

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



"INCIDENCIA DEL CURRÍCULO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS GRADUADOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR EN LAS COMPETENCIAS PARA EL EMPLEO REQUERIDAS POR LAS ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES QUE DESARROLLAN PROGRAMAS EDUCATIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, ENTRE LOS AÑOS 2011-2012"

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

AVALOS VALENCIA, ESAU ANTONIO.
GUZMAN GALDAMEZ, JENSY JISSELLE
ZEPEDA AYALA, REYNA DEL CARMEN

CARNÉ

AV95026
GG07041
ZA03016

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

MsD. REINALDO ANTONIO LOPEZ CARRILLO
DOCENTE DIRECTOR:

MsD. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA
COORDINADORA GENERAL DEL PROCESO DE GRADO

CIUDAD UNIVERSITARIA, 25 DE JULIO DE 2014 SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Ing. Mario Roberto Nieto Lobo

RECTOR

Mtl. Ana María Glower de Alvarado

VICE-RECTORA ACADÉMICA

Maestro Óscar Noé Navarrete

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Dra. Ana Leticia de Amaya

SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Lic. José Raymundo Calderón Morán

DECANO

MsC. Norma Cecilia Blandón de Castro

VICE-DECANA

MsD. Alfonso Mejía Rosales

SECRETARIO

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MsD. Ana Emilia Meléndez Cisneros

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MsD Natividad de las Mercedes Teshé Padilla

COORDINADORA DEL PROCESO DE GRADUACIÓN

MsD. Reinaldo Antonio López Carrillo

DOCENTE DIRECTOR

AGRADECIMIENTOS.

Primeramente a Dios por estar conmigo e iluminar cada momento de mi vida.

A mis Padres Carlos Armando Avalos Ramírez y Berlany Amélida Valencia Díaz de Avalos por educarme, comprenderme y apoyarme durante todo el proceso de la carrera, ya que se convirtieron en la fuente de Inspiración para los momentos más fuertes de mis estudios.

A mis Hermanos Ana Berlany, Carlos Avalos, Jorge Raúl y José Jacob: Por el apoyo y amor incondicional que me ofrecen cada día para culminar todas mis metas.

A mi Esposa Kenia Rosenda Gómez de Avalos por apoyarme siempre en la culminación de la tesis y estar pendiente de mí y a mi hija Kenia Berlany Avalos Gómez que ha sido mi fuente de inspiración siempre para la culminar mi tesis.

A mis amigos y amigas en especial Adrian Clara de mucha recordación, Raúl Díaz, Alejandro Rodríguez, Eduardo Alvarenga, Marisol Rivas, María Alvarenga, Esther Acosta y Maritza Galán: Porque han demostrado su verdadera amistad hacia mi persona administrándome de energías positivas que sobre pasan todas las adversidades y gracias a ustedes he podido culminar mi carrera exitosamente.

A mis Docentes: que con mucha entrega y dedicación me formaron creando un nuevo profesional que tomare muy en cuenta todos los conocimientos recibidos y que me servirán a lo largo de mi vida profesional.

Y A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE DE ALGUNA MANERA COLABORARON CON MI FORMACION.

Esaú Antonio Avalos Valencia.

AGRADECIMIENTOS

A Dios Todopoderoso, por darme la vida, sabiduría y fortaleza para seguir adelante y a su vez la oportunidad de hacer realidad uno de mis más ansiados sueños de poder culminar exitosamente mis estudios universitarios.

A mis padres, Vicente Guzmán Larios y Dora Alicia Galdámez por instruirme, orientarme por el camino del bien, por brindarme su amor y dedicación, además su apoyo económico incondicional en todo momento.

A mis hermanos/as, que siempre me apoyaron y motivaron para continuar mis estudios, en especial a mi hermana Licda. Engee Lissbeth Guzmán y Licda. Yenifer Iveth Guzmán por ser un ejemplo a seguir.

A mi amiga, Claudia Elena Rodríguez Juárez por apoyo y amistad sincera e incondicional, doy gracias a Dios nuevamente por haber encontrado dentro de la Universidad una persona tan especial; que siempre estaremos juntas en los buenos y en los malos momentos de nuestras vidas.

A mi asesor, por su apoyo incondicional, paciencia y entrega con el equipo y sobre todo por ser un asesor y docente excelente dentro del Departamento de Ciencias de la Educación.

Jensy Jisselle Guzmán Galdámez

AGRADECIMIENTOS

A Dios, primeramente a Dios todo poderoso por haberme dado la sabiduría y fortalecimiento para poder iniciar y culminar mi trabajo de grado.

Al Docente Asesor, por habernos tenido la suficiente paciencia, comprensión y por habernos apoyado y ayudado en todo el tiempo que utilizamos para realizar el proceso de grado.

A mis Padres por ayudarme y apoyarme, tanto moral como económicamente en los momentos que más los necesité.

A mi Esposo por su apoyo económico y comprensión de estar ausente en los momentos en que me necesitaba, y me encontraba trabajando en la tesis.

A mi Equipo Investigador, por tratar siempre de salir adelante como equipo y que saliera todo bien, así también el apoyo incondicional y la paciencia de los tres durante el desarrollo del trabajo.

Reyna del Carmen Zepeda Ayala

ÍNDICE

Introducción.	IX
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Situación Problemática. . . . .	.11
1.2. Enunciado del Problema. . . . .	.16
1.3. Justificación. . . . .	.16
1.4. Alcances y Delimitaciones. . . . .	.18
1.4.1. Alcances. . . . .	.18
1.4.2. Delimitaciones. .. . . .	.20
1.4.2.1. Delimitación Espacial. . . . .	.20
1.4.2.2. Delimitación Temporal. . . . .	.20
1.4.2.3. Delimitación Social. . . . .	.20
1.5. Objetivos de la Investigación. . . . .	.21
1.5.1. Objetivo General. . . ..	.21
1.5.2. Objetivos Específicos. . . . .	.22
1.6. Sistema de Hipótesis.	22
1.6.1. Hipótesis General. . . . .	.22
1.6.2. Hipótesis Específicas. . . . .	.23
1.7. Sistema de Variables y su Operalización.	24
1.8. Matriz de Congruencia	31
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la Investigación. . . . .	.36
2.2. Fundamentación Teórica. . . . .	.54

2.2.1. Formación Profesional.	. . . . .	.54
2.2.1.1. Formación Profesional de los Licenciados en Ciencias de la Educación.	. . . . .	56
2.2.1.2. Competencias Genéricas.	. . . . .	67
2.2.1.3. Competencias Específicas	. . . . .	69
2.2.1.4. Competencias Exigidas por las Organizaciones No Gubernamentales.		71
2.2.2. Currículo de Formación Profesional de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.	. . . . .	72
2.2.2.1. Plan de Implementación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.	. . . . .	79
2.2.2.2. Plan Curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación	. . . . .	84
2.2.2.3. Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Año 1977, Modificado 1979 y 1998 Plan Alternativo.		87
2.2.3. Cuadro Técnico Comparativo.	. . . . .	96
2.3. Definición de Términos Básicos.		100
 CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		
3.1. Tipo de investigación.	. . . . .	109
3.2. Población.	. . . . .	111
3.3. Método, Técnicas e Instrumentos de Investigación.	. . . . .	112
3.3.1. Método.	. . . . .	112
3.3.2. Técnicas.	. . . . .	113
3.3.3. Instrumentos	. . . . .	114

3.4. Modelo Estadístico.	115
3.5. Metodología y Procedimiento.	115
3.6. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.	117
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.	
4.1. De la Guía de Observación.	119
4.2. Del Cuestionario.	122
4.3. De la Guía de Entrevista.	137
4.4. Análisis e Interpretación de los Resultados.	151
4.5. Comprobación de Hipótesis.	156
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones.	164
5.2. Recomendaciones.	167
BIBLIOGRAFÍA.	169
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado ha sido elaborado con el propósito de presentar y dar a conocer si el Currículo de Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador incide en las Competencias para el empleo requeridas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador comprendido durante los años 2011-2012.

El trabajo de grado se desarrolló a través de los capítulos siguientes: En el primer capítulo se detalla; la situación problemática, el enunciado del problema; luego se presenta una justificación que permitió orientar los verdaderos propósitos de la investigación, se detallan también los objetivos de trabajo, hipótesis, la respectiva operacionalización de variables del estudio con sus indicadores y finalmente se presenta la matriz de congruencia de la investigación.

En el segundo capítulo; se presenta el marco teórico, en el cual se detallan los antecedentes de la investigación a través de las visitas a las bibliotecas de la Universidad de El Salvador, Universidad Pedagógica y la Universidad Francisco Gavidia para constatar la existencia de un tema relacionado al tema en estudio y poder evitar posibles errores cometidos en otras investigaciones, además se presenta la fundamentación teórica en la cual se desarrollan las temáticas

referidas al currículo de formación profesional y las competencias para el empleo requeridas por la Organizaciones No Gubernamentales finalizando este capítulo con la definición de términos básicos utilizados en la fundamentación teórica.

En tercer capítulo del estudio; se presenta la metodología que se utilizó para el desarrollo de la investigación, se detalla el tipo de investigación, la población que fue objeto de estudio; así como el método, técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizaron para obtener los datos, el modelo estadístico y por último se presenta la metodología y procedimiento que se siguió para la recopilación de los datos.

En el cuarto capítulo se presenta el análisis e interpretación de la información recolectada con la aplicación de los instrumentos siguientes: Guía de Observación, Cuestionario y Guía de entrevista, con sus respectivas tablas y gráficos, además se detalla la comprobación de las hipótesis y el análisis e interpretación final de los resultados.

Finalmente el capítulo cinco en el que se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. SITUACION PROBLEMÁTICA

La educación es uno de los instrumentos más poderosos para mejorar el bienestar de las personas; éste influye positivamente sobre numerosos aspectos de sus vidas, así mismo, permite que las personas desarrollen habilidades, capacidades y destrezas. En definitiva es un factor de superación personal que contribuye a mejorar su forma de vivir.

En este mismo orden de ideas, la educación ha estado en constante progreso y ha sido la base fundamental para que el ser humano alcance niveles de desarrollo en lo económico, social, cultural y político, es por ello que la educación se ha convertido en uno de los principales derechos de los seres humanos y es inherente a todas las personas.

Vale la pena expresar, que la educación no solo transmite conocimientos, sino que también construye a la persona, lo cual le da la capacidad de construir una consciencia crítica, analítica y reflexiva. Por consiguiente, acceder a mejores condiciones de vida material, económica y familiar, así como, disminuye las desigualdades existentes en la sociedad.

Bajo este contexto, la Universidad de El Salvador, rectora de la educación superior y única universidad pública en el país, durante sus últimos ciento setenta y tres

años (173 años) ha formado los/as profesionales que la sociedad salvadoreña le demanda. Sin embargo, su función formadora se ha visto limitada por el presupuesto asignado por el Estado que le permite únicamente cubrir los pagos de los servicios básicos, (agua, luz, teléfono) no así su equipamiento, contratación de más personal docente, material didáctico, entre otros.

Derivado de lo anterior, está la problemática de nuevo ingreso que permita optar a una carrera universitaria, es decir la Universidad de El Salvador se ha limitado por diversas causas a hacer ingreso masivo porque no se cuenta con la infraestructura necesaria para recibir a todo aquel bachiller que aspira ingresar a la Universidad de El Salvador y que a través de los años ha causado diversos problemas en todos sus ámbitos.

Otra problemática que se visualizó fue la insuficiente oferta de empleo, pues, a la hora de optar a un trabajo se exige la acreditación y especialización en un área de formación en particular, sobre todo en el área de educación la demanda es grande y la oferta es poca ya que año con año se gradúan profesionales de todas las universidades y no encuentran empleo digno que satisfaga las necesidades básicas tanto individual como colectiva.

Ahora bien, al hablar de Organizaciones No Gubernamentales en muchos casos se habla del trabajo comunitario, Educación Popular, educación no formal entre otros, es donde el Licenciado en Ciencias de la Educación no posee experiencia y

tiene dificultad para ser contratado con facilidad y rapidez en las diferentes instituciones, y es así como busca insertarse en instituciones privadas como los Colegios y otros con poca remuneración.

Así mismo la educación no formal para (Torres, 1995) **“Es cualquier actividad educativa organizada y sistemática llevada a cabo fuera del marco del sistema formal con el objeto de ofrecer tipos selectos de aprendizaje y subgrupos particulares de la población”**

De acuerdo con el autor, la educación no formal es parte de todas las actividades educativas que el ser humano recibe para desarrollar su pensamiento y adquirir nuevos conocimientos a través de la práctica y de esta manera llegar a un fin mediante sus metas propuestas, para ser capaz y desempeñarse en diferentes áreas; es decir, este tipo de educación ayuda a las personas a continuar o reforzar sus estudios académicos y de esta forma crear su propia fuente de empleo y convertirse en personas emprendedoras.

Ahora bien, para (Torres, 1995) **“La educación popular intenta proporcionar a las clases menos aventajadas de la sociedad habilidades que se consideran necesarias para su supervivencia o las que ayudaran a vivir en forma más productiva dentro del orden social existente, y eventualmente a desafiarlo”**.

La cita anterior expresa que la educación popular es la que se encarga de ayudar a aquellas personas que por diferentes situaciones económicas, políticas y

sociales no pudieron complementar sus estudios dentro del sistema educativo formal y es así como a través de la educación popular han podido reforzar los conocimientos adquiridos a pesar de las edades y que son épocas diferentes, esto no ha sido un obstáculo para tener interés en salir adelante y de esta forma cubrir sus necesidades básicas existentes.

En la entrevista realizada a la Licenciada Ana Mercedes Sánchez ex-Directora Ejecutiva de la Fundación de Educación Popular (CIAZO), expresó el Licenciado en Ciencias de la Educación lo siguiente:

“La dificultad más grande que enfrenta es la experiencia y las exigencias de la calidad porque tienen un perfil que exigen y basándose en el, no se pueden contratar muchas personas, además se tiene la formación docente pero no el trabajo comunitario que debe ser la experiencia con las comunidades (ADESCO) y las Juntas Directivas.”

En lo anterior se expresa que el Currículo de Formación Profesional fundamenta más, lo teórico y en menor proporción la práctica, componente importante para desarrollarse en cada uno de los campos de trabajo y especialmente, dentro de las Organizaciones no Gubernamentales, puesto que su objetivo principal es el trabajo comunitario, la elaboración, ejecución de programas y proyectos dentro de los Centros Educativos. Es por ello que se requiere la capacidad para trabajar en equipo, en la resolución de conflictos, disponibilidad de tiempo, entre otros. **“Siempre me gustó el hecho de arriesgarme y buscar más allá de las cuatro paredes de un aula, y considero que eso me ayudo a obtener un poco experiencia”**, expresó el Licenciado Mario Raúl Serrano, Licenciado en Ciencias

de la Educación, Técnico Educativo de Plan Internacional, manifestó que durante su formación siempre buscó insertarse en lugares donde iba a adquirir nuevas experiencias.

Además mencionó durante la entrevista que el Servicio Social Estudiantil y la asignatura de Práctica Educativa le permitieron insertarse en diferentes lugares en los cuales trabajaban en diferentes Departamentos fuera de San Salvador.

Ahora bien, en cuanto a las contrataciones, mencionó que durante el periodo 2011-2012 solamente cinco Licenciados en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador se encuentran laborando. Lo anterior obedece a los criterios de selección de personal, puesto que se exigen dos años de experiencia en el campo de la educación no formal o en procesos de educación popular, como mínimo, además, capacitaciones relacionadas a temas sobre Enfoque de Género, Derechos Humanos, Ética Empresarial, entre otros.

Así mismo, se ha conocido que los Organismos No Gubernamentales han jugado un papel importante en el apoyo a la descentralización de la educación que impulsa el Ministerio de Educación; más que todo en programas que dicha cartera de Estado no alcanza a dar la cobertura, tal es el caso, del Plan Nacional de Alfabetización, Cultura de Paz, Igualdad de Género y Resolución de Conflictos.

El depositar la confianza del rubro educativo a las Organizaciones No Gubernamentales en El Salvador, es producto de la experiencia acumulada por

éstas; además porque, son instituciones que históricamente han contribuido a resolver diferentes problemas que atraviesa la población de escasos recursos, así como, de los sectores vulnerables, especialmente en el área educativa. Su creación y funcionamiento en la mayoría de los casos han sido financiados por Organismos de cooperación extranjera, quienes aportan su capital para el desarrollo e implementación de programas y proyectos educativos.

Por lo antes expuesto, el equipo de investigadores responsables del estudio, se formularon el siguiente enunciado de problema.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Podrá ser que el Currículo de Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador incide en las Competencias para el empleo requeridas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador comprendido durante los años 2011-2012?

1.3 JUSTIFICACION

La educación es un componente básico dentro de la sociedad, ya que es la base fundamental para la construcción de una nueva cultura que amplíe las oportunidades de desarrollo y justicia para todos.

En la actualidad el profesional en educación tiene un proceso que exige cambios profesionales acordes a las nuevas exigencias educativas del país, en la cual el profesional en Ciencias de la Educación no solo posea las competencias profesionales, sino que también pueda demostrarlo en el campo laboral, de esta manera los graduados deben responder a las necesidades y requerimientos que demandan las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

En tal sentido se consideró necesario realizar un estudio descriptivo con el cual se logró investigar el Currículo de Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador incide en las Competencias para el empleo requeridas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador comprendido durante los años 2011-2012. Se adquirió el compromiso de que el estudio fuera motivo de análisis entre el estudiantado que actualmente cursan la carrera, egresados, graduados y futuros estudiantes que ingresen a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, además es importante mencionar el aporte teórico que se obtendrá a largo plazo como documento de consulta de estudiantes y profesionales de Educación quienes realicen futuras investigaciones y retomarán este estudio como fuente de conocimiento.

Con este estudio se pretendió que los beneficiarios tuvieran conocimientos sobre las competencias exigidas dentro de las Organizaciones No Gubernamentales y

de esta manera obtuvieran mayores oportunidades de poder ingresar a dichas organizaciones.

Además, esta investigación se consideró importante y trascendente porque buscaba que los Licenciados en Ciencias de la Educación pudieran optar a un rumbo diferente abandonando la práctica educativa impartida por los docentes y poder ingresar a las diferentes Organizaciones No Gubernamentales para no caer en lo tradicional y repetitivo, por el cual es necesario que los profesionales sean capaces de diagnosticar, diseñar, evaluar, desarrollar, planear, gestionar y ejecutar programas y proyectos educativos así como también estar capacitados en temas como la cultura de paz, violencia intrafamiliar, igualdad de género, resolución de conflictos, la Ley de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia (LEPINA), entre otros.

1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1. ALCANCES

Con esta investigación se pretende:

- Realizar un análisis del perfil requerido por las Organizaciones No Gubernamentales dedicadas a desarrollar programas educativos en el Departamento de San Salvador.

- Investigar el conocimiento de las áreas del Currículo de Formación Profesional que les servirán para el ingreso y desempeño dentro de las instituciones a los profesionales de Ciencias de la Educación.
- Investigar sobre las competencias exigidas dentro de las Organizaciones No Gubernamentales.
- Cabe mencionar que en esta investigación no se tomó en cuenta el estudio de Instituciones Educativas públicas y privadas.
- También no se tomó en cuenta Organizaciones No Gubernamentales que no desarrollaran programas educativos y que no tuvieran contratados a Licenciados en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador Graduados durante los años 2011-2012.
- Al igual temas sobre la demanda y caracterización de las áreas de formación profesional de los Licenciados en Ciencias de la Educación, la planificación educativa y la evaluación institucional como herramienta para el mejoramiento sostenido del sistema educativo nacional.
- Así como también los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y la evaluación del desempeño docente del Departamento de Ciencias de la Educación.

1.4.2. DELIMITACIONES

1.4.2.1. DELIMITACION ESPACIAL

La investigación se realizó en siete Organizaciones No Gubernamentales dedicadas a desarrollar programas educativos en el Departamento de San Salvador, las cuales son: Save The Children, CIDEP, Equipo Maíz, Plan Internacional, Fundación de Educación Popular CIAZO, Servicio Social Pasionista y FusalProdes; Cabe mencionar que se investigó únicamente las competencias requeridas para la contratación de personal específicamente de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

1.4.2.2. DELIMITACION TEMPORAL

El estudio se realizó durante el periodo de Junio de 2013 a Junio de 2014.

1.4.2.3. DELIMITACION SOCIAL

La población objeto de estudio fueron siete Organizaciones No Gubernamentales dedicadas a desarrollar programas educativos en el Departamento de San Salvador y que tuvieran personal graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador contratados durante el periodo comprendido 2011- 2012.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, la población en esta investigación fueron las Organizaciones No Gubernamentales, considerando que dichas instituciones no hablan y carecen de vida cuando solo se trata de infraestructura física mobiliario y equipo, por el cual obtienen vida y éxitos por medio del trabajo del nivel ejecutivo y personal operativo, así como, con el apoyo de los agentes cooperantes que son el motor de la institución para la ejecución de los diferentes proyectos educativos, de igual forma el personal ejecutivo, administrativo y de servicio. Tomando en cuenta para la recopilación de datos únicamente al personal encargado de la contratación y a los Licenciados en Ciencias de la Educación Graduados de la Universidad de El Salvador.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Conocer si el Currículo de Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador incide en las Competencias para el empleo requeridas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador comprendido durante los años 2011-2012.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar si la Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación responde a las exigencias laborales por parte de las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.
- Describir de que manera la Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación responde a las competencias específicas exigidas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.
- Determinar como la Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación permite la contratación de personal dentro de las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

1.6. SISTEMA DE HIPOTESIS

1.6.1. HIPOTESIS GENERAL DE TRABAJO

El Currículo de Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador si incide en las

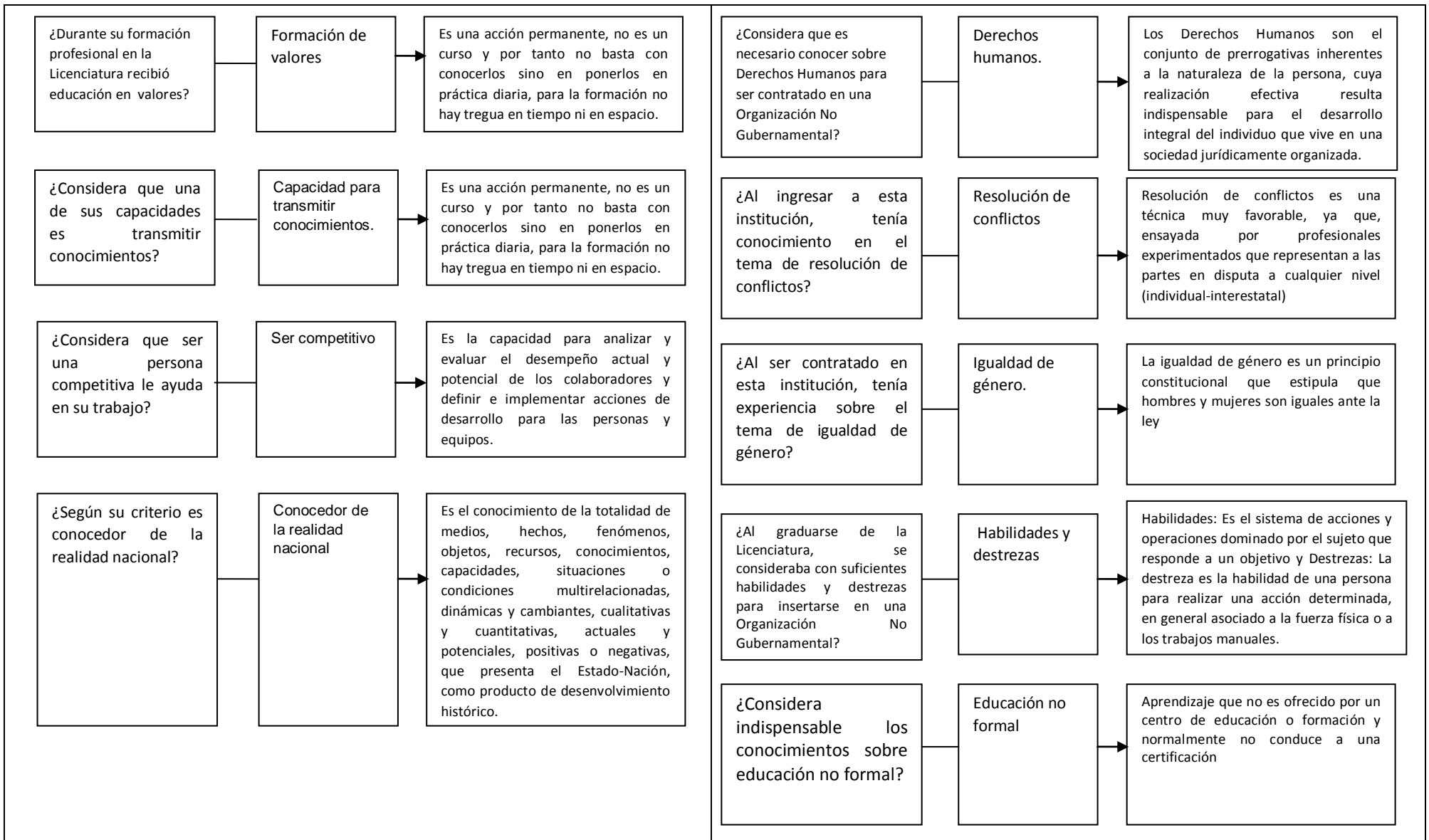
Competencias para el empleo requeridas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

1.6.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS

- La Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación si responde a las exigencias laborales por parte de las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.
- La Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación si responde a las competencias específicas exigidas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.
- La Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación si permite la contratación de personal dentro de las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

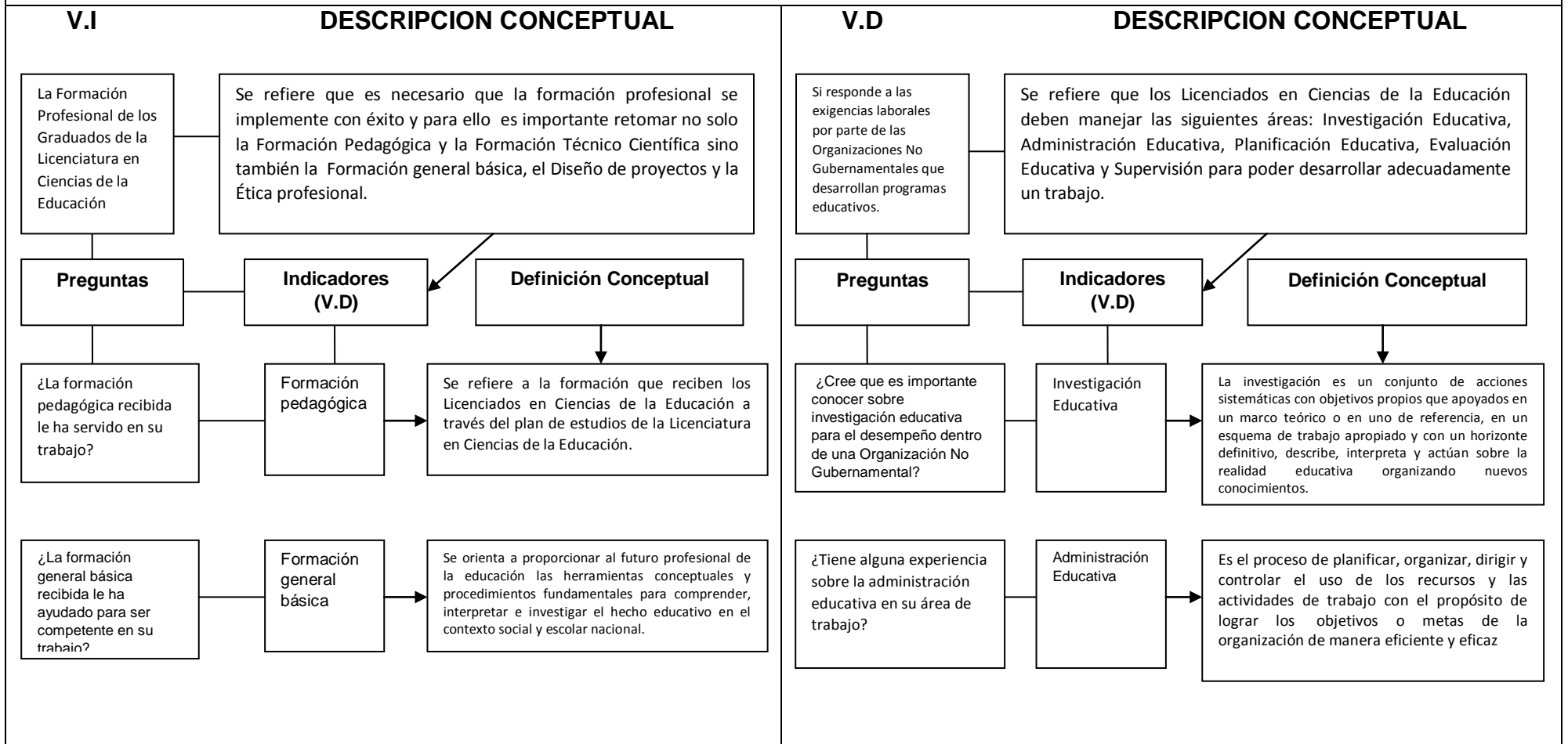
1.7. SISTEMA DE HIPOTESIS Y SU OPERACIONALIZACION

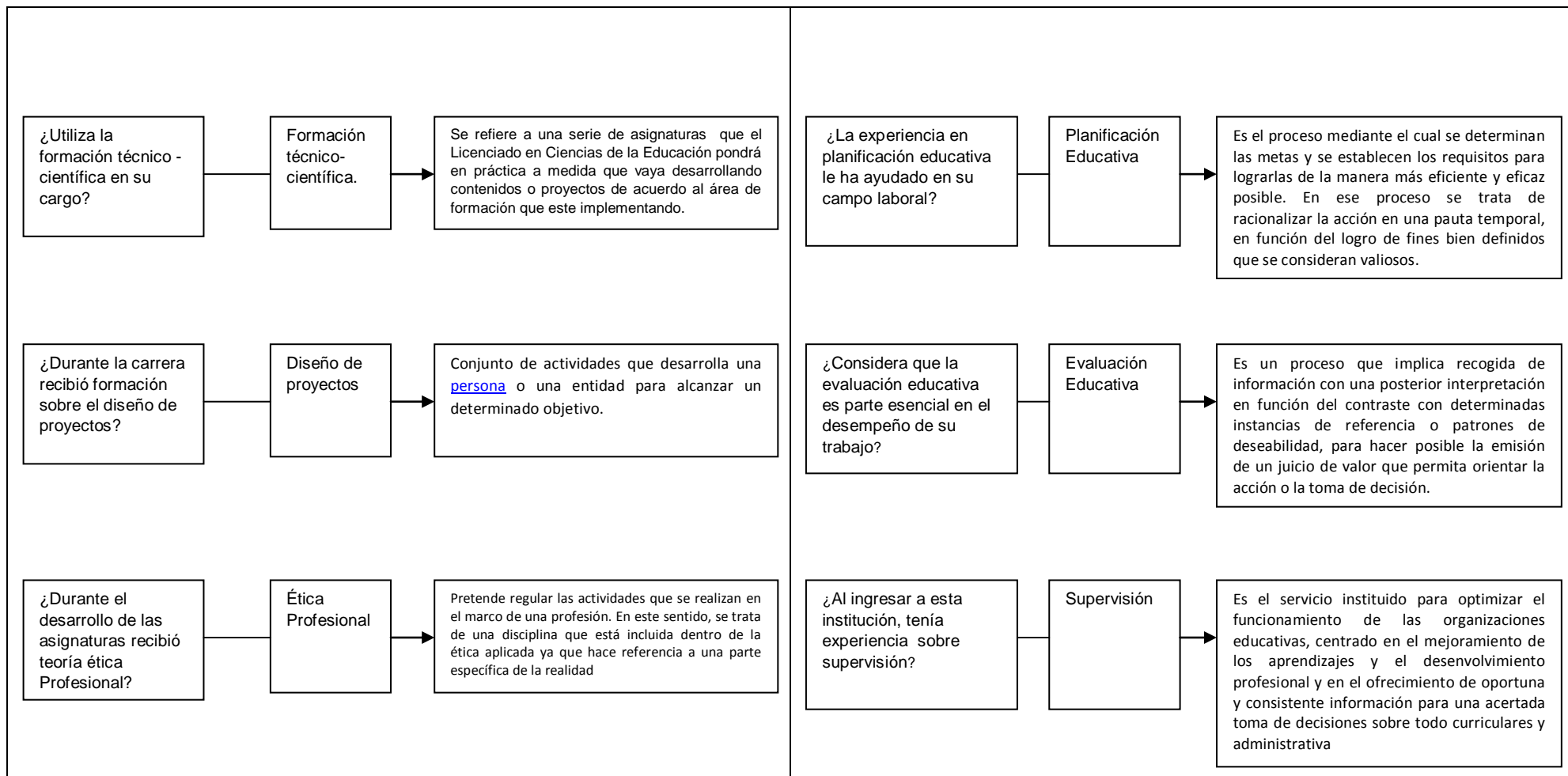
<p>Tema: El Currículo de Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador incide en las Competencias para el empleo requeridas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador comprendido durante los años 2011-2012.</p>	<p>Investigadores: Avalos Valencia, Esaú Antonio Guzmán Galdámez, Jency Jisselle Zepeda Ayala, Reyna del Carmen.</p>
<p>Objetivo General: Conocer si el Currículo de Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador incide en las Competencias para el empleo requeridas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador comprendido durante los años 2011-2012.</p>	<p>Docente Director de la Investigación: Lic. Reinaldo Antonio López Carrillo.</p>
<p>Hipótesis General: El Currículo de Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador si incide en las Competencias para el empleo requeridas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.</p>	
<p>V.I DEFINICION CONCEPTUAL</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Currículo de Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades Universidad de El Salvador</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Se refiere al Desempeño profesional que debe tener un Licenciado en Ciencias de la Educación, además que debe dar a conocer la Formación de valores, la Capacidad para transmitir conocimientos, Ser competitivo y sobre todo debe ser Conocedor de la realidad nacional para laborar en una organización No Gubernamental.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p>Preguntas</p> <p>¿Considera que su desempeño profesional es adecuado en sus responsabilidades?</p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p>Indicadores (V.D)</p> <p>Desempeño Profesional</p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p>Definición Conceptual</p> <p>Es la manera en que se cumplen las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio. No se trata solo de cumplir las obligaciones, sino de la manera en que éstas se cumplen.</p> </div> </div>	<p>V.D DEFINICION CONCEPTUAL</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Si incide en las Competencias para el empleo requeridas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Se refiere a las exigencias requeridas para el empleo dentro de las Organizaciones No Gubernamentales entre las que se puede mencionar: conocimiento en Derechos humanos, Resolución de conflictos, Igualdad de género, Educación no formal que pongan en práctica las Habilidades y destrezas y sobre todo que haya un buen clima laboral.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p>Preguntas</p> <p>¿Se vive un buen clima de trabajo en la institución donde labora?</p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p>Indicadores (V.D)</p> <p>Clima laboral</p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p>Definición Conceptual</p> <p>Es el medio en el que se desarrolla el trabajo cotidiano y la calidad de este clima influye directamente en la satisfacción de los trabajadores y por lo tanto en la productividad.</p> </div> </div>



