocer el perfil laboral del educador social que atiende a personas en alto riesgo social a través de programas de prevención, tratamiento y reinserción en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales en la zona metropolitana de San Salvador, que sirva de base para el diseño de una especialidad en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, para lo cual se ha estructurado en cinco capítulos a fin de mostrar de manera general el tema a tratar.

Para dar inicio se aborda de manera general la situación problemática en el que se refleja el diagnóstico de las diversas situaciones que enfrenta la sociedad hoy en día, que conlleva al fenómeno en estudio, es decir la necesidad de un profesional de la educación social, un profesional que interviene en la realidad sociocultural para mejorarla y ayudar en la emancipación de personas con dificultades sociales o en riesgo de exclusión social. Luego se presenta el enunciado del problema; una breve justificación en la que se considera la necesidad e importancia de abordar el fenómeno en estudio que es poco conocido en nuestra sociedad. Otra de las partes importantes en este capítulo son los alcances y delimitaciones de la investigación, que se previeron desde un inicio como parte importante para evitar imprevistos en las demás etapas de las misma.

Otro de los momentos importantes de la investigación son los objetivos los cuales enmarca el rumbo de todo el proceso; continuando con las hipótesis, partiendo de la general y las específicas que son los supuestos que se llevarán a comprobación, para terminar con los indicadores de trabajo que fueron surgiendo en una congruencia encontrada desde el problema hasta las hipótesis de la investigación.

El capítulo II hace referencia al marco teórico y conceptual, en el que se hace un acercamiento a los antecedentes de la investigación; es en éste mismo que se aborda el origen y desarrollo tanto de la pedagogía social como de la educación

social, sus autores, y del mismo modo el surgimiento del educador social desde los primeros años de la segunda guerra mundial hasta nuestros días. Se aborda también la fundamentación teórica, a través de algunos autores que proporcionan sus aportaciones hacia la educación social, así como también se aborda el concepto e identidad científica de la pedagogía social. Los campos de trabajo de la educación social, las competencias del educador social, los niveles de intervención entre otros, continuando con las teorías clásicas sociológicas de la inadaptación y desadaptación social,

Entre los aspectos importantes a mencionar en este capítulo encontramos una breve descripción de las instituciones que forman parte de la investigación; para culminar con la definición de términos básicos que se utilizan en la misma.

Al contar con información teórica necesaria para fundamentar la presente investigación, se procedió a la elaboración del capítulo III que hace referencia a la metodología de investigación, donde se ha definido el tipo de investigación que se realizó, que en esta ocasión es tipo explorativa, ya que se ha efectuado sobre un objeto de estudio desconocido o poco estudiado; se considera el método de investigación utilizado que en este caso es el método hipotético deductivo, para llevar a cabo dicho proceso científico; así como también la técnica e instrumento que se pretende utilizar; se hace una descripción de la población de estudio y de la misma manera la muestra a utilizar para llevar a cabo el siguiente paso del fenómeno en estudio. En este mismo capítulo encontramos lo que es la descripción del procedimiento de sistematización de la información y por último encontramos el criterio de validación de aceptación de las hipótesis.

Con respecto al capítulo IV, es aquí donde se encuentra el análisis e interpretación de resultados, iniciando con la docimasia de hipótesis, en la cual se concluye si se acepta o se rechazan los supuestos planteados al inicio de la investigación, partiendo de los resultados obtenidos y su congruencia de respuesta de acuerdo a la frecuencia modal que se plantea en el capítulo anterior. Es en este mismo capítulo que se encuentran la tabulación y los respectivos gráficos de cada una

de las preguntas planteadas en el instrumento de investigación, así como también su respectivo análisis e interpretación de la gráfica en cuestión.

Una vez finalizado el apartado anterior, continuamos con el capítulo V que hace referencia a las conclusiones y recomendación, así como también a la bibliografía que se utilizó para fundamentar el presente trabajo de investigación.

Finalmente existe el apartado de anexos en el que se encuentra la propuesta curricular diseñada para obtener el grado de Licenciatura en Educación Social; en esta encontramos las generalidades de la carrera, una breve justificación de la misma, así como también se describe la organización y el plan de estudios de la carrera, los instrumentos de trabajo que se utilizaron, la matriz de congruencia de la investigación con su respectiva correlación de hipótesis, variables, preguntas y repuestas con su frecuencia modal, al mismo tiempo se encuentran las tablas de las hipótesis con sus respectivos porcentajes obtenidos en cada una de las preguntas realizadas en la encuesta, y por último se encuentra la lista de los participantes en el proceso de recolección de la información de la investigación.

## **1. CAPITULO I Planteamiento del Problema.**

### 1.1 Situación problemática.

La situación que presentó El Salvador en el conflicto armado durante la década de los 80's trajo consigo muchas muertes y muchos cambios que produjeron una nueva etapa en la sociedad salvadoreña, en la cual predominaron pérdidas familiares a causa de las desapariciones de personas que formaron parte ya sea de la Guardia Nacional, de la guerrilla, o también las víctimas que aunque no formaron parte de ninguno de los dos grupos siempre salieron afectados. Cada uno de estos factores permitieron la desintegración familiar debido a la pérdida de uno o más integrantes de la familia, en su mayoría fueron cabezas de hogar que decidieron emigrar hacia los países extranjeros siendo su principal destino Estados Unidos.

Entre la década de 1970 y 1980 la tasa de crecimiento de los flujos migratorio fue de 73%, para la década de los 80 y 90 fue de 307%, mientras que para los años 90 y 2000 se aproxima al 400%, estos datos según (PNUD, 2005: 1-5). La falta de oportunidades y la creciente pobreza convirtieron la emigración como la principal vía de solución para los salvadoreños que buscaban mejorar su condición de vida.

Dado todo lo anterior la población salvadoreña quedó muy afectada tanto económicamente como psicológicamente, a esto último el Estado Salvadoreño no se preocupó por darle seguimiento, es desde ahí que se inicio una diversidad de cambios sociales que hasta el día de hoy han ido en aumento, es por ello que a continuación se detallan las problemáticas que han formado y forman parte de la sociedad desde la firma de los acuerdos de paz.

Luego del conflicto armado que culminó con la firma de los acuerdos de paz han surgido diversos cambios de gran impacto para la población salvadoreña, todo ello llevó a que la migración se llevara a niveles bastante significativos considerando que de los años 80's a la fecha se ha presentado un incremento de personas que buscan el sueño americano, como se mencionó anteriormente.

Según el Ministerio de Relaciones Exteriores en su informe “Salvadoreños en el Exterior” (2002) se consideraba que para ese año radicaba en el exterior una población cercana a los 2.5 millones de salvadoreños distribuidos en diferentes partes del mundo, de ese total se consideraba que un 94% se concentraba en los Estados Unidos.

La década de los 80's trajo consigo la deportación de salvadoreños de los EEUU, entre los deportados llegaron diferentes miembros de pandillas de ese país, es ahí donde se marca el inicio de una de las principales problemáticas a las cuales se enfrenta la sociedad salvadoreña; la pandillas han llegado a formar parte de los grandes problemas que no se pueden superar, esto ha lleva al aumento de la violencia, acompañadas de condiciones de subdesarrollo y pobreza extrema, tanto urbana como rural, contribuyeron a la consolidación de la violencia juvenil más relevante de América Latina.

Las pandillas juveniles mal organizadas, se volvieron estructuras delincuenciales perfectamente establecidas, dedicadas principalmente al tráfico de armamento y drogas, se constituyeron en agrupaciones de carácter transnacional, con sus propios códigos y normas, totalmente desvinculadas del estado en el que se encuentran. Este fenómeno es muy complejo y multi-causal, que está vinculado con factores sociales, políticos, económicos, culturales, familiares y coyunturales. La totalidad de estos factores posibilitan o inciden en la generación de la violencia.

Las pandillas o maras constituyen un mecanismo de expresión para los jóvenes y una reacción contestataria frente a la violencia cotidiana en que ellos se desenvuelven. Las pandillas empujan a los jóvenes a crear espacios propios y conductas alternativas, las cuales muchas veces son contrarias a lo que espera la sociedad.

La violencia ha aumentado, en algunos casos los más jóvenes de las familias buscaban refugio en pandillas o maras, donde estos tipos de organizaciones ofrecen una supuesta estabilidad económica, apoyo y una fácil adquisición de lo que se desea, aumentado así el porcentaje de jóvenes que integran estos grupos,

la población que integran las pandillas en su mayoría es masculina estas están integradas por unos 60 mil miembros en su mayoría jóvenes, las mujeres representan un 23% de esta población; sobre ellas se han comentado que sufren en los ritos de iniciación violaciones de parte de sus compañeros o son víctimas de abuso sexual por parte de miembros de las pandillas contrarias; la mayoría de los pandilleros son jóvenes entre 13 y 21 años de edad.(Liliana corvera, 2008, sección introductoria).

Un porcentaje significativo de los jóvenes más involucrados en las pandillas es porque han estado sin supervisión de sus padres todo el día o no tienen tiempo por el trabajo, y no les dedican tiempo, es por eso que estos jóvenes se unen a las pandillas en busca de aceptación, compañía, reconocimiento, el sentirse amado, el sentimiento de pertenecer a las pandillas y hasta a veces el encontrar una familia.

En El Salvador el problema de las maras es más marcado, pero también es el país donde se han hecho los mayores esfuerzos por enfrentar el problema, sobre todo por los niveles de violencia que han alcanzado estos grupos de jóvenes, que hoy están dispersos en todo el país. Los esfuerzos han sido desde el punto de vista de la prevención. La situación de las maras ha alcanzado un nivel que no se vive en otros países. (Liliana Corvera, 2008. Párr. 2)

Según José Miguel Insulza (Secretario General de la OEA), en su carta, “El Salvador en 2011 estaba catalogado como uno de los países más violentos del mundo, registrando 66 homicidios por cada cien mil habitantes. Desde que se inició este proceso, la tasa de homicidios ha disminuido a menos de 30 por cada cien mil habitantes”.

“La delincuencia ciudadana se han constituido en estos últimos años en una de las mayores preocupaciones de la ciudadanía salvadoreña. El número de homicidios, en lo que va de 2013, ha disminuido en un 45 por ciento con respecto al año anterior; proporcionando un recordatorio de los beneficios de la tregua entre las

pandillas del país, en momentos en que el acuerdo se encuentra bajo una creciente presión”.

De enero a abril de este año, se han registrado 694 homicidios, según la Policía Nacional Civil (PNC), 530 menos que en el mismo periodo de 2012. Enero registró el número más alto de homicidios con 191, mientras que abril el más bajo, con 148, informó el diario El Mundo. En general, hubo un promedio de 4,7 homicidios diarios; la caída también se reflejó en la reducción del número de homicidios de mujeres. En lo que va de este año, 63 mujeres han sido asesinadas en comparación con 182 el año anterior.

Durante el mes de Abril de se produjeron 255 homicidios, un 28% menos que la media del mismo mes en los tres años anteriores. El estudio destaca que al culminar 2011, El Salvador subió su tasa de homicidios de 66 a 69 asesinatos por cada 100 mil habitantes. (DIGESTYC, 2009)

una de las mayores de América Latina, acompañadas de altos niveles de incidencia de otros delitos violentos (violencia intrafamiliar, robos, extorsiones, etcétera), una elevada accidentalidad vial y la percepción de inseguridad de gran parte de la población, afectan a la vida cotidiana y la calidad de vida de las personas e inciden negativamente en el desarrollo humano.

Entre los factores asociados a la delincuencia ciudadana en El Salvador se pueden destacar los siguientes: factores institucionales; factores sociales, como la inequidad, la exclusión social o la falta de oportunidades educativas; factores situacionales; factores económicos; culturales como la violencia de género, en especial la violencia intrafamiliar o la proliferación de armas de fuego; y factores personales.

En estos momentos la delincuencia ha sobrepasado al Estado; el tratamiento que se le da al problema está condicionado por factores políticos que no ayudan a resolverlo, lo que sólo podría lograrse con un pacto político o una decisión valiente del gobierno actual.

Es inconcebible que un país donde se asesinan más de diez personas diarias, y que esa cantidad signifique el doble de lo que se considera límite máximo, todavía sea tan permisivo con la tenencia y portación de armas.

A partir de los últimos acontecimientos según el informe de desarrollo humano (PNUD 2010), cada día, nos enfrentamos con manifestaciones de una diversidad de problemas sociales que estremecen la vida cotidiana de las personas, los hechos de violencia, homicidios, las pandillas y sus consecuencias, las conductas adictivas, la situación económica, son algunas de las cuestiones que cada vez más están presentes en nuestro diario vivir.

Por otra parte la situación económica es una problemática que entorpece el bienestar de las familias salvadoreñas, el cual no produce un avance en los hogares, esto ligado a la falta de un empleo, las pocas oportunidades de obtenerlo, la falta de una preparación educativa para enfrentarse a las demandas de las grandes empresas, que reclutan a las personas más capacitadas, y sin contar la falta de experiencia de quienes buscan un primer empleo; es por ello que en el Informe de Desarrollo Humano (PNUD El Salvador 2010), menciona que El Salvador no ha podido construir hasta ahora una economía al servicio de la gente, al contrario de lo que se construye sobre la base, que es el crecimiento económico por la población trabajadora no para la población, el país ha tenido históricamente un deficiente desempeño macroeconómico.

En el país se le ha dado mayor prioridad al crecimiento económico, aún más a la estabilidad de precios, por encima de otros aspectos que interesan a la población, por ejemplo la calidad de un empleo. En los últimos 20 años, la calidad de vida ha ido aumentando al igual que la canasta básica ha aumentado en gran manera, mientras que los ingresos y los salarios de los hogares salvadoreños han disminuido, los ingresos de los hogares salvadoreños en los últimos años han sido de \$224.10 mensuales.

para el sector comercio y servicio, el cual a duras penas alcanza para cubrir las necesidades básicas como son la canasta básica urbana para 4 personas que cuente con 11 productos que está valorada en \$174.96 esto más los gastos básicos de agua, luz y servicios telefónicos.(DIGESTYC, 2011)

Es por ello que la situación económica en El Salvador es muy específica, para las necesidades que se presentan en la actualidad y que no enmarca con la modernidad de los mercados, ya que es débil al momento de la regulación de precios, debido a que se practica un mercantilismo libre. A pesar de la apertura comercial y financiera, el país padece de fuertes barreras monopólicas e institucionales que explican en parte por qué El Salvador tiene uno de los niveles más bajos de inversión extranjera en la región, aunque para la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) reveló que la Inversión Extranjera Directa (IED) en El Salvador fue la que más creció en toda Centroamérica en el último año. De 2011 a 2012 el país tuvo un crecimiento del 34% en inversión internacional, porcentaje mucho mayor si se compara con los demás países de la región, que incluso tuvieron un decrecimiento del -16%, como es el caso de Nicaragua.

La entidad de las Naciones Unidas indica en su informe “La inversión extranjera directa en América Latina y el Caribe 2012”, que El Salvador registró \$516 millones en IED, superior a los \$385 millones de 2011.

El crecimiento sano y equilibrado de la economía de un país depende de dos factores importantes: la inversión extranjera y la inversión local, ambos son trascendentales.

Entre los principales factores que están afectando el desarrollo económico de El Salvador podemos mencionar: la crisis económica mundial, la inseguridad ciudadana que golpea fuertemente a la sociedad y que hasta hoy en día no se ha podido superar.

El Salvador se encuentra frente a grandes problemáticas, según El Informe Sobre Desarrollo Humano (PNUD) El Salvador 2010, el año 2009 el nivel de desempleo fue de 7.2%, para el año 2010 y 2011 fue de 7 %. (PNUD 2010)

Para la población salvadoreña poseer un empleo es un factor muy importante para la plena satisfacción de las necesidades básicas del hogar, es difícil para la gran mayoría que no cuenta con un empleo adecuado a satisfacer sus necesidades básicas, que buscan otras formas de ingresos económicos.

Otro problema por el cual ha sido dañado nuestro país es el analfabetismo el cual está siendo tratado por el actual gobierno que desde el 2009 están implementando estrategias poder erradicar esta problemática, que de cada 100 salvadoreños mayores de 10 años solo 12 aún se encuentran en situación de analfabetismo según los datos globales de 2011. Para la serie del primer semestre, el analfabetismo continua su tendencia a la baja por tercer año consecutivo, especialmente el área rural al pasar de 20.6% en el primer semestre de 2011 a un 19.8% en el mismo período de 2012. (DIGESTYC, 2011)

Un factor causante de la desestabilización de la sociedad, importante y delicado para la nación es que la mayoría de los jóvenes de clase media están involucrados en el consumo de drogas, alcohol, prostitución, y otro tipo de adicciones. Se establece que un 90% de la población (12 a 65 años) ha tenido alguna vez contacto con drogas lícitas o ilícitas y un 10% llegará a la adicción crónica, aseguran las autoridades toxicológicas. Investigaciones de la Comisión Nacional Antidrogas (CNA), estiman que un 10% de los salvadoreños es consumidor de algún tipo de drogas, lo que se traduce en más de 570 mil compatriotas que sufren de algún tipo de adicción.

El alcohol y el tabaco siguen siendo las drogas más consumidas, el consumo de otras sustancias como la (cocaína, éxtasis, alucinógenos, anfetaminas, inhalables volátiles o heroína) está muy por debajo del consumo de alcohol, tabaco en conjunto, el consumo de alcohol muestra una tendencia a la estabilización, si bien se observa un aumento de la prevalencia de borracheras.

La prostitución es otro problema que afecta a la ciudadanía, según las estadísticas oficiales, hay unas 2500 personas que se dedican a estas prácticas de prostitución. Muchas de las mujeres que se dedican a estas prácticas llegan a realizar estos actos hasta por 3 dólares ubicándose en las calles, los bares o los parques, otras trabajan en las discotecas o en otros lugares y pueden pedir hasta cincuenta o cien dólares. El 60% de las prostitutas son madres solteras y muchas dicen prostituirse por motivos meramente económicos.

La policía, ha decidido aplicar la ley que prohíbe ofrecer sus servicios o solicitar el acto sexual, esto supone para el infractor \$15.00 dólares de multa, lo que obliga a las prostitutas y otros trabajadores del sexo a seguir con su actividad en la clandestinidad.

Por otra parte el incremento del número de personas que padecen algún tipo de discapacidad, que incluye a aquellas personas que tengan diferencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo, que al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

Clasificación de las discapacidades:

- Físicas: Movilidad reducida o falta de movilidad en miembros inferiores, superiores, amputaciones, entre otras.
- Mentales o intelectuales: Discapacidad intelectual - Psicológicas: Autismo, trastornos mentales, esquizofrenia
- Sensoriales: Visión disminuida, ceguera total, oye menos, sordera total, dificultades para hablar

Las cuales se encuentran presente en un porcentaje del 10% de la población nacional y pueden presentar las diferentes categorías o clasificación antes mencionada. (Información brindada por CONAIPD II congreso Internacional de educación social de jóvenes y adultos en riesgo de exclusión social capitulo El Salvador, 8 y 9 de abril 2013)

En fin cada uno de estos problemas que atañan a El Salvador exista una desestabilización y por ende que no exista una mejora en nuestro país debido a cada uno de las problemáticas que afecta a todas las personas, generalmente a los jóvenes ya que por su naturaleza desean aspirar a mejores condiciones pero que muchas veces no logran alcanzar sus sueños.

Por todas la problemáticas planteadas anteriormente se considera que con la investigación que se realiza nace la necesidad de creación de profesionales especializados para poder ayudar a tratar todos los ámbitos de las problemáticas que la sociedad presenta y con ello poder lograr una mejora en las condiciones de vida de las personas que sufren de riesgo social.

### **La necesidad de un profesional de la educación social (Educador Social).**

El educador social es un agente educativo que interviene en la realidad sociocultural para mejorarla y ayudar en la emancipación de personas con dificultades sociales o en riesgo de exclusión social. Esta figura surge a finales de los años 80, afianzándose en la década de los 90, como respuesta a la necesidad social de una figura diferente al trabajador social y al monitor. Es de gran necesidad en nuestra sociedad, ya que es mediador entre la población y el estado.

El educador social trabaja en los campos de la educación no formal, educación de adultos, educación a población de riesgo, inserción social de personas desadaptadas, etc. Sus campos de actuación son tres: Educación de adultos, Animación sociocultural y Educación social especializada.

Este profesional se desarrollan en tres funciones como lo es: prevención, tratamiento y reinserción, del individuo entre las diversas problemáticas sociales de intervención del educador social.

La Pedagogía Social se entiende como la Ciencia de la Educación Social, que estudia las cuestiones inherentes tanto a la socialización de los individuos, como a la inadaptación de los mismos, y está orientada a la mejora de la calidad de vida desde una perspectiva especial y fundamentalmente práctica.

Por otro lado, la Educación Social hace referencia a un concepto amplio que engloba la educación cívica y política. Constituye un aspecto importante de la formación integral tanto individual, como social de la persona.

Así, mientras que, para Ortega y Gasset, lo social era, sustancialmente, la convivencia conformada por el repertorio de usos intelectuales, morales, políticos, técnicos, de juego y de placer en orden a un fin común; Kriekemans, por su parte, definía como Educación Social aquella que se propone: Formar el sentido social.

La tarea de la Educación Social consiste en despertar el sentido de las relaciones entre los hombres, en asignarles un lugar en el orden de los valores y en promover la realización de unas relaciones sociales lo más perfectas posible (Kriekemans, 1968, p. 129).

La figura del profesional de la educación social vendría abonar a la minimización de los altos índices de problemáticas sociales que afectan a la población salvadoreña, en una función de prevención en los niveles de las personas que se encuentran en riesgo de exclusión social, como también ayuda a sobre llevar las problemáticas, de la misma manera dar solución a las personas que se encuentran ya inmersos en estos accionares como también crear una o varias medidas de solución para su reinserción a la sociedad como un agente de cambio y desarrollo para la sociedad.

## **1.2 Enunciado del problema**

¿Cuál es el perfil laboral del Educador Social que atiende a personas en alto riesgo social a través de programas de prevención, tratamiento y reinserción en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales en la zona metropolitana de San Salvador, que sirva de base para el diseño de una especialidad en la Licenciatura en Educación Social?

### **1.3 Justificación.**

La presente investigación es necesaria debido a la diversidad de problemáticas que surgen con los cambios radicales de la sociedad Salvadoreña, entre estos tenemos, alcoholismo, drogadicción, analfabetismo, discapacidad, niños en situación de calle, delincuencia, violencia social, violencia intrafamiliar, pobreza, desempleo, pérdida de valores, ocio, etc.

Por todo lo anterior se considera que esta investigación adquiere mayor importancia posibilitando alternativas de solución para combatir las ya mencionadas problemáticas, aportando recursos en aquellos aspectos en los cuales los sujetos sean más deficitarios, es por ello que el principal logro que se pretende adquirir con esta investigación es la creación de una especialización en la carrera en Licenciatura en Educación Social; por lo tanto esta investigación permitirá un cambio en la curricula del Departamento en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, dentro de la cual se considera la creación de un nuevo profesional en Educación que cubra las necesidades antes mencionadas, es decir un Licenciado en Educación Social.

Como es bien sabido la educación social tiene por finalidad trabajar con sujetos o grupos en situación de vulnerabilidad, de riesgo social, en situación de desventaja, y desamparo, personas que padecen en situaciones de marginación y de conflictos sociales ;es ahí donde inicia el papel del educador social, el proporcionar atención a las necesidades de prevención, tratamiento y reinserción de las personas a la sociedad, esto por medio de los programas de intervención socioeducativos que son necesarios para la pronta búsqueda de soluciones.

Es por medio de esos programas socioeducativos que la Educación Socialtrabaja para provocar un cambio, es decir el educador ha de intentar cambiar actitudes, valores, ha de ayudar a las personas a integrarse a la vida social, para lograr una mayor participación de las personas en la comunidad; por lo tanto su intervención educativa será con las personas y la comunidad. Es por ello

necesario que el educador social tenga una buena formación teórico- práctico y conocimiento del entorno al que se va a enfrentar.

Por otra parte es importante mencionar el aporte teórico que la investigación pretende aportar por medio de la sistematización de las experiencias y el papel que desempeñan los actores que proporcionan atención a personas en alto riesgo social, que desarrollan su labor como educadores sociales en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales; este documento servirá de consulta tanto para estudiantes como para profesionales que deseen adquirir conocimiento sobre la temática en estudio, de igual manera servirá de consulta para realizar posibles investigaciones educativas y más aún en el ámbito de la educación social.

Considerando lo antes mencionado con la investigación se pretende obtener como beneficio principal el aporte científico de una propuesta curricular para lograr una especialización en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación; es decir lograr de creación de un profesional en Educación Social, esta propuesta impactará directamente la situación actual de la sociedad que se encuentra en constantes cambios, en el que el educador pasara a ser un sujeto generador de cambio sociales y por tanto transformador de realidades ,entre los beneficiarios tendremos: a las personas que se les proporcionara atención directa que se encuentran en alto riesgo social, las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que ofrecen atención, la Universidad de El Salvador porque pasaría a ser la primera universidad a nivel Centroamericano que contaría con una especialización en Educación Social lo cual motivara a otras universidades de la región, esto permitirá un aporte a los cambios educativos del sistema de educación superior en el país.

Por lo tanto el diseño y ejecución del presente trabajo de investigación servirá de fundamento científico para el planeamiento curricular de una especialización en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, y de reflexión para impulsar cambios académicos que la sociedad necesita y demanda, ya que por el momento en la UES solo se cuenta con una Licenciatura Generalista.

## **1.4 Alcances y Delimitaciones**

### **Alcance**

- ✓ Con la investigación se pretende realizar una sistematización del perfil laboral del Educador Social con el cual se diseñara una propuesta de especialización para la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, con las instituciones gubernamentales y no gubernamentales de la zona metropolitana del departamento de San Salvador, en los primero tres trimestres del año 2013.
  
- ✓ Fundamentar la creación de una especialización en la formación de profesionales que atienden a personas en alto riesgo social.
  
- ✓ Contar con la accesibilidad de instituciones para la obtención de información por medio de los actores que intervienen en la atención a personas en alto riesgo social.

### **Delimitaciones.**

- ✓ La investigación se realizará en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que se encuentran en la zona metropolitana del departamento de San Salvador, estas son: El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y adolescencia ISNA, Fundación Fe y Alegría, Fundación Antidrogas de El Salvador FUNDASALVA, Hogar Crea María Auxiliadora Masculino, Hogar de Parálisis Cerebral Roberto Callejas Montalvo HOPAC.
  
- ✓ Los sujetos que proporcionaran la información en la investigación serán trabajadores sociales, promotores, psicólogos, etc., pertenecientes a las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales y que proporcionan atención a personas en alto riesgo social.
  
- ✓ La investigación se realizará en los primeros tres trimestres del año 2013.

## **1.5 Objetivos de la investigación.**

### **1.5.1 Objetivo General.**

Conocer el perfil del Educador Social que proporcionan atención a personas en alto riesgo social, a través de programas de prevención, tratamiento e inserción, como parte de la necesidad de especialización profesional que presentan las instituciones gubernamentales y no gubernamentales de la zona metropolitana del departamento de San Salvador.

### **1.5.2. Objetivos Específicos.**

- ✓ Identificar cuáles son los conocimientos, y habilidades que posee el Educador Social que proporcionan atención a personas en alto riesgo social a través de los programas de prevención, tratamiento y inserción en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales en la zona metropolitana del departamento de San Salvador.
  
- ✓ Determinar de acuerdo las experiencias de trabajo de los profesionales que laboran como Educadores Sociales, las áreas de formación académica necesarias para la atención de personas en alto riesgo social, que sirvan de base para el diseño del perfil del educador social.
  
- ✓ Determinar los ámbitos de intervención profesional del Educador Social, que proporcionan atención a personas en alto riesgo social.

## **1.6 Sistemade Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis General.**

El perfil de los actores que contribuyen con Educación Social a través de programas de prevención, tratamiento e reinserción en la atención a personas en alto riesgo social, interviene en la creación de una especialización para la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

### **1.6.2 Hipótesis Específica.**

- ✓ Los conocimientos y habilidades que posee el Educador Social influyen en el tratamiento de las personas que se encuentran en alto riesgo social en la zona metropolitana de San Salvador”.
- ✓ Las experiencias de los profesionales que laboran como Educadores Sociales, son determinantes para la definición de las áreas de formación académica, necesaria para la atención de personas en alto riesgo social, que sirvan de base para el diseño del perfil del Educador Social.
- ✓ Los ámbitos de intervención laboral del Educador Social contribuyen a la creación de una especialización para la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

## 1.7 Indicadores de Trabajo.

<b>Hipótesis General 1</b>	<b>Variable Independiente</b>	<b>Variable Dependiente</b>
El perfil laboral de los actores que contribuyen con Educación Social a través de programas de prevención, tratamiento y reinserción en la atención a personas en alto riesgo social, interviene en la creación de una especialización para la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.	El perfil laboral de los actores que contribuyen con Educación Social a través de programas de prevención, tratamiento y reinserción en la atención a personas en alto riesgo social.	Interviene en la creación de una especialización para la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.
	<b>Indicadores</b>	<b>Indicadores</b>
	Competencias necesarias para atender a personas en alto riesgo social.	Maya curricular Perfil del Educador Social

<b>Hipótesis Específica 1.</b>	<b>Variable Independiente.</b>	<b>Variable Dependiente.</b>
Los conocimientos y habilidades que posee el Educador Social influyen en el tratamiento de las personas que se encuentran en alto riesgo social en la zona metropolitana de San Salvador.	Conocimientos, habilidades que posee el Educador Social.	Tratamiento de las personas que se encuentran en alto riesgo social.
	<b>Indicadores</b>	<b>Indicadores</b>
	Teoría de la pedagogía social de desadaptación social.	Desarrollo de tratamientos para la mejora de la conducta de las personas en alto riesgo social.
	Teoría de la pedagogía social de inadaptación social.	Tratamientos de adaptación al medio social de personas en alto riesgo social.
	Dominio de la terapia de acompañamiento psicológico.	Tratamiento de personas en desadaptación social.
	Conocimiento sobre drogodependencia.	Reconocimiento de síntomas y tratamiento de adicciones.
	Dominio de terapias de acompañamiento grupales.	Mejora la convivencia en las personas en alto riesgo social.
<b>Hipótesis específica 2.</b>	<b>Variable Independiente.</b>	<b>Variable Dependiente.</b>
Las experiencias de los profesionales que laboran como Educadores Sociales, son determinantes para la definición de las áreas de formación académica, necesaria para la atención de personas en alto riesgo social, que sirvan de base para el diseño del perfil del Educador Social.	Las experiencias de los profesionales que laboran como Educadores Sociales.	Son determinantes para la definición de las áreas de formación académica, necesaria para la atención de personas en alto riesgo social, que sirvan de base para el diseño del perfil del Educador Social.
	<b>Indicadores.</b>	<b>Indicadores.</b>
	Tratamientos.	Identificar áreas de formación académica para la atención de personas en alto riesgo social.
	Tipo de población que se trata: Drogodependencia.	Identificar áreas de formación académica para la atención de personas en alto riesgo social.

	Discapacidades.	Identificar áreas de formación académica para la atención de personas en alto riesgo social.
	Niños y jóvenes en situación de calle	Identificar áreas de formación académica para la atención de personas en alto riesgo social.
	Educación no formal.	Identificar áreas de formación académica para la atención de personas en alto riesgo social.
<b>Hipótesis específica 3.</b>	<b>Variable Independiente.</b>	<b>Variable Dependiente.</b>
Los ámbitos de intervención laboral del Educador Social contribuyen a la creación de una especialización para la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.	Los ámbitos de intervención laboral del educador social.	Creación de una especialización en Educación Social.
	Indicadores.	Indicadores.
	Animador sociocultural.	Especialización en Educación Social.
	Educador de adultos.	Especialización en Educación Social.
	Educador comunitario.	Especialización en Educación Social.
	Educador de niños en situación de calle.	Especialización en Educación Social.
	Educador social en drogodependencia.	Especialización en Educación Social.
	Educación Especial	Especialización en Educación Social.

## **2. 2. CAPITULO II MARCO TEORICO**

### **2.1 Antecedentes de la Investigación.**

#### **2.1.1 Base Teórica.**

##### **La Pedagogía Social como teoría o disciplina científica.**

“La Pedagogía Social como teoría o disciplina científica es muy moderna, surgió a fines del siglo XIX con la obra de Paul Natorp, Pedagogía Social, de carácter estrictamente filosófico. En el desarrollo histórico de la Pedagogía social cabe establecer así una estrecha separación entre los precursores o antecesores en la Pedagogía Clásica, desde Platón hasta Pestalozzi, y sus fundadores o creadores teóricos en la Pedagogía Moderna, desde Natorp hasta nuestros días”(Gloria P. S., 2002)

Existe una serie de situaciones que propiciaron el nacimiento y despliegue de la pedagogía social que se mencionaran a continuación:

La primera guerra mundial, había dejado en Alemania grandes penurias, y problemas económicos como sociales que afectaban la vida cotidiana de las personas siendo como siempre la infancia y la juventud los que especialmente eran afectados por esas consecuencias. Por ello la pedagogía social se piensa como una ciencia práctica de ayuda a las necesidades humanas y se vincula en primera instancia, a la ayuda social y el desarrollo del bienestar de la juventud.

“Podemos observar pues que la pedagogía social nace íntimamente ligada a la aparición de individuos, grupos o poblaciones; que para el desarrollo del mercantilismo y la sociedad industrial configuraban una realidad marcada por la falta de referentes sociales y culturales, los problemas económicos y una existencia siempre en los límites de la vulnerabilidad”(Castell, 1992)

Tal es el caso en España que tiene sus orígenes en la revolución industrial y su significado y evolución se comprende como una respuesta a los nuevos problemas educativos generados por los cambios radicales de la sociedad contemporánea.El profesor Quintana (1994) propone que “la Ciencia de la Educación del individuo sea realizada, en la familia, en la escuela y en otros grupos sociales”.

“Todo el movimiento que se da en la España de finales del siglo XIX y principios del siglo XX, época de un notable interés cultural y científico para España, existe una importante influencia del pensamiento y la ciencia Alemana tuvo como consecuencia la entrada de nuevas orientaciones en el campo pedagógico”.(Susana, 2006)

La pedagogía social que llega a América Latina procedente de Europa se encuentra en un contexto inducido a experimentar nuevas tecnologías de acción y de intervención socio-educativo. El interés por la pedagogía social ha producido una gran importancia, parecida a la producida en España de los años 50<sup>s</sup> y 60<sup>s</sup> del pasado siglo, respecto de las ideas y metodologías de intervención socio-cultural y educativo que llegaba a Francia e Inglaterra.

Las problemáticas sociales y culturales derivadas de la postguerra y la dictadura, como también la falta de profesionales, conocimientos y metodologías de trabajo para tratar con ellos, generaron en España un estado de ánimo muy actopara la importación de conceptos y metodologías de unos países que, en aquellos momentos, se percibían como más avanzados. Es probable que en Latinoamérica se produjera una situación similar.

Esta situación se debe a los grandes cambios radicales que afectan la vida de la población y el ritmo acelerado en que la sociedad vive.

“La historia de la pedagogía social Española comenzó académicamente en 1954 año en el que fue incluida en el campo de estudio de la acción pedagógica de la Universidad de Madrid, de Barcelona y Valencia en el año 1956. Posteriormente a partir de 1968, desaparece de los planes de estudio y se reemplaza por la sociología de la educación. Tendrá que esperar hasta los años 70 para resurgir como disciplina con claras diferencias respecto de su etapa anterior”.(Nájera, 2010)

Por tanto la Educación Social tuvo mayor empuje en la segunda mitad del S. XIX, debido a la sociedad industrial en Alemania y las problemáticas que se generaron por el crecimiento de las ciudades.

En el S.XIX la Educación Social hace alusión a temas como: problemas de alcoholismo, asociaciones feministas con fines educativos, educación para jóvenes sin escuela, instituciones de educación para pobres y huérfanos.

La Educación Social hoy en día se plantea como una alternativa para realizar ciertas acciones, que permitan que los procesos de formación de los ciudadanos se vean favorecidos, principalmente porque la educación escolarizada no puede abarcar todos los ámbitos de socialización de la población. Con ello no se pretende reducir la función de la educación social a la socialización de los individuos.

Ante la urgente necesidad de atención social calificada, se da la consolidación universitaria de educación social hasta el punto de ocupar un espacio universitario y político que antes era imposible.

“El real decreto 1420/91 de 30 de agosto (BOE 10 de octubre de 1991 España) que posibilita la preparación científica y práctica de quienes habían de desarrollar actividades en el área de bienestar, ponían en marcha varias universidades españolas los estudios de obtención de diplomado en aquella área. Se trataba de educadores que hasta ese momento, con diversa denominación en la Unión Europea según su participación en el ámbito de la educación social (Educador Especializado para trabajar para los jóvenes y la comunidad pedagogo social, animador sociocultural, etc.), no recibían en España una formación universitaria reglada”.(ANECA, 2005)

Según el decreto por el que se establece oficialmente la diplomatura en Educación Social, las enseñanzas para la obtención del título están orientadas a proporcionar una formación científica orientada a los campos de la educación no formal, la educación de adultos (incluidos los de la tercera edad) la inserción social, de personas desadaptadas y minusválidas, así como la promoción sociocomunitaria (acción socioeducativa).

El Educador Social se define entonces como un agente de cambio social, dinamizador de grupos sociales a través de estrategias educativas que ayudan a

los sujetos no sólo a comprender su entorno social, político, económico y cultural, si no a integrarse adecuadamente en él.

Según lo anterior los objetivos que persigue la diplomatura, supone un educador social con mayor amplitud de actuación el cual supera los ámbito establecidos para responder a nuevas demandas.

Considerando el origen y desarrollo de la educación social en el continente europeo y latinoamericano, se culminará en el avance que se ha desarrollado hasta la fecha en la región centroamericana más aun el proyecto de cooperación educativa para la profesionalización del educador social, del cual ha sido partícipe El Salvador en conjunto con España y Chile; proyecto El Salvador de cooperación educativa para la profesionalización del Educador Social en conjunto con la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), de España, la Universidad de la Frontera (UFRO), de Chile, y la Universidad de El Salvador (UES) de la República de El Salvador.

“Los cambio radicales de índole social, política y económica que se viven en las distintas regiones originan grandes tensiones que afectan a toda la sociedad en especial a jóvenes y adultos pertenecientes a sectores desfavorecidos, impidiéndoles insertarse en su propia comunidad, lo que genera situaciones de exclusión, difíciles de superar sin ayuda”.(Educación, 2013)

Esta realidad llevó a tres instituciones (la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), de España, la Universidad de la Frontera (UFRO), de Chile, y la Universidad de El Salvador (UES), de El Salvador, a proponer en conjunto una propuesta de postgrado dirigido a la formación de educadores sociales especializados en jóvenes y adultos en riesgo de exclusión social. Concretándose directamente en el diseño de un título conjunto de formación continua idóneo para satisfacer estas necesidades.

En el desarrollo de este proyecto de gran importancia para el desarrollo de la educación social en la república de El Salvador, del cual ha sido pieza clave la Licenciada Rosa Zepeda, docente representante de la Facultad de Ciencias y

Humanidades de la Universidad de El Salvador, la cual considera de suma importancia el reconocimiento y desarrollo de un nuevo profesional que aporte un cambio a las problemáticas y necesidades que la sociedad demanda, por tanto es considerable el papel que la universidad representa en este proyecto.

### **La Educación Social.**

Por consiguiente se considera que la Educación Social es la respuesta del sistema social, a través de sus diferentes agentes intervinientes, para asegurar la integración de sus individuos, integración que se concreta a tres niveles:

- ✓ Integración cultural, asegurando su identificación con un grupo social dominante, una cultura, un territorio una historia colectiva, unos conocimientos adquiridos
- ✓ Integración social, a través de la participación en los diversos subsistemas de estructuración de la vida colectiva, asociaciones, barrios, sistema político.
- ✓ Integración económica, asegurando su subsistencia y su integración en los mecanismos de producción y consumo.

No obstante si se intenta definir al educador social como aquel agente educativo, que en su sentido más amplio, interviene en los procesos de desarrollo individual y colectivo e integración y cohesión social, trabajando prioritariamente al margen o sin estar integrados en el sistema escolar, nos encontramos con una serie de agentes que intervienen en función de cada uno de los ámbitos determinantes del desarrollo educativo: la educación familiar, la educación escolar y la educación comunitaria.

En cada uno de estos entornos se encuentran agentes intervinientes que responden a necesidades de complementación, sustitución o autorregulación de los procesos educativos básicos que desempeñan padres, profesores y líderes comunitarios.

Se puede definir pues, al educador social como un agente educativo que cumple funciones de apoyo, integración o sustitución de las funciones que realizan esos agentes educativos primarios.

De esta manera se puede encontrar:

- ✓ Agentes educadores que complementan el subsistema de la educación familiar: Orientadores y mediadores familiares, educadores especializados o educadores de calle.
- ✓ Agentes educadores que realizan funciones de complemento del sistema escolar: animadores de tiempo libre, animadores socioeducativos, monitores de actividades extraescolares, educadores de calle y mediadores culturales, educadores de adultos.
- ✓ Agentes educadores que intervienen en los procesos educativos informales de la vida social y comunitaria: animadores socioculturales, animadores culturales, educadores de calle.

Como es sabido, buena parte de las actuaciones de Educación no Formal son etiquetadas como Educación Social.

Factores como la incorporación de la mujer al trabajo han ayudado a la creación de nuevos agentes de defensa y educación de los niños tales como centros infantiles, ludotecas, programas de animación en centros socioculturales municipales, etc.

Por otra parte, la concientización y apoyo de los jóvenes, debido a su prolongada estancia en el sistema educativo y la demora en su incorporación al trabajo, han estimulado la aparición de movimientos y asociaciones juveniles que proporcionan atención por medio de programas o proyectos al buen aprovechamiento del tiempo libre e inculcando la cultura del deporte o aprendizaje de oficios. La reducción de la jornada laboral de los adultos con un aumento correlativo del tiempo libre permite la participación de actividades educativas de actualización profesional, desarrollo profesional o entretenimiento. Por último y no menos importante la

elevación de porcentajes de personas mayores crea la necesidad de una educación para estas personas en programas de Animación Sociocultural.

Debido a todos los cambios que van surgiendo en la sociedad se abre paso a nuevas necesidades educativas, de este modo se comprueba que surgen mas espacios para la Educación Social. La educación también se ocupa de problemas sociales tales como la marginación, la inadaptación juvenil, las discapacidades, las dependencias adictivas (drogadicción, alcoholismo, etc.), el analfabetismo, el deterioro del medio ambiente, las instancias hospitalarias, el internamiento en prisiones, el racismo, el desempleo, etc.

Estas y otras situaciones constituyen circunstancias propicias para intervenciones educativas específicas y que requieren la atención del educador social.

La Educación Social concebida como un agente de cambio y de dinamización social, se abre nuevos escenarios puesto que se crean nuevas demandas de mejora de la sociedad.

### **Surgimiento del Educador Social.**

A partir de toda esta teoría se da el surgimiento de lo que es un nuevo profesional: el Educador Social para la aplicación de toda esta teoría. Un educador en los campos de la educación no formal, educación de adultos (incluidos los de la tercera edad), inserción social de personas inadaptados y desadaptadas, discapacitados, así como la acción socioeducativa.

El surgimiento del Educador Social aquel que atiende a niños en situación de calle, niños con problemas de adaptación porque padecen alguna discapacidad, niños con sobre inteligencia, o con inteligencias múltiples, esto se remonta tal y como lo plantea (Violeta Núñez) , a los primeros años después de la segunda Guerra Mundial, cuando en Francia y en Alemania se da una reconversión de las antiguas figuras de tutores: y es ahí donde se da la creación de la primera escuela de formación de estos profesionales especializados primordialmente para la

atención de menores inadaptados o desadaptados con problemas de integración con la sociedad o del medio que los rodea pero que para hacerlo requiere de un apoyo particular según el grado de inadaptación o desadaptación. (Herrera Ramos, 2012)

El Educador Social ha sido un concepto que ha surgido de la síntesis integradora de diferentes prácticas socio-educativas y colectivos profesionales existentes.

Esta situación se expresa en diferentes maneras (Nájera 2010), argumenta que diferentes tipos de educadores se manifiestan en los últimos años, la necesidad de pensar en una nueva democratización que incluya, entre otros elementos, la educación a lo largo de la vida, la democratización del conocimiento, la inclusión social, los derechos humanos, el medio ambiente, la tecnología. En el mismo sentido apunta, también, en la última década, ejerce una enorme idea de avanzar en el diseño de una educación más incidente en la vida social y cultural del continente Americano (Machado, 2009)

## **2.2 Fundamentación Teórica.**

En El Salvador los niveles de violencia han aumentado, siendo los más jóvenes entre 11 y 21 años de edad los más afectados, también encontramos los altos índices de adicciones, los niños y jóvenes en situación de calle, es por esto que se ve la necesidad de la atención temprana en cuanto a la prevención, como la atención a la tercera edad siendo estos los grupos más vulnerables para la atención por parte del educador social.

En el salvador no existe lo que es una formación académica como parte de un currículo para la formación de educadores social que proporcionen atención a personas que se encuentran en alto riesgo social, sino que la labor si es desarrollada por varios profesionales de diversas áreas que se complementan como partes integrales interdisciplinarias como lo son psicólogos, médicos, abogados, trabajadores sociales entre otros es por eso de la importancia que

presenta la presente investigación que toma en cuenta los aportes de grandes escritores del tema.

### Conceptos de Pedagogía Social.

En la actualidad, las dos directrices claramente diferenciadas en la Pedagogía Social Alemana: doctrina de la formación social del individuo y doctrina de la protección infantil y juvenil, marcan las principales tendencias en dicha materia.

La primera fundamenta la postura de quienes consideran a la Pedagogía Social como ciencia de la Educación Social, que pretende conseguir la madurez social del individuo, es decir, su capacidad para contribuir al bien común. Para algunos autores (Rufino Blanco, Ruiz Amado) la Pedagogía Social, está incardinada dentro de la Pedagogía General, conservando en sus definiciones matices diferentes debidos a las ideologías que las fundamentan.

Lo mismo ocurre con las definiciones de pedagogos (Bäumer, Jaime Sarramona) que orientan la Pedagogía Social hacia la acción educativa sobre problemas humano sociales, considerando la Pedagogía Social como una Pedagogía diferencial que se ocupa de la normativa pedagógica referida a la educación que acontece fuera del marco de la institución familiar de la escuela, es decir, en la sociedad (Sarramona, 1985).

Existe una tercera vía que recoge ambas tendencias, que, a nuestro entender, no tienen por qué ser opuestas. El profesor Quintana asigna dos objetivos propuestos a la Pedagogía Social:

La Educación Social de individuos y grupos, promoviendo la calidad de vida en las colectividades humanas (faceta preventiva).

La atención a los problemas humano sociales que pueden ser tratados desde instancias educativas, que se refiere al Trabajo Social en sus aspectos pedagógicos, (faceta terapéutica).

La Pedagogía Social propuesta se concreta en tareas socioeducativas de carácter preventivo y correctivo, amplía el campo de acción educativa a toda la vida del individuo (no a su infancia y juventud solamente), y como consecuencia, incluye dentro de la Pedagogía Social el Trabajo Social, una de cuyas facetas promueve la resocialización del hombre, corrigiendo una socialización imperfecta del mismo. Estas opiniones son el marco de nuestra concepción de la Pedagogía Social que asume los objetivos citados: formación social del individuo y atención educativa a los problemas humano-sociales.

### **Aportaciones teóricas de la Pedagogía Social y Educación Social.**

Para iniciar se tomara en cuenta los aportes significativos realizados según **Paul Natorp** que sin ser español, influyó en este periodo a través de la traducción de dos de sus grandes obras fundamentales: “Pedagogía Social” y “Curso de Pedagogía” (Natorp, 1915-1925). Es el pedagogo más genuino que podría calificarse “pedagogía social de la restauración de la unidad de la nación alemana”, heredera de Fichte, además de ser deudor de Kant, del Neokantismo de Marburgo y de Nietzsche. En pedagogía social, se inspiró en J.J. Rousseau y en J. H. Pestalozzi.

“En sus aportes considero la pedagogía social como la ciencia que estudia las condiciones sociales de la educación y las condiciones educativas de la vida social, sus aportes y principios pedagógicos fueron difundidos, repensados y ajustados a los diferentes espacios europeos y americanos”.(Ojeda)

La pedagogía social no ha tendido siempre el mismo sentido, el significado y el alcance que tiene en la actualidad, sino que ha sido formado a través de la historia, pasando por interpretaciones diversas de la misma, según haya sido el punto de partida y los objetivos que se enmarquen en cada momento. El estudio de la pedagogía, entendida propiamente desde la perspectiva social ha seguido variando, desde que en esa misma época, se reintrodujera definitivamente el panorama discursivo de las Ciencias Sociales, y en concreto de las Ciencias de la Educación.

De esta manera, el contexto que favorece el nacimiento de la pedagogía social se encuentra atravesado por una creciente complejización de la vida social sostenida sobre procesos de industrialización y urbanización, migración campo-ciudad, explosión demográfica, recualificación de las antiguas ocupaciones, luchas políticas, movimientos sociales y proletarios, etc. Sin dudar la vida cultural y el pensamiento de una Alemania dividida entre la tradición idealista y el nuevo pensamiento del socialismo utópico.

La Educación Social para Petrus (1994:180), debe ser conceptualizada y explicada en función de factores tan diversos como el contexto social, la concepción política, las formas de cultura predominantes, la situación económica y la realidad educativa del momento. De tal manera pensamos que ello es así, que solo es posible interpretar el actual resurgir de la educación social atendiendo a los significativos cambios que, recientemente se han dado en nuestro contexto social más inmediato: el advenimiento de la democracia, la construcción de un estado de bienestar, el incremento de tiempo libre y, principalmente, la conciencia de responsabilidad frente a una sociedad de marginación e inadaptación social”.

**José Ortega y Gasset** (1883-1955), formado en el neokantismo alemán de P. Natorp y H. Cohen (1905-1907), el mismo año en que ganó la cátedra de Metafísica de la Universidad de Madrid (1910) pronunció una célebre conferencia en Bilbao con el título de “ La pedagogía social como programa político”. De Natorp recibió la tesis de que educar es acercar lo más posible a la persona al ser ideal o deber ser, lo que aplicado a la sociedad se traduce en la transformación de las sociedades mediante la educación, es decir, en política.

**Corallo**(1957) entiende la educación social como “la adquisición de aquellas deseables cualidades de la persona que le permiten entrar en relación normal y equilibrada con los de más”

**Sanvinsens**(1984:21) manifiesta que la Educación Social” es la conducción o auxilio en caminado al desarrollo de las facultades sociales del hombre y a su ejercicio adecuado en la comunidad de las personas, en orden a su fin individual y

colectivo. El objeto de la Educación Social es el desarrollo de las disipaciones sociales del ser humano (su sociabilidad), llevándole a una buena integración en la sociedad, para lo cual debe efectuar un adecuado aprendizaje de roles”

Por otro lado, se llama Educación Social a un tipo de trabajo de social de aspectos educativo que desempeña unas funciones pedagógicas. Se práctica profesionalmente fuera de la escuela, pues no tiene que ver con el sistema educativo, sino, más bien, con la promoción del bienestar social, pone en juego una serie de servicios sociales de carácter pedagógico que tienden, unas veces, a resolver problemas carenciales que sufren ciertos grupos sociales marginados y otras, a prevenir dichos problemas en la población en general.

➤ Educación Social y Trabajo Social.

El Educador Social es la condición para mejorar eso que concede al Trabajo Social el carácter educativo que interesa a la Pedagogía Social: posibilidad de cambiar la realidad merced a técnicas profesionales de ayuda al hombre en los problemas originados por la propia convivencia e intervención sobre la realidad para remover las circunstancias sociales productoras de disfuncionalidades humanas.

Se comprende que el Trabajo Social en las diversas áreas de la intervención socio-culturales tarea de todo un equipo interdisciplinar formado por asistentes sociales, psicólogos, sociólogos, juristas y por supuesto Educadores Sociales encargados de estos últimos de los aspectos formativos de dicho trabajo. De forma general podría afirmarse que el Educador Social y el Trabajador Social a quien competen los aspectos pedagógicos del trabajo social.

Entodo lo expuesto puede apreciarse una faceta educativa en el Trabajo Social que entra dentro del campo de la Pedagogía Social y que está sujeta a determinados principios que asumimos plenamente, la profesora Catalán considera los siguientes:

- ✓ Respeto al valor y dignidad de la persona.

- ✓ Respeto a la libertad de individuos y grupos para elegir su destino.
- ✓ Adaptación de los métodos empleados a los casos concretos.
- ✓ Reconocimiento de que toda persona tiene un valor y una dignidad inherentes a su condición humana.
- ✓ Aceptación de los condicionantes que imponen las relaciones mutuas.
- ✓ Creencia en la perfectibilidad del ser humano.
- ✓ Principio de justicia social.

Diferencias entre Educador Social y Trabajador Social	
Educador Social	Trabajador Social
<p>Funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diseño, aplicación y evaluación de programas socioeducativos dirigidos a personas en situación de exclusión social, discapacitados, personas mayores, población de riesgo.</li> <li>➤ Diseño, aplicación y evaluación de programas de habilidades sociales, de crecimiento personal, educación para el ocio y el tiempo libre, de conocimiento y conservación del medio ambiente y del desarrollo sostenible.</li> <li>➤ Promocionar la vida asociativa, el tejido social, desarrollo comunitario, la educación multicultural y la convivencia.</li> <li>➤ Promocionar la adquisición de conocimientos, actitudes y destrezas de acuerdo con las necesidades emergentes de la sociedad.</li> </ul>	<p>Funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resolutivo en problemas de relaciones humanas, el cambio social, el poder de las personas mediante el ejercicio de sus derechos y su liberación y la mejora del entorno social.</li> <li>➤ Intervenir en la interacción persona y entorno social que le rodea.</li> <li>➤ Fomentar el bienestar del ser humano y la prevención y atención de dificultades y/o carencias sociales de las personas, familias, grupos y del medio social en el que viven.</li> <li>➤ Articula los recursos sociales que se precisan para superar las situaciones de crisis personal y familiar.</li> <li>➤ La persona encargada de dar información, orientación y ayuda psicosocial a personas y grupos familiares en situación de crisis, violencia, desorganización, pérdidas familiares, laborales o de vivienda.</li> <li>➤ También ayuda a personas con dificultades para la integración social (marginados, inmigrantes, personas con disminución psíquica o física).</li> <li>➤ El trabajador social recoge las demandas de estas personas, hace un estudio de la situación y establece un plan de intervención para mejorar la situación de los usuarios.</li> </ul>

## **“Competencias (áreas de formación) profesionales para la acción socioeducativa”.**(Ventura 2008)

El término competencias debe entenderse como el potencial de acción del Educador Social con respecto a una cierta tarea, situación o contexto del trabajo socioeducativo, que abarca el conocimiento y las aptitudes intelectuales, manuales y sociales, así como las actitudes y la motivación.

Las competencias profesionales de los educadores sociales tienen dos dimensiones. En la primera dimensión encontramos:

- **Las competencias fundamentales:** que indican diferentes niveles sobre cómo deberían poder actuar, intervenir y reflexionar en diversos contextos de la práctica profesional las educadoras y los educadores sociales.

En la segunda dimensión encontramos:

- **Las competencias centrales:** que son aquellas que proporcionan las herramientas metodológicas para el trabajo.

### Competencias Fundamentales.

La complejidad de la práctica profesional conlleva diferentes niveles de acción que, a su vez, exigen a las educadoras y los educadores sociales el manejo de las siguientes competencias:

- ✓ Competencias para intervenir

El Educador Social debe actuar directamente en la situación y dar respuesta a las necesidades y deseos del niño, adolescente y/o adulto de una forma adecuada, sin demasiado tiempo de reflexión. La acción puede basarse en la intuición o en la comunicación no verbal, pero también debe basarse en conocimientos teóricos y en la experiencia.

- ✓ Competencias para reflexionar

El educador junto con otros profesionales debería poder reflexionar sobre los problemas de su ámbito profesional para comprenderlo mejor y favorecer el

desarrollo de la profesión. Las reflexiones deberían difundirse entre los profesionales y también entre el sector público.

### Competencias Centrales

#### ✓ Competencias relacionales y personales

La relación entre Educador Social con el niño, el adolescente o el adulto que necesita apoyo es esencial en todo el trabajo socioeducativo. Por tanto las competencias personales y relacionales son cruciales en todo el trabajo socioeducativo. Las competencias personales como el compromiso, la motivación, las actitudes y el espíritu.

La relación profesional entre el Educador Social y la persona no es simétrica. El educador social debe ser capaz de relacionarse personalmente y profesionalmente con cualquier niño, adolescente, o adulto, mientras que el usuario no está obligado a relacionarse con el educador.

#### ✓ Competencias sociales y comunicativas

El trabajo del educador social no es un trabajo en solitario. En gran parte depende de la colaboración de las partes implicadas, es decir, el niño, el adolescente, el adulto, el equipo, los usuarios, los padres, los familiares, los demás grupos profesionales, las autoridades, etc.