Objetivo Especifico 1: Analizar si la Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación responde a las exigencias laborales por parte de las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

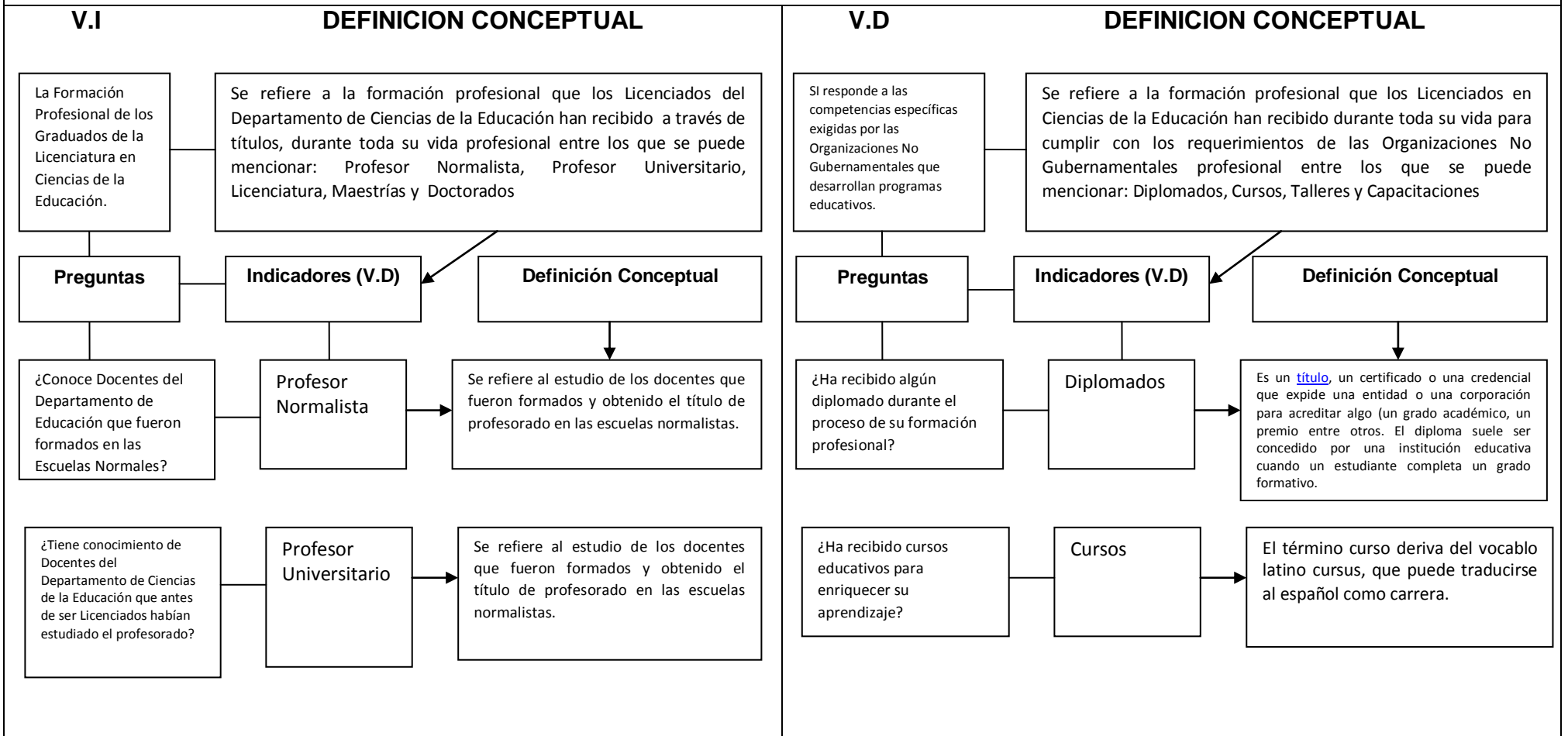
Hipótesis Especifica 1: La Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación si responde a las exigencias laborales por parte de las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

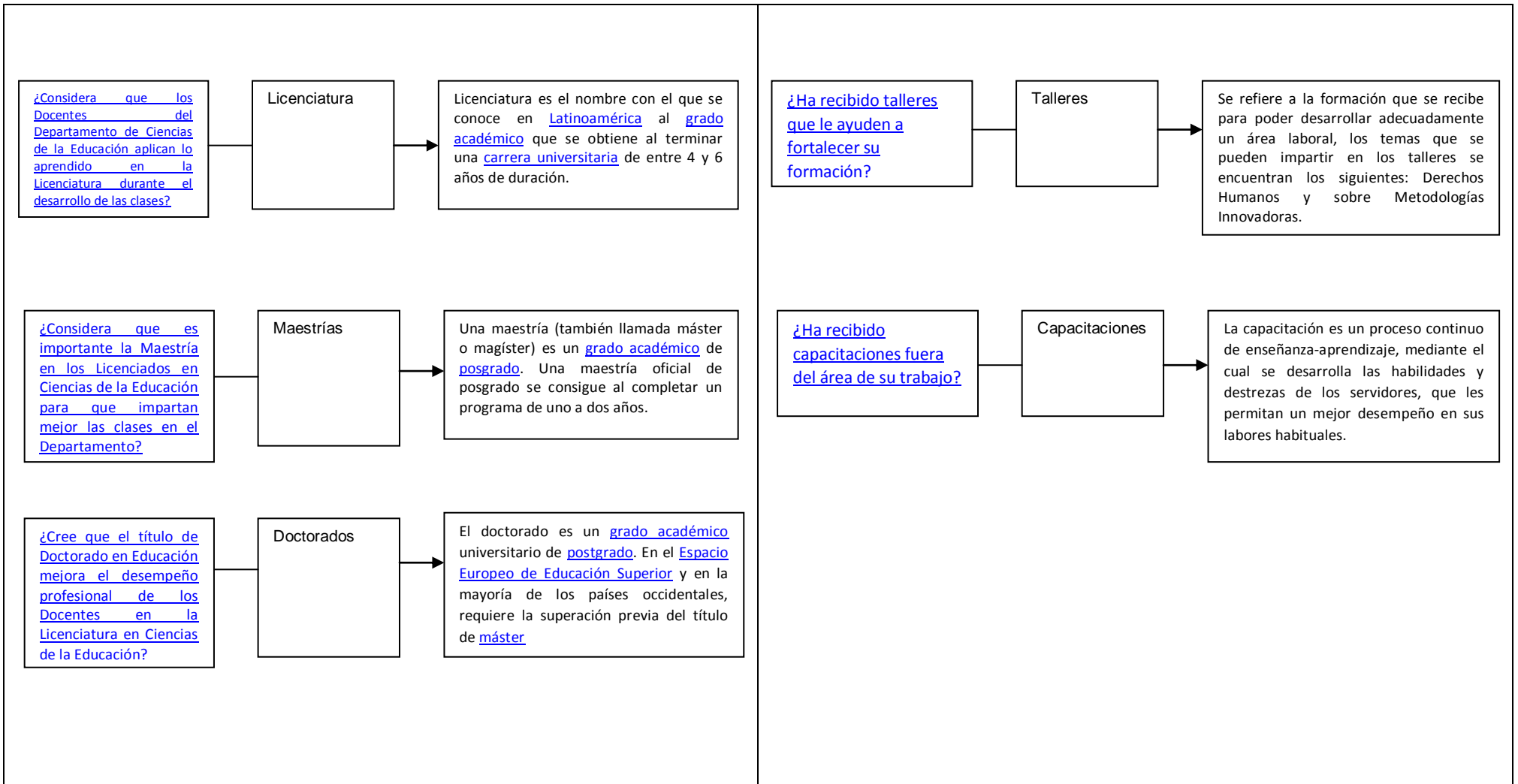




Objetivo Específico 2: Describir de que manera la Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación responde a las competencias específicas exigidas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

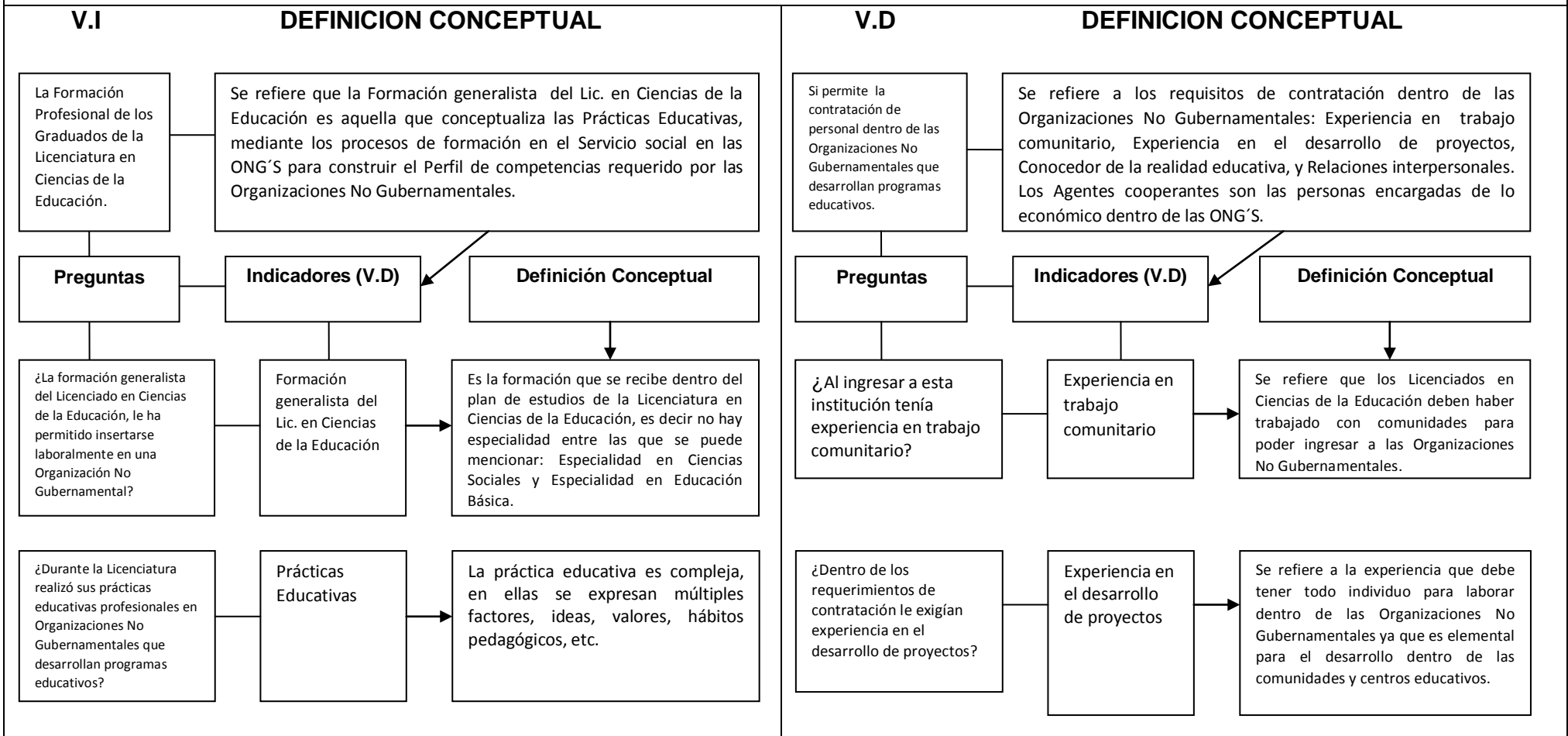
Hipótesis Específica 2: La Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación si responde a las competencias específicas exigidas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

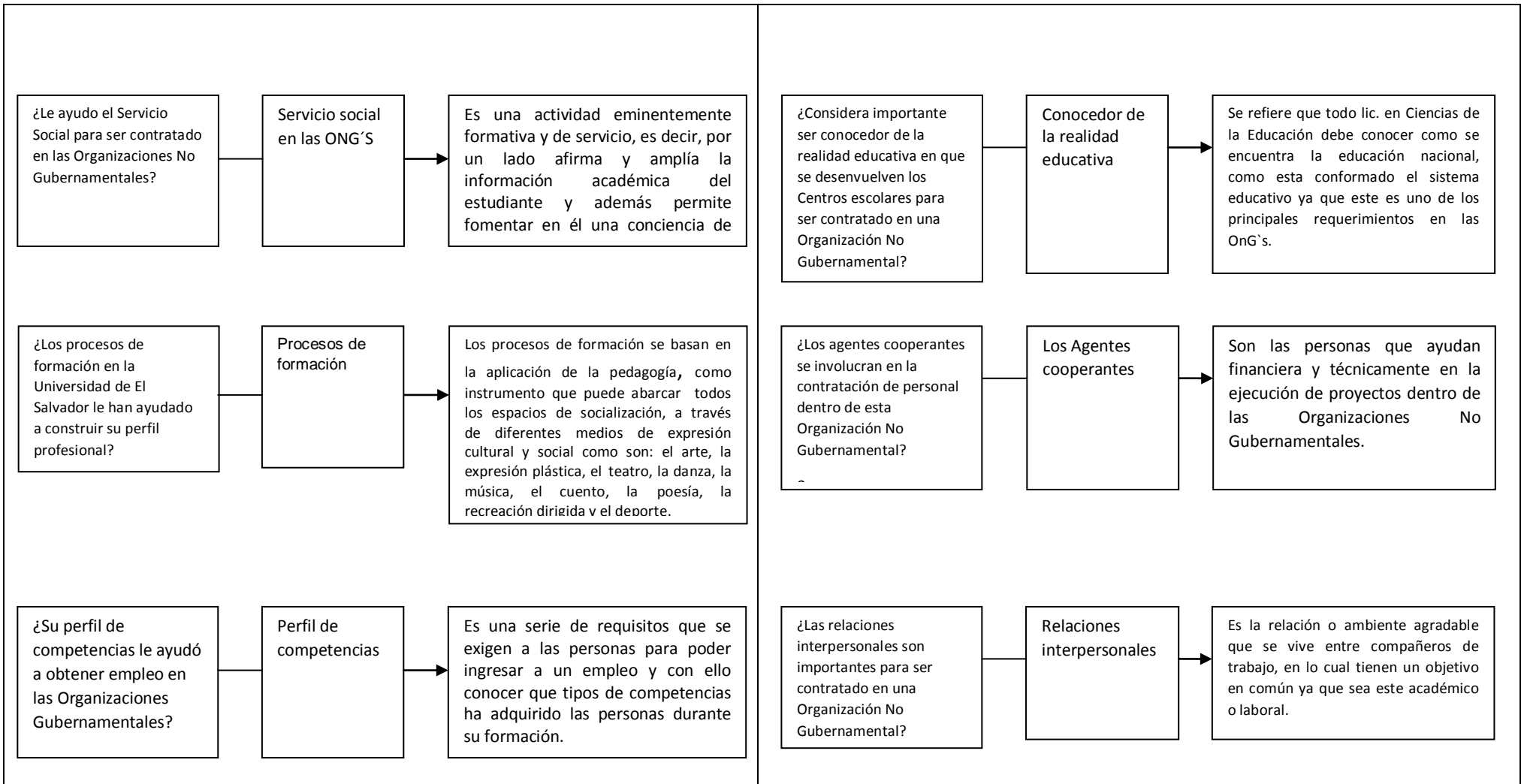




Objetivo Específico 3: Determinar como la Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación permite la contratación de personal dentro de las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

Hipótesis Específica 3: La Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación si permite la contratación de personal dentro de las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.





1.8. MATRIZ DE CONGRUENCIA

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES Y DELIMITACIONES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICION OPERACIONAL	PREGUNTAS DE LOS INDICADORES
" El Currículo de Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador incide en las Competencias para el empleo requeridas por las Organizaciones No	¿Podrá ser que el Currículo de Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador incide en las Competencias para el empleo	<p>ALCANCES:</p> <p>Realizar un análisis del perfil requerido por las Organizaciones No Gubernamentales dedicadas a desarrollar programas educativos en el Departamento de San Salvador.</p> <p>Investigar el conocimiento de las áreas del Currículo de Formación Profesional que les servirán para el ingreso y desempeño dentro de las instituciones a los profesionales de Ciencias de la Educación.</p> <p>Investigar sobre las competencias exigidas</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Conocer si el Currículo de Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador incide en las Competencias para el empleo requeridas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos</p>	<p>H1 Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación si responde a las exigencias laborales por parte de las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.</p> <p>H2: La Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Currículo de Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador</p>	El currículo de formación profesional es la recopilación de las competencias necesarias con las que un Licenciado en Ciencias de la Educación debe enfrentarse al mundo laboral.	Se mide utilizando técnicas adecuadas las evidencias de la formación basada en el currículo de la carrera en Ciencias de la Educación.	<p>Variable independiente (Xi) Desempeño profesional</p> <p>Formación de valores</p> <p>Capacidad para transmitir conocimientos</p> <p>Ser competitivo</p> <p>Conocedor de la realidad nacional</p> <p>Variable Dependiente (Yi)</p> <p>Clima laboral</p> <p>Derechos humanos</p> <p>Resolución de conflictos</p> <p>Igualdad de genero</p> <p>Habilidades</p>	<p>Se busca evidenciar de manera cualitativa cada una de los aspectos reflejados en forma de indicadores de formación dependiente de un currículo sistemático que recopila todo los conocimientos necesarios para la construcción de aprendizaje en cada educador.</p> <p>En cuanto a las competencias se refleja cada indicador como medidor</p>	<p>Considera que su desempeño profesional es adecuado en sus responsabilidades.</p> <p>Durante su formación profesional en la Licenciatura recibió educación en valores.</p> <p>Considera que una de sus capacidades es transmitir conocimiento.</p> <p>Considera que ser una persona competitiva le ayuda en su trabajo.</p> <p>Según su criterio es conocedor de la realidad nacional.</p> <p>La formación pedagógica recibida le ha servido en su trabajo.</p> <p>La formación general básica recibida le ha ayudado para ser competente en su trabajo.</p> <p>Utiliza la formación técnico - científica en su cargo.</p> <p>Durante la carrera recibió formación sobre el diseño de proyectos.</p> <p>Durante el desarrollo de las asignaturas recibió teoría sobre ética profesional.</p> <p>Conoce Docentes del Departamento de Educación que fueron formados en las Escuelas Normales.</p> <p>Tiene conocimiento de</p>

<p>Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador comprendido durante los años 2011-2012"</p>	<p>requeridas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador comprendido durante los años 2011-2012?</p>	<p>dentro de las Organizaciones No Gubernamentales.</p> <p>DELIMITACION ESPACIAL:</p> <p>La investigación se realizó en siete Organizaciones No Gubernamentales dedicadas a desarrollar programas educativos en el Departamento de San Salvador, las cuales son: Save The Children, CIDEP, Equipo Maiz, Plan Internacional, Fundación de Educación Popular CIAZO, Servicio Social Pasionista y FusalProdes e;</p>	<p>en el Departamento de San Salvador comprendido durante los años 2011-2012.</p>	<p>a en Ciencias de la Educación si responde a las competencias específicas exigidas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador</p> <p>H3:</p> <p>La Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación si permite la contratación de personal dentro de las Organizaciones</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Si incide en las Competencias para el empleo requeridas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos.</p>	<p>Capacidades Desarrolladas Completamente; con las cuales los profesionales se insertan en el área laboral.</p>	<p>Se mide utilizando técnicas adecuadas la aceptación de autoridades al observar el desempeño de las competencias de los profesionales en educación.</p>	<p>y destrezas.</p> <p>Educación no formal</p> <p>Variable independiente (X1)</p> <p>Formación pedagógica</p> <p>Formación general básica</p> <p>Formación técnico-científica</p> <p>Diseño de proyectos</p> <p>Ética profesional</p> <p>Variable independiente (Y1)</p> <p>Investigación</p> <p>Administración</p> <p>Planificación</p> <p>Evaluación</p> <p>Supervisión</p> <p>Currículo</p> <p>Orientación</p>	<p>de las características propias que debe reflejar cada licenciado en Ciencias de la Educación.</p>	<p>Docentes del Departamento de Ciencias de la Educación que antes de ser Licenciados habían estudiado el profesorado.</p> <p>Considera que los Docentes del Departamento de Ciencias de la Educación aplican lo aprendido en la Licenciatura durante el desarrollo de las clases.</p> <p>Considera que es importante la Maestría en los Licenciados en Ciencias de la Educación para que impartan mejor las clases en el Departamento.</p> <p>Cree que el título de Doctorado en Educación mejora el desempeño profesional de los Docentes en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p> <p>La formación generalista del Licenciado en Ciencias de la Educación, le ha permitido insertarse laboralmente en una Organización No Gubernamental.</p> <p>Le ayuda el Servicio Social para ser contratado en las Organizaciones No Gubernamentales.</p> <p>Durante la Licenciatura realizó sus prácticas educativas profesionales en Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos.</p> <p>Los procesos de formación en la Universidad de El Salvador le han ayudado a construir su perfil profesional.</p> <p>Su perfil de competencias le</p>
--	---	---	---	---	--	--	---	---	--	---

		<p>DELIMITACION TEMPORAL</p> <p>El estudio se realizará durante el periodo de Junio 2013 a Junio de 2014.</p>		<p>ones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador</p>				<p>Educativa</p> <p>Variable independiente (X2) Profesor Normalista</p> <p>Profesor universitario</p> <p>Licenciatura</p> <p>Maestrías</p> <p>Doctorados</p>	<p>ayudó a obtener empleo en las Organizaciones Gubernamentales.</p> <p>Se vive un buen clima de trabajo en la institución donde labora.</p> <p>Considera que es necesario conocer sobre Derechos Humanos para ser contratado en una Organización No Gubernamental.</p> <p>Al ingresar a esta institución, tenía conocimiento en el tema de resolución de conflictos.</p> <p>Al ser contratado en esta institución, tenía experiencia sobre el tema de igualdad de género.</p> <p>Al graduarse de la Licenciatura, se consideraba con suficientes habilidades y destrezas para insertarse en una Organización No Gubernamental.</p> <p>Considera indispensable los conocimientos sobre educación no formal</p> <p>Cree que es importante conocer sobre investigación educativa para el desempeño dentro de una Organización No Gubernamental.</p> <p>Tiene alguna experiencia sobre la administración educativa en su área de trabajo.</p> <p>La experiencia en planificación educativa le ha ayudado en su campo laboral.</p> <p>Considera que la evaluación educativa es parte esencial en</p>
		<p>DELIMITACION SOCIAL</p> <p>La población objeto de estudio fueron siete Organizaciones No Gubernamentales dedicadas a desarrollar programas educativos en el Departamento de San Salvador y que tuvieran personal graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias</p>						<p>Variable independiente (Y2) Diplomados</p> <p>Cursos</p> <p>Talleres</p> <p>Capacitaciones</p> <p>Variable independiente (X3) Formación generalista del Lic. en Ciencias de la Educación</p> <p>Prácticas Educativas</p> <p>Servicio social en las ONG'S</p>	

		de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades la Universidad de El Salvador contratados durante el periodo comprendido 2011- 2012						<p>Procesos de formación</p> <p>Perfil de competencias</p> <p>Variable Dependiente (Y3)</p> <p>Experiencia en trabajo comunitario</p> <p>Experiencia en el desarrollo de proyectos</p> <p>Conocedor de la realidad educativa</p> <p>Agentes cooperantes</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<p>el desempeño de su trabajo.</p> <p>Al ingresar a esta institución, tenía experiencia sobre supervisión.</p> <p>Ha recibido algún diplomado durante el proceso de su formación profesional.</p> <p>Ha recibido cursos educativos para enriquecer su aprendizaje.</p> <p>Ha recibido talleres que le ayuden a fortalecer su formación</p> <p>Ha recibido capacitaciones fuera del área de su trabajo.</p> <p>Al ingresar a esta institución tenía experiencia en trabajo comunitario.</p> <p>Dentro de los requerimientos de contratación le exigían experiencia en el desarrollo de proyectos.</p> <p>Considera importante ser conocedor de la realidad educativa en que se desenvuelven los Centros escolares para ser contratado en una Organización No Gubernamental.</p> <p>Los agentes cooperantes se involucran en la contratación de personal dentro de esta Organización No Gubernamental.</p> <p>Las relaciones interpersonales son importantes para ser contratado en una Organización No Gubernamental.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

Para efectos de realizar esta investigación se realizó visitas a las bibliotecas de las distintas universidades del Departamento de San Salvador y de esta manera se pudo constatar la existencia de una similitud al tema investigado, para efectos de comprobación se visitó la Biblioteca de la Universidad Pedagógica, la Biblioteca Central de la Universidad de El Salvador y la Biblioteca de Ciencias y Humanidades, y la Biblioteca de la Universidad Francisco Gavidia.

En la **Universidad Pedagógica de El Salvador**, una de las tesis encontradas hacía mención al tema: **“Necesidad de formación profesionales de la Educación en la especialidad de Ciencias Naturales para la Educación Básica”** presentado por María Inés Arias de Aguilar, Berta Herrera Rebollo de Jaimes; para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad en Ciencias Naturales, presentada en el mes de Noviembre del año 2001.

En esta tesis se encontró solo una variable relacionada al tema investigado y fue: el perfil profesional del Licenciado Ciencias Naturales, el cual mencionaba que un Licenciado en Ciencias Naturales debía ser amante de la naturaleza y de la humanidad, creativo, observador, analítico, buen comunicador, investigador, humilde, sencillo, curioso, responsable, respetuoso, honesto, cordial, leal,

generoso, entusiasta, sensible, eficiente, optimista, sereno, constante, veraz, solidario, tolerante, con empatía, visionario con gran capacidad para orientar el trabajo para los alumnos/as, debe ser integral para que tenga seguridad para lo que enseña y orienta.

Los objetivos de esta investigación fueron describir los principales obstáculos para el estudio de Ciencias Naturales; Verificar las causales que indican los docentes en el área de Ciencias Naturales en Educación Básica; Comprobar las implicaciones que tiene para el sistema educativo la falta de docentes en el área de Ciencias Naturales; Conocer la cantidad de docentes en Ciencias Naturales en el Municipio de San Salvador y demostrar que los estudios en las normales tenían mayor contenido científico-formativo que en las universidades privadas.

Las hipótesis que plantearon fueron: No existe diferencia relevante en la formación científica, pedagógica y formativa de docentes de Ciencias Naturales de las escuelas normales y la universidad y Hay pocos docentes especializados en Ciencias Naturales trabajado en Educación Básica en el Municipio de San Salvador.

Otra tesis encontrada tenía como título: **“Estudio de la necesidad de formación de profesionales en la especialidad Materno Infantil, para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación opción Educación Parvularia”**

presentada por: Berta Alicia Molina Alas, Virginia Amarilis Maradiaga Díaz y Verónica Yaneth Sosa Garay, presentada en el mes de Abril del año 2002.

En esta investigación se plantearon los siguientes objetivos: Objetivo General: Investigar si la educación Materno Infantil está siendo atendida por profesionales capacitados en esa área. Objetivos Específicos: Identificar las características de las condiciones psicopedagógicas del ambiente en niños de 0-4 de los mercados del gran San Salvador desarrollan el proceso enseñanza aprendizaje; Identificar la necesidad de formar profesionales en Materno-Infantil y Contribuir con “las madres cuidadoras” que trabajan con educación Materno Infantil sin ser profesionales en el área mediante la propuesta de una metodología que vuelva más eficiente y eficaz su labor.

La hipótesis que se plantearon fue: La educación Materno infantil de los centros públicos está siendo atendida por personal empírico no calificado y esto afecta el proceso enseñanza aprendizaje de los infantes. Concluyendo de esta manera que la educación materno infantil actualmente en los Centros de Desarrollo y Bienestar Infantil (CDBI) está siendo atendida por personal empírico no calificado lo cual afecta el proceso de desarrollo infantil. Por ello, de manera emergente se propone una guía metodológica como material de apoyo para las madres cuidadoras; Es urgente la formación de profesionales en educación inicial para que atiendan de manera eficiente el desarrollo infantil de 0-4 años; El desconocimiento de lo que es

educación inicial y la casi nula planificación de actividades, evidencia cuan deficiente es la educación materno infantil en los Centros de Desarrollo y Bienestar Infantil (CDBI).

Las recomendaciones que hicieron fueron: A las autoridades encargadas de los preescolares: Que capaciten y actualicen al personal en técnicas y actividades sencillas y adaptables que contribuyan al desarrollo del niño y niña de 0 a 4 años; A la Universidad Pedagógica: Que se interese en la formación de docentes en la Especialidad de Educación Inicial; al Ministerio de Educación: la elaboración de programas y materiales de apoyo para la atención materno infantil; los padres y a la familia; que la participación directa como el aporte más efectivo para estimular y mantener el desarrollo del niño y la niña. Apoyar el esfuerzo que realizan los promotores y las instituciones que atienden la educación inicial.

Otra de las tesis consultada fue: **“Evaluación del impacto del programa de alfabetización impulsado por las ONG’s SASEL en el Municipio de Zaragoza, Departamento de la Libertad”** presentada por: José Jaime Paredes Rosales, María de Jesús Leiva de Paúl, para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad Ciencias Sociales, en el mes de agosto de 2007.

En esta tesis solamente se desarrollaron tres capítulos los cuales se detallan a continuación: Capítulo I Marco Conceptual, este incluye Antecedentes del problema, Justificación, Planteamiento del Problema, Objetivos de la

Investigación, Alcances y Limitaciones, Recuento de conceptos y Categorías a utilizar.

Capítulo II: Fundamentación Teórica- Metodológica, Construcción del Marco Empírico a) Fase Cuantitativa, b) Fase Cualitativa, Historia de las Variables, Operacionalización de las Variables, Formulación Teórica Metodológica de lo Investigado, Desarrollo y Definición Teórica Operativo y por último el Capítulo III que consta de la Descripción de los sujetos de investigación, Procedimientos para recopilación de datos, Especificación de la técnica para el análisis de datos, Cronograma, Recursos, Índice preliminar sobre el informe final, Referencias y Anexos.

El objetivo general de esta tesis fue: Evaluar el impacto del programa de alfabetización de adultos impulsado por las ONG'S SASEL, y los objetivos específicos fueron: Describir los factores que contribuyen el impacto positivo o negativo del proceso de alfabetización en las personas adultas de las comunidades Corinto II, Corinto Hacienda y Zaité Zaragoza; Identificar el perfil y desempeño de los facilitadores para lograr el proceso de alfabetización de adultos con efectividad que permita disminuir el grado de analfabetismo en Zaragoza Departamento de La Libertad.