La mayoría del trabajo educativo a todos los niveles se lleva a cabo en equipos multidisciplinares o en grupo, lo que implica que las educadoras y los educadores han de ser capaces de colaborar y participar en un trabajo en equipo. La colaboración constructiva en la que los conflictos se tratan y se gestionan de manera constructiva es crucial tanto para el bienestar del usuario como para la profesionalidad y el entorno psicológico de trabajo del educador.

#### ✓ Competencias conductuales

A parte de los conocimientos teóricos y prácticos, los métodos de auto-comprensión, las normas, la ética y la moral de la profesión son cruciales para la

profesionalidad del trabajo socioeducativo. Esto implica un conjunto de competencias profesionales que son necesarias para la práctica de la profesión socioeducativa.

✓ Competencias creativas

El educador social debe dominar formas de expresión y aptitudes en el marco de la creatividad, el movimiento y la música que puedan ser desarrolladoras, activadoras, iniciadoras y creadoras, que son utilizadas como parte integral del trabajo socioeducativo con los individuos para su desarrollo emocional, social, lingüístico e intelectual.

Dentro de las competencias necesarias del Educador Social encontramos competencias por áreas:

✓ Competencias formación Pedagógica:

Conocer los supuestos y fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.

Conocer la teoría y la metodología para la evaluación en intervención socioeducativa.

Diseñar, aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diversos ámbitos de trabajo.

Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diversos ámbitos de trabajo.

Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos (culturales, de animación y tiempo libre, de intervención comunitaria, de ocio.).

✓ Competencias Psicológicas:

Conocer los estadios evolutivos de la población con la que se trabaja. Identificar y diagnosticar los factores habituales de crisis familiar y social, y desarrollar una

capacidad de mediación para tratar con comunidades socioeducativas y resolver conflictos.

Aplicar técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de sujetos y colectivos.

✓ Competencias Didácticas:

Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos en la intervención socioeducativa.

Utilizar técnicas concretas de intervención socioeducativa y comunitaria (dinámica de grupos, motivación, negociación, asertividad, etc.).

✓ Competencias Médicas:

Conocer los conceptos más utilizados en el ámbito clínico y de la salud.

Estar capacitado para realizar investigaciones en el ámbito clínico y de salud.

Mantener un compromiso ético con la práctica profesional.

**Funciones principales de la Pedagogía Social:**

La Pedagogía Social fundamenta, justifica y comprende la acción preventiva, que es una anticipación, para evitar que los involucrados se di-socialicen. En este sentido, la prevención refuerza o compensa.

La Pedagogía Social fundamenta, justifica y comprende la ayuda que se ofrece a quienes están en alto riesgo social. Los modos de ayuda son múltiples.

La Pedagogía Social fundamenta, justifica y comprende la reinserción, terapia o curación, como remedio a conductas desviadas, como restablecimiento de la conformidad normativa y como corrección.

**Funciones que desarrollaría un Educador Social:**

- ✓ Diseño, aplicación y evaluación de programas socioeducativos dirigidos a personas en situación de exclusión social, discapacitados, personas mayores, población de riesgo.

- ✓ Diseño, aplicación y evaluación de programas de habilidades sociales, de crecimiento personal, educación para el ocio y el tiempo libre, de conocimiento y conservación del medio ambiente y del desarrollo sostenible.
- ✓ Promocionar la vida asociativa, el tejido social, desarrollo comunitario, la educación multicultural y la convivencia.
- ✓ Promocionar la adquisición de conocimientos, actitudes y destrezas de acuerdo con las necesidades emergentes de la sociedad.

### **Desde que áreas podría intervenir el Educador Social.(CIDE 1989)**

- |  |  |
|--|--|
| ✓ Universidades populares  | ✓ Desarrollo comunitario                                       |
| ✓ Actividades extraescolares                                     | ✓ Inadaptación y marginación social                            |
| ✓ Centros de información juvenil                                 | ✓ Prevención socio-educativa de la marginación                 |
| ✓ Centros de educación permanente                                | ✓ Educación para el ocio y el tiempo libre                     |
| ✓ Centros de educación especial                                  | ✓ Educación ambiental  |
| ✓ Centros de educación de adultos                                | ✓ Prevención y tratamiento de las toxicomanías                 |
| ✓ Escuelas de padres   | ✓ Drogodependencia   |
| ✓ Centros de menores   | ✓ Educación para prevención y tratamiento del menor infractor. |
| ✓ Educación intercultural  |  |
| ✓ Animación sociocultural  |  |
| ✓ Formación profesional y ocupacional (Servicios a la comunidad) |  |

### **Niveles y Ámbitos de Intervención del Educador Social.**

Tradicionalmente los Educadores Sociales han desarrollado su labor, proporcionando atención en los cual el profesional se dirige hacia todos los ciudadanos en estado de necesidad social, trata de potenciar todas las virtualidades de la persona humana, de las familias, de los grupos, de las

organizaciones y comunidades en que desarrolla su vida, para conseguir el máximo de bienestar social y calidad de vida.

### **Niveles de intervención de los educadores sociales.**

- ✓ La reinserción social o reeducadora. Dirigida a los sectores colocados al margen, o enfrentados a la sociedad: delincuentes, vagabundos, encarcelados, drogadictos, etc.(Revista de Educación 2013)
- ✓ La prevención: se basa en la actuación sobre las causas que generan problemáticas individuales y colectivas, todas estas derivadas de las relaciones humanas y del entorno social, como es en nuestro país que existen muchas problemáticas las cuales es necesario que se elaboración y ejecuten proyectos de intervención para grupos de población en situaciones de riesgo social y de carencia de aplicación de los derechos humanos.
- ✓ Tratamiento es otro de los niveles que interviene un Educador Social. Mediante la detección y tratamiento psicosocial de las necesidades sociales individuales, grupales, familiares y de la comunidad, los trabajadores sociales gestionan los recursos humanos y organizativos, contribuyendo así a la administración de las prestaciones de responsabilidad pública, su distribución, y la protección de las poblaciones.

### **Ámbitos de Intervención del educador social.**

La educación social abarca diversos ámbitos concretos de intervención. Según la opinión de Antonio Petrus destaca los siguientes:(Petrus 2013)

- |   |  |
|---|--|
| ✓ Animación sociocultural y Educación en el tiempo libre. | ✓ Educador de niños en situación de calle. |
| ✓ Educación de personas adultas.                          | ✓ Educación social especializada.          |
| ✓ Interculturalidad (Educador Comunitario).               | ✓ Intervención en Drogodependencias        |

### Animación sociocultural y educación en el tiempo libre:

Concebido como un método participativo que estimula y favorece la innovación cultural y genera dinámicas de interacción social entre los miembros de la comunidad, en este campo de intervención los principales objetivos son la adaptación e integración social, favoreciendo la cohesión y el crecimiento, desarrollo cultural regulación de los intercambios sociales y culturales, etc.

La Educación Social, como campo de estudio en el ámbito universitario, constituye una novedad desde el punto de vista del conocimiento científico, si bien, esta práctica social se viene desarrollando históricamente, vinculada a las necesidades sociales, mucho antes de que se tomara conciencia de la necesidad de preparar profesionales para trabajar en el mismo.

### Educador de personas adultos:

Buena parte del colectivo dedicado a la educación de adultos se adscribían genéricamente más al enfoque de la animación sociocultural que propiamente a la educación de adultos como específico. Otra parte del colectivo han sido educadores de adultos. La práctica profesional muy pronto planteó a estos profesionales las limitaciones que el enfoque escolar originaba.

### Interculturalidad educador Comunitario.

Hace referencia a la conveniencia de que el educador social desarrolle estrategias que faciliten un encuentro intercultural en el seno de la comunidad. Eso puede incluir actividades para promover la sensibilización intercultural, estrategias pedagógicas antirracistas, dinámicas de convivencia para avanzar en la comprensión, la empatía y el conocimiento del otro, para valorar las diferencias y si es preciso actuar como mediador cultural.

### Educador de niños en situación de calle.

El educador de niños en situación de calle es una persona con necesidades de aprender, pensar, reflexionar y crítica, preparada conscientemente para ayudar a

los jóvenes. Este toma la calle como espacio educativo, siendo testigo de la realidad, trabaja en equipo desde lo pedagógico y es figura de referencia para jóvenes en situación de calle. (Cabañillas, M.C.)

El educador de niños de la calle se enfoca en detectar situaciones de riesgo y trabajar con jóvenes desfavorecidos socialmente, con el fin de proporcionar su integración personal-social crítica. Es un trabajo desarrollado en el medio natural del joven, la calle y el barrio (Urbano R)

### Intervención en Drogodependencias.

La drogodependencia es también un área de abordaje interdisciplinar que incluye al educador social en tres instancias fundamentales: la prevención primaria para evitar el consumo, la prevención secundaria cuando el sujeto ya ha tenido contacto con el consumo de drogas y la prevención terciaria (Reducción de Daños) para los casos en que hay ya una situación de dependencia. En este último escenario el agente trataría de impedir que la situación se agrave y procuraría reducir los riesgos asociados al consumo (contagio de enfermedades infecciosas tales como el VIH o la hepatitis, riesgo de sobredosis, etc.).

El trabajo del Educador Social en Drogodependencias es fundamental tanto en prevención secundaria como terciaria, porque es el encargado de acompañar al sujeto durante el proceso de intervención.

### **Perfil necesario en el profesional del Educador Social**(Antonio Petrus)

- ✓ Paciencia
- ✓ Responsable
- ✓ Capacidad para analizar el comportamiento
- ✓ Motivación por el trabajo humanitario
- ✓ Capacidad de expresión
- ✓ Creatividad
- ✓ Capacidad de análisis
- ✓ Capacidad de atención y percepción

- ✓ Capacidad de persuasión
- ✓ Flexibilidad

Por lo que respecta a los objetivos de la Educación Social, ésta se propone alcanzar una serie de metas muy ambiciosas, que podrían sintetizarse en una: llevar al individuo a obrar correctamente en el campo de lo social, con el fin de que éste se integre en la sociedad del mejor modo posible, y sea capaz de mejorarla y transformarla.

La finalidad de la misma es, en resumen, contribuir a lograr la armonía, la integración, el equilibrio y la formación de la persona en todos los ámbitos para así colaborar a su desarrollo. Desde una perspectiva global, se puede indicar que la Educación Social tiene como finalidad:

- Lograr la madurez social.
- Promover las relaciones humanas.
- Preparar al individuo para vivir en sociedad.

Teorías clásicas sociológicas que intervienen para conocer como se da la intervención de la inadaptación y desadaptación social.

En el siglo XVIII nace la Escuela Clásica, la cual, pretende dar una explicación a las causas que conllevan la aparición de la desadaptación social. Lo realiza desde distintos puntos de vista o teorías, entre las que destacan: teorías sociológicas, teorías centradas en el individuo, teorías de la reacción social, teorías del aprendizaje social, y teorías de la postura ecléctica.

➤ Teorías Sociológicas:

Las teorías y explicaciones que han intentado teorizar sobre la desadaptación social, concentrando sus esfuerzos en identificar variables sociales como causa de la problemática, se podrían dividir en dos categorías: macro-sociales y micro-sociales.

Las teorías macro-sociales identifican el entorno social en el que se mueve el individuo como la causa fundamental de la desadaptación. El entorno conflictivo, débil y marginal propiciaría la aparición de problemáticas de desadaptación social.

Esta postura defiende la concentración de la desadaptación social en las clases sociales más bajas y en determinados grupos. Como ejemplo, la cultura delictiva es una conducta normal dentro de una subcultura particular, el estilo de vida ilegal se aprendería del mismo modo que cualquier otra conducta social.

Las teorías micro-sociológicas tienden a identificar factores familiares como la causa de la desadaptación. Numerosas investigaciones muestran una alta correlación entre determinadas variables familiares (desestructuración familiar, excesivo control parental o escaso, escasa afectividad, dinámica relacional deteriorada) y la conducta desviada de los hijos.

➤ Teorías centradas en el individuo:

Sitúan las causas de la inadaptación social en el propio individuo. Dentro de estas teorías destacan: la Teoría de la Personalidad de Eysenck, la Teoría del Aprendizaje Social y la Teoría de la Racionalidad Limitada.

La Teoría de la Personalidad de Eysenck, defiende que ciertos tipos de personalidades están dispuestas a presentar una conducta inadaptada.

La Teoría de la Racionalidad Limitada o de la Elección, afirma que los actos criminales son el resultado de elecciones y decisiones inmediatas tomadas por el delincuente. Los actos delictivos son el resultado de elecciones individuales que se toman en base a consideraciones racionales. La aproximación es esencialmente económica, ya que dichas elecciones son consideradas en términos de un análisis coste-beneficio con respecto a las ganancias de los individuos a partir de los actos criminales. Es decir, las personas solo cometerán el delito si al sopesar las consecuencias del acto obtienen beneficios.

➤ Teorías de la reacción social:

Es denominada también Teoría del Etiquetamiento. Esta teoría sitúa la causa de la desadaptación social en la reacción que tiene la sociedad ante las conductas desadaptadas. La sociedad a través de sus redes de control social reacciona castigando o interviniendo en la vida de los niños y jóvenes que presentan conductas desadaptadas, esto propicia la formación de una autoimagen como persona inadaptada o conflictiva. La persona tiende a comportarse según esa autoimagen.

➤ Teorías del aprendizaje social:

Bandura es el máximo representante de esta teoría. Afirma que las conductas desadaptadas no son distintas de las demás conductas humanas y que las variables de aprendizaje ejercen una influencia importante en la adquisición, ejecución y mantenimiento de la conducta conflictiva.

Extiende su preocupación por las variables situacionales que concurren en un determinado escenario en el que se produce una determinada conducta.

Esta teoría se basa en el siguiente principio: “Desaprender lo aprendido”. El individuo debe desconocer las conductas antisociales o desadaptadas que hacen que sea considerado como tal.

➤ Teorías de la postura ecléctica:

Distingue entre lo que es correcto y lo que no lo es. Esta distinción es relativa ya que no existe una verdad absoluta. Afirma que deberíamos ver el lo que funciona, y hacerlo que evolucione, y lo que es disfuncional.

Este es un modelo imperante actualmente. Desde la década de los 80 del siglo XX, a raíz del reconocimiento de los derechos del niño, empiezan a introducirse cambios en las legislaciones en materia de niños y jóvenes en conflicto o en situación de riesgo social.

Actualmente, muchas de las intervenciones están aún orientadas al control, el castigo y la punición. Aún no se tiene claro quién debe ostentar la tarea de educar

y rehabilitar a la población desadaptada y los procedimientos necesarios y adecuados para ello.

Teorías de inadaptación y desadaptación social.

Para definir las teorías de inadaptación y desadaptación social se debe definir el concepto de adaptación que lleva a las teorías antes mencionadas.

➤ La adaptación.

La adaptación como todo proceso dinámico, es un fenómeno por el cual un individuo se relaciona con el medio. Esta constatación puede ser aplicada tanto a los seres humanos como a otras especies de la naturaleza. (C.Bocquet 1980).

Para A.Painchaud (1975);” la adaptación consiste en la concordancia que el niño efectúa entre la necesidad que expresa y la realidad que escoge. La adaptación queda lograda cuando el niño capta una realidad exterior que corresponde a la realidad interior, expresada o no, si decimos que la adaptación consiste únicamente en una cierta sintonía que pueda establecer con lo real.

➤ La desadaptación social.

Se entiende la desadaptación social como una relación de conflicto que existe entre un individuo y un medio, en la que el individuo se encuentra en una situación de dificultad (carencias de recursos, falta de participación, delincuencia, entorno disfuncional). (Concepto de desadaptación social 2013)

✓ Fases históricas de respuesta social a la desadaptación:

- Fase represiva: internamiento
- Fase de beneficencia: ayuda
- Fase terapéutica: tratamiento.
- Fase técnica: trabajo de casos (se empieza a profundizar en que la desadaptación tiene que ver con todas las características del ser humano).
- Fase crítica: trabajo comunitario.

Pese a la larga tradición de la sociología y al trabajo social el concepto de inadaptación social sigue siendo un concepto poco preciso, (Petrus 1998).

➤ La inadaptación.

G. Villars (1977, p.93-100) distingue inadaptación y desadaptación piensa que hay desadaptación cada vez que se produce una ruptura de equilibrio o que aparece una desarmonía en las relaciones entre el individuo y el medio. Pero la desadaptación para ser definida como tal, no puede ser más de corta duración y mediante nuevas interacciones da lugar de nuevo a un equilibrio adaptativo.

Existen tres tipos de desadaptación:

- ✓ Desadaptación circunstancial provocada por sucesos menores y de corta duración.
- ✓ Desadaptación crítica que supone una perturbación más importante o una crisis como el caso del niño que después de una disociación familiar presenta trastornos reaccionales en el comportamiento. El riesgo de inadaptación estaba en función del origen de la crisis, de su duración, del apoyo afectivo y educativo que recibe el niño.
- ✓ la desadaptación superadora corresponde a la ruptura del equilibrio de un estado superado. Tal es el caso del alumno que habiendo finalizado la E. G. B. precisa romper el equilibrio de algún hábito escolar para adaptarse a métodos que implican más autonomía. La desadaptación no supone una perturbación intensa y duradera, al contrario de ciertas situaciones aparentemente estables que son de hecho verdaderas inadaptaciones larvadas, como la súper-adaptación o híper-adaptación.

Inadaptado es el niño o el adolescente que por la insuficiencia de sus aptitudes o por los desajustes de sus conductas, se encuentran en dificultad o en prolongado conflicto con las circunstancias propias de su edad o de su ambiente. (J.L. Lang, 1962).

H. Joubrel define la inadaptación desde unos parámetros semejante: “es el sujeto cuyo déficit de salud, de inteligencia o trastornos de su afectividad, de su carácter o comportamiento, le priva de insertarse sin ayuda particular en el medio donde tiene que vivir.

### **Modelos de intervención en inadaptados sociales.**(Ayerbe Echeverría)

En este apartado nombraran modelos de intervención social que ha estado presente en la actuación con sujetos en conflicto social; modelo represivo, modelo médico, modelo pedagógico, etc.

Los modelos que se mencionaran presentan dos ejes que es preciso considerar:

El eje histórico. Desde el modelo represivo al modelo de reintegración ha habido una secuencia histórica, aunque no sea lineal. En los estudios de modelos de unas épocas ha tendido preeminencia un modelo y en otras otro.

El eje profesional. Aunque el eje profesional no abarque del todo los planteamientos de modelos, si se observa preeminencia de alguna profesión. En cada modelo se vislumbra los aparatos profesionales que intervienen predominantemente. El modelo represivo llamado también de justicia o modelo clásico, los profesionales del derecho tienen una preeminencia que, por ejemplo, no se observa en el modelo médico. El modelo de integración, el planteamiento comunitario ha impulsado la interdisciplinariedad, la coordinación de diversos servicios.

#### ✓ Modelo Represivo o clásico.

Es un modelo esencialmente autoritario y coercitivo. Muchos rasgos distinguen históricamente este sistema: vigilancia constante, vasta aplicación de los castigos corporales, etc.

En épocas modernas la forma represiva ha recibido el nombre de tratamiento institucional. Se ha dirigido fuertes críticas a las grandes instituciones de régimen

de internado (I. Bravo y otros, 1976; V. García, 1980) que se pueden centrar en siguientes apartados.

Constantes de la estructura y funcionamiento interno: jerarquización; rigidez en la normativa, horarios, programas, defensa contra riesgos y cambios, explotación de del trabajo de los internados.

Instrumentos de trabajo institucional: coerción, miedo, celdas de castigos, amenazas, rutinas; mecanismos de integración: persuasión, consejo, chantaje efectivo, adoctrinamiento; mecanismos de control: uniformización de la vida, condicionamiento del futuro; exclusión: traslados, castigos, etc. 3. Problemas de funcionamiento: a) diversidad de sujetos asignados hacinados en el mismo centro. En el mismo centro se pueden encontrar menores de reforma “normales” con menores epilépticos, psicóticos, drogadictos, lesiones cerebrales. b) falta de personal especializado; c) problemas de persona educador: escasa formación cultural, baja calificación profesional, escasa retribución económica, excesiva rotación del personal; falta de coordinación entre educadores y otros profesionales con objetivos, a veces, contrapuestos.

✓ Modelo Médico o Curativo.

El modelo médico se inserta dentro de lo que se ha venido en llamar modelo de rehabilitación. Hace referencia a la finalidad de recuperar socialmente, rehabilitar a los delincuentes. Este modelo es descrito del siguiente modo por V. Garrido (1987, pág., 110) “los seguidores de este modelo entienden que el delito es causado por un factor o factores que pueden ser identificados, aislados tratados y eliminados (curados). Es de ahí que se considera a los delincuentes como enfermos, necesitados de tratamiento, por personas expertas (psicólogos, psiquiatras, etc.). Para este modelo el castigo solo empeora el problema, ya que el delincuente se ve arrastrado a realizar conductas ilegales debido a problemas emocionales.

Según R. Morin, (1984), el modelo médico de la inadaptación considera que la misma está en el niño, que las perturbaciones son inherentes al sujeto. Es por ello

que la psicología sirve de apoyo a la medicina y de este modo el modelo llega a ser psicomédico.

En este modelo el concepto médico de conducta inadaptada se califica de “patológica” y se clasifica a partir de síntomas, clasificación que recibe el nombre de “diagnostico”. Los procedimientos destinados a cambiar el comportamiento se llaman “terapias” y son administrados a pacientes en centros terapéuticos.

✓ Modelo Comunitario.

En este modelo se pretende llevar a los posibles participantes a involucrarse en programas comunitarios, reservando el internamiento para casos de evidente peligrosidad para la comunidad.

Los programas llevados a cabo en reformatorios y prisiones si no abocan en planteamientos comunitarios no alcanzan o difícilmente pueden alcanzar el objetivo de la plena educación de los menores y jóvenes. En la inadaptación de la conducta esta fundamentalmente motivada por sus experiencias pasadas. En consecuencia en este modelo se rechaza un planteamiento exclusivamente médico o clínico en el tratamiento del delincuente u otras personas inadaptadas.

La conducta delictiva no es un problema de terapia médica sino de educación. En este apartado cuando la persona, ha interiorizado otras alternativas (relaciones con el mundo) y los demás; conocimiento, actitudes, y destrezas educativas, laborales e interpersonales para incardinarlo en la sociedad) se facilita la plena incorporación a la sociedad. El apoyo social es fundamental en este planteamiento.

Para este modelo es preciso enfatizar la perspectiva preventiva, antes que de reparación, el objetivo principal es idear estrategias para evitar que surjan actitudes y conductas antisociales, o al menos que no se consoliden en el menor o joven. Ya que se han identificado algunos factores de alto riesgo que pueden facilitar conductas delictivas (bajo rendimiento académico, y problemas en el

aula, pandillaje, robos pequeños, relaciones familiares anómalas entre los miembros) se trata de intentar la prevención de las conductas anómalas.

El modelo comunitario promueve el cambio institucional al fin de que las instituciones sociales sean receptivas a las necesidades sociales, psicológicas, educativas, recreativas, de la comunidad. Y los programas que se promueven según este modelo, han de descansar sobre la concepción del individuo y la comunidad como un complejo interactivo e interdependiente.

Los programas comunitarios se basan en diferentes frentes de acción: promover oportunidades escolares, sociales, económicas, y culturales a los jóvenes; mejorar la efectividad de empleo teniendo en cuenta los recursos y servicio ya existentes; tratar de apaliar los problemas de empleo, hogar, etc., ocuparse de la participación de los menores y de los jóvenes delincuentes.

### **El psicoanálisis como terapia**

El psicoanálisis puede ser definido como un método y técnica de tratamiento psicoterapéutico basada en la exploración del inconsciente a través de la asociación libre. A diferencia de los métodos que se basan en ejercicios, entrenamiento o aprendizaje (como las técnicas conductuales) o de las explicaciones en el plano cognitivo, el psicoanálisis se cuenta entre las técnicas de descubrimiento o develación que intentan que el paciente logre una comprensión profunda de las circunstancias (generalmente inconscientes) que han dado origen a sus afecciones, o son la causa de sus sufrimientos o malestares psíquicos.

Aunque frecuentemente se asocia esto a la introspección, constituye un malentendido esperar como objetivo esencial de la terapia psicoanalítica una comprensión racional acerca de las relaciones causales. Se trata más bien de lograr una reestructuración de más amplio alcance de la personalidad, muy especialmente de la vida afectiva y particularmente en aquellas áreas que contribuyen y mantienen la formación de síntomas, o de formas defensivas que causan daño o malestar.

El psicoanálisis clásico se desarrolla durante algunos años con una frecuencia de tres a cinco veces por semana. De manera clásica el paciente se recuesta en un diván y habla, en lo posible sin censura, sobre todo lo que siente, piensa, poniendo en palabras toda ocurrencia que le venga a la mente. Esta técnica se denomina asociación libre y constituye la regla fundamental. El analista que está sentado tras él, escucha manteniendo una atención parejamente flotante y comunica al paciente sus interpretaciones, hechas en base al material que va apareciendo durante el proceso analítico. El analista entrega estas interpretaciones a su paciente tantas veces como considere conveniente y en las situaciones que decida. En particular el analista captará e interpretará los patrones emocionales y de funcionamiento psíquico, los mecanismos típicos que el paciente repite en la relación con él en forma de transferencia y, básicamente, las formaciones del inconsciente que surjan en el discurrir del analizarte a lo largo de su análisis.

Independientemente de las variaciones que existen en las diferentes escuelas posteriores a Freud, donde muchas de ellas modifican, el eje central del psicoanálisis como técnica terapéutica es la asociación libre. Desde la época de Freud y hasta la actualidad se le asigna a la llamada "regla técnica fundamental" un carácter demarcatorio entre lo que se llama psicoanálisis y lo que es una terapia diversa de éste.

### **Antecedentes del acompañamiento psicológico**

En la historia reciente de América Latina, la presencia constante de violencia política ha generado respuestas solidarias ante el sufrimiento de las víctimas y sus familiares, como la creación de grupos de atención frente a los diversos requerimientos de apoyo, atención social, médica y psicológica. Al principio, estos grupos fueron instituciones de la Iglesia y ONG de derechos humanos;

Estas diferentes modalidades de acompañamiento no son rígidas y pueden combinarse entre sí.

## **Modalidades de acompañamiento**

**Talleres:** Son espacios de acompañamiento, encuentro y reflexión sobre una realidad compartida. Se pueden realizar cuando en el caso presentado, las violaciones de los derechos humanos han sido perpetradas en diversas colectividades (campesinos, líderes comunitarios, mujeres) dentro de una comunidad. Las técnicas utilizadas deben aportar elementos propios de cada colectividad.

**Dinámicas de grupo:** Son intervenciones de acompañamiento tanto a personas afectadas por la violencia como a sus familiares. Su finalidad es apoyar la elaboración de la experiencia traumática en un contexto grupal que les sirva de soporte emocional, facilitando la socialización y promoviendo entre ellos mismos el apoyo mutuo.

La importancia de la contención del grupo, los pocos recursos profesionales y la demanda creciente de afectados que solicitan apoyo, lleva a privilegiar el trabajo grupal sobre el individual.

**Sesiones de acompañamiento a las organizaciones de afectados:** Son espacios para las personas que trabajan con las víctimas, con el objetivo de propiciar el intercambio de estados afectivos y el fortalecimiento institucional.

Este tipo de intervención se ha considerado de gran importancia pues las organizaciones de derechos humanos y otras similares recogen la problemática de las víctimas, sus familiares y la comunidad, y trabajan permanentemente por sus causas, lo que muchas veces los lleva a una saturación y sobrecarga emocional.

**Acompañamiento a familias:** Son experiencias de acompañamiento psicológico a familias. Consiste en preparar a las víctimas y familiares, psicológicamente, para presentar su caso y poder tratar de contener el desborde emocional que produce. Uno de los desafíos de esta modalidad es la posibilidad de elaborar los modos de relación que habían surgido como defensa y protección frente al trauma, logrando

que las familias integren el dolor y las carencias propiciando así el desarrollo integral de sus miembros.

**Acompañamiento en las comunidades:** En esta intervención el equipo de salud mental logra insertarse en la comunidad con una presencia permanente durante largo tiempo (un año por ejemplo) proporcionando además apoyo a otros grupos que realizan visitas periódicas.

**Psicoterapia:** diferencias y semejanzas con el acompañamiento Psicológico (Raffo)

El desarrollo formal de la psicoterapia tiene apenas unos 200 años, durante los cuales se ha ido enriqueciendo con los aportes de teorías diversas ligadas a la evolución de las ideas y de la cultura. Se ha nutrido, asimismo, de la experiencia infinitamente variada de los vínculos interpersonales establecidos por los propios psicoterapeutas.

Por todo ello, existen actualmente diversos tipos de psicoterapia practicados por los profesionales de la salud mental según el marco teórico al que se adhieran.

En general, se puede decir que la palabra psicoterapia alude a una variedad de métodos para el tratamiento de los desórdenes psíquicos o psicosomáticos que utilizan técnicas psicológicas. La psicoterapia supone una necesidad de ayuda especializada para el alivio de diferentes formas de sufrimiento psíquico, por ello debe estar a cargo de profesionales capacitados.

### **Diferencias entre acompañamiento y psicoterapia**

Acompañamiento Psicológico (antes, durante y después)	Psicoterapia (post)
--	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La meta del acompañamiento generalmente es acompañar, informar, aclarar, sostener, contener, escuchar y apoyar.</li> <li>➤ Necesariamente las experiencias de dolor se revivirán al evocar hechos pasados, por lo que los recursos personales del afectado se verán debilitados.</li> <li>➤ El rol del acompañamiento es entonces dar sostén y apoyo a esa vulnerabilidad.</li> <li>➤ El acompañamiento potenciará los recursos personales del afectado para que este pueda brindar un testimonio adecuado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La meta central de la terapia es la recuperación del funcionamiento psicológico del afectado tratando de restablecer los niveles previos al trauma.</li> <li>➤ Aportar a la elaboración psicológica de los procesos de duelo y las experiencias traumáticas producidas.</li> <li>➤ Contribuir a atenuar las experiencias de dolor, trabajando con los efectos generados a partir de la vivencia traumática.</li> <li>➤ Propiciar la recuperación y el desarrollo de los recursos personales del afectado que la vivencia traumática desestructuró impidiendo un proyecto a futuro.</li> </ul>
---	--

### **Breve descripción de las Instituciones participantes en la investigación.**

#### **❖ El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia ISNA.**

##### Antecedentes históricos del ISNA

En 1958 que se creó la Dirección de Asistencia Social, dentro de la Secretaría de Gobierno, permitió dar un enfoque distinto en cuanto a la orientación y objetivos de la asistencia al menor y a darle una mayor participación al Estado en la ejecución de los programas para con este sector de la población.

En el año de 1958 durante la administración del General José María Lemus, su esposa Doña Coralia de Lemus gestionó el cambio de nombre a “Hogar del Niño”, y se amplía la atención de la Escuela del Hogar del niño para atender a población externa y no solo a la población interna que hasta ese momento se venía haciendo, años después paso a ser dependencia de la Procuraduría General de Pobres. Como el Hogar Temporal de Varones y el Centro de Orientación para

Niñas, beneficios que fueron suspendidos cuando este paso a ser supervisado por el Ministerio de Educación.

Es importante mencionar que en esta época, cuando los menores manifestaban conductas antisociales y cometían algún tipo de infracción a las leyes penales, eran sometidos al mismo tratamiento de los adultos, juzgándolos e internándolos en centro penitenciarios comunes, lo que agrava más la situación de ellos.

### **Origen del Instituto Salvadoreño de Protección al Menor**

El Instituto Salvadoreño de Protección al Menor fue creado mediante Decreto Legislativo N°. 482 de fecha 11 de marzo de 1993, atendiendo por un lado, la necesidad de racionalizar y optimizar recursos estatales en favor de la niñez y la adolescencia y por otro, la urgencia de orientar este accionar bajo un sólo lineamiento de trabajo: La Política Nacional de Atención al Menor.

Desde su creación el Instituto agrupó a las instituciones que trabajan en protección de niñez y adolescencia siendo así que se fusionaron el CSM Y DGPM conocido como Tutelar de Menores y los Centros de niños del Ministerio de Educación para dar lugar en mayo de 1993 a la institución llamada Instituto Salvadoreño de Protección al Menor (ISPM), llegando a contar con 16 centros ubicados en los departamentos de Ahuachapán, Santa Ana, San Miguel, Sonsonate, San Salvador, La Paz y La Libertad.

De acuerdo con esta nueva concepción de protección al menor, se clasificó a dichos centros de la manera siguiente:

- Centros de Reeducción
- Centros de Desarrollo Integral (Guarderías)
- Centros de Profesionalización
- Centros Curativos de Educación Especial
- Hogares Escuela

### **CAMBIO DE NOMBRE A ISNA**

El Instituto Salvadoreño para El Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia, nace con el Decreto Legislativo No 983, publicado en el Diario Oficial 189, tomo

No 357 de fecha 10 de octubre de 2002. Como se establece en el considerando III, que su anterior denominación (Instituto Salvadoreño de Protección al Menor) ya no estaba acorde a la Política Nacional para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia, que realmente ejecutaba, ni enmarcaba todas las funciones a él encomendadas.

De acuerdo a esta nueva concepción de atención Integral a la Niñez y la Adolescencia, se clasifico a los Centros de Internamiento y atención a la Niñez y la Adolescencia de la Siguiete manera:

- Centros de Protección (Hogares)
- Centros de Desarrollo Integral
- Centros de Inserción Social

#### ENTRADA EN VIGENCIA DE LA LEPINA

Por Decreto Legislativo No 839 del 26 de marzo de 2009 y Publicado en el diario oficial No 68 tomo No 383 del 16 de abril de 2009, se promulgo la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA). Cuya vigencia se previó a iniciar el 16 de abril de 2010. Ley donde se desarrollan de forma amplia los Derechos de la Niñez y la Adolescencia y se establece todo un Sistema Atención a la Niñez y la Adolescencia. Pero, El Decreto Legislativo 320, publicado en el Diario Oficial No 69, tomo No 387, de fecha 16 de abril de 2010, publico el decreto transitorio, de modificación del plazo para la vigencia del libro II, títulos: I, II, III, V, VI y VII; y los artículos del 248 al 257, 258 letra D)y 259, DEL LIBRO III, título VII de la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, cuya entrada en vigencia se postergo hasta el 1 de enero de 2011.

#### ❖ **FUNDACIÓN FE Y ALEGRÍA.**

Es un movimiento de educación popular integral y de promoción social, cuya acción se dirige a sectores empobrecidos y excluidos para potenciar su desarrollo personal y participación social.

Es un movimiento que agrupa a personas en actitud de crecimiento, autocrítica y búsqueda de respuestas a los retos de las necesidades humanas. Es de educación por que promueve la formación de personas conscientes de sus potencialidades y de la realidad, libres y solidarias, abiertas a la trascendencia y protagonistas de sus desarrollo. Es popular por que asume la educación como propuesta pedagógica y política de transformación desde y con las comunidades. Es integral por que entiende que la educación abarca a la persona en todas sus dimensiones. Es de promoción social por que ante situaciones de injusticia y necesidades de sujetos concretos, se compromete en su superación y, desde allí, en la construcción de una sociedad justa, fraterna, democrática, y participativa.

Fe y alegría opta por la educación como una estrategia fundamental para lograr una sociedad justa, equitativa e incluyente, entendiendo que el no acceso y la baja calidad de este servicio son causa y manifestaciones fundamentales de la marginación y la injusticia social.

Dentro de la labor de la organización, se encuentran los siguientes sectores de actuación:

❖ Educación escolar formal.

Redes de planteles escolares con programas formales de educación preescolar (Hogares infantiles y primaria), primaria o básica y secundaria o media académica y técnica, con mayor énfasis en especialidades agropecuarias, comerciales, industriales entre otras de orientación profesional, en zonas suburbanas, rurales e indígenas (en algunos países en la modalidad de educación intercultural Bilingüe).

Programas de educación superior y universitaria para la formación de técnicos en áreas de la ingeniería, arquitectura y tecnología, ciencias sociales y ciencias de la educación.

❖ Educación semi-presencial y radiofónica.

Institutos radiofónicos con redes de emisoras para la transmisión de programas de alfabetización, educación primaria o básica para adultos, educación media y capacitación en oficios que se imparten con asistencia de instructores.

Programas radiales abiertas dirigidas a la formación ciudadana y humano cristiana, a través de programas de opinión y noticieros.

- Educación alternativa y no formal.
- Programas de alfabetización.
- Programas de educación especial para niños y jóvenes discapacitados.
- Programas y actividades de complemento o alternativa a la educación formal para niños, jóvenes y adultos.
- Programas de capacitación juvenil y formación para el trabajo dirigidos a alumnos de los planteles escolares que se encuentran fuera del sistema escolar y también a adultos.
- Programas de sensibilización y la educación en valores.
- Atención de necesidades de acompañamiento y formación humana cristiana.
- Formación de Docentes.
- Programa internacional de formación de educadores populares.
- Programas de mejoramiento docente y de perfeccionamiento permanente en el servicio.
- Formación inicial y profesionalización de docentes en ejercicio (normal y superior)
- Servicios de promoción social y desarrollo comunitario.
- Programa de atención de necesidades básicas en las áreas de salud y nutrición.
- Programas de organización y desarrollo comunitario.

Centros comunitarios, cooperativas (de consumo ahorro y producción), microempresas y consorcios para la organización y desarrollo de comunidades marginales urbanas campesinas e indígenas.

### ❖ **Fundación Antidroga de El Salvador FUNDASALVA.**

La Fundación Antidrogas de El Salvador (FUNDASALVA) es una institución no gubernamental, sin fines de lucro, dedicada a la prevención integral, tratamiento y rehabilitación del uso indebido del alcohol y otras drogas.

La constitución de FUNDASALVA se enmarca en el año 1989, cuando con el apoyo de 50 empresas nacionales, nace con el mismo propósito de prevenir y disminuir la problemática del alcoholismo y la drogadicción en el país.

#### **Misión de FUNDASALVA.**

Contribuir a mejorar la calidad de vida del individuo, su familia y la sociedad, promocionando la salud física y mental en la población vulnerable o afectada por la drogadicción y el alcoholismo. Previniendo, brindando tratamiento y rehabilitación preparando al individuo para su reinserción social y productiva. Se sustentan en el conocimiento científico de las adicciones.

#### **Descripción de actividades que realizan**

- ✓ Talleres sobre habilidades para la vida
- ✓ Capacitación sobre temas de Prevención Integral
- ✓ Jornadas de sensibilización
- ✓ Convivios
- ✓ Campamentos
- ✓ Prevención de la violencia estudiantil.

Desde su fundación en 1989, FUNDASALVA se ha convertido en la única institución nacional que aborda la solución de la problemática de la drogadicción y el alcoholismo con un enfoque integral, que toma en cuenta la prevención primaria, el tratamiento y rehabilitación especializada e individualizada de personas y familias afectadas, hasta su reinserción socio laboral.

### ❖ **HOGAR CREA MARÍA AUXILIADORA MASCULINO.**

Hogares CREA El Salvador es una institución sin fines de lucro, que por más de 20 años ha realizado una excelente labor en la recuperación de la salud de cientos de jóvenes que atraviesan problemas de adicción a drogas y alcohol.

En Hogar CREA el residente encuentra un verdadero hogar con los elementos físicos, emocionales, espirituales y morales que contribuyen a la buena formación de su carácter. El residente inicia voluntariamente un encuentro con Dios y con el mismo; aprende que es el único responsable de su vida y de su conducta.

La terapia es la principal ocupación del residente en los hogares CREA. El ambiente terapéutico predomina los siete días de la semana y su lema es la responsabilidad del residente hacia su persona y hacia la comunidad. La dirección de los hogares está a cargo de reeducados que son producto y ejemplo de la efectividad del programa. Además los directores y su personal son ayudados por profesionales que ofrecen sus servicios en diferentes disciplinas.

La sigla CREA significa Comunidad de Reeducción de Adictos cuya filosofía está basada en el principio existencialista de responsabilidad individual y colectiva, esfuerzo propio, y ayuda mutua.

El tratamiento hogares CREA está estructurado en fases o etapas ascendentes que retan al residente a ir superando y escalando etapas que lo conducen a la reeducación de su carácter. Las mismas son: Inducción e introspección, identificación y crecimiento; crecimiento intensivo; y seguimiento. El adicto y/o la persona con problemas de conducta comienzan a asumir la responsabilidad e sus propios tratamientos al llegar como compromiso existencial y continúa ascendiendo por las diferentes fases del tratamiento hasta llegar al nivel V, que es la etapa final de su reeducación antes de reintegrarse a la comunidad.

Este proceso se prolonga por un periodo de dos años a dos años y medio, aproximadamente. La Fundación Carisma es la encargada de administrar los Hogares CREA. Entre sus obras también cuenta con la clínica corazón de María en la que proporcionan atención médica, odontológica, psicológica y espiritual a personas de escasos recursos.

### **❖ HOGAR DE PARALISIS CEREBRAL “ROBERTO CALLEJAS MONTALVO” HOPAC.**

El Hogar de Parálisis Cerebral Roberto Callejas Montalvo se inauguró el 8 de Noviembre de 1984 y comenzó sus actividades en 1985. Es una institución privada

sin fines de lucro, apolítica, que fue creada por un grupo de señoras que vivieron la experiencia de tener hijos con parálisis cerebral.

Ellas se identificaron con las necesidades de atención de estos niños, niñas y jóvenes con discapacidad y de sus familias que con mucho esfuerzo acudían al Instituto Salvadoreño de Rehabilitación de Inválidos ISRI, para que sus hijos fueran atendidos.

Lo que comenzó como un sueño es ahora una realidad. El objetivo inicial de esta gran obra era ofrecer soluciones, específicamente a personas de escasos recursos que se encontraban desprotegidas ante esta situación. En un inicio HOPAC enfocó su trabajo a la atención de niños, niñas y jóvenes con parálisis cerebral; luego se presentó la necesidad de ampliar los servicios de atención a otras discapacidades. HOPAC ha evolucionado de realizar acciones puntuales que respondían a una causa específica, hacia la conducción de programas de atención integral que buscan el desarrollo humano de las personas con discapacidad.

### **Misión.**

Brindamos atención y servicios integrales e innovadores a la niñez, juventud y adultos con parálisis cerebral y otras discapacidades, mejorando su calidad de vida y promoviendo su integración social.

### **Visión**

Somos líderes en la atención a personas con discapacidad a través de la diversificación de servicios, siendo una organización auto sostenible.

### **Nuestra Filosofía de Trabajo**

- ✓ Respeto a la dignidad de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad.
- ✓ Prevenir que no sean objeto de abuso de personas antisociales o ser utilizadas por las familias para la mendicidad.
- ✓ Considerarles y valorarles a todos su nivel de capacidades y habilidades físicas, sensoriales e intelectuales

### **PROGRAMAS DE ATENCION**

- ✓ **Habilitación Integrada Recreativa**

El programa tiene como objetivo la integración social del niño a través de ejercicios de psicomotricidad, juegos recreativos, pintura, música, deporte adaptado, refuerzo de fisioterapia, baile y "Snozeleen", que es nuestro rincón de bienestar.

En este programa se atiende a los casos más severos que sufren mayor discapacidad

#### ✓ **Programa Pedagógico**

Elaboran planes individuales de estudio desarrollados semanalmente con contenidos del plan de estudios del Ministerio de Educación de El Salvador - MINED, realizando sus respectivas adaptaciones metodológicas.

Dentro del Programa Pedagógico se incluyen clases de computación, música, pintura y estimulación sensorial a través del "Snozeleen" para todos los alumnos.

#### ✓ **Programa Vocacional**

El objetivo de este programa en la implementación talleres vocacionales que permiten brindar terapia y capacitación vocacional a nuestros beneficiarios, los talleres establecidos actualmente son: fabricación de bolsas de papel y plásticas, piñatas, repujado, velas, alfombras, decorado de botellas, variedades en reciclado de papel y diferentes variedades de pan.

De los jóvenes que participan en este programa, actualmente el 28% son capaces de realizar todo el proceso de elaboración del papel reciclado, el 24% se ha destacado en la decoración de tarjetas, bolsas, cajas, separadores y otros productos. Además se ha logrado que hagan sus propios diseños, además de destacarse como líderes en la dirección de los grupos en las diversas actividades.

#### ✓ **Rehabilitación Basada en la Comunidad**

El propósito de este programa es la rehabilitación, la igualdad de oportunidades, la reducción de la pobreza y la integración social de las personas con discapacidad. Desde el año 2003 estamos trabajando en los 9 cantones y el área urbana del Municipio de Santo Tomás, atendiendo a 300 personas con discapacidad y 750 miembros de sus familias.

En el año 2007 se inició el programa en 3 cantones de Los Planes de Renderos. Durante el 2008 se amplió a 7 cantones, atendiendo a 200 personas con discapacidad y 350 miembros de sus familias. El mayor logro de este programa ha sido lograr la inclusión escolar de 130 niños en escuelas regulares del sistema público. Las actividades escolares se complementan con clases de deporte adaptado y pintura una vez por semana con recursos del HOPAC.

Los ejes principales del programa de RBC son Salud, Educación, Subsistencia, Sociabilización y Empoderamiento.

#### **Servicios de Apoyo**

- ✓ Taller de Pintura, Repujado
- ✓ Terapias Integradas
- ✓ Fisioterapia
- ✓ Terapia Ocupacional
- ✓ Educación Física Adaptada
- ✓ Taller de Adulto Mayor
- ✓ Música Terapia
- ✓ Rincón de Bienestar
- ✓ Atención Psicológica
- ✓ Trabajo Social
- ✓ Atención Odontológica
- ✓ Atención Médica
- ✓ Alimentación, Internado y Transporte.

### 2.3 Definición de términos básicos de la investigación.

**Acción Social:** conjunto de actividades y atenciones a las necesidades sociales, especialmente en educación, , salud, vivienda, medio ambiente, etc., que ejecutan cuando sea necesario para implantar o desarrollar los servicios sociales. Los especialistas participantes son:médicos,psicólogos, educadores/ pedagogos, trabajadores sociales, sociólogos, y otros especialistas, según las necesidades sociales a remediar.

**Adaptación:** la adaptación social en los seres humanos es el proceso mediante el cual los individuos o grupos ajustan su conducta a su medio social, o ambiente, a veces modificándolo. El medio social al que adaptarse consiste en otros individuos, grupo, instituciones, redes de relaciones, estructurasjerárquicas, actitudes y creencias sostenidas por todos ellos.

**Alto riesgo social:**llevan al individuo a romper con su salud mental, desencadenando en esta conducta desviada y anormal que afectaran a la persona misma y a la sociedad.

**Animación sociocultural:** Es el conjunto de acciones realizadas por grupos de personas o instituciones que tienen como propósito principal promover la participación de las personas en comunidades como parte de su propio desarrollo tanto social como cultural.

**Conductas delictivas:**Según Kazdin y Buelacasal (1994) cuando se habla de una conducta delictiva, hace referencia a cualquier comportamiento que refleja infringir reglas sociales y una acción contra los demás, las conductas delictivas se observan en comportamientos como robar, desafiar la autoridad, amenazas, extorciones, etc.

**Cohesión social:** designa, en sociología, el grado de consenso de los miembros de un grupo social o la percepción de pertenencia a un proyecto o situación

común. Es una medida de la intensidad de la interacción social dentro del grupo; puede ser medido con un test de índices o simplemente descrito o definido para cada caso. Atenta contra la cohesión la anomía, es decir, el comportamiento no basado en normas.

**Competencias del Educador Social:** El término competencias debe entenderse como el potencial de acción del educador social con respecto a una cierta tarea, situación o contexto del trabajo socioeducativo, que abarca el conocimiento y las aptitudes intelectuales, manuales y sociales, así como las actitudes y la motivación.

**Desadaptado Social:** se refiere a un fenómeno social, derivado de la relación conflictiva entre determinadas conductas individuales o grupales, tanto en el sentido de comportamiento como de actitudes y valores de un individuo o grupo. Fenómeno que se manifiesta a traves de desarmonías entre el individuo y el socio-entorno en un momento dado, o bien a lo largo de su proceso de socialización.

**Discapacidad:** toda restricción o ausencia (debido a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.

**Drogodependencia:** también llamada drogadicción o farmacodependencia, es un problema de salud causado por el frecuente uso de sustancias adictivas llamadas drogas.

**Educación Social:** concepto relativamente nuevo que , a pesar de ser relativamente nuevo y tautológico( ya que toda educación , por su propia naturaleza, es social), ha sido conservada para designar una forma de intervención social utilizada como forma de inserción social de los individuos y como recurso de socialización .

**Educador Social:** para Sáez Carreras, el educador social es un profesional que interviene y es protagonista de la acción social conducente a modificar

determinadas situaciones personales y sociales a través de diversas estrategias educativas.

**Educador Social:** Es un profesional que realiza una intervención socioeducativa con personas en sus contextos, con el fin de que logren un desarrollo personal social y pleno, y participen, de modo responsable, en los diferentes ámbitos sociales y comunitarios. El término que se consideró según la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) España.

**Educación formal:** es la que se imparte en establecimientos educativos autorizados, en una secuencia regular de años o ciclo lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos. Corresponde a los niveles inicial, parvulario, básico, y superior.

**Educación no formal:** es la que se ofrece con el objeto de completar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales, sin sujeción al sistema de niveles y grados de la Educación Formal. Es sistemática y responde a necesidades de corto plazo de las personas y la sociedad.

**Educación intercultural:** Es una forma de entender y vivir la educación, con un enfoque de carácter inclusivo, considerando la diversidad como punto principal, es decir una educación para todos y todas, una educación para vivir en la diversidad de culturas existentes.

**Educación social a nivel interpersonal:** se refiere a un aspecto de la educación general del individuo y se realiza sobre todo dentro de las instituciones clásicas educativas que son propiamente instituciones sociales, tales como la familia y la escuela. Ambas constituyen marcos sociales que determinan y condicionan el tipo de educación social que recibe la persona en cuanto parte integrante de su formación general.

**Educación social a nivel ciudadano:** hace referencia a promoverla calidad de vida de las colectividades humanas, o bien a corregir determinados problemas sociales por medio de distintas intervenciones socio educativas (Quintana).

**Educación de adultos:** es la que se ofrece a los adultos que han pasado del límite de edad escolar y que no han recibido educación escolar suficiente o que desean mejorar la que han conseguido.

**Eludir:** Evitar una cosa con habilidad o astucia.

**Epistemología:** es una disciplina que estudia cómo se genera y se valida el conocimiento de las ciencias. Su función es analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos y hasta históricos que entran en juego.

**Función del educador social:** hace referencia a las funciones que atañen a la educación social se cuentan: la observación de contextos, comportamientos y actitudes que detecten a los individuos o grupos que se hallan en una situación de inadaptación o marginación; contactar a estos mismos sujetos, recopilar información sobre sus vidas, problemas, relaciones, para así saber qué estrategia es la mejor en cada caso; planificación de la estrategia educativa que incentivará la participación y que obviamente traerá aparejado una mejora en la calidad de vida de los implicados; mediar entre los sujetos y las instituciones sociales, escolares o laborales, según corresponda, para así facilitarles el acceso a las mismas.

**Inadaptado social:** se refiere a la incapacidad para adaptarse a una situación determinada, un desajuste personal, un conflicto con el medio, fracaso ante los estímulos sociales existentes de un comportamiento inestable.

**Instituciones Gubernamentales:** Un organismo gubernamental, es una institución estatal cuya administración está a cargo del gobierno de turno. Su finalidad es brindar un servicio público que resulta necesario para la ciudadanía.

**Instituciones no Gubernamentales:** Una organización no gubernamental (también conocida por las siglas ONG) es una entidad de carácter civil entendido como "El derecho y la disposición de participar en una comunidad, a través de la acción autor regulada, inclusiva, pacífica y responsable, con el objetivo de

optimizar el bienestar público o social,<sup>12</sup> con diferentes fines integrantes, creada independientemente de los gobiernos ya sea locales, regionales y nacionales, así como también de organismos internacionales. Jurídicamente adoptan diferentes estatus, tales como asociación, fundación, corporación y cooperativa, entre otras formas.

**Minusvalía:** toda situación desventajosa para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o de una discapacidad, que limita o impide el desempeño de un rol social que es normal en su caso en función de la edad, sexo, y factores sociales culturales.

**Marginación Social:** el proceso por el que una sociedad rechaza a unos determinados individuos, desde la simple indiferencia hasta la represión y reclusión.

**Pedagogía Social:** Las discrepancias históricas a la hora de definir las proviene del pluralismo comprobado en el significado atribuido al sustantivo “Pedagogía” y al calificativo “Social”. Hace algunos años, en medio de propuestas y contrapuestas sobre cómo se entiende la pedagogía social, opté por una definición descriptiva y operativa. Es la ciencia social, práctica y educativa no formal que fundamenta, justifica y comprende la normatividad más adecuada para la prevención, ayuda y reinserción de quienes pueden padecer o padecen, a lo largo de toda su vida, deficiencias en la socialización o en la satisfacción de necesidades básicas amparados por los derechos humanos.

**Pedagogo Social:** profesional que ha obtenido el título de Licenciado en Educación Social o en Pedagogía con itinerarios en Educación Social.

**Perfil:** es el conjunto de rasgos peculiares que un puesto de trabajo engloba a nivel de educación, nivel de formación, experiencia y habilidades intelectuales y/o físicas, para una persona.

**Perfil del Educador Social:** nos encontraremos con multitud de definiciones, dependiendo del posicionamiento teórico a partir del cual se construye la

definición, sin embargo en este caso tomaremos las definiciones de Sáez Carreras (1993, 183). El primer actor define. "El educador social es un profesional que interviene y es protagonista de la acción social conducente a modificar determinadas situaciones personales y sociales a través de estrategias educativas. Mata (1998, 48). Define el educador social como un " profesional de la educación que interviene en dos dimensiones: situaciones personales y situaciones sociales". El cual es un agente de cambio social y un dinamizador de grupos sociales a través de la acción educativa".

**Prevención:** designa al conjunto de actuaciones y medidas de tipo social, político, cultural y administrativo (cuando así fuese necesarias) tomadas en el cuadro de una intervención sectorial o específica, o bien dentro del marco general de la política social. Estas intervenciones o actividades tienen el propósito de evitar o reducir los riesgos de aparición, agravamiento, o extensiones de males o problemas sociales, que pueden ser atendidos, corregidos, atenuados o resueltos mediante las acciones propias del trabajo social.

**Propósito de la Educación Social:** la Educación Social con su acción propone por un lado prevenir dichos problemas de marginación y por otra parte asegurarles a todos los individuos el cumplimiento de sus derechos, en resumidas cuentas, su objetivo pasa por optimizar los procesos de socialización.

**Reinserción:** se emplea cuando se quiere dar cuenta de la situación de integrar nuevamente en la sociedad o comunidad a aquel individuo que por una determinada razón se encontraba viviendo por fuera de la misma.

**Sociología de la Educación:** es una disciplina que utiliza los conceptos, modelos y teorías de la sociología para entender la educación en su dimensión social. Ha sido cultivada por los sociólogos que han tenido un interés creciente por la educación y por los pedagogos que han pasado de recurrir casi exclusivamente a la psicología, a un equilibrio entre ésta y la sociología.

**Tratamiento de rehabilitación:** consiste en diversos procedimientos que buscan ayudar al paciente a alcanzar el más completo potencial físico y mental compatible

con las posibles deficiencias fisiológicas o anatómicas y las limitaciones medioambientales.

**Toxicomanía:** es la adicción al consumo de sustancias dañinas, que producen efectos adversos en la salud física y psicológica.

### **3. CAPITULO III. Metodología de la Investigación.**

#### **3.1 Tipo de investigación.**

La presente investigación es de tipo explorativa, este estudio se efectúa sobre un tema u objeto de estudio desconocido o poco estudiado. Las investigaciones exploratorias son útiles por cuanto sirven para familiarizar al investigador con un objeto que hasta el momento le era desconocido o poco estudiado, sirve como base para la posterior realización de una investigación descriptiva.

Con la investigación se realizará una exploración del perfil del educador social que proporciona atención a personas en alto riesgo social, considerando que en nuestros días este papel lo realizan trabajadores sociales u otros profesionales, es por ello que este tema no es muy conocido o poco estudiado; para tal efecto se realizará una exploración acerca del tema y de esta manera se realizaran las conjeturas que nos llevaran a la comprobación o refutación de las mismas.

#### **3.2 Método de Investigación.**

El método de investigación que se ha seleccionado para la realización de la investigación de tipo explorativa es el “método hipotético deductivo” tomando en cuenta que este método es uno de los más completos en el campo de la investigación considerando que este proporcionara las posibles respuesta a la problemática partiendo de la realización de hipótesis, que se realizan al inicio de la investigación concluyendo con la deducción para obtención de resultados.

#### **3.3 Técnica e Instrumento de Recopilación de Datos.**

La técnica a utilizar es la encuesta estructurada, esta se aplicara a profesionales en diferentes áreas, como los son trabajadores sociales, psicólogos, educadores, médicos, en fin todos los que trabajan directamente con personas en alto riesgos social. La encuesta tiene como principal objetivo recopilar la opinión de los sujetos con base a sus experiencias en cuanto a la temática del perfil laboral del educador social que atiende a personas en alto riesgo social a través de programas de prevención, tratamiento y reinserción en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales en el área metropolitana de San Salvador.