En esta tesis no se encontraron hipótesis ni conclusiones, solamente hicieron el análisis cuantitativo de los datos y luego el análisis cualitativo de los datos

recopilados a través de la observación directa y la entrevista cerrada y abierta en la cual utilizaron como instrumento el cuestionario.

La última tesis encontrada en esta Universidad fue: **“Estudio sobre el perfil profesional docente del nivel de Parvularia a la luz del nuevo Currículo basado en competencias desde la metodología DACUM”**, presentado por: García de Tenorio, Jesús Gladis; Guadrón Castillo, Gloria Marlene y Urías Osorio, Eugenia Guadalupe, presentado en el mes de enero del 2006, para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad en Educación Parvularia.

Los objetivos encontrados fueron: Objetivo General: determinar si docentes de educación parvularia del Distrito 06-30 del Municipio de Apopa están capacitados para responder a las demandas del nuevo perfil profesional que requiere el desarrollo del currículo basado en competencias. Objetivos Específicos: Analizar las competencias de los y las docentes de Educación Parvularia basadas en el perfil profesional que requiere el desarrollo del currículo basado en competencias y Verificar si el desempeño laboral del docente coincide con el perfil profesional basado en competencias.

En este estudio se encontró una variable igual a la que se investigó, la cual fue el perfil profesional. Al igual que en la tesis anterior no se encontraron hipótesis, pero se encontraron conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

De igual forma se visitó la **Universidad Francisco Gavidia**, donde uno de los temas encontrados fue: **“Análisis de opiniones de estudiantes de la carrera en Ciencias de la Educación acerca de los planes de estudio de las disciplinas en que se forman y su relación con el componente cualí-cuantitativo en la formación profesional”** presentada por: José Víctor Aguirre Díaz y Luis Roberto García Erazo, para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el mes de octubre de 1987.

En esta tesis pudo encontrarse la determinación de objetivos, el general que consistió en: captar el significado de la opinión de los estudiantes de Ciencias de la Educación sobre la estructura y funcionalidad de los planes de estudio de la carrera, en función del componente cualí-cuantitativo en la formación profesional, y los específicos que mencionaban lo siguiente: A partir de la opinión que tienen los estudiantes a cerca de Ciencias de la Educación, establecer la existencia de características innovadoras. Tomando en consideración la opinión de los estudiantes sobre el desarrollo de los planes de estudio de la carrera en Ciencias de la Educación, formular algunos criterios sobre la formación cualí-cuantitativa de los profesionales en educación. Determinar a través de la opinión de los estudiantes, si la calidad de los planes de estudio se han generado de una investigación previa.

Las hipótesis planteadas fueron: Hipótesis General, si la estructura y funcionalidad de los planes de estudio de la carrera en Ciencias de la Educación, contiene parámetros para estimar el componente cuali-cuantitativo de la formación

profesional. Hipótesis Específicas: Si las características innovadoras de los planes de estudio de la carrera en Ciencias de la Educación son vigentes, entonces las demandas que plantea la formación cuali-cuantitativa de los profesionales dependen de tales características; Si las características innovadoras de los planes de estudio de la carrera de Ciencias de la Educación no son vigentes, entonces las demandas que plantea la formación cuali-cuantitativa de los profesionales no dependen de tales características.

En esta tesis se encontró una variable que tenía relación al tema de investigación la cual es el plan de estudios en la cual tenían como anexo algunos de los planes de estudio de las diferentes universidades con relación a las carreras de educación.

De acuerdo a lo anterior llegaron las siguientes conclusiones: Que los planes de estudio de la carrera en Ciencias de la Educación contienen una estructura que no responde a las exigencias actuales de la sociedad que demandan un profesional de la educación con carácter crítico, equilibrado, autorealizado, eficiente, de alta calidad académica, racional, ético, espiritual y humano; La estructura y funcionalidad de los planes de estudio no responde a las expectativas de formación profesional de los estudiantes; Causa relevante que está afectando el proceso de formación cuali-cuantitativa del profesional en Ciencias de la

Educación, es la falta de especialidad de los planes de estudio, que no unifica la teoría sobre la base de problemas concretos que propicie la praxis educativa.

Algunas de las recomendaciones planteadas a las universidades fueron: Introducir dentro de los planes de estudio una dotación curricular, las características del currículo innovador para mejorar la formación cuali-cuantitativa de los profesionales en educación.

A las autoridades académicas de las universidades encargadas de la implementación del currículo, deben participar en el rediseño de la estructura y funcionalidad de los planes de estudio de la carrera en Ciencias de la Educación en función de las necesidades, intereses y problemas del estudiante.

A la dirección general universitaria debe establecer mecanismos viables tendientes a coordinar eficientemente las acciones curriculares en las diversas universidades que brindan la carrera de Ciencias de la Educación, a fin de mejorar sustancialmente la calidad de la formación del profesional.

Otra tesis consultada fue sobre el **“Perfil académico profesional de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación”** presentada por: Mario José Quintanilla Tobías, para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, opción Orientación Educativa. Julio 1998.

Se plantearon los siguientes Objetivos Generales: Verificar si el perfil académico profesional de la Licenciatura en Ciencias de la Educación tiene vigencia real en la formación del especialista; Constatar si el plan de estudios de la carrera para formar el especialista en Ciencias de la Educación esta de acorde con la labor educativa a realizar; Con base a la investigación realizada elaborar un modelo de perfil académico-profesional y una propuesta de formación del especialista en Ciencias de la Educación.

Objetivos Específicos: Verificar la carencia o existencia del perfil profesional del especialista en Ciencias de la Educación en las universidades objeto de estudio; Constar si el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación responde a las ofertas y demanda de trabajo actual; Elaborar un modelo de propuesta del perfil profesional y asignaturas que integran el plan de estudio, tomando en consideración los aportes encontrados en la investigación bibliográfica, de campo, de oferta y demanda de puestos de trabajo.

Las hipótesis planteadas fueron: Hipótesis General: El perfil académico-profesional de la carrera de Ciencias de la Educación afecta la calidad de los egresados de dicha carrera. Hipótesis Específicas del estudio: El perfil académico-profesional de Ciencias de la Educación en las Universidades que sirven la carrera y que se encuentran incluidas en la muestra del estudio, determinan la calidad en la formación del especialista; El plan de estudio afecta la calidad de la labor

educativa del especialista en Ciencias de la Educación, en las Universidades objeto de estudio; La formación profesional y perfil óptimo de la carrera de Ciencias de la Educación está diseñada para responder a las necesidades educativas y del desarrollo que actualmente tiene la sociedad salvadoreña.

En esta tesis se encontraron dos variables que tienen similitud al tema de investigación las cuales al igual que en la tesis anterior son el perfil académico profesional, el plan de estudios y la formación profesional del Licenciado en Ciencias de la Educación.

Otra tesis consultada en esta Universidad fue: **“La formación del maestro de Educación Parvularia que se realiza en dos universidades de San Salvador y las tareas de desempeño que demanda el nuevo currículo implementado en este nivel educativo”** presentado por Celina Elizabeth González, para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación opción Parvularia, San Salvador, en el mes de Junio de 1997.

En esta tesis se plantearon los siguientes objetivos: Objetivo General: Establecer si existe congruencia entre la formación del maestro de educación parvularia que se realizan en dos Universidades de San Salvador y las tareas de desempeño que demanda el nuevo currículo. Objetivos Específicos: Establecer si existe congruencia entre la formación del maestro de Educación Parvularia y las tareas de desempeño que como facilitador del aprendizaje le demanda el nuevo currículo

implementado en este nivel educativo; Establecer si existe congruencia entre la formación del maestro de Educación Parvularia y las tareas del desempeño que como miembro de la institución educativa le demanda el nuevo currículo implementado en este nivel educativo.

Las hipótesis planteadas en este trabajo fueron: Hipótesis General: Existe incongruencia entre la formación del maestro de Educación Parvularia que se realiza en dos Universidades de San Salvador y en las tareas desempeño que de este demanda el nuevo currículo implementado en este nivel educativo. Hipótesis Nula: No existe incongruencia entre la formación del maestro de Educación Parvularia que se realiza en dos Universidades de San Salvador y en las tareas desempeño que de este demanda el nuevo currículo implementado en este nivel educativo. Hipótesis Específica: Existe incongruencia entre la formación del maestro de Educación Parvularia y las tareas como facilitador del aprendizaje.

Las conclusiones planteadas en esta investigación fueron las siguientes: El proceso de renovación curricular que desde principios de esta década ha implementado el Ministerio de Educación (MINED) en los diferentes niveles del sistema educativo, también requiere para su éxito de la renovación de los planes y programas de formación docente; Al parecer y respaldado en los resultados de esta investigación el currículo de formación de maestros de educación parvularia de las dos Universidades estudiadas, no ha respondido con la agilidad necesaria

para atender los requerimientos que el nuevo currículo de este nivel educativo está demandando de los maestros para un desempeño con calidad.

La recomendación fue la siguiente: Las instituciones formadoras de maestros, deben crear en su interior la estructura organizativa, la que podría ser un Departamento de Educación Curricular con la responsabilidad de coordinar los procesos de actualización curricular que se realizan en la Facultad; Dicha estructura actuaría como un sensor de los nuevos requerimientos, que en término de desempeño laboral van imponiendo los puestos de trabajo y las nuevas tendencias en la formación de maestros. Por lo tanto deberá estar conformado por académicos de notoria capacidad y muy comprometidos e involucrados con los cambios que se producen en el sector educativo, esto propiciaría mayor pertinencia en la formación de maestros.

Finalmente se visitó la Biblioteca Central de la **Universidad de El Salvador**, donde se consultó una tesis con el tema siguiente:

“Las necesidades de Formación Profesional de los actores que intervienen en la Educación Inicial y la fundamentación de un diseño curricular para la Primera Infancia del área Metropolitana de San Salvador 2009”. Trabajo de investigación presentado por García Rosales, Kevin Rogelio, Recinos Gómez, Carlos Alberto y Argueta Medrano, Claudia Verónica, para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación en el mes de abril de 2010.

Los objetivos planteados en esta investigación fueron los siguientes: **Objetivos Generales:** Conocer si las necesidades de formación profesional de los actores que intervienen en la Educación Inicial fundamentan el diseño de una propuesta curricular de formación inicial docente para la Primera Infancia del área Metropolitana de San Salvador, 2009; Diseñar una propuesta curricular de formación inicial docente para la primera instancia del área Metropolitana de San Salvador, que promueve una educación inicial integral.

Objetivos Específicos: Organizar las necesidades de formación profesional del área pedagógica identificadas por los actores educativos que intervienen en la Educación Inicial, para la Primera Infancia del área Metropolitana de San Salvador; Identificar las necesidades de formación profesional, del área didáctica, identificadas por los actores educativos que intervienen en la educación inicial, para que al diseño de una propuesta curricular de formación inicial para la primera infancia del área Metropolitana de San Salvador y Sistematizar las necesidades de formación profesional del área psicológica, identificadas por los actores de educación inicial para que respondan al diseño de una propuesta curricular de formación inicial docente para la primera infancia del área Metropolitana de San Salvador.

Las hipótesis planteadas en esta investigación fueron las siguientes: **Hipótesis General:** Las necesidades de formación profesional identificadas por los actores

que intervienen en la educación inicial en el área metropolitana de San Salvador, contribuyen a la fundamentación de una propuesta curricular de una formación inicial en el nivel de educación superior en el año 2009. Hipótesis Especifica1: La organización de las necesidades de formación en el área pedagógica identificadas por los actores que intervienen en la educación inicial, son los insumos para el diseño de una propuesta curricular de formación inicial docente para la primera infancia del área Metropolitana de San Salvador y la Hipótesis Especifica 2: Identificar las necesidades de formación en el área didáctica encontradas por los actores que intervienen en la educación inicial, son los insumos para la primera infancia del área Metropolitana de San Salvador.

Las conclusiones a las que llegaron fueron: Las necesidades de formación profesional en educación inicial que la investigación plantea fueron aceptadas en su totalidad por los actores que intervienen en la Educación Inicial; Los actores educativos identificaron necesidades y carencias de formación en las áreas de pedagogía, didáctica, psicología y médica en educación y atención para la primera infancia en el área Metropolitana de San Salvador de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación; Hay una docencia empírica sin especialización y/o estudios en el área de educación inicial en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) lo que hace más factible en el desarrollo de las áreas de formación (pedagogía, didáctica, psicología y médica) y la superación profesional.

Las recomendaciones que hicieron fueron: Que los actores que intervienen en la educación sean los principales beneficiarios de una propuesta curricular de

formación inicial docente que propicie solventar las necesidades en dicha área. Se recomienda una propuesta curricular de forma inicial docente que fortalezca las áreas de pedagogía, didáctica, psicología y médica, mediante el asesoramiento de profesionales con formación especializada y experiencias en la atención y educación de la primera infancia se lleve a ejecución. Que hayan alternativas de formación (diplomados o cursos) para las docentes que se encuentren actualmente laborando en los diferentes Centros de Desarrollo Infantil (CDI) y que han acumulado experiencia en su trabajo y no cuentan con estudios o formación en las áreas pedagógicas, didácticas, psicología y médica con el fin de dignificar su profesión y mantener sus empleos.

Otra tesis consultada fue: **“Implicaciones del Formador de Formadores en la Formación Inicial del Profesorado del I y II ciclo de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la UES 2006”**. Presentada por: Barahona Jovel, Julio Ernesto; Solano Preza, Edith Elizabeth y Valenzuela de Brito, Raquel, para optar al título de Maestría en Didáctica para la Formación Docente.

Los objetivos planteados fueron: Objetivo General: Describir las implicaciones metodológicas que tiene la práctica pedagógica del formador de formadores, en la formación inicial, de los docentes de la carrera de profesorado para 1° y 2° ciclo del Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador. Objetivo

Específicos: Identificar si existen implicaciones metodológicas entre el modelo de práctica docente desarrollado por el formador de formadores y la percepción de los docentes en formación inicial de la carrera de profesorado de Educación Básica para 1° y 2° ciclo del Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador; Analizar las percepciones de los docentes en formación inicial de la carrera de profesorado de Educación Básica para 1° y 2° ciclo sobre las características que posee el formador de formadores del Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador.

Los supuestos de esta investigación fueron: Se derivan implicaciones negativas y positivas en el modelo de práctica pedagógica del formador de formadores, existen implicaciones pedagógicas en formación inicial de la carrera de Educación Básica para 1° y 2° ciclo del Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador y los docentes en formación inicial de la carrera de profesorado de educación básica para 1° y 2° ciclo poseen una percepción positiva de las implicaciones metodológicas que posee el formador de formadores de la Universidad de El Salvador.

Dentro de las conclusiones se tiene: La percepción del docente en formación inicial está relacionada con el modelo academicista que posiblemente práctico el formador o de las carencias de este en su desempeño en el aula; Los resultados parecen indicar que los formadores tenían o carecían de un sólido conocimiento

de la disciplina que enseña y estaban o no apegados a un programa; En ese marco la formación así llamada “pedagógica” paso para los docentes en formación en un segundo plano.

Las recomendaciones fueron: El Departamento de Educación de la Facultad de Humanidades podría generar un seguimiento técnico a la práctica pedagógica de los formadores de formadores encargados de la formación inicial de docentes, a fin de recoger información, sistematizarla y convertirla en política educativa de ese sector; Poner en práctica un instrumento de seguimiento técnico para los formadores de formadores quienes imparten asignaturas a docentes en formación; Formación Continua en metodologías innovadoras, según las nuevas exigencias de la pedagogía y la didáctica tanto en el ámbito del formador como del formado que facilita el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables para solucionar los problemas propios del aula.

El propósito de revisar las tesis fue para verificar la forma de elaborar los trabajos del proceso de grado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en las Universidades anteriormente citadas, en algunos de estos trabajos explorados no se encontró Situación Problemática, Hipótesis, Operacionalización de variables, conclusiones y recomendaciones y en una de ellas se encontraron objetivos generales y específicos con el mismo verbo, así como también una tesis donde desarrollaron solamente tres capítulos.

Cabe mencionar que dentro de las Universidades privadas la Licenciatura en Educación tiene especialidad en áreas como: Orientación Educativa, Educación Inicial y Parvularia, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, pero esto no fue motivo para encontrar similitud en algunas de las variables como la de formación profesional, perfil profesional, currículo y planes de estudio.

Ahora bien, de las tesis consultadas en las tres universidades visitadas no se encontraron temas idénticos al investigado, es por ello la importancia de este proceso para constatar que no existan temas iguales dentro y fuera de la Universidad de El Salvador, además se utilizó este proceso para no repetir y evitar errores que se observaron en cuanto a la formulación del Proceso de Grado, ya que el formato de elaboración es muy diferente al que se desarrolló en conjunto con el Docente Director: MsD. Reinaldo Antonio López Carrillo.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. FORMACIÓN PROFESIONAL

Así mismo, (Pellitteri, 1961) "La formación profesional no puede ser considerada, como un simple "adiestramiento" técnico o como un "maestramiento" cualquiera. Esta formación profesional debe mirar cuidadosamente al conjunto de los valores humanos y proponerse, por encima de cualquier otra cosa, el fin de conducir a la madurez de los caracteres dotados de sólidos principios morales."

Según ésta cita, la formación profesional construye a la persona mediante el aprendizaje de normas y valores los cuales le permiten al ser humano ser capaz

de defenderse en la vida para ser modelo a seguir y tener un patrón cultural por el cual ha sido preparado durante el Plan de Estudios de la Licenciatura y así ser un profesional competente en las Organizaciones No Gubernamentales, como menciona Pellitteri que la formación profesional no debe ser considerada como un simple adiestramiento técnico o como un “amaestramiento” cualquiera, sino prepararse para la vida y el mundo laboral al cual va enfrentarse posteriormente.

Por otra parte, la formación profesional de los Licenciados en Ciencias de la Educación es parte del desarrollo para construir su propia personalidad y de esta manera transmitir su conocimiento y experiencia en una forma práctica y a la vez adquirir destrezas y habilidades por medio de los diferentes talleres, Capacitaciones, Cursos y Diplomados.

Para (Pellitteri, 1961) **“La formación profesional ha de tender a una educación completa a través de los valores esenciales de la naturaleza humana; debe formularse como una acción formativa que permita al individuo desarrollarse cuanto permitan sus posibilidades.”**

La cita anterior, expresa que la formación profesional es la que le ayuda al ser humano a tener una educación completa brindándole todas las herramientas necesarias para ser un ente formado en teoría y práctica, sin dejar de lado los valores como la responsabilidad, honestidad y cooperación, para que de esta forma sea un ejemplo a seguir dentro de la sociedad.

Para (Fracisca, 2008) "La Formación profesional, es un proceso educativo teórico-práctico de carácter integral, orientado al desarrollo de conocimientos técnicos, tecnológicos y de actitudes y valores para la convivencia social, que le permiten a la persona actuar crítica, creativamente en el mundo del trabajo y de la vida"

En tal sentido, la cita anterior, expresa que la formación profesional está caracterizada y organizada en currículos, en los cuales los procesos de aprendizaje son teórico-prácticos, y están mediados por conocimientos científicos, tecnológicos y técnicos con elementos conceptuales de comprensión del ámbito social.

Ahora bien, el proceso de formación profesional, incluye la inserción crítica y creativa del ser humano en el campo laboral, además es un aspecto que permite proporcionar a la sociedad la capacidad humana calificada requerida para el desarrollo dentro de las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

2.2.1.1. FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En este apartado se consideró necesario presentar el Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de 1998, dicho Plan de Estudios contiene los siguientes componentes: Justificación de la carrera, objetivos, requisitos de graduación, sistema de evaluación, recursos para desarrollar el plan

tanto docente como financiero, plan de implementación de la carrera y la organización del Plan de Estudios.

La educación vista como un componente del desarrollo ha de responder los planteamientos que sobre la visión de la nueva sociedad, presentan los nuevos sectores preocupados por la solución de los problemas nacionales, regionales y municipales; El Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, absorbe estos planteamientos útiles para formar profesionales de la educación y con ello fortalecer la nueva visión mediante una respuesta curricular consistente y eficaz. En este sentido, se presenta una estructura de objetivos y de perfiles de los profesionales, que en un conjunto ofrece los elementos consecutivos capaces de contribuir a la formación de los auténticos profesionales de la educación salvadoreña.

El plan que se presenta a continuación conserva áreas del conocimiento de las Ciencias de la Educación conforme al plan que fue aprobado por el Consejo de administración provisional de la Universidad de El Salvador, del 27- VII- 77 y modificado en algunos pre-requisitos según Acuerdo # 6-VI- 12 del tres de Abril de 1979, por el Consejo superior universitario. Se modifica en los principales ejes de formación conforme a las exigencias actuales y futuras del profesional de las Ciencias de la Educación que demanda el país y los demás países centroamericanos.

El plan de formación de los nuevos profesionales de la educación contiene nuevas disciplinas que completaran la formación en el campo de la Administración, Supervisión, Evaluación, Orientación y Planeación de la Educación.

GENERALIDADES DE LA CARRERA: Nombre de la carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación; Requisitos de ingreso: Bachillerato de las diferentes Especialidades; Grado académico a obtener: Licenciado en Ciencias de la Educación; Duración de la carrera: Cinco años. Diez ciclos. Cuarenta y Tres Asignaturas; Número de unidades valorativas: 176 U.V.; Facultad responsable: Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador; Departamento: Ciencias de la Educación. Cabe destacar que no existe diferencia en las generalidades de dicho plan con el actual, es decir el nombre de la carrera se mantiene al igual que los requisitos de ingreso, así también el grado académico, duración de la carrera, el total de asignaturas a cursar, el número de unidades valorativas, facultad y departamento responsable.

JUSTIFICACION: La Universidad de El Salvador, como institución del Estado Salvadoreño reconoce los distintos retos económicos y sociales que plantea el proceso de desarrollo local y el sistema internacional, presenta exigencias que deben ser atendidas con responsabilidad de acuerdo a las necesidades que se presentaran en un futuro inmediato y mediato.

Para ello, se necesita la formulación y desarrollo de nuevos paradigmas teóricos, capaces de visualizar de manera científica la situación emergente y trascendente

de las nuevas relaciones en que ha entrado el Sistema Internacional y la estructura económica nacional, que conlleve los procesos de construcción y reconstrucción del quehacer educativo nacional e internacional.

En el Plano académico, esta responsabilidad tiene que ser producto de la formación de los profesionales, tanto para implementar el sistema, para participar en su desarrollo o para aportar en forma crítica y prepositiva a la solución de aquellos problemas de competencias profesionales de la educación.

Dicha contribución debe ser hecha a nivel nacional y regional, de tal manera que fortalezca los esfuerzos de integración y convivencia humana. Como institución de carácter académico, ha de formar profesionales en la cantidad que los diferentes sectores demanden y con la calidad requerida, para fortalecer y contribuir al desarrollo económico y social de la nación Salvadoreña.

El propósito de la Universidad es que cada Facultad genere los profesionales, según su objeto de estudio, y las necesidades económicas y sociales demandadas, así, la Facultad de Ciencias y Humanidades a través del Departamento de Ciencias de la Educación profesionaliza a los científicos de la educación, y la formación de educadores que la realidad demanda a fin de sistematizar los hechos y fenómenos sociales que den mayor consistencia al sistema educativo, mediante modelos curriculares realistas, capaces de influir con

sus ideas innovadoras en el sistema socio- político y cultural, para que los beneficiados impacten a todos los sectores necesitados.

En este sentido, deberán llevar a una formación sobre la base de la integración de la docencia, la investigación, con un sentido de proyección social hacia los problemas de mayor relevancia educativa en El Salvador.

OBJETIVOS: Formar profesionales con una concepción científica de la educación; conscientes de su papel activo en el proceso de cambio social; Formar profesionales en las Ciencias de la Educación, con capacidad de contribuir a través de la docencia, investigación y proyección social, al proceso de transformación educativa del país; Formar profesionales en las Ciencias de la Educación en la cantidad necesaria y con la calidad requerida para fortalecer y contribuir al desarrollo económico y social de El Salvador; Formar profesionales de la Educación, con capacidad de contribuir a la capacidad pedagógica, de las Instituciones, Organismos y agentes con funciones educativas.

Explicando los objetivos anteriores se considera que al graduarse los Licenciados en Ciencias de la Educación teóricamente tendrían que dar cumplimiento a estos objetivos, pero en la práctica es muy diferente, ya que cada profesional busca beneficios personales dejando de lado el beneficio colectivo el cual debería ser uno de los principales intereses y darle así cumplimiento a estos objetivos.

REQUISITOS DE GRADUACION: Haber cursado y aprobado las asignaturas del Plan de Estudios vigente; cumplir con el servicio social; presentar el CUM establecido por la Universidad de El Salvador; haber aprobado el trabajo académico de graduación; y otros requisitos establecidos por las leyes y reglamentos de la Universidad de El Salvador.

SISTEMA DE EVALUACION: La evaluación es un proceso de medición, valoración y toma de decisiones, respecto al avance educativo del que aprende y del que orienta el aprendizaje del alumno. Este debe ser global y continuo: global en cuanto a que debe considerarse en su totalidad el proceso educativo, tomando en cuenta las variables de carácter histórico que pueden impulsar o pueden restringir la gestión educativa; continuo en tanto que debe considerarse el proceso como tal: dinámico.

Evaluación del Proceso: Se hará énfasis en la valoración del desempeño del educando, considerando sus actitudes, habilidades y destrezas y conocimientos relacionados con los objetivos que se pretenden lograr en cada uno de los momentos, durante el proceso de formación; así también, todas las actividades enfatizan, tanto en los resultados del aprendizaje como en el proceso de aprendizaje del educando, con el fin de tomar las decisiones oportunas que apoyen la calidad en formación profesional y se verificará constantemente los valores humanos del educando y se tomará decisiones a fin de potenciar el

desarrollo profesional con ética y responsabilidad, ante los principios fundamentales de la condición humana.

Evaluación de Resultados: Se hará uso de la escala del cero punto cero (0.0), hasta el diez punto cero (10.0), para la calificación del rendimiento académico. Una asignatura se dará como aprobada a partir de la calificación seis punto cero (6.0) como mínimo; el docente de la asignatura podrá utilizar los procesos más apropiados para ponderar el logro de los objetivos, tomando en consideración entre otros, los siguientes: trabajo en grupo o individual; investigaciones de campo, experimentales o documentales; pruebas parciales; laboratorios y trabajos libres; también se hará uso de los criterios: puntualidad en la presentación de los trabajos; calidad científica; aportes al incremento del conocimiento; dominio conceptual y técnico de la disciplina, objetividad; capacidad de comunicación; contraste de la teoría con la práctica y la disposición por el aprendizaje permanente.

Evaluación del Impacto Social: El proceso evaluativo extenderá su acción hasta el ámbito de la realidad nacional, deberá por tanto, determinar el grado de respuesta educativa que la carrera de Ciencias de la Educación está dando a las necesidades educativas del país. Para ello el Departamento de Ciencias de la Educación planificará ejecutará acciones de seguimiento del desempeño profesional de los graduados, con el objeto de disponer de información precisa que sirve de base para poner en marcha acciones de perfeccionamiento profesional y a la vez hacer los reajustes necesarios a la oferta de la carrera.

Evaluación del Plan de Estudios: El plan de estudios será evaluado cada cinco años, en este proceso participarán los alumnos activos y los egresados, los maestros y empleadores, con ello se pretende hacer los ajustes curriculares pertinentes a fin de garantizar la calidad de la formación del profesional. Este proceso se basará en el logro de los objetivos del plan, impacto en el mercado ocupacional y en el cumplimiento del perfil profesional y personal conforme al diseño esperado.

Plazo de Actualización: Siete años a partir de 1998.

Por otra parte, el profesional de la Licenciatura en Ciencias de la Educación dispondrá de las técnicas y de la fundamentación científica necesaria para interpretar la realidad social y educativa con visión histórica; Dominará las principales corrientes del pensamiento, teorías y principios científicos-pedagógicos aplicables al campo de la educación, con énfasis en aquellas que tienen actualidad y pertinencia; Tendrá los conocimientos, habilidades y valores que se requieren para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes según el nivel educativo y la especialidad en que se desempeña; Dominará las técnicas de investigación operativa de los modelos de investigación hipotético-deductivo, así como el método de investigación cualitativo. Además, las técnicas pedagógicas y administrativas básicas para interactuar institucionalmente en el desempeño de su labor; Dominará las técnicas de formulación de los instrumentos de planificación, evaluación y control en los diferentes niveles de acción (planes didácticos, proyectos y programas); Dispondrá del conocimiento técnico-metodológico y las

habilidades para orientar el aprendizaje: La determinación de conocimientos previos, la coordinación de equipos, la presentación de información y de materiales educativos; Podrá gestionar en forma oportuna los recursos disponibles, para obtener avances significativos en el proceso de aprendizaje individual y colectivo; Se mantendrá actualizado en relación a los avances científicos, tecnológicos y sociales que influyen en la educación; Tendrá capacidad para consensuar problemas de la docencia en la sociedad salvadoreña y para asumir algunos compromisos consigo mismo al igual que con la sociedad; Definirá metas de aprendizaje y seleccionará actividades evaluativas, de acuerdo a los niveles educativos y a las capacidades de los grupos que atiende; Se involucrará en el diseño y ejecución de jornadas evaluativas, relacionadas con el rendimiento escolar, el proceso educativo y el diseño curricular; Se proyectará en acciones de transformación del sistema educativo, en áreas de orientación, supervisión, evaluación, administración o docencia especializada.

El profesional de Ciencias de la Educación es el responsable de conducir eficaz y efectivamente, tanto el proceso educativo, como de la administración, la investigación, la planificación, la evaluación, la orientación y la supervisión, así asistir y desarrollar el servicio social en las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan procesos educativos; y por sobre todo, tener una visión micro y macro de la Educación, según el momento histórico que vive la sociedad.

Para tal fin, fue necesario definir un perfil básico que respondiera a las exigencias de la sociedad Salvadoreña, este ha de tener al menos dos componentes generales: uno profesional y otro personal.

En el componente profesional un Licenciado en Ciencias de la Educación debe conocer la realidad educativa nacional; manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad nacional; poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos; poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno; conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos; poseer capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional; promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional.

En el componente personal un Licenciado en Ciencias de la Educación tendrá facilidad de comunicación oral y escrita; actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos; actitud para trabajar individualmente y en equipo de manera emergente; actitud para consensar y tomar decisiones; trabajar diligente y profesionalmente, demostrando eficiencia y autosuficiencia en su área de competencia; estabilidad emocional y con capacidad crítica y autocrítica.

Además, el profesional en Ciencias de la Educación ha de asumir cuatro compromisos siguientes: Compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional; compromiso profesional hacia un fin social, es decir dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad; compromiso ético con la práctica profesional, es decir tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios y compromiso con la profesión, con la Universidad de El Salvador y con la Patria en todo momento y circunstancias.

Además al concluir la carrera un Licenciado en Ciencias de la Educación estará en condiciones de: proponer, llevar a cabo innovaciones en la práctica docente que impacten favorablemente los procesos de enseñanza-aprendizaje; diseñar proyectos de investigación, desarrollo educativo que mejoren sustancialmente el desempeño y las funciones de las instituciones educativas; poseer un marco referencial epistemológico, teórico metodológico suficiente para explicar con rigor científico la problemática educativa que se investiga; vincular la docencia, la investigación en sus prácticas educativas, a partir de la sistematización del conocimiento su construcción, con los procesos de enseñanza y aprendizaje, manejar los elementos teóricos metodológicos que permitan el estudio de la educación con rigor científico filosófico desde las diferentes perspectivas; interpretar, evaluar y proponer modelos educacionales alternativos, que resuelvan problemas concretos de su realidad educativa más inmediata; diseñar, actualizar evaluar planes y programas de estudios, metodologías de enseñanza-

aprendizaje, e instrumentos de acreditación evaluación; poseer una ética cultura pedagógica que le permitan comprender los fenómenos educativos en el marco de las principales corrientes filosóficas de la educación; analizar las distintas, nuevas modalidades de educación formal e informal, estimando objetivamente su impacto y pertinencia en programas y proyectos educativos; además de desarrollar procesos de formación de capacitación de recursos humanos en instituciones públicas y privadas; aplicar los fundamentos y metodologías de la administración y planeación educativa en procesos institucionales; incorporar a los procesos de enseñanza-aprendizaje los elementos psicopedagógicos que, al considerar los contenidos como objetos de análisis, permiten construir aprendizajes significativos, potenciar el desarrollo del razonamiento de los alumnos; finalmente ser capaz de analizar el impacto de los modelos, planes, políticas públicas de las instituciones relacionadas con la educación, en el contexto de la realidad que pretenden transformar, proponiendo alternativas de acción en los casos que se requieran.

2.2.1.2. COMPETENCIAS GENERICAS

Se refieren a competencias transversales, transferibles a multitud de funciones y tareas. Además en este apartado, se presenta el listado final de las competencias genéricas que surgió del proceso de debate y consulta realizado en las reuniones Tuning América Latina.

Capacidad de abstracción, análisis-síntesis, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica,

capacidad para tomar decisiones, Capacidad para organizar y planificar el tiempo, capacidad para trabajar en equipo, Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión, habilidades interpersonales, Responsabilidad social, compromiso ciudadano, capacidad de motivar, conducir hacia metas comunes, Capacidad de comunicación oral y escrita, compromiso con la preservación del medio ambiente, Capacidad de comunicación en su segundo idioma, compromiso con el medio socio-cultural.

Además, Habilidades en el uso de las tecnologías de la información, valoración y respeto por la diversidad, la multiculturalidad, Capacidad de investigación, habilidad para trabajar en contextos internacionales, Capacidad de aprender, actualizarse, habilidad para trabajar en forma autónoma, Habilidades para buscar, procesar, analizar información, capacidad para formular, gestionar proyectos, capacidad crítica, autocrítica, compromiso ético, capacidad para actuar en nuevas situaciones, compromiso con la calidad y capacidad creativa.

Las competencias más importantes hacen alusión especialmente a habilidades con el desempeño profesional, con el compromiso ético, que podría entenderse en un sentido político, social o dentro del campo de la ética profesional. En cuanto a las competencias menos valoradas (aun con puntajes altos), llama la atención que en un contexto internacional de globalización, los grupos consultados no asignen más importancia a competencias que pudieran asociarse a participar en un mundo

más interconectado. También resalta que no se estableciera como prioridad el aprendizaje de un segundo idioma, en un contexto latinoamericano, caracterizado por la multiculturalidad, la existencia de lenguas diferentes al interior de los países, tampoco el uso de las nuevas tecnologías, el trabajo en equipo. Se destaca la menor importancia asignada al compromiso con el medio ambiente, que es un elemento vital para el desarrollo, supervivencia de todos los países. En general, los estudiantes, graduados valoran más la realización de las competencias en su formación, que los empleadores y académicos.

2.2.1.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Son competencias relacionadas directamente con la ocupación directamente.

A continuación, se presenta el listado final de las competencias específicas que surgió del proceso de debate y consulta realizado en las reuniones Tuning América Latina.

Domina la teoría metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación), domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad, diseña operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos, proyecta desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario, conoce aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y las didácticas específicas

Además identifica gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas de diferentes contextos, diseña e implementa diversas estrategias procesos de evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados, diseña, gestiona, implementa evalúa programas proyectos educativos, selecciona, elabora utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto, crea evalúa ambientes favorables desafiantes para el aprendizaje, desarrolla el pensamiento lógico, crítico creativo de los educandos, logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes niveles, diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.

Por otra parte selecciona, utiliza evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje, educa en valores, formación ciudadana democracia, investiga en educación aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas, genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo, conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos, reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo.

Además orienta facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad, analiza críticamente las políticas educativas, genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad sociocultural, asume gestiona con responsabilidad su desarrollo personal profesional en forma

permanente, conoce los procesos históricos de la educación de su país Latinoamérica, conoce utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación: lingüística, filosofía, sociología, psicología, antropología, política e historia, interactúa social educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo, produce materiales educativos acordes con diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.2.1.4. COMPETENCIAS EXIGIDAS POR LAS ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES

Dos años de experiencia en el trabajo organizativo con comunidades, al menos un año de trabajo con mujeres jóvenes, Formación comprobada en género, masculinidades, derechos sexuales y reproductivos, organización comunitaria, formación en Derechos Humanos, cultura de paz, prevención de violencia, experiencia en Administración Educativa y Planificación, experiencia en el desarrollo de proyectos, que conozca todo el Marco Normativo de Educación, la Ley General de Educación, Ley de la Carrera Docente, y todas las leyes que tengan que ver con la educación, la Ley LEPINA, la Ley de Protección Integral para una vida libre de violencia hacia las mujeres.

Todas las leyes antes mencionadas deben ser conocidas y manejadas por un Licenciado en Ciencias de la Educación, solución inmediata a problemas

educativos y sociales, capacidad para modificar actitudes y acciones en los Centros Escolares hacia los niños y las niñas que son la población y los titulares de derecho, conocedor de la realidad educativa nacional, Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad nacional, Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos, Poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno, Conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos.

Ahora bien debe Poseer capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional, Promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional, Ser un profesional con conocimientos sobre los temas como: educación popular, derechos humanos, enfoque de género, con experiencia en trabajo comunitario, Poseer buenas relaciones interpersonales, Poseer capacidad de liderazgo con personas de diferentes edades, Poseer dos o tres años de experiencia como mínimo ejerciendo la docencia.

2.2.2. CURRÍCULO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Para que el currículo de formación profesional se lleve a cabo es importante conocer y tomar en cuenta la visión y misión de la Universidad de El Salvador,

Facultad de Ciencias y Humanidades, así como también del Departamento de Ciencias de la Educación, ya que ha servido en la formación de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de generación en generación, para un mejor desempeño profesional en el área de trabajo donde ellos se desenvuelvan para tener un empleo digno específicamente en las Organizaciones No Gubernamentales, ya que requiere todas las herramientas para ser capaces de defenderse en la vida como debe ser. Estas visiones y misiones se presentan en el siguiente apartado. De allí que, la Visión y Misión de la Universidad de El Salvador expresa lo siguiente:

“Visión: Ser la unidad institucional competente que coordina, atiende las relaciones nacionales e internacionales de la Universidad de El Salvador y gestiona la cooperación técnica y financiera, con organismos, tanto nacionales como internacionales, intergubernamentales, interuniversitario, ONG’s y otros, apoyando simultáneamente a las distintas Facultades y unidades académicas y sectores de la universidad, con otras instituciones nacionales e internacionales. Y misión Unidad responsable de la gestión de cooperación técnica y financiera nacional e internacional que tiene la responsabilidad de coordinar, organizar y supervisar la cooperación internacional en función de la política de desarrollo integral de la Universidad de El Salvador.”

Según lo expresado en la visión institucional la Universidad de El Salvador, debe cumplir con los compromisos y propósitos adquiridos con instituciones externas a las cuales comparten una meta en común para un mejor desempeño de las actividades académicas y sociales que fortalezcan el desarrollo de todos los sectores que forman parte de la sociedad salvadoreña.

Además, de acuerdo a lo mencionado en la Misión la Universidad de El Salvador será la encargada de estructurar en coordinación con las ONG'S, todo el trabajo de cooperación desde el punto de vista de la ejecución, supervisión y evaluación de los resultados de proyectos, planes y programas afines a la formación técnica o profesional según las políticas o decisiones que se tomen por parte de las autoridades de ambas instancias.

De igual manera la Visión y Misión de la Facultad de Ciencias y Humanidades manifiesta:

La Facultad de Ciencias y Humanidades deberá ser la unidad académica que forme profesionales con una visión de futuro acorde a los avances de la ciencia y la tecnología, por lo que se buscará una formación integral con una sólida preparación en el campo científico, humanístico, pedagógico y tecnológico, según las exigencias de los educandos(as) del siglo XXI. Formar profesionales en los campos de las ciencias sociales, las artes, las comunicaciones, la investigación, la docencia, la proyección social, capacitarlos moral e intelectualmente para contribuir al desarrollo educativo cultural, científico, económico, social, integral de la sociedad salvadoreña.

La visión anterior expresa que la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador se constituye como una de la instancias más importantes en cuanto a la formación de profesionales encargados de solucionar los diversos problemas que afectan a la sociedad salvadoreña, fomentando la investigación científica con el propósito de inducir dentro del proceso de enseñanza aprendizaje a favor del desarrollo social de las clases sociales con escasos recursos, mientras que la misión de la Facultad de Ciencias y

Humanidades manifiesta que se deben formar profesionales con capacidades críticas y reflexivas, que contribuyan a generar propuestas de solución de los diversos problemas sociopolíticos de acuerdo al enfoque humanista que se contempla en cada una de las carreras profesionales que conforman esta facultad.

De igual forma se da a conocer la Visión y Misión del Departamento de Ciencias de la Educación:

Visión: Ser una instancia académica que impulse la transformación educativa, mediante modelos que privilegien al ser humano en la vía de ser constructor de su propia persona y sociedad; que posibilite en forma equilibrada las innovaciones científicas y tecnológicas con los valores que impulsen el desarrollo humano y social en un mundo de constante cambio y la Misión: Formar profesionales con las competencias pedagógicas del más alto nivel, con un pensamiento crítico y reflexivo, que aprecien los valores sociales y humanos, comprendiendo así mismo la complejidad de las acciones humanas en un mundo en constante evolución que se refleja en el progreso del conocimiento científico y tecnológico, de tal manera que su inserción en el mundo laboral, le permite ser un agente de cambio en la Nación Salvadoreña y la Región Mesoamericana.

De acuerdo la visión del Departamento de Ciencias de la Educación es: ser una instancia responsable y comprometida con la formación de futuros profesionales que desempeñen eficientemente su trabajo dentro de las actividades y necesidades que están presentes en la educación salvadoreña.

También debe desarrollar las competencias pedagógicas que corresponde al fortalecimiento de la investigación científica de los problemas educativos, mientras

que de acuerdo a lo estipulado en la misión del Departamento en Ciencias de la Educación de contempla formar un profesional capacitado para ser un agente de cambio a nivel nacional.

El nuevo profesional debe de estar consciente de las necesidades de la educación en todos sus rubros por lo que el departamento debe contener una formación profesional basado en la docencia, la investigación y la proyección social enfocándose precisamente en las competencias que definen el desempeño profesional y el compromiso ético de las Ciencias de la Educación.

Ahora bien, el currículo se refiere a un programa educativo, en tal sentido se puede entender que toda tarea y experiencia de enseñanza-aprendizaje, que haya sido planificada dentro o fuera del aula de clase, viene a constituir o formar parte de un programa educativo.

Por otra parte el currículo en el sistema educativo se expresa de manera diversa, algunos tienen un enfoque centralizado y general para todas las instituciones educativas, en tanto que otros son elaborados según regiones, localidades e instituciones.

Ahora bien, para (Flores, 2008) **“El currículo incluye contenidos, objetivos y a las formas de enseñanza que potencian aprendizaje, ya sea desde la planificación como desde la realidad interactiva”**.

Explicando la cita anterior se considera que el currículo abarca una serie de elementos importantes para una mejor enseñanza y orden estructurado de aprendizajes que tiene que responder a una organización efectiva que permita al estudiante lograr los aprendizajes en todos los niveles académicos.

Además, se considera que tanto el educador y educando son parte esencial del currículo de formación profesional, el cual incluye diferentes aspectos importantes para un buen desempeño y de esta manera aprender a defenderse en el diario vivir.

Así mismo, el currículo debe ser pertinente, lo cual significa que debe ser adecuado a las características del ámbito donde se aplica, responder a las demandas sociales y culturales de la comunidad, considerar las características y avances de las disciplinas, principalmente atender a las necesidades concretas de los sujetos. Además debe ser un producto social, construido con la participación, en instancias diversas, de personas y entidades capaces de interpretar los problemas y proyectos de las comunidades.

Ahora bien, el currículo dentro del ámbito educativo se refiere que los docentes en el salón de clases deben dirigir y orientar el proceso formativo de los estudiantes según la forma ya programada siguiendo los lineamientos, métodos y estrategias del currículo que se aplica en todas las áreas por los diferentes formadores de la Licenciatura.

Entonces, el currículo de formación profesional considera a la educación como una práctica social e histórica en la que el individuo como creador de su propia educación desarrolla su aprendizaje, teniendo en cuenta que la educación es responsabilidad del Estado donde los sujetos tienen diversas funciones, desde los diferentes aspectos de la práctica social y el enriquecimiento de la sociedad humana, sustento básico para la producción y la creación de la riqueza social, como fundamento en el desarrollo de la humanidad, para alcanzar la estabilidad de fuerzas sociales en la práctica de la cultura política, la práctica de la producción y la práctica educativa como la formación integral del educando.

Tomando en cuenta que la formación profesional sirve mucho en el campo laboral específicamente el área educativa para procurar un mejor desempeño en su quehacer tanto académicamente como profesionalmente, la práctica es muy diferente a la teoría que se recibe y se pudo comprobar a través de la entrevista realizada a la Licenciada Ana Mercedes Sánchez ex Directora Ejecutiva de la Fundación de Educación Popular (CIAZO) al responder la siguiente pregunta ¿La formación profesional recibida en la Licenciatura en Ciencias de la Educación le ha sido útil para su desempeño laboral?

“Considero que si se tenía lo básico en ese tiempo pero depende de lo político más que lo académico, la contratación de personal era mejor antes porque no exigían muchos perfiles como en la actualidad”

Así mismo, la formación profesional es importante para el desarrollo de la persona por el cual va experimentando sus capacidades y conocimientos cada día, mediante el conjunto de valores para lograr y obtener un objetivo en común y así poder formarse en las áreas que desee desempeñarse a través de principios y normas, considerando que un Licenciado en Ciencias de la Educación para insertarse al mundo laboral debe especializarse más académica y profesionalmente, ya que es necesario para desempeñarse con éxito en áreas no solo educativas dentro de las aulas sino para formarse y auto educarse para ser competitivo en temas relacionados al área social como por ejemplo: cultura de paz, igualdad de género, formación de valores y educación no sexista, entre otros.

Ahora bien, un Licenciado en Ciencias de la Educación debe estar consciente del papel que se va a desarrollar dentro de las Organizaciones no Gubernamentales ya que no se trata solo de querer insertarse dentro de estas organizaciones sino que debe tener experiencia mínima de dos años y para ello es necesario insertarse como voluntario dentro de alguna Organización o institución para tener mayores posibilidades de empleo.

2.2.2.1. PLAN DE IMPLEMENTACION DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

IDENTIFICACION: Nombre de la Institución: Departamento de Ciencias de la Educación; Nombre de la Facultad: Ciencias y Humanidades; Nombre de la

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación; Sede Regional: Unidad Central (San Salvador). Facultades Regionales de San Miguel. Santa Ana y San Vicente; Fecha Probable de Inicio: 1 de Enero de 1998.

PRESENTACION: El plan de implementación contiene información básica acerca de la demanda de profesionalización educativa que, año tras año, ha sido cada vez mayor y diferenciada, según se han ido puntualizando las necesidades de la realidad educativa nacional. Contiene a su vez, la descripción del proceso de institucionalización del Plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; la infraestructura pertinente, los recursos humanos docentes, docentes y administrativos; el apoyo curricular del Departamento de Ciencias de la Educación respecto a biblioteca, centros documentales especializados, laboratorios, materiales y equipos disponibles. Finalmente se describe la práctica educativa en sus relaciones socio espaciales a nivel local, nacional e internacional.

ETAPAS DE IMPLMENTACION: Primera: Una comisión especial fue nombrada por la Dirección del Departamento de Ciencias de la Educación para que elaborará la propuesta inicial. Tal comisión fundamentó su propuesta en la experiencia del Plan de Estudio anterior, superando limitación y aprovechando de los logros alcanzados hasta el 1996. Precisamente esos logros son los que respaldan con evidencias el nuevo plan propuesto. Segunda: Esta fue la de legalización e institucionalización del Plan: Es aprobado por la Junta Directiva, máximo

Organismo normativo de la Facultad de Ciencias y Humanidades, luego pasa al Honorable Consejo Superior Universitario de la U.E.S. que da la aprobación correspondiente, según la normatividad del Estatuto Orgánico de la Institución y de la Ley Educación Superior. Tercera: Se procede a corroborar la disponibilidad de la infraestructura suficiente y de los demás recursos necesarios para la ejecución del Plan.

LA INFRAESTRUCTURA FISICA: El Departamento cuenta con suficiente planta física (3 auditorios, canchas para variedad de deportes y lugares de esparcimiento estudiantil, además de las aulas necesarias)

RECURSO HUMANO: El Departamento de Ciencias de la Educación cuenta con un personal altamente calificado: 3 profesores con grado de Maestría en Universidades Extranjeras, 12 profesionales egresados de la Maestría en Didáctica y Formación del Profesorado, de la Universidad de Barcelona, en Convenio con un Consorcio de Universidades Europeas e iberoamericanas, 2 Licenciados en Educación Instructores y Auxiliares de Docencia, que constituyen las canteras inmediatas dentro de una política de Carrera Docente.

RECURSO ADMINISTRATIVO: Se cuenta con tres administrativos permanentes: El Director, dos secretarías y un ordenanza pero por lo general se cuenta con el auxilio constante de personal administrativo, particularmente de servicio, de parte de la Administración de la Facultad.

RECURSO DE APOYO: Bibliográfico: Se cuenta con los servicios de la Biblioteca de la Facultad (sección educación) así como el Tesario del Departamento. Además, se tiene el auxilio inmediato del Centro de Documentación de la Maestría en Didáctica y Formación del Profesorado, que tiene una bibliografía de punta; Laboratorios: El Departamento cuenta con un centro de Documentación y Tecnología múltiples que fue obtenido mediante el programa de Becas "CAPS" en 1996 y complemento en 1997, contamos además con el auxilio de los laboratorios de los Departamentos de Inglés, Anatomía (Facultad de Medicina); Biología, Física y Química (Facultad de Ciencias Naturales y Matemática); Informática (Facultad de Ingeniería).

PRACTICA: Nuestra práctica (Diseño de proyectos) se hace en Comunidades del interior del país; entidades educativas tanto del Sistema Educativo como del Sector Privado; Organismos y ONG'S en que se promueve el quehacer educativo todo bajo la normatividad de los convenios pertinentes.

También, hay intercambios docentes-estudiantes a nivel del área Centroamericana, Latinoamericana y Europea, mediante los mecanismos institucionales permanentes.

ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS: El presente plan de estudios está formado por tres ejes circulares: Docencia, investigación y proyección social; y se divide en tres áreas de formación: fundamentación general, fundamentación en la especialidad y fundamentación profesional.

Los ejes curriculares operacionalizan y dan sentido de unidad al cumplimiento de las funciones esenciales de la Universidad para la formación de profesionales. Se organizan conforme a un proceso inversamente proporcional entre teoría y práctica, se inicia con mayor intensidad la teoría en los primeros ciclos y por el contrario la parte práctica es menos intensa, y en la medida que se avanza en el desarrollo del plan la teoría va dando paso a la práctica; es decir, se da mayor énfasis a ésta.

La forma como se articulan los ejes de formación con las áreas, se hace a través de la ubicación de cada asignatura en el ciclo respectivo, de modo que sea posible describir en forma elíptica, el tejido que hilvana la relación entre cada asignatura. Son los seminarios sobre problemas educativos los responsables de establecer esa relación, las asignaturas se ubican de acuerdo al proceso de graduación que va recopilándose a lo largo de cada ciclo académico, hasta llegar a la fase de síntesis que constituye la conclusión del plan de estudios.

Durante la ejecución del plan, el docente, el alumno y el contenido formarán un triángulo de interacción. El maestro debe ofrecer ayuda, de modo que el alumno

sea capaz de aprender a desarrollar todas sus potencialidades humanas, en especial la creatividad y la habilidad en resolver los problemas educativos en forma propositiva; actuar en forma profesional, demostrando eficiencia y ética profesional frente a los desafíos educativos de su entorno. Se debe enfatizar en la capacidad constructiva del alumno y en su propia autorregulación cognitiva, deberá ser alertado para que forme el hábito de la lectura. Deberá procurarse que el alumno aprenda por medio de métodos activos, para que la propia experiencia vivencial experimentada en las actividades de aprendizaje pueda extenderse hasta su actividad personal y profesional.

2.2.2.2. PLAN CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

REGLAMENTO DE GRADUACION: El Departamento de Ciencias de la Educación establece como requisito para obtener el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, la formulación y desarrollo de un proyecto de investigación, cuyo diseño puede ser elaborado, desde perspectivas actualmente consensadas en la investigación pedagógica.

Dichos proyectos deberán estar orientados a la investigación del hecho educativo, priorizando la investigación exhaustiva de los diversos procesos educativos que tienen lugar en el aula, sin embargo continua siendo objeto de estudio: el diseño curricular, la Programación, la Supervisión, la Administración Gerencial, la

Evaluación de procesos e Instituciones, como demás fenómenos sociales que se relacionen con el área educativa.

El presente manual se presenta como una guía, para viabilizar el proceso de investigación previamente expuesto. Los detalles particulares de la aplicación del mismo, son aspectos que cada estudiante en proceso de graduación habrá de definir en coordinación con su respectivo asesor, pues cada proceso asumirá tratamiento particular, con base a la naturaleza del fenómeno que investiga como por el diseño de investigación adoptado para el desarrollo de la misma.

ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS: El presente plan de estudios, está estructurado a partir de tres áreas formativas: Formación Académica General; Formación Especializada y Formación Profesional.

La formación General Básica, se orienta a proporcionar al futuro profesional de la educación las herramientas conceptuales y procedimientos fundamentales para comprender, interpretar e investigar el hecho educativo en el contexto social y escolar nacional. El área de Formación Especializada busca proporcionar el instrumental teórico conceptual y pedagógico especializado, que permite investigar, comprender, interpretar y proponer alternativas de solución ajustadas a las diversas necesidades que expone la escuela nacional.

El área de Formación Profesional tiene como objetivo propiciar la experiencia, la vivencia y la práctica investigativa que permita al futuro profesional de la investigación intervenir profesionalmente en la práctica pedagógica en el aula, la escuela y el currículo.

Estas áreas de formación, además de ser congruentes a las distintas perspectivas de formación del profesorado contemporáneos, se ajustan a la misión institucionalizada de la Universidad de El Salvador, y el cumplimiento de sus funciones esenciales: Docencia, Investigación y Proyección Social. Funciones que a la fecha se constituyen en ejes dinamizadores de la visión didáctica Teórica y práctica del presente Plan Curricular. Ahora bien, para que este plan se implemente con éxito es importante retomar no solo la formación académica general sino también la Formación Pedagógica y la Formación Técnico Científica.

Además, toda persona para aplicar con éxito el Plan de Estudios debe tener motivación e interés desde el inicio de sus estudios superiores y así poder finalizar satisfactoriamente en el tiempo requerido y que la elección de su carrera sea por vocación, no por el hecho de tener título y obtener un salario, ya que de esta manera no podrá ejercer con éxito su profesión como debería ser, por no tener orientación vocacional.

De acuerdo a lo anterior es necesario dar a conocer el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con el que fueron formados los

Licenciados formadores de la Licenciatura en Ciencias de la Educación
Departamento de Ciencias de la Educación.

2.2.2.3. PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN AÑO 1977, MODIFICADO 1979, 1996 y 1998 PLAN ALTERNATIVO.

GENERALIDADES DE LA CARRERA: Nombre de la Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación; Requisitos de ingreso: Bachiller; Grado académico a obtener: Licenciado (a) en Ciencias de la Educación; Concentrados: Orientación Educativa, Evaluación Escolar, Supervisión Escolar, Administración Escolar, Educación Parvularia, Educación Especial, Ciencias Comerciales, Ciencias Sociales, Idioma Inglés, Matemática, Biología, Química y Letras.

Licenciado (a) en Ciencias de la Educación con la especialidad en: Educación Parvularia, Educación especial, Lenguaje y literatura, Ciencias Naturales, Idioma inglés, Matemática, Ciencias sociales y Educación Básica; Duración de la Carrera: 7 Años. Catorce Ciclos Lectivos; N° de Unidades Valorativas: 160 Unidades Valorativas (U.V) y Requisitos de Graduación: Haber cursado y aprobado las unidades valorativas requeridas por el plan de estudios; Haber concluido el servicio social; Cumplir con los dos demás requisitos establecidos por la Universidad de El Salvador y Haber concluido con su trabajo de investigación; Facultad: Ciencias y Humanidades; Unidad académica que administra la carrera: Departamento de Ciencias de la Educación.

Justificación: Un significativo número de maestros (as) con docencia I, II y III aspiran a cursar la Licenciatura en Ciencias de la Educación en horarios que no interfiere con sus labores docentes incentivados, en parte, por los retos que enfrentan ante las innovaciones que impulsa la “Reforma Educativa”, la responsabilidad les obliga a buscar alternativas más sólidas en formación debido a que las capacitaciones no llenan sus necesidades educativas. La oportunidad de obtener el grado académico les incentiva también porque les habilita para ascender al Nivel Uno en el Escalafón Magisterial, ya que sus ingresos, a pesar de los incrementos, están siempre por debajo de las exigencias económicas que afrontan las familias salvadoreñas.

La reforma demanda del maestro (a) el manejo de las variables que permitan la interpretación científica, objetiva de la realidad natural, social e individual en aspectos filosóficos, sociales, psicológicos, de política educativa, de metodología docente, asimismo requiere la aplicación de metodologías de la investigación, capacidad técnica para la realización de las funciones Técnico-Pedagógicas, la formulación ejecución y evaluación de proyectos.

El Plan de estudio vigente, 1977 modificado 79, tienen las bases para ofrecer a los (as) maestros (as) en servicio la oportunidad educativa que demandan; pero necesita ser modificado en los aspectos siguientes: Organización y duración de los ciclos lectivos, relevancia y pertinencia en el contenido programático. Además, la

Ley de Educación Superior que entro en vigencia en noviembre del año 1995, ha puesto en proceso de ajuste a todas las carreras, incluida a la Educación, porque la nueva normativa exige 160 Unidades Valorativas para otorgar el Grado de Licenciado.

Por otra parte, el proceso Enseñanza-Aprendizaje debe ser revisado, puesto que está ausente la Planificación coordinada, la previsión de recursos, la supervisión de logros, la evaluación del proceso. Por lo tanto, el Servicio Alternativo pretende valorar estos aspectos mediante la toma de consciencia profesional por parte de los docentes universitarios que atenderán a la población demandante que no ha tenido hasta hoy, esa oportunidad. Para lo cual, se desarrollaran las siguientes acciones: Coordinar el trabajo docente, la previsión de las planificaciones didácticas, asignación del recurso humano idóneo para la atención académica de las diferentes áreas, evaluación de procesos de formación académica y la supervisión de las acciones que se desarrollan en el quehacer educativo.

Objetivos: Ofrecer a los maestros en servicio, una formación docente con los fundamentos teóricos-científicos y metodológicos modernos que den respuesta a sus necesidades específicas; Contribuir a cualificar el proceso educativo que se ofrece en los diferentes niveles del país y Fortalecer el planeamiento curricular del Departamento de Ciencias de la Educación a través de la atención a diferentes sectores demandantes de formación.

En cumplimiento a los requerimientos legales establecidos en la normativa de la Universidad de El Salvador, el Plan de Licenciatura en Ciencias de la Educación como modalidad alterna para dar respuesta a las necesidades en aquellos docentes que por su trabajo u otras situaciones no pueden acudir al plan normal, que se permite el ingreso a bachilleres que su vez poseen el título de profesores graduados en docencia I, II y III. Esta población puede provenir y de hecho lo es de la Universidad estatal, de universidades privadas legalmente establecidas.

De allí entonces que el plan recibe a los bachilleres con título de profesores graduados y escalafonados, interesados en seguir estudios de la Licenciaturas en Ciencias de la Educación generalista y/o con especialidad.

Requisitos de Admisión: Los aspirantes deben presentar como requisitos exigidos por la administración académica de la Facultad los documentos siguientes: Título original y fotocopia de bachiller; Partida de nacimiento; Certificado de salud; Certificado de notas en original y fotocopia de la universidad que proviene y Título correspondiente.

Requisitos de Graduación: Haber cursado y aprobado 8 asignaturas como un mínimo (32 U.V) en el servicio alternativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, cumplir con el servicio social (500 horas), presentar el CUM establecido por la Universidad de El Salvador, haber aprobado el trabajo académico de graduación; y otros requisitos establecidos por las leyes y reglamentos de la Universidad de El Salvador.

Sistema de Evaluación: El papel de la evaluación en sistemas educativos a logros debe tener prioridad en todas sus etapas y una de ellas en el proceso enseñanza aprendizaje al desarrollarse por ciclo académico y por asignaturas, además el rendimiento académico constante del servicio para obtener cada vez mejores productos y dar seguimiento a los resultados y contrastarlo con lo planteado tanto por el docente, como también los que administran el proyecto educativo (servicio alternativo) en la Facultad.

Evaluación del Proceso: Para ello se requerirá la cooperación de las diferentes instancias: superiores, mandos medios y las diferentes unidades de ejecución a saber: Personal idóneo en todas las dimensiones; Lineamientos curriculares expresamente planteados en el proyecto para garantizar los logros acordados; Garantía de remoción inmediata del personal contratado al cumplimiento comprobado que comprometen los objetivos, las metas y los logros previstos; Apoyo logísticos y económico para el logro de los objetivos; Se supervisará constantemente las diferentes acciones del docente, del alumno y del personal técnico administrativo participantes en el plan; a partir de ello se harán los correctivos pertinentes con el propósito de potenciar el desarrollo académico y profesional de cada alumno-maestro,

Considerando los valores que como humanos merecen respetarse; y Lista de tareas que anteceden y la concepción que definen los propósitos del proyecto, proporcionan suficientes elementos y orientaciones para seleccionar los indicadores ejes y las dimensiones más importantes que guiarán la evaluación del

Servicio Alternativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades en la Universidad de El Salvador.

Indicadores curriculares a considerar en la evaluación: Eficacia: Se confrontan los instrumentos con lo efectuado en el proyecto; Unidad: Confrontan los resultados con la concepción que plantea el plan; Flexibilidad: Identificar en el proyecto, cualidad y razón de ser del ámbito en que se está desarrollando el plan; Organicidad: Verificar continuamente la racionalidad con que se esté desarrollando el Plan Alternativo; Adecuación: Confrontar la ubicación de los contenidos y objetivos a corto y Psicopedagógico: a mediano del nivel de enseñanza en que se ejecuta este aprendizaje y Participativo: Se requiere opinión de las unidades de ejecución y de decisión.

Además de los indicadores anteriores, el proceso de evaluación requiere en este proyecto educativo las siguientes: En lo Logístico: Suficiencia, Oportunidad, Efectividad y Empeño; En tramitación, Rapidez, Flexibilidad y Suficiencia y en los controles y Auditores: Oportunidad, Practicidad, Utilidad e Idoneidad.

Además, de los indicadores anteriores cada mes se tendrá una reunión evaluativa por asignatura lo que constituye una evaluación intermedia y una final de carácter grupal y participativa para obtener indicadores de análisis sobre la calidad del proceso, del proyecto y del proceso enseñanza aprendizaje. Se evaluará logros, limitaciones, desempeño de recursos humanos y sus aportes: Coordinador, Instructores, tutores y condiciones de apoyo logístico.

Evaluación de resultados en el proceso de enseñanza: con el marco de un servicio educativo orientado a logros, la evaluación representa una tarea continua integral y orgánica, consistente en averiguar a través de una pluralidad de medios, el estado de logros de las metas educativas se plantean, la naturaleza e incidencia de efectos previstos y no previstos, el impacto de los factores endógenos y exógenos que afectan la capacidad del plan y/o proyecto

Además todo ello apunta a comprender mejor lo que ocurre y a servir de base a tomar decisiones que permitan mantener el control de un alto nivel de eficiencia en todos los componentes que están vinculados directa o indirectamente en el servicio alternativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Horarios Especiales que ofrece la Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

Los resultados esperados en el proceso de enseñanza-aprendizaje estará sujeta a lo establecido en el manual de evaluación académico vigente, a partir de las escalas: cero punto (0.0) hasta diez punto cero (10.0) y la aprobación de cada asignatura será partir de seis punto cero (6.0); Cada docente responsable de la asignatura, puede utilizar los métodos y técnicas diversas para el logro de los aprendizajes a partir de los objetivos de aprendizajes propuestos.

Entre la variedad de estrategias a considerar se sugieren: Trabajos en pequeños grupos; Trabajos ex–aulas individuales y grupales; Trabajos bibliográficos; Exámenes Parciales; Controles de Lectura; Exposiciones grupales; Trabajos libres; Investigaciones experimentales.

La evaluación a implementar será también de carácter formativa para los estudiantes y docentes responsables de su cátedra, para ello se consideran los criterios: Responsabilidad (asistencia); Puntualidad; Creatividad en la presentación de trabajos; Contenido científico y Disciplina.

Así también, la aplicación de la teoría, la práctica, Dominio científico en lo conceptual, técnico del área de estudio, Objetividad en los enfoques, análisis, Relaciones grupales e individuales a través de la comunidad con su entorno, Disponibilidad para el trabajo y nuevas experiencias en el aprendizaje.

Evaluación de impacto en la comunidad educativa y en la sociedad: La concepción de un servicio educativo centrado en logros exige un replanteo de las funciones ejercidas por los distintos niveles de la institución educativo formadora de profesionales.

En este orden es que la evaluación de este plan tendrá sus beneficios en las diferentes áreas del ámbito de la sociedad salvadoreña, si consideramos que la labor docente del maestro está presente en los diferentes andamiajes de esta o de cualquier sociedad.

Esto implica entonces, evaluar constantemente los resultados que irán obteniendo de los cuadros profesionales que se formen en este servicio educativo, de cara a los múltiples problemas y necesidades de la comunidad educativa del país.