### **Instrumento: Cuestionario.**

La encuesta se realiza a partir de un cuestionario estructurado de preguntas abiertas y cerradas para la obtención de datos concretos y específicos sobre el perfil necesario del profesional que se desarrolla como educador social que proporciona atención a personas en alto riesgo social en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

## **3.4 Población y muestra**

### **3.4.1. Población.**

La población o universo de estudio profesionales que forman parte de las instituciones gubernamentales, y no gubernamentales de la zona metropolitana de San Salvador.

Esta población proporciona atención directa a personas en alto riesgo social. La población participante fueron: Psicólogos, Trabajadores Sociales, Educadores, Médicos, Enfermeras, Psicoterapeutas, etc. Y se desglosan de la siguiente manera: once profesionales encuestados del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y adolescencia ISNA, siete profesionales encuestados de la Fundación Fe y Alegría, cuatro profesionales de la Fundación Antidrogas de El Salvador FUNDASALVA, tres profesionales encuestados de Hogar Crea María Auxiliadora Masculino, y por último siete profesionales de Hogar de Parálisis Cerebral Roberto Callejas Montalvo HOPAC.

Como se mencionó anteriormente todas estas instituciones se encuentran en la zona metropolitana del departamento de San Salvador y son instituciones que tienen una gran trayectoria en la atención de personas en alto riesgo social.

#### **3.4.2. Muestra.**

La muestra a utilizar en la investigación es considerada como muestreo dirigido, debido que este consiste en elegir las unidades elementales de la población según el juicio y la opinión de los encuestadores. Por consiguiente la selección rigurosa de los sujetos a tomar en cuenta para la recopilación de datos se toma a consideración del cumplimiento de características apropiadas al tema en estudios, entre estas características tenemos: profesionales que laboren en instituciones gubernamentales y no gubernamentales de la zona metropolitana del departamento de San Salvador, que proporcionen atención directa a personas con alto riesgo social, y que por lo tanto posean la experiencia de trabajar con las personas en alto riesgo social.

Por lo anterior, la muestra que se toma para la realización de la investigación que cumplen con las características adecuadas es de treinta y dos sujetos dentro de estos se encuentran médico, trabajadores sociales, psicólogos, enfermeras, educadores, fisioterapeutas, etc. Considerando que la muestra tomada en consideración para la investigación no es muy amplia, se trabaja con todos los sujetos que proporcionen los datos necesarios para determinar el fin de la investigación y lograr el objetivo principal de la misma.

#### **3.5 Descripción del Procedimiento de Sistematización de la Información.**

De acuerdo a la información esta deberá organizarse para la comprobación de los conocimientos del perfil del educador social que se propone dentro del instrumento, para verificar si estas han sido validas o aceptadas como necesidades de formación por los diferentes profesionales encuestados.

Esto se realiza por medio de frecuencia modal de la siguiente manera.

La encuesta cuenta con preguntas abiertas, las cuales permiten una amplia respuesta de acuerdo a las experiencias de los profesionales, estas serán orientadas de acuerdo a la hipótesis que se plantea, en la hipótesis específica 1 las respuestas se clasificarán de la siguiente manera:

**Conoce:** considerando como tal todas las respuestas de los profesionales que definan o describan el aspecto en concreto que se le pregunta en cada ítem.

**No conoce:** siendo las respuestas incorrectas, o que no tengan ninguna relación con la interrogante.

**No contesto:** siendo ítem que los profesionales decidieron no responder por desconocimiento de la temática que se está investigando.

**Influye:** siendo esta una de las respuestas de aceptación de las teorías que son utilizadas por los profesionales.

**No influye:** siendo esta una respuesta no aceptada por los profesionales una respuesta no aceptada por cada uno de los profesionales.

**No contesto:** siendo ítem que los profesionales decidieron no responder por desconocimiento de la temática que se está investigando.

En la hipótesis específica 2 las respuestas se clasifican de acuerdo a las áreas de formación necesarias para la atención de personas en alto riesgo social, estas se clasificaran por frecuencia modal de la siguiente manera:

**Formación interdisciplinar:** siendo esta una respuesta con mayor frecuencia, dentro de esta se encuentran áreas psicológica, médica, Psicológica, Vocacional, Psiquiatría.

**No contesto:** siendo ítem que los profesionales decidieron no responder por desconocimiento de la temática que se está investigando.

En la hipótesis específica 3 las respuestas con mayor frecuencia referida a los ámbitos de intervención laboral del educador social, se clasifican de la siguiente manera:

**Si:** considerando acertada cada uno de los ámbitos de intervención por los profesionales encuestados.

**No:** siendo una respuesta no aceptada por los profesionales.

**No contexto:** siendo ítem que los profesionales decidieron no responder por desconocimiento de la temática que se está investigando

### **3.6 Criterio de Validación de Aceptación /Rechazo de las Hipótesis.**

Las hipótesis de la investigación serán aceptadas cuando en la fase de campo, luego de la recopilación y sistematización, se obtenga los siguientes resultados:

Cuando las respuestas obtenidas de la encuesta dirigida de influencia de los conocimientos, experiencias y necesidades de formación del perfil del profesional que se desarrolla como Educador Social en las instituciones tomadas para dicho estudio, arroje una frecuencia mayoritaria, es decir cuando las hipótesis alcancen un 60% de aprobación mediante las preguntas realizadas en el instrumento de investigación aplicadas en cada una de las hipótesis. De esta manera se comprobará si dicha hipótesis planteada se aprueba o rechaza.

Por lo contrario, las hipótesis se rechazan cuando el grado de frecuencia obtenida de dichas preguntas sea menor del 40% en las respuestas planteadas para cada una de los resultados obtenidos. Como se describió anteriormente, se utilizó la frecuencia modal, es decir se utilizó la moda para poder sistematizar las

respuestas obtenidas en el instrumento, es por ello que la frecuencia mayoritaria es la que permite considerar si se aprueba o rechaza las hipótesis.

## **4. CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

### **4.1 Docimasia de Hipótesis.**

Mediante la sistematización, análisis e interpretación de los resultados de la investigación de el perfil laboral del educador social que proporciona atención a personas en alto riesgo social a través de programas de prevención, tratamiento y reinserción, como parte de la necesidad de especialización profesional que presentan las instituciones gubernamentales y no gubernamentales de la zona metropolitana de San Salvador, se puede concluir que:

La Hipótesis General de la presente investigación: “El perfil laboral de los actores que contribuyen con educación social a través de programas de prevención, tratamiento e reinserción en la atención a personas en alto riesgo social, interviene en la creación de una especialización para la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación”. Por tanto se acepta la hipótesis general debido a que se puede comprobar que los conocimientos, habilidades y la experiencia laboral de los actores que proporcionan atención a personas en alto riesgo son determinantes para los tratamientos que se aplican desde el tipo de población que se atiende, es decir los ámbitos de intervención, animación sociocultural, educación de adultos, educación comunitaria, educación de niños en situación de calle, educación especial, y educación en drogodependencia, considerando las respuestas obtenidas estos ámbitos son un componente urgente que debe ser atendido para el logro de una sociedad más justa y equitativa, y por consiguiente los sujetos encuestados afirman que este papel lo desarrollan profesionales de diversas áreas, y en otros casos desarrollan la labor de forma empírica, es decir sin una base teórica o una metodología adecuada para cubrir las necesidades que presenta la población en alto riesgo social, es por ello que es preciso la creación de una especialización en Educación Social que permita la formación de especialistas que puedan cubrir las necesidades que en la actualidad presenta la sociedad salvadoreña para el logro de una cultura de paz y el pleno desarrollo e integración de todas y todos.

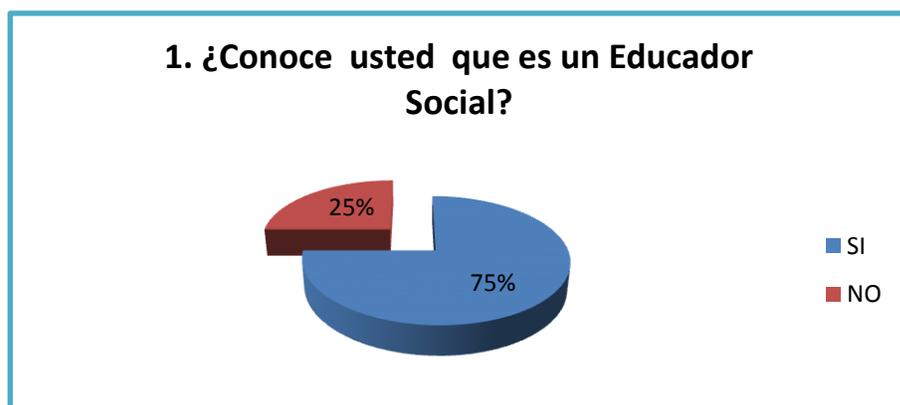
Con base a la Hipótesis Especifica: “Los conocimientos y habilidades que posee el educador social influyen en el tratamiento de las personas que se encuentran en alto riesgo social en la zona metropolitana de San Salvador”. De acuerdo a la hipótesis especifica anterior se concluye que: los conocimientos habilidades que posee el educador social influye total y parcialmente en los tratamientos que se aplican a las personas en alto riesgos social para lograr identificar diferentes metodologías de acción que conllevan cambios de conducta hacia una integración social, esto por medio de los diferentes tratamientos que se aplican según las experiencias de los diferentes profesionales que atienden las necesidades que la población demanda dentro de las instituciones que forman parte del estudio.

En cuanto a la Hipótesis Especifica: “Las experiencias de los profesionales que laboran como educadores sociales, son determinantes para la definición de las áreas de formación académica, necesaria para la atención de personas en alto riesgo social, que sirvan de base para el diseño del perfil del educador social. Considerando la investigación en relación con la hipótesis anterior se concluye que: de acuerdo a las experiencias de los profesionales que laboran como educadores social se ha logrado determinar las áreas de formación académicas necesarias para una mejor atención a las personas en alto riesgo social, es por ello que los profesionales participantes de la investigación consideran importante una formación interdisciplinar, es decir un profesional que cuente con conocimientos de psicología, médicos, psiquiátricos, psicopedagógico, vocacionales, formación en valores, formación en diversas disciplinas que permita desarrollarse en los ámbitos de intervención del educador social.

En relación a la Hipótesis Especifica:” Los ámbitos de intervención laboral del educador social contribuyen a la creación de una especialización para la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación”. En relación a la hipótesis especifica anterior se considera que los ámbitos de animación sociocultural, educación de adultos, educación comunitaria, educación de niños en situación de calle, educación especial, y educación en drogodependencia son importantes para la creación de la especialización en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, por

consiguiente estos ámbitos de intervención laboral permiten un abordaje amplio de las diversas problemáticas que en la actualización atañen a la población, por ende son los que se tomaran en cuenta en la realización de la especialización en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación. **Ver Anexo IV.**

#### 4.2 Análisis e Interpretación de Resultados.



Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	24	75%
No	8	25%
Total	32	100%

**Análisis.** Al preguntar ¿Conoce usted, qué es un Educador Social? Las respuestas obtenidas son con un 75% afirman el conocer que es un educador social y un 25% dan una respuesta negativa.

**Interpretación.** Considerando que un mayor porcentaje de la población encuestada si conoce que es un Educador Social, sin embargo la opinión que estos tiene es que no reconocen como una carrera académica, sino más bien como una profesión empírica.

**2. ¿Considera usted que en El Salvador se desarrolla la labor del Educador Social sin poseer un título como tal?**



Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	23	72%
No	9	28%
Total	32	100%

**Análisis.** En la pregunta: ¿Considera usted que en El Salvador se desarrolla la labor del Educador Social sin poseer un título como tal? Un 72% afirma que si se desarrolla un papel de manera empírica pero un 28% dice que no ya que toda persona que desarrolla este cargo ya posee algún tipo de profesión académica.

**Interpretación.** Un porcentaje considerable de población opino que en nuestro país si se desarrolla la profesión de Educador Social de manera empírica ya que no existe en la actualidad una carrera académica que proporcione un título de educador Social como tal, sin embargo la población que contestó que no, menciona que ya existe otros profesionales que desarrollan esta labor.

### 3. ¿Cómo influye el conocimiento de la teoría de desadaptación social en el desarrollo de tratamientos para la mejora de la conducta en personas en alto riesgo social?

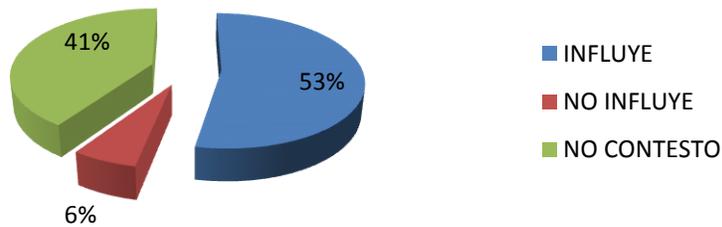


Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Influye	17	53%
No influye	6	19%
No contesto	9	28%
Total	32	100%

**Análisis.** En la pregunta: ¿Cómo influye el conocimiento de la teoría de desadaptación social en el desarrollo de tratamientos para la mejora de la conducta en personas en alto riesgo social? la población total entrevistada responden un 53% que si tiene influencia el conocer de la teoría de desadaptación social en el desarrollo de la profesión del Educador Social mientras un 19% respondieron que no influye pero en contraste con esto un 28% se abstuvo de dar respuesta.

**Interpretación.** De los resultados obtenidos más de la mitad opino que si influye el dominio de la teoría de la teoría de desadaptación en el desarrollo de tratamientos para la mejora de la conducta en personas en alto riesgo social, de esta manera se encontraron opiniones como las siguientes: proporciona herramientas para poder identificar metodologías de acción para obtener cambios en la conducta, mientras una minoría respondieron que no causa influencia alguna, pero un porcentaje significativo se abstuvo de responder ya que ellos expresaron desconocer dicha teoría.

**4. ¿Cómo influye el conocimiento de la teoría pedagógica social referida a la inadaptación social en los tratamientos de adaptación al medio social de personas en alto riesgo social?**



Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Influye	17	53%
No influye	2	6%
No contesto	13	41%
Total	32	100%

**Análisis** .En la pregunta ¿Cómo influye el conocimiento de la teoría pedagógica social referida a la inadaptación social en los tratamientos de adaptación al medio social de personas en alto riesgo social? Las respuestas obtenidas fueron el 53% dijeron que si influye, y un 6% dijeron que no influye pero un 41% se abstuvieron de dar respuesta.

**Interpretación.**El conocimiento de la teoría pedagógica referida a la inadaptación social influye en el desarrollo de tratamientos para la adaptación al medio social ya que presentan insumos para la consideración de los métodos y técnicas para la atención de personas en alto riesgo social, esa es la opinión de más de la mitad de personas encuestadas, sin embargo nos encontramos que un porcentaje considerable no contesto a la pregunta, esto quiere decir que desconocen sobre dicha teoría o se abstuvieron a responder.

**5. ¿Cómo influye el dominio de la terapia de acompañamiento psicológico que desarrolla el educador social en el tratamiento de personas en desadaptación social?**



Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Influye	27	84%
No contesto	5	16%
Total	32	100%

**Análisis.** Sobre la pregunta ¿Cómo influye el dominio de la terapia de acompañamiento psicológico que desarrolla el educador social en el tratamiento de personas en desadaptación social? Las respuestas fueron un 84% afirman que si influye pero un 16% que se abstuvo a dar respuesta a la pregunta.

**Interpretación.** Hacia el cuestionamiento realizado a la población en estudio se considero que la terapia de acompañamiento psicológico si ejerce influencia en el tratamiento de personas en desadaptación, por lo tanto las opiniones sobre la influencia es que con esta teoría se obtienen herramientas para poder solventar necesidades y realizar acciones para alcanzar un bien social como también un apoyo profesional a la persona en riesgo social.

**6. ¿Cómo el conocimiento sobre drogodependencia influye en el reconocimiento de los síntomas para poder proporcionar un adecuado tratamiento a las personas en adicciones?**



Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Influye	27	84%
No contesto	5	16%
Total	32	100%

**Análisis.** Sobre la pregunta ¿Cómo el conocimiento sobre drogodependencia influye en el reconocimiento de los síntomas para poder proporcionar un adecuado tratamiento a las personas en adicciones? Las respuestas fueron un 84% respondieron que si influye mientras un 16% se abstuvieron de proporcionar respuesta.

**Interpretación:** En esta interrogante se encontró que se considera necesario el conocimiento sobre drogodependencia para poder proporcionar una mejor atención y poder reconocer de manera más rápida y precisa de los síntomas en las adicciones.

**7. ¿Cómo influye el dominio de la terapia de acompañamiento grupal del educador social en el mejoramiento de la convivencia de personas en alto riesgo social?**

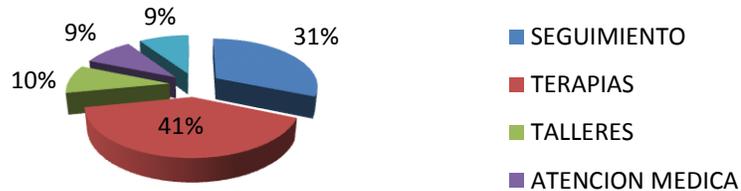


Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Influye	26	81%
No contesto	6	19%
Total	32	100%

**Análisis.** Sobre la pregunta ¿Cómo influye el dominio de la terapia de acompañamiento grupal del educador social en el mejoramiento de la convivencia de personas en alto riesgo social? Los resultados fueron un 81% afirman que si causa influencia pero un 19% se abstuvo a proporcionar respuesta.

**Interpretación.** Las respuestas dejan a la vista que si influye el dominio de la terapia de acompañamiento grupal en el mejoramiento de la convivencia de personas en alto riesgo social. Sin embargo emitieron sus opiniones y encontramos que si es necesario el acompañamiento grupal ya que esto ayuda para realizar diagnósticos de necesidades y proponer estrategias de seguimiento como también crea cambios de actitud para una mejor integración al medio social.

**8. ¿A lo largo de su experiencia laboral cuales son los tratamientos que se aplican en la atención de personas en riesgo social?**

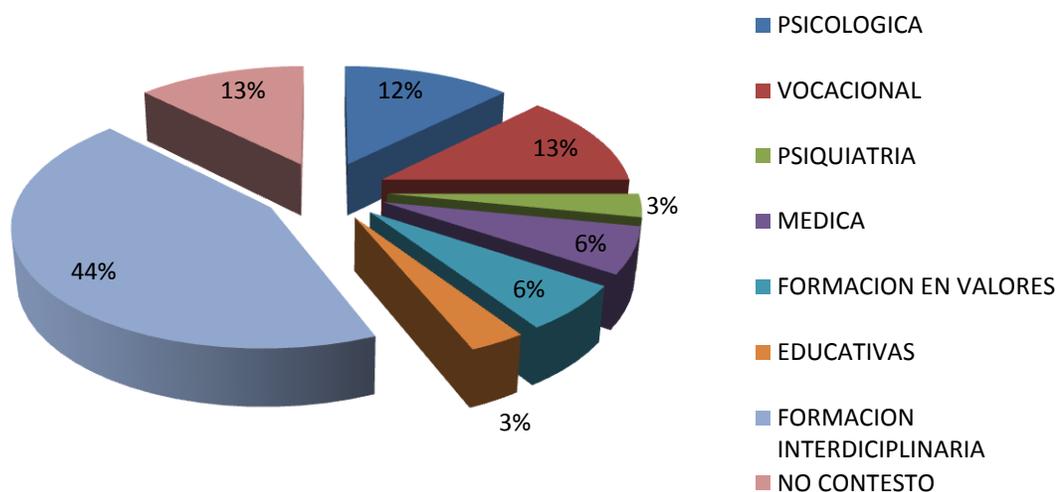


Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Seguimiento	10	31%
Terapias	13	41%
talleres	3	10%
Atención médica	3	9%
No contestado	3	9%
Total	32	100%

**Análisis.** De acuerdo a las experiencias laborales de los profesionales los tratamientos más aplicados en la atención de personas en riesgo social son en un 41% terapias individuales y grupales, un 31% seguimientos a nuevas experiencias para lograr un cambio, el 10% los talleres vocacionales y acompañamiento vocacional, el 9% utiliza atención médica y espiritual y un 9% que no contesto.

**Interpretación.** Como se refleja en la gráfica la mayoría de los profesionales admitieron utilizar terapias individuales y grupales considerando que son de mucha importancia en el desarrollo de los tratamientos, en cuanto otra parte de los profesionales les dan un seguimiento a nuevas experiencias mencionando que son utilizadas para lograr un cambio en la persona, de igual manera respondieron que utilizan también otros tratamientos como son los talleres vocacionales, atención médica, todas estos forman parte indispensables en los tratamientos aplicados en la atención de personas en riesgo social.

**9. ¿Partiendo de su experiencia laboral desde el tipo de población que se atiende ¿Qué áreas de formación son necesarias para la atención de las personas en drogodependencia?**

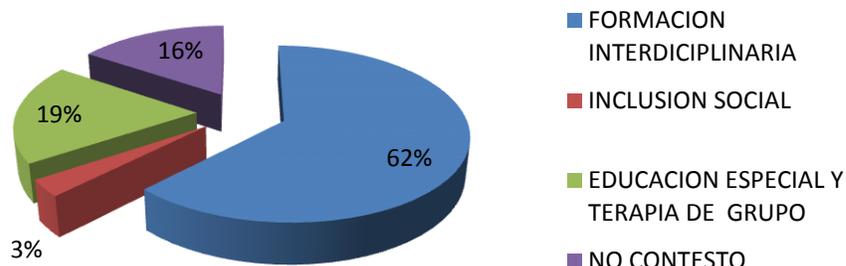


Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Psicología	4	12%
Vocacionales	4	13%
Psiquiátrica	1	3%
Medica	2	6%
Formación en valores	2	6%
Educativas	1	3%
Formación interdisciplinaria	14	44%
No contesto	4	12%
Total	32	100%

**Análisis.** De acuerdo a la población que se atiende las áreas de formación necesaria son en un 44% la formación interdisciplinaria, un 13% orientación vocacional, el 12% psicología, un 3% psiquiatría, el 6% formación en valores y un 13% que no contesto.

**Interpretación.** Lo antes descrito afirma que la mayoría de profesionales encuestados consideran que existe la necesidad de una formación interdisciplinaria, es decir para los profesionales son muchas las áreas necesarias para poder desarrollar su trabajo ya que se complementan cada una de ellas forma parte en el desarrollo de las necesidades de atención de las personas en drogodependencia.

**10. ¿Cuáles son las áreas de formación necesarias para la atención de las personas con discapacidad?**

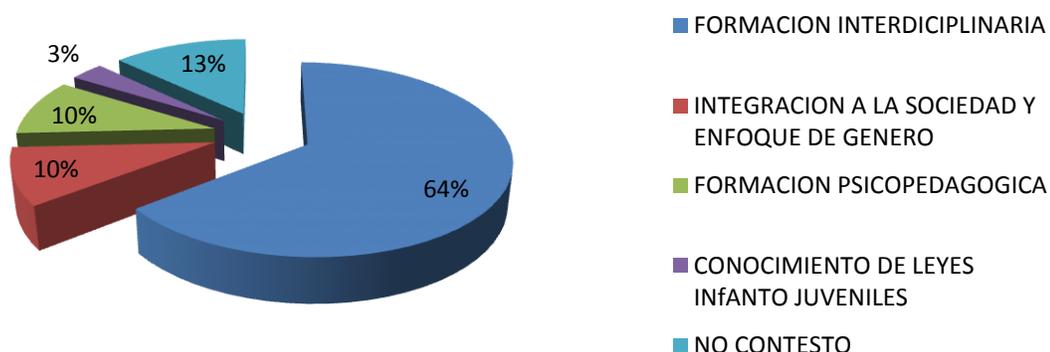


Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Formación interdisciplinaria	20	62%
Inclusión social	1	3%
Educación especial y terapia de grupo	6	19%
No contesto	5	16%
Total	32	100%

**Análisis.** De acuerdo a los contestado por los profesionales las áreas de formación necesaria en la atención de personas con discapacidad son en un 62% formación interdisciplinaria, el 19% discapacidad y terapias de grupo, 3% inclusión social y un 16% que no contesto.

**Interpretación.** Como se refleja en la gráfica la mayoría de los profesionales consideran que una formación interdisciplinar es de mucha importancia en la atención de personas con discapacidad ya que todas son un complemento para cada una de las necesidades que presente cada persona con discapacidad.

**11. ¿Qué áreas de formación son necesarias para la atención de niños y jóvenes en situación de riesgo?**

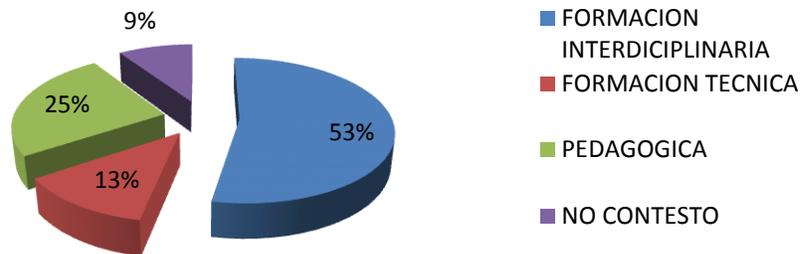


Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Formación interdisciplinaria	21	64%
Integra a la sociedad y enfoque de genero	3	10%
Formación psicopedagógica	3	10%
Conocimiento de leyes infanto juveniles	1	3%
No contesto	4	13%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Análisis.** Las áreas de formación necesarias para la atención de niños en situación de riesgo es en un 64% la formación interdisciplinaria, en un 10% integración a la sociedad y enfoque de género, 10% en formación psicopedagógica, 3% conocimientos de leyes infanto juveniles y un 13% que no contesto.

**Interpretación.** De acuerdo a lo reflejado anteriormente las áreas de formación interdisciplinaria son las más utilizadas por los profesionales, aportando su opinión y manifestando que no es solamente una área si no múltiples las que ellos utilizan a la hora de atención de niños en situación de riesgo ya que estas son aplicadas de acuerdo a las necesidades que se presentan.

**12. ¿Cuáles son las áreas de formación necesarias para la educación no formal?**

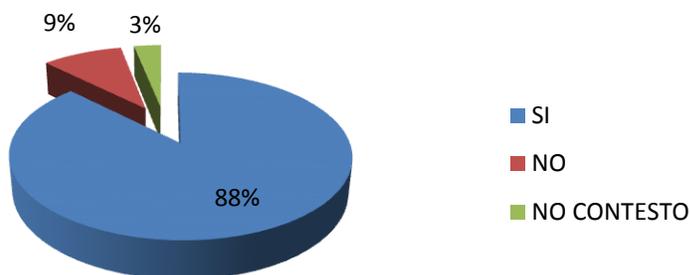


Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Seguimiento	10	31%
Terapias	13	41%
talleres	3	10%
Atención medica	3	9%
No contesto	3	9%
Total	32	100%

**Análisis.** De acuerdo a los encuestados las áreas de formación para la educación no formal son el 41% considera que la formación interdisciplinaria, el 25% el área pedagógica, 13% la formación técnica y el 9% no contesto.

**Interpretación.** Lo anterior refleja en la gráfica las áreas de formación que se consideran convenientes a las necesidades en la educación no formal por lo tanto en su totalidad respondieron que, es la formación interdisciplinaria ya que esta abarca muchas áreas dentro de las cuales son complementarias para la educación no formal.

**13. ¿Considera usted que el ámbito de animación sociocultural es de importancia para la creación de una especialización en educación Social?**

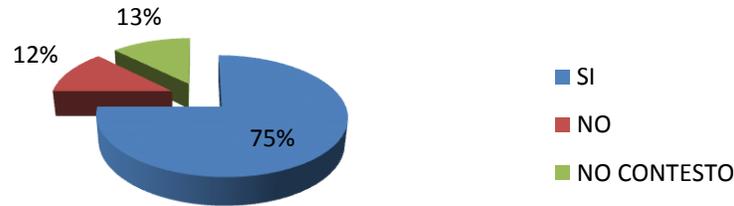


Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	28	88%%
No	3	9%
No contesto	1	3%
Total	32	100%

**Análisis.** El ámbito de animación socio cultural es importante en la especialización en educación social, el 88% de los profesionales considera que si , el 9% consideran que no y el un 3% no contesto.

**Interpretación.** Los datos anteriores reflejaron que el ámbito de animación sociocultural es de mucha importancia para la creación de una especialidad en educación social, ya que la población encuestada menciona que es un ámbito importante para un cambio cultural, así los futuros profesionales tengan mayor herramientas aplicables al tipo de población que se atiende.