La Facultad de Ciencias y Humanidades, responsable de la formación del Licenciado en Ciencias de la Educación, planificará, organizará, diversas estrategias para monitorear el desempeño teórico-práctico, ético y profesional, de los nuevos profesionales y de allí establecer las diferentes acciones para mejorar o fortalecer las áreas que lo ameriten, como por ejemplo el esfuerzo de áreas deficitarias, cursos de actualización, entre otros.

Evaluación del Plan de Estudios del servicio alternativo: La evaluación como un proceso permanente servirá para detectar aquellas áreas de formación que muestren debilidades en el estudiante. La primera experiencia a considerar será justamente cuando se de la primera promoción y a partir de allí se establecerán periodos anuales para una evaluación y luego hacer los ajustes pertinentes.

En la evaluación deben participar los administradores del Plan, los docentes y los estudiantes, así como otras personas e instancias involucradas en este proceso, y allí tener un referente para luego hacer los correctivos pertinentes.

2.2.3. Cuadro técnico comparativo de las competencias del Licenciado en Ciencias de la Educación y las competencias requeridas por las Organizaciones No Gubernamentales.

CUADRO TECNICO COMPARATIVO	
COMPETENCIAS DEL LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	COMPETENCIAS EXIGIDAS POR LAS ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES
<p>-El profesional dispondrá de las técnicas y de la fundamentación científica necesaria para interpretar la realidad social y educativa con visión histórica;</p> <p>-Dominará las principales corrientes del pensamiento, teorías y principios científicos-pedagógicos aplicables al campo de la educación, con énfasis en aquellas que tienen actualidad y pertinencia;</p> <p>-Tendrá los conocimientos, habilidades y valores que se requieren para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes según el nivel educativo y la especialidad en que se desempeña;</p> <p>-Dominará las técnicas de investigación operativa de los modelos de investigación hipotético-deductivo, así como el método de investigación cualitativo. Además, las técnicas pedagógicas y administrativas básicas para interactuar institucionalmente en el desempeño de su labor; Dominará las técnicas de formulación de los instrumentos de planificación, evaluación y control en los diferentes niveles de acción (planes didácticos, proyectos y programas);</p> <p>-Dispondrá del conocimiento técnico-metodológico y las habilidades para orientar el aprendizaje: La determinación de conocimientos previos, la coordinación de equipos, la presentación de información y de materiales educativos;</p> <p>-Podrá gestionar en forma oportuna los recursos disponibles, para obtener avances significativos en el proceso de aprendizaje individual y colectivo;</p> <p>-Se mantendrá actualizado en relación a los avances científicos, tecnológicos y sociales que influyen en la educación;</p> <p>-Tendrá capacidad para consensuar problemas de la docencia en la sociedad salvadoreña y para asumir algunos compromisos consigo mismo al igual que</p>	<p>-Dos años de experiencia en el trabajo organizativo con comunidades, al menos un año de trabajo con mujeres jóvenes;</p> <p>-Formación comprobada en género, masculinidades, derechos sexuales y reproductivos;</p> <p>-Organización comunitaria;</p> <p>-Formación en Derechos Humanos, cultura de paz, prevención de violencia;</p> <p>-Experiencia en Administración Educativa y Planificación;</p> <p>-Experiencia en el desarrollo de proyectos;</p> <p>-Conocedor de la realidad educativa nacional;</p> <p>-Conocimiento de todo el Marco Normativo de Educación: Ley General de Educación, Ley de la Carrera Docente, y todas las leyes referidas a la educación, Ley LEPINA, Ley de Protección Integral para una vida libre de violencia hacia las mujeres.</p> <p>-Todas las leyes antes mencionadas deben ser conocidas y manejadas por un Licenciado en Ciencias de la Educación;</p> <p>-Solución inmediata a problemas educativos y sociales;</p> <p>-Capacidad para modificar actitudes y acciones en los Centros Escolares hacia los niños y las niñas que son la población y los titulares de derecho;</p> <p>-Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad nacional;</p> <p>-Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos;</p> <p>-Poseer disposición por actualizar el marco de</p>

<p>con la sociedad;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Definirá metas de aprendizaje y seleccionará actividades evaluativas, de acuerdo a los niveles educativos y a las capacidades de los grupos que atiende; -Se involucrará en el diseño y ejecución de jornadas evaluativas, relacionadas con el rendimiento escolar, el proceso educativo y el diseño curricular; -Se proyectará en acciones de transformación del sistema educativo, en áreas de orientación, supervisión, evaluación, administración o docencia especializada. -El profesional de Ciencias de la Educación es el responsable de conducir eficaz y efectivamente, tanto el proceso educativo, como de la administración, la investigación, la planificación, la evaluación, la orientación y la supervisión, así asistir y desarrollar el servicio social en las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan procesos educativos; y por sobre todo, tener una visión micro y macro de la Educación, según el momento histórico que vive la sociedad. -En el componente profesional un Licenciado en Ciencias de la Educación debe conocer la realidad educativa nacional; -Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad nacional; -Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos; -Poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno; -Conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos; -Poseer capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional; -Promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional. -En el componente personal un Licenciado en Ciencias de la Educación tendrá facilidad de comunicación oral y escrita; -Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos; actitud para trabajar 	<p>competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos; -Poseer capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional; -Promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional; -Ser un profesional con conocimientos sobre los temas como: educación popular, derechos humanos, enfoque de género, con experiencia en trabajo comunitario; -Poseer buenas relaciones interpersonales; -Poseer capacidad de liderazgo con personas de diferentes edades; - Poseer dos o tres años de experiencia como mínimo ejerciendo la docencia; -Manejo de office e inglés intermedio; -Calidad técnica; - Trabajo en equipo; -Manejo de presupuestos; -Capacidad en la Elaboración de informes y excelente redacción; -Amplio conocimiento en temas como: resolución de conflictos, educación popular, derechos humanos, Inclusividad, discapacidad, enfoque de género, Cultura de paz, igualdad de género; -Conocimiento sobre Metodologías innovadoras y evaluación; Manejo del currículo; -Ser profesionales proactivos; -Manejo de herramientas lúdicas; - Buenas relaciones interpersonales; -Liderazgo y compromiso; -Pensamiento estratégico; -Capacidad en la resolución de problemas; Capacidad en la toma de decisiones; -Manejo de conflictos
---	--

<p>individualmente y en equipo de manera emergente;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actitud para consensar y tomar decisiones; -Trabajar diligente y profesionalmente, demostrando eficiencia y autosuficiencia en su área de competencia; -Estabilidad emocional y con capacidad crítica y autocrítica. <p>Además, el profesional en Ciencias de la Educación ha de asumir cuatro compromisos siguientes: Compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compromiso profesional hacia un fin social, es decir dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad; -Compromiso ético con la práctica profesional, es decir tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios y compromiso con la profesión, con la Universidad de El Salvador y con la Patria en todo momento y circunstancias. <p>Además al concluir la carrera un Licenciado en Ciencias de la Educación estará en condiciones de: proponer y llevar a cabo innovaciones en la práctica docente que impacten favorablemente los procesos de enseñanza y aprendizaje;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diseñar proyectos de investigación y desarrollo educativo que mejoren sustancialmente el desempeño y las funciones de las instituciones educativas; -Poseer un marco referencial epistemológico, teórico y metodológico suficiente para explicar con rigor científico la problemática educativa que se investiga; -Vincular la docencia y la investigación en sus prácticas educativas, a partir de la sistematización del conocimiento y su construcción, con los procesos de enseñanza y aprendizaje, manejar los elementos teóricos y metodológicos que permitan el estudio de la educación con rigor científico y filosófico desde las diferentes perspectivas; -Interpretar, evaluar y proponer modelos educacionales alternativos, que resuelvan problemas concretos de su realidad educativa más inmediata; -Diseñar, actualizar y evaluar planes y programas de estudios, metodologías de enseñanza y aprendizaje, e instrumentos de acreditación y evaluación; 	<p>-Finalmente Licencia de manejo.</p>
--	--

<p>-Poseer una ética y cultura pedagógica que le permitan comprender los fenómenos educativos en el marco de las principales corrientes filosóficas de la educación;</p> <p>-Analizar las distintas y nuevas modalidades de educación formal e informal, estimando objetivamente su impacto y pertinencia en programas y proyectos educativos;</p> <p>-Además de desarrollar procesos de formación y de capacitación de recursos humanos en instituciones públicas y privadas;</p> <p>-Aplicar los fundamentos y metodologías de la administración y planeación educativa en procesos institucionales; incorporar a los procesos de enseñanza y aprendizaje los elementos psicopedagógicos que, al considerar los contenidos como objetos de análisis, permiten construir aprendizajes significativos y potenciar el desarrollo del razonamiento de los alumnos;</p> <p>-Finalmente ser capaz de analizar el impacto de los modelos, planes y políticas públicas y de las instituciones relacionadas con la educación, en el contexto de la realidad que pretenden transformar, proponiendo alternativas de acción en los casos que se requieran.</p>	
---	--

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Áreas de Competencias: Constituyen el primer nivel de especificación del perfil profesional. Partiendo del análisis del campo profesional, recortan las grandes áreas de actividad en las que el técnico interviene poniendo en juego sus capacidades. Estas grandes áreas suelen coincidir con funciones fundamentales y permanentes que deben garantizarse en los distintos ámbitos de trabajo de su área ocupacional.

Actividades Profesionales: Desempeños complejos de una persona en situación de trabajo que involucran y movilizan capacidades transferibles a diversos contextos.

Experiencia: (del latín *experiri*, "comprobar") es una forma de conocimiento o habilidad derivados de la observación, de la participación y de la vivencia de un evento o proveniente de las cosas que suceden en la vida es un conocimiento que se elabora colectivamente, ya que es base fundamental del conocimiento conjuntamente con los estudios garantiza el ser un excelente profesional.

Por lo cual, la experiencia en el campo laboral es la acumulación de conocimientos que una persona o empresa logra en el transcurso del tiempo un docente mientras más años tenga en el ámbito educativo mayor será su experiencia a la

hora de realizar una función determinada. Por ello, la experiencia está estrechamente relacionada con la cantidad de años que una persona tiene ejerciendo un cargo mientras más años tienes ejerciendo dicho cargo mayor será su conocimiento del mismo.

Competencias: Es el conjunto de componentes potenciales (afectivos, cognitivos y psicomotores) que le permite al individuo ejercer de manera eficaz una actividad considerada generalmente compleja. Además las competencias están relacionadas a las habilidades, conductas, capacidades que las personas tienen ya que estas son la base para que el ser humano logre con éxito su proyecto de vida.

Competencia Laboral: Capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral, y no solamente de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes; estas son necesarias pero no suficientes por sí mismas para un desempeño efectivo.

Competencia Profesional: Conjunto complejo e integrado de capacidades que las personas ponen en juego en diversas situaciones reales de trabajo para resolver los problemas que ellas plantean, de acuerdo a los estándares de

profesionalidad y los criterios de responsabilidad social propios de cada área profesional.

Competencias Genéricas:

Entendemos las competencias genéricas como aquellas que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar, las que les permiten comprender el mundo e influir en él, les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean y participar eficazmente en su vida social, profesional y política a lo largo de la vida.

Dada su importancia, las competencias genéricas se identifican también como competencias clave. Otra de las características de las competencias genéricas es que son transversales: no se restringen a un campo específico del saber ni del quehacer profesional; su desarrollo no se limita a un campo disciplinar, asignatura o módulo de estudios. La transversalidad se entiende como la pertinencia y exigencia de su desarrollo en todos los campos en los que se organice el plan de estudios.

Competencias Específicas:

Las competencias específicas son los conceptos, teorías, conocimientos instrumentales, habilidades de investigación, formas de aplicación o estilos de

trabajo que definen a una disciplina concreta (Historia, Ingeniería Industrial, Derecho, Medicina, Psicología, Economía, Física, etc.) y que resultan necesarios para dominar y tener un conocimiento adecuado de la misma y para poder desarrollar de modo satisfactorio un trabajo relacionado con ella.

ONG: Es la sigla de Organización No Gubernamental. Se trata de entidades de iniciativa social, y fines humanitarios, que son independientes de la administración pública y que no tiene afán lucrativo; Las ONG'S pueden tener diversas formas Jurídicas asociación, fundación, cooperativa entre otros.

Perfil Profesional: Conjunto de realizaciones profesionales que una persona puede demostrar en las diversas situaciones de trabajo propias de su área ocupacional, una vez que ha completado el proceso formativo. Además El perfil profesional es una referencia fundamental del currículo para la presentación del profesional en donde se expone el proceso formativo especificando las competencias que los estudiantes desarrollaron durante su proceso formativo el cual ayudara a este a obtener mejores oportunidades de inserción al ámbito laboral.

Por lo cual, las capacidades que desarrollarán los estudiantes a lo largo de su formación son las que se requieren para desarrollar las competencias identificadas

en el perfil profesional y para transferir y potenciar estas competencias con relación a nuevos contextos y exigencias de la vida profesional.

Relaciones interpersonales: Es una interacción relacionada entre dos o más individuos, se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. Asimismo, en el ambiente de trabajo, una persona interactúa con sus compañeros, superiores, maestros, estudiante, otros. Así mismo, recibe información, da o recibe instrucciones y se coordina con equipos de trabajo. Todas estas tareas involucran la comunicación, de ahí la importancia de lograr una buena relación interpersonal en las instituciones

Educación no Formal: Es aquella que se tiene lugar en procedimientos que se aportan, con mayor o menor medida de las formas conocidas o convencionales de la escuela. Aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. No obstante, tiene carácter estructurado (en objetivos didácticos, duración o soporte). El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del alumno.

La educación no formal se da en aquellos contextos en los que, existiendo una intencionalidad educativa y una planificación de las experiencias de enseñanza-aprendizaje, éstas ocurren fuera del ámbito de la escolaridad obligatoria. Cursos

de formación de adultos, la enseñanza de actividades de ocio o deporte, son ejemplos de educación no formal.

Prácticas Educativas: Se conciben como todas las actividades de carácter formativo que el estudiante realiza fuera de la institución con la intención de ampliar, aplicar y consolidar las competencias desarrolladas a través de los cursos del área de formación inicial de ciencias sociales, el área de formación básica en educación y del área de formación en líneas específicas.

Campos Ocupacionales: Hace referencia a las diferentes oportunidades de empleo que posee un profesionista las diferentes competencias que ha adquirido a lo largo de su formación y que lo acreditan para un campo ocupacional específico. La identificación de campos ocupacionales constituye un insumo para todo diseño curricular.

Currículo: Proviene del latín currículum, que significa carrera. Objeto y producto del diseño curricular estructurado en función del contexto nacional, regional y local; una oferta educativa concreta que responde a una problemática en específico y determina las intenciones y fines educativos de la institución, organizando las áreas de formación pertinentes, recursos humanos, materiales, técnicos y metodológicos en tiempo y espacio.

Capacitaciones: Es desarrollo de personal, es toda actividad realizada en una organización, respondiendo a sus necesidades, que busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su personal así mismo, es un proceso continuo de enseñanza-aprendizaje, mediante el cual se desarrolla las habilidades y destrezas de los servidores, que les permitan un mejor desempeño en sus labores habituales

Diseño Curricular: Proceso que da forma y contenido a las demandas de la sociedad, estructurando una oferta educativa en términos de un análisis previo de las necesidades, lo que permite definir fines, contenidos, metodologías y procedimientos; para luego, llevarlos a la práctica para validar y mejorar continuamente sometiendo a una evaluación permanente de lo deseado en comparación con lo alcanzado.

Estructura curricular académica: Está compuesto por el plan curricular, que contiene contenidos curriculares específicos, la forma en que se organizan y su estructuración; además, los programas de estudio de cada uno de los cursos que conforman el plan curricular.

Formación: El concepto de formación proviene de la palabra latina *formatio*. Se trata de un término asociado al verbo formar (otorgar forma a alguna cosa,

concertar un todo a partir de la integración de sus partes). La formación también se refiere a la forma como aspecto o características externas.

Actualmente, la noción de formación suele ser asociada a la capacitación, sobre todo a nivel profesional. La formación de una persona, por lo tanto, está vinculada a los estudios que cursó, al grado académico alcanzado y al aprendizaje que completó, ya sea a nivel formal o informal. Parte de esta educación suele ser obligatoria en muchos países y en general comprende los conocimientos necesarios para desenvolverse en la vida adulta, sea para trabajar como para afrontar la compra de una casa y el mantenimiento de la misma.

Mercado Ocupacional: Mercado ocupacional es aquel en donde a través de una ocupación, profesión, oficio o habilidad, se puede ofrecer servicios y estos pueden ser adquiridos por una compensación en su mayoría de veces monetaria.

Plan Curricular: Dimensión del currículo que revela las metodologías, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración y organización de los proyectos curriculares que prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades, y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Programa: El concepto de **programa** (término derivado del latín *programma* que, a su vez, tiene su origen en un vocablo griego) posee múltiples acepciones. Puede ser entendido como el anticipo de lo que se planea realizar en algún ámbito o circunstancia; el temario que se ofrece para un discurso; la presentación y organización de las materias de un cierto curso o asignatura; y la descripción de las características o etapas en que se organizan determinados actos o espectáculos artísticos.

Además se refiere a un documento estatal de obligatorio cumplimiento que determina con exactitud los contenidos que han de ser asimilados por los alumnos, teniendo en cuenta las particularidades de los contenidos y de los niños que han de asimilados.

Unidades Valorativas: El sistema de Unidades Valorativas tiene como objetivo cuantificar los créditos académicos acumulados por el alumno, con base al esfuerzo realizado durante el estudio de una carrera; su duración mínima y exigencia en U.V.

Las unidades valorativas (U.V), están definidas por el peso o carga académica de cada materia o asignatura, tomando en cuenta las horas de clases, los laboratorios, las prácticas y discusiones.

Profesional: Un profesional es toda aquella persona que puede proporcionar un servicio o elaborar un bien, garantizando el resultado con calidad de excelencia. Puede ser una persona con un reconocimiento de grado universitario, técnico o experto en cierto tema, disciplina o arte. Sin embargo, una persona también puede ser considerada profesional por el hecho de proveer un servicio o producto y marcar un comportamiento honesto, calificado, responsable, y capaz; características que se obtienen con constancia y talento en la disciplina desempeñada.

Orientación Educativa: La orientación es la disciplina que estudia y promueve las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano con el propósito de vincular su desarrollo personal con el desarrollo social del país. Además la orientación educativa funciona como apoyo en el **proceso de enseñanza-aprendizaje**, ya que brinda herramientas para que el profesor pueda organizar con mayor eficacia su actividad y facilitar la mejora del rendimiento en los alumnos.

CAPITULO III METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. TIPO DE INVESTIGACION.

Esta Investigación fue de tipo descriptiva y su modalidad un estudio de casos dado que se obtiene en una forma cualitativa y cuantitativa para la cual su finalidad es estudiar los diferentes actores que intervienen las Organizaciones No Gubernamentales porque con ello se quiere contratar personal de calidad no de cantidad en una forma competitiva a través de las competencias genéricas y específicas de los Licenciados en Ciencias de la Educación; por ello se consideraba importante conocer cuántos Licenciados en Ciencias de la Educación graduados de la Universidad de El Salvador en los años 2011-2012 se encontraban laborando dentro de las Organizaciones No Gubernamentales, ya sea elaborando y ejecutando proyectos educativos o en diferentes áreas.

Además, el propósito principal de esta investigación de tipo descriptiva fue obtener una visión precisa sobre el Currículo de Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades Universidad de El Salvador y su incidencia en las Competencias para el empleo requeridas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador

Así mismo, el equipo investigador consideró que esta investigación es de tipo descriptiva ya que fue muy importante conocer cuáles son las competencias para empleo que exigen las Organizaciones No Gubernamentales mediante sus diferentes áreas de desempeño y así se pudo describir la problemática, su complejidad para tener más argumentos y elaborar un buen trabajo de investigación, este comprende la descripción, análisis e interpretación del Currículo de Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador; en relación a la incidencia en las Competencias para el empleo requeridas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos.

3.2. POBLACION

3.2.1. POBLACION.

La población en esta investigación fueron siete Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

Esta población fue seleccionada debido a que se trabajó únicamente con aquellas Organizaciones No Gubernamentales que se dedicaran específicamente a desarrollar programas educativos en el Departamento de San Salvador y que tuvieran personal graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

La población es detallada en la siguiente tabla:

N°	NOMBRE
1	Equipo Maíz
2	Servicio Social Pasionista
3	Save The Children
4	CIDEP
5	Plan Internacional
6	Fundación de Educación Popular CIAZO
7	FusalProdece

3.3. METODO, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.

3.3.1. Método

El método que se utilizó en esta investigación fue el **Método Hipotético Deductivo**, ya que se convirtió en una herramienta importante en esta investigación debido a que se pudo realizar la relación entre las variables y así comprobar o rechazar las hipótesis, además de obtener datos a través de la observación de los sujetos en estudio hasta llegar al abordaje directo del problema investigado que corresponde al Currículo de Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador y su incidencia en las Competencias para el empleo requeridas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador

La aplicación de este método fue muy importante ya que por medio de la observación sirvió de guía para describir la realidad de los Licenciados en

Ciencias de la Educación utilizando la observación y descripción del fenómeno, formulando posibles soluciones para mejorar las condiciones del contexto en el que se desarrollaban las problemáticas y a los que afectaban. Además de que su forma no es lineal, de modo que durante todo el transcurso de la investigación agregó y modificó información importante que no fue retomada en su momento.

Además este método incluía la observación y teorías que fueron comprobadas mediante un proceso ordenado y llevado a cabo a través de instrumentos que le dieron credibilidad, validez y soporte al contexto en el que se estaba llevando a cabo, asimismo orientó los insumos que fueron parte de la investigación como por ejemplo: los tiempos necesarios, los espacios a considerar, los participantes y otros.

3.3.2. Técnicas.

Fueron los medios que se utilizaron para obtener la recolección de los datos, además ayudaron a obtener el nivel de mayor concreción y especificidad que permitió llegar con más facilidad al lugar donde se ubicaban los hechos.

La encuesta:

Consistió en recopilar información de los sujetos de estudio proporcionado por ellos mismos, opiniones y actitudes que permitieron analizar la realidad de los Licenciados en Ciencias de la Educación que laboraban en Organizaciones No Gubernamentales.

La Entrevista:

La entrevista ayudó de manera directa y personal en la investigación; es decir, por medio de ella se tomaron en cuenta los diferentes puntos de vista expresados por las personas entrevistadas y la finalidad principal era obtener respuestas sobre el tema investigado.

La observación:

El equipo de investigación consideró la técnica de la observación porque con ella fue posible captar hechos y acontecimientos de forma real y objetiva.

3.3.3 Instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos fueron el recurso que se valió el equipo investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Los instrumentos que se utilizaron en la investigación serán detallados a continuación:

Cuestionario: Constaba de 40 preguntas cerradas elaboradas de los indicadores. (Ver anexo); la **Guía de Entrevista:** Constaba de 9 preguntas abiertas las cuales fueron dirigidas a los Contratistas de las Organizaciones No Gubernamentales. (Ver anexo) y la **Guía de Observación:** Constaba de diez aspectos a observar, los cuales fueron elaborados de las variables e indicadores y su aplicación permitió sistematizar la práctica educativa de los Licenciados en Ciencias de la Educación para luego constatarla con la teoría (Ver anexo)

3.4. Modelo Estadístico

Para la comprobación de hipótesis en esta investigación se utilizó el modelo estadístico “tanto por ciento”, donde se presentaron las tablas y gráficos con sus respectivos datos, en los cuales se les realizó su análisis e interpretación y a la vez la comprobación de hipótesis.

Además a este modelo estadístico divide la unidad en cien partes iguales en que se puede dividir dicho numero, es decir, una o varias centésimas de un numero.; su signo es %.

Así por ejemplo, el 4% de 80 $\frac{4}{100}$ de 80 equivale a cuatro centésimas partes de 80, es decir, que 80 se divide en cien partes iguales y de ellas se toman cuatro.

3.5. Metodología y Procedimiento

La metodología que se utilizó en esta investigación de acuerdo a cada instrumento fue la siguiente:

El Cuestionario: constaba de 40 preguntas cerradas, que fueron formuladas por cada uno de los indicadores, fue dirigido a los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador en el periodo de 2011-2012 que laboran en Organizaciones No Gubernamentales dedicadas a desarrollar programas educativos.

Para la recolección de la información el equipo de investigación se desplazó a cada una de las Organizaciones No Gubernamentales seleccionadas para solicitar su colaboración en la aplicación del instrumento, este fue aplicado a cada uno de los Licenciados en Ciencias de la Educación que trabajaban en dichas instituciones y que tenían las características antes mencionadas.

La Guía de Entrevista: constaba de 9 preguntas abiertas, que fueron elaboradas por cada una de las variables y fue dirigida a los encargados de la contratación de personal en las Organizaciones No Gubernamentales.

Para la recopilación de la información el equipo investigador se desplazó a cada una de las Organizaciones, con el fin de entrevistar al personal que se encarga de seleccionar y contratar a los Licenciados en Ciencias de la Educación, cuando el encargado en la institución fue solamente una persona estuvo presente todo el equipo en la entrevista, pero si los encargados fueron más, entonces cada integrante del equipo realizó una o más entrevistas.

La Guía de Observación: constaba de diez aspectos a observar que fueron elaborados de las variables e indicadores y fueron aplicados a los Licenciados que trabajaban en las diferentes Organizaciones No Gubernamentales dedicadas a desarrollar programas educativos en el Departamento de San Salvador.

Para la aplicación de la guía de observación el equipo se desplazó a las Organizaciones No Gubernamentales en el tiempo estipulado por los Directores para acompañar a los Licenciados donde cada integrante llenó una guía de observación en una jornada laboral por cada persona observada.

3.6 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

La validación de los instrumentos se realizó a través de la prueba piloto, el cual consistió en la aplicación de los instrumentos a una muestra representativa con características iguales a las de la investigación, se realizó en la Organización No Gubernamental Servicio Social Pasionista, ubicada en el Municipio de Mejicanos Departamento de San Salvador.

El propósito de realizar la prueba piloto fue para validar los instrumentos y el modelo estadístico, para evitar posibles errores al aplicar los instrumentos a los Licenciados en Ciencias de la Educación que laboran en Organizaciones No Gubernamentales, además lo que se pretendía era diagnosticar las deficiencias de los instrumentos y así se pudo realizar los cambios apropiados para el buen manejo de la información recopilada.

Al momento de realizar la prueba piloto surgieron cambios en los siguientes instrumentos de recolección de datos:

En el cuestionario se realizó cambios en las siguientes preguntas:

La pregunta 2 estaba formulada de la siguiente manera: Durante su formación profesional recibió educación en valores, al realizar la prueba piloto se le agrego **en la Licenciatura** quedando formulada así: Durante su **formación profesional en la Licenciatura** recibió educación en valores;

Además la pregunta 17 estaba formulada de la siguiente manera: Durante la Licenciatura realizó sus prácticas profesionales en Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos. Al realizar la prueba piloto esta pregunta sufrió el siguiente cambio: Durante la Licenciatura realizó sus **prácticas educativas** en Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos; y la Pregunta 19 estaba formulada así: Los procesos de formación le han ayudado a construir su perfil profesional, luego de la realización de la prueba piloto queda formulada de la siguiente manera: Los procesos de formación en la **Universidad de El Salvador** le han ayudado a construir su perfil profesional.

En la Guía de entrevista surgieron modificaciones en algunas de las preguntas:

La pregunta 2 estaba redactada así: Coméntenos ¿Las asignaturas cursadas en la Licenciatura en Ciencias de la Educación ayudan a los Licenciados en Ciencias de la Educación a tener experiencia para ingresar a las Organizaciones No Gubernamentales? Al realizar la prueba piloto surge los siguientes cambios: Coméntenos ¿Cuáles considera que son las asignaturas de la Licenciatura en

Ciencias de la Educación que ayudan a los Licenciados en Ciencias de la Educación a tener experiencia para ingresar a las Organizaciones No Gubernamentales?

Además la pregunta 3 que está formulada así: En su opinión ¿Cómo la Formación de los Docentes del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador beneficia a los Licenciados en el desempeño laboral?, quedo estructurada de la siguiente manera: En su opinión ¿Cómo considera que debería ser la Formación de los Docentes del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador para beneficiar a los Licenciados en el desempeño laboral?

En la Guía de Observación surgieron modificaciones en algunos de los aspectos a observar:

El aspecto observado 2 estaba formulado así: se comunica con sus compañeros, al realizar la prueba piloto se cambió por el aspecto observado siguiente: usa vocabulario adecuado. En el aspecto observado 5 el cual estaba formulado de la siguiente manera: ejecuta proyectos, este aspecto se cambió y se colocó lo siguiente: ejecuta actividades educativas.

Mientras que al aspecto 10 Demuestra habilidades y destrezas se le agrego lo siguiente: Demuestra habilidades y destrezas en el desarrollo de actividades.

CAPITULO IV PRESENTACION, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

A continuación se presenta la información recolectada con la aplicación de los instrumentos siguientes: Guía de Observación, Cuestionario y Guía de entrevista, dirigida a los Licenciados en Ciencias de la Educación que trabajan en Organizaciones No Gubernamentales y sus empleadores del Departamento de San Salvador.

4.1. De la guía de observación.

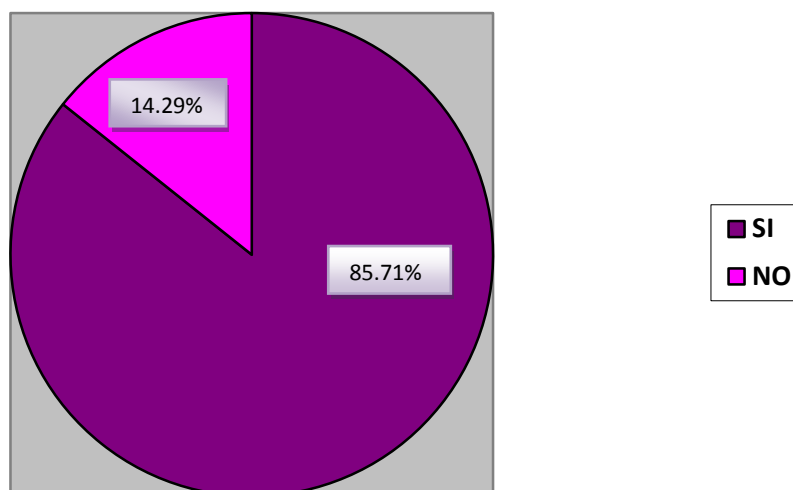
A continuación se presenta el análisis e interpretación parcial de la información, así también las gráficas de los resultados obtenidos con la aplicación de la guía de observación.

Hipótesis General:

H_g: El currículo de Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador si incide en las Competencias para el empleo requeridas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador

N°	ASPECTO OBSERVADO	SI	%	NO	%	Total	Total
1	Posee buenas relaciones interpersonales	21	100%	0	0%	21	100%
2	Usa lenguaje técnico.	15	72%	6	28%	21	100%
3	Demuestra orden en su trabajo.	13	62%	8	38%	21	100%

4	Practica valores en su trabajo.	19	86%	2	14%	21	100%
5	Ejecuta actividades educativas.	21	100%	0	0%	21	100%
6	Desempeña efectivamente su área laboral.	17	81%	4	19%	21	100%
7	Demuestra la formación profesional en su trabajo.	20	95%	1	5%	21	100%
8	Demuestra experiencia en el desarrollo de su trabajo	18	86%	3	14%	21	100%
9	Tiene capacidad para transmitir sus conocimientos	19	90%	2	10%	21	100%
10	Demuestra sus habilidades y destrezas en el desarrollo de las actividades	17	86%	4	14%	21	100%
Total		180	85.71%	30	14.29%	210	100%



Análisis e interpretación parcial de la guía de observación:

Al aplicar la guía de observación a los Licenciados en Ciencias de la Educación que laboraban en las Organizaciones No Gubernamentales se pudo comprobar en

un 100% que poseen buenas relaciones interpersonales, además en el aspecto N°5 se pudo observar en un 100% que los Licenciados en Ciencias de la Educación ejecutan actividades educativas dentro de las Organizaciones No Gubernamentales, ahora bien; el 95% de los Licenciados demostraron la formación profesional en su trabajo; mientras que el 5% no demostraron la formación profesional en su trabajo, por otra parte el 90% tenía capacidad para transmitir sus conocimientos a los diferentes actores durante el desarrollo de las jornadas educativas mientras que un 10% no tenía capacidad para transmitir sus conocimientos, se pudo observar en un 86% que los Licenciados practican valores en su trabajo; mientras que el 14% no practican valores en su trabajo.

Por otra parte el 86% de los observados demostró experiencia en el desarrollo de su trabajo mientras que un 14% no demostró experiencia en el desarrollo de su trabajo; además el 86% demostró sus habilidades y destrezas en el desarrollo de las actividades, mientras que un 14% no demostró sus habilidades y destrezas en el desarrollo de las actividades; ahora bien un 38% no demostró orden en su trabajo, mientras que un 68% si demostró orden en su trabajo.

Ahora bien el 28% de los Licenciados en Ciencias de la Educación no usaban lenguaje técnico, mientras que un 72% si usaba lenguaje técnico, por lo tanto se comprobó la hipótesis de trabajo la cual expresa lo siguiente: El Currículo de Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador si incide en las Competencias para

el empleo requeridas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

4.2. Del cuestionario: dirigido a los Licenciados en Ciencias de la Educación que laboran en las Organizaciones No Gubernamentales dedicadas a desarrollar programas educativos en el Departamento de San Salvador.

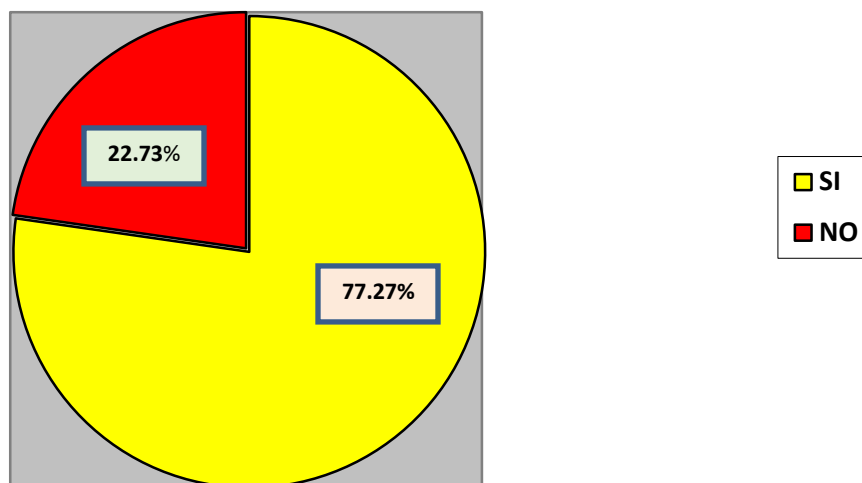
Hipótesis General.

H_g: El currículo de Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador si incide en las Competencias para el empleo requeridas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

CUADRO NO.1

Pregunta	Alternativa		Total
	Si	No	
Pregunta 1. Considera que su desempeño profesional es adecuado en sus responsabilidades.	8	0	8
Frecuencia	100%	0.0%	100%
Pregunta 2. Durante su formación profesional recibió educación en valores.	3	5	8
Frecuencia	37.5%	62.5%	100%
Pregunta 3. Considera que una de sus capacidades es transmitir conocimientos	7	1	8

Frecuencia	87.5%	12.5%	100%
Pregunta 4. Considera que ser una persona competitiva le ayuda en su trabajo.	7	1	8
Frecuencia	87.5%	12.5%	100%
Pregunta 5. Según su criterio es conocedor de la realidad nacional.	8	0	8
Frecuencia	100%	0.0%	100%
Pregunta 21. Se vive un buen clima de trabajo en la institución donde labora.	8	0	8
Frecuencia	100%	0.0%	100%
Pregunta 22. Considera que es necesario conocer sobre Derechos Humanos para ser contratado en una Organización No Gubernamental.	8	0	8
Frecuencia	100%	0.0%	100%
Pregunta 23. Al ingresar a esta institución, tenía conocimiento en el tema de resolución de conflictos.	4	4	8
Frecuencia	50%	50%	100%
Pregunta 24. Al ser contratado en esta institución, tenía experiencia sobre el tema de igualdad de género.	4	4	8
Frecuencia	50%	50%	100%
Pregunta 25. Al graduarse de la Licenciatura, se consideraba con suficientes habilidades y destrezas para insertarse en una Organización No Gubernamental.	3	5	8
Frecuencia	37.5%	62.5%	100%
Pregunta 26. Considera indispensable los conocimientos sobre educación no formal.	8	0	8
Frecuencia	100%	0.0%	100%
Total global	68	20	88
Frecuencia total	77.27%	22.73%	100%



Análisis e interpretación de la Hipótesis general.

Al aplicar el cuestionario a los Licenciados en Ciencias de la Educación el 100% consideró que su desempeño profesional es adecuado en sus responsabilidades; por otra parte el 37.5% de los encuestados durante su formación profesional recibieron educación en valores, mientras que el 62.5% no recibieron educación en valores durante su formación profesional; además el 87.5% de los Licenciados consideró que una de sus capacidades es transmitir conocimientos, mientras que el 12.5% consideró que una de sus capacidades no es transmitir conocimientos.

Ahora bien el 87.5% de los encuestados consideró que ser una persona competitiva le ayuda en su trabajo, mientras que el 12.5% de los encuestados consideró que ser una persona competitiva no le ayuda en su trabajo; por otra parte el 100% era conocedor de la realidad nacional; además el 100% de los

Licenciados vivía un buen clima de trabajo en la institución donde laboran; además el 100% de los encuestados consideró que es necesario conocer sobre Derechos Humanos para ser contratado en una Organización No Gubernamental; ahora bien el 50% de los Licenciados en Ciencias de la Educación consideró al ingresar a la institución, tenían conocimiento en el tema de resolución de conflictos, mientras que el 50% consideró que al ingresar a la institución, no tenían conocimiento en el tema de resolución de conflictos.

Por otra parte el 50% consideró que al ser contratado en la institución, tenía experiencia sobre el tema de igualdad de género, mientras que el 50% consideró que al ser contratado en la institución, no tenía experiencia sobre el tema de igualdad de género; por otra parte el 37.5% al graduarse de la Licenciatura, se consideró con suficientes habilidades y destrezas para insertarse en una Organización No Gubernamental, mientras que el 62.5% al graduarse de la Licenciatura, no se consideraba con suficientes habilidades y destrezas para insertarse en una Organización No Gubernamental.

Además el 100% de los Licenciados consideró indispensable los conocimientos sobre educación no formal para laborar en una Organización No Gubernamental; por lo tanto con el 77.27% se comprobó la hipótesis general la cual expresa lo siguiente: El currículo de Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la

Educación Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador si incide en las Competencias para el empleo requeridas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador

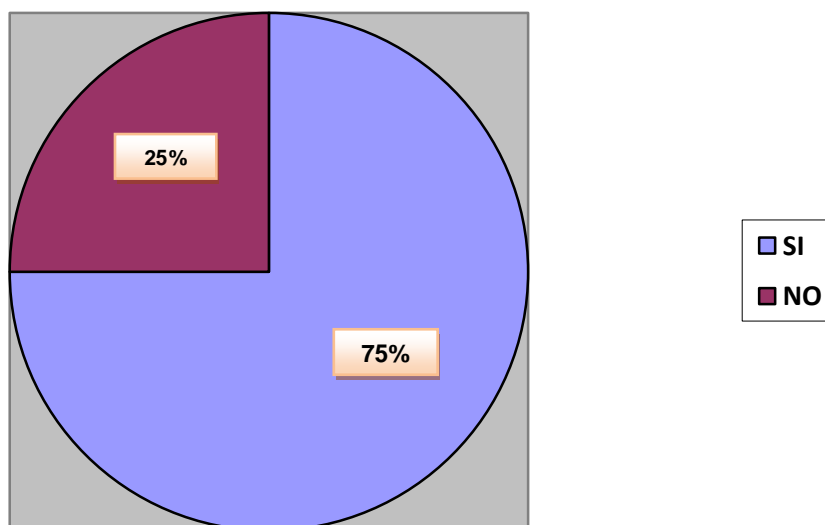
Hipótesis Específica No.1

H₁. La Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación si responde a las exigencias laborales por parte de las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

CUADRO NO.2

Pregunta	Alternativa		Total
	Si	No	
Pregunta 6. La formación pedagógica recibida le ha servido en su trabajo.	8	0	8
Frecuencia	100%	0.0%	100%
Pregunta 7. La formación general básica recibida le ha ayudado para ser competente en su trabajo.	6	2	8
Frecuencia	75%	25%	100%
Pregunta 8. Utiliza la formación técnico - científica en su cargo.	6	2	8
Frecuencia	75%	25%	100%
Pregunta 9. Durante la carrera recibió formación sobre el diseño de proyectos.	5	3	8
Frecuencia	62.5%	37.5%	100%

Pregunta 10. Durante el desarrollo de las asignaturas recibió teoría sobre ética profesional.	2	6	8
Frecuencia	25%	75%	100%
Pregunta 27. Cree que es importante conocer sobre investigación educativa para el desempeño dentro de una Organización No Gubernamental.	8	0	8
Frecuencia	100%	0.0%	100%
Pregunta 28. Tiene alguna experiencia sobre la administración educativa en su área de trabajo.	7	1	8
Frecuencia	87.5%	12.5%	100%
Pregunta 29. La experiencia en planificación educativa le ha ayudado en su campo laboral.	8	0	8
Frecuencia	100%	0.0%	100%
Pregunta 30. Considera que la evaluación educativa es parte esencial en el desempeño de su trabajo.	7	1	8
Frecuencia	87.5%	12.5%	100%
Pregunta 31. Al ingresar a esta institución, tenía experiencia sobre supervisión.	3	5	8
Frecuencia	37.5%	62.5%	100%
Total global	60	20	80
Frecuencia total	75%	25%	100%



Análisis e interpretación de la Hipótesis específica 1.

Al aplicar el cuestionario a los Licenciados en Ciencias de la Educación el 100% consideró que la formación pedagógica recibida le ha servido en su trabajo; por otra parte el 75% de los encuestados consideró que la formación general básica recibida le ayudó para ser competente en su trabajo, mientras que el 25% consideró que la formación general básica recibida no le ayudó para ser competente en su trabajo; además el 75% utilizaba la formación técnico-científica en su cargo, mientras que el 25% no utilizaba la formación técnico-científica en su cargo; ahora bien el 62.5% de los Licenciados durante la carrera recibió formación sobre el diseño de proyectos, mientras que el 37.5% durante la carrera no recibió formación sobre el diseño de proyectos.

Por otra parte el 25% de los encuestados durante el desarrollo de las asignaturas recibió teoría sobre ética profesional, mientras que el 75% durante el desarrollo de las asignaturas no recibió teoría sobre ética profesional; además el 100% de los Licenciados consideró que es importante conocer sobre investigación educativa para el desempeño dentro de una Organización No Gubernamental; ahora bien el 87.5% tenía experiencia sobre la administración educativa en su área de trabajo, mientras que el 12.5% tenía experiencia sobre la administración educativa en su área de trabajo.

Además el 100% consideró que la experiencia en planificación educativa le ha ayudado en su campo laboral; por otra parte el 87.5% de los encuestados consideró que la evaluación educativa es parte esencial en el desempeño de su trabajo, mientras que el 12.5% consideró que la evaluación educativa es parte esencial en el desempeño de su trabajo; ahora bien el 37.5% al ingresar a la institución, tenía experiencia sobre supervisión, mientras que el 62.5% al ingresar a la institución, no tenía experiencia sobre supervisión.

por lo tanto con el 75% se comprobó la hipótesis específica 1 la cual expresa lo siguiente: La Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación si responde a las exigencias laborales por parte de las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

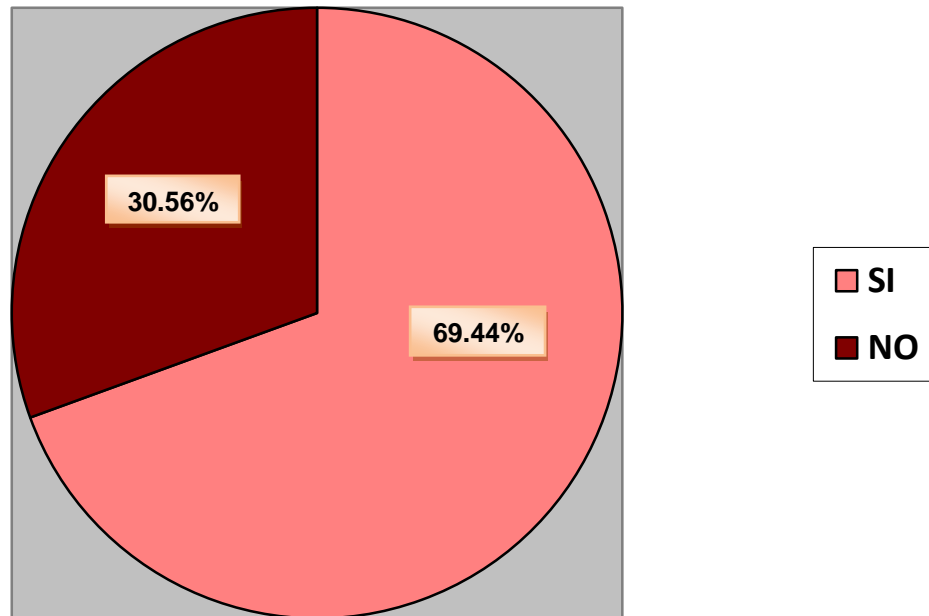
Hipótesis Específica No.2

H₂. La Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación si responde a las competencias específicas exigidas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

CUADRO NO.3

Pregunta	Alternativa		Total
	Si	No	
Pregunta 11. Conoce Docentes del Departamento de	5	3	8

Educación que fueron formados en las Escuelas Normales.			
Frecuencia	62.5%	37.5%	100%
Pregunta 12. Tiene conocimiento de Docentes del Departamento de Ciencias de la Educación que antes de ser Licenciados habían estudiado el profesorado.	7	1	8
Frecuencia	87.5%	12.5%	100%
Pregunta 13. Considera que los Docentes del Departamento de Ciencias de la Educación aplican lo aprendido en la Licenciatura durante el desarrollo de las clases.	4	4	8
Frecuencia	50%	50%	100%
Pregunta 14. Considera que es importante la Maestría en los Licenciados en Ciencias de la Educación para que impartan mejor las clases en el Departamento.	6	2	8
Frecuencia	75%	25%	100%
Pregunta 15. Cree que el título de Doctorado en Educación mejora el desempeño profesional de los Docentes en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.	3	5	8
Frecuencia	37.5%	62.5%	100%
Pregunta 32. Ha recibido algún diplomado durante el proceso de su formación profesional.	5	3	8
Frecuencia	62.5%	37.5%	100%
Pregunta 33. Ha recibido cursos educativos para enriquecer su aprendizaje.	8	0	8
Frecuencia	100%	0.0%	100%
Pregunta 34. Ha recibido talleres que le ayuden a fortalecer su formación	8	0	8
Frecuencia	100%	0.0%	100%
Pregunta 35. Ha recibido capacitaciones fuera del área de su trabajo.	4	4	8
Frecuencia	50%	50%	100%
Total global	50	22	72
Frecuencia total	69.44%	30.56%	100%



Análisis e interpretación de la Hipótesis específica 2.

Al aplicar el cuestionario a los Licenciados en Ciencias de la Educación que laboran en Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos, el 62.5% conocía Docentes del Departamento de Educación que fueron formados en las Escuelas Normales, mientras que el 37.5% no conocía Docentes del Departamento de Educación que fueron formados en las Escuelas Normales; por otra parte el 87.5% tenía conocimiento de Docentes del Departamento de Ciencias de la Educación que antes de ser Licenciados habían estudiado el profesorado, mientras que el 12.5% de los encuestados no tenía conocimiento de Docentes del Departamento de Ciencias de la Educación que antes de ser Licenciados habían estudiado el profesorado.

Además el 50% de los Licenciados consideró que los Docentes del Departamento de Ciencias de la Educación aplican lo aprendido en la Licenciatura durante el desarrollo de las clases, mientras que el 50% consideró que los Docentes del Departamento de Ciencias de la Educación no aplican lo aprendido en la Licenciatura durante el desarrollo de las clases.

Por otro lado el 75% de los encuestados consideró que es importante la Maestría en los Licenciados en Ciencias de la Educación para que impartan mejor las clases en el Departamento, mientras que el 25% consideró que no es importante la Maestría en los Licenciados en Ciencias de la Educación para que impartan mejor las clases en el Departamento además el 37.5% de los Licenciados consideró que el título de Doctorado en Educación mejora el desempeño profesional de los Docentes en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, mientras que el 62.5% consideró que el título de Doctorado en Educación no mejora el desempeño profesional de los Docentes en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Por otra parte el 32.5% de los encuestados recibió algún diplomado durante el proceso de su formación profesional, mientras que el 67.5% no recibió algún diplomado durante el proceso de su formación profesional; por otro lado el 100% de los licenciados recibió cursos educativos para enriquecer su aprendizaje; además el 100% de los encuestados recibió talleres que le ayuden a fortalecer su

formación; por otro lado el 50% de los licenciados recibió capacitaciones fuera del área de su trabajo, mientras que el 50% no recibió capacitaciones fuera del área de su trabajo.

Por lo tanto con el 69.44% se comprueba la hipótesis específica 2, en la cual se expresa lo siguiente: La Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación si responde a las competencias específicas exigidas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

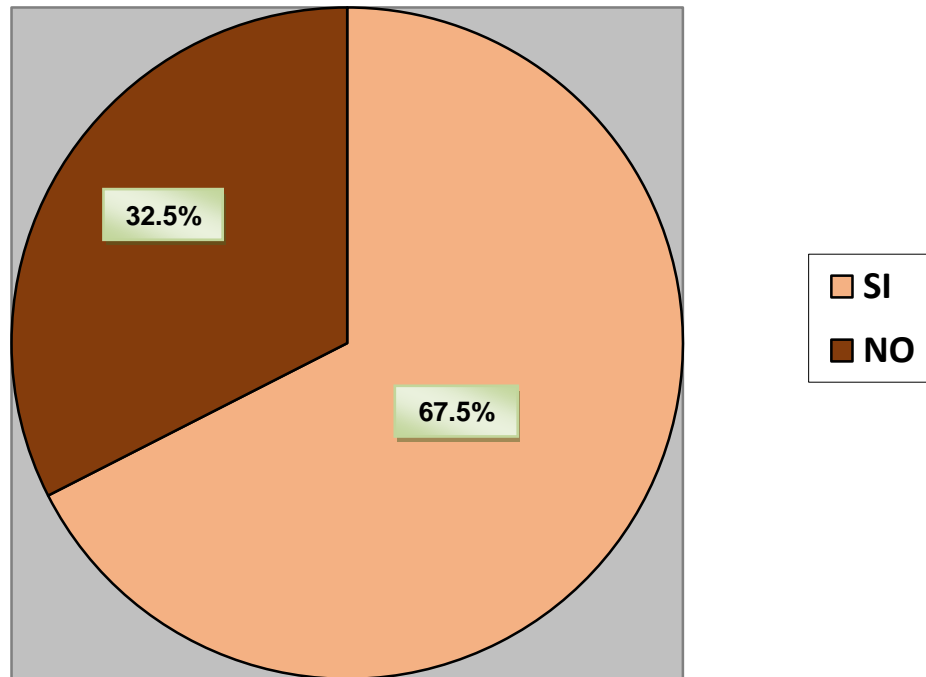
Hipótesis Específica No. 3

H₃. La Formación profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación si permite la contratación de personal dentro de las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

CUADRO NO.4

Pregunta	Alternativa		Total
	Si	No	
Pregunta 16. La formación generalista del Licenciado en Ciencias de la Educación, le ha permitido insertarse laboralmente en una Organización No Gubernamental.	7	1	8
Frecuencia	87.5%	12.5%	100%
Pregunta 17. Durante la Licenciatura realizó sus prácticas profesionales en Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos.	4	4	8

Frecuencia	50%	50%	100%
Pregunta 18. Le ayudo el servicio social para ser contratado en las Organizaciones No Gubernamentales.	5	3	8
Frecuencia	62.5%	37.5%	100%
Pregunta 19. Los procesos de formación le han ayudado a construir su perfil profesional.	6	2	8
Frecuencia	75%	25%	100%
Pregunta 20. Su perfil de competencias le ayudó a obtener empleo en las Organizaciones No Gubernamentales.	7	1	8
Frecuencia	87.5%	12.5%	100%
Pregunta 36. Al ingresar a esta institución tenía experiencia en trabajo comunitario.	4	4	8
Frecuencia	50%	50%	100%
Pregunta 37. Dentro de los requerimientos de contratación le exigían experiencia en el desarrollo de proyectos.	5	3	8
Frecuencia	62.5%	37.5%	100%
Pregunta 38. Considera importante ser conocedor de la realidad educativa en que se desenvuelven los Centros escolares para ser contratado en una Organización No Gubernamental.	7	1	8
Frecuencia	87.5%	12.5%	100%
Pregunta 39. Los agentes cooperantes se involucran en la contratación de personal dentro de esta Organización No Gubernamental.	1	7	8
Frecuencia	87.5%	12.5%	100%
Pregunta 40. Las relaciones interpersonales son importantes para ser contratado en una Organización No Gubernamental.	8	0	8
Frecuencia	100%	0.0%	100%
Total global	54	26	80
Frecuencia total	67.5%	32.5%	100%



Análisis e interpretación de la Hipótesis específica 3.

Al aplicar el cuestionario a los Licenciados en Ciencias de la Educación, un 87.5% consideró que la formación generalista del Licenciado en Ciencias de la Educación, le permitió insertarse laboralmente en una Organización No Gubernamental, mientras que un 12.5% consideró que la formación generalista del Licenciado en Ciencias de la Educación, no le permitió insertarse laboralmente en una Organización No Gubernamental;

Por otro lado un 50% de los encuestados durante la Licenciatura realizó sus prácticas profesionales en Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos, mientras que el 50% durante la Licenciatura no realizó sus prácticas profesionales en Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan

programas educativos; ahora bien, el 62.5% de los licenciados el servicio social le ayudó para ser contratado en las Organizaciones No Gubernamentales, mientras que el 37.5% el servicio social no le ayudó para ser contratado en las Organizaciones No Gubernamentales.

Por otra parte el 75% de los encuestados los procesos de formación le ayudó a construir su perfil profesional, mientras que el 25% los procesos de formación le ayudó a construir su perfil profesional; además un 87.5% de los licenciados su perfil de competencias le ayudó a obtener empleo en las Organizaciones No Gubernamentales, mientras que un 12.5% su perfil de competencias no le ayudó a obtener empleo en las Organizaciones No Gubernamentales; ahora bien el 50% de los encuestados al ingresar a la institución tenía experiencia en trabajo comunitario, mientras que el 50% al ingresar a la institución no tenía experiencia en trabajo comunitario; por otra parte el 62.5% dentro de los requerimientos de contratación le exigían experiencia en el desarrollo de proyectos, mientras que el 37.5% dentro de los requerimientos de contratación no le exigían experiencia en el desarrollo de proyectos.

Ahora bien el 87.5% consideró importante ser conocedor de la realidad educativa en que se desenvuelven los Centros escolares para ser contratado en una Organización No Gubernamental, mientras que el 12.5% consideró que no es importante ser conocedor de la realidad educativa en que se desenvuelven los

Centros escolares para ser contratado en una Organización No Gubernamental; además el 87.5% de los Licenciados respondieron que los agentes cooperantes se involucraban en la contratación de personal dentro de esta Organización No Gubernamental, mientras que el 12.5% respondieron que los agentes cooperantes no se involucraban en la contratación de personal dentro de esta Organización No Gubernamental.

Ahora bien el 100% consideró que las relaciones interpersonales son importantes para ser contratado en una Organización No Gubernamental; por lo tanto con un 67.5% se comprueba la hipótesis específica 3, la cual expresa lo siguiente: La Formación profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación si permite la contratación de personal dentro de las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

4.3. De la guía de entrevista dirigida a las personas encargadas de la contratación de los Licenciados en Ciencias de la Educación.

Hipótesis General.

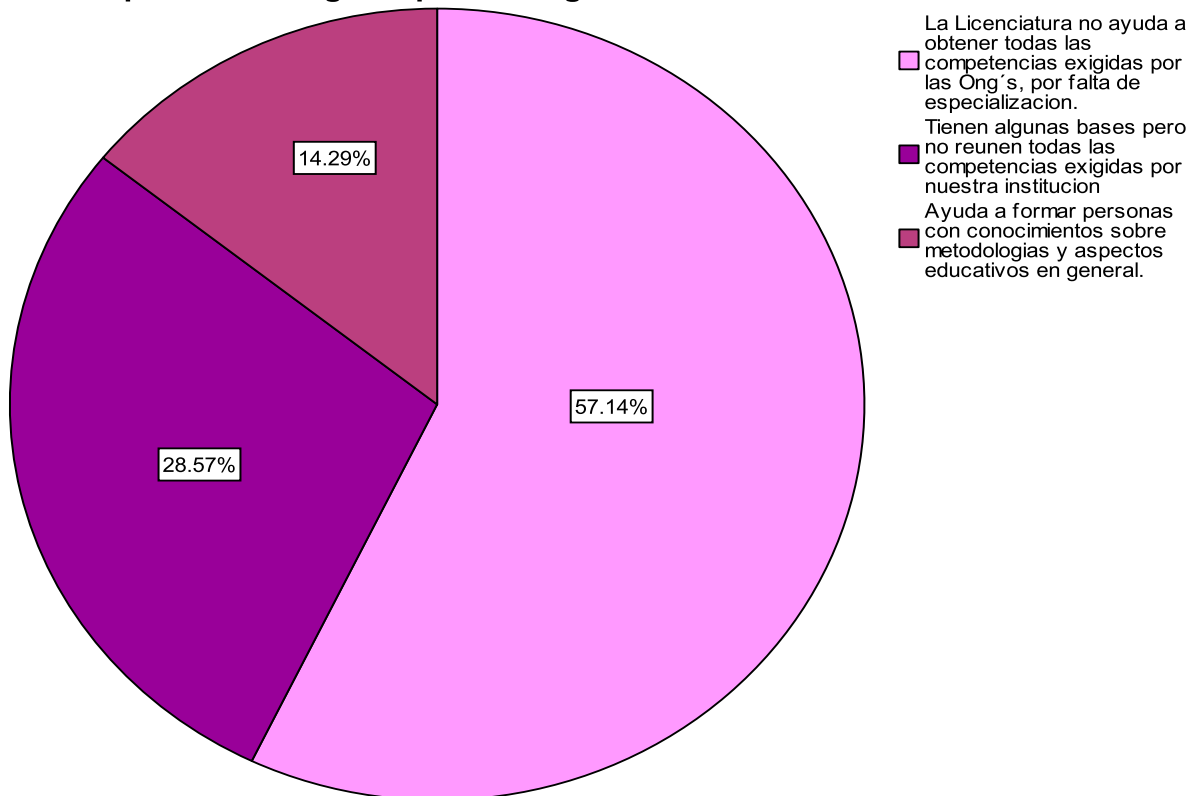
H₁: El currículo de Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades Universidad de El Salvador si incide en las Competencias para el empleo requeridas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

Pregunta 1.

Pregunta No.1. Nárrenos. ¿Cómo la Formación Profesional recibida por los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Universidad de El Salvador ayuda a obtener las competencias exigidas por las Organizaciones No Gubernamentales?		Frecuencia	Porcentaje
Alternativas	1. La Licenciatura no ayuda a obtener todas las competencias exigidas por las Ong's, por falta de especialización.	4	57.1%
	2. Tienen algunas bases pero no reúnen todas las competencias exigidas por nuestra institución.	1	14.3%
	3. Ayuda a formar personas con conocimientos sobre metodologías y aspectos educativos en general.	2	28.6%
Total		7	100%

Grafico1.

Nárrenos. ¿Cómo la Formación Profesional recibida por los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Universidad de El Salvador ayuda a obtener las competencias exigidas por las Organizaciones No Gubernamentales?



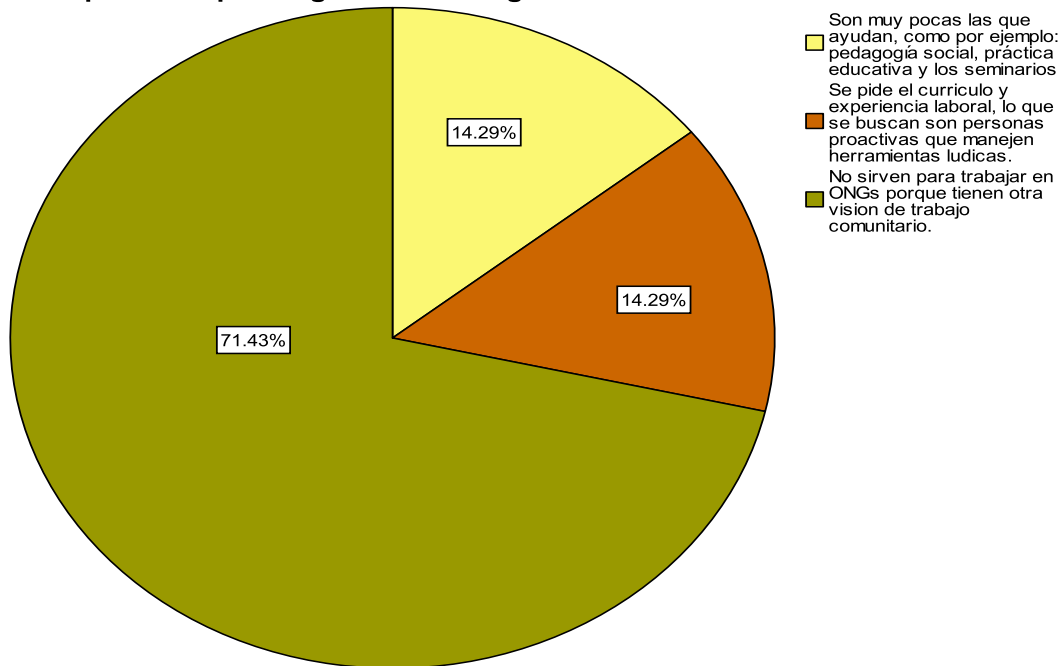
Análisis e Interpretación: Según los datos estadísticos observados en la tabla y en el gráfico anterior, se puede reflejar que el 57.1% de los entrevistados narraron que la Licenciatura en Ciencias de la Educación cursada en la Universidad de El Salvador no ayuda a obtener todas las competencias exigidas por las Organizaciones No Gubernamentales, por falta de especialidad, mientras que el 28.6% narró que tienen algunas bases, pero no reúnen todas las competencias exigidas por las instituciones, y un 14.3% expresó que la Licenciatura ayuda a formar personas con conocimientos sobre metodologías y aspectos educativos en general.

Pregunta 2.

Pregunta 2. Coméntenos ¿Las asignaturas cursadas en la Licenciatura en Ciencias de la Educación ayudan a los Licenciados en Ciencias de la Educación a tener experiencia para ingresar a las Organizaciones No Gubernamentales?	Frecuencia	Porcentaje
Alternativas 1. Son muy pocas las que ayudan, como por ejemplo: pedagogía social, práctica educativa y los seminarios.	1	14.3%
2. Se pide el currículo y experiencia laboral, lo que se buscan son personas proactivas que manejen herramientas lúdicas.	1	14.3%
3. No sirven para trabajar en ONGs porque tienen otra visión de trabajo comunitario.	5	71.4%
Total	7	100%

Grafico 2

Coméntenos ¿Las asignaturas cursadas en la Licenciatura en Ciencias de la Educación ayudan a los Licenciados en Ciencias de la Educación a tener experiencia para ingresar a las Organizaciones No Gubernamentales?