**14. ¿considera que la educacion de adulto como parte importante en el desarrollo de una especializacion en educacion social?**

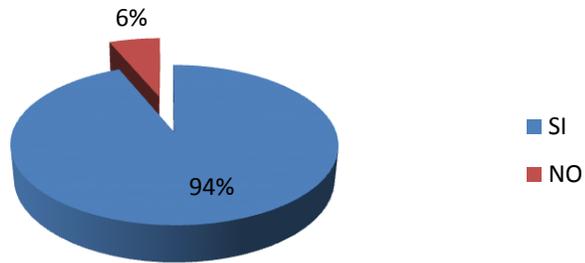


Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	24	75%%
No	4	12%
No contesto	4	13%
Total	32	100%

**Análisis.** La educación de adulto es parte importante en la especialización en educación social el 75% considera que si, para el 12% no y un 13% no contesto.

**Interpretación.** De acuerdo a lo anterior y la opinión de la población en estudio, la educación de adulto es muy importante para la especialización en educación social, considerando un ámbito muy importante para un educador social.

**15. ¿Considera que es importante la educación comunitaria dentro del campo de una especialización en educación Social?**

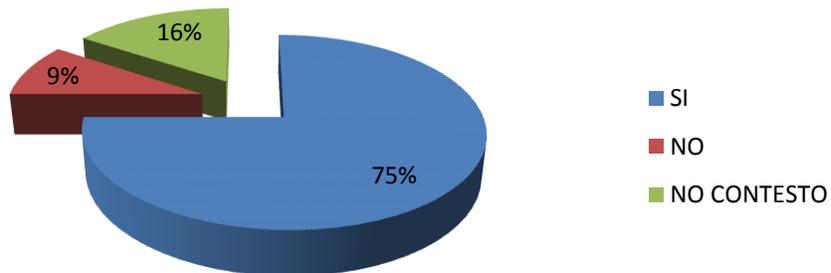


Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	30	94%%
No	2	6%
Total	32	100%

**Análisis.** La educación comunitaria es importante para una especialidad en educación social, el 94% considera que si y un 6% considera que no es importante dentro de la especialidad.

**Interpretación.** La gráfica refleja que, la mayoría de los profesionales consideran la educación comunitaria importante dentro del campo de una especialización en educación social, debido a que según ellos ejerce un papel muy importante.

**16. ¿La educación de niños en situación de calle es parte fundamental para la creación de una especialización en educación Social?**

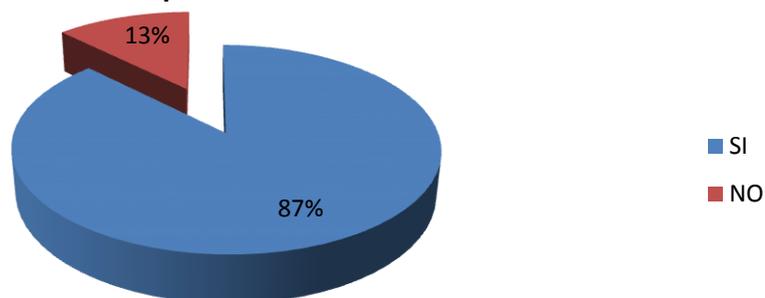


Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	24	75%
No	3	9%
No contesto	5	16%
Total	32	100%

**Análisis.** La educación de niños en situación de calle forma parte en la especialización en educación social, de acuerdo a lo contestado el 75% considera que si es importante, el 9% considera que no y el 16% no contesto.

**Interpretación.** Los datos arrojaron que la educación de niños en situación de calle es parte fundamental para la creación de una especialización en educación social, según la opinión de ellos es por medio de esta se pueden atender a las necesidades que se presentan antes las problemáticas que presentan la población.

**17. ¿La educación en drogodependencia es importante en la creación de una especialización en educación social?**

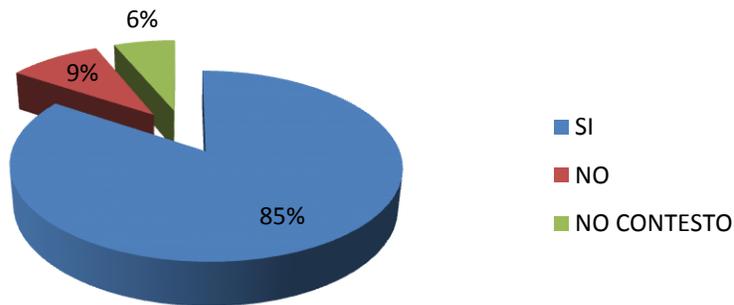


Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	28	87%%
No	4	13%
Total	32	100%

**Análisis.** La educación en drogodependencia es parte fundamental de la especialización en educación social, el 87% de los profesionales encuestados considera que si es importante y un 13% considera que no lo es.

**Interpretación.** De acuerdo a lo reflejado en las gráficas los profesionales consideran la educación en drogodependencia se integre en la especialización de educación social para poder atender a las personas con esta problemática.

**18. ¿Considera que la educación Especial es relevante en el desarrollo de una especialización en educación social?**

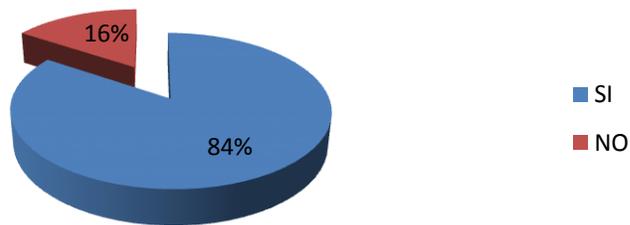


Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	27	85%
No	3	9%
No contesto	2	6%
Total	32	100%

**Análisis.** La educación especial es relevante en el desarrollo de la especialización en educación social, el 85% de los encuestados considera que si es importante, mientras que un 9% considera que no y un 3% no contesto.

**Interpretación.** Considerando que la educación especial como uno de los ámbitos de trabajo, los encuestados manifestaron importante la integración de este ámbito dentro de la educación social, para la formación de los futuros profesionales especializados en esta área.

**19. ¿Considera que las problemáticas que presenta la sociedad salvadoreña crea la necesidad de poseer un profesional en Educación social que atienda las necesidades que presentan las personas en alto riesgo social?**



Categoría	Frecuencia	Porcentaje.
Si	27	84%
No	5	16%
Total	32	100%

**Análisis.** De acuerdo a los entrevistados considera que las problemáticas que presenta la población en un 84% responde que si, un 16% considera que no.

**Interpretación.** Por lo tanto, se considera que es necesaria una especialización en el área de educación social, que atienda las necesidades que la población salvadoreña presenta y así con esta poder dar respuestas a las necesidades de las personas en alto riesgo social.

## 5. Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones.

### 5.1. Conclusiones.

**C<sub>1</sub>**. De acuerdo a la hipótesis general se determinó que existe una verdadera necesidad de crear profesionales en Educación Social para poder proporcionar ayuda a las personas que se encuentran en vulnerabilidad y alto riesgo social, estos profesionales podrán intervenir en programas socioeducativos como lo son prevención, tratamiento y reinserción. Por lo tanto se concluyó que es preciso crear una carrera enfocada en Educación Social que contemple un plan de estudios y un perfil de egreso adecuado a las áreas de formación académica del Educador Social y los ámbitos de intervención necesarios para cubrir las necesidades de esta población y de esta manera servirá de apoyo e integración de estos profesionales en el campo de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que atienden a la población en alto riesgo social.

**C<sub>2</sub>**. Como resultado de la investigación se obtuvo que la experiencia laboral de los profesionales que se desempeñan en la educación social para la atención de personas en alto riesgo social son determinantes para la definición de las áreas de formación académica, para así obtener el perfil laboral necesario siendo este interdisciplinario, es decir se deben formar de una manera interdisciplinaria, por lo tanto es preciso contemplar áreas de formación general y áreas de formación especializada, que situen a este profesional en un campo laboral adecuado. Sin embargo existe una gran parte de profesionales que laboran como Educadores Sociales de una manera empírica sin especialización y base teórica dentro de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que proporcionan atención a las diferentes poblaciones en alto riesgo social.

**C<sub>3</sub>**. Como resultado del proceso investigativo se conoce la necesidad de que el profesional en educación social se le forme en diferentes ámbitos entre

los cuales se encuentran, la animación sociocultural, educación de adultos, educador de niños en situación de calle, adicciones, educación especial, para así poder contar con los conocimientos especializados para poder desarrollarse de manera plena en la labor del profesional de educación social y así optar a un campo mayor de manera profesional en el país que tanto necesita un profesional de esta dimensión.

## **5.2. RECOMENDACIONES.**

**R<sub>1</sub>.** Se recomienda que dentro del cambio curricular que se realizará en el departamento de Ciencias de la Educación, se considere la propuesta curricular en la carrera de Licenciatura en Educación Social que fortalezca las áreas Psicológica, Pedagógica, Vocacional, Medica, Educación especial que se orienten a la preparación de nuevos profesionales con un campo laboral más amplio y con un aporte más significativo a las necesidades que hoy en día presenta la sociedad, para ello se realizó el correspondiente plan de estudios de la carrera con su respectiva organización, syllabus y el producto necesario (perfil de egreso). Por lo tanto la creación de una carrera de Licenciatura en Educación Social tendrá el existo necesario para poder llevar a los futuros egresados de la misma a un pleno desempeño dentro de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que requieran de sus servicios.

**R<sub>2</sub>.** Dentro de la formación académica de estos profesionales se tome en cuenta las áreas de formación necesarias antes mencionadas (generales y especializadas). Es preciso por tanto una formación interdisciplinar para la atención de personas en alto riesgo social para que su finalidad garantice un cambio y pleno desarrollo de las personas que lo necesiten

**R<sub>3</sub>.** Dentro de la formación académica de los Educadores Sociales que proporcionan atención a las personas en alto riesgo social en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales se consideren los ámbitos de intervención social que se obtuvieron como resultado de los profesionales encuestados en las instituciones antes mencionadas y así poder proporcionar una mejor atención a las personas en riesgo social como también diversificar el campo laboral para este profesional.

## **Bibliografía.**

### **Libros.**

- ✓ Torio López Susana. (2006). Evolución y desarrollo de la Pedagogía Social en España. Hacia un Pedagogía Social en construcción. Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Oviedo. España. P 2.
- ✓ Ojeda Bárbara. Origen y Finalidad de la Pedagogía Social: Aproximaciones Teóricas. Universidad de Nariño.
- ✓ Carreras Juan Sáez. Pedagogía Social y Educación Social. Historia, profesión y competencias .Campo Científico: la Pedagogía Social como Matriz Disciplinar –Pearson Pretice Hall. P 46.
- ✓ AyerbeEcheverría Pedro(2008). Hacia un Análisis de la Inadaptación Social. Universidad de país Vasco. Modelos de intervención en inadaptados sociales, Pág.48- 53.
- ✓ Raffo, pilar. “Acompañamiento psicológico y terapia psicológica” Corte Interamericana de Derechos Humanos. Versión definitiva.pag. 71-74.

## **Revistas.**

- ✓ Pérez Serrano Gloria. (Diciembre 2002). Origen y Evolución de la Pedagogía Social. Revista Universitaria nº9, segunda época., p 196.
- ✓ Revista Iberoamericana de Educación, Nº 61, (2013). Artículo recibido: 24/12/2012; evaluado: 11/01/2013; aceptado: 08/02/2013 .pág. 159.
- ✓ Centro de investigación y documentación educativa CIDE (1989) “actas del congreso sobre la educación social en España”, 20 – 22 de septiembre. pág. 22.
- ✓ Revista de Educación Social. [www.revistaeducacion.mec.es](http://www.revistaeducacion.mec.es)
- ✓ Tasa de Homicidios El Salvador, Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC).
- ✓ PNUD (2010) Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2010. De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente. Propuesta para un nuevo modelo de desarrollo.
- ✓ Información brindada por CONAIPD “Consejo Nacional de Atención Integral a la Persona Discapacitada” en el II congreso Internacional de educación social de jóvenes y adultos en riesgo de exclusión social capitulo El Salvador, celebrado el 8 y 9 de abril 2013.

- ✓ Analfabetismo en El Salvador, Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) Resultados de la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples 2011.

### **Páginas web.**

- ✓ La vida en las pandillas, (s.f) recuperado el 20 de Mayo 2013 [http:// vidaenlaspandillas-elsalvador.blogspot.com/](http://vidaenlaspandillas-elsalvador.blogspot.com/).
- ✓ Homicidios en El Salvador,(s.f) recuperado el 19 de mayo 2013 <http://www.elsalvadornoticias.net/2013/03/11/a-un-ano-de-la-tregua-entre-pandillas-de-el-salvador-oea-reitera-apoyo/informe> por parte del secretario de la OEA
- ✓ Reducción de homicidios, informe presentado el 2 de mayo del 2013 <http://es.insightcrime.org/noticias-del-dia/el-salvador-experimenta-reduccion-en-homicidios>
- ✓ Tabla de salario mínimo,(s.f) documento recuperado. 17 Mayo de 2013 [http// www.conasami.gob.mx](http://www.conasami.gob.mx) › Salarios Mínimos
- ✓ Informe de la canasta básica. Ministerio de Economía (MINEC).[http// www.digestyc.gob.sv](http://www.digestyc.gob.sv)
- ✓ Inversión Extranjera, (s.f) Documento recuperado el día 20 de mayo de 2013. <http://www.transparenciaactiva.gob.sv/el-salvador-con-el-mayor-incremento-de-inversion-extranjera-en-el-ultimo-ano/#sthash.QCAoe1fv.dpuf>
- ✓ Adicciones más comunes en El Salvador, 17 de mayo 2013 en [http// www.notisv.com/bienvenidos/tag/comision-nacional-antidrogas](http://www.notisv.com/bienvenidos/tag/comision-nacional-antidrogas).
- ✓ La prostitución en El Salvador, 17 de mayo de 2013 en <http://www.hermancamposphotos.com/special-san-salvador/prostitucion-san-salvador/>
- ✓ Documento consultado, miércoles 18 de septiembre, 11:30 am <http://www.eduso.net/archivo/docdow.php?id=148>.

- ✓ Antonio Petrus. Educación Social. [http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_social](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_social). Lunes 8 de julio/2013. 2:30 PM.
- ✓ Educadores de calle en zonas de primida. [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod.../ROSA\\_M\\_URBANO\\_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod.../ROSA_M_URBANO_2.pdf). Martes, 27 de noviembre, 2013.
- ✓ Lobato Escalante, Mari Carmen, (2009), *Concepto desadaptación social*, Mi blog de Intervención educativa sobre problemas fundamentales de la desaptación social, Recuperado <http://ntervencionmc.blogspot.com/.../el-concepto-de-desadaptacion-social.ht>.
- ✓ Documento consultado, Jueves 12 de Septiembre 8:00 pm. <http://www.fundasalva.org.sv>.
- ✓ UNED Universidad Nacional de Educación a Distancia España, Facultad de Educacion, Grado en Educación Social. [http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,24265331&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL&idContenido=4](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,24265331&_dad=portal&_schema=PORTAL&idContenido=4). Consultado 27/11/2013, 11:00 am.
- ✓ Universidad de Burgos, Cursos, Máster y Postgrados, Grado en Educación Social. <http://www.avanzaentucarrera.com/curso/grado-en-educacion-social/2171#temario>. Consultado 27/11/2013, 11:00 am.

### **Fuentes bibliográficas del Plan de Estudios.**

- ✓ Pensum del “grado en Educación Social”, Centro de enseñanza superior Don Bosco, Madrid.
- ✓ Pensum del “Diplomado en Educación Social”, plan 2000, UNED.
- ✓ Pensum de “Grado en Educación Social” Universidad de Santiago de Compostela, España.
- ✓ Pensum de “Licenciatura en Ciencias de la Educación”, Universidad de El Salvador.
- ✓ Pensum de “Licenciatura en Trabajo Social”, Universidad de El Salvador.

- ✓ Pensum de “Licenciatura en Química y Farmacia”, Universidad de El Salvador.
- ✓ Pensum de “Licenciatura en Psicología”, Universidad de El Salvador.

### **Documento consultado**

- ✓ Herrera Ramos, Oscar Wuilman, (2012). Epistemología de la educación social: fundamentos teóricos y metodológicos, pág. 10.

# ANEXOS

## **6. ANEXO I.PROPUESTA**

### **6.1. Propuesta**

En este capítulo se propone a las autoridades del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, considerando los resultados obtenidos en la investigación sobre el perfil laboral del Educador Social que atiende a personas en alto riesgo social a través de programas de prevención, tratamiento y reinserción, un cambio en el plan de estudios, orientado en la carrera de Licenciatura en ciencias de la Educación con especialidad en Educación Social.

Para ello se plantea un plan de estudios que integra las áreas de formación académica necesarias que arrojo la investigación para el diseño una especialización en Educación Social, es por ello importante que consideren las reas que se integran a continuación ya que son estas las indispensables para el perfil laboral del Educador Social.

Dicho plan de estudios contiene los siguientes componentes: Perfil Laboral del Educador Social, Generalidades de la carrera, Justificación de la carrera, la organización del plan de Estudios con el Pensum y el Syllabus correspondiente.

### **Perfil Laboral del Educador Social.**

Con esta carrera se pretende formar un profesional con saber pedagógico y competencias específicas para el campo de lo socioeducativo. Este profesional desarrolla acciones con individuos, grupos, familias o colectivos para contribuir con el derecho de la educación durante toda la vida, a la vez mejorar la calidad de vida de las personas y la mejora de la participación social.

Un educador Social debe ser:

- ✓ Paciencia
- ✓ Responsable
- ✓ Capacidad para analizar el comportamiento
- ✓ Motivación por el trabajo humanitario
- ✓ Capacidad de expresión
- ✓ Creatividad
- ✓ Capacidad de análisis
- ✓ Capacidad de atención y percepción
- ✓ Capacidad de persuasión
- ✓ Flexibilidad

Para poder desempeñar las funciones y tareas asignadas a los futuros profesionales es necesario formarlos adecuadamente para que adquieran una serie de competencias generales y específicas que se detallan a continuación:

### **Competencias generales**

#### **Competencias instrumentales:**

1. Capacidad de análisis y síntesis
2. Planificación y organización

3. Resolución de problemas y toma de decisiones
4. Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación.
5. Capacidad crítica y autocrítica
6. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
7. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
8. Habilidades interpersonales
9. Compromiso ético

### **Competencias sistémicas**

1. Autonomía en el aprendizaje
2. Adaptación a situaciones nuevas
3. Creatividad
4. Liderazgo
5. Iniciativa y espíritu emprendedor
6. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
7. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
8. Orientación a la calidad

**A la vez debe de poseer una Formación inicial: conocimientos disciplinares y pedagógicos.**

- ✓ Teorías centradas en el individuo.
- ✓ Teorías Sociológicas.
- ✓ Teorías de la reacción social.
- ✓ Teorías del aprendizaje social.
- ✓ Teorías de la postura ecléctica.
- ✓ Teorías de inadaptación y desadaptación social.
- ✓ Modelos de a desadaptación social y adaptación social.
- ✓

## GENERALIDADES DE LA CARRERA

NOMBRE DE LA CARRERA:	Licenciatura en Educación Social.
REQUISITOS DE INGRESO: Especialidades	Bachillerato de las diferentes
GRADO ACADÉMICO A OBTENER:	Licenciado(a) en Educación Social.
DURACIÓN DE LA CARRERA:	Cinco años. Diez Ciclos (10 ciclos lectivos) Cuarenta y Tres Asignaturas.
NUMERO DE UNIDADES VALORATIVAS :	190 U.V.
REQUISITOS DE GRADUACIÓN :	Haber cursado y aprobado las Unidades Valorativas requeridas por el plan de estudios. Haber concluido el Servicio social. Haber elaborado y defendido un trabajo Científico de graduación.
FACULTAD RESPONSABLE:	Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador
DEPARTAMENTO:	Ciencias de La Educación.

## JUSTIFICACIÓN

La Universidad de El Salvador, como institución del Estado Salvadoreño reconoce los distintos retos económicos y sociales que plantea el proceso de desarrollo local y el sistema internacional, presenta exigencias que deben ser atendidas con responsabilidad de acuerdo a las necesidades que se presentaran en un futuro inmediato y mediato.

Para ello, se necesita la formulación y desarrollo de nuevos paradigmas teóricos, capaces de visualizar de manera científica la situación emergente y trascendente de las nuevas relaciones en que ha entrado el Sistema Internacional y la estructura económica nacional, que conlleve los procesos de construcción y reconstrucción del quehacer educativo nacional e internacional. En el Plano académico, esta responsabilidad tiene que ser producto de la formación de los profesionales, tanto para implementar el sistema, para participar en su desarrollo o para aportar en forma crítica y prepositiva a la solución de aquellos problemas de competencias profesionales de la educación.

Dicha contribución debe ser hecha a nivel nacional y regional, de tal manera que fortalezca los esfuerzos de integración y convivencia humana.

Como institución de carácter académico, ha de formar profesionales en la cantidad que los diferentes sectores demanden y con la calidad requerida, para fortalecer y contribuir al desarrollo económico, social y cultural de la nación Salvadoreña.

El propósito de la Universidad es que cada Facultad genere los profesionales, según su objeto de estudio, y las necesidades económicas y sociales demandadas, así, la Facultad de Ciencias y humanidades a través del Departamento de Ciencia de la Educación.

Profesionaliza a los agentes de atención de educación social que ejercerá influencia en las situaciones y problemáticas que surgen dentro de una sociedad en constante cambio prestando mayor atención a los sectores mas vulnerables

como lo son la parte de la población en alto riesgo social. Por tanto la formación de educadores Sociales es de importancia ya que la realidad demanda a fin de sistematizar los hechos y fenómenos sociales que den mayor consistencia al sistema educativo, mediante modelos curriculares realistas, capaces de influir con sus ideas innovadoras en el Sistema socio-político y cultural, para que los beneficios impacten a todos los sectores necesitados.

La carrera de Licenciatura en Educación Social comprende un conjunto integrado de disciplinas dispuestas en áreas de estudio, que contribuyen a formar un nuevo profesional capaz de actuar como agente de transformación desde la educación social en el campo de la investigación, la docencia, la planificación, la supervisión, la orientación y la atención de necesidades educativas sociales en personas con alto riesgo social en su diversidad, con una visión teórico-analítica, técnico-metodológica y de proyección social, de tal manera que pueda articularse con los aspectos fundamentales de la misión histórica universitaria, a nivel nacional, regional y mundial.

### **ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS. (UNED)**

El presente plan de estudios, está estructurado a partir de dos áreas formativas:

- ✓ Formación Académica General
- ✓ Formación Especializada

La formación General Básica, se orienta a proporcionar al futuro profesional de la Educación Social las herramientas conceptuales y procedimentales fundamentales para comprender, interpretar e investigar el hecho educativo, de igual manera intervenir en programas de prevención, tratamiento y reinserción de personas en alto riesgo social.

El área de Formación especializada busca proporcionar el instrumental teórico conceptual, en las reas: Educativa, Psicológica, Vocacional, Médica, Formación en valores, en las que se encuentran inmersos los ámbitos de intervención del Educador Social, que permita comprender, interpretar y proponer alternativas de solución ajustadas a las diversas necesidades que expone la sociedad

salvadoreña que se encuentran inmersas en diversas situaciones que no les permite adaptarse a su ambiente socioeducativo.

El área de formación profesional tiene como objetivo propiciar la experiencia, la vivencia y la práctica en los diversos ámbitos de intervención del Educador Social.

Además es una alternativa que tiene como visión involucrarse en las problemáticas actuales que la sociedad salvadoreña presenta y que por mucho tiempo se han visto como difíciles de superar, considerando que el principal camino que permite la solución a dichas problemáticas es la educación.

La propuesta del Plan que desde las áreas antes mencionadas toma cuerpo a partir de asignaturas, distribuidas a partir de diez ciclos semestrales, dentro de las cuales se inscriben en carácter obligatorio, las que podrán ser seleccionadas de entre una gama de cinco asignaturas propuestas por el Departamento de Ciencias de la Educación.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN EDUCACION SOCIAL<sup>1</sup>

CICLO I	CICLOII	CICLOIII	CICLO IV	CICLO V	CICLO VI	CICLO VII	CICLO VIII	CICLOIX	CICLO X
PEG114	DEC114	DPD114	ANS114	IPE114	PRP114	OCO114	MOF114	FSL114	MAN114
PEDAGOGIA GENERAL	DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS EN CONTEXTOS NO FORMALES	DISEÑO DE PROGRAMAS DE DESARROLLO SOCIAL Y CULTURAL	ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL	INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL	PRACTICAS PROFESIONALES I	ORIENTACIÓN COMUNITARIA	MEDIACIÓN Y ORIENTACIÓN FAMILIAR	FISIOLOGIA	MÉTODOS DE ATENCIÓN DE NIÑOS EN SITUACIÓN DE CALLE
NINGUNO	PEG114	DES114	DPD114 Y EDD114	EDC114	80 U.V	PSD314 Y PDS214	OCO114	ANM114	IAJ114 y LES114
FIG114	DES114	EDD114	LCE114	FEE114	ASE114	ASE214	ING114	ING214	PRP214
FILOSOFIA GENERAL	DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN SOCIAL	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN CONTEXTOS DESFAVORECIDOS	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EDUCATIVO	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION ESPECIAL	ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON LA INFANCIA Y LA JUVENTUD	ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON PERSONAS ADULTAS Y MAYORES	INGLES I	INGLES II	PRACTICAS PROFESIONALES II
NINGUNO	PEG114	DEC114	PSD214 Y SOW114	PSD314 Y PDS114	PSD314 Y IPE114	ASE114	NINGUNO	ING114	108 U.V.
SOG114	PSD114	PSD214	PSD314	ANM114	FMQ114	BQM114	FEP114	LES114	LES214
SOCIOLOGIA GENERAL	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO I	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO II	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO III	ANATOMIA	FARMACOQUIMICA	BIOQUIMICA	FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS SOCIALES	LEGISLACION SOCIAL I	LEGISLACION SOCIAL II
NINGUNO	PSG114	PSD114	PSD214	BIG114 Y PSD314	ANAM114	FMQ114	IPE114 Y OCO114	DCI114 y MOF114	LES114
PSG LG114	BIG114	MIE114	PDS 114	PDS214	PSS114	FUC114	PTL 114	MPT 114	TAD114
PSICOLOGIA GENERAL	BIOLOGIA GENERAL	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL	PEDAGOGIA SOCIAL I	PEDAGOGIA SOCIAL II	PSICOLOGIA SOCIAL	FUNDAMENTOS DE LA CONDUCTA	PSICOPATOLOGIA	MÉTODOS PSICOTERAPEUTICOS	TRATAMIENTO DE ADICIONES
NINGUNO	PSG114	DES114	SOG114 Y PSD214	PDS114	SOG114 Y PDS214	PSS114	ANM114 Y PSS114	FUC114 Y PTL114	PTL114 Y MPT114
	ETI114	SOW114			DCI114		IAJ114		
	ETICA	SOFTWARE			DISCAPACIDAD Y CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN		INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD EN DIFICULTAD SOCIAL		
	FIG114	30 U.V			FEE114		OCO114		

Universidad de El Salvador  
Facultad de Ciencias y Humanidades

**Programa de asignatura**

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

**Generalidades**

Nombre de la asignatura	Pedagogía General
Pre-requisito	No tiene
Código	PEG114
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	50
Horas prácticas durante el ciclo	30
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo I

**SYLLABUS**

El curso de pedagogía general pretende fundamentar los conocimientos teóricos científicos acerca del proceso educativo en el contexto social y económico. En primer lugar se hace referencia a la base teórica científica de la pedagogía, su objeto de estudio. Seguidamente se hace un análisis sobre el proceso educativo y su contextualización; las ciencias de la educación, para luego hacer una revisión a través del proceso de investigación sobre el campo de la pedagogía, sus procesos metodológicos, como ciencia que estudia el fenómeno educativo.

### **Programa de asignatura**

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### **Generalidades**

Nombre de la asignatura	Filosofía General
Pre-requisito	No tiene
Código	FIG114
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo I

### **SYLLABUS**

La Filosofía, como concepción del mundo, es un instrumento de transformación de la realidad y un método científico para abordar correctamente las diversas esferas de la realidad.

La Filosofía científica es el resultado histórico de todo el desarrollo anterior del pensamiento filosófico y científico de la humanidad. La presente publicación, comprende algunos de los grandes temas fundamentales que haya informado el quehacer filosófico de algunas obras sobre dichos temas.

El curso de Filosofía General se ha conocido tomando en cuenta la necesidad de los estudiantes de contar con la oportunidad de conocer los principios fundamentales, participar en la discusión de los problemas filosóficos cardinales de la época actual desde una perspectiva científica y proponer soluciones justas certeras a los mismos.

### **Programa de asignatura**

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### **Generalidades**

Nombre de la asignatura	Sociología General
Pre-requisito	No tiene
Código	SOG114
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo I

### **SYLLABUS**

La asignatura tiene por objetivo introducir al estudiante al conocimiento y aplicación de categorías, conceptos y leyes para la interpretación y análisis de nuestra realidad.