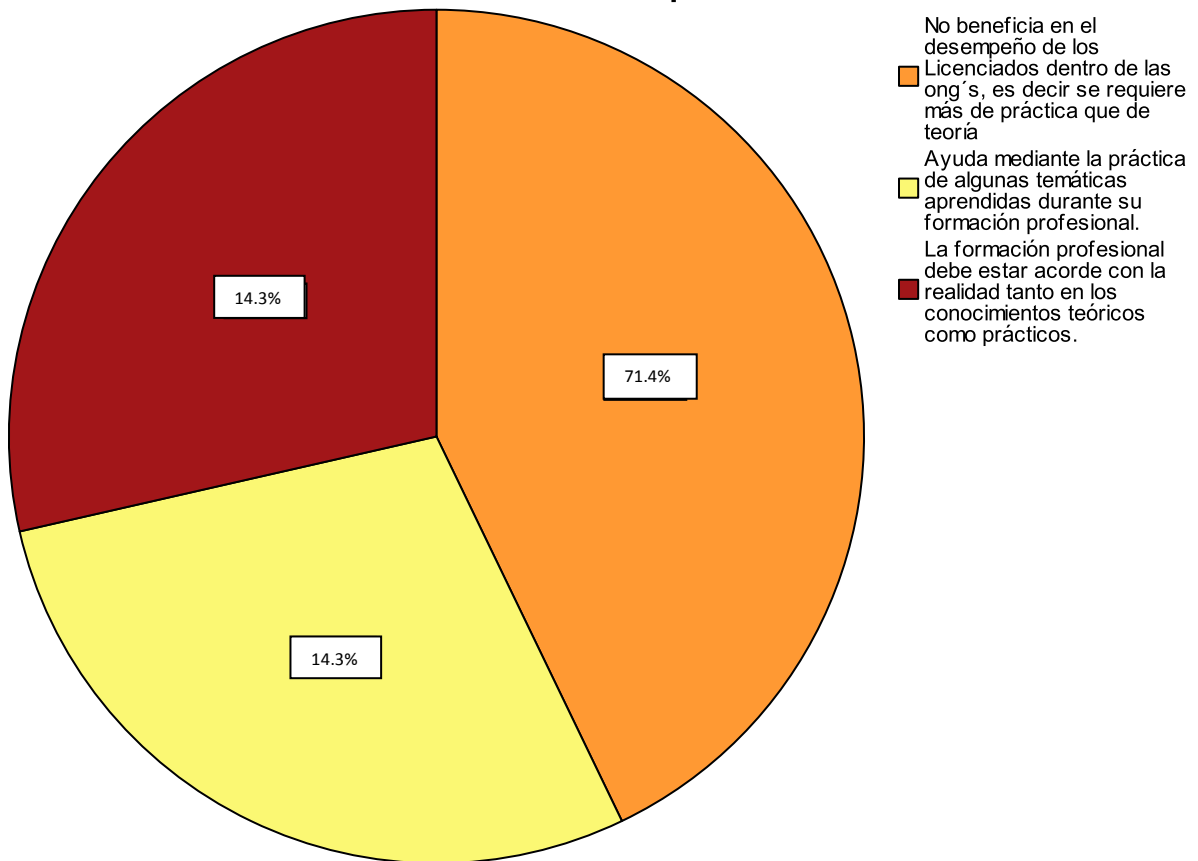
Análisis e Interpretación: Según los datos estadísticos observados en la tabla y en el gráfico anterior, se puede reflejar que el 14.3% de los entrevistados comentaron que son muy pocas las asignaturas que ayudan a los Licenciados en Ciencias de la Educación a tener experiencia para ingresar a las ONG's como por ejemplo: pedagogía social, práctica educativa y los seminarios, el 14.3% comentó que se pide el manejo del currículum, que tengan experiencia laboral, que se sean personas proactivas y que manejen herramientas lúdicas, finalmente un 71.4% mencionó que los Licenciados en Ciencias de la Educación no sirven para trabajar en Organizaciones No Gubernamentales porque tienen otra visión de trabajo comunitario

Pregunta 3.

Pregunta 3. En su opinión ¿Cómo la Formación de los Docentes del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador beneficia a los Licenciados en el desempeño laboral?		Frecuencia	Porcentaje
Alternativas	1. No beneficia en el desempeño de los Licenciados dentro de las ong's, es decir se requiere más de práctica que de teoría.	3	71.4%
	2. Ayuda mediante la práctica de algunas temáticas aprendidas durante su formación profesional.	2	14.3%
	3. La formación profesional debe estar acorde con la realidad tanto en los conocimientos teóricos como prácticos.	2	14.3%
Total		7	100%

Grafico 3

En su opinión ¿Cómo la Formación de los Docentes del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador beneficia a los Licenciados en el desempeño laboral?



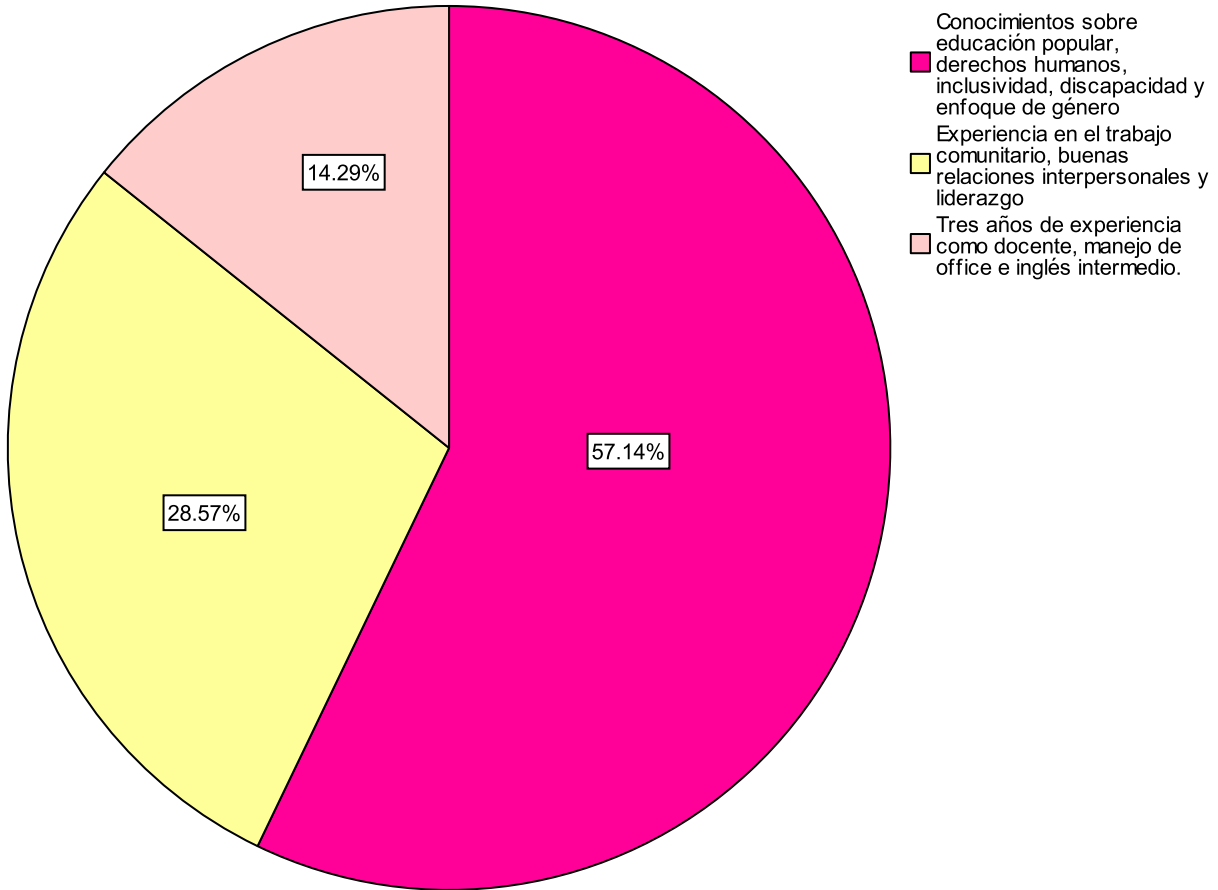
Análisis e Interpretación: Según los datos estadísticos reflejados en la tabla y gráfico anterior el 71.4.% de los entrevistados comentaron que la formación de los docentes del Departamento en Ciencias de la Educación no beneficia en el desempeño de los Licenciados dentro de las ong´s, es decir se requiere más de práctica que de teoría, el 14.3% comentó que ayuda mediante la práctica de algunas temáticas aprendidas durante su formación profesional, finalmente un 14.3% mencionó que la formación profesional debe estar acorde con la realidad tanto en los conocimientos teóricos como prácticos.

Pregunta 4.

Pregunta N° 4. Detalle ¿Cuáles son los requerimientos profesionales exigidos para un Licenciado en Ciencias de la Educación dentro de esta institución?		Frecuencia	Porcentaje
Alternativas	1. Conocimientos sobre educación popular, derechos humanos, inclusividad, discapacidad y enfoque de género.	4	57.1 %
	2. Experiencia en el trabajo comunitario, buenas relaciones interpersonales y liderazgo.	2	28.6%
	3. Tres años de experiencia como docente, manejo de office e inglés intermedio.	1	14.3%
Total		7	100%

Grafico 4

Detalle ¿Cuáles son los requerimientos profesionales exigidos para un Licenciado en Ciencias de la Educación dentro de esta institución?



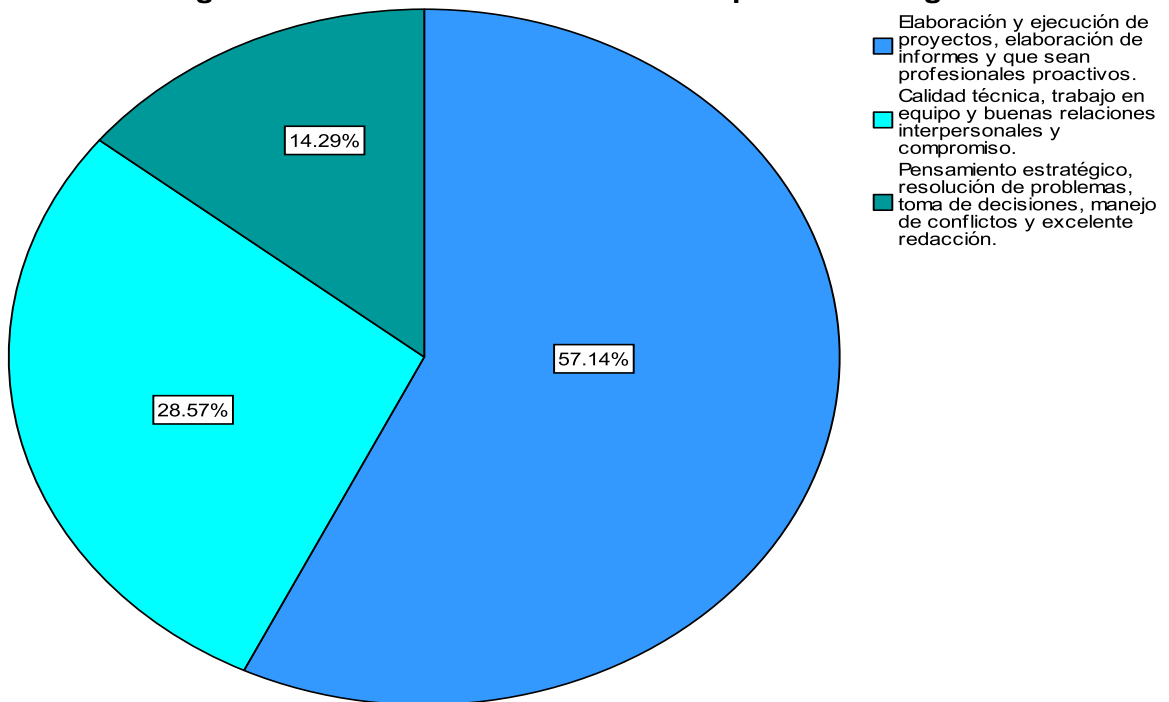
Análisis e Interpretación: de acuerdo a los resultados expresados en la tabla y la gráfica anterior se refleja que un 57.1% de los entrevistados mencionaron que los requerimientos que exigían para los Licenciados en Educación fueron: conocimientos sobre educación popular, derechos humanos, inclusividad, discapacidad y enfoque de género, mientras que un 28.6% expresa que los requerimientos fueron: experiencia en el trabajo comunitario, buenas relaciones interpersonales y liderazgo, y un 14.3% consideró que los requerimientos fueron: tres años de experiencia como docente, manejo de office e inglés intermedio.

Pregunta 5.

Pregunta N° 5. Describa ¿Cuáles son las competencias necesarias que debe tener un Licenciado en Ciencias de la Educación para desempeñar un cargo dentro de las Organizaciones No Gubernamentales que usted dirige?		Frecuencia	Porcentaje
Alternativas	1. Elaboración y ejecución de proyectos, elaboración de informes y que sean profesionales proactivos.	4	57.1%
	2. Calidad técnica, trabajo en equipo, buenas relaciones interpersonales y compromiso.	2	28.6%
	3. Pensamiento estratégico, resolución de problemas, toma de decisiones, manejo de conflictos y excelente redacción.	1	14.3%
Total		7	100%

Grafico 5

Describa ¿Cuáles son las competencias necesarias que debe tener un Licenciado en Ciencias de la Educación para desempeñar un cargo dentro de las Organizaciones No Gubernamentales que usted dirige?



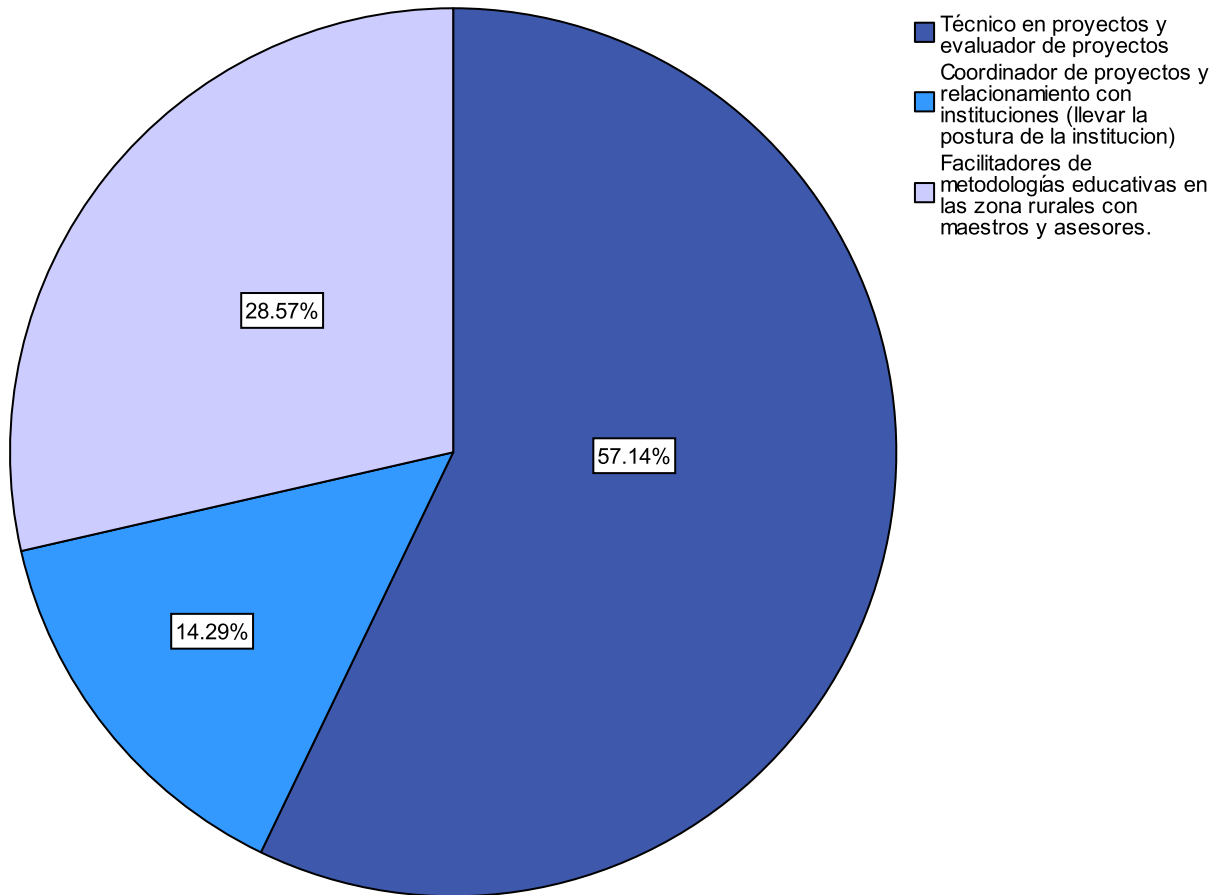
Análisis e Interpretación: en lo que respecta a los resultados reflejados en la tabla y gráfico anterior se puede observar que en un 57.1% consideró que las competencias necesarias que debe poseer un Licenciado en Ciencias de la Educación para desempeñar un cargo dentro de una ONG fueron: la elaboración y ejecución de proyectos, elaboración de informes y que sean profesionales proactivos; un 28.6% comentó que las competencias fueron: la calidad técnica, trabajo en equipo, buenas relaciones interpersonales y compromiso; finalmente un 14.3% manifestó que un Licenciado debe tener pensamiento estratégico, resolución de problemas, toma de decisiones, manejo de conflictos y excelente redacción.

Pregunta.6.

Pregunta 6. Exprese ¿Cuáles son las áreas de desempeño laboral que desarrolla un Licenciado en Ciencias de la Educación en su institución?		Frecuencia	Porcentaje
Alternativas	1. Técnico en proyectos y evaluador de proyectos	4	57.1%
	2. Coordinador de proyectos y relacionamiento con instituciones (llevar la postura de la institución)	1	14.3%
	3. Facilitadores de metodologías educativas en las zonas rurales con maestros y asesores.	2	28.6%
Total		7	100%

Gráfico 6

Expreses ¿Cuáles son las áreas de desempeño laboral que desarrolla un Licenciado en Ciencias de la Educación en su institución?



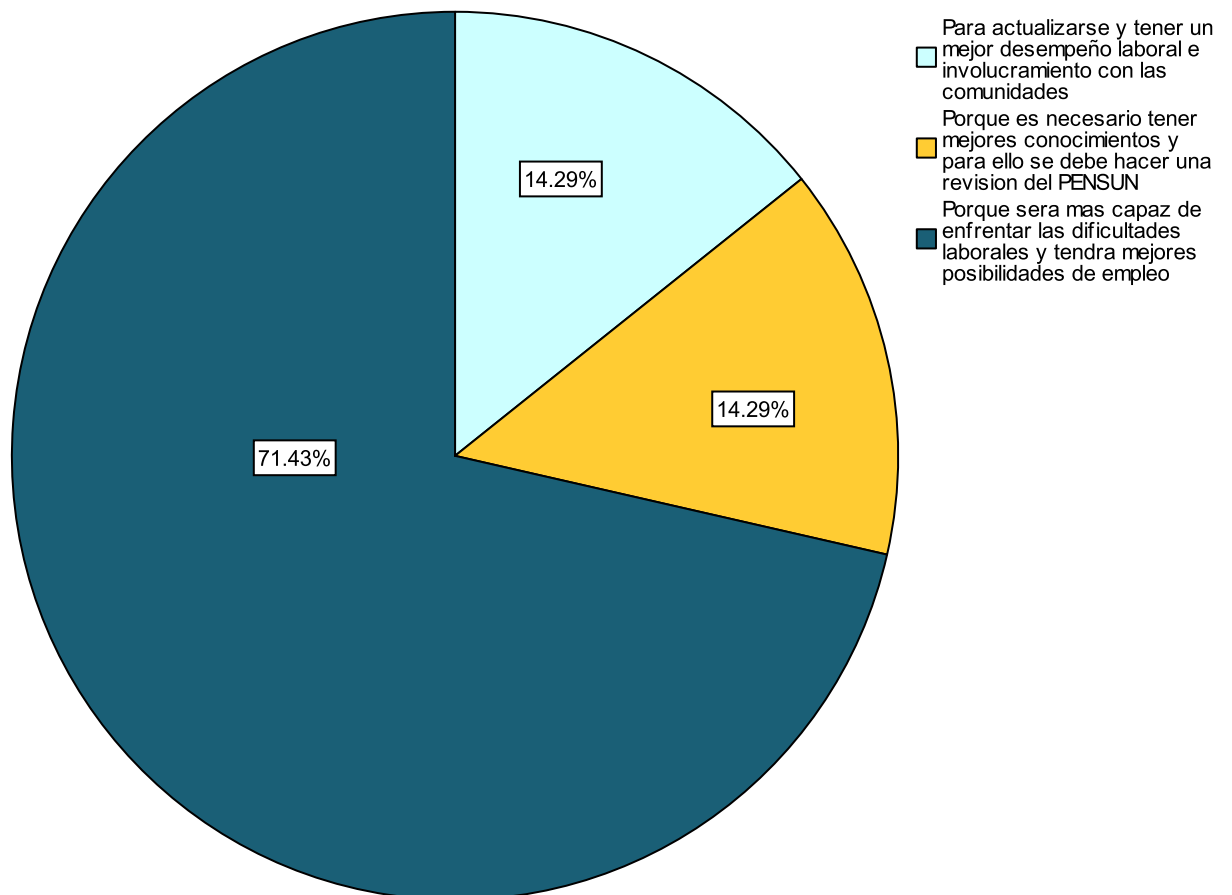
Análisis e Interpretación: De acuerdo a los resultados reflejados en la tabla y gráfico anterior un 57.1% de los entrevistados expresó que las áreas de desempeño laboral que desarrollaba un Licenciado en Ciencias de la Educación en las ONG's fueron: técnico en proyectos y evaluador de proyectos; un 14.3% mencionó que las áreas de desempeño son: Coordinador de proyectos y relacionamiento con instituciones (llevar la postura de la institución), y un 28.6% manifestó que pueden ser facilitadores de metodologías educativas, en zonas rurales con maestros y asesores.

Pregunta 7.

Pregunta N° 7. Comente. ¿Por qué un Licenciado en Ciencias de la Educación debe continuar formándose?		Frecuencia	Porcentaje
Alternativas	1. Para actualizarse y tener un mejor desempeño laboral e involucramiento con las comunidades	1	14.3%
	2. Porque es necesario tener mejores conocimientos y para ello se debe hacer una revisión del PENSUN	1	14.3%
	3. Porque será capaz de enfrentar las dificultades laborales y tener mejores posibilidades de empleo	5	71.4%
	Total	7	100%

Grafico 7

Comente. ¿Por qué un Licenciado en Ciencias de la Educación debe continuar formándose?



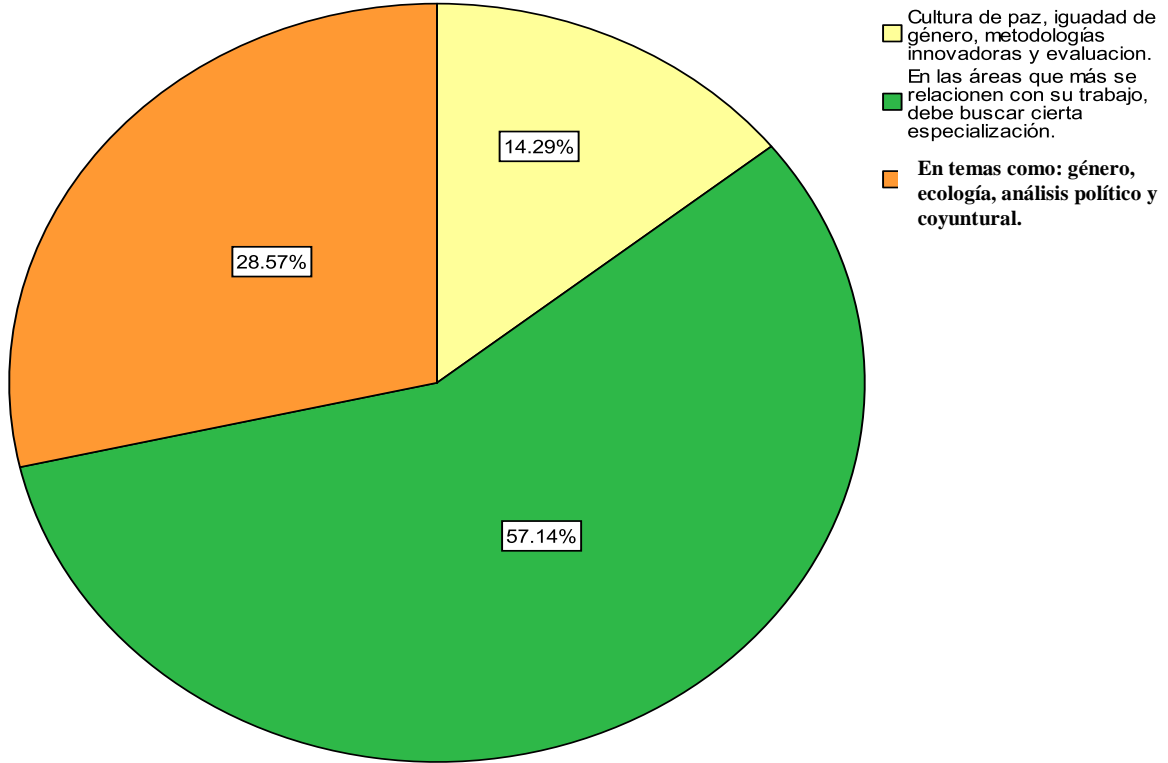
Análisis e Interpretación: como se refleja tabla y gráfico anterior un 14.3% de los entrevistados comentó que un Licenciado en Ciencias de la Educación debe continuar formándose para actualizarse y tener un mejor desempeño laboral e involucramiento con las comunidades, ahora bien un 14.3% respondió que es necesario seguirse formando para tener un mejores conocimientos y para ello se debe hacer una revisión del PENSUN, mientras que un 71.4% manifestó que es necesario para ser capaz de enfrentar las dificultades laborales y tener mejores posibilidades de empleo.

Pregunta 8.

Pregunta N° 8. Describa. ¿En qué áreas debe continuar formándose un Licenciado en Ciencias de la Educación?		Frecuencia	Porcentaje
Alternativas	1. Cultura de paz, igualdad de género, metodologías innovadoras y evaluación.	1	14.3%
	2. En las áreas que más se relacionen con su trabajo, debe buscar cierta especialización.	4	57.1%
	3. En los temas como: género, ecología, análisis político y coyuntural.	2	28.6%
	Total	7	100%

Grafico 8

Describe. ¿En qué áreas debe continuarse formándose un Licenciado en Ciencias de la Educación?



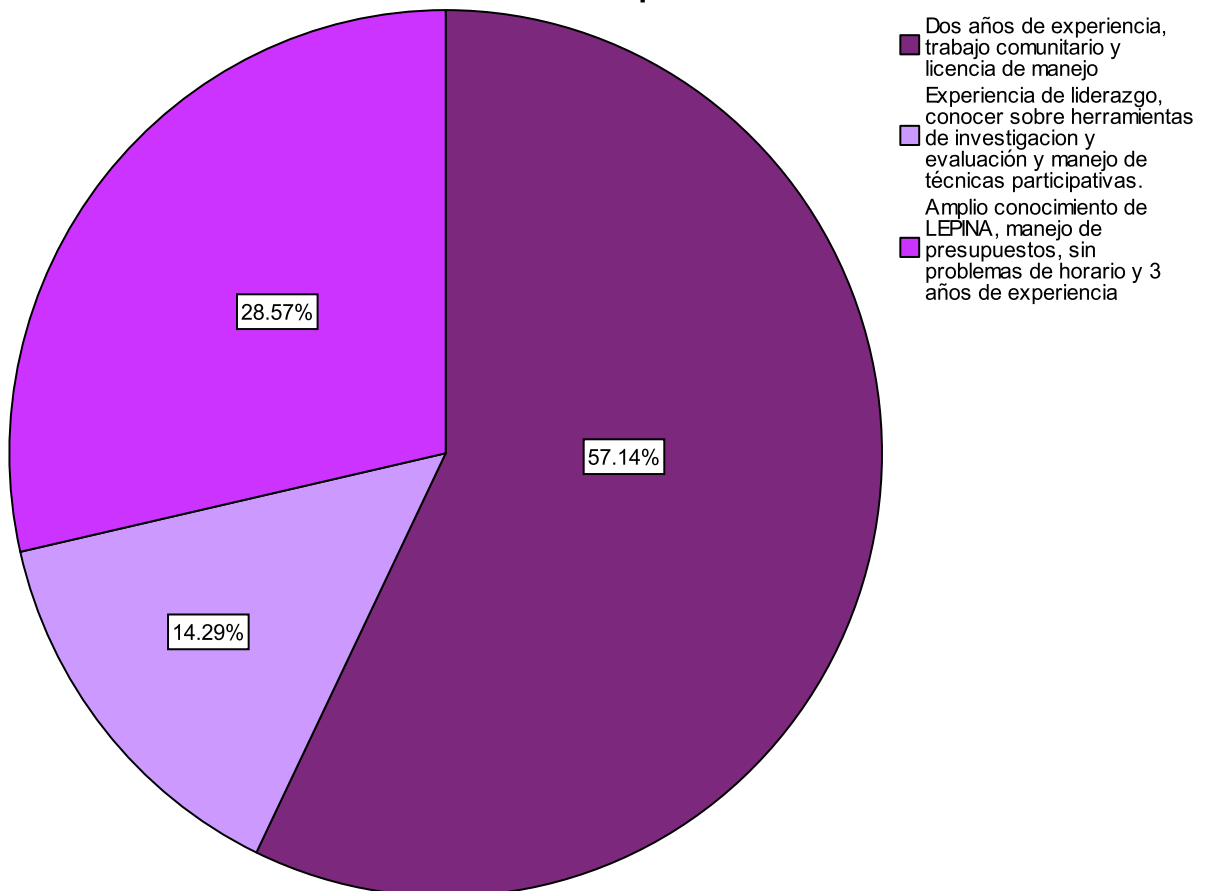
Análisis e Interpretación: según los datos reflejados en la tabla y gráfico anterior un 14.3% de los entrevistados mencionó que las áreas en que debe continuarse formándose un Licenciado en Ciencias de la Educación fueron: Cultura de paz, igualdad de género, metodologías innovadoras y evaluación, un 57.1% respondió que en las áreas que más se relacionen con su trabajo, debe buscar cierta especialización, y un 28.6% expresó que en temas como: género, ecología, análisis político y coyuntural.

Pregunta 9.

Mencione. ¿Cuáles son los requisitos que su institución exige para la contratación de personal?		Frecuencia	Porcentaje
Alternativas	1. Dos años de experiencia, trabajo comunitario y licencia de manejo	4	57.1%
	2. Experiencia de liderazgo, conocer sobre herramientas de investigación y evaluación y manejo de técnicas participativas.	1	14.3%
	3. Amplio conocimiento de la Ley LEPINA, manejo de presupuestos, sin problemas de horario y 3 años de experiencia	2	28.6%
	Total	7	100%

Gráfico 9

Mencione ¿cuáles son los requisitos que su institución exige para la contratación de personal?



Análisis e Interpretación: de acuerdo a los resultados reflejados en la tabla y gráfico un 57.1% mencionó que dentro de los requerimientos que debe cumplir un Licenciado en Ciencias de la Educación para ser contratado fueron los siguientes: dos años de experiencia, trabajo comunitario y licencia de manejo, un 14.3% mencionó que debían tener experiencia de liderazgo, conocer sobre herramientas de investigación y evaluación y manejo de técnicas participativas, y un 28.6% respondió que se pide amplio conocimiento de la Ley LEPINA, manejo de presupuestos, sin problemas de horario y 3 años de experiencia.

Por lo tanto, según los datos obtenidos en la guía de entrevista se comprobó que: El currículo de Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador si incide en las Competencias para el empleo requeridas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

4.4. Análisis e interpretación de los resultados:

Este análisis se efectuó a partir de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos sobre la temática de El currículo de Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador incide en las Competencias para el empleo requeridas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el

Departamento de San Salvador comprendido durante los años 2011-2012, así como a los contratistas de las Organizaciones No Gubernamentales.

Por otra parte en la guía de observación se pudo comprobar la hipótesis general de trabajo con el 53.33% que el currículo de Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador si incide en las Competencias para el empleo requeridas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

Mientras que en el cuestionario se comprobó con el 77.27% que el Currículo de Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador si incide en las Competencias para el empleo requeridas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador

Ahora bien, se comprobó con el 75% esto quiere decir que la Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación si responde a las exigencias laborales por parte de las Organizaciones No

Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

Además con el 69.44% se comprobó que la Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación si responde a las competencias específicas exigidas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

De acuerdo a los datos obtenido en el cuestionario se comprobó con el 67.5% que la Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación si permite la contratación de personal dentro de las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador, lo anterior obedece a la comprobación de todas las hipótesis específicas de acuerdo a los datos obtenidos en el cuestionario que fue dirigido a los Licenciados en Ciencias de la Educación.

Mientras que en la guía de entrevista se comprobó lo siguiente que el Currículo de Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador no incide en las Competencias para el empleo requeridas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador, de

acuerdo a los datos obtenidos por los contratistas de las Organizaciones No Gubernamentales.

Como resultado de lo anteriormente expuesto se hizo un análisis general de los instrumentos y se comprobó que el Currículo de Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador no incide en las Competencias para el empleo requeridas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

Lo cual quiere decir que durante la implementación y desarrollo del Currículo de Formación Profesional de la Licenciatura en Ciencias de la Educación los profesionales graduados de la Licenciatura de la Universidad de El Salvador no están preparados para laborar en Organizaciones No Gubernamentales; es por ello que se hizo notorio la escasez de Licenciados, ya que se encuentran laborando ocho Licenciados en Ciencias de la Educación en siete Organizaciones No Gubernamentales, que fue la población estudiada, los ocho Licenciados corresponden al 4.5%, mientras que 149 equivalente al 95.5% restante trabajan en diversas modalidades (educación, trabajos eventuales y trabajo no formal entre otros).

Como equipo investigador, se consideró importante este proceso de investigación realizado dentro de las Organizaciones No Gubernamentales, debido que se necesitaba conocer e indagar las posibilidades de empleo dentro de estas instituciones para los Licenciados en Ciencias de la Educación Graduados del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador. En tal sentido, por medio de esta investigación se pudo comprobar que las posibilidades de trabajo son mínimas, pues los Licenciados en Ciencias de la Educación no cumplen con el perfil profesional exigido por dichas instituciones.

4.5 Comprobación de Hipótesis

Tema	Enunciado	Objetivo General	Hipótesis General																																																							
<p>El Currículo de Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador incide en las Competencias para el empleo requeridas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador comprendido durante los años 2011-2012.</p>	<p>¿Podrá ser que el Currículo de Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades Universidad de El Salvador incide en las Competencias para el empleo requeridas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador comprendido durante los años 2011-2012?</p>	<p>Conocer si el Currículo de Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador incide en las Competencias para el empleo requeridas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador comprendido durante los años 2011-2012.</p>	<p>El Currículo de Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador si incide en las Competencias para el empleo requeridas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.</p>																																																							
<p>Comprobación de hipótesis general a través de la guía de observación.</p> <p>Al aplicar la guía de observación a los Licenciados en Ciencias de la Educación que laboraban en las Organizaciones No Gubernamentales se pudo observar en un 100% que los Licenciados en Ciencias de la Educación ejecutan actividades educativas dentro de las Organizaciones No Gubernamentales; además el 81% desempeñaba efectivamente su área laboral, mientras que el 19% no desempeñaba efectivamente su área laboral.; ahora bien el 95% de los Licenciados demostraron la formación profesional en su trabajo, mientras que el 5% no demostraron la formación profesional en su trabajo; por otra parte el 90% tenía capacidad para transmitir sus conocimientos a los diferentes actores durante el desarrollo de las jornadas</p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1052 776 1115 870">N°</th> <th data-bbox="1115 776 1325 870">ASPECTO OBSERVADO</th> <th data-bbox="1325 776 1402 870">SI</th> <th data-bbox="1402 776 1520 870">%</th> <th data-bbox="1520 776 1591 870">NO</th> <th data-bbox="1591 776 1709 870">%</th> <th data-bbox="1709 776 1801 870">Total</th> <th data-bbox="1801 776 1902 870">Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1052 870 1115 964">1</td> <td data-bbox="1115 870 1325 964">Posee buenas relaciones interpersonales</td> <td data-bbox="1325 870 1402 964">21</td> <td data-bbox="1402 870 1520 964">100%</td> <td data-bbox="1520 870 1591 964">0</td> <td data-bbox="1591 870 1709 964">0%</td> <td data-bbox="1709 870 1801 964">21</td> <td data-bbox="1801 870 1902 964">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1052 964 1115 1058">2</td> <td data-bbox="1115 964 1325 1058">Usa lenguaje técnico</td> <td data-bbox="1325 964 1402 1058">15</td> <td data-bbox="1402 964 1520 1058">72%</td> <td data-bbox="1520 964 1591 1058">6</td> <td data-bbox="1591 964 1709 1058">28%</td> <td data-bbox="1709 964 1801 1058">21</td> <td data-bbox="1801 964 1902 1058">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1052 1058 1115 1153">3</td> <td data-bbox="1115 1058 1325 1153">Demuestra orden en su trabajo.</td> <td data-bbox="1325 1058 1402 1153">13</td> <td data-bbox="1402 1058 1520 1153">62%</td> <td data-bbox="1520 1058 1591 1153">8</td> <td data-bbox="1591 1058 1709 1153">38%</td> <td data-bbox="1709 1058 1801 1153">21</td> <td data-bbox="1801 1058 1902 1153">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1052 1153 1115 1247">4</td> <td data-bbox="1115 1153 1325 1247">Practica valores en su trabajo.</td> <td data-bbox="1325 1153 1402 1247">19</td> <td data-bbox="1402 1153 1520 1247">86%</td> <td data-bbox="1520 1153 1591 1247">2</td> <td data-bbox="1591 1153 1709 1247">14%</td> <td data-bbox="1709 1153 1801 1247">21</td> <td data-bbox="1801 1153 1902 1247">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1052 1247 1115 1341">5</td> <td data-bbox="1115 1247 1325 1341">Ejecuta actividades educativas.</td> <td data-bbox="1325 1247 1402 1341">21</td> <td data-bbox="1402 1247 1520 1341">100%</td> <td data-bbox="1520 1247 1591 1341">0</td> <td data-bbox="1591 1247 1709 1341">0%</td> <td data-bbox="1709 1247 1801 1341">21</td> <td data-bbox="1801 1247 1902 1341">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1052 1341 1115 1382">6</td> <td data-bbox="1115 1341 1325 1382">Desempeña efectivamente</td> <td data-bbox="1325 1341 1402 1382">17</td> <td data-bbox="1402 1341 1520 1382">81%</td> <td data-bbox="1520 1341 1591 1382">4</td> <td data-bbox="1591 1341 1709 1382">19%</td> <td data-bbox="1709 1341 1801 1382">21</td> <td data-bbox="1801 1341 1902 1382">100%</td> </tr> </tbody> </table>	N°	ASPECTO OBSERVADO	SI	%	NO	%	Total	Total	1	Posee buenas relaciones interpersonales	21	100%	0	0%	21	100%	2	Usa lenguaje técnico	15	72%	6	28%	21	100%	3	Demuestra orden en su trabajo.	13	62%	8	38%	21	100%	4	Practica valores en su trabajo.	19	86%	2	14%	21	100%	5	Ejecuta actividades educativas.	21	100%	0	0%	21	100%	6	Desempeña efectivamente	17	81%	4	19%	21	100%
N°	ASPECTO OBSERVADO	SI	%	NO	%	Total	Total																																																			
1	Posee buenas relaciones interpersonales	21	100%	0	0%	21	100%																																																			
2	Usa lenguaje técnico	15	72%	6	28%	21	100%																																																			
3	Demuestra orden en su trabajo.	13	62%	8	38%	21	100%																																																			
4	Practica valores en su trabajo.	19	86%	2	14%	21	100%																																																			
5	Ejecuta actividades educativas.	21	100%	0	0%	21	100%																																																			
6	Desempeña efectivamente	17	81%	4	19%	21	100%																																																			

educativas mientras que un 10% no tenía capacidad para transmitir sus conocimientos.

Por otra parte el 86% de los observados demostró experiencia en el desarrollo de su trabajo, mientras que un 14% no demostró experiencia en el desarrollo de su trabajo; además el 86% demostró sus habilidades y destrezas en el desarrollo de las actividades, mientras que un 14% no demostró sus habilidades y destrezas en el desarrollo de las actividades Por lo tanto se comprobó la hipótesis de trabajo la cual expresa lo siguiente: El currículo de Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador si incide en las Competencias para el empleo requeridas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

	su área laboral.						
7	Demuestra la formación profesional en su trabajo	20	95%	1	5%	21	100%
8	Demuestra experiencia en el desarrollo de su trabajo	18	86%	3	14%	21	100%
9	Tiene capacidad para transmitir sus conocimientos	19	90%	2	10%	21	100%
10	Demuestra sus habilidades y destrezas en el desarrollo de las actividades	17	86%	4	14%	21	100%
Total		180	85.71%	14	14.29%	210	100%

Comprobación de Hipótesis específica 1:

La Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación si responde a las exigencias laborales por parte de las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

Objetivo específico 1:

Analizar si la Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación responde a las exigencias laborales por parte de las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

Análisis e interpretación de la Hipótesis específica 1. a través del Cuestionario

Al aplicar el cuestionario a los Licenciados en Ciencias de la Educación el 100% consideró que la formación pedagógica recibida le ha servido en su trabajo; por otra parte el 75% de los encuestados consideró que la formación general básica recibida le ayudó para ser competente en su trabajo, mientras que el 25% consideró que la formación general básica recibida no le ayudó para ser competente en su trabajo; además el 75% utilizaba la formación técnico-científica en su cargo, mientras que el 25% no utilizaba la formación técnico-científica en su cargo; ahora bien el 62.5% de los Licenciados durante la carrera recibió formación sobre el diseño de proyectos, mientras que el 37.5% durante la carrera no recibió formación sobre el diseño de proyectos.

Por otra parte el 25% de los encuestados durante el desarrollo de las asignaturas recibió teoría sobre ética profesional, mientras que el 75% durante el desarrollo de las asignaturas no recibió teoría sobre ética profesional; además el 100% de los Licenciados consideró que es

Pregunta	Alternativa		Total
	Si	No	
Pregunta 6. La formación pedagógica recibida le ha servido en su trabajo.	8	0	8
Frecuencia	100%	0.0%	100%
Pregunta 7. La formación general básica recibida le ha ayudado para ser competente en su trabajo.	6	2	8
Frecuencia	75%	25%	100%
Pregunta 8. Utiliza la formación técnico - científica en su cargo.	6	2	8
Frecuencia	75%	25%	100%
Pregunta 9. Durante la carrera recibió formación sobre el diseño de proyectos.	5	3	8
Frecuencia	62.5%	37.5%	100%
Pregunta 10. Durante el desarrollo de las asignaturas recibió teoría sobre ética profesional.	2	6	8

importante conocer sobre investigación educativa para el desempeño dentro de una Organización No Gubernamental; ahora bien el 87.5% tenía experiencia sobre la administración educativa en su área de trabajo, mientras que el 12.5% tenía experiencia sobre la administración educativa en su área de trabajo;

Además el 100% consideró que la experiencia en planificación educativa le ha ayudado en su campo laboral; por otra parte el 87.5% de los encuestados consideró que la evaluación educativa es parte esencial en el desempeño de su trabajo, mientras que el 12.5% consideró que la evaluación educativa es parte esencial en el desempeño de su trabajo; ahora bien el 37.5% al ingresar a la institución, tenía experiencia sobre supervisión, mientras que el 62.5% al ingresar a la institución, no tenía experiencia sobre supervisión, por lo tanto con el 75% se comprobó la hipótesis específica 1 la cual expresa lo siguiente: La Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación si responde a las exigencias laborales por parte de las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

Frecuencia	25%	75%	100%
Pregunta 27. Cree que es importante conocer sobre investigación educativa para el desempeño dentro de una Organización No Gubernamental.	8	0	8
Frecuencia	100%	0.0%	100%
Pregunta 28. Tiene alguna experiencia sobre la administración educativa en su área de trabajo.	7	1	8
Frecuencia	87.5%	12.5%	100%
Pregunta 29. La experiencia en planificación educativa le ha ayudado en su campo laboral.	8	0	8
Frecuencia	100%	0.0%	100%
Pregunta 30. Considera que la evaluación educativa es parte esencial en el desempeño de su trabajo.	7	1	8
Frecuencia	87.5%	12.5%	100%
Pregunta 31. Al ingresar a esta institución, tenía experiencia sobre supervisión.	3	5	8
Frecuencia	37.5%	62.5%	100%
Total global	60	20	80
Frecuencia total	75%	25%	100%

Comprobación de Hipótesis específica 2:

La Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación si responde a las competencias específicas exigidas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

Objetivo específico 2:

Describir de que manera la Formación Profesional de los Graduados de la Licenciatura responde a las exigencias laborales por parte de las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

Análisis e interpretación de la Hipótesis específica 2.

Al aplicar el cuestionario a los Licenciados en Ciencias de la Educación que laboran en Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos, el 62.5% conocía Docentes del Departamento de Educación que fueron formados en las Escuelas Normales, mientras que el 37.5% no conocía Docentes del Departamento de Educación que fueron formados en las Escuelas Normales; por otra parte el 87.5% tenía conocimiento de Docentes del Departamento de Ciencias de la Educación que antes de ser Licenciados habían estudiado el profesorado, mientras que el 12.5% de los encuestados no tenía conocimiento de Docentes del Departamento de Ciencias de la Educación que antes de ser Licenciados habían estudiado el profesorado.

Además el 50% de los Licenciados consideró que los Docentes del Departamento de Ciencias de la Educación aplican lo aprendido en la Licenciatura durante el desarrollo de las clases, mientras que el 50% consideró que los Docentes del Departamento de Ciencias de la Educación no aplican lo aprendido en la Licenciatura durante el desarrollo de las clases; por otro lado el 75% de los encuestados consideró que es importante la Maestría en los Licenciados en Ciencias de la Educación para que impartan mejor las clases en el Departamento, mientras que el 25% consideró que no es importante la Maestría en los Licenciados en Ciencias de la Educación para que impartan mejor las clases en el Departamento además el 37.5% de los Licenciados consideró que el título de Doctorado en Educación mejora el desempeño profesional de los Docentes en la Licenciatura en

Pregunta	Alternativa		Total
	Si	No	
Pregunta 11. Conoce Docentes del Departamento de Educación que fueron formados en las Escuelas Normales.	5	3	8
Frecuencia	62.5%	37.5%	100%
Pregunta 12. Tiene conocimiento de Docentes del Departamento de Ciencias de la Educación que antes de ser Licenciados habían estudiado el profesorado.	7	1	8
Frecuencia	87.5%	12.5%	100%
Pregunta 13. Considera que los Docentes del Departamento de Ciencias de la Educación aplican lo aprendido en la Licenciatura durante el desarrollo de las clases.	4	4	8
Frecuencia	50%	50%	100%
Pregunta 14. Considera que es importante la Maestría en los Licenciados en Ciencias de la Educación para que impartan mejor las clases en el Departamento.	6	2	8
Frecuencia	75%	25%	100%
Pregunta 15. Cree que el título de Doctorado en Educación mejora el desempeño profesional de los Docentes en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.	3	5	8

Ciencias de la Educación, mientras que el 62.5% consideró que el título de Doctorado en Educación no mejora el desempeño profesional de los Docentes en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Por otra parte el 32.5% de los encuestados recibió algún diplomado durante el proceso de su formación profesional, mientras que el 62.5% no recibió algún diplomado durante el proceso de su formación profesional; por otro lado el 100% de los licenciados recibió cursos educativos para enriquecer su aprendizaje; además el 100% de los encuestados recibió talleres que le ayuden a fortalecer su formación; por otro lado el 50% de los licenciados recibió capacitaciones fuera del área de su trabajo, mientras que el 50% no recibió capacitaciones fuera del área de su trabajo; por lo tanto con el 69.44% se comprueba la hipótesis específica 2, en la cual se expresa lo siguiente: La Formación Profesional de los Licenciados responde a las competencias específicas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación dentro de las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

Frecuencia	37.5%	62.5%	100%
Pregunta 32. Ha recibido algún diplomado durante el proceso de su formación profesional.	5	3	8
Frecuencia	62.5%	37.5%	100%
Pregunta 33. Ha recibido cursos educativos para enriquecer su aprendizaje.	8	0	8
Frecuencia	100%	0.0%	100%
Pregunta 34. Ha recibido talleres que le ayuden a fortalecer su formación	8	0	8
Frecuencia	100%	0.0%	100%
Pregunta 35. Ha recibido capacitaciones fuera del área de su trabajo.	4	4	8
Frecuencia	50%	50%	100%
Total global	50	22	72
Frecuencia total	69.44%	30.56%	100%

Comprobación de Hipótesis específica 3:

La Formación Profesional de los Licenciados en Ciencias de la Educación permite la contratación de personal dentro de las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

Objetivo específico 3:

Determinar como la Formación profesional de los Licenciados en Ciencias de la Educación permite la contratación de personal dentro de las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

Análisis e interpretación de la Hipótesis específica 3.

Al aplicar el cuestionario a los Licenciados en Ciencias de la Educación, un 87.5% consideró que la formación generalista del Licenciado en Ciencias de la Educación, le permitió insertarse laboralmente en una Organización No Gubernamental, mientras que un 12.5% consideró que la formación generalista del Licenciado en Ciencias de la Educación, no le permitió insertarse laboralmente en una Organización No Gubernamental; por otro lado un 50% de los encuestados durante la Licenciatura realizó sus prácticas profesionales en Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos, mientras que el 50% durante la Licenciatura no realizó sus prácticas profesionales en Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos; ahora bien, el 62.5% de los licenciados el servicio social le ayudó para ser contratado en las Organizaciones No Gubernamentales, mientras que el 37.5% el servicio social no le ayudó para ser contratado en las Organizaciones No Gubernamentales.

Por otra parte el 75% de los encuestados los procesos de formación le ayudó a construir su perfil profesional, mientras que el 25% los procesos de formación le ayudó a construir su perfil profesional; además un 87.5% de los licenciados su perfil de competencias le ayudó a obtener empleo en las Organizaciones No Gubernamentales, mientras que un 12.5% su perfil de competencias no le ayudó a obtener empleo en las Organizaciones No Gubernamentales; ahora

Pregunta	Alternativa		Total
	Si	No	
Pregunta 16. La formación generalista del Licenciado en Ciencias de la Educación, le ha permitido insertarse laboralmente en una Organización No Gubernamental.	7	1	8
Frecuencia	87.5%	12.5%	100%
Pregunta 17. Durante la Licenciatura realizó sus prácticas profesionales en Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos.	4	4	8
Frecuencia	50%	50%	100%
Pregunta 18. Le ayudó el servicio social para ser contratado en las Organizaciones No Gubernamentales.	5	3	8
Frecuencia	62.5%	37.5%	100%
Pregunta 19. Los procesos de formación le han ayudado a construir su perfil profesional.	6	2	8
Frecuencia	75%	25%	100%
Pregunta 20. Su perfil de competencias le ayudó a obtener empleo en las Organizaciones No Gubernamentales.	7	1	8
Frecuencia	87.5%	12.5%	100%

bien el 50% de los encuestados al ingresar a la institución tenía experiencia en trabajo comunitario, mientras que el 50% al ingresar a la institución no tenía experiencia en trabajo comunitario; por otra parte el 62.5% dentro de los requerimientos de contratación le exigían experiencia en el desarrollo de proyectos, mientras que el 37.5% dentro de los requerimientos de contratación no le exigían experiencia en el desarrollo de proyectos.

Ahora bien el 87.5% consideró importante ser conocedor de la realidad educativa en que se desenvuelven los Centros escolares para ser contratado en una Organización No Gubernamental, mientras que el 12.5% consideró que no es importante ser conocedor de la realidad educativa en que se desenvuelven los Centros escolares para ser contratado en una Organización No Gubernamental; además el 87.5% de los Licenciados respondieron que los agentes cooperantes se involucraban en la contratación de personal dentro de esta Organización No Gubernamental, mientras que el 12.5% respondieron que los agentes cooperantes no se involucraban en la contratación de personal dentro de esta Organización No Gubernamental; ahora bien el 100% consideró que las relaciones interpersonales son importantes para ser contratado en una Organización No Gubernamental; por lo tanto con un 67.5% se comprueba la hipótesis específica 3, la cual expresa lo siguiente: La Formación profesional de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación si permite la contratación de personal dentro de las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador.

Pregunta 36. Al ingresar a esta institución tenía experiencia en trabajo comunitario.	4	4	8
Frecuencia	50%	50%	100%
Pregunta 37. Dentro de los requerimientos de contratación le exigían experiencia en el desarrollo de proyectos.	5	3	8
Frecuencia	62.5%	37.5%	100%
Pregunta 38. Considera importante ser conocedor de la realidad educativa en que se desenvuelven los Centros escolares para ser contratado en una Organización No Gubernamental.	7	1	8
Frecuencia	87.5%	12.5%	100%
Pregunta 39. Los agentes cooperantes se involucran en la contratación de personal dentro de esta Organización No Gubernamental.	1	7	8
Frecuencia	87.5%	12.5%	100%
Pregunta 40. Las relaciones interpersonales son importantes para ser contratado en una Organización No Gubernamental.	8	0	8
Frecuencia	100%	0.0%	100%
Total global	54	26	80
Frecuencia total	67.5%	32.5%	100%

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

En este capítulo se detallan las conclusiones y recomendaciones a las que llegó el equipo investigador, con base a los resultados de las hipótesis y objetivos planteados en esta investigación, expresados en el análisis e interpretación de los resultados, de lo cual se establece lo siguiente:

5.1. Conclusiones:

- Que el currículo de Formación Profesional no está acorde con las Competencias para el empleo de los Licenciados en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación requeridas por las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador, ya que dentro de estas instituciones solamente ocho Licenciados en Ciencias de la Educación graduados de la Universidad de El Salvador se encuentran laborando y desarrollando programas educativos.

- La Licenciatura en Ciencias de la Educación por su carácter generalista forma a profesionales en educación con competencias generales y las Organizaciones No Gubernamentales dedicadas a desarrollar programas educativos del Departamento de San Salvador en sus requerimientos laborales exigen una formación especializada en áreas como Derechos Humanos, Cultura de Paz, Trabajo Comunitario y que sea conocedor de la realidad educativa.

- La formación profesional de los Licenciados en Ciencias de la Educación no cumple con todos los requisitos para la contratación de personal dentro de las Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos en el Departamento de San Salvador, debido a que exigen tres años de experiencia en la docencia y amplio conocimiento de leyes como la Ley LEPINA, Ley de protección Integral, entre otros. Es por ello que los Directores de estas instituciones se ven obligados a capacitar constantemente a los Licenciados en Ciencias de la Educación por la falta de conocimientos en los temas antes mencionados.

- El perfil de competencias de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, se encuentra fuera de los requerimientos laborales de las Organizaciones No Gubernamentales dedicadas a desarrollar programas educativos en el Departamento de San Salvador, de acuerdo a los resultados obtenidos se encontró que los Licenciados poseen las competencias generales; pero no todas las competencias requeridas actualmente para desempeñarse laboralmente en las Organizaciones No Gubernamentales como lo son: Igualdad de género, diseño y evaluación de proyectos.

- La Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador promueve dentro del perfil profesional que un Licenciado en Ciencias de la Educación tendrá las puertas abiertas dentro de las Organizaciones No

Gubernamentales dedicadas a desarrollar programas educativos, pero de acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación se pudo comprobar que esto no se cumple ya que de 157 Licenciados graduados en los años 2012-2013 solamente 8 se encuentran laborando dentro de estas instituciones.

5.2. Recomendaciones:

- Que las autoridades encargadas del Departamento de Ciencias de la Educación mejoren el currículo de formación profesional a través de la gestión de convenios y adquisición de compromisos con las Organizaciones No Gubernamentales de modo que los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación puedan realizar las prácticas educativas y el servicio social, implementando programas educativos, y de esta manera poner en práctica el currículo de formación profesional dentro de estas instituciones de modo que al graduarse puedan reunir todas las competencias requeridas dando lugar con ello al ingreso masivo de los Licenciados en Ciencias de la Educación dentro de las ONG's.
- Es necesario revisar minuciosamente y actualizar el plan de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de esta manera buscar que el graduado en Ciencias de la Educación se especialice en áreas como evaluación de proyectos, facilitador de metodologías educativas y técnico en proyectos educativos y de esta manera profundizar en las exigencias que los empleadores de las diferentes Organizaciones No Gubernamentales demandan.
- Que las autoridades correspondientes del Departamento de Ciencias de la Educación trabajen en conjunto con las Organizaciones No Gubernamentales

para mejorar el perfil profesional de salida, desarrollando talleres de formación profesional, en temas asociados a la finalidad de estas instituciones como por ejemplo: Ley LEPINA, Enfoque de género, Cultura de paz, entre otros, y que haya un acercamiento con los estudiantes, de modo que tengan conocimientos sobre el trabajo dentro de las Organizaciones No Gubernamentales.

- Se recomienda a las autoridades encargadas en el Departamento de Ciencias de la Educación, crear en el perfil de competencias de la Licenciatura en Ciencias de la Educación las áreas que puede desempeñar un Licenciado en Ciencias de la Educación, detallando las funciones que desempeñe en las Organizaciones No Gubernamentales.
- Se recomienda a las autoridades del Departamento de Ciencias de la Educación, incluir en la formación profesional del Licenciado en Ciencias de la Educación especialidades en diferentes áreas educativas como lo son Derechos Humanos, Educación no Sexista y Educador Social.

BIBLIOGRAFIA

1. Avalos Sánchez Verónica Lissette, G. O. (2009). La formación académica que brinda el Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador y su correspondencia con las competencias académicas y profesionales exigidas por empresas e instituciones del sector Metropolitano de San Salvador. 61.
2. Enrique García Argueta, M. M. (2000). Diagnóstico de la educación no formal, desarrollada en programas de arte popular en El Salvador. San Salvador, El Salvador, Centroamérica. G, P. (1961). Formación Profesional: Ergodidáctica. (E. Morata, Ed.) Madrid.
3. Glenda Concepción Flores Díaz, A. R. (Julio de 2008). El currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (Plan 1998 de la UES) y su competencia con la demanda sociocultural y laboral actual de la sociedad salvadoreña. 33.
4. Maura, V. G. (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Revista Cubana de Educación Superior, XXI, 47.
5. Maura, V. G. (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Revista Cubana de Educación Superior, XXI, 45.
6. Mertens (2000). La gestión por competencia laboral en la empresa y la formación profesional (1 ed.). Madrid, España: Bravo Murillo 38.
7. Msc. Ileana Artidiello Delgado (2005). Competencias: un nuevo reto II. Otro, N. d. (1989). La educación popular en El Salvador. Universidad de El Salvador, San Salvador, San Salvador.
8. Torres, C. A. (1995). Políticas de educación no formal en América Latina. México.
9. Baldor, Aurelio. (2005). Aritmética teórico y práctica con 7008 ejercicios y problemas, Madrid, Distribuciones codice. 503.
10. Beneitone, Pablo; (2007); Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina, Informe final Proyecto Tuning pág. 134.

Anexos

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION QUE LABORAN EN ORGANIZACIONES NO
GUBERNAMENTALES**

NOMBRE: _____

CARGO: _____ **AÑO DE CONTRATACION:** _____

Estimado/a Licenciado/a reciba un cordial saludo de parte de los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación deseándole éxitos en sus labores cotidianas y profesionales.

Objetivo: Recopilar la información que establezcan los Licenciados en Ciencias de la Educación con relación al currículo de formación profesional y a las competencias para el empleo exigidas por las Organizaciones no Gubernamentales dedicadas a desarrollar programas educativos en el Departamento de San Salvador.

Indicación: Lea detenidamente las interrogantes presentadas a continuación y marque con una **X una sola vez** la opción según su criterio.

Ejemplo:

N°	PREGUNTAS	SI	N0
1	Es puntual con la hora de llegada a su trabajo	SI	N0

N°	PREGUNTAS	SI	N0
1	Considera que su desempeño profesional es adecuado en sus responsabilidades.	SI	N0
2	Durante su formación profesional recibió educación en valores.	SI	N0
3	Considera que una de sus capacidades es transmitir conocimientos	SI	N0
4	Considera que ser una persona competitiva le ayuda en su trabajo.	SI	N0

- | | | | |
|----|--|----|----|
| 5 | Según su criterio es conocedor de la realidad nacional. | SI | N0 |
| 6 | La formación pedagógica recibida le ha servido en su trabajo. | SI | N0 |
| 7 | La formación general básica recibida le ha ayudado para ser competente en su trabajo. | SI | N0 |
| 8 | Utiliza la formación técnico - científica en su cargo. | SI | N0 |
| 9 | Durante la carrera recibió formación sobre el diseño de proyectos. | SI | N0 |
| 10 | Durante el desarrollo de las asignaturas recibió teoría sobre ética profesional. | SI | N0 |
| 11 | Conoce Docentes del Departamento de Educación que fueron formados en las Escuelas Normales. | SI | N0 |
| 12 | Tiene conocimiento de Docentes del Departamento de Ciencias de la Educación que antes de ser Licenciados habían estudiado el profesorado. | SI | N0 |
| 13 | Considera que los Docentes del Departamento de Ciencias de la Educación aplican lo aprendido en la Licenciatura durante el desarrollo de las clases. | SI | N0 |
| 14 | Considera que es importante la Maestría en los Licenciados en Ciencias de la Educación para que impartan mejor las clases en el Departamento. | SI | N0 |
| 15 | Cree que el título de Doctorado en Educación mejora el desempeño profesional de los Docentes en la Licenciatura en Ciencias de la Educación. | SI | N0 |
| 16 | La formación generalista del Licenciado en Ciencias de la Educación, le ha permitido insertarse laboralmente en una Organización No Gubernamental. | SI | N0 |
| 17 | Durante la Licenciatura realizó sus prácticas profesionales en Organizaciones No Gubernamentales que desarrollan programas educativos. | SI | N0 |
| 18 | Le ayudo el servicio social para ser contratado en las Organizaciones No Gubernamentales. | SI | N0 |
| 19 | Los procesos de formación le han ayudado a construir su perfil profesional. | SI | N0 |

20	Su perfil de competencias le ayudó a obtener empleo en las Organizaciones No Gubernamentales.	SI	N0
21	Se vive un buen clima de trabajo en la institución donde labora.	SI	N0
22	Considera que es necesario conocer sobre Derechos Humanos para ser contratado en una Organización No Gubernamental.	SI	N0
23	Al ingresar a esta institución, tenía conocimiento en el tema de resolución de conflictos.	SI	N0
24	Al ser contratado en esta institución, tenía experiencia sobre el tema de igualdad de género.	SI	N0
25	Al graduarse de la Licenciatura, se consideraba con suficientes habilidades y destrezas para insertarse en una Organización No Gubernamental.	SI	N0
26	Considera indispensable los conocimientos sobre educación no formal.	SI	N0
27	Cree que es importante conocer sobre investigación educativa para el desempeño dentro de una Organización No Gubernamental.	SI	N0
28	Tiene alguna experiencia sobre la administración educativa en su área de trabajo.	SI	N0
29	La experiencia en planificación educativa le ha ayudado en su campo laboral.	SI	N0
30	Considera que la evaluación educativa es parte esencial en el desempeño de su trabajo.	SI	N0
31	Al ingresar a esta institución, tenía experiencia sobre supervisión.	SI	N0
32	Ha recibido algún diplomado durante el proceso de su formación profesional.	SI	N0
33	Ha recibido cursos educativos para enriquecer su aprendizaje.	SI	N0
34	Ha recibido talleres que le ayuden a fortalecer su formación	SI	N0
35	Ha recibido capacitaciones fuera del área de su trabajo.	SI	N0

- | | | | |
|----|--|----|----|
| 36 | Al ingresar a esta institución tenía experiencia en trabajo comunitario. | SI | N0 |
| 37 | Dentro de los requerimientos de contratación le exigían experiencia en el desarrollo de proyectos. | SI | N0 |
| 38 | Considera importante ser conocedor de la realidad educativa en que se desenvuelven los Centros escolares para ser contratado en una Organización No Gubernamental. | SI | N0 |
| 39 | Los agentes cooperantes se involucran en la contratación de personal dentro de esta Organización No Gubernamental. | SI | N0 |
| 40 | Las relaciones interpersonales son importantes para ser contratado en una Organización No Gubernamental. | SI | N0 |

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

GUÍA DE OBSERVACION DIRIGIDA A LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

NOMBRE DEL OBSERVADOR: _____

INSTITUCION: _____

OBJETIVO: Observar si el Currículo de Formación Profesional incide en las Competencias para el Empleo de los Licenciados en Ciencias de la Educación que laboran en las Organizaciones No Gubernamentales.

N°	ASPECTO OBSERVADO	SI	%	NO	%	Total	Total
1	Posee buenas relaciones interpersonales						
2	Usa lenguaje técnico.						
3	Demuestra orden en su trabajo.						
4	Practica valores en su trabajo.						
5	Ejecuta actividades educativas.						
6	Desempeña efectivamente su área laboral.						
7	Demuestra la formación profesional en su trabajo.						
8	Demuestra experiencia en el desarrollo de su trabajo						
9	Tiene capacidad para transmitir sus conocimientos						
10	Demuestra sus habilidades y destrezas en el desarrollo de las actividades						
Total							

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ENCARGADOS DE LA
CONTRATACION DEL PERSONAL.**

NOMBRE: _____

Estimado/a Licenciado/a señor/a reciba un cordial saludo de parte del equipo investigador de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, deseándole éxitos en sus labores cotidianas y profesionales, sin antes agradecerle por su valiosa colaboración y el tiempo dedicado para responder esta entrevista que tiene como objetivo lo siguiente:

Objetivo: Indagar sobre la formación profesional y las competencias para el empleo que debe tener un Licenciado en Ciencias de la Educación para insertarse a las Organizaciones no Gubernamentales dedicadas a la educación.

1. Nárrenos. ¿Cómo la Formación Profesional recibida por los Licenciados en Ciencias de la Educación en la Universidad de El Salvador ayuda a obtener las competencias exigidas por las Organizaciones No Gubernamentales?
2. Coméntenos ¿Las asignaturas cursadas en la Licenciatura en Ciencias de la Educación ayudan a los Licenciados en Ciencias de la Educación a experiencia para ingresar a las Organizaciones No Gubernamentales?
3. En su opinión ¿Cómo la Formación de los Docentes del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador beneficia a los Licenciados en el desempeño laboral?
4. Detalle ¿Cuáles son los requerimientos profesionales exigidos para un Licenciado en Ciencias de la Educación dentro de esta institución?
5. Describa ¿Cuáles son las competencias necesarias que debe tener un Licenciado en Ciencias de la Educación para desempeñar un cargo dentro de las Organizaciones No Gubernamentales que usted dirige?

6. Exprese ¿Cuáles son las áreas de desempeño laboral que desarrolla un Licenciado en Ciencias de la Educación en su institución?
7. Comente. ¿Por qué un Licenciado en Ciencias de la Educación debe continuar formándose?
8. Describa. ¿En qué áreas debe continuar formándose un Licenciado en Ciencias de la Educación?
9. Mencione ¿cuáles son los requisitos que su institución exige para la contratación de personal?