El contenido se desarrolla en tres unidades: Sociología y Sociedad, Estructural Funcionalismo y Materialismo Histórico y el Desarrollo del Capitalismo en El Salvador y problemática actual de la Realidad Nacional.

El programa comprende una temática básica con contenidos actualizados, el cual se desarrollará así: concepto de sociología y sociedad, antecedentes teóricos e históricos que explican el surgimiento de la Sociología, principales aportes de pensadores clásicos, los enfoques estructural funcionalismo y materialismo histórico, crisis de los paradigmas tradicionales, períodos del desarrollo del capitalismo y problemática actual.

### **Programa de asignatura**

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### **Generalidades**

Nombre de la asignatura	Psicología General (servicio)
Pre-requisito	No tiene
Código	PGE114
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo I

### **SYLLABUS**

Esta asignatura, proporciona al estudiante conocimientos básicos que le permiten introducirse al estudio de la ciencia psicológica, en su relación con las diferentes áreas de la actividad humana.

### **Programa de asignatura**

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### **Generalidades**

Nombre de la asignatura	Didácticas Específicas en Contextos No Formales
Pre-requisito	Pedagogía General
Código	DEC114
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	50
Horas prácticas durante el ciclo	30
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo II

### **SYLLABUS**

Tiene por objeto definir, clarificar y relacionar las funciones y los préstamos entre las didácticas específicas (disciplinas especializadas en la enseñanza y aprendizaje de las materias escolares en lo que se ha definido como educación formal) y los conocimientos educativos que se producen fuera del ámbito de la escolaridad obligatoria y que han sido denominados contextos no formales.

### Programa de asignatura

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### Generalidades

Nombre de la asignatura	Diagnostico en Educación Social.
Pre-requisito	Pedagogía General
Código	DES114
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo II

### SYLLABUS

Esta asignatura pretende proporcionar a los estudiantes fundamentos conceptuales, procedimientos metodológicos, técnicas e instrumentos del Diagnóstico en Educación Social que les permitan desarrollar procesos de indagación sobre sujetos y grupos en situaciones socioeducativas complejas que fundamenten, orienten y validen el desarrollo de acciones socioeducativas.

El análisis de la realidad –variables, necesidades, recursos, procesos de interacción, contextos- y su valoración se consideran elementos esenciales para el diagnóstico socioeducativo que deben realizar los/as educadores/as sociales como paso previo a la toma de decisiones de intervención socioeducativa en los diversos contextos en que pueda desempeñar su actuación profesional (educativo, familiar, laboral y socio-comunitario).

### Programa de asignatura

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### Generalidades

Nombre de la asignatura	Psicología del Desarrollo I
Pre-requisito	Psicología General
Código	PSD114
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo II

### SYLLABUS

La Psicología del Desarrollo es una disciplina de carácter general que tiene unos objetivos muy ambiciosos. Pretende describir y explicar los cambios intelectuales, afectivos y sociales que se suceden a lo largo de la vida del ser humano. Si pensamos un momento en cómo es un bebé recién nacido y lo comparamos con él mismo en distintos momentos de su desarrollo (en la infancia, en la adolescencia, en la edad adulta) nos damos cuenta que se han sucedido importantísimos cambios. Lo que la Psicología del desarrollo pretende es no sólo describir estos cambios, sino comprender por qué se producen analizando tanto la naturaleza de los procesos de cambio como sus causas a lo largo de todo el ciclo vital.

### Programa de asignatura

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### Generalidades

Nombre de la asignatura	Biología General (servicio)
Pre-requisito	Pedagogía General
Código	BIG114
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo II

### SYLLABUS

Se trata de un enfoque propedéutico de la Biología respecto al proceso educativo social.

A expectativa se orienta a que el educador sea capaz de percibir. La incidencia del factor biológico en el proceso educativo, de manera que al comprender tal fenómeno. Pueda tomar las decisiones pertinentes al respecto. Pueda realizar intervención en procesos acorde a sus procesos biológicos.

### Programa de asignatura

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### Generalidades

Nombre de la asignatura	Ética
Pre-requisito	Filosofía General
Código	ETI114
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo II

### SYLLABUS

La ética es una rama de la filosofía que se ocupa del estudio racional de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir. Requiere la reflexión y la argumentación. El estudio de la ética se remonta a los orígenes mismos de la filosofía en la Antigua Grecia, y su desarrollo histórico ha sido amplio y variado.

La ética estudia qué es lo moral, cómo se justifica racionalmente un sistema moral, y cómo se ha de aplicar posteriormente a nivel individual y a nivel social. En la vida cotidiana constituye una reflexión sobre el hecho moral, busca las razones que justifican la utilización de un sistema moral u otro.

### Programa de asignatura

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### Generalidades

Nombre de la asignatura	Diseño de Programas de Desarrollo Social y Cultural
Pre-requisito	Diagnostico en Educación Social
Código	DPD114
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo III

### SYLLABUS

La asignatura de Diseño de Programas de Desarrollo Social y Cultural responde directamente a la competencia "Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos" del plan de estudios. Se encuentra asimismo en estrecha relación con, otras asignaturas.

La capacidad de diseñar (antes se decía: programar, planificar, preparar) la intervención es una competencia fundamental en el ejercicio profesional por lo que pensamos que no debe posponer esta oportunidad de encontrarse con los mecanismos, procedimientos, conceptos, valores y principios que le permitirán organizar y planificar su trabajo, tanto de forma individual como en equipo.

### Programa de asignatura

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### Generalidades

Nombre de la asignatura	Estrategias Didácticas en Contextos Desfavorecidos
Pre-requisito Formales	Didácticas Específicas en Contextos No Formales
Código	EDD114
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo III

### SYLLABUS

Esta asignatura pretende que los estudiantes adquieran conocimientos teóricos y prácticos en la utilización de las estrategias didácticas en contextos desfavorecidos del ámbito de intervención educativo, social y de salud.

La situación de intervención en diferentes contextos desfavorecidos, implica la atención y detección de factores de riesgo socio-educativo y vulnerabilidad.

La aplicación de estrategias didácticas permitirá al futuro educador social desarrollar herramientas claves para la mejora de la situación de riesgo de los individuos o grupos con los que desarrollará su intervención.

En este sentido, planteamos la conceptualización y clasificación de las estrategias didácticas como herramientas pedagógicas para atender a los diferentes individuos y/o grupos que se encuentran en situaciones desfavorecidas para la mejora socio-educativa de los mismos.

### Programa de asignatura

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### Generalidades

Nombre de la asignatura	Psicología del Desarrollo II
Pre-requisito	Psicología del Desarrollo I
Código	PSD 214
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo III

### SYLLABUS

Este curso trata el problema, esencia y naturaleza del aprendizaje en los diferentes períodos de la vida del hombre, tomando en cuenta los estudios realizados en el laboratorio, en el aula y otros ámbitos donde este ocurra como resultado de la experiencia. El estudio se orientará hacia la investigación de la historia, comparación y vigencia de las diferentes teorías del aprendizaje y hacia la sistematización de una evaluación crítica de las diferentes opiniones que surjan sobre la naturaleza y el papel de los diferentes componentes del proceso de enseñanza en el aprendizaje humano.

Se estudia el período de adultez y vejez y la influencia de las etapas anteriores en el psiquismo, para establecer las medidas preventivas para estas etapas.

### Programa de asignatura

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

#### Generalidades

Nombre de la asignatura	Métodos de Investigación en Educación Social
Pre-requisito	Diagnostico en Educación Social
Código	MIE114
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo III

#### SYLLABUS

La investigación constituye una tarea necesaria en la intervención y práctica en educación social. La asignatura de Métodos de Investigación en Educación Social pretende ofrecer bases y estrategias que permitan la planificación y desarrollo de investigaciones en torno a cuestiones de interés que surgen en el trabajo diario de los educadores y educadoras sociales.

La investigación se orienta a la búsqueda de alternativas, la comprensión de hechos y situaciones desde su complejidad, la consecución de soluciones, la transformación y el cambio. Por ello, investigar, no puede concebirse como una tarea ajena que asuman especialistas; investigar la realidad socioeducativa es la vía de innovación y mejora de nuestra práctica profesional.

### **Programa de asignatura**

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### **Generalidades**

Nombre de la asignatura	Software
Pre-requisito	30 U.V.
Código	SOW114
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo III

### **SYLLABUS**

Software, es una asignatura cuyo propósito principal es familiarizar al futuro profesional de Educación Social con las destrezas básicas que le permitan hacer de dicha herramienta un auxiliar idóneo en el proceso de proporcionar atención y resolución de problemas.

En función de propósito antes expuesto, la asignatura prevé el desarrollo de dominios de programas básicos del área como lo son el dominio del paquete de office, navegación en internet, formatos de documentos que le servirían en el desarrollo de atención, con paquetes actualizados y estrategias de dominio simplificado de estructuras de documentaciones.

### **Programa de asignatura**

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### **Generalidades**

Nombre de la asignatura	Animación Sociocultural
Pre-requisito	Pedagogía General Y Biología General
Código	EMA114
Unidades valorativas	6 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	60
Horas prácticas durante el ciclo	60
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo IV

### **SYLLABUS**

La Animación Sociocultural, más que una asignatura es el proceso a través del cual se interpretan los conceptos sobre los procesos que suceden en el entramado de la naturaleza, se facilita la comprensión y valoración del impacto de las relaciones entre los hombres y hábitos que permitan la elaboración de un código de conducta con respecto a las cuestiones relacionadas con el medio ambiente.

### Programa de asignatura

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### Generalidades

Nombre de la asignatura	Lenguaje y Comunicación Educativa
Pre-requisito	Psicología del Desarrollo II y Software.
Código	LCE114
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo IV

### SYLLABUS

Lenguaje y comunicación es una disciplina auxiliar de las ciencias de la educación configurada con el propósito de analizar, explicar, comprender e investigar las formas más idóneas que permitan un mayor y mejor aprovechamiento del fenómeno de la comunicación humana en los distintos entornos de enseñanza aprendizaje.

Asume como elemento básico de análisis: el lenguaje como recursos de concreción del pensamiento; la comunicación como medio transaccional, por el cual una persona influye en otra y es a su vez influida por ella; la didáctica y la Pedagogía del texto como construcción de significados individuales y colectivos, el hipertexto como expresión de la articulación de la comunicación y la información de los nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje, y del desarrollo del ser humano.

### Programa de asignatura

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

#### Generalidades

Nombre de la asignatura	Psicología del Desarrollo III
Pre-requisito	Psicología del Desarrollo II
Código	PSE314
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo IV

#### SYLLABUS

La Psicología del desarrollo III es una asignatura que le da continuidad a la Psicología del Desarrollo II; en la cual, se realiza el estudio de los procesos de desarrollo, aplicación de métodos; desarrollo del pensamiento, de la personalidad de los adolescentes y jóvenes especialmente.

Realización de análisis sobre la asimilación de los procesos de actividad mental, aprender a pensar y actuar como dirigir, orientar y controlar los procesos, así también de los resultados de la actividad mental.

Apoyarse en la investigación de las características principales de las personas salvadoreñas, de sus intereses y necesidades, para orientar los aprendizajes significativos.

### Programa de asignatura

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### Generalidades

Nombre de la asignatura	Pedagogía Social I
Pre-requisito	Sociología Gral y Psicología Educativa II
Código	PDS114
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo IV

### SYLLABUS

La Pedagogía Social, es una disciplina relativamente nueva, está interesada en la atención de individuos o grupos sociales con necesidades educativas especiales y que por razones diversas no participan de un proceso formal de educación, aunque también a la Pedagogía Social le interesa el ámbito formal; en ambos casos la disciplina tiene como objetivo mejorar la comunidad en un sentido intelectual, moral, estético y social, es decir, mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La Pedagogía Social trata además con poblaciones en alto riesgo o en riesgo, es decir, con mujeres y niños, jóvenes o ancianos que conviven en contextos sociales complejos y que requieren en ese contexto una intervención educativa para superar su situación social.

### Programa de asignatura

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

#### Generalidades

Nombre de la asignatura	Intervención Socioeducativa para la Prevención de la Exclusión Social
Pre-requisito	Sociología Gral.y Psicología Educativa II
Código	PDS114
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo V

#### SYLLABUS

Esta asignatura pretende proporcionar a los estudiantes fundamentos conceptuales, procedimientos metodológicos, técnicas e instrumentos de la intervención socioeducativa para la prevención de la exclusión social. Se abordarán las teorías y estrategias socioeducativa para la prevención e intervención en aquellos problemas de inadaptación y exclusión social que se originan principalmente por factores de índole educativa y sociocultural, y cuyo conocimiento es fundamental en la tarea que desempeñan los educadores sociales. Se adopta una visión global de los problemas de socialización contemplando distintos factores endógenos y exógenos, se asume el trabajo del educador social desde una perspectiva interdisciplinar y de colaboración con otros profesionales, y se contemplan los distintos contextos de intervención: escuela, familia y servicios sociales del entorno comunitario.

### Programa de asignatura

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### Generalidades

Nombre de la asignatura	Fundamentos de la Educación Especial
Pre-requisito	Psicología del Desarrollo III y Pedagogía Social I
Código	FEE114
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo V

### SYLLABUS

La Educación Especial ha consolidado a lo largo de su historia todo un marco de fundamentos que revisten carácter político, filosófico y legal. Desde el punto de vista filosófico, cada individuo es único y diferente y por ello especial. La aceptación de las diferencias da pie al desarrollo de los principios de normalización e integración.

El principio de normalización persigue la igualdad de condiciones al proporcionar a la población con discapacidades las mismas posibilidades y oportunidades que el resto de sus conciudadanos. El principio de integración es el resultado del reconocimiento del derecho que tiene toda persona a ser educada, sobrepasa los límites de la escuela y alcanza el ámbito social general.

Implica el conocimiento de variables de diversa índole, así como de procesos y mecanismos de interrelación política, económica y cultural y la adecuación de normativas y leyes que garantizan los derechos de las personas.

### Programa de asignatura

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### Generalidades

Nombre de la asignatura	Anatomía
Pre-requisito	Biología General y Psicología del Desarrollo III
Código	ANM114
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo V

### SYLLABUS

El curso comprende el estudio teórico práctico de la etapa embrionaria del desarrollo humano; la histogénesis y conformación de los tejidos corporales; la estática y movimiento del cuerpo humano a través de la Anatomía Sistémica, regional, de superficie y radiológica del aparato locomotor. Así como el estudio integral del sistema nervioso somático y visceral, y de los sentidos especializados.

### **Programa de asignatura**

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### **Generalidades**

Nombre de la asignatura	Pedagogía Social II
Pre-requisito	Pedagogía Social I
Código	PDS114
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo V

### **SYLLABUS**

La Pedagogía Social II, es una continuidad y profundización de las temáticas que se presentan en la Pedagogía Social I, donde se está interesada en la atención de individuos o grupos sociales con necesidades educativas especiales y que por razones diversas no participan de un proceso formal de educación, aunque también a la Pedagogía Social le interesa el ámbito formal; en ambos casos la disciplina tiene como objetivo mejorar la comunidad en un sentido intelectual, moral, estético y social, es decir, mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La Pedagogía Social trata además con poblaciones en alto riesgo o en riesgo, es decir, con mujeres y niños, jóvenes, ancianos, personas que presentan algún tipo de adicción, que conviven en contextos sociales complejos y que requieren en ese contexto una intervención educativa para superar su situación social.

### **Programa de asignatura**

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### **Generalidades**

Nombre de la asignatura	Prácticas Profesionales I
Pre-requisito	80 U.V
Código	PRP114
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo VI

### **SYLLABUS**

Con el estudio de esta asignatura el estudiante debe conseguir una madurez teórica y metodológica que le permita enfrentarse a contextos de intervención reales con garantías de aprovechamiento.

En esta asignatura el estudiante aprende a relacionar los contenidos teóricos de la titulación con la práctica del ejercicio profesional, es decir, entra en contacto con escenarios y situaciones reales para completar su formación, adquiere conocimientos y pone en práctica habilidades y destrezas que le permitirán dominar las situaciones de su futura intervención como educador o educadora social.

En definitiva, con esta asignatura quiere darse el primer paso para formar profesionales capaces de intervenir socioeducativa con personas en contextos diferenciados. Se busca formar profesionales que sean capaces de trabajar por el logro de un desarrollo personal y social pleno entre los usuarios de sus intervenciones. Igualmente se trata de formar profesionales que creen la necesidad a sus usuarios de participar, de modo responsable, en los diferentes ámbitos sociales y comunitarios.

### **Programa de asignatura**

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### **Generalidades**

Nombre de la asignatura	Acción Socioeducativa con la Infancia y la Juventud
Pre-requisito	Psicología del Desarrollo III e Intervención Socioeducativa con la Infancia y la Juventud.
Código	ASE114
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo VI

### **SYLLABUS**

La asignatura Acción Socioeducativa con la Infancia y la Juventud, se centran en los siguientes aspectos:

Lograr un conocimiento crítico de los referentes teórico-conceptuales básicos de la asignatura, el dominio de un marco contextual y normativo de la atención a la infancia y la juventud y sus implicaciones sociales e individuales.

Para poder valorar críticamente diferentes modelos de diagnóstico e intervención en estas áreas. Valorando el importante papel del educador social en la atención a la infancia y la juventud.

### Programa de asignatura

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### Generalidades

Nombre de la asignatura	Farmacología
Pre-requisito	Anatomía.
Código	FMQ114
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo VI

### SYLLABUS

La asignatura se enfoca en dar a conocer a los alumnos los diferentes fármacos que existen tanto de origen orgánico como inorgánico, además los sinónimos, preparación, propiedades físicas, químicas y farmacológicas y así establecer la relación estructura actividad, usos y formas farmacéuticas de los diferentes grupos terapéuticos.

Obtener en el laboratorio por medio de extracción y de síntesis principios activos y materia prima de origen orgánico e inorgánico necesarios para formular diferentes formas farmacéuticas.

### Programa de asignatura

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### Generalidades

Nombre de la asignatura	Psicología Social.
Pre-requisito	Sociología General y Pedagogía Social II
Código	PSS114
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo VI

### SYLLABUS

La Psicología Social es en la actualidad una de las principales ramas de conocimiento científico de la Psicología, en ella se explica la concepción del ser humano y su actividad como producto histórico social, siendo este, el punto de partida para la comprensión de las acciones individuales y grupales.

La Psicología Social permite al estudiante conocer conceptos básicos y herramientas de análisis de la realidad para identificar los fenómenos sociales y sus interacciones desde una perspectiva psicosocial y determinar las posibles influencias en los modos de vida de las personas.

De ahí el hecho que la psicología Social, estudia la conducta del individuo en relación a su ambiente social, porque ayuda a integrar los tres niveles de interacción: individuo, grupo y comunidad y considera la relación entre la persona y su entorno como la clave en su desarrollo personal e integración social.

### **Programa de asignatura**

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### **Generalidades**

Nombre de la asignatura	Discapacidad y Contexto de Intervención.
Pre-requisito	Fundamentos de la Educación Especial.
Código	DCI114
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo VI

### **SYLLABUS**

La asignatura Discapacidad y Contextos de Intervención tiene por objetivo proporcionar a los estudiantes del Grado de Educación Social una serie de fundamentos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se consideran necesarios para poder desarrollar las acciones socioeducativas en relación a las personas con discapacidad y a los diversos contextos en los que este profesional pueda desempeñar su actuación (socio comunitario, familiar, educativo y laboral).

### Programa de asignatura

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

#### Generalidades

Nombre de la asignatura	Orientación Comunitaria.
Pre-requisito	Psicología del Desarrollo III y Pedagogía Social II
Código	OCO114
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo VII

#### SYLLABUS

La asignatura Orientación Comunitaria se plantea como un proceso sistémico de respuesta a las necesidades de ayuda de estos colectivos, previniendo conflictos, solucionando problemas y prestando especial atención a dificultades derivadas de situaciones de violencia, riesgo, exclusión social y discapacidades.

### Programa de asignatura

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### Generalidades

Nombre de la asignatura	Acción Socioeducativa con Personas Adultas y Mayores
Pre-requisito	ASE114
Código	ASE214
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo VII

### SYLLABUS

La asignatura Acción Socioeducativa con las personas adultas y mayores, se centran en los siguientes aspectos: Analizar conceptualmente y las relaciones terminológicas existentes entre Educación de Adultos (EA), Educación de las Personas Mayores (EPM) y Educación Permanente (EP). Como también el dominio de los términos ¿qué se entiende por Educación de Adultos (EA) y Educación de las Personas Mayores (EPM)?

Conocer el desarrollo psicopedagógico de las Personas Adultas y Mayores; como también identificar las demandas y necesidades del colectivo de personas adultas y mayores, para poder identificar los rasgos de la atención socioeducativa así como programas, proyectos y recursos para personas adultas y mayores.

Identificar los programas, proyectos y recursos socio laborales para personas adultas y cómo surgen las transiciones e itinerarios de (re)inserción socio laboral de personas adultas y mayores.

### Programa de asignatura

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

#### Generalidades

Nombre de la asignatura	Bioquímica
Pre-requisito	Farmacología
Código	BQM114
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo VII

#### SYLLABUS

La Bioquímica comprende el estudio de los constituyentes químicos, las reacciones químicas que ocurren en los seres vivos, sus funciones y transformaciones, es decir, estudia las bases moleculares de la vida.

Es una rama multidisciplinaria de la química y la biología. Estudia básicamente los compuestos y las reacciones químicas que ocurren en los seres vivos o que participan en los procesos biológicos.

### **Programa de asignatura**

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### **Generalidades**

Nombre de la asignatura	Fundamentos de la conducta
Pre-requisito	Psicología Social
Código	FUC114
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo VII

### **SYLLABUS**

La asignatura de fundamentos psicofisiológicos de la conducta normal y anormal estudia alteraciones psicológicas, manifestaciones de síntomas, síndrome y cuadros específicos, como consecuencias de la disgregación de las leyes que gobiernan la integración de la actividad mental y las propiedades de la personalidad.

### Programa de asignatura

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### Generalidades

Nombre de la asignatura	Mediación y Orientación Familiar
Pre-requisito	Orientación Comunitaria
Código	MOF114
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo VIII

### SYLLABUS

Los fundamentos teórico-prácticos se basan en los siguientes principios: antropológico, de evaluación, de prevención, de desarrollo y de intervención. Dichos principios implican intervenciones que tengan en cuenta que los destinatarios son seres singulares, libres y dotados de capacidad para alcanzar la propia realización (principio antropológico), iniciar cualquier actuación de mediación u orientación a partir de la evaluación rigurosa del o de los destinatarios (principio evaluativo), tener en cuenta el estadio evolutivo y sus características específicas (principio de desarrollo), actuar antes de que aparezcan los problemas o las situaciones de riesgo (principio de prevención primaria), planificar y aplicar los recursos necesarios cuando el problema es ya un hecho (principio de prevención secundaria), dirigir la intervención no solo al sujeto o al grupo familiar con dificultades, sino al contexto social en el que los implicados viven, trabajan y se desarrollan (principio de intervención social).

Así pues, la asignatura Mediación y Orientación Familiar se plantea como un proceso sistémico de respuesta a las necesidades de ayuda del sistema familiar y de los subsistemas en los que se estructura, a lo largo del Ciclo Vital, previniendo conflictos, solucionando problemas y prestando especial atención a dificultades derivadas de situaciones de violencia, riesgo, exclusión social y discapacidades.

### Programa de asignatura

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

#### Generalidades

Nombre de la asignatura	Ingles I
Pre-requisito	Ninguno
Código	ING114
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo VIII

#### SYLLABUS

Este es el primer curso de lectura comprensiva en el idioma Inglés para estudiantes de las diversas carreras de la Facultad de Ciencias y Humanidades. En este curso los estudiantes desarrollarán la habilidad de leer y comprender lecturas en Inglés; utilizando Estrategias apropiadas que permitirán el aprovechamiento del material bibliográfico disponibles en Inglés. Como elemento complementario se darán nociones elementales de Gramática Inglesa.

### Programa de asignatura

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### Generalidades

Nombre de la asignatura	Formulación y ejecución de proyectos sociales.
Pre-requisito	Intervención Socioeducativa para la Prevención de la Exclusión Social y Orientación Comunitaria.
Código	FEP114
Unidades valorativas	6 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	60
Horas prácticas durante el ciclo	60
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo VIII

### SYLLABUS

La formulación y ejecución de proyectos es un conjunto de actividades que casi nunca realizamos, incluso en nuestras actividades cotidianas, de aquí que, empezamos por definir que la formulación y ejecución: “Es un proceso de reflexión que permite explicar y valorar los resultados de las acciones realizadas”. La formulación lleva inherente la evaluación que nos permite reconocer los errores y los aciertos de la practica, a fin de corregirlos en el trayecto de lo que a futuro haremos. Es una prospectiva dinámica que nos permite reconocer los avances, retrasos o desviaciones en el proceso de consolidación y nos ubica en la etapa actual con sus retos y tareas, sus luces y sombras.

Finalmente, toda formulación y ejecución tendrá que tener una evaluación que deberá llevar implícito, una situación prevista, una situación real y un proceso de comparación entre ambas. Para lograrlo habrá que analizar, aplicar y desarrollar el proceso de un proyecto social.

### Programa de asignatura

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

#### Generalidades

Nombre de la asignatura	Psicopatología
Pre-requisito	Anatomía y Psicología Social.
Código	PTL114
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo VIII

#### SYLLABUS

La enseñanza aprendizaje de este curso tratara sobre las alteraciones psicológicas que ocurren a las personas adultas en su integralidad psíquica funcional, la cual, para efectos de asimilación del estudiante, será revisada en áreas como: alteraciones en el comportamiento, alteraciones y trastornos en la personalidad y el control de los impulsos, alteraciones en el área de los afectos, y alteraciones en el pensamiento.

### Programa de asignatura

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### Generalidades

Nombre de la asignatura	Infancia, Adolescencia y Juventud en Dificultad Social
Pre-requisito	Orientación Comunitaria.
Código	IAJ114
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo VIII

### SYLLABUS

La asignatura Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social aborda la doble faz de esta indeseable lacra social. Por un lado estudia la situación de las poblaciones afectadas y por otro, lo hace sin perder de vista el periodo vital más vulnerable, el momento de introducirse en la sociedad desde una situación inicial nada alentadora. Junto con la presentación teórica de la situación vital de estas poblaciones, la asignatura dota al estudiante de vocabulario específicamente socioeducativo y le introduce en las bases bibliográficas y documentales que le ayudarán a conformar un sólido cuerpo conceptual que redunde en una eficaz actuación del egresado en Educación Social que trabaje en este escenario vital.

### **Programa de asignatura**

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### **Generalidades**

Nombre de la asignatura	Fisiología
Pre-requisito	Anatomía
Código	FSL114
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo IX

### **SYLLABUS**

Podemos definir a la Fisiología como la ciencia que estudia el funcionamiento de la célula, órganos y sistemas de los seres vivos.

El estudiante orientará su estudio a los conocimientos fundamentales del funcionamiento del organismo humano.

En el presente ciclo cursará la Fisiología, que iniciará con el estudio de los conceptos del Medio Ambiente Interno y Homeostasis, así como también los sistemas de control biológico, la Fisiología Celular y otros conceptos básicos Fisiológicos para luego continuar con el estudio de la función de los sistemas del organismo. En el presente curso se revisarán los sistemas Nervioso, tomando en cuenta en todo momento que el funcionamiento de cada sistema tiene como objetivo básico la Homeostasis.

### Programa de asignatura

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

#### Generalidades

Nombre de la asignatura	Ingles II
Pre-requisito	Ingles I
Código	ING214
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo IX

#### SYLLABUS

Este curso es el segundo curso de lectura comprensiva en el idioma Inglés; para los estudiantes de las diversas carreras de la Facultad de Ciencias y Humanidades. En este curso los estudiantes trabajarán con material impreso variado que tendrá un máximo de 600 palabras y el cual les permitirá incrementar su interés por la lectura general. Además, se les dará nociones elementales de Gramática Inglesa y vocabulario, lo que facilitará la comprensión y mejor aprovechamiento del material disponible en el idioma Inglés.

### **Programa de asignatura**

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### **Generalidades**

Nombre de la asignatura	Legislación social I
Pre-requisito	Discapacidad , Contexto de Intervención, y Mediación y Orientación Familiar.
Código	LES114
Unidades valorativas	6 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	70
Horas prácticas durante el ciclo	50
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo IX

### **SYLLABUS**

Estudia con sentido crítico la legislación escolar salvadoreña en sus aspectos fundamentales.

El estudiante conoce la normativa que regula el funcionamiento de Centros Oficiales y privados de los diferentes niveles educativos. Conoce asimismo, el área de prestaciones sociales contempladas en la seguridad social.

### Programa de asignatura

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### Generalidades

Nombre de la asignatura	Métodos Psicoterapéuticos
Pre-requisito	Fundamentos de la Conducta y Psicopatologías.
Código	114
Unidades valorativas	6U.V.
Horas teóricas durante ciclo	70
Horas prácticas durante el ciclo	50
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo IX

### SYLLABUS

Esta asignatura esta dedicada al estudio de los antecedentes históricos, los conceptos fundamentales y recursos tecnológicos de la evaluación psicológica como ciencia auxiliar de la educación; se enfoca al análisis y aplicación de los diversos procedimientos generales y específicos para la recolección de información de acuerdo a los métodos existentes y mediante la aplicación de diversos ejercicios prácticos en situaciones simuladas y reales.

### **Programa de asignatura**

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### **Generalidades**

Nombre de la asignatura	Métodos de Atención de Niños en Situación de Calle
Pre-requisito	Infancia, Adolescencia y Juventud en Dificultad Social y Legislación Social I
Código	MAN114
Unidades valorativas	4U.V.
Horas teóricas durante ciclo	40
Horas prácticas durante el ciclo	40
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo X

### **SYLLABUS**

Esta asignatura dará las herramientas para poder identificar y proporcionar atención en la situación de riesgo social por mantener situación de calle, y como poder realizar la mejor atención que estos necesitan y que sea oportuna como también crear programas y proyectos de atención.

### Programa de asignatura

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### Generalidades

Nombre de la asignatura	Prácticas Profesionales II
Pre-requisito	Prácticas Profesionales I
Código	PRP114
Unidades valorativas	6 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	30
Horas prácticas durante el ciclo	90
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo X

### SYLLABUS

Esta asignatura tiene el propósito de formar científicamente a los estudiantes en la teoría y la práctica de la Didáctica Especial de la carrera correspondiente; así mismo el curso trata sobre la ubicación de la Didáctica Especial, en el contexto del desarrollo histórico de la educación media y superior y su papel transformador en la realidad nacional, mediante la investigación, planificación, ejecución y evaluación de la enseñanza aprendizaje sistemático.

### Programa de asignatura

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### Generalidades

Nombre de la asignatura	Legislación social II
Pre-requisito	Legislación social I
Código	LES214
Unidades valorativas	6 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	70
Horas prácticas durante el ciclo	50
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo X

### SYLLABUS

En el desarrollo de la materia el estudiante profundiza en los contenidos específicos del área legal, conocimiento en el marco laboral y seguridad social, así mismo se relacionara con el derecho laboral con la seguridad e higiene ocupacional, también conocerá de los derechos humanos, se hará énfasis en el análisis de los derechos y deberes humanos, todos estos conocimientos son parte del que hacer tanto para la practica individual, familiar, de caso y comunidad, como para el futuro profesional en educación social.

### Programa de asignatura

Nombre de la carrera: Licenciatura en Educación Social.

Código: 10429

Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

### Generalidades

Nombre de la asignatura	Tratamientos de Adicciones
Pre-requisito	Psicopatologías y Métodos de Psicoterapia
Código	TAD114
Unidades valorativas	4 U.V.
Horas teóricas durante ciclo	50
Horas prácticas durante el ciclo	30
Duración del ciclo en semanas	16 semanas
Ciclo en el que se imparte la asignatura de acuerdo al plan tipo	Ciclo X

### SYLLABUS

Esta asignatura dará a conocer los métodos de atención y tratamiento de adicciones tanto en drogas como en bebidas embriagantes y otros tipos de adicciones.

Como se debe tratar de manera personal como también los métodos de desintoxicación de los cuerpos y poder mantenerse en un estado de sobriedad.

## Anexo II



### Instrumentos de Trabajo Utilizados en la Investigación.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



Entrevista dirigida a profesionales que proporcionan atención a personas en alto riesgo social en las instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales de la zona metropolitana del departamento de San Salvador.

**Objetivo:** Recolectar información necesaria que permita conocer el perfil de los profesionales que se desarrollan como educadores sociales que proporcionan atención a personas en alto riesgo social en instituciones gubernamentales y no gubernamentales de la zona metropolitana del departamento de San Salvador.

**Indicaciones:** Partiendo de su experiencia laboral solicitamos responda de manera oportuna las siguientes interrogantes, considerando que su opinión se utilizará para dicha investigación de carácter científico, por lo tanto su participación es de valiosa importancia para lograr construir el perfil del educador social como parte fundamental de una especialización en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Institución: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: M      F

Título académico: \_\_\_\_\_

Cuántos años tiene de ejercer su profesión: \_\_\_\_\_

Cuántos años tiene de laborar con la institución: \_\_\_\_\_

1 ¿Conoce usted, qué es un Educador Social?

---

---

---

2 ¿Considera usted que en El Salvador se desarrolla la labor del Educador Social sin poseer un título como tal?

---

---

---

3 ¿Cómo influye el conocimiento de la teoría de desadaptación social en el desarrollo de tratamientos para la mejora de la conducta en personas en alto riesgo social?

---

---

---

4 ¿Cómo influye el conocimiento de la teoría pedagógica social referida a la inadaptación social en los tratamientos de adaptación al medio social de personas en alto riesgo social?

---

---

---

5 ¿Cómo influye el dominio de la terapia de acompañamiento psicológico que desarrolla el Educador Social en el tratamiento de personas en desadaptación social?

---

---

---

6 ¿Cómo el conocimiento sobre drogodependencia influye en el reconocimiento de los síntomas para poder proporcionar un adecuado tratamiento a las personas en adicciones?

---

---

---

7 ¿Cómo influye el dominio de la terapia de acompañamiento grupal del Educador Social en el mejoramiento de la convivencia de personas en alto riesgo social?

---

---

---

8 ¿A lo largo de su experiencia laboral, cuales son los tratamientos que se aplican en la atención de personas en alto riesgo social?

---

---

---

9 Partiendo de su experiencia laboral, ¿Qué áreas de formación académicas son necesarias para la atención de las personas en alto riesgo social que se encuentran inmersas en la drogodependencia?

---

---

---

10 ¿Cuáles son las áreas de formación académica, necesaria para la atención de las personas en alto riesgo social que se encuentran con discapacidad?

---

---

---

11 ¿Qué áreas de formación académica, son las necesarias para la atención de las personas en alto riesgo social como lo es niños y jóvenes en situación de calle?

---

---

---

12 ¿Cuáles son las áreas de formación académica, necesaria para la atención de las personas en alto riesgo social en la educación no formal?

---

---

---

---

13 ¿Considera usted que el ámbito de animación sociocultural es de importancia para la creación de una especialización en Educación Social?

SI  NO

Porquè: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14 ¿Considera que la educación de adulto como parte importante en el desarrollo de una especialización en Educación Social?

SI  NO

Porquè: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15 ¿Considera que es importante la educación comunitaria dentro del campo de una especialización en Educación Social?

SI

NO

Porquè: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16 ¿La formación profesional de personas que proporcionan atención ha niños en situación de calle es parte fundamental para la creación de una especialización en Educación Social?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17 ¿La formación profesional en drogodependencia es importante en la creación de una especialización en Educación Social?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

18 ¿Considera que la formación académica en Educación Especial es relevante en el desarrollo de una especialización en Educación Social?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

19 Considerando las problemáticas sociales que presenta la sociedad salvadoreña, ¿Cree usted que existe la necesidad de un profesional en Educación Social que atienda las necesidades que presentan las personas en alto riesgo social?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Anexo III. Matriz de Congruencia de Investigación.**

<b>Título de la Investigación</b>	<b>Problema</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específica</b>	<b>Variable Independiente</b>	<b>Variable Dependiente</b>	<b>Pregunta guía</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>
El perfil laboral del educador social que proporciona atención a personas en alto riesgo social a través de programas de prevención, tratamiento y reinserción, como parte de la necesidad de especialización profesional que presentan las instituciones gubernamentales y no gubernamentales de la zona metropolitana de San Salvador en los tres primeros trimestres del	¿Cual es el perfil laboral del educador social que atiende a personas en alto riesgo social a través de programas de prevención, tratamiento y reinserción en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales en el área metropolitana de San Salvador, que sirva de base para el diseño de una especialidad	<b>O1.</b> Identificar cuales son los conocimientos y habilidades que debe poseer el educador social que proporciona atención a personas en alto riesgo social a través de los programas de prevención, tratamiento y reinserción en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales de la zona metropolitana	<b>H1.</b> Los conocimientos y habilidades que posee el educador social influyen en el tratamiento de las personas que se encuentran en alto riesgo social en la zona metropolitana de San Salvador.	Conocimientos, habilidades que posee el Educador Social.	Tratamiento de las personas que se encuentran en alto riesgo social.	1. ¿Conoce usted, qué es un Educador Social?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persona que proporciona atención y educación a quienes lo necesitan.</li> <li>• Compromiso a servir a todos los estratos sociales.</li> <li>• Persona que interviene en procesos sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si :24</li> <li>• No: 8</li> </ul>
				<b>Indicadores</b>	<b>Indicadores</b>	2. ¿Considera usted que en El Salvador se desarrolla la labor del Educador Social sin poseer un título como tal?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muchos profesionales desarrollan la labor sin poseer un título universitario.</li> <li>• Desarrollo de labor empíricamente y de otras áreas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si : 23</li> <li>• No: 9</li> </ul>
				➤ Teoría de la pedagogía social de desadaptación social.	➤ Desarrollo de tratamientos para la mejora de la conducta de las personas en alto riesgo social	3. ¿Cómo influye el conocimiento de la teoría de desadaptación social en el desarrollo de tratamientos para la mejora de la conducta en personas en alto riesgo social?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influye en la adaptación al trabajo para orientar y educar.</li> <li>• Logra identificar posibles metodologías de acción para obtener cambios en la conducta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influye:17</li> <li>• No influye:6</li> <li>• No contesto: 9</li> </ul>

año 2013.	en la Licenciatura en Ciencias de la Educación?	na del departamento de San Salvador.		➤ Teoría de la pedagogía social de inadaptación social.	➤ Tratamientos de adaptación al medio social de personas en alto riesgo social.	4. ¿Cómo influye el conocimiento de la teoría pedagógica social referida a la inadaptación social en los tratamientos de adaptación al medio social de personas en alto riesgo social?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influye en la asistencia para mejorar la conducta.</li> <li>• Depende la consideración de los métodos y técnicas que sirven de insumo al trabajo social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influye:17</li> <li>• No influye:2</li> <li>• No contesto: 13</li> </ul>
				➤ Dominio de la terapia de acompañamiento psicológico.	➤ Tratamiento de personas en desadaptación social.	5. ¿Cómo influye el dominio de la terapia de acompañamiento psicológico que desarrolla el pedagogo social en el tratamiento de personas en desadaptación social?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta permite solventar necesidades.</li> <li>• Fortalece y dirige sus acciones hacia un bienestar social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influye:27</li> <li>• No contesto: 5</li> </ul>
				➤ Conocimiento sobre drogodependencia.	➤ Reconocimiento de síntomas y tratamiento de adicciones.	6. ¿Cómo el conocimiento sobre drogodependencia influye en el reconocimiento de los síntomas para poder proporcionar un adecuado tratamiento a las personas en adicciones?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permite la factibilidad en reconocimiento de síntomas.</li> <li>• Permite la atención correcta de las necesidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influye:27</li> <li>• No contesto: 5</li> </ul>

				➤ Dominio de terapias de acompañamiento o grupales .	➤ Mejora la convivencia en las personas en alto riesgo social	7. ¿Cómo influye el dominio de la terapia de acompañamiento grupal del educador social en el mejoramiento de la convivencia de personas en alto riesgo social?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostico de necesidades y proponer estrategias de prevención.</li> <li>• Cambios de actitud para una integración social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influye:26</li> <li>• No contesto: 6</li> </ul>
	<b>O2.</b>	<b>H2.</b>	<b>Variable Independiente.</b>	<b>Variable Dependiente.</b>	<b>Pregunta guía</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	
	Determinar las áreas de formación académica necesarias para la atención de personas en alto riesgo social, que sirvan de base para el diseño del perfil del educador social.	Las experiencias de los profesionales que laboran como educadores sociales, son determinantes para la definición de las áreas de formación académica,	Las experiencias de los profesionales que laboran como Educadores sociales.	Son determinantes para la definición de las áreas de formación académica, necesaria para la atención de personas en alto riesgo social, que sirvan de base para el diseño del perfil del educador social.				

		necesaria para la atención de personas en alto riesgo social, que sirvan de base para el diseño del perfil del educador social.	<b>Indicadores</b>	<b>Indicadores</b>	8. ¿A lo largo de su experiencia laboral cuales son los tratamientos que se aplican en la atención de personas en riesgo social?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimientos a unas nuevas experiencias para un cambio.</li> <li>• Terapias individuales y grupales.</li> <li>• Talleres vocacionales y acompañamiento familiar.</li> <li>• Atención médica y espiritual.</li> <li>• No contesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimientos: 10</li> <li>• Terapias: 13</li> <li>• Talleres: 3</li> <li>• Atención medica: 3</li> <li>• No contesto: 3</li> </ul>
			Tratamiento	Identificar áreas de formación para la atención de personas en alto riesgo social.			
			Tipo de población que se trata: ➤ Drogodependencia	Identificar áreas de formación para la atención de personas en alto riesgo social.			
➤ Discapacidades	Identificar áreas de formación para la atención de personas en alto riesgo social.	10. ¿Cuáles son las áreas de formación necesarias para	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación integral.</li> <li>• Inclusión social.</li> <li>• Discapacidad y terapias de grupo.</li> <li>• No contesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación integral: 20</li> <li>• Inclusión social: 1</li> <li>• Discapacidad y terapias de</li> </ul>			

					la atención de las personas en alto riesgo social que se encuentran con discapacidad?		<ul style="list-style-type: none"> <li>grupo: 6</li> <li>No contesto: 5</li> </ul>
			➤ Niños y jóvenes en situación de calle	Identificar áreas de formación para la atención de personas en alto riesgo social.	11. ¿Qué áreas de formación son necesarias para la atención de las personas en alto riesgo social como lo es niños y jóvenes en situación de calle?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación integral</li> <li>Integración a la sociedad y enfoque de género.</li> <li>Formación psicopedagógica.</li> <li>Conocimientos de leyes infanto juveniles.</li> <li>No contesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación integral: 21</li> <li>Integración a la sociedad y enfoque de género:3</li> <li>Formación psicopedagógica : 3</li> <li>Conocimientos de leyes infanto juveniles: 1</li> <li>No contexto:4</li> </ul>
			➤ Educación no formal.	Identificar áreas de formación para la atención de personas en alto riesgo social.	12. ¿Cuáles son las áreas de formación necesarias para la atención de las personas en alto riesgo social en la educación no formal?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación integral.</li> <li>Formación técnica.</li> <li>Pedagógica.</li> <li>No contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación integral: 17</li> <li>Formación técnica:4</li> <li>Pedagógica: 8</li> <li>No contexto:3</li> </ul>

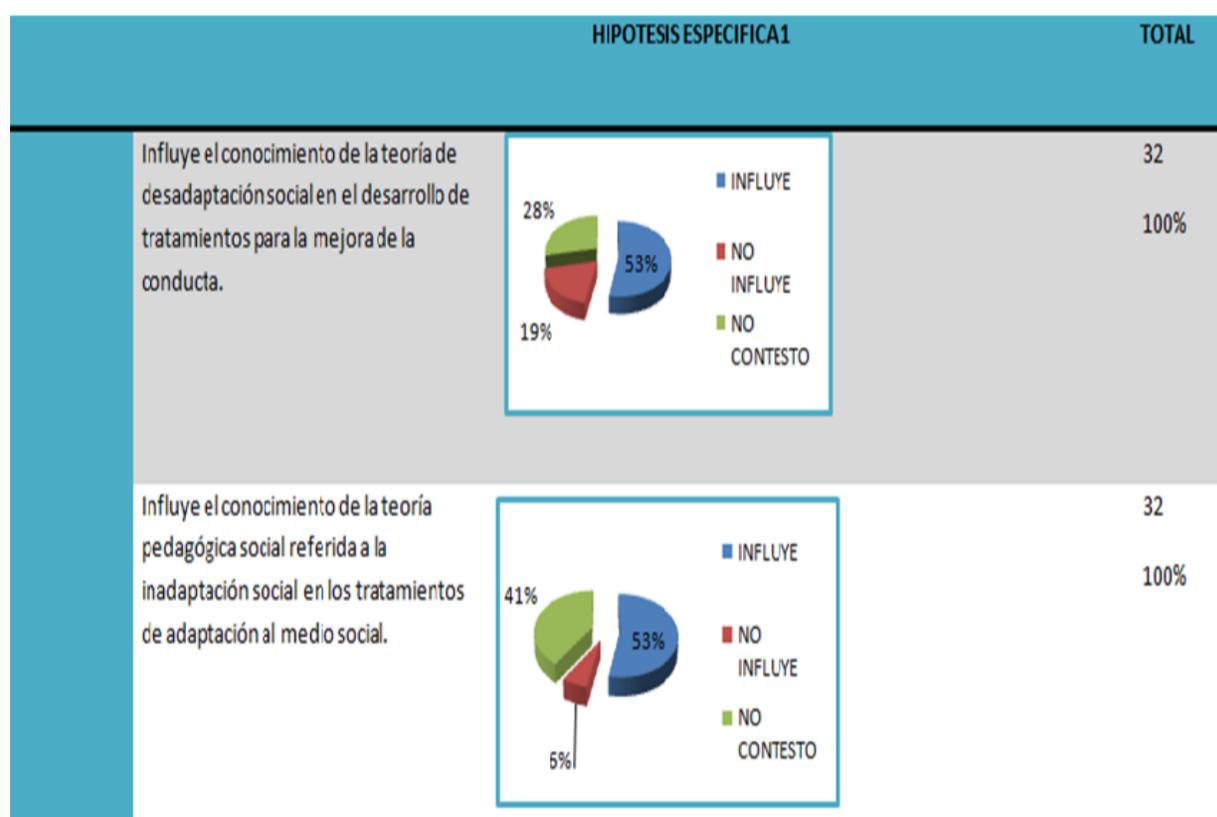
			<b>Variable Independiente</b>	<b>Variable Dependiente</b>	<b>Pregunta guía</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>
			Los ámbitos de intervención laboral del educador social.	Creación de una especialización en Educación Social.			
<b>O3</b>	<b>H.3</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Indicadores</b>				
Determinar los ámbitos de intervención profesional del educador social, que proporcionan atención a personas en alto riesgo social.	Los ámbitos de intervención laboral del educador social contribuyen a la creación de una especialización para la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Animador sociocultural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Especialización en Educación Social.</li> </ul>	13. ¿Considera usted que el ámbito de animación sociocultural es de importancia para la creación de una especialización en Educación Social?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de programas culturales.</li> <li>• Atención de manera oportuna a problemas sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si : 28</li> <li>• No: 3</li> <li>• No contesto:1</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Educador de adultos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Especialización en Educación Social.</li> </ul>	14. ¿Considera que la educación de adulto como parte importante en el desarrollo de una especialización en Educación social?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento de capacidad y relaciones familiares.</li> <li>• Abordaje integral de las problemáticas sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si : 24</li> <li>• No: 4</li> <li>• No contesto:4</li> </ul>	

			➤ Educador comunitario.	➤ Especialización en Educación Social.	15. ¿Es importante para usted tomar en cuenta la educación comunitaria dentro del campo de una especialización en Educación Social?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora el conocimiento de los sectores sociales.</li> <li>• Avance en la realización de los procesos sociales para el bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si : 30</li> <li>• No: 2</li> </ul>
			➤ Educador de niños en situación de calle.	➤ Especialización en Educación Social.	16. ¿La educación de niños en situación de calle es parte fundamental para la creación de una especialización en Educación Social?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora condiciones de vida para el futuro de la niñez, para ello se necesita intervenir en la niñez.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si : 24</li> <li>• No: 3</li> <li>• No contesto:5</li> </ul>
			➤ Educador social en drogodependencia.	➤ Especialización en Educación Social.	17. ¿La educación en drogodependencia es importante en la creación de una especialización en educación social?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento de adicciones en el país para una atención adecuada esta problemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si : 28</li> <li>• No contesto:4</li> </ul>

			➤ Educación Especial	➤ Especialización en Educación Social.	18. ¿Considera que la educación Especial es relevante en el desarrollo de una especialización en educación social?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es un componente urgente e irresponsable para la atención de manera integral a personas con discapacidad.</li> <li>• Es importante para el desarrollo e integración de los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si : 27</li> <li>• No:3</li> <li>• No contesto:2</li> </ul>
					19. Considerando las problemáticas sociales que presenta la sociedad salvadoreña, ¿Cree usted que existe la necesidad de un profesional en Educación Social que atienda las necesidades que presentan las personas en alto riesgo social?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo para la sociedad y creación de una cultura de paz.</li> <li>• Especialistas en las diferentes áreas de intervención social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si : 27</li> <li>• No: 5</li> </ul>

## Anexo IV. Resultados de las Hipótesis de Investigación.

HIPÓTESIS 1	OBJETO DE ESTUDIO	FRECUENCIA	TOTAL
	Influye el conocimiento de la teoría de desadaptación social en el desarrollo de tratamientos para la mejora de la conducta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Influye:17</li> <li>No influye:6</li> <li>No contesto: 9</li> </ul>	32
	Influye el conocimiento de la teoría pedagógica social referida a la inadaptación social en los tratamientos de adaptación al medio social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Influye:17</li> <li>No influye:2</li> <li>No contesto: 13</li> </ul>	32
	Influye el dominio de la terapia de acompañamiento psicológico que desarrolla el pedagogo social en el tratamiento de personas en desadaptación social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Influye:27</li> <li>No contesto: 5</li> </ul>	32
	El conocimiento sobre drogodependencia influye en el reconocimiento de los síntomas para poder proporcionar un adecuado tratamiento a las personas en adicciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Influye:27</li> <li>No contesto: 5</li> </ul>	32
	Influye el dominio de la terapia de acompañamiento grupal del educador social en el mejoramiento de la convivencia de personas en alto riesgo social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Influye:26</li> <li>No contexto: 6</li> </ul>	32



HIPOTESIS ESPECIFICA 1		TOTAL
Influye el dominio de la terapia de acompañamiento psicológico que desarrolla el pedagogo social en el tratamiento de personas en desadaptación social.		32 100%
El conocimiento sobre drogodependencia influye en el reconocimiento de los síntomas para poder proporcionar un adecuado tratamiento a las personas en adicciones.		32 100%
Influye el dominio de la terapia de acompañamiento grupal del educador social en el mejoramiento de la convivencia de personas en alto riesgo social.		32 100%

HIPÓTESIS 2	OBJETO DE ESTUDIO	FRECUENCIA	TOTAL
	Tratamientos que se aplican en la atención de personas en riesgo social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimientos: 10</li> <li>• Terapias: 13</li> <li>• Talleres: 3</li> <li>• Atención medica: 3</li> <li>• No contesto: 3</li> </ul>	32
	Áreas de formación son necesarias para la atención de las personas en alto riesgo social que se encuentran inmersas en la drogodependencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicológica: 4</li> <li>• Vocacional: 4</li> <li>• Psiquiatra: 1</li> <li>• Medica: 2</li> <li>• Formación en valores: 2</li> <li>• Educativa: 1</li> <li>• Formación interdisciplinar 14</li> <li>• No contesto 4</li> </ul>	32
	Áreas de formación necesarias para la atención de las personas en alto riesgo social que se encuentran con discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación integral: 20</li> <li>• Inclusión social: 1</li> <li>• Discapacidad y terapias de grupo: 6</li> <li>• No contexto: 5</li> </ul>	32
	Áreas de formación son necesarias para la atención de las personas en alto riesgo social como lo es niños y jóvenes en situación de calle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación integral: 21</li> <li>• Integración a la sociedad y enfoque de género: 3</li> <li>• Formación psicopedagógica: 3</li> <li>• Conocimientos de leyes infanto juveniles: 1</li> <li>• No contexto: 4</li> </ul>	32
	Áreas de formación necesarias para la atención de las personas en alto riesgo social en la educación no formal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación integral: 17</li> <li>• Formación técnica: 4</li> <li>• Pedagógica: 8</li> <li>• No contexto: 3</li> </ul>	32

HIPOTESIS ESPECIFICA 2		TOTAL
Tratamientos que se aplican en la atención de personas en riesgo social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>SEGUIMIENTO</li> <li>TERAPIAS</li> <li>TALLERES</li> <li>ATENCION MEDICA</li> <li>NO CONTESTO</li> </ul>	32 100%
áreas de formación son necesarias para la atención de las personas en alto riesgo social que se encuentran inmersas en drogodependencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>PSICOLOGICA</li> <li>VOCACIONAL</li> <li>PSIQUIATRIA</li> <li>MEDICA</li> <li>FORMACION EN VALORES EDUCATIVAS</li> <li>FORMACION INTERDISCIPLINARIA</li> <li>NO CONTESTO</li> </ul>	32 100%

PREGUNTAS	HIPOTESIS ESPECIFICA 2	TOTAL
áreas de formación necesarias para la atención de las personas en alto riesgo social con discapacidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>FORMACION INTERDISCIPLINARIA</li> <li>INCLUSION SOCIAL</li> <li>EDUCACION ESPECIAL Y TERAPIA DE GRUPO</li> <li>NO CONTESTO</li> </ul>	32 100%
Áreas de formación son necesarias para la atención de las personas en alto riesgo social con los niños y jóvenes en situación de calle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>FORMACION INTERDISCIPLINARIA</li> <li>INTEGRACION A LA SOCIEDAD Y ENFOQUE DE GENERO</li> <li>FORMACION PSICOPEDAGOGICA</li> <li>CONOCIMIENTO DE LEYES INFANTO JUVENILES</li> <li>NO CONTESTO</li> </ul>	32 100%

HIPÓTESIS 3	OBJETO DE ESTUDIO	FRECUENCIA	TOTAL
	Ámbito de animación sociocultural es de importancia para la creación de una especialización en educación Social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si : 28</li> <li>• No: 3</li> <li>• No contesto:1</li> </ul>	32
	La educación de adulto como parte importante en el desarrollo de una especialización en educación social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si : 24</li> <li>• No: 4</li> <li>• No contesto:4</li> </ul>	32
	Es importante educación comunitaria dentro del campo de una especialización en educación social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si : 30</li> <li>• No: 2</li> </ul>	32
	La educación de niños en situación de calle es parte fundamental para la creación de una especialización en educación social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si : 24</li> <li>• No: 3</li> <li>• No contesto:5</li> </ul>	32
	La educación en drogodependencia es importante en la creación de una especialización en educación social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si : 28</li> <li>• No contexto:4</li> </ul>	32

PREGUNTAS	HIPOTESIS ESPECIFICA 3	TOTAL								
<p>ámbito de animación sociocultural es de importancia para la creación de una especialización en educación Social</p>	<table border="1"> <caption>Data for Pie Chart 1</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>NO CONTESTO</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	SI	88%	NO	9%	NO CONTESTO	3%	<p>32</p> <p>100%</p>
Respuesta	Porcentaje									
SI	88%									
NO	9%									
NO CONTESTO	3%									
<p>la educación de adulto como parte importante en el desarrollo de una especialización en educación social</p>	<table border="1"> <caption>Data for Pie Chart 2</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>NO CONTESTO</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	SI	75%	NO	12%	NO CONTESTO	13%	<p>32</p> <p>100%</p>
Respuesta	Porcentaje									
SI	75%									
NO	12%									
NO CONTESTO	13%									

PREGUNTAS	HIPOTESIS ESPECIFICA 3	TOTAL								
La educación de niños en situación de calle es parte fundamental para la creación de una especialización en educación Social	<table border="1"> <caption>Data for Pie Chart 1</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>NO CONTESTO</td> <td>16%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	SI	75%	NO	9%	NO CONTESTO	16%	32 100%
Respuesta	Porcentaje									
SI	75%									
NO	9%									
NO CONTESTO	16%									
La educación en drogodependencias es importante en la creación de una especialización en educación socia	<table border="1"> <caption>Data for Pie Chart 2</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	SI	87%	NO	13%	32 100%		
Respuesta	Porcentaje									
SI	87%									
NO	13%									

#### Anexo V. Lista de participantes en la recopilación de información.

- Licenciado Oscar Leonel Alfaro. Oficial de información ISNA.
- Licenciada María Martha de Calderón. Encargada Hogar de Parálisis Cerebral Roberto Callejas Montalvo HOPAC.
- Doctor Manuel Morales. Director y médico de la fundación Crea María Auxiliadora.
- Licenciado Wilber López. Director de tratamiento y rehabilitación. Fundación Antidrogas El Salvador FUNDASALVA.
- Licenciada Jacqueline Castro. Directora Fe y Alegría.